社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2026
8月(上)
总第203期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C



关爱退役军人

多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”



2026 年 8 月 上
总第 203 期
邮发代号：82-579
出刊日期：2026 年 8 月 15 日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committeeof the CASW 中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田哞 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万沣毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政 / 王哲
王德兵 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 田野 / 闫新勇
刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘漩 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 辛福 / 吴春华 / 吴雪燕 / 何书一
何宗尉 / 李卫华 / 李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈炎松 / 陈勇 / 陈承
谷学亮 / 杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 杨威 / 邵佳 / 张兴亮 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬
张汉英 / 张金霞 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 范娱艳 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴 / 胡刚
徐志昌 / 高蕾 / 高云辉 / 郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文
鲁兵库 / 裴凯峰 / 联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 廖俊军

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明： 本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明： 社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问： 北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

共筑退役军人就业创业之路

“新时代新征程，退役军人工作要有新担当新作为。”习近平总书记在全国退役军人工作会议上作出重要指示，为做好新时代退役军人工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

2026 年八一建军节，《退役军人就业创业促进条例》（以下简称《条例》）正式施行。这部《条例》承载着国家关怀，既为“让军人成为全社会尊崇的职业”写下生动注脚，也为推动退役军人就业创业、发挥人力资源优势、维护其合法权益提供有力保障，更向全社会发出号召：关心支持退役军人就业创业，是新时代共同的责任与荣光。

从保家卫国的“沙场”转战经济建设的“职场”，退役军人面临人生角色的重大转换。《条例》确立“政府推动、市场引导、社会支持相结合”的工作原则，意味着这项工作不是政府“独角戏”，而是一场需要各方合力的“大合唱”。政府搭建政策框架，市场发挥配置功能，社会注入温暖力量。

社会参与是将政策暖意转化为实际帮扶的关键。《条例》鼓励社会资本设立创业基金，拓宽融资渠道；支持企业和社会组织提供多元帮助，并明确税收优惠等激励政策。企业招录退役军人、社会组织提供精准服务，不仅是出于情怀，更是一项受到国家认可的光彩事业。当企业把吸纳退役军人视为优化人才结构的途径，当社会组织提供免费或优惠的培训指导，我们便是在共同营造尊崇军人、尊重劳动、鼓励奋斗的良好生态。

“尊重、关爱退役军人是全社会的共同责任。”责任在肩，更需行动支持。我们呼吁各企事业单位能提供更多优质岗位，为退役军人敞开大门；呼吁社会组织发挥桥梁作用，提供精准就业对接和创业孵化；呼吁每位公民多一份理解与支持，让退役军人在新岗位上切实感受到社会的温度与善意。

新时代，新使命，新征程。让我们以《条例》施行为新起点，凝聚全社会关心支持，为退役军人铺就宽广坚实的“就业创业之路”，助力他们在人生的“第二战场”再立新功，让“尊崇”之光在新时代更加璀璨夺目！希望广大退役军人永葆革命军人本色，坚定信念、爱国奉献、奋发有为，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

目次 CONTENTS
社会与公益 Society & Public Welfare
2026 年 8 月 上
总第 203 期

公益慈善

“一站式”学生社区综合管理模式下高职学生资助育人途径探究 …… 孙雨婷 / 01
从情感到成长：大学生养老服务志愿者的情感劳动实践与双重效应研究 …… 刘立坚 / 04
医行乡间暖民心，志愿青春谱新篇——“医心暖乡”“三下乡”志愿服务调研报告 …… 罗子轩 祝恩聪 韩 娜 / 07
党建引领下高职院校教育发展基金会规范化建设研究——以上海城建职业学院教育发展基金会为例 …… 张素青 / 10
中小学学生资助工作精准识别机制的优化路径 …… 聂蓉蓉 / 13
卓越文化与组织育人协同发展的探索与实践——以浙江科技大学和美公益为例 …… 张 炜 / 16
共同富裕视域下涉农高校服务乡村全面振兴的效能提升路径研究 …… 方 钦 / 19
烟台红色资源“在地活化”赋能乡村振兴的路径研究 …… 洪 卉 / 22
新时代高校资助育人体系的发展现状与实践路径优化 …… 张 岩 / 25
高职院校志愿服务对学生综合素质提升的影响研究 …… 陈晓萍 唐 玉 王 媛 / 28

一老一小

聚焦杭州康养联合体建设，推进养老服务体系高质量发展研究 …… 叶祥娇 / 31
智慧健康养老视域下社区护理人才全周期培养体系构建 …… 张晓霞 顾路艳 张莹莹 王朱莉 / 34
江西“一老一小”及精康服务基层社工实践三维优化路径研究 …… 张 翔 / 37
台州“家厂同构”模式中代际支持对低龄老人劳动参与的影响研究 …… 潘妤妤 / 40
孤独症儿童母亲照护压力的社会工作介入策略研究 …… 马潇驰 / 43
失能老人家庭照顾者喘息服务的社会支持网络构建研究 …… 唐怿文 / 46
代际共学驱动老年数字资本积累的机制与路径——基于多元共治视角与潮州市实践的混合方法研究 …… 李 慧 李梦伟 杨礼芳 / 49
赋能与增能：社会工作介入下低龄老年人参与社区治理的自我效能感提升研究——以 T 市老旧小区公共空间改造为例 …… 张瀚文 / 52
党建引领下银发群体参与基层治理的路径探索——以连云港市为例 …… 李 娜 / 56
3 岁以下婴幼儿普惠托育服务实施效果研究——基于北京市托育示范机构的调查分析 …… 赵麟辉 巩志峤 柯典雅 周诗琪 林超颖 / 59
养老机构脑梗死患者焦虑情绪干预的个案研究——以广州市 G 老人院 Y 姨为例 …… 姚安贤 钟莲香 * / 62

百家争鸣

基于共情的高校党外知识分子“倾听—回应—共鸣”思想引领路径研究 …… 宋 倩 / 65
基于多元数据的考生综合素养测评与高校选拔路径探析 …… 巴丽思 黑亚双 / 68
从恢复力到韧性：resilience 的概念演进与治理转向 …… 利爱娟 赵之旋 * 李振鑫 / 71
绘画疗法和心理健康教育协同应用的研究进展 …… 余美洁 刘振毅 * 马 晓 李 霞 郭龙飞 / 74
高校“访企拓岗”政策实施成效与优化路径研究 …… 刘 炜 吴海鹏 李 亮 / 77
新时代党校抓实正确政绩观干部培训的实践路径探究 …… 陈 霞 / 80
社区矫正对象定位监管轨迹分析模型构建与应用研究 …… 陈 冲 / 83

基层治理视域下新就业群体社区融入社会工作路径研究 …… 田丽丽 / 86
新时代医院青年职工思想教育的指导路径与方法优化 …… 沈艳萍 / 89
高职院校以“书记项目”为抓手推进美育工作的实施路径——基于卫生类高职院校的实践探索 …… 卞海琴 / 92
短视频使用强度与中职生主观幸福感的关系：上行社会比较与错失恐惧感的链式中介模型 …… 林丽华 / 95
立德树人视域下新农科研究生导学关系建设的路径探索 …… 李　静　谢　熙 / 98
“双高”建设背景下高校教师党支部活力提升的路径创新研究——基于社会互构理论 …… 张春娥 / 101
公共图书馆青少年民族团结教育服务创新研究——以“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目为例 …… 张　晗 / 104
基于社交焦虑表征分析的来华留学生心理健康教育服务体系构建 …… 赵以榄 / 107
新质生产力视角下高校基层党支部“双带头堡垒”构建路径探索 …… 刘　静　封新林*　彭　静　张　毅　黄朝阳 / 110

教学研究

艺术设计专业“以赛促教”教学改革模式的创新实践 …… 张兴伟 / 113
高职院校学生行为规范养成现状与突破——基于学生干部与第二课堂的双维审视 …… 徐珂盼 / 116
社会主义核心价值观与高职院校思政课教学的融合探究 …… 罗　颖 / 119
新文科背景下广告学“分点式”课程体系构建与课程思政融合实施路径研究 …… 朱美娜 / 122
高质量发展视域下幼小衔接课程的优化策略——基于湛江乡村幼儿园的实践探索 …… 王　萍　陈美蓉 / 125
知行耦合 · 价值进阶——高职思政课“五路凝心”链式教学模式的创新与实践 …… 吴晓军 / 128
接受美学导向下思政课教学共情力构建与实践 …… 徐蔓鸿 / 131
中华优秀传统文化融入高职思政课的教学研究——以江苏联合职业技术学院连云港分院为例 …… 苏梦雅 / 134
“学生中心 + 成果导向”理念下“管理会计实务”课程资源开发研究——以神木职业技术学院大数据与会计专业为例 …… 张　雪 / 137
新时代高校思政课教学实效性提升的路径研究 …… 陈泽宇 / 140
高职院校“行走的思政课”实践教学模式的创新与实践 …… 曹长青 / 143
人工智能背景下高校智慧思政教学模式创新路径研究 …… 郭丽莉 / 146
生态系统理论视域下“一站式”学生社区心理育人实践探索——高校辅导员应对学生家庭与学业复合型压力的案例探究 …… 梁慧慧 / 149
课程思政视域下“心理健康与职业生涯”课程教学实践研究 …… 廖秋兰 / 152
“面向对象编程”课程中学生编程思维培养的教学设计路径研究 …… 陆　鹏 / 155
“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式探究 …… 生继媛　李　婧　李红霞　施国春 / 158
课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革探索 …… 王永乐 / 161
数字化转型视域下高职院校思想政治教育创新发展研究——以 AI 赋能电子商务专业教学为例 …… 王兴文　郑　飞　卢欣林 / 164

思政论坛

算法“围城”与思政“破壁”：高校思想政治教育应对信息茧房的审思与路径创新 …… 张心怡 / 167
教育数字化转型下大学生思政课学习成效提升的理论框架与实践路径研究 …… 洪嘉丽 / 170
网络短视频赋能大学生思想政治教育的路径研究 …… 任　静 / 173
社区非遗资源赋能青少年“行走的思政课”：德育转化与场景创新研究——以无锡为例 …… 宋　丽 / 176
东北抗联精神融入高校思想政治教育的实践路径研究 …… 王丽娜 / 179
“大思政课”视域下红色美育赋能学生积极人格培育的路径研究 …… 刘　玥 / 182

铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的价值与路径研究 …… 王玉莹 / 185
论廉洁文化融入高校思想政治教育的三重逻辑 …… 吴梦迪 / 188
齐鲁红色文化融入高职思政课的沉浸式育人范式重构研究 …… 张　倩　高婧语 / 191
“三全育人”视域下高校劳动教育和思想政治教育融合路径探究 …… 陈兆莉 / 194
AI 赋能高职学生思想政治教育的实践探索与路径优化 …… 汪　洋 / 197
高校思政教育与中华优秀传统文化的融合路径研究 …… 蔡小莉 / 200
高职医学院校推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化实践路径研究 …… 曹志芳 / 203
海南红色文化符号在视觉传达设计课程思政中的转译路径 …… 黄　河　张奕琦　陈诗韵 / 206
数智技术赋能高校思政课高质量发展的创新路径 …… 黄素华　刘劲飞 / 209
智媒体赋能高校辅导员思想政治教育实践创新探析 …… 江莹莹 / 212
数智时代高校精准课程思政的实践探索 …… 赵　雪 / 215
文化自信视角下高校思想政治教育的内容建构研究 …… 宋瑜静 / 218
生成式人工智能背景下高校思政引领力提升研究 …… 汪　晓 / 221
铸牢中华民族共同体意识视域下民族传统体育融入高校思政教育的实践与创新研究 …… 赵　想 / 224

学海探骊

高职院校心理健康教育对学生社会适应能力的影响研究 …… 夏　俊 / 227
高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的创新探索 …… 张润柳 / 230
九年一贯制学校贫困学生心理支持体系构建研究 …… 徐海英 / 233
算法推荐视域下高职院校突发事件网络助燃机理和阻燃策略研究 …… 郭纪斐 / 236
休学复学大学生心理康复的“医—家—社”协同机制研究 …… 张慧君 / 239
“一站式”学生社区视域下高职院校新生适应性教育路径研究 …… 郑小虎 / 242
职业本科院校虚拟教研室建设赋能大学生社会就业的路径研究 …… 杜可嘉　李婉婷 / 245
共同富裕视域下民办高职院校女大学生职业成长研究 …… 王一舟　林　莉　孔佩伊　耿颖霞　柯希冉 / 248
新时代大学生思想行为特征及其育人路径探析 …… 贾　瑞 / 251
铁路文化融入高校文化育人实践研究 …… 陈　琨 / 254
戏剧艺术融入高校心理育人的理念构建与实施模式研究 …… 李丹青　马成东　徐东生　谯乐嘉 / 257
红医精神融入中医药高校大学生实践育人路径研究 …… 王　旭　任志敏　卢杰珂　胡文歌　秦中朋 / 260
增值评价视域下高校学生社团育人成效实证研究 …… 施晓蕾　马　俐　张文平 * / 263
大学生积极学习状态的多维结构与测量 …… 黄少勇 / 266
社会排斥对大学生亲社会行为的影响机制与干预策略 …… 邹山丹　高韵笛　刘　勇 / 270
红色家书融入大学生家国情怀教育的路径研究 …… 刘姗姗　王力尘 / 273
“五育融合”背景下高校辅导员差异化学生管理策略构建 …… 龚莎莎 / 276
泰山文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识研究 …… 李文春 / 279
高校朋辈心理辅导队伍建设的困境与优化策略 …… 刘新月 / 282

艺术长廊

艺学并进　生熟相成——记北京师范大学启功书院院长邓宝剑 …… 彭一超
北骨南韵　版纳焕彩——记知名画家张广志的艺术人生 …… 刘　琳

“一站式”学生社区综合管理模式下高职学生资助育人途径探究

孙雨婷

摘要：长期以来，高职院校学生资助工作存在一定程度的重物质轻精神、重发放轻育人的情况，传统的资助模式不能将经济帮扶与思想教育有效结合，难以真正实现资助与育人的有机统一。“一站式”学生社区综合管理模式在我国各大高校全面推行，为高职院校的资助育人工作提供了新的契机。基于此，文章从“一站式”学生社区综合管理模式的内涵特点入手，深入剖析其对高职资助工作的重要性，并针对目前高职院校开展资助工作存在的组织架构松散、服务场景滞后、文化氛围薄弱、协同机制不畅等现实问题，从构建嵌入式组织体系、打造场景化服务模式、培育浸润式文化生态、完善协同型联动机制四个方面展开探讨，期望为提高高职院校的资助工作成效提供理论依据与实践指导。

关键词：“一站式”学生社区；高职教育；资助育人；精准资助；协同育人

一、引言

自2020年起，教育部在全国高校推行了“一站式”学生社区综合管理模式，这一改革举措将学生社区从单纯的生活空间转变为集思想引领、学业辅导、生活服务、文化浸润于一体的育人阵地。对于高职院校而言，这一模式的意义尤为特殊，因为高职院校家庭贫困学生比例高，生源结构复杂，就业导向明确，传统的资助工作模式仍停留在经济帮扶“一发了之”的层次，很难适应学生多样化的发展需要。“一站式”社区的构建为解决这一困境开辟了新路径，它突破了院系与部门的行政壁垒，将教育资源下沉至学生生活的各个方面，推动资助工作从办公室走向宿舍、从表格审核走向面对面交流、从单一经济支持走向全方位人文关怀。

然而，当前我国高职院校开展社区资助育人工作的实践尚处于探索阶段，不少学校仅将资助服务窗口物理迁移至社区，未能实现资助工作理念与方式的深层变革。如何在“一站式”学生社区综合管理模式下构建科学高效的资助育人体系，已成为高职院校亟待破解的重要课题。

二、“一站式”管理模式对高职资助育人的重要意义

（一）提供多元、常态、非正式的育人载体

传统的资助教育方式比较单一，以主题班会、励志讲座和征文比赛等形式为主，表现出“运动式”的特征。这类活动虽然主题明确，组织有序，但与学生的实际生活联系不紧密，很难产生持续的教育效果。由于学生多处于被动接受状态，参与感和认同感偏低，育人效果往往停留在信息传递层面，很难转化为深层次价值认同和行为转变。“一站式”社区为学生提供了多元化、常态化和非正式的育人载体，校园中的实体空间，如学生事务办理大厅、辅导员工作室、党团活动室、公共交流区等，均可成为开展资助工作的天然接触点。学生在办理日常事务、参加社区活动、同辅导员聊天的过程中，能够自然接触到有关资助政策的信息，表达他们的实际困难，得到及时的帮助[1]。

（二）有助于实现资助育人目标

资助工作的力度不仅体现为经济帮扶的金额规模，更取决于育人功能的实现程度。传统模式下，资助工作的重心在于程序合规与资金发放，资助与育人的衔接较为薄弱。经济帮扶完成后，对学生后续成长发展的持续关注不足，资助的育人目标难以充分发挥。“一站式”模式下，资助工作的时空边界被重新定义。当资助工作者常驻社区、与学生共同生活于同一场域，资助便具备了持续性与情境性特征[2]。工作者可更直观地观察学生的生活状态、消费行为与心理动态，及时发现潜在困难与成长需求。这种近距离的观察与互动，为开展个性化、精准化的育人工作提供了重要基础。

（三）有助于资助育人队伍的扩充与优化

资助育人的有效实施，离不开专业化的工作队伍。长期以来，高职院校资助工作主要依赖学生工作部门与辅导员队伍[3]。辅导员往往面临带班人数多、事务性工作繁重等现实困境，投入资助育人的精力有限，难以实现深度介入。“一站式”社区建设为资助育人

队伍的扩充与优化提供了契机。社区内汇聚了辅导员、宿管人员、学生骨干、专业教师、校友等多方力量，形成多元主体共同参与的育人格局。宿管人员可发挥住楼优势，及时反馈学生生活异常情况，学生党员和学生骨干可作为朋辈力量，开展互助式帮扶，专业教师通过导师进社区等方式，可在学业指导中融入关怀与支持。这种多元队伍的组合，既减轻了单一主体的工作负担，也实现了育人主体的优势互补，使资助育人工作从单兵作战转向协同育人。

三、“一站式”管理模式下高职资助育人的内容分析

“一站式”学生社区综合管理模式为高职学生资助育人工作赋予了新的内涵与外延[4]。在这一模式下，资助育人不再局限于单一的经济帮扶，而是拓展为涵盖物质资助、精神培育、能力发展、价值引领等多维度的系统工程。相较于传统模式，社区情境下的资助育人内容更为丰富、形式更为灵活、触达更为直接。深入把握其核心内容，对于构建科学有效的资助育人体系具有重要的指导意义。

（一）经济资助与精准识别的有机统一

经济资助是资助育人工作的基础，其核心在于确保资助资源能够精准覆盖家庭困难学生。“一站式”社区服务模式使贫困生资助工作呈现新的特征。首先是细化认定方式。社区建立常态走访机制，由辅导员、宿管人员深入学生寝室，对学生的生活情况进行观察，并结合家庭经济情况进行调查，建立动态的困难学生档案。其次是差异化资助标准。按照学生的困难程度进行分类，以保证有限的资源得到最大的效益。最后是便捷化发放流程。社区设立专门服务窗口，对申请、审批和发放实行“一站式”服务，减少学生往返奔波。

（二）学业帮扶与能力提升的深度融合

高职院校的办学目标决定了资助育人在培养学生学业发展和职业技能方面应给予足够的重视[5]。“一站式”社区服务为学生提供了一个贴近学生的学习平台，一方面，社区设立学业指导中心，组织专职教师和优秀学生骨干，开展课程答疑，指导学习方法，培养职业技能，帮助学习困难的受助学生补齐短板。另一方面，根据职业教育的实践特点，社区积极地与校内实训基地和校外合作企业进行对接，为受助学生提供技能培训和实习实践的机会。部分院校还在社区设立技能工作室，由企业技术人员和专业教师带领学生开展项目化学习，把经济资助与能力培养有机结合。

（三）心理疏导与人格培育的协同推进

家庭经济困难学生的心理压力较大，容易产生自卑、焦虑和敏感等消极情感，从而影响他们的健康发展。在“一站式”社区中，心理健康教育是不可或缺的重要环节。社区配备专职心理咨询师，建立心理咨询室，为学生提供个体咨询与团体辅导服务。更重要的是，心理健康教育已由问题矫正型转向发展促进型，既重视心理问题的矫正，也注重积极的心理素质的培养。通过开展心理健康讲座、压力管理工作坊和自信心训练营，使学生学会如何调节自己的心理，提高自己的抗压能力和控制情绪的能力。同时，要营造一个包容、平等、尊重的文化环境，打破对困难学生的标签化认识，使其在潜移默化中形成健全人格与积极的自我认同。这一全方位心理支持体系，为受助学生的全面发展奠定了良好的心理基础。

（四）实践锻炼与社会责任的有效培育

资助育人的主要目的是培养学生的社会责任感和奉献精神，使其由受助者向助人者的角色转变。“一站式”社区为此提供了丰富的实践载体。社区广泛组织学生参加志愿服务、公益事业和社区管理等活动，让他们在服务社会、贡献力量的过程中深化对感恩和责任的理解。同时，设立大学生社区勤工助学岗，使学生在参与社区管理的过程中获得劳动经验和价值认同。通过这些实践活动，培养学生的综合素质，增强他们的公民意识和社会责任感。

四、“一站式”管理模式下高职资助育人的实现路径

在高职资助育人实践中，探索“一站式”模式下高职资助育人的有效路径，需要从组织体系重构、服务模式创新、文化生态营造、协同机制完善四个维度系统推进。这一路径设计的核心逻辑，旨在推进资助育人实现从管理向服务转变、从条块分割向系统整合的转型。

（一）构建社区嵌入式资助育人组织体系

在高职学生的资助管理中，要破解组织架构松散的困境，需要在社区层面构建嵌入式资助育人组织体系，实现组织网络的全面覆盖和有效运行。这种嵌入具体体现在制度嵌入、人员嵌入、功能嵌入三个方面。

在制度嵌入方面，应明确社区在资助育人工作中的责任地位，制定相关的工作规程，赋予适当的权责资源。同时加强各部门之间的沟通，并定期召开联席会议，疏通各部门之间的信息交流，实现工作闭环。

在人员嵌入方面，应加强对社区专职辅导员的配备，设立资助育人专项岗位，保证工作力量下沉到学生中间；建立一种长效的心理咨询服务机制，推动心理健康服务由“进站式”咨询向“驻站式”陪伴转化，真正做到与学生共同居住、共同生活。在此基础上，充分发挥学生干部的作用，组建“学校—社区—楼栋—宿舍”四级工作网络[6]。

在功能嵌入方面，应将资助育人的全环节都融入社区的日常治理之中。如在招生季和新生入学季，在社区开展资助政策面对面宣传；在困难认定阶段，在社区内进行民主评议、走访调研等；在资助发放阶段，为贫困学生举行发放仪式，并对其进行感恩教育。通过这种功能嵌入方式，社区真正成为资助育人的主阵地。此外，高职院校还应根据职业教育的特色，在社区内组建学业

与技能支持团队，通过学业互助小组、技能提升工作坊等形式，使受资助学生在社区内即可获得学业指导、技能培训，实现经济帮扶和能力培养的有机融合。

（二）打造社区场景化精准资助服务模式

服务场景的设计直接影响学生的接受度与参与度。场景化的精准资助模式，其关键在于把资助服务转变为可感知、参与和体验的“场景”。针对社区资助服务场景建设滞后的问题，需要根据高职生的职业特征与成长需要，构建情境化的社区精准帮扶模式，使其更加具有针对性、便捷性和实效性。

第一，完善线下服务阵地。在“一站式”社区建立专用服务大厅，配备完善设施与专职工作人员，为学生提供资助金申请、经济困难认定、贷款咨询、资金拨付等“一站式”服务。同时设置学业辅导室、心理辅导室、技能培训室等多功能空间，为困难学生提供全面的帮助。如济宁职业技术学院将 18 个主题功能空间打造成“一站式”社区，特别设有资助服务室、技能实训车间等，使资助工作的硬件条件得到了极大的改善。

第二，打造特色服务项目。结合职业院校特点，创建具有特色的“资助—技能”“资助—创业”“资助—实践”服务项目。例如，对于工科专业的困难学生，可以通过在社会上进行技能训练和职业资格证书的培训来提高他们的职业技能；对商科专业的困难学生，可以提供创业辅导和电子商务培训，帮助他们实现自己的创业梦想。

第三，推动线上与线下服务情境相结合。搭建“一站式”社区资助服务线上平台，供学生查询资助政策、申请业务、查询进度、反馈意见等，使学生足不出户即可完成资助相关事务办理[7]。

（三）培育社区浸润式资助育人文化生态

文化生态的构建是一个需要长时间积累和系统设计的过程，以浸润式资助的育人文化生态为中心，要将感恩、奋进、互助的思想融入学生的日常生活中，让文化教育和资助教育相融合。对此，需要加大资助文化建设的力度，通过社区公告栏、电子屏幕、微信公众号、短视频平台等方式，对国家的资助政策、学校的资助措施、受资助生的优秀事迹进行宣传，增进学生对资助政策的充分认识，树立正确的受助观念。还要根据高职院校的特征，开展“感恩回馈”志愿服务，深入社区、敬老院、农村开展志愿服务，使学生在实践中学会感恩，学会奉献。此外，定期开展“励志之星”评选表彰活动，充分发挥他们的模范带头作用，激励广大受助学生见贤思齐、奋发向上。

（四）完善社区协同型资助育人联动机制

在高职资助育人“一站式”管理模式构建中，社区协同型资助育人联动机制的核心是打通信息壁垒、整合多方资源、形成育人合力。

在信息协作层面，可依托学校的信息化平台，建设以学生为中心的综合信息管理系统，将学生在学校的消费、学习、心理测试、行为记录等数据进行融合，对其进行分析，筛选出可能存在的问题，形成预警任务，并将预警任务推送给社区网格管理人员，实现资助工作由被动受理向主动发现的转变。

在部门协作层面，建立社区联席会议制度，以社区为主导，将学工、教务、后勤、团委等部门组织起来，共同研究解决资助育人工作中的关键问题和困难，并建立经常性的交流机制。

在资源协作层面，以社区为纽带，组织各专业教师开展科研、实习等活动，并优先考虑有困难的学生参加。还可联合校友企业，设立特殊的社会奖学金和实习岗位，扩大资助的来源。通过多元协作，为资助育人工作提供持续性的资源支撑和专业保证。

五、结语

在高职资助育人“一站式”管理模式构建中，“一站式”学生社区综合管理模式为高职院校的资助工作开拓了新的空间和可能性。该模式从教育载体创新、工作实效增强、队伍结构优化、资源整合等维度，有效提升了资助工作的针对性和实效性。在构建“一站式”社区时，要始终把学生放在首位，尊重他们的主体性，把学生全面发展作为目标。在解决学生经济困境的同时，还应注重对学生的健康人格、职业能力和拼搏精神的培养。只有如此，才能使资助和育人真正结合起来，培养出德才兼备、德技并修的高素质技术技能人才，为区域经济发展和产业转型升级提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 林松 . 高职院校一站式学生社区管理模式下发展型资助育人实践路径研究 [J]. 现代职业教育 , 2026(07): 169−172.

[2] 陈秉廉 , 陈秉月 . 基于发展性理念的高职学生资助精准化 [J]. 三角洲 , 2026(02): 137−139.

[3] 周澍晗 . 高职院校学生资助体系优化路径摭谈 [J]. 科教导刊 , 2026(01): 121−123.

[4] 宋晓周 . 社会力量参与高职院校发展型资助的现实挑战与实践路径 [J]. 无锡商业职业技术学院学报 , 2025, 25(06): 90−94.

[5] 殷俊 . “一站式”学生社区模式下高职学生发展型资助育人路径探索 [J]. 知识文库 , 2025, 41(23): 151−153.

[6] 张震新 , 朱文慧 , 杨传斌 . 基于学生画像的高职院校精准资助系统开发与应用 [J]. 中国教育技术装备 , 2025(22): 40−44.

[7] 方玲娜 . 高职院校“一站式”学生社区发展型资助育人路径研究 [J]. 河南开放大学学报 , 2025, 38(04): 21−24, 44.

（作者单位：新疆职业大学）

从情感到成长：大学生养老服务志愿者的情感劳动实践与双重效应研究

刘立坚

摘要：在我国人口老龄化持续深化的时代背景下，养老服务逐步从物质照料转向精神关怀与情感陪伴并重，老年群体情感服务需求日益凸显。大学生养老服务志愿者作为基层养老公益服务的重要补充力量，是传递社会温情、补齐养老情感服务短板的重要主体。情感劳动是大学生助老志愿服务的核心实践内容，其过程兼具情感付出、情绪调节、价值体验与自我成长多重属性，直接影响养老服务质量与志愿者综合素养发展。本文以大学生养老服务志愿实践现状为切入点，系统梳理大学生志愿者情感劳动的实践表征与双向双重效应，深入剖析实践过程中存在的认知偏差、情绪耗竭、专业不足、适配性弱等现实问题，并针对性提出优化路径。研究旨在完善青年助老志愿服务体系，提升养老情感服务质量，助力大学生志愿者情感成长与综合素质提升。

关键词：大学生；养老服务志愿者；情感劳动；双重效应

人口老龄化进程加快推动养老服务体系持续迭代，精神慰藉、情感陪伴、心理疏导逐渐成为新时代养老服务的核心内容，也是衡量养老服务质量与社会文明温度的重要指标。青年群体是社会公益事业的中坚力量，大学生主动投身养老服务志愿活动，既是践行奉献、友爱、互助、进步的志愿精神的生动实践，也是青年融入社会、锤炼品格、实现自我价值的重要途径。大学生凭借青春活力、真诚态度与学习能力优势，能够有效解决专业化养老情感服务供给不足的问题，丰富老年群体精神文化生活，提升老年人幸福感、获得感与归属感。情感劳动贯穿大学生助老志愿服务全过程，兼具社会价值与育人价值，既能搭建代际沟通桥梁、凝聚公益正能量、推动养老服务提质升级，也能涵养大学生共情能力、责任意识与综合素养，具备显著的双向赋能效应。

一、大学生养老服务志愿者情感劳动实践的意义

（一）理论意义：丰富相关领域研究体系

情感劳动理论最早应用于商业服务领域，后来逐渐扩展到公共服务领域，但对大学生养老服务志愿者这一特殊群体的系统性研究还很少。研究大学生养老服务志愿者的情感劳动实践，可以充实情感劳动理论在青年志愿者群体和养老服务领域中的应用情况，拓宽情感劳动理论的适用范围。填补大学生志愿服务与养老服务交叉领域的研究空白，完善青年志愿服务和养老公益服务的相关理论体系，为后续的相关研究提供理论参考和思路借鉴。通过情感劳动与大学生成长、养老服务质量之间的联系来分析，可以加深对青年成长规律以及养老服务内涵的认识，为相关理论的发展增添新的活力。

（二）实践意义：助力服务提质与志愿者个人成才

大学生参加养老服务志愿活动的过程，也是其情感劳动能力、社会适应能力不断提高的过程。情感劳动实践能使大学生认识老年群体的情感需求，掌握情感表达与调节的技能，从而提高大学生的同理心和情感共鸣。在志愿服务活动中，付出的情感劳动以及反馈，能够帮助大学生树立正确的情感价值观念，培养其责任感和担当精神，从而促进大学生自身道德品质和综合素质的全面提高。大学生志愿者情感劳动，还能够弥补专业养老服务人员能力的不足，为老年群体提供更有温度的情感陪伴与精神关怀，改善老年群体精神生活质量，推动养老服务由“物质照料”向“情感关怀”转型，促进养老服务的整体品质提升。

（三）社会意义：营造公益氛围与促进社会和谐

大学生养老服务志愿者的情感劳动实践，能够充分发挥青年群体的示范引领作用，发动更多社会力量关注养老公益事业，积极参与到养老服务志愿活动中，从而形成“尊老、敬老、爱老、助老”的良好社会风气。

大学生志愿者通过进行情感劳动来传递社会的温情，在缩小青年与老年人之间的代际差距的同时，也能够帮助老年人和年轻人之间更好地交流。大学生志愿者参与情感劳动，可以解决养老领域中的情感服务供给不足等问题，推动养老服务的逐步完善，促进公益事业的不断发展，确保社会正能量的累积，进而形成和谐、稳定的局面。

二、大学生养老服务志愿者情感劳动实践的现实困境

（一）情感劳动认知存在偏差，专业认知较为薄弱

当前部分大学生参与养老服务志愿活动的初衷是出于爱心和热情，但对情感劳动的内涵和重要性以及具体要求，缺乏清晰认识。这部分大学生将情感劳动当成“陪老人聊天、解闷”，并未意识到情感劳动中的情感调节、需求感知、专业表达等关键部分，觉得情感劳动不需要专业技巧，只要热情便能完成。还有些大学生对情感劳动的专业性认识不够，不了解老年群体的情感特点和心理需求，在服务过程中，很难精准捕捉到老年群体的隐性情感需求，无法为老年群体提供贴合需求的情感服务[1]。部分大学生还存在着“情感劳动无价值”的错误观念，认为自己所付出的情感很难得到相应的回报，从而降低了自己进行情感劳动的积极性和主动性。

（二）情绪调节能力不足，易陷入情感耗竭困境

大学生养老服务志愿者的情感劳动具有高强度、高投入的特点，在服务过程中，需要不断地付出耐心、细心、爱心，进而适应老年人的情绪。但大学生的社会阅历较浅，情绪调节能力还不完全成熟，在面对老年群体的负面情绪、无理要求，或者重复要求时，部分大学生容易出现情绪波动，并且难以迅速调整自己的情绪。一些老年人因为孤独、焦虑、身体不适等原因，经常会出现易怒、偏执等情绪，大学生志愿者在长时间面对这些负面情绪时，容易产生心理压力，进而出现情感耗竭、身心疲惫的状态。部分大学生缺少科学的情绪调节方法，负面情绪产生之后，因无法及时疏导，从而影响到情感劳动的质量和自身的志愿体验。

（三）专业培训体系缺失，情感服务能力受限

目前大部分的高校和志愿组织，在推动大学生参与养老服务志愿活动之前，只是进行动员和基本服务规范的培训，缺少情感劳动方面的系统专业培训。培训内容通常为养老服务的基础流程、安全注意事项等，并未涉及老年心理学、情感表达技巧、情绪调节方法、沟通技巧等与情感劳动有关的内容。这种情况造成大学生志愿者在开展情感劳动时，缺少专业的指导，很难准确地把握老年人的情感需求，面对复杂的情感场景时，经常出现手足无措的状况，无法有效地开展情感陪伴和精神关怀服务[2]。同时还缺少常态化的后续培训和指导，大学生志愿者在实践中遇到的情感劳动相关问题，不能得到及时解决，导致其服务能力很难得到持续提高。

（四）服务适配性不足，情感共鸣难以实现

大学生养老服务志愿者与老年群体在年龄、成长背景、生活经历、价值观念等各方面存在较大差异，造成两者之间的情感共鸣难以实现，从而影响情感劳动的效果。部分大学生志愿者在服务过程中，并未对老年群体的生活经历和价值观念进行理解与尊重，只是按照自己的方式来开展情感服务，忽略了老年群体个性化的情感需求。比如，大学生喜欢分享现代流行文化、网络热点，老年人更喜欢回忆往事、谈古论今，导致两类群体无法产生情感上的交流。部分大学生志愿者也缺少有针对性的沟通技巧，在与老年群体交流时，无法耐心倾听老年群体的心声，也无法走进老年群体的内心世界，这样便会使得情感服务只停留在表面，很难真正满足老年群体的情感需求。

三、大学生养老服务志愿者情感劳动实践的优化路径

（一）深化认知引导，树立科学的情感劳动价值理念

针对大学生志愿者情感劳动认知偏差问题，高校及志愿组织需要加强对情感劳动认知的引导，使大学生形成正确的情感劳动认识。开展情感劳动专题讲座和案例分析活动，邀请养老服务领域专家、资深志愿者，讲解情感劳动的内涵、核心内容、重要意义，结合优秀志愿者的情感劳动实践案例，使大学生直接感受到情感劳动的价值和魅力，摒弃情感劳动无价值、情感劳动不需要专业技巧等错误认识。还要明确大学生养老服务志愿者情感劳动的具体要求，大学生应该意识到情感劳动既包含情感付出，也包含专业能力的体现，自身应该懂得运用相应技巧[3]。同时利用宣传教育、经验交流等方式，使大学生重视老年人的情感需求，培养以老年人为中心的情感服务观念，提高情感劳动的积极性和主动性。加强对大学生志愿动机的引导，将情感劳动认知教育与志愿精神培养结合起来，引导大学生树立长期服务的志愿理念，避免因一时热情而参与志愿活动，增强大学生志愿者的责任感和使命感。建立情感劳动价值认可制度，及时对大学生志愿者的情感付出给予肯定，利用表扬先进、传播模范等方式，使大学生认识自己的情感劳动价值，进而加深大学生对情感劳动的正确认识。

（二）强化情绪赋能培训，提升情绪管理与抗压能力

针对大学生志愿者情绪调节能力不足、容易产生情感耗竭的问题，应该加强情绪调节方面的培训，帮助大学生掌握科学的情绪调节方法，提高情绪管理能力。一方面，改善培训内容，将情绪调节方法、心理疏导技术、压力管理知识等纳入培训体系之中，邀请

心理学专家开展专题培训，解释老年群体负面情绪产生的原因、表现形式，讲解大学生志愿者自身情绪波动的调节方法，促使大学生掌握深呼吸放松法、积极心理暗示、情绪转移等实用的情绪调节技巧[4]。另一方面，开展情景模拟训练，设置养老服务中常见的负面情绪场景，让大学生志愿者分组进行模拟应对，在实践中锻炼情绪调节能力，积累应对负面情绪的经验。还要建立健全大学生志愿者心理支持机制，为大学生志愿者提供常态化的心理疏导服务。高校与志愿组织可设立心理疏导小组，定时举行心理交流活动，为大学生志愿者创建一个倾诉的空间，助其化解在服务过程中产生的负面情绪，减轻情感耗竭。引导大学生志愿者树立正确的自我认知，学会接纳自身的情绪波动，在遇到困难和挫折时，主动寻求帮助，防止负面情绪的积累，保证自身的身心健康和情感劳动质量。

（三）完善分层培训体系，全面提升情感服务专业能力

构建“理论＋技巧＋实操”三位一体的系统化、常态化培训体系，补齐专业能力短板。根据大学生养老服务志愿实践实际需求，优化培训内容，构建以基础理论、专业技巧、实训演练为内容的培训体系。基础理论包括老年心理学、养老服务相关政策、情感劳动理论等；专业技巧包括情感表达技巧、沟通技巧、老年情感需求识别技巧等；实训演练包括情景模拟、实地见习等，使大学生将所学知识运用到实际服务中。同时更新培训形式，采用线上学习的方式进行基础理论的了解，线下开展实践操作以及专题研讨。建立常态化的后续培训与指导机制，定期开展大学生志愿者的经验交流和技能培训，针对情感劳动方面的问题，邀请专家、资深志愿者给予针对性的指导，促使大学生不断提高自己的情感服务能力。加强与专业养老机构的合作，组织大学生志愿者到养老机构开展实地见习，学习专业养老服务人员的情感服务经验，帮助大学生在实践中积累经验、提升能力，保证情感劳动实践的专业性和规范性。

（四）提升服务适配性，构建深度情感共鸣

针对服务适配性不足、情感共鸣难以实现等问题，应该从老年人的个性化情感需求入手，提高情感服务的匹配度，促进大学生志愿者与老年人之间的情感共鸣。进行全方位的需求调研，在大学生志愿者开展服务前和养老机构的工作人员、老年人及其家属等进行交谈，了解老年群体的年龄构成、身体状况、生活经历、兴趣爱好、情感需要等，建立老年群体情感需求档案，为开展个性化的情感服务提供依据。根据老年群体的个性特点，提出不同的情感服务方案，针对不同年龄、性格、情感需求的老年群体，采用不同的情感服务方式和内容[5]。比如，对喜欢回忆往事的老年群体，大学生志愿者需要耐心倾听他们的人生故事，陪他们回忆过去；对性格内向、孤独感较强的老年群体，大学生志愿者应该加强一对一的情感陪伴，走进他们的内心世界；对喜欢传统文化的老年群体，大学生志愿者可以开展传统文化交流活动，促进双方的情感交流。同时，专项强化志愿者代际沟通技巧培训，引导学生尊重老年群体价值观念与生活习惯，摒弃年轻化、形式化沟通方式，以耐心倾听、真诚共情、温和陪伴拉近代际距离，真正走进老年群体内心，实现高质量情感劳动。

四、结语

人口老龄化背景下，情感劳动是青年为社会公益事业献身的形式，也是青年个人成长、社会公益事业发展的桥梁。情感劳动的实践，既可以为老年人带来温暖的情感关怀、充实老年人的精神生活，也能在情感付出、情绪调节、实践历练中锤炼共情能力、责任意识与综合素养，实现服务他人与自我成长的双向赋能。当前大学生养老服务情感劳动仍存在认知偏差、情绪耗竭、专业不足、适配性弱等现实困境，制约志愿服务质效与育人价值发挥。未来需通过认知引导、情绪赋能、专业培育、精准服务多维发力，持续优化大学生情感劳动实践体系，充分释放青年公益力量，助力新时代养老服务高质量发展，以青春担当涵养社会文明新风、助推和谐社会建设。

参考文献

[1] 王宁 . 大学生志愿者在社区养老服务中的长效参与机制研究 [J]. 现代青年 , 2025(05): 69−72.

[2] 刘烨 , 杜云 , 包定平 , 等 . 大学生志愿者助老服务现状及对策——以宜宾学院为例 [J]. 百科知识 , 2024(36): 54−55.

[3] 刘林 . 大学生志愿者参与社区养老服务的研究 [J]. 才智 , 2023(27): 127−130.

[4] 史明杰 , 韩晓虹 , 李梦瑶 . 大学生参与社区居家养老志愿服务长效机制研究 [J]. 公关世界 , 2023(11): 104−105.

[5] 何辉 , 赵小玲 , 李杨 . 大学生参与社区养老志愿服务的影响因素研究 [J]. 中国青年社会科学 , 2023, 42(02): 88−94.

（作者单位：江西管理职业学院）

医行乡间暖民心，志愿青春谱新篇
——“医心暖乡”“三下乡”志愿服务调研报告

罗子轩 祝恩聪 韩 娜

摘要：为深入落实乡村振兴战略，精准把握基层医疗卫生服务现状，充分发挥青年大学生志愿服务的育人价值与社会服务价值，本团队以菏泽市东明县小井镇为调研与服务阵地，通过问卷调查、实地走访、基层服务、座谈交流等多种方式，系统开展“医心暖乡”“三下乡”志愿服务专项调研。本次实践整合医学及相关专业青年力量，落地基层义诊诊疗、健康科普宣讲、红色文化传承、科技助农、公益帮扶等多元服务活动。调研系统梳理乡镇基层医疗服务短板与村民健康需求，总结青年志愿服务助力乡村建设的实践成效。实践表明，专业化青年医疗志愿服务能够有效补齐乡村基层健康服务短板、提升村民健康素养，同时助力青年学子扎根基层、锤炼本领、厚植家国情怀，为乡村振兴与基层医疗提质增效注入青春动能。

关键词：“三下乡”；医学生志愿服务；乡村振兴；基层医疗；青年担当

一、健康服务进基层，筑牢乡村健康防线

（一）全域义诊下基层，便民诊疗暖民心

“医心暖乡”志愿者服务队在“三下乡”活动中，深入东明县小井镇，组织四次大规模义诊，服务超500名村民。义诊服务涵盖了血压血糖测量、心电图监测、推拿按摩以及中医非药物治疗等多个方面。义诊现场，服务队成员分工明确，有的负责测量血压，有的帮助村民测量血糖，有的开展常见病咨询，还有的为村民开展中医理疗[1]。村民们积极参与，纷纷排队等候检查，场面温馨而有序。尤其是针对儿童和老年人等特殊群体，服务对象给予了更多的关注和照顾，确保“一老一小”能够得到更加贴心和周到的服务。

通过义诊活动，服务队不仅为村民提供了及时的医疗服务，还通过现场咨询和健康教育，增强了村民的健康意识和自我保健能力。许多村民表示，这样的义诊活动让他们在家门口就能享受到专业的医疗服务，解决了他们看病难、看病贵的问题。

（二）健康科普广覆盖，急救知识进万家

除了进行义诊服务外，服务队还深入各村宣讲了海姆立克急救法以及心肺复苏等急救知识，为了让宣讲内容更加生动有趣、易于理解，服务队成员还精心制作了PPT和宣传册，通过图文并茂以及实例讲解等方式向村民传授健康知识。在宣讲过程中，服务队成员十分耐心地解答村民的疑问，纠正村民在健康观念上的误区，并鼓励村民养成健康的生活方式，并且还通过模拟演练的方式，向村民展示了急救技能的实际操作过程，让村民在亲身参与中掌握急救技能。

通过健康宣讲活动，服务队不仅普及了健康知识，还提高了村民的健康素养和自救互救能力。当地的许多村民都表示，这样的宣讲活动让他们受益匪浅，不仅学到了实用的健康知识，还增强了自我保健的意识和能力。

（三）初心践行担使命，志愿服务树新风

“三下乡”社会实践期间，志愿者服务队始终坚持“为人民服务”的宗旨和理念，每名队员都以自己满腔的热情以及强烈的责任心投入到各项志愿服务工作之中，服务队的每个成员都用自己的实际行动诠释了志愿服务的真谛和意义，本次“三下乡”社会实践活动也为志愿者服务队提供了宝贵的经验：不仅要将健康与关爱带给东明县小井镇村民，更要以实际行动来承担青年志愿者应尽的责任和义务，并为实施乡村振兴战略贡献自己的青春力量[2]。

二、红色文化深传承，淬炼青年初心使命

（一）红色品读悟初心，凝聚团队奋进力量

在“三下乡”过程中，服务团开展了红色书籍品读及交流会，这既增强了团队成员之间的向心力，又强化了红色文化教育效果。在开展红色书籍品读的同时，服务团成员不但选取了《红岩》《青春之歌》等书目作为品读书籍，而且结合品读过程回顾了党的奋斗历史，更把党的期望、要求作为自身成长的行动指南和自觉追求，这些都是后期开展志愿服务工作的思想保障；同时观看《建国大业》《长征》等一系列红色影片，深受革命先烈事迹的精神洗礼。观影活动共

吸引超过 80% 的队员参加，同时更加激发了队员热爱祖国、乐于奉献的精神。

（二）寻访红色老兵，对话鲜活红色历史

为更好地感受红色文化，服务队成员开展了寻访红色老兵的活动，共计 12 人参加。在活动中，志愿者走进东明县小井镇，拜访了当地的红色老兵魏永昌，并同其进行了面对面的交谈，听老人讲述自己的革命故事，不但了解到战争的残酷，更让队员们感受到革命烈士英勇无畏的精神。本次走访活动不但激发了队员们热爱祖国、建设祖国的责任感，也让队员们从老兵口中听到了一个个鲜活的红色故事，并鼓舞了一大批有志青年投身志愿服务，也让更多人将个人的理想追求融入国家和民族的发展之中 [3]。

（三）赋能服务创新，弘扬红色时代精神

红色文化是中华民族宝贵的精神财富，这些文化在志愿服务过程中发挥了巨大的激励作用。通过此次活动，服务队成员纷纷表示，红色精神的指引让他们在服务过程中更加坚定信念也更勇于担当。据统计，受到红色文化的激励，服务队人员在义诊以及宣讲等志愿服务活动中的参与度和积极性也有了显著的提升，服务时长较以往增加了 30% 左右，这也进一步凸显了红色文化的精神引领作用。

此外，在红色文化的推动下，服务队还在志愿服务的内容上进行创新，并结合红色文化开展了一些新的活动，如红色健康讲堂活动是向当地村民宣讲红色故事和健康知识，广受村民的好评，共举办四场，覆盖村民 500 余人次，有效地提高了村民的文化素质和健康水平。

三、科技赋能助农兴，激活乡村振兴动能

（一）走进科创园区，直观感受科技兴农

在“三下乡”活动中，医心暖乡志愿服务队受到了小井镇政府的热情招待，并有机会参观了该镇的“小井·1978 科创园”。在科创园中，志愿者如愿零距离地参观了前沿科技成果，在感受现代科技成果的同时，也进一步加深了对科技助力乡村振兴的认识。同时队员们也了解了十几例农业现代化技术运用案例，并通过现场介绍和交流了解其运作方式，提高了队员们对科技兴农的认识和兴趣，为后期进一步讨论科技创新助力乡村发展提供了有力支撑。

（二）座谈研讨谋思路，探索科创赋能路径

在参观科技园后，服务队还组织了关于科技助力乡村振兴发展状况的座谈会。在座谈会上，服务队提出要加强科技与农业的融合，促进农业生产的智能化和精准化，如推广智能农机设备、建设农业大数据中心等，从而提升农业生产效率及资源利用率。此外，还应鼓励和支持农村创业创新，培育新型农业经营主体，用科技创新引领乡村产业变革，并不断强化农业科技人才队伍培养建设工作，为乡村振兴注入智力动能，同时服务队还建议，政府应加大对农业科技创新的投入及支持力度，制定更加开放包容的科技创新政策。给农村创客更大的空间和舞台，通过政策引导与市场的力量来激发农村创新活力，从而带动农村经济发展。

（三）科创引领启新篇，助力乡村长远发展

乡村振兴战略是党中央推动农村发展的有力举措，近年来随着科学技术的不断发展，科技在乡村振兴中的作用更是日益凸显，大数据、云计算以及物联网等现代化信息技术的广泛应用，农业生产将更加智能化和精准化。随着生物技术、新材料技术的不断突破，农产品品质和附加值将大幅提升；另外，随着农村电商、乡村旅游等新兴业态的快速发展，乡村经济结构将更加多元化、现代化。“医心暖乡”志愿服务队将以此次“三下乡”活动为契机，持续关注和推动科技助力乡村振兴事业。

四、温情帮扶暖基层，践行青年公益担当

（一）物资捐赠送温暖，精准帮扶解民忧

在“医心暖乡”“三下乡”志愿服务活动中，服务队还携带了丰富的生活物资，他们深入东明县小井镇的乡村家庭，开展了温馨的慰问与捐赠活动 [4]。他们不仅为生活困难的村民送去了大米、食用油以及面粉等生活必需品，还细心考虑到了不同年龄层和家庭成员的具体需求，力求将关爱送到每一个需要的角落。这些物资捐赠极大地改善了当地困难家庭的生活条件，也让他们感受到了来自社会的温暖与关怀。而且，志愿者耐心地与村民们交流，倾听他们的心声，用实际行动诠释了为人民服务的宗旨。这个过程同样也增强了村民对志愿服务组织的信任与支持，为构建和谐的乡村社会奠定了坚实的基础。

（二）探访“希望小屋”，护航少年成长

团队高度重视乡村青少年成长帮扶工作，专门前往李太占村“希望小屋”开展关爱探访活动，重点帮扶村内困难儿童群体。针对留守儿童、困境儿童学习资源匮乏、成长陪伴缺失等问题，志愿者为孩子们捐赠书包、文具、课外图书等学习用品，现场辅导课业难题、解答学习困惑，与孩子交流谈心，疏导心理情绪。同时，志愿者积极鼓励孩子们正视生活困难、坚定求学信念、树立远大理想，以积极心态努力学习、逐梦成长。本次暖心帮扶不仅补齐了乡村儿童学习物资短板，更给予了孩子精神陪伴与心灵慰藉，助力乡村青少年健康快乐成长。

（三）实践淬炼长本领，提升服务能力

在这一系列的活动中，“医心暖乡”志愿服务队的每一位成员都得到了成长与锻炼，他们不仅积累了宝贵的社会服务经验，还显著提升了自身的社会服务能力，在面对各种实际问题和挑战时，志愿者学会了如何更有效地沟通、协调和合作，共同解决问题。这些经历也让他们更加深刻地理解了志愿服务的精神内涵和社会价值，坚定了他们继续投身公益事业、为社

会贡献自身力量的决心。

五、调研数据分析与问题研判

（一）调研基本概况

在本次“三下乡”志愿服务中，志愿服务队通过设计《乡村振兴医疗卫生调查问卷》，面向不同年龄段的乡村居民进行随机抽样调查，并收集相关数据。服务队利用志愿活动开展契机，深入东明县小井镇各村开展了详细的问卷调查。本次问卷调查共发放调查问卷 103 份，收回有效调查问卷 103 份，调查问卷涵盖居民的年龄、健康状况、慢性疾病情况、对乡村医疗设施的满意度、就医选择及原因、对乡村医疗卫生需要改善的紧急程度及期望等多个方面。接受问卷调查的受访者主要集中在 50~69 岁之间，占比较高，其次是 70 岁以上和 50 岁以下群体。大部分受访者表示健康状况良好或一般，但也有一定比例的高血压、糖尿病等慢性病患者。

（二）基层医疗服务现存问题分析

1. 医疗基础设施有待完善，服务承载力不足

调研数据显示，多数村民对乡村的基础医疗设施持满意的态度，但仍有少数村民（约 2.9%）表示对设施不满意，具体不满意的原因主要集中在缺乏专业医生和护士、医院设施不足、乡村医疗服务不便利等方面。还有部分村民反映，乡村医疗机构的设施条件与县级或市级医院相比存在较大差距，这些都难以满足日益增长的医疗服务需求。多数村民普遍认为医院设施不足、缺乏专业医生和护士，医疗费用过高是当前迫切需要解决的问题。

2. 医疗服务供给薄弱，诊疗能力有待提升

调研数据显示，村民就医的主要地点集中在村卫生室和乡镇卫生院，但也有一定比例的人选择前往县级或市级医院。调查问卷的数据显示，急性病症和慢性疾病管理是居民就医的主要原因，这反映出乡村地区慢性病患者较多，急性病症的突发也对医疗服务提出了较高要求。而随着人民生活水平的提高，预防保健也逐渐成为村民就医的一个重要原因，村民的健康意识有所提高。村民对医疗服务质量的评价并不统一，有部分村民表示，乡村医生的专业水平和服务态度还有待提高，也有村民对乡村医疗机构的诊疗效果表示满意，但多数受访者认为乡村医疗卫生服务亟待改善，尤其是在医疗费用、医疗设备和专业医护人员方面都应该进一步提升。

3. 民生需求缺口突出，服务优化诉求强烈

尽管大部分村民对乡村医疗设施和服务持较为满意的态度，但仍有不少村民表达了对当前医疗服务的不满，特别是在医疗费用、专业医生和护士数量以及药品供应等方面，而且一些村民的不满情绪较为突出。现阶段居民还是普遍期望提高基层医疗机构的数量和质量、提供更多的医疗设备和药品以及增加专业医生和护士的数量、降低医疗费用以及提供更便捷的医疗服务等[5]。

（三）基层医疗提质优化对策建议

一要加大硬件投入，完善基层医疗基础设施建设。针对乡村医疗设施不足的问题要加大投资力度，以此来改善乡村整体医疗环境、提升基层诊疗水平，并且还要进一步优化医疗资源配置，科学合理布局基层医疗机构。二要优化资源配置，强化专业人才队伍建设。增加专业医护人员的配备数量来提高医疗服务的可及性，同时要加强和县级及以上医院的合作与交流，带动基层医疗整体水平提升。三要降低就医成本，健全慢性病管理体系。通过政策扶持、医保制度改革等多种方式尽可能降低医疗费用，切实减轻居民的医疗费用负担，让大家都能享受到负担得起的医疗服务。针对高血压、糖尿病等常见慢性病的高发情况，要加快建设完善的慢性病管理网络，为居民提供连续且综合的医疗卫生服务。四要深化健康宣教，培育全民健康新风。构建常态化基层健康科普宣讲机制，依托高校志愿力量、基层医护资源，常态化开展急救技能、慢病预防、日常保健、健康生活方式等科普宣讲。精准解读医保政策、基层医疗惠民政策，提升群众对医疗服务与惠民政策的知晓率。持续纠正村民不良生活习惯与健康认知误区，全面提升乡村群众健康素养与自我保健能力，营造全民关注健康、主动养生的良好乡村氛围。

六、总结与展望

本次“医心暖乡”“三下乡”志愿服务与专项调研，立足乡村振兴战略大局，聚焦基层医疗民生痛点与群众健康需求，整合青年医学专业力量，落地实施健康服务、红色传承、科技助农、公益帮扶四大板块实践工作，全方位、多维度服务乡村发展与民生改善。调研组精准梳理了当前乡村基层医疗设施不完善、专业人才短缺、服务能力薄弱、健康科普不足等现实问题，并结合基层实际提出针对性优化对策，为地方基层医疗提质、乡村民生改善提供了实践参考。本次实践充分彰显了青年志愿服务的双向价值：对乡村发展而言，青年学子以专业所长补齐基层公益医疗、文化传播、科技赋能短板，有效助力乡村医疗提质、文明建设与产业发展；对青年成长而言，基层实践淬炼了青年学子的专业能力、服务意识与责任担当，实现了知行合一、以行成才。未来，“医心暖乡”志愿服务队将持续深耕基层志愿服务领域，常态化开展下沉服务、精准调研，持续探索医学生志愿服务助力乡村振兴的长效路径，以青春志愿之力守护乡村健康、赋能乡村高质量发展。

参考文献

[1] 杨紫涵 . 乡村振兴战略下医学生志愿服务体系长效机制构建与实践路径 [J]. 中华志愿者 , 2025(10): 44−47.

[2] 陈光杰 . 乡村振兴背景下“三下乡”（下转 10 页）

党建引领下高职院校教育发展基金会规范化建设研究
——以上海城建职业学院教育发展基金会为例

张素青

摘要：当前，高职院校教育发展基金会起步较晚、体量较小，面临治理结构不完善、规范化程度不高、社会影响力有限等困境。本研究从加强党建引领的必要性和重要性入手，分析高职院校教育发展基金会规范化建设的路径框架，并以上海城建职业学院教育发展基金会为例，探讨党建引领在基金会治理结构优化、项目孵化创新、规范化评估等方面的实践举措。实践表明，党建引领促使基金会积极构建“党建＋公益”的融合模式，既是破解当前发展难题的关键路径，也是推动基金会成为职业教育资源整合平台的坚实保障。

关键词：高职院校；教育发展基金会；党建引领；规范化；建设发展

一、引言

近些年来，随着知名高校社会募集金额越来越多，教育发展基金会对教育事业的高质量发展发挥着越来越重要的支持作用。然而，高职院校教育发展基金会数量少，起步晚，规模小，发展慢[1]。部分高职院校教育发展基金会资金募集渠道单一，过度依赖少数企业或校友捐赠，社会影响力不足，难以吸引更广泛的社会资源参与到职业教育事业发展中来。同时，项目运作专业化程度不高，缺乏对捐赠项目的系统规划和精准评估；专职人员队伍建设滞后，专业素养和管理能力有待提升，也制约了基金会规范化建设的进程。上述问题的存在，使其难以有效服务于职业教育的改革与发展大局。

党建引领推进规范化建设，对于高职院校教育发展基金会来说，或可成为破解当前发展难题的战略支点和关键抓手。党建引领能够将党的政治优势转化为治理效能，不仅有助于推动基金会完善内部治理结构，还可以通过强化公益项目的社会效益导向，促进公益资源向薄弱领域配置，进而推动职业教育的高质量发展。

从国内外现有研究来看，既有成果大多集中于大型公益机构或综合性基金会，对于高职院校教育发展基金会这一特定类型的研究较为稀缺，尤其是在党建引领与基金会规范化建设的结合领域，系统性研究仍较薄弱。就高校基金会而言，部分学者关注党建在特殊情境下的实践价值。如在新冠疫情防控期间，一流大学基金会在党组织的统筹协调下，通过科学决策机制、资源整合机制等方式快速响应突发公共卫生事件，展现了社会组织参与社会治理的独特效能[2]。此外，当前研究多聚焦于高水平研究型大学基金会，对高职院校基金会的组织特性、功能定位及党建融合路径缺乏针对性分析，而党建引领与基金会规范化建设的长效机制构建亦有拓展空间。

本文以上海城建职业学院教育发展基金会为例，梳理党建引领与规范化建设的实践逻辑，以期为高职院校基金会党建研究与规范化建设提供实践参考。

（上接09页）社会实践活动的创新路径 [J]. 农村经济与科技 , 2025, 36(17): 180−183.

[3] 张俊强 , 龚酉 . 乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人路径研究——以常德职业技术学院为例 [J]. 安徽农业科学 , 2025, 53(03): 279−282.

[4] 吴红晨 , 董飞龙 , 桑贤轲 . 乡村振兴战略视域下医学生“三下乡”社会实践活动育人工作探索 [J]. 智慧农业导刊 , 2024, 4(10): 189−192.

[5] 高军 . 基于计划行为理论的大学生志愿服务乡村振兴意愿研究 [D]. 成都 : 电子科技大学 , 2023.

（作者单位：菏泽医学专科学校）

二、党建引领在高职院校教育发展基金会规范化建设中的必要性和重要性

2023 年修订的《中华人民共和国慈善法》明确规定，“慈善工作坚持中国共产党的领导”[3]，确立了党建引领慈善事业的法律地位。加强党的建设是基金会健康发展的重要保障，是中国特色社会组织建设的最大特点与优势[4]。因此，立足高职院校教育发展基金会的发展定位，强化党建引领，能够牢牢锚定推动职业教育高质量发展的宗旨，坚持正确的政治方向，始终把立德树人作为根本任务，确保基金会各项工作与学校育人使命同频共振。

对于尚处于起步发展阶段的高职院校教育基金会来说，党建引领是实现其科学决策、推进规范化建设的关键路径。依托党委领导下的治理体系，严格贯彻民主集中制，健全完善议事规则，优化决策流程，能够从根源上规避基金会管理中个人专断或决策随意所带来的风险隐患。制度建设方面，党建工作强调构建系统完备、权责清晰、运行高效的制度体系，与基金会规范化建设的内在要求高度契合，二者同向发力、协同推进，能够快速补齐初创基金会的制度短板，筑牢合规运营根基。

党建引领能够有效赋能基金会，全面提升基金会可持续发展能力。社会组织党建是中国基层社会治理场域下社会组织获得政治合法性资源的重要表现，也是它们获取经济服务性资源的重要基础[5]。当前，高职院校教育发展基金会普遍面临筹资困难、资源不足、品牌影响力薄弱等发展难题，而党组织具备的政治优势、组织优势与群众工作优势，可转化为基金会的筹资优势与品牌优势。一方面，党组织牵头搭建校企合作、社会联动平台，能够精准对接爱心企业、校友群体及社会各界公益资源；另一方面，依托党建赋能塑造公益品牌，能显著提升基金会的社会公信力，有效破解募集资源瓶颈。

此外，高职院校教育发展基金会的根本目标是服务学校立德树人根本任务。通过搭建并深化“党建 + 业务”融合模式，将党建工作与公益项目运营、校园慈善文化培育深度结合，基金会可精准对接育人需求，聚焦思政课程建设、学生创新创业扶持、困难学生帮扶等重点领域，直接参与人才培养全过程，让慈善公益真正融入职业教育育人链条，彰显教育公益的初心使命。

三、党建引领高职院校教育发展基金会规范化建设的路径构建

在高职院校基金会规范化建设中，党建引领作用的充分发挥，可从制度体系建设、组织运行机制、人才队伍建设三个方面进行构建，进而更好地推动其规范化建设。

制度体系建设层面：将党建工作要求写入基金会章程，明确党组织在基金会治理中的战略定位，明确党组织在决策、监督中的地位。在基金会制度化建设中，应就关于加强基金会党建工作要求制定相应的制度规范，明确党组织职责要求，尤其是要将党建工作要求嵌入议事规则和决策程序，通过“三重一大”事项前置研究机制，确保基金会发展方向与党的教育方针高度契合。鼓励、支持和引导社会组织党组织对社会组织的重要事项决策、重要业务活动、大额资金开支、接受大额捐赠、开展涉外活动等提出意见，保证社会组织坚持正确的政治方向，发挥社会组织党组织的政治引领作用和战斗堡垒作用[6]。

组织运行机制层面：坚持以党建引领基金会规范运行，强化党组织对基金会管理的全流程指导。通过“双向进入、交叉任职”，将党组织领导嵌入基金会治理结构，推动学校党委会与理事会、监事会高效联动。凡基金会重大决策、重要人事任免、重大项目安排、大额度资金运作等重大事项，均落实党组织前置研究程序，确保基金会发展与国家教育方针、学校发展战略、公益事业目标保持一致。针对重点项目，依托党组织统筹优势，构建专家智库、校内信息共享平台、第三方评估相结合的咨询论证体系，降低主观因素影响。将民主参与、民主议事、民主监督融入治理全过程，拓宽意见表达渠道，建立党组织与业务工作常态化沟通机制，践行群众路线，强化服务宗旨。推动党内监督与内控体系深度衔接，强化全程监督，筑牢基金会廉洁规范、高效运行的纪律防线。

人才队伍建设层面：坚持党管人才原则，将政治标准贯穿人才选拔、培养、使用全过程，选拔党性强、业务精、作风正的党员骨干充实到管理团队和项目执行团队中去。同时，强化政治素质与职业道德评价，确保团队人员既具备专业能力，又能与基金会的公益使命形成价值认同，为实现规范化发展目标奠定坚实基础。

四、党建引领高职院校基金会规范化建设中的实践探索

上海城建职业学院教育发展基金会成立于 2020 年 9 月，是上海市高职教育领域较早成立的教育发展基金会。该基金会是从事公益性、非营利性业务活动的慈善组织，致力于改善办学环境，提高教学质量和学术水平，促进高等教育和职业教育的建设和发展。相较于很多知名高校的基金会，该基金会起步较晚、规模较小、人员不足，且起步之时即受三年疫情影响，可谓是步履维艰。但就是在如此困境下，该基金会在党建引领框架下，通过“党建 + 公益”模式在组织建设、内部治理、品牌塑造和管理效能等方面坚持不懈、积极探索，构建了更具灵活性的党建引领机制，在推进规范化建设过程中发挥了积极而有效的作用。

以下从党组织建设、内部治理、品牌孵化、迎评攻坚四个维度，介绍前述路径的落地情况。

党组织建设与团队方面：该基金会一方面通过成立基金会党小组，充分发挥党组织的战斗堡垒作用；另一方面积极争取所在学校党委及所在党组织对基金会业务工作的关注与支持，共同推动党建工作与公益事业的深度融合，确保党的全面领导贯穿基金会决策、

执行、监督的全过程。运行机制方面，强化“三会一课”的理论武装，积极学习习近平总书记关于公益慈善的重要论述，不断提升政治判断力、领悟力和执行力；严格执行党组织前置研究程序，对于基金会大额开支、理事变更人选、换届工作等重要决策事项，通过所在上级党组织及时报请学校党委审议；注重学习教育实效，定期开展“党建 + 基金会治理”主题研讨，将政治要求转化为服务教育的实际行动。团队建设方面，该基金会理事会党员占比达 69%，监事会党员占比 100%。基金会党小组成员履职期间多次荣获上海城建职业学院年度工作突出贡献奖、“师德师风标兵”等荣誉，所在党支部于 2025 年荣获校级“五星党支部”荣誉称号，在组织规范化建设中发挥了良好的示范引领作用。

内部治理方面：该基金会积极构建“党组织把控方向—理事会作出决策—秘书处推动执行—项目组负责落地—监事会实施监督”的管理体系，同时引入第三方审计机构实施年度财务审计，进一步完善了内控监督机制。在制度建设上，基金会先后制定了《基金会章程》《财务管理办法》《项目管理试行办法》以及《捐赠资金管理办法》等 17 项规章制度，形成覆盖资金募集、项目管理、财务审批等各环节的制度体系，将党的领导原则转化为可操作的治理规范。在日常运营中，严格按照“三重一大”决策制度规范操作，对捐赠资金的使用实行全流程跟踪管理，确保每一笔款项都用在关键处。此外，基金会还建立了信息公开制度，定期通过学校基金会官网、慈善中国等渠道发布年度工作报告、财务收支情况及项目进展信息，主动接受社会各界监督，有效提升了基金会的透明度和公信力。

品牌项目孵化方面：该基金会在党建引领框架下，以“党建 + 公益”模式先后助力孵化创新创业奖学金、“十育人”奖教金、“一带一路”来华留学生奖学金等特色品牌项目。“十育人”奖教金项目由基金会联合学校党委宣传部牵头主办，聚焦师德师风建设，对在育人方面表现卓越的先进典型予以表彰，营造了弘扬“十育人”先进典型优秀精神品质的良好氛围，也进一步强化了全校师生对“三全育人”指导思想、任务目标和育人成效的认同与落实。“一带一路”来华留学生奖学金项目，在二级学院党组织的统筹下，将中国建筑文化、城市发展理念融入留学生培养，为构建“一带一路”职业教育共同体、推动现代职业教育的发展贡献了力量。这些特色项目的实施，既彰显了党建引领下基金会服务学校中心工作的精准性，也通过公益实践让党建工作更具实效性，形成了具有城建特色的“党建 + 公益”良性互动格局。

迎评攻坚方面：面对上海市社会组织规范化建设评估，基金会以“党建领航、规范筑基”为原则，努力把党的政治优势转化为治理效能。针对迎评工作中的难点卡点，基金会党小组依托所在党支部，由党支部书记亲自挂帅，多措并举：一是组建迎评工作团队，严格对照《上海社会组织评估指南（试行）》等文件要求，逐一规范日常管理；二是组建党员攻坚小组，通过加强学习培训、赴兄弟院校基金会开展“党建 + 业务”联学活动等，推动基金会制度落实、信息公开等综合治理工作的不断完善；三是成立以党员骨干为核心的预评审突击队，邀请相关专家开展“政治体检 + 业务评估”双诊断，对发现的问题逐一建立认领清单并完成整改闭环，确保评估准备工作始终在党的领导下扎实推进。2025 年 3 月，基金会以近 900 分的成绩顺利通过了上海市社会组织规范化评估的“千分考”，获得 3A 级社会组织资质。这一成绩的取得，不仅是对基金会过往规范化建设工作的高度认可，更是党建引领下基金会治理能力与服务水平提升的有力证明，为同类高职院校教育发展基金会的规范化建设提供了可借鉴的实践经验。

五、结论与展望

党建引领作为中国特色社会主义治理体系的本质特征与实践范式，为非营利组织的规范化建设指明了根本方向。党建引领高职院校基金会的规范化建设，是新时代教育公益事业发展的必然趋势。上海城建职业学院教育发展基金会在党建引领规范化建设领域所开展的探索，虽已取得一定成效，但仍存在较大的提升空间。未来，需进一步探索“党建 + 公益”的创新模式，持续把党的组织优势转化为基金会的治理效能，为高职教育的高质量发展提供更为坚实的资源保障和公益支持。

参考文献

[1] 张素青，李日升 . 高职院校教育发展基金会发展路径探析 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2023(25): 190−192.

[2] 斯阳，余悦，章晶晶 . 新冠疫情下党建引领高校基金会的行动机制有效性探析——基于一流大学基金会的思考 [J]. 思想政治课研究，2021(04): 64−72.

[3] 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国慈善法》的决定 [EB/OL]. (2023−12−29)[2026−03−27]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202312/content_6923390.htm.

[4] 缪力 . 党建是基金会健康发展的重要保障 [J]. 中国社会组织，2017(20): 16−17.

[5] 袁校卫 . 从嵌入到融合：新时代新型社会组织的党建路径探析 [J]. 河南社会科学，2020, 28(09): 48−53.

[6] 刘金林，蒙思敏 . 党建引领社会组织发展的必要性及政策措施研究：来自广西的证据 [J]. 云南民族大学学报（哲学社会科学版），2022, 39(01): 74−80.

（作者单位：上海城建职业学院）

中小学学生资助工作精准识别机制的优化路径

聂蓉蓉

摘要：完善中小学学生资助精准识别机制是推进教育公平、实现资助政策提质增效的重要抓手，当前城乡家庭经济判定体系、认定维度设置、执行标准规范仍有优化空间，需进一步完善以更好实现精准资助目标，为破解城乡差异带来的识别困境，推动资助资源公平高效配置。本文以全域协同为导向优化识别路径，统一城乡通用核心判定指标与量化标准，构建兼顾区域特点的分层分类识别评价体系，制定标准化操作规范并建立同步审核机制，依托制度规范与数据协同强化全流程管理，推动认定工作从主观判断转向客观量化、从分散执行转向统一落地。优化后城乡识别差距明显缩小，资助对象认定准确度提升，帮扶针对性与资金使用效益持续增强，为教育资助政策公平落地、保障困难学生平等受教育权提供坚实支撑。

关键词：中小学学生资助；精准识别；城乡协同；资助公平；机制优化

教育公平是社会公平的重要基石，精准识别家庭经济困难学生是学生资助体系高效运行的核心前提。在教育优质均衡发展的新要求下，城乡发展差异导致认定标准、识别尺度仍需进一步统筹规范，以更好地提升资助政策落地的实际效果。立足全学段覆盖、精准资助的政策导向，以机制优化为突破口，推动识别标准、评价体系、执行流程协同完善，能够有效化解识别偏差、资源错配等现实难题，为规范资助管理、保障民生福祉、促进教育均衡发展提供坚实支撑。

一、中小学学生资助精准识别工作的现实基础与价值内涵

中小学学生资助精准识别是保障教育公平、落实全学段覆盖资助政策的核心前提，也是推动城乡教育资源均衡配置的关键环节。当前义务教育阶段资助政策已全面覆盖城乡学校，城镇与农村家庭经济困难学生均被纳入保障范围，免费教科书、营养膳食补助、寄宿生生活补助等政策落地，为精准识别工作奠定坚实制度与实践基础[1]。精准识别能够杜绝虚假申报、人情认定等违规情形，确保资金直达真正有需要的学生，平衡城乡资源分配差异，避免因认定标准模糊造成农村学生漏助、城镇学生错助等状况，以科学规范的识别机制为支撑，可让资助工作从普惠式保障转向精细化帮扶，切实维护资助政策的严肃性与公信力，为城乡教育协同发展筑牢民生保障底线。

二、中小学学生资助精准识别的城乡协同实践基础与提升空间

（一）城乡家庭经济状况判定体系的实践探索与完善方向

家庭经济状况构成资助对象识别的核心依据，我国中小学学生资助工作始终立足城乡发展实际，逐步摸索出适配不同区域的判定模式，为精准识别打下坚实实践基础。农村地区针对家庭收入以农业生产、零散务工为主的特性，依托村级组织摸排与实地走访核查等途径，结合土地经营状况、务工信息等客观材料开展认定，有效覆盖了收入渠道不稳定的困难家庭。城镇地区则借助规范的收入票据、流水凭证等证明材料，构建出较为完善的财务核验体系，保证认定工作的规范性与严谨性。当前两类判定模式均在实践中持续优化，正逐渐朝着统一核心标准并兼顾区域特点的方向推进，着力解决不同区域认定依据的适配性问题，提升基础数据的横向可比性，为全域精准识别筑牢根基。

（二）城乡困难学生认定维度的统筹构建与优化实践

困难学生认定需综合家庭收入、支出及特殊情况等多重维度，我国已逐步构建起兼顾城乡特征的认定体系，在实践中不断调整维度设置，提升识别工作的科学性与全面性。农村地区聚焦家庭劳动力数量、重大疾病、残疾等刚性负担，同时逐步将教育支出与住房成本等纳入综合评估体系，精准覆盖因季节性生产或自然灾害引发的阶段性困难；城镇地区重点关注住

房、医疗及子女教育等固定支出，同步强化对灵活就业与失业等收入波动状况的审视，全面衡量家庭实际经济压力。当前认定维度正朝着全域统筹与精准适配的方向优化，既充分贴合农村家庭生产生活实际，也精准匹配城镇家庭经济特点，有效减少认定偏差，推动资助资源向最需帮扶的群体倾斜。

（三）城乡资助对象识别执行的规范推进与效能提升

资助识别执行环节始终坚持规范化与标准化导向，各地不断加强基层审核队伍建设、完善审核程序并强化监管力度，推动城乡识别工作协同提升。基层审核人员队伍持续优化，借助专项培训提高专业素养，逐步破解兼职兼任带来的工作短板。农村地区不断规范村级评议流程，增强客观核查与多方佐证，提升认定工作的规范性；城镇地区持续优化材料核验及数据比对流程，在严格审核的同时注重结合实际开展实地核查，打破过度依赖书面证明的局限[2]。各地不断强化信息公示与动态核查等环节的执行力度，加快农村地区数据更新速度并强化学籍异动跟踪，推进城镇地区部门数据共享以提升跨区域核查效率，有效防范各类违规问题，推动统一认定政策落地见效，持续提升精准识别的实际效能。

三、中小学学生资助精准识别机制的城乡协同完善

（一）统一城乡家庭经济困难基础判定核心指标

1. 明确城乡通用的核心判定指标

构建统一的资助精准识别体系，首要任务便是确立全域适用的核心判定指标，打破地域场景带来的认定壁垒，核心指标应聚焦家庭经济困难的本质特征，以刚性支出与稳定收入为基础框架，将建档立卡、低保、特困救助、孤儿、残疾及残疾子女等法定困难群体列为优先认定对象，形成不受地域环境影响的基础准入标尺[3]。这类指标能够有效规避收入形式、证明材料差异带来的判定偏差，使以农业经营、灵活务工为主要收入来源的家庭与固定薪资家庭遵循同一准入逻辑，将重大疾病、高额医疗支出、单亲抚养、多子女就学等共性负担纳入核心范畴，确保无论居住在何种区域，家庭困难程度都能以统一维度衡量，为精准识别筑牢公平基础，让资助资源真正向最需要的学生倾斜。

2. 细化指标量化标准确保认定统一

在通用核心指标基础上，需进一步细化量化规则，以标准化数值减少认定弹性，实现全域执行口径一致。针对家庭收入核算，明确可支配收入计算口径与扣除项目，对无规范凭证的收入来源设置合理测算区间，避免因材料形式差异造成判定不公。针对刚性支出，依据当地居民平均支出水平设定比例阈值，对医疗、教育等大额自付费用采用同等抵扣标准。针对特殊困难情形，建立清晰的等级划分与对应分值，将定性描述转化为可量化、可比对的判断依据。通过量化标准的统一运用，减少审核过程中的主观随意性，杜绝人情认定与尺度松紧不一问题，使识别工作有明确标尺可依、有具体数值可循，全面提升资助认定的规范性与准确性，保障资助政策在落地执行中始终保持公平与统一。

（二）构建兼顾城乡特点的分层分类识别评价体系

1. 结合城乡差异设置补充评价指标

在统一核心判定指标的前提下，需结合不同区域家庭生产生活特征增设补充评价内容，使精准识别更贴合各类家庭的实际困境，针对以农业生产为主要收入来源的家庭，将自然灾害影响、农作物收成波动、耕地经营规模、季节性务工稳定性等内容纳入补充考量，客观呈现收入不稳定所带来的经济压力。针对城市区域居住家庭，重点关注房租支出、通勤成本、灵活就业中断、失业待业时长等现实因素，体现生活成本与收入变动形成的实际负担。将家庭教育刚性支出、赡养老人负担、突发意外变故等共性特殊状况纳入补充维度，形成核心指标与区域补充指标相结合的完整体系。补充指标不突破统一认定的基本底线，仅用于细化困难程度判断，使识别结果更贴近真实生活场景，避免因区域差异被忽视而出现漏助或错助。

2. 建立分层分类的差异化评价标准

差异化评价标准是提升识别精准度的关键支撑，需在统一框架下对困难程度开展分级界定，实现精准匹配、按需资助，依照家庭经济困难程度划分特别困难、重度困难、一般困难三个层级，对应不同资助强度与保障范围。特别困难对象以法定救助群体为主，实行全覆盖保障；重度困难对象聚焦大额支出、收入偏低家庭，给予重点倾斜；一般困难对象结合区域生活成本综合研判，实施适度帮扶，针对不同区域生活水平差异，采用相对困难值而非绝对收入值判定，使评价标准更具适应性[4]。建立动态调整机制，根据家庭收入变动、支出变化、学籍流转等情况及时更新困难等级，形成可进可出的动态管理模式，分层分类标准既保障全域公平，又兼顾个体差异，让资助资源高效配置，切实提升精准识别与精准帮扶的整体效能。

（三）规范城乡一致的资助对象识别执行工作标准

1. 制定统一的识别流程操作规范

统一规范的操作流程是资助精准识别落地见效的重要保障，可有效消除执行环节的随意性与差异性，从学生申请、班级摸排、学校初审、民主评议、结果公示至档案归档，全链条明确标准化步骤与时限要求，划定各岗位责任边界，避免因流程简化或环节缺失引发认定失准。申请阶段精简材料提交要求，对无法提供规范收入凭证的家庭，以实地走访与多方佐证替代单一书面证明，兼顾真实性与便利性。审核阶段严格落实信息比对与交叉核验，杜绝主观判断与人情干预。公示阶段统一公示内容、时长与渠道，保障知情权与监督权。归档阶段规范纸质与电子档案管理，确保申

请材料、认定记录、公示结果全程可追溯。统一流程使不同办学场景下的认定工作有章可循，从操作层面保障识别工作规范有序，提升整体公信力。

2. 建立城乡同步的识别审核机制

同步高效的审核机制是破除信息壁垒、达成精准识别的重要支撑，借助跨部门数据协同与动态管控，推动认定工作按照统一标准、效率与质量开展。依托学籍、民政、残联、医保等数据平台，搭建实时互通的信息核验渠道，自动比对家庭困难情形、学籍变动、补助领取信息，大幅缩减人工核验时间，降低重复申报与重复资助可能。建立校际协作与区域联动机制，对跨区域就读、户籍与居住地分离的学生实施同步核查、双向确认，防范因信息滞后造成漏助或错助。采用双随机抽查与常态化巡查相结合的监管形式，定期对认定结果、资金发放、档案管理进行复核，保证审核标准执行不打折扣。同步审核机制突破地域与部门界限，让数据多流转、基层少奔波，全面提升识别工作效率与精准度，为资助政策公平落地提供有力保障。中小学学生资助精准识别机制优化路径，如图 1 所示。

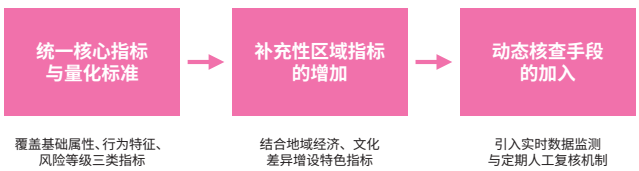


图 1 中小学学生资助精准识别机制优化路径

四、中小学学生资助精准识别优化后的实践效能

（一）缩小城乡识别差距提升资助对象认定准确度

优化后的精准识别机制可有效弥合各区域在认定依据、维度设置与执行标准上的差异，从根本上提高资助对象判定的准确性，统一核心指标与量化规则，使收入凭证不全、家庭情况复杂的群体获得客观评价，不再因证明材料形式不同而被排除在保障之外。区域补充指标与动态核查方式相结合，能够精准反映收入季节性变化、生活成本差别、突发困境等实际情况，显著减少误判、漏判与错判可能。借助数据共享平台实现自动核对与实时监控，快速排查学籍变动、信息异常、重复申领等情况，使认定结果更符合家庭真实经济条件，区域间识别差异的持续弥合，让资助资源精准覆盖困难学生群体，从源头强化规范管理，防范各类违规认定情形，全面提升资助工作的精准度与可信度。

（二）健全分类识别体系增强资助工作整体针对性

分层分类的识别体系使资助工作由普惠式保障转向精细化帮扶，显著增强政策执行的针对性与实效性。依据困难程度划分等级并匹配差异化帮扶力度，可实现重点对象优先保障、特殊困境重点倾斜、一般困难适度支持，避免资助平均化与资源闲置浪费。结合区域特征设定的补充评价维度，能精准对应不同家庭的致困因素，针对收入不稳、刚性大额支出、突发意外等状况采取适配帮扶举措，使资助内容与实际需求高度吻合。动态调整机制可依据家庭经济变动及时更新认定结论，构建进退有序的管理模式，保证资助状态与实际困难保持一致。分类识别体系让各类资助资源用在关键节点，既提升资金使用效率，也让受助学生获得更贴合自身的帮扶，推动资助工作朝着专业化、精细化方向稳步发展。

（三）统一执行工作标准保障城乡教育资助公平性

标准化的执行流程与同步化的审核机制，为教育资助公平性提供坚实制度保障，使不同区域学生均能享有同等机会与统一规则。统一的申请、审核、公示、归档规范，消除操作环节的尺度差异，确保所有家庭在认定过程中遵循相同流程、接受同等监督。跨部门数据协同与同步核查模式，打破信息孤岛与地域限制，对跨区域就读、户籍与居住地分离学生实现双向确认、无差别审核[5]。全过程留痕管理与常态化监督复核，强化责任约束与过程管控，避免执行偏差与违规行为。统一执行标准从制度层面保障机会公平、程序公平、结果公平，使资助政策不受地域环境、人员能力、管理条件影响而平稳落地，切实维护教育资助的严肃性与公信力，为教育均衡发展筑牢民生保障底线。

五、结语

中小学学生资助精准识别机制的优化，是打通政策落地“最后一公里”、守护教育公平的重要环节。统筹城乡核心判定指标与量化标准、搭建分层分类的识别体系、健全全流程操作规范，能够有效弥合城乡认定差异，提升资助判定精准度与帮扶实效。依托制度统一、数据联动、动态监管等支撑条件，可从源头防范人情干预、错助漏助等问题，让资助资金精准惠及困难学生。不断完善城乡协同的精准识别模式，为教育资助提质增效、促进教育优质均衡发展提供有力保障。

参考文献

[1] 李芳 . 中小学资助资金风险防范与合规性管理研究 [J]. 乡镇企业导报 , 2025(24): 55-57.

[2] 祁君 , 焦紫怡 . 后脱贫时代大中小学联动资助育人机制建构研究 [J]. 新课程研究 , 2025(30): 103-106.

[3] 黄琼萱 . 多维育人效能视角下中小学资助效果评估指标体系的构建 [J]. 四川劳动保障 , 2025(15): 102-103.

[4] 陈韵 . 全学段学生资助政策执行效果优化研究 [D]. 南昌 : 华东交通大学 , 2025.

[5] 熊传涛 . 健全体系，创造性做好贫困家庭学生资助工作 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024(S1): 94.

（作者单位：钦州市钦北区教育局）

卓越文化与组织育人协同发展的探索与实践
——以浙江科技大学和美公益为例

张　炜

摘要：“三全育人”背景下，新时代高校思想政治工作中，文化建设与组织育人面临各自为政与双重悬浮的现实困境，育人合力难以充分发挥。本文以浙江科技大学和美公益为样本，剖析了卓越文化的价值内涵及其在学生组织场域中的演进逻辑，并探索出卓越空间、卓越管理、卓越组织、卓越课程、卓越活动、卓越评价、卓越文化的卓越矩阵构建路径及其背后的“文化—组织—个体”三维互动机制。实践表明，“文化赋能链”和“资源整合链”的双链驱动模式，可有效重塑学生组织的生态位，完成从符号植入到价值内化的闭环，为提高思政工作和育人实效提供可借鉴的理论支撑与实践路径。

关键词：卓越文化；组织育人；协同发展；和美公益

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出“三全育人”要求，即坚持全员、全过程、全方位育人，加强党对高校的领导，落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人[1]。在此背景下，高校思想政治工作也逐渐从“有形覆盖”到“有效覆盖”转变，从“平面灌输”向“立体浸润”转型。但在具体实践过程中，现实存在的问题也愈加凸显：一方面，高校在做顶层设计时，大力提倡建设特色校园文化，各种文化理念层出不穷，各类符号不断涌现；另一方面，作为高校里最基层、最活跃的育人载体——学生组织，却经常在琐碎的事务性工作中迷失了价值航向。

学界将这种现象概括为“文化悬浮化”与“组织功能弱化”的双重危机。宏大的文化理念若缺少坚实的组织承托与落实，很容易变成空洞的口号；而学生组织若缺乏核心文化的价值引领，则容易沦为单纯的活动执行方，甚至滋生官僚主义倾向。在这种情况下，研讨高校特定文化形态与学生组织育人机制的协同发展，不但是对《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中“文化育人质量体系提升”和“组织育人质量体系提升”的积极响应[2]，更是把思想政治教育贯穿各项工作和活动、促进师生全面发展的题中之义。本文以浙江科技大学和美公益这一学生组织为例，将其作为田野调查对象，试图在其多年的卓越文化与组织育人实践中，探索二者协同演进的内在机理与解题之道。

一、卓越文化与组织育人的核心要义

（一）卓越文化的价值内涵与本土坐标

“卓越”一词在汉语中意为非常优秀、超出常人，常用于形容才华出众、能力非凡。在高等教育领域中，狭义上用来形容在学业成绩、专业技能、学术科研等方面的突出表现，广义上则表达为一种追求优秀、拒绝平庸的文化气质。在本文研究视角下，卓越文化代表着“取乎其上，得乎其中”的积极心智模式，它是志向高远下个体对自我超越的期许，也是高标准导向高成就下集体拒绝平庸、追求极致的价值共识[3]。值得一提的是，卓越文化在浙江这片充满活力的热土上，有着广袤的地域生命土壤，其天然地与“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神有着深刻的历史共鸣，与“八八战略”所蕴含的系统性、前瞻性思维不谋而合[4]。这种锚定本土化坐标的卓越文化，成为在地的育人资源，被赋予了鲜明的地域底色和时代特征。

（二）组织育人的价值底座与育人属性

学生组织是广大青年学生在社会化过程中进行演练的小型社会，在学生组织的阵地里，观点和价值展开交锋与融合。作为“十大”育人体系中的重要一环，组织育人有着极强的政治属性和教育属性。高校党委起核心领导作用，共青团、学生会、社团等组织起联系师生的桥梁纽带作用，他们在各项主题教育工作和党团活动中，把思想政治教育融入其中，促使学生成长成才、全面发展[5]。通过角色的扮演、群体的互动、规则的内化，实现对学生的团队意识、合作能力、思

想品德等综合素质的培养与提高。

（三）文化引领与组织承载的演进逻辑

高校卓越文化与学生组织育人不应处于平行发展的关系，它们虽有不同但应发展为相互依存、相互促进的辩证统一关系。从一方面看，文化是引领组织发展的思想旗帜，若没有卓越理念的浇灌，学生组织就会缺少内在凝聚力和长久生命力，很可能掉进功利主义、官僚主义和形式主义的泥潭；从另一方面看，学生组织是高校文化建设的实际载体，宏大的文化愿景需在学生组织的实践活动、日常管理和朋辈互动中落地生根。只有形成卓越文化引领组织发展、深化文化内涵的良性循环，才能实现二者协同发展、共同育人的深层目标。

二、文化建设与组织育人的悬浮困境

（一）文化引领传导受阻

卓越文化在学生组织中的传导出现梯度衰减现象。宏观层面，高校通常都有长期宏大的愿景规划和完备的文化标识系统，这种显性的常见如校徽、校标、校训、学校规划、校园宣传栏等；但在中观的学生组织建设和微观的学生个体心理层面，亦即隐性层面，对这种文化浸润的认同感未能有效建立。显性符号的堆砌没有有效转化为学生内心的价值准则，文化建设传导不畅，文化理念浮于表面，难以触达学生精神领域。

（二）组织育人效能内耗

在组织育人动能方面，学生组织中两支队伍都面临各自问题，它们同时制约了育人实效。一方面，部分学生组织的指导老师承担烦琐的行政事务，缺少文化社会学与组织行为学知识背景，致使指导工作停驻在审批经费和场地的浅表层次，缺乏专业化的育人指导。另一方面，功利主义思潮有所抬头，部分学生干部加入学生组织单纯是为了自己的评奖评优，动机愈加工具化，自我成长和朋辈互助的能动性不足，组织成员变成精致的利己主义者，卓越文化所提倡的自我超越与主动奉献便无从谈起。

（三）协同发展机制不调

长期以来，高校的校园文化建设大多由党委宣传部门或团委相关部门负责，具体的学生组织管理和学生工作开展则有另一种行政逻辑。在这种条块分割的管理体制下，学生组织实际运作中，会发生文化资源与组织架构脱节的情况。学生干部在执行各类活动时，抱着完成任务的心态去生搬硬套学校要求的文化主题，缺少长效的渗透机制。这种文化建设与学生组织在发展路径上的割裂，最终会大幅减弱育人实效。

三、“文化—组织—个体”三维模型的机制重构

为了解决上述悬浮与内耗问题，本研究引入文化社会学中的符号互动理论，同时引入组织行为学中的生态位理论，试图重构一个“文化—组织—个体”三维互动模型，从机制层面提供系统性解决方案。

在这个三维互动模型中，文化是“意义赋予者”，它从时代特征中提取有价值的“卓越符号”，如公益精神、工匠精神等，为组织锚定价值坐标；组织是“资源转化场”，它充当着生态位的角色，通过建立制度、优化架构，把抽象的文化符号转化为具体的行为规范和实践载体；个体是“价值呈现者”，学生在组织场域中，参与互动，体验从“被动感知”到“主动内化”，最终达成自我卓越的闭环。

根据此模型，笔者设计了“文化赋能链”和“资源整合链”的双链驱动机制。文化赋能链破解动力不足难题，通过卓越文化持续浸润，激发个体成长的自我内驱力；资源整合链破解条件受限难题，打破部门壁垒，为学生组织提供跨专业的工作指导和物质支持。两条链条交汇于学生组织日常的会议、服务、活动中，确保协同发展机制的可持续运行。

四、浙江科技大学和美公益的卓越矩阵

浙江科技大学和美公益立足“三全育人”要求，依托双链驱动机制，构建“空间—管理—组织—课程—活动—评价—文化”七位一体卓越育人矩阵，实现卓越文化与组织育人的深度融合。

（一）卓越空间：打造浸润式的显性文化阵地

物理空间特别是办公空间，有着权力和文化的空间隐喻，人物置身其中能够感受到独特的空间气息。和美公益不仅设置了用于会议的长条桌、用于存档资料的档案柜，还打造了独特的卓越文化空间。“和光同尘、美美与共”的标语、“为爱心加油”的组织旗帜、成员志愿服务的影像志、组织历程的里程碑以及融入卓越文化的视觉系统都在办公室上墙呈现。这些用心的空间布置，让组织成员抵达办公室的那一刻，就能实现自我身份的确认和文化意识的唤醒，建立了组织育人的第一接触面。

（二）卓越管理：构筑刚柔并济的制度承载体系

管理制度是校园文化坚实的骨架，能够保障学生组织的顺畅运行。和美公益在运行中探索出卓越管理体系，制定了《和美公益卓越志愿者管理规定》，严把人员进入关，规定纳新须参照综合测评成绩前50%，明确权利与义务，部门负责人和组织负责人任职至少一学年，任职期满时发放聘书。与此同时，制定了《和美公益卓越服务积分制度》，在制定志愿服务执行标准的同时，也专门为志愿服务数量和质量完成优秀的同学提供了节假日祝福和集体生日会等专属福利。

（三）卓越组织：重塑扁平高效的治理架构

传统学生组织为了实现管理目标常常参照行政部门设置科层制管理架构，忽略了校园组织的特殊性，烦琐的层级往往会致使信息沟通失真、管理效率低下。为了避免这种情况发生，和美公益在组织架构上实行双重扁平式管理，管理部门设置数智技术部、发展服务部、行政管理部和品牌宣传部，由各部门负责人直接管理，同时设置志愿服务队，志愿服务队按项目制

运行，如最美人墙志愿服务队、西子义警志愿服务队、科普助学志愿服务队，每一位组织成员都需选择一个感兴趣的项目担任领队，在项目中认同卓越文化且表现优秀的成员可以竞选成为志愿服务队队长。

（四）卓越课程：完善递进式的赋能体系

文化赋能链除了体现在空间阵地和管理体制上，还表现在专业知识的育人上。和美公益在五星级学生组织的基础上积极申报学分制课程，开设“志愿服务理论与实务”通识选修课，邀请专业教师、社工站站长、社会公益标兵等校内外资源一同开发“卓越领航”进阶式专业知识课件。该课程讲授公益领域基础知识、进阶知识和卓越知识，将志愿服务相关理论、公益项目策划技巧、团队领导能力塑造融入课程体系当中。组织成员在学习理论知识后参加志愿服务，学以致用，帮助他人，同时将内化后的感悟与实践经验总结进“和美公益新人文档”，更好地赋能下一届新人度过新手阶段。

（五）卓越活动：打造知行合一的实践闭环

开展各类丰富多彩的活动，是落实组织育人的重要途径，也是践行和传播卓越文化的重要方式。在卓越活动的建设上，和美公益始终依照“前期需求调研—中期精确执行—后期总结复盘”的完整流程开展活动。以其品牌活动“智梦起航”科普志愿服务为例，团队先走进社区开展调研，了解清楚服务对象即社区儿童的参加人数、学段分布、共性需求，然后制定科普内容和活动方案，科普内容试讲无误后正式进入社区开展活动，活动结束后立刻讨论复盘并撰写“和美公益活动总结文档”。这种高标准、严要求的活动历练，让学生有了追求卓越的体验，让他们在真实的社会实践中完成从感性认知向理性公益的跨越。

（六）卓越评价：建立以优秀为导向的榜样机制

完善的评价体系能够给予学生组织和组织成员完备的反馈，以衡量活动举办是否有效、组织育人是否达标、组织成员是否有收获。和美公益引入了360°评价模型，除了提供的服务次数和时长、定量的项目成果，还加入了过程性评价和多主体评价，服务对象、部门同学、部门负责人和指导老师都会给予反馈。特别是在“卓越志愿者”的表彰评比中，团队会把志愿服务次数、时长、突出事迹、360° 评价结果折算成相应分数并求和，公平公正公开地选出表现卓越的志愿者同学，并在全体大会和微信公众号上分享他们的卓越故事，予以表彰，传播追求卓越的隐性价值观，增强成员的集体感、归属感和文化自信。

（七）卓越文化：实现隐形价值的深度沉淀

以上六个方面的长期实践，最终汇聚并凝结成第七个维度——卓越文化的沉淀与再生。和美公益每学年定期制作和更新《和美公益卓越宣传手册》《和美公益卓越项目手册》，将每学年品牌活动亮点、精彩服务瞬间定格进纸质文本中进行固化，配上组织人物IP“和和”“美美”，形成了一套具有独特记忆标识的组织文化。这些文化内容又将再次同步至空间、课程、制度当中，形成良性循环，反哺给新加入的成员，将卓越文化生生不息地传承下去。

五、可供借鉴的协同共进长效机制

在指导老师与学生骨干的共同努力下，卓越文化在和美公益落地生根，持续坚持后开花结果。和美公益获得全国高校公益实践合作基地、全国优秀大学生团队、浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖等荣誉，组织和承办的多项志愿活动被中央电视台、浙江新闻网、《杭州日报》等媒体报道，培育近百名红十字救护员和校内外奖学金获得者等卓越学子。基于浙江科技大学和美公益的探索与实践，笔者试图提炼出高校卓越文化建设与学生组织育人协同发展的一般规律。

（一）文化与制度双轮驱动

青年学生思想活跃，空洞的理念宣教容易导致接收疲劳甚至反感情绪，有效育人首先得有制度的保障。实践发现，当标语、旗帜等外在的显性文化符号与制度、评价等内在的隐性准则实现逻辑自洽，卓越文化的保障会更加坚实，组织育人的效能会更加显著。

（二）育人与文化螺旋式上升

文化建设与组织育人呈动态螺旋式上升趋势，学生在组织中接受卓越文化浸润，通过举办活动把个体经验沉淀为集体记忆，继而将团队精神转化为职业素养与社会责任，最终通过评价机制与选树榜样，向更广阔的场域进行卓越文化传播。这些环节紧紧相扣，组成了育人实效的自循环系统。

（三）协同与发展生态构建

高校卓越文化建设与学生组织育人的协同发展，是一项兼具理论深度与实践温度的系统工程。文化不能脱离组织而悬空，组织也不能脱离文化而失神。只有将两者放在一套生态体系中，才能打破行政壁垒，强化专业教师、辅导员与学生干部的协同联动，激活双向互动的势能。未来高校思想政治教育，应构建这种包容、开放、追求卓越的微型生态圈，让每一个身处其中的青年学生，都能在卓越文化的温润与学生组织的赋能下，成长成才。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017−02−27)[2026−02−25]. https://www.gov.cn/zhengce/2017−02/27/content_5182502.htm.

[2] 中共教育部党组 . 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. (2017−12−05)[2026−02−25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

[3] 方中书 . 卓越育人视域下高校课程思政教研文化：时代内涵与实践价值 [J]. 军事高等教育（下转19页）

共同富裕视域下涉农高校服务乡村全面振兴的效能提升路径研究

方　钦

摘要：乡村全面振兴战略是党中央着眼于中华民族伟大复兴战略全局，推动实现农业农村现代化和共同富裕所作出的重要决策。广大涉农高校作为高质量服务乡村全面振兴的主力军，在扎实推进共同富裕的大场景中实现理念上的“三个转向”：由广泛帮扶转向助力县域富民产业发展，由普惠支持转向促进脱贫人口持续增收，由常规建设转向推动农村绿色生态发展。在服务乡村全面振兴的效能提升路径方面，高校既要修好“内功”，以需求为导向优化学科结构、以问题为导向提升教师团队服务能力、以绩效为导向健全考核机制，又要聚好“外力”，聚焦主体优势互补、县域产业支撑和专业人才下沉，构建多元协同共治格局。

关键词：涉农高校；乡村全面振兴；共同富裕

一、共同富裕视域下涉农高校服务乡村全面振兴的内在逻辑

（一）乡村全面振兴与共同富裕的逻辑关联

全面推进乡村振兴，是着眼中华民族伟大复兴战略全局的重大战略安排，是新时代新征程“三农”工作的总抓手，也是促进广大农民共享改革发展成果，扎实推进共同富裕的重大战略部署。

一是从历史进程维度看，乡村全面振兴是实现共同富裕的必经阶段。党的二十大报告提出，全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分两步走：第一步是从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化；第二步是从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国[1]。可见，社会主义现代化与共同富裕同频共振、一体推进。没有农业农村现代化，就没有整个国家的现代化。国家《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》指出：到 2035 年，乡村全面振兴取得决定性进展，农业现代化基本实现，农村基本具备现代生活条件[2]。因此，农业农村现代化是社会主义现代化的基本前提。同时，乡村全面振兴是实现共同富裕的先决条件，也是通往共富之路的必经阶段。

二是从内涵本质维度看，乡村全面振兴是实现共同富裕的内在要求。共同富裕，并不是单一的社会财富普遍增加，而是一个多维度概念。乡村全面振兴战略的总体要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”[3]，目的亦在于实现乡村在经济水平、文化建设、社会治理、生态环境等方面的整体振兴。二者在价值取向上高度一致，既是解决新时代我国社会主要矛盾的重大战略举措之一，也是实现共同富裕的题中之义和内在要求。

三是从发展实践维度看，乡村全面振兴是实现共同富裕的重要途径。习近平总书记指出：“要在高质量发展中推进共同富裕。”社会生产力决定社会生产关系，实现共同富裕的关键在于社会生产力的跃升和高质量发展。乡村全面振兴旨在解决城乡发展和城乡居民收入不平衡问题，其实践本质在于推动乡村高质量发展，进而持续做大并合理分配乡村的“蛋糕”。因此，乡村全面振兴是全社会实现共同富裕的重要途径之一。

（上接 18 页）研究 , 2024(03): 88−105.

[4] 王红涛 , 张好徽 . 浙江精神赋能“大思政课”的内在机理及实践进路 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2024(10): 1−6.

[5] 王帅 . 高校组织育人研究 [M]. 北京 : 经济管理出版社 , 2022.

本文得到以下项目支持：2025 年度浙江科技大学党建与思想政治工作专项一般项目“高校‘卓越’文化建设与学生组织育人协同发展路径及机制创新研究”（2025SZ007）。

（作者系浙江科技大学讲师）

（二）涉农高校服务乡村全面振兴、推进共同富裕的内在逻辑

一是服务乡村全面振兴是涉农高校推进共同富裕的使命天职。2019 年 6 月，全国涉农高校的百余位书记校长和农林教育专家在浙江安吉共同发布的《安吉共识——中国新农科建设宣言》，从宏观层面提出了新农科的“四个面向”新理念（面向新农业、新乡村、新农民、新生态）[4]；习近平总书记给全国涉农高校的重要回信中勉励涉农高校师生，要以立德树人为根本，以强农兴农为己任，为推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。因此，在服务乡村全面振兴中助力共同富裕，是习近平总书记和党中央赋予涉农高校的历史使命。同时，服务国家、省域经济社会发展需求，解决“三农”领域一系列重大问题，是涉农高校的天职所在。

二是服务乡村全面振兴是涉农高校推进共同富裕的主要途径。涉农高校的学科与专业结构是基于国家、省域“三农”事业发展需要进行布局和设置，涉农高校的人才培养、科技创新、社会服务均以解决国家、省域“三农”领域的重大问题为出发点和落脚点。因而，涉农高校推进共同富裕的主要途径是通过高质量服务乡村全面振兴，将人才、科技、平台等资源深植“三农”事业，聚焦种质资源开发、农机装备研发、绿色高效农业、食品质量安全、乡村人居环境规划以及山水林田湖草沙系统治理等“三农”事业重点领域，助推农村一二三产业融合发展，助力实现农业强、农村美、农民富。

三是服务乡村全面振兴是涉农高校推进共同富裕的独特优势所在。涉农高校长期深耕“三农”领域，在生物育种、智慧农机、生态治理、乡村规划等方面积累了深厚的学科积淀与试验示范基地，相较于综合性高校更贴近农业生产实际与农村基层一线，在成果转化与技术推广上具有天然的地缘与智力优势，因而在服务乡村全面振兴中具有不可替代的比较优势。

二、共同富裕视域下涉农高校服务乡村全面振兴的理念转向

橄榄型社会结构是共同富裕的重要标志，“扩中、提低、可持续”是其核心理念。因此，涉农高校服务乡村全面振兴、推进共同富裕的关键点在于助力扩大农村中等收入群体比例、提升农村低收入群体的收入，推进农村绿色生态可持续发展，为共同富裕扩展“中线”、提升“底线”、实现可持续，在服务乡村全面振兴、推进共同富裕的理念上实现“三个转向”。

（一）转向助力县域富民产业发展

县域经济是我国经济功能较为完整的基本单元，是国民经济状态在特定区域内的集中反映和典型缩影。因此，高质量助力县域经济产业发展，成为服务乡村全面振兴、促进共同富裕的有力举措。相比政府部门，涉农高校的大规模人财物资源调动，推动地区乡村产业发展的能力较为有限。应避免“撒胡椒面”式的服务模式，探索实施“整校服务县域”的乡村全面振兴品牌，针对与本校学科领域和专业覆盖面较契合的县域特色富民产业，集聚人才、科技等优势资源实现“服务一县、支撑一镇、带动一村”，以推进乡村产业振兴带动农民就业、致富，从而有效扩大农村中等收入群体比例，为推进共同富裕拓展“中线”。

（二）转向促进脱贫人口持续增收

2020 年，全国脱贫攻坚目标任务如期全面完成，为扎实推进共同富裕打下坚实的基础。但也要看到脱贫地区的经济发展水平仍相对落后，防止返贫仍有较大压力。另外，我国大量脱贫人口仍处于贫困临界线边缘，阻止返贫的内生动力尚未完全形成，长效机制尚未完全建立。因此，如何实现脱贫人口持续增收，确保脱贫人口不返贫、不致贫问题成为“提低”与“共富”的又一掣肘。2025 年中央“一号文件”明确要求“确保国家粮食安全，确保不发生规模性返贫致贫”。其中，涉农高校应将服务乡村全面振兴的重心转向重点帮扶脱贫县、乡、村，积极响应政府“结对帮扶”机制，构建“学校联一县、学院帮一乡、学科带一村”的三级帮扶体系，通过技术赋能和产业造血，为推进共同富裕筑牢“底线”，促进脱贫人口持续增收。

（三）转向推动农村绿色生态发展

山清水秀、宜居宜业，有利于可持续发展的生态环境是乡村之于城市的比较优势所在。推动产业向乡村延伸、人才向乡村流动、建设向乡村转移，基本前提之一是乡村自身要具备宜居宜业宜游宜养的可持续发展环境。因此，涉农高校应将工作重心转向如何打造美丽乡村、生态乡村，发挥在生态农业、污染防治、环境整治等领域的技术优势，推动绿色农业、污水治理、土壤修复、乡村规划、生态村居等方面的研究，为推进共同富裕注入可持续发展动力，助力乡村成为产业兴旺、人才集聚、环境优美的永续热土。

三、共同富裕视域下涉农高校服务乡村全面振兴的效能提升路径探索

基于上述“三个转向”，涉农高校应在高质量服务乡村全面振兴的过程中，重点在强化乡村产业支撑、推进农民科技致富以及实现乡村生态发展三个维度中探索赋能共同富裕的实施路径。无论是高质量服务乡村全面振兴，还是助力推进共同富裕，涉农高校自身内涵发展水平和对外服务社会能力是一对相辅相成、缺一不可的两面，需要统筹把握内外两方面因素，探索涉农高校推进共同富裕实现的路径选择。

（一）修好“内功”

一是以需求为导向，优化涉农学科结构布局。2022 年 1 月，教育部等三部门联合印发的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中强调：“学科建设要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。”2025 年中央“一号文件”强调：“以

产业需求为导向，优化调整涉农学科专业。”因而，涉农高校要深入研究国家、省域“三农”事业重大战略需求，主动优化调整学科结构，重点发展乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴急需的学科，促进应用学科和基础学科相互融合，加快发展旨在解决“三农”领域重大问题和战略需求的交叉学科，构建全面覆盖、有力支撑乡村全面振兴需求的学科生态[5]。

二是以问题为导向，提升教师团队服务能力。涉农高校应进一步提升学术组织化程度，重点关注如智慧农机、种质资源、设施农业、绿色农药、数字乡村、生态治理、“双碳”战略、农产品质量安全等当前制约乡村全面振兴的系列“卡脖子”问题，进一步凝练、校准科研团队的攻坚方向，产出一批解决问题、满足需求的科研成果，不断强化团队教师做“有组织的科研”和“解决实际问题的科研”的意识和能力。

三是以绩效为导向，健全服务乡村全面振兴考核机制。涉农高校要进一步健全凸显服务经济社会发展需求的绩效考核机制，深入落实“破五唯”政策[6]。在职称评聘和年度考核中，适当增加教师在服务乡村全面振兴、推进共同富裕中所作贡献的赋分权重；针对社会服务型高级职称，进一步增加指标数量、明确评聘条件、明晰考核目标；同时，鼓励教师以科技特派员身份参与到农技推广、科技下乡、农民培训等活动中，并纳入教师综合考核积分体系予以适当奖励。

（二）聚好“外力”

一是聚焦主体优势互补。高质量服务乡村全面振兴和推进共同富裕，是一项需集聚政府、企业、高校、科研院所等多元主体共同参与的系统工程。各参与主体所具备的优势与专长各不相同，政府负责统筹治理、资源投入、政策供给以及提供公共服务保障；高校和科研院所是为乡村全面振兴提供科技与人才支撑的策源地，不仅为乡村种养业、农产品加工业、数字乡村产业等提供科技创新和技术指导，其中高校还承担着为乡村全面振兴提供多层次、专业化人才的重要职能；企业则是为乡村打造生产、加工、流通、销售一体化全产业链，促进农村一二三产业融合发展的主要载体。因此，涉农高校应当与政府、企业、科研院所等主体建立交流合作的常态化机制，充分利用政府的资源与政策优势，企业的加工、流通、经营优势以及科研院所的技术创新优势，重点针对加快发展县、原832个贫困县开展技术帮扶和人才带动。

二是聚焦县域产业支撑。县域产业振兴是乡村产业振兴的集中体现。县域产业发达与否，直接关系农民的就业与致富。推动县域产业振兴，涉农高校应当重点关注三个方面：其一，乡村规划设计。涉农高校应组织团队力量，参与编制县域、镇域、村域三级总体规划，利用乡村数据库、数字化云图等技术对县域空间、产业、公共设施进行合理布局；其二，生态环境改善。涉农高校应发挥环境、生态等学科优势，助力打造美丽县域、诗画乡村。针对森林保护、土壤修复、污水治理、垃圾整治、景观设计等领域开展技术攻关，为发展县域文旅、康养、休闲等产业营造山清水秀、宜居宜游的生态环境。其三，实用技术研发与推广。涉农高校应结合学科领域或科研团队的特色与优势，对接服务相应契合的县域产业，通过研发推广农林业实用技术，提升农林业产品附加值，拓展延伸农产品功能，培育农林业产品特色品牌，带动农民增收。

三是聚焦专业人才下沉。推进乡村全面振兴，带动农民致富，需要一支下沉至田间地头的专业人才队伍。习近平总书记对科技特派员制度推行20周年作出重要指示强调：“创新是乡村全面振兴的重要支撑。要坚持把科技特派员制度作为科技创新人才服务乡村振兴的重要工作进一步抓实抓好。”涉农高校应将科技特派员制度融入本科生、研究生人才培养方案，推动以服务乡村全面振兴和共同富裕为价值导向的卓越农林人才培养模式，构建基于“三农”情景相融的应用课程体系，在科技特派员落村到户，开展科技帮扶、技术指导、产业开发的过程中，提高学生强农兴农的水平和能力，涵养学生知农爱农的乡土情怀，持续提升人才培养与社会需求之间的契合度与融合度。另外，涉农高校应当利用各类教育培训平台优势，加大对新型职业农民、基层农技人员、“农创客”“田秀才”等“三农”人才的培训力度，探索实施各类“三农”人才的职称评定、学历授予等激励措施，鼓励更多“三农”专业人才扎根大地、下沉乡土，为乡村全面振兴和推进共同富裕作出贡献。

参考文献

[1] 习近平．高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报，2022-10-26(01).

[2] 中共中央 国务院．乡村全面振兴规划(2024—2027年)[EB/OL]. (2025-01-22)[2025-05-20]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002798.html.

[3] 习近平．把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手[J]. 求是，2019(11): 4-10.

[4] 安吉共识——中国新农科建设宣言[J]. 中国农业教育，2019, 20(03): 105-106.

[5] 童家飞．省域一流学科建设政策的理性审思与优化策略——基于场域理论视角[J]. 高教探索，2025(04): 71-78.

[6] 童家飞，周谷平．大学破“五唯”难的再省思——基于场域理论视角分析[J/OL]. 当代教育论坛，1-14[2026-03-20]. https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20260305.003.

（作者单位：浙江农林大学）

烟台红色资源“在地活化”赋能乡村振兴的路径研究

洪　卉

摘要：红色资源是乡村振兴中可资利用的特色文化资本。如何将其从静态的“历史标本”转化为驱动当代乡村发展的“活态文化”，关键在于探索一条系统化的“在地活化”路径。本文聚焦烟台红色资源文化，重点构建了“产业融合—人员培育—文化传承—组织治理—生态协同”“五位一体”的赋能路径体系，提出通过“红色＋”多元业态融合、人才生态链构建、数智科技赋能、红色引领治理及“红＋绿”生态协同，系统激活烟台红色资源的多元价值，为红色资源富集地区的乡村振兴提供理论参考与实践框架。

关键词：红色资源；在地活化；乡村振兴

一、引言

党的二十大报告明确提出“全面推进乡村振兴”“传承红色基因，赓续红色血脉”的战略要求[1]。烟台市是胶东革命老区的核心地区，拥有胶东革命烈士陵园、八路军胶东军区旧址、地雷战纪念馆、杨子荣纪念馆和烟台抗日英烈纪念馆等 5 个重要红色地标，以及海阳地雷战故里、栖霞牟氏故居等一批国内知名的红色景点[2]。胶东革命精神“忠诚、不畏牺牲、百折不挠、无私奉献”，为乡村振兴提供了得天独厚的精神文化条件。

“在地活化”强调以区域整体发展的策略，在最大限度保留原有风貌的基础上以环境改善、产业升级、社区营造诸种方式促成历史文化、民俗风情诸要素的有机融合，因此“在地性”即要与烟台的自然条件、历史文脉、社区结构深度融合，绝非简单移植，“活化”则是要让红色资源在形式、功能上都发生根本性转变，从仅供瞻仰的“历史标本”真正变为可以参与当代生产生活、能创造经济社会价值的“活态文化”。

二、烟台红色资源空间分布

烟台作为胶东地区红色文化的重要发源地拥有丰富的红色资源，对全市革命遗址遗迹进行系统梳理，其空间分布呈现“核心集群为先导，红色走廊为纽带”的宏观特点[3]：以芝罘区、牟平区为核心的党政军文核心区，与以海阳市为骨干的群众性武装斗争区形成两大“核心区”。蓬莱—长岛—大连“海上红色交通走廊”则为跨地域资源整合提供了空间基础。全市红色资源类型齐全，包括革命遗址、工业遗产、领导人故居、非物质形态的革命精神及口述史，呈现集群、点状散布、全域性等多元分布特征。

三、构建烟台特色红色资源“在地活化”赋能乡村振兴的路径

在烟台红色资源在地活化、核心价值凝练的基础上，结合乡村振兴趋势，着力构建“产业融合—人员培育—文化传承—组织治理—生态协同”“五位一体”乡村振兴路径。

（一）建立“红色＋”多元业态的产业融合模式

1.“红色＋生态农业”：红色文化与特色农业深度融合

（1）“红色采摘游”联动发展模式。以海阳地雷战景区等核心景区为引擎，辐射带动周边村庄。推出“地雷战主题旅游采摘线路”，把革命遗址与周边农业园区的果蔬采摘有机衔接，打造出“地雷战主题果园”，将苹果、梨等农产品分别命名为“胜利果”“支前粮”，设计“地雷阵寻宝”趣味活动，配以“农家乐”中提供的“忆苦思甜饭”，构建集赏革命遗迹、摘时令果蔬、品特色美食、玩历史游戏于一体的沉浸式体验闭环。

（2）红色农耕体验与研学基地模式。在红色资源周边建设集红色教育、农业体验于一体的观光体验基地。在海阳地雷战景区附近建有“地雷战红色农业观光园”，设有“农耕体验＋红色故事解说”环节，以“自力更生”为基本背景开发“红色农业体验园”，让游客参与纺织、垦荒等农事活动，又顺势与高校合作共建“红色农业科技示范基地”，将红色教育、农事体验和科技普及融为一体。

（3）红色节庆与农业嘉年华融合模式。结合革命历史纪念日、丰收节等，举办红色主题农业嘉年华。在地雷战胜利纪念日举办“红色丰收节”，展销农产品，举行挑粮比赛、编草鞋等民俗竞技。在烟台苹果成熟

期举办“红苹果节”，通过“苹果王大赛”“苹果树下讲红色故事”等活动提升品牌影响力。

2.“红色＋非遗活化”：红色文化与非遗文创产业创新融合

（1）红色主题非遗手作体验项目。开发互动性强的红色主题非遗体验工坊。以烟台剪纸创作的“地雷战英雄谱”等系列图样为素材，游客在传承人指导下学习剪制。红色陶艺制作带有五角星、红旗等元素的陶坯供游客彩绘。胶东花饽饽开发“红五星饽饽”“鱼水情花馍”。石雷 IP 开发以“石雷”为原型进行卡通化设计，形成“石雷小子”IP 形象，应用于木雕、泥塑等各类非遗体验中。

（2）红色主题非遗演艺产品。创排“红色胶东民俗剧”，把地雷战故事同胶东大鼓、海阳大秧歌等地方戏曲形式自然结合，打造沉浸式演出。海阳地雷战景区实景演出每年吸引游客 30 万人次，与地方戏曲结合之后更有利于丰富演出形式。

（3）构建胶东红色非遗工坊集群。在红色资源核心区域先建“胶东红色非遗工坊”等形式的工坊，如剪纸工坊、面塑工坊等。将这些工坊串点成线，纳入红色研学课程体系，形成“非遗工坊＋红色研学”产业链，既解决非遗后继无人难题，也为村庄带来稳定客源。

3.“红色＋海洋”：红色文旅与海洋经济融合发展

（1）开发蓬莱“海上红色航线”。系统化推出“海上红色航线”体验项目，复原革命时期的木质帆船，沿着历史上的海上运输路线航行，船上安排讲解员就突破封锁的历史事件做生动、有感染力的讲解，穿插情景剧表演装卸物资的片段，备有“支前干粮”风味餐。航线自然衔接蓬莱阁、长岛等景点。

（2）打造长岛“红色海洋牧场”。长岛曾是胶东海上根据地，将海洋牧场建设与红色教育结合。建设“红色海洋牧场展览馆”，展示海岛军民利用海洋资源斗争的历史。针对青少年开发“当一天海岛小民兵”研学项目，让其客体验信号传递、参与贝藻类养殖劳动。推出“红色海味”品牌海鲜礼盒，用故事提升产品附加值。

（3）红色主题海岸带休闲。在沿海渔村发展红色文化特色的渔家乐，提供“拥军船”出海体验、听老渔民讲红色故事、品尝“革命鱼汤”等活动，形成差异化吸引力。

4.“红色＋电商”：红色产业与数字经济深度融合

（1）打造红色电商运营体系。建立“市级红色电商服务中心—县级分中心—乡村服务站”三级运营体系[4]。市级中心负责品牌推广，县级中心负责人才培养，村级服务站负责农产品上行。培育本土红色电商企业与电商达人。

（2）进行多样化的网络市场推广，与携程、抖音、拼多多等平台合作。通过携程推出“烟台红色游”优惠套餐；在抖音发起“烟台的红色回忆”主题挑战赛；在拼多多建立专区出售红色主题农产品和文创产品。

（二）构建“引育用留”人才培育生态链

1. 实施“红色人才回引计划”

制定“红色人才回引计划”，把红色旅游规划、文创产品开发等领域急需人才有计划、有重点地引进来，再给返乡创业人才送上“创业礼包”，内含一次性创业补贴、低息贷款、租金优惠等扶持政策，对研发红色文创产品的团队最高给予 50 万元启动经费，对回乡开办民宿的年轻人予以修缮补助[5]，同时建设“红色人才供需”信息平台，定期组织退役军人、大学毕业生回乡创业推介会。

2. 深化“政校行企”协同育人

与烟台高校合作建立胶东红色旅游产业学院，共同制定人才培养方案。开设“胶东红色文化研究”“文创产品设计与开发”等核心课程。实施“订单式”培养，组织红色景区、文创企业与高校签署培养合同。组建由专家学者、非遗代表性传承人构成的“红色辅导员队伍”。

3. 开展“红色技能提升工程”

从当地村民的实际出发开展有针对性、有层次的技能培训：对红色遗址附近各村组织“村民红色讲解员”培训，考试合格者即颁发资格证；对有民宿发展条件的村庄组织“民宿管家”培训，对农产品资源富集的村庄组织“电商运营”培训，且请平台达人现场授课，并配套开展“红色农产品直播实训营”。

4. 完善“用留”保障机制

以建设“红色文化人才库”和“红色产业项目储备库”为基础，利用大数据技术建成“人才—项目”智能对接平台，对表现突出者授予“烟台红色产业领军人才”荣誉称号，又配套建立“红色人才关怀机制”解决实际困难，通过举办“红学发展论坛”等活动增强人才归属感。

（三）打造数智科技赋能红色资源活化的文化传承路径

1. 红色资源数字化采集与数据库建设

用三维激光扫描、无人机航拍的方法对革命遗址遗迹做系统、充分的三维数据采集，以高精度摄影测量方法处理文物藏品，以 4K 高清手段对红色故事予以采录，构建“烟台红色资源综合数据库”，分设遗址遗产库、文物藏品库、口述历史库等子库，并建立数据备份、动态更新机制。

2. 线上数字化展示平台建设与运营

建设“烟台红色文化云平台”，设立“数字展馆”板块，以鼠标拖拽方式实现“虚拟漫游”，把“红色知识库”中诸种研究成果及革命故事自然地呈现出来，“互动体验”板块开发“红色知识闯关”小游戏，又提供“虚拟献花”服务，“资源服务”板块提供红色线路查询、文创产品购买等功能，同时借助抖音、微

信推出“一分钟讲红色故事”系列短视频。

3. 智慧化场景融合与乡村应用

开发“烟台红色乡村智慧旅游”小程序，为游客提供 AR 实景导航、智能语音讲解。在乡村新时代文明实践站建设“红色数字文化角”，配备 VR 设备。开发“乡村红色治理小程序”，设“红色议事大厅”让村民网上参与公共事务，对“红色文明家庭”进行网络投票。

（四）强化“红色引领”组织治理效能

1. 党建引领赋能工程

（1）红色理论武装。系统、有层次地建立“基础学习 + 专题研讨 + 现场实践”的学习机制，把《地雷战精神与基层治理》正式列入党员必读书目，同时推行“每月一次红色故事会”制度，创设“老党员忆历史、年轻党员谈治理”的良好互动场景，选树老党员组成“红色导师团”予以帮带。

（2）组织建设创新。有计划、有系统地打造“三类红色治理支部”：在革命遗址周边村建“遗址守护型支部”，在红色文旅融合村建“文旅赋能型支部”，在城市社区创建“社区服务型支部”。实施支部阵地“微改造”，在活动室设置“红色治理角”，在户外建设“红色治理走廊”。

（3）党员先锋引领。设立“红色讲解岗”“网格服务岗”等党员责任岗。组建“红色志愿服务队”，开展“党员红色示范户”评选，形成“一户带一片”的良好格局。

2. 红色网格治理体系

借鉴“麻雀战”“地雷战”的“分片包干”智慧，构建红色网格治理体系。以行政村为“一级网格”，根据自然村分布划分为“二级网格”，再按 10~15 户划分为“三级网格”。每个网格实现“三个一”红色配置：1 个“红色网格服务点”、1 块“红色公示牌”、1 个“红色记忆角”。制定“红色网格培训计划”，以“能讲红色故事、能组织治理活动、能解决群众诉求”为核心开展培训。

（五）优化“红 + 绿”生态协同发展体系

1.“红 + 绿”生态协同资源耦合构建

识别三大耦合类型：山地红色—森林生态耦合型以海阳地雷战遗址及周边山林为具体范例，其协同方向确定为“山地红色研学步道”；沿海红色—海洋生态耦合型以烟台山革命旧址及滨海湿地为典型，协同方向即滨海湿地修复；矿区红色—修复生态耦合型以招远金矿遗址及矿坑修复区为例，协同方向为“红色工业遗产 + 生态教育”基地建设。

2. 红色生态修复工程

针对山地遗址，在海阳地雷战遗址群恢复“隐蔽林”景观，立“地雷战植物解说牌”，针对沿海遗址则在烟台山修复红树林湿地，设“红色海防讲解木廊”。针对矿区遗址，以“红色记忆见证生态重生”为核心，展现“矿工护矿精神”与“现代矿区绿色转型”的传承关系。

3. 红色文化景观带打造

有计划、有层次地建设三大景观带：“山海红韵”滨海红色文化景观带，串联烟台山、崆峒岛、蓬莱阁，配套建设“海防生态广场”；“胶东星火”山地红色文化景观带，连接海阳地雷战遗址群、栖霞牙山革命遗址，适宜设置“红色生态夜校”；“黄金抗战”矿区红色文化景观带，以招远西山、玲珑金矿为节点，打造“黄金抗战生态展馆”。

4. 红色低碳旅游模式推广

构建覆盖“行、游、住、食、购”的低碳旅游体系：交通上实现新能源全覆盖，开通“红色低碳公交专线”；设施上采用木质结构加光伏屋面，配以生态堆肥厕所；运营中按生态承载力合理控制客流并推行线上预约，推出“红色生态卫士”任务，清理步道垃圾即获“红色生态证书”。

四、结语

烟台所拥有的丰富红色资源是乡村全面振兴的宝贵财富，通过“在地活化”的系统理念加以挖掘，从产业、人才、文化、治理、生态五个维度有计划、有逻辑地协同用力：以产业融合激活经济价值、以人才培育夯实发展根基、以数智科技赋能文化传承、以红色精神引领乡村治理、以生态协同谋求永续发展，让红色基因在烟台广袤的乡村大地上生根发芽，走出一条烟台特色的红色文化引领乡村全面振兴的可持续发展之路。

参考文献

[1] 中央党史和文献研究院第六研究部，新华社研究院 . 红厅论坛 : 读懂中国共产党二十大 [M]. 北京 : 中央编译出版社 , 2023.

[2] 山东省文化和旅游厅 . 山东省革命文物保护利用状况白皮书 [R]. 济南 : 山东省文化和旅游厅 , 2023.

[3] 郭晓涵 . 基于 GIS 技术的胶东地区红色文化遗产保护与利用 [J]. 建筑与文化 , 2024(09): 234-236.

[4] 杨艳文 , 杨炳尧 . 廉江市农民合作社服务中心创新全产业链服务模式实现联农惠民 [J]. 中国农民合作社 , 2021(10): 36-38.

[5] 马小龙 . 乡村振兴背景下金融支持农户创业的现实困境与路径破解 [J]. 西南金融 , 2020(10): 36-46.

本文得到以下项目支持：2025 年度烟台市哲学社会科学规划专项课题“烟台红色资源‘在地活化’赋能乡村振兴的创新路径研究”（2025-LLZX-023）。

（作者系烟台工程职业技术学院副教授）

新时代高校资助育人体系的发展现状与实践路径优化

张　岩

摘要：新时代我国高校学生资助工作正在进行一场系统性变革，传统以资金发放、生活兜底为核心的单一经济保障模式，已逐步向“资助与育人深度结合、保障与发展协同推进”的综合育人体系转型。本文立足时代背景，系统梳理新时代高校资助育人体系在内涵转型和价值升级等方面的变化，深入剖析当前高校经济困难学生需求的变化趋势，从精准资助体系构建、全方位育人机制完善、多元协同格局打造、数字化平台建设四个层面提出可操作的优化路径，为高校资助育人工作高质量发展提供参考。

关键词：新时代；高校资助育人；精准资助

一、引言

教育是社会发展的重要基础，教育公平是其发展程度高低的重要指标，体现着国家的教育现代化水平，保障着教育强国建设高质量发展[1]。当前高校学生家庭经济状况仍有差距，部分学生家庭难以支撑学业开支，为此我国建立了高校学生资助体系，保障经济困难家庭学生平等享有教育的权利。

在资助体系发展的前期阶段，高校资助的目标和重点主要是解决学生因家庭经济原因无法入学的问题，主要围绕政策制定、资金筹措、名额分配、申请材料审核、民主评议、资金审核发放等环节展开，更重视初级保障，精神层面建设有待提高。在新时代，我国教育事业高速发展，学生家庭经济情况总体向好，学生学习能力稳步提高，社会对高校毕业生的培养质量和综合素质要求发生了变化，育人在资助工作中的地位更加重要，对于困难学生的帮助不再限于资金层面，更注重将思想建设、感恩精神、诚信精神、综合素质、心理强化、实践训练、就业帮扶等方面融为一体，实现大学生涯的全程化培育，从而使经济困难学生由单纯接受物质资助转变为主动学习，自觉回馈服务社会，并带动周围人感恩社会、建设社会[2]。

但从当前高校资助工作运行情况来看，部分高校工作理念需要进一步更新，服务供给与学生需求的契合度有待提升，这在一定程度上影响着资助育人体系革新的全面铺开和育人实效的充分实现[3]。本文将以新时代背景下高校资助育人体系的发展为切入点，剖析当前高校资助育人工作的内涵转型与价值升级，分析经济困难学生需求的变化，探索可操作、可实现的优化实践路径，为推动高校资助育人工作更高水平发展提供有力支撑和参考。

二、新时代高校资助育人体系的内涵转型与价值升级

（一）内涵转型：从“保障型资助”到“发展型育人”的体系革新

新时代的高校资助育人体系，是对传统资助模式的结构性升级，其核心内涵可以概括为：以精准帮扶为基石，以学生全面成长为核心，以协作育人为保障，以思想引领为灵魂，将物质资助作为基本帮扶方式，把思想引领、能力提升、品格养成作为价值落点。这一模式与传统资助模式相比，在内涵定位上呈现出根本性转变。

第一，目标定位从“生存兜底”转向“成长成才”。传统资助模式的核心任务是解决学生的基本生活问题，新时代的资助模式更关注学生的学习质量、思想建设、能力培养、发展方向，把解决经济问题与解决思想困惑、能力不足、心理问题、发展瓶颈等方面统一起来，构建“经济帮助＋学业帮扶＋心理指导＋就业服务＋创新创业＋社会实践＋志愿服务”的多元化、立体化帮扶机制，为学生全面发展助力。

第二，价值导向从“被动接受”转向“主动成长”。传统资助模式容易让学生产生依赖心理，部分学生感恩意识尚需引导；新时代资助育人高度重视激发学生的内在动力，通过感恩教育、励志教育、诚信教育、责任教育、爱国主义教育等，引导学生树立自立自强、诚实友善、感恩奉献、担当有为的价值理念。

（二）价值升级：多维赋能下的时代意义

新时代高校资助育人体系已不再是单一的基本生

活保障，成为兼具政治价值和教育价值的综合性工程，在国家发展、育人育才、社会和谐、学生发展等层面都发挥着重要的作用[4]。

第一，政治价值：服务教育强国战略的基础性支撑。资助育人体系通过精准保障家庭经济困难学生的受教育权利，有效阻断贫困代际传递，为教育强国建设提供坚实的公平保障与人才支撑。

第二，教育价值：落实立德树人根本任务的关键载体。立德树人是高校的根本任务，新时代资助育人体系坚持把思想政治教育、爱国主义教育贯穿资助全流程，通过常态化、制度化、多样化的教育活动，引导受助学生树立正确的价值观。通过针对性、体验式的帮助，引导学生积极对待生活、努力提升技能、培养良好素质，并能主动服务社会，走入基层，带动周围人共同营造和谐社会氛围[5]。

三、新时代家庭经济困难大学生的需求变化

在国家政策的大力支持和各地高校的努力实施下，我国各地高校的资助育人工作成果愈发突出，学生对于资助工作的需求也有所变化。

（一）基本需求：从基本生活需求到全面发展需求

精准资助是新时代资助育人的底线，在资助工作中，家庭经济困难大学生的基本需求主要是解决入学困难，希望解决学费、住宿费、生活费等经济支出的问题，解决大学生涯“生存性”的困难。但随着日常生活费用、学习费用的逐步增加，学生对资助额度和发放速度要求更高。对于家庭突发变故、重大疾病、意外灾害等情况的学生，“绿色通道”的广泛性、快捷性成为其关注的重点问题。

困难学生因为家庭经济原因，学习设备匮乏，部分学生学习底子较弱，希望能够获得电脑、学习机、实验器材等学习辅助设备的帮助，获取最新的学习资源，并希望开展针对性的学习辅导讲座，提高学习成绩。同时，当前就业竞争激烈，学生希望获得考研、考公、考证等方面的费用减免或培训支持，以实现更好的发展。

家庭经济困难学生将就业视为解决家庭困境的关键途径，需要专业的职业规划指导、简历问诊、面试培训等帮助，同时需要求职交通补贴、服装补助等实质性帮助。部分准备创业的学生，还希望获得政策支持、孵化平台、创业培训等，更好地开启创业之路。

当今大学生尊严意识日益增强，经济困难学生对隐私更为关注，不愿提及家庭经济情况，对于公开化的资助评议有意回避，希望在不被特殊关注、不受他人歧视的情况下获取帮助，甚至个别学生存在自卑、敏感、回避等情绪，需要专业的心理疏导。

（二）需求结构：从同质化供给向分层分类、精准化转变

随着家庭情况的变化，经济困难学生群体内部分化逐渐显现，统一标准的资助已无法满足其实际需要，其需求呈现出差异化、动态化、个性化特征。

第一，困难群体类型多元，需求差异显著。重点保障人群需求以学业、生活、医疗等基本保障为主。边缘困难、突发困难学生对临时补助、过渡性帮扶需求较强。一般困难学生需求主要以学习成绩提高、就业、考研等费用帮助为主。

第二，需求随学段动态变化，呈现阶段性差异。低年级学生更注重校园生活适应和融入、基本生活补贴等；中年级学生注重学习成绩和技能的提高、科研项目的参与；高年级学生注重考研升学指导、就业辅导、求职帮助等。

第三，特殊群体个性化需求不断增多。残疾学生、大病学生、少数民族学生、异地学生等群体，除经济困难外还面临其他障碍。他们需要无障碍设施、康复资源、学业时间弹性安排、文化适应引导等个性化帮助。

（三）服务方式：从被动申请向智慧便捷服务转变

当今大学生成长于数字时代，对资助服务的效率、隐私性、方便程度要求更高。目前电子设备普及率较高，学生习惯于使用线上程序处理事务，希望能简化证明开具、申请表格填写等线下流程，多采用线上方式完成资助申请、审核的全套流程，并通过自动补助、静默通知等方式在保护隐私的同时精准发放资助资金。学生希望学校资助部门可以依托大数据、信息化平台，对家庭状况、突发困难等实时关注，自动研判，高效资助，提供智慧化精准服务。同时呼吁建立“一站式”服务平台，精准提供物质资助、学业帮扶、心理辅导、就业指导、素质拓展活动等，推动自身持续健康发展。

四、新时代高校资助育人体系的实践路径优化

新时代下，为应对当前发展的要求变化和现实问题，高校需要坚持以学生发展为核心，以精准化、全方位、协同化、数字化提升为方向，推动资助育人体系的优化升级。

（一）构建全周期精准资助体系，提升帮扶针对性与实效性

精准资助是新时代资助育人工作的基石，通过构建“精准识别—动态监测—个性帮扶—成效评价”的全周期、闭环式精准资助体系，让资助资金得以有效利用，让帮扶方式契合学生需要。

第一，推动建立多角度、客观性的困难认定机制。抛弃对纸质贫困证明的简单依赖，将生源地民政系统数据、家庭经济收入和资产数据、学生在校消费情况、学习成绩、奖惩数据、特殊困难标记等多方面信息整合，建立学生基本信息动态数据库。在合规与知情同意的前提下，充分运用大数据、人工智能等技术，通过分析数据库信息，客观确定经济困难程度，同时依据食堂消费频次、校园卡月均支出等数据，识别“隐形贫困”和“边缘贫困”学生，及时进行帮助[6]。

第二，建立全程跟踪、快速响应的动态监测预警机制。实现困难学生信息在校期间全程跟踪、定期更新、动态调整，对家庭变故、重大疾病、自然灾害等突发困难实现自动预警、快速响应，及时启动应急救助机制；根据学生在校表现、经济状况变化、发展需求改变，动态调整困难等级与帮扶方案，确保帮扶始终贴合学生实际。

第三，推行一人一策、按需施策的个性化帮扶模式。构建“经济资助 + 学业支持 + 心理疏导 + 就业指导 + 创新创业 + 社会实践”六位一体多元帮扶体系，为不同需求的学生提供相应帮助，推动学生成长成才。

（二）完善全方位育人机制，推动资助与育人深度融合

育人是资助工作的重要目标，必须将育人贯穿资助工作的全过程，构建有机统一的全方位育人机制，实现资助和育人的高度融合。

第一，强化思想价值引导，构筑学生精神家园。把思想政治教育融入助学金申请、评议、公示、发放、回访、激励等各环节，定期开展诚信精神、感恩精神、奋斗精神、爱国精神、担当精神等教育。组织受助学生参与红色研学、乡村振兴服务、社区志愿服务、公益支教等实践活动，在实践中培养品格。挖掘优秀受助学生成长典型，通过讲座宣讲、活动展演、视频和网络推送等方式宣传，发挥示范引领作用。

第二，推进育人环节一体化，构建全周期育人闭环。建立学校各部门协同工作机制。将资助资格、等级评定与学习成绩、志愿服务时长、实践成果、德育评价适度结合，激励受助学生全面发展。依托不同高校办学特色、学科优势和校园文化，创建沉浸式、品牌化、标志性的育人项目，以品牌化运作提升育人影响力。

（三）健全全方位协同机制，凝聚多元育人合力

资助育人非单一部门职责，需要整合学校、家庭、社会等多方面资源，构建校内协同、家校沟通、社会联动三位一体的全方位育人格局，凝聚最大力量。

第一，促进学校各部门沟通合作，做到数据共享和联动。建立跨部门协调机制，利用学校数据平台实现资助、教务、就业、心理、后勤、财务等数据的实时同步和更新，对高风险学生进行动态监测和干预，形成全员、全程、全方位育人格局。

第二，加强家校沟通，形成家校育人合力。通过家长会、线上讲座、政策宣传、入户走访、电话沟通等多种方式，向家长宣讲资助政策和育人思想，反馈学生在校表现，引导家长主动关心学生的思想动态变化、学习和成长情况。邀请家长参与励志故事宣讲、毕业典礼等活动，共同关注学生成长，促进学生健康发展。

第三，拓展社会资源，多方支持学生成长。搭建资源共享平台，为困难学生争取专项奖助学金、实习创业基地、实践基地、就业岗位等，开展结对帮扶、公益支教、心理援助等活动，实现产教融合与资助育人双赢。

（四）推进数字化建设，搭建智慧资助新平台

紧跟时代前沿，将资助工作数字化运行，建立精准识别、智能帮扶、便捷服务、动态评价的智慧资助新平台，提升管理效率与服务水平。整合学生家庭经济情况、学业成绩、消费情况、心理变化、实践经历、奖助情况等多方面数据，实现困难学生自动识别、帮扶需求自动匹配、资助资金精准发放、育人成果动态展示、全过程数据可查询。通过数据技术分析学生学习行为数据，为学业困难学生推送个性化辅导资源；根据消费数据异常波动，及时发现学生突发困难并启动临时救助，提升资助的精准度和时效性。同时通过系统平台为学生提供政策指导、发放进度查询、意见建议征集等端口，利用运行数据定期对资助育人工作进行评价反馈，查漏补缺。

五、结论与展望

新时代的高校资助育人体系优化建设，是回应国家政策调整、落实立德树人根本任务、保障教育公平、促进学生全面发展的重大工程。目前，我国高校资助育人工作已从“保障型”向“发展型”转变，但仍存在一些问题，需要不断调整和优化。面向未来，高校应始终以学生为核心，树立“扶困、扶智、扶志、铸魂”的资助育人目标，不断完善精准资助体系、深化资助与育人结合机制、健全多元协同育人机制、推动智慧资助建设，不断解决实践中的难点问题，丰富育人形式，打造具有本校特色、符合时代要求和学生需求的资助育人品牌。

参考文献

[1] 张文 . 发展型资助育人视域下家庭经济困难学生思想政治教育实践路径优化 [J]. 公关世界 , 2026(04): 235−237.

[2] 樊林玉 . 发展型资助视域下高校家庭经济困难研究生就业支持策略研究 [J]. 创新与创业教育 , 2025, 16(06): 56−62.

[3] 唐琳玲 . 资助育人视域下高校大学生劳动教育的路径探索 [J]. 科学咨询 , 2025(24): 84−87.

[4] 徐英 . 高校资助育人高质量发展的实践进路 [J]. 中国高等教育 , 2025(20): 42−45.

[5] 姜大龙 . “志智双扶”视域下高校资助育人创新路径研究 [J]. 塑料包装 , 2025, 35(05): 382−385.

[6] 徐志杰 . 勤俭节约精神融入高校资助育人工作的路径探索 [J]. 时代报告 , 2025(09): 141−143.

（作者系西安航空学院助教）

高职院校志愿服务对学生综合素质提升的影响研究

陈晓萍 唐　玉 王　媛

摘要：在职业教育高质量发展的背景下，志愿服务是高职院校实践育人的主要途径，也是促进学生综合素质提高的重要途径。本文依照高职院校人才培养目标，结合志愿服务开展实际情况，全面分析高职院校志愿服务对学生综合素质提升的作用，剖析志愿服务的原则，提出行之有效的优化措施，每个措施都依靠相关的理论支撑，并给出具体的实施建议，目的在于发挥志愿服务的育人功能，促进高职院校学生综合素质的全面发展，给高职院校实践育人工作提供一定的参考和借鉴。

关键词：高职院校；志愿服务；综合素质；育人价值

一、引言

随着我国职业教育改革的不断深入，高职院校人才培养目标也由原来的单纯技能培养转向德技并修、全面发展，综合素质成为评价高职学生核心竞争力的重要标准。志愿服务以奉献、友爱、互助、进步为内涵，具有实践性、公益性、教育性，是连接校园和社会的纽带，也是高职院校落实立德树人根本任务、提高学生综合素质的有效途径。目前，越来越多的高职院校重视志愿服务工作，组织学生参加各种志愿服务活动。因此，对高职院校志愿服务如何促进学生综合素质的提升进行深入研究，分析存在的问题并提出相应的改善措施，对完善高职院校实践育人体系、促进学生全面成长、培养符合社会需要的高素质技术技能人才具有重要的现实意义。

二、高职院校志愿服务对学生综合素质提升的重要意义

（一）助力学生思想道德素养提升

思想道德素养是学生综合素质的中心，也是高职院校立德树人的重心。志愿服务的公益性本质，可以促使学生跳出自我认识的局限，主动关心社会、帮助别人，在奉献中体验到责任和担当。参加志愿服务活动使学生直接体会到社会各方面的需要，认识到奉献的价值和意义，逐渐摆脱功利化思想，形成正确的世界观、人生观、价值观。学生在服务他人、奉献社会的过程中，学会尊重差异、包容他人，养成团结协作、乐于助人的良好品德，提高自身的思想觉悟和道德境界，实现思想道德素养的正向提升，成为品德优良、甘于奉献的新时代青年。

（二）推动学生专业技能提升

高职院校以培养高素质技术技能人才为目标，专业技能是学生立足社会的基础，志愿服务为学生提供把专业知识转化为实践能力的平台。不同于课堂上理论教学，志愿服务场景更接近实际工作需要，学生可以把所学专业技能应用到具体的志愿服务中，从而达到理论与实践相结合的目的。护理专业学生参加养老机构志愿服务，可以将护理技能应用到老人的照护上；计算机专业学生参加社区志愿服务，可以利用专业技能为居民提供电脑维修、网络调试等服务；学前教育专业学生参加留守儿童志愿服务，可以发挥专业优势开展启蒙教育活动。经过这样的实践转化后，学生所掌握的专业技能会更加熟练，动手能力和解决问题的能力也得到明显提高，且可以发现自身的专业学习存在哪些不足之处，从而确定下一步努力的方向，并使自己的专业学习更有针对性和实效性。

（三）促进学生社会适应能力提升

高职学生最终会走向社会，社会适应能力属于综合素质的重要组成部分，对学生的未来发展以及生活品质有直接的影响。志愿服务为学生搭建接触社会、了解社会的桥梁，使学生在服务的过程中接触不同的群体、不同的场景，逐渐熟悉社会规则，学会与人沟通合作。在志愿服务中，学生会遇到各种各样的突发状况以及复杂的难题，需要同服务对象、团队成员、社会组织等多方展开交流沟通并加以协调配合，从而切实培养学生们的沟通技巧、应对能力以及团队合作精神。志愿服务可以提前让学生感受到社会职场的工作节奏和要求，培养学生的责任意识、敬业精神，使学生摆脱校园的温室环境，增强心理承受能力，为学生将来进入职场、适应社会打下坚实的基础。

（四）完善学生综合素质评价体系

高职院校学生综合素质评价包含思想道德、专业

技能、实践能力、社会责任感等各方面内容，志愿服务属于一项重要的实践活动，可以充实学生综合素质评价的内容与形式。志愿服务参与度、服务时长、服务成果等可以体现学生实践能力、奉献精神、社会责任感，为综合素质评价提供真实可信的依据[1]。志愿服务可以促使学生重视综合素质的全面提高，纠正重专业轻素养的认识偏差，使学生在增强专业技能的同时，也重视自身思想道德、社会适应等各方面的提升，推动综合素质评价体系不断完善，从而实现人才培养质量的全面提升。

三、高职院校开展志愿服务应坚持的原则

（一）立足校本，深耕实践育人之本

立足校本、深耕实践育人，是高职院校开展志愿服务的核心原则，紧扣职业教育立德树人根本任务，贴合高职学生的成长规律与培养目标。高职院校以技能型、应用型人才培养为核心，志愿服务并非单纯的公益活动，而是课堂教育的延伸、职业素养的培育载体[2]。开展志愿服务工作时，需始终立足校园育人阵地，依托学校专业特色、办学资源和育人体系规划服务内容，杜绝脱离校本实际的形式化、表面化服务。学校可结合学前教育、机电工程、护理康养、电子商务等特色专业，建立校内志愿服务平台，组织学生参与校园文明督导、技能帮扶、新生引导、校园公益宣讲等常态化服务，让学生在熟悉的场景中积累服务经验。同时，将志愿服务与学生思政教育、综合素质评价、实训实践教学深度融合，引导学生在点滴服务中树立责任意识、奉献意识，锤炼吃苦耐劳、踏实务实的职业品格。通过校本化的志愿服务实践，打破理论学习与实践应用的壁垒，让志愿服务成为培育高素质技术技能人才的重要途径，切实发挥职业教育实践育人的核心优势。

（二）对接社会，践行公益服务之责

对接社会、践行公益担当，是高职院校志愿服务落地见效的关键原则，旨在打通校园与社会的连接通道，让高职志愿服务扎根社会需求、彰显青年价值。职业教育的办学初心是服务区域经济社会发展，高职院校志愿服务绝非封闭的校园活动，必须主动走出校园、对接社会基层需求，贴合地方发展、民生服务、社区建设、公益帮扶等多元场景开展工作。在服务开展过程中，需坚持需求导向，深入调研社区、乡村、公益机构、基层单位的实际需要，摒弃盲目跟风、流于形式的服务模式，精准匹配服务内容与社会诉求。组织学生积极参与社区敬老助残、文明城市创建、乡村振兴帮扶、便民技能服务、大型赛事保障、应急公益宣传等社会实践活动，充分发挥高职学生技能扎实、行动力强的优势。同时，引导学生跳出校园舒适圈，直面社会现实，在服务群众、奉献社会的过程中拓宽视野、提高技能，深刻理解新时代青年的社会责任与使命担当。通过常态化、精准化的社会志愿服务，助力地方公益事业发展，展现高职学生的青春担当，实现校园育人与社会服务的双向赋能。

（三）知行合一，坚守长效提质之路

知行合一、坚持长效提质，是高职院校志愿服务可持续发展的保障性原则，兼顾实践落地性与发展持续性，破解志愿服务短期化、碎片化、形式化问题。高职院校开展志愿服务，既要鼓励学生主动参与、躬身实践，做到知行合一、以行践知，更要建立规范化、长效化的运行机制，保障服务质量、提升育人实效。一方面，坚持理论引领实践，通过志愿服务岗前培训、思政宣讲、案例教学等方式，让学生树立正确的公益观、服务观，明确志愿服务的意义与准则，杜绝被动参与、敷衍应付的现象，让学生真正做到心中有责任、行动有温度。另一方面，摒弃阶段性、突击性的服务模式，建立志愿服务招募、培训、排班、考核、激励的完整体系，打造常态化志愿服务品牌项目。结合学生学业安排、技能特长合理规划服务频次与服务内容，平衡志愿服务与课堂学习、实训的关系，避免服务活动无序开展。同时，定期总结服务经验、优化服务模式、补齐工作短板，持续提升志愿服务的专业性、规范性与实效性，让志愿服务从短期活动转变为长效育人载体，真正实现以行育人、以服务促成长的核心目标。

四、高职院校志愿服务提升学生综合素质的优化策略

（一）强化思想引导，增强学生参与主动性

思想是行动的先导，只有让学生树立正确的志愿服务认知，才能调动学生参与志愿服务的内在动力[3]。人的行为受认知的影响，正确的认识可以促使积极行为的发生，通过强化思想引导来改变学生对于志愿服务的认识偏差，从而提高学生参加志愿服务的主动性、自觉性。采用多种宣传教育形式，使学生深刻认识志愿服务是奉献社会的公益行为，也是提高自身思想道德素养、专业实践能力和适应社会需要的重要途径，为今后的职业发展打下良好的基础，摒弃功利化参与动机，树立主动奉献的思想。

高职院校可以将志愿服务宣传融入日常校园文化建设中，通过校园广播、宣传栏、新媒体平台等途径，宣传志愿服务的意义、典型案例、优秀志愿者事迹，营造出崇尚奉献、乐于服务的校园氛围。将志愿服务教育融入思政课程以及课程思政教学当中，根据专业特点挖掘志愿服务中的育人元素，在理论学习的过程中，理解志愿服务的价值内涵。定期组织志愿服务主题班会、分享会、宣讲会等主题活动，通过优秀志愿者的分享来提高志愿服务的感染力、吸引力。结合学生的学业安排以及实习计划，科学地安排志愿服务的时间，给学生参加志愿服务提供方便，鼓励学生在周末、假期等空闲时间，积极参与到志愿服务当中来，养成

长期参与志愿服务的习惯，从而达到思想道德素养不断提升的目的。

（二）规范组织管理，增强志愿服务针对性

规范的组织管理是提高志愿服务质量、发挥育人功能的重要保证，科学合理的组织管理可以改善资源分配，确定责任分工，提高工作效率，保证志愿服务有条不紊地进行，取得良好的效果[4]。通过创建专门的组织管理机构、健全管理机制、改善项目策划等办法，可优化志愿服务的指向性和有效性，使志愿服务更加贴近学生发展需求和社会发展需求，达成学生综合素养精准提高的目标。

高职院校要设立专门的志愿服务组织管理机构，配备专业的管理人员，确定各部门及工作人员的职责分工，建立从项目规划、志愿者招募、服务执行到效果评价的全流程管理机制。在项目策划上，充分调查社会需求以及学生专业特点，根据各个专业学生不同的技能优势来设计多样化的、专业的志愿服务项目，使志愿服务同专业技能相融合，让学生在服务的过程中提高自身的专业实践能力。以护理专业学生为对象策划养老照护、健康宣传等志愿服务项目，以计算机专业学生为对象策划社区电脑维修、网络普及等志愿服务项目。根据志愿服务项目的要求来确定招募条件，选择有热情、有责任心、有相应专业技能的学生作为志愿者，保证志愿者队伍的质量。在提供服务的过程中，由专业的教师和管理人员对志愿者进行全过程的指导和监督，及时发现并解决问题，保证志愿服务的质量。另外还要制定出明确的志愿服务质量评价标准，从服务态度、服务效果、专业技能运用等方面对志愿者的工作进行全方位评价，保证志愿服务不是表面的活动。

（三）完善保障体系，构建志愿服务长效机制

完善的保障体系可以为志愿服务的长久开展提供强有力的支撑，相关理论认为，良好的保障体系可以调动参与者积极性，保证活动连续不断，推进志愿服务由阶段性的活动转向常态化、长效化的进程[5]。健全培训保障、激励保障、资源保障体系，可以很好地解决志愿服务开展过程中存在的后顾之忧，提高志愿服务的吸引力和持久性，保证志愿服务育人效能的长期发挥，促进学生综合素质的不断提高。

在培训保障上，创建系统的志愿服务培训体系，按照志愿服务项目特性及需求开展有针对性的培训活动，培训内容包含服务技能、沟通能力、应急处理、职业道德等各方面，从而提高志愿者的服务水平和综合素质。邀请专业教师、行业专家和优秀的志愿者担任培训讲师，用理论讲授、案例分析、实践操作等方式增强培训的效果。在激励保障上，完善多元化的激励机制，把精神激励和物质激励结合起来，对表现优秀的志愿者进行表彰，如颁发荣誉证书、授予优秀志愿者称号等，并给予一定的物质奖励，如增发志愿服务补贴、学习用品等。把志愿服务参与情况、服务成效同学生综合素质评价、评奖评优、入党推荐、实习就业等联系起来，形成长效机制，充分发挥学生的积极性、主动性。从资源保障上来说，加强同社区、公益组织、企业等社会各界的联动合作，建立稳定的志愿服务平台，整合各种志愿服务资源，给学生提供更多优质志愿服务机会。同时，加大志愿服务的经费投入力度，保证志愿服务项目顺利进行，促进志愿服务的常态化、长效化开展，使学生在长期参加志愿服务的过程中全面提升自身的综合素质。

五、结语

高职院校志愿服务作为实践育人的主要形式，对提高学生的思想道德素质、专业技能水平和社会适应能力具有重要作用，是落实立德树人根本任务、推进职业教育高质量发展的有效途径。目前，高职院校志愿服务仍有需要加强的部分。加强思想引导、规范组织管理、健全保障体系等举措可以很好地解决目前存在的问题，发挥志愿服务育人功能，促进志愿服务与高职院校人才培养深度融合。

参考文献

[1] 孙雨，王斌．高职院校学生志愿者服务管理存在的问题及完善对策 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2025(05): 181−184.

[2] 左旭晨，王玮琨．高职学生志愿服务的实践育人功能及其实现路径研究 [J]. 现代职业教育，2024(13): 33−36.

[3] 冯红，李旭．高职院校社区志愿服务长效发展问题及路径探究 [J]. 机械职业教育，2024(02): 40−44.

[4] 刘畅．高职院校志愿服务实践育人的功能价值、现实挑战与发展路径 [J]. 济南职业学院学报，2023(04): 65−69, 105.

[5] 陈力蔚，陈金玲，叶泽良．高职院校志愿者助力养老社会服务的研究 [J]. 广东职业技术教育与研究，2022(01): 103−106.

本文得到以下项目支持：2025 年度云南省教育厅科学研究基金项目“高职院校第二课堂五维育人模式的研究与实践”（2025J1456）；2025 年度校级辅导员工作室“‘青志领航’辅导员工作室”阶段性研究成果之一。

（作者单位：云南机电职业技术学院）

聚焦杭州康养联合体建设，推进养老服务体系高质量发展研究

叶祥娇

摘要：近年来，杭州市康养联合体建设取得长足进步，但在调查中发现仍存在康复基础建设有待加强、普惠性服务供给不足、照护专业人才短缺、科技手段运用不够和社会力量参与度不高等问题。建议加强基础服务建设，引导优质资源下沉；优化资源配置，提升服务供给与需求的匹配度；扩大普惠机构供给，减轻普通收入家庭养老压力；加强专业人才培养，提高人才待遇与职业认同感；科技赋能养老服务，多维度破解照护服务难题；建立健全保障机制，提高多元化社会力量参与度。

关键词：康养联合体；建设；养老服务；高质量发展

一、基本情况

为了更好地满足养老新需求，让老年人安享幸福晚年，2020 年 12 月，浙江省委办公厅、省政府办公厅出台了《关于加快康养体系建设推进养老服务发展的意见》。2022 年 1 月，杭州市委办公厅、市政府办公厅出台了《关于加快康养体系建设推进养老服务高质量发展的实施意见》，就康养联合体建设作出部署[1]。

杭州市是国内较早进入人口老龄化的城市，且人口老龄化、高龄化、失能化趋势明显。按户籍人口统计，截至 2024 年底，全市 60 岁及以上老年人口 227.27 万人，占总人口数的 25.92%；80 岁及以上高龄老年人口 31.89 万人，占老年人口的 14.03%。康养联合体是以养老服务机构为主体、以医疗康复力量为支持、促进康复与养老服务融合的机构，实现了医疗机构、养老服务机构和家庭的有序转接，为老年人（尤其是失能、慢性病、术后康复人群）提供专业化康养服务[2]。

（一）运行模式较为完善

杭州市康养联合体建设分为市县级、乡镇（街道）级和小型养老机构或社区级，其中市县级康养联合体以大中型养老机构为主体，依托医疗机构，主要为老年人提供稳定期康复、出院后护理等服务；乡镇（街道）级以居家养老服务中心为主体，联合基层卫生服务机构，为老年人提供康养服务。同时也鼓励和支持以小型养老机构或社区级居家养老服务中心为主体建立康养联合体。各区县（市）按照“有设施、有器材、有队伍、有标准、有协议、有数据”等要求分步实施，具体由民政部门牵头管理。康养联合体照护服务内容包括生活照料、健康监测（如血压测量）、康复训练（如肢体功能恢复、吞咽训练）、中医理疗（如针灸、艾灸）和心理咨询等。

（二）建设工作稳步推进

1. 按标准化要求建设

康养联合体设康复室，配置康复器材、专业的康复服务队伍，建立服务规范，康养联合体成员之间，签订合作协议。杭州市委办公厅、市政府办公厅出台的《关于加快康养体系建设推进养老服务高质量发展的实施意见》中提出，到 2025 年，全市培育康养联合体 100 个，截至 2024 年底，已提前超额完成以上目标任务（共培育了 173 个）。

2. 日常管理较为到位

办理入住手续、基础生活照料、康复训练、安全管理等方面得到受访者高度评价。入住手续简单便捷，入住前根据不同老人的身体情况进行评估，制定个性化康复计划；提供日常清洁、饮食管理、衣物更换等基础生活照料服务；配备专业医护人员，提供全科诊疗、康复理疗、药物管理等服务。

（三）政策扶持力度较大

2024 年 12 月，杭州市民政局、杭州市财政局联合出台《关于健全高龄及困难老年人补贴制度的通知》，推出养老服务补贴、养老护理补贴和基本生活补贴，并出台养老护理员岗位津贴制度，提升养老护理员薪酬待遇，每万名老年人拥有持证护理员达到 27.61 人。康养联合体和提供居家康养上门服务的机构均可享受政府给予的不同比例补贴[3]。

二、发现的需求及原因分析

截至 2024 年底，杭州市 65 岁及以上老年人口达 161.51 万人，占总人口的 18.42%，超过深度老龄社会的国际标准（即占总人口的比例为 14%）近 5 个百分点；另据不完全统计，全市失能半失能老年人已高达

11 万人。康养联合体建设取得较大成绩，但是随着杭州步入深度老龄化社会阶段，对养老服务提出了更高期盼，目前还有一些需求有待跟进[4]。

（一）基础建设有待加强，服务供给均衡问题还可再优化

1. 基础设施建设还需进一步完善

少数养老机构康复器械配备不够齐全、数量不足，训练场地小，绿化面积较少，如以后养老机构老人较多，场地会显得比较拥挤。

2. 城乡布局还有再优化需求

养老日托服务主要集中在街道和乡镇养老服务中心，有些社区、村离养老服务中心距离远，对于部分人手比较紧张的老人家庭而言，他们希望养老机构能离家更近一些。

3. 饮食服务还有提升的空间

调查发现，个别养老机构在运用饮食辅助康复治疗方面还有提升空间，如有时饭菜不符合老年人的口味，食堂里有些饭菜做得有点硬，对牙齿不好的老人来说，不容易吞咽。

4. 服务供给有待优化

调查发现，中心城区康养机构床位空置较少，郊区及农村地区相对偏多；公办机构收费便宜，床位供不应求，而民营机构因收费较高床位空置相对多一些；城乡康养条件存在一些差距，中心城区康养服务较为完善，郊区的部分机构条件相对艰苦，医护人员待遇偏低，康复师、护理人员相对难招，有的地方对提供康复器械还有需求。

（二）普惠性服务供给不足，少数普通收入家庭养老压力较大

调查发现，上城区、拱墅区等主城区的民营机构收费区间为 4000~6000 元 /（人·月），其他地区则为 2000~3000 元 /（人·月），人们对普惠性服务供给存有期待。受访者中，除部分老人自己有收入、补助或靠子女的贴补来支付相关费用外，对年收入偏低的家庭，会带来经济压力。也有些人认为收费虽有点高，但家里没有人手照顾，送老人来养老服务中心能够放心去工作，这也是一件很好的事情[5]。

（三）照护专业人才短缺，职业发展激励机制有待完善

1. 专业人才结构性短缺

少数机构的护理人员队伍结构不能适应新的养老趋势，本身就存在老龄化严重问题，有些护理员、康复师接近或超过法定退休年龄；跨领域复合型人才（如老年医学医师、康复治疗师）培养不足，少数现有从业人员技能单一，难以应对失智多病共存等复杂需求。

2. 人员素质还可进一步提升

少数机构以养老为主，康复治疗为辅，康复治疗能力和水平有待提高。少数街道居家养老服务中心缺少康复护理专业人才，一直招不到合适的人员；少数部门对护理人员的培训内容偏重基础护理，缺乏康复治疗、心理照护等专业技能培训。

3. 职业发展前景不够广阔

康养联合体照护工作存在“累、专、难”的实际情况，有些年轻人不愿进入照护行业，个别照护工作人员认为职业发展没有多大前景，收入较低，在机构做了一段时间就跳槽。

（四）科技手段运用不够，服务提质增效还有空间

1. 成熟的应用场景有待开拓

人工智能在养老方面市场前景广阔，但目前成熟的设施设备不是很足。康养联合体工作人员建议利用脑机接口技术与人工智能融合，帮助失去语言能力的老人完成喝水、吃饭等方面的简单交流，但这些方面的研究和运用还做得不够。防摔倒、智能药盒、机械臂助力老人翻身等智慧化应用还有待普及。

2. 数据共享有待加强

少数部门数据共享集成工作还需加强，数据的应用价值需要进一步挖掘。少数医院信息系统、养老机构管理系统、政府监管平台之间数据未完全打通，影响服务连续性和系统性。

（五）管理机制有待完善，社会力量参与不够

1. 管理制度有待进一步优化

一是收费制度不够健全，监督管理还有一定的提升空间。通过 12345 平台了解到，收费问题偶尔也存在一些不尽如人意的地方，个别养老服务中心结算费用不够准确；少数康养机构为了增加利润，做一些不必要的治疗项目，存在过度医疗情况。二是长护险尚未全面覆盖需要康养的失能老人，商业保险参与度低，家庭支付压力大。截至 2025 年 6 月底，杭州全市共有 2 万余名评估为重度失能的长护险参保人员，累计享受长护险服务约 79 万人次，还有部分重度失能人员没有参加保险。

2. 社会力量参与还有不足之处

当前社会力量参与康养服务，在健全常态化运行机制、提升行业专业化能力方面仍有较大需求与提升空间。为老人捐助康复器械及志愿者和公益组织参与康养服务方面尚未形成常态化机制，一般停留在给老人理发、打扫卫生或表演节目等，人们对提供专业化服务方面还存在更高的需求。

三、对策建议

（一）加强基础服务建设，引导优质资源下沉

1. 加强基础服务建设

增加康复器械，扩大训练场地面积。在老人康复训练和饮食配置方面，应突出功能性和个性化，训练方法更加科学有效，饮食配置更加精细，多做营养丰富且有利于消化的饭菜，满足不同老年群体的需求。如北京康养·老年福养老服务中心（模西院区）在饮食服务方面注重营养均衡与个性化需求，为不同自理能力的老人提供科学合理的膳食安排。机构根据老年

人的健康状况和饮食习惯，制定多样化、易消化的餐食方案，确保饮食安全与营养摄入。

2. 引导优质资源下沉

通过财政补贴鼓励三甲医院医生到养老机构多点执业，鼓励更多的基层医疗服务机构上门提供康养服务。可以借鉴北京市海淀区温泉镇敬老院医养联合体的经验做法，该医养联合体整合了优质医疗和养老资源，形成综合医院、社区卫生服务机构与养老机构的联动，敬老院老人既可以享受三甲医院的医生到社区卫生服务中心的坐诊和巡诊服务，也可以享受社区卫生服务中心医生上门问诊服务。

（二）优化资源配置，提升服务供给与需求匹配度

1. 合理规划点位

根据全市家庭规模和结构，形成科学的老龄化家庭规模与结构预测分析，合理规划入驻点位，并同步配备相应的康复器械与医护人员。利用大数据分析哪些康养联合体入住床位紧张、哪些空置较多、将来大概有多少老人会有这方面的需求，根据实际情况进行点位调整和床位设置。

2. 增强服务的便捷性

扩大嵌入式养老机构覆盖面，强化社区干预能力，把康养联合体办在家门口。打造“15 分钟康养圈”，在社区嵌入康复站、护理站，让老人享受更加便捷的服务，减轻家庭负担。如萧山区某镇以独居、空巢、高龄、失能老人为中心，以嵌入式社区居家养老服务中心为支撑，推行“长护险 + 消费券 + 爱心卡 + 助餐 + 个人支付”的居家养老整体解决方案，进行“居家 + 社区机构 + 智慧养老”的家门口养老新模式探索，既解决了居家养老，又实现了社区日托，还能满足机构养老需求，同时开通上门服务专线，为行动不便的老人提供医养、康养服务，目前已有 200 余位老人实现在家轻松养老。

（三）增加普惠机构供给，减轻普通收入家庭养老压力

建立健全统一的普惠型机构、示范性机构，规范机构定价；增加普惠服务机构供给，引导开发商、物业、保险机构等更多社会力量参与普惠型机构建设；加大对民营照护机构的补贴力度，让更多人享受更优质的服务；加强监督管理，加快奖励补贴兑付，确保各项补贴政策落实到位。

（四）加强专业人才培养，提高人才待遇与职业认同感

1. 多渠道引进人才

推进专业人才引进工作，联合杭州医学院以及相关职业技术院校等开设康养、老年医学等专业，鼓励退休医生、康复师和护士前往康养联合体执业。

2. 加强培训工作

拓宽养老机构康复师、护理人员等专业人员培训渠道，建立“医养结合”人才培训基地，分批组织医护人员前往培训，业绩与职称评聘、评优评先挂钩，以提升医护人员队伍素质。

3. 提升职业发展规划水平

大力推进护理人员的职业培训和职业等级技能认定工作，设立行业最美从业者、突出贡献奖等荣誉，提升护理人员荣誉感。

（五）科技赋能养老服务，多维度破解照护服务难题

1. 加强人工智能技术的研发和推广运用

加强对智能手环、跌倒监测仪、智能药盒和机械臂等智能化产品的推广运用，防止老人走失，对老人摔倒提前干预，提醒老人吃药，协助失能老人翻身，让老人生活更安全、更便利。加强脑机接口技术与人工智能融合的研发，助力有语言障碍的失能老人日常交流，便于照护人员及时照护。

2. 加强养老服务数据共享

整合健康档案、医保结算、养老服务等数据，实现“一网通办”。完善“浙里办 App 杭向颐养”服务功能，加强康养联合体信息维护和宣传，精准触达老人及其家属；绘制养老地图，一键查询周边养老机构、社区养老服务设施，为老人提供精准便捷的服务。

（六）健全保障机制，提高多元化社会力量参与度

1. 健全各项保障机制

建立健全日常运维机制、资金投入发放机制、收费管理监督机制和保险机制，及时发放康养联合体有关补贴，加大对乱收费现象的日常检查和处罚力度，确保服务对象利益不受损害。

2. 大力推广长护险

长护险的参保面还不够广，能享受到长护险红利的老人还不是很多，建议发动更多的老人参与此项保险，特别要发动重度失能老人参保，减轻家庭负担，维护社会稳定。

3. 提高社会力量参与度

制定优惠政策、提供财政支持、减免税收等方式，鼓励企业和第三方机构、公益慈善力量积极参与。一是鼓励科技企业为康养联合体提供服务。通过政策引导，构建应用场景，方便企业将人工智能养老服务产品等优先投放到康养联合体中试用，既能让老人享受到先进技术的红利，也能让企业产品在试用中收集数据，完善性能。二是鼓励第三方机构参与康养联合体运营，可以通过提供个性化、专业化的康养服务等多种方式与康养联合体深度融合，实现资源共享、优势互补。三是营造浓厚的人文关怀氛围。组织志愿者队伍和公益组织开展社区“青老互助”活动，联动高校社工、康复专业力量，提供更多专业化服务，通过举办健康知识讲座和宣传活动，为老年人讲解常见疾病的预防和治疗方法，传授养生保健知识，增强老年人的健康意识和自我保健能力。

参考文献

[1] 刘洋，王恩祥 . 人民城市：城市现（下转 34 页）

智慧健康养老视域下社区护理人才全周期培养体系构建

张晓霞 顾路艳 张莹莹 王朱莉

摘要：为解决社区护理人才数量少的问题，本研究结合海南科技职业大学实际，在智慧健康养老视域下，构建社区护理人才全周期培养体系。通过介绍智慧健康养老视域下的社区护理人才培养要求，明确该行业人才培养的方向。随后总结人才培养面临的问题，从前端院校培养、中端在职发展、后端保障管理三个阶段着手，提出了重塑智慧养老内容的课程体系、面向各阶段人才制定培训计划、优化社区护理人才激励与培训制度三点建议，并在最后总结应用效能。在全周期社区护理人才培养体系的支持下，以期能为社区输送高素质、复合型的护理专业人才，满足智慧健康养老发展需求。

关键词：智慧健康养老；社区护理人才；全周期培养体系

面对人口老龄化问题，智慧健康养老逐渐成为构建养老服务体系的一个重要方向。为满足智慧健康养老需求，培养社区护理人才尤为重要，特别是培养护理专业能力强、能熟练应用智慧养老技术的复合型人才。目前高校主要承担培养人才的重任，然而社区护理人才队伍建设仍面临一些问题，例如人才数量少、智慧养老专业素养有待提升、人才培养和就业脱节，很难真正满足智慧健康养老的需求。有鉴于此，本文结合海南科技职业大学实际，提出在智慧健康养老视域下构建社区护理人才全周期培养体系，解决社区护理人才队伍建设问题，推动智慧健康养老行业发展。

一、智慧健康养老视域下社区护理人才培养要求

智慧健康养老视域下培养社区护理人才，学生必须熟练掌握老年人护理的基础能力、多种智能设备的操作方法[1]。基于此总结社区护理人才的培养要求，主要体现在三个方面：一是社区护理基础能力，包括老年人基础护理、常见病与慢性病的看护管理、心理健康疏导等；二是智能设备操作能力，包括智能健康监测设备、社区养老信息管理平台的使用，评估社区老年人身体健康水平、提供线上远程健康指导等；三是社区团队合作能力，具体是指社区工作人员之间合作制定养老方案，针对社区所有老年人提供人文服务，从专业护理、智慧健康养老和人文服务三个维度初步构建人才培养体系架构。

二、社区护理人才培养面临的问题

（一）智慧养老内容在课程体系中占比少

高校现已设置的护理专业课程体系中，传统的护理知识与技能占据核心位置，即以基础护理和临床专科护理为中心构建课程体系架构，其中与智慧养老有关的课程比较少，仅在个别课程中简单提及智慧养老，缺少智慧养老技术和社区智慧养老服务管理等有针对性的课程，必然会影响学生服务意识的提升与专业知识的掌握。

（二）社区护理人才培养与社区岗位脱节

很多高校设置的护理专业课程教学内容更新频率不高，很多内容与智慧养老最新发展动态脱节，特别是不能跟上老年人的大数据健康管理、社区智慧养老平台的运行与维护等。学生在校期间掌握的智慧健康养老知识、

（上接 33 页）代化的范式转型与新时代路径探索 [J]. 思想理论战线，2025, 4(05): 62−70, 140−141.

