社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2026
7月（下）
总第202期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C

党建引领基层治理融合阵地建设实践探索与路径优化
胡　洋

法治护航“一老一小”，共筑宁夏幸福家园
范占彪 薛海峰 姚　瑶

“五社联动”背景下职业院校学生心理支持体系研究
周　赟

基于CBE理念的“社区建设概论与实务”课程研究改革
姜　猛

侨乡社区治理现代化：内涵、挑战与发展策略
刘彦志

价值、情感、路径：长征精神融入思政课程的三重逻辑
杜　宇

多次入选BIBF“精品期刊” | 荣获CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024数字阅读影响力期刊TOP100”

2026 年 7 月（下）
总第 202 期

邮发代号：82-579
出刊日期：2026 年 7 月 28 日

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committee of the CASW 中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田眸 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗 / 胡刚

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 万沣毅 / 马贵荣 / 马强 / 王守红 / 王红 / 王坚松 / 王国权 / 王政 / 王保峰 / 王哲 / 王德立 / 王德兵 / 邓富友 / 石恒平 / 布宏雷 / 布朋印 / 卢莎 / 田野 / 田瑞建 / 白浩扬 / 冯军伟 / 朱红艳 / 任璐 / 刘长鹏 / 刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘漩 / 闫新勇 / 孙明 / 苏芬芬 / 李卫华 / 李永华 / 李军 / 李迪 / 李建华 / 李梓英 / 李斌 / 杨扬 / 杨同喜 / 杨会民 / 杨雨 / 杨威 / 杨航 / 杨高磊 / 肖玲 / 吴春华 / 吴雪燕 / 何书一 / 何宗尉 / 谷学亮 / 辛福 / 张冬 / 张汉英 / 张兴亮 / 张金霞 / 张鼎 / 张燕蕊 / 陈炎松 / 陈承 / 陈勇 / 邵佳 / 范娱艳 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 赵建苹 / 赵容榴 / 赵燕成 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 秦一杰 / 耿庆山 / 柴宏 / 徐志昌 / 高云辉 / 高蕾 / 郭保生 / 郭晓利 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文 / 联凡 / 蒋红超 / 惠熙玲 / 鲁兵库 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 臧忠燕 / 裴旭峰 / 裴凯峰 / 廖俊军

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
王熙元 / 武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明： 本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明 社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问： 北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

社会与公益
SOCIETY & PUBLIC WELFARE

CONTENTS

2026 年 7 月 下
总 第 202 期

基层党建

红色资源转化背景下党校党史党建教学的社会化服务路径…… 曲 珍 01
高校“一站式”学生社区服务型党组织建设创新路径研究…… 王雨彤 04
高校学生党支部“党建 + 心理育人”双向赋能机制与实践路径研究 …… 王之鹃 07
高校基层党组织政治功能与组织功能提升路径研究…… 温锡敏 李寿菊 10
党建引领红色体育文化赋能社区体育治理的历史经验与推进策略…… 阮 涛 13
高校学生党支部党建与专业技能培养融合的路径分析…… 付星辰 16
高校学生党建工作“1234”品牌创建的路径研究 …… 曹长青 20
立德树人视域下党建引领护理学生职业价值观塑造的实践探索…… 赵 涛 张爱华 张恒丽 * 23
党建引领基层治理融合阵地建设实践探索与路径优化…… 胡 洋 26
高质量党建与高校思想政治教育协同发展机制与路径研究…… 张智涛 29
基层党建数字化转型的场景创新与治理机制研究…… 李小杰 李福顺 32
党建引领基层治理助推乡村振兴的路径与对策…… 刘会娟 35
学生管理工作中党建育人功能实现路径研究…… 秦 鹏 38
“三全育人”视域下高校二级学院党建引领育人机制研究…… 吴家存 41

案例分享

中医药文化融入幼儿启蒙阶段的现实基础与策略探究——以成都市温江区为例…… 赵奕轩 苏森森 刘婷婷 * 44
广西红色文化融入中职主题班会的路径探索——以梧州为例…… 李红莲 47
双职工家庭托育需求、困境及优化路径实证研究——以天津市为例…… 李沐泽 王 昆 董玉杭 张 钰 50
基于就业数据驱动的高职专业布局优化与招生联动管理研究——以新能源汽车检测与维修专业为例…… 钟碧玲 53
数字体验赋能思政教育一体化高质量发展——以辽宁现代服务职业技术学院为例…… 康毕华 56
骑手违规险失业，调解介入护生计——易某与文某之间的劳动争议纠纷调解案…… 陈进耿 59
促进地方应用型本科院校会计学与数据科学学科交叉融合的研究——以河北省为例…… 王 可 李 祯 * 62
劳动教育与创新创业教育的融合：高职辅导员就业育人路径探究…… 顾思群 张 姮 65
立德树人视域下中职班级育人实践研究——以 2022 级某中职班级为例 …… 李 昕 68
人口流动新趋势下苏北地区城乡公共服务供需适配研究——以淮安市为例…… 贾晓婷 72
AI 赋能下学生干部领导力培养的双向互动实践案例——以某高校班级与学生会协同培养为例 …… 官 悦 75

多民族地区高职学生医养结合认知与养老就业意愿研究——以云南省为例…… 李柯颖　赵　娟　陆光微　78
社会支持理论视角下计划生育特殊家庭老年人的个案工作实践——以广州市黄埔区长洲街为例……
…… 何心意　梁文静　颜僖颖　82
新质生产力引领生态文明建设实践路径研究…… 董雨姗　李佳新　85
青年参与超大城市基层社会治理的意愿、行为与案例研究——以 S 市 J 街道为例…… 何爱安　汪丽佳　欧　勤　88

百家争鸣

传统文化对现代人焦虑心理的消解作用研究…… 谷磊磊　91
协同治理视域下黑龙江省老年人心理健康影响因素及对策研究…… 邹山丹　党玉言　刘　勇　94
人工智能技术赋能老年家庭健康护理的对策构建与机制保障研究…… 贝彩霞　97
积极老龄化背景下社区老年人心理危机预警与情绪疏导协同干预研究…… 丁思艳　100
医养结合机构老人家属 ACP 接受度干预模式探索 …… 梁娟娟　徐佩禹　唐颖思　姜　洁　王秀敏　103
红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育研究…… 劳宏悝　106
社会主义核心价值观融入大学生教育路径研究…… 乔延艳　朱佳欢　董　焕　李晓安*109
法治护航“一老一小”，共筑宁夏幸福家园…… 范占彪　薛海峰　姚　瑶　112
乡村振兴背景下社会工作助力农村留守老人精神慰藉的模式探索——基于山东莒县龙山镇九里社区的实践研究……
…… 季善红　115
数字化转型背景下医院人力资源管理模式创新研究…… 吴　蕾　叶小华　安玉涛　118
乡村老年群体健康信息甄别能力提升研究…… 黄静怡　余睿洁　黄靖涵　林隆雨　121
侨乡社区治理现代化：内涵、挑战与发展策略…… 刘彦志　124
广西医务社会工作者职业幸福感现状及对策研究……陈晓琪　田新悦　陈　宇　黎彦岚　柳　亮*127
广西“十四五”时期卫生资源供给与居民健康服务需求预判复盘分析……
……李　华　黄　敏　陈小佩　罗继闯　黄　奇 130
教育家精神引领新时代军队院校文职教员成长路径研究……潘於晨 133

教学研究

人工智能与广西红色文化资源双维赋能高校思政课教学的价值与实践路径……罗　英 136
应用型本科高校工程训练课程体系与平台建设路径探索……邹　旺　刘永志　吉　畅 139

高职院校思政金课建设的创新路径与实践探索…… 牛丽珍　刘　畅 * 142
基于 CBE 理念的“社区建设概论与实务”课程研究改革 ……姜　猛 145
岗课赛证融通视域下高职专业课程“浸润式”思政教育模式构建与实践——以“食品安全与卫生”课程为例……
……谷祖臣　冀国强　孙丽萍　杨树奇 148
儿童视角下的学校爱国主义课程实施——“履悟红色文化”课程的建构与实践研究……占丽娜 151
公关赋能视域下韩语课程思政教学的创新路径研究……冯金辉 155
启智润心铸魂　强基固本育人——新时代大学国防教育教学改革与实践探索……黄胜尧 158
高职英语课程思政教学中教师话语的量化特征探析……张　惠 161
红色资源转化为大学生创新创业实践平台的机制研究……李　青　韩依晓 164
理工类高职院校大学生“恋爱心理”课程体系建设探析……苏日娜 167
艺术类职业院校思政课实践教学创新路径研究……乔一帆 170
红色文化融入高校思政课教学的实践路径研究……苏文生　柴亚琼 173
数字赋能视域下高职学前教育专业课程创新与实践……张　芝 176
新时代高职思政课教学方法改革创新研究……龚　婷 179
“三全育人”视域下中医药院校学生社团品牌构建模式研究——基于长春中医药大学的实证分析……赵　彧 182

思政论坛

虚拟现实技术在高校思政教育中应用的现状调查报告……钱晓丹 185
网络思想政治教育规律的理论建构与实践转化研究……滕睿歆　刘春彤　许兰平　杨妙秋 188
高职学生职业素养与思政教育协同培育机制研究……施小清 191
智能时代高校思政教育主体多元化发展的路径研究……王　莹 194
应用型本科院校加强思想政治教育对策研究……张　挺　金自如 197
基于混合式教学的“财务会计”课程思政育人体系构建与实践……何钦晖　高彩梅 200
红色文化融入高校思政教育的机制构建与优化路径研究……李野默 203
以艺育人、以美化人——高校思政教育与艺术教育融合的阶段性策略研究……韩林利 206
红色文化赋能思想政治工作的理论逻辑与实践策略……朱芮萱 209
就业指导中融入思政教育的辅导员实践研究……肖　宇　郑　颖　何　静 212
价值、情感、路径：长征精神融入思政课程的三重逻辑……杜　宇 215
高职思政教育数字化转型路径探析……李琼芬 218

高校思想政治教育的时代价值及其优化路径研究……庞广永　郭月楠 221
红色歌谣视域下大中小学思政课协同育人机制探析……黄　玲　李香凝 224
就业导向下高校共青团开展毕业生思政教育的意义与实施对策……翟思睿　丁　岑 227
新时代工匠精神融入新疆开放大学思政教育的路径研究……许元博　程富倩 230

学海探骊

新时代高校大学生朋辈教育的实践探索……苗文双 233
基于元认知干预技术的高校心理“脆皮大学生”学习能力提升路径研究……姚姝媛 236
基于实证研究的老年保健与管理专业学生心理成长与实习适应性分析……陆　雯 239
大庆市某高校大学生焦虑水平及影响因素分析……闫　红　黎国龙　鲍翔宁　李文慧　孙　铭*243
民办高职院校优秀网络文化成果在育人工作中精准供给与转化的实践路径研究……郑巧婷　万志宇　杨旭明　张丽丽*246
人工智能时代高校网络思想教育现状及对策研究……王亚男　周燕双 249
新媒体背景下大学生心理健康状况及对策研究——基于知信行理论……崔晓霞　张　杨　李梦晗 252
产教融合背景下高职辅导员“职业导师型”网络形象构建研究……向柳茜 255
高质量发展视域下高职老年保健与管理专业学生培养困境与路径优化……江其桓 258
团体心理辅导对抑郁症状高职大一学生的干预效果研究……韩　倩　焦　姣 261
微时代职业院校网络法治宣传教育的范式重构与实践路径研究……郭玉皖 264
“双减”背景下家校社协同育人的实践路径与效能提升研究……张　岩 267
非遗六堡茶文化在高职师范生教育家精神培养中的应用……王　霞　钟钰聆*270
出国深造学生核心价值观培育路径优化研究——基于文化适应理论的视角……刘　铭 273
“五社联动”背景下职业院校学生心理支持体系研究……周　赟 276
智能制造背景下高职机电专业现代学徒制岗位适配性培养实践研究……黄婷婷　徐晓鹏 279
就业育人视角下高校大学生就业观教育策略研究……解厚荣　郁益雯　李小伟 282

红色资源转化背景下党校党史党建教学的社会化服务路径

曲　珍

摘要：本文旨在深入探索在红色资源转化这一背景之下，党校党史党建教学开展公益化社会服务的可行路径。在开展相关研究时，特别选取了米林市作为典型的研究范例。米林市具有独特的红色资源禀赋以及其在党建教学公益化方面存在着一定的探索需求和实践基础，通过对米林市的研究，致力于探寻红色资源转化和党校教学公益化之间深层次的内在关联与现实基础。研究从内容重构、载体延伸、主体联动三个方面构建党校教学公益化实施路径，配套建立包含资源保障、机制协同、监督评估等方面的保障体系，研究厘清红色资源与公益教学之间的逻辑，形成具有针对性和可操作性的落地服务模式，为边疆地区党建引领公益事业高质量发展提供实践支撑和路径参考。

关键词：红色资源转化；党校党史党建教学；公益化社会服务；边疆治理；教学路径创新

红色资源通过生动呈现党史事件和人物事迹等方式，改善党史党建教育的知识传播与情感共鸣等状况，成为党史党建教育的鲜活教材。边疆地区红色基因通过承载特定文化内涵与精神传承等方式，改善民族团结、守边护边与公益奉献氛围营造等状况，承载着民族团结、守边护边与公益奉献的精神密码。当下，面临党史党建学科融合发展以及红色资源活化问题，党校作为党建工作主阵地，开展党史党建教学公益化社会服务，践行初心使命，通过强化基层党组织的凝聚力和服务能力等方式，改善基层治理成效与公益实践活力等状况，强化基层治理和公益实践。米林市作为边境城市，境内的南伊红色小牧屋、麦村烈士陵园等红色教育基地，承载着独特的历史记忆与深刻的纪念意义，是赓续红色血脉、开展红色教育的重要载体，积淀了丰厚的精神财富，但这些红色教育基地的转化效能与公益化服务适配性仍有提升空间。

一、红色资源转化与党校党史党建教学公益化社会服务的内在关联

（一）红色资源转化对党校党史党建教学的核心赋能价值

米林市利用丰富的红色资源，将生动的历史素材融入党校党史党建教学，为其注入鲜活生命力。南伊红色小牧屋作为爱国主义教育基地，收藏了大量反映国土守卫与民族团结的实物展品和珍贵史料，高高飘扬的红旗承载着珞巴族群众对党和祖国的深情，麦村烈士陵园等红色遗址见证了进藏部队与各族群众携手建设边疆、践行公益奉献理念的奋斗历程。红色资源把抽象的党史党建理论转化为可感知的历史场景与实践故事，提炼出爱国主义精神、民族团结内涵与公益奉献理念，让教学内容摆脱空洞说教，让红色资源承载的老西藏精神成为党校教学的精神旗帜，为党史党建教学提供内容支撑，让公益化社会服务具有价值导向与实践根基。

（二）党校党史党建教学公益化社会服务的党建引领定位

米林市是边境城市，基层治理成效、边疆稳定维护及公益事业发展，影响社会秩序、安全保障、社会福利等具体指标。党校结合实际，将教学公益化社会服务与基层党建、公益实践结合，不同于普通教学模式，面向基层党组织、边境村寨、驻地部队和社会组织开展教学服务。教学中，党校传播新时代党的治藏方略、民族政策和公益理念，强化基层党组织在公益服务中的战斗堡垒作用。在党建引领下，教学活动围绕固边兴边、民族团结和公益奉献展开，开展此类教学活动，引导各族群众增强国家认同和公益意识，凝聚守边护边、共建共享的社会共识，促进边境地区和谐稳定与发展[1]。

（三）红色资源转化与教学公益化社会服务的社会协同契合点

在米林市，红色资源转化与党校教学公益化社会

服务形成逻辑关联，党校与南伊红色小牧屋等教育基地及公益组织共建教学平台。红色资源为教学场景提供支撑，让党校教学具备实践基础；党校挖掘资源教育价值与公益属性，使红色资源发挥更大效能。红色资源转化和党校教学公益化社会服务聚焦边境群众与驻军需求，把红色资源治理经验、党建智慧和公益精神转化为便民服务、产业帮扶实践指导内容，推动乡村振兴与民生改善，红色资源蕴含的军民同心、民族团结与公益奉献故事，经党校公益化教学传播，在各族群众心中引发精神共鸣，增进情感认同，提升其参与公益活动的意愿。

二、红色资源转化背景下党校党史党建教学公益化社会服务的现实基础

（一）红色资源存量与党校党史党建教学内容的融合成效

米林市在红色资源与党校党史党建教学融合方面取得扎实成效。党校系统整合南伊红色小牧屋、麦村烈士陵园等核心红色资源，将珞巴族群众守边护边及公益奉献故事、进藏部队建设边疆和践行公益使命史实转化为教学案例，开发“红色基因与民族团结”“老西藏精神与边疆公益”等特色课程模块。教学中既注重讲解红色历史，也强化提炼转化党建经验与公益理念，把红色资源中的群众工作方法、组织建设智慧和公益奉献精神融入基层党务教学，形成“历史场景＋理论阐释＋实务指导＋公益导向”的融合模式，这一模式增强了教学内容的地域特色、实践价值与公益属性，为公益化社会服务提供内容支撑，让教学成果更好地服务社会公益事业。

（二）党校党史党建教学服务基层党建与公益实践的探索

米林市委党校在服务基层党建和公益实践方面积累了丰富经验，推行“送教上门＋现场教学＋结对共建”模式，组织教研人员到边境村寨、驻地部队、社区党组织和公益组织开展党史专题宣讲、党务工作实操培训和公益理念传播等服务，体现党校与基层之间的紧密联系。米林市委党校借助红色教育基地开展“党建＋红色研学＋公益实践”活动，引导基层党员在实地感悟中增强党性修养与公益担当意识。米林市委党校建立基层党建与公益需求调研机制，围绕固边兴边、民族团结、乡村振兴和公益服务等工作定制个性化教学方案，助力基层党组织与公益组织解决实践难题。米林市委党校的这些探索，进一步密切了党校与基层、公益组织的联系，为公益化社会服务模式创新奠定实践基础[2]。

（三）党校党史党建教学公益化社会服务的社会需求特征

米林市各类社会主体对党史党建教学公益化服务的需求呈多样化、场景化特征。基层党组织亟须包含党务实操内容、可开展党建品牌创建并发挥公益引领作用的教学服务，以增强组织力和公益服务效能，社会组织聚焦团队建设、价值引领和公益项目创新，期望借红色教学强化社会责任与使命担当，社区群众尤其是青少年群体喜爱体验式、互动式学习，盼望通过鲜活故事领悟党的历史、政策和公益精神，边境村寨与驻地部队需要具有政治引领、实践指导和公益导向的教学内容。

三、红色资源转化背景下党校党史党建教学的公益化社会服务核心路径

（一）红色资源赋能教学内容的公益化重构

在南伊红色小牧屋珍藏的史料里，能提炼出珞巴族群众与党组织同心守边、践行公益的组织建设经验，把这些经验转化成“边境基层党组织规范化建设与公益引领”实务模块，模块涵盖党员发展、阵地建设、民族团结工作法与公益服务组织等实操内容，可精准对接基层党组织与公益组织的需求。麦村烈士陵园承载着进藏部队与各族群众共克时艰、奉献边疆的奋斗史，从中汲取群众工作智慧、社会治理经验与公益奉献精神，据此开发“老西藏精神与边疆民生服务”“红色基因赋能乡村公益”等普惠性课程，契合社区群众对惠民政策与公益理念的认知需求，为基层干部与公益从业者提供可借鉴的实践思路[3]。米林市具有边境城市的特质，将红色资源中的固边兴边故事、新时代党的治藏方略、民族政策与公益理念融合，构建“党史脉络＋党建实务＋社会治理＋公益实践”的内容框架。

（二）红色资源拓展教学载体的公益化延伸

南伊红色小牧屋、麦村烈士陵园等现场教学基地完善公益化服务功能，构建“预约制＋菜单式”开放模式，向社区、学校、企业、驻军单位和公益组织提供定制化现场教学服务。教学过程安排重温入党誓词、红色故事分享、公益精神研讨、实景体验等环节，增强教学仪式感、感染力与公益导向，让教学更具吸引力和教育价值。拓展线下教学载体，联合边境村寨党群服务中心、社区文化活动室、公益服务站点设立“流动教学点”。将红色教学与基层便民服务、文化活动、公益实践融合，让党史党建知识与公益理念深入田间地头、村寨院落和基层群众生活。采用短视频、直播、VR 等技术搭建数字化教学载体，制作南伊红色小牧屋史料解读、麦村烈士陵园历史追溯、公益实践案例分享等数字化教学产品。经微信公众号、本地融媒体平台传播，解决边境地区交通不便、教学覆盖难问题，使更多人获取红色教学资源。推出“红色研学＋党建实践＋公益帮扶”融合线路，组织基层党员、社区群众、青少年沿红色足迹开展研学活动。同步开展政策宣讲、民生调研、志愿服务等活动，达成“教学＋服务＋公益”一体化，发挥红色教育作用[4]。

（三）红色资源强化教学主体的公益化联动

米林市委党校以红色资源转化为纽带，打破单一

教学主体格局，大胆革新教学模式。联动社会力量提升服务效能，组建公益化教学团队，整合党校专职教师、红色教育基地讲解员、退休老党员、基层党务工作者、驻地部队英模代表、公益组织骨干等多方力量，形成“理论阐释 + 故事讲述 + 实务指导 + 公益引领”模式的复合型教学团队，这种团队模式依托红色资源转化纽带，实现教学服务效能提升。基层党校系统学科建设特别是党史党建学科融合发展必须注重提升师资队伍的政治素养。基层党校系统党史党建学科教研人员必须时刻牢记“党校姓党”根本原则，始终坚守“党校初心”，自觉地坚持和运用习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于党的建设的重要论述指导自己的教学、科研、资政工作。同时，基层党校系统党史党建学科融合发展必须提升该学科教研人员的学术素养，厚植专业功底[5]。

为实现理论与实践双向增强，须建立常态化联动机制。在此机制下，组织教学团队到红色基地和公益一线开展集体备课工作，挖掘教学与公益要素，共同设计方案，发挥各方优势比单打独斗能形成更强大的教学合力。例如，党校教师阐释理论政策，老党员与英模分享红色故事和公益体会，基层党务工作者传授实操经验，公益骨干讲解服务技巧。联动文旅、教育部门以及公益组织，开展红色宣讲、公益帮扶、文旅融合、校园公益教育等活动，让红色资源教学与公益价值惠及更多群体。

四、红色资源转化背景下党校党史党建教学公益化社会服务的保障机制

（一）党建引领的组织保障机制

米林市委牵头成立专项协调小组，明确党校、组织部、文化和旅游局、乡镇党组织和公益组织等各方职责，构建“党委领导、党校主导、多方合作、公益联动”的组织架构。将南伊红色小牧屋、麦村烈士陵园纳入基层党建与公益服务体系，推动党校与边境村寨、驻地部队党组织和公益组织签订共建协议，建立涵盖定期会商、资源共享、活动联办、公益共建等内容的联动机制。强化党建考核导向，把公益化社会服务成效纳入相关考评，设置服务覆盖范围、基层满意度等核心指标，通过专项督查、定期评估等手段推动各项举措落实，为边疆党建质量提升与公益事业发展提供组织支撑。

（二）建立全方位资源保障机制

为整合政府、企业、社会组织、公益团队等力量，建立全方位资源保障体系，政府增加财政投入，支持南伊红色小牧屋史料数字化，以及麦村烈士陵园教学设施升级和公益性功能完善，还把红色教学资源与公益服务平台纳入地方公共文化服务体系，联动文旅部门打造“红色研学 + 边境风情 + 公益体验”特色线路，以旅游发展反哺教学基地运营和公益项目。引导本地企业参与红色资源开发与公益教学，鼓励企业通过捐赠、合作等方式支持党校教学，企业可将红色教学与公益理念融入企业党建培训，联合公益组织、志愿服务队成立专班收集口述史料与公益案例，建立动态更新的资源库，搭建数字化共享平台并免费开放，解决边境地区资源分散问题。整合各方力量，构建全方位资源保障体系，充分开发利用红色教育资源，高效开展公益服务。

（三）成效导向的考评激励机制

考评范围涵盖政治引领、教学质量、公益实效、社会参与四大维度，考评设置基层党组织战斗力提升、群众公益意识增强等具体指标，兼顾党建硬成效与公益治理软成果。采用“线上 + 线下”“定量 + 定性”综合考评方式，通过基层调研、群众问卷、公益组织反馈收集意见，邀请专业人士组成考评小组进行评估。对表现突出的教研人员予以表彰奖励并与职称晋升挂钩，向积极共建单位授予“红色教学与公益共建示范单位”称号，建立闭环反馈机制，定期梳理问题，结合基层需求和公益实践变化调整教学内容和服务模式，通过季度座谈、年度总结动态调整举措，确保服务契合边疆实际。

五、结语

边疆地区把红色资源转化与党校党史党建教学和公益化社会服务相结合，是强化党建引领、治理与公益发展的实践，本文基于米林市作为边境城市的特点与具备的红色资源优势，探索党建引领核心定位与公益导向实践方向，涵盖教学内容公益化重塑、教学载体公益化拓展、教学主体公益化协作，建立保障体系。将党校教学融入社会公益实践，可使红色传承为基层治理和公益发展提供精神动力与价值引领，基层治理和公益发展为红色传承提供实践平台与现实根基。

参考文献

[1] 宁新杰，王晓涵．党的十八大以来中共党史党建学科建设研究述评与展望 [J]. 中共南京市委党校学报，2024(05):51-62.

[2] 梅松．利用红色资源赋能党性教育的路径思考——以湖北省委党校图书馆为例 [J]. 党政干部论坛，2024(05):45-47.

[3] 吴利．用好党校图书馆红色资源助力党性教育质效提升 [J]. 党政干部论坛，2023(11):22-24.

[4] 刘红凛．中共党史党建学的学科定位与建构理路 [J]. 南京大学学报（哲学·人文科学·社会科学），2023,60(05):13-22.

[5] 王玉珍，谢乾丰．推动红色基因融入党校党性教育的路径探析——以江西为例 [J]. 中共银川市委党校学报，2023(04):50-56.

（作者系西藏林芝市中共米林市委党校＜行政学校＞助理讲师）

高校“一站式”学生社区服务型党组织建设创新路径研究

王雨彤

摘要：高校“一站式”学生社区服务型党组织建设将党建工作阵地延伸到学生学习生活的社区，拓展党建工作阵地，强化党组织作用发挥，拓展党建文化育人空间。新时代大学生群体呈现出价值多元、诉求多样的特点，迫切需要构建更加贴近学生、服务学生的基层党建工作体系。本文把高校“一站式”学生社区服务型党组织作为研究对象，阐述了其内涵与特征，系统分析了高校“一站式”学生社区服务型党组织建设的现实需求。基于此，提出了重塑组织嵌入机制、优化服务供给模式、强化专业队伍建设、深耕引领项目体系、创新协同网络和构建动态评价体系等路径设计。希望该研究能够破解高校学生社区党建工作的难题，为推动高校党建工作高质量发展提供新的思路。

关键词：高校党建；学生社区；服务型党组织；“一站式”服务；创新路径

党的二十大报告强调要坚持“为党育人、为国育才”，深化教育领域综合改革。高校思想政治工作与高校育人的根本方向紧密相连，核心就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关键问题。高校“一站式”学生社区是高校开展思想政治教育工作的关键阵地，对学生的成长成才以及价值观的塑造有着关键的作用。创新发展“一站式”学生社区服务型党组织，对于推动高校党建工作的改革创新，提高思想政治工作的实际效果，实现党建引领与育人实践的深度融合有着重要的意义。

一、高校“一站式”学生社区服务型党组织的内涵与特征

高校“一站式”学生社区服务型党组织是以学生社区为平台载体，以党建引领为核心，以综合服务为纽带的新型基层党组织形态。这一组织充分考虑社区空间场域的特性，切实发挥基层党组织在思想政治工作中的战斗堡垒作用，整合包括辅导员、党员教师、学生骨干等在内的多方面力量，打造集思政教育、生活服务以及文化活动于一身的综合服务平台。它作为党的基层组织在高校学生社区进行的创新性延伸，呈现出组织结构的扁平化、运行机制的协同化以及服务方式的一体化等特征。这种组织形态打破传统院系党建模式的局限，借助社区公共空间的优势达成党的工作和学生生活的深度融合，构建起组织体系完善、运行机制高效、服务功能集合的工作格局。它既是推进高校党建工作创新发展的关键，还是实现党组织服务育人功能的有效途径，也是推动高校治理体系现代化的关键支撑。

二、高校“一站式”学生社区服务型党组织建设的现实需求

（一）落实立德树人，扎根育人前沿的迫切要求

在新时代的背景下，大学生的思想发展呈现出了多元化的特性，他们的价值观念以及行为方式正在经历着深刻的变化，这无疑对高校的思想政治工作提出了更高的要求。社区作为学生日常生活的主要场所，在发挥育人功能方面拥有独特的优势。在新时代背景下，大学生思想发展呈现出多元特点，其价值观念与行为方式发生深刻变化，这对高校思想政治工作提出了更高要求[1]。社区作为学生日常主要活动场域，在育人功能发挥上有独特优势。服务型党组织处于社区一线，可敏锐地掌握学生思想动态，及时回应学生诉求，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）深化治理改革，推动服务下沉的内在要求

新形势下高校治理现代化不断推进，这对基层党建工作提出了更高标准。当下高校管理服务体系正经历重大变革，基层党建工作需与之相适应，积极深入到学生生活的最前沿区域。学生社区是大学生日常活动的主要场所，承担着育人功能，其治理效果直接关

乎学生成长成才。社区党组织建设要顺应高校治理体系改革的新趋势，又要在社区公共空间发挥引领功效，主动肩负起服务育人责任。因此，社区党组织要转变传统工作思路，突破院系壁垒，构建扁平化治理架构，以服务型组织建设为着力点，在社区治理中发挥主导作用。只有深化治理改革，促使服务重心下移，才可真正实现党建工作与学生需求的精准对接，形成全方位育人合力。

（三）回应学生期待，增强组织活力的时代要求

新时代大学生群体呈现出鲜明的个性化特点以及多元化的诉求，他们对于美好生活的憧憬，对于自我实现的追寻，相较于以往任何时期都更为强烈。当代的青年学子普遍重视个人成长以及价值的实现，期望在校园生活中获取专业化的指导以及个性化的服务[2]。针对这一群体特性，高校“一站式”学生社区服务型党组织需积极行动，要回应学生在学业发展、职业规划、心理健康等方面的实际需求，还要给予充满温暖的人文关怀以及思想引领。党组织唯有持续提高自身活力，创新工作方式与方法，才可切实赢得青年学生的信任与认可。建设充满活力的服务型党组织已然成为新形势下强化高校思想政治工作、提升育人成效的关键切入点，也是破解青年工作难题、凝聚青年力量的关键着力点。

三、高校“一站式”学生社区服务型党组织建设创新路径设计

（一）重塑嵌入机制，推动组织根系深植社区肌理

破解学生社区党组织“悬浮化”困境要从重塑组织嵌入机制着手，构建党组织统领下的社区治理新形态。首先需要明确社区党组织在学生社区治理体系中的主体地位，给予其统筹协调、决策参与以及资源整合功能的实质性权责。在推动组织架构重建工作时，高校可借鉴街道社区“大工委、大党委”的运行模式，整合驻区单位党组织力量，建立社区党建联席会议制度，形成资源共享且优势互补的协同机制。同时要健全社区党组织议事决策机制，把党的领导融入社区重大事项决策、关键民主协商以及重点工作部署的整个过程。在运行保障方面，要打破传统科层制的约束，给予社区党组织独立自主的权力，配备专项工作经费以及活动场地，保障其在社区治理中的主导作用。建议设立社区党建工作站，整合党群服务中心、学生事务中心等功能板块，打造一个集党建引领、学生服务、文化传播等功能于一体的综合型阵地。在工作机制创新层面，可探索“双向进入、交叉任职”模式，推动社区党组织负责人与社区管理人员交叉任职，实现党建工作与社区治理的深度融合。另外要重视发挥党支部的战斗堡垒作用，在社区楼栋设立党小组，建立网格化党建工作体系，促使党的工作触角延伸到社区的每一个角落。

（二）集成服务矩阵，构建需求导向的“一站式”响应平台

构建高效整合的服务矩阵是破解服务碎片化困境的关键所在，高校应当依据学生社区的实际需求，搭建以党组织为核心且多方协同的服务集成平台。基于这一目标，要在组织架构方面整合院系、职能部门以及社区等多方力量，构建起资源共享、优势互补的协同服务网络，并且把党建引领、思政教育、学业指导、心理关怀、就业帮扶、生活服务等诸多项目统一纳入服务清单，推动服务项目朝着标准化、规范化方向建设。在平台建设进程中，要积极运用大数据、人工智能等技术手段，搭建线上服务系统，打造融合咨询、预约、反馈等功能于一体的智慧服务体系。同时建立常态化的学生需求收集机制，定期开展需求调研以及满意度测评，绘制服务需求地图，为精准供给提供科学依据。在服务方式创新方面，推行“首问责任制”以及“一站式受理”，实现服务事项“只进一扇门”的目标。设立综合服务窗口并配备专职工作人员，提供“一站通办”“全程代办”等便捷服务。平台运行时注重健全服务评价和反馈机制，建立服务质量考核体系，强化服务绩效管理。在此基础上，推进服务供给从单向输出转变为双向互动，鼓励学生参与服务设计和优化，培育学生骨干队伍，充分发挥朋辈互助作用。为提高服务供给的灵活性和适应性，还可以积极探索“菜单式”“订单式”服务模式，注重发挥党员先锋模范作用，将党建工作有机融入服务全过程，凭借优质服务促进党组织影响力提升[3]。

（三）培育专职梯队，打造懂党务善服务的骨干力量

破解工作队伍“兼职化”困境需要从多维度培育专业化党务工作队伍，其中最关键的是健全专职党务工作者选聘制度。依据明确的岗位职责与任职要求，可优先从思想政治工作者、优秀辅导员、党务骨干中挑选政治素质过硬、服务意识较强、综合能力较为突出的人员来充实专职队伍。为保证队伍整体素质能持续提高，要构建分层分类的培训体系，定期组织专题研修、实践锻炼、跟岗学习等活动，持续提升党务工作者的理论素养与实践能力。高校还可积极与党建研究机构、社会组织建立合作关系，引入先进理念与方法，为党务工作者搭建多元化学习平台[4]。制度保障中，可以建立以服务质量和育人成效为导向的考核评价机制，把考核结果与职级晋升、岗位聘任等联系起来，有效激发党务工作者的职业发展动力。同时注重专兼职队伍的协同配合，设立党建工作室或指导工作站，发挥专职人员的示范引领作用。为推动党建工作者职业化发展进程，应探索建立职业发展通道，制定职业生涯规划指导方案，在职称评定、评优评先等方面给予政策支持。另外积极培育后备力量，从优秀学生党员中选拔培养党建助理，组建学生骨干队伍参与社区

党建服务。在日常工作中加强队伍交流研讨，组织党建工作沙龙、经验分享会等活动，营造良好的学习氛围，促进党务工作者整体素质与专业能力共同提升。

（四）深耕引领项目，实现从活动覆盖到价值塑造跃升

高校“一站式”学生社区服务型党组织在深化引领项目建设之际，需以价值塑造为根本目标，将思想引领融入专业发展指导、心理健康辅导以及职业生涯规划等一系列高品质服务项目当中。基层党组织可凭借社区党员教师的专业优势，定期举办学术研讨沙龙、科技创新工作坊以及职业发展论坛等深度交流活动，在服务学生成长成才的进程中自然而然地渗透社会主义核心价值观[5]。学生社区党组织应当积极探索“党建 +N”模式，围绕学生所关注的热点话题设计主题党日活动，打造理论学习、能力提升以及实践锻炼多位一体的成长项目。在活动开展期间强调以学生为主体，注重发挥学生党员在同伴教育中的示范带动作用，培育一批有影响力的学生社区党建品牌。基层党组织还可依托社区综合服务平台建设“红色驿站”“青年思享汇”“创新工坊”等特色阵地，营造出浓厚的思想政治教育氛围。社区党组织要重视运用新媒体技术，开设“云端党课”“青年大讲堂”等线上思政平台，创新价值引领的形式与载体。在服务供给方面注重项目的系统性设计，把思想引领、能力培养以及实践历练等要素有机融合在一起，构建全方位育人体系。基层党组织要建立服务项目的反馈评估机制，及时了解学生的参与体验和成长收获，持续优化项目内容与实施路径。

（五）创新协同网络，激发多元主体共建共治效能

基层党组织在社区治理中发挥主导作用，整合校内外、线上线下等多维资源，促使各类主体优势互补。创新协同机制要依据社区实际情形，全面调动学生党员、入党积极分子以及学生骨干等多方力量参与社区服务，营造全员参与和共同治理的良好态势。搭建校院两级党组织、职能部门以及学生组织等多方协作平台，可通过成立党建联盟、共建委员会等形式来完成，打破传统工作壁垒。在优化资源配置机制方面，应引入社会组织、校友资源以及专业社工等外部势力，拓展服务广度与深度。并且要设立常态化沟通协调机制，定期组织联席会议、工作研讨以及经验交流等活动，增强各方共识，集聚发展合力。可以探索“党建 +”工作模式，将党建工作与学生事务、心理健康以及就业指导等工作有机融合，构建多维度服务支持网络。还要强化数字化平台支撑，依靠信息技术手段促使各类资源高效对接，提高协同服务效能。在培育特色品牌项目时，要以项目为纽带凝聚各方力量，产生示范引领效应。此外，还需完善激励机制与反馈机制，调动各方参与积极性，推动协同治理新格局朝着良性互动和可持续发展方向迈进。

（六）构建评价体系，驱动建设模式动态优化迭代

依照组织建设特性制定多维度评价指标，要注重组织体系运行的效能状况，也要重视党组织服务的效果以及学生的满意度情况。在定量指标层面，可以将服务项目完成率、学生参与度、问题解决及时率等作为基础性考核的具体内容，辅以学生评价打分、社区党员先锋模范作用发挥等定性指标来构成评价矩阵。要建立并完善动态监测机制，按照一定周期去收集各类评价数据同时进行分析和研究判断，以便持续改进给予决策方面的依据。依靠大数据分析技术，针对学生需求变化趋势、服务供给的效能、组织运行的实际状况等展开系统性的评估，找到组织建设中所存在的不足之处和薄弱环节。以评促建、以评促改，依据评价结果优化资源配置、完善运行机制、创新服务模式。构建含有自评、互评、群评等在内的多元化反馈途径，广泛吸收师生的意见和建议，助推组织建设持续更新升级。建立评价结果运用机制，把评价结果与组织建设目标任务的完成状况、党建工作责任制的考核等有机结合起来，形成凭借评价引领建设、凭借建设促进发展的良性循环。

四、结语

综上所述，高校“一站式”学生社区党建工作是“大思政”背景下高校党建工作的战略选择，是一项长期工程。通过采取创新组织体系、整合服务资源以及培育专业队伍等措施，切实提升党组织的服务能力以及育人成效。未来，要不断深化改革创新，强化制度建设，促使党建工作与学生社区治理深度融合，构建充满活力且富有温度的高校党建新生态。

参考文献

[1] 张敏洁 . 新时代高校“一站式”学生社区育人路径研究 [N]. 河南经济报 ,2025-05-27(12).

[2] 黄子宸 , 余学亮 . 高校“一站式”学生社区服务型党组织建设创新路径研究 [J]. 社会与公益 ,2025(06):16-18.

[3] 黄荟宇 . 高校辅导员助推“一站式”学生社区功能型党组织建设研究 [J]. 北京教育 (德育),2024(07):88-91.

[4] 宋昱璇 , 吴科澜 , 杨喆 .“一站式”学生社区党组织设置及建设研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2024(06):149-152.

[5] 夏焕焕 . 高校“一站式”学生社区党建育人路径探究 [J]. 人生与伴侣 ,2024(19):15-17.

本文得到以下项目支持：2024 年党建和思想政治教育综合改革与精品建设项目“全省党建工作标杆院系”（HKDS2024YB05）。

（作者单位：海南科技职业大学）

高校学生党支部“党建＋心理育人”双向赋能机制与实践路径研究

王之鹃

摘要：新时代高校学生党支部是落实立德树人根本任务的战斗堡垒，其建设质量与大学生心理健康教育成效紧密相关。当前，部分高校学生党支部存在党建工作与心理育人“两张皮”现象，党建对心理育人的价值引领不足，心理育人对党员发展和支部建设的反哺作用未能彰显。本文立足协同育人理论与积极心理学视角，研究得出高校学生党支部应构建“党建引领心理成长、心理赋能党建实效”的双向赋能机制。实现基层党支部战斗堡垒作用强化与大学生心理健康素质提升的双赢，为高校党建与心理育人深度融合提供实践参考。

关键词：学生党支部；党建＋心理育人；双向赋能

一、研究背景

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）明确将心理健康教育纳入学生全面发展体系，提出要普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，并分学段完善服务工作机制。同时，《纲要》强调要坚持和加强党对教育事业的全面领导。高校“党建＋心理育人”融合培育大学生责任感是学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，完善大学生思想政治教育体系，丰富思想政治育人渠道，实现立德树人根本任务的创新实践[1]64。学生党支部作为高校基层党组织的核心组成部分，是贯彻落实上述战略部署的重要组织载体，为高校探索“党建＋心理育人”融合路径提供了组织基础和行动力量，也对提升心理健康工作实效、推动党建工作与育人实践同向发力提出了更高要求。

随着社会快速发展，受学历贬值、就业压力攀升等多重因素影响，大学生心理问题呈现低龄化、普及化趋势，心理健康服务需求日益多元化。作为高校基层党组织，学生党支部在引领学生树立正确“三观”、组织统筹育人力量、发挥先锋模范作用、开展朋辈帮扶等方面承担着重要职责，是衔接党建工作与心理育人的核心纽带。

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，党团建设与心理健康教育均为辅导员核心职责，但是当前多数辅导员并非心理学专业出身，且无对口专业支撑，加上日常工作繁杂，其开展心理育人工作的专业性不足，面临诸多实操困难。同时，国内现有相关研究多聚焦于党建对心理育人的单向引领，忽视了心理育人对党建工作的反哺作用，双向赋能相关研究较少，“党建＋心理育人”的实践路径较笼统，亟待进一步细化完善，构建贴合辅导员工作实际，可落地、可推广的“五维赋能”实践路径。

二、理论基础

（一）协同育人理论

协同育人理论是指在教育过程中，通过跨学科互动合作、发挥各学科优势，形成互补教育模式，助力学生综合素质能力提升。在新时代背景下，高校协同育人的核心目标在于全面落实立德树人的根本任务，将培养具有坚定理想信念、良好道德品质和强烈社会责任感的时代新人作为一切治理行动的出发点和落脚点[2]。高校学生党支部“党建＋心理育人”是发挥协同育人作用的关键力量，其以党支部为核心纽带，整合党建与心理育人资源，推动二者协同发力、互补共进，既彰显了党建育人价值，又强化了心理育人实效，更是落实高校协同育人理念、破解育人“两张皮”问题的重要实践载体，为学生政治素养与心理素质双重提升提供有力支撑。

（二）积极心理学理论

积极心理学由美国心理学家塞利格曼提出，它主张研究人类的积极品质，挖掘个体潜在力量，促进个人与社会全面发展，助力人类实现幸福追求。杨智勇等指出，以积极心理学为指导可以帮助大学生党员消

除消极自我认知，建立积极自我图式，激发大学生党员积极情绪体验，塑造积极人格，构建大学生党员培养发展质量动态管理系统[3]。积极心理学可以反向促进学生党支部建设，其核心在于通过培育大学生党员的积极心理品质，破解支部党员参与工作积极性不足、支部内耗等问题，增强党员的责任意识、协作意识与抗压能力，提升党员队伍的整体素养；同时，依托积极心理学的理念与方法，优化支部组织生活形式，丰富心理育人与党建融合的载体，推动支部形成积极向上、互帮互助的良好氛围，强化学生党支部的凝聚力、战斗力与组织力，实现心理育人反哺党建的双向赋能目标，为“党建＋心理育人”双向赋能机制的构建提供理论指引与实践支撑。

三、高校学生党支部“党建＋心理育人”双向赋能机制的构建

（一）动力驱动机制

建立健全动力驱动机制。需要明确党支部书记为心理育人第一责任人，将心理育人工作全面纳入党支部年度工作计划、季度重点任务和月度清单。结合支部党员构成特点与学生心理需求，细化分工、明确节点、压实责任，确保心理育人与支部思想、组织、作风建设同部署、同推进、同考核。创新设立“心理育人先锋岗”，结合学生党员的专业优势和性格特质，制定清晰的岗位职责与评选标准，选拔政治素质高、责任心强的党员上岗，通过主题党日活动、宿舍走访及志愿服务等形式，宣传先锋事迹，发挥模范带头作用，引导全体党员主动参与心理服务、践行育人使命。同时，将学生参与心理育人工作的具体表现，包括心理知识学习、心理帮扶时长、服务成效反馈等纳入民主评议、评优评先和推优入党的重要参考依据，进一步强化其责任意识。推动党建引领心理育人工作走深走实，实现党建与心理育人双向赋能、互促共进。

（二）协同联动机制

建立“宿舍长—心理委员—党支部”三级心理信息网络，明确各级主体职责与信息传递流程，形成上下联动、闭环管理的心理服务体系。宿舍长作为朋辈帮扶的最前沿力量，密切关注室友的情绪波动、言谈举止及生活状态等细节，主动与室友沟通交流、互帮互助，落实“早识别、早报告、早介入”的工作要求，第一时间将宿舍内的异常心理信息反馈给班级心理委员或党支部。心理委员负责班级心理动态排查，重点关注学业压力、人际关系、情感困扰及就业焦虑等高校学生常见心理问题，做好信息收集和初步引导。同时，每周填报心理晴雨表，及时向辅导员老师反馈班级异常。党支部应充分发挥党建引领核心作用，主动与学校心理健康教育中心建立常态化合作机制，定期对接心理工作动态，畅通心理危机转介绿色通道，跟进帮扶情况，确保心理危机得到及时专业干预，筑牢学生心理健康防线。

（三）反馈优化机制

党支部坚持以问题为导向，建立完善的反馈优化机制，推动心理育人工作提质增效。一方面，定期开展党员心理健康状况调研工作，结合支部自身的实际情况设计调研问卷，明确调研范围，全面了解党员在日常学习和工作中遇到的心理压力、内心困惑和实际诉求，对收集到的数据进行梳理分析并形成调研报告，把调研结果作为调整工作思路、优化育人方案的重要依据，让各项工作都能贴合学生党员的真实情况。另一方面，建立心理复盘相关制度，通过组织生活会定期开展交流活动、分享参与支部和心理工作时遇到的问题，大家一起查摆工作短板、分享实践经验、提出改进建议。党支部结合每次心理复盘的具体情况，及时调整工作重点、优化工作方法，推动心理育人工作形成完整闭环。

（四）保障支撑机制

党支部需强化资源保障，建立相关保障机制。在经费保障上，结合支部活动经费总量，合理划拨心理育人专项经费，明确使用范围、标准与审批流程，确保专款专用，用于开展心理讲座、团体辅导和教师培训。同时，建立使用台账，定期公示，接受监督，满足工作常态化开展需求。在师资保障上，对接学校心理中心，邀请心理教师担任支部心理顾问，为工作提供方案设计、活动策划、专业培训等指导。在学生党员中选择优秀人才组建心理健康知识宣讲团或志愿团队，积极与当地社区合作，更好地帮助学生党员理解运用心理健康知识[4]。支部还应定期组织党员开展专业学习研讨，在专业教师的指导下提升素养，确保育人实效。

四、高校学生党支部“党建＋心理育人”双向赋能的实践路径

（一）政治引领赋能心理认同

高校学生党支部应坚持以党建引领为核心，将思想政治教育与心理育人深度融合，强化党员师生的心理认同与精神支撑。立足“四史”学习教育，打破理论学习与心理教育的壁垒，将理想信念教育与生命教育、挫折教育有机结合，通过回顾革命先辈在艰难困苦中坚定信念、奋勇拼搏的历程，引导党员师生正确认识挫折、勇敢面对困境，培育强大的心理韧性，树立正确的生命观和价值观。同时，深入挖掘身边优秀党员的抗逆境成长经历，将其在学习、生活和工作中克服困难、实现自我成长的真实故事转化为心理育人资源，通过专题分享、事迹宣讲等形式，让党员师生在真实案例中汲取榜样的力量，学习优秀党员直面困难、积极乐观的心态，在潜移默化中提升自身心理调适能力，增强心理韧性。

（二）组织架构赋能心理预警

依托党支部的组织架构，构建全方位和常态化的

心理预警机制，筑牢心理健康的第一道防线。推行“党员责任区”制度，明确划分责任范围，每名党员结对帮扶 1~2 名心理波动较大、学习生活困难或适应不良的学生，通过日常走访、谈心交流、学业帮扶等方式，及时掌握学生思想动态和心理状况，实现问题早识别、早报告、早介入。将“谈心谈话”纳入党支部常态化工作，推动党支委、学生党员与入党积极分子之间建立常态化沟通机制，在关注思想动态和学习表现的同时，更加注重对情绪变化、心理困惑与现实困难的识别与应对。对于发现的异常苗头，应及时联动辅导员、班主任及心理中心专职教师，形成信息互通、协同干预的工作机制，提高心理危机预警和处置的及时性与有效性。

（三）先锋队伍赋能朋辈帮扶

学生党员在高校学生群体中具有较强的示范带头作用，应充分发挥党员先锋模范作用，构建党建引领下的朋辈帮扶体系，实现党建与心理育人双向赋能、互促共进。党支部应严格选拔标准，培养和筛选政治素质过硬、心理素养良好、责任心强、善于沟通交流的党员，组建“朋辈心理帮扶队”[5]，在明确帮扶职责的同时，强化服务意识与奉献意识，使其在朋辈群体中发挥正向引导作用。搭建起平等、便捷的心理帮扶桥梁。强化队伍专业建设，定期对支委和党员骨干开展专项培训，涵盖尊重、倾听、危机识别、情绪疏导等内容，并邀请学校心理中心专职教师现场培训和督导，不断提升党员骨干识别问题和科学帮扶的能力，确保朋辈帮扶科学有效，实现“党员帮扶群众、群众带动全员”的双向赋能效果。

（四）实践活动赋能心理成长

实践活动是推动党建工作与心理育人深度融合的重要载体。高校学生党支部应创新活动形式，推动组织生活从单一理论学习向体验式、互动式和成长型模式转变。例如，推行“主题党日 + 心理团辅”模式，打破传统组织生活会的单一形式，将组织生活会与团体心理辅导有机结合，通过互动游戏、交流分享等环节，使大学生在团体活动中深化责任意识，强化责任行为，实现责任意识和责任行为的高度统一[1]61。同时，结合社会实践与心理疗愈，组织党员前往红色教育基地开展心理赋能活动，在感悟红色精神、传承红色基因的同时，释放心理压力、滋养心灵。此外，依托党员成长故事分享会，邀请党员分享自我成长中的挫折与收获，引导党员正确认识自我、接纳自我，在榜样引领中提升自我认同，实现心理层面的接续成长。

（五）考核评价赋能长效发展

建立健全心理育人与党建考核深度融合的评价体系，用考核倒逼落实，建立过程与结果综合考量的评估体系[6]。将心理育人工作成效纳入民主评议党员和党支部评优评先的重要指标。学校围绕党员参与心理帮扶、谈心谈话开展情况、危机信息报送、服务对象反馈等方面细化考核指标，推动心理育人责任具体化、可量化、可追踪。同时，还应注重评价结果的动态运用，建立“发现问题—及时介入—跟踪反馈—持续优化”的工作闭环，对党员参与情况、帮扶成效和支部整体育人效果开展阶段性评估，既关注短期干预成效，又重视学生长期成长变化。此外，强化党员发展考察，将心理素养作为党员发展考察的重要指标，在关注思想和学业的同时注重发展对象的同理心、责任担当和心理调适能力，通过谈心谈话、群众评价等方式全面研判，确保发展的党员不仅政治合格、作风优良，还具备良好的心理素质，为党支部高质量发展注入健康活力。

五、结语

高校学生党支部推进“党建 + 心理育人”建设，并非党建工作与心理健康教育的简单拼接，而是在立德树人目标下推动二者在价值塑造、情感支持和成长服务层面的深度融合。学生党支部既是思想政治教育的重要阵地，也是贴近、联系和服务学生的基层组织，在心理育人中具有组织覆盖广、教育引导强、朋辈联系密等独特优势。通过政治引领强化心理认同，通过组织体系提升预警效能，通过党员先锋作用拓展朋辈帮扶，通过实践活动促进心理成长，通过考核评价推动长效落实，能够有效实现党建工作与心理育人的协同增效。未来，高校学生党支部应不断提升“党建 + 心理育人”的实践深度与育人实效，使基层党组织真正成为大学生思想引领的重要阵地、心理支持的重要依托和全面发展的重要平台。

参考文献

[1] 王琦平 . 新时代高校“党建 + 心理育人”融合路径探索——基于团体心理辅导对大学生责任感的心理干预研究 [J]. 中国军转民 ,2024(04):61-64.

[2] 张晓波 . 新时代高校协同育人：从协同失效到治理增效的路径重构 [J]. 漳州职业技术学院学报 ,2025,27(03):48-52.

[3] 杨智勇 , 黄光琳 . 积极心理学理论指导下的大学生党建工作理念探索 [J]. 江西理工大学学报 ,2017,38(02):10-13.

[4] 秦瑶瑶 , 丁晓娜 , 刘娟娟 .“党建 + 心理”：新时代高校学生党支部工作模式的探索 [N]. 安徽科技报 ,2024-10-25(13).

[5] 唐佳慧 , 李海粟 , 阳朝 , 等 . 朋辈心理辅导在高校心理健康教育中的应用研究——以井冈山大学“1357”朋辈心理帮扶模式为例 [J]. 产业与科技论坛 ,2025,24(19):84-86.

[6] 于跃进 , 李安瑶 . 生态系统理论视域下高校心理育人家校社协同机制构建研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(12):84-87.

（作者单位：陕西理工大学）

高校基层党组织政治功能与组织功能提升路径研究

温锡敏　李寿菊

摘要：高校基层党组织政治功能与组织功能的提升是坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要保证。目前部分高校基层党组织的政治功能发挥不到位、组织体系建设不严密等问题，这直接制约了党的建设质量。本文立足高校党建工作实际，探寻行之有效的路径，从加强理论武装、完善组织设置、培养骨干队伍、创新活动载体、健全制度机制等几个方面入手，以期促使政治引领和组织保障同向发力，进而全面提升基层党组织的凝聚力和战斗力，为高等教育事业的高质量发展提供坚强的政治保证和组织保证。

关键词：高校基层党组织；政治功能；组织功能

高校是培养人才的高地，是意识形态工作的前沿阵地，基层党组织建设质量的好坏直接影响党的教育方针能否全面贯彻。在新的形势、任务之下，高校基层党组织要准确把握政治功能和组织功能之间的辩证关系，把二者统一到办学治校的全过程之中。政治功能是基层党组织的灵魂，决定了办学方向[1]。组织功能是机体，为政治功能的发挥提供了坚实的保障。对两大功能的内涵特点、强化必要性及提升策略进行深入研究，对激发基层组织活力、筑牢高校党建根基、培养担当民族复兴大任的时代新人有重要的理论价值和实践意义。

一、深入理解高校基层党组织“两个功能”的内涵与特点

（一）强化政治引领，把准办学方向

高校基层党组织政治功能的第一要义就是对办学方向的把控。基层党组织必须把党的政治建设放在首位，保证党的路线方针政策在高校得到不折不扣的执行。加强政治引领，引导广大师生员工在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。引领作用要渗透到教学、科研、管理的各个环节中，保证高校始终成为坚持党的领导、培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地，使高校的发展始终同党和国家的事业同向同行[2]。

（二）夯实组织基础，筑牢战斗堡垒

组织功能的根基是严密的组织体系和健全的组织生活。高校基层党组织要着力改善支部设置，保证党组织在各个院系、各个学科、各个实验室的全覆盖，消除组织建设的空白点。严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，提高组织生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。其要求加强支部委员会建设，选优配强党支部书记，发挥党员先锋模范作用，使每个党支部都成为教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力的战斗堡垒。

（三）突出政治属性，确保育人导向

高校的根本任务是立德树人，基层党组织的政治功能要紧紧围绕这个根本任务来展开。政治属性要求党组织在人才培育过程中旗帜鲜明地加强思想政治引领，把社会主义核心价值观融入教育教学的全过程中。牢牢掌握课堂、讲座、网络等意识形态阵地的主导权，抵御各种错误思潮的侵蚀。通过党建引领，使课程思政与思政课程同向同行，引导教师潜心教书育人，学生坚定理想信念，使培养出来的人才真正服务于社会主义现代化建设。

（四）严密组织体系，凝聚师生力量

严密的组织体系是党组织的生命线。高校基层党组织要形成横向到边、纵向到底的组织网络，把党的领导触角延伸到学生社区、科研团队、项目组等最小微单元[3]。畅通师生党员参与党内事务的渠道，落实党员知情权、参与权、选举权、监督权，调动党员的主体意识。密切联系广大师生，倾听师生的诉求，解

决师生的困难，把党组织的温暖送到每一个人的心中，把广大师生紧紧团结在党的周围，形成推进学校改革发展的强大合力。

二、强化高校基层党组织“两个功能”的必要性

（一）应对复杂挑战，维护政治安全

目前，国际国内形势深刻变化，各种思潮交流交融交锋得更加频繁，高校作为意识形态斗争的前沿阵地，所面临的风险挑战也越来越大。加强高校基层党组织的政治功能，可以提高政治敏锐性、政治鉴别力，及时发现并抵制错误思潮、不良言论的传播渗透。必须强化课堂、讲座、网络等阵地的管理，在重大原则问题上敢于亮剑、主动发声。依靠组织优势，健全风险研判、预警、处置机制，牢牢掌握意识形态工作的领导权，使高校成为维护国家政治安全、文化安全的坚强堡垒。

（二）落实立德树人，坚守教育初心

立德树人的成效是衡量学校一切工作的根本标准。加强党组织的政治功能，可以保证高校始终沿着正确的育人方向前进，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。把师德师风建设当作首要任务，在教师引进、评优表彰中严格政治审查。组织功能的加强有利于把党建和思想政治工作融入人才培养的各个环节，依靠党员教师的言传身教、学生党员的朋辈引领，可以营造风清气正的育人环境[4]。只有两大功能同时发力，才能使青年学生扣好人生的第一粒扣子，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）破解党建难题，提升组织效能

部分高校基层党组织的政治功能发挥不够充分、组织生活吸引力不足、党员作用不明显。强化这两个功能就是直面以上问题，明确政治定位、优化组织设置、创新活动方式，把党建工作的成效纳入院系的考核核心指标中，建立常态化督导问责机制，使党建工作由宽松软变为严紧硬[5]。全面推进党支部标准化规范化建设，开展对标争先培育工作，分类指导精准施策。有利于解决党建工作和业务工作“两张皮”的问题，使党组织真正成为推动发展的核心力量，提高基层党建工作的科学化、规范化水平。

（四）引领改革发展，推动高教创新

高质量发展是高等教育进入新时代后的重大任务，也是“双一流”建设、教育教学改革等工作的主要目标。高校基层党组织处在改革发展的第一线，其政治功能、组织功能的强弱直接关系到改革举措能否落地生根。强化两个功能可以凝聚改革共识、化解改革阻力、建立党员攻坚突击队、设立党员先锋岗，在重大任务中充分发挥党员的模范带头作用，动员广大党员在教学科研、管理服务中勇挑重担、攻坚克难，鼓励党员骨干在学科前沿领域“揭榜挂帅”，组建创新团队攻克“卡脖子”难题。把党组织的政治优势、组织优势转化为高等教育创新发展的强大动力[6]。

三、提升高校基层党组织政治功能与组织功能的策略

（一）深化理论武装，筑牢思想根基

提升高校基层党组织政治功能和组织功能，要把理论武装作为基础性工程常抓不懈。坚持读原著、学原文、悟原理，组织党员干部、师生党员系统学习党的创新理论，深刻领会其核心要义、精神实质、实践要求。具体方法上可以创建校、院、支部三级联动的学习机制，校党委定期举办理论读书班，院系党组织开设“理论大讲堂”，党支部依托“三会一课”开展专题研讨，保证学习层层深入。可以利用新媒体技术创建“指尖课堂”，利用微信公众号、“学习强国”平台推送微党课、微视频，方便师生利用碎片化时间进行学习。以晨读晚思为方式，每天清晨党支部成员一起诵读经典文章，每周写学习体会，把理论学习融入日常生活当中。同时建立理论学习学分制、学习档案，将学习情况纳入党员年度考核、评优评先体系，定期开展理论测试、学习成果交流，检验学习效果。注重学用结合，围绕学科建设、人才培养等中心工作确定研讨主题，促使党员把学习成果转化为解决实际问题的能力，使理论武装真正入脑入心，为政治功能、组织功能的发挥提供思想上的支撑。

（二）优化支部设置，扩大组织覆盖

严密的组织系统是党组织发挥战斗堡垒作用的前提。打破传统单一的按年级、专业设置党支部的模式，根据高校办学结构的新变化和师生特点，灵活多样地优化支部设置。在科研领域，可以在重大科研平台、重点实验室、攻关项目中创建党支部，把党组织建在创新链条最活跃的地方，例如某“双一流”高校在国家重点实验室设立师生联合党支部，党支部书记由学术带头人担任，实现了党建与科研同频共振。在学生社区，依托宿舍楼栋、楼层建立党支部或者党小组，把党组织的触角延伸到学生的生活区，发挥党员在社区管理服务中的先锋模范作用。符合条件的学生社团可以成立临时党支部，加强对学生社团活动的政治引领。还需要建立支部设置动态调整机制，对支部的运行情况进行每两年一次的评估，根据学科发展、人员流动等变化及时优化重组，保证组织设置始终适应事业发展。对于跨学科、跨单位的教学科研团队，可以建立纵向党支部或者联合党支部，保证党的组织和工作全覆盖。通过优化设置，使党组织与师生的距离更近、联系更紧，使每名党员都能被纳入有效的管理中，为政治功能的发挥奠定坚实的组织基础。

（三）建强骨干队伍，提升履职能力

政治功能和组织功能的实现，最终要依靠一支政治过硬、业务精通、作风优良的干部队伍来落实。要深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔政治素质好、群众威信高、业务能力强的优秀党员教师担任党支部书记，既当学科带头人，又当党建带头人。某高校的统计显示，实施该工程后，教师党支部组织的生活质量得到了明显的提高，党员参与度提高了 30% 以上。还要创建系统培训体系，分层分类对基层党务工作者开展培训工作，在校级层面每年举办党支部书记示范培训班，在院系层面组织实务操作演练，内容包含党的创新理论、党务工作方法、沟通协调艺术等，帮助其弥补能力上的不足。还可以建立新任党支部书记导师帮带制度，安排有经验的党支部书记进行一对一指导。党务骨干到机关部门跟岗锻炼也是提高综合协调能力的一种方式。健全激励保障机制，把党务工作经历和成效纳入职称评定、职务晋升的考核指标中，设立党建专项津贴，评选表彰优秀党务工作者，从而调动他们的积极性。同时重视从高层次人才、海外归国教师、优秀青年学生中发展党员，改善党员队伍结构，为骨干队伍储备后备力量，保证党建工作后继有人。

（四）创新活动载体，增强组织活力

组织生活是党组织教育管理党员、凝聚服务师生的主渠道，必须不断创新形式和载体，增强吸引力和实效性。可以推行“主题党日 +”模式，把政治学习、志愿服务、社会实践、学科竞赛等结合起来。以某高校学生党支部为例，在专业特色基础上，在社区开展法律咨询、义务支教、科普宣传等志愿服务活动，既为群众服务，又锻炼了能力，党员参与热情高。可以利用 VR、AR 等数字技术创建沉浸式红色教育体验馆，使党员置身于虚拟场景中感受革命历史，从而增强教育的感染力。还可以开展跨支部、跨院系、跨校际共建活动，与企业、社区、农村党组织结对子，联合开展组织生活，实现资源共享。还需要制定年度组织生活计划清单，确定每月的活动主题、形式，实行“菜单式”管理，实行组织生活预告制度，提前将活动安排预告给全体党员，方便党员合理安排参加时间。还可以推行党员积分制，把党员参加组织生活、发挥作用的情况进行量化，并定期公示，作为评优评先的依据之一，形成比学赶超的氛围。经由这些革新，组织生活实实在在地“活”起来、“动”起来，让党员在各种各样的活动中受教育、炼党性、起作用，党组织的凝聚力和向心力也会越来越强。

（五）完善制度机制，强化政治保障

制度建设具有根本性、全局性、稳定性。健全完善高校基层党组织的政治功能、组织功能的制度体系，使各项工作的开展有章可循、规范运行。细化院（系）党组织会议和党政联席会议议事规则，明确党组织在干部选任、人才引进、课程建设、教材选用等重大事项上的政治把关程序，把党的领导具体化、制度化。完善党支部的工作标准，对组织设置、班子建设、组织生活、党员发展等提出量化指标，推进党支部进行标准化规范化建设。需建立党建工作常态化督查机制，采取随机抽查、专项检查、交叉互查等方式，定期对基层党组织政治功能和组织功能发挥情况进行评估，对发现的问题建立台账，并限期整改。还需建立督查整改“回头看”制度，对整改不力、问题反弹的进行约谈问责，保证问题见底清零，并将制度执行情况作为党组织书记抓党建述职评议考核的重要内容。还需健全考核评价机制，把政治功能和组织功能建设的成效纳入院（系）领导班子和领导干部的年度考核、述职评议，与绩效分配、评奖评优挂钩，形成鲜明的考核导向。只有扎紧制度笼子，强化制度执行力，才能保证高校基层党组织的政治功能、组织功能建设常抓不懈、久久为功。

四、结语

高校基层党组织政治功能和组织功能的提高是一项系统工程，也是一项长期而艰巨的任务。必须坚持问题导向，精准施策，久久为功，必须在实践中不断探索和创新。只有把政治功能摆在首位，把组织功能夯实筑牢，才能真正把高校基层党组织建设成宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员师生、推动改革发展的坚强战斗堡垒，才能为高等教育事业高质量发展提供坚强的政治保证和组织保证。

参考文献

[1] 岳宏杰 . 新时代全面提升辽宁高校基层党组织组织功能的路径研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院 . 辽宁经济管理干部学院学报 ,2025(04):84-87.

[2] 郑慧婧 , 赵珂珂 . 基层党组织政治功能与组织功能提升的内在逻辑与强化路径 [J]. 湖州师范学院学报 ,2025,47(07):58-64.

[3] 向慧萍 , 陈小刚 . 提升高校基层党组织组织功能的路径与案例分析 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025,41(02):10-12.

[4] 柳丹 . “一融双高” 视域下提升民办高校基层党组织政治功能路径 [J]. 中国军转民 ,2024(20):61-63.

[5] 颜峰 . 新时代着力提升国有企业基层党组织政治功能和组织功能路径研究 [J]. 新西部 ,2024(04):111-113.

[6] 邓卫 . 增强高校基层党组织政治功能和组织功能以高质量党建引领学校高质量发展 [J]. 国家教育行政学院学报 ,2023(07):3-9.

（作者单位：南京工业大学）

党建引领红色体育文化赋能社区体育治理的历史经验与推进策略

阮　涛

摘要：社区体育治理是推进体育强国、健康中国建设的基础单元与重要支撑。红色体育文化植根于党的百年群众体育实践，兼具政治引领、文化浸润与社会治理多重价值，在基层体育治理中具有锚定政治方向、夯实基层党组织建设、激活群众主体动能的核心作用。红色体育文化百年发展积淀形成的“坚持党建引领和群众路线相结合、体育发展与传统文化融合、社会组织与区域优势联合”的历史经验，为破解当前社区体育治理现实困境提供了坚实的历史借鉴与时代启示。立足基层治理现代化视角，新时代可通过强化群众体育宣传引导、提升社区党组织核心引领力、构建多元协同的社区体育治理共同体、推进体育治理的数智化转型等路径，推动红色体育文化创造性转化、创新性发展，以红色体育文化赋能全方位提升社区体育治理效能，助力基层社会治理提质增效。

关键词：党建引领；红色体育文化；社区体育治理；文化赋能；群众体育

一、引言

党的十八大以来，国家持续出台全民健身、大众体育发展系列专项政策，将群众体育发展、基层体育治理现代化纳入体育强国与健康中国战略全局，基层社区体育治理的战略地位愈发凸显。党的二十大报告明确提出“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”[1]。为新时代群众与基层体育治理改革发展指明了根本方向、为体育事业发展提供了根本遵循。面对当前日益汹涌的商业化和泛娱乐化体育消费浪潮，红色体育文化承载的深厚育人价值与其核心精神实质，正遭遇潜在的淡化与边缘化风险。通过系统审视社区体育建设的理论和实践，需要解决的核心问题是如何将深植于历史的红色精神资源，有效地转化为驱动当代社区体育实现提质增效发展的实践动力。这已成为新时代基层体育治理现代化亟待回应的重要理论与实践命题。

二、红色体育文化赋能社区体育治理的时代价值

（一）锚定基层体育治理的正确政治方向

体育不仅是简单的身体活动，更是一种身体教育。红色体育文化是在中国革命与战争年代这个特殊背景下形成和发展起来的体育理论和体育实践，是中国共产党领导下的马克思主义体育观在无产阶级体育教育和体育权利的获得和行使中的具体体现。独特而鲜明的红色体育文化能够进一步落实党的理论对体育事业发展的理论指导，提高体育领域的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，有助于基层社区体育治理沿着以人民为中心的方向路径，牢牢站稳人民立场。

（二）夯实基层党组织治理能力建设根基

党建工作是基层党组织开展工作的重要基础，是参与基层治理的重要部分，也是新时期加强和改进党对体育事业领导工作、推进社会主义文化大发展大繁荣的内在要求。红色体育文化的蓬勃开展离不开基层党组织的健全与壮大，早在 1938 年，陕甘宁边区政府就成立了一系列专门负责体育工作的体育行政系统和体育组织，使红色体育能够有组织、有步骤、有效地开展。红色体育文化的有益历史经验有利于加强党对体育事业的全面领导，把党的领导落实到体育工作各方面、各领域和各环节，也有助于加强和提升体育系统基层党组织的建设力和组织力。

（三）激活群众参与基层治理的主体动能

马克思主义体育观认为体育是人的体育，是人的本质力量的外化和存在方式。同时，体育作为感性、对象性的活动，是生命存在的主体活动，成为人类生存的实践手段之一。作为人生命存在的自我形式，体育不是简单的机械式活动，而是具有认知属性的实践场域，通过自由的身体实践重构人的主体性。社区体

育治理作为一项重要的民生项目，对居民身心健康培育、邻里关系构建、社区文化孕育等发挥着重要作用，符合红色体育文化的旨归。把社区体育治理融入解决新时代主要矛盾的全过程，能够回应民生关切，满足人民对美好生活的需要，也能充分发挥人民群众主体作用，使人民群众成为体育事业发展的参与者、建设者和共享者[2]。

三、社区体育治理的现实困境

社区体育依托社区地域范围开展群众性体育活动，提供体育公共服务，开展体育治理，具有自主性、灵活性、服务性等特点，是衡量居民幸福感的重要内容。伴随着我国城市化进程的不断加快，我国社会治理重心的下移，社区承接了政府职能部门下沉到社区的公共事务和公共服务，社区公共体育服务治理在实现社会治理体系构建和现代化的基础环节中扮演着举足轻重的角色，但也面临着现实困境。

（一）党建引领力度不足，基层体育治理重视程度偏低

在部分村社治理体系中，对民生、环保、安保、卫生等公共事务日益重视，但是体育的弱势地位尚未得到有效改变，面对上有要求、下有诉求及“小马拉大车”的权责不匹配的现状，基层干部的能动性和创新能力受到一定程度的限制，甚至延续着传统的“等靠要”惯有治理思想，体育治理被阻滞，由此导致体育活动组织缺乏系统性和持续性，从而影响了社区体育治理服务的质量和居民的满意度。

（二）体育治理资源配置失衡，供需矛盾较为突出

运动场地、体育设施、运动器材等是社区体育发展的重要物质条件，体育环境、维护运营、经费保障等是社区体育开展的重要服务保障要素，资金投入、人力资源、场地设施、赛事举办、配套服务、竞技水平以及民众日常锻炼参与度和体育消费等多个方面均呈现出显著的地区差异。广场舞挤占篮球场等问题显现了群众日益增长的体育运动需求与社区体育资源有限之间的尖锐矛盾。因城市化进程的加快，外来人口数量庞大，体育运动和健身需求强烈，也对社区体育治理中体育设施和资源的投入和管理提出更高的要求。

（三）社会力量参与不足，多元协同治理体系缺失

基层社区工作承担着繁杂的事务，辖区体育资源和政策支持相对有限，缺乏足够的人财物支撑，导致对体育资源的配置和对体育运动的管理力不从心，难以形成良好的上下协调机制与明确的职责分工。如何使基层管理机构与社会体育组织协同联动，是提升社区体育治理效果的关键所在。在实践中，很多地方进行了有益探索，也取得了一系列的实际效果。尽管一些村社积极组织社会体育指导员、体育明星、体育志愿者、体育公益企业等社会体育力量下基层，实现了与社区体育治理的有效对接，但尚未形成健全完善系统的社会体育力量服务管理机制，在实效性和长效性上需要进一步探索。

四、红色体育文化赋能社区体育治理的历史经验

“回顾马克思、恩格斯对唯物史观的探索，唯物史观的确立和发展并非直接依赖于对物的理解的推进，而是立足于社会历史考察的深化。”对红色体育文化的继承和弘扬，不仅要放在叙述和回望历史的层面审视和寻找其经验和智慧，更应该立足于具体现实的社会背景中，进行历史性深化和升华。以红色体育文化赋能社区体育治理，探寻党的群众体育工作中形成的有效经验，才能更好地将基层党组织建设成为领导基层治理、团结动员人民群众的坚强堡垒，增强党和政府推进社区体育治理中的高效性、规范性和社会治理成效[3]。

（一）坚持党建引领和群众路线相结合

红色体育活动是在党的领导下的群众体育活动的兴起、发展和延伸，在体育思想、体育政策、体育机制、体育实践各个方面都进行了有益的探索和完善。从全民健身计划到健康中国建设，都体现了党与时俱进，务实发展，坚持来自群众、深入群众，深化了为人民服务的体育观。在社区体育治理中有效地发挥基层党组织参谋智囊、协调督导、创新示范等作用，才能更好地发掘出韵味深厚、群众喜闻乐见的共建体育活动。社区基层党组织应紧扣“全民参与”宗旨，群策群力，共商共享，如利用“村跑”搭载特色产业，依托各村风貌特色因地制宜设计主题路线，如融入农产品产销季的“助农跑”、围绕新时代新乡村发挥示范带动作用的“振兴跑”、融入社区祠堂文化的“古村跑”等，深度整合串联自然人文资源，因时因地挖掘发展特色优势项目。在沿线设置农产品展销摊位、美食集市、互动打卡点，打造乡村振兴成果展示窗口，让参与者“一站式”体验游村景、逛村集、品村味的同时，更加深刻地认识和支持党的体育路线方针政策，也更好地参与到社区体育建设中来[4]。

（二）坚持体育发展与传统文化双向赋能

“中国共产党人的红色基因是党带领中国人民、传承马克思主义革命精神、充分汲取中华优秀传统文化、历经政治革命与社会革命实践孕育和发展的优秀品质。”中国共产党是中华民族优秀传统文化的继承者和弘扬者，红色体育文化是新时代条件下传承传统文化、赓续红色血脉、创新文化发展的重要内容和精神标识。如在一些社区中，宗族文化深厚，祠堂作为同村同姓人员的精神纽带，在许多村庄和社区中仍然保留着。在基层治理与宗族传统文化保育活化相结合方面可多方面尝试，积极探索社区体育治理新思路新

方式。通过党建引领、祠堂文化的保育、传统文化的活化等引导乡贤群体和宗族团体参与村务管理，积极探索适应时代需求的传承方式，使充满乡土气息、丰富多样的社会组织活动，尊老孝亲、崇德向善、勤俭节约的新风浸润乡村，让传统文化在新时代焕发出新的生机与活力。如一些社区通过龙舟赛的举行，实现了传统文化与现代城市的精彩共舞，承载传统的宗族文化和村落整体的凝聚力量，既遵循了传统仪式，又让宗族血脉在桨声中延续；又能够大胆创新、丰富赛事规则、接纳女子队伍、吸纳国际元素、拥抱竞技体育，打造观光旅游、非遗体验、文化交流相结合的全新休闲方式[5]。

（三）坚持社会组织与区域优势联动协同

调动一切积极因素、团结一切可以团结的力量，是在新发展阶段实现社区体育发展的重要保障，是对马克思主义世界观、方法论的实践继承。旨在通过组织体育活动增强体质、提升工作效率以支持抗战的延安体育会是中国共产党在延安领导的民间体育社团组织，修建了文化青年体育场并统筹延安群众体育活动，使延安的群众性体育活动从此轰轰烈烈地开展起来。在当时物资和体育设施都极为困难的情况下冬季利用延河天然冰场组织滑冰比赛，夏季开展游泳比赛，形成常态化体育活动机制，通过党建引领、因地制宜、因时制宜，发挥了社会组织的作用。随着我国社会组织的快速发展，其在经济、社会、文化、体育等领域的影响力不断增强。社会组织具有灵活性、专业性、创新性和贴近基层的特点，能够发挥桥梁和纽带作用，填补社区体育协调发展中的部分空白。通过开展各类公益体育活动、提供公共体育服务、促进体育信息交流与合作等方式，社会组织能够有效整合区域体育资源，促进区域间的体育要素流动和协同创新，推动社区体育协调发展目标的实现。

五、红色体育文化赋能社区体育治理的推进策略

习近平总书记指出，“社区工作连着千家万户，要充分发挥社区基层党组织的战斗堡垒作用。”红色体育文化是革命时代体育价值和体育追求的体现，伴随着救国、立国、兴国、强国的全过程，红色体育文化不应该尘封在历史记忆中，更应该将其内涵本质、精神精髓、实践智慧融入伟大的新时代历史进程中，实现红色体育文化创新性发展，以红色体育文化赋能推进社区体育治理的实践路径创新，通过更高质量的党建提升社区体育治理、提高群众健康保障。

（一）加强宣传思想引导，厚植全民健身体育氛围

村社党组织要积极填补体育党建空白点，重视社区体育治理的理论和实践意义，当作党建工作的一项重要内容来抓，实现党的工作全覆盖，增强社区体育治理各项政策的针对性和精准性。党和政府在群众中的信任度更高，村社党组织要与时俱进，务实发展，坚持来自群众，深入群众，引导和鼓励群众参与体育活动能够取得更好的效果。通过专任党建指导员宣传党的路线方针政策，负责村社体育治理的组织、座谈，鼓励和吸纳相关优秀村社体育工作人员积极参与体育治理工作的宣传和引导，以提高社区体育治理主体的政治素养和社会参与感，推动党建与社区体育发展相融合。

（二）建强基层组织体系，提升党建核心引领效能

基层党组织是社区体育治理的核心主体，其组织能力与服务水平直接决定体育治理成效。需健全社区体育党建工作体系，构建“社区党委—网格支部—党员骨干”三级联动工作机制，推动党组织触角延伸至体育治理末梢。明确基层党组织在体育治理中的导航定向、资源统筹、服务保障核心职能，聚焦群众健身急难愁盼问题，精准对接群众多元化体育需求，推动治理重心、服务力量下沉基层。完善社区体育常态化组织机制，规范体育活动策划、场地运维、队伍管理、服务保障全流程工作，有效规避“重建轻管、重办轻效”问题，以坚强的组织保障推动社区体育活动常态化、规范化、长效化开展，筑牢党建引领社区体育治理的核心根基。

（三）构建多元协同格局，打造社区体育治理共同体

立足基层治理现代化要求，打破传统单一治理模式，构建党建引领、多元参与、协同共治的社区体育治理新格局。强化制度赋权与顶层设计，健全多方协同治理机制，搭建社区、居委会、体育社会组织、公益企业、高校体育专业力量、居民代表共商共议的民主协商平台。积极培育、扶持基层体育社会组织发展，引导社会体育指导员、体育志愿者、行业骨干、乡贤人才下沉基层，参与社区体育活动策划、场地运维、专业指导、赛事组织等工作。搭建“体育合伙人”协作机制，整合政企校社多方资源，推动体育资源互联互通、共建共享，有效破解基层人力、物力、财力资源短板，优化体育公共服务供需配置，实现社会公平与治理效能双向提升，构建活力高效的社区体育治理共同体。

（四）推进数智化转型，升级现代化治理载体

因时而进、因事而化、因势而新地持续探索推进红色体育文化的数智化途径，提升新时代党建引领社区体育治理的数智化水平。在完善社区体育治理的物质基础与机制保障后，必须转向文化载体的现代化创新与体验模式重构，使红色体育文化在历史对话和时代发展中焕发新生。通过大数据系统、人工智能等新一代信息网络技术，促进社区体育治理的信息资源多维度、全覆盖、智能化地融合共享，增强社区体育治理的信息化能力。同时加强以红色体育文（下转16页）

高校学生党支部党建与专业技能培养融合的路径分析

付星辰

摘要：随着辽宁全面振兴新突破三年行动持续纵深推进，立足区域产业升级与高质量发展需求，培育政治过硬、本领高强、扎根地方的复合型青年人才，成为辽宁高校落实立德树人根本任务、服务区域发展的核心使命。推动高校学生党支部党建工作与学生专业技能培养深度融合，是破解基层党建与人才培养“两张皮”问题、构建“党建引领育人、专业赋能成才”协同格局的关键抓手。本文立足辽宁高校办学实际与区域发展战略，以“服务辽宁振兴、培育又红又专人才”为核心目标，致力于构建“组织共建、资源互补、成果互认”的创新机制，从强化思想引领、搭建特色载体、完善协同体系、健全评价保障四个维度，探索符合辽宁地域特点、可落地实施的双融双促路径，以期形成“精神驱动—能力跃迁—振兴反哺”的良性育人闭环，为辽宁高校提升基层党建质量、强化人才培育效能、增强服务区域振兴能力提供实践参考与路径借鉴。

关键词：高校学生党支部；党建引领；专业技能培养；双融双促；辽宁高校

一、引言

辽宁高校承担着培育能够扎根辽沈大地、兼具坚定理想信念与过硬专业本领、助力辽宁全面振兴取得新突破的时代新人的重任[1]。当前，部分辽宁高校在推动学生党支部党建与专业技能培养融合过程中，仍存在“两张皮”现象，融合模式生硬、内容与区域需求及学生实际脱节，难以满足辽宁振兴对复合型人才的迫切需求。因此，立足辽宁高校办学实际与区域发展需要，探索二者深度融合的有效路径，使党建工作、学生专业培养与服务区域发展有效对接，具有重要的现实意义与应用价值。

（上接 15 页）

化为载体的内容价值升级、体验交互强化、传播渠道数智化为核心的创新实践，通过互动式价值对话、沉浸式实景体验，如构筑沉浸式数字体验馆或虚拟式数字运动场，使参与者能深度代入延安时期的军事化体育活动，显著增强社区群众的感召力与认同感，使红色体育文化真正成为驱动社区体育事业内涵发展的源头动力。

参考文献

[1] 中国共产党中央委员会 . 中国共产党第二十次全国代表大会报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2] 张玲玲 , 张新 , 刘青 . 红色体育精神的生成逻辑、基本内涵与实践运用 [J]. 武汉体育学院学报 , 2023,57(11):10-18.

[3] 于思远 , 顾帅 , 毕金泽 , 等 . 传承与焕新 : 红色体育文化的范畴锚定、发展嬗变、困境及其纾解 [J]. 体育学研究 ,2023,37(05):20-29.

[4] 王硕 , 张安琪 , 匡小红 , 等 . 新时代我国红色体育文化传承及发展路径研究 [J]. 西安体育学院学报 , 2021,38(05):513-519.

[5] 李亮亮 . 新时代高校理想信念教育常态化制度化研究 [D]. 太原 : 山西大学 ,2024.

本文得到以下项目支持：2024 年度广州市教育科学规划重点项目“中国共产党红色体育文化在思政课中的运用研究”(202315991)。

（作者单位：广州体育职业技术学院）

二、辽宁高校学生党支部党建与专业技能培养融合的价值意蕴

（一）落实立德树人根本任务、服务辽宁振兴的核心举措

立德树人是高校的根本任务。对辽宁高校而言，其核心在于培养兼具坚定理想信念、过硬专业能力与深厚辽沈情怀的时代新人，为辽宁全面振兴新突破提供人才支撑。高校学生党支部党建工作以东北抗联精神、工业报国传统等红色资源为引领，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强化其扎根辽宁、服务振兴的家国情怀与责任担当；专业技能培养则聚焦辽宁装备制造、新材料、现代农业、现代服务业等重点产业需求，使学生掌握服务区域产业发展的专业知识与本领[2]。二者的深度融合，能将价值引领贯穿专业技能培养全过程，打破“重技能轻德育”或“重德育轻技能”的片面倾向，确保培养出的人才政治可靠、情怀深厚，专业出色、契合区域发展需求，在落实立德树人根本任务的同时，精准对接辽宁振兴的人才战略。

（二）提升学生综合素养、增强区域就业核心竞争力的现实需要

对学生而言，坚定的政治素养、过硬的专业技能与强烈的区域认同感，是支撑其未来在辽宁发展、实现个人价值的三大核心要素。学生党支部通过理论学习、主题党日等活动，以红色文化浸润思想，可有效提升学生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力；专业技能培养则聚焦区域产业痛点与技术需求，着力提升学生的专业认知、实践能力与创新思维。二者融合可实现优势互补，既能引导学生将理想信念转化为提升核心技能的内生动力，又能使学生在专业技能锤炼中，深刻理解党的东北振兴战略与方针政策，明晰个人发展与区域振兴的紧密关联，从而全面提升综合素养，增强在辽宁就业创业的核心竞争力[3]。

（三）激活基层组织活力、打造辽沈特色党建品牌的有效途径

学生党支部的凝聚力与战斗力，源于其精准对接学生成长诉求与服务区域发展需求的能力。当前，部分学生党支部活动形式单一，以理论学习为主，缺乏与专业学习及区域需求的结合，对学生吸引力不足[4]。推动党建工作与专业技能培养相融合，立足辽宁地域特色与产业需求设计活动内容，使党支部活动更贴近学生技能提升与成长需要。通过开展与专业相结合的红色实践、技能竞赛、产业志愿服务等活动，让学生在参与中感受思想引领与专业服务，增强对党组织的认同感与归属感。同时，以“服务振兴”为着力点，打造具有辽沈特色的学生党建品牌，进一步提升党支部的凝聚力、战斗力与影响力。

（四）契合高等教育规律、对标新时代育人政策的必然要求

从教育规律看，人的成长是知识传授、能力培养与价值塑造的统一过程。学生党支部作为政治组织，其核心功能在于价值塑造与思想引领；专业技能培养作为教育活动，侧重于知识传授与能力培养。二者在教育目标上具有内在统一性，即培养全面发展的人。将党建工作嵌入专业培养，实质上是将价值塑造这一“隐性课程”与知识能力培养这一“显性课程”进行系统化整合，符合“三全育人”的综合改革方向。从政策导向看，国家出台的系列文件，强调要加强和改进高校思想政治工作，推动课程思政与思政课程同向同行，要求将思想政治工作体系贯通人才培养体系。学生党支部党建与专业技能培养的深度融合，正是将这一宏观政策要求在基层教学单元落细落实的具体体现，有助于形成具有辽宁辨识度的高校党建与人才培养协同创新模式。

三、辽宁高校学生党支部党建与专业技能培养融合的优化方向

（一）强化系统制度设计，构建常态化长效融合机制

现阶段，辽宁部分高校已初步探索党建与专业融合的育人模式，形成了一定的实践基础，但整体仍存在制度体系不完善、协同机制不顺畅、保障机制不健全等问题，融合工作多为阶段性、碎片化开展，缺乏系统性、持续性支撑。未来需强化顶层设计与整体规划，推动融合工作纳入高校及二级学院整体发展规划、党建工作要点与人才培养方案，实现党的建设、专业建设、育人建设一体化部署。建立党支部与专业教研室常态化联动机制，搭建师生沟通、教研协同、育人共建的常态化平台，提升部门协作的规范性与稳定性。同时，完善多元激励评价机制，将融合实践成效、课程思政建设成果、学生技能培育成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先体系，将党建实践、专业竞赛、志愿服务等融合成果纳入学生党员发展、评优评奖、综合素质评价体系，充分激发师生参与双融双促工作的主动性与积极性。依托辽宁民办高校功能型党支部建设的现有基础，进一步向全省高校推广常态化融合机制，推动党建与专业融合工作走深走实。

（二）立足学科差异化发展，丰富特色化融合实践载体

当前，辽宁高校开展党建工作与专业技能培养融合的路径正在不断地丰富，在未来能够进一步结合不同学科的特点开展优化设计工作。理工科专业能够继续依靠实验室、科研项目、企业实习等平台深入开展融合工作；文科类专业则能够进一步创新融合的形式，在开展主题讲座、理论研讨的基础上，拓展红色文化

创作、服务基层治理、社会实践调研等多样化的载体，促进党建工作与专业能力同步得到提升。同时，融合路径能够进一步对接辽宁振兴重点产业的需求，围绕装备制造、现代农业、区域治理等领域开展具有专业特色的党建实践活动，帮助学生提升服务区域发展的综合能力。

（三）统筹双维评价体系，推动党建与专业评价体系协同互促

高校党建评价与专业评价体系能够进一步进行统筹设计，促进二者相互衔接以及协同。党建评价在重视理论学习、组织建设等方面的基础上，能够逐步融入对学生专业实践、创新能力等方面的考察；专业评价也能够进一步体现对学生思想政治素养、社会实践贡献等方面的综合要求。通过探索“党建与专业成果相互认可、相互促进”的机制，鼓励学生把专业学习与党建实践有机结合起来，支持教师在党建工作与教学工作当中实现更好的协同，进一步增强育人的合力。

（四）深化产教校企联动，筑牢校地企协同育人根基

产教融合是党建工作与专业技能培养相结合的重要平台，辽宁高校在这方面存在进一步深化的空间。一方面，能够推动校企合作从实习对接朝着党建引领之下的深度协同拓展，探索共同建设校企联合党支部、党建实践基地等长效协作模式，调动企业参与人才培养工作的积极性；另一方面，加强校企需求对接以及信息互通，推动高校党建活动与专业技能培养更加贴近企业实际需要，支持学生在实践中提升专业技能以及综合素质，形成校地企协同育人、共同促进发展的良好局面。

四、辽宁高校学生党支部党建与专业技能培养双融双促的实践路径

（一）强化思想引领，锚定振兴导向筑牢融合育人根基

围绕辽宁红色资源，构建“红色教育 + 振兴认知 + 专业引领”三位一体的思想引领体系，夯实融合思想基础。深入挖掘地域红色文化，将东北抗联精神、辽沈战役精神、工业报国精神融入支部活动，组织学生赴红色教育基地，开展“重走抗联路、奋进振兴路”等实践研学活动，引导学生厚植辽沈情怀，树立“扎根辽宁、服务振兴”的理想信念。加强振兴战略宣讲，邀请专家进校园，解读辽宁全面振兴新突破三年行动方案与产业发展规划，结合专业特点分析区域人才需求，激发学生钻研专业、服务振兴的内在动力。此外，将振兴导向的思政元素融入教学大纲、实践教学环节与毕业设计指导中，使思想引领有章可循、有机可融。

（二）搭建特色载体，构建学科适配的融合平台体系

打造学科适配的融合阵地，依托功能型党支部建设，分类搭建实践平台。理工科党支部与行业企业、科研院所共建“红色技术攻关小组”，聚焦辽宁装备制造、新材料等产业技术痛点，组织学生参与技术改造与科研项目，在攻关中锤炼技能、强化担当；文科党支部与社区、政府部门、文旅企业合作，组建“红色治理服务队”“文化传承先锋队”，开展区域治理调研、红色文化传播、乡村振兴规划等实践活动，将专业知识转化为服务区域治理与文化建设的实际能力；医科类党支部与基层医疗机构对接，成立“红色医疗服务队”，开展基层义诊、健康科普、慢性病防治等活动，践行医者初心，提升专业实操能力。同时，全力打造“辽沈红芯”数字融合平台，该平台应包含四大模块：一是“红色资源库”，集成辽宁红色数字展馆、典型工业案例、劳模工匠访谈等；二是“专业融合课”，开发系列微党课与专业前沿讲座；三是“实践对接区”，发布来自企业和基层的实践项目需求；四是“成果展示厅”，展示学生融合实践的优秀成果。通过线上线下平台联动，打破时空限制，实现融合资源的精准推送与共享。

（三）完善协同机制，构建“三横三纵”校地企联动格局

以机制创新为核心，构建“三横三纵”协同体系，凝聚融合合力。“三横”即构建以学院党组织为统领，党支部与专业教研室联动，辅导员与专业教师协同的校内融合体系。成立由学院党总支书记、专业带头人、党支部书记、骨干教师组成的融合工作领导小组，制定学期融合工作计划与责任清单，定期召开联席会议，解决跨部门协作难题。建立党支部与专业教研室常态化沟通机制，除了常规座谈会，可推行“党建—专业联络员”制度，确保信息畅通。“三纵”即构建高校、地方政府、企业纵向联动的体系。推动校、地、企党支部结对共建，建立“企业发榜、支部揭榜、联合认证”的闭环机制。操作中由部门牵头，定期征集区域内企业的真实技术难题或公益服务需求，形成“需求榜单”；高校党支部根据专业特长组队“揭榜”攻关；项目周期内，校企导师联合指导；结项后，由发榜企业、地方相关部门与高校共同组织答辩评审，对完成质量高、效益好的项目予以认证，并给予团队学分认定、实践证书、优先推荐等激励。此机制能将党建工作直接嵌入服务区域发展的真实场景，使“双融双促”看得见、摸得着、有成效。

（四）健全评价保障机制，构建“红专指数”动态育人评价体系

以“红专指数”为核心，完善评价保障体系，为融合工作持续深入提供支撑。构建“红专指数”动态

评价体系，该体系应包含定性与定量相结合的多维指标：“红分”维度可细化为政治理论学习成效、组织生活参与质量、红色实践活动表现、先锋模范作用发挥等；“专分”维度则涵盖专业课程绩点、创新竞赛获奖、科研论文发表、实习实践评价、职业技能证书等。利用信息化手段建立学生个人“红专指数”成长档案，实现动态跟踪与可视化呈现。建立刚性化的成果互认制度，明确规定何种级别的竞赛获奖、实践项目认证、志愿服务时长可以折算为多少专业选修学分或思政实践学分。将教师的课程思政成果、指导学生的实践成效，纳入业绩考核、职称评审和优秀党员评选条件。通过制度化的评价与激励，扭转融合工作“软任务”的现状，使其成为师生发展的“硬通货”。

五、实施保障与成效评估

（一）构建多维度全方位实施保障体系

为确保融合路径从蓝图变为现实，必须构建坚实的保障体系。一是机制保障。高校党委应明确远期规划与近期目标，将融合工作成效纳入二级学院党总支书记抓基层党建述职评议考核和年度绩效考核的核心指标[5]。二是组织保障。配齐建强党支部书记队伍，选拔既懂党建又熟悉专业的中青年骨干教师或优秀博士生担任党支部书记；加强对专业教师的党建知识培训和对党务干部的专业知识普及，打造“双师型”融合工作队伍。三是资源保障。设立“双融双促”专项经费，支持融合载体建设、实践活动开展、优秀成果奖励；统筹利用好校内实验室、创新创业基地与校外实践教学基地、红色教育基地，实现资源共享。四是文化保障。通过评选“双融双促”先进支部、最美党员（学生）、优秀融合案例等方式，营造“党建强、专业精、服务实”的浓厚氛围。

（二）建立科学化闭环成效评估机制

建立科学的评估反馈机制，是检验融合成效、持续改进工作的关键。评估应遵循导向性、过程性、发展性、多元性的原则，，可构建投入度、过程性、产出度、影响力等多维评估指标。应建立年度评估制度，通过数据分析、问卷调研、深度访谈等方式收集信息，形成评估报告，并将结果及时反馈给各责任单位，用于优化下一周期的工作方案，从而形成“规划—实施—评估—反馈—改进”的完整工作闭环，确保融合工作永葆生机与实效。

六、结语

推动高校学生党支部党建与专业技能培养双融双促，是新时代高校落实立德树人根本任务、完善“三全育人”体系的必然要求，更是辽宁高校立足区域定位、服务全面振兴、培育优质人才的战略举措。当前，辽宁高校党建与专业育人融合仍存在机制不健全、载体不丰富、评价不协同、产教联动弱等现实问题，制约了育人实效的充分释放。立足辽宁区域发展需求与高校办学实际，以思想引领为根基、特色载体为支撑、协同机制为核心、评价体系为保障，构建适配辽沈地域特色的融合育人体系，能够有效实现党建铸魂与专业赋能的双向统一，形成“精神驱动成长—技能实现跃迁—成才反哺振兴”的良性循环。通过完善多维保障体系与闭环评估机制，持续夯实融合育人成效，能够持续培育一批政治坚定、本领过硬、情怀深厚、勇于担当的高素质复合型人才，既助力新时代高校党建工作高质量发展，也为辽宁全面振兴新突破、中国式现代化建设持续输送青春力量、提供人才支撑。

参考文献

[1] 陶丹杨 . 党建“双创”背景下高校艺术类学生党支部实践育人路径探究——以山西师范大学美术学院为例 [J]. 中国军转民 ,2025(23):133-135.

[2] 李洁 . 党建“双创”视角下高校学生党支部建设的探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(21):126-128.

[3] 周晓宇 , 王福正 , 杨平 . 西北地区高校医学生党建与就业协同开展的路径探索——以河西学院医学类学院学生党支部为例 [J]. 就业与保障 ,2025(10):21-23.

[4] 张龙华 .“支部建在学生公寓”的时代内涵与实践进路 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(20):24-28.

[5] 周玲玉 , 许琳茜 . 新时代增强高校学生党支部思想引领力的实践创新 [J]. 文教资料 ,2025(16):125-127.

本文得到以下项目支持：2025 年度辽宁省高校党建研究项目“高校学生党支部党建工作与学生专业技能培养‘双融双促’机制创新研究”（2025GXDJ-QN029）。

（作者单位：沈阳体育学院）

高校学生党建工作“1234”品牌创建的路径研究

曹长青

摘要：创建高校学生党建工作品牌，提升高校学生党建工作的科学性、规范性、创新性，是新时代高校学生党建工作的实践热点，也是加强高校党的领导、筑牢坚强阵地的重要抓手。当前高校在创建学生党建品牌过程中，仍存在制度体系有待完善、个性化内容需深入挖掘、实践载体仍需改革创新等优化方向。本文立足高校学生党建工作优化方向，在实践和反思的基础上，探索构建高校学生党建工作“1234”品牌创建路径，为新时代全国高校提升学生党建工作质量、打造特色党建品牌提供参考与借鉴。

关键词：高校学生；党建工作；党建品牌；品牌创建路径

办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地[1]。2018 年 7 月，习近平在全国组织工作会议上强调，基层党组织是党执政大厦的地基，地基固则大厦坚，地基松则大厦倾。要加强党支部标准化、规范化建设[2]。2025 年《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》明确要求，推动构建高质量的高校党建工作体系，以高质量党建引领高等教育高质量发展。由此可见，明确当前高校学生党建工作品牌创建的时代价值，认清当前高校学生党建工作品牌创建的现实困境，提出聚焦高校学生党建工作品牌创建的路径，引导青年学生树立正确的“三观”、淬炼党性、坚定理想信念，对高校学生党建工作推进标准化、规范化建设，都具有重要的理论和实践意义。

一、高校学生党建工作品牌创建的时代价值

（一）聚焦育人使命，落实立德树人根本任务

高校是落实立德树人根本任务的主阵地，也是开展学生党建工作的核心场域。推进高校学生党建工作品牌化建设，能够以特色化、体系化的党建活动吸引广大学生主动参与，让青年学生在参与过程中接受党性洗礼与思想教育，进一步筑牢理想信念根基，强化政治认同与使命担当。同时，品牌化党建工作贴合青年学生成长发展需求，既能助力学生锤炼品格、提升素养，实现学生思想成长与全面发展同向发力，也让基层党组织在品牌建设与活动开展中凝练党建工作内涵，有效提升知名度与影响力。

（二）创新工作范式，推动党建工作高质量发展

学生党建品牌化建设是加强高校基层党组织建设的重要举措，能够推动党建工作理念与时俱进，开拓学生党建工作的新思路与新方法，为高校党建工作锚定正确方向。借助品牌化建设的科学思路与实施路径，能够以规范化、系统化的方式推进各项党建工作，精准破解当前学生党建工作中存在的制度化水平低、个性化内容少、实践化载体旧等突出困境，有效解决学生党建领域的热点与难点问题。通过探索贴合实际的党建工作新路径，增强工作的实践性与针对性，切实提升高校学生党建工作的整体实效性，助推高校党建工作高质量发展。

（三）打造示范样板，提供党建实践参考借鉴

构建特色鲜明的高校学生党建工作品牌，形成可复制、可推广的品牌创建新路径，不仅能补齐当前学生党建工作的短板，还能为高校基层党建工作创新发展提供实践支撑。这套兼具针对性与操作性的工作模式，能够为全国其他高校开展学生党建工作、加强学生党支部队伍建设提供具体的行动建议与实践参考。通过品牌化建设的经验总结与模式推广，助力更多高校优化学生党建工作体系，推动高校学生党建工作整体提质增效，让高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

二、当前高校学生党建工作品牌化建设的优化方向

（一）学生党建工作品牌制度体系有待完善

据 2024 年 12 月中央人民政府公布的数据，我国

培育创建全国党建示范高校 39 个、标杆院系 396 个、样板支部 3539 个，但主要集中在示范高校、标杆院系、样板支部层面，尚未形成专门针对高校学生党建工作品牌的统一认定标准与发布体系。当前大多数高校虽已建立校级学生党建品牌，但普遍缺乏系统化、长效化的制度保障，在品牌培育、运行管理、考核评价、成果优化等方面机制不够健全，导致学生党建工作难以实现可持续发展，育人实效与预期目标存在明显差距。

（二）学生党建工作品牌特色需要深入挖掘

当前部分高校在学生党建品牌建设中存在“重构建轻维护”“重形式轻内容”的倾向，品牌建设同质化现象较为突出。许多高校未能立足自身办学定位、专业特色、区域文化资源与学生成长特点进行深度挖掘与特色凝练，品牌内容较为空泛，缺乏辨识度与吸引力。只有真正将校情、地域红色资源、专业优势与党建工作深度融合，不断丰富品牌内涵、突出个性亮点，才能切实提升学生党建品牌的感染力、传播力与持续影响力。

（三）学生党建工作品牌实践载体仍需创新

高校学生党建品牌的生命力在于实践，但当前不少高校的实践载体仍停留在传统模式，活动形式单一、内容陈旧，难以适应新时代青年学生的认知特点与接受习惯。党建品牌实践活动未能紧跟时代发展步伐，有效融入新思想、新理念、新技术与新场景，缺乏创新性、体验性与互动性。只有不断革新实践载体、丰富活动形式，打造贴近学生、贴近社会、贴近时代的实践平台，才能真正提升学生党员的参与感、获得感与实践能力。

三、高校学生党建工作“1234”品牌创建的路径

深知高校学生党建工作品牌创建的时代价值与现实困境，立足问题导向，“1234”党建品牌创建团队创建了高校学生党建工作“1234”品牌，即“一条主线、两大作用、三个结合、四项举措”，打造规范型、学习型、实干型党建品牌，不断提升学生党建工作质量，夯实高校坚持党的领导的坚强阵地根基。

（一）落实机制建构，强化工作系统性，打造规范型党建“1234”品牌

按照“一条主线、两大作用、三个结合、四项举措”的逻辑思路，围绕“一条主线”，发挥党支部、党员的“两大作用”，实现党建与专业、思政、生活的“三个结合”，推行党建引领、多元协同、党员争先、科学评价“四项举措”，构建党建工作“1234”品牌。

围绕“一条主线”，即围绕培养爱党爱国、全面发展的社会主义建设者和接班人这条主线，强化学生党建工作的政治引领。

发挥“两大作用”，即发挥党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用，通过这两大作用，汇聚党组织和党员合力，打造学生党建工作品牌。

实现“三个结合”，即党建与专业特色相结合，立足学科优势打造主题鲜明的特色党建活动；党建与思政教育相结合，统筹党建工作主体与思政教育力量，协同开展多样实践活动；党建与学生现实生活相结合，聚焦学生成长需求与实际关切，把党建工作融入日常。

深化“四项举措”，即把好党建“方向盘”，真正将党建引领贯穿育人全过程，构建党建育人新体系；抓实协作“内循环”，将辅导员、专业课教师、思政课教师、企业导师等人员纳入党建育人队伍，形成育人新生态；激活党员“新引擎”，激发学生党员争当理论学习和“党建—实践”等方面先锋模范的积极性，打造育人新阵地；强化评价“新动力”，将大学生党员的培养、教育过程通过过程化考核的方式形成机制，不断提升育人新质效。通过构建新体系、形成新生态、打造新阵地、提升新质效“四项举措”，推动学生党建工作高质量发展，提升学生党建工作“1234”品牌的实效性，助力创建更优质的学生党建工作品牌。

（二）落实理论学习，提升思政理论素质，打造学习型党建“1234”品牌

通过引导学生党员学习党的系列理论知识，提升党员思政素质，打造一个学习型党建“1234”品牌。学生党员不仅要将马克思主义中国化的系列理论学习和坚持读原著、学原文、悟原理结合起来，还要同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史结合起来[3]。

为深入落实新时代高校党建工作要求，党支部以强化理论武装、提升思政素养为核心抓手，着力打造特色鲜明、内涵丰富的学习型党建“1234”品牌。支部坚持把理论学习作为党员教育的首要任务，引导学生党员深学细悟党的创新理论，坚持读原著、学原文、悟原理，推动理论学习入脑入心、走深走实，不断筑牢思想根基、提升政治素养。

“学”字为先，以实学之风助力补钙铸魂。习近平总书记强调，学风问题是关系党的事业兴衰成败的个重大政治问题[4]。党支部始终把严学风、实学风摆在突出位置，通过集中学习、专题研讨、领学促学等形式，组织学生党员全面学习习近平总书记系列重要讲话和重要指示精神，引导大家原原本本学、逐章逐句悟，深刻把握理论的核心要义与实践要求。通过系统化、常态化学习，学生党员进一步增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，不断补足精神之钙、筑牢信仰之基，在思想上政治上行动上始终同党中央保持高度一致。

“悟”字为重，以笃实之功促进融会贯通。习总书记指出，理论学习贵在独立思考、学用结合、学有所悟、

用有所得，在学习和实践中“众里寻他千百度”，最终“蓦然回首”，在“灯火阑珊处”领悟真谛[5]。党支部坚持学思结合，引导学生党员带着问题学习、联系实际思考，把个人思考、集体交流与专题研讨相结合，在交流碰撞中深化理解，在复盘总结中提升认识。党员立足专业学习与成长实际，把理论学习与思想实际、生活实际、发展实际紧密结合，真正做到学深悟透、融会贯通，不断提高运用党的创新理论观察问题、分析问题、辨别是非的能力。

“用”字为本，以实干之效推动蓄力赋能。学习的目的在于运用。党支部引导学生党员坚持学用结合、知行合一。在理论学习中把握规律、明晰方向，在实践锻炼中提升本领、增长才干，切实将学习成效体现在履职尽责、担当使命上。学生党员立足自身岗位，把理论学习与解决实际问题、服务集体发展结合起来，在真信笃行中锤炼品格、增长才干，为学习型党建“1234”品牌建设注入强劲动力，以过硬的理论素养与务实作风展现新时代青年党员的良好风貌。

（三）落实实践养成，增强社会实践能力，打造实干型党建“1234”品牌

创建“党建+”系列实践主题，丰富党建“1234”品牌，增强学生党员实践能力。每一年学生党员均根据自身的专业情况，确定实践方向、设计相关实践主题，形成系列实践成果，达成实践目标。例如，2024年江西工业职业技术学院学生党支部就依照习近平总书记的江西足迹来引导学生党员进行系列“党建—实践”主题活动，不仅引导学生谨听习近平总书记的教诲，还将党建和系列主题实践活动相结合，充分利用江西的特色资源，淬炼学生党员的党性修养，增强实践能力。

“党建+考察调研”实践，有知有为。2023年10月，习近平总书记到江西九江考察，了解长江国家文化公园建设等情况，强调要把长江保护好，扎实推进长江国家文化公园建设，推动长江经济带高质量发展。支部以此为契机，组织学生党员聚焦长江经济带发展、生态保护、区域治理等重点课题，深入一线开展考察调研，系统梳理江西在生态优先、绿色发展中的新实践、新突破。学生党员结合专业所学，把调研发现转化为对策建议，为江西地方经济社会高质量发展建言献策，在察实情、出实招、求实效中提升分析问题与解决问题的能力，彰显赣鄱青年学子的责任与担当。

“党建+志愿服务”实践，真心真意。2016年2月，习近平总书记走进南昌东湖区彭家桥街道光明社区，看望慰问基层干部群众，深情嘱托做好民生服务、夯实基层治理。支部牢记嘱托，常态化组织学生党员进社区、下乡村、入校园，开展精准化、专业化志愿服务。学生党员立足专业特长，将知识技能与服务项目紧密结合，围绕社区治理、便民服务、文化惠民、乡村振兴等开展志愿行动，用真心换民心，在服务群众中厚植为民情怀，在奉献社会中锤炼优良作风，让党旗在基层一线高高飘扬。

“党建+宣讲传承”实践，讲深讲活。2023年10月，习近平总书记来到景德镇陶阳里历史文化街区，关心陶瓷文化保护与传承，强调要守护好、传承好、展示好中华优秀传统文化。支部以文化传承为使命，组织学生党员深入学习中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，在学思践悟中夯实理论功底、提升表达能力。党员们走进校园、社区、乡村开展主题宣讲，用青年话语讲好文化故事、红色故事、发展故事，推动优秀传统文化活起来、红色基因传下去，让理论宣讲更接地气、更具温度、更有力量。

“党建+走访体验”实践，启心启智。江西是红色热土，2016年2月、2019年5月，习近平总书记先后来到井冈山、于都，强调大力弘扬井冈山精神、长征精神，传承红色基因、赓续红色血脉。支部依托红色资源，开展沉浸式、体验式党性教育，组织学生党员重走挑粮小道、寻访革命旧址、聆听红色故事、感悟革命精神。通过实地走访与亲身体验，引导党员在历史与现实的对照中坚定理想信念，在感悟初心使命中激发奋进动力，真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行[6]。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政：第2卷 [M]. 北京：外文出版社，2017:379.

[2] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导 [M]. 北京：中央文献出版社，2019:260-261.

[3] 张巨峰. 深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神 [N]. 山西日报，2021-03-05(04).

[4] 刘玉瑛，王文军. 领导干部如何提高政治判断力领悟力执行力 [M]. 北京：人民出版社，2021:112.

[5] 习近平. 坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党 [J]. 求是，2021(22)：4-10.

[6] 习近平谈治国理政：第4卷 [M]. 北京：外文出版社，2022:518.