[2] 朱奕嘉 . 各美其美：苏州“物业 + 养老”的模式发展与机制创新 [J]. 南方论刊，2025(12): 47−49, 112.

[3] 张苇乐，苏敏 . 共建共享：健康城市试点政策与中老年人健康不平等——基于双重机器学习的因果推断 [J]. 南方人口，2025, 40(06): 15−27.

[4] 马俊峰，杨佳欣 . 算法时代意识形态的风险、挑战与治理路径 [J]. 理论与现代化，2026(01): 81−91.

[5] 袁校卫，罗帅 . 嵌入式赋能：慈善组织参与社区治理的实现机制——以郑州市 Z 社区的“幸福家园”项目为例 [J]. 理论月刊，2026(01): 108−120, 159−160.

（作者系杭州市民意互动研究中心副研究员）

技能有限，必然会影响日后社区护理工作，出现社区护理人才培养和社区岗位脱节的情况[2]。一些院校自身对智慧健康养老的了解不足，与所在地区社区养老服务机构缺乏联系，未能按照社区岗位要求针对性地调整课程体系，加剧了知识内容和岗位需求脱节的情况。很多学生在进入工作岗位后仍需花费大量时间学习智慧健康养老技能，增加学校培养护理人才和工作岗位衔接的成本。

（三）院校现有人才培训体系碎片化

当前很多学校开设了社区护理课程，但是人才培养方面与智慧健康养老的衔接不够紧密，主要面临人才培养链松散的问题，而且职前人才培养与在职能力提升等阶段关联性不足，各个人才培养阶段教学内容缺少逻辑关系。其中院校前端的职前人才培养以既有的护理理论为主，涉及智慧健康养老知识比较少；社区机构端主要承担在职技能培训，培训内容多为紧急情况下的护理、老年人日常照护等，智能设备操作和智慧健康养老信息管理等培训相对较少，而且新旧培训内容存在重复的情况[3]。另外，学校内部跨学科合作不到位，例如护理、信息技术等多个学科关联性不强，很难真正提高学生跨学科服务能力，这也无法满足智慧健康养老对复合型护理人才的需求。

三、基于智慧健康养老的社区护理人才全周期培养体系构建

为解决社区护理人才培养面临的诸多问题，本文在智慧健康养老视域下提出了全周期培养理念，从前端院校培养、中端在职发展、后端保障管理三个阶段构建社区护理人才全周期培养体系。

（一）前端院校培养阶段：重塑智慧养老内容的课程体系

第一，学校与企业、社区合作，建立智慧护理实践教学基地。学校与当地的社区、企业合作建设智慧护理实践的教学基地，需要创建真实场景，满足学生对智慧健康养老行业的了解需求，并且能在真实情境下学习操作智慧健康监测设备和养老信息管理平台。实训基地在社区护理人才培养中的应用，可以解决固有教学模式面临的问题，提高实践课程比例，让学生能在实训基地中积累丰富的经验，满足社区对护理人才的要求。

第二，调整社区护理人才培养课程体系架构。学校构建社区护理人才培养课程体系的过程中，需要在该专业课程原有体系基础上增加智慧健康养老相关内容，调整此部分课程所占比例。例如学校需要在原本专业护理课程基础上，新增智慧养老技术、社区智慧养老服务管理和老年群体健康大数据管理课程，帮助学生熟练掌握智慧健康养老相关技术，在社区护理工作中能为老年群体提供健康管理和健康数据监测等服务[4]。通过课程体系的调整，智慧健康养老理念与专业技能要求便可以与学校护理专业原课程相融合，以免碎片化知识的教学、传授影响学生专业知识体系的构建。

（二）中端在职发展阶段：面向各阶段人才制定培训计划

第一，面向处在不同阶段的社区护理人才，遵循分层原则制定智慧护理培养方案。学生作为社区护理人才，通常会经历入职适应、成长、成熟三个阶段，而这三个阶段的人才培养要求与内容均不相同。在制定智慧护理人才培养方案的过程中，也需要从这三个阶段着手完善全周期人才培养体系。首先是入职适应期，此阶段重点培训学生的基础智慧护理能力，在学生进入社区的初期，快速了解老年人健康管理程序与基本工作流程，学会操作社区的智能健康监测设备和信息管理平台，厘清个人所在工作岗位的职责，顺利完成学校理论知识向社区护理实践的过渡。其次是成长期，此阶段培训重点是提高社区护理人员服务水平，以社区的老年人为对象，掌握慢性病、常见病的智慧管理方法，能提供远程指导，帮助老年人解决智慧养老设备的常见故障。在社区护理工作中熟练掌握基础知识与技能，积累智慧健康养老实践经验。最后是成熟期，此阶段以社区护理人员的引领、创新能力为侧重点，从智慧健康养老服务、老年人健康数据分析与运用、制定养老方案等方面选取培训内容，用成熟护理人才引领年轻工作者进步，积极参与到智慧健康养老的社区护理工作中。

第二，社区面向护理人才构建联动机制，拓宽社区护理人才的职业发展路径。社区护理人才需要积极参加与智慧健康养老有关的项目，无论是在校学生还是在职人员，都可以结合所学知识、积累经验完善服务流程[5]。护理人才参与项目取得成果，可以与评定职称、职位晋升挂钩，调动护理人员参与培训、提高智慧健康养老护理水平的积极性。学校在构建社区护理人才培养体系过程中，与当地社区合作，由学校的教师定期到社区进行技术培训与讲解，在职护理人员则可以返校学习智慧健康养老的最新知识与动态，在岗前培训和在职技能水平提升之间实现有效对接，从而满足各阶段社区护理人才的培训需求。

（三）后端保障管理阶段：优化社区护理人才激励与培训制度

第一，优化社区护理人才激励机制，提供薪酬福利、正向激励，增强社区护理人才管理的规范性。社区护理岗位的薪酬普遍不高，而且从业者对职业的认同感较低，为改善这一现状，结合所在地区的养老服务现状，加强对社区护理人才的激励，例如出台补贴政策，社区护理人员持有专业技能证书或长期从事社区护理工作，可以为其发放岗位津贴，确定不同等级社区护理人才的薪酬标准，激励护理人才主动提升个人专业技能水平。社区在人员管理方面，需要持续优化绩效考核指标体系，在原有指标基础上增加智慧健康养老护理、工作成果等指标，如果护理人员在工作中表现优秀，可以为其提供优先职位评优与职位晋升的机会，增强社区护理人才对工作岗位的认同感，减少人才流失。

第二，院校、社区与企业作为社区护理人才培养的主体，需要加强协同合作，完善保障制度。智慧健康养老背景下，在当地教育、卫健等部门的支持下构建社区护理人才培训合作平台，确定多方主体在全周期人才培养体系中承担的职责，并设置专项资金，满足院校构建实训基地、开发课程资源、人才与师资培训的需求。院校、企业和社区之间定期交流、沟通，按照社区护理工作岗位对人才的要求，动态调整人才培训方案，并且为全周期人才培养体系有效运行提供制度保障，在多方主体的协同合作下提升社区护理工作水平。

第三，强调全周期人才培养体系的动态性，按照智慧健康养老发展现状定期更新人才培养内容。目前我国智慧健康养老正处于快速发展时期，相关技术与服务模式也在不断地更新，社区在提供护理服务时使用的智能设备与信息管理平台，随着护理需求的变化和技术升级更新迭代，这对社区护理人员培养提出新要求，不仅要丰富相关专业人才知识储备，还需要灵活掌握智慧健康养老的新技术。有鉴于此，学校在智慧健康养老背景下构建全周期人才培养体系，需要有一套动态内容更新机制，学校、社区、企业作为三方主体，定期梳理行业发展动态，在学校的社区护理人才培养机制中补充最新的智慧养老技术和服务规范等内容，以免人才培养内容和模式脱离行业实际。与此同时，动态内容更新机制对于全周期人才培养体系而言，还能保证社区护理工作始终满足智慧健康养老行业需求，为社区提供高素质的复合型人才。

四、智慧健康养老视域下社区护理人才全周期培养体系应用效能

（一）提高学校人才培养水平

学校在智慧健康养老背景下构建全周期社区护理人才培养体系，在原有课程体系基础上补充智慧健康养老的相关内容，增强护理专业教学模式的集成性，在护理人才培养的各个环节传授关于智慧养老知识、健康护理技术等内容，使学生在提高护理专业水平的同时，还能在学习与实践中掌握智能设备操作方法，分析老年人健康数据。另外，学校在社区和企业的支持下构建实践基地，学生在校学习期间便能在真实的社区护理场景中实操智慧健康养老相关技术，帮助学生缩短入职适应周期。相比固有的人才培养模式，能解决人才培养和社区护理实际脱节的问题。对于学校而言，则能够提高社区护理专业人才培养质量。

（二）增强社区护理人才团队的稳定性

构建全周期人才培养体系，面向各个职业发展阶段人员制定培训方案，不仅能提高社区护理人员的专业技能水平，通过人才培训与激励、岗位晋升挂钩，还能不断更新社区护理人员的知识体系，满足智慧健康养老对护理人员的需求。另外，在社区的护理人员团队管理中，采用薪酬补贴和优先评级等方法，为护理人员提供正向激励，有利于增强社区护理人员对岗位的认同感，使人才团队更加稳定，为社区老年群体提供智慧健康养老服务。

（三）推动所在地区智慧健康养老行业发展

学校、社区、企业作为社区护理人才培养的三方主体，合作构建全周期培养体系，一方面能为社区提供高素质复合型社区护理人才，另一方面也能在社区和企业的支持下，丰富学校人才培养与护理专业教学资源，提升学校社区护理专业学生的专业实力，培养满足智慧健康养老行业需求的护理人才。学生参与社区老年人健康护理工作，满足老年人的个性化护理需求，并为其提供智慧健康服务，完善所在地区的智慧健康养老服务体系，在人口老龄化背景下推动智慧健康养老行业发展，缓解人口老龄化现状。

五、结语

综上所述，智慧健康养老视域下社区护理成为一项重要工作，面对个性化的老年人健康护理与管理需求，学校需要在传统人才培养模式基础上构建全周期培养体系，从前期院校培养、中端在职发展、后端保障管理三个环节制定针对性的对策，完善社区护理人才培养方案，能切实提高护理专业学生的技能水平。未来，学校需要与社区、企业展开密切合作，根据智慧健康养老发展需求拓宽社区护理人才培养路径，为社区输送护理专业水平高且能熟练使用智慧健康管理设备的高素质人才。

参考文献

[1] 邓一洁，刘娜，左瑞阳，等．职业本科智慧健康养老服务与管理人才培养模式的研究 [J]. 卫生职业教育，2026, 44(01): 9-14.

[2] 王萌，高艺萌，宋清松，等．高职院校智慧健康养老人才“校企双元”协同育人模式构建与实践——以辽宁理工职业大学为例 [J]. 国际公关，2025(24): 167-169.

[3] 李燕．数字化时代智慧健康养老服务与管理专业群人才培养策略 [J]. 四川劳动保障，2025(23): 153-154.

[4] 聂金兰．数字化转型背景下如何构建智慧健康养老服务管理体系 [J]. 四川劳动保障，2025(22): 83-84.

[5] 王薇．基于岗课赛证融通的智慧健康养老服务与管理专业课程重构实践研究 [J]. 社会与公益，2025(21): 89-91.

本文得到以下项目支持：教育部社区教育研究培训中心 2025 年“社创融教”社区教育创新课题“智慧健康养老视域下社区护理人才培养体系的全周期发展路径构建”（SCRJ20251024006）。

（作者：张晓霞，海南科技职业大学讲师；顾路艳，海南科技职业大学副教授；张莹莹，海口市社会福利院科长；王朱莉，北官社区卫生服务站主管护师）

江西“一老一小”及精康服务基层社工实践三维优化路径研究

张　翔

摘要：党的二十届四中全会明确提出“健全基本公共服务体系，提升基层治理水平”。“一老一小”及精神障碍群体（以下简称“精康群体”）服务作为民生建设的核心领域，其基层落地实效直接关系社会治理的“最后一公里”。本文基于江西基层社工服务实践经验，通过实地调研、案例分析等方法，聚焦基层社工服务发展过程中面临的标准化适配、人才培育衔接、资源协同联动等关键课题，构建“标准化降维适配—人才赋能实务导向—资源协同机制固化”的三维优化路径。研究表明，通过简化标准工具、强化实操培育、固化联动机制，实现从“个案有效”向“体系化专业服务”的升级，为江西民生治理提供本土化实践样本，也为中西部地区基层社工服务高质量发展提供参考。

关键词：基层社工服务；“一老一小”；精康服务；人才赋能；协同治理

一、绪论

随着人口老龄化加剧、儿童福利需求多元化及精神康复群体服务需求增长，“一老一小”及精神康复服务已成为新时代民生建设的核心重点。江西省作为中部地区民生建设重要阵地，近年来在相关领域持续深耕，成效显著。在服务阵地建设方面，全省已建成村级儿童之家 1.2 万余个，同步推进镇街民政服务站、学校留守儿童之家等多元载体；城市社区养老服务设施覆盖率达 95%，街道综合性养老服务机构实现全域覆盖；“精康融合行动”全面推进，建成 139 个精神障碍社区康复服务机构，实现 100 个县（市、区）服务全覆盖。

当前，基层服务实践稳步推进，但如何进一步提升政策落地效能、强化标准实践应用、优化服务供给质量，仍是亟待破解的重要课题。本文立足江西基层实践探索，构建三维优化路径，既丰富了地方社工服务治理的理论体系，也为中西部地区基层社工服务研究提供了新的分析视角与实践借鉴。

二、江西“一老一小”及精康服务的基层实践基础与发展课题

（一）实践基础

1. 服务网络全面覆盖

江西省持续健全基层服务体系，已扎实构建“省—市—县—乡—村”五级社工服务网络，其中乡镇（街道）社工站建成 1508 个、覆盖率达 95%，村级儿童之家保有量 1.2 万余个，居家社区养老服务机构和设施达 2435 个，配套服务供给不断完善，全面实现“一老一小”及精康服务全域覆盖。

2. 人才培育体系初步构建

依托江西省民政学校等院校，开设江西省中职首个“老年人服务与管理专业”，通过江西省民政厅培训中心培育持证社工 1.2 万人，占全省社工总量的 25%；开展儿童主任培训覆盖 80 余个县（区），累计培训基层服务人员 3 万余人次，基层服务队伍专业素养持续提升 [1]。

3. 标准化建设扎实推进

出台《江西省养老机构等级评定办法》《未成年人监护评估规范》等政策文件 17 项，参与省级和市级养老、儿童福利类标准评审 22 项，构建起较为完善的政策标准体系，为基层服务规范化开展提供坚实政策依据 [2]。

（二）发展课题

1. 标准化实践适配性有待提升

省级标准在基层的实践适配性仍需优化。其一，标准表达与基层认知衔接不足，省级标准多采用专业术语，如《儿童福利机构安全管理规范》中的“儿童福利安全服务评估指标体系”包含 20 项指标，基层服务人员理解和操作难度较大，需优化呈现形式以提升效率；其二，标准落地缺乏具象化工具支撑，现有标准多为原则性规定，如社区养老服务标准仅明确“为失能老人提供康复护理”，未细化操作流程，实践指导性不足；其三，区域应用均衡性需改善，南昌、赣州等设区市标准使用率达 60%，而偏远县（区）应用空间较大，需针对性完善推广机制 [3]。

2. 人才培育与实务需求衔接有待强化

人才培育与基层实务需求的契合度需进一步提升。首先，培育内容与实践结合不紧密，基层培训多为“讲座式” 教学，侧重法规解读，如儿童权益保护培训中此类内容占 80%，实操导向内容不足；其次，人才能力结构适配性需优化，调研显示部分新社工存在理论与实践脱节问题，需通过针对性训练提升实务操作能力[4]；最后，基层人才发展保障需完善，需优化薪资待遇与职业发展环境，健全留存机制，助力社工队伍稳定[5]。

3. 资源协同联动机制有待完善

资源协同的系统性与长效性不足。首先，跨部门对接机制需固化，医疗、司法、教育等部门与社工服务多为“临时协调”，困境儿童服务中家校社协同沟通渠道缺乏固定化、常态化安排，影响响应效率；其次，资源整合效能需释放，养老领域中社区养老中心、养老院等资源未共享，儿童服务领域中民政、妇联等部门项目缺乏统筹，难以形成合力；最后，协同激励政策需健全，需建立跨部门协同激励机制，充分调动各部门参与积极性，推动构建多方联动格局。

三、基层社工服务优化路径与实践探索

（一）标准化“降维适配”：推动标准转化为基层实用工具

核心思路为摒弃“一刀切”的统一标准模式，结合基层服务人员能力水平与服务场景复杂程度，将宏观标准转化为“一看就懂、一用就会”的实操工具，实现“标准下沉、工具落地”，提升标准化实践效能。

1. 分层分类设计实操工具

儿童服务领域，将《村级儿童关爱保护工作标准》简化为“三步操作法”+“一清单两卡片”。“三步操作法”通过“看 3 个信号”（是否辍学、有无外伤、家长是否失联）快速识别困境儿童；“填 1 张需求清单”（勾选 6 类需求）简化评估，“找 2 个对接人”明确联动方向；“两卡片” 则为《儿童权益保护常见问题应对卡片》《儿童心理疏导简易技巧卡片》，强化实操性。

养老服务方面，编制《社区养老服务实操手册》，将复杂护理流程转化为图文卡片；设计《老年人需求评估简易量表》，以“是 / 否”勾选形式，5 分钟即可完成评估，提升服务效率。精康服务领域，制定《精康社区康复服务操作细则》，重点优化隐私保护与行为干预流程，增强标准实践指导性。

2. 建立动态优化机制

一是试点反馈优化，每个工具在 3~5 个基层站点试点，收集服务人员意见及时修订，如莲花县试点中，按儿童主任建议增加“学业辅导”需求选项，提升适配性。二是专家评审把关，组建社工督导、基层骨干、高校学者组成的评审小组，每半年系统性优化工具，保障专业性与实用性。三是区域差异化适配，针对偏远山区、城市社区等场景，分别采用 “极简版”“标准版”工具，实现精准适配。

3. 试点成效

在莲花县、南昌高新区等 6 个试点地区，标准化工具使用率从 30% 提升至 85%，服务记录完整度从 40% 提升至 90%，基层服务人员对标准应用的满意度达 82%，标准化实践效能显著提升。

（二）人才赋能“实务导向”：构建实操型人才培育体系

核心思路为打破“理论讲授”传统模式，构建“案例教学 + 以赛促训 + 督导陪伴”的培育体系，让人才培育扎根实务、贴近基层，实现“培训即实践、毕业即能用”，全面提升人才队伍实务能力。

1. 院校培育：构建“实务嵌入式”课程体系

依托江西管理职业学院，打造“中职 + 高职”衔接的社工专业链，开设“智慧健康养老服务与管理”“言语听觉康复技术”“儿童福利服务”“精康融合服务”等特色专业，核心课程实操课时占比提升至 60%，强化实践能力培养。教材开发方面，将 120 余个基层实操案例编成《基层社工实务案例教程》，提升教材与实践的贴合度。同时，与全省 20 家社工机构、30 个社区服务站点共建实训基地，学生在校期间需完成不少于 6 个月的基层实训，由一线社工担任“实务导师”，手把手教学以提升实操技能。

2. 基层培训：推行“案例模拟 + 技能竞赛”模式

针对儿童主任、社区社工等基层人员，开展“沉浸式”案例模拟培训，还原真实服务场景，提升实操应对能力。组织全省首个市级儿童主任技能竞赛，设置“风险评估”“资源链接”“应急处置”等实操科目，竞赛题目均源自基层真实案例，以赛促学、以赛促练，强化培训实效。

3. 督导陪伴：建立“分层分类”督导机制

实施精准督导，针对新社工重点开展“实操督导”，针对资深社工重点开展“标准督导”，针对儿童主任等兼职人员重点开展“简易督导”。组建由“高校学者 + 资深社工 + 政策专家”构成的省级督导团队，下沉基层开展“一对一”督导，及时解决实务工作中的各类难题。

4. 试点成效

近三年，院校培育的社工类毕业生中，80% 能在入职 1 个月内独立处理基础个案，较以往缩短 2 个月；基层培训后的儿童主任，风险识别准确率从 50% 提升至 85%，应急处置能力显著提升；通过技能竞赛，全省儿童主任实操能力平均提升 65%，形成“以赛促学、以学促干”的良性循环，人才培育成效显著。

（三）资源协同“小站链接”：构建常态化联动机制

核心思路为在社区层面搭建“社工服务联动小站”，

作为资源协同的“固定接口”，通过“1 名对接人 +1 本台账 +1 个微信群”的极简模式，实现“需求实时提、资源马上转、服务及时到”，全面提升资源协同效能。

1. 联动小站建设：明确“三位一体”运行模式

一是设立 1 名固定对接人，由社区社工担任，负责收集服务对象需求、对接相关部门、跟踪服务进度，发挥“枢纽”作用，对接人需熟悉各部门职责及联系人，并经专门培训提升协同能力。二是建立 1 本联动台账，记录医疗、司法、教育等 10 余个部门的联系人、电话及响应时限，每月更新确保信息准确。三是搭建 1 个联动微信群，邀请各部门联系人、社工及服务对象家属加入，实现需求、信息、问题实时互通，提升响应速度。

2. 分领域协同机制：聚焦“高频需求”优化流程

精康服务方面，与社区医院约定“每周三下午医生驻站”，社工提前收集需求，医生现场问诊开方，社工跟进康复训练，联动心理咨询机构提供每月 2 次免费疏导，形成闭环服务。养老服务领域，联动辖区养老院、家政公司、社区食堂建立资源共享机制，整合资源提升供给质量。儿童服务领域，与学校建立“家校社”固定沟通渠道，每周五线上会商；联动司法部门及律所，为受侵害儿童提供“一站式”法律援助，构建全方位保护体系。

3. 政策保障：强化“协同激励”措施

推动民政部门出台《基层社工服务跨部门协同激励办法》，明确参与部门及人员可享受“工作积分”“评优优先”等激励；为参与社工服务的社区医院医生、学校教师等提供继续教育学分，并将协同工作纳入年度考核，充分调动各部门参与积极性。

4. 试点成效

在南昌市西湖区、高新区等试点地区，资源协同成效显著：跨领域服务响应时间从平均 72 小时缩短至 4 小时，服务效率提升 86%；服务对象满意度从 65% 提升至 90%，有效破解了资源协同不畅的难题。

四、典型案例实证

（一）案例背景

莲花县作为江西偏远山区县，全县 136 个行政村均设有儿童之家，儿童主任多为村干部兼职，为进一步提升其服务能力与标准化应用水平，2022 年，笔者团队在该县督导开展“护童成长”项目，聚焦标准化适配与人才赋能两大重点。

（二）实施过程

一是标准化降维：为儿童主任定制“极简版”服务工具，包括“三步操作法”“需求清单”“应对卡片”，并组织 2 天集中培训，通过现场演示、实操练习等方式，确保儿童主任熟练掌握工具使用方法。二是人才赋能：开展 4 场案例模拟培训，模拟“儿童辍学干预”“家庭暴力处置”等真实服务场景，邀请市级技能竞赛获奖选手开展巡回教学，通过手把手指导、经验分享等方式，提升儿童主任实操技能。三是督导陪伴：组建 3 人督导小组，每月赴各乡镇开展 1 次现场督导，通过 “陪同服务、现场示范、问题解答” 等方式，帮助儿童主任及时解决服务过程中遇到的难题。

（三）案例成效

项目实施 1 年后，莲花县儿童主任的标准使用率从 28% 提升至 85%，困境儿童服务覆盖率从 45% 提升至 92%；成功干预儿童辍学、监护缺失等问题 12 起，300 余名困境儿童获得稳定服务。项目经验被纳入《赣鄱护童成长记——江西省困境儿童救助保护案例汇编》，在全省推广应用。

五、结论与展望

（一）核心结论

本文立足江西基层社工服务实践，围绕“一老一小”及精康服务发展课题，构建了“标准化降维适配—人才赋能实务导向—资源协同机制固化”三维优化路径。研究表明，基层社工服务高质量发展需遵循“标准化是基础、人才是关键、协同治理是保障”的三位一体逻辑，唯有扎根基层、聚焦需求、持续优化，才能提升民生服务实效，为地方民生治理提供坚实支撑。

（二）未来展望

一是深化标准化工具长效机制建设，针对不同领域与区域场景优化工具，建立“年度修订 + 动态反馈”机制，探索数字化工具，提升使用便捷性与效率。二是完善人才培育闭环体系，扩大“实务导向”培育模式覆盖面，推动院校课程改革，健全基层社工激励机制，优化薪资待遇与晋升渠道，培育中高级社工人才，稳定社工队伍。三是推动资源协同系统化升级，将“社工服务联动小站”模式在全省推广，建立五级联动网络，争取政策支持，将跨部门协同纳入政府绩效考核，强化激励保障。四是加快实践经验推广，将典型案例整理成“操作手册”，通过专题培训、经验交流等方式供各地借鉴，全面提升江西基层社工服务整体质量。

参考文献

[1] 徐迎亚 . 人口老龄化视域下高职院校养老服务专业人才培养探究 [J]. 教育与研究 , 2025, 7(11):45−50.

[2] 张翔 . 收养能力评估中儿童保护策略研究 [J]. 江西民政 , 2023(02): 45−49.

[3] 邓朝宏 . 民政服务站“136”工作模式的实践与探索 [J]. 社会工作与管理 , 2024(01): 56−62.

[4] 岑慧 . 老龄化背景下高职院校养老服务专业人才培养路径的研究 [N]. 江苏经济报 , 2025−04−29(T02).

[5] 孙茜宇 , 席萌菲 . 老龄化背景下高职院校养老服务专业人才培养研究 [J]. 科技风 , 2023(13): 141−143.

（作者单位：江西管理职业学院）

台州“家厂同构”模式中代际支持对低龄老人劳动参与的影响研究

潘妤妤

摘要：台州作为我国民营经济重要发祥地，形成了家庭生活空间与生产经营空间高度重叠的“家厂同构”特色生产组织模式。本文基于台州市150户家庭问卷调查与深度访谈数据，聚焦代际支持视角，探究低龄老人劳动参与的生成逻辑、现实特征与现实困境。研究发现：在“家厂同构”场域下，低龄老人劳动参与突破传统生活照料范畴，呈现典型的生产性代际支持特征，表现为自愿性过劳现象显著，且子代不同支持路径对老人劳动参与行为形成差异化调节效应。当前该模式下低龄老人劳动参与仍存在代际期望错配、身心健康承压、企业传承转型受阻等现实困境。对此，本文从家庭内部、企业治理、社区支持三维度构建优化路径，以期调和代际关系、规范老年劳动参与行为、助力民营小微企业可持续发展与积极老龄化落地。

关键词：家厂同构；代际支持；低龄老人；劳动参与；积极老龄化

当前，我们正处于快速人口老龄化与经济社会转型的交汇点，第七次全国人口普查结果显示，我国60岁及以上的老年人口已达到2.64亿人，人口老龄化水平升至18.70%[1]。如何有效开发与利用老年人力资源，已成为关乎经济社会可持续发展的重要议题。与此同时，“人口结构的转变为劳动力市场也带来了冲击，结构性就业矛盾日益凸显”[2]。低龄老人（60~69岁）的经济行为，特别是劳动参与决策，深植于其所在的家庭结构与地方性社会经济生态之中。台州是我国民营经济的重要发源地，个体工商户是民营经济的重要组成部分，截至2025年7月，全市共有个体工商户69.22万户[3]。“家厂同构”模式是家庭生活空间与生产经营场所高度重叠，是当地典型的生产组织模式。低龄老人的劳动参与不仅有利于实现老有所为，也可以进一步开发老年群体红利，推动社会经济的可持续发展。

一、文献回顾

现有关于低龄老人劳动参与的研究，大多从个人健康、经济状况、养老金政策等视角切入。研究者张琳琳等认为，“人口老龄化推动了渐进式延迟退休政策的实施，减少了‘健康早退’现象，减轻了政府养老负担。”[4]关于代际支持的研究，研究者注意到家庭企业对老年就业的吸纳作用。研究者童玉芬等研究发现，“人口老龄化促使我国年轻劳动力供给率大幅下降，且总体人口规模下降将带来劳动力数量短缺。”[5]林宝等研究发现，“通过提升劳动力质量、促进青老年劳动力合理分工等方式，能有效减轻人口老龄化带来的冲击。”[6]曹芳芳等的研究表明，“劳动力流动显著推动了中国城市产业升级，不仅加速了农业向非农经济的结构转型，还提升了二、三产业的劳动生产率及第三产业内高技术行业的比重。”[7]从以往文献来看，大多数的研究视低龄老人的劳动参与为被动选择，忽略了老人主动而复杂的参与逻辑。因此，研究低龄老人的劳动参与嵌入“家厂同构”这一具体的社会结构具有重要意义。

二、台州市“家厂同构”模式下代际支持与低龄老人劳动参与特征

（一）“家厂同构”中低龄老人的“自愿性过劳”

在“家厂同构”模式下，调查显示，61.5%的低龄老人每天劳动参与的工作时长超过8小时，他们的劳动参与内容包括隔代抚养、企业生产劳动等不同于传统生活照料的内容，也呈现出不同于城市或农村一般普通家庭的鲜明特征。

其一，劳动参与与实际生活的模糊化。低龄老人在劳动参与企业活动的过程中，他们的劳动与生活呈现出一种结构性的社会性嵌入状态。在对台州市区的调查中发现，89.2%的“家厂同构”家庭在空间上，其实际经营场所与居住地接近，这使得低龄老人的劳动介入呈现非正式化，低龄老人参与劳动的时间就会因此很容易无限延长，劳动与生活的界限就越来越模糊。其二，内化控制与支配权威。在低龄老人参与劳动的过程中，有不依靠明显的指令筑起的权威。在“家

厂同构”企业内，绝大多数是目前的低龄老人在他们年轻时候打下的基业，他们有着自己的核心关键资源，只有他们在企业中的持续深度参与，才能维护好其在家庭与企业中的话语权威。其三，情感驱动与体面。“家厂同构”是家庭情感的聚合，深植于家族集体精神，在整个过程中，低龄老人极易将个人的劳动付出升级到神圣化的程度，从而屏蔽了对自身身心劳累的负面感知。路桥区一位经营鞋辅料加工的王阿姨（65岁），每天工作超过10小时，她在访谈中表示，现在的辛苦，是为了子孙后代将来的生活，企业做好了，说出去也会非常体面。

（二）子代支持路径的差异化调节效应

在低龄老人劳动参与的过程中，代际支持起着关键的调节作用。代际支持是向上与向下的双向关系存在，“子女的代际支持能够有效帮助老年人建立积极的老化态度、提升社会适应能力。”[8]调研发现，存在三种子代支持路径，在一定程度上调节着父代低龄老人劳动参与的体验。一是资源依赖型路径。资源是对一个企业能否生存下去起着关键作用的因素。父代在企业劳动参与的过程中，子代将父代作为可利用的资源可能会给予一定的经济报酬作为补偿，但在缺乏情感的情况下，就会呈现出父代被剥削的现象。在这种路径下，常常会引发代际之间的冲突以及容易引发低龄老人对自身的自我否定。二是共情回应型路径。父代的劳动参与在子代这里能否得到认可，父代从主要的企业活动中的角色转变的过程中产生的情绪变化，子代也能够得到反馈，在多数情况下还会主动去减轻父代的负担。在这种路径下，低龄老人的劳动参与中自愿性成分会更高，两代的情感合力也会增强。三是价值共生型路径。“家厂同构”企业是子代和父代在不同阶段发展起来的，父代要传承给子代是自然的结果导向。企业的价值认可是两代人共同期许的，作为年轻一代的子代，需要具有清晰的代际共赢与家族传承视野，他们要为父代的后续发展进行规划。在这种路径下，将代际支持提升至两代人的共同体建设，这样才能实现低龄老人劳动参与的良性循环。

三、“家厂同构”模式下低龄老人劳动参与的现实困境

（一）期望错配与失衡

在“家厂同构”中，低龄老人与子代共同在企业中生产经营，他们在企业劳动参与的时候更多直接体现出自愿付出的具象化，同时他们所提供的生产性代际支持也是很难去量化的。在这个过程中，如果子代对他们的付出具有不对等性，也就是子代在这代际关系中获得了稳定的代际支持却没有承担相应的交换，导致期望的错配与失衡，会直接削弱低龄老人的实际权益。

（二）健康与企业依赖危机

从低龄老人个人来看，他们的劳动参与大部分是超负荷的投入型工作，在生理和心理方面都存在压力，一旦“家厂同构”企业在运营上或者代际之间出现了一些问题，就很容易突破两者之间的合理界限，引起健康问题。从企业方面来看，如果过度依赖个别核心低龄老人，企业的抗风险能力就会降低，那么企业实际上就已经存在了依赖短板。一旦该低龄老人无法持续参与企业实际经营活动，企业赖以生存的核心技能、重要客户渠道等就会断掉，整个企业的生产活动停滞。

（三）企业转型与传承障碍

对于“家厂同构”企业的传承人来说，身为低龄老人的父代希望在企业转型的时候，能够在传承中守住基业。一方面，父代会因为担心子代的能力交不出去自己的企业或一时难以接受失去在企业中的影响力而无法真正地放手。另一方面，企业经营到一定的程度，随着社会环境或者国家政策的变化，都在一定程度上存在着企业的转型升级。在这种情形下，作为已经接手企业经营的子代，碰到的实际问题往往是自身没有掌握核心资源，难以建立起适合市场发展的现代企业制度，企业革新不够彻底，导致企业发展受到限制，影响企业活力。

四、优化低龄老人劳动参与、促进代际和谐的多维路径

（一）家庭层面：从“隐性剥削”向“显性共赢”转型

家庭是个体生存与情感的本源场域，和谐的代际关系互动，需要系统性的重塑。（1）显性化家庭的价值。家庭是个体与社会的情感纽带，也是传承的载体。在家庭内部讨论中，引导子代明确承认并认可父代的生产性支持价值，将有可能存在的隐性剥削现象逐渐减弱，使传承顺利过渡。（2）引导子代支持路径转向价值共生传承。需要有效引导子代与父代一起商讨其在企业和家庭中的角色转型与晚年生活规划，并与父代协商劳动参与的强度和时间的合理性，这是家庭代际传承与家庭之间情感联结的重要一步。行之有效的商讨，能够让情感进行双向流动，通过共同规划让两代人之间能够进行深度对话，家庭的纽带也会更加坚韧。（3）组织家庭活动。家庭是文化记忆和创新的源泉，在生活快节奏，以经济效益为主导的企业经营活动背景下，鼓励家庭创造条件定期组织与企业经济经营无关的活动，这是一种回归生活本质的具体体现，也是维系和修复家庭成员之间关系的重要手段。这也在一定程度上让低龄老人的劳动参与具体地分隔开家和厂的情感空间，让他们能够不断适应新的角色。

（二）企业层面：依托数字赋能，完善现代治理与传承体系

对“家厂同构”企业进行治理模式的改进，是缓解困境的关键因素。一是设立低龄老人技艺传承工作室。低龄老人拥有丰富的实践经验，核心目的是想通

过自己积累的能力去更好地为企业服务，让企业发展壮大。在处理代际问题时，低龄老人培训工作室的设定是一个很好的解决途径。工作室是个人生活与社会联结的场地，以低龄老人为核心，充分发挥他们的自主性，将他们的隐性知识部分进行显性化和标准化，能够体现社会价值也能在一定程度上缓解家庭代际压力。二是推进数字化技艺传承与治理升级。数字化技术是连接传统与现代的文化桥梁，通过数字化媒介可以将其技艺进行有效传承，比如“高精度数字摄像技术凭借精细的画面捕捉能力，能精准记录非遗技艺与表演过程中的细微变化，完整呈现复杂工艺操作或表演动作的每一个细节，避免了因人工记录遗漏或失误导致的信息丢失。”[9] 此外，采用数字化技术能打破传统记录方式在时间和空间上的限制，使具体内容能够得到长久的保存。数字化突破了在传统上不能保存的局限，为激活传统技艺文化的活力增添了新的生命力。低龄老人在通过数字化进行传承的过程中，承担了社会传承的责任，同时也自然呈现出社会荣誉，降低了他们对企业技术垄断的依赖程度。三是借助政府补贴推进设备标准化升级。政府行为是一种行之有效的手段，它向当地社会释放明确的信号，具有鲜明的公共导向作用，决定了“家厂同构”的发展与可持续性。当地政府可以通过给予企业一定补贴等方式，鼓励企业引进能降低对特定老师傅手工技艺依赖的标准化设备，从而可以从技术上为父代减负，还可以为他们的角色转型创造有利条件。

（三）社区层面：构建公共支持网络，纾解家庭多重压力

一是构建小微企业家庭公共服务体系。提供法律咨询、社保代办等常见的政务服务，以及压力疏导、家庭关系调解等暖心的社工服务，减轻家庭的企业的管理负担和情感负荷。二是完善普惠性社区托育服务。隔代抚养所产生的经济问题也是事实存在。“当祖父母在没有法定或约定义务的情况下，为了子女的利益承担起抚养孙子女的责任，且这种隔代抚养行为在主观意愿、持续时间、费用数额、抚养事项等方面超出了合理限度时，构成无因管理之债。”[10] 所在社区要根据国家相关政策，依托地理优势与信任，为当地 0~3 岁婴幼儿家庭提供托育服务，发展普惠型社区婴幼儿托育点，将支持体系从家庭内部延伸至家门口，直接缓解低龄老人家庭中隔代抚养的压力，为其劳动参与提供更灵活、自主的选择空间。

五、结论

台州民营经济孕育的“家厂同构”模式，塑造了区别于传统城乡场景的低龄老人劳动参与形态。空间重叠、权力内化、情感赋能的场域特征，低龄老人高强度、高卷入、自愿性过劳的劳动行为，而子代资源依赖、共情回应、价值共生三种子代支持路径，形成了差异化的代际调节效应。当前该模式下存在的代际期望失衡、身心健康风险、企业传承阻滞等困境，既制约老年群体福祉提升，也影响民营小微家庭企业的可持续发展。

通过家庭重塑代际价值认知、构建共生关系，企业依托数字化优化治理传承模式，社区搭建公共服务支撑网络，能够有效破解当前困境，推动低龄老人劳动参与从“被动过劳、隐性奉献”向“自愿参与、价值实现、适度有序”转型，既充分释放老年人力资源红利、助力地方民营经济提质升级，又实现积极老龄化落地、维系家庭代际和谐，为经济发达地区老年劳动参与治理提供本土化参考范式。

参考文献

[1] 国家统计局 . 第七次全国人口普查公报 (第五号)[EB/OL]. (2021−05−11)[2026−01−01]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203_1901085.html.

[2] 蔡昉 . 中国劳动力市场的“一老一小”问题 [J]. 新金融 , 2025(03): 3−9.

[3] 台州日报 : 创业有补贴、融资有通道、转型有支撑 我市出台促进个体工商户发展若干措施 [EB/OL]. (2025−12−31)[2026−01−01]. https://scjgj.zjtz.gov.cn/col/col1229051276/art/2025/art_bfa24f4049f6466cbe3eab4ec03b7af9.html.

[4] 张琳琳 , 张乐平 , 张力 . 我国城镇职工退休行为的合理性评价研究——基于健康异质性的视角 [J]. 统计研究 , 2024, 41(12): 123−135.

[5] 童玉芬 , 周文 , 陈乐鸣 , 等 . 生育政策调整对我国劳动力供给规模的影响评估 [J]. 中国劳动关系学院学报 , 2021, 35(02): 107−116.

[6] 林宝 . 人口负增长与劳动就业的关系 [J]. 人口研究 , 2020, 44(03): 21−37.

[7] 曹芳芳 , 程杰 , 武拉平 , 等 . 劳动力流动推进了中国产业升级吗？——来自地级市的经验证据 [J]. 产业经济研究 , 2020(01): 57−70.

[8] 张笑寒 , 王伟 . 数字鸿沟对老年人生活质量的影响——基于代际支持的调节作用 [J]. 南方人口 , 2025, 40(01): 22−23.

[9] 邹平吉 , 祁进宝 . 数字化时代非物质文化遗产保护与传承路径探析 [J]. 兰州职业技术学院学报 , 2025(12): 14−18.

[10] 徐嵩 , 韩婷雯 . “带孙费”该不该付？ [J]. 人民之声 , 2024(12): 63−64.

本文得到以下项目支持：2026 年度台州市社科联研究课题“台州‘家厂同构’模式中代际支持对低龄老人劳动参与的影响研究”（26YA10）。

（作者单位：台州科技职业学院）

孤独症儿童母亲照护压力的社会工作介入策略研究

马潇驰

摘要：孤独症儿童母亲作为主要照护者，承受着多维叠加的照护压力，且在性别化分工与社会支持缺口下呈隐性累积特征。本文立足政策支持强化但服务供给存在结构性缺口的背景，以孤独症儿童母亲照护压力为核心议题，通过文献梳理明确压力类型与影响因素，依托优势视角、情绪劳动理论构建分析框架，确立医院高频触达与多专业协作的介入优势。研究提出岗位嵌入与分级支持、喘息支持与互助小组、家庭康复赋能、资源整合与线上延伸、参与式沟通与院社衔接五项策略，旨在通过服务供给组织化、干预路径规范化与支持体系连续化缓解母亲压力，提升其自我效能与支持网络稳定性。为医院场域医务社工介入孤独症儿童母亲照护支持提供了可操作框架，丰富了特定场域下女性照护者支持体系的研究视角。

关键词：孤独症儿童母亲；照护压力；社会工作介入；医务社工

一、引言

孤独症谱系障碍（ASD）是一组广泛性发展障碍，是儿童发展障碍中最常见也是最严重的一种，包括孤独症、阿斯伯格综合征等亚类。孤独症作为谱系中症状表现最为严重的类别，多发病于幼儿期并往往持续终身，是一种临床表现为语言发展迟缓、社交功能及沟通技能损害、兴趣和活动范围狭窄、注意力缺陷以及刻板行为的精神障碍。第二次全国残疾人抽样调查结果显示，我国 0~6 岁精神残疾（含多重）儿童占 0~6 岁儿童总数的 1.11‰，其中孤独症导致的精神残疾儿童占 36.9%。《中国孤独症教育康复行业发展状况报告（Ⅴ）》显示，我国孤独症发病率约为 1%，且发病率呈逐年上升趋势，患有孤独症的个体人数在 1000 万 ~1500 万之间，其中患有孤独症的儿童有 200 多万人，约占总患病人数的五分之一。

二、文献综述

（一）孤独症儿童照护者压力类型及影响因素研究

国内外学术界围绕孤独症儿童照护者的照护压力已开展系统性研究，形成了丰富的经验材料与证据基础，主要聚焦两大议题：一是照护压力在日常照护中的具体类型，二是驱动照护压力产生、加重或缓冲的关键影响因素，为厘清照护者压力困境的形成原因提供了依据。

1. 照护压力的类型

就压力类型而言，国内外研究普遍将照护压力理解为多维困境的叠加，而非单一的情绪问题。Bagale 等认为孤独症儿童父母在照护过程中面临的压力可归纳为心理、生理、社会、职业与经济五种类型 [1]。心理层面主要体现为希望与不确定性长期交织以及内疚等体验，生理层面突出为疲劳与睡眠剥夺并伴随对儿童安全的持续担忧，社会层面集中表现为隔离、污名体验与家庭牺牲，职业层面表现为工作中断与机会减少，经济层面则体现为高成本与资源有限，从而将照护压力具象化为日常生活困境，使其能够被识别为相对独立但彼此强化的困境结构。

2. 照护压力的影响因素

国外学者 Saudin 等研究显示，孤独症儿童照护者的压力与其社会资源条件密切相关，年龄、婚姻状态、就业与教育程度等变量往往对应更不利的资源条件，使照护压力更容易固化为长期困境 [2]。我国学者任婕等发现孤独症儿童疾病的严重程度、受教育程度、家庭收入、健康状况以及认知灵活性与主要照护者抑郁心理和育儿压力相关 [3]。吴莹认为孤独症儿童抚育在一定程度上呈现私人化趋势，表现为负担转移、融合教育缺失、社会联结局限与污名化排斥 [4]。宁莉萍等指出，社会支持与照护者的积极感受之间通过心理一致感发挥中介作用，提升社会支持与关键心理资源有助于改善照护者的积极心理体验 [5]。

（二）社会工作介入孤独症儿童照护者压力的研究

在充分识别照护者压力类型与影响因素的基础上，对社会工作介入研究的梳理可以厘清如何通过可操作的服务模式缓解照护压力、构建可持续支持。

干预模式研究层面，Motamedifard 等进行的准实验研究评估了以家庭为中心的照护培训对儿童父母照护压力的影响，结果显示接受培训的干预组父母的照护压力显著降低，有力地证明了家庭中心照护培训的有效性，即通过赋能父母，提升其照护技能和应对能力，从而直接缓解照护压力 [6]。Gao 和 Drani 的一项随机对照试验评估

了父母实施干预（PIIs）对中国孤独症谱系障碍儿童及其家庭的影响，结果显示干预组在社会沟通能力和家庭生活质量（满意度）方面有显著改善，证实了 PIIs 在提升社会沟通和家庭福祉方面的有效性，并提供了一种成本效益高的专业康复训练补充方案，说明赋能父母并使其成为儿童康复训练的主导力量，是社会工作介入的有效路径[7]。Zhang 和 Wang 提出了通过远程支持增强孤独症照护的家庭中心方法，指出在技术日益发展的今天，远程服务可以作为一种补充或替代方案，扩大服务覆盖面[8]。

本土服务探索层面，孙萌等研究指出，我国部分医院开始探索建立专门服务于孤独症患儿家庭的“家长资源中心”，强调“以家庭为中心”的服务理念，通过医务社工主导，联合多学科团队，整合信息、心理、教育和社会资源，构建包含喘息服务、家长互助小组、政策咨询、康复指导等模块的支持平台，帮助家长缓解焦虑、提升照护能力[9]。

（三）文献述评

现有介入研究虽已形成较为系统的多元化路径，但针对身为主要照护者的孤独症儿童母亲照护压力的专门化服务却少之又少，尤其缺少能够兼顾个体支持与同伴互助、并可被持续复制的项目化方案。相关研究多集中于家庭、社区和机构场域，针对医院场所进行的研究和干预在中国正逐步增多，但相较于社区或家庭场景，仍处于发展阶段、尚未完全普及，并多开展于大型儿童专科医院或综合性医院儿科部门，以试点性、项目化服务为主。

然而结合现实来看，医院具备高频触达与多专业协作的组织条件，医务社工能够在不替代医疗服务的前提下联动医生、康复治疗与心理资源，以更低门槛的方式向母亲提供情绪承接、信息澄清与转介衔接，从而降低其在医疗系统中反复奔波与沟通带来的额外消耗，对于介入孤独症儿童母亲的照护压力来说具有天然的优势。

三、理论视角

（一）优势视角理论

优势视角是社会工作实务的重要范式，它反对将焦点局限于服务对象的问题与病理，主张关注其内在的力量、天赋、潜能以及环境中的资源。该理论认为，即使在最艰难的生存环境或终身性的照护压力下，个体依然具备抗逆力和自我修复的能力。

该理论应用于提升特殊儿童照护者心理适应力的合理性已在研究中得到广泛验证。陈仁兴在残障儿童父母抗逆力的质性研究中应用优势视角，提出了“认命却不听天由命”的优势模型，强调当社会工作者运用优势视角协助家长识别出自己在长期照护中练就的观察力与耐受力时，家长的自我效能感会得到本质性提升[10]。

（二）情绪劳动理论

情绪劳动理论最初由社会学家霍克希尔德提出，是指个体为了符合特定情境的社会期待，而对自身情感进行管理、压抑或修饰的过程。在此基础上，杰玛·哈特莉扩展了该概念在情感社会学中的边界，将研究聚焦于家庭场域。她将母亲的情绪劳动重新定义为“为了让家庭顺利运转而承担的无形精神负荷”。

在孤独症及特殊儿童家庭照护领域，情绪劳动理论被学者应用于剖析照护者的隐性负担与应对策略。国外学者 Gentles 等在研究中运用情绪劳动理论，将家长在医疗与教育系统中争取资源的互动过程界定为系统导航工作，通过分析发现家长为了获得专业人员的认可与服务，被迫运用该理论中的“深层扮演”策略，时刻压抑内心的焦虑与无助，维持理智的形象[11]。刘莹与李佳琳则以情绪劳动理论为分析框架，深入剖析了孤独症儿童母亲的育儿实践，揭示母亲为了孩子康复或维护尊严而不得不进行长期情感压抑，指出这种隐性劳动是导致亲职压力无法缓解的根源[12]。

从理论机制来看，由于孤独症儿童在社会交往领域存在明显障碍，其母亲往往难以获得常规的亲子情感互动与反馈，孤独症儿童母亲的长期情绪压抑与“必须表现得耐心、坚强”的情绪规则容易造成心理耗竭，进而加重压力累积。因此，在情绪劳动理论的启发下，可以为孤独症儿童母亲构建一个安全、支持性的情绪表达空间作为关键介入方式，协助觉察其在就医及社交互动中进行的情绪管理与修饰，在心理咨询师等专业人士的帮助下宣泄真实的负面情绪，释放心理压力，恢复心理弹性。

四、策略建议

基于现有文献、理论依据与医院运行特点，本研究从服务供给组织化、干预路径规范化与支持体系连续化三个维度提出五项策略建议，以回应孤独症儿童母亲照护压力与社会支持缺口的双重困境。

（一）岗位嵌入与分级支持

建议在发育行为、心理相关门诊或康复相关科室设置专职医务社工岗位，围绕初诊、复评、干预方案讨论等关键节点开展母亲需求识别与服务对接。社工的重点任务是在既有流程中完成快速评估、信息澄清与转介衔接，减少孤独症儿童母亲在高压情境下的无助感与决策负担。实践上可采用简短量表与访谈结合，对社会支持、情绪困扰与现实压力进行初筛，并按风险程度匹配服务强度，形成低强度信息支持、中强度个案会谈与支持对接、高风险情形下跨专业协作与转介跟进的分级服务。为保证连续性，可建立母亲压力与支持动态档案，在复诊或随访节点滚动更新，避免问题被动累积后才进入支持系统。

（二）喘息支持与互助小组

医院可在门诊等候区或康复治疗区附近设置简洁的喘息支持点，为孤独症儿童母亲提供短时休息与情绪复位条件，缓解等候与反复沟通带来的紧绷状态。喘息支持点以低干扰、可管理为原则，提供安静座位、简短放松指引与基本信息提示即可；在条件允许且风

险可控的前提下，可与志愿服务衔接，探索短时照看支持，为母亲争取必要的喘息时间。

在喘息支持之外，建议组织固定周期、相对固定成员的孤独症儿童母亲支持小组，重点放在情绪表达、经验互助与资源共享。小组可采用结构化主题推进，例如压力情境梳理、支持网络盘点、沟通与边界练习等，既承接情绪，也沉淀可复用的应对策略。小组工作对减轻孤独症家长心理压力、改善社会联结具有积极作用，尤其适合支持基础薄弱、长期孤立的母亲群体。小组后期应设计简单的互助维持机制，如结对联系、固定线上交流规则，减少支持断裂。

（三）家庭康复赋能与同训支持

不少孤独症儿童母亲的压力来自对家庭干预缺乏把握，担心做错、看不到效果，从而形成持续焦虑与自我否定。医院拥有康复专业资源集中、训练场景明确的优势，社工可联合康复治疗师与特教相关人员，开发面向家庭可直接使用的赋能工具包，并配套开展亲子同训或家长训练工作坊。工具包应浅显易懂、可操作、便于记录，内容可涵盖家庭训练要点提示、亲子互动练习模板、行为观察记录表与日常情绪照护日志等，帮助母亲把无从下手转化为按步骤可执行。同训工作坊以示范、练习、反馈为主，强调在真实或模拟情境中练习技巧，并将母亲的学习过程与情绪体验一并纳入支持，避免技能学习变成新的压力来源。

（四）资源整合与线上延伸

经济负担、信息分散与服务碎片化会加剧母亲的压力体验。医院可由社工牵头建立资源整合机制，将院内外可及资源进行结构化整理，并提供导航式支持，减少孤独症儿童母亲反复搜索、反复求助、反复解释的时间成本。资源整合的重点并非堆砌信息，而是帮助家庭明确路径与优先级，例如政策与救助项目、医保与报销信息、公益援助、社区康复站点、可信线上课程与家长支持组织等，并在需要时提供预约协助与转介跟进。

（五）参与式沟通与院社衔接

在诊疗方案共同沟通过程中，孤独症儿童母亲往往承担大量执行任务，却缺少充分表达自身限制与需求的空间，容易加重无力感与冲突感。建议在康复方案制定、干预强度安排、入学准备与随访计划等关键议题中，推动更清晰的参与式沟通机制。社工可担任信息解释与沟通协调角色，帮助母亲理解专业方案逻辑，也帮助专业团队了解家庭的时间、经济与照护资源边界，使方案更贴近家庭可行性，从而提升合作感与连续性。

同时，医院场域的支持应为社区延续与家庭巩固预留接口。社工可在出院或阶段性复评节点完成院内外衔接，包括社区康复点、家长互助组织、教育支持与社会资源对接，减少家庭在不同系统之间的断裂与重复。

五、结语

本研究以孤独症儿童母亲照护压力为核心议题，在政策支持不断强化但服务供给仍存在结构性缺口的背景下，结合文献证据与优势视角、情绪劳动理论的启示，系统揭示孤独症儿童母亲照护压力多维叠加、隐性累积、长期持续的核心特征，并强调其在性别化照护分工与社会支持不足的情境中被进一步放大。基于此，将医院确立为具有高频触达与多专业协作优势的关键介入场域，提出岗位嵌入与分级支持、喘息支持与互助小组、家庭康复赋能、资源整合与线上延伸、参与式沟通与院社衔接等策略，旨在通过服务供给组织化、干预路径规范化与支持体系连续化，促进母亲情绪压力的可识别、可承接与可缓解，同时提升其自我效能与支持网络的稳定性。本研究为医院场域开展面向孤独症儿童母亲的医务社会工作提供了可操作的路径框架，也为后续相关实证研究提供了理论借鉴。

参考文献

[1] Bagale A, Ojha A R, Lamichhane M. Experience and coping strategies of parents of children with autism: A qualitative study[J]. PLOS One, 2025, 20(12): e0339349.

[2] Saudin S N, Abdulshakoor A, Ngowi A, et al. Quality of life among caregivers of children and adolescents with autism spectrum disorder in Dar es Salaam,Tanzania[J]. BMC Pediatrics, 2025, 25(01): 776.

[3] 任婕 , 徐纯鑫 , 吕梅 , 等 . 影响孤独症主要照护者抑郁心理及育儿压力因素研究 [J]. 南通大学学报 (医学版), 2025, 45(04): 321-326.

[4] 吴莹 . 抚育私人化与养育公共性的建构：以孤独症儿童为例 [J]. 新视野 , 2025(02): 117-128.

[5] 宁莉萍 , 何梅 , 罗英 , 等 . 孤独症儿童家庭照顾者心理一致感在社会支持与积极感受间的中介效应 [J]. 全科护理 , 2025, 23(10): 1794-1799.

[6] Motamedifard S, Movahedimoghadam F, Motamed F, et al. The effect of family-centered care training on the care pressure of children's parents: a quasi-experimental study[J]. Journal of Nursing Reports in Clinical Practice, 2025, 3(02): 134-141.

[7] Gao X, Drani S. Parent-implemented interventions in Chinese families of children with autism spectrum disorder[J/OL]. Humanities and Social Sciences Communications, 2024, 11(01). (2024-02-01)[2026-08-28]. https://www.nature.com/articles/s41599-024-02710-5.

[8] Zhang J J, Wang E N. Enhancing autism care through remote support: a family-centered approach[J]. World Journal of Psychiatry, 2025, 15(04): 138.

[9] 孙萌 , 汤冰焱 , 钱昆 . 儿童友好型医院视角下构建孤独症患儿家长资源中心的社会工作探索 [J]. 现代医院 , 2024, 24(05): 674-676.

[10] 陈仁兴 . “认命”却不“听天由命”——残障儿童父母抗逆力生成的质性研究 [J]. 北京 (下转 46 页)

失能老人家庭照顾者喘息服务的社会支持网络构建研究

唐怿文

摘要：在人口老龄化不断加剧的背景下，失能老人的家庭照顾者，所面对的长期照护压力，成为非常明显的社会问题。为全面改善失能老人的生活品质，文章从社会和公益角度，围绕依托失能老人家庭照顾者喘息服务构建社会支持网络的途径展开一系列分析和研究。研究结合现有政策导向与公益实践现状，提出具体构建策略，即凝聚多方力量、拓宽公益渠道、健全制度保障等，汇聚政府、社区、社会组织、公益组织协同力量的同时，获取完整的制度和资金支持，从而助力喘息服务实现公益化、长效化的发展目标。

关键词：失能老人；家庭照顾者；喘息服务；社会支持网络；构建策略

一、引言

在现代社会治理和民生保障领域中，失能老人长期照护问题属于重要难题。而喘息服务属于为照顾者提供临时性的替代护理方式，使其得到必要休息的一种专业社会服务，更是保障照顾者权益和维持家庭照护功能的重要干预措施。现如今，国家已明确将喘息服务纳入养老服务体系建设重点内容，《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出，将家庭照护者纳入养老护理员职业技能培训范围，并探索开展失能老年人家庭照护者喘息服务。但当前研究的现有成果，大多聚焦于喘息服务的单一供给模式，对多主体协同的社会支持网络构建关注不足，尤其缺乏社会工作与公益力量参与网络建构的系统性探讨，导致喘息服务的推行凸显出碎片化和临时性的特点，缺少系统化和持久性的支持体系。因此，如何为失能老人家庭照顾者喘息服务构建社会支持网络，是当下值得有关人员思考的一个问题，基于此，本文拟回答以下问题：失能老人家庭照顾者喘息服务为何需要社会支持网络？当前网络构建面临哪些结构性困境？社会工作和公益力量如何参与多主体协同网络的建构？以期为公益实践和政策落地提供可行的架构。

二、失能老人家庭照顾者喘息服务社会支持网络构建的概念

（一）失能老人家庭照顾者的核心内涵界定

失能老人家庭照顾者，是承担失能老人日常照护责任、与失能老人有亲属关系、存在密切情感联系的自然人，主要工作包括生活照料、健康监护、情感陪伴等各个方面，是失能老人得到持续照护的主要依托。此类人群的照护行为，具有长期性、高强度、无偿性的特点，照护活动除生理方面的护理操作外，还包括心理方面的疏导和社会关系方面的协调，照护质量的好坏，关乎失能老人的生活质量和家庭的稳定运行。同时，失能老人家庭照顾者，是养老服务体系中非正式照料的主要承担者，失能老人家庭照护负担，不是个人家庭内部的事，而是人口老龄化背景下，需要全社会共同解决的公共问题，失能老人家庭照顾者的照护权益保障和照护压力减轻，是社会支持网络建立的根本出发点和落脚点。

（二）喘息服务的理论内核与服务属性

喘息服务依托专业的照护资源，为失能老人的家庭照顾者提供短期的替代照护，主要是协调家庭照护的责任和照顾者的个人权益，有效解决长期照护引发的身心疲劳问题。具体来说，服务具有专业性和公益性，专业

（上接 45 页）社会科学 , 2020(06): 14-27.

[11] Gentles S J, Nicholas D B, Jack S M, et al. Coming to understand the child has autism: a process illustrating parents' evolving readiness for engaging in care[J].Autism, 2020, 24(02): 470-483.

[12] 刘莹 , 李佳琳 . 非正式照顾劳动中的情感工作研究——以孤独症儿童母亲的育儿实践为例 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 25(06): 77-86, 144.

（作者单位：华东师范大学社会发展学院）

性依托护理人员、社工等专业人员，按照科学规范开展健康监护和生活照料，公益性则坚持普惠原则，不以营利为目的，依托多主体联动方式，提供免费或者低偿喘息服务，减轻照护负担的同时，维持家庭照护的可持续性。同时，喘息服务和家庭非正式照护、机构正式照护精准对接，是社会支持网络不可缺少的载体。

（三）社会支持网络的构建逻辑与核心特质

失能老人家庭照顾者喘息服务社会支持网络，是由多主体参与和多资源整合后，形成的一个联动动态的系统。只有以需求为导向、协同为核心、长效为目标，才能冲破单一主体供给的束缚，将政府、社区、社会组织、公益力量、邻里资源融合，塑造多元协同的服务格局。此外，网络具有整体性和动态性两个特点，各个主体的资源，依托制度机制相互联系，形成需求、调配、供给、监管的闭环。同时，根据需求、政策、资源的变化，采取动态调整的手段，实现供需精准对接目标的同时，保证社会支持的长久有效。

三、失能老人家庭照顾者喘息服务社会支持网络构建的重要意义

（一）缓解照护压力，保障照顾者身心健康

建立社会支持网络和融入喘息服务，本质是给照顾者强制性的休息权，使其暂时离开照护的环境，休养生理创伤的同时，重新塑造心理状态。一方面，运用压力缓冲模型，依托强大的社会支持系统，减缓个人对压力的感受。另一方面，当照顾者得到社区、公益组织等实质性支持的时候，心理韧性得到大幅提升，可以有效防止照料压力变成家庭危机，从而维持家庭的稳定性[1]。

（二）补齐服务短板，完善养老服务体系

健全养老体系，需要包含预防、诊疗、康复、护理、临终关怀，照顾者的支持服务，是联结家庭非正式照料和机构正式照料的重要桥梁。若缺少喘息服务，家庭照护难以维持，失能老人就会被强制提前到资源匮乏的机构养老，进而加重社会压力。而推进喘息服务网络的创建，可以把服务触角前移到家庭和社区中，践行“居家为基础、社区为依托”的理念。同时，整合志愿服务、专业护理、心理慰藉等资源，填补医院和家庭之间照护的空白，大幅提高养老体系的韧性和可持续性。

（三）彰显公益温度，促进社会和谐共建

创建喘息服务支持网络，能把私密照护问题，转变成公共社会问题，借助公益集体行动，发出“照料责任由社会共担”的明确信号，消除照顾者孤立无援的心理感受[2]。具体而言，邻里互助、社工关怀等多方面善行，能形成一个完整的网络架构，为人们提供物质支持的同时，形成社区中以信任为依托的社会资本。此外，来源于民间的公益温度，是化解矛盾和增进信任的黏合剂，使参与者体会到生命共同体的意义。同时，大力推行相关支持服务，可以形成互助友爱的社会风尚，逐步把社会主义核心价值观转变成具体可感的人道关怀。

四、失能老人家庭照顾者喘息服务社会支持网络构建的具体策略

（一）凝聚多方力量，强化主体协同联动

社会支持网络的正常运转，需要各个主体之间明确职责。一方面，建立喘息服务支持网络，需要明确政府部门的政策引导和资源保障责任，充分发挥社区平台的枢纽转介作用，释放社会组织和专业社工机构的服务执行优势，调动家庭、邻里、志愿者等各方面的辅助支撑力量[3]。只有将分散和线性的单向帮扶，转变为聚合和网状的多元联动，才能有效解决科层制管理产生的反应迟缓和服务碎片化问题。另一方面，创建一套常态化的沟通协商和信息共享机制，冲破部门壁垒、打破信息孤岛，让照料需求可以迅速在网上传输，并且得到准确的回应，进而塑造出一种自洽和拥有自我调节能力的动态支持体系。

在推行“守护时光”喘息服务联动模式的过程中，依托市级养老服务指导中心，创建一个包含需求评价、资源调配、服务监管的智慧化调度平台。平台汇集辖区内所有失能老人家庭的基础档案，社区网格员和驻点社工定时上门拜访，对照顾者身心负荷指数和照护意愿及时进行更新。当照顾者提出喘息申请或者系统监测到照护强度超过阈值时，平台第一时间启动联动响应程序。属地街道负责核实情况，匹配就近的社区日间照料中心或者签约养老驿站床位，提供免费或者低偿短期托养服务。在整个过程中，卫健部门协调社区卫生服务中心的医护人员，积极参与托养期间老人的基础医疗监护工作，消除照顾者对于临时转移照护环境的健康顾虑。平台则面向注册的社会公益组织派发工单，安排专业社工和经过培训的“时间银行”志愿者，在托养期前后上门，帮助老人办理入住手续和安抚老人情绪，并且在照顾者居家休整期间，提供必要的家政支持。此外，该模式依托技术创新，突破传统行政体制与地理区划的限制，整合政府统筹协调职能、社区服务网络优势、专业机构技术支撑、公益组织情感支持，构建一体化协同服务体系。其中创新性的联动机制，在有效扩大喘息服务覆盖面和提升资源利用效率的同时，还大幅提高了服务响应速度与质量水平。同时，在试点运行一年后，目标群体中照护者抑郁情绪的发生率明显下降，平均服务响应时间缩短，充分体现多主体协作框架在减轻家庭照护压力和优化资源配置方面的关键作用。实践证明，此模式依托技术赋能，冲破行政和地理的束缚，让政府的主导责任、社区的平台功能、机构的专业能力、公益组织的柔性关怀，融合到一张无缝对接的响应网络中，大幅提高喘息服务的可获得性和资源的利用效率。

（二）拓宽公益渠道，扩充服务供给资源

为了突破喘息服务供给匮乏的困境，要创建多元化和可持续的资源筹措、调配体系。具体来说，拓宽公益渠道，是要把视野扩展到更广阔的资本领域，采

用政策激励，充分激发企业的社会责任感，依托机制创新，调动社区内部的互助热情，借助项目化运作，吸引大量慈善基金会的定向资助[4]。此外，扩充供给资源，应该重视资源形态的多样化，主要涉及资金、场地、专业技能、时间精力等各个方面。同时，当多维资源有效注入后，可以充实喘息服务的供应菜单，照顾者依照自身情况，可以在机构托养、居家上门、心理支援等不同支撑方式中，进行自由挑选，显著加强社会支持网络应对不同需求的弹性与韧性。

在公益基金会发起的“照护者加油站”项目中，采取了“资金杠杆撬动 + 在地资源孵化”的两条途径。在资金端，基金会联合当地知名企业合作，设立冠名基金，举办公益行走、线上配捐等活动，把公众的关注点转化为实际的善款流入，在持续扩大资金池的同时，大幅提高社会对喘息服务议题的认识。在资源端，项目团队深入老旧小区和大型保障房社区，联合居委会，将闲置的物业用房或者架空层空间资源，改造成为微型照护者驿站，作为临时托管物理场所，是整合社区碎片化资源的重要方式。面对项目组中低龄活力老人、全职妈妈、下岗待业者等对象组织开展培训活动，使其掌握翻身拍背、轮椅转运等照护操作与照护沟通技巧，成立一支稳定的服务性“喘息服务志愿者团队”。此外，服务团队实行低偿和积分兑换并行的方式运行，这样照顾者既可以以低于市场价的价格购买上门陪护服务，也可以用参加社区公益劳动积攒的积分抵扣服务时长，为喘息服务提供充足的人力资本和空间资源，真正实现可持续运营的目标。此方案借助优化公益种子资金配置，实现资源使用效率的最大化，显著减轻财政支出负担，使有限的资金在社区层级展现出高效的循环运作和价值创造能力，从而构建兼具实践意义与可复制性的长效治理模式。因此，采用立体化资源开发策略，在保证公益种子资金使用效率的同时，又不会使财政负担加重，使有限的公益种子资金，在社区土壤中生根发芽，以此获取一张自给自足和生生不息的基层支持网。

（三）健全制度保障，推动服务长效落地

制度的创建和健全，可以将喘息服务转变成稳定且可持续的社会福利基础。一方面，健全制度保障，要在法律规范、资金投入、职业认证、风险防控等各方面，形成一个互相支撑的政策闭环[5]。法律法规的出台，为政府保障照顾者休息权提供兜底责任；财政专项资金的设立，保证服务购买的连续性、计划性；服务标准和监管体系的建立，提高供给质量的可控性、公信力。另一方面，制度稳定是公益温度持久传递的“保温箱”，只有把柔性的道德关怀，嵌入刚性的制度框架中，才能为喘息服务支持网络赋予跨越时间周期的生命力。

在制度保障落实的过程中，由当地政府办公厅牵头，联合民政、财政、人社、卫健、司法等部门，共同制定《Z 市失能老人家庭照顾者支持计划实施细则》（以下简称《细则》），具有很强的可操作性和刚性约束力。《细则》中规定喘息服务补贴资金，属于市级和区级财政年度预算的必保项目，设置随老年人口增长率同步浮动的动态调整系数，完全摆脱依托临时项目经费维持的局面。鉴于服务风险已长期成为机构承接临时托养老人的重要阻碍，《细则》创造性提出“喘息服务专项责任险”的制度。政府统一招标采购保险服务，覆盖老人在机构托养或者居家接受替代照料期间，由于意外磕碰、突发疾病等所产生的风险。责任认定机制具体化，若服务机构和从业人员造成严重意外后果，保险基金会予以赔偿，从源头上打消服务承接方的后顾之忧。在人才队伍建设环节，《细则》配套出台养老护理员职业技能提升方案，把从事喘息服务的专业社工和护理员，纳入政府补贴性培训范围，探索建立区别于常规长护险护理员的独立薪酬指导标准，匹配该岗位临时性和高强度的职业特征。同时，《细则》专门设置监管评估条款，委托第三方专业机构，每季度对承接喘息服务的机构，有序开展飞行检查和满意度调查工作，将评价结果和后续服务资格认定、补贴发放额度进行关联。事实证明，环环相扣的制度设计，让社会支持网络拥有依法依规和按图索骥的运行逻辑，为该市喘息服务打下坚实的制度基础。

五、结语

综上所述，失能老人家庭照顾者喘息问题，既是个人生活层面的现实难题，也是社会发展过程中亟待破解的公共议题。文章从维护照顾者尊严、填补养老服务断层、培育社会公益精神三个方面论述社会支持网络的意义，并且指出社会支持网络在主体联动、资源汇集、制度根基层面的结构性障碍。未来需要推进喘息服务的不断深入，在面向弱势群体开展人文关怀的同时，推动社会文明程度提升、社会治理能力不断精进，最终助力全社会以务实的行动作出积极回应。

参考文献

[1] 李素茹，朱文娟 . 失能老人家庭照顾者倦怠的研究进展 [J]. 循证护理，2026, 12(06): 1209-1213.

[2] 张思思，何艳红，段丹萍，等 . 失能老人家庭照顾者照护知识和技能需求量表的编制及信效度检验 [J]. 循证护理，2025, 11(13): 2649-2655.

[3] 高秀文，唐咏 . 失能老人居家社区养老服务利用类型及影响因素分析 [J]. 中国卫生事业管理，2025, 42(06): 612-618.

[4] 程艳彬，郝朔 . 失能老人家庭照顾者社会支持现状与优化路径 [J]. 社会与公益，2025(08): 93-96.

[5] 牛雨田，柏晓玲，楼婷，等 . 失能老人家庭照顾者积极感受的潜在类别及其影响因素分析 [J]. 军事护理，2025, 42(04): 22-25, 29.

（作者单位：南京理工大学）

代际共学驱动老年数字资本积累的机制与路径

——基于多元共治视角与潮州市实践的混合方法研究

李　慧　李梦伟　杨礼芳

摘要：在数字社会快速转型与老龄化叠加背景下，老年数字资本积累成为积极老龄化的核心议题。本研究以潮州市为典型案例，采用解释性序列混合方法，基于210份低龄老年人问卷数据与16人次深度访谈，系统检验代际共学经历对老年数字资本积累的影响机制。研究发现：代际共学经历显著正向影响数字资本积累（总效应 $\beta=0.495$，$p<0.001$），数字自我效能感发挥部分中介作用（间接效应占比47.5%）；质性分析揭示了“情感－技术双螺旋”的核心机制——情感互惠与技术互惠相互强化，形成螺旋式上升的赋能循环。基于多元共治视角，本研究提出家庭、社区、企业三类温暖专家多场域协同的优化路径，为“十五五”时期“投资于人”战略下的老年人力资源开发提供可操作的实践方案。

关键词：代际共学；数字资本；情感－技术双螺旋；多元共治；温暖专家

一、引言

中国已进入中度老龄化社会。截至2024年末，60岁及以上人口超过3.1亿人，占总人口的22.0%。与此同时，第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，60岁及以上非网民占比仍高达62.0%。基层实践中，老年人力资源开发面临“识人难、育人难、留人难”的三重困境。最新预测显示，2050年我国老年人才资源规模将接近1亿人，其中近七成具备良好的开发条件[1]。然而，“规模红利显著，但其资源转化仍面临现实困境”——这正是“代际共学”需要回应的核心命题。

潮州市作为粤东典型县域，老龄化程度居全省第二，60岁及以上人口占比达19.17%。值得注意的是，潮汕地区长期以来形成了独特的“重家庭、轻机构”的养老伦理体系。受孝道文化和宗族观念影响，将老人送入养老院往往被视为“不孝”之举，因此绝大多数老年人选择居家养老[2]。这一文化特征深刻影响了当地的养老服务供给格局，也使家庭场域成为老年数字支持的核心空间。

代际共学指不同代际成员围绕数字技术展开的双向互惠学习活动，在认知、情感、技能与价值四个维度实现共同成长[3]。本研究提出的“代际共学”特指数字场域下的双向互惠结构，与单向“数字反哺”形成理论对话，并强调情感互惠的核心地位。

本研究聚焦三个问题：（1）代际共学经历是否正向影响低龄老年人的数字资本积累？（2）数字自我效能感在其中起何种中介作用？（3）从多元共治视角，如何优化老年数字赋能路径？

二、文献综述与理论框架

（一）老年数字资本：能力方法与资本理论的整合

本研究将“数字资本”界定为老年人在数字社会中的能力集，包含数字接入、数字能力、数字心理、数字社会资本四个维度。这一界定融合了Sen的能力方法与Bourdieu的资本理论[4]：前者提供价值取向——数字资本积累的目标是扩展老年人的“实质自由”；后者提供分析工具——识别不同形式资本的转化路径与障碍机制。彭可余和宋月萍（2024）的研究进一步表明，互联网使用通过数字素养这一新型资本形态，对老年人就业收入产生显著正向影响，数字素养在数字技术与经济收益之间发挥着关键中介作用[5]。这一发现为本研究聚焦数字资本积累提供了有力的实证支撑。

（二）代际共学的四维互惠结构与温暖专家理论

基于课题组前期研究，代际共学包含四个互惠维度：认知互惠、情感互惠、技能互惠、价值互惠，其中情感互惠被认为是启动螺旋的“阀门”。自编4题代际共学经历量表的验证性因子分析显示，单因子模型拟合良好（$\chi^2/df=1.98$，CFI=0.97，RMSEA=0.05），Cronbach's $\alpha=0.85$，表明量表具有良好的结构效度。

温暖专家在老年人数字支持研究中日益受到关注，其在情感与认知两个维度协同发挥作用：情感维度通过高亲和力消解老年人面对复杂技术时的焦虑，能力维度通过将专业术语转译为生活语言搭建认知支架[6]。温暖专家已从家庭场域的非正式支持者，演化为多主体协同的数字支持网络，涵盖家庭场域的亲属、社会场域的志愿者与同侪、企业场域的技术人员与智能代理。

Ahmad 等（2025）对 11 个国家 17 项研究的范围综述，系统梳理了向老年人传授技术的六种代际学习策略，指出这些策略为提升数字素养和促进社会参与提供了多样化方法。这些发现为本研究“代际共学工作坊”的策略设计提供了重要参照。

（三）多元共治视角与温暖专家多场域协同

多元共治强调政府、市场、社会、家庭等多主体在老龄社会治理中的协同参与[7]。在老年数字支持领域，三类场域的温暖专家各有侧重：家庭场域以情感支持为主，社会场域以系统化培训为主，企业场域以专业化技术支持为主。这三类场域在温暖与能力两个维度上各有侧重，共同构成了互补性的数字支持网络[8]。

三、研究设计

（一）解释性序列混合方法设计

本研究采用解释性序列混合方法设计，分两阶段实施：先通过量化调查检验变量关系与中介效应（阶段一），再基于量化结果选取极端案例进行深度访谈解释机制差异（阶段二）。

（二）量化研究

1. 数据来源与样本

数据来源于课题组 2024—2025 年开展的县域老年数字资本分层抽样调查（总样本 N=612）。本研究从中提取潮州及粤东地区低龄老年人（60~69 岁）数据，剔除无效问卷后有效样本 N=210。其中潮州市独立样本为 140 份（占 66.7%），汕头市 38 份（18.1%），揭阳市 32 份（15.2%）。三市样本在性别、年龄、教育程度上无显著差异（p>0.05），满足同质性要求。样本特征：男性 46.2%，女性 53.8%；初中及以上学历 68.1%；自评健康“良好”及以上 72.4%。

2. 测量工具

代际共学经历采用自编 4 题量表（α=0.85）。数字自我效能感改编自 Compeau & Higgins 的 5 题量表（α=0.89）。数字资本采用课题组开发的 16 题《县域老年数字资本评估量表》（α=0.92）[9]。社区养老服务参与采用自编 3 题量表（α=0.78）。所有量表的区分效度检验显示，各因子 AVE 值均大于 0.5，且 AVE 平方根大于因子间相关系数，表明区分效度良好。

3. 数据分析

使用 SPSS 26.00 统计软件进行描述统计与相关分析，使用 Mplus 8.0 建模统计软件进行结构方程模型分析，中介效应检验采用偏差校正 Bootstrap 法（5000 次重抽样）。

（三）质性研究

1. 数据来源

2025 年 9—10 月，在潮州市湘桥区（城市社区）与饶平县（农村社区）选取两个典型社区，通过目的性抽样招募受访者：低龄老年人 15 人、年轻人 8 人、社区干部 3 人，共计 26 人。其中，16 位受访者完成完整录音转录并纳入正式主题分析。半结构化访谈时长 30~60 分钟。

2. 分析方法

采用 Braun & Clarke 的主题分析法，两人独立编码，编码一致性 κ=0.86。使用 NVivo14.0 辅助编码与主题提取。研究达到理论饱和。

（四）量化分析结果

1. 描述统计与相关分析

各变量均值、标准差及相关系数如表 1 所示。代际共学经历与数字自我效能感（r=0.48，p<0.001）、数字资本（r=0.52，p<0.001）和养老服务参与（r=0.38，p<0.001）均呈显著正相关。数字自我效能感与数字资本的相关性最强（r=0.61，p<0.001），为中介效应假设提供了初步证据。

2. 中介效应检验

构建结构方程模型检验中介效应。模型拟合良好：$\chi^2/df=2.56$，CFI=0.94，TLI=0.93，RMSEA=0.07，SRMR=0.06。

路径分析结果显示：代际共学经历→数字自我效能感：β=0.48（p<0.001）；数字自我效能感→数字资本：β=0.49（p<0.001）；代际共学经历→数字资本直接效应：β=0.26（p<0.01）。

Bootstrap 中介效应检验（5000 次重抽样）显示：间接效应=0.235，95% 置信区间 [0.12，0.36]，不包含 0，中介效应显著；直接效应为 0.260（95%CI[0.08，0.44]）。总效应为 0.495，中介效应占比 47.5%，直接效应占比 52.5%（见表 2）。

表 1 描述统计与相关矩阵（N=210）

变量	M	SD	1	2	3	4
1. 代际共学经历	3.24	0.89	1			
2. 数字自我效能感	2.98	0.94	0.48***	1		
3. 数字资本	3.12	0.87	0.52***	0.61***	1	
4. 养老服务参与	2.45	0.91	0.38***	0.44***	0.53***	1

注：***p<0.001。

表 2 中介效应 Bootstrap 检验

效应类型	效应值	SE	95%CI	占比
直接效应	0.260	0.09	[0.08,0.44]	52.5%
间接效应	0.235	0.06	[0.12,0.36]	47.5%
总效应	0.495	0.08	[0.34,0.65]	100%

3. 稳健性检验与补充分析

为验证结果的稳健性，本研究进行了以下检验：（1）使用潮州市独立子样本（N=140）重复上述模型，结果方向与显著性一致；（2）采用Logit模型替代Probit模型，结论不变；（3）潮州市样本的效应量略高于粤东整体（潮州子样本总效应 β=0.51），说明潮州案例具有典型性。

（五）质性分析结果

1. 主题分析框架

对16份访谈转录文本进行主题分析，共提取523个意义单元，归纳为6个子主题，进一步整合为5个主主题。编码一致性 κ=0.86。主题结构见表3。

表3 主题分析框架与证据链

主主题	子主题	编码频次	典型引述	对应量化发现
1. 数字资本困境	接入 / 技能 / 心理 / 社会资本	14/16	“我想学用手机挂号，但儿子教了两遍我就不敢再问了”（A03）	四维度分布不均
2. 代际共学启动	求助 / 主动教学 / 远程指导	12/16	“女儿说‘妈你别怕，按坏了再买’，我就敢试了”（H08）	交互效应
3. 情感 – 技术螺旋	情感互惠 / 技术互惠 / 价值互惠	11/16	“我教孙子用手机查资料，他教我种花。我们互相学”（D10）	中介机制
4. 自我效能提升	成功体验 / 正向反馈 / 信任催化	10/16	“第一次自己挂上号，高兴了半天”（L12）	自我效能中介
5. 障碍因素	挫败感 / 环境制约	6/16	“教了两遍就烦了，说我笨，我就不想学了”（L07）	调节效应

2. “情感—技术双螺旋”及其温暖专家意涵

代际共学的核心机制体现为情感—技术双螺旋：情感互惠与技术互惠相互促进，形成持续赋能的循环。情感互惠以“被尊重、被需要”为核心，老人在学习中获得心理认同与代际亲近感；技术互惠则是双向技能传递，年轻人教数字操作，老人分享生活经验，形成互助式学习。结合温暖专家理论，家庭场域的支持者以高情感亲和力缓解老人数字焦虑，显著提升学习意愿与持续性。在潮汕“食伙头”养老传统下，子女轮值照料为家庭温暖专家的稳定在场提供了现实基础。

3. 互惠性感知的调节作用

访谈结果显示，互惠感知是影响共学效果的关键变量。高互惠场景中，老人学习更持久；低互惠场景下，单向说教易引发抵触，甚至降低学习动机。这也印证温暖专家需同时具备情感支持与技术讲解能力，单一技术传授难以形成长效支持[10]。

4. 数字资本向社区参与的转化与制约

数字能力提升后，老年人更易融入社区公共活动。但转化效果受外部环境约束：部分智慧养老平台因使用门槛高、指导不足而闲置。潮汕地区以居家养老为主，社区层面的专业数字支持供给不足，导致个体数字资本难以有效转化为社会参与。

四、国际比较与政策启示：从日本经验到潮州实践

日本的经验表明，促进老年人就业需要“法规保障 + 支持政策 + 服务体系 + 社会观念 + 环境建设”“五位一体”的政策框架，这为“代际共学工作坊”的教学设计提供了具体参照。

短期（1年内）：选取2~3个社区开展代际共学工作坊，采用“青年教数字、老人传经验”的双向模式，贴合潮汕家庭文化，以家庭参与式场景降低学习阻力。

中期（1~3年）：建立学分—积分互认机制，将代际共学纳入高校实践、社区志愿服务与企业ESG评价，推动跨代互助常态化。

长期（5年以上）：构建外生—内生耦合模式，由政府完善数字基础设施，社区与家庭激活内生互惠网络；在康养设施中嵌入数字学习空间，把代际共学融入医养结合服务。

五、结论

本研究以潮州为案例，运用混合方法得出三点结论：第一，代际共学对低龄老人数字资本积累具有显著正向作用（总效应 β=0.495，p<0.001），并以情感—技术双螺旋为内在机制。第二，数字自我效能感发挥部分中介作用，间接效应占比47.5%，成功体验、正向反馈与代际信任是效能提升的主要路径。第三，多元共治下，家庭、社区、企业三类温暖专家形成互补支持：家庭重情感、社区重培训、企业重技术，共同推动老年数字赋能。研究为代际共学促进老年数字资本积累提供实证依据，也为“十五五”时期老年人力资源开发提供可落地的实践参考。未来可通过准实验与跨区域比较进一步检验模型适用性。

参考文献

[1] 刘厚莲，元俊磊．我国老年人就业形势与“十五五”时期政策取向[J]．经济研究参考，2025(01)：90−104.

[2] 周晓虹．文化反哺：变迁社会中的代际革命[M]．北京：商务印书馆，2015.

[3] 刘骥，肖梦．数字社会背景下的代际学习：内涵、挑战与应对策略[J]．终身教育研究，2024, 35(05)：60−68.

[4] Ragnedda M, Ruiu M L. Digital capital: a Bourdieusian perspective on the digital divide[M].Bingley: Emerald Publishing, 2020.

[5] 彭可余，宋月萍．互联网使用与老年人就业收入：数字资本的视角[J]．人口学刊，2024, 46(04)：67−85.

[6] 赵延柯，赵宇翔，李金昊，等．温暖在场：面向老年人数字素养提升的温暖专家概念解析与协同机制[J/OL]．现代情报，1−14[2026−04−21]．https://link.cnki.net/urlid/22.1182.G3.20260313.1515.002.

[7] 何文炯，王中汉．论老龄社会支持体系中的多元共治[J]．学术研究，2021(08)：73−80. （下转52页）

赋能与增能：社会工作介入下低龄老年人参与社区治理的自我效能感提升研究
——以T市老旧小区公共空间改造为例

张瀚文

摘要：在积极应对人口老龄化国家战略与全面推进城镇老旧小区改造的时代背景下，低龄老年人成为基层治理重要的人力资源。在“两个结合”的理论引领下，要充分理解马克思主义哲学中有关“人”的部分和中华优秀传统文化中有关“积极老龄观”的部分。研究中使用“心理增能—行动增能—结构赋能”的三维分析框架，来系统解释在社会工作介入下低龄老年人如何在参与社区治理中提高自我效能感。以T市3个引入社会工作服务的老旧小区公共空间改造项目为例，收集相关资料，研究发现：“心理增能—行动增能—结构赋能”的介入方式能够有效地唤醒并提升老年人的主体性、提升其实践能力与水平、优化并完善其社会关系，进而能够显著提升该群体的自我效能感。

关键词：社会工作；低龄老年人；社区治理；自我效能感

一、引言

根据国家统计局发布的公报，我国60岁及以上人口达到32338万人，占总人口的23.0%[1]。基于第七次全国人口普查的比例推算，目前60~69岁低龄老年人约有1.81亿人[2]。低龄老年人既是养老服务对象，也是基层治理中的重要资源。如何使低龄老年人从被动服务接受者向主动治理主体转变，则成为基层治理与老年社会工作的重大议题。目前我国低龄老年人参与社区治理存在一些困境，表现为参与意愿高，但参与效果不理想，具体表现为参与行为的被动性、象征性和一次性。

可以说，低龄老年人参与社区治理未能进入核心圈层。学界有研究表明，“总体上当前我国老年人的自我效能感并不强……自我效能感越强的老年人，正式社会参与程度越高”[3]。自我效能感是影响老年人正式社会参与的重要因素。退休后社会角色的转变，易使得老年人产生“老而无用”的观念，这在一定程度上抑制了其社会参与的积极性。社会工作的核心价值

（上接51页）

[8] 杜春林，黄涛珍．从政府主导到多元共治：城市生活垃圾分类的治理困境与创新路径[J]. 行政论坛，2019(04): 116−121.

[9] 李慧，杨礼芳．县域老年数字资本评估量表的开发与验证：基于广东的探索性研究[J]. 价值工程，2026, 45(10): 79−84.

[10] 张晶晶，张望．社会互动赋能老年人数字融入的内在机理与微观证据[J]. 云南民族大学学报（哲学社会科学版），2025, 42(03): 50−61.

本文得到以下项目支持：2024潮州市哲学社会科学“十四五”规划课题“多元共治视角下潮州市养老服务现状及发展对策研究”（2024−C−24）；2025广东开放大学校级课题“‘银发赋能·数智助农’：基于广东开放大学—老年大学融合平台的民族农产品社群营销路径创新研究”（YB2511）；2025年度广东省高校思想政治教育课题“‘代际共学’双螺旋：消解湾区老年数字鸿沟的思政育人新范式”（2025GXSZ153）；2025年度佛山市社会科学规划项目“数字化时代社区教育赋能社区治理的协同机制与低成本路径研究”（2025−SQYB45）。

（作者：李慧，广东开放大学〈广东理工职业学院〉经济管理学院讲师；李梦伟，广东开放大学〈广东理工职业学院〉健康产业学院讲师；杨礼芳，广东开放大学〈广东理工职业学院〉公共教学部教授）

理念使得社会工作服务具有持续性，这与自我效能感的内在结构高度契合。本研究立足“两个结合”的引领，使用“心理增能—行动增能—结构赋能”的三维分析框架，以 T 市 3 个引入社工介入的老旧小区公共空间改造项目为案例，分析社会工作介入下低龄老年人的自我效能感得以提升的内在机制，以期为相关领域的深化与推进提供一定参考。

二、概念界定和理论基础

（一）概念界定

关于低龄老年人的定义，“在我国 60 岁及以上人口中，60~69 岁的低龄老年人口占 55.83%，这些低龄老年人大多具有知识、经验、技能的优势，身体状况还可以，发挥余热和作用的潜力较大”。具体是指年龄在 60 岁到 69 岁之间，身体健康、具有一定劳动能力和参与意愿的老年人。

参与社区治理，在本文中被具化为在老旧小区公共空间改造中的四类行为。一是意见征集，即对改造方案能够提出意见和建议。二是方案讨论，能够参与改造方案的讨论和修改。三是施工监督，对改造工程的施工情况、进度及行为进行监督。四是后期维护，参与到改造后的公共空间的日常管理和维护中。

自我效能感指对个体产生特定成就水平的力量的信念。因此，自我效能的评估既包括对能力的确信，也有该信念的强度[4]。具体而言，即低龄老年人对自己是否能成功完成参与社区治理行为的信心和判断。

赋能与增能，在本文中的内涵有明确区分。赋能侧重外部支持，指的是社会工作者通过搭建平台、链接资源的方式，为服务对象提供参与公共事务的机会和可能。增能则侧重个人内部提升，指的是社会工作者通过心理建设、技能培训的方式，帮助服务对象提升参与公共事务（社区治理）的核心能力。本质上，赋能与增能是同一过程的两个方面，二者共同支撑了社会工作服务的“过程性”。

（二）理论基础

马克思主义哲学为社会工作服务提供了科学的世界观和方法论。就人的本质而言，马克思认为：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”[5] 自我效能感不只是抽象的心理现象，而且是在社会关系中形成发展的产物。老年人的自我效能感，与其社会关系的变化息息相关。就人的发展阶段而言，“个人的全面发展指作为社会主体的每一个人在个性、道德、能力等方面的和谐、自由、全面地发展和完善”[6]。参与公共事务是老年人获得全面发展的重要途径，既能够发挥自己的智慧，也能为社区发展作出一定贡献。这就使其重新建立较紧密的社会联系，并获得社会认同而实现自我价值。从社会参与作为一种劳动的角度来看，“人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而在他所创造的世界中直观自身”。社会参与本质上也是一种创造性劳动，从而确立人的主体地位。老年人能够将自己的经验和智慧转化为现实的生产力，既实现人生价值，也提升自我效能感。

中华优秀传统文化中的“积极老龄观”为社会工作服务提供了丰富的本土文化滋养。第一，从“老有所为”的层面来看，其强调老年人应积极地参与到社会生活中。《论语·述而》篇中说的“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔”[7]，表现了一种积极进取且乐观的人生态度。人到了老年阶段也应该保持积极向上的精神状态，不断追求自我价值的实现。《孟子·梁惠王上》中的“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”[8]，是对所有人都有效的仁爱原则。老年人除了接受他人的关心以外，也可以关心他人、关心社会，积极参与到公共事务当中。第二，从“家国一体”的实践逻辑出发，这为老年人参与社区治理提供了精神浸润。《大学》中所提到的“古之欲明明德于天下者，先治其国……家齐而后国治，国治而后天下平”[9]，社区是“家”与“国”的连接点，是老年人实现人生价值的重要场域。可见，中华优秀传统文化中所蕴含着的“积极老龄观”是“老有所养”与“老有所为”的辩证统一。“养老”不能只停留在物质层面的赡养，更要关注精神层面的慰藉和个人价值的实现。

三、“赋能与增能”提升自我效能感的三维框架

本部分所使用的三维分析框架是“心理增能—行动增能—结构赋能”，此框架可系统整体地阐释社会工作如何提升低龄老年人参与社区治理的自我效能感。“心理增能—行动增能—结构赋能”三个维度是辩证的，也是协同作用的，共同推动老年人自我效能感的提升，并以此转化为参与社区治理的行动。

（一）以“心理增能”唤醒主体性

心理增能是提升低龄老年人在参与社区治理的自我效能感的基础。主体性是人的重要属性，主体性也是自我效能感的来源，它是在持续的社会实践中被生成发展的。老年人退休后，原有的职业角色已经谢幕，社会地位也不再被锚定在退休前的职业上，社会交往的网络也不容易借由职业活动维持下去。这就产生了一些断裂，容易使老年人产生一种失落感和虚无感，主体性会在不正确的生活态度和自我认识中隐没。心理增能的核心目标就是唤醒老年人的主体性，帮助这个群体重新确立自身在社会中的主体地位。

作为实践主体，老年人仍有丰富的创造性和能动性，更具备通过实践活动为社会作贡献、实现自我价值的能力。社会工作者的重大任务，就是帮助老年人重新发现自身的优势，树立积极心态。这个过程也契合中华优秀传统文化的“积极老龄观”，也契合儒家“正心诚意”的修身方式。通过内心的澄明作为参与公共

事务的准备，社会工作者通过心理疏导和情感支持最大程度地使老年人避免消极认识，培育积极乐观进取的人生态度，为后续参与社区治理积蓄能量。

社会工作服务对老年人的心理增能主要通过三个路径进行：一是生命故事分享会，组织老年人开展主题分析、主题分享，引导其回溯到人生经历中的高光时刻，在叙事中加强自我认同。二是能力和优势的盘点，协助老年人系统梳理之前积累的专业技能和生活经历，挖掘其在社区治理中的独特价值与优势。三是同辈榜样教育，邀请已经成功参与社区治理并成为骨干的老年人进行经验分享，通过朋辈的示范性激发其他老年人的参与热情。心理增能的核心目标就是通过推动老年人完成认知转变。当老年人建立起稳定的积极自我认同时，其自我效能感就会得到显著提升，进而产生主动参与社区治理的内在动力。当然，只有参与意愿是不够的，只有把参与意愿转变为有效的行动才足以稳定地提升自我效能感，这就需要行动增能来增强老年人的实践能力。

（二）以“行动增能”提升实践力

行动增能是提升老年人参与社区治理中自我效能感的关键一环。实践既是认识的来源，也是自我效能感的现实条件。人的能力同主体性意愿是在持续的社会实践中生成与发展的。自我效能感作为个体对自身行为能力的主观判断，也必须建立在实践能力之上。如果缺乏参与意愿所对应的能力做支撑，再强烈的意愿也无法转变为有效行动，反反复复的挫败会进一步削弱自我效能感。行动增能的本质是为老年人创造充足的实践机会，帮助他们在“做中学”与“学中做”之间不断提升参与社区治理所需技能。老年人只有深度参与到社区治理的实践中，才能在解决实际问题的过程中不断地锤炼能力、积累经验，进一步强化自我效能感。

社会工作者的重大任务，是要搭建多样化、多层次的实践平台，让老年人能够在参与中学习、在实践中强化自我效能感。这也契合中华优秀传统文化中“终身学习”的传统，学习与实践贯穿于生命的全程。行动增能的过程，也帮助了老年人践行“活到老、学到老、实践到老”的理念，通过知识的持续更新与技能的不间断提升，使得其能够适应参与社区治理的现实要求。中华优秀传统文化中“知行合一”的实践观念表明，知识只有转化为行动才有价值。行动增能不能止步于理论或者社会工作观念的灌输和影响，必须落实于具体的实践演练环节中，让老年人在真实的场景里运用所学知识、检验自身能力。

服务对老年人的行动增能主要由三个方式开展：一是系统化的知识培训，围绕社区治理、公共事务常识、法律法规等方面开展专题培训，提升老年人参与社区治理的规范性与有效性。二是有针对性的技能培训，重点对沟通表达、协商议事和问题解决等核心技能进行训练，帮助老年人掌握参与社区治理的具体实用方法。三是沉浸式的实践演练，通过组织“模拟议事会”、小型公共事务“试手”等方式，让老年人在实践中积累经验、提升能力、反思问题。

行动增能的核心目标，即推动老年人完成从“不会参与”到“善于参与”的转变。当老年人熟练掌握社区治理的知识和技能，能够独立完成各项任务并取得实际成效时，他们的自我效能感也能得到持续地强化。当然个体能力的发挥也离不开良性的外部环境，要保障老年人参与的持续稳定性，还需要通过结构赋能的方式来优化其所处的社会关系网络。

（三）以“结构赋能”优化关系网

结构赋能是提升低龄老年人参与社区治理自我效能感的重要保障。社会关系也影响着人的发展，不利于老年人发展的社会关系可能会压抑人的主体性、限制能力的发挥，老年人自我效能感的缺乏，除了被定义为个体心理问题或个人能力问题以外，还需要反思是不是结构性的结果。在当前我国社区治理的体系中，老年人虽未处于边缘地位，但也很难说是社区治理这个舞台的主角。这严重制约了其主体性，结构赋能的本质就是为老年人参与社区治理提供稳定的制度保障和支持。

人的解放和人的全面发展息息相关。社会工作者的核心任务就是推动社区治理结构的优化，提供公平、包容、完善的外部环境。这与中华优秀传统文化中“家国一体”的治理逻辑一脉相承，社区是连接家庭与国家的中间纽带，也是老年人发挥作用、实现价值的重要场域。“尊老敬老”的文化传统，以及“和而不同”的协商理念，都要求社区治理中需要充分尊重老年人的经验和智慧，为其表达意见提供相应的渠道与平台。

社工服务对老年人的结构赋能主要经由以下三个方式开展：一是搭建制度化的参与平台，建立老年议事会这样的常态化参与载体，保障老年人在社区治理中的知情权、参与权与决策权。二是链接多元化的社会资源，发挥专业优势整合各方资源，为老年人参与社区治理提供必要的物质、资金与技术支持。三是倡导相关的制度优化，积极向政府部门建言献策，推动将老年人参与社区治理纳入制度框架，实现规范化与常态化。结构赋能的核心目标，是推动老年人完成从“不愿发声”到“想要发声、必须发声”的地位转变。当老年人拥有了稳定的制度化参与渠道，就能够真正参与到社区治理的管理与决策中来，其自我效能感也必将得到根本性提升。这就完成了从“被动的服务接受者”到“主动的参与治理者”的角色转变，这种转变是贯穿意识与物质的。

四、实践佐证：以T市老旧小区公共空间改造为例

为初步验证上述三维分析框架的有效性，本研究以T市三个典型老旧小区的公共空间改造项目为案例

进行实践佐证。H 家董小区、D 修厂小区、Z 瓦厂小区，均建成于 1990 年到 2010 年之间，老年人口占比超过 35%，其中低龄老年人占老年人口总数的 60% 以上。2024 年至 2025 年，先后启动了公共空间改造项目，均有街道社工站全程介入。本研究的信息来源是 2026 年 3 月至 4 月通过电话访谈获取的资料，共访谈了 3 名驻站社工和 3 名社区工作人员。访谈主要了解社工在改造中的主要工作、低龄老年人的参与情况以及介入后的成效。

从实际情况来看，3 个小区的社工均自觉运用了“心理增能—行动增能—结构赋能”的介入方式和策略。在心理增能方面，各社区开展了主题分享会和针对低龄老年人的小组工作。社工通过组织老年人分享自身与小区的故事，帮助老年人建立起对小区的归属感和认同感。社工也通过引导老年人盘点自己的技能和经验，帮助老年人发现自身价值与独特优势。在行动增能方面，各社区组织了不少社区议事规则的相关培训与公共空间改造相关的讲座。社工向老年人介绍了议事规则以及公共空间改造的基本知识，帮助老年人提升了参与社区治理的技能。同时，社工还组织了老年人在实践中练习相关技能。在结构赋能层面，各社区均成立了由低龄老年人组成的“改造监督小队”，建立了多方协商机制。“改造监督小队”的成员基本上全程参与到改造项目的各个环节中，包括但不限于意见征集、方案讨论、施工监督以及后期维护。多方协商机制能够定期召开会议，积极解决改造过程中产生的各种问题。

从初步成效来看，“心理增能—行动增能—结构赋能”的介入方式和策略取得了较为明显的实效。在参与广度方面，每个小区有 30 名以上的低龄老年人参与了公共空间改造的相关活动，参与率较之前有明显提升。在参与深度方面，老年人的参与状态从被动的“签字而已”转变为主动的“建言献策行动”，部分老年人也成了改造项目的核心骨干，少量老年人成为社区治理的“常规力量”。社工与社区工作人员普遍反映，社工介入后老年人的参与积极性明显提高，改造方案的居民满意度也有显著提升，社区邻里关系也更加和谐。

五、结语

本研究最终指向一个长期被“遗忘”的命题：低龄老年人参与社区治理，是对人的主体性的重新唤醒与复归，不是把老年人看作“被照顾”的负担。老年人的生命历程中伴随着丰富的智慧，依旧把老年人视作实践主体，积极老龄观才真正获得了它所需要的理解。激活老年人的主体性少不了专业力量的精准介入，也少不了基层治理制度体系的关键支持。这不是对老年人的单向赋能，而是互相成就。老年人在参与社区治理中实现自我价值，社区在吸纳老年人的力量与智慧中提升治理效能，社会在尊重老年群体中走向更包容的文明。“老有所为”的积极观念也是中国式老龄化最温暖的底色。它激活了老年人的主体性，这不仅是破解基层治理难题的“妙手”，更是实现人的全面发展的必然要求。

参考文献

[1] 国家统计局 . 中华人民共和国 2025 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2026-02-28) [2026-04-22]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202602/t20260228_1962662.html.

[2] 国家统计局 . 第七次全国人口普查主要数据结果新闻发布会答记者问 [EB/OL]. (2021-05-11) [2026-04-22]. https://www.stats.gov.cn/zt_18555/zdtjgz/zgrkpc/dqcrkpc/ggl/202302/t20230215_1904005.html.

[3] 闫金山 . 自我效能感对老年人社会参与的影响研究——基于 CGSS2017 数据的分析 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2023, 38(04): 1-12.

[4] 阿尔伯特·班杜拉 . 自我效能 : 控制的实施 [M]. 缪小春 , 李凌 , 井世洁 , 等 , 译 . 上海 : 华东师范大学出版社 , 2003.

[5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 . 马克思恩格斯选集 : 第 1 卷 [M].3 版 . 北京 : 人民出版社 , 2012.

[6] 金炳华 . 马克思主义哲学大辞典 [M]. 上海 : 上海辞书出版社 , 2003.

[7] 杨伯峻 . 论语译注 [M]. 北京 : 中华书局 , 2017.

[8] 杨伯峻 . 孟子译注 [M]. 北京 : 中华书局 , 2016.

[9] 王文锦 . 大学中庸译注 [M]. 北京 : 中华书局 , 2013.

(作者单位：贵阳学院阳明学与黔学研究院)



党建引领下银发群体参与基层治理的路径探索
——以连云港市为例

李　娜

摘要：人口老龄化是我国基本国情之一。充分释放银发群体在基层治理中的价值，对于提升老年人幸福感、促进社区和谐与社会进步、践行积极老龄观具有重要意义。通过文献研究与实地调研，本研究发现，在党建引领下，连云港市银发群体参与基层治理已形成“银发＋支部”“银发＋议事”“银发＋志愿服务”“银发＋文化赋能”四种实践模式，取得了初步成效。然而，在参与主体、自组织建设及外部支持等层面仍面临参与层次偏低、组织专业性不足、政策持续性较弱等挑战。据此，本文提出构建以“内生—协同—保障”为核心的三大系统，以期为优化银发力量参与基层治理的路径、推动连云港及相似地区基层治理效能提升提供参考。

关键词：银发群体；基层治理；党建引领；路径

人口老龄化是我国全面建成社会主义现代化强国过程中的一个基本国情，民政部、全国老龄办发布的《2024年度国家老龄事业发展公报》显示，截至2024年末，我国60周岁及以上的老年人已达3.1亿人，占总人口的22%。根据连云港市统计局数据，截至2023年底，连云港市60周岁及以上人口占总人口的23.06%，高于全国平均水平。“银发浪潮”既给社会发展带来挑战，也蕴藏着宝贵的发展机遇。在政策上，国家践行积极老龄观，鼓励老年人社会参与，党的二十大报告强调，“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能”，社会治理人人有责、人人尽责、人人享有，需要全面参与、全民参与，而规模庞大的老年群体蕴藏着充足的治理潜能，是基层治理中不可小觑的重要力量。引导银发群体参与基层治理不仅是提高老年居民幸福感、保障老年人合法权益的重要举措，也是促进社区和谐发展、推动社会进步、践行积极老龄观的有效途径[1]。基于此，结合连云港市银发群体参与基层治理的现状，总结党建引领下银发群体参与基层治理的实践模式，进一步分析其参与治理面临的挑战，进而提出党建引领下银发力量赋能基层治理的对策建议，以更好地助力连云港基层治理。

一、党建引领下连云港银发群体参与基层治理的实践

近年来，连云港深入贯彻落实习近平总书记关于基层治理的重要论述，实施多维共治、精网细治、赋能强治、数字优治、融合善治“五治提升”工程。各社区在党建引领下，同时注重激活银发力量，发挥老年人尤其是老党员的经验优势和社会影响力，推动基层治理效能提升。

（一）“银发＋支部”模式，筑牢治理堡垒

银发群体在基层党组织引领下，充分发挥政治优势、经验优势和威望优势，积极参与基层社会治理创新实践。2015年4月，海州区新东街道率先在苍梧社区成立离退休干部非建制党支部，开创了老干部参与社区治理的新模式。2016年起，连云港全面推行离退休干部“双报到”工作机制，组织老干部主动亮明身份，向居住地社区和活动团体报到，并编入党建工作站即非建制党组织，这不仅实现了对银发党员资源的精准摸排与统筹管理，更在全市范围构建起老干部参与基层治理的组织体系，推动银发党员从离散个体转变为规范化、组织化治理力量。其中，葵花社区老党员们依托网格党支部平台，立足专业特长，常态化开展安全知识宣讲、隐患排查评估等志愿服务，示范带动更多党员群众加入基层治理队伍，为提升基层治理效能注入“银发力量”，有效筑牢基层治理堡垒。

（二）“银发＋议事”模式，强化居民自治

海州区海州街道立足基层实际，集聚“银龄先锋”力量，创新探索“城根恳谈会”特色议事品牌，组建由退休党员组成的“巷理事”党员服务队，有效将老

年人的经验与威望优势转化为治理效能。例如：在双龙社区，“巷理事”党员服务队深入塘巷城市更新项目及老旧小区改造项目，凭借其邻里信任，高效完成意见收集和诉求反馈等工作，成为项目推进的润滑剂；砚池社区“巷理事”党员服务队充分调动楼道长、居民代表、党员各方面力量参与议事，形成“邻里帮帮团”“党建联盟”等服务长效机制。此外，海连社区“海好有你”协商议事、桃园社区“为民下午茶”议事，“小板凳议事会”等，都有老年人的参与。银发群体通过参与“议事”，为社区事务、公共政策等提出建议，提高决策的科学性和民主性。

（三）“银发 + 志愿服务”模式，精准对接需求

各地区充分发挥银发群体的经验、技能、时间等优势，形成了一批积极参与社区、服务社区的志愿服务力量。星化社区“善行天下”志愿者队伍积极参与到社区防疫、创文、送餐服务中，并在其引领下，社区陆续组建了多支志愿服务队，凝聚了为民服务的强大力量；西苑社区“夕阳红”志愿服务队，保障小学生上下学安全；赣榆区老年大学银帆志愿服务队进社区到乡村，丰富群众精神文化生活；金山镇充分发挥“五老”力量，成立“五老”服务团、技能团、宣讲团；荷花社区“红色物业”为老旧小区换新……“银发 + 志愿服务”模式的落地推行，推动银发群体从社区活动被动参与者，转变为基层治理主力军。

（四）“银发 + 文化赋能”模式，丰富社区生活

各地充分挖掘和利用银发群体所拥有的文化资源、知识技能和人生经验，将其融入社区文化建设与生活服务中，推动社区文化的传承、创新与发展。棠梨社区退休老党员自发成立红色传统文化艺术团，秉承党的初心使命，传承红色基因、弘扬传统文化、服务社区居民，认真组织开展“创建文明城市”“文艺三下乡”等多种形式的群众性文艺公益活动；星化社区成立星籁合唱团、星群联谊会等 12 支文娱活动小组，结合传统节日定期练习与演出，让辖区退休老人老有所为；市老干部“银发生辉”服务团队则依托春节、学雷锋日、重阳节等重要时间节点，开展形式多样的文化传承活动……在“银发 + 文化赋能”模式中，银发群体既是社区文化的守护者与传承者，更是积极参与者和创造者，为社区发展注入源源不断的生命力。

二、银发群体参与基层治理面临的挑战

（一）主体层面：参与意识不足且层次性偏低

银发群体参与基层治理的意识参差不齐，在参与群体分布上，多以老党员、老干部为主体，其他老年群体对社区事务关注度低，甚至认为“事不关己高高挂起”，参与意愿不足；在认知上，部分老年人存在“老而无用论”，自我价值感较低，认为自己是基层治理服务的“接受者”而非“提供者”；在参与能力上，随着信息技术的发展，技术鸿沟、知识鸿沟问题日益凸显，老年人原有的知识能力无法满足基层治理的需求。此外，银发群体参与基层治理的层次较低。目前，老年人参与基层治理的形式可分为娱乐性、自治性、志愿性[2]，而连云港老年人参与基层治理活动目前多以文娱性活动为主，目前大部分社区都建立了老年文娱队伍，如合唱队、舞蹈队等，在社区文化建设方面发挥了重要作用，而在民主决策、民主监督等领域，老年人参与机会较少。

（二）组织层面：自组织建设弱且专业性不足

调研发现，社区层面初步建立了诸如文娱队、巡逻队等以老年人为主体的自组织，但多为非正式组织，组织成立源于成员共同的兴趣爱好或邻里情感，管理不规范、专业化不足、随意性较强，普遍缺乏成文的章程、明确的分工、稳定的经费来源和长效的活动机制，且多局限于参与一般性社区活动，其功能定位尚未从“老有所乐”提升到“老有所为”。此外，社区内缺少专业社会工作组织对银发群体参与基层治理的引导，导致银发群体参与基层治理多表现为“自发参与式”“熟人介绍式”“兴趣相近式”“关系密切式”，未形成专业的老年组织。因此，这些自组织在场地、资金、人才等方面存在诸多困境，缺乏资源注入，存在结构性缺陷和功能性不足，严重制约了银发群体参与基层治理的效能与可持续性。

（三）支持层面：外部支持缺位且持续性较弱

银发群体参与基层治理的政策支持不足，地方政府缺少配套的关于老年人参与社会发展的制度。连云港关于老年人的政策性制度文件，多以维护老年人权益、建立老年友好型社会为主，发布的《关于加强新时代老龄工作的实施意见》虽然提到了“推动扩大老年社会参与”，但主要是以发展老年教育为核心，未明确提出老年人参与基层治理相关举措。在社区层面，缺乏制度化、常态化的参与激励机制，老年人参与基层治理多以自发性、志愿性为主，精神激励鲜有，物质奖励更是难以实现，进而影响了老年人参与基层治理的积极性和长效性。在家庭层面，隔代抚养的责任阻滞了老年人参与基层治理[3]。调研发现，部分老年人参与社区事务具有较强的意愿，但受家庭的影响，抚育孙辈成为老年人的主要业务，持续性的隔代照料、零碎化的闲暇时间以及有限的活动半径，严重制约了老年人参与基层治理的时空条件和精力投入。

三、党建引领下银发力量赋能基层治理的对策建议

（一）建立以银发为核心的参与内生系统

银发群体作为基层治理的主体之一，需进一步明确其角色定位，建立参与基层治理的内生系统。一是引导老年人建立积极的老龄观，增强老有所为的价值意识。老年人自身要正确认识自己的经验优势，转变传统观念，摒弃“无用论”等消极理念；充分挖掘老年人参与基层治理的经验做法，通过典型案例宣传、

榜样故事等方式，营造老年人参与基层治理的良好氛围。二是培育老年人参与治理的主动性。通过交流互动、知识分享、小区议事等方式，为老年人搭建交流的平台，引导其从“旁观者”转变为“参与者”，强化主体意识；此外，充分发挥老党员、老干部的“头雁”作用，同辈群体间“熟人效应”，形成参与的“传帮带”机制。三是提升老年人参与能力。老年人需建立终身学习的意识，积极参与到社区教育、老年教育中，不断丰富知识、提高能力，挖掘自身潜在价值；同时为老年人搭建学习互助平台，建立老年学习共同体，为有效参与基层治理提供智力支持[4]。

（二）建立以组织为依托的参与协同系统

建立银发群体参与基层治理的格局，需充分发挥党组织的引领作用，同时鼓励社会力量参与，形成“党建引领＋社会参与＋居民自治”的治理模式。社区党组织作为社区治理的核心力量，结合区域实际，可成立退休党支部等老年党支部，推行“党建＋银发服务”模式，凝聚老党员的力量，引导号召老党员参与到协商议事、民主监督、志愿服务、理论宣讲等事宜，扩大组织的影响力，以点带面，推进基层治理。社会组织是老年人参与基层治理的重要载体和有效渠道，进一步强化对社区牵头组建的各类老年协会等老年组织的管理，做好注册登记、完善制度，确保规范性；采取“市场＋公益”模式，探索引进专业的社会工作组织，一方面可以为老年人提供更为专业的服务，同时吸纳带动更多老年人参与到基层治理中。再者，社区居委会作为群众性自治组织，应充分发挥其平台作用，成立多主体参与的协商议事会，引导老年人参与议事与决策。

（三）建立以政府为主导的参与保障系统

政府作为基层治理的重要主体，应建立完善的参与保障系统，为银发群体参与基层治理提供制度支持。进一步完善与细化老年人社会参与相关法律法规，厘清老年人作为治理主体的法律地位、权利义务，明确其参与治理的途径和方式，从法律层面保障老年人有效参与基层治理[5]。强化制度保障，完善激励机制，建立以精神激励为主、物质奖励为辅的老年人参与基层治理激励机制，通过“学分银行”存储，“积分兑换”等方式，让老年人享有参与治理的精神与物质奖励，增强老年人参与基层治理的动力；畅通参与渠道保障机制，建立“线上＋线下”多样化参与渠道，通过信息公告栏、银发议事会、意见箱、网络平台等线上线下相结合的方式建立信息公开与反馈渠道，提高老年人对社区事务的参与度[6]。做好经费保障，根据治理水平和能力，优化资金配置，对治理任务较重的社区给予经费适度倾斜，同时进一步整合社会资源，鼓励有条件的部门和企业通过合作与捐赠的方式，助力基层治理。完善教育保障，通过购买服务方式引导社会组织参与老年教育[7]，鼓励有条件的社区结合自身实际开展老年教育，尤其是充分利用好开放大学、老年大学、老年学校的资源优势，通过系统化的培训学习，提高老年人参与基层治理的能力。

四、结语

银发群体是基层治理的重要主体，蕴藏巨大的基层治理潜能。连云港市的实践表明，通过“银发＋支部”“银发＋议事”“银发＋志愿服务”“银发＋文化赋能”等模式，能有效激活这一群体的治理效能。然而，当前在主体层面仍存在参与基层治理的意识不足、参与层次较低的问题；在组织层面面临自组织建设薄弱、管理不规范、专业性不足的瓶颈；在支持层面则受制于政策配套不全、社区激励支持以及家庭支持存在不足等因素。对此，本文提出构建“内生—协同—保障”三大系统，即以银发为核心的参与内生系统、以组织为依托的参与协同系统、以政府为主导的参与保障系统。这一路径框架旨在为连云港乃至同类地区推动银发群体参与基层治理提供理论参考与实践指引，以提高党建引领下银发力量参与基层治理的成效。

参考文献

[1] 谢立黎，陈民强．个人—环境匹配视角下城市老年人参与社区治理的影响因素——基于北京市的调查 [J]. 人口研究，2020, 44(03): 71−84.

[2] 常进锋，张云萱．积极老龄化视角下低龄老年人参与城市社区治理路径研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报，2023, 30(01): 17−22.

[3] 何继新，邱佳美，刘怡辰．低龄老年人有效参与基层治理共同体建设：价值旨归、现实困厄与纾解路径 [J]. 中共天津市委党校学报，2024, 26(04): 77−86.

[4] 何继新，高文静．低龄老年人参与城市基层治理共同体建设：理论视角、现实困厄与实践路径 [J]. 学习与实践，2025(03): 105−116.

[5] 张晟炜，陈盈羽．论老年群体促进基层高效能治理的内在机理及实现路径——基于积极老龄化背景下 G 省的调研 [J]. 青岛农业大学学报（社会科学版），2023, 35(04): 63−70.

[6] 何继新，夏五洲，高雪宁．“借势”嵌入与“有为”补能：社区环境线索对低龄老年人参与城市基层治理共同体建设的影响路径 [J]. 人口与发展，2024, 30(01): 83−95, 142.

[7] 王苏童．活动理论视角下城镇退休低龄老年人参与社区治理的路径探究 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障，2022(15): 62−64.

本文得到以下项目支持：2025 年度连云港市社会科学应用研究课题“银发赋能融合党建助力基层治理的探索”（LYGSK2503048）。

（作者单位：连云港开放大学）

3岁以下婴幼儿普惠托育服务实施效果研究
——基于北京市托育示范机构的调查分析

赵麟辉 巩志峤 柯典雅 周诗琪 林超颖

摘要：本文基于对北京市托育示范机构的调查，分析了3岁以下婴幼儿普惠托育服务的实施效果。研究指出，在政策推动下，北京市托育服务体系初步建立，供给规模扩大，收费有所降低，并探索了多元服务模式。然而，当前发展仍面临托位总量不足且区域分布不均、专业人才短缺且流动性大、服务质量参差不齐以及普惠价格对多孩家庭仍负担较重等困境。对此，文章建议通过强化资源统筹、加快建设多元供给模式、完善人才培养与职称体系、制定标准化课程、优化收费与支付方式等措施，提升托育服务的可及性、质量与家庭可负担性。

关键词：普惠托育服务；托育服务体系建设；家庭支付能力；北京市

第七次全国人口普查结果显示，2020年我国育龄妇女总和生育率为1.3，处于较低水平。实施生育支持政策成为应对要点，北京已快速促进普惠托育开展，出台系列措施并开展试验，旨在通过增加供给、降低价格解决双职工家庭育儿的麻烦，托育服务使用意愿直接受家长认知、信任、满意度的影响，如今普惠托育服务不能满足广大家庭的需求，成为婴幼儿健康成长和家庭和谐发展的阻碍。在这一背景之下，本文认真研究普惠性托育服务政策的实施效果，以期为政府制定更科学合理的政策提供参考和依据。

一、北京市普惠托育服务的实施状况

（一）北京市普惠托育服务体系的发展历程

2022年作为探索起点，普惠托育首次被纳入民生工程，并逐步建立“幼儿园托班+单位办托+社区托育”三元供给模式，并通过场地改造、价格优惠等措施降低行业准入门槛。2023年出台《北京市托育服务体系建设三年行动方案（2023—2025年）》，设定了千人口托位数4.5个、普惠托位占比不低于60%的量化目标[1]。这一时期创新性地建立了“双轨制”成本分担机制，对公办机构实行政府指导价管理，对民办机构实施阶梯式补助政策，同时开始尝试构建质量监管体系。2024年以来，普惠托育服务进入全域落地阶段。各区结合区域特点制定差异化实施方案，如朝阳区明确普惠托位占比目标，西城区规范公办机构收费标准，政策效能显著释放。在质量监管方面，朝阳区建立了“定期考核与不定期检查相结合”的模式，确保普惠不降质。

（二）在托育服务机构覆盖、服务、管理上多点发力

北京市在扩大托育服务供给方面取得了积极进展，但也面临着区域资源分配不均的现实挑战。核心城区的托育需求极为旺盛，调研显示有托育中心的172个托位已基本饱和，注册量超过150个，甚至已排队至2027年。然而，新设机构却面临招生压力，如某家5月新开的托育园，在34个托位的容量下仅有5名在托婴幼儿，资源闲置问题凸显。

在服务内容上，大多数托育机构注重保教结合与医育融合，能够提供全日托、半日托及延时服务。部分机构构建了以生活照护为基础的一日流程，并与社区卫生服务中心合作，定期开展婴幼儿发育测评及中医保健讲座。人员配置严格遵循规范，根据年龄实施差异化师幼比，如托大班一比五、托小班一比四、乳儿班一比三。

在管理与监管方面，从业人员须持健康证及教师资格证或保育员证上岗，并建立继续教育档案，每年完成不少于40学时的专业培训。监管机制采取多重保障，包括由区妇幼保健院牵头的季度检查，以及要求安装录像保存不少于90天的视频监控系统。收费标准遵循政府指导价，原则上不高于本区上一年度家庭月均可支配收入的20%。

二、北京市普惠托育服务的发展困境分析

（一）普惠托育供给体系仍显不足

随着多年发展，北京市普惠托育发展速度改善明显，但其供给体系仍显不足。一是托位数量缺口仍然存在。自《北京市托育服务体系建设三年行动方案（2023年—2025年）》颁布以来，北京市在普惠托育建设上持续发力，2025年全市托位总数达6.7万余个，其中普惠托位为3.2万余个，占比近47%。与“2022年全市提供托育服务的机构共627家，托位总数29171个，托位使用率35.4%”的数据相比有显著提升，但距离规划目标仍有差距。二是多元供给体系建设缓慢。北京市普惠托育虽然逐步形成以公办幼儿园托班为主渠道、托育机构和社区托为重要依托、单位托为有效补充的三级供给体系，但在现实执行过程中发现不同的办托模式亦面临不同程度的困难。以单位办托为例，有学者指出“部分单位由于职住分离，职工入托需求难以有效转化为实际送托行为，一些机构不能面向社会招生，造成托位资源浪费”。

（二）普惠托育服务人才供给匮乏

在人才供给相关方面，专业人才培养的滞后以及从业队伍的不稳定是突出短板。从学历教育相关情况看，尽管教育部已对有关专业名称作出调整，但北京市的职业院校大多到2023年才陆续增设该专业，由于托育行业对于从业人员综合素养的要求较高，涵盖儿童心理学、卫生保健、安全防护等多个领域，而现有的培养体系尚在探索的过程中，造成高素质专业人才十分匮乏。托育相关从业者遭遇工作强度大、薪资条件低的现实困境，行业平均月薪扣除社保之后大概就是6000元，比不上北京市平均水平。虽说人力成本在机构运营当中占比最大，但微薄的利润没办法支撑更高的薪酬，造成人员流动的程度比较大。更应当关注的是，国家层面还没有为托育人员创建独立的职称序列，一线人员主要依靠人社部门的技能等级认定，它在社会认可度和薪酬的关联紧密性上远低于教育或卫生系列职称，职业发展渠道的空白同时叠加高强度的工作压力以及跟家长交流造成的心理负荷，让众多怀有教育初心的从业者容易形成职业倦怠，进一步造成了行业人才的流失。

（三）普惠托育服务质量有待进一步提升

首先，普惠价格与家庭支付能力错配。部分托育机构的实际收费与普通家庭，特别是多孩家庭的支付能力之间仍存在显著差距。普惠托位虽低于市场化机构，但在北京高昂的运营成本下，每月数千元的费用对于需同时养育多个子女的家庭而言，依然是沉重负担。这种“普惠却不普遍惠及”的现象，折射出运营成本刚性与家庭支付弹性有限的深层矛盾。普惠托育价格虽低于市场机构，但对多孩家庭而言仍是沉重负担。调查中有家长表示，送一个孩子入托的费用占家庭收入的四分之一到三分之一，送两个孩子则需花费大半工资。当托育费用超过家庭心理阈值时，反而可能将女性推离职场，与政策初衷相悖[2]。

其次，课程体系标准化不足，保教质量参差不齐。当前托育行业缺乏权威统一的课程国家标准，导致各机构课程五花八门，质量良莠不齐。北京市虽在2023年制定了《北京市托育机构质量评估标准（试行）》，但对课程内容与质量尚未建立系统的规范。部分机构能引入科学课程，注重婴幼儿综合发展；而多数机构因专业力量薄弱，将服务矮化为“只保不教”的简单看护，或陷入“小学化”误区[3]。调研中有家长表示：“为了给孩子选托班，我们跑了四五家。有的强调引进国外课程，很高大上；有的主要带孩子唱歌做游戏，感觉和在家差别不大；还有的暗示可以提前教认字。我们真很难判断哪家对孩子发展有利，很怕选错。”这种不确定性加剧了家长的选择焦虑，也影响了托育服务的专业公信力。

三、完善普惠托育服务的对策建议

（一）优化资源配置，破解结构失衡困境

第一，强化统筹与区域协调，弥补托位总量与结构缺口。加大对区级托育综合服务中心的支持力度，探索其承担示范托育、家庭指导、人员培训、行业管理、资源协调等枢纽功能，并负责对街道托育工作进行业务指导。鼓励街道利用社区综合服务设施、党群服务中心等，以公建民营、民办公助等方式，发展嵌入式、小型化的社区托育点，重点提供临时托、计时托等服务，弥补全日制托育的不足，增强服务的可及性和灵活性[4]。

第二，积极探索创新模式，建设多元供给体系。可探索“普惠型‘一老一小’协同照护”等创新模式。借鉴北京市西城区德胜街道等地的实践经验，鼓励在社区层面统筹规划，建设集托育服务与养老服务于一体的综合服务体，促进代际融合，营造全龄友好的社区氛围，精准回应“双职工”家庭同时面临的育儿与养老压力[5]。政府可为此类项目提供明确的规划指引、场地协调及跨部门运营补贴，破解因服务对象单一导致的运营困境。

（二）加强队伍建设，破解人才匮乏困境

第一，构建多层次人才培养体系，扩大专业人才供给。大力支持在京高校与职业院校增设“婴幼儿托育服务与管理”专业，稳步扩大招生规模。深化产教融合，鼓励托育机构与院校签订长期合作协议，共同制定培养方案、开发实战课程，实现人才培养与行业需求的无缝对接，实现产学研深度融合[6]。同时，院校为机构员工提供在职学历提升通道，机构为院校学生提供实习、就业机会，形成人才培养与输送的良性循环，确保培养出的人才精准匹配托育行业尤其是低龄婴幼儿照护领域的需求。

第二，完善职称评审与职业发展通道，增强职业吸引力。加快推进托育从业人员职称评定体系建设。

建议人力资源和社会保障部门与卫生健康、教育主管部门协同，研究设立符合托育行业特点的专业技术职称序列，或明确其在现有相关序列中的晋升路径[7]。对取得高级别职业技能等级（如一级保育员）且长期服务的人员给予专项岗位津贴，从制度上保障其薪酬待遇与社会地位，降低人才流失率。

第三，建立健全薪酬保障与激励机制，提升从业人员归属感。设立普惠托育服务人才专项补贴，根据从业人员的资质等级、从业年限、岗位难度等给予差异化补助，直接发放至个人，切实提高一线人员的实际收入水平。同时，鼓励托育机构从运营补助中划出一定比例用于员工的绩效奖励，将服务质量、幼儿发展情况、家长满意度等纳入考核指标，让从业者的付出获得对等回报。此外，推动机构建立员工心理疏导机制，定期开展职业减压培训、亲子互动分享会等活动，缓解从业者的心理压力，增强其对行业的认同感与归属感。

（三）健全标准体系，破解质量与信任困境

第一，制定标准化课程与质量评估体系，规范服务内容。可尝试由主管部门联合专家智库研制托育服务保教指导，为机构设计课程提供科学、统一的依据，从根本上遏制“只保不教”或“小学化”倾向。开发可操作性的托育机构保教质量评估体系，注重从硬件设施转向过程性质量，如师幼互动的敏感性、回应性，一日生活安排的合理性，活动内容的适宜性等，注重健康服务常态化、课程化，提升服务的专业附加值，回应家长对婴幼儿健康成长的深层需求。

第二，优化收费结构与支付方式，提升服务可及性。调研显示，尽管普惠收费已大幅降低，但对于多孩家庭或中低收入家庭而言，每月数千元的费用仍是沉重负担，甚至可能逆向抑制生育意愿。为实现真正的“可负担性”，需在普惠定价基础上进行更精细化的制度设计。一方面，探索实施更具弹性的收费机制。例如，鼓励机构针对二孩、三孩家庭提供“阶梯式折扣”；推广“计时托”“半日托”等灵活服务并制定与之匹配的普惠价格，满足多样化需求。另一方面，创新普惠托育的成本分担机制。可参考国内外经验，研究推行“托育消费券”或“托育补贴”制度，直接补贴符合条件的家庭，特别是针对低收入、多子女家庭提高补贴额度，将支持从“补供方”向“补需方”延伸，增强家庭的选择权和控制权。

第三，构建全流程监管与信息公开机制，重塑行业信任。建立“政府监管 + 社会监督 + 机构自治”的多元监管体系，依托北京市智慧托育服务平台，将机构的资质信息、人员配置、收费标准、日常考核结果等内容全部纳入平台公示，实现托育服务全流程可追溯。同时，引入第三方专业评估机构定期对普惠托育机构进行质量抽检，评估结果与机构的补助资格、等级评定直接挂钩，对评估不达标的机构实行限期整改、暂停补助直至取消普惠资质的动态管理。此外，畅通家长监督反馈渠道，在各机构设立专属意见箱、开通线上投诉端口，定期举办家长开放日、育儿沙龙等活动，让家长深度参与托育服务的监督与评价。

四、结语

北京市普惠托育服务在政策引领下，实现了从试点探索到全域覆盖的跨越式发展，供给体系、服务内容与监管机制不断完善，为缓解育儿压力、促进人口长期均衡发展奠定了重要基础。然而，托位总量缺口、区域资源失衡、专业人才匮乏及服务质量参差不齐等结构性困境依然存在，普惠价格与家庭支付能力之间的张力亦不容忽视。破解上述难题，需要持续优化资源配置，创新多元供给模式，强化专业人才培养，健全课程与质量评估标准，并探索更具弹性的收费与补贴机制。唯有构建起“普惠可及、安全优质、多元包容”的托育服务体系，方能真正实现“幼有所育”的政策初衷，回应广大家庭对高质量托育服务的迫切期待。

参考文献

[1] 茹玉 . 托幼一体化背景下普惠托育供需预测及保障路径探讨——基于北京的研究 [J]. 人口与经济 , 2024(06): 41−53.

[2] 洪秀敏 , 赵思婕 , 冯雲梦 , 等 . 我国普惠托育服务政策供给 : 特征、问题及优化策略——基于 12 省 (直辖市、自治区)24 市政策内容与政策工具的分析 [J]. 杭州师范大学学报 (社会科学版), 2024, 46(03): 71−79.

[3] 刘中一 . 我国托育服务供给体系的建构：基于“公共 / 私人”分析框架的思考 [J]. 甘肃社会科学 , 2024(02): 109−117.

[4] 石燕 , 陈友华 . 国家视域下中国普惠托育服务的动因、体系与问题研究 [J]. 华东理工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(02): 95−105.

[5] 杨琳琳 . 协同治理视域下普惠托育服务多元供给路径探析 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37(01): 47−56.

[6] 马春华 . 中国儿童托幼服务公共化 : 整体框架和地方实践 [J]. 妇女研究论丛 , 2023(04): 19−43.

[7] 朱晓 , 刘越 . 可及性视角下我国普惠托育服务的供需匹配及路径优化 [J]. 人口与社会 , 2023, 39(04): 62−75.

本文得到以下项目支持：中国劳动关系学院 2025 年学生科研项目成果“0−3 岁婴幼儿普惠托育服务实施效果研究——基于北京市托育示范机构的调查分析”（25xjx040）。

（作者单位：中国劳动关系学院公共管理学院）

养老机构脑梗死患者焦虑情绪干预的个案研究
——以广州市 G 老人院 Y 姨为例

姚安贤 钟莲香 *

摘要：随着人口老龄化加剧，养老机构中脑梗死患者因生理功能衰退引发的焦虑情绪问题日益凸显，严重影响其生活质量与康复过程。本文以广州市 G 老人院 88 岁脑梗死患者 Y 姨为研究对象，基于理性情绪治疗模式与优势视角理论，采用认知重构、全人照护网络构建等介入策略，对其焦虑情绪进行系统性干预。经过多阶段服务介入，案主的焦虑情绪显著缓解，睡眠质量明显改善，逐步建立适应性生活模式，并重建社会功能。本研究可为养老机构脑梗死患者心理干预实践提供参考范式，丰富老年社会工作实务经验。

关键词：养老机构；脑梗死患者；焦虑情绪；理性情绪治疗模式

一、研究背景与个案基本情况

（一）研究背景

脑梗死作为老年人群高发脑血管疾病，其发病后常伴随肢体功能障碍、吞咽功能下降等后遗症，易导致患者产生焦虑、抑郁等负面情绪。研究表明，脑梗死患者卒中后一年内焦虑障碍发生率为 24.8%~33.8%[1]。而养老机构内患者因社交圈狭窄、康复环境变化等因素，焦虑情绪问题更为突出。此类负面情绪不仅影响患者治疗依从性与康复效果，还可能加剧生理机能衰退，形成“生理—心理”恶性循环。因此，探索有效的焦虑情绪干预路径，对提升养老机构脑梗死患者生活质量具有重要现实意义。

（二）个案基本情况

案主 Y 姨，女性，88 岁，2022 年 6 月入住广州市 G 老人院。入院初期适应良好，积极参与院内电影观赏、歌唱活动及手工室手工小组活动，社会参与度较高。2023 年 11 月，案主因脑动脉闭塞或狭窄引发脑梗死，转入机构住院部接受治疗。住院 2 周后，经医学评估已符合出院条件，但案主因自主活动能力显著下降，由独立行走转为依赖助行器及轮椅，难以接受身体状态骤变，产生强烈的健康忧虑与无助感，具体表现为严重失眠、拒绝出院，机构内的社会工作者针对这一情况进行干预。

二、个案问题分析与需求预估

（一）问题分析

案主的问题呈现出生理、心理、社会三维度问题交织的特征，各层面问题相互影响、互为因果，共同加剧了其焦虑情绪与适应困境，具体可从以下三个方面展开分析：从生理层面上看，脑梗死导致案主吞咽功能下降，加之脑梗后不慎跌倒致左侧股骨骨折内固定术后疼痛持续存在，肢体活动能力受限，日常行动需依赖辅助器具，生理功能的突然衰退成为焦虑情绪产生的直接诱因。从心理层面上看，基于既往良好的身体状态与高社会参与度，案主对身体功能衰退存在认知偏差，产生“灾难性思维”，过度担忧健康状况恶化，出现了“脑梗死复发导致无法活动”“卧床后成为‘废人’”等想法，焦虑情绪与睡眠障碍形成双向强化，进一步加剧心理困扰。社会支持层面上，治疗期间案主脱离原居住环境与手工小组社交圈，朋辈支持中断；虽院内存在医生、护士、社工、营养师、康复师及护理人员组成的专业服务团队，但各专业间尚未形成协同干预机制，社会支持网络存在断层。

（二）需求预估

基于案主“生理—心理—社会”三维度的问题分析，其需求呈现出层层递进、相互支撑的特征，需围绕“缓解症状—改善认知—重建联结”的核心目标，从以下三个方面明确干预方向：康复治疗需求聚焦于解决生理层面的核心困扰，缓解左侧股骨骨折内固定术后疼痛，改善吞咽功能与肢体活动能力，提升生理机能水平，为心理状态改善奠定基础[2]。心理精神需求着力于摆脱认知偏差与情绪困境，重点是纠正非理性认知，如灾难性思维、低挫折容忍力，缓解焦虑情绪，改善睡

眠质量，重建对身体状态的理性认知。社会交往需求致力于修复社交联结与参与能力，结合身体功能状况，链接适配的社交与康乐活动资源，重建朋辈支持网络，恢复社会参与功能。

（三）理论支撑

为明确本个案干预的理论依据，须结合案主“认知偏差致情绪困扰、优势未被发掘致自我价值感缺失”的核心问题，选取两种互补性理论形成干预框架，分别从认知调整与潜能激发两个维度提供支撑。理性情绪治疗模式由埃利斯提出，核心观点为“情绪困扰并非由诱发事件直接导致，而是源于案主对事件的非理性信念”[3]。理性情绪治疗模式侧重从“认知调整”层面帮助案主摆脱焦虑困境，而优势视角理论则聚焦于“潜能激发”层面为其注入积极动力，二者形成理论互补。优势视角理论强调每个人都具备抗逆力与潜在优势，即便处于困境中的个体，也仍拥有未被发掘的天赋与潜能。研究中通过挖掘案主手工创作能力与歌唱爱好等优势，为其搭建能力发挥的平台，助力其在实践中重建自信心，实现自我价值感提升。

三、服务计划设计

（一）总目标

协助案主理性认知身心状态变化，提升治疗依从性；缓解焦虑情绪，改善心理健康水平；链接适配社交康乐资源，建立与身体功能相适应的新生活模式，实现“生理—心理—社会”层面的全面康复。

（二）具体目标

案主主动配合康复治疗与精神科药物治疗，治疗依从性提升；案主焦虑情绪量表（SAS）评分较干预前降低 20%；案主每周参与至少 2 次院内社交康乐活动，重建朋辈支持关系。

（三）介入策略

为实现案主“生理—心理—社会”全维度康复目标，本个案采用“内外协同”介入框架，“内”聚焦认知重构，拨开焦虑迷雾；“外”着力资源整合，协同重建全人照护网络。

第一，改变认知，拨开焦虑迷雾。通过个人辅导，运用理性情绪治疗模式协助服务对象认识到自己的非理性信念，并驳斥非理性信念，建立健康的情绪和行为[4]。

第二，合力聚光，协同全人照护网络。其一，加强全人照护网络。基于整合照料理念，以养老服务综合管理系统为载体，由跨专业团队提供个人照顾计划服务。其二，挖掘案主内在优势。社工发掘其在手工和歌唱方面的才能，引导其参与相关的手工或音乐活动，助其逐渐融入社交环境。其三，为进一步巩固认知改变成果、提升案主的自我效能感，社工链接活动资源，通过鼓励参与小组活动、视频拍摄活动等实践体验，增强其潜能，提升自信心。通过回顾总结的形式巩固成长经验，建立新的生活方式。

四、服务实施过程

第一步是拨开迷雾，主要运用理性情绪行为疗法，改变案主的错误认知，驱散焦虑迷雾。第二步是打开心窗，利用优势视角理论，挖掘案主优势，链接其所处环境的资源，帮助其恢复到正常的生活状态。本个案服务实施周期为 3 个月，具体划分为五个阶段，逐步推动案主实现“生理—心理—社会”全维度康复。

（一）第一阶段：关系建立与需求评估

第一阶段聚焦于关系建立与需求评估，核心任务是构建专业信任关系并完成精准需求诊断。社工以“倾听—共情—接纳”为互动原则，通过面对面沟通，引导案主充分表达内心需求和顾虑，以便更好地为其提供支持和服务。根据案主的描述，其确实对自己的身体情况很担心，认为身体很多地方都出问题了，而且担心晚上睡觉的时候会突然变差。社工向其解释，身体的衰老是一个自然过程，每个人都会经历，并引导其疏导焦虑情绪，帮助其正确看待身体变化。经过该阶段的持续情感支持，案主逐步建立对社工的信任，为后续干预的顺利推进奠定基础。

（二）第二阶段：认知重构与情绪疏导

基于理性情绪治疗模式开展系统性认知干预。首先，社工向案主讲解“ABC 理论”，即诱发事件（A）、信念（B）与情绪行为结果（C）的关联，协助其清晰地识别自身的诱发事件为脑梗死及后遗症、非理性信念表现为“必须完全康复否则无价值”、情绪行为结果则是焦虑、失眠与拒绝出院；其次，采用务实型辩证法，通过“提问—引导—反思”的互动方式驳斥非理性信念，具体互动示例如下：社工询问“如果身体无法完全康复，真的会像您担心的那样‘毫无价值’吗？”案主回应“医生说通过康复训练能恢复部分功能，而且我还能做手工，好像不是毫无价值”；社工进一步追问“若坚持认为‘无法康复就等于废人’，会对您的生活产生什么影响？”案主反思“会一直焦虑，睡不着，也不想治疗，反而更难康复”。通过多次类似辩论，案主逐步建立理性认知，接受“身体功能虽有衰退，但仍可通过适配方式实现自我价值”的观点，焦虑情绪初步缓解。

（三）第三阶段：康复计划制定与协作启动

第三阶段在认知改善的基础上推进康复计划制定与协作启动，重点构建跨专业干预机制。社工牵头组织跨专业团队会议，邀请医生、康复师、护士、营养师共同参与，结合案主的身体机能现状制定个性化康复计划：医疗维度，健康顾问加强慢性病管理以防止脑梗死复发，精神科医生调整药物方案以改善睡眠质量；康复维度，康复师设计每周 2 次、每次 30 分钟的下肢力量训练计划；社工则从执行层面出发，将康复计划分解为“平均每日完成 10 分钟训练”“每周参与 1 次手工活动”等可操作的小目标，降低案主的执行压力。同时，为激活社会支持，社工链接院内手工小

组资源，安排组员到案主所在园区开展交流活动，有效激发其参与社交与康复训练的意愿[5]。

（四）第四阶段：资源整合与社会参与

第四阶段以资源整合与社会参与为重点，着力推动案主的社会功能重建。一方面，考虑到案主行动不便，社工协调工作人员提供轮椅支持，协助其参与园区每周一次的“大家唱”活动，在满足其歌唱爱好的同时拓展社交场景；另一方面，邀请手工小组志愿者前往案主居住园区，与案主共同完成手工作品，帮助其重新融入熟悉的社交圈。此外，社工还组织案主参与院内志愿服务视频录制，通过分享自身康复心得，进一步强化了其自我效能感。该阶段结束时，案主每周可稳定参与 2~3 次社交活动，焦虑自评量表（SAS）评分从干预前的 65 分（中度焦虑）降至 50 分（轻度焦虑），社会参与能力与心理状态均显著提升。

（五）第五阶段：成效巩固与结案准备

这一阶段聚焦于成效巩固与结案准备，通过多维度评估与长效机制构建确保干预效果可持续。首先开展目标达成评估，与案主共同回顾 3 个月干预进展：生理层面，吞咽功能改善，可自主进食软食，借助助行器可行走 100 米；心理层面，SAS 评分降至 42 分，睡眠质量良好；社会层面，每周参与 2 次手工活动与 1 次歌唱活动，朋辈关系稳定。其次，通过“优点轰炸”即由社工与跨专业团队肯定其康复过程中的努力，强化案主的自我认同；最后，制定结案后跟进计划，确保干预效果可持续。

五、服务成效评估

（一）评估方法

本文采用“目标达成度评估 + 多维度反馈评估”相结合的方式：目标达成度评估通过对比干预前后具体目标的完成情况；多维度反馈评估通过访谈案主、跨专业团队成员及手工小组组员，收集多方反馈意见。

（二）具体成效

从生理功能改善来看，案主的吞咽功能恢复至可自主进食软食，左侧股骨骨折术后疼痛得到有效控制，下肢借助助行器可独立缓慢行走 100 米，生理机能的稳定提升为心理状态与社会功能的改善提供了基础支撑。从心理状态优化来看，其 SAS 评分从干预前的 65 分中度焦虑降至 42 分的无焦虑水平，非理性信念显著减少，能够理性看待身体状态的变化，夜间睡眠时长稳定在 6 小时左右，达到老年人健康睡眠推荐标准。从社会功能重建来看，案主每周可规律参与 2 次手工活动与 1 次歌唱活动，与 3~4 名朋辈建立稳定的互动关系，社会参与度恢复至发病前的 80%，自我价值感与生活满意度明显提升。从照护网络完善来看，跨专业团队形成常态化协作机制，建立每季度召开个案会议、每半年开展健康巡诊制度，为案主提供持续的“生理—心理—社会”全维度支持，照护服务的系统性与连贯性较干预前显著提升。

六、专业反思

（一）全人照护网络的实践反思

全人照护网络的构建是干预成功的关键，脑梗死患者急性期治疗出院后需要经历漫长的康复期，在心理疏导、肢体康复、药物指导等多方面具有强烈的需求。社工在此采用整合照料理念，通过个案管理手法，各专业人员信息实时共享，提升协作效率，坚持“以案主为中心”的原则，协力为案主提供全面的照护服务。

（二）老年焦虑干预的特殊注意事项

老年脑梗死患者焦虑情绪干预需兼顾“生理基础”与“心理需求”：一方面，需优先改善疼痛、睡眠障碍等生理问题，避免生理不适加剧心理困扰[6]；另一方面，需尊重案主的“过往生活经验”，干预策略应与老人的实际能力和兴趣爱好相适配，采用其喜闻乐见的方式。此外，结案后的持续跟进至关重要，老人情绪易受生理状态波动影响，需通过定期回访巩固成效。

（三）研究局限与未来方向

本研究为单一个案研究，样本代表性有限，后续可扩大样本量，开展多案例对比研究，探索不同类型老年脑梗死患者焦虑情绪的差异化干预路径。同时，可引入量化研究方法，如设置对照组，进一步验证理性情绪治疗模式与优势视角结合的干预效果，为养老机构老年患者心理干预提供更具科学性的实践指南。

参考文献

[1] Rafsten L, Danielsson A, Sunnerhagen K S. Anxiety after stroke: a systematic review and meta-analysis[J].Journal of Rehabilitation Medicine, 2018, 50(09): 769-778.

[2] 李春红 . 早期情志护理对老年脑梗死患者负性情绪和康复护理依从性的影响 [J]. 实用临床医药杂志 , 2013(14): 147-149.

[3] 阿尔伯特·埃利斯 . 我的情绪为何总被他人左右 [M]. 张蕾芳 , 译 . 北京 : 机械工业出版社 , 2015.

[4] 阿尔伯特·埃利斯 . 控制焦虑 [M]. 李卫娟 , 译 . 北京 : 机械工业出版社 , 2014.

[5] 李荣贤 , 马文巧 , 贾慧贤 , 等 . 急性脑梗死老年患者康复期自我认知情绪调节与社会支持对抑郁焦虑情绪的影响 [J]. 中国临床保健杂志 , 2023, 26(03): 342-346.

[6] 陈甜 , 何毓婷 . 时效性激励干预联合认知心理指导对老年急性脑梗死患者情绪状态应对方式的影响 [J]. 基层医学论坛 , 2024, 28(30): 116-118, 130.

（作者：姚安贤，广州市老人院社会工作师；通信作者钟莲香，广州市老人院督导）

基于共情的高校党外知识分子“倾听—回应—共鸣”思想引领路径研究

宋　倩

摘要：新时代高校党外知识分子是高等教育发展与科技自立自强的重要力量，传统思想引领工作存在诸多适配性问题。本文以共情理论为支撑，结合高校党外知识分子的分类与共性特征，构建“倾听—回应—共鸣”三维思想引领模型，明确模型构建的三大原则，从倾听机制、回应机制、共鸣活动三方面搭建实施体系，并提出分层分类精准施策、开发标准化工具包、提升统战干部共情能力的实践路径，实现党外知识分子从形式认同到价值认同的深层转化，为相关工作提供理论参考与实践范式。

关键词：高校党外知识分子；共情理论；思想引领；倾听—回应—共鸣

一、引言

当前，全球化浪潮下文化多样性已成为高校不可忽视的重要特征[1]，社会价值观念日趋多元，加之西方思潮不断渗透冲击，传统思想引领工作面临认知差异拉大、情感联结弱化等现实困境。思想政治工作是是一切工作的“生命线”，事关党的前途命运与国家长治久安。高校党外知识分子具有高学历、强自主性、广影响力的鲜明特征，在高校育人育才、学科建设与国家创新发展中承担着重要使命，其思想政治工作成效，直接关系“为党育人、为国育才”根本目标能否落地见效。

基于此，本文立足于共情理论，构建“倾听—回应—共鸣”三维思想引领模型，为高校党外知识分子思想引领工作提供实践范式。

二、基于共情理论的高校党外知识分子思想引领困境分析

（一）共情理论的核心内涵与应用价值

所谓的共情，是一个人能够理解另一个人的独特经历，并对此作出反应的能力[2]。共情力绝非简单的情绪感染，而是能够设身处地理解他人感受、认知变化并给予恰当回应的能力[3]。

在高校党外知识分子思想引领工作中，共情理论的应用呈现出明确的实践价值。一方面，根据美国巴雷特·勒纳德“共情循环理论”简化的“信息传递—接受感知—表达反馈”三阶段核心逻辑，能够精准把握党外知识分子的情绪情感、心理状况与思想困惑，搭建起深度互动的桥梁[4]；另一方面，融合多流派理论的核心要义，可形成互补性应用体系：Rogers 人本主义理论倡导的“非评判性理解”，可有效消除党外知识分子因独立思考能力强而产生的“认知防御”，建立平等沟通的信任基础；Nussbaum 的叙事共情理论主张故事化表达，能够强化情感联结，促进价值共鸣。二者为构建适配高校党外知识分子群体特征的思想引领模式提供了重要遵循。

（二）高校党外知识分子群体特征对共情适配性的需求

从分类特征来看，资深教授群体聚焦“学科传承与政策稳定性”，关注学科团队的延续性与科研评价的一致性；中青年教师处于职业上升期与家庭责任双重时期，面临职称评审、子女教育等压力，渴望“发展机会均等”；海归学者受国际化教育影响，注重科研环境的开放性与国际话语权。

从共性特征来看，该群体独立思考能力强，对单向灌输有“认知防御”；专业素养高，对“专业价值被认可”有强烈的情感需求；关注学术自由与公平正义，将“程序公平”视为情感认同的底线。

三、“倾听—回应—共鸣”三维思想引领模型的构建

（一）模型构建原则

1. 政治性与情感性相统一

以“立德树人”为根本，紧扣国家战略与学校目标，同时在倾听中捕捉情绪，在回应中加入情感反馈，

在共鸣中设计专业相关场景，避免形式化与娱乐化。

2. 针对性与系统性相统一

按群体需求分层施策，倾听并侧重核心诉求，回应由分部门负责，定制共鸣活动；形成“诉求收集—分类回应—活动共鸣”闭环，确保信息对应、流转连贯。

3. 理论性与实践性相统一

以共情“认知—情感—行为”三维度为支撑，明确实操细节，如“书记下午茶”每月 1 次，“432”回应标准明确责任主体，允许高校按规模微调。

（二）模型构建机制

1.“倾听”机制建设

（1）建立“三听”机制，分层覆盖诉求收集场景，破解共情感知的碎片化

定期听：办“书记下午茶”，精准对接群体需求。每月聚焦一个群体（如首月资深教授、次月中青年教师），提前发布主题，邀请 5~8 人参与，记录诉求与情绪，会后 24 小时内整理“诉求摘要”并录入系统。

随时听：用“同心意见箱”打通诉求反馈渠道。线上线下同步设置，线下标注反馈时间，线上支持匿名提交并生成查询编码，由专人管理整理显性诉求与隐性情绪。

重点听：通过学科带头人个别访谈深挖核心诉求。每学期一次，一对一交流，引导深入表达，记录相关信息，整理“个人诉求档案”，作为后续工作依据。

（2）《倾听记录表》：规范信息管理与利用

针对现有诉求收集维度狭窄、记录不规范等问题，编制《倾听记录表》，设置核心栏目：“基础信息栏”包括诉求人姓名（匿名可标注“匿名—群体类型”）、所属学科、联系方式、诉求提交时间，确保信息可追溯；“诉求内容栏”分“具体诉求”“背景说明”两部分，引导记录完整信息；“情绪状态栏”设置“平静”“焦虑”“不满”“期待”等选项，由记录人根据沟通情况勾选，同时可补充备注，实现对隐性情感需求的记录；“分类处理栏”按“学术”“生活”“政策”“其他”标注类别，同时根据诉求的紧急程度划分优先级，为后续回应分工提供依据；“流转记录栏”记录诉求转交的部门、接收人、转交时间，确保责任到人，避免信息流转中断。

2.“回应”机制优化

（1）建立“432”回应标准，明确时效与责任闭环，解决共情反馈滞后与形式化问题。4 小时内初步回应：统战委员通过微信、电话等方式回应，加入情感表述，安抚负面情绪，快速建立情感连接；按《倾听记录表》分类转交职能部门，3 天内形成方案，明确措施、时间节点、责任人；短期无法解决的问题，说明原因、阶段性措施与反馈时间；责任部门 2 周内反馈措施、结果与后续服务，统战委员回访满意度，形成闭环管理。

（2）回应话术库：提升情感共情与专业度。针对现有回应“缺乏针对性、情感传递不足”的问题，回应话术库按诉求类型分类设计，突出“专业表述 + 情感共鸣”。学术支持类话术需结合学科专业知识，避免不专业表述，同时加入情感支持；生活关切类话术侧重温暖关怀，体现对生活细节的关注；政策咨询类话术需准确解读政策，同时用通俗语言转换专业表述，确保话术的针对性与实用性。

3.“共鸣”活动设计

（1）开展“三个一”活动，精准匹配需求的场景化设计，破解共情联结脱节问题。针对当前活动“形式单一、内容脱节”的问题，“三个一”活动结合不同群体需求定制主题与形式：每学期召开一次“学科发展恳谈会”，聚焦专业价值认同，按学科分组，紧扣学科重点，邀请分管领导与职能部门参会；每年组织一次“国情考察实践”，结合专业设计路线，理工科赴重点实验室、高新企业，人文社科赴历史名城、乡村振兴示范村，海归学者赴“一带一路”沿线合作单位，强化价值共鸣；每季度开展一次“跨界学术沙龙”，围绕跨学科主题，邀请不同学科人员参与，促进情感与思想的碰撞。

（2）创新表达方式：增强活动吸引力与感染力。针对当前活动“内容枯燥、形式单一”的问题，从语言转化、呈现形式、参与主体三方面创新：将政策语言转化为学科案例，将国家政策、学校规章转化为贴近学科的具体案例，增强政策的可感知性；用数据图表代替文字说明，在活动材料（如 PPT、手册）中，将复杂的统计数据、流程说明转化为可视化图表，提升信息接收效率；邀请同龄人做政策宣讲，改变“领导宣讲、教师倾听”的传统模式，邀请同群体的党外知识分子担任政策宣讲人，增强宣讲的说服力与感染力。

（三）实践路径

在“倾听—回应—共鸣”三维思想引领模型构建的基础上，需结合高校党外知识分子群体特征与统战工作实际，从分层分类精准施策、标准化工具支撑、统战干部能力提升三个维度，形成可操作、可复制、可推广的实践路径，推动共情理念从理论落地到实践见效。

1. 制定分层分类工作指南

高校党外知识分子群体因职称、学科、身份背景不同，在思想需求、利益关切、价值取向等方面存在显著差异，需建立“靶向式”引领策略，确保倾听全面、回应精准、共鸣适配 [5]。

（1）按职称分层：匹配职业发展阶段需求

教授群体聚焦“学科传承与学术话语权”需求，倾听侧重于学科团队建设、科研评价的稳定性；回应优先解决人才培养、科研平台问题；共同开展“学科战略研讨会”，邀请参与规划，强化价值联结。

副教授群体围绕“职业突破与学术影响力”的需求，关注职称政策、科研合作；回应建立“学术成长帮扶机制”，匹配导师、提供经费指导；组织“跨校论坛”“成果对接会”，突破职业瓶颈。

讲师群体针对“职业起步与生活保障”需求，倾

听并聚焦教学压力、住房与子女教育问题；回应需求开通“绿色通道”，优先解决补贴、资源调配问题；通过开展“成长训练营”“教学工作坊”活动，缓解焦虑，增强归属感。

（2）按学科分类：契合专业认知与思维特点

人文社科类注重“价值共鸣与思想深度”，倾听社会热点看法，关注学术话语空间；回应并组织“理论与政策解读会”；共同开展“国情调研”，推动学术与文化软实力建设相结合。

理工医农类突出“问题解决与实践导向”，聚焦设备保障、产学研渠道；回应建立“快速响应专班”，24 小时对接采购与合作；共同组织“实训室参观”“技术攻关会”，推动科研对接国家需求。

艺术类强调“创作空间与文化传承”，征集创作资源、传统文化创新建议；回应设立“创作专项基金”；共同举办“作品思政展”“文化沙龙”，融合审美与主流价值观。

（3）按身份分类：兼顾群体特殊性与融入需求

民主党派成员：倾听收集学校治理、地方发展建议；回应建立“建言直通车”，跟踪提案进度；共同组织“参政培训”“校地调研”，提升政治把握能力。

无党派人士：倾听和尊重独立思考，关注学术自由、民主管理；回应并搭建“学术论坛”“校情通报会”；共同开展“先进典型宣讲”，强化身份认同。

留学归国学者：倾听了解科研合作、文化适应困惑；回应实施“三个一”工程（政策联络员、合作平台、文化培训）；共同举办“中外交流沙龙”“国情分享会”，增强国家认同。

2. 开发标准化工具包

为确保“倾听—回应—共鸣”机制规范运行、可追溯、可评估，需开发一套涵盖信息记录、进度跟踪、效果反馈的标准化工具，降低操作门槛，提升工作效率。

（1）沟通记录本（带分类标签）。电子与纸质双版本，含基础信息、诉求内容、情绪状态、分类标签栏，统战干部在倾听后 24 小时内完成记录，电子版本同步至学校统战工作系统，纸质版本归档留存；每月统计诉求分布，优化策略。

（2）诉求处理进度表（可视化展示）。采用可视化甘特图，含诉求编号、责任部门、“诉求接收”“初步回应”“方案制定”“执行落实”“结果反馈”“满意度回访”6 个处理阶段、关键节点备注，实时更新，超期预警，便于查询。

（3）工作效果评估卡（五星评分制）。五星评分制，设倾听（理解诉求、感受尊重）、回应（速度、效果、态度）、共鸣（内容匹配、情感激发、认同提升）指标，1 周内发放，每月统计得分，优化流程，结果纳入干部考核。

3. 提升统战干部共情能力

统战干部是“倾听—回应—共鸣”模型落地的关键主体，其共情能力直接影响思想引领的效果，需通过专项培训、实践指导、情境演练等方式，打造“政治判断力 + 共情沟通力 + 问题解决力”的复合型干部队伍。

（1）开展“三维一体”专项培训。采用“线上学习 + 线下研讨 + 案例实操”相结合的方式，线上通过学校培训平台提供理论课程（统战思想、条例），线下组织“共情沟通工作坊”（角色扮演、经验分享），并邀请优秀统战干部分享实践经验，提升政治与沟通能力。

（2）建立“传帮带”机制。安排有 5 年以上经验的干部带新干部 1 年，参与日常指导活动，答疑解惑，每月复盘案例，将“传帮带”成效纳入“师傅”的绩效考核，对表现突出的师徒予以表彰。

（3）组织情境模拟演练。围绕高校党外知识分子思想引领中的常见难点、痛点，设计典型场景（如教授抱怨人才流失、教师不满职称政策），分组角色扮演，专家点评，整理案例集，调整培训内容，提升应对能力。

通过三维实践路径，可推动“倾听—回应—共鸣”模型落地，提升思想引领实效性，实现党外知识分子从“形式认同”到“情感—价值认同”的转化，服务高校发展与统战工作。

四、结语

本研究结合高校党外知识分子群体特征与思想引领工作实际，以共情理论为支撑构建了“倾听—回应—共鸣”三维思想引领模型，从构建原则、机制建设、实践路径三个层面，为高校党外知识分子思想引领工作提供了系统的实践方案。本研究样本聚焦广西建设职业技术学院，后续可进一步扩大研究范围，从技术赋能、群体拓展、理论深化三个方面开展深入探索，不断丰富模型内涵与实践形式，持续完善中国特色统战理论体系，推动高校党外知识分子思想引领工作更具科学性、针对性与实效性，更好凝聚党外知识分子的思想共识与行动合力，为高等教育内涵式发展与国家科技自立自强贡献更多智慧与力量。

参考文献

[1] 陈甜甜 . 多元文化背景下高校统战工作的创新路径与实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2025(07): 103−105.

[2] 吴飞 . 共情传播的理论基础与实践路径探索 [J]. 新闻与传播研究 , 2019(05): 59−76.

[3] 胡云煜 . 从“入脑”到“入心”：思政教育中共情力的培育路径 [N]. 重庆科技报 , 2025−08−12(13).

[4] 侯勇、柯增金 . 思想政治教育共情力：理论阐释、生成机理与提升路径 [J]. 思想教育研究 , 2024(05): 33−40.

[5] 肖静 . 新时代高校完善大统战工作格局的路径研究 [J]. 陕西社会主义学院学报 , 2025(07): 35−39.

（作者单位：广西建设职业技术学院）

基于多元数据的考生综合素养测评与高校选拔路径探析

巴丽思 黑亚双

摘要：当前高校多元人才选拔对评价科学性的要求持续提升，传统单一学业评价模式难以全面识别考生综合素养与发展潜能，存在明显的局限性。本文首先从学业发展、非学业发展两个层面构建多元数据支撑的考生综合素养测评维度，明确不同维度的考查重点；其次从信度、效度、区分度三个角度完成测评体系在高校选拔场景的适配性校验；最后从数据采集标准、赋值规则、应用流程三个维度提出可落地的实施路径。研究成果能够为高校多元选才提供可参照的评价框架，提升人才选拔的精准性与公平性，也能为基础教育阶段学生综合素养培育提供清晰导向。

关键词：考生综合素养测评；高校多元选拔；人才评价；多元数据

一、引言

高校人才选拔是衔接基础教育与高等教育的核心环节，其评价标准的科学性直接关系到人才选拔的公平性与适配性，也会对基础教育阶段的育人导向产生深远影响。传统选拔模式过度依赖终结性学业考试成绩，难以全面识别考生的综合素养与发展潜能，无法适配拔尖创新人才选拔、特殊类型招生等多元选才场景的需求，构建多维度、可落地的综合素养测评体系已成为高校招生改革的核心探索方向[1]。对考生综合素养测评的维度构建、场景适配与落地路径展开系统性梳理，既能够回应高校多元选才的实操需求，消解传统评价模式的局限性，也能为招生评价环节的公平性与精准性提供制度支撑，推动育人与选才环节的良性联动。

二、多元数据下考生综合素养测评维度的构建

（一）学业发展类数据测评维度

结合高校多元选拔对考生学业能力的常规考查逻辑，学业发展类数据是对考生各阶段知识掌握程度以及应用能力的具象化反馈，核心包含三类互相关联的考查维度。课程考核成绩涵盖基础教育阶段各必修以及选修科目的过程性考核结果以及终结性考试成绩，可以直观反映考生对各学科基础知识点的掌握程度以及常规学习状态的稳定性。在对考生在各学科领域的拓展学习成果进行梳理的过程中，学科竞赛成果是核心的参考内容，主要包含考生参与不同级别学科类竞赛获得的获奖证明以及参与证明，可以体现考生对特定学科内容的深度探究能力以及知识迁移应用能力。围绕考生参与学术相关实践活动经历展开的考查，可以补充对考生实践应用能力的判断，这类内容主要包含考生参与的学术课题调研以及小型科研探究活动的相关成果，可以反映考生把书本知识转化为解决实际问题能力的水平，也能为判断考生进入高校后的学术发展潜力提供相应参考。

（二）非学业发展类数据测评维度

非学业发展类数据是对考生学业能力之外的综合成长特质的具象化反馈，能够打破单一学业评价的局限性，为高校人才选拔提供更全面的参考依据。基于高校多元选拔对考生成长底色的考查需求，思想品德表现是非学业维度的首要考查内容，主要涵盖考生在校期间的集体责任承担情况、公共事务参与态度以及思想道德相关的日常表现记录，能够直观反映考生的责任意识与价值观念取向，为判断考生是否契合高校人才培养的基本德育要求提供支撑。结合人才选拔对考生社会责任感的考查逻辑，社会实践参与维度重点梳理考生参与各类公益服务、基层调研以及生产劳动实践的相关经历与成果，能够体现考生对社会现实的认知程度以及将个人成长融入社会发展的行动意识，也能侧面反映考生的沟通协作与环境适应能力。从考生个性化发展潜能的识别角度出发，综合素质特长维度主要整理考生在文艺、体育以及非遗传承等领域的长期学习成果与参与证明，能够体现考生的个人意志品质与差异化发展优势，为高校不同专业、不同特色培养项目的人才匹配提供补充参考。

三、考生综合素养测评在高校选拔中的适配性检验

（一）选拔场景下测评数据的信度校验

高校选拔场景对考生数据的真实可靠性有明确要

求，信度校验的核心作用就是筛选出契合选拔公正性要求的有效数据。借助多元数据交叉核验的基本逻辑，相关招录人员会核对学业发展类数据的来源一致性，逐一确认课程考核成绩、学科竞赛成果以及学术实践记录的出具主体是否具备官方认定的资质，排查不同阶段的同类学业数据是否存在逻辑相悖的问题。从考生成长轨迹的连贯性角度出发，相关招录人员会核对非学业发展类数据的内容稳定性，比对思想品德表现、社会实践参与以及综合素质特长的相关记录是否匹配考生长期呈现的行为特质，排查是否存在单条记录和考生整体表现偏差过大的情况。结合高校选拔的实际参考需求，相关招录人员会划定可纳入测评体系的有效数据范围，把通过前后两项校验、能够稳定反映考生真实素养水平的数据归入参考范畴，把来源存疑或者内容存在逻辑冲突的数据排除在测评参考序列之外[2]。

（二）选拔场景下测评维度的效度校验

结合高校多元人才选拔的核心导向，维度效度校验的核心作用是筛除和保留目标关联度不足的测评内容，保障测评体系对考生适配性判断的合理性。基于学业类能力考查的实际需求，招录人员会逐一比对课程考核成绩、学科竞赛成果以及学术实践记录三类维度与对应选拔专业的培养方向的关联程度，将和专业核心能力要求关联度较低的维度暂时移出核心考查序列，仅在特殊情况下作为补充参考内容[3]。从非学业类特质考察的实际要求出发，招录人员会结合不同选拔项目的人才特质定位，判断思想品德表现、社会实践参与以及综合素质特长三个维度对考生适配性的参考价值，并把不符合项目长期培养目标的冗余维度划入非核心参考范畴。依托两类维度的适配性校验结果，招录人员会针对不同选拔场景搭建个性化的测评维度框架，保证各维度内容都能为考生综合素养的判断提供有效支撑。

（三）选拔场景下测评结果的区分度校验

结合高校选拔、分层筛选人才的实际需求，测评结果的区分度校验主要用于识别现有测评体系对不同素养水平考生的鉴别效能。借助不同批次考生的测评结果分布情况，招录人员会梳理同一测评维度下不同考生的得分梯度，判断相邻分数段对应的考生素养差异是否具备实际参考价值，避免出现多数考生得分集中在同一区间、无法拉开层次的问题。从选拔目标的匹配角度出发，招录人员会划定测评结果的适用阈值区间，把不同得分区间对应的考生素养水平与对应选拔项目的准入要求做对应，明确各阈值区间对应的考生适配层级，为后续的招录筛选提供清晰的参照标尺。结合不同维度的测评权重设置，招录人员会调整测评结果的合成规则，把考生的素养表现差异充分体现在最终测评结果中，避免因权重设置不合理而掩盖考生的真实素养差距，保障测评结果能够为不同层次考生的分层遴选提供可靠支撑。

四、高校选拔中多元数据测评的落地路径

（一）细化数据采集标准，降低测评“落地”成本

基于高校多元选拔的实操落地需求，统一规范的数据采集标准是缩减冗余流程、控制测评落地成本的核心前提[4]。针对学业发展类以及非学业发展类两大数据类别，分别明确对应的官方采集主体，学业类数据由考生就读的基础教育学校以及竞赛、实践活动的官方举办单位作为唯一出具主体，非学业类数据由考生所在社区、实践活动组织方以及特长项目认证单位提供对应证明，从源头上避免非权威主体出具的无效数据进入采集流程，减少后续核验环节的不必要工作量。从流程简化的角度出发，搭建层级清晰的标准化采集模板，把两类数据需要填报的核心要素整合到同一采集框架内，明确不同类型数据需要提交的材料形式与内容边界，避免考生或者数据出具方重复提交同类信息，也减少招录机构后续整理数据的时间与人力投入。采集模板设置过程中会充分兼顾不同类别数据的呈现特性，学业类数据重点预留成绩、赛事等级、实践成果核心字段，非学业类数据重点预留行为表现、参与时长、成果等级对应字段，不需要额外设置冗余的填报内容，最大程度简化填报与整理的全流程步骤。结合前期信度校验的核心逻辑，制定统一的前置核验规则，在数据提交阶段同步完成初步的资质核对与逻辑校验，把来源不符或者存在逻辑冲突的数据直接拦截在采集环节之外，不需要进入后续的测评流程，进一步压缩测评全流程的运营成本。核验规则不会设置过于复杂的判定标准，仅围绕数据出具主体资质、数据内容与考生成长轨迹的匹配度两个核心维度开展判定，不需要招录人员投入过多的专业判断，也能避免不同区域、不同院校的采集判定标准存在差异带来的后续协调成本，让整个测评数据采集环节能够在全国范围内统一推进，适配不同层级高校的选拔采集需求。

（二）优化测评赋分规则，强化结果的公平属性

基于高校人才选拔公平性的核心诉求，测评赋分规则的标准化设置是消解人为裁量空间、保障测评结果公允的核心抓手。结合不同选拔项目的人才培养定位，招生人员对学业发展与非学业发展两大维度的整体占比进行划定，针对基础理科专业适当提升学科竞赛成果、学术实践记录等维度的权重，针对人文社科以及艺术类专业合理提升社会实践参与、综合素质特长等维度的权重，权重划定过程充分参考对应专业往届招生的人才培养反馈，对于学生入校后学业发展关联度更高的维度适当调整权重，保证权重设置完全契合对应专业的核心能力要求，不会出现通用权重无法适配不同选拔场景的问题。结合各维度的素养考查目标，招生人员对每一项测评内容的评分梯度进行清晰划分，课程考核成绩按照不同阶段的得分排名制定对应分值区间，学科竞赛、社会实践等成果类内容按照

参与层级、成果等级划定对应赋分标准，所有评分细则都提前面向社会及考生公开，每一项赋分都有明确的规则作为支撑，杜绝测评过程中的随意裁量行为，也避免考生对测评结果产生不必要的质疑。基于评分环节的公平性要求，招生人员对测评赋分的全流程进行规范化管控，所有数据录入与赋分操作都由两名以上招生人员独立完成，两者赋分差值超出规定区间的情况会交由招生工作组进行集体复核，整个赋分过程全程留痕可追溯，所有操作记录都留存至少三年以备查验，杜绝个人主观判断对测评结果的不当影响。赋分规则制定过程会邀请教育评价领域的专业人员、对应专业的高校教师以及基础教育阶段的教师代表共同参与研讨，对规则中存在的模糊表述进行逐一调整完善，保证所有规则内容都清晰易懂，不会出现不同招录人员对同一条规则产生差异化解读的问题。

（三）完善测评应用流程，适配不同选拔需求

基于高校多元选拔场景的差异化定位，测评结果的规范化应用是发挥测评体系实际价值的核心环节。招录人员结合不同选拔场景的核心筛选目标，设定对应的测评结果应用规则，明确不同维度内容的参考优先级与使用边界，适配各类选拔场景的人才筛选需求。统招批次的选拔以文化课成绩为核心筛选依据，招录人员把测评结果作为同分考生顺位排序的补充参考，仅在多位考生文化课投档成绩完全相同时，调取对应的综合素养测评内容作比对，按照测评结果的总得分高低确定考生的投档顺位，不会突破统招批次既定的招录规则调整筛选优先级[5]。面向“强基计划”等拔尖人才选拔的特定场景，招生人员调整测评结果的参考权重，把学科竞赛成果、学术实践记录等与基础学科研究潜力关联紧密的维度测评结果作为首轮筛选的核心依据，结合项目设定的文化课成绩准入门槛，把对应维度得分达到要求的考生直接纳入校考考核序列，也可把测评结果反映的考生素养特质作为校考环节个性化考题设计的参考，适配拔尖人才选拔的精准化匹配需求。针对艺术、体育类等特殊招生项目的选拔需求，招录人员把测评体系中综合素质特长、社会实践参与等维度的结果作为校验参考，把考生的专项测评结果与专业测试成绩做交叉比对，确认考生的特长发展轨迹与项目长期培养需求的契合度，筛除临时突击备考的考生，保障特殊类型招生的人才选拔质量。所有测评结果的应用规则都会提前面向社会公开，不同选拔场景下的结果参考权重、使用边界都有明确的条文说明，招录人员严格按照预设规则开展结果应用工作，不会随意调整不同维度的参考优先级，也不会超出规则限定的范围调用测评结果，保障整个选拔过程的公开透明，也能让考生提前知晓不同选拔路径下的素养要求，为考生的成长发展提供清晰的导向。

五、结语

多元数据支撑的考生综合素养测评是高校招生评价改革的重要探索方向，其核心价值在于打破单一学业成绩评价的局限，实现对考生成长特质与发展潜能的全面识别。整个测评体系的“落地”既要兼顾评价维度的全面性，也要适配不同选拔场景的差异化需求，通过标准化的规则设计消解人为裁量空间，保障选拔环节的公平性与公信力。后续可结合不同类型高校的人才培养定位，持续优化测评维度的适配性调整机制，进一步打通基础教育阶段素养数据与高校选拔需求的衔接通道，实现育人与选才的同频共振，为不同特质的学生提供适配的成长路径，助力高等教育人才选拔质量的稳步提升。

参考文献

[1] 王新凤，李传宗．多元录取模式下拔尖学生创新素养的差异性分析 [J]. 中国特殊教育，2025(06): 66-79.

[2] 邹乐，孙小军，惠姣姣．数据分析素养测评指标体系的理论构建与教学启示 [J]. 教学与管理，2025(18): 96-102.

[3] 李金波，薛玉刚．新高考改革背景下高校生源结构的变化及应对——以浙江省为例 [J]. 中国大学教学，2024(12): 56-64.

[4] 吴雨晴，赵茜．跨学科素养测评的国际探索与趋势 [J]. 中小学管理，2025(06): 54-57.

[5] 杨炀．大数据时代会计人才综合素养提升路径探析——评延边大学出版社《大数据背景下的会计人才培养策略与创新研究》[J]. 价格理论与实践，2023(11): 218.

本文得到以下项目支持：2025年度河北省教育考试招生研究立项课题“基于多模态数据融合的高校人才选拔对考生素养动态测评需求研究”（HBJK2025016）。

（作者单位：邢台学院）



从恢复力到韧性：resilience 的概念演进与治理转向

利爱娟 赵之旋 * 李振鑫

摘要：resilience 作为近年来社会科学中频繁使用的概念之一，进入中文学术语境后并未形成统一译法，出现恢复力、复原力、抗逆力、心理弹性、韧性等多种表述。本文以译名分化为切入点，结合相关研究脉络，对韧性概念在工程生态学、发展心理学与治理研究中的演进路径进行梳理。不同译名对应不同研究的分析逻辑，韧性概念的核心并不止于事后复原，更指向承压条件下的持续适应、调整与重组过程。进入中国社会治理领域后，韧性由概念转化为政策与治理话语，并在社区与基层治理研究中具象为组织动员、资源整合与协同机制等能力维度，对此需明确其概念边界与适用层次，结合具体风险情境与制度条件进行讨论，避免泛化或技术化倾向。

关键词：恢复力；韧性；概念演进；社会治理

一、引言

近年来，韧性（resilience）作为一个重要概念，逐渐进入社会科学的讨论视野。它既被用于讨论个体在逆境中的适应过程，也被用于分析社区、城市与治理体系面对风险冲击时的调适能力。但与其适用范围的不断扩大相比，学界对这一概念的理解并未形成一致。进入中文学术语境后，resilience 并未形成统一译法，而是出现了恢复力、复原力、抗逆力、心理弹性、韧性等多种表述。译名上的分化并不只是语言表达的差异，也在一定程度上反映了研究对象、分析层次和理论重心的不同。

这一点在我国社会治理研究中表现得尤为明显。一方面，韧性已经越来越多地被用来描述基层社会面对风险冲击时的调适能力，并逐渐进入政策和实践层面；另一方面，围绕这一概念的既有研究仍存在较大差异。概念使用的分化，既说明这一概念本身具有跨学科迁移的特征，也提示研究者有必要重新回到它的学术脉络之中，考察不同译名的理论指向与适用边界，并在此基础上讨论韧性何以在社会治理语境中逐步凸显。在社会治理研究中，这种概念不一致并不仅是学术表达上的分歧，更会影响问题的界定方式与解释路径的选择。若将韧性理解为个体层面的复原或抗逆，论证往往会偏向心理机制与社会支持的补足；若将韧性理解为系统层面的持续运行与调适能力，分析则必须进入制度安排、组织网络和资源配置的层面。两种理解并非互斥，但需要在研究对象和分析尺度上加以区分，使同一概念在不同段落中承担不同的解释任务。本文对译名与脉络的讨论，正是为了在进入社会治理语境之前先完成概念层面的清理与定位。

二、译名分化与概念回归

（一）主要译名

从社会—生态系统及相关研究领域的中文文献演进轨迹来看，20 世纪 90 年代至 2015 年间，“恢复力”概念率先进入学术视野，此后“弹性”一词的使用频次渐次提升，而“韧性”则至较晚时期方呈现显著增长态势[1]。在聚焦个体逆境适应的心理学研究领域，“韧性”或“心理韧性”自 21 世纪初期已获广泛采用，并逐步构建了较为系统的测量与分析框架。正因为不同学科对这一概念的理解路径与问题意识并不相同，心理学与社会工作领域内部的译名使用往往更为分散。已有研究指出，台湾地区学界较多使用“复原力”，香港学界偏好“抗逆力”，大陆则曾长期使用“心理弹性”“心理韧性”“韧性”等表述[2]。不同译名各自凸显了概念的不同维度，而这种分化进一步指向其背后的学科渊源与理论取向。

（二）理论分野

不同译名的采纳折射出清晰的学科渊源与理论取向。工程学与早期生态学研究侧重系统受扰后的存续性与复原能力[3]1，故“恢复力”“弹性”成为其核心术语。发展心理学则聚焦个体逆境适应的多元结果，强调风险因素、保护机制与发展结局的动态关联[4]319，因而“抗逆力”“复原力”更能彰显其理论关切。进入社会—生态系统研究后，学界不再止步于系统复原的静态描述，转而关注其在变动中吸纳冲击、维系功能并实现重构的动态过程[5]。在这一阶段，“韧性”相较于“恢复力”更能体现复杂系统在压力下保持连续性和调适性的能力。因此，不同译名所对应的是不同学科对其理论重点的差异化把握。

（三）核心内涵

溯其本质，韧性概念并不是对“恢复”或“抵抗”的简单替换。Rutter 指出，韧性是一种互动性概念，强调个体在面对环境风险时会表现出不同的反应[4]317。Masten 进一步认为，韧性是规范性适应系统在压力情境下发挥作用的结果[6]。美国心理学会也将其界定为个体在困难或挑战性生活经验中实现良好适应的过程和结果。由此，韧性的核心并不在于静态的复原，而在于持续性的适应，其更关注变化中的过程，也更强调系统之间的相互作用。因此，虽然译名并不统一，但对这一概念的理解，仍然需要回到承压、适应、调整与重组这些共同内涵上。

三、概念演进的学术脉络

（一）工程—生态学脉络

韧性这一概念最早进入现代学术讨论是在工程学和生态学领域。Holling 在 1973 年的经典研究中，较为系统地说明了稳定性与恢复力之间的差别，强调研究不能只停留在对均衡状态的静态分析上，应把注意力放到系统在受到扰动之后能否继续维持下去[3]2。即在工程学语境中，恢复更易被理解为回到原有水平，并以恢复速度作为重要指标。在生态学中，关注点则更倾向于系统在扰动下是否仍能维持关键功能与结构关系。换言之，同样是讨论系统受扰后的变化，工程学传统更强调效率与可控性，生态学传统更强调边界条件与多种可能的稳定状态。正因这种差别，韧性概念后来才被用于解释社会系统在不确定性中的持续运行。阈值、多吸引域与慢变量等因素成为理解系统变化路径的关键，恢复过程不再被理解为回到原有状态，而是在新条件下形成新的稳定区间。复杂系统在经历扰动后未必回到既有状态，其调整结果往往表现为在新的约束条件下形成新的稳定区间。也正是在这一意义上，韧性得以被理解为一种面向变化的持续调适能力，而不只是对原状的恢复。

（二）发展心理学脉络

20 世纪后半叶，韧性概念被引入儿童与青少年发展研究领域，研究焦点发生转向。学界从逆境情境出发，追问在贫困、创伤与家庭功能受损等不利条件下，为何仍有一部分个体能够维持相对良好的发展结果。儿童韧性研究将个体适应放在风险因素与保护因素的相互作用框架中加以理解，逐步从关注不良结果本身转向分析其形成条件与发展过程[7]。通过对高风险儿童的纵向追踪，Werner 与 Smith 发现逆境暴露并非必然导致持续性发展失能，个体发展差异与其嵌入的支持性关系网络及资源可及性密切相关[8]。伴随研究积累，学界逐步形成共识，复原或抗逆能力不宜被简化为稳定的个体特质，而应被视为依托关系支持、情境资源与发展阶段任务动态展开的过程。Luthar 等对相关研究的评估指出，概念界定与测量策略需要与具体风险情境和发展阶段相匹配，从而避免将复杂过程简单化为单一标签[9]。由此，韧性的关注点由系统扰动后的存续问题转向逆境适应的生成逻辑，由静态特质论转向动态过程分析。这一范式转型为社会治理领域强调系统性调适能力的韧性话语提供了坚实的学术根基。

（三）治理研究脉络

进入 21 世纪后，在社会生态系统研究的推动下，韧性概念与公共管理和风险治理逐渐结合。韧性治理注重对风险环境的适应，强调治理体系在复杂风险冲击下通过预防、抵抗、复原、学习、适应与变革等能力维持基本功能[10]。其机制通常体现在三个方面：第一是组织网络的连通性与协同能力，使资源能够在非常态情境中快速调度；第二是制度的弹性与可调整性，使治理可以在不破坏基本秩序的前提下进行灵活调整；第三是持续学习与反馈机制，使治理能够在事件处置之后形成经验积累并转化为常态化安排。在此框架下，研究从冲击后的恢复转向风险情境中的持续调适，重点探讨制度安排、组织网络与多层级协同如何影响系统的吸纳冲击、学习与重组。公共管理领域的相关研究也指出，治理须具备跨层级协调、制度灵活性与持续学习能力，以应对动态复杂系统。随着研究对象从个体层面扩展到社区、组织、城市与治理网络，韧性逐渐由逆境适应的描述性概念转变为系统治理能力的分析性概念，其核心问题也转向治理体系如何在风险压力下维持基本功能，并在资源整合与制度调整中持续运转。

四、中国社会治理中的韧性转向

（一）概念引入

在社会治理研究视阈下，韧性并非以纯粹心理学概念的身份被纳入讨论，而是作为应对风险治理与应急治理挑战的关键分析视角，被用以阐释基层社会系统在遭遇冲击情境时的持续运行能力与动态调适机制。既有研究以社区为分析单元，将韧性建构与组织动员效能、资源整合路径及协同治理机制纳入统一分析框架，着重阐释社区在风险治理中的主体性实践及其制度性支撑条件。其一，韧性被学理定义为社区在风险压力下的组织动员和自我修复能力，强调通过赋权增能、自组织能力培育、社区文化营造以及反思学习机制等方式，提升社区的抗冲击能力[11]。其二，韧性被纳入公共卫生风险治理的讨论，空间韧性强调通过理念与规划的统筹、基础设施与公共服务的供给、资源配置优化与生态空间保障等多方面，提升社区的风险应对和治理能力[12]。综上，韧性在我国社会治理领域中的关注点在于基层治理体系如何在风险压力下维持基本功能并实现持续调整。

（二）话语转型

中国社会治理中的韧性转变，首先表现为政策语言和治理目标的演变。2021 年《中共中央 国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》提出，“基层治理是国家治理的基石”“提高基层治理社会化、法治化、智能化、专业化水平”。《中华人民共和国

国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出，我国已转向高质量发展阶段，“市场空间广阔，发展韧性强劲，社会大局稳定”。2024年《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推进新型城市基础设施建设打造韧性城市的意见》提出，“打造承受适应能力强、恢复速度快的韧性城市，增强城市风险防控和治理能力”。政策文本的历时性分析表明，韧性已从学术理论转变为贯通发展、治理与安全的话语，呈现出治理现代化特征。总体而言，社会治理语境中的韧性并不以单一指标呈现，而更像是一组能力配置。它既包括基层组织在风险情境中的动员与响应能力，也包括公共服务体系在非常态条件下的供给稳定性，还包括跨主体协同所依赖的制度接口与信息机制。在此意义上，韧性并不等同于单纯的抗冲击，而是包含对风险的识别、资源的组织、处置的协调以及事后调整的连续过程。

（三）本土表达

在本土化社会治理语境中，韧性更多表现为一种可被观察和动员的治理能力，通过基层组织嵌入、社区网络运转、公共服务供给以及制度协同落实展现。既有研究将治理韧性概括为一种调适有度的治理状态，并指出其有效性有赖于结构、权力、价值与目标等维度之间的协调关系[13]，即社区韧性的生成离不开制度能力、组织能力、服务能力与居民参与能力的联动[14]。在实践层面上，部分地区已通过地方标准推动社区韧性评估的具体化。北京市出台的《社区韧性评价导则》，即以指标细化的方式为社区韧性评估提供了操作依据。新时代中国社会工作本土化实践经验表明，中国社会治理韧性并非对西方理论的机械移植，而是在党建引领、共建共治共享、数字赋能与基层协同的制度逻辑与治理实践的深度融合中逐步形塑的本土化治理范式。

五、结论

从恢复力到韧性，中文学术语境中resilience译名的演化，与研究对象、分析尺度及理论重心的差异密切相关，并呈现出明显的跨学科迁移特征。韧性并不是简单的恢复或抵抗，它体现的是系统在外部压力下持续适应和自主调整的能力。理论呈现出从关注被动复原到强调主动塑造的趋势。

本土语境下，韧性进一步呈现出治理化取向。一方面，政策文本不断强化韧性在发展、治理与安全框架中的位置，使其不再只是一个学术概念，而是逐渐进入治理实践的核心议题；另一方面，学术研究也更倾向于把韧性放到社区与基层治理单元中加以讨论，强调组织动员、资源整合与协同机制对维持基本功能和实现持续调整的重要作用。未来的研究仍然需要在两个层面继续推进；一是进一步厘清韧性概念的边界及其适用范围；二是在具体风险情境和制度条件之下，对其作用机制进行进一步的解释和检验。只有这样，才能避免概念泛化带来的理论空转，也能防止过度技术化，避免把韧性收缩为单一领域中的技术术语，或使其成为脱离具体情境的抽象标签。

参考文献

[1] 汪辉，徐蕴雪，卢思琪，等．恢复力、弹性或韧性？——社会—生态系统及其相关研究领域中“Resilience”一词翻译之辨析[J]. 国际城市规划，2017, 32(04): 29−39.

[2] 于肖楠，张建新．韧性(resilience)——在压力下复原和成长的心理机制[J]. 心理科学进展，2005, 13(05): 658−665.

[3] Holling C S. Resilience and stability of ecological systems[J].Annual Review of Ecology and Systematics, 1973, 4: 1−23.

[4] Rutter M. Psychosocial resilience and protective mechanisms[J]. American Journal Of Orthopsychiatry, 1987, 57(03): 316−331.

[5] Walker B, Holling C S, Carpenter S R, et al. Resilience, adaptability and transformability in social−ecological systems[J]. Ecology And Society, 2004, 9(02): 5.

[6] Masten A S. Ordinary magic: resilience processes in development[J]. American Psychologist, 2001, 56(03): 227−238.

[7] 曾守锤，李其维．儿童心理弹性发展的研究综述[J]. 心理科学，2003(06): 1091−1094.

[8] Werner E E, Smith R S. Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood[M]. Ithaca, N Y: Cornell University Press, 1992.

[9] Luthar S S, Cicchetti D, Becker B. The construct of resilience:a critical evaluation and guidelines for future work[J]. Child Development, 2000, 71(03): 543−562.

[10] 盖宏伟，牛朝文．从“刚性”到“韧性”——社区风险治理的范式嬗变及制度因应[J]. 青海社会科学，2021(06): 119−127.

[11] 张育广，姚欢芸．风险治理中社区组织韧性：意涵、局限与优化[J]. 社会工作与管理，2023, 23(01): 91−100.

[12] 房亚明，王佳宝．空间韧性：城市社区公共卫生风险治理的机制优化[J]. 社会工作与管理，2023, 23(03): 69−79.

[13] 姜晓萍，李敏．治理韧性：新时代中国社会治理的维度与效度[J]. 行政论坛，2022, 29(03): 5−12.

[14] 蓝煜昕，张雪．社区韧性及其实现路径：基于治理体系现代化的视角[J]. 行政管理改革，2020(07): 73−82.

本文得到以下项目支持：2023年度内蒙古工业大学课程建设项目“小组工作”（SZ2023024）；

（下转74页）

绘画疗法和心理健康教育协同应用的研究进展

余美洁 刘振毅* 马 晓 李 霞 郭龙飞

摘要：作为一种非言语沟通的心理干预手段，绘画疗法凭借其特有的情感表达及情绪疏导效能，在心理健康领域的运用愈发普遍。知识传播及技能培养是心理健康教育的核心内容，是增强个人心理素养、预防心理危机的重要路径。二者在理论支撑与实践目标上彼此补充，对改善青少年、大学生和各类有心理困扰人群的心理健康状况意义重大。本文对绘画疗法及心理健康教育的研究现状进行梳理，全面分析其核心机制、应用场景和实践成果，探讨二者结合后的协同意义与实践路线，点明当前研究面临的局限性，以期为该领域的理论探索与实践干预提供参考范例。

关键词：绘画疗法；心理健康教育；干预机制；应用研究

一、引言

心理健康问题在全球持续蔓延，各类群体的心理需求日益凸显，传统心理干预手段面临诸多困境，尤其是大学生群体，他们的焦虑、抑郁状况和压力数值显著上升[1]。相关研究显示，2010—2020年期间，在全国20多万名大学生中，焦虑、抑郁、睡眠问题以及自杀未遂等心理问题的检出率呈显著上升趋势，表明社会对心理健康的重视及关注度逐步提高，心理健康筛查工作的覆盖面不断扩大。

目前，高校学生心理健康维护主要依靠三种形式：个体心理疏导、朋辈团体辅导、心理健康课程。《中国国民心理健康发展报告（2019~2020）》中的《2020年大学生心理健康现状与需求》分报告显示，尽管约九成大学生知晓学校提供免费心理辅导，但实际使用的占比仅为21.4%[2]。大学生在做个体心理辅导时往往较为审慎，普遍存在进行浅显沟通或隐瞒真实心理的情形，影响了干预成效。朋辈团体辅导虽围绕同一个话题展开，但存在组织不够健全完备、辅导人员专业能力不足、方案不够系统科学等问题[3]，难以契合个体的多样需求。作为面向全体学生的系统式教育途径，心理健康课程本应起到基础性育人功能，但在实施过程中仍面临诸多共性困境。一方面，部分大学生对课程的认知存在偏差，认为其与本专业发展的关联度较低，导致重视程度不足、课堂参与度不高[4]；另一方面，目前课程内容陈旧、缺乏灵活性，未能充分贴合学生动态变化的心理需求。部分学生反馈课程理论占比过高，缺少情境体验与实践环节，教学内容枯燥无味，难以激起情感共鸣与持久兴致[5]，这在一定程度上影响了课程的教学实效。有学者提出，绘画疗法作为一种创新式的心理健康教育手段，对大学生心理健康的促进成效十分突出，其应用前景近几年不断延展[6]。绘画疗法作为一种新颖的心理健康教育方法，对促进大学生心理健康作用明显，已成为心理干预的关键补充。绘画疗法将心理学与艺术创作融合为一体，使参与者借助绘画活动达成心理评估、调整与治疗等目的，以非言语形式呈现内心的情绪、念头和矛盾。该方法不仅能够缓解大学生焦虑、抑郁症状，提升其自我认知与情绪管理水平，还可融合心理健康教育的普适性及预防性优势，为搭建“预防—干预—康复”一体化的心理健康服务体系开辟新路径，对破解当前高校心理健康服务面临的现实困境具有关键辅助价值。但二者的理论及实践价值有待系统归纳。

（上接73页）2024年度内蒙古自治区社会科学研究项目“‘双碳’背景下内蒙古乡村清洁供暖的长效机制研究”（2024NDB171）；2025年度内蒙古自治区学生欺凌防治研究中心开放课题“校园欺凌者行为矫正的社会工作干预研究”（25JKQLYB21）。

（作者：利爱娟，内蒙古工业大学人文学院副教授；通信作者赵之旋，中国社会科学院大学社会工作专业硕士研究生；李振鑫，南京工程学院马克思主义学院讲师、博士研究生）

二、绘画疗法的研究现状

（一）绘画疗法的理论基础

绘画疗法的理论基础多种多样，涉及多个维度，包含精神分析、表达性艺术治疗范畴、认知行为、大脑双侧半球、心理投射以及人本主义心理相关理论等。精神分析学说宣称，绘画是个人借助图像展现被压抑情感与冲突潜意识的“投射媒介”；表达性艺术治疗理论凸显创作过程自身的治愈效果，建议以艺术表现为路径达成自我探索与心理调节；认知行为论聚焦绘画对认知的重塑和行为的改善，识别并校正负面思维模式；从大脑两半球学说能看出，艺术创作能让左右脑功能协调配合，促进情感与认知融合；心理投射理论宣称，个人会在无意识间把内心状态投射到自己的作品里，这为治疗者掌握其无意识内容提供了手段；人本主义心理学着重借助艺术创造推动个人达成自我超越，开启个人潜在能量。多种理论的融合，促使绘画疗法在心理干预的适应性和有效性上表现得更为全面。

（二）绘画疗法的分类与应用场景

绘画疗法起初主要应用于儿童及精神疾病患者的干预和治疗中，如今已拓展至成人心理健康范畴，实践表明，其在修复情绪、疗愈创伤、改善社会功能发挥等方面都有明显的效果。绘画疗法的治疗关键，是借助视觉形式把潜意识内容变为可视化，诸如自由画画、胡乱涂鸦、色彩和图形创作等，帮助个人挖掘内心世界、抒发真实情感、缓解心理压力、促进自我发展。常见形式有自由绘画、叙事画、涂鸦画，并且有“房—树—人”测验、家庭动力绘画测验等。绘画疗法在青少年情感障碍、创伤后应激体验、网络欺凌心理修复等方面得到大量应用；在处理大学生学业压力大、敏感人际关系和非自杀性自伤倾向的干预事宜上，以及针对特殊人群做的辅助治疗，如抑郁症、焦虑症患者和创伤幸存者的相关方面，也获得了较好的效果。马秀芹等研究表明，绘画疗法可协助青少年精神障碍患者将情感抒发与宣泄出来，排解负面情绪，推动积极心理因素的增强[7]。

（三）绘画疗法的核心机理和实践效果

绘画疗法在带动视觉、动作、语言、思维相互契合的同时，利用视觉语言表达个人无法言说的潜意识内容，可协助个体内心达到平衡。绘画能避开心理上的防御机制，让参与者在安全隐蔽的环境中，无意识地投射出真实的思想情感，将压抑的记忆予以释放。实践检验表明，绘画疗法能够提升情绪调节能力、自我效能感和心理韧性，对改善负面情绪水平有一定效果；在创伤干预的实施阶段，能减少闪回以及逃避行为的次数，对心理健康重建有着积极的促进意义。

（四）绘画疗法的研究热点与争议

当前绘画疗法的研究热点大多集中在数字绘画治疗、针对特定人群的方案构建，以及绘画疗法与其他疗法联合运用等方面，存在的争议点主要体现在绘画解读主观色彩浓、规范性欠缺，干预效果的长久作用未得到充分核实，以及不同人群在适用效果上存在差异等问题。这些问题应在后续的研究中进一步深入探讨。

三、心理健康教育的研究现状

（一）心理健康教育的核心内涵与目标

心理健康教育涵盖心理问题识别、情绪管理、压力疏导、人际交往等关键主题。该教育以心理学知识为依托，通过系统的教育活动提升个体的心理素养和健康水平。其核心目标是助力个体维持良好的心理状态，预防及应对心理问题，促进身体与心理全面发展，培养具有积极生命价值的个体。具体来说，心理健康教育可分为预防、发展与干预三个范畴：预防性目标着重开展心理健康知识普及活动，降低心理问题的发生率；发展性目标是挖掘个体的心理潜能，提升其心理韧性与社会适应能力；干预性目标是帮扶个体掌握心理自我辅助的方法，应对轻度心理问题。

（二）实施心理健康教育的路径与形式

心理健康教育的落实场景丰富多元，有心理健康课程、团体辅导、主题讲座、心理社团等途径。处于社交场景时，包括社区宣传、社区培训、网络课程、短视频、直播等形式。为满足不同群体多样化的心理需求，还进行了网络安全、创伤调适等特殊需求的专题教育。

（三）心理健康教育的实际效果与影响因素

心理健康教育能够有效提升群体对心理健康知识的知晓程度与求助意愿，减少负面心理行为表现，如大学生非自杀性自伤倾向等，培养积极向上的素养，如乐观心态、共情心、责任感等。影响心理健康教育效果的因素繁多，包括教育内容是否贴合目标群体的需求、是否具有吸引力；实施者的专业素养和指导能力；教育形式是否实现线上线下融合、理论与实践互动，以及目标群体参与度的高低等。

（四）心理健康教育趋势及面临的挑战

心理健康教育的发展趋势为向数字化和智能化过渡，构建个性化的实施策略并实现精准化的内容供给。此领域也面临诸多挑战，如资源在城乡与不同学段中的分配不均衡，教育成效存在“一时热闹，成果寥寥”的状况；部分人群接受心理健康教育的深度与参与的积极性有待增强等。

四、绘画疗法与心理健康教育协同应用探究

（一）协同应用的理论基础

绘画疗法与心理健康教育的协同应用，主要依托互补性理论与生态系统理论。一方面，心理健康教育侧重于知识的传授与认知层面技能的培养，而绘画疗法则聚焦于情感的流露与体验，二者结合能够搭建多层次的心理健康支撑体系；另一方面，心理健康教育聚焦于筑牢群体预防的坚实防线，而绘画疗法则针对个体实施精准干预。二者结合，能够形成全方位、立体化的服务格局。

（二）协同应用的实践路径

在预防阶段，心理健康教育承担推广情绪管理、应激应对、绘画疗法等相关知识的工作，同时利用体验活动帮助个体建立情感宣泄途径、提升心理抗逆能力、减少问题出现概率。在干预阶段，心理健康教育可提供心理自助的相关技巧，针对轻度心理困扰的人群做绘画治疗，实施情绪疏导，提升干预成效。如针对网络欺凌的受欺负者、有非自杀自伤倾向苗头的大学生等特殊群体，围绕创伤愈合与情感支持核心对其进行绘画治疗，引导他们认识问题并找到解决问题的办法。在康复阶段，心理健康教育专注于巩固心理适应能力，绘画疗法则侧重于推动自我认可和不断成长。二者协同合作，降低心理问题再次发生的概率。

（三）协同应用的重点问题和优化方向

绘画疗法与心理健康教育的协同应用，当前仍面临几个关键难题：二者介入的节奏与力度难以契合；实施者缺乏跨领域的专业技能；缺少针对干预效果量化考核的相关机制等。针对以上难题，建议从以下几个方面优化：构建标准统一的协同流程及操作手册；加强针对实施者的跨领域系统培训工作；提升协同的科学性与实效性，采用数字化工具进行过程监测和针对性修正等。

五、研究局限与未来展望

（一）当前研究的主要局限

现阶段绘画疗法、心理健康教育及二者协同应用的有关研究存在一定局限，部分在绘画治疗领域开展的研究，样本量偏小，未充分验证干预效果的长久有效性，缺少统一的绘画作品阐释标准；心理健康教育研究多采用短期效果评估方式，缺少针对长期影响的跟踪调研，由实证给予支持的个性化教育方案较少。研究的应用情景需要进一步拓展，就普遍情况而言，心理健康教育存在形式固化、与学生专业学习脱节的问题，传统谈话辅导和团体辅导模式难以满足高职等特定教育场景育人需求。尽管表达性艺术治疗在此种背景下，展现出非言语介入及具体实践特性的独特价值，且其在创伤修复、压力管理等领域的成果也得到证实，但目前国内有关研究仍多集中在普通教育范畴，在职业教育等特定场景中缺少适应性的转化及实证探索。在传统教育、职业教育等范畴，两者协同应用方面的研究处于起步阶段，尚未完全厘清协同效应的内在机理，也没有大样本及长期跟踪的实证研究给予支持。

（二）未来研究方向

未来有关研究可从理论、实务应用以及方法论三个核心维度开展推进。在理论研究层面，研究者需针对各类群体、不同的心理困扰情形，深入探索绘画治疗与心理健康教育的协同适配机制；在实践研究层面，一方面要开展大样本、纵向跟踪的实证研究，确认协同干预的长期性与普遍有效性；在高职高专等特定场景，有目标地采用绘画治疗等表达性艺术治疗途径，设计与专业特色相契合的干预方案，同时积极开展对数字化协同干预模式的探索，把心理健康教育课程与云端绘画治疗指导联结在一起，并分析阐明其有效性和可行性；在方法学研究方面，整合情感量表分数等量化指标和绘画分析、访谈资料等质性证据，构建更具科学性的干预效果测评体系，增强研究的科学性与公信力。

六、结论

绘画疗法与心理健康教育均为心理健康领域的关键干预手段，各有独特之处，且存在显著协作潜力。绘画疗法的优势是采用非语言表达，在疏导负面情绪、修复心理创伤等方面具有独特意义；心理健康教育则把知识传播与技能教导作为核心，是保障群体心理达到健康的基础。二者互相配合，能切实提高心理健康水平。尽管目前相关研究取得了一定进展，但依旧存在一些问题，如理论深度有所欠缺、实证支撑不充足、实践模式需改进等，研究者需加强跨学科协作，全面探索协同机制，为建设高效且全面的心理健康服务体系奠定坚实基础。

参考文献

[1] 陈雨濛，张亚利，俞国良．2010~2020 中国内地大学生心理健康问题检出率的元分析 [J]. 心理科学进展，2022, 30(05): 991−1004.

[2] 傅小兰，张侃，陈雪峰，等．中国国民心理健康发展报告 (2019~2020)[M]. 北京：社会科学文献出版社，2021.

[3] 慕蔓宇．绘画艺术治疗对听障大学生心理弹性构建和心理健康水平的影响研究 [J]. 公关世界，2025(12): 49−51.

[4] 李良，戴雄凯，曾雷．药物治疗联合绘画治疗对抑郁症患者康复效果的影响 [J]. 临床精神医学杂志，2022, 32(02): 32.

[5] 万小丽，冷曼君，张萍萍，等．绘画疗法联合正念认知疗法对抑郁症患者心理状态的影响 [J]. 中国医学创新，2025, 22(18): 92−96.

[6] 安金媚，张鹤卿，刘贵香，等．绘画联合药物干预对焦虑障碍患者的治疗效果 [J]. 实用临床医药杂志，2022, 26(20): 40−44.

[7] 马秀芹，马晋，朱迪．绘画疗法在青少年精神障碍病人护理中的应用效果 [J]. 蚌埠医科大学学报，2025, 50(09), 1344−1346.

本文得到以下项目支持：2024 年云南省教育厅科学研究基金项目（高校毕业生就业研究专项或学校心理健康教育专项）“绘画疗法在高职新生心理健康教育课程中的应用研究”（2024gxx1008）。

（作者：余美洁，云南国土资源职业学院讲师；通信作者刘振毅，文山职业技术学院助教；马晓，云南国土资源职业学院中级心理治疗师；李霞，云南国土资源职业学院副教授；郭龙飞，云南交通运输职业学院讲师）

高校“访企拓岗”政策实施成效与优化路径研究

刘　炜 吴海鹏 李　亮

摘要：本研究依据产教融合与校企协同理论框架，结合毕业生、高校就业指导中心及企业人力资源三方调查数据，对“访企拓岗”政策的实施成效展开系统分析，找出精准对接不足、长效机制缺失等核心问题。研究借助毕业生人才数据库与单位动态数据库的构建思路，选用描述统计和推论统计相结合的方式，给出数据驱动的优化路径，其中包含智能匹配机制的建立、产教融合闭环的深化、留省就业协同的强化等对策建议，可为高校毕业生高质量就业工作提供理论与实践层面的参考。

关键词：访企拓岗；双数据库；精准匹配

一、引言

（一）研究背景

随着高校毕业生人数逐年增多，就业市场的压力也在持续加大。为应对这一情况，教育部在 2022 年正式启动“访企拓岗促就业”专项行动，要求高校主动对接企业需求，拓宽就业渠道并提升就业质量。但是在实际推进时，部分高校存在访企针对性不强、岗位匹配度不高、政策长效性不足等问题，让政策效果没能充分发挥。

（二）研究目的

对访企拓岗政策在岗位供给增量、人才匹配精度、校企合作深度等方面的实际成效作出客观评估，量化政策给毕业生就业质量带来的影响。站在高校、企业、毕业生三方的角度，找出政策实施过程中的关键问题，重点剖析供需对接失衡、长效机制缺失、区域资源配置不均等深层次矛盾。

（三）研究方法

本研究选用定量与定性相结合的混合研究方法。数据来自对全国 12 个省份 3655 名高校毕业生、33 所高校就业指导中心及 198 家不同性质企业的调研结果。

二、访企拓岗工作实施现状与成效分析

（一）政策覆盖与岗位供给成效

1. 访企规模与岗位增量

33 所高校的数据显示，面向 2024 届毕业生实际走访企业达到 10358 家，比目标数 10273 家略多，完成率为 100.8%。综合类高校访企数量明显高于理工类、师范类高校，这也反映出专业覆盖广度和访企积极性呈正相关关系。新增岗位总数为 86458 个，校均 2620.5 个，呈现出头部高校贡献集中的特点，排名前五的高校贡献了 38.7% 的新增岗位。新增合作企业 4017 家，制造业与信息技术企业占比最高，和当下产业发展需求基本契合 [1]。

2. 岗位对口率与就业质量

毕业生问卷调查结果表明，36.88% 的受访者认为岗位需求和自己的专业完全对口，43.94% 的受访者表示基本对口。岗位对口率和毕业生 1 年留任率呈强正相关，对口率每提高 10 个百分点，留任率平均会提高 8.5 个百分点。

（二）校企合作深度与人才培养协同

1. 实习基地与联合培养

走访的企业中，有 23.36% 和学校共建了实习基地，共建率的差异较为明显。参与联合培养项目的毕业生，1 年留任率达到 68.5%，明显高于未参与的毕业生，薪资水平平均高出 12.3%。

2. 课程共建与实践融入

42.42% 的高校和企业开展了课程共建，内容包含企业导师授课、实践课程设计等。课程共建频率和毕业生实践操作能力评分呈显著正相关，每学期多嵌入 1 次企业课程，学生实践能力评分平均提高 0.8 分。

（三）毕业生质量评价与合作诉求

1. 企业对毕业生综合素质评价

企业对毕业生不满意的地方，主要集中在稳定性差、抗压能力弱、技能不足等方面，和毕业生入职后需要提升的能力高度契合，体现出人才培养和企业需求之间存在系统性偏差。

2. 企业合作诉求

企业希望加强的合作领域依次是实习输送、定向培养以及联合举办技能竞赛。制造业企业对定向培养的需求最高，信息技术企业更看重实习输送，反映出不同行业存在合作偏好上的差异 [2]。

三、访企拓岗工作现存问题与挑战

（一）供需匹配与信息对接不畅

1. 人才供给与企业需求错位

交叉分析能够看出，企业需求和毕业生能力存在明显偏差。企业最看重职业素养，其中稳定性、责任心等占比 54.13%，而高校培养的重点依旧是专业技能，课程设置中理论课占比 68.7%，二者匹配偏差较大。

2. 信息不对称导致匹配低效

36.36% 的高校认为，企业需求精准调研是最需要改进的环节。某财经类高校在组织的专场招聘中，150 余份简历仅有 12 份通过初筛，匹配率不足 8%。毕业生方面，60.98% 的人第一份工作是通过非学校渠道获得的，核心原因是岗位与需求不符、信息更新不及时，占比分别为 42.7%、28.3%。

3. 数据支撑体系不完善

高校缺少可以整合学业表现、实践经历、职业偏好的统一数据库，企业没办法精准评估毕业生的适配程度。同时，企业需求动态更新的机制也没有建立起来。

（二）校企合作深度与长效机制欠缺

1. 合作形式化、短期化突出

数据显示，57.58% 的校企合作只停留在招聘层面，没有涉及课程共建、联合培养等深度内容。这就使得校企合作缺少持续性与深度，难以形成长效机制。

2. 实践教学与行业需求脱节

企业对毕业生实践操作能力的负面评价占比 4.55%，明显高于专业知识的 1.01%。毕业生入职后最需要提升的技能和行业认知合计占 43.03%，体现出实践教学和行业实际需求脱节的问题十分严重 [3]。

3. 跟踪反馈机制薄弱

仅有 27.27% 的高校建立了完善的毕业生跟踪体系，会定期回访企业并调整培养方案。这就导致校企合作的成效无法持续改进与提升。

（三）资源分布与留省引导不足

1. 区域与行业覆盖失衡

高校走访企业的地域以及行业分布不均衡，68.5% 的高校主要走访省内企业，而 62.3% 的毕业生更愿意去沿海或一线地区就业。行业方面，制造业和信息技术行业接收毕业生占比 61.2%，新兴领域仅占 12.8%。

2. 本地企业吸引力有限

地方民企平均薪资比国企低 23%，并且晋升通道不清晰，使得 58.7% 的毕业生选择跨省就业。

3. 留省就业引导政策缺位

地方政府出台的留省就业政策较少，高校对本地企业的宣传力度不足，造成毕业生留省就业的意愿偏低。

四、“双数据库”驱动的访企拓岗优化框架

为解决供需错配、合作短期化等问题，搭建以毕业生人才数据库与单位动态数据库为核心的驱动框架，依靠数据整合、算法匹配以及闭环反馈，实现人才培养、岗位供给与区域发展的深度协同（见图 1）。

（一）精准画像与能力标签

搭建覆盖毕业生全维度特征的数据库，完成从模糊推荐到精准匹配的转变。通过多维度数据，助力企业精准筛选以及高校优化培养工作。

企业可以设置多维度条件组合查询，比如某省内 IT 企业筛选计算机专业、有人工智能证书、留省意愿 ≥ 4 分的毕业生，匹配效率比传统方式提高 40% 以上。此外，依据求职意向进行定向推送，也明显提高了留省就业比例，某试点高校通过定向推送，留省就业比例从 32% 提高到 47%[4]。

（二）需求感知与风险预警

搭建单位动态数据库，聚焦企业动态需求与信用风险，涵盖企业基础资质、人才需求动态、校企合作历史以及动态风险调整等核心要素。这个数据库可以支持高校与企业开展分层合作以及风险预警防护。

高校可以依据数据库对企业分类，优先走访高留任率、高发展性以及有优质合作历史的企业，深化订单班、课程共建等合作内容。此外，通过分析企业技能需求的变化，高校可以提前调整培养重点，比如某地区新能源企业电池研发岗位需求增长 30%，高校随即增设相关课程，6 个月后相关毕业生录用率提高 40%。

（三）闭环联动与价值延伸

建立双数据库协同机制，依靠算法对接以及动态反馈，实现“毕业生—岗位—高校—企业”全链条的联动。该机制包含精准匹配推荐、动态闭环反馈以及价值延伸应用三个方面。

精准匹配推荐方面，高校依靠算法比对两个数据

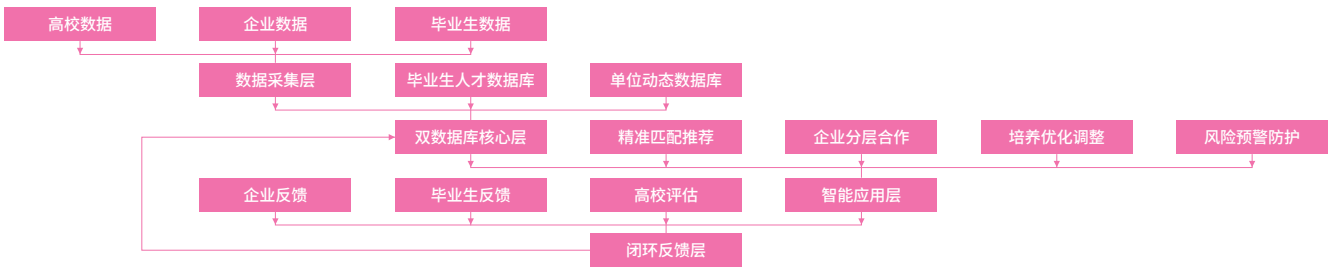


图 1“双数据库 + 闭环联动”核心业务模型

库的核心维度，生成毕业生—岗位匹配报告，提高匹配精度。动态闭环反馈方面，搭建“高校—企业—毕业生”三方反馈机制，企业定期反馈毕业生入职后的表现，高校依据反馈调整培养方案；毕业生反馈企业履约情况，高校据此更新企业信用评级，优化合作策略。价值延伸应用方面，结合区域经济特色定向优化数据库匹配逻辑，推动校企协同深化以及服务效率提高。

五、提升“访企拓岗”工作成效的对策建议

（一）依托数据驱动，提升精准对接效能

1. 搭建省级双数据库平台。由教育主管部门牵头，整合区域内高校与企业的数据资源，建立统一的毕业生人才数据库与单位动态数据库。第一阶段 6 个月内完成基础信息采集，高校初步搭建毕业生人才数据库，企业上传基本需求数据；第二阶段 12 个月内开发智能匹配算法，实现多维对接，推送精准度提高到 80%；第三阶段 18 个月内建立月度更新机制，保障供需两端数据可以实时联动。

2. 开展靶向访企。高校要依据数据库分析结果，聚焦高需求、高匹配的企业，减少盲目走访。分区域、分行业精准走访，搭建“本省重点产业 + 东部新兴产业 + 西部潜力市场”的访企网络。本省走访以中小企业和特色产业集群为重点，每学期不少于 50 家；省外走访聚焦新兴行业龙头企业，每年组织 2~3 次专项对接。同时，组建跨学科访企团队，重点对接新能源、数字经济等领域，18 个月内让新兴行业合作企业占比提高到 40%[5]。

3. 强化数据库在就业服务中的应用。针对毕业生最需要提升的能力，学校可以依靠数据库筛选匹配度高的企业培训资源，比如为沟通能力不足的学生推荐企业沟通实训营。同时，该平台为企业提供毕业生能力画像查询服务，提高简历筛选效率，实现供需双方的高效对接。

（二）深化产教融合，构建校企互促机制

1. 深化校企双导师培养模式。把企业导师数据录入数据库师资分库，参与课程设计以及实践教学。

2. 建立学分—岗位兑换机制。学生在合作企业的实习时长、项目成果，通过数据库折算成学分，企业则依据学生表现优先发放录用通知，提高实习转就业的比例。

3. 扩大联合培养的覆盖面与深度。设定年度工作目标，提高校企联合培养的参与率。推行企业课程嵌入 + 双导师制，保障企业导师参与 30% 以上的实践教学，鼓励高校教师参与企业项目研发。

4. 推动课程与行业需求动态对接。成立校企合作委员会，每年召开人才培养研讨会，共同修订人才培养方案；参照企业新兴技术需求，推进微专业、模块化课程建设。

（三）强化政策协同，促进留省就业

1. 出台留省就业政策激励包。地方政府联合高校与企业，为留省就业毕业生提供住房补贴、职业培训券等优惠政策，对接收留省毕业生的企业，在税费等方面给予一定补偿。

2. 打造区域产业—高校专业对接图谱。依据数据库分析本地产业链人才缺口，引导高校调整专业设置，定向走访本地龙头企业，保障岗位供给。

3. 强化本地企业合作引导毕业生留省就业。学校建立本地企业走访常态化机制，每学期安排本地企业专场双选会不少于 3 场，重点宣传本地企业发展前景、人才政策红利；政府层面出台高校—本地企业合作补贴政策，高校层面把留省就业比例纳入就业工作考核指标，针对本地企业开展定向访企 + 定制招聘等活动。

（四）完善保障体系，提升政策执行力

1. 建立访企拓岗考核指标

把就业转化率、岗位对口率、留省就业率、企业合作持续性等数据纳入高校考核指标体系，和招生指标、经费拨款等挂钩，避免出现重数量、轻质量的情况。

2. 强化学生权益保护

依靠单位数据库公示企业信用评级，为欠薪、强制加班等行为设立黑名单，并且在数据库中自动屏蔽其招聘信息，保障毕业生权益。

3. 健全长效评估与反馈机制

建立三维评估体系，企业维度跟踪毕业生留任率、岗位匹配满意度、企业合作续签率等指标；毕业生维度关注就业质量、课程与工作的匹配度、对学校就业服务的满意度等指标；高校维度考量新增岗位数、联合培养项目数量、数据库应用成效等指标。学校完善动态调整机制，每季度召开校企学生三方座谈会，依据评估结果优化访企计划，避免形式化走访；设立访企拓岗工作改进基金，用于奖励在深度合作、精准服务等方面表现突出的院系，以激发工作积极性。

六、结语

本研究系统分析高校“访企拓岗”政策的实施成效，明确了政策在拓展就业渠道、推动产教融合方面的积极作用，同时也指出了供需精准对接不足、校企合作深度不够、长效机制不健全等挑战；依据毕业生人才数据库与单位动态数据库的搭建，给出数据驱动的优化路径，其中包含智能匹配机制、闭环联动反馈以及区域协同策略，目的是提高政策实施的精准性与长效性；通过持续完善双数据库功能，推动人才资源优化配置，达成毕业生高质量充分就业与区域经济社会发展的双赢，为构建产教融合、校企互促的就业生态提供坚实支撑。

参考文献

[1] 张晓明，李军 . 产教融合背景下高校访企拓岗的实践路径与成效评估 [J]. 中国高等教育，2023(12): 45−48.

[2] 王艳丽 . 高校毕业生就业质量与校企合作深度的相关性研究 [J]. 教育发展研究，2024(03): 23−30.

[3] 陈志强，刘敏 . 企业参与高校人才培养的动力机制与保障体系 [J]. 中国人力资源开发，2023(05): 78−86.

[4] 赵琳 . 区域经济发展与高校毕业生（下转 80 页）

新时代党校抓实正确政绩观干部培训的实践路径探究

陈　霞

摘要：党校是干部教育培训主阵地，抓好党员干部正确政绩观学习教育是党校的职责和使命，事关党和国家事业的兴衰成败。本文以正确政绩观的内涵为出发点，分析新时代加强正确政绩观学习教育的必要性和重要性，提出党校通过开发系列课程、创新教学方法、开展分级分类培训等路径，抓好广大党员干部正确政绩观学习培训，帮助党员干部树立正确政绩观，加强党性修养，推动高素质党员干部队伍建设，不断开创中国式现代化新局面。

关键词：党校；政绩观学习培训；重要性；路径探究

政绩观问题是一个根本性问题，关乎立党为公、执政为民。2026 年 1 月 20 日，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上强调，“正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事，通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。”[1] 这一重大理论论述，为我们深刻领悟、精准把握正确政绩观的核心要义提供了根本性指导原则，更为广大党员干部干事业、创政绩提供了系统化方法指引，对推动中国式现代化建设行稳致远意义重大。

一、正确政绩观的内涵

政绩观是关于从政业绩、从政行为的根本认知，是党员干部价值体系在干事创业中的具体体现，反映了权力观、人生观、价值观的内在统一。正确政绩观，以“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”为总要求，要求广大党员干部坚持人民至上，坚持好、运用好马克思主义立场观点方法，坚持从实际出发、遵循客观规律，始终以人民需求为导向，依靠实干作风创造政绩。

（一）正确政绩观意味着最大政绩是为民造福

作为马克思主义政党的本质属性，人民性构成了无产阶级政党最根本的政治立场。我们党来自人民，与人民血肉相连，始终把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”作为初心使命。这要求广大党员干部要坚持以人民为中心的发展思想，把增进民生福祉作为发展的根本目的，想人民之所想，行人民之所嘱，坚决反对重始轻终、重短轻长、重显轻隐、重易轻难、重局部轻全局等错位政绩观，坚决反对脱离群众、损害群众利益的倾向，推动工作重心向民生倾斜、向基层下沉，走好新时代党的群众路线，提高做群众工作的本领，用心用情用力解决群众急难愁盼问题，创造经得起实践和历史检验的政绩，切实增进民生福祉，获得广大人民群众的认可和拥护。

（二）正确政绩观意味着贯彻新发展理念

《中国共产党纪律处分条例》总则要求党组织和党员“切实践行正确的权力观、政绩观、事业观”，在分则明确党员领导干部政绩观错位，违背新发展理念、背离高质量发展要求的处分规定[2]。由此可见，广大党员干部只有切实树立和践行正确政绩观，贯彻新发展理念，才能真正做到履职尽责，推动高质量发展。新征程上，以中国式现代化建设为抓手，稳步推进强国建设、民族复兴伟业是当前全党全国的核心任务，

（上接 79 页）留省就业意愿的实证研究 [J]. 经济地理 , 2023(08): 135−142.

[5] 袁晶晶 . 独立学院大学生就业问题研究——以武汉理工大学华夏学院为例 [D]. 武汉 : 武汉理工大学 , 2011.

本文得到以下项目支持：黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划重点课题“高校就业信息化建设支撑要素研究”（GJB1424390）。

（作者：刘炜，东北林业大学就业指导与合作发展处副处长、讲师；吴海鹏，黑龙江省大学生就业创业指导中心信息部部长、研究员；李亮，黑龙江省大学生就业创业指导中心信息部副部长、副研究员）

战略机遇和风险挑战并存，实现高质量发展还有许多瓶颈要突破。这要求广大党员干部要坚持问题导向，更加准确地贯彻新发展理念，摸清实际情况，尊重工作规律，因地制宜、科学决策，走出一条适合本地区本部门实际的高质量发展之路。

（三）正确政绩观意味着求真务实、真抓实干

求真务实、真抓实干是马克思主义的本质要求，也是践行正确政绩观的现实保障。“干部干事创业要树立正确政绩观，有‘功成不必在我’的精神境界、‘功成必定有我’的历史担当，发扬钉钉子精神，脚踏实地干。”[3] 实践证明，有什么样的政绩观，就会有什么样的发展效果。越是事业发展关键时期，越要持续转变工作作风，脚踏实地担当作为。因此，广大党员干部要树立和践行正确政绩观，力戒形式主义、官僚主义，切忌空谈、急功近利，搞所谓“形象工程”“政绩工程”等。同时，要把握事物发展规律，强化责任担当，解决实际问题，聚焦高质量发展与民生实事，发扬钉钉子精神，把决策部署转化为具体行动，确保工作落地见效。

二、新时代加强正确政绩观学习教育的重要性

“十五五”开局之年，在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育，既是政治要求，也是民生需要，更是事业保障，对于锻造忠诚干净担当的干部队伍、密切党同人民群众的血肉联系、推动党和国家事业长治久安，意义重大。

一是锻造忠诚干净担当的干部队伍的有效途径。作为党员干部，主动担当作为、创造工作实绩是基本职责与立身之本，如果消极懈怠、碌碌无为，便难以立足岗位、履职尽责。党员干部想要真正做到为民造福，首先要解决好政绩观问题。加强正确政绩观学习教育，有利于广大党员干部从思想源头上杜绝政绩观错位、权力观扭曲，坚定正确的政治立场和鲜明的价值取向，努力做到真出业绩、出真业绩，做到为官一任、造福一方，以严实作风锻造忠诚干净担当的干部队伍。二是巩固党同人民群众的血肉联系的重要举措。人民群众是我们党的生命之根、执政之基、力量之源，加强正确政绩观学习教育，既是党员干部站稳人民立场、校准工作方向、转变工作作风的过程，也是拉近与群众距离、倾听群众呼声、回应群众诉求的过程，有利于引导广大党员干部树立正确政绩观，深刻认识到“为民造福是最大政绩”，切实解决群众关心的实际问题，不断增强群众的获得感、幸福感、安全感，进一步巩固党同人民群众的血肉联系，为强国建设、民族复兴伟业凝聚起强大合力。三是推动党和国家事业长治久安的战略支撑。“政绩观与发展观紧密相关。科学的发展观引导正确的政绩观，正确的政绩观实践科学的发展观。”[4] 当前我国正处在全面建设社会主义现代化国家的关键阶段，政绩观是否正确，直接关系党和国家事业发展方向、发展质量和长远大局。通过正确政绩观学习教育，有利于广大党员干部完整准确全面贯彻新发展理念，树立底线思维、系统观念，强化科学决策、民主决策、依法决策，推进中国式现代化行稳致远，推动党和国家事业长治久安。

三、党校如何抓好党员干部正确政绩观学习培训

党校作为干部教育培训的主阵地，必须旗帜鲜明地将正确政绩观学习教育摆在办学治校突出位置，坚持以党的创新理论为根本遵循，以更高标准、更严要求、更实举措，系统推进党员干部正确政绩观常态化、体系化学习培训。通过开发专题课程、创新教学方法、开展分级分类培训等多元途径，引导党员干部牢固树立和践行正确政绩观，为推进中国式现代化、实现民族复兴伟业提供坚强组织保证和人才支撑。

（一）开发专题课程，完整准确讲好正确政绩观实质

党校抓好党员干部正确政绩观学习培训，首要任务是组织党校教师切实提高政治站位，深刻把握正确政绩观核心要义与实践要求，开设政绩观系列专题课程，将正确政绩观的实质内涵、时代价值、实践路径及时、准确、系统融入教学过程。

一是提高政治站位，深学细悟正确政绩观。“教育者先受教育”，党校抓好党员干部正确政绩观学习培训，首先要组织党校教师先学一步深研细悟，深入学习领悟习近平总书记关于树立和践行正确政绩观学习教育的重要讲话和重要指示精神，认真研读《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》等书籍，坚持全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，深刻理解掌握正确政绩观的精神实质、丰富内涵和实践要求，真正做到学深悟透、入脑入心。二是聚力骨干教师统筹开发总讲课程。统筹校内优质教研力量备好课、讲好课，通过集体备课、分组试讲、专家点评等方式，开发完善“习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述”等总论专题课程，把正确政绩观教育融入总体教学布局、纳入主体课程体系，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。三是组织各教研部教师专题开发分讲特色课程。立足各教研部学科背景、研究方向和教学优势，将党性修养、经济发展、党史革命历史等理论板块与正确政绩观的实质内涵相结合，开发打造分讲特色课程，例如“以中国特色金融文化引领树立和践行正确政绩观”“为官一任 造福一方——学习感悟习近平在闽工作期间的政绩观”“中央苏区（闽西）践行正确政绩观的生动实践”等体现全国视野、福建特点、闽西特色的系列优质课程，切实提高专题课程的针对性和实效性。

（二）创新教学方法，增强教育的感染力和吸引力

创新教学方法是有效提升党校教学针对性和实效性的重要抓手，是深入推进基本培训的应有之义。党校抓好党员干部正确政绩观学习教育，必须遵循党员干部认知规律与思想成长逻辑，持续丰富、积极探索创新教学方法，增强教育的感染力和吸引力。

一是强化案例教学，深化理性认知。着眼于党性教育与政绩观教育，统筹选取政绩观反面典型案例，如吉林辽源曾海洋盲目举债、搞政绩工程案，山东孙述涛虚抬经济指标、数据造假案；同步深挖本土红色资源与先进典型资源，打造具象化、本土化正面教学案例，如“永远做人民最好的勤务员——以张鼎丞为镜鉴树立和践行正确政绩观”“全国优秀县委书记——廖俊波的48年樵夫人生”。引导学员在正反案例对照中吸取教训、总结经验，继承优良传统、赓续红色血脉，永葆共产党人的政治本色。二是开展现场教学，触动思想灵魂。充分统筹利用全域各类现场教学资源，组织学员走进“沉浸式”实景课堂。在红色教学点、基层治理示范点、习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育点等教学点，感悟一心为民、无私奉献的公仆情怀；在廉政教育基地接受反面典型案例教育，使学员在身临其境中受到教育和警醒，从而锤炼自身政治品质、道德操守，提升政德修养，从根源校正政绩认知偏差。三是运用互动研讨，激发内生动力。综合运用结构化研讨、学员论坛、小组辩论等教学形式，引导学员围绕高质量发展、乡村振兴、民生保障、基层治理等重点实践课题，复盘典型案例、分析成败得失，推动学员在观点碰撞、经验互鉴中，真正把正确政绩观内化于心、外化于行。

（三）开展分级分类培训，增强教育的针对性和实效性

紧扣党和国家事业发展需要，按照“党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部”的要求，分级分类组织开展树立和践行正确政绩观的专题培训。通过制定差异化培训内容，针对性开展专题培训，引导党员干部在提升专业履职能力的同时，自觉摒弃形式主义、官僚主义，校准政绩导向，切实把正确政绩观转化为履职尽责、担当作为的实际行动。

一是抓好党员干部的党性教育。“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。”[5]唯有持续锤炼党性、破除私心杂念、坚守初心本心，才能始终守住政绩观的正确方向，杜绝认知偏差和行为跑偏。因此，党校在开展正确政绩观的专题培训中，要以理论武装强化党性。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将习近平总书记关于加强党性修养、树立和践行正确政绩观的一系列重要论述作为核心教学内容，围绕党员干部在履职过程中如何站稳根本立场、如何确立价值导向、如何开展实践路径等方面进行理论阐释，推动党员干部将党的政治属性转化为执政为民的行动自觉。同时，引导党员干部对照党章党规党纪、对照政绩观偏差主要问题清单，检视自身是否存在急功近利、重形式轻实效、重显绩轻潜绩等问题，从党性上找差距、查根源、强修养。二是抓好党员干部的分级培训。党员干部层级不同，职责定位、决策权限、履职重点差异显著，因此，党校抓好分级培训必须遵循党员干部成长规律，精准施教、靶向发力，推动正确政绩观入脑入心、见行见效。县处级以上领导干部作为“关键少数”，培训应突出政治引领、战略思维，聚焦新发展理念、高质量发展、抓落实能力和风险把控能力；科级干部起到承上启下作用，培训重点应放在拓宽战略视野、增强统筹协调、强化务实作风和狠抓落实能力上；农村基层党员处于政策落地的“最后一公里”，培训重心应放在政策解读、乡村振兴、群众工作和基层治理能力上。三是抓好党员干部的分类培训。党校开展正确政绩观教育必须摒弃“一刀切”式教学模式，坚持系统观念，紧扣中心工作与岗位实际，根据不同领域党员干部的工作内容、专业背景和能力短板，系统设置专题教学模块，把正确政绩观教育内容融入专业能力提升全过程。针对经济领域党员干部，重点围绕高质量发展、产业升级、风险防控等内容；针对宣传岗位党员干部，侧重意识形态引领、政策解读传播和舆情监测引导等能力；针对应急管理、执法服务等岗位党员干部，聚焦应急处置、履职尽责、严格执法、群众沟通等实操能力，引导学员学以致用、知行合一，树立和践行正确政绩观。

四、结语

正确政绩观的核心要义在于为民造福、践行新发展理念、坚持求真务实。加强新时代广大党员干部正确政绩观学习培训，既是锻造忠诚干净担当干部队伍的关键举措，也是巩固党群血肉联系、保障党和国家事业长治久安的重要支撑，更是党校履行为党育才、服务中心大局的核心使命。党校抓好正确政绩观学习培训，需立足自身职能，以专题课程开发为基础，讲好正确政绩观实质；以教学方法创新为抓手，增强培训实效；以分级分类培训为路径，实现精准赋能，帮助广大党员干部树立正确政绩观，加强党性修养，推动高素质党员干部队伍建设，不断开创中国式现代化新局面。

参考文献

[1] 习近平 . 在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育 [N]. 人民日报 , 2026−02−24(01).

[2] 中国共产党纪律处分条例 [EB/OL]. (2023−12−27)[2026−03−28]. https://www.12371.cn/2023/12/27/ARTI1703689211048182.shtml.

[3] 习近平 . 在 2019 年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的讲话 [N]. 人民日报 , 2019−03−02(01).

[4] 习近平 . 之江新语 [M]. 杭州 : 浙江人民出版社 , 2007: 30.

[5] 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 : 筑牢理想信念根基树立践行正确政绩观 在新时代新征程上留下无悔的奋斗足迹 [N]. 人民日报 , 2022−03−02(01).

（作者单位：中共龙岩市委党校）

社区矫正对象定位监管轨迹分析模型构建与应用研究

陈　冲

摘要：社区矫正定位监管是维护公共安全的重要技术手段，轨迹数据深度分析是实现精准监管的核心路径。针对社区矫正监管实践中的“人机分离”、定位飘移及预警迟滞等问题，通过整合 GPS、移动通信与电子监管装置等多源数据，运用机器学习与数据挖掘技术，构建集轨迹分类、行为画像与动态预警于一体的分析模型，能够实现异常轨迹的精准识别与风险量化评估。实证研究表明，轨迹时空偏离度、活动规律变异系数及高危区域停留频次是识别违规行为的核心指标，据此构建动态弹性监管机制与分层评估标准，实施差异化矫治，能有效推动社区矫正从“被动响应”向“主动预防”智能化转型。

关键词：社区矫正；定位监管；轨迹分析；风险预警；机器学习

一、社区矫正定位监管轨迹分析的理论基础与实践需求

（一）定位监管在社区矫正中的功能定位

随着《中华人民共和国社区矫正法》的深入实施，社区矫正工作正经历从“粗放式管理”向“精细化矫治”的深刻转型[1]。定位监管作为社区矫正非监禁刑罚执行的核心保障手段，其首要功能在于通过技术防线弥补物理监管的薄弱环节，防止脱管、漏管及重新违法犯罪[2]。在当前“管得住”的基础上追求“矫得好”的政策背景下，定位监管不仅是实时掌握矫正对象动向的监控工具，更是收集其行为数据、分析心理状态及社会化程度的探针。通过对矫正对象活动轨迹的持续性刻画，执法人员能够从单纯的“守门员”转变为“分析师”，为实施个别化矫正方案提供客观依据，这在本质上是国家治理能力现代化在司法行政领域的具体体现[3]。同时也契合了现代矫正理论中风险本位矫治（RNR 框架）的核心逻辑，即强调通过可观测的行为数据来识别致罪需求与风险波动，从而实现干预资源的精准投放[4]。

（二）轨迹分析技术的研究进展

在国际视野下，欧美发达国家较早将电子监控（Electronic Monitoring, EM）应用于社区矫正，其技术演进已从最初的射频识别（RFID）发展到如今的 GPS/北斗高精度定位与地理围栏（Geo-fencing）技术。国内研究则聚焦于技术本土化应用，如北斗 /GPS 双模定位在复杂城市环境下的稳定性优化、手机 App 监管系统的漏洞修补以及电子腕带在重点人员管控中的试点成效[5]。然而，现有研究普遍存在“重硬件定位、轻数据分析”的短板[6]。大多数系统仅停留在轨迹回放和简单越界报警层面，缺乏对海量轨迹数据的深度挖掘，未能将历史数据与实时动态有效结合，导致“数据富矿”难以转化为“决策智能”[7]。

（三）智能化转型的实践动因

基层传统监管模式面临多重现实困境，例如人机分离导致虚假轨迹频发，城市复杂环境引发信号漂移与误报，不假外出、昼伏夜出等违规行为隐蔽性强，人工监管效率偏低[8]。这些痛点表明，仅靠单一位置信息无法解决根本问题，亟须构建一套能甄别设备误差、识别行为模式偏离、实现事前预防的智能化轨迹分析模型[9]。传统人工盯防模式耗时耗力，难以实现全时段、全覆盖动态监测，违规行为发现滞后、处置被动，事前预警能力薄弱，构建轨迹分析模型成为破解基层监管力量不足与管控需求提升矛盾的关键举措，也是社区矫正智能化转型的必然要求。

（四）现有技术应用的深层瓶颈与现实制约

尽管定位监管设备已在基层广泛铺设，但在实际运行中仍面临多重结构性制约，导致技术效能难以充分释放。首先，轨迹分析算法的实时性与准确性不足。现有算法多聚焦轨迹模式识别与异常检测，但在处理大规模动态数据时计算复杂度高，面对突发违规行为反应迟缓，难以满足实时预警需求。其次，技术对复杂环境的适应性严重不足。主流定位技术依赖 GPS 与蜂窝网络，在地下空间、高层建筑密集区等场景中信号衰减严重，导致轨迹数据失真。最后，技术与实务的衔接存在断层。部分地区虽引入定位系统，但因基层司法所人力资源不足、技术人员专业能力欠缺，先进系统常被简化为“电子围墙”，数据未能转化为矫

正决策依据，形成“重建设、轻应用”的困局。

二、社区矫正对象定位监管轨迹分析模型构建

（一）模型总体架构设计

轨迹分析模型构建遵循“数据驱动、分层治理”的逻辑，自下而上划分为数据层、分析层与应用层，形成完整业务闭环。数据层着力打破数据孤岛，模型全面接入多源异构数据，包括卫星定位（GPS/北斗）坐标、移动基站三角定位数据、电子腕带脉冲信号以及公安天网系统的视频流校验数据[10]。分析层作为模型的核心计算引擎，重点在于数据的深度加工。首先对原始数据进行清洗、去噪、平滑插值等预处理，剔除设备误差与漂移点；其次进行特征提取，提取时空特征，将离散坐标转化为行为语义；最后利用聚类算法解析行为特征实现轨迹数据的自动化分群与归类，并引入机器学习模型完成动态风险计算。应用层则将抽象算法转化为实战工具，系统将计算结果转化为一线执法可用的工具，包括触发实时预警、生成行为轨迹画像、推送干预决策建议以及对监管效果进行量化评估，实现实时预警、精准画像、干预决策及效能评估的落地转化。

（二）轨迹分类与标签体系

轨迹数据本质上是离散的时空坐标序列，缺乏直接的业务语义，要实现智能化监管，必须将其转化为具有业务含义的语义标签。依托轨迹的几何形态与时空分布特征，将矫正对象的运动轨迹划分为常规活动轨迹、偏离轨迹、高危区域轨迹、失联轨迹四类。在此基础上，嵌入DBSCAN密度聚类算法，构建自动化标注体系。该算法能够识别频繁跨区域流动、夜间异常聚集等行为特征，并结合监管规则设置合规性与风险性标签，形成标准化轨迹分类标签库。标签体系涵盖活动时段、区域合规、停留场所、轨迹稳定、风险提示五大维度，将零散的经纬度数据转化为可分析、可比对、可预警的行为特征信息，为行为画像与风险识别提供数据基础，实现轨迹数据的结构化、语义化利用。

（三）行为轨迹画像构建

传统的矫正评估多依赖问卷调查和访谈，存在主观性强、滞后性明显的问题，难以客观反映矫正对象的实时风险态势。因此，模型需要引入机器学习算法，构建动态多维的行为轨迹画像，以实现对矫正对象的全景式数字孪生。画像构建包含四个核心维度，即时空规律涵盖活动时段与出行特征、活动范围明确常驻点位与活动半径、社交关联体现接触人员风险等级、风险倾向整合历史违规与前科特征。在技术实现上，采用决策树与随机森林的集成算法，不仅整合了矫正对象的个人背景等静态数据，还实时吸收其日常行为习惯与历史轨迹数据。特别重要的是，该画像具备基于时间序列的动态演化机制。随着矫正对象活动轨迹的改变，其“就业稳定性”“社会适应度”等属性的权重会随之自适应调整，从而实现从静态“案头档案”到动态“立体画像”的精准重构。

（四）风险预警模型开发

风险预警作为模型的核心输出端，首要任务是基于特征工程精准萃取关键指标。通过特征工程识别出四大核心风险因子，即轨迹偏离度、夜间活动异常指数、高危场所停留频次与时长以及主动断连或失联频次。在算法选择上，本文对比了逻辑回归、支持向量机（SVM）和神经网络三种算法的预测效能。充分发挥逻辑回归的可解释性、SVM在高维小样本下的鲁棒性及神经网络的非线性拟合优势。模型最终采用加权融合的策略，输出0到1之间的实时风险概率值。根据概率值的高低，可以设定绿色（正常）、黄色（关注）、橙色（预警）和红色（高危）四级预警响应机制，并匹配差异化处置预案，实现风险的精准量化与分级闭环管理。

三、模型应用的实证分析

（一）数据来源与样本特征

为初步验证模型的有效性，本研究选取了A省社区矫正定位监管平台的真实历史脱敏数据进行了仿真实验。样本库涵盖危险驾驶、故意伤害、盗窃及寻衅滋事等常见罪名的矫正对象数百例，数据采集周期完整覆盖入矫至解矫的全过程，确保了样本在时间跨度与行为模式上的代表性。在数据预处理阶段，针对原始数据中存在的设备误差、基站漂移及信号丢失等噪声问题，采用了卡尔曼滤波算法进行清洗去噪，同时对多源异构数据进行标准化治理，将不同来源的经纬度统一转换为GCJ-02坐标系，并对时间戳进行严格对齐。经清洗后形成的高质量基准数据集，有效剔除了环境干扰与设备误差，为后续的轨迹模式识别与预警效能验证奠定了坚实的数据基础。

（二）轨迹模式识别结果

基于无监督学习的轨迹模式识别是挖掘行为特征、区分风险层级的关键环节。本研究采用K-means聚类算法对预处理后的轨迹数据进行建模，成功挖掘并刻画出该地区社区矫正对象的典型运动模态。统计分析表明，表现良好的矫正对象普遍呈现显著的“稳态模式”，即维持“工作—居住”两点一线或涵盖家庭、商超、诊所等多节点的规律性活动圈，时空熵值较低。相比之下，违规高风险群体则表现出明显的轨迹扰动特征，其运动模式频繁突破行政区域边界，形成非法的“越界跳跃”，在特定时空节点上常出现非正常的信号丢失或轨迹中断，且存在违背常规交通工具限速特征的异常位移，隐含潜在的脱逃或再犯风险。皮尔逊相关分析进一步证实，此类异常轨迹模式的检出频率与后续违规发生率呈显著正相关（$p<0.01$），验证了轨迹异动作为风险先行指标的有效性。

（三）风险预警效能验证

模型效能验证环节旨在量化评估预警系统的实战

性能与可靠性。将测试集数据输入训练完成的预警模型后，经计算其 AUC 值（曲线下面积）达 0.92 以上，证实了模型具备优异的分类鉴别能力。具体指标显示，对于高风险对象的识别准确率与召回率模型均处于较高水准，F1-score 接近 0.9，且误报率被严格控制在较低水平。相较之下，传统依赖人工设定固定电子围栏的静态预警模式，不仅误报率居高不下，且平均滞后时间长达数小时。本模型则将平均预警响应时间压缩至十几分钟以内，实现了由“事后追溯”向“实时阻断”的转变。典型案例复盘表明，当系统连续监测到某矫正对象于凌晨时段频繁出入高风险场所并伴随轨迹中断时，即刻将其风险等级提升至红色并推送至辖区司法所，充分展现了模型在复杂场景下的实战预警潜能。

（四）重点人群管理应用

基于模型的量化评估结果，基层司法所可以实现对重点人群的精准筛查与差异化管理。针对系统判定的高风险对象，司法所动态调整监管资源配置，例如将定位载体由易受干扰的手机 App 升级为电子腕带，加大家访频次，并指派专职社工实施“一对一”的盯防与心理干预。跟踪评估数据显示，实施模型干预后，试点区域矫正对象的违规率呈现显著下降趋势。这充分证实，依托轨迹分析模型进行风险筛查并实施靶向管控，能够大幅提升矫正资源的配置效能，切实将有限的行政资源精准投放至最高风险领域，实现了监管效益的最大化。

四、社区矫正定位监管智能化转型优化路径

（一）构建动态弹性监管机制

传统的“一刀切”监管模式既浪费行政资源，又容易引发矫正对象的抵触情绪。未来应依托轨迹分析模型，构建动态弹性的监管机制。在实时轨迹监测方面，摒弃固定的圆形电子围栏，转而采用基于历史轨迹动态生成的“自适应电子围栏”，其阈值可根据矫正对象的日常活动半径自动调整。在响应策略上，理顺预警处置流程，搭建系统预警、司法所实地核查、公安协同处置三级工作链条。此外，必须打破部门壁垒，打通司法、公安、人社等部门数据通道，依托多维度信息交叉核验，甄别设备代持、虚拟定位等人机分离违规情形，依托数据联动压缩规避监管的操作空间，优化现有监管运行逻辑，节约基层行政资源。

（二）建立三层分级评估规范体系

科学的监管需要立足矫正风险客观评判需求，构建分层量化评估标准，将轨迹分析结果融入分层评估标准框架中。建立三层分级评估规范体系，第一层为基础风险层，收录犯罪类型、矫正阶段、前科劣迹等固有静态信息；第二层为行为表现层，重点考核轨迹合规率、生物识别签到率、报告及时率等动态指标，反映矫正对象的当下状态；第三层为资源层，通过借助通勤规律、夜间留宿轨迹，研判家庭帮扶、就业等社会支持条件，评估其社会复归的保护性因素。三层架构相辅相成，以轨迹客观数据弱化主观打分偏差，形成可落地的矫治研判依据，完善社区矫正常态化考评规则。

（三）落实分级分类差异化管控举措

在资源有限的约束下，差异化监管是必由之路，可以结合轨迹风险等级划分三类管理方案。对于低风险对象，采用信用管理，依托自助报到简化日常管控，减少实时定位频次，将监管重心转向心理疏导与社会融入；对于中风险对象，实施周期性轨迹抽检，系统定期生成轨迹分析报告，依据风险变化动态调整教育内容；对于高风险对象，则搭配手机与电子腕带双重定位，落实全天候动态研判。依托分级调配有限矫正资源，实现管控资源精准投放，切实减少无效监管投入。

（四）完善数据使用与技术伦理规制

轨迹数据涉及个人隐私，必须高度重视技术伦理保障，建立严格的算法审计与人工复核机制。划定数据采集、调取的使用边界，落实预警信息人工复核制度，对于系统发出的红色预警，必须经过执法人员的专业判断后方可采取行动，严防算法歧视与数据滥用，杜绝算法结论直接作为处置依据，确保技术始终服务于“以人为本”的矫正初衷。同步细化台账留存制度，全流程留存数据使用记录，依托隐私计算优化模型，在严守信息安全前提下拓展适用范围，规避过度监控隐患，确保技术贴合矫治本位。

参考文献

[1] 冯康 . 我国社区矫正电子定位适用的实践与思考 [J]. 中国法治 , 2023(09): 67-73.

[2] 吴育文 . 在社区矫正工作中使用电子定位装置法律适用难点问题分析 [J]. 社区矫正理论与实践 , 2023(04): 41-47.

[3] 宋涵婧 . “数字法治”背景下我国智慧社区矫正建设研究 [D]. 天津 : 天津工业大学 , 2022.

[4] Bonta J, Andrews D A. The Psychology of Criminal Conduct[M]. 6th ed.Cincinnati:Anderson Publishing, 2017.

[5] 张进军 . 基于物联网和 GPSONE 的社区矫正无线定位方法研究 [J]. 物联网技术 , 2024, 14(02): 40-42.

[6] 耿相珍 , 曹银杰 . 基于人工智能的社区矫正定位系统 [J]. 现代计算机 , 2020(12): 48-51.

[7] 范爱德 , 刘熙 . 风险量化评估助力社区矫正高质量发展路径探析 [J]. 社区矫正理论与实践 , 2024(04): 41-47.

[8] 吴育文 . 社区矫正对象脱离监管风险防控研究 [J]. 中国司法 , 2022(06): 89-94.

[9] 张进军 . 社区矫正轨迹数据异常检测算法研究 [J]. 计算机应用与软件 , 2023, 40(05): 312-317.

[10] 张进军 . 基于物联网和 GPSONE 的社区矫正无线定位方法研究 [J]. 物联网技术 , 2024, 14(02): 40-42.

（下转 86 页）

基层治理视域下新就业群体社区融入社会工作路径研究

田丽丽

摘要：新就业群体因高流动性与弱组织化特征，在社区融入中面临信任薄弱、需求识别粗放、身份认同模糊、参与积极性不足及多主体协同缺位等现实困境，亟须系统性介入路径进行破解。本文以基层治理为视域，将社会工作专业力量结构性嵌入基层治理体系，从信任嵌入、分层评估、增权赋能、嵌入式参与、协同共治五个层面建构介入路径，并从支持体系、评估机制两个维度提出保障方案，为推动新就业群体深度融入社区、参与基层治理提供系统性理论参考与实务路径。

关键词：新就业群体；社区融入；基层治理；社会工作；增权赋能

一、引言

平台经济的快速扩张催生了以外卖骑手、网约车司机、快递员为代表的新就业群体，其高流动性与弱组织化特征使社区归属感难以建立，融入需求呈现出有别于传统流动人口的独特面向[1]。已有研究对新就业群体的关注多集中于劳动权益保障与职业身份认同等单一维度，鲜有从社区融入视角系统考察其与基层治理体系的结构性关联。将社会工作专业力量结构性嵌入基层治理体系，有助于填补现有研究与实践的双重空白。

二、基层治理视域下新就业群体社区融入的多维需求分析

以社会融入理论与需求层次理论为依据，新就业群体具有高流动性、弱组织化、作息碎片化等职业特征：外卖骑手社区停留时间短暂，网约车司机跨区域流动、社区接触较少，快递员接触频次较高但互动深度不足。这种“在场不扎根”的生存状态使其融入需求在物质与服务、社会关系、身份认同、参与融入与协同支持五个维度上交叉叠加，构成层次清晰的多维需求图谱，为社会工作精准介入提供依据（见表1）。

综上，新就业群体社区融入需求呈现出差异化、场景化与发展性特征，传统普惠式服务难以有效回应，亟须构建系统化、可操作的专业介入路径。

三、基层治理视域下新就业群体社区融入的社会工作路径建构

（一）以信任建构为基础，嵌入社会工作基层治理体系的入场机制

信任建构是社会工作介入的前提，采用“结构性嵌入＋关系嵌入”双轨路径，使社会工作者从外部服

表1 新就业群体社区融入多维需求与社会工作介入路径对应关系

需求维度	现实困境	核心诉求	对应路径
物质与服务需求	需求差异显著，供给精准度不足	职业信息共享、技能提升、弹性服务	分层评估
社会关系需求	横向社会网络稀疏	关系嵌入与信任建构	信任嵌入
身份认同需求	职业标签固化，社区归属感缺失	去标签化与归属感重塑	增权赋能
参与融入需求	有参与意愿，但积极性不足、渠道不畅	拓展参与路径与激励机制	嵌入式参与
协同支持需求	服务主体分散，协调机制缺位	多主体系统性协同	协同共治

（上接85页）

本文得到以下项目支持：2024年湖南省教育厅科学研究项目“社区矫正定位监管轨迹分析模型的研究和应用”（24B1043）；2026年湖南司法警官职业学院横向课题“社区矫正心理健康工作系统科学实用性研究”（XJZY-2026-066）。

（作者系湖南司法警官职业学院社区矫正教研室主任、讲师）

务者转变为社区治理协同者。社会工作者以驻点服务方式进入社区，以专业协作者身份嵌入社区日常治理，包括协助整理社区台账、参与网格巡查以及协调居民诉求处理等事务，形成“驻点协作—关系积累—信任深化”的渐进式嵌入路径[2]。驻点期间社会工作者在协助处理台账时主动标注涉及新就业群体的信息条目，在网格巡查中记录与新就业群体相关的社区环境细节，将专业观察融入日常协作行为。

针对骑手、网约车司机作息碎片化特点，建立弹性接触协议，绘制时间热力图精准识别可接触时间窗口，在配送间隙、候单等待等碎片时段开展 5 至 10 分钟的短时高频介入，并同步记录每位接触对象的关系进展，动态调整接触策略。

引入同伴引导员机制，从新就业群体内遴选口碑较好、居住稳定且有参与意愿的成员担任连接节点，由社会工作者对其开展需求识别与沟通技巧培训，构建专业力量与群体之间的双向信任通道。

（二）以分层评估为工具，精准识别新就业群体服务需求与供给对接

以职业类型、居住稳定性和社会网络密度三个维度作为坐标轴，构建三维交叉分层评估模型，将新就业群体划分成若干个有差异的子群体并分别形成独立的需求画像。职业类型维度对不同工种进行区分：外卖骑手以高频次短距离配送为主，作息碎片化程度高、社区停留时间短；网约车司机以长时段流动为主，跨区域流动范围广、与固定社区的日常接触较少；快递员兼具固定片区服务与高强度体力劳动特点，与社区居民的接触频次相对较高但互动深度不足。居住稳定性维度以居住年限和租住方式作为指标，划分成高中低三个档次。社会网络密度维度以群体内部互动频率以及与社区居民的接触程度作为测量依据。三个维度交叉之后形成差异化的需求矩阵，社会工作者依据矩阵结果为每一个子群体制定服务优先级清单，明确各类需求的响应顺序和介入强度。

动态需求追踪表以季度为周期对同一群体开展滚动评估，追踪表包含职业状态、居住情况以及服务使用三个模块。职业状态模块记录职业类型及工作时段的变动情况，居住情况模块追踪居住地址及年限的变化，服务使用模块记录参与频次及活动类型的变化趋势。每季度由社会工作者将本期数据与上一周期进行横向比对，职业状态与居住情况的明显位移是触发服务方案修订的核心信号，服务使用频次的持续提升则反映融入进程的实际推进，社会工作者据此动态调整介入强度与资源配置[3]。

采用“需求—资源双向匹配清单”，将评估得到的分层需求和社区现有的服务资源逐条进行比对，将匹配清单划分成已覆盖需求、部分覆盖需求以及供给空白需求三个层级。针对部分覆盖及空白需求开展专项记录，定期向居委会及街道办提交资源补充申请，同时整理可链接的外部资源清单，由社会工作机构牵头通过联席会议与居委会及街道办协商资源引入路径，将资源补充的操作流程以书面协议形式固定，明确各方在资源调配方面的职责及响应时限。

（三）以增权赋能为导向，推动基层治理场域主体身份转变与能力激活

推行“去标签化叙事工作坊”，由专业社会工作者主持设计系列小组活动，每期参与人数为六至八人，每次活动围绕“我在社区中是谁”核心议题展开，通过角色扮演、经验分享以及互动讨论等方式，引导参与者从职业标签之外重新定义自身社区角色[4]。社会工作者采用叙事治疗专业方法，引导成员梳理个人生命经历中与社区连接正向片段，将其整理成“社区身份叙事文本”存入个人成长档案，每期活动结束后为该成员实施下一阶段跟进服务计划，计划内容涵盖参与频次安排、能力培育方向以及拟介入的具体社区事务类型。

构建“阶梯式能力建设课程体系”，将能力培育分为基础层、进阶层以及领导层三个阶段。基础层聚焦社区规则认知以及基本权益表达技巧，以工作坊形式开展并配套练习手册；进阶层引入社区议题分析以及集体行动组织方法，采用案例研讨与模拟演练相结合的方式；领导层针对有意愿深度参与治理的成员开展议事协商以及资源整合能力的专项训练，由社会工作者全程陪同真实议事场景并进行及时督导，各阶段由社会工作者确认达标后方可晋级。

推行新就业群体社区贡献积分激励机制，积分与停车位使用、充电优惠、优先获得免费体检名额、优先享受子女暑期托管等实质资源挂钩，以实质性激励推动新就业群体持续参与社区事务。

（四）以嵌入式参与为载体，激发新就业群体基层治理参与积极性

设置“流动观察员”角色，鉴于新就业群体流动范围广、社区信息获取及时的职业优势，引导成员在日常配送中记录社区环境变化、设施损坏及安全隐患等信息，通过居委会微信群、网格员对接群或社区线上小程序等现有渠道及时上报，降低参与门槛[5]。将观察员上报、议事出席等参与行为纳入积分台账，积分可兑换社区实质权益，形成持续参与的正向激励机制；社会工作者对上报信息整理归类后转交社区跟进，并将处理结果及时反馈上报成员，让成员切实感受到参与的实际效果，形成“参与—反馈—激励”正向闭环。

推行弹性议事单元，在社区议事会基础上增设适配新就业群体时间特点的小型议事单元，每次议事时长控制在 30 分钟以内，议题聚焦停车管理、充电设施布局及社区通道畅通等具体事务。社会工作者担任议事引导员，会前收集成员意见并整理成议题清单，会中给予专业支持与引导，会后逐条追踪各项议题落实主体、完成时限及实际进展，并在下次议事前向成员反馈执行情况。

构建分级参与成长路径，将参与层次划分为信息接收、意见表达、议题共商、方案共创四个递进层级，以出席议事次数、上报信息采纳数量等实际参与行为作为晋级依据，配套一对一指导与积分加分激励，循序推进，不设强制晋级要求，每两个月与成员共同回顾执行情况并调整后续安排。

（五）以协同共治为框架，建立多元主体分工配合与运作机制

建立功能分工矩阵，将社会工作机构、居委会、网格员和新就业群体自组织等多元主体职责边界用书面形式加以明确。社会工作机构承担专业评估、服务设计以及能力建设等方面职责；居委会承担资源协调以及行政对接相关职责；网格员承担信息传递以及日常联络具体职责；新就业群体自组织承担内部动员以及需求汇集对应职责。职责清单每半年由各方共同进行审核更新，由社会工作者负责收集意见并主持协商工作，以此确保分工安排与实际运作情况保持动态匹配。

推行定期联席会议制度，由社区牵头，每月召集各主体代表开展专项议事活动，会议采用议题清单制方式，提前收集各主体议题提案并按紧迫程度与影响范围排序，每次会议形成书面纪要明确各主体跟进事项及完成时限，由社会工作者建立跟进台账逐项记录各主体落实进度，在下次会议前完成核查汇总工作。

建立双向反馈嵌套机制，社会工作者每月将涵盖需求变化趋势、服务供给拓展空间和群体参与进展三个板块的需求报告提交至社区，并在联席会议上进行汇报说明。社区在联席会议上同步通报资源调配结果与各项事务跟进进展，会后将相关内容以书面纪要形式送达社会工作者。社会工作者依据纪要内容对服务优先级清单、介入频次和资源链接方案同步修订，社区据此调整下一周期资源配置计划，两条信息流依托每月联席会议机制交替运转，形成闭环。

四、基层治理视域下社会工作介入新就业群体社区融入的保障机制

（一）新就业群体融入基层治理的社会工作支持体系构建

资金上采用项目制拨付，按季度结算，与服务高峰周期对齐，同时积极引入平台企业、商户及物业公司等社会主体参与资金共担，拓展多元筹资渠道；空间上将社会工作驻点与骑手驿站合并设置，优先选址于职业动线密集区域，每个社区至少保障一处，协调平台企业和物业公司提供场地支持；信息上由基层治理机构与社会工作机构签订数据共享协议，明确授权范围与保密责任，协议签订时限不超过项目启动后 30 个工作日，同步推动平台企业开放外卖骑手、网约车司机等群体的基础信息共享权限；网络上由社会工作机构牵头建立跨社区服务联盟，每季度开展一次案例交流与跨社区资源调配，吸纳平台企业、周边商户及物业公司作为联盟成员，共同参与新就业群体服务资源的整合与供给。

（二）社会工作介入成效的动态评估与质量保障

评估体系围绕信任建构、需求响应、身份转变、参与深度、协同运作五个维度展开，各维度设定最低达标线，评估数据由社会工作者按周期采集，基层治理机构依据结果动态调整资源配置，未达标指标须在下一周期提交专项改进方案（见表 2）。

表 2 社会工作介入成效动态评估指标体系

评估维度	核心指标	数据来源	评估周期	达标标准
信任建构	有效接触频次、同伴引导员覆盖率	关系进展记录表	月度	每月不低于 8 次
需求响应	分层需求覆盖率、空白需求补充完成率	双向匹配清单	季度	覆盖率不低于 80%
身份转变	叙事工作坊参与率、叙事文本完成数	个人成长档案	季度	参与率不低于 60%
参与深度	议事单元参与人次、流动观察员上报数量	议事记录、上报台账	月度	上报数量每月不低于 5 条
协同运作	联席会议议题落实率、双向反馈按时提交率	跟进台账、纪要记录	月度	落实率不低于 70%

五、结语

社会工作嵌入基层治理体系推动新就业群体社区融入，本质是将专业服务逻辑与治理运作逻辑加以整合，推动新就业群体从分散个体转变为社区行动者。本文路径设计仍以理论推演为主，实证检验有待跟进，且不同城市的平台经济发展程度与基层治理资源禀赋差异显著，路径普适性与权责落实效果均有待实践检验。未来有必要在不同城市情境下开展比较研究，进一步检验本文路径的适用条件与调适空间。

参考文献

[1] 刘宏宇，陈思伊，王子翔 . 高质量充分就业导向下就业社会工作实践路径研究 [J]. 黄冈师范学院学报，2026, 46(03): 53−58, 84.

[2] 推进新就业群体参与社会治理 [J]. 江苏政协，2026(04): 35−36.

[3] 李林霞 . 加强新业态新就业群体党建工作的路径探究 [J]. 中共太原市委党校学报，2026(02): 15−20.

[4] 王金胜，王巍凯 . 新就业群体融入社区治理的价值意蕴、现实挑战及实践路径 [J]. 中国社会工作，2025(19): 23−25.

[5] 郑晓旭，赵凤柱 . 党员社区民警融入新就业群体党建工作路径研究 [J]. 云南警官学院学报，2024(01): 69−74.

（作者单位：山西省长治市潞州区委社会工作部）

新时代医院青年职工思想教育的指导路径与方法优化

沈艳萍

摘要：新时代医疗卫生事业迈入高质量发展攻坚阶段，青年医务工作者已成为医院建设、临床服务、科研创新的中坚力量。当前医院青年职工专业能力突出、创新活力充沛，但受多元社会思潮、职业高压环境影响，普遍存在职业迷茫、医患压力突出、职业倦怠明显等问题，思想认知与价值取向呈现个性化、多元化、务实化的时代特征。传统“一刀切”、灌输式的思想教育模式，已难以适配青年职工成长规律与医疗行业发展需求。本文立足新时代背景与医疗行业特质，系统剖析医院青年职工思想行为的核心特征，阐释思想教育工作的时代价值，结合医院“青竹培训班”实践经验，从分层施教、医教融合、群团联动、数字赋能、闭环考评五个维度，构建科学化、精准化、常态化的思想教育体系，优化青年职工思政教育实施路径与方法，旨在引导青年医者坚守职业初心、勇担时代使命，为医疗卫生事业高质量发展筑牢人才根基与思想根基。

关键词：新时代；医院青年职工；思想教育；育人路径；医教融合

医疗卫生事业是守护人民生命健康的重要防线，青年职工作为医院发展的生力军，其思想状态直接关乎医疗服务质量与行业发展走向。在新媒体环境的浸润下，医院青年职工的信息获取方式、社交表达模式均发生深刻变化，价值取向呈现多元务实的鲜明特征。他们怀揣医者仁心投身临床一线，却也在理想与现实的碰撞中产生职业迷茫。筑牢青年职工的理想信念根基，提升其职业素养与责任担当，不仅是强化医院人才队伍建设的内在要求，更是推动医疗卫生行业良性发展、践行健康中国战略的必然之举，亟待探索更具针对性与实效性的思想教育新路径。

一、新时代医院青年职工思想行为的核心特征

新时代医院青年职工思想行为兼具时代共性与行业特质，主流积极向上。价值取向多元务实，既坚守医者救死扶伤初心，重视职业价值实现，也关注个人成长与发展权益，易受多元社会思潮影响。行为上依赖新媒体获取信息，社交与表达网络化，接受新鲜事物能力强，但信息甄别力有待提升。职业层面专业素养扎实，创新意识突出，却面临职业倦怠、医患沟通压力等困惑，集体奉献精神需强化，呈现出理想与现实交织、个性与责任并存的鲜明特征[1]。

二、新时代医院青年职工思想教育的时代价值

（一）筑牢青年职工理想信念根基

思想教育是引导医院青年职工坚定理想信念的核心举措，能够帮助青年职工树立正确的世界观、人生观、价值观。通过传递新时代卫生健康事业发展理念，弘扬敬佑生命、救死扶伤的医疗职业精神，引导青年职工坚守医者初心，明确为人民健康服务的使命担当。同时，有效抵御多元社会思潮的负面冲击，化解职业迷茫与思想困惑，强化青年职工对医疗卫生事业的认同感与归属感，让青年职工将个人职业发展融入健康中国战略布局，筑牢干事创业的思想根基[2]。

（二）提升青年职工职业素养水平

思想教育能够推动医院青年职工职业素养全面提升，实现专业能力与思想境界的协同发展。通过强化医德伦理、职业规范教育，引导青年职工恪守医疗行业底线，坚守廉洁从医准则，规范诊疗服务行为。同时，培育青年职工的责任意识、协作精神与服务理念，助力其化解医患沟通中的矛盾，提升职业操守与职业能力。此外，通过思想引导缓解职业倦怠，激发青年职工主动提升专业素养的积极性，打造兼具专业能力与职业情怀的青年医疗队伍[3]。

（三）赋能医院高质量可持续发展

青年职工作为医院发展的核心力量，思想教育能够凝聚青年共识、激发干事活力，为医院高质量发展注入动力。思想教育可整合青年职工的价值追求与医院发展目标，引导青年职工立足岗位践行医院文化，主动投身科研创新、临床诊疗与服务优化工作。同时，化解青年职工工作中的思想矛盾，回应其合理利益诉求，营造团结奋进、务实创新的工作氛围，提升团队

凝聚力与战斗力。通过培育青年骨干力量，推动医院人才梯队建设，夯实医院长远发展的人才基础，助力医院提升核心竞争力[4]。

（四）助力医疗卫生行业良性发展

思想教育能够推动医院青年职工践行行业使命，助力医疗卫生行业高质量发展与和谐医患关系构建。通过传递医疗卫生行业政策与伦理规范，引导青年职工坚守行业初心，践行社会主义核心价值观，弘扬医疗行业正能量。同时，培育青年职工的社会责任感，引导其主动参与公益医疗、健康宣教等活动，传递医者大爱，提升行业公信力。此外，引导青年职工理性看待行业发展困境，主动适应行业改革要求，积极探索医疗服务新模式，助力化解行业矛盾，推动医疗卫生行业规范有序、良性发展，践行健康中国建设使命[5]。

三、新时代医院青年职工思想教育的指导路径与方法优化

（一）精准分层施策，构建靶向育人体系

针对医院青年职工群体结构差异与思想特质分化的现实，以“靶向赋能、精准滴灌”为核心导向，紧扣新入职人员职业认知模糊、岗位适配度低、职业规划迷茫的短板。针对新入职人员，聚焦职业初心塑造、医德规范践行与行业认知深化，重点开展医院文化、职业操守、规章制度等内容的培育，帮助其快速树立正确职业价值观、夯实职业思想根基。打破传统“一刀切”“一锅煮”的教育模式，兼顾共性价值引领与个性需求满足，实现思想教育与青年职工成长阶段、思想状态、职业诉求的精准适配，切实提升思想教育的针对性与实效性。

近五年依托“青竹培训班”2 期办学实践，精准覆盖 52 名青年职工（35 岁以下，其中新入职人员 38 名），扎实落实分层教育路径，推动思想教育落地见效。针对新入职人员，专门设置“医者初心·逐光前行”专题模块，系统融入医院发展史、院训精神、医德规范与职业规划等思政内容，配套开展职业座谈、前辈传帮带等活动，帮助其快速适应岗位、明晰职业方向。每期培训班按群体分类开展分组研讨、专题研学，差异化设计考核评价标准，精准对接群体的教育需求，有效破解新入职人员职业迷茫问题，切实筑牢思想教育分层实施的实践根基。

（二）深化医教融合，搭建场景化育人平台

紧扣医疗行业救死扶伤的核心使命与职业特质，以医教深度融合为抓手，推动思想教育与临床实践、职业成长、医德培育、科研创新全方位衔接，将思政教育贯穿青年职工入职适配、岗位履职、技能提升的全过程。摒弃脱离医疗一线的空洞理论灌输，立足临床诊疗、医患沟通、应急处置等核心场景，将职业精神、医德伦理、科研诚信、责任担当等思政元素融入教育各环节，让思想教育扎根临床实践、贴合职业需求。通过场景化浸润与常态化引导，引导青年职工在践行医疗使命中坚守医德底线、强化思想认同，实现思想素养提升与业务能力精进双向赋能，彰显医院思政教育的行业特色与实践价值。

近五年以“青竹培训班”2 期为核心载体，联动医院各临床科室搭建场景化思政育人平台，扎实推进医教融合思政实践。每期培训班专门设置“临床思政实践”专项环节，组织学员分组走进内科、外科等临床一线跟岗学习，结合真实诊疗案例开展医德伦理研讨，深化对医者使命的认知。邀请临床骨干、党员医生开展专题分享，聚焦医患沟通技巧、应急处置中的责任担当等内容解读思政践行要点。针对新入职人员重点开展医患沟通思政实训，提升职业操守。思政部门强化理论支撑，通过专题讲座、思想沙龙等形式夯实青年思想理论基础；各临床团支部联动推进“党员结对帮带”机制，由骨干党员与青年职工结成成长对子，在临床实践、职业规划、思想提升等方面传经送宝。多元群团力量的深度联动，构建起全方位、立体化的思政育人体系，让青年职工在关怀中成长、在实践中淬炼，切实筑牢思想政治与职业发展双重根基。

（三）强化群团联动，凝聚多元协同育人合力

坚持党政引领、群团协同的育人理念，构建党委统筹全局、思政部门牵头抓总、群团组织联动赋能、临床科室精准落地的全方位思想教育体系，破解单一部门推进思政工作的壁垒与碎片化困境。依托工会、共青团等群团组织贴近青年、服务青年的优势，立足青年职工思想活跃、注重参与感的特质，兼顾理想信念塑造与人文关怀落地，让思政教育摆脱“单向输出”的刻板模式。通过整合各方资源、明确权责分工，搭建青年职工思想交流、诉求反馈、成长赋能的多元平台，既强化职业精神与责任担当培育，又精准回应青年职工职业发展、压力疏导等现实诉求，凝聚多方育人合力，推动思政教育从“被动参与”向“主动践行”转变，提升教育的针对性与感染力。

以“青竹培训班”2 期为核心载体，构建群团联动育人机制，推动思政教育协同落地。由医院团委牵头统筹，联动工会、思政部门及各临床团支部组建专项工作小组，分工协作推进培训开展。工会牵头开展“青年暖心计划”，通过一对一谈心、团体疏导等形式缓解青年职工职业压力；团委组织“思政 + 志愿服务”活动，带领学员开展社区健康宣教、义诊等公益实践；思政部门负责理论赋能，各团支部联动开展党员结对帮带。

（四）创新数字赋能，打造年轻化智慧育人载体

立足新时代青年职工网络化、碎片化的信息接收特质，以数字赋能为抓手，推动医院青年职工思政教育数字化、年轻化、精准化转型，打破传统思政教育的时空壁垒与形式局限。依托新媒体技术搭建线上线下深度融合的教育体系，兼顾理论学习的严肃性与教

育形式的趣味性，摒弃单向灌输的传统模式，适配青年职工乐于互动、追求个性的行为习惯。通过数字化手段整合思政资源，实现教育内容精准推送、学习过程动态跟踪、思想动态实时捕捉，既破解传统教育形式单一、吸引力不足的痛点，又推动思政教育与青年职工日常学习工作深度衔接，提升教育的传播力、感染力与实效性，构建贴合青年特质的数字化思政教育生态。

“青竹培训班”2 期以数字化转型为突破口，创新构建多元融合的思政教育新模式，推动思政工作从“单向灌输”向“双向互动”升级。针对青年职工思维活跃、依赖数字载体的特点，培训班专属线上学习平台应运而生，不仅整合了碎片化的思政微课、沉浸式红色教育影像、医疗行业先锋人物纪实等优质数字化资源，更依托大数据技术实现“千人千面”的精准推送。对于新入职人员，平台量身定制职业认知类思政课程，从行业使命、职业操守到医德传承层层递进；针对不同岗位青年职工的需求差异，分类推送专业相关的先进典型事迹与价值引领内容，让思政教育更具针对性。为激发参与热情，平台创新设置线上研讨、案例辨析、红色知识闯关等互动模块，通过积分兑换、优秀心得展示等形式，充分调动青年职工的学习主动性。借助平台后台的数据追踪功能，工作人员实时掌握学员学习进度、课程完成质量及思想动态反馈，针对学习薄弱点与认知困惑开展“一对一”个性化引导。截至培训结束，线上学习参与率实现 100%，学员互动留言超千条，有效破解了传统思政教育形式单一、吸引力不足的痛点。此次探索实现了数字技术与思政教育的深度融合，既为青年职工搭建了便捷高效的学习渠道，更以柔性化、沉浸式的教育方式筑牢了青年一代的思想根基。

（五）健全长效考评，构建全闭环育人机制

坚持“以评促建、以评促改”，冲破传统思政教育重过程轻结果、重形式轻实效的桎梏，创建起涵盖多维评价、动态反馈、结果应用等各个环节的全链条闭环考评体系。抛弃单凭理论考试来考核教师的单一方式，创建起包含政治素养、医德医风、岗位履行情况、群众口碑等多方面内容的综合性评价指标体系，把定性评价同定量分析结合起来，组织考评和群众评议相互衔接起来。以“青竹培训班”的实践成果为基础，创建起“成长档案 + 积分制”的管理模式，对 52 名参加培训的青年职工实行个体化的思政成长电子档案建设，全程记载他们的理论学习时长、临床工作情况、志愿服务次数和思想汇报水平。采用 360 度评价方式，即将带教老师、科室同事、服务对象和相关部门的评分相结合以获得一个比较客观真实的评价结果。

加强考评结果的转化和使用，把思政考核成绩作为青年职工评优评先、职称评定、岗位聘用等各方面的重要参考依据，提高其在实际评价体系中所占的比例。对表现优秀、思想进步、业绩突出的青年员工要及时给予表彰奖励和精神激励，发挥好先进典型示范带头作用；对出现思想波动、情绪低落或者职业倦怠倾向的同志，要及时开展预警工作，采取谈心谈话、心理辅导、岗位轮换等手段进行预防性干预并加以帮助。依靠“评价—反馈—改进—提升”的闭环系统，从而达成一个持续改良的良性循环，进而促使青年职工由原来的“被动接受教育”转变为现在的“主动自我革新”，并不断调动起自身的内在动力。最终使新时代医院青年职工思想政治教育工作从原来的“软任务”变成可量化的、可考核的、可追责的“硬指标”，保证育人工作的系统性、实效性和可持续性，为医院高质量发展提供强有力的思想保证和人才支持。

四、结语

新时代医院青年职工思想教育是一项长期性、系统性、实践性的基础工程，是医疗卫生行业人才建设与高质量发展的核心抓手。新时代青年医务工作者思想特质鲜明、成长需求多元，传统思政教育模式已难以适配行业发展与青年成长需求。本文结合医院“青竹培训班”育人实践，立足医疗行业特色与青年群体特征，构建分层施教、医教融合、群团联动、数字赋能、闭环考评的多维育人体系，有效破解了传统思政教育针对性弱、形式单一、实效性不足等难题。未来，医院需持续深耕思政育人实践，持续优化思想教育路径与方法，深化医教思政融合、创新数字育人模式、完善长效育人机制，持续引导广大青年医者坚守医者初心、涵养职业情怀、勇担时代使命，以青春之力助推医疗卫生事业高质量发展，助力健康中国建设稳步推进。

参考文献

[1] 郑敏娴 . 公立医院青年医务工作者思想特点与引导策略研究 [J]. 公关世界 , 2025(23): 48−50.

[2] 杨曙光 . 新形势下医院青年思想政治教育的重要性 [J]. 现代企业文化 , 2022(32): 96−98.

[3] 雷笑瑜 . 场所精神在医务人员思想教育工作中的运用 [J]. 中国城乡企业卫生 , 2022, 37(02): 226−228.

[4] 王玉玲 . 以“道德讲堂”为载体加强医院青年职工思想政治教育 [J]. 江苏卫生事业管理 , 2018, 29(12): 1468−1470.

[5] 张青黄 . 用传播理论探析医院青年职工思想政治教育逆反心理的成因及对策 [J]. 办公室业务 , 2018(17): 30.

（作者单位：东南大学附属中大医院江北院区〈南京市大厂医院〉）

高职院校以“书记项目”为抓手推进美育工作的实施路径
——基于卫生类高职院校的实践探索

卞海琴

摘要：美育是卫生类高职院校落实“五育并举”、强化医学人文教育、培育医者职业素养的重要内容。当前，卫生类高职院校美育工作仍存在重视程度不够、与专业教育结合不紧密、资源整合不足、体系化建设滞后等现实问题。“书记项目”作为基层党建推动重点工作、整合育人资源、提升落实效能的重要抓手，能够为破解美育发展难题提供有效路径。本文结合卫生类职业教育特点，从卫生类高职院校“书记项目”推动美育工作的典型实践案例、“书记项目”赋能卫生类高职院校美育的时代必要性和“书记项目”推进美育工作总体实施路径三个方面展开研究，探索党建引领下卫生类高职院校美育高质量发展的实践思路。

关键词：书记项目；医学美育；医德教育；育人路径

一、引言

党的二十大报告明确提出“全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”，为新时代学校美育工作指明了方向。当前，健康中国战略持续深化，基层医疗卫生行业对医务工作者的职业形象、人文关怀、医患沟通、心理共情能力提出更高要求。卫生类高职院校作为基层医疗卫生人才培养的主阵地，其人才培养需实现“技术精湛”与“医德高尚”双向赋能，而美育在滋养心灵、塑造品格、提升职业素养等方面具有不可替代的作用，正是连接医疗技能与人文素养的重要纽带[1]。

长期以来，卫生类高职院校普遍存在重技能、轻素养，重专业、轻美育的现象，美育工作呈现边缘化、碎片化、形式化特征，与党建工作割裂、与专业教学脱节、与医德师风建设融合不足，难以适配基层医护岗位职业素养要求[2]。“书记项目”作为基层党建攻坚的制度化载体，以党组织牵头统筹、项目化推进、清单化管理为主要特点，具有顶层统筹、资源聚合、闭环落实的优势，将医学美育纳入“书记项目”，以党建统领美育建设、以项目化管理落实育人任务、以行业特色塑造美育品牌，可实现“党建铸魂、医德修身、美育润心、强技赋能”四位一体，将美育工作从软性活动转变为硬性任务，对推动卫生类高职院校强化党建引领、完善育人体系、提高人才培养质量，助力基层医疗卫生队伍建设具有重要现实意义[3]。

二、卫生类高职院校“书记项目”推动美育工作的典型实践案例

为深入贯彻新时代党的建设总要求和立德树人根本任务，紧扣卫生健康职业教育特色，南京市某医学类高职院校以党建为引领、以美育为载体、以仁心为内核，实施美育提质工程，聚焦中医学、康复治疗技术和医学美容技术等核心专业，围绕立德树人根本任务，加强顶层设计，形成总支负责、支部分工、全员参与的责任体系，根据每位党员的岗位职责与专业背景，深挖美育元素，实现美育课程、美育实践、美育文化三方合力，破解长期存在的美育碎片化问题[4]，促进美育育人。

项目由党组织书记牵头抓总、统筹推进，构建党建与美育同部署、同落实、同督查、同考核的闭环机制，压实党建第一责任人职责，推动党建工作从“虚化空转”向“实化赋能”转变，美育工作从“边缘化弱化”向“系统化强化”升级。立足学校九十余年办学积淀的“五援精神”（抗美援朝、援青藏疆、援外医疗、援助抗疫、身边之援）红色基因与中医药文化底蕴，深度融合医学专业教育、医德医风培育与人文素养涵养，把“仁心仁术”职业精神贯穿美育全过程。

在实施路径上，打破校园内外育人壁垒，打通课堂美育、校园文化美育、社会实践美育育人链条：课堂美育融入医学课程思政，开设医德美育融合课程，夯实以美育心、以德铸魂的知识根基；文化美育依托

党建文化阵地、中医药文化长廊、美育社团等载体，开展“岐黄雅韵”“红医美育”等特色活动，营造党建红、医德美、人文浓的校园文化氛围；实践美育方面，联动附属医院、基层卫生健康机构，在诊疗实训中体悟职业之美、奉献之美，强化“敬佑生命、救死扶伤”的职业信仰。同时，整合行业资源，开展健康宣教、义诊服务、红色医学研学、乡村美育帮扶等活动，推动美育走出校园、服务社会，实现全员、全程、全方位育人。

通过项目实施，充分挖掘医学中的美学精神，紧扣与社会主义核心价值观教育相融通的审美教育主线，在专业课程、主题活动、创新创业、社会实践中挖掘美育元素，构建美育课程、美育实践、美育文化三位一体的体系，持续凝练“党建＋美育＋医学”特色育人模式，打造美育特色党建育人品牌，不断提升学校文化软实力、专业办学竞争力与人才培养质量，为培养兼具精湛医术、高尚医德与人文素养的新时代卫生健康技术技能人才提供坚实的政治保障与育人支撑，助力学校高质量发展迈上新台阶。

三、“书记项目”赋能卫生高职美育的时代必要性

针对以上案例和当前高职院校美育工作存在的问题，亟须以党建为统领、以“书记项目”为抓手，强化顶层设计、整合育人资源、健全实施体系、完善评价机制，推动美育与医学专业、医德教育、实践教学深度融合，实现以美润心、以文育人、以德铸魂，全面提升卫生类高职院校美育工作的系统性、针对性与实效性，确保卫生人才培养方向不偏、根基更牢[5]。

（一）落实立德树人，涵养医者初心的政治需要

卫生职业精神“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的核心内涵中蕴含着生命之美、奉献之美、仁善之美和担当之美，是卫生类高职院校美育的核心内涵。“书记项目”以党建为根本领航，充分发挥基层党组织的统筹引领作用，将红色医学文化、医德医风、家国情怀与美育工作深度融合，把价值引领、医德塑造贯穿美育全过程、各环节，打破思政教育、美育、医德教育的壁垒，实现思政铸魂、美育润心、医德立身的有机统一，确保卫生类高职院校人才培养始终坚持正确的政治方向，培育出兼具专业素养与人文情怀的新时代基层医务工作者[6]。

（二）破解医疗美育脱节问题，适配行业需求的现实需要

基层医护人员的职业审美、人文素养不仅是个人职业形象的体现，更直接影响患者就医体验、医患沟通效率与医患关系和谐，是影响基层医疗服务质量的重要组成部分[7]。“书记项目”以问题为导向，靶向破解“医美脱节”“重技轻美”的突出问题，将美育与医学专业、临床实践、岗位需求深度绑定，补齐医学人文教育短板，精准对接基层医疗岗位对医护人员人文素养、沟通能力、职业礼仪、审美水平的核心要求，推动学生专业技能与人文素养同步提升，增强人才培养与行业需求的契合度。

（三）推动党建与业务融合，提升办学质量的发展需要

以“书记项目”为重要抓手，压紧压实党建育人主体责任，推动党建工作与美育建设同谋划、同部署、同落实、同督查、同考核，以党建引领美育提质增效，以美育丰富党建育人内涵，持续凝练卫生职业院校特色育人模式，打造医德相融、以美润心的校园育人品牌，不断夯实校园文化建设底蕴，全面增强学校的办学特色、文化软实力与专业核心竞争力[8]。

（四）整合育人资源，构建全域美育格局的机制需求

充分发挥党组织书记统筹协调作用，有机整合学校、附属医院、校外卫健单位、康养机构、红色医学教育基地等多方资源，构建课堂教学美育、校园文化美育、临床岗位美育、社会实践美育相互衔接、层层递进的一体化育人闭环，推动美育贯穿人才培养全周期、全流程、全维度，实现资源共享、阵地共建、育人共抓，稳步构建全员、全程、全方位一体化美育育人新格局。

四、卫生高职院校以“书记项目”推进美育工作的总体实施路径

以“书记项目”为抓手推进卫生类高职院校美育工作，需坚持“党建引领、高位统筹、医疗美育融合、务求实效”原则，立足医教融合办学定位，聚焦美育痛点难点，构建“党建引领、医疗美育融合、仁心育人、全域覆盖”的美育工作体系，提升学生感受美、发现美、表达美、传递美的能力，推动美育工作落地见效[9]。

（一）强化党建引领统筹，牢牢把握育人方向

以院（系）党组织书记为项目第一责任人，将医学人文美育、医德修身美育、生命主题美育、医护职业美育作为党建引领育人的重点项目，制定专项实施方案，明确工作目标、任务清单、责任分工和推进时限，形成书记主抓、部门协同、全员参与的工作机制。将美育建设纳入学校“十五五”发展规划、专业人才培养方案、党建工作考核和部门绩效评价体系，明确培养“德技兼备、仁美相融”的基层卫生人才的育人目标，推动美育从软任务变为硬支撑。

（二）构建特色课程体系，推动医疗美育深度融合

立足卫生专业特色，重构差异化美育课程模块：一是公共基础美育模块，涵盖传统文化美学、红色艺术美育、心理健康与审美教育；二是医护职业特色美育模块，包括护理礼仪美学、医护形体美学、医患沟通艺术、医疗服务形象美学；三是中医药传统文化美育模块，融入中医养生美学、中药炮制审美、国医文化艺术；四是生命伦理美育模块，聚焦生命敬畏、临

终关怀人文美学、医患共情审美教育。推动美育融入专业课堂、实训课堂、思政课堂，实现专业课渗透美育、思政课升华美育、实训课规范职业审美，开发贴合专业的校本美育教材。

（三）打造品牌实践活动，丰富沉浸式美育体验

以“书记项目”品牌活动为载体，常态化开展特色美育实践，围绕自然美、生活美、文化美、医者美、榜样美开展沉浸式体验。通过举办医护礼仪风采大赛、生命主题朗诵大赛、康复艺术作品展、中医药文化书画摄影展、红色医者故事宣讲、医患美育情景剧等活动，将美育延伸至临床见习、社区义诊、敬老康养志愿服务，让学生在医疗服务实践中感悟职业大美，实现“以美促技、以美修德”。

（四）建强跨界师资队伍，夯实育人根基

实施“党建 + 美育”双师培育工程，着力打造一支政治素质过硬、美育素养扎实、医学背景适配、实践能力突出的复合型美育师资队伍，为卫生类高职院校美育高质量发展提供人才支撑。一方面，组织公共基础部艺术教师进修医学人文知识，熟悉卫生行业规范；另一方面，组织临床骨干教师参加礼仪美育、人文美育培训，提升美育教学能力。此外，聘请驻点教学医院的名医、医德模范、行业专家担任美育校外导师。最后，发挥党员骨干教师的先锋作用，组建党员美育名师工作室，设立党员美育示范岗、责任区，发挥党员在课程研发、活动组织、实践指导中的先锋模范作用，引领美育融合课程开发与教研创新，带动全体教师主动参与美育育人。

（五）健全闭环考核评价机制，落实长效落地责任

将美育教学、美育指导、美育课题研究、美育成果转化等纳入党建述职评议、院（系）高质量发展考核、教师绩效考核和职称评聘、学生综合素质学分评价、评优评先的重要依据。一方面，建立“党建引领 + 美育成效 + 专业贡献”三位一体的评价体系，鼓励教师积极投身美育改革与实践，形成长效培育机制[10]；另一方面，把礼仪规范、人文素养、审美能力、医德表现纳入学生综合测评、实习考核、毕业考核，推动学生在日常学习、临床实践、岗位服务中自觉践行医学人文精神与职业审美要求，实现以考核促养成、以评价促提升，推动美育工作常态化、长效化。

（六）医教校院联动，拓展校外美育阵地

美育不能局限于校园内部，必须立足卫生类高职院校的办学定位与人才培养特质，主动打通校地协同、校院联动、医艺融合的全域育人链条，切实弥补校内美育阵地不足、师资结构单一、实践场景有限、行业贴合度不高等现实短板。要积极对接属地医院、社区卫生服务中心、康养机构及红色医学教育基地等优质社会资源，共建稳定长效、特色鲜明、功能互补的校外美育实践基地，依托临床一线真实诊疗场景、健康服务场景与职业体验场景，系统开展生命美育、职业美育、医德美育与奉献美育。引导学生在守护健康、服务群众的具体实践中深刻感悟生命价值、锤炼职业素养、厚植人文情怀，不断增强职业认同感与使命感，推动校内育人与岗位育人同频共振、深度融合，真正把以美育人、以文化人落到细处、落到实处，为培养德技并修、仁美兼备的高素质卫生健康人才提供坚实支撑。

新时代卫生类高职院校人才培养，既要强化医技技能训练，更要注重医者品格、人文情怀、审美素养的全方位塑造。以“书记项目”为抓手，坚持党建引领、医美融合、德美共生，可精准破解卫生高职美育理念滞后、体系零散、特色不强等难题，构建贴合基层卫生岗位需求的医学美育体系，持续涵养医者仁心、厚植职业情怀。未来，需持续深化“书记项目”长效运行机制，拓展医美融合路径、创新实践载体、完善评价体系，推动党建工作与美育育人深度耦合、同向发力，全面提升卫生高职人才培养质量，为健康中国建设输送更多医德高尚、技术精湛、人文厚重、审美高雅的高素质基层卫生技术技能人才。

参考文献

[1] 黄旭升，项琳，牟信妮，等 . 高等职业院校学生美育研究 [J]. 天津职业大学学报，2026, 35(02): 81−86.

[2] 范芷毓 . 高职院校“党建 + 美育”协同赋能共富示范区建设研究 [J]. 源流，2026(06): 75−77.

[3] 李虹乐 . 综合素养视角下卫生健康类高职院校美育的优化路径探索 [J]. 卫生职业教育，2025, 43(19): 45−47.

[4] 王玲 . 思想政治教育视域下新时代高职院校美育研究 [D]. 大庆：东北石油大学，2025.

[5] 辜靖雯 . 医药卫生类高职院校思想政治教育加强“以美育人”的路径探析 [J]. 卫生职业教育，2024, 42(24): 22−25.

[6] 高月昭 . 高职院校美育浸润发展现状研究 [D]. 太原：中北大学，2024.

[7] 包磊 . 新时代党建引领下的高职院校师资队伍建设研究 [J]. 甘肃教育，2024(04): 23−26.

[8] 谭容杰，黄德胜 .“五育并举”视角下医药卫生人才工匠精神培育的实践探索——以广州卫生职业技术学院为例 [J]. 卫生职业教育，2022, 40(23): 11−14.

[9] 曾淑萍，陈庆佳，苏妙玲，等 . 卫生类高职院校美育融入思政实践路径探究 [J]. 广东职业技术教育与研究，2021(05): 74−76.

[10] 岳文韬 . 高职院校美育现状、问题与对策研究 [D]. 长沙：湖南师范大学，2016.

本文得到以下项目支持：2023 年江苏卫生健康职业学院校级科研项目“高职院校以‘书记项目’为抓手推进美育工作的路径研究”（20230049）。

（作者单位：江苏卫生健康职业学院）

短视频使用强度与中职生主观幸福感的关系：上行社会比较与错失恐惧感的链式中介模型

林丽华

摘要：本文深入探讨了短视频使用强度对中职生主观幸福感产生的影响，细致分析了上行社会比较与错失恐惧感在这一影响过程中的链式中介作用。研究借助问卷调查收集数据，运用结构方程模型对假设进行验证。结果表明，短视频使用强度会显著地对主观幸福感产生负向影响，这种影响关系是通过上行社会比较和错失恐惧感的中介作用实现的。该研究揭示了短视频使用对中职生心理健康带来的潜在风险，同时提出了加强媒介素养教育、优化平台内容推荐等建议，旨在促进中职生的心理健康发展。

关键词：短视频使用；主观幸福感；上行社会比较；错失恐惧感；中职生

一、引言

近年来，移动互联网与短视频平台发展迅猛，改变了青少年的信息获取与社交方式。截至 2024 年 6 月，我国短视频用户达 10.50 亿人，占网民总数的 95.5%，35 岁以下用户超六成，中职学生成为其重要用户群体，高频使用且深度沉浸。《第五次全国未成年人互联网使用调查报告》显示，超半数未成年人“经常观看”，部分曾拍摄或发布。中职生因学业压力小等，将短视频作为娱乐与社交关键空间。

短视频平台易致用户沉迷，危害心理健康。主观幸福感是反映中职生生活质量的核心指标，研究表明，过度使用社交媒体会降低青少年幸福感。因此，探究短视频使用强度对中职生幸福感的影响成为亟待解决的心理议题，但现有研究缺乏对中介机制的深入剖析。

上行社会比较是理解数字媒体影响心理的重要视角，短视频平台易诱发这种心理倾向。研究指出，大学生在社交媒体上的上行比较会降低主观幸福感。对于中职生而言，频繁接触理想化生活可能加剧其对现实的不满。

错失恐惧感是信息技术催生的心理现象，在短视频使用情境中尤为突出 [1]。研究发现，手机成瘾与错失恐惧感呈正相关，且其在社交网站使用与抑郁、焦虑间起中介作用 [2]。短视频内容更新快，用户为避免“掉队”需保持高度在线 [3]，导致信息焦虑，损害主观幸福感 [4]。

综上，有必要考察上行社会比较是否会诱发错失恐惧感并影响幸福感。高强度使用短视频会诱发上行社会比较，引发不满与焦虑，强化错失恐惧感，最终降低主观幸福感。

二、研究问题与假设提出

短视频使用强度与中职生主观幸福感的关系受到心理与教育领域关注。随着抖音、快手等短视频平台普及，中职生成为其中重要的用户群体。高强度接触媒介改变其获取信息模式，还可能影响情绪体验和生活满意度 [5]。研究显示，过度使用社交媒体与主观幸福感降低显著相关，青少年群体尤其明显。依据认知资源理论，长期沉浸于算法推送内容，易导致社交退缩与自控力减弱，削弱生活整体评价。因此，探究其对中职生心理福祉的影响，兼具理论与现实意义。

短视频使用常引发上行社会比较，是影响心理状态的关键中介。依据社会比较理论，个体在短视频环境中易与他人的“高光时刻”做向上比较。数据显示，使用强度与上行比较正相关，使用越频繁，越易对比理想化形象，导致自我评价下降，甚至产生相对剥夺感，对中职学生影响可能更甚。持续感知落差易引发无力与低落，形成从媒介使用到心理不适的路径。

错失恐惧（FoMO）是联结使用与幸福感的关键心理机制，指担忧错过社交或信息的焦虑，短视频会加剧此情绪。叶军峰等开发的中文版 FoMO 量表在技校生中有良好的信效度，与手机依赖相关。本研究发现，上行社会比较会加深 FoMO，促使个体刷屏，形成“焦虑驱动使用”的循环 [6]（如图 1 所示），降低生活满意度。错失恐惧可独立中介，也传递上行比较影响。

短视频高强度使用加剧上行比较，诱发自我否定，提升 FoMO；持续的 FoMO 强化平台依赖、抑制积极情绪，负向影响中职生主观幸福感，形成链式中介路径。

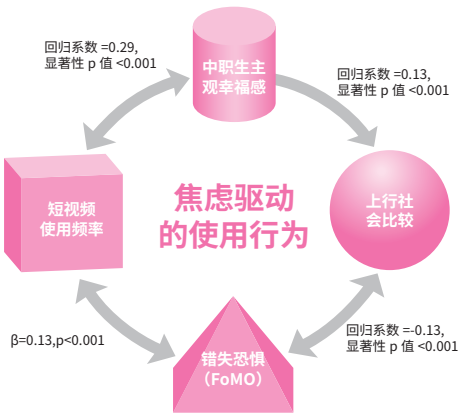


图 1 焦虑驱动的使用行为图

三、研究方法

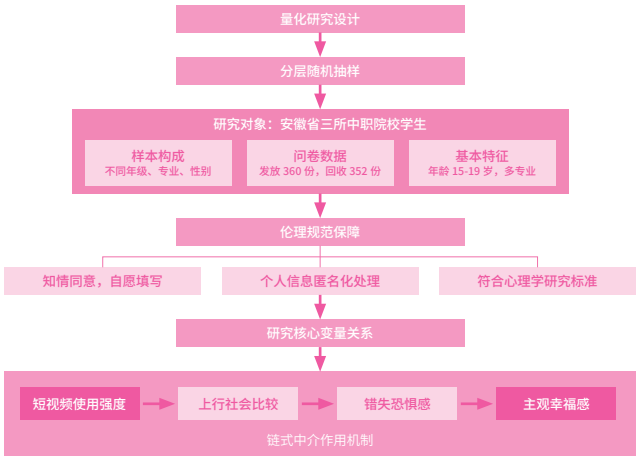


图 2 中职生短视频使用与主观幸福感关系研究流程图

本研究采用量化方法，以安徽省三所中职学校学生为对象，通过分层随机抽样确保年级、专业与性别的均衡覆盖。共发放 360 份问卷，回收有效问卷 352 份，有效率达 98%，样本年龄集中于 15~19 岁，涵盖信息技术、机械制造、服务管理等多个专业，代表性良好。研究严格遵循伦理规范，所有参与者均知情并自愿填写，数据匿名处理，符合心理学研究伦理。重点探讨短视频使用强度与中职生主观幸福感的关系，并检验上行社会比较与错失恐惧的链式中介效应，抽样时注重学生新媒体使用特征，以提升变量测量的准确性（如图 2 所示）。

四、变量操作化与测量

工作流程中，以短视频使用强度为核心自变量，依据中职生实际行为特征进行量化，定义为日常使用短视频平台频率与持续时间的综合体现，聚焦每日使用次数和单次时长两项指标。测量采用自编《短视频使用行为问卷》，参考相关研究模块并结合报告数据进行本土化优化。数据显示，10~19 岁群体日均使用短视频的时长显著高于整体网民的平均水平。问卷设两个题项，用 1—5 级 Likert 量表评分，通过频次与时长乘积加权生成连续变量刻画使用强度差异。

以主观幸福感为因变量，涵盖情感体验与认知评价两个维度。情感状态用修订的《正负性情感量表》（PANAS），生活满意度用《生活满意度量表》（SWLS）。本研究中两个量表 Cronbach's α 系数分别为 0.87 与 0.89，信度良好，总分越高幸福感越强，测量方式参考相关研究路径，符合心理测量标准。

上行社会比较指个体与更优秀者对比的心理过程。本研究采用验证过的社会比较倾向量表（INCOM）中文版，适用于青少年群体，量表含 6 个条目，采用 1 至 7 点 Likert 评分。本样本中 α 信度达 0.85，该变量有现实与理论支撑。

本研究采用中文版 FoMO 量表，共 10 项。

五、数据分析与结果呈现

本研究回收有效问卷 876 份，覆盖全国 12 省 34 所中职学校。性别上，男性占 48.7%（427 人），女性占 51.3%（449 人）。受访者年龄 15~20 岁，平均年龄为 17.32 岁。借助 SPSS 26.0 分析核心变量，结果显示，短视频使用强度均值为 3.87（标准差 0.92，Likert5 点计分法），表明中职学生整体处于中等偏高强度使用状态 [7]；主观幸福感均值为 22.45（满分 35 分），略低于大学生常模；上行社会比较与错失恐惧均高于中值 3，说明中职学生观看短视频时普遍有向上比较的倾向并伴有错失焦虑。

本研究对四大构念进行信度检验，各量表 Cronbach's α 系数均高于 0.7，表明量表内部一致性良好。通过 AMOS 26.0 进行验证性因子分析，四因子模型拟合优度理想，显著优于其他竞争模型，支持变量区分性。各潜变量 AVE 值均超过其相关系数的平方，证实聚合与判别效度。

此外，短视频使用强度与主观幸福感显著负相关，使用越频繁生活满意度越低；与上行社会比较显著正相关，高频用户更易进行自我对比；而上行比较又与错失恐惧症强烈关联，频繁的上行比较易引发焦虑。

六、结构方程模型分析

短视频使用强度对中职生心理的影响机制日益受到关注。基于社会比较与错失恐惧理论，本研究构建了上行社会比较与错失恐惧在短视频使用与主观幸福感间的链式中介模型，并利用结构方程模型（SEM）进行验证。通过 AMOS 26.0 分析数据，模型拟合良好：$\chi^2/df=2.37$，CFI=0.931，IFI=0.933，RMSEA=0.064，SRMR=0.058，均达或优于标准阈值，说明模型适配度高，能有效揭示变量间的结构关系。结果表明，短视频不仅直接影响中职学生的心理状态，还通过认知与情绪的中介路径间接作用于其幸福感水平。

短视频使用强度显著正向预测上行社会比较（β=0.42，p<0.001），即中职生使用越频繁，越倾向于将自身与视频中的“理想化形象”对比。该结果与金恒江、刘圆圆（2023）的观点一致：算法推送高颜值、高技能、高消费内容，构建“完美生活”幻象，加剧青少年的自我认知偏差。进一步分析显示，上行比较显著提升错失恐惧（β=0.38，p<0.001），频繁比较易引发“他人精彩、自己缺席”的焦虑。抖音《2023 年未成年人网络行为报告》指出，67.3% 的中职学生担忧不刷视频会错过热点，印证该群体错失恐惧普遍存在。

错失恐惧显著负向预测主观幸福感（β=–0.31，p<0.001），表明因担忧错过社交或精彩体验而产生的焦虑，会降低生活满意度并弱化积极情绪，加剧负面感受。该结果与焦思怡（2022）关于短视频依赖与孤独感的发现相呼应，凸显了数字媒介使用中负面情绪的累积效应。链式中介分析显示，短视频使用通过上行社会比较引发错失恐惧，进而损害幸福感，其间接效应为 –0.050（95% CI 为 [–0.078，–0.026]），路径显著。这揭示了一种“使用—比较—焦虑—低幸福感”的心理传导机制，拓展了董良等（2021）“压力—情绪”模型在新媒体情境下的应用，深化了对青少年数字福祉的认知。

七、讨论与解释

短视频使用强度通过引发上行社会比较与错失恐惧，间接影响中职学生的主观幸福感。研究发现，高频浏览短视频易触发学生与经算法推送的理想化内容对比，使学生将现实自我与虚拟榜样对照。依据社会比较理论，个体感知自身落后时，易产生相对剥夺感与自我否定。相关报告显示，61.3% 的中职生因他人生活展示认为自身生活逊色于普通高中生，凸显其心理脆弱性。频繁的上行比较削弱自尊并降低生活满意度，是幸福感下降的关键心理路径。

进一步剖析发现，短视频引发的上行社会比较会加剧个体的错失恐惧感（FoMO），形成第二阶段的心理传导途径。FoMO 是担忧他人经历更有价值事件的心理状态，在短视频机制下会被不断激活。抖音 2024 年第一季度数据显示，16~18 岁用户日均使用时长达 118 分钟，其中 34.2% 为中职学生，夜间活跃度高。高强度使用折射出“在线焦虑”，在半封闭社群中，短视频成为谈资，加剧“不看即被边缘化”的压力。研究指出，错失恐惧助长被动刷屏，削弱现实人际互动与学习专注力，挤占提升幸福感的关键资源，导致生活满意度降低。

本研究验证了“短视频使用→上行比较→错失恐惧→幸福感下降”的链式中介路径，完善了数字媒介影响心理福祉的理论模型。相较以往研究，本研究凸显了中职学生面临的独特媒介风险，平台叙事可能扭曲其职业预期，加重现实适应压力。结构方程模型显示，该链式中介占总效应的 38.6%，呼应相关发现，且在中职情境中有更强的累积效应。

这些结果对教育实践有指导意义，学校应将媒介素养教育纳入中职心理健康课程体系，帮助学生识别短视频内容本质，增强批判性思维能力，如通过课堂讨论解构“网红人设”制作流程，揭示其真实性缺失情况。

八、结论与建议

短视频使用强度与中职学生主观幸福感显著负相关，过度使用潜藏心理风险。调研数据显示，中职生日均观看短视频 2.8 小时，其中近四成学生超 3 小时，呈高强度使用特征。此类行为与幸福感显著负相关（β=–0.37，p<0.01）。结构方程模型显示，上行社会比较与错失恐惧感（FoMO）构成链式中介路径，该路径效应为 –0.19（95% CI [–0.25，–0.14]），具有统计稳健性，此机制与对大学生的研究呼应，并延伸至青少年媒介行为情境。

短视频的可视化与理想化内容常触发中职生上行社会比较。平台算法推送“表演性现实”，使其将自身与他人对比，产生相对剥夺感，约 62% 的中职生浏览后感觉“不如别人”或“生活乏味”。这种认知偏差会拉低自我评价，成为错失恐惧的重要诱因，尤其在被动刷屏时凸显。研究证实，被动使用社交媒介可显著预测错失恐惧的发生，该机制在短视频场景中同样适用。长期陷入“怕错过”的焦虑，会削弱情绪调节能力，减少积极体验，最终系统性降低主观幸福感。

针对短视频使用引发的各类问题，可从教育干预与技术治理双路径协同应对。学校要将媒介素养融入课程，落实相关条例，开展精准教学，如深圳第二职校试点课程提升了学生的媒介批判力。家庭应建立开放沟通环境，避免因简单禁止使用短视频引发逆反心理，可推广协同管理工具并提供家庭教育指导服务。

平台企业需落实内容治理主体责任，依据规定优化推荐算法，弱化“唯流量”倾向，如 B 站推行相关计划增加正向内容推荐。同时，完善审核巡查联动机制，标注并限推易引发负面社会比较的内容。

参考文献

[1] 李月梅 . 大学生羞怯与主观幸福感的关系 : 上行社会比较和相对剥夺感的链式中介作用 [D]. 南昌 : 江西师范大学 , 2018.

[2] 高远 , 罗苏奇 , 岁淏然 . 体育锻炼与大学生主观幸福感的关系 : 领悟社会支持与情绪调节自我效能感的链式中介作用 [J]. 湖北体育科技 , 2023, 42(03): 199−204, 249.

[3] 于佩文 . 小学教师的教师信念与工作投入的关系 [D]. 喀什 : 喀什大学 , 2022.

[4] 张慧如 , 朱海东 , 贾晓珊 , 等 . 主观社会地位对青少年亲社会冒险行为的影响 : 有调节的链式中介模型 [J]. 心理发展与教育 , 2024, 40(04): 488−498.

[5] 马越 . 城乡中学生积极心理品质与心理幸福感的关系 [D]. 天津 : 天津师范大学 , 2022. （下转 98 页）

立德树人视域下新农科研究生导学关系建设的路径探索

李　静　谢　熙

摘要：研究生教育是国家高层次人才培养的核心，其质量关乎创新型国家与人才强国战略的实施成效。导学关系作为研究生培养中的核心人际关系，深刻影响学生的学术成长、人格塑造与价值观形成。随着研究生教育规模扩大与内涵式发展推进，导学关系在实践中呈现复杂化、多元化特征，也暴露出关系异化、沟通不畅、权责模糊等问题。在此背景下，构建和谐、健康、可持续的导学关系成为高等教育改革的重要议题。本文立足立德树人根本任务，紧扣教育部研究生导师立德树人履职要求，结合新农科人才培养特色，系统梳理导学关系的育人内涵、现实价值与现存困境，深度剖析问题成因，从思想引领、制度保障、互动创新、心理赋能、学科适配五个维度构建系统化、可落地的导学关系建设路径，以期优化新农科研究生育人生态，完善高层次农林人才培养体系，为新时代研究生教育高质量发展提供理论参考与实践范式。

关键词：立德树人；新农科；研究生教育；导学关系；人才培养路径

一、引言

研究生教育肩负着培养高层次创新人才、服务国家战略的重要使命。导师作为第一责任人，在学术指导与思想引领等方面均具有关键作用。导学关系作为师生互动的重要纽带，其质量直接影响研究生的成长与高等教育育人成效。党的十八大以来，“立德树人”被确立为根本任务，强调将思想政治工作贯穿教育教学全过程[1]。在此背景下，导学关系被赋予新的时代内涵。当前，伴随社会转型、教育规模扩张与多元价值冲击，研究生导学关系面临关系功利化、情感淡漠、权责不清、沟通缺失等多重挑战。在注重实践性、交叉性的新农科领域，这一问题尤为突出[2]。因此，从立德树人视角系统审视导学关系的现状与问题，探索其优化路径与长效机制，不仅具有重要理论价值，对提升研究生培养质量、推动高等教育内涵式发展也具有紧迫的现实意义。

二、研究生导学关系的内涵与功能

导学关系是指在研究生培养过程中，导师与研究生基于学术指导、科研合作与人格影响所形成的一种特殊人际关系。其核心特征包括教育性、互动性、情感性与发展性[3]。教育性体现为导师通过知识传授、科研指导与思维训练促进研究生学术成长；互动性强调导学过程是师生双向影响与反馈的动态过程；情感性指导学之间建立在信任、尊重与支持基础上的心理联结；发展性则意味着导学关系应随学生成长阶段动态调整，逐步从依赖走向独立与合作。

在“立德树人”总体框架下，导学关系承载着多重育人功能。在学术引领方面，导师作为引路人，传递学术规范、科学精神与创新意识；在价值塑造方面，导师的治学态度、人格魅力与道德品行会潜移默化地影响学生的价值观；在心理支持方面，导师的情感关怀与疏导有助于缓解学生压力，增强其心理韧性；在生涯指导方面，导师可结合学科特点与社会需求，为学生提供职业规划与发展建议，助力其社会融入[4]。

三、当前研究生导学关系的现状

近年来，随着高等教育改革的深入推进，导学关系建设逐渐成为研究生教育质量提升的核心议题，得到各高校的高度重视并呈现出诸多积极发展趋势。各高校愈发重视优化管理服务体系，从制度设计层面搭

（上接 97 页）

[6] 高晓倩，钟旻瑛，高歌 . 大学生社会支持与就业焦虑的关系：自我效能感的中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志，2020, 28(11): 1675−1678.

[7] 陈梦姣 . 社会排斥与大学生问题性社交网络使用的关系 [D]. 沈阳：沈阳师范大学，2023.

（作者单位：广西轻工技师学院）

建有利于良性导学关系的外部激励环境，为导学互动提供保障。同时，学术沙龙等非正式学术交流平台被广泛倡导并纳入学生测评重要指标，以常态化的学术对话场景提升师生互动质量，推动学术共同体构建。导学互动的内核也不断升华，高校与导师愈发关注对学生学术志趣的激发与培养，将其视为提升研究生培养质量、夯实导学合作基础的根本所在[5]。

然而，导学关系在实际培养实践中仍存在诸多突出且亟待解决的问题，在农科等实践性较强的学科中，受培养场景、研究特性等因素影响，问题表现得更为复杂多元。首先，关系异化倾向愈发显现，部分导学关系偏离学术培养本质，演变为功利化的“雇佣关系”或单纯的“项目合作关系”[6]，部分导师受科研指标驱动偏重成果产出而忽视学生的全面发展与个性培养，也有师生因科研、学业双重压力导致日常交流匮乏、情感联结断裂，甚至因学术分歧、成果归属等问题引发关系紧张与矛盾冲突。其次，沟通机制缺失现象普遍存在，制度化、常态化的深度交流平台建设不足，师生互动多局限于论文写作、课题推进等具体学术事务，情感与思想层面的交流严重缺位[7]；部分导师指导方式僵化单一，缺乏针对学生知识基础、研究兴趣的个性化引导，难以实现导学间的高效信息传递。再次，权责边界模糊成为制约导学关系良性发展的一大难题，导师在招生、培养、毕业等关键环节权力过于集中，而学生在培养过程中的话语权严重不足，二者权利配置失衡，易导致导学间权责不对等、出现问题时相互推诿的情况。尤其在新农科领域，导学关系还面临着学科特有的现实困境：研究场所分散于实验室、田间地头与合作企业等多个场景，师生面对面线下交流的机会大幅减少[8]；农业工程等研究方向实践环节多、项目周期长，对导师的现场指导能力与时间投入提出了更高要求；同时学科交叉性强的特点，也使得部分导师的跨学科指导能力与研究生培养的现实需求之间存在明显差距，进一步加剧了新农科领域导学关系的建设难度。

四、立德树人视域下新农科研究生导学关系建设的路径探索

（一）强化党建引领，筑牢导学思想育人根基

应着力推动党建工作与研究生培养过程的系统融合，将立德树人根本任务深度贯穿于学术指导、课题研究等全环节，把党建的政治优势、组织优势转化为导学关系建设的育人优势。鼓励党员导师在导学团队中发挥政治核心与思想引领作用，成为研究生学术研究的领路人、思想成长的引路人。关键在于构建党建与导学融合的协同育人机制，在明确各方育人职责的基础上，建立月度沟通例会、学生思想动态共享台账等制度，加强彼此间的信息共享与行动协调，以此形成育人合力。如部分高校开展的“党员导师结对培养”活动，将党建工作融入研究生日常培养，使导学间的思想交流常态化，相关调研显示，参与该活动的导学团队矛盾发生率下降62%，研究生的政治认同与学术归属感显著提升。通过党建引领下的常态化沟通协作，能够切实营造出和谐稳定、积极向上的导学氛围与风清气正的学术生态，让党建成为筑牢导学思想根基的重要抓手[9]。

（二）健全制度体系，规范导学权责运行机制

从源头完善导师选聘与培训制度，将育人能力、师德表现与学术水平置于同等重要位置，纳入导师评聘核心指标，明确师德失范“一票否决”原则，从准入环节保障导师的育人素养[10]。针对不同学科、不同指导经验的导师开展常态化、分层分类的培训，每年培训时长不低于16学时。改革评价与激励机制是制度优化的核心，应建立多维度导学关系质量评估体系，将研究生评价、导学互动频次、学生培养质量等纳入导师年度考核与评优评先的重要范畴，评价结果与导师招生指标、职称晋升直接挂钩；同时通过设立“良师益友”“最美导师”“优秀导学团队”等荣誉，表彰育人表现突出的导师与团队，某高校实施该激励机制后，导师主动开展导学互动的频次提升75%，育人积极性显著增强。此外，应牵头制定《研究生导学关系守则》，清晰明确师生双方的权责清单与行为边界，杜绝导师权力滥用、学生敷衍学业等问题；并建立定期见面、阶段性学业汇报及矛盾冲突调解等规范化沟通机制，要求导师每月与研究生面对面交流不少于2次，学业关键节点必须开展专项指导，高校设立专门的导学矛盾调解委员会，实现矛盾问题的及时受理、高效化解，从制度层面保障导学关系的良性发展。

（三）创新互动模式，构建导学共生育人共同体

高校应主动搭建线上线下融合的多元交流平台，线上依托智慧校园平台搭建导学学习社群、线上学术研讨室，实现科研资料共享、问题实时沟通；线下常态化开展学术沙龙、课题研讨会、师门读书会等活动，同时结合文体竞赛、素质拓展、节日联谊等形式，打破纯学术交流的局限，增进导学间的情感联结[11]。鼓励导学团队共同参与社会实践、志愿服务与科技下乡等活动，如农业工程领域研究生与导师深入田间地头开展技术指导，让导学双方在真实实践情境中深化合作，华东理工大学通过开展实践活动，导学间的情感认同度提升80%，团队协作能力显著增强。导学关系建设的核心方向是向“学术共同体”转型，倡导平等对话、合作探究的学术文化，支持研究生在课题设计、研究方法选择中充分发挥主动性，鼓励研究生大胆提出学术见解、质疑现有研究结论[12]。梅蕾等学者针对地方高校的研究显示，构建“导学共同体”的团队中，研究生的学术创新能力评分较传统导学模式提升0.700个标准化系数。同时通过建设跨学科导学团队、引入行业导师协同指导的方式，整合不同学科、不同领域的教育资源，拓宽学生的学术视野并提升实践能力，高校联合企业、科研院所建立校外实践基地，让行业导师参与研究生的实践指导、论文评审，实现校内学术指导与校外实践指导的有机结合，培

养研究生的跨学科思维与实践应用能力，此类模式培养的研究生就业率与用人单位满意度均保持在90%以上，实践效果显著。

（四）关注心理健康，提升导学育人情感温度

应将研究生心理健康教育纳入导学关系建设的重要内容，首先加强导师心理辅导能力建设，将心理健康知识、心理问题识别技巧、压力疏导方法等系统纳入导师培训体系，邀请心理学专家开展专题讲座、案例教学，某高校开展导师心理培训，导师对学生心理问题的识别率从32%提升至86%[13]。同时高校应为导师提供专属心理支持资源，设立导师心理减压工作坊、心理咨询绿色通道，缓解导师科研、教学、育人的多重压力。其次，健全研究生全方位心理支持体系，高校应完善心理咨询中心建设，配备专职心理教师，开设相关课程，为研究生提供个体咨询、团体辅导等多元化服务；并建立导师与学校心理咨询中心的联动机制，导师发现学生心理问题后，可第一时间对接心理咨询中心，形成“导师初步疏导—专业教师精准干预—家校协同配合”的闭环。向凌云等学者的调研显示，35.5%的研究生存在抑郁表现，60.1%的研究生存在焦虑问题，而建立心理联动机制的高校，研究生心理问题的干预成功率提升70%。在日常导学互动中，导师需融入充分的人文关怀，关注研究生的生活状况、学业压力、职业规划困惑等，用情感关怀拉近导学距离，以情感联结筑牢和谐导学关系的根基，实现育人与育心的有机统一。

五、贴合新农科特色，构建适配学科的专属育人模式

新农科建设强调学科交叉、产教融合与实践创新，对导学关系提出了更高要求。首先，应强化实践导向的指导模式，鼓励导师带领学生深入田间地头、企业车间，在真实生产环境中开展教学与科研；探索“校内导师+行业导师”双导制，提升指导的针对性与应用性。其次，需构建产学研协同育人平台，依托产业研究院、科技小院、实验基地等，打造导学活动与科研实践一体化的载体，推动科研成果转化与人才培养深度融合，增强研究生的创新精神与实践能力[14]。最后，要突出乡村振兴的育人情怀，将“知农爱农、强农兴农”的价值引领融入导学互动，引导学生树立服务农业农村现代化的使命感；通过组织师生共同参与乡村调研、技术推广与社会服务，在贡献社会中实现共同成长[15]。

六、结语

导学关系是影响研究生教育质量的关键因素，其建设是一项系统工程，需在思想引领、制度保障、文化培育与实践创新等方面协同发力。立足立德树人根本任务，推动导学关系从传统的“指导—被指导”模式向“成长共同体”模式转型，注重情感联结、权责对等与动态调适。在新农科建设背景下，更应突出导学关系的实践性、交叉性与使命感，推动师生在服务国家战略中实现共同发展。

参考文献

[1] 习近平 . 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报 , 2018-09-11(01).

[2] 杨洁 , 赖佳琪 , 张欣 . 基于 CIPP 模型的涉农型研究生导学共同体建设评估研究 [J]. 中国农业教育 , 2023, 24(01): 33-43.

[3] 房婉萍 . 我国研究生教育中的导生关系及其优化研究 [D]. 兰州 : 兰州大学 , 2021.

[4] 张雪蓉 . 立德树人视角下研究生导师角色塑造与胜任力构建 [J]. 南京邮电大学学报（社会科学版）, 2025(05): 107-112.

[5] 孟祥林 . 研究生教育中的导学博弈、存在问题与改进对策 [J]. 扬州大学学报（高教研究版）, 2024, 28(05): 60-71.

[6] 施卫华 . 结构功能视角下研究生权利保障路径研究 [J]. 研究生教育研究 , 2023(05): 42-47.

[7] 马慧 . 情感视域下研究生导学关系再建构 [J]. 江苏高教 , 2024(12): 107-111.

[8] 王景立 , 姜立民 , 黄东岩 . 新农科视域下服务乡村振兴的农业工程领域研究生培养模式创新与实践 [J]. 南方农机 , 2025(56): 109-111.

[9] 王丽娜 . 高校党建与思政教育的协同育人机制优化研究 [J]. 社会与公益 , 2025(02): 20-22.

[10] 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见 [EB/OL]. (2018-01-18)[2026-03-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html.

[11] 庞祎晔 , 朱忆天 . 新时代加强研究生导学关系的思考 [J]. 学校党建与思想教育 , 2025(06): 84-86.

[12] 梅蕾 , 赵子牛 , 马越峰 . 以“导学共同体”为核心的地方高校研究生学术创新能力提升路径 [J]. 桂林师范高等专科学校学报 , 2025, 39(02): 70-80.

[13] 向凌云 , 晋向黎 , 杨恒伏 , 等 . 强化心理健康教育的导师与研究生协同发展关系研究 [J]. 高教学刊 , 2024, 10(33): 103-106.

[14] 刘鹏飞 , 蒋锋 , 李坪遥 , 等 . 新农科背景下农科类研究生协同创新培养模式改革的探讨 [J]. 安徽农学通报 , 2023, 29(05): 179-181.

[15] 司红彬 , 胡丹丹 , 曾冬梅 . 新农科背景下涉农专业型研究生培养模式探索 [J]. 高教论坛 , 2025(04): 107-111.

本文得到以下项目支持：2024年度浙江省高等教育“十四五”研究生教学改革项目“新农科背景下和谐研究生导学关系构建的路径探索及优化”（JGCG2024155）。

（作者单位：宁波大学）

“双高”建设背景下高校教师党支部活力提升的路径创新研究
——基于社会互构理论

张春娥

摘要：“双高计划”的深入推进对高校教师党支部建设提出了更高的要求，既要发挥政治引领的核心作用，又要主动地将党建工作与专业工作融合起来，做到党建与业务同频共振。从社会互构理论的视角出发，“双高”建设与教师党支部活力提升具有互促共生的关系，“双高”建设为党支部活力增强提供实践场景及目标导向，而党支部活力提升又为“双高”建设注入政治动力、提供组织保障。以社会互构理论为分析基础，从组织互嵌、角色互构、目标互构、文化互构、机制互构五个维度，通过党建业务组织体系的有机统一、教师党员双重身份的融合共生、党建文化与专业文化的相互涵育、健全制度保障体系双向赋能，实现“双向互构”视角下党支部活力提升的路径创新，为高校推进“双高”建设提质增效提供切实可行的理论参考和实践借鉴。

关键词：“双高计划”；教师党支部；社会互构理论；活力提升；路径创新

“双高计划”作为新时代我国职业教育改革与发展的重要战略举措，聚焦“提升质量、培养优秀人才、增值赋能”的核心目标，倡导高校发挥党建工作的引领作用。当前，一些高校教师党支部存在组织凝聚力不强、活动形式单一、党建与业务脱节、党员先锋模范作用发挥不充分等问题，制约了党支部有效释放活力，也难以适应“双高”建设对基层党建工作的高质量要求，“双高计划”的首要任务就是加强党建工作[1]。社会互构理论强调两个主体之间相互作用、相互塑造、协同发展，其核心逻辑与“双高”建设和教师党支部活力提升的内在需求高度契合，“双高”建设的目标任务是塑造党支部的建设方向和内容，而党支部活力的提升反向推动“双高”建设各项任务落地见效。

一、理论依托：社会互构理论的核心内涵与应用价值

（一）“双高”建设与教师党支部活力提升的理论适配性

社会互构理论是郑杭生教授在 2003 至 2004 年间系统阐述的具有中国特色的社会学理论。该理论为分析组织与组织之间的互动关系提供了有力的分析工具，也为分析组织与组织之间、组织与个人之间的互动关系提供了有力的依据。所谓“互构”，是指社会关系主体之间的相互建塑与型构关系[2]，其核心要义是打破单一维度的线性分析逻辑，强调社会关系主体之间相互作用、相互建塑、协同发展的动态关系，为解析各类组织与个体、组织与组织之间的互动逻辑提供了科学且具有操作性的分析工具。将社会互构理论引入高校党建研究领域，分析“双高”建设与教师党支部活力之间的内在关系，具有理论的适配性和现实的启发性。

（二）“双高”建设与教师党支部活力提升的协同逻辑

“双高”建设与教师党支部活力两者并不是单向的支撑关系，而是一种双向的相互构建与协同发展的关系。“双高”建设作为高校高质量发展的核心战略，为教师党支部活力提升提供了实践平台，也为其明确了发展方向，通过人才培养、科研创新、产教融合等建设任务，促使教师党支部优化组织建设、创新活动载体，并强化作用发挥；而教师党支部作为高校基层党建组织，通过发挥政治引领、组织凝聚、服务保障等作用，为“双高”建设注入红色动力，夯实发展根基，凝聚人才力量，推动“双高”建设向内涵式高质量方向发展。

（三）“双高”建设与教师党支部活力提升的五维互构分析框架

以社会互构理论为分析基础，从组织互构、角色互构、目标互构、文化互构以及机制互构五个维度进

行框架分析，有助于探讨“双高”建设与教师党支部活力之间相互构建和谐变化的内在机制。组织互构，即“双高”建设的组织架构与党支部的组织体系相互嵌入，形成协同联动的组织形态；角色互构，即教师党员在专业建设者与党务工作者双重身份中实现有机统一，身份认同与责任担当相互强化；目标互构，即“双高”建设的专业发展目标与党支部的政治建设目标相互融合，共同服务于立德树人根本任务；文化互构，即党建文化与专业文化在价值理念、行为规范和制度环境中持续交融，形成共生的文化生态；机制互构，即“双高”建设的管理运行机制与党支部的工作推进机制相互衔接，构建起常态化的互动平台和制度保障。这五个维度相互支撑、层层递进，共同揭示了“双高”建设与教师党支部活力之间相互构建、协同演化的内在逻辑，也为后续路径创新提供了清晰的理论指引。

二、现实审视：教师党支部活力的现状与提升空间

（一）组织建设持续加强，凝聚力有待进一步提升

党的二十大报告明确提出“推进以党建引领基层治理”“增强党组织政治功能和组织功能”。这为发挥党建引领基层治理的战略作用指明了方向。为了适应“双高”建设背景下的发展需求，教师党支部在组织设置上仍有优化空间，与业务工作的结合需要进一步深化。在党员教育管理方面，各支部还需不断丰富管理方式，同时更加注重对党员教师个性化需求的关注。部分支部正积极探索与教师内在专业发展和职业成长需求的有效衔接，以进一步增强党员的组织归属感和参与积极性。在团结凝聚非党员教师发展方面，党支部的作用发挥还有持续提升的潜力。

（二）党建与业务协同融合，服务效能仍需不断优化

教师党员兼具共产党员与高校教师双重身份，推动两种身份的有效统一成为激发党支部活力的关键所在。党建与业务融合仍不深入，缺乏与人才培养、科研创新等核心工作的有效联动[3]。在“双高计划”背景下，必须将立德树人根本任务与专业建设紧密结合，培养德技并修、全面发展的行业人才[4]。在组织生活方面，各支部在坚持理论学习、文件传达等基础上，积极探索与专业建设、人才培养、产教融合等中心工作的有机结合，从而有效激发党员教师的积极性，避免“党建归党建、业务归业务”的脱节现象，使党建对“双高”建设的支撑作用得到更充分的发挥。

（三）载体创新积极推进，吸引力还在稳步提升

越来越多的教师党支部在坚持“三会一课”、主题党日等常规活动的基础上，积极寻求“双高”建设需求和教师专业特点相结合的创新载体。各支部逐步加强新媒体、新技术的应用，依托线上学习平台、短视频、直播等多元形式，丰富组织生活、党员教育和业务交流的开展方式，活动形式不断拓展，更好地适应新时期教师党员的学习习惯和成长需求。通过载体创新，党支部活动的吸引力与感染力获得一定提升，为激发教师党支部活力注入了新的动力。

（四）文化互构有序开展，党建文化与专业文化融合初见成效

在“双高”建设背景下，各教师党支部积极推动党建文化与专业文化的互构融合。一方面，党建文化中所蕴含的政治信仰、价值追求、纪律意识与奉献精神，正逐步融入专业文化建设之中，成为专业教学、科研攻关和团队协作的内在引领；另一方面，专业文化所倡导的工匠精神、创新意识、质量标准和职业伦理，也在不断丰富党建文化的时代内涵与实践载体。越来越多的党支部通过打造“党建＋专业”文化品牌，使党建文化与专业文化在价值理念上实现有机统一。

（五）机制保障不断完善，激励约束协同仍需持续发力

制度建设是党建引领治理的“硬支撑”[5]，党支部建设与“双高”建设呈现各自为战的局面，党建引领作用与专业群建设在一定程度上未实现深度融合与协同发展[6]。各高职院校还需不断完善党支部建设与“双高”建设之间的协同机制，逐步形成“双高”建设引领党建和党建支撑“双高”建设的良性互动格局。在激励机制方面，各校持续优化奖励措施，加大对党支部活力提升典型案例和党员教师先进事迹的宣传力度，不断增强有吸引力的激励措施，有效调动党支部和党员教师的工作积极性。同时，约束机制需要更加严谨，对党支部组织生活开展情况及党员履职考核评价要更加全面，以推动组织生活实现形式与实效的统一。

三、路径创新：基于互构逻辑的活力提升

（一）组织互嵌：党建业务组织体系的有机统一

组织互嵌是双向互构的基础前提，核心是打破党建与业务各自为战的组织壁垒，实现党支部组织设置与“双高”建设布局的深度嵌入。“双高”建设的核心是高水平专业群建设，专业群作为跨专业的教学组织，天然具有整合资源、协同发展的功能。将教师党支部设立在专业群内，使支部的组织边界与专业群的业务边界重叠，这样可以有效防止党建与业务之间的脱节。构建“专业群＋党支部”“教学团队＋党支部”“科研平台＋党支部”的嵌入式组织体系，将党支部建在“双高”建设的核心环节和关键岗位是提升党支部活力的有效途径。

（二）角色互构：教师党员双重身份的融合共生

角色互构的根本目的就是帮助教师党员实现两种身份的内在统一，即让“党员”身份成为“教师”身份的底色和动力，让“教师”身份成为“党员”身份的实践场域及检验标准。因此，党支部可以用案例分享、榜样宣传、专题讨论等方式，自然地引导教师党

员重新审视“为党育人、为国育才”的深层含义，切实认识到教师岗位本身就是践行党员使命的重要阵地。在此基础上，鼓励党员教师主动参与党支部建设，结合自身专业特点就融合路径创新提出建设性意见，从而使党支部建设更贴合“双高”建设的实际需要，以实现支部活力与党员能力互促共进的良性局面。

（三）目标互构：立德树人与高质量发展的协同推进

目标互构是双向互构的方向引领，核心是找准“双高”建设高质量发展与党支部立德树人的契合点，实现两大目标的同频共振，让党支部活力提升始终围绕“双高”建设目标展开，让“双高”建设始终坚守立德树人根本方向。党支部主导实施师德师风建设，组织“师德标兵”评选等活动，引导党员教师始终牢记“为党育人、为国育才”的初衷。将思想政治教育贯穿于课堂教学、实践教学和技能训练的各个环节，培养既具备政治素养又拥有专业技能的高素质技术人才，既为“双高”建设提供了坚定的政治方向和高质量的人力资源支撑，也使党支部活力提升获得了清晰的行动指南和评价标准，真正实现党建与发展的双赢。

（四）文化互构：党建文化与专业文化的相互涵育

文化互构是双向互构的精神内核，其根本目的是打破党建文化、专业文化相互割裂的局面，主动、有力地促成二者深度融合、共生共荣，由此以文化凝聚合力、激发活力，为“双高”建设及党支部活力提升打下坚实的精神基础。具体而言，要把党的忠诚担当、奉献进取精神与职业教育的工匠精神、创新精神、实践精神结合起来，打造“一支部一品牌”的融合型文化品牌。把党建文化真正融入专业课程、实践教学、校园文化诸种场景，打造“党建 + 专业”文化阵地，让党员教师在潜移默化中接受党建文化熏陶，切实增强文化认同感、归属感。

（五）机制互构：健全制度保障体系双向赋能

机制互构是实现双向互构的长期保障，关键在于建立一个将党建与业务相结合、支部与党员紧密联动，以及“双高”与党建协同的制度体系。学校党委要在“双高”建设中发挥全面领导作用，这既是“双高”建设新时期党委的职责所在，也是新时代加强高校党建工作的必然要求[7]。建立协同联动机制，明确“双高”建设与党支部活力提升工作中学校党委、院系党总支、教师党支部及相关职能部门的职责分工，形成“党委统筹，党总支协调，支部落实，部门配合”的工作格局。以“双高”建设贡献度、党建业务工作成效、党支部活力、党员先锋模范作用发挥等为核心考核指标，不断优化考核评价机制，并提高实质性指标考核权重，最终构建党建业务一体化考核体系。

四、研究结论

“双高”建设与高校教师党支部活力提升形成逻辑严密的双向互构关系：“双高”建设为党支部活力提升提供实践场景、目标导向和资源支撑，而党支部活力提升又为“双高”建设注入政治动力、组织保障和人才支撑。因此，从双向互构逻辑出发，高校教师党支部活力提升宜从五个维度系统、有层次地协同发力：组织互嵌以破解组织壁垒，主动建构党建与业务融合的组织体系；角色互构以实现双向赋能，让党支部与党员共生共长；目标互构以聚焦核心任务，把立德树人与高质量发展真正统筹起来；文化互构以凝聚精神力量，让党建文化与专业文化自然融合共生；机制互构以强化长效保障，完善真正有利于双向赋能的制度体系。将党支部建设与“双高”建设深度融合，实现真正增强教师党支部的活力，最终为高校“双高”建设提质增效以及落实立德树人根本任务提供最有力的支撑。

参考文献

[1] 余晓毅 . 高职“双高计划”建设 : 逻辑取向、研究回顾与未来路向 [J]. 重庆开放大学学报 , 2025, 37(04): 3−10.

[2] 龚长宇 . 社会互构论 : 开创个人与社会关系理论的新模式——评《社会互构论 : 世界眼光下的中国特色社会学理论的新探索》[J]. 社会学评论 , 2014, 2(03): 88−91.

[3] 吴洪宇 , 张绍芳 . 新征程高校院系高质量党建的现实需求、理论遵循和实践理路 [J]. 南方论刊 , 2026(02): 70−72, 79.

[4] 李颖 , 田仲良 .“双高计划”背景下高职院校立德树人的实践路径探索 [J]. 现代职业教育 , 2025(35): 53−56.

[5] 曲超 . 双高建设背景下党建引领高职院校治理体系与治理能力建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38(23): 135−138.

[6] 刘辉辉 , 郭士富 , 李海霞 . 党建引领高水平专业群融合发展的路径与机制研究 [J]. 中国包装 , 2025, 45(12): 166−170.

[7] 周建松 . 论“双高计划”背景下高校党委的领导核心作用 [J]. 学校党建与思想教育 , 2020(17): 35−38.

本文得到以下项目支持：2025 年度学校党建与思政研究项目“‘双高’建设背景下高校教师党支部活力提升路径创新与实践研究”（XJDJYB2514）；广东农工商职业技术学院首批“双带头人”教师党支部书记工作室“酒店管理专业教师党支部书记工作室”。

（作者单位：广东农工商职业技术学院商学院）

公共图书馆青少年民族团结教育服务创新研究

——以“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目为例

张　晗

摘要：公共图书馆开展青少年民族团结教育服务，既是履行社会教育功能的内在要求，也是丰富青少年民族教育形式、铸牢中华民族共同体意识的重要举措。以“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目为例，提炼其通过具身研学培育文化认同、结对互动强化团结信念、红色浸润厚植爱国情怀、文教合作提升跨文化理解的创新实践经验，进而为公共图书馆深化青少年民族团结进步教育提供深化资源建设、拓展服务场景、协同价值引领、赋能互动交流的创新思路。

关键词：公共图书馆；民族团结教育；青少年服务

2024 年，习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上强调：“坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断推进民族团结进步事业。”[1] 为促进各民族间平等交流、互相尊重，增强民族凝聚力，需加强民族团结教育。进入 21 世纪以来，青少年成为民族团结教育的重点对象。为促进青少年民族团结教育的发展，有关部门相继出台《关于进一步提升青少年民族团结进步教育工作实效的若干措施》《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》等文件。现有研究主要集中于“学校教育”，对社会教育场域关注较少，尤其是对作为公共文化服务重要组成部分且具有重要教育作用的图书馆探索不足[2]。公共图书馆兼具公共空间、文献资源、专业服务优势，是开展青少年民族团结教育的重要场所。为了打破传统教育的思维定式、创新育人路径，本文立足公共图书馆视角，探索青少年民族团结教育的创新服务模式，为民族团结教育增光添彩。

一、公共图书馆开展青少年民族团结教育服务的意义

（一）发挥公共图书馆的社会教育功能

公共图书馆作为社会教育体系的重要载体，开展青少年民族团结教育服务不仅与其法定使命高度契合，更是对自身社会教育功能的系统化升级与多维度拓展。《中华人民共和国公共图书馆法》第二条明确规定了“公共图书馆有开展社会教育的职能”[3]。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十四条也提出“公共图书馆需为青少年开展针对性服务”[4]。这为公共图书馆开展青少年民族团结教育服务提供了政策依据。此外，公共图书馆作为社会教育的重要场所，也应紧密配合国家教育方针和计划，使其成为青少年读者学习理论知识、增长个人见识、思想交流碰撞的综合性素质教育基地。因此，青少年民族团结教育服务不仅是发挥公共图书馆基本职能的体现，更是拓宽其服务维度的需要。

（二）丰富青少年民族团结教育形式

公共图书馆以丰富的活动形式，让青少年浸润在民族团结的文化氛围中，增进他们的情感认同。民族团结教育工作是新时代各级各类学校的重点任务，正逐步走进学校、教材、课堂，推动建立常态化机制。但当前，学校开展民族团结教育还存在短板，实际成效并不理想。丰富民族团结教育的形式是弥补这一短板的方法。《关于进一步提升青少年民族团结教育工作实效的若干措施》中提出，要拓展实践教育载体，创新线上线下相结合的交流方式[5]。公共图书馆是文化传承与传播的主要阵地，其丰富的文献资源和多样的文化活动，可助力民族团结教育，为青少年搭建学习与服务平台，寓教于乐，让民族团结教育的形式更多样，更出彩。

（三）铸牢青少年中华民族共同体意识

公共图书馆文化底蕴深厚、馆藏文献丰富、受众覆盖面广、人流量大，在铸牢中华民族共同体意识中有着自身优势和重要作用[6]。通过整合开发馆藏资源、开展阅读推广活动、举办民族团结主题展、体验传统技艺等方式，将抽象的“民族团结”概念转化为可感

知的文化实体。让青少年在阅读、参观展览、体验式活动中，了解中华民族“多元一体”的形成历史、各民族的特点及风俗习惯、民族文化瑰宝等，把“爱我中华”的种子埋入青少年的心灵深处，形成各民族平等友爱、团结进步的观念，铸牢中华民族共同体意识。

二、“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目的实践创新

（一）具身研学：以文化浸润培育文化认同

“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目，作为创新的研学服务，帮助拉萨与江苏两地的青少年，在“具身认知、价值内化、意义表达”中构建文化认同。本次研学活动，立足南京本土文博积淀与文献资源，串联南京博物院、中国科举博物馆等文化景点，设计了游览、观展、非遗体验等多个环节，构建沉浸式认知环境。青少年通过眼、耳、口、手等感知器官观察、倾听、讲述、触摸，构建身体实践式的认知输入方式。在小桥流水间感受“水韵江苏”的文化内涵；在触摸明城墙的砖瓦铭文中感叹“物勒工名”的工匠精神……青少年们在游览过程中不断汲取中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化的力量，引发情感共鸣，真正做到价值内化。除游览历史文化景点外，研学之旅还设置交流互动、展示等环节，多样的互动形式打破了单向灌输的教育模式，为新认知的涌现提供了基础条件。让孩子们充分意识到大家虽身处不同的省份，来自不同的民族，但语言互通、情感共鸣，始终都是“一家人”，从而构建起文化认同。

（二）结对互动：以深度交往强化团结信念

结对交流是深化情感、加深联结的有效方式。青少年在结对互动中了解彼此的成长环境、思维方式等，缔结友谊，增进团结互助。本次活动，将拉萨与江苏的青少年聚集在一起，共游江苏著名景点，共享生活学习空间。两地青少年经历了破冰、协作、互助等阶段，共同讨论游学过程中的趣事，互相了解彼此的生活习惯，畅谈家乡的风土人情，在互相交流的过程中，从陌生变得熟悉。结营晚会上，两地青少年表示，他们在真挚的情感交流中，拉近了彼此之间的距离，缔结下深厚的友谊，并且要在未来的学习生活中互相帮助，共同成长。本次东西部学生结对交流活动，是双方物质和精神互补的体现形式，凸显了双向帮扶的创新设计理念，深化了两地青少年的情感联结，助力各民族青少年团结互助。

（三）红色浸润：以家国叙事厚植爱国情怀

寓教于乐的红色课堂，让孩子们从旁观者变为参与者，更加真切地感受到信仰的力量。活动走进雨花台烈士陵园爱国主义教育示范基地，孩子们在敬献花篮、默哀、唱国歌等庄重仪式中接受精神洗礼，沉浸式观看讲述各民族先烈为国奉献、舍生取义故事的情景短剧、话剧等，以真实历史与情感叙事激发共鸣，引导青少年认识到实现中华民族伟大复兴是各民族共同的使命，推动爱国情怀从感性共鸣升华为理性认同，转化为努力学习、报效祖国的内在动力。

（四）文教合作：以场景拓展增进跨文化理解

推进青少年校外教育工作是“文教合作”的重要环节。本次的苏拉青少年“悦”读交流项目与夫子庙研学中心合作，创建青少年第二课堂，开启阅读与探索相结合的文旅课后延伸。“特色传统国学”体验活动搭建了课本与实景之间的桥梁，将书本上的场景具象化，让青少年亲见语文课本中描写的“桨声灯影”的繁华，真切感受文字的魅力。本次活动是依托图书馆、博物馆、历史遗址公园等公共文化服务机构，整合优质文化和旅游资源，将课本知识与文旅资源有机结合，在校外资源中寻求教育教学突破口，让青少年通过实地学习更深入了解知识脉络，探索“文教”合作的新方式。

三、公共图书馆青少年民族团结教育服务的创新路径

（一）深化资源建设，夯实文化认同基础

公共图书馆应深化资源建设，对馆藏纸质资源、数字资源等进行整合、挖掘，构建专题文献库、开发多样化数字资源，建立多元的民族文化学习平台。一方面，公共图书馆积极整合与民族团结相关的主题文献资源，包括各民族历史、文化、宗教、风俗、非物质文化遗产等类别，建立专门的民族主题文献库。通过系统的资源整理与分类，构建专题阅览室，帮助读者了解各民族的历史发展脉络与文化多样性，为青少年打造民族文化学习的专属领域，增强对中华民族“多元一体”格局的认知。同时，也要优化图书馆软硬件环境，将中华文化元素融入到图书馆文化建设中，增强图书馆的吸引力[7]。另一方面，结合数字化发展趋势，公共图书馆还可以开发馆藏数字资源或者外购数字资源，举办馆藏民族文化数字资源展、采购民族历史文化专题宣传片或者民族文化动画片、拍摄留存本地区民族文化传承资源等，生动、形象地向青少年传递民族团结的知识，激发他们的学习兴趣。

（二）拓展服务场景，创新团结信念培育载体

图书馆在继续发挥好现有各项社会教育职能的同时，应理清思路，拓宽视野，不断提高创新能力[8]。图书馆应突破馆内空间局限，打破同质化服务模式，创设沉浸式文化体验活动、举办多元研学活动等，促进各民族青少年的文化交流。一方面，融入少数民族节日庆典的文化语境，举办民族手工艺工作坊。以傣族泼水节、藏历新年、彝族火把节等为活动契机，设计藏族唐卡、傣族剪纸、白族扎染等传统手工艺或者非遗手工制作活动，让青少年在参与中感受各民族的文化特色，在动手实践与互动交流中增进对各民族文化的理解与尊重。另一方面，应依托馆藏资源设计

开展民族团结研学服务。选取合适的馆藏文献，做好课前问题设计、研学手册的印制与发放[9]，组织青少年参观民族文化展、文化地标、历史博物馆等，设置书本研讨或任务探究活动，实现文字内容与眼前实景一一对应，在“行万里路”中真切体会书本中蕴含的深意。通过实地学习与体验，感受不同民族的风土人情与文化精髓，增强他们对中华民族历史与文化的认同感。

（三）协同价值引领，强化爱国情怀培育功能

爱国情怀是民族团结教育核心素养的精神内核，是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一[10]。公共图书馆应立足自身公共文化空间属性与资源优势，打造差异化、特色化的爱国情怀培育路径。

其一，结合重要时间节点，如国庆节、建党节、建军节、民族团结进步宣传月等，充分利用地方特色文化、红色资源，挖掘“时代楷模”、革命英雄等榜样人物的先进事迹，举办主题鲜明的系列活动[11]。在此基础上，组建“青少年红色讲解员”“民族文化宣讲团”队伍，选拔培训青少年志愿者，让他们担任图书馆红色展览、民族文化活动的讲解员与组织者，从“被动接受教育”转变为“主动传播者”。

其二，深化馆校协同的价值引领机制。加强与中小学的深度合作，将民族团结教育与红色文化教育有机融入学校课程体系。联合学校开发“民族团结与红色文化”校本课程，编写配套阅读指导手册，设计课堂教学与课外实践相结合的教学方案；建立馆校联合红色教育实践基地，定期组织学生开展红色研学、主题征文、演讲比赛等活动；邀请各民族老党员、老战士、先进模范开展“真人图书馆”活动，让他们走进校园、图书馆，分享亲身经历与奋斗故事，用鲜活的事例感染青少年，实现价值引领的常态化与长效化。

（四）赋能互动交流，拓展跨文化理解实践路径

随着科学技术的发展，图书馆也应以技术赋能，构建新媒体传播矩阵，建立线上结对交流平台。一方面，图书馆可以利用短视频、直播等新媒体形式，广泛传播民族团结相关知识。例如，制作“民族文化知识分享”系列短视频，通过生动有趣的动画与讲解，向青少年传递民族团结的重要性、民族文化的内涵；通过直播形式举办“民族文化生活分享会”，邀请各民族的专家学者或青少年代表分享他们的文化故事与生活经历。另一方面，推动东西部地区公共图书馆之间的合作，建立跨区域的青少年交流平台。例如，通过线上“共读一本书”活动建立联系，开展互访、共学、共游等活动，增进彼此友谊。同时，利用线上平台，开展跨区域的“云交流”活动，如“云端读书会”“线上文化分享会”“民族文化故事分享会”“民族团结主题征文比赛”等，打破地域限制，促进各民族青少年的广泛交往与深度交流。

四、结语

在民族团结教育背景下，公共图书馆青少年服务创新不仅是时代发展的需要，更是构建文化认同、铸牢中华民族共同体意识的重要途径。“春雨工程”苏拉青少年“悦”读交流项目的实践证明，公共图书馆应进一步深化资源建设、拓展沉浸式服务场景、强化红色价值引领，用好数字技术，打造青少年民族团结教育的服务阵地，提供更加丰富、多元的学习体验，在知识内化的过程中增进了解、增进友谊，真正让“爱我中华”的种子在青少年心中生根发芽。

参考文献

[1] 习近平在全国民族团结进步表彰大会上发表重要讲话 [EB/OL]. (2024−09−27)[2026−03−27]. http://www.qstheory.cn/yaowen/2024−09/27/c_1130205754.htm.