本文得到以下项目支持：2024年度江西省高校党建研究青年项目“高校学生党建工作‘1234’品牌创建的路径研究”（24DJQN084）；2024年江西省职业教育教学改革研究青年项目（重点课题）“‘大思政课’视域下高职院校思政课实践教学‘1345’模式的探索与实践——以《习思想概论》为例”（JXJG-24-64-1）；2024年度江西省高校人文社会科学研究思想政治工作专项“高职院校‘行走的思政课’实践教学模式的创新与实践——以习近平总书记的江西足迹为例”(SZZX24064)。

（作者单位：江西工业职业技术学院）

立德树人视域下党建引领护理学生职业价值观塑造的实践探索

赵　涛　张爱华　张恒丽 *

摘要：护理学生职业价值观作为护理人才专业素养的核心维度，直接关系到护理未来的服务质量与行业健康发展。本文立足立德树人根本任务，针对当前护理教育中“重技轻德”、党建育人碎片化、价值培育浅层化等现实问题，依托系统文献梳理与教学实践研讨，构建党建引领下的护理学生职业价值观培育体系。以“三全育人”为总体框架，从多元榜样示范赋能、阶梯式课程思政浸润、可视化评价机制创新、多维度育人网络搭建四个维度，系统阐释了党建引领护生职业价值观塑造的理论逻辑与实践路径，为新时代护理专业思政育人改革、德技并修护理人才培养提供可借鉴的理论支撑与实践范式。

关键词：立德树人；党建引领；护理学生；职业价值观；三全育人

习近平总书记明确指出，建设中国特色社会主义教育强国，必须“以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命”[1]。“立德树人”是新时代的“教育灵魂”，科学回应了教育领域“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题[2]2。护理学生作为实施“健康中国”战略的重要后备力量，其落实立德树人的关键体现，在于坚持以患者为中心，为患者提供高质量、有温度的服务，而护理职业价值观是提供优质护理服务的重要保障，影响患者满意度和护士离职倾向，在护生培养中尤为重要[3-4]。然而，当前护理学生职业价值观塑造中仍存在“重技轻德”、党建引领碎片化等问题。在多元文化交融碰撞的时代背景下，注重对护理专业学生职业价值观的培育，不仅能够增强他们对所学专业的认同感与归属感，还能助力其在未来工作中塑造良好的职业社会形象，提升他们的职业自信心，进一步坚定其职业信念[5]。因此，在立德树人视域下深入探究高校基层党组织在护理学生职业价值观塑造过程中的实现路径，具有重要的理论价值与现实意义。

一、立德树人视域下党建引领护生职业价值观塑造的理论逻辑

（一）立德树人的核心要义及其对护理教育的指向

立德树人概括性地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。“立德”是“树人”的前提和基础[6]17，人才的培养首先要立“德”，把握好人才培养的正确方向。习近平总书记强调，“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。”[7]郭元祥指出，正确的思想意识、价值观念为时代新人担当民族复兴大任树立了正确的政治方向、奠定了世界观基础[2]4。这就要求高校在育人全过程中强化思想政治教育，坚持党的全面领导，将社会主义核心价值观内化为学生积极的职业价值观，从而为培养高素质护理人才奠定基础。“树人”的目的和归宿在于“立德”[6]17。“树人”所指向者，不只是政治立场端正、思想觉悟良好的个体培育，更在于护理专业人才的塑造，促进学生德智体美劳诸方面获得全面发展。“立德”为“树人”服务，“树人”促进“立德”，二者辩证统一，密不可分[6]17。护理专业视域下，立德树人的具体要求体现于对职业技能、人文道德及创新能力兼具的护理人才的培养：护理技术扎实为其一，以患者为中心的利他精神、精益求精的敬业态度、坚持伦理底线的坚守意识，亦为其要。

（二）党建引领在育人体系中的功能定位

习近平总书记指出，“以高质量党建引领高等教育高质量发展。”党建引领作为新时代高校践行“为党育人、为国育才”根本任务的关键保障，其功能可概括为具有系统性的“政治定向、思想铸魂、组织保障”三重维度。政治引领是方向坐标。以党的全面领导锚定教育“姓党”根本方向，通过深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将“生命至上”等核心理念内化为护生的政治认同与行动自觉，筑牢信仰根基。思想引领是灵魂根基。社会主义核心价值观作为习近平新时代中国特色社会主义思想的道德基底，构成立德树人的价值导向[8]。以党的创新理论为价值锚点，将党性原则有机嵌入护理

专业各教学与实践环节，学生的世界观、人生观、价值观因而得以正向形塑。组织引领是机制保障，依托“校党委—学院党组织—基层党支部”的严密高效组织体系，把宏观育人要求转化为具体可行的教育实践。

（三）护理学生职业价值观的核心内涵与时代要求

护理职业价值观是护理从业群体所共同恪守职业准则与道德规范，须经教育引导，方能实现由认知向情感的内在转化。护生职业价值观的核心要求，可归为患者中心、伦理坚守与职业认同三者的有机统一。以患者为中心是护理职业价值观的根本导向。要求学生将“优先考虑患者利益”的道德认知升华为专业本能，始终置患者健康需求于个人利益之上，这是护理专业人文精神的核心体现。伦理自觉性是构成护理职业价值观的伦理基石。学生需系统掌握护理专业规范、践行护理伦理要求。在临床道德困境面前，此种自觉性可引导护生作出契合职业价值观的抉择，维系护理专业的公信力。职业认同是将价值观内化的动力源泉。护理职业价值观通过实现个人与职业角色的协同，将职业要求内化为个体态度和行为，为长期职业投入奠定坚实的心理基础。

（四）立德树人、党建引领与职业价值观的三维逻辑融合

立德树人是根本目标，确定了育人的总体方向。以社会主义核心价值观为引领，要求护理学生树立“以患者为中心”的利他精神、“服务健康中国”的家国情怀，避免护理教育陷入“重技能、轻价值”的误区；护理学生职业价值观是成果，是立德树人根本任务在护理专业领域的具象化体现；党建引领是关键路径，是连接立德树人以及护理职业价值观的桥梁。三者通过“目标引领—路径转化—成果呈现”的逻辑链条紧密相连。在这一过程中，护生的职业价值观得以被定向塑造、深度浸润和持续强化，为培养接班人打下坚实的基础。

二、党建引领下护生职业价值观的“三全育人”塑造模式构建

（一）全员联通：榜样引领与主体育人合力之强化

“学高为师，身正为范”，护理教师要加强专业储备，提升政治和人文素养，注意自己的言行，做好学生的引路人[9]。充分发挥党建引领作用，将教师思想政治工作融入专业发展体系。党支部书记带头讲好思政课。专业教师应转变固有的观念，认识到在课堂上融入思政教育，并非仅是思政课教师的职责，更是每一位专业教师应尽的本职任务。他们应从单纯的“专业课程的承担者”转变为全面的“课程育人实施者”[10]。实践育人的中坚力量，临床教师不可替代。依托临床教学平台，党员临床教师当以规范操作为根基，在医患沟通、应急处置等环节彰显高尚职业操守，为学生提供多维度的榜样示范。学生党员的示范引领作用，党支部亦应着力引导。护理教育实践中，榜样事迹与先锋典范的呈现，可深化学生对护理职业意义的认识。党支部可通过搭建党员服务平台，建立党员与学生“1+N”结对制度，有效发挥学生党员在思想、学业、生活与服务等方面的带头作用，动态解决同学的实际困难，实现“从学生中来，到学生中去”的良性循环，以点带面促进护理学生综合素质全面提升。

（二）全过程贯通：价值引领与专业教育深度融合的实现

思政教育与专业教育的深度融合，应由党支部充分予以思想引领推动。构建起“价值引领—课程融入—评价反馈”的闭环机制，助力思政教育同职业价值观塑造达成“同频共振”。

1. 阶梯式浸润：构建“认知—认同—内化—践行”全周期育人链条。课程教学是青年学子在校期间参与最普遍、知识获取最高效的教育活动，是人才培养的核心载体。通过课堂讲授，课程教学可同步实现科学知识传授与价值观念塑造，这是高等教育人才培养的主要方式[6]18。对护理职业价值观的教育不仅应尽早从新生入学开始，还应持续渗透于各课程教学和大学生活的各个阶段，采取多种形式，从而帮助学生从本质上形成对护理职业的认同，形成稳定的护理职业价值观[11]。大一阶段，优化课程结构，提升人文类课程比重，引导学生初步认识护理职业的人文本质与社会价值，奠定学生价值认知基础。大二阶段，将职业道德、伦理规范与政治认同内容系统融入专业课程，依托党支部开展课程思政教学设计研讨会，推动党员专业教师将思政元素隐性浸润于教学环节，促进学生实现从“知”到“信”的转化。大三阶段，通过专业核心课程“双师型”教师的临床案例解析及思政元素的有机渗透，推动价值理念向行为准则内化。临床实习与综合实践阶段，重点推动价值观向职业信念的升华与固化。党支部与附属医院共建“思政＋临床”产教融合实践基地，将价值指标纳入实践考核，通过党员临床导师的床边教学与实践反思日志，完成从“信”到“行”的跨越。党支部以阶梯式思想深化为核心机制，构建“认知—认同—内化—践行”螺旋上升的育人链条，从而将职业价值观塑造贯穿于专业教育全过程。

2. 评价体系重构：引入“红护指数”实现价值引领的可视化。职业价值观塑造的有效性需依托科学完善的评价机制实现闭环强化，而党建引领下的评价机制需突破“重专业能力、轻价值维度”的传统局限，构建学生多维度评价体系，由党支部牵头设置“红护指数”评价模型，从“红”“护”“先锋”三个维度对学生展开评价。“红”代表政治素养，包括学生的党性修养、社会责任感、职业使命感；“护”代表学生的专业能力，包括临床决策、技术创新、跨学科协作；“先锋”代表担当精神，包括学生的应急处突、

基层服务、决策力表现。基于此评价模型，每个学生形成自己的“红护成长存折”，每学年公示“先锋排行榜”。在评价主体上，推动多元协同参与，除传统的专业教师外，还纳入临床带教老师、社区服务对象、患者、学生党支部等，破解护理学生价值观评价单一化、形式化的问题。评价结果的应用体现激励性与导向性，将“红护成长存折”得分与入党积极分子选拔、专业奖学金评定、临床实习推荐挂钩，使评价从“被动考核”转化为“主动价值内化”的动力，推动思政教育与职业价值观塑造的“同频共振”持续深化。通过改善对学生的评价体系，引导学生实现德智体美劳全面发展。

（三）全方位融通：构建多方协同的实践育人共同体

抓好社会实践与思政实践，系好引领青年的“第一粒扣子”[12]。有研究[13]显示职业价值观主要是在实践中形成与发展的。在课程教学中，可综合运用情景模拟、虚拟仿真实验平台等多种方法，使学生在具身体验中感知与理解职业价值观。党支部在引领过程中发挥着核心引领作用。一方面，积极探索“党团班”纵向共建机制，对实践活动进行顶层设计与统筹规划，确保育人举措精准覆盖每一位学生。另一方面，牵头建立“校—医—社”横向协同机制，有效整合学校、医院与社区资源，共同搭建高质量的学生实践平台。基于此，由班级党员带头组建志愿服务队分批深入社区开展服务，确保每位学生都能在实践中走近患者、服务社会，将学生职业价值观的塑造转移到社会大课堂中，将价值观的理论认知内化为坚定的个人信仰。同时，通过组织护理技能比拼、心肺复苏实操竞赛、护理礼仪展评等职业体验类赛事活动，有效引导学生在实践参与中实现自主认知、亲身体验与主动践行。这种沉浸式培养模式能够有效促进学生职业道德素养的自觉内化，形成稳定的职业价值认同[14]。通过“党团班”的纵向共建与“校—医—社”的横向协同，以党支部为连接点，织就全方位的育人网络，为护理学生职业价值观的塑造提供坚实保障。

三、结语

立德树人视域下，党建引领护理学生职业价值观塑造，是新时代护理专业落实三全育人、深化课程思政改革、培育德技并修护理人才的核心举措。本文立足护理教育现存痛点，依托党建引领核心优势，构建全员联通、全过程贯通、全方位融通的系统化培育模式，通过多元榜样示范、阶梯式思政浸润、可视化评价赋能、全域化实践育人，有效破解护理教育“重技轻德”、价值培育碎片化等难题。该模式实现了党建工作与护理专业育人的深度融合，将红色初心、医者仁心、职业匠心全方位融入护理人才培养全过程，能够有效强化护生职业认同、涵养医德素养、坚定服务信念，为健康中国战略实施培育政治合格、技术过硬、品德高尚、甘于奉献的高素质护理人才，同时为全国医学院校护理专业思政育人改革提供可复制、可推广的实践范式。

参考文献

[1] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是 ,2023(18).

[2] 郭元祥 , 刘艳茹 . 教育强国建设进程中基础教育塑造立德树人新格局的使命 [J]. 中国教育学刊 ,2025(10):1-7.

[3]Ashetry S A,Inocian P E,Alharbi A H,et al.Professional values and self-reported clinical competence of acute care nurses in Saudi Arabia:a cross-sectional study[J].European Journal of Investigation in Health,Psychology and Education,2023,13(11):2697-2708.

[4]Habeeb S.Importance of professional values in nursing and healthcare[J].HSOA Journal of Practical and Professional Nursing,2022,6:33.

[5]Park H,Cho H.Effects of nursing education using films on perception of nursing,satisfaction with major,and professional nursing values[J].Journal of Nursing Research,2021,29(03):150.

[6] 冯刚 . 立德树人与时代新人培育的内在逻辑 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版),2021,48(05):13-19.

[7] 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2018-05-03(02).

[8] 庞贺峰 , 彭泽平 . 新时代高校党建引领师德师风建设的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(04):50-52.

[9] 史瑞芬 . 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革 [J]. 中华护理教育 ,2019,16(08):586-590.

[10] 李惠玲 , 莫圆圆 , 李春会 . 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践 [J]. 中国护理管理 ,2020,20(07):966-970.

[11] 陈荣凤 , 唐红梅 , 蔡妤珂 , 等 . 主题实践性教学对护理本科生职业价值观的影响 [J]. 中华护理教育 ,2018,15(12):917-920.

[12] 田鹤 , 陈洁如 , 杨晓婷 , 等 . 立德树人视域下护理专业“五育并举”育人实践探索 [J]. 中华护理教育 ,2024,21(02):175-178.

[13]Alfred D,Yardbrugh S,Martin P,et al.Comparison of professional values of Taiwanese and United States nursing students[J].Nursing Ethics,2013,20(08):917-926.

[14] 周宏菊 , 何振 . 论高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合 [J]. 中国医学伦理学 ,2016,29(01):65-68.

本文得到以下项目支持 :2024 年山东省本科教学改革研究重点项目“思政铸魂、数字赋能、三能融通——护理学卓越人才培养模式的创新与实践”（Z2024217）。

（作者 : 赵涛 , 山东第一医科大学护理学院护理专业本科生；张爱华 , 山东第一医科大学教授、护理学院院长、副书记；通信作者张恒丽 , 山东第一医科大学讲师、护理学院团委书记、学生第二党支部书记）

党建引领基层治理融合阵地建设实践探索与路径优化

胡　洋

摘要：党建引领是基层治理的政治保障和组织基础，阵地建设又是党建引领基层治理的具体载体和现实平台。甘肃省农村在阵地建设上已有若干有价值的尝试，在提升党组织凝聚力、促进村民参与、推动产业发展诸方面都取得切实成果。但毋庸讳言，目前甘肃农村阵地建设也存在资源整合不到位、管理机制不健全、村民参与度不高等诸种问题。故而宜从加强资源整合、完善管理机制、提高村民参与度等诸种路径加以优化，为提升甘肃省乃至全国农村基层治理水平提供理论参考和实践指导。

关键词：党建引领；基层治理融合；实践探索；路径优化

农村基层治理是全面推进乡村振兴战略、实现国家治理体系现代化进程中十分重要的基础性环节，而党建引领又是提升基层治理效能最核心、最有力的要素。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央一再明确、强化坚持和加强党的全面领导的决心[1]，明确提出要把党的领导切实落实到基层各领域、各层级。因此，党建引领与阵地建设的深度融合自然地成为农村基层治理创新的重要方向。甘肃省作为我国西部重要的农业大省，其农村地区在党建引领基层治理融合阵地建设上已有诸多探索，但毋庸讳言，也存在着资源整合不足、管理机制不健全等现实问题。故而从甘肃省农村实际出发，系统、审慎地研究党建引领与阵地建设的融合路径，对提升基层治理水平有重大的意义。

一、党建引领基层治理融合阵地建设的理论阐释

（一）相关概念界定

甘肃省农村场景下的党建引领是指党以政治、思想、组织诸种方式把基层社会治理正式、有力地纳入党的领导体系之中，由此保证基层治理沿着正确方向发展。基层治理是就农村社区的基本单元而言，用多元主体协同合作的方式解决农村社会事务。阵地建设是为强化党建引领作用而有计划、有意识设计的物质、精神两类载体的总称，诸如村级活动场所、文化宣传阵地皆属此类。因此三者关系十分明确：党建引领是核心，基层治理是目标，阵地建设是手段，彼此构成推进农村基层治理现代化的有机整体。

（二）党建引领基层治理融合阵地建设的理论基础

党建引领基层治理融合阵地建设的理论逻辑有十分明确、彼此呼应的理论支点，即马克思主义政党理论及中国传统文化中的社会治理思想。前者主张党在社会变革中发挥领导核心作用，要用组织建设、群众动员来达成社会治理目标，后者突出“德治”“礼序”，主张以价值引领来实现社会和谐。因此，在甘肃省农村，此种理论有极强的现实适用性：当地地域文化根植深厚，经济发展尚不充分，故而要以党建引领整合资源、凝聚共识，又以传统文化升华治理理念，方能推进基层治理现代化。

二、甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设实践探索

（一）阵地建设的主要模式

甘肃省内不同农村地区在党建引领基层治理融合阵地建设中已经形成了若干具有地域特色、各有优势的阵地建设模式，其中以村级活动场所为中心的建设模式是最为常见、最成熟的做法，即把村级组织活动场所、文化服务中心、便民服务站点等诸种资源统筹整合[2]，建成政治引领、公共服务、文化传播等诸种功能有机融合的综合性阵地，因而有两大鲜明特点：充分利用现有资源，建设成本较低，又有利于强化党组织的服务功能、巩固党组织的凝聚力。因此该模式宜于在人口相对集中、基础设施相对完备的农村地区推广。与此形成补充的是结合特色产业的阵地建设模

式。在农业产业化程度较高的地区，党建阵地与特色产业园区彼此衔接、互为依托，既为党员搭建学习交流平台，又切实促进产业发展、农民增收。其根本优势在于用党组织的政治优势和组织优势直接、有力地推进基层治理与经济发展的深度融合，故而其适用范围也十分明确，即产业基础较好的乡村。

（二）取得的成效

党建引领基层治理融合阵地建设在甘肃省农村取得了十分扎实的成果，既提高了党组织的凝聚力、战斗力，又有利于村民参与治理，还直接有力地促进了农村产业发展。具体而言，农村基层党组织因阵地建设而使组织力、领导力都明显增强，村级活动场所的功能布局得到优化，因此党组织开展党员教育培训、服务人民群众都更加得心应手，党组织的向心力、号召力极大增强。更难得的是，阵地建设本身即为村民参与基层治理创设了良好平台，议事厅、民主协商室等诸种空间让村民表达诉求、参与决策更加便利，共建共治共享的局面由此形成，村民的主人翁意识切实增强，基层治理的民主化进程因而实质性推进。阵地建设对农村产业发展的促进作用十分突出，甘肃因地制宜推行的特色产业阵地建设模式，把党组织的功能与产业需求紧密结合，以信息交流平台、资源对接机制为载体，系统、主动地解决农户在技术、资金、市场诸方面的难题，真正让农村经济活起来、旺起来。

（三）深化“三治融合”与数字化赋能的实践进阶

甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设已经打下了一定的基础，但要真正实现有时代特征、地域特色的现代化治理新图景，就必须在治理内涵及手段的创新上狠下功夫，系统、有层次地深化自治、法治、德治“三治融合”的治理体系，让阵地建设既有文化厚度，又有制度支撑。具体而言，要以村级党群服务中心等实体阵地为支点，既把它建设成服务群众的“办事大厅”，又主动将其打造为化解矛盾、凝聚共识的“议事厅”，并大力推广“村民说事”“板凳会”等接地气、有实效的协商形式，让村民在阵地中唱主角，由此实现民事民议、民事民办、民事民管，切实激活基层自治的内生动力。同时将法治元素有机、充分地融入阵地建设之中，设立“法治角”或“法律服务站”，常态化开展法律顾问、法官进村入户活动，让法治精神在潜移默化中浸润民心，引导群众办事依法、遇事找法。甘肃农村有着十分丰富的传统文化资源，可以以文化墙、乡村大舞台等载体弘扬孝老爱亲、邻里互助的传统美德，以道德评议会、红白理事会为具体抓手，以榜样的力量润物无声、成风化人，真正做到“德治”润心。因此便能自然地建构起“自治为基、法治为本、德治为先”的良性治理生态。与此形成呼应的是，甘肃省积极顺应数字乡村建设趋势，以数字化手段对阵地建设予以有力赋能，打破时空限制，拓展服务边界。由于信息技术迅猛发展，传统物理阵地正在向“云端”有序延伸，故而甘肃省农村可大胆探索“互联网 + 党建 + 治理”的新模式，借助微信公众号、小程序或专属 App，实实在在地搭建“指尖上的党群服务中心”。由此实现党务、村务、财务的“云公开”，让数据多跑路、群众少跑腿，基层治理的透明度和公信力都得到实质提高。更重要的是，可建立“民情直通车”或“随手拍”反馈机制，村民随时随地可提诉求、报问题，党组织即时响应、精准派单、限时办结，形成“线上吹哨、线下报到”的高效治理闭环。

（四）典型案例分析

选取甘肃省内有代表性的农村进行系统、扎实的分析，有利于厘清党建引领基层治理融合阵地建设的成功经验及其可资推广之处，K 镇党建引领基层治理的实践就是十分典型的示范 [3]。K 镇把“党建 + 网络”治理体系建设与基层网格化管理结合在一起，先让基层党组织发挥作用，又主动设置网格党小组、党员志愿服务队，由此将治理资源整合、投放得极为精准。K 镇总结出了“四五六”工作法：四项机制、五个平台、六项举措，真正做到了基层治理效能的最大化提升，既强化了党组织的服务能力，也切实提高了当地村民的生活质量。与 K 镇形成补充的是北村的“实践型党建”模式，即将党组织建设直接、充分地嵌入基层治理实践，由此很好地解决了传统党建工作形式化的老问题：北村调整党组织结构，吸纳党员参与村庄治理活动，在治理实践中锻炼党员、完善机制，形成实实在在的组织革新。这一做法不仅增强了党组织的战斗力，还激发了村民参与治理的积极性，为其他地区提供了可操作的实践经验。

三、甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设路径优化

（一）加强资源整合

甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设必然要重视资源整合这一环节，因为只有解决目前资金投入不足、人才短缺、资源配置不合理等诸种问题，方能真正提高阵地建设的效能。第一，拓宽资金筹集渠道 [4]，政府财政支持、社会资本引入、村级集体经济创收诸种方式并举，让阵地建设有可靠、充足的资金保障。第二，抓好专业人才的培养及引进，从农村基层治理的实际需要出发，主动培养既懂党建理论又能落实治理实践的复合型人才，同时有计划、有政策地吸引外流人才返乡参与阵地建设。第三，优化资源配置方式，杜绝资源闲置、重复建设，以科学规划、统筹协调的办法，让资金、人才、物资诸种要素各就其位、各得其用，这才是对阵地建设最实在、最有效的支撑。

（二）完善管理机制

健全的管理机制是甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设高效运转的根本保证，因此对目前阵地管理机制不健全的问题，宜从明确管理责任、建立定期维护制度、优化使用流程三个方面系统、有层次地予以完善。首先要厘清各级党组织在阵地管理中的具体职责，制发明确、可操作的责任清单，把阵地管理成效切实纳入基层党组织考核体系之中，由此自然强化责任意识。其次要建立定期维护制度，主动、及时地检修阵地设施，让阵地始终处于良好状态并发挥实际功能。最后要优化阵地使用流程，简化审批环节，提高阵地使用效率，真正让阵地为基层治理服务。诸种措施彼此衔接，环环相扣，能直接解决管理机制中责任不明、维护不及时、使用效率低诸种问题，也由此将阵地建设推向规范化、长效化的新高度。

（三）提高村民参与度

村民的广泛参与是甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设取得实在成效的基础，因此对于目前村民参与积极性不高的问题，宜有系统、有层次地采取加强宣传引导、畅通参与渠道、创新活动形式等诸种措施。具体而言，首先要强化宣传引导，利用新媒体平台、村务公开栏等载体，主动、充分地向村民阐释阵地建设的意义及其对自身切实利益的影响，切实提高村民的认知水平和思想认同。其次要拓宽参与渠道，完善村民议事会、民意调查等各类民主协商机制，让村民更方便、更直接地表达意见，真正把村民纳入阵地建设的决策和实施过程之中。最后要依托阵地常态化开展民俗活动、技能培训、文体赛事等群众喜闻乐见的活动，不断丰富阵地服务内容，持续凝聚乡村人气。

四、结语

（一）研究总结

甘肃省农村党建引领基层治理融合阵地建设的实践已有十分明显、可量化的成果，但毋庸讳言其中也存在着若干值得重视的问题。本文阐述了党建引领对农村基层党组织凝聚力、战斗力的实际促进作用，以及其对村民参与治理、产业发展的具体支持作用。更难得的是，甘肃各地农村已探索出两种有特色、有实效的阵地建设模式，即以村级活动场所为中心的阵地建设模式及结合特色产业的阵地建设模式，二者都有利于优化基层治理结构，也自然地服务于乡村振兴战略。本研究提出了加强资源整合、完善管理机制以及提高村民参与度等优化路径，旨在通过多维度的改进措施进一步提升党建引领基层治理融合阵地建设的水平。

（二）研究展望

可以预见，今后甘肃省及全国农村党建引领基层治理融合阵地建设必然更加自觉、更加有力地以技术革新、制度优化二者为双轮驱动。具体而言，随着数字技术迅猛发展，智能化手段将在阵地建设中得到更充分、更成熟的应用[5]，网格化党建与数字技术深度融合可切实解决基层治理诸种难题，提高治理效能。与此形成呼应的是机制创新将成为党建引领基层治理现代化的重要抓手，而灵活化、简约化的治理体系中法治、自治、德治“三治融合”模式的深化应用本身就是新的治理动能。此外，为进一步提升党建引领的实际效果，未来研究应重点关注如何将地方经验转化为普遍性理论，同时加强对党建引领机制创新及其效能的动态评估，以形成更具针对性和可操作性的政策建议。总之，党建引领基层治理融合阵地建设不仅是实现乡村振兴的关键环节，也是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容，其未来发展值得学界与实务界持续关注与深入探讨。

参考文献

[1] 祝全永，马羚．数字时代党建引领基层社会治理现代化的价值意蕴、现实困境与路径探颐 [J]. 边疆经济与文化，2025(12):1-9.

[2] 肖华强．党建引领 构建“和美天坛”基层治理新格局 [J]. 党建，2025(12):63-64.

[3] 田文秋．党建引领基层社会治理创新的日照实践 [N]. 河南青年时报，2025-11-27(A11).

[4] 文宏，梁家婧．党建引领基层治理实践何以共创公共价值？[J]. 行政论坛，2025,32(06):158-170.

[5] 刘卫常．健全党组织领导的“三治融合”基层治理体系 [J]. 党政论坛，2025(06):27-30.

本文得到以下项目支持：武威职业学院 2023 年度校级思想政治理论课教学创新团队建设项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学创新团队”（武职院发〔2023〕132 号）。

（作者系武威职业技术大学讲师）

高质量党建与高校思想政治教育协同发展机制与路径研究

张智涛

摘要：本文基于新时代高校育人使命与党建引领要求，系统探讨高质量党建与高校思想政治教育协同发展的理论逻辑、实践机制及创新路径。通过分析党的二十届四中全会精神政策脉络、梳理国家重大战略，结合“富强滨州”建设，构建“机制—路径”双维框架，结合山东航空学院“党建红”引领“航空蓝”“大思政课”品牌建设等典型案例，提出“制度保障—资源整合—数字赋能—实践育人”四维协同模型。研究认为，需通过顶层设计破除部门壁垒，以“大思政”理念构建育人共同体，依托数字技术重塑教学形态，最终实现党建与思政教育从“形联”到“神合”的跃升。

关键词：高质量党建；高校思想政治教育；协同机制；路径研究

党的二十大报告提出“以高质量党建引领高质量发展”的战略要求，面对社会转型期意识形态挑战与教育强国战略需求，高校必须构建高质量党建与思想政治教育协同发展机制。2025 年《中国教育统计年鉴》显示，全国高校思政课专职教师已达 12.8 万人[1]，但部分高校仍存在党建与思政教育“两张皮”现象。一是两者空间边界固化。高校思想政治教育工作长期局限于教室场景，导致学生对马克思主义理论的认知停留在“书本抽象”层面，难以通过现实加以深化理解。二是两者功能衔接断层。高校思想政治教育与专业课程、日常教育存在“孤岛效应”，凸显了传统思政课“单向灌输”“静态教学”的局限性，亟须通过“党建引领”建设实现空间、要素、功能的系统性突破。

本文基于政策文本分析、典型案例研究及实证调研，结合我国国情，立足资源禀赋，构建协同发展理论模型，对高质量党建背景下大学生思想政治教育提质增效和实施效果进行综合分析，提出具体政策建议，选择样本区域进行试点实施，检验其成效并进一步优化完善，为新时代高校育人实践提供学理支撑。

一、理论框架与政策演进

（一）理论内涵与政策脉络

党的十八大以来，中央出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等 20 余份文件，形成“党建引领、思政铸魂”的政策体系[2]。上述体系针对当前大学生思想政治教育出现的现实问题，立足于“如何影响 → 影响如何 → 影响差异 → 发挥作用 → 综合评价 → 校对完善”的系统性分析框架和“文献综述 → 调查研究 → 实证分析 → 路径创新 → 对策建议”的问题导向，着重研究作用机制、时空效应、调节效应与路径创新四个问题。例如，山东航空学院构建的“1+7+N”制度体系就具有典型示范意义，该体系以学院党委《关于构建思想政治工作体系实施方案》为基石，配套 7 个重点体系实施办法及 N 项专项制度，实现党建与思政教育在制度层面的深度融合。该体系通过“制度—组织—考核”三维协同，推动基层党组织从“行政末端”向“治理枢纽”转型。方案下发后，信息工程学院等各基层党组织快速响应，严格落实信息通过“三色三提”工程（红色党建提素质、蓝色服务提凝聚、绿色帮扶提向心），将党建元素融入专业课程、实践平台与校园文化，实现从知识传授向价值引领的范式转变。

（二）逻辑关联与内在机理

高校党建与思政教育存在天然协同基因。高校基层党组织是落实党建与思政教育协同发展的“最后一公里”[3]。在外在价值维度上，两者均以立德树人为根本任务。在内在逻辑角度上，大学生思想政治教育应以党建为抓手，提高供给能力、丰富供给手段，适应真正需求，实现思想政治教育党建引领的时效性，思想政治教育又可以加快高质量党建的进程。在内容维度上，党建理论为思政教育提供政治引领，思政实践为党建活动注入活力。在动力机制的角度上，面对新时代大学生思想政治教育产生的新趋势、新要求，阐述大学生思想政治教育质量提升动力机制的形成，并

探索高质量党建引领下大学生思想政治教育质量提升达到的成效。在实证分析的角度上，实证验证高质量党建在大学生思想政治教育质量提升中产生的推动作用。在方法维度上，党建的组织优势与思政的教育优势形成互补。例如，山东航空学院信息工程学院党委开展“双联五导”（思政引导、学业辅导、心理疏导、成长指导、言行示导），形成“党委统一领导、基层党组织主导、党员教师全员参与”的格局，取得了良好的效果，印证了协同发展的实践可行性。

二、实证分析与瓶颈制约

（一）协同发展成效初现

1. 推动组织协同，构建“党建 + 思政”责任体系

以山东航空学院为例，一是推行“双带头人”制度，由教师党支部书记担任思政课程或课程思政负责人，将党建任务与思政育人目标同步部署、考核；二是建立“三级联动”机制。学校党委统筹规划、二级学院党委推进落实、基层党支部开展具体育人活动。

2. 推进内容协同，推动党建与思政教育同频共振

山东航空学院以党建活动为载体开展思政实践，如“党员先锋岗”“红色研学实践”，让学生在服务和体验中强化理想信念，促使学生素质提升。一是通过协同育人，学生思想道德素质、专业能力、创新精神显著提升。山东航空学院近三年毕业生就业率达95.08%，其中升学率 30.60%；二是师生党员示范引领作用提升。通过“学生党员辅导学业预警学生”“周末陪学习”等活动，发挥党员学生的榜样作用，形成“朋辈引领·榜样力量”的良性互动。

3. 加快团队协同，打造“党建 + 思政”复合型队伍

一是交叉培训，实施“双带头人”培育工程，每年安排党务工作者承担思政实践课程教学，推动教师队伍政治素质与业务能力双提升；二是团队共建，组建“党建思政攻关团队”，联合申报课题、开发育人项目，破解协同发展中的难点问题，这样实现了党建引领与具体业务的深度融合，使人们观念中“务虚”的党建迈出实践的重要一步。

（二）瓶颈问题锐减

思想政治教育的高质量发展是一场关系高校发展全局的深刻变革，需要坚强有力的党建引领作保障才能实现，二者需要相互促进、相互融合。高质量党建与思想政治教育的高度协同正好弥补了二者融合发展的瓶颈，有助于促进对大学生思想政治教育模式创新的探索和对高质量党建关联性的挖掘。一是高质量党建与高校思想政治教育的协同发展提高了高校实践教育的覆盖面，特别是在部分乡村开展实践活动时，不再受限于场地和资源带来的不便，能够做到区域全覆盖；二是高质量党建与高校思想政治教育的协同发展进一步增强了思政教师的专业素养，通过专项培训与考核，提高了专任教师与课程思政的融合度，更有利于思政教师专业能力的提升。鉴于此，继续深挖高质量党建与高校思想政治教育协同发展的机制与路径，能更好地解决上述问题，同时也为其他高校学者在研的相关课题提供基础支撑。

三、构建四维协同模型

（一）制度保障

1. 构建顶层设计

高校党委需发挥“统揽全局、协调各方”的作用，构建“大思政”工作格局。山东航空学院将党建与思政教育纳入“十五五”发展规划，建立由校党委统揽、院党委牵头、党支部落实、班级党小组连通学生的工作体系，实现党建与思政教育的组织同构，形成“规划—部署—落实—考核”四同机制，破除部门壁垒，促进两者融合。通过空间、要素、功能的系统集成，构建了“场景触发—资源整合—功能协同”的非线性育人模式，让学生从“被动接受”转向“主动建构”，理论认同度大幅提升。

2. 实现路径

高校各基层党委需成立领导小组，立足高校党建和思想政治教育建设目标，协调推进各学院重点任务落实。山东航空学院信息工程学院以学校“党建红”引领“航空蓝”为主线，构建学院“党建引领、课程筑基、实践赋能、网络协同”的思想政治工作理论体系，实现全员、全过程、全方位育人[4]，为学院的工作重点提供了坚实的制度保障。

（二）资源整合

1. 组建课程协同

一是高校应将党的创新理论作为思政课主讲教材，如山东航空学院的“大思政课”突破传统课程论框架，提出“教学空间—育人要素—教育功能”三维系统模型。空间子系统，解决“在哪里教”的问题，强调场景的沉浸性与交互性；二是要素子系统，解决“谁来教”的问题，突出主体的多元性与协同性；三是功能子系统，解决“教什么”的问题，注重目标的层次性与实效性。在专业课中挖掘思政元素，建设课程思政案例库[5]。如天津大学建成全国最大“大思政课”红色全景资源平台，将学生个人理想融入国家发展的情怀，强化报效祖国的情感认同。

2. 引荐实践协同

高校各基层党组织可统筹校内外资源，搭建“党建 + 实践”平台，形成可复制的标准化流程。首先是需求分析。通过问卷调查、焦点小组等方法，精准定位学生认知痛点。其次是资源匹配。建立“社会资源库”，按主题、地域、类型分类管理。再次是方案设计。采用“ADDIE 模型”（分析—设计—开发—实施—评估）开发实践课程。最后是效果评估。运用柯氏四级评估模型，量化实践教学的认知、情感、行为影响。

通过红色教育基地参观、志愿服务、校企合作等方式，引导学生在实践中锤炼党性、践行宗旨。

3. 实现路径

高校依托学科特色和专业特色，深化课程思政“金课”建设。通过构建“主渠道 + 特色课”课程体系，实现从“思政课程”到“课程思政”的升级。山东航空学院信息工程学院实施“课程思政 2.0”计划，重点打造“航空特色”课程思政案例库。推进“信息化课堂”改革，引入虚拟仿真技术，将航空文化、黄河文化等思政资源融入“数据结构”“人工智能导论”等核心课程，实现专业知识点与思政育人点 100% 融合。

（三）数字赋能

1. 搭建线上平台。当今时代，数字技术的飞速发展为高校党建和思想政治教育工作协同发展提供了新引擎。高校应依托新媒体技术，打造“党建 + 思政”云平台 [6]。通过短视频、虚拟社区等形式，利用 VR 技术还原“遵义会议”“脱贫攻坚”等历史场景，推送教育内容，增强互动性。例如，开设网上党支部、大学生网络党校，开展进阶式课程培训。

2. 实现路径。通过二课、易班等云平台发布活动，实现“线上指导 + 线下落实”实践育人新融合。构建校内场景，通过“校史红色文化长廊”“党史教育基地”等实体空间，将理论教学与校园文化深度融合 [7]。组织学生志愿者参加各类志愿服务活动。开展雷锋月系列活动、教学楼机房清扫、冬日扫雪除冰、规范摆放校园单车、社区卫生清扫等志愿服务活动，实现协同育人全覆盖。

（四）实践育人

1. 开展行走的思政。深化“大思政课”实践育人体系，通过开展社会调研、志愿服务等实践活动。山东航空学院信息工程学院结合地域文化资源和专业特色，组建信息工程学院“IE 护航 · 数字赋能”党员服务团走进滨城区社区服务中心，开展电脑维修、无人机培训、3D 打印与科普等活动，联合滨州长空科技开展无人机产业调研，推动“产学研”协同育人。学校通过组织“行走的思政课”研学活动，实现从文化浸润到精神传承的升华，更加有力地增强了“党建 + 思政”的深度关联。

2. 实现路径。依托地方文化，挖掘符合地域特色的时代精神和党建标志性元素。例如，滨州市各高校以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心，结合“三会一课”“青马工程”“主题党团日”三大载体，组织师生赴杨柳雪党性教育基地开展庆祝建党 104 周年暨迎“七一”主题党日活动，组织师生赴滨州市爱国主义教育基地、纪念馆等开展思政主题教育活动。

3. 培育路径。实施队伍融合创新，打造“专兼结合”的育人团队。建立由党务工作者、思政教师、专任教师、辅导员组成的协同育人队伍，通过联合培训、岗位交流等方式提升综合能力 [8]。山东航空学院实施“双带头人”培育工程，选派 1—3 名党支部书记参与省级培训。实施“三个一”工程（每年一次联合培训、一项合作课题、一轮岗位交流），培养既懂党建又精思政的复合型人才。

四、结语

高质量党建与高校思政教育的协同发展，是新时代落实立德树人根本任务的必然要求。本研究构建的“机制—路径”双维框架，为高质量党建与思政教育协同发展提供理论支撑与实践指引。未来需进一步深化“制度—数字—实践”三维融合，创新顶层设计、平台载体、队伍融合与文化浸润路径，可有效破解机制割裂、资源分散等难题，形成“党建引领、思政铸魂、协同育人”的生动局面。建议高校立足自身特色，持续探索党建与思政教育的深度融合模式，构建“一校一策”协同方案，实现从“特色探索”到“品牌示范”的跃升，最终培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1]人民网发布2025年高校思政课改革创新情况分析报告[EB/OL].(2025-12-29)[2026-04-08].http://edu.people.com.cn/n1/2025/1229/c1006-40634838.html.

[2] 教育部 . 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知 [EB/OL].(2015-10-24)[2026-01-08].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html.

[3] 张赛玉 . 高质量党建助力高校思政课教学内涵式发展的路径研究 [J]. 决策与信息 ,2025(07):80-84.

[4] 山东航空学院信息工程学院 . 信息学院 2023 年党建工作“迹”忆 [EB/OL].(2024-02-06)[2026-02-18].https://mp.weixin.qq.com/s/tiL_URpSQslbmcxSsl7GDw.

[5]教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-28)[2026-02-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.

[6] 宋建钢 . 王阳明“致良知”学说的思想政治教育价值研究——基于道德主体性重构的视角 [J]. 赣南师范大学学报 ,2026,47(02):82-88.

[7] 李正扬 . 数智赋能高校思想政治教育方法改革的实践与思考 [J/OL]. 河北环境工程学院学报 ,1-6[2026-04-01].https://doi.org/10.13358/j.issn.2096-9309.2025.1113.02.

[8] 刘西华 , 滕玉军 . 产教融合视域下工科研究生“党建 +”四维协同育人体系构建研究 [J]. 西部学刊 ,2026(06):103-106.

本文得到以下项目支持：2026 年度滨州市社会科学规划课题思想政治教育专项项目“高质量党建与高校思想政治教育协同发展机制与路径研究”（26-SZZX-016）。

（作者单位：山东航空学院信息工程学院）

基层党建数字化转型的场景创新与治理机制研究

李小杰　李福顺

摘要：推动基层党建数字化转型向纵深发展，关键在于场景创新与治理机制的协同优化。本文以党建引领为核心，采用理论分析与实践结合的方法，聚焦基层党建数字化场景定位、创新实践及治理机制构建，探索组织建设、服务群众、党建引领治理等场景的创新路径，构建协同、保障、运行一体化治理机制，提出场景动态迭代与机制长效化举措。研究表明，场景创新可激活党建内生动力，完善的治理机制能为转型保驾护航，二者协同发力可推动基层党建提质增效，助力党建优势转化为基层治理实效。

关键词：基层党建；数字化转型；场景创新；治理机制；党建赋能

新时代基层党建工作面临组织覆盖拓展、服务效能提升、治理能力升级的多重任务，传统党建模式在时空拓展、资源整合、精准服务等方面的提升空间日益清晰。数字化技术的快速发展为基层党建提质增效提供了全新路径，推动党建工作与数字化技术深度融合成为必然趋势。当前，基层党建数字化转型已进入场景创新与机制完善的关键阶段，在实践中，场景创新的深度与治理机制的完善程度，成为决定转型成效的关键环节。基于此，本文聚焦基层党建数字化转型的场景定位、创新实践与治理机制构建，探索场景迭代与机制长效化路径，为推动基层党建高质量发展、提升基层治理现代化水平提供实践参考。

一、基层党建数字化转型的场景定位与核心导向

（一）基层党建数字化转型的场景内涵与价值

随着以大数据、云计算、物联网为代表的新一代信息技术蓬勃发展，数字化转型已成为推动经济社会各领域变革的关键力量。基层党建数字化转型体现为数字技术与党建实务的深度融合，依托前沿技术贯穿党员培育管理、组织活动开展、党建服务延伸、先锋模范践行等关键板块，打破时空约束与层级阻隔，形成线上线下协同格局，使服务供给转向主动适配基层诉求；同时，将数字技术融入组织建设全过程，规范组织生活流程，优化党员培养成效，实现精细化管理，并通过打通党建与基层治理的融通路径，推动优质资源下沉，释放治理效能，为基层党建长效发展积蓄内生动力[1]。

（二）基层党建数字化转型的场景创新核心导向

基层党建数字化转型场景创新立足基层党建现实需求，以党的政治建设为根本遵循，数字技术深度渗透党建各类业务领域，场景创新能够激发基层党建内生动能，整体工作质效得到有效提升。围绕党组织建设、党员教育管控、民生服务供给、党建引领基层治理等重点维度，以数字化方式推动传统党建向组织覆盖更广、教育形式更活、便民服务更准、治理效能更优的方向迭代，促进党建业态朝着数字化、智能化方向持续升级。数字平台统筹归集党建各类资源，梳理规范组织生活实施流程，丰富党员教育内容呈现形式，党员管理趋于精细，组织生活保持常态，群众服务获取更为便捷，数字化建设持续强化基层党组织政治与组织职能，促进党建业务同中心工作深度融合，把党组织固有的政治优势与组织优势切实转化为基层治理实际效能。

（三）基层党建数字化转型中场景建设的关联逻辑

基层党建数字化转型的场景建设关联逻辑，深植于党建工作内在体系，聚焦党组织政治功能与组织功能强化，促成各场景有机衔接、协同发力。场景构建需紧扣党建工作全流程，党员教育管理、组织生活开展、党建责任落实、服务群众实践等核心环节均为基础，各场景既承载具体党建任务，又形成相互支撑、闭环联动的整体。数字技术赋能提升场景关联实效，统一智慧党建平台实现党员信息、组织生活数据、服务诉求等资源互通，以党员教育与组织管理场景深度融合

促进学习成果转化为履职实效，将服务群众与基层治理场景衔接，以党建场景创新提升治理效能，在坚守党建本质的同时拓展传统场景边界，围绕党建引领形成全域覆盖的数字化场景生态，凸显转型的系统性与整体性。

二、基层党建数字化转型的场景创新实践与党建赋能

（一）组织建设场景数字化创新与党建效能提升

基层党组织体系重构与功能升级成为组织建设数字化创新核心落点，数字化平台归集党务基础资料，党员档案归档、组织关系流转、支部换届参选等党务事务均可依托线上渠道闭环办理，地域阻隔与层级差异得到有效弥合，党务管理精细化运转水平稳步提升。数字化载体拓展党组织覆盖边界，线上支部运营、云端课程宣讲吸纳各行业流动党员融入组织架构，党建触角延伸至社会各类新兴业态。党务数字载体汇聚优质学习素材，定制化内容输送与新型学习模式助力党员自主素养培育，党员综合党性底蕴持续积淀，党务履职动态记录可精准识别支部建设优化环节，党建活动规范落地筑牢基层党组织根基，党建综合运行质效稳步攀升。

（二）服务群众场景数字化创新与党建温度传递

服务群众场景数字化创新以党建为引领，将党的服务宗旨融入数字化服务全流程，依托智慧党建平台整合政务服务、民生保障、矛盾调解等各类资源，构建“线上受理、线下落实、全程督办”的闭环服务体系。通过搭建党员服务线上端口，实现群众诉求一键提交、精准分派，党员先锋岗在线接单、上门服务，打破服务群众的时间与空间壁垒，让党建服务触手可及。数字化手段推动党建服务精细化，通过大数据分析群众高频需求，有针对性地开展政策宣讲、困难帮扶、便民代办等服务，把党的温暖精准传递到群众身边。依托数字化阵地搭建群众互动平台，畅通意见反馈渠道，让党建工作始终贴合群众需求，以数字化服务创新彰显党建引领作用，让群众在便捷高效的服务中感受到党建温度与组织关怀。

（三）党建引领治理场景数字化创新与作用发挥

党建引领治理场景数字化创新，以党建数字化建设为抓手，将党组织的领导核心作用深度融入基层治理各场景，依托数字化技术搭建党建与治理融合的一体化平台，整合党建工作资源、治理服务资源，推动党建工作与基层治理同频共振、深度融合[2]。聚焦基层治理中的网格管控、民生服务、政策落实等重点领域，打造数字化党建治理场景，通过平台实现党组织架构可视化、党员管理精细化、服务群众精准化，将党建工作嵌入治理各环节。数字化创新让党建工作突破时空限制，把党员教育管理、组织生活开展、先锋模范践行等党建核心工作与基层治理实践紧密结合，通过线上线下联动，推动党组织服务延伸至群众身边，以党建数字化引领治理数字化，切实把党的政治优势、组织优势转化为基层治理的实效，强化党建在基层治理中的引领作用，推动基层治理体系和治理能力现代化建设。

三、基层党建数字化转型的治理机制构建与党建工作适配

（一）党建引领下数字化治理的协同机制构建

党建引领数字化治理协同机制以党组织为核心枢纽，紧扣党建与数字治理深度融合发展目标，统筹基层党组织、政务职能部门、社区及社会各类主体力量，打造层级贯通、横向联动、全域辐射的数字协同治理架构。党建数字化平台承载多方联动运行载体，把党组织的组织优势转化为治理效能，厘清各类主体在数字治理中的权责边界，数字技术打通部门与层级间的沟通通道，促成党建业务与基层治理的数据融通、资源共建与步调统一。党建核心要求贯穿数字治理全流程，将协同架构嵌入日常治理运行环节，配套设立议事磋商、资源统筹及应急联动运行模式，引导多元治理主体参与政策落地、民生保障与风险排查等相关事务，以协同体系完善夯实党建对数字治理的统领作用，实现党的建设与数字治理深度契合，夯实基层数字治理的党建支撑根基。

（二）完善基层党建数字化转型的保障机制

完善基层党建数字化转型保障机制以党建引领为核心导向，贴合党建工作现实诉求，搭建全方位、多层次的常态化保障体系，为数字化转型平稳推进夯实基础。依托党建引领健全组织保障体系，统筹调配基层党组织各类资源，划定数字化工作权责架构，把保障机制建设纳入基层党建重点范畴，促进数字化建设和日常党务工作深度相融[3]。完善党建数字化人才培育体系，借助现有党建培训渠道开展专项能力培育，打造兼具党务素养与数字实操能力的专业队伍，为转型发展提供优质人力支撑。优化数字化建设经费配置，加大基层党建领域数字化建设投入力度，资源适度向一线基层党组织倾斜，重点支撑平台迭代、数据归集与应用普及等工作，配套建立规范的经费管控模式，依托完备的保障体系为基层党建数字化转型护航，助力党建数字化建设稳步的纵深推进。

（三）党建与数字化治理深度融合的运行机制优化

党建与数字化治理深度融合运行机制优化以强化党建引领为主导方向，贴合基层党务开展实况，把党组织建设规范全面融入数字治理运行全流程，搭建权责明晰、协作高效、闭环运行的融合架构。数字化平台承载党建与基层治理联动渠道，党务任务部署、组

织建设规范同基层治理事务精准衔接，党务相关工作依托数字载体完成安排、推进与落地。统筹基层党组织、职能机构及治理单元数字资源，打通党建与治理数据流通渠道，将党组织领导贯穿数字治理决策、执行及监督全流程。数字应用场景下细化党务工作准则，规范业务开展流程，党务建设与数字治理同步规划实施，机制层面的优化消除双方融合过程中潜在的协作差异，充分释放党建引领的内在优势，促成基层党务建设同数字化治理深度契合、协同共进。

四、基层党建数字化转型的场景迭代与机制长效化

（一）党建引领下数字化场景的动态迭代路径

党建引领数字化场景实现动态迭代，以党建工作核心诉求作为发展导向，贴合基层运行实况并遵循党建内在运行规律搭建专属迭代框架。党建数字化平台沉淀海量业务数据，捕捉组织架构搭建、党员日常管控、基层便民服务等板块的场景诉求变动，使党建建设标准渗透场景更新全过程。基层党建数字化实践统筹各类现有资源，调整场景功能架构设计，推动传统党建运行模式朝着数字智能方向转型，党员素养培育、支部活动组织、党建事务落地等关键板块的数字化适配水平得到提升。基层党建全新发展态势催生场景模块持续更新，场景体系与党建业务形成深度交融，数字化载体支撑党建服务流程持续改善，党建运行质量保持稳步提升，数字化场景同基层党建发展节奏保持高度契合。通过牢固树立融合思维，夯实一体化平台基础，深入挖掘数据价值，不断创新应用场景并牢牢守住安全底线，使基层党建工作能够有效突破时空与资源的传统约束，变得更精准、更高效、更富活力。

（二）基层党建数字化治理机制的长效巩固举措

基层党建数字化治理机制长效巩固应锚定党建引领核心定位，将党组织建设相关规范全面深度嵌入数字化治理全流程各环节，通过系统化统筹部署夯实整体运行的底层支撑[4]。基层党建数字化制度体系立足一线工作实际，补齐平台运维、数据安全风控、党员线上履职管理等专项制度细则，明确作业流程标准、层级权责划分及日常实操准则，为数字化治理常态化运转筑牢制度保障。推动党建服务、党务管理各类资源与数字平台载体深度融合，贴合平台功能布局围绕党员培育、组织生活开展、基层便民服务等核心任务优化应用效能。同时把基层党务工作者数字素养培育纳入常态化培训体系，将数字治理理念融入党建各项日常实务。通过制度完善、资源整合、能力提升多维协同发力，持续巩固基层党建数字化治理成效，构建规范有序、长效稳定的数字党建工作格局。

（三）党建赋能数字化转型的实践深化方向

党建赋能基层数字化转型实践深化需坚守党建引领核心导向，以数字化载体深度渗透党建各项实务环节，引领作用贯穿转型整体进程。立足党建质量提升目标拓展数字模式在组织建设中的应用边界，规整线上组织生活实施流程，将“三会一课”、组织生活会及民主评议党员等常规工作纳入数字闭环管控体系，依托数字载体精准把控党员思想状态与岗位履职状态，夯实基层党组织架构建设基础[5]。坚守党建为民服务本源，延伸数字服务覆盖场景，统筹归集各类党建服务要素，搭建政策宣讲、志愿帮扶、民生诉求处置相融合的数字服务载体，党建服务触角持续下沉基层贴近群众需求。规范党建数据统筹管理模式，打通党建数据与基层治理数据互通渠道，以数字技术激活基层党建内生动能，赋能转型进程稳步向纵深推进，依托数字模式提升基层党建标准化与精细化建设层次。

五、结语

基层党建数字化转型是新时代加强基层党组织建设、提升基层治理效能的必然路径，场景创新为转型注入活力，治理机制为转型筑牢根基。从组织建设、服务群众到党建引领治理，数字化场景的创新实践，推动党建工作实现形式革新与效能提升；协同、保障、运行机制的构建与优化，为转型有序推进提供了坚实支撑。未来，需持续聚焦党建核心需求，推动数字化场景动态迭代，巩固治理机制长效性，深化党建与数字化技术、基层治理的深度融合，切实把党的政治优势、组织优势转化为发展优势，助力基层党建高质量发展，为基层治理现代化提供有力支撑。

参考文献

[1] 周蓓蓓 . 数字化转型背景下国企基层党建工作创新 [J]. 现代企业文化 ,2025(34):85-87.

[2] 马香品 , 伍昱霖 . 数字化转型视域下高校基层党建工作的逻辑理路、治理困境和赋能路径 [J]. 中国信息界 , 2025(09):90-92.

[3] 马奎丽 . 基层党建数字化转型的现实驱动与机制优化 [J]. 西华师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025(04):59-69.

[4] 李俊斌 , 余子依 . 农村基层党建数字化转型的价值、困境与策略 [J]. 四川文理学院学报 ,2024,34(06):98-104.

[5] 简夏靓 , 陈斐 . 数字化转型时期关于基层党组织“智慧党建”的探索 [J]. 时代报告 ,2022(02):58-60.

本文得到以下项目支持：陕西省哲学社会科学研究专项 2026 年社会工作领域重大课题研究项目“加强党建引领基层治理的数字化场景研究”(2026HZ0766)。

(作者单位：陕西财经职业技术学院)

党建引领基层治理助推乡村振兴的路径与对策

刘会娟

摘要：基层党组织是推进乡村全面振兴的核心领导力量，党建引领是实现基层治理现代化、激活乡村内生动力的根本保障。本文基于“结构—过程—功能”分析框架，结合党的二十大报告与2024年中央一号文件相关部署，系统剖析当前乡村治理存在的主体“碎片化”、资源利用“低效化”、考核机制“形式化”等现实困境。立足基层治理实践逻辑，构建“组织赋能—协同共治—资源激活—实效考核”四维推进路径，通过强化组织赋能构建“党建+”治理体系，完善协同机制建立多元主体共治平台，激活资源要素创新“三资”管理运作模式，健全评价机制构建实效导向的考核体系，并提出政策支持与制度保障、人才培养与队伍建设、监督评估与持续改进等保障措施。实践表明，该研究路径能够有效提升政策执行效能、优化资源整合水平、壮大村级集体经济，激发基层干部干事活力、提升群众满意度，为新时代党建引领乡村振兴、推进基层治理现代化提供理论支撑与可复制的实践范式。

关键词：党建引领；基层治理；乡村振兴；协同共治；治理效能

一、引言

（一）研究政策背景

党的二十大明确提出全面推进乡村振兴战略，坚持农业农村优先发展，健全共建共治共享的基层治理体系，持续提升乡村治理效能，将基层治理现代化纳入国家治理体系建设的核心任务。2024年中央一号文件进一步强调基层党组织的战斗堡垒作用，明确要求强化党建对乡村治理、产业发展、基层服务的全面引领，为新时代以党建赋能乡村振兴指引实践方向。

各地基层实践充分印证了党建引领的核心价值。贵州铜仁碧江区通过对金融机构、企业以及合作社资源的整合，推动了村级集体经济的大幅度增长，增长幅度超过30%；湖南省花垣县以“党建引领 互助五兴”的方式，大大提高了本地居民的人均收入，显著降低了贫困发生率，已经成为全国脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的典范。系列实践表明，党建引领基层高效能治理，是破解乡村发展难题、推动乡村全面振兴的关键抓手。

（二）理论与实践意义

理论层面，本文依托“结构—过程—功能”的分析框架，系统阐释党建引领、基层治理与乡村振兴的内在逻辑，拆解组织建构、治理过程、功能输出的运行机理，弥补现有研究重对策、轻机理的短板，丰富党建赋能乡村振兴的理论体系。实践层面，本文结合多地基层典型案例，提炼可落地、可复制的治理路径与保障机制，针对性破解当前乡村治理碎片化、低效化、形式化等突出问题，能够为各地优化基层治理模式、壮大乡村产业、提升治理效能、推进和美乡村建设提供实操参考。

二、党建引领乡村振兴的优化路径

（一）强化组织赋能，构建全域覆盖的“党建+”治理体系

一是纵向延伸健全三级联动机制。党建引领乡村振兴，落实“县级党委抓乡促村”的具体要求，建立从县委到乡镇再到村党委层层落实的责任链条，建立健全三级联动机制，是强化组织赋能、构建“党建+”治理体系的关键策略。

二是创新横向组织设置模式。针对乡村产业多元化发展的趋势，还要积极创新组织设置形式，实施“支部联建”和“党建联盟”的发展模式，例如，昌邑区孤店子镇通过成立农业产业联合党委，整合区域内稻米种植、加工、销售等资源，带动了整个产业链的升级和发展。

三是推动党组织功能转型，建设服务型基层党组织。完善村级议事协商制度，创新推行“群众点单、

支部派单、党员接单”的服务机制，精准对接村民生产生活、民生保障、矛盾化解等实际需求，切实解决基层治理难点、群众生活痛点，持续提升群众获得感与满意度。

（二）完善协同机制，搭建多元主体共治共享平台

一是强化政府统筹引领，发挥政策供给与资源整合核心作用。县级政府统筹编制乡村发展专项规划，整合涉农资金、项目、人才等各类资源，统一布局乡村产业、基础设施、公共服务建设，强化政策协同落地效能，最大化释放公共资源价值。

二是激活市场主体活力，深化村企协同共建。依托“千企帮千村”等帮扶机制，引导市场主体参与乡村产业投资、就业帮扶、消费振兴、公益建设，带动乡村产业迭代升级，拓宽村民增收渠道，同时吸引在外人才返乡创业，夯实乡村发展人才支撑。

三是深化村民自治实践，构建“自治、法治、德治、智治”四治融合体系。坚持党建引领村民自治，健全村级民主议事、民主决策、民主监督机制，充分尊重村民主体地位，激发群众参与乡村治理、产业发展、乡风建设的内生动力[1]。

（三）激活资源要素，创新乡村“三资”管理运作模式

一是积极探索“土地入股 + 二次分配”的资源分配模式，积极推进土地资源的“三权”分置改革。比如在昌邑区某个村庄通过入股和土地流转的方式，进行特色农作物种植，大大促进了村民收入的提升。二是积极构建完善的金融支持体系，充分发挥资金资源的带动性，例如通过“精准扶贷”的形式，为需要创业或者新型农业经营主体提供贷款业务，从而带动庭院经济的大力发展，进而促进村民的增产增收。三是充分实施“双培双带”工程，充分发挥党员的先锋模范作用，将党员培养成致富能手，将致富能手培养成党员，将党员带动作用发挥到最大化[2]。

（四）健全评价机制，构建实效导向的考核监督体系

一是优化考核指标体系，摒弃“重痕迹、轻实绩”的考核导向，将集体经济增长率、农户增收幅度、基础设施提质、人居环境改善、群众满意度等核心实效指标纳入考核体系，结合地方特色增设乡村旅游、特色产业发展等差异化指标，推动乡村多元发展。

二是强化全过程动态监督，推广“互联网 + 村务监督”模式，整合党内监督、村务监督、群众监督力量，实现村级事务、财务收支、项目建设全程公开、全程留痕、全程监管，筑牢基层治理廉洁底线。

三是强化结果的应用，强化激励问责机制，充分发挥考核结果的最大限度的运用，将考核结果和干部的绩效奖励以及干部的选拔都直接挂钩，从而形成健康积极的问责机制[3]。

三、党建引领基层治理赋能乡村振兴的保障措施

（一）政策支持与制度保障

1. 强化制度的顶层设计，积极构建完善的政策协同体系

党建引领乡村振兴，还要依靠国家战略为导向，积极构建“中央统筹—省级协调—市县落实”的三级政策框架。2024 年中央一号文件中明确提出要积极建立健全乡村三级联动机制，争创先进，整顿后进。省级党委和政府要制定明确的乡村振兴专项规划，将党建引领纳入地方政绩考核中。例如昌邑区积极响应国家的政策号召，制定了非常详细具体的乡村振兴实施方案，目的正是为了确保各项政策落到实处。

2. 完善制度供给，激活基层治理效能

需建立“党建 + 制度”创新机制，重点突破三类制度瓶颈：其一，在土地制度方面，推广贵州碧江区“三权”分置改革经验，通过土地入股、托管经营等方式，使 2024 年全区土地流转率提升至 68%，带动农户年均增收 1.2 万元；其二，在集体产权制度方面，借鉴湖南省花垣县“村社分离”模式，将集体经济组织与村民委员会职能分离，建立现代企业管理制度；其三，在治理规则制度方面，推行“四议两公开”数字化升级，如永和乡开发“智慧村务”App，实现议事决策全程留痕，群众参与率从 42% 提升至 89%。

3. 健全法治保障，筑牢治理底线

应构建“三位一体”法治体系：在立法层面，推动《中华人民共和国乡村振兴促进法》地方实施细则制定，如云南省出台《云南省乡村振兴促进条例》，明确党建引领条款；在执法层面，建立“党建 + 综合执法”机制，庆和镇组建由党员带头的执法中队，2024 年查处违法用地案件同比下降 76%；在司法层面，推广“枫桥经验”乡村版，在永香村设立“党员调解室”，近三年化解矛盾纠纷 127 件，实现“小事不出村、大事不出镇”。

（二）人才培养与队伍建设

1. 实施头雁工程，选优配强基层带头人

需建立“选育管用”全链条机制：在选拔环节，推行“三推三审三公示”制度，如永和乡从致富能手、返乡创业人员中选拔村支部书记，2025 年新任书记中大专以上学历占比达 63%；在培育环节，实施“青蓝工程”，组织 45 岁以下村支部书记到浙江安吉等先进地区跟班学习，庆和镇 2024 年累计培训基层干部 2300 人次；在使用环节，建立“基本报酬 + 绩效奖励 + 集体经济分红”薪酬体系，花垣县村支部书记年均收入达 6.8 万元，较 2020 年增长 41%。

2. 构建多元培训体系，提升队伍专业能力

应打造“三级联动”培训矩阵：县级层面，建立乡村振兴实训基地，碧江区建成 6 个现代农业示范园

区作为实践课堂；乡镇层面，开展“擂台比武”活动，永和乡每季度组织村书记现场述职，2025 年评选出“十佳治理案例”；村级层面，实施“党员轮训计划”，庆和镇通过“书记讲堂”“田间课堂”等形式，年均培训党员 1.2 万人次。特别要注重数字化技能培养，永香村与云南农业大学合作开发“智慧农业”课程，使党员掌握电商运营、无人机植保等新技术 [4]。

3. 完善人才回流机制，激活乡村发展动能

需构建“引育留用”生态链：在引进环节，实施“乡贤回归工程”，花垣县建立 2000 人乡贤数据库，2024 年吸引 127 名乡贤返乡创业；在培育环节，开展“新型职业农民认定”，碧江区认定中级以上职业农民 3800 人，给予每人每年 3000 元补贴；在留用环节，建立“人才驿站”，永和乡为返乡青年提供免费办公场所和创业指导，2025 年新增青年创业主体 210 个。特别要关注本土人才成长，庆和镇实施“农技传承计划”，组织老农技员与青年结对，培养“田秀才”“土专家”1800 名。

（三）监督评估与持续改进

1. 建立多维监督体系，确保权力规范运行

应构建“四维监督”机制：党内监督方面，推行“支部纪检委员 + 村务监督委员会”联动模式，永香村 2024 年查处“微腐败”案件 3 起；群众监督方面，开发“阳光村务”微信小程序，碧江区村级事务线上公开率达 100%；审计监督方面，建立“三年轮审”制度，花垣县 2024 年审计村级财务 238 个，发现问题资金 470 万元；舆论监督方面，设立“曝光台”，庆和镇对工作不力的村干部进行通报批评，2025 年问责处理 12 人。

2. 构建科学评估体系，精准衡量治理成效

需建立“5+X”评估指标：“5”即核心指标，包括集体经济收入增长率（≥15%）、群众满意度（≥90%）、矛盾化解率（≥95%）、环境达标率（100%）、人才回流率（≥10%）；“X”为特色指标，如永和乡设置“小水果产业贡献率”，庆和镇设置“美丽庭院达标率”。评估方式上，采用“第三方评估 + 群众评议 + 数据监测”相结合的方式，碧江区引入高校团队开展乡村振兴评估，2024 年评估结果与干部晋升挂钩率达 100%。

3. 实施动态改进机制，形成治理闭环

应建立“PDCA”循环改进系统，通过计划、执行、检查和处理四个阶段的动态循环实现治理的持续改进。昌邑区通过制定年度治理清单、实行挂图作战、开展季度督查和年度考核等措施，有效形成了治理闭环 [5]。

四、结论与展望

（一）研究结论

本文通过实证研究揭示，党建引领乡村振兴的核心机制在于一个完整的动态循环机制，即从组织赋能到协同共治，再到资源激活、实效考核。

首先是组织赋能，需要通过构建一个完善的党组织体系，横向到边，纵向到底。通过昌邑区的案例表明，强有力的基层党组织建设使得政策执行效率有了很大的提升。其次，协同共治是关键，多元主体参与可使得资源整合效率得到极大提升。最后，资源激活是一个支撑，通过创新“三资”管理能够快速增长集体经济收入。

（二）实践启示

本研究为基层治理现代化提供三大启示：其一，制度创新需坚持“党建引领”与“群众主体”相统一，既要发挥党组织领导作用，又要尊重农民主体地位，如永和乡“四议两公开”数字化升级就是典型；其二，发展路径需实现“产业振兴”与“治理有效”相促进，碧江区“生态农业 + 乡村旅游”双轮驱动模式表明，产业治理一体化可使综合效益提升 2 倍以上；其三，动力转换需推动“外部推动”向“内生驱动”转变，庆和镇“美丽庭院”建设经验显示，通过激发群众内生动力，可使治理成本降低 30% 且效果提升 50%。

党建引领是破解乡村治理难题、推进乡村全面振兴的根本保证。本文构建的四维治理路径与全方位保障体系，形成了结构完善、过程闭环、功能突出的乡村治理新模式。新时代乡村振兴高质量发展，需持续强化党建核心引领作用，不断优化组织架构、完善协同机制、盘活资源要素、健全考评体系，持续推动基层治理从“粗放治理”向“精细治理”、从“被动治理”向“主动治理”转型。未来，可进一步深化数字党建、智慧治理赋能研究，探索差异化区域振兴路径，持续完善党建引领乡村治理体系，为全面推进和美乡村建设、实现乡村全面振兴提供长效支撑。

参考文献

[1] 柳丽萍，李桂花 . 乡村振兴技术赋能：逻辑证成、路径指向与原则规制 [J]. 行政与法 ,2026(01):106-117.

[2] 张凡 . 镇原县构建全域党建格局筑牢乡村振兴堡垒 [N]. 陇东报 ,2026-01-15(02).

[3] 张国振 . 全面推进乡村振兴背景下陕西乡村治理提升研究 [D]. 西安 : 西安石油大学 ,2025.

[4] 杨佳怡 . 贵州省 Z 县数字乡村建设赋能乡村振兴研究 [D]. 贵阳 : 贵州民族大学 ,2025.

[5] 陈家欢，张洪宇，李文龙，等 . 数字乡村建设赋能乡村振兴发展的影响研究 [J]. 云南农业大学学报 ,2025,19(04):142-150.

（作者系中共吉林市昌邑区委党校助理讲师）

学生管理工作中党建育人功能实现路径研究

秦　鹏

摘要：党建引领是新疆高校落实立德树人根本任务、筑牢校园民族团结根基、服务边疆建设的核心抓手。立足新疆高校办学特色与边疆建设需求，从筑牢思想根基、建强队伍体系、创新实施载体、完善保障机制四个维度，探索党建与学生管理育人深度融合实践路径，强化思想引领、锻造骨干力量、丰富实践场景、健全长效机制，破解党建与学生管理“两张皮”问题，凝聚协同育人合力，引导各民族学生树立扎根边疆、服务边疆的理想信念，为新疆高校学生管理育人工作高质量发展提供实践参考。

关键词：党建引领；新疆高校；学生管理；育人工作；民族团结

一、引言

高校是为党育人、为国育才的主阵地，学生管理育人直接关系到青年学生成长成才与国家未来发展。新疆高校肩负培养适应边疆建设、维护民族团结、推动社会稳定合格人才的重要使命，党建引领是破解学生管理育人难题、确保工作正确方向的根本保障。新疆高校学生管理面临多元文化冲击、民族学生协同培养等特殊任务，亟须将党建工作深度融入学生管理全过程。结合新疆高校办学实际，从思想、队伍、载体、保障四个方面，探索党建引领学生管理育人有效路径，为提升新疆高校学生管理育人质量、筑牢校园安全稳定防线提供支撑。

二、筑牢思想根基：以党建引领学生管理育人理念升级

（一）坚持立德树人根本导向，锚定党建育人核心目标

立德树人是高校教育改革的根本任务，也是党建引领学生管理的核心导向[1]。高校以党的教育方针为遵循，将为党育人、为国育才贯穿学生管理，把铸牢中华民族共同体意识作为思想引领关键，结合边疆建设需求融合育人要素，引导学生树立扎根边疆的理想，将党的领导融入学生成长各环节。

（二）构建多元协同育人共识，凝聚党建育人工作合力

协同育人视域下，新疆高校打破部门壁垒与主体边界，构建校、家、企、社区四方联动育人体系。借鉴乌鲁木齐社区及商圈党建经验，联动地方社区与本地企业把握人才培养需求，结合边疆发展特点优化育人方向。联动家庭掌握学生动态，搭建家校沟通机制，凝聚四级联动力量，整合各类人员协同优势，明确育人职责，通过座谈会、共建实践项目形成全员育人合力，推动学生管理与党建育人深度融合。

（三）推动党建理念融入管理，实现思想引领全覆盖

将党建理念深度嵌入学生日常管理、学业指导、心理疏导、奖助帮扶、就业服务全流程，结合新疆高校学生特点，制定贴合实际的制度化安排[2]。推行党支部书记进课堂、进宿舍常态化机制，辅导员定期开展党课宣讲，把思想引领从教学课堂延伸至生活宿舍，从集体教育覆盖至个体关怀，消除党建与学生管理“两张皮”现象。针对新疆各民族学生共生共长的特点，在日常管理中融入民族团结教育，党员教师结对帮扶、宿舍文化共建，让党建理念渗透到学生学习生活的每一个细节，实现思想引领无死角、全渗透，引导各民族学生凝聚共识、共同进步，筑牢校园民族团结根基。

（四）厚植思政教育底蕴，强化理念育人内生动力

以思政教育为根基，推动思政课程与课程思政同向发力，将新疆红色文化、胡杨精神、民族团结内涵融入教育教学全过程。依托新疆八路军驻新疆办事处纪念馆、新疆革命烈士陵园等本地红色教育资源，开展沉浸式思想浸润活动，组织学生实地感悟革命先辈奋斗历程，传承红色基因。结合各民族学生成长特点，优化思政教育内容与形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植爱党爱国爱疆情怀。主题班会、

红色宣讲、文化研学等活动，让党建育人理念深入人心，转化为学生自我管理、自我教育、自我服务的内生动力，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，主动投身边疆建设（见图 1）。

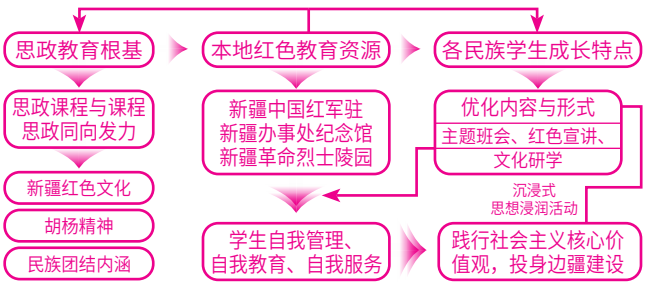

图 1 强化理念育人内生动力

三、建强队伍体系：以党建锻造学生管理育人骨干力量

（一）打造党建与管理融合的专职工作队伍

构建以党支部书记和辅导员为主导，二级学院领导、思政教师、心理教师、学工专职人员、后勤工作人员协同参与的融合育人队伍，结合新疆高校办学实际优化队伍结构[3]。建立党支部书记专业指导工作坊、党教融合岗位责任制，明确队伍育人职责，细化工作分工，破解党建工作与学生管理脱节问题。借鉴新疆大学、新疆工程学院等高校经验，选拔熟悉边疆民族工作、政治素养高的人员充实育人队伍，定期开展民族政策、学生管理技能培训，提升队伍应对复杂情况、服务各民族学生的能力，打造专兼结合、协同高效的育人核心力量，为党建引领学生管理提供坚实队伍支撑。

（二）发挥党员教师示范引领作用，强化育人支撑

选拔政治素养高、专业能力强、熟悉民族工作的班主任兼任党支部书记，发挥党员教师教学科研与思想引领双重优势，贴合新疆高校育人需求开展工作。党员教师带头落实课程思政要求，将民族团结、边疆发展等元素融入专业教学，在课堂教学中传递正能量；主动参与党团日活动、深入学生社区，在学业指导、思想引导、生活服务中亮身份、作表率，关心各民族学生学习生活需求。党员教师结对帮扶困难学生、指导学生实践项目，为党建引领学生管理提供坚实师资支撑，带动全体教师积极参与育人工作，形成“一名党员一面旗帜”的育人格局。

（三）培育学生党员先锋队伍，激活朋辈育人效能

组建学生党员先锋队伍，结合新疆高校学生特点，设立党员示范岗、责任区，推行学生党员进班宣讲、结对帮扶、网格包联机制。学生党员主动学习党的创新理论和民族政策，在学风建设、社区管理、民族团结、志愿服务中发挥“传帮带”作用，帮扶少数民族学生适应校园生活、提升学业水平。新疆工程学院推行学生党员网格包联制度，每名学生党员负责联系若干名各民族学生，及时了解学生思想动态、解决实际困难；新疆大学组织学生党员开展民族团结宣讲、志愿服务等活动，以朋辈示范带动全体学生共同进步，激活学生自我管理与朋辈育人效能，营造民族团结、互帮互助的校园氛围。

（四）健全队伍培育机制，提升育人专业素养

常态化开展政治理论、业务能力、应急处置、民族政策等专题培训，结合新疆高校育人实际，邀请专家学者、优秀党员教师开展讲座，提升育人队伍政治素养和业务能力。将党建工作能力、学生管理水平、民族工作能力纳入队伍考核核心指标，完善考核评价体系，形成“能者上、优者奖”的良好氛围[4]。完善激励保障机制，把育人成效与职称评聘、评优评先挂钩，加大对优秀育人工作者的表彰力度，激发队伍工作积极性。建立队伍交流学习机制，组织育人工作者到新疆各高校交流经验，借鉴先进做法，打造政治过硬、业务精湛、作风优良，适配边疆高校学生管理需求的专业化育人队伍。

四、创新实施载体：以党建引领丰富学生管理育人实践路径

（一）推动党建与课堂教学深度融合，夯实主阵地育人

以第一课堂为核心构建“大思政”育人格局，结合新疆高校专业特点，将习近平党建思想、家国情怀、法治观念、安全意识、民族团结理念融入专业课与公共课教学。新疆政法学院打造红色课堂、实境课堂，将党建理论与法学专业教学有机结合，引导学生树立法治观念、强化责任意识。新疆建设职业技术学院将党建元素与建筑专业教学结合，融入边疆基础设施建设案例，引导学生树立服务边疆建设的理想。优化教学内容、创新教学方法，将知识传授与价值引领同步推进，让课堂成为党建育人主阵地，引导学生学习专业知识的同时，坚定理想信念、厚植爱国情怀，实现立德树人与专业教育有机统一。

（二）搭建党建特色实践平台，拓展沉浸式育人场景

联通第一、第二、第三课堂，结合新疆边疆建设需求，搭建学科竞赛基地、科研育人平台、民族团结实践基地。塔里木大学建立百余个实践育人基地，组织师生深入南疆基层开展融情研学、推普助农、技术帮扶等实践活动，让学生在实践中了解边疆、服务边疆；新疆农业大学依托科研育人平台，组织学生党员参与农业科研项目，助力边疆农业发展。组织学生参与基层服务、志愿服务、民族团结实践等活动，将党建育人从校园延伸至社会，让学生在实践中锤炼品格、增长才干，提升服务边疆、奉献社会的能力，把党建育人成效转化为学生成长的实际成果。

（三）依托智慧化手段，提升党建育人精准化水平

借助大数据技术研发“党建 + 学生管理”智能化系统，搭建“一站式”学生社区服务平台，结合新疆

高校学生管理特点，优化系统功能[5]。开通学籍管理、问题上报、心理疏导、奖助申请等线上渠道，方便各民族学生快速反映需求，实时归集学生学习生活、思想动态等相关数据，研判学生需求。党支部书记、辅导员、思政教师等通过系统掌握学生情况，针对学生存在的问题开展精准帮扶，关注少数民族学生的适应情况和心理状态，提供个性化指导。学院、辅导员、学生处负责数据整合、归类，及时将校园基础设施建设和定期检修数据上传系统，便于相关部门及时采取措施，以智慧化手段实现人性化、精准化、高效化管理。

（四）深化党团联动实践，营造全员育人良好氛围

强化党团支部协同共建，结合新疆高校各民族学生特点，开展主题党团日、理论宣讲、志愿服务、民族团结联谊等活动，凝聚育人力量。联合心理健康教育中心开展心理辅导活动，为各民族学生建立个人心理档案，持续提供心理辅导、情绪疏导等针对性服务，关注学生在学习、生活、就业中的心理变化，鼓励学生以积极、乐观的心态面对各类问题。党团联动组织学生开展学风建设、宿舍文化共建、民族团结宣传等活动，营造学风优良、团结互助、向上向善、各族学生共生共长的全员育人氛围，让党建引领下的学生管理工作更具温度，助力学生健康成长（见图 2）。

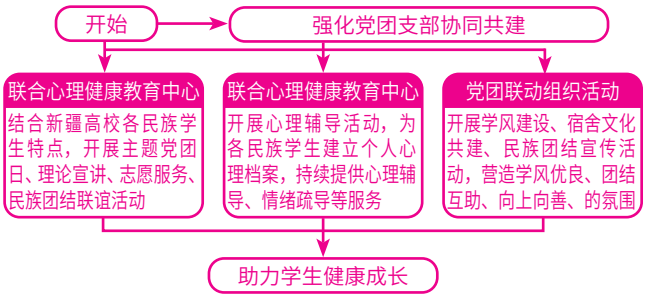

图 2 营造全员育人良好氛围

五、完善保障机制：以党建引领健全学生管理育人长效体系

（一）构建一体化组织运行机制，保障育人落地见效

建立党委统筹、学工部门牵头、二级学院落实、班级宿舍联动的一体化组织架构，结合新疆高校党建工作实际，明确各主体育人职责与工作流程，形成上下贯通、协同高效的工作格局。党委统筹谋划党建育人工作，制定贴合边疆高校特点的工作方案；学工部门牵头协调，推动各项工作落地；二级学院具体落实，结合专业特点优化育人举措；班级宿舍联动执行，确保育人工作直达学生。健全一体化组织运行机制，打通党建与学生管理“最后一公里”，明确工作责任、细化工作举措，加强督促检查，确保党建育人各项任务有序推进、落地见效，为学生管理工作提供坚实组织保障。

（二）建立资源共享联动机制，拓宽育人支撑渠道

打破部门信息壁垒，整合党建、教学、管理、服务等各类资源，建立校内资源共享与校地、校企、校社联动机制，结合新疆地区发展实际拓宽育人支撑渠道。统筹校园场地、经费、师资、实践基地等资源，优化资源配置，提高资源利用效率；联动新疆本地企业、社区、红色教育基地，共建实践育人平台，为学生提供更多实践机会；加强与新疆各高校的交流合作，共享党建育人经验、优质教学资源。建立资源共享联动机制，整合各方力量、汇聚各类资源，为党建引领学生管理工作提供全方位保障，推动育人工作高质量发展，适配边疆高校人才培养需求。

（三）健全常态化评价激励机制，激发育人工作活力

构建过程性与结果性相结合的评价体系，结合新疆高校党建育人特点，将党建育人成效、学生满意度、管理服务质量、民族团结工作成效等纳入评价内容，制定科学合理的评价标准。完善评优评先、表彰奖励机制，对党建育人、学生管理工作中表现突出的集体和个人给予表彰奖励，树立先进典型、发挥示范引领作用。将评价结果与育人队伍的职称评聘、评优评先、绩效分配挂钩，以科学评价激发育人队伍工作的积极性与创造性，鼓励全体育人工作者主动担当、积极作为，持续提升党建育人效能，推动学生管理工作不断优化升级。

（四）强化保障体系建设，夯实育人工作基础

加强制度保障、经费保障、阵地保障与后勤保障，结合新疆高校办学实际，完善党建引领学生管理相关规章制度，规范工作流程，确保各项工作有章可循。加大经费投入，保障党建活动、实践育人、队伍培训、智慧化系统建设等工作顺利开展；加强阵地建设，规范学生社区服务大厅运行，落实“一次性告知”“一站式办理”制度，提升服务学生的效率和质量。完善校园基础设施建设与安全管理，优化校园环境，为各民族学生提供安全、舒适的学习生活环境；加强后勤服务保障，关注学生饮食、住宿等实际需求，为党建引领学生管理工作提供稳定可靠的基础保障，助力育人工作持续推进。

六、结语

党建引领新疆高校学生管理育人工作，是落实党的教育方针、适配边疆建设需求的必然选择，也是促进各民族学生共生共长、培养时代新人的重要举措。本文提出思想筑基、队伍强能、载体创新、保障提质四大路径，构建全方位、全过程、全覆盖的党建育人体系，有效推动党建与学生管理深度融合。

参考文献

[1] 段晓灵，李艳，冯芳. 党建引领下高校“一站式”学生社区管理模式探究 [J]. 社会与公益，2025(17):276-278.

[2] 张钦，佟以轩，林爽. 高校党建引领“一站式”学生社区综合管理模式建设的创新研究与实践探索 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025,38(04):22-25.

（下转 41 页）

“三全育人”视域下高校二级学院党建引领育人机制研究

吴家存

摘要：在“三全育人”战略部署推进的背景下，高校育人工作的核心导向是整合各类育人资源、凝聚多方育人力量，让不同主体在育人领域各司其职、协同发力，最终形成全方位、立体化的育人合力。本文以高职院校二级学院为研究对象，重点探讨如何以党建工作为引领，落实立德树人根本任务，构建科学完善的育人机制。结合实践应用成效，深入剖析当前机制运行中的问题，并提出针对性的优化路径，为高职院校二级学院落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词：党建引领；“三全育人”；协同育人

一、“三全育人”理念的核心内涵

“三全育人”理念以立德树人为根本导向，核心是打破传统教育中单一主体主导、育人维度片面的局限，把思想政治教育贯穿于大学生教育、教学工作的全过程和各个环节，构建全员参与、全程渗透、全方位覆盖的育人新格局。其核心要义在于统筹整合学校、家庭、社会等多方育人资源，精准把握学生的个性化成长需求，及时排查育人工作中的堵点难点问题，将育人工作全方位融入学生在校期间的学习、生活等各个环节、各个场景，助力学生实现德智体美劳全面发展，培养适应新时代发展需求的高素质技能型人才[1]。

二、高校二级学院党建引领育人现状

当前，高校二级学院党建工作已成为推动学院事业高质量发展、落实立德树人根本任务的重要支撑，在育人实践中取得了阶段性成效。多数二级学院已初步搭建起以党建为引领的育人框架，通过强化基层党组织标准化建设、丰富主题党日活动形式、深化课程思政教学改革等举措，推动党员教师牵头建设课程思政示范课，将红色基因、工匠精神、社会主义核心价值观等融入专业教学，推行教师党支部书记“双带头人”全覆盖，确保党建工作与教学科研同频共振，有效提升了基层党组织的凝聚力与战斗力。部分学院进一步完善党建引领“三全育人”工作体系，充分发挥党建在政治引领、队伍建设、文化培育、机制创新等方面的优势，优化党支部设置模式，强化党员教师的示范引领作用，逐步形成了全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的育人雏形，为后续育人机制的完善奠定了坚实基础。

三、党建引领协同育人模式构建的核心价值

在新时代高等教育发展背景下，党建工作对二级学院落实立德树人根本任务、提升人才培养质量具有不可替代的核心作用，其引领价值主要体现在三个方面。首先，党建引领为育人工作提供坚实的政治保障和组织支撑，通过加强基层党组织建设，整合校内外各类育人资源，凝聚育人合力，确保育人工作与学院中心任务同频共振、同向发力。其次，以党建引领推动育人队伍建设提质增效，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，带动全体教师主动参与育人实践。最后，党建引领精准契合育人目标

（上接 40 页）

[3] 凌琳琳 . 党建引领下新时代高校“一站式”学生社区综合管理模式的创新 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(12):228-230.

[4] 贾敏 , 查伟大 , 张玲玲 . 党建 + 高校“一站式”学生社区管理模式探究 [J]. 中国军转民 ,2024(04):29-30.

[5] 黄天静 . 高校党建引领下的“一站式”学生社区管理育人机制 [J]. 济南职业学院学报 ,2023(06):60-64.

本文得到以下项目支持：2025 年塔里木大学校长基金“新媒体平台对新疆南疆农村青年现代生活观念和行为模式的影响研究”（ZLYB202501）；2025 年塔里木大学铸牢课题“新时代大学生网络法治意识培育研究”（TDSKFD202503）。

（作者单位：新疆阿拉尔市塔里木大学）

与人才培养需求，在产教融合、课程思政等实践环节中强化价值引领，构建“大思政课”工作格局，通过主题教育活动等载体，确保育人工作始终坚持正确的政治方向，实现知识传授与价值塑造、能力培养的有机统一[2]。

四、高校二级学院党建引领育人机制的构建路径

立足“三全育人”理念要求，结合高校二级学院的办学实际和育人特点，应构建以“党总支—党支部—党员教师”三级联动为核心，以“党建+课程思政”“党建+产教融合”为协同抓手的党建引领育人机制，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人的工作要求，推动育人工作高质量发展。

（一）构建“党总支—党支部—党员教师”三级联动育人机制

党总支作为二级学院的领导核心，承担着育人工作的统筹规划与顶层设计重任，需统筹协调学院党建工作与育人工作的深度融合，定期召开党建引领育人专题会议，研究部署育人工作的重点任务、推进措施和保障机制。同时，主动加强与学校职能部门、合作企业、学生家庭及社会各界的沟通协作，整合校内外优质育人资源，搭建全方位育人平台，确保“三全育人”理念贯穿于学院教学、科研、管理、服务等各项工作的全过程。

党支部作为三级联动机制的关键枢纽，需结合党总支的育人目标和工作要求，立足本支部的专业特色和师资特点，将育人目标拆解为具体可操作、可落地的工作任务，明确支部每一位成员的育人职责，组织开展主题班会、谈心谈话、志愿服务、社会实践等活动，加强对学生的思想引导、学业辅导和心理疏导，助力学生健康成长。

党员教师作为育人一线的骨干力量，是三级联动机制的具体执行者，发挥着不可替代的示范引领作用，需牢记立德树人根本使命，以身作则、为人师表，以高尚的师德师风、严谨的治学态度、务实的工作作风影响学生、感染学生，做学生成长路上的引路人[3]。在教学工作中，主动挖掘专业课程中的思政元素，精心设计教学方案，创新教学方法，推动思政教育与专业教学深度融合，提升教学质量；在学生指导中，主动参与学生的思想引导、学业辅导和职业规划指导，及时掌握学生的思想动态和成长需求，帮助学生解决学习、生活中的实际困难，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）构建“党建+课程思政”协同育人模式

课程思政是实现知识传授与价值引领有机统一的核心路径，也是落实全程育人、全方位育人的重要载体。构建“党建+课程思政”协同育人模式，核心是以党建工作为引领，将思政教育贯穿于课程教学的课前、课中、课后全过程，推动思政教育与专业教学深度融合，让每一门课程都成为育人的主阵地，每一位教师都成为育人的责任人[4]。

党员教师应发挥牵头引领作用，结合各专业的课程特点和人才培养目标，牵头开展课程思政元素挖掘工作，系统梳理各类课程中蕴含的思政素材，建立完善的课程思政元素库，实现思政元素与专业课程的精准对接。例如，在工程技术类课程中，重点挖掘工匠精神、科技创新、家国情怀等思政元素，通过讲解我国重大科技成就、行业先进人物事迹等，激发学生的民族自豪感和创新积极性；在人文社科类课程中，深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化元素，引导学生增强文化自信。

党员教师应主动投身课程思政教学实践，通过开设课程思政示范课、教学观摩课、经验分享会等形式，展示思政元素融入课堂教学的方法和技巧，发挥示范引领作用。依托党支部组织开展集体备课、教学研讨、教学改革等活动，组织全体教师共同探讨课程思政建设的路径和方法，交流教学经验，破解教学难题，不断提升全体教师的课程思政教学能力。同时，积极总结课程思政建设中的好经验、好做法，撰写教学案例，分享教学心得，梳理建设过程中存在的问题与改进方向，为后续课程思政建设的优化完善提供参考依据，推动课程思政建设提质增效[5]。借鉴成都航空职业技术大学的经验，可结合专业特色打造主题化课程思政体系，让思政教育更具针对性和感染力。

（三）构建“党建+产教融合”协同育人模式

产教融合是高职院校人才培养的核心特色，也是落实全方位育人、实践育人的重要途径。构建“党建+产教融合”协同育人模式，就是以党建工作为引领，深化与行业企业的合作，将育人工作贯穿于产教融合的全过程，实现校企协同育人，不断提升学生的实践能力和职业素养，培养适应行业企业发展需求的高素质技术技能人才。

二级学院党总支应主动作为，加强与合作企业党组织的沟通协作，开展党建共建、资源共享、优势互补活动，搭建校企协同育人平台。通过签订党建共建协议，明确校企双方的合作目标、责任分工和合作内容，共同探讨人才培养方案修订、实习实训基地建设、师资队伍共建、科研成果转化等核心问题，建立稳定、高效、长效的校企合作关系。定期召开校企合作座谈会、党建共建推进会，及时掌握合作进展情况，协调解决合作过程中存在的问题，确保校企双方在资源共享、优势互补的基础上，共同推进育人工作。可借鉴汕头大学化学化工学院的经验，建立党建共同体和联席会议制度，提升校企协同育人的决策效率和落实成效。

学院与企业深度合作，联合开发基于真实工作场景的实践课程，开展模拟实训、顶岗实习、项目研发等教学活动，让学生在实践中掌握职业技能、积累工作经验，增强就业竞争力。共建标准化实习实训基地，

为学生提供稳定的实践场所和优质的实践资源，实行“双导师制”，由学校党员教师和企业技术骨干共同担任学生的实践导师，全程指导学生的实践学习，提升学生的实践能力和职业素养[6]。党员教师应主动承担实践指导任务，在实践教学过程中强化对学生的思想引导和职业素养培育，将思政教育融入实践教学全过程，实现全方位育人与实践育人的有机结合。

五、党建引领育人机制的实施成效与优化建议

（一）实施成效

党建引领育人机制在高校二级学院落地实施以来，在提升学生综合素质、增强教师育人能力、提高学院人才培养质量等方面取得了显著成效，切实推动了“三全育人”工作落地见效。在学生综合素质提升方面，通过“党总支—党支部—党员教师”三级联动育人机制的有效运行，学生的思想政治素质得到显著提升，对社会主义核心价值观的认同感和践行度不断增强，逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观。在课程思政的熏陶和产教融合的实践中，学生的专业技能、实践能力和职业素养得到全面提升，能够更好地适应行业企业发展需求，毕业生就业率和就业质量稳步提升，学生的创新能力和社会责任感也得到明显增强。

在教师育人能力增强方面，党建引领下的课程思政融合机制和产教融合育人机制，为教师提供了广阔的成长发展平台。通过参与课程思政建设、校企合作项目等，教师不仅提升了自身的思想政治素养和思政教学能力，还增强了将理论知识与实践教学相结合的能力。在党员教师的示范带动下，全体教师的育人意识和责任意识明显增强，形成了全员参与、全程覆盖、全方位渗透的良好育人氛围，教师的教学质量、科研能力和育人水平得到全面提升。

在学院人才培养质量提高方面，党建引领聚焦融合发展，激活发展“新动能”，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，紧密对接江苏“1650”及南通“616”现代产业体系，成功论证并积极申报集成电路新专业，深化了学院与行业企业的深度合作，为学生提供了更加贴近实际工作场景的学习环境，有效提升了人才培养的针对性和实效性，为学院“高水平专业群”建设提供了有力支撑，推动学院人才培养工作高质量发展。

（二）优化建议

针对党建引领育人机制运行过程中存在的问题，结合高校二级学院的实际情况，从资源统筹、激励机制、基层党建三个方面提出优化建议，进一步完善党建引领育人机制，提升育人工作质量。

一是强化资源统筹，构建一体化育人体系。二级学院党总支应进一步强化顶层设计，成立专门的育人工作领导小组，统筹协调学院各部门、各环节的育人资源，打破部门壁垒，实现育人资源的协同共享。注重挖掘和整合校内外优质育人资源，搭建育人资源共享平台，推动课程思政、产教融合、校园文化、社会实践等各类育人项目协同发展、有机融合。

二是完善激励机制，激发教师育人内生动力。建立健全党建引领育人激励制度，将育人工作成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的核心内容，明确考核指标和权重，确保育人工作与教师的切身利益紧密挂钩。关注教师的实际需求，为教师参与育人工作提供必要的支持和保障，如减轻过重的教学负担、提供课程思政培训和实践教学培训机会等，缓解教师育人压力，提升教师的育人能力和水平。

三是强化基层党组织建设，提升育人引领能力。优化党支部设置模式，将党支部建在专业、建在班级、建在实训基地，实现党组织在全院教学科研、学生管理等各个单元的全覆盖。创新基层党组织生活形式和内容，丰富“三会一课”、主题党日等活动形式，增加实践环节和互动环节，增强组织生活的吸引力和实效性，充分调动党员参与育人工作的积极性和主动性。

六、结语

“三全育人”视域下思政教育工作任重道远，如何让“立德树人”贯穿始终，真正把育人工作落到实处，需要构建一个系统、协同、长效的机制。高校二级学院党建引领育人机制的构建与完善，是落实立德树人根本任务、推动高等教育高质量发展的关键举措。未来，高校二级学院需持续优化育人机制、补齐工作短板，推动党建工作与育人工作深度融合、同频共振，以学生全面发展为根本目标，不断丰富育人内涵、创新育人路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1] 吕宁. 高校党建引领“三全育人”体系构建略探 [J]. 学校党建与思想教育,2022(08):47-49.

[2] 姚晶晶，王晨璐，俞陈萍.“三全育人”理念下高校基层党建育人模式探究 [J]. 浙江工业大学学报（社会科学版）,2024,23(02):230-234.

[3] 高莉. 高校党建与思政教育协同育人实践 [J]. 中学政治教学参考,2022(30):83.

[4] 高武，杨婉玲. 高职院校“三全育人”实践研究 [J]. 教育与职业,2021(23):48-53.

[5] 马任平，李咏良. 高职院校二级学院党建引领“三全育人”工作体系建设初探——以北京劳动保障职业学院基础学院为例 [J]. 世纪桥,2024(05):54-56.

[6] 裴宇星. 党建引领下高校推进“三全育人”的路径探究 [J]. 办公室业务,2023(20):68-70.

（作者单位：江苏商贸职业学院）

中医药文化融入幼儿启蒙阶段的现实基础与策略探究
——以成都市温江区为例

赵奕轩　苏森森　刘婷婷 *

摘要：中医药文化是中华优秀传统文化的瑰宝与重要组成部分，蕴含着宝贵的精神财富和丰富的价值内涵。幼儿教育作为国民教育体系的开端，是个体世界观、人生观、价值观萌芽的关键阶段。将中医药文化融入幼儿启蒙教育阶段，不仅有助于幼儿五育融合，更对中医文化代际传承具有固本培元之效。本文立足幼儿身心发展规律，厘清中医药文化与幼儿启蒙教育之间的内在逻辑，梳理当前中医药文化融入启蒙教育所面临的现实基础，基于对成都市温江区 30 所幼儿园的调研分析，从顶层设计、课程内容适儿化改造及教师专业素养提升等方面提出可行性策略，探索适合幼儿教育实际的中医药文化融入路径。

关键词：中医药文化；幼儿启蒙阶段；策略探究

习近平总书记强调，“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，增强文化自信和价值观自信。”[1] 中医药学根植于中华优秀传统文化的深厚土壤，既凝结着民族的情感认同和集体记忆，又在新时代焕发出丰富的实践价值。《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》明确提出，“把中医药文化贯穿国民教育始终。”[2] 幼儿教育作为国民教育体系的基石，加强中医药文化在该阶段的科学融入，不仅对中医药事业与文化传承发展起到固本培元的作用，更是探索中医药文化融入启蒙教育、促进幼儿全面发展的有效路径。

一、中医药文化融入幼儿启蒙阶段的重要意义

（一）中医药文化融入幼儿启蒙阶段奠定新时代文化自信的精神底色

第一，中医药文化融入幼儿启蒙阶段构筑起民族文化认同的心理根基。“中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，必须结合新的时代条件传承和弘扬好。”[3] 中医药文化作为中华民族的根与魂，已超越了单纯的医学范畴，成为维系民族精神血脉、支撑国家文化战略的重要精神图腾。弘扬文化自信的逻辑起点在于确立全体社会成员的本民族文化认同感，幼儿期作为个体人格塑造的奠基时期，将中医药文化引入该时期，借助其识草木之名、感天地之气的具象化特质，恰好契合幼儿直观感知的思维特点，在个体生命早期通过认知印刻筑牢中华文明底色，为实现中华民族伟大复兴事业储备具有高度文化认同感的未来建设者。

第二，中医药文化融入幼儿启蒙阶段充实了爱国主义教育的具象化载体。传统幼儿爱国主义教育实践侧重于国旗、国歌等符号在场或英雄事迹的单向宣讲。这种模式对幼儿而言，缺乏可触摸、可感知的文化实体支撑。中医药文化蕴含着丰富的爱国主义教育资源：从神农尝百草的牺牲精神到大医精诚的道德风骨，构成精神层面的爱国谱系；从精巧的针灸铜人到浩如烟海的本草标本，铸就起物质层面的文明实证。幼儿能在亲手捣药、识草辨木等行为实践中，直观体悟祖先的卓越智慧与非凡创造力，激发起中华民族独特的民族自豪感。

（二）中医药文化融入幼儿启蒙阶段是构建幼儿全面发展的有效载体

其一，中医药文化融入幼儿德育：在生命关怀意识中涵养集体认同。中医药文化不仅是济世活人的医术，更通过“上医医国、中医医人、下医医病”的古训深刻揭示了个体生命与健康福祉的深层联系。通过讲述中医药在中华民族数千年抗击疫病、绵延种族中发挥的保驾护航作用，让幼儿直观领悟个人健康与国家安康的休戚与共，将“小我”生命体验融入“大我”民族命运中，在幼小心灵中构筑起荣辱与共的中华民族共同体意识，奠定热爱中华民族的情感底色。

其二，中医药文化融入幼儿智育：以朴素的整体观启迪幼儿认知发展。唐代药王孙思邈强调成为“大医”不仅要精通医术，更需“妙解阴阳禄命……略通五经三史，及诸子百家，庄老之说”。若非如此，则“不知君臣佐使、安危喜怒之节、五行隔角、屈伸进退之理”。中医药文化天然包含系统观念、辩证思维等哲学智慧，兼具科学求真与人文向善的双重属性。在幼儿智育培养阶段，借用中医药文化中“阴阳消长”“五行生克”等原理的浅显表达，引导幼儿观察自然界寒来暑往、花开花落的变化规律，在内心深处构建朴素的整体关联意识，初步培养其对立统一的辩证思维雏形，促进幼儿认知能力与思维品质的协同发展。

其三，中医药文化融入幼儿体育：以“治未病”思想与导引功法培养幼儿终身健康观。幼儿期是个体身体发育与生活习惯养成的关键窗口，中医药文化中的“治未病”思想与养生功法为幼儿体育发展提供独特的文化滋养。中医药文化所强调的“天人相应”思想意在主张顺应四时变化来调节人体机能。在幼儿体育教育中，将传统的“五禽戏”“八段锦”等作适儿化改编融入晨间操，增强幼儿体质与肢体协调性；同时以“食饮有节、起居有常”的古训引导幼儿建立健康的生活方式，有助于幼儿从小树立正确的健康观与生命观，为其终身健康打下坚实基础。

其四，中医药文化融入幼儿美育：以“致中和”的审美境界陶冶性情。中医药文化所崇尚的“致中和”理念，蕴含着宇宙秩序和生命平衡的审美境界，将中医药文化融入美育，旨在引导幼儿发现超越感官愉悦的中和之美、生命之美。教育者依托百草园的四时景观，引导幼儿观察药草春生、夏长、秋收、冬藏的自然节律，调动幼儿的多重感官进行具身体验，幼儿不仅是在创造美，更是在潜移默化中体悟中医药文化所追求的平衡、包容的价值观，养成平和、温润的君子性情，实现审美素养与人格修养的同步提升。

其五，中医药文化融入幼儿劳动：在识草、种药、护苗的劳作中培养仁爱情操。劳动不仅是生存的手段，更是人的本质力量确证及道德人格重塑的熔炉。“大医精诚”“仁者爱人”“生命至上”等中医药文化核心价值观，为新时代劳动教育提供了独特的伦理注脚。在引导幼儿参与识草、种药、护苗的劳动过程中，中医药文化“普救含灵之苦”的抽象仁爱精神，得以具象化为对自然万物的敬畏与呵护，促使幼儿在汗水与泥土的交融中，完成从单一的技艺习得向深层次道德情感构建的逻辑升华，自然打破了德育与劳动教育的边界，达成以劳增智、以劳育德的教育实效。

二、中医药文化融入幼儿启蒙阶段的现实基础

中医药文化进校园在全国范围内虽已有一定现实基础，但在幼儿启蒙教育这一特定学段，仍需要结合儿童身心发展规律，进一步探索更加适宜、科学、可持续的融入方式。课题组通过对成都市温江区 30 所公办、民办幼儿园的调研发现，当前中医药文化融入幼儿启蒙阶段在实践推进中已有一定基础，但在顶层设计、教学内容以及专业师资三方面呈现出进一步完善的需求：

（一）顶层制度设计有待细化，以促进中医药文化融入启蒙教育阶段区域与园际协同发展

中医视肾为先天之本，主藏精、生髓。若先天禀赋不足，则机体生长发育迟缓，根基不稳。放眼全国，中医药文化进校园活动存在东西部区域不平衡的问题，目前主要在发达地区及沿海地区推广。“在北京、江西、河北、浙江、广东、上海等地，中医药文化进校园已初具规模和体系。”[4] 此外，国家虽已出台《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》等诸多纲领性政策文件，明确了中医药进校园的战略方向，但在 3 至 6 岁学段的微观操作层面，配套的实施细则、课程的制定标准、课后的评价体系等仍需进一步细化。在课题组对成都市温江区的调研中发现：一方面，部分省级示范园及公办园依托政策、资金优势，开展了形式多样的百草园建设与园本课程开发；另一方面，大量民办园所及乡村幼儿园受限于办学资金紧缺与认知理念滞后，不同园所推进节奏和资源条件存在差异，区域与园际之间仍有进一步协同提升的空间，使得“教育从娃娃抓起”的宏伟蓝图在基层落地时还需要加强统筹支撑与资源供给。

（二）教学内容供给需要精准，以深化中医药文化融入启蒙教育阶段的内涵建设

中医诊疗的灵魂在于“辨证施治”。在幼儿教育中，教学内容的供给必须精准契合幼儿身心发展规律与最近发展区。但调研中约 90% 的园所存在教学供给与幼儿认知特点的结构性错位，部分内容的适龄化转化仍需加强。其一，部分教育者忽视了幼儿以具象思维为主的认知心理特点，机械地将《黄帝内经》《伤寒论》等晦涩艰深的医典内容生硬融入幼儿课堂，引发幼儿对中医药文化乃至传统文化的畏难情绪和排斥心理，使原本应具有活态传承意义的中医药文化变成了僵死的教条；其二，部分课程在进行适儿化改造时出现矫枉过正的媚俗化倾向，将博大精深的中医药文化简化或异化为单纯的“穿汉服”“画脸谱”等表层符号的堆砌，致使中医药文化传承流于形式主义的喧嚣，无法触及真正精神内核，还需在活动体验中进一步凸显生命关怀、顺应自然、仁爱精诚等文化内涵。

（三）教师师资支持体系有待完善，以增强中医药文化融入启蒙教育阶段的内生动力

气为血之帅，气行则血行。教师作为推动中医药文化血液在幼儿体内流动的“元气”，是推动中医药文化融入幼儿日常教育活动的重要主体，师资培养机制则是保障中医药文化融入启蒙教育持续推进的重要支撑[5]。课题组共发放问卷 500 份，回收有效问卷 478 份（有

效率 95%），结果显示，近 90% 的现任幼教出身于学前教育专业，普遍具备较为扎实的保教能力和幼儿活动组织经验，但由于系统接触中医药文化知识的机会相对有限，故在面对“阴阳五行”“经络穴位”等具有一定专业性的概念时，部分教师还需要进一步提升中医药知识的通俗化理解和幼儿化转译能力，以更好地承担文化解码者、活动组织者与价值引导者的角色。此外，在现有的师资培训体系中，面向幼教人员的中医药文化专项培训仍有进一步拓展空间，高等中医药院校与幼儿教育机构之间也可在课程开发、教师培训、专家指导和实践活动等方面建立更加稳固的协同机制。

三、中医药文化融入幼儿启蒙阶段的策略探究

习近平总书记强调，“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”[6] 中医药文化作为中华文明的瑰宝，其“天人合一”的自然观、“阴阳平衡”的健康观以及“仁和精诚”的道德观，共同构成中华民族独特的精神标识。在新时代文化传承创新的背景下，探索符合时代特征与受众心理的传播新范式、解码中医药文化的现实语境，对于处在认知启蒙关键期的幼儿而言，不仅是一项坚定文化自信的培根铸魂工程，更是通过生活化路径实现文化基因与健康素养双重培育的必由之路。

（一）培元固本：强化区域层面的顶层设计与统筹机制

中医药文化根植于中华优秀传统文化的沃土，深受中国古代哲学与中医基础理论的滋养而茁壮成长。中医理论认为正气存内，邪不可干，培元固本是生命健康的根基。同理，中医药文化进幼儿园不能依靠零敲碎打的活动，而必须依赖于强有力的制度供给与文化生态的整体布局。参照国家中医药管理局《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025 年）》精神，依托当地区域特色，出台区域性指导意见。加大财政支持力度，设立中医药文化进校园专项经费，重点解决教材研发滞后与环境创设不足的困境。建立科学的评价指标体系，将文化传承成效纳入幼儿园办园质量的评价维度，确立中医药文化在基础教育体系中的重要性。

（二）辨证施教：遵循幼儿认知规律，推动核心价值的生活化转变

中医药文化融入幼儿心田离不开具象化的转述，幼儿通过感官系统认识世界，重在感性体验与习惯养成。因此首先课程设计应摒弃晦涩的医理说教，转为闻药香、识药草、品药膳、做药囊等具身实践。其次，将中医药元素深度融入重点领域教学，开发蕴含“仁爱”思想的中医药绘本与童谣，讲好中医故事；有条件的园所可利用 VR 等技术搭建虚拟体验平台，让幼儿直观感受经络与人体的奥秘。以“点 + 线 + 面”相结合的原则，形成既有中医药特色又符合幼儿发展要求的课程体系。

（三）益气活血：打通师资培育通道，构建“专业 + 教育”双支撑格局

中医药文化的传承与发展，人才是第一资源，其文化素养直接决定传播效果的质量。当前幼儿教师普遍缺乏的中医背景，正是制约中医药文化启蒙教育的关键因素之一。首先，依托高校资源，实施“种子教师”培育工程。以成都市温江区为例，充分利用温江区作为“医学城”的地缘优势，与成都中医药大学等医药类院校建立协同育人机制，解决教师不敢教、不会教的问题。同时，将中医药文化教学能力纳入绩效评价，激发教师的内生动力。其次，推行“双师协同”进园模式，引入专业力量。聘请中医专家、中医药院校优秀学生担任兼职辅导员，定期入园开展“神农小课堂”；挖掘家长资源中的医护人员，组建“医生亲属”志愿者团队，提升家长对中医药文化的认识程度。最终形成教师懂教法、专家把专业关、家长懂保育的互补格局，确保中医药文化启蒙教育的科学性与严谨性，共同构建协同、开放、多元、专业的保障体系。

总之，中医药文化融入幼儿启蒙教育模式，是一项功在当代、利在千秋的事业。将中医药学中凝聚的宝贵文化财富有机融入幼儿启蒙教育阶段，不断将中医药知识进行适宜幼儿发展阶段的转化与普及，对于国民素质的提升，中医药文化及中医药事业的赓续发展具有深远的时代意义。

参考文献

[1] 习近平 . 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]. 人民日报 ,2014-02-26(01).

[2]中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[EB/OL].(2019-10-26)[2026-04-13].https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/26/content_5445336.htm.

[3] 本书编写组 . 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议辅导读本 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2021:46.

[4] 张安然 , 徐彩云 , 薛铁瑛 , 等 . 中医药文化进校园的现状及对策分析 [J]. 江西中医药大学学报 ,2019,31(05):87-89,92.

[5] 黄莹 , 李开平 , 涂玥 , 等 . 江苏中医药文化进校园的 SWOT 分析与路径探究 [J]. 南京中医药大学学报 (社会科学版),2025,26(06):417-422.

[6]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[EB/OL].(2021-07-15)[2026-07-09].https://www.qstheory. cn/dukan/qs/2021-07/15/c_1127656422.htm.

本文得到以下项目支持：2024 年度四川省哲学社会科学重点研究基地中医药文化与中医药发展研究中心课题项目“中医药文化融入幼儿启蒙教育的实践探索研究——以成都市温江区幼儿园为例”（ZYYWH2024056）。

（作者：赵奕轩，成都中医药大学马克思主义学院硕士研究生；苏森森，成都中医药大学马克思主义学院教授；通信作者刘婷婷，成都中医药大学外语学院讲师）

广西红色文化融入中职主题班会的路径探索
——以梧州为例

李红莲

摘要：广西红色文化资源丰富，是不可替代的育人资源库。将红色文化资源融入中职校园，不仅有利于增强学生的文化认同感和提高民族自信心，更可为思政教育提供鲜活载体。梧州作为广西红色策源地，拥有中共梧州支部旧址、大同酒店旧址、李济深故居、苍梧多贤乡农民运动旧址等丰富的红色遗存，具备天然的思政教育优势。当前中职主题班会普遍存在内容空泛、形式单一、与专业脱节、育人实效不足等问题，难以满足新时代中职学生价值塑造与职业成长需求。本文以中职烹饪专业为实践对象，基于建构主义学习理论，以梧州红色资源为依托，梳理梧州红色文化资源的育人内涵，构建“分年级、递进式、融合化”主题班会课程体系，形成中职一年级认知启蒙、二年级融合深化、三年级实践践行的螺旋上升育人路径。实践表明，该模式有效推动红色文化与专业教育深度融合，显著提升学生家国情怀、专业认同、工匠理念与社会责任感，为广西中职学校打造特色思政教育路径提供可复制范式。

关键词：广西红色文化；中职教育；主题班会；立德树人

一、引言

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，教育部办公厅于 2025 年印发《关于开展 2025 年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》，明确要求职业学校以“赓续红色血脉·立志技能报国”为导向，坚持正确办学方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定理想信念、走技能成才与技能报国之路[1]。主题班会作为中职学校德育工作的重要阵地与主渠道，其内容设计水平、实施质量与育人效能，直接关系到学生价值观塑造、职业素养养成及人才培养整体质量。

红色文化作为新时代思政育人的重要载体，已获得学界广泛认同。邓超认为“红色班级”创建能够有效加强学生对红色文化的理解与认识，让学生深入了解中国共产党百年党史，进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信[2]。母克鹏认为在对高中生进行德育教育时，教师需要强化红色文化教育，将个人成长与国家发展紧密相连，引领学生坚定理想信念，使其能够担负起民族复兴的重任[3]。廖家宝在“五色文化”特色班会课中提出，红色文化作为加强学生思想品德教育的有力载体，在激发学生爱国情感、引导其树立正确“三观”、提升法治意识及培育良好道德品质与社会公德方面具有不可替代的作用[4]。但现有研究存在明显缺口：一是学段集中于高校或普通中小学，针对中职学段、贴合职教特点与技能成长规律的系统性研究偏少；二是地域上多为全国性或外省研究，立足广西、聚焦梧州本土红色资源的针对性、本土化探索不足；三是实践层面多为零散活动设计，缺乏贯穿中职三年、紧密结合专业特色的系统化班会课程体系。据此，本文以梧州某中职学校烹饪专业为案例，构建一套以地方红色文化为核心素材、紧密贴合专业特色、贯穿中职三年学制的主题班会课程体系，并详细阐述其理论基础、资源依托、实践路径，以期为新时代中职学校思政教育的创新提供一种系统化、可操作的解决方案。

二、广西红色文化内涵解析与梧州资源分类

（一）广西红色文化内涵

红色文化是中国共产党在马克思主义指导下，通过革命、建设、改革的伟大实践创造和孕育出的理论成果、物质遗存和精神财富的总称[5]。广西红色文化兼具边疆民族特色与革命底色，承载着不畏牺牲、团结奋进的革命传统，为中职学校开展理想信念教育、厚植家国情怀提供了鲜活素材，可成为中职班会课改革创新的重要依托。

（二）梧州市红色资源分类

广西梧州是广西红色文化策源地之一，目前共有

红色文化遗存 389 处（件），其中不可移动革命文物数量众多，可移动革命文物包含 14 件二级文物、27 件三级文物，是梧州革命历史的实物见证[6]。按照形态与功能，可将梧州红色文化分为物质形态与非物质形态两大类。物质形态红色资源主要包括：革命旧址遗址，如中共梧州支部旧址、中共梧州地委旧址、大同酒店旧址、中共多贤支部旧址、桄调诰农会旧址等，这些革命旧址遗迹见证了广西党组织创建与发展历程；革命名人故居旧居，承载了革命先辈的爱国情怀和奋斗精神，如李济深故居、苏蔓烈士故居、黎洁霜黎琦新烈士故居、陈漫远故居等；纪念场馆与设施，如梧州革命烈士纪念碑、贺梧地下交通线联络站、正阳乡人民委员会旧址等；非物质形态红色资源主要包括：以“敢为人先、坚守信仰、扎根群众、不畏艰险、薪火赓续”为核心的革命精神；周恩来指导梧州革命、林培斌领导农民运动、大同酒店红色联络、夏郢镇军民护粮抗战等经典红色故事；红色研学、现场教学、红色宣讲、话剧《向死而生》、纪录片《红色丰碑》、谭寿林 VR 陈列馆、红色基地的 VR 场景等当代传承载体。

三、理论基础与育人价值

（一）理论基础

建构主义学习理论指出，知识不是被动“灌输”给学习者的，而是学习者基于已有的经验和理解，在特定的情境中，通过与同伴互动、教师引导，在已有经验基础上主动探索与建构出来的。在班会课中，教师讲解抽象道理时往往收效有限，需要创设真实或可感知的情境，让学生借助直接体验根据自己的经历和理解去学习和获取知识。依托这一理论框架，广西丰富的红色文化资源恰恰可以为学习者构建真实的具体情境——通过将地域红色文化与专业场景结合，进而为学生架起“做中学、境中悟、互中建”的桥梁。

（二）育人价值

中职主题班会是落实立德树人根本任务的前沿阵地，在传承历史、思政教育和职业成长方面发挥着重要作用，而广西丰富的红色文化资源，展现了先辈在革命斗争中坚守信仰、矢志不渝的宝贵精神品格。将广西红色文化融入班会课，既丰富了德育内容供给，又对学生的发展和教学资源开发具有多方面的价值。

1. 学生发展维度：有助于铸牢理想信念，夯实职业精神根基

中职阶段是学生世界观、人生观、价值观定型的关键时期。通过班会课融入梧州的红色遗址、先烈故事等案例，可为学生树立可感可知的榜样，使其坚定人生方向，明确目标。数据显示，广西中职生源以本地为主，未来就业也多选择在本地发展，融入梧州本土红色文化，可以增进学生对家乡的了解，激发情感共鸣，促进本地优秀红色文化的代际传承。如在班会课上讲解李济深、林培斌、杜国宗等红色英雄人物的故事，可以激发学生的认同感和自信心，让他们真切感受到“家乡的前辈能够做到的，我们自己同样可以做到”。这不仅可以增强他们对家乡的自信心，更能促使他们将个人发展与家乡振兴紧密相连，为未来扎根基层和服务地方奠定职业自信。

2. 教育教学维度：有利于丰富课程资源，创新育人模式

现阶段，不少班会课的内容偏重常规教育，偏通用化，缺少与专业的实质性联系，难以调动学生的积极性，导致学生参与度低、频繁走神。梧州本地有大量红色史料、地域红色文化——线上有谭寿林 VR 陈列馆、多个红色基地的 VR 场景，线下有 43 个实地红色旧址，这为班会课的形式创新提供了丰富的物质载体和精神载体。教师可以利用这些资源，以不同形式的活动，解决传统班会内容枯燥、脱离生活的问题，让班会课更有深度、温度和厚度。在实践活动中，还可以将红色文化与饮食文化结合，让学生在感悟红色信仰的同时，强化对专业的情感认同；将红色先辈的坚定信念、艰苦创业精神，与烹饪行业精益求精的工匠精神、守正诚信的厨德要求一起融入讲解，培养学生未来从业的职业素养和做人底色。通过“红色文化融合”“旧址研学行走”“情境模拟”等形式的创新，可以让学生在“做中学、学中悟”。这种“行走的班会”与沉浸式教育可极大地调动学生参与积极性，使其从被动听变为主动学，真正让主题班会成为学生思想成长与职业发展深度融合的有效平台。

四、广西红色文化融入中职主题班会的路径

基于 15—18 岁中职学生的认知发展规律和专业成长周期，本文构建了贯穿中职三年的“三段递进式”育人目标体系，并为每一阶段匹配了班会课与红色文化融合策略。

（一）一年级：认知阶段——以情动人，筑牢根基

1. 阶段特征与育人目标

学生刚从初中升入中职，处于身份转换期与专业启蒙期，对抽象理论接受度低，对故事、体验、实景活动兴趣浓厚，需要以感性熏陶建立情感认同，因此更适合用生活化、趣味化方式开展班会教育。本阶段育人目标为：认知上，了解梧州红色革命历史、重要旧址、典型人物与故事；情感上，建立对烹饪专业与红色文化的好感，增强家乡自豪感；行为上，养成诚实守信、遵守纪律、厉行节约、尊重劳动的基础职业品德。

2. 融合策略

以“故事先行、情境浸润、食媒衔接”为核心，用饮食场景连接红色历史与专业认知：立足梧州红色饮食文化资源，结合烹饪专业特色搭建沉浸式育人场景，开展红色故事浸润，讲述大同酒店“红色早茶”秘密联络、革命先辈在艰苦条件下节约粮食等故事，

让历史可感可触；组织实景研学体验，参观大同酒店旧址、中共梧州支部旧址，完成“寻找红色印记”任务单；开展情景模拟活动，排演“大同酒店一夜”微型情景剧，还原革命场景，体验先辈智慧与勇气；进行专业融合讨论，以“盐之咸喻纪律、糖之甜喻奉献、米之贵喻珍惜”，将红色品德转化为厨师职业底线。代表性主题班会包括“梧州红色印记·从大同酒店开始”“红色早茶里的革命初心”“节约粮食·厨德起步”。

（二）二年级：深化阶段——以理服人，德技并修

1. 阶段特征与育人目标

二年级学生已掌握烹饪基础技能，处于技能快速提升期与价值观关键形成期，具备一定思辨能力，能够将情感体验上升为理性认知，关注技能意义与职业价值，可开展深度研讨与职业价值层面的引导。本阶段育人目标为：认知上，理解红色精神与工匠精神的内在一致性；情感上，强化专业认同，树立责任意识与团队精神；行为上，将专注、坚韧、创新、协作融入技能训练，追求技艺精进。

2. 融合策略

在深化阶段，以“历史为线、精神为魂、技能为体”，推动红色精神与专业素养深度融合：紧密结合梧州本地红色饮食实践与烹饪专业培养目标，把红色精神内化于心、外化于行。通过深度解读红色历史，学习夏郢镇村民储粮护粮、支援前线饮食保障等故事，理解粮食安全与餐饮人使命；开展初心对话主题班会，围绕“革命坚守与厨艺匠心”开展小组讨论，撰写《致未来的厨师》书信；进行技能场景对标，将革命先辈攻坚克难精神对标后厨流程规范、菜品研发、团队协作、食品安全要求；开展红色菜品创意实践，结合红色故事设计主题菜品、点心，以厨艺表达红色情怀。代表性主题班会包括“红色护粮史与餐饮人的责任”“工匠精神：从革命坚守到厨艺精进”“团队协作：红色支队与后厨班组”。

（三）三年级：践行阶段——以志树人，知行合一

1. 阶段特征与育人目标

三年级学生正面临实习和就业，处于从“学校人”向“职业人”过渡的临界点，学生更关注职业发展、岗位适应、社会价值实现，需要在真实场景中践行价值观。本阶段育人目标为：认知上，明确职业使命与社会担当，理解技能报国内涵；情感上，坚定职业理想，增强服务社会、奉献地方的意愿；行为上，在岗位上践行红色精神与职业操守，用技能服务人民。

2. 融合策略

针对处于实习、就业临界点的中职三年级学生，以“实践反思、生涯引领、校企协同”为核心，通过校企双导师联动机制——企业导师指导岗位技能，学校导师结合学生实习中遇到的现实困境，援引红色先辈事迹引导其完成“行动—反思”循环，实现价值观的稳定践行。同时，开设生涯规划工作坊，学习苍梧县祝雪兰带领村民发展六堡茶产业等本土榜样案例，撰写《技能报国生涯规划书》；开展社会服务实践，为社区老人、福利院制作营养餐，开展敬老助餐、红色主题餐饮志愿服务；举办实习成长分享会，交流岗位心得，分享如何用红色精神克服困难、坚守职业底线。代表性主题班会包括“从校园到岗位：做红色技艺传承人”“我的技能报国生涯规划”“营养餐·敬老餐·红色服务”。

五、结语

实践表明，将广西本土红色文化融入中职烹饪专业主题班会，构建分年级递进式育人模式，育人成效初步显现。一是班会课堂活力显著提升，学生实现从被动听讲向主动参与的转变；二是学生专业认同感持续深化，职业认知从单一技能操作延伸至文化传承与社会价值践行层面；三是有效推动德技并修，学生学习韧性与创新意识明显增强，德育与专业学习形成良性互促。该模式立足地方红色资源，实现思政德育与专业教育深度融合，让价值观教育更具亲和力与实效性，为中职技能人才培养注入红色精神动力。后续研究需进一步完善班会课程体系化规划，强化教师红色育人实践能力，建立长效育人评价机制，持续优化育人路径。

综上，本土红色文化与中职专业教育融合的育人路径科学可行，既能为中职烹饪专业班会课改革提供实践参考，也可为区域内中职院校其他专业红色育人工作提供借鉴。

参考文献

[1] 教育部办公厅关于开展2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知 [EB/OL].(2025-06-10)[2026-04-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202506/t20250619_1194767.html.

[2] 邓超.“大思政”视阈下高校“红色班级”创建路径探究 [J]. 现代职业教育,2021(52):214-215.

[3] 母克鹏.红色文化资源在高中德育教育的价值定位与实践路径 [J]. 中国民族博览,2023(06):152-154.

[4] 廖家宝.“五色文化”特色班会课思政育人的路径探索 [J]. 职业,2025(03):62-64.

[5] 张春和，宋爱奎.红色文化融入思政课的审思与探索 [J]. 四川民族学院学报,2020,29(05):88-96.

[6] 广西统一战线.梧州：以红铸魂以红润心以红促融全力打造广西红色文化策源地 [EB/OL].(2026-03-25)[2026-04-21].https://www.gxtzb.cn/txysy/gz/202603/t20260325_22017.html.

本文得到以下项目支持：2022年度广西职业教育教学改革研究项目“广西红色文化融入中职学生思想政治教育体系的研究与实践”（GXZZJG2022B266）。

（作者单位：梧州市第二职业中等专业学校）

双职工家庭托育需求、困境及优化路径实证研究
——以天津市为例

李沐泽　王　昆　董玉杭　张　钰

摘要：当今社会，双职工家庭面临着工作时间与托育服务时间错配的严峻挑战，这一矛盾已成为制约普惠育儿服务高质量发展的核心症结。然而现有研究多停留于宏观政策分析层面，缺乏聚焦特定城市、面向双职工家庭托育需求的微观实证调研与量化分析。本文以天津市双职工家庭为研究样本，通过问卷调查结合信度检验、因子分析等方法，系统探究其托育需求特征与影响因素。结果表明，该群体托育需求较高，多元化托育服务需求最突出，且托育需求受婴幼儿年龄、父母学历、托育费用预期等因素影响。据此从科学育儿指导、托育服务体系建设、企业育儿责任落实三方面提出优化路径，为破解城市双职工家庭托育难题提供实证支撑与实践参考。

关键词：早期教育；保育托育；双职工家庭；多元化服务体系

党的二十大报告强调，要强化学前教育、特殊教育普惠发展，健全生育支持政策体系。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》也对减轻家庭养育负担作出了顶层设计。然而，随着经济社会发展和女性劳动参与率的提高，双职工家庭中工作与育儿的冲突日益凸显，如何在繁忙的工作中平衡家庭与事业，确保婴幼儿得到充分的关爱和抚育，成为亟待解决的民生问题[1]。

现有研究在托育服务领域已取得一定成果，揭示了其面临的宏观挑战以及重要价值，为托育服务的发展提供了宏观指引[2]。然而，当前研究仍存在一些明显缺口：一方面，缺乏对特定区域微观情境的深入分析。不同区域的经济发展水平、人口结构、文化传统差异，直接影响托育服务的需求与供给匹配；另一方面，现有研究尤其忽视了对双职工家庭“工作时间”与“托育时间”错配这一核心矛盾的实证检验，而这正是导致双职工家庭托育困境的关键所在[3]。

鉴于此，本研究以天津市为具体研究区域，通过问卷调查，收集双职工家庭在工作时间和托育时间安排方面的详细数据，旨在量化分析该区域存在的“时间差”困境，进而为构建精准有效的社区支持路径提供实证依据。

一、天津市双职工家庭托育需求调查工具

（一）调查问卷的标准化编制

本研究参考沈思编制的《广州市海珠区社区托育服务居民满意度调查问卷》和段赟编制的《90 后城镇双职工家庭父职参与婴幼儿照料政策优化研究问卷》，结合天津市政策背景与实际需求，删减调整相关问题，编制《天津市双职工家庭托育需求调查问卷》。问卷包含个人基本资料和调查问题两部分，其中托育需求动因量表涵盖家庭陪伴需求、启蒙教育需求、多元服务需求三个维度。

前期在天津市各区随机抽取班级发放 110 份问卷，回收有效问卷为 102 份。结合被试反馈进一步调整，最终形成正式调研问卷。

本研究采用 SPSS26.0 对《天津市双职工家庭托育需求调查问卷》进行信度检验。通常 Cronbach' s Alpha 值在 0.8 以上表明其信度可接受，0.9 以上表明信度非常好。经检验，本问卷 Cronbach' s Alpha=0.966>0.9，表明问卷信度优良，调研数据真实可靠，可用于后续实证分析。

采用 SPSS 26.0 对问卷进行因子分析，通过 KMO 和 Bartlett 球形检验，得到 KMO 值为 0.941。

通常情况下，大于 0.8 的 KMO 值，适合做因子分析；大于 0.9 时，则非常适合。该问卷 KMO 的值为 0.941，

表明问卷非常适合进行因子分析。Bartlett 球形度检验近似卡方值为 1468.361，P<0.001，表明各变量间显著相关。

采用主成分分析法，结合最大方差旋转法对问卷进行探索性因素分析。前三个因子中，提取特征根大于 1 的公因子，最终筛选出三个核心公因子。结合旋转后的成分矩阵，剔除“您因为不能和孩子培养更亲密温暖的情感而烦恼”“您在空闲时，会主动邀请孩子一起互动”两道低负荷题项，保留每个因素中负荷较高的题项并完成因素命名：因子 1 包含 4 个题项，聚焦双职工家庭育儿陪伴需求，命名为家庭陪伴需求；因子 2 包含 4 个题项，聚焦双职工家庭婴幼儿早期启蒙教育需求，命名为启蒙教育需求；因子 3 包含 10 个题项，覆盖双职工家庭多样化、综合性托育服务需求，命名为多元服务需求。

二、天津市双职工家庭托育需求调查

（一）调查对象基本情况

与全国其他大城市相比，天津早期教育在政策、资源上较为先进，但户籍政策严格，非户籍人口享受普惠托育服务的门槛高于沪广；且天津家庭育儿观念中隔代抚育传统较深，导致双职工家庭托育供需存在结构性错配。

本次问卷调查对象为天津市各区 0~3 岁婴幼儿的双职工父母，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 265 份，有效回收率为 88.3%。

（二）天津市双职工家庭托育需求调查结果

1. 天津市双职工家庭托育需求总体情况

采用《天津市双职工家庭托育需求调查问卷》调查发现，天津市双职工家庭在托育需求的家庭陪伴需求、启蒙教育需求、多元服务需求三个方面的得分都属于一般水平。总体需求均值为 3.79 分，说明从整体上看，天津市双职工家庭托育需求较高。在各个维度上，由高到低的是多元服务需求，其次是启蒙教育需求，然后是家庭陪伴需求。在这些数据中，多元服务需求的平均水平略高，均值为 3.93，这表明天津市双职工家庭对托育服务最大需求是多元服务。

2. 天津市双职工家庭托育需求各维度结果

（1）天津市双职工家庭托育家庭陪伴需求调查

为分析天津市双职工家庭孩子年龄、父母工资、父母学历以及托育费用预期在其托育需求中的家庭陪伴需求是否存在显著性差异，本研究采取了单因素 ANOVA 分析的方法。分析结果显示，首先，天津市双职工家庭孩子的年龄因素中 F=15.58，P<0.001；其次，父亲职业中 F=2.52，P<0.05，母亲职业中 F=3.80，P<0.05；再次，父亲学历中 F=6.75，P<0.001，母亲学历中 F=3.66，P<0.01；最后，对托育服务的费用预期中 F=1.13，P>0.05。因此孩子的年龄、父母职业、父母学历在天津市双职工家庭托育的家庭陪伴需求维度上存在显著性差异，托育服务的费用则不在其中存在显著性差异。

经过事后检验得出，在天津市双职工家庭中孩子的年龄越大，托育的家庭陪伴需求越高；父母职业为公务员或事业单位工作人员、企业职工、专业技术人员（包含教师、医生、工程师、律师等）、商业、服务业人员、个体商业户，托育的家庭陪伴需求高于无业人群，父母职业为企业员工的需求高于职业为工人的人群，母亲职业为公务员或事业单位工作人员的需求还高于职业为专业技术人员（包含教师、医生、工程师、律师等）的人群；父亲的学历为中专或高中、大专、本科、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下的人群，学历为中专或高中、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为本科的人群；母亲的学历为大专、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下和本科的人群。

（2）天津市双职工家庭托育启蒙教育需求调查

为分析天津市双职工家庭孩子年龄、父母工资、父母学历以及托育费用预期在其托育需求中的启蒙教育需求是否存在显著性差异，本研究采取了单因素 ANOVA 分析的方法，在启蒙教育需求维度上显示：首先，天津市双职工家庭孩子的年龄因素中 F=16.67，P<0.001；其次，父亲职业中 F=1.69，P>0.05，母亲职业中 F=1.82，P>0.05；再次，父亲学历中 F=8.08，P<0.001，母亲学历中 F=3.27，P<0.05；最后，对托育服务的费用预期中 F=1.44，P>0.05。因此，孩子的年龄、父母学历在天津市双职工家庭托育的启蒙教育需求维度上存在显著性差异，父母职业、托育服务的费用则不存在显著性差异。

经过事后检验得出，在天津市双职工家庭中孩子的年龄越大，托育的启蒙教育需求越高；父母的学历为中专或高中、大专、本科、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下的人群；母亲的学历为大专、本科、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下的人群，学历为大专的人群需求高于学历为本科的人群。

（3）天津市双职工家庭托育多元服务需求调查

为分析天津市双职工家庭孩子年龄、父母工资、父母学历以及托育费用预期在其托育需求中的多元服务需求中是否存在显著差异，本研究采取了单因素 ANOVA 分析的方法，分析结果显示在多元服务需求维度上，首先，天津市双职工家庭孩子的年龄因素中 F=15.20，P<0.001；其次，父亲职业中 F=2.16，P<0.05，母亲职业中 F=1.57，P>0.05；再次父亲学历中 F=8.61，P<0.001，母亲学历中 F=3.17，P<0.01；最后，对托育服务的费用预期中 F=5.57，P<0.01。因此孩子的年龄、父亲职业、父母学历、托育服务的费用在天

津市双职工家庭托育的多元服务需求维度上存在显著性差异，母亲职业则不在其中存在显著性差异。

经过事后检验得出，在天津市双职工家庭中，孩子的年龄为 2~3 岁和 1~2 岁的婴幼儿托育的多元服务需求均高于 0~1 岁婴幼儿；父亲职业为公务员或事业单位工作人员、企业职工、专业技术人员（包含教师、医生、工程师、律师等）、商业、服务业人员、个体工商户、工人，托育的多元服务需求高于无业人群；父亲的学历为中专或高中、大专、本科、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下的人群；母亲的学历为大专、本科、硕士研究生及以上的人群需求高于学历为初中及以下的人群；对托育服务的费用预期为 1000~2000 元 / 月、2001~3000 元 / 月、3001~4000 元 / 月、4001 元 / 月以上的人群需求高于费用预期为 1000 元 / 月以下的人群。

三、对策与建议

（一）健全科学育儿指导网络

研究发现，天津市的双职工家庭在托育类型需求上呈现出明显差异，这一差异深受父母职业与学历的影响。同时，托育服务的时间灵活性等因素对这类家庭有着较大吸引力，他们迫切需要能在工作与育儿间灵活切换的托育模式。

基于此，在托幼服务体系的建设中，应秉持“线上线下融合，全域覆盖”的原则。长期坚持对线下托育机构进行优化，严格确保空间布局与功能相匹配。尤其要在产业园区或大型社区等双职工家庭聚集区域，着重落实普惠性托育点位建设，完善“15 分钟托育服务圈”，让家长能便捷地找到合适的托育场所。

除完善线下托育机构配套设施外，还需大力发展“互联网 + 育儿”服务。搭建市一级的幼儿指导云平台，整合优质师资力量，通过线上课程、常态化专家直播、智能咨询等多种方式，打破时间与空间的限制，扩大服务覆盖面，满足双职工家庭多样化的育儿需求，为孩子们的健康成长提供更全面、更贴心的保障。

（二）完善系统育儿连贯体系

由于天津市双职工家庭中孩子年龄各异，在托育的各个维度上，不同家庭的需求呈现出较大差异。这一现状对托育体系的系统性与连贯性提出了更为严苛的要求。倘若托育服务缺乏系统规划与连贯设计，便难以精准满足众多家庭的多样化需求。

因此，在发展托育事业的过程中，必须加强对家庭多元需求的系统管理。要提供多层次、多维度的差异化托育服务，充分满足不同家长个性化、复合型的托育诉求。例如，建立家庭托育需求的动态监测机制，借助大数据技术深入了解并精准解析不同家庭在婴幼儿阶段的核心需求，为后续服务提供科学依据 [4]。

同时，推动服务供给模式从单一机构向多元化融合转变，整合政府、社会、家庭与机构四方资源，提供多种时段的灵活时间选择，让家长能根据自身工作安排灵活选择托育时间 [5]。此外，还需强化托育与早教等领域的有效衔接，构建一体化专业服务链条，为孩子提供连贯、全面的成长支持，全方位满足双职工家庭的个性化、复合型需求。

（三）激活企业育儿责任引擎

为切实解决双职工家庭面临的育儿困局，企业需展现人文关怀，主动理解员工在育儿方面的迫切需求。双职工家庭中，父母往往因工作繁忙，难以在孩子成长的关键时期给予充分陪伴与照顾，这成为许多家庭的心头之痛。

企业可从多方面着手，为员工排忧解难。一是推行弹性工作制。为员工提供灵活的工作时间至关重要，比如，允许员工根据孩子的作息和突发状况，在一定范围内自主调整上下班时间，让工作与育儿更好地平衡。二是优化年假调配制度。针对有婴幼儿的双职工家长，实行错峰“年假安排”制度。根据孩子的成长阶段和家长的实际需求，合理规划年假时间，使家长能在孩子生病、重要成长节点等关键时刻有足够时间陪伴。三是鼓励有条件的企业应积极建设企业内部托育设施。在企业内部设立专门的托育区域，配备专业的育儿人员和完善的设施，为员工子女提供安全、优质的托育服务。如此一来，员工在工作时无需担忧孩子的看护问题，能全身心投入工作，提高工作效率，也能让员工感受到企业的关怀与支持，增强对企业的归属感和忠诚度。

参考文献

[1] 闫智，许鹏，杨小妹 . 年轻人带娃难题如何破解？[N]. 各界导报 ,2025-03-27(01).

[2] 黎竹，孙吉正 . 托育之“困”[N]. 中国经营报 ,2025-03-24(D01).

[3] 毛婷 . 省域资源供需视角下我国城镇托幼服务一体化研究 [J]. 人口与经济 ,2025(02):31-46.

[4] 张旭东，薛珺 .0—3 岁婴幼儿照护服务研究综述与展望 [J]. 江苏商论 ,2025(04):79-83.

[5] 林锡赢 . 江门市托育机构发展现状的调查分析 [J]. 科学咨询 ,2025(03):22-25.

本文得到以下项目支持：2024 年度天津市哲学社会科学规划项目“智慧社区养老共同体建构逻辑及治理模式的研究”（TJSR24—011）。

（作者：李沐泽、王昆、董玉杭，天津职业大学；张钰，遵化市东陵满族乡裕大中心小学）

基于就业数据驱动的高职专业布局优化与招生联动管理研究
——以新能源汽车检测与维修专业为例

钟碧玲

摘要：高职教育以就业为导向，专业布局和招生管理要锚定产业需求，就业数据是连接产业、专业、人才培养的纽带，价值挖掘和精准运用是解决高职专业建设内卷化、招生培养与就业脱节等问题的钥匙。新能源汽车产业飞速迭代催生了对于检测和维修专业人才的急切需求，不过也表现出一些高职院校专业布局过晚、招生数量失调、培养同岗位不契合等实际问题。本文从高职教育产教融合的核心导向出发，以新能源汽车检测与维修专业为具体案例，阐述就业数据驱动、产教融合耦合、招生培养联动的理论内涵，剖析专业建设的现状，探寻具有实用性和针对性的优化途径，促进专业布局与产业需求同频共振，实现招生、培养、就业闭环联动，凸显高职教育服务产业发展核心价值。

关键词：就业数据驱动；高职专业布局；招生联动管理；新能源汽车检测与维修；产教融合

高职教育的初心是服务产业、成就学生，没有就业数据作为支撑的高职专业布局和招生管理，难以实现教育资源合理分配和人才培育水平持续提高。本文突破了传统研究中重视理论、轻视实操的局限，以就业数据为主导手段，结合新能源汽车检测与维修专业实践探索，分析理论逻辑与现实梗阻，创建招生就业联动优化途径，尝试回答“怎样经由就业数据推动，达成专业规划、招生管理同产业需求的深度融合”，为高职同类专业高质量发展提供学理参照和实践范式。

一、专业布局优化的理论依据

（一）就业数据驱动的内涵

就业数据驱动并不是简单的数据分析和应用，它的本质是把就业数据贯穿专业布局、招生管理、人才培养全过程，用数据赋能决策、用数据校准方向，达到专业建设同产业需求精准对接的目的。就业数据的核心价值不是数据本身的存在，而是数据的深入挖掘和价值转化，它包括毕业生就业率、就业质量、岗位分布、技能需求、薪酬水平和产业人才缺口等诸多方面，是认识产业发展趋向、掌握岗位能力需求、改进专业安排的主要根据[1]。与传统的依靠经验来驱动的专业建设模式不同，就业数据驱动更注重用数据来进行理性的决策，摒弃主观臆断和盲目跟风。对就业数据进行常态化监测和系统分析，准确把握产业发展的新动向、岗位需求的新变化，进而对专业结构进行调整、对课程进行优化、对招生进行调控，使得专业建设始终与产业发展同步，人才培养也能够满足岗位需求，从而达到教育资源合理分配和人才培育水平持续提高的目的。

（二）产教融合耦合机制

产教融合的耦合机制是专业布局优化和招生联动管理的重要理论基础，它主要解决校企壁垒的问题，使产业需求同高职教育供给实现深度交融、互相促进。产教融合不是简单的校企合作，而是产业和教育在目标、资源、流程上全方位的耦合，产业给高职教育提供岗位需求、技能标准、实践资源，高职教育给产业输送合格技能人才、提供技术服务，两者互相依存、互相促进。就新能源汽车检测与维修专业来说，产教融合的耦合机制主要体现在岗位需求与人才培养目标的耦合、产业技术标准与课程体系的耦合、企业实践资源与教学过程的耦合、企业评价与人才考核的耦合这四个方面，从而打破高职教育“闭门造车”的局面，使专业布局和招生管理可以准确对接到产业的需求上[2]。

（三）招生培养联动逻辑

招生培养联动逻辑，是连接专业布局和就业质量的纽带，它的主要作用就是建立一个完整的招生、培

养、就业闭环系统，保证招生规模、培养内容、就业需求三者之间保持一致。招生是人才培养的开端，它决定人才培养方向和质量；就业则是人才培养的终结，它给出的反馈信息又反过来影响招生计划的调整和培养内容的优化。两者相互支撑，不能分离。高职新能源汽车检测与维修专业招生培养联动的本质就是以就业数据为纽带，把产业人才需求转化为招生计划、培养目标和课程内容，使招生规模与产业需求相适应、培养内容与岗位技能相衔接、就业质量与培养目标相契合。

二、新能源汽车专业的现实基础

（一）人才需求持续增长

新能源汽车产业快速发展，检测、维修岗位需求量越来越大，为专业建设打下了良好的市场基础。伴随着新能源汽车逐渐取代传统燃油汽车成为市场主流，车辆智能化、电气化程度不断提高，检测和维修人才的技能也由原来的机械维修向电子检测、智能诊断、电池维护等多元化方向转变，对复合型技能人才的需求也越来越高。基层就业市场中新能源汽车 4S 店、维修公司、检测中心等企业的人力需求不断上升，岗位供给量也持续提升。

就产业规模而言，近几年来我国新能源汽车产销量一直居于全球首位，保有量也呈爆发式增长之势。新能源汽车保有量的迅速增长，也使得售后维修、检测保养等后市场服务的需求随之同步扩大。与传统的燃油汽车相比，新能源汽车的动力系统、电气架构、智能控制等各方面都存在较大的差别，因此对维修检测人员的技术要求更高，专业门槛也更高。新能源汽车检测与维修专业的产业特点，使得新能源汽车检测与维修专业人才在就业市场中具有较强的竞争力、较高的岗位溢价能力 [3]。

从岗位结构上看，新能源汽车产业链条长、关联产业多，除了传统的汽车维修企业以外，动力电池生产企业、充电设施运营企业、二手车检测评估机构、保险公司定损理赔部门等都存在着对具有新能源汽车检测和维修技能的专业人才的需求。多元化的就业渠道给学生提供了广阔的职业发展空间，也给专业建设提供了丰富的校企合作资源和实践教学平台。

（二）专业建设已有基础

现有的专业建设已经形成了一定的基础，为人才的培养提供了基本的保证。部分高职院校新能源汽车检测与维修专业开始尝试专业方向多元化的发展，在传统燃油汽车维修专业的基础上，逐渐增加智能检测、电池维护、充电桩运维等新的方向，专业覆盖面越来越大。课程体系建设有所进步，以理论课程为基础，逐渐增加实践课程所占的比例，课程内容不断更新，新能源汽车核心技术、智能诊断设备操作等实操内容也逐步进入教学体系。在实践环节中，部分高职院校已经建立实训场地、配备设备以及开发相应的实训内容，实训内容也逐渐向企业实际情况靠拢，部分院校积极引进有企业实践经验的指导老师，努力提高学生的实际操作能力 [4]。

（三）就业数据逐步完善

就业数据逐渐完善，给专业布局调整、招生联动管理提供信息支撑。越来越多的高职院校对新能源汽车检测与维修专业的就业数据收集也不再只是简单的就业率统计，而是开始对毕业生就业质量、岗位分布、技能需求、薪酬水平、企业反馈等各方面进行系统的采集工作，从而更全面地反映出产业需求和人才培养之间的契合情况。就数据处理而言，一些院校已经配备有专门的数据分析系统和团队，从大量的就业数据中挖掘出深层次的价值并加以转化，比较准确地把握了岗位技能需求变化的大势，从而给专业布局调整和招生计划的制定提供支持。就业数据反馈同专业建设、招生管理的联动机制正在形成，就业数据分析结果开始被用于课程改进、专业方向调整、招生计划调节中，促使专业设置和招生管理同产业发展保持同步。

（四）招生结构调整初见成效

招生规模结构取得较好的效果，人才培养同产业需求的契合度也在不断提高。越来越多的高职院校在开设新能源汽车检测与维修专业时，会根据区域产业需求、自身办学条件等实际情况，合理确定招生规模，使招生人数与产业人才需求大体上相匹配。从招生结构上看，部分院校已经开始对区域产业需求进行前瞻性预测，招生计划不再只是根据以往年份数据，还会考虑就业数据、产业人才缺口变化等因素来做出动态调整，专业方向设置及招生人数安排也越来越趋向于岗位需求、企业急需的复合型技能人才。另外，一些高职院校在招生宣传中，注重对专业就业前景、岗位技能要求的客观介绍，使学生对所学专业有比较正确的认识，学习积极性和专业认同感逐渐提高，教育资源利用率也得到提高 [5]。

三、招生就业联动的优化路径

（一）构建就业数据监测平台

依靠数字化手段搭建起全面的、常态化的就业数据监测平台，冲破数据搜集滞后、剖析浅薄的阻碍，实现就业数据的有效挖掘并加以高效利用。平台搭建以豆包为数据处理中心，把 Notion AI 的数据统计和分析能力融合进去，确定了数据收集范围包含毕业生就业率、就业质量、岗位分布、技能需求、企业反馈、产业人才缺口等诸多方面信息，采用线上问卷、企业访谈、毕业生追踪等形式来持续地进行数据采集和更新。具体的实施过程是安排专人负责数据的搜集与维护，每个月对就业数据加以归纳整理，使用豆包的数

据分析功能深入发掘出其中隐含的岗位技能需求变动情况、产业发展动向以及人才培育出现的不足之处，进而生成月度、季度的数据剖析报告来确定专业安排调整和招生计划变更的趋向。同时创建校企数据共享通道，连接新能源汽车企业的人力资源管理系统，及时获取企业的岗位需求、技能标准等信息，使就业数据同产业数据同步更新，为专业布局调整和招生联动管理赋予精确的数据支撑。

（二）动态调整招生计划

以就业数据监测平台分析结果为基础，构建招生计划动态调整机制，达到招生规模、结构同产业需求相适应的目的。招生计划制定之前，通过平台数据分析结果结合区域新能源汽车产业规划以及企业人才需求缺口来确定招生规模和专业方向，摒弃盲目扩招的招生方式，根据岗位需求调整各个专业的招生人数，对企业急需的智能检测、电池维护等方向适当增加招生计划，对于需求已饱和的专业适当减少招生规模。在招生宣传阶段使用文心一言的内容生成功能，结合就业数据制作出有目标的招生宣传材料，科学阐述岗位技能需求、就业前途以及毕业生就业状况，让学生科学报考。招生结束之后，持续关注新生入学后的学业表现，联系就业数据反馈以及学生学习愿望，及时改变专业方向，对学习热情高、适合作为岗位人员的学生，采用转专业的手段或辅修等途径，改善人才培育体系，保证招生计划同人才培养及就业需求形成闭环。

（三）优化课程模块设置

以就业数据反馈为依据，对课程模块进行优化设置，克服传统课程体系滞后性造成的培养内容与岗位要求相脱离的弊端，达成培养内容同岗位要求精准对接的目的。根据新能源汽车产业技术更新速度和岗位所需技能水平，创建“核心模块 + 特色模块 + 实践模块”课程体系，核心模块为新能源汽车构造、电子检测等基本课程内容，特色模块增加智能诊断、电池保养、充电桩检修等内容，实践模块加强企业操作实训。具体操作时，依靠豆包课程方案生成功能，依据就业数据反馈的技能需求，改进课程内容和教学环节，削减同岗位需求相脱离的理论内容，加大实操课程所占比例，把企业岗位技能标准融入课程教学当中，使学生在学习期间掌握岗位所需的技能。同时将企业一线的技术人员加入课程的设计和教学中，把企业的实际工作案例带入课堂教学，运用情景模拟、实操演练等方式提高学生动手操作的能力，使毕业生能很快适应岗位的需要。

（四）推进校企协同育人

以产教融合耦合机制为基础，推进校企协同育人，突破校企壁垒，达成人才培养同企业岗位需求的完全契合。与本地的新能源汽车 4S 店、维修企业、检测机构建立长期的合作关系，共建实训基地，把企业的实训设备、技术资源带入校园，实现实训场地和企业实际工作环境的完美对接。在具体的合作中推行订单式培养模式，按照企业岗位需求来制定人才培养方案，企业全程参与招生、培养和考核的全过程，选派一线技术人员担任实训指导教师，对学生的实操教学和技能指导进行全过程指导。同时安排学生到企业进行顶岗实习，实习期间企业与学校共同管理，实习内容与企业实际工作任务相衔接，使学生在实践中提高技能、丰富经验，实习结束后企业优先录用表现优秀的毕业生，实现招生、培养、就业的闭环联动。依靠校企合作平台，通过举办技能竞赛和技术培训活动来提高学生的专业技能和就业竞争力，使人才培养同产业发展相契合。

四、结语

就业数据驱动是新时代高职专业布局调整、招生联动的中心环节，也是高职教育向就业导向转变、服务产业发展的主要途径。以新能源汽车检测与维修专业为例，在高职专业建设过程中，可以发现当前存在的就业数据价值没有被充分利用、专业设置滞后、就业数据反馈渠道不通畅、招生规模结构失衡等问题，其根本原因是就业数据的价值没有得到充分挖掘，招生、培养、就业之间的联动机制还没有形成。破解上述问题需要从就业数据驱动的内在要求出发，依靠产教融合的耦合效应，创建起一个由招生、培养到就业的闭环联动系统，通过创建就业数据监测平台、灵活调整招生数量、改良课程模块安排、加强校企合作培育等手段，促使专业规划与产业需求相匹配，达成人才培养与岗位需求的精准对接。

参考文献

[1] 吴佩玲 . 大数据驱动高职学生就业竞争力提升与高质量就业路径分析 [J]. 数字通信世界 ,2025(09):163-165.

[2] 梁阳 , 陆婷 . 大数据驱动高职院校精准就业的行动逻辑 [J]. 职业技术教育 ,2022,43(02):77-80.

[3] 赵志嘉 .AI 驱动的高职院校个性化就业指导体系构建 [J]. 四川劳动保障 ,2025(11):125-126.

[4] 和煦晨 . 高职院校“微专业 - 微证书”体系驱动高质量就业新路径研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报 ,2025,41(02):24-26,99.

[5] 朱建军 . 基于“岗课赛证”融通的高职汽车底盘检修课程目标重构路径研究 [J]. 汽车测试报告 ,2025(06):121-123.

（作者系贵州航空工业技师学院汽车工程学院院长、贵州航空职业技术学院党总支书记兼院长）

数字体验赋能思政教育一体化高质量发展

——以辽宁现代服务职业技术学院为例

康毕华

摘要：辽宁现代服务职业技术学院思想政治教育基地建设结合学校办学实际，全面打造“3+4+5”思想政治教育工程，以宏观架构和微观达成的建设思路，将思想政治教育“场景化、平台化、数字化”，以“寻根、筑基、正格、塑魂”四位相融为思想政治教育筑牢根基，逐步形成“全员参与、全程渗透、全景熏陶、全面影响、全体受益”的育人体系。围绕中国共产党人的精神谱系、社会主义核心价值观、“六地”红色文化、普法教育、工匠精神等内容打造思想政治教育高地，进一步提升思想政治教育的针对性和实效性，让思想政治教育活起来。

关键词：思想政治教育；数字体验；高质量发展

一、实施背景

各地高校认真落实立德树人根本任务，在思想引领与价值塑造领域改革成果丰硕。相较之下，实践育人维度的理念迭代与载体创新跟进不足，成为现阶段高校育人工作提质增效的短板所在。辽宁现代服务职业技术学院面对推进“兴辽卓越校”建设和“提质培优”行动计划的新任务、新要求，建设一处数字化体验式思想政治实践教育基地，依托基地实现教育在时间和空间上的延展性，深化教育体验，强化政治认同、思想认同、情感认同、理论认同，达成学以致用、行为自觉，不断提升教育成效，以使其适应新时代新形势的需要，是破解思想政治教育工作突出问题的有效路径[1]。

二、主要做法

辽宁现代服务职业技术学院思想政治教育基地建设以学校原“校史馆”为依托进行规划设计，将教育主体、对象、内容以及环境等要素置于社会发展的大背景、大视野中，贯彻育人理念，创新教育模式，全面打造“3+4+5”思想政治教育示范工程，以“宏观架构和微观达成”的规划思路，将思想政治教育“场景化、平台化、数字化”，运用系统性思维，从担负历史使命的高度、推动高质量发展的维度、促进人才赋能成长的角度，以“寻根、筑基、扬帆、塑魂”四位相融为思政教育筑牢根基。引导全员坚守红色文化基因、筑牢金色思想防线、练就蓝色工匠本领、践行绿色发展理念，走出一条高职院校思政育人的新路，逐步形成“全员参与、全程渗透、全景熏陶、全面影响、全体受益”的“五全”育人体系，构建“一体化”育人大格局[2]，让思想政治教育“活起来”。

（一）建设理念

遵循高等职业教育发展规律，深化产教融合，立足思想政治教育实践发展需要，以数字化资源为载体，搭建先进的虚实结合基地体验环境，培养精通信息化实践教学手段的师资队伍，进一步创新基地运行机制，增强社会服务能力。通过三年建设，把基地建成“信息化程度高、思想政治教育队伍水平高、社会服务能力强、管理运行机制全、教学资源广”的具有国内同类院校领先水平的数字化思想政治教育体验基地[3]。

（二）布局规划

项目开展过程中，由学校党委牵头，组建行业专家、教育专家、信息化专家、一线教师共同参与的思想政治教育专家指导小组，积极开展思想政治教育理论研究、顶层设计和实践探索，统筹协调校内各级部门和技术服务团队，针对实际思想政治教育工作开展过程中的盲点，进行业务规划设计，助力基地建设顺利实施。

（三）整体内容设计与功能

基地对共产党人精神谱系、习近平新时代中国特色社会主义思想、辽宁“六地”红色文化、普法教育、大国工匠等主题内容进行详细调研和内容设计，打造VR/AR数字化场景资源[4]，是一个集思政实践、普适

培训，面向组织学习和参观培训，实现集展示、体验、培训、共享于一体的综合性实践基地。

基地前厅正前方，通过数字化大屏，将整个基地的全景结构呈现在观众面前，依托数字化场馆导航设备，结合基地各分区的馆内地图，使大家能够快速了解各展厅的大致内容。前厅左侧入口处，首先介绍的是学校的发展历程，利用数字滑轨屏，营造全方位的视觉体验，其主题包括上级领导关怀、历史沿革、队伍建设、教学科研、特色亮点及合作交流等内容，充分整合了学校的历史图文、视频资料等数字化资源，用线上线下相结合的方式，进行交互式参观体验，很好地发挥校史校情的教育作用[5]。

除此之外，在考虑思政教育体验展示的同时，在基地的出口处设立了知识文化传播区，旨在为校内师生及社会培训者查阅资料提供便利，拓展课外知识、丰富文化内涵。

一号展厅展示的主题是“伟大精神，铸就伟大时代”。此区域展示了46个第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，集中展现百年来中国共产党从伟大建党精神这一源头出发，而形成的一系列彰显百年大党薪火相传、波澜壮阔的精神力量。此区域还设立了党史学习教育体验区，内含党建知识学习机、党建知识抢答机等数字化设备，通过生动的场景和多媒体资料，从历史资料到文献图片，从视频影像到场景交互，学习后还能进行知识检测，查漏补缺后进行更具针对性的学习，这种全新的学习方式不但有效拓宽了党史学习教育的途径，而且为党建教育注入了新的活力。

通过VR数字骑行台、VR交互一体机、AR交互体感等虚拟现实设备，全面呈现建党百年、中国精神、光辉历程、强国之路等数字化资源，推动党建教育的升级，通过VR虚拟现实技术打造3D场景，将历史重新呈现，通过戴上头显就能身处虚拟展厅内，多视角、多维度了解党的历史和党的建设成就[6]。

二号展厅展示的主题内容是“习近平新时代中国特色社会主义思想”。学校结合育人实际，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一重大政治任务作为鲜明主线，把“学思想”摆在首位，不断推动主题教育持续往深里走、往实里走、往心里走。强化“为党育人、为国育才”的初心使命，从党的创新理论中找方向、找答案、找方法，并围绕全面提高人才自主培养质量等重点任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大关于教育的决策部署，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、凝心铸魂、锤炼品格[7]。学校始终坚持“德育为先，育人为本”的办学理念。以“大思政课”为载体，以社会主义核心价值观坚定理想、锤炼党性和指导实践、从而推动社会主义教育事业不断发展[8]。

三号展厅主要展示的是辽宁“六地”红色文化。纵览百年党史，辽宁始终与党实现中华民族伟大复兴的使命紧紧相连。抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、雷锋精神发源地、共和国工业奠基地，辽宁的这六大红色标志，在百年党史中熠熠生辉[9]。

四号区域主要围绕宪法学习、依法治校等方面开展普法教育。结合学校特点与工作实际，按照“整体部署、重点突破、普治并举、全面推进”的工作思路，扎实开展普法教育工作。通过数字化头显设备，将反电信诈骗知识普及、预防电信诈骗的方法、反诈案例等知识信息充分全面地展示出来，利用VR体验，体验者通过沉浸式的场景互动体验，增强安全意识，筑牢安全防线。

五号展厅展示的主题是“磨砺精进，匠心铸魂”。职业教育作为现代工匠队伍建设的核心路径，应立足学生职业生涯长远发展，精准对接社会与企业对高素质技能人才的素养诉求，将职业精神全面贯穿于课程开发、教学标准制定及职业能力规范的全过程，实现技能培育与职业素养养成的有机统一。有效利用校园文化的隐性教育资源，营造德技并修的育人氛围。此展厅通过VR观景台、全息影像等数字化设备集中展现爱国主义、大国工程、数字辽服等资源内容。使每个职业人在掌握技术技能的同时，养成爱国敬业、诚实守信、勤勉尽责的职业道德，和执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神[10]。

学校积极发挥党组织领导作用，按照学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求，利用数字化培训沙盘，通过互动化的培训方式，身临其境地进行党史学习教育和党建培训。利用有限的空间，体验无限的数字化展厅，不仅能够帮助党员达到深化学习党史、开展红色教育的目的，同时也是创新做好党建工作的有益探索，建设智慧型党建的生动实践。

（四）工作开展

学校成立党委书记党建突破项目组，“兴辽卓越校”项目办公室、党委组织部、人事处、宣传统战部、团委和马克思主义学院组建团队细化任务，落实责任，明确管理机构各岗位职责及考核办法，定期检查，确保基地正常、有序、高效运转。项目组面向校内相关部门，对项目统筹把控、支持与推进，同时与项目相关职能部门沟通协调，保障项目工作顺利开展。同步项目工作情况，阶段性汇报项目进展。面向校外专家组，项目组协调组织专家评审文字材料、展板内容，进行业务咨询，根据专家意见不断修改并向党委反馈。面向技术服务团队，项目组基于思想政治教育素材的收集整理，配合企业合作方完善内容设计，对项目成果交付进行质量把控。

学校建立了完善的项目建设和管理制度，对建设项目从项目申报、立项、实施、验收、考核等方面实行严格、科学、规范的管理。成立建设项目领导小组，下设工作小组负责具体工作，确保整体任务及各级子

任务保质、按时完成。制定长效工作制度，形成以学校牵头，行业专家、教育专家、信息化专家、一线教师共同参与的建设机制。完善项目运行、反馈、评价长效机制。项目采取学生、教师、学校、企业为主体的四方评价机制，保证项目建成后的持续更新及引领和示范作用。

三、成果成效

基地的建设与运行，为面向师生的思想政治教育活动提供了有效载体，克服了传统思想政治教育模式的重说教、轻行动，重讲理、轻体验的弊端。该项目建成后，思想政治教育部分零散外出实践经费将集中投入到校内该基地进行学习教育与实践，基本解决学生外出安全问题，同时也会让思想政治教育常态化，让思想政治实践教学更有序、更规范[11-12]。

通过基地的建设与运行，提升了思想政治教育工作者的教育理念，培训中心专兼职人员在日常管理、活动组织、思想教育等方面积累宝贵的经验，促进“兴辽卓越校”整体工作水平的提升。

依托基地建设，在此基础上创建一批优质思政资源，做优一批品牌示范活动，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，使得思想政治教育与社会普适培训同向同行，届时基地对外开放，接受教学体验等活动，实现资源共享，促进兄弟院校的交流，在更大范围内起到示范、推广作用。

四、推广应用

作为公共文化服务的重要机构，辽宁现代服务职业技术学院思想政治教育基地应结合属地实际，挖掘思想政治教育内涵，加大教育宣传力度，面向全社会开展教育活动，让人们能够参与其中。在满足思政实践教学基本要求的前提下，努力营造以红色文化育人的良好社会氛围，让更多的党员干部和社会学习者参观基地，有助于加强其对思想政治教育的理解。通过广泛开展形式多样、内容丰富的红色主题教育宣传活动，拓展红色主题教育空间，完善红色主题教育机制，为人民群众和党员干部，尤其是广大师生的思想政治教育工作提供丰富多彩的文化活动和文化服务，实现资源共享，促进当地的文化繁荣和社会发展，在辽宁乃至全国范围内起到示范、推广作用。

五、经验启示

进入数智时代，人才培养对高校思想政治教育的要求越来越高。思想政治教育的工作模式不仅仅满足于课堂与书本，也不满足于教师的主观讲述和学生的被动接受。学生作为教育的主体，应在思想政治教育新模式下逐渐融入、主动参与到思想政治工作中来。这就对思想政治教育教学工作特别是实践教学提出了新要求，面对职业道德、劳模精神、劳动精神、工匠精神的主题内涵挖掘不足，导致其与行业企业需要的人才标准还不完全匹配，与高素质技术技能型人才培养目标的契合度有待加强。

思想政治教育工作是一项长期的工程，它所承载的内涵需要不断地细化和深化，我们将会在此基础上不断尝试，不断探索，不断创新。建立创新实践研究和教育培训的自主知识体系，优化拓展课堂培训内容，让思政课程与课程思政同向而行，使专业素质教育、职业技能培养、人文精神教育渗透于思想政治实践教学活动中，形成“大思政课”的课内与课外整体合力[13-14]。

参考文献

[1] 吴晶，胡浩．习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育，2016(24):5-7.

[2] 邹小娟．新时代大中小学思想政治教育一体化建设的四维探赜 [J]. 江苏大学学报（社会科学版），2023,25(06):101-112.

[3] 靳成达．教育数字化转型背景下职业教育高质量发展的理论内涵、显著特征与实践策略 [J]. 教育与职业，2023(20):54-60.

[4] 王炎龙，吴雨欣．红色文化数字化传播与高校思政教育融合路径 [J]. 思想教育研究，2021(08):125-130.

[3] 邱仁富．“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究，2018(04):109-113.

[4] 杨晓慧．高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 中国高等教育，2018(18):4-8.

[7] 张雯静．新时代高校思想政治教育“三全育人”体系构建 [J]. 思想政治教育研究，2019,6(76):11-12.

[8] 范慧敏．数字化背景下高职院校网络思政教育改革路径探析 [J]. 传播与版权，2025(05):94-97.

[9] 唐彦婷．新时代高职院校大学生思想政治教育内涵式发展研究 [J]. 现代商贸工业，2019,40(29):122-123.

[8] 徐佩玉．高职院校思想政治教育与工匠精神培育的融合路径 [J]. 中外企业文化，2021(03):162-163.

[11] 崔亚会，董宜祥．红色VR场馆在高校思政课中的应用 [J]. 办公自动化，2021,26(10):59-62.

[12] 赵文政．多智能体赋能高校思想政治教育数字化转型：逻辑、问题和路径 [J]. 内江师范学院学报，2026,41(01):84-92.

[13] 夏现伟，郑炜，胡智标，等．开放教育场景式思政育人模式构建及其实践路径研究 [J]. 远程教育杂志，2023,41(02):105-112.

[14] 徐琴，兰桂萍，田方林．探索数智技术赋能场景体验式大思政课教学新模式研究 [N]. 光明日报，2025-04-08(08).

（作者系辽宁现代服务职业技术学院副教授）

骑手违规险失业，调解介入护生计
——易某与文某之间的劳动争议纠纷调解案

陈进耿

摘要：骑手经济蓬勃发展的同时，骑手矛盾纠纷数量随之增长。本案是骑手纠纷的一个缩影，某超市站点的骑手易某（化名）因业绩压力虚报工时与管理人员文某（化名）爆发激烈冲突，险被辞退。社工调解员在理性情绪治疗模式和任务中心模式的指导下，紧扣“和解”目标，采取“情绪疏导＋普法释理＋分解任务”的策略，引导双方达成“道歉、承诺、观察、反馈”的和解方案并就地执行。通过回访发现，纠纷彻底化解，未复发。该案例为化解新型劳动争议纠纷提供了“情、理、法”相融合以及社会工作专业模式介入的参考经验。

关键词：人民调解；新就业群体；社会工作

一、案例背景

2025 年 7 月 7 日，在深圳市坪山区某超市配送站内，超市管理人员文某（化名）发现骑手易某（化名）存在虚报工时的行为。后台记录显示，易某在一个月内有 19 次以“无法联系上顾客”为由，虚假上报配送时长。文某遂与易某沟通，询问相关缘由。易某称，因行业竞争激烈，担心超时导致派送订单减少，为保住工作和收入才出此下策。文某结合超市管理制度和平台规则，从管理的角度出发，指出易某的行为已违反规定，应受到相应处罚。由于双方立场不同，加之沟通过程中言语不当，易某被激怒，情绪激动，扬言如果文某处罚他，他将采取报复行为。文某感受到被威胁，表示如果易某采取报复行为，他将采取反抗措施。双方你来我往，爆发了激烈的争执。眼看纠纷愈演愈烈，即将从口头争执上升到肢体冲突，文某报警求助。民警到达现场后，双方情绪激动、互相指责，均表示不愿立即进入行政处罚程序。出警民警在稳控事态的基础上，征求双方同意后，将该纠纷委托给坪山区司法局人民调解服务项目的驻点社工调解员进行调解。

二、预估分析

非理性的信念导致矛盾升级，需引导理性认知以推动和解。理性情绪治疗模式指出，诱发事件（A）并不直接引发情绪与行为后果（C），真正起决定作用的是个体对该事件的看法、解释与信念（B）[1]。在本案中，骑手易某因被经理文某处罚（A），形成了“经理小题大做、故意为难”的非理性信念（B），进而情绪激动并采取对抗、威胁等行为（C）。同时，经理文某因易某对抗处罚（A），产生了“易某知错不改，未来可能持续不服管理”的非理性信念（B），从而依据规章作出开除易某的决定（C）。双方各执非理性信念，陷入对抗僵局，致使矛盾持续升级。因此，需协助双方识别并调整自身非理性信念，转向理性认知，推动共同探寻和平解决问题的可行措施。

三、服务计划

（一）服务目标

1. 打破服务对象双方的非理性信念循环，平复激动与对立情绪，为理性沟通创造条件。

2. 推动双方就违规行为的处理方案达成共识。

3. 在达成共识的基础上，推动双方重建基本的职业信任，实现“案结事了”的长期效果。

（二）服务策略

1. 情绪疏导与非理性信念的辨识：分别引导易某与文某宣泄情绪，并运用情绪 ABC 理论协助双方识别自身非理性信念，如“对方故意针对我”“知错不改”等；通过提问挑战其绝对化思维，促进认知向“此事可协商解决”的理性方向转变，为和解奠定基础。

2. 解决问题导向的协商与方案构建：主持双方会谈，聚焦“和解”这一核心任务，引导双方提出具体诉求，协助将抽象矛盾转化为可执行的解决措施，推动共同拟定书面调解协议，确保方案具体、互惠且具有约束力 [2]。

3. 调解协议落实与服务成效巩固：监督双方签署并履行协议，通过行动强化理性认知与行为改变。在结案后安排回访，确认易某行为持续合规、双方未再生纠纷，实现矛盾的化解与预防复发。

四、介入过程

（一）安抚双方情绪，回归理性沟通

进入调解室后，易某低着头，双手紧握，呼吸急促，呈现“防备—对抗”状态；文某则面色表情严肃、呼吸时肩部有明显起伏，呈现愤怒状态。为缓和这种紧张又对立的气氛，调解员采用“先冷却、再处理”的调解策略。邀请双方就座，分别为两人递上温水，温和又坚定地引导双方通过饮水平复激动的情绪，耐心倾听社工调解员讲解调解的流程、原则和注意事项。

通过这种人性化的前期接待，双方感受到了被尊重和理解，情绪稍有缓和，停止了争执，开始认真倾听调解员介绍“受理—调解—归档—回访”的流程和“平等自愿、依法调解和尊重当事人的权利”的原则[3]。其间，调解员特别说明，若任何一方不愿继续调解，可随时终止，尊重当事人自决；调解注重平等沟通、化解矛盾，双方都有表达各自观点的机会，在一方发言时，另外一方不可打断。

确认双方都知悉调解中的权利和义务后，调解员先邀请文某陈述具体情况。文某拿出打印好的配送数据，以数据为佐证，客观反馈了易某的 19 次虚假上报配送时长的行为。数据显示，这 19 次都是以“联系不上顾客”为由，进行上报。此外文某还表示超市方向客户核实了相关情况，客户均反馈没有接听到易某的电话。文某强调易某的行为严重违反了超市的配送规定，需要按制度进行处罚，否则很难管理其他骑手，也会失去顾客的信任。其间，文某透露出一个可能引发服务转折的关键信息，即超市方一开始确定的处罚措施是罚款和通报批评。因为沟通过程中，易某的态度不佳，超市担心易某后续不会改进，才有了“辞退”的想法。

了解到上述情况后，调解员向易某核实，并鼓励他表达自己的观点。易某表示情况属实，承认虚报时长。调解员进一步询问缘由，易某回复因为担心配送时效不佳导致订单减少影响收入，所以采取了违规措施。

在理性情绪治疗模式的指导下，调解员梳理双方陈述、还原事件本真，发现本次纠纷的症结并不是“易某虚假上报配送时长的违约行为”，而是双方就此事产生的非理性信念，如易某认为文某“小题大做”，文某认为易某“知错不改”。调解员快速回顾双方的表述，从超市方原本只想罚款和通报批评的处理方式中，找到了“突破口”，即文某作为超市经理，需规范配送管理，一开始只是想处罚易某，并不想与其解除劳动关系。因为双方就处罚一事意见不同，发生了冲突，文某担心易某后续不服管理，才想到辞退这一更严重的惩罚措施，以绝后患。

结合本案基本情况，调解员初步确定了后续调解沟通的要点：协商制定合理的约束条款，在满足超市配送规定、约束骑手行为的同时，避免易某失业。

（二）普及法律知识，奠定和解基础

由于双方分歧较大，需要进行“冷却”处理。调解员决定先采用“背靠背”调解法，引导易某到另一间调解室进行沟通。同时，安抚文某的情绪，请他稍作等待并思考可以接受的调解方案。

与易某单独沟通时，调解员运用接纳、同理和非评判，表达对易某境遇的理解，如感受到了他对失业的担心及其在行业竞争压力下的焦虑。同时，指出依靠违规操作维持订单不是长久之计，超市需要规范的管理保障有序运作。平等、贴合当事人内心的对话，让易某感受到了被尊重，对抗的态度进一步松动。接着，调解员引用《中华人民共和国民法典》第七条“民事主体从事民事活动，应当遵循诚信原则，秉持诚实，恪守承诺”、第五百七十七条“当事人一方不履行合同义务或者履行合同义务不符合约定的，应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任”的规定[4]，向易某进行普法释理，指出其虚假上报的行为，不仅违反了超市的配送规定、违背了诚信原则，还损害了行业的诚信环境，同时已构成了违约。若不加以改正，在信息化和大数据的时代中，不仅会失去超市的信任，可能还会进入行业黑名单。在法律条款和可能产生的严重后果的震慑下，易某清晰地意识到问题的严重性及经理文某对其处罚并非“小题大做”，表达了强烈的改变意愿。激发了当事人改变的动机后，调解员调整专业角色，从严肃的普法员角色转换为引导者角色，肯定易某的改变意愿，提升其改变的动力；引导他思考与经理沟通的内容和策略。然后，调解员运用“留白”技术，暂时离开调解室，把时间和空间留给易某。

在易某思考期间，调解员回到原来的调解室与文某沟通。调解员反馈了易某强烈的改变意愿，运用换位思考，引导文某理解易某的难处和不易。文某的态度有所松动，但仍担心易某拒不承认错误，后续再次出现问题。调解员提出了制定约束条款的建议。文某接纳该建议并进一步提出了由易某撰写书面承诺，保证以后严格遵守规定，不再虚假上报的具体措施。同时，明确了再犯的惩罚机制，即超市有权直接辞退文某。

（三）聚焦问题解决方法，友好协商解纷策略

在分别与双方沟通后，调解员判断双方情绪已较为平稳，冷却效果达到了预期且对解决方案有了一定的接受度，于是组织二人进行“面对面”调解。

调解员在理性情绪治疗模式指导下，引导双方进行理性自我对话，探讨和解方案。易某进一步意识到

自己的“超市经理大题小做”的非理性信念影响了情绪和行为，理解了超市的管理要求需贯彻执行才能保持良好运转。文某也发现了自己的“知错不改性质恶劣”的非理性信念导致他言语过激。而后，调解员运用任务中心模式，引导双方友好协商，确定了“道歉、承诺、观察、反馈”等任务。围绕“和解”这一核心目标，双方达成了调解协议。协议内容如下：易某就虚假上报配送时长的行为向某超市及经理文某郑重道歉；易某当场手写书面承诺书，保证今后严格遵守超市配送服务规范，不再虚假上报，若再次违反，超市有权直接将其辞退；文某代表超市接受易某的道歉及承诺书，同意给予易某改过机会；本次调解为一次性调解，自协议签订之日起，双方就此事的权利义务结清，均不得再就此产生纠纷。在调解员的见证下，双方签字按印，调委会盖章确认。

五、调解结果

协商一致达成和解，矛盾纠纷就地化解。签署调解协议后，在调解员的主持下，易某诚恳地向文某鞠躬道歉，承认自身的错误，承诺日后严格遵守规定，依靠扎实高效的配送服务争取订单，不再出现虚假上报的情况，并希望超市给他一次改正的机会。文某欣然接受了易某的道歉，反馈超市按章办事，人人平等，并非针对一人，会给予一次改正的机会，希望易某日后引以为戒，好好工作。完成道歉任务后，调解员引导易某作出严格遵守超市配送服务规范的承诺并签字。文某接受承诺书，表示会给予一段时间的观察期并定向反馈改善情况，帮助易某提升配送能力，适应超市规章制度。至此，双方从一开始的“面红耳赤”“剑拔弩张”和“互相指责”，转变为“心平气和”“友好协商”与“达成一致”。双方均对本次调解结果表示“非常满意”，本案到此结束。一周后，调解员进行回访。经理文某表示，易某未再出现违规上报配送时长的行为，相关矛盾纠纷就地化解。

六、专业反思

（一）理性情绪治疗模式识别纠纷“症结”，促进骑手劳动争议纠纷化解

本案是一起典型的骑手与配送商（超市站点）之间的劳动争议纠纷，调解过程中，情绪疏导先行，调解员以温和的态度拉近与双方的距离，第一时间处理情绪问题，引导理性表达，为后续沟通奠定基础；法律释明精准，援引《中华人民共和国民法典》中关于诚信原则的规定，明确易某行为的违约性质，让其认识到错误的严重性，同时引导文某兼顾情理，在维护规则的前提下给予易某一次改过机会，为后续和解奠定了“情、理、法”的基础。

（二）任务中心模式聚焦“和解”目标，通过任务落实实现纠纷就地化解

任务中心模式强调清晰界定问题、明确界定服务对象及合理界定任务。经过情绪疏导和普法释理，双方当事人都意识到问题的存在并愿意处理。在调解员的进一步引导下，双方围绕“和解”目标，平等协商出“道歉、承诺、观察、反馈”等可行的任务并落实，实现了纠纷的就地化解。由此可见，将任务中心模式的技巧和方法引入调解工作中，可快速聚焦问题解决方案，促进和解方案达成。

（三）“情、理、法、社”相融合，平衡规则与人文关怀

第九次全国职工队伍调查结果显示，全国新就业形态劳动者已达 8400 万人，占职工总数的 21%，其中骑手数量已超 1000 万人[5]。骑手经济蓬勃发展的同时，骑手矛盾纠纷数量随之增长。目前，骑手常见的矛盾纠纷有与平台 / 配送商（站点）之间的劳资纠纷，与消费者之间的服务纠纷，与商家之间的协作纠纷，与物业保安之间的纠纷等。本案的成功经验为类似纠纷提供了“情、理、法”相融合及社会工作专业模式介入人民调解的范本与启示：从业者应坚守诚信原则，通过合法合规的方式解决工作中遇到的困难；企业在管理中应平衡规则与人文关怀，以合理方式规范员工行为；调解员在依法调解的基础上，掌握社会工作、心理等专业知识，以柔性的服务践行新时代“枫桥经验”，将矛盾纠纷化解在当下、当地，为社会的和谐稳定贡献专业力量。

参考文献

[1] 何雪松 . 社会工作理论 [M].2 版 . 上海 : 格致出版社 ,2017.

[2] 王思斌 , 孙莹 , 顾东辉 . 社会工作综合能力（中级）[M]. 北京 : 中国社会出版社 ,2024.

[3] 中华人民共和国人民调解法 [J]. 中华人民共和国最高人民检察院公报 ,2011(03):1-3.

[4] 中华人民共和国民法典 [M]. 北京 : 法律出版社 ,2020.

[5] 第九次全国职工队伍状况调查综述 [N]. 工人日报 ,2023-03-01(02).

（作者单位：深圳市坪山区司法局）

促进地方应用型本科院校会计学与数据科学学科交叉融合的研究
——以河北省为例

王 可 李 祯*

摘要：数智化技术的迅猛发展推动会计人才从传统核算型向“战略决策中枢”转型，对跨学科知识融合与实践创新能力提出了更高要求。河北省地方应用型本科院校作为服务区域经济发展的人才培养主阵地，其会计学专业与数据科学学科的交叉融合是破解人才供需结构性矛盾的关键路径。当前，河北省地方应用型本科院校在学科交叉融合过程中面临学科壁垒森严、课程体系固化、师资结构单一、产教协同不足等现实困境。基于此，本文立足数智化时代发展要求与河北省区域经济特点，从制度构建、机制创新、保障措施三个维度探索促进两学科深度融合的实践路径，旨在为河北省地方应用型本科院校培养复合型会计人才提供理论支撑与实践参考，助力区域经济高质量发展。

关键词：河北省；地方应用型本科院校；会计学；数据科学；学科交叉融合

一、引言

数字经济与人工智能技术的深度渗透，推动企业财务工作全面进入数智化阶段，会计的核心价值从传统账务处理转向基于大数据分析的决策支持，数智化是数字化与智能化的深度融合，通过数据挖掘与分析为企业提供精准决策依据，实现业务流程的高效智能运转。河北省作为京津冀协同发展的重要组成部分，区域内制造业、中小企业集群对兼具会计学专业功底与数据科学应用能力的复合型人才需求日益迫切。

当前河北省多数地方应用型本科院校的学科建设仍存在传统路径依赖，打破学科壁垒，构建科学完善的制度体系与高效运转的融合机制，推动会计学与数据科学学科深度交叉融合，是地方应用型本科院校落实教育数字化转型要求的必然选择，更是赋能河北省区域经济转型升级、提升人才培养与市场需求适配度的关键举措。

二、应用型本科院校学科交叉融合的现状与困境

（一）学科壁垒森严，交叉协同机制缺失

应用型本科院校长期受传统学科分类管理模式影响，会计学与数据科学学科分属不同院系或专业集群，形成了相对独立的教学管理体系与资源配置模式。两学科在发展规划制定、课程体系设计、师资队伍建设等方面缺乏统筹协调，学科间的沟通交流渠道不畅，尚未建立跨学科的议事决策与协同推进机制[1]。这种“各自为战”的发展模式导致学科资源分散，难以形成交叉融合的合力，使得两学科的知识体系、教学内容难以有机衔接，无法为学生构建系统的跨学科知识框架。

（二）课程体系固化，交叉内容渗透不足

课程体系是学科交叉融合的核心载体，会计学专业课程体系多由“通识教育 + 专业教育 + 实践教学”构成，专业课程以“财务会计”“财务管理”“税法”等传统内容为主，学科交叉课程不够深入，缺乏“大数据挖掘与分析”“人工智能基础知识”等与数据科学相关的核心课程。部分院校虽尝试开设“大数据审计”“财务数据分析”等课程，但多为选修性质且开设时间较晚，学生重视程度不够，学习效果不佳。

数据科学学科的课程则侧重理论算法与技术开发，未能充分结合会计行业的应用场景进行内容重构，导致两学科课程内容脱节，难以实现知识的有机融合。此外，教学内容固化问题突出，“会计学”课程仍注重传统会计核算、账务处理能力的培养，忽视信息系统原理及业务流程的渗透，学生缺乏举一反三的信息系统思维；“数据科学”课程缺乏与会计实务的结合，学生难以将数据分析技术应用于财务决策、风险管控等具体场景，课程的实用性与针对性不足。

（三）师资结构单一，跨学科素养欠缺

师资队伍是学科交叉融合的核心支撑，当前河北

省地方应用型本科院校的师资结构难以满足两学科交叉融合的教学需求。会计学专业教师多为会计学科背景，虽具备扎实的专业知识，但缺乏系统的大数据、人工智能等相关技术储备，数字技能应用水平参差不齐，部分教师仍沿用传统教学理念与方法，难以在教学中有效融入数据科学知识。数据科学专业教师则多侧重技术研发，对会计行业的业务逻辑、工作流程及人才需求了解不足，导致教学内容与会计实践脱节。

（四）产教融合肤浅，实践教学脱离实际

会计学是一门实践性极强的学科，实践教学是实现学科交叉融合、提升学生应用能力的关键环节[2]。当前河北省地方应用型本科院校的产教融合多停留在表面，校企合作多以签订合作协议为主，后续的实习实践活动未能有序开展，未能真正整合企业的实践资源。实践教学内容陈旧，多为虚拟仿真的案例数据，与企业真实的数智化财务工作场景存在较大差距，学生难以体验真实的业务流程与数据处理过程。

实践教学平台建设滞后，多数院校仍沿用传统的财会模拟实验平台，缺乏集会计核算、数据分析、智能决策于一体的跨学科实训平台，无法为学生提供数据科学技术在会计领域应用的实践环境。企业参与教学的深度不足，未能有效参与课程设计、教学实施与质量评价等环节，导致实践教学与企业实际需求脱节，学生的实践操作能力与创新能力难以得到有效提升。

三、会计学与数据科学学科交叉融合的制度构建

（一）学科建设制度：打破壁垒，统筹协调

建立跨学科协调机制。院校应成立由校领导牵头，教务处、科研处及相关院系负责人、企业专家组成的跨学科建设指导委员会，负责统筹规划会计学与数据科学学科交叉融合的发展方向、建设目标与实施路径。明确委员会的议事规则与决策程序，定期召开专题会议，协调解决学科建设中的资源配置、课程设置、师资调配等重大问题，打破院系壁垒，形成跨学科协同推进的工作格局。

明确交叉学科定位。立足河北省区域经济的发展需求，结合院校办学特色，明确会计学与数据科学交叉学科的建设定位，将其打造为服务区域中小企业数智化转型、培养复合型会计人才的特色学科方向。制定交叉学科建设规划，明确阶段性建设目标与具体任务，将交叉学科建设纳入院校整体学科发展规划，给予重点支持与资源倾斜。

（二）人才培养制度：重构体系，精准赋能

制定跨学科人才培养方案。以OBE（成果导向教育）理念为指导，明确交叉融合的人才培养目标，培养具备扎实的会计学专业功底、系统的数据科学知识、较强的跨学科应用能力与良好职业素养的复合型人才[3]。根据人才培养目标，重构课程体系，优化课程结构，实现会计学与数据科学知识的有机融合。在专业教育平台重塑核心专业课程，增设“智能会计”“财务数据分析”“会计数据挖掘”等交叉课程，将数据科学技术融入会计专业课程教学；在实践教学平台强化跨学科实践项目，设计兼具会计业务与数据分析的综合性实践任务，提升学生的实践应用能力。

强化课程思政融入制度建设。将课程思政全面融入跨学科人才培养全过程，在课程设计、教学实施与评价考核中有机融入诚信、责任、法治意识、科技强国等思政元素，引导学生树立正确的价值观。通过案例分析、角色扮演等方式，将会计职业道德、社会责任与数智化时代的技术伦理相结合，培养学生的社会责任感与职业使命感[4]。

（三）师资管理制度：优化结构，提升素养

完善跨学科人才引进制度。制定针对性的人才引进政策，重点引进具备会计学与数据科学交叉学科背景、兼具理论研究能力与实践经验的复合型人才。拓宽人才引进渠道，通过校企合作、校校合作等方式，聘请企业中的数智化财务专家、行业领军人才担任兼职教师，充实跨学科教学团队。健全教师跨学科培养制度。建立系统的教师跨学科培训计划，定期组织会计学专业教师参加大数据、人工智能等相关技术培训，组织数据科学专业教师深入企业财务部门调研学习，了解会计业务流程与行业需求。鼓励教师参与跨学科的教学改革项目与科研课题，支持教师到国内外高校进修深造，提升跨学科教学与科研能力。建立跨学科教研团队，促进不同学科教师之间的交流合作，形成教学合力。

四、会计学与数据科学学科交叉融合的机制创新

（一）课程融合机制：多维渗透，有机衔接

构建“基础贯通 + 模块选修 + 项目驱动”的课程融合模式。基础贯通阶段，在会计学与数据科学专业的低年级阶段开设共同的通识课程与基础课程，包括“大数据基础”“计算机编程”“会计基础”等，为学生构建跨学科的知识基础；模块选修阶段，设置会计数据分析、智能财务、数据可视化等交叉课程模块，学生可根据自身兴趣与职业规划选择选修模块，实现知识的个性化构建。

推进教学内容“四融合”。借鉴相关院校的教学改革经验，实现教学内容与课程知识、课程思政、真实案例、科研成果的深度融合。将“基础会计”“中级财务会计”等课程与“数据科学”课程的知识有机衔接，建立课程间的知识联系；将诚信、责任、法治意识等思政元素融入教学全过程；以企业真实的财务数据处理案例为依托，增强教学的实用性；将大数据、人工智能在会计领域的最新应用成果与科研前沿纳入教学内容，拓宽学生的学术视野[5]。

创新教学组织形式。采用线上线下混合式教学模式，借助超星学习通、慕课等平台，整合跨学科的教学资源，为学生提供个性化的学习体验。推行“四阶次”教学组织模式，通过线上课堂巩固基础、线下课堂加强应用、第二课堂深化融合、公益课堂前瞻思辨，循序渐进地引导学生掌握跨学科知识与技能。

（二）产教协同机制：深度融合，协同育人

搭建校企共建平台。院校应与河北省区域内的企业、行业协会深度合作，共建跨学科的实践教学基地、产业学院或研发中心，将企业的真实业务场景、数据资源与技术平台引入教学过程。借鉴“高校 + 基地”的人才培养模式，借助企业、政府、社会团体的力量进行人才培养，实现高校人才培养与企业人才需求的精准对接。

推行“一纲二阶三平台”教学模式。以教材引领、价值引领、知识引领为核心，构建思想纲领；通过学习激活、操作激活、拓展激活三个层级，推进教学的构建与执行；依托学习通、企业财务软件平台、智能实训平台等三个平台，实现翻转课堂与产学深度合作的多层次课程体系，提升教学效果。企业专家参与课程设计与教学实施，通过岗位演示、案例分享、实践指导等方式，提升学生的实践操作能力与岗位适配度。

（三）师资共享机制：优势互补，协同发展

组建跨学科教学团队。破除院系间藩篱，让优秀的会计学和数据科学学科教师组建跨学科教学团队，不同学科教师相互配合，并承担交叉课教学、课程研发及教学改革等工作。制定团队定期交流制度，通过集体备课、教学研讨、学术交流等，实现教师间知识共享和能力互补，提升教师的跨学科教学能力。实施“双导师制”，为学生配备校内导师和企业导师，校内导师负责跨学科知识讲授和学习指导，企业导师负责实践技能和职业规划指导，校内导师与企业导师相互配合，与学生一起制定学生培养方案，全程参与学生的教学实践和考核评价，将理论教学与实践教学有机结合。建立校际师资共享制度，加强河北地方应用型本科院校间的交流，建立河北地方应用型本科院校跨校师资共享联盟，共享河北地方应用型本科院校会计学科和数据科学学科优秀的师资。以学校教师之间互聘、校际联聘、校际交流等方式，对学校教师资源进行合理配置，弥补学校教师资源的短板，充实学校教师的阵容。

（四）资源整合机制：优化配置，高效利用

整合数字教学资源。运用数字化技术，整合会计学与数据科学类课程在线教学资源，比如微课视频、教学课件、案例库、习题库、网上测试等内容，建立跨领域数字教学资源库。利用生成式 AI 技术辅助教师生成精品教学课件、教学资源，提高教学资源建设质量。构建资源库实时更新机制，对教学内容、前沿案例分析进行实时更新，为学生提供优质丰富的各类学习资源。搭建跨学科实训平台，整合院校与企业实训资源，共建会计核算、数据分析、智能决策等一体化跨学科实训平台，提供先进财务软件、数据工具、智能设备等模拟企业数智化财务工作环境，学生可以在实训平台上开展综合性、设计性实训项目，培养跨学科应用能力和创新能力。开放共享实训平台，提高实训平台利用率。

五、结语

数智化时代的到来为会计学与数据科学学科的交叉融合提供了广阔的发展空间，也对地方应用型本科院校的人才培养提出了更高要求。河北省地方应用型本科院校作为服务区域经济发展的重要力量，推进会计学与数据科学学科交叉融合是破解人才供需结构性矛盾、提升人才培养质量的必然选择。当前，院校在学科交叉融合过程中面临的学科壁垒、课程固化、师资不足、产教脱节等问题，需要通过制度构建与机制创新加以解决。

通过建立跨学科协调机制、重构人才培养制度、优化师资管理制度、完善质量评价制度，为学科交叉融合提供制度保障；通过创新课程融合机制、产教协同机制、师资共享机制、资源整合机制，推动两学科深度融合；通过强化政策保障、资源保障、文化保障，为学科交叉融合提供有力支撑，形成“制度保障、机制驱动、保障护航”的三位一体发展格局。

参考文献

[1] 贾梦 . 数智化时代应用型本科高校会计学专业人才培养模式革新探析 [J]. 知识经济 ,2025(32):174-177.

[2] 刘慧 . 应用型本科院校产学合作课程建设实践——以会计信息系统课程为例 [J]. 现代职业教育 ,2025(21):70-73.

[3] 梁亮 . 基于 OBE 理念的基础会计学与课程思政交叉教学研究 [C]//2025 年第一届文化信息与教育发展论坛论文精粹 ,2025.

[4] 叶巧艳 , 郑理惠 , 张婷婷 . 基于信息系统论改革应用型本科院校会计信息系统教学 [J]. 财务管理研究 ,2025(10):139-145.

[5] 侯润雨 , 丛蔚 . 数字技术赋能基础会计学课程建设与教学改革探索 [J]. 秦智 ,2025(12):122-124.

本文得到以下项目支持：河北省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题“促进河北省地方应用型本科院校会计学与数据科学学科交叉融合的制度和机制研究”（2508338）。

（作者：王可，张家口学院讲师；通信作者李祯，张家口学院讲师）

劳动教育与创新创业教育的融合：高职辅导员就业育人路径探究

顾思群　张　姮

摘要：高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命，劳动教育与创新创业教育的深度融合，是落实立德树人根本任务、提升学生就业竞争力的有效途径与必然要求。本研究基于马克思主义劳动价值论和人的全面发展理论，结合医学影像技术专业特点，从辅导员工作视角出发，提出“以劳树德、以劳增智、以劳强技、以劳育创”四位一体的育人理念，构建“实习奠基—竞赛提升—就业贯通”的实践路径，系统阐述了辅导员如何在就业创业指导中推动劳动教育与创新创业教育的有机融合。

关键词：劳动教育；创新创业教育；就业育人；多方协同

一、问题的提出

（一）时代背景：新时代对高素质技术技能人才的新要求

党的二十大报告明确提出，“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”，同时当前职业教育正经历由规模扩张向内涵式发展的深刻转型，对人才的综合素养，特别是劳动精神与创新创业能力的融合培养提出了新要求。

按照教育部部署，辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”。这要求辅导员不仅是学生日常事务的管理者，更应成为学生思想价值的引领者、职业发展的导航员、创新潜能的激发者。如何在日常工作中落实立德树人根本任务，将思想政治教育融入就业创业指导，是每一位高职辅导员必须回答的时代课题。

（二）现实困境：高职学生就业创业教育面临的挑战

以医学影像技术专业为例，现阶段就业创业教育存在四大问题：一是部分学生存在学历自卑，就业认知不强，不敢尝试创新创业；二是劳动教育流于形式，与专业实践脱节；三是创新创业教育与就业指导、专业实习相互割裂，竞赛项目脱离岗位实际；四是辅导员日常工作烦琐，投入育人工作的精力不足，开展就业指导工作时缺乏深度陪伴与精准帮扶[1]。

（三）理论视角：马克思主义劳动观与人的全面发展

马克思认为劳动是人的本质活动，是创造价值与实现人的全面发展的根本途径，为劳动教育与创新创业教育融合奠定理论基础。新时代的劳动教育，目的是弘扬劳动精神，创新创业教育是劳动教育的延伸升华，两类教育融合是马克思主义劳动观的具体实践，也是培养全面发展人才的必然要求。据此，本文将以医学影像技术专业为样本，探索辅导员视角下两类教育融合的就业育人路径。

二、理论逻辑：劳动教育与创新创业教育融合的内在机理

（一）价值目标同向：培育时代新人的共同追求

尊重劳动、诚实劳动的价值观念由劳动教育培育，敢闯会创的精神与能力由创新创业教育培养，两类教育方向一致，都面向有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，贴合学生全面发展，实现自我价值与社会价值统一[2]。

（二）内容要素互通：实践育人的内在关联

劳动教育涉及日常生活、生产、服务性劳动，创新创业教育则包含创新思维、创业知识与实践锻炼，二者核心共性为创造性实践。生产劳动为创新创业提供真实场景与问题来源，创新创业为劳动实践注入了创新内核，最终形成“劳动发现问题—创新解决问题”的融合闭环。

（三）过程方法互补：学做合一的实践路径

两类教育都强调了实践体验与反思，符合“实践—认识”规律。辅导员可构建“实习奠基—竞赛提升—就业贯通”三阶路径，通过实习积累实践经验与问题

意识，通过竞赛提升综合创新能力，最终实现高质量就业创业，契合学生成长规律。

（四）资源平台共享：多方协同的育人生态

推动劳动教育与创新创业教育的融合，需要整合多方可用资源、搭建共享平台。校内要破除专业教育、实习实训、创业教育之间的沟通障碍，校外要对接企业、医院、行业协会、政府部门等各类合作主体。辅导员日常和学生接触最多，是对接校内外资源的纽带，在两类教育融合过程中，作用很难被其他主体替代[3]。

三、实践路径：劳动教育与创新创业教育融合的高职探索

（一）以劳树德：在实习实践中涵养劳动精神

医学影像技术专业偏重实践，临床实习是开展劳动教育最好的载体。辅导员要以实习为依托，培养学生的劳动精神。

1. 强化劳动认知

实习动员会时，可结合马克思主义劳动观，向学生阐明实习的重要意义——实习不仅是教学的重要环节，更是接触真实职场、体验劳动价值、挖掘自身潜能的宝贵机会。

2. 建立劳动档案

制作“实习成长周记”，要求学生每周记录实习内容、工作体会、遇到的困难以及对职业发展的新认识。通过批阅周记，辅导员可及时掌握学生的实习动态，还可以引导学生反思劳动的意义、感受成长的快乐。

3. 选树劳动典型

实习结束后，开展“最美实习生”评选，表彰在实习中工作能力突出、扎实肯干的学生。通过树立身边的榜样，让更多学生明白：平凡岗位也能创造不凡价值，诚实劳动最光荣。

（二）以劳增智：在问题发现中激发创新意识

引导学生在一线劳动中发现临床痛点，培育创新意识。

1. 培养问题意识

依托周记互动，引导学生不再只记录完成的任务，转而重点写清发现的问题、产生的思考。比如，学生L写周记时提及CT检查体位固定不便的问题，辅导员在回复中鼓励他细致观察，引导他思考可行的改进方向。

2. 搭建创新平台

与专业教师一同开设“实习创新工作坊”，定期召集实习生交流分享，集中讨论实习中发现的问题，筛选有价值的方向完成孵化。

3. 链接专业资源

找出问题只是第一步，处理问题要用到专业知识与技能。辅导员能为有创新想法的学生对接专业导师、联络企业工程师、协调实验设备，为学生创新探索提供成长空间。

（三）以劳强技：在竞赛锤炼中提升综合能力

创新创业竞赛是检验学生综合素质的试金石，也是促进学生成长的重要平台。作为辅导员，应坚持以真实问题为导向，引导学生在竞赛中锤炼技能、提升能力。

1. 跨专业组队

依托全面掌握学生情况的优势，打破专业壁垒，组建跨学科团队。

2. 全过程陪伴

从校赛到省赛到国赛，辅导员要始终陪伴在团队身边。技术攻关时，要协调专业教师指导；路演打磨时，要陪着学生一遍遍练习；情绪低落时，要给学生加油鼓劲。这种陪伴让学生感受到：他们不是一个人在战斗。

3. 注重真问题

要向学生反复强调：竞赛不是目的，解决问题才是初心。要求团队必须到实习医院、企业实地调研，收集真实需求、验证解决方案[4]。

（四）以劳育创：在成果转化中实现就业创业

应引导学生将创新成果转化为就业竞争力或创业实践，实现劳动价值向人生价值的升华。

1. 就业赋能

对于有创新经历和竞赛成绩的学生，要建立“重点推荐”机制，向优质企业定向推送简历。很多企业的HR表示，有真实项目经验的学生入职后适应更快、潜力更大。

2. 创业孵化

对于有创业意愿和可行项目的学生，辅导员要协助对接学校创业孵化基地、政府创业扶持政策、天使投资机构。

3. 价值引领

在指导学生就业创业时，辅导员要始终注重引导学生将个人发展融入国家发展大局。鼓励医学影像技术专业的学生到基层医院去，到医疗器械企业去，到人民健康事业最需要的地方去[5]。

四、案例实证：一名医学影像技术专业学生的成长

（一）案例呈现：从自卑迷茫到自信出彩

小L同学，男，某高职院校医学影像技术专业2020级学生，来自湘西农村，家庭经济困难，性格内向腼腆。入学以来，他虽然技能操作不错，但理论成绩中等偏下，总觉得自己“低人一等”。

2022年6月，小L进入某三甲医院影像科实习。实习初期，他因理论薄弱、沟通能力欠缺而倍感压力，甚至产生自我怀疑。笔者通过实习周记发现他的困境后，及时介入引导，帮助他调整心态。实习期间，小L注意到CT检查中患者因体位摆放不规范导致重复扫描的问题，萌生了研发辅助定位装置的想法。我抓住

这一契机，指导他组建跨专业团队，联系校内专业教师和企业工程师提供技术支持。经过近一年的打磨，该项目获得“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛铜奖。小 L 凭借项目经历和竞赛成绩，被一家高端医疗设备企业录用为临床应用培训师，如今已成长为区域技术主管。

（二）案例分析：劳动教育与创新创业教育融合的生动写照

小 L 同学的成长历程，很好地体现了劳动教育与创新创业教育融合的育人效应。

第一，实习劳动能为创新提供来源。小 L 的创新灵感全部来自实习中的劳动实践，正是因为在一线亲身参与各项工作，他才能发现临床工作的真实痛点，也才能提出有价值的创新设想，这类源于劳动的创新，比凭空构想的“纸上项目”更有生命力。

第二，推进创新实践能深化劳动认知。参与项目研发时，小 L 真切感受到创造性劳动兼具付出的辛苦与收获的愉悦，从排查问题、拟订方案、多轮试验到最终落地，他走完了劳动创造的全流程，对劳动价值有了更深的认知。他提到：“之前以为劳动就是单纯出力，现在清楚劳动能创造价值、改变世界。”

第三，竞赛的过程提升了综合能力。备赛的过程中，小 L 掌握了团队协作、沟通表达、抗压应变的能力，这类能力很难通过常规课堂获取。这类“软实力”，让他在求职时优势突出，在大批本科、硕士应聘者中成功突围。

第四，推进成果转化能协助个人实现人生价值。小 L 拿到奖项后没有止步，凭借项目经验进入企业，在日常工作中融入创新思路。当前他负责全国客户的产品操作培训，凭借自身知识与经验协助更多基层医院提升影像诊断水平，达成个人价值与社会价值的统一。

（三）案例启示：高职学生同样可以创新出彩

小 L 的案例给高职院校就业创业教育带来深刻启示：

第一，相信每一个学生都有创新潜能。高职学生可能理论基础薄弱，但他们动手能力强、熟悉一线工作，只要给予适当的引导和资源支持，完全可以释放出创新潜能。作为教育者，首先要打破刻板印象，用发展的眼光看待每一个学生。

第二，实习是创新教育的最佳土壤。高职院校学制短、实践性强，实习实训资源丰富，这正是开展创新教育的独特优势。要善于将实习管理与创新教育相结合，让学生在劳动实践中发现问题、解决问题。

第三，融合需要系统设计和持续陪伴。劳动教育与创新创业教育的融合，不是一次性的活动，而是贯穿大学全程的系统工程。辅导员作为学生成长的陪伴者，有条件也有责任做好这一工作。

五、成效与反思

（一）实践成效

三年来，笔者在医学影像技术专业持续推进劳动教育与创新创业教育融合探索，取得初步成效：

第一，学生创新意识显著增强。越来越多的学生主动在实习中发现问题、提出创意，近两年累计孵化创新项目 12 个，其中 6 个在省级以上竞赛中获奖。

第二，就业质量明显提升。笔者所带 2020 级学生初次去向落实率达 96.5%，其中三级以上医院就业占比 52%，医疗器械企业就业占比 23%，远高于全省同类专业平均水平 [6]。

第三，创业带动就业效应初显。已有 3 个学生创业项目成功孵化，带动 20 余名学生就业，形成了“创新—创业—就业”的良性循环。

（二）存在的问题

探索过程中也存在一些需要进一步研究的问题：

第一，融合机制尚不完善。目前更多依赖辅导员个人努力和资源，尚未形成制度化的融合机制，可持续性有待加强。

第二，评价体系有待健全。现行评价体系偏重竞赛获奖等显性成果，对学生劳动观念、创新精神的隐性成长关注不够。

第三，教师协同需要加强。部分专业教师对创新教育参与度不高，辅导员与专业教师的协同育人机制还有待加强。

（三）深化方向

基于上述反思，未来可以从以下几个方面深化探索：

第一，做好制度保障工作。推进学校把劳动教育与创新创业教育融合纳入人才培养方案，设置学分互认、资源共享、绩效激励等配套运行机制。

第二，优化评价体系，本文尝试结合过程性与结果性评价的方式，把学生的劳动态度、创新意识、团队贡献等划入评价范围。

第三，完善协同育人机制，将辅导员、专业教师、企业导师纳入协作体系，建成多方参与的育人共同体。

第四，深化理论研究。要更深入地梳理马克思主义劳动观的理论内涵，更准确地把握劳动教育与创新创业教育的融合规律，为相关实践开展提供更充分的理论依据。

六、结语

劳动教育是立德树人的重要载体，创新创业教育是时代发展的必然要求。二者的有机融合，既是马克思主义劳动观在当代教育实践中的生动体现，也是培养高素质技术技能人才的有效路径。高职辅导员应坚守育人初心，以“四位一体”理念推进两类教育深度融合，引导学生在劳动中成长、在创新中（下转 68 页）

立德树人视域下中职班级育人实践研究
——以 2022 级某中职班级为例

李　昕

摘要：习近平总书记明确指出：“教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”班级作为中职学校教育教学的基层组织单元，是落实立德树人根本任务的核心阵地。本文以 2022 级中职班级为实践载体，立足职业院校立德树人实践要求，从指导思想确立、班情精准研判、育人模式构建、实践路径探索、特色提炼、总结反思六个维度，系统梳理班级育人实践路径，构建“一核两翼六维”班级育人模式，为职业院校依托班级建设落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词：立德树人；中职班级；班级育人；实践路径；技能人才培养

一、锚定立德树人根本，确立班级育人指导思想

指导思想是班级育人实践的顶层设计，是落实立德树人根本任务的核心引领。中职班级育人指导思想的确立，需紧扣国家职业教育政策导向、专业人才培养目标、学生成长规律，将立德树人要求与专业特色、班级实际深度融合。夏成满、刘克勇指出班级建设直接关系到技术技能人才的培养质量 [1]。

结合《国家职业教育改革实施方案》《中等职业学校德育大纲》等文件要求，深入研读习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，紧扣学校“技能立身 仁爱铸魂”办学理念，确立本班级育人指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，深入推进职业教育“三全育人”综合改革，培育和践行社会主义核心价值观，立足中职专业特色，融合“仁爱”文化与专业技能培养，以培育“有理想、有本领、有担当”的高素质技能人才为目标，坚持“育德为先、育技为本、育人为核心”，推动学生思想成长、技能提升、品德养成协同发展。

（上接 67 页）

出彩，为培养时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 张宝歌 . 高职院校劳动教育与专业教育融合的路径研究 [J]. 职业技术教育 2021,42(08):23-27.

[2] 李丽 . 新时代高校辅导员育人功能研究 [J]. 思想政治教育研究 ,2022,38(02):120-124.

[3] 施永川 . 劳动教育如何融入高校创新创业教育？ [J]. 国家教育行政学院学报 ,2021(07):38-45.

[4] 孙莉 . 职业院校劳动教育与创新创业教育有机融合的逻辑、问题与路径 [J]. 教育与职业 ,2021(20):66-71.

[5] 王隼 . 新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究 [J]. 职业技术教育 2022,43(08):75-80.

[6] 李兵 , 陈士勇 . 新医科背景下医学院校劳动教育与专业教育融合发展的价值意蕴、问题症候与实践理路 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(11):8-12.

本文得到以下项目支持：2026 年度湖南省哲学社会科学成果评审委员会支助课题“乡村振兴视阈下湖南高职大学生返乡创业多元动力机制及提升对策”（XSP26YBZ112）。

（作者单位：永州职业技术学院医学技术学院）

二、立足育人实效，精准研判班级学情班情

精准研判班情是落实立德树人要求、开展针对性育人实践的前提。本次研究采用观察法、问卷调查法、访谈法、档案查阅法相结合的方式，对班级学生开展全方位调研，构建立体化的班级学情班情画像。

该班级共有 77 名学生，其中女生 62 名、男生 15 名，少数民族学生 15 名，共青团员 4 名。通过系统调研发现，班级学生呈现“三强三弱”特征——爱好特长强、升学意愿强、实践操作强，自主管理意识弱、学习内在动力弱、集体奉献意识弱。

结合调研结果，明确班级立德树人实践的重点领域：在群体层面，重点破解学生自主管理、学习动力、奉献意识三大核心问题；在个体层面，重点关注单亲家庭学生、贫困家庭学生、有情绪困扰学生等特殊学生群体，建立“一对一”帮扶机制，实现精准育人。

三、紧扣专业特色，构建“一核两翼六维”育人模式

立足立德树人根本目标、药剂专业育人特质与班级实际学情，秉承“教育的艺术不在传授，而在鼓舞和唤醒”的教育理念，提出“心怀远志，一路奋进”的班级育人理念。“远志”寓意引导学生树立“除人类之病痛，助健康之完美”的职业志向。围绕这一育人理念，构建“一核两翼六维”班级育人模式。“一核”即“心怀远志，一路奋进”的育人理念；“两翼”即班级建设与学生成长，二者相互促进、协同发展；“六维”即从思想引领、自主管理、素养提升、学业指导、职业引领、协同育人六个维度，构建全方位育人路径。曹海燕认为，中职阶段专业班级建设方案的设计应紧扣专业特点与学生发展规律，方能实现育人与育才的统一[2]（见图 1）。

四、聚焦实践落地，探索“六维并行”立德树人实施路径

本研究立足中职学生成长特点与专业育人要求，构建“六维并行”的立体化立德树人实践路径。以思政铸魂为核心根基，融合班级自主管理、实践体验浸润、学业技能培育、职业素养引领、多方协同共育六大维度。通过机制创新、活动赋能、精准指导、资源整合，将思政教育、专业素养、心理培育、职业规划、家校校企育人资源有机贯通，全方位解决中职学生成长短板，形成全方位、多层次、常态化的班级育人实践体系，落实中职“三全育人”改革目标。

（一）以德育德，筑牢思想根基——为“远志”培根铸魂

思想引领是立德树人的核心环节。充分发挥班主任的思想引领优势，将班级管理与思政教育深度融合，构建“大思政”育人格局。运用“136”育人模式，以“立德树人”为一体，采用“三结合”方式，线上线下协同开展思想引领工作。

结合专业特色，将“仁爱”文化、行业职业道德融入思想教育，引导学生树立“严谨务实、诚信敬业”的职业理念；针对班级少数民族学生较多的特点，开展民族团结主题教育活动，铸牢中华民族共同体意识。

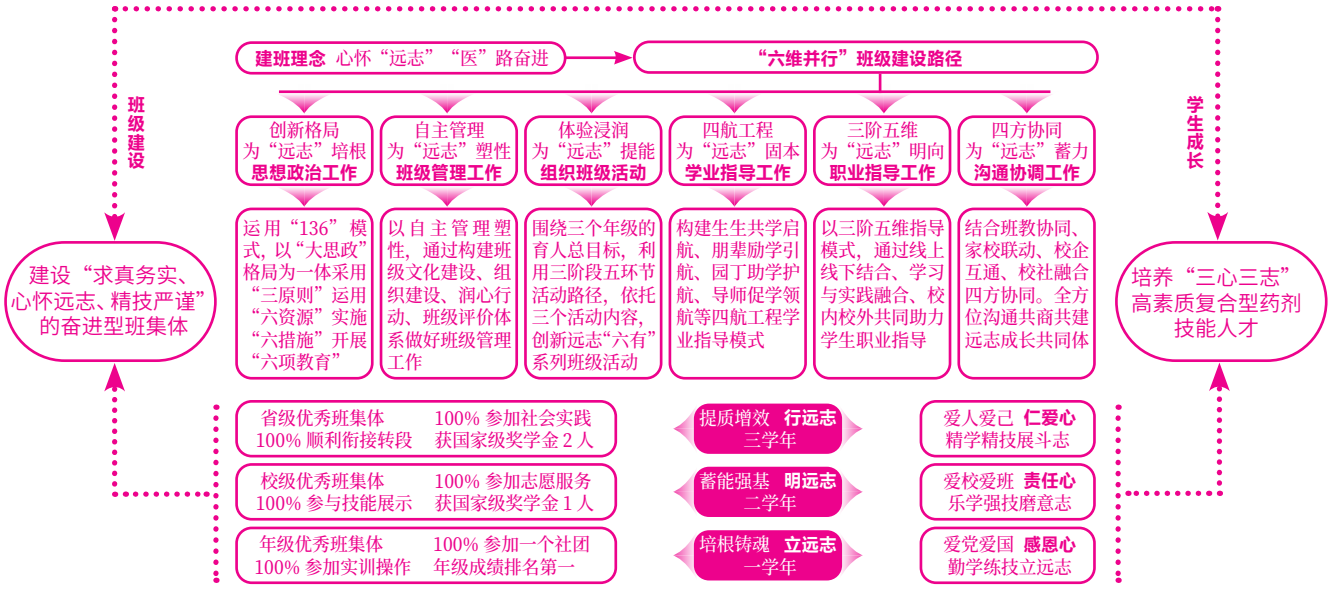

图 1 “一核两翼六维”班级一体化育人模式架构图

（二）自主赋能，培育责任担当——为“远志”塑形立品

自主管理是培育学生责任意识的重要途径。结合班级学生“自主意识弱”的特点，通过“造名片、建机制、护成长、促发展”四项举措，推动学生实现自主管理。

打造专属班级文化名片。共同设计班徽、选定班服、谱写班歌；创设“浸润式”文化空间，共建文化墙、读书角；制定系列管理制度，设置多元评价机制，形成“求真务实、团结奋进、医者向善”的优良班风。

闭环构建自主管理机制。新时代中职班主任在建班育人过程中需要重塑多重角色，实现从“管理者”向“引导者”“赋能者”的转变[3]。以“优秀是一种习惯”为管理理念，构建“五维闭环、螺旋循环”学生自主管理机制。依托四类管理制度，建设五支自主管理队伍，通过定期培训、总结、考核，强化队伍建设；建立“理念引领—制度保障—队伍建设—流程落实—评价反馈”的闭环机制。

分层实施学生润心疏导行动。聚焦学生自信、希望、乐观、坚韧力四大心理资本，开展谈心谈话、互助活动；针对有心理困扰的学生，建立“一对一”帮扶档案，联动学校心理专任教师、学生家长开展多方协同精准疏导。

构建立体化学生评价体系。对标《深化新时代教育评价改革总体方案》政策要求，搭建多元立体综合评价体系；依托学校德育素养数字化管理平台，实现评价流程信息化，线上线下联同绘制学生动态综合成长画像。

（三）体验浸润，提升综合素养——为“远志”聚力提能

陶行知先生提出“做中学，学中做”的实践教育理念，强调实践体验在学生成长中的重要作用。韦艳燕指出，网络环境下中职班主任需要创新班级管理策略，通过丰富的实践活动增强育人的针对性与实效性[4]。结合中职教育特点，坚持“以学生为主体、以实践为载体”，围绕“三心”“三志”育人目标，创新设计远志“六有”系列体验式班级活动，将立德树人要求融入活动全过程，让学生在实践体验中提升综合素养、涵养品德情怀。

严格遵循“三阶段五环节”标准化活动实施流程，依托三类常态化活动载体丰富育人形式：常规德育活动、文体素养活动、专题班会，让学生在沉浸式实践中实现综合素养稳步提升。

（四）创优争先，强化学业引领——为“远志”固本强技

学业分层指导是落实立德树人根本任务的重要支撑，也是培育高素质医药技能人才的核心任务。针对班级学生普遍存在“学习动力弱、学业基础薄弱”的现状，围绕“乐学善思、精技严谨、守正求真”的优良学风建设目标，创新构建“四航工程”分层学业指导模式，四大实施路径具体如下：一是生生共学启航，常态化开展同桌结对互助学习活动；二是朋辈励学引航，定期组织班级技能标兵评选、经验分享会；三是园丁助学护航，常态化举办医药专业知识技能竞赛；四是导师促学领航，定期邀请医药行业资深专家开展专业学业指导。同时系统推广科学高效的学习方法，引导学生养成稳定、自律的良好学习习惯。

（五）职引未来，培育职业素养——为“远志”明向领航

职业规划指导是衔接校园德育与医药行业岗位需求、落实立德树人根本任务的关键纽带。对标《中等职业学校职业指导工作规定》规范要求，紧扣药剂专业人才培养定位，兼顾学生升学深造、就业择业双向发展需求，搭建“三阶五维”阶梯式职业指导体系，引导学生树立正确的职业理想、客观的职业认知，涵养规范职业道德，全面提升职业素养，适配 2025 年以来行业新兴岗位用人需求。

遵循心理学“登门槛效应”，分三个学年阶梯式开展分层职业指导：一年级夯实专业认知，帮助学生了解熟悉药剂专业特点与行业前景；二年级形成职业规划，明确升学或就业方向；三年级完善职业规划，开展针对性指导，做好角色转换准备。采用“五维协同指导路径”，通过线上 + 线下、学习 + 实践、校内 + 校外相结合的方式，开展职业指导活动：组织学生参观相关企业、岗位实践场所等，邀请行业从业者开展讲座；指导学生制定个人职业生涯规划书，开展职业模拟面试等活动，培育学生“严谨、诚信、敬业、仁爱”的职业素养，助力学生践行“技能成才、技能报国”时代使命。

（六）协同共育，凝聚育人合力——为“远志”蓄力赋能

立德树人是一项系统工程，需要学校、家庭、社会、企业协同发力，形成“同向同行、协同育人”的强大合力。许彩的研究表明，新媒体背景下中职学校德育管理需要构建多方协同的育人体系，形成学校、家庭、社会、企业同向发力的育人格局[5]。结合职业院校“三全育人”改革要求，构建“班教协同、家校联动、校企互通、校社融合”四方协同育人机制，整合校内外育人资源，为学生成长赋能，破解当前校企协同育人深度不足的难题。

在校内，加强与任课老师、生活老师等的沟通协调，形成“班主任牵头、多方联动”的育人格局；在校外，加强家校沟通，引导家长配合班级开展育人工作；深化校企合作，联动相关企业、岗位实践场所等，为学生提供实践岗位与职业指导；加强校社融合，组织学生参与社区志愿服务、行业知识宣传等活动，提升社会责任感。通过四方协同，构建“远志”成长共同体，推动形成同向育人的良好氛围。

五、提炼育人特色，彰显立德树人实践成效

结合班级育人实践，紧扣职业院校立德树人实践要求，结合中职专业特色，提炼出具有鲜明专业特点，可复制、可推广的班级育人特色，彰显立德树人实践成效，为同类院校提供参考。

一是自主管理有机制，育人实效突出。构建“五维闭环、螺旋循环”学生自主管理机制，依托四类制度、五支队伍，有效解决学生自主意识弱的问题，培育了学生的责任担当意识，班级自治水平显著提升。

二是班级活动有创新，专业特色鲜明。创新设计远志“六有”系列体验式活动，采用“三阶段五环节”活动路径，将专业实践、品德培育、实践体验有机结合，实现“育德与育技”深度融合，贴合专业人才培养需求。冉小平、何思璇、罗华玺提出，“三全育人”背景下班级育人团队建设应注重多元主体协同，将思想政治教育贯穿于班级管理全过程[6]。

三是学业指导有亮点，技能培育扎实。构建“四航工程”学业指导模式，通过四维路径结合“五环”学习法，激发学生学习动力，夯实学业基础，提升专业技能，形成优良学风，学生学业成绩与技能水平显著提升。

四是育人模式有特色，立德树人成效显著。构建“一核两翼六维”班级育人模式，以“远志”育人理念为核心，将六维路径有机融合，实现“育德、育技、育人”协同推进，彰显职业院校立德树人实践特色。

六、总结反思，深化立德树人实践探索

（一）育人实践成效

经过一段时间的系统化班级育人实践，紧扣立德树人根本任务，围绕“一核两翼六维”育人模式，通过六维并行的实践路径，班级育人成效显著：学生的思想政治意识明显增强，民族团结氛围更加和谐；自主管理能力、学习动力、奉献意识显著提升，班级违纪人数大幅下降，班风学风持续向好；学生的专业技能水平、综合素养不断提升，班级及学生个人获得多项荣誉，学生升学、就业意愿更加明确，切实实现了“育德与育技”的同频共振，培养出一批适配行业需求的德技兼修型专业人才。

（二）存在的不足

在立德树人实践过程中，虽然取得了一定成效，但仍存在一些不足：一是班级育人计划的动态调整不够及时，结合学生成长变化、行业发展需求优化育人举措的意识有待加强；二是信息化技术在班级育人中的应用不够深入，尤其是在评价体系、心理帮扶等方面，信息化赋能力度仍需提升；三是校企协同育人的深度不够，企业参与班级育人的积极性有待调动，实践育人实效性仍需强化；四是对个别特殊学生的帮扶力度仍需加大，精准育人的针对性、实效性有待进一步提升。

（三）改进措施与未来展望

针对以上不足，结合职业院校立德树人实践要求，制定以下改进措施：一是建立班级育人计划动态调整机制，结合学生成长变化、行业发展需求，及时优化育人举措，将党的二十届三中全会精神融入班级育人全过程；二是深化信息化技术应用，完善德育素养平台功能，优化多元立体评价体系，提升心理帮扶、学业指导的信息化水平；三是深化校企合作，主动对接相关行业企业，搭建更多实践育人平台，引导企业深度参与班级育人；四是强化特殊学生帮扶，完善“一对一”帮扶机制，联动多方形成帮扶合力；五是加强班主任专业素养提升，学习先进育人理念与方法，提升立德树人实践能力。

未来，学校将继续紧扣职业院校立德树人实践研究选题，立足中职专业特色，结合行业发展新趋势，不断深化“一核两翼六维”育人模式探索，持续优化育人路径，弥补育人不足，强化协同育人合力，将立德树人根本任务贯穿班级育人全过程，努力培养更多理想信念坚定、专业技能扎实、职业道德优良的高素质专业技能人才，为职业院校立德树人实践提供更多可复制、可推广的经验，为健康中国建设、中国式现代化建设贡献职教力量。

参考文献

[1] 夏成满，刘克勇．五年制高职，凸显职业教育适应性 [N]. 中国教育报，2021-06-01(05).

[2] 曹海燕．中职阶段汽车专业班级建设方案设计 [J]. 汽车维护与修理，2021(16):10-13.

[3] 刘金堂，刘超凤，白军，等．专业化发展视域下新时代中职班主任建班育人多重角色重塑 [J]. 教育与装备研究，2026(03):55-59.

[4] 韦艳燕．网络环境下中职班主任班级管理的策略 [J]. 学苑教育，2026(03):130-132.

[5] 许彩．新媒体背景下中职学校德育管理的策略研究 [D]. 桂林：广西师范大学，2025.

[6] 冉小平，何思璇，罗华玺．“三全育人”背景下高职院校班级育人团队建设——以重庆建筑科技职业学院为例 [J]. 教育教学论坛，2021(42):173-176.

本文得到以下项目支持：四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“职教改革新格局下中等职业学校班主任专业素养提升与评价研究”（ZZJG2022-050）；四川省职业教育与成人教育学会 2023—2024 年度科研课题“体验式班级活动与中职生心理健康的关系研究”（23061）。

（作者系成都铁路卫生学校高级讲师、学生科副科长）

人口流动新趋势下苏北地区城乡公共服务供需适配研究
——以淮安市为例

贾晓婷

摘要：在我国新型城镇化进程迈入中后期的宏观背景下，人口向中心城区、县城及重点镇的空间集聚已成为普遍趋势，城乡人口结构与空间格局发生深刻重构。苏北地区作为江苏省城乡融合发展的关键区域，正经历着人口流动格局的系统性优化，淮安市作为苏北地区的典型城市，其常住人口规模、城镇化水平及人口空间分布特征，彰显出苏北地区在人口流动新趋势下的发展活力。本文以淮安市为案例，聚焦人口流动新趋势下苏北地区城乡公共服务供需适配议题，通过对城乡基本公共服务均等化实践路径的探索，回应国家与江苏省推进城乡融合发展、促进共同富裕的核心要求，为完善苏北地区民生保障体系、提升城市治理能力、推进城乡融合发展提供理论参考与实践支撑。

关键词：人口流动；城乡公共服务；供需适配；苏北地区；淮安市

一、引言

我国新型城镇化进入中后期，人口向中心城区、县城及重点镇集聚成为常态，深刻重构城乡人口结构与空间格局，为城乡公共服务高质量发展注入新动能。推进城乡基本公共服务均等化是促进城乡融合、实现共同富裕的核心任务，苏北地区作为江苏区域协调发展的重要板块，正依托人口流动带来的发展机遇，持续优化公共服务供给体系。淮安市地处苏北腹地，人口向主城区、县城集聚，镇村布局不断优化，乡村人口收缩特征明显，人口格局的良性调整为公共服务动态配置提供了明确导向。立足这一现实，以淮安市为案例，研究人口流动新趋势下苏北城乡公共服务供需适配问题，既是顺应人口流动规律的客观要求，也能为苏北地区完善公共服务体系、推进城乡融合发展提供实践参考。

二、苏北地区城乡公共服务供需适配的现实逻辑

（一）人口流动新趋势的内涵与特征

人口流动新趋势是我国新型城镇化进入中后期的重要表现，其核心特征在于人口空间分布格局的系统性重构，呈现出向中心城区、县城及重点镇集聚的良性分化态势。在这一趋势下，人口流动不再是单一地从乡村向城市流动，而是形成了以主城区为核心、县城为支撑、重点镇为节点的多层次集聚格局，乡村地区则呈现出人口优化收缩、人口结构不断完善的特征。这种人口空间分布的优化，不仅提升了城乡人口配置效率，更推动城乡公共服务需求结构与需求重心向更加合理、精准的方向发展。

苏北地区作为江苏省人口流动的重要区域，其人口流动新趋势既体现了全国层面的共性特征，也具有区域特殊性。一方面，随着区域中心城市功能的持续提升，主城区对人口的吸引力不断增强，成为人口集聚、人才汇聚的核心载体，为公共服务高质量供给提供了人口支撑；另一方面，县城作为连接城乡的重要节点，在新型城镇化推进过程中，逐步成为承接乡村人口转移、集聚县域人口的重要平台，重点镇则凭借区位优势与产业支撑，成为人口集聚的重要补充节点。

（二）城乡公共服务供需适配的内在要求

城乡公共服务供需适配的核心，在于实现公共服务供给与人口流动趋势、人口分布格局的动态匹配，保障城乡居民公平享有优质高效的基本公共服务。在人口流动新趋势下，城乡公共服务的需求规模、结构与布局均朝着更加合理的方向发展，对供需适配提出了更高层次的要求[1]。从需求侧来看，人口向中心城区、县城及重点镇集聚，推动这些区域的公共服务需求总量稳步增长，同时，人口结构的优化也带动需求结构持续升级，教育、医疗等公共服务的品质化需求不断提升；而乡村地区人口优化收缩，公共服务需求总量更加合理，老年人口、留守人口的个性化公共服务需求得到更多关注，形成总量适度、结构优化的需求格局。

从供给侧来看，随着人口流动格局的优化，传统

静态的公共服务资源配置模式逐步向动态适配转型，更加注重资源配置的精准性与高效性。城乡公共服务供需适配，要求立足人口流动趋势，动态调整公共服务资源的空间布局、供给规模与供给结构，实现公共服务供给与人口分布、需求变化的精准对接。

（三）人口流动与城乡公共服务供需适配的互动关系

人口流动与城乡公共服务供需适配之间存在着双向赋能、协同发展的良性互动关系。一方面，人口流动新趋势推动城乡公共服务需求格局持续优化，为公共服务供给升级提供了明确导向，倒逼公共服务资源配置不断优化，推动公共服务供给质量与效率提升[2]；另一方面，优质、均衡的公共服务供给，能够进一步提升区域对人口的吸引力与承载力，引导人口合理流动、有序集聚，形成人口流动与公共服务供给相互促进、协同发展的良性循环。

在苏北地区，人口流动与城乡公共服务供需适配的良性互动特征尤为显著。人口向主城区、县城及重点镇的有序集聚，为这些区域公共服务供给升级提供了动力，推动公共服务设施不断完善、服务能力持续提升；而乡村地区人口优化收缩，推动公共服务资源向精准化、品质化转型，更好满足留守群体的公共服务需求，进一步促进了乡村振兴与城乡融合。

三、淮安市城乡公共服务供需适配的实践探索与成效

（一）淮安市城乡公共服务供需适配的实践探索

面对人口流动新趋势带来的发展机遇，淮安市立足本地人口分布特征，主动推进城乡公共服务供给优化，开展了一系列富有成效的实践探索，逐步构建起与人口流动趋势相适配的公共服务体系。在资源布局优化方面，紧扣人口向主城区、县城集聚的趋势，加大主城区公共服务设施扩容升级力度，持续推进县城公共服务提质增效，同步整合乡村公共服务资源，推动公共服务资源向人口集中区域倾斜，初步形成了“主城引领、县城支撑、乡村兜底、全域均衡”的公共服务布局体系。

在城乡协同发展方面，淮安市积极推动城市优质公共服务资源向乡村辐射延伸，建立健全城乡教育、医疗对口支援机制，常态化推进城乡教师、医护人员交流轮岗，持续提升乡村公共服务专业水平。同时，聚焦留守人口、新增流入人口等重点群体，精准对接公共服务需求，在乡村地区推进养老服务设施标准化建设，在主城区优化义务教育学位供给，完善就业服务与社会保障体系，实现重点群体公共服务需求的精准覆盖与高效满足。

在机制建设方面，淮安市逐步建立健全公共服务资源配置与人口流动的联动机制，紧密结合人口变动数据，动态调整公共服务投入方向与供给规模，积极构建政府主导、社会参与、多元协同的公共服务供给模式，有效引导社会力量参与城乡公共服务供给，进一步拓宽公共服务保障渠道，为城乡公共服务供需适配提供了坚实的机制支撑，推动公共服务供给更加精准、高效、优质[3]。

（二）淮安市城乡公共服务供需适配的实践成效

公共服务资源配置的动态适配能力显著增强，逐步摆脱静态人口数据束缚，结合人口流动动态调整资源布局，公共服务资源利用效率持续提升，有效满足了不同区域、不同群体的公共服务需求。城乡公共服务协同发展水平持续提升，城市优质资源向乡村辐射的深度和广度不断拓展，对口支援、资源共享机制日益健全，城乡之间公共服务质量差距逐步缩小，乡村公共服务专业能力持续增强，城乡居民享有的公共服务品质不断提升。

重点群体公共服务供给精细化水平不断提高，针对新增流入人口的就业、社会保障等多元化需求，以及乡村留守老人、儿童的个性化需求，持续丰富供给内容、创新服务方式，实现了重点群体公共服务的精准对接与优质供给。公共服务供给模式创新成效显著，逐步打破单一政府供给模式，社会力量参与公共服务供给的积极性不断提升，形成了多元协同、优势互补的供给格局，有效适应了人口流动背景下公共服务需求的多元化、精细化发展趋势，为城乡公共服务供需适配注入了新活力。

四、苏北地区城乡公共服务供需适配的优化路径

（一）以人口流动趋势为导向，持续优化城乡公共服务资源配置

当前，苏北部分地区公共服务资源配置仍受制于传统行政区划思维，资源布局与人口实际分布存在空间错位，主城区优质资源过度集中与乡村设施闲置并存。借鉴淮安市的实践经验，苏北地区应立足人口空间集聚新特征，持续深化公共服务资源配置改革，打破传统静态配置思维，以人口流动趋势为导向，动态调整城乡公共服务资源的空间布局与供给规模。主城区作为人口集聚的核心区域，应根据人口流入规模与需求升级趋势，持续加大教育、医疗等优质公共服务资源的供给力度，科学规划公共服务设施布局，进一步提升公共服务供给能力，满足新增人口的高品质公共服务需求。县城作为承接乡村人口转移的重要平台，应持续加强公共服务资源配置，推动公共服务提质升级，优化县城公共服务设施布局，推动优质公共服务资源向县城集聚，不断增强县城对人口的吸引力与承载力[4]。

乡村地区应结合人口优化收缩趋势，进一步优化公共服务资源配置，推动公共服务资源的整合与共享，提升资源利用效率。对于人口规模适度、服务需求集中的乡村地区，持续完善公共服务设施建设，提升服务能力；对于人口分散的乡村地区，通过共建共享、线上服务等方式，实现公共服务全覆盖，切实保障留守人口的基本公共服务需求。

（二）推进城乡公共服务标准统一与质量均衡，持续缩小城乡差距

在教育领域，制定统一的城乡学校办学标准，持续推动城乡学校师资力量均衡配置，健全城乡教师交流轮岗机制，不断提升乡村学校的教学质量；同时，加大对乡村教育的投入力度，持续改善乡村学校的办学条件，推动城乡教育优质均衡发展。

在医疗领域，统一城乡基层医疗机构的建设标准与服务标准，加强乡村基层医疗机构的设备配置与医护人员培训，持续提升基层医疗服务能力；推动城市优质医疗资源向乡村地区深度辐射，健全城乡医疗机构的对口支援、分级诊疗机制，实现医疗资源的城乡共享，持续缩小城乡医疗服务差距。

在养老、文化等公共服务领域，同步制定统一的城乡公共服务供给标准，推动城乡公共服务设施的标准化建设，加强乡村公共服务人员的专业培训，持续提升乡村公共服务供给的质量。

（三）强化城乡公共服务供给的基层基础，持续提升保障能力

在人员保障方面，加强乡村公共服务队伍建设，通过编制倾斜、待遇提升、专业培训等方式，吸引优秀人才投身乡村公共服务事业，持续优化乡村公共服务人员结构，提升专业服务水平；建立健全基层公共服务人员的激励机制，稳定基层公共服务队伍，充分调动基层公共服务人员的服务积极性与主动性。

在资金保障方面，持续加大对城乡公共服务的财政投入，重点加大对乡村地区公共服务的财政支持力度，优化财政资金的分配与使用，确保财政资金向基层、乡村倾斜；建立城乡公共服务财政投入的稳定增长机制，切实保障公共服务设施建设、服务人员培训、服务质量提升等方面的资金需求[5]。同时，进一步拓宽公共服务资金的来源渠道，积极引导社会资本参与城乡公共服务供给，形成政府主导、社会参与、多元协同的投入机制，持续提升公共服务供给的保障能力。完善城乡公共服务的协同机制，推动城市优质公共服务资源向乡村地区全面辐射，建立健全城乡公共服务资源共享、服务联动机制，充分发挥城市公共服务资源的带动作用，持续提升乡村公共服务的供给能力，夯实城乡公共服务供需适配的基层基础。

（四）主动适应人口流动带来的需求结构变化，持续优化公共服务供给结构

结合淮安市精准对接公共服务需求的实践做法，苏北地区应主动适应人口流动新趋势下的需求结构变化，持续优化城乡公共服务供给结构，实现供给与需求的精准匹配、协同升级。主城区应重点关注新增人口的多元化、高品质需求，在保障教育、医疗等基本公共服务供给的基础上，持续加强就业服务、社会保障、住房保障等公共服务供给，为新增人口提供全方位、高品质的公共服务支持，进一步提升区域对人口的吸引力与凝聚力。县城地区应结合人口结构优化趋势，持续加强养老服务、儿童关爱服务等公共服务供给，完善养老服务设施建设，提升养老服务水平，健全儿童关爱服务体系，切实保障留守老人、儿童的基本公共服务需求。

乡村地区应聚焦留守人口的刚性需求与品质化需求，持续优化公共服务供给结构，在保障基本医疗、教育服务供给的基础上，加强养老服务、文化服务等方面的供给，不断提升留守人口的生活质量；同时，关注乡村居民的个性化、多元化需求，推动公共服务供给的多元化与精细化，丰富服务内容、创新服务方式，满足乡村居民的不同需求。建立健全公共服务需求的动态监测机制，及时掌握城乡居民的公共服务需求变化，根据需求变化持续调整公共服务供给结构，不断提高公共服务供给的针对性与有效性，实现城乡公共服务供需适配的动态平衡与持续升级。

五、结论与展望

淮安市作为苏北地区的典型城市，通过持续优化公共服务资源布局、强化城乡协同、完善机制建设、精准对接需求，在城乡公共服务供需适配方面开展了丰富实践，取得了突出成效，为苏北地区城乡公共服务供需适配提供了重要启示。本研究以淮安市为案例，探讨了苏北地区城乡公共服务供需适配的现实逻辑、实践探索与优化路径，认为应以人口流动趋势为导向，持续优化公共服务资源配置；推进城乡公共服务标准统一与质量均衡，持续缩小城乡差距；强化基层基础，持续提升保障能力；主动适应需求结构变化，持续优化供给结构，推动城乡公共服务供需精准适配，助力城乡融合发展与共同富裕。

参考文献

[1] 金都，陈弘，张梦. 新质生产力对城乡收入差距的影响——基于公共服务均等化的调节效应检验 [J]. 湖南农业大学学报（社会科学版），2026,27(02):111-120.