[2] 谢欧，张学敏 . 发挥图书馆教育功能铸牢中华民族共同体意识 [J]. 民族教育研究，2023, 34(05): 12−18.

[3] 中华人民共和国公共图书馆法 [EB/OL]. (2017−01−02)[2026−04−07]. https://zwgk.mct.gov.cn/zfxxgkml/zcfg/fl/202012/t20201204_905426.html.

[4] 中华人民共和国未成年人保护法 [EB/OL]. (2020−10−17)[2026−05−23]. https://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574798.html.

[5] 共青团中央办公厅 教育部办公厅 国家民委办公厅印发《关于进一步提升青少年民族团结进步教育工作实效的若干措施》的通知 [EB/OL]. (2024−09−20)[2026−05−24]. https://www.gqt.org.cn/xxgk/tngz_gfxwj/gfxwj/202304/t20230420_791802.htm.

[6] 罗瑜 . 公共图书馆服务铸牢中华民族共同体意识的思考——以广西为例 [J]. 广西社会主义学院学报，2023, 34(01): 77−82.

[7] 包海燕，李楠楠，王媛媛 . 铸牢中华民族共同体意识融入民族院校图书馆文化育人路径 [J]. 北方民族大学学报，2020(06): 171−176.

[8] 熊健 . 图书馆开展社会教育与铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 图书馆建设，2020(S1): 9−11, 24.

[9] 许迎霞，朱江，董晓鹏 . 公共图书馆研学旅行课程设计研究——以鞍山市图书馆研学基地课程设计为例 [J]. 图书馆工作与研究，2020(07): 109−113.

[10] 万明钢，杨金香 . 核心素养视野中的学校民族团结进步教育 [J]. 民族教育研究，2023, 34(03): 37−44.

[11] 杨玉兰，段超 . 铸牢中华民族共同体意识社会教育的实践进路 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版)，2023, 43(11): 51−59, 182−183.

（作者单位：南京图书馆）

基于社交焦虑表征分析的来华留学生心理健康教育服务体系构建

赵以榄

摘要：处于跨文化适应期的来华留学生群体，社交焦虑作为常见心理困扰，对他们的学业发展、文化融入及身心健康存在显著影响。本研究以南京医科大学来华留学生为调研对象，系统梳理留学生社交焦虑的表征特点，具体包括语言沟通障碍、文化适应性冲突、人际关系困境、自我认知偏差、行为与生理反应等方面，并提出应构建三级联动组织架构、多元保障体系和精准实施模块的心理健康教育服务体系，旨在为提升来华留学生心理健康水平提供理论依据与实践参考。

关键词：来华留学生；社交焦虑；心理健康服务体系

教育部于 2018 年 9 月印发《来华留学生高等教育质量标准（试行）》，提出“高等学校需要向来华留学生提供基本医疗及心理咨询服务，使来华留学生的社会医疗及心理咨询需求得到有效满足”[1]。这为来华留学生心理健康教育工作提供了依据。近年来，尽管来华留学生规模有所缩减，但生源愈发多元，心理问题发生的概率也随之上升。这一现实情况，既让我们认识到留学生心理健康教育工作的复杂性，也让加快推进这项工作、筑牢心理育人防线，变得紧迫且必要。来华留学生作为特殊的群体，在异国他乡面临着诸多挑战，社交焦虑问题尤为突出，在一定程度上影响了他们的学习和生活质量。因此，构建科学有效的心理健康教育服务体系，帮助留学生缓解社交焦虑，促进其身心健康发展，具有重要的现实意义。

一、来华留学生社交焦虑心理表征

社交焦虑是指个体在社交场合中出现显著的害怕或焦虑的情绪体验，并且因为害怕引发负面评价而伴随明显的回避行为，是最常见的焦虑问题之一[2]。

研究结果显示，留学生的社交焦虑得分显著高于中国大学生常模。这说明留学生身处异国生活和学习，由于社会文化的影响以及语言交流的障碍，在社会交往上会呈现出更多的焦虑症状，比如紧张、不自在等。在社交等方面遇到困扰时，男性更多地采取消极应对的方式，而女性则更多地采用积极应对的方式[3]。

（一）语言沟通障碍

语言是社交互动的媒介，也是跨文化适应中的首要问题。对于多数来华留学生而言，汉语虽作为学习与生活的工具性语言，但实际运用能力与心理舒适度之间存在落差。这种落差直接体现为“语言回避行为”，如在课堂讨论、小组合作、日常生活交流中，留学生往往优先选择使用母语或保持沉默，刻意减少汉语口头表达机会。即使他们参与交流，也常常因为过度关注语法准确性、发音标准度，出现表达中断、逻辑混乱现象。更深入的心理层面，留学生对听力理解的不自信加剧了社交畏惧，尤其是在遇到方言口音、专业术语或语速较快的对话时，他们容易因担心无法回应而提前退出社交场景。这种语言层面的焦虑不仅限制他们获取知识和参与活动，也逐步削弱他们主动融入的信心，形成“越回避越焦虑”的恶性循环。

（二）文化适应性冲突

大学生群体具有较高的文化敏感性，其社交焦虑往往与文化适应压力交织在一起。对于异地学习的学生来说，地域文化差异、方言障碍、生活习惯冲突等因素都可能加剧社交焦虑[4]。文化差异催生社交恐惧，留学生因不熟悉见面礼仪、话题禁忌等习俗，担心言行失当引发误解，进而回避与中国师生、本土居民深度交往。他们难以融入本土社交圈，在集体活动中被动消极，倾向聚集于同国籍群体，对中式聚餐等跨文化场景存在抵触；且易放大文化差异感知，社交互动受挫后易产生“被排斥”暗示，社交意愿进一步降低。

（三）人际关系困境

留学生在构建新社交网络时面临不少挑战。由于文化背景不同，留学生在发起社交、维持关系、表达需求等方面缺乏适当策略，担心被拒绝或评价；对已建立的关系，如与中国朋友、导师的互动中存在“关系敏感性”，可能会过度解读对方言行，担心自己是否被喜欢、是否冒犯他人，甚至为避免冲突而过度迎合，导致心力耗竭。另外，留学生原有的包括家庭成员、本国朋友等在内的社会支持系统因时空因素而弱化，新的支持系统还没有

稳固，使得他们在遇到困难时不愿求助，加剧孤独感。这种人际关系层面的焦虑不仅影响心理健康，也会降低学业求助意愿，进一步加剧适应压力。

（四）自我认知偏差

社交适应不畅引发自我否定，留学生常认为“无法适应中国环境”“语言能力差”，自信心严重受挫。他们过度关注他人评价，将社交小失误归因于自身能力不足，产生羞耻感与自卑感；且社交焦虑会渗透到学业，因回避课堂互动、小组合作导致学业受挫，进而陷入“社交失败→学业受挫→自我怀疑”的恶性循环。例如，留学生 A 在一次门诊见习中，因紧张未能清晰地回答患者问题，事后她不断自责“我连基本沟通都做不好，根本不适合当医生”，并开始逃避后续的临床实践课。

（五）行为与生理反应

焦虑情绪会直接反映在身体和行为上，留学生刻意回避社团活动、朋友聚会等场景，甚至减少购物、就医等必要外出。参与社交时易出现心跳加速、手心出汗等生理反应，严重时伴随失眠、食欲缺乏等问题；社交后还会过度反刍，反复回想自身表现并放大负面细节，导致情绪低落，进一步削弱后续社交意愿。例如，收到读书沙龙邀请后，留学生 B 因想象发言场景而心慌失眠，最终称病未参加。事后他反复回想这个决定，认定自己“懦弱”，导致接下来食欲缺乏，回避所有集体活动。

二、来华留学生心理健康服务体系构建与优化

基于留学生心理健康服务系统的构思，结合南京医科大学留学生心理健康教育工作的实践探索，构建心理健康教育服务路径。近三年来对留学生群体开展的工作如下：

针对来华留学生社交焦虑等心理问题的现实需求，南京医科大学结合实践探索，构建了一套以“12345 工作法”为核心框架的心理健康教育服务体系（即一个平台、两个核心目标、三级联动组织架构、四大保障体系、五个实施模块）。该体系核心目标一是围绕立德树人根本任务，坚持育心与育德相统一，以创新实践为抓手，发挥医科院校优势，持续探索具有南京医科大学留学生特色的心理健康服务工作模式；二是通过体系化构建、精准化服务、多元化赋能，不断完善心理育人机制，服务留学生全面成长与健康发展。其核心内涵包括：依托一个实体化心理辅导平台，围绕两大目标，建立学院、班级、宿舍三级联动工作网络，夯实条件、制度、机制、师资四大保障基础，通过五大实施模块实现精准服务。

（一）健全三级联动，配齐专业力量

服务体系的稳定运行依赖于清晰的组织架构。2023 年，南京医科大学国际教育学院“榴竹心声”二级心理辅导站正式揭牌成立。为进一步加强留学生心理健康教育工作的统筹领导，推动工作规范、有序、高效开展，学院成立 “国际教育学院心理育人工作领导小组”，由院长担任组长，统筹全院学生心理育人工作，副院长担任站长，留学生辅导员全员参与具体工作组织实施，聘请校内外心理专家担任专兼职指导老师，提供专业支撑。同时，考虑到留学生存在校外住宿的情况，在各年级选拔学生干部担任心理委员的基础上，同步为校外住宿留学生配备 “心灵信使员”，校内宿舍 “心灵信使员” 由宿舍楼长、层长兼任，留学生联谊会专设心理部，构建覆盖全体留学生的 “学院—班级—宿舍（含校外住宿）” 三级联动网络，配齐配强心理育人队伍。此外，在留学生联谊会专设心理部，配齐配强心理育人队伍。

（二）完善条件机制师资保障，构建多元心理支持环境

硬件条件上，持续升级改造硬件环境和服务设施，立足留学生跨文化心理实际需求，优化心理育人场地布局与配套资源。结合留学生住宿集中、日常心理辅导场景灵活的特点，在留学生公寓设置个体咨询室、团体辅导室，避免传统心理咨询室地理位置远、学生抵触咨询的问题，最大限度减少留学生心理求助的心理障碍。此外，专门在公寓一楼设立留学生心理读书角，采购英文心理科普、情绪调节、压力疏导、跨文化适应、人际交往等主题书籍，包含留学生在异国求学、生活适应、情绪管理、自我成长等多方面的内容。通过打造沉浸式、便捷式、专业化的线下心理成长空间，为留学生提供学习调适、自助成长场景，夯实留学生心理育人工作的硬件基础，营造温馨包容的心理育人氛围。

制度保障方面，构建规范化、全链条的心理工作制度体系。在严格落实学校通用规章制度的基础上，结合留学生跨文化适应、沟通不便、危机处置场景复杂、涉外工作敏感度高等特点，制定《留学生心理危机干预预案》，精准适配留学生心理健康管理工作实际。预案系统梳理留学生心理危机的识别判定、风险评估、分级处置、应急响应、多方协同、后续辅导、学生转介等全流程工作内容，清晰划分心理辅导站、留学生辅导员、涉外管理部门及校外医疗机构的岗位职责，明确心理危机的处置流程与工作规范。通过完善专项制度体系，填补留学生心理危机专项处置的制度空白，让工作有章可循、有据可依，有效提升留学生心理工作的规范性与专业性。

机制保障方面，辅导站每月更新两类学生信息库：一是重点关爱信息库，聚焦有严重心理问题、长期服药或家庭矛盾突出的学生；二是一般关注信息库，覆盖学业预警、家庭变故、经济困难的学生，确保危机苗头早发现、早介入。为确保心理育人工作的科学性和实效性，学校组建了一支专兼职心理育人团队。团队以具有心理学、教育学专业背景，兼具英文沟通能

力与跨文化素养的心理专家为主力军；留学生辅导员作为重要的骨干力量；学生骨干发挥朋辈助人作用，确保心理育人工作无缝衔接。

（三）精准发力，提升育人实效

1. 丰富载体，促进跨文化心理育人。心理健康教育有机融入留学生教育全过程，在入学教育阶段系统开展文化适应讲座与校友成长经验分享，并创新举办新生家长座谈会，回应家长在学业规划、生活保障等方面的关切，进一步加强家校协同育人。着力打造“榴竹心声”留学生心理健康节等品牌活动，结合重要时间节点开展系列主题教育活动，促进跨文化交流与身心健康发展。同时，积极利用新媒体平台，定期推送英文版心理健康小贴士，向留学生定期普及心理健康知识与求助渠道。多样化、常态化的心理教育形式，有效舒缓留学生对心理健康教育的陌生感与距离感，切实扩大心理育人的覆盖面。

2. 精准筛查，加强全周期防控。联合校心理研究中心以及脑科医院团队，开发了一套适合来华留学生特点的专属量表体系，并在学校心理测评平台嵌入全英文板块，面向全体在校留学生（含新生、老生）开展普测。为保障结果真实可靠，坚持“不记名 + 自愿”原则。针对测评结果为中高风险的学生，落实 100% 回访与干预机制（中风险学生由辅导员一对一谈心谈话；高风险学生直接对接心理咨询师开展专业干预），同步为所有学生建立心理档案。建立“普测—访谈—建档—追踪”闭环机制，形成全周期风险防控。学校动态更新学生“一生一档”信息，实时掌握留学生心理动态，从源头防范化解各类心理风险隐患。

3. 双轨并进，完善留学生心理辅导机制。提供的心理辅导服务主要包括个体咨询和心理团辅。个体咨询提供常态化、保密的专业支持；团体辅导则围绕新生适应、校外住宿生关爱、特定心理主题等开展系列化活动。双轨机制既关注个体深层诉求，又回应群体共性挑战，有效提升了留学生心理服务的可及性与实效性。

4. 医校协同，深化专业辅导与转介机制。作为医科院校，建立高效的医校协同机制，依托附属医院心理科资源，畅通心理危机学生的专业转介与联合干预通道。双轨融合的辅导模式兼顾学生个性化诉求与群体性心理问题，全方位、多层次满足不同留学生的心理健康服务需求。

5. 加强队伍建设，凝聚育人合力。不断提升各级促进人员的专业化水平，由专职心理咨询师设计专业培训课程或提供辅导资料，以持续提升兼职咨询师、导师、辅导员及心理委员的专业能力[5]。支持工作队伍参与课题研究，以研促践，为工作提供理论支撑与持续改进依据。同时，搭建交流研讨平台，组织育人队伍开展留学生心理工作案例复盘、经验共享，攻克跨文化心理辅导中的痛点难点。通过提升专业素养、强化科研赋能、加强实务交流，打造一支专业化的留学生心理育人队伍。

三、结语与展望

来华留学生的社交焦虑是语言障碍、文化差异与环境适应等多重因素交织作用的结果，具体呈现为语言沟通回避、跨文化社交退缩、人际关系敏感、自我认知偏差、行为和生理不适等多元表征，既影响其个人成长与学业发展，也对高校心理健康教育工作提出了更高要求。南京医科大学构建的以“12345 工作法”为核心的心理健康教育服务体系，通过三级联动组织架构、多元保障体系与精准实施模块的协同发力，为缓解留学生社交焦虑、提升心理育人实效提供了可行实践路径。该体系立足留学生群体特点，整合医科院校专业资源，实现了从预防筛查、辅导干预到队伍建设的全链条覆盖，有效弥补了跨文化背景下留学生心理健康服务的短板。构建科学完善的来华留学生心理健康教育服务体系，是落实立德树人根本任务、提升来华留学生教育质量的重要举措。未来，还需持续优化服务体系，进一步加强跨文化心理研究，精准匹配留学生心理需求，推动心理健康教育与留学生培养全过程深度融合。同时，应积极凝聚家校协同、医校联动的育人合力，不断提升服务的专业化、精细化水平，助力来华留学生更好地适应跨文化环境，实现身心健康与全面发展，为推进来华留学生高等教育高质量发展筑牢心理保障防线。

参考文献

[1] 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的通知 [EB/OL]. (2018−10−09)[2026−01−15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.

[2] 郭明春，刘奥博，秦浩文，等 . 整合悲悯心训练的团体认知行为干预对大学生社交焦虑的效果评估研究 [J]. 中国临床心理学杂志，2024, 32(06): 1405−1410.

[3] 梁社红，陈南菲，李娟，等 . 来华留学生社交焦虑、孤独及应对方式对心理健康的影响 [J]. 电子科技大学学报（社科版），2017, 19(05): 109−112.

[4] 赵玉兵，宫浩然 . 大学生社交焦虑的动态形成机制与阶梯式干预体系的三维建构 [J]. 心理月刊，2025, 20(21): 206−209.

[5] 梁社红，朱婉儿，祝一虹 . 从积极心理学视角构建研究生心理健康促进模式 [J]. 电子科技大学学报（社科版），2018, 20(06): 99−103.

本文得到以下项目支持：2025 年度江苏省社科应用研究精品工程面上课题“来华留学生社交焦虑的心理表征及干预研究”（25SYC−093）。

（作者系南京医科大学国际教育学院讲师）

新质生产力视角下高校基层党支部“双带头堡垒”构建路径探索

刘　静　封新林*　彭　静　张　毅　黄朝阳

摘要：新质生产力加速发展背景下，科技创新、人才培育与产业升级成为国家高质量发展的核心抓手，也对高校基层党建工作提出了全新要求。高校“双带头堡垒”建设深度融合政治引领、价值塑造、人才培养、科技创新与社会服务多重功能，是适配新时代教育、科技、人才一体化发展的重要党建载体。本文立足新质生产力发展逻辑，结合新时代高等教育育人目标与科技创新发展现状，系统阐释高校基层党支部建设的内涵重塑与时代价值，剖析“双带头堡垒”在落实立德树人、培育拔尖创新人才、推动科技成果转化、服务区域经济高质量发展中的核心作用。结合高校实践案例，从思想价值认同、岗位职责重构、监督激励赋能、梯队体系等维度，构建全链条、系统化的“双带头堡垒”建设实践路径，为实现党建、教育、科技、人才、价值引领一体化协同发展提供理论支撑与实践范式。

关键词：新质生产力；高校党建；双带头人；基层党支部；育人效能

一、新质生产力视角下，高校基层党支部建设的内涵重塑与时代价值

党的二十大明确对“教育、科技、人才”进行一体化部署，强调其作为全面建设社会主义现代化国家基础性、战略性支撑的根本地位。这一论断揭示了以科技创新为核心驱动力的“新质生产力”形成逻辑：其以高技术、高效能、高质量为特征，发展根本上依赖拔尖创新人才的涌现与前沿科技成果的转化。这一时代命题赋予作为党在高校战斗堡垒与创新前沿的基层党支部全新的功能定位，使其建设内涵与科技创新、人才培育、成果转化形成深度耦合的内在逻辑：创新驱动要求党支部将政治引领嵌入科技攻关，把支部建在科研团队和重大攻关项目上，成为突破关键核心技术的组织核心；人才赋能要求党支部将思想铸魂融入拔尖创新人才培育，以高质量党建牵引育人链条，锻造服务国家战略需求的创新型人才；价值实现要求党支部畅通科技成果向现实生产力转化的“最后一公里”，引导党员在产教融合、服务区域产业升级中彰显先进性。基层党建与科创攻坚、人才培育、成果转化同频共振、协同发力，构成新质生产力视角下高校基层党支部建设区别于传统党建的时代独特性。

二、高校基层党支部“双带头堡垒”的核心定位与实践逻辑

在新质生产力加速发展，教育、科技、人才一体化推进的背景下，“双带头堡垒”以党支部书记与学术（学科）带头人“双带头人”队伍建设为枢纽，推动党建优势向创新优势、发展优势转化，其核心功能集中指向科创攻坚、产教融合与育人提质三个维度：一是发挥党组织的政治引领与组织凝聚优势，把党员骨干汇聚到关键核心技术攻关一线，在破解“卡脖子”难题中当先锋；二是依托校企协同、产学研用平台推动产教深度融合，加速科技成果转化，服务区域产业升级；三是以高质量党建牵引育人全链条，将价值塑造融入专业教育，提升拔尖创新人才培养质量。这一功能的落地，有赖于选拔配备、职责重构、考核激励等关键环节的系统性重塑。国内高校已有有益探索：海南医科大学于 2023 年获批省级“双带头人”工作室建设试点，创新实施“党建＋育人”“党建＋科研”“党建＋服务”三位一体工作模式，形成了政治引领固本、科研创新赋能、社会服务担当的党建示范样板[1]。下文即借鉴这一经验，从深化思想认同、职责重构、监督激励、梯队建设四个维度，系统探索“双带头堡垒”建设的实践路径。

（一）深化思想认同与价值认同，筑牢政治根基

1. 强化理论武装，把稳政治方向，延续党的灵魂

坚持将政治建设摆在首位，建立健全“双带头人”常态化政治素养培育机制。不仅要落实党的基本理论、路线、基本方略、政策的常规学习，更要深入学习并深刻领会高校人才培养的育人、科技、创新、实践人才工作的战略部署，践行新质生产力的深刻内涵与实践要求。依托专题培训、理论研讨、实践考察等多种形式，在“双带头人”的选拔、培养、管理等关键环节中，不断提高其敏锐的政治判断力、深刻的政治领悟力、果断的政治

执行力，由内而外地将个人的奋斗目标、理想价值、学术追求、支部工作目标融入国家发展战略大局，确保党支部工作与育人工作始终沿着正确方向前进。

2. 坚定政治立场，干好党的事业、人民的事业

“双带头堡垒”建设既是加强高校政治建设的内在需要，也是激活事业发展动能的现实要求。“双带头人”要把稳政治方向，自觉将个人学术追求、支部工作目标融入国家创新发展大局，在科技攻关、成果转化等急难险重任务中作表率，把政治优势转化为攻坚克难的行动自觉。要坚持以人民为中心，聚焦区域经济社会发展和产业升级的现实需求开展科研攻关与社会服务，让党建成效体现在服务国家战略、增进民生福祉的实践成果上，真正干好党的事业、人民的事业。

3. 明确定位目标，长期目标看得见、中期目标抓得住、短期目标能落地

“双带头堡垒”政策的落地也深层次地提高了作为“领头羊”的党支部书记自身的价值认知与核心价值观，并重塑和提高了支部书记对党务能力、业务能力、政治能力、科研能力、教学能力、育人能力的认知和追求，进一步强化了自身的自我效能感、强烈的责任心、无私的服务意识、崇高的奉献精神。加强梯队建设、优化组织与人才结构，以激励、挖掘、激活为主，以创新发展为辅充分发挥担任支部书记的“领头羊”的“联动、驱动、主动”作用，将党建、育人、科研、实践、成果转化融为一体，多手并举、共同进步，突破束缚、化解压力、克服薄弱，全面践行高质量发展，明晰目标体系，激发内生动力。建立科学化、人性化、多元化的可操作、可衡量、可推广的目标管理体系，将宏观使命转化为具体行动。设定“长期目标”（如培育重大成果、建成一流团队），规划“中期目标”（如完成重点项目、培养骨干人才），落实“短期目标”（如开展特色党日、解决具体问题、加速人才培育、科技创新成果转化与落地）。这一过程能帮助“双带头人”深化角色认知，明确自身在党务能力、业务能力、管理能力等方面的发展方向，从而增强责任感、使命感和自我效能感，变“要我干”为“我要干”。

4. 打造品牌项目，发挥示范效应

承接海南医科大学“党建+育人”“党建+科研”“党建+服务”三位一体工作室的成功经验，“双带头堡垒”应结合学科专业特色打造品牌工程，把“党建+”模式细化为可推广的实体平台，既保证落实落地，又彰显价值引领。例如：（1）“党建+学术工作室”品牌，设立以“双带头人”命名的党建与学术融合工作室，使其成为思想交流、项目孵化、团队培育、成果转化、人才落地的实体平台。（2）“科技攻关先锋队”品牌：围绕重点科研方向，由“双带头人”牵头并负责以党员为主要成员的攻关突击队，明确“责任区”“先锋队”“示范岗”，在攻坚克难中锤炼党性、彰显价值、发挥作用。着力在突破关键核心技术、服务新质生产力发展中检验先锋队的攻坚战斗力。（3）“课程思政精品示范课”品牌：由“双带头人”牵头，打造一批深度融合专业教育与价值引领的精品“大思政课”，打造一支政治立场坚定、理想价值崇高、专业功底深厚、科技创新领先、勇于服务奉献的导师梯队，建设成熟可推广的课程思政范式，以高质量课程供给持续提升拔尖创新人才培养质量。借助品牌建设与宣传，形成“点亮一盏灯，照亮一大片，导生共进步”的辐射效应[2]。

（二）推动职责重构与能力升级，提升主观能动内驱力

1. 重构双重职责清单

规范并明确“双带头人”职责：（1）作为党支部书记的政治职责、组织职责、育人职责；（2）作为学术（学科）带头人的管理职责、学科建设、科技创新、育人职责。使其在资源调配（学术交流、改革创新、经费使用、实践组织等自主权限与空间），参与学院（系）重大事项决策（如人才引进、职称评审、岗位评聘、资源分配等建议与决策）中“有位”且“有为”。

2. 构建系统化培训体系

作为基层党支部“双带头人”的支部书记必须不断地适应岗位需求，强化责任担当，、提高自身的业务能力和业务水平。采取多元的培训学习，既要保持双高的学历、科技优势，也要不断强化政治敏感度等政治素养培育。确保教学、育人、科研、政治职能素质和能力的同步提升。针对“双带头人”既要政治强又要业务精的要求，设计分层分类的培训课程。培训内容应涵盖党的创新理论、党建工作实务、高等教育管理、科研政策与项目管理、领导科学与团队建设、师德师风与学术伦理等。通过基层挂职锻炼、校际交流、参加高层级学术与党建会议等方式，拓宽视野、提升育人与科研综合素质和履职能力[3]。

3. 搭建跨域协同平台

推动“双带头堡垒”之间，党支部与行政部门、校企合作单位之间的联动。建立定期交流机制，分享党建与业务融合的经验；鼓励跨学科、跨支部组建临时党组织，围绕复合型科研项目开展联合攻关；深化党建引领下的产教融合，推动党支部与行业企业、产业园区共建产学研用平台，围绕产业关键技术需求协同攻关，畅通科技成果向企业和市场转化的通道；促进支部活动与社会服务、乡村振兴等相结合，在实践中提升服务能力[4]。

（三）健全监督考核与激励保障机制，激发内生潜力

1. 完善多维考核评价体系

加强和优化绩效考核体系建设，改革单纯以科研数量、经费金额等指标为主的业务考核或仅看党建台账的党务考核模式，建立党建与业务融合发展的综合评价指标体系。考核应兼顾政治表现、引领作用、支

部建设、科技创新、育人成效、师德师风、科研产出、社会服务、岗位贡献、团队建设、文化营造等方面。引入同行评议、师生评议、服务对象评议等多主体评价方式，增强考核的科学性与公信力。

2. 实施动态管理与精准激励

内涵驱动意识，意识驱动行动，行动驱动创新，创新驱动突破。考核结果应作为“双带头人”奖励性绩效、职称晋升、评优评先、干部选拔的重要参考依据。对履职成效突出的，应给予荣誉表彰和物质奖励，并在改革创新、资源分配、平台建设、团队筹备等方面予以倾斜和支持。建立容错纠错机制，鼓励探索创新，积极发挥“双带头人”“科研、育人、组织建设”的天然优势[5]。

3. 强化发展保障与条件支持

学校层面要为“双带头堡垒”发挥作用提供切实物质保障。确保其在完成必要的党的建设、学科建设、团队建设等工作的前提下，减少不必要的行政事务性负担，保证其投入党建和核心业务的时间与精力；密切关注“双带头人”的身心健康与个人发展，解决其后顾之忧。深层次挖掘基层党支部“双带头人”也就是现任支部书记个人的潜力、优势、热情与创造力。针对“双带头人”双重身份、双重职责、共同目标的特殊性，有针对性地开展动态考核，既要对预定目标的落实进度进行考察考核，又要对长远目标给予支持和奖励。给予“双带头人”的工作平台更大的发展空间。

（四）优化选拔配备与梯队建设，蓄积源头活水

目前国内很多高校已经尝试在“双带头堡垒”即基层党支部“双带头人”队伍建设方面取得了较好的成绩与效果。值得借鉴的成功经验主要有：（1）选拔高职称且科研经验较为丰富与科研工作积极性较高的教授、副教授担任教研室主任、学科带头人、党支部书记；（2）选拔引进高层次的博士且科研经验较为丰富与科研成果质量较高的教师，担任教研室主任、学科带头人、党支部书记；（3）选拔校内双高型、双师型且科研经验较为丰富与科研成果质量较高的教师担任教研室主任、学科带头人、党支部书记，支持其在教学、科研、党建及指导学生实践实习等领域作出重大贡献、取得创新突破，更好地提升学校的综合实力与层次，为高质量发展奠定坚实的人才基础。

1. 严格标准，拓宽选拔、培养渠道

坚持政治标准、学术标准、职业标准相统一，内外兼顾，内部选拔和引进双管齐下。切实把那些党性观念强、思想政治素质好、学术水平高、教学能力强、奉献精神足、群众威信高的优秀党员教师选拔到“双带头人”岗位。

2. 着眼长远，储备后备梯队

建立“双带头人”后备人才库，构建以高政治素养、高职称、高学历为领头羊的梯队，注重政治引领和老带新，在优秀青年教师、博士后和研究生党员教师中发现、选拔和培养好苗子。加强理论学习、实践孵化、岗位催化，边学边干边成长，促进梯队主力军党务能力和业务能力同步提升。

3. 培育氛围，促进整体提升

通过成功案例的宣传推广、经验交流、先进表彰等实践活动，积淀和培育充满激情的进步氛围，营造全员重视、支持、争当“双带头人”的良好氛围。将“双带头堡垒”建设成为常态化的中心工作。

三、结语

在新质生产力加速发展，教育、科技、人才一体化推进的新时代背景下，高校基层党支部“双带头堡垒”建设是夯实基层党建根基、落实立德树人使命、激活科技创新动能、服务区域高质量发展的基础性、关键性工程。“双带头人”以双重身份赋能双向融合，有效打通了党建与育人、科研、服务的联动壁垒，实现了政治引领、价值塑造、人才培育、科技创新、社会服务的深度协同。

高校须立足新质生产力发展需求，持续深化“双带头堡垒”建设改革，从思想认同、职责重构、激励赋能、梯队建设多维度持续优化建设路径，不断强化基层党支部的政治功能、组织功能、创新功能与服务功能。通过建强基层党建堡垒、培育骨干先锋队伍、激活创新育人动能，持续输出高素质创新型人才与高质量科研成果，为高校内涵式发展、区域产业升级、国家新质生产力培育提供坚实的党建支撑与人才保障。

参考文献

[1] 杨妍，彭国华，谢冰晶 . 高校教师党支部书记“双带头人”在学科建设中的作用机制与路径优化 [J]. 中国地质教育 , 2025, 34(05): 40−42.

[2] 林晓红，王焱艺 . “双带头人”引领高校师生党支部共建与服务地方经济融合机制研究 [J]. 经济师 , 2025(11): 178−180.

[3] 林东伟 . 增强高校教师党支部政治功能和组织功能论要——以高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动为例 [J]. 学校党建与思想教育 , 2025(20): 17−20.

[4] 郭旭，谭程 . 高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究——基于激励体系构建的视角 [J]. 求知 , 2025(08): 53−55.

[5] 游瑞杰，冯首博，丁律衡 . “双带头人”模式下高校教师党支部支撑教育、科技、人才一体化研究 [J]. 大学 , 2024(25): 141−144.

（作者：刘静、彭静、张毅、黄朝阳，九江学院管理学院讲师，通信作者封新林，九江学院管理学院副教授）

艺术设计专业“以赛促教”教学改革模式的创新实践

张兴伟

摘要：在艺术设计教育加速与产业变革并行的背景下，以专业竞赛为牵引的“以赛促教”模式逐渐显现出其在能力培养中的突出价值，设计任务的真实情境与竞赛标准的专业化要求，使学生在有限的时段内形成更紧凑的思维链条与更高质量的设计输出，由此带动课程结构、教学方法与评价体系的整体调整。结合环境艺术设计领域在数字化、智能化方向上的跃迁，AI 辅助建模、参数化生成、沉浸式表达等工具的引入，使竞赛与教学之间的互动进一步深化，也推动专业教学向综合能力导向转型。文章围绕此类实践展开分析，旨在探讨教学改革的动力来源与创新路径，为人才培养质量的提升提供参考方向。

关键词：艺术设计；以赛促教；教学改革；环境艺术设计；AI 设计技术

艺术设计专业面临的环境正在被不断扩展的产业边界和迅速迭代的数字技术重塑，设计任务的跨媒介特征和空间表达的复合要求，使得传统课堂难以支撑高强度的实践训练和快速变化的能力需求，而竞赛以其鲜明的目标指向、密集的任务节奏和开放的成果生态，成为促使学生将审美判断、技术能力与问题解决思维交织起来的重要载体。与此同时，环境艺术设计在智能建模、材料可视化、AI 辅助设计等方向出现新的工具体系，使学生的设计过程被重新定义，教师的教学方式也因真实情境的介入而不断被重构，竞赛不再是附加环节，而是推动课程内容、学习方式与创意生成机制同步更新的催化力量。

一、“以赛促教”教学改革模式的理论基础与发展逻辑

（一）基于新时代艺术设计人才培养目标的改革诉求

艺术设计行业的竞争结构正被技术革新与审美趋势双重牵引，而环境艺术设计更因其跨媒介、跨场景与跨尺度的属性，使人才培养不再局限于构图与造型的基础训练，而是向空间理解、数字表达、材料逻辑与文化阐释等多维能力协同展开；由此产生的课程改革需求愈加凸显，教学环节需要承载更高密度的知识整合、更真实的任务情境以及更快速的方案迭代节奏，学生也需在实践中不断调整自身的设计判断，以适应复杂多变的未来职业生态[1]。借助竞赛这一具备开放命题、明确标准与沉浸过程的载体，学习节奏被压缩、能力结构被强化，学生在面对未知场景时形成的应对机制也在这些高强度体验中逐步成熟，进而汇聚成推动教育改革的重要力量。环境艺术设计专业尤其如此，其培养目标与竞赛属性天然贴合，使改革诉求得以具象化落地。

（二）专业竞赛驱动教学创新的内在机制

竞赛的结构内含目标清晰、时间有限与成果可呈现等特征，使教学过程在无形中形成外部张力，并促使知识学习与技能训练不再孤立展开，而是依托项目链条串联起来，设计推演、技术深化、表达转译与最终呈现相互交错，学生在此过程中形成的综合能力远超常规课堂经验；而当 AI 建模、参数化设计、视觉生成等工具逐渐嵌入竞赛流程，设计思维的展开路径也随之被重新塑造，教师在指导时必须同步更新技术视野，使教学成为一种动态协作。竞赛不仅带动课程内容的重组，也促使评价体系从静态的结果判断走向过程性的多维审视，作品质量、技术运用、创意逻辑与环境适配性彼此交织，从而形成推动专业教学持续创新的内在动力。

二、“以赛促教”模式在艺术设计专业中的实践路径创新

（一）竞赛反哺课程体系的结构优化路径

课程体系的调整往往源自教学现场对能力结构的重新理解，而在环境艺术设计领域，随着空间表达方式的不断扩展与技术工具的持续更新，传统课程以知识板块为线索的结构已难以支撑学生在真实项目中形成完整的设计逻辑[2]。竞赛的介入，使课程具备了更强的目标张力与现实关联度，教师在分析竞赛任务时

往往能够更清晰地洞察设计流程的关键节点，并由此重新梳理课程模块，使知识、技能与表达在更紧密的关联中呈现。许多原本分散的技术训练，如空间草图推演、材料系统理解、AI 辅助建模、光影模拟等内容，被整合进连续的任务链条之中，使学生在实践中理解知识之间的互联性，也使课程从线性讲授转向更具系统性的项目化结构。竞赛所要求的“短周期、高密度、可呈现”，也促使课程逐渐建立更灵活的资源配置方式，既保留设计思考的深度，又提高技术训练的敏捷度，使环境艺术设计课程更加贴近真实设计生态。

（二）赛教融合背景下教学方法与教学组织形式的创新

教学方法的革新往往在赛教融合的情境中显得尤为突出，因为竞赛的实践性、开放性与不可预设性，使课堂不再是知识传递的单向结构，而是生成性学习不断发生的场域。教师在引导学生面对复杂任务时，会借助工作坊、小组协同、导师制辅导等方式，使思想碰撞与方案迭代在更为自由的氛围中展开；空间构成、场景生成、材料语言等主题借助模型推演、AI 生成图像、参数化脚本等工具被更快速地呈现，使学生的创意与技术互相推动。线上线下的混合式组织方法也以更自然的方式显现价值，学生在数字平台上构建设计档案，在物理课堂中推敲完善细节，在竞赛现场验证成果，这种往复式的学习节奏让教学不再受限于课堂疆界，也促使教师在过程中不断调整教学策略，使教学组织逐渐呈现多点协同的格局。

（三）技术赋能下的创意生成机制革新路径

设计创新能力的提升与技术系统的演进往往是同步发生的，而在借助 AI、参数化、数字孪生等新工具的教学环境中，学生的创意生成过程发生了显著变化：构思阶段不再只依赖手绘构图，而是被多模态工具拓展为更具开放性的图形探索；推演阶段依托算法建模与三维模拟，使空间、光影、材料之间的复杂关系被更及时地反馈；表达阶段因高质量渲染与沉浸式呈现的加入，使概念能够以更具感染力的方式传达 [3]。竞赛任务对方案完整度、创新度的高要求，使技术与创意在学生的学习过程中不断交织，课堂也因此获得了新的动力来源。学生在任务中表现出的敏捷响应与跨工具迁移能力，成为教学体系得以更新的重要依据，而教师对技术的教学方式也随之改变，强调方法思维、算法逻辑与视觉修辞，使技术不只是执行工具，而成为创意思维的一部分。

（四）校企协同与资源开放背景下的实践生态拓展

艺术设计竞赛往往连接着行业、企业与社会空间，使课程的外延自然拓展至更广的实践场景，让学生在真实需求与限制条件并存的语境中学习如何以设计回应现实，增强作品的可行性与专业度；校企合作项目在竞赛驱动下变得更具活力，企业的技术资源、数据平台、应用场景以及专业导师，使学生的设计路径拥有更广泛的可能性，也提高了作品的落地性。资源开放化的趋势，使学校能够借助外部生态的支持构建更充盈的教学体系，如共享材料数据库、城市空间开放实验区、AI 设计平台等，使学生在实践中获得更新鲜的输入与更广角度的启发。教师在这种生态中不再局限于传统课堂角色，而是在组织资源、构建任务、引领协作的过程中不断扩展教学边界，使赛教融合实践呈现出跨界、动态且富有生命力的状态 [4]。

三、“以赛促教”驱动下的教学实践案例分析

（一）案例选取与背景说明

案例来自环境艺术设计专业一次以“城市微更新”为主题的综合类竞赛，而该竞赛以真实街区为场地、以空间叙事为核心、以公共体验为导向，使学生在限定周期内完成概念构成、场景推演、视觉语言整合与材料策略落地等多重要求；任务结构既高度贴近环境艺术设计的专业逻辑，又因数字化工具的大规模介入而呈现出更强的开放性。学生面对的不只是形式生成与图面表达，而是需要构建具有故事性的空间体验链条，使方案具备“视觉—材质—光影—行为”多层联动的复杂性，使整个竞赛成为检验赛教融合效能的重要窗口 [5]。

参与学生来自两个年级，能力差异明显，一部分学生擅长 AI 构图、体量生成、算法辅助构型，另一部分学生在叙事构建、色彩组织、空间情绪营造方面表现突出，这种能力谱系的差异反而使团队在任务推进中形成互补与合力。教学团队在改革背景下重构课程结构，使竞赛从传统意义上的课外附属转变为贯穿课程链条的“内嵌式驱动机制”，理论、技法、视觉修辞与材料语汇训练不再割裂，而是在竞赛节奏的牵引中被重新整合，使学生得以在密集实践中建立完整而深层的设计思维结构。

（二）改革实践过程与运行方式

竞赛驱动下的教学流程呈现出明显的网络化结构，课堂、技术场景、表达平台与团队协作之间不断生成新的联系，使学习过程更趋动态与开放。设计任务从场地阅读展开，但阅读不再是简单调研，而是借助数字孪生平台构建可视化语境，使学生能够在逼近真实光照、尺度与材质条件下理解场地的潜在能量；概念生成借助 AI 多模态生成工具，使学生能够在短时间内形成大量视觉方向，使抽象意向与具象表达之间的转换更加顺畅；形态推演依托参数化建模，使结构、密度、界面关系等可被逻辑化控制；空间氛围表达以实时渲染与虚拟漫游技术为辅助，使学生更早感知画面张力、材料肌理与光影节奏 [6]。

竞赛任务的高密度使教学组织方式也随之变化，工作坊、跨年级协作、角色分配、小组轮岗、线上即时评论等方式共同构成新的教学生态。技术型学生在模型生成、渲染调控、算法构建中承担关键角色，叙

事型学生在概念整合、色彩体系构建、空间意向组织中发挥核心作用，使团队在不同任务节点中不断交换信息、调整策略[7]。教师不再是单向知识传递者，而是对设计过程进行策略引导、方法诊断与视觉审美把关的角色，使赛教融合呈现出持续生成的动力。

为更准确地评估改革的运行方式，教学团队建立了“设计能力表现矩阵”，并将各项能力指标整理如下（见表 1）。

表 1 环境艺术设计竞赛训练中学生能力表现矩阵

能力维度	核心指标	典型表现
空间构成能力	形式逻辑、空间序列、场景节奏	场景推演更加完整，空间切换自然，序列层次更为清晰
技术整合能力	AI 生成、建模技术、渲染质量、算法使用	方案迭代速度提升，技术路径选择更合理，最终呈现更具专业度
视觉表达能力	构图、色彩系统、材质语言、视觉叙事	图面节奏更稳健，情绪控制更精准，叙事性更强
协作与组织能力	角色分配、沟通效率、任务统筹能力	团队协作更稳定，设计文档更加规范，项目节奏掌控更清晰
创新思维能力	创意突破、方法多样性、实验性探索	概念生成更具多向性，方案具备更强独特性与探索力度

表 1 不仅用于结果呈现，更是改革运行过程的结构化呈现，使分析更具专业深度。

（三）实践效果评估与综合分析

竞赛过程对学生能力的提升具有显著推动力，尤其在空间逻辑构建、情绪表达能力与视觉语言组织方面，学生表现出比传统课堂更高的成熟度；依托 AI 与数字工具的方案迭代，使学生的设计节奏明显加快，决策更具依据，推演更成体系，使方案表达具备更高层次的完整性。作品呈现中，空间的叙事链条更连贯，材料语言更精准，光影逻辑更稳健，图面构图也呈现出更专业的视觉秩序，这种变化说明赛教融合在提升学生综合能力方面具有深层价值[8]。

教师根据能力矩阵对学生进行综合评价，结果显示学生在主动探究、问题诊断能力、视觉修辞能力与技术迁移能力上均有明显提升，尤其在面对复杂场景时的应对方式更加成熟，不再依赖单一表达路径，而是能够在多技术工具之间灵活转换。教学团队也普遍认同赛教融合使课堂活力明显提升，学生在任务推动下更加主动，课堂讨论更具密度，设计表达更具方向感。

虽存在技术差异、资源负荷、个别学生节奏适应不足等发展性问题，但这些因素并未削弱改革整体成效，反而形成持续优化的动力，使教师开始构建共享技术库、优化分层教学模式，并探索将 AI 作为学生能力差异调节的平衡工具，使赛教融合向结构化、制度化方向迈进，为环境艺术设计教育提供更具前瞻性的教学路径[9]。

四、结语

在设计教育不断被新技术牵引、被产业逻辑重塑的当下，“以赛促教”逐渐显现出一种能够激发学习主动性、拓展专业边界、重构教学关系的力量。它借助竞赛的真实张力与任务密度，使学生在空间叙事、视觉表达与技术整合之间建立更稳固的关联，使教师在方法创新与策略引导之间找到新的支点，也使课堂在生成性过程中获得持续的生命力；随着 AI、数字孪生与算法构型等工具进一步融入设计实践，赛教融合所形成的学习场景将愈发接近未来专业生态，使学生在不断变化的媒介体系中保持敏锐与开放，使教学能够更早、更深地介入设计思维的形成过程，由此为环境艺术设计人才的培养拓展更具前瞻性的路径。

参考文献

[1] 王大为 . 双创背景下高职院校“以赛促学、以赛促教”教学模式研讨 [J]. 艺术科技 , 2019, 32(07): 90.

[2] 汪怡凡 . 以赛促教在高校艺术设计教学中的应用与实践研究 [J]. 上海包装 , 2025(04): 245−247.

[3] 侯媛媛 . 基于“以赛促教，以赛促学”理念的高职艺术设计教学改革 [J]. 上海服饰 , 2024(06): 86−88.

[4] 曹守俊 . 以赛促教、以赛促学、以赛促创的人才培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛 , 2023, 22(13): 183−184.

[5] 杨晓旗 , 钟国燕 . 艺术设计本科应用型人才细分及其结构化培养模式的探索 [J]. 科教导刊 , 2023(09): 32−35.

[6] 沈小华 , 刘春燕 , 张秋实 , 等 . 环境艺术设计专业技术清单构建与技能提升策略研究——以园林景观方向为例 [J]. 匠心 , 2024(05): 51−53.

[7] 胡卫华 . 环境设计教育的跨学科性与实践性教学改革研究 [J]. 匠心 , 2024(04): 48−50.

[8] 秦晋 , 霍楷 . “以赛促教”模式下艺术类专业创新创业教育生态构建研究 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2023, 6(05): 61−65.

[9] 冀海玲 . 职业教育本科层次人才培养路径分析——以环境艺术设计专业为例 [J]. 大学 , 2020(50): 32−33.

（作者单位：重庆机电职业技术大学）

高职院校学生行为规范养成现状与突破
——基于学生干部与第二课堂的双维审视

徐珂盼

摘要：立德树人是新时代职业教育的根本任务，学生日常行为规范养成教育是高职院校落实育人目标、培养高素质技术技能人才的重要路径。学生干部作为学生自我管理与服务的中坚力量，第二课堂作为素质拓展与能力培育的核心平台，二者协同发力，是深化高职学生行为养成教育，构建全员、全过程、全方位育人体系的关键支撑。本文立足高职院校学生管理实际，从学生干部培养、第二课堂特色管理双视角，在梳理现状与问题的基础上，系统剖析学生日常行为规范养成的现实困境，探索精准化、常态化、特色化的突破策略，旨在构建“干部引领、课堂赋能、知行合一”的行为养成育人体系，为高职院校优化学生管理工作、提升育人质量提供实践参考。

关键词：高职院校；行为规范养成；学生干部；第二课堂；学生管理

一、引言

“第二课堂”概念由教育家朱九思先生较早提出，它为学生提供思想引领、素质提升、社会实践、志愿服务等广阔的实践和发展平台。习近平总书记指出：“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。”随着新时代高校“大思政”育人格局的布局和建设逐渐完善，高校第二课堂育人理念和方法也需要不断创新，需要进一步深化新时代第二课堂育人功能，逐步形成全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面[1]。

养成教育旨在通过学校与教育工作者的共同努力，引导学生逐步形成良好的行为习惯、文明礼仪和规则意识。在高职院校人才培养过程中，不仅注重技术能力的提升，也高度重视学生综合素质的培育。当前，高职院校正持续加强学生行为养成教育，积极引导学生树立规则意识、培养文明习惯、增强责任担当。学生干部作为连接学校、教师和同学的重要纽带，在学生自我管理、自我教育与自我服务中发挥着核心作用[2]。他们的积极示范和有效引领，有助于推动班级学风建设、校园文化营造以及行为规范教育的深入开展。第二课堂作为第一课堂的有益延伸与拓展，涵盖了文体活动、志愿服务、社会实践、素质拓展及社团活动等多种形式。这些丰富多元的载体，为学生提供了浸润式的成长环境，在潜移默化中助力学生塑造良好品格、提升综合素养，同时也为学校育人工作增添了灵活性与生动性，进一步促进了管理育人与服务育人的有机结合[3]。

二、高职院校学生日常行为规范养成的实践探索与现实困境

（一）持续创新行为养成教育模式，促进知行合一

当前高职院校在引导学生行为规范方面，正积极探索更加丰富多元的教育方式，在坚持制度引导的同时，注重融入柔性关怀与思想启迪。学校不仅关注学生行为表现的规范性，也重视通过日常互动、谈心交流、榜样示范等方式，加强对学生行为习惯的持续引导与正向激励。面对学生日常学习与生活中存在的行为适应与习惯养成问题，学校正着力构建更加系统的培育体系，通过主题班会、实践活动、校园文化营造等多种途径，帮助学生将行为规范从认知层面转化为自觉行动。同时，学校积极倡导“自律与他律相结合”的育人理念，鼓励学生在集体生活中主动参与、自我管理，逐步增强行为规范的稳定性和内在认同感。

此外，高职院校在强化专业技能培养的同时，也高度重视学生综合素质的全面发展，持续加大对学生行为养成教育的支持与投入，努力实现技能培育与素养提升的协同并进，推动育人工作整体迈向更均衡、更深入的新阶段[4]。

（二）强化双载体协同联动，凝聚育人合力

学校着力构建学生干部引领与第二课堂育人深度融合的协同机制，以形成育人合力。一方面，在第二课堂活动中积极发挥学生干部的组织、引领和管理作用，提升其参与深度与话语权，使学生在活动统筹、秩序维护与朋辈引导中充分实现自我管理、自我教育。另一方面，将第二课堂打造为学生干部常态化锻炼的重要平台，通过实践历练不断提升其管理能力、引领

意识与服务精神。同时，建立健全学校、教师、学生干部及第二课堂等多主体联动机制，推动制度化规范管理与第二课堂柔性浸润有机结合，促进日常行为引导与沉浸式素养培育紧密衔接，持续增强行为规范养成教育的系统性、连贯性，有效引导学生实现从“外在约束”到“内在自觉”的积极转变[5]。

（三）第二课堂育人体系有待深化，系统性和特色性欠缺

尽管取得了一定成效，但对照高素质技术技能人才培养要求，第二课堂与学生干部作用的发挥仍存在以下不足：

一是第二课堂育人体系有待深化，内容与行为养成融合度不高。当前高职院校第二课堂在系统设计与特色融合方面尚需进一步优化。现有活动虽丰富多样，但部分仍停留在“娱乐化”“低水平重复”层面，可进一步强化与学生日常行为规范、职业素养培育的针对性衔接，推动活动设计从“形式参与”向“内涵养成”深化，增强育人实效。

二是管理体系需进一步系统化、规范化。第二课堂活动的开展可加强整体规划与持续设计，建立更明确的活动主题序列与实施流程，增强各类活动的协调性与延续性，引导学生通过有序参与自觉培育纪律意识和文明习惯。

三是特色育人品牌建设有待加强。可进一步结合高职院校的职业教育属性、专业特色及学生发展需求，打造具有校本特色的第二课堂品牌项目，实现以品牌活动涵养学生品行、以特色实践引导行为规范。同时，应进一步完善评价机制，在关注参与度的基础上，更重视对学生行为表现、习惯养成与素养提升的过程性评价，推动育人成效落到实处[6]。

三、高职院校学生日常行为规范养成的突破策略

（一）革新育人理念，构建刚柔并济的养成教育体系

新时代高职学生行为规范养成教育需摒弃单一管控模式，树立“德育为先、素养为本、刚柔并济、知行合一”的育人理念，平衡制度约束与柔性培育的关系。一方面，优化完善学生日常行为管理制度，细化课堂纪律、宿舍管理、校园礼仪、实训规范、网络行为等各场景行为准则，摒弃笼统化、形式化的条款，制定可落地、可量化、可考核的管理细则，让行为规范有标准、管理有依据、约束有力度。

另一方面，弱化说教式、处罚式教育，强化思想浸润、正向引导和情感育人[7]。针对学生高频不良行为问题，开展常态化主题班会、素养讲座、案例教育，深入剖析不良行为的危害，引导学生认清行为规范对个人成长、职业发展的重要意义，从思想上认同规则、敬畏规则。同时建立容错纠错、正向激励机制，减少单纯处罚，加大文明标兵、自律之星、优良学风宿舍等正向评选力度，以榜样力量带动学生主动规范言行，实现从“被动遵守”向“自觉践行”的转变。

（二）优化培育体系，打造高素质学生干部引领队伍

聚焦学生干部“选拔、培育、考核、示范”全链条，完善系统化培养体系，充分发挥学生干部的先锋模范作用和桥梁纽带作用，筑牢学生自我管理根基。

一是健全科学选拔机制。打破唯成绩、唯资历的选拔模式，建立“品德优先、自律为本、能力适配、作风优良”的选拔标准，重点考察候选人的日常行为表现、自律意识、服务精神、责任担当。优先选拔日常言行规范、作风端正、群众认可度高的学生，从源头保障学生干部队伍的示范性和公信力。同时拓宽选拔渠道，采用自主报名、班级推荐、民主评议、综合考察相结合的方式，确保选拔公平公正[8]。

二是构建常态化培训体系。搭建常态化、专业化、场景化的学生干部培训平台，定期开展行为管理、沟通技巧、班风建设、问题疏导、榜样引领等专题培训。结合学生日常行为管理难点，针对性开展实操培训，指导学生干部掌握正向引导、柔性管理、有效沟通的工作方法，避免简单粗暴的管控模式。同时通过岗前实训、经验交流、骨干结对、跟班学习等方式，让学生干部在日常考勤、宿舍巡查、活动组织中积累管理经验，提升履职能力。

三是完善考核激励与退出机制。建立多元化学生干部考核体系，将自身行为规范、示范引领成效、班级风气改善、同学评价反馈纳入核心考核指标，替代单一的任务考核模式。实行月度考核、学期总评，对履职优秀、引领作用突出的干部予以表彰奖励、评优倾斜；对履职不力、自身行为失范、群众反馈较差的干部及时约谈整改、动态退出，保持学生干部队伍的先进性和战斗力[9]。

四是强化标杆引领作用。明确学生干部“先行一步、示范一片”的核心职责，要求学生干部在课堂纪律、宿舍内务、言行礼仪、志愿服务等各方面以身作则、率先垂范。推行“干部包班、干部联寝、一对一帮扶”制度，每名学生干部对接固定班级、宿舍或后进学生，常态化监督提醒、正向引导，以个体标杆带动群体提升，构建“人人学标杆、个个守规范”的育人氛围[10]。

（三）深耕第二课堂，打造特色化行为养成育人阵地

立足高职育人特色，重构第二课堂育人体系，改变形式化、碎片化活动模式，聚焦学生行为规范、文明素养、职业品行培育，打造常态化、特色化、沉浸式的第二课堂育人品牌，实现以活动育人、以场景塑行[11]。

一是精准设计主题化第二课堂活动。围绕学生日常行为薄弱环节，针对性开设行为规范养成系列主题活动。针对课堂散漫、学风松散问题，开展“优良学风班级创建”“课堂自律打卡”“书香校园诵读”等活动；针对宿舍乱象，开展“文明宿舍评比”“宿舍

文化节”“内务整理大赛”等特色活动；针对言行失范、礼仪缺失问题，开展职业礼仪培训、文明言行宣讲、志愿服务实践等活动，让学生在参与活动的过程中自觉规范行为、锤炼素养。

二是打造职业特色第二课堂育人品牌。依托高职院校专业优势和职业育人特色，将行为规范养成与职业素养培育深度融合。结合各专业岗位规范、职业礼仪、行业准则，开展职业行为模拟、岗位纪律实训、企业规范宣讲等特色第二课堂活动，让学生提前认知职场规则，养成严谨自律、规范履职的职业行为习惯，实现校园行为规范与职业素养有机衔接[12]。

三是规范第二课堂活动管理体系。建立第二课堂活动全程管理制度，对各类社团活动、实践活动、文体活动明确纪律要求、行为标准、参与规范，改变自由散漫、敷衍应付的参与状态。将学生活动中的纪律表现、行为风貌、团队协作情况纳入第二课堂学分和综合素质评价，促使学生自觉遵守规则、规范言行，推动第二课堂活动从“娱乐参与”向“素养育人”的转型。

四是构建常态化育人机制。摒弃碎片化、临时性的活动模式，制定第二课堂年度、学期育人规划，固定每月行为养成主题、每周育人活动，形成“常态化开展、系统化培育、持续性赋能”的第二课堂育人体系，让行为规范养成教育融入学生课余生活，实现润物无声的育人效果。

（四）深化协同联动，构建全方位一体化育人格局

打通学生干部引领与第二课堂育人两大维度的互动通道，构建“教师主导、干部主力、课堂赋能、全员参与”的协同育人机制，凝聚育人合力。

一方面，将第二课堂活动组织、秩序管理、行为引导、氛围营造等工作交由学生干部牵头落实，教师负责统筹指导、精准赋能，让学生干部在活动实践中锻炼管理能力、发挥引领作用，同时借助第二课堂场景带动全体学生规范行为[13]。

另一方面，将学生干部培养融入第二课堂全过程，以各类主题活动、实践项目、社团管理为载体，为学生干部提供实践历练平台，通过活动策划、组织协调、人员管理、风气引导等实操工作，全面提升学生干部的育人能力和管理水平。同时建立教师、辅导员、学生干部、学生四方联动反馈机制，常态化排查学生行为失范问题，针对性开展教育引导，形成“发现问题—精准教育—常态监督—持续提升”的闭环育人模式[14]。

此外，推动第一课堂制度约束、第二课堂柔性浸润、学生干部自我引领深度融合，将行为规范养成贯穿学生学习、生活、实践全过程，突破碎片化育人格局，构建全方位、常态化、长效化的行为养成育人体系，最终实现学生行为习惯从外在约束到内在自觉的根本转变。

四、结语

学生日常行为规范养成教育是高职院校育人工作的基础性、长期性工程，直接关乎职业教育人才培养的质量。高职院校必须立足高职学情和职业教育特色，革新育人理念，构建从认知到行为的有效转化通道，跳出单一制度管控的传统模式。

通过优化学生干部选拔、培育、考核全链条体系，发挥学生自我管理、自我示范、自我教育的核心作用；深耕第二课堂特色育人阵地，打造适配学生行为养成、贴合职业素养培育的常态化育人活动；深化双载体协同联动，构建刚柔并济、知行合一、全员协同的全方位育人格局，方能有效破解高职学生行为规范养成中存在的“知易行难”与实践脱节等难题。

未来，高职院校需持续深化学生管理改革，持续优化学生干部培育体系和第二课堂育人模式，常态化推进行为规范养成教育落地见效，以优良的行为素养促进学生全面发展，为职业教育培育更多德技并修、适应行业需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 杨硕 . 立德树人视域下高职院校学生行为养成教育研究 [J]. 外国语学院学报 , 2023(05): 45−52.

[2] 中华人民共和国教育部 . 关于全面推进健康学校建设的指导意见 [EB/OL]. (2026−02−27)[2026−06−11]. https://education.news.cn/20260227/459ac5ffe144420dba986f532a3a0141/c.html.

[3] 张蕾 . 中国石油大学（华东）本科生“第二课堂成绩单”实施细则 [EB/OL]. (2020−05−15)[2026−06−11]. http://xszx.geori.upc.edu.cn/2020/0515/c15950a210817/page.htm.

[4] 李明 . 高职院校学生行为习惯现状分析及培养策略 [J]. 职业教育研究 , 2022(08): 33−38.

[5] 王芳 . 新时代加强高职院校学生日常行为规范养成教育研究 [J]. 教育与职业 , 2023(03): 71−76.

[6] 张伟 . 高职院校养成教育问题与对策 [J]. 高教探索 , 2022(12): 88−93.

[7] 刘洋 . 浅谈当前高职院校学生干部管理工作的重要性 [J]. 职业技术教育 , 2023(06): 55−60.

[8] 鄂托克旗综合职业中学 . 社团赋能课间 , 活力点亮校园——第二课堂育人实践案例 [EB/OL]. (2026−04−12)[2026−06−11]. https://s.c1ns.cn/WIPHn.

[9] 陈思 . 高职开展学生行为养成教育工作的困境与创新性策略 [J]. 教育论文 , 2021(06): 112−118.

[10] 教育部等九部门 . 职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）[EB/OL]. (2020−09−29)[2026−06−11]. https://hudong.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.

[11] 杨丽 . 基于高素质人才培养的高职学生行为习惯养成教育研究 [J]. 职业教育研究 , 2024(09): 78−82.

[12] 张雪 . 基于月度习惯养成计划的高职新生适应性教育实践路径探究 [J]. 职业时空 , 2026（下转 119 页）

社会主义核心价值观与高职院校思政课教学的融合探究

罗　颖

摘要：高职院校思政课是培养青年学生正确价值观念、塑造健全人格的重要阵地，思政课教学效果的好坏直接影响到技术技能人才的价值取向和社会责任担当。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中反映，为高职思政课教学指明了方向。二者的深度融合不是简单的内容叠加，而是要把社会主义核心价值观的精神要义渗透到思政课教学的全过程、各个环节中去，破解当前教学中内容脱节、方式单一、实践虚化等突出问题，达到价值引领和知识传授、能力培养的有机统一。本文以高职教育类型特征和思政课教学实践为基础，从内在逻辑和现实梗阻两个方面剖析二者融合的内在逻辑，提出有针对性、可操作的实践路径，为提高高职思政课育人质量、培养担当民族复兴大任的技术技能人才提供学理支撑和实践参考。

关键词：社会主义核心价值观；高职院校；思政课教学；融合路径；育人实效

当前部分高职院校思政课教学中，社会主义核心价值观与教学内容的衔接流于表面，教学方式固化滞后，难以适应高职学生重实践、强应用的特点，导致价值引领与专业培养相脱节，学生对社会主义核心价值观的认同仅停留在认知层面，不能内化为行为自觉。理论与实践相脱离、内容与需求相脱节，既削弱了思政课的育人作用，又妨碍了社会主义核心价值观在青年学生中的传播和践行。所以，探究两者融合的内在逻辑，破解融合过程中出现的现实问题，创建起科学有效的实践途径，成为当下高职思政课改革发展的重大课题。

一、社会主义核心价值观与高职院校思政课教学融合的基本内涵

（一）社会主义核心价值观的核心要义

社会主义核心价值观是当代中国社会价值体系的主体，涵盖国家、社会、公民三个层面，是有机统一的价值体系。国家层面的富强、民主、文明、和谐，确定了国家发展价值目标，给青年学生树立了远大的理想和家国情怀的精神坐标；社会层面的自由、平等、公正、法治，规定了社会运行价值标准，引导学生树立正确的社会认知和行为规范；公民层面的爱国、敬业、诚信、友善，指明了公民的道德标准，是青年学生立身做人、成长成才的根本准则。三者互相联系、互相支撑，既体现出国家发展所要追求的价值取向，又符合个人成长所要达到的价值目标，为高职思政课教学赋予了丰富而具体的素材和明确的育人指向，其精神实质同高职思政课立德树人根本任务相契合，是思政课教学的灵魂所在[1]。

（二）高职院校思政课的教学特点

高职院校思政课与普通高校思政课相比，有明显的类型特点，教学一直围绕技术技能人才培养这一中心开展，突出实践性、职业性和针对性。高职思政课教学对象为即将走向职业岗位的青年学生，重视实践应用，对抽象理论的接受度低，更喜欢从具体场景、实际案例中体会价值内涵；教学目标是知行合一，不仅要传授思想理论知识，还要培养学生的职业素养、责任担当和道德实践能力，实现思想引领与职业培育的同步推进；教学内容要符合高职学生专业特点和职

（上接 118 页）4(02): 5-49.

[13] 李娟 . 新时代高职院校学生人文素养与文明礼仪养成路径探析 [J]. 中国林业教育 , 2025(04): 36-40.

[14] 王浩 . 职业院校学生行为规范管理机制优化研究 [J]. 职业技术教育 , 2025(15): 62-65.

本文得到以下项目支持：南通开放大学 2025 年度校级研究课题“高职院校学生日常行为规范养成的实践困境与突破策略研究”（2025-QN-07）。

（作者单位：南通开放大学）

业需求，把价值引领同专业实践、职业发展结合起来，防止理论脱离实践；教学方式应更加强调实践性和互动性，冲破传统课堂的束缚，构建多元化、场景化的教学模式，契合高职学生的认知规律和学习特点[2]。

（三）二者融合的内在逻辑

社会主义核心价值观同高职院校思政课教学相融合，是价值引领和育人实践的有机统一，具有十分重要的意义。从价值取向来说，社会主义核心价值观为高职思政课教学提供了根本遵循，明晰了思政课的育人方向，解决了高职思政课“教什么、育什么”的关键难题，使思政课教学不再只是理论知识的传递，而是聚焦于学生价值观念的塑造和人格素养的培养；从育人目标来说，两者都以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，高职思政课的育人任务本质上就是社会主义核心价值观的践行过程，社会主义核心价值观的培育与思政课的教学实践互相促进、相辅相成；从实践需求来说，高职学生是技术技能人才，他们的职业素养和价值观念直接影响到行业的发展和社会的进步，将社会主义核心价值观融入思政课教学中，可以引导学生将个人的职业发展同国家的需求、社会的进步联系起来，实现个人价值和社会价值相统一。这是高职思政课改革的必然要求，也是社会主义核心价值观落地生根的重要途径[3]。

二、社会主义核心价值观与高职院校思政课教学融合的优化导向

（一）强化教学内容的深度衔接

社会主义核心价值观与高职思政课教学相融合，要重视内容层面的深层次对接，摒弃简单嵌入、表面叠加的融合方式，使社会主义核心价值观同思政课的理论体系、教学重点、专业需求有机融合起来。从高职思政课程教材体系出发，挖掘社会主义核心价值观和教材内容之间的内在联系，将社会主义核心价值观的十二个词分解成具体的教学要点，系统地融入每一节课的教学环节中，使价值引领渗透到理论传授的全过程。同时，根据高职学生专业特点和职业发展需要，挖掘各专业所蕴含的价值元素，促进社会主义核心价值观与专业教学、职业素养培养的协同衔接，使抽象的价值理念与学生的专业学习、职业成长紧密联系，让学生在认识专业内涵的同时，也能领会社会主义核心价值观的精神实质，达到价值认同和专业认知的同步提升[4]。

（二）推动教学方式的创新升级

从高职学生重实践、强应用的认知特点出发，推进思政课教学方式的更新升级，冲破传统讲授式教学的束缚，构建多元化、互动式、场景化的教学模式，增强融合教学的吸引力和实效性。教学应摒弃单一的理论灌输方式，采用案例教学、情境模拟、互动研讨等方式，将社会主义核心价值观的内涵有机嵌入具体教学场景，引导学生主动探究。依托数字化技术创建多元化教学平台，丰富教学手段，将抽象的价值理念以具体化的方式传递给学生，充分调动学生参与的积极性，引导学生由被动接受知识向主动探究转变，使社会主义核心价值观的培育更加具有感染力和针对性[5]。

（三）引导学生的价值认知提升

社会主义核心价值观与思政课教学相融合，要引领学生形成正确的价值认识，增强学生对思政课及社会主义核心价值观培养的重视，促使价值观念变成行为自觉。要结合高职学生的成长特点，把社会主义核心价值观与学生日常的学习、生活、职业发展紧密联系起来，打破学生对社会主义核心价值观的“抽象化”“与己无关”的认识误区，使学生真正认识到社会主义核心价值观对个人成长、职业发展的重大意义。依托多种教学与实践载体，使学生在参与过程中主动践行社会主义核心价值观，自觉摒弃功利化价值取向，培塑家国情怀和社会责任感，将个人发展与国家需要、社会进步紧密相连，实现价值认识向行为自觉的转变。

（四）提升实践教学的育人实效

实践教学是实现社会主义核心价值观与高职思政课深度融合的重要途径，应着力增强实践教学的系统性、针对性，摒弃形式化的开展方式，使实践教学真正起到育人的效果。创建系统的实践教学体系，按照社会主义核心价值观的培育目标及高职学生的专业特性规划实践教学内容，把社会主义核心价值观的精神要义融入实践教学的各个环节，使学生在实践中体会价值、践行价值。完善实践教学的指导与评价机制，加强实践过程的引导与总结，构建科学的实践评价体系，把学生的实践表现、价值践行情况纳入思政课考核范围，促使实践教学与理论教学、价值培育有机融合，实现“知行合一”的育人目的。

三、社会主义核心价值观与高职院校思政课教学融合的实践路径

（一）重构课程内容体系，实现价值引领与教学内容深度衔接

冲破传统思政课教学内容的束缚，以社会主义核心价值观为引导，构建高职思政课课程内容体系，实现社会主义核心价值观和教学内容的深度融合。根据高职思政课教材内容，把社会主义核心价值观的十二个词分解成具体的教学要点，融入每一节课的教学内容当中，防止简单嵌入和表面化融合。根据高职学生专业特点，把专业教学与职业发展结合起来，挖掘各专业中蕴含的价值元素，构建“思政 + 专业”的融合内容体系。例如，在机械专业教学中加入“敬业”“诚信”的价值观念，促使学生养成严谨务实、精益求精的职业态度；在护理专业教学中融入“友善”“奉献”的价值观念，培养学生关爱他人、爱岗敬业的职业品质。同时，根据高职学生生活实际和社会热点补充鲜活的教学素材，把抽象的价值理念转化为具体的日常生活案例、职业案例，使社

会主义核心价值观的培育更加具有针对性和实效性，实现理论教学、价值引领与专业培养三者的协同推进。

（二）创新课堂教学方法，增强融合教学的吸引力与实效性

摒弃单一的教学方式，创新课堂教学方法，构建场景化、体验式、互动式的教学模式，从而增强融合教学的吸引力和实效性。依托数字化技术，使用具体的工具搭建多元化的教学平台。例如，教师可利用豆包的“案例生成”功能，结合社会主义核心价值观的内涵与高职学生的专业特点，开发符合课堂教学的职业案例和生活案例，组织学生开展小组讨论并进行深度剖析，从而让学生在案例探究的过程中领悟社会主义核心价值观的含义；借助文心一言的“角色扮演”功能，设置职场场景、社会场景，让学生扮演不同的角色，模拟职业行为、社会交往，在沉浸式的体验中践行社会主义核心价值观，实现价值认知向行为自觉的转变。同时采用项目驱动教学法，围绕社会主义核心价值观设计教学项目，以小组形式开展项目探究，以“诚信职业”为例，组织学生调研行业内的诚信案例、制定职业诚信准则，在项目实践过程中深化对社会主义核心价值观的认识和认同，打破课堂的局限性，开展翻转课堂教学，学生在课余时间通过线上平台学习社会主义核心价值观的相关知识，在课堂上集中进行互动交流、案例分析，调动学生参与的积极性，使学生由被动接受知识转变为主动探究价值。

（三）拓展实践教学载体，推动价值理念向行为自觉转化

打破实践教学形式化困境，丰富实践教学载体，创建“课堂实践、校园实践、社会实践”三类实践体系，推动社会主义核心价值观由理论认知转变为行为自觉。在课堂实践中，依照教学内容设计小型实践活动，开展社会主义核心价值观主题演讲、辩论赛、情景模拟等互动实践，促使学生在互动实践中表达对社会主义核心价值观的认识；在校园实践中，依靠校园文化建设，创建社会主义核心价值观主题校园环境，设置文化宣传栏、主题雕塑，举办校园文化节、志愿服务周等活动，让学生在校园生活中潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶；在社会实践中，结合高职学生的专业特点，组织学生参加志愿服务、企业调研、社区帮扶等实践活动，如组织护理专业学生到社区开展健康服务、组织机械专业学生进行义务维修等，使学生在实践服务中践行“敬业”“友善”“奉献”的价值理念。同时创建科学的实践评价体系，把学生的实践表现、价值践行状况列入思政课考核范畴，充实评价指标，构建过程性评价与结果性评价相融合的评价体系，促使学生积极参加实践活动，达成“知行合一”。

（四）提升教师育人能力，夯实融合教学的师资基础

教师是社会主义核心价值观和高职思政课教学融合的实施者，教师的育人能力直接影响到融合教学的效果，所以要提高教师的专业素养和育人能力。建立常态化的教师培训机制，定期开展思政课教师社会主义核心价值观专题培训、教学方法培训，促使教师系统学习社会主义核心价值观的精神要义，掌握融合教学方法和技巧，冲破传统教学思维的束缚；开展教师教学研讨、集体备课活动，分享融合教学经验与案例，互相交流、互相促进，提高教师教学水平；鼓励教师到企业、社区调查研究，了解行业的发展趋势、职业岗位的需求，从中发掘企业、社区的价值素材，将其融入教学中，使融合教学更具针对性、实践性；强化教师“三全育人”思想，全面育人，打破思政课教师和专业教师之间的壁垒，推动思政课教师和专业教师的协同育人，使专业教师在专业教学中融入社会主义核心价值观，形成育人合力，夯实融合教学的师资基础，提高思政课的育人质量。

四、结语

社会主义核心价值观与高职院校思政课教学的深度融合，是高职思政课改革发展的一种必然要求，也是培养担当民族复兴大任的技术技能人才的一种重要途径。二者融合不是简单的知识内容的叠加和形式的创新，而是要把价值引领与知识传授、能力培养、实践育人有机地结合起来，破解目前教学中内容脱离实际、方式单一、实践虚化等突出问题。只有重新构建课程内容体系，使价值引领与教学内容相衔接；创新课堂教学方法，提高融合教学的吸引力和实效性；丰富实践教学载体，促进价值理念向行为自觉转化；提高教师育人能力，夯实融合教学的师资基础，才能使二者深度融合，使思政课真正成为培育学生正确价值观念、塑造健全人格的主阵地，使社会主义核心价值观在高职学生心中落地生根、开花结果，引导青年学生坚定理想信念、锤炼专业技能，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 姚凤 . 微时代下社会主义核心价值观融入高职院校思政课路径分析 [J]. 成才 , 2025(S1): 19-21.

[2] 顾小萍 , 孟磊 . 高职院校社会主义核心价值观全过程教育问题剖析 [J]. 才智 , 2025(20): 61-64.

[3] 陈金平 . 高职院校思政课创新的价值、维度及路径研究 [J]. 机械职业教育 , 2025(04): 58-62.

[4] 唐雯 . 社会主义核心价值观融入高职院校思政课教学的价值意蕴与实践路径 [J]. 黑龙江画报 , 2025(04): 51-53.

[5] 董浩 . 新时代高职院校思政课加强社会主义核心价值观教育的实践策略研究 [J]. 广东交通职业技术学院学报 , 2023, 22(02): 109-111, 123.

（作者单位：长沙南方职业学院）

新文科背景下广告学“分点式”课程体系构建与课程思政融合实施路径研究

朱美娜

摘要：广告学“分点式”课程体系，是在新文科建设背景下提出的一套新的课程体系。该体系核心是对传统线性知识结构的解构，将核心知识点结合时代命题、实务难点重组的知识模块，意在打破广告学课程教学中的教学僵化，课程思政表浅、融入僵化等现实困境。文章沿着“理念、目标、模块、资源、实施”的逻辑链条，详细梳理了“分点式”专业课程体系的搭建思路，涵盖知识模块节点设计、数字化教学资源建设以及线上线下教学环节有机融合等。同时，文章重点探讨了在“分点式”课程体系下思政内容与专业知识融合的实施路径，将课程思政元素分层植入各教学模块，实现思政元素与专业知识的有效融合，并借由多元教学方法革新与指向价值素养的评价体系改革，共同确保育人目标的实质性达成。

关键词：新文科；广告学；“分点式”课程体系；课程思政

“新文科”教育是中国式现代化教育清晰的时代诉求，其根本目的是打破学科壁垒，推动文理交叉、多学科融合。2020 年，教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》，正式拉开了文科教育由粗放式发展迈向高质量发展战略转型的序幕。在此背景下，传统广告学以“概论、策划、创意、媒介、效果”为线性逻辑的课程体系，已经不能很好地适应知识跨界融合与价值传播复杂化的新环境[1]。更重要的是，广告本身就是意识形态及价值观最直接、最有力的传播载体，这已经成为行业共识，也符合社会的普遍要求。因此，广告学教育必须将思想政治教育有计划、有意识、有温度地融入专业教学，帮助学生树立正确的世界观与价值观，自觉遵守职业道德规范及相关法律法规。因此，构建一个既能回应新文科交叉融合要求，又能实现课程思政“润物无声”深度融入的新型课程体系，已成为广告学教育改革中最为迫切、最富价值的课题。

一、线上“分点式”课程体系的系统构建

“分点式”课程体系是对传统线性课程结构大规模的解构与重组。即先打破传统广告学教材中以广告创作流程为主线的线性排列结构，再以广告学领域的核心知识点为“锚点”，结合时代命题、复杂实务问题，整合传播学、市场营销学、心理学、社会学、美学、伦理学、文学等多学科的知识，形成主题明确，彼此独立又内在关联的知识模块。重组后的知识模块集群具有天然的开放性、交叉性特征，积极吸纳学科前沿动态，能够切实培养学生跨学科思考、解决问题的兴趣和能力。

“分点式”课程体系的构建有明确的“理念、目标、模块、资源、实施”的逻辑链条，具体如下。

（一）核心理念：从“线性流程”到“节点网络”

“分点式”课程体系的理念源于对知识碎片化与系统化辩证关系的再认识。在该体系下，学生的主体性得到凸显和加强，获取知识的方式也从被动性转向主动性。

1. 解构与聚焦

在“分点式”课程体系下，学生面对的是将繁杂的广告学知识体系解构、重组后形成的知识模块，每个知识模块都是一个融合多种学科知识的微型“课题”，学生可以根据兴趣自主选择切入点。具体的知识模块设计如图 1 所示。

2. 连接与扩展

“分点式”课程体系中的知识点不再是孤立与分散的状态，成为连接理论与实务、历史与前沿、本土与全球、商业与文化的核心节点。学生在学习过程中，以该节点为中心，结合相应的经典理论、前沿案例、跨学科知识及现实伦理争议，主动向外拓展求索，在

个体认知中构建起立体、多面、动态的知识网络结构。

3. 自主与建构

“分点式”课程体系是分层的网状结构的知识体系。学生学习过程中可以结合个人兴趣与职业规划，在不同知识节点间灵活挑选学习内容，不必僵化地按照课程顺序学习。同时，学生在教师引导下，可以借助线上资源开展探究学习，自主搭建个性化、立体化的广告学知识网络与价值认知体系。经过这一过程的训练，学生的创新思维与自主学习能力得到有效提升。

（二）三维教学目标的重塑

教学目标是教学过程中的最高指挥棒。在“分点式”体系下，各个知识模块的知识、能力、价值（素养）目标要统一协同，尤其是价值维度的目标需避免内隐的表达，要转换成可衡量的行为外显。如表达应避免“培养学生爱国热情”这样宽泛的表达，要转换成“学生能列举两个家乡非遗元素，并讲述其历史由来，从中感受民族自豪感”。这样的教学目标下，学生的学习成果不会被零散割裂，能真正做到知识获取、能力锻炼与价值塑造的有机结合。

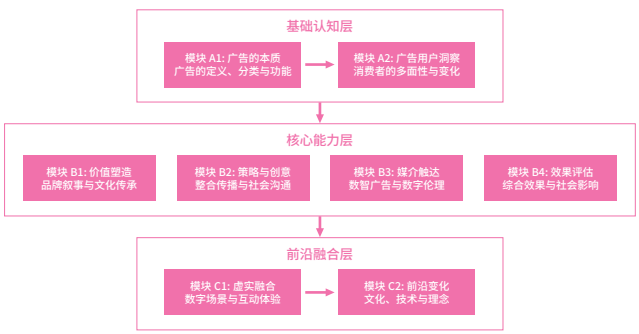


图 1 广告学知识模块设计

层级	模块名称	对应的广告学传统核心知识点	聚焦的时代命题 / 复杂实务	多学科视角
第一层级 基础认知层	A1：广告的本质	广告定义、分类与功能	广告的导向性，经典与争议性广告案例的社会影响。	市场营销学、传播学
	A2: 广告用户洞察	广告主体的泛化、消费者多面性精众、广告调研	圈层文化、营销生态变化对消费行为与接受度的影响。	市场营销学、网络与新媒体、心理学、社会学、传播学
第二层级 核心能力层	B1: 价值塑造	品牌战略、广告创意概念与表现、跨文化沟通	“国潮”设计中的文化符号转译、中国品牌的全球化叙事。	语言学、文学、历史学。市场营销学、传播学
	B2: 策略与创意	广告策划、STP、广告定位、诉求策略沟通策略、广告文化、创意思维	结合乡村振兴的时代背景，为地方与农村实务制定策略方案。	传播学、网络与新媒体、美学、市场营销学、文学
	B3: 媒介触达	媒介观、媒介策略、智能广告	精准营销、算法推荐与消费者隐私权、数字伦理的边界冲突。	传播学、心理学、市场营销学、数据科学
	B4: 效果评估	广告效果研究、品牌资产管理	短期 KPI 与长期综合效果评估体系的对抗与反思	传播学、心理学、社会学
第三层级 前沿融合层	C1: 虚实融合	网络营销的多种模式，体验经济	AR、VR 互动、数字运营、020 营销模式下的体验场景设计	市场营销学、社会学、计算机科学
	C2: 前沿变化	广告在技术、市场、理念、品牌观方面的变化	广告与区域品牌建设、城市形象传播以及国家发展新格局的互助关系。	计算机科学、传播学、社会学

图 2 知识模块对应的核心知识点与学科知识

（三）模块化知识集群的设计

“分点式”课程体系中的每个知识模块都具有融合多学科视角的特点，既紧扣广告学传统的核心知识点，又聚焦时代命题与复杂实务。这些模块给学生提供了清晰的学习脉络和实操场景。具体的模块设计如图 2 所示。

知识模块依据学生的学习能力由低到高分为三层，分别是基础认知层、核心能力层和前沿融合层。每个模块都建立在对知识的解构与重构的基础之上，先是对消费者洞察、广告调研、策划、创意、媒介等广告学的核心知识点的分解，再与涉及乡村振兴、中国品牌全球化叙事、国潮兴起、数据营销、圈层文化等时代话题重构。每个知识模块都具有跨学科的视野，融合了传播学、市场营销学、心理学、社会学、美学、数据科学、网络与新媒体、计算机科学等多学科知识。

（四）线上立体化教学资源建设

1. 知识点微视频。每个知识点微视频内容上结合广告学的核心理论，紧扣知识模块中涉及的时代命题与复杂实务。视频要求简洁、生动、兼具趣味性和知识性，能有效激发学生的学习兴趣。视频时长为 10~15 分钟。

2. 动态思政案例库。动态思政案例库旨在引导学生进行深度思辨，锻炼学生的价值判断能力。按模块内容分类，案例库包含正向示范案例、反面警示案例以及广告前沿争议比较大的案例。动态思政案例库建设要求案例内容持续更新。

3. 多学科拓展资源库。该资源库设计能够拓宽其跨学科视野，满足学生探究性学习的需要。具体包括与知识模块内容相关的核心论文、业内报告、数据报告、影视素材、线上展览链接、相关法律法规全文等。

4. 交互工具与活动区。这个部分可以针对学生自主学习的全过程以及小组协作作业给予即时反馈。结合模块内容在线上教学平台设置随堂小测、单元检测、主题研讨、小组合作专题内容。

（五）线上线下混合式教学模式实施设计

依托功能互为补充、充分融合的线上线下混合式教学模式，是最契合学生开展深度学习的教学实施模式：线上教学部分以传递知识为核心，学生在该阶段自主达成核心知识的学习，开展测验及研讨检验学习效果，学生的学习数据与遇到的疑难问题，会作为线下教学的开展基础。线下教学更侧重培养学生的能力转化与高阶思维。在这一环节依托深度研讨、项目实践、模拟答辩等活动，学生实现从知识理解到能力形成的重要转变。

二、课程思政在“分点式”课程体系中的深度融合实施路径

课程思政既是培养高素质广告人才的必然要求，也是对新文科价值重塑建设目标的回应。“分点式”课程体系将课程思政转化为学生的自主内化过程，重点强调学生不再扮演被动接受思政元素的角色，而是

在学习专业知识的过程中主动探索价值引领与建构[2]。

（一）学习目标的整合性设定：知识、能力与价值的统一内化

“新文科”育人理念的本质就是打破学科壁垒，培养能够解决复杂问题的复合型人才。因此，作为“教学指挥棒”的教学目标，其设计强调知识、能力与价值的内在统一就成为时代的必然要求。“分点式”课程体系的教学目标设计核心就在于将价值（素养）目标与知识、能力目标整合成一体化、可观测的表述。学生在每一知识模块的学习初期就已经明确其学习目标，清楚地知道在专业知识与技能习得之外，还需要同步内化哪些具体的价值素养与职业伦理内容。这种明确、具体的目标设定，为学生自主学习提供了清晰的导向框架，便于学生根据可测量的学习目标评估自己的学习成果。

（二）教学内容有机融合：从“附加”到“内生”

“分点式”课程体系深入挖掘每一个知识模块中蕴含的思政元素，引导学生在学习过程中实现价值内化，摆脱课程思政元素在教学过程中融入僵化、表浅的状态。例如，“广告用户洞察”模块引导学生关注社会多元群体、理解不同圈层文化，从而在广告创作中避免偏见与歧视，体现对人的尊重、对社会的关切，为以后的广告实践奠定价值观；“价值塑造”模块鼓励学生勇于并善于讲述中国品牌故事，传播中国价值，成为中华文化的传承者与创新性表达者。

（三）教学方法协同浸润：在实践中促成价值内化

实现价值内化的最好途径是“做中学”，学生对于价值真正的认同与领悟，并非来自被动接受，而是源于主动实践中的反思、调整与体认。因此，“分点式”课程体系的教学方法更强调项目驱动法和小组讨论学习。学生通过参与贴合地方文旅、乡村振兴等真实需求的实践项目，从行业旁观者转变为社会价值的共建者，在实操中体悟专业责任。课程平台的交流为学生搭建了理性思辨的空间，借助师生、学生间的观点交流，推动学员独立价值判断的建立。在专题汇报与作品展示环节，加入同伴互评与教师质询，让学生在评价与被评价的互动中，共同构建群体性的价值共识[3]。

（四）考核评价的素养导向：多元观测价值成长

课程搭建了围绕学生综合素养发展的多元评价体系，用以观测并引导学生价值方面的成长。

1. 线上学情统计。学生线上任务点的完成情况，以及章节学习、讨论区发言的频次与质量会以数据形式被记录，教师通过数据分析，把握学生思想观点演进中所呈现的价值倾向与思辨深度。

2. 项目实践表现。教师在设计小组项目评价标准时，将“思想性”“文化内涵”“社会价值”“团队协作与职业道德”等设置为评价标准之一，并分配一定比例的权重[4]。

3. 课堂参与程度。评估学生在课堂教学活动中的表现，如在案例研讨、小组合作项目中考察其价值敏感度和价值抉择。在广告小组项目报告中，增设价值决策说明的环节。

4. 终结评价综合性。减少对知识概念的机械记忆的考核。增设材料分析、广告案例评述或创作题等主观题型。主观题中蕴含的价值导向是评分的重要依据。

5. 评价主体多元化。引入学生和行业专家共同成为评价主体，使评价视角更加多元化。学生评价小组合作成员的贡献与职业精神，行业专家评价项目方案中商业伦理、社会价值的看法。

三、潜在挑战与未来展望

在“分点式”课程体系中，教师和学生都将迎来新的挑战。对学生而言，从知识的被动接收者到知识的主动建构者的角色转变，学生在学习意识和学习能力方面需要具备更强的自主性。对教师而言，传统课程知识点的解构与重组，梳理、整合各类教学资源，运用大数据追踪教学过程，这对教师也提出了更高的要求。教师不仅要掌握基本的计算机操作技能，还需要具备跨学科知识的整合能力，甚至还要具备线上平台大数据的应用能力[5]。

“分点式”体系是一个开放、动态的系统。未来，其发展将围绕以下方向深化：其一，利用大数据和教育技术等各种手段，全程记录学生的学习行为与认知发展数据，提升学生的学习效率。其二，深化产教融合，引入更多贴合实际、有难度的真实行业项目进入课堂，让学生切实实现“学中做，做中学”，逐步增强学生的核心能力。其三，针对课程评价机制，研发更合理、更多维的素养评价工具与方法，让评价切实起到引导学生终身学习与全面发展的导向作用。

参考文献

[1] 焦树民，王佳．“课程思政”融入一流本科课程建设探索与实践——以“广告学概论”课程为例 [J]. 今传媒，2024, 32(01): 125−130.

[2] 苏丽丽．新文科建设背景下广告学专业课程思政格局与路径研究 [J]. 文教资料，2023(16): 65−68.

[3] 夏喜莲，夏超群．传媒类院校专业课“课程思政”教学探索——以《广告学》课程为例 [J]. 传媒论坛，2023, 6(19): 67−70.

[4] 杜佳．价值观教育视角下的《广告学》“课程思政”教学路径探究 [J]. 社会科学前沿，2023, 12(11): 6737−6743.

[5] 周立春．智能时代高校广告学前沿课程教学实践与课程思政建设 [J]. 大学教育，2023(16): 137−139.

本文得到以下项目支持：2024 年度山西省教改课题“新文科背景下广告学线上‘分点式’课程体系与课程思政实施路径研究”（J20241356）。

（作者单位：长治学院）

高质量发展视域下幼小衔接课程的优化策略
——基于湛江乡村幼儿园的实践探索

王　萍　陈美蓉

摘要：在新时代高质量发展战略背景下，幼小衔接作为基础教育改革的重要环节，其课程建设质量直接关系到学前教育的质量，更深刻影响着儿童的长远发展。本研究聚焦高质量发展的核心要求，通过对湛江乡村幼儿园幼小衔接课程的调查分析，梳理出当前课程实践中存在的问题。研究结果显示，当地乡村幼儿园的幼小衔接课程在目标定位、内容设置、实施路径和评价机制等维度存在诸多亟待解决的问题。针对这些具体问题，研究进一步探讨了课程建构应遵循的基本原则，并据此提出了具有针对性的优化方案。期望能为提升乡村学前教育质量提供可借鉴的实践模式，同时也为促进城乡教育均衡发展、服务乡村振兴战略提供理论层面的参考。

关键词：高质量发展；幼小衔接课程；乡村幼儿园；优化策略

学前教育的高质量发展，是整个高质量教育体系建设的重要组成部分。幼小衔接作为学前教育的重要环节，对幼儿的成长和发展具有不可忽视的意义。在我国教育资源分配不均衡的背景下，幼小衔接在一定程度上演变成制约幼儿园与小学迈向高质量发展的关键问题，同时，也成为家长群体焦虑情绪的主要源头。研究表明，高质量学前教育能为儿童带来高质量的早期发展，但是在儿童步入小学后，如果学前教育和小学教育无法做到有机衔接，高质量学前教育的成效不能在高质量的小学教育中得以维持，那么这些高质量早期发展的教育收益也会面临消退的风险[1]。为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，教育部于 2021 年 3 月发布了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，为科学推进幼儿园与小学衔接提出了政策指引，如何高质量实现幼小衔接也成为当前学校与社会极为关注的热点问题。课程建设是学前教育的核心，同时也是引领教育高质量发展的关键要点。因此，构建科学合理的幼小衔接课程，不但能够助力幼儿更为顺畅地适应小学的学习与生活，培养他们的学习兴趣、学习习惯以及学习能力，为其终身学习筑牢基础，而且还能够缩小城乡教育差距，推动教育公平，促进学前教育高质量发展。

一、湛江乡村幼儿园幼小衔接课程现状

为深入了解湛江乡村幼儿园幼小衔接课程的实际状况，本研究采用问卷调查法和访谈调查法，对湛江市多所乡村幼儿园的幼小衔接课程进行了调查，共回收有效问卷 149 份，访谈 12 位幼儿教师，主要从幼小衔接课程的目标、内容、实施和评价等方面进行了现状调查。

（一）课程目标偏离儿童发展规律

当前，湛江乡村幼儿园的幼小衔接课程在目标设计方面存在明显不足。部分教师在设计课程目标时，未能深入研究幼儿身心发展的规律和特点。例如，一些幼儿园过于强调知识技能的培养，将识字、算术、拼音等小学阶段的知识作为主要教学目标，期望幼儿在入学前就掌握大量的基础知识，而忽视了幼儿在情感、态度、社会交往和学习能力等方面的发展。另外，幼儿园未能充分了解小学的教育目标和教学要求，在课程目标设计上与小学未能形成有机的衔接。例如，在学习习惯培养方面，幼儿园对幼儿自主学习能力、时间管理能力和任务意识的培养重视不足，导致幼儿步入小学后，面对小学相对紧凑的学习节奏、明确的学习任务和时间要求，往往会感到无所适从，加剧了幼儿的入学适应困难。

（二）课程内容小学化倾向突出

调研结果显示，当前幼儿园幼小衔接课程的内容设计存在“重知识灌输、轻综合发展”的误区。以语言领域为例，在调查中发现有一半以上的幼儿园大班开展过拼音、识字、算术等课程内容的教学（见表 1），而且都是采用比较生硬的教学方式，课程内容刻板，难以激发幼儿自主学习的兴趣，其中有一半以上的教

师通过抄写、机械记忆，以及布置家庭作业等方式让幼儿学习小学知识，对幼儿口语表达的流畅性、人际沟通的主动性等核心经验培养有所忽视；在科学领域的教学则停留在知识点识记层面，对幼儿观察提问、动手探究等科学思维的启蒙明显不足；社会领域中，关于同伴交往规则、集体责任感等素养的培育也多浮于表面，缺乏深度引导。此外，在课程内容方面小学化倾向较为显著。受家长对孩子学业成绩急切期望的影响，部分幼儿园为了迎合家长，提前教授小学一年级的课程内容，如拼音、汉字以及数学运算等。幼儿过早接触这些抽象且难度较大的知识，不仅难以理解和掌握，反而可能失去对学习的兴趣，甚至产生厌倦情绪。

表 1 部分幼儿园教授拼音、识字、算术等课程的情况

选项	问卷（份）	比例
A. 汉语拼音	81	54.36%
B. 识字	120	80.54%
C. 算术	106	71.14%
D. 英语	10	6.71%
E. 其他	30	20.13%

（三）课程实施模式较为单一

在教学方法层面，单向灌输式的授课模式仍占主导地位。教师掌控课堂节奏的传统结构，大幅压缩了幼儿自主探索的空间，动手实践、互动体验等环节的缺失，直接导致幼儿的内在学习动力逐渐弱化。这种教学形态与《3—6 岁儿童学习与发展指南》中强调的“通过直接感知、实际操作获取经验”的教育理念相背离，进而制约了幼儿批判性思维与创造性表达能力的发展。教学组织形式也存在明显单一化问题。多数幼儿园长期依赖集体授课模式，较少采用小组合作探究、个性化指导等灵活形式。这种“一刀切”的组织方式，既难以兼顾不同发展水平幼儿的学习需求，也无法满足幼儿多样化的认知偏好，在一定程度上限制了个体潜能的充分发展。

（四）课程评价体系存在短板

调查发现，部分幼儿园在幼小衔接课程评价方面存在显著短板。很多乡村幼儿园当前的评价方式存在过度侧重知识与结果的倾向。例如在数学领域，仅以计算能力作为主要评判依据，而未能充分关注幼儿在思维发展、合作意识以及问题解决能力等过程性方面的成长表现。这种以结果为导向、忽视过程的评价模式，难以有效引导幼儿的学习态度与综合能力发展。此外，评价参与主体的单一化问题也较为突出。目前的评价主要由教师主导，缺乏幼儿自我反思、同伴互动评价以及家长观察反馈等多元参与机制。单一来源的评价视角容易导致主观判断偏差，难以全面、真实地反映幼儿发展的全貌，尤其在学习品质、社会适应等重要素养的评估上存在明显盲区。

二、幼小衔接课程建构的原则

高质量发展背景下，幼小衔接课程建设需遵循课程建构的基本原则。针对以上幼小衔接课程存在的问题，本文提出以下建构原则。

（一）适宜性原则

适宜性原则强调以儿童为中心，尊重幼儿的主体地位，将幼儿的需求、兴趣和发展特点置于课程设计的首要位置[2]。幼儿园阶段的儿童正处于身心快速发展的时期，他们的认知、情感和动作技能等方面都在逐步完善。幼小衔接课程应充分考虑儿童的年龄特点和个体差异。课程内容的难度和深度应与幼儿的发展水平相适应，既不能过于简单，无法满足幼儿的学习需求，也不能过于复杂，超出幼儿的理解能力。同时，幼小衔接课程还要充分了解小学的课程标准和教学要求。这也体现了课程设计的科学性原则，是确保幼小衔接课程质量的关键[3]。

（二）综合性原则

综合性原则要求幼小衔接课程内容不应局限于知识的传授，还应包括情感、态度、价值观等多方面的培养，避免片面强调某一方面的发展而忽视其他领域。要整合多领域的知识，如语言、数学、科学、艺术等领域。以“认识季节”为例，语言领域可以引导孩子描述不同季节的特点，数学领域可以让孩子统计不同季节天气变化的天数，科学领域可以观察植物在四季中的生长变化，艺术领域可以绘画四季的景色。此外，教学方法要多样化，结合游戏、观察、操作、讨论等多种方式。例如，在学习数学概念时，可以让孩子通过操作实物来理解数学概念，同时通过游戏巩固所学知识。教师要根据不同的教学内容和目标灵活运用教学方法，避免单一的教学模式，以激发孩子的学习兴趣和积极性。

（三）生活化原则

幼儿园课程具有生活化的特点。乡村幼儿园具有丰富的自然资源和社会资源。幼儿的生活经验是其学习和发展的重要基础，课程内容应充分挖掘幼儿生活中的教育资源，选择贴近幼儿生活的内容，让幼儿在熟悉的情境中学习，提高学习的积极性和主动性[4]。幼儿所处的家庭环境、乡村生活环境等都蕴含丰富的课程资源。乡村幼儿生活的环境离不开大自然，幼儿与土地、农作物、动植物等有着密切的接触。课程内容可以围绕这些生活元素展开，如开展“有趣的农作物”主题活动，让幼儿了解当地常见的农作物的生长过程。教师可以带领幼儿到农田里观察农作物的生长，亲手参与种植、浇水、施肥等活动，了解农民的辛勤劳动，培养他们对劳动的尊重和热爱。在活动过程中，还可以引导幼儿用绘画、日记等方式记录农作物的生长过程，提高他们的观察力和表达能力。

三、乡村幼儿园幼小衔接课程优化策略

（一）课程目标优化策略

幼儿园与小学在课程教学目标上存在差异。根据皮

亚杰的认知发展阶段理论，幼儿的思维方式从具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维发展，小学生开始出现抽象逻辑思维，因此在设计课程目标时，要充分考虑儿童思维发展的特点，确保目标的科学性和适宜性，避免目标过高或过低，促进幼儿的适宜性发展。比如，在数学领域，幼儿园数学活动目标主要是培养幼儿的数学学习兴趣；对小学生而言，主要目标是培养学生的数学核心素养。在语言领域，幼儿园主要以幼儿的语言表达和沟通能力的培养为主要目标，小学生则开始注重书写和阅读理解能力的培养。《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确指出，幼小衔接课程目标应聚焦身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四大核心领域，在设计幼儿园和小学衔接目标时可以参考《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《义务教育课程标准》等文件。

（二）课程内容优化策略

教师要具备主动探寻的意识，追本溯源，从不同视角出发，寻找解决问题的路径。为了促进幼儿的全面发展，教师要基于幼儿的认知水平与身心发展规律，融入优秀传统文化元素，筛选适合幼儿的教学内容。教学内容独特新颖，有助于吸引幼儿的注意力，引发幼儿的好奇心和求知欲。湛江乡村拥有丰富的传统文化和独特的民俗风情，在幼小衔接课程开发中，深度挖掘本土文化元素，如当地丰富的舞狮、雷剧、飘色、方言等非遗资源等，不仅能培养幼儿的文化认同感和自豪感，还可以传承和弘扬本土文化。同时，课程内容要打破学科壁垒，可以通过主题活动或项目活动方式整合各领域知识与技能，设计综合性课程内容，以促进幼儿的全面发展和综合能力的提升。

（三）课程实施优化策略

1. 运用多样化的教学方法

课程实施过程中应采用适合幼儿的多样化教学方法，以激发幼儿的学习兴趣，增强学习效果，如游戏法、情境法、探究法等[5]。游戏是幼儿园的基本活动，幼儿通过游戏可以在轻松愉快的氛围中学习知识、发展能力。例如，数学领域开发“乡村市集”模拟游戏，让幼儿在果蔬交易中建立加减运算概念，通过货币换算理解数量关系，同步培养财商意识；语言教学创设“雷剧小舞台”情境任务，引导幼儿用方言创编台词，在角色对话中提升叙事表达能力。

2. 加强家园校合作

构建“家园校三维协同”的沟通机制。定期举办“幼小衔接主题沙龙”，运用案例分析法向家长解析课程设计的科学依据；开展“非遗亲子工作坊”，邀请舞狮传承人指导家长与幼儿共同制作狮头道具，在协作中理解课程文化内涵；打造“观察—体验—反馈”开放日，家长先通过视频观察教学实况，再参与情境模拟活动，最后进行焦点小组研讨；创建数字化共育平台，形成数据驱动的沟通闭环。

构建“幼小双向衔接教研共同体”。定期开展联合教研活动，共同探讨幼小衔接课程的教学方法、教学内容和评价方式等问题。通过联合教研，促进幼儿园和小学教育的相互了解和融合，实现课程的有效衔接。

（四）课程评价优化策略

构建多元化评价体系是提升课程质量的重要环节。要让课程评价更有效，需要从三个方面改进。首先是评价主体，除了教师评分之外，也可引入幼儿自评、同伴互评和家长评价，形成多元主体共同参与的评价格局，从而更全面地了解孩子。其次是评价方法，不要过度依赖单一的结果评价，应结合平时表现、作品集、成长记录等多种方式进行综合评价，如观察法、作品分析法、成长档案袋评价法等。最后是评价内容，应涵盖幼儿发展的多个方面，包括认知、情感、技能等维度，通过全面的评价内容，能够更准确地把握幼儿的发展水平，为课程的调整和改进提供依据，促进幼儿的全面发展。

参考文献

[1] 李召存，李琳．迈向高质量教育时代的幼小衔接 [J]. 学前教育研究，2022(05): 1−10.

[2] 马健生，陈元龙．学前教育小学化：困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析 [J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2019(04): 5−14.

[3] 程伟，董吉贺，刘源．高质量过渡：小学幼小衔接课程建设探究 [J]. 基础教育课程，2023(05): 4−11.

[4] 马娥，田玉婷．基于儿童经验的连续性发展探析幼小衔接路径 [J]. 陕西学前师范学院学报，2024, 40(08): 17−23.

[5] 李敏谊．强化课程衔接，落实学前教育法正当其时 [J]. 基础教育课程，2025(01): 4−7.

本文得到以下项目支持：湛江幼儿师范专科学校（岭南师范学院基础教育学院）2022 年度粤西专项课题“粤西乡村幼儿园幼小课程科学衔接的现状及策略研究”(ZY2022XJZX07)。

（作者：王萍，湛江幼儿师范专科学校〈岭南师范学院基础教育学院〉；陈美蓉，湛江市第一幼儿园）

知行耦合·价值进阶
——高职思政课“五路凝心”链式教学模式的创新与实践

吴晓军

摘要：针对高职思政课教学中存在的知行脱节、学生获得感不强等现实困境，本文创新性提出并实践了“五路凝心”链式教学模式。该模式以“知行耦合·价值进阶”为核心理念，将教学过程系统整合为“问路启心→引路塑心→探路铸心→明路淬心→行路固心”五个逻辑递进、环环相扣的环节，形成逻辑严密、层层递进的教学闭环。实践表明，该模式有效激发了学生学习主动性，深化了价值认同，显著提升了思政课育人实效，为新时代高职思政课改革创新提供了可资借鉴的路径。

关键词：高职思政课；五路凝心；链式教学；知行耦合；教学改革

一、引言：问题提出与模式缘起

（一）政策背景与时代要求

2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《教育发展“十五五”规划》等一系列文件反复强调，要着力破解思政课吸引力、感染力不足，理论与实践脱节，价值引领向行为转化效能不彰等核心难题。当前，青年学生思想活跃、价值多元，单纯的理论灌输难以真正实现“内化于心、外化于行”的教育目标。时代迫切呼唤思政课教学模式实现深层次创新，构建起融价值塑造、知识传授、能力培养、行为引导于一体的育人新范式。

（二）现实困境与改革需求

高职教育要承担起培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任。但是我国高校思政课存在教学内容针对性不强、体验感差、吸引力和共情力不够等问题[1]。审视当前的思政课教学，还存在许多需要解决的难题。

理论与实践相脱离。教学内容重视理论体系的阐释，学生处于被动学习的状态中，并没有建立起把理论知识转化为价值认同和行动自觉的有效联系。

价值内化浅层化。价值引领停留在认知层面，不能深入到学生的情感和信念里，造成价值认同不稳定、行为转化动力不足。

教学路径单一化。教学方式方法比较传统，不能很好地激发学生的主体性，调动学生深度参与和价值建构的积极性。

评价体系片面化。评价大多只关注知识性的考核，对学生的价值观念变化、行为表现等主要育人成效的观察和评价不够。

因此，需要找到一条能够串联认知与实践、促进价值深度内化和行为外化的教学方式，促使思政课由知识传授转向价值引领，实现小课堂与大课堂的交融，为培养德技兼备人才提供助力[2]。“五路凝心”链式教学模式就是该理念的具体实践载体，它用清晰的逻辑链条（“链式”）把五个重要的教学环节（“五路”）串联起来，意在层层深入地“凝聚”学生的心，达到价值塑造的“入脑”“入心”“入行”的目的。

二、理论内核：知行耦合·价值进阶

知行耦合，即思政课教学要打破传统的“先学后用”或“学用分离”的线性思维，把理论学习（知）、实践体悟、行为养成（行）看作相互嵌入、互相促进、循环上升的耦合统一体。教学设计的各个环节都应设置“知”和“行”的交融点，使学生在做中学、在思中行，达到认知与实践的即时互动、互相印证的目的。

价值进阶，即强调学生的价值观处于螺旋式上升的发展过程。思政课的目的不单是知识的传授，更重要的是价值取向的培育和提升。价值进阶就是指教学要引领学生经过由感性认识、理性认同、情感共鸣、意志坚定、自觉践行的渐进式深化的过程，最后达到从“知道是什么”到“理解为什么”，再到“坚信该怎样”并最终“自觉去践行”的价值跃升。

“五路凝心”是实现知行耦合、价值进阶的操作化路径，把育人过程具体地表现为五个相互关联、环环相扣的“路”，每一个“路”都指向“心”的培育，形成育人闭环，最后汇聚成坚定的理想信念和自觉的价值行动。

三、模式构建：“五路凝心”链式教学模式的内涵

高职院校思政课的适应性是构建高质量职教体系的重要环节[3]。“五路凝心”链式教学模式是高职思政课创新育人范式的系统实践。该模式遵循认知规律与价值塑造规律，以“凝心铸魂”为核心目标，紧扣“路”的探索与“心”的塑造，将教学全过程有机串联为五个逻辑递进、功能互补的“凝心”环节，形成“课前启思—课中塑魂—课后笃行”的闭环育人链条（见图 1）。

（一）目标导向：“凝心”为核

该模式的出发点和落脚点是“凝心”，即通过聚焦于学生思想困惑的解答、价值观念的塑造、理想信念的淬炼和躬身实践的能力，以“问”学情之“路”、“引”情境之“路”、“探”真理之“路”、“明”规律之“路”、“行”实践之“路”，进而激“启”学生的求知探索之“心”、初“塑”学生的价值认同之“心”、熔“铸”学生的理想信念之“心”、“淬”炼学生的坚定信仰之“心”和“固”化学生的知行合一之“心”，最终实现思政课“铸魂育人”的根本目标。

（二）环节设计：“五路”贯通

将教学过程科学划分为五个相互依存、功能互补的核心环节。

“问路启心”打基础：通过课前调研、问卷、线上平台等方式，主动探知学生学习起点和思想困惑点，精准把脉学情，为后续教学提供“靶向”依据，启动学生思考，激发求知欲。此环节旨在“问”学情之“路”，把握思想困惑，“启”求知探索之“心”。

“引路塑心”创情境：在课堂开始时，用案例、故事、视频、情境模拟等多元化的载体，创设与学生专业、生活或者社会热点相联系的真实或者仿真情境，有效地导入核心的教学内容，引起学生的情感共鸣，为理论的阐释和价值的引领搭建起桥梁，初步形成认知框架。本环节意在引出情境之路，通过创设情感场域来塑造价值认同之心。

“探路铸心”深释疑：此为课堂教学的主体环节，主要针对课前梳理、情境导入时出现的核心问题以及价值困惑展开分析。采用启发式讲授、小组讨论、案例分析、深度对话等方式开展探究式教学活动，使学生对问题进行细致的思考并形成自己的判断。在这个过程中，教师进行精准的点拨并阐释理论、澄清价值，解疑释惑，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观，达到认知深化和思想认同的目的。本环节为“寻”真理之路，分析主要问题，“立”理想信念之志。

“明路淬心”促升华：通过探究环节之后的教学来达到提高认识的目的，在对探究所得加以系统化、理论化的提炼之后，再将其上升为清晰的理论脉络、核心的观点以及价值判断的标准。通过重点突出、规律揭示、立场阐明来引导学生认识的淬炼和内化，使学生达到知其然又知其所以然的境界，形成稳定的价值认知。本环节主要是点明规律之路、凝炼价值精髓、淬炼坚定信仰之心。

“行路固心”重实践：将课堂学习成果有效延伸至课外实践。设计与学习内容紧密相关的社会调查、志愿服务、主题创作等多样化实践活动。引导学生在行动中体验、在体验中感悟、在感悟中升华，实现价值认同向行为自觉的转化。此环节旨在“行”实践之“路”，检验内化认知，“固”知行合一之“心”。

（三）结构特征：“链式”衔接

认知逻辑链：五个环节遵循“梳理困惑（问路）→创设情境（引路）→深度释疑（探路）→价值升华（明路）→躬身实践（行路）”的认知逻辑链条，形成由感性到理性、由认知到认同、由内化到外化的完整闭环。

过程衔接链：每个环节的输出是下一个环节的输入，环环相扣，紧密衔接。课前困惑是课中导入和探究的起点；课中探究的成果是总结升华的基础；总结升华的理论价值是课后实践的指导；实践的结果又反馈回新的思考或验证课堂所学，形成螺旋上升的循环。

育人合力链：整合课前、课中、课后资源，打通

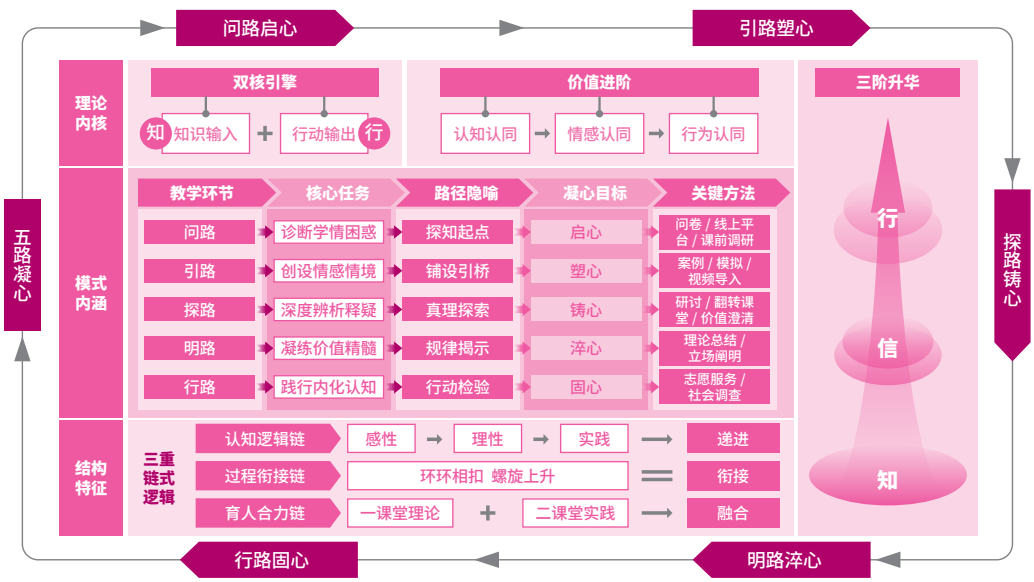


图 1 高职思政课“五路凝心”链式教学模式全景图

第一课堂与第二课堂，连接理论教学与实践育人，形成协同育人的“链式”合力（见图 1）。

该模式强调以学生为中心，以问题为起点、以情境为载体、以探究为路径、以升华为关键、以实践为归宿，构建一个目标聚焦、过程贯通、知行互促、协同育人的高职思政课教学新范式，进而提升思政课教学的吸引力、说服力、感染力和实效性。

四、“五路凝心”链式教学模式创新实践：在高职思政课中的落地生根与枝繁叶茂

以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中“新民主主义革命的实践基础”为例，结合学前教育专业来展示“五路凝心”链式教学模式的具体应用，进而通过具象化、情境化的方式，有效增强高校思政课的亲和力、吸引力和实效性，有利于深化理论阐释、促进知行合一、落实立德树人根本任务 [4]。

（一）在高职思政课中的落地生根

1. 课前寻根溯源“启思想”，激发学生理论感知

问路启心：在云平台观看延安保育院《丢手绢》等视频，讨论相关话题。通过对本节课教学相关理论知识的问卷调查和小组访谈发现，学生普遍感兴趣和存疑惑的问题是“新民主主义革命理论在实践中是怎么形成的”这部分内容。

2. 课中解疑释惑“悟思想”，强化学生思想认同

根据以上梳理，以学生学习困惑为切入点，通过问题转化并引用毛泽东诗词进行教学内容的优化设计，重点解决学生存在的困惑。

引路塑心：通过歌曲《灯火里的中国》，引出中国共产党的初心和使命，创设情境开启学生对相关问题的学习并解惑，进而开启一场“为有牺牲多壮志”的“寻路星火”之旅。

探路铸心：在这场旅程中，通过“长夜难明赤县天 + 东方欲晓曙光现 + 红船破浪向前行”三个篇章，重点解决学生存在的困惑。其中在“红船破浪向前行”的进程中以“灯火”为主线，通过歌曲《国民革命歌》《黄河大合唱》和诗词《七律・长征》等为切入点，引出“一根灯芯、一盏马灯和一座灯塔”的故事并展示作品，引导学生在总结升华中，感受井冈山上的这束星火、长征路上的这束灯光和圣地延安的这座灯塔。

明路淬心：通过一根灯芯、一盏马灯，再到延安一座灯塔的故事分享，让学生认识到新民主主义革命的艰辛探索奠定了革命理论形成的实践基础，引导学生更加感受到毛泽东思想如同火炬照亮着革命前行的道路。

3. 课后追光行远“用思想”，铸牢学生使命自觉

行路固心：组织学生完成线上投票作业，以《我的专业如何点亮“心灯”》为题，论述新时代青年立足实际的行动方案，从而汲取思想伟力，勇担时代使命。

（二）在高职思政课中的枝繁叶茂

1. 学生获得感显著提升

该模式的实践应用，使学生的学习兴趣、课堂参与度、主动思考意愿明显增强。尤其是结合地方红色文化资源、红色文化记录了全体中国人民在中国共产党的坚强领导下为了实现民族独立、人民解放、国家富强的光辉历程 [5]。学生通过参加“心系家国”的师生同讲一堂课、“寻路筑梦”的师生校园主题宣讲、“星火相承”的革命感悟和“童心向党”的职业体验等活动，从而更加坚定对民族复兴之路的信心，产生强烈的思想认同和行动自觉。

2. 教师育人能力持续跃升

该模式通过环环相扣的育人路径，为教师育人能力的持续跃升构建了动态赋能系统。近年来，该模式通过角色重塑赋予育人新内涵，借助闭环机制激活能力进化，以资源整合构筑发展支撑，为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才提供坚实师资保障，形成了一批特色教学案例和成果，进一步强化了思政课价值引领，增强了学生情感认同，提升了课程吸引力 [6]。

3. 示范引领性有效彰显

“五路凝心”链式教学模式的推行，极大地调动了教师参与教学改革的积极性，推动了学校思政课整体教学质量的提升，形成了一种“看齐标杆、争相创新”的良好风气。在校际层面上，它所具有的影响力依靠的是交流互鉴的不断推进。该模式的经验已经成为我校对外展示思政课改革成果的品牌。多次教学研讨会吸引兄弟院校积极参与，反响热烈，其系统的理论设计和操作方式也被同行所认可。

五、结语

“五路凝心”链式教学模式很好地解决了高职思政课教学中知行脱节的问题，大幅提高了教学的吸引力和实效性，切实促进了学生知识、能力、素养、价值观的共同发展。该模式是高职思政课守正创新的探索性实践，它的理念以及实践经验，对推进新时代高职院校思政课高质量发展、培养担当民族复兴大任的时代新人有重要的理论价值和实践意义。深化推广该模式，必将为高职思政教育注入新的活力。

参考文献

[1] 关庆凡，崔建伟．高职思政课“四驱动”体验式教学模式探析 [J]. 知识文库，2025, 41(24): 126−128.

[2] 龚勋．基于高职思政课适应性提升的“三元四维五融”教学模式的构建 [J]. 公关世界，2026(02): 110−112.

[3] 杨小岑．价值引领・文化浸润・匠心赋能：高职思政课改革三维路径——基于“三位一体”实践模式的创新探索 [J]. 华章，2026(04): 102−104.

[4] 陶达．新时代高校思政课案例教学的价值意蕴、实践反思与路径优化 [J]. 高教学刊，2026, 12(03): 185−188,192.

（下转 131 页）

接受美学导向下思政课教学共情力构建与实践

徐蔓鸿

摘要：接受美学提倡“读者中心论”，认为作品的意义是由读者的阅读和感受产生的，这与思想政治课“以学生为本”、追求价值观认同的教学目的相一致。思想政治课教学共情力是指教师与学生之间通过情感共鸣以及价值观的一致性而产生情感纽带的能力，也是提高思想政治课教学质量的重要途径。本文从接受美学的角度出发并结合思想政治课一线教学实践，阐述了接受美学与思想政治课教学共情力的关系，分析了思政课教学中共情力构建的独特优势，并提出了共情力的构建与实践对策，使思想政治课由原来的“知识传授”转变为现在的“情感交流”，提升思想政治课的亲和力、感染力和实效性，做到价值引导与情感培养相结合。

关键词：接受美学；思政课教学；共情力；构建路径

一、引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其主要目的不只是传播知识，更重要的是要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，达成价值认同以及情感共鸣。接受美学重视读者的主观能动性和感受力，在其“读者中心”“意义生成”“视野融合”等方面的理念为我们进行思政课教学共情力建设带来了新的启示与启发。因此，基于接受美学的视角探讨如何构建思政课教学中的共情力并提出相应的对策建议，使思政课更能够走进学生的心灵深处[1]。

二、接受美学与思政课教学共情力的核心关联概述

接受美学起源于 20 世纪 60 年代，基本思想就是否定“作者中心论”“作品中心论”，提出“读者中心论”，认为文学作品的意义并不是由作者单独决定的，而是在读者阅读时结合自身的生活经验和知识结构以及主观感受所形成的。它主要包括以下几点内容：第一是重视读者的地位，即读者是作品意义的创造者，在没有读者阅读的情况下，作品就不再具有价值；第二是重视“视野融合”，也就是读者的“期待视野”与作品的“文本视野”的交汇、交融，从而使得作品的意义得到充分展现；第三是要产生情感共鸣，也就是说作品的作用就在于可以引起读者的情感反应，使读者与作品、作者之间建立起一种联系。接受美学的基本思路就是“以受众为本位”，关注人的感受和体验以及意义生成的问题，这正好符合了思政课教育教学的基本要求，即通过激发学生的主体性和情感共鸣，让思政理论在个体经验中落地生根，从而实现价值引导和意义生成的内化过程。

思政课教学共情力，是思政课教师在授课时基于学生的实际情感需求及心理特征，在课堂上借助语言表达、情境营造以及互动沟通等手段与学生形成情感连接并使学生能够理解和认同思政课程内容的一种能力。它包含两层含义：一方面是教师共情能力，即教师能及时察觉到学生情绪变化并且了解他们思想上存在的问题，并以一种平易近人的表述方式来讲授知识而不采取居高临下的态度进行说教；另一方面是学生共情反馈，即当受到教师启发之后，学生愿意把自己

（上接 130 页）

[5] 徐紫嫣 . 新时代背景下红色文化赋能高校思想政治教育的路径构建 [J]. 社会与公益 , 2025(24): 166-168.

[6] 张阿兰 , 林伟强 . 地方红色文化资源融入高校思政课 : 价值意蕴、困境审视与创新突围 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2026, 39(01): 16-18.

本文得到以下项目支持：陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“新时代大学生思想政治教育话语优化研究”（SGH24Y2167）。

（作者单位：陕西工商职业学院）

的感情投入到学习当中去，并与所学的政治常识相融合，从而产生共鸣和认同感。而思政课教学共情力的意义就是使政治教育富有温度且充满力量，更能触及每一位学生的心灵深处[2]。

三、接受美学导向下思政课教学共情力构建的独特优势

（一）理念认知升级，凸显共情力的核心价值

接受美学给思政课教育教学带来了新思路，使教师认识到共情对于立德树人的重要性。它突破了以往“知识本位”，认为思政课不只是知识传递过程也是情感交流、价值观念认同过程，在此思想影响下，教师可以将“共情”作为理论教学的一种支持而不是对立面，明白唯有引起学生感情共鸣才能真正做到让理论入脑入心；树立以生为本理念之后，教师就会更加注重学生情绪变化以及心理状况，积极主动地去与学生进行沟通交流，使课堂变得有温度、有活力，有利于培养学生的共情能力，在奠定良好思想政治基础的同时，也掌握了科学有效的共情教育方法，并形成了以学生接受为导向的教学理念，不断优化自身的共情引导水平[3]。

（二）教学内容重构，精准契合学生情感需求

接受美学以读者的“期待视野”为基础，这对思想政治课的教学内容优化有着明确的方向指引。以该理念设计出来的教学内容具有显著的亲民性和针对性，可以引起学生的强烈共鸣。教师会积极地打破理论与生活的界限，在保证理论结构完整性的基础上，更注重对学生的生活感受以及成长烦恼的关注，把抽象的道理变成学生能够感知、体验的生活智慧。例如在学习关于“集体主义”的相关知识时，教师就会联系到学生在校内外的生活情况及家庭状况等来阐述集体主义对于班级建设、校园生活乃至整个社会所起到的作用，使学生真正理解道理的实际应用价值。同时还可以适时加入当下学生十分关心的问题和社会热点事件等内容，借助这些真实的生活场景去触动学生内心深处的情感，从而为共情的发生奠定良好的情感基础。

（三）教学方法创新，拓展共情引导多元路径

接受美学提倡对话式、参与式的教学方式，给思想政治课的教学方法带来新的活力，在这种理念下，教师可以摆脱传统的“讲授式”授课方式而采取多样化的教学方法来进行共情引导。比如运用案例教学法、情境教学法以及小组合作探究等方式都可以调动学生的学习热情和主动性，使他们由原来的听众变成课堂上的主角，在交流互动中产生共鸣。教师会选择一些贴近学生生活的事例作为切入点，让学生联系自己的实际来谈感受、说想法；也会对小组间的合作学习给予正确的指导，创造一个轻松愉悦的环境让每个孩子都能够大胆地说出心里话，互相倾听、相互理解，从而增强彼此之间的情感纽带，提高共情水平。

（四）师生互动深化，筑牢情感联结坚实基础

接受美学认为意义是在对话与交流中产生的，这说明师生交往对思想政治课教学的意义重大。以接受美学为基础的教学方法可以有效地克服以往教师和学生之间的心理距离感，形成一种平等、互相尊重、互相信任的良好师生关系。教师会更乐意去了解学生的心情，在课堂上注意观察学生的情绪变化并且适时地作出回应，及时掌握学生的心理状态以及情绪起伏情况而进行相应的共情教育；在课下也会积极关注学生的思想问题及情感需求，做学生健康成长道路上的导师。而且平等的关系会让学生有更大的勇气说出自己内心的想法和感受，从而促进师生之间以及学生之间的相互交流，让共情力的发展由“单方面传递”转变为“双向互动”[4]。

四、接受美学导向下思政课教学共情力的构建与实践对策

（一）树立正确认知，明确共情力的育人价值

打造有温度的思政课堂，首先，要解决认知偏差问题，树立“情感与理论并重”的教学理念。思政课教师要转变观念，明确思政课培养目标不只是传授知识更是价值观塑造和情感熏陶的过程，在这个过程中共情力起着重要作用，要把共情力建设贯穿到整个教育教学当中去。其次，教师要认真学习接受美学的相关理论内容，如“读者中心”“情感共鸣”“视野融合”，把它们运用到实际的教学中来，树立起“以学生为本位”的思想观念，尊重学生主体性，关心爱护每一位学生的情感需要以及心理特征等具体情况，抛弃“高高在上”的说教方式，营造一种“平等交流、心灵沟通”的良好氛围。最后，还要加大对思政课教师的培训力度，让更多的教师能够重视共情能力的发展，提高他们利用好这些理论指导自己开展工作的水平。

（二）优化教学内容，实现“文本视野”与“学生视野”融合

基于接受美学“视野融合”的理念，对教学内容进行优化调整，使思政课更加贴近生活、更有针对性地开展，达到把理论知识与学生现实生活结合起来的目的。一方面从学生日常生活出发，发现身边的思政资源，把抽象的思政道理变成学生能够感受得到、体验得到的生活事例；另一方面结合当下社会热点事件以及学生关心的问题来阐述思政观点，让课堂更有时效性。比如以青年责任与担当为主题讲解“家国情怀”，引导学生将个人发展同祖国命运紧密相连，在此基础上产生情感认同并提升价值观层次等。同时也要注意降低难度，用简单明了、形象具体的语言来讲授思想政治课的相关知识，防止过于高深莫测或艰涩难懂的内容让学生难以理解也不愿意听讲。

（三）创新教学方法，搭建共情引导的有效路径

突破传统的教学方式，以接受美学的基本观点为指导，进行创新的教学方法改革，拉近师生之间的距离。

一是实施“情景教学法”，设置符合学生实际生活的情景，使学生身临其境，产生情感投入[5]。比如在讲授“民族团结”的时候，营造一个由不同民族的学生互相帮助、共同学习的校园环境，让学生亲身感受民族团结的意义，从而引起共鸣；在讲解“感恩教育”时，则可以设定家庭或者学校的感恩场景，请学生们讲述自己经历过的感恩的事情，抒发真情实感等。二是采取“案例教学法”，选取贴近学生日常生活、富有感染力的真实事例，启发学生思考、交流探讨，达成情感上的契合。所选案例需真实可信且有针对性，避免空泛的大道理，尽量挑选发生在学生身边的小故事或小事例，让学生体会到理论的力量。三是运用“互动式教学”，改变以往“教师讲、学生听”的单一形式，在课堂上增加互动环节，引导学生大胆说出自己的观点和感受，教师适时解答学生的疑问并与之平等对话，增进彼此的感情。例如组织课堂发言、小组合作探究以及主题班会等活动，促进学生之间的情感交流与思想碰撞。

（四）加强师生互动，构建真诚的情感联结

基于接受美学“读者主体性”的理念，加强师生互动，建立真实、平等的师生关系，营造有利于共情力培养的良好环境。一方面，教师要走到学生当中去，在课余时间多与学生交流沟通，了解学生的心理状况以及情感需求，尊重每个孩子的不同性格特点，以真诚的心对待每一个孩子，使他们体会到教师对他们的关心和爱护。比如开展个别谈话、组织集体活动或者利用网络平台等途径与学生进行交流，及时解答学生提出的问题并帮助其解决困难，做学生的知心朋友。另一方面，教师应创造一个宽松、和谐的教学环境，让学生勇于说出自己内心的想法与感受，让学生勇敢地打开心扉。同时，教师也要善于表达自己的情绪，在授课过程中融入自身的真实感情，用这种情感去影响学生，让学生产生共鸣。在此基础上，教师还应当积极营造“情感共鸣”的课堂氛围，把文学作品的情感线索跟学生的生活实际结合起来。比如在学习古诗或者小说的时候，让学生讲述他们亲身经历的事情或者感受，教师也可以向大家介绍自己的童年往事等，从而改变以往单方面知识传授的方式方法。这样的心灵交流不仅可以让孩子们产生美的享受，还可以使他们在揣摩人物性格特点、体会别人处境的过程中逐渐培养起同理心。另外，教师要留意共情时产生的“情感沉默”或者“情感回避”，要用一种宽容的心态去引领学生慢慢说出自己的想法而不是强迫一致。唯有如此，在真实、公平、开放的环境中，学生的个性才能得到充分发挥，教师才会变成一个“懂他们的人”。这样的师生互动模式就是最好的教育方式。

（五）加强实践指导，促进共情能力知行合一

接受美学认为，意义是在行动中产生的，在思政课教学中共情力的培养也应落实到行动上，让共情转化为行动。一方面，依托教材内容开展丰富多彩的社会实践活动，使学生在活动中增强对思想政治课程的情感认同感以及道德素养。比如可以组织学生参加志愿服务活动、社区服务活动或者红色研学旅行等活动，让他们切身感受思想政治知识的重要性并将其内化为自身的一种行为准则。另一方面，指导学生把共情融入日常生活中去，倡导他们从小事做起，用实际行动践行所学的思想政治理论，做到“知行合一”。比如，教育学生尊敬师长、关心同学、热爱集体等，把集体主义精神、感恩之心等情感认同付诸行动，使思想政治课的情感熏陶真正入脑入心。同时，也要让学生关注社会热点问题，积极参与到学校管理、公益活动当中去，在解决问题的过程中感悟责任的意义。教师也要以身作则或者创设情境让学生在真实矛盾冲突中学会价值判断与行为选择。只有不断地进行“行动—反思—再行动”，共情才能由一时的感受转变为持久的行为习惯。

五、结语

基于接受美学视角，增强思政课教学共情力对于解决思政课情感疏离问题、增强育人效果以及落实立德树人根本任务具有重要意义。从接受美学的基本观点出发，树立正确的认识、丰富和完善课程的内容体系、改革授课的方式方法、增进师生间的沟通与交流、加强实践活动的引导等措施都可以促进思政课教学共情力的发展，从而更好地将知识传授与情感熏陶结合起来，使思政课真正深入到学生的内心世界之中，成为一门有温度、有力度、有效果的课程。

参考文献

[1] 赖江坤 . 茶文化融入福建高校思政课的教学改革探析 [J]. 福建茶叶 , 2026, 48(02): 92−94.

[2] 杨红星 . 诗歌文化涵养思政课教学具象美的四维论析 [J]. 黑龙江高教研究 , 2026, 44(02): 131−136.

[3] 陈蓉蓉 . 以“第二个结合”之美 增高校思政课之力 [J]. 中学政治教学参考 , 2025(44): 38−43.

[4] 周悦 . 数字化模式下“大思政课”融入韩国语课程的探究——以基础韩国语为例 [J]. 辽宁高职学报 , 2025, 27(10): 78−81.

[5] 张庚辰 . 习近平文化思想引领高校思政课文化育人路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2026, 42(04): 10−12.

本文得到以下项目支持：2025 年四川省青少年艺术教育研究课题“‘接受美学’ 视域下思政教育阻抗因素与化解路径研究”（QWLXM252040）；2025 年四川大学生思想政治教育研究中心课题“‘接受美学’驱动的高校思政课教学吸引力生成机理与创新路径研究”（CSZ25045）。

（作者单位：四川传媒学院马克思主义学院）

中华优秀传统文化融入高职思政课的教学研究
——以江苏联合职业技术学院连云港分院为例

苏梦雅

摘要：中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，将其融入高职思政课教学中，有助于落实立德树人根本任务、推进大中小学思政课一体化建设等。本文将江苏联合职业技术学院连云港分院 220 名学生作为调查对象，通过问卷调查、课堂观察等方式，分析目前高职教学期间思政课融入中华优秀传统文化的现状、成效以及突出问题，从内容体系构建、教学方法创新、实践平台建设、保障机制完善四方面入手提出改善策略。希望通过本文的分析，为其他院校提供可供复制、推广的教学方案，培养德技并修、具有文化自信的高质量人才。

关键词：中华优秀传统文化；高职思政课；教学研究；地域文化；实践育人

在新时代背景下，推进大中小学思政课一体化建设已经成为深化教育改革、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要工作。高职教育作为国民教育体系基础与人力资源开发的重要组成，承担着为我国各行各业培养高质量技术技能人才的重要任务，其思政课教学质量将直接影响学生职业素养与价值观念形成。将中华优秀传统文化融入高职思政课当中，不仅有助于增强学生文化自信，也将为学生职业发展提供持久动力。

一、中华优秀传统文化融入高职思政课的多维价值

（一）理论价值

中华优秀传统文化与高职思政课结合，有助于让高职思政课的理论内涵更加丰富，真正实现马克思主义中国化、时代化。中华优秀传统文化中的诸多思想观念，均与社会主义核心价值观具有一致性，“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”，这些传统观念成为马克思主义中国化的重要文化土壤。将传统文化与思政课结合，有助于马克思主义与中国实际情况走得更近，让学生能够在日常生活中充分落实这一理论[1]。同时，在大中小学思政课一体化建设过程中，中华优秀传统文化的融入将有助于我国高职院校形成循序渐进、螺旋上升的一体化教学体系，让我国高职阶段文化育人工作真正拥有可供操作的实践范式。

（二）育人价值

高职阶段，学生正处于社会观、职业观、价值观形成的重要时期，对学生开展中华优秀传统文化教育对于高职人才的培养起到重要作用。调查显示，96.82% 的学生认为，学习中华优秀传统文化将对自己的未来发展产生帮助；65% 的学生认为传统文化对形成正确价值观具有重要意义；67.73% 的学生认为“家国情怀”“责任担当”等理念在教学中的融入，有助于自身拥有更好的道德品质，尤其是在自身学习技术进入岗位之后，中华优秀传统文化教育有助于塑造自身的意志品质、职业道德、社会责任。对于处于高职阶段的学生来说，接受传统文化教育有助于塑造未来人才的正确职业观、劳动观，培养精益求精的工匠精神，为今后的发展打下更好的基础[2]。

（三）实践价值

中华优秀传统文化与高职思政课结合，有助于提高我国高职阶段思政课的教学水平，解决高职阶段思想政治教育目前理论与实践脱节、内容过于单一的问题。调查发现，虽然 88.18% 的思政课教师在教学期间经常提及传统文化内容，但依旧有 35.91% 的学生认为教学趣味性较低，影响了中华优秀传统文化的融入。30% 的学生认为，目前思政课教学内容与学生的生活需求脱节，所教育的内容难以充分利用。14.55% 的学生表示，虽然接受了高职阶段的思政教育，但是从未参加到课外活动当中，所接受的内容缺乏实践性。今后创新教学方法、丰富教学内容、搭建实践平台，有助于提升思政课教育的吸引力与感染力，并且从源头改善学习积极性。不断地尝试与验证，也将形成高职

阶段可供推广、可供复制的实践经验，为助力我国大中小学思政课一体化建设提供支持。

二、中华优秀传统文化融入高职思政课的内容体系与方法创新策略

（一）基础文化内容的系统化融入

开展中华优秀传统文化教育，基础文化内容是核心，在教学期间应按照循序渐进的基本原则，结合高职阶段学生的认知特点与技能知识的学习规律，将中华优秀传统文化融入思政课教学全过程。调研结果显示，学生在思政课上的传统文化内容以传统思想理念、传统美德为主，还有少量的传统节日民俗文化、历史人物故事。因此，在教学期间需要基于现有的教学内容，打造出层次鲜明的教学体系，实现基于内容的针对性教学。对于不同年级的学生，应使用不同的教学方式。高职一年级侧重基础文化素养培养，融入“孝老爱亲”“诚实守信”“团结友善”的传统美德，通过故事分享的方式提升学生学习兴趣；高职二年级侧重职业素养培育与社会责任落实，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程中，培养学生的家国情怀、爱国主义、集体主义等思想观念，从文化入手，增加培养学生民族自信的课程内容[3]。

（二）连云港地域文化资源的深度挖掘

连云港作为我国的重要港口城市，具有独特而丰富的地域文化资源，如西游文化、山海文化、红色文化、非遗文化、港口文化，这些文化资源均可以成为高职阶段学生学习中华优秀传统文化的重要教学素材。调研发现，52.27% 的学生在思政课学习的过程中接触过连云港本土特色文化，57.27% 的学生希望能够在教学期间多讲解一些连云港的本土文化，这说明对于高职阶段学生来说，地域文化具有较强的亲和力与感染力。因此，今后教学期间应对连云港地域文化中的思政元素进行充分挖掘，将本土内容转化为教学内容。在讲解“爱国主义”时，教师可以介绍连云港的抗日战争英雄。在讲解“文化自信”时，教师可以主要介绍连云港的非遗项目，如海州五大宫调、水晶雕刻、贝雕等。基于本地资源的充分挖掘，有助于让思政课与学生生活更加贴近，提升学生认同感。

（三）职业特色文化内容的精准对接

高职阶段的教育具有鲜明的职业特征，将传统文化融入思政课教学当中，需要基于学生的专业特征与职业发展，从而实现文化培养与职业提升的同步进行。不同专业学生对传统文化具有不同的需求，教师需要基于专业特征制定差异化的教学方案。在信息工程系教学中，教师可以将“工匠精神”“精益求精”作为主要教学内容，提升学生对职业责任感的认知，培养学生的创新精神与严谨态度。在建筑工程系教学中，教师可以介绍中国古代建筑的智慧与“鲁班精神”，让学生在学习的过程中基于传统建筑，培养自身在工作期间对建筑质量与安全的追求。在交通运输系教学中，教师可以讲解古代丝绸之路历史与“互联互通”的现代理念，结合连云港的特色港口文化，培养学生的大局观念，从单一城市的发展升级为国际视角[4]。

（四）学生偏好导向的教学方法创新

针对教学方法的创新，将成为高职阶段提升传统文化融入效果的关键措施。调查后发现，学生最欢迎的思政课融入传统文化形式是观看电影或纪录片，其次则是教师课堂讲解、实地研学、小组讨论、动手体验。因此，在教学期间教师需要根据学生的偏好与目标，对教学方法开展创新优化，使用多样化的教学方式开展教学。除了传统的理论知识传授之外，还可以利用多媒体技术播放各类优秀的电视节目，例如《中国诗词大会》等，引导学生在典籍故事和历史人物事迹当中感受中华传统美德与民族精神，将文化认同转化为对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同感。在课堂上，组织学生开展经典诵读、书法比赛、剪纸体验等活动，让学生感受中华传统文化的文化渊源，将传统美德与自身行为自觉关联。在课堂外，带领学生前往连云港当地的博物馆、文化遗址、非遗传承基地等，开展多方式教学活动。同时，应充分利用线上教学平台，如抖音、快手等，开展传统文化短视频创作活动，鼓励学生积极挖掘身边的思政故事，通过挖掘与二次创作的方式，传递爱国主义、工匠精神、社会责任等，提升学生作为文化传播者的责任感与使命感。

三、中华优秀传统文化融入高职思政课的实践平台与保障机制

（一）校内文化浸润实践平台建设

开展传统文化教育期间，应做好高职院校校内文化浸润，让学生在活动当中潜移默化地接受、理解、学习中华传统文化。今后应做好高职校园内的文化建设工作，营造出更加浓厚的文化氛围。在校园环境中，可以打造出传统文化宣传栏、文化广场等中华优秀传统文化宣传场所，展现家国情怀、奋斗精神、工匠精神等传统文化内容与“时代楷模”事迹，将环境育人与思政育人充分融合，为学生树立起正确价值导向。在学生经常出入的教学楼、图书馆、宿舍等场所，悬挂书法、绘画作品，选择蕴含爱国、敬业、诚信、友善等思政内涵的作品，为学生营造出更具传统文化氛围的校园环境。除了装饰之外，还可以开展各类校园文化活动，如经典诵读活动、传统技艺体验活动、国风设计活动等。同时，在春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等节日，在校内开展写春联、包粽子、读诗会等传统活动。此外，应大力培养校内的文化社团，着重建设传统文化社团，包括书法社团、戏曲社团等，指导社团将思政元素融入日常活动中，如书法社团可以开展红色主题诗词写作活动，戏剧社

团可以排演弘扬爱国主义的红色剧目。

（二）校外研学体验实践平台建设

在校外开展研学体验活动，也会让学生充分感受到传统文化的魅力与价值，提升对传统文化的感受与认同。调查后发现，53.18% 的学生希望利用传统节日进行主题活动教育，48.18% 的学生通过社会实践的方式充分了解传统文化。绝大多数学生都愿意在学习的空闲时间，参与到学校组织的研学活动当中。高职院校应充分利用学生的积极参与心理，与地方文化和旅游部门、博物馆、纪念馆、非遗传承基地、文化景区开展深度合作，建立起长期校外研学基地建设的机制，与校外合作单位共同开发思政教育研学课程，利用传统文化资源，明确研学线路思政育人目标。学生能够随时在这些场所开展研学活动。在连云港当地可以设计出分主题的研学路线，例如红色文化研学期间，以抗日山烈士陵园、连云港革命纪念馆为主，在参观的过程中组织学生讲述英雄故事、分享研学感悟等活动，引导学生铭记历史、缅怀先烈，厚植爱国主义情怀；非遗研学期间，以海州五大宫调传承基地、水晶雕刻博物馆为主；山海文化研学期间，以花果山景区、孔望山摩崖石刻为主。在研学之前，教师需要与学生沟通交流，明确研学的主要目标，从而制定出详细的研学方案，教师全程参与陪同。在研学后，要求学生撰写研学报告，讲述自己在研学活动中的感悟与收获，将文化体验转化为思想层面的提升，确保研学活动质量 [5]。

（三）校企协同育人实践平台建设

开展校企协同育人交流，将成为高职阶段育人的特色优势与关键目标，更是在思政课中融入中华传统文化的重要方式。今后需要与企业开展合作交流，将企业文化与传统文化结合，进而培养学生的职业素养与道德品质。对于企业当中的劳动模范、技能能手，高职院校需要充分发挥其思想政治教育功能，邀请其前往高职院校课堂讲解自己的成长经历与职业感悟，用自己的亲身经历诠释“工匠精神”“敬业精神”，这种方式也将更好地提升教学质量与趣味性。除了人才前往高职院校开展教学之外，学生也需要主动前往企业参观学习，了解企业的文化理念、发展历程、生产流程，充分感受企业的质量文化、安全文化、团队文化。开展校企合作的过程中，学生能够通过企业的高质量资源，充分体验职业生活，感悟“诚信”“敬业”“创新”等理念。高职院校也能够与校企合作交流，在校外建设长期实训基地，共同达成资源共享、优势互补。

（四）全方位协同保障机制构建

中华优秀传统文化融入高职思政课当中，将成为一项系统工程，这需要打造出全方位的协同工作机制。首先，需要提升师资队伍建设水平，组织思政课教师参与到传统文化培训、学术交流、实地考察中，提升教师的文化素养与教学水平。同时，打造出跨学科的传统文化教学团队，吸纳更多教师、非遗代表性传承人进入传统文化素养培育中，壮大师资队伍。其次，应完善教材内容，在编写教材的基础上，融入连云港当地具有高职教学价值的传统文化案例，开发出更多的教学资源。再次，应健全评价工作机制，将传统文化教育纳入思政课教学范畴，放弃以往的传统期末考试评价机制，构建出课堂表现、实践报告、文创作品、志愿服务时长等多维度评价方案，实现多层级评价。最后，应强化学校、家庭、社会的协同配合交流，三方协同推动中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学。

四、结语

将中华优秀传统文化融入高职思政课教学，已经成为教育改革的必然要求，更是落实立德树人根本任务的主要措施，这对我国高职阶段教育培养德技并修的时代新人具有重要价值。以江苏联合职业技术学院连云港分院为例，可以了解目前高职院校思政课融入中华优秀传统文化的共性现状。今后应打造“内容系统化、地域特色化、职业精准化、方法多样化”的传统文化融入体系，还需要开展跨校、跨地区的比较研究与分析，探索人工智能、虚拟现实等新技术在传统文化教学中的应用方式，对教学模式和教学方法开展全面创新。相信通过持续的探索与尝试，中华优秀传统文化将在高职阶段技术技能人才培养中焕发出全新的生机，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

参考文献

[1] 屈欣 .AIGC 赋能中华优秀传统哲学文化融入高职思政课教学的实践路径 [J]. 传播与版权 , 2026(09): 113−118.

[2] 丁磊 . 中华优秀传统文化在高职英语课程中的传承路径与实践 [J]. 鄂州大学学报 , 2026, 33(02): 32−34.

[3] 张莉飞 . 场域理论视角下中华优秀传统文化融入高职英语教育的体系重塑与行动方略 [J]. 广西职业技术学院学报 , 2026, 19(03): 72−76.

[4] 唐彬格 . 优秀传统文化融入高职院校思政教学的逻辑和实践路径 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2026, 42(04): 25−27.

[5] 郑良梅 . 中华优秀传统文化融入医学类高职语文教育的路径探究 [J]. 新传奇 , 2026(15): 76−78.

本文得到以下项目支持：连云港市教育科学“十四五”教育规划 2025 年度专项课题“中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化的教学研究”（GH−ZX/2025/061）。

（作者单位：江苏联合职业技术学院连云港分院）

“学生中心 + 成果导向”理念下“管理会计实务”课程资源开发研究
——以神木职业技术学院大数据与会计专业为例

张　雪

摘要：高职教育“岗课赛”育人改革中“管理会计实务”课程资源的质量直接关系到会计人才培养与企业岗位需求的匹配度，本文以神木职业技术学院大数据与会计专业为研究对象，融合“学生中心”与“成果导向”理念，厘清课程资源存在的内容与行业脱节、形式不适合个性化学习、实践支撑薄弱等问题，结合神木区域产业特色及学生职业需求，构建起“理论 + 实践 + 自主学习 + 评价反馈”四位一体的多元化课程资源体系，并以教学实践加以验证。证明双理念融合的课程资源开发有利于提高学生的学习主动性、实践能力及岗位适配性，也由此形成了高职同类专业课程资源建设可复制、能推广的良好范式。

关键词：学生中心；成果导向；管理会计；高职教育

一、引言

（一）研究背景

陕西省神木市煤炭化工支柱产业转型升级，对管理会计人才的需求从传统核算型转向决策支持型，要求从业者具备成本管控、预算编制等高阶技能。神木职业技术学院大数据与会计专业作为服务区域经济的特色专业[1]，虽在技能大赛、校企合作上取得成效，但课程资源体系化建设存在短板。“管理会计实务”课程教学存在教材内容更新滞后、无本地企业案例、资源形式单一、不适配“00 后”学生学习习惯、实训软件与本地企业业务脱节等问题。“学生中心”与“成果导向”双理念融合开发课程资源，既能破解教学困境，也契合高职教育办学宗旨，更是服务区域产业升级、培养本土化技能人才的现实需要。

（二）研究意义

1. 实践意义

系统解决本地案例缺乏、实训与岗位脱节等教学痛点，提升课程教学质量，助力学生职业发展，实现学以致用、毕业即上岗；结合神木产业实际开发本土化资源，为区域企业输送懂行业、能实操的管理会计人才，服务区域产业发展。

2. 理论意义

丰富高职管理会计课程资源开发的实践理论，构建“双理念融合 + 区域特色 + 岗课赛衔接”的资源开发框架，弥补现有研究中区域化、本土化资源开发的薄弱环节。为同类高职院校双理念落地提供可复制路径，拓展成果导向理念在会计类课程资源建设中的应用场景[2]。

（三）研究思路与方法

1. 研究思路

以“确定成果目标—分析需求痛点—设计开发路径—构建资源体系—实践验证优化”为五步走逻辑，从企业岗位能力与技能大赛标准出发确定学习成果目标，调研资源现状与校企需求，明确双理念融合的开发原则与路径，构建并应用多元课程资源体系，依据实践结果持续优化。

2. 研究方法

首先采用文献研究法，系统地梳理学生中心、成果导向、课程资源开发等理论，再结合国内外高职管理会计课程改革的典型案例，由此引出理论基础。然后采用问卷调查法，向神木职业技术学院大数据与会计专业 2023 级、2024 级全体学生发放问卷，共 87 份，回收有效问卷 87 份，直接收集学生对课程资源内容、形式、实践诸方面的具体需求。继而用访谈法选取神木市一家合作企业中的财务主管、人力资源经理，以及神木职业技术学院 5 名专业教师进行访谈，厘清岗位核心能力要求及教学资源优化方向。最后运用实证研究法以 2023 级 1 个班（23 人）使用传统资源、2024 级 1 个班（64 人）使用新开发资源两组为样本做纵向对比教学实验，学期末从知识掌握、实操能力、岗位

适配度诸方面客观评价资源使用效果[3]。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念

“学生中心”理念主张从学生学习需求、认知规律出发设计个性化、具有交互性的课程资源及教学活动，由此调动学习主动性，让不同层次的学生都能达成学习目标，“成果导向（OBE）”理念以学生岗位能力成果为起点，反向设计课程资源、教学内容及评价标准，做到资源开发与人才培养目标高度契合。因此管理会计课程资源宜系统、有层次地提供理论、实践、自主学习、评价反馈诸种素材。

（二）理论基础

建构主义学习理论认为，学习实质上是学生主动建构知识的过程，因此课程资源宜创设真实的学习情境，让学生自主探究、合作交流，自然、充分地内化知识。能力本位教育理论明确而有力，以职业岗位能力为核心，课程资源开发围绕企业岗位所必需的技能展开，大量开发实践操作类资源，切实让学生掌握能用、管用的职业技能。区域适配性教育理论也十分明晰，高职教育要服务区域经济，课程资源就要融入区域产业特色、本地企业案例，培养本土化、接地气的技能人才[4]。

三、神木职业技术学院管理会计课程资源现状与需求分析

（一）现有课程资源情况

结合神木职业技术学院教学实际与资源梳理，当前管理会计课程资源存在三个突出问题。内容上，教材以通用理论为主，仅 30% 的内容涉及企业实际应用，无神木本地企业案例，与岗位、技能大赛融合不足。形式上，70% 的资源为纸质教材、静态 PPT，微课较少，缺少互动式、可视化资源；未按学生基础分层设计，难以满足个性化需求。实践上，实训依赖通用会计模拟软件，与神木煤炭化工企业成本核算、预算管理流程差异较大。

（二）学生学习需求分析

从 87 份有效问卷中总结出学生对课程资源的需求，主要有以下几个方面。就课程资源内容而言，82% 的学生希望加入神木本地企业真实案例，75% 的学生希望补充高职技能大赛有关的实训内容，68% 的学生对 Excel 数据分析、ERP 系统操作等管理会计工具的实操教程有明确需求。就资源形式而言，78% 的学生倾向于使用 5~10 分钟短视频、动画课件等可视化资源，65% 的学生需要分层习题库。就课程资源的职业发展内容而言，72% 的学生希望资源中有关于神木本地企业招聘需求、岗位晋升路径的具体信息。

（三）企业岗位需求分析

从对 8 家合作企业的访谈及神木区域产业特点的分析中可以总结出神木地区管理会计岗位的核心能力要求。一是专业技能，即熟练掌握成本核算、预算编制、绩效评价诸种技能，能切实用管理会计工具解决问题。二是实操能力，即熟悉用友、金蝶等 ERP 系统，Excel 高级功能、PowerBI 等财务数据分析软件，能独立完整地完成数据采集、分析、决策建议各环节。三是行业认知，即对神木当地产业政策、企业经营方式有充分了解，故有良好的本土业务适配能力。因此企业一致赞成学校引入本地企业真实案例教学，加强实操训练。

四、双理念融合的课程资源开发原则与路径

（一）开发原则

一是区域适配原则。从神木煤炭化工、中小企业发展的实际需要出发，系统、有层次地开发本土化案例及实训资源，优先贯彻双理念融合原则，以学生学习需求为出发点，以岗位能力成果为落脚点，因此资源内容、形式、使用场景都宜于反向设计。二是岗课赛一体化原则。把高职会计技能大赛标准融入课程资源中，做到课程与岗位、竞赛规则三者精准对接。三是校企协同原则。邀请神木本地企业财务专家、人力资源经理直接参与资源开发，让资源真正贴近企业业务流程。四是动态优化原则。用学生反馈、教师评价、企业评价三位一体的反馈机制，及时、主动地根据行业发展、教学变化优化资源。

（二）开发路径

立足企业岗位能力要求，确定素养、知识、能力三大成果目标，引导学生养成职业诚信、团队协作等职业品质，掌握管理会计基础理论与本地企业实操要点，形成成本核算、预算编制、数据分析等实操能力[5]。组建由专业教师、企业财务专家、学生代表构成的开发团队，教师做理论资源设计及教学适配工作，企业专家提供真实案例、业务数据、岗位标准，学生代表及时反馈学习需求及资源使用感受，分工完成理论设计、案例供给、需求反馈等工作；按模块优先开发本地案例库、微课视频等核心资源，再完善竞赛辅导、职业规划等特色内容；依托校内综合实训室整合实训设备、业务数据与师资力量，为课程资源开发与应用提供支撑。

五、双理念融合的管理会计课程资源体系构建

结合神木职业技术学院教学实际与区域特色，构建“四位一体”多元化课程资源体系。

（一）理论知识资源：夯实基础，对接考点

从基础模块、提升模块、拓展模块三个层次设计分层式教学课件。基础模块讲授成本性态分析、本量利分析等基本内容，提升模块引入神木煤炭企业成本管控、中小企业预算编制等本地案例，拓展模块补充技能大赛高频考点解析。配套的可视化微课视频以变动成本法应用、全面预算编制流程等多个知识点为切

入点，制作 5~8 分钟的微课视频。

（二）实践实训资源：贴合岗位，强化实操

联合 8 家企业，收集成本控制、预算管理、绩效评价等真实案例，其中 60% 为煤炭化工及中小企业的特色案例，各案例都配有业务背景、原始数据、问题导向、解决方案、拓展思考等资料，形成本地企业案例库。

（三）自主学习资源：适配个性，助力提升

从基础题、提升题、竞赛题三方面设计 300 余道习题，形成分层互动习题库，配以完整、清楚的解析及错题收集功能，有利于学生自主刷题、查漏补缺。线上交流平台方面，建设课程学习微信群及超星学习通课程页面，及时分享行业动态、本地企业招聘信息、优质资源链接，教师及企业专家定期在线答疑，自然形成自主学习、彼此支持的学习生态。

（四）评价反馈资源：动态优化，保障质量

设计学生学习效果评价量表，将知识掌握、实践操作、团队协作、自主学习 4 个维度及相应的 12 项指标予以明确，编制课程资源质量评价问卷，收集师生反馈，再配套制作教学效果分析模板，统计学生考试成绩、实训操作得分、技能竞赛获奖情况、企业实习反馈等数据，形成教学效果分析报告。

六、课程资源应用实践与效果分析

（一）应用实践

由于神木职业技术学院各年级大数据与会计专业都只有一个班级，故本文采用纵向对比方式来做教学实验，实验周期为一学期（16 周）。具体安排如下：对照组为 2023 级 1 个班，23 人，使用传统课程资源，所用教学模式为教师讲授为主；实验组为 2024 级 1 个班，64 人，使用双理念融合开发的新课程资源，教学模式为课前微课预习、课中案例研讨、实训实操、课后分层练习，其间又组织 2 次企业实训。

（二）效果分析

从现有数据可以看到实验组学生学习主动性提高的情况，实验组课前预习率达 92%，而对照组只有 65%；实验组课后自主练习平均时长为每周 2.3 小时，对照组为 1.1 小时。更重要的是，89% 的实验组学生认为资源有趣、有用，故愿意主动学习，远高于对照组的 53%。

从知识、技能掌握效果的角度可以看到实验组期末考试平均成绩为 84.6 分，对照组为 72.8 分，高出 11.8 分；而实验组实践操作考核平均成绩 86.3 分，对照组 70.5 分，两组差距十分明显。

从岗位适配性得到企业明确认可的角度可以看到，实验组顶岗实习学生中能独立完成管理会计各项工作的占 73%，而对照组只有 45%，因此企业满意度为 86%，比对照组高 32 个百分点。企业对此给出直接而有力的肯定：实验组学生熟悉本地企业业务流程，实操能力突出。

（三）存在问题与优化方向

从目前的实践分析中可以看到不足：本地企业案例挖掘不够深刻，现有案例多止于业务描述，缺少问题拆解及解决方案设计。因此后续优化方向十分明确：补充大数据分析工具基础教程，制作分步实操视频以降低学习门槛，联合企业专家对现有案例加以打磨，加入难点解析、拓展应用模块，真正提升案例教学的价值，最后再扩大校企合作范围，引入 2 至 3 家不同行业企业的案例。

七、结论与展望

（一）研究结论

本文从神木职业技术学院大数据与会计专业教学实际出发，以“学生中心 + 成果导向”理念为逻辑起点，结合神木区域产业特点，构建起“理论 + 实践 + 自主学习 + 评价反馈”四位一体的管理会计课程资源体系，并得出结论：双理念融合的课程资源开发能切实解决高职管理会计学用脱节的难题，做到课程资源、学生需求、岗位要求三者精准对接，而本土化、分层化、实操性俱佳的课程资源有利于提高学生的学习主动性、实践能力及岗位适配性，能为区域企业输送真正接地气、能干事的技能型人才。更难得的是，其校企协同、动态优化的开发路径，保证了课程资源的实用性和时效性，是高职同类专业课程资源建设的极好范例。

（二）研究展望

今后本研究拟从三个方面加以深化：第一，继续推进智能化资源建设，将 VR 虚拟实训、AI 个性化学习推荐等技术加以应用；第二，将管理会计课程资源与财务会计、成本会计等课程有机衔接，切实建成“管理会计 +”资源集群；第三，联合陕西省榆林市各高职院校共建共享课程资源，创建区域特色鲜明的管理会计课程资源平台，以切实提高高职会计类专业的整体教学水平。

参考文献

[1] 赵红英，章雨晨 . 基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践 [J]. 商业会计，2020(07): 106-108.

[2] 宋小萍 . 借助产业学院完善实践教学体系——基于高职《管理会计》课程的探索 [J]. 商业会计，2022(05): 118-120.

[3] 神木市统计局 .2023 年神木市国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2024-04-12)[2026-05-06]. https://www.sxsm.gov.cn/zfxxgk/fdzdgknr/tjxx/tjgb/202404/t20240412_1635681.html.

[4] 李静 . 岗课赛融合视角下高职管理会计实训资源建设与应用 [J]. 中国管理信息化，2023, 26(12): 235-237.

（下转 140 页）

新时代高校思政课教学实效性提升的路径研究

陈泽宇

摘要：高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着为青年学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的重要使命。在新时代发展背景下，社会思潮多元交织、信息技术快速迭代、青年成长需求日趋个性化，提升思政课教学的实效性，成为筑牢青年理想信念根基、抵御错误思潮侵蚀、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。高校应立足教学内容优化、教学模式创新、评价体系完善、育人资源整合，推动思政课理论与实践深度融合、教师教学与学生学习良性互动，不断增强课程吸引力、感染力与引导力，真正打造启智润心、培根铸魂的优质课程，为青年成长成才与教育事业高质量发展提供坚实支撑。

关键词：新时代；高校；思政课；教学改革；立德树人

党的二十大报告强调“用党的创新理论武装青年”，对高校思政课建设提出更高要求。思政课作为高校思想政治教育的主阵地、主渠道，其教学效果直接关系到立德树人根本任务的落实成效，关系到新时代青年学生的思想成长和全面发展[1]。新时代大学生成长于网络信息时代，身处社会转型与全球化发展的双重背景下，其思想观念活跃、价值取向多元、主体意识鲜明，对思政课的教学内容、教学形式有着全新的期待和要求[2]。传统思政课以理论灌输为主的教学模式，已难以适应当代大学生的认知特点和成长需求，出现了理论教学与现实生活脱节、课堂教学吸引力不足、育人效果未能充分彰显等问题[3]。思政课教学的实效性，不仅是衡量思政课教学质量的最终标尺，更是检验高校立德树人成效的关键指标。本文旨在剖析新时代提升高校思政课教学实效性的价值，审视当前教学实践中存在的问题，并在此基础上探寻切实可行的创新路径，以期为高校思政课的高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

一、提升新时代高校思政课教学实效性的意义

提升高校思政课教学实效性，并非简单的教学方法调整或教学内容补充，而是一项关乎党和国家事业薪火相传、关乎青年一代健康成长的战略性工作，契合新时代国家发展、社会进步和高校教育改革的多重需求，有着深刻的时代内涵和重要的现实价值。

（一）筑牢青年理想信念的必然要求

“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”青年是国家发展与民族复兴的生力军，正处于世界观、人生观、价值观形成与巩固的关键阶段，思想认知与价值选择具有较强的可塑性，需要科学理论指引与正确价值引导。当代大学生正处于拔节孕穗的关键期，其思想体系尚未完全定型，极易受到外界环境的干扰[4]。思政课以马克思主义科学理论、中国特色社会主义理论体系与新时代党的创新理论为核心内容，以国家发展历程、社会进步实践、民族复兴征程为鲜活素材，能够帮助青年学生系统认识历史发展规律，准确理解时代使命与责任担当，在学习过程中坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义信念、坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。提升思政课教学实效性，能够推动理论知识入脑入心，引导青年学生将个人理想融入国家发展与民族复兴的伟大事业之中，在成长道路上保持正确方向，在人生选择中坚守价值底线，成长为有理想、有追求、有担当的新时代青年。

（上接 139 页）

[5] 苗卉 . 基于财务共享平台的高职院校会计专业综合实训课程教学改革研究 [J]. 广东经济 , 2025(18): 83-85.

本文得到以下项目支持：2025 年度神木职业技术学院“《管理会计实务》课程资源开发与利用的研究”（YGH25023）。

（作者单位：神木职业技术学院）

（二）应对多元社会思潮冲击的现实需要

在全球化深入发展与网络信息高度发达的今天，各种社会思潮暗流涌动，历史虚无主义、消费主义、个人主义等错误观念借助新媒体矩阵，以更加隐蔽、碎片化的形式向高校渗透。这种多元价值观的交汇碰撞，对青年学生的价值认同构成了严峻挑战。思政课承担着传播主流价值观、弘扬时代精神、阐释国家政策、解读社会现实的重要功能，通过系统的理论讲解、严谨的逻辑分析、生动的实践阐释，能够帮助青年学生掌握科学的思维方法，提升价值辨别能力与思想判断能力，自觉抵制错误观念影响，主动认同并践行社会主义核心价值观。提升思政课教学实效性，有助于筑牢高校意识形态安全防线，营造积极健康、向上向善的校园思想文化氛围，为青年学生成长提供稳定可靠的思想环境，使其在多元思潮的激荡中保持定力，坚守主流意识形态阵地。

（三）落实立德树人根本任务的核心支撑

高等教育的根本任务是立德树人。专业课程解决的是“何以为生”的技能问题，而思政课解决的则是“为何而生”的价值导向问题。缺乏灵魂的教育培养出的只能是精致的利己主义者或单纯的工具人。提升思政课教学实效性，能够推动知识传授与价值引领有机统一，促进学生品德修养、人文素养、责任意识与专业能力协同发展，避免人才培养出现重能力轻品德、重技能轻素养的倾向。高质量的思政课教学，能够引导学生树立家国情怀、强化社会责任感、培育奋斗精神与创新意识，使青年学生既具备扎实的专业本领，又拥有高尚的道德情操，成长为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家现代化建设提供高素质人才支撑。

（四）推动高等教育高质量发展

高等教育高质量发展，不仅体现在办学条件改善、科研水平提升、专业建设强化等方面，更体现在育人质量提高、思想文化繁荣、教育生态优化等深层维度。思政课是高校教育教学体系的重要组成部分，与专业教育、通识教育和实践教育相互配合、相互支撑，共同构成完整的人才培养体系。提升思政课教学的实效性，有助于推动高校教育理念更新、教学模式优化、育人机制完善，促进各类课程与思政教育同向同行，形成协同育人的良好格局。同时，高质量思政课能够提升校园文化品位，凝聚师生思想共识，增强高校办学的凝聚力与向心力，推动高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面实现更高水平的发展，助力教育强国建设稳步推进。

二、新时代高校思政课教学实效性提升的创新路径

破解高校思政课教学中的现实问题，提升教学实效性，需要坚持问题导向与目标导向相结合，以立德树人为根本任务，从教学内容、教学模式、评价体系、育人格局等多个方面进行系统性改革和创新，推动思政课教学实现全方位、深层次的提升，让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

（一）精细化教学内容，推动理论文字向生活语言转化

教学内容是思政课发挥育人功能的核心载体，内容是否科学、鲜活、贴近实际，直接影响教学效果与学生接受程度。高校思政课教师应高度重视教学内容建设，推动教材体系向教学体系高效转化，让理论知识更具亲和力、说服力与感染力[5]。在内容设计上，坚持以教材为根本遵循，保持理论体系的完整性与权威性，同时结合时代发展与社会现实，对教学内容进行精细化加工与生活化表达。将宏大理论与具体实践相结合，将国家政策与青年关切相结合，将历史经验与现实成就相结合，用通俗易懂的语言阐释深刻道理，用真实可感的案例支撑理论观点，使教学内容既保持理论高度，又贴近生活，更容易被青年学生所理解与接受。在内容更新上，紧跟时代发展步伐，及时将国家发展的最新成就、科技创新的前沿成果、社会建设的生动实践、“时代楷模”的感人事迹融入教学过程，让思政课始终保持时代性与鲜活性。围绕青年学生普遍关注的学习成长、职业发展、社会生活、国家建设等现实话题，设计具有针对性的教学模块，回应学生的思想困惑，满足学生的认知需求，使学生在学习中感受到理论的现实意义与实践价值，增强学习主动性与认同感。在内容融合上，注重跨学科知识整合，将哲学社会科学优秀成果、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入思政课教学，丰富内容层次，拓宽知识视野，提升学生的人文素养与文化自信。通过多样化的内容供给，让思政课成为兼具思想性、理论性、知识性与趣味性的课程，真正走进学生内心，赢得学生认可。

（二）创新教学模式，构建“数智 +”沉浸式教学体系

数字化转型为思政课教学创新提供了强大的技术赋能。要提升实效性，必须打破传统“黑板 +PPT”的单一介质限制，主动拥抱新技术。一方面，可以依托虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，打造沉浸式、体验式的红色文化教学场景，让学生跨越时空与历史人物对话，亲历重大历史事件，使理论学习从“听觉接受”升级为“全景体验”，极大增强情感冲击力[6]。另一方面，应充分利用大数据和人工智能技术，对学生的学习轨迹、关注热点和认知难点进行精准“画像”。通过算法分析，教师可以动态调整教学策略，实施差异化、个性化的精准“滴灌”，改变过去“大水漫灌”的粗放模式。同时，丰富课堂教学的互动形式。结合大学生的认知特点，采用小组讨论、案例分析、情景模拟、主题辩论等多种互动教学形式，为学生提供更多参与课堂教学的机会。鼓励学生主动思考、大胆表达，让学生成为课堂教学的参与者、推动者，

形成教师与学生、学生与学生之间的多维互动，让课堂教学充满活力，实现思维的碰撞和思想的交流。此外，在加强实践教学上，推动课堂从校内延伸到校外，从理论讲解延伸到实践体验。结合教学主题，组织学生走进红色教育基地、乡村振兴一线、企业生产车间、社区服务阵地，开展参观学习、社会调研、志愿服务等实践活动，让学生在亲身体验中感受国家发展成就、理解社会现实、增强责任意识。实践教学与理论教学相互配合，能够实现知行合一，使思政课的育人效果更加持久稳固。

（三）改革教学评价，引导学生全面发展

破除“唯分数论”，构建多维度、全过程的评价体系是提升实效性的关键。科学的教学评价是提升教学质量、引导学生学习方向的重要保障。新时代思政课应构建全面、多元、过程性的评价体系，改变单一评价模式，更加关注学生思想成长、价值认同与行为表现，真正发挥评价的导向与激励作用[7]。在评价内容上，兼顾理论知识掌握、学习过程表现、实践参与程度、思想认知提升、日常行为规范等多个方面，既考查学生对基本理论、核心观点的理解程度，也关注学生在课堂互动、团队合作、社会实践中的真实表现，全面衡量学生“知、情、意、行”的整体发展状况，避免以分数作为唯一评判标准。在评价方式上，采用多样化考核形式，替代传统的单一纸笔测试。可运用主题演讲、调研报告、心得体会、实践总结、小组成果展示等方式，考查学生运用理论分析问题、解决问题的能力；结合线上学习数据、课堂表现记录、实践活动反馈等，形成综合性评价结果，使评价更加客观、真实、全面。在评价主体上，实现多元参与，将教师评价、学生自评、同学互评和辅导员评价相结合，从不同角度了解学生的学习状态与思想变化，提升评价的可信度与有效性。通过科学完善的评价体系，引导学生重视学习过程、注重思想提升、强化实践，推动思政课育人目标有效落地。

（四）校企协同育人，融通“大思政课”场域资源

习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之。”提升实效性，必须走出封闭的教室，构建全员、全过程、全方位的育人格局[8]。其一，深化“思政课程”与“课程思政”的同向同行。挖掘各类专业课程中蕴含的思想政治教育元素，使专业课教师与思政课教师形成育人默契，实现显性教育与隐性教育的有机结合。其二，打通理论教学与实践教学的衔接壁垒。将思政课堂延伸至校外，结合思政课教学内容，在革命遗址、红色教育基地、工厂车间、田间地头、社区治理一线等建立常态化的实践教学基地，组织学生开展实地研学、社会调查、志愿服务等实践活动。让学生走出课堂、走进社会，在实践中感悟中国精神、中国力量，将理论知识与社会实践相结合，实现从“知”到“行”的转化，提升学生的实践能力和社会责任感。其三，整合校内、校外的优质育人资源。一方面，加强高校内部育人主体的协同联动，建立思政课教师、辅导员、党团干部、行政管理人员等育人队伍的常态化沟通机制，统筹推进第一课堂理论教学、第二课堂实践活动和校园文化建设等工作，形成校内育人的合力。另一方面，充分整合社会资源，邀请时代楷模、大国工匠、抗疫英雄、基层干部等先进典型走进校园，开展专题讲座、分享交流活动，组建多元化的思政课教学师资队伍。同时，利用新媒体平台，整合线上优质思政教育资源，搭建线上线下融合的思政课教学平台，丰富思政课教学的内容和形式，让思政课教学更具广度和深度。

三、结语

新时代高校思政课教学实效性提升是一项系统工程，关乎落实立德树人根本任务，关乎青年学生健康成长。面对新机遇、新挑战，高校必须坚守思政课铸魂育人初心，坚持守正创新，在重塑教学理念中找准定位，在优化内容供给中直击心灵，在迭代教学模式中激发活力，在改革评价体系中把准方向，在统筹场域资源中凝聚合力，才能真正把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益的课程，培养出一批又一批拥护中国共产党领导、热爱祖国、担当民族复兴大任的时代新人，为教育强国建设提供坚实的人才支撑与思想保障。

参考文献

[1] 王晓梅，沈盼盼．人工智能赋能高校思政课精准化教学的实践路径探究 [J]. 现代商贸工业，2025(21): 41-43.

[2] 郭秀丽．新时代高校思政课教学实效性提升的多维路径探析 [J]. 甘肃教育研究，2025(10): 94-96.

[3] 刘康，程慧敏．“讲好新时代中国故事”视域下推进高校思政课教学实效性提升的三重进路 [J]. 菏泽学院学报，2024, 46(03): 63-67.

[4] 王海彦．提升高校思政课教学实效性的价值意蕴及路径探析 [J]. 科教文汇，2025(05): 48-51.