[2] 王朗. 赋能县域发展：以基本公共服务均等化筑牢城乡融合基础 [J]. 中国集体经济，2026(10):19-22.

[3] 黄荔梅. 我国人口流动新趋势与区域协调发展的对策研究 [J]. 知识经济，2025(34):6-9.

[4] 伍小兰，罗晓晖，万思齐. 把握老年人口流动趋势优化公共服务供给 [J]. 中国民政，2025(18):49-50.

[5] 裴新伟，刘卓煜. 数字技术赋能基本公共卫生服务高质量供给的优化路径研究——基于农村流动人口的分析 [J]. 中国管理信息化，2025,28(09):167-172.

本文得到以下项目支持：2026年度淮安市哲学社会科学项目“人口空间重构视角下淮安城乡公共服务均等化实现路径研究”（2026SK116）。

（作者单位：江苏财经职业技术学院）

AI 赋能下学生干部领导力培养的双向互动实践案例

——以某高校班级与学生会协同培养为例

官　悦

摘要：数智时代背景下，学生需求多元化、活动组织精细化、服务场景个性化对高校学生干部领导力提出更高要求。传统学生干部培养模式存在经验主导、评估模糊、反馈滞后等问题，难以满足领导力精准化、科学化培养需求。本文以某高校外语学院班级与学生会协同培养为实践案例，构建“工具辅助—数据支撑—双向迭代”的 AI 赋能双向互动培养体系，探索“三阶六步”培养路径，实现能力基线测绘、实践实时赋能、量化评估与模型反哺迭代。研究表明，AI 赋能可显著提升培养的精准性、客观性与实效性，同时需防范技术依赖、数据偏差、人文缺失等风险。坚持以生为本、数据与人文并行、双向迭代优化，可为高校学生干部领导力培养提供可复制的实践参考。

关键词：人工智能；学生干部；领导力培养；双向互动；协同培养

习近平总书记在全国教育大会上指出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[1]高校立足德智体美劳“五育并举”目标，构建全员、全程、全方位、全领域[2]“四全育人”体系及“十大抓手”长效机制，其重要目的在于着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家筑牢人才根基、培育可靠接班人。因此，大学期间是培养、识别、挑选接班人，建设未来人才队伍的重要时间节点。将建设者培养成接班人，就是在领导力上有目的、有意识地进行培养和提高[3]。

一、案例简介

某高校外语学院学生会下设 6 个职能部门，现有学生干部 24 人，承担着学院思想引领、学风建设、文化活动、志愿服务、权益服务等日常管理与服务工作。近年来，伴随着数智化时代的到来，学生需求日趋多元复杂、校园活动组织趋向精细专业、服务场景更加注重个性适配与精准响应，传统的以“传帮带”为主的学生干部培养模式逐渐显现诸多短板：主要依赖经验传承、缺乏系统设计，能力评估标准模糊、多以主观评价为主，实践指导与反馈滞后、难以实时纠偏[4]，无法适应培养复合型、具备良好沟通能力的新时代青年学生的工作特点。这使得部分学生干部在统筹规划、跨文化沟通、团队协作、应急处置、活动策划等核心领导力维度提升缓慢，难以满足新时代高校思政工作、学生管理与立德树人的现实要求。在此背景下，创新培养路径、强化数字赋能、科学提升学生干部领导力，已成为加强和改进新时代思想政治教育、夯实学生组织建设根基、培育高素质青年学生骨干的紧迫而重要的课题。

二、关键点分析

（一）现实痛点是难以精准对接学生干部领导力培养需求

目前国内高校学生干部领导力培养存在学生干部选拔机制不规范、培育定位不准确、培育理念不清晰、培育形式不丰富等问题[5]。由此看出，学生干部领导力培养的核心需求是“精准化赋能、科学化评估、常态化优化”，具体痛点包括：一是培养内容与能力短板匹配度低，传统模式多采用统一培训或经验分享的方式，难以精准定位个体在统筹、沟通、应急等方面的不足；二是实践过程缺乏实时反馈，活动组织中的沟通漏洞、统筹失误等问题多依靠事后复盘，无法及时纠正；三是能力评估缺乏量化依据，多依赖指导老师主观评价，难以全面、客观地反映领导力提升轨迹。

（二）核心逻辑是构建“工具辅助—数据支撑—双向迭代”的互动体系

AI 工具在学生干部培养中的应用，并非以技术替代人的实践与主体性作用，而是作为赋能手段嵌入领导力培育全过程，避免弱化学生干部在沟通协调、组织执行、责任担当、价值判断等核心素养方面的真实

历练。AI 通过大数据分析、智能研判与动态适配，在培养全流程中实现三大关键突破：一是需求精准匹配，精准对接学生干部个体能力短板、岗位特质与发展方向，破除传统培养“大水漫灌”的局限；二是过程实时赋能，在活动组织、思想引领、事务管理、矛盾协调等场景中提供即时指导、路径参考与策略优化，实现伴随式、嵌入式能力提升；三是评估量化客观，以多维度数据替代主观评价，实现领导力素养可衡量、可追踪、可改进，提升培养与考核的科学性与公信力。

此外，学生干部在日常工作、实践服务、应急处置、团队协作等真实场景中产生的任务执行数据、沟通互动数据、决策行为数据、问题处理数据、工作成效数据等，能够持续回流并反哺人工智能模型，不断完善算法逻辑、优化能力指标体系、提升场景适配性与预测精准度。这种技术赋能实践、实践滋养技术的良性互动，构建起“AI 精准赋能—干部实践成长—数据反哺优化”的闭环迭代体系。

（三）核心价值是实现培养与模型优化的双赢

一方面，人工智能以技术赋能为核心抓手，深度融入学生干部培养全过程，通过精准画像、智能分析、场景模拟等方式，靶向破解学生干部在统筹协调、组织管理、沟通表达、应急处置等方面的能力短板，助力其快速提升综合素养与实践领导能力，显著提高育人实效与培养效率。另一方面，学生干部在日常管理、活动组织、思想引领、服务同学等实际工作中产生的真实场景数据与行为反馈，能够持续反哺人工智能系统，不断丰富训练数据集、优化算法模型与决策逻辑，推动 AI 工具从通用化向专业化、场景化、精准化转型，使其更贴合高校学生工作实际与干部成长规律，进而形成技术赋能成长、实践反哺技术、双向迭代提升的可持续、闭环式培养生态。

三、思路举措：“三阶六步”法构建双向互动培养体系

本次实践以 AI 工具赋能为核心，以领导力提升为目标，以数据反哺为支撑，探索形成“三阶六步”培养法，全面构建 AI 与学生干部领导力培养的双向互动机制，各阶段及具体步骤如下：

（一）筑基阶段

本阶段核心目标是通过 AI 工具完成学生干部能力基线测绘，制定个性化培养方案，为后续培养奠定基础，包含 2 个关键步骤：

步骤 1 是 AI 能力测评与短板定位。利用 AI 工具生成智能测评试题，组织学生干部完成情景模拟答题以进行信息采集，AI 工具从“统筹协调、沟通表达、应急处置、创新思维、服务意识、团队管理”6 个领导力核心维度，生成个体能力画像报告。例如，学生干部李某在测评中，AI 通过分析其过往组织班级活动的任务分配记录，发现其存在“统筹分工不合理、时间节点把控松散”的短板弱项，同时沟通行为模拟显示其“倾听意识不足、表达逻辑不清晰”，最终形成针对性短板清单。

步骤 2 是个性化培养方案智能生成。人工智能依托前期构建的学生干部综合能力画像，精准识别其优势特长与薄弱环节，紧密结合不同岗位（如班级、社团、院级、校级学生干部等）的职责定位、工作要求与发展需求，通过算法匹配、智能推荐与动态优化，自动生成“一生一策、一岗一标”的差异化、个性化培养方案。方案清晰明确各阶段核心培养目标、针对性实践任务、能力提升路径与阶段性评估节点，实现培养内容精准化、培养过程精细化、培养目标具体化，切实改变传统“一刀切”的培养模式，推动学生干部培养从标准化供给向个性化精准育人转变。

（二）提升阶段

本阶段的核心任务是，在学生干部开展实际工作的时候，利用 AI 工具给予即时赋能，促使他们于实践当中加强领导力的培育，包含 2 个主要环节：

步骤 3：用人工智能来统筹、监管任务。学生干部开展班级文化节、学院读书分享会等活动的时候，借助 AI 智能任务管理平台来分解任务、分配责任、确定时间，AI 随时掌握各个任务的完成情况，对进展缓慢的任务及时发出警报，按照以往的数据生成最佳的分工安排。文体部开展读书分享会的时候，AI 按照参加人数、场地大小、流程环节等因素来确定相应的分工方式，从而避免了以前的分工混乱、进度滞后的情况。

步骤 4：实时反馈加场景化赋能。一方面可以对学生干部和同学、老师之间的沟通记录进行分析，从而获取学生干部的表达逻辑、倾听效率、情绪控制等各方面的信息，及时给出改进意见；另一方面，在应急情况下（活动过程中出现设备故障等），随机生成应急案例，让学生干部模拟处理，提高他们的应急处置能力。

（三）迭代阶段

本阶段核心目标是完成领导力提升的量化评估，同时利用实践数据反哺 AI 模型与培养体系优化，包含 2 个关键步骤：

步骤 5：AI 量化评估和提升轨迹追踪。完成每一项实践任务之后，AI 会根据“任务完成质量、团队合作情况、沟通情况、应急处置情况、服务对象满意度”等各方面的数据，对学生干部的领导力进行量化评分，并生成阶段性的评价报告，可以清楚地显示各个方面的能力的发展过程。

步骤 6：把学生干部在实践过程中形成的任务统筹数据、沟通行为数据、应急处置方案、能力提升数据等信息，同步输入 AI 数据库中，一方面可以优化 AI 能力测评模型、个性化培养方案生成逻辑，提高 AI 赋能的精准度；另一方面也可以通过对海量数据的分析，总结出一些可以被重复使用的领导力培养经验（例

如大型活动统筹的最佳分工方式、高效沟通的常用话术），形成一份标准化的培养手册，从而达到培养经验系统化沉淀和再利用的目的。

四、经验启示

（一）AI 赋能学生干部领导力培养的核心优势

1. 实现培养的精准化。AI 依靠能力画像和个性化的方案产生，准确地找到学生干部能力的不足之处以及培养需求，从而提高培养效率。学生干部平均能力提升周期由原来的 3 个月缩短到现在的 1.5 个月，培养针对性明显提高。

2. 保证培养的客观性。AI 依靠多维数据展开量化评定，取代了传统的主观评判方式，在六个方面可以客观体现学生干部领导力的实际状况及其发展过程，为培养调整提供精确的数据支撑。

3. 提高培养的实效性。AI 给学生干部提供即时的反馈以及场景化的帮助，使学生干部可以及时发现并改正工作中出现的问题，在“实践—反馈—改进”这个循环中迅速提高自身的能力，破解了以往模式下只进行事后反思而造成机会丧失的难题。

4. 形成系统的经验。依托数据沉淀和 AI 分析，把零散的经验积累成标准化、可复制的培养资源，充实培养体系，又为 AI 模型改良提供支撑，形成“培养—实践—数据—改进”的持续更新生态。

（二）AI 赋能学生干部领导力培养的潜在不足

1. 技术依赖风险。部分学生干部过于依赖 AI 的智能任务分配、方案建议等功能，缺乏独立思考、勇于创新的能力，在没有使用 AI 的情况下，统筹协调、作出决策的能力欠缺，离开了 AI 就无法做事。

2. 数据偏差问题。AI 的分析和评价要依靠数据采集的全面性和真实性，如果学生干部有意回避不良沟通行为，隐瞒工作失误，或者数据采集范围狭窄，就会造成 AI 生成的能力画像同实际情况有出入，进而影响到培养方案的针对性。

3. 忽略情感领导力的培养。AI 可以准确地分析出学生干部的行为数据以及能力的不足之处，但是它不能考虑到学生干部的情感需求、心理状况等人文方面的因素，而领导力中同理心、情感共鸣、团队凝聚力的培养等，需要依靠人际交往、情感交流来完成，人工智能不能代替。

4. 技术不相匹配。现有的 AI 工具大多是通用的，不能很好地与高校学生干部培养的具体场景（校园活动组织、学生矛盾调解等）相匹配，有些功能还要经过二次开发才能实现，而且还需要投入一定的资金和技术维护成本，对于普通的高校来说具有一定的推广难度。

（三）双向互动机制的核心经验与推广建议

1. 以学生为本。AI 属于学生干部领导力培育的辅助手段，而不是核心的主导力量，培养期间必须坚持以学生为主体、AI 为辅助、指导老师为主导的原则，促使学生干部恰当利用 AI，既能依靠技术改进效率，又能重视自主思考和实践革新，防止出现技术依赖的情况。

2. 数据和人文同行。在 AI 量化评估和赋能的基础上，加入指导老师主观评价、团队成员反馈、服务对象口碑等人文维度指标，并采用线下座谈、一对一交流等形式关注学生干部心理状态和情感需求，培养具有“技术能力 + 人文素养”的领导力。

3. 强化双向迭代。创建常态化的数据沉淀和 AI 优化机制，定时整理学生干部实践数据，改良 AI 模型和培养方案，而且倡导学生干部投身于 AI 工具的场景适配及功能改良工作当中，提出个性化的诉求，使 AI 工具更加契合学生干部培养的实际需求，从而达成“AI 助力培养、培养反哺 AI”的良性循环。

综上所述，在数智时代背景下，AI 为学生干部领导力培养提供了新的技术途径，经由创建“三阶六步”培育法并加入双向互动机制，既可借助 AI 实现精准赋能、科学评定、数据累积等功效，又能让学生干部的实践活动数据反向推动 AI 改良，从而破解传统培育方式的难题。但是也要注意技术依赖、数据偏差等风险，坚持以生为本、“数据 + 人文”的原则，才能使 AI 真正服务于学生干部领导力的培养，培育出符合数智时代需要的优秀学生干部队伍。

五、结语

数智时代为高校学生干部培养带来全新机遇，AI 技术与领导力培养的双向互动，既破解了传统模式的突出难题，又创新了育人路径方法。未来，需持续坚守立德树人初心，兼顾技术应用与人文育人，不断优化双向互动培养体系，让 AI 更好地服务于学生干部成长成才，培育出一批政治坚定、能力过硬、作风优良、师生认可的新时代学生骨干，助力高校育人事业行稳致远。

参考文献

[1] 教育部 . 如何培养社会主义建设者和接班人 [EB/OL].(2018-09-25)[2026-02-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl71/.

[2] 魏士强 . 坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效 [J]. 中国高等教育 ,2026(02):7-9.

[3] 王留贺 , 李雨思 . 基于多元智能理论培养大学生领导力的路径研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(14):216-218.

[4] 宋林泽 . 高校学生干部培养存在的问题及对策分析 [D]. 长春 : 东北师范大学 ,2013.

[5] 徐妍 . 基于领导力理论视角的高校学生干部培养机制探究 [J]. 江苏高教 ,2016(06):139-141.

（作者单位：山东青年政治学院）

多民族地区高职学生医养结合认知与养老就业意愿研究
——以云南省为例

李柯颖　赵　娟　陆光微

摘要: 目的: 探究云南高职院校康养类专业学生的医养结合认知水平及养老领域就业意愿，分析影响因素，为民族地区制定特色化医养结合人才培养政策提供实证依据。方法：基于知信行（KABP）理论，构建“认知—态度—行为意愿”分析框架，采用问卷调查的方法，选取云南省 2 所高职院校 860 名多民族康养类专业学生开展调研。**结果：**云南高职院校学生医养结合总体认知处于中等偏上水平，56.40% 的学生表示愿意入职医养结合养老机构。专业背景、修读养老课程意向、老年学知识掌握程度和实习机会是影响医养结合就业意愿的重要预测因子。**结论：**民族地区高职学生对医养结合养老模式认可度较高，就业意愿主要受教育、实习等条件影响大，民族特质并非职业取向的重要因素。建议民族地区人才培养注重将民族文化多样性和传统养老智慧转化为教育特色，优化课程设置，深化校企合作，让学生掌握更多理论知识、获得更好实践机会，构建地方性医养结合服务体系专业化人才队伍。

关键词：医养结合；认知程度；就业意愿；高职院校；民族地区

目前，世界人口老龄化形势严峻，中国作为世界上老年人口最多的国家，在人口老龄化方面面临巨大挑战[1]。随着社会发展，家庭结构向核心化、空巢化发展，传统家庭养老功能弱化，医养结合养老服务应运而生[2]。它是将医疗与养老资源整合，针对老人生活照料、健康管理、医疗服务等全方位需求开展的一体化养老新模式，能满足老人多方面多层次健康养老服务需要[3]。研究表明，实施医养结合可提高老年慢性病患者日常生活能力，降低再住院率，节省医疗资源，减轻家属负担[4]。

然而，相较于庞大的市场需求，我国养老供给力度却明显不足，尤其面临专业人才短缺的瓶颈[5]。云南作为多民族省份，同时面临着人口深度老龄化和区域发展不均衡的问题[6]。虽然基于丰富多彩的民族文化、底蕴深厚的民族医药、得天独厚的气候生态环境等优势，但由于民族地区的独特性，民族地区养老服务的发展还存在许多短板和不足，最主要的就是缺乏足够的专业人才[7]。

因此，掌握学生群体对医养结合的认知及影响其养老就业的动机，有助于我国完善医养结合政策、加强护理人才培养、提升护理岗位吸引力[8]。然而，目前对学生群体医养结合认知的研究仅针对护理专业学生，高职院校相关专业学生的研究较少。本研究加入相关专业学生样本数据，了解健康服务专业学生对医养结合的认识和养老行业从业意愿，为后续干预、加强养老护理人才队伍建设、推动医养结合服务模式可持续发展提供客观证据。

一、研究方法

本研究基于知信行（KABP）理论框架建立“认知—态度—行为意愿”整合理论模型，围绕本研究目标展开实证调研[9]。本研究通过问卷的方式收集数据，问卷包括四个部分的内容（详情如下）。采用分层随机抽样的方式进行抽样，选取云南省内两所高职院校的康养类相关专业的学生作为本次调查的样本，向两所学校发放问卷共计 900 份，其中有效问卷数量为 860 份，有效回收率为 95.56%。采用 SPSS25.0 进行数据处理及模型检验。

（一）一般资料调查表

内容涵盖性别、受教育程度、专业领域、上大学前的长期居住地点、是否为独生子女、是否具备照顾老人的经验、是否有与家中老人连续共同居住的经

表 1 研究对象一般人口学资料

题目	名称	毕业后有意向到医养结合养老机构就业（%）					总计	χ2	p
		一般	不愿意	愿意	非常不愿意	非常愿意			
对医养结合相关知识的了解程度	一般了解	220(65.48)	21(58.33)	214(62.57)	1(33.33)	83(58.04)	539(62.67)	58.87	0.00**
	不太了解	71(21.13)	12(33.33)	58(16.96)	1(33.33)	19(13.29)	161(18.72)		
	完全不了解	11(3.27)	1(2.78)	1(0.29)	1(33.33)	7(4.90)	21(2.44)		
	比较了解	34(10.12)	1(2.78)	67(19.59)	0(0.00)	31(21.68)	133(15.47)		
	非常了解	0(0.00)	1(2.78)	2(0.58)	0(0.00)	3(2.10)	6(0.70)		
想了解医养结合相关知识的意向程度	意向一般	221(65.77)	22(61.11)	147(42.98)	0(0.00)	34(23.78)	424(49.30)	249.38	0.00**
	意向强烈	5(1.49)	1(2.78)	27(7.89)	0(0.00)	34(23.78)	67(7.79)		
	意向较弱	25(7.44)	8(22.22)	12(3.51)	0(0.00)	4(2.80)	49(5.70)		
	意向较强	74(22.02)	3(8.33)	156(45.61)	1(33.33)	69(48.25)	303(35.23)		
	无意向	11(3.27)	2(5.56)	0(0.00)	2(66.67)	2(1.40)	17(1.98)		
对老年学（养老）相关知识的了解程度	一般了解	236(70.24)	20(55.56)	226(66.08)	1(33.33)	69(48.25)	552(64.19)	107.53	0.00**
	不太了解	49(14.58)	12(33.33)	36(10.53)	1(33.33)	11(7.69)	109(12.67)		
	完全不了解	5(1.49)	1(2.78)	1(0.29)	1(33.33)	4(2.80)	12(1.40)		
	比较了解	45(13.39)	3(8.33)	76(22.22)	0(0.00)	50(34.97)	174(20.23)		
	非常了解	1(0.30)	0(0.00)	3(0.88)	0(0.00)	9(6.29)	13(1.51)		
上过养老相关课程情况	否	52(15.48)	2(5.56)	29(8.48)	1(33.33)	13(9.09)	97(11.28)	11.91	0.02*
	是	284(84.52)	34(94.44)	313(91.52)	2(66.67)	130(90.91)	763(88.72)		
修读养老方面课程的意向	意向一般	239(71.13)	20(55.56)	168(49.12)	1(33.33)	44(30.77)	472(54.88)	292.26	0.00**
	意向强烈	3(0.89)	0(0.00)	11(3.22)	0(0.00)	27(18.88)	41(4.77)		
	意向较弱	43(12.80)	12(33.33)	17(4.97)	0(0.00)	4(2.80)	76(8.84)		
	意向较强	37(11.01)	1(2.78)	145(42.40)	0(0.00)	65(45.45)	248(28.84)		
	无意向	14(4.17)	3(8.33)	1(0.29)	2(66.67)	3(2.10)	23(2.67)		
养老服务工作实习机会	否	144(42.86)	15(41.67)	122(35.67)	0(0.00)	39(27.27)	320(37.21)	13.06	0.01*
	是	192(57.14)	21(58.33)	220(64.33)	3(100.00)	104(72.73)	540(62.79)		
总计		336	36	342	3	143	860		

注：*p<0.05，**p<0.01。

历等。

（二）大学生养老就业意愿问卷

以北京师范大学中国公益研究院的“中国大学生养老服务行业就业意愿调查问卷”为参照。调查内容除就业意愿外，还涵盖愿意从事养老服务工作的缘由、求职养老服务工作过程中可能遭遇的挑战等，共计 7 个问题。

（三）医养结合认知程度问卷

该问卷由于菲萍等人[10]设计的医学生医养结合认知程度问卷改编而来，共有 13 个条目，条目采用 Likert5 级评分制，非常不符合计 1 分，依次递增至非常符合计 5 分。量表总分 65 分。单条目得分 ≥4 分认知水平较高，3 分认知水平一般，＜ 3 分认知水平较低，总分越高医学生医养结合认知水平越高。经检验，问卷 Cronbach' s α 系数为 0.938，结构效度为 0.914。

二、研究结果

（一）研究对象的一般情况

本次调研共纳入 860 名参与者，调查对象中女性占比远高于男性；民族以汉族为主，彝族、白族也占比较高；专业分布以养老服务管理和护理学为主。

根据研究（见表 1），毕业生到医养结合机构就业意愿受多种因素影响。相关统计分析表明，有明显相关性的有专业背景和对老年学知识了解程度，知之越多越想从事相关工作。而且由于修读了此类课程而向往从事养老服务工作的趋势更加突出，其主要原因就在于这种社会实践活动会让个人更能体会和认识该行业的工作内容和发展前景。在诸多因素中，对老年学知识的了解程度与修读课程意向两项的卡方值均超过 100，说明知识基础与学习动机是推动毕业生进入该领域就业的核心因素。其他如是否为独生子女、是否有照顾老人的经历以及是否曾修读养老相关课程也呈现统计显著性，反映个人经历与教育背景对就业意向的影响。

（二）高职院校大学生养老就业意愿

养老就业意愿结果显示：高职学生对于医养结合型养老机构的就业意向十分积极。在被调查的学生中有 485 人愿意到医养结合型养老机构就业，占总数的 56.40%，反映出大多数毕业生对该行业持接受或认可心态。

从 821 名有明确就业意向的学生（即表 1 中除选择“非常不愿意”的 3 人和“不愿意”的 36 人之外的

群体）来看，健康管理以 36.78% 的选项位居工作类型首位。就业动因方面，看好行业前景和谋生需要，体现毕业生注重社会价值与个人发展；岗位偏好上，康复护理、行政管理、营养配餐受青睐，反映年轻人倾向专业技术或管理岗位。多数毕业生求职的最大障碍是缺乏实习或工作经验，就业信息主要来自官方平台和学校就业信息。39 名不愿进入养老行业的人，主要顾虑为工作环境辛苦，沟通困难。不过，多数人对该行业乐观，90.12% 的受访学生认为其有前景。家庭态度上，近半数父母支持子女从事养老行业，中立态度占 49.77%，反对者极少，说明家庭未构成显著就业阻碍。因此，为吸引青年学生进入养老行业，关键是深化校企协同育人、拓宽信息发布渠道以解决经验少问题。

（三）高职院校大学生养老就业意向影响因素

本研究以“毕业后有意向到医养结合养老机构就业”为因变量，其余 10 个变量为自变量，进行多元线性回归分析。在具体影响因素方面，修读养老方面课程的意向、对老年学相关知识的了解程度、想了解医养结合相关知识的意向程度以及养老服务工作实习机会对就业意向呈现出显著的正向影响，其中主动修读课程意向的影响强度最大。年级呈现出显著的负向影响。因此，可通过加强学生养老知识学习意愿、增加储备、提供实践等提高就业意愿，加强对高年级学生教育干预与价值观引导。

（四）高职院校大学生医养结合认知程度

除学生就业意愿外，考查学生认知水平是评价医养结合人才培养效果的重要标尺。受访学生医养结合认知得分均值（54.57±7.93）、中位数 55.00，整体认知中等偏上，认知条目得分均值 4.14±0.38。学生认同度排名前 3 的是“养老服务工作需要良好的沟通技巧”“需要高度责任心”“需要充足的护理知识”，表明学生认为养老服务专业素质重要。然而，从医养结合具体内容看，参试者对其内涵与效应认识得分低，“知道医养结合养老模式”得分最低，其次是“医养结合可以节省医疗资源”“可降低老年人再住院率”，说明参试者对医养结合基本概念及效用认识不足，需加强教育培训。

（五）高职院校大学生医养结合认知程度的影响因素

从表 3 可知，专业背景和照顾老人经验均对医养结合认知总分具有负向预测作用，考虑原因是有照顾老人经验的学生会对养老工作面临的实际困难和挑战有较为直观的认识；相比之下，只是修读过养老相关课程，且对目前课程满意程度高，以及掌握了老年学相关知识更多的在校生群体，其医养结合认知总分更高。

三、讨论

本研究基于知信行理论，通过问卷调查，对云南省高职院校康养相关专业学生医养结合认识及影响养老就业意愿因素进行系统调查。研究成果反映该专业学生群体认知和态度特点，针对人口老龄化下医养结合人才短缺问题提出解决措施。结果显示，学生对医养结合认知总体中等偏上，但对其内涵及成效了解较低。超半数学生愿去医养结合机构工作，选择就业的主要原因是看好行业前景，不选择的大多因缺少实习或工作经历。民族原因虽不影响医养结合认知和就业意愿，但可作为可利用文化。云南各民族有尊老敬老传统，民族医药蕴含养生智慧，可为医养结合提供本

表 2　养老就业意向影响因素

	非标准化系数		标准化系数	*t*	*p*	共线性诊断	
	B	标准误	*Beta*			VIF	容忍度
常数	1.38	0.42	–	3.31	0.00**	–	–
年级	–0.15	0.06	–0.09	–2.78	0.00**	1.05	0.96
想了解医养结合相关知识的意向程度	0.11	0.04	0.11	3.01	0.00**	1.33	0.75
对老年学相关知识的了解程度	0.15	0.04	0.13	3.67	0.00**	1.28	0.78
修读养老方面课程的意向	0.14	0.04	0.14	3.77	0.00**	1.32	0.76
养老服务工作实习机会	0.24	0.10	0.08	2.44	0.01*	1.07	0.93
R^2	0.13						
调整 R^2	0.12						
备注：因变量 = 毕业后有意向到医养结合养老机构就业							

注：p<0.05，**p<0.01。

表 3　医养结合认知程度的影响因素

	非标准化系数		标准化系数	*t*	*p*	共线性诊断	
	B	标准误	*Beta*			VIF	容忍度
常数	42.99	3.18	–	13.54	0.00**	–	–
民族	–0.09	0.06	–0.05	–1.61	0.11	1.02	0.98
专业	–1.74	0.26	–0.24	–6.73	0.00**	1.20	0.83
照顾老人的经历	–1.19	0.55	–0.07	–2.17	0.03*	1.18	0.84
对本校养老服务专业课程设置满意度	2.11	0.63	0.11	3.35	0.00**	1.14	0.88
对医养结合相关知识的了解程度	0.56	0.25	0.08	2.28	0.02*	1.20	0.83
上过养老相关课程情况	3.36	0.85	0.13	3.97	0.00**	1.12	0.89
对老年学（养老）相关知识的了解程度	0.51	0.23	0.08	2.24	0.03*	1.29	0.78
R^2	0.15						
调整 R^2	0.13						
备注：因变量 = 总分							

注：p<0.05，**p<0.01。

土化资源。教育和人才培养可针对性地将这些文化融入课程、实践，如将社区互助养老与少数民族聚落传统相融合，让专业技术吸收民间技巧，培育学生文化认同、学习兴趣，夯实专业知识基础，为云南特色医养结合服务体系培养和储备力量。

四、建议

根据研究结果，未来需立足云南省老龄化发展现状与养老服务规划要求，依托地域民族特色优化人才培养模式，系统推进医养结合人才队伍建设。

在课程改革层面，应加强大学生对医养结合的认识，扭转高职高专“重技能、轻理论”的倾向，将医养结合政策内涵融入专业课程，引入典型案例和跨学科视角开展教学，提升学生理论素养与综合认知水平。同时，教学中应凸显地域文化特点，增强学生认同感。

针对高年级学生就业意愿下滑的问题，应加强职业生涯规划教育，帮助其建立清晰的职业发展预期，提前认识到老年照护的困难，有效缓解职业倦怠心理[11]。

在政策支持层面，应发挥云南模式特色，对去医养结合机构实习的学生给予针对性实习补贴，同时将校企合作成效纳入高校考核指标，拓展联合实习机会，缓解岗位供应不足问题[12]。

通过上述举措，持续提升学生专业认知与从业意愿，为云南省医养结合养老服务高质量发展、银发产业转型升级及老年友好型社会建设提供坚实的基层人才支撑。

参考文献

[1]Wang X Q,Yang C C,Sun X L.Integrated physical and mental management for China’s elderly:insights from Long-gang District,Shenzhen[J].Frontiers in Aging,2024,5:1361098.

[2]Wei Y,Sun Y,Li Y,et al.Investigation and research on elderly people’s willingness to combine medical and health care and related factors in coastal cities in eastern China[J].PeerJ,2022,10:e13678.

[3]Jin F.Policy suggestions based on the new model of combining medical and elderly care services in rural areas[J].Lecture Notes in Education Psychology and Public Media,2023,27(01):21-27.

[4]Dai F,Liu Y,Ju M,et al.Nursing students’ willingness to work in geriatric care:an integrative review[J].Nursing Open,2021,8(05):2061-2077.

[5] 郑函，王梦苑，赵育新 . 我国“医养结合”养老模式发展现状、问题及对策分析 [J]. 中国公共卫生 ,2019,35(04):512-515.

[6] 云南省人民政府关于印发云南省“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划的通知 [EB/OL].(2022-08-25)[2026-06-12].https://www.yn.gov.cn/ztgg/ynghgkzl/sjqtgh/zxgh/202208/t20220825_246308.html.

[7] 云南省卫生健康委员会 . 对云南省政协十三届一次会议第 113 号提案的答复 [EB/OL].(2023-10-17)[2026-06-12].http://ynswsjkw.yn.gov.cn/html/2023/jyta20231_1017/18422.html.

[8]Guo Y,Yang L,Zhu L,et al.Willingness and associated factors of working with older people among undergraduate nursing students in China:a cross-sectional study[J].BMC Nursing,2021,20(01):1-11.

[9] 杨帆，王瑜 . 知信行理论在健康教育与健康促进中的应用进展 [J]. 中国健康教育 ,2022,38(07):645-648.

[10] 于菲萍，李鑫，司明舒，等 . 医学生医养结合认知程度与养老就业意愿 [J]. 山东大学学报（医学版),2024,62(11):105-114.

[11]Li L N,Huang J H,Gao S Y.The relationship between personality traits and entrepreneurial intention among college students:the mediating role of creativity[J].Frontiers in Psychology,2022,13:934130.

[12]Wei F.Innovative strategies of training mechanism of higher education for new entrepreneurial talents[J].Frontiers in Psychology,2021,12:724297.

本文得到以下项目支持：2026 年度云南省教育厅科学研究基金项目“云南多民族聚居地区康养人员跨文化胜任力模型构建及影响机制研究”（2026J1929）阶段性研究成果。

（作者：李柯颖，昆明幼儿师范高等专科学校；赵娟、陆光微，云南医药健康职业学院）

社会支持理论视角下计划生育特殊家庭老年人的个案工作实践
——以广州市黄埔区长洲街为例

何心意　梁文静　颜僖颖

摘要：本文基于社会支持理论，运用个案工作方法帮扶一户计划生育特殊家庭老年人。社工通过为该长者家庭申请相应的帮扶政策、协助增强其家庭正式与非正式的支持系统，以满足其家庭照顾压力缓解、经济支援等需求。社会支持网络的缺失或者利用不足，极易导致弱势群体面临重病或者重大生活打击时陷入孤立无援的状态，进而引发一系列的生活困境，且难以依靠自身的力量解决。而拓展弱势群体的社会支持网络并协助其有效运用，是解决其困境与难题的有效路径之一。

关键词：社会支持理论；个案工作；计划生育特殊家庭老年人

广州市黄埔区长洲街社工服务站在长期跟进辖内困难群众和特殊群体过程中，发现一计划生育特殊家庭老年人罹患癌症后，其家庭面临一系列的困境。社工运用社会支持理论，成功协助该长者家庭解决所遇困境，并兼顾其心理诉求。本文通过中国知网查阅国内外关于社会支持网络的研究文献，探讨社会支持理论在服务弱势群体中的应用经验，形成可复制、可推广的实务经验，以期为同行提供相关服务借鉴。

一、文献综述

（一）关于社会支持网络的基本内涵

社会支持网络这一概念最早由 19 世纪法国著名社会学家迪尔凯姆提出，20 世纪 50 年代起，网络分析研究框架在社会学领域得到广泛运用。国内关于社会支持网的探讨最早出现在 1990 年阮丹青《天津农村居民社会网分析》的文献中。目前学术界对社会支持网络的定义尚未形成完全统一的表述，李强（1998）[1] 认为社会支持是个体从家庭、亲友、同事、团体、组织和社区中获取的精神和物质层面的支持和帮助，从而有效减轻心理应激反应、舒缓精神紧张、提升社会适应水平。当前一般将社会支持网络视作个人能够获得各种社会支持的社会网络，但其本质并非单向的受助行为，而是包含个人、家庭、社会等多元主体在内的双向的社会互动过程。

（二）关于社会支持网络的应用研究场域

在社会支持理论应用于弱势群体服务的研究中，陈洁、朱丽洁（2010）[2] 将居委会、政府机关等主体提供的援助归为正式支持，这类支持多以单向物质救助为主，而来自家人、邻里等非正式支持虽然提供经济和情感双重支持，但存在资源数量有限、水平低下、缺乏沟通桥梁等问题。李健等人（2009）[3] 对 40 户低保家庭进行调查后发现，该群体的社会支持网络发育不完善，资源质量不高；唐魁玉、杨静（2022）[4] 则关注到独生子女家庭中癌症患者的支持困境，这类群体在现实生活中普遍存在传统社会支持断裂、正式和非正式支持缺位的现象。张友琴（2002）[5] 认为，弱势群体受自身财力、物力等资源条件的限制，生活质量与风险承受能力普遍较弱，而帮助弱势群体有效获取所需资源，正是社会工作中倡导的“助人自助”理念的重要体现。

综上所述，单向和应急式的支持仅能暂时缓解弱势群体的现实困境，但从长远来看存在一定的缺陷。当正式支持和非正式支持存在局限时，更需要专业社会工作介入，协助弱势群体重构并强化社会支持网络，以提升其资源获取和资源运用能力。

（三）概念界定

1. 计划生育特殊困难家庭

依据《国家卫生计生委等 5 部门关于进一步做好计划生育特殊困难家庭扶助工作的通知》，计划生育特殊困难家庭是指独生子女发生伤残或死亡且未再生育或收养子女的家庭。

2. 社会支持

19 世纪，法国社会学家迪尔凯姆最早提出社会支持网络概念，20 世纪 70 年代该概念被引入精神病学领

域研究中。不同学者对社会支持的界定不一致，学者林南在整合前人研究的基础上提出了综合性定义[6]：社会支持是指由社区、社会网络和亲密伙伴所提供的，实际存在的或可感知的工具性与表达性支持。其中，工具性支持也称为有形支持，是一种具体且实际的支持，包括做家务、协助照顾孩子、提供食物等，表达性支持则侧重于心理支持、情绪支持等。社会支持通常划分为正式和非正式支持两类：前者是指政府、慈善组织等社会正式机构提供的援助，后者则指来自亲友、邻里、同事等人际互助网络给予的帮扶。

二、社会支持理论应用于计划生育特殊家庭老年人个案的必要性

计划生育特殊家庭老年人面临很多问题，例如随年龄增长面临的基本生活照料问题、照顾重残子女压力大问题、情感与心理压力问题等。他们或因丧亲承受巨大的情感痛苦，同时不得不面对年老体衰后无子女照料的困境；或长期照料重残子女，承受沉重照顾压力。而拓展这一群体的社会支持网络，是保障其基本生活、安全与情感支持的有效方法。个体所处环境中社会支持网络资源链条越完整，就越能更好地应对来自社会问题的挑战，不易陷入困境。计划生育特殊家庭老年人尤其如此——其社会支持系统越完整，就越能充分获得各支持主体所提供的资源，获得更好的保障。

三、个案介入过程

（一）案例背景

案主黎姨，61 岁，为社工所在服务街道的计划生育特殊家庭老年人。她于 2025 年 5 月确诊乳腺癌，此后需接受持续的治疗。日常生活从原先照料孩子、丈夫，转变为依赖丈夫的照顾；加之化疗导致脱发严重，使其产生强烈的自卑、自责、焦虑等负面情绪，认为自己患病拖累了整个家庭。其丈夫李叔患有肺结节等疾病，从原来依靠妻子的照顾到不得不承担起照顾妻子的重担。儿子乐仔 35 岁，是智力类重度残疾人，其日常生活原依赖母亲照料。自母亲患病后，乐仔基本处于无人监管的状态，因父亲忙于照顾母亲，无暇顾及，导致乐仔常在社区游荡，经常半夜不回家，走失风险极高。案主家庭目前面临医疗费用高导致的家庭经济压力大、子女照顾支持不足、案主情绪焦虑低落不利于病情治疗等多重困境，亟须系统性帮扶。

（二）问题及需求分析

社工接案后，综合分析案主及其家庭情况，得出案主家庭问题及其需求主要包括以下几方面：

1. 缓解经济困境的需求。黎姨需持续化疗控制病情，日常还需长期食用蛋白粉以保障营养摄入，且其需不定期入院治疗，加上丈夫的医药费，目前家庭月支出已逾万元，收不抵支，家庭经济压力骤增，急需经济方面的援助。

2. 提升正向信念的需求。由于长期需要治疗以及生活高度依赖他人照料，黎姨的负面情绪较为明显，自我价值感较低。一方面，她对未来的生活深感无望，认为自己的身体难以恢复，因化疗导致的脱发形象而自卑严重，不敢与人接触；另一方面，她时常感到愧疚——以前她是家里的支撑，现在自己变成了家庭的负担、拖累，内心苦闷、焦虑、痛苦。

3. 增强社会支持的需求。黎姨家庭承受多重压力，其社会支持系统亟须增强。首先，亲属支持有待加强，黎姨患病后较少向自己的亲人求助，李叔独自承担家庭的照顾重担，且无法兼顾对儿子的照顾；乐仔自理能力差且喜欢外出，在缺乏充足安全监护的情况下存在走失风险。其次，对社区等正式资源利用不足。黎姨患病后忙于治疗，基本上中断了社会参与，遇到困难也不会主动求助，这进一步加剧了黎姨家庭的无助感，亟须通过增强社会支持网络来帮助其渡过困境。

（三）服务过程

1. 第一阶段：建立专业关系，评估服务需求

案主黎姨第一次看到社工上门时，迅速戴上鸭舌帽蜷坐在沙发上，紧盯电视屏幕回避社工，表现出较强的心理防御。社工见状，充分尊重黎姨，不急于与其交流，而是先主动关心李叔。李叔很愿意向社工表达目前家庭面临的种种困境，倾诉自己难以独自扛起全家的照顾重担：既要经常带黎姨去看病、化疗、煲汤以保证其营养，又要顾及各项家务，已无法细致照顾乐仔；带黎姨外出治病时只能够将乐仔留在家里，很担心哪天乐仔走失。当李叔谈到经济问题时，黎姨突然接话，表达了对经济问题的担忧。社工抓住这一契机，诚恳地表达了关心，并温和地表示会提供力所能及的服务，协助黎姨一家渡过难关。黎姨遂放下对社工的戒备，渐渐敞开心扉，向社工讲述自身的担忧。社工借此和黎姨一家明确了个案服务的目标。

2. 第二阶段：政策资源精准对接，缓解经济困境

社工协助案主家庭向社区居委会查询，了解到黄埔区政府为计划生育特殊家庭购买“独生子女家庭综合险”。随后，社工了解相关理赔的条件和资料要求，并按照指引协助李叔整理、提交黎姨的理赔材料。经审核，保险公司确认黎姨符合大病确诊理赔条件，向其支付三万元的理赔款。过程中，社工还向李叔传授了与社区沟通的技巧及线上理赔的操作方法，帮助其节省时间与精力，避免其在照顾黎姨的同时还要忙于保险理赔事宜。

此后，社工持续链接社区、各社会组织的慈善资源，如日常用品、蛋白粉等，进一步缓解案主家庭的经济困境。

3. 第三阶段：聚焦优势，树立积极态度

随着持续的化疗，黎姨严重脱发，这使她深感自卑，担忧被他人用异样的眼光看待，因而减少与他人的往来，在家也经常戴着帽子。社工对接社区党委资

源，为黎姨链接了假发帽。当社工为黎姨戴上假发帽、帮助她整理好仪表后，黎姨看到镜中自己的新形象，露出了久违的笑容。

社工持续运用倾听、肯定和赞美，帮助黎姨树立自信心，引导其将关注的重点放在自身优势上，例如“您辛苦养大乐仔，并把乐仔培养得懂礼貌、讲卫生，这是值得自豪的事情”。黎姨逐步形成了正向自我认知，这也增强了其积极应对病情的信心。

4. 第四阶段：缓解照护压力，促进家庭成员能力发展

案主黎姨及李叔当时无暇顾及对乐仔的照护，而乐仔又非常喜欢外出玩耍。社工建议李叔给乐仔配备定位手表。李叔担忧费用问题，社工通过对接社区党委微心愿项目，帮助乐仔购买了定位手表并指导其使用，有效降低了乐仔外出走失的风险。此外，社工了解到李叔有居住在同一镇街的亲属后，鼓励其主动寻求亲属支持。起初李叔面有难色，担心增加亲人的负担；经社工耐心引导，李叔打消了顾虑，主动向大姐和侄女求助。其大姐和侄女非常愿意提供帮助：在李叔陪同黎姨治疗期间，李叔大姐负责照顾乐仔，李叔的侄女则持续协助李叔为黎姨购买营养蛋白粉等物资。与此同时，社工引导乐仔主动承担起扫地、择菜、洗菜等力所能及的家务，助力乐仔自理能力提升，减轻家庭的照护压力。此后，在黎姨病情稳定后，社工邀请黎姨一家参与相关的文娱康乐活动及照护支持服务，帮助其逐步恢复社会交往。

（四）个案工作评估

通过社工的专业介入，案主黎姨一家的状况显著改善，总体成效如下：

1. 成功协助黎姨一家对接政策资源，申请到理赔款，以及获得社区、社会组织的资源，极大地缓解了家庭的经济困境。

2. 关注黎姨的心理健康情况，帮助其树立正向信念，使其更加积极地面对疾病挑战。

3. 协助黎姨儿子提升了生活自理能力，争取到李叔亲人的支持，一起参与对黎姨儿子和黎姨的照顾，有效地保障了黎姨儿子的安全，缓解了李叔的照顾压力。

4. 黎姨家庭的社会交往在社工介入后得到了恢复。

四、个案总结与反思

（一）个案总结

本个案中，社工通过走访案主邻里等途径了解到案主家庭情况后即主动介入，运用社会支持理论指导个案服务。在整个服务的过程中，均注重为案主增强正式与非正式的支持网络，保障案主生活，缓解生活困境。具体操作包括：一是对接政策资源，缓解案主家庭的经济压力；二是运用优势视角，给予案主家庭情绪支持，帮助案主家庭甄别、利用自身的优势资源，提升正向认知，更好地面对疾病；三是整合社区党委、案主亲友等资源，在案主孩子照顾等方面提供帮助；四是提供合适的社区参与服务，恢复案主家庭的社会交往。

（二）服务反思

1. 社工应熟悉各类惠民政策。案主因患病导致家庭面临各种困境，而通过对接政策资源，案主家庭经济压力得到显著缓解。实践表明，社工若对各类惠民政策非常熟悉、了解，便能及时协助服务对象落实相关惠民政策，从而从根源上缓解因疾病、意外等重大打击导致的经济困境。

2. 增强支持网络至关重要。本案例中，发挥社会支持网络的作用——动员社区党委的微心愿资源、案主亲人参与案主孩子照护是缓解案主家庭照护压力、保障案主孩子安全的关键。可见，增强社会支持网络是解决案主家庭面临困境不可或缺的路径。

3. 优势视角理论应贯穿服务全过程。社工要帮助案主精准觉察和识别自身优势资源，聚焦案主的能力而非问题，肯定案主的生命意义，有效推动案主积极转变，建立正向信念。

4. 老养残家庭要关注长远的照顾规划。本案例中，社工介入时机为案主罹患重病、家庭面临多重困境的阶段。虽然案主家庭当前主要问题已经得到了解决，但后续社工仍要长期关注与跟进，尤其要关注案主家庭关于儿子的照顾与生活、案主以及丈夫养老问题的规划。社工应密切关注国家相关政策动态及社会关于类似家庭养老、照料问题的解决方案，及时向案主传达信息，协助其作出合适的决策，从根源上保障案主一家的生活，切实兜住兜牢民生底线。

参考文献

[1] 李强 . 社会支持与个体心理健康 [J]. 天津社会科学 ,1998(01):66-69.

[2] 陈洁 , 朱丽洁 . 从城市低保户的社会支持网络看社会工作介入空间——对苏北 H 市 H 社区的研究 [J]. 社会工作 (下半月),2010(11):31-33.

[3] 李健 , 高灵芝 . 城市低保家庭社会网络资源的特点——基于对济南市 40 户低保家庭的调查分析 [J]. 东方论坛 ,2009(01):101-105.

[4] 唐魁玉 , 杨静 . 癌症患者的青年独生子女社会支持重构——基于在线健康社区的研究 [J]. 青年探索 , 2022(06):74-84.

[5] 张友琴 . 社会支持与社会支持网——弱势群体社会支持的工作模式初探 [J]. 厦门大学学报 (哲学社会科学版),2002(03):94-100,107.

[6] 全国社会工作者职业水平考试教材编写组 . 社会工作综合能力 (中级) [M]. 北京 : 中国社会出版社 ,2015.

（作者单位：广州市黄埔区同人社会工作服务中心—长洲街“双百工程”社工服务站）

新质生产力引领生态文明建设实践路径研究

董雨姗　李佳新

摘要：广西凭借独特的地理位置、丰富的生物资源与深厚的人文历史积淀，拥有得天独厚的生态旅游与红色文化资源。在新质生产力发展过程中，广西以生态文明建设为核心，推动生态与文化深度融合，将绿色生态优势与红色文化价值转化为经济发展动能。本文以习近平生态文明思想与共同体理论为指导，结合广西旅游产业发展数据与实践基础，系统分析生态旅游、红色文旅在乡村振兴、区域协调发展、中华民族共同体构建中的重要作用，探索技术治理、产业融合、文化传承三位一体的生态文明建设路径，为广西依托新质生产力实现生态效益、经济效益与社会效益协同发展提供思路，助力新时代中国特色社会主义壮美广西建设。

关键词：新质生产力；广西；生态文明建设

一、广西生态文明建设的资源禀赋与政策引领

（一）生态资源的先天优势与发展基础

广西拥有独特的区位优势与丰富的生态资源。优质渔业资源与海洋风光，丰富的植被资源，成为生态文明发展的基础，也呼应了“绿水青山就是金山银山”的可持续发展理念[1]。数据显示，2025 年上半年，桂林作为广西生态文明的重要承载地接待游客总人次持续增长，实现旅游总收入 1036.24 亿元，文旅消费成为拉动经济增长的重要引擎，桂林旅游产业的发展也再次印证了生态资源在广西经济发展中的核心地位[2]。

这些生态资源不仅促进了经济增长，也在现实层面不断践行“人与自然和谐共生”的习近平生态文明思想，更与生态伦理、责任担当等育人目标高度契合。从生态修复到海洋资源可持续开发，从乡村绿色产业发展到生态治理技术创新，这些实践场景能够让学生直观感受生态文明建设的现实意义，实现“知行合一”的育人效果，助力学生树立科学的发展观。除传统生态资源外，广西的海洋生态资源为生态文明建设增添了新维度。作为海洋命运共同体理念的践行者，广西依托“人海和谐”理念，推动海洋资源合理开发与保护，助力海洋强国建设。海洋生态的构建不仅提升了海洋资源利用率，更拓宽了生态经济的发展空间，形成了陆域经济与蓝色国土相互支撑的发展格局。

（二）红色文化的精神内核与时代价值

广西是中国共产党早期革命的重要根据地，红色旅游资源底蕴深厚。从百色起义到红军长征中的湘江战役，一系列重大历史事件赋予了广西红色文化独特的“不畏艰险、艰苦奋斗、民族团结”精神内涵。农民起义、工农联盟与民族团结精神贯穿始终，不畏艰险、艰苦奋斗的精神底色让广西红色文化在全国独树一帜。这种红色文化是红色基因的具象化体现，承载着中国共产党的理想信念，是中华民族精神的重要组成部分，与中华优秀传统文化一脉相承——自强不息对应中华文明的连续性，艰苦奋斗彰显守正进取的创新精神，众志成城体现少数民族团结凝聚的文化特质。

在马克思主义中国化时代化的背景下，广西红色文化成为弘扬民族精神、培育理想信念的重要载体。“广西红色资源丰富，在党史学习教育中要用好这些红色资源，做到学史增信”[3]，凸显了红色文化在思想教育、精神文明建设中的重要作用。然而，与生态旅游的蓬勃发展相比，广西红色旅游仍有较大提升空间。推动红色文化传承，将革命精神转化为理想信念与责任担当，强化教育的价值引领功能，红色文化的传承与转化任重道远。

（三）政策导向与理论支撑

党的二十大报告将生态文明建设纳入“五位一体”总体布局，提出“构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在”，为广西生态文明建设提供了根本遵循。习近平生态文明思想作为马克思主义生态哲学的中国化时代化成果，包含自然共同体、生活共同体、经济

共同体和文明共同体四重内涵[4]，与高校思政教育中家国情怀、全球视野、责任担当等培养目标高度统一。其“绿水青山就是金山银山”的生态发展观、“环境就是民生”的生态民生观，为广西发展指明了方向。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加大脱贫攻坚力度支持革命老区开发建设的指导意见》明确提出“支持老区建设红色旅游经典景区，优先支持老区创建国家级旅游景区”[5]，为广西红色文旅融合发展提供了政策保障。同时，民族区域自治制度与中华民族共同体意识的培育，推动广西在民族团结的基础上，实现生态保护与文化传承的协同推进，为生态文明建设注入了制度动力，在教育层面也更有助于实现校地协同、双向赋能。

二、新质生产力视角下广西生态文明建设的核心维度

（一）技术治理：生态现代化的科学路径

技术治理是新质生产力在生态文明建设中的重要体现，指运用技术手段实现生态平衡与可持续发展[6]。习近平生态文明思想强调“既要绿水青山，也要金山银山”，技术治理正是实现二者统一的关键。通过技术创新，广西将生态保护从被动修复转向主动防控，降低了生态维护成本，提升了资源利用效率。例如，在岩溶地区的生态治理中，借助遥感监测技术实时掌握植被覆盖与水土流失情况，结合生物修复技术改善生态环境，实现了生态效益与经济效益的双赢。同时，技术治理推动了生态产业的转型升级，绿色产业规模化、集聚化效应凸显，为乡村振兴注入了科技动能。

（二）产业融合：生态与文化的经济转化

新质生产力的核心在于产业升级与业态创新。破解红色旅游发展滞后问题，加大对红色文化的宣传推广力度，利用新媒体平台扩大红色旅游的影响力。加强与周边省份的红色旅游合作，融入全国红色旅游精品线路，吸引更多游客，形成全社会共同参与的育人氛围，学生作为教育核心主体，主动参与生态保护、文化传承等实践活动，将教育成果转化为自觉行动，推动融合发展常态化、长效化。创新红色旅游营销模式，举办红色文化节、革命主题活动等，提升红色旅游的知名度与吸引力。解决生态保护与开发的矛盾，坚持生态优先、绿色发展的原则，科学规划旅游开发强度，避免过度开发对生态环境造成破坏，实现生态保护与旅游发展的良性循环[7]。

（三）共同体构建：生态文明的价值根基

中华民族共同体意识是习近平文化思想的重要组成部分，也是广西生态文明建设的价值内核。从中华民族共同体到人类命运共同体，再到人与自然生命共同体，多重共同体理念相互贯通，为生态文明建设提供了思想支撑。中华民族共同体意识的培育，让广西各民族在生态保护与文化传承中形成合力，推动区域协调发展，落实兴边富民、稳边固边政策；人类命运共同体理念则将广西生态文明建设置于全球视野下，通过海洋生态保护、绿色发展模式推广，为全球生态治理贡献中国智慧。

人与自然生命共同体是生态文明建设的核心理论。习近平总书记指出“人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然”[8]，这一理念打破了人类中心主义的迷思，强调人与自然的辩证统一。广西在实践中践行这一理念，既尊重自然的优先性，保护生态系统的完整性，又发挥人的主观能动性，通过科学实践实现人与自然和谐共生。这种共同体思维不仅优化了资源分配方式，提高了资源利用率，更塑造了人人关心生态、人人参与生态保护的社会氛围，为生态文明建设奠定了坚实的群众基础。

三、广西生态文明建设的实践路径

（一）强化生态保护与修复，夯实绿色发展根基

持续推进生态治理技术创新。加大对生物化学技术、智能信息技术等的研发投入力度，建立生态治理技术支撑体系，在重点地区开展生态修复、水环境治理、海洋资源保护等关键技术研究。借助大数据平台构建生态环境监测网络，实现对生态指标的实时监控与动态管理，提升生态治理的精准度与高效性。将科研成果转化为生态保护实践方案，让学生参与科研项目，在技术创新中理解科技向善的教育内涵。

完善生态文明制度体系。落实“生命共同体”理念，健全生态补偿机制、环境责任追究制度，将生态保护成效纳入地方政府绩效考核，形成谁保护、谁受益，谁破坏、谁担责的制度导向。加强对喀斯特地貌、海洋生态、珍稀动植物等核心生态资源的保护，划定生态保护红线，严防过度开发。推动绿色产业提质增效。以“双碳”目标为引领，壮大绿色战略性新兴产业，提升绿色产品占比，创新绿色发展新业态。依托乡村绿色资源，发展生态农业、乡村旅游等产业，实现绿色产业规模化、集聚化发展，拓宽绿色发展路径。通过科研与教育融合，培养学生的创新精神、实践能力与社会责任感。

（二）深化红色文旅融合，激活文化赋能潜力

加强红色资源保护与活化利用。加大对革命遗址、文物古迹的修缮保护力度，挖掘红色文化内涵，整理红色故事，打造红色文化 IP。运用数字技术开发红色文化体验项目，如 VR 重现革命场景、线上红色文化展馆等，增强红色文化的吸引力与感染力。打造复合型文旅产品。整合红色资源与生态资源、民族文化资源，设计“红色教育 + 生态观光 + 民俗体验”一体化旅游线路。例如，以湘江战役纪念地为核心，串联周边生态景区与少数民族村寨，形成多业态融合的旅游产品

体系，提升红色旅游的综合竞争力。完善红色旅游基础设施。加大对红色旅游景区交通、住宿、餐饮等配套设施的投入，提升接待能力与服务质量。加强红色旅游人才培养，组建专业的讲解、运营团队，提高红色文化传播的专业性与实效性。在旅游过程中接受体会文化价值，提升文旅产业的育人功能。

（三）推动区域协同与城乡融合，促进共同富裕

强化区域联动发展，加强广西各地市之间的合作，整合生态与文化资源，打造跨区域旅游品牌。例如，联动桂林、柳州、百色等城市，推出“生态观光＋红色研学”精品线路，实现资源互补、客源共享。助力乡村振兴战略实施，依托生态旅游与红色文旅，带动乡村产业振兴，培育乡村旅游合作社、家庭农场等经营主体，促进农产品就地转化增值。完善乡村公共服务体系，改善农村人居环境，提高农民的幸福感、获得感与参与感。促进城乡要素双向流动，鼓励城市资本、技术、人才向农村流动，支持农村生态资源、文化资源向城市输出，形成城乡优势互补、协同发展的格局。通过城乡融合发展，缩小区域差距，推动各民族共同繁荣，铸牢中华民族共同体意识。为文旅产业高质量发展提供人才支撑，推动生态文明建设与文化教育深度融合。

四、结语

广西的生态文明建设立足自身资源禀赋，以习近平生态文明思想与共同体理论为指导，走出了一条生态赋能、文化铸魂的特色发展道路。生态旅游的蓬勃发展彰显了绿色发展的强劲动能，红色文化的深厚底蕴提供了精神支撑，技术治理与产业融合则为新质生产力注入了核心动力。在建设新时代中国特色社会主义壮美广西的征程中，广西需进一步强化生态保护与修复，深化红色文旅融合，推动区域协同与城乡融合，破解发展瓶颈，将生态优势、文化优势转化为经济优势、发展优势。

广西的生态资源与红色文化是生态文明建设的宝贵财富，也是文化教育的重要载体。在新质生产力发展背景下，将文化教育融入广西生态文明建设，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动区域高质量发展的现实需要。通过筑牢理论根基、强化行动自觉、厚植价值认同，再以技术创新、产业融合、协同治理为支撑，能够构建起具有广西特色的“生态＋文化＋教育”发展模式。这一模式不仅能为广西生态文明建设注入人才动能与创新活力，推动生态优势、文化优势转化为发展优势，也能破解文化教育“理论与实践脱节”的难题，提升育人实效。持续深化内外协同，不断完善融合路径，让生态文明建设成为文化教育的生动课堂，让文化教育成为生态文明建设的精神引擎，实现生态效益、经济效益与育人效益的有机统一，为新时代壮美广西建设与文化教育创新发展贡献更大力量[9]。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2] 广西壮族自治区文化和旅游厅 . 上半年游客总花费突破 5600 亿元 [EB/OL].(2025-07-30)[2026-03-06].http://www.gxzf.gov.cn/zzqzyxx/t23367513.shtml.

[3] 习近平 . 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 共产党员 ,2021(22):4-6.

[4] 孙要良 . 唯物史观视野下习近平人与自然生命共同体理念解读 [J]. 当代世界与社会主义 ,2019(04):85-91.

[5] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加大脱贫攻坚力度支持革命老区开发建设的指导意见》[EB/OL].(2016-02-01)[2026-06-10].https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635205.htm.

[6] 郭祖昌 , 尹文嘉 . 新质生产力赋能广西生态文明建设 : 理论逻辑、实践困境及提升路径 [J]. 广西农学报 ,2025,40(01):86-93.

[7] 张姣玉 , 罗红艳 , 刘沛 . 新质生产力推进人与自然和谐共生的现代化 : 构成维度与实践指向 [J]. 广西民族大学学报 ,2025,47(01):1-8.

[8] 习近平 . 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2017.

[9] 赵光辉 , 张海波 .“生命共同体”的本体论阐释——基于恩格斯自然辩证法的理论视域 [J]. 西南大学学报 (社会科学版),2023,49(06):109-119.

本文得到以下项目支持 :2025 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“新时代广西新质生产力生态文明发展路径探究”（2025KY1185）。

（作者：董雨姗，南宁师范大学师园学院；李佳新，无锡太湖学院）

青年参与超大城市基层社会治理的意愿、行为与案例研究

——以S市J街道为例

何爱安　汪丽佳　欧　勤

摘要：在超大城市治理现代化背景下，青年逐渐成为基层社会治理的重要参与主体。本文以S市J街道为案例，综合运用深度访谈、问卷对比与空间分析等方法，考察青年参与基层社会治理的意愿、行为特征及其现实机制。研究发现，J街道青年群体人口结构活跃、社会参与意愿强烈，在社区自治中具有较大潜力，但同时也受老龄化程度高、商业化发展快与社区多元性增强等因素制约。通过党建引领下的空间营造、制度赋能与情感联结，街道探索形成了促进青年持续参与社区治理的有效路径。研究从微观案例出发，为青年发展型城市建设与超大城市基层治理创新提供了实践启示。

关键词：社区自治；城市治理；青年发展型城市；党建引领

社区是居民自治的基本单元，城市治理的“最后一公里”就在社区。青年群体作为最具活力和创造力的社会力量，正日益成为基层社会治理中的关键主体[1]。学界普遍认为，城市社区自治是指在不依赖外部强制力量干预的前提下，由政府组织、社区自治组织、公益组织、市场主体与居民等多元利益相关者协同处理社区公共事务的过程[2]。然而，政策愿景与实践困境之间的张力，往往阻碍了青年在社区治理中有效定位、充分发挥优势以及实现赋能作用。

一、研究背景

2016年，中共中央、国务院印发了《中长期青年发展规划（2016—2025年）》，标志着青年工作纳入国家层面中长期发展战略。自2022年S市第十二次党代会提出建设“青年发展型城市”、打造“年轻人的希望之城”以来，实践探索已取得了阶段性成效。在调研过程中团队发现，在J街道这一典型社区单元中，青年群体表现出对超大城市基层社会治理高度积极的参与意愿，并在具体实践中形成了颇具代表性的案例。这为开展“麻雀解剖式”研究提供了契机。基于此，本研究通过个案调研，深入剖析青年参与基层社会治理的意愿、行为及其背后的原因与机制，并探索优化政策支持与实践路径的对策建议。

二、研究方法

本研究主要采用质性研究方式，通过文本数据收集、田野调查和半结构化访谈等复合式调研方式进行研究。在确定研究区域后，研究团队在2024年12月至2025年6月间对J街道所在团区委、街道居委会工作人员、街道住户、辖区内重点企业、青年公寓住户、青年社会组织负责人等目标群体开展调研。通过4次集体座谈与10次个别深度访谈，覆盖23人次，汇总整理访谈逐字稿近5万字；充分了解青年在社区自治中的方式方法、赋能方法，包括现有成效以及引领情况等。

三、研究结果

（一）J街道青年画像

J街道曾经是S市中心城区“最大的棚户区”，在老街的土地上，新城拔地而起，其青年画像也呈现出以下新特点。

1. 社区人口青年活跃度高

一是高端住宅区业主与租户青年比例较高：J街道中R居民区中超过80%是高学历、高收入、高要求的“三高”中青年家庭、A居民区40岁以下居民占比超60%。二是职业青年比例高：J街道辖区内有12栋重点商务楼宇（总面积44万㎡），聚集一大批流动职业青年人口。

2. 社区自治青年潜力大

通过调研发现，新型青年社区居民高知海归多、

诉求表达质量高、公益服务意识强。J街道也注重社区青年领袖的挖掘、培养，选聘一批表现突出、乐于奉献的社区能人达人成为兼职副书记、副主任，成为社区“参与式治理”的骨干力量[3]。这些能人达人不仅有见证了J街道十几年来巨大改变的老住户，也有新来到这座城市的外来户。但其共同点是皆与街道有着很深厚的链接，愿意将自己的专业特长在社区中进行二次发挥，获得在职场外的价值感和认同感。

3. 社区交友青年意愿强

不同于当代部分社区中人们对“附近”的概念逐渐消失的特点，新型社区青年呈现出“入住即入圈”的跨界熟人社区效应，彼此熟知、互动活跃。调研发现，年轻人在新型社区中不仅社交活跃，还自发成立了多个社会公益组织。为了支持这些组织的发展，J街道将场地免费租借给公益团体，组织桌游、剧本杀等线下相亲交友活动，这不仅促进了社会组织的成长，也满足了年轻人的社交需求。通过访谈发现：新型社区的家庭往往会通过青少年这一纽带，自发聚集在一起，交流互动。茶余饭后，家长和孩子们共同度过的时光不仅丰富了孩子们的童年生活，也为青少年提供了与同龄人互动、共同成长的机会。

4. 社区氛围国际色彩浓

在街道内实有人口中，来自境外的有1446人，这里不仅聚集了来自不同国家和地区的外籍居民，还成功地营造了一个充满活力和创造力的文化生态。为了进一步提升社区的国际化氛围，J街道定期举办各类文化交流活动，其中最具代表性的是“中外家庭音乐会”，以“低碳时尚生活”为主题，吸引了来自俄罗斯、新加坡、美国、阿根廷、澳大利亚、日本等国家和地区的家庭和音乐组合参与。这种国际化的社区氛围，不仅提升了街道的文化软实力，也为不同文化背景的居民提供了一个共融的生活空间，使其成为S市区内独具特色的国际化社区之一。

（二）青年参与基层治理的痛难点

J街道作为由旧焕新的典型城市更新案例，可以说是S市探索超大城市治理社区现代化的一个缩影。想要鼓励青年参与基层治理，有以下难点：

1. 高度老龄化制约了整体发展的青年要素

即使青年人口活跃也改变不了老龄化的事实。目前，J街道60岁以上户籍人口33020人，整体老龄人口占比40%左右，老龄化特征极为明显。从宏观的视角来看，较高的老龄人口比例将无可避免地影响街道的产业布局结构、公共服务供给内容等一系列发展中的板块问题。老年人群体更倾向于医疗保健、养老服务，而年轻人则更关注娱乐、教育、科技等领域。这种差异性的消费习惯对青年要素的聚集提出了极大挑战，也对党建引领一个有活力的青年社区提出了更高要求。从微观的视角来看，高度的老龄化社区对组织青年、动员青年形成了一定的掣肘。一方面，青年的声音较难被听到，社区的利益诉求将以老年人为主；另一方面，青年的力量难以汇聚。

2. 高度商业化弱化了基层社区的纽带联系

随着J街道转型深入，已形成5个商业体，带动了经济发展并便利了居民生活。高密度商业体的建立固然增强了区域的经济活力，为居民的生活选择提供了更多便捷可能，但与此相应的，居民个体已经可以通过购买服务等商业化的方式获得较好的生活体验，浓厚的商业氛围让居民不再依赖传统的社区情感纽带。过度的商业化使得个体的交互对象变成了商家、品牌等商业资源，而弱化了原本居民的交往需求，社区成员之间的相互信任、合作、共同价值观等关系网络正在慢慢消失，传统邻里的紧密关系正在被重塑，这对于超大城市的基层治理来说十分不利。

3. 高度多元化提升了公共服务的供给难度

J街道集聚了多种差异化要素，是一个高度多元化的社区。既有人口结构上的老龄与青年差异，也有本土与外籍、本地人与外地人在语言、文化及职业上的差异。这种多元格局对公共服务的精准性和普惠性提出了更高要求。以社区食堂为例，因居民来源多样，饭菜口味适配就成为挑战，凸显公共服务必须更贴近居民需求。

（三）新型社区工作方式方法

1. 贴心服务，赋能补给

国家治理现代化背景下，新型居住形态党建工作效能考察的一个重要内容是如何具体地、现实地体现到实现公寓住户对美好生活向往的工作上来，满足高质量人才追求美好生活的需求。在当地团区委的指导下，J街道团工委以“党建引领、才智汇聚、文艺润心”为服务导向，在环瑞虹区域以天虹居民区党群服务站为载体，积极探索阵地建设模式，围绕“15分钟社区生活圈”建设，打造符合新型社区特色的公共空间，以开放、包容、友好、共享为理念，让社区成为社交、议事、情感联结的温暖港湾。党群服务站全年累计开展活动350余场，居民参与近万人次。

2. 贴合实际，守牢阵地

作为新型社区，传统社区治理经验难以复制，亟须从倾听民意、汇聚民智中找到突破口。一是沟通“面对面”。社区干部主动调整工作节奏和状态，利用晚上和周末的时间在居民区党群服务站“沉浸式办公”，与社区居民开展面对面的“嘉园夜话”。从“等居民来办事”转变为“引居民来活动，我走到居民身边去服务”，工作流向从“单向服务”转变为“双向沉浸”，工作环境变化的背后是服务理念的更新。二是服务“心连心”。面对社区居民的鲜明特点，J街道坚持“重心下沉”，将基层治理“神经末梢”向群众延伸，创新“小聚场”工作法，让青年人成为社区工作的主人，真正把居民的想法凝聚起来。

3. 贴近青年，聚人聚力

根据青年圈层化需求，运用趣缘、益缘、业缘、

地缘等逻辑机理，分众化建设青春活力的街区公益社团，广泛联系凝聚公寓住户青年。一是“给空间”提升归属感。为适应青年“8小时宜居”“8小时休闲”需求，街道坚持“以用为本、需求导向”，充分打造“党群服务中心”“青年中心”“会客厅”，一方面在物理空间上为青年聚集、共治共享提供场域；另一方面在内容供给上，关注青年需求，持续为青年提供包括学习培训、体育健身及文化娱乐、婚恋交友等方面的课程、服务。二是“给身份”提升认同感。J街道面向社区中表现突出、乐于奉献的能人、达人创设居民区党总支兼职副书记、居委会兼职副主任岗位，更好团结凝聚参与社区治理的骨干力量。截至2024年底，街道已选聘54位居民担任居民区党总支兼职副书记、居委会兼职副主任，覆盖街道27个居民区，其中青年兼职副书记、副主任20人，占比接近40%。比如A居民区党总支兼职副书记协助挖掘、招募居民设计师，完成社区篮球场的设计改造；拟订《新居民入住指南手册》，还贴心地翻译了英文版本。R居民区居委会兼职副主任组建起社区足球队，带领居民自发组织百余场青少年体育活动。“兼职”制度如同架起一座社区居民与居委会之间的桥梁，是全过程人民民主的生动实践。

综上，相较于其他城区街道而言，J街道整体青年居留意愿更高、归属感更强。青年归属感与青年社会参与频率密不可分，街道为青年社会参与提供了丰富的项目、机会、平台、头衔等荣誉激励方式，青年的获得感进而转化成了一种对社区、街道的归属感，从而产生更多的情感联结和实践行为。这是青年发展型城区建设可借鉴推广的重要工作方法。

四、讨论与展望

通过对青年的深度访谈发现，青年群体主要还是看重城市的发展机会，但他们在租房、落户、子女教育等方面仍面临急难愁盼问题。基于此，本研究提出以下三点建议：

（一）继续推进24小时青年创新生态单元建设

依据《S市青年发展型城市建设“五大服务计划”行动方案》，2025年全市要设立20个“24小时青年创新生态单元”，作为吸引、凝聚和培育创新青年的重要载体。聚焦“8小时宜居”，集聚低密度宜人住宅；聚焦“8小时休闲”汇聚高品质生活文化；聚焦“8小时乐业”凝聚高层次创新人才。以“3×8小时”为核心模式，通过社区场景满足超大城市青年对高质量生活与理想工作方式的需求，同时为文化创意人才提供集聚与发展的创新空间。

（二）打造多元实践场景，增强价值感与获得感

青年的改革实践有助于推动制度创新和社会治理现代化[4]。在马克思的主体性思想中，实践概念居于核心地位[5]。在一个场域中青年能够自组织地去改变环境、改善生活也是一种“主体觉醒”。调研显示，激发青年参与的关键在于“双向价值”：政府提供经济、社会、情绪及荣誉激励，青年在实践中发挥专业能力并获得正向反馈，从而增强“被需要感”。通过尝试打造青年感兴趣的各类项目和生产场景，让青年发挥自身专业素养和特长，将白天在职场中的优势也能继续发挥到社区或街道中来，不断激发创新活力，重拾“附近”，让青年居民从评价者和使用者变成供给者和设计者。

（三）联动多项保障体系，营造开放包容环境

政策保障是让青年来到这座城、留在这座城的根本保障，同时对政府来说也是一种筛选机制。青年发展型城市建设需要从城市顶层设计入手，通过完善住房保障体系、改善规划打造功能混合区等来破除通勤困境，不管从哪个方面来讲，都离不开党建引领相关政策、制度的支持和保障。因此，让城市对青年更友好、让青年在城市更有为，不仅需要理念层面的更新，也需要在制度层面实实在在为青年发展提供扎实的制度保障。从大处着眼，将青年优先发展理念融入城市与社区治理全过程，才能在理念引领下助力打通城市治理的“最后一公里”；从小处着手，回应青年在就业创业、住房教育、婚恋交友、赡养育儿等方面的现实诉求，才能激发青年的参与热情。此外，加强跨部门联动，完善住房、教育、医疗、文体等多元政策供给，推动建设开放包容、联动高效的青年友好型社区治理环境，是青年参与基层治理的应有环境。

超大城市的基层治理正是由J街道这样的“麻雀样本”拼合而成，其经验与探索为理解青年在社区治理中的角色与价值提供了重要参照。未来，我们仍需在实践中不断求索，最终实现青年与城市的“双向奔赴”，真正做到让青年“来到一座城，喜欢这座城，爱上这座城”。

参考文献

[1] 韩瑞波，殷立.青年社会组织参与基层治理的政策意涵与路径优化[J].决策科学，2024(03):16-25.

[2] 陈伟东.社区自治：自组织网络与制度设置[M].北京：中国社会科学出版社，2004:156.

[3] 上海市虹口区人民政府.这些社区“达人”有了新身份！[EB/OL].(2023-03-03)[2026-05-20].https://www.shhk.gov.cn/xwzx/002008/002008040/20230303/20701ae6-a7a0-4007-807d-4ee1f5705783.html.

[4] 廉思.中国式现代化与青年发展[N].光明日报，2025-05-09(11).

[5] 赵虎.马克思主义如何理解“主体性”[N].学习时报，2024-04-22(A2).

（作者：何爱安，上海市团校青年干部教育培训部教师；汪丽佳，上海市团校党群工作处教师；欧勤，上海市团校对外交流培训部教师）

传统文化对现代人焦虑心理的消解作用研究

谷磊磊

摘要：在当今社会高负荷、快节奏的生活格局下，现代人的焦虑心理状况愈发明显，已成为影响个人幸福与社会进步的关键要素，仅仅凭借西方心理学的技术与干预范式已无法契合深层次、本土化的心理健康需求。为应对因认知紊乱、身心失衡和价值观错乱所引发的广泛性焦虑状态，本文首先全面梳理了现代人焦虑心理的主要成因，剖析其社会性与个体性成因，并重点说明了传统文化对现代人焦虑情绪的消解作用；其次，提出了基于传统文化减轻现代人焦虑心理的实践办法，实现了对传统文化中心理调适资源的系统性梳理与应用路径搭建。

关键词：传统文化；现代人；焦虑心理

伴随现代社会工业化、信息化进程的持续提速，个人生活节奏持续加快，竞争压力逐步增大，生存环境的不可预测性与繁杂程度明显上升；在这一时代情境下，广泛存在的焦虑心态已成为一个显著的社会性心理健康话题，它既影响着个体的主观愉悦感与生存质量，也对社会的和谐稳定构成潜在风险。虽然现代心理学在焦虑的识别与干预上取得了显著进步，但其手段大多聚焦于技术维度与外部介入，在挖掘焦虑的文化根源与提供内在价值依托方面存在一定不足。一脉相承的华夏传统文化，凝聚了数千年来先哲们对生命、宇宙、社会以及人际关系的深刻认知与实践经验，其中所蕴含的哲学理念、价值取向与修养途径，为处理现代性心理危机提供了独有的东方思路与丰裕的资源宝藏。因此，全面性地挖掘与解读传统文化中蕴藏的心理调适资源，探索其和现代心理科学的交流与结合途径，对于构建具有文化适应性、能够直击人心的心理健康促进体系，有着关键的理论价值与现实意义。本研究旨在深度探究传统文化如何为当代人提供一套切实可行的内心安顿之法，以消除焦虑，安顿身心。

一、现代人焦虑心理的来源

现代人的焦虑心理并非凭空产生，而是深深嵌入现代社会的结构变迁与个体生存状态的更迭之中，其成因是多层面、体系化的。

现代人焦虑心理的首要成因在于充满竞争的社会环境与极度放大的个体责任压力；现代社会以市场经济和绩效主义为根基，这便促进并增强了从教育资源、职业机会到社会地位的全方面竞争，这种竞争模式将个体推入一个不停运转的“跑步机”，个人成功的评判标准被外在化、单一化，主要呈现为财富累积、职位擢升和消费能力。个体被赋予了亘古未有的选择自由权，然而也得独自承受所有选择的后果以及失败的风险，这种“成功的重负”让个体常常陷入对落后、对脱离队伍的长久恐惧里，担心不能达到社会或自身设定的期望，进而引发深层次的生存性焦虑与对未来的不确定感[1]。

信息技术的革新在带来便利的同时，也引发了前所未有的认知负荷与社交对比压力，互联网和社交媒体为现代人营造了一个全时段、无界限的信息空间，负面新闻、社会危机、他人精心雕琢的“完美生活”被不间断地、零散化地推送到个体眼前，这不仅引发了“信息疲劳综合征”，使个体面对海量信息难以应对而产生无助感。这种对比常常是歪曲的、单向趋上的，个人在不断对比中很容易产生相对剥夺感，认定自身的境遇远远比不上他人，由此引发对自身价值的存疑、对现实生活的愤懑，以及一种“错过恐惧”，即害怕自己错过了更优质的机会或更精彩多姿的生活，这种深层次的心理干扰构成了焦虑的又一关键源头。

二、传统文化对现代人焦虑心理的消解作用

综合分析，当下人的焦虑归因于竞争压力、信息超载与意义迷茫等深层结构性难题；在这一时代困局

面前，中国传统文化所蕴藏的深刻智慧在认知、自身心乃至价值维度，给出了一套根本性的消解办法。

（一）破除认知困境

结合当代人焦虑产生的根源，能够发现多数焦虑并非源自客观事实本身，而是源自个体对事件刻板、极端化的认知阐释；对此而言，道家的理念在突破这类认知困境方面呈现出了杰出的智慧，它主要依靠提供一种辩证、灵动的宇宙观与人生观，助力个体摆脱非此即彼、聚焦于结果的思维桎梏。道家思想的要义，如“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”，透彻剖析了事物内在的矛盾统一性及其相互更迭的规律，这种辩证观念引领个体跳出对现实境遇的单一、固化评判，意识到顺境里或许潜藏着危机，而逆境里也不见得没有潜藏的机遇，当个体可以用这种动态、演进的视角审视生活中的得失、成败与顺逆之际，就能够极大减轻因追求“绝对掌控”和“只赢不输”所引发的焦虑[2]。

（二）安顿浮躁身心

在利用认知转化初步减轻了部分精神重压之后，焦虑心理的消除还需落实到具体的身心感受层面。现代生活的高速节奏与强烈刺激，很容易引发个体的身心脱节、气血失调，体现为烦躁、焦灼与劳顿，而儒家学说与中医养生理念，极为看重借助具体的“修身”功夫来实现身心的和谐与平静。儒家着重强调“修身”乃齐家治国平天下之根本，而修身是以“诚意、正心”为起点，其重要方式就是“守静”，无论是凭借操练静坐、站桩，还是沉浸于书法、弄琴等传统艺事，其关键皆在于引领个体把向外分散的感官收拢回来，聚焦于当下的身体感知与呼吸韵律。这种连续不断的练习能够切实调节自主神经系统，抑制因压力而过度活跃的交感神经，启动副交感神经，进而在生理层面直接减轻焦虑引发的躯体症状，如心慌、肌肉紧绷等。

（三）抵御价值空虚

当个体的认知实现疏通，身心实现安顿，更深层次的、涉及存在意义的焦虑——价值空虚便显现出来，这恰是传统文化，尤其是儒家思想，发挥其本质性化解作用的范畴，儒家为个体生命赋予了稳固的意义根基与超验性的价值观照，通过把个体的有限生命汇入无穷的历史文化长河，来对抗存在的虚无感。儒家价值体系的关键在于践行“仁”与追寻“道”，它指引个体把生命意义的达成，聚焦于道德素养的增进、社会义务的履行与文化传承的重任上，“立德、立功、立言”三不朽的憧憬，为人生设定了跨越物质利益与个体生命的高远目标，个体不再是一个孤单的、只为一己欲望而存活的质点，而是置身于“父子、君臣、夫妇、长幼、朋友”这五伦关系网络中的社会性存在体。经由在这些伦理关系中履行“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”等品行，个体的人格能够得到完善，同时在这个进程中取得深沉的归属感、责任感与价值感，这种以内在为起点向外在拓展的道德施行，让人生的意义不再依附于外部的、多变的成就或评判，而是深植于自身不可移志的“仁心”与“道义”。

三、基于传统文化消解现代人焦虑心理的策略

（一）儒道互补构建心灵韧性

为解决现代人因价值矛盾与处境多变所引发的心灵脆弱难题，现代人可施行儒道思想互补的方法。

在个体进步与社会义务方面，现代人应主动践行儒家的修身思想，比如每天可以设定固定时段开展经典诵读，比如研习《论语》《孟子》等篇章，着重领悟其中有关仁、义、忠、恕的阐释，在实际行动层面，要切实执行“吾日三省吾身”，每晚静静坐着反省当日的言行是否合乎道义，是否履行好职责，并借助撰写修养日记的途径记录感悟与不足。在应对人际交往时，应自觉地坚守“己所不欲，勿施于人”的法则，遇到事情试着进行换位思考，养成宽容与理解的品性，当在工作或人生中遭遇挫折与不公正待遇时，就需要借助道家的智慧来进行心态的调整[3]。

同时深度体悟“无为而无不为”的思想内核，并非消极地不行动，而是着重指出行动要契合事物的内在法则，不肆意妄为、不强行索取，持续思索“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”的辩证事理，进而在面对得与失、顺境和逆境时保持洒脱与乐观。借助修习“心斋”“坐忘”等静定途径，逐渐降低对外在功名利禄的过度痴迷，让心神从对外攀附里收拢回来，返回内心的虚空与澄澈，终极目的是培育一种“穷则独善其身，达则兼济天下”的灵动人格。

（二）传统节俗重建生活秩序感

针对现代生活节奏紊乱与意义感匮乏所导致的焦虑，现代人可以利用传统节俗所蕴藏的周期性规律与文化内涵来重构生活秩序。

现代人可以紧密依照二十四节气与主要传统节日，比如在立春时节，可加入或自行策划踏青、咬春等活动，有意识地去留意自然界里万物复苏的景象，体悟生命初始的力量；在清明时节以崇敬的态度开展祭奠祖先的典礼，追念前辈德惠，在缅怀先人中增强个体的血脉认同感与生命延续意识。端午时节借助亲自包制粽子、插挂艾草、观赏龙舟竞赛等具体活动，体悟祛疫防灾、宣扬忠贞的文化情境。

每一次节俗的践行，均需强调其仪式特性，从环境装点、物品筹备到具体步骤，皆需慎重对待，使其与日常杂事有所区分，这种日复一日、循环往复的节俗参与，可在个体主观时间感受里嵌入一种稳固且富含文化价值的节奏，它将自然节律、文化记忆与个人生活有机结合，给零散化的当代时间体验构建了一种体系性的架构，使个体在规律性的文化践行中得到对

生活的掌控感、归属感与秩序感，从而有效应对因失序与虚无而产生的焦虑。

（三）东方审美疗愈精神内耗

东方审美活动为改善现代人注意力分散与精神内耗的情形给出了一条聚焦当下、移情入景达成心灵净化的途径。

现代人可以全身心投入到书法、国画、品香、茶道这类传统艺道之中。例如，现代人开展书法练习之时，必须严格依照准则，从研磨起步，令身心安宁下来，书写运笔之际，需全神贯注于笔尖的起落转折、墨色的深浅干湿，任何杂念的萌生都会直接影响到书写成效，在这种高度的专注状态下，零散的心思得以自然归集；在品鉴中国古典水墨画时，应运用“卧游”的途径，并非只是简单地看，而是试图让精神踏入画境，体悟画面留白所造就的空灵之境，品味虚实结合之韵，让思绪从现实的繁杂中短暂抽离出来[4]。

这些审美活动的共同要点在于，它们并非将单纯的技能增进或作品完成作为终极目标，而是着重在整个创作或鉴赏过程中达成物我两忘、身心合一的精神境界。现代人借助这类具象的艺术媒介和标准的操作步骤，能够引领精神步入一种规整、安宁且具备创造性的动态体验，进而切断反复思索的链条，达成深层次的精神濡养与损耗修复。

（四）知行合一缓解身份焦虑

针对当代人因社会角色频繁更迭与自我认知含混而引发的身份焦虑，王阳明心学所推崇的知行合一观念指出了一条借助真挚的意向性行动来确认和自我塑造的途径，知行合一的关键实践在于把内在的道德认知与外在的实际行动深度整合起来。

现代人要在事务实践中加以锤炼，即在日常工作与生活的每一件小事中落实良知的要求，如在工作环境中，不但力求任务达成，更以严谨、担当的态度应对每一个节点，把岗位职责当作锤炼心性、彰显价值的舞台；在家庭环境中，诚挚履行孝道、善待手足，并非生硬地遵照外在规章，而是源自内心地去关怀家人，在具体实践中感受并深化作为子女、配偶或父母的身份认知。同时，现代人还要开展深入的自我审视，每日静心自察，查看自己的想法与举动是否源于内心的良知，而非外界的虚荣或压力，当意识到心意与行动出现背离时，诸如产生耍小聪明或抱怨命运的念头时，经过反思作出调整，让行动重回良知所指明的方向。

（五）传统养生术调节身心节奏

鉴于现代生活节奏飞速增快引发的身心紊乱与能量枯竭，中国传统养生术提供了一套依靠主动调节呼吸、运动及作息来恢复身心和谐节律的系统方案。

养生术的实际践行应涵盖导引、调息以及起居法三个层面。导引术以太极拳、八段锦、五禽戏为典型方法，现代人操练时要依照动作规范，如太极拳着重以腰作为轴心、环环相扣、安稳沉稳，借意念带动内气随动作徐缓运转，练习的重点在于“慢”与“柔”，凭借这种平和且连贯的动作，调理全身气血，让过度亢奋的神经系统逐步平复下来[5]。

调息法即呼吸训练，可选用腹式呼吸或者踵息法，挑选静谧环境，把注意力聚焦在呼吸的细微变动上，吸气之际想象清纯之气充盈丹田，呼气之时想象秽浊之气排出体外，呼吸要达到深、长、细、匀的要求，依靠有意识地拉长呼气时间来启动副交感神经，引导身心进入松弛状态。

起居法则把养生观念融入日常起居，关键在于契合自然界的昼夜规律，主张日出时开始劳作、日落时停止劳作，饮食范畴强调定时且定量，依照“食饮有节”的原则，防止饮食无度。

四、结语

系统性地整合与应用传统文化智慧能够为现代人提供一条超越单纯技术干预、直指心灵的焦虑消解路径。本文提出借儒道互补构建心灵韧性，依托传统节俗重建生活秩序感，利用东方审美疗愈精神内耗等措施，可以协助现代人在高速运转的现代生活中重构内在秩序与生命内涵。相关人员今后应更加深入地促进传统文化资源与现代心理学进行跨学科的深度融合，研制出兼备文化内涵与科学有效性的本土化心理干预举措，并且通过创新途径将其融入国民教育、社区生活和临床实践当中，从而推动传统文化在助力全民心理健康、营造积极社会心态方面发挥其应有的时代意义。

参考文献

[1] 陈世民，高良，孙配贞 . 中国传统文化中的情绪调节策略及其对大学生情绪调节的启示 [J]. 煤炭高等教育 ,2024,42(06):80-89.

[2] 付进，黎玉兰，邹许杰 . 儒、道文化与大学生焦虑的关系：基于文化启动实验和内隐联想测验的证据 [J]. 心理学探新 ,2024,44(03):241-247.

[3] 彭泽，邹晓卓，汪杨桢，等 . 大学生传统文化感知对焦虑的影响：积极独处行为和希望的链式中介效应分析 [J]. 心理月刊 ,2023,18(12):56-59.

[4] 卢德友，王黎 . 从“文化焦虑”走向“文化自信”——马克思“精神生产”理论的价值指引 [J]. 南京工程学院学报 (社会科学版),2023,23(01):1-6.

[5] 王天孜 . 治愈焦虑的良方 [J]. 中国图书评论 ,2023(03):127.

（作者单位：中北大学）

协同治理视域下黑龙江省老年人心理健康影响因素及对策研究

邹山丹　党玉言　刘　勇

摘要：在全球老龄化和“健康中国”战略的背景下，黑龙江省面临深度老龄化和人口外流等挑战。老年人心理服务供给不足问题突出。本文采用 SFIC 模型，构建“结构—过程”分析框架，分析黑龙江省治理困境。结果显示，问题由多种因素共同造成。文章提出以政府转型为核心、制度精细化为保障、数字化协同为脉络的多元共治网络构想，并提出“寒地康养”心理服务模式。期望这一探索能丰富协同治理理论，并为黑龙江省及类似地区提供实践思路。

关键词：协同治理；老年人心理健康；SFIC 模型；黑龙江省；寒地康养

全球人口老龄化趋势明显，实现积极老龄化成为关注焦点。数字技术虽助力养老服务创新，但老年群体数字技能不足导致数字鸿沟问题。黑龙江省面临老龄化和工业转型双重压力，以及青年外流问题。在东北振兴背景下，保障老一代有尊严和质量的退休生活，是民生问题，更是维系社会公平与夯实社会稳定根基的核心任务。政府以往的主导服务模式已不适应当前的复杂性。本文探讨如何通过协同治理，整合资源、系统和多元主体，为黑龙江老人建立韧性心理支持生态系统。

以中国“深度老龄化”与“积极应对人口老龄化”国家战略为宏观背景[1]，突出黑龙江省（老龄人口占比高、地域特征鲜明）的典型性与紧迫性。黑龙江省老年人心理健康问题的影响因素，以及现有服务体系面临“系统失灵”、服务供给碎片化[2]、多元主体协同不畅、预防与干预链条断裂的状况，其成因深植于中国的政策语境与治理结构[3]。现有研究已开始从单纯引进西方理论转向探索本土化路径[4]，但多数研究仍从单一视角出发，存在“理论视角割裂”的局限，未能将“服务什么”与“如何协同”有机整合。

一、基于 SFIC 模型的黑龙江省老年人社会心理服务体系建设影响因素分析

（一）正向基础资源支撑优势

黑龙江省国企退休人员占比偏高，其养老金保障依托中央财政转移支付形成稳固支撑，既夯实了老年群体退休生活的保障根基，也为区域心理健康服务体系建设筑牢经济基底；省内的广袤森林、纯净湿地等优质生态资源，不仅为寒地康养模式构建了天然生态载体，更可通过自然浸润效应助力老年人舒缓身心压力、改善心理状态，为老年人心理健康服务提供生态赋能支撑[5]。

（二）本土文化与代际传承赋能

黑龙江省老一代群体多具备国企工作履历，在长期职业实践中积淀形成坚韧、团结、奉献的群体特质，这一宝贵精神文化禀赋既为社区互助机制运转与经验代际传承提供内生动力，亦使老年人在群体认同中构建稳定心理归属感；省内始终注重家风培育与代际情感维系，即便部分青年外流，远程关怀、节日团聚等情感互动仍持续发生，代际情感支持体系为老年人心理健康筑牢核心情感支撑基底[6]。

（三）政策保障体系持续完善

“积极应对人口老龄化”国家战略与东北振兴政策形成叠加赋能效应，黑龙江省顺势出台系列养老服务配套政策，从资金保障、机构布局、服务标准化建设等维度，为老年人心理健康服务供给提供坚实政策支撑；省级层面先后印发养老服务体系建设“十四五”规划及中期评估报告，明确将心理健康服务纳入养老服务核心范畴，政策的连续性与实施的针对性持续强化，为老年心理健康服务规范化推进筑牢政策根基[7]。

（四）数字化养老服务基础扎实

黑龙江省积极推进智慧健康养老产业布局，哈尔滨市“龙江智慧养老平台”、道里区助餐云平台、大

庆市“惠泽智慧系统”等数字化服务平台相继落地实施，已实现百余项养老服务的便捷化供给，为心理健康服务的数字化协同推进奠定坚实技术支撑；与此同时，5G 视频医保服务等数字化应用，不仅有效破解“候鸟”老人跨城就医瓶颈，更为跨区域心理健康服务联动机制构建提供了可借鉴的技术范式 [8]。

（五）多元主体参与意愿强烈

社会组织、志愿者团队、医疗机构及高校科研院所等多元主体深度参与老年人心理健康服务的积极性高涨，其中高校依托学科优势提供人才培养与科研支撑，志愿组织精准开展邻里互助、心理慰藉等实务服务，企业通过公益创投、服务模式创新等路径参与服务供给，多元主体的协同参与为老年人心理健康服务治理体系的构建注入了充足动力 [9]。

（六）寒地特色康养资源独特

黑龙江省冬季寒冷漫长的地域禀赋，催生了特色寒地康养资源体系，温泉疗养、冰雪运动、冬季养生膳食等特色服务供给，既能够精准匹配老年人冬季身心调理的核心需求，又可通过特色活动场景丰富晚年生活维度，有效缓解冬季高发的情绪低落等心理不适，为“寒地康养”导向的老年人心理健康服务模式构建提供了独特的资源支撑基底 [10]。

（七）基层服务网络逐步健全

以社区卫生服务中心、居委会及星光老年之家为核心的基层服务网络持续优化完善，已实现养老服务与心理健康服务的就近精准供给；社区卫生服务中心逐步建立健全老年人健康档案，为心理健康服务与健康管理的深度融合提供核心数据支撑，社区养老服务场所则成为老年人社交互动与心理疏导的重要载体，地域心理支持网络得以不断巩固强化。

二、协同治理视角下黑龙江省老年人社会心理服务体系建设的对策建议

（一）“四策并举”破解黑龙江省养老协同治理起始劣势

黑龙江省养老协同治理起始条件劣势显著，需“四策并举”精准破题，一是资源补偿，建立“照护保险 + 公益创投”双轨机制，以制度化资金引导社会力量参与服务供给，缓解深度老龄化带来的公共压力；二是社区替代方案，由街道主导，成立“社区养老协同委员会”，联合居委会、卫生服务中心和志愿组织等，推广“邻里互助 + 星光老年之家”模式，重建地缘支持网络，以应对人口净流出导致的家庭照料功能减弱。三是制度认可，设立“历史贡献型养老服务优先机制”，为曾受国企改革冲击的老年群体提供入住公办机构、享受政府购买服务等政策倾斜，同时开展“老工人荣誉参与”项目，将其经验转化为社区教育资源，消解代际公平落差感；健康前置，依托基层卫生中心建立老年人慢病数据库，组建“健康管理师 + 社工”双轨团队，冬季开展慢病管理、心理慰藉等前置干预，提升高寒地区老年人身体与心理双重韧性，为后续协同治理奠定基础。

在此基础上，应进一步强化优势资源统筹整合效能，推动寒地生态资源与康养服务深度融合发展，打造“生态 + 心理”特色康养示范基地；依托黑龙江省丰富的森林、湿地资源禀赋，系统开发森林疗愈、湿地静养等专业化特色服务项目，组织老年人参与户外生态体验活动，通过自然环境的浸润熏陶实现心理状态的良性改善。与此同时，应联动旅游企业构建“寒地康养旅游专线”，将冬季冰雪体验项目、温泉疗养服务与专业化心理疏导服务有机融合，引导老年人在休闲康养场景中获取心理滋养，推动“康养 + 旅游”跨界协同模式落地见效。

（二）优化黑龙江省养老服务综合策略提升路径

黑龙江省优化养老服务领导策略，包括强化顶层设计和统筹协调，成立跨部门协调机构整合民政、卫健、医保、残联等部门资源，制定《黑龙江省养老服务体系建设中长期规划》，明确发展路径与责任分工，解决政策分散问题，正如“十四五”规划建议要求加快养老服务立法，构建“法律—法规—标准”贯通的法治体系，依法保障老年人权益，实现养老服务有法可依。其次，提高政策可见度，强化老年人心理健康服务宣传，设立专项基金奖励创新服务模式，增强政策影响力，激发地方政府和社会机构的协同动力 [11]；再次，完善赋能与激励机制，加大对社会组织、社区工作者的资金投入与专业技能培训，建立税收优惠、财政补贴等经济激励措施。最后，政府应强化多元治理角色，明确职责，避免直接干预市场，通过政策和资金激发多元主体活力。建立协作机制和联席会议和信息共享平台，推动政府、市场、社会、家庭共同参与养老服务治理，以提升黑龙江省养老服务供给效能和老年人幸福感。

（三）基于 SFIC 模型黑龙江省养老服务制度系统性优化

黑龙江省利用 SFIC 模型改进养老服务制度。首先，实施精准政策，满足特殊地区需求，如制定冬季养老安全标准和空巢老人远程监护机制，并确保政策执行无缝衔接。其次，建立跨部门协调机制，成立常态化联席小组，涵盖民政、卫健、医保、残联等部门，定期制定服务清单，明确职责，引入问责条款，强化部门协同；再者，建立省级养老服务数据中台，整合民政、卫健、医保等部门的老年人健康档案、服务记录和评估数据，创建统一数据库和标准化接口，实现数据实时共享。通过“健康龙江”等平台为老年人提供“一站式”服务，并制定严格的数据安全和隐私保护规范，消除信息壁垒。例如，哈尔滨市推出“龙江

智慧养老平台”，集合众多企业和志愿者，提供百余项上门服务。道里区启用助餐云平台及 App，实现便捷订餐服务。大庆市“惠泽智慧系统”提供一键式 32 项服务，打造便捷助老模式。此外，黑龙江省通过第三方评估机构定期评估政策效果，关注服务覆盖和满意度等，发布《黑龙江省养老服务协同治理白皮书》，并选择部分城市试点创新模式，推广黑龙江方案，构建闭环制度设计，解决政策和操作问题，促进养老服务高质量发展 [12]。

（四）数字赋能协同黑龙江省破解养老服务断裂难题

黑龙江省破解养老服务协同过程中的断裂与反馈缺位难题，具体通过三大核心路径实现。首先，建立数字平台促进跨部门沟通，开发省级养老服务数字治理系统，整合多部门数据并设立问题导向型协商模块，推广视频会议和虚拟白板工具，确保协商机制开放平等，解决部门间不协调问题；其次，通过数字技术提升心理服务人员的素质和供给水平，创建结合线上课程和线下实践的混合培训模式，开发心理服务数字资源和 AI 心理助手，建立志愿服务的数字化管理平台，利用“时间银行”和区块链技术，稳定补充专业人才，缓解人力短缺问题；再者，构建智能化评估与反馈机制，利用可穿戴设备与 AI 算法实时监测老年人心理状态。例如，哈尔滨市为城区特殊困难老年人提供免费爱心手环和智能腕表，提供紧急呼叫、健康监测等服务，并开发了动态反馈系统和“协同案例库”以沉淀经验。同时，采用“数字孪生”技术优化政策，形成闭环管理。方案结合了数字技能促进心理健康和智能设备优化健康监测的实践。黑龙江还推出了 5G 视频医保服务，实现刷脸办理多项业务，为“候鸟”老人提供便捷的跨城就医服务，推动养老服务从低效向高质量转型，为边远地区提供数字化解决方案。

三、结语与展望

黑龙江省老年人心理健康问题源于结构性劣势、领导不足、制度碎片化与协同过程断裂。SFIC 模型分析显示，协同治理面临资源分散、动机不足、规则模糊与反馈缺位等障碍。研究提出“四策并举”策略，并构建数字驱动的跨部门对话平台、心理服务人员赋能体系与智能化评估反馈机制，形成治理闭环，破解协同失灵难题。

未来研究可深化以下方向，一是拓展跨区域比较，验证“寒地康养”模式普适性；二是加强数字技术伦理研究，平衡科技赋能与人文关怀；三是完善动态评估体系，纳入老年人主观幸福感等质性指标；四是推动政策试点与规模化推广，形成“黑龙江方案”向全国推广。通过优化协同治理路径，黑龙江省有望构建高质量、可持续的老年人心理支持生态系统，为应对人口老龄化提供龙江智慧。

参考文献

[1] 苗芃 . 加快推进长寿时代老年人社会心理服务体系建设 [J]. 行政管理改革 ,2022,6(06):94-99.

[2] 杨丽 . 社会心理服务体系建设中的供需困境与对策 [J]. 领导科学论坛 ,2022(08):54-58.

[3] 张淑敏 , 吕小康 . 社会心理服务体系的政策语境与行动逻辑 [J]. 南开学报 (哲学社会科学版),2021(06):68-77.

[4] 伍麟 , 曾胜 . 社会心理服务体系建设的治理逻辑与实践路径 [J]. 学习论坛 ,2022(03):88-95.

[5] 李袁园 . 东北地区人口年龄结构老化对经济发展影响的作用机制研究 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版),2022(05):127-138.

[6] 谢华夏 , 桂园园 , 张鹏 , 等 . 黑龙江省不同居住模式老年人心理健康状况及其影响因素研究 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊),2020,20(68):258-259,261.

[7] 刘勇 , 吴亚丹 , 许红梅 . 黑龙江省老年人心理健康状况影响因素及促进策略研究 [J]. 大武汉 ,2024(19):43-44.

[8] 许君媛 , 吕鹏飞 , 凡家新 , 等 . 黑龙江省农村老年人心理弹性水平及影响因素分析 [J]. 实用临床护理学电子杂志 ,2024,9(07):150-152.

[9] 李玉 , 王彩霞 , 郭斌 . 老龄化视角下老年人卫生服务需求的影响因素研究 [J]. 中国医学伦理学 ,2020,33(11):1391-1394.

[10] 孙布克 , 曾雪兰 , 周雪 , 等 . 积极老龄化背景下非农就业对农村中老年人健康的影响研究 [J]. 中国卫生事业管理 ,2025,42(06):656-661.

[11] 黑龙江省民政厅 . 黑龙江省养老服务体系建设“十四五”规划中期评估报告 [R]. 哈尔滨 : 黑龙江省民政厅 ,2023.

[12] 唐健 . 整体性治理视域下社区医养结合治理的碎片化困境与优化路径 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版),2025,52(03):61-69.