[5] 任艳妮．以“融合式教学”推进高校思政课高质量发展的价值意蕴和实践理路 [J]. 黑龙江高教研究，2025, 43(01): 104-111.

[6] 雍楚婷．提升高校思想政治教育实效性的路径研究——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J]. 人民长江，2024, 55(04): 273-274.

[7] 朱丽莎．多元化教学模式下提升高校思政课实效性的路径 [J]. 黑龙江科学，2025, 16(07): 88-90.

[8] 柳淑姣．“大思政课”视域下高校思政课教学实效性提升路径探析 [J]. 文教资料，2025(03): 74-77.

（作者单位：咸阳职业技术学院）

高职院校“行走的思政课”实践教学模式的创新与实践

曹长青

摘要：习近平总书记的“江西足迹”蕴含着深厚的理论内容与鲜明的实践导向，与高职院校思政课实践教学具有高度契合性。二者有机融合，是推动思政课实践教学理论性与实践性相统一、提升育人实效的重要举措。基于此，本研究以高职院校“行走的思政课”为实践载体，立足研究意义阐释“为什么融”，聚焦实践教学困境突破明确“在哪些点融”，围绕实践路径创新回答“怎么融”，旨在推动习近平总书记考察江西重要讲话精神入脑入心、见行见效，引导高职学生深刻领悟嘱托、主动担当作为，为奋力谱写中国式现代化江西篇章贡献青春力量。

关键词：“行走的思政课”；实践教学模式；高职院校思政课；创新与实践

2021 年全国两会期间，习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”[1] 探索学校思想政治理论课（以下简称“思政课”）实践教学是践行坚持理论性和实践性相统一的重要举措，更是充分利用“大思政课”育人的具体表现。习近平总书记的“江西足迹”具有丰富的理论内涵和鲜明的实践导向，是江西高校重要的思政课实践教学素材和资源，探索将习近平总书记考察“江西足迹”融入高职“行走的思政课”实践教学，成为江西思政课教师值得思考和研究的课题。

一、高职院校思政课实践教学创新的时代价值

在新时代“大思政课”理念指引下，高职院校思政课实践教学创新，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是契合职业教育类型定位、服务地方高质量发展的关键路径。

（一）保障思政课的理论性和实践性相统一

思政课是铸魂育人的关键课程，绝非单纯的理论灌输，而是更强调理论与实践的统一。习近平总书记明确指出，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来[2]，这为思政课改革创新指明了核心方向。

高职院校思政课实践教学，将思想理论中的热点难点转化为实践议题，引导学生走进社会、观察现实、剖析问题、探寻解法，让理论知识从书本走向生活、从概念转化为认知，真正实现知、信、行的有机衔接，从根本上保障思政课理论性与实践性的深度融合。

（二）挖掘习近平总书记“江西足迹”融入实践教学

习近平总书记多次走入江西考察调研，留下的珍贵“江西足迹”饱含对红土地的深情厚爱，更蕴藏着丰富而极具“江西特色”的思政元素，是高职思政课实践教学的优质资源。

习近平总书记的“江西足迹”串联起红色传承、绿色发展等多重育人主题。思政课教师深入挖掘这些特色资源，将井冈山精神、长征精神与新时代江西发展实践相结合，把地方发展成就、民生变迁故事融入实践环节，让学生在触摸本土发展脉络中增强家国情怀与乡土认同。

（三）创新高职院校实践教学的新思路和新模式

传统思政实践教学多局限于校内活动，存在形式单一、场景固化等局限，难以适配新时代育人需求。将习近平总书记的“江西足迹”与“行走的思政课”深度融合，依托江西红色旧址、产业园区、乡村振兴示范点等实地场景，打造地方特色鲜明、实践项目丰富、开展实践规范的“行走的思政课”实践教学模式。实践教学新模式为高职院校思政课实践教学体系化、特色化发展提供了可复制、可推广的新思路。

（四）提升高职院校思政课的实践教学效果

当前部分高职院校思政课实践教学存在“重形式轻实效、重校内轻社会”的不良局面，导致育人效果不佳。实践教学创新以问题为导向，聚焦教学实效与社会融合，通过优化内容设计、拓展实践场景、完善评价机制，着力摆脱形式主义困境。依托江西本土特色场景开展精准化实践教学，推动思政课从“课堂讲授”向“实践育人”转型，切实扭转实践教学的不良局面，全面提升思政课的教学效果。

二、高职院校思政课实践教学面临的现实挑战

当前思政课实践教学在绝大多数高职院校都积极

地开展，在取得巨大育人成效的同时，也面临多重现实挑战，资源开发、模式创新、机制保障等方面仍需进一步优化，否则将直接影响后续的实践育人实效。

（一）思政课实践教学资源需进一步挖掘和利用

进入新时代以来，各地的思政教育工作者都对思政课实践教学资源积极地挖掘和利用。我们也要看到，在进行挖掘时，也应将学生的兴趣爱好、学习偏好考虑在内，挖掘更多学生感兴趣的教学资源。此外，对区域红色文化、行业发展成果、社会先进典型等优质思政资源仍需进一步挖掘，并用多种方式将其融入实践教学环节。让资源使用不再停留在表面参观、简单体验上，能真正发挥思政实践资源的育人价值。

（二）思政课实践教学思路模式需进一步创新

“苟日新，日日新，又日新”，思政课实践教学亦离不开创新。也正因众多学校和教师重视创新，才使高校思政课教学水平近几年得到迅猛发展。尽管教育部印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，但在落地执行过程中，少数高职院校仍存在打折扣、走过场现象，存在“重理论、轻实践”的传统观念，未能真正构建理论与实践深度融合的教学体系。可见，思政课实践教学形式应突破“校内活动为主”的局限，进一步创新，引入更多场景化、体验式、探究式等新的实践教学模式，充分满足新时代思政课育人的要求。

（三）思政课实践教学常态化开展需进行落实

目前大多数高职院校的思政课实践教学都在有条不紊地开展，有效促进了学生思政素养的提升。与此同时，个别学校的思政课实践教学在常态化建设上仍存在短板，院校层面未能建立多部门协同推进机制，经费、场地、师资保障很难充分到位，难以持续稳定开展实践活动。只有进一步完善实践教学评价体系，提升实践教学育人成效，才能有效激励学生主动参与、深度实践，推进实践教学长效运行与质量提升。

三、高职院校“行走的思政课”实践教学“1234”模式的创新与实践

课题组立足江西地域特色与发展实际，深度挖掘习近平总书记考察江西时的重要指示精神与现场资源，遵循“大思政课”建设内涵要义，创新构建“行走的思政课”实践教学“1234”模式，以系统化设计、项目化实施、协同化保障，全面提升思政实践教学质量，为培养“经纬有序 德技双馨”的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

（一）高职院校“行走的思政课”实践教学“1234”模式

课题组遵循“大思政课”内涵要义，将习近平总书记的“江西足迹”融入“行走的思政课”实践教学中，按照“聚主旨—沿主线—探主径—抓主载”的逻辑思路，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为核心，以时代化、特色化为主线，依托高职院校三门思政主课为路径，打造四大实践主题。设计出“一核二线三维四主题”的教学模式并积极实施。

“一核”，即在高职院校聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的一个主旨核心。

“二线”，即在“行走的思政课”实践教学模式中，沿着推进中国式现代化之江西“现代化”发展之路和走好“特色化”江西之路两大主线，充分利用江西的特色思政资源。

“三维”，即探索依托“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”三门高职思政主干课程的理论路径，实现理论教学与实践教学深度衔接。

“四主题”，即以考察调研、志愿服务、宣讲传承、走访体验四大实践板块为载体，分别打造有知有为、真心真意、讲深讲活、启心启志的实践思政课堂，让学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

（二）习近平总书记的江西足迹资源融入“行走的思政课”实践教学

为把“行走的思政课”实践教学做出特色、做出实效，课题组系统梳理习近平总书记三次考察江西的重要时间节点与精神内涵，精心设计四条特色实践教学路线，将红色资源、生态资源、基层治理资源、传统文化资源转化为可感可学的鲜活教材。

“行走的思政课”实践教学路“生态文明行”。习近平总书记强调，要加快构建生态文明体系，做好治山理水、显山露水的文章[3]。追寻习近平总书记到九江、婺源等地考察的足迹，把长江国家文化公园建设、饶河源国家湿地公园保护等鲜活实践与生态成果全面融入实践教学。依托沿线生态治理现场与产业转型示范点，引导学生直观感受江西推进长江经济带高质量发展、筑牢生态安全屏障的生动实践，深刻领会“绿水青山就是金山银山”的理念，增强守护赣鄱山水、投身绿色发展的责任意识。

“行走的思政课”实践教学路之“红色筑梦行”。习近平总书记强调，我们要沿着革命前辈的足迹继续前行，把红色江山世世代代传下去[4]。追寻习近平总书记到井冈山、于都等地考察的足迹，将井冈山精神、长征精神等红色资源深度融入思政课，打造沉浸式红色思政实践课堂。引导学生在历史场景中理解中国共产党人的理想信念与为民宗旨，传承红色基因、赓续红色血脉，把革命先辈的奋斗精神转化为坚定理想、锤炼品格、担当作为的强大动力，厚植爱党爱国爱社会主义的真挚情感。

“行走的思政课”实践教学路之“基层服务行”。习近平总书记强调，要把服务群众、造福群众作为基层治理的出发点和落脚点[5]。追寻习近平总书记到南昌彭家桥街道光明社区、井冈山神山村、于都潭头村等地考察的足迹，聚焦基层党建、社区治理、乡村振兴、

民生保障等一线实践开展教学。通过走访调研、座谈交流、参与便民服务，让学生近距离感受以人民为中心的发展思想在基层落地生根的成效，增强服务社会、奉献人民的实践能力与责任担当。

“行走的思政课”实践教学之路“传统文化行”。追寻习近平总书记考察景德镇的足迹，以陶瓷文化传承创新为核心，将中华优秀传统文化资源转化为思政教学内容。走进陶瓷历史街区、非遗工坊与传承基地，观摩传统技艺，对话非遗代表性传承人，感受千年瓷都的文化底蕴与创新活力，深刻认识中华优秀传统文化的时代价值，增强文化自觉与文化自信，引导学生在传承文脉、守正创新中弘扬工匠精神，以青春力量助力中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

（三）“行走的思政课”实践教学“1234”模式的落实与开展

为确保高职院校“行走的思政课”实践教学“1234”模式落地见效、长效运行，课题组从师资队伍、协同机制、平台保障三个维度全面发力，构建起全方位、立体化、深层次的实施体系，推动实践教学走深走实、见行见效。

全员育人，培养“大师资”。师资是实践教学开展的核心支撑，学校坚持专职与兼职并举、能力与结构并重的原则。一方面，建好建强专职思政课教师队伍。通过专题培训、实践研修、现场教学磨课提升等方式，强化专职教师的理论素养、实践指导能力与课程设计水平，引导专职教师走出课堂、走进一线，成为“行走的思政课”的组织者、引领者与主讲人。另一方面，壮大“大思政课”实践教学兼职队伍，积极吸纳各学院党政干部、先进模范、社区工作者、非遗代表性传承人等加入实践教学团队，弥补专职教师实践经验不足的短板，形成专兼结合、优势互补、协同育人的高水平师资队伍格局。

多方联动，强化“大协同”。“行走的思政课”离不开多方力量的共同参与，坚持内外联动、同向发力。一是深度协同学校与校外实践基地的力量，与红色教育基地、生态文明示范点、社区、乡村、企业等建立长期稳定的合作关系，共同开发教学内容、设计实践环节、保障教学实施，让社会资源真正转化为育人资源。二是高效协同校内教务、学工、后勤、二级学院等各部门力量，打破部门壁垒，明确职责分工，将实践教学纳入人才培养方案与课程体系，在活动组织、后勤保障、学生管理等方面全力支持，形成全校各部门一盘棋、齐抓共管的育人合力。

全面统筹，完善“大平台”。平台是实践教学“落地”的重要载体，“行走的思政课”实践教学模式坚持平台搭建与评价改革同步推进。一是搭建集红色教育基地、生态实践点、传统文化传承基地、新时代文明实践基地等为一体的“大思政课”实践平台，整合各类优质资源，拓展实践教学空间，为学生提供沉浸式、体验式、探究式的教学场景。二是搭建科学合理的多元评价平台，改变传统单一的结果性评价模式，实现教师、学生、实践基地、服务对象等评价主体多元化，更加侧重过程性评价、综合性评价与发展性评价，将实践参与度、调研报告、志愿服务表现、团队协作等纳入考核体系，真正以评价改革引领实践教学提质增效，确保“行走的思政课”育人实效。

将习近平总书记的“江西足迹”融入高职院校“行走的思政课”，是创新思政实践教学、落实立德树人根本任务的有效路径。未来，课题组将继续探索、优化高职院校“行走的思政课”实践教学模式，推动“行走的思政课”常态化、品牌化发展，引导高职学生在实践中坚定理想信念、厚植家国情怀，以过硬的专业素养与青春担当，扎根赣鄱大地，助力江西高质量发展，践行新时代青年的使命与担当。

参考文献

[1]“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记“两会”“下团组”·“两会”现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07(03).

[2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京：人民出版社，2019: 20.

[3] 习近平. 贯彻新发展理念推动高质量发展 奋力开创中部地区崛起新局面 [N]. 人民日报，2019-05-23(01).

[4] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2022: 99-100.

[5] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导 [M]. 北京：中央文献出版社，2019: 261.

本文得到以下项目支持：2024年度江西省高校人文社会科学研究一般项目“高职院校‘行走的思政课’实践教学模式的创新与实践——以习近平总书记的江西足迹为例”（SZZX24064）；2024年江西省职业教育教学改革研究重点项目“‘大思政课’视域下高职院校思政课实践教学‘1345’模式的探索与实践——以《习思想概论》为例”（JXJG-24-64-1）；2024年度江西省高校党建研究青年项目“高校学生党建工作‘1234’品牌创建的路径研究”（24DJQN084）。

（作者单位：江西工业职业技术学院）

人工智能背景下高校智慧思政教学模式创新路径研究

郭丽莉

摘要：人工智能技术是一把“双刃剑”，在给高校思政教育带来新机遇的同时，也使高校思政教育面临一定挑战。本文以问题为导向，界定人工智能时代高校智慧思政教学模式的核心概念，梳理其理论渊源。明确智慧思政教学模式的特征、基本原则与建设目标，搭建系统化教学框架。立足高校思政教学实践，剖析智慧思政模式建构的现有成效、时代机遇与现实困境，从育人理念革新、人才队伍建设、智慧平台完善、教学资源开发、育人机制优化等五个维度，构建全方位、可落地、长效化的智慧思政创新实施路径。研究旨在推动人工智能技术与高校思政教育深度融合，破解传统思政教学同质化、静态化、滞后性难题，充分发挥智慧思政精准育人、沉浸式育人、全过程育人的核心价值，助力落实立德树人根本任务，适应新时代高校人才培养与思政育人的发展需求。

关键词：人工智能；高校思想政治教育；智慧思政；教学模式；创新路径

一、人工智能时代高校智慧思政教学模式建构的概念界定和理论渊源

（一）概念界定

高校思想政治教育是立足立德树人根本任务，面向青年学生开展思想引领、价值塑造、品格培育的政治性、实践性、时代性教育活动，兼具深厚的理论底蕴与鲜明的现实导向，始终紧跟社会生产力发展与教育改革步伐。科技革新是教育模式迭代的核心驱动力，人工智能、大数据、虚拟仿真等数字技术的普及应用，推动传统思政教育从经验育人、课堂育人向智能育人、精准育人、生态育人转型，催生了智慧思政教育这一新型育人范式。

“智慧思政”是思想政治教育在人工智能等现代信息技术驱动下，实现数字化转型与创新发展的核心概念与实践模式，其本质是技术逻辑、教育逻辑、价值逻辑的深度融合。在技术架构上，它构建以数据要素为核心的精准化体系，通过标准化的数据采集、可信数据空间和智能交互平台，实现资源的优化配置与高效利用，典型如“辅导员—智能体—学生”的三元互动育人范式[1]。在教育模式上，它推动教学模式的创新性重构，基于动态多维评价体系和学生认知分析，形成个性化的育人路径，并利用技术手段将红色文化、校史资源等转化为沉浸式、体验式的动态教学资源，强化价值引领。在育人生态上，智慧思政坚持协同化、开放化建设思路，依托多模态知识抽取、跨领域协同机制，整合校内外思政资源、政企社育人资源，实现科研赋能教学、资源全域共享，构建全员、全程、全方位的智慧育人生态。

（二）理论基础

智慧思政教学的理论支撑主要源自教学范式转变理论。教学范式体现为教学共同体对于“教学是什么以及什么样的教学能有效达成目标”的共有信念、基本理论与方法，人工智能的深度介入正推动高校思政课摆脱传统的灌输或对话范式向智能教学范式转化。教学模式是实现特定教学范式的具体实践途径与稳定架构，思政智慧教学模式的革新，必须依托深刻的范式自觉才行，即要清晰地认识到 AI 技术采用什么方式重塑教学关系、拓展育人价值、更新教学方法论、营造智慧教学环境，并凭借这些认识设计具体的教学模式。范式影响模式创新的价值走向与实施路径，模式实践的反馈也可能引起范式的变革，二者达成辩证统一，联合推动思政教学的创新拓展，智慧思政的构建探索，并非仅仅是工具范畴的技术叠加，更是教育理念、模式与流程的整体性革新。

二、人工智能时代高校智慧思政教学模式建构的现实境遇

（一）智慧思政教学建设的现有成效

当前，我国多数高校已搭建起智慧教学平台，把思政课程资源推送到线上，开展线上线下混合一体的教学。某些高校引入了 AI 虚拟仿真教学系统，模拟红色教育、社会治理相关场景，使思政教学从理论单向灌输变为沉浸式深度体验，有效提高了学生的参与率；还有部分高校借助 VR 技术还原长征情景，让学生借

沉浸式体验去感悟红色精神，提升思政教育的吸引力。

（二）人工智能赋能智慧思政的时代机遇

新时代对高校思政教育提出了更高层次的要求，应培养学生的数字化能力、创新思维与价值评判能力。智慧思政教学模式把人工智能技术与思政教育融合起来，既能增强学生的数字化适应能力，还可依靠精准育人强化价值导引，合乎新时代人才培养要求。国家层面实施多项政策支持高校思政数字化转型，为智慧思政建设提供了政策后盾。一是实现精准育人。采用大数据与智能算法可以把学生学习行为、思想动态等多源信息汇总整合，搭建多维数字画像，精准找出学生在价值上的困惑和认知薄弱处，让教学从“大水漫灌”过渡到“精准滴灌”，提高教学的针对性。二是创新教学形态。虚拟仿真、智能交互等技术可搭建沉浸式思政场景，把思政抽象理论转化为具体体验，冲破传统教学单向灌输的束缚，提升教学的吸引力与感染力。三是整合优质资源。采用知识图谱技术整合校内与校外的优质思政、红色资源，实现不同学校间共享，解决高校思政资源分布不均衡的困扰。四是释放育人效能，聚焦核心育人。AI 助教有能力承担基础答疑、学情统计等事项，让教师把精力放在思想引导核心工作上，同时辅助搭建全时长、全过程的育人体系，带动高校思政教学往智能化、个性化方向转型，打牢立德树人的基石。

三、人工智能时代高校智慧思政教学模式创新实践路径

（一）革新育人理念，筑牢智慧思政根基

1. 树立人工智能教学理念。人工智能背景下，高校要进一步加强对思政工作者的理念引导，摒弃技术无用论、技术恐惧论等错误理念，确认人工智能在思政教学中的工具价值与赋能成效，依靠专题培训、学术研讨、案例分享等手段，引导思政课教师、辅导员认识人工智能技术在优化教学流程、提高精准育人本领方面的优势，增强技术赋能思政的主动认知，主动学习且借助智能技术创新教学形式。

2. 坚守“以生为本”核心理念。人工智能背景下，智慧思政的核心是个性化育人，需一直奉行以学生为中心的理念，把学生的成长需求与思想特点作为教学设计的出发点，运用人工智能技术精准把握学生的认知差异、兴趣取向和思想迷茫，摒弃“一把抓”的教学模式，为学生提供个性化学习资源、互动环境与成长引领，使思政教学更贴合学生当下实际，实现依需施教。

3. 推进高校智慧思政理念创新。高校须摆脱传统思政教学的思维桎梏，树立大思政与智慧化交融的理念，推进思政教育与人工智能、大数据等技术深度融合，把智慧化理念融入思政教学、管理、服务的全流程当中；打通课堂、部门、校际壁垒，树立合作育人的理念，依靠智能平台整合各类资源，建立全员融入、全程跟进、全方位协同的智慧思政育人格局 [2]。

（二）建强人才队伍，夯实智慧思政人力支撑

1. 打造协同高效的管理队伍。高校可以创建由思政工作负责人、教务管理人员、技术管理人员组合而成的智慧思政管理团队，清晰划分分工，携手协同工作，管理团队要统筹智慧思政建设规划、制定管理办法、协调各方面资源，推动智慧思政教学模式全面铺开，着重开展管理团队的数字化能力培训，增强其对智能平台、数据资源的管理及统筹能力，保障智慧思政建设连贯有序开展。

2. 培育专业精进的教师队伍。人工智能背景下，高校应重视搭建分层分类培训体系，提升思政课教师的数字化素养和技术应用水平，聚焦青年教师，着力开展人工智能技术、智能教学平台操作等基础相关培训，促使其迅速掌握智慧教学工具；针对骨干教师，倡导其参与智慧思政课教学改革项目及学术研讨，提升其教学创新和资源开发的本领，带动思政课教师与专业课教师协同，引领专业课教师挖掘思政课程元素，依托智能平台实现思政教育与专业教学的无缝融合。

3. 组建专业完备的技术保障队伍。高校可以引入或培育一批既掌握人工智能技术又了解思政教育规律的复合型技术人才，担负智慧教学平台的运维管理、教学资源的智能研发、数据的分析运用等工作。还可以与企业、科研机构展开合作，邀请技术专家担任校外的指导角色，为智慧思政建设提供技术后盾，应对高校技术人才短缺的困境，保障智慧思政教学模式稳定地运行与不断优化。

（三）完善平台建设，搭建智慧思政育人载体

1. 搭建一体化智慧教学平台。高校可以把现有的教学平台资源进行整合，构建一体化的智慧思政教学平台，实现“教、学、练、评、管”全流程线上化与智能化。平台须具备学情分析、资源推送、互动答疑、虚拟仿真、过程性评价等核心功能，助力线上线下混合式的教学开展。高校定期对平台界面设计做优化处理，增强操作的便利性，保证学生、教师能迅速适应平台的运用，防止因操作复杂干扰教学效果的达成 [3]。

2. 构建精准沉浸式智能育人模式。高校可以开设智慧教学平台，构建“精准性 + 沉浸式 + 互动式”智能育人模式，利用平台学情分析功能达成精准推送、个性化引导；引入 VR/AR 虚实结合仿真技术，把红色教育场景、社会热点事件场景还原出来，实施沉浸式教学模式；还可以设置 AI 互动答疑模块、线上研讨互动平台，实现师生与生生之间的即时互动，冲破时间与空间的局限，增强教学互动的效果与感染力。

3. 健全智能化动态管理系统。高校应重视创建覆盖学生思想动态、学习行为及日常表现的智能管理系统，把思政课成绩、社会实践的开展状况、志愿服务的参与情况、日常奖惩数据进行整合，构建学生思想动态大数据模型，依靠系统实时监测学生思想方面的

变化，及时捕捉异常状况并给出预警，为辅导员、思政课教师开展针对性引导提供相关数据支撑，实现思政管理朝智能化、精细化方向发展。

（四）优化资源开发，丰富智慧思政教学内容

1. 搭建标准化资源数据库。高校可以制定统一的资源建设规格，把校内校外优质的思政资源进行整合，构建囊括理论知识、红色资源、时政热点、虚拟仿真、实践案例等多式样的智慧思政资源库[4]。数据库需要拥有智能分类、检索及推送功能，实现资源的规范化管控与共同享用，设立资源更新体系，及时添加新时代思政教学内容及优质资源，保障资源的时效性与针对性。

2. 创新资源呈现形式。高校可以依靠人工智能技术实现资源形式的创新，冲破传统文字、图片资源的束缚，构建短视频、动画、虚拟仿真课程、AI 互动课件等多样化资源，结合社会热门话题与学生喜好，打造跟上时代、贴合学生的思政内容，围绕乡村振兴、科技创新等主题制作专题短视频，借助生成式 AI 辅助设计个性化教学案例，使思政教学内容更生动、更具吸引力。

3. 推进资源精准适配推送。高校可以依托学生个体画像和专业特质，完成教学资源的精准推送及内容编排，针对各专业的学生挖掘与专业相匹配的思政元素，打造贴合专业特色的思政资源。如为工科学生推送科技创新中呈现家国情怀的案例，向文科学生推送传统文化里的价值理念内容，依照学生的学习进度及认知水准，智能变更资源难度及推送节奏，满足不同学生的学习需求。

（五）健全机制体系建设，保障智慧思政长效运行

1. 建立正向激励机制。可以把智慧思政教学改革列入教师考核、评优评先的重要范畴，设立专项奖励基金，对在智慧思政教学创新、资源开发、模式探索中表现卓越的集体和个人给予表彰激励；同时，建立容错纠错机制，鼓励教师大胆把人工智能技术创新应用到思政教学之中，包容探索过程中的差错，激发教师参与智慧思政建设的积极性与主动性。

2. 构建多元评价机制。高校需要摆脱传统单一的结果评价模式，设立“过程性评价 + 终结性评价 + 智能评价”相结合的多元评价架构，依托智慧教学平台采集学生的课堂参与度、线上学习时长、作业完成质量以及互动表现等过程性数据，融合期末考试、实践成果这类终结性评价，采用 AI 技术自动拟定综合评价报告。

3. 完善全方位保障机制。高校可以扩大智慧思政建设资金的投入规模，保障人工智能基础设施、智慧教学平台以及教学资源开发等方面的经费供给，构建多部门协同保障体系，明确思政、教务、技术、财务部门分别承担的职责，集中工作合力，切实加强数据安全保障机制的建设，强化数据采集、存储、使用、销毁等全流程的规范体系，并配置专业技术人员承担数据安全防护任务，切实防范隐私信息泄露与数据滥用[5]。

4. 升级人工智能基础设施。人工智能背景下应重视提升高校人工智能基础设施的配置水平，对校园网络、服务器、智能终端等硬件设备进行升级，提高数据处理能力与平台的稳定水平，为智慧思政教学提供硬件层面的支撑，对应虚拟仿真教学、AI 互动教学等相关需求开办专门的智慧思政教室，配置 VR 设备、智能交互黑板、AI 答疑器等专属装备，塑造沉浸式、智能化的教学空间。

5. 深化智慧思政生态建构研究。高校可以加强对智慧思政相关理论及实践的研究，可以和科研机构、企业一起开展专项课题研究，研究人工智能与思政教学深度融合的规律、路径与方法，为智慧思政建设提供理论层面支撑，开辟校际沟通平台，分享智慧思政建设的成功经验与典型事例，推动各高校之间资源共享与协同创新工作，构建多方共建、共同治理、大家共享的智慧思政育人局面。

四、结语

人工智能技术为新时代高校思政教学注入了全新动能，既是突破传统教学瓶颈的重要契机，也对教学理念、技术应用与育人机制提出更高要求。高校需主动顺应数字教育发展趋势，正视智慧思政建设的现实困境，以理念革新为引领、队伍建设为支撑、平台搭建为载体、资源开发为核心、机制优化为保障，持续推进人工智能与思政教育深度融合，不断优化智慧思政教学模式，构建高质量智慧育人生态，持续提升高校思政育人质量，为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基与价值根基。

参考文献

[1] 赵丽艳，谈洁，陈必锋，等．数智驱动下高校智慧课程的内涵、实践与创新 [J]. 吉林省教育学院学报，2026, 42(01): 117−123.

[2] 许晶．数字技术赋能高校思政课的路径研究——以《马克思主义基本原理》课程为例 [J]. 华章，2026(02): 90−92.

[3] 王洋．高校思政课的范式演进：数智化赋能的价值向度与路径解析 [J]. 文教资料，2026(01): 77−79.

[4] 陈文滔．人工智能赋能高校思政教育的机理、困境与路径 [J]. 福建农林大学学报（哲学社会科学版），2026, 29(01): 10−21.

[5] 刘冰，郭琳．智慧教学赋能高校课程思政教学的内在逻辑探析 [J]. 中国冶金教育，2025(06): 95−98.

本文得到以下项目支持：吉林省教育科学“十四五”规划 2025 年度重点课题“人工智能时代高校智慧思政教学模式建构研究”（ZD25174）。

（作者单位：长春大学旅游学院）

生态系统理论视域下“一站式”学生社区心理育人实践探索

——高校辅导员应对学生家庭与学业复合型压力的案例探究

梁慧慧

摘要：本案例以一名深受家庭系统功能失调、学业适应困难及人际交往压力等多重因素影响而出现心理危机的大三学生小 A 为对象。辅导员依托“一站式”学生社区这一前沿育人场域，摒弃传统的单向度个体心理干预模式，自觉运用生态系统理论作为核心分析框架与行动指南。实践中，辅导员精准识别并系统分析了作用于学生的微观系统（如家庭、宿舍、实验室）、中观系统（如家校联系、朋辈互动）及外层系统（如社会观念、教育评价体系）存在的风险性与保护性因素。通过构建“谈心谈话—专业评估—家庭会谈—学业赋能—系统支持”的“五位一体”干预链，成功将原本疏离甚至对立的家庭系统转化为支持联盟，将学业压力转化为职业发展动力，实现了从聚焦个体缺陷的“问题干预”到激活系统资源的“发展赋能”的根本性转变。

关键词：生态系统理论；高校辅导员；“一站式”学生社区；心理健康教育

一、案例概述

学生小 A（化名），男，19 岁，某高校临床医学专业大三学生。该生自幼父母离异，跟随父亲生活，其父自离婚后即与小 A 母亲断绝一切联系，并因认知偏差，认为小 A 与母亲无往来。事实上，小 A 的母亲一直通过探望、网络联系、电话沟通等方式，经常与小 A 保持沟通，此举无形中使小 A 长期生活在一种“忠诚冲突”和“信息分裂”的压抑家庭氛围里。家庭方面，学生对母亲的思念与依赖又无法对父亲言明，这种情感撕裂感在大学这个需要独立应对困难的环境中愈发凸显；学业方面，临床专业课程难度大、任务重，小 A 倍感压力；环境方面，由于进出实验室和作息时间不同，其在宿舍人际交往中感到格格不入，孤独感加剧。学生在与辅导员的谈话中流露出“感觉太孤独”“没人理解自己”“自己是多余的”等消极念头。辅导员通过观察其精神状态、与宿舍长和班委谈话后及时发现小 A 的异常，依托社区内设置的谈心谈话室，与小 A 进行了多次深入、保密的谈话，初步建立了信任关系，随后果断启动心理危机干预程序，引导小 A 前往学校心理健康教育与咨询中心接受专业评估，在接受定期心理咨询的同时，学生也同意赴专科医院进行医学诊断，开始接受规范治疗。

二、案例思路

在获得小 A 知情同意后，辅导员首先联系了其最为信任的母亲，使其全面了解该生的情况。随后，父母双方以“为了孩子健康成长”的共同目标为纽带，以中立、客观的态度，消除了多年来因信息错位导致的误解。最终，父母达成共识，承诺为了小 A 的身心健康，暂时搁置过往恩怨，建立有效的沟通机制，共同给予小 A 无条件的情感支持。辅导员也并未忽视学业压力这一核心压力源以及小 A 的交友困惑问题，在社区谈话过程中，巧妙地将心理干预与小 A 的职业生涯发展规划相结合，引导小 A 认识到当前的困难是未来医生职业道路上理解病人和家属的宝贵经验，故协助其制定更科学、细致、有弹性的学业规划，帮助其缓解短期学业焦虑。在引导小 A 与朋友和室友交流时，劝导其通过沟通、倾听、理解的方式，在表达自己真实想法的同时，共同营造和谐友好的寝室环境和真诚轻松的朋友关系。本案例尝试在社区这个可完美运用生态系统理论的实践平台，将教育、服务、管理下沉到学生生活的微观系统中，借助各部门协调处理的方式强化中观系统的功能，在外层系统政策支撑和宏观系统的文化支持下，将小 A 的心理问题置于其生存发展的整体生态系统中进行审视与介入，这样，学校可以以生态心理育人观为指导，发挥学校心理育人主阵地作用，同时发挥心理育人主导作用，协同家庭、社会在微观系统层面发挥直接育人作用，推进多系统层面良性循环、互动育人[1]。案例具体工作思路呈现为

以下四个层面。

精准研判，溯本求源。全面评估压力来源，厘清问题本质。面对小 A 的学业与家庭的复杂情况，辅导员没有简单归因于“大学适应不良”或“抗压能力差”，而是通过细致入微的观察和访谈，绘制出一幅包含学业压力（实验室、课程）、人际压力（宿舍关系、交友）、家庭压力（父子关系、父母离异背景、忠诚冲突）以及个体特质（敏感、内向）的“压力生态系统图”，精准定位了各个系统层面的风险性因素与潜在的保护性因素，如母亲的支持、其学医的初心等。

系统视角，多层介入。跳出个体局限，聚焦系统互动。任何一个生态环链出现问题，都可能引起整个生态系统的危机[2]。基于上述研判，辅导员认识到，仅对小 A 个人进行安慰和鼓励是苍白无力的，必须对其所处的生态系统施加影响，干预计划因此设计为多层次：在微观系统层面，稳定小 A 的情绪，引导其就医，并引导改善其宿舍支持氛围。在中观系统层面，将核心工作放在重塑家庭系统的功能上，同时推进家校合作，并联动专业心理咨询力量。在外层系统层面，尝试通过生涯教育化解其学业压力，并将其对医学专业的焦虑转化为未来职业发展的动力。

“社区”为基，阵地前移。依托物理空间优势，实现早期预警干预。“一站式”学生社区在此案例中绝非一个简单的地理概念，而是发挥了至关重要的阵地作用。它使得辅导员的工作得以“阵地前移”，从传统的办公室走向学生生活第一线，社区的物理邻近性使得早期发现学生困扰成为可能，社区内温馨、安全的谈话空间也为建立深度信任关系提供了绝佳场所，在当下学生对学业辅导、心理疏导、就业指导、后勤保障等各方面的精准化、信息化、个性化需求越来越高的情况下[3]，“一站式”学生社区综合学习生活一体化的环境不仅可以尽可能化解这样的现实矛盾，在实现提前预警的同时，还可以让心理健康教育自然融入学生的日常，而非刻意为之，极大弱化学生的求助阻抗。通过空间融合与互动仪式，将价值观教育无声无息地融入学生日常学习生活，实现价值塑造的“自然化”[4]。

赋能导向，促进发展。转化压力为动力，聚焦长远成长。辅导员在进行干预前就明确，此次干预最核心的不仅仅是帮助小 A 走出心理困扰，还要借助这次的干预，帮助其完成现阶段的身心成长和飞跃，促进其长远发展。通过将学生的专业就业与学生的困扰相结合，让“学业压力”这个风险因素转化为“职业使命感”这个保护性因素，更让小 A 意识到，不管在当下还是今后，都要用积极向上的心态克服人生道路上的困难，增强其心理韧性和自我效能感。

三、主要举措

在以上四条思路指引下，辅导员构建了“谈心谈话—专业评估—家庭会谈—学业赋能—系统支持”的“五位一体”系统性干预方案，在社区这个便捷的阵地开展了一系列环环相扣、层层递进的工作举措。

以社区为依托，早期发现，建立信任关系纽带。辅导员充分利用“一站式”学生社区与学生“同吃、同住、同学习、同场域、同频率、同成长”。这种“身近”与“心近”的双重优势，通过了解实验室导师、班级班委、宿舍室友及学生在社区场域的活动情况，及时发现小 A 的状态，并在谈心谈话时选择在安静舒适的学生社区，而非人员较为流动的班级和办公室，给小 A 提供安全感，同时为下一步建立信任感的谈话提供契机。同时，辅导员以真诚的关怀和绝对保密的承诺开场，不谈问题先谈生活，逐步引导小 A 敞开心扉，为后续所有干预措施奠定了至关重要的信任基础。

以专业为准则，科学评估，打通“医—校”协同通道。在建立初步信任后，辅导员并未凭借经验盲目判断，而是严格遵循心理健康工作的专业要求和学校心理普查的结果，运用所学知识，对小 A 的情绪、认知、行为和生理症状进行了初步标准化评估，判断其存在风险的可能性。随后，以“关心身体健康”为切入点，向小 A 科普心理健康的专业性，成功消除了其对“看心理医生”的病耻感，使其欣然接受了转介建议，为后续形成“辅导员—心理咨询师—专科医生”的心理健康教育闭环增强了可能性。

以家庭为支点，破冰沟通，重构核心支持系统。这是本案实现“系统赋能”最为关键和艰难的一步。在获得小 A 同意并制定好谈话策略后，辅导员首先与其母亲进行沟通，全面掌握了家庭历史全貌，并赢得其母亲的支持。在与其父亲的沟通中，以“学校老师关心学生发展”的正式身份切入，以客观、中立的姿态，呈现小 A 目前的严重心理状况及其与家庭沟通模式的关联性。以“孩子的健康”作为最高目标和共同立场，逐步引导双方为学生的发展做出改变。后续的电话“家庭会议”由辅导员主导，旨在澄清事实、表达关切、订立新的沟通规则，成功地将原本分裂、对立的家庭力量，整合成为支持小 A 康复的“联盟”。

以学业为切入点，生涯引导，激发内在成长动力。在稳定学生情绪和获得家庭支持的同时，辅导员深知学业压力仍是小 A 的心结，于是巧妙地将干预方向与发展性工作相结合。辅导员与小 A 一起回顾了其选择临床专业的初心，分享了一些前辈在这个阶段同样经历迷茫的故事，引导其将当前对“学业失败”的恐惧，转化为未来对“病人痛苦”的深刻理解与共情。在此基础上，辅导员联系了学生的实验室导师和班级积极分子，结合小 A 现阶段的学习进度，制定专属的实验辅导方案和学习方法指导策略，帮助其逐步重拾学业自信，将外在压力有效转化为内在发展动力。

四、经验启示

在成功处理本案例后，辅导员从育人理念、“一

站式”社区建设、家校协同育人等方面对此案例进行了系统总结，坚持从辅导员九大职能出发，力求将解决思想问题与解决实际问题相结合，努力探索作为高校育人力量的辅导员如何更好地利用“一站式”学生社区这个育人平台做好大学生思想政治教育和心理健康教育。总结经验如下：

现代心理育人，应运用系统观念来超越线性思维。本案例雄辩地证明，大学生的心理问题，尤其是复杂问题，往往是其生态系统失衡的表征，辅导员的工作绝不能局限于与学生“一对一”谈话，必须树立全面的系统观，具备“家庭治疗师”般的视野和“系统工程师”般的能力，精准识别并调动、整合、优化学生生态系统中的一切积极因素，才能从根本上解决问题。

“一站式”社区，贵在实现育人力量和育人阵地前移。学生社区的建设，绝不仅仅是学生管理模式的空间变革，更是育人理念和方式的深刻革命。这一变革使思想政治工作和管理服务的“最后一公里”变成了“最先一公里”，让辅导员能从“救火队员”转变为“田间守望者”，实现早期预警、即时干预、融入日常，真正将“三全育人”理念精准落到实处。

家校协同育人，重在构建共识而非简单告知。家校沟通是辅导员工作的难点，本案例证明，成功的家校协同绝非“老师告状、家长骂娃”的旧模式。辅导员应具备高超的沟通技巧和共情能力，要能站在家长的角度理解其困境，更要能站在专业的角度引导其看清问题本质。从生态系统理论看，心理育人家校社协同的本质是通过系统间互动实现动态平衡，促进个体的可持续发展[5]。当下，最重要的是要认识到工作的核心是找到“为了孩子更好的发展”这个最大共识，将家长从“问题制造者”或“局外人”转变为“问题解决者”和“合伙人”，形成育人合力。

危机转化为契机，旨在赋能发展，而非仅仅消除症状。大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来，高校在贯彻落实立德树人根本任务的同时，要坚持健康第一的教育理念。在类似情况下，高校辅导员要意识到最高层次的心理健康教育是发展性的，一次心理危机，如果处理得当，完全可以转化为学生人格成长、生命升华的宝贵契机。辅导员的工作目标，不应仅满足于学生的情绪稳定和短期问题的解决，而应着眼于如何通过一次案例，增强学生的心理韧性、解决问题的能力和对未来的信心，即实现真正的“赋能”。这种赋能方式使学生受益终身，也是育人工作最高价值的体现。

五、结语

本案例以生态系统理论为分析框架，依托“一站式”学生社区的阵地优势，揭示了高校辅导员在处理学生复合型心理问题时，从“个体修补”转向“系统激活”的实践逻辑。通过将分裂、对立的家庭转化为支持联盟、将学业压力升华为职业认同、将人际疏离转变为朋辈共情，辅导员不仅帮助学生走出了心理困境，更促使其在成长的关键期实现了心理韧性与自我效能的双重提升。这一过程表明，“一站式”学生社区并非仅是物理空间的整合，更是育人力量下沉、资源协同联动、关系动态重构的生态系统枢纽，唯有坚持系统观念，超越对症状的短期消解，致力于对学生发展潜能的持续赋能，才能真正落实立德树人根本任务，构建起全员、全过程、全方位参与的心理健康育人新格局。

参考文献

[1] 钱闾建，胡春梅，葛宁，等．生态系统理念下“校家社”多维协同高校心理健康教育策略——基于大学生心理健康教育需求的实证分析 [J]. 西南大学学报（自然科学版），2025, 47(12): 11−23.

[2] 邱柏生．高校思想政治教育的生态分析 [M]. 上海：上海人民出版社，2009: 149.

[3] 熊晓梅．以“一站式”学生社区综合管理模式建设推动落实“时代新人铸魂工程”[J]. 中国高等教育，2023(18): 8−11.

[4] 张在磊，李学勇．高校“一站式”学生社区提升思政引领力的内在机理、现实张力与优化路径 [J]. 学校党建与思想教育，2026(04): 85−88,96.

[5] 于跃进，李安瑶．生态系统理论视域下高校心理育人家校社协同机制构建研究 [J]. 学校党建与思想教育，2025(12): 84−87.

（作者系贵州医科大学专职辅导员）



课程思政视域下“心理健康与职业生涯”课程教学实践研究

廖秋兰

摘要：在职业教育高质量发展与“三全育人”理念深度融合的新时代背景下，技工院校“心理健康与职业生涯”课程肩负着心理健康培育与职业素养塑造的双重使命。结合技工院校学生年龄特征与职教育人规律，本文系统剖析课程思政建设的必要性与建设方向，从“三位一体”教学目标重构、课程思政元素挖掘、多元教学模式创新、思政型师资队伍建设及全方位保障机制完善五个维度，构建适配技工院校学情、贴合职业教育特色的课程思政教学实践体系。研究旨在破解课程教学重知识、轻价值，重传授、轻赋能的育人短板，推动心理教育、生涯教育与思政教育同向同行，为培育德技并修、身心健康、信念坚定的高素质技术技能人才提供实践参考。

关键词：课程思政；技工院校；心理健康与职业生涯；教学实践；立德树人

一、引言

课程思政是新时代落实立德树人根本任务的战略举措，核心是依托各类课程载体，将思想政治教育润物无声地融入教学全过程，实现育人和育才有机统一，破解专业教育与思政教育“两张皮”问题。“课程思政”一词最早由上海市委、市政府于2014年提出，它的提出源于上海高校陆续提出的构建全课程育人体系的全新思路，它不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是一种教育理念[1]。简单来说，“课程思政”是指将传统独立的“思政课程”融入各专业的各种学科教学，使每门课程都发挥思想政治教育功能，要求所有教师承担起育人的责任，把思想政治引导贯穿于课程教学和改革的每个环节。2016年全国高校思想政治工作会议明确提出，要用好课堂教学主渠道，推动各类课程与思政课同向同行、协同育人，为全域推进课程思政建设划定了核心方向。从理论内涵来看，思政课程是专业化、系统化的思想政治教育课程体系，而课程思政是全覆盖、渗透式的育人教学体系，是新时代育人体系的重要延伸与拓展[2]。

2023年9月，教育部修订推广中等职业学校思想政治统编教材，首次将“心理健康与职业生涯”课程作为必修课列入思想政治教材体系[3]。该课程作为搭建学生从学校教育转向社会需要的桥梁，既是开展心理健康教育和职业生涯教育的主渠道，也是强化思想政治教育的重要阵地[4]。技工院校学生多处于15~19岁的青春期，心理发展尚未成熟，普遍存在情绪调控能力薄弱、人际交往能力不足、职业认知模糊、学习动力欠缺、生涯规划迷茫等突出问题。当前部分院校该课程教学存在育人目标偏颇、思政元素融入生硬、教学模式单一、师资思政素养不足、育人保障薄弱等问题，影响育人实效。基于此，立足课程思政视域重构课程教学体系、优化育人路径，对落实立德树人根本任务、提升学生心理素质与职业发展能力、推动职业教育高质量发展具有重要现实意义。本文结合国家课程思政建设纲要要求与技工院校教学实际，系统探索课程思政与“心理健康与职业生涯”课程深度融合的实践路径，为同类课程思政改革提供思路与新范式。

二、技工院校“心理健康与职业生涯”课程思政建设的必要性

“心理健康与职业生涯”是技工院校一门重要的课程，在培养学生身心健康和职业发展的过程中具有关键作用。然而，当前情况下，这门课程在教学中面临着一些挑战和问题。因此，我们必须在课程思政视域下对这一课程进行深入研究和实践探索。

一是落实立德树人根本任务的必然要求。将思想政治元素巧妙地结合到课程中，能够有效地引导学生建立正确的世界观、人生观、价值观；二是破解技工院校学生成长困境的现实需求；三是提升学生职业核心竞争力的关键举措；四是深化课程教学改革、提升育人质量的内在动力。以课程思政为抓手，重构教学目标、优化教学内容、创新教学模式、完善评价体系，能够为课程改革注入全新活力，全面提升课程育人实效，同时为技工院校其他公共基础课程思政建设提供借鉴范式，助力学校整体育人质量提升。

三、技工院校“心理健康与职业生涯”课程思政存在的问题

（一）教学目标定位偏颇，价值引领弱化

现阶段部分院校该课程教学目标停留在传统层面，对思政育人功能认识不足，缺乏明确价值引领目标。一方面，课程目标与人才培养定位结合不紧密，思政教育与学生实际需求脱节；另一方面，目标缺乏系统性与层次性，难以精准育人。例如，心理健康和职业生涯规划模块，都存在重技能轻价值引领和思政元素融入的问题，导致课程价值引领功能弱化，难以实现育人和育才统一。

（二）思政元素挖掘不够，融入融合生硬

课程思政核心是挖掘思政元素发挥价值引领作用，但当前课程思政建设存在挖掘不深、融入生硬的问题。一方面，思政元素挖掘缺乏系统性与针对性，教师简单罗列知识点，未结合课程与学生特点深入挖掘，如“人际交往”“职业心理”章节，都未深入挖掘相关思政元素。另一方面，融入方式生硬，存在“两张皮”现象，将思政与课程内容割裂，无法达到育人效果，还可能引发学生抵触情绪。

（三）教学方法模式单一，育人实效不足

技工院校学生特点决定传统单向灌输式教学难以满足需求，但当前部分教师仍沿用传统模式，教学方法单一。心理健康模块缺乏互动式教学方法，难以激发兴趣和让学生掌握技能；职业生涯规划模块缺乏与企业实践结合的环节，职业规划缺乏针对性。部分教师运用新媒体技术停留在浅层，无法有效吸引学生，教学效果不佳。

（四）师资素养有待提升，育人能力欠缺

“全面推进课程思政建设，教师是关键。”[5]技工院校“心理健康与职业生涯”课程授课教师多为心理或思政教师，部分教师缺乏专业培训，存在思政素养与课程思政融入能力不足问题。一方面，教师思政理论功底薄弱，学习思政知识不深入，难以与课程内容结合，无法有效进行价值引领；另一方面，教师课程思政融入能力不足，缺乏挖掘元素意识与方法，教学方法创新能力欠缺，对学生了解不够，师德师风建设也有待加强。

（五）保障体系尚不健全，育人合力不足

课程思政建设是系统工程，需学校全方位保障。当前，技工院校课程思政建设保障机制不完善，缺乏支撑体系。政策支持上，部分学校重视不足，未纳入整体规划，缺乏政策导向与实施方案；资源保障上，缺乏教学资源，教师获取渠道有限；师资培训上，未建立常态化培训机制；考核评价上，缺乏科学体系，偏重知识技能，价值引领成效评价指标不足，教师积极性不高；协同育人上，各方协同机制尚未形成，企业参与途径缺乏，思政教育合力不足。

四、课程思政视域下的课程教学改革与实践路径

（一）重构“三位一体”教学目标，强化价值引领

教学目标是课程灵魂，课程思政建设需重构“知识、技能、价值”三位一体教学目标，将价值引领贯穿全过程，契合立德树人根本任务。根据相关纲要与院校定位，结合学生特点与需求制定目标。

知识目标：掌握心理健康、职业生涯规划基本知识。思政知识，了解国家产业与人才政策并结合个人发展。技能目标：提升心理健康、职业发展、思政实践、社会适应技能。价值目标：一是树立正确“三观”，坚定拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”等；二是让学生保持积极心态，悦纳自我、关爱他人；三是树立正确职业观，培养职业素养；四是培养高尚道德情操，具备良好品质；五是增强家国情怀与社会责任感，为国家产业发展贡献力量。

（二）深挖课程思政元素，实现有机融合

课程思政建设的核心要点在于深入挖掘思政元素，并将其与课程内容实现有机融合。“心理健康与职业生涯”课程的各个模块均蕴含着丰富多样的思政元素，教师应结合学生的专业背景与职业发展需求，开展系统且深入的挖掘工作。以电子技术专业为例，在《时代导航 生涯筑梦》单元，可通过引导学生认识电子技术在“科技强国”“数字中国”等国家战略布局中的关键地位，强化学生的行业自豪感与国家使命感；在《认识自我 健康成长》单元，可通过阐释电子技术更新换代迅速、行业竞争激烈的特点，教导学生正确应对技术迭代带来的压力与职业挑战，培育积极应变、勇于创新的职业心态；在《和谐交往 快乐生活》单元，可结合企业师傅带徒弟的实践培养模式，弘扬尊师重教、技艺传承的优良文化传统；在《学会学习 终身受益》单元，可结合电子专业的学科特性，加强网络伦理、数据安全、信息保密等方面的教育，培养具有责任感的数字公民；在《规划生涯 放飞梦想》单元，可引导学生关注长三角、珠三角等电子信息产业聚集区域的发展契机，推动个人发展与区域经济、国家战略实现有效对接。

（三）创新多元教学模式与方法，增强育人实效

技工院校学生有注重实践等特点，传统单向灌输式教学方法难达理想育人效果，因此需创新教学模式与方法。采用多元化、互动式、实践性教学方式，将思政元素融入教学全过程，增强课程吸引力与感染力。

案例教学法是课程思政的有效载体，能结合抽象的思政理论和具体案例，增强教学针对性和实效性。教师应选有思政内涵的案例，包括正、反面案例。正面案例如大国工匠等先进事迹，弘扬正能量；反面案如职场失信等，警示学生。教学中通过案例呈现等环节引导学生分析思政内涵，实现价值引领。

角色扮演法能让学生体验不同角色，增强理解与感悟，提升实践能力。在心理健康、职业生涯规划、

人际交往模块设计不同角色扮演场景，由教师或行业导师进行指导点评，帮助学生掌握技能，融入思政教育。

实践教学能让学生在实践中深化知识理解、提升技能、感悟思政内涵。“心理健康与职业生涯”课程应构建“校内实践 + 校外实践 + 社会实践”体系。校内与相关部门合作开展活动；校外与企业合作组织参观实习；社会实践组织志愿服务等活动。

新媒体教学法：在互联网信息技术发展的当下，新媒体平台已成为教育传播重要途径。采用新媒体教学法可吸引学生注意力、提升教学效果。教师可利用微博、微信公众号、抖音、学习通等新媒体平台，构建线上线下融合教学模式。

（四）加强师资队伍建设，提升思政素养与教学能力

教师是课程思政建设的主力军，其思政素养与教学能力关系到育人效果，需加强“心理健康与职业生涯”课程师资队伍建设。

强化思政理论培训：学校应建立常态化的培训机制，组织教师学习马克思主义理论等内容，提升理论功底。可通过专题讲座、培训班、研讨会等形式让理论入脑入心，将思政理论与教学结合。

提升课程思政融入能力：学校应加强教师课程思政融入能力培训，帮助掌握挖掘思政元素等技巧。可通过教学设计比赛、集体备课、课题申报、参观培训等活动促进交流学习。

加强专业素养与职业指导能力培训：该课程兼具心理健康教育与职业指导功能，要求教师具备相关知识与能力。学校应加强专业素养培训，邀请企业专家参与教学，鼓励教师深入企业调研、与企业合作。

（五）完善保障机制，构建协同育人格局

课程思政建设是系统工程，学校需从政策、资源、制度等方面完善保障机制。

加强政策支持与顶层设计：学校重视“心理健康与职业生涯”课程思政建设，纳入整体发展规划与思政工作体系。成立工作领导小组，统筹多部门工作；制定相关文件，明确目标任务；将其纳入教师绩效考核，激发积极性。

丰富教学资源保障：学校加大投入，建设教学资源库。组织编写特色教材，体现思政与课程融合；收集教学资源；加强实践基地建设。如编写案例集、建立在线资源库、与企业共建实践基地。

制定合理的考核评价体系：学校建立“知识 + 技能 + 价值”三位一体综合评估框架，结合诊断性、过程性与结果性考核、定量与定性评价。诊断性评估主要评估教学活动开始前学生的学习状况，过程性评估主要注重学习者的态度，而结果性评估则评定他们在知识、技能及价值观方面的掌握水平。建立一个系统来评估和提高教学质量，通过全面的检查方法来优化教学成果。诊断性评估的比重是 10%，过程评估的比重是 50%，终结性评估则为 40%，并且会定期对教学效果进行测量。

构建协同育人机制：课程思政建设需多方参与，构建协同育人机制。学校加强与企业合作，融入企业文化等；加强与家庭沟通，引导家长配合；争取社会资源，开展实践活动。

五、结论与展望

推进“心理健康与职业生涯”课程思政建设，是技工院校落实立德树人根本任务、深化职业教育教学改革、培育德技并修高素质技术技能人才的重要举措。本文立足课程思政要求与技工院校育人实际，系统剖析课程思政建设的必要性与现存短板，从教学目标重构、思政元素挖掘、教学模式创新、师资队伍建设、保障机制完善五个维度，构建了适配技工院校学情、贴合职业教育特色的课程思政教学实践体系，有效破解了课程育人和育才脱节、思政融入浅表化、育人模式单一、保障体系薄弱等突出问题，实现了心理健康教育、职业生涯教育与思想政治教育的深度融合。

新时代职业教育高质量发展背景下，课程思政建设是一项持续迭代、久久为功的系统工程。未来需要持续深化理论研究，不断完善课程思政育人理论框架；紧贴产业升级、行业发展、国家战略动态更新教学内容、创新教学模式，依托数字化技术打造个性化、智能化育人场景；持续健全家校社企协同育人机制，凝聚全域育人合力。通过持续优化、迭代完善，充分发挥课程主渠道育人作用，全面提升学生心理素质、职业素养与思想品格，为新时代产业转型升级、社会主义现代化建设输送更多信念坚定、身心健康、技艺精湛、担当有为的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 龙肖冶 .《大学生心理健康教育》课程思政建设研究 [D]. 南京 : 南京医科大学 , 2022.

[2] 邱开金 . 从思政课程到课程思政 , 路该怎样走 [N]. 中国教育报 , 2017−03−21(21).

[3] 张晓红 . 新时代中职思政课程改进综述——以《心理健康与职业生涯》为切入点 [J]. 社会与公益 , 2025(08): 57−59.

[4] 李婉 , 曾双双 . “大学生职业发展与就业指导”课程思政教学策略研究 [J]. 成才与就业 , 2025(S1): 54−56, 60.

[5] 教育部 .《高等学校课程思政建设指导纲要》[EB/OL]. (2020−06−01)[2026−01−28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

（作者单位：广东省技师学院）

“面向对象编程”课程中学生编程思维培养的教学设计路径研究

陆　鹏

摘要：在计算机技术飞速发展、面向对象编程成为核心支撑技术的背景下，编程思维的培养成了计算机专业教育的关键目标，但是目前的教学方法单一、理论与实践脱节等问题限制了学生编程思维的发展。本文立足建构主义、认知负荷等教育理论，厘清“面向对象编程”课程与编程思维之间的内在关联，系统剖析当前课程教学现状、现存问题及学生思维发展的核心阻碍，构建涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学评价的一体化教学设计路径。研究成果可为“面向对象编程”课程教学改革提供科学指导，助力学生突破思维瓶颈，提升编程核心素养，完善编程教育理论体系，为计算机领域高素质应用型人才培养提供支撑。

关键词：面向对象编程；编程思维；教学设计；核心素养；人才培养

一、引言

在数字技术高速发展的时代背景下，面向对象编程（OOP）已经成为软件开发、人工智能、数据库系统等核心领域的重要支撑技术，它通过把现实世界的事物抽象成对象的封装、继承、多态等独特范式，大大提高了软件的可维护性、可扩展性，成为计算机专业教育的核心课程。编程思维是理解并运用面向对象编程的核心能力，它不仅影响学生对复杂程序逻辑的理解，也决定着学生逻辑推理、创新突破、问题解决能力的培养，但是目前的教学中普遍存在学生对编程概念理解困难、理论与实践脱节等问题，传统的教学模式不能很好地支持编程思维的系统培养，亟须科学的教学设计路径来摆脱这一困境。因此，开展“面向对象编程”课程中学生编程思维培养的教学设计路径研究，具有十分重要的意义。从教育层面看，可以丰富编程教育理论体系，给课程教学设计提供新的思路，推动编程教育改革的深化。从学生发展层面看，可以突破学生的思维瓶颈，夯实学生的编程核心素养，提高学生未来学习和职业发展的竞争力，从行业层面看，可以定向输送具有扎实编程技能和创新思维的专业人才，精准匹配计算机行业高素质人才需求，为行业创新发展注入核心动力。

二、相关概念与理论基础

（一）“面向对象编程”课程概述

1. 课程核心内涵与特征

“面向对象编程”课程以面向对象编程范式为主，打破传统的面向过程的功能导向思维，把现实事物和交互抽象成对象和类。核心特点有：一是封装，把数据和操作方法封装为独立单元，通过公共接口访问，保证数据的安全并且便于维护；二是继承，子类可以继承父类的属性和方法，并扩展，提高代码的复用性，简化结构；三是多态，通过方法重写和对象转换实现同一个方法的不同表现，从而提高程序的灵活性和可扩展性[1]。

2. 课程内容体系

本课程核心内容体系以编程思维培养为本，类与对象是基础，帮助学生形成从现实问题到编程问题的抽象转化能力，属性与方法是类的核心组成，帮助理解数据操作和逻辑实现，提高逻辑思维，异常处理保证程序稳定，培养严谨的编程思维。接口、抽象类、泛型、集合框架等内容互相联系，形成完整的体系，为编程思维的培养提供全面的知识支撑。

（二）编程思维的内涵与核心要素

1. 编程思维的定义

编程思维本质是解决问题时运用计算机科学概念与方法的系统化思维活动，核心是将复杂现实问题转化为计算机可处理的形式，需挖掘问题本质，运用算法、数据结构等概念设计解决方案，这是计算机领域解决问题的核心思维模式。

2. 编程思维的核心要素

编程思维的核心要素有分解、抽象、模式识别、算法设计。分解就是将复杂的问题拆解成容易处理的小问题，降低问题的解决难度；抽象就是关注问题的关键信息、忽略不重要的细节，提炼出问题的本质；模式识别就是识别出不同问题的相似模式，用已有的

经验来解决新问题；算法设计就是规划出解决问题的具体步骤，需要考虑正确性、高效性、可读性。四大要素互相联系，分解为抽象奠基，抽象为模式识别与算法设计搭框架，共同构成编程思维体系，需要综合运用才能提高思维能力。

（三）核心教育理论指导价值

1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论的核心就是学生主动地建构知识，对面向对象编程课程教学设计有重要的指导意义。要求教师设计自主探究、合作学习类的教学活动，引导学生在互动中加深对编程概念的理解，而不是被动地接受知识[2]；同时强调创设真实的学习情境，将教学与实际编程项目相结合，帮助学生理解知识的实际应用价值，提高解决实际问题的能力，激发学习的主动性和自信心。

2. 认知负荷理论

认知负荷理论关注的是学习者认知负担的调节，可以有效地避免面向对象编程教学中出现的认知过载问题。该理论把认知负荷分为内在、外在和相关三种，内在负荷由内容复杂性决定，需要通过案例分析、可视化演示等方式简化复杂的概念；外在负荷来自教学设计，需要优化内容的呈现方式，保证逻辑的清晰；相关负荷与学习兴趣有关，可以通过趣味情境、实际项目来激发。合理控制三类负荷，可以为学生创造高效的学习环境，既保证知识的掌握又保证学习的体验，提高教学质量。

三、“面向对象编程”课程教学现状与思维发展阻碍

（一）当前教学现存主要问题

1. 教学模式固化，方法单一滞后

传统的面向对象编程教学采用讲授式，教师按照教材章节系统地讲解编程概念、语法规则等理论知识，虽然可以保证知识传授的完整性，但是存在明显的不足。第一，难以激发学生的学习兴趣，单纯地讲解理论容易让学生感到枯燥，在遇到封装、多态等抽象概念的时候，容易产生畏难情绪；第二，缺少实践能力的培养，学生被动地接受知识，没有动手编程的机会，不能及时把理论转化为技能；第三，限制了学生的思维拓展，没有提供足够的空间和机会让学生思考，学生只能机械地记忆知识点，缺乏分析和解决问题的能力，很难形成独立编程的思维[3]。

2. 教学内容脱节，学用衔接不足

目前教学内容重理论、轻实际应用。教学中过分重视编程语言语法细节和理论概念的讲解，忽略与实际项目案例、应用场景的联系，教材示例多为脱离实际的简单程序，缺少真实的开发过程。因此学生不能理解知识的实际应用价值，不能把课堂知识转化为编程思维和实践能力，对实际项目中类的合理设计、类间交互实现业务逻辑等关键问题没有形成清晰认识。而真实的项目开发要综合运用各种技术，在需求分析、架构设计等各方面因素上都要进行综合考虑，教学和实践的脱节造成学生面对真实项目时无从下手，限制了编程思维和实践能力的提高。

3. 评价体系片面，育人导向偏差

教学评价仍然以考试成绩为主，重视考查学生对于语法规则、编程概念等基础知识的记忆和理解，不能全面准确地评价学生的编程思维和综合能力。编程思维是包含问题分析、算法设计、代码实现等各方面的综合能力，考试成绩不能反映学生实际的应用能力，会出现学生能够准确回答理论问题，但是不能灵活运用技术解决实际问题的情况。同时该种评价方式容易使学生过分重视理论记忆，忽视实践和创新思维的培养，采用死记硬背的方式来应对考试，不利于知识的深入理解和应用能力的提高，急需引入实践项目考核、课堂表现评价等多元化的手段，全方位地评价学生编程思维和综合素养。

（二）学生编程思维发展的核心阻碍因素

1. 思维范式转换困难

学生由传统思维向编程思维的转变存在较大困难。传统学习生活中形成的形象思维、经验思维，与编程所需要的抽象思维、逻辑思维存在着本质的区别。面向对象编程中类、对象、封装等核心概念抽象性强，学生容易陷入理解困境，编程需要严谨的逻辑推理能力，初学者由于缺乏这种能力，容易造成代码逻辑混乱、错误频发。因此要利用具体比喻、案例演示的方式辅助理解抽象概念，结合算法设计讲解和逻辑推理练习逐步引导学生完成思维转换。

2. 专业基础知识薄弱

编程语言、数据结构等基础知识欠缺，对编程思维的发展造成严重影响。面向对象编程建立在一定的基础之上，如果学生对语法规则、数据类型等基本内容掌握不牢固，就很难准确地定义类的属性和方法；对数据结构缺乏认识，就不能按照实际问题选择合适的存储方式和组织方式，从而影响问题解决思路的构建。解决这个问题要加强对基础知识的讲解和巩固，用实例练习来夯实核心要点，适度拓展编程语言高级特性、数据结构优化等内容，为编程思维的发展打下坚实的基础。

3. 实战实践资源匮乏

实践机会缺乏成了编程思维培养的主要障碍。目前实验课程多为简单的编程练习，缺少真实的项目模拟，实践时间、资源有限，设备环境不完善，造成学生不能把理论知识同实际应用相结合，不能体验真实项目开发的挑战[4]。摆脱这种困境的办法就是增加实践教学的比重，设计出贴近实际的实验内容，建立实践教学基地，深化校企合作拓展实践平台，鼓励学生参加编程竞赛、开源项目等实践活动，在实践中锻炼

编程思维和实践能力。

四、指向编程思维培养的一体化教学设计路径构建

（一）三维融合教学目标设计

教学目标设计以编程思维系统培养为核心，建立知识掌握、思维发展、素养提升三维一体化的目标体系，保证教学符合学生思维发展的需要。知识层面，核心是使学生掌握面向对象编程的核心概念和技术逻辑，不只是记住类和对象、封装等定义，更要理解其抽象内核，实现从现实事物到编程对象的精准转化，熟练使用 Java、Python 等主流语言完成基础开发，夯实编程思维的知识基础[5]。过程上，聚焦思维要素实践运用，通过阶梯式项目引导学生完整经历问题分析、方案设计、代码实现和调试优化全过程，主动使用分解、抽象等思维工具，形成发现、拆解、解决问题的系统思维，提高实际编程问题处理能力。从情感上讲，用编程成果可视化激发学习内驱力，用小组合作培养沟通协作能力，鼓励创新尝试，让学生在解决问题的过程中获得成就感，增强学习自信，提升编程核心素养，助力长期思维与职业发展。

（二）梯度适配教学内容设计

教学内容设计要以培养编程思维为重点，内容选择要聚焦实际应用价值较高的核心要点，比如设计模式、软件项目开发、移动应用开发、Web 应用开发等实际案例，帮助学生加深对面向对象编程思想的理解，实现知识与实践的衔接。内容组织编排按照由易到难、由基础到应用的原则，先打牢类与对象、封装等基础内容，再逐步引入继承、多态等复杂概念，同时采用项目驱动与案例教学相结合的方式，用阶梯式学习路径和实战场景，循序渐进地促进学生编程思维的形成和提高。

（三）多元协同教学方法设计

教学方法与策略设计要以编程思维的培养为出发点，使用多种方法调动学生的积极性。项目驱动教学法以具有挑战性、实用性、趣味性的项目为载体，通过项目选择、项目规划、项目实施、项目评价四个过程，培养学生运用分解、抽象等思维要素解决实际问题的能力[6]；小组合作学习通过合理分组与明确任务，促进学生交流协作，在分工配合中相互启发，拓宽编程思路；启发式教学则借助提问、情境设置等方式，引导学生自主探索问题解决方案，培养自主学习与创新精神，三种方法协同发力，助力学生在实践与互动中深化编程思维。

（四）全程多维教学评价设计

教学评价设计要以全面评估编程思维发展为根本，构建“过程性评价 + 终结性评价 + 综合性评价”的多维评价体系。评价指标要涵盖知识掌握、编程能力、思维能力、团队合作等各个方面，知识层面考查的是对类与对象、封装等核心概念的理解程度，编程能力考查的是代码规范性、算法合理性、问题解决实效，思维能力考查的是分解、抽象等核心要素的运用水平，团队合作考查的是协作中的沟通、任务完成质量。实施中通过课堂提问、编程作业跟踪学习过程，用项目实践成果来评价综合能力，结合学生自评和小组互评来加深反思，打破单一考试评价的局限，实现对学生编程思维和综合素养的全面、客观评价，同时为教学优化提供精准的反馈。

五、结论

“面向对象编程”课程是培育学生编程思维、提升计算机专业核心素养的关键课程。当前高校课程教学存在教学模式固化、内容学用脱节、评价体系片面等问题，叠加学生思维转型困难、基础薄弱、实践不足等阻碍，严重制约编程思维培育质量。本文依托建构主义、认知负荷等教育理论，结合教学现状与育人痛点，构建了涵盖三维教学目标、梯度教学内容、多元教学方法、全程多维评价的一体化教学设计路径。该路径立足编程思维梯度培育规律，实现了理论教学与实践训练、知识传授与思维培育的深度融合，能够有效破解当前课程教学难题，助力学生完成思维转型，提升编程实操能力与创新素养。同时还可丰富高校编程教育理论体系，为“面向对象编程”课程教学改革提供实践范式，为计算机领域高素质应用型、创新型人才培养提供有力支撑。

参考文献

[1] 王柯梦 . 知识图谱技术在“面向对象编程与设计”课程教学中的应用研究 [J]. 科技资讯 , 2025, 23(09): 206−209.

[2] 马丁 , 齐歌 , 郑丽萍 . 以学为中心的面向对象程序设计课程改革实践——以河南工业大学为例 [J]. 河南教育 (高等教育), 2021(09): 59−61.

[3] 刘乐 , 郭春燕 , 陈宁宁 . “面向对象程序设计”课程线上线下混合式教学实践探索 [J]. 电脑知识与技术 , 2023, 19(04): 156−159.

[4] 张玉洁 . 基于计算思维框架的编程教学模式探索与实践——以《for 循环打印字符图形》为例 [J]. 中国信息技术教育 , 2022(21): 37−39.

[5] 唐嘉 . 三步转译非编程路径培养计算思维的单元教学设计与应用研究 [D]. 上海 : 上海师范大学 , 2025.

[6] 郭琪 . 指向思维能力培养的初中编程项目化教学策略研究——以“循环结构”项目化教学为例 [J]. 求知导刊 , 2025(17): 110−112, 133.

（作者单位：广东工商职业技术大学）

“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式探究

生继媛 李 婧 李红霞 施国春

摘要：本研究聚焦于“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式的实践与应用。通过探讨该模式的内涵，揭示了其时代性、适用性和创新性三大特征，分析了模式创建的理论基础和实施策略。结果表明，这一模式兼具时代适配性与创新价值，既精准契合“互联网 +”背景下大学生个性化学习的核心诉求，又牢牢锚定心理健康教育提升学生心理素质的本质目标，不仅为高校心理健康教育课程改革提供了可落地的实践路径，也为同类课程混合式教学模式的构建与优化提供了具有参考价值的实践范式。

关键词：“大学生心理健康教育”课程；“3+3+3”；线上线下混合教学

一、引言

伴随着数字化浪潮的推进，智能终端已成为大学生学习生活的“标配”，移动学习、泛在学习成为常态。网络学习演变为融合智能推荐、个性化辅导的新型学习生态。探索更高效的教学方法、更科学的课程设计以及更合理的教学资源整合路径，是心理健康教育课程教师亟待应对的重要课题。本研究以以往课程改革为基础，构建“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式，并通过三年教学实践验证其有效性。

二、现有“大学生心理健康教育”课程存在的问题

（一）教学目标设置不科学，教学效果欠佳

多数高校心理健康教育课程目标设置存在如下问题：知识目标比重大，能力提升与情感目标占比不足；宏观目标泛化，微观目标缺失；理想化目标脱离实际，可操作性目标匮乏，导致教学导向模糊，效果一般。俞国良教授课题组的调研数据显示，仅有 47.4% 的学生认为该课程对自己很有帮助[1]。

（二）教学内容滞后不系统，理论与实践脱节

“大学生心理健康教育”课程在教学内容方面存在更新滞后、系统性不足和实践性等问题，课程内容更新跟不上时代发展，以“网络心理健康教育”为例，多数还停留在描述网络成瘾症状，缺乏对短视频沉迷、网络社交焦虑等新现象的分析。天津大学心理学部的白学军对国内出版的“大学生心理健康教育”课程教材进行内容分析，发现涉及网络心理的教材只占 35%[2]。

（三）教学渠道单一，教学资源匮乏

教学仍以传统课堂讲授为主，线上资源建设滞后，难以满足“互联网 +”时代学生的多元化学习需求。教学平台整合不够，线上线下平台独立运行，数据不互通，学习轨迹难以追踪；社会资源利用不足，校内心理咨询中心与课堂教学缺乏联动机制。美国高等教育信息化协会（EDUCAUSE）于 2025 年发布的《学生与技术应用：技术重塑高等教育未来》指出，在接受调查的本科生中，48% 的学生自入学以来从未修读过任何混合式课程。

（四）教学方法缺少多元化，互动性不足

课堂以传统讲授法为主，体验式教学少，学生难将知识内化为心理调适能力。案例教学多脱离学生生活，难引发共鸣与兴趣。小组讨论缺乏有效组织引导，参与度不一，易流于形式，无法实现深度思考。

（五）课程评价体系过于简单，缺乏多元主体参与

评价侧重知识记忆，忽视对学生情感体验与行为改变的评估。终结性评价占比过高，缺乏学生自评和同伴互评的多元参与，难以全面反映学生的真实心理状态和能力表现。

由此可见，要提升大学生心理健康教育的效能，需要在教学理念更新、方法整合创新、资源优化配置和评价机制改革等方面进行系统性变革。

三、“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式的内涵及特征

（一）“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式的内涵

“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式，包含知识目标、技能情感目标与思政目标“3 个教学目标”；线上学习、线下教学和团体辅导“3 种教学方式”；线上学习考核、线下课堂学习考核和团体辅导考核“3 种考核方式”。课程共 36

学时，三种授课方式各占 12 学时，形成线上线下协同、理论与实践相结合的教学体系。其中，知识目标旨在让学生系统掌握心理健康基础理论；技能情感目标聚焦培养学生心理调适技能与积极情感体验；思政目标强调引导学生树立正确价值观，增强社会责任感。

（二）“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式的特征

教学目标凸显时代性。在教学目标设定上，将自我认知目标贯穿教学全过程，通过线上心理测试、线下自我反思及团体辅导中的他人评价等多元形式，引导学生从多角度全面认识自我、接纳自我，夯实心理健康教育的核心基础。增设情感目标与思政目标，培养学生积极情绪体验、情感表达与理解能力，塑造乐观坚韧的精神品质，助力其形成正确的价值观[3]。同时，响应数字时代教育形式变革要求，实现从单一线下教学到线上线下融合教学的转变。

课程教学方式适用性强。科学优化课时结构，压缩传统理论课比重，增加实践体验类课时。线上教学承担高效传递理论知识的功能；线下课程与团体辅导则搭建互动交流与实践体验平台，通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生在真实场景中掌握心理调适技能。团体辅导围绕学生常见心理困惑设置主题，学生可自主选择参与，满足学生多样化学习偏好。

课程考评方式体现创新性。该模式打破传统以期末成绩为核心的结果导向考评模式，构建起全过程、多维度的评价体系。引入学生自评、同学互评与在线自动评测相结合的机制，融合线上线下多元考评内容，线上考核通过记录学生视频观看时长、测试完成情况、线上讨论活跃度等数据综合评价；团体辅导考核既关注学生活动参与度，又通过分析反馈表中的自我领悟内容评估学习成效。考评内容聚焦学生心理调适能力与问题解决能力的提升，而非单纯的知识记忆，让心理健康教育回归提升学生心理素质与应用能力的根本目标。

四、“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式设计的理论基础

建构主义学习理论。建构主义学习理论强调学习者是知识建构的主体，而非被动接受者。在教学应用上，建构主义倡导以问题为中心的学习环境，重视合作学习和小组讨论，教师角色从知识传授者转变为学习促进者。在“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式中，学生通过线上自主学习获取知识，线下教学互动深化理解，团体辅导开展社会性交流，在多元学习情境中主动建构心理健康知识体系，形成个性化的知识应用能力。例如，在线上学习人际交往技巧知识后，学生在线下课程中通过小组合作完成“模拟解决寝室冲突”任务，在团体辅导中分享自己在人际交往中的成功与失败案例，从而不断深化对人际交往知识的理解与应用。

混合式学习理论。混合式学习理论经历了从简单结合在线资源到整合人工智能、大数据分析等技术的发展历程。混合学习的优势在于提供时空灵活性、满足个性化学习需求、整合多元资源、提升学习效率和平衡成本效益。大学生心理健康教育课程“3+3+3”线上线下混合教学模式通过均衡配置线上、线下及团体辅导教学时长，实现学习方式多样化与教学资源优化整合，为课程实施提供有效路径。线上平台利用大数据分析学生学习行为，为教师调整教学策略提供依据；线下教学则发挥教师面对面指导的优势，及时解决学生学习困惑；团体辅导为学生创造同伴互助学习机会，促进知识共享与情感交流，实现理论深化的目的。

体验式学习理论。科尔布的体验式学习理论强调通过具体经验、反思观察、抽象概念化和主动实践的循环来实现有效学习。“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式中的团体辅导环节充分践行该理论，学生通过角色扮演、案例分析等活动获得具体经验，经反思讨论形成应对策略，并在实际生活中应用，实现从体验到实践的完整学习过程。例如，在“情绪管理”团体辅导中，学生通过“情绪卡片角色扮演”游戏体验不同情绪状态，之后小组讨论应对情绪问题的方法，最后制定自己的情绪管理计划并在生活中实践，从而提高学生心理调适的能力。

五、“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式的实施策略

（一）精心安排教学内容

“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式围绕知识普及、兴趣激发与心理困惑解除三大核心，结合学生心理特点，设计涵盖自我认识、情绪管理、人际交往等 8 个主题的教学内容。线上教学以知识讲授与案例分析为主，帮助学生系统学习理论知识；线下课程通过体验活动传授心理调适技能；团体辅导设置以满足学生个性化需求，补充线上线下讲授的不足，三部分协同统一。例如，线上“自我认知”课程包括心理测试、理论讲解视频、名人自我认知案例分析；线下课程开展“优点轰炸”活动，让学生互相发现并表达对方优点；团体辅导设置“探索潜意识中的自我”主题，通过绘画分析等方式，帮助学生深入认识自我。

（二）使用多样性教学方法

“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式将心理咨询与团体辅导技术融入课堂，开展校园心理剧观看、角色扮演等活动，增强学生情感体验与参与度。团体辅导课依据认知行为、人本主义等理论，采用艺术治疗等方法，引导学生在实践中掌握心理调适技巧。例如，在人际交往团体辅导中，教师设定“宿舍矛盾调解”情景，学生分别扮演矛盾双方与调解者，在角色扮演过程中体会不同角色的心理感受，学习沟通与解决问题的技巧。

（三）完善线上督学服务体系

四级线上督学服务体系（见图 1）通过学校、心理健康教育教研室、心理教师、学生朋辈的分层协作，形成了线上学习全链条保障机制。学校从制度层面奠基，教研室从教学管理层面把关，教师从个性化指导层面发力，学生朋辈从互助层面赋能，多方协同既确保了线上学习的规范有序与质量可控，又通过朋辈互动、个性化辅导等方式，有效增强学生的自主学习意识与能力，为线上线下混合教学模式的落地提供了坚实支撑。

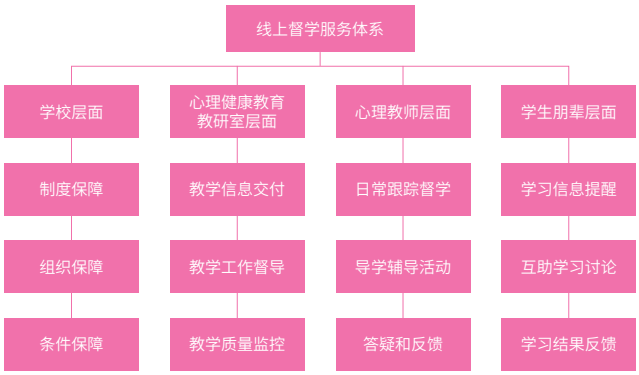


图 1 线上督学服务体系

（四）实施多元化考评方式

线上考核占总成绩的 30%，由平时习惯分（20%）、平时测试（10%）、见面课（20%）与线上期末考试（50%）构成，全面评估学生线上学习过程与效果。平时习惯分根据学生登录平台次数、视频观看完整度、作业提交及时率等计算；平时测试采用在线题库随机抽题考查学生对知识点的掌握情况；见面课通过线上互动、小组汇报等形式，评估学生的知识应用能力；线上期末考试综合考查学生对课程整体内容的理解与实际生活中的运用[4]。

线下讲授考核占总成绩 50%，包括平时表现（20%）、平时作业（40%）与期末考核（40%）。平时表现关注学生出勤与课堂参与度，采用课堂互动积分制；平时作业聚焦心理调适技能应用；期末考核侧重学生学习效果自评与知识应用能力，通过案例分析、解决问题方案设计等形式进行考查。

团体辅导考核占总成绩 20%，含活动参与度（50%）与自我领悟（50%）。教师通过观察学生活动表现评定参与度，结合学生反馈表所写内容的深度与真实性评定学生的自我领悟，以此评估学习成效。

六、“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式应用效果

学习体验与参与度的改善。学生课程满意度从 76.3% 提升至 88.7%，出勤率提高约 10%。通过问卷调查发现，90% 的学生认为线上学习资源丰富，方便自主安排学习时间；85% 的学生表示喜欢线下体验式教学活动，能更好地将知识应用于实际。

师生互动质量的变化。学生课堂提问与讨论频率增加约 16%，团体辅导中 80% 的学生更乐于表达想法。多元教学形式为不同性格学生提供表达平台，有效促进师生、生生互动。在团体辅导中，以往性格内向的学生也能在轻松的氛围中分享自己的故事与感受，师生之间、学生之间的信任与理解不断增强。

学习成效的实质性表现。虽然期末考试平均分仅提高 3.8%，但在心理调适技能情境测试中，新模式教学班级学生得分平均高出传统班级 12.5%，表明学生实际应用能力得到有效提升。例如，在模拟“考试焦虑应对”情境测试中，新模式班级学生能更准确地运用所学技巧缓解焦虑情绪，制定合理的复习计划。

教师教学体验与专业发展。教师初期备课工作量增加约 40%，但 85% 的教师认为自身专业能力得到提升。教师通过设计线上学习资源、组织线下体验活动及开展团体辅导，在课程设计、活动组织、心理咨询技术应用等方面的能力均有显著提高。同时，教师之间的交流与合作增多，形成了良好的教研氛围[5]。

七、结语

“大学生心理健康教育”课程“3+3+3”线上线下混合教学模式在实践中展现出显著优势，但在实施过程中也面临教学资源整合难度大、教师工作量增加等挑战。未来需进一步优化模式细节，加强教师培训与资源建设，推动该模式在更多高校推广应用，切实提升大学生心理健康教育质量。后续研究可深入探讨如何利用人工智能技术实现更精准的学习分析与个性化教学，以及如何进一步加强校内外资源整合，构建更完善的心理健康教育生态系统。

参考文献

[1] 俞国良 . 心理健康教育的新诠释：教育效能视角 [J]. 清华大学教育研究 , 2024(01): 110−119.

[2] 中国科学院心理研究所 . 心理健康蓝皮书 : 中国国民心理健康发展报告 (2023—2024)[R]. 北京 : 社会科学文献出版社 , 2025.

[3] 游志纯 , 马建青 . 新时代我国心理健康教育研究回顾与展望 [J]. 西南民族大学学报 (社会科学版), 2024(01): 232−240.

[4] 詹泽慧 , 李晓华 . 混合学习 : 定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯・邦克教授的对话 [J]. 中国电化教育 , 2009(12): 1−5.

[5] 中国高等教育学会 . 中国高等教育数字化发展报告 (2023—2024)[R]. 北京 : 高等教育出版社 , 2024.

本文得到以下支持：2022 年度渤海大学教改立项“大学生心理健康教育课 7∶3 线上线下混合教学实践行动研究”（0523jg021）。

（作者单位：渤海大学心理研究与教育中心）

课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革探索

王永乐

摘要：为适应时代发展，将培养德才兼备的人才作为应用型高校育人的重要目标，这意味着专业课程的开展除专业知识与技能的教学之外，更多地需要将课程思政融入其中，以此来强化课程育人成效，提高人才培养质量。对此，文章就课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革策略进行探究，分析课程思政内涵及意义，并提出以下策略引入典型案例增设专题内容，强化价值引领；创设特定情境提供学习体验，增进理论理解；开展实践活动驱动创新创业，锻炼职业能力；分析学生需求提供个性化指导，驱动持续发展；以及强化教师队伍建设优化师资结构，提供组织保障等，能更好地帮助高校毕业生应对严峻就业形势，满足学生的多元发展需求，为现代化社会持续发展输送源源不断的复合型人才。

关键词：课程思政；应用型高校；就业指导课程；教学改革

一、前言

“课程思政”是现阶段各大高校思政教育的一种新理念和新模式，新时代，为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，将思政融入各专业、各学科教学，已成为教学创新改革的重点。通过将思政元素融入应用型高校就业指导课程，填补专业课在育人环节的空白，融入职业道德、理想信念、责任担当等思政专题内容，将思想引领与职业能力发展相结合，夯实学生服务社会、奉献社会的思想根基，形成正确择业观，提升学生综合素质，助力学生提升职业竞争力的同时，帮助他们更好地适应社会变化。

二、课程思政的内涵及意义

课程思政是将“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念，着重构建全员、全过程、全方位育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，从而能够推动从“思政课程”到“课程思政”的转变，更好地实现大、中、小思政课程一体化，守好“一段渠”，为新时代青少年思想发展和正确价值观形成创建良好的受教育环境[1]。尤其是在素质教育高度发展的今天，课程思政建设对于应用型高校学生正确价值观的形成、综合素养的提升以及德智体美劳全面发展具有举足轻重的作用，通过细化落实以学生为中心的教育理念，实施成效导向的课程评价原则，从而能够在深入挖掘专业课程思政元素的同时，逐步拓展专业课程教育的深度和广度，促进学生综合素养全面发展。

三、课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革的重要性

（一）应对严峻就业形势

当前高校毕业生数量不断增多，而就业选择面相对狭窄，有限的岗位供给与就业生数量不匹配，这在很大程度上增加了毕业生就业难度。而课程思政视域下应用型高校就业指导课程的开展，使就业指导内容对标行业发展要求，让就业指导思路更为精准。学生在了解最前沿就业讯息、行业人才需求的同时，能提前了解岗位工作流程、注意事项及技能要领，强化自身抗压能力、提升心理素质水平，在不断提升自身专业能力与专业素养的同时，能增强自身就业竞争力，从而更好地应对当前严峻的就业形势。

（二）满足学生发展需求

课程思政融入到应用型高校就业指导课程教学当中，尤其是社会主义核心价值观的融入，能够促进大学生正确职业价值观的形成，为学生制定职业生涯规划提供价值判断标准，学生将个人理想实现与社会理想目标实现相联系，可不断强化服务社会意识。与此同时，在就业指导课程教学中融入正确择业观等思政内容，帮助学生构建良好的职业道德，树立正确的择业意识和择业态度，提升择业心理素质，在正确评价自我的同时，能够对自身未来规划做出合理的职业生涯设计，摒弃在择业过程中过分强调自我价值实现的片面思想[2]。此时学生将个人的理想和前途与国家未来发展紧密相连，以正确的择业态度和择业价值观，为社会发展奉献自我，并推动自身全面发展。

四、课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革策略

（一）引入典型案例增设专题内容，强化价值引领

应用型高校就业指导课程创新改革，融入思政内容丰富课程内涵、提升育人价值，可在具体教学过程中引入典型案例增设专题内容，对教材现有资源进行补充和拓展。常见的有大国工匠、基层就业榜样等，都属于典型案例，引导学生对案例内容进行分析，从而将职业发展与价值引领相结合，培养学生的职业技能与职业价值观。例如应用型高校就业指导课程教学中，可结合教材内容增设职业道德、家国情怀、社会责任等专题，并就专题信息筛选典型案例。以“家国情怀”这一专题为例，引入火箭“心脏”焊接人高凤林、中国船舶重工集团公司第 702 研究所组装工人顾秋亮，以及中国宣纸股份有限公司高级技师周东红等大国工匠的就业案例，通过案例品读了解工匠们的成长经历，理解他们将所学应用到国家重大工程建设中追求卓越品质、精雕细琢、臻于完美的精神境界，以及奉献自我、通过终身学习将个人理想融入国家发展的爱国情怀。此外，还可邀请优秀毕业生分享成长路径与心得体会，包括在校期间的学业与实践，如何成功转型为国家发展服务等，在明晰职业方向与职业规划的同时，为高校学生提供务实参考，能激发高校毕业生生出职业使命感与报国之志[3]。最后，高校就业指导课程中思政元素的融入，还可以将职业生涯规划、就业市场动态等引入典型案例，将个别企业的典型工作案例作为特定的教学资源，使学生在对该企业的工作流程、职业技能与职业能力、职业素质相关内容进行分析的同时，能全方位了解当前就业形势，从而能在就业过程中做好准备，以适应复杂多变、竞争激烈的人才市场。

（二）创设特定情境提供学习体验，增进理论理解

课程思政背景下应用型高校就业指导课程创新改革，学生对教材抽象理论知识的理解较为片面，为解决这一教育难题，可创设特定情境，让学生在沉浸式体验不同情境的同时，对教材知识有更为全面、深刻的理解与体会。这一环节，可模拟真实的求职场景，锻炼学生在不同求职场景下的简历制作、求职技能应用及就业心理调适能力。首先是模拟招聘，需要学生根据该企业的职位要求与业务范围等，对简历内容与格式作出调整，以便于更好地突出个人优势。此时，学生需要先提前了解该公司的历史、业务范围、企业文化及工作流程等，为面试做准备。其次是模拟面试环节，邀请企业 HR 扮演面试官，学生则扮演求职者，模拟真实面试场景，面试官进行常规核心提问：“你了解本公司业务、企业文化、岗位工作内容吗？结合你所学专业，说说自身专业优势与求职适配点是什么？你能胜任本公司的哪些岗位？”与此同时，为身为“求职者”的学生设定岗位突发工作任务情境，让学生在特定情境中思考如何快速高效应对和处理问题[4]。这一过程，学生作为求职者，结合提前调研情况，精准阐述企业概况与岗位需求，表明提前做了充分调研准备，并关联专业课程知识，清晰地讲明理论落地岗位实操做法。而在面对突发事件时秉承认真、负责的态度合理分配时间，列出应对计划表，高效完成事务，展现自身临场应变沟通能力与职场问题解决能力。这一环节，以特定情境创设将教材上的就业形势、职业素养等抽象理论，依托于真实的面试场景展现，能增强学生的具象化感知能力，从而能在简历调整、现场应答锻炼中做到学以致用，可不断拓展学生对教材知识的理解深度，助力学生职业能力与职业素养水平不断提升。

（三）开展实践活动驱动创新创业，锻炼职业能力

应用型高校承担着为我国输送具备实践能力、创新精神的综合型人才的育人责任与使命，校企深度合作作为锻炼学生创新能力与实践能力的重要途径，让学生参与到企业岗位工作实训活动当中，灵活运用知识解决实际问题，能更好地适应企业岗位工作需要。该环节可依托于定点实习企业，通过和定点实习企业相结合，将所学理论知识得以在实践中运用；又或是引企入校推进建立“校中厂”，实现教学理论和实践操作无缝衔接；再或是校企联合办学，为学生提供“工学交替”的机会，在多元实践活动中提供就业指导服务，使得学生的职业能力得到充分锻炼，职业素质水平得以提升[5]。例如依托本校定点合作企业，开设岗位沉浸式工学交替实训项目，考虑到学生对于教材知识的理解，仅限于熟记职业素养抽象条文，对岗位流程生疏，服务意识与敬业意识较薄弱，不懂得职场礼仪与职业底线等，在校企合作为学生提供就业指导时，让学生进入企业基层实操岗位进行实习，要求学生在实训期间严格遵守企业规章制度，全程能定时定岗在岗履行自身职责。学生完成岗位基础任务，跟随岗位专员完成流程对接、业务处理、资料规整等，掌握岗位工作流程与操作技能的同时，具备独立完成岗位分配的基础任务的能力。与此同时，还需要安排学生在实训期间参与到团队协同项目活动中，配合团队中其他人员主动对接沟通问题，并按照行业标准规范完成工作任务，牢记行业从业准则与岗位工作红线。并每日记录当天工作心得，列出不足与待改进之处，对照职业素养自查自纠，不仅能锻炼学生的职业能力，还能显著提升学生的职业道德与职业素养，增强就业指导的针对性与实用性[6]。

（四）分析学生需求提供个性化指导，驱动持续发展

课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学课堂的创新设计，为了确保课堂教学面向全体学生，需

秉承“以学生为中心”的教育原则，将不同学生的真实就业需求放在首要位置，分析学生需求并为其提供个性化指导。在此基础上，能进一步帮助不同年级的学生充分认识自我、了解自我，并能够根据未来社会发展需要制定职业规划，不断增强职业规划与外部发展环境的适配性。例如应用型高校就业指导课程的开展，针对“职业与价值观”相关知识的教学，可分析不同年级学生的需求，对于大一学生而言，个性化的就业指导应当从职业生涯意识的培养着手，指导学生对自身的性格、能力、兴趣和价值观进行探索，从而帮助学生初步确立职业理想和就业方向。可通过与学生一对一谈话了解其当前的兴趣、目标等，提供针对性建议，尤其是对于方向尚未明确的学生，要先引导学生进行自我探索，才能帮助他们找到适合自己的发展方向。对于大二学生而言，个性化就业指导工作的开展，需要将教学的重点放在专业技能和实践能力的培养上，提升学生的核心就业竞争力，为后续参加各类社会实践活动打好基础，不断提升学生的综合素质水平[7]。对大三学生的就业指导，重点应围绕就业形势分析、简历制作、求职技巧以及就业心理辅导等教育工作开展。结合用人单位重点考察的内容，为不同学段的学生提供针对性就业指导，让学生在持续发展中不断提升自身的岗位胜任能力，更好地适应社会、服务社会。

（五）强化教师队伍建设优化师资结构，提供组织保障

良好的师资是提高教学质量、保障育人成效的重要抓手，除了专业知识的讲解外，教师良好的品德能时时刻刻影响学生。对此，课程思政背景下应用型高校就业指导课程的创新设置，还要注重强化教师队伍建设，在持续优化师资结构的同时为就业指导课程的创新开展提供组织保障，能显著提升育人成效，培育出德才兼备的全面发展的人才。在强化教师队伍建设的过程中，首先是选配一支专职教师队伍，教师队伍成员由专门的就业指导教师、企业资深 HR、行业骨干、优秀往届从业校友共同担任，扩大师资队伍规模，能补齐学校教育脱离职场的短板。与此同时，还需要提供常态化培训或研修活动，定期就当前最新的就业政策、求职技巧、行业发展前景、课程思政及新时代职业道德等内容，展开专题集训，在集训中教师队伍能接触到最前沿内容，并在与其他教师的沟通交流中不断更新教育理念、教育方法。例如“新时代职业道德”这一专题集训活动的开展，教师可以从多个角度阐述观点，包括职业道德与就业竞争力的关系、结合专业特点细化职业道德核心内涵等。此外，应用型高校还可组织教师前往优质高校进修，或是去企业相关部门跟岗学习，在企业挂职的同时完成对企业岗位工作流程、岗位工作要求及职场新风向等内容的调研，后续在就业指导相关课程的教学中，对教材中的单一知识进行补充与创新拓展，可不断提升教师职业能力与职业素养[8]。此外，高校还应当建立考核激励制度，将课程思政教育成效与学生职业素养培育情况等，均纳入教师绩效考核范畴，以此激励教师不断针对就业指导课程进行创新改进。

五、结语

综上所述，课程思政视域下应用型高校就业指导课程创新改革，教师需转变传统就业指导理念，重视思政在课堂教学全流程中的融入，以典型案例丰富教材资源，以特定情境增进理论理解，以多元实践活动促进学生职业素养提升，并组建一支高品质教师队伍，将价值内化与实践行动结合起来，为高校学生职业能力与职业素养的系统培育提供坚实支撑。

参考文献

[1] 杨越旺 . 高校辅导员课程思政能力提升研究——以“职业生涯规划与就业指导”课程为例 [J]. 大学 , 2025(S2) :139-141.

[2] 张爱玲 , 朱丽娟 . 课程思政融入西藏高校“大学生就业指导”课程的实践与探索 [J]. 西藏教育 , 2025(12): 36-39.

[3] 李建国 . 指向大学生就业的思想政治教育 : 价值意涵、现实困境与实践路径 [J]. 郑州师范教育 , 2025, 14(04): 35-38.

[4] 张晶 , 王明标 , 王仕亚 . “大思政”视域下高校就业指导困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛 , 2025, 24(19): 266-268.

[5] 刘智 . 课程思政理念下大学生职业发展与就业指导课程建设路径探究 [J]. 社会与公益 , 2025(08): 184-186.

[6] 闫向华 , 张晓华 , 张洋 , 等 . “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践 [J]. 西部素质教育 , 2024, 10(19): 14-20.

[7] 张耘溪 , 王枭威 . 课程思政融入大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(10): 63-65.

[8] 吴志先 , 林怀艺 . 社会主义核心价值观视域下高校就业指导课程思政教学改革探析 [J]. 福建开放大学学报 , 2024(06): 18-21.

（作者系宜春学院马克思主义学院副教授）

数字化转型视域下高职院校思想政治教育创新发展研究
——以 AI 赋能电子商务专业教学为例

王兴文 郑　飞 卢欣林

摘要：在数字化转型深度赋能高等职业教育高质量发展的时代背景下，思想政治教育作为高职院校落实立德树人根本任务的核心载体，正面临着与数字技术深度融合的发展机遇。基于此，本文以 AI 赋能电子商务专业教学为例，剖析高职院校思想政治教育目前面临的机遇以及数字化转型对高职院校思想政治教育创新发展的重要意义。结合 AI 赋能电子商务专业教学实践，提出切实可行的数字化转型背景下高职院校思想政治教育创新发展路径，为高职思政育人提质增效、落地实践提供有益借鉴。

关键词：数字化转型；高职院校；思想政治教育；发展路径

高职院校是培养技术技能人才的主阵地，其思想政治教育承担着引导青年学生坚定理想信念、塑造正确价值观念、培育职业素养的关键使命，在数字化转型视域下，面临着创新发展的现实需求和发展机遇。数字化技术的普及打破传统思想政治教育的时空界限，为教育内容的呈现、教学互动开展提供多元载体，契合高职学生思维活跃、重视实践体验的认知特点。因此，探究数字化转型视域下高职院校思想政治教育创新的发展路径，是值得研究的核心课题。

一、数字化转型背景下高职院校思政教育创新发展的现实需求与发展机遇

数字化是高职教育高质量发展和思想政治教育改革的关键支撑，数字技术为高职思政教育突破传统模式、提升教育质量提供了技术路径，对其适配职业教育定位、贴合专业与学生需求也提出了更高要求，为思想政治教育创新拓展了空间[1]。

（一）数字化转型为思政教育提质增效提供了技术支撑与实践路径

目前，数字技术与职业教育融合发展，突破了以往思想政治教育的时间空间限制以及方式方法上的束缚。数字化的教学平台使思想政治教育从原来的单向传授转变为线上线下结合、校内校外统一的全域育人模式，更符合高职生的碎片化学习特点，提高了学生的学习兴趣。人工智能、大数据等技术为提高思想政治教育质量注入了新动能，在了解学生情况的基础上进行有针对性的内容推荐和指导，更好地贴合学生的实际需求，做到因材施教，切实提升思想政治教育的温度和育人效果。

（二）职业教育类型定位驱动思政教育与专业教育深度融合

职业教育以培养高素质技术技能人才为目标，要求思想政治教育贯穿人才培养全过程，在发挥价值引领作用的同时传授知识、培养能力，相比于普通本科院校，高职院校的思想政治教育应根据专业特点及学生成长规律，将思政内容融入专业课学习和实践环节。结合电子商务专业情况看，数字经济行业发展迅速，新兴职业对从业人员的法律意识、职业道德等方面提出了更高的要求。要利用现代化技术和人工智能手段，在学生的专业能力培养过程中渗透思想政治教育内容，使思政育人与专业教学同频共振，这是将思政教育融入电子商务专业教学的一个新的探索方向[2]。

（三）全域协同育人要求完善思政教育评价体系与长效机制

新时代高职院校思想政治教育，核心是落实立德树人这一根本任务，而推进“三全育人”是抓实思想政治教育工作的关键所在，贯穿于日常教学、实习实训全过程。立足全域协同育人视角，可以通过数字化手段创新育人方式，改善专业资源的提供方式及校企合作办学的模式，运用过程性和整体性评价来引领和促进学生的发展，推动思想政治教育聚焦学生成长成才，着重培养学生的综合素养与专业能力，稳步构建

思政育人常态化、长效化工作格局[3]。

二、数字化转型对高职院校思想政治教育创新发展的重要性

（一）拓展教育时空维度

数字化转型打破高职院校思想政治教育固有的时空局限，学生不再受课堂教学时间和地点的约束，可借助数字资源平台在课余等碎片化时间开展自主学习，实现思政教育和日常学习生活的无缝衔接。这种时空维度的延展不但扩大思政教育的覆盖范围，还让教育过程更具灵活性和可及性，学生可依照自身需求自主规划学习节奏，随时随地接受思想政治教育熏陶，有效弥补传统思政教育在时空覆盖方面的不足，使思政教育的影响力渗透学生成长的各个阶段[4]。

（二）丰富思政教育内容

数字化转型为高职院校思想政治教育内容的丰富与更新提供强大支撑，打破传统思想政治教育内容相对单一、更新滞后的局限。通过数字化技术可整合多元领域的思政元素，将社会发展中的新现象、新议题、新精神及时纳入教育内容体系，让思政教育内容更贴合时代发展脉搏。同时，数字化手段能够实现不同类型思政资源的跨界融合，涵盖文字、音频、视频等多种形态，既拓展内容的呈现维度，又深化内容的思想内涵，使思想政治教育内容不再局限于教材文本，而是形成多层次、广覆盖、动态更新的内容生态，更好地满足新时代学生对思政教育内容丰富性、时代性与多元性的需求。

（三）提升教育精准程度

数字化转型能为高职院校思想政治教育提供精细化的技术支撑，在对学生成绩、学习情况以及心理状况进行实时跟踪的基础上，了解学生的特点、兴趣点及关注的问题，通过动态捕捉和梳理学生的学习行为、思想倾向等数据，能够全面把握学生的认知特点、兴趣爱好及思想关切，破除传统思想政治教育对学生需求模糊评判的弊病。利用数字化工具进行全方位、多层次分析，教师可以根据分析数据有针对性地调整教学重点难点、表现形式以及指导手段，使教育供给更加符合学生需要，进而解决以往思想政治教育中的同质化和单一化的问题。这种精细化的教育模式可以直击学生的思想痛点、认知难点，为不同学生的实际需求提供差异化引导，让思想政治教育更具针对性和实效性，不断提升育人质量。

（四）提升教育互动体验

数字化转型使高职院校的思想政治教育由传统的单向灌输变为双向互动。借助多种多样的数字化互动平台及工具，构建多样化的师生沟通场景，打破以往传统的思政课教师单向灌输、学生被动接受的固有模式。学生可以利用在线讨论、虚拟实践、云参观等诸多形式，主动参与教学全过程，并就所学内容发表看法、交流感受，在与教师、同学的真实互动中潜移默化地完成从被动接受到主动思考的转变。这不仅有利于调动学生的学习积极性，更有利于学生对思政内容的理解与认同，进一步增强思想政治教育的吸引力和感染力。

三、数字化转型视域下高职院校思想政治教育创新发展的路径

（一）更新教育理念，筑牢思想根基

在数字化转型背景下，更新教学理念是在坚持思想政治教育核心价值的基础上，实现与时代发展走向、教育规律以及学生成长需求的深度匹配，使思政教育在数字化环境中更具活力与引领力，为技术赋能思政育人实践提供科学指引。

教师应主动树立数字化育人意识，将数字思维全面融入思政教育各阶段。教师应打破对思想政治教育的传统认知边界，认识到数字化不只是技术手段的创新，更是育人理念和实践模式的升级，自觉把价值引领和数字技术应用紧密结合，在教学过程中既坚守思政教育的思想核心，也善于利用数字化视角剖析思政内容、设计育人场景。比如在电子商务专业的教学中，教师可将诚信经营、社会责任等思政元素和智能营销数据分析教学相整合，使价值引领自然渗透。同时，教师需要带着开放包容的心态接纳数字化时代的新观念、新方法，积极适应数字化环境下教学的节奏与学生的认知特点，将数字化育人理念转化为教学实践的自觉行动，实现思政教育和数字化转型同步进展[5]。

教师需要强化以生为本的育人理念，在数字化转型背景下更看重学生的主体地位和个性化成长需求。在思想政治教育过程中，教师可以借助数字化环境中的互动优势，关注学生的思想动态与认知差异，不拘泥于统一的教学内容和既定的教学流程，而是以学生成长需求为指引，灵活调整教学的侧重点与引导方式。比如在电子商务专业教学中，教师可凭借 AI 学习分析系统，发现部分学生对数字营销中的诚信问题存在困惑，专门设计专题讨论、案例解析等思政引导活动，助力学生消除认知偏差，培养法治意识与诚信理念。

（二）整合优质数字资源，完善思政教育内容体系

在数字化转型背景下，数字资源所具备的海量性、动态性、交互性特征，能够突破传统思政教育内容的时空局限与形式单一性，精准对接高职院校专业特色与学生职业发展需求，为高职院校思想政治教育内容创新提供支撑。

教师可以紧跟时代发展步伐与行业变革走向，持续关注优质数字资源的更新动态，及时将反映时代精神、行业新景象的数字资源加入内容体系。比如，针对 AI 赋能电子商务专业的技术发展和行业规范变化，及时补充智能客服伦理、跨境电商贸易中的家国情怀等相关数字资源，保证思政内容与行业发展、技术革

新同步发展。同时，教师还可以结合学生的反馈，对整合后的数字资源实施动态调控，去掉陈旧内容、优化资源结构，让思政内容体系保持生机活力，更贴合学生成长与教育发展的实际需要。

（三）创新教育教学模式，激发学生参与积极性

创新教学模式能够打破传统教学的固有局限，契合新时代高职学生的认知特点与学习习惯，通过多元化、互动化、场景化的教学设计，充分调动学生的主动性与创造性，让学生从思想政治教育的“被动接受者”转变为“主动参与者”，进而深化对思政内涵的理解与认同，为数字化转型背景下思政教育的发展注入动力。

教师需要借助数字技术设计探究式教学任务，以问题为导向引领学生开展自主探究、合作交流，打破单一化的教学推进逻辑。比如关于电子商务专业的行业特质，教师可以借助 AI 工具设计“AI 算法推荐的伦理边界”“电商平台的数据安全与隐私保护”等探究主题，引导学生借助 AI 检索信息、剖析案例、开展小组研讨。在探究过程中，教师通过 AI 实时跟进学生的探究进度和观点走向，进行针对性引导，让学生在思维碰撞中加深对思政议题的体悟，在协作探究中提升团队协作和价值判断能力。

（四）借助线上教学平台，拓展育人空间

智能教学平台以其跨时空的特性与多元功能，为思想政治教育贯穿课前、课中、课后全流程提供有力支撑，能够实现育人场景全方位覆盖与育人过程全程渗透。这种方式让思政教育突破课堂局限，融入学生专业学习的全链条，构建常态化、多元化育人格局。

教师可以借助教学平台设置前置育人环节，提前推送适配专业的思政相关学习资源与引导任务，为课堂思政教学做好铺垫。教师可以通过平台发布与专业实践相关的思政预习内容，明确学习重点与思考方向，引导学生在课前自主感知思政元素与专业学习的内在关联。以 AI 赋能电子商务专业教学为例，教师可以在平台上传 AI 模拟电商合规运营的前置学习资料，附带“智能营销中的诚信边界”等思考问题，让学生在课前通过平台查阅资料、提交初步思考成果，教师借助平台数据掌握学生预习情况，精准把握课堂思政引导的侧重点，实现课前预习与课堂教学的有效衔接。

（五）构建智能评价体系，增强育人实效

智能评价依托 AI 技术的数据分析与精准判断优势，能够实现对学生思政素养发展状态的动态跟进与全面感知，符合电子商务专业实操性强、场景教学突出的专业特性，为思想政治教育和专业教学的深度融合提供科学的评价保障。

教师应结合电子商务专业的教学实际，紧扣思政教育目标，充分应用 AI 技术搭建立体化、多维度的智能评价指标体系，围绕电子商务专业诚信经营、法治意识、责任担当等核心思政要素，梳理教学各环节中可量化、可观测的评价要点，利用 AI 工具对各项评价指标进行权重分配与动态优化，使评价体系既能覆盖学生思政素养的核心内容，又能满足电子商务专业岗位能力要求，实现评价指标与育人目标的精准对接和高度契合。

四、结语

综上所述，数字化转型为高职院校思想政治教育创新发展带来了系统性变革机遇，在教育理念、方法手段、资源供给以及评价方式上都产生了一系列变化。通过更新教育理念、整合数字资源、创新教学模式、借助教学平台、完善评价机制等措施，使价值引领和技术驱动有机融合，有利于增强思想政治教育的时代性和针对性。今后，教师应不断提升自身的数字素养与综合能力，推动思政教育与数字化转型的深度融合走向常态化、精细化，为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 陆晓莉 . 高职院校课程思政数字化转型的场域困境与策略重构 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2025, 47(02): 18−27.

[2] 梁海军 . 数智化赋能高职电子商务专业育人体系建设研究——以课程思政为核心视角 [J]. 现代商贸工业 , 2026, 47(02): 64−66.

[3] 雷谨瑜 . “三全育人”理念下高职院校思想政治教育工作质量评价体系构建研究 [J]. 重庆开放大学学报 , 2025, 37(01): 29−34.

[4] 罗丽华 . 技能型社会建设背景下高职思想政治教育适应性内涵、价值意蕴与推进路径 [J]. 职教论坛 , 2023, 39(09): 101−107.

[5] 郭雨 . 数字化手段融入高职院校思想政治教育的意义与路径探究 [J]. 文教资料 , 2024(20): 48−51.

本文得到以下项目支持：中共甘肃省委教育工作委员会中共甘肃省委宣传部 2025 年学校思想政治工作研究课题“甘肃省高职院校思想政治教育数字化转型的现状与推进路径研究——以省内 3 所高职院校为例”（2025XXSZGZYBKT077）；甘肃省教育厅 2026 年甘肃省高校教师创新基金项目“基于 AI 工具的高职电子商务专业‘新技术快速适配’教学策略研究”（2026B−551）。

（作者单位：平凉职业技术学院）

算法“围城”与思政“破壁”：高校思想政治教育应对信息茧房的审思与路径创新

张心怡

摘要：算法推荐技术作为互联网信息分发的主导机制，在提升信息匹配效率的同时，也使大学生陷入信息窄化的“信息茧房”，对高校思想政治教育这一意识形态工作前沿阵地构成挑战。本文基于教育社会学视角，系统剖析了信息茧房与这一教育客体之间的共生缠绕现象，从技术基础、用户行为和教育环境三个递进层面揭示了其微观生态机制。进而，梳理近五年学界核心研究成果，从话语权挑战、主流意识形态传播风险、教育生态结构性变迁三个维度呈现当前研究的共识与关切。针对上述困境，本文提出“三位一体”的突围路径：在技术治理层面，引入多目标平衡模型与“人机协同校准”机制；在教育创新层面，构建“双螺旋结构”的整合式教学模式，并开展批判性算法素养培训；在协同机制层面，建立政府、高校、企业多方参与的“三位一体”治理生态。研究认为，突破信息茧房束缚的关键在于实现技术向善、教育革新与协同治理的深度融合，最终从“算法支配”走向“算法赋能”，切实落实立德树人根本任务，完善保障机制建设的优化路径，旨在为高校提升思政教育质量、落实立德树人根本任务提供有益参考。

关键词：信息茧房；算法推荐；思想政治教育；技术伦理；教育创新

习近平总书记指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”高校思想政治教育作为意识形态工作的前沿阵地，承担着传承社会主义实践成果、抵御错误思潮渗透的关键使命。然而，《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）明确指出，面对新形势新挑战，思政教育工作“还不够适应，存在不少薄弱环节”。

当前，算法推荐技术已成为互联网信息分发的主导机制。通过持续追踪用户行为数据，算法不断强化偏好内容推送，使大学生陷入信息获取窄化的认知闭环。内嵌于算法逻辑中的资本逻辑与价值倾向，正以隐蔽方式渗透青年思想场域，对主流价值观传播构成严峻挑战。当代大学生群体作为信息时代成长起来的一代，虽具备较强的信息检索与处理能力[1]，但算法推荐技术所具备的精准画像、精准迎合、精准推送等特点，客观上使其面临较为狭窄封闭的信息空间与环境，从而催生“信息茧房”现象[2]。

算法茧房的负面影响已呈现多重特征：在认知层面，碎片化、同质化信息削弱青年系统思维能力；在价值观层面，算法驱动的多元化信息推送加剧了对主导价值观的认同分歧；在实践层面，虚拟交往的算法依赖导致线下思政教育场景失效。这种技术异化现象与《意见》所指出的“薄弱环节”形成叠加效应，凸显了传统思政教育模式与数字时代青年认知特征之间的适配性危机。

一、信息茧房与教育客体的共生缠绕

教育社会学视角下，上述危机的本质是技术理性与教育理性的冲突——算法追求效率最大化的“工具理性”，与思政教育“价值理性”所倡导的人的自由全面发展之间，存在着深刻的目标张力。要深入理解信息茧房何以与教育客体（即大学生）形成深度共生缠绕，并揭示这一缠绕如何重塑思政教育的微观生态，需从三个递进的层面加以剖析。首先，算法推荐技术作为信息茧房生成的底层驱动力，通过数据挖掘与用户画像构建出“观念闭环”的技术基础；其次，大学生作为“数字原住民”，在长期算法交互中形成信息选择的路径依赖，催生出强化同质化观点的“回音室”效应；最后，上述技术与行为因素的叠加，导致传统教育模式面临“技术代差”引发的系统性解构危机。

（一）技术基础：算法底层逻辑导致的“观念闭环”

信息茧房概念由凯斯·桑斯坦（Cass R. Sunstein）于2006年在《信息乌托邦——众人如何生产知识》中提出，其核心在于：互联网用户基于兴趣筛选信息的行为会导致同质化内容的循环接触，最终形成认知封

闭系统[3]。算法推荐的技术异化直接催化了信息茧房的形成：它将信息获取逻辑从“用户找信息”逆转至“信息找用户”，在提升效率的同时剥夺了接触多元观点的随机性。相关实证研究显示，大学生作为教育客体，日均接触的算法推荐内容中重复主题占比高达 63%，与既有观点重合度超过 78%。这种“投喂式”供给不仅压缩认知广度，更通过隐蔽的算法偏见将特定价值观内嵌于推送之中，使青年陷入“观念闭环”。

（二）用户行为：信息选择路径依赖的“回音室”效应

当代大学生作为“数字原住民”，其信息获取行为已深度嵌入社交媒体的算法逻辑之中。根据中国互联网络信息中心（CNNIC）第 51 次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至 2022 年底，中国大学生群体中社交媒体使用率接近 100%，日均使用时长超过 3 小时。从心理学视角看，这种行为模式源于“最小努力原则”与“认知吝啬鬼”倾向——算法通过降低信息获取成本（如无限滚动、自动播放），使用户在“认知舒适区”内形成路径依赖。在用户反复选择同类型内容后，推荐算法不断提高类似内容的推送概率，形成“点击—反馈—强化”的闭环。这使得大学生通过线上线下的互动，构建出具有个性化需求的垂直化社群，并逐渐形成圈层化。相似观点在圈层内部不断被重复和强化，产生“回音室”效应，可能加剧个体的认知偏见与观点极化，不利于大学生正确观念的形成与发展[4]。

（三）教育环境：“技术代差”导致的传统模式解构危机

《中国青年报》·中青校媒 2023 年面向全国高校学生的调查显示，84.88% 的受访大学生曾使用过 AI 工具。数字时代学生更倾向于“以问题为中心”的碎片化学习，而传统教育以“教师为中心”，强调知识的系统性传授与权威解读，二者在认知逻辑上存在根本差异。当学生沉浸于算法推送的个性化内容时，传统课堂的“标准化供给”自然遭遇冷遇。此外，“青年人所特有的猎奇心理往往使他们对负面的信息更感兴趣”[5]，这一心理倾向在算法的放大作用下进一步加剧了教育困境，凸显出技术融合“最后一公里”的突破难题。

二、算法时代思政教育研究的核心议题与共识关切

面对信息茧房与大学生群体之间日益深化的共生缠绕这一数字时代特有的认知生态格局，学界围绕算法推荐技术对高校思想政治教育的影响展开了系统研究。梳理近五年的学术成果可以发现，相关研究主要聚焦于话语、价值、生态三个维度。

（一）话语维度：算法推荐对思想政治教育话语权的挑战审视

算法推荐不仅是一种技术分发机制，更是一种隐性的话语权力，它正在深刻影响着思想政治教育的话语体系与教育权威。已有研究指出，算法推荐是一种基于大数据技术而衍生的话语权力，在精准识别与推送的过程中不断提升话语权[6]。然而，算法权力跃升所带来的影响是双重的。算法嵌入后衍生的“算法霸权”“算法成瘾”“算法歧视”“算法黑箱”等风险，不断弱化思想政治教育话语主体性、操纵话语内容、冲击话语理念、消解话语认同。这些研究的价值在于，它们并非简单断言高校思政教育“已经失去了话语权”，而是从技术逻辑与教育逻辑的张力出发，揭示了算法时代话语权力结构的可能变迁趋势，为教育主体主动调整话语策略、提升话语引导力提供了理论依据[7]。

（二）价值维度：算法推荐对主流意识形态传播的风险研究

算法推荐技术的意识形态属性及其对主流价值观传播的影响，是近年来学术界高度关注的重要议题。有学者指出，算法推荐场域中主流意识形态的“能见度”面临遮蔽风险，需要通过优化算法价值导向、提升内容质量等路径实现突围[8]。另有学者从意识形态陷阱的角度指出，“算法中立”本质上是西方社会掩盖其商业目的和政治意图的障眼法，其中蕴藏着巨大的意识形态风险[9]。此外，算法技术正在以高效的信息分发和精准的内容推送改变着意识形态的信息生产和传播方式，实质性地发挥着意识形态功能，但也面临着西方势力渗透和多元文化思潮冲击等现实挑战[10]。值得注意的是，上述研究并非断言“主流意识形态已经失效”，而是通过对算法技术特性的深入剖析，揭示了其在信息分发过程中可能产生的偏差机制，为技术治理提供了学理支撑。

（三）生态维度：数字时代思政教育系统的结构性变迁研究

近年来的研究开始从系统论视角审视数字技术对思政教育生态的整体性重构。数字技术在促进思想政治教育升级迭代和实效提升的同时也面临着系统性风险：一是数字嵌入思想政治教育的张力失度带来的数字悬浮、数字依赖、数字至上等错误倾向；二是思想政治教育主体呈现出人与人、人与教育、人与社会之间关系的失调和异化倾向；三是数据的过度采集和滥用带来的数据过载、隐私侵犯、数据安全等风险挑战[11]。数字技术赋能学校思政教育既带来了“用户画像”助力精准施教、“资源共享”丰盈育人内容、“虚实融合”创新教学模式等积极价值，也伴随着“本领恐慌”阻滞数字化进程、“数据孤岛”制约共享效能、“制度缺位”引发数字伦理失范等隐忧[12]。

总体来看，学界普遍认为，超越对技术的被动适应、主动构建人机协同的教育生态系统，是算法时代思政教育创新的关键方向。

三、思政教育的突围路径与创新实践

算法时代思政教育需主动开启深刻的自我革新，为思政教育在算法时代开辟新的价值空间与实践路径，

真正实现从被动受限走向主动建构的创造性转化。

（一）技术治理：算法优化的教育转向

在算法主导信息分发的时代，应倡导“用算法治理算法”，以技术赋能教育，实现教育价值的内嵌。一是推进逻辑重构：从“流量至上”转向“价值协同”。打破“用户偏好即内容价值”的单一逻辑，引入“思政教育特征向量”，将理论深度、价值观导向等教育维度量化为算法参数，建立“认知发展—价值引领—体验优化”的多目标平衡模型。二是动态认知干预：从“被动接收”转向“主动破茧”。基于阅读时长、互动行为等数据构建“认知健康度指标”，通过“相关推荐”呈现多元内容，帮助学生拓展认知边界。三是警惕“技术万能论”陷阱，引入“人机协同校准”机制，由思政专家定期抽样评估并动态调整特征权重，保证价值观传递的准确性维持在较高水平，同时设置“教育价值审核关卡”，接受马克思主义专家组的合规性审查。

（二）教育创新：教学范式的数字化转型

思政教育需要采用贴近学生喜好的话语表达方式，并充分利用他们感兴趣的新媒体工具来呈现课程内容，从而创造具有交互性与沉浸感的教学情境，以增强教育互动性[13]。首先，推进整合式教育。采用“双螺旋结构”（即线上碎片化学习与线下深度研讨的交互迭代关系）等适应性强的学习架构：线上依托 MOOC 平台提供碎片化知识点，线下通过“议题式教学”引导深度研讨，二者通过学习分析系统实现数据互通——算法记录学生线上学习轨迹，自动生成线下研讨的个性化议题清单，实现“精准滴灌”。其次，开展数字素养培训，增强认知防护能力。大学生虽为“数字原住民”，却普遍缺乏对算法逻辑的批判性认知。通过设置“算法认知”课程并安排“算法黑箱拆解”环节，使学生直观认识用户画像构建与信息过滤机制。再次，正视转型中的挑战：在提升教师技术能力与维持教育伦理标准之间寻求平衡。面对“教师数字能力断层”与“教育伦理风险”的双重挑战，可通过“研修 + 实操 + 共创”的复合培训模式，系统提升教师的技术应用能力。

（三）协同机制：教育生态的系统重塑

为破解信息茧房带来的思政教育困境，需要建立一个由政府、高校、企业和社会多方合作的协同治理生态系统。首先，推动多方参与、共同协作，构建系统化的治理结构。可构建“三位一体”协同框架：高校提供理论支撑，企业开放算法接口，监管部门制定激励与约束并重的奖惩机制。其次，促进虚拟环境与真实场景的深度融合，利用沉浸式体验推动教育创新。通过整合技术企业的 VR 工具、高校的思政教育 IP 以及文旅系统的红色资源，打造沉浸式教育生态。再次，对生态运行中的问题进行精准分析。在利益层面，例如，有平台因思政内容点击率低而降低其推荐权重，可通过设立“教育流量补贴政策”予以纠正；在标准层面，可由政府联合高校发布《思政教育虚拟内容技术规范》，统一接口标准。深化路径在于实现“价值共享、风险共担”：政府将企业的教育贡献度纳入社会责任评价体系，参与企业可获得品牌美誉度的提升。

四、结语

突破信息茧房对大学生思政教育的束缚，需要构建技术向善、教育革新与协同治理“三位一体”的实践框架。未来的发展方向应聚焦智能技术与人文教育的深度融合，在尊重技术运行规律的同时坚守育人本质，最终实现“算法赋能”而非“算法支配”的教育新生态，切实落实立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 陈顿 . 大数据时代高校思想政治工作路径创新研究 [D]. 成都 : 电子科技大学 , 2019.

[2] 韩姗杉 , 崔遵康 , 赵会如 . 精准思政破解大学生信息茧房策略研究 [J]. 北京教育 (高教), 2025(05): 65−67.

[3] 凯斯・R・桑斯坦 . 信息乌托邦 : 众人如何生产知识 [M]. 毕竞悦 , 译 . 北京 : 法律出版社 , 2008.

[4] 杨建 , 徐康 , 康悦 . 微传播语境下高校思想政治教育议程设置新路径研究 [J]. 高校辅导员 , 2024(02): 47−52.

[5] 张正光 . 提升思想政治教育亲和力的有效路径 [J]. 思想理论教育导刊 , 2017(02): 140.

[6] 凯斯・桑斯坦 . 网络共和国——网络社会中的民主问题 [M]. 黄维明 , 译 . 上海 : 上海人民出版社 , 2003: 47.

[7] 骆郁廷 , 肖天乐 . 算法推荐视域下的网络思想政治教育创新 [J]. 思想理论教育导刊 , 2023(10): 109−117.

[8] 张特 , 闫方洁 . 算法推荐视域下的青年价值观塑造 : 风险挑战与优化策略 [J]. 社会主义核心价值观研究 , 2022, 8(05): 32−41.

[9] 张林 . 算法推荐场域主流意识形态“能见度”的遮蔽与突围 [J]. 内蒙古社会科学 , 2023(04): 52−60.

[10] 王学俭 , 冯瑞芝 . 数字技术与思想政治教育高质量发展的耦合逻辑及风险防范 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2023, 23(03): 37−45.

[11] 张东方 , 曹鹤鸣 . 算法推荐技术与思想政治教育结合的逻辑理路 [J]. 学校党建与思想教育 , 2023(23): 65−68.

[12] 卢岚 . 论思想政治教育数字化转型的问题域、逻辑域与价值域 [J]. 贵州师范大学学报 (社会科学版), 2023(06): 3−19.

[13] 张驰 . 思想政治教育智能化发展的理想图景和矛盾消解 [J]. 思想教育研究 , 2023(10): 25−31.

本文得到以下项目支持：浙江省教育厅一般科研项目 2023 年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“网络舆情视阈下高校网络意识形态安全及其应对策略研究”（Y202352220）。

（作者单位：浙江开放大学）

教育数字化转型下大学生思政课学习成效提升的理论框架与实践路径研究

洪嘉丽

摘要：教育数字化转型是新时代教育改革的核心趋势，人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术为高校思政课高质量发展赋能增效，成为落实立德树人根本任务的重要支撑。本文立足教育数字化时代背景，构建“价值引领、技术赋能、主体协同、制度保障”四位一体的理论框架，系统阐释四大核心维度的核心内涵、功能定位与内在逻辑关系。结合高校思政课教学实际，从教学内容优化、教学模式创新、师生数字素养培育、多元评价体系完善四个维度，搭建全方位、闭环式的学习成效提升实践路径，通过精准化内容推送、沉浸式教学场景构建、师生协同赋能、科学化智能评价等举措，推动数字技术与思政课深度融合、双向赋能。研究旨在厘清数字化赋能思政育人的内在机理，破解传统思政课育人同质化、静态化、评价单一等难题，持续提升大学生思政课学习质量与育人实效，为新时代高校思政教育数字化内涵式发展提供理论参考与实践范式。

关键词：教育数字化；高校思政课；学习成效；理论框架；实践路径

一、引言

党的二十大报告明确提出推进教育数字化战略部署，为新时代教育现代化、育人精准化发展指明了改革方向，也为高校思政课高质量创新发展注入了强劲动能。高校思政课是落实立德树人根本任务的核心阵地，是塑造青年理想信念、涵养家国情怀、培育价值品格的关键课程，其教学质量与育人成效直接关乎时代新人培育质量。随着数字技术迭代升级，大数据、人工智能、VR/AR、智能算法等技术凭借精准化、个性化、场景化、互动化的独特优势，打破了传统思政课时空局限、模式固化、体验薄弱等育人瓶颈，推动思政教学资源整合、教学流程重塑、育人模式革新、评价体系升级，为实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合提供了全新支撑。

本文立足教育数字化转型的宏观背景，对数字技术赋能思政课的内在逻辑进行系统剖析，建构系统化、逻辑性的育人理论框架，提炼可落地、可推广的实践路径，助力高校思政课实现从“形式数字化”向“内涵数字化”转型，充分发挥思政课铸魂育人的核心功能，为培育担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

二、教育数字化转型下大学生思政课学习成效提升的理论框架

（一）理论框架的核心维度

1. 价值引领维度：锚定育人根本方向

价值引领是思政课的本质属性，也是思政课数字化转型的基本准则。教育数字化转型背景之下，思政课学习成效的提高始终把立德树人作为根本任务，把社会主义核心价值观贯穿于教学的全过程[1]。数字技术是赋能手段，其应用一直以理想信念教育、价值观念塑造为根本目的，把主流意识形态融入数字教学资源、算法设计和教学场景的构建之中，引导学生在数字化学习中增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，实现技术赋能与价值引领的统一，使思政课成为涵养青年学生家国情怀、道德品质、理想信念的重要阵地。

2. 技术赋能维度：重构课堂育人生态

技术赋能属于数字化转型的动力源泉，为思政课学习成效改善提供全方位的支撑。人工智能、大数据、虚拟现实等数字技术的深入应用，使得思政课教学由原来的单向灌输变成了双向互动，由原来的静态呈现变成了动态生成，由原来的群体教学变成了个性化培育。利用数据挖掘技术准确地把握学生学习需求、思想动态，使用虚拟仿真技术创建沉浸式教学情境，用智能推荐算法推送适应性学习资源，数字技术实现了教学资源的整合、教学过程的控制、学习效果的反馈，创建出技术与教学深度融合的新一代教学生态。

3. 主体协同维度：激活师生双元动能

主体协同是学习效果改善的重要支撑，主要是教师与学生在数字化教学过程中产生的良性互动、协同发力。教师是教学的主导者，是教学设计、价值引领和技术应用的主体，教师的数字素养和教学智慧决定

着技术赋能的程度和范围。学生是学习的主体，学生数字化学习能力、自主探究意识、参与积极性是学习成效的主要决定因素。创建教师主导、学生主体、技术支撑的协同机制，确定师生在数字化教学中各自的定位，实现师生互动、生生互动、人机互动的有机融合[2]，形成教学相长、协同共进的良好局面，充分发挥教与学的双重动力。

4. 制度保障维度：规范教学有序推进

制度保障是思政课学习成效提高的可靠保证，也是推进数字化转型稳健发展的关键。健全的制度体系可以规范数字技术在教学中使用边界的范围，优化数字资源建设的标准，保证数据使用安全合规。通过建立数字资源审核机制、技术应用规范、评价激励制度等，为数字化教学活动提供明确的规则遵循，保证数字技术的应用一直服务于思政课的育人目的，而且为师生数字素养培育、教学模式更新等提供持久助力，创造安全、有序、高效的数字化教学环境。

（二）理论框架的内在逻辑

四个核心维度互相联系、有机统一，组成完整的理论体系。价值引领是方向，为技术赋能、主体协同、制度保障指明育人导向，保证数字化转型不偏离立德树人根本任务；技术赋能是动力，为价值引领的实现提供技术支持，为主体协同搭建互动平台；主体协同是核心，激发师生在技术应用与价值塑造中发挥主观能动性，是学习效果提升的直接动力；制度保障是支撑，规范各个维度的运行过程，为理论框架落地实施提供坚实的保障。

价值引领贯穿于技术赋能、主体协同和制度保障的全过程，技术赋能为主体协同提供高效工具，主体协同是价值引领和科技赋能的实现形式，制度保障为各方面协同运行提供长效保障，四者共同作用促进大学生思政课学习效果的提高。

三、教育数字化转型下大学生思政课学习成效提升的实践路径

（一）优化教学内容：实现价值性与技术性的深度融合

1. 推进内容精准化、个性化推送

利用大数据技术来构建学生的画像，准确地捕捉学生的认知特点、兴趣偏好和学习需求，通过智能推荐算法来推送适合学生的学习资源和学习任务。根据不同专业、不同年级学生的特点，制定差异化的教学内容模块，将抽象的思政理论与学生专业学习、成长发展相结合，增强教学内容的针对性和实效性，使思政课真正走进学生的心里[3]。建立学生画像动态更新机制，实时加入课堂互动数据、作业完成质量、阶段性测试结果等信息，保证推荐的内容能够和学生的学习进度、认知水平保持一致。

2. 强化教学内容的时代性、互动性

紧跟时代发展和社会热点，及时更新数字教学内容，把党的创新理论、国家发展成就、社会进步实践等融入教学的全过程之中，使思政课始终充满时代气息。在数字资源中嵌入互动环节，如在线讨论、情景模拟、问题探究等，引导学生主动参与、深度思考，用跨模态技术把抽象的理论转化为可以感知、可以参与的具象化内容，使学生在互动体验中加深对思政理论的理解和认同，实现从被动接收向主动建构的学习转变。建立教学内容动态更新审核机制，由思政领域专家和行业一线从业者组成内容筛选团队，保证进入教学的热点素材、实践案例符合教学目标并且具有典型性。互动环节设计要具有梯度化，从基础认知类问题到深度思辨类问题逐步递进，配合即时反馈功能，使学生能够即时获得观点点评和思路引导。跨模态技术的应用以实用性为主，用短视频呈现时代事件、数据可视化解读政策要点、虚拟仿真还原实践场景等形式，降低理论理解的门槛，提高学生参与的主动性和持续性。

（二）创新教学模式：打造沉浸式、协同化智慧教学场景

1. 建构沉浸式虚拟教学场景

利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术创建还原历史场景、模拟社会实践的虚拟教学空间，使学生“走进”历史事件、“参与”社会治理，获得身临其境的学习体验。利用数字孪生技术还原思政实践场景，拓展思政实践教学的空间和形式，使理论教学与实践教学深度融合。在虚拟场景里设置道德困境、价值选择等模拟情境，让学生在体验中思考、判断，增强思政课的情感共鸣力和价值引导力，使学生在沉浸式体验中涵养道德品质、坚定理想信念。

2. 推行线上线下混合式教学模式

将线上教学的灵活性和线下教学的互动性相结合，创建起“线上自主学习 + 线下深度研讨”的混合式教学模式。线上利用智慧教学平台推送数字资源、组织异步讨论、开展在线测试，培养学生自主学习的能力；线下通过小组合作、主题辩论、案例分析等方式，加强师生互动、生生互动，加深对教学内容的理解。利用直播、弹幕、在线连麦等方式来完成线上线下实时联动[4]，从而打破时空上的限制，使学生能够随时随地参与教学活动，提高教学的参与度并扩大覆盖面。

3. 搭建跨维度协同学习共同体

依靠数字平台创建师生、生生协同学习共同体，促使学生跨班级、跨专业组建学习小组，开展线上合作学习、项目式学习。教师利用平台对学生的整个学习过程进行实时指导，解答疑问、引导思路，并且建立学生互评机制，促进学生之间相互学习、共同进步。利用数字技术搭建跨校交流平台，使不同高校的学生就同一主题展开讨论，分享自己的学习心得和实践经验，开阔学生的视野，培养学生的团队协作能力和社会交往能力，使思政课成为促进学生全面发展的有效途径。

（三）培育数字素养：构建师生双向协同赋能提升体系

1. 健全教师数字化教学能力培育体系

建立系统化、常态化的教师数字素养培训机制，采用专项培训、工作坊、校企合作等方式，使教师掌握数据分析、智慧教学工具使用、数字资源开发等核心技能。培训内容会紧密结合思政课价值引领属性，设计红色文化数字化转化、时政热点数据可视化等有针对性的案例教学，邀请教育技术专家和思政课骨干教师联合授课，保证技术应用与教学需求精准对接[5]。开设与技术哲学、数字伦理等相关的课程，引导教师树立科学的技术观，在工具层面的技术应用之外把技术与教学内容、价值引领相结合，建立培训效果跟踪反馈机制，在课后实践指导和定期复盘交流中持续优化培训质量，使教师成为数字化教学的主导者与创新者。

2. 强化学生数字化学习核心能力培育

把数字素养的培养有机融入思政课教学，培养学生获取、鉴别、整合、应用信息的能力。根据思政课的核心知识点来设计数字化学习任务，使学生在完成任务的过程中提高技术应用和知识融合的能力。以网络研究性学习、合作项目实践等活动为载体，促使学生在使用技术的过程中提高自主学习能力以及创新思维能力。搭建线上学习交流平台，促使学生分享数字化学习的经验和成果，营造互助共进的学习氛围，把数字素养的表现纳入学生思政课综合评价，调动学生主动提升的积极性，培养学生的批判性思维和辨别是非的能力，使学生成为具有高尚品格和过硬本领的数字时代新人。

3. 搭建师生数字素养协同提升机制

创建师生数字学习共同体，在教学设计、资源开发、课堂互动等各方面都进行密切的合作。设立师生协同创新项目，就思政课数字化教学的重点问题，即数字资源优化、互动模式创新等展开联合研究，使教师的教学经验同学生的技术优势相得益彰。教师让学生参与到数字资源的制作、教学活动的设计等过程当中，明确学生在素材搜集、脚本撰写、技术实现等环节中的具体职责，增强学生参与的积极性和责任感；学生将使用过程中遇到的问题以及建议反馈给教师，为教学方法优化、资源迭代升级提供实践依据。

（四）完善评价体系：建立科学化、精准化、动态化评价机制

1. 构建全方位多元化评价指标体系

冲破传统单一的知识评价局限，创建包含知识把握、能力改善、价值认同、学习参与等各方面内容的多元化评价指标体系。将数字化学习能力、批判性思维能力、协同合作能力等加入评价指标，突出价值引领效果的评价，设置理想信念、道德品质、社会责任感等定性指标，定量评价与定性评价相结合，全方位体现学生学习成果和成长轨迹。

2. 推行全流程过程性动态评价

利用大数据技术对学生学习全流程进行追踪，获得学生学习行为、资源利用、互动参与、任务完成等各种数据，对学生成长历程做全面记录。建立诊断、改进、再评估的闭环评价机制，依靠实时数据分析及时发现学生学习中的优势和不足，给予有针对性的指导和反馈，使评价由结果导向变为过程导向，把评价变成促进学生持续进步的重要手段。

3. 创新智能化多元评价方式

采用智能化评价工具，使用自然语言处理、机器学习等技术来实现评价的自动化与精准化。整合教师评价、学生自评、生生互评、平台评价等各个方面的评价主体，形成多元共治的评价网络，保证评价结果的客观公正。用区块链技术来保证评价数据的真实性和安全性，创建学生成长发展档案，全面、动态地反映学生在思政课学习中取得的成绩与进步，使评价真正服务于学生全面发展。

四、结论

教育数字化转型为大学生思政课冲破传统束缚，实现高质量发展提供了关键支撑，也为学习成效改善打开了新途径。本文构建的“价值引领、技术赋能、主体协同、制度保障”四位一体理论框架，从根本上厘清了数字化转型中思政课育人的主要因素和内在联系，为解决教学与数字技术融合中的系统性问题提供科学理论指导。文中提出的教学内容优化、教学模式创新、数字素养培育、评价体系完善四大实践路径，以思政课立德树人本质和数字技术应用规律为基础，形成“内容提质—模式创新—素养赋能—评价赋能”的闭环育人体系，有效提升高校思政课教学的针对性、吸引力与实效性。

新时代高校思政教育数字化建设是一项长期性、系统性工程，未来仍需持续立足立德树人根本任务，不断深化数字技术与思政教育的深度融合，持续优化育人框架、创新育人模式、完善育人机制，持续破解数字化育人新问题、新困境，充分发挥数字技术育人优势，持续强化思政课铸魂育人功能，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献

[1] 周海林，钱斌．人工智能赋能大中小学思政课一体化的现实图景、风险审视与实践进路 [J]. 教育探索，2026(01): 52−56.

[2] 曹龙凤．人工智能赋能思政课教学的价值审视与现实路径 [J]. 甘肃教育研究，2026(01): 125−129.

[3] 郭馨婷．人工智能赋能高校思政课教学的三“为”诠释 [J]. 文教资料，2026(01): 94−97.

[4] 闵秋莎，陈沁，易梦云．基于不同类型教学视频的大学生自主学习效果对比研究 [J]. 中国（下转 173 页）

网络短视频赋能大学生思想政治教育的路径研究

任　静

摘要：随着移动互联网技术的深度迭代，以抖音、快手为代表的网络短视频已深度嵌入大学生的学习、社交与价值认知过程，成为影响其思想观念的重要媒介场域。传统思想政治教育在内容表达、传播方式及互动机制等方面，与短视频的传播规律及学生接受习惯之间存在明显张力，难以实现精准有效的价值传递。网络短视频为高校思想政治教育提供了内容活化、主体激活与场域拓展的可能，有助于推动思政工作守正创新与提质增效。本文在阐释网络短视频赋能思想政治教育现实意义的基础上，从内容体系建设、平台搭建、主体协同、形态创新及监管治理等维度，系统提出优化路径，以期为高校思政教育数字化转型提供理论与实践参考。

关键词：思想政治教育；短视频；大学生

一、引言

当前，信息技术的发展深刻重塑了信息传播与价值形成的方式。网络短视频凭借其碎片化、视觉化、强交互的特点，迅速成为大学生获取信息、表达情感、构建认同的主导性媒介形式。与此同时，传统思想政治教育在内容供给、话语转换、情感连接等方面存在一定的结构性滞后，教育效果面临被边缘化、表面化的风险。如何借助短视频这一媒介形态赋能思政教育，实现价值引领与文化育人的有机融合，已成为高校思想政治工作者亟须回应的现实课题。

本文系统分析了网络短视频赋能大学生思想政治教育的理论逻辑与现实意义，并从内容体系、平台建设、主体协同、形态创新、监管机制等方面提出具体实施路径，以期为新时代高校思政教育改革提供可行方案。

二、网络短视频赋能大学生思想政治教育的意义

（一）增强思政教育的渗透性与日常性

思想政治教育的核心是价值观传递，传统思政教育难以融入学生的精神世界，网络短视频以口语化、场景化、情感化为主要表达特征，可以贴近学生的表达习惯，将抽象的思政理论转化为学生听得懂、愿意听的身边话，可以用数学情景演绎诚信、责任等主题，有效消除学生对思政教育的刻板印象[1]。传统的思政教育存在内容抽象、形式单一的问题，短视频主要以15~60秒的轻量化形态，完全契合学生碎片化的生活场景，可以突破传统课堂的时空局限性，使学生在潜移默化中接受价值观传递。短视频通过构建具体的生活、校园、社会等场景，可以将思想政治教育内容与学生的切身体验相结合，使抽象理论转化为可感知的生活实践，让学生可以产生代入感，联系自身生活实际，并通过画面、音乐、语言场景的对应符号，使思政内容变得更加直观，降低了复杂理论的难度，有效破解了理论与现实脱节的痛点[2]。

（二）激活学生的主体性与创造力

思政教育效果取决于受教育者的参与度与主体性，短视频降低了内容创作的门槛，使大学生从被动的信息接收者转变为可能的创作者与传播者，在主动参与内容制作、话题讨论与价值表达的过程中，学生得以完成自我价值的梳理与建构，实现“自我教育”与“同伴教育”的有机统一。网络短视频汇聚了海量多元鲜活的育人素

（上接172页）教育技术装备，2024(22): 29-33.

[5] 祁志伟，吴桂芹，余艺凡，等．大学生数字化学习能力、学习投入和学习效果的研究[J]. 科教文汇，2025(12): 95-97.

本文得到以下项目支持：2025年度长春财经学院校级高等教育教学研究课题“教育数字化转型背景下大学生思政课学习成效的提升路径研究”（XDS202505）。

（作者单位：长春财经学院）

材，涵盖时代榜样、专业前沿等多个维度，这些素材具有较强的现实性、时效性，可以使思政教育紧跟时代步伐，回应学生的现实关切，针对社会热点问题，短视频可以提供多元化的解读视角，引导学生理性分析问题。短视频平台为大学生的优秀个体提供了成为意见领袖的舞台，一些学生领袖与同龄人有着相似的思维方式、话语体系，可以站在学生的角度出发，讲述成长故事，解读社会热点，带动学生树立正确的价值观。而且短视频传播具有裂变效应，通过点赞、转发、评论，可以扩散至更广泛的群体，形成强大的价值辐射力；短视频可以打破学科壁垒，将思政元素融入专业学习场景，实现思政教育与教学场景的有机融合，引导学生在专业成长中树立正确的人生观。

三、网络短视频赋能大学生思想政治教育的实施路径

（一）加强顶层制度设计，构建系统推进格局

当前网络短视频深度嵌入大学生的日常学习与生活，在高校思想政治教育中，应加强顶层制度设计，将短视频纳入思想政治教育的整体战略布局，从立德树人的根本任务出发，在规划中兼顾长期目标与短期任务[3]。高校还应构建覆盖内容生产、平台管理的全链条制度体系；在顶层设计过程中，构建系统联动格局，强化技术赋能，针对网络短视频融入思想政治教育工作，制定专门的方案和实施细则。高校应强化主体网络价值认知，将网络价值认知培训纳入教师思政能力提升工程，使教育者深刻认识到短视频的价值属性与意识形态风险，自觉将主流价值观融入短视频创作与引导的全过程[4]。高校应组织专项培训，引导教育者主动适应短视频的话语体系与传播规律，强化责任担当，将短视频思政教育工作纳入教师考核体系。顶层规划过程中，还应积极聚焦受教育者主体，强化大学生的网络认知，开设网络素养、信息辨别等专题课程，使大学生深刻认识到短视频背后的价值导向与意识形态属性；关注学生的心理诉求，通过短视频回应其成长困惑、职业规划等现实问题，贴近学生的生活、学习，实现价值引领与心理关怀的有机统一。

（二）构建分层分类的内容体系，实现精准供给

网络短视频有效赋能大学生思想政治教育，教师应遵循学生的成长规律，围绕学生的成长阶段、专业背景等核心特征，构建衔接有序的内容梯度。对低年级学生侧重理想信念教育、校史文化传承，使学生明确成长方向，建立身份认同，树立规则意识，可以通过动画科普、情景短剧等方式呈现大学文化解读，为优秀学生成长分享时间管理、心理健康技巧等实用内容。对高年级学生可以聚焦职业规划和社会责任，结合不同专业特点，分析学生的核心需求，以实践担当为主题，聚焦知行转化，为学生提供社会实践、专业实践、社会热点解读类内容，如乡村振兴、实践记事、科研攻关故事，积极向学生传递坚韧品格与积极心态。在内容体系完善中，应聚焦国家战略、需求解读等内容，采用职场情景短剧、访谈纪录片等形式，进而满足差异化需求；应按照专业背景、兴趣特长进行分层，理工科聚焦科技创新与报国情怀，文科专业聚焦文化传承与社会责任，艺术类聚焦审美研究与价值表达；还应基于内容属性进行系统分类，实现内容供给的多元覆盖。

（三）夯实平台建设基础，打造自主传播阵地

高校应积极整合校内资源，搭建集内容创作、发布、传播于一体的校级思政短视频平台，锚定三位一体育人枢纽，依托学校官方背书平台，通过权威化、系统化的内容输出，抵御网络短视频领域的价值虚无化倾向；还应整合校内优质思政素材，将思政内容转化为符合短视频传播规律的体系化资源。在平台建设过程中，应在网络环境上加大力度，重点关注热点短视频，确保其传播的积极性；注重内容分层，围绕大学生的学习、生活、实践等场景，完善思政内容体系，开发适配校园场景的轻量化操作工具；利用可视化管理平台，实现内容造价审核发布的全流程现场管理。高校应积极打通与主流短视频平台的接口，完善内容模块，组建专业创作团队，明确内容创作的标准与价值导向，平台还应设置热点解读、实践风采等核心板块，实现优质内容的多渠道分发；引入 AI 辅助审核技术，积极开展线上线下活动。

（四）强化多元主体协同，构建育人共同体

网络短视频赋能思想政治教育，需要高校、平台、社会等多元主体协同发力。高校应切实履行思想政治教育主体责任，在短视频赋能过程中，应成立专项领导小组，整合宣传部、学工部等部门资源，积极统筹推进内容创作，明确职能职责分工。高校应积极汇聚社会资源力量，邀请行业专家、“时代楷模”等参与短视频思政内容创作与传播，顺应时代的发展节奏，积极打造多元化的育人主体队伍，可以联合红色教育基地、博物馆、科技馆等共同开发沉浸式时政短视频内容。此外，可以邀请劳动模范讲述奋斗故事，进而将社会资源转化为应用素材。视频平台应积极将社会效益放在首位，主动承担运营责任，为高校提供技术支撑、流量扶持，建立高校与平台的常态化沟通机制。

（五）创新内容形态，增强价值引领的艺术性与体验感

大学生思想政治教育应突破传统思政内容的呈现方式，聚焦大学生的真实生活场景，以打造“微叙事 + 强代入”的生活化场景，围绕学生的学习实践、情感困惑、社团活动等，将思政元素嵌入其中，通过生活化的微叙事，使学生能在熟悉的场景中产生代入感；还可以将思政核心内容转化为具有情节冲突、人物成长的故事，用情景短剧展现集体主义力量，利用大学生常用的网络热词、流行句式，避免生硬说教，降低

认知门槛。在打造沉浸式思政产品中，应丰富内容形态，如微纪录片、动画动漫、情景短剧、主题直播等，通过技术赋能与形式融合，打造兼具视觉冲击力与价值引领的呈现形态。教师可以充分运用实景拍摄、数据可视化等手段为思政内容提供多元视觉形态，制作沉浸式参观革命纪念馆视频，使学生在该场景下互动体验中感受革命精神。短视频赋能思想政治教育过程中，应强化互动设计，鼓励大学生用镜头记录自己的实践故事，推出思政知识问答活动短视频，进而实现思政教育的深度渗透。

（六）完善短视频监管体系，筑牢内容安全底线

网络短视频成为大学生获取信息认知世界的核心场域，相关部门应聚焦短视频内容安全与价值导向。针对短视频的特性，补充专项条款，明确短视频平台的内容审核义务、算法管理责任。出台针对大学生群体的专项监督细则，围绕法律法规规定的可操作性实施细则，明确平台创作者、监管部门等各方的权责边界，避免监管真空。短视频内容海量，传播迅速，传统人工监管难以覆盖。因此应积极推动监管部门与平台共建共享智能审核技术体系，充分运用人工智能语音识别等技术构建语音文字、视频、音频等全维度审核系统，搭建舆情监测预警系统，实时监测。可以成立短视频监管专项小组，共享监管数据。平台应建立完善的内容审核体系，用户管理制度以及应急处理机制，高校应主动对接监管部门和平台，建立短视频内容创作与传播的联动机制，积极联合专家学者、媒体机构成立短视频内容审核委员会，鼓励大学生参与短视频监管[5]。

（七）深化与主流平台合作，拓展思政教育场景

思想政治教育中，高校应打造适配平台生态的时代内容矩阵，策划具有辨识度的时政 IP 形象，整合校内思政教师、学生创作者与平台优质达人、权威媒体等资源，激活内容创作活力。鼓励社会创作者围绕思政主题参与内容创作。此外，高校应与主流平台合作，将思政教育嵌入大学生生活、学习、实践等重要场景，联合主流平台开展线上线下实践活动，如乡村振兴实践行、校园公益挑战赛，积极记录学生志愿服务、学术竞赛短视频，使思政教育融入学生的点滴生活[6]。高校应主动与抖音、快手、B 站等主流短视频平台合作开设官方账号，积极围绕国庆节等重要节日，与主流平台联合策划主题传播活动，联合推出思政 + 热点解读内容；并建立常态化的内容防护机制，引入 AI 辅助创作工具，依托平台的直播、弹幕互动等功能，搭建互动育人场景，增强思政教育的体验感。

（八）打造实践教学基地，推动知行合一

高校开展思想政治教育过程中，应积极利用社会资源，加强实践资源整合，坚持产教融合，打造实践教学基地。高校还应注重家庭力量的有效衔接，主动承接起引导和赋能家庭的责任，向家长普及网络短视频的特点，使家庭成为学生网络自律能力培养的支持力量。高校应加强信息化技术的应用，通过创建虚拟化的可视化情景，使学生在虚拟场景中，参与沉浸式实践活动，并充分考虑不同阶段学生的学业特点、结构差异，创新思政实践教学模式。高校应充分利用短视频工具创新社会实践的记录与传播方式，鼓励学生用 Vlog 记录实践过程中的点滴感悟，用纪录片形式展示社会调查的发现，促使其运用所学理论去观察、分析和解决实际问题。

四、结语

网络短视频已深度嵌入大学生的信息获取与价值认同过程，成为高校思想政治教育必须善用的文化场域。研究表明，短视频赋能思政教育的关键在于教育理念、内容形态与传播机制的系统重构。其通过生活化话语、碎片化嵌入与双向互动，有效缓解了传统思政教育中供需错位、情感疏离等结构性难题，推动思政教育从“单向灌输”走向“日常浸润”。

然而，短视频赋能仍面临信息茧房、深度思考压缩、商业逻辑与育人逻辑张力等现实挑战。未来，高校应强化内容定力，提升师生媒介素养，推动技术向善，构建科学的评估体系，并在内容、技术、制度与文化层面形成协同合力。唯有坚持守正创新、深耕内容品质、完善治理体系，方能使短视频真正成为立德树人的“增量器”，推动高校思政教育在数字化浪潮中行稳致远。

参考文献

[1] 孙云莉，徐媛媛 . 网络短视频环境下大学生思想政治教育的挑战与应对策略 [J]. 牡丹江教育学院学报，2026(01): 50−55.

[2] 高晓琳 . 网络短视频对大学生思想政治教育的影响及策略 [N]. 科学导报，2025−05−08(B05).

[3] 仝友鹏 . 新媒体短视频赋能大学生思想政治教育路径研究 [J]. 人生与伴侣，2024(46): 61−63.

[4] 樊洋 . 短视频传播背景下大学生网络思想政治教育的创新路径 [J]. 传播与版权，2023(16): 103−105.

[5] 孙金玲 . 借助影视短视频，推动大学生网络思想政治教育 [N]. 中国电影报，2023−08−16(11).

[6] 张姣姣 . 网络短视频对大学生思想政治教育的影响和创新路向 [J]. 品位・经典，2022(20): 112−113, 116.

（作者单位：西安航空学院）

社区非遗资源赋能青少年“行走的思政课”：德育转化与场景创新研究
——以无锡为例

宋　丽

摘要：在“大思政课”建设与中华优秀传统文化传承的双重时代命题下，社区非遗资源作为中华优秀传统文化的活态载体，蕴含丰富的德育元素，为青少年“行走的思政课”提供了优质素材与实践场域。本文以无锡非遗为例，探讨社区非遗资源向青少年思政教育转化的路径与场景创新模式。研究构建了“资源挖掘—元素提炼—思政适配—内容转化—目标达成”的德育转化路径，设计了技艺实践、情景演绎与数字展示等沉浸式场景，建立了“社区主导＋学校参与＋传承人支撑＋家校协同＋专家指导”的“五位一体”协同育人机制与多维度评估体系，实现了非遗从“技艺传承”向“价值塑造”的深度转型，为青少年思政教育创新与非遗活态传承提供理论支撑与实践范式。

关键词：青少年；“行走的思政课”；社区非遗资源；德育转化；场景创新

一、引言

习近平总书记提出，“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”[1]。“大思政课”理念是对新时代思政教育格局的系统性重构，其核心要义在于突破单一课堂边界，整合社会大课堂资源，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合[2]。“行走的思政课”突破传统课堂物理空间的限制，将理论学习与社会实践深度融合，成为思政课教学改革的重要方向[3]。

无锡是吴文化的重要发祥地，拥有丰富的非遗资源，如锡剧、惠山泥人、精微绣、宜兴紫砂制作技艺等。这些非遗不仅承载着江南地区的历史记忆与艺术魅力，更蕴含着深厚的德育内涵，是青少年思政教育的宝贵财富。然而当前青少年思政教育与社区非遗资源利用存在三重脱节：社区非遗资源德育元素挖掘不系统，思政教育形式缺乏体验感，二者融合缺乏课程化设计与长效机制，导致非遗的育人价值未能充分释放。基于此，本文立足无锡社区非遗资源实际，探索其德育转化路径与场景创新模式，将静态非遗资源转化为动态思政教育内容，为青少年“行走的思政课”创新与非遗活态传承提供解决方案。

二、社区非遗资源的德育元素构成与价值阐释

非物质文化遗产中蕴含的思想观念、价值理念以及道德规范等，具有广泛而独特的育人价值[4]。通过对非遗资源进行发掘与利用，创新教育载体与内容，可以激发学生的主动性，提升其接受思想政治教育的能动性[5]。

（一）社区非遗资源的德育元素挖掘

通过对无锡社区非遗资源的系统调研，结合非遗的艺术特性、文化内涵与传承实践，其蕴含的德育元素可归纳为四大核心维度。

1. 家国情怀

锡剧《珍珠塔》中“穷不欺人富不骄”的人格坚守、《双推磨》中劳动人民互助共生的民生关怀，传递着朴素而深刻的家国大义；吴歌《打麦号子》《车水号子》等民间歌谣，以直白质朴的语言吟唱江南儿女勤劳耕作、爱国爱乡的真挚情感；梅里泰伯庙会传承的“泰伯奔吴”故事，记载着泰伯为避纷争、谦让建国、造福百姓的历史佳话，彰显着“先天下之忧而忧”的担当精神。这些非遗资源通过艺术演绎与民俗传承，培育青少年的国家认同感与民族自豪感。

2. 工匠精神

宜兴紫砂制作技艺从泥料筛选、手工捏塑到窑烧成型，需历经百道工序层层打磨，最终成就“一抔土成器，万缕匠心凝”的艺术珍品；惠山泥人彩绘技艺讲究“以色传神、以形表意”，毫厘之间见神韵；无锡精微绣坚守“以针代笔、以线代墨，方寸之间见天地”的极致追求；宜兴青瓷烧制秉持“千窑一宝”的坚守与精进。这些无锡本土非遗技艺，体现着精益求精、

持之以恒、追求卓越的工匠精神，为青少年劳动教育与职业素养培育提供鲜活素材。

3. 诚信友善

锡剧经典剧目《双珠凤》将“以诚立身、善有善报”的道德箴言融入唱词，通过人物命运的悲欢离合彰显诚信为本的处世之道；惠山泥人“和合二仙”系列作品，以寒山、拾得笑对世事的经典形象为创作原型，传递“和睦相处、和合共生”的相处智慧。这些扎根无锡社区的非遗，将抽象的诚信友善准则转化为具象可感的艺术表达，让青少年在非遗赏析与体验中直观领悟道德规范，助力青少年形成良好的道德品质。

4. 责任担当

无锡非遗代表性传承人始终践行“守正创新”的理念，在坚守技艺核心精髓的同时，主动探索非遗与现代生活的融合路径，以实际行动诠释着文化传承的时代责任。如精微绣传承人深耕“非遗进校园、进社区”推广实践，让古老技艺在青少年群体中焕发新生；多位非遗代表性传承人牵头成立青少年传承工作室，在手把手传授技艺的同时，分享自身数十年坚守传承的初心故事。这种对文化传承的执着坚守，潜移默化地引导青少年树立文化传承责任与社会参与意识，助力培育其强烈的社会责任感与时代使命感。

（二）社区非遗资源的思政教育价值

非遗作为地域文化的活态载体，承载着特定地域的历史记忆、文化基因与审美情趣。通过引导青少年接触锡剧独特唱腔、紫砂制作技艺、精微绣纹样等本土文化符号，探寻泰伯庙会的历史渊源，既能深化其对中华优秀传统文化的认知与理解，更能培育其文化自信，增强其对中华优秀传统文化的认同感与归属感。泰伯“三让天下”的谦让美德、锡剧剧目蕴含的诚信理念、紫砂制作秉持的精益求精，将道德内涵融入生动的文化场景中，使青少年在耳濡目染的文化浸润中，实现道德认知、道德情感与道德行为的协同提升，促进良好道德品质的养成。在紫砂制作、泥人彩绘、精微绣针法练习等实践中，培育青少年专注力、意志力与动手能力，实现“在做中学、在学中悟”的教育目标。无锡非遗传承中的“守正创新”实践，如惠山泥人融入现代设计理念、锡剧与新媒体传播结合，这些实践能够激发青少年的创新思维，引导其探索传统元素与现代需求的融合路径，培养其传统文化创造性转化与创新性发展的能力，为文化传承注入青春活力。

三、社区非遗资源德育转化的路径构建

为实现非遗资源向思政教育内容的有效转化，构建科学可行的德育转化路径，确保非遗资源与思政教育目标精准对接。

（一）精准解码：建立“非遗—德育”映射数据库

德育转化的关键在于实现非遗资源与思政教育的精准对接。建立“非遗资源—德育元素”映射数据库，对无锡社区非遗资源进行分类编码。例如，将锡剧《双推磨》《珍珠塔》、吴歌等标注为“诚信友善”“家国情怀”类资源；将宜兴紫砂、精微绣、惠山泥人等标注为“工匠精神”类资源；将泰伯庙会、民俗礼仪标注为“责任担当”“谦让友善”类资源。结合青少年不同年龄段认知特点与成长需求，对德育元素进行层级解码，构建阶梯式德育内容体系：初中阶段侧重价值感知与情感培育，高中及中职阶段侧重责任担当与文化自信的塑造。

（二）适切重构：推动内容融合与学科渗透

将非遗资源转化为思政教育内容，需实现文化性与教育性的有机统一。在内容筛选上，优先选取贴近青少年生活、易于理解体验的非遗项目或片段，如锡剧经典选段、紫砂基础捏塑、精微绣入门针法等。在内容呈现上，采用“非遗载体＋多元内容”融合模式，将非遗技艺转化为实践课程，将非遗故事转化为德育案例，并注重与语文、历史、美术、劳动等学科教学的有机衔接，构建“思政＋学科＋非遗”的融合教学体系，通过跨学科融合，让非遗德育内容渗透到教育教学全过程，实现全方位育人。

（三）分层设计：构建三阶教学目标体系

结合青少年成长规律，设计“基础认知—实践体验—内化提升”三阶教学目标。基础认知阶段重在了解非遗知识与德育元素；实践体验阶段通过技艺操作与情境参与深化情感认同；内化提升阶段则引导青少年将非遗蕴含的价值理念转化为稳定的行为习惯与价值追求。各学段目标各有侧重，形成循序渐进、阶梯式上升的育人格局，确保德育转化的针对性与实效性。

四、青少年“行走的思政课”的场景创新设计

结合青少年认知特点与兴趣偏好，创新“行走的思政课”场景，构建沉浸式、体验式、互动式的思政教育载体，让青少年在场景体验中实现价值认同与道德升华。

（一）技艺实践场景：在操作中体悟工匠精神

技艺实践场景聚焦非遗的技艺性特征，通过开设非遗工坊、体验课程等形式，让青少年在亲身参与中感悟工匠精神与道德内涵。依托社区文化中心，设立“非遗匠心工坊”，开展紫砂捏塑、泥人彩绘、精微绣体验等课程。青少年在传承人指导下亲手制作，于“一抔土成器”“一针一线不苟”的实践中，直观感受工匠精神的内涵。中职工艺美术专业、服装设计专业学生可担任课程辅助指导，在指导同伴实践的过程中，实现“技艺实践”与“道德养成”的有机统一。

（二）情景演绎场景：在文化浸润中强化价值认同

围绕非遗故事与民俗礼仪，开发情景剧展演、沉浸式民俗体验、非遗主题研学等活动。例如，将锡剧经典剧目改编为校园情景剧，在文本解读、角色塑造中深化对“诚信”“担当”的理解，展演场地可设在

社区剧场、校园礼堂，邀请居民、家长、师生共同观看，扩大教育影响力，形成家校社协同育人的良好氛围；组织青少年参与泰伯庙会祭祀礼仪，体会“谦让担当”的精神内涵；设计“吴文化根脉”“匠心技艺”“民俗风情”三条研学路线，设置“非遗代表性传承人访谈”“德育感悟分享”“实践成果展示”等环节，让青少年在实地调研与互动交流中深化价值认同。

（三）数字展示场景：在科技赋能中拓展教育边界

运用 VR、AR、AI 等数字技术，打造“无锡非遗数字德育展厅”，实现锡剧全景观影，可选择角色进行配音互动，让青少年沉浸式感受锡剧艺术魅力与德育内涵；通过高清视频与三维建模，展示紫砂制作、精微绣针法、惠山泥人彩绘等技艺的全过程，青少年可通过虚拟操作模拟捏塑、刺绣，直观感受工匠精神；利用 AR 技术还原梅里泰伯庙会祭祀场景，可点击场景中的非遗元素获取详细的文化解读与德育内涵阐释。开发非遗数字文创实践项目，鼓励青少年制作短视频、设计海报、开发教育动画，通过校园平台、抖音、视频号等渠道传播，并通过智能导学平台实现个性化内容推送与学习追踪，突破时空限制，提升学习的趣味性与覆盖面。

五、“行走的思政课”的实施保障与效果评估

为确保“行走的思政课”可持续、高质量地实施，需构建多方协同的长效保障机制与科学多元的评估体系。

（一）构建“五位一体”协同育人机制

构建“社区主导 + 学校参与 + 传承人支撑 + 家校协同 + 专家指导”的“五位一体”协同育人机制，为“行走的思政课”的长效开展提供制度保障，形成育人合力。社区负责统筹辖区非遗资源，建设实践场馆，组织常态化活动；初高中及中职院校将非遗思政课程纳入实践教学计划，安排语文、美术、劳动等学科教师参与课程设计，组织学生参与活动；中职院校可与社区签订合作协议，将非遗实践纳入学生实习实训内容，鼓励相关专业学生参与课程辅助教学、文创产品开发等工作，实现产教融合、知行合一；邀请无锡锡剧、紫砂、惠山泥人等非遗代表性传承人担任“思政导师”，负责技艺传授、文化解读，参与课程设计，保障非遗传承的原真性与德育转化的专业性；通过家长会、亲子非遗实践活动，如“亲子泥人彩绘”“家庭锡剧传唱”，引导家长参与非遗思政教育；建立“非遗德育成长手册”，记录学生参与情况，形成家校共育合力；组建由无锡院校思政教育专家、非遗研究学者、教育管理者构成的指导团队，定期对课程设计、活动实施进行指导，优化德育转化路径与场景方案。建立教学资源共享平台，整合优质课程资源、教学案例与研究成果，为“行走的思政课”的持续优化提供智力支持。

（二）建立多维度效果评估体系

建立涵盖道德认知、文化认同、行为养成、能力提升四个维度的评估指标体系。通过问卷调查、知识测试，评估青少年对核心德育元素的理解程度；采用深度访谈、作品分析，了解青少年对无锡社区非遗的情感态度与传承意愿；通过行为观察、家长评价、社区反馈，评估道德规范的践行情况；结合实践记录、成果展示，分析青少年在动手实践、创新思维、团队协作、语言表达等方面的能力变化。评估方法采用定量与定性相结合，每学期开展一次阶段性评估，每年开展一次全面评估，根据评估结果优化课程内容与场景设计，形成闭环优化机制，持续提升“行走的思政课”的育人效果。

六、结语

本文以无锡为例，探索了社区非遗资源赋能“行走的思政课”的系统路径。通过构建德育转化路径与创新教育场景，初步形成了可操作的实践模式。初步实践表明，该模式能增强思政教育的感染力与实效性，并激发青少年对本土文化的认同与传承热情。未来研究可进一步关注不同学段青少年的认知规律和成长需求，开展更具针对性的分层教学设计；探究非遗德育成效的长效追踪机制与评估方法；并思考在城市化与数字化快速发展时代背景下，如何借助非遗教育帮助青少年筑牢文化根脉意识。通过持续的理论反思与实践迭代，推动“行走的思政课”向深化、细化、常态化迈进，为新时代思政教育创新与中华优秀传统文化活态传承，提供更多无锡经验与普遍范式。

参考文献

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 , 2020(17): 4−16.

[2] 杨霞 . 立足天府文化的“行走的大思政课”实践路径探索 [J]. 教育观察 , 2025(S1): 18−19, 71.

[3] 陈美兰 , 吴思怡 . 高中“行走的思政课”实施路径及模式架构 [J]. 江苏教育 , 2025(27): 56−59.

[4] 李敏 . 非物质文化遗产的育人价值研究 [D]. 无锡 : 江南大学 , 2022.

[5] 刘晓锐 . 非物质文化遗产融入高校思政教育路径探究——以乐山为例 [J]. 水文化 , 2025(11): 65−69.

本文得到以下项目支持：2025 年度无锡市哲学社会科学招标课题（社会教育发展专项）“青少年‘行走的思政课’：社区非遗资源的德育转化与场景创新研究”的研究成果（WXSK25−JY−C08）。

（作者系无锡文化艺术学校高级讲师）

东北抗联精神融入高校思想政治教育的实践路径研究

王丽娜

摘要：东北抗联精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，蕴含着忠贞报国、坚韧不拔、为民奉献的精神密码，是高校落实立德树人根本任务的宝贵育人资源。在新时代“大思政课”背景下，构建科学的实践路径是提升融入实效的关键。本文立足大学生成长规律与认知发展特点，从学制递进、节点浸润、长效保障三个维度，提出“基础认知—情感认同—实践转化—价值固化”的四阶育人体系，通过分阶段目标设定、关键节点强化、制度机制护航，实现东北抗联精神与高校思政教育的深度融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供实践遵循。

关键词：东北抗联精神；高校思想政治教育；实践路径；学制递进；节点浸润

一、引言

党的二十大报告明确提出“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。东北抗联精神是东北抗日联军在 14 年艰苦卓绝的抗日斗争中形成的精神瑰宝，2021 年被正式纳入中国共产党人精神谱系，其“坚定的理想信念、高尚的爱国情操、伟大的牺牲精神、顽强的奋斗意志”核心内涵，与高校思政教育培育时代新人的目标高度契合。当前，部分高校存在红色精神融入“碎片化”“形式化”问题，缺乏系统性的规划，导致精神传承难以形成持续效应。因此，探索科学的实践路径，将东北抗联精神有机嵌入大学生在校成长全过程，实现从“被动接受”到“主动践行”的转化，具有重要的理论价值与实践意义。本文结合多所高校的实践案例，构建多维度、递进式的融入体系，为高校红色精神育人提供可复制、可推广的范式[1]。

二、东北抗联精神的核心内涵与育人价值

（一）核心内涵界定

东北抗联精神是特定历史条件下的精神结晶，其内涵可概括为四大维度：一是“忠贞报国、宁死不屈”的爱国情怀，以杨靖宇“中国人都投降了还有中国吗”的绝唱为代表；二是“坚韧不拔、百折不挠”的奋斗意志，体现于冰天雪地、缺衣少食的绝境中坚持抗战的壮举；三是“扎根群众、为民奉献”的人民立场，抗联将士与东北各族群众生死与共的鱼水深情；四是“开拓创新、敢为人先”的革命智慧，在孤悬敌后的环境中探索灵活机动的抗战策略。这些内涵构成了高校思政教育的核心内容支撑。

（二）高校思政教育价值

从育人目标来看，东北抗联精神对大学生具有三重塑造作用：在理想信念层面，其坚定的共产主义信仰为破解当代青年价值迷茫提供精神坐标；在品德修养层面，其艰苦奋斗、无私奉献的品格助力培育社会主义核心价值观；在实践能力层面，其扎根基层、勇担使命的特质为青年投身国家建设注入动力。通化师范学院的实践表明，浸润抗联精神的学生更易形成“质朴吃苦、扎根基层”的就业导向，两万余名学子参与的“映山红支教计划”正是精神转化的生动体现。

三、东北抗联精神融入高校思政教育的实践路径构建

（一）学制递进路径

1. 大一：基础认知阶段

本阶段以新生入学季、军训期间及第一堂思政课为关键节点，以建立对东北抗联精神的基本认知、培育初步情感共鸣为核心目标，系统规划实施路径。首先，推动“开学第一课”常态化，将东北抗联精神有机纳入新生入学教育体系，通过邀请抗联英烈后代或红色传承人开展专题讲座，并结合校史中的抗战元素，例如通化师范学院的“爱国青年支持抗战”传统等，着力构建“校史—抗联史—民族史”的认知关联框架。其次，注重沉浸式情境体验，例如组织新生观看由师生原创的话剧《杨靖宇将军》等红色文艺作品，该剧以 45 分钟的史实再现，让学生直观感受抗联将士的铁血情怀，自 2020 年首演以来深受学生欢迎。最后，深化军训主题融合，在军训期间设置“抗联精神微课堂”，利用训练间隙开展抗联故事分享会，并组织“重走抗

联路”户外拉练活动，使学生在体能锻炼与集体行动中切身感悟抗联精神中“坚韧不拔”的核心内涵[2]。

2. 大二：情感认同阶段

本阶段以寒暑假实践期、红色主题月及社团活动季为关键节点，以深化学生对东北抗联精神的理解、促使其形成稳固的情感认同、激励其主动参与精神传播为核心目标，系统开展多维路径建设。实施上，首先大力推进实践基地研学，依托与东北抗联纪念馆、战斗遗址共建的思政实践基地，组织“杨靖宇战斗遗址研修营”等活动，引导学生在实地探访中“触摸历史”；例如通化师范学院曾组织历史学专业学生广泛走访吉林省，采访 169 位抗美援朝老兵，通过收集整理口述史资料，在实践中深刻强化情感认同。其次，着力为红色社团赋能，通过支持“东北抗联精神研习社”“红色传播工作室”等社团建设，并将其活动纳入课程实践学分体系，构建了常态化活动机制；辽宁科技学院等高校推行的“项目申报 + 导师指导 + 成果展示”机制成效显著，学生社团开发的“抗联文化文创产品”“红色剧本杀”等已成为富有吸引力的校园文化品牌。最后，深入推动跨学科融合教学，在文学、美术、音乐等专业课程中有机嵌入抗联精神元素——如分析抗联诗词、创作抗联主题美术作品、编排《足迹》等红色音乐会，借助艺术的强大感染力，在专业学习与审美体验中实现更深层次的精神共鸣。

3. 大三：实践转化阶段

本阶段以专业实习、志愿服务季与社会实践月为关键契机，以引导学生将已形成的精神认同转化为自觉的实践行动、在服务社会的具体过程中践行初心为核心目标。其实施路径围绕三个层面系统展开：一是深入开展支教服务实践，推广“映山红支教计划”模式，组织学生奔赴边疆和乡村学校支教，将抗联精神转化为教育报国的奉献动力。例如通化师范学院已有累计 640 名学子投身新疆、吉林等地的乡村教育，援助 6 万余名中小学生，其中许多学生主动选择到偏远地区任教。二是组织实施社会调研项目，围绕“抗联精神的当代价值”“红色文化传承现状”等主题，如吉林大学开展的“东北抗联精神调研计划”，引导学生在深入调研、撰写报告的基础上，推动成果向政策建议或科普文章转化。三是广泛开展红色宣讲行动，通过组建“抗联精神宣讲团”深入社区、中小学，并创新采用“老兵守护契约”等形式，激励学生成为精神传承的“火种”。

4. 大四：价值固化阶段

本阶段以毕业设计、就业指导期与毕业季为关键节点，致力于将东北抗联精神深度内化为学生的人生价值观，并有效指导其职业选择与终身发展。其实施路径系统推进：首先，推动就业导向融合，在就业指导课程中着重阐释抗联精神所蕴含的坚守初心、奉献国家的职业价值，并通过宣传扎根基层的毕业生典型来强化引导，例如通化师范学院毕业生熊熠放弃城市工作机会、毅然重返长白山乡村小学任教的事迹，已成为以抗联精神指引人生选择的生动典范。其次，促进毕业设计融入，鼓励各专业毕业生结合学科特点，将抗联精神研究有机纳入毕业论文或设计之中，如思政专业学生可撰写相关教育实施方案，历史专业可开展抗联史专题研究，教育专业则可设计中小学抗联精神培育课程，从而在学术探究中完成精神的深化与内化。最后，启动红色家风传承，通过开展“抗联精神与家风建设”等主题活动，借助“给家长的一封信”“家校红色分享会”等形式，将精神传承的场域从校园延伸至家庭，构建家校联动的育人环境，以此实现价值固化的持久性与长效性。

（二）节点浸润路径

1. 历史纪念日节点

围绕九一八事变纪念日、杨靖宇殉国纪念日、烈士纪念日与抗日战争胜利纪念日等关键纪念日，系统设计并开展系列主题教育活动，以强化历史记忆、凝聚精神认同。具体活动设计包括在重要纪念日期间集中举办“东北抗联记忆月”，通过英烈事迹展览、主题党团日、集体默哀仪式等形式，营造庄重浓厚的缅怀氛围；于相关纪念日当天组织“重走抗联密营路”徒步活动，使师生在身体力行的沉浸体验中感悟抗联艰辛；同时，定期邀请抗战老兵、英烈后代开展“与英雄对话”主题访谈会，以鲜活深切的交流方式拉近与历史的距离，让抗联精神在对话传承中深入人心[3]。

2. 政策时间节点

围绕党的重要会议召开日、精神谱系发布纪念日、教育政策实施节点等，系统开展具有现实针对性的主题教育与实践活动。活动设计注重与时代要求同频共振，例如结合党的二十大报告中“弘扬革命精神”的重要部署，组织“抗联精神与民族复兴”专题研讨，深化理论认识与时代阐释；在东北抗联精神被纳入中国共产党人精神谱系的纪念日，举办“精神传承与时代使命”主题论坛，梳理其历史脉络与当代价值；并围绕国家“大思政课”建设的政策导向，开展红色教育创新成果展示与交流活动，推动教育成果的转化与机制化建设。

3. 成长关键节点

在入党积极分子培养期、学生干部换届期、奖学金评定期等学生成长关键节点，设计开展有针对性的教育活动，实现抗联精神与个人发展的深度结合。具体而言，在入党积极分子培养过程中，将抗联精神系统纳入培训课程，设置“抗联精神与党性修养”等专题模块；结合学生干部换届选拔，突出考察与弘扬“艰苦奋斗、服务同学”的抗联作风，引导骨干发挥榜样作用；并在奖学金评定的评价体系中，创新增设“红色实践加分项”，以制度化激励引导学生积极参与和抗联精神传承相关的实践活动，实现价值引领与成长

激励的有机结合。

（三）长效保障路径

1. 制度保障

在制度保障层面，构建起贯穿教育管理全过程的全周期规范体系。顶层设计上，成立由党委牵头，多部门协同的专项工作小组，制定规划并纳入学校整体发展。考核评价上，出台相关办法，将学生参与情况纳入综合素质评价及评奖评优参考，并将教师投入计入职称评审工作量。资源保障上，设立专项基金支持课程、活动与实践基地建设，并联合地方政府、党史部门共建共享红色资源，确保教育内容的权威性与活动的持续性[4]。

2. 资源保障

在数字资源建设方面，系统构建了线上线下融合的教育载体。一是开发“东北抗联精神知识图谱平台”，整合口述史、文献档案等资源，以人物关系网、事件演化链、VR 课堂等形式呈现，打造沉浸式在线学习空间。二是编撰分年级的《东北抗联精神读本》系列教材，低年级注重故事性，高年级侧重理论深度；同步开发“微课程”“音频故事”等碎片化资源。三是营造浸润式文化环境，在校园设立英烈雕塑、红色长廊，以英雄命名道路场馆；常态化开展经典诵读、电影展映等活动，使红色元素自然融入日常校园生活。

3. 队伍保障

在育人队伍建设方面，着力构建校内外结合、师生协同的多层次体系。首先，实施师资培训工程，推进“双师型”育人团队建设，通过组织教师参与红色文化研修与基地挂职，并借鉴辽宁科技学院等高校通过打造大型原创音乐情景剧《民族脊梁》、开展“文艺大篷车”巡演等方式，系统提升师生利用抗联资源进行艺术创作与教学的能力 。其次，建立校外导师库，聘请研究专家、纪念馆讲解员及英烈后代担任特聘导师，深度参与课堂教学、社团指导与实践点评，引入多元育人视角。此外，加强学生骨干培养，选拔并培训熟悉抗联历史的学生组建宣讲团与实践指导队，发挥“学生教学生”的朋辈引领作用，形成持续的内生传播力量。

4. 技术保障

在技术赋能方面，着力构建数据驱动、精准互动、即时反馈的育人新生态。一是构建新媒体传播矩阵，在抖音、B站、微信等平台开设“东北抗联青年说”栏目，通过制作动漫形象、互动游戏、短视频等年轻化内容打造红色 IP，并共建“内容共创联盟”鼓励学生参与创作。二是运用智能适配技术，借助大数据分析学生偏好，实现学习资源的个性化推送；开发 AR 红色地图，使学生扫描校园地标即可“激活”相关抗联故事，实现“场景化 + 沉浸式”学习。三是建立成效追踪系统，通过一体化平台贯通课程、活动与实践数据，对学生的精神培育成效进行可视化分析与动态评估，为教育策略的优化提供数据支撑[5]。

四、结语

东北抗联精神融入高校思想政治教育的实践路径，本质是构建“认知—认同—践行—固化”的全周期育人链条。通过学制递进路径实现精神培育的阶梯式提升，通过节点浸润路径强化关键时段的教育实效，通过长效保障路径确保融入工作的持续性，三者相互支撑、有机统一，形成“纵向贯通、横向覆盖、长效运行”的育人格局。实践证明，科学的实践路径能有效破解红色精神融入“碎片化”“形式化”难题，让抗联精神真正走进大学生心中、融入血脉、化为行动。在新时代背景下，高校需持续优化实践路径，不断创新融入方式，让东北抗联精神这一宝贵精神财富在培育时代新人的过程中绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献

[1] 王晟名 . 东北抗联精神赋能高校思想政治教育的当代价值与现实路径 [N]. 山西科技报 , 2025-12-15(B08).

[2] 郑添格 . 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [D]. 长春 : 吉林大学 , 2025.

[3] 孙静宜 . 东北抗联精神融入高校思政教育的意义与路径 [J]. 牡丹江大学学报 , 2024, 33(09): 63-70.

[4] 孙丽君 , 江可佳 . 东北抗联精神融入吉林地方高校思想政治教育的实践路径 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2024, 25(05): 126-130.

[5] 邱泽航 , 许晶 . 东北抗联精神融入高校思想政治教育的意义与途径 [J]. 现代商贸工业 , 2024, 45(10): 182-184.

本文得到以下项目支持：2025 年大连市社科联第三批重点课题“东北抗联精神融入高校思想政治教育的实践路径研究”（2025dlskzd610）。

（作者单位：大连财经学院）

抗联精神铸魂 高校思政育人

“大思政课”视域下红色美育赋能学生积极人格培育的路径研究

刘　玥

摘要：“大思政课”建设的深层目的是培养学生的积极人格。红色美育以其情感共鸣与价值引领优势，成为破解思政教育“表层化”困境的有效路径。然而，其融入过程存在着路径不清、机制不畅、成效难测的挑战。本文通过构建“审美体验—情感共鸣—价值认同—人格塑造”传导模型，系统阐释了红色美育赋能学生积极人格的内在机理，并结合具体案例，从内容、方法、载体、评价四个方面提出融合的路径和保障机制，为相关实践提供系统的优化方案。

关键词：“大思政课”；红色美育；积极人格；实践路径

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“大思政课”建设是新时代高校思想政治工作改革的重要任务，其本质就是推动思政教育由“知”向“行”转变，以培养担当民族复兴大任、有健全积极人格的时代新人[1]。然而，当前思政教育在一定程度上仍存在着价值理念传递“表层化”、学生情感认同与行为转化“内化不足”等问题。红色美育依靠诉诸感性体验、激发情感共鸣的优势，为摆脱这一难题提供了新的可能，它借助艺术化的审美体验，成为“大思政课”育人实效增强的重要创新路径。

但实践证明，红色美育和“大思政课”的融合常常陷入有美无育、有活动无体系的窠臼之中，具体表现在路径碎片化、机制短期化、成效空泛化三个方面。因此，本研究聚焦的核心问题是：在“大思政课”的视域下，红色美育应通过何种系统化的路径设计与机制保障，才能有效地促进学生家国情怀、责任担当、坚韧拼搏、协作精神等积极人格特质的培养？本文旨在通过理论构建与案例实证，对这一问题进行回应，从而寻找出既具有学理性又具有操作性的融合方案。

一、理论基石：核心概念与传导模型

（一）核心概念的界定

为厘清红色美育如何赋能积极人格，需对三大核心概念进行界定。“大思政课”是超越传统课堂、整合“社会大课堂”与“网络云课堂”的开放性、系统性育人体系，为红色美育提供实践空间[2]。红色美育是以蕴含理想信念、奋斗精神、奉献品格的红色文化为内容源泉，通过艺术创作、鉴赏、批评与实践等审美化活动，实现价值引领的教育。积极人格是指个体形成的、有利于其全面发展与社会适应的稳定心理行为特征总和，本研究将其分为家国情怀（认同与奉献）、责任担当（认知与履责）、坚韧拼搏（韧性与进取）、协作精神（沟通与合作）四个核心维度。

（二）“审美体验—情感共鸣—价值认同—人格塑造”传导模型

红色美育对学生积极人格的赋能，并非线性灌输，而是一个遵循审美与认知心理规律、由表及里、由情入理的渐进式内化与固化过程[3]。

首先，审美体验是感性起点。红色艺术作品（如历史画卷、革命雕塑、主题设计）或实践活动，以其形象、色彩、旋律、叙事等艺术语言，作用于学生的感官，引发直接的审美愉悦与感性触动，使红色精神变得可感、可近。例如，在欣赏一幅革命历史题材油画时，其构图与色彩首先带来视觉震撼，初步唤醒对家国历史的感性关注，形成教育的感性基础。其次，情感共鸣是关键枢纽。在强烈审美体验的驱使下，学生同作品再现的历史情境、英雄人物、崇高精神产生强烈的情感共鸣和心灵契合[4]。学生由“旁观者”变为“共情者”，敬佩、感动、向往等高级的社会情感被激发出来，这一环节是塑造“家国情怀”和“责任担当”的情感基础。再次，价值认同是理性核心。在情感的预热和催化下，学生更加主动地去反思、理性地辨析，从而深刻地认识、衷心地接受红色文化所包含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等主要价值内涵。实现从感动到认同的转变。例如参加红色主题讨论、写鉴赏报告的时候，学生就把情感体验上升为对理想信念的理性认识。最后，人格塑造是行为归宿。内化的价值观是经过不断的、真实的实践来反复体验和加强的，从而形成稳定的行动方式和人格特征。在项目式艺术创作、社会服务等“做中学”的情境下，学生面对真

实的挑战时，会调动并践行自己所认同的价值理念（负责、坚持、合作）。这就把“认同”变成了“习惯”，最后固化成“坚韧拼搏”“协作精神”等稳定的积极人格特质。

基于上述传导模型，红色美育具有显著的人格培育功能：通过艺术叙事的方式培养学生的家国情怀，借助项目实践增强学生的责任意识，在逆境情境中锤炼学生的意志品质，并以团队共创方式深化合作意识与群体认同感。

二、现实聚焦：红色美育赋能人格培育的关键方向

基于对当前高校红色美育实践的文献梳理、案例比较及实践观察，提升红色美育的系统性与实效性，需在以下三个方向重点突破。

（一）融合深化的方向：从“形式结合”到“内涵生成”

当前，红色美育通过“思政课＋红色观影”“党团日＋参观展览”等形式开展实践活动，在拓展教育载体、激发学生感性认知方面发挥了重要作用。然而，要推动育人成效从“情感触动”向“价值认同”与“人格塑造”的深层次递进，需实现从“形式结合”到“内涵生成”的系统性跃升[5]。具体而言，需将红色精神及其蕴含的人格要素（如信念、奉献），转化为可感知、可共鸣的“人格叙事”，并有机融入专业教学的全过程，使之成为知识、能力与价值培养的有机整体，从而实现育人效应的深化与持久。

（二）协同增效的方向：构建“稳定长效”的育人共同体

红色美育的有效实施与持续深化，需依托校内多部门与校外社会资源的稳定协同。从实践发展的视角看，建立健全常态化、制度化的协同工作机制是确保其行稳致远的重要支撑。这包括探索并完善马克思主义学院、专业院系、学工、宣传等部门在课程共建、师资共享、基地共用等方面的稳定合作模式，并积极拓展与地方红色场馆、乡村社区的实质合作，形成育人合力。通过机制建设，推动育人模式从依赖“个人热情”和“短期项目”，向依托“制度保障”和“持续资源”的“常态化育人工程”转型。

（三）评价引领的方向：完善“指向发展”的育人成效体系

科学、有效的评价是衡量育人成效、引领实践发展的重要环节。在红色美育的育人实践中，现有评价多聚焦于活动的外在表现形式，如开展次数、参与规模等可量化指标，或是依赖于学生在活动结束后即刻产生的、情绪化的主观感受。然而，对于红色美育能否推动、如何有效衡量学生内在价值观念的内化，以及其积极人格特征是否发生可见的积极转变等育人问题，评价体系仍待进一步完善，以实现从“形式感知”到“实质成长”的转向。

三、路径探索：“四维一体”融合路径的构建与案例实践

针对上述关键方向，为探索红色美育系统化赋能学生积极人格培育的现实路径，本研究立足于浙江万里学院设计艺术与建筑学院的持续实践，提出以人格培育为导向的“四维一体”融合路径。

（一）内容重构：从“历史知识”到“人格叙事”的创造性转化

核心是挖掘红色资源中闪耀的“人格光芒”（如信念、忠诚、奉献），并将其转化为可感知、可共鸣、可效仿的“人格叙事”，深度融入课程与实践。例如，在讲授现代设计发展时，引入“红旗渠”等典型案例，引导学生聚焦建设者在极端条件下的“抉择”与“坚守”，剖析其背后“艰苦奋斗”“集体主义”的精神内核如何物化为设计成果。这一教学过程，本质上是将客观的历史知识，创造性地转化为具有情感温度和人格感召力的教学载体。学生在“研史”中“见人”，在“析物”中“悟神”，从而在价值共鸣中，实现对家国情怀、奋斗精神等积极人格特质的深层认同与主动建构。

（二）方法创新：从“被动观览”到“主动体认”的沉浸式实践

摒弃单向灌输，倡导以学生为中心的体验式、探究式学习，让其在“做”与“悟”中锤炼人格。广泛采用项目式学习（PBL）、情境模拟、角色扮演等方法；利用 VR/AR 技术打造“可进入”的历史场景，强化沉浸体验；开展“行走的思政课”，带领学生在红色旧址写生、创作，实现“现场教学”。以宁波九龙湖“红色艺术乡建”项目为例，学生团队需完成从村庄红色历史调研、整体景观设计方案，到与村民沟通协调、部分节点施工指导的全流程。在应对设计方案反复修改、多方诉求协调、施工条件受限等真实挑战的过程中，学生的坚韧拼搏精神与协作精神得到培养，责任担当也从认知层面落实到具体行动。

（三）载体拓展：从“单一课堂”到“全域场域”的立体化场域

构建线上线下、校内校外联动的立体化育人场域，实现红色美育的全时空、常态化浸润。在渠道上，实现第一课堂（课程主渠道）、第二课堂（实践主阵地）、第三课堂（网络主平台）的层级贯通与内容互补。在场景上，促进校内实体空间（如美术馆、工作室）、校外实践基地（如红色乡村、革命纪念馆）、网络云端空间（如虚拟展厅、社交媒体等）的深度融合与体验联动。该体系通过机制化联动，打破了传统教育的时空壁垒，使红色美育从定点、定时、定人的教学活动，转变为可及、可感、可参与的常态化育人生态，从而实现对学生的持续性人格浸润。

（四）评价优化：从“知识考核”到“人格观测”的发展性评估

建立指向人格发展的综合评价体系，以评促建，

以评促长。构建涵盖“价值认知、情感体验、实践能力、人格特质”等核心维度的综合评价体系，并采用过程性档案、表现性情境与多主体综合评价相结合的多元方法。以学院持续举办六年的“红色 + 艺术 + 思政”主题书画展及研讨会为例，其评价创新体现为“三化”：一是观测全程化，通过“创作档案”追踪学生从构思到完成作品的心智历程；二是评价情境化，在研讨、讲解、展示等真实场景中评估其价值表达与思辨能力；三是主体多元化，引入研究会专家、教师、同行及公众等多方反馈。这套机制将红色美育中内隐的情感共鸣、价值认同与社会责任等，转化为可观测的“人格发展增量”，从而精准牵引学生理想信念、奋斗精神等积极人格特质的塑造。

四、机制保障：支撑“赋能路径”长效运行的系统构建

为确保“四维一体”融合路径从“典型实践”升华为“常态生态”，必须构建一个稳固的系统性支撑体系。本部分从“组织协同、师资发展、评价优化”三个层面，提出要建立相应的长效化运行机制。

（一）组织协同机制：构筑“多方联动、资源集成”的育人共同体

红色美育的深度融合，首要在于打破部门与领域壁垒，构建稳定、制度化的协同育人新格局。高校应加强顶层设计，推动建立由学校统筹，教务、学工、宣传、马克思主义学院、相关专业学院与地方红色场馆、研究机构等多方参与的常态化协同工作机制。该机制致力于实现培养方案协同修订、课程资源共建共享、实践教学基地联动建设以及专项经费保障等关键职能。由此，将红色美育从依赖个体能动性的“活动项目”，转型为由制度护航、资源聚合的“长效育人工程”，为路径实施提供坚实的组织与资源底座。

（二）师资发展机制：锻造“价值引领、技艺双修”的育人主力军

路径实施的质量，关键取决于教师队伍的跨学科素养与育人能力。必须实施“双向赋能、融合发展”的师资培养计划。通过定期举办跨学科教研工作坊、联合备课、共同指导实践项目等方式，着力提升思政课教师的艺术阐释力与审美鉴赏力，同时增强专业教师的红色文化理解力与课程思政设计力。目标是打造一支“思政底色牢、艺术素养深、教学能力强”的“双师型”骨干队伍。这支队伍不仅是知识的传授者，更是红色精神的诠释者、艺术创造的引导者和学生人格成长的同行者，为路径的高质量、创造性实施提供核心人才支撑。

（三）评价优化机制：形成“数据驱动、持续改进”的质量闭环

为破解育人成效评估模糊的难题，需建立以科学评价牵引模式迭代的动态优化机制。开发红色美育学生成长电子档案袋，系统化记录学生在创作、实践、研讨等过程中的行为、反思与成果数据；建立定期的育人成效评估与反馈会议制度，基于档案袋数据、学生反馈及多方评价，对教学内容、教学方法与实践项目进行精准诊断与动态调整。由此，形成一个“设计—实施—评价—改进”的完整质量闭环。该机制确保了育人模式不再僵化，而是成为一个能够自我反思、自我修正、自我升级的“活系统”，从而有效回应“成效之困”。

五、结语

将红色美育深度融入“大思政课”，是新时代培育学生积极人格、落实立德树人根本任务的创新性探索。本研究通过理论建构，明晰了红色美育通过“审美体验—情感共鸣—价值认同—人格塑造”的传导逻辑赋能人格培育的内在机理。针对实践中存在的路径、机制、成效困境，结合典型案例，系统提出了以“内容重构、方法创新、载体拓展、评价优化”为核心的“四维一体”实践路径。该路径强调以“人格叙事”活化红色资源，以“主动体认”深化价值内化，以“全域浸润”拓展育人空间，以“发展评价”牵引质量提升。研究进一步从组织协同、师资发展与评价优化三个维度，构建了支撑其长效运行的系统保障，以期推动红色美育从“亮点活动”向“常态生态”转变。未来，将通过持续探索，不断深化对红色美育育人规律的认识，推动高校“大思政课”建设走深走实，为实现“以美育人、以文化人、以德塑人”的有机统一，贡献具有美育特色的实践智慧与解决方案。

参考文献

[1] 冯刚 . 新时代思想政治教育内生动力研究 [M]. 芜湖 : 安徽师范大学出版社 , 2025.

[2] 方建斌 . 新时代高校大思政工作格局研究 [M]. 西安 : 西北大学出版社 , 2021.

[3] 钟江连 . 美育视域下红色基因传承研究 [D]. 南昌 : 南昌大学 , 2020.

[4] 杨淇灵 . 红色文化的美育价值在高中思政课中的实现研究 [D]. 南宁 : 广西民族大学 , 2020.

[5] 杨清莹 . 大思政视域下高校美育课程育人路径探究 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2022, 34(03): 105−109.

本文得到以下项目支持：2025 年度宁波市教育科学规划专项（学生成长指导）课题“‘大思政课’视域下红色美育赋能学生积极人格培育的路径研究”（2025YGHXS04）；2025 年度宁波市高等学校思想政治教育研究会课题“红色美育融入‘大思政课’的路径研究”（SGXSZB2513）。

（作者单位：浙江万里学院）

铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的价值与路径研究

王玉莹

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，高校肩负将其融入思政教育的重要使命。中华民族共同体意识既是各民族交融共生的客观必然，也是“两个结合”的理论升华，更是多层级认同体系的核心凝聚。当前高校融入过程面临认知滞后、机制匮乏、模式单一及评价缺失等现实困境。正视并摆脱困境，构建以课程融通为核心、空间联通为载体、数字赋能为手段、机制保障为支撑的四位一体育人体系，为铸牢中华民族共同体意识有效融入高校思想政治教育提供理论支撑与实践指导。

关键词：中华民族共同体意识；思想政治教育；高校；中国式现代化；路径探索

习近平总书记强调：“铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展，是全党全国各族人民的共同任务。”[1]高校肩负着立德树人的根本任务，是铸牢中华民族共同体意识的主阵地。在复杂多变的时代语境下，系统探究铸牢中华民族共同体意识的深层内涵与现实困境，并科学构建其实践路径，能加快推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴。

一、铸牢中华民族共同体意识的多维意蕴

铸牢中华民族共同体意识内涵丰富，从历史回溯中找寻各民族交融互通的史实，从理论溯源中把握马克思主义与中华民族国家观念的融合，从价值遵循中厘清中华民族共同体的核心脉络，有助于了解其中的多维意蕴。这不仅有助于高校铸魂育人，也能为学生树立正确民族观指引方向，更能为实现中华民族伟大复兴夯实思想基础。

（一）铸牢中华民族共同体意识是各民族交融共生的客观必然

从历史逻辑出发，不论哪一个民族建立大一统王朝，构建的都是多民族国家，并且越是国力强盛的王朝，越是能吸纳包容更多的民族。在这一过程中，各民族的命运早已紧密交织，形成了一个不可分割的整体。汉唐怀柔吸纳西域少数民族，元朝统合汉、藏、女真等民族，清代统领满、汉、蒙、回、藏等族群。故而，中华民族共同体并非主观臆造的共同体，而是在漫长历史演变中生成的历史实体，这也深刻体现了历史唯物主义的基本原理。2019 年习近平总书记提出“四个共同”，2024 年又将“我国各民族共同缔造了统一的多民族国家”完善其中，形成“五个共同”的表述。这一论述的完善，既精准呼应了中华民族在不同历史时期的交融过程，又再一次奠定了中华民族共同体意识的历史根基。

（二）铸牢中华民族共同体意识是“两个结合”的理论升华

从理论逻辑出发，“大一统”“和合”及“天下为公”等观念，是中华民族对于国家民族问题的共识，这为铸牢中华民族共同体意识奠定了丰厚的思想资源与文化基石[2]。马克思主义也认为，民族问题包含于社会总问题之中。当马克思主义和中华优秀传统文化深度结合之后，其科学真理性，就已同中华文明绵延不断、团结统一以及兼容并蓄等特点完美融合。这种融合，促成了中华民族从传统天下观向现代国家观、从文化共同体向命运共同体的历史性转变。这不仅是对中国特色解决民族问题正确道路的理论升华，更是对西方传统“一族即一国，单一民族建国”的超越，展现了中国智慧和中国方案在构建人类文明新形态中的价值信念和人文愿景。

（三）铸牢中华民族共同体意识是多层级认同体系的核心凝聚

从价值逻辑出发，铸牢中华民族共同体意识的核心内容并不是零散的，而是早就搭起了一个环环相扣、非常严密的逻辑框架。首先，“五个认同”是思想根基，为中华民族共同体意识确立了坚实的政治立场，构筑起了各民族相互信任、协作的认知共识，进一步实现了各民族团结奋斗、社会长期稳定的美好愿景。其次，“四个与共”是精神内核，反映了各民族命运紧密相连、荣辱与共的真实场景，深刻揭示了中华民族共同体的价值追求。最后，“六个相互”是实践遵循，为处理民族间日常关系提供了具体的行为规范，在实践中促

进各民族交往、交流、交融。该体系将宏大的国家叙事与微观的个体情感紧密联结，使各族人民群众在认知上能明辨是非，在感情上能产生共鸣，在价值观上也能真正达成统一。

二、铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的时代价值

在高校思想政治教育过程中融入中华民族共同体意识教育，不仅是高校教育领域的具体任务，更是关乎国家前途命运的战略工程。其时代价值呈现出由宏观到微观、由国家战略到个体发展的逻辑递进。

（一）服务于强国建设与民族复兴的战略需求

当前，国际局势复杂动荡，意识形态领域的博弈愈发白热化，世界正处于百年未有之大变局。西方敌对势力常利用民族、宗教等问题企图分化、遏制中国。在此背景下，铸牢中华民族共同体意识成为应对外部风险挑战、维护国家主权与安全的精神屏障[3]。同时，铸牢中华民族共同体意识是推进中国式现代化的本质要求和精神动力。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，亟须以铸牢中华民族共同体意识凝聚人心、汇聚力量。中华民族共有民族精神认同与中国式现代化具有双向互构逻辑，民族精神认同为中国式现代化凝聚多元一体的实践主体、激发精神动力，而中国式现代化则以实践成果反哺民族精神认同，增强各民族文化的共同性。而高校作为思想文化的高地，通过强化各族青年的共同体认知与政治认同，能够有效消解意识形态分化风险，为国家安全与民族复兴筑牢青年思想屏障。

（二）落实立德树人与构建高质量教育体系的必然要求

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命，要落实立德树人根本任务，必须将铸牢中华民族共同体意识作为培育学生认知的核心内容。当前，高校正致力于构建高质量教育体系和深化“大思政课”建设。将铸牢中华民族共同体意识教育系统融入其中，有助于打破学科壁垒，实现思政课程与课程思政的同向同行，推动教育从知识传授向价值引领进一步转化。此外，构建铸牢中华民族共同体意识教育的长效机制，促使教育工作从阶段性活动转向常态化、制度化运行，是提升高校思想政治工作系统性、协同性与实效性的关键举措。高校通过完善大思政育人体系、破除学科与育人壁垒，能够推动育人工作从碎片化走向系统化，助力高质量教育体系建设。

（三）促进青年学生全面发展与价值塑造的现实需要

青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在多元文化激荡和网络信息碎片化的冲击下，部分青年容易陷入信念缺失、精神迷茫的境地，或受到历史虚无主义等错误思潮的侵蚀。将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育，本质上是提升公民个体的自我修养，引导学生在增进“五个认同”的基础上，将个人理想目标与民族复兴伟业统一起来。这不仅有助于学生树立正确的民族观，增强作为中国人的志气、骨气、底气，更是促进各族青年实现精神与身体、个体性与社会性全面自由发展的内在要求[4]。思想政治教育通过正向价值引导与思想纠偏，能够帮助青年抵御多元错误思潮的侵蚀，完成个体“三观”塑造，实现精神成长。

三、铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的路径探索

在具体实践中，铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育仍面临诸多深层次的矛盾与挑战。在宏观管理层面，部分高校对铸牢中华民族共同体意识的理论认知不足，将其视为单纯的政治任务，偏重于政策宣讲，却忽略了其在公民素养及情感认同方面的培育功能。高校内部各部门在推进铸牢中华民族共同体意识教育时，往往各自为政，缺乏统一的规划与资源共享，未形成协同育人格局。在微观教学层面，课堂教学方法单一陈旧，数字化教学手段运用不足，难以激发学生的学习兴趣与参与热情，致使课堂抬头率低，知识难以入脑入心。教育评价往往集中在期末或特定节点，缺乏对学生日常学习、社会实践、网络言论等全过程的动态监测与记录。教学评价时，往往过分侧重知识点的记忆与卷面成绩，忽视了对学生情感认同、价值观念及行为实践的考查，评价标准过于单一。高校及教师应立足自身实际，遵循教育教学规律和学生成长规律，构建以课程融通为核心、空间联通为载体、数字赋能为手段、机制保障为支撑的四位一体育人体系。在深刻把握现实困境的基础上，高校应积极寻求破题之法。

（一）优化课程体系与深化知识转化

思政课程建设作为落实立德树人根本任务的关键依托，地位至关重要。首先，高校要充分发挥思政课的主渠道作用。依托《中华民族共同体概论》等统编教材，向学生系统阐释中华民族共同体的基本概念、理论脉络与历史渊源，帮助学生构建科学的认知框架。其次，教学需深化课程思政建设。深入挖掘专业课程中蕴含的民族团结、家国情怀等思政元素，探寻专业知识与中华民族共同体意识的契合点，实现隐性教育与显性教育的有机结合。最后，教学应遵循知识社会学的机理，推进大中小学中华民族共同体意识教育一体化建设，确保教育目标、内容与方法在不同学段间有效衔接。教师应注重课程知识的选择、组织与转化，并突破线性知识堆砌，将抽象的理论还原到生动的社会情境中，通过启发式、探究式教学，引导学生实现

从理论认知到情感认同的深度转化。

（二）完善协同机制与拓展实践场域

中华民族共同体意识的培育需突破单一的课堂空间，构建多维联动的育人场域。首先，强化校园文化的浸润功能。通过打造民族团结文化墙、举办民族文化艺术节等活动，将中华文化符号和中华民族形象具象化地融入校园物质和精神环境。特别是，可以组织本校少数民族学生展示本民族特色，进一步激发学生对“中华民族一家亲”的情感共鸣。其次，大力开展社会实践与劳动教育。将思政小课堂与社会大课堂相结合，组织学生赴民族地区开展国情考察、志愿服务和专业实训。在真实的劳动与服务中，促进各民族学生广泛交往、全面交流、深度交融，将理论认知转化为行动自觉。最后，构建家校社协同育人格局。发挥家庭教育在情感、道德奠基方面的基础性作用，以及社会教育在提供生动现实体验方面的桥梁作用，形成学校主导、家庭尽责、社会支持的教育合力，促使学生自幼便了解各民族风俗、尊重各民族信仰，为日后铸牢中华民族共同体意识奠定牢固情感基础[5]。

（三）创新教学方法与强化数字赋能

在数字化时代，网络空间已成为铸牢中华民族共同体意识的新阵地。高校必须主动拥抱数字技术、革新教学模式。首先，依托人工智能实现精准教育。通过大数据分析学生的认知特点与思想动态，精准推送契合其需求的教育内容，实现因材施教。其次，利用VR、AR等技术打造沉浸式教育场景。构建数字民族文化空间和历史场景，让学生在沉浸式体验中感知中华文明的博大精深，激发情感共鸣。最后，强化网络空间治理与数字素养培育。面对算法推荐可能导致的信息茧房和圈层化问题，高校应引导学生提升在使用生成式人工智能时设定正确价值边界和明确问题导向的能力，确保技术生成内容符合中华民族共同体意识的价值逻辑。同时，积极推进红色文化和中华优秀传统文化的数字化传播，以主流价值占领网络阵地，防范历史虚无主义等错误思潮的渗透。

（四）健全评价机制与完善制度保障

教育实效的持久性依赖于坚实的制度保障。首先，完善顶层设计与组织领导机制。高校应将铸牢中华民族共同体意识的工作重点，纳入学校事业发展总体规划和党建工作责任制，构建多部门协同联动的工作格局，打破管理模式分散孤立的困境。其次，健全科学的监督评价体系。摒弃唯分数论，构建涵盖认知理解、情感认同与行为实践的多维度评价指标。将过程性评价与结果性评价相结合，利用智能评价系统进行动态反馈，了解学生思想动态，不断优化教育策略，确保铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。最后，建立长效运行机制。将铸牢中华民族共同体意识教育纳入常态化工作体系，完善经费保障、资源配置等配套制度，形成可持续发展的制度环境。

四、结语

面对强国建设与民族复兴的宏伟蓝图，高校必须深刻把握铸牢中华民族共同体意识的丰富内涵，充分认识其在凝聚共识、立德树人及促进青年发展中的时代价值。在实践探索中，高校应坚持守正创新，以课程融通筑牢知识根基，以空间联通拓展育人场域，以数字赋能激发教育活力，以机制保障确保长效运行。引导广大青年学子将中华民族共同体意识转化为坚定的政治信仰，并升华为自觉的报国行动，培养出真正堪当民族复兴大任的时代新人，为谱写中国式现代化新篇章贡献源源不断的青春力量。

参考文献

[1] 习近平 . 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [J]. 求是 , 2024(03): 4−8.

[2] 江传月 . 论运用中华优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑理路 [J]. 思想教育研究 , 2026(01): 122−128.

[3] 肖光文 , 倪江纯 . 新时代铸牢中华民族共同体意识的三维探赜——生成、要义、进路 [J]. 贵州民族研究 , 2025, 46(05): 25−31.

[4] 王慧萍 , 宋玲 . 铸牢中华民族共同体意识融入民族高校学生工作现状及优化路径 [J]. 民族教育研究 , 2026, 37(01): 141−148.

[5] 陈双泉 . 铸牢中华民族共同体意识的空间建构 : 内在机理、主要挑战与实践路径 [J]. 南京社会科学 , 2026(02): 1−12.

本文得到以下项目支持：江苏商贸职业学院2024年度校级课题“铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的路径研究”（SY2024012）。

（作者单位：江苏商贸职业学院马克思主义学院）

融识入教 共筑同心

论廉洁文化融入高校思想政治教育的三重逻辑

吴梦迪

摘要：廉洁文化作为党自我革命的精神内核与治党兴国的战略资源，深度融入高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的战略要求与时代课题。本文从历史逻辑、价值逻辑与实践逻辑三重维度建构分析框架：依据历史逻辑梳理百年大党廉洁文化从革命年代扎根、执政初期奠基、改革开放深化到新时代升华的演进轨迹，揭示其作为红色基因传承的必然性；依据价值逻辑剖析廉洁文化融入全面从严治党战略、提升思政教育实效、塑造校园文化生态、引领社会清廉风尚的多维时代意蕴；依据实践逻辑探索“第一课堂”主阵地、“第二课堂”主渠道、“第三课堂”主平台、“第四课堂”主引擎有机协同的立体化路径体系。研究表明，廉洁文化教育与高校思政教育深度融合，不仅关乎青年学生廉洁素养的涵育，更是建构中国特色高校德育体系、为新征程培养堪当民族复兴大任时代新人的关键举措。

关键词：廉洁文化；思想政治教育；三重逻辑；高校党建

在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局深度结合的时代背景下，高校作为意识形态前沿阵地和人才培养战略高地，应当扛起为党培养有用人才、为国培育专业人才的历史使命。把廉洁文化深度融入思想政治教育体系，既是传承红色基因、承接精神谱系的内在要求，也是应对“四大考验”“四种危险”的现实要求，更是落实立德树人根本任务的战略创举。本文基于历史、价值、实践三重逻辑搭建分析框架，系统讲解廉洁文化融入高校思想政治教育的理论必然性和实践可行性：依据历史逻辑，着眼中国共产党百年廉洁文化建设的演进走向；依据价值逻辑，以全面从严治党战略全局为立足点，剖析廉洁教育对塑造青年价值观、净化校园环境、引领社会风气所蕴含的多维意义；依据实践逻辑，创新性地提出“四课堂联动”实施路径，建成课堂教学、文化活动、社会实践与国际交流有机协作的育人机制。三重逻辑辩证统一。研究旨在新时代高校廉洁教育提供理论参照和实践样式，助力培育可堪当民族复兴大任的时代新人。

一、历史逻辑：廉洁文化在中国共产党光辉历程中的演进轨迹

“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”百年廉洁文化建设史，正是中国共产党坚持自我完善、维持先进纯洁的有力例证。

（一）新民主主义革命时期：廉洁文化的初步萌芽与探索

中国共产党自诞生之日起，便将廉洁自律确立为建党原则的核心要义。在革命战争环境中，廉洁文化的形成源于严酷斗争的现实需求与马克思主义政党本质属性的双重驱动。通过构建民主监督机制、开展整风整党运动等行动，党在根据地政权建设中逐步确立起以“三大纪律八项注意”为标志的行为准则体系。这一时期的廉洁文化具有鲜明的革命伦理特征，既强调党员干部的自我约束，又注重通过经济民主等制度设计防范腐化风险。这种初创阶段的探索，为党的廉洁文化建设奠定了价值根基与实践范式。

（二）社会主义革命和建设时期：廉洁文化体系的构建与深化

新中国成立后，面对执政考验与和平环境带来的新挑战，党通过制度建构、思想教育与典型示范三轨并进，推动廉洁文化向系统化方向发展。在制度层面，建立监察机构、制定反腐败法规，形成纪律约束与法律规制相结合的双重保障；在教育层面，开展整风整党运动，将廉洁要求融入干部培养体系；在文化层面，树立焦裕禄、王进喜等廉洁奉公典型，塑造社会主义新人的精神标杆。这一时期的实践探索，既继承了革命年代全面从严治党的传统，又创新发展了社会主义条件下的廉政建设理论，标志着党的廉洁建设从运动式治理向常态化建设的转型。

（三）改革开放新时期：廉洁文化的理论创新与发展

社会主义市场经济体制的确立，使廉洁文化建设面临经济转型带来的复杂考验。党在坚持根本宗旨不动摇的基础上，推动廉洁文化理论实现三重突破：一

是将反腐败斗争提升到关系党和国家生死存亡的战略高度，确立“两手抓、两手都要硬”的指导方针；二是构建教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系，实现从侧重事后惩处向注重源头治理的转变；三是将廉洁文化建设纳入社会主义精神文明建设总体布局，推动形成全社会崇廉尚洁的文化氛围。这一阶段的理论创新，为廉洁文化注入法治化、制度化时代内涵，实现传统廉政思想与现代治理理念的有机结合。

（四）新时代中国特色社会主义时期：廉洁文化的全面融入与升华

党的十八大以来，全面从严治党战略的推进让廉洁文化进入系统重构和全面深化的新阶段。从价值维度来讲，使廉洁文化建设与党的初心使命深度关联，确立“不想腐”思想自觉的最高追求地位；从实践层面来讲，依靠中央八项规定破题、攻坚反腐败斗争、进行监察体制改革创新；在文化相关维度上，把廉洁教育纳入国民教育体系，促使廉洁价值观融入社会各方面。这种具有历史意义的跨越，体现出党的廉洁文化建设从重视行为约束转向注重价值引领，从党内治理的工具升华为国家治理现代化的有力支撑。

二、价值逻辑：廉洁文化在高校思想政治教育中的价值意蕴

将廉洁文化融入思想政治教育，正是落实该要求的创新做法[1]，从全面从严治党战略宏观层面到青年价值观塑造的微观场域，从校园文化环境打造到社会廉洁风尚带动，廉洁文化的价值辐射于个体成长和社会发展的全过程。

（一）时代价值：全面从严治党背景下廉洁文化的价值

在全面从严治党往向纵深推进的背景下，高校廉洁文化教育履行着防范年轻干部风险的前哨作用。作为党执政兴国重要的人才储备之所，高校要从根源夯实青年抵御腐败的思想基础。廉洁文化教育借助系统阐释党的自我革命理论、纪律建设要求、反腐败斗争经验来开展，能使青年学生深刻把握“打铁必须自身硬”的政治逻辑[2]。这种教育实践不只是对党中央“抓早抓小、防微杜渐”治党办法的积极回应，更是为党和国家事业培育忠诚可靠接班人的战略举措。

（二）教育价值：提升高校思想政治教育实效性的意义

传统思想政治教育在价值传导当中，经常面临“抽象化”“概念化”的实践困境，廉洁文化教育凭借清晰的现实指向和行为规约作用，为解决此难题提供了新路径。廉洁文化把抽象政治伦理转化为具体的职业规范、学术准则和生活方面的信条，以“权力运行”“利益抉择”等具象化议题的设置来实现，化解了理论和实践脱节的现实困境，搭建起“认知—情感—行为”三位一体的育人体系，给思想政治教育效果评价提供了具体的指标，有力提升了育人工作的科学水平。

（三）文化价值：实现校园文化与人才培养的双重塑造

高校廉洁文化建设的深层价值在于搭建崇廉尚洁的文化架构，创建以文化人、以文育人的长久举措。作为校园文化所具有的精神内核，廉洁文化以制度规范、环境打造和榜样示范等为途径，使清正廉洁的价值观念转化为师生共有的文化意识，通过把廉洁元素融入校史挖掘、校训讲解、校园景观打造，创建拥有校本特色的廉洁文化符号架构，加大文化认同的感召力度；在人才培养的过程当中，廉洁文化以课程渗透、实践养成和制度限制的方式，以润物细无声的方式塑造学生的价值判断标准和行为选择模式，为造就德才兼备的社会主义建设者提供文化方面的后盾[3]。

（四）社会价值：廉洁文化对促进社会风清气正的影响

高校作为社会系统这个整体的有机部分，它所进行的廉洁文化建设有明显的社会辐射效应。在微观的层面上看，经历系统廉洁教育的毕业生进入不同行业，其职业伦理素养直接影响社会组织廉洁生态的状况，这种“人才输出”效应形成清廉社会建设的基础细胞。从中观领域来进行观察，高校以开展廉洁文化研究、提供智库服务和社区共建，把反腐败理论成果转化为社会治理方面的实践，给地方政府廉政建设提供智力帮助与方案参照。在宏观维度当中，高校廉洁文化建设经验以国际交流、学术对话等为渠道，为全球反腐败治理贡献中国经验，增强国家文化软实力，充分显示高等教育服务国家治理现代化的使命任务。

三、实践逻辑：廉洁文化融入高校思想政治教育的路径探索

实践逻辑作为廉洁教育落地且见效的关键支撑，要求我们突破传统思政教育一贯的路径依赖，创新构建起以“课堂教学主阵地、文化活动主渠道、社会实践主平台、国际交流主引擎”为特色的“四课堂联动”育人机制，达成廉洁教育从认知认可到行为养成的深度改变。

（一）以“第一课堂”为主阵地，在专业课程中深度融入廉洁文化

课堂教学作为开展立德树人教育的主渠道，是使廉洁文化融入思想政治教育的基础部分，要消除学科之间的壁垒，把廉洁教育元素深度嵌入专业课程设置，达成知识传授与价值引领的有效统一。从课程设计层面来讲，要系统地对各专业课程中的廉洁教育契合点加以梳理，经过跨学科联合，搭建“廉洁 +”课程系列，使廉洁文化教育挣脱传统思政课的单一框架，形成全员、全过程、全方位融入的局面。在教学开展的过程中，要改进教学方法，运用“双师同堂”的授课模式，邀请纪检监察干部同专业教师一道授课，选取案例研讨、情景模拟、翻转课堂等互动形式，带动学生从被动接受变为主动钻研，

深入理解廉洁文化的理论内涵与实践要求，搭建动态评价模式，把廉洁素养纳入学生综合素质考核体系当中，形成能量化、可追溯的教育效果反馈链路。

（二）以“第二课堂”为主渠道，在校园活动中守正创新廉洁文化

校园文化活动作为思想政治教育延伸的领域，为廉洁文化教育打造了生活化、场景化的实践平台，要立足于青年学生的认知特征与接受喜好，搭建兼具思想性与吸引力的廉洁文化活动体系。在内容设计方面，要注意历史传统与现代语境的衔接，既着力挖掘红色文化中的廉洁特质，也结合数字时代传播规律，运用新媒体技术拓展廉洁文化的创新表达形式，形成“认知—情感—行为”的闭环体系[4]。在进行形式创新时，可以借助主题辩论、艺术创作、虚拟体验等载体，把抽象的价值观念转化为形象的文化产品，提升教育的感染力与渗透程度；着力开展廉洁网络阵地建设，搭建线上线下联合的廉洁文化传播平台，使“微课堂”“短视频”成为廉洁教育新样式，达成教育效能的持续提升。

（三）以“第三课堂”为主平台，在社会实践中内化转化廉洁文化

社会实践是检验理论认知、强化价值认同的重要环节，需搭建校地合作、产教融合的实践育人机制，让廉洁教育从校园走进社会环境、从书本内容转化为现实情况，通过组织学生参与基层廉政观察、行业廉洁实训、红色文化研学等项目，规划真实的廉洁实践场景[5]。在基层治理实践的过程中，教导学生观察权力运转的制度约束；在行业的实训过程中，通过模拟商业协商、审计审查等环节，培养学生抵御利益诱惑的实践能力；在开展红色文化体验过程中，实地感悟革命先辈的廉洁德行，强化理想信念的根基作用，使廉洁规范从外在约束转变为内在的自我约束，形成知行合一的行为范式。

（四）以“第四课堂”为主引擎，在国际交流中拓展廉洁文化教育的视野

全球化的背景之下，廉洁文化教育既要扎根本土实践，更要持有国际眼光。要深入说明中国共产党反腐败斗争的理论创新和制度优势所在，讲透彻中国廉洁文化的历史根源和当代价值；应强化国际比较方面的研究，汲取人类反腐败文明的有用成果。用开设全球反腐败治理比较课程、参与国际反腐败学术对话、联合开展跨国廉洁教育项目等方式，增强学生的人类命运共同体意识以及国际反腐合作能力，要重视把中国反腐败经验转变为国际公共产品，以案例编译、标准制定、智库合作等渠道来实现，提升我国在廉洁教育领域的话语权，不断为全球廉洁治理贡献中国智慧。

四、结语

本文通过纵向追溯历史，揭示了廉洁文化作为党具备的红色基因，经历了从革命年代萌芽出现、建设时期奠定基石、改革开放创新发展到新时代升华完善的辩证发展进程，显示出中国共产党一直保持先进性和纯洁性的历史自觉；依据价值逻辑进行多维解构，阐释了廉洁教育在落实全面从严治党战略、提高思政教育实效、营造校园文化生态、带动社会清正风气方面的时代价值；依据实践逻辑进行创新探索，创建出以“四课堂联动”为主要特性的立体化实践办法，实现了理论认识与实践养成的有机融合。

新时代廉洁文化建设绝非阶段性任务，而是贯通历史、现实与未来的系统工程。高校必须站在为党育人、为国育才的战略高度，持续深化“三全育人”综合改革：在理论维度，要深入挖掘中华优秀传统文化中的廉洁基因，推动马克思主义廉洁观的中国化时代化表达；在实践维度，要构建“课程教学—文化活动—社会实践—国际交流”四维协同机制，实现廉洁教育从认知认同到行为养成的深度转化。在培养堪当民族复兴大任的时代新人的进程中，要筑牢信仰之基、绷紧纪律之弦、夯实品德之本，为推进中国式现代化提供坚实人才支撑，为全球廉洁治理贡献中国智慧与中国方案。

参考文献

[1] 姜长宝，任俊霞．红色资源赋能高校思政课教学：可为、应为、难为与何为[J]．中国大学教学，2024(03):40-46.

[2] 杨欣，杜明洁．论红色廉洁文化赋能新时代思想政治教育的三重价值[J]．中共太原市委党校学报，2024(05):52-54.

[3] 杨章成．新时代大学生廉洁教育的价值意蕴和实现路径[J]．哈尔滨职业技术学院学报，2022(05):64-66.

[4] 陈海英，窦星辰．廉洁文化融入高校思想政治教育的路径[J]．河北大学学报(哲学社会科学版)，2017,42(02):46-52.

[5] 汪春阳．廉洁教育融入新时代高校思想政治工作体系的现实路径[J]．人民论坛·学术前沿，2022(15):89-92.

本文得到以下项目支持：2024年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“互构治理视角下党建引领‘一站式’学生社区综合管理模式实践路径研究”（24FYHLX019）；2024年南京审计大学高教研究课题（辅导员专项）“互构治理视角下党建引领‘一站式’学生社区综合管理模式实践路径研究”（2024JG057）；2025年南京审计大学高教研究课题（辅导员专项）“全面从严治党视域下高校学生党建工作高质量发展的内在逻辑和实践路径”（2025JG041）。

（作者单位：南京审计大学内部审计学院）

齐鲁红色文化融入高职思政课的沉浸式育人范式重构研究

张　倩　高婧语

摘要：齐鲁红色文化融入高职思政课时，课堂易出现叙事碎片、学习停留在表态等问题。本文以齐鲁红色文化资源为对象，依托文献梳理与教学逻辑分析，界定沉浸式育人为“在情境中经历、在任务中抉择、在表达中生成”的价值学习过程，并提出范式重构路径。研究认为，齐鲁红色文化可在思想引领、道德教化与知识教育三方面形成育人支撑；课堂重构宜按目标层级与角色进入、资源情境化转译与叙事线生成、场景结构建构、任务链互动推进、产出呈现与过程评价五步展开；学生参与度与理由化表达将逐渐增强，课程组织由材料堆叠转向主题化任务推进。本文为高校思政课开展地域红色文化沉浸式育人提供可操作的实施路径。

关键词：齐鲁红色文化；高职思政课；沉浸式育人；范式重构；任务链

红色文化育人需要把价值学习落在真实经历与清晰表述上。习近平总书记指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”[1]面向高职学生，思政课既要讲清历史脉络，又要引导学生形成可迁移的责任判断。本文所称的齐鲁红色文化，指山东革命历史资源及其精神表达，形态包括遗址遗存、人物事迹与文艺呈现，内核集中于爱国信念、奋斗品格与集体担当。本文所称的沉浸式育人，不等同于设备叠加，而是教师依托多模态资源创设相对逼真的历史处境，引导学生以角色进入叙事，在连续任务中获取信息、核对材料、完成价值辨析，并在关键抉择处给出判断与理由，生成立场陈述、辨析记录或反思文本。本文聚焦融入价值何在、课堂范式如何重构、成效如何呈现并持续改进三个问题，尝试把融入过程形成“目标—叙事—场景—任务—产出”的课堂链条，强调价值引领下的在场感、代入感与行动性。

一、齐鲁红色文化融入高职思政课的价值

（一）思想引领价值

齐鲁红色文化以山东革命历史资源为依托，涵括遗址遗存、人物事迹与文艺表达等形态，其精神内涵集中呈现爱国信念、奋斗品格与集体担当[2]。思政课把此类资源引入课堂，不是增加材料数量，而是把学生的政治认同建在可理解的历史叙事上。教师引导学生围绕同一主题对照多种材料，区分事实叙述与价值判断，避免把碎片信息当作完整结论。课堂讨论不追求情绪宣泄，教师要求学生说清观点来源与推理过程，并把国家发展叙事与个人成长经验对接。学生在情境参与后形成更稳定的价值立场，既能解释国家选择的历史理由，也能把理想信念落实到职业规划与社会责任上，行动愿望更具体、更可执行。学生的课堂表达也由口号式转向论证式。

（二）道德教化价值

齐鲁红色文化中的奉献与坚守，为高职学生提供可感的道德参照。教师可把人物抉择、群体互助与社会支前等经验转化为课堂讨论情境，让学生在比较中说清可取之处与理由。学生在陈述理由时会把诚信、守纪、担当等要求从抽象词汇转化为可操作的行为准则，如在实习岗位上遵守流程、对团队任务负责、对公共资源保持敬畏。教师进一步引导学生观察校园与实训场景中的道德困境，如功利化选择、规则松动与责任转移，让学生用红色叙事中的品格标准作参照，形成自我评估的尺度。在课堂上将道德判断与职业伦理并置，能促使学生理解个人品格与职业信誉的连通性，逐渐形成自我约束与长期自律，并在同伴互动中强化正向规范。

（三）知识教育价值

齐鲁红色文化承载近现代史的关键片段，进入思政课后可增强学生的历史理解力与文化底蕴。教师依托史料、图片与地方叙事组织学习，使学生先掌握事实与时间线，再理解概念与精神谱系，最后学习史料辨析与论证表达的方法。教师把地方故事放入党史、新中国史与改革开放史、社会主义发展史叙事的主线中，学生更容易理解宏大叙事中的具体经验，知识结构更清晰，也为

后续沉浸式学习任务提供支撑。学生在复述、写作与展示中学会区分事实与评价，能够用概念解释现象，并用材料支撑观点。此类知识学习为价值判断提供基础，使学生在面对社会议题时能主动检索信息、核对来源，形成较为审慎的结论，也更能抵御以偏概全的叙事诱导。

二、齐鲁红色文化融入高职思政课的沉浸式育人范式重构路径

（一）沉浸式育人目标的层级化定位与学习角色指向

在高职思政课场域中，教师要把齐鲁红色文化的价值学习目标形成可递进的学习结果，而不是停在感动与敬仰的情绪层面。教师引导学生先把历史叙事说清楚，再把价值判断说清楚。目标可分为四层：理解齐鲁红色叙事的关键线索与因果关系，形成对人物抉择与群体行动的情感认同，能够在矛盾情境中完成价值辨析并提出理由，最后把判断迁移到职业伦理与公共责任的行动设想中。每一层都对应可观察的课堂表现，便于教师在教学过程中调整任务难度与材料投放。

教师在设定目标时要同步给出学习角色指向，让学生以参与者而非听众进入叙事。教师可以把角色限定为青年通信员、支前队员、基层干部或普通群众等，要求学生在角色视角下整理信息、识别冲突、作出选择，并用课程概念解释选择的依据。学生在角色任务中会逐渐把理想信念、奉献担当、团结协作等价值命题转为可陈述的立场，课堂讨论也更容易从表态走向论证。

为保证目标可落实，教师还需把四层目标转化为分层要求。教师在同一主题下设置不同复杂度的材料与问题，让基础薄弱的学生先完成事实梳理与概念匹配，让表达能力较强的学生承担理由建构与反思写作。学生能清楚自己要完成什么样的表达，课堂推进也更稳定。

（二）齐鲁红色文化资源的情境化转译与沉浸叙事线生成

齐鲁红色文化资源进入思政课，关键不在于材料多，而在于教师把资源转化为可进入的学习情境[3]。教师依托遗址遗存、人物事迹、文艺作品等不同形态，提炼主题线索，生成价值命题，再把命题嵌入课程议题。教师把信念如何坚持、奉献为何成立、集体行动如何可能等命题，与高职学生熟悉的学习、实训与就业情境对照，学生更容易理解齐鲁红色叙事中的选择压力与责任重量。

叙事线的生成要服务连续任务链。教师把资源组织为入口、冲突、抉择与回望的叙事推进：入口呈现历史处境与角色身份，冲突引出利益取舍或规则冲突，抉择要求学生在材料约束下作出判断，回望引导学生把体验转写为概念化表达。教师控制信息呈现节奏，适度保留信息差，让不同小组拥有不同材料并需要互补核对。学生在互补与核对中形成较为严谨的理解，而不是把单一叙事当作结论。

资源转译还要守住真实性与适切性。教师优先使用可核验的史料与权威出版物，减少二手故事的随意拼接。材料要压缩为与课堂任务直接相关的片段，避免信息过载挤占思辨时间。若课堂依托虚拟现实或增强现实呈现空间与物件，教师也应引导学生回到文本与事实链条中核对细节。

（三）沉浸式学习场景的结构建构与情感唤起设计

沉浸式学习场景要做到相对逼真，但更要做到可学习[4]。教师先围绕齐鲁红色文化的关键情境搭建场景结构，依次处理入口、代入、推进、抉择与回望。入口阶段，教师依托图片、地图、口述材料或短视频建立时空感，并明确学生的角色与任务。代入阶段，教师让学生用角色视角梳理已知信息与未知问题，形成需要解决的探究清单。推进阶段，教师分批投放材料，让学生不断修正理解并记录推理过程。

情感唤起要与价值学习相连。教师不追求强烈煽情，而是让学生在理解情境后产生自然共情，再把共情转化为判断。教师可以设置一处关键抉择情境，让学生在有限信息与时间下作出选择，并说明为何如此。学生在说明理由时会暴露概念混用或推理跳跃问题，教师再引导其回到课程概念与历史事实，帮助学生把情绪表达转为理由表达。教师始终把齐鲁红色文化的精神内核放在中心位置，多模态呈现只承担让处境可感的辅助作用。

场景设计还需考虑课堂的可持续运行。硬件条件有限时，教师也可以依托图片序列、音频与文本构建在场感，让学生在材料差异与角色差异中完成代入。教师将场景与课程章节对应，确保沉浸体验服务于概念学习与价值辨析。

（四）沉浸式任务链的互动推进与表达生成组织

任务链要把价值学习组织为经历、抉择与生成的连续过程。教师先安排信息获取与核对任务，让学生从材料中抽取关键事实并标注来源线索，再安排对话与互补任务，让不同角色小组交换材料、补全情境并修正各自的判断[5]。随后，教师引入价值辨析任务，要求学生围绕同一抉择提出可比较的理由，并指出理由对应的价值取向。教师要把讨论拉回到可检验的事实与概念，防止学生停留在口号化表态。

在关键抉择处，教师把判断要求写得具体，例如选择何种行动方案，如何处理个人与集体关系，如何面对风险与责任。学生需要作出判断，并用事实线索与概念解释其合理性。课堂最后进入表达生成环节，教师要求学生产出立场陈述、辨析记录或角色备忘录，并在同伴互评中修订表达。学生在修订过程中会逐渐形成结构化表达习惯，能够把齐鲁红色文化中的信念、奉献与协作转化为对现实问题的解释框架。

任务链的组织还离不开教师的过程引导。教师在每一轮互动后安排短暂停顿，让学生把讨论结果写成

简短记录，再进入下一步抉择或表达。教师用追问推动学生解释理由来源，鼓励其引用材料细节而非泛化判断。

（五）沉浸式学习产出呈现与过程评价

评价应围绕学习产出与学习过程展开。教师把可保存的产出作为主要对象，如立场陈述文本、辨析表、反思札记、情境决策记录等，并关注其历史叙事是否准确、概念使用是否得当、理由链是否完整。过程评价则关注学生在任务链中的表现，如材料核对是否认真、对话互补是否有效、讨论时是否能回应他人观点并修正自身判断。教师把这些信息与四层目标对应，能更清楚地判断学生停留在哪一层，并据此调整后续材料投放与任务分配。

教师在实施评价时要兼顾课堂可行性。教师可以依托课堂学习单与电子平台收集文本，采用简洁的评分描述，如事实准确、理由充分、概念清晰、行动设想具体，避免用空泛形容词。教师在反馈中既肯定学生的参与投入，也要求其把体验转化为可论证的判断，并把齐鲁红色文化的精神内核写进自己的语言。

为增强评价的育人指向，教师可设置阶段性对照任务，让学生在不同主题的沉浸学习后回看自身表达变化，比较两次立场陈述的理由结构与概念使用。学生在持续记录与反馈中逐渐形成自我反思习惯，沉浸式育人也因而不依赖外在热闹，而以表达质量与行动性增强体现其成效。

三、沉浸式育人成效的表现类型与优化要点

（一）学生层面的育人成效表现类型

学生在齐鲁红色文化情境中以角色进入叙事后，学习姿态会出现从听讲到参与的变化。学生不再只复述故事，而是会主动追问材料来源与因果关系，能在小组交流中补全信息并修正判断。部分学生开始把史实线索写进立场陈述，表达更少停留在情绪表态，理由链更完整。

价值层面的成效更常表现为判断方式的改变。学生在抉择环节会尝试比较不同选择的代价与责任，能用课程概念解释自己的取舍，并把信念、奉献与协作转化为对实训纪律、岗位责任与公共义务的具体理解。学生的反思文本更愿意写到自身经验，行动设想更可操作。

（二）课程层面的育人成效表现类型

课程内容的呈现由碎片材料走向主题化组织。教师把齐鲁红色文化资源转化为可进入的情境与任务后，课堂更容易形成共同叙事线索，知识学习与价值辨析同步推进。学生在同一主题下反复练习核对、辨析与表达，课堂语言逐渐形成稳定的概念支撑。

课程运行的变化还体现在课堂结构更清晰。情境提供处境理解，任务推动互动与抉择，产出承载反思与转化，教师的讲授被压缩为关键概念的点拨与纠偏。课堂氛围并未依赖热闹展示，而依托持续的写作、互评与修订让学习过程可沉淀。学生作品档案逐步累积，便于回看与再加工。

（三）范式运行的关键约束与优化要点

运行中的主要约束来自材料真实性、课堂时间与教师准备成本。材料若缺少来源说明或叙事过度加工，学生容易把价值学习简化为表态。任务链过长会挤压讨论与写作，设备波动也可能打断沉浸感。教师若缺少情境组织经验，容易把技术呈现当成课堂中心，反而削弱齐鲁红色文化的精神指向。

优化要点可从三方面推进。教师先建立可核验的资源清单与简洁注释，围绕少量核心情境做深做透。教师在课堂中压缩展示时间，给学生留出核对与表达的连续时段，并用短量表支持快速反馈。学校可开展共同备课与素材共建，降低个体准备负担，使沉浸式育人在常规思政课中保持稳定运行。

四、总结

本文从齐鲁红色文化的价值出发，提出高职思政课沉浸式育人范式的重构路径。研究表明，教师以角色进入组织情境经历，以任务链推动抉择与辨析，以文本化产出承载反思，可使学生由旁观走向参与，表达由表态转向理由化，课堂由碎片材料转向主题化推进。实施中需关注材料可核验、课堂时间与教师准备压力，学校可依托共备与资源共建降低成本，并在反馈描述上持续优化。后续可在更多课程主题中检验不同专业班级的适配程度。

参考文献

[1] 习近平 . 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 天津市工会管理干部学院学报 , 2021, 38(02): 1−9.

[2] 张紫瑜 . 齐鲁红色文化对青年学生成长成才的价值及融入路径分析 [J]. 大学 , 2025(06): 161−164.

[3] 李松晏 . 红色文化融入高职思政教育路径探索 [J]. 大众文艺 , 2025(23): 178−180.

[4] 徐桦敏 . 以情景体验式教学打造红色“沉浸式”高职思政课堂——以《思想道德与法治》课程教学为例 [J]. 党史文苑 , 2024(05): 60−63.

[5] 周中元 . 红色文化资源赋能高职院校思想政治教育实践路径研究 [J]. 传播与版权 , 2025(21): 108−110.

本文得到以下项目支持：2025 年潍坊护理职业学院职业教育教学改革研究课题“数智时代齐鲁红色文化赋能高职思政课的沉浸式育人范式重构研究”（202516）。

（作者单位：潍坊护理职业学院）

“三全育人”视域下高校劳动教育和思想政治教育融合路径探究

陈兆莉

摘要：“三全育人”理念，作为新时代高校落实立德树人根本任务的重要指引，为劳动教育与思想政治教育的深度融合提供了坚实的理论框架。劳动教育与思想政治教育在育人目标、价值内核、育人功能上高度契合、内在统一，二者深度融合是新时代落实“五育并举”、培育时代新人的必然选择。本文立足“全员、全过程、全方位”育人视域，系统阐释两类教育融合的理论逻辑与时代价值，深入研判当前高校二者融合过程中存在的全员协同育人机制缺位、全过程育人渗透碎片化、全方位育人载体单一固化等现实困境。针对现存痛点，从凝聚多元育人合力、贯通人才培养全周期、构建立体育人场景三个维度，构建适配新时代高校育人需求的融合发展路径，旨在破解两类教育“各自为战、脱节割裂”的育人难题，持续提升高校思政育人与劳动育人实效，为高校提升育人实效、培养高素质的时代新人提供理论支撑与实践参考。

关键词：“三全育人”；劳动教育；思想政治教育；教育融合；协同育人

党的二十大报告明确指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为新时代高校教育改革与人才培养划定了核心方向[1]。2017年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，将“全员育人、全过程育人、全方位育人”确立为高校思想政治工作的核心原则，奠定了“三全育人”体系在高等教育内涵式发展中的核心地位[2]。2020年，教育部先后出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》正式将劳动教育纳入新时代育人核心体系，标志着劳动教育回归育人主阵地，成为高校落实立德树人根本任务、夯实全面育人体系的关键载体。

劳动教育强调侧重实践赋能，聚焦劳动技能培养、劳动习惯养成与劳动精神塑造，实现以劳增智、以劳立德、以劳润心；思想政治教育侧重价值铸魂，立足理想信念培育、道德品质塑造、价值观念引领，实现以德育人、以志树人、以行立人。在新时代教育高质量发展背景下，高校作为人才培养主阵地，推动劳动教育与思想政治教育协同育人的重要课题。劳动教育与思想政治教育深度融合、协同赋能，既是践行“三全育人”理念的内在要求，也是破解当前高校育人碎片化、理论实践脱节等突出问题的关键抓手。深化两类教育融合探索，能够实现技能培育与价值引领双向赋能，助力大学生锤炼专业素养、厚植家国情怀、涵养责任担当，全面提升新时代高校育人工作的针对性、系统性与实效性。

一、劳动教育与思想政治教育融合的时代意蕴与实践价值

（一）践行“三全育人”理念的必然要求

“三全育人”强调全员协同、全程渗透、全方位覆盖，劳动教育与思想政治教育的融合正是这一理念的具体体现。“三全育人”是从育人主体出发，系统整合校内外各类育人资源，打破传统教育模式的局限，拓宽育人渠道，形成全员积极参与、全程深入贯穿、全方位精准发力的“三全育人”格局。党的二十大报告指出，教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人和为谁培养人。高等学校是人才培养的主阵地，不仅要坚持立德树人的教育理念，还要遵循德智体美劳全面发展的教育方向，以全员、全程、全方位育人，为中国特色社会主义建设事业培养优秀人才[3]。

（二）破解育人现实难题的关键路径

当前高校思想政治教育存在理论与实践脱节、思政课堂吸引力不足等问题。劳动教育则存在重技能轻思想、重形式轻内涵等问题。二者的深入融合能够实现优势互补，将思想政治教育的价值引领作用融入劳动实践中，使学生在劳动中感悟思想，洗涤心灵，增强思想政治教育的说服力与感染力，从而提升育人实效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）助力学生全面发展的核心举措

新时代育人的目标是让新时代青年学生牢记初心和使命，将高等学校学生培养成为能够“担当民族复

兴大任的时代新人”[4]。这一目标也对大学生的综合素养提出了更为严苛的要求：既要求大学生具备扎实的专业知识，也需要其树立正确的价值观念，同时也要求其涵养优良的道德品质，从而实现全面发展。劳动教育与思想政治教育的有机融合，不仅能够兼顾学生的思想成长与技能提升，还能培养学生的道德素养和社会责任感，促进学生高素质发展。

二、“三全育人”视域下两类教育融合的现实困境

（一）全员协同意识薄弱，制度体系支撑缺位

部分高校对劳动教育与思想政治教育的融合不够重视，将二者视为相互独立的教育环节，缺乏系统规划与统筹部署。高校各部门之间权责划分不明确，沟通协作不畅。部分高校学生工作部门、教务处、后勤部门等各自为政，未能形成育人合力。与此同时，校外育人力量参与度不高。家长、校友、社会机构参与育人工作的积极性与主动性普遍较低，未能充分发挥赋能作用。更为关键的是，部分高校现有师资队伍存在结构不合理、能力不匹配等问题。思想政治理论课教师缺乏劳动实践经验，难以将劳动元素有效融入课堂教学；劳动教育教师思想政治理论水平有限，难以在劳动实践中有效渗透思政元素。

（二）全过程育人渗透碎片化，培养链条衔接断裂

部分高校的课程设置中，思想政治理论课多以理论讲授为主，劳动教育内容渗透不足；劳动教育课程多侧重于技能训练，思想政治教育元素挖掘不够。与此同时，这些高校劳动教育与思想政治教育的融合未能覆盖学生入学、在校学习、毕业就业的各个阶段。低年级学生缺乏劳动价值观启蒙教育，中年级学生专业劳动与思政教育结合不紧密，高年级学生就业指导中的劳动精神培育不足。教育过程存在碎片化现象，未能实现全程渗透[5]。

（三）全方位育人载体单一固化，育人生态建设滞后

当前部分高校劳动实践平台存在数量供给不足与类型结构单一的双重问题。校内实践多集中于校园清扫、绿植养护、教室整理等基础性、简单化劳动形式。这类劳动形式缺乏专业性与创新性，难以实现劳动技能提升与思想价值引领的同频共进。校外实践基地建设则呈现出不完善、不深入的发展态势，高校与企业、社区、乡村等校外实践场所缺乏长期、深入、稳定的合作机制。同时部分高校校园缺乏“崇尚劳动、尊重劳动”的文化氛围[6]。校园宣传多侧重于学术成果与文体活动，对劳动模范事迹、优秀劳动者精神的宣传力度不够，难以发挥文化育人的积极作用。

在数字化时代背景下，部分高校对网络平台的育人功能挖掘不够充分，普遍缺乏劳动教育与思想政治教育有机融合的高质量网络教学资源；线上育人平台建设滞后，难以构建师生线上互动的机制，制约了网络育人的实效性。更为突出的是，网络劳动价值观的正向引导力度不足，缺乏有效传播路径，对大学生劳动价值观念的树立产生了消极影响，给融合育人工作带来了巨大挑战。

三、“三全育人”视域下两类教育融合的创新路径

（一）凝聚全员育人合力，构建多元协同育人格局

新时代，构建高校劳动教育与思想政治教育协同育人机制，发挥协同育人效应，应加强顶层设计，将劳动教育与思想政治教育融合纳入学校发展战略与人才培养方案，明确融合目标与任务。成立由校党委书记或校长牵头的“劳动教育与思想政治教育融合工作领导小组”，成员涵盖教务处、学工处、团委、后勤部门、各二级学院负责人及师生代表，并定期召开联席会议，解决跨部门协作难题。同时，建立健全制度体系，出台《劳动教育与思想政治教育融合方案》等系列文件，明确各部门职责边界与协作流程，确保各项工作有章可循。

通过构建“思想政治理论课教师 + 劳动教育教师 + 行业专家 + 劳动模范”的多元化师资队伍，强化师资力量[7]。通过“内培外引”的方式，加强师资队伍建设：对内开展跨学科师资培训，组织思想政治理论课教师参与劳动实践，劳动教育教师参加思想政治教育研修；对外聘请先进劳动模范、行业资深专家以及大国工匠等优秀人才担任兼职授课教师，弥补现有师资队伍的结构短板；建立师资激励机制，将协同育人成效纳入教师考核评价体系，激发教师参与融合工作的积极性与主动性。

与此同时，充分发挥社会、学校、家庭有效衔接的教育合力。发挥家庭在劳动教育中的基础作用，纠正家长“重知识学习、轻体力劳动”的理念，推动家庭教育回归理性，引导家长树立正确的劳动观念，督促学生参与家庭劳动，形成家校协同育人合力[8]。积极拓展社会资源，与企业、社区、乡村、红色教育基地等建立长期稳定的合作关系，搭建校外实践平台，邀请社会各界优秀人才参与育人工作，构建“学校—家庭—社会”三位一体的协同育人格局。

（二）贯穿人才培养全程，实现育人环节无缝衔接

按照“循序渐进、全程渗透”的原则，构建劳动教育与思想政治教育融合的课程体系。在低年级开设劳动价值观启蒙课程，同时融入思想政治教育，培养学生正确的劳动价值观；在中年级将劳动教育与专业课程、思想政治理论课有机结合，挖掘专业课程中的劳动元素与思政元素，将思想政治教育渗透进日常的

劳动工作中去，强化青年大学生的动手实践能力，调动青年大学生的劳动积极性，提高大学生的综合素养，让大学生深入理解劳动价值和劳动精神。在高年级开设就业指导与劳动精神培育课程，帮助学生树立正确的择业观和就业观，培养学生艰苦奋斗精神，强化学生发现问题和解决问题的意识和能力，让学生在劳动实践的进程中实现人生价值和责任价值，圆满完成自己的使命和任务[9]。

将劳动教育与思想政治教育的融合贯穿学生培养全过程。在大一入学阶段开展劳动教育与思政教育融合的入学教育，帮助学生树立正确的价值观念，引导学生养成良好的劳动习惯，自觉将“尊重劳动、劳动光荣”的理念内化于心、外化于行；在校学习阶段，将融合教育融入课堂教学、实践活动、校园文化等各个环节，鼓励学生积极参加服务型劳动，培养学生社会责任感与集体主义精神；在毕业阶段开展专业性劳动与职业道德教育，引导学生在未来工作中践行劳动精神，恪守职业道德。

建立科学、完善的多元评价体系。对学生进行综合评价，不仅要看学业成绩与劳动成果，更要注重劳动价值观、道德品质、社会责任感等隐性素养的评价，采用学生自评、互评、教师评价、企业评价、社会评价相结合的方式，全面反映学生的综合素养[10]。对教师的评价，将协同育人成效纳入考核指标，包括融合课程建设、教学改革、实践指导等方面，建立奖惩机制，激发教师的育人积极性。

（三）丰富全方位育人载体，营造立体综合育人环境

加强校内实践基地建设，打造“校园劳动实践区 + 专业实训室 + 创新创业平台”多元化校内实践载体，开展日常生活劳动、专业生产劳动、创新创业劳动等实践活动。拓展校外实践基地：通过校企合作与企业建立实习实训基地；组织学生参与生产劳动与职业实践；与社区、街道合作建立志愿服务基地，开展社会服务劳动，教育引导新时代大学生明确时代使命，践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。

打造具有劳动特色与思政内涵的校园文化，将劳动精神、工匠精神、家国情怀融入校园环境建设。通过建设校园劳动文化长廊、劳模事迹展览馆等，营造良好的崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围；开展“劳动模范进校园”等主题文化活动，让学生在活动中感悟劳动价值与思政内涵；利用校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，宣传劳动模范事迹、优秀学生劳动实践案例等，传播正能量，发挥文化育人的作用，让新时代青年学生切身感受到教育的温度、深度和广度，达到润物细无声的育人效果。

以网络育人平台为支撑，聚焦劳动教育与思想政治教育的深度融合，构建网络育人阵地。建设在线学习平台，开发融合性的网络微课，供学生自主学习[11]；利用微信公众号、抖音、视频号等平台，发布劳动教育与思政教育融合相关的短视频、文章等，增强教育的吸引力与感染力；搭建网络互动平台，组织学生开展劳动话题讨论、线上劳动成果展示等活动，引导学生树立正确的劳动价值观。

四、结论

劳动教育与思想政治教育的融合，是新时代高校落实立德树人根本任务、践行“三全育人”理念、推进“五育并举”的必然路径，二者在理论逻辑、价值逻辑与实践逻辑上高度统一、相辅相成。当前高校两类教育融合仍存在全员协同不足、全程渗透碎片化、全方位载体单一等现实困境，制约了综合育人效能提升。立足“三全育人”核心要求，从全员协同凝聚育人合力、全过程贯通完善培育链条、全方位覆盖丰富育人生态三个维度精准发力，能够有效破解两类教育融合壁垒，推动劳动实践赋能与思政价值引领深度融合。

未来，高校须持续立足时代育人要求，不断优化融合模式、丰富融合内容、创新融合载体，持续完善协同育人长效机制，持续提升育人质量，为培育德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的新时代青年人才筑牢教育根基。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 , 2022−10−26(01).

[2] 中共中央 , 国务院 . 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [N]. 人民日报 , 2017−02−27(01).

[3] 杨钟悦 . 论劳动教育融入高校思想政治教育的基本要求与现实路径 [J]. 鄂州大学学报 , 2024, 31(05): 26−28.

[4] 刘霏阳 . 高校劳动教育对思想政治教育深度融合发展探究 [J]. 才智 , 2025(10): 61−64.

[5] 袁宁 . 新时代劳动教育与思想政治教育的融合育人实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2021, 34(13): 86−87.

[6] 陆明青 . 高职院校劳动教育与思政课教学融合策略研究 [J]. 教师 , 2021(17): 11−12.

[7] 陈秋平 , 蔡金铭 . “三全育人”视域下高校思想政治教育与劳动教育协同育人路径探究 [J]. 泉州师范学院学报 , 2023, 41(03): 104−108.

[8] 黄堃 . 新时代宁夏高校劳动教育与思想政治教育融合发展探究 [D]. 银川 : 北方民族大学 , 2025.

[9] 朱鹏春 . 协同理论视域下思想政治教育与劳动教育融合发展研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2025, 42(03): 83−85. （下转 197 页）

AI 赋能高职学生思想政治教育的实践探索与路径优化

汪　洋

摘要：在职业教育数字化转型深化与“大思政课”建设常态化的背景下，人工智能的智能交互、个性适配与场景呈现优势，为破解高职思政教育难题提供了新路径。这一融入并非简单的技术堆砌，而是紧扣高职高素质技术技能人才培养使命，贴合学生重实践、强应用的认知与职业需求，实现技术工具性与思政育人规律性的深度融合。本文结合高职院校思政教育实践，梳理人工智能的核心应用场景与阶段性成效，结合高职学生重实践、强应用的认知特点，探索适配高职特色、兼具针对性与可操作性的优化路径，推动二者从初步应用向深度融合转型，凝聚价值引领与技术赋能合力，为高职思政教育高质量发展提供可借鉴的实践思路。

关键词：AI 赋能；高职学生；思想政治教育；优化路径

一、引言

当前我国职业教育正向提质培优、增值赋能、内涵式发展方向推进。高职思政教育作为立德树人核心环节，肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，培育职业素养、工匠精神与家国情怀的责任，高职学生侧重实践能力培养与职业适配，认知偏向具象直观，传统“说教式”“灌输式”思政模式已难以满足其需求，亟须借助新技术实现理念、形式与内容的全面创新[1]。

各类前沿智能技术的迭代应用，正逐步融入高职教育教学全过程，有效打破传统高职思政教育的固有局限，为其创新发展注入新动能，也进一步提升了技术赋能与价值引领融合的实效性、感染力，契合高职思政教育提质增效的核心需求。普通高校 AI 应用多偏向理论层面，高职 AI 赋能思政教育更突出实践导向、职业适配、产教融合，依托 AI 在场景搭建、精准推送、互动反馈及成效评估上的优势破解传统思政难点，贴合高职“产教融合、校企协同”办学特色，将思政育人融入专业技能培养、职业素养塑造与岗位能力提升全过程，实现思政教育与技能育才协同发力[2]。

国内部分高职院校已开展 AI 赋能思政教育先行实践，结合办学定位与专业优势形成具有高职特色的应用样态且发展向好，但对照高职教育高质量发展要求与学生成长规律，其技术应用精细度、内容融合深度等仍有提升空间。立足高职思政教育特点与现状深耕赋能路径，方能推动其数字化转型，增强思政教育实效，为高素质技术技能人才培育夯实思想根基。

二、AI 赋能高职学生思想政治教育的实践基础与应用场景

AI 赋能高职思政教育时，不仅要实现技术的浅层叠加，还需依据立德树人核心目标，构建与高职学生相适配的重实践、强岗位适配的认知特质与职业成长路径。院校通过自主探索，围绕沉浸式教学、精准育人、协同实践三大核心方向构建技术服务育人的实践框架，破解传统思政教育中存在的现实难题，形成具有高职特色的应用模式。

（一）实践基础

国家近年来出台的《生成式人工智能服务管理暂行办法》《职业教育数字化转型行动计划》等文件，不仅提供宏观引导，更重点聚焦人工智能与思政教育

（上接 196 页）

[10] 高祥，王志梅．“三全育人”视域下高校思想政治理论课的教学改革路径 [J]. 上饶师范学院学报，2020, 40(05): 92−96.

[11] 王诗琦，张富成．“五育”并举视域下高校思想政治教育与美育融合发展的路径探析 [J]. 美术教育研究，2025(15): 105−107.

（作者单位：南京旅游职业学院）

深度融合，有针对性地为高职院校提供支持，助力其以新技术、新方法创新思政育人形式、丰富教育内容，为 AI 赋能高职思政教育的推进落地筑牢基础、指明方向。生成式 AI、XR 大空间技术等智能技术的成熟与应用，逐步打破传统思政教育时空限制，将抽象思政内容转化为可感知、可互动的具象呈现，实现个性化推送、智能化互动与精准化评价，筑牢实践技术支撑。高职院校“产教融合、校企协同”办学特色，也为 AI 与行业、专业资源深度融合搭建了适配实践平台[3]。

（二）核心应用场景

1. 沉浸式场景教学

通过 AI、XR、VR 技术构建沉浸式思政教学场景，将传统思政教育中抽象的思政理论、红色文化、行业精神等知识转化为学生可参与、可互动的具象体验，契合高职学生具象化认知特质。通过 AI 生成虚拟场景、人物，还原历史、复刻实践操作，促进思政教育与专业文化融合，进而提升思政课堂吸引力与学生参与度[4]。

2. 精准化育人供给

在高职思政教育过程中，将“大水漫灌”的粗放育人模式转化为“精准滴灌”的精细化形态。使用 AI 大数据分析技术整合学生课堂表现、在线学习轨迹、职业规划倾向、思想动态，构建精准学生画像，把握学生学习需求与思想困惑，提升育人实效。研发智能匹配平台、学情分析模块，根据学生的专业、职业规划向其推送蕴含行业精神、贴合岗位实际的特色思政资源。搭建 AI 智能教学系统，为学生推送符合认知节奏与学习需求的专属思政学习方案，及时解答学生疑惑，实现精准赋能、提质增效育人目标。

3. 协同化实践育人

结合高职教育类型特点，借助 AI 搭建高校、企业与地方联动的思政育人协作平台，打通三者资源流通壁垒，将当地红色文化与企业精神融入 AI 沉浸式体验项目，向公众开放稳定的公益体验渠道，推动教育实践、文化传播与社会服务形成闭环，总结切实可行的思政资源统筹与机制共建方案，强化思政教育社会辐射作用[5]。

三、AI 赋能高职学生思想政治教育的提升方向

AI 赋能高职思政教育已取得阶段性成效，形成一批贴合高职办学特色的应用案例，有效创新了思政教育形式、优化了教育内容，但对照高职教育高质量发展要求与学生成长规律，其在技术落地适配性、思政与专业深度融合、师资能力提升及长效育人机制构建等方面仍有提升空间，需推动技术赋能与育人目标同频共振，增强思政育人针对性与实效性。

（一）技术应用持续升级，深化场景适配性与实用性

当前高职院校在推进 AI 思政课程实践中，应着力提升技术应用精细化水平、完善场景适配性，推动 AI 技术融入思政教育各环节与全流程，从课堂教学核心场景延伸至学生日常思想引导、职业素养培育、社会实践拓展及心理健康疏导等关键领域，助力育人实效提升。

（二）内容融合持续深化，凸显价值引领与专业特色

高职院校在推进 AI 思政课程建设时，应摒弃技术噱头，让 AI 自然融入思政教育各环节，从课堂教学延伸至学生日常思想引导、职业素养培育、社会实践及心理健康疏导，以技术赋能思政育人质量提升。院校应同步深入挖掘专业文化、行业精神与岗位素养中的思政内核，筛选行业内鲜活的榜样素材与优质思政资源，使思政内容与专业教学、职业训练自然融合，真正实现思政教育贯穿人才培养全过程，推动价值引领与专业成长双向赋能、协同发展[6]。

（三）师资综合素养稳步提升，强化跨界能力培育

AI 融入高职思政教育过程中，思政教师需突破传统教学模式，在夯实思政理论基础、紧扣立德树人根本任务的同时，主动钻研 AI 应用技巧，结合高职学生特点打磨思政内容，形成“思政 + 技术 + 专业”跨界育人思路，打破要素隔阂、推动三者融合，为思政育人实践提供支撑。高职院校在 AI 思政建设中，应重点培育师资队伍、完善培训内容，着力提升思政教师数字应用能力与跨界教学水平，引导其掌握生成式 AI、VR 等技术并独立完成 AI 思政资源开发落地，组织教师深入行业一线积累经验，推动 AI 结合专业特点与行业精神，筑牢思政教育高质量发展的师资基础[7]。

（四）保障机制不够完善，需强化协同支撑作用

高职院校在 AI 思政实践中应明确，保障机制是技术赋能落地见效的关键。院校需逐步搭建全面协同保障体系，摒弃形式化推进，推动 AI 深度融入思政教育各环节，兼顾应用推广与细节打磨，发挥技术育人效能，为二者深度融合筑牢基础。高职院校应扎实推进校企合作，联合开发适配高职思政教育的特色 AI 资源，搭建稳定高效的资源更新渠道，将经费与教学设备投入落到实处，配齐 AI 教学所需硬件设施，夯实技术应用基础，同时逐步完善科学的成效评估办法，精准把控育人实效、持续优化实践思路，切实推动 AI 技术赋能思政教育落地见效、提质增效[8]。

四、AI 赋能高职学生思想政治教育的优化路径

（一）创新内容体系：推动思政内容职教化、具象化、时代化

高职思政教育的 AI 赋能，核心是贴合各专业岗位实际，从行业实践中深挖可落地的思政元素与精神内涵，借助 AI 转化为适配岗位素养的专业教学素材，将职业理念与价值引导融入专业学习全过程，推动思政教育摆脱生硬灌输，实现与专业文化自然融合、润物无声的育人实效。思政内容的呈现与更新可依托生成式 AI、虚拟场景及数字人技术，将抽象的思政理论转化为可感知、可互动的具象化场景，破解传统思政内容枯燥生硬的痛

点，提升育人感染力与实效，同时借助 AI 搭建思政内容实时更新通道，融入时代精神、职教新政及行业榜样事迹，确保内容贴合时代发展与高职学生需求 [9]。

（二）拓展应用场景：构建“课堂—日常—实践”全链条育人

课堂层面，优化 AI 沉浸式教学、智能互动及案例推送模式，借助 AI 数字人、虚拟场景的直观呈现，打破传统课堂的沉闷感，让思政知识更鲜活，调动学生参与积极性、提升课堂吸引力，推动课堂思政精准落地、发挥实效；日常管理层面，搭建 AI 智能思想引导平台，借助 AI 助教实时捕捉学生思想动态与心理变化，结合学生实际需求精准开展思想引导、心理疏导，以及职业规划指导，让思政教育真正融入日常、贴近学生，发挥育人实效；社会实践层面，通过 AI 搭建实践管理平台，将学生社会实践的组织部署、过程跟踪及成效评价纳入智能化管控，引导学生将课堂思政理论转化为实践行动，打破思政教育的课堂与校园边界，推动其融入实践全过程，充分发挥实践育人效能。

（三）强化师资建设：打造“思政 + 专业 + 技术”跨界队伍

结合高职思政教育实操需求，可开展分层分类 AI 技术专项培训，邀请 AI 技术专家、行业骨干及资深思政教师现场指导，聚焦 AI 思政资源开发、智能教学平台操作及大数据学情分析等实用技能，助力思政教师提升 AI 应用能力，实现 AI 思政资源自主开发与优化。搭建校企协同育人平台，组织思政教师深入行业企业开展沉浸式实践，了解行业发展特色、岗位核心需求、行业精神内核，培育“思政 + 专业”跨界育人思维，实现二者深度绑定。不断完善师资激励机制，引导教师主动参与 AI 赋能思政教育的研究与实践工作，对涌现出的优秀实践成果、高质量研究论文和优质教学资源及时给予表彰和奖励，切实调动教师参与创新、主动探索的积极性；着力组建跨界教学团队，将思政教师、各专业教师与 AI 技术人员的力量整合起来，通过协同发力，扎实推进 AI 思政教育的实践探索与创新，真正形成全员育人、协同育人的强大合力。

（四）完善保障机制：构建政策、经费、校企、评价“四位一体”支撑体系

结合各院校办学实际完善政策引导机制，制定 AI 赋能思政教育专项实施方案，清晰界定发展目标、重点任务、实施路径及责任分工，为各项工作有序落地筑牢基础 [10]。同时加大经费与设备投入力度，设立 AI 思政教育专项经费，保障 AI 技术应用、资源开发、师资培训及设备更新等相关需求，配套完善 AI 教学设备与智能教学平台，推动 AI 在思政教育中的应用向规模化、精细化方向稳步迈进。立足思政教育实际需求，推动校企协同，对接科技及行业单位搭建合作平台，共建 AI 思政资源开发中心与实训载体，联合打造贴合行业的思政资源，实现优势互补、资源互通。构建“过程 + 结果 + 反馈”综合评价模式，借助 AI 提升评价精准度与智能化水平，精准掌握育人成效并优化实践路径，推动 AI 赋能思政教育提质落地。

五、结语

高职思政教育实践中，AI 技术的引入为其创新开辟了新路径，其智能化、个性化特点，能精准弥补传统思政教育形式单一、针对性不足的短板，让思政教育更富吸引力。目前，AI 赋能高职思政教育已积累了一定实践经验，形成贴合高职职业办学定位的应用模式，有效提升了教育实效，但在技术应用精细化、思政内容与技术融合、师资 AI 应用能力及保障体系完善等方面，仍需进一步探索。未来，高职院校需围绕高素质技术技能人才培养核心，在思政教育中科学运用 AI，兼顾技术赋能价值与思政育人规律，结合自身办学特色，从内容创新、场景拓展、师资提升及机制完善等方面发力，推动 AI 融入思政教育全过程，助力学生树立正确价值导向、锤炼职业素养，为职业教育内涵式发展筑牢基础。

参考文献

[1] 王丽，代静，王涛，等 .AI 技术背景下高职院校思想政治教育网络传播效能研究 [J]. 社会与公益，2025(21): 180−182.

[2] 殷志鹏，刘宁宁 . 人工智能赋能高职院校思政课的风险及纾解策略 [J]. 江苏高职教育，2025, 25(06): 89−98.

[3] 熊利平 .“数字化”赋能高职思想政治教育话语体系转换思路的探析 [J]. 华章，2024(08): 93−95.

[4] 张优子 . 高职院校思想政治教育创新方法及其实施效果研究 [J]. 奥秘，2024(36): 145−147.

[5] 见平，王晓霞，雷晋 . 新媒体背景下职业院校辅导员网络思政工作创新路径探析 [J]. 文存阅刊，2025(22): 54−56.

[6] 王仁杰，李云 . 智能思政：人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型 [J]. 教育理论与实践，2025, 45(30): 35−39.

[7] 林伟芬 . 生成式 AI 介入思想政治教育的优势、风险与应对措施 [J]. 中国冶金教育，2025(01): 70−74.

[8] 谭金杏 . 生成式 AI 赋能大学生网络思想政治教育的创新路径研究 [J]. 现代职业教育，2025(23): 141−144.

[9] 师俊华，李颖 . AI 赋能高校思想政治教育：价值意蕴、风险审视与路径探索 [J]. 大学教育，2025(20): 110−115,120.

[10] 徐蓉，周璇 .“人工智能 +”视域下思想政治教育过程演化探赜——基于人、内容、方式的分析 [J]. 教学与研究，2026(01): 122−131.

（作者单位：辽宁生态工程职业学院）

高校思政教育与中华优秀传统文化的融合路径研究

蔡小莉

摘要：在立德树人根本任务与文化自信培育的时代要求下，高校思政教育需强化中华优秀传统文化的支撑作用，却面临融合不深入的问题。中华优秀传统文化中蕴含的家国情怀、道德理念等，是思政教育的天然素材，而当前部分高校缺乏对两者融合的系统性设计，导致传统文化的育人价值未能充分释放。本文围绕高校思政教育与中华优秀传统文化的融合展开研究，通过分析两者融合的理论、价值与实践逻辑基础，构建“系统化课程体系—专业化师资队伍—校园文化与全媒体赋能—协同育人机制”的深度融合路径。该研究对推动高校思政教育提质增效、增强大学生文化认同及实现立德树人目标具有重要参考价值。

关键词：高校；思政教育；中华优秀传统文化；融合路径；立德树人

一、引言

在立德树人根本任务与文化自信培育战略的双重要求下，高校思政教育需不断丰富内容载体、增强育人实效性，以应对全球化背景下西方文化思潮的冲击与大学生多元价值观碰撞的挑战。中华优秀传统文化作为历经千年积淀、蕴含核心思想理念、传统美德与人文精神的精神财富，其育人目标与思政教育高度契合，为思政教育提供了深厚的文化支撑与丰富的素材。挖掘其时代价值，实现与思政教育的有机衔接，既是传承中华文脉的必然要求，也是破解思政教育同质化、增强吸引力的关键举措。本文聚焦高校思政教育与中华优秀传统文化的融合路径，系统分析融合的逻辑基础与现实困境，探索切实可行的实践策略，为推动思政教育高质量发展、培育兼具文化自信与高尚品德的大学生提供参考。

二、高校思政教育与中华优秀传统文化相融合的逻辑基础

要实现两者深度融合，需先厘清内在逻辑支撑。从理论契合、价值同向、实践赋能三个维度剖析融合的合理性与必然性，为后续路径探索筑牢学理根基、明确核心方向。

（一）理论逻辑

文化的核心价值在于“化人”，即通过文化熏陶塑造人的思想观念、道德品质与行为习惯。中华优秀传统文化作为历经五千多年积淀的精神财富，其本质是一种具有教化功能的精神文化体系，涵盖核心思想理念、传统美德、人文精神等内容。而高校思政教育的核心目标是育人，即通过价值引领帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升其思想道德素质与社会责任感[1]。中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想，与社会主义核心价值观在国家、社会、公民三个层面的价值要求高度契合，为思政教育提供了丰富的理论素材与文化支撑。

（二）价值逻辑

立德树人是高校思政教育的价值旨趣，而中华优秀传统文化自古以崇德尚贤为核心价值观，强调道德品质、德行品格养成，二者在价值旨趣上是一致的，即都是以培养道德品行高尚的人为基本的价值取向，都是以“社会担当”为基本培养目标，以修身齐家治国平天下为基本修养与人生价值追求，将小我人格放大到家庭、国家，这与思政教育中的家国情怀的“社会责任教育”不谋而合。将其融入思政教育有利于培养大学生的认同感与归属感，内化于心、外化于行，实现立德树人这一育人目标，在价值层面的对比中寻找精神共鸣，成为高校思政教育的重要文化支撑。

（三）实践逻辑

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。中华优秀传统文化作为文化自信的核心载体，为高校思政教育提供了丰富的实践素材与精神动力。在实践层面，两者的融合能够实现文化自信培育与思想素质提升的双向赋能。一方面通过思政教育的系统引导，大学生能够深入理解中华优秀传统文化的时代价值，增强文化认同感与自豪感，进而坚定文化自信；

另一方面，文化自信的增强能够反过来强化大学生对主流意识形态的认同，提升其抵御不良文化侵蚀的能力，促进其思想素质的全面提升。

三、高校思政教育与中华优秀传统文化深度融合的路径

（一）构建系统化课程体系，夯实融合教学基础

在思政课方面，广大教师应该做好思政课程内容的讲授设计，可以把传统文化的思政素材融入理论课程的讲述过程中，并且可以将仁、义、礼、智、信等传统道德规范进一步渗透发掘，通过多种方式增强学生对思政文化底蕴的理解，让这门课程变得更有温度。相关教师可以结合教学大纲，在每一章的理论讲授中先行确定好传统文化的融入点，根据所融入内容适配相关的课程素材、讲解内容以及思政课后任务，让学生可以从理论学习中直观地体会到一些传统文化的时代适应力，进一步提高学生对该课程的学习主动性和参与度。

在专业课程方面，应推动传统文化与专业知识的深度融合，实现“一门专业课程就是一门思政课程”。不同学科应结合自身专业特点，挖掘其中蕴含的传统文化资源。理工类专业可融入四大发明中的科学精神、天人合一的生态智慧；人文社科类专业可深入解读经典著作、传统哲学思想；艺术类专业可传承传统书画戏曲等艺术形式中的美学追求。通过将传统文化融入专业教学，实现知识传授与价值引领的统一[2]。各专业需制定专项融合方案，明确每门课程的融合重点与实施路径，将传统文化内容拆解为具体的教学知识点，融入课堂讲授、实验实践、课程设计等各个环节，让学生在掌握专业技能的同时接受传统文化的熏陶。

在通识课程方面，学校应增设与中华优秀传统文化相关的课程，构建完善的通识教育体系。学校开设“中华优秀传统文化概论”“经典名著研读”“传统道德与人生修养”等必修课，同时设置“中国传统节日文化”“非物质文化遗产赏析”等选修课，以满足学生的个性化需求。课程内容应坚持“取其精华去其糟粕”的原则，实现传统文化的创造性转化与创新性发展。学校需合理规划课程学时，配备专业的授课教师，完善教学评价体系，将传统文化素养纳入学生综合素质评价，鼓励学生主动参与传统文化相关的社团活动与实践项目，拓宽传统文化学习渠道，全面提升学生的文化素养。

（二）强化师资队伍建设，提升融合育人能力

高校可以通过多种措施来提升教师传统文化素养与融合教学能力，如邀请传统文化领域专家学者开展专题讲座、学术研讨，组织教师参加传统文化研修班、骨干教师培训等活动；同时鼓励教师开展跨学科的沟通交流，加强思政课教师与专业课程教师间的沟通协作，共享教学资源与经验。为激发教师融合的积极性，学校可以进一步完善考核激励机制，将传统文化融入教学的情况纳入教师年度考核、职称评审的重要指标，设立专项奖励基金，对融合教学中表现突出的教师予以表彰奖励；同时支持教师开展相关课题研究，设立传统文化融入思政教育的专项研究项目，鼓励教师探索融合的规律与方法[3]。

此外，学校还可以为教师搭建专门的交流平台，建立传统文化融入思政教育的教师工作室，鼓励教师开发融合教学案例、精品课程，编写特色教材与教学资源包，通过常态化的教研交流来促进教学经验的推广共享，帮助教师提升传统文化的挖掘、转化与融入能力，为高校思政教育与中华优秀传统文化深度融合提供坚实的师资保障。学校可结合教师教学实际，制定分层分类培训计划，针对青年教师重点开展传统文化基础培训与融合教学技能指导，针对骨干教师重点支持其开展融合教学改革与课题研究；同时建立教师传统文化学习档案，定期检查学习成效，确保培训工作落地见效，推动教师队伍整体融合育人能力稳步提升。

（三）深耕校园文化建设与全媒体赋能，拓展融合育人维度

高校应该深入挖掘校歌、校训、校史中的传统文化内涵，通过校史馆、文化长廊等载体阐释文化渊源与时代价值，宣传本校历史文化名人及优秀校友的事迹，发挥榜样示范引领作用。同时结合传统节日开展民俗体验、祭扫英烈、诗词朗诵等主题活动，定期举办传统文化节、戏曲表演、书法绘画展览、国学知识竞赛等活动，支持传统文化类学生社团发展，鼓励学生自发开展文化传播活动，为学生提供展示与交流的平台。此外，学校还可以进一步将优质传统文化资源进行整合，建设知识图谱数据库、数字化教材、精品在线课程等教学资源，利用学习通、慕课、直播平台等开展线上教学，通过直播国学讲座、推送短视频科普内容等方式增强学习趣味性与互动性，运用 VR、AR、5G 等技术还原历史场景、文化遗址与传统工艺制作过程，打造沉浸式教学体验，缩短古今距离，深化学生对传统文化的理解与认同。

学校要把校园文化建设同传统文化育人结合起来，确定校歌、校训、校史等文化载体的传统文化解读标准，安排专业教师对校史馆展品、文化长廊内容进行定期更新，根据时代要求补充传统文化的当代实践案例，使静态的文化载体起到动态的育人作用。就传统节日主题活动而言，制定出一套标准的实施流程，确定活动的目标、参与的要求以及评价的标准，从而保证活动不会成为一种形式化的活动，而能够真正地提高学生的参与度[4]。加大对传统文化类学生社团的经费和场地支持力度，定期对社团骨干进行培训，使社团能经常开展文化传播活动。在全媒体赋能方面，成立专门团队进行教学资源的数字化建设工作，保证知识图

谱数据库、数字化教材等教学资源的准确性和系统性；对在线课程进行教学设计改进，提高线上教学质量，定期开展国学直播讲座和短视频科普内容的策划，确定内容选题和发布周期，构建用户反馈机制，依照学生的需要来调整内容的呈现方式；规范 VR、AR 等技术的应用场景，根据各个专业的特性来设计沉浸式的教学内容，保证技术应用与教学目标相契合。

（四）健全协同育人机制，凝聚融合工作合力

在高校内部，应加强顶层设计与统筹规划。成立由学校党委牵头，教务处、学生处、马克思主义学院、宣传部、信息化中心等部门参与的协同育人领导小组，制定融合工作实施方案与保障措施。明确各部门的职责分工，加强沟通与协作，统筹推进课程建设、师资培训、校园文化建设、技术赋能等工作，形成育人合力。同时，完善相关管理制度，将融合工作纳入学校发展规划与教师绩效考核体系，为融合教育提供政策支持与制度保障。各二级学院须对照学校总体部署，细化本单位落实举措，定期召开工作推进会，梳理教学推进过程中存在的问题，并及时进行整改优化。同时建立常态化工作沟通机制，打通部门之间的工作壁垒，实现工作信息互通、资源共建共用，保障各项育人任务有序落实。

高校内部还应就协同育人领导小组工作职责作出进一步的细化，对各部门在融合育人过程中具体的任务、时间节点以及责任人员作出规定，防止出现职责交叉或者遗漏的情形。领导小组定期召开工作会议，汇总各部门工作进展情况，分析存在的问题，研究解决办法，保证各项工作有条不紊地开展。在管理制度的建立上，创建融合工作考核指标体系，把课程融合的质量、师资培训的效果、校园文化活动的成果等纳入绩效考核，确定考核标准和奖惩办法，充分调动各部门和教职工的工作积极性。各二级学院根据自身的专业特点制定出相应的融合育人落实方案，把传统文化融合的要求融入专业人才培养方案中，确定各个课程的融合教学目标；定期开展融合教学研讨活动，组织教师交流教学经验，梳理教学过程中遇到的难点问题，共同寻找解决办法[5]。在高校外部，应深化校地合作与资源整合。与地方政府、博物馆、文化馆、非遗保护中心、红色教育基地等建立长期稳定的合作关系，共建实践教学基地。组织学生走进文化机构、社区和乡村，开展传统文化调研和志愿服务文化传播等活动，将校园教育与社会教育有机结合。高校可与合作单位共同制定实践教学大纲，共建教学资源库与研学项目，安排校内教师与校外行业从业者共同参与教学指导。同时规范校外实践的组织管理、过程监管与成果评价流程，持续拓展传统文化学习的校外空间，实现校内教学资源与社会文化资源的有效对接。

四、结论

在立德树人根本任务持续深化与文化自信建设全面推进的时代背景下，高校思政教育与中华优秀传统文化的深度融合，已然成为思政教育提质增效的必然路径，也是培育时代新人、传承民族精神的重要支撑。中华优秀传统文化为思政教育筑牢深厚文化根基、丰富育人内涵，思政教育为传统文化赋予时代价值、拓宽传播路径，二者同向同行、有机统一，共同助力大学生树立正确价值观念、增强文化认同，推动高校育人工作由知识传授向价值引领、文化浸润的深度转型。

随着教育改革不断推进与文化传承创新持续深化，二者融合仍将面临新的课题与挑战。高校需持续深化内涵挖掘、完善课程体系、建强师资队伍、健全协同机制，不断创新融合模式与实践路径，推动思政教育与传统文化全方位、深层次、常态化融合，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

[1] 邱林山 . 中华优秀传统文化融入高校课程思政体系的核心要义与实现路径 [J]. 新余学院学报 , 2025, 30(05): 103-109.

[2] 王耀平 , 齐勋，隋永朋 . 全媒体语境下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的策略探析 [J]. 吉林省教育学院学报 , 2025, 41(11): 171-175.

[3] 王寰 , 连玉洁 . 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育以文化人的实现路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报 , 2025, 27(05): 56-60.

[4] 李浩宇 . 中华优秀传统文化融入学校思政课教学研究——评《中华优秀传统文化融入思想政治教育研究》[J]. 教育发展研究 , 2024, 44(22): 2.

[5] 陈微 , 高星 . 新时代背景下中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探索 [J]. 中国教育学刊 , 2025(09): 125.

（作者单位：郑州财经学院）

以文化人 以德育魂

高职医学院校推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化实践路径研究

曹志芳

摘要：为坚定中国特色社会主义文化自信，深入贯彻“健康中国”战略，落实立德树人根本任务，推动“大思政”育人体系建设，本研究聚焦高职医学院校如何发挥作用，克服实践瓶颈，推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化。文章认为高职医学院校在资源、师资及组织上具有独特优势，提出构建“三阶段递进式”的课程体系、打造双师协同育人团队、共建实践体验基地、运用“互联网＋中医药思政”数字赋能，以及培育具有地域特色的“岐黄薪火”项目等实践策略。研究路径对于促进中医药文化与大中小学思政教育深度融合具有一定的实践价值，有助于传承发展中医药文化，增强思政教育的文化底蕴和育人实效。

关键词：高职医学院；中医药文化；大中小学思政教育一体化

建设文化强国是国家发展的重要战略支撑，以文化自信推进建设文化强国具有重要意义。中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，将其融入大中小学思政教育一体化，是传承和弘扬中华文化的需要，也是落实立德树人根本任务[1]、服务“健康中国”战略的重要途径。《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025年）》指出要初步建立中医药文化进校园的机制，推动中医药文化贯穿国民教育始终，为一体化建设提供了政策指引[2]。近年来，学术界围绕中医药文化进校园、思政课一体化建设等积累了丰富成果，但专门探讨高职医学院校在推动大中小学思政教育一体化中发挥枢纽作用的研究尚显不足。高职医学院校兼具医学专业性和职业教育特色，在资源、师资、组织等方面具备比其他类型院校相对突出的优势，应在这一工作中承担更为积极主动的角色。本文旨在探讨如何将中医药文化有效融入大中小学思政教育一体化，通过理论分析和实践探索，结合高职医学院校的特色优势，提出具体可操作的实施策略，以期为推动中医药文化传承发展、提升思政教育的文化内涵和育人实效性提供参考借鉴。

一、主要内涵

（一）理论基础

将中医药文化融入大中小学思政教育一体化，具备文化自信和思政教育融合的理论基础。习近平总书记提出，中国特色社会主义道路要坚定“四个自信”，并指出“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信”。将中医药文化教育融入思政课，不仅是对习近平总书记关于文化自信论述的具体实践，也是提升学生文化认同的有效路径[3]。因此，文化自信要传承和发扬好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，而中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，思政教育必须坚持中国特色社会主义方向，二者的核心追求高度一致。中医药文化中“悬壶济世”的价值追求、“天人合一”的整体思维、“大医精诚”的伦理准则等，与学校思政教育引导学生树立社会主义核心价值观所进行的理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和素质教育的目标高度契合。因此，推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化具有一致的理论内核。但融入并不是简单的知识叠加，而是通过中医药文化中的哲学智慧和人文精神，实现大中小学思政教育的内容拓展和价值共鸣，为不同学段学生的文化认同和价值引领提供精准的内容抓手和方法论指导，从而构建“由普遍到特殊”的理论逻辑[4]。

（二）实践价值

将中医药文化融入大中小学思政教育一体化，能够在育人维度、文化传承、社会服务方面实现多重实践价值。从育人维度来看，这是落实立德树人根本任务的具体途径。中医药文化中“救世济人”“医者仁心”等传统理念，为学生塑造高尚的人文情怀提供生动素

材。将中医药文化融入思政教育，让抽象的价值引领转化为身边可感知的实际案例，使学生在接受思政教育过程中不再有距离感，提升学生的课堂参与度，实现思政教育和中医人文精神共同育人。从文化传承来看，这是促进新时代青少年树立文化自信的有效举措。引导学生认识和了解中医药文化，接续传承中华文脉，树立青少年文化自信，让文化认同从浅层的认知层面上升为深层的行动自觉，为培育具有深厚为民情怀的社会主义建设者筑牢思想根基。从社会服务来看，这是服务“健康中国”战略的必然要求。推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化可以广泛普及中医药健康养生理念，带动提升全民健康素养，为医药卫生事业培育具有深厚人文底蕴和专业素养的后备人才，将教育优势转化为服务国家战略的强大动力，实现教育与社会的共同发展。

二、高职医学院校的优势

高职医学院校推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化具有独特优势，主要体现在三个方面：一是专业资源供给优势。高职医学院校的“双师型”教师队伍占比超过 50%，中医药文化馆、中医针灸推拿实训中心、中草药种植基地等专业场所，以及附属医院及医疗机构资源，能够为大中小学提供专业的中医药文化内容支持和实践平台，弥补基础教育阶段专业资源不足的问题。二是师资团队的多元优势。高职医学院校拥有由中医药专业教师、思政课教师和临床中医师组成的复合型师资团队：中医药专业教师具备深厚的专业知识，负责中医药文化的讲解和实践指导；思政课教师善于挖掘中医药文化中的思政元素，引导学生树立正确的价值观；临床中医师结合丰富的临床案例，生动传递中医药的人文精神。三者相互协作，形成育人合力，确保中医药文化与思政教育深度融合。三是协同育人的组织优势。高职医学院校凭借专业和行业影响力，能够联动地方教育部门、中小学、社区及中医药企事业单位，构建一个开放、共享的医学教育文化生态。高职医学院校作为“协同组织者”，能够统筹各方力量，将分散的资源整合为系统化的育人合力，确保中医药文化融入大中小学思政教育一体化机制能够高效、可持续地运行。

三、实践路径

（一）构建课程体系一体化

构建课程体系一体化是通过整合专业资源，进行分层递进设计，纵向贯通大中小学各学段，横向融合中医药文化和思政教育，构建“三阶段递进式”中医药文化思政课程体系，实现各学段有机衔接。一是要夯实一体化课程的基础。一体化课程建设应遵循“启蒙—深化—提升”的递进逻辑，实现内容衔接和价值贯通[5]，高职医学院校可以充分依托跨学科师资团队，研究提炼中医药文化中的思政元素，实现专业内容与思政要义的深度融合，并将专业课程资源进行适应性转化，建设覆盖各学段的共享素材库，确保课程内容的科学性、权威性和丰富性。二是要设计分层递进的教学结构，贴合学段差异。小学低年级阶段以图文、儿歌等趣味方式启蒙，高年级阶段到中医药文化科普基地开展研学；初中阶段到中医药实验实训室开展实践；高中阶段进行专题学习；大学阶段按本科和高职分别侧重哲学思维、岗位教育。三是建立一体化衔接保障机制，组织编写《中医药文化进校园实践指南》，规定各学段的目标、内容梯度要求，高职医学院校牵头推进校际课程共建共享机制建设，打通学段壁垒，实现资源协同、教学联动的长效机制运转，促进一体化路径的持续有效实施。同时，高职医学院校可定期举办“中医药文化进校园”教研论坛，汇聚各学段一线教师的实践经验，形成动态更新、持续完善的课程资源建设机制，确保课程体系始终贴近学生实际、贴近时代需求。

（二）双师团队协同育人

双师团队建设是中医药文化融入思政教育一体化的重要支撑，构建“中医药专家 + 大中小学教师”的协同育人机制，打造富有“中医药味”的思政课堂。建立一支复合型师资队伍，拥有丰富临床经验的中医药专家能生动阐释“大医精诚”等医德精髓，提供鲜活案例；思政课教师可将马克思主义理论与中医药文化有机结合；临床中医师讲述中医药处方方义、医患之间的感人事迹，使教学更富感染力、说服力。在师资培育方面，高职医学院校应将提升大中小学教师的中医药文化素养纳入区域教师专业发展规划，定期开展中医药文化专题培训和“中医药思政课”示范教学观摩活动，帮助中小学教师掌握基本的中医药文化知识体系与课堂融入技巧。此外，可建立“试验区”“示范区”作为实现大中小学思政教育一体化创新联动的载体，并探索建立“中医药文化思政名师工作室”，遴选业务能力强、育人经验丰富的优秀教师作为工作室带头人，以师带徒、以点带面，逐步形成覆盖各学段的高素质中医药文化思政教师队伍，为一体化育人机制的长效运转提供持续的人才支撑。

（三）共建实践体验基地

实践基地建设能够有效推动中医药文化从知识传授向价值引领转化，构建“一核多点”的中医药文化实践平台，是实现“沉浸式”思政教育的重要路径。以高职医学院校的中医药文化馆、实训中心、中药种植基地等为核心，辐射周边大中小学共建“中医药文化体验基地”，由高职医学院校指导大中小学校在校内建设“百草园”“中医药文化长廊”等微基地。同时，开发“中医药文化数字地图”，整合区域内中医药文化馆、医院、药材种植基地等资源，打造“行走的中医药思政课”路线，组织指导学生定期开展“端午艾

草香”等主题日活动，让学生沉浸式体验中医药文化的独特魅力，实现知识传授和价值引领的深度融合。高职医学院校可积极引入社会力量参与基地共建，鼓励中医药企业、非遗传承机构等提供资源支持，将社会优质资源转化为育人素材，形成政府引导、学校主导、社会参与的多元共建格局，使实践基地真正成为连接课堂教学与社会生活的重要桥梁，切实增强中医药文化思政教育的感召力和育人实效。

（四）“互联网 + 中医药思政”数字赋能

构建“互联网 + 中医药思政”融合的中医药文化思政教育模式，是打破时空限制、提升育人实效的有效途路径。毛嘉陵等在《中医传播学》中强调了数字技术在中医药文化传播中的创新应用价值[6]。高职医学院校可以依托数字资源和专业技术平台建设，直接服务于大中小学的优质资源。具体实施策略上，一是开发集名医故事、典籍阅读、经典方剂、养生功法于一体的“中医药文化思政教育资源库”；二是打造“云端中医药课堂”，由高职医学院校组织中医药专家面向大中小学生直播授课；三是利用 VR/AR 技术开发“中医药文化体验馆”，提供沉浸式中医药文化历史穿越体验；四是建设“中医药文化思政教育大数据平台”，实现各学段学习数据的互通和效果评估，不断优化机制，实现数字技术对中医药思政教育一体化的全面赋能。此外，还应探索将人工智能技术应用于个性化学习推荐，根据不同学段学生的学习基础和兴趣特点，智能匹配适宜的中医药文化思政学习资源，实现精准化、差异化教学，进一步提升数字化赋能的针对性和有效性。

（五）培育“岐黄薪火”特色项目

培育具有地域辨识度的“岐黄薪火”特色品牌项目，形成示范效应，是推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化的关键途径。高职医学院校依托“青苗计划”“繁星计划”“岐黄护苗”工程等成熟的中医药文化传播项目经验，将中医药文化与“红医精神”深度融合，并调动针灸推拿、八段锦等专业社团资源，为项目实施提供坚实基础[7]。建立试验区推行“一校一品”计划，分别形成“中医药 + 廉洁教育”“中医药与红色基因传承”“中医药与创新思维”等区域特色，建立中医药文化思政教育品牌，并积极对接国家级、省级中医药文化传播项目，争取政策扶持和资金保障，将校本特色项目纳入更大范围的中医药文化教育体系，实现“点上示范、面上推广”的品牌效应。

四、结语

综上，推动中医药文化融入大中小学思政教育一体化具有重要意义和价值，高职医学院校凭借专业资源供给、师资团队多元、协同育人组织等独特优势可发挥关键作用，能够有效实施融入工作。推动融入是文化自信和思政教育的理论需求，更是落实立德树人根本任务、服务健康中国战略的有效举措，构建课程体系一体化、打造双师团队协同育人模式、共建实践体验基地、利用“互联网 + 中医药思政”数字赋能，以及培育“岐黄薪火”等特色项目，能够提升思政教育的文化内涵和实效。研究将持续深化培养师资队伍、优化资源配置、完善平台建设，进一步促进中医药文化融入大中小学思政教育一体化向更深层次、更广范围发展，培育具有深厚文化底蕴、家国情怀和思政素养的新时代大中小学生。未来，研究还应加强实证层面的探索，通过跟踪调查、对比实验等方式积累一手数据，对各项实践策略的育人成效进行科学评估，以循证的方式不断完善路径设计，使中医药文化融入大中小学思政教育一体化的相关研究从理论建构走向实践验证，为这一领域贡献更丰富的学术成果。

参考文献

[1] 秦宁波，何子星 . 中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设困境及对策 [J]. 河南科技学院学报，2025, 45(06): 1−7, 15.

[2] 国家中医药管理局 中央宣传部 教育部 国家卫生健康委 国家广电总局关于印发《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025 年）》的通知 [EB/OL]. (2021−06−29)[2026−05−06]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021−07/07/content_5623103.htm.

[3] 徐永红 . 中医药文化自信建设路径研究 [J]. 中医药管理杂志，2024, 32(01): 233−235.

[4] 谢芝清，李晖 . 中医药文化融入大中小学思政课一体化建设探赜 [J]. 中医教育，2025, 44(02): 84−88.

[5] 刘海燕，李隽，张亚军 . 中医药文化赋能大中小学思政课一体化建设路径研究 [J]. 中国高等教育，2022(Z1): 40−42.

[6] 毛嘉陵，毛国强 . 中医传播学 [M]. 北京：中国中医药出版社，2021: 10.

[7] 任鹏，薛耀利 . 地方文化资源融入高校思政课的时代要求和策略方法 [J]. 高校马克思主义理论教育研究，2024(03): 98−107.

本文得到以下项目支持：2025 年度中华职业教育社规划课题一般课题“高职医学院校推动中医药文化普及教育融入大中小思政一体化实践路径研究”（ZJS2025YB109）。

（作者单位：四川卫生康复职业学院）

海南红色文化符号在视觉传达设计课程思政中的转译路径

黄　河　张奕琦　陈诗韵

摘要：文章以习近平文化思想为指引，依托琼崖革命红色资源，探究海南红色文化符号在视觉传达设计课程思政中的转译路径。文章首先对海南红色历史事件、物质遗存、地域特色三类符号进行系统解构梳理，然后从图形提取、色彩创新、精神诠释、场景应用层面搭建融合转译核心路径，最后从师资建设、资源整合、协同育人方面完善保障机制。研究推动红色文化的创新性转化，助力以美育人、思政铸魂，实现设计教学与红色文化传承、价值引领的深度融合。

关键词：海南红色文化符号；视觉传达设计；课程思政；转译路径

琼崖革命斗争历史广为人知，海南红色文化符号众多，有着鲜明的地域特色，其精神内核独具海南特点，作为视觉传达设计课程思政的重要育人素材，有重要的文化意义[1]。基于习近平文化思想，以习近平文化思想“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”来进行专门符号解构，将海南红色文化符号有效转译植入教学，精神提炼，设计转化，思政融合，实践输出。红色文化符号转译要体现“两个结合”，即马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，马克思主义所蕴含的科学的世界观和方法论与中华优秀传统文化相结合。多维度、多层面、系统性、全面化的路径设计使红色文化符号转译实现了价值引领与文化传承的双重目标。

一、实现海南红色文化符号的系统性解构与归类是转译的基本前提

明确转译对象需要结合海南红色文化，掌握历史脉络，结合地域特征，对海南红色文化符号进行解构，在设计需求层面找准海南红色文化符号的核心类别，明确其具体载体、精神指向，构建完整清晰的设计转化素材库。

习近平总书记强调，要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好。红色文化符号转译是传承红色基因的重要方式，红色文化符号作为红色资源的重要组成部分，通过转译可以将抽象的红色基因转化为具体可感的文化形式。确保正确的历史导向、保障历史和革命的真实性与准确性，实现的最基本前提是遵循革命历史原貌，坚持正确价值导向，基础的价值导向和精神引领层面的规范，需要进行规范化设置，确保这一基本前提保持革命历史底色和原貌。不做歪曲历史原貌、篡改革命历史事实、颠覆革命历史形象的创作。

（一）红色文化历史事件符号

沿着海南琼崖革命斗争的历史脉络追寻，可以简单归纳出海南红色文化符号中众多的历史事件符号。依据历史顺序大致包括琼崖纵队的诞生、红色娘子军的成立、白沙起义、临高登陆、“二十三年红旗不倒”的斗争历史等重要的历史事件符号，蕴含忠贞不屈、百折不挠、艰苦奋斗、军民鱼水情深、不忘初心的精神内核。在这一类精神内核下再进行尊重历史事实、尊重革命历史原貌的有效外延与拓展。转译不能简单“复刻”，而是要“活态传承”——既要保护文化的“原真性”，也要推动文化的“创新性转化”，用现代设计重构传统符号，用数字技术还原文化场景，避免海南红色文化符号成为“博物馆里的标本”[2]。

（二）红色文化物质遗存符号

顺着海南琼崖革命斗争的历史地域脉络，可以大致归纳出琼崖工农红军云龙改编旧址、红色娘子军纪念园、中共琼崖第一次代表大会旧址、母瑞山革命根据地、冯白驹故居等物质遗存符号。习近平文化思想强调要发展壮大主流价值、主流舆论、主流文化，为推进强国建设、民族复兴伟业凝聚强大精神力量。转化的精神力量凝聚在革命初心、历史铭记、红色记忆等多重精神内核中。红色文化符号转化能够将红色文化所承载的革命精神、理想信念等价值观念，以更加生动、新颖的方式传播出去，激发人们的爱国热情和奋斗精神[3]。

（三）红色文化地域特色符号

在众多的革命陈列中搜罗地域特色符号，其中就包括渡海作战的琼崖纵队特有的斗笠、绑腿、木船等

地域特色符号，也包括革命斗争中的环境元素，例如椰林、橡胶林、甘蔗地等象征顽强斗争精神和生命力的地域特色符号，甚至可以包含涉及军民鱼水情、团结一家亲的黎锦纹样等诸多文化载体，一些特定历史时空下的方言标语等，都是丰富的地域特色符号。这些符号体现了其蕴含的革命斗争智慧、因地制宜、不畏艰难、地域文化自信等丰富的精神内核。在这一类地域特色符号中，红色文化符号在视觉传达设计课程思政中的转译路径更应该注重保存和发扬地域特色符号，发掘其精神价值[4]。

二、实现红色文化符号转译与课程思政多层融合的核心路径

海南红色文化符号进行视觉传达设计的课程思政转译将实现红色文化自然植入设计教学中，实现从创意出发、影像制作、输出的完整流程，包括处理视觉语言的形态转译、处理价值内核的精神转译、实施教学应用的场景转译三个层面，并以课程思政的多层融合这一目的为核心。

（一）红色文化符号转译的图形元素提取及解构

首先，对物质遗存符号作具象简化；其次，针对地域特色符号做意象融合。在这两个层面进行理解、解构、重组、设计，实现图形元素提取与重构。习近平文化思想中“传承红色基因是新时代赋予的重大责任”的论述，要求转译路径必须基于正确的、精准的、不篡改和颠覆革命历史形象的原则进行图形元素提取与解构，不偏离原有精神内核与思想价值，将海南红色文化符号转译为设计所需的文化素材。将红色文化所承载的革命精神、理想信念等价值观念，以更加生动、新颖的方式传播出去，激发人们的爱国热情和奋斗精神。如将红色娘子军纪念园雕塑的轮廓保留形象姿态，抽象为线条化图形，去除冗余细节，使其适配海报、标识、插画等设计载体；将母瑞山革命根据地的“茅草屋”屋顶曲线提炼为几何图形，融入包装设计的边角元素。将黎锦中的“太阳纹”（象征希望）与琼崖纵队的“斗笠”轮廓结合，设计成具有“革命与地域”双重属性的图形标识；将“木船”（渡海战役）与“波浪线”（海南海洋特色）结合，转化为动态的版式分割元素，用于红色书籍装帧设计[5]。

（二）红色文化符号转译的色彩体系适配与创新

一方面需要根据红色文化本身的性质，保留红色文化自身的经典色、革命原色，这是保证红色文化本身的严肃性、真实性、革命精神的需要，锚定思政底色与基调；另一方面，需要融入海南琼崖地域特色，打破单一的、固有的、局限性的原有色彩框架，纳入符合认知、增进理解、增强赋能的“海岛革命”色彩。转译路径需要积极进行色彩体系的适配与创新。例如保留红色文化的“经典色”：以“革命红”（象征热血与牺牲）、“土地黄”（象征琼崖大地与斗争根基）为基础色调，奠定设计的思政基调。例如，在设计中加入“椰壳棕”“海水蓝”“橡胶绿”等色彩，体现“海南红色文化”的地域辨识度。在红色主题海报设计中，用“海水蓝”作为背景色，“革命红”作为主体图形色，既传递红色精神，又凸显海南“琼崖革命”的独特性。

（三）红色文化符号转译的图文编排的提炼与总结

需要深度发掘历史文献、革命资料等原有的内容素材，在保证对历史和革命充分尊重的前提下，继续发挥图文编排作为红色符号的载体作用，深挖其中蕴含的精神内核与价值，从而实现对转译的现实推动。让载体承载“价值内核”，避免“有形式无内涵”。

（四）从符号到内核，从表象到价值的精神转译

海南红色文化符号转译的核心在于进行精神转译，这是避免形式化设计的唯一途径，是结合设计主题与内核、结合问题导向与评价标准、结合革命精神文化内核与学生价值认同的多维度精神转译。例如以“红色娘子军”为符号载体，设计主题定为“女性力量与革命信仰”，要求学生在海报设计中不仅呈现娘子军的形象，更需通过构图，如“群体站立”体现团结、“绑腿”体现艰苦，传递巾帼不让须眉的精神；再如以“母瑞山根据地”为符号载体，设计主题定为“坚守与希望”，引导学生在书籍设计中，用“暗色调（困境）→渐亮色调（坚持）→亮色调（胜利）”的色彩节奏，表达“二十三年红旗不倒”的精神内涵。

按照习近平文化思想中“以社会主义核心价值观引领文化建设”的要求，我们需要以核心价值观为锚点，锚定红色文化符号的精神转译核心。一方面要处理好精神主题的核心方向，锚定设计方向；另一方面要立足于问题导向做牵引，深化精神理解。从而使学生在参与教学过程中实现红色符号与精神主题的关键契合，实现设计符号转化为精神表达的转译。结合必要的设计美感、技术完成度等多个评价因素，平衡主次权重，加强学生的精神解读与创意创造认同。

（五）从课堂到实践，从教学到应用的场景转译

进行场景转译是海南红色文化符号转译的关键，消除校内外场景壁垒、课堂内外的场景壁垒、个人与社会的场景壁垒，促成学生在精神层面的文化自信、价值认同、社会责任感和自我实现的统一。进行课堂场景设计、植入海南红色文化符号与设计构想、打造校园场景与教学环境，结合校内外实践、课堂内外的活动参与、个人行为与社会行为相互联动的项目与合作，才能更为全面地实现海南红色文化符号转译所需的场景转译，实现从课堂到实践、从教学到应用的全链条场景。

三、实现海南红色文化符号转译与课程思政“落地”执行条件的保障机制

真正确保转化与课程思政的落地与执行，主要依靠课程与师资队伍的建设、课程资源与文化资源的充

分调动、校内外和课内外多元环境协同这三个主要方面进行紧密配合，才能避免转化与课程思政的执行落实流于形式，在充分的执行落地条件支撑下，健全充分的保障机制。

（一）强化课程设计与师资力量的教学队伍建设，兼顾抓牢红色素养与设计能力

首先是有针对性地进行教学考察、实地调研，组织师生进行红色文化专题学习，开展红色革命历史的研修与学习，将前置的红色革命历史与文化的学习做足做全，将实地调研、专题学习执行好，提升师生自身对红色文化的理解与认知，强化精神认同与价值认同。校园实践统计显示，在学院 S509 工作室打造“海南红色文化符号展示墙”，近九成师生认为增强了文化认同感，强化了革命历史认同感。海南省政府网站统计数据显示，中共琼崖一大会址自 2000 年起正式免费向公众开放，每年接待游客约 10 万人次，其中大学生参观者占比 23%。南海网新闻数据显示，2025 年 4 月 30 日，海南首个纪念海南解放 75 周年主题校园展在海南外国语职业学院开展，文昌市大中小学师生和文昌市直单位干部职工累计 8000 多人次参观，在 100 余场次参观学习中，有 20 多名学生讲解员参与服务。

其次是直接引入红色宣讲专业研究人士、革命先辈老战士、革命纪念场馆的讲解员、资深视觉设计专业人士参与课程设计与课题讨论。目前在前期参与实践的教学评价中，记录学生作品中‘精神内核传递准确率’达近八成，取得较为良好的效果。海南大学官网数据显示，海南大学海德书院共邀请、访谈琼崖革命后人、学者 26 人次，参与学生 3000 余人次。连续 3 年，在清明节赴金牛岭公园祭扫革命英烈，累计有 1000 余名师生参加。

（二）构建能够充分调动的课程资源与文化资源，深挖海南红色文化符号的内涵

在这个层面上，最重要的是构建出一个完善、全面、立体的设计资源库，专门专项为转译与课程思政的构建提供翔实的内容资源和素材。系统地搜寻和整理并归纳出与海南红色文化符号相关的翔实全面的历史文献资料、影像资料、照片资料、图文资料等，并且将原有的历史故事、革命事迹进行总结归纳，整理图像资料和提取后的符号素材，方便在转译与课程思政的课程设计与资源运用中取用，做好资料库的编排、整理、收纳、分类标注与建立索引，服务于归置历史背景、精神内涵、设计应用等相关的细节规范，更好地服务于转译与课程思政的教学实践。

（三）构建校内外和课程内外多元多层次环境，建立多面立体的协同教学模式

开展丰富的跨学科教学活动，将原有的历史学、马克思主义理论等相关学科资源与教师队伍都调动起来，促使跨学科的教学内容进行互动、联动等。在保障转译与课程思政的历史文化素材与革命精神的准确性、严肃性、革命底色的前提下，实现跨学科、多维度有机结合。在转译与课程思政的教学过程中，带动学生积极参与，感受革命历史教育，增进对革命精神的学习与理解，强化学生的价值认同和思想认同。

四、总结

海南红色文化符号转译与课程思政的教学实践，需要突破原有符号设计的简单流程，是一个从符号形态感知、领悟红色革命精神到确保实践可行的多维度系统工程。实现海南红色文化符号的系统性解构与归类是转译的基本前提，也是实现海南红色文化符号转译与课程思政的多层融合必要的核心路径，以此落实“以美育人、以文化人、以思政铸魂”的课程目标，促进爱国主义教育和个人理想追求的协调与共进，推动学生德育与智育协调发展，成长为具备爱国主义情怀和良好综合素质的全面人才。

参考文献

[1] 习近平 . 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 求是 , 2021(07): 4−15.

[2] 徐靖喻 . 红色基因融入高校思政教育路径及琼崖革命精神育人价值研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 , 2018, 18(05): 45−47.

[3] 黄圣游 , 林立平 . 地域文化融入视觉传达设计课程教学实践研究 [J]. 家具与室内装饰 , 2020(10): 122−123.

[4] 罗小涛 , 张露 . 课程思政视域下视觉传达设计专业红色文化创新教学研究 [J]. 设计艺术研究 , 2023(02): 106−110.

[5] 殷红梅 . 自贸港建设下海南红色文化符号传承与创新转化研究 [J]. 华章 , 2024(12): 84−86.

本文得到以下项目支持：2025 年度海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）“基于习近平文化思想的海南地域文化在视觉传达设计课程思政中的实践研究”（hnsz2025−30）。

（作者单位：海口经济学院）

数智技术赋能高校思政课高质量发展的创新路径

黄素华 刘劲飞

摘要：在数字化转型持续深化的时代背景下，高校思政课的建设模式正面临深刻的结构性变革，数智技术为破解传统思政育人的时空局限、内容供给粗放与成效评估模糊等深层困境提供了现实可能。本文立足高校课程思政的育人实践，系统审视数智技术介入思政教学的价值生成机理，深入剖析当前数智赋能过程中在理念协同、内容融合、教师素养与评价机制等方面存在的结构性制约，并从理念引领、协同机制建构、分层素养培育与全过程数据应用四个维度提出具有可落地性的创新路径，以期为推动高校思政课在数智化条件下实现育人质效的实质性提升提供理论参照与实践借鉴。

关键词：数智技术；课程思政；数字素养；精准育人

一、前言

数字化条件下课程思政的知识生产、传播和应用将面临深刻转变，尤其在课程思政的数字资源库建设、动态化数据采集支持下的教育评价、情境化课堂教学模式和智能化质量监测系统等方面，数字化为课程思政育人成效的提质增效提供了重要的突破口和机遇。因此，探索数字化转型背景下高校课程思政的新理论、新模式和新路径，为丰富课程思政资源库建设、促进课程思政与专业内容的深度融合、增强课程思政的生动性和吸引力，进而提升课程思政的育人效果，提供新的契机。

二、数智技术赋能高校思政课的价值

（一）拓展思政育人的时空边界

数智技术依靠智能终端、云计算平台、移动学习生态三者深度整合，把思政育人场域从封闭的物理课堂扩展到学生日常生活中的全部时段、全部场景。学生在课前利用智能平台进行知识预习和价值预热，在课后依靠推送机制不断接触到与专业学习和社会热点有关的思政内容，思政教育冲破了单一课时的时间限制，在学生学习生活连续性时间流里产生价值渗透的累积效果[1]。与此同时，数字化平台打通了校内课堂和校外实践场景之间存在的空间障碍，学生不用走出校园就可以借助虚拟仿真技术进入乡村振兴一线、工业生产现场、历史事件还原场景之中，在真实的感受当中完成专业知识和价值引领的同步建构，从而达成思政育人在时间轴和空间轴两个方向上展开的结构性改变。

（二）推动思政教学的精准供给

大数据技术对学生的各种学习行为轨迹、课堂参与频次、作业完成情况以及价值认同测评等各方面数据不断进行抓取并加以整合分析，从而让教师能够得到不断更新的个体学情画像，进而使得思政内容的选择和呈现时机更加符合学生认知的节点以及价值存在的差异之处[2]。人工智能把数据分析结果转化为教学干预的行动，根据学生价值观形成的关键期所表现出的困惑倾向，系统地推送与其相匹配的案例资源和讨论问题，教师根据教学重心的变化来调整，使有限的课堂时间真正投入到需要深度引导价值节点的地方，从根本上改变思政资源配置长期以来依靠经验判断的粗放模式，使育人资源的投入产出比得到实质性提高。

（三）激活思政内容的具体体验

虚拟现实和增强现实技术通过创建出高度仿真的沉浸式学习环境，把抽象的思政价值内核转变成学生可以直接感受、亲身参与的具体体验，让价值观的形成过程由外部灌输转变为内部建构。红色历史教育中的学生被带入历史场景中作为参与者去经历事件的进程，在此过程中，情感融入的程度以及认知的深刻程度要远远高于传统的讲授方式[3]。激活的不仅是认知层面的理解，更是学生情感结构中对于家国责任、职业使命的真实共鸣，使思政内容由知晓到认同再到外化于行，给课程思政带来持久的价值塑造力。

三、数智技术赋能高校思政课的核心要素审视

（一）技术适配与育人逻辑的耦合要素

数智技术介入思政课的前提，是技术工具的功能特性同思政育人的内在逻辑存在结构上的耦合。耦合

表现在三个方面。第一，技术选择是为价值引导的时序需求服务，在不同教学阶段对技术形态有不同要求，虚拟仿真适合于情境沉浸，智能推送适合于个性化巩固，数据分析适合于学情诊断；第二，技术应用的密度和思政内容的浓度要保持动态平衡，不能让技术占据教学的全部注意力；第三，技术平台的数据接口设计和思政教学目标之间具有可以映射的关系，保证技术采集到的行为数据可以有效地指向价值认同的观测维度。耦合要素的主要功能就是为数智赋能提供方向性的技术逻辑框架。

（二）学科知识与思政价值的共生要素

专业课程里的学科知识体系同思政价值元素之间，要从知识生产的源头达成内在的逻辑共生。思政元素要融入学科认知结构中，成为专业知识学习过程中自然而然出现的价值维度。工程伦理教学中桥梁结构设计的力学原理本身就包含对公共安全和社会责任的职业承诺，教师的教学设计是让内在联系变得显性。共生关系的形成要满足两个条件：其一是学科知识本身是否具备可以被思政话语有效阐释的价值维度，这需要教师对学科发展史、行业伦理两难、专业与国家战略的联系有结构性的理解；其二是价值维度的显性化方式是否符合学科认知的时序逻辑，即思政介入的节点应该和专业知识的关键认知冲突相重合。这两个条件一起形成了学科知识和思政价值可以共生的判断标准，也为后面教研机制的设计提供了理论基础。

（三）虚拟仿真情境下价值生成的心理机制要素

虚拟仿真技术创建出的沉浸式情境对于思政价值的产生，在学习者价值判断的形成过程中起着深层次的心理作用。高度逼真的情境体验可以有效地降低学习者的心理防御阈值，当学生以第一人称视角置身于历史事件或者社会实践场景的时候，其身份认同会由外而内转变为情境的参与者，这时的价值信息是以情境的需要为出发点进行主动建构的。在沉浸式情境中，学生的感情被激发的程度要高于传统课堂，当学生在虚拟的情境中遇到道德困境或者价值冲突时，学生所产生的情感反应，比如对于历史苦难的共情、对于英雄抉择的敬佩等，都会和认知的内容产生强烈的情绪印记，这样带有情感负担的记忆痕迹，比单纯的知识性信息更容易在以后遇到相似情境的时候被自动唤起，进而达成价值认同由意识层面到行为倾向的转化。所以虚拟仿真情境的设计并不取决于视觉效果的好坏，而是看情境能否真正引起与教学目标一致的价值冲突和情感投入，对教师来说这比传统的备课要求还要高得多。

（四）过程追踪与价值生成的双向映射要素

将数智技术运用于思政课成效检验，建立价值认同与过程性行为数据之间的有效对应关系。价值认同的形成一般要经过认知接触、情感卷入、判断辨析、认同内化、行为倾向这五个逐渐深化的过程，各个阶段对应着不同的行为表现。认知接触阶段表现为浏览和停留，情感卷入阶段表现为互动时的情绪表达和观点分享，判断辨析阶段表现为对不同的价值立场进行比较和回应，认同内化阶段表现为反思性写作中价值表达的一致性，行为倾向阶段表现为情境任务中的选择和行动。数智平台对以上多模态行为数据的全过程留痕，给创建“行为表现—价值阶段”映射模型提供了数据支撑。该映射要素把价值生成的不可见过程变成可以观察、可以理解的技术表征，为精准育人赋予认识论前提。

四、数智技术赋能高校思政课的创新路径

（一）以思想先行引领技术与育人同向同行

数智技术与思政育人同向同行的前提在于院校将数字化教育理念的系统性培养纳入教师专业发展的整体规划当中，用有组织的理念研修促使教师在认知上完成由“技术使用者”到“技术育人设计者”的转变。数智技术与思政育人实现同向同行的前提，在于院校将数字化教育理念的系统培育纳入教师专业发展的整体规划，以有组织的理念研修推动教师在认知层面完成从“技术使用者”向“技术育人设计者”的角色跃升[4]。院校可依托每学期初的集中培训周，设置“数智技术与课程思政融合设计”专项工作坊，以本校真实教学案例为分析素材。例如，针对工科专业教师“如何在结构力学课程中借助 VR 技术呈现桥梁工程师的职业担当”这一具体议题，引导教师在情境推演中自主发现技术介入的育人价值节点，使理念更新转化为教学设计的行动自觉。在制度保障层面，将教师在课程思政教学设计中技术选择与育人目标之间关联度的呈现质量纳入年度教学评价体系，并将评价结果与优质课程评选、教改项目立项等发展性资源的分配相挂钩，形成以评价导向推动理念持续深化、以资源配置激励实践创新的长效机制。从制度保障的角度说，把教师数字化育人理念的成长轨迹纳入年度教学质量评价体系当中，用教师在课程思政教学设计中技术选择和育人目标之间的联系程度作为重要的观测指标，并且把该维度的评价结果同优质课程评选、教改项目立项等发展性资源的分配联系起来，从而形成以评价为导向促进理念不断深入、以资源配置激发实践创新的长效机制。

（二）构建专业课程与思政元素协同共进的机制

专业课程同思政元素实现协同共进，必须在教研组织方面建立起系统的开发和合作机制，把思政元素的发掘和融入由个人经验积累变成集体智慧的产出。院校可以依托各个教研室建立本学科的“课程思政元素数据库”，围绕学科发展史上的重大科学争论、行业实践中出现的伦理两难问题、专业知识同国家战略之间的内在联系等整理出思政素材[5]。例如，经济学教研室可以围绕市场失灵和政府调控等知识点整理出改革开放以来中国经济治理的典型案例，标注出融入

时机、建议呈现方式、预期育人效果等内容，形成教师可以直接调取使用的结构化内容参照体系。在协作机制上推行思政教师和专业教师“结对共建”制度，每名思政教师联系若干名专业课教师，每月至少开展一次联合备课，思政教师从价值引领的逻辑深度、情感契合度角度给出专门建议，专业教师从学科知识与思政素材之间内在联系的角度给出内容判断，双方在不断地对话中共同打磨出真正实现有机融合的课程思政教学方案，从制度上保证融合质量的不断提升。

（三）全面提升教师数字素养与育人能力

教师数字素养整体提升要依靠院校在培训内容、实践机制和同伴支持这三方面共同创建起能力发展的生态。从培训内容上讲，院校可以创建分层递进的数字素养培育课程体系，把教师分成数字技能目前存在的三个层次，即基础应用层、数据解读层、场景创设层。基础应用层主要是学习智慧平台的核心功能和教学场景化应用，数据层主要是学情数据的分析解读和干预转化训练，场景层主要是培养沉浸式思政情境的设计能力。例如，指导教师使用 Unreal Engine 等软件来创建红色历史场景的虚拟体验模块，使培训投入与实际的能力提升直接对应。从实践机制的角度来讲，推行“数字化课程思政教学档案”，要求教师每次上完课之后，提交包含平台数据截图、数据解读记录和教学调整依据等方面的实践报告，由学院组织同行评审并给出相应的改进意见，把档案质量同年度考核挂钩，在真实的教学记录和同伴审阅当中塑造起螺旋式上升的个人发展路径。

（四）以全过程数据驱动思政育人精准落地

数智技术支撑思政育人精准落地的实践路径，是把数据采集和教学应用的逻辑闭环嵌入课程思政教学的全过程，使得每一个教学决策都有对应的、可追踪的数据支撑依据。课前教师在学习平台上发布开放性价值判断题的预习任务单，以“劳动价值论”课次为例设置“您觉得目前社会对于各种劳动形式的报酬分配是否公正”这一结构化问题。平台会自动生成作答数据分布图谱，教师根据图谱来确定学生价值认知真实存在的分歧点。课中利用平台实时投票、小组合作的方式不断收集学生的思政动态信息。教师根据数据看板看到的观点变化情况，在课堂上适时调整议题深化的方向和速度，保证价值引导在学生思维最活跃的时候准确地切入。课后查看学生对于思政延伸资源的主动访问情况以及反思作业中价值表达的质量，把三个阶段的数据汇总成可视化育人成效报告，帮助教师在下一次教学中实现内容选择和策略调整的精准迭代。

五、结语

推进数智技术同高校思政课的深度融合，是新时代教育改革深入发展的必然要求，也是回应数字化社会对人才培养提出的新命题的现实选择。从价值逻辑的厘清、现实困境的审视、创新路径的探寻，可以清楚地看出数智赋能思政育人的关键变量不是技术本身更新换代的速度，而是教育主体能否在技术不断更替的过程中，始终对育人本质规律有清醒的认识，把价值塑造的内在逻辑放在技术应用选择的决定性位置上。思政教育的根本使命就是触动人心、影响人、塑造人，数智技术所赋予的时空延展、精准供给、具身体验，本质上都是为了实现这一使命而产生的方法论工具，技术边界越宽广，育人目标就越清晰，两者之间的张力与平衡也越稳定。这是目前推进数智赋能高校思政课建设过程中需要认真考虑的实践问题，也是今后有关研究不断深入的学术方向。

参考文献

[1] 何婉依，张少钊，张腾．数智赋能高校思政课高质量发展的实践进路 [N]. 贵州教育报，2026-01-09(T02).

[2] 杨艳，徐娇慧．数智化赋能高校思政课智慧课程建设的路径研究 [J]. 华章，2025(12): 41-43.

[3] 杨秋萍．数智时代高校思政课赋能新质人才培育的内在逻辑与实践路径 [J]. 教书育人（高教论坛），2025(24): 71-76.

[4] 李梦瑶．数字技术赋能高校思政课高质量发展研究 [D]. 南昌：江西师范大学，2025.

[5] 曾梓萱．数字技术赋能高校思政课高质量发展的实践理路探析 [J]. 高教论坛，2024(09): 15-21.

本文得到以下项目支持：2025 年度陕西省教育科学规划课题“基于 AI 技术建构高校思政课教学案例资源库的理与路”（SGH25Y3751）；2025 年度延安大学西安创新学院教学团队“《马克思主义基本原理》课程教学团队”（JXTD2508）；2024 年度延安大学西安创新学院校级教改“人工智能赋能高校‘潮思政’红色资源库教学实践研究”（2024XJJG21）。

（作者单位：延安大学西安创新学院）



智媒体赋能高校辅导员思想政治教育实践创新探析

江莹莹

摘要：随着智媒体技术的快速迭代与广泛渗透，国家层面持续出台政策推动信息技术与教育教学深度融合，全国多数高校已初步搭建起多元智媒思政传播平台，在扩大教育覆盖面方面取得了阶段性成效。然而，当前高校智媒思政教育仍存在内容供给与学生需求错位、一线工作者综合能力不足、常态化运行机制缺失等突出问题，导致教育实效未能充分发挥。本文结合高校辅导员工作实际，梳理智媒体赋能高校辅导员思想政治教育的重要意义，结合价值引领优先、学生主体导向、动态适配优化三项原则，提出针对性的实践创新路径，为提升新时代思政育人质量提供参考。

关键词：智媒体赋能；高校辅导员；思想政治教育；实践创新

智媒体依托人工智能、大数据、云计算等前沿技术，构建了碎片化、可视化、互动化的信息传播新生态，深刻改变了当代大学生的学习生活方式与思想认知模式。作为高校思政育人工作的核心力量，辅导员的工作场域从传统的线下课堂延伸至广阔的网络空间，育人模式也面临着根本性变革。智媒体在为思政教育注入新活力的同时，也带来了内容适配、能力匹配、机制协同等一系列新课题。目前相关研究多侧重于宏观理论探讨，对辅导员一线实践中的具体问题关注不足，亟须开展针对性研究。

一、智媒体赋能高校辅导员思想政治教育的重要意义

（一）拓展思政教育空间，扩大覆盖面与影响力

智媒体依托人工智能、移动互联网与云计算技术，打破传统思政教育物理空间与时间维度的双重壁垒，将高校辅导员思政育人的核心场域，从线下班会、一对一谈心谈话的固定场景，延伸至全时段、全场景的网络数字空间。其突破了班级、年级与校区的管理边界，实现了主流价值内容的无差别、即时性触达，同时借助多平台协同的传播矩阵，将传统单向度的理论灌输转化为全域化的价值渗透，有效扩大了思政教育的辐射半径，全面扩大了主流意识形态的传播覆盖面与社会影响力，为高校筑牢网络思政育人主阵地提供了坚实的技术支撑。

（二）贴合学生认知特点，增强教育吸引力

当代大学生作为数字原生代群体，其信息获取习惯、社交行为模式与价值认知形成过程，均与智媒传播生态深度绑定。智媒体以短视频、图文条漫、互动话题、沉浸式直播等多元载体，打破传统思政教育说教式、文本化的表达桎梏，契合大学生轻量化、场景化、沉浸式的信息接收偏好[1]。高校辅导员可依托智媒载体，将宏大的思政叙事转化为贴合学生校园生活、成长诉求的具象内容，以共情式、陪伴式的话语形态，消解学生对思政教育的抵触心理，显著增强思政教育的亲和力、感染力与持久吸引力。

（三）提升育人精准度，强化教育实效性

智媒体依托人工智能算法与大数据分析技术，可实现对大学生思想动态、网络行为轨迹、成长发展诉求的全维度数据捕捉与立体化精准画像，彻底改变传统思政教育“大水漫灌”式的粗放育人模式。高校辅导员可通过多维度数据反馈，精准识别不同学生群体的思想困惑、个性化需求与认知盲区，针对性地定制差异化的思政教育内容与分层引导方案，实现“一人一策”的精准滴灌。同时可依托传播数据实时评估育人效果，动态优化教育策略，切实提升思政教育的靶向性、针对性与实际育人成效。

二、智媒体赋能高校辅导员思想政治教育创新的实践原则

（一）价值引领优先原则

智媒体去中心化的传播特性与碎片化的信息生态，在拓展思政教育空间的同时，也带来了多元社会思潮渗透、主流价值叙事稀释的潜在风险，价值引领优先原则正是应对这一现实问题、统领智媒思政全流程实践的核心准则。这一原则明确了立德树人根本任务在智媒思政创新中的绝对引领地位，要求辅导员始终把握网络意识形态工作的主动权，将马克思主义立场观

点方法贯穿内容生产、传播运营、互动引导、风险防控全链条，而非将智媒体异化为单纯的流量运营工具。实践中需坚决摒弃重形式轻内核、重流量轻内涵的创新偏差，无论传播载体与呈现形式如何迭代，始终以理想信念教育、家国情怀培育为核心锚点，确保智媒思政创新始终沿着正确的政治方向前行，牢牢守住高校网络思政育人的政治底线。

（二）学生主体导向原则

传统思政教育中长期存在的单向灌输范式，极易引发教育供给与学生成长需求的错位，而智媒体的互动化传播特性，为重构思政教育主客体关系提供了全新可能，学生主体导向原则正是破解供需错位难题、提升思政教育亲和力的核心原则。其核心要义在于彻底打破“教育者主动输出、受教育者被动接受”的二元对立结构，始终将当代大学生的认知特征、话语体系、成长诉求与发展困惑作为智媒思政全流程创新的出发点与落脚点[2]。实践中需充分尊重学生在思政教育中的主体地位，依托智媒载体搭建平等对话的育人空间，引导学生参与内容共创、话题设置与传播扩散，让思政叙事契合学生的成长语境，推动思政教育从“外在说教”向“内在认同”转化，真正实现育人目标与学生成长发展的深度契合。

（三）动态适配优化原则

智媒体技术的快速迭代、青年学生代际特征的持续更新、网络舆论环境的动态变化，决定了智媒思政创新不存在一劳永逸的固定模式，动态适配优化原则正是保障育人实践长效可持续发展的核心方法论。该原则打破了静态化、碎片化的实践惯性，要求辅导员以系统性、全周期的思维统筹智媒思政各项工作，构建“需求研判—实践落地—效果评估—迭代升级”的完整闭环，而非局限于单次内容创作或单次活动开展。实践中需主动适配智媒体技术发展趋势，持续优化育人载体与传播形式；适配学生群体的思想动态变化，及时调整内容供给与引导策略；适配国家教育政策导向，不断完善育人体系与运行机制，让智媒思政实践始终贴合时代发展要求，始终保持育人实效的持续提升。

三、智媒体赋能高校辅导员思想政治教育的实践创新策略

（一）打造适配智媒生态的思政教育内容与传播体系

辅导员要主动适应智媒体的传播规律，打造贴合大学生需求的思政教育内容与传播体系。辅导员要跳出传统思政教育的固定内容框架，不照搬书本上的生硬话语和长篇课件，把宏大的思政主题拆解成大学生能感知、有共鸣的日常内容。例如，结合学生的校园生活、实习就业、志愿服务、成长困惑等真实场景，把理想信念、家国情怀、责任担当的核心内涵融入鲜活的案例和故事中。辅导员要善于运用短视频、图文条漫、短音频、话题互动等学生喜爱的形式，少用枯燥的纯文字宣讲，让思政内容从“说教式”变成“陪伴式”。除此之外，还要搭建分层分类的智媒传播矩阵。辅导员要用好班级社群、微信朋友圈这些贴近学生的日常渠道，也要运营好抖音、B 站、小红书等学生聚集的公域平台，根据不同平台的传播特点，调整内容的呈现形式和发布节奏。辅导员可以在抖音平台制作 15 到 60 秒的竖屏短视频，把完整内容剪成有冲击力的片段。比如把思政 MV 里的高潮部分单独剪辑出来，配上热门背景音乐，在每天中午 12 点和晚上 8 点（学生刷手机最多的时间）发布。辅导员还可以利用 B 站平台播放完整的纪录片，引入系列专题，比如“百年党史中的青年榜样”，方便学生观看。小红书则可以侧重图文内容，把思政知识点做成金句卡片和思维导图，还可以分享拍摄幕后的故事，让学生看到作品背后的付出，并加上 # 大学生思政 # 青年成长这类标签，让更多学生看到。在此过程中，辅导员可以联动学生骨干、学生社团，让学生参与内容创作和传播，扩大思政内容的覆盖面，提升学生对思政教育的接受度和认同感[3]。

（二）构建分层分类的辅导员智媒素养提升工程

智媒体素养已成为新时代高校辅导员的核心职业能力之一，高校应建立分层分类培训体系，全面提升辅导员的智媒体应用能力。在基础普及层面，要面向全体辅导员开展智媒体基础知识和技能培训，内容涵盖新媒体平台操作、短视频制作、图文编辑、数据分析等基础技能，确保每位辅导员都能熟练运用常用的智媒体工具开展日常思政工作。培训方式可采用线上线下相结合的形式，通过线上课程学习基础理论，在线下工作坊进行实操训练，提高培训的实效性。专项提升层面，要针对不同岗位和特长的辅导员开展个性化的专项培训。例如，对擅长内容创作的辅导员，可重点培养其脚本撰写、视频拍摄、后期剪辑等专业技能；对擅长数据分析的辅导员，可重点培养其在用户画像分析、传播效果评估、舆情监测预警等方面的能力；对擅长沟通协调的辅导员，可重点培养其在社群运营、线上互动、危机干预等方面的能力。在骨干引领层面，学校要选拔一批优秀的辅导员骨干，组建“智媒思政名师工作室”，通过课题研究、项目孵化、经验分享等多种形式，发挥其示范引领作用，带动全校辅导员智媒素养的整体提升。同时，要建立辅导员智媒素养考核评价机制，将智媒体应用能力纳入辅导员的绩效考核和职称评聘体系，激发辅导员提升智媒素养的内生动力。

（三）完善智媒思政教育的长效运行与管理机制

智媒体赋能思政教育是一项系统工程，必须建立健全长效运行与管理机制，确保各项工作规范、有序开展。首先，要建立健全组织领导机制，成立由学校

党委统一领导，宣传部、学工部、团委、信息化中心等多部门协同配合的智媒思政教育工作领导小组，明确各部门的职责分工，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、全员参与育人”的工作格局。领导小组要定期召开工作会议，研究解决智媒思政教育工作中遇到的问题，制定发展规划和政策措施，为智媒思政教育提供坚强的组织保障[4]。其次，要建立健全资源保障机制，加大对智媒思政教育的经费投入，建设专门的智媒思政教育工作室，配备专业的拍摄设备、剪辑软件和网络设施，为辅导员开展智媒思政工作提供必要的物质条件。同时，要建立智媒思政教育资源库，整合校内外优质的思政教育资源，实现资源的共建共享。此外，还要建立健全考核评价机制，制定科学合理的智媒思政教育工作考核指标体系，将智媒思政教育的开展情况纳入学校思想政治工作考核和辅导员工作考核的重要内容。考核结果要与辅导员的评优评先、职称评聘、绩效分配等挂钩，充分调动辅导员开展智媒思政工作的积极性和主动性。最后，要建立健全风险防控机制，加强对网络舆情的监测和研判，及时发现和处置不良信息，防范化解网络意识形态风险，确保智媒思政教育的正确方向。

（四）搭建多方联动的智媒思政育人共同体平台

智媒体时代的思政教育不能仅靠辅导员单打独斗，必须整合校内外各方资源，搭建多方联动的智媒思政育人共同体平台。在校内层面，要打破部门壁垒，建立由辅导员、专业教师、行政管理人员和学生骨干组成的协同育人队伍。专业教师要将思政元素融入专业教学，通过课程思政与辅导员的日常思政教育形成合力；行政管理人员要在管理服务中渗透育人理念，做到管理育人、服务育人；学生骨干要发挥先锋模范作用，协助辅导员开展线上线下的思政教育活动。同时，要利用智媒体技术搭建校内协同育人平台，实现各部门之间的信息共享和工作协同，提高育人效率。辅导员可以在平台内搭建专属的家校协同板块，打通学校与家庭的育人连接通道。通过平台，定期向学生家长推送学生在校的成长情况、学校思政教育的重点安排，以及科学的家庭教育方法和智媒育人的相关知识。在平台内开设线上家长会、一对一私密沟通、家长互助交流等功能，打破地域和时间的限制，及时化解家长对智媒育人的认知偏差，引导家长配合学校的思政引导工作，形成家校育人的一致步调[5]。在校外层面，辅导员要主动对接社会优质育人主体，把社会资源接入共同体平台。辅导员要联动红色教育基地、主流媒体、行业标杆企业、公益组织与校外思政专家，在平台内上线红色云研学、行业榜样访谈、线上实践实训、专家公益答疑等内容。辅导员要通过平台建立常态化的社校联动机制，定期更新优质育人内容，削弱网络不良信息对学生的影响，把思政教育从校内延伸到社会场景，最终构建起家校社三方协同、全链条覆盖的智媒思政育人体系。

四、结语

智媒体的快速发展，给高校辅导员思想政治教育工作带来了全新机遇，也提出了更高的工作要求。辅导员要主动拥抱智媒体带来的变化，持续补足自身智媒素养短板，贴合大学生的认知习惯与成长需求，联动家校社多方育人力量，把智媒体工具和思政教育深度融合。辅导员要真正让智媒体成为思政教育的有力抓手，不断提升思政教育的实效性，助力大学生成长为有理想、有担当的时代新人。

参考文献

[1] 宋彦达 . 浅析新时代背景下创新高校辅导员思想政治教育工作方法研究 [J]. 公关世界 , 2026(04): 130-132.

[2] 杨昊 . 人工智能赋能与伦理规制——高校辅导员思想政治教育的双重变革与协同育人路径研究 [J]. 山西青年 , 2025(22): 80-82.

[3] 马文睿 . 信息化时代高校辅导员开展大学生思想政治教育面临的问题与有效路径研究 [J]. 教师博览 , 2025(33): 23-25.

[4] 高婧媛 . 新媒体时代高校辅导员思想政治教育工作的挑战及对策研究 [J]. 大众文艺 , 2025(20): 120-122.

[5] 张翮 , 杜晨 , 黄晨 . 数智时代高校辅导员思想政治教育话语的现实样态、风险诊断与效力提升 [J]. 高校辅导员 , 2025(05): 23-29.

本文得到以下项目支持：茂名职业技术学院 2024 年校级科研资金资助项目“智媒体时代高校辅导员思想政治教育工作创新研究”（XJ2024000701）。

（作者单位：茂名职业技术学院）

技术有力度 育人有温度

数智时代高校精准课程思政的实践探索

赵　雪

摘要：数智化技术的深度介入，为高校课程思政建设提供了从学情研判到内容供给、从场景拓展到评价反馈的全链条赋能路径。本文立足课程思政精准育人的实践需求，系统阐释了数智赋能的时代价值、现实审视、基本原则与实践路径：以多维平台数据构建学生思政素养发展图谱，以学科适配的差异化资源实现思政内容的精准嵌入，以情境化任务设计驱动学生完成价值认同的深层内化，以全周期过程性评价贯通育人闭环。研究表明，数智化赋能课程思政的本质在于以技术精准性强化育人实效性，推动思政教育向个体适配、场景沉浸、数据驱动方向实现实质性跃升。

关键词：数智化赋能；精准课程思政；协同育人；实践路径

培育社会主义建设者和接班人，是教育事业的核心使命，是教育迈向现代化的关键指引。现今，以大数据等新兴数字技术和人工智能技术开启的数字时代，迫切召唤高校巧妙融合数智化思维，为课程思政建设注入活力源泉，勇挑育人重担，精心耕耘育人之田。高校需深度挖掘数字技术、人工智能与课程思政教育的契合点，借助数智化手段创新课程思政教学模式，如运用智能平台拓展课程思政实践教学资源的传播广度与深度，通过智能数据分析精准把握学生的思想动态与学习需求，从而切实增强课程思政协同育人的实效性与吸引力，使学生在数字时代的浪潮中筑牢思想根基，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

一、数智赋能高校精准课程思政的价值

（一）回应时代之需，彰显立德树人新高度

数智时代，学生的认知方式和价值观形成机制已发生深刻变革，网络信息的大量涌入以及各种思想潮流的不断渗透，使得青年的价值判断具有分散化、个性化特点，单向度的思政供给已很难做到全覆盖[1]。数智化赋能课程思政，是立德树人根本任务在新技术条件下的主动升维，依靠智慧教学平台对学生学习轨迹、课堂参与、作业表现等各方面数据的实时采集和分析，教师可以动态感知学生的思想状态和价值认知偏差，把价值引领从抽象的理念转变为可以追踪、可以动态干预的育人实践，真正赋予“三全育人”精准落地的技术支持。

（二）破解育人之困，开辟精准滴灌新范式

数智化技术可以对学生的专业知识掌握情况、实践能力表现、思想道德修养等各方面进行系统整合，可基于学生价值观薄弱之处以及情感共鸣的节点，推送给学生与其认知特点相符的差异化教学内容——善于逻辑推理的学生会收到以数据分析为基础的思政案例，情感体验丰富的学生会收到有感染力的人物事迹并对其进行深入解析的内容，使思政内容供给与学生内在需求实现精准对接，促使课程思政从依靠经验走向数据驱动的实质性转变[2]。

（三）激活课堂之能，拓展铸魂育人新场域

虚拟仿真技术把革命历史场景、重大科研历程用沉浸式方式具体表现出来，学生在角色扮演和情境化任务驱动下，完成从认知理解到情感认同的深层内化，让价值观塑造有了真实、可感的情境支撑，可有效解决传统课堂中历史叙事抽象化、理论讲授疏离化的问题；在线协同平台将课堂内外的育人资源有机地融合起来，把社会实践、行业调研、跨校跨专业协同育人等纳入思政教育的延伸场域，使育人时空从固定的课堂走向多元的场景，形成知识传授与价值培育深度融合的泛在育人生态[3]。

二、数智时代高校精准课程思政的现实审视

（一）学情研判有待精细，思想动态感知尚需深入

当前高校课程思政的学情研判，在很大程度上仍依赖教师课堂观察与期末作业等静态信息，对学生在数字空间中真实呈现的价值认知偏差与思想困惑缺乏系统追踪，导致育人干预往往滞后于学生思想变化的实际进程。智慧教学平台的广泛应用已为改变这一状况提供了现实条件，然而部分教师对平台数据的使用仍局限于出勤率与作业提交率等表层指标，对学生在主题讨论中的观点表达、在线测评中的错误分布等能

够反映思想动态的深层数据挖掘有待加强。

（二）内容供给有待优化，思政元素融入尚需巧妙

目前部分课程已开展思政元素和专业内容有机融合的探索，产生了许多具有示范意义的教学案例，但如何在专业逻辑和价值逻辑之间建立更加自然、深刻的关系，还有待进一步研究。按照学科属性创建差异化的数智化思政素材库，依靠智能推送机制把符合课程内容的真实行业案例、职业伦理规范、工匠精神事迹等有机地融入教学环节，可以使得思政供给由附加式点缀变成和专业知识生长逻辑深度融合的内生性嵌入，进而增强思政内容对学生的吸引力和感召力。

（三）课堂场景有待拓展，价值浸润体验尚需增强

课程思政育人效果很大程度上取决于学生能否在真实的、可感的环境中完成价值认同的内化。混合式教学的推进已使得课程思政的育人场域得到了初步的拓展，线上资源的配备也在逐渐增多。在此基础上，可以将学生置于可以参与、可以决策的具身学习情境中，但学生的专业训练与思政感悟的协同育人效果还有待进一步激发，课程思政育人场域由固定课堂向多元情境延伸的程度和范围还有待继续提升和扩大。

（四）评价机制有待健全，育人成效反馈尚需贯通

部分高校已经在探索把过程性评价融入课程思政的考核体系当中，用平时积分、实践成果、课堂表现等多方面来体现学生的学习投入状况。在此基础上，把学生价值判断的表达、实践活动的参与质量、思想认知的发展轨迹等系统地纳入全周期评价框架当中，并且利用数据分析来形成可以回溯、可以比较的育人成效档案，可以使评价结果真正地成为教师改进教学策略的依据，促使课程思政评价由终结性判断转变为贯穿育人全过程的动态反馈机制。

三、数智时代高校精准课程思政的基本原则

（一）立德为先，坚守价值引领的育人本色

数智化技术的加入赋予课程思政诸多工具支持，不过技术手段的更新换代一直指向价值引领这一根本目的，二者间存在着清晰的主从联系。不管教学形式怎样创新、数据采集多么细致，课程思政的根本目的始终是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，把家国情怀、职业伦理、社会责任等精神内核真实地嵌入学生内心的认同体系之中[4]。坚持这一原则，就要求课程设计、资源开发和教学评价的每一个环节都要把价值引领的实现程度当作首要的标准，防止数智化赋能在实践中异化成脱离育人本质的技术堆砌。

（二）以生为本，锚定因材施教的实践向度

精准课程思政的“精准”二字，根本落脚点是对学生个体差异的深刻尊重和有效回应。不同专业背景、成长经历、认知偏好的学生对于思政内容的接受方式、情感共鸣点存在较大差异，因此数智化赋能要以学生的实际学习状态、思想发展需求为出发点，根据学生的个体差异动态调整教学内容的呈现方式和价值引导的切入点，使每一个学生都能够按照自己的认知节奏去完成价值认同的主动建构，从而真正实现因材施教从理念到实践的转化。

（三）技术向善，守牢数据伦理的底线边界

数智化赋能课程思政时，学生学习行为、情感表达、思想倾向等大量个体数据被系统采集并加以分析，怎样在充分发掘数据育人价值时保证学生的隐私权和数据安全，这是实践路径必须严肃面对的伦理边界问题[5]。数据的采集范围、使用方式和共享规则要以明确的规范体系为依托，保证数据的应用始终处于提高教学质量、精准育人的合理范围内，使技术赋能在守住伦理底线的基础上真正发挥促进学生全面发展的积极作用。

（四）协同共融，贯通多元主体的育人链条

课程思政的育人效能是专业教师、思政教师、辅导员、行业导师等多方面主体共同协作的综合表现。数智化平台为打通这些主体间的壁垒提供了现实条件，依靠统一的智慧教学环境，各个育人主体可以共享学生的学业状况数据和思想动态信息，在协同会商的基础上形成指向一致、优势互补的育人合力，使课程思政由“单兵作战”的分散状态转变为跨主体、跨场域的深度合作，让全员育人从制度设计层面的倡导变成教学实践层面的真实贯通。

四、数智时代高校精准课程思政的实践路径

（一）精准识人，以多维数据摸清思想底数

精准识人依靠把学生的思想状态转变为可以分析的结构性数据，贯穿于课程教学全过程。课程开始之初，教师可以通过学习通等平台发出关于职业价值认同、劳动意义理解等主题的问卷，再依据学生在第一个讨论任务里的文字表达来大致描绘出全班的价值观分布图谱。学期进行期间，教师一直跟踪学生对“工匠精神”“科技强国”等话题的发言次数以及所持观点的方向，对长久以来保持沉默或者观点表达出现较大认知偏差的学生，在教学记录中加以标记，并且在后续课堂中重点关注。以“高等数学”课程为例，在讲授极限概念时同时布置“中国数学家科研坚守”主题阅读任务，利用平台统计学生阅读时长和提交内容的逻辑深度来识别对科学家精神认知薄弱的学生，把这一判断直接转化为课堂上情感引导内容的权重调整依据，使学情研判真正嵌入教学决策的前置环节中。

（二）精准供给，以智能资源激活内容引擎

精准供给要求教师在备课阶段对专业知识点和思政素材进行系统的预标注，为每一个核心教学内容分配相应的思政切入维度和具体素材，使思政内容的推

送时机与专业知识的讲授进程精准对接。在选择资源类型时要根据学科属性制定不同的配置逻辑，理工科课程以工程伦理和自主创新精神的案例为依托，人文社科类课程则从制度自信和社会责任的角度挖掘内在逻辑，保证思政素材同专业内容之间存在真实的学理联系而不是表面拼接。当平台显示某类素材学生互动率一直很低时，教师可把该内容及时换成形式更贴近学生日常生活认知的短视频或者图文案例，用动态调整机制保证思政内容传递效率和学生接受状态之间的持续匹配。在讲解地基承载力计算章节时，结合港珠澳大桥工程师团队解决软土地基难题的纪录片片段一起呈现给学生，使学生既能够理解技术原理，又能够感受到工程责任的实践重量；在资源建设长效机制上，教师在学期结束之后可根据学生的反馈数据对素材库进行迭代更新，从而逐步积累起和本校专业特色高度契合的思政资源体系。

（三）精准入境，以虚拟仿真深化价值认同

价值认同的深层内化要靠情境真实触发，单靠文字叙述和视频播放所引起的情感共鸣是有限的，把学生置于可以参与、可以决策的具身学习情境中，可以使抽象的思政内涵变成可感知的情感体验。在现有教学条件下，教师可借助 360 度全景视频、职业场景模拟微课等数字工具，把思政内容设计成嵌入专业任务中的情境驱动型学习活动，使价值感悟生长在专业学习的具体过程中。教师在情境任务的设计上，要把握好任务驱动和价值引导之间的关系，保证情境设置既有利于专业能力的培养，又有利于价值观的培育。以“护理学”课程为例，教师播放真实急救现场第一视角视频，要求学生扮演责任护士作出处置判断，在时间压力和伦理两难的双重压力下体会职业担当的内在分量；“建筑设计”课程利用数字孪生模型展现故宫榫卯结构的力学逻辑，促使学生在精确测量和结构分析任务中体会传统工艺背后凝聚的心血，使情感认同因为有了真实的技术情境支撑而拥有长久的内化效果。

（四）精准评价，以全程反馈贯通育人闭环

全程评价体系的构建要将课堂互动数据、实践任务成果和终结性考评结果加以融合，进而形成完备的育人证据链。平台记录的课堂抢答参与次数、主题讨论发言观点深度评分、课后实践作业完成质量等指标（占比 60%）一起构成过程性考核；期末用结合专业谈社会责任类开放性命题取代知识记忆考查，主要考查学生能否把课程中形成的观念和专业情境自主地融合表达。教师每隔三到四周根据平台生成的班级阶段报告来确定参与度一直较低或者价值表达出现明显偏差的学生，把这一诊断结果直接对应到下一个教学单元的内容侧重和互动设计上，让评价数据真正推动教学改进。

五、结语

数智化赋能课程思政把技术工具的精确性和育人实践活动的情感温度有机地结合在一起，使思政教育由经验引领转向数据引领、由同质供给转向个性匹配、由终结评价转向全程贯通。这是以符合数字时代学生认知规律的方式，在立德树人根本方向上拓展育人实践的深度和广度。但是技术能力的提高和教师数智化素养的提高之间仍然存在一定的差距，怎样使一线教师真正地把平台数据转化为教学决策的能力，将成为推进这一育人范式不断深入的核心着力点，也是未来课程思政研究与实践探索最值得持续关注的现实命题。

参考文献

[1] 周娜，李宇佳 . 数字化赋能高校体育课程思政的价值、困境及实践路径 [J]. 南阳师范学院学报，2026, 25(01): 92−97.

[2] 郭钧，郑旗 . 数字化赋能体育课程思政的价值意蕴、现实困境与实现路径 [J]. 当代体育科技，2025, 15(31): 150−152.

[3] 于洋 . “新文科”背景下 AI 赋能高校课程思政改革的逻辑理路和实现路径 [J]. 工业技术与职业教育，2025, 23(05): 83−87.

[4] 郭子轩，徐培宁 . 数字化赋能高校体育课程思政教学的现实困圈与推进策略 [J]. 体育科技文献通报，2025, 33(08): 280−283.

[5] 郑锦阳 . 论数字化背景下高校课程思政育人的优化路径 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2025, 23(05): 7−11.