本文得到以下项目支持：2024 年黑龙江省属本科高校“优秀青年教师基础研究支持计划”项目“协同治理视角下黑龙江省老年人社会心理服务体系建设研究”（YQJH2024230）；2024 年佳木斯大学博士专项科研基金启动项目“社会排斥对大学生亲社会行为的影响与干预研究”（JMSUBZ2024-19）；佳木斯大学 2024 年基础教育教学专项课题“乡镇中学校园欺凌问题与教育对策研究”（JCJY202405）；2022 年度黑龙江省哲学社会科学研究规划项目“黑龙江省老年人心理健康现状、影响因素及促进策略研究”（22SHE413）。

（作者：邹山丹，佳木斯大学教育科学学院副教授；党玉言，佳木斯大学教育科学学院硕士研究生；刘勇，佳木斯大学教育科学学院副教授）

人工智能技术赋能老年家庭健康护理的对策构建与机制保障研究

贝彩霞

摘要：在我国人口老龄化持续深化的背景下，传统养老护理资源供给不足、专业照护能力薄弱等问题日益凸显，老年家庭健康护理的多元化、高品质需求难以得到有效满足。人工智能技术凭借智能化、数字化、精准化的赋能优势，为破解家庭养老护理困境、重构老年健康照护体系提供了全新路径。本文系统梳理人工智能技术应用于老年家庭健康护理的现实瓶颈，重点剖析技术适老化不足、普惠性欠缺、数据伦理风险、复合型人才短缺、多主体协同不畅等突出问题。在此基础上，从提高技术的适配性、成本优化、伦理规范化、人才培养和政策保障五个维度构建系统化优化对策，并配套搭建多元协同的长效保障机制，旨在推动人工智能技术与老年家庭健康护理深度融合，为积极应对人口老龄化和发展银发经济提供理论依据和实践路径。

关键词：人工智能；老年家庭；健康护理；对策和机制

一、引言

家庭作为老年健康护理的核心场景，承担着大部分老年人的照护责任，但传统家庭护理模式[1]面临专业能力不足、照护压力大、资源获取不畅等诸多局限。AI技术[2-3]凭借智能感知、数据决策和自动化执行等核心优势，能够有效优化、增强乃至延伸人力资源配置，在远程健康监测、智能护理辅助、情感陪伴、慢病管理等领域展现出巨大应用潜力。例如，基于物联网的智能监测系统可实现健康风险早发现、早预警，护理机器人可辅助完成重体力照护动作，智能调度平台能提升服务响应效率，一套智能监测系统可同时覆盖多名老人，降低社会抚养成本。然而，人工智能技术在赋能老年家庭健康护理的过程中，仍面临技术适配性不足、成本高企、数据安全隐患、伦理争议等诸多挑战，制约了其规模化、普惠化应用。因此，系统研究人工智能技术赋能老年家庭健康护理的对策与机制，具有重要的理论价值与现实意义。

二、人工智能技术赋能老年家庭健康护理的现实困境

（一）系统适老化不足，适配性与稳定性有待提升

一是系统交互设计复杂，不符合老年人的认知与操作习惯[4]。复旦大学调研显示，67%的老年人因操作复杂放弃使用智能设备，现有智能设备的界面多为通用设计，字体小、图标复杂、操作步骤复杂，老年人难以掌握。二是方言识别能力薄弱，现有语音系统对西南官话、闽南语等方言的识别准确率不足，无法满足部分老年群体的使用需求。三是技术稳定性与可靠性不足，部分智能监测设备存在数据误差大、预警不及时等问题，如部分可穿戴设备的血压监测误差较大，影响老年人对技术的信任。另外，场景适配性差，现有技术产品多为标准化设计，难以满足不同健康状况、不同家庭环境老年人的个性化需求。

（二）普惠性不足，家庭负担与产业发展矛盾突出

一是设备与服务价格偏高，高端养老机器人售价较高，智能床垫、毫米波监测设备等基础设备的价格也多在数千元以上，超出普通家庭的承受能力；二是服务收费模式单一，多为一次性高额付费，缺乏灵活的租赁、订阅等模式，进一步加剧了家庭负担；三是成本分摊机制不完善，虽然部分地区将智能护理设备纳入医保报销目录，但报销比例较低，且覆盖范围有限，农村地区和低收入家庭难以享受政策红利。

（三）数据隐私风险凸显，行业伦理规范缺失

一是数据隐私泄露风险高，人工智能技术应用需要采集大量老年人的敏感健康数据和行为数据[5]，这些数据在采集、存储、传输、使用过程中存在多重泄露风险；二是算法歧视与透明度不足，部分AI健康评估、照护方案推荐算法存在地域性、经济性歧视，农村地区老年人获得优质照护建议的概率相比城市地区较低；三是情感替代与责任归属争议，长期依赖AI情感陪伴可能导致老年人社会交往能力退化，线下社交活动参与频率下降；另外，AI照护过程中发生意外时，责任主体难以界定。

（四）复合型人才短缺，人才支撑体系薄弱

一是复合型人才严重短缺，当前市场亟须既懂人

工智能技术又懂老年健康护理、老龄科学的复合型人才[6-7]，如“AI 康养师”“智能护理员”等，但相关人才供给严重不足，难以满足技术研发、产品推广、服务运营等多环节的需求；二是现有护理人员数字素养不足，数百万名现有护理人员普遍缺乏智能设备操作、数据解读等能力，无法充分发挥人工智能技术的赋能作用；三是人才培养体系不完善，高校相关专业设置滞后，课程体系与产业需求脱节，职业培训覆盖范围有限，缺乏“学历教育 + 职业培训 + 终身学习”的全链条人才支撑体系。

（五）多主体权责不清，协同机制不健全

一是政府部门协同不畅，卫健、民政、社保和工信等相关部门各自为政，政策缺乏衔接，数据壁垒未打破，难以形成政策合力；二是政企协同不足，政府政策引导与市场主体技术研发、服务供给脱节，部分政策难以落地实施，企业研发方向与市场需求、政府规划不匹配；三是家校社协同缺失，社区作为连接家庭与社会的纽带，未能充分发挥资源整合与服务中转作用；家庭与医疗机构、养老机构之间的信息共享不畅[8]，难以实现连续的健康护理服务。

三、人工智能技术赋能老年家庭健康护理的优化对策

（一）聚焦适老化创新，提升技术适配性与运行稳定性

要强化适老化技术研发，树立“以老年人为中心”的研发理念，企业需深入调研不同健康状况、不同年龄阶段老年人的需求，开发个性化、差异化的 AI 产品。重点突破交互设计、方言识别、场景适配等核心技术瓶颈，如采用极简界面、大字体、语音交互、一键操作等适老化设计，提升产品易用性；加大方言识别模型研发投入，覆盖更多方言种类，将准确率提升至 90% 以上；针对失智老人、重度失能老人等特殊群体，开发专属的 AI 监测与护理产品。例如，华为“简易模式”智能手表仅保留心率、SOS 等核心功能，大幅提升了老年人的使用体验，可作为适老化设计的参考范式。

（二）创新成本分摊模式，加大普惠性康养资源供给

首先，要创新成本分摊与付费模式。建立“政府补贴 + 医保支付 + 企业让利 + 家庭自付”的多元成本分摊机制。扩大长期护理保险的覆盖范围，将经循证验证有效的智慧康养服务、智能护理设备纳入长护险与基本医保的支付范围，提高报销比例，降低家庭自付压力；政府对低收入家庭、农村地区家庭购买 AI 养老产品与服务给予专项财政补贴，对企业提供的普惠性服务给予税收优惠；鼓励企业创新付费模式，推广订阅制、租赁制等灵活付费方式，如腾讯健康“长辈无忧包”年费 999 元含 AI 问诊、紧急呼叫等 10 项服务，在深圳试点“机器人租赁站”按小时计费提供康复服务，大幅降低了家庭的一次性支付压力。

其次，加大普惠性资源供给。政府牵头建设普惠性智慧养老服务平台，整合公共服务资源，为老年人提供免费或低价的健康监测、健康咨询、紧急救援等基础服务；推动社区嵌入式智慧养老服务中心建设，配备共享智能护理设备，为周边家庭提供低成本的上门服务与设备租赁服务；引导社会资本参与普惠性 AI 养老项目建设，通过政府购买服务、公建民营等模式，提升服务供给的普惠性与可及性。

（三）强化规范约束，筑牢伦理与安全防线

首先，健全数据安全与隐私保护体系。明确数据采集、存储、传输、使用的全流程规范，要求企业遵循：原则上采集数据，要明确告知老年人数据用途与流向，获得充分的知情同意；加强数据加密技术应用，推广动态加密、脱敏处理等技术，提升数据存储与传输的安全性；建立数据安全监测与应急响应机制，定期开展数据安全审计，及时处置数据泄露事件；明确数据权属，规范数据共享行为，建立跨部门、跨区域的老年健康数据分级分类共享机制，在保障安全的前提下实现数据价值最大化。

其次，构建人工智能伦理规范与审查机制。制定适配 AI 养老领域的伦理规范，组建老年 AI 技术伦理审查委员会，建立算法透明与可解释机制，要求企业公开 AI 算法的决策逻辑、数据来源与评估标准，采用通俗易懂的方式向老年人解释照护建议的依据。

最后，完善相关法律法规与责任界定。加快制定“人工智能健康养老发展促进条例”，明确 AI 养老领域各方主体的权利与义务，界定 AI 系统侵权的责任主体、责任划分标准与赔偿机制，解决责任纠纷难题，保障老年人的合法权益。

（四）构建全链条人才支撑体系，强化人才保障

首先，优化人才培养体系：教育部将智慧康养[9]列入交叉学科目录，推动高校整合电子信息、公共卫生、社会工作、老龄科学等多学科资源，设立相关本科专业与硕士点，扩大招生规模；优化课程体系，增设“人工智能养老应用”“养老大数据分析”“老年心理学”“适老化设计”等前沿课程，将产业最新技术、岗位标准融入课程教学；深化校企合作，建立“产业学院”“实习实训基地”，推行“订单式”人才培养，企业参与人才培养方案制定、课程教学与实践指导，提升人才的实践能力。

其次，加强现有人员数字技能培训：落实“1+X”证书制度，设置“AI 康养师”“智能护理员”等国家职业资格，将智能设备操作、数据解读、人机协作等技能纳入职业技能评价标准；实施“养老从业人员数字技能提升专项行动”，对现有数百万护理员开展全覆盖的轮训，采用线上线下相结合的方式，提升其数字素养与操作能力；建立培训补贴机制，政府对企业开展的培训给予补贴，鼓励企业加大内部培训投入；推动优质培训资源下沉，通过远程培训、流动培训等方式，保障农村地区和基层机构护理人员的培训需求。

最后，提升行业吸引力与人才留存率：完善养老护理人员薪酬待遇体系，提高基本工资、绩效工资与

福利待遇，将“AI 康养师”等复合型人才纳入高技能人才目录，享受相应的人才政策；加强职业认同感培育，通过宣传引导、表彰先进等方式，转变社会对养老护理行业的认知，提升职业尊严；建立健全职业发展通道，为护理人员提供清晰的晋升路径，鼓励其通过持续学习提升专业水平，实现职业成长。

（五）强化顶层设计，优化政策支持体系

首先，加强顶层设计与统筹协调。建立国家层面的“智慧健康养老发展领导小组”，统筹卫健、民政、社保、工信、教育等相关部门工作，明确各部门权责边界，加强政策衔接与协同配合；制定全国性的 AI 技术赋能老年家庭健康护理发展规划，明确发展目标、重点任务与实施路径，引导各地有序推进；建立跨部门的信息共享平台，打破数据壁垒，实现政策、资源、服务等信息的互联互通。

其次，加大政策扶持力度。设立国家级银发经济专项基金，重点支持 AI 养老技术研发、产品创新、产业培育与人才培养；扩大税收优惠范围，对 AI 养老企业实行增值税、企业所得税减免，对购买 AI 养老产品与服务的家庭给予个人所得税专项附加扣除；优化金融支持政策，鼓励银行、保险等金融机构开发针对 AI 养老产业的信贷、保险产品，为企业融资与家庭消费提供支持；推动智能护理设备、智慧康养服务纳入政府采购目录，通过政府购买服务引导市场发展。

最后，完善监管与评估机制。建立多维度的监管体系，综合运用行政监管、行业自律、社会监督等多种方式，加强对 AI 养老产品与服务质量的监管；建立动态评估机制，定期对 AI 技术赋能老年家庭健康护理的成效、政策实施效果进行评估，根据评估结果及时调整政策与发展规划；畅通投诉举报渠道，保障老年人与家庭的监督权，对违法违规行为进行严肃查处。

四、人工智能技术赋能老年家庭健康护理的机制保障

为保障各项赋能对策落地见效，需构建多主体、全方位、长效化的协同保障机制，充分调动政府、市场、社会组织、家庭多元主体的参与积极性，形成共治共享的发展格局。

健全市场激励机制，强化企业创新动力。设立技术创新奖励基金，对在适老化 AI 技术研发、成果转化方面取得突破的企业给予奖励；将 AI 养老项目纳入政府专项扶持计划，提供土地、资金、税收等优惠政策；鼓励企业参与政府购买服务，对提供普惠性服务的企业给予额外补贴。完善社会赋能机制，激活基层服务力量。建立志愿者积分制度与“时间银行”，志愿者为老年人提供 AI 设备使用指导、健康陪伴等服务可积累积分，未来可兑换相应的服务或奖励；对积极参与行业自律、慈善捐赠的社会组织给予表彰与税收优惠。优化家庭激励机制，提升老年群体参与度。对家庭购买纳入医保或补贴目录的 AI 养老产品与服务的家庭给予补贴；建立老年人数字技能提升奖励制度，对积极学习并熟练使用智能设备的老年人给予小礼品或服务优惠券；鼓励老年人参与 AI 产品评估与政策制定，对提出有价值建议的老年人给予表彰。夯实基础保障机制，筑牢数字赋能底座。持续推进 5G、物联网、云计算等数字基础设施建设，提升农村地区与偏远地区的网络覆盖质量，为 AI 技术的普及应用提供基础支撑。

五、结语

人工智能技术赋能老年家庭健康护理，是补齐传统居家养老服务短板、优化老年健康照护体系、推动健康老龄化与银发经济高质量发展的关键路径。本文立足居家养老真实场景，从技术创新、成本优化、安全规范、人才培育、政策赋能五个维度构建系统化优化对策，并配套搭建市场激励、社会赋能、家庭驱动、基础支撑的长效保障机制，形成“对策 + 机制”的完整赋能体系。

未来，需持续强化技术适老化创新、完善制度规范、深化多元协同，持续释放数字技术的养老赋能价值，为积极应对人口老龄化、构建高质量居家养老服务体系提供坚实支撑。

参考文献

[1] 吴月婷 . 家庭护理模式在老年肿瘤患者 PICC 护理中的应用效果 [J]. 医药前沿 ,2025,15(15):121-124.

[2] 步皓宁 , 常起航 , 王雪 , 等 . 人工智能技术在护理教育中应用效果的系统评价 [J]. 中华护理教育 ,2025,22(09):1057-1064.

[3] 刘漫 , 沈鹏熠 , 张茹梦 . 人工智能技术在医疗护理中的应用研究 [J]. 中国农村卫生事业管理 ,2025,45(03):177-182.

[4] 陈长运 , 尹德帅 , 栾琳 , 等 . 基于多智能体下的健康适老家电智能联动应用与研究 [J]. 家电科技 ,2025(Z1):380-384.

[5] 张羚黎 . 城市社区智慧居家养老服务优化研究——基于 H 市 J 社区的调查 [D]. 南昌 : 华东交通大学 ,2024.

[6] 张潇 , 蒋清文 . 智慧养老服务人才队伍建设思考 [J]. 合作经济与科技 ,2024(08):100-101.

[7] 付雨 . 人工智能技术在老年护理中的发展与应用研究 [J]. 信息系统工程 ,2022(08):113-116.

[8] 涂爱清 , 曾铁英 . 人工智能技术在临床护理中的应用问题及展望 [J]. 护理研究 ,2020,34(02):269-272.

[9] 周凡萍 . 人工智能在康养结合养老模式中的多元应用与前景展望 [J]. 电脑采购 ,2025(20):74-76.

本文得到以下项目支持：2024 年度梧州市科技计划项目“基于数字化医疗的老年家庭健康护理系统的研究”（2024F02002）。

（作者系梧州职业学院助教）

积极老龄化背景下社区老年人心理危机预警与情绪疏导协同干预研究

丁思艳

摘要：积极老龄化是应对人口老龄化的核心理念，老年人心理健康的维护与赋能发展是积极老龄化的重要实践维度。本文以社区老年群体为研究对象，结合积极老龄化核心理念与实践要求，通过实地调研分析社区老年人心理健康现状，梳理心理危机关键诱因，探索心理危机预警与情绪疏导协同干预路径。研究发现，当前社区老年人心理问题整体检出率偏高，而基层心理干预体系存在明显短板，集中表现为预警机制缺失、疏导服务专业化不足等问题。基于此，本文从预警体系搭建、疏导方法创新、协同机制构建、资源整合利用等方面提出针对性干预策略，旨在完善社区老年心理健康服务体系，推动积极老龄化理念在社区践行，提升老年人心理健康水平与生活质量。

关键词：积极老龄化；社区老人；心理危机预警；情绪疏导；协同干预

人口老龄化程度持续加深，老年群体心理健康保障已成为社会养老服务体系建设的重要课题。积极老龄化理念突破了传统养老聚焦生理照护的局限，强调从健康、参与、保障三个维度挖掘老年人自身潜能，实现身心全面发展。社区作为老年人生活主要场域，是落实积极老龄化、开展心理健康服务的核心阵地。当前我国社区老年心理服务仍存在诸多不足：心理危机早期识别与预警能力薄弱，情绪疏导缺乏专业性与系统性，多主体协同联动机制尚未形成[1]。在此背景下，探索社区老人心理危机预警与情绪疏导协同干预模式，既是回应老年人心理健康需求的现实之举，也是完善社区养老服务、推进积极老龄化建设的必然要求，具有重要现实意义与实践价值。

一、积极老龄化核心内涵与社区实践

积极老龄化由世界卫生组织提出，核心内涵是在人口老龄化背景下，通过营造适宜的社会环境，充分发挥老年人的社会功能与自身潜能，使其在生理、心理、社会参与等方面保持良好状态，并非仅强调延缓衰老或物质生活保障。这一理念打破了“老龄化即衰退”的传统认知，将老年人视为社会发展重要资源，为养老服务体系构建提供了全新视角[2]。

积极老龄化实践围绕健康、参与、保障三大支柱展开，心理健康是健康支柱的核心组成，也是老年人实现社会参与的重要前提。在积极老龄化视角下，老年心理健康服务不再局限于事后干预，更强调事前预防预警与事中科学疏导，通过全方位心理支持，帮助老年人保持积极心态，主动参与社区与社会生活。

社区是积极老龄化实践的基本单元，也是老年心理健康服务主要载体。积极老龄化要求社区心理服务从被动、单一模式转向主动、多元协同模式，既要关注心理问题与危机干预，更要通过包容氛围与参与平台，从源头减少心理问题产生，推动老年群体在社区实现身心和谐发展[3]。

我国积极老龄化本土化实践需结合社区发展实际，兼顾不同地区、不同群体老年人的心理需求差异。社区老年心理危机预警与情绪疏导工作，必须以积极老龄化为指引，将心理服务与社区养老、社区治理相结合，通过多主体协同参与，构建符合国情的社区老年心理健康服务体系。

二、社区老年人心理健康现状调查与问题分析

（一）社区老年人心理健康整体态势

随着生理机能自然衰退，社区老年人成为心理问题高发群体，心理健康整体状况不容乐观。调研显示，社区老年人中检出各类情绪问题的比例处于较高水平，抑郁、焦虑最为常见，部分伴随孤独、烦躁、自卑等负面情绪，长期得不到疏导易引发严重心理危机[4]。

老年人心理问题具有较强隐蔽性，多数人不会主动倾诉，甚至刻意掩饰，加之传统观念影响，将心理

问题视为“想不开”，不愿接受专业干预，导致问题难以被及时发现。从发展趋势看，老年心理问题呈现由轻度困扰向重度危机快速演变的特点，家庭变故、躯体疾病等易引发剧烈心理波动，若缺乏预警与疏导，可能出现自伤、轻生等极端行为[5]。当前社区老年心理健康问题检出率持续走高，但及时干预率偏低，供需矛盾突出，成为社区养老服务的明显短板。本次调研有效样本共460人，筛查结果如表1所示。

表1　社区老年人心理健康问题检出情况统计

心理问题类型	检出人数	检出比例（%）	严重程度分布（轻度/中度/重度）
抑郁倾向	126	27.39	92/28/6
焦虑情绪	98	21.30	70/22/6
孤独感显著	152	33.04	118/26/8
睡眠障碍伴情绪困扰	84	18.26	66/14/4
至少存在一项心理问题的人数	198	43.04	—

（二）社区老年人心理危机主要诱发因素

社区老年人心理危机是生理、家庭、社会、环境等多种因素共同作用的结果。生理层面，老年人躯体机能衰退、慢性病高发，病痛易引发负面情绪，进而形成身心恶性循环；家庭层面，空巢化、子女陪伴缺失、家庭矛盾及突发变故，对老年心理冲击极大；社会层面，退休后角色转变、社交圈萎缩、社会参与度降低，易滋生孤独失落感；环境层面，社区心理服务配套不足、精神文化生活匮乏，难以给予老年人稳定归属感。

（三）社区老年人心理服务供给现状

我国社区老年人心理服务仍处于初步发展阶段，供给质效与实际需求存在明显差距。服务主体以社区工作人员为主，专业心理知识和干预技能匮乏，专业医师、咨询师参与度低；服务内容多为节日慰问、简单谈心，形式单一、缺乏系统性，重补救轻预防、同质化严重；服务设施与经费保障薄弱，多数社区无专用心理服务场地，经费投入不足且不稳定，难以支撑常态化专业服务。

（四）社区老年人心理危机干预的现存核心问题

当前社区老年人心理危机干预短板突出，干预效果大打折扣。一是预警机制空白，无系统筛查体系和标准化识别流程，难以及时捕捉危机信号；二是疏导专业性不足，依赖经验化劝说，缺乏科学方法和长效跟踪；三是多主体协同松散，社区、家庭、专业机构职责模糊、各自为战，联动效率低下；四是服务衔接不畅，社区与医疗机构转诊通道不健全，重度危机无法及时转介治疗。

三、积极老龄化背景下社区老年人心理危机预警与情绪疏导协同干预策略

（一）搭建多层级的社区老年心理危机预警体系

首先，要构建社区老年心理健康基础信息库，以社区为单位，对辖区内老年人进行全面的信息采集，内容涵盖年龄、身体状况、家庭情况、社会参与度、心理状态等方面，建立数据库管理或电子档案，进行动态更新与分析，精准识别心理危机的高危人群，建立高危人群档案，并实行动态化管理，及时更新档案信息，掌握老年人的心理状态变化[6]。其次，研发适配社区场景的标准化心理危机识别工具，结合基层工作人员能力与老年群体心理特征，设计操作简便、维度全面的筛查量表与观察指标，覆盖情绪、行为、社交、生理等层面，助力工作人员快速捕捉异常信号。同时，开展系统化专业培训，提升社区人员运用筛查工具的能力与危机识别敏感度，保障早期预警的准确性与时效性[7]。最后，建立分级分类预警响应机制，依据心理危机严重程度划分预警等级，制定差异化处置方案：轻度危机由社区工作人员开展日常关怀与基础疏导；中度危机联合专业心理咨询师进行针对性干预；重度危机立即启动应急流程，由社区、家庭、医疗机构协同处置。

（二）创新多元化的社区老年情绪疏导方法体系

首先，普及易操作的基础疏导方法，为社区工作人员与志愿者开展倾听、共情、陪伴、正向引导等实用技巧培训，使其在日常服务中有效缓解老年人轻度负面情绪；同时强化家庭疏导功能，通过亲情陪伴与情感沟通，消解老人孤独、失落等情绪。其次，引入专业心理疏导技术，邀请心理咨询师、精神科医生等进驻社区，运用认知行为疗法、正念疗法、叙事疗法等为中度心理困扰老人提供个性化咨询服务。开展团体心理疏导，通过小组交流、经验分享、互动游戏等形式，促进老人互助支持，提升自我调适能力。再次，推动情绪疏导与社区文化深度融合[8]。依托书法绘画、戏曲、健身舞蹈、棋牌等文体活动，丰富老人精神生活，拓展社交圈，提升社会参与度，从源头减少负面情绪。搭建老年茶话会、分享会等交流平台，助力老人表达心声、释放压力。同时组织户外散步、园艺种植等亲近自然的活动，帮助老人放松身心、舒缓情绪。

（三）构建多主体的社区老年心理服务协同联动机制

实现高效协同干预，首先要明确社区、家庭、专业机构、社会组织等主体的功能定位与职责边界，具体分工如表2所示。明确各主体的职责分工，让各主体在心理服务工作中各司其职、各尽其能。社区作为核心组织者，负责统筹协调社区内的各类心理服务资源，开展心理健康宣传、心理危机筛查与预警、基础情绪疏导等工作，搭建心理服务平台；家庭作为基础支持主体，要履行赡养与关爱责任，密切关注老年人的心理状态，主动参与情绪疏导与心理危机干预工作，为老年人提供情感支持；专业医疗机构作为专业支撑主体，负责提供专业的心理咨询、心理治疗、精神科诊疗等服务，开展专业培训，建立转诊机制[9]；社会

组织作为补充服务主体，要发挥自身优势，开展特色化的老年心理服务活动，吸引专业人才参与社区心理服务。其次，要建立常态化的沟通协作机制，搭建多主体协同联动的沟通平台，如定期召开联席会议，让社区、家庭、专业机构、社会组织等主体能够及时交流老年心理服务工作的开展情况，共享老年人的心理信息，协调解决工作中存在的问题。最后，要建立有效的服务衔接机制，实现各主体之间的服务无缝对接。社区要与专业医疗机构建立绿色转诊通道，对于社区无法化解的重度心理危机，及时将老年人转介至专业医疗机构进行治疗，治疗结束后，专业医疗机构要将老年人的康复情况反馈至社区，由社区开展后续的跟踪疏导与康复指导工作。社会组织开展的心理服务活动要与社区的整体工作相衔接，融入社区老年心理服务体系，形成服务合力。

表 2　社区老年人心理危机预警与情绪疏导多主体职责分工

参与主体	核心职责	主要工作内容
社区居委会 / 服务中心	统筹组织、基础服务	心理筛查、信息建档、日常关怀、危机初筛、活动组织
家庭成员	情感支持、日常监护	陪伴沟通、情绪观察、早期反馈、配合干预
专业心理 / 医疗机构	专业支撑、危机处置	心理咨询、量表评估、危机干预、转诊治疗、业务培训
社会组织 / 志愿者	补充服务、社会参与	陪伴疏导、文体活动、互助支持、宣传倡导
政府相关部门	政策保障、资源统筹	经费支持、标准制定、监督考核、平台建设

（四）打造可持续的社区老年心理服务资源支撑体系

首先，建设复合型专业人才队伍，构建“专业人才 + 社区工作者 + 志愿者”梯队：通过政府购买服务引入心理咨询师、社工、精神科医师；对社区人员开展系统培训与考核认证；招募退休教师、医护、心理从业者等志愿者，壮大服务力量。其次，完善标准化服务设施，建设心理服务室、个体咨询室、团体辅导室，配备测评工具与疏导设备；整合社区活动室、图书室等现有资源，打造集心理疏导、文化娱乐、社交互动于一体的综合空间。再次，建立稳定的经费保障机制，争取将社区老年心理服务纳入基层公共服务预算，同时拓宽社会捐赠等筹资渠道，形成政府、社会、家庭共同分担模式，经费重点用于人才引进、培训、设施建设与活动开展 [10]。最后，要营造积极的社区老年心理健康文化氛围，结合积极老龄化的理念，开展常态化的心理健康宣传教育活动，通过社区宣传栏、海报、广播、线上平台等多种渠道，普及老年心理健康知识，消除老年人对心理问题的偏见与病耻感，引导老年人树立正确的心理健康观念，主动关注自身心理状态，积极接受心理疏导与干预。

四、结语

积极老龄化是我国应对人口老龄化的重要战略选择，推进社区老年心理危机预警与情绪疏导协同干预，是践行健康老龄化、赋能老年群体发展的重要抓手。在积极老龄化视角下，推进社区老年心理危机预警与情绪疏导协同干预，应以健康、参与、保障为核心导向，立足社区实际，通过搭建多层级危机预警体系、创新多元化情绪疏导方法、构建多主体协同机制、完善可持续资源保障体系，打造系统化、常态化、专业化的服务模式。通过多方协同、资源整合、全程干预，实现老年心理危机早识别、早干预、早化解，助力老年人塑造积极健康的心理状态、主动参与社会生活，切实提升老年群体的幸福感与获得感，为积极老龄化理念的实践与社会和谐发展提供支撑。

参考文献

[1] 甘超，鲁如艳 . 基于社会支持理论的农村社区空巢老人心理健康服务体系构建 [J]. 卫生职业教育，2025,43(07):150-153.

[2] 张爱莲 . 城市社区空巢老人专业心理支持需求与心理服务可及性调查 [J]. 北华大学学报 (社会科学版),2024,25(05):87-97.

[3] 陆建强 . 社区全科团队心理干预“留守老人”模式的心理服务探索 [J]. 中国社区医师，2021,37(34):178-179,182.

[4] 吴兰花，薛将，许倩 . 城市社区 3 类老人心理弹性与社会支持、气质性乐观、自我效能的关系 [J]. 中国健康心理学杂志，2021,29(12):1796-1799.

[5] 周鹏 . 社区养老服务对失能老人心理健康的作用研究——基于 2018 年 CLHLS 数据的实证分析 [J]. 大众标准化，2021(09):132-137.

[6] 金宝珠 . 社会工作者提升养老社区新入住老人适应性的服务方案研究 [J]. 中国民康医学，2025,37(06):156-160,167.

[7] 胡丽珍，韩友松，方云，等 . 社区老年人心理状态现状及其影响因素 [J]. 国际精神病学杂志，2024,51(04):1288-1294.

[8] 王金龙 . 村改居社区空巢老人心理健康分类支持 [J]. 区域治理，2020(03):233-235.

[9] 胡耀岭，刘顺 . 社会支持对失能老人心理健康的影响研究 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版),2024,18(04):63-71.

[10] 张培 . 基于空巢老人幸福感的社区环境研究 [J]. 有色金属设计，2024,51(02):65-68.

本文得到以下项目支持：2025 年度江苏省社会教育规划课题“社区老人情绪疏导与心理危机识别干预研究”（JSS-L-2025011）。

（作者单位：徐州开放大学）

医养结合机构老人家属 ACP 接受度干预模式探索

梁娟娟　徐佩禹　唐颖思　姜　洁　王秀敏

摘要：预立医疗照护计划（ACP）是优化老年临终医疗照护、保障患者自主医疗决策权的重要手段。医养结合机构是高龄老人聚集的场所，机构的老年人大部分患有多重慢性疾病或认知障碍，这部分老年人更有可能丧失医疗决策能力。当进入临终阶段，老人失去决策能力或逃避生死话题，家属作为老人的监护人，往往会面临主动或被动决策的困境。如何在医养结合机构提高患者家属对 ACP 的接受度并推动患者家属参与 ACP 是一个非常值得探讨的话题。本文以广州市老人院老人家属为研究对象，通过深入探讨和分析影响医养结合机构老年人家属 ACP 接受度的因素，构建促进医养结合机构老年人家属参与 ACP 的综合干预策略，为促进 ACP 参与提供家庭干预模式的新思路，为医养结合机构、养老机构、医院、社区有效促进老年人家属参与 ACP 的实践提供借鉴和参考。

关键词：医养结合机构；家属；预立医疗照护计划；接受度；干预模式

一、研究方法与对象

2024 年 9 月—2025 年 1 月，课题组采用干预研究的方式，面向广州市老人院的老人家属进行干预研究。干预共持续 4 个月，每周开展 1 次主题活动，每次约 90 分钟。

二、研究过程

（一）研究分组设计

在开展干预研究前，研究组面向老人家属开展了问卷调查和质性研究。选取知情同意并自愿参与干预的老年人家属作为干预组，选取知情同意并自愿参与问卷调查的老年人家属作为对照组。对照组仅接受常规问卷测评，未接受 ACP 专项干预。干预组和对照组的家属均未参与质性研究。

（二）干预方案构建

根据访谈资料的整理，对质性研究中的各维度和因素进行分析。在访谈分析结果中发现，影响家属参与预立医疗照护计划的因素包括促进因素和阻碍因素，针对这些因素制定对应的干预措施。

为减少或消除时间和空间限制，组建家属参与干预活动的组群，让家属不受时间和空间限制，随时可查阅宣传资料，并对 ACP 相关内容进行线上咨询；对现有文献的系统综述发现，我国 ACP 相关研究尚处于萌芽阶段 [1]，干预措施通过加强开展 ACP 及生前预嘱的相关知识的宣传，推动 ACP 及生前预嘱的推广与实施；研究发现，家属接受 ACP 是循序渐进的过程 [2]，干预措施逐步指引家属对老人的临终医疗照护意愿、预先指示等内容进行思考；知识是行为改变的必要条件，通过学习来获取与健康有关的知识和技能 [3]，通过 ACP 实施技巧提升工作坊，让家属了解适合商讨 ACP 的时机、如何打开话题、哪些角色可以共同参与，老人谈论 ACP 时的真实想法等，减少家属在沟通和决策时的迷茫；家庭中心照护模式（Family-Centered Care,FCC）是一种以家庭为单元，强调家庭成员在护理和决策过程中核心作用的健康照护方式。该模式基于以下理念：家庭是老年人护理和支持的主要提供者，应在患者的治疗和康复过程中发挥中心作用 [4]，干预团队协助不同的家属与老年人开展家庭会议，促进家属主动了解老人对临终医疗照护的意愿，为家属在实施 ACP 过程中提供协助，或协助签署生前预嘱。

（三）干预评估

研究发现，家属的性别、是否参与过临终医疗决策、是否了解生命支持、是否知晓 ACP、疾病不确定感水平、积极应对水平是影响其 ACP 参与度的因素 [5]。在干预开始前，干预组家属和对照组家属同时进行代理决策者预立医疗照护计划参与问卷，在干预完成后，再次同时对干预组家属和对照组家属进行代理决策者预立医疗照护计划参与问卷，比较两组家属的 ACP 参与程度得分和多个维度在前测、后测以及前后测差值上的差异。

（四）干预过程

采用线上线下结合的方式进行综合干预（见表 1）。

表 1　提升家属 ACP 接受度和参与度干预详情表

干预内容	干预目标	干预措施
影响家属参与 ACP 的障碍因素：时间与空间限制	减少或消除时间和空间对家属参与 ACP 的阻碍	通过腾讯会议和线上资料发放，使得家属在线上能了解 ACP 并参与 ACP 的讨论。
影响家属参与 ACP 的障碍因素：ACP 认识度	提升家属对 ACP 的认识度	开展 ACP 科普工作坊，科普 ACP 基本概念、内容。
影响家属参与 ACP 的障碍因素：传统观念束缚	提升家属对谈论生死的接受度	通过引导性问题指引家属对老人的临终医疗照护意愿、预先指示等内容进行思考。
影响家属参与 ACP 的促进因素：自身认知观念与经历影响	增加家属的认知：老人谈论 ACP 内容的真实想法；增加家属谈论 ACP 内容的经验	通过 ACP 实施技巧提升工作坊，让家属了解适合商讨 ACP 的时机、如何打开话题、哪些角色可以共同参与，老人谈论 ACP 时的真实想法等，减少家属在沟通和决策时的迷茫。
影响家属参与 ACP 的促进因素：对老人意愿的尊重	提升家属与老人对 ACP 的接受度和参与度	干预团队协助不同的家属与老年人开展家庭会议，促进家属主动了解老人对临终医疗照护的意愿，提供家属在实施 ACP 过程中的协助，或协助签署生前预嘱。

（五）干预结果分析

1. 两组被试一般资料对比

采用随机对照试验，把家属分为两组被试，干预组 17 人（男性 8 人，女性 9 人），平均年龄为 55.29±6.12，对照组 17 人（男性 9 人，女性 8 人），平均年龄为 61.35±8.03。两组被试在人口学资料（性别、年龄、文化程度、婚姻状况、家庭月收入、与老人关系）和相关经历（是否经历丧亲、是否知晓 ACP）上均无统计学上的差异（见表 2）。

表 2　两组被试一般资料对比

项目	类别	组别（%）		χ^2	p
		干预组 n（%）	对照组 n（%）		
性别	男	8(47.06)	9(52.94)	0.118	0.732
	女	9(52.94)	8(47.06)		
年龄	50 以下	3(17.65)	1(5.88)	1.159	0.560
	50–60	4(23.53)	5(29.41)		
	60 以上	10(58.82)	11(64.71)		
文化程度	高中及以下	9(52.94)	10(58.82)	3.719	0.156
	大专	5(29.41)	1(5.88)		
	本科及以上	3(17.65)	6(35.29)		
婚姻状况	已婚	14(82.35)	13(76.47)	0.180	0.671
	其他	3(17.65)	4(23.53)		
家庭月收入	4000 以下	2(11.76)	4(23.53)	0.952	0.621
	4000–6000	8(47.06)	6(35.29)		
	6000 以上	7(41.18)	7(41.18)		
与老人关系	子女	13(76.47)	15(88.24)	0.810	0.368
	其他	4(23.53)	2(11.76)		
是否有丧亲经历	有	14(82.35)	11(64.71)	1.360	0.244
	无	3(17.65)	6(35.29)		
是否知晓 ACP	有	0(0.00)	2(11.76)	2.125	0.145
	无	17(100.00)	15(88.24)		

注：* $p<0.05$ ** $p<0.01$。

两组的一般资料 p 值均大于 0.05，不具有差异性，因此可视为两组具有可比性。

2. 干预组被试干预前后 ACP 参与度比较

通过配对样本 t 检验，比较干预组在干预前后 ACP 参与总分（$p<0.001$），角色认知（$p<0.01$）、思考（$p<0.01$）、准备度（$p<0.01$）上均有提升，且在统计学上存在差异。在自我效能上无统计学意义上的变化。

3. 对照组被试干预前后 ACP 参与度比较

通过配对样本 t 检验，对照组在干预前后思考维度有显著提升，且在统计学上存在差异（$p<0.05$）。在 ACP 参与总分、角色认知、自我效能、准备度上无统计学意义上的变化。

4. 两组被试干预前后在 ACP 参与度上的差异对比

采用独立样本 t 检验，比较干预组和对照组代理家属 ACP 参与上各得分在前测、后测以及前后测差值上的差异。干预前两组家属 ACP 参与程度总分及各维度不存在显著差异，干预后干预组 ACP 总分（$p<0.01$）及准备度（$p<0.01$）显著高于对照组（见表 3）；对干预前后分值差异进行比较，可发现，与对照组相比，干预组 ACP 参与总分以及准备度得分有提升更大，干预后提升比对照组 ACP 参与得分差值（$p<0.05$）和准备度得分差值（$p<0.05$）更大，具有统计学上的意义（见表 3）。

表 3　干预组与对照组 ACP 参与度比较

	组别（平均值 ± 标准差）		t	p
	干预组（n=17）	对照组（n=17）		
干预前总分	27.29 ± 2.89	27.71 ± 3.69	–0.362	0.719
干预后总分	39.12 ± 4.31	30.18 ± 4.52	3.274	0.003**
总分差值	11.82 ± 10.62	2.47 ± 4.86	3.302	0.003**
干预前角色认知	3.88 ± 0.93	3.82 ± 1.29	0.153	0.879
干预后角色认知	6.35 ± 2.69	5.00 ± 2.37	1.555	0.13
角色认知差值	2.47 ± 2.55	1.18 ± 2.65	1.45	0.157
干预前思考维度	6.76 ± 1.82	6.88 ± 2.26	–0.167	0.868
干预后思考维度	11.00 ± 5.28	8.71 ± 2.76	1.588	0.125
思考维度差值	4.24 ± 4.59	1.82 ± 3.30	1.759	0.088
干预前自我效能	8.41 ± 2.85	9.59 ± 2.50	–1.279	0.21
干预后自我效能	8.94 ± 2.70	8.59 ± 2.87	0.369	0.715
自我效能差值	0.53 ± 1.94	–1.00 ± 2.98	1.774	0.087
干预前准备度	8.24 ± 2.31	7.41 ± 2.06	1.097	0.281
干预后准备度	12.82 ± 6.26	7.88 ± 2.42	3.037	0.005**
准备度差值	4.59 ± 5.61	0.47 ± 2.76	2.713	0.011*

注：* $p<0.05$ ** $p<0.01$。

5. 两组被试干预前后家属参与 ACP 行动的变化对比

在研究之初，两组老人均未签署 ADs（预先医疗意愿书），家属均未与老人共同准备签署 ADs。干预后两组被试均已获悉研究者能提供 ADs 签署协助，截至 2025 年 1 月，干预组已有 13 名家属主动向研究者寻求 ADs 签署的协助，并准备与老人签署 ADs，对照组未

有家属提出要求。

三、研究结论

（一）存在问题与挑战

1. 家属和老人关系亲疏的影响：亲密关系是促使家属关注老人的根本动力。入住前家属和老人关系的亲疏（血缘上的亲疏、感情上的亲疏、地理位置上的远近等），入住后老人和家属的亲疏（如探访频率），都影响到家属对老人的关注度。但老人入住机构后空间上的分离又实质性地减少了沟通的自然契机与时间，使得“谈论生死”这一本就需要情感铺垫的话题，更难找到合适的入口。

2. 家属认知与观念的个体差异：家属的生死观、教育背景、个人经历构成了自身的“理解框架”。有些家属即便以前没有听说过 ACP，但是由于 ACP 与自身的认知、生死观比较契合，也能很快地接受。但有些家属受传统“孝道”和“忌讳”文化影响较深，则会产生本能的情感排斥或认知抵触。

3. 家属对老人意愿的未知：家属一方面不确定老人的真实想法，另一方面又觉得话题比较敏感，不确定如何开启话题，也不确定或恐惧谈论的后果，难以找到合适时机去和老人聊相关内容。多重不确定叠加导致主动沟通的意愿被抑制。

4. 家属受传统观念束缚：家属难以积极主动和老人谈论 ACP 的话题，这通常被认为是不吉利的，或者时机未到，尤其是 ACP 核心理念和传统的不惜一切代价积极救治的理念不相符，谈论 ACP 容易被曲解为“放弃”或“不孝”。

5. 家属找不到谈论的合适时机：部分家属认为老人身体状况还很好，没有必要讨论 ACP 话题；部分家属认为老人身体状况不是很好，担心讨论 ACP 话题会引起老人不适，不愿意讨论；而有的老人认知有障碍，家属认为无法与老人有效沟通这个话题。

（二）提升家属对 ACP 接受度的建议

1. 促进家属参与、提升认知。本研究发现，促进形成良好和谐的家庭关系，家属会尊重老人的意愿和选择，当老人了解和实施预立医疗计划时，家属会给予支持；促进家属积极参与老人在养老机构的照顾计划，当老人进入生命最后一程，家属也会积极参与照顾计划制定，会大幅提升向家属开展生命教育、做 ACP 宣教的几率。

2. 用直观的方式改变家属的认知。从单向宣教转向体验式认知干预。养老机构可以以家属课堂的形式，给家属布置作业。此次干预过程中，社工为家属布置了与老人沟通 ACP 的作业（家属自愿选择做与不做），家属在沟通过程中可以和社工及时联系，就沟通中的问题进行一对一指导和解读，收到了比较好的效果。

3. 通过真实故事、具象化描述及“过来人”分享，直接冲击情感，重构对 ACP 的传统认知。在干预过程中向家属直接描述老人临终前插管的痛苦，观看视频或者进行详细的描述，给家属带来比较震撼的感受，容易触发思考。此次干预过程中，研究组一是详细描述了临终老人可能遇到的困境和痛苦；二是邀请了一位签署了 ACP 的老人向家属们分享了她的切身经历。这些给家属带来了非常直观和震撼的感受。

4. 提供具体技能与支持，结合一对一指导，为家属提供从“知道”到“做到”的可操作步骤指导。将家属和老人 ACP 沟通的过程进行分解，并就分解步骤中可能遇到的问题进行详尽分析，消除家属顾虑，给予家属具体指引。从家属的角度预见问题、分解问题、解决问题，有助于提升家属对 ACP 的接受度。

5. 促进家属之间的沟通，增强同质群体的影响力。在小组干预的过程中，家属之间也有沟通。尤其是都是长期住在院内的老人的家属，沟通的机会也比较多；家属对 ACP 的接受程度不一，但是在沟通交流的过程中，接受度比较高的老人家属可以对不了解或者接受度不高的家属产生积极的影响，借此构建同伴支持小组，利用同辈示范效应与经验分享，将个人行为转化为群体支持，提升接受度。因此可以利用这种同质性群体提升接受度。

（三）研究局限与展望

本研究样本量较小（每组各 17 人），结论的推广需结合更大样本的研究进行验证。此外，对照组未接受主动干预，后续研究可考虑设置安慰剂干预以进一步控制偏倚。未来可延长随访时间，观察干预效果的持续性。

参考文献

[1] 刘雪冰 . 社区老年慢性病患者及家属预立医疗照护计划认知、态度及参与度的一致性研究 [D]. 郑州 : 郑州大学 ,2022.

[2] 佘颖琪 , 何雅明 , 吴建炜 , 等 . 终末期肾病患者及家属预立医疗照护计划现状及影响因素的混合研究系统评价 [J]. 军事护理 ,2024,41(09):108-112.

[3] 吕姿之 . 健康教育与健康促进 [M]. 北京 : 北京医科大学出版社 ,2002.

[4] 田鹏 , 刘海杰 , 李正红 , 等 . 美国以患者和家庭为中心的护理模式对我国全科医学教育的启示 [J]. 中国高等医学教育 ,2017(03):38-39.

[5] 王天航 , 王雯 , 沈文婷 , 等 . 血液肿瘤患者代理决策者预立医疗照护计划参与度及其影响因素研究 [J]. 中国全科医学 ,2022,25(07):859-866.

本文得到以下项目支持：中国社会工作联合会医务社会工作专业委员会 2024 年度医务社会工作研究课题“医养结合机构老人家属 ACP 接受度现状调查及干预模式探索”（Z03）。

（作者单位：广州市老人院）

红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育研究

劳宏悝

摘要：红色基因是中华民族的精神密码，是中国共产党领导各族人民在百年奋斗中积淀形成的精神瑰宝，承载了自强不息、团结奋斗的精神理想。在铸牢中华民族共同体意识的时代背景下，少数民族青年是红色基因的传承者及共同体意识培养的重要群体，其民族认知直接关乎红色血脉传承与共同体意识形成。目前，二者培养面临传播形式固化、主体协同不足、实践融合薄弱等现实问题。本文基于新时代少数民族青年的思想特点和成长特质，深入挖掘传承和培育的难点，探索可行的实践方案，为新时代民族工作高质量开展提供参考和指引。

关键词：红色基因；少数民族青年；中华民族共同体意识；培育方法

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，红色基因作为凝聚各民族情感、加强民族团结的精神纽带，是培养少数民族青年共同体意识的重要抓手。少数民族青年是民族复兴的生力军，成长于多元文化背景下，价值观处于形成的关键期，引导其理解红色基因、树立共同体理念，是守护红色血脉、维护国家统一的重要使命。当前多元文化碰撞产生的思想冲击，部分少数民族青年对红色基因理解不够深入、对中华民族整体性认识不足，导致二者培养协同效应未能充分发挥。深入挖掘二者内在关联、明确现存问题、探索科学方法，对于让红色基因在青年中焕发新生、推动中华民族共同体意识融入青年血脉，具有深刻的理论和现实价值。

一、内在契合性

红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育，从来不是相互独立的命题，而是相辅相成、辩证统一的有机整体。二者在价值导向、目标追求及实践方面高度契合，形成了“传承红色基因滋养共同体意识，培育共同体意识强化红色传承”的双向发展格局，这种内在契合性，为二者深度融合奠定了精神基础与实践支撑，也让培养工作更具针对性。

价值导向的协同，是二者深度融合的前提。红色基因承载了忠诚爱国的赤子情怀、团结奋进的精神风貌、无私奉献的品格及勇担使命的责任担当，以“中华民族一家亲”为指引，追求各民族平等相待、团结互助、共同发展。这一精神内核，同中华民族共同体意识“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的基本要义高度契合，一脉相承。回顾历史，红色基因的形成与发展，本身就是各民族共同奋斗的历史见证——从边疆少数民族儿女投身革命、保卫家国，到各族群众共同建设祖国、共谋发展，每一段红色故事都蕴含了民族团结的力量，每种红色精神都彰显了中华民族的整体性。融入血脉的精神特质，能够引导少数民族青年跳出狭隘的民族视角，树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观，摒弃民族偏见，深刻领悟“各民族都是中华民族大家庭的重要成员”的内涵，增强中华民族自豪感。

二、红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育的意义

（一）筑牢国家统一和民族团结的思想基础

红色基因是中国共产党领导各族人民共同奋斗的精神结晶，承载了各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的集体记忆。把红色基因融入少数民族青年教育，帮助他们深刻认识到中华民族共同体是历史发展的必然结果，是各民族共同缔造的命运共同体。经过了解各民族在革命、建设与改革时期并肩作战、团结奋斗的光辉历程，少数民族青年可以增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认识，自觉抵制历史虚无主义和民族分裂思想，从思想深处构筑维护国家统一和民族团结的铜

墙铁壁，为国家长治久安提供坚实的思想保障。

（二）促进各民族文化交融互鉴和中华文化认同

红色基因本身就是各民族文化交流融合的产物，蕴含了丰富的民族文化元素与共同价值追求。传承红色基因可以为少数民族青年搭建文化交流的桥梁，在了解红色历史的过程中，发现本民族文化与中华文化的内在联系，认识各民族文化是中华文化不可分割的组成部分。这有助于保护和传承少数民族优秀传统文化，也能推动各民族文化在交流中互鉴、在融合中发展，形成你中有我、我中有你的文化格局。少数民族青年在增强文化自信的同时，也会自觉地承担传承与弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的历史使命。

（三）凝聚民族复兴伟业的青春力量

实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民最伟大的梦想，也是各民族共同的梦想。红色基因传承能够激发少数民族青年的爱国热情与奋斗精神，引导他们把个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业中。学习革命先辈为国家独立、民族解放和人民幸福不懈奋斗的英雄事迹，少数民族青年能够树立正确的世界观、人生观、价值观，增强历史使命感与责任感，以更加昂扬的姿态投身于社会主义现代化建设，在各自的岗位上贡献智慧和力量，成为推动民族地区经济社会发展、实现各民族共同繁荣进步的生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的动力。

三、培育路径

（一）创新传播载体，增强红色基因感染力

红色基因的传播，是培育少数民族青年中华民族共同体意识的前提，也是解决传播形式单一、贴合度不足等问题的关键。为了让红色基因真正走进少数民族青年心中、引发情感共鸣，相关工作要立足少数民族青年成长特点，打破传统传播局限，在创新传播载体的同时优化传播内容，双管齐下强化青年群体价值认同，为中华民族共同体意识培育筑牢思想根基。

优化传播内容是提升传播效果的核心，而突出民族特色是提升内容契合度的关键。只有把红色基因与少数民族文化融合，打造兼具民族特色和青年视角的传播内容，才能使红色故事摆脱“通用化”困境，变得“接地气”“有烟火气”。具体而言，深入挖掘各民族在革命、建设、改革历程中的红色故事及英雄人物，梳理民族地区革命遗址、红色事迹，整理少数民族英烈为家国安宁、民族团结奋斗的感人故事——从边疆少数民族儿女投身革命、保卫祖国边疆，到各族群众携手建设家园、共谋发展，那些鲜活的红色印记，让少数民族青年在了解民族红色历史中，感受红色基因与自身的联系，领悟各民族共同奋斗的情谊。基于此，把红色基因与民族团结有机融合，突出“各民族共同奋斗、共同繁荣”的主题，深刻体会“红色血脉不分民族，中华民族命运与共”的内涵，树立“中华民族一家亲”的坚定信念。

在优化内容的基础上，传播形式的创新同样重要，只有契合少数民族青年的接受习惯，才能使红色基因传播更具活力与影响力。目前，新媒体平台作为青年群体获取信息的重要渠道，要充分借助传播优势，打破时空限制，推动红色基因传播向年轻化、多样化转型。例如，组织专业力量制作民族语言版红色短视频、动漫、纪录片，用生动形象、通俗易懂的方式讲述红色故事、传播红色精神，借助抖音、快手、微信视频号等平台推送，让红色基因以多种形式融入少数民族青年日常生活之中；同时，结合少数民族文化特色，举办红色主题民族文化活动，开展红色歌曲传唱、红色情景剧表演、红色故事分享会等活动，让少数民族青年在沉浸式参与中体会红色精神魅力，增强对红色基因的理解；同时，组织红色研学实践活动，让少数民族青年走进革命遗址、纪念馆，深入实地参观，在触摸历史、感悟精神中，加深对红色基因的理解，真正做到红色血脉代代相传。

（二）强化主体协同，构建多元培育格局

解决培育主体协同不足、合力未形成的问题，是促进红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育深度融合的重要一环。现阶段，培育中“各自为战”的困境严重制约了培育效果的提升，所以必须强化政府、学校、家庭、社会四方的配合，明确各方责任分工，构建多元协同、上下联动、齐抓共管的格局，汇聚全方位、多层次培育合力，促进培育工作走深走实。

在多元协同培育背景下，政府主导作用不可或缺，政府的统筹规划与资源保障能力，直接决定了培育工作的方向。政府部门把红色基因传承与少数民族青年铸牢中华民族共同体意识培育工作，纳入民族工作总体布局及青年发展规划，加强统筹规划，科学部署，制定针对性培育方案，明确培育目标。同时，加大资源投入力度，加强红色教育基础设施建设，修缮民族地区革命遗址、纪念馆，打造红色教育基地，为培育工作开展奠定物质基础；同时，加强宣传引导，营造“传承红色基因、铸牢中华民族共同体意识”的良好社会氛围，利用各类媒体平台宣传红色故事、民族团结等先进典型，引导全社会主动关注、支持培育工作，形成“人人关心、人人参与”的格局，为培育工作开展奠定社会基础[1]。

除政府主导以外，学校作为主阵地，承担着直接育人的职责，培育成效直接关乎青年群体认知与成长。所以，学校把红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育充分融入教育之中，形成系统性、常态化教育体系，发挥“润物细无声”的育人作用。在

课程设置上，将红色教育、民族理论教育纳入思政课程与课程思政之中，结合少数民族文化特色，开设红色文化、民族文化相关的选修课程，使少数民族青年在课堂学习中加深对红色基因与中华民族共同体意识的理解；在校园文化建设方面，营造红色校园文化，设置红色文化宣传栏、展示墙，举办红色主题校园活动，让校园的每个角落都成为红色教育的阵地，营造浓郁的红色育人氛围；此外，深化教师队伍建设，定期开展红色教育、民族工作的培训工作，提升教师红色教育素养及民族工作能力，在教学中注重红色基因传承与中华民族共同体意识培育，用言行影响学生、感染学生，使培育工作融入日常、浸润心灵。

除政府、学校、家庭三大主体外，社会力量参与能够拓宽培育渠道、丰富培育形式，只有激活社会中的培育力量，才能真正形成全方位培育合力。我们要充分调动企业、社会组织等社会力量的参与积极性，主动参与培育工作，发挥自身优势，为培育工作提供多方支持。具体而言，鼓励企业结合自身优势，创办红色公益活动，借助资助红色研学活动、捐赠红色书籍、制作红色文化产品等方式，用行动传承红色基因、培育中华民族共同体意识；社会组织发挥桥梁纽带作用，开展红色文化宣传、民族团结促进等活动，营造少数民族青年交流互动的平台，促进各民族青年之间的了解，相互尊重，相互包容，彼此认同，增进民族感情，增强中华民族共同体意识，让社会力量成为培育工作的补充[2]。

（三）深化实践赋能，推动传承与培育融合

无论是红色基因传承，还是中华民族共同体意识培育，最终的落脚点都在于实践。实践既是检验培育实效的唯一标准，也是解决“重理论、轻实践”“传承与培育脱节”问题的主要路径。红色基因的生命力在于实践，中华民族共同体意识的培育也离不开实践的滋养，因此坚持“实践育人”理念，深化实践，促进红色基因传承与少数民族青年中华民族共同体意识培育的深度融合，符合“内化于心、外化于行”的培育目标，把红色精神转化为青年一代的自觉行动[3]。

深化实践赋能，首先要搭建多样化、常态化的体验平台，让少数民族青年走出课堂、融入社会，在实践中感悟红色精神、凝聚共同体共识，这也是精神内化的途径。结合少数民族青年的成长需求，可搭建多维度实践平台：组织少数民族青年参与红色志愿服务活动，走进革命遗址、纪念馆，在服务他人、奉献社会中，深化对红色基因的认同；开创民族团结的实践活动，组织各民族青年结对帮扶、共同参与志愿服务，让少数民族青年在互动交流、携手合作中增进民族感情，体会“各民族共生共荣”的内涵，加强中华民族共同体意识；同时，鼓励少数民族青年参与乡村振兴、公益事业等活动，把红色精神转化为服务社会、奉献国家的行动，增强对中华民族的责任感和使命感，自觉成为民族团结的促进者、民族复兴的践行者[4]。

除搭建实践平台之外，建立健全成果转化机制，把实践体验内化成行为自觉，避免培育工作“流于形式”“走过场”，也是深化实践赋能、提升培育效果的中心环节。例如，开展红色基因传承与共同体意识培育主题实践评选活动，表彰实践中表现突出的先进个人和集体，发挥榜样示范作用，主动向先进学习，自觉传承红色基因、维护民族团结；建立长效教育机制，把实践活动与日常教育有机结合，定期开展实践工作、总结交流，反思自身行为，强化对红色基因的认同与对中华民族共同体的坚守；此外，鼓励少数民族青年主动传承红色基因、宣传民族团结理念，争做红色基因传承者、民族团结促进者、民族复兴追梦人，让红色血脉代代相传，让中华民族共同体意识真正根植于青年心中，达到实践育人的目标[5]。

四、结语

红色基因是培育少数民族青年中华民族共同体意识的精神支柱，二者深度融合是新时代铸牢中华民族共同体意识、传承红色血脉的必然要求。本文立足二者内在契合性，分析了传播形式单一、主体协同不足、传承和培育脱节等问题，提出了创新传播载体、强化主体协同、深化实践赋能的培育方案。二者培育是长期系统工程，要结合时代要求优化路径，引导少数民族青年传承红色血脉、铸牢中华民族共同体意识，为各民族共同发展、民族复兴贡献力量。

参考文献

[1] 刘宗灵 . 中华民族现代文明与中华民族共同体的三维契合向度——基于习近平文化思想的整体性审思 [J]. 社会科学辑刊 ,2024(01):42-50.

[2] 饶武元 , 罗邹贤 . 红色基因熔铸中国共产党大党形象的多维表达 [J]. 南昌大学学报 (人文社会科学版),2023(05):29-38.

[3] 黄钰 , 郎维伟 . 马克思主义民族理论中国化时代化的成就与经验研究 [J]. 北方民族大学学报 ,2023(05):70-79.

[4] 华锋 , 金炳镐 , 字秀春 . 铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求 [J]. 贵州民族研究 ,2023(04):41-46.

[5] 潘苑 . 偏远边境地区少数民族大学生的适应性培养 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2026(05): 89-91.

本文得到以下项目支持：百色市铸牢中华民族共同体意识研究基地 2025 年度开放课题研究项目“红色基因传承与百色各族青年中华民族共同体意识培育研究”（2025SHA01）。

（作者系百色职业学院副教授）

社会主义核心价值观融入大学生教育路径研究

乔延艳　朱佳欢　董　焕　李晓安 *

摘要：本文立足新时代高校立德树人根本任务，针对当前大学生价值观教育理论灌输偏重、知行践行脱节、多元思潮冲击明显、育人载体单一的现实问题，以当代大学生价值观调研特征、校园真实育人案例为实证支撑，探索社会主义核心价值观融入大学生教育的创新实践路径。调研发现，当代大学生价值观整体积极向上，但存在认知浅表化、认同碎片化、践行功利化等突出特征。本文从课堂融渗、校园浸润、社会实践、数字赋能、家校社协同五个维度，细化可落地、可量化、可推广的育人举措，构建全方位、全过程、全员化的价值观育人体系，精准破解高校核心价值观教育同质化、形式化难题，助力大学生筑牢理想信念、锤炼品德修为，培育担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：社会主义核心价值观；大学生教育；育人路径；家校社协同；数字育人

一、引言

青年大学生是国家发展、民族复兴的中坚力量，其价值取向直接关乎社会发展走向与国家未来根基[1]。新时代背景下，网络多元思潮交织碰撞、社会价值取向日趋多元，大学生正处于价值观形成的关键阶段，极易受到功利主义、个人主义等不良思潮侵蚀，出现价值认知模糊、信念坚守薄弱、知行脱节等问题。社会主义核心价值观作为当代中国主流价值内核，是引领大学生修身立德、成长成才的根本遵循。高校作为育人主阵地，应打破传统同质化、理论化的育人模式，精准对接当代大学生价值观发展特征，依托真实校园育人场景、完善多元协同育人机制，推动核心价值观从理论宣讲走向深度内化、落地践行，对提升高校育人实效、培育德才兼备的新时代青年具有重要现实意义与实践价值。

二、社会主义核心价值观与大学生教育的关联性剖析

社会主义核心价值观作为当代中国主流价值导向的集中体现，其内涵构成可被解构为三个层面——国家、社会与个体。这三个维度的价值取向相互关联，为学生的成长发展提供了方向性指引与价值规范性要求。高校育人工作恰恰构成了传播与实践该核心价值体系的重要载体性平台[2]，承担着将价值理念转化为青年内在信仰与外在行为的关键使命。两者间存在的互动关系对于社会发展进程具有显著推动作用。

在国家层面，社会主义现代化国家的构建需要实现四个核心要素：富强、民主、文明、和谐，指明了民族复兴的宏伟目标。高等教育机构应当着重培养学生群体树立为国家繁荣而奋斗的志向。民主意识培育与社会事务参与能力提升同样不容忽视。文明素养养成以及促进社会和谐的责任感塑造，这些要素共同构成了培养社会主义建设合格人才的关键环节。

自由、平等、公正与法治构成了社会层面价值观的基本框架体系，确立了理想社会的运行准则。这些要素同时是当代大学生必须确立的基础性价值认知。高等教育过程中，既要注重学生自由精神的培养发展，又必须使其明确认识到自由权利存在法律与道德的双重约束。平等观念的教育有助于大学生群体消除各类歧视性认知与偏见，从而实现对他人权利尊严的充分尊重。通过公正意识与法治观念的培育过程，青年学生能够深刻理解社会运行的基本规则体系。法治意识的增强将促使他们自觉遵守法律法规要求，主动维护社会公平正义。

公民个体维度所展现的爱国、敬业、诚信及友善，是教育中不可或缺的核心要素。能够有效唤起民族认同意识与家国情感的，正是爱国主义教育实践，它使得青年群体的人生追求得以同国家发展目标相融合。促使高校学子在未来职场中保持严谨工作作风，是敬业精神的内在驱动力，从而实现社会价值创造。立身处世之根基在于诚信品格的养成，唯有坚守真实守信原则的大学生群体，方可获得人际信任与社会接纳双

重认可。有助于构建良性互动关系的友善特质，为校园乃至社会和谐氛围的形成提供了可能性基础。

高校实施价值观培育过程中，多模态教育载体被广泛运用以实现核心价值观的内化目标。作为价值观体系传导主阵地的思想政治理论课程发挥着知识传递功能，经由教师的阐释过程使学生群体把握其深层含义与实践指向。具备理论转化功能的实践教学环节为在校生提供了操作平台——在参与志愿帮扶行动或民生调研项目等具体情境中[3]，核心价值观的体验式学习得以实现。形式多样的校园文化载体则通过氛围营造机制产生潜移默化影响效果，使大学生在文化浸润过程中完成价值观念的自然习得。

三、当前社会主义核心价值观融入大学生教育的调研特征分析

社会主义核心价值观教育的主阵地是高校，可以通过课堂、活动、文化等方式来进行核心价值观教育，而思想政治理论课是开展社会主义核心价值观教育的主要阵地，始终坚持对大学生讲清讲透正确的国家层面的价值观[4]。目前教学过程中有这样一些问题需要解决：教师队伍的专业能力不高、创新能力不够，导致课堂解释力与吸引力不足；个别教师课程教学具有“重理论灌输、轻实践引导”的倾向，学生处于相对被动的接受状态，难以真正转化为内在信念与行为习惯；还存在课堂氛围活跃但学生的深度参与积极性并不高的问题，导致学生缺乏主动探究的动机与持续参与的获得感。

（一）当代大学生价值观现状

当前，大学生的价值观呈现出多元化和复杂化的特点。一方面，他们在享受信息爆炸带来便利的同时，也面临着价值观念的多元化冲击。另一方面，随着社会经济的发展和国际交流的加深，西方文化的影响日益显著，使得一些学生的价值取向出现了摇摆不定的情况。此外，网络环境的开放性和自由性也为大学生提供了更多元的价值选择空间，但也可能导致价值观的碎片化和极端化倾向。

（二）当代大学生价值观的特点

当代大学生的价值观特点主要表现在以下几个方面：首先，自主性和个性化成为主流。大学生在追求个人发展的同时，更加注重自我价值的实现和个人兴趣的培养。其次，开放性和包容性增强。他们乐于接受新鲜事物，对不同文化和思想持开放态度，但同时也容易受到错误价值观的影响。再次，责任意识和使命感增强。面对国家的发展和社会的进步，大学生普遍具有较强的责任感和使命感，愿意为国家和社会的发展贡献自己的力量[5]。最后，科技素养和创新能力的提升。随着科技的迅速发展，大学生普遍具有较高的科技素养和创新能力，这对他们的个人发展和国家的未来都具有重要意义。

四、校园育人典型案例实证分析——以沈阳农业大学“红色铸魂·知行践行”育人项目为例

（一）案例背景与设计思路

为了更具体地展示社会主义核心价值观在校园育人中的实际应用，本文选择了沈阳农业大学的“红色传承”项目作为典型案例进行分析。该项目旨在通过组织学生参与红色教育活动，如参观革命历史博物馆、观看红色电影等，来深化学生对社会主义核心价值观的认识和理解。该案例的背景是当前高校普遍存在的学生价值观多元化现象，以及如何通过校园活动有效传播和践行社会主义核心价值观的需求。

（二）项目落地实施细节

“红色传承”项目的实施过程分为三个阶段：策划准备、组织实施和成果展示。策划准备阶段，项目组通过问卷调查和小组讨论的方式，确定了活动的主要内容和形式。组织实施阶段，学生们分组前往革命历史博物馆进行实地学习，并在教师的指导下进行主题演讲和讨论。成果展示阶段，各小组将所学内容整理成报告或展板，向全校师生展示他们的学习和感悟。整个项目历时一个学期，吸引了超过 500 名学生参与。

（三）案例成效与反思优化

通过对“红色传承”项目的成效评估，我们发现项目取得了显著的成效。学生们普遍表示通过参与活动，他们对社会主义核心价值观有了更深刻的理解和认同。此外，项目还促进了学生的团队协作能力和公共表达能力的提升。然而，也存在一些不足之处，如部分学生在活动中表现出的形式主义倾向，以及对某些历史事件的误解或偏见。针对这些问题，项目组在未来的工作中将更加注重活动内容的深度和广度，以及对学生反馈的及时调整和优化。

五、社会主义核心价值观融入大学生教育的优化创新路径

社会主义核心价值观不仅是当代中国精神的集中彰显，更凝聚着全体人民共同的价值向往与追求。将社会主义核心价值观融入大学生教育，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有极为重要的意义[6]。

（一）深耕课堂浸润育人，构建分层分类精准教学体系

高校应充分发挥思想政治理论课的关键作用，打造一批内容丰富、富有感染力的精品课程。教师在授课过程中，结合实际案例，运用深入浅出、生动形象的教学方式，引导学生深刻领会社会主义核心价值观的本质与精髓。同时，要积极推动核心价值观教育贯

穿于各类专业课程之中，挖掘不同专业课程中蕴含的价值观，将知识传授与价值引导有机结合起来，使学生潜移默化地接受核心价值观的教育。

（二）提质校园文化育人，打造特色沉浸式浸润场景

通过举办主题演讲比赛、征文活动等丰富多彩、形式多样的校园文化活动，让学生在参与活动的过程中，深入理解和践行社会主义核心价值观。加强校园文化环境建设，充分利用校园的每一处角落，设置体现核心价值观内容的宣传展板、文化标语等宣传设施。此外，还应积极培育和践行良好的校风、学风、教风，使社会主义核心价值观成为校园文化的灵魂和主旋律，引导学生形成良好的道德品质和行为习惯[7]。

（三）做实社会实践育人，搭建知行合一长效实践平台

社会实践是将社会主义核心价值观内化为个人信念和行为习惯的有效手段[8]。高校要建立健全社会实践长效机制，组织学生开展志愿服务活动，让学生体会核心价值观的价值内涵，增强社会责任感和奉献精神。加强与企业、社区、农村等社会机构的合作，建立实践基地，为学生提供更多的实践机会和平台，让学生在实践中了解国家发展需求，将个人的成长成才与国家和社会的发展紧密结合起来。

（四）创新数字网络育人，细化人工智能赋能落地举措

加强网络文化建设与管理，利用网络平台传播核心价值观，是当前大学生教育面临的重要课题。高校要积极建设融思想性、教育性、趣味性于一体的校园网络文化阵地，打造一批具有吸引力和影响力的网络文化品牌，定期发布内容丰富、形式多样的文章、视频等资料，吸引学生关注和参与。利用互联网技术，开发在线学习平台和互动工具，提供个性化的学习内容和辅导服务。利用大数据和人工智能技术，分析学生的学习行为和需求，优化教学策略和资源配置。通过虚拟现实、增强现实等技术手段，创造沉浸式学习体验，提高学生的学习兴趣和效果。加强网络舆情监测和引导，及时关注热点问题和学生的思想动态，营造清朗健康的网络舆论环境。

（五）构建家校社协同育人共同体，细化多方联动落地机制

学校应与家庭、社区建立紧密的合作关系，共同制定教育目标和计划。定期举办家长会、社区活动等，让家长和社区成员了解学校的教育理念和学生的表现。利用社区资源，如图书馆、文化中心等，为学生提供丰富的学习材料和实践机会。定期组织社会实践和志愿服务活动，让学生在实际行动中践行社会主义核心价值观。

六、结语

将社会主义核心价值观融入大学生教育，是新时代高校落实立德树人根本任务、培育时代新人的核心举措。本文结合大学生价值观实地调研数据与本校真实育人案例，精准剖析当代大学生价值认知、认同、践行的差异化特征。通过构建分层课堂育人、特色校园浸润、专业实践赋能、数字精准育人、家校社协同联动的多维创新路径，细化各项落地举措，有效破解了价值观教育理论与实践脱节、形式大于内容的现实困境。未来高校需持续立足青年学生成长规律，持续优化育人模式、深化多方协同、创新数字育人载体，推动社会主义核心价值观真正内化为大学生的精神信仰、外化为自觉行为，为培育德智体美劳全面发展的新时代高素质青年人才提供坚实保障。

参考文献

[1] 赵晓玉，孟红松．红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育的策略研究 [J]. 大学 ,2025(11):27-30.

[2] 江德强，韩同非．大学生社会主义核心价值观教育的路径与方法探究 [J]. 高教学刊 ,2025(11):173-176.

[3] 张秀萍，曹千惠．社会主义核心价值观引领大学生社会责任感教育的实现路径探析 [J]. 甘肃教育研究 ,2024(20):67-70.

[4] 郭振华，曹莹．社会主义核心价值观教育融入大学生校园生活探析 [J]. 江苏航运职业技术学院学报 ,2024(23):71-76.

[5] 杨一冉．社会主义核心价值观融入当代大学生日常生活的路径 [J]. 三角洲 ,2026(10):203-205.

[6] 顾晨．新时代大学生社会主义核心价值观教育引导路径研究 [J]. 大学教育 ,2024(15):89-92.

[7] 候园园．以社会主义核心价值观引领新时代青年劳动教育的实践路径 [N]. 河南青年时报 ,2026-02-12(A14).

[8] 彭美贵．以思政教育创新培育研究生社会主义核心价值观 [N]. 中国文化报 ,2026-03-23(07).

本文得到以下项目支持：2026 年沈阳市大中小学思政一体化研究立项课题“‘三全育人’视域下农业专硕‘7+3+4’就业指导体系创新研究”（SDSZ-2026-166）；2025 年度辽宁省高校党建研究立项课题“红色基因融入辽宁高校党员教育培训体系的机制研究”（2025GXDJ-QN015）；2024 年沈阳农业大学研究生教育教学研究项目“‘四提升两对接’农业专硕培养模式的探索实践”（2024-yjs-22）；2024 年沈阳农业大学研究生教育教学研究项目“融合生态学思想打造多元化教育管理队伍，培养高素质研究生服务乡村振兴”（2024-yjs-20）。

（作者：乔延艳、朱佳欢、董焕，沈阳农业大学讲师；通信作者李晓安，沈阳农业大学副教授）

法治护航“一老一小”，共筑宁夏幸福家园

范占彪　薛海峰　姚　瑶

摘要：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在推进全面依法治国、建设法治中国的伟大实践中，创造性提出全面依法治国一系列新理念新思想新战略，形成了习近平法治思想。党的二十大报告站在党和国家事业发展全局的高度，对全面依法治国作出系统阐述与战略部署，深刻阐明在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家的重大战略意义。老有所养、幼有所育是人民群众关心的切身大事，“一老一小”问题关系千万家庭的幸福安宁。在此进程中，随着我国法治建设的持续推进，对“一老一小”的法治保障日益受到重视。因此，本文立足习近平法治思想，分析当前我国“一老一小”相关领域的发展现状，探讨如何通过加强法治教育、凝聚社会共识，使法治真正成为维护和增进民生福祉的根本保障。

关键词：法治建设；“一老一小”；发展现状；宁夏

“一老一小”问题直接关系千家万户的民生福祉与情感纽带，不仅关乎亿万家庭的当下生活，更对我国人口长期均衡发展具有深远影响。近年来，宁夏深入践行“以人民为中心”的发展思想，持续办好民生实事，不断优化并实践习近平法治思想，推动解决群众的急难愁盼问题，使人民的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。这深刻体现了中国式法治现代化“以人民为中心”的根本立场，其目标正是通过法治保障社会公平正义，满足人民对美好生活的需要[1]。

当前，我国老龄化进程加快，“未富先老”“未备先老”已成为必须面对的现实挑战，同时，人口出生率变化也使“一小”问题备受社会关注。在此背景下，扎实推进“一老一小”事业高质量发展，不仅是对民生关切的积极回应，更是推动中国式现代化行稳致远的必然要求。

一、习近平法治思想引领下法治建设的重要性

法治是人类政治文明演进的重要结晶，也是世界各国迈向现代化的共有特征与核心标识[2]。在习近平法治思想科学指引下，我国社会主义法治建设稳步推进，法治建设已然成为中国式现代化不可或缺的重要一环。全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本方略，更是破解治理难题、推进国家治理体系和治理能力现代化的必由之路，立足文明发展、现代化建设、国家治理三重维度，法治的价值意义十分突出。

（一）法治是人类政治文明的重要成果

法治是政治文明发展的核心组成部分，能够规范社会主体行为、保障群众合法权利、维护社会运行秩序，为社会平稳发展和民生安定筑牢制度底线[3]。纵观中外历史，法治兴盛与国家强盛相辅相成。我国古代从秦代厉行法治、汉代儒法合流，再到唐代法律体系走向成熟，法制完善的阶段均伴随国力稳步提升；放眼全球，《汉谟拉比法典》、古罗马法治体系以及英国近代法治实践均印证，完备的法治体系是大国崛起的关键制度支撑。

（二）法治是世界各国现代化的共同特征

现代化是思想观念、行为模式与文明形态的全方位深层转型，而法治是这场转型必不可少的制度支撑。世界各国国情不同、现代化发展道路存在差异，但现代化进程始终与法治建设紧密绑定。无论是发达国家还是发展中国家，推进现代化都无法脱离法治建设，法治化、规范化是全球国家提升治理能力的共同选择。

（三）法治是现代化国家的基本标识

法治具备明确、稳定、可预期的突出优势，能够守护社会公平正义，护航经济社会可持续发展。一方面，法治可以制约公权力滥用，保障公民基本权利，规范市场经济运行秩序，全面提升国家治理制度化水平；另一方面，法治能够引导社会组织依规履行“社会监护”等公共服务职责[4]，切实把法治制度优势转化为基层治理实效。程序正义、规则至上的法治内核，是现代成熟治理体系的核心标志，为国家长治久安提供深层制度保障。

二、我国老年人权益保障立法、儿童权益保障立法概况分析

（一）老年人权益保障立法概况分析

我国老年人权益保障已形成以《中华人民共和国老年人权益保障法》为核心的法律体系。该法于1996年颁布，历经2012年全面修订及多次修正，确立了老年人权益保障的基本法律框架。各地据此制定了实施细则，如江苏、贵州等地方性法规将赡养义务扩展至有能力的孙子女，重庆、海南等地则将继子女、养子女明确纳入赡养人范畴。在其他法律中，老年人权益保护主要通过三种方式体现：一是免除老年人高危抢险义务，如《草原防火条例》规定老年人不参与火灾扑救；二是将其列为需特别关照的群体，如《中华人民共和国数据安全法》要求提供智能化服务应当兼顾老年人需求，避免为其日常生活造成使用障碍；三是给予倾斜保护，如《中华人民共和国体育法》专门规定鼓励老年人参与体育活动、提供场地优惠等条款[5]。

这些法律共同构建了多层次、立体化的老年人权益保障制度，既注重基础性权利，也关注其在社会参与、公共服务中的特殊需求，体现了立法对老年群体的全面关怀。

（二）儿童权益保障立法概况分析

党的十八大以来，党和国家高度重视儿童保护工作。2023年第七次全国妇女儿童工作会议传达学习习近平总书记重要指示，要坚定不移走中国特色社会主义妇女发展道路，统筹推进妇女儿童事业高质量发展。《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》明确坚持儿童优先原则，着力优化适宜儿童成长、友好包容的发展环境。在法治体系建设上，我国以《中华人民共和国未成年人保护法》为核心，构建了完善的儿童权益保障法律体系。该法第三条确立了未成年人享有的生存权、发展权、受保护权和参与权，全面体现了我国作为《儿童权利公约》签署国所承诺的“儿童最大利益”基本原则。

自1991年以来，相关法律法规持续完善。新时期我国儿童权益保障工作始终以儿童优先为根本出发点，既关注儿童群体的特殊性与脆弱性，也积极应对数字化时代的新风险与新挑战，系统推进儿童友好型社会建设，为儿童全面发展提供了坚实的法治保障。

三、聚焦“一老一小”法治建设，构建和谐社会的思考路径——以宁夏为例

“一老一小”事关家庭福祉与社会安定。近年来，宁夏回族自治区将“一老一小”服务保障体系建设作为改善民生的重点工程，以普惠服务落地和法治保障强化为双轮驱动，让“老有所养、幼有所育”的民生底色更加鲜亮。

（一）宁夏“一老一小”服务体系的创新实践与发展成果

1. 养老服务体系构建：当前宁夏人口老龄化进程持续加快，全区60岁及以上老年人口突破109万，占常住人口比重达14.95%。虽然老龄化程度低于全国平均水平，但在人口老龄化、少子化双重趋势叠加影响下，完善普惠均衡、分层分类、全域覆盖的养老服务体系，补齐养老服务供给短板，成为宁夏民生保障工作的核心任务。宁夏以县域三级养老服务网络为核心抓手，搭建全域一体化养老服务阵地。县域枢纽养老机构重点兜底保障特困老年群体基本生活；乡镇综合养老服务中心实现全域全覆盖，打通乡镇养老服务中间枢纽；城乡社区依托日间照料中心、农村幸福院，落地一刻钟居家养老服务圈，构建起三级联动、上下贯通的基层养老服务格局。民生服务与保障政策实现同步优化升级。老年助餐服务方面，财政累计拨付资金4000余万元，搭建1032个助餐服务点位，培育“兴”福助餐特色服务品牌。依托政府牵头、市场主体共同参与的共建方式，激活城乡闲置公共服务资源。医保领域推出分级激励政策，结合群众连续参保时长、医疗报销记录，灵活调整大病保险保障额度，同时为断保人群设置待遇等待周期，引导居民稳定参保，稳固老年群体医疗保障屏障。财政兜底与精准帮扶力度稳步加大，区域内每年超55%福彩公益金定向投入养老服务项目建设，80周岁以上老年人均可申领高龄津贴，全部有集中供养需求的特困老年人均可入住养老机构，供养覆盖比例达到100%。银川市不断优化居家社区养老服务形式，建设近千处养老服务设施，搭建15分钟养老服务圈，累计为失能老人提供7.5万人次上门康养服务，完成6089户居民家庭适老化环境改造。

2. 儿童福利保障：儿童健康成长关乎民生幸福以及国家未来发展，完善儿童福利保障体系，是民生保障工作的关键内容。宁夏围绕困境儿童兜底帮扶、托育服务质量提升两大重点内容，多角度健全儿童福利服务体系，全方位保护未成年人健康成长。针对困境儿童兜底帮扶工作，宁夏同步完善硬件配套设施与日常救助帮扶工作。全区建成示范性区域集中养育儿童福利机构，依托“明天计划”专项行动，共计救助402名病残儿童，按时完成“十四五”儿童福利领域既定工作目标。自治区统一拨付2.9亿元专项资金，用于升级改造“一老一小”服务基础设施，定期摸排流动儿童、留守儿童实际情况，动态更新未成年人信息，全面掌握未成年人生活情况，守住困境儿童关爱保护基本防线。针对普惠托育体系搭建工作，宁夏从行业监管、场地建设、人员培育、服务形式四个方面完善工作内容，补齐家庭育儿相关服务短板。行业监管方面，成立专项工作小组，发布托育机构登记备案相关规则，统一行业准入标准，落实本地安全管理要求与质量考核规则，规范托育行业全流程运营管理。场地建设方面，银川市入选中央财政普惠托育示范项目，全区现有72家优质托育机构，发放800余万元专项补贴，扩充普

惠托育服务供给。人员培育方面，本地高校增设婴幼儿照护相关专业，政府补贴育婴员、保育员职业技能培训费用，充实行业从业人员队伍。服务形式方面，推出老幼共托、社区宝宝屋两种新型服务模式，提供价格亲民的托育服务，缓解家庭育儿经济压力与照护压力。

（二）宁夏“一老一小”服务体系的完善与跃升路径

1. 深化认识，压实各方责任。支持养老产业规模化、标准化、集群化、品牌化发展，培育高精尖产品和高品质服务模式，将养老与儿童友好城市建设纳入重点监督与年度大事，依法推进规划落实。通过社区这个平台，办好“一老一小”等民生实事和公共事务，积极回应群众关切，是中国特色基层治理的显著优势，这一优势在实践中体现为：社区不仅成为组织服务、凝聚共识的枢纽，也化身为防范风险、保障权益的前哨。作为学校，聚焦预防校园欺凌与未成年人犯罪，通过情景剧、模拟法庭等沉浸式普法，增强青少年法治意识与自护能力。在此基础上，进一步强化各级政府及职能部门的主体责任，形成齐抓共管的工作格局。充分发挥基层党组织在社区治理中的引领作用，将党建优势转化为服务效能，通过设立党员责任区、组建志愿服务队等方式，推动服务资源向基层下沉。建立健全责任考核与问责机制，将“一老一小”服务成效纳入各级领导干部绩效考核指标体系，以刚性制度确保各项惠民政策不打折扣、落地见效，真正形成“政府主导、社会参与、全民行动”的共建共治共享格局。

2. 精准问需，提升服务效能。应充分利用大数据、云计算等信息技术手段，建立完善“一老一小”综合信息管理平台，实现对老年人和儿童群体基本信息、健康状况、服务需求等数据的动态采集与智能分析，为精准施策提供科学支撑。同时，注重发挥社会组织和专业社工机构在需求评估中的专业优势，通过入户走访、问卷调查、设置小组等多种形式，深入了解不同年龄段、不同收入水平、不同居住区域的老年人和儿童群体的差异化需求，避免“一刀切”式的粗放供给。在此基础上，应建立需求反馈与评价闭环机制，定期开展服务满意度调查，将群众评价结果作为服务优化和政策调整的重要依据，真正做到“问需于民、问效于民”，使有限的公共资源精准投放到群众最需要、最期盼的领域，持续提升“一老一小”公共服务的适配性与满意度，营造尊老爱幼、维护权益的良好社会氛围。

3. 法治引领，健全长效机制。配套政策层面，注重制度系统性与衔接性，推动养老、儿童福利、医疗、教育等领域政策协同，避免碎片化。加大基层公共法律服务供给，在乡镇（街道）和社区（村）广泛设立法律服务站点，配备专业法律顾问，为老年人提供遗嘱公证、财产继承、防诈骗维权等服务，为儿童及监护人提供抚养权、教育权、人身安全等法律咨询。同时，建立健全权益保护司法救济机制，畅通维权渠道，降低维权成本，对经济困难的老年人和未成年人依法提供法律援助与司法救助。积极推动“老有所乐、幼有所教”法治体系建设，健全“零距离”服务网络，将成功实践转化为制度规范，使法治成果更公平地惠及广大群众。

4. 全面出击，筑牢安全防线。在当前环境下，毒品对青少年的潜在影响日益引起社会关注，特别是新型毒品犯罪问题愈发突出。这类案件往往比传统毒品犯罪更为复杂，且涉案人员呈现低龄化、年轻化的特征。因此，为了营造良好的环境，构建友好型社会，宁夏相关部门可以通过“全民禁毒宣传月”、邀请戒毒场所工作人员等方式开展宣传教育工作，提升青少年识毒防毒拒毒能力。针对老年群体，应持续加强防范电信诈骗、非法集资、保健品虚假宣传等违法行为的法治宣传与预警干预，切实守护好老年人的“养老钱”。针对儿童群体，需将网络安全、防性侵、防拐卖、防校园欺凌等纳入常态化法治教育体系，定期开展法治讲座与安全演练，织密未成年人保护网。同时，健全“一老一小”安全隐患排查与应急处置机制，通过多维度、全覆盖的法治宣传与安全治理，为“一老一小”群体构筑坚实可靠的安全屏障全面出击，筑牢安全防线。

四、结语

保障“一老一小”权益是民生之本、和谐之基。宁夏在相关领域已取得积极进展，但仍需在服务供给、体系整合、法治保障等方面持续用力。未来应进一步坚持需求导向、法治引领，不断健全“老有颐养、幼有善育”的政策体系与服务网络，使发展成果更多更公平惠及全体人民，为建设更高水平的平安宁夏、幸福宁夏筑牢根基。

参考文献

[1] 张文显 . 论中国式法治现代化新道路 [J]. 中国法学 ,2022(01):5-31.

[2] 习近平 . 坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障 [J]. 求是 ,2021(05):4-15.

[3] 杨卫东 , 田永恒 . 深入学习贯彻习近平法治思想 为全力推进民政工作现代化提供有力法治保障 [J]. 中国民政 ,2023(22):24-26.

[4] 伍欣 . 全国人大代表方燕：为“一老一幼”建起安全安心的法治屏障 [J]. 中国社会工作 ,2023(08):43-44.

[5] 习近平谈治国理政 : 第 5 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 ,2025:309-343.

（作者：范占彪，宁夏银川女子强制隔离戒毒所所长、一级高级警长；薛海峰、姚瑶，宁夏银川女子强制隔离戒毒所大队长、一级警长）

乡村振兴背景下社会工作助力农村留守老人精神慰藉的模式探索
——基于山东莒县龙山镇九里社区的实践研究

季善红

摘要：随着我国城镇化进程加速，农村留守老人群体规模持续扩大，在乡村振兴战略推进中，农村留守老人因子女长期外出务工，面临情感孤独、社交匮乏、自我价值感弱化等精神困境，其精神慰藉需求已成为乡村振兴战略中亟待解决的民生问题。本文以山东莒县龙山镇九里社区为研究基地，探索农村留守老人精神慰藉的有效路径。研究发现，留守老人的精神困境主要表现为情感缺失、社会脱节及自我价值感衰退三大层面。针对这些问题，本文提出“五维一体”服务模式，形成系统性干预方案。实践表明，该模式能有效缓解留守老人孤独感，提升其心理韧性、社会参与度与主观幸福感，为乡村振兴背景下农村养老服务的专业化发展提供了可复制的实践范本。

关键词：农村留守老人；精神慰藉；社会工作介入；乡村振兴；互助养老

一、引言

在我国人口老龄化与城乡人口流动的双重背景下，农村留守老人问题日益凸显。据民政部统计，截至2025年底，我国60岁及以上老年人口达3.2亿人，其中农村占比超过50%，留守老人规模已突破5000万人。在党的二十大报告中，提升农村留守老人生活质量被明确为乡村振兴战略的重要内容之一。随着乡村振兴战略深入实施，农村基础设施建设、产业发展持续推进，但农村留守老人的精神需求满足仍存在明显滞后。据民政部相关数据，我国农村留守老人数量长期维持在千万级，子女外出务工导致其普遍面临“物质有保障、精神空巢化”的现状，尤其在精神慰藉方面，亲情缺失、社交萎缩及自我认同弱化等问题严重制约其生活质量。乡村振兴的核心是“以人为本”，其“助人自助”核心理念与“人在情境中”的系统视角[1]，能够通过资源整合、能力建设和社会支持网络重构，将精神慰藉与乡村振兴结合，不仅关注“缓解孤独”，更强调通过服务激发留守老人参与乡村建设的积极性，实现“精神赋能”与“价值再生”。这既是提升农村养老服务质量的关键，也是构建和谐乡村、实现共同富裕的重要支撑。

本文基于笔者在山东莒县龙山镇九里社区的工作实践，采用行动研究法开展探索。调研覆盖全镇9个行政村，通过问卷（128份）、深度访谈（21例）及典型案例（10例）收集数据，并结合孟娟《社会工作介入农村留守老人精神慰藉的实务研究》[2]中的“需求评估三维模型”（情感支持、社会参与、价值实现）及王秀丽《乡村振兴视域下农村互助式养老服务的实践探索》中的“农村养老韧性理论”[3]，构建本土化服务框架。研究旨在为农村养老服务体系建设提供实证参考，助力乡村振兴战略的民生实践。

二、农村留守老人精神慰藉需求与问题分析

（一）精神慰藉需求的多维呈现

基于莒县龙山镇128份问卷的统计分析，留守老人的精神需求可归纳为以下四个维度：

亲情补偿需求：78.9%的老人表示“最希望子女每天打电话”，但现实中仅32.1%的老人能实现每周1次通话。

社会交往需求：76.6%的老人因村庄空心化面临社交圈萎缩，其中独居老人社交活动频率比群体居住老人低43%。

文化娱乐需求：65.2%的老人对村级文化活动表示“非常期待”，但现有活动年均不足5次。

自我实现需求：52.3%的低龄老人（60~70岁）渴望参与生产性活动（如种植、编织、手工艺等），以证明自身价值。

这些数据印证了孟娟提出的“精神慰藉需求金字塔”——当基本安全需求满足后，情感归属与自我实

现成为核心诉求。

（二）精神慰藉困境的深层根源

通过对 21 份深度访谈的质性分析，发现留守老人的精神困境源于三重结构性矛盾。

家庭功能弱化：子女外出务工导致传统家庭养老模式瓦解。案例中，独居老人刘某某（72 岁）的表述极具代表性：“儿子过年才回来，每天对着空墙说话，电视成了唯一的‘家人’。”（访谈记录 2025-09-11）

社区支持不足：9 个村仅 2 个村建有老年活动室，且因缺乏专业组织而利用率低下。老人普遍反映“想聚没人管，想玩没地方”。

社会认同危机：农村老人常被标签化为“被供养者”，社会忽视其劳动经验与社会价值。如退伍军人王某某（68 岁）感叹：“种不动地了，就成了废人。”

龙山镇留守老人精神状况评估结果如表 1 所示。

表 1　龙山镇留守老人精神状况评估指标（N=128）

评估维度	负面表现占比	典型描述
情绪状态	61.7%	“经常感到孤独”“睡不着觉”
社会参与率	42.2%	“从不参加集体活动”
自我价值认知	53.9%	“觉得自己是负担”
亲子互动满意度	29.7%	“孩子忙，不想打扰他们”

这一现状凸显了社会工作介入的紧迫性，如王秀丽所指出的，“农村养老韧性取决于社区支持网络与个体能动性的协同”。

三、社会工作介入农村留守老人精神慰藉的模式探索

（一）社区支持网络构建模式

借鉴日照市岚山区智慧养老经验，笔者在九里社区推行“红黄绿动态预警机制”，针对留守老人的心理健康问题，聘请专业心理咨询师定期到社区进行咨询。

1. 分级评估机制

心理健康状况：依据自理能力、抑郁量表得分划分风险等级（红：高危独居；黄：中度孤独；绿：社会活跃）；社会支持网络：考察老人是否拥有更多的社交机会，能否获得来自家人朋友乃至社会各界人士更多的关心与帮助；亲子联结状况：子女每周电话视频次数，陪伴老人情况 [4]。

志愿结对帮扶：组建“妇老乡亲”服务队（留守妇女 + 低龄老人），对 12 名“红色”老人每日探访，31 名“黄色”老人每周组织活动。

2. 典型案例

张某某（79 岁，丧偶独居）原被列为红色等级。社工链接其与留守儿童小杰（父母外出务工）组成“隔代学习小组”，老人教孩子剪纸，孩子教老人使用智能手机。6 个月后，张某某抑郁量表得分从 28 分降至 16 分，成功转为绿色等级。

此模式呼应了“社区为本”的社会工作理念，通过激活社区内生力量，构建在地化支持系统。

（二）互助养老小组培育模式

受日照市东港区南湖镇“老年人协会”互助养老启发，笔者在龙山镇推动成立“老友记互助会”。组织低龄健康老人结对帮扶高龄独居、体弱困难老人，打造本土化乡村银龄互助养老模式 [5]。

自主管理架构：设文化娱乐、矛盾调解、生产互助三个委员会，由老人自主选举负责人。

生产性养老实践：复制济南老年公寓“开心农场”经验，流转闲置土地 12 亩，组织健康老人种植有机蔬菜。产品除自用外，通过“城乡爱心市集”销售，收益反哺困难老人。

实践表明，参与互助小组的老人社会功能显著改善。“以前等死，现在种菜、管账、办晚会，比儿子在家时还忙！”（互助会会长李某某访谈记录）

此模式体现了“能力建设”核心策略——通过挖掘老人潜能，促进参与等方式改善其精神生活，打破“弱势化”的刻板印象，重建其社会角色 [6]。

（三）城乡资源联动模式

为突破农村资源瓶颈，笔者借鉴保定市“杏福核乐”城乡联动养老项目运作思路，立足龙山镇盛产小米、大姜等特色农产品，打造“米福姜宁”本土化城乡双向互助养老品牌，打通乡镇与城区养老资源互通渠道。

物质精神双循环：组织城市志愿者收购老人种植的大姜、小米等农产品，同时向老人提供“精神慰藉礼包”（含子女录制视频、城市儿童绘画等）。

跨代际融合活动：开展“城乡记忆交换计划”——城市青年记录老人口述史，老人传授传统技艺（如编筐、剪纸），共同制作《龙山故事集》。

这一模式不仅为老人创收（人均年增收 1200 元），更通过代际互动重建其文化权威身份，验证了“城乡共生理论”在农村养老中的应用价值（见表 2）。

表 2　社会工作介入模式的比较与适配性

模式类型	核心策略	适用场景	本土化案例
社区支持网络	风险分级 + 邻里互助	空心化严重村落	九里社区“妇老乡亲”服务队
互助养老小组	自主管理 + 生产赋能	低龄老人占比高的村庄	“老友记互助会”“开心农场”
城乡资源联动	物质精神双循环	近郊型或特产优势村庄	“城乡记忆交换计划”

四、本土实践与创新：“五维一体”服务模式在九里社区的实践

基于莒县龙山镇的地域文化特点，笔者整合上述模式，创新性构建“五维一体”养老服务框架。

（一）服务设计理念

坚持党建引领、乡土依托、互助为主、专业补充、城乡联动五大原则，立足龙山镇乡村实情、农耕物产、孝善文化，构建互助颐养、健康康养、暖心膳养、文化乐养、城乡联养五维一体闭环养老服务体系；以老

友记互助会为基层载体、米福姜宁城乡项目为纽带，做到居家有帮扶、村里有阵地、健康有保障、精神有寄托、城乡有互通，打造本土化山区乡村养老特色模式。

（二）“五维一体”服务模式具体实施路径

1. 互助颐养：老友结对，邻里守望互助养老

建强互助组织：完善全镇各村老友记互助会组织架构，以村为单元划分互助小组，实行低龄帮高龄、健康帮体弱、邻里帮独居，细化包保台账，对 80 岁以上高龄、独居、失能、丧偶老人定点分包。

常态化巡访服务：组织村两委、老党员和低龄志愿者每周上门探访独居、高龄和行动不便老人，排查居家用电用火安全、情绪变化，做好巡访记录。开展代购代办、家务帮扶、陪护跑腿等便民服务。

完善积分激励机制：建立互助服务积分台账，志愿服务时长折算积分，积分兑换生活用品、便民服务、优先互助帮扶等，形成今天我助人、他日人助我的良性循环。

2. 健康康养：医养下沉，全程健康守护

镇村医养联动：联动镇卫生院、村卫生室，每月定期进村开展免费测血压血糖、慢性病筛查、用药指导，建立老年人个人健康档案并动态更新。

应急健康保障：普及防跌倒、突发急症自救知识，为独居高龄老人配备应急呼叫联系方式；开通就医陪同、转诊引导绿色通道，解决老人看病出行难问题。

康养技能普及：培训互助队员基础简易理疗、慢性病照料知识，实现小病提醒、慢性病日常管护，贴合山区老年健康需求。

3. 暖心膳养：就近就餐，暖胃贴心照料

优化村级幸福食堂运营：因地制宜运营各村老年幸福食堂，定点定时提供平价午餐、热餐服务，优先保障行动不便老人就餐。

送餐上门服务：针对重度行动不便、半失能老人，由互助队员免费送餐上门，解决吃饭难题。

4. 文化乐养：乡风润心，丰富精神生活

阵地常态开放：用好村级日间照料中心、老年活动室、新时代文明实践站，常态化开放棋牌、读书闲谈场所，打造老友闲谈小驿站。

乡土文体活动：结合龙山民俗文化，组织戏曲演唱、山歌闲谈、农事回忆、手工制作、广场舞等本土化老年文体活动。

弘扬孝善文化：定期开展敬老评选、孝善故事分享，传承乡土孝道文化。

5. 城乡联养：物产搭桥，双向资源互通

做实米福姜宁城乡助老项目：组织老友记互助会老人适度参与小米、生姜种植、分拣、晾晒等轻量农事劳作，获取劳务补贴，实现劳作健身、小额增收。

城乡物资双向传递：将本土小米、生姜等农产物资整理打包，送往日照市东港区慰问城区困难老人；城区社工、医护定期下乡开展义诊、科普、文娱帮扶服务。

银发双向交流：组织城乡老年人线下走访联谊、线上互动交流，东港区老人分享文娱组织经验，龙山镇老人讲述农耕乡土文化，实现资源互补、情感互通。

（三）实践成效评估

通过 3 个月干预后的问卷追踪显示，老人抑郁量表平均分下降了 32.1%（从 21.4 分降至 14.5 分）。社区活动参与率提升至 67.8%（基线值为 38.3%）。10 名案例老人中，8 人实现“社会角色重建”（如成为儿童辅导员、手工艺导师），正如孟娟所强调的“农村养老的核心是让老人从‘生存’转向‘生活’”。九里社区的实践印证了社会工作在促进这一转变中的关键作用。

五、专业反思与发展建议

（一）实践中的挑战

文化观念壁垒，部分老人存在“家丑不外扬”观念，拒绝心理服务（访谈中 23.4% 的老人认为“聊心事是软弱”）。政策支持碎片化，虽有多元养老政策，但缺乏专项精神慰藉资金支持。专业力量不足，全镇仅 7 名持证社工，难以覆盖近千名留守老人。

（二）优化建议

1. 政策整合与制度创新

推动“老年精神慰藉补贴制度”。将社工服务纳入政府购买服务目录。建立“时间银行”全市通兑机制，激励低龄老人参与志愿服务。

2. 多元主体协同治理

建立跨部门合作机制。鉴于留守老人精神慰藉涉及教育、医疗等多个领域，因此必须打破条块分割的局面，建立起由镇民政部门牵头，卫生院、学校等相关单位共同参与的工作小组，负责统筹规划各项活动。同时，还需加强与社会各组织的合作关系，充分利用其专业优势和社会影响力来推动项目进展。村委会提供场地与基础设备；社工机构输送专业服务、进行人才培训；医疗机构定期开展身心评估；学校培育志愿者参与项目开展。

3. 技术赋能与载体创新

开发“乡村助老”。App 整合心理健康自评系统（自动预警高风险老人）、活动预约平台（实时更新村级文娱安排）、亲情联络通道（一键呼叫子女 / 社工）。

4. 文化能力建设

开展“敬老文化复兴行动”。评选“新乡贤孝老典范”，重塑孝道伦理。将老年社工培训纳入“乡村振兴人才计划”，每村培育 1~2 名本土社工。

六、结论

在乡村振兴战略纵深推进的背景下，农村留守老人的精神慰藉问题既是民生短板，更是治理效能的重要试金石。本文通过山东莒县龙山镇的实践表明，社会工作介入能够有效激活社区内生力量、重建老人社会角色、促进城乡资源互惠，从而系统性回应精神（下转 118 页）

数字化转型背景下医院人力资源管理模式创新研究

吴　蕾　叶小华　安玉涛

摘要：数字化转型正在重塑医院运营模式，对人力资源管理提出复合型、动态化与跨部门协同的新要求。本文聚焦临床、行政与医务社工岗位，系统分析人力配置、绩效考核及职业发展等方面的需求变化，揭示了传统管理模式在招聘、绩效与成长路径上的结构性短板。在此基础上，提出动态校准招聘机制、打通数据链路的绩效考核体系与全周期人才成长矩阵三大创新路径，构建适应数字化转型、赋能医疗公益慈善事业高质量发展的人力资源管理新模式，为医院提升人力资源效能、建强医务社工专业队伍、实现高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词：数字化转型；医院人力资源管理；岗位适配；管理模式创新；医院社会工作

一、引言

随着数字化技术深度嵌入诊疗、运营与管理，医院正从流程信息化向全面数字化转型[1]。这一转型改变了医疗服务供给方式，对人力资源管理提出重构要求。临床、行政与医务社工岗位均有显著变化，医务社工成为医院人力资源体系重要部分，传统管理方式适配性不足[2-3]。如何创新管理模式，精准回应人力新需求、支撑医疗公益慈善服务提质增效，是医院高质量发展的关键议题。本研究立足医院数字化转型背景，聚焦人力资源管理招聘、绩效与职业发展三个环节适配短板，探索构建以数据驱动、动态响应与人才成长为核心的管理创新路径，为医院优化人力配置、推动医疗公益慈善事业可持续发展提供思路。

二、数字化转型背景下医院人力资源管理的需求变化

（一）临床岗位人力资源配置的需求变化

数字化工具已全面覆盖门诊、住院及随访等临床场景，推动临床岗位人力配置相应调整[4-5]。人员专业结构不再局限于单一医学背景，而需纳入具备公共卫生、数据统计等知识的复合型人才，以支撑全周期健康服务、

（上接 117 页）

慰藉需求。

“五维一体”服务模式的创新价值在于，突破传统“救济式养老”思维，将老人视为社区资产而非负担；通过文化赋能与技术赋能相结合，弥合代际与城乡鸿沟，实现服务的可持续性。

未来，需进一步探索精神慰藉服务与乡村产业发展的深度融合（如银发旅游、康养小镇），使农村老人真正成为乡村振兴的参与者和受益者。正如九里社区老人自编的快板唱词：“老树新枝发嫩芽，夕阳照处也是家！”这既是农村养老的美好愿景，更是社会工作专业价值的生动诠释。

参考文献

[1] 陆李 . 农村留守老人精神养老问题研究 [D]. 南昌 : 江西财经大学 ,2025.

[2] 孟娟 . 社会工作介入农村留守老人精神慰藉的实务研究 [D]. 哈尔滨 : 黑龙江大学 ,2024.

[3] 王秀丽 . 乡村振兴视域下农村互助式养老服务的实践探索 [C]// 中国智慧工程研究会 .2025 社会发展与创新学术交流会论文集 . 北京 : 中国智慧工程研究会 ,2025.

[4] 何林 , 莫一茗 . 农村养老服务模式与“时间银行”[J]. 中国金融 ,2025(11):93-94.

[5]] 阳思佳 . 乡村振兴战略下农村养老服务网络的构建路径 [J]. 农村经济与科技 ,2025,36(18):162-164,171.

[6] 董子越 , 聂建亮 . 农村养老服务有效供给的实现路径与政策保障——基于协同理论视角 [J]. 学习论坛 ,2025(05):77-86.

（作者单位：山东省日照市莒县龙山镇人民政府）

临床数据规整、联动医务社工开展公益健康服务与慈善医疗救助等新增需求。同时，跨岗协作能力成为重要考量因素，临床人员须与行政、医技、信息、医务社工等部门高效配合，协同推进数字化流程优化、异常数据核查、公益帮扶对象全周期健康管理[6]。此外，数字化操作素养已成为必备要求，所有在岗人员需熟练运用相关设备与系统，确保数据准确性、诊疗流程顺畅运转，保障与医务社工公益服务数字化链路的高效衔接[7]。

（二）行政支撑岗位人力资源考核的需求变化

数字化转型背景下，行政支撑岗位作为串联各业务模块的核心纽带，其考核框架已从以事务完成度为核心，转向更契合转型期要求的多维评估[8]。考核重点新增跨部门流程的流转时效，综合考量流程堵点排查与衔接节点耗时，以适配全流程高效运转的要求；同时纳入常规运营数据、医疗公益慈善项目运营数据、医务社工公益服务成效数据的汇总整理能力，侧重数据填报准确率与维度匹配度，满足数字化场景下数据高效归集的需求；此外，临床诉求、医务社工公益服务配套诉求、公益帮扶对象服务诉求的响应匹配度也成为关键指标，强调诉求解决质量与服务对象满意度，凸显行政岗位服务临床、支撑公益慈善服务落地的核心定位。

三、数字化转型背景下医院传统人力资源管理模式的适配短板

（一）人力招聘环节的适配短板

传统人力招聘长期围绕岗位基础专业需求设置筛选标准，难以适应数字化转型后的复合型人力配置要求。一是数字化技能的考查多停留在通用计算机操作层面，缺乏针对不同临床、行政、医务社工岗位差异化需求设置的内容，针对医务社工岗位仅聚焦社会工作专业背景，缺乏对数字化公益项目运营、慈善救助全流程线上管理能力的专项考查，难以筛选出真正符合实际使用要求的适配人员；二是跨学科人才的识别维度较为单一，仍以医学或行政类背景为重点，缺乏对公共卫生、数据统计、公益项目管理、医疗社会工作等复合知识储备的考量，难以匹配全周期健康服务、临床数据规整、公益健康服务落地、慈善医疗救助执行等新增岗位需求；三是招聘需求响应速度滞后，多按年度计划推进，未能根据数字化诊疗流程、公益慈善项目的实际进度灵活调整人员结构与招录批次，也缺少针对临时性特殊岗位、专项公益项目岗位的专项招聘，难以及时填补转型过程中出现的各类人力缺口。

（二）绩效核算环节的适配短板

传统绩效核算模式沿用人工统计、分科核算的旧有逻辑，难以适配数字化转型后多环节联动、数据实时流转的运营特征。在核算依据上，仍以人工上报的诊疗人次、服务时长为核心，未对接数字化系统实操留痕数据自动核算工作量，不仅存在漏报、多报偏差，也无法覆盖数据规整、跨岗协作、医务社工公益服务、慈善救助项目执行、跨主体公益资源联动等新增内容，难以如实反映实际劳动付出。在核算单位上，延续按科室独立核算个体贡献的做法，缺乏跨部门协作项目、跨主体公益慈善项目的贡献拆分规则，无法合理衡量行政、医技、信息、医务社工等岗位在协同工作中的付出，易挫伤跨岗协作、参与公益服务创新的主动性。在核算周期上，以月度、季度为节奏的统一核算，难以匹配数字化场景下工作内容、公益项目推进节奏动态调整的特征，反馈滞后，难以及时引导人员适配转型阶段不断变化的工作要求。

（三）职业发展管理的适配短板

传统职业发展管理模式沿用固化的成长路径规划逻辑，难以适配数字化转型阶段复合型人才的差异化成长需求。人才成长数据沉淀较为零散，多依赖纸质档案与年度考核，缺乏对数字化项目参与、跨岗协作、公益慈善项目执行、医务社工服务创新等实际表现的系统归集，难以全面呈现复合能力成长轨迹。个性化培养方案匹配度不足，培养体系多按统一职称标准设置通用内容，未结合人员数字化能力基础与岗位适配方向进行差异化设计，缺少针对医务社工岗位的数字化公益运营、慈善救助实务等专项培养内容，难以有效支撑转型阶段的能力提升需求。晋升通道调整不够灵活，仍围绕单一专业序列设置固定门槛，未针对数字化衍生的复合岗位、公益服务相关岗位及跨部门协作序列建立灵活晋升标准，未将公益项目成果、慈善服务成效、医务社工服务创新等纳入晋升评价范畴，既难以激发人才参与转型工作、投身医疗公益慈善事业的主动性，也容易造成复合型人才、专业医务社工人才的流失。

四、数字化转型背景下医院人力资源管理模式的创新路径

（一）动态校准需求，优化人力招聘匹配机制

招聘是人力资源补给的核心入口，为适配数字化转型复合型人力配置要求，需完成从需求摸排到筛选留存的全链条机制优化。医院结合数字化诊疗流程、医疗公益慈善项目落地进度，按季度摸排临床、行政、医务社工等岗位的人力缺口，同步收集各科室、公益服务相关部门的招录能力要求，锚定实际工作场景设置招录条件，灵活调整各批次招录的人员专业结构，突破年度固定招聘计划的局限，针对临时特殊岗位、专项公益项目岗位需求单独组织小型招录，及时填补转型期复合型人才空缺。

针对不同岗位工作场景制定差异化数字化能力考查细则，突破通用计算机操作的表层测试局限：临床岗位重点考查数字化诊疗设备、信息录入系统实操熟练度，以及与医务社工协同开展公益服务的数字化链路操作能力；行政岗位重点考查运营数据汇总、跨部门流程线上流转实操能力，以及公益项目数据归集、慈善救助全流程线上管理相关能力；医务社工岗位重

点考查数字化公益项目运营、慈善救助全流程线上管理、公益服务数据统计分析的实操能力。考查内容随数字化工具迭代、公益服务模式优化动态更新，精准筛选适配岗位需求的人员。

搭建覆盖公共卫生、数据统计、医疗社会工作、公益项目管理等领域的跨学科人才储备库，在招聘阶段同步评估应聘者复合知识储备、跨岗位协同意愿与公益服务理念，将符合要求的人员纳入储备库管理，在相关岗位空缺时优先匹配。人才库每半年更新一次，动态剔除适配度下降人员、补充优质储备人选，保障储备质量持续适配转型期人力需求，有效降低临时招录的时间与人力成本，为医院数字化转型与公益服务提质提供稳定的人才补给支撑。

（二）打通数据链路，完善绩效考核核算体系

绩效考核是调动人员参与数字化转型积极性的核心导向，需打破传统人工统计、分科核算的旧有逻辑，适配数字化场景多环节联动、数据实时流转的运营特征，从数据采集、权重设置、结果应用三个维度优化核算体系。医院需打通各业务系统绩效数据对接渠道，临床岗位工作量直接从数字化诊疗设备、信息录入系统实操留痕中提取，覆盖诊疗服务、数据归整、联动医务社工开展公益帮扶等全工作内容；行政岗位工作量直接从线上流程运转平台、诉求响应记录中提取，覆盖流程衔接、数据汇总、公益项目配套支撑、医务社工服务诉求响应等工作内容；医务社工岗位工作量直接从公益服务数字化系统、慈善救助管理平台实操留痕中提取，覆盖公益项目落地、慈善救助服务、跨主体资源联动等全部工作内容，全面摒弃人工上报的零散数据，减少统计偏差，客观反映各岗位人员实际劳动付出，所有数据来源全程可追溯，保障绩效核算的公平公正。

结合不同岗位转型期工作重点动态调整考核权重：临床岗位适当提升数字化操作规范性、跨岗协作完成质量权重，同步纳入公益帮扶协同成效考核权重；行政岗位适当提升跨部门流程流转效率、数据填报准确率、服务诉求响应满意度权重，同步纳入公益项目支撑保障考核权重；医务社工岗位重点设置数字化公益项目落地成效、慈善救助服务满意度等核心考核权重。明确跨部门、跨主体公益慈善项目的贡献拆分规则，按实际参与度核算对应贡献，充分调动人员参与跨岗协作、投身医疗公益慈善服务的主动性。

考核权重按数字化转型、公益项目实施节奏按季度动态调整，同步将核算周期缩短至按周或双周，第一时间反馈结果与优化方向，减少反馈滞后性。考核结果同步作为人员评优、岗位调整的核心参考，为医务社工人才评优、公益项目优化提供依据，充分发挥绩效考核的转型导向作用。

（三）搭建成长矩阵，完善人才全周期发展通道

职业发展管理是稳定人才队伍、适配转型期复合型人才成长需求的核心环节，需打破传统固化的成长路径规划逻辑，搭建覆盖全岗位、全能力层级的人才成长矩阵，完善全周期人才发展通道。

首先，完成人才成长数据全链路归集。打通人事档案、项目参与记录、绩效考核结果等多端口信息通路，系统性归集各岗位人员参与数字化工作、跨岗协作任务、公益慈善项目、医务社工服务创新的实际表现，摒弃仅依托纸质档案与年度考核的传统模式，完整呈现人员复合能力成长轨迹，重点完善医务社工公益服务能力成长档案，将相关数据同步更新至人力资源管理系统，为后续培养、晋升提供全维度、可追溯的参考依据。

其次，做好个性化培养方案的适配调整。结合不同人员的数字化能力基础、岗位适配方向设置差异化成长课程，摒弃按统一职称标准设置通用培训内容的传统模式，兼顾临床人员数字化操作能力提升、行政人员数据处理能力强化、医务社工数字化公益运营能力与慈善救助实务能力提升等多元成长需求。培训内容随数字化工具迭代、转型工作推进、公益慈善服务模式创新同步更新，采用线上线下结合的形式开展，适配在岗人员灵活学习需求，最大限度减少对日常诊疗与公益服务工作的影响。

最后，推进晋升通道的动态优化。结合数字化转型衍生的新岗位、公益服务相关岗位调整晋升规则，摒弃单一专业序列固定晋升门槛的传统模式，针对复合岗位、跨部门协作序列、医疗公益慈善相关序列设置适配的晋升标准，将数字化项目参与、跨岗协作表现、公益慈善项目成果、医务社工服务创新成效纳入晋升评价范畴，激发人才参与转型、投身公益事业的主动性，降低复合型人才、专业医务社工人才流失风险。晋升规则调整提前公示，保障流程公开透明，引导人员明确成长方向。

五、结语

本研究揭示，数字化转型推动医院人力资源管理从静态执行向动态适配转变，核心是重构人才引进、绩效激励与成长支持的协同机制。通过分析临床、行政和医务社工岗位新需求，本文明确指出传统管理模式在招聘、核算和发展路径上的结构性短板，构建以需求校准、数据贯通和成长矩阵为支点的创新框架，为医院通过人力资源管理创新赋能医疗公益慈善事业高质量发展提供实践参考。本研究聚焦管理机制设计，未对不同类型医院实施差异开展实证检验。未来可探索多场景下路径效果评估，关注技术迭代对人力配置伦理边界的延伸影响，深化数字化转型背景下医院社工人才管理与公益慈善事业深度融合长效机制研究。

参考文献

[1] 曹青. 人事档案数字化赋能医院人力资源管理创新路径 [J]. 兰台内外,2026(03):56-58.

（下转 121 页）

乡村老年群体健康信息甄别能力提升研究

黄静怡　余睿洁　黄靖涵　林隆雨

摘要：在人口老龄化不断加深的背景下，乡村老年群体健康福祉不仅关乎个体生活质量，还关乎民生根本。该群体面临数字与媒介素养不足、防范意识薄弱、容易成为虚假信息靶向目标等挑战，且存在显著的城乡差异，其甄别能力受内外部等多层面因素影响。为此，本文聚焦乡村老年群体健康信息甄别能力提升问题，从政府、社会、家庭及个体四维主体出发，提出其健康信息甄别能力系统性提升策略，以期为提升乡村老年健康素养、筑牢基层健康防线提供路径参考。

关键词：乡村老年群体；健康信息；甄别能力

在数字化发展与健康中国战略推进的双重背景下，健康信息的获取与甄别已成为影响公众福祉的关键环节。然而，乡村老年群体缺乏媒介素养与数字素养，对虚假信息的防范意识淡薄，且因其特定的心理与社会特征，往往成为不良信息传播的核心目标。这一现状不仅直接危及其身心健康与财产安全，更可能扰乱基层公共卫生秩序，成为乡村振兴进程中亟待弥补的隐性短板。因此，深入剖析城乡差异背景下乡村老年群体健康信息甄别的现实困境与影响因素，进而系统地提出其能力提升策略，对于保障该群体合法权益、缩小城乡数字鸿沟、推进健康乡村建设，具有重要的理论意义与现实紧迫性。

一、乡村老年群体健康信息甄别的现状与挑战

（一）老年群体健康信息甄别能力存在城乡差异

随着城镇化的不断推进，乡镇卫生院得到一定的发展，但城乡发展存在差距，相较于城市老年群体，乡村老年群体在信息环境上相对弱势。在信息接收上，居于乡村的老年人不具备获取周围集聚的资源的能力，无法便利地通过医院、社区获取健康信息，基础设施薄弱，容易接触到不规范的健康信息。在素养教育上，乡村老人教育背景薄弱以及终身学习机会缺乏，教育条件相比于城市老年人匮乏，二者对科学健康的常识基础不同，在个人能力素养上表现出差异，居于乡村的老人甄别能力短板相对突出。

（二）乡村老年群体对虚假信息防范意识淡薄

在城乡发展存在差异的背景之下，乡村老年群体不仅甄别能力不足，而且其内在的防范意识和过滤虚假信息的意识淡薄。乡村老年群体身处乡土社会，盲目信任依赖熟人网络获取的信息。其在查验专家资质上的意识不强，容易盲目相信专家权威，缺乏基本的

（上接 120 页）

[2] 刘金梅 . 医院人力资源管理数字化转型的路径探索 [J]. 财经界 ,2025(33):171-173.

[3] 韩晓佳 . 数字化背景下医院人力资源管理评价体系探讨 [J]. 财经界 ,2025(32):171-173.

[4] 刘翠 . 数字化在医院人力资源管理中的应用策略 [J]. 四川劳动保障 ,2025(20):233-234.

[5] 王凯旋 . 数字化转型下医院人力资源管理的创新与挑战 [J]. 市场周刊 ,2025,38(30):187-190.

[6] 文晴 . 公立医院人力资源管理数字化转型的难点及对策探析 [J]. 创新世界周刊 ,2026(02):127-129.

[7] 董晓 , 黄洁 , 郑津 . 基于“业务—数据”协同治理的医院人事档案数字化转型路径初探 [J]. 浙江档案 ,2026(02):68-71.

[8] 单茹 . 数字化转型背景下的人力资源管理优化策略研究 [J]. 中国科技投资 ,2025(28):155-157.