（作者单位：河南财经政法大学）

数智赋能 精准育人

文化自信视角下高校思想政治教育的内容建构研究

宋瑜静

摘要：文化自信是新时代高校思想政治教育的精神内核与价值引领，更是培育担当民族复兴大任时代新人的核心要义，其内容建构立足中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三维维度，实践成效显著且优势鲜明，仍有进一步优化提升的空间。立足新时代育人要求与青年成长规律，本文系统界定核心概念、剖析二者内在契合性，梳理当前思政教育内容建构的实践成效与现实优势，从文化内涵深挖、资源体系整合、育人载体创新与价值实践落地四个维度，构建科学化、系统化、精准化的思政教育内容建构路径，推动文化自信培育与高校思想政治教育深度融合，为新时代高校思政教育高质量发展、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践支撑。

关键词：文化自信；高校思想政治教育；内容建构；时代新人；文化育人

一、引言

高校是高等教育的主阵地，承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承的重要职能，将文化自信教育与高校思想政治教育相融合，不仅能够使大学生增强文化自觉性，坚定文化自信，更有利于促进中国特色社会主义进入新的发展阶段，为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神力量[1]。当前社会转型期文化正朝着多元化方向发展，新媒体技术的不断更新促使学生的获取信息方式发生转变，为高校思想政治教育内容建构带来新机遇，也为内容适配、载体创新提出了挑战。新时代背景下，高校思想政治教育内容建构的关键，在于将文化自信的价值引领落到实处，融合文化育人与思政育人目标，贴合青年学生成长特点和时代节奏，让文化浸润成为引导青年坚定价值认同、筑牢理想信念的重要支撑[2]。从实践研究来看，立足文化自信视角优化高校思想政治教育内容体系，关键在于找准二者内在契合点、完善内容建构路径，推动文化育人与思政育人深度融合，这既是新时代高校思政教育的深耕课题，也具有重要的理论研究价值与现实实践意义。

二、核心概念界定与内在契合性分析

（一）核心概念界定

文化自信绝非空洞概念，而是有机完整的系统，核心在于自觉认同、秉持并践行中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，既能彰显国家文化软实力，也能滋养个体精神世界，它不是脱离实际的盲目自大，而是基于历史传承、贴合现实发展、面向未来的理性坚守，尊重自身文化根脉、包容多元合理养分，助力文化实现守正创新的良性发展[3]。

高校思想政治教育内容搭建的根本目标为实现思政育人，与当下时代发展特点、青年学生成长规律相结合，深入挖掘思政内容核心意义，整合各类优质资源，并梳理内容呈现逻辑、创新表达形式，形成一套具备扎实理论、实用价值、深厚文化底蕴、时代气息的思政教育内容体系，在青年成长每一个环节发挥思政育人实效。新时代高校思想政治教育内容构建核心是将文化自信作为引领支撑，在思政教育的每一个环节、细节中融入文化育人，兼顾理论育人、思想引领，促进两者相互配合、融合，发挥育人作用，助力青年学生成长。从文化自信视角构建高校思政教育内容，并非文化与思政内容的简单拼接，而是要实现二者深度融合、相互成就，在坚守思政教育核心目标的同时融入文化自信精神内涵，让思政教育兼具文化厚度，让文化自信培育锚定思政导向，实现以文化人、以文育人、以文铸魂的目标。

（二）文化自信与高校思想政治教育的内在契合性

文化自信与高校思想政治教育价值目标相通，核心都是育人。文化自信培育有文化认同感、民族自豪感与时代责任感的个体，思政教育重点培养能担民族复兴重任的时代新人，二者协同引导人们树立正确价值方向、坚定理想信念、凝聚民族向心力[4]。

二者内容载体关联性较强，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化是支撑文化自信的核心、高校思政教育的鲜活素材，二者内容供给互补，可为思政教育赋予深厚文化底气。中华优秀传统文化蕴含的仁爱、诚信、担当与创新理念，革命文化承载的忠诚、勇敢、奉献及初心精神，社会主义先进文化倡导的改

革创新、包容奋进价值追求，与高校思政教育强调的理想信念、爱国主义、道德修养等核心要义高度契合，为高校思政教育内容建构提供了鲜活深厚的文化滋养与精神动力。

文化自信与高校思政教育在时代发展中始终同步前行，作为新时代重要理论成果，文化自信可有效抵御多元文化冲击、助力文化强国建设，高校思政教育需紧跟时代步伐、回应时代诉求、凝聚育人合力，与文化自信建设协同发力、共同推进[5]。新时代发展关键阶段，文化自信与高校思想政治教育围绕国家发展规划、民族复兴使命协同发力、彼此赋能，既为社会主义现代化建设筑牢精神根基，也为国家培育合格建设者，二者的内在逻辑高度契合，为高校思政教育依托文化自信优化内容、完善实践路径奠定坚实基础。

三、文化自信视角下高校思想政治教育内容建构的实践成效与发展优势

（一）传统文化融入持续深化，道德育人价值凸显

新时代，高校已改变中华优秀传统文化与思想政治教育零散结合的模式，注重二者深度融合，结合青年学生成长特质与认知规律筛选优质文化内容，提炼仁爱、诚信、家国情怀等与思政教育高度契合的核心价值，剔除封建糟粕、赋予时代新意，推动传统文化创新发展，提升文化育人实效。高校结合自身学科特色，推动中华优秀传统文化与思想政治教育深度融合，打破传统思政课堂单一讲授的呆板模式，引入经典诵读、非遗技艺学习、传统文化实践工坊等沉浸式教育形式，引导青年学生在实践体验中体悟传统文化的深厚底蕴与当代价值，主动传承中华文脉，增强文化认同与文化自信，彰显传统文化的思政育人效能[6]。

（二）红色革命文化传承落地见效，理想信念根基夯实

红色文化作为文化自信的核心组成部分，是高校思政教育的鲜活素材，当前各高校深化红色文化传承成效显著，通过深挖地域红色资源与校史红色基因丰富教育内涵，突破传统单一传播模式，创新开展多元红色实践活动，深入解读其中蕴含的革命精神与理想信念[7]。高校着力推动红色文化融入青年日常生活，摒弃生硬灌输式教育，将厚重的红色精神转化为青年可感知、愿践行的行为准则，渗透于日常教学与校园文化建设各方面，以润物细无声的方式滋养青年心灵，引导其从红色力量中汲取动力，坚定理想信念、厚植爱国情怀，充分发挥红色文化的思政育人效能。

（三）社会主义先进文化衔接及时，时代育人特色鲜明

高校紧跟时代发展步伐，紧扣发展社会主义先进文化诉求，将其精神内核与价值导向自然融入思想政治教育各环节、各细节，推动二者深度融合、协同前行，既坚守思政教育专业本质，又提升育人温度与实效，彰显新时代思政教育的鲜明特质。各高校主动将新时代中国特色社会主义文化最新成果融入思政教育全过程，选取脱贫攻坚、抗疫斗争、航天成就及科学家精神等鲜活素材，结合数字化转型、乡村振兴、民族复兴等时代命题更新教育内涵，让思政教育贴合时代脉搏、贴近青年心声，引导青年树立正确价值观念。高校应结合网络时代传播特点与青年学生认知习惯，创新先进文化解读方式，摒弃生硬理论表述，采用青年喜闻乐见的生活化、场景化语言，回应其成长困惑与热点关切，潜移默化引导青年学生认同践行先进文化，提升思政教育的时代性与实效性。

（四）内容体系持续优化，精准育人能力稳步提升

高校应结合自身办学特色与青年学生成长诉求，优化思政教育内容体系，着力破解同质化困境、增强教育的针对性与创新性，摒弃统一教材照搬模式，依托学科优势、办学定位及地域文化特质深挖特色资源，构建独具本校特色的思政教育内容体系，打造“一校一品”思政育人特色。高校开展思政教育时，应兼顾青年学生个体特质，坚持因材施教，结合学生专业、年级及成长经历优化教育内容，为理工科学生融入创新精神与工匠精神，为文科生强化传统文化积累与人文素养培育，调动学生主动参与积极性，推动精准育人落地见效[8]。长期实践中，高校思政教育积累的成效与发展优势，为后续优化教育内容、提升育人质量提供了可借鉴、可推广的实践经验，筑牢了坚实基础，为思政教育高质量发展指明方向、夯实根基。

四、文化自信视角下高校思想政治教育内容建构的优化路径

（一）深挖文化内涵，完善“三位一体”内容支撑体系

结合前文总结的实践成效与发展优势，重点挖掘中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化的思政育人价值，完善“三位一体”高校思政教育内容支撑体系，推动文化精神力量与思政育人目标深度契合、协同发力，实现二者有机融合与提升。结合当前实践，需持续深挖中华优秀传统文化资源，筛选仁爱诚信、家国情怀等与思政教育契合的核心内容，立足时代需求剔除封建糟粕、萃取精华，将优秀道德规范与价值内核融入青年理想信念及道德修养培育，通过沉浸式活动引导青年传承中华文脉、筑牢文化认同。挖掘红色文化精神内核需深耕细作，结合各地红色资源与高校校史红色印记，探寻其中蕴含的革命初心、理想信念与价值追求，将这份精神养分融入爱国主义、集体主义及革命传统教育，通过红色宣讲、沉浸式实践等形式，引导青年学生领悟红色力量、筑牢理想信念根基。高校思政教育需紧跟社会主义先进文化发展节奏，将脱贫攻坚、抗疫、航天及科学家精神融入教育内容，结合数字化转型、乡村振兴、民族复兴等时代主题与青年关注热点，解读先进文化内

涵，引导青年践行社会主义核心价值观，扛起当代青年的时代责任与担当。

（二）整合优质资源，深化“文化＋思政”融合育人实效

高校思想政治教育需打破思政内容与各类文化内容的隔阂，推动二者深度融合、相互促进，整合双方优质资源，摒弃形式化衔接，围绕育人根本目标，构建全面系统、兼具文化内涵与思政感染力的育人内容体系，发挥文化赋能作用，推动思政教育落地见效。高校教育中，需推动思政课程与课程思政协同发力，将文化自信培育自然融入各类课程教学全过程、凝聚育人合力。人文类课程重点传授优秀传统文化与革命文化，夯实学生人文底蕴；理工科与艺术类课程渗透创新精神、工匠精神及家国情怀，推动专业教育与思政教育深度融合，落实“三全育人”理念。高校思政教育需主动整合校园与社会文化资源，将校园文化建设与思政教育深度结合，打造文化艺术节、经典诵读大赛等有温度、有内涵的特色活动，营造潜移默化的育人氛围，联动革命纪念馆、博物馆搭建思政实践平台，引导青年学生感受文化力量、深化文化认同、锤炼思政素养。

（三）创新育人载体，提升思政教育针对性与吸引力

结合青年学生认知特点与时代发展实际，需优化高校思政教育内容的呈现形式与传播渠道，破解传统思政教育模式僵化难题，使思政内容贴合青年认知习惯、增强吸引力与感染力，推动思政教育入脑入心，切实发挥育人实效。高校思政教育内容需贴合青年学生群体，结合其语言习惯与兴趣偏好，推动思政内容与网络流行文化、青年亚文化自然融合，借助短视频、漫画、情景剧、直播等青年喜闻乐见的形式，解读文化与思政内涵、拓宽传播路径，弱化生硬感，增强思政教育的亲和力与传播力。高校思政教育应坚持因材施教，摒弃千篇一律的灌输式模式，结合青年学生的专业差异、年级特点及成长背景，精准对接学生个性化需求，设计贴合其成长困惑的思政内容，充分调动学生参与思政学习的主动性与积极性。

（四）聚焦价值落地，健全“认知—认同—践行”培育机制

依托课堂教学、专题讲座、理论研讨及线上优质课程等多元载体，引导青年学生钻研中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化核心要义，明晰文化自信与思政教育的内在关联，厘清二者协同提升思路，夯实理论与文化认知根基。高校可依托实践体验、榜样引领与文化浸润，邀请行业榜样、道德模范及优秀校友开展宣讲，组织青年学生走进红色基地、文化场馆与基层一线实践，让学生在亲身感悟中体悟文化温度与价值，培育文化认同感和自豪感，夯实文化自信根基。高校需着力引导青年学生将文化自信的深厚底蕴与思政理念的核心要义转化为躬身践行的实际行动，搭建兼具包容性与实效性的多元实践载体，组织学生深度参与志愿服务、文化宣讲、乡村振兴帮扶、非遗活态传播等实践活动，建立科学完善的实践评价体系，推动青年主动传承中华文脉、践行社会主义核心价值观、勇担时代使命。

五、结论

文化自信是新时代高校思想政治教育内容建设的重要支撑，既能为思政教育提供鲜活深厚的文化滋养、明确价值引领方向，也能通过高校思政教育内容的科学搭建，丰富文化自信培育的育人载体、拓宽实践路径，二者相互助力，为时代新人培养与文化强国建设注入持久力量。高校需始终立足文化自信三个核心维度，持续深挖文化育人内涵、整合优质育人资源、创新多元育人载体、健全知行培育机制，不断优化思政教育内容体系，推动文化育人与思政育人深度融合、落地见效。同时充分尊重青年学生主体地位与成长规律，打造精准化、常态化、长效化的育人格局，引导新时代大学生坚定文化自信、筑牢理想信念、勇担时代使命，为高校思政教育高质量发展、文化强国建设与民族复兴伟业持续输送青春力量。

参考文献

[1] 郭萍倩，张亚锋．文化自信视域下高校大学生思想政治教育因材施教路径研究 [J]. 宿州学院学报，2025, 40(10): 15−19.

[2] 郭晓云．文化自信背景下高校网络思想政治教育实践路径研究 [J]. 文教资料，2025(07): 90−92, 100.

[3] 王英，葛玮钰，闻竞．文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的内在逻辑与实践路径 [J]. 华北理工大学学报（社会科学版），2025, 25(06): 20−27.

[4] 林福平，林秋双，吕丹华．文化自信视域下地方历史文化资源融入高校思想政治教育路径探究——以泉州为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报，2024, 23(04): 23−27.

[5] 李春英．文化自信视域下高校思想政治教育面临的困境及破解路径研究 [J]. 河南教育（高校版），2019(08): 3−6.

[6] 孙成娟．文化自信视域下高校思想政治教育效果提升研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2023, 36(10): 102−103, 106.

[7] 白玲．高校思想政治教育推进文化自信自强的三维探讨——现实考量、基本向度及实践进路 [J]. 河南开放大学学报，2024, 37(03): 29−34.

[8] 盛秋旭．文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的策略研究 [J]. 文教资料，2022(09): 55−58.

（作者单位：苏州大学马克思主义学院）

生成式人工智能背景下高校思政引领力提升研究

汪　晓

摘要：提升思政引领力是新时代教育强国建设的战略需要，而生成式人工智能与高校思政课的融合发展是技术与学科交融发展的必然趋势，能够有效助推高校思政引领力提升。马克思主义从生产方式变革与社会发展、意识形态建设重要性及人的本质理论三个维度为生成式人工智能融入高校思政课改革创新提供理论可能性。进而以思政引领力的六方面内容为核心，分析生成式人工智能赋能高校思政引领力提升的现实可行性。最后，立足师生视角，基于高职院校多门思政课教学实践，尝试探索实现生成式人工智能技术逻辑与思想政治教育育人本质同频共振的有效路径。

关键词：生成式人工智能；思政引领力；思政课改革创新

2025 年 1 月，由中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》重点指出要“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”，特别强调加快建设具有强大思政引领力的中国特色社会主义教育强国[1]。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上明确指出教育强国的六大核心特质，其中思政引领力被置于首要位置[2]，为全面建设教育强国举旗定向，其重要性可见一斑。由此，基于生成式人工智能蓬勃发展的时代大势，以高职院校思政课改革创新为切入口，以提升高校思政引领力为核心，推动生成式人工智能技术运用和思想政治理论课教育教学深度融合，对增强高校思政教育的吸引力、感染力、针对性和实效性具有重要现实意义。

一、生成式人工智能融入高校思政课改革创新的理论逻辑

马克思主义从生产方式变革与社会发展的辩证关系、意识形态建设的极端重要性以及人的本质理论多视角为生成式人工智能融入高校思政课改革创新提供了根本理论遵循。

（一）数智时代生产方式变革与高校思政教育形态转型协同共生

马克思强调“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”[3]，深刻阐发了社会生产方式变革对人类生活发展的决定性作用。生成式人工智能作为当前数字生产方式的技术载体，与高校思政教育数智化发展之间并非相互背离，而是协同共生的。

生成式人工智能在突破时空界限、丰富教育教学场景、构建人机协同交互模式等方面具有独特优势，重构着当前高校思政教育的发展环境，也重塑着新时代青年学生的思维模式、信息获取方式、人际交往环境等，倒逼高校传统的思政教育形态转型。生成式人工智能不应被简单视为高校思政教育的辅助工具，而应是数智化生产方式作用于人类精神活动的现实载体。因而，积极推动生成式人工智能深度融入高校思政教育，其本质就是教育活动主动适配数智化生产方式、契合生产方式变革的时代必然选择，是提升高校思政引领力的重要基础。

（二）智能算法向善发展与筑牢意识形态安全数字防线深度契合

马克思主义认为“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想”[4]，这一论断将意识形态从社会意识中抽离出来，突出其阶级属性与统治地位，为智能时代牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权和话语权提供了根本遵循。

智能技术发展日新月异，意识形态领域的斗争也逐渐呈现出智能化、全域化、隐蔽化、碎片化等特征。智能算法本身虽不具有阶级属性，但其发展方向及价值导向囿于其技术主体。生成式人工智能融入高校思政课建设在事实上拓展了意识形态领域斗争的数字空间。如果智能算法中主流价值引领缺位，将引发算法场域滋生错误思潮的巨大风险。因此，不仅要以巩固马克思主义指导地位为重点，积极规避算法异化，充分发挥理论优势引导智能算法合规向善，而且要注重将智能算法正向发展纳入思政引领力提升的教育实践中。因而，坚持生成式人工智能的智能算法正向发展才能为筑牢意识形态数字防线提供技术保障，同时，

维护国家意识形态安全的现实需要又反向规约智能算法向善发展，二者具有高度的契合性。

（三）智能技术迭代与人的本质力量数字化彰显内在统一

一方面，“工业的历史和工业的已经生成的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书”[5]，揭示了技术发展与人的本质具有深刻联系。伴随科技进步而产生的生产资料、技术工具是人的体力、脑力、价值观念等内容的外在物化。当前，生成式人工智能所生成的内容并非技术创造，而是源于智能算法对人类思维习惯、表达方式等的程序性复刻。所以，从最初的数字化媒介到生成式人工智能，智能技术深度迭代也加速了人的本质力量数字化的进程。

另一方面，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”[6]，这一论断揭示了人的本质的社会性。智能技术更新迭代极大改变了青年学生的交往关系，生成式人工智能通过算法重构了人的社会关系，包括交往的数字化场域不断拓宽、现实与虚拟世界的边界更加模糊、技术赋能现实学习生活的程度更高等方面，二者具有高度的内在统一性。引导学生在复杂多元的社会关系中构建良性的数字社会关系是高校思政课的重大任务。

二、生成式人工智能赋能高校思政引领力提升的现实成效

“思政引领力是在思想政治教育实践中生成的引导教育对象成长成才的现实力量。”[7]133 当前生成式人工智能赋能高校思政引领力提升具有显著优势，聚焦打破时空界限，拓展教育场域；突破传统教学模式，加快思政教学数字化进程等方面，为提升高校思政引领力带来了前所未有的机遇。由于“思政引领力是思想引领、政治引领、文化引领、价值引领、道德引领、信仰引领的力量统一体”[7]135，下文将着重针对以上六方面展开分析。

（一）赋能理论传播入脑入心，夯实思想引领与政治引领根基

第一，丰富理论知识表达形式。生成式人工智能依托大语言模型与海量数据，具有将抽象理论高效转化为具象化数字化呈现的强大优势。在教学过程中，可通过 AI 智能体运用、数字情境创设、可视化图表展现等方式，将马克思主义经典著作、党的创新理论、所学专业行业发展前景及重大政策等转化为学生接受度更高的具象化内容，深化对抽象理论的理解。第二，增强理论传播的针对性与有效性。生成式人工智能能够针对不同学生的专业背景、知识困惑点、认知基础等，绘制每位学生的认知动态数字画像。基于其强大算力与数据库，能够根据知识薄弱点与关注焦点，精准高效生成适配每位学生的个性化学习信息。第三，创建自主学习的数字化场景。生成式人工智能支持实时人机交流与协作。学生能够借助这一强大的交互功能，系统学习理论知识、开展自主性探究学习，不断提高自主学习能力。同时在多轮人机交互中逐步提高理论认知，构建系统化知识体系，为增强思想引领力与政治引领力奠定核心基础。

（二）赋能文化传承发展，厚植文化引领与价值引领沃土

第一，推动文化创意化传播，提升文化感染力。生成式人工智能具有快速生成音频、短视频、融媒体作品等文化传播形式的强大功能。教师可借助这一技术优势，对中华优秀传统文化、社会主义先进文化等内容通过时代化解读进行创意式再生，生成多模态的故事作品，引发学生情感共鸣。第二，创建数字文化场景，增强文化体验感。生成式人工智能具有打破时空界限、资源壁垒的独特优势。在教学过程中，可结合学生所学专业，运用多模态生成技术，将革命文化、社会主义先进文化等静态资源转化为虚拟仿真场景，增强文化的吸引力与感染力，帮助学生在浓厚的文化氛围中塑造正确的价值观。第三，创新文化表达方式，促进价值内化。生成式人工智能为学生参与文化共创与表达提供了数字技术支持。在教学中，可指定文化主题，引导学生与生成式人工智能共创微电影剧本、H5 互动叙事等，创新文化表达方式。学生在这种文化共创的数字化实践中，能够实现文化价值内化，实现文化素养培育与价值内化协同提升。

（三）赋能实践育人提质增效，提高道德引领与信仰引领效能

高职院校多数学生毕业后将直接进入生产服务一线岗位，因此，职业道德培育也是高职院校思政课教学的重要内容之一。第一，拓展实践育人空间。结合学生面临的职业规划迷茫、专业技能提升压力大等问题，在运用生成式人工智能开展教学时注重融入专业技能培育，比如创设基层治理、乡村振兴等实践情境，打造红色虚拟车间、数字化技艺展厅等。引导学生在“沉浸式”场景中关注国家建设、行业发展与自身专业技能提升。第二，强化职业道德引领。生成式人工智能能够创设与学生专业岗位高度契合的虚拟道德实践情境，引导学生直面岗位道德冲突，在多次人机交互、价值判断的过程中培育良好的职业道德，提高道德实践能力。第三，助力职业精神培育。挖掘大国工匠、行业模范、优秀毕业生等先进典型，结合不同专业的特点，借助生成式人工智能生成富有感染力的数字资源，比如打造优秀毕业生扎根基层与服务社会的系列数字资源库，能够有效激发学生的职业认同感与情感共鸣，使信仰教育兼具温度与深度，坚定学生的理想信念。

三、生成式人工智能助推高校思政引领力提升的优化路径

基于高职院校思政课教学实践，立足师生视角，

从提高教师智慧思政素养、构建以学生为中心的数字化教学形态、创建师生交互新生态等方面探索实现技术逻辑与育人本质同向同行的有效路径，为高校思政引领力提升注入新动能。

（一）注重教师主体地位，提高教师智慧思政素养

“办好思想政治理论课关键在教师”[8]，提高新时代高校思政教师的智慧思政素养是提升高校思政引领力的有效举措。第一，搭建数字化专项学习平台。针对生成式人工智能辅助备课、学情数据分析、教学内容结构化设计、多模态教学资源生成与运用等数字化能力，开设实操性强的专项培训。教师可根据自身实际，合理选择相关专题学习，逐步提高生成式人工智能运用能力。同时，推动建立虚拟教研室，搭建高校思政教师数字教学经验共享平台，汇聚思政育人合力。第二，加快教师角色转型。生成式人工智能能够将教师从诸多简单重复的教学工作中解放出来，基于此，高校思政教师应更多关注学生思想引领、价值观塑造、精神培育等方面，提升思政育人的针对性与实效性。第三，强化数字风险意识。高校思政教师更应明晰生成式人工智能对于思政课教学的应用界限，严格审核与优化各类数字教学资源及生成信息，有效规避技术工具理性的弊端，严守意识形态底线。

（二）关注学生主体需求，构建数字化教学新形态

为实现学生思想政治理论学习、职业发展与个人成长同频共振的目标，基于学生主体需求，依托生成式人工智能构建高校思政课数字化教学新形态，是提高高校思政引领力的重要举措。第一，精准分析学情，提高育人针对性。充分发挥生成式人工智能强大的用户画像优势，通过分析章节测试、课前实践、问卷调查、专业学习情况、行业认知等数据，观测每一位学生的学习动态，绘制学生个性化数字画像。基于此，教师可设计差异化教学规划，分层提供各类教学资源，实现学生个性化教学，提高高校思政教育育人的针对性与有效性。第二，搭建学生参与式数字资源库，充分调动学生的学习积极性。教师在教学过程中应注重引导学生将生成式人工智能与所学专业、行业发展前沿等融合起来，创作出既展现思政育人成效又体现所学专业特色的原创性成果。依托数字平台将学生原创成果汇总整理为数字资源库，强化学生主体性，有效推动学生从思政教育的被动接受者向行业发展的观察者与成果分享者转变。

（三）聚焦师生协同互动，创建师生数字化交互新生态

营造数智时代良性的师生互动生态，实现数字化教学相长，也是提高高校思政引领力的可行之举。第一，创建数字化沉浸式交互场景，增强师生情感连接。依托生成式人工智能组织师生协同完成职业伦理调研、红色主题创作等数字化教学实践任务，引导师生在协作互助的过程中深度参与，有效实现师生即时互动反馈，构建健康的师生人机协同模式。一方面能充分强化教师在数字化思政教育中的思想引领作用，及时防范学生被错误思潮侵蚀；另一方面能提高学生合理规范使用生成式人工智能开展数字化实践的有效性。第二，明确生成式人工智能运用界限，弱化技术造成的师生交互割裂。数字化交互中，严格规范师生使用生成式人工智能的边界，避免人工智能生成内容消解个体独立思考能力，集中体现在学生完成学习任务与教师评阅上，警惕生成式人工智能交互替代师生交互。

四、结语

数字教育环境下加强思政课建设，提升思政引领力，是高校践行立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人的关键举措。充分发挥生成式人工智能赋能高校思政引领力提升的巨大潜能，积极探索二者协同发展的优化路径，能够有效助推智慧思政建设。

参考文献

[1] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》[N]. 人民日报 , 2025-01-20(06).

[2] 习近平 . 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报 , 2024-09-11(01).

[3] 马克思恩格斯选集 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012: 2.

[4] 马克思恩格斯文集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2009: 550.

[5] 马克思恩格斯全集 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2002: 306.

[6] 马克思恩格斯选集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012: 139.

[7] 项久雨 . 论思政引领力 [J]. 马克思主义与现实 , 2025(01): 133-138.

[8] 习近平谈治国理政 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2020: 330.

本文得到以下项目支持：2025 年度绵阳市社会科学界联合会关于市级社会科学研究规划项目“社科研究基地建设专项课题”（MY2025ZX147）；2025 年度四川青少年思想道德建设研究中心建设专项课题“生成式人工智能视域下高校思政引领力提升研究——以高职院校思政课改革创新为例”（SCQSN2025ZC15）。

（作者系成都轻工职业技术大学〈原纺专〉马克思主义学院助教）

铸牢中华民族共同体意识视域下民族传统体育融入高校思政教育的实践与创新研究

赵　想

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是高校落实立德树人根本任务、深化民族团结进步教育的核心目标。民族传统体育作为中华优秀传统文化的活态载体，承载着各民族交往交流交融的历史记忆、团结包容的精神内核与崇德尚和的价值理念，与高校思政教育在育人目标、文化根基和实践方式上具有高度的内在耦合性。本文在系统阐释民族传统体育与高校思政教育内在逻辑关联的基础上，结合当前二者融合的现实案例与启示，从课程体系、教学模式、活动载体、师资建设和评价机制五个维度提出“五位一体”的创新实践路径，构建有形、有感、有效的育人体系，以期为新时代高校民族团结思政教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；民族传统体育；高校思政教育

一、引言

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的核心要义，也是习近平文化思想的重要组成部分[1]。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出“加强铸牢中华民族共同体意识教育”的战略要求[2]。高校承担着为党育人、为国育才的重大使命，必须立足“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，将铸牢中华民族共同体意识教育融入人才培养全过程。与此同时，高校思想政治工作正在经历从思政课程到课程思政、从单向灌输到协同育人的深刻变革。如何挖掘各学科、各领域的思政资源，构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局，成为高校教育改革的重要课题。民族传统体育根植于各民族生产生活实践，贯穿于各民族交往交流交融的全过程，凝结着自强不息、团结协作、兼容并蓄、崇德向善的中华民族精神。相较于传统的理论说教，民族传统体育依托具象化的身体运动、沉浸式的仪式体验和互动性的集体活动，能够实现“以体载道、以体育心、以体聚力”的育人效果。将民族传统体育融入高校思政教育，既是对中华民族共有精神家园建设的时代回应，也为破解思政教育“入脑入心”难题提供了有效路径。

二、民族传统体育融入高校思政教育的逻辑机理

（一）文化同源：多元一体的民族文化根基

中华民族是多元一体的命运共同体，各民族传统体育并非孤立存在，而是相互借鉴、彼此融合、共生发展的文化整体，完整诠释了“多元一体、兼容并蓄”的中华文化格局。从历史脉络来看，各民族传统体育跨越地域、语言、习俗的界限，在长期交流互通中不断融合迭代——从秦与西戎的车马骑射交融，到唐代与吐蕃的马球切磋，再到押加、攀椰竞速等少数民族项目从一域走向全国，传统体育的历史演进本身就是各民族交往交流交融的生动写照。这种“多元一体”的文化基因，使民族传统体育天然具备了铸牢中华民族共同体意识的潜在功能。

高校思政教育的核心任务之一，是引导学生认识中华民族多元一体的历史本质，树立整体民族观。民族传统体育承载着各民族共同的文化记忆与精神追求，将其融入思政教育，能够让学生在运动实践中直观感受各民族文化交融的历史进程，理解各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体本质，从而夯实文化认同的根基[3]。

（二）价值同向：立德树人的育人目标契合

铸牢中华民族共同体意识的本质是价值观培育，旨在引导各族群众凝聚价值共识、厚植家国情怀、增进民族团结。高校思政教育立足立德树人根本任务，聚焦青年学生理想信念塑造、价值观念引领和综合素质培育，二者在育人目标上高度一致。民族传统体育兼具健身价值、德育价值、文化价值与社会价值，不同项目蕴含着丰富的思政元素，通过体育实践进行浸

润式育人，能够将抽象的共同体理念、民族团结思想转化为学生可感知、可体验、可践行的行为准则，实现价值引领与人格塑造的深度统一。

（三）实践同频：体验式育人模式的互补赋能

传统思政教育以理论灌输为主，难以触动学生的深层情感。民族传统体育则属于典型的身体实践教育，以沉浸式、互动式、群体性的活动为载体，构建了“身体体验—情感共鸣—价值认同—思想内化”的完整育人链条。这一机制可以进一步概括为递进式育人路径：体育课程思政元素通过具身体验与认知建构，激发文化情感共鸣，进而实现价值理念的深度内化，最终形成中华民族共同体意识。学生在课程学习、赛事参与、文化展演和团队协作中，凝聚集体力量、培育团结意识，实现了思政教育从“被动接受”向“主动认同”的转变。

（四）价值跃迁：从“育体”到“铸魂”的功能升华

将民族传统体育融入高校思政教育，深层价值在于实现从单纯的“育体”向“铸魂”的功能跃迁。长期以来，高校体育教育在功能定位上偏重强身健体，其文化传承和道德教化的功能未能得到充分挖掘。在铸牢中华民族共同体意识的时代命题下，民族传统体育需要超越传统的“技能传授”思维，承担起文化认同建构和精神价值引领的使命。这一功能跃迁具体体现为三个层面的价值转化：一是从身体技能训练转化为文化认同培育；二是从竞技胜负追求转化为精神价值内化；三是从个体体验提升转化为集体意识凝聚。

三、民族传统体育融入高校思政教育实践探索与经验启示

（一）政策推动与典型案例

近年来，在国家政策的有力推动下，各地高校积极探索民族传统体育融入思政教育的创新路径，取得了初步成效。2025 年 12 月，教育部召开的加强铸牢中华民族共同体意识教育改革试点推进会明确指出，铸牢中华民族共同体意识育人模式改革试点地区和单位锚定大中小幼贯通、社会大课堂有效衔接等重点任务，取得了富有特色、亮点纷呈的阶段性成效[4]。

在课程建设层面，桂林理工大学南宁分校将抛绣球、板鞋竞速、珍珠球、陀螺、竹竿舞、舞龙舞狮等民族传统体育项目纳入公共体育课程，构建了“教—研—训—赛—用”五位一体的人才培养模式[5]。在教学改革层面，三亚学院“民族民间体育”课程以毽球和竹竿舞为载体，构建了“历史溯源—技能习得—文化理解—实践创新”四位一体的教学内容体系，明确将“增强文化自信”“培养爱国情怀”“弘扬民族精神”列为思政目标。在师资队伍建设层面，哈尔滨体育学院依托大中小学校民族传统体育课程建设联盟，创新采用情景式思政公开课形式，由马克思主义学院教师与民族传统体育专业教师联合授课，围绕“身体里的中国”“非遗武术的精神密码与时代传承”等主题开展沉浸式“大思政课”，有效解决了思政教育与体育专业“两张皮”的问题。

（二）实践经验启示

上述实践探索为民族传统体育融入高校思政教育积累了丰富的经验，主要体现在以下几个方面：

第一，注重身体体验与价值引领的深度融合。民族传统体育之所以能有效承载思政教育功能，关键在于充分发挥了身体实践的独特优势。学生在参与抛绣球、板鞋竞速、武术套路等项目的过程中，不仅掌握了运动技能，更在团队协作中感受到集体力量，在项目溯源中理解了民族文化交融的历史。这种“做中学、动中悟”的方式，使抽象的共同体意识转化为具身化的情感记忆。

第二，注重多元载体的协同联动。单一课堂教学难以实现全方位育人，而将课程教学、社团活动、赛事展演、社会实践、线上传播等多种载体有机整合，能够形成立体化的育人场景。例如，部分高校在建设“民族传统体育”课程的同时，同步开发线上文化故事推送平台，组织学生走进民族地区开展调研，使学生在不同场景中反复强化对中华民族共同体的认识与认同。

第三，注重师资队伍的跨学科协同。民族传统体育蕴含的思政元素涉及体育学、民族学、教育学、马克思主义理论等多个学科领域。哈尔滨体育学院等院校的实践表明，体育教师与思政教师、民族理论专家联合教研、同台授课，能够有效提升课程思政设计的专业性和感染力，避免体育教学与思政教育“两张皮”的现象。

第四，注重校园文化氛围的系统营造。民族传统体育的育人效果有赖于持续、常态化的文化浸润。一些高校通过定期举办民族传统体育文化节、设立传统体育体验周、在校园公共空间展示各民族体育器具与历史故事等方式，使学生在日常校园生活中潜移默化地感受多元一体的中华文化魅力，从而增强对中华民族共同体的归属感和自豪感。

上述经验表明，民族传统体育融入高校思政教育不仅是可行的，而且在实践中已经探索出多条行之有效的路径。在此基础上，进一步深化和创新融合模式，将有助于更好地发挥民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中的独特作用。

四、民族传统体育融入高校思政教育创新实践路径

（一）更新育人理念，夯实深度融合的思想根基

高校需立足铸牢中华民族共同体意识主线，重塑“体育 + 思政 + 民族教育”一体化育人理念，打破学科壁垒与认知偏差。一方面，面向全体教职工开展民族理论、共同体政策、课程思政专项培训，引导体育教师、思政教师深刻认识民族传统体育在传承民族文化、促进民族交融、凝聚共同体共识中的重要作用，

摒弃“重技能、轻德育”的片面思维，树立“以体育心、以体铸魂、以体聚力”的全方位育人理念。另一方面，聚焦立德树人根本任务，锚定民族团结和共同体意识培育核心目标，将民族传统体育育人全面纳入高校思政育人总体规划和人才培养方案，明确育人定位、育人目标与工作重点，推动民族传统体育从单一的体育技能教学向文化育人、思政育人、民族团结育人多维转型，实现体育教育与思政教育的深度耦合、同频育人。

（二）完善课程体系，构建标准化育人课堂

课程是融合育人的核心阵地，高校需搭建“必修课＋选修课＋特色专题课”三位一体的课程体系，推动育人常态化、标准化。首先，优化公共体育必修课内容，将武术、民族健身操、射艺等普及性强、包容性高的民族传统体育项目纳入通识体育课程，在技能教学中融入各民族体育交融历史、民族团结故事、集体协作精神等思政元素，实现课堂全程浸润育人。其次，开设民族传统体育思政选修课和专题讲座，聚焦多元民族体育文化、中华体育精神、民族交融发展史、中华民族共同体政策等内容，系统讲解传统体育背后的共同体价值，帮助学生构建完整的民族文化认知体系与共同体思维。

（三）丰富活动载体，打造沉浸式校园育人场景

依托校园文体建设，构建课内外联动、虚实结合的多元化育人载体，让民族团结和共同体意识教育有形、有感、有效。一是常态化开展校园民族传统体育赛事与展演活动，定期举办民族传统体育运动会、武术展演等，鼓励各族学生在竞技协作、互动交流中营造民族团结、和睦共生的校园氛围。二是搭建社团育人平台，扶持民族传统体育社团建设，打造学生自我教育、自我提升、相互交融的育人阵地。三是拓展社会实践载体，组织学生走进民族地区、非遗传承基地，开展传统体育文化调研、非遗传承志愿服务、民族团结社会实践调研等活动，深化共同体价值认同。四是打造线上数字化育人平台，依托校园微信公众号、短视频平台、线上学习平台，推送民族传统体育文化故事、共同体政策解读，构建全天候、全覆盖的线上育人场景。

（四）强化师资建设，筑牢融合育人的人才支撑

聚焦师资短板，构建“双向融合、专项培育、协同教研”的师资建设体系。搭建体育教师、思政教师与民族理论专家的协同育人团队，打破学科壁垒，组建专项教研小组，共同开展课程设计、教案研发、活动策划和育人研究，实现专业技能、思政理论与民族政策的优势互补。完善师资专项培训体系，常态化开展民族传统体育课程思政、中华民族共同体理论等专题培训、学术交流与教研研讨活动，提升教师挖掘思政元素、开展融合育人、解读民族政策的专业能力。

（五）健全评价体系，构建闭环长效育人机制

建立多元化综合评价体系，保障育人工作落地见效。在学生评价层面，不再单一考核运动技能与考试成绩，将学生课堂表现、团队协作能力、民族文化认知、民族团结素养、社会实践参与度、共同体价值认同等纳入综合考核，全面衡量育人成效。在教师评价层面，将民族传统体育课程思政设计、共同体意识育人成效、教研成果、校园育人活动组织等纳入教师绩效考核、职称评定和评优评先体系，设立专项激励机制，充分调动教师创新育人模式、深耕融合育人工作的主动性。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识是高校立德树人的根本任务，民族传统体育为这一任务的落实提供了独特而有效的实践路径。民族传统体育与高校思政教育在文化根基、育人目标和实践方式上具有高度的内在耦合性，二者的融合具有坚实的理论基础和现实可行性。当前为更好地推动民族传统体育与高校思政教育融合实践，需从更新育人理念、完善课程体系、丰富活动载体、强化师资支撑、健全评价机制五个维度创新实践路径。将来，应进一步深化民族传统体育课程思政的理论研究，探索不同项目类型的思政育人规律，引导新时代青年学生深刻认识中华民族多元一体格局，成长为民族团结的守护者、民族文化的传承者和民族复兴的担当者。

参考文献

[1] 周倩颖 . 新时代主旋律影视作品铸牢中华民族共同体意识研究 [D]. 银川 : 北方民族大学 , 2024.

[2] 刘大伟 . 以教育记忆夯实中华民族共同体的根基 [J]. 江苏教育 , 2025(17): 1.

[3] 谢思怡 . 以习近平文化思想铸牢中华民族共同体意识的三重向度 [J]. 文教资料 , 2025(02): 45−49, 57.

[4] 本刊讯 . 加强铸牢中华民族共同体意识教育改革试点推进会召开 [J]. 广西教育 , 2026(02): 2.

[5] 王东 , 秦贱荣 . 构建中华民族共同体意识 : 民族传统体育进高校的机制探索 [J]. 体育风尚 , 2025(05): 119−121.

（作者单位：青海师范大学体育学院）

体教融合 铸牢同心

高职院校心理健康教育对学生社会适应能力的影响研究

夏　俊

摘要：高职院校人才培养不仅要关注专业知识与技术技能的形成，还要重视学生进入集体生活、岗位环境与社会关系网络后的适应表现。社会适应能力既关系学生在校期间的学习状态、人际交往与情绪调节，也影响其后续就业融入、岗位稳定与持续发展。就现实情况看，部分高职学生在自我认知、情绪管理、人际沟通、压力应对与角色转换方面存在一定短板，若缺少有效引导，容易在学习与成长过程中出现退缩、焦虑、冲突回避和目标模糊等问题。心理健康教育以促进个体心理成长和行为调适为重要目标，能够在认知引导、情绪支持、关系建构和实践训练等层面为学生社会适应能力提升提供支撑。文章围绕高职院校心理健康教育与学生社会适应能力之间的联系展开分析，探讨其作用机制、实施重点与优化方向，以期为高职院校育人工作提供参考。

关键词：高职院校；心理健康教育；社会适应能力；学生发展；育人实践

一、引言

高职院校学生正处于由校园走向社会、由学习者走向准职业人的关键阶段，其成长任务不仅包括知识掌握和技能训练，还涉及人际交往、情绪稳定、角色转换与环境融入等多方面内容。与普通本科教育相比，高职教育更强调实践性、岗位性与职业情境对接，这使学生社会适应能力的培养显得更为紧迫。若学生能够较好地应对学习压力、宿舍关系、实训规范、岗位要求和就业竞争，其在校表现与后续发展通常更为稳定。

心理健康教育并不只是问题干预，也不只是危机处置，更重要的是帮助学生形成较为积极的自我认知方式、情绪调节能力和现实应对能力。对高职院校而言，心理健康教育若能够与日常教学、管理服务和实践育人有机衔接，就不再只是单一课程或个别咨询，而会逐步转化为促进学生社会适应能力提升的重要支撑。基于这一认识，有必要从影响机理、实施路径和优化方向三个层面加以分析。

二、高职院校心理健康教育影响学生社会适应能力的作用机理

（一）心理认知调整有助于学生形成稳定的适应基础

社会适应能力并不是单纯的外在表现，其背后首先是个体对自我、环境与关系的理解方式。部分高职学生进入新环境后，容易因学业期待落差、职业认同不足或比较心理而产生消极判断，继而影响与他人相处、任务参与和自我定位。心理健康教育通过课程教学、团体辅导和成长引导，能够帮助学生重新认识自身特点，减少片面否定和过度敏感，使其在面对变化情境时保持较为平稳的心理状态。

当学生能用一种更加客观的态度对待个人能力、阶段差异与发展节奏时，外界的影响不易引发学生的长期焦虑。在认知趋于成熟的情况下，学生更在宿舍生活、班级合作以及实训工作中获得安全感，而这种安全感就是社会化的前提条件。

对于高职生来说，心理认知转变还关乎职业定位以及自信树立的问题。如果学生一直用消极态度面对自身情况，容易将一时困境视为不可逆转的事实，从而在学习生活中出现逃避行为。而心理健康教育让学生明白什么是挫折、接受个体差异并且看到未来发展前景，有助于其打破原有观念束缚，提高自己应对新事物、新环境及新期望的接受度[1]。

（二）情绪调节能力提升能够增强环境应对韧性

高职生社会适应问题，很多时候并不是因为不会做事，而是在面对压力时不能很好地进行自我调节。课程考试、实习安排、人际关系、家长期望以及就业压力都会带来一定的情绪困扰，如果学生长期处于紧张、焦虑或者逃避的状态，就会出现沟通困难、行动缓慢以及不愿参与的现象。

心理健康教育的重要作用在于引导学生认识情绪原因，了解情绪表现以及掌握更好的应对方式。无论是进行压力管理训练、教会学生如何表达情绪，还是教授他们一些放松技巧和支持性交谈等，都会使学生慢慢学会面对困难时不慌张、不退缩。情绪韧性提升

以后，学生对新环境的承受能力也会增强，融入也会更快[2]。

情绪调节能力提高也会使学生产生愿意遵守社会规范以及服从集体要求的想法，在遇到矛盾、指责、挫折时如果能够保持相对平和的心态，则更可能分析问题所在并改善现状，而非持续处于消极状态。而良好的心理卫生教育可以使学生具备一定的自我安慰和疗愈能力，那么他们就能够在不断学习的过程中拥有较强的动力。

（三）人际互动支持能够推动学生完成角色融入

社会适应能力的形成离不开真实关系网络。高职学生在班级、社团、宿舍和实习岗位中，需要不断与同伴、教师和企业指导人员互动。若缺乏基本的沟通意识与合作能力，学生很容易在群体生活中感到疏离，甚至形成持续的防御心理。

心理健康教育能够通过主题活动、团体训练和案例讨论，引导学生理解尊重、倾听、表达和合作的意义。学生在人际互动中获得正向反馈后，更容易建立归属感，也更愿意承担集体的角色责任。由此可见，心理健康教育并不是孤立作用于个体，而是通过改善关系体验，促使学生完成从“被动融入”到“主动参与”的转变。

在高职院校育人实践中，许多适应问题往往首先表现为关系问题。学生若在宿舍、班级或实习团队中持续遭遇沟通障碍，便容易进一步产生自我否定和环境排斥感。心理健康教育通过组织互动活动、朋辈互助与小组合作训练，能够让学生在相对安全的氛围中学习如何表达需求、处理分歧和维持边界[3]。关系处理能力提高后，学生对群体生活的抵触感会明显降低，也更有利于其融入后续社会生活。

三、高职院校心理健康教育促进学生社会适应能力提升的现实路径

（一）将心理健康教育融入学生成长全过程

若心理健康教育仅停留在某一门课程或某几个节点，其作用往往较为有限。社会适应能力的培养具有连续性，需要从新生入校、日常学习、实训实习到就业过渡等阶段逐步推进。高职院校应把心理健康教育嵌入学生成长全过程，在不同阶段设置不同重点。

新生阶段应突出环境适应与角色转换，引导学生完成从中学生活向职业院校生活的过渡；在校学习阶段应聚焦学习压力、人际协作与自我管理；岗位实习阶段则应强化职业情绪调适、组织规则理解和岗位关系处理。只有与学生发展节奏紧密对应，心理健康教育才能真正转化为适应能力提升的现实力量。

从实施逻辑看，成长全过程融入并不是简单增加教育次数，而是要求不同阶段的内容设计彼此衔接。学生在入学初期形成的认知基础，会影响中期学习状态；在校期间建立的人际经验，又会影响实习阶段的岗位适应。若学校能够构建递进式心理健康教育体系，学生在每个关键节点都能获得相应支持，其适应能力就不会停留在临时性改善层面，而会逐步沉淀为较稳定的心理品质与行为习惯[4]。

（二）围绕真实情境增强教育内容的针对性

社会适应能力的形成，离不开具体情境中的反复训练。单纯讲授心理知识，难以直接转化为行为改变。高职院校在开展心理健康教育时，应尽量贴近学生真实经历，把宿舍矛盾、学习受挫、实习压力、就业迷茫、网络依赖和恋爱困扰等内容纳入教育情境。

通过案例分析、角色体验、情境讨论和团体互动，学生能够把抽象概念与现实问题对应起来，理解“适应”不是空泛口号，而是面对具体问题时的判断、选择与行动。内容一旦贴近现实，学生参与意愿会更高，教育效果也更容易沉淀为可持续的行为方式。

高职学生普遍更容易在可感知、可参与、可代入的情境中形成理解。围绕真实问题展开教育，不仅能提升注意力，也能让学生在讨论与体验中建立问题处理框架。比如，面对宿舍冲突，学生需要思考情绪表达与关系维护之间的平衡；面对实习压力，则要学会在规则要求与自我调整之间找到合适节奏。心理健康教育若能把这些情境转化为可讨论、可训练的内容，就能使学生在进入真实社会环境前提前形成一定的应对准备。

（三）构建多主体协同的支持体系

学生社会适应能力的提升，不可能只依靠心理教师单线推进。辅导员、专业教师、班主任、宿舍管理人员和实习指导教师都在学生成长过程中发挥着不同作用。若各主体之间缺乏协同，学生面临的问题就容易被分割处理，难以形成持续支持。

高职院校应构建更加连贯的支持系统，让学生在接受心理健康教育的同时也受到学生管理、课堂教学以及职业生涯规划和社会实践等各方面的支持。教师关注学生学习情况、辅导员发现学生是否存在问题、心理老师给予帮助、企业导师介绍工作要求，只有多方形成合力，才能更好地将适应能力培养落细落实。支持系统越完善，学生在遇到困难时就越不会感到孤独无助。

而协同支持的意义也在于信息共享以及持续关注。学生课堂上沉默寡言、宿舍中躲避他人、实训中心烦意乱的表现都是在不同场合出现的，单一方面难以察觉全部。如果学校有较好的信息渠道，就可以尽早发现学生适应过程中存在的问题并在教育、管理、心理等维度构建良性循环，这样可以更快地解决问题，也可以减少或避免学生由于长时间得不到理解和帮助而导致适应困难。

四、高职院校心理健康教育提高学生社会适应能力的成效及改进方向

（一）学生适应表现会在持续教育中逐步改善

就笔者个人体会而言，当心理健康教育从单一活

动发展到常态化开展时，学生的心理稳定性、班级融入感、与他人交流的积极性以及抗压能力都会有所改善。原来在人前很羞涩的学生，在得到帮助和支持之后，会变得敢于发言、敢于参与班级工作；而那些对实习环境感到紧张的学生，在充分准备和被反复指导后，也能够树立起更高的心理预期。

这不是一蹴而就的变化，而是在不断地尝试、反思、改进的过程中形成的。心理健康的教育越是持续进行，学生社会适应能力提高就越有连贯性。

更为重要的是，这种改善往往会从单一方面向整体状态扩散。学生在沟通上变得主动后，参与集体活动的意愿会增强；情绪调节能力提高后，学习投入和任务完成情况也会更稳定。社会适应能力本身就具有联动性，一个环节的改善，常常会带动其他方面一并变化。正因如此，持续性的心理健康教育更容易形成综合育人成效，而非只在局部层面产生短时影响[5]。

（二）教育效果取决于实施质量而非形式数量

心理健康教育并不是活动越多效果越好，关键在于内容是否贴近学生实际，方式是否契合高职学生特点。若教育停留在简单宣传、统一讲座和概念灌输层面，学生往往只是短时接受，很难真正内化。相反，若教育设计注重参与感、体验感与现实关联，学生更容易在具体情境中形成自我觉察与行为改变。

因此，高职院校在推进相关工作时，不宜把重点放在表面覆盖率上，而应更加关注课程设计是否有层次、活动组织是否有回应、反馈机制是否有延续。只有质量提升，心理健康教育对社会适应能力的促进作用才会更加稳定。

从实践层面看，实施质量还体现在教育者是否真正理解高职学生的发展特点。有的学生重视实际体验，不愿接受空泛说教；有的学生在表达中较为克制，需要借助活动与互动逐步打开状态。若教育方式没有根据学生特点进行调适，即使投入较多时间和资源，也未必能够达到预期效果。由此可见，心理健康教育的关键不在于“做了多少”，而在于“做得是否合适、是否深入、是否能够持续产生影响”。

（三）后续优化应更加突出职业教育类型特色

高职院校心理健康教育不能简单照搬普通高校模式，而应围绕技术技能人才培养目标进行调整。高职学生的社会适应，既包括校园生活适应，也包括岗位适应、职业规范适应和职场关系适应。若忽视这一点，教育内容就容易与学生未来发展脱节。

后续优化中，应促进心理健康教育与职业素养培养、实习管理、就业指导之间的融合，突出规则意识、合作意识、责任意识和职业情绪管理等内容，使学生在校期间就逐步建立与岗位生活相衔接的适应能力结构。这样形成的心理健康教育体系，更符合高职教育的现实需求，也更有利于学生顺利完成由校园人向职业人的转化。

进一步来看，职业教育类型特色还意味着教育内容应更加重视实践场景中的心理准备。学生进入企业实习后，需要面对工作节奏、组织要求和评价标准的变化，若心理健康教育能够提前介入职业角色适应、压力预估和关系处理训练，就能减少学生在岗位转换阶段的失衡感。将心理健康教育与职业发展紧密结合，不仅能够提升学生当下的社会适应水平，也有助于增强其未来进入职场后的持续发展能力。

五、结语

高职院校心理健康教育对学生社会适应能力的影响，不是单一层面的线性作用，而是贯穿认知调整、情绪稳定、人际互动和角色融入等多个环节的综合过程。学生能否较好适应校园环境、集体关系与职业情境，既受个体心理状态影响，也与学校能否提供持续、有效、贴近现实的教育支持密切相关。

从育人实践看，心理健康教育越能融入学生成长全过程，越能结合真实问题展开，越能形成多主体协同的工作格局，其对社会适应能力提升的促进效果就越明显。今后，高职院校应在课程建设、活动设计、协同机制与职业情境融合等方面继续深化，把心理健康教育由辅助性工作进一步转化为学生发展支持体系的重要组成部分，使其更好地服务于学生成长成才与社会融入。

参考文献

[1] 李恬 . 家校社协同促进高职学生心理健康教育的实践困境与优化策略 [J]. 教育观察 , 2025, 14(24): 110−112.

[2] 荣钰 . 新时代高职院校心理健康教育家校协同育人机制的困境与应对策略研究 [J]. 西部素质教育 , 2026, 12(04): 116−119.

[3] 蒙晓菁 , 熊晟钰 . 高职院校心理健康教育课程对学生心理素质提升的作用研究 [J]. 现代职业教育 , 2026(03): 169−172.

[4] 叶春燕 , 尹超 , 赵春娟 . 基于韧性视角的高职院校学生心理健康教育生态系统要素剖析 [J]. 山西青年 , 2026(01): 109−111.

[5] 彭怡菡 . 高职学生心理韧性现状与分析——以广西 D 高职院校为例 [J]. 心理月刊 , 2023, 18(14): 196−198, 214.

（作者单位：扬州职业技术大学）

高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的创新探索

张润柳

摘要：乡村振兴战略的深入推进对参与主体的心理素质提出了更高要求，返乡创业青年、留守儿童、农村老年群体等人群的心理健康问题日益凸显。文章系统分析了高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展理论逻辑，深入剖析了认知错位、资源整合困难等现实困境，进而从服务模式创新、平台机制创新、人才培育创新、文化融合创新四个维度提出策略，构建了政策支持、评价反馈、持续发展的保障机制体系，为高校拓展社会服务功能、助力乡村振兴提供理论参考。

关键词：高校心理健康教育；乡村振兴；融合发展

一、引言

乡村振兴战略作为新时代解决“三农”问题的总抓手，其推进成效不仅取决于产业发展、生态建设等硬性指标，也深刻依赖于乡村居民的精神状态与心理素质。当前农村社会正经历着深刻转型，人口流动加剧导致的家庭结构变化、市场竞争压力向乡村传导带来的心理冲击，使得乡村居民的心理健康需求呈现出多元化、复杂化的特征。高校作为心理健康教育的专业化实施主体，拥有丰富的理论资源，理应在服务乡村振兴中发挥更大作用。探索高校心理健康教育与乡村振兴的融合路径，对于补齐乡村公共服务短板、促进乡村社会全面发展具有重要的理论意义和实践价值。

二、高校心理健康教育与乡村振兴融合的理论逻辑

（一）双向赋能的内在需求

乡村振兴战略的深入推进对人才队伍建设提出了更高要求，除了专业技能层面的考量之外，返乡创业者、驻村干部以及新型职业农民的心理素质同样构成了乡村发展质量的关键因素。面对产业转型带来的经济压力、城乡文化差异引发的认同困惑，还有基层治理工作中遭遇的挫折感，乡村振兴主体的心理调适能力直接影响着人才扎根乡村的意愿以及持续奋斗的动力。然而，当前针对乡村人才的心理支持体系尚未形成，这一隐性需求长期处于被忽视的状态。高校心理健康教育服务对象不应局限于在校学生群体，专业知识储备、科学干预方法、系统培训经验都具备向社会延伸的可能。将高校心理健康教育的专业优势导入乡村振兴实践场域，既能填补乡村心理服务的空白地带，也能拓展高校育人功能的社会辐射面，二者在功能定位上形成了天然的互补关系。

（二）资源互补与协同可能

高校所积累的心理健康教育资源若要真正服务于乡村振兴，必须找到适切的落地场景。高校拥有专业的师资队伍、成熟的课程体系、丰富的测评工具，但这些资源长期停留在理论层面，缺乏接触真实社会问题的机会；而乡村恰恰提供了最为鲜活的实践空间，留守儿童的情感陪伴、空巢老人的精神慰藉、返乡青年的职业迷茫都是亟待回应的现实议题。耕读文化中农耕文明、大地情怀、粮食安全等思想，均具有丰富的思政育人价值[1]。当专业资源遇上真实需求，高校师生能够获得检验理论、提升能力的平台，乡村居民则能享受到原本难以触及的心理服务。更值得关注的是，心理健康知识体系在乡村的传播并非简单的单向输入，乡土文化中蕴含的互助传统、宗族纽带、自然疗愈理念本身就具有心理支持功能。科学的心理学方法如果能够吸纳乡村文化中的积极元素，将会形成更具本土适应性的服务模式，实现知识体系层面的双向滋养。

三、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的现实困境

（一）认知与需求的双向错位

融合发展的推进首先面临着认知层面的障碍。在不少乡村地区，心理健康服务至今仍被等同于“治疗精神病”，村民对此存在明显的回避心理，主动寻求帮助的意愿十分淡薄。即便是返乡青年、留守儿童监护人等确实存在心理调适需求的群体，也常常因为担心被贴上负面标签而选择隐忍。认知偏差直接削弱了心理健康服务在乡村的接受度。与此同时，高校方面

同样存在适应性不足的问题。现有的心理健康教育体系主要围绕大学生群体建构，无论是服务内容还是工作方法，都带有明显的校园场景特征。当服务对象转向乡村居民时，原有的话语体系显得过于专业化，干预手段也难以契合农村的生活节奏、表达习惯。供需双方在认知、期待上的错位，使得融合发展在起步阶段就遭遇了不小的阻力。

（二）资源整合与长效运行的制约

除认知层面的障碍之外，资源整合的现实成本同样构成融合发展的制约因素。高校大多位于城市，乡村则分布广泛且相对分散，地理上的距离意味着人员往返需要投入大量时间和精力，教师、学生志愿者难以高频次、常态化地深入乡村开展服务。即使短期内组织了下乡活动，也往往因为后续跟进乏力而难以产生持续效果。在制度保障层面，现行政策对高校心理健康教育服务乡村振兴的支持力度有限，经费来源不稳定，考核激励机制也不健全。不少融合项目依赖个别教师的热情推动，缺少组织层面的系统规划；一旦负责人调离或项目资金中断，服务便陷入停滞。长效运行机制的缺失，使得高校资源难以真正扎根乡村，融合发展面临着从“一阵风”转向“常态化”的艰难跨越。

四、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的创新路径

（一）服务模式创新

心理健康服务要在乡村真正落地生根，首先需要构建一套本土化的支持体系。高校在设计服务内容时应当深入调研乡村居民的实际心理状态，将专业术语转化为村民听得懂的日常表达，把个体咨询、团体辅导等形式调整为更符合农村生活习惯的家访聊天、院坝座谈等方式，让心理服务自然融入乡村的日常交往场景。

留守群体作为乡村心理健康服务的重点对象，需要更具针对性的专项服务。针对留守儿童，高校可以组织心理学专业学生定期进入乡村学校，开展绘画表达、游戏治疗等适合儿童参与的心理活动；针对留守老人，服务团队宜采用上门陪伴、生命故事回顾等方式缓解其孤独情绪；针对留守妇女，则可以围绕家庭关系处理、情绪疏导等主题开设小组工作坊，帮助她们建立相互支持的同伴网络[2]。

乡村产业发展同样离不开心理层面的支撑，为返乡创业者提供心理赋能成为服务模式创新的重要方向。高校可以将创业心理辅导嵌入地方的创业孵化项目，在创业培训中加入抗压能力训练、挫折应对策略等模块，建立创业者心理互助小组，让有相似经历的人彼此分享经验、互相鼓励，从而在产业振兴的过程中同步提升参与者的心理韧性。

（二）平台机制创新

融合发展若要实现常态化运转，离不开稳固的组织平台作为支撑，打造“校—地—社”协同网络正是破解这一问题的关键举措。高校应当主动对接县乡两级政府部门，明确各方在心理健康服务中的职责分工：高校负责提供专业技术指导、培训师资力量，地方政府负责协调场地资源、动员基层组织配合，社会力量则承担志愿服务、资金募集等辅助功能，三方形成分工明确又相互衔接的工作格局。

为使协同网络有效运转，高校可以联合地方政府在乡镇一级共建心理健康服务站。服务站选址宜设在村民活动中心、乡镇卫生院等人流相对集中的场所，配备基本的心理测评工具、私密谈话空间，由高校派驻实习生或青年教师定期驻点值班，同时培训当地的村干部、卫生员掌握简单的心理疏导技能，确保服务站在专业人员离开后仍能维持基础运转[3]。

考虑到地理距离带来的现实障碍，数字技术的运用能够有效延伸服务半径。高校可以开发操作简便的心理服务小程序，设置情绪自测、在线预约、语音倾诉等功能模块，让乡村居民借助智能手机即可获得初步的心理支持；对于需要深度干预的个案，则安排专业教师开展视频咨询，将远程服务作为线下服务的有力补充。

（三）人才培育创新

心理健康服务的持续供给归根到底取决于人才队伍的建设，培养一批既懂专业知识又熟悉乡土社会的“乡土型”心理服务人才成为当务之急。高校在选拔培养对象时可以优先考虑来自农村的学生，他们对乡村生活有天然的亲近感，更容易理解村民的表达方式、更方便融入农村的人际网络；在培养过程中，除了系统讲授心理学理论，还应安排学生到乡村进行较长时间的驻点实习，让他们在真实情境中积累服务经验。

课程体系的调整是人才培养的基础环节，高校应当在心理学相关专业中增设乡村心理服务方向的课程。课程内容可以涵盖农村社会心理特征、留守群体心理干预方法、乡村社区工作技巧等专题，教学形式上除课堂讲授外，还应大量引入乡村实地调研、案例讨论等实践环节，帮助学生建立起对乡村场景的直观认知。

为进一步提升培养实效，高校宜探索“高校导师 + 乡村工作者”的联合培养机制。具体做法是为每位参与乡村心理服务的学生配备一名校内专业导师、一名乡村基层工作者作为双导师，前者负责理论指导、专业督导，后者负责带领学生熟悉村情民意、协调在地资源，双方定期沟通学生的成长情况，共同促进理论学习同实践锻炼的深度融合。

（四）文化融合创新

乡村并非心理资源的荒漠，传统乡土文化中蕴含着丰富的心理调适智慧，挖掘并激活这些本土资源是实现文化融合的首要任务[4]。高校研究团队可以深入乡村开展田野调查，系统梳理当地流传的俗语谚语、

民间故事中所蕴含的情绪调节理念，比如“退一步海阔天空”所体现的认知重评策略、“远亲不如近邻”所强调的社会支持意识，将这些朴素智慧同现代心理学理论进行对照阐释，形成具有乡土特色的心理健康宣教素材。

乡村节庆民俗作为村民集体参与的重要活动，天然具备心理教育的载体功能，对其进行适度开发能够拓展心理服务的触达渠道。高校服务团队可以在春节、清明节等传统节日期间策划主题活动，比如在春节返乡潮中组织成立家庭关系改善工作坊，既降低了参与门槛，也增强了服务内容的文化亲和力。在活动设计中还应注重吸收当地民俗元素，比如将心理知识编排成地方戏曲唱段、融入民间手工艺体验，使心理健康理念以更加生动可感的方式进入村民的日常生活。

五、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的保障机制

（一）政策支持体系

融合发展要获得持久动力，离不开明确的政策引导，制定高校参与乡村振兴的心理健康专项政策是首要任务。教育主管部门应当联合农业农村、卫生健康等相关部门出台指导性文件，明确高校心理健康教育服务乡村的目标定位、重点任务、支持措施，将相关工作纳入高校社会服务考核指标体系；同时设立专项资金，对积极参与乡村心理健康服务的高校给予经费支持，对表现突出的教师在职称评定、评优评先中予以倾斜，从而在制度层面形成正向激励。

政策的有效落地还需要打破部门壁垒，为此应当建立跨部门协调机制来整合分散的资源。具体而言，可以在县级层面成立由分管领导牵头、相关职能部门参与的联席会议制度，定期研究解决融合发展中遇到的实际问题；在资源整合方面，将高校心理健康服务纳入乡村公共服务体系统筹规划，把分散在教育、民政、卫健等部门的相关经费、场地、人员资源进行归口管理，避免重复建设，提升整体效能。

（二）评价反馈机制

服务效果如何衡量、怎样改进，需要一套科学的评价体系来回答，构建动态评估指标体系因此成为保障机制的重要组成部分。高校在设计评估方案时应当兼顾过程指标与结果指标，既考察服务覆盖人数、活动开展频次等投入产出数据，也关注服务对象心理状态的前后变化、满意度反馈等实效信息；评估周期宜采取季度小结、年度总评相结合的方式，及时发现问题、调整策略，避免等到项目结束才进行一次性评价而错失改进时机[5]。

评价的最终目的在于优化服务，因此还应建立以乡村需求为导向的反馈调整机制。高校服务团队可以在每次下乡活动后收集村民的意见建议，采用简短问卷、当面访谈等方式了解他们对服务内容、形式、时间安排的真实感受；对收集到的信息进行定期汇总分析，找出共性问题，据此调整下一阶段的服务计划，让乡村居民的实际诉求真正成为服务改进的依据，形成“服务—反馈—优化—再服务”的良性循环。

（三）持续发展机制

经费保障是融合发展能否持续推进的物质基础，探索多元化的筹资模式可以有效缓解资金压力。地方政府应当将乡村心理健康服务纳入政府购买服务目录，以项目招标的方式向高校采购专业服务，确保核心经费来源的稳定性；在此基础上，高校可以积极争取企业赞助、公益基金会资助、校友捐赠等社会资金，用于补充设备采购、志愿者补贴等方面的支出；两种渠道相互配合，形成“财政兜底、社会补充”的经费保障格局。

人才的稳定流动是融合发展的长久根基，建立高校与乡村之间的长期合作机制至关重要。双方可以签订为期三至五年的战略合作协议，明确各自的权利义务，将合作内容固定化、制度化；高校应当制定激励政策，将教师参与乡村服务的工作量计入绩效考核，在职称评审中给予适当倾斜，调动教师长期投入的积极性。此外，建立人才双向流动的渠道同样不可忽视，高校可以聘请乡村一线工作者担任实践导师，乡村也可以选派基层干部到高校接受短期培训，双向互动促进知识经验的持续交流，为融合发展注入人才活力。

六、结语

高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展，既是高校社会服务功能的延伸拓展，也是乡村振兴战略纵深推进的内在需要。二者的有机结合能够实现资源互补、双向赋能，为乡村居民提供专业化的心理支持，为高校创造多元化的实践平台。融合发展需要在破解认知偏差、跨越地理障碍、健全制度保障等方面续力。未来应进一步深化服务模式的本土化探索，完善“校—地—社”协同网络，加强乡土型心理服务人才的培养储备，推动传统文化资源的创造性转化，同时在政策支持、评价反馈、经费保障等方面形成长效机制。如此，高校心理健康教育才能真正扎根乡村沃土，为乡村振兴战略的全面实施贡献独特力量。

参考文献

[1] 罗昊，季卫兵．制造景观生活：返乡青年短视频直播的数字呈现与意义建构 [J]. 中国青年研究，2025(06): 48−56.

[2 许淋萍．乡村振兴背景下耕读教育理念融入涉农高校心理健康教育课程思政研究 [J]. 农村经济与科技，2025, 36(23): 246−249.

[3] 钱通华，范婷，石峻伟．高校心理健康教育与乡村振兴融合发展研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025, 38(19): 43−44, 50.

（下转233页）

九年一贯制学校贫困学生心理支持体系构建研究

徐海英

摘要：伴随教育公平推进与学生全面发展进程，贫困学生心理支持已成为德育与心理健康教育实践的关键议题。贫困学生帮扶存在结构性偏差，物质资助供给相对充分，心理支持环节却存在突出缺口。本研究选取九年一贯制学校作为研究场域，以“资助＋心育”协同视角，剖析贫困学生心理支持体系的构建路径。结合心理需求与支持供给的错位现实，解读“资助—心育”割裂状态的形成逻辑，从要素整合、过程贯通与反馈闭环维度搭建框架，设计“识别—干预—反馈—再识别”动态运行流程，拟定优化及落地方案，验证该协同模式可实现心理支持从阶段性供给向全过程嵌入的转变，强化帮扶的系统效能与持久作用。

关键词：“资助＋心育”；九年一贯制学校；贫困学生；心理支持体系；协同机制

在教育公平推进与学生全面发展进程中，贫困学生心理健康问题已逐步纳入德育与心理健康教育研究范畴。物质保障是帮扶基础，心理支持对学生稳定成长及长远发展影响更为深远。贫困学生帮扶以经济资助为主，对心理需求关注不足引发支持体系功能失衡。研究发现，现有帮扶存在资助充裕而心理支持薄弱的结构性矛盾，物质资助虽能缓解学生现实困境，但未与心理支持形成有效衔接，难以作用于学生心理健康发展。心理健康教育多以课程或阶段性活动开展，与资助工作缺乏协同，难以形成持续支持[1]。九年一贯制学校学生成长的连续性，为贯通式心理支持体系搭建创造了条件。本研究以“资助＋心育”为切入点，重构贫困学生心理支持体系，实现资助与心理干预深度融合，让心理支持贯穿帮扶全过程，提升帮扶实效。

一、贫困学生心理支持结构性失衡的表现及生成机理

（一）心理支持供给的现实结构

贫困学生支持体系运行过程中，经济资助占据主导性实施地位，心理健康教育相关举措同步有序推进并形成必要补充。奖助学金、生活补助等各类常态化资助形式，聚焦学生基本学习与生活需求，保障贫困学生平等受教育权利的实现。学校持续优化面向全体学生的心理健康课程体系，细化咨询服务各环节的操作流程，针对贫困学生成长过程中出现的各类心理困扰，开展精准干预与科学引导[2]。两类支持工作在实际推进中存在明显割裂现象，经济资助侧重物质层面保障，心理健康教育通过课程教学与专项活动推进实施，目标设定、实施路径及评价方式缺乏有效衔接，难以产生预期的协同作用，单一功能导向的支持模式，在一定程度上限制了学校心理支持体系的整体效能。

（二）心理需求与支持供给的错位机制

贫困学生在成长进程中，所承受的压力较普通学生更具多元性。隐藏于日常状态的心理需求，存在时长带有持续化特征，构成维度也更为复杂。经济条件的限制与家庭环境的潜在作用相互交织，易催生自卑、焦虑等负面情绪[3]。这类情绪困扰缺乏能够及时捕捉的有效路径，心理层面的困扰始终处于动态变化的过程之中，需在较长时间内持续施加关注与科学干预。

当前面向贫困学生的心理支持供给，仍存在显性化与阶段性问题。心理健康教育多局限于课堂教学或专项活动，缺乏对学生日常心理状态的常态化跟踪机

（上接 232 页）

[4] 腊文洁 . 乡村振兴背景下高校毕业生返乡就业的心理问题及应对 [J]. 新西部 , 2024(10): 184−186.

[5] 张薇 . 乡村振兴背景下高校心理健康教育服务农村心理健康工作的路径 [J]. 现代农业研究 , 2022, 28(07): 56−58.

（作者单位：陕西警察学院）

制[4]。资助工作以阶段性资金发放为主要方式，实施周期较短，难以形成长效作用机制。“需求持续性”与“供给阶段性”的错位，弱化心理支持的适配程度与精准性。部分学生即便获得物质层面的资助，心理困扰仍未得到有效解决，进而最终影响整体帮扶效果。

（三）“资助—心育”割裂的生成机理

心理支持供给与需求的错位，根源在于“资助—心育”运行机制的割裂。在实际运行过程中，资助工作与心理健康教育分属不同分管部门及工作人员，缺乏统一协调的运行载体。专业化分工形成的信息传递壁垒，使得两类工作的目标逐渐分化，两类支持力量难以形成有效联动，整体功能发挥受到一定约束。贫困学生帮扶工作呈现阶段性特征，资助行为多集中在特定时间节点开展，与之适配的心理支持未建立持续跟进机制。不同帮扶环节之间的衔接断层，使得支持过程无法贯穿学生成长全程，难以精准回应学生在不同阶段产生的心理需求。现有评价体系侧重考核资助覆盖范围与资金发放成效，对学生心理发展状况的关注存在明显缺口。结果导向的评价逻辑，进一步降低了心理支持在整体帮扶体系中的权重，“重资助、轻心育”的传统模式得以长期延续。在多重机制交织作用下，贫困学生心理支持无法形成连续、系统的内在协同，帮扶体系的结构性失衡持续加剧，为后续协同体系的构建提出了现实要求。

二、贫困学生“资助 + 心育”协同心理支持体系的生成机制

（一）协同体系的结构重构逻辑

贫困学生心理支持体系运行中，供给环节相互割裂，干预过程存在明显断裂，评价维度单一化，这类结构性失衡问题，已成为当前亟待破解的现实难题。“资助 + 心育”视域下，单一维度补充性措施的定位，已难以适配心理支持现实需求，相关工作需转化为嵌入学生成长全过程的系统性安排。多要素协同整合与有机联动决定体系运转效能，各环节孤立运行将大幅削弱支持工作实际成效。突破传统物质资助主导的单一供给模式，需将资助保障、心理干预与发展引导三类要素纳入统一框架推进。资助保障聚焦学生基本学习与生活需求满足，在为心理稳定提供外部条件的同时，筑牢支持体系根基。

针对贫困学生易滋生的自卑、焦虑等心理困扰，心理干预实施专业化精准化支持，化解心理现实障碍。发展引导通过价值引领与成长规划落地，助力学生培育积极稳定的心理结构，三类要素功能互补形成内在协同。心理支持需完成从阶段性供给向全过程贯通的转变，传统模式多集中于入学初期或关键节点，缺乏持续跟踪与动态调整，难形成长效效应。协同体系下，资助行为与心理干预同步推进，有效规避“前期介入、后期断裂”困境。评价维度需突破单一结果导向，融合过程导向与综合评价，单纯以资助覆盖率或心理问题发生率为标准，无法全面反映体系真实效能。过程性评价与反馈机制的引入，可实现动态监测与及时修正，为体系持续优化提供依据[5]。要素整合、过程贯通与反馈闭环的系统性重构，可有效纠正结构性失衡，为协同体系构建奠定基础。

（二）协同运行机制的动态生成过程

在完成结构重构的基础上，心理支持体系能否有效发挥作用，取决于运行机制所具备的动态生成能力。“资助 + 心育”协同体系并非固化的静态结构，而是在持续运转中完成自身的生成与优化，循环式运行路径的构建成为支撑体系效能的关键环节。

精准识别在体系运行中处于起点位置，工作人员整合资助档案信息与日常教育观察记录，对家庭经济困难学生的经济承受能力与心理发展状态开展综合研判，逐步搭建起基础性识别机制。心理风险筛查与资助对象认定工作的有机融合，能够打破两套体系长期各自独立运行的壁垒，在源头上实现信息资源的互通共享与工作目标的协同统一。

分层干预构成体系运行的重要执行环节，依据前期识别形成的结果，按照学生心理需求的不同程度实施分层分类管理，为存在一般性心理发展需求的学生提供常态化成长支持，对心理风险等级较高的个体开展针对性干预。资助措施的价值维度不止于物质层面的基本保障，更可通过情感关怀、深度沟通等多元方式强化心理支持的实际效能，使“资助行为”自然转化为“心理支持载体”。

持续反馈承担着体系运行的调节功能，借助日常行为观察、阶段性发展评估与多主体参与的反馈渠道，动态跟踪各项干预措施的实施效果，并及时调整后续支持策略。这类反馈既作用于学生个体的成长发展，也反作用于体系的整体运行状态，促使心理支持模式从单向实施逐步转向双向互动。

上述三个环节相互衔接、有机联动，逐步形成“识别—干预—反馈—再识别”的闭环运行机制，促使心理支持体系在运转中不断完成自我修正与迭代优化，稳步提升自身的环境适应性与运行长效性。

（三）“资助 + 心育”协同作用的实现逻辑

在结构重构与动态运行的相互作用下，“资助 + 心育”协同体系的内在逻辑逐步清晰。各功能要素的有机耦合，成为体系得以顺畅运转的关键所在，进而带动心理支持方式实现整体转型。资助保障构成心理支持的基础支点。稳定的物质供给可缓解学生面临的现实压力，为心理干预搭建良好外部环境，让后续开展的心理支持工作更具针对性与有效性。心理干预融合专业化与常态化两种形态，作用于学生心理状态的调适与重建过程，成为体系运行不可或缺的支撑力量。发展引导从更高维度强化学生的价值认同与成长动力，引导心理支持从问题干预向发展促进方向延伸。三者有机联动，使心理支持突破特定阶段与单一形式的局

限，嵌入学生成长的全过程，形成基础保障、关键干预与发展引导联动的连续性支持路径，实现心理支持由“阶段性供给”向“全过程嵌入”的转变，助力贫困学生从被动接受支持转向主动追求自我发展。

三、协同心理支持体系的运行保障与实施路径

（一）要素整合的嵌入式实施机制

为保障协同体系有效运行，各类要素的整合与嵌入式落地构成实践核心。德育语境下的资助工作与心理健康教育，需在具体教育场景中形成有机联动，孤立推进难以达成预期成效。资助工作可延伸心理支持效能，以沟通疏导、成长赋能为实践路径，将物质帮扶转化为精准心理关怀，让资助过程成为心理支持的重要实践载体。心理健康教育需融入日常教学与管理各环节，通过班级主题活动、课程隐性渗透等形式，实现心理支持的常态化供给。教师应强化协同认知，在日常教育实践中主动履行心理支持相关职责，构建多主体参与的心理支持格局。嵌入式运行机制可实现资助工作与心理健康教育的深度融合，摆脱功能割裂的现实困境。

（二）动态运行机制的实践路径

明晰运行逻辑后，需通过具体实施路径，将动态机制转化为可操作的实践流程。常态化识别机制的构建，需整合日常观察、信息收集与阶段评估等方式，持续追踪学生心理状态的波动与变化。结合学生心理需求的个体差异，完善分层分类干预路径，提供多元支持形式，兼顾普遍性心理教育普及与针对性个别辅导的开展。多渠道信息汇集与分析可优化反馈机制，据此对干预效果持续研判，灵活调整支持策略。各环节的衔接与反馈需重点关注，使识别、干预与反馈形成有机联动整体，避免各环节孤立运转。路径细化与流程规范，可提升协同体系实际运行的稳定性与高效性。

学校在具体实施过程中，可围绕“建档—预警—协同—跟踪”的逻辑脉络，细化体系动态运行的各项具体环节。资助认定、班级观察、谈心谈话与家校沟通等多元信息渠道的有机衔接，为贫困学生动态成长档案构建提供坚实基础，家庭经济状况、学业适应表现、同伴交往状态及情绪波动情况等关键维度，均纳入连续化记录范围，资助信息与心理信息的同步整合得以落地落实。结合各学段学生成长规律与发展特质，分层预警指标不断细化，学习退缩、人际敏感、情绪低落、行为异常等潜在心理倾向被前置识别，心理问题应对模式完成了从传统事后处置向事前预防的转型。班主任、心理教师、学科教师与家长的协作日益密切，“发现问题—共享信息—协商方案—联合干预”的工作联动机制持续完善，支持行为突破单一主体边界，汇聚为全方位帮扶合力。一般性心理需求学生可通过朋辈互助、主题班会、成长任务单等多元形式获得支持，存在明显风险倾向的学生，则需及时启动个别辅导、家庭沟通与重点跟踪机制。阶段性评估结果精准反馈至后续帮扶环节，学生状态的动态变化，为资助关怀方式与心理支持重点的调整提供重要依据，支持策略与学生实际需求的适配程度不断优化，协同体系运行的精准度、连续性与育人实效得到切实巩固。

（三）全过程支持的制度化保障路径

协同心理支持体系的长期稳定运行，需以完善的制度体系作为保障。学校应制定清晰规范的实施准则，统筹资助工作与心理支持服务的协同运作，明确各参与主体的职责范围，细化每一项具体工作的实施流程。多维度评价体系的构建尤为关键，需将学生心理发展状况纳入评价范围，全面捕捉支持服务的实际成效，形成“实施—评价—反馈”的完整闭环。长效运行机制的优化关乎体系发展持续性，通过定期开展成效评估，结合评估结果进行动态调整，推动心理支持体系不断迭代完善。制度建设可将协同模式固化为常态运行形态，有效规避人员流动、阶段调整引发的体系运行断层，确保心理支持服务持续发挥实效。

四、结语

教育公平理念持续深化，学生全面发展的诉求日益迫切。在这一背景下，针对贫困学生的单一维度帮扶模式，已无法匹配其成长过程中展现的多层次发展需求。“资助 + 心育”导向的协同心理支持体系，聚焦支持结构重构与运行机制优化，逐步推动心理支持从阶段性供给向全过程嵌入转变，对提升贫困学生帮扶工作的整体效能具有重要价值。实践中，相关机制需持续完善，使这一协同模式辐射更广泛群体，切实助力贫困学生实现健康成长与全面发展。

参考文献

[1] 郑艳芳，王丽．中小学心理健康教育协同育人体系构建研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2024(Z1): 79-82.

[2] 宋佳．中小学心理健康教育课程体系建设的研究 [J]. 试题与研究，2025(03): 129-131.

[3] 杨峥威，孙莹．优化基础教育阶段家庭经济困难学生资助机制 [J]. 北京青年研究，2023, 32(01): 92-98.

[4] 中小学心理健康教育体系建设 [J]. 中国教师，2024(06): 27.

[5] 冯思佳，张建双．家庭经济困难学生发展型资助育人体系研究 [J]. 大学教育，2025(14): 23-27.

本文得到以下项目支持：广西教育科学“十四五”规划 2025 年度专项课题“‘资助 + 心育’：民族地区九年一贯制学校贫困生心理健康协同干预模式研究”（2025ZJY750）。

（作者系阳朔县高田镇民族学校副校长）

算法推荐视域下高职院校突发事件网络助燃机理和阻燃策略研究

郭纪斐

摘要：算法推荐技术推动了人类生产与生活方式的重大变革，为高职院校的网络舆情治理带来了全新范式与挑战。高职院校突发事件网络传播的生成机理适应于社会燃烧理论的分析框架，高职院校建设和发展过程中积累的结构性矛盾和潜在的冲突为“燃烧物质”，技术应用过程中衍生出的信息茧房、算法黑盒、算法偏见等为“助燃剂”，突发事件引发的公众情绪作为“点火温度”，构建起网络助燃机理模型。通过对“燃烧物质”的识别与消除，“助燃剂”的管控与治理，“点火温度”的降低与纾解的阻燃策略，构建突发事件在网络传播中的正向演变路径，保障校园安全稳定。

关键词：算法推荐；社会燃烧理论；校园突发事件；网络传播；生成机理

一、引言

算法推荐技术使信息生产者的信息能够直接传达给有对应需求的用户，极大提高了信息内容的关注度和影响力，也为高校学生思想政治教育带来重大变革和挑战。当前研究认为，算法推荐技术与思想政治教育存在内在契合性[1]，能够为思想政治教育发展提供借鉴，拓展教育渠道，创设育人新场域，提升思想政治教育的针对性和实效性[2]。但同时，算法推荐也为思想政治教育带来价值属性淡化、话语主导弱化等问题[3]，影响学生的价值观形成，导致技术应用中的意识形态安全风险。

目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，在职业教育深化改革和高质量发展时期，突发事件时有发生。高职院校突发事件是指在校园内或者由学校组织的校外活动中突然发生的能够影响或者可能影响到学校正常教学、生活秩序的事件。相较于普通院校，高职院校因其产教融合程度高、岗位实习周期长、技能竞赛强度大、生源结构复杂、就业导向鲜明等特点，对突发事件的处置提出了更高的要求。算法推送的信息分发方式促成信息圈层化传播，高度同质化的圈层便于观点的传播及情绪的传染，在舆情事件刺激之下容易产生圈层极化[4]。技术工具的创新和技术应用的赋能，为高职院校的网络舆情治理带来了全新范式和重大机遇，对其在突发事件网络传播中的演化机理和机制规律有充分的认知，才能够使网络舆情监测自动化、研判智能化、引导精准化。本文在算法推荐视域下，创新性地将社会燃烧理论引入高职院校突发事件在算法推荐技术影响下的网络传播具体实践中，研究其助燃机理和阻燃机制。

二、社会燃烧理论嵌入高职院校突发事件网络传播的内在逻辑

社会燃烧理论认为社会系统呈现出失衡、失序、失控等状态需要“燃烧物质”“助燃剂”和“点火温度”三个要素的共同作用[5]。算法推荐技术推动下的高职院校突发事件网络传播作为一种新型的网络空间信息传播态势，其“潜伏积累—传播扩散—讨论发酵—热点爆发—处置影响”的生成机理和演化机制同样适用社会燃烧理论中的三要素分析框架。高职院校建设和发展过程中积累的结构性矛盾和潜在冲突成为“燃烧物质”。算法推荐作用下的信息精准推送加速了“信息茧房”的形成，高职学生信息获取途径去权威化的特征导致信息在泛娱乐化的媒体平台上迅速传播，成为网络传播的核心助燃剂，使突发事件快速突破高校控制边界，引发全校师生关注。生活条件、校园管理等与学生利益高度相关的传播内容引发学生“情绪站队”，学生情绪成为网络舆情爆发的导火索，达到“点火温度”，突破传播阈值，从而形成高职院校管理的风险点。由此，社会燃烧理论三要素的动态耦合过程，与高职院校突发事件网络传播的生命周期在理论上达成契合。

三、算法推荐推动下高职院校突发事件网络助燃机理解构

如图 1 所示，假设高职院校所在的网络空间系统初始为稳定状态，社会层面的结构性矛盾、院校层面的校园治理方式以及个人层面的认知差异等“燃烧物质”，在算法推荐技术的作用下被聚集与放大。信息茧房、算法黑箱等算法推荐技术衍生出的问题作为“助

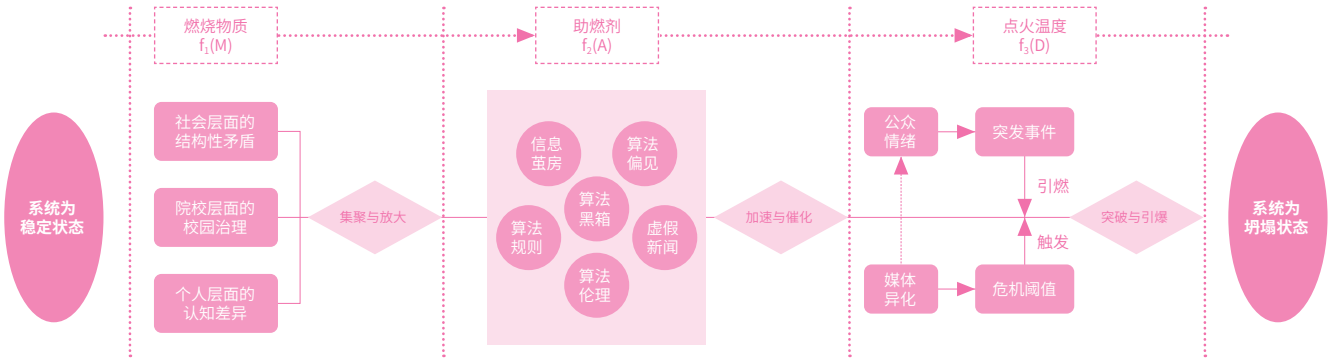


图 1 高职院校突发事件网络助燃机理模型

燃剂”开始不断对“燃烧物质”进行加速与催化。此时，高职院校内发生的突发事件，一旦被算法推荐技术和媒体异化行为煽动起公众情绪，触发危机阈值，那么“点火温度”的条件也被满足，高职院校所在的网络空间将因突发事件的“引燃”而产生坍塌，制约学校的发展。随着突发事件被有效处理或热度自然消退，新的系统逐步建立，系统将逐步回归稳定状态。

（一）“燃烧物质”的聚合与放大

高职院校突发事件网络助燃的“燃烧物质”是在社会结构、院校管理和个体认知三个层面的持续聚合与放大，形成层层交织的风险累积。

社会层面的结构性矛盾在算法筛选下被标签化。算法系统并非价值中立的技术工具，当职业教育发展的热点议题遇上对职业教育有认知偏差和学历歧视的社会群体，社会结构性矛盾在其筛选下更加显性化与标签化，为突发事件网络助燃提供了宏观能量储备。

院校层面的校园治理方式在算法推动下被公开化。学校作为学生技能学习、日常生活和人际交往的主要场域，其服务管理方式、师生权益保障、危机应对能力等方面存在的短板，补齐上述短板本是治理主体不断优化和发展的方向，但却在算法推荐的作用下被无限的公开化和透明化，误导社会公众将个别管理失误理解为“职校管理混乱”，将偶发师生冲突演绎为“职校学生素质堪忧”等负面标签。

个人层面的认知差异与观点表达在算法作用下被集聚化。“燃烧物质”聚集在个人认知辨别水平、心理防御能力和道德约束能力等方面[6]。高职院校学生群体是算法推荐系统的主要受众，由于其生源类型结构复杂，其网络素养、心理成熟度和价值判断能力参差不齐，面对具体信息时，往往难以保持足够的辨识能力和批判意识。当“燃烧物质”已经完全充满时，即达到系统解体的最大能量积蓄，此时系统处于高度脆弱状态，任何突发事件都将成为网络舆论的导火索。

（二）“助燃剂”的加速与催化

“助燃剂”是推动事件网络传播风险形成的关键因素，具体表现为在网络空间引领或改变舆论方向，影响公众对事件的观点表达，从而加快事件网络传播速度，扩大影响范围。在算法推荐深度嵌入社交媒体传播网络的背景下，技术应用过程中衍生出的信息茧房、算法黑盒、虚假新闻、算法偏见和歧视、算法公平和隐私安全等一系列问题，成为高职院校突发事件网络传播中的“助燃剂”。

信息茧房的壁垒，强化了群体情绪的共振。算法推荐技术将个体的认知偏好进行高效的分类聚合，让“被动”过程的影响更加显著。信息茧房效应通过对高职院校师生、家长及社会公众的精准画像，实现同质化信息的持续推送，使不同的个体被聚合在相同兴趣的话题信息圈层中，立场与情绪不断被强化，遏制观点表达的多样性。

算法黑盒与虚假新闻的滋生，加剧了舆论的混乱失序。随着深度学习等方案的应用，算法模型复杂度越来越高，其内部工作机制难以被外界观察和理解，使推荐系统成为一种黑盒。算法黑盒将导致决策过程缺乏透明性，为虚假新闻的滋生创造了温床。在突发事件产生的原因尚未厘清的状态下，虚假新闻在算法的优先推送下迅速传播，院校的官方回应与客观信息反而被边缘化，进一步加剧舆论的失序与混乱。

算法偏见与歧视等伦理问题，产生了持续的催化动力。数据已经成为人工智能时代的“新石油”，训练数据中存在的历史偏见，在算法模型训练学习、特征提炼环节被不断吸收并放大。现实社会中存在的偏见通过算法技术被移植到网络社会中，对职业教育相关内容的刻板化解读，加剧了算法系统对职业教育的认知偏差，进一步扩大突发事件的影响范围，加深危害程度。

（三）“点火温度”的突破与引爆

“点火温度”是推动事件网络传播风险形成的直接因素，是危机触发的阈值。高校突发事件是“点火温度”的具体表现。校园安全事件、管理服务冲突、师生不当言论、学生不文明行为等突发事件，都将成为点燃舆情的“火星”。算法推荐技术通过放大情绪、快速传播和降低阈值等多重路径，使高职院校突发事

件在网络传播过程中被点燃的概率明显提升。

算法推荐放大了公众的情绪色彩。有学者将“议题类型”作为“点火温度”的变量之一开展研究，认为议题类型作为“点火温度”对社交媒体群体极化的生成起到一定的调节作用[7]。教育领域的话题作为社会公众关注、参与最为活跃的议题之一，自然容易达到“点火温度”，引发大规模关注和讨论，放大公众的各类情绪。

媒体异化降低了“阈值”门槛。部分媒体在商业逻辑驱动下会偏离专业轨道，作出“标题夸张”“博眼球”“事实裁剪”“预设立场”等行为。媒体异化对阈值的降低体现在报道通过夸大冲突、制造对立，使原本不具备引爆能量的事件获得超常关注；用情绪化叙事取代客观呈现，用“愤怒”“同情”等强烈情感标签激活公众情绪；事实裁剪与预设立场制造认知捷径，使公众无需独立思考即可完成立场确认。媒体异化行为降低了达到“点火温度”的阈值门槛。

四、高职院校突发事件网络传播的阻燃策略

（一）“燃烧物质”的识别与消除

“燃烧物质”是产生风险的深层次原因，是高职院校突发事件网络阻燃的治本之策。首先，高职院校需要对社会层面面临的结构性矛盾保持清醒认知与战略主动。高职院校作为当事主体，需通过主流媒体与新媒体矩阵，系统输出职业教育对国家战略的支撑作用、对学生成长的实在价值，用事实消解片面认知，从而压缩宏观层面“燃烧物质”的生成空间。其次，持续深化校园内部治理，不断增强内部控制能力。内部控制力是保持系统稳定的正向约束变量。高职院校需在师生关注的重点领域开展专项治理，当治理能力与师生期待之间的差距不断缩小，“燃烧物质”便失去了滋生的土壤。最后，实施师生网络素养提升工程，重塑校园官方媒体的权威性。高职院校应将网络素养教育纳入必修环节，帮助师生建立对算法推荐机制的批判性认知，理解“信息茧房”如何强化偏见。

（二）“助燃剂”的管控与治理

算法推荐技术是突发事件网络传播过程中的最强“助燃剂”，强化对算法推荐及其他人工智能技术的管控与治理，是政府、高校及社会公众的共同责任。高职院校可从技术治理、平台监管、内容规范三个途径入手，破除算法技术对舆情传播的负面助推，管控“助燃剂”的催化效应，引导算法向善。根据算法推荐技术特点，强化算法推荐技术的正向应用是对其进行管控与治理的上策。在技术治理层面，高职院校需要推动技术的透明化和规范化。针对校园网络传播场景优化算法推荐模型，联合开发企业修正训练数据中对职业教育的偏见性信息，维护算法公平性，让算法技术回归价值中立的传播定位。在平台监管层面，需形成校内校外联动的网络传播监管体系。校内要强化校园官方平台、师生社群的管理，建立信息发布审核机制，规范师生网络言论表达；加强与涉校园社交媒体平台的沟通协作，及时清理算法推荐下传播的虚假新闻、不实信息，限制恶意炒作内容的流量推送。在内容规范层面，需强化网络信息发布的引导与治理，消除虚假信息与不良言论的传播影响。

（三）“点火温度”的降低与纾解

针对算法推荐下高职院校突发事件“点火温度”易突破、舆情危机易引爆的问题，需从建立快速响应机制、畅通情绪纾解通道、培养学生群体朋辈引领者等方面，在危机触发临界点形成有效缓冲，赢得应急处置所需的必要时间。第一，建立“黄金 1 小时”快速响应机制，压缩谣言滋生空间。突发事件发生后 1 小时内是网络舆论生成的关键期，官方失语将导致信息真空被谣言和片面叙事填充。第二，构建线上线下联动的情绪疏解通道，防止情绪极化。在突发事件发生后，高职院校需同步启动线上线下情绪疏导渠道。线上层面，安排专人监测评论区情绪走向，对非理性言论进行理性引导，对受害者表达人文关怀；线下层面，辅导员、心理健康教师深入学生社区，开展面对面沟通，为涉事学生及情绪激动群体提供心理支持。第三，发掘与培育学生群体朋辈引领者，防范媒体异化行为。高职院校需发掘在特定领域具有影响力、表达能力突出、具有一定理性思辨能力的学生，对其开展系统化培训，内容涵盖网络传播规律、算法推荐机制、舆情应对技巧、法律法规常识等，使其从“自发型”影响者成长为“自觉型”引导者。

参考文献

[1] 汤俪瑾，胡彤彤 . 算法推荐技术赋能思想政治教育可行性分析 [J]. 今传媒，2025, 33(02): 23−26.

[2] 邵心田 . 算法推荐视域下高校思想政治教育的发展策略 [J]. 传播与版权，2025(04): 96−99.

[3] 赵元成，何叶 . 算法赋能思想政治教育的机遇、挑战与路径选择 [J]. 河南科技学院学报，2024, 44(02): 1−7.

[4] 窦云莲 . 算法推送下舆情信息圈层化传播及风险治理 [J]. 中国人民警察大学学报，2024, 40(12): 35−40.

[5] 牛文元 . 基于社会物理学的社会和谐方程 [J]. 中国科学院院刊，2008(04): 343−347.

[6] 张凤哲 . 基于社会燃烧理论的网络舆情社会稳定风险形成机理与管控 [J]. 农业图书情报学报，2020, 32(02): 22−28.

[7] 彭国超，程晓 . 热点事件中社交媒体群体极化形成机理研究 [J]. 信息资源管理学报，2023, 13(02): 42−52.

本文得到以下项目支持：2025 年度（下转 239 页）

休学复学大学生心理康复的“医—家—社”协同机制研究

张慧君

摘要：当前大学生心理休学现象日趋普遍，休学复学群体普遍面临帮扶服务断档、多方协同不足等现实困境。本文基于生态系统理论与社会支持理论，构建休学复学心理康复三阶段模型，运用文献分析法剖析“医—家—社”协同运行现状。研究发现，现有支持体系在信息流转、权责划分、服务衔接层面均存在明显漏洞，社区长期处于治理边缘，资源配置失衡、制度壁垒突出。对此，本文提出要优化社区帮扶定位，明确其基层帮扶载体作用；借助数字化工具搭建合规、低风险的多方联动渠道，完善跨主体协作流程，并划定技术使用规范。本研究弥补了休学过渡阶段的研究短板，为健全大学生心理危机全周期干预体系、优化休学学生康复复学协同治理模式提供理论参考与实践依据。

关键词：休学复学；大学生心理健康；医家社协同；社区康复；数字化赋能

心理健康是大学生学业发展与健康成长的重要基石，大学生心理健康问题也是新时代高等教育的重点研究议题。在社会快速转型背景下，学业竞争、就业压力及复杂的人际关系给当代大学生带来多重心理负担。大学生身心发展尚未成熟，情绪调控能力不足，长期高压下易产生消极心理，心理障碍问题呈现高发、常态化特点。国家高度重视青年心理健康工作，教育部多次出台文件，要求完善大学生心理危机防控体系，强化特殊学业状态学生的心理保障服务。中国科学院心理研究所和社会科学文献出版社联合发布的《心理健康蓝皮书：中国国民心理健康发展报告（2023—2024）》显示，大学生抑郁风险检出率为 21.48%，焦虑风险检出率达 45.28%；超半数青少年抑郁症患者存在休学经历，频繁休学不仅打乱学生成长节奏、弱化自我认同，还会加重心理负担，同时也凸显出我国休学大学生心理保障体系的短板。

已有研究表明，休学阶段是心理障碍学生自我反思、抉择与探索的关键阶段，学生通过调整自我与环境的关系实现心理康复[1]。但目前我国休学大学生心理健康帮扶体系存在明显服务断层，康复阶段帮扶缺失问题突出。医疗机构仅聚焦急性期诊疗，缺乏长期随访指导；家庭缺少专业心理照护能力；高校受管理权限制约，无法对休学学生开展常态化跟踪，多方主体存在信息壁垒、联动不畅的问题。学界针对学生休学复学问题已有一定研究积累，国外侧重多主体生态协同干预，国内多聚焦复学适配与校内心理支持，同时在精神康复、多方联动领域的研究成果可为本文提供理论支撑。

相关研究仍存在明显短板：多数研究侧重在校干预以及复学衔接环节，忽略了学生休学期间的持续性康复指导；联动研究大多聚焦医校双向合作，轻视家庭帮扶作用与社区资源价值；专门针对休学大学生开展的社区康复专项研究更是较为稀缺。同时，现有协同帮扶机制权责模糊、落地性弱，社区帮扶定位不清晰，未形成长效联动模式，导致休学大学生陷入服务帮扶盲区。“家校医社”协同是学生心理健康领域的政策与实践热点，为破解休学复学群体的服务衔接困境提供了宏观框架。基于此，本文以因心理问题休学复学大学生为研究对象，依托生态系统理论与社会支持理论，从医、家、社三方协同视角，分析现有帮扶模式的断裂问题，明确社区康复职能，探究数字化赋能联动优化路径。本研究旨在补充休学大学生全周期心理干预研究，搭建闭环帮扶模式，助力学生康复复学，也为高校心理健康建设与跨部门协

（上接 238 页）教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）“算法推荐视域下高职院校突发事件网络助燃机理和阻燃机制研究”（25JDSZ3037）；2025 年度山东省高等学校哲学社会科学研究项目“算法推荐视域下高职院校突发事件网络助燃机理和阻燃机制研究”（2025ZSZX246）。

（作者单位：烟台职业学院）

同治理提供实践参考。

一、理论基础与分析框架

为厘清休学复学大学生的服务逻辑与康复特征，本部分结合生态系统理论与社会支持理论，辅以阶段康复模型，逐层拆解学生所处环境系统与支持结构，为后文剖析协同困境、提出优化策略奠定理论基础。

（一）生态系统理论

生态系统理论由布朗芬布伦纳提出，强调个体发展受微观系统、中观系统、外观系统与宏观系统多层环境共同作用[2]。该理论为解构休学学生多层次支持网络、厘清多方主体关系提供了核心分析工具。在本研究中，家庭属于微观系统，为学生提供最直接的情感与生活支持；医院介于微观与外观系统之间，提供专业但阶段性的诊疗服务；社区兼具微观服务与外观资源双重属性，是连接医院、家庭、学校与社会的关键界面。

（二）社会支持理论

社会支持理论认为，个体在压力与应激状态下，外部社会支持可发挥重要缓冲作用，降低负面事件对心理状态的冲击。本土化研究中，肖水源将社会支持体系划分为三个核心维度：一是客观支持，即个体可实际获取的物质、服务与资源性支持；二是主观支持，即个体感知到的情感关怀、理解与接纳；三是支持利用度，即个体主动寻求、接纳并使用外部支持的能力与意愿[3]。

对休学复学大学生而言，其支持系统并非简单弱化，而是呈现多维度断裂特征：客观层面，专业医疗随访、居家康复指导等关键资源供给不足；主观层面，病耻感、自我封闭与社会疏离感普遍存在；支持利用层面，学生常因信息不畅、隐私顾虑等，难以有效使用现有支持渠道。由此可见，重建“医—家—社”协同模式，必须同时回应客观供给、主观体验与支持利用三个层面的问题，才能实现支持体系的完整与高效。

（三）休学复学心理康复三阶段分析框架

本研究以生态系统理论与社会支持理论为双重基础，结合休学复学大学生康复规律，吸收徐赞、宋涛设计的覆盖“休学前、中、后”三阶段、整合校、家、社、医多方资源的“三阶四维”干预网络[4]，构建休学复学心理康复三阶段模型。该模型按时间顺序与核心任务，将康复与复学全过程划分为三个连续递进阶段：休学期以医院急性期干预为核心，重点衔接诊疗方案与家庭照护，保障学生出院后获得稳定、持续的康复指导；居家康复期学生回归家庭开展长期康复，核心是提升家庭照护专业性，激活社区接续服务，维持学生基本社会功能与人际联结；复学准备期以复学资格判定与返校适应准备为目标，强化评估依据的连续性与真实性，推动医院、家庭、社区、学校信息互通，提前制定个性化返校支持方案。

整体而言，“医—家—社”三方协同贯穿三个阶段，不同阶段的责任主体、工作重点与联动方式各有侧重，协同质量直接决定学生康复进程与复学成效。

二、“医—家—社”协同的困境分析

结合前文构建的心理康复三阶段模型，本章从信息流转、权责划分、服务衔接三个角度，梳理“医—家—社”协作模式中存在的结构性漏洞，总结不同康复阶段出现的衔接矛盾与现实问题。

（一）诊疗信息流通受阻，形成信息孤岛

信息流通不畅是当前协同帮扶体系中最为普遍的问题。首先，医院与家庭之间存在信息断层：出院小结与用药指导专业性较强，家长难以理解落实；医院缺少常态化跟踪机制，学生情绪、作息、服药依从性等关键信息无法及时反馈。其次，医院与社区之间相互隔绝，休学学生的诊疗资料不会自动同步至社区精神卫生管理系统，社区难以承接后续康复服务，而重复采集个人信息也容易引发家属的抵触情绪。最后，社区与学校之间信息缺失，复学评估大多单纯依靠医院诊断证明和家长主观描述，缺少长期、连续的居家康复记录作为参考，评估结果往往缺乏客观性。

（二）主体权责划分模糊，帮扶存在职能缺位

在多方协作过程中，各主体责任边界模糊、职能空缺问题较为突出。医院责任边界性强，主要承担急性期诊疗，出院后服务快速收缩，缺乏与家庭、社区的规范化责任交接。家庭责任超载，长期承担主要照护压力，多数家长并未系统学习过心理陪护相关知识，专业照护能力不足，长期高压照护容易造成家庭支持功能弱化[5]。社区则是责任空心化，基层精神卫生服务主要面向重症精神疾病患者，侧重风险防控管理，并未建立针对“低风险、高需求”的休学大学生的常态化帮扶机制。

（三）服务衔接脱节，康复流程缺乏连贯性

目前帮扶服务在时间维度上衔接不足，各阶段服务切换生硬，难以实现平稳过渡。第一，医疗服务与家庭照护衔接突兀，学生出院后高强度诊疗服务骤然停止，家庭短时间内难以弥补专业照护缺口，而出院后的三个月又是心理疾病复发的高危时段，服务空白极易诱发病情反复。第二，休学与复学阶段存在服务空档，复学审核大多只看重当下检测结果，属于点状式评估，缺少对长期康复过程的动态考量，校方也未提前制定针对性返校帮扶方案。第三，社区康复与校园适应未能贯通，学生复学后社区帮扶工作直接终止，社区与学校之间缺少必要的信息交接，导致学生重回校园后缺少过渡支持，适应压力进一步加大，增加了复学失败的潜在风险。

三、社区帮扶角色转型探析

（一）明确社区的在地化帮扶定位

在传统“家校医社”协同框架中，社区长期处于

虚化、泛化状态，缺乏清晰制度载体与功能边界。本研究提出，应将社区重构为休学复学大学生心理康复的在地化支持枢纽。社区是衔接医疗服务与家庭照护的天然桥梁，可承担信息翻译、服务衔接与资源转介功能；作为去机构化康复场域，具有成本低、贴近生活、隔离感弱等优势；同时也是“休学—复学”的重要缓冲带，能帮助学生恢复社会功能，并为复学评估提供连续真实的康复依据。

（二）社区在康复过程中的主要帮扶作用

社区在休学学生康复与复学衔接中发挥不可替代的支撑作用，集中体现为三大核心功能。一是信息枢纽功能。社区可为休学大学生建立专项康复档案，系统整合医院诊疗记录、家庭照护情况与社区随访信息，在隐私合规前提下与学校共享，为复学评估与返校方案制定提供可靠数据支撑。二是专业下沉功能。社区依托与医疗机构的协作，将专业诊疗与康复指导转化为常态化基层服务，包括用药随访、副作用监测、心理支持、社会功能训练及康复活动等，精准服务休学大学生群体，补齐专业资源下沉不足的短板。三是过渡桥梁功能。社区是连接医院、家庭、学校与学生的核心纽带。复学前，由社区牵头开展四方联合研判与综合评估，结合康复轨迹制定个性化返校方案；复学后，社区持续跟踪衔接，推动社区康复与校园支持体系平稳对接，保障全周期支持链条连续无断点。

（三）社区缺位的制度根源

社区支持长期缺位是多重制度性因素共同作用的结果。其一，精神卫生服务体系二元分割，医院诊疗与社区康复分属不同体系，缺乏标准化转介流程，跨地域休学进一步加剧衔接障碍。其二，社区精神卫生资源配置结构性错配，基层精防人员不足，绩效考核偏向风险管控，资源过度向重症患者倾斜，康复期大学生需求被长期忽视。其三，高校与社区存在制度壁垒，两者体系相对独立，学生休学后脱离校园管理，又难以被社区覆盖，形成支持“双重真空”。

四、数字化赋能下多方协同帮扶机制构建

数字化手段能够有效解决医、家、社三方服务脱节、互不连通的现实问题。在多方协作框架中，数字化更偏向服务联动工具，而非单纯的风险管控手段。该技术能够消除不同主体间的信息壁垒，理顺服务流转过程，在保障学生隐私安全的基础上拓宽帮扶覆盖范围，减少信息泄露、不当标签化等负面问题。

结合休学学生康复与复学特点，本文将数字化联动方式划分为三类协作路径，以此打通学生从居家康复到返校复学的全流程帮扶通道。第一，医家联动数字化路径。依托线上医疗平台完成远程复诊、用药调整等基础医疗服务，由家长持续记录学生日常生活状态与服药情况，留存完整居家康复资料，既提升医疗干预的针对性，也能减少反复就医产生的时间与经济成本。第二，家社联动数字化路径。借助简易线上平台完成日常随访、康复记录与风险预判，精准推送适配学生的社区康复活动，鼓励学生逐步参与社交互动，缓慢恢复正常社会功能。第三，医、社、校多方联动数字化路径。在学生本人及家属知情同意的前提下，对康复资料进行脱敏处理，合规实现跨部门信息流通，为复学评估提供客观、连续的康复依据；学校同步将返校适配方案推送至社区，搭建多场景贯通的闭环帮扶链条。

为保障数字化帮扶模式平稳落地，还需建立完善的约束规范。首先，严守知情同意与隐私保护底线，对数据权限进行分级管控，严格贴合法律规范开展信息管理工作；其次，平台设计应当简洁轻便、操作门槛低，适配不同家庭的数字操作能力，提升服务普惠性；最后，完善配套管理制度，搭建跨部门信息共享、工作衔接与考核评价机制，避免数字化建设流于形式，切实发挥技术赋能的实际价值。

五、结语

本研究以生态系统理论与社会支持理论为支撑，构建休学复学心理康复三阶段模型，揭示“医—家—社”协同体系存在的结构性困境。研究提出，社区应重构为在地化支持枢纽，具备信息枢纽、专业下沉、过渡桥梁三大功能；数字化技术可作为多方协同的安全连接器，有效提升服务衔接与协同效率。本文为健全大学生心理危机全链条支持体系、助力休学复学学生平稳康复与顺利返校提供理论依据与实践参考。未来可通过实证研究进一步检验协同模式效果，持续完善相关支持体系。

参考文献

[1] 刘世勇，李海涵，王俊，等．基于扎根理论的心理障碍大学生休学心理过程研究 [J]. 高教学刊，2023, 9(31): 23−26, 33.

[2] 楼玉华．基于生态系统理论的大学生心理健康教育协同模式及应用策略研究 [J]. 宁波工程学院学报，2024, 36(01): 119−124.

[3] 肖水源．《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用 [J]. 临床精神医学杂志，1994(02): 98−100.

[4] 徐赞，宋涛．休学学生“三阶四维”心理危机干预网络体系建构与实践 [J]. 中小学心理健康教育，2025(26): 61−65.

[5] 高媛媛．精神障碍患者社区康复的个案管理介入研究 [D]. 桂林：广西师范大学，2023.

本文得到以下项目支持：2025 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目思政专项“基于数字化的大学生心理危机预防与干预家校医社协同体系研究”（2025SJSZ0790）。

（作者单位：江苏商贸职业学院）

“一站式”学生社区视域下高职院校新生适应性教育路径研究

郑小虎

摘要：本研究综合采用文献研究与问卷调查方法，从学习、生活、心理、社交四个方面研究分析高职院校新生适应性教育的实际成效与现存难题。相关研究表明，当下高职院校新生适应性教育已呈现出较为完整的体系，但在个性化、精准化育人方面仍存在明显短板。本研究旨在整合“一站式”学生社区各类资源，探索构建“思想引领、学业辅导、生活指导、心理健康关怀、社交融入”“五位一体”的教育体系。在“一站式”学生社区建设背景下，研究提出建立分级分类学业帮扶、能力引领生活调适、预防优先心理服务、多元包容社交融入及数据驱动协同治理机制，为高职院校完善新生适应性教育提供理论参考与实践支撑。

关键词：“一站式”学生社区；高职院校；新生适应性教育

一、绪论

（一）研究背景

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。这为新时代高等职业教育的教学改革明确了方向。2024 年 4 月，教育部思政司发布《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》，这意味着高职院校学生日常学习、生活以及交流的主要育人平台“一站式”学生社区建设进入提质增效阶段，育人“最后一公里”正在被全面打通。

高职院校新生在生理与心理上尚未完全成熟，入学后容易在学习节奏、生活环境、人际交往、情绪调节等方面出现不适应，进而影响学习状态与在校体验[1]。新生适应性教育作为人才培养的前期环节，直接关联着学生三年的学业发展与成长成才。结合当前高职院校生源结构多元化，学生文化基础明显差异，心理调适能力参差不齐，生活社交能力各有不同，有必要建立更为系统、精准且具个性化的适应性教育支撑体系。

“一站式”学生社区建设在全国高校全面铺开，为高职院校改革新生适应性教育创造了现实条件。从实际情况来看，当下高职院校新生适应性教育仍然存在内容趋同化、形式单调、评价反馈机制不扎实等问题，如能够基于“一站式”学生社区平台建设的优势，将助推新生适应性教育模式优化改革。

（二）研究目的与意义

“一站式”学生社区是集思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的综合性育人空间，是落实立德树人根本任务的重要载体[2]。依托“一站式”学生社区开展新生适应性教育，有助于帮助学生更快更好地适应校园生活。

研究目的：探索“一站式”学生社区视域下高职院校新生适应性教育的有效路径，构建系统化、精准化、个性化的适应性教育体系，提高教育工作的针对性与实效性。

理论意义：把新生适应性教育与“一站式”学生社区建设相融合，拓展高职院校新生适应性教育的理论内涵，为相关研究提供不同的思路与视角。

实践意义：基于搭建具备可操作性、可推广性的教育途径，为高等职业院校优化新生教育工作提供参考，帮助新生实现健康成长，推进学校育人模式改革，提升人才培养质量与学生满意度。

二、高职院校新生适应性教育现状研究分析

（一）研究对象与方法

本次研究设置了《“一站式”学生社区视域下高职院校新生适应性教育满意度及改进建议调查问卷》，并针对某高职学院 503 名学生进行了线上调查。调查内容主要涵盖学习、生活、心理、社交等四个方面，并以选择题与开放性问题相结合的方式收集学生建议与意见。问卷采用 Likert 5 点计分方法（1= 非常不同意，5= 非常同意），通过分析法和描述性统计，分别从定性和定量两个方面分析被调查者适应现状以及教育实施的薄弱环节。

（二）调查结果与分析

本次线上调查共回收有效问卷 503 份，超过 90%

的学生认为目前实施的新生适应性教育是有效的，能够概括性地呈现职业院校大学生活的主要面貌。但具体到学习、生活、心理、社交等内容，则反映出一定的改进空间，特别是随着校园学习生活的深入，不同学生出现了不同程度的适应问题。

1. 学习方面：支持体系初步建立，精准性与实效性有待提升

“学业辅导对新生学习适应的帮助明显”题项得到大多数同学的肯定，平均得分达到了 3.8 分（满分 5 分），但统计的标准差较大，表明学生的感受不一。同时，也有 30% 左右的学生给出了 3 分及以下的评分，反映出当前适应性教育在学业支持方面难以满足不同专业、不同基础学生的实际需求。此外，在开放式题中高频出现诸如“学习方式不适应”“学业压力大”“专业认识不清楚”等内容，也提到教育形式以讲座为主，重理论轻实操，不能发挥衔接后续课程的作用，反而带来了学习焦虑。不少学生希望在学习方法训练和职业规划指导方面能够得到更多的帮助。

综合来看，该校在适应性教育实施过程中已搭建起学业支持框架，但在教育学时安排、梯度化设计、互动式教学、实践化指导等方面存在不足，部分学生的获得感不强，适应性教育效果不够理想。

2. 生活方面：基础指导覆盖面较广，能力培养环节相对薄弱

“生活指导内容全面且实用”题项得到广大学生的认可，平均得分 4.0 分，多数学生认为适应性教育在生活指导方面比较全面。由于一些学生是首次住校，集体生活经验少，认为适应性教育内容广而泛，短期提升能力有限。近 15% 的学生评分低于 3 分印证了这一点。

此外，开放式问题调研发现，学生在人际交往、待人接物、时间管理、财务规划等方面表现出较为迫切的指导需求。不少学生表示，出现生活问题难以启齿，跟舍友相处困难，要么没有交流，要么时有摩擦。现有生活指导多停留在信息告知层面，缺少系统的技能训练和情境模拟，对学生自主管理能力的培养不够到位。

3. 心理方面：组织架构完整，响应速度与覆盖范围不足

“心理健康关怀能及时缓解新生压力”这一指标得到 3.7 分的中等分数，主要原因是学生自身没有突出的心理问题，就不在跟进名单里，感受不明显。在开放式题中，近 50% 的学生希望加强心理支持，提出增加心理咨询次数、丰富活动形式、提高咨询师专业水平等建议。学生普遍反映，心理普查之后跟进不够，团体辅导形式单一，部分学生因担心被贴标签而不愿主动求助。

研究发现，目前心理健康教育专业师资数量虽配足，但课程任务重导致非紧急情况的预约等待时间较长，资源供给与学生实际需求存在差距。此外，学校关注点都在普查异常的学生，对于普查数据正常学生的后期关注不足，学生在后期出现情绪波动或情感受挫，没有主动联系咨询老师的意识。

4. 社交方面：活动数量充足，深度融入与归属感培育不足

“社交融入活动有助于扩大社交圈”题项得到最高的平均得分 4.1 分，表明学校活动组织在覆盖面和参与度上取得一定成效。也有学生反馈，虽然活动氛围热闹但难以建立真正的友谊，社团数量多但选择困难，性格内向的学生更难融入。有学生希望参与范围小、主题明确、兴趣导向的深度交流活动。同时，新老生之间缺少稳定的互动机制，新生的参与更多是被动、应付式的，甚至随波逐流，难以做到真正融入校园文化与集体生活。

三、“一站式”学生社区视域下新生适应性教育路径优化

新生适应性教育是贯穿学校人才培养链条的重要一环。充分挖掘资源、整合平台、优化教育内容体系，是适应性教育改革的重要内容。在“一站式”学生社区建设背景下，能够更好地进行资源整合、平台构建、内容优化，助力适应性教育改革和提高育人成效。

（一）资源整合与平台构建

一方面，全面梳理社区资源。对“一站式”学生社区内的人力、物力、信息资源进行系统盘点，包括辅导员、班主任、党政干部、专业教师、宿管人员、优秀学生等人力资源，学业辅导室、导师工作站、活动室、心理辅导站等物力资源，以及各类信息与服务资源，形成清晰的资源清单[3]。

另一方面，推进信息化平台建设。打通教务、学工、心理健康、后勤服务等系统的数据接口，实现信息互通、数据共享，形成新生数字画像，为精准服务提供技术支撑。

（二）新生适应性教育内容优化

第一，强化思想引领与文化浸润。首先，建立“党建 + 社区”育人机制，旗帜鲜明地筑牢新生成长底色；推动思政课堂进社区，让“书记讲党课”“开学第一课”等思政教育融入生活。其次，创新红色文化传播与活动形式，如开展体验长征“夜行军”徒步活动、红色故事分享会等，牢牢占据思想引领主阵地。再次，重视空间文化打造，让社区处处有文化，做到润物无声，育人有痕。最后，通过沉浸式文化活动，增强新生的认同感与归属感。

第二，加强学业与职业规划指导。构建分层分类分时期、精准推送的学业支持和职业规划体系。首先，按专业大类开发差异化入学教育内容，加强专业认知、学习方法、行业前景与职业发展等方面指导[4]。其次，推行“学业导师 + 朋辈助教”模式，建立导师导生工作室、学业辅导站等，提供精准化、个性化辅导。再次，

完善线上学习资源库，为学生提供微课、答疑视频、学习工具包等数字化支持。最后，打破入学教育等于适应性教育的传统做法，延长教育时间，层层递进，帮助新生制定三年发展规划并持续跟踪调整。

第三，深化生活技能训练和情景模拟。强化能力培养为导向的生活适应教育。一是开设生活技能工作坊，覆盖时间管理、财务管理、人际交往、应急处理等内容，实践和理论相结合，重在情景模拟，提高学生解决生活问题的能力；在学生社区设立生活指导站，提供面对面咨询与问题解决服务。二是开发校园生活服务小程序，整合设施导航、办事流程、常见问题解答等功能。三是细化朋辈指引，促成传帮带效应。四是完善社区矛盾纠纷处置机制，建立自主管理体系，学习新时代“枫桥经验”，促进学生自主管理。

第四，完善心理健康全程服务。完善以预防为主、全程跟进的心理健康服务系统。一是加强学生社区心理辅导站硬件建设，强化环境育人、突出沉浸式教育。二是不断完善心理健康教育制度与活动内容，如完善危机干预和排查预防机制，落实红黄蓝三级预警与分类帮扶体系，拓展心理活动类型，引入心理剧、艺术疗愈等体验式活动。三是强化师资建设，一方面提高辅导员心理健康教育业务水平，引进有心理学相关专业背景的人员；另一方面，强化朋辈心理队伍的培训与督导，增强早期识别与陪伴支持的能力。四是加大宣传力度，普及心理辅导站的功能以及相关心理情绪调节的科学方法，提高学生主动咨询的意愿，正确看待心理问题，防止“谈心理色变”。

第五，提升社交与协作能力。通过打造多元包容、注重深度联结的社交融入环境，为新生搭建交流平台，促进快速融入。首先，优化社区管理，降低参与门槛，支持兴趣类、学术类、公益类社团均衡发展，特别是邀请社团到社区内开展活动。其次，打造社区文化 IP，设计主题社交周，开展集体生日会、共读计划、技能交换、艺术沙龙等深度互动活动，营造良好的社区文化氛围。再次，进一步完善学长导师制度，明确职责与激励机制，形成稳定的新老生互助网络。最后，组建社区活动评审团，对活动进行跟进评价，及时提出建议意见，提高活动的质量，真正做到让学生喜闻乐见，从而发挥活动育人作用。

四、结论与推广建议

（一）研究结论

本研究以某高职院校“一站式”学生社区为实践载体，探索新生适应性教育优化路径，主要得出以下结论：

第一，空间重构拓展了育人场域。“一站式”学生社区将教育从课堂延伸到生活园区，实现教育场景的无缝衔接。

第二，资源整合提升了育人实效。通过整合校内资源，构建“五位一体”教育体系，显著增强了适应性教育的针对性与有效性。

第三，技术赋能推动了精准服务。借助信息化平台实现学生需求精准画像、教育内容精准推送，提高了教育的科学性。

第四，文化浸润增进了情感认同。通过社区文化建设，提升新生对学校的归属感与认同感，促进全面发展。

（二）推广建议

一是分类实施，突出特色。结合专业特点设计教育内容，结合地方产业与文化融入区域元素，形成本校特色。

二是技术赋能，提高精准度。建立新生适应动态数据库，整合学业、心理、行为等数据，开发智能匹配与推送系统，实现精准化、个性化服务。

三是创新机制，强化协同。明确各部门职责，形成协同育人格局[5]；可建立双月评估、学期迭代的评价反馈机制，用数据持续优化教育策略。

四是文化浸润，增进认同。将红色文化、传统文化、校园文化、专业文化等精神文化融入社区活动，完善朋辈帮扶网络，帮助新生更快融入。

五、结语

本研究通过文献梳理与实证调研得知，当下高职院校新生适应性教育已形成较为完整的基础服务体系，但在精准化、个性化、深度化服务方面仍有较大提升空间。“一站式”学生社区建设为改革新生适应性教育提供了重要契机与平台保障。

未来，高等职业院校可以以“一站式”学生社区建设为着力点，促使适应性教育从碎片化活动转向系统化支撑，从一般性指导转向个性化服务，实现从短期集中式教育向长期精准化培育的转型。通过搭建分级分类的学业帮扶、能力引领的生活教导、预防优先的心理服务、多元包容的社交生态以及数据驱动的协同治理机制，真正把“以学生发展为中心”的理念贯彻到位。

新生适应性教育需要持续改进、逐步完善。学校应建立常态化的教育质量监测与反馈机制，及时倾听学生需求，动态调整教育方案，为高等职业院校学生的健康成长和长远发展提供坚实的保障。

参考文献

[1] 肖将，杨文娟，李洪 . 高校新生入学适应性教育质量提升路径研究 [J]. 大众文艺，2023(16): 98-100.

[2] 教育部 . 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. (2020-05-12)[2026-05-28]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.

[3] 王玲，张洪梅 . 高校“一站式”（下转 245 页）

职业本科院校虚拟教研室建设赋能大学生社会就业的路径研究

杜可嘉 李婉婷

摘要：职业本科教育以培养高层次技术技能人才为办学底色，就业适配性成为衡量育人质量的隐性评判标尺，传统的实体教研室由于受到空间限制、人员编制限制、行业壁垒限制等多重束缚，教研活动被固化在校内的教师圈层中，理论教研和产业岗位需求之间存在着无法填补的断层，虚拟教研室依靠数字化网络对传统教研组织形式进行解构，冲破了学科、院校、企业之间的资源壁垒，塑造出一种流动性更好、联动性更强的新型教研共同体。本文从职业本科教育发展特点出发，嵌入虚拟教研底层运行逻辑，梳理虚拟教研室的理论来源和本体价值，分析数字化教研形态相比传统教研模式的优势，直面职业本科人才培养中岗位适配偏差、职业素养缺失、产教融合浅表化等现实问题，用工具主义视角确定符合职业本科学情的落地策略，从组织架构、平台建设、课程更新、校企合作等角度改进就业助力体系，为职业本科院校提升人才输出品质、缩短毕业生就业契合期提供学理参照。

关键词：职业本科院校；虚拟教研室；产教融合；就业赋能；人才培育

一、引言

产业结构优化升级倒逼劳动力市场重塑人才准入标准，具有实操能力和职业适配意识的高层次技术人才逐渐成为市场急需。职业本科作为高等教育和产业用工之间的桥梁，其人才培养逻辑要适应行业岗位的动态变化节奏，传统的实体教研室依靠线下办公场地开展教研研讨、课程打磨、师资培训等工作模式，封闭式的组织方式很难吸纳行业前沿的技术以及产业实操的标准，滞后于教研内容更新的教育内容使毕业生能力结构同企业用工需求出现错配状况。数字化技术的普及改变了教研组织存在的形态，虚拟教研室依靠云端网络实现人员聚合、资源流转、线上研讨，消解了实体教研的时空限制，职业本科院校可以利用这一新的教研载体打破院校、同行高校、产业企业的信息壁垒，使产业端的岗位标准反向渗透到人才培育的全过程，从而削弱职业本科毕业生的就业适配阻力。

二、虚拟教研室建设理论概述

（一）虚拟教研室核心释义

虚拟教研室不同于依靠固定的场地、固定的编制来建立的实体教研组织，它以数字网络作为存续载体，把专业教研、人才培育、产业对接作为主要目标，把跨院校的师资、企业技术人员、行业专家等纳入柔性化的教研团队中。这样的组织形态抛弃了层级化、固化的管理逻辑，弱化了地域、编制、部门造成的人员阻隔，依靠云端交互来完成课程打磨、技术研讨、学情研判，教研流程也不再是线下的会议室定时集会，而是碎片化、流动化的研讨模式，符合职业本科专业迭代速度快、实操要求高的办学特点，完全以教研质量、育人成效为组织运行的评判标准[1]。

（二）育人就业相关理论支撑

人力资本理论认为，教育行为可以提升劳动力的综合素养，优质的高等教育可以优化个体的技能结构，缩短岗位适应的时间，提高劳动力在就业市场上存续

（上接244页）学生社区建设的时代价值及现实构建研究 [J]. 大学教育 , 2024(21): 6-9.

[4] 庞小波 . 新时期高职新生适应性教育探索 [J]. 厦门城市职业学院学报 , 2023, 25(03): 66-71.

[5] 于帆 . 高职院校不同类型新生适应性教育调查与对策研究 [J]. 鄂州大学学报 , 2023, 30(04): 80-81, 84.

本文得到以下项目支持：广东岭南职业技术学院2024年度校级教育教学改革与研究项目“‘一站式’学生社区视域下高职院校新生适应性教育路径研究”（JA202415）。

（作者单位：广东岭南职业技术学院）

的竞争力。职业本科教育重视技术技能的专业化培养，教研体系的改进可以直接影响学生能力的发展。协同育人理论认为，要冲破单一办学主体的培育束缚，吸纳诸多社会主体参与到人才培养的过程中来，虚拟教研室正好为多方主体提供了平等的交流场所，行业企业可以深入到教研环节当中，把岗位规范、职业素养、行业逻辑融入到课程设计和实训教学中，创建契合市场规律的人才培育闭环。

（三）建设教研室就业价值

职业本科院校传统教研模式存在重理论讲授、轻岗位实训的建设偏差，教研重心放在课程大纲修订和课堂教学优化上，忽视了就业市场动态变化对人才能力提出的新要求。虚拟教研室重新塑造教研价值导向，把毕业生就业适配度、岗位留存率、职业发展潜力当作教研评判指标，教研人员能经由云端交互渠道及时察觉行业用工变动，反过来调节专业课程的知识搭配和实训强度，让教研成果变成学生的就业竞争力，消除高校人才供给同产业用工需求之间存在的结构性矛盾[2]。

三、虚拟教研室建设独有优势

（一）拓宽教研资源获取渠道

实体教研室的资源储备只局限于本所院校的馆藏文献、实训设备、师资经验，小众专业、新兴专业很容易陷入教研资源供给不足的困境，虚拟教研室依靠云端数据链路整合多所院校的教研资料、行业技术手册、企业实操案例，教研人员可以利用 Notion AI 搭建云端资源数据库，将行业实操视频、岗位考核标准、专业前沿文献进行分类归档，打破单一院校的资源垄断局面，稀缺教研资源可以实现跨校流转共享，为职业本科专业迭代、课程优化提供海量素材支持[3]。单一高校的资源储备天生存在圈层壁垒，地方院校无法接触到头部高校的优质教研成果，资源不均又加大了不同院校之间的育人差距，云端共享逻辑可以消除因地域办学层级造成的资源鸿沟，使办学基础薄弱的职业本科院校也能接入到高质量教研资源体系当中。

（二）降低教研运行综合成本

线下教研活动的开展需要消耗场地经费、交通经费、会务经费，跨区域师资交流、行业专家入校讲学都会产生高额运营成本，烦琐的线下流程也会减缓教研迭代速度。虚拟教研室不需要依靠固定的物理场地，所有的研讨、培训、评审流程都可以迁移到云端进行，行业专家、企业工程师可以利用线上会议工具远程参加教研讨论，减少线下会务造成的资源浪费，闲置的经费可以用于实训设备更新、学生职业测评等就业赋能项目，达到经费资源合理分配的目的。经费结构的改变可以改善职业本科院校经费紧张的普遍状况，防止教育资金被过度用于非教学性的事务中，使教育资金用于人才培养本身。

（三）强化师生职业素养培育

职业素养的缺乏成为目前职业本科毕业生岗位流失率较高的隐性原因，传统课堂侧重于专业技能的讲解，而职业礼仪、职场沟通、行业规范等软性素养一直处在培养的空白状态之中。虚拟教研室吸纳了企业的技术骨干参加教研活动，他们可以凭借真实的职业环境来剖析职场运作机制，教研组依靠文心一言创建职场模拟情境脚本，并将其运用到日常的教学活动中，让学生在虚拟的职场环境中展开沟通协作、应急处理等能力的锻炼，软性职业素养的塑造有益于完善学生综合能力体系，契合企业细致化的用工评价准则。职场文化前置浸润可以消除学生入职时产生的陌生感，减少青年群体普遍存在的职场排斥心理，使素养培育同企业人事管理制度达成深度契合[4]。

（四）助力就业能力长效提升

就业能力不是单指某一专业技能的实操能力，而是一门技术的应用能力，包括职业判断的智慧、与行业的贴合度以及长期的学习意识等众多要素，虚拟教研室具备了长久且不断更新的优势，教研团队能够及时察觉到行业技术更新以及岗位标准改变的信息，并据此调整教学内容及实训方案，防止固化教学模式所引发的知识落伍状况，确保学生在大学阶段便能接触到来自行业前沿的技术知识，从而养成契合产业发展趋势的职业观念，其能力发展速度同行业更新速率保持同步，减少毕业生进入工作岗位时遇到的适应性难题。持续性的动态更新机制可以克服传统教育一劳永逸的教学弊端，构建适应产业转型升级、培育成长型人才的教育模式[5]。

四、优化就业赋能的实施路径

（一）健全虚拟教研组织架构

扁平化的松散组织结构容易产生教研形式主义，没有明确的权责划分的人员配置会削弱就业赋能的落实效果。教研筹备阶段要确定清晰的层级分工，吸纳校内专业教师、企业技术导师、行业研究学者组成教研矩阵，明确课程研发、学情监测、行业调研、就业复盘等各个岗位的工作职责，摒弃行政化的刻板管控模式，把就业适配度作为教研工作主要的考核标准。固定云端研讨的频率，对毕业生岗位流失、技能错配等共性问题展开专项复盘，整理出人才培育流程中的疏漏和短板，依靠组织架构的闭环调控能力改善育人逻辑。职业本科大部分虚拟教研团队在组建之初就存在人员混杂、权责不明的结构弊端，兼职的教研人员大多以自由散漫的工作方式参加线上研讨，缺少长效约束机制，导致教研议题停留在纸上，无法转化为教学实践。教研矩阵按专业方向划分成若干个教研小组，把行业调研、课程打磨、学生测评、就业追踪等任务细化分解，弱化了由于个人主观原因造成的教研低效问题。人员组成既有学术研究型师资又有产业实操型师资，平衡理论教学和岗位实训的内容比例。常态化的云端复盘机制可以不断发现人才培养的隐性漏洞，把毕业生入职后的岗位评价反馈融入教研体系，形成

一个由培养、输出、反馈、优化构成的完整育人闭环。

（二）搭建就业导向教研平台

数字化平台是虚拟教研落地运行的物理载体，单凭基本资料传输功能的平台难以满足就业赋能深层次的要求。技术人员可以利用成熟的云端工具搭建起一个综合性的教研交互平台，在这个平台上设置课程研发、行业资讯、学情测评、就业复盘四个功能区域，并且在后台引入智能算法系统，能够自动抓取到行业的招聘公告和岗位技能需求，并将其按照一定的标签进行归类整理。教研人员也可以根据这些岗位的数据来调整自身的教学方向，平台中包含了一个模拟测评模块，该模块借助豆包创建出相应的岗位适应性测试题库，从中对学生的抗压能力、操作水平以及职业认知等各方面进行全方位的考核，并由此生成个性化的就业能力评价报告。市面上通用型教学平台大多侧重于课程直播和作业提交，不能适应职业本科就业导向的培养逻辑。定制化教研平台可以打破招聘数据、教学数据、测评数据之间的信息壁垒，利用算法对不同行业岗位的能力门槛进行智能拆解，把复杂岗位要求转化为可量化、可教学、可测评的教学指标。测评结束之后平台会将学生历次测评数据自动归档，创建动态成长档案，档案可以同时向教研教师、企业合作方开放查看权限，既方便教师调整个性化的培育方案，又为企业提前进行人才筛选提供客观的数据参照，消除人才评价过程中主观随意性的因素。

（三）优化职业本科课程体系

僵硬固化的课程体系是造成人才能力同质化的根本原因，虚拟教研团队要依靠多方资源来完成课程内容的动态更新，剔除与行业技术不相适应的旧课程，增添智能技术、行业新规定、职场礼仪等符合新兴岗位的教学内容，合理设置理论课程和实训课程的课时比例，适当延长企业导师线上授课时间。利用云端共享实训视频、虚拟操作软件开展沉浸式技能训练，根据不同的就业方向，对教学内容进行分层拆解、分类设计，防止出现统一化课程造成的能力同质化问题，使课程内容更加贴合岗位实操需求。传统职业本科课程大多以教材编排逻辑作为授课主线，教材更新速度跟不上产业技术迭代的现实节奏，有些教学内容甚至和当下的行业生产标准产生背离。虚拟教研团队依靠跨校师资和企业资源创建课程动态修订机制，按照产业技术迭代的节奏逐年微调课程重难点，把企业真实的生产工艺、操作规范嵌入到课堂教学的设计当中。差异化教学逻辑打破了批量同质化培育的固有模式，按照学生的职业意向分成技术深耕、管理运维、市场服务等不同的培养赛道，赛道内部匹配专门的实训资源和教学案例，让学生在校期间就能形成符合自身职业规划的能力结构。

（四）深化校企协同育人模式

浅表化的校企合作只是停留在企业参观、短期实习层面，产业资源不能深入到人才培育的各个环节中去。虚拟教研室可以打破校企合作的时空限制，企业长期派驻技术人员入驻云端教研团队，实时传递生产线技术标准、岗位考核细则，校企双方联合制定人才培养方案，企业提供真实的生产项目作为实训素材，教研团队把项目拆解成课堂教学任务，学生通过云端平台完成项目模拟实操，企业调取学生实训数据作为招聘参考依据，打通院校培育和企业用工之间的流转通道，降低毕业生求职适配成本。线下校企合作常常受到场地、人数、工期等方面的硬性制约，大量学生无法进入真实的生产车间进行实操训练，虚拟云端合作模式克服了物理空间的限制，企业不必开放实体厂区就可以完成对人才的培养和筛选。云端生产项目保持了真实的作业流程和考核标准，复制了职场严格的作业氛围，迫使学生规范操作流程，养成职业操守。校企之间建立永久化的数据互通端口，学生的实训痕迹、操作错误、优化进度都保存在云端数据库里，企业人力资源部门可以利用数据来研判学生的岗位适配潜质，从而达到定向吸纳、精准就业的效果，弱化毕业生求职阶段的信息不对称困境。

五、结语

职业本科教育高质量发展需要教研体系数字化转型，虚拟教研室依靠资源聚合、成本低、联动性强的特点冲破传统教研模式发展的束缚，成为连接院校培养和社会就业的桥梁。只有创建起权责分明的组织架构，打造就业导向的数字平台，更新符合市场要求的课程体系，加强多元主体的校企合作，才能持续发挥虚拟教研室的就业赋能作用，不断优化职业本科毕业生的综合能力结构，使高层次技术技能人才跟上产业升级发展的速度，健全职业教育长效人才输出生态。

参考文献

[1] 曾元源，胡海祥，梁斌珺，等．应用型本科高校产教融合虚拟教研室的构建路径 [J]. 新余学院学报，2026, 31(01): 101−108.

[2] 汤杨．产业—专业视阈下职业本科产教融合育人对策研究 [J]. 经济与社会发展研究，2026(12): 187−189.

[3] 夏吉安，邵雯娟，徐逸卿，等．职业本科院校基于产教融合的创新人才培养模式探索 [J]. 中国现代教育装备，2026(03): 157−159.

[4] 魏世龙．产教融合视域下本科层次职业教育能力重构路径研究 [J]. 汽车维修与保养，2026(01): 105−106.

[5] 黄思荧，林静．产教融合背景下职业本科高校应用英语教学实践路径探索 [J]. 延边教育学院学报，2026, 40(02): 46−50.

本文得到以下项目支持：2026 年度陕西省职业技术教育学会“数智时代职业本科虚拟教研室建设研究”（2026SZX202）。

（作者单位：陕西工业职业技术大学）

共同富裕视域下民办高职院校女大学生职业成长研究

王一舟 林　莉 孔佩伊 耿颖霞 柯希冉

摘要：共同富裕作为社会主义的本质要求，不仅关注经济层面的均衡发展，也强调社会全面进步和人的全面发展。女大学生作为未来社会的重要力量，其全面发展不仅关系到个人的成长和进步，更是推动社会进步的重要动力。民办高职院校作为高等教育的重要组成部分，其女大学生的发展同样需要得到重视。通过对民办高职院校女大学生进行观察与访谈，笔者发现民办高职院校的女大学生在学业、就业、生活等方面面临诸多挑战，如教育资源的不均衡分配、性别歧视与偏见、社会认知度不高等。在共同富裕视域下，本文提出了促进民办高职院校女大学生发展的策略与建议。本文认为，通过政府、学校和社会三方的共同努力，可以有效促进民办高职院校女大学生的全面发展，实现共同富裕的社会目标。

关键词：共同富裕；民办高职院校；女大学生；职业成长

共同富裕是全体人民通过辛勤劳动和相互帮助最终达到丰衣足食的生活水平，它强调消除两极分化和贫穷基础上的普遍富裕[1]。在我国，共同富裕是中国社会主义的本质要求和奋斗目标，也是中国社会主义的根本原则。共同富裕的推进为女大学生提供了更多的机会，如创业扶持政策、就业援助等，有助于她们实现经济独立和职业发展。新修订的《中华人民共和国职业教育法》、中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，都强调职业教育在促进就业和缩小收入差距中的作用，为本研究提供政策和法律依据。国家持续推进性别平等政策，国务院印发的《中国妇女发展纲要（2021—2030 年）》明确提出“促进女大学生就业创业”，为民办高职院校女大学生职业成长研究提供政策支持。此外，共同富裕强调社会公平正义，有助于营造更加平等、公正的社会氛围，为女大学生的发展提供更加有利的社会环境。

共同富裕与民办高职院校女大学生的职业成长相互促进、相辅相成。一方面，共同富裕为女大学生的发展提供了更加广阔的空间和更多的机会；另一方面，女大学生在共同富裕的实现过程中扮演着重要角色，她们的创新精神、文化传承和社会责任感是推动社会进步的重要力量[2]。因此，我们应该积极推动共同富裕的实现，为民办高职院校女大学生的发展提供更加有力的支持。本文通过解析民办高职女大学生这一典型群体在共同富裕进程中的职业成长障碍，分析共同富裕目标下职业教育的政策支持与资源分配，调查女大学生在就业市场中面临的性别歧视及薪资差距，研究民办高职院校关于女大学生职业成长支持体系的构建，兼具政策价值、社会效益与学术意义。

一、研究设计与研究数据分析

（一）研究对象

本次研究通过观察、调查、访谈等方式，以民办高职院校 2023—2025 届女大学生为核心研究对象，涵盖财经商贸类、教育类、医药卫生类、电子与信息类等专业，通过追踪其从在校实习到就业后的职业能力提升、岗位变迁及收入变化，分析民办高职教育对女性职业发展的促进作用及制约因素。

（二）研究方法

本研究采取定量与定性相结合的研究方法。

定量研究方法：利用民办高职院校就业大数据，结合问卷调查，揭示女大学生职业成长的发展趋势。

定性研究方法：采用参与式观察法和访谈法，挖掘女大学生在职业选择、职场适应中的真实困境，弥补量化数据的不足。

（三）研究数据分析

本调查报告基于 103 份有效问卷，针对来自全国的 2023—2025 届民办高职院校大学生职业成长进行追踪调查。问卷内容涵盖个人背景（如性别、院校类型、毕业年份、专业类别、学历、家庭户籍及经济状况）、教育经历（如实习实训、职业规划指导、课程匹配度）、就业状况（如就业状态、月收入、工作满意度、岗位相关性及变动）以及职业发展影响因素（如学历层次、专业技能、性别歧视、家庭责任、继续教育计划等）。

本次调查旨在系统分析民办高职教育对女大学生职业成长的促进作用和相关挑战，为教育政策优化提供数据支持。

将调查数据按性别进行分类统计后，可以初步得出以下结论：

1. 受访的已毕业民办高职院校女大学生（以下简称“受访者”）多数处于就业状态。数据显示，已就业的受访者比例高达 78.69%，而未就业者仅占 21.31%。这反映出样本中就业率较高，但未就业群体仍有相当比例。

2. 已参加工作的受访者月收入主要集中在 3000~5000 元区间。调研数据显示，3000~5000 元收入段占比最高（50%），显著高于其他区间；5000~8000 元占比 27.08%，8000 元以上占比 22.92%，两者差距较小；3000 元以下无样本。这表明受访群体收入分布以中低水平为主。

3. 受访者对工作满意度整体较高。分析显示，非常满意的员工比例达到 43.75%，满意和一般的比例各为 16.67%，不满意的比例为 22.92%。这表明多数员工对工作持积极态度，但不满意比例相对较高，接近四分之一。

4. 学历层次是影响职业发展的最主要因素。在影响职业发展的因素中，学历层次以 87.5% 的比例被受访者视为最主要因素，远高于其他选项；性别因素和家庭背景并列第二，各占 72.92%，表明这些因素也扮演重要角色；专业技能和职业规划能力分别占 52.08% 和 47.92%，属于中等影响因素；职场性别歧视占 33.33%，相对较低；其他因素无影响。

5. 超过半数的受访者感受到职场中存在性别歧视现象。数据显示，感受到性别歧视的比例高达 50.82%，远高于未感受到的比例（18.03%），而不确定的比例为 31.15%。这表明职场性别歧视问题较为普遍，许多人可能亲身经历或观察到相关现象。建议企业加强反歧视政策宣传，建立匿名举报机制，并提供多样性培训以提升员工意识和安全感。

6. 多数受访者认为家庭责任对职业发展有影响。数据显示，49.18% 的受访者表示“是”，34.43% 表示“否”，16.39% 表示“有一定影响”。这表明超过 65% 的受访者（包括“是”和“有一定影响”）认为家庭责任对职业发展产生了影响，而仅有 34.43% 持否定态度。建议企业组织提供更多家庭支持政策，如灵活工作时间、育儿援助或远程工作选项，以帮助员工平衡工作和家庭责任，从而提升职业发展机会。

通过对受访者的深度访谈，受访者希望从以下几个方面促进女性职业平等、提升就业机会和保障权益：促进女性在关键产业就业（如养老、手工、农业、新兴、绿色和服务业）、支持女性创业（如设立基金、提供金融便利和孵化基地）、提升技能与教育（如线上学习资源和高校课程）、消除不平等与保障权益（如薪酬差距消除和法规完善）、改善工作生活平衡（如家务社会化、托育服务和弹性工作制）、增加参与度与晋升机会（如决策层参与和晋升通道拓宽）。

综上所述，在共同富裕视域下，民办高职院校女大学生的职业发展仍面临多重挑战。现状主要表现为：女性常受限于性别刻板印象和资源分配不均；职场中存在显著的性别薪酬差距和晋升障碍，决策层女性代表比例偏低；家庭责任（如家务和育儿）主要落在女性身上，加重了个体平衡工作与生活的心理负担；创业支持体系不完善，女性创业者面临资金、场地和技能短缺问题；托育服务不足和法规保障不健全，进一步限制了女性就业潜力。这些因素共同阻碍了女性在共同富裕进程中的平等参与和贡献。整体上，需政府、企业、社会组织和教育机构多方联动，以系统性、包容性方式推进女性职业发展，这不仅有助于缩小性别差距，更能释放经济潜力，加速共同富裕进程。

二、共同富裕为民办高职院校女大学生发展带来的机遇

共同富裕为民办高职院校女大学生发展带来了教育资源优化、就业创业机会增加等机遇。这些机遇有助于女大学生更好地实现自我价值，为社会的繁荣和发展贡献自己的力量。

（一）教育资源优化

随着共同富裕的推进，政府对教育的投入逐步增加，这将使得民办高职院校获得更多教育资源，包括教学设施、师资力量等方面的改善。女大学生将受益于这些优化后的教育资源，获得更高质量的教育和培训。

教学设施方面，一些民办高职院校可能会获得政府或企业的资金支持，用于改善教学设施，从而提高教学质量和吸引力。近年来，现代产业学院以其产业化、市场化、创新性等特征表现，成为探索产教融合路径的创新点，也成为共同富裕背景下高职院校人才培养的新模式，为女大学生提供了更多的学习机会和资源[3]。此外，随着人工智能、数字化技术的发展和产业的转型升级，职业教育的重要性日益凸显。女大学生在民办高职院校接受职业教育，能够学习到更多与市场需求相匹配的技能，提升自身就业竞争力[4]。师资力量方面，提升师资力量是促进教育公平和高质量发展的重要环节。民办高职院校应力争实现企业高级技能人才与职业院校教师的双向流动，打造学识扎实、技能过硬的“双师型”师资队伍，全面提高人才培养质量。民办高职院校的师资队伍在传授专业知识方面扮演着核心角色，通过高质量的教学，女大学生能够获得扎实的专业基础和技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础[5]。

（二）就业创业机会增加

共同富裕将推动社会经济的整体发展，为女大学生提供更多就业和创业机会。近年来，政府出台了更

多支持女大学生就业和创业的政策，如提供创业贷款、税收优惠、创新创业大赛等，鼓励女大学生积极参与社会经济活动。例如，截至 2025 年，海峡两岸女大学生创新创业大赛已成功举办了十届，累计有 12 个国家和地区的 200 多所高校 2.26 万个项目参与，带动社会投资超 3 亿元，创造就业岗位 3 万多个[6]。这项赛事旨在消除性别歧视，促进女性平等参与社会经济活动。相信在共同富裕背景下，社会对女性人才的需求也将增加，女大学生将有更多机会在各个领域发挥自己的才能。此外，为赋能女性职业发展，拓宽就业创业渠道，厦门市妇联主办了“鹭岛女性就业创业技能公益专题培训”。该项目旨在面向包括女大学生在内的广大女性群体，提供精准、实用的技能提升平台，以创造更多的就业和创业机会。

三、促进民办高职院校女大学生职业成长和平衡发展的策略与建议

（一）提高教育质量

民办高职院校应加强师资队伍建设，提高教师的教育教学能力，确保女大学生能够接受高质量的教育。学校应根据市场需求和女大学生的特点，优化课程设置，增加与女性职业发展相关的课程，如女性领导力、性别研究等。此外，学校还应该增加实践教学环节，提供实习、实训等机会，帮助女大学生积累实际工作经验，提高就业竞争力。

（二）加强性别平等教育

民办高职院校可以通过开设性别平等教育课程，引导女大学生树立正确的性别观念，增强自我认同和自信心。学校还可以举办以性别平等为主题的活动，如讲座、研讨会、展览等，提高女大学生对性别平等的认识和关注度。学校应建立性别平等支持机制，为女大学生提供咨询、辅导等服务，帮助她们解决在职业发展中遇到的性别问题。

（三）加强生涯规划教育

民办高职院校可以通过举办讲座、研讨会等形式，向女大学生普及生涯规划的重要性和意义，增强她们的生涯规划意识。学校还可以将生涯规划课程设为必修课程，授课教师在教学过程中引导女大学生进行自我探索，为每位女大学生建立个人档案，了解自己的兴趣、优势、价值观等，从而明确自己的职业目标和方向。

（四）加强社会宣传与合作

民办高职院校可以通过各种渠道加强对民办高职院校女大学生的社会宣传，提高社会对她们的认知度和认可度。学校应当与政府、企业、社会组织等建立合作机制，共同为民办高职院校女大学生的发展提供支持和帮助。学校还可以加强与国际高校、研究机构的交流与合作，引进先进的教育理念和教育资源，为女大学生提供更多的发展机会。

四、结论与展望

本研究聚焦民办高职院校女大学生的职业成长现状与挑战，通过问卷调研与深度访谈发现，尽管女大学生整体就业率较高，但其职业发展仍面临收入水平偏低、职场性别歧视、家庭责任负担较重以及创业支持体系不完善等多重制约。同时，学历层次被视为影响职业发展的关键因素，反映出职业教育在提升学历认可度与技能匹配度方面仍有空间。在共同富裕进程中，教育资源优化与就业创业机会增加为民办高职院校女大学生带来了新的发展机遇，但如何将政策红利转化为实际发展动力，仍需系统性推进。

展望未来，推动民办高职院校女大学生在共同富裕进程中实现更高质量的成长，需要构建多方联动、持续发力的支持体系。政府应进一步强化政策倾斜与资源投入，完善性别平等与反歧视法规，营造公平就业环境；民办高职院校需深化教育供给侧改革，加强师资建设、课程创新与职业生涯指导，提升女大学生的综合素质与市场竞争力；企业与社会组织则应积极履行社会责任，提供家庭友好型职场环境与创业孵化支持。通过政策引导、教育赋能与社会协同的有机结合，充分释放女大学生的人力资本潜力，使其真正成为推动社会进步、共享发展成果的重要力量，从而在更深层次上实现共同富裕与人的全面发展相统一。

参考文献

[1] 郭琦 . 坚持以人民至上为导向的共同富裕道路 [J]. 活力 , 2024, 42(07): 7-9.

[2] 谷增军 , 赵梓淳 . 共同富裕背景下我国财富管理业的挑战与转型研究 [J]. 吉林金融研究 , 2023(09): 13-18,42.

[3] 应晓清 . 共同富裕背景下高职产教融合的县域产业学院模式建构与优化方略 [J]. 中国职业技术教育 , 2023(01): 40-45.

[4] 左杰婷 . 职业教育高质量发展的动因、困境与路径 [J]. 山西青年 , 2023(22): 11-14.

[5] 周晓 . 民办高职院校英语教学中教师角色的定位 [J]. 西部素质教育 , 2017, 3(04): 259.

[6] 台青创业团队首夺金！2025 海峡两岸女大学生创新创业大赛落幕 [EB/OL]. (2025-12-22) [2026-03-02]. https://women.fjsen.com/2025-12/22/content_32101915.htm.

本文得到以下项目支持：高校毕业生就业协会 2025 年度规划课题青年项目“共同富裕视域下民办高职院校女大学生职业成长研究”（GJXY2025Y069）。

（作者单位：厦门南洋职业学院）

新时代大学生思想行为特征及其育人路径探析

贾　瑞

摘要：全球化深入推进、数字智能技术快速普及与社会转型持续深化，共同塑造了新时代大学生的成长环境，使其思想观念、价值取向与行为方式呈现复合性、矛盾性、网络化与个性化特征。本文立足高校立德树人根本任务与思政教育实践，从价值认同、认知思维、社交模式、心理行为四个维度，系统分析新时代大学生的思想行为新变化与现实发展困境，指出当前思政教育在理念、内容、方法与机制上存在适配性不足问题。文章以行动主义育人理念为指引，从精准赋能分类引导、共情关系建构、线上线下融合育人、实践成果凝练升华四个方面提出可操作的育人路径，旨在提升思政教育的针对性与实效性，为培育担当民族复兴大任的时代新人提供参考。

关键词：新时代大学生；思想行为；育人路径；行动主义；高校思政教育

一、时代语境：大学生成长的三维坐标

青年是国家发展与民族复兴的关键群体，大学生的思想动态与行为选择始终与时代变革同频共振、同向而行。当前，世界百年未有之大变局加速演进，以人工智能为核心的数字技术全面渗透社会生产生活各个领域，我国经济社会转型迈入攻坚深水区。全球化、数字化、社会转型三重时代维度交织叠加，共同构筑了新时代大学生独一无二的成长环境与发展语境，也为新时代高校思想政治教育工作创新发展带来了全新课题与全新挑战。高校思想政治教育工作唯有主动顺应时代发展大势，精准锚定青年学生成长成才的时代坐标，坚守育人初心、紧跟时代步伐，才能真正做到因事而化、因时而进、因势而新，持续提升思政育人工作的时代感染力与青年吸引力[1]。

（一）开放格局下的文化交融与认同建构

全球化进程不断向精神文化与价值理念层面延伸，跨区域文化交流日益频繁，多元文化交融交锋态势愈发凸显。伴随我国教育对外开放力度持续加大，高校国际交流项目、跨文化研学活动不断增多，当代大学生国际视野更为开阔，包容开放的心态更为成熟。与此同时，各类社会思潮依托网络传播渠道快速扩散，部分消极思潮潜移默化地影响青年价值判断。部分学生在多元信息冲击下，对主流意识形态的认知不够系统，理解较为浅显，文化自信与政治认同易出现波动，高校意识形态引领与价值塑造工作面临更大压力。如何引导青年学生坚定政治立场、明辨是非界限，在多元文化环境中牢牢把握主流价值导向，是当前高校思政教育必须直面的重要课题[2]。

（二）数字洪流中的认知重构与能力提升

大数据、人工智能与算法推荐技术的普及，彻底改变了信息传播方式与知识获取路径。当代大学生作为伴随互联网成长的原生群体，习惯于依托网络平台开展学习、获取资讯、进行社交，自主学习意识与信息获取效率显著提升。但算法催生的信息茧房、短视频带来的碎片化浅阅读，极易造成学生注意力分散、专注度下降，深度思考能力与系统逻辑思维逐步弱化。长期浅层化信息输入容易滋生浮躁心态，致使学生面对专业理论、复杂社会议题时缺乏钻研耐心，难以搭建完整的知识体系与理性判断框架。认知模式的深刻变革，既为教育载体创新提供了新机遇，也迫使传统思政教育打破固有模式，加快数字化、场景化转型步伐[3]。

（三）社会转型期的发展压力与心理调适

社会转型阶段，就业市场紧缩、升学竞争加剧、未来发展不确定性等现实压力，通过家庭期待、同辈比较、社会评价等渠道传导至大学生群体。当代青年一方面承载着家庭的成才期望，另一方面面临激烈的同辈竞争压力，极易产生迷茫焦虑、身心疲惫等情绪。部分学生在目标达成后容易陷入价值空虚的心理状态，需要在拼搏奋进与自我调适之间寻找平衡。同时，学分制、大类招生、书院制等高校改革，逐步优化班级组织形态，学生个体发展更趋独立，集体归属感的培育需要更具针对性的方式。这就要求辅导员深入贴近学生现实生活，精准把握其心理诉求与压力根源，让思想政治教育入脑入心，实现思想引导与心理疏导双向发力。

二、画像扫描：当代大学生的思想与行为图谱

新时代大学生是平视世界、成长于小康社会的新生代青年，整体思想行为兼具积极性与成长性，呈现自主独立与探索迷茫共存，理性务实与感性冲动共生的整体样貌。本文从价值取向、思维方式、社交模式、行为心理四个维度，全面刻画当代大学生群体画像，为高校开展精准化育人工作奠定现实基础。

（一）价值维度：理性多元与主流引领

当代大学生主体意识突出，价值观念开放多元、务实理性，具备鲜明的时代个性。在国家认同、民族情怀等重大原则问题上，青年学生立场坚定、情感真挚，拥有浓厚的爱国情怀与民族自豪感。在日常行为选择与道德评判中，学生不再盲从权威说教，更加看重个人体验与现实利益；在个人发展与集体利益的平衡中，更追求个人价值与社会价值的协同统一。此种价值取向是时代进步的客观体现，也要求思政教育摒弃空洞的理论灌输，立足学生成长实际，以有温度、接地气的教育方式凝聚价值共识，强化主流价值观的引领作用[4]。

（二）思维维度：网络适应与深度培育

长期浸润于网络生态，大学生形成了典型的“网生”思维，偏好即时反馈、简短表达与跳跃式阅读，对新兴事物接受度高、信息涉猎范围广。但与此同时，学生网络信息甄别能力仍有提升空间，批判性思辨意识需要持续强化，面对网络海量资讯，需要更系统地引导以形成全面客观的认知。在专业学习中需要进一步强化体系化学习意识，减少碎片化、零散知识积累，加强对理论体系的深度钻研与整体把握，不断提升知识底蕴与思想深度，为自身综合素养长效提升筑牢基础。

（三）社交维度：线上活跃与线下融合

当代大学生社交格局呈现线上线下协同发展的特征，线上圈层社交活跃度高，线下现实交往参与度可进一步提升。青年学生依托兴趣爱好组建各类网络社群，在虚拟空间内表达自由、互动频繁，容易获得情感认同与群体归属感。在线下校园生活中，学生可进一步提升社交主动性与沟通能力，积极参与宿舍互动、班级活动与集体实践，在现实交往中增进情感联结。通过线上线下社交平衡发展，能够不断增强集体归属感与现实情感支持，有效培育协作能力与责任意识，助力校园集体建设高质量推进[5]。

（四）行为与心理：目标驱动与韧性成长

成长规划层面，大学生升学、就业、学业目标清晰，竞争意识强烈，主动参与各类技能竞赛与实践活动，整体进取意愿积极向上。在竞争环境与自我成长期待中，学生能够以更理性的态度面对成长压力，逐步提升心理韧性与抗挫折能力。面对理想与现实的落差，青年学生能够主动调整心态，强化情绪调节能力，在自我探索中不断完善自我认知。高校应持续强化思想引导与心理支持，助力学生以健康心态应对成长挑战，为学生全面发展提供坚实保障。

三、现实审视：思想政治教育的优化空间

面对新时代大学生思想行为呈现的新特点与新需求，高校思想政治教育在实践推进过程中，仍存在与时代发展、学生成长需求不相适应问题，在育人理念、内容供给、方法载体、协同机制等方面存在进一步提升的空间，育人效能仍有较大挖掘潜力[6]。

一是育人理念有待与时俱进。部分思政工作仍较多沿用传统管理思路，在成长赋能、个性化引导、主体性激发等方面探索不足，教育者与学生之间的平等对话、共情沟通仍需加强，以更好地契合新时代大学生的接受习惯与心理特点。二是教育内容供给需进一步贴近实际。思政教育内容在宏大理论阐释的基础上，可更多融入贴近学生学习生活、成长困惑、发展需求的鲜活素材，增强内容的针对性与亲和力，更好地实现理论教育与现实关切的有机结合。三是育人方法载体创新力度需持续加大。现有教育方式仍以传统课堂与集中宣讲为主，新媒体技术、沉浸式体验、互动式实践等创新载体运用不够充分，与数字时代大学生认知特点的契合度仍有提升空间。四是协同育人机制需不断健全。思政教育与专业教育、心理健康教育、就业创业教育、日常管理服务的融合度有待加深，辅导员、专业课教师、心理咨询师、管理服务人员等育人主体协同发力不够充分，全员全过程全方位育人格局仍需持续夯实。

四、实践路径：基于行动主义的精准育人方略

教育部部长怀进鹏明确提出，新时代教育工作者要立志做“有理想、负责任的行动主义者”。这一育人理念与习近平总书记“空谈误国，实干兴邦”的重要指示精神一脉相承、高度契合，也明确要求高校辅导员必须摒弃纯粹的理论空谈与形式化工作，立足一线育人岗位，将先进育人理念转化为可操作、可落地、可见效的具体教育实践[7]。

（一）精准赋能：实施分类引导，强化“滴灌”育人

摒弃粗放式“大水漫灌”的育人模式，通过日常观察、谈心谈话、学业数据分析、行为动态跟踪等方式，精准摸排学生个体差异，建立分层分类的育人体系。按年级实施梯度引导：大一侧重入学适应与生涯启蒙，帮助新生快速融入校园；大二、大三聚焦学业夯实与价值塑造，明确中长期发展目标；大四聚焦就业升学指导与心理调适，助力学生平稳完成角色转换。针对学业困难、心理困扰、家庭贫困、就业迷茫等特殊群体，建立“一人一策”个性化帮扶档案，做到早发现、早介入、早疏导。结合学生兴趣特长与发展诉求匹配育人资源，落实因材施教，实现精准“滴灌”式育人。

（二）关系建构：打造共情共同体，夯实育人基础

信任是教育的前提，共情是育人的关键。辅导员需完成身份转型，从传统管理者转变为学生成长的陪

伴者与引领者，构建平等尊重、温暖和谐的共情式师生关系。一是转变管理姿态，坚持服务为先、管控为辅，尊重学生的主体地位，以包容理解代替生硬约束；二是优化沟通方式，以双向谈心代替单向说教，倾听学生的真实心声，依托情感共鸣凝聚思想认同；三是强化集体建设，依托主题班会、团日活动、志愿服务、文体活动等载体，增强班级凝聚力与集体归属感，消解学生的孤独感与疏离感。良好的师生关系是隐性教育资源，能够为思政教育“落地生根”筑牢根基。

（三）方法创新：探索线上线下融合育人

顺应青年网络化生活习惯，搭建线上浸润与线下实践双向融合育人体系。线上依托微信公众号、视频号、班级社群等新媒体平台，推送理论解读、时政热点、榜样事迹、成长感悟等内容，开展隐性思政浸润教育；通过线上留言、匿名问卷、云端谈心等方式，动态掌握学生的思想困惑与生活难题。线下深耕“一站式”学生社区阵地，深入宿舍、课堂、活动一线，开展近距离陪伴式引导；常态化组织红色研学、社会实践、公益服务、素质拓展等体验活动，让学生在实践中锤炼品格、增长才干。同时引导学生打破网络圈层壁垒，主动融入集体生活，提升人际交往能力与团队协作意识[8]。

（四）成果凝练：以教育叙事提升研究厚度

实践育人既要深耕实践，更要总结提炼、沉淀成果。辅导员应常态化整理育人典型案例、突发事件处置记录、谈心谈话记录、特色活动总结等资料，搭建个人专属的育人案例库。依托教育叙事研究方法，将零散的实践经验系统化、感性的工作感悟理论化，逐步形成独具个人特色的专业化育人模式。同时，将一线实践成果转化为学术论文、调研课题、工作简报等理论成果，坚持在实践中研究、在研究中反思，推动实务工作与学术研究双向赋能，加快自身从事务型管理者向专业化、专家化育人骨干转型，为思政教育长效发展提供支撑。

五、结语

新时代背景下，大学生成长环境愈发开放多元，思想观念与行为选择更具个性化与复杂性，既为高校立德树人工作带来全新挑战，也为思想政治教育改革创新、路径优化提供了坚实的现实依据与全新机遇。辅导员作为大学生日常思想政治教育、行为管理与成长指导的核心组织者、一线实施者与直接引领者，必须深刻遵循青年学生身心发展规律与成长成才规律，始终坚守立德树人根本教育初心，自觉践行行动主义育人理念，坚持问题导向与行动导向的有机统一。以专业化育人能力赋能学生全面成长，以暖心情感温度拉近师生心理距离，以创新育人方法提升思政教育实效，以完善协同机制筑牢长效育人根基。面对不断变化的时代环境与青年群体特征，高校辅导员唯有坚持终身学习、主动担当作为、用心用情育人，持续提升思想政治教育的吸引力、感染力与现实实效性，方能切实履行青年学生健康成长引路人和人生航向掌舵者的核心职责，为高校培养一大批德智体美劳全面发展、自觉扛起民族复兴重任的新时代青年贡献应有力量。

高校思政教育工作者应持续立足青年思想实际，紧跟时代发展步伐，不断优化育人方式、整合育人资源，把思想引领与成长服务有机结合，把价值塑造与能力培养深度融合，真正实现以文化人、以理育人、以情动人，推动高校思政教育工作不断迈上新台阶，为培养堪当大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

[1] 习近平 . 在纪念五四运动 100 周年上的讲话 [N]. 人民日报 , 2019−04−30(02).

[2] 靳诺 . 准确把握新时代大学生思想行为特点提高思政教育针对性 [J]. 思想理论教育导刊 , 2024(11): 4−8.

[3] 史秋衡 , 吴宇川 . 当代大学生成长规律与思想政治教育路径创新 [J]. 高等教育研究 , 2022, 43(11): 78−85.

[4] 王楠 . 当代青年网络社交行为变迁与思想引导策略 [J]. 思想教育研究 , 2022(12): 82−87.

[5] 郑雯 , 陈李伟 , 桂勇 . 00 后大学生价值观念特征及代际演进 [J]. 中国青年研究 , 2025(03): 45−52.

[6] 田新民 . 新时代高校辅导员精准育人的实践路径探析 [J]. 学校党建与思想教育 , 2024(02): 76−80.

[7] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2021−07−12)[2026−04−30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202107/t20210713_544151.html.

[8] 张颖 . 数字时代大学生注意力困境与教育引导策略 [J]. 中国高等教育 , 2023(08): 56−58.

（作者单位：陕西警察学院）

铁路文化融入高校文化育人实践研究

陈　琨

摘要：铁路文化凝聚着爱国主义、工匠精神、集体主义与创新精神等丰富内涵，兼具独特的价值引领与思政育人功能，将铁路文化融入高校文化育人有助于高校落实立德树人根本任务，提升思政教育实效。本文深入剖析铁路文化的核心内涵与多元育人价值，结合当前高校文化育人存在的行业文化融入不足、育人体系与机制不健全等现实问题，探索构建课程体系、校园文化、实践活动、网络平台“四维融合”的实践模式，为新时代高校创新思想政治教育路径、强化文化育人实效提供切实可行的实践参考与新思路。

关键词：习近平文化思想；铁路文化；高校文化育人；实践路径

习近平总书记指出：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”[1]铁路文化是国家文化的一部分，高校将铁路文化融入大学生思政教育过程中具有特殊的价值引领和独特的育人功能，是创新思想政治教育的有益探索，能够有效提升育人实效，事关高校完成立德树人根本任务，事关文化传承与创新，事关提高我国文化软实力。

一、新时代高校文化育人的价值

（一）文化使命—文化育人

新时代文化建设深刻契合社会发展需求，包含多元育人内涵与价值理念，蕴藏深厚的精神养分与思政教育元素，能够为高校育人工作提供思想指引与价值支撑，为新时代高等教育担负新的文化使命指明全新方向。高校作为文化培育与人才成长的重要阵地，应切实担负起新时代文化传承与传播的历史使命，担负起推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的使命，指引当代大学生自觉承担新时代文化使命，推动中华优秀传统文化顺应时代发展实现创新发展，引导当代青年树立正向价值理念，巩固新时代青年的价值认同，助力高校落实立德树人根本任务，培育综合素质全面发展的新时代青年。

（二）文化自信—文化育人

习近平总书记指出，一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有民族精神力量的不断增强，一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林[2]。当今社会，多元文化的差异和冲突有可能导致大学生思想迷茫、价值迷失，从而影响他们的生活方式和就业选择，因此作为文化传承与创新重要场所的高校就要彰显文化育人优势，充分激发学生的文化主体性，不断提升学生的文化素养，持续拓宽学生的文化视野，帮助他们增强对中华民族的归属感、认同感和自豪感，进一步坚定青年的文化认同、文化自信、文化担当。

（三）社会主义核心价值观—文化育人

社会主义核心价值观是新时代精神文明建设的重要组成部分，也是开展思想政治教育的核心内容。高校文化育人需要始终以社会主义核心价值观为引领，始终将民族精神、时代精神等内容融入文化育人体系，凝心聚力，滋养生命。用社会主义核心价值观统领校园文化生活，积极开展形式多样的主题教育与文化实践活动，以优秀的精神文化潜移默化地影响学生的思想观念、价值判断和道德情操。

（四）守正创新—文化育人

文化建设的发展需要兼顾守正与创新。“守正”，就是要守住马克思主义文化理想和价值追求，守住中华传统文化的根脉和特色；“创新”，是创思路、话语、机制、形式之新，助力传统文化实现创造性转化与创新性发展。高校开展铸魂育人工作，既要坚守马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚守中华文化立场，又要实现传统与现代的有机衔接，推陈出新、与时俱进、改革创新，以多元创新的育人模式，培养大学生创新思维，涵养以改革创新为核心的时代精神，助力青年全面成长。

二、铁路文化是民族精神的生动载体

一百多年来，一代代铁路人在筑路报国、兴路强国的生动实践中形成了具有鲜明特色的铁路文化精神，

承载着民族精神与时代价值，是社会主义核心价值观的集中体现。

（一）“人民铁路为人民”的服务宗旨

人民是文化建设成果的直接受益者和最终评判者，人民是文化传承和创新的主体力量，始终将人民置于最高位置，牢固树立为人民服务的宗旨意识，一切为了人民、一切依靠人民。中国铁路历来有着“人民铁路为人民”的宗旨，这是铁路鲜明的文化特质，它要求铁路系统在各环节始终站稳人民立场。一代代铁路人以人为本，坚持人民至上、服务至上的理念，集中体现了铁路文化的丰富内涵，这是铁路行业的核心价值观，正是习近平文化思想中人民立场的生动体现[3]。

（二）“安全优质”的职业精神

铁路系统是国民经济大动脉，是具有战略意义的行业，始终秉持“安全优质、兴路强国”的铁路精神，以高度负责的安全意识确保铁路实现安全运行，这是铁路发展长治久安的根基和命脉，是对国家使命、人民生命财产安全的高度珍视，体现着中华民族“居安思危”的民族基因和忧患意识，这份根植于中华民族的智慧是中华优秀传统文化的生动延续，是维护国家文化安全、推进国家治理的重要文化资源，这种忧患意识是中华民族历经磨难而生生不息的重要原因。

（三）“艰苦奋斗”的优良传统

艰苦奋斗精神是铁路文化中最厚重的精神底蕴，体现着中华民族“自强不息”的精神力量。铁路建设者们通常以惊人的毅力和勇气逢山开路、遇水架桥，不断超越极限，攻坚克难，创造奇迹；铁路职工不畏艰险，坚持高标准作业，养护铁路线路。艰苦奋斗是中华优秀传统文化的宝贵财富，是坚定文化自信的重要体现和支撑。艰苦奋斗精神贯穿了中华民族长期奋斗历程，是中华民族精神的重要内核。结合时代发展需求，“天行健，君子以自强不息”的优秀传统文化基因与马克思主义的奋斗精神相结合，赋予艰苦奋斗精神新的时代内涵。

（四）“改革创新”的时代品格

我国铁路坚持以科技自立、创新超越，从蒸汽机车到内燃机车，从电力机车到磁悬浮、复兴号，实现高质量发展。2019 年 12 月 30 日，京张高铁开通运营，通过多种高端科学技术开启了中国智能铁路新时代。新时期铁路人坚持“改革、奉献、拼搏、争先”的火车头精神[4]。创新是时代发展的鲜明特质，应不断推进技术创新、制度创新和服务创新，坚守正道而不墨守成规，打破固有模式，为铁路行业转型升级筑牢发展根基。我国铁路人“敢于创新”的文化特质，持续深耕科创领域，正体现了这种自主创新的魄力和勇气，助力铁路事业高质量、稳步前行。

三、铁路文化的育人价值

高校应立足时代发展与民族复兴，积极传承与弘扬铁路文化，找准其与民族精神、时代责任、家国情怀的内在契合点，不断探索铁路文化在新时代的育人价值与使命担当。

（一）爱国主义教育载体

爱国主义精神凝聚人心、汇聚力量，为现代化强国建设注入不竭动力，是砥砺前行、勇担使命的强大精神源泉。铁路人筑路报国、兴路强国的光荣传统体现着中华民族“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀，比如中国近代铁路工程先驱詹天佑用一生报效祖国，主持修建京张铁路，克服艰难险阻，全程自主设计施工，实现了他“实业救国”的爱国理想。高校要充分利用铁路文化中的思政元素，通过有目的、有计划的育人实践活动，使大学生了解铁路的伟大历程与感人事迹，在认知红色铁路文化中产生情感共鸣，涵养精神世界，调动爱国热情，强化价值引领，筑牢信念之魂，进而把他们的思想认识和行动统一到爱国主义和中华民族伟大复兴中来。

（二）工匠精神培育平台

中国铁路在一代代铁路人的技术传承、创新实践中不断发展前进，从蒸汽机车到电力机车，从普通铁路到高速铁路。铁路建设的道路和铁路发展的步伐充分体现了我国铁路人以技术为支撑不懈努力的工匠精神。面对高铁、智能调度等新技术，新时代铁路工匠精神要求从业者在掌握传统技艺的同时，主动学习新设备、新系统，将经验与科技相结合。习近平总书记多次强调要弘扬 “执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，这与铁路严谨细致、重视细节、重视安全、追求精准、师带徒传统模式所体现的工匠精神完全一致，为铁路工匠精神的培育和弘扬提供了根本遵循和理论指引。

（三）集体主义教育素材

铁路行业中的集体主义主要体现在全路统一指挥调度、全局观念和协作精神等方面，是铁路运输的基本道德准则和核心价值体系的重要组成部分。铁道兵精神是一种团结协作、众志成城的集体主义精神，无论是战争时期的铁路抢修，还是和平时期的铁路建设，都离不开广大战士的团结协作。党中央提出要建成社会主义现代化强国，需要用我们的民族精神凝聚人心、团结力量、战胜困难。集体主义是社会主义核心价值观的重要组成部分，是凝聚社会共识、团结奋进的关键价值理念。我们应当依托红色铁路文化传承红色基因，持续培育和弘扬集体主义精神。

（四）创新精神培养范例

“苟日新，日日新，又日新”是中华优秀传统文化中的思想精华，很好地体现了进取精神和创新精神。我国铁路发展史上也涌现了无数充满创新精神的榜样。比如，中国铁路工程专家詹天佑创造性地提出“人”字形铁路、直井施工法等先进施工方案，圆满完成京张铁路全线施工建设任务；中国第一条智能化高速铁

路京张高铁，首次应用北斗卫星导航系统动态追踪技术，首次实现时速 350 公里自动驾驶。高校通过利用铁路榜样资源，梳理铁路先进人物事迹，弘扬铁路先进人物精神，用铁路榜样的力量感染、鼓舞当代大学生，引导青年学生理解、分析和掌握榜样蕴含的创新精神，实现高校立德树人的目标。

四、铁路文化融入高校文化育人的实践路径

部分高校存在行业文化融入不足、特色品牌建设欠缺的问题，未能结合专业、行业特点体现个性化和差异化；另外，文化育人体系和协同育人机制不够健全，不能以系统观念进行整体谋划和统筹把握。

（一）课程体系融合，打造铁路师资队伍

充分发挥课堂主渠道作用。铁路院校邀请校外专家面向思政课教师、专业课教师、辅导员开展铁路文化专题培训，包括我国百年铁路发展脉络和奋斗历程等，打造出一支专兼结合、协同育人的铁路文化师资队伍。思政课教师既能够运用专业理论知识透彻分析铁路文化思想所蕴含的道理、学理和哲理，又能调动情感因素向学生讲述铁路英雄故事，将铁路文化内容有机融入思政课堂教学之中。铁路专业课教师充分利用信息化、新媒体技术，在提升学生铁路专业知识的同时，引导学生深刻体悟红色铁路文化精神和内在价值。辅导员将铁路文化精神融入职业规划课、就业指导课等，激励他们争做铁路文化精神的传播者、践行者、守望者，激发他们的爱国情怀。

（二）校园文化融合，建设铁路主题文化

首先，铁路院校可以系统推进铁路文化基础设施建设和文化景观打造，如校史馆、铁路教育馆、铁路文化雕塑等“浸润式”文化育人空间，并提高校园景观与学生的互动性。其次，注重铁路文化符号及品牌的凝练，形成校徽、校标、校歌等具有育人价值功能的铁路文化载体。南京铁道职业技术学院充分利用以铁路系统革命先烈王荷波烈士为代表的红色文化，形成以王荷波为符号、以铁路工人运动为主要内容的红色文化品牌[5]。最后，利用重要时间节点举办铁路文化活动。如在校庆期间，组织开展铁路文化主题文艺活动、知识竞赛、文化创意设计大赛等。通过发挥铁路文化氛围的隐性育人作用，把社会主义核心价值观融入校园精神文化，增进大学生情感共鸣，增强大学生的社会责任感和历史使命感。

（三）实践活动融合，组织铁路岗位实践

校企合作共建产教融合实训基地，组织学生深入现场，依托丰富的校外实训基地资源，让大学生亲身感受铁路文化以及体验铁路工人的工作环境和劳动强度，有意识地引导青年大学生弘扬工匠精神和集体主义精神，涵养铁路职业素养，培养和树立铁路职业道德和职业理念，增强育人实效。铁路院校积极组织青年学生参加“铁色实践”，如铁路志愿服务、铁路环境保护、铁路春运和暑运等，提升学生的社会责任感和使命感，激发他们奉献铁路事业的热情和动力，帮助他们进一步增强铁路文化自信，养成铁路文化自觉，促进责任意识和担当，引导青年大学生在实践中学习感悟铁路文化精神力量，自觉成为先进铁路文化的传承者和弘扬者。

（四）网络平台融合，建设数字铁路文化馆

铁路院校搭建网络宣传平台，包括学校官网、铁路文化专题网站或微信公众号等，发布铁路文化知识、新闻以及铁路主题活动信息；也可以利用新媒体平台，如抖音、小红书等，借助大数据分析技术，了解学生的兴趣和需求特点，选取针对性强、高质量的铁路文化内容进行推广。另外，坚持科技赋能，推进先进文化思想的数字化创新，建设数字铁路校史馆、文化馆，通过人工智能、三维影像、虚拟现实等数字化形式呈现铁路英雄人物的优秀事迹，丰富铁路文化呈现形式，激活铁路文化的现代价值。通过鲜活有趣的数字化展示，引导学生开展自主探究，领略铁路文化蕴含的深厚人文底蕴，增强学生的历史情感与铁路文化记忆，培养家国情怀，弘扬民族精神。

五、结语

时代发展为铁路文化的发展指明了方向，提供实践遵循与行动指引。铁路院校应在新的历史起点上聚焦新的文化使命，深入挖掘铁路传统文化的宝贵资源，深刻领会新时代文化工作的新定位，推动优秀铁路传统文化创造性转化、创新性发展，将铁路文化放在“新时代”背景下分析其文化育人功能，把铁路职业精神与社会主义核心价值观相结合，充分发挥铁路文化的引领作用。

参考文献

[1] 习近平 . 在文化传承发展座谈会上的讲话 [J]. 求是 , 2023(17): 4−11.

[2] 习近平 . 论党的宣传思想工作 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2020: 132.

[3] 黄衍川 , 张琦 . 习近平文化思想视域下高校红色文化资源应用路径研究 [J]. 郑州师范教育 , 2025, 14(02): 88−92.

[4] 崔鹏艳 , 王栋 , 叶满珠 . 铁路文化精神功能融入高职院校教育路径 [J]. 现代企业 , 2025(01): 163−164.

[5] 韩广来 . 高校铁路历史文化研究的实践与路径分析 [J]. 辽宁经济职业技术学院 . 辽宁经济管理干部学院学报 , 2022(04): 40−42.

本文得到以下项目支持：南京铁道职业技术学院 2025 年思政课题“习近平文化思想视域下铁路文化融入高校文化育人的实践研究”（2025SD010）。

（作者系南京铁道职业技术学院副教授）

戏剧艺术融入高校心理育人的理念构建与实施模式研究

李丹青 马成东 徐东生 谯乐嘉

摘要：在立德树人根本任务落地与教育强国战略纵深推进的时代背景下，培育青年学生积极心理品质、健全人格已成为高校育人工作的基础性工程。艺术类高校学生情感丰富、个性鲜明、创造力突出，但同时存在情绪波动较强、人际敏感、规则适配性偏弱等群体特征，对传统心理健康教育形式存在疏离感，亟须创新育人路径。立足艺术院校育人特色与学生成长规律，本文依托戏剧影视文学、戏剧影视美术设计、戏剧影视表演三大核心专业优势，构建“以戏育心”跨界融合、全员协同的特色心理育人模式，打造“叙事建构—视觉表达—身心体验”三位一体的艺术心理育人体系。通过搭建四级协同组织架构、构建五阶段闭环实施流程、完善伦理安全与长效保障机制，实现心理健康教育、戏剧美育与思政工作的有机统一，破解艺术院校心理育人同质化、浅表化难题，为新时代艺术院校特色化心理育人体系提供理论支撑与可复制的实践范式。

关键词：心理育人；戏剧艺术；艺术疗愈；协同育人；思政融合

党的二十大明确提出落实立德树人根本任务、培育德智体美劳全面发展的时代新人，将青年心理健康教育、人格品质塑造提升至教育战略核心位置。新时代高校心理健康教育不再局限于心理问题干预与危机疏导，更侧重积极心态培育、心理韧性塑造与综合素养提升，是深化“三全育人”、推进育人体系现代化的关键环节。相较于综合类高校学生，艺术类高校学生思维灵动、情感丰富、艺术感知力与创造性突出，但受专业培养模式与个性特质影响，普遍存在情绪敏感度高、情绪波动性强、集体融入不足、抗压能力较弱等特征，在学业竞争、职业规划、人际交往、自我认同等方面更容易产生心理困惑。

长期以来，高校心理健康教育多以理论讲授、知识宣讲、案例分析为主要形式，侧重理论灌输与问题矫治，形式固化、体验性不足，难以契合艺术生重体验、重感知、重共情的认知与成长规律，导致心理育人吸引力弱、渗透力不足、育人实效不佳。戏剧艺术融合了情感体验、角色代入、团体互动与意义建构，恰好能为心理育人与专业教育的深度结合搭建桥梁。基于此，本文紧扣艺术院校的学科特色与育人实际，以戏剧艺术为核心载体开展心理育人工作，构建了真正契合艺术生认知情感特点和表达方式的心理育人新模式，让学生在审美体验与艺术创造的过程中，实现心理成长与价值引领，成为人格健全、德艺双馨的新时代艺术人才[1]。

一、戏剧艺术赋能高校心理育人的内在作用机制

戏剧艺术涉及戏剧影视文学、戏剧影视美术设计、戏剧影视表演等多个专业方向，具备从文本创作、视觉设计到舞台呈现的完整链条。近年来，戏剧疗愈、表达性艺术治疗等跨学科方法在心理干预中的应用逐渐受到重视，其通过角色扮演、情景建构、叙事重构等方式，有助于个体进行情绪表达、自我认知与社会整合。依托戏剧专业特色开展心理健康工作，不仅能够实现专业教学与心理教育的有机融合，更能借助戏剧的体验性、情境性与共鸣性，使心理健康教育和思政工作真正嵌入学生的专业实践与日常生活，实现“入脑入心”的育人效果。具体而言，各专业在明确分工的基础上深度协同，共同构建一个从叙事建构、视觉表达到身心体验的完整疗愈链条。

（一）叙事建构：戏剧影视文学的文本疗愈机制

戏剧影视文学专业师生构成了一个兼具艺术生产力与教育引导力的协作系统。专业教师负责在理论层面建立戏剧叙事与心理学原理的关联，开发“戏剧疗愈”“叙事心理”等跨学科课程与实践模型。在心理情景剧创作中，教师指导学生将抽象心理议题转化为具有“问题—挣扎—转化—希望”结构的戏剧文本，创作“内心独白”“多重自我对话”等特色场景，通过潜台词与冲突设置展现心理变化历程。学生则在教师督导下承担校园心理情景剧的编创等任务。这种“教师引导—学生实践”的协作模式，不仅确保了心理戏剧干预的专业性与安全性，更形成了可持续的“教学—创作—服务”闭环。

（二）视觉疗愈：戏剧影视美术设计的空间赋能机制

戏剧影视美术设计专业师生扮演“视觉疗愈师”角

色，通过舞美、服装、化妆、道具等视觉媒介外化心理状态、构建隐喻空间。专业教师引入色彩心理学、空间叙事等理论，指导学生将心理议题转化为具象的、疗愈性的艺术表达。在实践层面，舞台美术设计方向学生负责创作场景设计图、道具设计稿，用视觉元素外化心理状态。服装与化妆设计也成为重要的疗愈手段，如通过“面具”与“真我”妆容表现角色在社会中的伪装与内在真实。学生在此过程中将个人对心理议题的觉察融入设计，使作品成为触发情感共鸣、促进自我觉察的疗愈媒介。

（三）体验转化：戏剧影视表演的身心整合机制

戏剧影视表演专业师生承担“体验引导师”职能，通过表演训练方法帮助参与者安全地进入角色、表达情感。专业教师在表演技巧训练中融入心理剧、戏剧疗愈原理，构建安全的创作与体验环境。在表演专业方向上，教师指导学生运用斯坦尼斯拉夫斯基“情绪记忆”等方法，将抽象心理冲突转化为具体的舞台行动；在音乐剧专业方向上，则利用歌曲的抒情性与舞蹈的身体叙事性，设计情绪表达与释放的结构化通道。学生作为体验者与共创者，不仅通过深入角色内心实现自我觉察与情感宣泄，更在心理工作坊、论坛展演中引导公众对心理健康议题进行集体探讨。

二、“以戏育心”全员协同育人模式的构建与实施路径

本模式致力于构建一个以系统性、专业性、全员性为核心特征的协同育人体系。在内容结构上，打通思想政治教育、心理健康教育与戏剧艺术教育之间的壁垒，形成“价值引领—心理疗愈—艺术表达”相互支撑的育人内容框架。在实施路径上，贯穿“顶层设计—组织实施—实践创作—成果转化”的完整链条，形成逐级递进的育人过程。整体而言，该模式以“组织架构”为支撑体系，以“五阶段实施流程”为运行脉络，实现全员参与、全过程渗透、全方位融合的心理育人新格局。

（一）四级组织架构：以系统协同为核心的育人共同体

为确保专业优势最大化与全员参与的有效性，本模式构建了四级协同组织架构，其运作逻辑体现为：顶层战略驱动—中层组织衔接—专业资源赋能—学生主体实践，各级之间通过制度保障、资源协调、专业指导、创作反馈形成闭环运行机制。

1. 战略引领与制度保障层。该层由学院党委书记、院长、办公室主任等组成，负责以戏育心项目顶层设计与实施保障，并将其列为学院重点建设项目；协调跨专业师资、场地、经费等关键资源，与社会公益部门、剧场建立合作关系；集中研讨，制定激励政策与项目实施安全规范。

2. 组织运营与安全守护层。这一层主要由辅导员和心理健康教师共同构成，两者分工明确又相互配合。辅导员凭借日常工作积累的实务经验，结合前期深入调研，收集真实心理议题，同时统筹心理情景剧的成员招募，以及排演过程中的各类协调工作；心理健康教师则聚焦专业支持，提供理论支撑、协助将心理议题转化为创作素材、全程做好心理安全评估，并且在剧目演出结束后，主持专门的疗愈沙龙，帮助学生解析心理现象，找到科学应对方法[2]。

3. 艺术指导与专业赋能层。该层组建了一支“跨专业导师组”。项目推进中，戏文专业的老师牵头负责叙事框架搭建和剧本撰写，美术设计专业的老师专注于视觉隐喻的设计以及演出空间的氛围营造，而表演专业的老师则重点指导学生的情感体验，同时把控最终的展演效果。

4. 创作实践与自我成长层。学生是整个项目的核心创作主体，也是直接的实践者。在专业教师的牵头组织下，不同年级、不同专业的学生被混合编组，形成跨专业的心理情景剧创作团队。从最初的议题调研，到剧本打磨、排演实践，再到最后的反思总结，学生们在教师团队的全程指导下完成完整流程，最终实现专业知识的实际应用、心理素养的提升，以及综合能力的全面发展[3]。

（二）五阶段闭环实施流程：打造全程渗透育人链条

本模式的核心目标，是以戏剧艺术为纽带，围绕青年学生普遍关注或深受困扰的心理议题，逐步推进心理情景剧创作、展演、优化与推广工作。具体实施流程如下：

1. 初创阶段：议题调研与叙事建构。该阶段的关键是把学生真实存在的心理议题转化成具备疗愈作用的剧本框架。首先，辅导员和班级心理委员协同，通过问卷、座谈等多种形式，收集学生群体中普遍存在的心理矛盾与困惑；接着由心理健康教师从专业角度进行解读，筛选出有代表性、适合舞台呈现的议题；随后，戏文专业教师引导学生运用叙事原理，将其打磨为有温度、有深度的戏剧故事。

2. 深化阶段：视觉转化与表演训练。本阶段实现从文本到舞台的跨专业协同创作。戏剧影视美术设计专业师生根据剧本主题和人物形象，设计具有心理隐喻性的舞台空间、服装道具与灯光效果。表演专业教师指导学生运用角色交换、独白、替身等方式进行排演。戏文专业学生根据排演反馈进行剧本微调。本阶段完成从初创剧本向排演实践的关键转换。

3. 实施阶段：合成彩排与对内展演。本阶段在专业教师指导下，将前期创作要素进行舞台合成并统一彩排。与戏剧专业常规彩排不同，心理健康教师需介入，及时观察演员情绪反应，提供心理支持。心理情景剧初次展演面向全院师生，演后由心理健康教师主持“演后谈”环节，学院学生工作队伍现场观摩学习、交流探讨。同时，可在展演现场设立“艺术疗愈体验区”，提供互动体验。本阶段通过沉浸式、互动式的心理情景剧演出实现了心理健康科学知识普及与专业能力锻炼的双重效果。

4. 优化阶段：反思总结与成果固化。本阶段通过

集体研讨和个人反思报告等方式，对创作过程进行全面梳理和总结。各专业方向分别整理剧本、设计图集、过程记录等实践成果，结合观众反馈及参与教师反思总结进行优化，作为后续专业教学与心理健康工作的实践资源。本阶段注重经验沉淀与知识转化。

5. 延伸阶段：成果辐射与模式推广。优秀剧目通过审核后可面向其他学院、社区、医疗卫生机构、中小学进行公益巡演，并参与相关专业赛事，如“全国大学生心理情景剧大赛”“高校戏剧节”等赛事。项目团队还可通过剪辑纪录片、举办展览、开发文创产品等形式，构建以戏育心融媒体传播体系。同时，团队指导教师可积极申报教学改革项目，推动“戏剧 + 心理”跨学科课程体系建设，形成可推广的实践成果。本阶段实现从院内实践到社会服务的价值延伸，实现了创作、展演、辐射、反馈的良性循环。

综上所述，本模式通过戏剧艺术这一融合性载体，不仅提升了心理育人的感染力和实效性，也促进了不同专业之间的教学协同与资源整合，为新时代高校心理育人工作提供了可操作、可复制、可持续的实践范式[4]。

三、伦理安全考量与可持续发展机制

（一）严格规范伦理安全考核机制

推进“以戏育心”全员协同育人模式，始终要把学生的心理安全和伦理规范放在首位，这是整个模式顺利运行的前提[5]。在内容创作环节，项目需组建由专业教师、心理健康教师、辅导员共同参与的指导小组，对剧本的主题方向、情节设计以及情感表达进行细致审慎的评估，避免出现不当内容或过度刺激的情节。到排练和演出阶段，核心是营造安全、包容的心理氛围：一方面安排专任“情绪支持员”全程跟进，另一方面组织心理调适活动，及时发现并疏导参与者可能出现的情绪波动。除此之外，项目还需严格落实知情同意和个人信息保护制度，并设立专项应急响应流程，和学校心理健康服务中心保持常态化联动，将艺术创作的自由度与心理关怀的严谨性有机结合[6]。

（二）系统构建长效发展机制

为确保“以戏育心”全员协同育人模式实现长期稳定运行，需构建涵盖资源支持、动态评价与能力发展的长效机制[7]。在资源支持层面，可将本项目正式纳入院系年度工作规划与财务保障范畴，设立专项经费，用于教师专项研修、场地日常维护、演出道具采购等相关支出。同时，积极拓展社会合作渠道，与专业演出团体及心理服务机构开展深度合作，为模式运行夯实物质与专业基础。动态评价方面，需设计兼顾过程与结果的动态评估框架，综合考察艺术作品的艺术表现力、心理健康赋能实效、社会传播价值等多个维度。与此同时，还需持续跟踪学生在参与过程中的综合表现，重点关注其合作能力、沟通能力的提升以及心理成长轨迹，将相关参与记录纳入学生综合素质评价或第二课堂学分体系。对表现优异的学生予以表彰奖励，并在评奖评优、组织推荐等环节给予适当倾斜，充分调动学生的参与积极性。能力发展维度上，定期组织戏剧疗愈、表达性艺术辅导等专题培训，助力专业教师及辅导员掌握基础心理引导技能，提升心理健康教师运用艺术形式开展教育工作的能力。此外，还应同步建设“以戏育心”教学案例库与课程资源包，通过组织专题工作坊、举办教学研讨会、开展跨校学术交流等形式，推动实践经验的沉淀与育人方法的创新，为该模式的长效实施与持续发展筑牢根基。

四、结语

戏剧艺术与心理育人的跨界融合，是新时代艺术类高校创新心理健康教育、深化美育育人、落实立德树人根本任务的有效路径。本文构建的“以戏育心”全员协同育人模式，立足戏剧专业特色，依托叙事、视觉、体验三重艺术疗愈机制，通过系统化组织架构、闭环式实施流程、规范化安全保障，有效破解了传统心理育人形式单一、实效不足、专业脱节等难题，实现了心理育人、艺术美育与思想政治教育的深度融合。该模式充分契合艺术生成长规律与认知特点，能够在艺术实践中培育学生积极心理品质、健全人格素养、正向价值观念，为艺术院校特色化心理育人建设提供了全新思路与实践范式。未来，需持续深化跨学科融合研究，不断优化育人流程、完善保障机制，持续释放戏剧艺术的育人赋能价值，助力新时代艺术人才身心全面、健康成长。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[2] 李焰 , 郑新蕊 . 高校心理情景剧的理论与实践 [J]. 心理技术与应用 , 2020, 8(05): 257−264.

[3] 张婧 . 戏剧疗法在大学生心理健康教育中的应用研究 [J]. 戏剧艺术 , 2021(04): 89−97.

[4] Robert J Landy. 戏剧治疗 : 概念、理论与实务 [M]. 洪光远 , 李百龄 , 吴士宏 , 译 . 台北 : 心理出版社 , 1998.

[5] 陈向明 . 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京 : 教育科学出版社 , 2000.

[6] 王军 , 刘颖 . 高校“心理 + 艺术”协同育人模式的构建路径 [J]. 中国高等教育 , 2022(Z1): 56−58.

[7] 赵丽萍 , 周晓波 . 表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中的应用 [J]. 学校党建与思想教育 , 2023(06): 78−81.

（作者单位：四川音乐学院戏剧学院）

红医精神融入中医药高校大学生实践育人路径研究

王　旭　任志敏　卢杰珂　胡文歌　秦中朋

摘要：在新时代立德树人工程纵深推进背景下，红医精神以救死扶伤、医者仁心、艰苦奋斗、无私奉献、政治坚定、技术优良为精神内核，是中国共产党人精神谱系在医疗卫生战线的鲜活体现，更是中医药高校思政教育和实践育人的生动素材。中医药高校作为培养中医药专业人才的主阵地，其实践育人工作兼具中医药文化传承与医学人才培养的双重属性，红医精神的红色基因与中医药文化的济世基因高度相融，为实践育人注入红色动能。本文从精神共鸣、实践呼应、育人统一三个维度剖析红医精神与中医药高校实践育人的内在契合性，阐释二者融合的时代价值，遵循“知、情、信、行”的认知规律，构建课程融合、沉浸体验、榜样引领、基层践行的全链条实践育人路径，为中医药高校创新育人模式、培育德技双馨的新时代中医药人才、赓续红医红色血脉、推动中医药事业守正创新发展提供坚实理论参考和可行实践指导。

关键词：红医精神；中医药高校；实践育人；立德树人；人才培养

实践育人是高校落实立德树人根本任务的关键载体，是高校思政工作体系的有机组成，更是引导青年大学生在新时代“大思政课”中成长成才的核心路径。党的二十届四中全会提出“实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有机融合”，在此背景下，推进中医药高校实践育人，培养医德高尚、医术精湛且社会责任感强的中医药人才，成为时代赋予的重要使命。红医精神是我国医疗卫生事业在党的领导下凝聚的宝贵财富，其“救死扶伤、医者仁心、艰苦奋斗、无私奉献、政治坚定、技术精湛”等核心内涵[1]，与中医药高校实践育人目标高度契合。红医精神承载的历史事件与实践案例，不仅能为医学生提供精神指引与前行动力，而且可引导其在实践中锤炼医德医风、实现全面发展。因此，将红医精神融入中医药高校实践育人全过程，对培育高素质中医药人才、传承发展中医药事业至关重要，探究二者有效融合路径，也能为中医药高校优化育人模式、推动中医药事业传承创新提供切实的实践指导。

一、红医精神与中医药高校实践育人的内在契合性

红医精神是革命战争时期医疗卫生工作者用信仰与奋斗凝结的精神丰碑，其诞生的条件使红医精神从一开始就具有浓厚的实践色彩[2]。中医药高校实践育人则以培养高质量中医药人才为核心目标，二者在精神内核、实践导向与育人宗旨上高度契合，为融合发展奠定了坚实基础。

（一）“红医仁心”与“大医精诚”跨时空共鸣

“救死扶伤、医者仁心”是红医精神的本质内核，也是医学人文素养的核心职业准则。革命战争时期，大别山“红医”不畏艰险、穿梭于战场，在缺医少药的困境中就地取材，以艾草、青蒿等中草药救治伤员，生动诠释了医者敬佑生命的初心。“大医精诚”是中医药文化的核心理念之一，倡导医者“博极医源，精勤不倦”“普救含灵之苦”，与红医精神有着一致的根本价值追求。红医精神为中医药“济世惠民”的传统理念注入时代活力，而中医药的专业特质与临床实践，又让红医精神的实践底色更具体鲜活，二者相互呼应、同频共振，形成了跨越时空的精神共鸣。

（二）艰苦奋斗与知行合一双向呼应

“艰苦奋斗、无私奉献”是红医精神的鲜明特质。革命战争时期，大别山“红医”身处医疗设备简陋、药品物资匮乏的困境，仍坚守诊疗岗位，全力救治前线伤员，还主动深入群众诊病、普及卫生常识；遭遇疫情时，他们快速搭建临时医院开展防疫救治，以无私奉献精神守护军民健康，用实际行动诠释了红医精神“扎根实践、攻坚克难”的行为准则[3]。中医药实践育人秉持读经典、做临床、重应用的核心理念，旨在引导医学生将专业知识内化于心、外化于行，强化基层服务能力，在实践中提升诊疗水平、践行社会责任，这与红医精神“知行合一、务实创新”的实践取向高度契合。红医精神为中医药实践育人提供了坚实的精神支撑与动力源泉，实践育人则让红医精神在当

代中医药学子的实践中得以传承弘扬，二者方向一致、相辅相成。

（三）德技双修与“五育并举”目标统一

“政治坚定”是医务工作者践行初心使命的根本政治保证，为临床实践与职业发展锚定正确方向；“技术优良”是医务工作者开展医疗实践的核心能力支撑，是践行救死扶伤使命的专业根基。中医药高校秉持“立德树人、五育融合”的育人理念，以培养全面发展的新时代中医药人才为核心，坚持德育为先、“五育并举”，注重学生政治素养、专业能力、道德品质等综合素养的全面提升。二者育人目标高度契合，均致力于培育政治立场坚定、专业技能精湛、道德情操高尚、综合素质过硬的优秀医学人才。将红医精神融入中医药高校实践育人，上述目标一致性能推动学生把红医精神内化为专业学习的内生动力，将精益求精的技术追求融入中医药专业发展全过程，助力学生实现德、智、体、美、劳全面发展，成长为堪当民族复兴重任、推动中医药振兴发展的接班人。

二、红医精神融入中医药高校实践育人的时代价值

在新时代立德树人工程高质量实施背景下，将红医精神深度融入中医药高校实践育人体系，不仅是对红色基因的赓续传承，更是破解当前中医药人才培养中医德与医技融合不足、实践能力薄弱等瓶颈问题、回应健康中国建设时代需求的重要战略举措。其时代价值体现在教育价值、文化价值和基层贡献等维度，为中医药人才培养提质增效注入红色力量。

（一）红医砺志，夯实中医药学子成才根基

人是社会发展的主体，教育的出发点在于人的全面发展[4]。现代学生观强调学生是“完整且发展中的个体”，需兼顾其当下成长需求与长远发展可能，融合需求满足与社会性塑造。林琳认为，教育的初衷是将培养对象塑造成意识坚定、技能精湛的主体[5]，而这一目标仅靠课堂知识教育难以实现，实践是联结知识与能力、思想与行动的关键桥梁。中医药高校实践育人，核心是推动中医药理论知识与社会服务、临床诊疗实践深度融合，以丰富的实践活动为载体，引导学生在躬身实践中深化专业认知、坚定理想信念、磨炼意志品质、提升临床能力，最终实现全面发展，助力成长成才。在教育价值方面，内化红医精神内核，能帮助学生坚定中医药专业理想、增强社会责任感与职业担当、培育高尚医德医风。如河南中医药大学创新打造“行走的思政课”“一二课融合”等实践模式，依托“返家乡”“三下乡”等实践活动，让学生在实践中感悟红医精神，夯实成长成才的思想与能力根基。因此，以红医精神为引领开展各类实践活动，既能让中医药学子在精神上汲取红色养分，也能让其在实践中锤炼专业本领、提升专业素养。

（二）红医润脉，厚植中医药学子文化底蕴

红医精神诞生于中国革命实践，是中国医学教育独有的精神标识与红色文化符号，作为高校立德树人的珍贵红色育人资源，其与中医药高校实践育人的融合兼具重要文化价值与育人意义。张林玉等认为[6]，全球化背景下多元文化思潮冲击着部分学生的思想认知与价值观念，利己主义、技术至上等错误观念悄然影响当代医学生的职业选择，也成为医患纠纷频发、基层医疗资源短缺等问题的潜在诱因。红医精神蕴含红色内涵与感人事迹，将其内化为中医药高校医学生的价值底色、厚植文化底蕴，既能有效补齐中医药人才培养中的医德教育短板、丰富中医药文化教育内涵，更能引领医学生树立正确的职业观、专业观与人生观，筑牢“以患者为中心”“服务基层、奉献社会”的职业追求。

（三）红医济民，彰显中医药学子基层担当

红医精神中“救死扶伤、无私奉献”的核心内涵，能有效指引中医药高校学生走出校园、深入基层，在基层医疗实践中锤炼专业素养、积累临床经验，培育奉献精神，彰显新时代中医药学子的基层担当，同时也能在一定程度上弥补基层医疗资源短缺的现状，为基层群众送上优质中医药服务。河南中医药大学“青医”续“红医”暑期社会实践小分队赴信阳市新县实践时发现，78.57% 的偏远山区居民认为中医药服务覆盖不足，94.64% 的居民期盼开展更多定期义诊。这一调研数据直观反映出基层中医药资源的匮乏与群众的迫切需求，也印证了红医精神融入中医药高校实践育人的模式，既是回应民生期盼、补齐基层中医药医疗短板的现实路径，更是中医药学子将专业所学转化为服务效能，在躬身实践中淬炼医者仁心与责任担当的重要载体。

三、红医精神融入中医药高校实践育人的路径探索

将红医精神融入中医药高校实践育人，可遵循“知、情、信、行”的认知发展规律，从理论认知深化、情感认同培育、信念坚定塑造到实践落地践行，构建环环相扣、层层递进的全链条融合路径，确保红医精神内核真正转化为学生的成长动力与行动自觉，实现精神传承与能力培养的有机统一。

（一）以“知”融践：融会贯通以达成“知之深”

“知”是红医精神与实践育人融合的基础前提，需打破理论课堂与实践教学的壁垒，让学生深度理解红医精神的核心内涵与中医药实践的内在关联，实现红医精神知识与中医药专业知识的融会贯通。如首都医科大学专门开设“医学伦理与红医文化”专项课程，通过经典红医案例教学、小组研讨等形式，帮助学生深刻理解红医精神“救死扶伤”的精神品格。中医药高校可将红医精神的核心内涵融入专业基础课、专业课、思政课等各类课程当中，并结合实践教学与理论

赋能双轨并行的教育模式，通过案例教学、专题讲授、情景模拟等多种教学方法，有效引导学生深入理解和感悟红医精神的丰富意蕴与时代价值。

（二）以“情”促践：情理交融以培育“情之切”

“情”是红医精神与实践育人融合的情感纽带，需通过沉浸式体验激发学生对红医精神的情感共鸣，让红医精神从“书本上”走进学生“心里面”，实现情理交融、以情育心。如河南中医药大学“三下乡”小分队组织学生实地参观红四方面军后方总医院等红色医疗遗址，重温红医革命历程。中医药高校可通过组织学生实地参观红色纪念馆、革命历史博物馆、红色医疗遗址等红色场馆，以及开展红医专题知识竞赛、演讲比赛、情景剧表演等多种形式的校园文化活动，让学生在富有感染力的沉浸式体验中，深刻而直观地感受红医精神所蕴含的崇高理想信念、无私奉献精神和坚韧不拔的革命意志，培育并凝聚对红医精神的情感认同。

（三）以“信”固践：内外兼修以坚定“信之笃”

“信”是红医精神与实践育人融合的核心关键，需通过榜样引领与自我反思相结合，让学生将红医精神内化为坚定的职业信念和价值追求，筑牢“立德树人”的思想根基。如浙江中医药大学深入梳理“浙派中医”中的红色文化元素，系统构建“红色中医”教学案例库与故事集，让红色中医榜样成为学生的学习标杆。中医药高校可深入挖掘和弘扬中医药领域的红色文化资源，定期组织红医精神专题研讨会和学术交流活动，邀请行业内的优秀红医传承人、中医药领域先进工作者开展讲座分享，同时引导学生在实践中进行自我反思，将榜样力量转化为自身成长的动力，增强中医药人才的文化认同感与职业自豪感，进一步坚定他们的职业信念和使命担当。

（四）以“行”践知：身体力行以彰显“行之实”

“行”是红医精神与实践育人融合的最终落脚点，需搭建多元化、常态化的实践平台，让学生在真实的医疗服务场景中践行红医精神，实现“知行合一、以行践知”。如河南中医药大学“三下乡”小队前往信阳市新县开展公益义诊行动，为当地居民提供中医诊疗、针灸推拿、中药调理等中医药特色惠民服务。中医药高校可积极整合校内外资源，搭建基层义诊、社区康养、乡村医疗帮扶、临床跟诊、公共卫生服务等多元化实践平台，组织学生深入基层、深入群众，通过开展各类基层医疗实践活动，将红医精神的核心价值理念转化为具体的医疗服务行动和实际成果，有效提升学生的医疗卫生服务能力和临床实践水平，切实满足人民群众的健康需求，让红医精神在基层实践中落地生根。

四、结语

红医精神蕴含深厚的红色底蕴、鲜明的医学特质与务实的实践品格，与中医药高校实践育人在精神内核、实践导向和育人宗旨上高度契合，是新时代中医药高校落实立德树人、培育时代新人的宝贵红色资源。将红医精神融入实践育人全过程，能够有效夯实学子成才根基、厚植中医药文化底蕴、彰显青年医者基层担当，为中医药人才高质量培育注入红色动能。当前，二者融合育人仍存在融合载体单一、课堂渗透不足、知行转化不深、考评机制不完善等现实短板。未来，中医药高校需立足“知、情、信、行”全链条育人逻辑，持续完善课程融合体系、丰富沉浸式育人场景、强化榜样示范引领、拓展基层实践平台、健全长效考评机制，持续推动红医精神与实践育人深度融合。以红色基因铸魂育人，以中医药文化润心赋能，着力培育一批医德高尚、医术精湛、担当有为、扎根基层的新时代中医药人才，为中医药事业守正创新、健康中国建设持续输送青春力量。

参考文献

[1] 陈情娇 . 红医精神融入医学院校思政课教学探析 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25(04): 66−68, 85.

[2] 徐华平 , 曾发挥 , 黄海明 . 红医精神的实践品格及其赋能思政实践育人的机制与路径 [J]. 赣南医科大学学报 , 2025, 45(12): 1199−1205.

[3] 汪东应 . 大别山红医寻源——鄂豫皖红军医院在红安的建立与发展 [J]. 学习月刊 , 2021(12): 26−27.

[4] 辛涛 , 杨丽萍 . 中国学生发展核心素养的生成逻辑再审视——基于“两个结合”的视角 [J]. 教育研究 , 2025, 46(09): 78−91.

[5] 林琳 . 红医精神融入医学院校思政教育的价值与实践路径探讨 [J]. 中国医学人文 , 2025, 11(12): 59−63,87.

[6] 张林玉 , 沈洋 . 红医文化融入当代医学生医德教育实践路径研究 [N]. 科学导报 , 2025−12−11(B04).

本文得到以下项目支持：2025 年度河南中医药大学科研苗圃工程立项项目“红医精神引领下大别山‘28 年红旗不倒’的中医药贡献调研及经验启示”（2025MPXS38）；2025 年度河南中医药大学暑期社会实践“揭榜挂帅”重点项目“红医精神引领下大别山‘28 年红旗不倒’的中医药贡献调研及经验启示”（2025XTWJBGS−002）。

（作者单位：河南中医药大学中医学院〈仲景学院〉）

增值评价视域下高校学生社团育人成效实证研究

施晓蕾 马 俐 张文平 *

摘要：在深化教育评价改革背景下，为突破传统社团评价的局限，本研究基于增值评价理论，构建包含思想品德、学习能力、自我管理及可迁移技能的评价体系。以云南中医药大学 180 名社团成员为追踪样本，采用多元线性回归模型控制初始差异，量化社团经历对各维度的净增值效应。结果表明：社团在思想品德方面育人效果最显著（进步学生比例 54.4%），而在学习能力、自我管理及可迁移技能方面，进步学生比例分别为 50.0%、48.9% 与 48.3%，整体偏低且个体差异显著，反映出社团在高阶能力培养上存在短板。研究表明，增值评价可为社团育人提供循证依据，推动其从经验管理向精准育人转变。

关键词：增值评价；高校学生社团；育人成效；实证研究

一、引言

高校学生社团是落实立德树人、推进素质教育的重要载体，在思想引领、能力培养与综合素质提升方面具有不可替代的育人作用。随着学生成长路径日益多元，高校育人工作的科学性与精准性面临更高要求。《高校学生社团建设管理办法》明确提出，需切实加强社团建设，充分发挥其育人功能[1]。然而在实践中，社团育人成效的评价多依赖于活动频次、参与规模或满意度调研等表层指标，难以科学量化社团经历对成员个体发展的真实贡献，导致其育人功能难以准确衡量，管理与提升缺乏循证基础。

为克服传统评价局限性，《深化新时代教育评价改革总体方案》将“探索增值评价”纳入“四个评价”体系[2]，将其作为破除“五唯”、回归育人本质的重要举措。增值评价关注个体纵向进步并控制初始差异，已成为教育评价改革的重要方向，且其内容正从单一学业成绩向多元素养拓展[3]。

在高等教育领域，增值评价常借助“输入—环境—输出”（I–E–O）模型框架，旨在剥离学生前置因素以评估教育环境的净效应。但当前研究仍面临内容窄化与价值认知偏差的双重挑战：一方面，在评价内容上偏重易于量化的学业成绩，对学生品德、学习能力等素养关注不足[4]；另一方面，在评价方法上若过度依赖学业数据，则容易导致高阶思维、情感体验等素养被边缘化[5]。聚焦学生社团场景，现有评价体系多侧重于组织规范与活动管理[6]，却未能从个体发展的纵向视角，科学识别社团经历在思想品德、学习能力、自我管理与可迁移技能等方面的净增值效应，这制约了其育人成效的系统提升。

在此背景下，将增值评价引入高校学生社团管理，既是回应教育评价改革的必然选择，也是破解社团育人“测量黑箱”、推动管理走向循证化与精细化的重要路径。为此，本研究以云南中医药大学代表性社团为例，尝试构建适用于社团场景的多维增值评价体系，并对上述四个核心素养开展实证追踪，旨在识别社团育人优势与短板，为活动优化与资源支持提供依据，探索可推广的社团育人成效提升路径。

二、研究设计

（一）研究对象

选取云南中医药大学就业创业协会、针灸推拿协会等代表性学生社团成员，在入社时及入社一年后开展两轮追踪调查。最终获取有效配对样本 180 份。

（二）测量工具

研究采用自评量表收集数据。量表主要参考《新时代大学生社会主义核心价值观认同的调查问卷》与《清华大学 NSSE–China 问卷》的维度设计思路，并结合高校社团育人目标编制而成[7]。共设四个维度：思想道德（侧重价值认同与社会责任感）、学习能力（侧重主动性、反思性等学习行为）、自我管理技能（侧重责任心、自律性等适应性特质）以及可迁移技能（侧重沟通、协作与解决问题等通用能力）。各维度题项均采用李克特五点计分法。同时收集性别、学生干部身份、家乡、民族等背景变量。

（三）信效度检验

使用 SPSS 26.0 进行检验。两次测量的各维度克隆巴赫 α 系数均高于 0.7，总量表信度系数分别为 0.935 和 0.946。探索性因子分析显示，KMO 值分别为 0.891

和 0.896，巴特利特球形检验显著（p<0.001），表明量表具有较好的信度与结构效度。

（四）增值评价模型方法

为量化社团经历带来的净效应，研究采用多元线性回归构建增值模型。针对各维度，分别以跟踪测量得分为因变量，以初始得分及背景变量（分类变量已转换为虚拟变量）为自变量建立回归方程。在控制初始水平及背景因素后，所得回归残差即为该维度的“增值”，用以反映社团环境所带来的净发展效应。

三、研究结果

（一）样本特征

180 个有效样本中，女生占 79.4%，有学生干部经历者占 25.6%，生源地以云南省内为主，占 90.6%，民族涵盖汉族及 11 个少数民族，少数民族学生占 23.3%。

（二）增值计算模型与回归结果

1. 增值计算原理

以学习能力维度为例，其多元线性回归模型形式为：

$$B_{2i}=\gamma_0+\gamma_1\cdot B_{1i}+\gamma_2\cdot A_{1i}+\gamma_3\cdot C_{1i}+\gamma_4\cdot D_{1i}+\gamma_5\cdot Cadre_i+\delta_i$$

其中，i 表示第 i 名学生；γ_0 是常数；γ_1 至 γ_5 为自变量的系数；B_{1i} 与 B_{2i} 分别为学习能力初次与跟踪测量得分；A_{1i}、C_{1i}、D_{1i} 分别为初次测量的思想道德、自我管理技能、可迁移技能的得分；$Cadre_i$ 为学生干部虚拟变量；δ_i 为残差，即学习能力的增值。其他维度模型的构建原理与此一致。

2. 回归模型结果

各维度回归模型结果（见表 1）显示，所有模型均通过整体显著性检验（p<0.001）。分析显示，性别、民族、生源地等背景变量均未呈现显著影响。值得注意的是，学生干部身份对学习能力跟踪得分具有显著正向预测作用（B=2.017，p=0.016）。此外，初始自我管理技能对学习能力跟踪得分呈微弱负向预测（B=−0.234，p=0.044），其余各维度初始得分均对其跟踪得分有极显著正向贡献。各模型共线性诊断指标均低于临界标准，表明结果稳定。

3. 各维度增值结果

基于回归模型残差计算的增值结果如表 2 所示。思想道德维度的进步学生比例最高，增值中位数为正数，表明社团在该维度育人成效最为显著。学习能力维度进步与退步学生比例各占 50.0%，增值中位数接近零，呈分化态势。自我管理技能与可迁移技能维度的进步学生比例均低于 50%，且增值中位数为负值。

表 1 各维度跟踪测量得分的回归模型系数结果

模型维度	变量	未标准化系数		标准化系数 β	t	p	共线性诊断	
		B	标准误				容差	VIF
思想道德跟踪测量模型（调整后 R^2=0.339）	常数项	34.074	5.450	–	6.252	0.000	–	–
	初始思想道德（A_1）	0.446	0.071	0.449	6.310	0.000	0.730	1.370
	初始自我管理技能（C_1）	0.334	0.112	0.213	2.991	0.003	0.730	1.370
学习能力跟踪测量模型（调整后 R^2=0.340）	常数项	4.181	4.569	–	0.915	0.361	–	–
	初始学习能力（B_1）	0.257	0.061	0.309	4.214	0.000	0.685	1.460
	初始思想道德（A_1）	0.305	0.096	0.283	3.185	0.002	0.466	2.148
	初始自我管理技能（C_1）	−0.234	0.115	−0.178	−2.026	0.044	0.478	2.092
	初始可迁移技能（D_1）	0.264	0.104	0.242	2.540	0.012	0.406	2.463
	学生干部身份（Cadre）	2.017	0.830	0.150	2.429	0.016	0.968	1.033
自我管理技能跟踪测量模型（调整后 R^2=0.270）	常数项	12.342	3.921	–	3.147	0.002	–	–
	初始自我管理技能（C_1）	0.191	0.051	0.280	3.747	0.000	0.730	1.370
	初始思想道德（A_1）	0.349	0.080	0.324	4.339	0.000	0.730	1.370
可迁移技能跟踪测量模型（调整后 R^2=0.262）	常数项	18.218	2.776	–	6.563	0.000	–	–
	初始可迁移技能（D_1）	0.560	0.070	0.516	8.037	0.000	1.000	1.000

表 2 社团学生各维度增值统计结果（N=180）

维度	最大值	最小值	中位数	标准差	进步学生比例（%）	退步学生比例（%）
思想道德	11.30	−19.47	0.61	5.69	54.4	45.6
学习能力	12.45	−11.12	−0.03	4.71	50.0	50.0
自我管理技能	9.85	−14.09	−0.09	4.09	48.9	51.1
可迁移技能	11.62	−12.94	−0.24	5.02	48.3	51.7

注：进步学生比例是指增值大于 0 的学生在全体学生中的占比，退步学生比例是指增值小于 0 的学生在全体学生中的占比。

四、社团育人成效差异的成因与机制分析

阿斯汀（Astin）的“输入—环境—输出”（I–E–O）模型作为高等教育领域较早应用于增值评价的理论之一，能够系统地关注学生发展的起点、过程与结果，科学地揭示群体发展与环境影响之间的作用机制[8]。为解释社团经历在不同育人维度上的成效差异，本研究借助此模型，从个体与环境的互动视角探讨差异成因。

（一）思想品德提升主要体现为社团环境的实践转化作用

思想道德维度进步显著但个体分化剧烈，反映出社团环境在价值内化上的双重

性。一方面，社团通过志愿服务、团队协作等活动，社团环境构成了一个德育实践共同体，相较于课堂教学，更能提供具有情感卷入与主体性的体验场域，能够通过具身化的实践活动，将价值理念“落细、落小、落实”，从而内化为学生的共同价值追求[9]。另一方面，该维度的增值分布范围最大，表明社团的德育影响并不均衡，部分成员可能因未能充分融入或经历负面互动而出现价值认同上的停滞。

（二）学习能力的提升受初始组织管理经验的制约

学习能力增值分化明显，且学生干部身份对其具有显著正向预测作用。这表明社团对学业能力的影响存在“累积效应”，即成员在参与社团前积累的组织管理经验是关键调节变量。这些经验使其更容易理解社团运作逻辑并承担核心任务，从而将计划、执行、协调等沟通能力迁移并强化于学业管理之中。反之，缺乏此类经验起点的学生则难以建立有效联结。同时，初始自我管理技能的微弱负向影响提示，自我管理能力较强的学生，其学习模式可能已较为固化，社团经历对其学业的提升作用有限。

（三）高阶能力提升不足反映社团活动设计存在短板

自我管理与可迁移技能维度的增值普遍偏低，提示许多社团活动仍侧重于零散的娱乐化模式，未能构建激发学生高阶能力发展的有效机制。具体而言，若活动缺乏需要长期规划、资源协调与解决复杂真实问题的任务，且缺少必要的反思、复盘环节，成员所获经验便难以有效转化为可迁移的通用能力与稳定的自我管理素养，导致社团环境在培养学生高阶能力方面动力不足。

五、对策建议

基于上述成因，为提升社团育人实效，提出以下三方面建议。

（一）打造品牌化实践载体，构建价值内化的长效机制

为巩固思想引领成效，应推动社团从开展一般性活动转向建设具有持续影响力的品牌实践项目。高校团委及相关部门可鼓励支持社团围绕专业特色与社会关切，长期培育若干主题鲜明、运作规范的项目，将价值引领有机融入全过程。同时，应建立成员思想动态监测与个别化支持机制，特别是对参与感弱、价值观出现困惑的成员，指导教师与社团骨干应及时干预引导，营造价值导向鲜明且理性包容的氛围。

（二）构建结构化支持路径，促进学习能力的普遍发展

针对学习能力提升受初始经验调节的发现，社团内部需构建一套从识别、赋能到迁移的完整支持路径。可通过纳新调研初步了解成员背景，在任务分配中设置阶梯性角色，为经验较少者提供锻炼基础能力的机会。更重要的是建立常态化的内部学习资源分享机制，例如，定期围绕时间管理、批判性思维等主题组织研讨，促进有效学习策略的共享与迁移，从而帮助成员将社团活动中锻炼的通用能力应用于学业实践。

（三）推动活动模式转型，破解高阶能力培养瓶颈

为推动活动模式转型、破解高阶能力培养瓶颈，学校可通过资源支持与评估激励，鼓励社团每学期策划并完成至少一项项目式任务。此类项目需设定明确目标，引导学生在持续数周或数月的团队协作中，完整经历从规划、协调到执行的全过程，并在其中践行责任担当、自律投入。项目结束后应组织复盘，引导学生系统反思个人与团队表现，进而提升沟通协调、解决问题等可迁移能力。指导教师应在过程中提供必要支持，并着重引导学生对目标管理、行为调节与团队融合进行总结，确保项目实践切实推动学生高阶能力的整体发展。

六、结论

本研究通过构建多维度的增值评价模型，实证揭示了高校学生社团在思想引领、学习能力及综合技能等方面的差异化育人成效。研究结果为社团管理和精准育人提供了量化依据，也为增值评价在非正式学习场景中的应用提供了新思路。需要指出，受样本代表性及自评方法所限，结论的普适性有待进一步检验。未来研究可通过扩大样本范围、结合多源数据与长期追踪，持续深化对学生社团育人机制的理解，以推动其育人功能的系统优化与高质量发展。

参考文献

[1] 中共教育部党组 共青团中央印发《高校学生社团建设管理办法》的通知 [EB/OL]. (2020-01-20)[2026-02-09]. http://ytw.hnie.edu.cn/info/1005/2841.htm.

[2] 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13)[2026-01-31]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.

[3] 辛涛，周园．增值评价改革的现状、问题与未来进路 [J]. 中小学管理，2025(10): 9-14.

[4] 杨立军，夏紫微．教育增值评价 50 年：演进、挑战与进路 [J]. 高教发展与评估，2024, 40(02): 1-18, 119.

[5] 李庆丰．人工智能赋能高等教育增值评价的价值、挑战与路径 [J/OL]. 民族教育研究，1-10[2026-02-09]. https://doi.org/10.15946/j.cnki.1001-7178.20260119.002.

[6] 陈武强，杨欣，张瀚，等．高校学生社团评价体系研究 [J]. 西部素质教育，2020, 6(13): 9-12.

[7] 何美子．新时代大学生社会主义核心价值观认同研究 [D]. 大连：大连理工大学，2020.

[8] 周子怡．高校学生增值评价研究（下转 266 页）

大学生积极学习状态的多维结构与测量

黄少勇

摘要：积极的学习状态是大学生取得学业成功的关键心理因素，现有测量工具往往聚焦单一维度的测量，缺乏整合家庭关系、学习策略与投入、积极心理等多维度的综合评估工具。基于积极心理学与自我调节学习理论，编制了《大学生积极学习状态问卷》，通过对 708 份有效样本的分析，最终形成包含 49 个题项、三个维度的问卷。问卷数据分析结果表明：总量表克隆巴赫 α 系数为 0.977，探索性因子分析得到三个因子，学习策略与投入、积极心理和家庭人际支持维度 α 系数介于 0.939 ~ 0.978 之间；验证性因子分析显示模型拟合良好，问卷具有良好的信度和效度，可作为测量大学生积极学习状态的有效工具。大学生学习过程中的投入状态、心理状态和家庭人际关系状态是可测量的，且三者之间形成良性互动。大学生应重视积极且专注的学习投入，保持充满自信和乐观的心态；学校和家庭应提供良好的社会支持，以期共同促进大学生取得更好的学业成绩。

关键词：大学生；学习投入；积极心理；家校协同

高等教育规模的持续扩张，使得内涵式发展成为高等教育发展的核心诉求，国家和社会对高质量高等教育的需求愈发强烈，教育产出的核心在于培养高素质人才，因此，学生学习质量的评价成为衡量教育质量的关键指标。大学生的全面发展是高校人才培养质量最直接的体现和最终评价的标准，能够体现大学生个体成长的发展性学业评价越来越受到重视，影响大学生学业表现的因素及其作用机制的研究也逐步深入。乔治·库等通过全美大学生学习投入调查（NSSE）发现，大学生成绩平均绩点（GPA）与学习投入呈正相关[1]。投入（Engagement）被定义为一种积极、充实与工作相关的心态，其特点是具有活力、愿意奉献和专注，是一种持久和普遍的情感认知状态，与“倦怠”相对[2]。在以往的研究中，学习投入的概念尚未十分明确，通常散见于学习动机、学习策略之中，学界关于学习投入的影响机制尚未形成统一的认识[3]。

除了学校，家庭因素、个体心理状态在学生学习过程中同样发挥着重要作用，从学习投入的角度考察家庭因素和个体心理因素及其影响机制，可以帮助大学生提高学业表现。就大学生学习而言，积极且专注的投入、充满自信和乐观的心态，以及积极正向的社会支持，对其学业成绩以及个人综合能力发展是至关重要的，这些因素都有利于识别个体在成长与发展过程中逐步形成的趋于稳定的整体发展状态。然而，当前对大学生的学习投入、心理发展和社会支持系统的研究通常是分开的，缺乏系统测量大学生学习积极状态的综合性工具，无法展开统合性问卷测量研究。本研究旨在编制一套具有本土适应性，且信度和效度良好的《大学生积极学习状态问卷》，通过整合学习策略与投入、积极心理资本、家庭关系三个核心维度，为高校学生发展与教育工作提供有效的测量工具，有助于深化对学习积极状态多维结构的理解，丰富积极心理学在教育领域的本土化研究。同时，开发可用于大学生学习状态诊断、心理健康筛查及教育干预效果

（上接 265 页）的现状及反思 [J]. 上海教育评估研究，2023, 12(05): 44-49.

[9] 陈飞，郭兴华 . 高校学生社团组织育人功能研究 [J]. 学校党建与思想教育，2022(08): 74-77.

本文得到以下项目支持：2023 年云南省教育科学规划项目“构建高等教育中多元主体参与的‘2+N’学生增值性评价体系研究”（BC23025）；2024 年云南中医药大学教育科学研究课题“基于增值性评价的大学生社团管理实践研究”（YB240324）。

（作者：施晓蕾，云南中医药大学讲师；马俐，云南中医药大学专职辅导员；通信作者张文平，云南中医药大学副教授）

评估的问卷，能够为高校学生工作提供科学依据。

一、问卷编制

经过对相关文献的系统梳理与深入的理论研究，鉴于当前学术界对于学生积极学习投入的探讨大多分散在学习动机、学习策略等相关研究之中，尚未形成统一且聚焦的测量体系，因此采取基于现实情境的质性研究路径：通过邀请在校大学生对自身日常学习状态进行具体、细致的书面描述，即基于真实的学习情境提炼出能够反映大学生学业投入程度的核心特征与行为表现，并以此为基础构建积极学习状态的测量题项。

在心理学研究领域，家庭人际关系与心理状态均有丰富的研究，因此在构建家庭人际关系与心理资本测量维度的过程中，综合参考并借鉴了 Olson 等开发的“家庭亲密度与适应性量表第二版”（FACES Ⅱ）[4] 以及张阔等编制的“积极心理资本问卷”[5] 等已在学术界得到广泛验证的成熟量表。这些量表为相关构念的测量提供了可靠的理论基础和实证依据。自我调节学习理论（SRL）强调学习者在学习过程中的主体性与主动性。该理论指出，学习者通过对其认知过程、元认知策略、动机水平以及情感状态进行持续且循环的综合管理与调控，能够有效地适应不同的学习情境，从而促进学习目标的达成与自我效能感的提升 [6]。这一理论视域清晰地揭示了学习者内在的自我调控机制如何动态地影响其学习投入，为深入剖析学生的学习投入行为提供了适切的理论框架。基于此，本研究从大学生真实的学习过程与现实情境出发，系统性地提炼积极学习投入状态的核心内涵及其可操作的测略要素，并进一步通过深度访谈的方式，邀请大学生围绕其典型的学习情境、常用的学习方式、实际的学习投入程度等学习状态展开讨论，以此验证前期收集的学习状态描述题项在真实学习情境中的可靠性。随后，研究者将这些描述性资料与已有的关于学习方式、学习策略及学习风格的研究框架进行比对与整合，最终形成了专门针对学习投入的测量模块。该模块初步构建了包含 19 个题项的问卷，内容涵盖了认知风格、元认知策略运用、资源管理策略以及课堂内外的学习行为投入等多个方面。

此外，本研究还直接引用了结构完整、信度和效度良好的成熟量表模块来测量其他相关构念，其中，积极心理资本模块包含 12 个题项，题目表述主要涉及个体对自身乐观倾向、希望水平、心理韧性以及自我效能感等积极心理特质的自我认知与评价；家庭关系模块包含 30 个题项，重点用于描述和评估个体在家庭中的人际关系质量、所获得的支持水平以及家庭内部的沟通状况等。通过将上述自主开发的学习投入模块与引用的成熟心理资本模块、家庭关系模块进行有机整合，最终形成了包含总计 61 个题项的“大学生积极学习状态”综合调查问卷。问卷中所有题项均采用李克特五点量表进行评分（例如，1 代表“完全不符合”，5 代表“完全符合”；或 1 代表“从不如此”，5 代表“总是如此”）。为了有效控制应答偏差，问卷中还特意设置了部分反向计分题项，这些反向题项在后续的数据统计分析前均已进行了相应的反向计分转换处理。最终，被试者在所有题项上的得分越高，表明其积极的学习状态水平越高。

本研究采用方便抽样法，通过在线问卷平台向某高校大学生发放问卷，共回收有效问卷 708 份，其中男生 218 人（30.8%），女生 490 人（69.2%）；大一 155 人，占比 21.89%，大二 159 人，占比 22.46%，大三 136 人，占比 19.21%，大四 246 人，占比 34.74%，其他年级 12 人，占比 1.7%。为了进行校标效度验证，同时采集学业成绩区间，以加权平均学分绩每 5 分为一个间隔。样本采集量满足因子分析的要求。采用 SPSS 26.0 和 AMOS 26.0 进行统计分析，包括项目分析、探索性因子分析、信度分析、相关分析、回归分析及差异检验和验证性因子分析，其中核心检验标准有：信度标准以克隆巴赫 α>0.70 为可接受，>0.80 为良好；KMO>0.80 适合因子分析；累积方差解释率 >60% 为宜；模型拟合指标 CFI>0.90、RMSEA<0.08 为良好。

二、问卷统计结果

（一）项目分析

采用临界比值法（CR 值）对 61 个初始题项（命名为 Q1~Q61）进行项目区分度检验，以总分前 27% 和后 27% 分别划分为高分组（n=195）与低分组（n=191），运行独立样本 t 检验分析，结果显示 Q25、Q59 两题不显著，p 值为 0.399 和 0.216，其余 59 个题项的 CR 值均达到显著水平（p<0.05），表明题项具有良好的区分能力。

（二）探索性因子分析

对保留的 59 个题项进行探索性因子分析，其 KMO 值为 0.970，Bartlett 球形检验 χ^2=38693.22（df=1830，p<0.001），达到显著水平，表明数据适合进行因子分析。在软件中设置主成分法提取特征值大于 1 的因子，选择最大方差法旋转，共提取到 7 个因子，其累积方差解释 67.94%，旋转后的成分矩阵显示前 3 个因子结构清晰，分别对应“家庭关系”“学习策略与投入”和“积极心理”。后 4 个因子仅包含少量题项，且存在交叉载荷或载荷偏低的现象，根据以下标准判断保留或删除题项：（1）因子载荷 <0.50；（2）同时在两个及以上因子上载荷 >0.40 且差值 <0.20；（3）公因子方差 <0.40。对照上述结果删除 10 个题项，对剩余 49 个题项重新进行探索性因子分析，强制提取 3 个因子，用最大方差法旋转输出结果。3 个因子结构清晰，各题项均在其预设因子上有较高的载荷，且无严重交叉载荷，这表明问卷具有良好的结构效度，如

表 1 所示。

（三）信度分析

信度分析采用克隆巴赫 α 系数检验，以探索问卷的内部一致性信度，总量表克隆巴赫 α 系数为 0.977，各维度 α 系数介于 0.939~0.978 之间，均高于 0.80 的可接受标准，表明问卷具有优秀的内部一致性信度（见表 2）。

（四）验证性因子分析

进一步验证三因子结构，对 49 个题项进行验证性因子分析。根据修正指数，在同一维度内依次释放了 4 对残差相关（Q32 ↔ Q33、Q29 ↔ Q30、Q9 ↔ Q10、Q1 ↔ Q2），模型拟合指标为：χ^2/df=4.747，RMSEA=0.073，CFI=0.875，TLI=0.869。尽管 χ^2 受大样本影响显著（p<0.001），但其他指标表明模型拟合可接受至良好水平，所有题项的标准化因子载荷介于 0.72~0.93 之间（p<0.001），进一步证实了聚合效度。

（五）维度间相关分析

积极心理、家庭关系、学习策略三个维度之间的皮尔逊相关系数介于 0.675~0.763（p<0.001），呈中等至强的正相关，表明其能够共同测量“积极学习状态”。同时，相关系数均低于 0.85，表明各维度之间具有较好的区分效度。如表 2 所示，积极心理与家庭关系的相关最高（r=0.763），积极心理与学习策略次之（r=0.740），学习策略与家庭关系的相关性相对较低（r=0.675）。

（六）回归分析

研究目标是探索促进大学生积极学习与投入的影响因素，因此，分析各维度对学习策略与投入的预测作用，以学习策略与投入为因变量，以家庭关系和积极心理为自变量进行层次回归分析。结果显示，积极心理单独解释学习策略与投入 29.4% 的变异，加入家庭关系后解释率提升至 32.8%，ΔR^2=0.034（p<0.001）。积极心理的预测作用（β=0.412）强于家庭关系（β=0.225），两者均达到显著水平，表明大学生积极的心理品质是促进学习策略的关键因素，同时，良好的家庭关系也起到重要的支持作用（见表 3）。

（七）校标效度检验

采用已知群体差异法检验效标效度，考查学业成绩在量表得分上的差异，数据显示，学业成绩在各维度上均呈显著的线性递增趋势，即成绩越好的学生，在学习积极状态各维度上的得分越高，表明问卷能有效区分不同学业水平的大学生，具有良好的效标关联效度，如表 4 所示。

表 1 探索性因子分析摘要（N=708）

因子	特征值	旋转后方差 (%)	累积 (%)	题数	载荷范围	KMO	Bartlett 检验
因子 1（家庭关系）	23.53	32.05	32.05	24	0.640~0.860	0.974	χ^2=34041.96*** (df=1176)
因子 2（学习策略与投入）	6.04	20.26	52.31	16	0.534~0.831		
因子 3（积极心理）	2.59	13.32	65.63	9	0.591~0.778		

注：提取方法为主成分法，旋转方法为最大方差法。***p<0.001。

表 2 量表信效度、描述统计与维度间相关性（N=708）

维度	α	载荷范围	M±SD	1	2	3
1. 家庭关系	0.978	0.739~0.930	3.686 ± 0.808	1	—	—
2. 学习策略与投入	0.955	0.757~0.883	3.308 ± 0.741	0.675***	1	—
3. 积极心理	0.939	0.723~0.926	3.688 ± 0.758	0.763***	0.740***	1

注：模型拟合指标：χ^2/df = 4.747，RMSEA = 0.073，CFI = 0.875，TLI = 0.869。所有相关系数 ***p < 0.001。

表 3 学习策略与投入的层次回归分析（N=708）

模型	预测变量	β	t	p	R^2	ΔR^2	F
1	积极心理	0.543	17.17	<0.001	0.294	0.294	294.69***
2	积极心理	0.412	10.90	<0.001	0.328	0.034	172.29***
2	家庭关系	0.225	5.96	<0.001	—	—	—

注：**p < 0.001。

表 4 校标效度检验摘要（N=708）

校标变量	维度	统计值	结果
学业成绩	学习策略与投入	F=23.76*，线性趋势 F=115.08*	成绩越高，得分越高
学业成绩	积极心理	F=10.21*，线性趋势 F=44.43*	成绩越高，得分越高
学业成绩	家庭关系	F=3.44，线性趋势 F=15.66*	成绩越高，得分越高
学业成绩	总均分	F=11.94*，线性趋势 F=57.44*	成绩越高，得分越高

注：* 表示 p<0.05，未标星号者 p>0.05。其中，家庭关系维度的整体方差分析（F=3.44）未达到显著水平，但其线性趋势检验（F=15.66**）表明学业成绩分组在家庭关系上仍存在显著的线性递增趋势。

三、结论与讨论

（一）主要结论

《大学生积极学习状态问卷》共包含 49 个题项，题量适中，包含家庭关系（24 题）、学习策略与投入（16 题）、积极心理（9 题）三个维度。分析结果表明，问卷结构清晰，符合理论构想，信度极佳，总量表克隆巴赫 α 系数为 0.977，各维度 α 系数介于 0.939~0.978 之间，具有极佳的内部一致性信度。探索性因子分析累计解释 65.63% 的方差，验证性因子分析显示模型拟合可接受（χ^2/df=4.747，RMSEA=0.073，CFI=0.875），效标效度检验表明问卷能有效区分不同学业成绩水平的大学生。

本研究通过探索性与验证性因子分析，证实了大学生学习积极状态的三因子结构，

即家庭关系、学习策略与投入、积极心理，其结构与理论构想高度一致。同时，已有研究表明大学生的自我调节学习过程是认知、动机和行为的交互，积极心理学框架包含乐观、希望、韧性的核心要素，家庭支持系统对个体发展的重要性，都支撑了本研究问卷的开发，形成了涵盖“环境—个体—行为”交互作用的完整链条。此外，当代大学生拥有较好的家庭支持系统和积极心理品质，均处于 74% 的中等偏上水平得分率；学习策略与投入得分率为 66%，相对薄弱，尤其在高阶策略上运用不足。

综上，《大学生积极学习状态问卷》信效度良好，结构合理，具有良好的应用价值，可作为大学生积极学习状态评估、学业预警、教育干预效果测量的有效工具，具有较好的理论与实践应用前景，适用于中国大学生群体的相关研究与教育实践。

（二）讨论和建议

本研究样本仅来自一所高校，虽然学生群体来自全国各地，但地域特征和学校类型的代表性依然有一定局限性，未来可在多所不同类型高校中采集数据，检验问卷的跨群体稳定性。采用自陈式问卷，容易受社会称许性影响，在学业成绩等客观指标的支持下进行的效度验证使问卷效度得到保证。由于条件所限，研究中未进行重测信度检验。此外，探索性因子分析中保留了 4 对残差相关，在理论上依据同义表达或方法效应进行了合理化解释，但仍可能反映了未被捕捉的潜变量，未来研究可进一步优化题项表述以减少局部依赖。

本问卷可作为高等学校学生工作的重要工具，具体应用包括：（1）新生入学筛查，识别学习积极性较低的学生，提供早期干预；（2）学业预警辅助，结合学业成绩，判断学习困难是否与学习策略或心理状态有关；（3）干预效果评估，用于评价心理健康教育、学业辅导、家校合作等项目的成效；（4）个性化指导，根据各维度得分，为学生提供针对性的建议，如学习策略训练、心理韧性培养，或者协助改善家庭人际关系等。回归分析结果显示，积极心理对学习策略的解释率（R^2=0.294）远高于家庭关系（ΔR^2=0.034），这与理论预期一致：个体的心理品质对学习行为的影响更为直接，而家庭关系虽解释率较低，但仍显著，说明环境因素通过心理品质的中介作用间接影响学习行为，这与班杜拉的社会认知理论相吻合。值得注意的是，家庭关系维度的载荷最高（0.640~0.860），且与积极心理的相关性最强（r=0.763）。这提示我们，良好的家庭支持可为大学生积极心理品质提供重要滋养。高校在开展学生心理健康教育时，应重视家校协同，而非仅仅聚焦于学生个体。

研究表明，大学生在学习过程中的投入状态、心理状态和家庭人际关系状态是可测量的，且三者之间形成良性互动。从大学生个体、大学和家庭各方的角度，均应重视积极且专注的学习性投入，培养充满自信和乐观的心态，争取积极正向的社会支持，以期共同促进大学生取得更好的学业成绩并提升个人综合能力。

参考文献

[1] Kuh G D. The national survey of student engagement: conceptual framework and overview of psychometric properties[J]. Framework and Psychometric Properties, 2001: 1−26.

[2] Schaufeli W B, Salanova M, González−RomáV, et al. The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach[J]. Journal of Happiness Studies, 2002, 3(01): 71−92.

[3] 郭建鹏，刘公园，杨凌燕．大学生学习投入的影响机制与模型——基于 311 所本科高等学校的学情调查 [J]. 教育研究，2021, 42(08): 104−115.

[4] 汪向东，王希林，马弘．心理卫生评定量表手册 [M]. 增订版．北京：中国心理卫生杂志社，1999: 124−128.

[5] 张阔，付立菲，王敬欣．心理资本、学习策略与大学生学业成绩的关系 [J]. 心理学探新，2011, 31(01): 47−53.

[6] Zimmerman B J. Investigating self−regulation and motivation:historical background, methodological developments, and future prospects[J]. American Educational Research Journal, 2008, 45(01): 166−183.

本文得到以下项目支持：教育部人文社会科学研究项目“基于学情监测数据的学生学业表现及影响因素研究——以成果为导向（OBE）的实证分析”（20YJCZH050）。

（作者单位：中国药科大学药学院）



社会排斥对大学生亲社会行为的影响机制与干预策略

邹山丹 高韵笛 刘 勇

摘要：亲社会行为是大学生维系人际和谐、适配校园生活、保障心理健康的重要积极心理品质。社会排斥作为大学生群体高频遭遇的负面人际负性体验，对亲社会行为的作用效果学界尚未形成统一结论，其内在作用机制与系统化干预路径仍有待深化。本文基于时间需求威胁模型与认知—情感人格系统理论，系统梳理社会排斥对大学生亲社会行为的影响及其作用机制。研究发现：社会排斥主要通过威胁个体关系需求干扰亲社会行为发展，调节定向在该路径中发挥差异化调节作用；拒绝、忽视两类社会排斥对亲社会行为产生差异化影响，负性情绪与接纳策略可进一步调节二者关联。在实践干预层面，正念干预能够有效缓解社会排斥对亲社会行为的消极影响，情绪反馈策略能够激发高危群体的补偿性亲社会行为。未来研究需整合认知、情感、人格多维度变量，构建高生态效度的整合机制模型与分层干预体系，为高校心理健康教育、人际育人工作提供实证依据与实践参考。

关键词：社会排斥；大学生；亲社会行为；调节定向；影响机制

一、引言

亲社会行为是指发生在人际互动中的帮助、分享、捐赠、安慰等积极社会行为，是人与人之间在日常的交往过程中维护良好关系的重要基础，拥有“亲社会行为”的人能够更好地融入各种环境且具有一些良好的品质，对个人的一生发展意义重大[1]，不仅有利于他人与社会，对行为主体的心理健康也具有积极影响。对于正处于人际关系重构期的大学生而言，亲社会行为与其学业成就、生活满意度、社会适应能力密切相关。然而，大学生离开家庭进入校园，急需与同辈建立情感联结，在这一过程中更容易遭遇社会排斥等负面人际体验。

社会排斥是指个体被其他团体或个人所排斥或拒绝，其归属需求和关系需求受到阻碍的现象和过程[2]，这一负面体验对亲社会行为的影响在学术界长期存在争议：部分研究显示社会排斥抑制亲社会行为，被排斥者表现出更少的帮助行为和捐赠意愿；另一些研究则发现社会排斥反而促进亲社会行为，个体在遭受排斥后更愿意与他人建立联系。这一分歧提示我们，社会排斥与亲社会行为的关系可能受到中介变量和调节变量的共同影响。

而厘清这一问题的内在机制具有重要的理论与实践意义。一方面，大学生正处于亲社会行为发展的关键期，社会排斥的普遍性使其成为影响心理健康与人际和谐的重要风险因素；另一方面，只有深入理解“什么情况下、为什么、哪些人”会在遭受排斥后减少或增加亲社会行为，才能设计出精准有效的干预策略。因此，本文旨在整合现有实证研究，系统探讨社会排斥对大学生亲社会行为的影响机制，并梳理可行的干预路径，为高校心理健康教育提供理论依据与实践参考。

二、社会排斥与亲社会行为的效应争议与理论整合

（一）抑制效应

大量研究表明，社会排斥会抑制个体的亲社会行为。Twenge 等通过一系列实验发现，被社会排斥的个体捐赠更少、更不愿意参与助人实验、在合作游戏中表现更差[3]。学者从两个理论视角解释这一效应：其一，社会排斥引发情感麻木，个体为自我保护而抑制情绪反应，从而降低对他人的共情与帮助意愿；其二，社会交换理论认为，人际互动建立在互利预期之上，排斥经历使个体感知到关系无法维持，从而减少亲社会投入。元分析研究也证实，社会排斥对亲社会行为具有负向预测的中等效应作用。

（二）促进效应

与此相对，另一组研究发现社会排斥反而促进亲社会行为。Maner 等的实验表明，遭受排斥的个体更愿意与新的潜在交往对象建立联系、形成更积极的印象、分配更多奖励[4]。社会再联结假说为此提供了解释：排斥威胁到个体的归属需求，激发其重新建立社会联结的动机，而亲社会行为正是实现这一目标的有效途径。后续研究在中国文化背景下也得到类似发现，表明集体主义文化可能强化这一再联结倾向。

（三）影响因素具有调节作用

上述争议提示我们，研究需要从社会排斥是否影响亲社会行为的二元争论，转向探讨社会排斥如何在何种条件下影响亲社会行为的整合视角。时间需求威胁模型指出，社会排斥首先威胁个体的关系需求（包括归属需求与自尊需求），而个体对需求威胁的反应方式决定了后续行为。认知—情感人格系统理论进一步强调，外部情境与内部人格因素的交互作用决定了个体的行为表现。这两大理论框架为整合争议提供了基础：社会排斥通过关系需求威胁这一中介变量影响亲社会行为，而人格因素（如调节定向）、排斥类型（拒绝与忽视）以及情绪调节策略等变量在这一过程中起到调节作用。

三、社会排斥影响大学生亲社会行为的多层作用机制

（一）关系需求威胁的中介作用

关系需求是人类的基本心理需求，表现为对和谐、亲密、稳定社会关系的渴望。社会排斥意味着社会关系的损伤，直接威胁个体的关系需求。根据时间需求威胁模型（Temporal Need-Threat Model），当关系需求受到威胁时，个体会产生重新建立联结的驱力，亲社会行为成为满足需求的方式之一[5]；然而，需求威胁也可能导致负面自我评价与他人评价，瓦解亲社会行为的基础。这一理论框架为理解社会排斥与亲社会行为的复杂关系提供了重要基础。

值得注意的是，社会排斥的发生往往始于社会认知层面的特质推断。侯春娜等采用反向相关图像分类技术，考察了面孔引发社会排斥的心理表征内容及特质推断模式。研究发现，被排斥者的面孔心理表征包含可信性与支配性特质信息，低可信、低支配心理表征是社会排斥的典型特质特征，在社会排斥的特质推断过程中均发挥关键作用，其中低可信性作用权重更大，有力地支持了可信性优先假说[6]。这一发现揭示了社会排斥的认知基础——个体可能基于面孔特质信息（如低可信性）形成排斥倾向，进而影响后续人际互动。

将上述发现置于关系需求威胁的理论框架下，可以形成更完整的理解：社会排斥通过威胁个体的关系需求进而影响亲社会行为，而排斥经历本身往往源于社会认知层面的特质推断（如对他人低可信性的感知）。当关系需求受到威胁时，个体的反应方向取决于多种因素的调节——若激发再联结动机，亲社会行为可能增加；若引发负面认知，亲社会行为可能减少。这一整合视角有助于解释现有研究争议，也为后续探讨调节定向、排斥类型等调节变量奠定了基础。

（二）调节定向的人格调节作用

调节定向理论将个体目标追求倾向分为促进定向与预防定向。促进定向的个体关注成长与成就，对积极结果的出现敏感，更倾向于共情他人、体验积极情绪，因而更可能表现出亲社会行为；预防定向的个体关注安全与责任，对消极结果的缺失敏感，担忧人际拒绝，更可能采取冷漠策略，较少表现亲社会行为。张璐的研究发现，调节定向与个体的亲社会行为倾向显著正相关，且能显著正向预测亲社会行为倾向及其各子维度，与促进定向个体相比，预防定向个体的亲社会行为倾向更低[7]。

在关系需求威胁与亲社会行为的关系中，调节定向同样发挥着调节作用。张超等从调节定向的视角探讨了社会排斥对亲群体行为的影响，发现高权力感个体具有促进定向倾向，倾向于采取接近取向的行为；低权力感个体具有预防定向倾向，更可能采取回避取向的行为[8]。这一发现与调节定向理论的预测一致：在关系需求受威胁的情况下，促进定向的个体更可能表现出亲社会行为，而预防定向的个体则更少表现亲社会行为。对于大学生群体而言，调节定向作为相对稳定的人格特质，可用于识别高风险群体：预防定向的大学生在遭遇社会排斥后更易减少亲社会行为，需重点关注。

（三）排斥类型的差异化情境影响

社会排斥可区分为社会拒绝与社会忽视两种类型：拒绝是明确、直接的排斥，忽视是隐晦、间接的排斥。常保瑞等发表于《中国临床心理学杂志》的研究表明，拒绝组被试比忽视组和控制组表现出更低的亲社会行为，而被忽视组与控制组差异不显著[9]。这一差异可能与两类排斥引发的动机有关：Molden 等的研究指出，拒绝使个体产生预防动机，倾向于回避社交、防止再次受伤；忽视则可能激发促进动机，促使个体主动寻求联结[10]。这提示研究者在探讨影响机制时需对排斥类型加以区分。

（四）负性情绪与接纳策略的链式调节作用

社会排斥必然引发负性情绪体验，而负性情绪在排斥与亲社会行为之间起传递作用。郭晓薇以初中生为对象的研究发现，社会排斥情境下的负性情绪与亲社会行为呈显著负相关[11]。更重要的是，接纳策略在这一关系中起到调节作用：接纳策略是指个体对自身情绪保持开放与接受的态度，而非试图改变它们。出乎意料的是，该研究发现随着接纳策略使用频率增加，负性情绪对亲社会行为的负向预测作用反而增强。这一结果挑战了传统认知，提示接纳策略在青少年群体中的应用可能存在特殊性，需要进一步研究验证。

四、干预策略：从机制到实践

（一）正念干预

基于上述机制研究，干预策略的设计应针对影响路径中的可改变因素。正念干预作为一种以接纳、不评判的态度面对当下体验的训练方式，可能对社会排斥后的亲社会行为产生积极影响。正念训练的核心在于培养个体对负性体验的觉察与接纳能力，而非试图回避或压抑情绪反应，这一特质恰好可以缓解社会排

斥引发的情绪麻木与社交回避倾向。当个体能够以开放的态度接纳被排斥后的负性体验，而非陷入反刍思维或防御性退缩时，更有可能保持对他人的共情能力与帮助意愿。因此，对于经历过社会拒绝的大学生而言，正念训练可能帮助他们以更灵活的方式应对人际挫折，在关系需求受到威胁后仍能维持亲社会行为倾向。

（二）情绪反馈策略

Dickerson 的研究提供了另一种干预思路：向观察社会排斥的青少年提供被排斥者的情绪反馈，能够促进其补偿性亲社会行为[12]。这一效应在有过暴力暴露史的高危青少年中尤为显著。情绪反馈可能通过激活共情机制，使观察者更能够理解被排斥者的处境，从而产生帮助行为。在高校心理健康教育中，可通过情境模拟、角色扮演等方式，帮助学生识别和理解他人的情绪状态，增强共情能力。

（三）构建“个体—人际—环境”三维分层次干预体系

综合现有研究，干预策略可从三个层面展开：一是个体特质层面，针对调节定向、正念水平等个人特质，开展正念训练、情绪调节策略培训；二是人际互动层面，通过情绪反馈、共情训练等方式改善人际互动模式；三是校园环境层面，营造包容、接纳的校园氛围，减少社会排斥事件的发生。需要指出的是，不同干预策略可能适用于不同类型的社会排斥：对于明确的社会拒绝，正念干预帮助个体接纳负性体验；对于隐晦的社会忽视，情绪反馈策略帮助个体识别他人需求。

五、研究展望与启示

当前研究存在若干局限。首先，多数研究采用横断设计或实验室情境下的即时测量，难以揭示社会排斥影响亲社会行为的长期动态过程。其次，中介与调节因素的考察仍不全面，除关系需求威胁、调节定向外，自尊、共情、归因方式等变量可能也发挥重要作用。再次，干预研究数量有限，正念干预、情绪反馈策略的生态效度和长期效果有待进一步检验。最后，研究对象多集中于普通大学生群体，对留守经历、暴力暴露等高危群体的关注不足。

未来研究可在以下方向深化：第一，采用纵向追踪设计，考察社会排斥经历对亲社会行为的累积效应及其动态变化；第二，整合更多个体因素（如依恋风格、人格特质）与环境因素（如同伴关系、学校氛围），构建更完整的机制模型；第三，开发生态效度更高的干预方案，并在真实教育情境中检验其效果；第四，关注高危群体，探索针对性的预防与干预策略。

对于高校心理健康教育而言，本研究提供以下启示：一是预防优先，通过新生适应教育、人际关系团体辅导等方式，帮助学生建立健康的社交模式，减少社会排斥事件的发生；二是精准识别，关注预防定向、高情绪反应等高风险群体，在遭遇排斥后及时介入；三是多元干预，综合运用正念训练、共情培养、情绪调节策略等多种方法，帮助学生应对排斥体验、维持亲社会行为；四是深耕校园文化建设，营造包容友善、互助共进的校园人际氛围，构建良性同辈互动生态，助力大学生实现人际适应、心理健康与人格完善的协同发展。

参考文献

[1] 刘文俐，刘汪靓，杨子鹿．中庸思维与亲社会行为之间的关系：情绪调节的调节作用 [J]. 心理月刊，2025, 20(21): 41−43, 58.

[2] 程苏，刘璐，郑涌．社会排斥的研究范式与理论模型 [J]. 心理科学进展，2011, 19(06): 905−915.

[3] Twenge J M, Baumeister R F, Dewall C N, et al. Social exclusion decreases prosocial behavior[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2007, 92(01): 56−66.

[4] Maner J K, Dewall C N, Baumeister R F, et al. Does social exclusion motivate interpersonal reconnection? Resolving the “porcupine problem” [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2007, 92(01): 42−55.

[5] Ren D, Wesselmann E, Williams K D. Evidence for another response to ostracism: Solitude seeking[J]. Social Psychological and Personality Science, 2016, 7(03): 204−212.

[6] 侯春娜，马一升，伍麟，等．面孔社会排斥的心理表征及推断模式 [J/OL]. 心理学报，1−16[2026−03−19]. https://link.cnki.net/urlid/11.1911.B.20260116.1600.016.

[7] 张璐．调节定向和替代接触对群际亲社会行为的影响 [D]. 武汉：武汉大学，2021.

[8] 张超，陈冰，赵玉芳．社会排斥促进亲群体行为意向：权力感的调节作用 [J]. 心理科学，2022, 45(06): 1428−1435.

[9] 常保瑞，韦燕函，方建东．正念干预在社会排斥与亲社会行为关系中的作用 [J]. 中国临床心理学杂志，2025, 33(05): 990−996, 1087.

[10] Molden D C, Lucas G M, Gardner W L, et al. Motivations for prevention or promotion following social exclusion: being rejected versus being ignored[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 2009, 96(02): 415−431.

[11] 郭晓薇．社会排斥情境下负性情绪对青少年亲社会行为的影响：接纳策略的调节作用 [J]. 中小学心理健康教育，2024(27): 14−18.

[12] Dickerson L K, Quas A J. Compensatory prosocial behavior in high−risk adolescents observing social exclusion: The effects of emotion feedback[J]. Journal of Experimental Child Psychology, 2024, 241: 105840.

本文得到以下项目支持：2024 年黑龙江省属本科高校“优秀青年教师基础研究支持计划”（下转 273 页）

红色家书融入大学生家国情怀教育的路径研究

刘姗姗 王力尘

摘要：红色家书承载着革命先辈的家国大义与革命精神，是开展大学生家国情怀教育的优质红色载体。从涵养青年高尚品德、引领社会文明新风、凝聚青年报国之力三个维度，挖掘红色家书融入大学生家国情怀教育的价值意蕴，剖析其初心铸魂、嘱托励志、范本立身三大核心功能，从深挖精神内核、创新教学模式、搭建多元载体三个层面构建红色家书融入大学生家国情怀教育的实践路径，以期为高校创新思政教育形式、提升家国情怀教育实效提供参考，推动红色基因在青年一代中赓续传承。

关键词：红色家书；大学生；家国情怀；育人路径；红色文化

一、红色家书融入大学生家国情怀教育的价值意蕴

（一）以家国情怀涵养青年高尚品德

习近平总书记强调：“爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。”[1]红色家书作为革命先辈与知识分子留下的珍贵精神遗产，蕴含着深厚的爱国情怀与历史担当，是开展大学生爱国主义教育的鲜活教材。中华民族“家国同构”的文化基因，在红色家书中得到了生动诠释，它承载着革命先辈“舍小家为大家”的家国大义，为涵养大学生高尚品德提供精神养分。从赵一曼就义前给儿子的遗书中“为国牺牲”的铿锵誓言，到冷少农写给母亲的信中“大爱悯于众生”的无私抉择[2]，字里行间都饱含着超越个人的道德追求。家国情怀教育引导大学生突破个人利益的局限，将念亲孝亲之情延伸为对社会的责任担当，使道德修养转化为具体行动。新时代大学生以家国情怀为精神底色，自觉践行社会主义核心价值观，将爱国情、强国志内化于心、外化于行，为民族复兴筑牢道德根基。

（二）以红色精神引领社会文明新风

家书文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，传承红色家风，培育家庭文明新风尚，不仅仅是个人或者家庭的私事、小事，更是关乎社会主义精神文明建设的鲜明导向，关系到党的事业发展、社会的安定祥和[3]。红色家书蕴含的无私奉献、艰苦奋斗、忠诚守信等精神特质，为新时代社会文明建设注入不竭动力。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出，要“挖掘和整理家训、家书文化，用优良的家风家教培育青少年”[4]。红色家书承载着革命先辈对家人的温情嘱托，更传递着“以天下为己任”的价值取向，是连接红色基因与社会文明的重要纽带。大学生通过研读红色家书，能够将精神力量转化为践行社会公德的自觉行动。一方面，红色家书的价值理念可通过大学生的言行举止传递至家庭与社会；另一方面，大学生可依托校园宣讲、志愿服务等形式，将红色家书故事带入社区、中小学，让红色精神成为引领社会文明进步的重要力量。这种从个人感悟到群体传播再到社会引领的路径，使红色家书成为涵养社会文明新风尚的重要源泉。

（三）以使命传承凝聚青年报国之力

实现中华民族伟大复兴是新时代的宏伟目标，青年肩负着时代赋予的重任，党的二十大报告明确提出，要“把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理

（上接272页）项目“协同治理视角下黑龙江省老年人社会心理服务体系建设研究”（YQJH2024230）；2024年度佳木斯大学博士专项科研基金启动项目“社会排斥对大学生亲社会行为的影响与干预研究”（JMSUBZ2024-19）；佳木斯大学2024年基础教育教学专项课题“乡镇中学校园欺凌问题与教育对策研究”（JCJY202405）；2022年度黑龙江省哲学社会科学研究规划项目“黑龙江省老年人心理健康现状、影响因素及促进策略研究”（22SHE413）。

（作者单位：佳木斯大学教育科学学院）

论武装青年，用党的初心使命感召青年”[5]。红色家书承载着革命先辈的初心担当，饱含对青年一代的殷切嘱托，是赓续红色血脉、传递时代使命的重要载体。邓发在给堂弟的家书中写道：“国家未来的伟大前途都寄托在你们青年一辈的身上。”这一嘱托与新时代“国家未来在青年，民族希望在青年”的寄语一脉相承。红色家书以革命先辈的真实情感与躬身实践为底色，帮助大学生深刻认识到民族复兴从来不是抽象口号，而是一代代中国人接续奋斗的历史责任。在红色家书的感召下，大学生可将报国情怀转化为具体实践，以专业所长服务国家，用实干践行报国初心。

二、红色家书涵养大学生家国情怀的核心功能

（一）初心铸魂的精神凝聚功能

精神凝聚功能是红色家书涵养大学生家国情怀的基础支撑。红色家书以直白质朴的文字、饱含深情的初心表达，映照出革命先辈为追寻民族独立、实现人民解放、谋求国家富强而始终坚守的信仰追求与赤诚初心，在凝聚大学生思想共识、厚植大学生家国情怀、汇聚大学生奋进力量方面发挥着独特而重要的作用。

赵一曼在给儿子的遗书中写道：“母亲不用千言万语来教育你，就用实行来教育你。”[6]字里行间饱含着为国家牺牲的无畏与对青年一代的期许，让大学生深刻感受先辈“舍小家为大家”的家国情怀。当前，多元社会思潮的冲击对大学生家国情怀培育构成了新的挑战。将红色家书深度融入大学生家国情怀教育，是凝聚大学生精神力量、筑牢大学生家国信念的有力举措。

（二）嘱托砺志的使命唤醒功能

担当培育的功能是红色家书涵养大学生家国情怀的精神纽带。红色家书以恳切真挚的嘱托话语、饱含期许的深情寄语，传递出革命先辈对后辈锤炼品格、勇担家国责任的殷切期盼，在培育大学生担当意识、砥砺奋斗意志、践行担当使命方面发挥着重要作用。

史砚芬在给弟弟妹妹的绝笔家书中嘱托道：“我死后有我千万同志，他们能踏着我的血迹奋斗前进，我们的革命事业必底于成，故我虽死犹存。”[7]以视死如归的赤诚，传递出对革命事业的坚定信仰与对后辈接续奋斗的期望，激励大学生传承革命遗志、扛起时代责任。任弼时赴苏俄留学前在写给父亲的家书中坦言：“况现今社会存亡生死亦全赖我辈青年将来造成大福家世界，同天共乐，此亦我辈青年人的希望和责任。”[8]以青年担当映照家国理想，引导大学生将个人追求融入国家发展，在实干中扛起使命。当代大学生的责任意识与担当精神面临新的考验。将红色家书融入高校育人全过程，有助于唤醒大学生的担当意识，增强其行动自觉。

（三）范本立身的行为引领功能

行为引领功能是红色家书涵养大学生品德修养、规范日常言行的重要标杆。革命先辈以严于律己的准则、清正廉洁的作风为大学生做出示范，将做人做事的底线、修身立德的标准体现在家书之中，为大学生塑造正确价值观念、养成良好行为习惯、强化自我约束与道德修养提供了实践指引。

老一辈无产阶级革命家的一身正气、公私分明、不徇私情的态度，为大学生树立起严守原则、不谋私利的行为榜样，引导大学生坚守底线、端正品行。汤钦训在致弟弟汤文藻、弟媳宾金琼的家书中写道：“只要实事求是，循序前进，扎扎实实，我们的事业是很有信心、有希望的。”[9]他们以对国家发展与革命事业的坚定信念，激励大学生坚定理想、脚踏实地。新时代大学生在成长路上面临多样选择与外界诱惑时，良好行为习惯与道德品格的养成尤为关键。用好红色家书这一行为教科书，能够帮助大学生从先辈风范中汲取修身力量，自觉端正品行、规范言行，在学习生活中做到明大德、守公德、严私德。

三、红色家书融入大学生家国情怀教育的实践路径

（一）深挖精神内核，激活红色家书的时代价值

系统梳理红色家书的精神传承脉络，对不同历史时期的红色家书开展系统性整理与分类，对照三大核心功能遴选夏明翰、赵一曼等代表性人物的经典篇目，深挖其背后的革命事迹与精神特质。解读过程中结合具体历史语境阐释家书内涵，避免脱离历史的片面理解，让大学生真正读懂家书背后的初心与使命。在此基础上，从红色家书中提炼与大学生家国情怀教育高度契合的核心理念，将革命先辈“舍小家顾大家”的家国大义、为理想献身的坚定信仰、严于律己的道德准则、脚踏实地的实干精神，转化为大学生可理解、可认同、可践行的育人内容。同时紧扣新时代强国建设、民族复兴的时代背景，将红色家书精神与社会主义核心价值观培育、青年责任担当教育、个人道德品行修养有机结合，让革命先辈的精神内核贴合当代大学生的成长实际。此外，梳理红色家书作者对应的经典影视作品、纪录片、红色短剧等影像资源，建立资源体系，将经典家书与影像素材精准匹配，为课堂教学与校园文化活动提供支撑。对资源库进行分类整理，筛选出适合大学生深度研读、沉浸式学习的素材，增强红色家书的感染力。

（二）创新教学模式，构建沉浸式育人主阵地

将红色家书相关内容有机融入高校思政必修课，在“思想道德与法治”中挖掘并融入家书的道德修养内涵，在“中国近现代史纲要”中结合家书文本与历史背景还原革命场景，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中探寻家书的思想理论底色，实现红色家书与思政课程的深度融合。同时开设与红色家书、红色家风、革命文化等相关的通识选修课与校本特色课程，打造专题化的红色家书教育课程体系，让红色家书教育从校园课外活动转变为课堂教学的常

规内容。在教学方法上，采用情境教学、案例教学、小组研讨等方式，组织学生开展红色家书朗诵、角色演绎、背后故事研讨等活动，让学生沉浸式感受革命先辈的情感温度与精神力量。讲解经典红色家书时，同步播放对应的人物影视片段，借助文字与影像的双重冲击，让学生更直观地感受家书写作的历史背景、作者的情感心境与革命精神，深化对家国情怀的理解与认同。鼓励学生结合家书文本与影视内容分享感悟，推动师生互动、生生互动，让课堂成为红色精神交流与传承的平台。借助数字技术赋能，利用多媒体、短视频、VR/AR 等技术手段还原红色家书写作的历史场景，制作动画、有声读物、微课等数字化教学资源，让革命先辈的形象变得鲜活可感。搭建线上红色家书教学平台，整合家书文本、史料、影视资源、音视频等内容，打造“线上 + 线下”深度融合的教学场景，打破课堂的时空限制，让学生随时随地可学、可悟、可感。同时利用校园新媒体平台推送家书结合影视素材的解读内容、红色家书故事，增强教学的趣味性与吸引力，让红色家书的精神真正入脑入心。

（三）搭建多元载体，推动家国情怀的知行合一

高校开展将红色家书融入家国情怀教育的相关工作，需尊重思想政治教育整体育人规律，坚持多管齐下，充分发挥各类教育因素的育人效应，协同构建育人的整体合力，践行同向同行的实践原则[10]。将红色家书全面融入校园文化建设，常态化开展红色家书朗诵比赛、家书故事演讲、书法创作、主题展览等活动。打造红色家书主题大型思政剧，遴选具有情感张力、精神高度的红色家书进行剧本创作，依托话剧社、艺术团、思政课堂的师生组建演出团队，让大学生在编演、观看过程中体悟家国大义。开展红色家书影视赏析、经典片段翻拍等活动，深化学生对红色精神的理解与认同。结合大学生社会实践、志愿服务、暑期“三下乡”等活动，组织学生走进红色教育基地、革命纪念馆、社区、中小学，开展红色家书宣讲与故事分享，让大学生在传播红色家书精神的过程中深化自身的家国认同。引导学生将红色家书精神与专业实践相结合，立足所学所长服务国家发展、助力社会建设，真正实现“小我”融入“大我”。建立高校、家庭、社会三方协同育人机制，开展“红色家书传家风”主题活动，以红色家风涵养家国情怀。组建“红色家书”育人师资队伍与学生社团，常态化开展研读、宣讲、思政剧编演等活动。将大学生参与红色家书相关活动、践行家国情怀的表现纳入综合素质评价，引导学生自觉将红色家书精神转化为日常行为，推动教育长效化发展。

四、结语

红色家书作为承载革命精神与家国大义的珍贵红色资源，为新时代大学生家国情怀教育提供了鲜活载体与精神养分。将红色家书融入高校家国情怀教育，是高校创新思政教育形式、提升育人实效的重要探索，其关键在于遵循思想政治教育整体育人规律，通过文本深耕、课堂赋能、实践拓新的多维路径，让红色家书的精神内核真正走进大学生心里，实现从理论认知到情感认同再到实践转化的转变。这一教育实践的推进，既需要高校立足学生思想成长规律，打造课堂与实践联动的育人模式，更需要构建高校、家庭、社会协同发力的育人格局，让红色家书的精神力量真正内化为大学生的价值追求，外化为其践行家国大义的自觉行动。将红色家书融入家国情怀教育是一项系统性、长效性的工作，高校仍需结合新时代青年特点，持续挖掘其时代内涵、创新教育形式、完善育人机制，让红色基因代代相传，引导大学生以实际行动担当民族复兴的时代重任，在强国建设征程中贡献青春力量。

参考文献

[1] 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2018.

[2] 恽代英 , 邓中夏 , 赵一曼 . 红色家书 [M]. 南京 : 江苏凤凰文艺出版社 , 2017.

[3] 方琼 , 陈慈文 . 传承红色家风 大力培育新时代家庭文明新风尚 [N]. 湖南日报 , 2024-01-18(11).

[4] 中华人民共和国中央人民政府 . 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见 [EB/OL]. (2017-01-25)[2026-04-27]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-01-25/content_5163472.htm.

[5] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[6] 张丁 . 抗战家书 : 我们先辈的抗战记忆 [M]. 北京 : 中国人民大学出版社 , 2025.

[7] 中国井冈山干部学院 . 红色家书：革命烈士书信选编 [M]. 北京 : 党建读物出版社 , 2018.

[8]《红色家书》编写组 . 红色家书 [M]. 北京 : 党建读物出版社 , 2016.

[9] 张丁 . 我心永向党：家书里的百年信仰 [M]. 北京 : 人民日报出版社 , 2021.

[10] 沈壮海 . 新编思想政治教育学原理 [M].2 版 . 北京 : 中国人民大学出版社 , 2023.

（作者单位：辽宁工业大学）

“五育融合”背景下高校辅导员差异化学生管理策略构建

龚莎莎

摘要：“五育融合”是新时代高校落实立德树人根本任务、构建全面育人体系的核心导向，为高校学生管理工作提质增效划定了全新发展范式。本文立足新时代教育评价改革政策背景，聚焦高校辅导员学生管理转型升级需求，系统阐释“五育融合”的核心内涵与差异化学生管理的理论逻辑。针对当前高校学生管理工作存在的育人理念认知偏差、管理模式同质化严重、协同支撑体系不完善等现实问题，构建以“五育发展画像”为核心的精准分类机制，面向学业困难生、学生干部、创新创业学生、心理适应困难学生等多元群体设计分层分类、五育协同的差异化管理路径，搭建校内、家校、社校“三位一体”的协同育人机制，并从组织架构、能力建设、评价体系三个维度构建全方位保障体系。研究旨在破解传统同质化管理的育人局限，推动“五育融合”理念深度落地于学生管理全过程，为高校辅导员精准育人、高效育人提供理论支撑与实践参考。

关键词：五育融合；高校辅导员；差异化管理；协同育人；精准育人

一、引言

新时代教育改革持续深化，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出坚持“五育并举”、促进“五育融合”，健全学生综合素质评价体系，构建德智体美劳全面培养的教育体系，这一政策导向为高校育人工作划定了核心方向，也对高校学生管理的理念与模式提出了全新要求[1]。

高校辅导员作为学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者与指导者，是“五育融合”理念落地校园的关键纽带，其工作直接对接学生成长需求，既要承担思想引领、学业督促、生活关怀等基础职责，更需在管理中贯穿“德智体美劳”协同发展的思路，引导学生实现全面成长。然而，当前高校学生群体呈现出显著的多元差异特征：从成长背景看，既有城市独生子女，也有农村留守学生；从个性特质看，既有外向活跃的社团骨干，也有内向敏感的学业困难生；从发展需求看，有的学生聚焦考研就业，有的学生深耕创新创业，还有的学生则面临心理适应等问题。这种差异使得传统“一刀切”的同质化管理模式难以适配学生个性化发展需求，甚至可能抑制学生在某一教育维度的特长发挥。在此背景下，探索构建适配“五育融合”要求的差异化学生管理策略，既是高校落实立德树人根本任务、响应国家教育改革政策的必然举措，也是破解学生管理瓶颈、提升育人精准度、促进学生全面且个性化发展的现实路径。

二、“五育融合”与高校学生差异化管理的理论基础

（一）“五育融合”的内涵与核心要义

“五育融合”并非“德育、智育、体育、美育、劳动教育”的简单叠加，而是以立德树人为根本，以促进人的全面发展为目标，实现各育之间的渗透、互补与协同，其中，德育是灵魂，决定育人方向；智育是基础，提供认知支撑；体育是前提，保障身心健康；美育是升华，丰富精神世界；劳动教育是纽带，连接知识与实践。五育之间相互关联、不可分割，如劳动教育中可融入德育、智育，美育中可结合德育、体育，其核心目标是打破各育“各自为政”的壁垒，让学生在同一教育场景中实现多维度成长，最终培养出具备综合素养的“全面发展的人”。

（二）“五育融合”与差异化管理的内在关联

“五育融合”与差异化管理并非两个独立的概念，而是相互支撑、相辅相成的关系。一方面，“五育融合”为差异化管理提供“方向锚点”。差异化管理不是“随意化管理”，所有针对不同学生群体的策略设计，都需围绕“促进五育协同发展”的核心目标展开，避免管理的碎片化与功利化[2]。例如，对创新创业学生的差异化管理，不能仅聚焦智育，还需融入德育、劳动教育，确保其发展符合“全面性”要求。另一方面，差异化管理是五育融合的“落地路径”。“五育融合”的理念若要真正触及学生，必须通过个性化的方式实现——不同学生在五育维度的基础不同，若采用统一的五育活动设计，

可能导致“部分学生吃不饱、部分学生跟不上”。只有通过差异化管理，为不同学生制定“五育提升清单”，才能让“五育融合”真正实现“一人一策”，落到实处。

三、“五育融合”背景下高校学生管理的现状与问题

（一）理念理解存在偏差

当前部分辅导员对“五育融合”与“差异化管理”的认知存在偏差，制约了管理工作的方向。一方面，对“五育融合”的认知模糊[3]。部分辅导员将五育割裂看待，如将“劳动教育”简单等同于“校园打扫”“义务植树”，未与德育、智育结合；将“美育”局限于“艺术社团活动”，未意识到课堂教学、校园环境中的美育渗透。另一方面，对差异化管理存在误区。部分辅导员将“差异化”等同于“特殊对待”，担心因“区别管理”引发公平性质疑，进而回避学生差异，仍沿用“统一通知、统一活动、统一评价”的同质化管理模式；也有部分辅导员将“差异化”简化为“关注特殊学生”，仅针对问题学生制定管理方案，忽视了全体学生的个性化发展需求。

（二）管理模式存在短板

在实践操作中，高校学生管理模式难以适配“五育融合”与“差异化”的双重要求，主要存在两大短板。其一，管理内容同质化。辅导员开展的主题班会、谈心谈话、评优评先等工作，多面向全体学生设计，未结合不同群体的五育发展特点细分内容。例如，学业困难生更需要“智育＋德育”结合的学业帮扶，而辅导员组织的“通用型”职业规划班会难以满足其需求；创新创业学生需要“智育＋劳动教育”结合的实践资源，而现有管理中缺乏针对性的资源对接机制。其二，五育协同性不足。在日常管理中，辅导员往往侧重“德育”和“智育”，将工作重心放在思想引导、学业督促上，对体育、美育、劳动教育的融入不足。

（三）支撑体系不够完善

“五育融合”背景下的差异化管理缺乏完善的支撑体系，导致辅导员“想做却难做好”。首先，辅导员能力存在短板。多数辅导员未接受过“五育融合”的系统培训，对五育的内涵、协同方式理解不深；同时缺乏差异化管理的专业方法，如学生画像分析、个性化沟通技巧、不同群体管理策略等，难以精准识别学生需求并制定适配方案，其次，评价机制不健全。现有对辅导员的评价多以“事务性工作完成度”和“安全稳定”为核心指标，未将“学生五育发展成效”“差异化管理方案落地情况”纳入评价体系，难以激发辅导员推进差异化管理的积极性。最后，资源支持不足[4]。学校层面缺乏用于差异化管理的专项资源，如未搭建整合五育资源的个性化指导平台，未建立辅导员与专业教师、体育美育教师、后勤部门的协同机制，导致辅导员在推进“五育融合”差异化管理时“单打独斗”，难以获取跨部门支持。

四、“五育融合”背景下高校辅导员差异化管理的原则与目标

（一）核心构建原则

策略构建需遵循六大核心原则，确保科学性与实践性的统一。“五育融合”原则作为核心导向，要求打破五育割裂壁垒，将协同育人理念贯穿差异化管理全过程，实现学生个性发展与全面发展的有机统一。因材施教原则立足学生群体异质性，以个体差异为施策前提，通过精准研判五育素养与发展需求差异，构建分层分类管理范式，提升施策精准度。

（二）总体与具体目标

策略构建的总体目标是立足高校人才培养根本任务，依托“五育融合”理念，构建适配协同发展要求、贴合学生个体差异、兼具科学性与可操作性的差异化管理体系，提升辅导员管理效能，破解同质化管理局限，助力学生全面而有个性地发展。具体目标需层层落地：建立科学的学生差异识别与分类机制，通过多维度排查、动态跟踪掌握学生五育素养差异，为施策提供依据；健全各项保障机制，整合育人资源，形成“识别—施策—提升—保障”的闭环管理格局。

五、“五育融合”视域下辅导员差异化学生管理策略体系

（一）基于“五育发展画像”的学生精准分类

精准识别学生差异是差异化管理的前提，辅导员需通过构建“五育发展画像”实现学生分类。首先，构建多维度评估体系。从五育维度设计具体评估指标：德育维度包括志愿服务时长、集体活动参与度、日常行为规范遵守情况；智育维度包括学业成绩、专业技能证书获取、科研项目参与；体育维度包括体育课程成绩、体质测试达标情况、运动习惯；美育维度包括艺术课程选修、校园文化活动参与、审美兴趣表达；劳动教育维度包括社会实践经历、校园劳动表现、家务劳动习惯。其次，形成动态“五育画像”。通过日常观察、谈心谈话、班委反馈、教务系统数据汇总、家校沟通等方式，采集学生上述维度的信息，运用简单分类法将学生划分为“全面均衡型”“某育特长型”“某育薄弱型”“潜力待发型”等类别，并建立电子档案，每学期更新一次，动态跟踪学生五育发展变化。

（二）针对不同群体的“五育融合”差异化管理路径

学业困难生智育基础薄弱，管理需构建“智育帮扶—德育赋能—劳动协同”路径，联合专业教师开展课业辅导与学习策略指导，依托朋辈结对强化责任认知与自我效能感，推荐实验室助理等校园劳动岗位，实现劳动实践与智育知识巩固的双向联动。学生干部综合能力较强但易失衡，管理聚焦“德育引领—智育保底—美育融合”，通过“学生干部责任清单”与“廉洁教育”班会深化服务作风[5]。创新创业学生实践能

力突出但规则意识弱，管理围绕“智育深化—德育规范—劳动嵌入”，对接科研处与企业提供项目孵化支持，开展学术诚信专题讲座，要求学生在产品研发等环节参与团队劳动，将实践问题解决纳入智育评价。心理困惑 / 适应困难学生情绪敏感、融入难，需“德育筑归属—体育疏压力—美育强韧性”支持，组建同伴支持小组，鼓励参与羽毛球等体育项目释压，引入绘画、音乐等艺术疗愈，以合作艺术活动促进团队信任建构。

（三）构建“五育融合”的协同育人管理机制

差异化管理并非辅导员“单打独斗”，需构建多主体协同机制，整合五育资源，其一，校内协同。辅导员牵头建立“五育融合育人小组”，联动专业教师、体育美育教师、后勤部门、心理咨询中心，定期召开协调会，针对不同学生群体的需求分配资源。例如，为学业困难生制定“学业 + 劳动”帮扶计划时，需后勤部门提供劳动岗位，专业教师提供学业指导，形成育人合力。其二，家校协同。通过家长会、“五育成长手册”、线上沟通群等方式，向家长传递“五育融合”理念，引导家长配合学校开展个性化教育。例如，要求家长督促体育薄弱生在家坚持锻炼，鼓励劳动意识不足的学生参与家务劳动，形成“学校 + 家庭”的五育培养闭环。其三，社校协同。对接社区、企业、文化馆、体育场馆等社会资源，为不同学生群体提供五育实践平台。例如，为美育薄弱生联系社区艺术课堂，为创新创业学生对接企业实习岗位，为劳动教育薄弱生安排社区志愿服务，通过社会资源拓展五育融合的场景与内容，丰富差异化管理的载体。

六、差异化管理策略的实施保障机制

（一）健全组织保障，统筹育人工作落地

学校层面需建立专门的协调机构，为策略落地提供组织支持。首先，学校层面成立专项工作组。由学生工作处牵头，联合教务处、团委、后勤管理处、体育教学部、艺术教学部等部门，明确各部门职责：学生工作处负责统筹辅导员管理工作，教务处负责协调专业教师参与智育帮扶，团委负责提供社团、文化活动等美育、德育载体，后勤管理处负责提供劳动教育岗位，体育教学部、艺术教学部负责提供体育、美育指导资源。专项工作组每学期召开一次会议，解决差异化管理中的资源协调问题，其次，在院系层面设立“辅导员差异化管理工作室”。以院系为单位，选拔经验丰富的辅导员担任负责人，定期组织辅导员开展案例研讨、集体备课，形成院系内部的管理经验共享机制，提升辅导员团队的差异化管理能力。

（二）强化能力保障，提升辅导员专业素养

辅导员的专业能力是策略落地的关键，需通过系统培训提升其素养。一方面，开展专题培训。学校每年组织 2~3 次“五育融合与差异化管理”专题培训，邀请教育学专家解读“五育融合”内涵，邀请优秀辅导员分享学生分类方法、个性化沟通技巧、不同群体管理案例；同时组织辅导员学习学生心理学、教育评价学等相关知识，加大理论储备。另一方面，搭建实践平台。举办“五育融合差异化管理案例大赛”，鼓励辅导员提交真实管理案例并进行评比，以赛促学；组织辅导员跨校交流，学习其他高校的先进经验；安排辅导员到企业、社区、文化馆等社会机构参观学习，了解社会资源对接方式，拓宽“五育融合”管理的思路与视野。

（三）完善评价保障，树立科学育人导向体系

建立科学的评价体系，既能衡量管理成效，也能激发辅导员与学生的积极性。可以对学生的评价：改革传统以学业成绩为核心的评价模式，构建“五育融合”的综合素质评价体系。将德育、智育、体育、美育、劳动教育五个维度纳入评价，每个维度设定具体指标与权重，采用“过程性评价 + 结果性评价”结合的方式，将评价结果作为评优评先、奖学金评定的重要依据，引导学生重视五育全面发展。

七、结论

“五育融合”背景下的高校辅导员差异化学生管理，其核心逻辑是“以学生差异为基础，以五育协同为目标，以精准策略为路径”。通过构建学生“五育发展画像”实现精准分类，针对不同群体设计五育融合的差异化路径，并依托校内、家校、社校协同机制与组织、能力、评价保障体系，可有效打破传统同质化管理的局限，让“五育融合”理念真正落地到学生管理的每一个环节，既能够提升高校辅导员育人精准度与工作实效，也能够助力学生补齐成长短板、发挥个性特长、实现德智体美劳全面发展，为新时代高校精准育人、全面育人提供坚实的实践支撑。未来仍需结合学生成长新特征、教育改革新要求，持续优化差异化管理模式，丰富五育融合育人载体，持续提升高校育人质量。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020−10−13)[2026−01−22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.

[2] 石昕，柴丹，罗芝汝，等．“五育融合”视域下高校辅导员核心素养培育模式及实践研究 [J]. 才智，2024(15): 127−130.

[3] 张志国．“五育融合”视域下高校辅导员核心素养培育模式探究 [J]. 电脑校园，2024(08): 14−15.

[4] 徐莹．基于“五育融合”的高校辅导员人才培养策略 [J]. 四川劳动保障，2025(08): 88−89.

[5] 李铭启．“五育”并举背景下培养高校辅导员的路径 [J]. 四川劳动保障，2025(08):144−145.

（作者单位：齐齐哈尔高等师范专科学校）

泰山文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识研究

李文春

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代高校思想政治教育的核心使命。泰山文化作为中华优秀传统文化的典型范例，蕴含着中华民族“大一统”的历史基因、团结凝聚的精神以及家国共生的理念，与中华民族共同体意识的培育具有高度的内在契合性。本文以泰山文化为研究切入点，阐释其在助力大学生铸牢中华民族共同体意识方面的理论内涵与现实价值，剖析当前二者融合育人所面临的现实困境，探索切实可行的实践路径，以期依托地域特色文化资源创新高校思想政治教育模式，持续增强大学生的“五个认同”，引导青年学生自觉成为中华民族共同体的建设者和守护者。

关键词：泰山文化；大学生；中华民族共同体意识；思政教育

一、引言

铸牢中华民族共同体意识是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，关乎国家统一、民族团结与民族复兴。高校作为立德树人主阵地，肩负着培育学生民族情感、树立正确历史观、强化共同体认同的使命，但当前部分大学生对中华民族多元一体格局的认知浅层化，民族文化认同感有待提升，亟须开展常态化、特色化的共同体意识教育。泰山文化历经数千年积淀，是中华文明的重要标志，从远古先民交融到历代封禅祭祀，从“国泰民安”的价值追求到众志成城的精神内核，镌刻着中华民族交往交流交融的历史轨迹，蕴含着丰富的思政育人元素与民族团结基因[1]。近年来，学界围绕传统文化、红色文化赋能中华民族共同体意识教育已有较多研究，泰山文化融入高校育人体系的探索逐步增多，但将其与大学生中华民族共同体意识培育系统性结合的研究仍待深化。立足本土文化资源，深挖泰山文化的时代育人价值，推动其与思政教育深度融合，既是中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的必然要求，也是高校创新中华民族共同体意识教育、落实立德树人根本任务的现实选择。

二、泰山文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与价值意蕴

（一）核心概念界定

中华民族共同体意识以“五个认同”为根本遵循，倡导树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，引导全体中华儿女深入把握中华民族多元一体的历史脉络与现实形态，进而自觉维护国家统一与民族团结[2]。泰山文化则是以泰山为空间载体，融合历史遗存、民俗传统、宗教实践、文学表达及精神价值等多重维度所形成的文化综合体。它不仅涵盖山川人文景观、历史典故、非物质文化遗产等物质与非物质形态，更凝练出一统和合、坚韧自强、家国同心、团结奋进的精神特质，构成中华优秀传统文化体系中不可或缺的有机组成部分。

（二）二者融合的内在契合点

泰山文化见证了中华民族多元交融的历史脉络。泰山文化的深层价值之一，在于其为中华民族多元交融的历史进程提供了重要见证。泰山坐落于中原腹地，自远古以来便是多民族、多地域人群往来汇聚的重要空间，成为中华民族形成与融合发展过程中的关键场域。历代各时期，来自不同民族与地域的群体共同登山朝拜、祭祀泰山，由此积淀出共享的文化记忆与精神象征。此类超越族群与地域边界的文化纽带，形象地诠释了中华民族多元一体格局的历史逻辑，亦为当代大学生理解各民族相互依存、共生发展的历程提供了具体而鲜活的史料支撑。

泰山文化承载中华民族“大一统”的历史基因。从秦汉时期起，泰山封禅便被赋予国家统一与社稷安宁的象征意义。“与国咸宁”“国泰民安”等文化理念渗透于泰山文化演进的各个阶段，集中体现了中华民族对国土完整、社会稳定的集体价值诉求。此种文化属性，与铸牢中华民族共同体意识过程中所强调的维护国家统一、增进国家认同这一核心要求具有高度的内在契合性。

泰山文化彰显中华文化共创共认的本质特征。历经数千年，诸多民族群体协同参与了泰山文化的创生、赓续与传播，使泰山超越了单纯的自然山体，升华为

全体华夏子孙普遍认同的象征性文化标识与精神坐标。此种由全民共同缔造并惠及全民的文化特质，有助于引导大学生把握中华文化作为多民族文化交融整合之集大成者的深层意蕴，从而奠定文化认同的坚实基础[3]。

泰山文化蕴含团结凝聚的民族精神。泰山所具有的“拔地通天”之势，加之历代仁人志士护卫山河、同心向善的诸多事迹，共同提炼出众志成城、守望相助的精神特质。此种品格与民族团结、携手奋进的共同体意识具有内在一致性，有助于在情感维度上汇聚青年力量，缓解文化层面的疏离感。

（三）泰山文化赋能育人工作的现实价值

就个体发展维度而言，大学生正处于价值观念体系形成与确立的关键期。泰山文化凭借具象化的历史叙事、文化标识及精神意蕴实施渗透式教育，相比纯理论灌输，其感召力更为显著，有助于学生超越文本知识，切身体验民族演进历程与文化吸引力，涵养民族自尊心与历史担当意识，进而促使其将个体志向汇入民族复兴宏伟征程。

就高等教育培养维度而言，现阶段高校在开展中华民族共同体意识教育过程中，较多依赖常规思政课程，存在内容趋同、形式单调的突出问题。泰山文化作为一种具有地方特色的教育资源，可有效充实课程思政的教学案例，搭建“通用理论讲授+地域文化融入”的多元育人模式，拓展思政教育的实施途径，从而增强育人工作的针对性与感染力。

从文化传承维度审视，推动泰山文化有机嵌入中华民族共同体意识教育体系，有助于促成传统文化与思政教育之间的双向赋能[4]。一方面，使古老的地域文化在当代语境下重获活力，实现创造性转化与创新性发展；另一方面，借助文化纽带增强民族凝聚力，确保中华文明薪火相传、代代传承。

三、泰山文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识的现状

（一）高校对泰山文化育人价值的共识有待增强，育人导向需统一

部分高校关于泰山文化与中华民族共同体意识教育之间的深层次关联仍需深入探究。当前在推广过程中，多将泰山文化作为地方民俗或旅游文化资源进行初步展示，尚需进一步挖掘其中所蕴含的“大一统”历史脉络、民族交往交流交融以及团结共生等关键思想政治教育内涵。在人才培养方案制定、课程体系构建以及校园文化规划过程中，应强化泰山文化育人功能的系统性顶层设计，推动各院（系）与课程之间的协同整合，逐步形成统一的育人导向，进而促使地域文化资源更有效地融入中华民族共同体意识教育的全过程。

（二）文化融入课程思政程度有待深化，育人体系有待完善

当前，泰山文化融入高校课堂可在既有零散案例引用的基础上，进一步朝着系统整合的方向发展。教师在思想政治理论课或通识课程中穿插泰山典故与历史故事时，需逐步构建具有系统性的课程架构。一方面，可围绕泰山文化构建专题课程或专项教学模块，强化内容组织的内在逻辑与整体性；另一方面，应推动课堂教学、实践环节与校园文化建设之间的有机融合，在理论阐释的基础上，适度增加具有沉浸性与体验性特点的实践教学比重，进而助力学生更好地实现从知识获取到情感认同，再转化为自觉行动的过程，进一步提高文化育人的实际成效。

（三）教师队伍文化素养有待提升，育人实效需强化

文化育人的主要实施主体包括思政课教师和专业课教师。当下，相当一部分教师对泰山文化的历史演进脉络、精神内涵以及其中蕴含的民族交融史料的认知程度，仍有进一步深化的空间，需在现有基础上朝着更加扎实、系统的方向发展。此外，部分教师将文化资源转化为教学内容的能力有待提高，可进一步强化泰山文化元素与中华民族共同体意识、民族政策以及思政教育要点的有机融合，更高效地将相对抽象的共同体理念转化为富有感染力的文化叙事，进而使课堂教学内容更加生动，增强感召力[5]。

（四）多方协同育人格局有待完善，育人合力尚待加强

铸牢中华民族共同体意识作为一项系统工程，迫切需要学校、家庭、地方文化机构以及社会宣传平台等多主体协同推进。然而，当前育人任务大多由高校单独承担，像地方文旅部门、泰山文化研究机构、博物馆以及非物质文化遗产传承组织等社会力量，尚未与高校实现有效对接；家庭层面的文化教育也存在显著缺失。与此同时，社会领域开展的宣传与主题活动与校园教育相互割裂，导致“校内+校外”“理论+实践”的全面协同育人机制未能构建，进而限制了文化育人的辐射范围与持续效能。

四、泰山文化助力大学生铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）构建校内协同联动机制，明确统一育人导向

为保障泰山文化育人资源的系统性整合，高校应加强顶层设计，将其纳入思想政治教育与民族团结教育的整体框架。建议组建由教务处、马克思主义学院、学生工作处以及团委等多部门联合构成的专项工作小组，统筹协调文化资源的挖掘、课程体系的开发以及活动的组织实施。在育人目标方面，需统一聚焦于泰山文化所蕴含的大一统观念、民族交融进程以及团结精神，围绕“五个认同”开展具有针对性的教育。同时，破除院（系）之间的行政障碍，推动思想政治理论课、通识教育课与专业课形成育人合力，将中华民族共同体意识的培育以及泰山文化的传承融入人才培养的全

过程，进而构建全员参与、全过程覆盖、全方位协同的校内育人格局。

（二）深耕课程思政建设，打造立体化育人体系

课堂作为文化育人的核心场域，应当推动泰山文化从“零散引用”向“系统融合”转型。其一，优化思想政治教育主干课程。在“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”等必修思想政治理论课程中，增设聚焦泰山文化与民族交融、国家统一议题的专题内容，借助历史文献、文物遗存以及名人轶事，解读中华民族多元一体格局，通过文化叙事提升理论认知层次。其二，开设特色通识课程与专题讲座。面向全体学生推出“泰山文化与民族精神”“泰山历史与中华文明”等通识选修课程，并定期聘请泰山文化研究学者及文史专家开展专题授课，系统阐释泰山文化所蕴含的共同体元素。其三，创新教学方式。摒弃单一的灌输式教学模式，充分运用纪录片《大泰山》、历史影像资料以及数字文物等多媒体资源开展可视化教学，结合课堂研讨与主题辩论等活动，激励学生深入体悟文化背后的民族精神，实现从理论灌输到情感共鸣的有效转变。

（三）强化师资队伍建设，提升文化解读与教学转化能力

师资队伍建设是达成文化赋能的关键环节。高校需构建常态化的教师培训机制，定期组织思想政治理论课教师、辅导员以及通识课程教师参与泰山文化专题研修活动，并与地方泰山研究院、文史馆联合开展实地考察，以夯实其文化知识根基。同时，借助教学能力专项培训与教学研究活动，如集体备课、教学技能竞赛以及示范课展示等，引导教师探寻文化资源与思想政治教育要点的融合路径，提升文化解读、叙事表达以及课堂转化能力。此外，鼓励教师围绕相关主题开展课题研究，以科研推动教学，深入发掘泰山文化与中华民族共同体意识之间的内在逻辑关系，形成教学案例、教案以及学术论文等成果，实现教学与研究的协同发展。

（四）拓展实践载体，联动多方资源构建协同育人战线

秉持理论教育与实践养成相统一的原则，打破校园与社会之间的壁垒，搭建多元立体的实践平台。其一，拓展校园文化实践载体。以校园文化节、社团活动及主题团日等为依托，开展泰山文化主题的征文、朗诵、情景剧表演及书画展览等活动，激励学生编排体现民族交融与家国团结精神的文艺作品，使学生在参与过程中领悟文化内涵。其二，推进校外沉浸式实践活动。与泰山博物馆、岱庙、非遗保护中心等单位合作共建实践育人基地，组织学生开展实地研学、志愿服务及文化调研等活动，让学生近距离接触历史遗存与民俗现象，亲身体验各民族共同创造并共享泰山文化这一客观事实。其三，强化校地、家校协同育人机制。加强与地方宣传部门、文化和旅游部门的合作，借助地方媒体与文化平台进行联合传播；联合家庭开展传统文化共育活动，引导家长重视民族精神与家国情怀教育。同时，利用新媒体技术构建泰山文化线上传播矩阵，通过短视频、微信公众号、直播等形式讲述文化故事，拓展育人空间，最终形成学校、社会、家庭三位一体、协同联动的育人合力。

五、结语

在中华优秀传统文化体系中，泰山文化堪称卓越典范，其深厚的历史底蕴、鲜明的精神特质以及丰富的育人价值，构成了高校铸牢大学生中华民族共同体意识的独特本土资源。在新时代多元文化交融的背景下，应深入挖掘泰山文化中蕴含的民族融合、国家统一、团结奋进等核心价值，突破当前文化融入教育所面临的现实困境。通过完善协同机制、优化课程体系、加强师资队伍建设、丰富实践载体等途径，使传统文化真正融入青年学生的精神世界。以泰山文化为切入点推进中华民族共同体意识教育，既能够创新思想政治教育模式、提高民族团结教育成效，又能够引导青年学生深刻理解中华民族多元一体格局的历史必然性，增强文化自信与家国认同感。在文化的滋养下厚植中华民族共同体理念，当代大学生必将自觉承担起传承中华文脉、维护民族团结、建设伟大祖国的时代使命，为实现中华民族伟大复兴凝聚青春力量。

参考文献

[1] 刘云喜，张蒙．长征精神赋能铸牢中华民族共同体意识的路径研究 [J/OL]. 中北大学学报（社会科学版），1−9[2026−06−18]. https://link.cnki.net/urlid/14.1329.c.20260605.1414.028.

[2] 张欣，刘勇．铸牢中华民族共同体意识与思政课融合研究——以微媒体为分析视角 [J/OL]. 甘肃开放大学学报，1−10[2026−06−18]. https://link.cnki.net/urlid/62.5125.G4.20260604.1025.002.

[3] 龚红梅．“双创”教育赋能铸牢中华民族共同体意识的逻辑、困境与路径研究 [J]. 华章，2026(11): 114−116.

[4] 高兴月，孟欣．泰山文化涵养新时代大学生价值观的实践路径研究 [J]. 华章，2026(11): 21−23.

[5] 左岫仙，吕志敏．中华民族共同体视域下的泰山文化探究 [J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版），2024, 42(02): 10−20.

本文得到以下项目支持：泰山科技学院2024年度校级一流本科课程“马克思主义基本原理”（2024HH01）。

（作者单位：泰山科技学院）

高校朋辈心理辅导队伍建设的困境与优化策略

刘新月

摘要：朋辈心理辅导队伍是高校心理健康教育工作体系的重要补充力量，在心理健康知识普及、情绪疏导和危机预警等方面发挥着不可替代的辅助功能。然而，在实际运行过程中，诸多高校的朋辈心理辅导队伍存在选拔机制失范、培训体系碎片化、角色定位模糊、激励机制不完善等结构性困境，导致队伍建设陷入“建而不用”“用而不精”的实践困局。本文立足于辅导员工作视角，在系统梳理相关研究成果的基础上，深入剖析当前朋辈心理辅导队伍建设面临的四重现实困境，并从规范化选拔、系统化培训、层级化组织与闭环式激励四个维度提出具有针对性的优化策略，以期为提升高校心理育人实效性提供可借鉴的实践路径。

关键词：朋辈心理辅导；队伍建设；心理健康教育

一、引言

朋辈心理辅导指年龄相当者对周围需要心理帮助的学生和朋友给予心理开导、安慰和支持，提供一种具有心理咨询功能的帮助活动[1]。这一模式的特性源于朋辈群体间的结构性优势：年龄同构性带来的话语体系相通、生活场域重叠形成的观察便利、心理距离接近产生的信任基础。因此，朋辈心理辅导既是学生心理健康的首道防线，也具有专业服务无法覆盖的独特功能。

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确提出，要“增强同伴支持，融洽师生同学关系”，并着力“完善‘学校—院系—班级—宿舍/个人’四级预警网络”[2]。这一政策表述实质上界定了高校心理健康工作体系中同伴支持的结构性地位，确认了学生间相互支持作为整个心理健康教育体系有机组成部分的制度定位。然而，在高校辅导员工作交流实践中，一个具有普遍性的问题反复被提及：班级心理委员虽已按制度要求完成选拔配置，但其职能发挥不充分，学生群体的知晓度与认可度也较低。尽管各高校已普遍建立起朋辈互助队伍，队伍名单亦呈现一定规模，但在实际工作运转中，其真实效能与制度预期之间仍存在显著落差。

二、文献综述

近年来，学界围绕这一主题已积累较为丰富的研究成果。高群、智晓东从管理有效性视角指出，高校朋辈心理助人队伍由班级心理委员、学生心理社团骨干、朋辈心理辅导员、宿舍心理信息员等组成，普遍面临专业性不足、创新性不足、积极性不足等问题[3]。有研究者强调，朋辈心理互助队伍建设仍存在队伍单一运作、培训不够系统、工作机制缺乏等不足，亟须构建“校、院、班、寝”四级联动的互助队伍体系[4]。在心理育人层面，有研究指出，当前高校心理育人工作面临着“三全育人”机制有待完善等现实挑战，需遵循育德与育心结合的原则加以推进[5]。这些研究成果为本研究提供了重要的理论参照框架。

然而，从辅导员工作视角审视，既有的研究较多聚焦于“应然”层面的规范探讨，对于“实然”层面的现实梗阻关注相对不足。本文尝试以此为切入点，结合一线工作实践与文献梳理，首先审视困境的深层成因，进而探寻具有学理依据与操作可行性的解决路径。

三、高校朋辈心理辅导队伍建设的待优化领域

（一）选拔机制的系统化建设仍有待推进

人员选拔的科学性是队伍建设的核心基础。当前国内高校心理委员选拔标准整体处于逐步完善、明晰的发展阶段。部分院校在朋辈心理辅导员选拔实操环节，仍较多依托辅导员的工作经验开展，或采用简化的面试流程，尚未完全构建起以共情能力、助人动机、情绪稳定性等核心胜任力为核心的多维度系统性考核框架，相关选拔指标体系仍具备进一步整合优化的空间。已有调研结果表明，当前朋辈心理辅导员的选拔和培训体系仍存在可优化空间，需结合心理健康工作核心内容及朋辈心理辅导员的胜任力特征，制定更具适配性的科学化选拔和培养方案[6]。

（二）培训体系的适配性仍需强化

人员配置完成后，培训能否有效跟进，是决定队伍

专业水平的关键因素。调研结果显示，当前许多高校的心理委员仅接受上岗初期有限的集中式培训，缺乏系统性与持续性的学习机制[7]。除此之外，培训内容与岗位实际需求的适配性仍有提升空间：现有培训多以理论讲授为主要形式，实操技能模块的设置占比仍可进一步扩充。值得关注的是，部分培训还存在内容梯度设置不够合理的情况：部分培训内容偏基础导向，实务指导性有待增强；部分内容专业深度较高，与朋辈辅导员的接受能力、岗位实际需求的匹配度可进一步优化。有研究者对高校心理委员的朋辈心理辅导能力展开现状调查后指出，心理委员的朋辈心理辅导能力受到多重因素影响，必须进行有针对性的培训[8]。

（三）角色定位与职能边界仍需细化

心理委员是大学生朋辈心理辅导中的关键角色，在大学生心理危机干预中具有重要作用，但其角色定位和职能边界仍需进一步厘清。相当数量的心理委员对自身角色定位缺乏清晰认知，究竟应定位为助人者，还是普通班干部；何种事项应主动介入、何种情况须及时转介、介入的适宜程度应如何把握等。这些边界问题缺乏明确的操作指引。需要明确的是，朋辈心理辅导队伍不具备替代专业心理咨询师的功能定位，也不应被赋予超越其能力边界的过高期待。他们并非“微缩版”的心理治疗专业人员，而是同伴群体中的倾听者、陪伴者与引路者。

（四）激励机制建设仍待加强

朋辈心理辅导本质上属于情感投入的服务性工作，倾听、陪伴与关注大多发生在日常生活的非正式场景中，具有隐蔽性与难测量性。若缺乏与之匹配的制度化认可与激励机制，学生恐难以获得持续付出的动力。调研结果显示，许多高校心理委员的考核评价体系尚在建立过程中。与班长、团支书等传统学生干部岗位相比，心理委员岗位的身份属性和激励资源有待进一步明确和充实。除此之外，心理助人工作本身具备“隐性消耗”的特性，朋辈辅导员在陪伴同伴度过情绪低谷之后，同样需要获得支持，当自身情绪状态缺乏关注渠道，长期累积将不可避免地引发情感倦怠。

目前国内高校朋辈心理辅导队伍已基本完成规模化人员配置，但能够稳定发挥实质效能、可在关键场景提供有效支持的核心骨干力量培育仍存在较大提升空间，这也是下一阶段朋辈心理辅导队伍建设需要重点聚焦的核心方向。

四、高校朋辈心理辅导队伍建设的优化策略

（一）规范选拔机制

人才选拔质量是队伍建设的首道关卡，必须从标准化与规范化入手，摒弃单一评价主体的决策模式，建立系统完善的多维度遴选机制。

1. 选拔维度建立

其一，人格特质维度。重点考察共情能力、情绪稳定性、责任意识与保密意识。其二，动机维度。甄别报名者的真实助人意愿，区分内在利他动机与功利性目的，可通过结构化的动机访谈加以评估。其三，基本能力维度。涵盖沟通表达能力、观察觉察能力及基本心理素质。其四，现实条件维度。评估是否能够稳定投入充足的时间和精力，是否会因学业压力等因素频繁缺位。其五，胜任力维度。朋辈心理辅导员的核心胜任力要素包括专业知识、专业技能、价值观和个人特质，这就要求朋辈辅导员不仅要有爱心，还要热爱学习。

2. 选拔方式设计

可以采用“结构化面试 + 情境模拟”的组合评价模式。面试环节由心理中心专职教师与辅导员共同组成评估小组，围绕候选人的助人动机与价值取向进行结构化访谈。情境模拟则可预设若干典型工作场景，观察候选人的回应方式、共情表达与引导能力。

3. 考核机制建立

可设置试用观察期，考察新任心理委员在实际工作情境中的综合表现，对确实不适合者予以适时调整。此设计既为学生提供成长适应的缓冲空间，也为队伍质量守住必要的底线。

（二）开展系统化培训

培训体系须突破“一次性培训、长期使用”的传统模式，构建分层递进、贯穿全周期的培养体系。

1. 基础普及型培训

面向全体新任朋辈心理工作者，旨在解决基本概念认知与基础技能掌握问题。此阶段培训内容切忌过度追求深度，而应将重点定位于关键素养的夯实，如心理健康的科学内涵、大学生常见心理困扰的类型与表征、倾听的基本技术、保密原则的伦理边界等。培训形式可采取集中授课、微课自主学习、小组研讨等多元化方式。

2. 能力进阶型培训

面向任职半年以上且表现良好的朋辈骨干，着力提升实操性专业技能。培训内容可涵盖心理危机的识别与初步评估技术、高难度助人情境的应对策略、个体与团体辅导的基本方法等。此阶段培训形式应以体验式、实操式为主导，以角色扮演、案例研讨、情境演练取代传统的知识讲授。此外，“以赛促学”亦是提升技能掌握效果的可行路径，可组织朋辈心理辅导技能竞赛，设置情境模拟演练与案例分析答辩等竞赛环节，促使学生在备赛与比赛过程中实现技能的实质性提升。

3. 持续督导型培训

为在岗朋辈工作者提供定期的专业督导与心理支持。督导功能的核心定位并非绩效考核，而是专业陪伴，旨在帮助心理委员化解工作中遇到的困惑与心理压力，针对疑难个案进行专业研讨，防范替代性创伤与职业倦怠的发生。可形成每月一次的团体督导制度，由心理中心专职教师主持，或者邀请精神卫生领域专家、心理危机干预专家进校开展案例教学与专业指导。

（三）构建层级化组织

在校级心理中心层面，须加强对学院的支持功能。

可以通过编制《心理委员工作手册》，明确朋辈心理辅导员的角色定位、工作职责、典型情境的应对方式、转介流程与资源联络方式等；同时配备标准化工具包，包括心理主题班会的活动方案模板、心理健康宣传素材库、情绪自评量表等，以降低心理委员开展工作的门槛。除此之外，还可以依托“一站式”学生社区设置“朋辈小屋”或“心灵驿站”，由朋辈辅导员轮流值岗，为学生提供近距离的心理支持服务。

在班级层面，应构建“朋辈工作团队”模式。可在班级内部组建朋辈互助小组，吸纳班长、团支部干部、寝室长等多元主体协同参与，实现分工协作，扩大朋辈支持的覆盖面与影响力，改变心理委员个体孤军作战的现状。

在宿舍层面，须强化宿舍信息员作为“信息感知末梢”与“情感支持前哨”的双重功能。宿舍信息员因与同学在生活空间上的高度重叠，诸多心理问题的早期行为信号通常首先在该场域中显现，所以，应加强对宿舍信息员的引导，发挥其敏锐觉察角色的功能，遵循“关注但不侵扰、陪伴但不替代、报告但不越界”的工作原则。

（四）完善闭环式激励机制

推动朋辈心理辅导工作从短期参与转变为长期投入，关键在于构建完善的激励保障体系，形成“工作有考核、考核有反馈、反馈有激励、激励促成长”的良性闭环。朋辈心理助人队伍积极性不足的深层原因在于学校对学生心理骨干的工作支持力度不够。因此，激励机制的设计须从制度化认可与资源保障两个层面同步推进。

首先，考核机制的设计应兼顾可量化性与可操作性，但须避免过度繁杂。可采用“基础履职+特色工作”的复合评价模式。基础履职考核内容应涵盖：按时参加培训学习、定期提交工作月报、完成心理健康主题班会等基本任务。特色工作附加分则用于激励创新性实践，例如策划实施具有影响力的心理健康主题活动、成功识别并规范转介危机个案、撰写具有推广价值的工作案例等。此种设计既保持了底线要求的刚性约束，又为主动作为预留了激励空间。

其次，激励机制须具备实质性的可见度与吸引力，产生真实的正向强化效应。在制度认可层面，应将朋辈心理工作者全面纳入“优秀学生干部”评选体系，并可单独设立“优秀朋辈心理辅导员”专项表彰项目；在精神激励层面，可借助新媒体传播平台宣传优秀心理委员的先进事迹与工作感悟，此种公开化的专业认可本身就是一种有力的激励手段；在成长发展层面，应为表现优异的朋辈心理工作者提供更多发展性机会，包括优先参加心理中心组织的进阶培训、推荐参与全国百佳心理委员评选等。

除此之外，朋辈心理辅导员退出机制的规范化建设也至关重要。对于因学业压力、个人发展等原因确需退出的个体，应建立规范的交替衔接程序；对于长期未能有效履职、经多次提醒仍无明显改善者，亦应设置明确合理的退出通道。只有确保入口严格、出口通畅，队伍才能维持健康有序的动态更替。

五、结语

本文聚焦高校朋辈心理辅导队伍建设这一主题，从辅导员工作视角出发，系统审视了当前队伍建设中的现实困境。究其根本，并非个体层面的能力缺失，而是整个队伍建设体系的系统性效能不足。因此，本文尝试从规范化选拔、系统化培训、层级化组织与闭环式激励四个维度构建优化路径：以标准化的入口把控为起点，夯实队伍素质根基；以分层递进的培养体系为支撑，推动能力持续生成；以四级联动的组织网络为载体，实现职能有效落地；以考核激励的闭环设计为保障，激发长效内驱动力。队伍建设的核心目标不在于将学生训练成“准专业人员”，而在于确保每个班级、每栋宿舍楼内，都有个体具备参与意愿与基本能力，在同学遭遇心理困扰时能够提供稳定的在场回应与初步支持，使这支队伍从花名册上的形式化存在，转化为学生群体身边真正具有可依赖性、切实发挥作用的支持力量。

参考文献

[1] 孙炳海，孙昕怡．朋辈心理咨询模式述评 [J]. 思想·理论·教育，2003(09): 65−68.

[2] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报，2023(05): 4−9.

[3] 高群，智晓东．高校朋辈心理助人工作质量提升探微——基于管理有效性视角 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2023, 21(06): 61−65.

[4] 曹玮，张振良．高校朋辈心理互助队伍建设探析 [J]. 大庆社会科学，2023(02): 139−142.

[5] 陈南菲．新时代高校心理育人工作高质量发展面临的现实挑战与应对策略探究 [J]. 思想教育研究，2023(06): 134−137.

[6] 季媛，陶超越．高校心理委员朋辈心理辅导能力现状调查与对策 [J]. 中国健康心理学杂志，2026, 34(05): 786−794.

[7] 黄士华．心理委员在大学生心理危机干预中的作用探析 [J]. 学校党建与思想教育，2015(07): 62−63, 80.

[8] 韩立敏．朋辈心理辅导对军校男生心理健康教育效果评价 [J]. 中国学校卫生，2011, 32(09): 1112−1113.

（作者单位：吉林师范大学）



艺学并进 生熟相成

——记北京师范大学启功书院院长邓宝剑

彭一超

邓宝剑，1976年2月生，河北宣化人。北京师范大学艺术与传媒学院书法系教授、博士生导师，北京师范大学启功书院院长；教育部中国书法教育指导委员会委员、中小学美育教学指导委员会委员，中国书法家协会理事、学术委员会委员，（全国）教育书画协会副会长兼基础书法教育分会会长。

1994年至2004年就读于中国人民大学中文系，先后获汉语言文学专业学士学位、美学专业硕士学位、文艺学专业博士学位。2004年至2006年在北京师范大学艺术与传媒学院做博士后研究，之后留校任教。著有《玄理与书道——一种对魏晋南北朝书法与书论的解读》《中国书法关键词》等。书法作品多次参加国内外展览，被人民大会堂、中央档案馆、国家图书馆、欧柏林大学艺术博物馆等机构收藏。

当代书法的持续、健康发展，离不开书法家的创作成果。书法家群体，若按职业和社会身份划分，大致可分为如下三类：一是职业型书家，他们以书法为本职工作并以此安身立命；二是官员型书家，他们通常在行政系统中任职，书法是工作之余的爱好，但也不乏深有建树者；三是文人学者型书家，从事学术研究和书法教育工作，以学问滋养艺术，多有造诣深厚者。北京师范大学教授、启功书院院长邓宝剑无疑属于文人学者型书家。纵观他的书法创作，从来是建立在自觉读书与治学背景下的自然生成，既具有深厚的传统功底，又不刻意追求个人风格，作品彰显了儒雅从容、艺学并进，不激不厉、生熟相成的当代文人书风。

邓宝剑是当代书坛颇具学术成就和书法创作水平的学者型艺术家。他在人生中扮演着多重角色：他是一位高校教师，现任北京师范大学艺术与传媒学院书法系教授、博士生导师，多年来为国家培养了不少高层次的书法人才；他是一位书法学者，发表了多部书学论著和数十篇书学论文；他还是书法家，长于楷、行、草诸体。他深耕于高校书法教育领域数十年，一方面立足岗位、身体力行地传道授业解惑；另一方面致力于书学理论研究和书法创作，教学相长，造就了他不断精进的艺术人生。

书艺与书学之间的关系，其实是一个历久弥新的书论话题，长期以来，书坛人士对此多存在一些模糊的认识。邓宝剑在其《书艺与书学的相即相成》一文中给出了自己的阐释，他指出，这个问题包含三个方面：“第一是书艺与书学的区别；第二是书艺与书学之相即，就是相互接近、相互渗透；第三是书艺与书学之相成，就是相互间的助益与成全。”

对于书学是如何助成书艺的？邓宝剑的阐释可谓现身说法：“首先，学术活动通过对人生的滋养而使书作透露高韵。很多学者并没有对书法下那么大的功夫，但是他们的字有一种书卷气质、学者气质，这种气质是怎么来的呢？正是长期的学术活动滋养了学人的性灵，而学人的性灵在书写中自然地透露出一种高雅的趣味。其次，对古今文献、图像的理解促进对书法传统的把握。学习书法，就是要深入到这个艺术传统中，除了长期的临创，解读古今文献、图像也是极为有

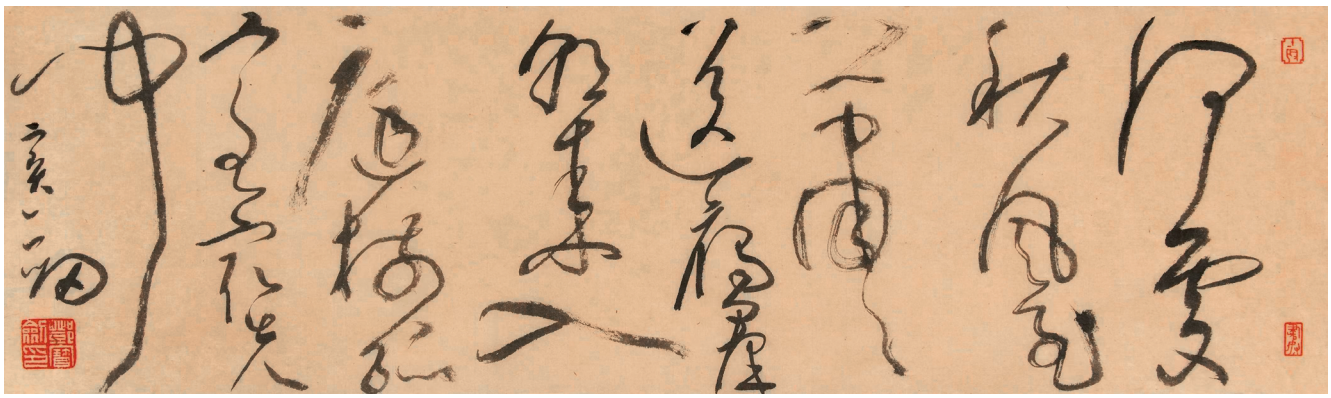
益的。再次，学人对问题的敏感性有助于书法艺术的创造。学者做研究，要搞清楚前人的成果是怎样的，而自己有何种新见解。而艺术家对自己的风格往往并不是了然于胸的。学者在长期的学术活动中培养出来的敏感性，更有助于探索、把握自己的艺术之路。”

仰望历史上成功的书家，毫无例外都是饱学之士，他们勤于读书，又能沉浸在经典碑帖中，广为吸收营养而自成体系，邓宝剑也不例外。他大学期间并没有读过书法专业，而这也许就是他的优势，能不为某种既有的教学格局所束缚。他的书学之路经历了漫长的求索探研，涉及多种书体，主要靠他自己扎实的临帖功夫，和向师友的请益。他数十年来深入学习过智永楷书《千字文》《元显儁墓志》《始平公造像记》《石门铭》和欧阳询《皇甫诞碑》等；行书则受益于王羲之行书墨迹、王珣《伯远帖》、欧阳询行书墨迹、颜真卿《祭侄稿》等；草书精研王羲之草书墨迹、《淳化阁帖》第十卷王献之草书、智永草书《千字文》、孙过庭《书谱》、怀素《自叙帖》等经典法帖。邓宝剑比较注重学书过程中“练”和“悟”的相辅相成，他在辨析董其昌书论中“生”与“熟”这一对概念时说：“追摹前贤笔法，当然需要不断临写以求精熟。随着临写的深入，学书者对古人的笔法会有新的领悟，自身的理解结构和书写方式因而得到调整。当获得一种新的理解结构和书写方式之后，又需大量的练习去印证、巩固、提高。在这个练而悟、悟而练的不断循环过程中，学书者对于古贤笔法的理解和实证越来越真切深入。每一次新的领悟都是以往之‘熟’推动的结果，同时也是对以往之‘熟’的打破，自可称之为‘生’。而每个阶段的力求精熟的练习都发源于‘生’，并且成全了‘生’，犹如瓜果由生而熟一般。因为有‘生’，书法的练习才能活泼而富有生机。因为有‘熟’，这生机才能得到养护和光大。”这固然是对古代书论的阐释，却也渗透着他本人学书的体验。

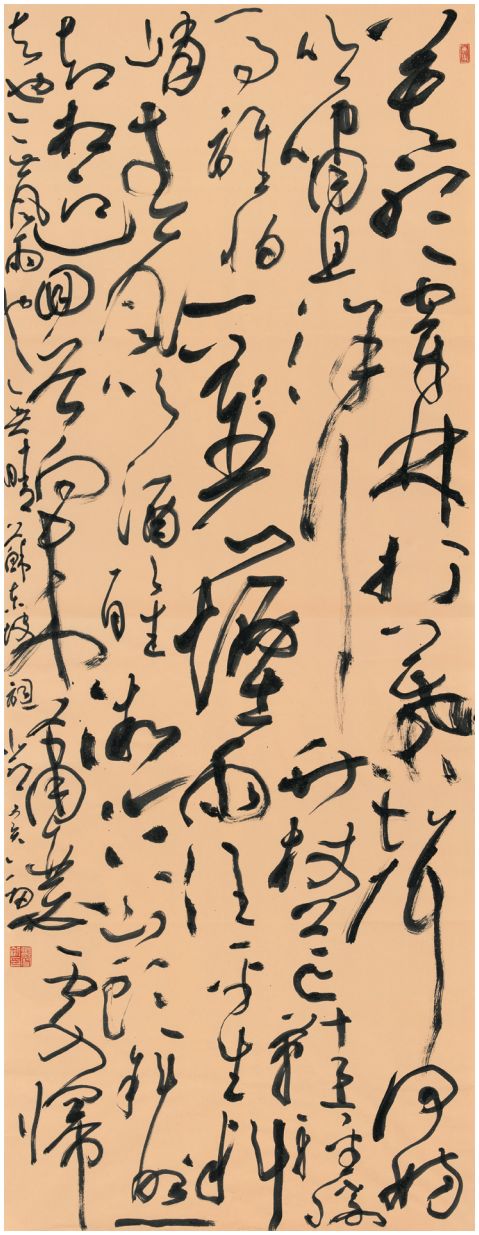
邓宝剑的草书代表作有宋·苏轼词《定风波》、唐·刘禹锡《秋风引》、清·郑燮《山中雪后》等，观其体势，结字纯正，点画精到，章法饱满，气息淳朴。线条或如行云流水，或纵横不羁，开张有度，自然天成。邓宝剑的书法创作文本常采用自撰诗文，如行草自作诗《夜雪初晴》：“残梦忽疑窗外霜，开帘一片白茫茫。漫临快雪时晴帖，不计鸿泥几百行。”又如行草自作诗《早春遇雪》：“造化虽飞白，春来已八分。生涯多幸事，笑语最先闻。”细细读来，诗古字古气息古，堪称信手拈来，心手双畅，难能可贵。

近年来，邓宝剑在繁忙的教学、研究和创作之余，还热心参加校内外的公益活动，他将自己的书法作品热心捐赠给相关文博单位和教学单位等，彰显出奉献社会的情怀。2023 年 9 月，其《善德墓志跋》楷书作品由张海书法艺术馆收藏；2024 年 4 月，《钱杜题画诗》行草作品由首都师范大学书法文化博物馆收藏；2025 年 4 月，其《王维诗》《楷书论语句》两件草书作品由美国欧柏林大学艺术博物馆收藏；同年 5 月，《启功论书绝句》楷书作品由济宁市任城区汉文化博物馆收藏；同年 6 月，《温庭筠诗》行书作品由内蒙古乌海当代中国书法艺术馆收藏；同年 9 月，自作诗《习字有感》行书作品由张海书法艺术馆收藏；《苏轼〈定风波〉》草书作品由郑州大学艺术学院收藏；同年 11 月，《孟子语》草书作品由教育部中外语言交流合作中心收藏；同年 12 月，《韦应物诗》草书作品由韬奋基金会收藏。邓宝剑的公益情怀一直伴随着他的教学工作与书法创作而延续，从未停歇。

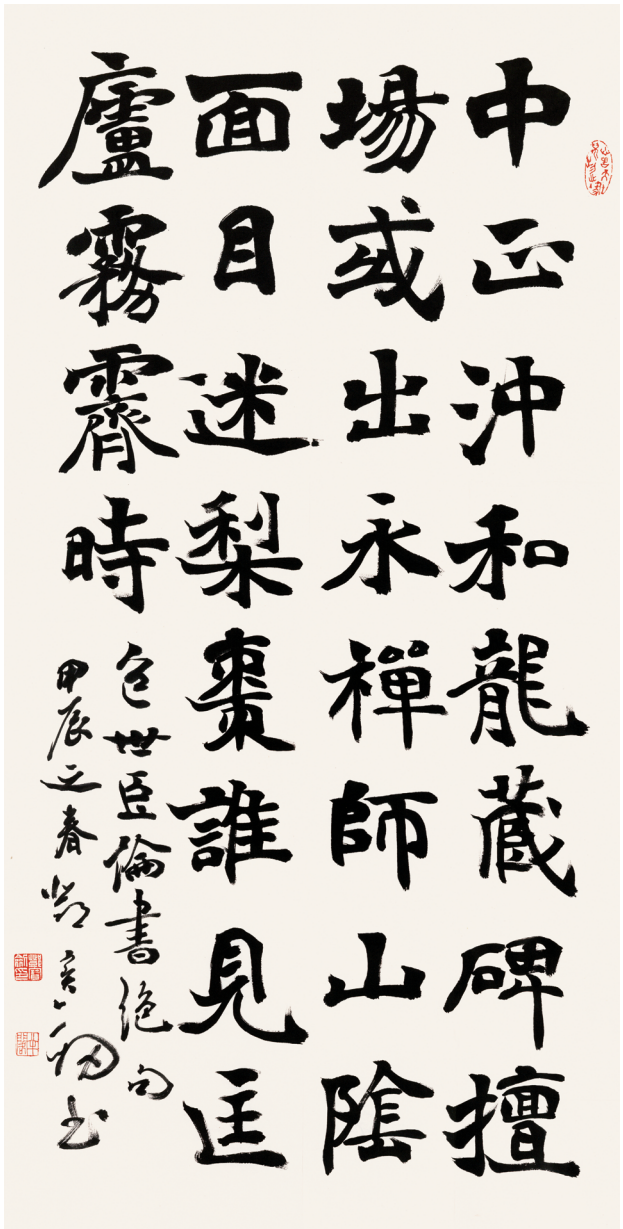
邓宝剑书法作品选刊



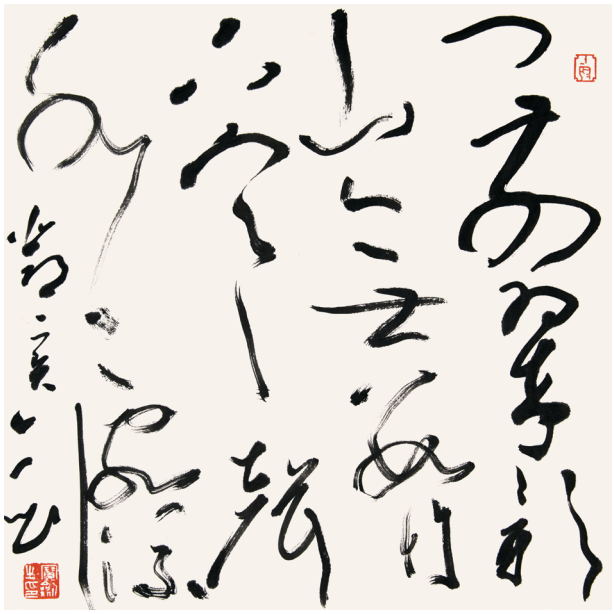
△ 邓宝剑 草书 唐 刘禹锡《秋风引》 23cm×74cm



◁ 邓宝剑 草书 苏轼 词《定风波》 178cm×68cm



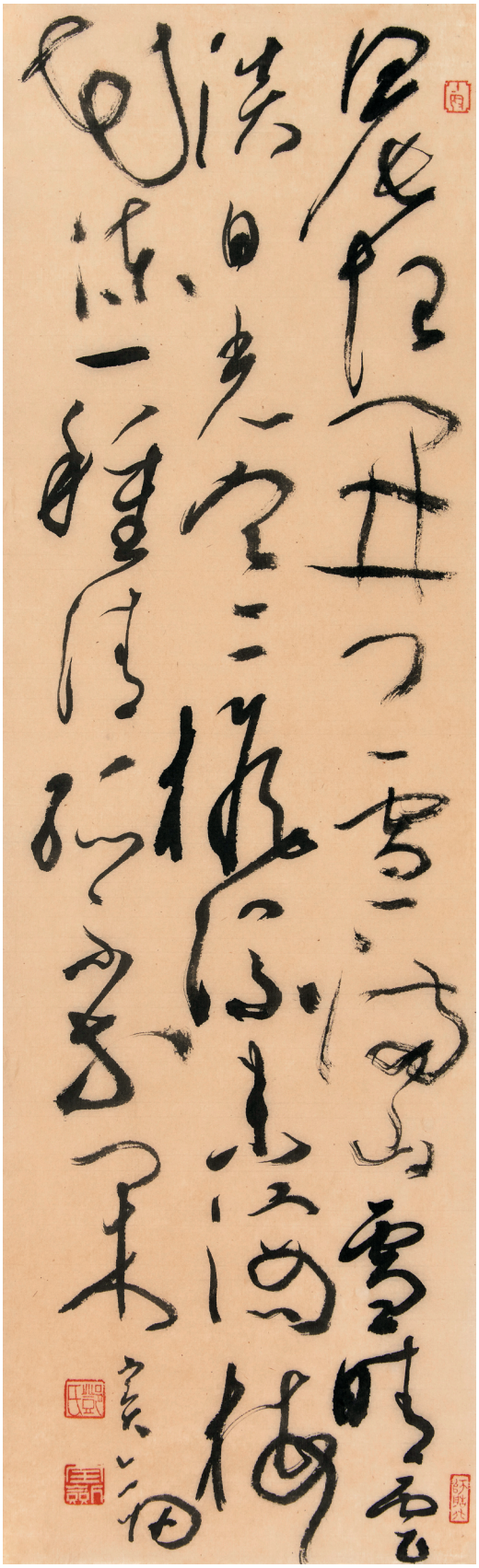
▷ 邓宝剑 楷书 包世臣 论书绝句 138cm×68cm



△ 邓宝剑 草书 苏舜钦 句 34cm×34cm



△ 邓宝剑 小楷《碑帖结合与碑帖参证之比较》之一
32cm×22cm



△ 邓宝剑 草书 郑燮《山中雪后》74cm×23cm



北骨南韵 版纳焕彩

——记知名画家张广志的艺术人生

刘 琳

年近八旬的北京知名画家张广志，长期致力于山水画创作，尤沉浸于云南西双版纳风情的中国画创作，他既守得住传统笔墨的根脉，又敢闯敢试、善于接纳新生事物，以数字化工具为艺术传播开辟新途径，以公益行动践行艺术家担当，成为当代画坛颇具创新活力的老一辈艺术家。他用行动诠释“笔墨当随时代”的人文精神，已形成了北骨南韵、版纳焕彩的艺术风格，打破了传统山水画的刻板范式，开辟出山水画创作的全新视野。

以北宗风骨呈现南派韵致

他早年师从著名画家赵不仁、张希贤、董寿平、何海霞等，深研民国祁崑、张大千等流派精髓，兼具南北画派之长。北宗的笔力遒健、结构严谨，成为其绘画“立骨”的基础——中锋勾勒尽显山石筋骨，侧锋皴擦晕染草木生机，积墨求厚重，泼墨取灵动，传统笔墨功底扎实深厚。同时，他吸纳南派笔墨的含蓄灵动与墨色氤氲变化，将书法用笔融入绘画，线条婉转劲挺尽显草木生机，让画面既有苍劲骨力，又具温润韵致。

深耕版纳题材且自成一派

1990 年，张广志远赴云南西双版纳采风，原计划是短期行程，却因被雨林秘境与傣家风情深深打动，一待便是三个半月。这段经历成为他艺术生涯的关键转折点，他以版纳雨林、傣家竹楼、溪流村寨为核心题材，致力于“还原一个真实的西双版纳”，开创了独具特色的“版纳风情”山水画风。他笔下的古榕苍翠、芭蕉灵动、竹楼古朴，既保留地域原生之美，又融入人文温情，成为山水画中极具辨识度的艺术符号。主要体现在笔墨焕彩，章法新颖。

张广志打破传统水墨淡雅的局限，大胆创新运用色彩表达，他融入西方绘画的色彩张力与构图理念，墨色与色彩互溶互衬，这样既保留国画墨韵的含蓄，又兼具西方水彩的明丽通透。如《梦忆傣乡》里，紫霭

张广志，1946 年生于北京，中国美术家协会会员，一级美术师，中央文史研究馆书画院研究员、北京市文史研究馆馆员，曾任北京市东城区美术家协会主席、北京九洲书画艺术研究会会长（法人）。2006 年被中华慈善总会聘为“慈善书画万里行”艺术顾问；2017 年 4 月受聘为中国人民大学艺术学院中国书画创作研修班导师。2026 年 2 月受聘为中央数字电视书画频道中国书画艺术研究院研究员。其作品多次在中国文联、中国美术家协会主办的各类全国美展中获奖；2012 年，其代表作《版纳仙境》入选伦敦奥运会美术大展；2017 年获评“北京市社会组织系统先进个人”；2000 年在北京文化宫太庙举办《张广志山水画展》。

其作品被中南海、毛主席纪念堂管理局、全国人大办公厅、全国政协机关、中央党校等和中国对外友协、北京市人民政府、北京市文史研究馆等机构收藏。同时，作品收入《中南海珍藏书画集》《毛主席纪念堂珍藏画集》《东方红》巨型画集等近百部重要画集和辞书；《美术》《民族画报》等报刊多次刊发其作品。

淡彩晕染月夜十分宁静，金辉映照棕榈佛塔耀眼辉煌，色彩强烈的对比尽显东方诗意。他不拘泥于传统透视的“三远法”，以疏密有致、虚实相生的章法，多采用全景式构图，铺展雨林万千气象，同时兼顾疏密和谐、主次分明。《榕荫少女》中高大繁茂的榕树与纤巧美丽的少女形成对比，层叠的色彩尽显林木森森，点缀的人物增添生活气息；《版纳仙境》以勾皴与积染画出榕林的壮美。他研究的特殊技法展现出茅屋顶蓬松的肌理，云雾轻笼间虚实相生，既具有视觉冲击力，又彰显中国画的清雅意境。

更难能可贵的是，在当下数字化浪潮中，他不囿于传统创作模式的束缚，主动学习数字化操作，研究线上传播方式，将电子名片、元宇宙三维立体展厅等工具转化为中国画传播的新载体。张广志不仅利用多媒体深耕线上展览，更突破传统展览形式的局限，打造线上线下联动的展览矩阵。这种“老骥伏枥、志在千里”的求变精神，正是他艺术生命力长久不衰的关键，也让传统中国书画艺术突破物理空间的桎梏，实现了更广泛、更精准的传播效果。

其中国画创作得到了相关名家的积极评价：曾任中国文联党组书记的高占祥为其画展题词：“取江山之质，得版纳之魂。”著名画家于志学评价道：“张广志是位重视视觉语言的画家，积极调动一切绘画元素表现时代精神，其画作兼具传统底蕴与现代审美，充满生机与诗意。”他以版纳题材开辟山水画的新路径，打破传统水墨的单一表达，更以数字化手段拓宽艺术传播的边界，堪称“笔墨当随时代”的生动实践者。

张广志坚信“传统是创新的基石”，他认为“笔墨是中国画的灵魂，创新需以扎实的传统功底为前提，在继承中求变、在变化中守本”。同时，他践行“艺术源于生活而高于生活”的理念，多次深入版纳、张家界、武夷山、雁荡山，以及北京房山、延庆、怀柔、门头沟等地采风，创作了大量的写生作品。他用脚步丈量祖国山河，以心灵感受自然与地域人文。

以艺术创作践行公益、服务社会

张广志不仅在艺术领域造诣深厚，更以大爱无疆的情怀践行艺术家的社会公益担当，将笔墨丹青化为反哺社会的温暖力量。

多年来，张广志积极参与文艺界组织实施的重大公益项目，多次在关键时刻挥毫捐赠，用画作诠释家国情怀。1998 年抗洪救灾期间，时任九洲书画院院长的他，临危受命，迅速组织在北京的著名书画家举行大型笔会，将筹集到的价值一百多万元的书画佳作捐赠给中华慈善总会，时任中华慈善总会会长阎明复为九州书画院颁发“中华慈善总会理事单位”证书，中央电视台、人民日报、北京日报等权威媒体均对此作了深度报道。2006 年为救助山东白血病儿童，他慷慨捐赠一幅 8 尺整纸中国画作品，时任中华慈善总会会长范宝俊接受捐赠，用艺术之光为贫困家庭带去希望。2011 年 2 月，在中华慈善总会启动的“为了我们的孩子——千名少数民族贫困家庭先心病儿童救助行动”中，他远赴甘肃捐赠一幅 6 尺整纸作品，现场拍卖获 60 万元善款，全部用于救助少数民族贫困“先心病”儿童，用实际行动为拯救生命接力。他在履职期间，北京市文联动员艺术家为汶川地震抗震救灾捐款，他代表北京九洲书画艺术研究会为灾区捐赠现金 1 万元，奉献爱心。

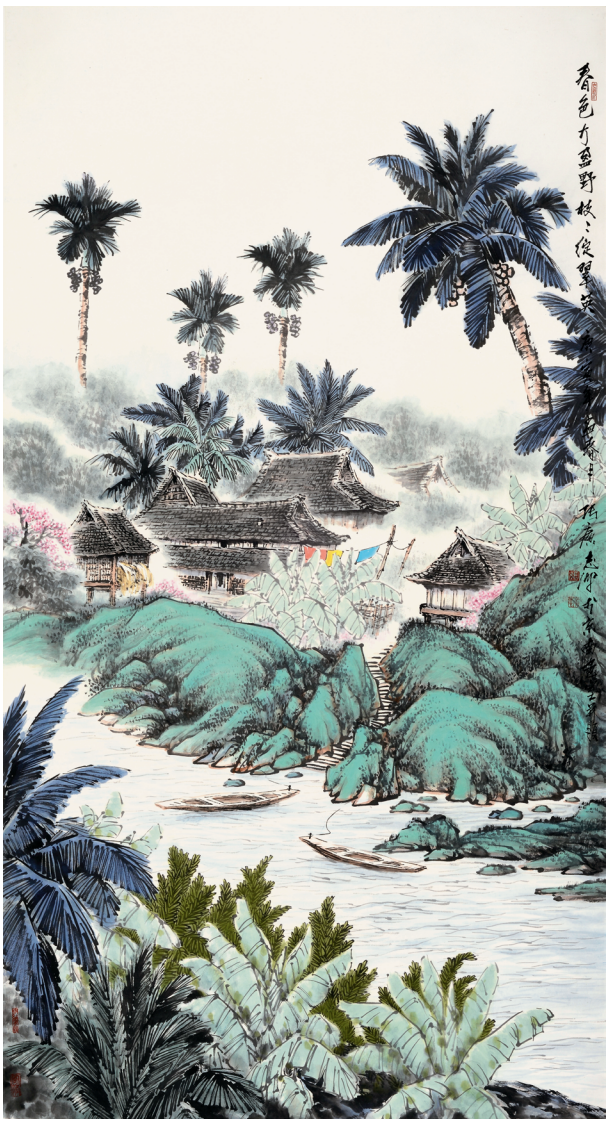
近年来，他坚持长期开展公益美术教学与讲座，在北京市东城区第一图书馆等场所开设“中国画赏析与山水画创作”公益讲座，为书画爱好者、老年群体传授技法与理念；他还为中国教育电视台录制“唐诗诗意美术讲座”，在北京东城区相关学校为美术教师举办讲座，助力青少年与书画爱好者提升人文素养。

从北京风光的绘画启程，到西双版纳雨林的艺术深耕，再到数字化时代的勇敢求变，张广志以一生坚守诠释艺术家的初心与担当。他以笔墨为桥，既守护传统文脉，又开辟山水创作新境；以公益为桥梁，既传承书画技艺，又传递人间温情；更以开放包容的心态拥抱新生事物，让传统书画艺术在现代科技时代绽放新的光彩。他对艺术的热忱、对创新的执着、对社会的温情，为广大文艺工作者作出了表率。

张广志版纳风情中国画作品选刊



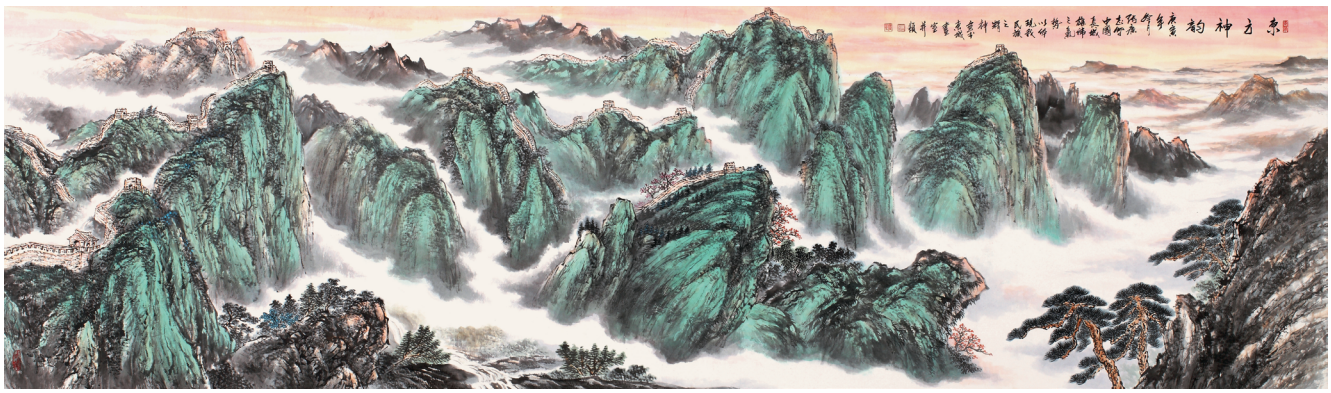
△ 张广志 《榕蔭仙境》 144cmx367cm



▷ 张广志 《春色方盈野，枝枝绽翠英》 180cmx98cm



◁ 张广志 《古榕积翠图》 136cmx68cm



△ 张广志 《东方神韵》 150cmx500cm



◁ 张广志 《傣寺 叶子花》 68cmx68cm



绿水青山就是金山银山

8月15日 · 全国生态日

公益广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

社会与公益
Society & Public Welfare
2026年8月（上）总第203期
聚焦社会建设·助力公益事业

ISSN 1674-9758
9 771674 975260 15>

公益广告

邮发代号：82-579　定价：40.00元