（作者：吴蕾，福建中医药大学附属第二人民医院党委组织部科员；叶小华，福建中医药大学附属第二人民医院人力资源处处长；安玉涛，福建中医药大学附属第二人民医院党委组织部部长）

怀疑精神，将人情和权威直接与可靠对等。其主动核查信息真实性的意愿极低，存在不知如何查证或直接放弃查证的问题。其在面对虚假信息陷阱时缺乏警惕性，对于营销包装后的信息没有防范意识，极大地增加了老年群体的健康损失、经济损失发生的概率。

（三）乡村老年群体易沦为健康虚假信息传播的核心目标群体

乡村老年群体具有特殊性，极易成为虚假信息传播的核心目标。近年来针对老年人的健康养生诈骗时有发生，尤其是乡村地区老人，虚假健康信息直击老年人核心需求，不法分子通过捕捉老年群体的情感需求并实施精准营销。随之还出现了专门针对乡村老年群体的健康推销，诱导其掉入陷阱。这一现实挑战不仅对乡村老年人造成经济损失，还可能使其因误信虚假健康信息而延误治疗，造成身心健康损失，产生严重不良影响。

（四）乡村老年群体缺乏数字素养与媒介素养

乡村老年群体在智能设备使用上存在差异，部分老年人不会使用智能手机因此无法接收到数字信息，健康信息来源闭塞。还有一部分乡村老年人日常使用智能设备，但对于信息的主动搜索、来源验证、内容甄别等技能十分匮乏。在面对网络中的软文广告与科学知识时，他们更习惯于被动接收大数据算法推送的信息，容易忽视信息生产动机和商业背景的认知而产生误解，且轻信网络上传播的健康信息。乡村老年人接触数字媒体较晚，数字素养不足，成为数字技能应用的弱势群体，形成具有普遍性的社会问题[1]。

二、内外部层面对乡村老年群体健康信息甄别的影响

（一）政策法规约束缺陷影响健康信息传播环境

近年来，国家政策法规为规范健康信息传播、打击养老欺诈提供了根本保障。国务院印发的《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确要求建设老年友好型社会[2]，2024 年有关方面部署开展养老服务领域打击非法集资专项行动，更强调依法严惩养老诈骗犯罪，重点整治侵害老年人权益的欺诈行为[3]，从源头提高违法成本，切实守护老年人健康与经济安全。这些政策法规的制定与执行，增强了对健康虚假信息的约束力。然而，政策法规的宣传普及仍存在短板，尤其是老年群体对法规内容及潜在风险认知不足，易受虚假信息误导；新兴传播渠道的监管规范也面临挑战，社交媒体中谣言屡禁不止。尽管法规框架已初步建立，但健康谣言与网络欺诈仍时有发生，尤其是乡村地区政策宣传还不够充分，未能有效增强老年人风险意识，以及动态监管不足等问题。

（二）社会组织宣传动员欠缺制约健康信息传播

社会组织是连接政府与基层的重要纽带，起到了宣传政策法规、动员群众的作用。其运营能力是社会组织发展水平的客观体现，社会组织运营能力的提升对于推动其高质量发展有着至关重要的作用[4]。如果社会组织未能较好发挥职能作用，便会对科学健康信息传播产生制约。乡村地区多数活动常集中于乡镇中心进行统一组织，部分地处偏远的老人接触的活动资源相对缺乏，宣传覆盖面存在盲区。此外，现有的健康知识科普通常采用发放传单、举办讲座的形式，宣传形式不够新颖、吸引力不足。许多宣传科普活动未能与医疗机构建立稳固的合作关系，致使宣传效果流于表面，宣传缺乏长效机制。

（三）老年健康教育体系薄弱影响乡村老年群体的健康信息认知

老年健康教育是系统性地提升乡村老年群体健康信息认知水平的重要路径。如今老年人的教育意识不断提升，但我国教育供给却不公平、不充分，学校数量偏少且各地区分布不均[5]。当前在一些欠发达地区，未开设相应的社区老年教育课程，大部分乡村老年人健康知识未成体系，在健康知识认识尚浅显的情况下遇到虚假信息时容易被误导。因此，健康教育首先需致力于夯实知识基础，通过系统讲解健康知识以及误区，帮助其树立基本的辨别意识。健康教育课程的开展离不开教材的指导，然而目前我国老年保健教育教材建设相对于学历教育严重滞后，突出体现为定位不清、数量不足、质量不高、关注度不够等问题[6]。教材编制还有待加强，在一定程度上影响课程开展。

（四）个体内在意愿缺失影响接收科学健康信息的主动性

个体意愿作为乡村老年群体接收科学健康信息的内在驱动力，直接决定其信息行为的主动程度，而这种意愿深受健康观念、学习态度与价值感知的影响。当老年人切实感受到紧迫的健康威胁时，其寻求科学信息的意愿会显著增强；反之则容易盲目自信，缺乏主动获取信息的动力与预防意识，甚至规避健康问题。健康信息的规避行为可能会导致个体在对健康风险的评估上出现误判，出现延后就医、避免检查、规避健康风险及预后信息等行为[7]。规避行为是其个人意愿薄弱、进行心理暗示的外在表现，为个人健康埋下隐患。此外，乡村老年人固有的学习态度与习惯也制约着其信息甄别能力提升。部分老人过度依赖子女的信息权威，自身甄别能力弱化[8]。还有一部分老人则坚持相信经验权威以维护话语地位，错失获取科学健康信息的机会。同时，部分乡村老年人对新媒介、科学健康信息存在排斥心理，更倾向于固守原有观念，缺乏学习新知的意愿。

三、乡村老年群体健康信息甄别能力提升策略

（一）强化政府部门统筹施策，构建长效协同机制

提升乡村老年群体健康信息甄别能力是一项系统工程，需要政府部门发挥主导作用，加强统筹协调并构建跨部门、可持续的长效协同机制。政府部门可出

台相关政策支持老年人继续教育，促进终身学习。当前针对老年人的教育资源较为缺乏，有关部门需要继续通过有效的手段扩大老年教育特别是基层老年教育的供给[9]。加强顶层设计以鼓励、支持、引导社会组织开展助老服务，最终形成合力。此外，工作的开展需要有法可依，不断完善法规，设置红线预警，强化监管并打击违法犯罪。还要同步加强互联网健康信息的监管，明确运营主体的责任，严格把控社交媒体平台的信息审核，打击违法犯罪为老年群体创造风险更低的信息接触场景。

（二）推动社会联动，搭建信息健康科普平台

在政府部门统筹的基础上，社会组织需要发挥纽带作用，联动多方社会资源搭建信息科普平台，破解乡村老年群体健康信息甄别难题。首先，拓宽科普的覆盖范围。在乡镇中心设置科普服务点，推动乡村老年群体信息接收，同时组织志愿者团队为偏远老人推送信息，确保科普无死角。其次，创新科普形式与内容。摒弃传统的分发传单等模式，结合乡村老人接收信息的习惯开展科普工作。此外还可结合乡村老人常用语言制作信息甄别手册，拍摄短视频。最后，构建多元协同科普机制。联动社会组织等力量建立长期合作关系，定期开展线下科普活动，同步收集中老年人需求反馈及问题，不断优化科普内容与形式，同时建立线上答疑指导渠道，提升科普的接受度与实效性。

（三）引导家庭合力参与，筑牢健康信息防护屏障

在乡村老年群体健康信息甄别能力提升的路径中，政府宏观统筹、社会协力实践的同时还需要家庭发挥作用。家庭作为乡村老年群体最直接、最可信赖的生活单元，在其对老年人的影响和健康信息甄别能力中发挥主要作用。首先，鼓励子女在家主动指导父母辨别网络健康信息的真伪。家庭成员可以指导老年人学会分辨虚假宣传内容、核查信息来源渠道、使用可靠信息平台。其次，建立常态化家庭健康信息共享机制，及时澄清谣言与传递科学知识，营造理性讨论、共同学习家庭健康信息氛围。最后，重视情感陪伴的心理支持作用。家庭成员关心老人身心健康，可减少其因孤独、焦虑而轻信虚假信息的风险，筑牢其心理屏障。

（四）聚焦个体赋能，激发健康信息甄别内在动力

提升乡村老年群体健康信息甄别能力，不仅需要外界的支持和帮助，还需要其个体发挥主观能动性，转变思想观念，提升其对新事物的接纳程度，激发其主动融入社会的内驱力。当前部分乡村老年人受传统思维束缚，对数字化工具存在畏难心理。为此，赋能工作需循序渐进，可从日常使用频率较高的社交平台为切入点，通过正向激励反馈帮助其建立自信。此外，可邀请专家到乡村地区提供培训指导，增强其学习新知识的兴趣，引导其理解信息甄别对保障权益、避免诈骗的重要意义，激发持久学习动力，最终推动乡村老年群体在健康信息甄别能力提升过程中，从个体被动接受到主动探索的观念转型。

（五）加大技术支撑力度，优化适老化健康信息服务

乡村老年群体存在特殊需求，需要强化技术赋能，推动健康信息服务向适老化、智能化与精准化方向发展，从根本上改善其信息获取体验与效率。国外有相关可借鉴思路，澳大利亚昆士兰州老年人月设计专门网页，充分调动和发挥老年人参与项目的主体意识和积极作用[10]。国内亦可借鉴其思路，设计相关适老化软件、网页，便利老年人操作，以激发其积极性与主动性。同时鼓励科技企业与社会力量合作，开发便利老年人操作、界面清晰的老年版健康软件小程序，可支持语音输入与朗读、信息查证、家庭共享提醒等关键功能，切实降低其使用数字工具的技术门槛，助力其健康信息甄别能力的提升。

四、结语

提升乡村老年群体健康信息甄别能力是应对人口老龄化与数字鸿沟的紧迫需求，关乎民生福祉。这一问题的形成源于城乡差异、外部环境与个体内在因素的多重影响，其解决亦需依赖政府、社会、家庭与个体自身构成的多元主体协同共治。未来的实践探索中，仍需持续关注乡村社会文化与技术形态的变迁，动态调整策略，最终助力乡村老年人在数字时代实现更有保障的健康生活。

参考文献

[1] 石清华 . 农民数字素养提升困境与优化路径 [J]. 农村实用技术 ,2023(08):10-12.

[2] 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报 ,2022(07):13-29.

[3] 民政部 , 全国老龄办 .2024 年度国家老龄事业发展公报 [J].2025(08):9.

[4] 万思齐 , 陈思艺 , 曹泽源 , 等 . 数字化转型如何影响社会组织的运营能力？——基于 CSWLS 2022 的实证分析 [J]. 华东理工大学学报 (社会科学版),2025,40(03):44-62,90.

[5] 黄奕言 , 姜柏生 . 健康养老问题分析与对策研究 [J]. 医学与哲学 ,2021,42(18):34-38.

[6] 张筱茜 , 李兴洲 , 鲁晓双 . 终身教育视野下老年教育教材建设的价值意蕴、现实困境及突破路径 [J]. 终身教育研究 ,2024,35(02):39-46.

[7] 艾文华 , 胡广伟 , 赵宇翔 , 等 . 健康信息规避行为影响因素研究：基于元分析的探索 [J]. 情报资料工作 ,2021,42(06):63-73.

[8] 陈静茜 , 郑博文 , 张潇潇 . 健康信息听谁的？替代搜寻中的代际沟通模式与话语权转移 [J]. 新闻与写作 , 2025(10):16-25.

（下转 124 页）

侨乡社区治理现代化：内涵、挑战与发展策略

刘彦志

摘要：侨乡社区是我国基层治理的特殊单元，融合基层乡村治理普遍规律与侨胞资源禀赋优势，是落实大统战工作部署、助推乡村全面振兴的关键载体。在城镇化、全球化深度演进背景下，传统侨乡的人口结构、产业结构与人文环境持续转型，社区治理迎来结构转型带来的阶段性难题。本文立足福建福州长安村、泉州侨乡等实地发展案例，界定侨乡社区治理现代化的四层核心内涵，客观梳理现阶段侨乡在主体协同、产业发展、空间建设、侨情维系层面的现实发展瓶颈，从多元共治体系搭建、内生产业培育、三维空间统筹营建、侨脉代际传承四个维度细化落地优化路径。研究以期盘活海内外侨务资源，夯实华侨华人家国乡土认同，为各地侨乡推进基层治理现代化提供理论参考与实践范式。

关键词：侨乡社区；治理现代化；基层治理

党的二十大提出完善大统战工作格局，广泛汇聚海内外中华儿女力量助力民族复兴伟业，海外侨胞作为联通国内与国际发展的关键纽带，是侨乡建设不可或缺的宝贵资源[1]。我国粤闽等沿海地区孕育大批特色侨乡社区，长久以来，广大华侨华人秉持爱国爱乡的优良传统，通过公益捐资、回乡兴业、共建乡村基建等多种形式持续反哺故土，成为驱动侨乡经济社会稳步前行的重要外源动力。伴随城镇化提速、文旅产业化落地与跨国移民常态化，传统侨乡原有社会结构、人居空间、人文生态逐步发生结构性转变，不少传统侨乡在转型进程中遭遇青壮年人口外流、集体经济发展后劲不足、本土侨俗传承乏力、新生代侨胞乡土联结弱化等阶段性发展矛盾，部分依托文旅开发的侨村面临空间规划不协调、本土特色文化保护不足等发展问题，制约侨乡长效健康发展。在此背景下，侨乡社区治理现代化不再局限于传统行政管理优化，而是依托侨乡独有的资源禀赋，统筹治理机制革新、城乡空间提质、侨脉文化延续、侨力资源活化多维度建设。精准厘清侨乡治理现代化内在要义、针对性化解转型期治理难题、打造适配侨乡特色的现代化治理模式，对深化新时代基层统战工作、赋能乡村振兴建设、铸牢中华民族共同体意识具备重要实践价值[2]。

一、侨乡社区治理现代化的核心内涵

（一）治理主体：从单一管控到多元协同共治

传统乡村治理以村“两委”为单一核心，依靠行政力量推进基层事务。侨乡社区治理现代化的核心特征是治理主体的多元化与协同化，构建“基层党组织 + 村‘两委’+ 民间侨团组织 + 侨领乡贤 + 村民群众”的多元共治格局。侨乡海外侨民数量庞大、资源富集，是基层治理不可或缺的主体力量。现代化治理摒弃单一行政管控模式，充分激活海外联谊会、侨乡福利会、海内外慈善会等村级非政府组织的纽带作用，整合侨领、归侨侨眷、返乡能人等优质资源，实现行政治理、侨力赋能与村民自治的有机融合。福州长安村的治理实践充分印证了这一点，该村依托村“两委”统筹引领，

（上接 123 页）

[9] 温书宇 . 新时代建设国家老年大学的政策理路与逻辑进路 [J]. 成人教育 ,2024,44(07):32-40.

[10] 刘一鸣 , 李露 . 澳大利亚公共图书馆老年人健康信息服务项目的研究与启示 [J]. 情报资料工作 , 2023,44(04):85-95.

本文得到以下项目支持：福州外语外贸学院 2025 年大学生创新创业训练计划项目“乡村老年群体健康信息甄别能力提升研究”（202513762006）。

（作者：黄静怡、余睿洁、黄靖涵，福州外语外贸学院本科生；林隆雨，福州外语外贸学院副教授）

联动美国福州长安村联谊会、村福利会等民间组织，凝聚侨领侨民力量参与乡村建设，形成了权责清晰、分工明确的协同治理体系，成为侨乡多元共治的典范。

（二）发展模式：从“内卷”增长到可持续高质量发展

可持续发展是侨乡社区治理现代化的核心目标，区别于传统侨乡“依赖侨汇、片面增收”的“内卷化”发展模式。传统侨乡发展存在明显短板，经济增长单纯依靠海外侨汇输入，村庄集体经济空心化，公共事业发展滞后，人居环境、集体福利、产业发展难以同步提升，出现“个人富裕、集体贫瘠”的失衡局面。而治理现代化视角下的侨乡发展，兼顾经济增长、社会进步与生态宜居的有机统一，既满足当代村民的发展需求，又保障后代人的发展空间。其核心是摆脱单一侨汇依赖，培育壮大村集体经济，完善公共服务体系，优化人居环境，实现人口、经济、公共事业三大维度的可持续发展，达成“乡村生活城市化”的高质量发展目标。

（三）空间治理：从无序变迁到三维空间协同重构

空间是侨乡社区治理的重要载体，侨乡社区治理现代化包含物理、社会、文化三维空间的系统性重构与优化[3]。物理空间上，摒弃零散无序的私人建设模式，通过统一规划、集体共建优化人居环境，完善基础设施与公共配套，实现土地资源高效利用；社会空间上，规范社区管理机制，理顺产权关系、完善公共服务，构建稳定和谐的社区秩序；在文化空间上，坚守侨乡文化的原真性，传承侨乡民俗、侨史侨韵，通过常态化文化活动维系社群联结。三维空间相互嵌套、协同发展，既适配旅游发展与城镇化建设需求，又保留侨乡独特的空间记忆与文化特质，避免出现商业化过度开发、乡愁记忆流失的问题。

（四）情感治理：从资源利用到认同凝聚双向赋能

侨乡治理的核心优势在于深厚的侨情联结，治理现代化突破传统“重资源索取、轻情感维系”的片面模式，实现侨力利用与侨胞认同凝聚的双向赋能。一方面，引导海外侨民从单纯的经济捐助转向全方位参与社区治理、公益建设、产业投资；另一方面，通过空间营造、文化传承、乡情维系，唤醒侨民社会记忆与乡土情怀，强化华侨华人的地方认同、文化认同与身份认同，筑牢海内外中华儿女的情感纽带。这种情感治理是侨乡治理现代化的独特内核，也是新时代侨乡统战工作的核心落脚点。

二、侨乡社区治理现代化的优化发展策略

（一）构建多元协同治理体系，激活共治主体活力

坚持党建引领为根本原则，落地“党组织牵头统筹、村‘两委’落地执行、侨团协同议事、乡贤建言献策、全体村民共同参与”的立体化治理架构，破解过往单一行政主体履职覆盖面有限、侨务资源闲置浪费的现实问题。

第一，优化基层村干部人才梯队建设。把侨务素养纳入村干部选拔考核标准，面向归侨、优秀侨眷、归国创业青年、本土乡贤择优吸纳进入村“两委”班子，常态化开设侨务政策、基层治理专项培训课程，打造一支熟稔侨情、通晓政策、贴近群众的专业化基层队伍。借鉴泉州晋江陈埭侨乡选人用人经验，当地优先吸纳有海外从业经历的返乡青年任职村级管理岗位，依托其海外人脉资源打通侨胞联络渠道，大幅提升侨务落地效率。

第二，制度化规范本土侨类社会组织运营。针对侨乡福利会、海外同乡联谊会、民间慈善会等组织出台属地化管理细则，厘清村“两委”与民间侨团权责边界：村“两委”聚焦落地落实人居改造、民生保障等行政事务；各类侨团组织负责村庄发展议案协商、海内外资源筹措、村务监督评议，形成“提案商议—落地实施—成效监督”闭环管理机制。政府统战、民政部门定期对侨团组织开展合规化指导，引导民间侨团从零散化公益捐资转向常态化参与社区治理。

第三，搭建常态化侨领乡贤议事决策平台。在村级村民代表大会中增设侨胞特邀代表席位，划定乡村产业规划、文旅开发、公益基建等重大事项必须征求侨领代表意见。依托“线上云端议事平台＋线下乡情座谈会”双线模式，打破海外侨胞地域限制，方便身居境外的侨领实时参与家乡事务研讨，切实把侨胞智慧转化为侨乡建设的实操方案。

（二）转变“内卷”发展模式，培育内生可持续动力

立足“侨资合理引导＋本土产业造血”双路径，破除单一依靠侨汇输入的粗放式发展路径，以集体经济提质破解人口外流、发展后劲不足等难题，构建自主可持续的现代化产业发展格局。

其一，细化侨资投向引导规范，优化资金使用结构。村集体联合统战部门出台侨捐资金使用指引，引导侨胞将捐助资金从私人消费转向村级公共配套、民生福利、乡土产业、文化保护等集体领域。参考福州长安村集体统建模式，统一规划村民聚居用地，集中利用侨捐资金建设标准化安居社区，在节约土地资源的同时完善小区养老、托幼、休闲配套，实现侨资普惠全体村民；对于零散个人捐资，建立捐赠台账公示制度，定期在侨团微信公众号、村务公告栏公示资金落地明细，保障侨捐资金透明化使用。

其二，盘活乡村闲置资源，稳步壮大村级集体经济。全面摸排村内闲置老宅、集体山林、闲置厂房、征地留存用地等存量资产，通过集体统一租赁、入股本土小微企业、合作开发特色种养基地等多元化方式拓宽集体收入来源。泉州石狮祥芝侨乡依托闲置滨海滩涂，联动本地侨商合资打造滨海休闲渔业项目，村集体以土地入股享受年度分红，依靠稳定的集体收入完善村内助学、养老补助、困难群众帮扶等普惠政策[4]。

其三，完善侨商返乡创业配套扶持体系。地方统

战、农业、文旅部门联合出台侨商返乡落地优惠政策，在用地审批、证照办理、融资贷款等方面开通侨企绿色通道，围绕侨乡本土资源，重点培育侨乡文旅、特色农产品深加工、侨俗文创等特色业态。以本土产业落地创造就近就业岗位，留住本地青壮年劳动力，从根源上缓解乡村人才流失问题，形成“产业增收—集体提利—民生完善—人才回流”的良性循环。

（三）优化三维空间重构，厚植侨民乡愁认同

围绕物理、社会、文化三大空间统筹规划，平衡文旅商业开发与乡土文脉保护的关系，在城镇化建设中留存侨乡本土风貌，持续夯实海内外侨胞乡土归属感。

一是精细化推进物理空间保护性更新。严守侨乡传统风貌保护底线，划定历史侨宅、宗祠、侨批旧址保护红线，采用微更新模式修缮老旧侨建，杜绝大拆大建与过度商业化改造。统筹村级公共空间建设，整合侨捐资金修建侨乡文化广场、华侨联谊中心、乡愁主题公园，同步升级村内给排水、环卫、路网等基础配套设施，循序渐进实现乡村人居环境城市化提质。泉州鲤城老侨村针对百年侨厝开展修缮活化工程，改造后的老建筑一半用作侨史展馆、一半运营轻业态文创小店，既保留建筑原貌又实现长效运维。

二是规范化完善社会空间治理体系。健全村内不动产产权登记、文旅项目准入、外来流动人口管理制度，明确文旅开发商、本地村民、村集体三方权责，约束商业业态无序扩张，避免大规模外来商户入驻挤压原住民生活空间。搭建一站式村级便民服务中心，整合社保、侨务咨询、矛盾调解等服务事项，优化本土社群生活环境，维系侨乡原生邻里氛围。

三是系统化深耕文化空间营建。深度挖掘侨乡华侨出洋史、侨批故事、本土民俗非遗，依托闲置宗祠、老旧侨屋落地侨史陈列馆、侨批文化展厅；固定每年祭祖大典、侨乡民俗文化节举办时间，常态化组织民俗展演、侨胞寻根研学等活动，以实体文化载体留存乡土记忆，强化侨胞文化归属感。

（四）深耕侨情文化传承，破解代际侨情断层

针对侨二代、侨三代远离故土、乡土认知薄弱带来的侨情代际弱化问题，从交流平台搭建、乡土文化普及、实践载体创设三方面入手，循序渐进培育新生代侨胞家国乡土情怀，实现侨务资源代际接续传承。

第一，搭建常态化海内外双向联络平台。依托各地海外侨团、村级华侨联谊中心，固定每年暑期、春节两大关键时间节点开展海内外侨胞线上线下联谊活动，借助短视频、社群月报等形式定期推送家乡建设动态、乡土民俗资讯，打破地域隔阂，拉近新生代侨胞与故土之间的距离。

第二，推动侨乡本土文化落地乡土教育。联合属地中小学把侨乡发展史、华侨爱国故事、本土民俗编入校本课程，开设侨文化课外研学课堂；联动本地文旅部门打造侨乡研学线路，面向海内外侨裔青少年开放参观，以沉浸式研学加深新生代对祖籍地的认知[5]。

第三，针对性打造新生代侨胞实践载体。结合新生代侨胞成长背景、知识结构与创业偏好，设立青年侨胞返乡公益项目、文创孵化扶持计划、乡村创业孵化基地，鼓励侨二代、侨三代参与家乡公益志愿、乡土文创研发、新业态创业。部分闽南侨乡设立青年侨商创业孵化补贴，落地多个由新生代侨胞主导的侨乡文创项目，在实操过程中深化其乡土责任意识，从源头化解侨情代际断裂难题。

三、结语

侨乡社区治理现代化，是新时代基层治理与大统战工作交叉融合的重要研究议题，相较于普通乡村治理，侨乡治理的独有优势根植于海内外庞大的侨务资源，发展矛盾也由侨胞跨国流动、城乡转型等特有因素衍生而来。现阶段国内传统侨乡在转型进程中出现的人口外流、产业结构单一、空间建设失衡、新生代侨脉淡化等问题，是城镇化与全球化叠加下的阶段性发展特征，无法沿用常规乡村治理方案化解。推进侨乡社区治理现代化建设，需要牢牢立足侨乡“侨”属性核心特征，跳出传统行政管控的固化思维：以多元共治架构整合海内外治理主体资源，破解单一治理力量短板；以产业造血替代侨汇依赖，培育乡村内生发展动力；以三维空间精细化营建守住侨乡乡愁文脉；以全周期侨文化培育延续代际侨情纽带。多措并举完善长效治理制度，既能盘活沉睡的侨务资源、夯实华侨华人家国认同，助力统战工作纵深落地，又能依托侨力赋能乡村全面振兴。未来伴随侨乡治理实践持续深化，各地可结合本土侨情禀赋因地制宜优化治理细则，不断丰富我国特色侨乡基层治理的实践样本。

参考文献

[1] 庄伊欣，庄培榕.“侨智引擎”激活基层治理新动能——全国首个侨乡社区接入 DeepSeek 大模型[J].2025(11):52-53.

[2] 孙娟娟，刘海娜，王铧洋，等.根·家·国：基于大统战视域下侨乡社区空间重构对华侨华人地方认同的影响逻辑与形成机理[J].广东石油化工学院学报，2025,35(02):106-110.

[3] 梁博怡，阿丽莎，梁钰莹.微更新理念下的社区营造策略研究——以广东省中山市香山古城为例[J].美与时代（城市），2025(11):37-39.

[4] 钱坤.再造邻里：城市社区治理的微观基础[J].江淮论坛，2026(03):55-63.

[5] 胡海靖.以多元主体协同推进社区治理现代化[J].当代贵州，2026(18):44.

（作者单位：中共广东省委统战部）

广西医务社会工作者职业幸福感现状及对策研究

陈晓琪　田新悦　陈　宇　黎彦岚　柳　亮 *

摘要：随着健康中国战略的深入推进，医务社会工作者对国家医疗健康体系的作用日益突出，其职业幸福感直接或间接地影响到社会工作行业的服务质量与可持续发展。本文采用问卷调查和访谈法，以广西44位医务社会工作者为研究对象，对其职业幸福感现状及影响因素进行系统性分析和研究。研究发现，广西医务社会工作者的职业幸福感处于中等偏上水平，但受性别年龄、工作年限、学历背景及专业背景等多种因素的影响，广西医务社会工作者在职业幸福感上存在一定差异。基于研究结果，从政府、医院和个人三个层面提出针对性对策，为提升广西医务社会工作者的职业幸福感，推动医务社会工作体系完善提供理论依据与实践参考。

关键词：广西；医务社会工作者；职业幸福感

医务社会工作者作为医疗健康服务团队的重要力量，在为患者提供心理支持、资源整合等社会服务，协助医护人员与患者及其家属建立良好交流，在保障医疗服务正常开展等方面发挥了关键作用[1]。在健康中国战略全面落地的大背景下，医疗卫生服务模式不断转型升级，医务社会工作的价值愈发凸显，行业也迎来了新的发展机遇。然而，当前医务社会工作者在实践过程中面临诸多系统性困难，如工作压力大、社会认可度低、职业发展空间有限、薪酬待遇偏低等现实问题[2]。长期的负面工作状态不仅会降低社工个人的工作热情，还会制约医疗服务整体质量提升。深入研究当前广西医务社会工作者的职业幸福感现状及其影响因素，并提出对策建议，可为促进其个人发展、提高服务质量以及推动医务社会工作行业的可持续发展提供借鉴参考[3]。

一、研究设计

（一）研究对象

本次研究选取广西医科大学第二附属医院、广西中医药大学第一附属医院等20家医院的44名医务社会工作者作为研究对象，研究样本覆盖不同性别、年龄、工作年限、学历层次与专业背景，保证样本的多样性与代表性，能够客观反映广西医务社工群体的整体情况。

（二）研究方法

1. 问卷调查法

在参考国内外相关成熟量表的基础上，结合广西本地行业特征，编制《广西医务社会工作者职业幸福感调查问卷》。问卷包括人口统计学变量、职业幸福感量表以及职业幸福感影响因素量表三个部分[4]。通过预调查确保问卷的信度与效度，修正不合理题项后正式发放问卷[5]，向广西20家医院的44名医务社会工作者发放问卷，回收有效问卷42份，有效回收率95.45%。运用SPSS 26.0软件对数据进行统计分析。

2. 访谈法

结合问卷数据，选取4位不同岗位、不同从业年限、不同年龄的具有代表性的医务社会工作者进行半结构化访谈。访谈围绕职业幸福感设计引导性问题，通过共情式倾听策略使受访者的情感自然流露，并借助录音设备记录其真实反应与感受，补充量化研究无法体现的主观感受与现实问题。

（三）数据处理

对每份问卷逐一检查，剔除漏答、乱答等不符合要求的问卷，并使用Epidata 3.1软件进行双录入及数据清洗，规避人工录入所产生的误差。运用SPSS 26.0软件进行统计分析，包括描述性统计、组间比较、相关性分析和多元线性回归分析等，全面剖析职业幸福感的现状与影响机制。

二、结果分析

（一）总体情况

本次研究采用李克特5点计分法开展测评，整体

数据显示，广西医务社会工作者职业幸福感总体均值为 3.15，处于中等偏上水平。各维度表现差异明显：工作理想和抱负均值为 3.61，在三个维度中得分最高；工作胜任感均值为 3.15，与总体职业幸福感均值持平；职业心理体验度均值仅为 2.70，为所有维度最低，这也直观表明医务社会工作者在日常工作中面临较大的心理压力与情绪内耗，负面情绪体验较为突出（见表 1）。

表 1　广西医务社工职业幸福感总体水平描述性统计分析

维度	N	最小值	最大值	平均值	标准差
职业幸福感	42.00	2.30	4.00	3.15	0.42
职业心理体验度	42.00	1.00	4.33	2.70	1.03
工作理想和抱负	42.00	1.00	5.00	3.61	0.85
工作胜任感	42.00	1.75	4.25	3.15	0.58
有效的 N（样本）	42.00				

（二）差异分析

1. 性别差异。男性医务社会工作者的职业幸福感均值为 3.13，女性为 3.16，女性略高于男性，各维度差异均无显著性。

2. 年龄差异。25 岁以下的医务社会工作者职业幸福感得分最高，随着年龄增长而递减。25 岁及以下、26~30 岁年龄段的医务社工工作胜任感较高，年龄较大者职业心理体验度、工作理想和抱负较低（见表 2）。

表 2　年龄差异下广西医务社工职业幸福感方差分析

		平方和	自由度	均方	F 检验	显著性
工作胜任感	组间	1.58	3.00	0.53	1.65	0.19
	组内	12.16	38.00	0.32		
	总计	13.74	41.00			
职业心理体验度	组间	1.18	3.00	0.40	0.35	0.79
	组内	42.33	38.00	1.11		
	总计	43.51	41.00			
工作理想和抱负	组间	0.99	3.00	0.33	0.44	0.73
	组内	28.76	38.00	0.76		
	总计	29.76	41.00			
职业幸福感	组间	0.29	3.00	0.10	0.53	0.67
	组内	6.94	38.00	0.18		
	总计	7.22	41.00			

3. 工作年限差异。职业幸福感随工作年限呈“先升后降”趋势，1 年及以下者较高，5 年以上者较低；1 年及以下者职业心理体验度低，5 年以上者工作胜任感低（见表 3）。

4. 学历背景差异。研究生学历者职业幸福感最高（3.29），专科最低（2.93），高学历者各维度表现更优（见表 4）。

5. 专业背景差异。非社会工作专业者职业幸福感（3.50）略高于社会工作专业者（3.28），整体均处于中等偏上水平（见表 5）。

表 3　工作年限差异下广西医务社工职业幸福感方差分析

		平方和	自由度	均方	F 检验	显著性
工作胜任感	组间	1.74	3.00	0.58	1.84	0.16
	组内	12.00	38.00	0.32		
	总计	13.74	41.00			
职业心理体验度	组间	2.54	3.00	0.85	0.78	0.51
	组内	40.98	38.00	1.08		
	总计	43.51	41.00			
工作理想和抱负	组间	2.22	3.00	0.74	1.02	0.39
	组内	27.54	38.00	0.73		
	总计	29.76	41.00			
职业幸福感	组间	0.96	3.00	0.32	1.94	0.14
	组内	6.27	38.00	0.17		
	总计	7.22	41.00			

表 4　学历差异下广西医务社工职业幸福感方差分析

		平方和	自由度	均方	F 检验	显著性
工作胜任感	组间	0.47	2.00	0.23	0.69	0.51
	组内	13.28	39.00	0.34		
	总计	13.74	41.00			
职业心理体验度	组间	0.51	2.00	0.25	0.23	0.80
	组内	43.01	39.00	1.10		
	总计	43.51	41.00			
工作理想和抱负	组间	1.14	2.00	0.57	0.78	0.47
	组内	28.62	39.00	0.73		
	总计	29.76	41.00			
职业幸福感	组间	0.64	2.00	0.32	1.90	0.16
	组内	6.58	39.00	0.17		
	总计	7.22	41.00			

表 5　专业差异下广西医务社工职业幸福感统计分析

		平方和	自由度	均方	F 检验	显著性
工作胜任感	组间	1.01	2.00	0.50	1.54	0.23
	组内	12.74	39.00	0.33		
	总计	13.74	41.00			
职业心理体验度	组间	0.92	2.00	0.46	0.42	0.66
	组内	42.59	39.00	1.09		
	总计	43.51	41.00			
工作理想和抱负	组间	0.40	2.00	0.20	0.26	0.77
	组内	29.36	39.00	0.75		
	总计	29.76	41.00			
职业幸福感	组间	0.25	2.00	0.13	0.71	0.50
	组内	6.97	39.00	0.18		
	总计	7.22	41.00			

表 6　广西医务社工职业幸福感线性回归分析结果

	非标准化系数		t	p	VIF
	B	标准误			
常数	–0.85	0.32	–2.65	0.01	20.57
工作胜任感	0.72	0.17	4.31	0.00	4.23
职业心理体验度	0.31	0.12	2.66	0.01	2.89
工作理想和抱负	0.33	0.11	2.95	0.01	1.90
R^2	0.86				
调整后 R^2	0.85				
F	F=75.56，p=0.00				
D–W 值	1.88				

（三）多因素方差分析

以职业幸福感为因变量，工作胜任感、职业心理体验度、工作理想和抱负为自变量构建回归模型。模型

R^2=0.86（可解释 85.64% 变化），F=75.56（P=0.00，具有统计学意义）。其中，工作胜任感（β=0.72，P ＜ 0.05）、职业心理体验度（β=0.31，P ＜ 0.05）、工作理想和抱负（β=0.33，P ＜ 0.05）均对职业幸福感有显著正向影响。回归公式：职业幸福感 =-0.85+0.72× 工作胜任感 +0.31× 职业心理体验度 +0.33× 工作理想和抱负（见表 6）。

三、讨论与建议

（一）政府层面

加大医务社会工作者福利待遇投入。广西医务社会工作者的社会地位总体处于中等偏下水平。政府应增加财政投入，健全完善的工资、福利制度以及职称评定、晋升机制，提升其社会认知度与职业荣誉感。

加大社会工作专业扶持培育力度。政府应积极推动高校设置社会工作相关专业，引导高校加强与医疗机构和社会工作机构的协作。同时，鼓励医疗机构设立社会工作部门，有针对性增加适配岗位供给，推动社会工作专业人才精准就业。

强化医务社工社会支持网络建设。政府应统筹加强社区和医疗机构的协作，增加医务社会工作者实习机会与资源，建立共享医疗服务平台，实现资源共享与优势互补。

（二）医院层面

筑牢医务社工职业保障。应建立以业绩为导向的工资激励制度，对医务社会工作者的服务质量、患者满意度和团队合作等进行综合评价，并根据评价结果进行合理的报酬分配，确保其工作难度、专业性与社会价值得到充分体现。

提升医务社工服务能力。应建立健全督导机制，明确督导的频率、内容和方式，保证督导的有效性和针对性。

明晰医务社工成长路径。明确医务社会工作者的任职资格条件、职业评价标准及能力提升路径，积极开展生涯规划辅导及专业技能训练，助力医务社会工作者制定科学可行的职业生涯规划 [6]。

优化医务社工执业氛围。加强对医务社会工作者的人文关怀，通过开展团队建设活动、定期沟通会议、心理咨询等方式，营造和谐包容互助的工作环境 [7]。

（三）个人层面

强化理论知识与实践运用。通过参加专业培训、研讨会以及在线课程等方式，持续更新自身专业知识，紧跟行业发展动态。积极参与各类实践项目，加深对理论知识的理解与掌握。与医疗及心理学等专业人士建立紧密合作关系，开展跨学科合作与交流，共同探讨解决患者问题的新思路与方法，提升应变能力和服务水平。

深化自身职业价值认同。明确职业定位与发展方向，积极与医护人员、患者、患者家属、社区工作者等建立融洽关系，持续提高专业地位与影响力，进而提高职业认同与归属感 [8]。

参考文献

[1] 赵佳兴 . 一线社会工作者职业幸福感问题研究——基于郑州市一线社工的调查分析 [D]. 大庆 : 东北石油大学 ,2020.

[2] 祝艺辉 , 翟秀军 . 社会工作者职业幸福感对比分析及提升策略研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院 ,2024,36(04):64-66.

[3] 陈润镉 . 珠三角社会工作者职业幸福感影响因素研究——基于 CSWLS 数据的实证分析 [D]. 广州 : 华南理工大学 ,2023.

[4] 邓涛 , 邵一笛 , 叶梦新 , 等 . 教师社会幸福感现状及提升策略——基于全国 33590 名中小学教师的调查与分析 [J]. 教师教育学报 ,2022,9(01):47-58.

[5] 翟秀军 . 社会工作者职业幸福感问卷的编制及信效度检验 [J]. 郑州铁路职业技术学院 ,2021,33(02):102-106.

[6] 胡莹莹 , 王文静 . 中小学教师职业幸福感现状、影响因素及对策研究 [J]. 中国成人教育 ,2022(07):25-30.

[7] 王金阳 . 医务社会工作者情感劳动状况及支持策略研究——基于抗逆力的整合分析 [J]. 山东工会论坛 , 2024,30(06):49-62.

[8] 孟亚男 , 刘磊 . 职业认同对社区社会工作者主观幸福感的影响——基于 B 市的实证研究 [J]. 丽水学院学报 , 2024,46(03):81-86.

本文得到以下项目支持：2023 年度广西研究生教育创新计划项目“基于全面质量管理的社会工作专业学位研究生教育质量保障体系的研究与实践”（JGY2023077）；广西高校人文社科重点研究基地——健康与经济社会发展研究中心 2025 年资助项目“中国医务社会工作服务网络的张力与调适研究——以广西为例”（2025RWB02）；广西高校人文社科重点研究基地——健康与经济社会发展研究中心 2025 年资助项目“健康中国背景下广西医学院校社会工作专业本科生专业认同感现状及对策研究”（2025RWB16）；2026 年广西学位与研究生教育改革课题立项项目“双主体视角下地方医学院校研究生导学关系现状及对策研究”（JGY2026100）。

（作者：陈晓琪，广西医科大学人文社会科学学院硕士研究生；田新悦，广西医科大学人文社会科学学院硕士研究生；陈宇，广西医科大学人文社会科学学院、健康与经济社会发展研究中心教授；黎彦岚，广西医科大学全科医学院、健康与经济社会发展研究中心讲师；通信作者柳亮，广西医科大学全科医学院、健康与经济社会发展研究中心研究员）

广西“十四五”时期卫生资源供给与居民健康服务需求预判复盘分析

李　华　黄　敏　陈小佩　罗继闯　黄　奇

摘要：目的：为系统复盘广西“十四五”卫生资源供需预判成果，量化评估区域医疗资源供需缺口与结构性失衡特征，为新一轮卫生资源配置提供决策依据。**方法：**整合2010—2020年广西卫生统计、人口发展公报等多源数据，采用平均增长率模型、卫生服务需求法、线性趋势外推与灰色GM（1,1）组合模型开展供需测算复盘。结果显示，以2025年常住人口5250万为基数，全区执业（助理）医师需求区间12.6万~13.1万人，供给仅11.8万人，缺口为0.8万~1.3万人；医疗机构床位需求32.5万~34.0万张，供给31.0万张，缺口为1.5万~3.0万张，供需总量矛盾突出。**结论：**广西卫生资源面临总量不足与结构失衡的双重压力，应从基层资源配置、存量提质、动态监测、多部门协同四方面提出优化策略，为广西医疗资源规划与分级诊疗实施提供量化参考。

关键词：广西；“十四五”；卫生资源；供需预判；资源配置

本次复盘研究依托2010—2020年连续十年官方统计面板数据，融合多模型组合测算逻辑，对前期预判的2025年卫生人力、床位两类核心资源的供需数值开展全面复盘校验，厘清供需缺口形成机理、结构性矛盾底层诱因，填补广西区域卫生规划量化评估方面的研究空白。复盘所得数据结论既可直接用于校验“十四五”规划落地成效，也可为广西“十五五”卫生资源配置目标设定、财政投入分配、基层人才扶持政策制定提供客观数据支撑。

一、复盘数据来源与测算模型复盘校验

（一）复盘基础数据来源

本次复盘全部基础数据均取自官方公开权威资料，以保障复盘测算的真实性与可追溯性。数据来源包含2010—2020年《中国卫生健康统计年鉴》《广西统计年鉴》、2020年度广西卫生健康事业发展统计公报、《广西人口发展规划（2016—2030年）》，以及自治区政府印发的《广西医疗卫生服务体系“十四五”规划》等配套指标文件。复盘提取四大类核心指标：一是卫生资源配置指标，涵盖医疗机构总量、开放床位数、卫生技术人员数、执业（助理）医师数；二是医疗服务利用指标，包含年度诊疗总人次、出院人数、两周就诊率、住院率、平均住院日、医师年度诊疗负荷；三是人口测算指标，含常住人口规模、年度人口自然增长率、人口死亡率；四是资源效率指标，含床位年周转次数、各级医疗机构床位利用率。全部原始数据均为年度统计汇总数据，无抽样估算偏差，满足多模型复盘测算的数据样本要求。

（二）预测模型复盘与精度核验

本次预判采用多模型组合测算方案，复盘阶段逐一校验各模型适用条件、参数设置及拟合精度，以验证前期预判结果的可靠性，校验分为人口测算、需求测算、供给测算三大模块。

第一，常住人口平均增长率模型复盘。以2010年广西常住人口4602万人、2020年5030万人为基准，复盘测算2010—2020年十年常住人口年均增长率为0.89%。结合老龄化带来人口自然增长放缓的现实，预判阶段设定2021—2025年均增长率区间0.85%~0.90%，取中间值0.87%测算2025年常住人口约5250万人。复盘校验发现，人口死亡率均值6‰，对总人口规模的影响不足0.3%，模型参数简化具有合理性，人口基数测算偏差极小，可作为后续人口资源指标计算的稳定基数[1]。

第二，卫生资源需求测算模型复盘。采用行业通用的卫生服务需求法分别测算医师、床位需求量，复盘拆解两套测算公式参数逻辑。床位需求测算依托住院率、平均住院天数、床位年周转次数构建公式，复盘采用2020年全区床位平均周转32.5次、年度有效床日360天作为固定参数，综合人口增长与住院需求提升双重变量，测算得出床位需求为32.5万~34.0万张，参数取值贴合广西基层卫生院、综合医院混合运营的现状[2]。

第三，卫生资源供给组合预测模型复盘。供给预

判采用线性趋势外推模型与灰色 GM（1,1）模型进行互补测算，复盘校验两类模型拟合精度。灰色 GM（1,1）模型适配广西十年小样本非线性资源增长数据，模型精度检验结果显示，后验差比值 C=0.23 ＜ 0.35，小误差概率 P=0.92 ＞ 0.90，达到一级预测精度。测算卫生技术人员、执业医师、注册护士年均增速分别为 5.49%、4.85%、7.15%，增长趋势贴合历年资源扩容节奏。

二、2025 年卫生资源供需预判数据复盘结果

（一）卫生人力供需复盘：医师总量缺口持续扩大

从增长幅度看，2020 年广西执业（助理）医师 10.1 万人，2025 年需求较 2020 年增长 24.7%~29.7%，五年需求增幅接近三成；但同期医师供给年均增速仅 4.85%，供给扩容速度远低于就医需求扩张速度。复盘发现，注册护士年均增速 7.15%，增速显著高于医师，说明广西卫生人才扩容存在结构性倾斜，临床医师培育和引进力度偏弱，人力缺口集中在临床诊疗岗位，长期将加剧门诊、住院医师工作负荷，增加群众就医等待时长 [3]。

（二）医疗机构床位供需复盘：床位总量缺口矛盾更突出

床位资源供需复盘显示，供需失衡程度远超医师资源。需求侧测算显示，2025 年全区床位总需求为 32.5 万~34.0 万张，千人口床位需求 6.13~6.42 张；供给侧预判床位供给总量 31.0 万张，千人口床位供给仅 5.90 张。床位总缺口 1.5 万 ~3.0 万张，缺口规模约为医师缺口的两倍。

对比全国基准数据，2020 年全国千人口床位均值 6.46 张，广西仅 5.28 张，存量基础薄弱；即便到 2025 年供给端扩容后，千人口床位供给 5.90 张，仍未达到 2020 年全国平均水平。从增长维度看，2020 年广西床位存量约 22.6 万张，2025 年床位需求较 2020 年增长 36.2%~43.8%，住院需求呈爆发式增长态势；而床位供给年均增速仅 4.2%，床位建设投入和医疗机构改扩建进度滞后于住院服务需求增长，床位总量缺口已成为广西医疗卫生体系最核心短板。

（三）供需结构性矛盾复盘：城乡、层级双重分化

本次复盘在总量缺口分析的基础上，重点拆解资源分配结构性失衡问题。以 2020 年基准数据预判 2025 年资源分化延续趋势，两大结构性矛盾清晰显现。

一是城乡卫生资源配置悬殊。复盘 2020 年基线数据显示，城市每千人口执业（助理）医师为 3.12 人，农村仅为 1.35 人，城乡千人医师差距达 1.77 人；城市千人口床位为 7.85 张，农村仅为 3.21 张，农村床位供给不足城市的一半 [4]。按照现有资源增长模式预判，2025 年新增医师和床位资源仍向地级市和城区三级医院倾斜，乡镇、村级基层机构资源增量有限，城乡资源鸿沟难以自然收窄。而农村老年人口占比更高、慢性病和基础病照护需求更大，但配套医疗资源严重不足，导致大量农村居民跨区域进城就医，进一步加剧了城市三甲医院诊疗压力。

二是医疗机构层级利用效率两极分化。复盘床位利用率数据发现，全区三级医院床位常年利用率 85.3%，床位持续饱和、一床难求；而乡镇卫生院床位利用率仅 52.1%，大量基层床位闲置。

三、供需预判复盘背后矛盾成因深度解析

（一）需求端多重因素叠加，持续增加卫生资源负荷

居民健康消费观念升级，群众就医需求已从单纯疾病治疗延伸至慢病管理、妇幼保健、康复理疗、健康体检等全周期服务。两周就诊率连续十年上涨，门诊、住院服务使用频次大幅提升，原有的资源配置标准无法匹配新增多层次健康需求。

（二）供给端扩容存在多重约束，增速难以追赶需求

复盘历年资源供给增长数据，供给增速滞后存在客观约束条件。其一，临床医师培养周期长、引进难度大。医学人才培养周期长达 5—8 年，本地医学院校招生规模有限，基层岗位因薪酬、晋升条件缺乏吸引力而导致医师流失现象普遍，执业医师年均增速不足 5%，人力供给弹性极低 [5]。其二，医疗机构建设财政投入压力较大。广西属于西部欠发达地区，地方财政可用于公立医院改扩建、基层卫生院标准化建设的资金有限，床位新增依赖长期项目落地，扩容速度缓慢。其三，过往资源配置导向存在偏差。“十三五”至“十四五”前期，资源投入重点偏向城市三级医院，基层机构在人才、设备配套方面的投入不足，存量资源结构固化，即使持续新增资源，也难以快速补齐基层短板。

（三）体制机制短板放大供需结构性失衡

卫生资源动态监测调整机制缺失，过往资源配置多依托五年规划的静态指标，未能建立年度供需数据动态评估体系，无法根据人口和就医需求变化及时调整人才招聘及床位建设计划，资源规划存在滞后性。

四、基于复盘结论的卫生资源均衡发展优化对策

（一）新增资源指标定向下沉，补齐基层资源短板

复盘显示城乡资源差距是结构性痛点，后续卫生资源增量必须向基层倾斜。一是医师人才培养定向基层，扩大本地医学院校农村订单定向医学生招生规模，落实基层工作满年限职称晋升加分、薪酬上浮、安家补贴等激励政策，稳定基层医师队伍，逐步缩小城乡千人医师配置差距 [6]。二是标准化建设重心下移，将财政床位建设、设备采购资金优先用于乡镇卫生院和社区卫生服务中心改扩建，适度控制城市三甲医院床位无序扩张，逐步提升农村千人口床位保有量。三是推动紧密型县域医共体建设，落实“县聘乡用”人才流动机制，县级医院医师定期下沉基层坐诊、带教，弥补基层技术能力短板，提升基层首诊承接能力，分流城市医院的就诊压力。

（二）深挖存量资源运行效能，缓解总量缺口压力

在资源新增面临财政和人才双重约束的前提下，

通过运营模式优化，提升现有资源使用效率，对冲供需总量缺口。在医疗机构层面，全面推广日间手术、临床路径标准化管理，缩短平均住院日，提高床位周转次数，盘活闲置床位资源；大力推进多学科协作诊疗模式，优化医师诊疗流程，降低医师无效工作负荷，提升单人年均服务承载量。在数字化层面全面落地“互联网 + 医疗健康”，搭建远程会诊、线上慢性病随访和线上复诊平台，将常规慢性病复诊和健康宣教转移至线上，减少线下门诊资源占用。在公共卫生层面，强化医防融合，基层机构做实居民健康档案、慢性病筛查、常态化健康管理，通过前置健康干预降低重症住院需求，从源头减少床位、医师资源消耗[7]。

应进一步完善医疗资源的分配制度，促进本地区医疗资源的共享，打破上级医疗机构的设备、技术和人才方面的壁垒，促进检查和检测结果的互认，让优质的医疗资源下沉，减少医疗资源的重复投入和浪费，使现有的医疗资源发挥最大作用。同时，针对基层医疗资源不足和利用率低的现状，可通过建立分级诊疗制度，将轻症病人向基层下沉，以减轻三甲医院的诊疗负担，使各级医疗机构的资源能够精准匹配，发挥各自的作用。应将医院的床位利用率、诊断效率、线上服务覆盖率和慢性病干预效果进行评估，从而推动医疗机构摒弃粗放式经营方式，以提质增效为重点，全方位强化医疗服务的供应能力，精准补齐医疗资源供需失衡的短板，不断提高整个医疗服务系统的运行效率和服务品质。

（三）建立供需动态监测评估机制，实现规划动态调整

复盘证实，静态的五年规划难以适配人口与健康需求的快速变化，亟须构建常态化的动态监测体系。建议以本次复盘测算的人口、医师、床位、就诊率、床位利用率等核心指标为参考建立监测数据库，由卫生健康部门每两年开展一次全区卫生资源供需中期评估，对照千人口医师、床位目标区间测算实时缺口，动态调整医师招聘计划、医疗机构建设项目、财政资金分配额度。针对城乡、各县市资源配置差异设置均衡性考核指标，将基层资源达标情况纳入地方卫健工作考核体系，避免资源持续向城区集中，从制度层面缓解结构性失衡[8]。

与此同时，应建立动态监控评价机制，以解决传统规划滞后、资源配置僵化的问题，实现对区域内居民的医疗卫生服务精准对接。通过对基层诊疗数据、慢性病管理数据和公共卫生服务数据的有效融合分析，打破各层级之间的数据壁垒，实现卫生资源信息的实时更新、准确溯源和智能分析。结合我国人口老龄化、流动人口变化、疾病谱变迁等重大发展趋势，对区域医疗资源的供求关系进行前瞻性预测，在老年养老、妇幼健康、慢性病诊疗、应急医疗等重要领域进行前瞻性的资源储备和服务升级。通过刚性的考评约束和灵活的动态调整相结合，逐步缩小城乡、地区和层次间的医疗资源差异，弥补基层医疗设备陈旧、人才匮乏和服务能力不足的短板，推动卫生健康资源由粗放式的增量增长转向精细化、均衡化和高质量的配置，使区域医疗服务的整体效能得到充分提高，最终建立符合人口发展规律和群众健康需求的现代化卫生资源配置体系。

五、结语

未来广西卫生资源配置工作亟须转变以往重总量、轻结构的发展思路，坚持基层优先导向，同步推进增量资源下沉、存量效能挖掘、动态监测调控和跨部门政策协同，逐步缩小城乡、层级资源配置差距，理顺分级诊疗服务体系，推动全区卫生资源向均衡、高效和可持续方向发展，全方位保障全区居民的全生命周期健康需求，夯实健康广西建设的硬件与人才基础。

参考文献

[1] 张宁, 宁宁, 王冰洁, 等. 基于 LASSO 回归模型的四川省医疗服务需求分析与预测研究 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志 ,2023,18(11):1448-1451.

[2] 朱泉同, 房莲, 高山. 马尔科夫修正的组合模型在江苏省医疗服务需求变化趋势及预测中的应用 [J]. 中国卫生统计 ,2023,40(01):110-113.

[3] 徐学琴, 马晓梅, 韩雪, 等. 基于支持向量机模型的河南省乡镇卫生院医疗卫生服务需求变化趋势及预测研究 [J]. 中国社会医学杂志, 2023,40(04):475-479.

[4]广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发广西医疗卫生服务体系“十四五”规划的通知（桂政办发〔2022〕4号）[EB/OL].(2022-01-26)[2026-07-02].http://www.gxzf.gov.cn/html/zwgk/fzgh/zxgh/t11211201.shtml.

[5] 广西壮族自治区卫生健康委员会.2020 年自治区卫生健康事业发展统计公报 [EB/OL].(2021-11-23)[2026-07-02].http://zyyj.gxzf.gov.cn/XXGK/GKNR/TJXX/SJNB/t13096223.shtml.

[6] 广西壮族自治区人民政府关于印发广西人口发展规划（2016—2030 年）的通知（桂政发〔2017〕24 号）[EB/OL].(2017-06-20)[2026-07-02].http://www.gxzf.gov.cn/html/zwgk/fzgh/zxgh/t953502.shtml.

[7] 荆巧玉, 邰蕾蕾. 基于 GM(1,1) 模型的安徽省中医类医院卫生资源与服务需求预测分析 [J]. 包头医学院学报 ,2022,38(12):81-85,90.

[8] 万圣洁, 段桂敏, 李家伟. “十三五”期间西部地区中医类医院卫生资源配置公平性及需求预测研究 [J]. 中国医院 ,2023,27(04):5-9.

本文得到以下项目支持：2023 年广西卫健委自筹经费科研计划课题“广西‘十四五’期间卫生资源供给与居民服务需求匹配度预测研究”（Z-J20231743）。

（作者系贺州市人民医院质量管理科副主任技师）

教育家精神引领新时代军队院校文职教员成长路径研究

潘於晨

摘要：随着军队文职制度改革纵深推进，社会公开招考常态化落地，文职教员已成为军队院校师资队伍的重要组成力量，是落实立德树人、为战育人根本任务，培育新型军事人才的核心主体。教育家精神作为新时代教师队伍建设的根本遵循，涵盖理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六大核心维度，与军队院校文职教员的职业特质、育人使命高度契合。立足军事教育特色，以教育家精神为引领赋能文职教员成长，能够有效夯实教员理想信念、锤炼师德师风、提升从教育人与为战育才能力，破解当前部分文职教员军政素养薄弱、育人定位模糊、成长体系不完善等现实难题。本文系统梳理教育家精神的历史生成逻辑与时代价值，结合军队院校文职教员岗位特点与成长痛点，从精神践行、师德建设、标准构建、机制完善四个维度，探索适配强军育人需求的文职教员成长路径，为推动军队院校文职教员队伍高质量发展、助力军事教育现代化与人才强军战略落地提供实践参考。

关键词：教育家精神；军队院校；文职教员；为战育人；成长路径

一、引言

强国必先强教，强军必先育才。院校教育是我军人才培养的主渠道，具有基础性、先导性、全局性战略地位。新时代新军事革命加速演进，战争形态、作战模式与军事人才需求发生深刻变革，对军队院校育人工作提出更高标准。文职教员作为军队院校师资队伍的新生主体，承担着专业教学、科研创新、人才培育的重要职责，是衔接地方优质教育资源与部队强军需求的关键纽带。不同于地方高校教师，军队院校文职教员兼具教育工作者与军队文职人员双重身份，既要坚守教书育人初心，更要扛起为军育才、为战育人的特殊使命。

习近平总书记凝练概括的中国特色教育家精神，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循与行动指南，精准适配军事教育立德树人、铸魂育人、为战育才的核心目标。当前，部分军队院校文职教员存在职业认知模糊、军政素养不足、师德淬炼不深、育人能力适配性不强、成长发展机制不健全等问题，难以完全适配新型军事人才培养需求。基于此，本文以教育家精神为核心引领，结合军事教育独特属性，精准对接文职教员成长痛点，构建系统化、专业化、军事化的成长培育路径，助力文职教员队伍提质增效，为强军事业培育德才兼备、文武兼修的高素质军事人才。

二、教育家精神的生成逻辑与军校文职教员培育价值

（一）根植中华教育文脉，赓续军校育人传统

中国自古以来重视师徒传承，尊师重道，有着优秀的教育文化传统。在春秋战国时期，因战乱时局动荡，官学体系受到冲击，出现了“天子失官，学在四夷”的局面，私学逐渐兴起，教育不再被贵族垄断，平民百姓也有了接受教育的机会。百家争鸣是时代的产物，诸子百家是春秋战国时期思想争鸣后产生的瑰宝，备受推崇的诸子们，是那个时代最优秀的教师，他们既是思想家也是教育家，形成的各个流派，既是思想的传承也是教育的精神，提出了中国最早的教育理论，包括“有教无类”“因材施教”“启发式教育”等。

清朝晚期，中国受到列强的入侵，不同身份的中国人通过不同的方式努力挽救这个国家，其中以奕䜣、曾国藩、李鸿章等为代表的清朝官员，受魏源的“师夷长技以制夷”主张的影响，进行了变法，史称“洋务运动”，涉及军事、工业、教育等多领域。受此影响，他创立了天津武备学堂，又称陆军武备学堂。此时虽未归纳提出教育家精神，但在课堂中具备类似的理念和做法，学堂借鉴德国教学法，注重实际演练，授课三五日后需要到军营演练攻防战法，将理论和实践相结合，聘请退役德国军官为教习，派遣优秀学子赴德

国留学等为后来军校教育中教育家精神的形成奠定了基础。中国近代最出名的军校黄埔军校，结合国共两党并在苏联帮助下，在天津武备学堂的基础上，增强了政治教育，以周恩来、恽代英等为代表的共产党人曾经先后在这个学校担任政治工作，在军校中传播革命思想，培养出既有理论实践能力同时政治思想坚定的革命骨干，教育家精神在这一时期得到了进一步发展。

新中国成立后，军校教育逐渐进入了与以往不同的发展阶段。随着中国的日益强大，中国领土内战争压力相对缓和，军校建设有了一个相对稳定的环境，各类理论研究逐渐增多，教育家精神在这一过程中不断丰富和完善。

（二）契合新时代军事教育根本遵循

新时代中国特色教育家精神包含六大核心内涵，六大维度相辅相成、有机统一，精准适配军队院校文职教员的职业定位与育人使命。“心有大我、至诚报国”锚定铸魂育人根本，契合军校为党育人、为国育才、强军育才的政治使命；“言为士则、行为世范”明确师德标准，适配军校严纪律、正作风、树标杆的育人要求；“启智润心、因材施教”提供科学育人方法，贴合军校学员军事化、个性化培育特点；“勤学笃行、求是创新”树立治学准则，适配新军事革命背景下教研创新需求；“乐教爱生、甘于奉献”涵养育人情怀，彰显军校教员默默耕耘、强军奉献的职业担当；“胸怀天下、以文化人”拓宽育人格局，助力培育兼具家国情怀、军事素养、国际视野的新型军事人才[1-2]。

相较于地方高校，军队院校教育更强调政治性、战斗性、实践性，核心目标是培育能打仗、打胜仗的军事人才。教育家精神所蕴含的价值理念、育人思维、职业操守，能够有效弥补当前军校文职教员育人短板，引导其跳出普通高校教学思维，树立为战育人、为军服务的职业理念，实现从“普通教师”向“军校育人者”的身份转型。

（三）破解文职教员队伍建设突出难题

当前，军队院校文职教员队伍建设成效显著，但仍存在部分现实短板。一是职业认同不足，部分文职教员对军队文职身份认知模糊，缺乏强军使命感，将教学工作等同于普通教育岗位，为战育人意识薄弱；二是师德师风建设针对性不强，重科研、轻育人，重教学、轻铸魂，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题把握不精准；三是育人能力适配性不足，部分教员缺乏部队历练经历，军政素养、实战教学能力薄弱，教学内容与部队实战需求脱节；四是成长培育体系不完善，缺乏分层分类、精准化的培育机制与考核激励机制，队伍成长动力不足。以教育家精神为引领，能够精准靶向破解上述问题，为文职教员思想淬炼、师德提升、能力锻造、职业发展提供全方位指引。

三、教育家精神引领新时代军队院校文职教员成长路径

（一）深耕精神内化践行，筑牢为战育人思想根基

弘扬践行教育家精神，需要个人和学校协同发力。从个人层面，教员要将精神内化为思想自觉与行动自觉，以教育家为榜样，在躬耕教坛中实现人生价值，让教学不仅仅是一份工作，更是一种使命和责任；从学校层面，需将教育家精神融入教员培养、职称评聘、评优奖励等全过程，健全师德师风建设长效机制，落实“师德违规零容忍”要求，营造风清气正的育人环境，通过政策支持，导向教育，引领年轻教员成长。

学生是学习的主体，在军校教育过程中永远离不开学员。每个学员都是独一无二的个体，每一个学员都拥有着不同方向的发展潜力，身为一名教育工作者，对学员的尊重是底线，教员在教学的过程中不仅仅是知识的搬运工，同时也是学员的服务者，要根据学员的不同需求和特点，提供针对性、差异化服务，对于学习存在困难的学员，用爱心去呵护，用尊重去激发自信。文职教员在教学过程中，关注每一位学员的学习情况和心理状态。例如，在文学课程教学中，面对学员对不同文学作品的独特见解，教员要给予充分尊重，鼓励他们勇敢表达，而不是用标准答案去束缚学员的思维。通过耐心倾听、细心引导，让学员在充满关爱的教育环境中茁壮成长，激发他们对文化学习的兴趣和热情。

创新精神也是教育家精神不可或缺的要素。教育并非一成不变的机械活动，而是需要不断与时俱进、推陈出新。从蔡元培先生倡导“思想自由，兼容并包”的办学理念，对北大进行大刀阔斧的改革，到现代教育中不断涌现的新教学方法和模式，如项目式学习、混合式教学等，都体现了教育家们勇于创新的精神。文职教员在教学实践中，要敢于突破传统教学的束缚，探索适合当代学生特点的教学方法。比如，利用现代信息化手段，采用线上线下融合的教学方式，丰富教学资源，拓宽学习渠道；结合文化领域的新动态、新成果，更新教学内容，使学员所学知识与时代接轨，培养学员的创新思维和文化素养。

为更好地弘扬和践行教育家精神，文职教员可以从多个方面着手。在自我提升方面，要持续学习专业知识，不断丰富自己的文化底蕴。积极参加各类学术研讨会、培训课程，了解文化领域的前沿动态，拓宽自己的知识面。同时，学习教育教学理论，掌握先进的教学方法和技巧，提高教学能力，汲取教育智慧，反思自己的教学实践，不断改进教学方法。

在教学实践中，要注重因材施教。根据学员的不同特点和学习需求，制定个性化的教学方案。通过分层教学、小组合作学习等方式，满足不同层次学员的学习需求，让每个学员都能在学习中获得成就感。

此外，文职教员还要积极参与教育改革与创新实

践。关注教育政策的变化，结合学校的实际情况，提出合理的教学改革建议，并勇于在自己的教学中尝试新的教学模式和方法，将传统文化融入教学内容，丰富课程体系，提升学生的文化认同感和归属感。

教育家精神为文职教员指明了前进的方向。广大文职教员应深刻领悟教育家精神的内涵，将其融入日常的教学工作中，以忠诚之心、关爱之情、创新之举，为培养德才兼备的高素质专业化军事人才贡献自己的一份力量。

（二）从严抓实师德师风建设，坚守军校育人政治底色

文职教员既承担着传授专业知识、培育技能人才的基础任务，更肩负着“为党育人、为国育才”的政治责任，其师德师风直接关系到人才培养的政治底色与质量成色。对文职教员而言更要契合文职人员的身份要求，在师德师风上树立更高标准。而当下部分教员存在政治意识淡化的问题，对“为谁培养人”的根本问题认知模糊，少数教员重科研产出、轻师德修炼，忽视“经师”与“人师”的统一。因此，以教育家精神引领文职教员师德师风建设，既是破解现实问题的迫切需要，更是筑牢教育强国建设根基的战略举措。

教育家精神是对教育事业纯粹而炽热的热爱。生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心，其基本含义包含三大核心主张：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，并身体力行创办晓庄师范等学校[3]，致力于为大众提供教育机会。这种对教育事业的执着热爱，是教育家精神的基石，它赋予教育工作者源源不断的动力，促使他们在教育的道路上无畏艰难险阻，不断探索前行。

教育家们诚实守信、正直善良、敬业奉献，以自身的言行诠释着师德师风的真谛。在教育过程中，文职教员以身作则，通过良好的道德示范能够在潜移默化中影响学员的价值观和道德观念，引导学员树立正确的是非观、善恶观和美丑观。正如苏霍姆林斯基所说：“教师的人格是进行教育的基石。”[4] 只有具备高尚道德的教员，才能培养出具有良好道德素养的学员。

强烈的责任感驱使教育工作者将教育视为推动社会进步的重要力量，通过培养人才，为社会的发展贡献力量。在当今社会，文职教员肩负着为军队培养高素质人才的重任，责任更甚于他人，应当将军事需求融入教育教学之中，培养出能打仗、打胜仗的优秀军事人才。

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，强调要大力培养造就“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师[5]，强调要弘扬教育家精神。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍[6]。在当今时代，文职教员应深刻领悟教育家精神的内涵，积极践行教育家精神，不断提升自身的师德师风水平，努力成为“四有”好老师，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

（三）构建精准化培育标准体系，明晰分层成长路径

紧扣教育家精神六大内涵（心有大我、至诚报国；言为士则、行为世范；启智润心、因材施教；勤学笃行、求是创新；乐教爱生、甘于奉献；胸怀天下、以文化人），立足军队院校文职教员特点，建立完善标准体系，通过院校改革途径，进一步全面深化文职教员队伍建设综合改革，培养符合军校所需的优秀文职教员。

通过四个方面建设完善教员标准体系：

铸魂为先，师德第一：把教育家精神、思政引领、师德师风嵌入教员培养全流程，实行师德一票否决。

产教融合，双师并重：突出部队实践、校企（军工企业）联动，融合教育家育人智慧与工匠精神，培养具备理论教学能力和实践教学能力的“双师型”教员。

阶梯发展，精准培育：按新入职、中青年骨干、专业（学科）带头人、教学名师四级分层设计培养路径。螺旋上升，动态迭代：按精准培养—沉淀发展—严密考核—竞选提升发展路径，配套标准、激励、退出机制，为文职教员提供明确清晰的发展路径。

（四）完善长效保障机制，激活队伍内生发展动力

教育家精神的培育和弘扬离不开教员的管理和资源配置，改革是推动教育事业发展的强大动力，要进一步全面深化教师队伍建设综合改革，通过制度指导、政策扶持、奖励机制激励，引导一线教员将教育家精神转化为思想自觉、政治自觉、行动自觉。推动军校教员坚守教员主责主业，将教育家精神融入教学全过程，催生更多优秀教员和教学领导。优化教员管理和资源配置，严把教员入口关，优化教员岗位结构比例，从“有人教”向“教得好”转变。完善教员权益保障机制，健全教员荣誉制度，维护教员职业尊严和尊师重教的社会风尚，加强对优秀教师激励奖励，宣传优秀典型，让教育家精神可感可知、广为人知，以“教者从优”吸引“优者从教”。

教育评价是指挥棒，有什么样的教育评价就有什么样的办学导向。要坚持多样化发展的评价理念，对照教育家精神内涵要求，分层分类修订完善教师评价体系，突出教育教学实绩，引导教师认真履行教书育人职责。

四、结语

教育家精神是新时代教师成长的精神灯塔，更是军队院校文职教员立德树人、为战育人的根本遵循。新时代军队院校文职教员队伍建设，必须牢牢把握教育家精神核心内涵，立足军事教育的政治性、战斗性、实践性特质，以精神引领筑牢思想根基，以师德建设筑牢育人底线，以标准体系明晰成长路径，以制度机制激活发展活力。广大文职教员需持续深耕教坛、笃行实干、守正创新，主动适应强军育人新要求，不断提升军政素养、教学能力与育人水平，将个人职业成（下转 136 页）

人工智能与广西红色文化资源双维赋能高校思政课教学的价值与实践路径

罗　英

摘要：在教育数字化转型与新时代“大思政课”纵深建设的双重时代背景下，人工智能与地方红色文化资源融合赋能，成为高校思政课教学改革创新的重要突破口。广西拥有底蕴深厚、特色鲜明的本土红色文化资源，是区域高校落实立德树人根本任务、开展思政育人的鲜活载体。本文聚焦人工智能与广西红色文化资源的双维赋能，深入探讨其赋能高校思政课教学的价值意蕴、现状及实践路径，旨在推动智能技术与红色文化育人深度耦合，打造具有广西地域特色的智慧思政育人体系，为新时代高校思政课质量发展提供实践参考与理论支撑。

关键词：人工智能；广西红色文化资源；双维赋能；高校思政课；实践路径

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》明确提出，新时代思想政治工作要与信息技术深度融合，要利用好红色资源文化，充分发挥好红色资源的育人功能，这也为新时期高校思政教育工作提供了根本遵循。广西作为中国革命的重要阵地，拥有底蕴深厚、独具特色的区域红色文化资源。广西不仅留存下很多的革命遗址和红色作品，还建成了许多革命纪念馆，用以弘扬革命事迹、传承革命精神，这些资源为思政课教学提供了鲜活的育人素材。然而，当前高校思政课教学对于红色资源文化的运用仍停留在比较传统的层面，更多的是通过视频、图片来展示历史事件，通过单向说教输出精神理念，使得学生的学习体验只是停留在浅显的表面，难以有“身临其境”的体悟。与此同时，人工智能技术在教育领域的应用也存在着偏向于其技术工具性、与课程内容深度融合不足等问题。因此，解决这些问题的关键突破口在于，如何将人工智能技术的“形”与广西红色文化资源的“魂”有机结合，实现“技术赋能”与“文化赋能”的协同增效，将技术与文化的双维赋能融入高校思政课教学当中。

一、人工智能与广西红色文化资源双维赋能的价值意蕴

人工智能与广西红色文化资源的双维赋能，并不是把智能技术和文化资源简单地叠加起来，而是要实现两者的深度耦合与协同增效，达到“1+1>2”的效能，使其在高校思政教学中发挥最大价值，其价值意蕴主要体现在以下两个方面：

（一）双维协同将实现认知深化与精神滋养的价值增效

当人工智能的“技术之力”与广西红色文化资源的“内容之魂”深度融合时，将产生“1+1>2”的协同赋能价值。在广西这片具有深厚革命底蕴的红色热土上，有着众多的红色文化资源，我们要“用心用情用

（上接 135 页）

长期融入军事教育高质量发展与强军事业大局，以赤诚之心育人、以实干之举育才，为推进人才强军战略、建设世界一流军队提供坚实的人才支撑与教育保障。

参考文献

[1] 冯运，沈萍霞 . 教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径 [J]. 教师教育学报 ,2024,11(03):9-18.

[2] 袁亮，徐鑫梦 . 教育家精神：新时代青年教师的成长灯塔 [J]. 教书育人 ,2024(07):40-44.

[3] 于维涛 . 中国特色教育家精神及其哲学基础 [J]. 教师教育研究 ,2023,35(05):1-9.

[4] 朱维巍 . 新课改背景下教师权威角色的重塑 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版）,2006,(11):143-145.

[5] 糜莉 . 新形势下高职院校学风建设路径创新研究 [J]. 山东农业工程学院学报 ,2017,12(34):59-60.

[6] 许玫 . 弘扬“教育家精神”培养“四有”好老师 [J]. 新教育（海南）,2024(20):1.

（作者系武警士官学校助教）

力保护好、管理好、运用好红色资源”[1]。广西红色文化资源价值赋能根植于其具有独特的地域性和真实性，将其融入高校思政课教学当中，有助于教师将道理讲透讲活。比如，地方高校可利用本土的红色文化等作为切入点讲解剖析宏大的国家叙事和理论，这样不仅能够更容易引起学生的情感共鸣，而且以真实的史料为案例，也能够增进学生对思政理论的认同，使其更具有说服力。而人工智能技术的赋能价值在于进一步拓展了人类认知的深度和广度。将人工智能技术应用于思政课的教学当中，借助它自身独有的技术优势，既可以辅助教师对教学素材进行筛选、分析和整理，也可以帮助学生理清历史事件前后的因果关系。例如，我们可以通过人工智能技术分析湘江战役的一些历史数据，从地理环境、敌我双方力量对比、采取的战略决策等方面进行分析，让学生感受到革命的艰巨性。同时，也可以借助人工智能技术，构建出湘江战役的虚拟场景，让学生有“身临其境”之感，让学生不再是以“旁观者”的姿态去学习历史，而是以“亲历者”的姿态去感悟历史，增强学生学习感悟的体验。双维赋能不仅深化了学生的认知，使学生对思政知识的认知从浅显的感知跃升到感悟反思的深层境界，还活化了思政教育的内容，促使思政教学资源实现从静态到动态的转化，让一些枯燥的理论知识和历史事件变得可感可知。

（二）双维协同具有创新教学方式和提升育人实效的价值

人工智能与广西红色文化资源二者协同发力推动思政课教学方式发生根本性变革，教学育人实效获得显著提升。过去传统的思政教学方式多以单向的理论输出为主，传统形式的文化赋能思政课堂还是“主要采用图文介绍、纪录片播放、红色经典阅读等方式”将广西红色文化融入思政课堂[2]。然而，对于成长于科技化、智能化时代的大学生而言，单一的“灌输”理论显然无法过多地引起学生主动学习的兴趣，学生多是被动接受知识，为此传统的教育方式必须进行变革。高校思政教育教学也需要与学生成长的时代背景、兴趣特点找到契合点，让学生成为学习的主动者而非被动者。将人工智能与广西红色文化资源融合起来，比如说，可以通过 AI 技术对广西的革命遗址、文物进行数字化建模，让文物“活”起来；抑或是通过构建虚拟场景还原历史景象，让学生有沉浸式的学习体验；还可以搭建智能资源学习平台，让红色文化资源可以打破地域限制，实现资源共享。教师在教学过程中可以结合教学内容，借助智能技术选取合适的红色文化资源案例和更加具有针对性的教学方式，让思政教学不再拘泥于时间、地点，形成线上线下融合、虚实情境互补的“大思政课”新生态。这种双维协同赋能，能够更好地实现思政课教育的育人目标。在教学过程中，不仅培养学生的认知能力，更塑造学生的崇高理想信念和高尚道德品格。

二、双维赋能融入高校思政课教学的现实基础

依托政策引领与高校实践探索，广西持续推进教育数字化与红色文化育人深度融合，人工智能与红色资源双维赋能思政课教学已形成良好的政策基础与实践成效，为后续深化改革、落地赋能奠定了坚实根基。

（一）政策引领夯实双维赋能融合根基

广西高度重视教育智能化与红色文化资源的协同发展，先后出台《广西贯彻落实国家文化数字化战略实施方案》《广西推进人工智能赋能教育行动方案（2025—2027 年）》等专项政策，明确提出推动红色文化资源的数字化转化、智能化应用、场景化育人，为双维赋能思政教学提供了制度支撑与政策指引。在政策引领下，广西持续整合区域红色育人资源，深耕“壮美广西”特色思政品牌，打造 13 条红色研学特色路线，建成“大思政课”备课资源共享平台、“云上大思政课”宣传教育平台，“八桂田园”等一批实践教学基地，构建起“数字化资源 + 线上平台 + 线下实践”的一体化育人体系，为全区高校开展双维赋能思政课教学改革，提供了丰富的资源保障与完善的平台支撑，有效破解了红色资源分散、教学载体单一、资源共享不足等问题。

（二）高校教学实践创新激活双维赋能融合动能

近年来，广西各高校都在双维赋能融入思政课教学方面进行过积极有益的探索，一些高校结合自身的学科优势及办学定位，探索出了独具特色的路径，并取得了一定的实绩，提升了思政育人的实效。例如：广西大学开发的线上思政课实践教学 App 不仅包含大量的教学案例和思政课微视频，还兼具学习、测试、答疑等功能。同时，该校还借助人工智能技术进行互动沉浸式教学，建设了虚拟党史馆、改革开放馆等场馆，让学生有更好的学习体验。百色学院依托地域优势，深度发掘广西红色文化资源，打造了“重走长征路”VR 项目。借助 VR 技术精准还原历史场景，打造虚拟教学情境，打破了传统思政课堂教学模式的弊端，实现了理论与实践相结合。除此之外，桂林电子科技大学依托学科优势通过人工智能技术打造智慧化、精准化思政课教学体系，南宁师范大学研发的“三三制”微教学平台，柳州高校集群实施的“数智赋能 + 工业思政”行动等，这些探索都真正实现了人工智能技术、红色文化资源与思政教学的深度融合，并取得了切实的育人实效。

三、双维赋能融入高校思政课教学的实践路径

为破解技术与文化融合不深、资源利用不足、教学模式固化、师资能力适配性不足等问题，推动双维赋能落地见效、提质增效，需从资源、教学、师资三个维度构建全方位、系统化的实践路径，全面提升思政课教学质量与育人实效。

（一）搭建智能化共享资源平台，拓宽融入广度

优质的教学资源是双维赋能的基础。为确保智能

化广西红色文化资源的有效开发和利用，各地方政府、各部门、各单位之间应建立起联动机制，既要做好资源的开发整合，也要打破数据封锁，建立起便捷、高效、共享的教学资源平台。而“要打破思政课建设与智能化红色文化资源开发之间的孤岛效应，必须坚持多主体在技术协同、场景应用、教学联动等方面的合作”[3]。因此，广西各地方政府、有关单位应发挥带头作用，统筹构建多元主体协同机制，共同打造智能化红色文化教学资源平台。其中，政府部门应进行顶层设计，牵头建立智能化广西红色文化资源共享平台，把分散在广西各地的红色资源整合起来。各地方政府要做好资源的开发、梳理、整合工作，确保资料翔实，并建立智能化资源信息库。除此之外，政府还要提供相关政策支持，明确好各部门的职责。各技术单位要协同合作，打破在资源整合过程中存在的技术壁垒，实现红色文化资源数据库之间的互联互通，真正实现资源共享。而高校则应该做好人工智能与广西红色文化资源双维效能的融入工作，把技术效能和文化效能切实转变为思政育人实效。

（二）创新虚实融合教学模式，深化融入的深度

教学模式的创新是双维赋能的核心。从现实的教育发展需求来看，高校思政课教学必然不能再继续采用传统的教学模式，必须进行创新。我们必须探索出一种适应双维赋能特点的新型教学模式。第一，可以开发基于人工智能技术的“广西红色文化学习之旅”，借助 AR、VR 等新型科技手段，还原广西革命的历史场景，模仿历史人物参与革命历程、进行革命决策，这样一来教学模式便不再拘泥于传统的课堂讲授，学生会有互动式、沉浸式的学习体验，大大激发了学生学习的主动性。第二，可以采用“线上 + 线下 + 虚拟”的教学模式。比如，课前教师在相关教学平台发布学习任务，让学生预习湘江战役的背景知识；在课堂上，教师为学生深入剖析战争的过程及采取的战略决策，引导学生思考其背后的历史意义，引发学生情感共鸣；课后，让学生进行虚拟体验，并形成自己的学习感悟。在教学过程中，人工智能负责提供技术支持，广西红色文化资源丰富了教学内容，教师则负责选取合适的教学内容、进行教学设计，这样使得高校思政课教学既有丰富的内容，又有有趣的形式，双维协同增效，提升了思政课的教学质量和效率。

（三）强化师资双维素养培育，提升融入的效度

要想使人工智能与广西红色文化资源能更有效地融入高校思政课教学中，关键在于高校思政课教师。“教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”[4] 思政课教师必须具备双维赋能思政课的意识和能力，这是提升融入效度的关键。但是，目前仍有一些思政教师存在着对智能化技术运用不娴熟，对广西红色文化资源了解不足，以及在授课中无法找到双维赋能与高校思政课教学之间的融合点等问题，这些都会影响双维协同的融入效度。要解决这些问题，第一，有针对性地开展一些智能技术运用的相关培训，确保思政课教师具备掌握运用各类智能化红色资源平台的能力，能够娴熟运用智能化资源平台选择教学素材，进行教学设计并制定教学方案；第二，依托教育部的一些网络培训平台，对高校思政课教师开展“人工智能与广西红色文化资源双维赋能高校思政课教学”的专题培训，帮助教师厘清双维赋能与高校思政课教学的融入点，提升高校教师在这方面的意识和能力；第三，广西壮族自治区教育厅、各高校可以开展相关的学术交流会、集体备课会等，共同探讨双维赋能融入高校思政课教学的经验，提升教师的教学实践能力。

四、结语

人工智能与广西红色文化资源的双维赋能，是新时代广西高校思政课改革之路的重要指向，是落实“教育数字化”战略的重要举措[5]。探索双维赋能高校思政课教学的改革之路，不仅是思想政治教育顺应时代潮流发展的需要，更回应了高校思想政治教育培养学生崇高信念、高尚品格，落实立德树人的根本要求。对于广西地区高校而言，探索双维赋能高校思政课是非常具有价值的。“广西红色资源丰富”[6]，双维赋能教学模式的创新实践，不仅能够活化广西本土红色文化资源，实现红色精神的代代传承，以“家门口的红色故事”讲好思政道理、厚植学生文化自信与理想信念，更能打造具有广西辨识度的智慧育人品牌，为全国地方高校思政课数字化、特色化改革提供可借鉴的“广西经验”。未来，需持续深化技术与文化的深度融合，不断优化资源建设、教学模式、师资培育体系，持续挖掘双维赋能的育人潜力，持续提升思政育人精准度与实效性，充分发挥红色文化铸魂育人、数字技术提质增效的双重价值，助力高校落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是 ,2021(19).

[2] 田珊 . 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析 [J]. 思想理论教育导刊 ,2022(07):155-159.

[3] 刘澈 , 徐晓风 .“数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径 [J]. 思想政治教育研究 ,2023,39(06):69-73.

[4] 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2020:201.

[5] 习近平著作选读 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2023:29.

[6] 建设新时代中国特色社会主义壮美广西——习近平总书记广西考察重要讲话引发热烈反响 [N]. 人民日报 ,2021-04-29(01).

（作者单位：南宁师范大学师园学院）

应用型本科高校工程训练课程体系与平台建设路径探索

邹　旺　刘永志　吉　畅

摘要：本文以应用型本科高校工程训练中心为例，探讨了高校工程实践教育改革及平台建设的路径与策略。针对当前地方高校工程训练中心存在的课程体系不完善、教学内容陈旧、实践平台落后及师资匮乏等问题，提出了“两注重”（注重实践、注重创新）和“三体现”（体现学科交叉、体现专业特色、体现开放共享）的建设思路。通过构建“三阶递进”工程训练课程体系，结合项目式教学模式，培养学生的实践与创新能力。同时，强调实践平台硬件升级与“三力计划”师资队伍建设，以提升教学质量。研究结果为应用型本科高校人才培养提供支撑。

关键词：工程实践教育；课程体系改革；实践平台建设；应用型本科高校

应用型本科高校肩负着服务区域经济社会发展、培养高素质应用技术人才的重要使命。在此定位下，实践教学不仅是理论联系实际的纽带，更是提升学生职业胜任力和创新竞争力的关键引擎[1]。随着“新工科”建设的深入推进及产业结构的转型升级，工程教育面临从“学科导向”向“产业需求导向”转变的迫切要求，这对学生的工程应用能力与解决复杂工程问题的能力提出了更高要求[2]。然而，对照应用型人才培养的实际需求，当前地方应用型高校工程训练中心仍存在课程体系与能力培养脱节、教学资源滞后于产业发展、师资队伍工程实践能力薄弱等瓶颈，难以有效支撑学生综合工程素质的达成。因此，亟须立足应用型本科办学特色，聚焦课程、模式、平台与师资的系统性改革，探索一条契合新工科理念与行业需求的高素质人才培养新途径[3]。

一、应用型本科高校工程训练中心现状与问题

工程训练中心作为培养学生工程实践能力与创新精神的重要平台，其建设水平直接关系到应用型人才的培养质量。然而，在实际运行中，受限于传统建设思维与资源投入，工程训练中心在内涵建设上仍停留在浅层实践训练阶段，与“新工科”建设及工程教育认证所要求的“复杂工程问题解决能力培养”存在显著差距。现对其发展现状与具体问题分析如下。

（一）课程体系不完善，无法适应创新人才培养需求

高校工程实践教学体系普遍存在滞后于产业发展的问题。传统工程训练课程体系缺乏系统性和层次性，课程设置也与产业需求脱节，基础实践课程之间逻辑关联微弱，系统整合度低，难以有效支撑学生工程思维与创新能力的连续性培养。此外，现有工程训练主要面向低年级阶段，受众覆盖面受限，导致高年级学生在综合性、开放性高阶实践项目的训练上存在显著缺口，难以形成贯穿全学程的递进式培养链条[4]。

（二）教学内容陈旧，教学效果不理想

传统的工程训练课程往往教学方式较为单一，缺乏体现专业特点的实训内容，同时未能及时融入新技术、新工艺，难以有效支撑学生创新能力和实践能力的培养。教学范式多停留在单一的机械式操作层面，学生处于被动接受状态，难以激发其探究式学习的主动性与创造性，致使教学成效难以达到预期。在实训项目设计上，各模块间相对孤立，呈现出“孤岛效应”，缺乏基于真实生产流程的有机整合，导致实训过程与实际工业生产严重脱节，学生难以构建起对现代工业生产全流程的整体认知。

（三）实践平台落后、师资队伍匮乏，制约了实践教学质量的提升

实践教学平台硬件条件落后，设备老化、技术更新缓慢，无法满足工程实践教学需要，缺乏先进的实训平台特别是创新型实践教学平台，导致学生无法深入理解和体验工程实践。师资队伍方面，承担专业实践教学的师资数量短缺，且部分教师自身的工程实践背景相对薄弱，缺乏处理复杂工程问题的实践经验。

软硬件资源的双重制约，成为高校工程实践教学质量进一步提升的关键瓶颈。

二、“两注重三体现”工程训练中心建设思路与目标

（一）建设思路

本文提出工程训练中心应按照“两注重”（注重实践、注重创新）、“三体现”（体现学科交叉、体现专业特色、体现开放共享）建设路径。具体内容为：（1）注重实践。注重学生实践能力的培养，不断丰富实训项目、改善教学方法和手段，通过对学生开展基础工程训练和综合性项目训练等，着力提升学生的动手操作能力，增强其解决复杂工程问题的能力。（2）注重创新。强调创新，将创新元素融入课程体系的各个环节，持续充实平台创新活动，着力培育学生的创新精神与创新意识，提升其在实践中的创新能力。（3）体现学科交叉。开设的综合实训项目体现多学科交叉，通过智能制造、增材制造、智能机器人、虚拟仿真、人工智能等最新技术训练，让学生接触各种学科的知识，提升学生对多学科知识融合应用的认识和理解。（4）体现专业特色。设计并开发契合专业特色的实训项目，使学生能够参与与其专业方向紧密相关的特色化实践内容；通过科研反哺教学，将科研成果转化为特色教学资源，打造“一专业一特色”实训项目体系。（5）体现开放共享。服务模式体现开放共享，面向全校师生开放，为全校师生科研、学科竞赛、大学生创新创业、毕业设计等提供服务。探索产学研合作育人模式，提高人才培养质量。

（二）建设目标

工程训练中心紧扣应用型大学办学定位，致力于建设承载工程素质教育与创新思维培育的关键实体平台。中心以支撑“新工科”建设及通过工程教育专业认证为导向，重构实践教学体系。通过开发融合“知、能、行、创”核心素养与专业特色的精品实训项目，搭建覆盖文、理、工多学科交叉共融的开放式实践场所，并积极探索产教深度融合的协同育人机制。此举旨在全面提升地方高校工程实践教育能级，为学科建设与复合型人才培养提供强力支撑，最终打造成为集资源共享、示范辐射于一体的高水平“工程训练教学示范中心”[5]。

三、“三阶递进”课程体系与实践平台建设

工程训练中心应结合学校专业结构和产业发展进行工程实践教学体系改革，通过构建多层次工程训练课程体系，创建一批特色综合实训项目，面向全校学生开设，满足工科专业大三、大四学生实训，以培养学生基本实践能力，再到培养学生工程实践创新能力以及解决复杂问题的综合能力，以适应应用型本科高校人才培养的要求。通过工程实践平台的建设，为工程实践教学体系改革提供支撑，先进的实践平台、高水平师资队伍更好地服务于学生实践能力的培养，保障实践教学质量。

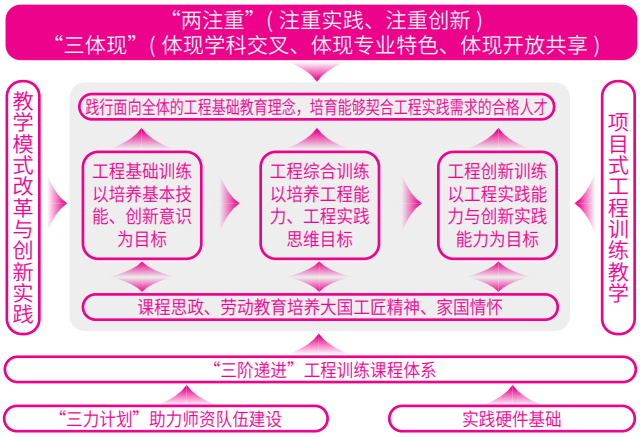

图 1 工程训练中心改革建设内容

（一）工程训练课程体系改革

1. 构建“三阶递进”工程训练课程体系

工程训练课程应聚焦学生工程知识、实践能力和创新思维的培养，以造就“基础扎实、能力突出、适应性强”的应用型人才为目标，构建科学合理的课程体系，将“知识、能力、实践、创新”与专业特色有机融合，实施一体化人才培养模式。在此基础上，构建“三阶递进”工程训练课程教学体系（见图 1），即依次开展工程基础训练、工程综合训练和工程创新训练。整个课程体系遵循分层次、递进式发展和项目任务驱动的设计理念，实现教学过程的系统化与阶梯式提升。

“三阶递进”课程体系。工程基础训练包括金工实训、电工电子实习等，培养学生基本技能，根据不同专业，不同类别实训目标、任务与学习时长等分层次开设，并设有适合文理类的实训项目。在完成工程基础训练后，工程综合训练通过开展跨学科的综合性实践项目，如机器人技术、智能制造等，进一步提升学生的工程实践能力。工程创新训练以创新特色选修课、学科竞赛以及与专业相关的特色实训项目为驱动，着力提升学生的创新实践能力，强化其解决实际工程问题的能力，并培养良好的团队协作精神。此外，要将劳动教育和思政教育融入“三阶递进”课程体系，充分发挥思政育人、劳动育人的作用，培养学生精益求精的工匠精神，增强社会责任感和家国情怀，提升学生的劳动素养。

2. 基于项目式教学的工程训练课程改革

现有工程训练课程存在教学内容单一、实践创新能力训练相对薄弱、主动学习兴趣不高等问题。通过

工程训练课程的改革，坚持以学生为中心，构建工程训练项目式教学模式，引导学生运用已有知识与实践经验，亲身参与，在真实或模拟情境中解决实际问题，从而有效提升其综合能力。以“新能源小车”项目为例，该项目来自中国大学生工程实践与创新能力大赛。将新能源小车的设计、制造、调试以及竞赛融入实训课程的全过程，以学生为主体、指导老师为辅，通过具体的项目，激发学生的主观能动性，培养学生工程实践创新能力。

（二）工程实践平台建设

1. 工程实践平台硬件基础建设

实践教学平台条件是工程训练课程开设的基本保障，平台要能支撑工程训练课程体系，为创新创业活动提供支持，同时具备开放共享的对外服务功能。构建平台建设长效机制，推进现有设施的提档升级，完善新增设备的科学论证与体系化配置。做好平台条件长期建设规划，优化升级现有实践设施配置结构，规划建设好新增设备设施。加强软硬件建设，紧密联合人工智能、大数据、智能制造等新兴技术，实现数字化实训平台建设。通过持续建设，形成教学、科研、开放共享、学科交叉融合的工程实践创新平台。

2.“三力计划”助力师资队伍建设

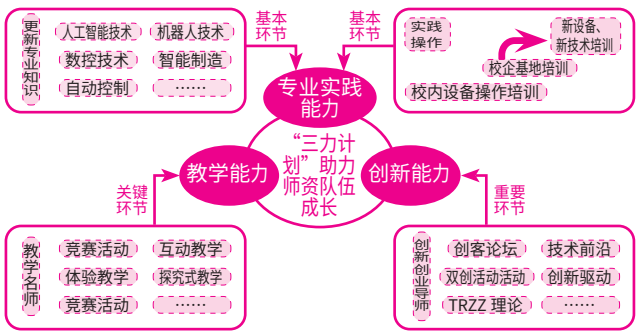

图 2 “三力计划”助力师资队伍建设

师资队伍建设是工程实践平台发展的核心环节，也是实现可持续发展的关键保障。为此，本文提出“三力计划”（见图 2），旨在为工训中心教师队伍的培养与发展提供可行的路径参考。“三力计划”围绕专业实践能力、教学能力与创新能力三个维度，层层递进、系统推进，着力培育能够适应新时代工程训练需求的高素质师资队伍。（1）专业实践能力。专业与实践能力的提升是师资队伍能力建设的基本环节。定期组织企业技术能手到校开展培训，进一步提升教师实操能力，不断丰富其专业技术能力。邀请校内相关领域教师，以课程沙龙的形式，系统全面地提高专业与实践能力。（2）教学能力。提升教学能力是师资队伍建设的核心任务。“三力计划”将聘请学校教学名师以及最受学生喜爱的教师担任工训中心的指导导师，围绕探究式教学、体验式教学、互动教学、案例研讨、竞赛指导等方面，开展系统化培训与指导，全面提升教师的教学水平与课堂实施能力。（3）创新能力。创新能力的提升是师资队伍能力建设的重要环节。在课程讲授上，要求教师在授课内容上紧跟相关技术前沿，更新授课内容。邀请校内外优秀竞赛团队的指导教师、创新创业名师来授课，此外，鼓励教师走出去参加各种技能培训、各类全国性竞赛、各种创客论坛，通过内外联动、双向发力，切实增强实践教学教师的创新意识与创新能力。

四、结语

本文针对地方应用型本科高校工程训练痛点，提出“两注重、三体现”建设理念，构建综合改革方案。一是建立“三阶递进”课程体系，强化学生工程基础与创新能力；二是实施项目式教学，建设特色实训项目以提升人才培养质量；三是搭建开放共享的先进实践平台，并依托“三力计划”打造高水平师资队伍。通过体系、模式、平台与师资的系统性优化，全面提升工程实践教学实效。

参考文献

[1]“新工科”建设复旦共识 [J]. 高等工程教育研究 ,2017(01):10-11.

[2] 张海光，郭帅，彭章友，等. 面向卓越人才培养的大工程中心构建及实施 [J]. 实验室研究与探索 ,2024,43(07):111-115.

[3] 马鹏举，邱玉婷，崔剑，等. 面向“新工科”“双一流”建设的工程训练系统性改革 [J]. 实验技术与管理，2020,37(01):220-224.

[4] 俞斌，高峰，夏庆锋.“六位一体”的应用型本科高校工程训练中心建设路径探索 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2024,7(06):45-48.

[5] 王银玲，尹显明，孙涛. 新工科背景下工程训练中心实践创新平台的构建 [J].中国现代教育装备,2023(05):85-87.

本文得到以下项目支持：2024年度贵州省教学内容和课程体系改革项目“‘强工科’背景下高校工程实践教学改革及平台建设研究——以六盘水师范学院工程实训中心为例”（GZJG2024341）；2024年度贵州省教学内容和课程体系改革项目“基于数智赋能的地方高校《电力系统分析》课程改革与实践”（GZJG2024329）；六盘水师范学院2024年本科质量工程项目“应用型本科高校工程实践创新平台建设研究——以我校工程实训中心为例”（2024-07-33）。

（作者系六盘水师范学院矿业与机械工程学院高级实验师）

高职院校思政金课建设的创新路径与实践探索

牛丽珍　刘　畅 *

摘要：新时代职业教育提质培优背景下，高职院校作为高素质技术技能人才培育的主阵地，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其高质量发展已经成为职业教育育人体系建设的核心议题。思政金课建设是对这一需求做出的重要回应，其冲破传统教学束缚，将价值引领和技能培育有机融合在一起。因此，从科学内涵出发，明确金课建设的主要特征以及基本标准，再寻找实践路径，对于提升思政教育实效有着十分重要的意义。实践证明，挖掘思政元素、赋能师资发展、拓展育人场域、优化教学形态等多元化途径，可以促使思政课由“知识传授”向“能力培养与价值塑造”转变，切实提升思政教育的针对性、吸引力与实效性，为高职院校培育德技并修、知行合一的新时代高素质技术技能人才筑牢育人根基。

关键词：高职院校；思政金课；创新路径；实践探索

思政金课是对高质量思想政治教育课程的形象概括，体现了课程的高规格、高层次，高职院校则是技术技能人才的培养主阵地，在高职院校中，思政金课的建设既有思想引领作用，又有提升职业教育效果的价值，厘清二者结合的内在逻辑，对落实立德树人根本任务十分重要。职业教育注重实践能力的培养，因此思政金课的建设，需要打破传统理论教学模式，构建符合职业教育场景的育人体系。深入剖析思政金课的科学内涵，明确建设标准，探寻符合高职院校实际情况的创新路径，可以提升思政课的吸引力和感染力，引领学生将职业理想融入价值认同，实现技能与品格的协同发展。

一、高职院校思政金课的科学内涵与核心特征

新时代思政“金课”是一种隐喻，其是对高质量、高水平、高规格、高层次思想政治教育课程的总体概括，是思政课改革创新的价值导向和根本要求。高职院校思政金课的科学内涵，需要锚定职业教育类型定位，将思想政治教育的育人逻辑和技术技能人才的培养逻辑深度融合，形成具有思想引领力、职业适配性的课程内核。其主要目的就是培育出具有精湛技能、品格高尚等特点的高素质技术技能人才，打破思想政治教育与专业教育的壁垒，形成价值引领、知识传授、技能培养一体化的育人闭环。内涵界定主要以职业场景为载体，将思政教育的抽象理念转变为与岗位需求、行业发展相适应的职业精神、职业伦理和责任担当，使课程既坚持立德树人的根本立场，又体现职业教育的鲜明特征，实现思想成长与职业发展的同步，为高职院校育人目标的实现提供课程支持[1]。

二、高职院校思政金课建设的基本标准

（一）高阶性

高阶性标准注重学生综合素养的提高，在课程中，教师要改变单纯的知识传授模式，将知识转化成应用的能力。高职院校思政金课的高阶性，表现在其将理论阐释与职业能力培养融合，促使学生在专业环境之中加强价值认识。教师利用专题化设计，把抽象的思想理论转化为可以感知的职业准则，比如在机械专业教学中，解析大国工匠背后的敬业精神、责任担当等。课程还需要培养学生的批判性思维，在技术迭代产生的职业伦理问题上，教师设计讨论主题，让学生通过思辨形成正确的职业价值观。高阶性还体现在对学生自主学习能力的培养，由教师搭建问题探究的框架，让学生自主挖掘专业领域中的思政元素，使思想提升与技能精进互促共进，真正达到知识、能力、价值三者统一。

（二）创新性

创新性标准涉及内容构建、方法应用、载体选择等各个方面，关键在于打破传统教学固定模式。内容创新，即课程要面对行业发展、学生认知特征，将行

业最前沿的案例、技术革新中蕴含的精神，融入教学中，比如把人工智能发展过程中有关伦理规范的讨论，加入课程当中；教学方法创新，摒弃单向灌输，采用案例式、探究式等多元的方法，借助数字化工具搭建互动平台，让学生在沉浸式的体验中，进一步加深理解。载体创新，是打破课程限制，整合校企资源，开发一些特色教学模块，邀请企业技术骨干走进课堂，分享自己在一线岗位上价值坚守的故事。全方位的创新，为思政课摆脱“配方”陈旧的困境提供解决方案，形成不断更新的教学生态，使思想教育更适应高职院校的育人环境，提高课程的吸引力和实效性。

（三）挑战性

挑战性标准表现为课程在设置难度梯度时，促使学生跳出自己的认知舒适区，使思想境界和能力水平得到同步提高。高职院校思政金课的挑战性，不是单纯提高知识难度，而是在职业场景下，高效解决复杂问题。比如，采用“设计专业技能 + 价值判断”的实践任务，模拟企业生产过程中的质量控制等情境，使学生在效率和责任之间做出选择，加深对职业操守的认识。课程要围绕学生的职业发展困惑来设置探究主题，比如技术替代之下，怎样坚持职业理想，让学生带着问题用辩证思维去思考。构建多元化的评价体系也具有挑战性，不局限于传统的单一考试方式，而是采用实践报告、情境答辩等多种方式，考查学生运用所学知识解决问题的能力，促使学生实现从“接受知识”到“生成能力”的转变。

（四）实践性

实践性标准契合高职院校的办学特色，重视课程和职业实践、社会生活之间的联系。思政金课的实践性就是要将理论学习转变为可操作的实践体验，创建课程实训、专业实习、社会实践一体化的体系。在课程实训中嵌入思政元素，比如护理专业的实训中，加强人文关怀教育，用模拟的护理场景，培养学生职业责任感。专业实习阶段，高职院校要建立校企合作育人的机制，让学生在真实的岗位中，体会行业精神和职业规范。社会实践强调社会责任感的培养，组织学生参加社区服务、非遗保护等社会实践，从中感受家国情怀。实践性标准，即课程要冲破课堂的束缚，将思政教育拓展到实训车间、企业一线和社会之中，让学生在亲身经历中做到知行合一，促使价值观念在行动中沉淀并升华 [2]。

三、高职院校思政金课建设的创新策略与实践路径

（一）立足专业本位，挖掘思政元素

1. 职业教育的属性是“就业导向、产教融合”，这一核心定位决定思政金课建设必须与专业教育深度融合，融合若只依靠个别专业特色，则容易陷入碎片化的困境，因此必须建立可以复制、可以推广的通用协同机制。利用专业大类，创建动态化的思政元素图谱，围绕制造类、服务类、信息技术类等，科学进行分类，除了职业精神、伦理规范之外，还要按照行业发展新标准完成更新。比如，制造类增强智能制造合规意识、服务类补充智慧服务礼仪准则，图谱还要划分出核心元素的权重层次、适用课程模块以及多途径呈现方式，为各专业教学活动提供准确指引 [3]。

2. 建立跨学科集体备课常态化机制，由思政教师、专业教师、行业导师组成教研组，共读人才培养方案，挖掘知识点隐含的思政线索，将抽象的价值理念，拆解成可落地的教学目标。搭建校级专业思政案例共享平台，配套案例审核与评优激励机制，鼓励教师上传包含教学目标、实施步骤、效果反馈的优质案例，形成动态更新资源库。教学实施过程中，使用问题链教学法，围绕专业领域内常见的伦理困境，设计层层递进的问题。比如，制造类专业的“零件精度合规争议”，服务类专业的“客户隐私保护边界”等，在解决问题的过程中，加强学生的价值认知，保证融合模式的通用性与有效性。

（二）构建协同团队，赋能师资发展

1. 师资队伍建设要想取得实质性进展，突破个体能力的局限是前提，在此基础上，高职院校需要着力构建结构合理、协同高效的教学团队，还要同步建立常态化的赋能机制。团队组建过程中，采用思政教师牵头、专业教师主力、行业导师补充的三元结构模式。其中，思政教师要准确把握思想导向，做好理论阐释工作；专业教师是主要力量，负责将思政元素有机融入专业教学；行业导师起到补充作用，提供一线实践案例和职业认知信息。为了提高团队合作效率，确定固定的集体研讨时间，每月开展一次主题式教研活动，集中研讨教学中出现的共同问题，比如专业知识与思政内容的比重如何把握、职业场景化教学环节如何设计等，借助案例分享、模拟教学等途径，使团队达成共识，找到解决问题的方法。

2. 新教师需要接受岗前培训，培训重点在于思政元素的挖掘方法和教学技巧；中青年教师参加专项研修，被安排到企业挂职锻炼；骨干教师可以创建名师工作室，获得支持来进行教学创新研究。另外，建立跨校师资交流平台，高职院校与同类院校通过联合教研、教学观摩等方式共享好的教学经验。这种系统的人才团队组建赋能，为思政金课创建赋予了稳固且充足的人员支持，当教学团队的结构不断改善，教师的能力不断提升，交流合作不断加强时，思政金课的创建就有了坚实基础，可以更好地培养出社会需要的人才。

（三）打造三维实践体系，拓展育人场域

1. 依托高职院校实训基地、技能工坊等实践资源优势，建立课堂、校园、社会三维联动思政实践教育

体系，将思政教育由课堂单向灌输变成多维立体浸润。课堂内实践“小”且“常”，在专业实训场域中，精准插入思政微任务，比如在机械制造专业实训中，加入“质量零缺陷”“工序协同性”等思政考核指标，学生既要完成精度合格的零件加工，也要提交《实训价值反思手册》，从公差控制过程，分析自己对“工匠精神”的理解，从小组分工过程，探讨团队合作中的责任担当。校园实践营造沉浸式育人场域，利用社团活动、文化节、技能竞赛等载体，实现思政元素“无痕融入”。定期举办职业精神讲坛，邀请行业工匠讲述成长故事，举办工匠精神主题展，展示师生实训成果和行业标杆案例，在数控技能大赛、护理操作竞赛等赛事中，增加职业伦理评判内容，由评委从操作规范性、人文关怀度等角度，对参赛选手进行评分点评，促使学生在竞技中加强价值认同。

2. 社会层面实践，高职院校构建稳定的校外育人网络，与地方企业、社区服务中心、红色教育基地，签订长期合作协议，开发阶梯式实践项目。比如，低年级开展认知实践，参观智能制造生产线、走访社区养老服务站，撰写《职业认知报告》；中年级开展体验实践，电商专业学生顶岗运营企业店铺、护理专业学生参与社区敬老服务，践行职业规范；高年级开展创新实践，计算机专业为社区开发智慧服务小程序，机电专业参与乡村振兴设备检修帮扶。实践过程实行“双导师”全程跟踪制度，由校内的思政教师和企业导师一起指导，用每周实践日志批阅、中期线上汇报、期末成果答辩等方式来保证质量，将实践成绩纳入思政课学分考核，形成实践、反思、提升的闭环育人链条[4]。

（四）创新载体，优化教学形态

1. 新时代的学生成长于数字化环境之中，养成了碎片化、互动化、体验化的学习习惯，创新教学载体，需要高职院校准确抓住这些特点，统筹兼顾数字化、场景化、生活化三种属性，实现吸引力和实效性的有机统一。以便捷性、互动性为突破口，建设数字化载体，打破传统教学时空的约束，按照学生碎片化学习的需求，制作一系列微课资源，以学科核心知识点为制作中心，打造 5 至 8 分钟的短视频，每个视频只讲一个知识点，用动画演示、理论讲解、实操演示、典型案例分析等方式，保证内容精练易懂；基于知识体系，将微课资源上传到校园学习平台，配套在线测试、知识点梳理手册等辅助资料，方便学生随时调取学习并检验效果。创建线上互动社区，在职业困惑解答、思政话题讨论、学习经验分享等多个领域中，教师每日登录查看并定期发布热点话题引导讨论，对学生的留言作出及时回复，每月举行 1 次线上主题沙龙，实现线上交流与线下课堂教学的深度融合，营造全天候的学习氛围[5]。

2. 场景化教学载体重在体验感的建立，使抽象的知识具象化地落实。高职院校利用虚拟现实技术，构建高仿真职业场景模拟系统，包含企业质量事故处理、客户投诉应对、项目谈判攻坚等诸多高频场景，还原出从发现问题、分析判断到落地实施的全过程，学生在虚拟环境中作出决策之后，系统会立刻给予回应并予以引导，在沉浸式的体验当中加深学生认识、磨炼学生能力。常规课堂中，常态化设置情景模拟，选取专业领域的典型伦理冲突案例，让学生扮演不同的角色来展开应对演练，整个过程由教师全程观察记录。结束之后，从职业规范、价值判断等方面，对学生的做法进行有针对性的点评，帮助学生厘清认知上的误区。生活化载体深挖贴近学生的教育资源，拉近教学与生活之间的距离，让学生直观体会到职业精神的实践意义，让思政教育进入生活、深入人心。

四、结语

新时代职业教育“提质培优、产教融合”的大背景下，高职院校思政金课建设，既是落实立德树人根本任务的需要，又是破解思政教育与专业教育“两张皮”的路径。高职院校思政金课建设，不单是课程改革，更是一个系统的工程，要紧扣职业教育的类型定位，具有思想引领的政治性和职业培养的实践性。只有不断地推进多维度的课程改革，思政课才能真正地扎根于高职教育的土壤中，真正提高育人效果，为高职学生的身心健康成长打下思想基础。

参考文献

[1] 王晓红 . 数字化赋能高校思政“金课”建设的逻辑理路 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(17):37-40.

[2] 张尚兵 , 邵广侠 . 新时代高校思政“金课”的内涵、标准与建设路径 [J]. 淮阴师范学院学报 (自然科学版),2025,24(02):153-157.

[3] 温丽华 . 高校思政“金课”建设的现实需求、目标设置与实施路径 [J]. 高教学刊 ,2024,10(20):180-184.

[4] 杨志敏 . 基于“问题引导 + 混合教学”模式的高校思政金课构建研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(08):252-255.

[5] 黄敦兵 . 新文科“金课”模型初探——以“用典”视域下的“金句”引领为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版),2024,21(02):142-144.

本文得到以下项目支持 :2026 年山西药科职业学院横向科研课题“‘三教改革’视域下医药类高职思政‘金课’校企协同建设研究——基于山西振东制药股份有限公司文化资源开发与知识图谱构建”(2026HX02)。

（作者 : 牛丽珍 , 山西药科职业学院 ; 通信作者刘畅 , 河北石油职业技术大学讲师）

基于 CBE 理念的“社区建设概论与实务”课程研究改革

姜　猛

摘要：村（社区）干部专科学历教育是落实山东省委组织部等七部门下发的《关于实施村（社区）基层干部素质能力提升工程的意见》（鲁组发〔2021〕53 号）文件精神，是锻造高素质基层治理队伍的重要举措，旨在系统性提升村（社区）“两委”干部学历层次与履职能力，夯实基层治理根基。“社区建设概论与实务”是社会工作专业的核心课程，涵盖社区基础理论、社区组织、社区服务、社区治理等核心内容，兼具理论性与实践性。CBE 能力本位教学模式以岗位职业能力为核心培养目标，依托多元化教学手段助力学习者习得岗位核心技能。本文以该课程为改革载体，结合山东全省多地教学调研数据，系统剖析课程教学现存短板，立足 CBE 教育理念开展课程体系重构、教学模式创新、评价机制优化，探索适配社区干部在职学历教育的课程改革路径。实践表明，基于 CBE 模式的课程改革能够有效对接基层岗位需求，提升社区干部履职能力实务，可为同类基层干部教育课程建设提供参考范式。

关键词：CBE 模式；社区建设概论与实务；基层干部教育；课程改革；岗位能力

一、引言

习近平总书记指出，基层干部是加强基层基础工作的关键，要关心和爱护广大基层干部，为他们创造良好工作和成长条件。山东省面向村（社区）“两委”干部开展学历教育是把总书记要求落到实处的一项重要举措，是省委、省政府着眼提升党在村（社区）执政能力、建设高素质基层干部队伍作出的一项重要工作安排。区别于普通成人学历教育，基层干部学历教育面向在岗基层治理人员，生源职业属性明确、岗位需求导向鲜明，必须立足基层工作实际“量身定制”课程体系，提升教育教学的针对性、实效性与应用性。

“社区建设概论与实务”是社会工作专业适配社区干部培养的核心课程，覆盖社区建设全领域理论与实务内容，是培育基层干部社区治理能力的关键载体。当前该课程传统教学模式仍存在目标与岗位脱节、内容偏重理论、实践适配性不足、评价体系单一等问题，难以适配新时代基层社区治理的岗位能力需求。基于此，本文引入 CBE 能力本位教育模式，立足社区干部岗位履职要求，通过问卷调研、教师座谈、政策对标等方式，梳理课程建设痛点难点，开展课程体系重构与教学改革实践，旨在优化基层干部学历教育课程建设范式，全面提升育人质量，助力高素质基层治理队伍建设。

二、“社区建设概论与实务”课程教学现状调查与问题分析

（一）课程基本情况

“社区建设概论与实务”是山东省村（社区）社区干部专科学历教育社会工作专业的必修专业课程，开设于第三学期。课程紧扣城市社区“两委”干部岗位履职需求，系统涵盖社区基本理论、社区队伍建设、社区组织管理、社区文化建设、社区便民服务、社区治安治理、社区环境营造、新型社区建设八大核心模块，内容紧密贴合基层社区建设与治理实务，是衔接理论知识与岗位实践的核心桥梁课程[1]。

（二）调研设计与实施

本次调研以 CBE 能力本位理念为核心导向，围绕课程开发建设、教学目标制定、课程内容选取三大核心维度设计调研问卷，辅以一线授课教师深度座谈，全面排查课程建设现存问题。调研对象覆盖青岛、潍坊、济宁、威海、临沂、德州、滨州、菏泽 8 市，累计发放问卷 81 份，剔除无效问卷 2 份，回收有效问卷 79 份，有效回收率 97.53%。通过数据统计分析与访谈内容梳理，系统总结课程开发与教学实施的现实困境，为课程改革提供数据支撑与实践依据。

（三）调研结果分析

1. 关于调研课程开发建设教师的关注重点

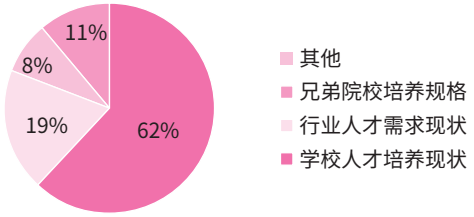

图 1 调查课程开发教师的关注要点

通过以上图 1、图 2 呈现的调查结果可知：

调研数据显示，在课程开发调查中，绝大部分教师关注的焦点在学校人才的培养现状，仅有 19% 的教师能够围绕行业对人才需求现状开展调研；也有极少部分的教师关注到兄弟院校的人才培养规格。在社会人才需求现状的调查中，分别有 44.30% 和 40.51% 的教师能够关注到岗位工作职责和岗位能力要求，能够把学员在工作实践中所要掌握的基本技能和实际任务作为课程开发的侧重点；有 8.86% 的教师在调研中关注到了目前行业的岗位设置情况，包含岗位的类型与需求人才的数量；仅有 6.33% 的教师愿意了解岗位的发展前景，确保课程的开发能够与时俱进 [2]。

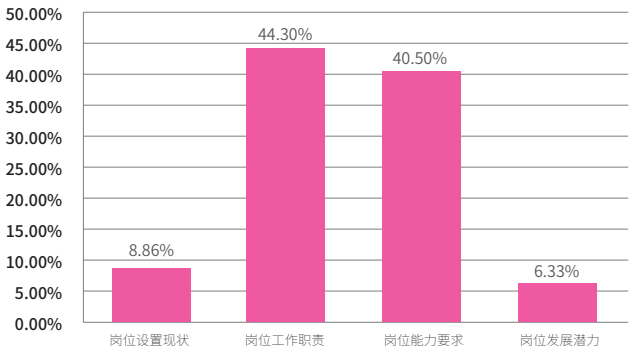

图 2 教师调查社会人才需求现状的侧重点

2. 关于教师教学目标制定

在教师编制教学目标能否契合行业的岗位能力的调研中，有 11.39% 的教师会主动邀请行业专家参与课程教学目标的制定，把岗位能力要求作为制定课程教学目标的依据，而 40.51% 的教师未邀请相关行业专家参与，偶尔邀请相关行业专家参与的教师为 31.65%；仅有 13.92% 的教师能够经常邀请。在把岗位能力要求作为课程开发依据方面，仅有 15.19% 的教师会考虑到课程教学目标与岗位能力要求的契合度，经常把岗位能力要求作为课程教学目标设定的依据教师占比为 17.72%，偶尔和不会的教师所占比例较高，分别为 31.65% 和 35.44%[3]。从以上调查数据来看，教师在制定教学目标时，与行业需求和岗位能力要求还存在一定的差距。

3. 关于教师课程内容选取

由图 3 可知，当前教师课程开发最重要的决定要素为教师自身的知识储备，这部分教师占到 37.79%；其次，35.44% 的教师选择课程内容时会重点关注已有课程的开发建设基础，这两部分都是从教师自身的考虑来选择课程的内容；仅有 11.39% 的教师会考虑学员职业的发展，站在学员的角度去选择适宜的课程内容；以工作岗位任务为依据选取教学内容的教师占比为 15.19%[4]；这说明教师在进行课程内容选择时，没有足够重视具体岗位的工作任务对课程内容的要求。

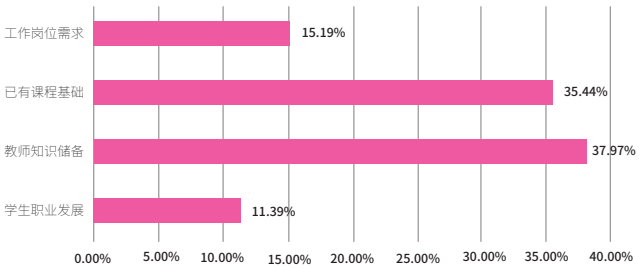

图 3 教师选择课程内容的依据

（四）课程开发存在的问题分析

通过问卷调查，能够基本掌握目前教师课程开发的现状，了解教师对 CBE 理论的熟知程度，也梳理出了教师在课程开发过程中存在的问题。为优化未来的课程开发提供了依据，有利于在未来课程开发过程中规避现在存在的问题。

1. 教师对课程开发的研究不足

教师对课程的开发研究不足，没有把职业岗位对学员的能力要求作为课程开发的重要关注点，绝大部分的教师不了解 CBE 理论，未能依照 CBE 理论进行课程开发，现有的课程开发没有把学员的履职能力需求作为教学的重点和课程教学目标的设置依据，在课程内容选取上不具有针对性，没有按照行业对学员履职能力的要求作为构建课程内容体系的依据，导致课程的内容与行业对岗位的要求存在一定的差距，不能满足行业对人才的需求 [5]。

2. 行业参与课程开发的力度不够

教师具备相应的专业理论知识，但是缺乏实战的工作经验。在课程开发过程中，为弥补教师工作实践经验不足，可邀请行业专家参与课程的开发，教师扎实的理论知识与行业专家丰富的实践经验相叠加，起到 1+1>2 的效果，能够使开发出来的课程更加契合行业需求和岗位需求，有利于学员迅速适应岗位，以及学员未来的职业发展。就目前的情况来看，行业专家参与课程建设开发的力度还不够，导致课程开发的教学内容与工作实践脱节。

3. 课程内容选取与重构缺乏系统性

在进行课程内容选取与重构时，教师为了降低课

程开发建设的难度，更倾向于考虑课程建设的现状，不愿意选取现有课程以外的内容，导致课程内容的拼凑感极强，使课程内容的系统性与逻辑性较差。在课程内容的选取上，没有从行业需求和岗位能力要求的角度选取，导致课程内容缺乏明确的职业能力指向，不利于学员的职业发展。同时课程内容以概念、内涵、特点等理论性较强的内容为主，缺乏实践性的内容，导致课程不具有吸引力，学员学习的主观能动性较差。

三、基于 CBE 理论的课程改革体系重构设计

（一）课程性质与定位

该课程是社会工作专业的核心必修课，兼具理论性、实践性、职业性三重属性。主要任务是让学员通过学习社区基本理论、社区队伍建设、社区组织管理、社区文化建设、社区便民服务、社区治安治理、社区环境营造、新型社区建设八大核心模块，帮助学员掌握社区建设基础理论知识、相关法律法规政策和基本实务技能。以社区岗位胜任力为核心、理实一体化、职业导向鲜明；理论与实务衔接，对接职业标准，培养学员懂理论、会实务、能服务、善治理。

（二）课程目标

立足社区工作者、网格员、基层社工等岗位胜任力要求，以岗位任务为导向、以综合能力培养为核心，让学生掌握社区建设基础理论与政策规范，熟练开展社区各项实务工作，树立基层服务职业理念，成为理论扎实、技能过硬、素养达标的基层社区治理应用型人才，实现学用结合、岗课对接。

（三）内容体系

在课程内容体系构建上，将中央组织部、中央政法委、民政部等 18 个部门和组织联合发布的《关于加强社会工作专业人才队伍建设的意见》、社会工作者职业资格考试要求作为课程体系建设的指导文件，通过对文件和社会工作者职业资格考试大纲全面梳理出相关能力要求，对应选取课程内容，组建知识模块。通过案例课程导入、问题研讨、知识讲授、课外拓展、习题巩固等形成完整的模块化教学资源包。

（四）教学模式

结合课程内容与学员特点，教学主要采取案例教学和任务型教学。在案例教学过程中，重点选取具有代表性的历届毕业学员所在社区，同时邀请老学员为新学员授课，进行案例剖析讲解，传经送宝，让身边人教育身边人，使教学案例更加贴近学员，更容易让学员接受。在任务教学模式下，选取在社区建设和管理过程中的典型工作任务，把学员分成若干学习小组，教师在授课前通过社交媒体或者其他手段进行任务下达，学员根据教师下达的学习任务，开展自学和对应学习任务的相关资料的收集工作，课上各小组轮流汇报任务的完成情况，通过小组讨论互评，教师总结讲授，共同完成整个授课过程。

（五）课程评价

村（社区）干部学历教育更注重能力的培养，不以学员的分数作为课程评价标准，更注重学员综合职业能力的提升。在课程实施中，通过对学员所在社区的建设管理情况进行实地评估，评价课程实施效果，并对学员所在社区的主管部门进行问卷调查，评价学员对课程的掌握与运用能力，继而将上级主管评价与教师客观评价相结合，实现多阶段、多维度的评价体系。

四、改革结论与启示

本文基于 CBE 理论进行课程开发改革研究，结合学校对学历教育教师的访谈调研分析了课程开发的必要性，通过对比分析社区工作者岗位能力要求与课程教学目标的差异，在课程的内容组织上，依托原有课程体系，进行课程内容的再优化调整；通过访谈调研与分析国家相关文件政策，梳理出任务要求及对应岗位的综合能力与专项能力，课程内容紧紧围绕行业与岗位需求来进行选取和重构，课程的每一个教学模块的选取能够对应实际工作的能力需求，课程内容与岗位能力需求达到契合，有利于帮助学员提升岗位适应能力，练就岗位需要的职业技能，更利于学员的职业发展。

基于 CBE 理论的课程建设开发，以教材为载体，对课程内容进行模块化重构，对于课堂的组织更灵活更方便。在课程实施过程中，可根据不同地区社区建设的差异性，进行动态调整与组合，更强调以学员为中心的教学理念，能够激发学员学习的主动性和积极性，通过多元化的考核评价机制，能够及时反馈学员的学习和掌握情况，不断优化教学过程，提高教学质量。

参考文献

[1] 朱惠君 .CBE 模式下职业教育学习成果与有效教学方法研究 [J]. 成人教育 ,2015,35(09):38-40.

[2] 杨萍 . CBE 教学模式在贵州省中职院校旅游管理人才培养中的应用研究 [D]. 贵阳 : 贵州师范大学 ,2018.

[3] 刘冰 , 闫智勇 , 吴全全 . 职业教育课程开发模式的源流与趋势 [J]. 中国职业技术教育 ,2018(33):5-11.

[4] 温亚 . 普通高中职业体验课程开发研究 [D]. 南京 : 南京师范大学 ,2020.

[5] 刘丹 . 高职理实一体化课程开发与营销的耦合关系辨析——基于 4C 营销理论 [J]. 成人教育 ,2020,40(09):64-69.

本文得到以下项目支持：2023 年度山东开放大学科研发展项目基层干部教育课程教学改革专项规划课题“基于 CBE 的‘社区建设概论与实务’课程研究改革”（2023JCJC004Z）。

（作者单位：山东开放大学）

岗课赛证融通视域下高职专业课程“浸润式”思政教育模式构建与实践

——以“食品安全与卫生”课程为例

谷祖臣　冀国强　孙丽萍　杨树奇

摘要：落实立德树人根本任务，全面推进课程思政系统化建设是高职育人改革的核心抓手。针对当前高职专业课程思政普遍存在思政元素碎片化、专业教学与价值引领融合度浅层化、育人成效评价维度单一等问题，本研究立足“岗课赛证”一体化融合理念，构建全流程“浸润式”思政教育模式。以食品类专业核心课程“食品安全与卫生”为实践载体，遵循“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人目标，通过系统化顶层设计，将思政育人要素深度嵌入课程教学、岗位实践、技能竞赛以及证书考核的全过程。研究采用行动研究法，在食品检验检测技术、食品质量与安全等专业开展四轮迭代教学实践，结合匿名问卷调查、校内学生评教数据追踪、技能证书通过率、技能竞赛成果、毕业生及用人单位回访等多源数据开展成效验证。实践数据表明：课程学生评教平均分较改革前提升 7.3%；学生反馈文本中责任、法治、职业认同等思政类关键词总频次提升 78.3%；食品类职业技能等级证书平均通过率由 72% 提升至 91.5%。该模式实现学生职业能力与内在价值认同协同提升，为同类高职专业课程思政改革提供一套可落地、可量化、可复制的实践范式。

关键词：职业教育；课程思政；浸润式育人；岗课赛证融通；食品安全

立德树人是教育的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议明确提出，要用好课堂教学主渠道，推动各类专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人合力[1]。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，并主张要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评定体系[2]。职业教育以培养德技并修、知行合一的高素质技术技能人才为目标，专业课程是课程思政建设的基本载体。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出全面深化“岗课赛证”综合育人改革，助推课程内容对接岗位标准、竞赛规范及证书要求[3]。该政策框架为破解专业课程思政碎片化、表层化难题提供全新理论视角与实施路径。

食品产业关系国计民生，食品安全是“健康中国”战略的重要基石。《“十四五”国民健康规划》将强化食品安全风险防控纳入公共卫生服务体系[4]。“食品安全与卫生”作为高职食品类专业核心必修课，其思政育人质量直接决定未来食品行业从业人员的法治意识、职业操守与社会责任担当。当前高职食品专业课程思政建设仍存在三大突出短板：一是思政元素挖掘零散，缺乏系统性设计，多表现为“点状植入”而非“系统重构”；二是融入方式生硬，与专业教学表现“两张皮”现象；三是评定机制单一，较难量化评估价值引领效果，缺乏可操作的考核指标体系。如何构建与专业技能培养深度融合、与职业成长全程伴随，且成效可测、可评估的思政育人模式，成为食品类专业课程思政改革亟待破解的现实课题。

本研究以高职“食品安全与卫生”课程为实践样本，探索岗课赛证融通视域下“浸润式”思政教育模式的构建逻辑、实施路径与多元评价方案，为高职专业课程思政系统化落地提供完整解决方案。

一、文献综述与概念界定

（一）国内外研究现状

课程思政是具有中国特色的本土教育理念，最近几年成为高等职业教育研究热点。陈雅妮等（2025）探查了实例教学法在“食品卫生学”课程思政中的应用，主张实例的真实性以及代入感，提出“案例导入—问题引导—价值升华”的三步教学法[5]。陈艳等（2025）建立了“食品标准与法规”课程的思政案例库，使用“政策解读 + 伦理讨论”的双轨形式，将思政元素融入法

规条款的解读过程[6]。在职业教育领域，“岗课赛证”融合育人研究逐步加深。曾天山提出“岗课赛证”融合育人主张一体化设计技术技能人才培养方案，使课程教学理实一体充满活力，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学融合的技术技能人才培养形式[7]。

综合梳理现有文献，当前研究仍存在以下不足：第一，思政元素挖掘多注重于“点状植入”，缺乏与“岗课赛证”融合理念的系统性整合；第二，思政育人成效评定以定性描述为主，缺少可量化、可操作的考核指标体系；第三，鲜有研究将思政教育完整嵌入“教学—实践—竞赛—考核”闭环育人场景，缺乏全过程浸润式实施框架。

（二）“浸润式”思政教育模式的内涵

“浸润式”思政教育没有否定思政元素挖掘的基础性工作，而是追求思政教育与专业教育在目标、内容、过程与评定上的系统融合，重点要义是助推课程思政建设从零散的“点状植入”向整体的“系统重构”升级。

追溯理论源头，该形式的理论基础源自隐性课程理论（Jackson, 1968）以及建构主义学习理论（Piaget, 1972），隐性课程主张学生在潜移默化中形成的态度、价值观以及行为形式；建构主义则主张知识是学习者在特定场景中主动建构的意义。二者融合为“浸润式”思政教育提供了理论依据，即凭借创设真实的职业场景，让学生在完成专业学习任务时，自然地建构正确的价值观念。

“浸润式”形式的重点特征包含：1. 目标一体化，价值塑造融入专业教学目标体系；2. 内容场景化，思政元素嵌入真实工作任务；3. 过程伴随性，思政教育贯穿学习全过程；4. 评定多元化，价值内化效果可观测、可量化。

二、研究设计

（一）研究方法

本研究采用行动研究法，按照“计划—行动—观察—反思”的螺旋式循环展开，研究周期为 2021 年 9 月至 2024 年 7 月，每个学期为一个行动循环，每一轮实践完成后，依据教学反馈与数据分析结果，改良下一轮的思政融合方案与评定指标。

（二）研究对象

实验组：选取山东药品食品职业学院食品检验检测技术、食品质量与安全、食品生物技术等专业 2021 级—2023 级共 6 个班级当作研究样本，累计参加学生 286 人，详细构成如下：男生 112 人（39.2%），女生 174 人（60.8%）；大一学生 158 人（55.2%），大二学生 128 人（44.8%）。对照组：选取 2020 级同专业 3 个班级（n=142）实行传统的思政教学模式（元素点状植入 + 定性评定）。

（三）数据采集与分析方法

数据采集使用多元混合的方式：1. 课程结束后匿名问卷调查，回收有效问卷 267 份，回收率 93.4%；2. 学院教学质量监控系统学生评教数据的追踪（2021—2024 三个学年）；3. 学生技能竞赛成绩、职业技能证书通过率等客观指标；4. 毕业生跟踪调查以及用人单位的反馈（追踪 2022—2023 届毕业生 52 人）。

评定体系设立时，评定指标使用李克特五级量表（1= 非常不同意，5= 非常同意）与开放式问题相结合的方式，使用 SPSS 26.0 实行描述性统计、独立样本 t 检验以及配对样本 t 检验，显著性水平设定为 $p<0.05$。

三、岗课赛证融通下“浸润式”思政教育模式的构建

（一）系统化挖掘：三维思政元素库

思政元素挖掘的系统是实现“浸润式”融合的前提，需开展系统化、结构化的思政元素挖掘工作，本研究围绕“食品安全与卫生”课程内容，遵循职业导向、协同融合以及系统原则，从三个维度建立思政元素库。

国家战略与法治意识维度包含家国情怀、法治意识、总体国家安全观等重点元素，一方面为理解食品安全在国家战略中的定位，树立依法从业的意识，对接“健康中国 2030”战略、《中华人民共和国食品安全法》“四个最严”要求，行业职业与伦理规范的维度包含诚信意识、工匠精神、创新意识等重点元素，另一方面为恪守职业底线，追求精益求精，具备持续改良的意识，对接岗位标准、技能大赛规程、职业证书要求[8]。文化素养以及生态责任维度包含文化自信、绿色发展理念、生态文明观等重点元素，即传承中华饮食文化，践行可持续发展理念，对接中华饮食文化、绿色食品认证、“两山”理论。

（二）系统化设计：“四元协同”实施路径

课程教学依据“岗课赛证”的要求重组课程模块，设计融合思政内涵的教学项目以及活动，使用 BOPPPS 教学模型，每个环节嵌入思政要素，考核贯穿课堂发言、小组讨论、实例分析、反思日志等环节，使用教师考核、同伴互评以及自评相结合的方式。

校企共建的实践基地，引入真实项目，推行“双导师”制，学生在企业导师的带领下完成真实检测任务、参加企业质量巡检，企业导师针对学生的职业态度、诚信操守开展过程性考核，计入课程成绩。

把竞赛标准融入日常教学，设置竞赛模拟环节，培养学生精益求精的工匠精神以及团队协作的意识。

在证书考核环节，把职业伦理以及合规意识纳入考核要点，使学生在获取职业技能等级证书的同时，增强职业道德素养。

四、教学实践案例与评价设计

在表现“浸润式”形式落地方式时，将典型教学模块的思政融合方案与考核设计说明如下。

食品安全认知方面，项目以融合家国情怀、行业

自信、责任意识、总体国家安全观等思政元素，通过中外数据对比以及事件例证分析的方式融入，对接食品安全管理员、食品合规管理证书、行业技能大赛等岗课赛证要求，考核要点包括课堂发言说明社会责任、短文分析行业信心。

在食品安全生物性危害识别与控制的环节，项目二融入民族的自豪感、严谨求实的态度等思政元素，采用国标实训以及传统技术实例相结合的方式执行，满足食品检验员、农产品食品检验员证书及检验检测技能大赛的要求，考核重点包含实训报告数据的准确性、传统技术的辩证分析[9]。

依据食品安全化学性危害的认识以及控制，项目三融合精益求精、工匠精神、诚信意识等思政元素，使用专家讲座以及模拟认证审核的方式进行融入，对接认证岗位、食品合规管理证书、职业技能竞赛等要求，考核要点包含核心控制点的把握、诚信承诺书的践行。

在食品安全管理与控制项目中，项目四融合了系统思维、持续改良意识等思政元素，借助企业调研与体系失效实例的方式引入，符合体系审核岗位、HACCP 内审员证书、管理技能竞赛等要求，考核重点包含流程图责任标注、改良意见。

在食品安全溯源管理项目中，项目五整合应急担当、诚信透明等思政元素，借助模拟召回以及企业例证分析融入教学，内容契合应急管理岗位、食品合规管理证书、融合技能竞赛等要求，考核要点包含召回方案的完整性、企业伦理评分。

五、实践成效与分析

（一）量化评价结果

1. 学生课程评价数据

2021—2024 三个学年课程评教得分持续稳步提升，2023—2024 学年的平均分为 95.2 分（满分 100 分），较实践前的 2020—2021 学年（88.7 分），整体提升 7.3%。其中，“价值引领有效性”单项 94.8 分，“职业素养培养”单项 95.3 分，均位列全校专业课程的前 5%。

2. 思政关键词词频分析

267 份实验组开放式评教文本词频统计显示，“责任意识”“法治观念”“职业认同”等思政相关关键词累计出现 107 次，对照组 142 份传统教学样本同类关键词总频次仅为 60 次，思政相关词频整体提升 78.3%。

3. 职业技能等级证书通过率

食品合规管理、农产品食品检验员等职业技能等级证书的平均通过率由实践前的 72.0% 提升至 91.5%；证书考核中，“职业伦理与合规意识”模块的考核得分率均在 90% 以上。

（二）质性反馈分析

1. 学生课堂主观反馈

分析开放式问题，学生反馈表现为三个主题：1. 价值认同加深：“通过课程真正理解了食品安全是食品人的底线，每一项检测数据都关乎生命健康”（学生 A）；2. 职业认知增进：“模拟召回演练让我意识到，危机时刻的诚信透明比利润更重要”（学生 B）；3. 行为转变自觉：“现在做实验会不自觉地多核对一遍数据，这是对消费者负责”（学生 C）。

2. 毕业生跟踪调查

对 52 名 2022—2023 届毕业生的追踪调查显示，91.2% 的毕业生表示课程对其职业价值观产生“较大”或“非常大”影响。多名学生在就业选择时主动流向食品安全管理、第三方检测等责任重、压力大的岗位。用人单位反馈显示，上述学生“职业认同感强、法规意识突出、作风严谨踏实”（某检测公司人力资源总监）。

（三）职业技能竞赛成果突破

依托课程浸润式思政培育体系，学生在各级高水平赛事中实现获奖突破：获得“互联网 +”大学生创新创业省级银奖，项目为《豆非豆——痛风人群可以饮用的低嘌呤营养豆浆》，体现了技术创新与社会责任的融合；在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——食品安全快速检测赛项中获得三等奖，体现了精益求精与工匠精神的融合；在全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛中获得三等奖，体现了岗课赛融合；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——食品安全管理师职业技能竞赛中获得二等奖，体现了技术创新与职业伦理协同展现。

六、结语

本研究建立的“岗课赛证融通”视域下高职专业课程“浸润式”思政教育形式，实现了三个层面的创新突破：在理论层面，将“岗课赛证”融合育人理念与“浸润式”思政教育有机耦合，提出了“教学—实践—竞赛—考核”四元协同的实行框架；在实践层面，以“食品安全与卫生”课程为载体，系统设计了可操作、可复制的思政融合方案与评定指标体系；在成效层面，四轮教学实践的量化数据以及质性反馈验证了模式的有效性，学生价值内化以及职业素养实现同步提升。未来将从三方面持续深化改革：第一，将本模式拓展至食品专业群全部核心课程，构建专业群一体化浸润思政体系；第二，联合行业协会、教育主管部门制定食品类 1+X 证书统一职业伦理考核标准；第三，开发虚拟仿真食品安全风险场景、线上思政案例资源库，打造线上线下融合数字化浸润育人新模式。

参考文献

[1] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 ,2016-12-09(01).

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思（下转 151 页）

儿童视角下的学校爱国主义课程实施
——“履悟红色文化”课程的建构与实践研究

占丽娜

摘要：新时代背景下，如何提升爱国主义教育工作的效率与质量，如何实现爱国主义教育由“入耳”到“入心”、从“知理”到“力行”的转变，是落实立德树人根本任务的重要议题。该研究从现实问题出发，立足儿童立场，以“履悟”为核心理念，整合本土红色与产业资源，构建“红色研学—企业走学—甜味真理”三位一体的课程内容，创新“行走—体悟—践行”三阶融贯与“四径协同”教学路径，并建立多元评价与“校—企—社—馆”协同机制，系统推动爱国主义教育入心化行。

关键词：爱国主义教育；校本课程；红色文化

青少年是爱国主义教育的重中之重，要“将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，把爱国主义教育内容融入各类社会实践教育基地建设，组织学生参加‘场馆里的思政课’‘行走的思政课’等”。浙江省金华市南苑小学立足本土丰富的红色文化与产业资源，以“履悟”核心理念为引领，通过构建“行走—体悟—践行”一体化的校本课程体系，确实有效地提升了爱国主义教育工作的时效性与开展质量。这对学校有效落实立德树人根本任务、促进学生爱国主义素养的深层发展，具有多重启发意义。

一、审视优势与问题：准确定位学校爱国主义教育课程建设逻辑起点

（一）现实挑战：爱国主义教育的三重“儿童立场”缺失

当前学校爱国主义教育在实施过程中，常因忽视儿童认知特点与生活经验，造成三重结构性脱节，制约教育实效：一是活动形式与儿童情感认同脱节。爱国主义活动常呈现符号化、浅表化倾向，缺乏符合儿童认知水平的深度体验设计[1]。二是知识传授与儿童行动实践脱节。课程内容偏重理论，未能提供适切的

（上接 150 页）

政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2026-04-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].(2022-12-21)[2026-04-16].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[4]国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知[EB/OL].(2022-04-27)[2026-04-16].https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-05/20/content_5691424.htm.

[5] 陈雅妮，王宇挺，李琼．案例教学法在“食品卫生学”课程思政教学中的探索 [J]. 教育教学论坛，2025(51):153-156.

[6] 陈艳，任发健，蒋丽施，等．中医药院校食品标准与法规课程思政案例库的建设与实践 [J]. 中国食品工业，2025(07):156-158.

[7] 曾天山．试论“岗课赛证”综合育人 [J]. 教育研究，2022,43(05):98-107.

[8] 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国食品安全法》的决定 [EB/OL].(2025-09-13)[2026-06-10].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202509/content_7040528.htm.

[9] 中共中央文献研究室．习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2017:45-48.

本文得到以下项目支持：2025 年度食品工业职业教育研究课题“基于‘全链条风险管控’的〈食品安全与卫生〉‘金课’改革与实践研究”（SPGY2025-YB013）。

（作者单位：山东药品食品职业学院）

行为转化路径。同时由于缺乏符合其能力特点的实践载体，儿童既“不知如何行”，也“难觅可行之场”，致使其爱国情怀难以转化为具体的行动。三是课程内容与儿童生活经验脱节。宏大叙事与抽象概念未能与学生的现实生活建立有效联结，一定程度上削弱了教育内容的可信度，使得儿童无法在生活场景中验证、运用所学，课程感染力与影响力因而大打折扣。

（二）校本优势与国家课程的互补：在地化实践的时代契机

南苑小学所在的金华，拥有深厚的红色文化资源与鲜活的现代产业案例。从陈望道故居的“真理之甘”、银坑村的革命足迹，到施光南歌声中的家国情怀；从零跑汽车、今飞轮毂所体现的制造强国之路，到蒙牛、康恩贝所承载的健康民生责任，这些资源构成爱国主义教育最生动的“地方教材”。通过校本课程的在地化转化，能够有效弥补国家课程在区域特色与实践联结上的短板，使爱国主义教育从抽象走向具体，从认知走向体验，从课堂走向生活，真正实现“可观可感、可践可行”，系统破解课程与学生现实经验脱节的难题[2]。

二、构建以“履悟”为引领的爱国主义课程内容体系

（一）结构化内容体系：“三位一体”的课程模块

“三位一体”课程内容体系包含三大核心板块，分别是“红色研学”“企业走学”“甜味真理”。三大板块相互衔接，内容逐步深入，共同构成一条完整的成长路径，覆盖过往到当下、实践到思考。

红色研学：活动的根本出发点，在于解决涉及“根”与“魂”层面的核心问题，规划“烽火之旅”“真理之旅”“先行之旅”“幸福之旅”四大主题路线，安排学生走进历史真实发生的场所，在行走观察、聆听思考的过程中，与先辈进行跨越时空的交流，在实景环境中体会红色精神，筑牢家国情怀的思想基础。

企业走学：核心是理清自身当前的发展定位，展示实践过程中取得的创新成果，依托“智造先行”“低碳推进”等六大企业实践路径，在实地观摩、亲身参与的过程中感受科技实力与产业转型的脉络，理解“中国制造”承载的强国目标，建立“未来有我”的责任认知。

甜味真理：我们将“为何出发”作为核心探讨的问题，对“道”与“理”开展思辨分析。从陈望道的故事切入，本文探究真理相关问题，组织学生开展情境演绎、思辨讨论，让他们体会信仰的力量与理想中蕴含的甘甜。我们把抽象的道理转化为可感知、可品味、可思考的内容，在孩子们心中点亮一盏“为什么而学习”的明灯[3]。

三大板块的内容都围绕“真理的追求与实践”这条主线展开，把从历史到现实、从实践到理论的逻辑串联成完整的链条，为学生构建起丰厚的意义世界与价值图谱。

（二）基于儿童道德与认知发展：三段进阶的“红色成长阶梯”

本文结合低、中、高三个学段学生的身心特点，参考皮亚杰的认知发展理论与科尔伯格的道德发展阶段论，为这三个学段设计对应的课程并建立起由浅入深、逐步推进的三级目标体系。

一至二年级的学生更习惯模仿身边人，他们的情绪表现更加直白坦率，为此我们将对应课程的主题设计为“亲近与感知：红色记忆初体验”，该课程不要求学生理解宏大抽象的概念，转而安排学生参加模拟行军、制作红色物件、参观纪念馆等活动。这些活动的开展搭配游戏化、情境化的场景，可以更大程度上让学生去接触红色人物与相关故事，逐步引导学生产生对于这些元素的亲近感，继而引导其萌发出“我爱我家、我爱我乡”的朴素情感[4]。

针对三至四年级学生的课程设计，我们可以将主题确定为“理解与共情：红色故事我来讲”。这门课可以引导学生了解历史人物的人生经历与所处的时代环境，通过讲述人物故事、探究历史背景以及艺术表达等方式，使学生和这些历史人物建立情感联系，引导学生领悟奉献、真理与奋斗的意义。

面向五至六年级学生的课程设计，可以将主题定为“行动与创造：红色精神我接棒”，学生在这门课程的学习中，可以将红色精神融入到当代生活中，通过开展项目化学习、社会调研、劳动创造等各类社会实践活动，可以引导学生在真实的任务中培养其创新意识与责任担当，把学生朴素的爱国情怀转化为“我能做什么”的具体行动。

（三）扎根地方文化：本土化、生活化的内容转化

1. 将历史转化为故事

本文的课程从本地红色人物的事迹、遗址的相关记录中，挖掘出鲜活具体的细节内容，将这些细节转化为一系列带有温度、包含情节的叙事化学习素材，这类贴近学生日常的故事，拉近了他们与历史之间的距离，使爱国主义教育更易于被接纳。

2. 将成就转化为场景

“企业走学”板块推出的真实学习场景，可均取材于本地标杆企业，在内容的选择上可以涵盖这些企业的现代化生产线、科技创新成果以及绿色发展理念等元素。学生可以将自身的爱国情感建立在坚实的现实认知基础上，助力学生理解“中国制造”升级为“中国智造”的核心转变。

三、探寻符合儿童认知和情感发展规律的课程实施方式

（一）核心逻辑：“行走—体悟—践行”的三阶融贯

开展教学要从实地行走入手，通过搭建学习情境，

积累感性认知的方式去展开。这不仅是教学的起始，也是整个过程的基础。笔者为该课程规划了“红色研学”和“企业走学”两个活动，以此来让学生进入真实、开放且有意义的教学现场。

唤起内心情思、完成价值内化，这就是我们所说的体悟，它依靠感性经验实现，是认知提升的重要进阶。为了引导学生梳理“行走”过程中积累的经验、完成意义的提炼与构建，“甜味真理”模块设置了叙事共情、主题研讨、艺术创作、互动辩论等深度思维活动，课程依托这些活动推进教学。以参观企业后的环节为例，学生需围绕个人理想与国家发展的关联展开讨论，本文将这一阶段的目标设定为“以悟明理”，推进思想的深化。

学习不是以掌握认知为终点，而是要落实到实际践行上，也就是把认知转化为具体行动，参与到各类社会事务当中。笔者针对这个从认知转向践行的阶段规划了一批符合儿童能力水平的任务，涵盖策划社区小型展览、制定环保方案、参与公益服务等内容，引导儿童在开展项目式学习和劳动创造的过程中，把内化的爱国情怀与红色精神，转化为具体可感的实际行动。儿童最终会完成从“知”“信”到“行”的本质转变，培育自身品格，达成“以行成事”的目标，这源于他们在解决实际问题的过程中，亲身感受到个人力量与社会价值的关联[5]。

（二）路径创新：“儿童视角下的四径探索”教学模型

学生在不同学段的认知特点存在差异，所以我们在进行课程内容的设计时也应有所区别，本文结合这些差异，将上述三阶逻辑转化为四条可操作的实施路径。

1. 沉浸体验路径

借助现有的场馆资源去展开与身体运动和角色扮演内容的整合，这是本文面向低年级学生设计的红色研学实施路径的关键所在，通过这样的设计，保证学生在玩乐的过程中能吸收知识，在动手实践时会产生感悟，继而为学生的爱国主义价值观的萌芽打下基础。

该路径更适用于低年级的学生，通过参与活动，可以让学生们沉浸在具身性程度高的情境中，强化受众的身体记忆，唤起朴素情感。这类活动的主要开展形式包括：模拟行军、战地炊事、遗址寻访、红色物件制作、情景短剧表演等

为此我们在组织活动时，可以把活动地点定在粟裕将军纪念馆，教师在纪念馆内，结合各类历史文物讲解相关历史故事，带出小红军送信这一任务的背景信息。而后组织学生背上模拟补给包，化身为小红军，亲身体验多项模拟任务。任务完成后，教师需召集所有参与人员在营地一起熬制红军粥，大家围坐下来，交流执行任务时碰到的难题以及自身的感受，以此来增强学生对红军当年艰苦生活的认知。

2. 叙事共情路径

爱国主义教育需从情感共情过渡到理性认同，为此我们设计出将“红色研学”中的人物事迹与“甜味真理”的思辨议题相整合的活动，以此来引导学生摆脱对故事的表层认知，不再停留在自身感受，而是去更深层次地领会人物的精神内核。

此类活动更适用于中年级的同学。以探究音乐家施光南《在希望的田野上》的创作历程为例，为了让学生初步了解施光南的生平与创作背景，教师可以组织学生前往施光南故居，观看馆内陈列的手稿，收听不同时期的歌曲录音。而后将同学们划分为不同的学习小组，各小组把两个具体问题定为核心研讨方向，一是歌曲承载了哪些时代的民众心声，二是作曲家为何能创作出这类动人的旋律。之后让同学们带着问题开展交流讨论，查阅相关资料，通过这样的方式去逐步领会“人民文艺”的创作理念。

在此基础上，教师还可以组织推进学唱歌曲活动，编写相关主题剧本，举办“我心中的施光南”主题演讲会等活动，进一步激发学生对该艺术家爱国情怀与时代担当精神的理解。在活动的最后，教师还可以引导学生去梳理自身的所思所想，写下学习感悟，鼓励学生去思考个人理想如何与祖国发展保持同步，实现活动的升华。

3. 项目探究路径

高年级学生可依托这条路径，在整合“企业走学”的各类实践资源，与“红色研学”所承载的奋斗精神的基础上，把家国情怀落实到解决现实问题的具体探究活动中，完成从知识接受者到实践创新者、责任担当者的转变。

此类活动更适用于高年级的同学，为此我们可以采取实地调研、数据采集、模型制作、方案设计、成果展示等方式来开展设计。

双龙水电站是本地体现创业精神的典型红色研学点，教师可以组织学生先完成该站点的参观，接着听取专家的相关介绍，之后提出“如何提升水轮机的发电效率”“如何设计一个校园节水节能方案”等真实问题。

教师可以组织同学进行水电资料查阅，采集水电站运行数据，搭建简易水轮机模型并完成实验，并最终依据探究结果，设计优化方案或校园节水计划。

通过邀请水电站工程师共同研讨优化方案，积极开展在校园内完成节水计划试点的方式去进一步推进活动，助力学生“知行合一”能力的提升。

4. 劳动创造路径

为了让学生真切领会“幸福都是奋斗出来的”的内涵，可以将爱国主义情怀落实到诚实劳动创造美好生活、服务社区发展的实际行动中，本文设计的这套

实践路径把“甜味真理”里对劳动价值、共同理想的思考，与“企业走学”“红色研学”承载的奋斗精神融合在一起。

此类活动覆盖全学段的学生，致力于培养学生的社会责任担当。为此我们要求参与者要投身到真实的劳动实践与社会服务中，只有如此才能从这些经历中感知创造价值、服务社会的意义。

我们以“稻田艺术节”综合性项目为例，该项目与“企业走学”中的现代农业板块相衔接，可以实现在劳动体验环节中安排学生完成从插秧、养护到收割的整套稻作劳动。

在此基础上，教师还可结合本校实际情况去开展的校园义卖、艺术展览、电商推广等活动中，通过将学生的劳动成果转化为现实的经济价值，来提升学生的参与热情与获得感。必要时还可以拿运营所得的收益开展乡村图书馆建设、社区老人关爱等公益项目，完成从劳动付出到社会贡献的价值循环。

这一套兼具立体化与网络化特征的教学实施体系，由四条各有不同侧重方向的路径共同构成，这些路径在实际推进过程中相互交叉、彼此支撑，让“行走—体悟—践行”理念在各个学段、各类活动中切实落地。

四、靠评促行动，靠管提成效：构建“履悟一体”的爱国主义教育课程保障体系

（一）发展性评价：在过程中看见成长，在行动中激发认同

为实现评价从“看结果”向“看成长”的转变，本文为这门课程构建起以“履”为基础、以“悟”为核心的发展性评价体系，重点关注学生“行走中的实践”与“实践中的体悟”。

一是评价主体多元化。本文不再采用仅由教师单独评价的模式，而是搭建起多元评价主体网络，涵盖学生自评、小组互评、家长参评、教师点评、专家（如企业导师、场馆研究员）审评，可从多角度、多层次反映学生的真实成长。

二是评价内容综合化。评价内容不再局限于知识掌握和技能获得的相关成果，比如研学报告、项目成果都在考察范围内，还会关注学生参与过程中，所展现的情感态度、价值认同、合作能力、创新意识等核心素养表现。第一个维度为“履”，主要看实践活动中的参与度、主动性、动手能力以及任务完成情况；第二个维度是“悟”，重点关注讨论、分享、创作过程中，学生体现出的思考深度、情感共鸣度和价值判断力；第三个维度为“行”，着重考查学生把内化的价值转化为实际行动的自觉性、解决问题的能力，还有社会参与取得的成效。

三是推行过程化的评价方式，重点实施形成性评价，借助成长档案袋、活动观察记录、学习日志、表现性任务评估、成果展示会等多样化手段，全程追踪学生在课程开展过程中的每一步进步和成长路径，覆盖“行走—体悟—践行”的全部环节，不是只关注最终呈现的结果。

（二）“红色育人共同体”：构建协同开放的课程实施网络

稳定、优质的社会资源支持，决定着“行走的思政课”能不能持续推进，南苑小学对原有机制做出调整，搭建起“学校主导、多元协同、资源共享、共生共育”的开放性实施网络。

学校可与本地的红色纪念馆、博物馆、标杆企业、乡村社区、金融机构等签订共建协议，明确双方各自的权利、责任和义务，将这些来自社会的力量转化为稳定的“教育共同体”成员，构建长期稳固的合作伙伴关系。

条件允许的情况下可组建由校领导、骨干教师、合作单位代表构成的课程协调小组，搭建长期稳定的沟通协调机制，定期召开联席会议，共同策划活动方案、开发课程资源、培训指导教师，包括企业导师、场馆讲解员等类别，保障活动安全、有序开展。

五、结语

南苑小学开展“履悟课程”的实际情况显示，要让爱国主义的种子保持长久活力，必须让它扎根在孩子们的真实体验和情感世界里，让孩子们在课程的“行走”环节触摸历史温度，在“体悟”环节感知真理力量，在“践行”环节落实责任担当，这样的教育就完成了最根本的使命，让“知史爱党、知史爱国”成为每个学生的内在自觉与行动追求。

参考文献

[1] 罗相珍 . 爱国主义教育园本课程实施的个案研究——以 W 市 H 幼儿园为例 [D]. 锦州 : 渤海大学 ,2024.

[2] 韩文博 , 罗家杨 . 校史文化与爱国主义教育融合的价值与路径——以贵州师范大学附属中学校史文化为例 [J]. 贵州教育 ,2025,46(11):27-29.

[3] 朱晨鸿 , 陈文 . 大学生的红色文化认同现状及对策研究——以义乌工商职业技术学院为例 [J]. 新传奇 ,2025(31):94-96.

[4] 黄利华 , 李茂春 . 小学生价值观教育的实施路径 [J]. 西部素质教育 ,2025,11(21):92-96.

[5] 弓辰翡 . 山西省红色纪念馆资源在高中历史教学中的运用研究 [D]. 贵阳 : 贵州师范大学 ,2025.

（作者单位：浙江省金华市南苑小学）

公关赋能视域下韩语课程思政教学的创新路径研究

冯金辉

摘要：在中韩经贸文化深度交融、涉外传播业态迭代升级的行业背景下，市场对复合型韩语人才的跨文化公关能力、媒介沟通素养与价值素养提出更高要求。传统韩语教学存在语言技能训练与价值引领相割裂、职业适配性不足等问题。本文立足公关赋能视域，依托跨文化交际理论与课程思政育人理念，构建“语言能力—公关素养—价值认同”三位一体的韩语课程思政教学体系。从教学目标整合、教学内容拓展、教学方法革新三个维度，结合中韩企业公关真实案例，探索将诚信担当、文化尊重、互利共赢等思政元素融入跨文化公关教学的创新实践路径，配套建立多元成效评估机制。实践表明，该模式可有效提升学生的韩语应用能力与跨文化公关职业素养，助力学生在涉外传播中坚守中国立场、传递中国企业价值，为应用型韩语专业课程思政提质增效、培育高素质涉外经贸服务人才提供实践参考。

关键词：公关赋能；韩语专业；课程思政；跨文化公关素养；教学创新路径

随着中韩经贸合作、文化交流持续深化，韩语专业人才已深度参与跨境品牌传播、涉外舆情处置、跨文化危机公关、商务合作沟通等核心工作，成为中资企业对韩交流的重要媒介与桥梁。然而，当前高校传统韩语教学重语法词汇、轻价值塑造，导致部分学生在公关实践中缺乏文化辨别力与责任立场。跨文化视域为课程思政创新提供新视角，将公关场景中的责任担当、文化尊重等元素融入教学，既是回应企业对复合型人才的需求，也是落实“立德树人”的必然要求。

一、跨文化视域下韩语课程思政教学创新的理论基础与育人必要性

跨文化交际理论与课程思政育人理念深度融合，成为韩语教学创新的核心理论支撑。语言作为文化载体的交际属性被前者凸显，价值引领的教育本质为后者所关注，这种结合弥合了韩语教学里“语言技能”与“价值塑造”的断层。中韩经贸往来中，韩语人才常肩负着企业形象传播、跨文化危机应对等职责，在公关实践视角下，其语言表达承载的文化认知与价值立场直接左右成效。某中资企业在韩面临产品认知偏差，具备思政素养的韩语人才以清晰表达传递企业责任理念，借文化共情消解认知隔阂，这正是语言能力与价值导向的协同效应。中韩文化交融与竞争态势并存，部分青年易受片面文化输出干扰。韩语教学若局限于语法词汇，无法培育学生的文化辨别力与家国情怀。把公关案例中的文化博弈、责任担当融入课堂，既回应企业对复合型人才的渴求，也可落实立德树人根本任务，让韩语教学成为跨文化传播中坚守中国立场的重要依托[1]。

二、跨文化视域下韩语课程思政教学创新的实践路径

（一）教学目标的优化与整合

1. 锚定公关场景的语言能力目标

教学目标优化应打破“语言技能培养”与“思政价值引领”二元对立，建立“语言能力—公关素养—价值认同”三位一体层级目标体系，确保各项目标可拆解、可落实、可评估。韩语教学中，体系需贴合公关工作职业特性，将抽象思政内涵转化为具体能力要求。基础层级语言能力目标，要求学生掌握公关场景专业词汇，把握中韩文化语境下语义差异，谦逊在韩国公关沟通中多通过句式委婉程度体现，教学需引导学生理解语言习惯背后的文化伦理，规避表达生硬引发的公关误解。

2. 内嵌思政元素的公关素养目标

中间层级公关素养目标，聚焦跨文化公关核心能力，内嵌思政元素。“跨文化危机应对”模块设定具体目标，即用韩语清晰地传递企业责任立场，尊重韩国民众情感诉求。教学可结合中资企业在韩真实案例，某电子企业因产品质量问题引发舆情，要求学生以公关专员身份发表声明，用准确韩语说明问题解决方案，

融入“尊重消费者权益”思政理念，杜绝推诿责任表述。教师需强调“责任担当”非抽象口号，而是体现在“承认问题—提出方案—承诺改进”每一个语言细节中。

3. 聚焦文化自信的价值认同目标

最高层级的价值认同目标，聚焦学生跨文化公关中的文化自信与家国立场培育。教学可设定目标：韩语公关沟通中，客观传递中国企业发展理念与文化内涵。“企业品牌推广”模块中，要求学生用韩语向韩国受众介绍中国新能源企业发展。既要讲清产品优势，更要传递“绿色发展”“人类命运共同体”等理念，让韩国受众读懂中国企业社会价值[2]。教师需引导学生，不可因迎合韩国文化语境而弱化中国立场。介绍企业社会责任时，尊重韩国环保高要求的同时，客观阐述中国新能源领域的技术突破与贡献，让语言成为跨文化传播中坚守中国价值的载体。这种目标整合不是简单叠加，语言技能服务公关实践，公关实践承载思政价值，构成环环相扣的目标链条。

（二）教学内容的创新与拓展

1. 锚定公关场景的思政融合

教学内容创新以“公关工作真实场景”为核心，构建“基础语言—公关技能—思政元素”深度融合的内容体系，摒弃脱离实际的理论说教，使每一段教学内容直接服务于公关实践中的价值传递。基础语言教学打破传统词汇、语法教学的孤立性，将其与公关场景中的思政表达紧密结合。词汇教学中，针对公共意识相关词汇，讲解词性和用法之余，结合韩国社会对企业公共意识的高要求，引入中国企业在韩践行案例，某中资建筑企业在韩施工时为减少噪声污染调整施工时间，让学生用相应语言描述事件，在词汇运用中理解“企业社会责任”具体内涵。语法教学针对表示“承诺”的句式，结合公关声明中的承诺表述，让学生掌握正式场合用规范语法传递“诚信”理念的方法，规避语法随意导致的公信力受损。语言知识与思政理念、公关实践的紧密绑定，为后续公关技能模块的深入学习奠定坚实基础。

2. 覆盖全流程的思政内嵌

公关技能模块内容拓展覆盖跨文化公关全流程，从舆情监测、沟通协调到危机应对各环节均融入思政元素。“舆情监测与分析”环节选取中韩两国关于中国品牌的热点舆情作为教学素材，韩国媒体对中国汉服文化推广的报道纳入其中，要求学生用相应语言梳理舆情焦点，分析文化认知差异，提出公关引导方案。教师引导学生树立“客观理性”思政理念，正视韩国媒体对中国文化的误解，不盲目否定自身文化价值，以“文化交流互鉴”视角撰写分析报告[3]。“沟通协调”环节引入中韩企业合作谈判场景，以某中资电商平台与韩国乐天超市的合作谈判作为教学场景，内容聚焦“利益共享”理念表达，让学生掌握谈判中维护企业利益、尊重合作方诉求的语言技巧，杜绝“零和思维”表述，彰显“共赢发展”思政内涵。

3. 危机应对中的思政渗透

危机应对是公关教学核心，更是思政元素融入的关键载体。教学需选取真实跨文化公关危机案例深入剖析，某中国食品企业在韩因“原料产地标注问题”引发信任危机，可作为典型案例拆解为“危机诊断—声明撰写—后续沟通”三部分。危机诊断阶段，引导学生用目标语言分析根源，确立“诚信经营”为解决问题的核心。声明撰写时，要求规避模糊词汇，以“原料产地为中国XX地区，符合中韩两国食品安全标准”等表述传递诚信立场，加入“尊重韩国消费者的知情权”体现文化包容。后续沟通环节，设置“记者发布会”模拟场景，让学生用目标语言回应韩国媒体提问，学会在压力下保持沉稳，坚守“责任担当”原则。还可拓展“文化公关”内容，结合中国传统节日在韩推广活动，让学生用目标语言策划方案。介绍春节、中秋文化之余，传递“团圆”“和谐”的中国价值观，达成文化传播与思政教育的统一。

4. 负面警示与职业素养培育

教学内容的拓展还需注重“负面案例的警示作用”，选取部分企业因缺乏思政意识导致公关失败的案例，如某中资企业在韩广告中出现文化冒犯内容，引发民众抗议。教学中引导学生用相应语言分析广告中的问题所在，讨论“文化尊重”在公关中的重要性，让学生深刻认识到，语言表达的失误不仅是技能问题，更是价值立场的偏差。通过正反案例的对比，让学生在具体内容的学习中，形成“责任担当、诚信经营、文化尊重”的公关职业素养，避免教学内容流于表面。

（三）教学方法与手段的革新

1. 在角色扮演中践行思政理念

教学方法革新应立足“学生为主体、实践为导向”的原则，打破传统“教师讲、学生听”模式。借助情境模拟、项目驱动、数字化工具，让学生在主动参与中同步提升语言能力、公关技能与思政素养。情境模拟教学法是理论对接实践的核心，需构建高度仿真的跨文化公关场景，让学生在“角色扮演”中践行思政理念。“产品质量危机公关”场景中，设置“公关专员—韩国记者—韩国消费者代表”三个角色，学生用韩语完成记者提问、声明发布、情绪安抚等环节。教师需提前明确思政评价标准：公关专员是否坚守“诚信”立场，是否用尊重的语言回应消费者诉求，是否在复杂提问中维护中国企业责任形象。模拟过程中教师实时点评，学生使用“我们对此深表歉意，并将全额退款”时，肯定其“责任担当”；出现“这是韩国消费者理解有误”表述，及时纠正“推诿责任”问题，引导用“可能是我们的说明不够清晰，我们将进一步解释”体现尊重与担当[4]。

2. 在真实任务中融合能力与价值

项目驱动教学法让学生在完成真实公关项目过程中实现能力与价值融合提升。教学可与在韩中资企业合作，

获取真实公关需求，某中资文旅企业计划在韩推广“中国非遗文化旅游线路”，以此作为课程项目，组织学生以小组为单位完成“市场调研—方案策划—韩语推广”全流程工作。市场调研阶段，要求学生用韩语收集韩国民众对中国非遗的认知情况，树立“实事求是”思政理念，杜绝主观臆断；方案策划阶段，引导学生融入“文化自信”理念，突出中国非遗独特价值，结合韩国民众旅游偏好调整推广重点，彰显“文化互鉴”；韩语推广阶段，学生需制作韩语宣传视频、撰写推广文案，教师重点审核价值导向，确保不夸大其词以彰显诚信，准确传递中国文化魅力体现文化自信。项目完成后，邀请企业公关负责人点评，从职业实践与价值导向两个维度给予反馈，让学生真切感受思政素养在实际工作中的重要性。

3. 在技术赋能中强化思政感染力

数字化教学手段能突破时空限制，丰富教学场景，强化思政教育感染力。依托韩语学习平台搭建“跨文化公关案例库”，收录中韩企业合作、危机应对、文化推广等各类实例，每个案例标注“思政关键词”，比如诚信、责任、文化尊重等，方便学生随时查阅分析。虚拟仿真技术可打造“韩国公关现场”，模拟新闻发布会、商务谈判、民众抗议等复杂情境，学生借助 VR 设备沉浸式参与，用韩语完成公关应对。系统依据语言表达、立场坚守等维度自动评分，“价值导向”权重不低于 30%。虚拟抗议场景中，学生能用韩语安抚民众情绪，同时清晰地传递企业解决问题的决心，系统便给予高分；立场模糊或语言冒犯时，会触发提示引导反思改进。

4. 在多元评价中校准素养方向

教学手段革新需重视“过程性反馈”，课堂互动、小组互评、企业点评等多维度方式，可及时纠正学生语言表达与价值立场的偏差。小组完成公关方案后，各组用韩语展示，其他小组从“语言准确性”“公关有效性”“价值导向性”展开评价，教师再做总结提升。多主体评价让学生看清自身语言技能短板，也明确思政素养提升方向，确保教学革新始终服务“语言能力与思政素养同步提升”的核心目标。线上学习平台可发布课后拓展任务，让学生用韩语撰写“中国企业在韩的公关责任”短文，上传后教师进行一对一点评，延伸课堂效果，让思政教育贯穿学习全过程[5]。综上，跨文化韩语课程思政的实践路径围绕“语言能力—公关素养—价值认同”的核心目标展开（见图 1）。

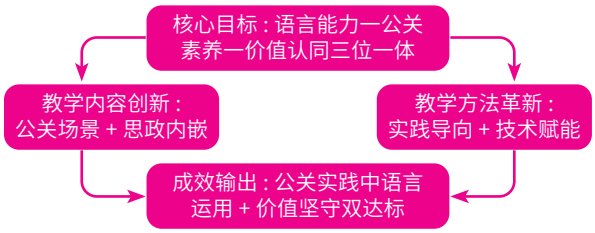

图 1 跨文化韩语课程思政教学创新实践路径协同流程图

三、跨文化视域下韩语课程思政教学创新的成效评估与展望

成效评估需立足公关实践场景构建多元维度，摒弃单一语言考核。参与创新教学的学生，跨文化公关模拟中能用目标语言精准传递企业责任立场。某小组处理中资企业在韩舆情时，以规范表达说明整改措施，融入“尊重消费者”理念，获合作企业公关总监认可。实习反馈显示，学生发表的公关声明中，推诿性表述下降 62%，体现诚信的表达占比提升至 85%。价值引领方面，“中韩公关文化差异”调研中，学生能客观分析韩国公关规则，同时明确中国企业价值底线，文化盲目认同现象显著减少。未来展望需紧扣行业需求，将 AI 舆情分析等数字化公关工具融入教学，让学生掌握用目标语言快速响应舆情的能力。深化校企协同，共建跨国公关实践基地，聚焦中韩新能源、文旅等合作领域，培养在真实公关场景中传递中国企业责任与文化价值的复合型人才，使教学创新始终对接跨文化公关的现实需求。

四、结语

跨文化视域下韩语课程思政教学创新，核心是语言能力、公关技能与价值认同的协同提升。目标整合、内容拓展与方法革新推动思政元素内嵌公关实践各环节，破解传统教学片面性问题。成效表明，学生在公关场景中可熟练运用韩语，坚守诚信担当立场。未来需深化校企协同与数字化教学，聚焦中韩合作新领域，让韩语教学持续为跨文化公关输送兼具语言能力与思政素养的复合型人才，助力中国企业在韩实现文化与价值有效传播。

参考文献

[1] 云芳，董娟娟，廖雪明．跨境电商课程思政：融合新质生产力、跨文化适应与商业伦理 [J]. 对外经贸，2025(07):123-126.

[2] 尹娜，陈嘉钰．德语课程中思政教育与跨文化交际能力培养的整合研究 [J]. 漫科学（科技应用），2025(02):178-180.

[3] 黄琴．技术赋能《跨文化交际》课程思政教学互动性研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2025,41(08):188-190.

[4] 武会芳．文化外译课程的能力培养与思政教育共轭研究 [J]. 江西科技师范大学学报，2025(01):112-119.

[5] 陈云萍．新文科建设背景下汉语国际教育人才培养路径研究——以跨文化交际课程思政示范课程建设为例 [J]. 高教学刊，2024,10(04):161-164.

本文得到以下项目支持：吉林省职业技术教育学会 2022 年科研课题“基于就业导向的应用韩语专业建设和课程教学质量提升研究——以延边职业技术学院为例”（2022XHY080）。

（作者单位：延边职业技术学院）

启智润心铸魂　强基固本育人
——新时代大学国防教育教学改革与实践探索

黄胜尧

摘要：新时代背景下，大学国防教育作为立德树人的重要载体，承担着启智润心、铸魂育人、强基固本的核心使命。面对国际形势复杂变化、高等教育内涵式发展需求及青年学生思想行为特征转变，新时代背景下，大学国防教育教学应结合实际情况加强改革实践。本文立足新时代国防教育政策导向与高校人才培养目标，从教学内容优化、教学方法创新、师资队伍建设、评价体系完善、协同育人机制构建五个维度，结合典型高校实践案例系统探索改革路径，希冀有效提升国防教育实效性，培养具有家国情怀和国防素养的时代新人。

关键词：新时代；大学国防教育；教学改革；立德树人；协同育人

当今世界正经历百年未有之大变局，国际竞争日趋激烈，国家安全形势呈现复合型、跨领域特征，国防教育的战略意义愈发凸显。党的二十大报告提出要深化全民国防教育、巩固发展军政军民团结，这为新时代大学国防教育指明了方向。作为人才培养主阵地，高校国防教育是提升青年学生国防意识、培育爱国主义精神的核心载体。高校应坚持立德树人、紧跟时代变革、深化协同联动，从五个维度入手实施系统性的新时代大学国防教育改革，有效提升国防教育育人实效[1]。

一、新时代大学国防教育的核心内涵与时代价值

（一）核心内涵

新时代大学国防教育应呈现出“三位一体”的核心内涵：以国防意识培育为基础，引导学生认清国家安全形势，树立“国家安全人人有责”的理念；以国防素养提升为核心，涵盖军事理论知识、军事技能、法治观念、应急能力等多方面素养；以价值观念塑造为灵魂，将爱国主义、集体主义、革命英雄主义教育融入全过程，培育学生的家国情怀与责任担当。其本质是将国防教育与立德树人深度融合，实现“启智、润心、铸魂”的有机统一。

（二）时代价值

筑牢国家安全屏障的战略支撑：学生是国家未来的建设者与守护者，通过国防教育提升其国防意识与应急能力，能有效构建全民国防体系、维护国家安全。

落实立德树人根本任务的重要途径：国防教育中蕴含的爱国主义精神、革命传统、法治观念等优质教育资源，是培育学生社会主义核心价值观的生动教材，能够有效提升思想政治教育的实效性。

促进学生全面发展的关键举措：国防教育中的军事训练、团队协作任务、应急演练等内容，能够锻炼学生的身体素质、意志品质与协作能力，助力其成长为德智体美劳全面发展的高素质人才。

推动高等教育内涵式发展的必然要求：将国防教育融入高校人才培养体系，能够丰富教育内容、创新教育模式，促进高校办学特色发展与教育质量提升。

二、新时代大学国防教育的发展导向与实践要求

（一）坚持立德树人，强化价值引领

新时代大学国防教育必须牢牢把握育人方向，将爱国主义、集体主义、革命英雄主义贯穿教育全过程，以价值引领为核心，将国防意识、国家安全观念与理想信念教育深度融合。高校要立足青年成长规律，用正向叙事、榜样力量激发学生家国情怀，使国防教育成为铸魂育人的重要阵地，引导青年自觉将个人发展融入国家富强、民族复兴的伟大事业。

（二）紧跟时代变革，提升教育内涵

面对国家安全新形势与高等教育新要求，大学国防教育需不断丰富内涵、拓展边界，在传统军事教育的基础上，融入总体国家安全观、国防科技、网络安全、应急素养等时代内容。坚持理论与实践并重、传统与现代结合，推动教育内容体系化、时代化、特色化发展，使国防教育更具吸引力、感染力与实效性，更好适应新时代人才培养需求。

（三）深化协同联动，凝聚育人合力

新时代国防教育是一项系统工程，需要校内统筹、校外协同、军地联动共同推进。高校应强化顶层设计，推动跨部门协同、跨课程融合，促进国防教育与思政教育、专业教育、素质教育同向发力。同时加强与军队、国防教育基地、地方单位的合作，构建多方参与、资源共享、优势互补的协同育人格局，为高质量开展国防教育提供坚实保障。

三、新时代大学国防教育教学改革路径与实践探索

（一）优化教学内容：构建“理论 + 实践 + 特色”的三维体系

1. 理论内容：强化时代性与系统性

以习近平强军思想、总体国家安全观为核心，讲解新时代国防政策与国家安全体系，增设网络安全、数据安全等非传统安全内容，结合国际热点案例进行解析。文科高校引入“数据安全法案例”“跨境网络攻击应对”专题，通过滴滴数据安全审查等实例增强代入感，有效提升课程满意度。保留军事历史、国防法规等基础内容，形成“核心理论 + 前沿拓展 + 基础常识”的三维体系，夯实知识基础[2]。

2. 实践内容：丰富实践性与创新性

在传统训练内容的基础上，增加战术基础、应急救援等实用技能训练。高校与消防救援支队合作，开设火灾逃生模拟、心肺复苏实操等实训。组织国防主题竞赛、军营开放日、基地研学等活动，构建“技能训练 + 主题活动 + 校外研学”多元模式，通过沉浸式体验提升学生的参与热情与实践能力。

3. 特色内容：突出针对性与适配性

结合高校办学与区域特点设计差异化内容：理工科高校可结合专业特点，如在“机械设计”课程中融入军事装备案例，侧重国防科技教育；边疆高校开设“边防史与边疆安全”课程，组织学生走访哨所，强化边防意识；文科、医学院校分别聚焦国防文化、战地医疗等特色模块，贴合实际需求。

（二）创新教学方法：打造“传统 + 数字 + 互动”的多元模式

1. 传统教学方法：优化案例与讲座形式

采用案例教学法，选取国内外经典国防案例、热点安全事件进行深度剖析，引导学生结合理论知识分析问题、解决问题。运用专题讲座法，邀请军队专家、国防科技工作者、退役军人等开展专题讲座，分享国防实践经验与前沿动态。高校邀请退役军人结合边境冲突中的亲身经历，开展“青春无悔守边疆”专题讲座，通过真实故事传递爱国主义精神，现场互动热烈，学生课后提交的学习感悟中，“责任担当”“家国情怀”等关键词出现频次较往期提升。通过“案例剖析 + 专题分享”的形式，增强传统教学方法的趣味性与实效性。

2. 数字化教学方法：推进线上与线下融合

建设在线教学平台，开发国防教育慕课、微课、虚拟仿真课程等数字化教学资源，支持学生自主学习、在线互动、实时反馈。教师可以利用虚拟现实（VR）技术构建模拟战场、国防科技实验室等虚拟场景，学生通过沉浸式体验完成战术演练、军事装备操作。利用直播互动、线上讨论区等功能，实现线上线下混合式教学，在“信息化战争”课程中，通过线上直播连线国防科技专家答疑解惑，线下组织学生分组研讨，充分发挥数字化教学的优势，提升教学的互动性与感染力。

3. 互动式教学方法：情景模拟与项目驱动

采用情景模拟法，设置国防决策、应急处置等情景，组织学生扮演不同角色进行模拟演练。教师可以设置“国防决策模拟”情景，组织学生扮演政府官员、军事专家、媒体记者等角色，围绕“地区安全危机应对”展开模拟推演，培养学生的战略思维与应急反应能力。开展项目式学习，以国防相关主题为项目载体，组织学生分组开展调研、设计、实践等活动。或以“国防教育进校园”为项目载体，组织学生分组开展调研、设计宣传方案、举办校园国防文化节等活动，学生的研究能力、协作能力与创新能力得到全面锻炼[3]。

（三）加强师资队伍建设：构建“专职 + 兼职 + 校外”的立体团队

1. 专职师资：强化引进与系统培训

设立国防教育专职岗位，公开招聘国防教育专业博士优化师资结构。建立常态化培训机制，每年选派教师赴军事院校参加教学能力提升班，通过“引进 + 培训”双轮驱动，打造专业过硬、教学能力突出的专职队伍。

2. 兼职师资：优化选聘与规范管理

聘请退役军人、国防科技专家担任兼职教师，高校选聘退役军人担任军事技能训练兼职教官，补足实践教学短板。定期组织兼职教师参与教学研讨，明确考核标准，建立“实践丰富 + 教学规范”的兼职师资队伍，实现专职与兼职优势互补。

3. 校外师资：搭建资源库与深化合作

与驻军、国防企业共建校外师资资源库，定期开展专题讲座与实践指导。组织校内外教师联合教研、开发课程，通过资源共享与优势互补，构建稳定的校外师资网络，为国防教育注入优质社会资源。

（四）完善评价体系：建立“过程 + 结果 + 素养”的综合评价机制

1. 评价内容：涵盖知识、技能与素养

完善评价内容，评价包括理论知识（国防政策、军事理论等）、实践技能（训练成绩、应急能力等）、素养表现（国防意识、家国情怀等）三大维度。高校增设“国防素养表现”指标，通过课堂表现、实践反思、主题作品等综合评定，避免评价片面化，全面反映学生综合素养。

2. 评价方式：融合过程、结果与多元主体

采用“过程性评价 40%+ 终结性评价 60%”模式，过程性评价涵盖课堂表现、作业完成、实践参与，终结性评价包括理论考试与技能考核。引入学生自评、互评，教师评价、校外导师评价，多主体参与确保评价结果客观全面。

3. 评价结果：强化应用与反馈改进

将评价结果与学分认定、评奖评优、就业推荐挂钩，高校明确国防教育优秀者优先参与评奖评优。定期分析评价结果，高校针对“非传统安全知识”教学重点，实现“以评促教、以评促学”的良性循环。

（五）构建协同育人机制：形成“校内 + 校外 + 军政”的育人合力

1. 校内协同：统筹部门与融合教育

建立高校国防教育工作领导小组，由学校领导牵头，统筹协调教务处、学生处、武装部、马克思主义学院、各二级学院等部门的工作，明确各部门职责分工。高校成立由校长任组长的国防教育工作领导小组，形成“统一领导、分工负责、协同推进”的工作格局。推动国防教育与思想政治教育、专业教育、素质教育深度融合，将国防教育内容融入“思想道德与法治”“形势与政策”等课程，在专业课程中挖掘国防教育元素，实现全方位育人，优化国防教育质量 [4]。

2. 校外协同：共建基地与联合活动

与地方政府、国防教育基地、博物馆、科技馆等单位合作，共建实践教学基地，为学生提供稳定的校外实践场所。高校与地方国防教育基地、博物馆等单位共建实践教学基地，组织学生开展常态化研学活动。联合地方政府开展国防教育宣传周活动，通过讲座、展览、演练等形式普及国防知识，覆盖师生及周边社区群众一万余人次，营造全民国防教育的良好氛围，整合校外优质教育资源 [5]。

3. 军政协同：深化合作与资源共享

与军队院校、驻校选培办、地方驻军等单位建立合作关系，争取军队在师资、场地、装备等方面的支持。高校与驻校选培办、地方驻军合作，开展军事技能训练、军营开放日、国防专题讲座等活动，每年组织学生赴军营参观学习，体验军队生活。邀请退役军人担任学生国防教育辅导员，指导学生开展国防志愿服务活动。高校退役军人辅导员带领学生组建国防志愿服务队，开展国防知识宣讲、应急救援志愿服务等活动，深化军地军民融合育人 [6]。

四、新时代大学国防教育教学改革的保障措施

（一）加强政策支持与制度建设

高校应制定完善的国防教育教学改革实施方案、课程建设标准、师资管理办法、评价考核制度等一系列规章制度，明确改革目标、任务与保障措施。同时，积极争取国家、地方政府在政策、资金等方面的支持，为国防教育教学改革提供良好的政策环境与制度保障。

（二）加大国防教育专项经费投入

设立国防教育专项经费，用于课程建设、教材开发、师资培训、实践教学基地建设、数字化教学资源建设等方面，保障国防教育教学改革的顺利推进。同时，提升经费使用效益，加强经费管理与监督，确保经费专款专用。

（三）营造良好的校园国防文化氛围

通过校园广播、电视台、新媒体平台等多种渠道，宣传国防知识、国防政策、军事动态等内容；举办国防主题班会、社团活动、文艺演出等，营造“关心国防、支持国防、建设国防”的良好校园氛围，使国防教育融入学生日常生活。

（四）加强教学研究与交流

鼓励教师开展国防教育教学研究，申报相关教研项目、发表学术论文，总结推广教学改革经验。同时，加强高校之间的交流与合作，通过举办研讨会、经验交流会、教学观摩等活动，共享优质教育资源，共同提升国防教育教学质量。

五、结语

总之，新时代大学国防教育肩负启智润心铸魂、强基固本育人的重要使命。基于当前人才培养目标，高校需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从教学内容、方法、师资、评价、协同五个维度深化系统性改革。通过优化内容体系、创新教学模式、强化师资建设、完善评价机制、构建协同格局，提升国防教育的针对性与实效性，引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领。未来，国防教育需持续紧跟时代步伐，在实践中完善机制、探索新路径，为培养具有国防素养的时代新人、助力强国建设与民族复兴筑牢青年根基。

参考文献

[1] 弘扬伟大抗战精神筑牢国防“精神长城”——新时代高校国防教育的实践与探索 [J]. 平安校园，2025(09):18-25.

[2] 李斯浩 . 新时代国防教育在高校军事理论教程中的实践与启示 [J]. 中国军转民 ,2025(16):64-66.

[3] 亢桀 . 新时代大学生国防安全意识培养的问题及对策研究 [J]. 中国军转民 ,2025(19):9-11.

[4] 佟拓 , 张扬青 . 国防教育的“三维融合”模式构建与路径研究 [J]. 中国军转民 ,2025(18):15-17.

[5] 马树微 . 以国防教育推进大中小学思政一体化建设 [J]. 留学 ,2025(18):51.

[6] 李科 . 以国防素养为导向的“三环三链”高校国防教育模式再探讨 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版),2025,38(01):17-24.

（作者单位：右江民族医学院）

高职英语课程思政教学中教师话语的量化特征探析

张　惠

摘要：本研究采用课堂观察法和问卷访谈法，调查分析高等职业学院英语教师在课堂上发起的课程思政话语，从时长、话轮、语种三个维度总结了高职英语课程思政教学中教师话语量的特点。研究发现：高职英语教师课程思政话语的时长在不同课堂间差异显著；课堂融入课程思政时教师采用语种的习惯不统一，学生期望与实际教学之间存在认知偏差，因此亟须建立相对统一的课程思政教育教学规范，为教师提供清晰指引。高职英语课程思政教学中话轮总量偏低，仍以教师为中心，建议高职英语教师加强课程思政中的互动教学，促进增加学生话轮数量和话语容量，活跃教学氛围，防止学生注意力分散，提高课程思政教学效果。

关键词：高职英语课程思政；教师话语量；时长；话轮；语种

教育所肩负的核心使命是培育出品德高尚且具备社会责任感的人才。在高等职业教育体系中，英语课程对于各专业学生而言，是必修课或者限定选修课，占据重要地位[1]，它也是达成思政教育目标的关键途径。英语教师身为课堂教学中的关键角色，其话语不单单是知识传授的载体，更是对学生开展道德教育、价值观引导的重要媒介。

英语课程思政与教师课堂话语在教学中均发挥着关键作用，基于此，本研究着重关注高职英语教师的课程思政话语实践。研究选取我国中部地区某高职院校的英语教师为研究对象，通过课堂观察及问卷访谈调查，剖析这些教师于课程思政教学中的话语运用量特点，揭示英语教师怎样在“量”的维度上借由课堂话语达成思政教育的渗透，以期为提高高职英语课程思政的教学质量提供实践参考与理论支撑，为高职英语教师更好履行思政教育职责提供方向性指引。

一、教师话语量的概念和衡量指标

教师话语量的内涵丰富且包含多维考量。其不仅指一堂课上教师的用词数量，还涉及话语时长、话轮分布、语种运用等诸多方面，从而建立出一套立体且全面的这些维度共同构成教师话语量的综合评价框架。准确衡量教师话语量，对于理解教师在课堂教学中的实际作用和教学效果具有重要意义。

时长是衡量教师话语量的一个基础维度，能够直观呈现教师于课堂之上的活跃程度及对课堂节奏的掌握水准。教师发言时长较长，通常意味着教师在课堂中占据主导地位；而发言时长较短，则可能反映教师更加注重学生的参与和互动。通过对时长的统计分析，可以了解教师在有限课堂时间内如何高效传授知识，也可明晰教师怎样借助话语中的“留白”来激发学生思考与讨论。

话轮的概念为：在会话进程中，说话者于任意时段持续说出的一番话语，其结束以说话者与听话者角色相互转换或者各方陷入沉默为标志[2]。话轮是衡量教师话语交互性、连续性的关键指标，能够反映教师在会话中怎样引导学生参与讨论，怎样提出问题并激励学生作答。分析话轮数量及分布，可深层次了解教师提问的策略、学生回应的积极性以及师生间对话的深度和广度。这既能评估教学质量，又能揭示师生互动的真实状况，为教学改进提供依据。

语种是衡量教师话语量的特殊指标，它体现了教师跨文化教学的能力与策略，也反映出对学生语言需求的关注与尊重。通过对教师使用不同语种的频率和时长进行统计，可评估教师怎样灵活运用语言工具来丰富教学内容，助力学生提高对多元文化的理解与尊重。这种跨文化教学能力，不仅有助于学生语言素养的提高，还能培养他们的跨文化交际能力和全球视野。

教师话语量的衡量是一个较为繁杂且精细的进程，涉及时长、话轮、语种等诸多维度。这些维度相互关联、彼此影响，共同构建起教师话语量的全面评价模式。借助这一体系，可进一步认识教师于课堂教学中的角

色与作用，为教学质量持续提高提供有力支撑。

二、研究方法

本研究主要采取课堂观察法、问卷调查法与深度访谈法。在课堂观察环节，研究者系统记录教师实施课程思政的教学话语特征、学生的课堂参与度及教学目标的达成效果，形成动态的教学过程性数据。在此基础上，对研究对象展开问卷调查，重点考查高职学生对英语课程思政的教学认知与态度倾向，特别是对教师思政话语的接受度与认同度进行量化分析。研究最后开展半结构化深度访谈，通过目的性抽样选取典型样本，对课堂观察中呈现的教学话语特征进行效度验证，由此构建“观察记录—数据收集—质性验证”的三元研究路径，全面评估高职英语教师课程思政教学话语的应用实效及学生反馈。

（一）样本描述

本研究以湖北省某高职院校为研究场域，选取 8 名英语教师及其授课班级作为观察对象。教师样本构成如下：男性 1 人（12.5%），女性 7 人（87.5%）；年龄分布为 29~50 岁，其中 30 岁以上教师占比 75%。所有教师母语均为汉语，平均承担 4 个班级教学任务，授课类型涵盖公共英语（50%）、专业英语（25%）及英语听说选修课（25%），选用教材包括《新编实用英语综合教程（第五版）》《高职国际进阶英语综合教程》等国家级规划教材，单课时长为 45 分钟。

学生样本包含 855 名有效问卷受访者及 10 名深度访谈对象，均来自该校非英语专业专科生群体。问卷样本年级分布为：一年级 51.11%、二年级 48.3%、三年级 0.58%，性别比例为男生 66.08%、女生 33.92%（接近 2 ∶ 1），专业构成中理工科占 80%，文科 5.73%，商科及艺术类 14.27%。10 名访谈对象通过分层抽样选取，男女各 5 人，专业分布与总体样本一致。需说明的是，该校英语课程主要面向一、二年级开设，且所有课程均执行统一的思政教学实施方案，故样本覆盖课堂观察对象与非观察对象，以提高研究代表性。

（二）研究数据采集分析步骤

本研究数据采集与分析分为三阶段。

第一阶段为课堂观察与记录。对 8 位教师的自然课堂教学进行观察，根据教室设备差异采用双轨记录方式：普通多媒体教室使用新科录音笔（RV-25 型）进行音频采集；智慧教室则利用全景摄像系统同步记录师生互动影像。观察全程保持隐蔽性，教师未提前获知研究具体目的，确保教学行为的自然呈现。

第二阶段为语料转写与初步分析。将采集的 8 课次语音数据逐字转写为文本。转写过程中重点关注教师思政话语的自然生成特征，同时标注学生应答频次、课堂沉默时段等关键指标。量化数据通过 Excel 进行频次统计与交叉比对，初步归纳教师思政话语的显性特征。

第三阶段为问卷调查与深度验证。研究通过问卷星平台发放 21 题结构化问卷，回收数据采用平台内置分析工具生成可视化柱状图表，重点考查学生对课程思政话语的认知分布。结合问卷结果，对 10 名学生进行半结构化访谈，问题聚焦于课堂观察中发现的典型话语现象，通过质性数据补充量化分析结论，最终形成多维度的研究判断 [3]。

三、研究结果描述

（一）高职英语教师课程思政话语的时长

在考查教师课程思政话语的量时，首先可以从一堂课中围绕课程思政元素展开的教学时长入手，这是衡量教师课程思政话语量的一个直观维度。

课堂观察数据显示，8 位教师在 45 分钟的单节课中，围绕课程思政元素展开教学的话语时长存在较大差异。

时长的显著差异既反映出教师个体对课程思政重视程度和执行能力的区别，也提示建立课程思政教学时长的基本参考标准具有现实必要性。

（二）高职英语教师课程思政话语的话轮

在观察英语教师课程思政话语时长的基础上，本研究进一步统计了这一特定时段内教师和学生话轮数量的对比情况，以此衡量教师课程思政话语量的实际特征。该量化分析不仅能够揭示教师在课程思政方面的投入程度，还能在一定程度上反映出英语课程思政实践的开展强度，为深入理解课程思政的教学效果提供重要参考。

如前文所述，话轮是指会话参与者在会话过程中从开始说话到停止说话，或者虽未停止但会话主导权已转移给其他参与者的一次完整的话语过程。针对课堂师生会话中的话轮进行深入探究，对于把握会话的发生机制和发展特点具有重要意义，同时也能为教师提供有益启示，指导他们如何通过有效的话轮转换策略来更好地实现教学目标。

表 1　英语课堂“课程思政”师生话轮数量及百分比

教师编号	班级编号	课程思政话轮总量	教师话轮数量	教师话轮百分比	学生话轮数量	学生话轮百分比
T1	C7	86	48	56%	38	44%
T2	C4	30	16	53%	14	47%
T3	C3	44	29	66%	15	34%
T4	C6	8	5	62.5%	3	37.5%
T5	C2	24	12	50%	12	50%
T6	C1	5	4	80%	1	20%
T7	C5	3	2	67%	1	33%
T8	C8	7	4	57%	3	43%
总数 / 均值		207	120	58%	87	42%

从表 1 所呈现的百分比数据来看，在英语课堂的课程思政教学中，教师话轮的总数略高于学生话轮，双方话轮总量的百分比分别为 58% 和 42%。这一数据反映了当前高职英语课程思政教学中教师的主导地位。

进一步观察转写文本中的话轮长度，可发现教师话轮的字容量明显多于学生话轮，再次印证了教师主导的现状。

然而，这些数据背后也透露出一些深层次的问题。一方面，数据表明以学生为中心的教学模式在高职英语课程思政教学中的落实情况并不理想；另一方面，具体到不同的课堂，话轮总量的差异性非常显著，T1 课堂的话轮总量达 86 次，而 T7 课堂仅 3 次，相差近 30 倍。但总体而言，大部分课堂的话轮总量偏低，这反映出在课程思政教学中师生互动的不足，也暗示着课程思政教学氛围的活跃度有待提高，以及学生注意力分散的问题亟待解决。

（三）高职英语教师课程思政话语的语种

有学者认为，“英语教师课堂话语就是英语教师在组织和实施英语课堂教学时产生的话语，其中主要是英语，也包括母语（如汉语）”[4]。这一观点为理解英语教师的话语运用提供了多维视角，强调了语言使用的灵活性和目的性。

本研究对高职英语课堂课程思政中典型的教师中英双语话语片段进行观察、记录，从中发现，教师使用母语（汉语）的比例明显高于英语。从课程思政的本质属性——强化思想政治教育出发，可以认为，汉语的高比例使用并未直接决定教学效果的优劣。相反，对于高职学生这一特定群体而言，汉语作为他们更为熟悉的语言，有助于他们更轻松地理解并内化思政元素，促进了知识与价值观的深度融合。然而，转向英语课程的学科特性时，情况则有所不同。在汉语主导的语境下，英语作为外语的学习，其核心目标是提升学生的语言运用能力。因此，英语教师的英语输出不仅是知识的传递，更是语言的示范和输入，对于促进学生的外语习得至关重要[5]。

在这一背景下，如何在英语课程思政教学中平衡双语使用，成了一个亟待解决的问题。理想的状态是，英语教师能够围绕思政元素，巧妙融合英语讲授，既保证了思政教育的深度，又兼顾英语学习的实践性和实效性。这样做不仅能够满足学生对于英语输入的需求，还能在潜移默化中提升他们的跨文化交际能力，实现语言教育与思想政治教育的双赢。

为了更深入地理解学生的期望与实际教学之间的关联，研究者通过问卷和访谈的方式，广泛收集了高职学生对于英语教师课程思政教学语种使用的反馈。结果显示，大多数学生（69.24%）倾向于教师在课程思政教学中以英语为主，必要时辅以汉语，这一比例与实际教学中学生感知到的情况（65.38% 的学生认为如此）高度吻合。同时，也有一部分学生（21.52%）表达了相反的偏好，即希望教师多用汉语，适时用英语，这一偏好在实际教学感知中也得到了体现（24.44% 的学生认为如此）。值得注意的是，尽管有少数学生希望教学完全采用单一语言（全英语 6.43%，全汉语 2.81%），但实际中这种极端情况较为少见（全英语 5.96%，全汉语 4.21%）。

然而，一个有趣的现象是，尽管问卷结果显示学生期望与教师实践大体一致，但课堂观察的数据却揭示了不同的图景——教师使用汉语的比例显著高于英语。通过后续的访谈，研究者发现，学生对英语的敏感度较高，对英语教师用英语授课时的印象更为深刻，这可能导致了学生在主观感受上的“英语使用偏多”错觉。尽管如此，学生对于教师增加英语使用的愿望依然强烈，并建议在高职英语课程思政教学中，英语与汉语的比例以大致维持在 6 ：4 或 5 ：5 为宜，以求平衡语言学习与思政教育的需求。

高职英语教师课程思政话语，面临着双语使用的复杂挑战。既要确保思政教育的有效传达，又要兼顾英语学习的实际需求。未来，教师应基于学生的反馈与教学实际，灵活调整语种使用策略，探索更加科学合理的双语教学模式，在语言能力培养与价值观引领之间实现有效平衡。

四、结语

基于上述数据分析，本研究得出以下主要发现。

第一，教师在课程思政话语时长方面呈现出多样性，在语种使用习惯上存在不统一的情况。虽然每位教师的教学风格都独具特色，为课堂带来了丰富的色彩和趣味性，然而需要关注的是，这种个性和多样性只有以规律性为根基，才能为教学赋予长久的生命力与活力。基于此，建立一套相对统一的课程思政教育教学规范具有现实必要性。该规范可从课程思政的教学时长、思政元素融入的数量、英汉语使用的合理比例等多个维度出发，为教师提供明确的指导与建议，以保证教学的系统性和有效性。

第二，研究数据表明，当下高职英语课程思政教学中的话轮总量比较低，这反映出教学模式依旧是以教师为中心，而以学生为中心的教学理念在实际中尚未得到很好的贯彻。面对这样的状况，高职英语教师迫切需要采取积极有效的策略，来强化课程思政中的互动教学。通过增加学生的话轮数量和话语容量，不但可以激活课堂氛围，防止学生注意力分散，还能够提高课程思政的教学效果。所以，教师要努力营造更加开放、互动的学习环境，鼓励学生积极参与，共同推动高职英语课程思政教学的创新与发展。

本研究仅为对一所高职院校 8 位英语教师的探索性观察，样本量有限，结论的外推需谨慎。未来研究可扩大样本范围，引入更多院校和教师参与，并进一步探索教师话语量与学生思政学习效果之间的关联机制。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 高等职业教（下转 164 页）

红色资源转化为大学生创新创业实践平台的机制研究

李　青　韩依晓

摘要：我国高校创新创业教育正处于从普及化向内涵式发展的转型阶段。经过多年建设，绝大多数高校已初步形成覆盖广泛的双创教育体系。红色资源作为我国特有的历史文化资源，不仅承载着中国共产党人的初心使命和精神谱系，同时也蕴含着丰富的文化、经济和社会价值。将红色资源引入大学生创新创业教育，既能为双创实践注入文化内涵和精神底色，又能为红色资源的活化利用开辟新路径，实现育人功能与社会效益的双重提升。本文聚焦红色资源向大学生创新创业实践平台的转化机制，分析在认知、内容、主体和平台层面的障碍，提出内容转化、项目孵化、平台运行与师资整合四维机制，通过推动红色文化创造性转化，提升双创实践育人实效，催生有文化底蕴的红色双创项目。

关键词：红色资源；大学生；创新创业教育；实践平台；转化机制

随着教育实践的深入，部分高校的双创教育存在重形式轻内容、重赛事轻育人的倾向，学生在参与创新创业活动时面临有平台缺项目、有想法缺素材、有热情缺方向的困境。如何为大学生提供具有文化内涵、贴近现实需求的创新创业实践项目，成为提升双创教育质量的关键问题。构建红色资源向大学生创新创业实践平台的转化机制，是回应现实需求、破解实践难题的积极探索，具有研究的必要性和可行性。

一、红色资源与大学生创新创业教育的内在关联

（一）红色资源的内涵与教育价值

红色资源指的是中国共产党领导人民在革命、建设、改革各历史时期形成的、具备资政育人功能的物质载体和精神财富的总和。红色资源主要分为三类：一是物质形态方面：如革命旧址、遗迹、纪念馆、烈士陵园、历史文献以及文物等；二是精神形态方面：如井冈山精神、长征精神、延安精神以及西柏坡精神等；三是信息形态方面：如红色经典文艺作品、口述史资料、影像档案以及红色故事等。

红色资源承载了中国共产党人的初心使命，也记录了革命先辈们为民族独立和人民解放奋斗的历史，还是开展爱国主义教育和理想信念教育常用的生动教材，其中所蕴含的艰苦奋斗、实事求是、为民奉献等精神品质，与社会主义核心价值观高度契合，对大学生形成正确的世界观、人生观、价值观有引导作用。红色资源不仅是思想政治教育的素材，还是可以被开发和利用的资源，有着被转化为教育实践以及经济文化产品的潜在价值。

（二）大学生创新创业教育的核心要素

大学生创新创业教育是以培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为目标的教育活动。双创教育重点在于打破常规的思维方式，以此来培养学生发

（上接 163 页）

育专科英语课程标准（2021 年版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021:1.

[2] 刘虹．会话结构分析 [M]. 北京：北京大学出版社，2004:46.

[3] 张惠．高职英语课程思政教学中的教师提问探析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报，2023,22(03):61-65.

[4] 程晓堂．英语教师课堂话语分析 [M]. 上海：上海外语教育出版社，2009:2.

[5] 咸修斌，孙晓丽．自然模式亦或教学模式——基于大学英语优秀教师课堂话语语料的分析 [J]. 外语与外语教学，2007(05):37-41。

（作者单位：武汉软件工程职业学院〈武汉开放大学〉）

现、分析以及解决问题的能力，同时也鼓励学生在学习和实践的过程中敢于提出疑问并且勇于进行探索。创业意识的养成过程中涵盖了市场意识、风险意识、团队意识以及责任意识等各项内容，主要目的在于让学生能够了解创业的基本规律，从而形成正确的创业观念。在实践能力的训练环节，双创教育注重“做中学”的模式，通过项目制学习、模拟实训以及真实的创业实践等环节，让学生能够熟练掌握市场调研、商业计划撰写、团队管理和资源整合等实际操作技能[1]。此外，无论是创新训练还是创业实践都需要依托具体项目来展开，项目不仅起到连接理念与实践的桥梁作用，也是检验学生能力水平的重要标尺。

二、红色资源转化为大学生创新创业实践平台的条件与基础

（一）红色资源的创新价值契合育人目标

其一，中国共产党在革命、建设、改革各个历史时期展现出开拓进取、敢为人先的精神特质，本质上是极具示范意义的创新实践，无论是井冈山时期“农村包围城市”的道路创新、延安时期“自力更生、艰苦奋斗”的生产创新，还是改革开放以来的科技创新，红色历史本身就是一部波澜壮阔的创新史诗，能帮助大学生从更宏阔的历史视野理解创新的本质，激发他们敢于突破、勇于尝试的内生动力[2]。其二，与一般商业项目只追求利润最大化相比，红色主题创新创业天然考虑了社会价值和文化使命，学生在挖掘红色资源以及设计红色产品的过程中，需反复思考项目的社会效益、文化传播效果和对革命精神传承的贡献，让创新创业活动超越功利层面获得更深厚的意义支撑。其三，物质形态的革命旧址和文物遗存是文旅融合、文创设计的实体依托，精神形态的红色精神谱系是品牌塑造、价值植入的符号资源，信息形态的红色故事与文艺作品是数字内容生产、IP 开发的素材宝库，红色资源能够满足不同类型、不同阶段的创新创业项目的差异化需求，为项目的多元化发展预留出充足的发展空间。

（二）高校双创教育体系奠定平台基础

在课程建设方面，绝大多数高校现在都已经开设创新创业基础课程、专业融合课程以及实践训练课程，由此形成覆盖通识教育、专业教育和实践教学的课程链条，红色主题创新创业项目能够顺畅地嵌入现有的课程体系，可作为案例教学内容、课程设计选题或者实践教学模块来加以运用，不用另起炉灶就能够实现资源导入与教学转化。在实践平台方面，高校普遍建成的创业孵化园和大学科技园等双创载体，已具备较为成熟的项目遴选、孵化服务以及资源对接功能，可为红色主题项目入驻孵化提供即时可用的服务体系。在赛事活动方面，中国国际大学生创新大赛以及“挑战杯”大学生创业计划竞赛这类双创赛事，已构建起覆盖范围广泛的赛事网络体系，为红色资源向创业项目转化打造成熟的展示舞台。在师资队伍方面，高校目前已初步形成由校内专业教师、创业导师以及校外行业专家共同组成的多元化指导力量，经适当整合培训后能胜任红色主题创新创业项目指导工作。

（三）政策环境优化提供制度与资源支持

在红色资源保护利用领域，国家陆续出台了《关于实施革命文物保护利用工程（2018—2022 年）的意见》《关于推动文化产业赋能乡村振兴的意见》等政策文件，明确提出要创新革命文物的展示、传播手段，推动红色旅游与文化产业融合发展，鼓励社会力量积极参与红色资源的活化利用。在创新创业教育领域，《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等相关文件，强调要拓展创新创业教育的实践平台，推动创新创业教育和专业教育、思想政治教育实现深度融合。红色资源作为思想政治教育的重要载体，其与双创教育的结合是落实上述政策要求的应有之义[3]。部分地区革命纪念馆与烈士陵园已向高校师生开放藏品资源并提供研究便利，为学生项目调研与产品测试提供实质性支持，校地合作框架不断成熟，使高校和红色场馆、革命老区能在项目共建、人才培养、成果转化等方面开展更深入的合作。

三、红色资源转化为大学生创新创业实践平台的机制设计

（一）内容转化机制

建立红色资源分类整理标准，按照物质形态、精神形态和信息形态对红色资源进行分类，明确各类资源的特点、开发潜力以及适用方向，物质类资源可侧重文旅开发与文创设计，精神类资源可侧重品牌赋能和价值植入，信息类资源可侧重数字产品和内容创作。整合校内图书馆和档案馆资源，对接地方党史研究室、纪念馆以及文保单位，收集整理红色文献、图片、影像、口述史和实物资料等并进行数字化处理，形成可检索、可下载、可二次创作的素材数据库，该素材库面向全校师生开放，为创新创业项目提供选题素材支持。开发红色主题创新创业选题指南，组织思政课教师、专业教师、行业专家和红色场馆研究员等，结合市场需求和技术发展趋势，定期编制选题指南，选题方向可参考红色文创产品设计与开发、红色旅游线路策划与运营、红色故事的数字化传播、革命老区特色产业帮扶、红色场馆展陈优化与互动体验设计、红色主题教育活动策划等角度，选题指南应体现层次性，既有适合低年级学生参与的微创新项目，也有适合高年级学生挑战的综合性项目。

（二）项目孵化机制

设立红色主题创新创业专项，在现有的创新创业

训练计划以及大学生科研基金中增设红色主题赛道或者专项，并提供专项资金给予支持，项目申报要求明确红色资源开发利用的主题指向，鼓励学生进行跨学科组队，也鼓励与红色场馆、革命老区联合申报项目。构建分阶段孵化体系，将项目孵化划分为创意萌芽期、项目培育期、落地转化期三个阶段。创意萌芽期以工作坊、沙龙、短期调研为主要形式[4]，帮助学生形成初步构想；项目培育期配备导师团队，提供方法指导、技术支持以及种子资金，帮助项目完成市场调研、产品原型开发、商业模式设计；落地转化期对接校外资源，推动项目在红色场馆、文旅企业、创业园区进行测试和推广。举办红色主题创新创业竞赛，依托校内创新创业赛事体系设立红色主题赛道，或者与地方党史部门、文化和旅游局、红色场馆联合举办专项竞赛，竞赛设置要注重过程性，除最终评审之外，增加中期展示、导师打磨、实地考察等环节，以赛促建、以赛促改，获奖项目优先获得孵化支持，并推荐参加更高级别赛事。建立项目成长档案，对纳入孵化的项目建立全过程档案，记录项目进展、导师指导、资源投入、阶段性成果等信息，为后续项目管理和经验总结提供依据，同时档案也是考核项目绩效、优化孵化机制的基础资料。

（三）平台运行机制

在高校创客空间和创业孵化园中设立红色主题实践区，并且配备必要办公设备、展示空间以及交流场地，实践区可陈列红色文创样品、展示优秀项目成果，还能举办红色主题沙龙来营造沉浸式氛围，有条件的学校可设立红色主题创客工作室，为深度孵化项目提供专属空间。与革命旧址、纪念馆、烈士陵园、红色乡村、红色主题景区等建立深度合作关系，挂牌设立创新创业实践基地，基地功能不局限于参观学习，而是拓展为项目调研点、产品测试点以及成果展示点。比如，文创产品可在基地游客中心试销，数字展陈项目可在基地进行用户体验测试，文旅策划项目可将基地作为规划对象，同时合作协议应明确双方的权利与义务，比如场地使用、数据共享、成果应用等[5]。依托高校信息化资源开发或整合红色资源数字化实践平台，平台应具备三项功能；一是资源检索功能，提供分类检索、关键词检索、地图检索等多种方式，方便学生查找素材；二是线上协作功能，支持跨校跨专业学生组建团队、在线讨论、文档共享；三是成果展示功能，展示优秀红色主题创新创业项目成果，促进经验交流和成果转化，平台可对接国家级红色资源数据库、地方数字档案馆拓展资源来源。

（四）师资整合机制

组建校内跨学科导师组，红色主题创新创业项目通常涉及历史解读、创意设计、技术开发以及市场运营等多个领域[6]，单一学科背景的导师难以满足项目需求，因此应从马克思主义学院、设计学院、信息学院、商学院等单位遴选教师，组成跨学科导师组并实行集体指导、分工负责的模式，导师组需定期召开项目推进会来交流指导进展并协调解决问题。吸纳校外实践导师，从红色场馆、文旅企业、投资机构、社会组织中聘请一批实践经验丰富的人士担任校外导师[7]，红色场馆导师可提供资源解读和内容把关服务，企业导师可提供市场分析和商业模式建议，投资机构导师可提供融资指导和风险把控建议，校外导师以项目制方式参与指导，并根据项目需要灵活安排指导频次和形式。建立导师培训交流机制，定期组织导师参加红色文化、创新创业教育、项目指导方法等方面的培训以提升指导能力，举办导师沙龙、经验分享会促进校内导师与校外导师、不同学科导师之间的交流碰撞从而形成指导合力。建立导师指导成效评价与反馈机制，由项目团队对导师指导的针对性、及时性和实效性进行阶段性评价，评价结果作为导师动态调整和优秀导师评选的参考依据。定期将优秀指导案例汇编成册，沉淀为可推广的跨学科协同指导经验，持续优化导师组运行模式。

四、结语

将红色资源转化为大学生创新创业实践平台，是推动红色文化创造性转化与创新性发展的有益尝试，也是深化高校创新创业教育改革、提升实践育人实效的重要路径。通过构建内容转化机制、项目孵化机制以及平台联动机制，能够有效打通红色资源开发利用与双创教育实践之间的堵点，有助于大学生在亲身实践中深刻感悟红色精神，增强历史使命感，更能催生一批具有文化底蕴和市场前景的红色主题创新创业项目。

参考文献

[1] 任远航，王百桐，雷升辉．川东北红色文化融入大学生创新创业教育的实践价值与运用模式 [J]. 文教资料，2025(03):115-117.

[2] 麦雯．大学创业文化视角下高校创新创业教育实效性研究 [J]. 社会与公益，2025(04):340-342.

[3] 朱其伟．红色文化资源助推高校创新创业精神培育的路径研究 [J]. 教师，2024(05):6-8.

[4] 赵晓玉，孟红松．红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育的策略研究 [J]. 大学，2025(11):27-30.

[5] 高雪荣．地方红色文化资源与高校党史教育融合路径研究——以镇江市为例 [J]. 社会与公益，2025(19):105-107.

[6] 武月清．数字化赋能高职院校红色文化资源育人研究——以内蒙古红色文化资源为例 [J]. 西部素质教育，2026,12(06):58-62.

[7] 薛慧玲．湖湘红色文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 成才之路，2026(08):29-32.

（作者单位：西安财经大学）

理工类高职院校大学生“恋爱心理”课程体系建设探析

苏日娜

摘要：大学生的婚恋观问题备受社会关注。2017 年《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》提出将婚恋教育纳入高校教育体系，引导青年树立文明、健康、理性的婚恋观。2022 年，教育部也鼓励高校加强恋爱心理与家庭伦理教育，提升学生的沟通交往能力，引导其树立正确的爱情观与家庭观。然而，当前短视频等互联网内容中夹杂的不良观念，对大学生婚恋观产生了负面影响。因此，帮助大学生树立健康的婚恋观，成为社会、学校、家庭的共同责任，高校尤其应加强相关教育。为此，本文对内蒙古地区四所理工类高职院校学生开展问卷调查，依据结果构建“恋爱心理”课程体系并开展教学，助力大学生形成健康婚恋观。

关键词：高职院校大学生；恋爱心理；课程体系

一、大学生婚恋观及恋爱教育研究情况

（一）研究对象与方法

此次调查问卷采用不记名的方式通过网络发布，范围覆盖内蒙古地区四所理工类高职院校，共有 634 名学生参与了调查，被试基本信息如表 1 所示。

表 1　被试基本情况

	选项	频数	百分比
学校	内蒙古建筑职业技术大学	465	73.34%
	内蒙古化工职业学院	89	14.04%
	内蒙古电子信息职业技术学院	53	8.36%
	包头轻工职业技术学院	27	4.26%
性别	男	396	62.46%
	女	238	37.54%
年级	大一	431	67.98%
	大二	161	25.39%
	大三	42	6.63%
专业	理工类	467	73.66%
	人文社科类	167	26.34%

研究所用的是自编问卷，内容包括三个部分：第一部分为基本情况调查；第二部分为婚恋观主体部分，包含对恋爱的态度、恋爱动机、恋爱行为、未来的择偶标准等方面；第三部分有关恋爱教育[1]。

（二）大学生婚恋观调查

1. 大学生的婚恋观整体上是健康积极的

参与此次调查的 634 名大学生中，超过七成的大学生有过恋爱经历。在对恋爱的态度上，有 42.27% 的学生表示了支持，认为是成长经历中的重要体验；另有 51.74% 的学生持中立态度，表示顺其自然。在问到恋爱的核心意义时，有 84.38% 的学生选择了“相互成长、共同规划未来”“情感陪伴”这些积极的选项。在恋爱动机方面，选择最多的三个选项依次是“欣赏某个人的能力 / 性格，想深入了解”“寻找真爱，为未来婚姻 / 长期关系做准备”和“渴望情感支持，缓解孤独”。

调查可知，在恋爱态度上，超过九成的大学生对谈恋爱这件事持有积极和中立的态度。在恋爱动机方面，多数大学生也是健康积极的，因为“经济目的”“跟风恋爱”或“证明自己魅力”这类的动机占比较小。在看待恋爱这个问题上，无论是其核心意义还是动机，远超一半的学生都持有积极向上的观念。整体来看，内蒙古地区理工类高职院校大学生的恋爱观是健康的。

2. 大学生对婚前性行为的态度较为保守

此次调查中有 65.46% 的学生表示可以接受恋人之间的一些亲密行为，如牵手、拥抱等，认为是感情的自然表达。但对于大学生同居和婚前性行为的接受度却没有那么高，表示赞成的学生只占到三成；28.23% 的学生表示不反对，但自己做不到；另有 26.81% 的学生选择了不赞成，认为太随意；剩下 11.99% 的少数人表示无所谓。另外，超过七成的学生表示会比较介意自己恋人之前的恋爱经历太多，高达 79.18% 的学生表示介意自己的恋人曾与别人有过性行为。可以看出，参与此次调查的大学生对婚前性行为

的态度比较保守。

3. 大学生普遍能够理智对待恋爱关系的建立与结束

大学生在面临爱情可能来临时，有七成的学生表示会先认识，慢慢了解后再作决定；有两成的学生选择主动出击，勇敢表白；默默喜欢不会表白的占比为 7.89%，选择被动等待对方表白的占比为 2.68%。而当失恋时，大学生的处理方式依次为“独自消化”（72.87%）、“转移注意力”（48.9%）、“倾诉寻求安慰”（46.37%）、“开始新恋爱，忘记过去”（17.51%）、“整日抑郁哭泣”（5.52%）、“采取极端行为”（2.21%）及其他（4.42%）。可以看到，大学生在建立亲密关系时更加清醒、不冲动，在关系结束时也能通过自身调节或倾诉的方式处理消极情绪，显示出成熟的一面。但小部分大学生仍会陷入抑郁情绪或采取极端行为，这提示我们需要关注这部分学生的心理健康风险。

4. 大学生在对恋爱与重大事件的权衡上更加理性、务实

在问及“谈恋爱会对学业产生什么影响？”时，有 48.9% 的学生选择“无明显影响，看个人如何平衡”；29.18% 的学生认为恋爱有积极影响，双方互相激励进步；19.24% 的学生认为影响不确定，因人而异；只有 2.68% 的学生认为谈恋爱会对学业产生消极影响。当恋爱与学业 / 重要目标（如考证、升本、考研）冲突时，26.97% 的学生认为应该学业优先；59.62% 的学生选择“努力平衡，尽量不放弃任何一方”；9.62% 的大学生认为应该看情况再决定，仅有 3.79% 的学生认为应该恋爱优先，学业可以后续再弥补。如果问得更远一些，“大学生恋爱中，是否应该规划未来（例如定居、结婚）？”有 41.48% 的学生坚定地认为应该有规划；9.94% 的学生认为不应该，未来变化太多，没有必要考虑那么多；42.9% 的学生选择“可以简单设想，但不做硬性要求”。

整体来看，当代大学生在平衡恋爱与重大事件的问题上表现出理性、务实的态度，既重视学业发展，也对恋爱关系有较为成熟的思考。

5. 大学生的婚恋观呈现出情感主导、理性沟通、兼顾家庭的特点

关于恋爱与婚姻的关系，认为大学谈恋爱应该以结婚为目的的学生占比为 43.53%；认为享受恋爱更重要，不一定要走到婚姻的占 29.97%；5.68% 的学生认为两者无关，剩余两成的学生表示没有想过这个问题。另外，有六成的学生认为从大学恋爱走到婚姻的可能性较大，其余四成的学生认为没有可能或可能性极低。在择偶标准上，大学生选择最多的三项分别是“人品修养”“性格、情绪”“外貌形象”。

参与调查大学生中，40.38% 的学生表示择偶时不会看重“门当户对”，超过了选择“会看重”（19.72%）与“说不准”（39.91%）的人数。面对父母强烈反对时，70.19% 的学生选择“慢慢做父母的工作，试图让他们接受”，成为主流选择；仅 9.78% 的学生坚持自己的选择，9.31% 的学生选择尊重父母意见结束感情。这表明大学生在婚恋中既重视自我情感需求，也注重家庭关系的维护，倾向于以理性沟通平衡个人选择与家庭期待；同时，少数极端选择的存在，也反映出部分学生在婚恋自主性与家庭压力间的冲突。

（三）大学生恋爱教育调查

1. 大学在婚恋教育方面的参与度与影响力处于弱势

在当代大学生恋爱观建立过程中，影响最大的因素是父母 / 家庭的婚恋观念，占比 55.99%；其次是同学朋友的恋爱经历（54.26%）、自己的情感经历（51.42%）以及网络、小说、影视等外界信息（27.44%），学校课程与教师教导的占比最低，只有 13.09%。当大学生遇到恋爱中的困扰时，56.62% 的学生选择了跟朋友或同学进行沟通，18.61% 的学生选择不与人诉说，选择与父母、兄弟姐妹倾诉的学生占比分别为 11.04% 和 8.52%，选择与教师沟通的学生占比最低，只有 0.63%。可见，无论是在大学生恋爱观建立过程中，还是当大学生需要情感疏导时，学校与教师的参与度、影响力均有所欠缺。

2. 大学在恋爱教育的形式方面亟须创新

当代大学生获取信息的方式日趋多元，其乐于接受的恋爱观教育形式以短视频平台（46.21%）最受青睐，专题讲座、婚恋课程、社团活动等也有较高接受度。在对大学开设恋爱教育的态度上，超六成学生（69.56%）表示支持，整体呈现出对恋爱教育的广泛认可与多样化形式需求。针对这一结果，大学教育应适配学生偏好，创新教育形式，覆盖不同信息获取习惯的学生。

二、大学开设恋爱课程的必要性

（一）弥补教育空白，完善高校育人体系

长期以来我国中小学教育侧重学业成绩，家庭对恋爱话题也是避而不谈，导致情感教育长期缺位。学生只能通过网络、影视剧等碎片化信息形成对爱情模糊的认知。大学作为人格成型的关键阶段，开设恋爱课程能够填补青春期至成年早期的情感教育断层，将亲密关系教育纳入正规教育范畴，落实立德树人根本任务，完善知识、能力、人格、情感全面发展的育人体系[2]。

（二）纠正认知偏差，树立理性婚恋观念

当代大学生婚恋观念存在明显偏差，恋爱课程能够引导学生厘清爱情与婚姻的本质，树立平等、尊重的核心婚恋理念，让学生认识到婚恋是基于独立人格的自主选择，形成健康成熟的婚恋态度，为未来家庭与社会生活奠定观念基础。

（三）防范情感危机，维护大学生心理健康

情感问题是引发大学生焦虑、抑郁乃至极端行为

的重要原因。多数学生缺乏识别不健康关系、处理情感冲突的能力，在遇到争吵、失恋时容易陷入心理困境。恋爱课程通过教授情绪调节、冲突化解等内容，提升学生的自我保护与心理调适能力，有效降低情感危机风险，为大学生心理健康提供专业保障。

（四）提升交往能力，助力青年社会化发展

恋爱关系是深度的人际互动，其所需要的沟通、共情、责任担当等能力，是青年社会化的核心素养。恋爱课程以亲密关系为切入点，提升学生的人际沟通能力，推动人格成熟与社会化转型，助力大学生更好地适应社会与未来生活。

三、“恋爱心理”课程建设

教育部于 2011 年印发了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，其中对大学生性心理及恋爱心理类课程提出了要求，并提出了四点教学内容。在词基础上，结合本次调查结果，作者构建了“恋爱心理”课程体系 [3]。

（一）课程性质

“恋爱心理”是公共选修课，融合了知识讲授、心理探索、测试等模块。课程设定为 16 学时，1 学分，课程内容围绕爱情及其相关问题展开，带领学生逐步探索并建立正确的恋爱观。

（二）课程目标

1. 知识目标：理解爱的概念与本质、爱情相关理论、恋爱动机与意义，了解恋爱与婚姻的关系，了解性知识并理性看待婚前性行为、同居等现象。

2. 能力目标：能够自查并树立健康的恋爱观，掌握恋爱沟通与维护技巧，妥善处理情感冲突与分手问题，提升情绪管理与情感挫折应对能力，平衡恋爱与学业发展。

3. 素质目标：树立健康、负责、尊重平等的婚恋观，强化情感责任与道德意识，提升情感成熟度与人格独立性，在亲密关系中实现自我成长 [4]。

（三）课程结构

课程内容及课时安排如表 2 所示。

（四）课程考核方式

本课程的考核方式：平时成绩（考勤 + 作业 + 测试 + 课堂参与度）70%+ 结课作业 30%=100%。

四、结语

此次作者通过对内蒙古地区四所理工类高职院校大学生婚恋观的调查，构建了“恋爱心理”这门公共选修课的课程体系。课程内容围绕着调查结果设置，紧扣当前大学生对恋爱与婚姻的关注点，满足了大学生对恋爱教育的需求。

大学生的婚恋观并不是固定不变的，会随着时代发展和个人成长而有所改变，因此仅依靠学校教育这一方面的努力是远远不够的，还需要社会倡导正确的价值导向、家庭加强示范引导作用、个人提升自身修养，唯有此才能在漫长的成长过程中逐渐自省自查，形成健康的婚恋观 [5]。

表 2 “恋爱心理”课程结构

章节	主题	教学内容	教学形式	学时
一	爱情是什么	爱情的概念与本质 爱情相关理论 爱情与喜欢的区别	理论讲授；自测；小组讨论	2
二	恋爱观认知	恋爱观的含义与组成 识别健康恋爱观与非理性恋爱观 大学生恋爱观调查数据解读	理论讲授；自测；数据解读；讨论	2
三	恋爱关系的建立	恋爱关系建立的行为模式与边界感把握 建立与维持 恋爱与学业、个人生活的平衡策略	理论讲授；案例分析；情景模拟	2
四	恋爱关系中的暴力	恋爱关系暴力的定义及分类 恋爱关系中暴力发生的原因 如何避免和应对恋爱中的暴力行为	理论讲授；案例分析；视频教学	2
五	恋爱关系结束后的心理调适	恋爱分手的常见原因与行为模式 分手后的情绪管理与心理调适方法	理论讲授；讨论	2
六	大学生的爱与性	大学生对婚前性行为、同居态度的调查结果分析 性理论与两性差异 安全的性行为	数据解读；理论讲授；案例分析	2
七	从恋爱到婚姻	大学生择偶标准、婚恋观调查结果分析 合理择偶标准的构建 恋爱与婚姻的衔接，理性看待婚恋选择	数据解读；理论讲授；小组讨论	2
八	健康婚恋观塑造与情感成长	总结课程核心内容，梳理健康婚恋观的核心要素 强化情感责任意识、尊重平等意识与人格独立	集体分享；心理测试；问卷调查	2

参考文献

[1] 葛艳 . 当代大学生恋爱观及培育研究 [D]. 武汉 : 武汉纺织大学 ,2024.

[2] 吉梅 . 高职院校大学生恋爱教育课程化建设探究 [J]. 教育理论与实践 ,2012(24):23-25.

[3] 姚温清 , 张育英 , 等 . 西藏高职学生恋爱心理课程的开发与探索 [J]. 心理月刊 ,2024(09):197-200.

[4] 郑咏梅 . 高职学生恋爱心理调查及课程开发 [J]. 青岛职业技术学院学报 ,2017,30(01):48-52.

[5] 车晶晶 . 大学生恋爱观教育引导研究 [D]. 锦州 : 锦州医科大学 ,2020.

本文得到以下项目支持：2024 年度内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“理工类高职院校学生恋爱观现状及‘恋爱心理’课程建设研究”（NZJGH2024278）。

（作者单位：内蒙古建筑职业技术大学）

艺术类职业院校思政课实践教学创新路径研究

乔一帆

摘要：思政课实践教学是衔接理论讲授和社会实践、落实立德树人根本任务的关键载体，是新时代“大思政课”建设与职业教育数字化转型的核心抓手。当前艺术类高职院校思政课实践教学普遍存在重理论灌输、轻艺术实践、专业特色融合不足、数字育人载体运用滞后、评价体系同质化等突出问题，难以适配艺术专业学生重体验、善创作、强实践的成长特质。本文立足艺术类职业院校办学定位与艺术人才培养规律，紧扣职教数字化改革与大思政建设热点，创新构建“艺术浸润＋人工智能赋能”双融合实践教学模式，结合同类艺术高职典型实践案例与育人成效数据，细化机制建设、课程重构、艺思融合、数字赋能、多元评价的落地举措，强化专业针对性与实操性，为艺术类高职院校思政课实践教学提质增效、打造特色育人品牌提供可复制的实践范式与学术参考。

关键词：艺术类高职院校；思政课；实践教学；艺术思政；创新路径

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出，“思政课要向改革创新要活力”[1]，为新时代思政课教学改革指明方向。实践育人是思想政治教育的核心原则，也是适配职业教育、贴合艺术专业人才培养的根本教学方法。思政课实践教学是依托多样化实践活动，实现理论知识、价值引领与实践历练有机融合的教学形态，可有效破解思政小课堂与社会大课堂脱节的育人难题。2023 年教育部发布的《普通高等学校马克思主义学院建设标准》明确：“严格落实本科 2 个学分、专科 1 个学分用于思政课实践教学。”这标志着思政课实践教学进入制度化、规范化、创新化发展新阶段。相较于综合类高职院校，艺术类高职院校学生形象思维突出、创作意愿强烈、实践诉求鲜明，传统同质化、理论化的思政实践教学模式适配性极差。当前多数艺术高职思政实践教学存在育人机制协同不足、艺术专业思政元素挖掘不深、数字化教学手段应用碎片化、育人评价重形式轻实效等问题，未能充分发挥艺术学科以美育人、以艺铸魂的独特优势。基于此，本文立足艺术职教特色，结合院校实践案例与量化数据，探索“艺术＋思政”“智能＋思政”双融合创新路径，精准破解育人痛点，助力艺术高职思政课实践教学高质量发展。

一、思政课实践教学的内在逻辑与艺术育人价值

（一）实践教学的理论核心内涵与育人逻辑

新时代高职思政课实践教学涵盖理论课堂实践教学、校内实践教学、社会大课堂实践教学、互联网社会实践教学。通常丰富的实践教学形式包括学术辩论、中华优秀传统文化经典朗诵、学术沙龙分享会等。校园实践活动包括大学生创新创业教育、校园理论政策宣讲、勤工助学等；社会实践包括社区服务、志愿者活动、公益劳动、“三下乡”等。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出：“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”[2] 这充分说明了这一基本原则的重要性。理论与实践相结合的原则，不仅是学校思想政治理论课改革创新必须遵循的基本原则，也是新时代高校思想政治教育发展实践必须遵循的基本原则。

（二）艺术类高职实践教学的独特价值

实践是推进思想政治教育的真正动力。思想政治教育实践教学又是激发和引导师生投身社会实践精神动力的重要源泉之一。实践出真知，在人才培养过程中，所有理论知识的学习都必须经过实践才能转化为个人本领和能力。高校思想政治教育始终坚持实践育人理念，充分激发广大师生积极投身社会实践的精神动力，为人的全面发展和中国特色社会主义建设作出自身独特的贡献。实践证明，理论与实践相结合是高校加强思想政治教育的重要准则，促使大学生在实践中深化对理论的认识，在理论指导下加深对中国特色社会主义建设的认识。“与传统的理论灌输型理论讲授课堂相比较，思想政治理论课的实践教学的突出优势在于理论寓于实践中，教学目标在于将理论知识转化为分

析问题、解决问题的能力，旨在把党的教育方针政策、薪火相传的传统美德、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等价值理念融入实践教学活动之中，充分彰显思政课让学生掌握社会主流思想和主流价值观，以达到思想政治教育的目的。”[3]

思想政治理论课实践教学使大学生通过各类实践，走入社会、深刻认识国情，提升能力、为社会作出贡献，磨炼意志，锤炼品格，它能帮助大学生深入领会党的路线方针政策，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想，增强历史责任感和社会责任感，具有不可替代的作用，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有极其重要的意义。新时代高校思想政治理论课要遵循思政课教育的本质规律，以及大学生成长的规律，以了解社会、服务社会为主要内容，以形式多样的活动为载体，以稳定的实践基地为依托，以建立长效机制为保障，引导大学生走出校门、下沉基层、融入实际，借助教学实践、专业实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等渠道，学生在现实历练中接受教育、提升能力、回馈社会。

二、艺术类高职院校思政课实践教学的现实困境

目前，部分高校在实践教学课程建设方面还存在组织缺乏协同不足、学生参与度不够、教师指导积极性不强、教学方法创新不足、形式不够多样、评价不够全面规范等多方面的问题。个别学校存在轻视实践教学的现象，没有突出实践教学在整个思政课实践教学中的重要性。实践教学流于形式，教学设计创新不足，学生兴趣不大，不少学生产生枯燥、厌倦感，从而对思想政治理论课产生空泛感甚至逆反心理，这正是只强调教育者教育作用、忽视学生自我教育的作用的结果，教师主导与学生主体不协调，评价激励机制落实不到位，导致实践教学创新性不足，教学要求与评价反馈之间未达成同频共振、相互促进的良好效应。

三、艺术类职业院校思政课实践教学的创新路径

新时代，在全面推进“大思政课”建设工作格局的背景下，要推进思政课实践教学方法的改革创新。要将思想政治教育融入各种实践教学中，创办多样的“行走课堂”，其既有助于学生深入把握国情、了解社情民意，在服务社会中增长才干，又能锤炼其意志品质、涵养健全人格，进而提升社会责任感。这一过程是其他教育形式难以替代的。

（一）构建艺专适配的协同育人机制，激活特色资源

高校要以实践育人为牵引，建立校内外资源供给协同机制，建立协同育人格局[4]。实践教学有效性的发挥离不开学校、社会各界的支持和配合，因此要深化高校与政府部门、社会组织、行业企业之间的合作，建立实践教学的协作共同体，创建共建单位、实践基地等形式，拉近实践岗位供给侧和实践需求侧之间的距离。教育主管部门要加大对实践教学的工作指导和支持力度，形成完善的协作机制，推进各类实践教学活动开展，使实践教学活动稳定、持久，形成协同育人效应。要建立高校思想政治理论课与实践教学融合落实的制度机制，强化教务、师资的组织保障，遵循思政课实践教学制度体系，不断拓展实践平台，建立“大思政”育人格局。

（二）推进实践教学课程化建设，打造艺术专属教学体系

思政课实践教学课程化建设是思政课改革创新的需要[5]。在高校思想政治理论课教学体系中，实践教学占据着关键环节的地位。与大学的其他课程一样，思想政治理论课实践教学也需要有科学、系统的教学目标和培养方式。高校教务部门和马克思主义学院应该积极将实践教学体系化，实践教学需要建立一套完整的运行程序，涵盖从大纲制定、学时分配、具体实施，到质量评价与考核，再到监督、管理和指导等各个环节。实践教学设计包括实践教学的方案规划、具体实践活动的组织实施、教学意义的总结，教学效果的评估等系统教学环节。要优化实践教学的指导教师队伍，积极组织教师参加相关培训，使其认识到实践教学的优势，并提高教师开展实践教学的自觉性和主动性，以便其更好地发挥指导作用。

（三）深耕“艺术 + 思政”融合模式，打造特色行走课堂

与传统思政课堂相比，实践教学更具灵活性，更能营造广阔的教学空间。实践教学通过把实践教学活动与专业学习相结合，与服务社会相结合，与创新创业相结合，同时把人才培养的目标与促进个人发展有机结合起来。陕西艺术职业学院、西安美术学院、西安音乐学院等艺术院校立足艺术院校专业特色，积极构建“艺术 + 思政”大思政实践育人品牌，通过“艺术 + 思政”模式革新传统思政教育，以艺术方式启智润心，增强艺术使命感，传承红色基因，以艺术之光点亮思政之美，用党的创新理论铸魂育人，春风化雨。思想政治教育者必须具备和运用开展思想政治教育实践教学的方法艺术，在遵循教学规律、艺术类职业院校学生的身心发展规律的基础上，科学把握大学生的发展特点和成长需求，将思想政治教育内容融于循循善诱、春风化雨的教育活动中，使思想政治教育活动成为融传播知识与陶冶美德于一体的实践活动。首先要加强对实践教学的知识原理与逻辑阐释，以党的理论为指导，讲清楚具体实践活动开展的意义，引导学生思辨，从而坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。其次，加强艺术类高职院校实践教学，要注重将课堂理论知识内化为分析问题、解决实际问题

的能力。艺术与思想政治教育相通，艺术作品是思想政治教育实践教学的重要载体。艺术院校的专业学习也更加强调突出走出校园的专业实践学习。要立足艺术类专业学校的特色，寻找实践教学与艺术生兴趣之间的契合点。在艺术院校，大学生通过将艺术专业融入实践中，开展社会调查、公益演出、艺术送教、文化服务、社区慰问和志愿者活动，也可以以学生喜闻乐见的文化实践活动形式，如微电影、微视频、微课的设计、制作等实践活动，让学生在活动中受到教育。例如，陕西艺术职业学院开展“三秦学子圣地行”延安实践教学，组织师生奔赴革命圣地延安，开展沉浸式红色研学实践活动，在行走中感悟信仰伟力，在艺术中赓续精神血脉。这些实践活动使理论与实践、教育与生产相结合，弥合了知识与能力之间的鸿沟，学生可以通过亲自运用正确的理论指导和推动社会实践，来体悟科学理论的真理力量，可以通过参与艰苦的社会实践，磨炼意志，形成良好的政治素质。

（四）创新“人工智能＋思政”数字模式，赋能智慧实践育人

教育数字化转型背景下，思政课实践教学需要打破数据壁垒，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。树立“人工智能”的教学理念，打造“人工智能”实践教学的具有影响力的思政课实践教学平台和网络资源共享平台。具体实施路径是依托国家级教育大数据平台，打通各类分散资源库，实现数字实践资源的共建共享，以数据融通牵引教学生态重构；形成“实践数据—教学反馈”闭环，通过分析数字实践轨迹把握学生专业背景、认知倾向，聚合教学资源库，构建开放协同的智慧教育共同体；通过建立“学校联盟—校企合作—校社联动”多级合作机制，贯通跨领域实践教学资源，构建全域联动、知行贯通的数字化大思政育人新生态。思想理论课教师要融入网络社区生活，丰富网络教学资源，在参与网络互动实践中提升网络思维能力，遵循实践教学的原则和规律，提升教育时效性。思政课教师要充分用活网络红色资源、数字化教学平台以及大学生慕课、“学习强国”资源平台等强化网上实践教学平台建设，激发教学的主动性和活力。顺应人工智能发展趋势，与时俱进，陕西艺术职业学院紧贴新时代学生审美心理，将思政教育与艺术作品实践创作深度融合，编创舞蹈节目《春天》、参演信天游与秦腔节目《戏乐绽风华》；创编秦腔经典剧目《吕布试马》《失子惊风》与《太庙请罪》以及原创舞蹈剧目《载乐之舟》、原创舞蹈《喜雨》、原创诗剧《追寻》，充分利用重大节日等节点，加强内容策划，开展文学、美术、摄影、音乐、舞蹈、短视频等各类型作品的实践创作，让学生在创作中感悟思政力量，以艺术之光点亮思政之美。

（五）建立多元量化评价体系，形成闭环育人机制

建立科学的实践教学评价不仅能检验教学成效，也能反哺思政课教育改革和实践教学创新，发挥以评促学、促教、促改的作用[6]。对实践教学的客观评价是提升实践教学实效性的重要环节。只有形成合理的评价机制，才能了解学生在实践教学中得到何种锻炼和教益，建立合理的评价机制是衡量实践教学优劣的必要条件，因此应科学制定评价的基本原则，并构建包括评价方式与模型在内的科学体系，探索实践教学评价的影响因子，确立实践教学评价的多元主体，包括实践教学的学校主管部门、指导教师、实践教学活动的所在单位、参与实践教学的学生同伴及学生自己，明确各自的评价责任，最后要运用评价的结果来完善和改进实践教学的相关环节，完善相应的激励机制，创新教学方法，推广先进教学模式，充分调动广大教师的参与性和热情，制定科学有效、规范有序、符合实际的实践教学的革新路径。

四、结语

艺术类职业院校思政课实践教学，核心在于立足艺术特色、突破通用套路、强化数字赋能、做实知行合一。面对当前育人机制碎片化、艺思融合浅层化、数字赋能滞后化、评价体系同质化的现实困境，必须紧扣艺术职业教育人才培养规律与教育数字化改革趋势，以“艺术＋思政”夯实特色育人根基，以“人工智能＋思政”激活数字育人动能，通过完善协同机制、构建专属课程、打造特色品牌、健全评价体系，全方位提升思政实践教学的针对性、实操性与创新性。本文结合多所艺术高职的典型案例与量化育人数据，细化落地举措，有效规避同质化研究弊端，可为新时代艺术类职业院校打造特色大思政育人品牌、培育德艺双馨的高素质艺术技术技能人才提供实践支撑与理论参考。

参考文献

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 ,2020(17).

[2] 习近平谈治国理政 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 ,2020:331.

[3] 蔡文成 , 张艳艳 . 高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析 [J]. 思想理论教育 ,2021(07):68.

[4] 罗亮 . 高校思想政治理论课课实践教学改革创新探究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022(05):40.

[5] 王国桢 . 新时代高校思政课实践教学课程化建设研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022(15):36-39.

[6] 肖雅月 . 论思想政治理论课的实践育人向度 [J]. 江苏高教 ,2024(11):99-104.

本文得到以下项目支持：陕西艺术职业学院 2026 年度校级科研项目（重点）研究课题“新时代艺术职业院校思想政治理论课实践教学改革创新探究”（2026XYA02）。

（作者单位：陕西艺术职业学院马克思主义学院）

红色文化融入高校思政课教学的实践路径研究

苏文生　柴亚琼

摘要：红色文化融入高校思政课教学，既是用好红色文化资源、赓续革命精神血脉的内在要求，也是新时代高校思政课教学改革创新的应有之义。本文立足现实问题，系统探讨了红色文化融入高校思政课教学的内在机理与实践方式，强调通过提升相关主体对红色文化资源的开发利用能力、建强高校思政课教师队伍、促进红色文化向“大思政课”教学资源转化、创新教学载体方式、构建协同育人机制等多元路径，能够有效实现红色文化与思政课教学的双向赋能。

关键词：红色文化；高校思政课；教学

红色文化的载体主要是依托于分布在各地的红色文化资源，包括红色遗址、红色人物、红色事迹、红色作品、红色精神等。红色文化中蕴含着丰富的红色基因，承载着鲜活的思政元素，是高校开展思想政治教育的宝贵资源。推动红色文化融入高校思政课教学，是传承红色基因、落实立德树人根本任务、深化思政课教学改革的重要举措。

一、红色文化融入高校思政课教学的时代价值

（一）坚定大学生理想信念

“红色文化具有天然的价值导向和教化功能”[1]，是党对青年大学生开展理想信念教育的重要资源和载体。红色文化资源融入高校思政课教学，能够充实理想信念教育的内容体系，明确理想信念教育的性质方向，增强理想信念教育的感染力和针对性。通过对红色文化资源的学习和感知，有助于青年大学生深化历史认知，把握时代使命，筑牢精神支柱，树立崇高的理想信念，自觉坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，并将其转化为现实行动，进而成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（二）增强大学生文化自信

不同历史时期形成的红色文化资源，凝结着中国共产党带领全国各族人民进行革命、建设、改革所取得的伟大成就与精神成果，是中国共产党优良传统与光辉奋斗历程的见证，具备社会主义先进文化的内涵和底蕴。推动红色文化融入高校思政课教学，归根到底是要增强中华民族的文化自信。习近平总书记强调，文化自信在“四个自信”中更基础、更深厚、更广泛。高校思政课教学中融入红色文化资源，将其以讲道理的方式呈现给学生，能够使学生深刻认识到红色文化的价值属性，建立清醒的文化自觉，进而在实践中增强文化自信的底气。

（三）促进红色文化赓续传承

红色文化资源，具有记录历史、宣传教化、赓续红色血脉的重要功能，承载着丰富的精神内核与深厚的历史积淀。用好红色资源，传承红色文化，是思政课教师义不容辞的使命和责任。在高校思政课教学中，融入红色文化资源，实际上传递的是蕴含于红色文化资源中的理想信念、价值观念、革命道德、红色历史记忆以及中国精神等红色基因，有利于拉近红色文化与学生之间的距离，使得红色文化能够在高校得到生动传播，进而唤醒青年学生文化传承与创新的使命感和责任感。

（四）推动思政课改革创新

不同的红色文化资源具有鲜明的地域特征和育人价值，能够为高校思政课教学提供丰厚的素材案例、优质的教育资源。推动红色文化与高校思政课教学深度有机融合，以本地红色人物、革命事迹、红色精神为切入点，借助数字技术，通过案例分析、情境创设等方式，开展思政课教育教学活动，有利于丰富和充实思政课教学内容，创新思政课教学方式方法，切实增强思政课的针对性、趣味性和吸引力，推动思政课改革创新，进而提升教学实效，促进思政课建设内涵式发展。

二、红色文化融入高校思政课教学的现实基础

（一）基础保障：课程设置与教材建设

目前，全国各高校思政课核心课程主要有“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”，以及“中国特色社会主义理论与实践研究”“马克思主义与社会科学方法论”“自然辩证法概论”“中国马克思主义与当代”等。以上思政课课程内容均涉及红色文化资源，课程的讲授要求思政课教师在教学中适时融入地方红色文化，用红色历史、红色人物、红色故事、红色精神及红色作品激励、感染、启迪学生，从而传承好红色基因。同时，为适应新时代思政教育新局面，思政课教材建设必须坚持铸魂育人、立德树人这一根本方向，着力构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的思政课程教材体系，这也要求为教材建设植入红色基因，生动传播和弘扬红色文化，充分发挥思政课以文化人、以文育人的功能。

（二）技术支撑：数字技术赋能

当前，基于VR、AR、MR、XR、元宇宙、ChatGPT等为代表的数字技术、信息技术、人工智能赋能思政课教学并与思政课教学深度融合，实现了思政课堂从平面叙事到立体感知的场景转换。数字思政空间借助容量赋能、互联网赋能、技术赋能，能够融通校内与校外资源、国内与国际资源、虚拟与现实资源，以其智能化优化了思政课的内容呈现。这种通过智能终端、数字平台、数字应用还原历史场景、营造沉浸体验的智慧教学模式，为红色文化融入高校思政课教学建构了虚拟化、开放化、沉浸式的教学场景，丰富了学生的学习体验，也为红色文化融入思政课的教学方式、教学内容、教学手段变革奠定了技术基础。

（三）内生动力：大学生心理需求

青年时期是学生价值观形成和发展的关键阶段，当代青年大学生具有积极向上的人生态度、爱党爱国的政治认同、个性张扬的情感表达、技术赋能的学习方式，但也呈现出耐挫能力不强、自我意识觉醒、价值观念多元、思想活跃前卫等群体性特征。红色文化能够净化人的心灵、塑造人的观念。青年大学生对红色文化有认同感和归属感，希望在课堂上接触更多的红色文化，也愿意承担起传播红色文化、传承红色基因的重任。如果能够使红色文化永驻自己的精神家园，则有助于获取更为强大的精神力量，摆脱不必要的困惑和迷茫，作出正确的价值判断和价值选择。因此，从思想政治教育和青年成长成才的角度来看，大学生对红色文化的心理需求是红色文化融入思政课教学的内生动力。

三、红色文化融入高校思政课教学的实践路径

（一）主体激活：提升相关主体对红色文化资源的开发利用能力

有关部门要对当地红色文化资源进行全面普查和保护性挖掘开发，要统筹规划好各级各类红色文化资源的开发、保护、修复、重建等工作，建立地区红色文化资源档案数据库，并探索开发具有特色的数字化红色文化资源；要加强与农业、科技、文旅等部门的合作沟通，打造具有地域历史文化特色和高辨识度的红色文化创意产品，防止过度的商业化包装，树立起红色文化品牌；高校马克思主义学院要根据学科教学目标、学生特点、地区情况等构建校地合作、校馆合作平台，与纪念馆、革命遗址地等共建思政教育基地，开展产学研等方面的合作交流，更好地把红色资源融入红色教育中；高校思政教育工作者包括思政课教师、辅导员等要加强对红色文化资源的学习研究，依托地域红色文化资源，打造本土化、特色化思政教学案例库，自觉将地区红色文化资源作为思政元素融入课程育人、实践育人等诸多环节。

（二）关键环节：加强高校思政课教师队伍建设

高校思政课教师是红色文化育人的主要实施者。要对照习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，以教育家精神为引领，全面系统深入推进高校思政课教师队伍常态化、制度化、规范化建设。一方面，要建强新时代高校思政课教师队伍。要聚焦专业化，对思政课教师加强红色文化知识理论培训和实践教育研修，“构建思政课教师红色文化研学档案，将实践成效纳入绩效考核”[2]，增强其运用红色文化资源有效开展教育教学的能力，建设一支兼具红色情怀与专业素养的高水平思政教师队伍；要聚焦高素质，引导思政课教师坚定理想信念，坚持以德施教，落实立德树人根本任务，建设一支有道德情操、有责任担当的高素质思政课教师队伍；要聚焦信息化，对高校思政课教师开展信息化素养提升专题培训，增强其运用人工智能、VR等数字化科技手段加工和处理红色文化资源的能力，建设一支紧跟时代、锐意进取的创新型思政教师队伍。另一方面，要完善思政课教师评价与激励机制。建立与高校思政课学科教学和科研特点相匹配的考评机制，将思政课教师红色文化育人效果纳入教学质量评价，从而增强高校思政课教师红色文化育人的积极性、主动性和创造性。

（三）内容挖掘：促进红色文化向高校“大思政课”教学资源转化

红色文化资源并不能自动转化为“大思政课”的课程教学资源，而是需要思政工作者在查阅大量文献和实地调研的基础上，对地域内的红色文化资源进行系统梳理和深入分析，并将其转化为有效的思政教学素材和话语体系。作为高校思政课教师，必须做好红

色文化相关教学资源的搜集、整理和内容挖掘、资源转化等工作。要不断拓展红色文化资源挖掘的广度和深度，对现有的红色文化资源进行整合分类和文化解构，深入剖析不同类型红色文化资源的历史生成、文化内涵、时代价值与象征意义，准确把握资源的精神实质，对其进行“正解”；要按照高校思政课建设标准、课程思政建设规范以及大中小学思政课建设一体化要求，对整理解构出来的红色文化资源进行课程教学融入的专题化研究，充分挖掘红色资源与课程教学、思政育人之间的融合点，并与不同学段、不同课程的章节内容进行匹配，同时“在教学过程中应充分考虑学生的专业背景和学习需求，设计差异化的教学内容”[3]，对红色文化资源进行“细解”；要不断创新红色文化资源的话语表达及叙事化展现，将红色文化资源转化为容易理解和传播的符号形态，推动其创造性转化，进而对红色文化资源进行“新解”。

（四）技术赋能：创新红色文化融入高校思政课教学载体方式

首先，高校要积极建设思政课虚拟仿真教学体验基地，思政课教师要充分利用 VR、MR、AR 及裸眼 3D 投影、全息幻影成像等技术为学生构建沉浸式的红色文化资源数字化虚拟场景，使学生收获全新的思政课体验。要结合红色文化浸润思政课程教学需要，引导学生带着问题进入虚拟仿真教学平台创设的历史情境中，立体式、沉浸式地体验焦红色经典。“通过问题驱动，学生在虚拟场景中主动搜集线索、分析史料、撰写报告，完成从‘被动接受’到‘主动构建’的转变”[4]，使红色文化资源“活”起来。其次，高校要积极构建红色文化多元化传播载体，依托报、网、端、微、屏等资源平台，以学生乐于接受的方式推送红色文化资源内容，实施红色文化育人工程，使红色文化资源“动”起来。最后，高校思政课教师要利用好智慧校园、学习通、雨课堂等网络教学平台，开展线上线下融合式教学探索，立足教学要素全域整合，实施以聚焦问题解决为目标的融合式教学模式，使思政课教学方式“新”起来。

（五）立体联动：构建红色文化融入高校思政课教学协同育人机制

推动红色文化融入高校思政课教学，需要牢固树立“大思政课”教育教学理念，“要整合各种育人平台，形成‘大思政课’协同机制”[5]。坚持全员、全过程、全方位育人，凝聚育人合力，构建红色文化协同育人机制。一是加强育人主体之间的协同。要健全党委、政府、学校、家庭、社会协同育人机制，推动多元主体互联互动、资源共建、信息共享。二是加强育人方式之间的协同。高校要加强第一课堂、第二课堂和第三课堂之间的协同，理论教学、实践教学和网络教学之间的协同，思政课程和课程思政之间的协同，大中小学思政课之间的协同以及思政小课堂和社会大课堂之间的协同，将红色文化教育贯穿人才培养全过程。具体来讲，要发挥思政课堂教学主渠道作用，推动红色文化资源融入思政课教学体系以及其他专业课程教学体系之中；要强化实践教学环节，鼓励青年大学生走出校园开展红色主题社会实践；要积极打造内容鲜活、形式新颖的红色主题校园文化活动，营造浓厚的红色文化校园氛围，促进校园红色文化建设；要构建红色文化网络育人新格局，创建红色文化课程资源库、红色文化虚拟展厅以及红色文化数字化体验基地，使青年大学生全方位多平台体验区域红色文化的魅力。三是加强育人评价之间的协同。在红色文化融入高校思政课教学实践中，要建立健全育人评价反馈机制，坚持内部评价、外部评价和第三方评价相结合，设置科学合理的评价指标体系，对红色文化育人成效进行客观公正的评价。同时，也要强化评价结果运用，以制度化形式推动红色文化资源赋能高校思政课教学实践迈向新阶段。

四、结语

红色文化融入高校思政课教学，需要坚持以习近平文化思想为引领，在实践中不断探索与完善。未来要善用数字化技术赋能红色文化传播，为学生营造更加便捷、丰富、立体、直观的学习体验。真正用好用活用实红色文化资源，做到以文化人、以文动人、以文育人，有效增强高校思政课的思想性、政治性、理论性及亲和力、凝聚力和感染力。

参考文献

[1] 张雪晴 .“大思政课”背景下红色文化融入高校思政课路径研究 [J]. 工业技术与职业教育 ,2023,21(05):83.

[2] 段溥 . 湖湘红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析 [J]. 林区教学 ,2026(02):41-44.

[3] 顾大鹏 . 红色文化融入高校思政课实践教学路径研究 [J]. 沧州师范学院学报 ,2025,41(04):27-32.

[4] 唐晶琳 , 杨丹 . 龙江红色文化融入高校思政课教学的创新路径 [J]. 学理论 ,2025(05):43-46.

[5] 王玉玲 , 冯丽娜 . 红色文化助力高校思政课教学内涵式发展的创新路径探究 [J]. 郑州师范教育 ,2026,15(01):12-14.

本文得到以下项目支持：2024 年度开封市哲学社会科学规划调研课题“习近平文化思想视域下开封红色文化融入高校思政课教学研究”（ZXSKGH-2024-1775）。

（作者系黄河水利职业技术大学思政课教师、助教）

数字赋能视域下高职学前教育专业课程创新与实践

张　芝

摘要：在师范类专业认证、职业教育高质量发展与教育数字化转型背景下，高职学前教育专业课程建设存在认证标准与教学实践失衡、岗课赛证融合不深入、评价反馈与持续改进机制不畅等问题，难以适配“幼有优育”与智慧托育发展需求。本文以“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念为引领，融合产教融合与数字化赋能要求，构建“标准框架—三环嵌套—思政浸润”课程体系，创新循证问证导向的“4O”闭环教学模式，搭建 PDCA（计划—执行—检查—处理）质量管理数字平台，推动课程内容、教学方式与评价体系协同升级。实践证明，该改革有效破解了课程改革痛点，显著提升课程建设质量、人才培养质量与师资队伍水平，形成可复制、可推广的实践路径，为高职同类专业课程创新提供参考。

关键词：专业认证；4O 模式；数字赋能；岗课赛证融通

在师范类专业认证、职教高质量发展与教育数字化转型背景下，高职学前教育专业面临发展机遇与挑战。“幼有优育”需求与师资短板形成矛盾，当前课程建设存在认证标准与教学实践失衡、岗课赛证协同不足、评价改进断链等问题。立足认证核心理念，融合产教融合与数字化要求，探索课程改革路径，是推动专业高质量发展、满足行业需求的迫切任务。面对区域学前教育高质量发展与智慧托育场景普及的双重需求，传统课程体系已难以适配岗位能力迭代速度，亟须以数字化手段重构课程逻辑、优化教学流程、完善质量闭环，推动专业内涵式发展。同时，人工智能、虚拟现实等数字技术在学前教育场景的广泛应用，也倒逼专业课程加快融入智慧保教、数字化家园共育等新内容，让人才培养更贴合智慧幼教发展趋势。

一、课程改革的时代背景与实践基础

（一）课程改革的时代背景

1. 政策驱动与师资短板双重倒逼课程改革

《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确指出，学前教育仍是教育体系的短板，教师队伍建设滞后是学前教育发展的核心瓶颈。当前低生育率下适龄儿童规模缩减与“幼有优育”的民生期盼形成结构性矛盾，对幼教师资培养质量提出更高要求。《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）推动职教高质量发展，倒逼高职院校直面幼教师资实践性、专业性不足的问题，通过课程改革提升师范生职业素养与岗位适应能力，这与《中华人民共和国学前教育法》导向下高职学前教育专业转型发展的要求高度契合。

2. 师范认证制度催化课程系统性重构

师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，要求课程建设聚焦知识、能力与素养的整合输出，对课程体系的规范化、科学化提出明确要求。但认证标准的统一性与教学场景的多样性、学生个性化发展需求存在张力，过度标准化易压缩教学创新空间，难以适配区域教育生态的差异化特征，需要通过系统性课程重构平衡规范与创新。

3. 教育数字化转型赋能课程改革创新

《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等政策文件中明确提出，要以数字化作为教育现代化的核心驱动力来推动信息技术与教育教学深度融合。数字化赋能目前已经成为高职院校学前教育课程改革的必然选择，既能有效改善传统课程内容陈旧、教学方式单一等问题，同时也可以为破解评价反馈滞后、质量监控不足等现实困境提供技术支撑，为课程提质培优提供新的方向和路径[1]。

（二）课程建设的现有基础与积极实践

1. 政策引领规范发展，兼顾统一标准与生态适配

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》

《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件构建了科学统一的人才培养知识与能力框架，为高职院校学前教育专业课程建设提供了明确指引。各院校在严格遵循认证标准的基础上，结合自身办学定位、区域托育产业发展特点及学情差异，灵活调整课程实施策略，强化院校、师生与合作单位的生态协同，推动课程建设既满足规范化要求，又凸显区域特色与办学优势，实现统一标准与生态多样性的有机融合，逐步破解课程特色化发展的难点问题。

2. 深化岗课赛证融合，推动课程与岗位需求精准对接

各高职院校积极响应产教融合改革要求，着力完善课程体系，打破传统课程内容固化滞后的局限，将托幼一体化等行业新型能力要求融入课程教学全过程，实现课程内容与行业岗位实际需求同频同步。同时，扩大技能竞赛覆盖面，推动竞赛内容与教学内容深度融合，以赛促教、以赛促学，让技能竞赛成果反哺整体教学质量提升；系统统筹“1+X”证书与课程体系衔接，优化人才培养节奏，实现证书考核与日常教学、岗位需求的有机衔接，持续提升人才培养的针对性和实效性。

3. 健全评价改进机制，强化课程质量动态监控

针对课程评价优化，各高职院校积极探索多元化、系统化的评价模式，打破单一评价主体的局限，吸纳行业企业、合作单位参与评价，完善岗位能力量化评价指标，减少评价主观化、碎片化问题。同时，搭建评价数据共享平台，整合各类评价数据，实现评价结果的及时分析与反馈，健全“评价—反馈—改进”闭环机制，推动评价结果有效反哺课程教学改革，持续提升课程质量与岗课赛证融合水平，为专业人才培养质量提供坚实保障[2]。

二、课程改革的核心实践路径

（一）构建“标准框架三环嵌套思政浸润”课程体系，平衡规范与创新

1. 搭建“基础层 + 发展层”弹性标准框架

基础层严格对照国家师范类专业认证及高职学前教育教学标准，夯实学生师德素养与保教核心能力；发展层围绕专业进阶、技术融合、实践创新设置弹性内容，涵盖班级管理、数字化教学、托幼一体化等模块适配区域产业发展与学生成长需求，满足当前专业转型的课程建设要求。该框架既守住认证底线要求，又预留特色发展空间，可根据区域幼儿园、托育机构岗位需求动态调整，实现“国标 + 校标 + 岗标”有机统一。

2. 构建“核心环 + 支持环 + 保障环”三环嵌套生态圈

核心环以“幼儿园教育活动设计与指导”等核心课程为支撑，夯实课程体系基础；支持环构建“设计—实施—评价—改进”的完整流程，能够保障课程有序运行；保障环依托鹰谷睿科评价系统，搭建云端质量保障体系，实现全过程质量监控。三环相互联动兼顾刚性标准要求与教育生态变化，体现了生态系统理论在课程体系构建中的运用。

3. 融入思政元素实现全程浸润式育人

课程实施过程以新时代师德师风建设为引领，将爱国主义、职业道德、社会主义核心价值观等思政元素贯穿始终。结合幼儿园实际案例、师德先进榜样及社会实践活动，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，最终达到润物无声的育人效果，这也是高职学前教育课程思政建设的核心方向。

（二）创新循证问证导向的“4O”闭环模式，深化岗课赛证融通

1.OBC 课程目标导向，重构赛证融合课程内容

课程依托循证技术对接区域托幼岗位需求，以 OBC 目标导向重构课程内容，融入技能竞赛与“1+X”证书要求，删减了陈旧教学内容，开始增设托幼一体化、特殊儿童早期干预等新兴内容，这样可以破解“教非所用”的问题，体现了产教融合背景下课程内容优化的基本思路。

2.OBL 教与学协同，实施六阶递进教学流程

课堂教学运用问证技术推进项目化学习，借助 OBL 模式实现教与学协同优化，课中开展“认知—实践—反思—创新—应用—评价”六阶递进教学。立足幼儿园真实场景，通过双师共育、案例研讨与技能训练，实时监测学习效果，提升学生对复杂问题的解决能力，使之符合高职学前教育数字化教学创新要求[3]。线上依托数字资源库开展预习与自测，线下聚焦实操演练与现场指导，线上线下互补提升学习效率与技能熟练度。

3.OBA 全流程评价，构建多元立体评价体系

课程评价依托 OBA 模式构建课前、课中、课后全过程多元评价体系，整合了教师、学生、企业导师等多方评价主体，融合理论知识、实践技能与岗位任务等多维考核内容并将证书与竞赛成果纳入评价指标，最终实现过程与结果、定量与定性评价相结合精准诊断教学效果，进一步完善了高职学前教育教学评价体系[4]。

4.OBI 持续改进，实现课程动态优化

课程优化嵌入 OBI 持续改进机制，按照“观察—溯源—优化—验证”的思路，对课程问题进行根源分析，结合岗位需求与评价数据动态调整课程内容、教学方法与评价标准，并通过云端平台实施验证保证课程适应行业发展与人才培养要求，契合教育部师范类专业认证“持续改进”的理念。

（三）搭建 PDCA 引领的质量管理数字平台，实现评价改进闭环

1. 搭建云端一体化管理平台

我校联合鹰谷睿科（重庆）数据科技有限公司，

开发课程云端动态管理系统及教学质量数据分析预警平台，整合产出评价 OBE 信息管理功能，实现了课程大纲制定、教学过程监控、评价数据收集、改进策略生成的云端一体化操作，这样可以打破数据碎片化现状，最终落实教育数字化转型对课程管理的相关要求。

2. 构建 PDCA 质量管理闭环

我们把对标行业标准与认证要求优化课程目标作为计划阶段，执行阶段则是依托云端平台监控教学过程、收集课堂及岗位实践数据；检查阶段是从多维度动态评价学习成果、研判目标达成情况；行动阶段依据数据智能生成并落实课程与教学方法改进方案。这四个阶段循环推进，实现教学质量“事前预防、事中控制、事后优化”的全周期智能监控，进一步完善高职学前教育专业教学质量保障体系。

3. 实现多方数据互通与智能分析

在实现校内外、线上线下评价数据互通共享方面，我们整合任课教师、院校督导、幼儿园及托育机构等多方的评价数据，通过平台运用智能算法开展深度分析，精准定位课程教学存在的问题，为课程持续改进提供科学依据，体现数字化技术在课程质量监控中的应用价值。平台可自动生成课程诊断报告与改进建议清单，推动课程改进从“经验驱动”转向“数据驱动”，提升管理精准度与时效性 [5]。

三、课程改革的创新亮点与特色

本研究在高职学前教育专业课程改革中实现三大创新：理论层面立足生态系统理论与 OBE 成果导向核心理念，紧密结合当前产教深度融合与教育数字化转型发展需求，创新性提出三环嵌套生态育人理论。在宏观层面设置的保障环，能够依托云端管理平台精准衔接课程建设目标与 OBE 成果达成要求；中观层面构建的支持环，是以“4O”闭环机制形成了科教协同、校企联动的育人生态；微观层面，聚焦的核心环，能够围绕“幼儿园教育活动设计与指导”等专业核心课程，推进岗课赛证深度融合，为专业课程生态化建设提供了坚实的理论支撑。模式层面突破了传统线性教学局限，构建“循证问证双驱动”的“4O”闭环教学模式，将岗课赛证融通贯穿教学全过程，通过“认知—实践—反思—创新—应用—评价”的六阶递进流程与多元评价体系，在提升学生综合能力的同时，有效破解教学与行业实践脱节痛点。技术层面立足教育部师范类专业认证“持续改进”的要求，通过整合校企产教资源与 PDCA 循环理念，搭建一体化数字化质量管理平台来实现课程设计、教学实施、评价反馈、持续改进全流程智能管控，能够显著提升课程管理的数字化、智能化与精细化水平 [6]。

四、课程改革的实践成效与推广价值

（一）课程建设质量显著提升

我校学前教育专业“幼儿园教育活动设计与指导”课程已成为重庆市级示范课程，该课程获评重庆市高校一流课程、重庆市高等职业教育在线精品开放课程，并通过重庆市教育评估院开展的重庆市高职课程质量第二级认证。目前，学前教育专业校级有效课堂认证课程有 18 门，校级精品课程有 14 门，校级课程思政示范课程 16 门，这些课程已经基本形成了标杆引领、多课协同的建设格局，有效提升了课程体系的规范性与特色化水平。

（二）人才培养质量提质

学校近 5 年来累计培养毕业生 4000 余人，向川渝地区输送优质学前教育人才 3500 余人，弥补区域师资缺口；学生各类证书过证率、竞赛获奖成绩优异，毕业生保教能力突出、特色鲜明，广受用人单位认可，就业质量与专业对口率位居学校前列。

（三）师资队伍能力增强

教师团队依托产教融合开展教学改革创新，多项教改科研项目立项、斩获各类奖项，多名教师发表核心期刊论文；依托名师工作室传帮带，培育出一支教学、科研、实践能力兼备的双师型团队，为专业发展提供坚实师资支撑。

（四）示范引领效应凸显

联合企业开发的质量管理数字平台获得多项软件著作权，实现教学全流程闭环管理，在川渝多所院校推广使用，大幅提升教学效率与学生能力达标率；专业育人、课程、教师示范效应凸显，形成良好社会影响力。

五、结语

师范类专业认证、产教融合与教育数字化转型，要求高职学前教育课程改革坚持标准化与特色化、理论与实践、技术与教学相统一。改革构建“标准框架—三环嵌套—思政浸润”课程体系、“4O”闭环模式及 PDCA 质量管理数字平台，破解标准与实践失衡、岗课赛证协同不足、评价改进断链等问题，提升课程质量与人才培养水平。未来将持续深化岗课赛证融合、产教协同、数字化转型与课程思政，健全持续改进机制，打造“学生中心、产出导向”的课程生态，为学前教育高质量发展输送高素质复合型师资。

参考文献

[1] 何燕秋 . 学前教育法导向下高职院校学前教育专业“多维一体”转型及改革路径探究 [J]. 发展教育学，2025,6(03):172-174.

[2] 蔡君 . 产教融合背景下高职学前教育专业课程体系改革研究 [J]. 知识文库，2024,40(03):81-84.（下转 179 页）

新时代高职思政课教学方法改革创新研究

龚　婷

摘要：新时代高职院校思政课教学方法改革是提升思政课教育教学效果、增强学生获得感的重要路径。本文基于建构主义学习理论和情境学习理论，把握高职学生“做中学”的认知特点，提出了基于高职学生认知特点的教学方法重构的创新思路，构建了“理论融合—方法创新—技术赋能—评价优化”的教学方法改革框架，探讨了案例教学法、议题式教学法等多元方法的创新应用，分析了信息化技术在思政课教学中的融合路径，提出了多元化教学评价体系，以期为增强高职思政课的针对性、亲和力和实效性提供参考。

关键词：高职院校；思政课；教学方法；改革创新；信息化教学

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”[1]。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，其思政课教学质量直接关系到高素质技术技能人才培养质量。当前高职院校思政课教学仍面临诸多挑战：高职学生具有思维活跃、实践能力强但理论学习基础相对薄弱的特点，纯理论讲授的教学方式难以激发其学习兴趣；在信息化时代背景下，学生获取信息的渠道日益多元，价值观塑造面临复杂环境影响。科学把握高职学生特点，创新教学方法，成为新时代高职院校思政课改革的重要课题。

一、理论基础与高职思政课特殊性分析

（一）教学方法改革的理论支撑

建构主义学习理论认为，知识是学习者在一定情境下通过意义建构的方式而获得的。这一理论强调学习者的主动性，为高职思政课教学方法改革提供了重要启示：教学应以学生为中心，创设符合教学内容的情境，组织学生开展协作学习。情境学习理论认为，学习是情境化的，强调“合法的边缘性参与”，学习者通过参与真实或仿真的实践活动，逐步从边缘走向核心。加德纳的多元智能理论指出，每个人都具有多种智能类型。高职学生在传统学术智能方面可能相对薄弱，但往往在身体运动智能、人际智能等方面具有优势，这启示我们高职思政课教学应采用多样化的教学方法，充分发挥不同学生的智能优势。

（二）高职院校思政课的特殊性分析

高职院校思政课与本科院校思政课在多个维度存在差异。从培养目标来看，本科教育侧重培养学术型、研究型人才，高职教育侧重培养技术技能型人才。从学生特点来看，本科学生抽象思维能力较强，习惯于

（上接 178 页）

[3] 周国歧 . 职业本科学前教育专业融合课程体系构建研究 [J]. 现代职业教育 ,2024(35):141-144.

[4] 叶丹 . 产教融合视域下学前教育专业人才培养模式与实践 [J]. 快乐阅读 ,2024(01):87-89.

[5] 李丹 . 产教融合视域下高职院校师资队伍社会服务能力提升的对策研究——以学前教育专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2023,36(12):77-78,81.

[6] 张苗 , 刘满荣 . 产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径分析 [J]. 科技风 ,2022(33):43-45.

本文得到以下项目支持：2024 年重庆市职业教育教学改革研究项目“高职学前教育专业认证背景下产教融合赋能人才培养体系构建与实践研究”（Z2241359）。

（作者系重庆航天职业技术学院副教授）

理论学习；高职学生形象思维能力突出，偏好实践操作。教学内容上，本科思政课侧重理论体系的完整性和深度，高职思政课应侧重理论与实践的融合。教学方法方面，本科教学多采用讲授法、讨论法，高职教学应更多采用案例法、情境模拟法、实践体验法。

高职院校学生具有当代大学生的共性特征，又因培养目标和成长路径的不同而呈现鲜明的个性特点。第一，价值取向多元，可塑性强。高职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，普遍具有爱国情怀和民族自豪感，对党和国家事业发展成就高度认同；同时部分学生对个人发展前途感到迷茫。第二，思维活跃，理论学习动力不足。高职学生普遍具有较强的形象思维能力，对直观生动具体的事物接受度高，对抽象的理论概念理解能力相对较弱。第三，实践能力突出，学习方式偏好明显。高职院校以培养技术技能人才为目标，学生普遍具有较强的动手能力和实践操作能力，更倾向于在“做中学”“用中学”。

二、基于高职学生认知特点的教学方法创新

基于高职学生“做中学”认知特点的教学方法重构，要实现四个转变：一是从理论灌输到实践建构的转变，改变传统以理论讲授为主的教学方式，让学生在实践情境中主动建构知识体系；二是从单一方法到多元融合的转变，综合运用讲授法、案例教学、议题教学、故事教学等多种方法，形成教学方法组合拳；三是从传统课堂到技术赋能的转变，运用人工智能等现代信息技术，实现教学方法的数字化转型；四是从统一评价到多元评价的转变，构建大思政课全域教学评价体系。

（一）案例教学法：实现从实践场到教学场的有效转化

案例教学法是思政课教学的重要方法之一。案例筛选要遵循：政治导向性原则，体现正确的政治方向；目标适配性原则，要与思政课核心概念、理论逻辑实现靶向耦合；贴近性原则，优先选择贴近时代、贴近学生生活的案例；职业关联性原则，案例应与学生专业和职业发展相关联。案例开发应遵循以下流程：素材收集、筛选评估、教学设计、教学实施、效果评估、案例优化。在课堂讲授中，要运用导入环节的冲突性案例激发兴趣、讲解环节的解析性案例深化理解、总结环节的升华性案例提升认知。

如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课讲授“新民主主义革命道路”时，可选取“井冈山革命根据地的创建”作为典型案例。首先，通过展示井冈山斗争的历史图片和视频资料，创设教学情境，让学生直观感受当时艰苦的革命环境。其次，引导学生分析毛泽东为什么要选择上井冈山，这一选择体现了怎样的革命智慧。最后，组织学生讨论井冈山道路对中国革命的意义，以及这一道路与俄国十月革命道路的差异。通过这样的案例教学，学生不仅理解了“农村包围城市、武装夺取政权”这一革命道路的理论内涵，更在具体的革命历史情境中感受到了中国共产党人实事求是的品格和实践智慧。

（二）议题式教学法：构建活动型课程的有效路径

议题式教学是以议题为统领、以情境为载体、以活动为路径、以学科知识为中心、以学科核心素养为培育目标的一种教学方法。议题式教学实施主要包括以下环节：议题的选择与确定，要依据课程目标和教学目标选择议题；活动的设计与践行，要设计系列化的探究活动，包括思辨类活动和实践类活动；教学资源的统筹，要激活区域师资力量，搭建综合性教学实践平台[2]。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中，议题式教学可帮助学生深入理解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。例如设置“马克思主义为什么行”这一核心议题，围绕该议题设计子议题，如“马克思主义是如何传入中国的”“中国共产党人如何坚持和发展马克思主义”等。通过议题探究，学生能掌握相关理论知识，更能在思辨中增强对中国特色社会主义理论的自信。

（三）故事教学法：融贯育人理念、内容资源与教学方法

习近平总书记强调“会讲故事、讲好故事十分重要”。故事作为人类重要的文化实践，能起到文化传承、价值凝聚、身份塑造等重要作用。思政课要讲好中国故事，主要有：中华优秀传统文化中的经典文本和故事资源，如“大同小康”的社会理想、“民惟邦本”的民本思想等；中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的历史实践，如红船故事、红旗渠故事、深圳故事等；当代中国共产党领导人民群众奋斗圆梦的生动实践，如脱贫攻坚故事、航天故事等。对高职学生而言，还应增加技能报国、工匠精神、劳模精神等职业教育相关的故事内容。在故事教学中，要注意处理好故事与理论的关系，通过故事阐明道理[3]。例如，在讲授“毛泽东思想活的灵魂”时，可以通过讲述苟坝马灯的故事，帮助学生理解“实事求是”的内涵；通过讲述瑞金沙洲坝红井的故事，帮助学生理解“群众路线”的意义。

（四）比较式教学法：在对比辨析中深化认知

比较式教学法是培养学生批判性思维和辩证思维能力的重要方法。比较式教学可用于多个维度：中外比较，如在中美制度对比中感悟中国特色社会主义制度优势；历史比较，如在不同历史时期的社会矛盾分析中理解中国共产党把握社会矛盾的能力；理论与实践比较，如在理想与现实的对比中坚定理想信念。在比较教学中，要注意引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法进行分析，深入分析产生差异的历史背景、社会条件和文化传统等因素。

（五）传统教学方法与现代信息技术融合

大数据为思政课教学管理科学化、精细化提供了新的技术支撑。教学管理数据化包括教学人员数据化、教学内容数据化、教学质量数据化等。建立个人数据档案，实现师生信息精准管理；构建科学的思政课程体系，提升教学内容的针对性。人工智能在教学内容优化、教学过程智能化、教学评价精准化等方面发挥重要作用。数智化技术可构建虚拟仿真实践教学平台，让学生在沉浸式情境中体验历史事件、感受理论力量。新媒体新技术教学的应用路径则包括利用多媒体技术丰富教学呈现方式、利用网络平台拓展教学时空、利用社交媒体促进师生互动交流、利用虚拟现实技术创设沉浸式教学情境[4]。

三、教学方法改革的实施保障与评价体系

（一）教学方法改革面临的现实困境

教学方法改革创新在实践中面临诸多挑战。如教师信息化素养不足，部分思政课教师对现代信息技术的掌握程度不够，难以熟练运用大数据、人工智能等新技术开展教学。针对高职教育特点的高质量思政课教学案例库、数字化教学资源库建设相对薄弱，制约了教学方法改革的实效性。教学评价体系还不够完善，传统的教学评价体系难以全面反映教学方法改革的效果，评价标准单一、评价方式简单、评价主体单一等问题依然存在，缺乏对教学方法创新的有效激励机制。

（二）破解路径与实施保障

针对教学方法改革面临的现实困境，可从多个方面采取破解举措。加强教师队伍建设，建立思政课教师信息化教学能力培训体系，定期开展信息技术应用、教学方法创新等专题培训。建立教师教学创新团队，发挥集体智慧，共同研究教学方法改革创新。完善教学资源建设，建设高质量的高职思政课教学案例库，按照专业分类、主题分类、难度分级等维度进行系统整理。开发数字化教学资源，包括微课、慕课、虚拟仿真实践项目等。建立教学资源共享机制，实现优质资源的共建共享。优化教学管理制度，建立教学方法创新的激励机制，将教学方法改革创新成果纳入教师考核评价体系。建立教学方法改革试点机制，鼓励教师大胆探索、先行先试。构建协同育人机制，建立思政课教学与学生工作、专业教学、校企合作等方面的协同机制，形成育人合力。邀请企业专家、优秀校友等参与思政课教学，丰富教学内容和形式。建立家校协同机制，发挥家庭在思政教育中的重要作用。

（三）“大思政课”全域教学评价体系的科学构建

“大思政课”全域教学评价体系是指评价主体多元化、评价内容全面化、评价方式多样化、评价过程常态化的教学评价体系。构建这一体系应遵循以下原则：发展性原则，评价的根本目的在于促进学生的发展，而非简单地甄别和选拔；全面性原则，评价应涵盖知识、能力、素质等多个维度；科学性原则，评价标准应科学合理，评价方法应客观有效；可操作性原则，评价体系应便于实施。

表 1　“大思政课”全域教学评价指标体系

评价维度	评价指标	评价方式
知识掌握	基本概念理解、理论体系把握	笔试、口试、论文
能力提升	分析能力、实践能力、创新能力	案例分析、实践报告、项目展示
价值认同	政治认同、家国情怀、职业精神	问卷调查、访谈、行为观察
行为表现	日常行为、社会实践、志愿服务	过程记录、第三方评价

评价主体包括教师、学生、督导、同行、社会等。评价方式包括过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、线上评价与线下评价相结合。具体实施路径包括：建立学生学习档案，全面记录学生学习过程和成长轨迹；运用大数据技术进行精准评价，通过数据采集分析，全面掌握学生学习状态、思想动态和价值取向；开展多元主体评价，综合教师评价、学生自评、朋辈互评、社会评价等多方意见；实施发展性评价，注重对学生学习过程的评价，关注学生的进步和成长，激发学生的学习动力和创新活力[5]。

高职院校思政课教学方法改革创新是一项系统工程，要以“八个相统一”为根本遵循，在把握规律的基础上守正创新。要坚持思政课的根本性质和育人使命，坚持马克思主义指导地位，落实立德树人根本任务；要根据时代发展和学生特点，既继承和发扬思政课教学的优良传统又不断探索新的教学方法，运用新的技术手段，构建新的教学模式，使思政课教学既有理论深度又有实践温度，持续提升教学质量和育人效果。

参考文献

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 ,2020(17).

[2] 苟强 . 议题式教学 : 何谓 , 何以 , 何为 [J]. 中学政治教学参考 ,2021(09):18-20.

[3] 冯丽娜 . 思政课讲好中国故事的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想政治课教学 ,2025(12):9-12.

[4] 孙婧 , 王鹤岩 . 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2024(19):78-80.

[5] 谢伟 . “大思政课”全域教学评价体系的构建及实现进路 [J]. 思想政治教育研究 ,2025,41(06):103-108.

本文得到以下项目支持 :2025 年度广州市高校教学改革“双百行动”项目“遂溪红色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设的实践研究”(2025SBXD005)；广州铁路职业技术学院 2023 年度校级课题“高职思想政治理论课教学方法改革研究”（GTXYS2310）。

（作者系广州铁路职业技术学院马克思主义学院讲师）

“三全育人”视域下中医药院校学生社团品牌构建模式研究
——基于长春中医药大学的实证分析

赵　彧

摘要：随着高等教育“三全育人”改革的持续深入，高校学生社团日益成为落实立德树人根本任务的主要平台与载体。对于中医药院校而言，社团品牌化打造作为融合专业特色与文化传承的主要路径，不但和校园文化的兴盛紧密相连，更对中医药人才的培育质量发挥重要影响。本研究专注长春中医药大学2019年到2023年期间的“十佳品牌社团”，运用文献分析、问卷采集以及实地核实的方法，勾勒这些社团发展的真实情形。经分析1567份有效调查问卷发现，社团在培育学生的思想政治素养、专业技能以及团队协作能力方面成效明显，是推动青年全面发展的重要方式，但还存在活动相似、特色缺失、资源分布不专注以及育人功效分散等问题。通过此次研究提出一种“四位一体”的品牌社团建设模式，即以思想引导作为核心、制度改革作为支撑、资源共享作为动力、评估反馈作为纽带，着力把社团由自发性活动集合转变为系统化育人平台。此模式不但为相似院校提供理论指引与实践办法，还为新时代依靠社团平台引导、凝聚并推动青年发展，提出中医药领域的创新措施。

关键词：“三全育人”；中医药院校；品牌学生社团；构建模式；思想政治教育

一、引言

青年是国家的未来。在全球形势发生深刻变化以及中华民族朝着伟大复兴迈进的新时代，高校教育工作涉及“为谁育才、育何种人才、如何育人”这一主要命题。通过全方位参与、贯穿全流程以及深度融合的育人模式，是新时代高校立德树人的主要策略。

在这一进程中，学生社团并非无足轻重的点缀，而是高校第二课堂的核心所在，是学生开展自我教育、自主管理与自主实践的重要平台。就中医药高校来讲，学生社团承担着传承岐黄精华、弘扬大医精诚品格的特殊使命。近些年随着“一站式”学生社区的建立，社团逐步朝着品牌化与系统化的方向演进，且受到广泛关注。但是在实际情况中，很多社团仍旧遭遇着定位模糊、活动内容相似、资源配置分散以及评价方式粗放等难题，缺乏对品牌建设的系统性研究。

本研究以长春中医药大学作为研究客体，选取该校2019年至2023年度的“十佳品牌社团”作为切入点，通过实证调研探讨：社团活动于学生个人成长进程中起到哪些作用？如何于学生社团活动中践行“三全育人”理念？存在哪些障碍？如何构建一个既有理论深度又具有实践指导意义的品牌社团发展模式？

二、文献综述

当下有关综合性学生社区的研讨已成为关注热点。彭思思表示，通过党建赋能可明显推动理工类高校“一站式”社区的建设，这是一个主要的发力点[1]。李梦超与金志杰从五育融合的角度指出，社区需积极介入，成为推动学生全面成长的重要途径[2]。杜晓芬与彭英从理论方面对社区建设和学生需求之间的深层次关联展开研究[3]。

在研究“三全育人”和特定场域相融合的研究中，杜宇和黄海明明确表明，“一站式”社区是贯彻“三全育人”理念的一种有效方式。王媛媛针对党建引导下联合培养机制的实施开展研究与探讨[4]。许琳从批判视角分析党建引领或许遭遇的悬浮化难题[5]。

曾旭于研究中探寻学生社团建设的新途径，提出要把职业素养培育与思想政治教育有效融合，从而推动职业院校社团的全方位发展。但是整体而言，从“三全育人”视角开展系统性研究，特别是围绕中医药院校品牌社团建设模式展开的研究，仍较为欠缺。本研究课题在这一背景下展开，专注于中医药高校具有特色的社团，致力于填补该领域研究的空白。

三、研究设计

（一）研究对象

本研究聚焦于两类主体展开：一是长春中医药大

学 2019 年至 2023 年间评选出的“十佳品牌社团”，涵盖学术科技、文化艺术、志愿服务及体育健康等多元类型；二是该校全日制在校学生，研究团队通过问卷调查法，收集其参与社团活动的实际体验评价与改进建议。

（二）研究方法

本研究综合采用了文献梳理、问卷调查与数据分析等多种研究方法。其中，问卷系专门针对“三全育人”背景下中医药院校特色学生社团的建设现状所编制。经前期小范围试测与反复修订，该问卷最终形成了较好的信度与效度，能够支撑后续的数据分析工作。

（三）数据来源与样本特征

本次调研于 2024 年 5 月至 6 月依托问卷星平台实施，累计回收问卷 1602 份，经筛选剔除无效样本后，获有效问卷 1567 份，有效率约为 97.8%。从样本构成来看，女性受访者占 75.37%，男性占 24.63%；年级分布上，大一、大二、大三学生分别占比 49.14%、33.38% 和 14.81%；专业背景主要集中在中医学类（32.55%）与护理学类（27.31%）。整体而言，样本结构较为合理，具备良好的代表性。

四、实证分析与发现

（一）社团参与的热情与结构特征

统计数据显示，受访学生中曾参与社团的比例高达 91.32%，足见社团活动已深度融入大学生的校园生活。从参与结构来看，特征较为鲜明：性别分布上，女生参与度略高于男生；年级层面则呈现明显的“倒金字塔”结构，大一新生参与热情最为高涨，占比过半（50.31%），且活跃度随年级升高呈递减趋势。值得注意的是，约七成学生每月参与社团活动的频次不低于两次，这表明社团已不仅仅是课余点缀，而是切实嵌入了学生的日常学习与生活节奏之中。

（二）参与动机与角色

调研数据显示，学生参与社团的核心动因源于个人兴趣，占比高达 93.81%；接下来是被活动内容吸引（44.86%），以及出于提升综合能力的诉求（37.14%）。从社团内部角色构成来看，普通成员占主体（72.05%），部门负责人占比 18.63%，社长及副社长合计占比 4.72%。数据侧面印证，参与社团工作是锻炼学生领导力的重要途径。

（三）“三全育人”感知

调研数据进一步揭示了学生参与社团的内在逻辑。从动机来看，个人兴趣是最核心的驱动力，占比高达 93.81%；紧随其后的是“活动吸引力”（44.86%）与“提升综合能力”（37.14%）。从社团内部的职务构成分析，普通成员占据绝大多数（72.05%），部门负责人约占两成（18.63%），社长及副社长层级占比为 4.72%。这一金字塔式的结构侧面印证，社团不仅是兴趣的集散地，更是锻炼学生领导力与组织协调能力的重要实践平台。

（四）育人效能评估

在满分 5 分的评价体系下，社团活动的育人成效表现尤为突出。数据显示，学生在提升团队协作能力（68.03% 给予满分）、增强实践操作能力（66.18% 给予满分）以及强化思想政治观念（63.69% 给予满分）三个维度的认可度较高。这一结果有力地证明，优质的社团活动能够与第一课堂形成互补，有效填补了传统教学在实操技能培养和价值引领层面的空白。

（五）品牌建设的关键因素

基于学生视角的评估显示，决定品牌社团建设成败的关键要素依次为：思政教育的融合实效（56.41% 给予满分）、活动的创新性与吸引力（54.44% 给予满分）以及社团的校内知名度（49.20% 给予满分）。这一排序直观地反映出，当下大学生对社团的需求已超越了单纯的休闲娱乐层面，转而更加关注其所承载的精神内核与文化底蕴。

五、“四位一体”品牌社团构建模式

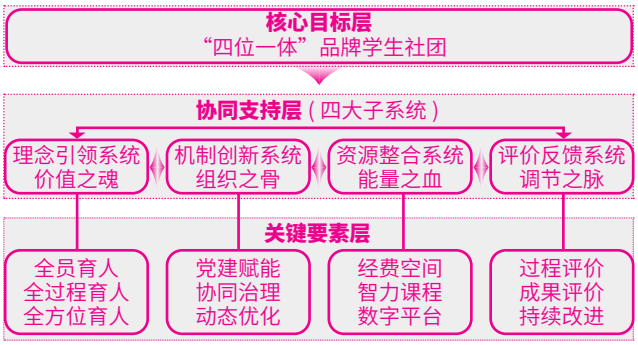

图 1 “四位一体”品牌社团构建模式图

基于上述研判，本研究针对性地构建了“四位一体”的品牌社团建设路径（见图 1）。该模式涵盖理念重塑、机制革新、资源聚合与评价反馈四个维度，四者互为支撑、环环相扣，形成了一个闭环式的良性运行策略，旨在系统性破解当前育人实践中的结构性难题。

六、讨论与结语

本研究的边际贡献主要体现在以下三个维度的突破：

一是研究的专注点从社区整体慢慢转向社团单元。当下不少研究专注于打造“一站式”学生社区这一整体育人平台，而本研究把关注点放在该平台里最具活力的微观部分——学生组织，特别是中医药院校里的特色品牌社团。我们知晓社团并非社区里被动的填充部分，而是富有活力与主动性的有机单元。社区生态的生机和它的健康情形紧密相连。所以提高社团能力，乃是夯实社区教育的重要基石。本研究提出的“四位

一体”模式，恰恰是为激活这个细胞提供一整套完善的运行和发展机制。

二是对于品牌内涵的认知有了更进一步的深化，从重点知名度转变为专注教育实效。以往人们对于品牌社团的认识一般更侧重其在校园内外的影响力以及所斩获的奖项数目。本研究的实证数据显示，青年学生真心认同的品牌内涵是思想政治引领的高度、活动设计的创新性以及成员发展的关怀性这三者的有机融合。一个知名品牌社团需成为能够引领思想、赋予能量、传播关怀的育人阵地。所以品牌塑造的主要应从重点外在形象的建立，转变为加强内在品质方面的培育。此情况和曾旭所提出的社团需紧密围绕育人目标这一主张[6]相符合，并且为该主张提供更具针对性的实现途径。

三是显示出中医药独特性与青年成长紧密结合的情形。中医药院校社团组织的发展，不应直接套用综合类大学的模式。它要阐释在具体实践中怎样展现并传播大医精诚精神的核心内涵与主要价值。如何把阴阳五行和辨证施治的哲学理念转变为学生易于领会的思维方式，怎样使《黄帝内经》的古老智慧于当代青年群体里绽放光彩，成为他们生活中有关健康与生命关怀的指引。此模式重点通过理念引导和资源统筹融入中医药文化要素，目的是化解特色匮乏的难题，尽力把社团建设成增强文化自信、培育专业热忱的实践教学场所。

值得重点指出的是，数字化变革（比如搭建智能化社团平台）为资源的高效整合以及精准评估创造前所未有的机会[7]，不过同时也带来伦理方面的挑战。在通过数据开展决策时，要强化隐私保护手段，警惕算法可能引发的数字差距或评估偏差，保证技术始终专注于推动人的全面发展这一核心目的。

青年一代蓬勃向上，国家就富有希望；青年一代活力充沛，国家会更加强盛。如今中医药行业迎来前所未有的发展良机。在此背景下，中医药院校培育的年轻群体，不但要掌握精湛的专业能力，还需拥有深厚的爱国情操、坚定的文化自信、健全的品格以及卓越的创新能力。学生社团这片由青年群体自主开辟的练习场，恰是培育这些综合能力的丰沃土壤。

该课题将长春中医药大学作为研究对象，通过大规模的实地考察，深入研究在“三全育人”理念指引下中医药院校具有特色的学生社团的建设情况。研究显示社团活动在提高学生的思想政治素养、社会实践能力以及团队协作意识等方面起到重要作用，被当作推动青年成长的主要第二课堂。但是活动形式相似、资源零散、教育功能分离以及评价方式受限等状况，仍然制约着其教育潜能的充分施展。

在此基础上，我们建立了一种以思想引导、机制改革、资源统筹、评估回馈为核心的“四位一体”品牌社团建设方式。该模式并非固定的框架，而是重点各要素间动态关联与协同协作的有机生态系统。其目的是促使中医药院校学生社团实现三次转型升级：由兴趣爱好组织转变为价值导向载体，从单一活动形式拓展为贯穿全过程的育人体系，从资源消耗者转变为能量汇聚者。

本项研究的价值在于，不但为长春中医药大学的社团进步提供符合实际情况的优化提议，而且也期望能为全国中医药院校以及其他高等院校带来启发。在探寻怎样通过社团的精细化管理和品牌化拓展，更有效地贯彻“三全育人”理念，推动培养符合时代需求的新型人才方面，提供一个可供参考的分析模式与实践指南。未来的研究能够进一步拓展，通过开展跨学校与跨地区的对比研究，深入研究学生参与社团活动对其职业生涯和价值观发展的长远影响。可结合人工智能等新兴技术的进步，研究未来社团形式的转变以及教育模式的创新途径。唯有持续关心青年、深入研究青年、精心培育青年，高校的教育事业方可薪火相传，为实现中华民族的伟大复兴不断输送优秀人才。

参考文献

[1] 彭思思 . 党建赋能理工科高校“一站式”学生社区建设创新路径研究 [J]. 才智 ,2025(35):1-4.

[2] 李梦超 , 金志杰 .“五育融合”视域下“一站式”学生社区建设模式探索 [J]. 产业与科技论坛 ,2025,24(23):280-282.

[3] 王媛媛 . 以党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(22):141-143,147.

[4] 杜宇 , 黄海明 .“三全育人”背景下探索“一站式”学生社区综合管理模式 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2025(11):133-137.

[5] 许琳 . 高校“一站式”学生社区治理中党建引领“悬浮化”困境破解策略研究 [J]. 西部学刊 ,2025(22):106-109.

[6] 杜晓芬 , 彭英 .“一站式”学生社区综合管理模式建设的理论逻辑与实践路径优化研究 [J]. 山西青年 ,2025(21):74-76.

[7] 曾旭 . 思政育人目标融入职业院校学生社团建设现状与对策 [J]. 公关世界 ,2025(21):106-108.

本文得到以下项目支持：全国中医药院校共青团工作联盟 2024 年度共青团工作研究课题“‘三全育人’视域下中医药院校品牌学生社团建设研究——基于长春中医药大学 2019-2023”（GQT064）；长春中医药大学 2026 年辅导员 / 青少年研究专项课题“智媒时代中医药院校大学生网络素养与社会责任感现状及引导路径研究”（XJFQ202606）；长春中医药大学研究阐释党的二十届四中全会精神党建研究专项课题“‘一站式’学生社区综合育人模式下党建工作研究”。

（作者单位：长春中医药大学）

虚拟现实技术在高校思政教育中应用的现状调查报告

钱晓丹

摘要：当前，教育数字化加速推进，VR技术凭借沉浸式、交互性优势，能有效破解传统思政教育形式单一、感染力不足的痛点。推动二者深度融合，既是赋能思政教育创新的重要路径，也是落实立德树人根本任务、培育时代新人的现实需要。为全面掌握虚拟现实技术在高校思政教育中的应用现状、成效与问题，本次通过问卷、访谈及实地考察，以江苏省10所高校为样本开展专项调研。调查结果显示，该技术应用已有初步成效，但在覆盖范围、实施质量及技术、资源、师资等方面仍存在短板。基于调查结果，本文提出针对性优化建议，为推动虚拟现实技术与高校思政教育深度融合、提升思政教育的时代感与实效性提供参考。

关键词：虚拟现实技术；高校思政教育；应用现状；调查报告

一、调查背景与目的

（一）调查背景

当前，传统高校思政教育多以理论讲授、案例分析为主，存在形式单一、互动不足、情感共鸣薄弱等问题，难以适配“00后”大学生的认知规律和学习偏好。随着数字技术的快速发展，教育数字化已成为推动教育改革发展的重要引擎，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力[1]。

虚拟现实技术作为一种能够构建逼真虚拟环境、实现人机交互的新兴数字技术，凭借其身心沉浸性、场景还原性、交互体验性等独特优势，可将抽象思政理论转化为具象场景体验，使学生沉浸式体悟红色文化、革命精神与新时代价值内涵，有效弥补传统思政教育的短板[2]。目前，部分高校已开始探索VR技术与思政教育的融合路径，打造沉浸式思政课堂、虚拟红色教育基地等，但整体应用仍处于初级阶段，不同区域、不同层级高校之间的应用差距较为明显，应用过程中还存在诸多亟待解决的问题。为全面摸清本次调查范围内的应用现状，找准问题根源，推动技术与思政教育深度融合，特开展本次调查。

（二）调查目的

1. 全面了解当前江苏省内不同类型高校虚拟现实技术在思政教育中的应用覆盖面、应用模式与实施情况，掌握不同层次高校的应用差异。

2. 分析虚拟现实技术在提升思政教育吸引力、增强学生情感共鸣、强化价值引领等方面的实际成效，总结典型应用经验。

3. 梳理当前应用过程中存在的技术、资源、师资、资金等方面的问题与挑战，明确高校及相关部门的改进需求。

4. 基于调查结果，提出科学合理、切实可行的优化建议，为高校推动虚拟现实技术与思政教育深度融合提供实践参考，助力思政教育提质增效。

二、调查对象与方法

（一）调查对象

本次调研采用分层抽样的方式选取调研样本，以江苏省内10所高校为具体调查范围，涵盖综合类、理工类、文史类等多种院校类型，其中包含2所“双一流”高校、3所普通本科院校、5所高职高专院校，能够全面反映江苏省内不同层次、不同类型高校的相关应用实际情况。调研对象涵盖高校思政课授课教师、专职辅导员以及在校大学生三类群体，具体人数为思政课教师200名、专职辅导员200名、在校大学生600名，调研对象总规模达1000名。

（二）调查方法

为保障调研数据的真实可靠、全面系统及科学严谨，本次调查综合运用多种调研手段，具体如下：

1. 问卷调查法：编制《VR技术在高校思政教育中的应用现状调查问卷》，围绕应用基础条件、实际应用场景、应用实施成效、现存突出问题、优化改进建

议五个核心维度设计调研问题，采用线上线下联动的发放模式，累计发放调查问卷 1000 份，回收有效问卷 987 份，有效回收率 98.7%。

2. 访谈法：从 10 所调研高校中，选取思政课教师、专职辅导员、VR 专业专任教师、相关技术工作人员及部分学生开展一对一访谈，深入调研高校在 VR 技术应用过程中的具体实施举措、实践困境、应用取得的成效以及后续改进需求。

3. 实地考察法：针对性选取已开展 VR 技术思政应用实践的高校，对其 VR 思政实验室、虚拟仿真教学中心、红色虚拟场景搭建等情况进行实地探访，观察 VR 思政课堂的实际开展流程，查阅相关应用资料，进一步保障调研结果的精准性。

4. 文献研究法：系统梳理国内外关于 VR 技术与高校思政教育融合发展的相关政策文件、学术论文及研究报告，全面掌握该领域的行业发展趋势与现有研究成果，为本次调查分析及优化建议的提出提供坚实的理论支撑。

三、调查结果与分析

（一）应用基础现状

调查结果显示，被调查高校的 VR 思政应用基础呈现“不均衡、有差距”的特点：

首先，在技术设备配备方面，在被调查的 10 所高校中，有 7 所高校配备了 VR 思政相关设备（包括 VR 头盔、VR 一体机、虚拟仿真教学系统等），配备率为 70%。其中，2 所“双一流”高校均已建成专门的 VR 思政实验室或虚拟仿真教学中心，如东南大学打造了标准化的 VR 思政体验空间；普通本科高校配备率为 60%，部分高校仅配备少量 VR 设备，未形成规模化应用；高职高专院校配备率仅为 30%，多数未配备相关设备，应用基础最为薄弱。

其次，资金投入是支撑 VR 技术应用的关键。调查显示，多数高校 VR 思政相关资金投入不足。在配备 VR 设备的高校中，年投入资金在 50 万元以上的为 2 所“双一流”高校。未配备 VR 设备的高校，资金不足是主要原因。

最后，从学校层面来看，仅有 3 所高校出台了支持 VR 技术与思政教育融合的相关政策或实施方案，主要包括设备采购、师资培训、项目申报等方面的支持；大部分高校未出台专项政策，仅在思政教育改革或数字化建设相关文件中略有提及，政策支持力度不足。从国家和地方层面来看，虽然教育部明确支持虚拟仿真思政项目建设，但针对 VR 技术在思政教育中应用的专项扶持政策、标准规范仍较为缺乏，导致高校应用缺乏明确的方向指引。

（二）应用场景现状

当前 VR 技术在高校思政教育中的应用场景逐步拓展，但仍以基础场景为主，深度融合场景较少，不同类型高校的应用场景存在明显差异。

调查显示，VR 技术在思政教育中的应用场景主要集中在三个方面：一是红色教育场景，这是当前最主要的应用场景，如通过 VR 技术还原嘉兴南湖红船、红军长征、飞夺泸定桥等历史场景，让学生“沉浸式”感受革命历史、传承红色基因；二是思政理论教学场景，主要用于思政课课堂教学，通过 VR 技术将抽象的思政理论、道德规范转化为具象的场景体验，如模拟社会道德场景、法治场景，让学生在互动中理解理论知识 [3]；三是实践教学场景，主要用于思政实践课程，如模拟志愿服务、爱国主义教育基地参观等，打破实践教学的时空限制，解决传统实践教学经费不足、安全隐患等问题。

但多数高校的 VR 应用仅停留在场景还原层面，对思政育人内涵挖掘不足，交互设计单一，学生多处于被动观摩状态。多数高校仅在少数思政课、少数班级开展 VR 应用试点，未实现全覆盖，难以发挥技术的整体育人效能。应用场景多集中在红色教育领域，缺乏个性化设计。“双一流”高校应用场景更为丰富，除基础的红色教育、理论教学场景外，还探索了 VR 技术与思政社团、校园文化建设、创新创业教育相结合的场景，如东南大学联合多学院开发原创 VR 思政资源，打造“双重代入教学法”；普通本科高校主要集中在红色教育和基础理论教学场景，应用深度有限；高职高专院校多以简单的 VR 红色教育体验为主，部分院校未开展实质性应用。

（三）应用成效现状

调查显示，82.3% 的学生认为 VR 思政教学“比传统思政课更有吸引力”，78.6% 的学生表示“愿意主动参与 VR 思政课程”。与传统思政课的“被动听讲”相比，VR 技术的沉浸式体验让学生从“旁观者”变为“参与者”，能够有效激发学生的学习兴趣，缓解传统思政课“枯燥乏味”的问题。VR 技术能够将真实的历史场景和社会场景还原，让学生沉浸式回望先辈奋斗历程，感悟楷模先进精神，切实唤醒学生的家国情怀、民族底气与社会担当。调研数据表明，76.8% 的学生表示，通过 VR 沉浸式体验可更加深刻地理解红色文化、感悟革命精神；73.5% 的学生坦言自身的责任意识与担当素养得到显著提升。VR 技术打破传统思政教育仅依托课堂讲授、纸质教材的单一模式，打造出虚拟情境沉浸、实践感悟结合、理论知识赋能的全新育人模式，有效化解了传统思政教育受时空约束、实践环节薄弱的难题。此外，在学生体验改善的同时，VR 思政资源的开发应用也推动了优质教育资源的数字化传播与共建共享。

（四）存在问题

结合问卷调查、访谈和实地考察的结果，当前虚拟现实技术在高校思政教育中的应用仍面临诸多问题，主要集中在技术、资源、师资、理念四个方面：

第一，技术支撑不足，应用体验有待提升。部分

高校的 VR 设备较为陈旧，运行速度慢、画面清晰度不足，容易出现卡顿、眩晕等问题，影响学生的体验效果。调查显示，45.7% 的受访学生反馈 VR 设备使用体验较差，多数高校缺乏专业的 VR 技术维护人员，设备出现故障后无法及时维修，影响设备的正常使用。VR 技术与思政教育的融合多停留在“表面结合”，未能与思政教学内容、教学流程深度融合，缺少智能化、个性化教学设计。

第二，资源建设滞后，供需匹配度不高。VR 思政资源总量不足，高质量、原创性资源匮乏，多数高校的 VR 资源依赖外购，内容同质化严重，缺乏针对本校思政教育特色、学生思想特点的个性化资源。调查显示，68.3% 的受访教师将 VR 思政优质资源短缺列为制约落地的主要因素；同时，资源更新不及时，部分 VR 资源内容陈旧，未能结合新时代思政教育的新要求、新内容进行更新，难以满足学生的学习需求。不同高校之间的 VR 思政资源缺乏有效的共享渠道，未能形成“共建共享”的良好格局。

第三，师资素养不足，融合能力有待提高。VR 技术与思政教育的融合，需要思政课教师具备扎实的思政理论功底和一定的 VR 技术应用能力，但当前多数思政课教师缺乏相关技术素养。调查显示，72.5% 的思政教师没有掌握 VR 设备实操方法，69.8% 的教师不具备 VR 思政课程独立设计能力；同时，高校缺乏针对思政课教师的 VR 技术专项培训。此外，思政教师与技术人员缺乏有效的协作机制，导致 VR 思政教学设计难以兼顾思政内涵与技术体验，出现“重技术、轻思政”或“重思政、轻技术”的失衡现象。

第四，应用理念偏差，育人导向不够鲜明。部分高校对 VR 技术在思政教育中的应用认识不足，忽视了思政教育的核心目标，导致出现“技术大于内容”的问题，难以实现“场景沉浸—情感共鸣—价值形成”的育人闭环；此外，部分学生对 VR 思政教育的认识存在偏差，将其当作“娱乐方式”，缺乏主动学习的意识，影响了应用成效。

四、优化建议

针对本次调查发现的问题，结合当前教育数字化发展趋势和高校思政教育的实际需求，从政府、高校、社会三个层面提出以下优化建议，推动虚拟现实技术与高校思政教育深度融合。

（一）政府层面：强化政策引导，加大扶持力度

出台针对 VR 技术在高校思政教育中应用的专项政策，明确应用方向、标准规范和扶持措施，引导高校科学开展 VR 思政教育应用；由省级教育主管部门先行统筹省内优质 VR 思政资源，搭建省级资源共享平台，逐步对接国家级资源库，推动不同高校、不同区域的资源共建共享，提升资源利用效率；鼓励高校、科研机构、企业联合开发原创 VR 思政资源，对优质资源给予表彰和资金奖励。制定 VR 思政设备配备标准、资源建设标准、教学评价标准等，规范 VR 技术在思政教育中的应用，建立 VR 思政应用效果评估机制，定期对高校 VR 思政应用情况进行评估，引导高校注重应用实效 [4]。

（二）高校层面：夯实应用基础，提升融合质量

各高校应结合办学实际，适度增加 VR 思政建设经费投入，组建专职技术运维队伍，保障 VR 教学常态化平稳运行。搭建专项资源研发团队，自主开发特色化、原创化 VR 思政教学内容，聚焦打造新时代思政实景课堂，丰富资源类型与呈现形式。健全 VR 技术常态化培训体系，定期组织思政教师开展技术操作、沉浸式课程设计等专项学习，邀请行业专家、骨干教师开展专题讲座与经验交流，完善师生与技术人员协同协作机制，推动思想价值引领与数字技术体验深度融合。同时，对标思政课程教学标准，结合当代大学生思想发展特征，系统规划 VR 教学场景与实施流程，深度挖掘课程思政内核，真正达成数字技术赋能与立德树人目标的协同统一。

（三）社会层面：强化协同参与，提供有力支撑

鼓励科技企业加大 VR 技术在思政教育领域的研发投入，开发适合高校思政教育的 VR 设备、教学系统和资源；积极引导社会公益组织、红色教育基地等参与 VR 思政资源建设，形成“政府引导、高校主导、社会参与”的良好格局，为 VR 技术在思政教育中的应用提供充足的资金和资源支持。通过媒体宣传、经验交流等方式，宣传 VR 技术在高校思政教育中的应用成效和典型案例，提升社会对 VR 思政教育的认知度和认可度。

五、结语

本次调查表明，高校思政教育已初步应用 VR 技术并收获一定成效，但仍存在基础不均、资源滞后、师资薄弱等诸多问题，阻碍二者深度融合。其核心矛盾在于：技术供给的快速增长与教学需求的精准适配之间存在结构性落差，政策宏观引导与基层落地执行之间尚缺有效衔接。VR 技术与高校思政教育的融合，是教育数字化背景下思政教育改革的必然趋势，需要政府、高校、社会协同发力，提升育人质量 [5]。需要指出的是，受时间、人力等因素限制，本次调研仅以江苏省 10 所高校为样本，省外高校的应用现状未纳入考察范围，调查结论的普适性存在一定局限，后续可扩大全国调研样本，深入研究 VR 技术与思政教育融合的深层问题，为推动思政教育创新发展提供更具针对性的参考。

参考文献

[1] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 人民日报 ,2016-12-09(01).

[2] 钱晓丹，李青宇 . 新媒体时代虚拟现实技术在高校思政教育中的应用研究 [J]. 江苏经贸职业 （下转 188 页）

网络思想政治教育规律的理论建构与实践转化研究

滕睿歆　刘春彤　许兰平　杨妙秋

摘要：网络思想政治教育作为意识形态工作的重要阵地，其规律研究关乎主流价值传播的实效性与时代适应性。网络思想政治教育的三大核心规律——网络思想政治教育自身的形成发展规律、网络主体思想品德形成发展规律、网络思想政治教育内容的网络化生产规律，以马克思主义哲学的合规律性与合目的性为基本原则，通过探讨其在实践中的转化路径，推动规律从理论抽象走向实践具体，助力新时代网络生态治理与价值引领的制度优势向治理效能转化。

关键词：网络思想政治教育；规律；理论建构；实践转化

一、引言

网络空间已成为意识形态交锋的前沿与价值观塑造的关键场域。做好网络思想政治教育工作，关系到“两个巩固”根本任务的落实，关系到在网络时代能否牢牢掌握意识形态工作领导权。2025 年 11 月 28 日，习近平总书记在中共中央政治局第二十三次集体学习时的重要讲话，与近年来关于“网络强国”“全媒体传播体系建设”等系列论述一脉相承，为新时代网络生态治理与价值引领提供了顶层设计。《中国共产党思想政治工作条例》专章部署网络思政工作，体现了我们党对信息化条件下思想政治工作规律与网络传播规律的精准把握[1]。在此背景下，如何将制度优势转化为治理效能，推动网络思想政治教育从经验型应对走向规律性把握，已成为亟待破解的重大理论与现实课题。

二、网络思想政治教育规律遵循的基本原则

（一）合规律性：网络思想政治教育的事实判断维度

“马克思主义哲学所阐释的物质世界的运动并非无序的，而是存在于一定的客观发展规律之中。这里的规律，强调的是物质本身存在着客观和必然的关联，反映了事物内部或者事物与事物之间的本质的、必然的联系。”[2] 合规律性强调网络思想政治教育必须遵循客观规律，回答“是什么”的本质问题。

首先，网络社会的技术逻辑对教育规律产生制约，大数据、人工智能、虚拟现实等网络技术的迭代重塑了信息传播范式，催生了教育主体的“数字鸿沟”与“信息茧房”现象。教育者需遵循技术发展规律，把握网络传播的碎片化、交互性特征，创新教育载体与方法，尊重与运用技术规律。其次，社会基本矛盾在网络空间投射，网络社会作为现实社会的延伸，承载着生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动。网络思想政治教育需遵循社会发展规律，反映网络经济对青年价值观的影响，回应网络政治参与对意识形态安全的挑战，引导网络文化的健康发展。

（二）合目的性：网络思想政治教育的价值判断维度

“人们在正确认识规律、系统了解规律后，便会合理利用规律，将规律与人类具体实践活动相结合，从而把预期的理想结果转化为现实，以达成行动的目的，这便是合目的性。”[3] 在网络思想政治教育语境中，合目的性聚焦网络思想政治教育的价值导向，回答“应

（上接 187 页）

技术学院学报 ,2022(06):41-43.

[3] 陈阳 , 李文俊 . 虚拟现实技术在高校思政课教学中的应用研究 [J]. 传播与版权 .2024(16):88-91.

[4] 李雪梅 . 新时代高校 VR+ 红色文化教育平台建设探究 [J]. 唐山师范学院学报 ,2022(05):131-134.

[5] 钱晓丹 . 基于虚拟现实技术的高校思政教育拓展创新案例研究 [J]. 黑龙江画报 ,2025(08):96-98.

本文得到以下项目支持：2022 年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“基于虚拟现实技术的高校思政教育拓展创新研究”（2022SJSZ0314）。

（作者单位：南京信息职业技术学院）

当如何”的实践问题。

在网络空间成为意识形态斗争主阵地的背景下，合目的性首先体现为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。教育者需通过网络阵地传播主流价值，抵御西方意识形态渗透、历史虚无主义等错误思潮，增强网络主体的政治认同与理论自信。网络思想政治教育的目的性还体现在促进网络主体的全面发展。在网络虚拟空间中，个体面临着身份认同危机、情感异化、道德失范等问题，教育者需遵循人的发展规律，通过心理健康教育、网络伦理培育、数字素养提升等，引导个体在虚拟与现实的统一中实现自我完善。

三、网络思想政治教育的核心规律体系

（一）网络思想政治教育形成发展规律

习近平总书记指出：“互联网是一个社会信息大平台，亿万网民在上面获得信息、交流信息，这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响，特别是会对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”[4] 网络思想政治教育的形成发展规律，本质上是网络思想政治教育系统与网络社会结构各要素之间矛盾运动的必然结果，要求思想政治教育必须适应网络社会状况。

1. 适应网络技术状况的规律

网络技术是网络社会的物质基础，决定了教育的载体形式与传播效能。从 Web1.0 的单向传播到 Web3.0 的元宇宙交互，技术迭代不断改变着教育生态。教育者需把握技术发展趋势，将 5G、云计算、物联网等新技术融入教育过程，构建“智慧思政”平台，实现教育需求的精准识别与教育资源的动态配置，对技术规律进行主动适应。

2. 适应网络经济状况的规律

网络经济的发展催生了新的生产方式与生活方式，对青年的价值观念产生深刻影响。平台经济下的“零工就业”模式、共享经济中的“使用权优先”理念等，既带来了效率提升，也引发了功利主义、个人主义等价值困惑。网络思想政治教育需结合网络经济的特点，开展劳动观、财富观教育，引导教育对象正确认识资本逻辑与人性发展的辩证关系，在参与网络经济活动中坚守社会主义核心价值观。

3. 适应网络思想政治教育状况的规律

网络政治是现实政治在虚拟空间的延伸，表现为网络舆情、在线治理、数字民主等形式。教育者需引导教育对象正确认识网络政治参与的边界与责任，增强政治参与能力与法治意识。

4. 适应网络文化状况的规律

网络文化具有多元性、开放性、娱乐性等特征，青年在参与网络文化创造与传播的过程中，其价值观易受亚文化的影响 [5]。网络思想政治教育需加强对网络文化的引导与整合，一方面积极融入健康向上的网络文化元素，另一方面批判抵制低俗、拜金等不良文化，构建主流文化与网络亚文化的对话机制，营造风清气正的网络文化生态。

（二）网络主体思想品德形成发展规律

网络主体的思想品德形成发展规律，是网络思想政治教育的核心规律之一，其实质是网络主体之间、网络主体与网络思想政治教育环境、网络主体自身的矛盾运动中，通过双向对象化实现自我建构的过程。

1. 施教主体客体化与受教客体主体化的双向对象化规律

在网络思想政治教育中，施教主体通过创设教育情境、传递教育内容，将自身的思想观念、价值准则“客体化”为网络空间的教育信息；受教客体则通过主动接收、理解、内化这些信息，将外在的教育要求“主体化”为自身的思想品德。网络思想政治教育过程是主客体辩证统一的：教育者在客体化过程中需遵循教育对象的认知规律与接受心理，避免单向度的“灌输”；教育对象在主体化过程中需发挥主观能动性，通过批判性思考与实践体验实现价值认同。

2. 网络主体与网络思想政治教育环境融合发展规律

网络环境是网络主体思想品德形成的重要场域，包括技术环境、文化环境、舆论环境等。主体与环境的关系是通过持续的互动实现融合发展：一方面，网络环境塑造着主体的思想观念与行为方式；另一方面，主体通过自身的网络行为不断重构网络环境。教育者需营造积极向上的网络教育环境，通过构建“大思政”网络生态，打造多主体协同的网络育人平台，促进主体与环境的良性互动。

3. 网络主体内在思想矛盾运动转化的整体优化规律

网络主体的思想品德发展是其内在思想矛盾不断产生与解决的过程。教育者需把握矛盾运动的规律，引导主体通过自我教育、自我管理实现矛盾的积极转化。具体而言，可通过认知调节，帮助主体澄清模糊认识，纠正错误观念，树立正确的价值观念；可通过情感疏导，关注主体的网络情感体验，化解焦虑、抑郁等负面情绪，培育积极向上的情感态度；可通过行为引导，如设置网络实践任务等，引导主体在实践中检验思想认识，强化正确行为习惯，实现知、情、意、行的整体优化。

（三）网络思想政治教育内容的网络化生产规律

基于教育传播的矛盾运动，网络思想政治教育内容的网络化生产规律，是由内容生产、传播、引导、接受等环节的矛盾运动所决定的，最终实现内容的“入脑入心入行”。

1. 网络化生产与网络化传播的有机融合规律

在网络时代，教育内容的生产与传播呈现一体化趋势，传统的“先生产后传播”模式已难以适应网络传播的时效性与互动性要求。教育者需树立“生产即传播，传播即生产”的理念，在内容生产阶段充分考虑传播渠道的特点，采用适配的内容形式，增强内容

的吸引力与传播力。

2. 网络化生产与网络化引导的同时并举规律

网络信息的海量性与复杂性，使得教育内容的生产必须与引导机制同步推进。教育者在生产主流价值内容的同时，需及时回应网络舆情，批驳错误观点，引导网络舆论走向。可通过议题设置，围绕党和国家的重大决策部署、社会热点问题，引导网络讨论向深度与广度拓展；可通过舆论引导，针对网络上出现的历史虚无主义、反智主义等错误思潮，及时生产批驳性、辨析性内容，结合理论解读、案例分析等方式澄清谬误，引导网络主体树立正确的历史观与价值观。

3. 网络化生产与网络化接受的协同平衡规律

教育内容的生产需充分考虑受众的接受心理与需求差异，实现供给侧与需求侧的动态平衡。一方面，要遵循“以人民为中心”的创作导向，深入调研网络主体的思想困惑与现实需求，生产贴近生活、贴近实际的内容；另一方面，要避免一味迎合部分受众的低级趣味，坚守教育的价值引领功能，在通俗化与专业化、娱乐性与思想性之间寻求平衡。

（四）三大规律的辩证关系

网络思想政治教育的三大规律是相互联结、相互转化的有机整体。形成发展规律是基础，决定了网络思想政治教育的外部环境与发展方向，为主体思想品德形成规律与内容生产规律提供了现实依据；主体思想品德形成规律是核心，体现了教育活动的本质特征，一切教育活动均围绕主体的成长成才展开；内容生产规律是关键，它是连接教育环境与教育对象的桥梁，通过高质量的内容生产与传播，将外部规律转化为主体的内在认知与实践行动。三者共同构成网络思想政治教育的规律体系，在实践中相互作用、协同发力，推动教育活动的顺利开展与教育目标的有效实现。

四、网络思想政治教育规律的实践转化

（一）“实践—认识—实践”的循环机制

马克思主义认识论认为，认识来源于实践并反作用于实践，网络思想政治教育规律的实践转化需遵循“实践—认识—再实践”的辩证运动过程：从实践到认识是指通过网络思想政治教育的具体实践，积累经验素材，运用归纳与演绎、分析与综合等方法，揭示规律的本质与内涵，形成理论认识；从认识到实践是指将已揭示的规律转化为具体的教育策略与方法，指导新的教育实践；循环上升是指实践转化并非一次性完成，而是一个螺旋式上升的过程。教育者需在实践中不断检验与修正理论认识，根据新的实践需求丰富与发展规律体系，实现理论与实践的动态契合。

（二）从个别到一般再到个别的方法论

在网络思想政治教育规律的实践转化过程中，“从个别到一般”是指通过对网络思想政治教育具体案例的分析，总结出具有普遍适用性的规律与原则，实现从特殊到普遍的抽象；“从一般到个别”是指将普遍规律与具体教育情境相结合，制定个性化的实施方案，需根据教育对象的年龄结构、专业特点、网络使用习惯等“个别”因素，灵活运用主体思想品德形成规律，设计差异化的教育内容与活动形式。

（三）“从网络人中来到网络人中去”的群众路线

群众路线是中国共产党治国理政话语体系中的一个重要政治概念。网络思想政治教育的主体是“网络人”，即生活在网络社会中的个体与群体。规律的实践转化必须坚持“以人民为中心”的发展思想，做到“从网络人中来到网络人中去”。第一，深入了解网络人需求，精准把握网络主体的思想动态、利益诉求与价值取向，使教育规律的运用始终聚焦现实问题。第二，激发网络人主体能动性，改变传统的“教育者主导”模式，鼓励网络主体参与教育内容的生产、教育活动的设计与教育效果的评价，通过自我教育与相互教育实现规律的内化与践行。第三，构建网络人共同体：整合学校、家庭、社会的网络教育资源，建立政府、高校、企业、社会组织等多方参与的协同育人机制，增强教育规律转化的系统性与实效性。

五、结语

网络思想政治教育作为一门研究人在网络条件下精神世界建设的科学，需持续关注网络社会的新变化、新趋势，在理论与实践的互动中不断深化对规律的认识，实现网络思想政治教育功能的新超越，塑造网络精神生活发展的新形态[6]，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢精神根基，为网络空间命运共同体建设贡献中国智慧。

参考文献

[1] 刘建军，王淑娟．论思想政治工作科学化制度化规范化——学习贯彻《中国共产党思想政治工作条例》的理论思考 [J]. 思想理论战线，2025,4(06):138-145,165.

[2] 郑士鹏，蔺云帆．中国共产党人民观百年发展的合规律性与合目的性的统一逻辑 [J]. 北京交通大学学报（社会科学版），2022,21(02):51-58.

[3] 郑士鹏，杜颖．中国式现代化合规律性与合目的性的统一逻辑 [J]. 南华大学学报（社会科学版），2023,24(04):41-47.

[4] 习近平．在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2016:42.

[5] 谢晓娟，彭诗童．当前我国网络舆情的新特征及其应对 [J]. 思想政治教育研究，2024,40(06):144-148.

[6] 胡树祥，谢玉进．网络思想政治教育创新发展的逻辑与未来趋势 [J]. 思想教育研究，2024(10):54-59.

（作者单位：山东师范大学马克思主义学院）

高职学生职业素养与思政教育协同培育机制研究

施小清

摘要：在国家纵深推进职业教育高质量发展、全面落实类型教育建设的时代背景下，将高职学生职业素养培育与思政教育有机协同，是落实“德技并修、工学结合”育人目标的关键路径。当前，二者在融合过程中仍面临目标割裂、课程脱节、评价固化、校企合作形式化以及技术支撑不足等现实困境，制约了高职育人质量提升。立足职业教育产教融合、职普融通的发展要求，高职院校可通过重塑协同育人理念、创新课程内容与教学模式、构建多元动态评价机制、优化校企协同育人生态、依托数字技术赋能育人全过程等路径，系统搭建“价值为魂、能力为本、知行合一”的一体化育人体系。该机制能够有效破解高职教育“重技能、轻素养”“重育才、轻育人”的突出矛盾，推动思政价值引领与职业能力培育双向赋能、深度融合，为新时代高职院校培养高素质技术技能人才提供坚实支撑与有效实践路径。

关键词：高职学生；职业素养；思政教育；协同培育机制

一、引言

2025年是我国职业教育迈入“类型教育”纵深推进、高质量发展的关键阶段。教育部等九部门联合印发的《关于办好2025年职业教育活动周的通知》明确提出“推动加快建设职普融通、产教融合的职业教育体系”，强调培养“大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的目标定位。同时，《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》进一步明确要求校企合作覆盖率超90%，将“思政教育与职业素养培育深度融合”作为产教融合的核心任务。在政策强力引导与社会对高素质技能人才迫切需求的双重推动下，高职教育亟待突破长期以来存在的思政教育与职业素养培育相互割裂、彼此分离的传统困境。思政教育作为“立德树人”的主阵地，为职业素养提供价值引领，而职业素养培育则侧重于将思政教育中所倡导的抽象价值观，转化为学生在实际职业场景中的具体行为表现与职业能力。由此可见，思政教育与职业素养培育的协同共进，是实现高职教育德技并修育人目标、培养全面发展的高素质技术技能人才的必由之路。

二、高职职业素养与思政课教育协同培育的必要性

（一）政策导向与产业发展的外在需求

国家持续出台职业教育改革政策，《国家职业教育改革实施方案》明确提出“德技并修、工学结合”的育人目标，着重强调要把思想政治教育和职业素养培育紧密结合起来，强化学生职业道德与职业精神养成。随着经济结构转型与产业升级加速，企业对技术技能人才的需求已从单一技能型转向综合素养型，用人单位不仅看重学生是否具备过硬的专业能力，还尤为关注其职业道德、职业责任感以及创新思维等隐性素养。在此背景下，单纯的技能培养已无法满足社会发展需求，职业素养与思政教育的协同成为高职教育适应时代变革的必然选择[1]。

（二）学生全面发展的内在诉求

思政教育为高职学生职业素养培育提供价值引领与精神支撑。在思政课堂上，通过开展理想信念教育、爱国主义教育等一系列丰富且深入的教学内容，能够助力高职学生树立起正确的职业观，认识到职业不仅是谋生手段，更是服务社会、实现个人价值与社会价值统一的载体。

（三）落实立德树人根本任务的必然路径

职业素养与思政教育的协同是落实立德树人根本任务的重要路径。思政教育聚焦于价值观的塑造，它如同春风化雨，能将那些隐性的职业素养潜移默化地转化为学生的内在思想自觉，让学生在潜移默化中树立正确的职业认知和价值取向，而职业素养培育则为思政教育提供实践载体，使抽象的道德规范转化为具体的职业行为。此外，协同培育还能破解当前高职教育的突出矛盾。

一方面，思政教育存在理论与实践脱节、内容空泛化问题；另一方面，职业素养培育也陷入了过度重视技能培养而忽视素养提升、评价方式单一化的困境。通过课程融合、评价改革，可实现思政教育与职业素养培育的双向赋能，最终达成育人与育才相统一的教育目标[2]。

三、高职学生职业素养与思政教育协同培育的创新路径

（一）重塑协同育人理念，构建一体化育人认知

理念革新是推动高职学生职业素养与思政教育协同培育的前提，长期以来，二者在育人过程中存在割裂化、表面化的问题，被视为相互独立的板块，而要实现协同培育就必须从根源上打破这种传统认知，将其视为育人体系中不可分割的有机整体。高职院校应通过专题研讨会、教育论坛、跨部门协作会议等形式，组织思政教师、专业教师、企业导师共同参与理念重塑，在这个过程中，要明确价值引领为魂、技能提升为基的协同培育目标。思政教育为职业素养培育提供精神动力与价值导向，引导学生树立正确职业观和职业道德，而职业素养培育则可以将思政教育的抽象理论转化为具体的职业行为，使学生在实践中真正做到知行合一，实现全方位的育人效果[3]。

（二）深化课程教学改革，推动内容与模式双创新

1. 整合教学体系，创新育人内容。将思政教育与职业素养培育实践活动进行系统化、体系化的深度融合，充分挖掘并利用大国工匠、企业名师、优秀职校毕业生等丰富多样的典型案例资源，构建工匠工作室、技能创新兴趣班、重走工匠路等主题教育载体，引导学生在职业榜样学习中强化职业道德认知，逐步培育出精益求精的工匠精神和强烈的职业自豪感。同时，结合职业院校专业特色与地方产业优势，将专业发展史、优秀校友案例、企业成长故事等融入思政教学，如城轨专业通过行业发展史、实训场参观、企业案例研讨的教学链条，有效激发学生的职业向往之情，点燃他们服务地方经济的内在动力，实现思政内容与职业场景的精准、无缝对接。

2. 革新教学方法，强化互动体验。勇于突破传统单向授课模式的局限，构建校企协同教学机制。一方面，积极邀请企业优秀员工走进课堂，参与教学活动。以工匠成长路径重塑为核心主题，结合校企双方共同制定的职业素养培育目标，精心设计任务驱动式教学模块，通过工匠任务实践促使学生养成职业习惯。另一方面，优化课堂教学环节，依据专业特点引入时事新闻、行业热点等生活化素材，采用视频展示、情景模拟、角色扮演等多样化的互动形式，营造活跃的课堂氛围，提升学生参与感与代入感[4]。

（三）优化考核评价体系，实现多元动态育人评价

在评价内容的设定上，要突破传统以理论考核为主的狭隘局限，涵盖知识掌握、职业行为、道德品质及团队协作等维度，尤其要重视对隐性素养的评估，像职业道德、职业精神等难以直接量化的指标，可通过将其转化为可观察、可衡量的具体行为表现来进行评价，如观察学生在团队中是否主动承担责任、在工作中能否始终坚守职业伦理底线等。评价主体需打破单一教师评价模式，引入企业导师、行业专家、学生互评及自我评价，形成学校、企业、学生三方协同的评价机制，确保评估结果更加客观、公正、全面，为职业素养与思政教育的协同培育提供有力的依据[5]。

（四）深化产教校企融合，完善协同育人生态

1. 健全校企协同机制。高职院校要积极行动，进一步挖掘校企合作的潜力，拓展合作的深度与广度，全力构建“共建共享、协同共进”的产教融合生态体系。具体实践中，高职院校应通过校企联合制定人才培养标准、共建高水平实训基地、共享教学资源库、联合开展科研创新项目等方式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。除此之外，高职院校还应着力强化与行业协会、产业联盟之间常态化、长效化的沟通协作机制，行业协会和产业联盟作为行业发展的核心枢纽与信息集散地，具备敏锐捕捉行业前沿动态、精准洞察市场需求变化的独特优势，高职院校通过与它们保持紧密联系，可以动态调整教育内容体系和教学实施策略，确保所培养的人才规格与产业发展实际需求高度契合、无缝对接，进而增强协同育人工作的精准度与适应性。

2. 优化社会育人环境。依托主流媒体宣传、教育成果展示、校园开放日等多元化传播渠道，全面、系统地展示高职教育在技术技能人才培养、区域经济服务等方面所作出的贡献，增进社会对高职教育价值的理性认知。在文化浸润方面，高职院校要联合政府部门、行业组织及公益机构，共同营造尊重劳动、崇尚技能、重视素养的社会文化环境，消解对高职教育的传统偏见。同时高职院校要依托职业技能竞赛、创新创业成果展、校园文化节等实践平台，为学生提供展示自我的机会，让学生在这些平台上充分展示自己的职业素养和创新能力，强化社会对高职学生发展潜力的正向预期，为协同育人工作营造良好的外部氛围。

（五）强化数字技术赋能，拓展线上育人场景

技术创新为职业素养与思政教育协同培育提供数字化支撑，需通过搭建信息化平台拓展教育场景与育人维度。高职院校需积极整合各类线上资源，精心打造一个集思政教育与职业素养培育功能于一体的综合性网络学习平台，如开发专题网站、微信公众号、微博论坛等，定期推送职业价值观案例、行业动态分析、思政理论解读等内容，将敬业精神、创新意识等思政元素以短视频、图文、互动问答等形式渗透到学生日常学习中。同时，要重视平台的规范化管理与实效性

运营，高职院校要安排专人负责平台内容的审核与更新工作，确保推送的内容既科学准确，又紧跟时代步伐，具有时效性和针对性，此外，还应积极开展丰富多彩的线上互动活动，如举办职业伦理辩论赛、工匠精神主题征文、企业导师在线答疑等，引导学生主动参与到职业素养与思政知识的学习探究中，将网络平台从传统的单向传播模式升级为充满活力的双向互动育人空间。

四、高职学生职业素养与思政教育协同培育的保障机制

（一）健全制度保障，规范协同育人根基

健全协同制度对于高职学生职业素养与思政教育协同培育而言，是核心保障，其可为育人工作提供系统性框架以及规范性支撑。国家层面，如《国家职业教育改革实施方案》等政策，为制度构建提供了顶层指引，明确了德技并修的育人目标，促使思政教育与职业素养培育紧密结合在一起。基于此，高职院校需要建立内部跨部门协作制度，推动思政教学部门和专业教学部门进行常态化沟通，联合制定课程融合方案以及评价标准，打破传统育人板块的割裂状况。要完善校企协同参与制度，借助校企联合成立育人委员会、共同开发课程体系、共享实训资源等途径，保证企业在人才培养中可深度参与，让教育内容与产业需求实现精准对接。这些制度的落实，可以统一育人主体的认知与行动，规范协同流程；还可以为资源投入以及效果评估提供依据，切实夯实德技并修的育人根基，为培养兼具职业素养与正确价值观的技术技能人才提供坚实的制度保障。

（二）优化师资队伍，夯实协同育人根基

优化师资队伍，对于高职学生职业素养与思政教育的协同培育而言，是极为关键的核心支撑内容。这与教学效能的提升以及育人目标的达成，有着直接的关联。高职院校需要促使思政教师和专业教师实现双向融合，借助定期联合备课以及共同开发课程体系等途径，让思政教师可深入知晓专业领域对于职业素养的需求，使专业教师掌握将思政元素融入专业教学的方式方法，以此打破二者在育人过程中的认知壁垒以及角色分割状况。同时，院校应当积极引入企业一线的技术骨干以及行业专家来担任兼职导师。这些兼职导师凭借丰富的实践经验以及职业素养方面的深厚积淀，把行业的最新动态以及岗位的实际需求转化为教学资源，补充学校师资在实践层面存在的不足。要构建常态化的教师培训机制，围绕协同育人理念以及课程融合策略开展专题培训，全面提升教师的协同育人能力。还要完善激励机制，把协同育人成果纳入教师职称评定以及绩效考核体系当中，激发教师参与的主动性以及创造性。

（三）整合多元资源，拓展协同育人空间

高职院校需主动联动企业、行业协会、政府部门及社会机构，构建开放共享的育人共同体。在校企协同方面，通过共建实训基地、共享教学资源库、联合开发课程等方式，将企业真实项目与行业标准融入教学环节，把育人场景从课堂延伸至生产一线；在行业对接层面，加强与行业协会、产业联盟的常态化合作，及时获取产业动态与岗位素养需求，动态优化育人内容，确保教育与产业发展精准适配；在社会参与维度，联合政府部门、公益机构开展职业素养主题实践活动，如职业技能竞赛、工匠精神宣讲等，营造全社会参与的育人氛围；同时，整合数字化资源搭建线上学习平台，推送行业案例与思政内容，突破时间与空间限制，延伸育人触角。这些资源的有机整合，打破了传统育人的封闭性，拓展了育人的广度与深度，让学生在多元场景中提升职业素养与思政认知，有效增强协同培育的实效性与针对性。

五、结语

新时代高职教育高质量发展，核心在于实现德技并修、知行合一的育人目标，职业素养与思政教育协同培育是落实该目标的核心路径。当前高职协同育人仍存在理念、课程、评价、校企合作、数字赋能等多维度困境，需要以政策为引领、以产业为依托、以改革为动力、以技术为支撑，通过理念重塑、课程革新、评价优化、生态完善、数字赋能、制度保障，全方位构建系统化、常态化、长效化的协同培育机制。未来，随着职业教育改革持续深化，协同育人将从表层融合走向深度耦合，彻底破解德技脱节的育人难题，持续培育一批批兼具精湛技能、高尚品德、良好素养的新时代高素质技术技能人才，为产业转型升级、中国式现代化建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 李素媛 . 思政教育融入高职艺术设计专业学生职业素养培养的路径研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版),2025,27(02):68-70.

[2] 陈其 . 思政教育培育高职学生职业素养的路径研究 [N]. 河南经济报 ,2025-04-10(10).

[3] 金小燕 , 周怀盛 , 牛芳丽 . 基于思政教育提升高职会计人才职业素养的研究 [J]. 甘肃教育研究 ,2024(16):137-139.

[4] 朱小英 . 论思政教育融入高职学生隐性职业素养培育 [J]. 中学政治教学参考 ,2024(08):114-115.

[5] 苗桂先 . 类型教育论域中高职院校思政课改革路径分析 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报 ,2023,35(02):53-58.

（作者单位：厦门软件职业技术学院）

智能时代高校思政教育主体多元化发展的路径研究

王　莹

摘要：人工智能、大数据、虚拟现实等智能技术的迭代普及，深刻重塑高校育人环境与思政教育实施范式，推动思政育人从传统单向灌输模式向智能化、互动化、精准化方向转型。传统的以教师为核心的单一主体育人格局，已难以适配Z世代大学生多元、个性化的价值成长需求与数字化认知习惯。构建“教师主导、学生主体、技术赋能、内外协同”的多元协同育人体系，成为新时代提升高校思政教育针对性、吸引力与实效性的关键抓手。本文从技术应用、主体权责与中华民族共同体意识三个维度入手，分析当前高校推进主体多元化过程中面临的主要困境，并提出建设智慧协同平台、完善协同育人制度体系、激发各类主体内在动力、培育“三位一体”育人共同体等实践路径。研究旨在完善智能时代高校思政育人机制，丰富智慧思政理论体系，为高校落实立德树人根本任务、推进思政教育治理现代化提供实践参考。

关键词：智能时代；高校思政教育；主体多元化；智慧协同平台；育人共同体

智能技术的广泛应用不仅改变了教学工具的呈现形态，也在持续重塑高校思政教育的逻辑基础与实施路径。在数据驱动、泛在连接和即时互动的学习环境中，学生价值观形成的影响因素更加多元复杂，学习路径更加开放，传统主要依赖课堂讲授与教师单向引导的育人模式在支持学生多元发展方面存在局限[1]。在《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确提出，要推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，构建系统完备、协同高效的育人格局[2]。在此背景下，探讨在智能时代构建权责相对清晰、互动相对顺畅、合作关系稳定的思政教育主体多元化体系，不仅关系高校思想政治教育的创新方向，也与人才培养质量和教育治理现代化水平密切相关，具有较为突出的理论意义与现实价值。

一、思政教育主体多元化的内涵阐释与时代背景

（一）主体多元化的基本内涵

高校思政教育主体多元化，是在传统的以教师为核心的单主体结构基础上逐步进行的一种系统性调整。其着眼点不在于简单增加参与主体的数量，而在于在共同育人目标之下，构建分工相对明确、协作关系稳定的育人网络。在这一结构中，教师和辅导员仍然承担价值引领与情感支持的关键职责；学生由单纯的被动接受者转向主动参与者，通过同伴教育、组织活动和线上互动等方式进入育人过程；行政部门主要负责制度安排、资源统筹与组织协调；技术平台提供数据支撑、互动工具和情境资源；社会力量则通过实践项目与合作育人拓展学生的价值体验空间[3]。多主体结构强调不同主体在功能和资源上的互补，通过协调运作形成横向联动、纵向贯通的工作格局，在一定程度上为提升高校思政教育的整体质量提供了更为多元的支撑条件。

（二）智能时代主体多元化发展的时代背景

智能时代的技术进步正在对高校思政教育的目标定位、实现方式与运行环境产生持续影响。人工智能、大数据、虚拟现实等技术的引入，使教育过程呈现出更强的数据化、即时化和互动化特征，推动育人方式从单向灌输逐步转向注重交流与参与的深度互动[4]。同时，“三全育人”“智慧教育”等政策举措在体制机制层面强化了学校对育人资源和育人力量的统筹整合，为多主体协同提供了较为明确的制度框架。成长于数字环境中的大学生，在学习方式上更加重视自主选择、社交互动与体验参与，对价值学习的参与度、情境感与互动性提出更高要求。在技术变革、政策导向与学生需求的共同作用下，高校从单一主体结构向多主体协同育人格局转变具有较强的现实动力，主体多元化也由此成为当前完善育人体系、提高思政教育针对性和实效性的重要发展方向之一。

从技术赋能育人的实践表征来看，大数据技术可

精准捕获学生网络行为轨迹、兴趣倾向与思想动态，为多元育人主体提供“千人千面”的精准化育人依据；虚拟现实（VR）技术能够还原历史场景、模拟社会治理实践情境，助力学生在沉浸式体验中深化价值认知；人工智能聊天机器人可实现 24 小时不间断在线答疑，及时回应学生思想困惑与心理诉求，这些技术应用不仅拓展了育人的时空维度，更重构了多主体协同育人的互动范式。此外，Z 世代大学生作为典型的“数字原住民”，其信息获取呈现显著的碎片化、社交化特征，对思政教育的形式创新性与内容鲜活度提出更高诉求，传统的单主体主导的“我说你听”灌输式教育模式已难以契合该群体的认知逻辑与接受习惯，这进一步凸显了思政教育主体多元化建构的必要性与紧迫性。

二、智能时代高校思政教育主体多元化发展的现实困境

（一）平台协同虚化：技术应用浅表化，数据孤岛问题突出

近年来，高校普遍推进智慧校园与数字化育人平台建设，但在具体实践中，技术功能与思政育人逻辑的衔接仍不紧密。多数平台主要承担通知发布、课程排布、材料提交等事务性管理功能，与价值引导、学习互动、情绪识别等深层育人任务的关联度不高，平台使用呈现出偏重工具操作和信息传递的特征。同时，由不同部门分别建设的技术系统缺乏统一标准，数据接口开放程度有限，信息难以在部门之间顺畅流动，不利于形成较为完整的学生画像，也难以为教师、辅导员和行政人员等多主体提供综合性决策支持。在一线使用层面，部分教师对数据分析、智能推荐等功能了解不足，更倾向于将平台视为展示课件或完成规定流程的载体，技术在育人环节中的深度嵌入由此受到一定限制，主体多元化结构的协同效应也难以充分体现 [5]。

（二）主体权责模糊：职责边界不清晰，内生动力严重不足

尽管高校在制度和文件层面普遍提出“多主体协同育人”的目标，但在具体实施中，不同主体在思政教育中的职责边界仍不够明晰。教师、辅导员、行政部门、技术团队和学生组织等在实际工作中容易出现职责交叉或责任空档。例如，教师在课程中承担价值引导任务，辅导员在日常管理中开展思想教育，但二者之间缺少稳定的信息沟通与协同工作机制；技术人员负责平台建设与维护，却对育人目标和具体需求了解有限，导致部分功能设计与一线使用场景存在偏差。同时，学生参与思政相关活动多表现为对任务的响应，自主性和持续性参与动机相对不足。校外力量虽然在实践育人方面具有一定潜力，但引入渠道较为有限，合作更多依托短期项目，制度化、常态化安排不足。现有评价体系仍以教学时数、行政管理指标为主要依据，多主体共同完成的育人成效缺乏相应的认定与反馈，削弱了各类主体参与协同育人的内在动力。

（三）育人合力松散：共同体意识薄弱，协同育人文化缺失

思政教育主体多元化的关键在于逐步形成相对稳定的育人共同体，但在实际运行中，高校内部不同主体之间的联系仍然偏弱，容易呈现各自为政、目标不够聚合的状态。一部分教师仍延续以知识灌输为主的课堂模式，倾向于将思政教育主要界定为教师与辅导员的职责，对学生组织和社会力量参与思政教育的作用缺乏足够信任与制度化安排；学生则往往将思政活动理解为任务性或活动性事项，较难在价值层面形成持续认同。同时，学校较少系统设计需要多主体协同完成的育人项目，不同主体在实践中共同参与的机会有限，协作经验积累不足，也难以在互动中发展稳定的情感联结与价值共识。在文化氛围层面，一些高校的组织逻辑更强调行政效率和科层运行，对协作型、共享型育人文化缺乏长期培育，致使“人人皆育人、处处可育人”等理念更多停留在倡导层面，尚未在日常实践中转化为广泛接受的行动准则，从而在一定程度上弱化了多主体参与的凝聚力与持续性 [6]。

三、智能时代高校思政教育主体多元化发展的优化路径

（一）搭建智慧思政中枢平台，推动技术工具向育人生态升级

在现有校园数字化基础上推进多主体协同育人，首要任务是缓解平台分散、数据割裂带来的使用障碍。高校可在学校层面统筹整合教务系统、学生事务系统、网络思政平台等既有资源，构建一个覆盖教学、管理、咨询与实践活动的基础性中枢平台。此类整合并不意味着再建设全新的高复杂度系统，而是依托现有条件推动数据标准统一、接口规范清晰和权限边界明晰，使教师、辅导员与学生能够在同一界面查看课堂学习情况、日常参与记录和相关反馈信息，减少在不同系统之间反复切换引发的沟通成本，在一定程度上提升协同工作的连贯性与可追溯性。

在具体应用方面，中枢平台应优先支持当前高校能够直接执行的功能模块，例如课堂互动数据统计、学习困难学生基础预警、活动参与过程记录、学生意见与建议的收集与整理等，使技术工具嵌入日常育人环节，而不只是承担信息公告和通知发布的功能。同时，有必要将校内教师与辅导员的数字化应用培训常态化，围绕课堂互动工具的操作流程、基础数据的解读方法以及典型案例资源的检索与调用方式等组织实践性学习，帮助一线人员形成可持续使用的基本能力，避免出现“系统完备但无人真正使用”的情况。通过在教学与学生工作中持续使用和优化平台配置，可逐步积

累相对完整的学生学习与发展轨迹信息，为多主体协同研判与决策提供较为系统的数据支持，推动技术作用由事务性辅助向支撑育人逻辑的方向稳步延伸。

（二）完善协同育人制度体系，明晰权责边界激发内生动力

推动主体多元化能否有效落实，很大程度上取决于是否具有相对完备、可操作的制度支撑。高校可依据自身管理实际，制定适用于教学与学生管理等相关部门的《协同育人工作细则》，对教师、辅导员、行政人员、技术团队与学生组织在思想政治教育中的职责范围予以明确界定。例如，教师侧重课程内价值引导与学习反馈，辅导员重点承担日常行为观察与个别谈心工作，学生组织主要负责活动策划与同伴教育，技术团队提供平台维护与数据支持。通过清晰划分职责边界，可以在一定程度上减少重复投入，减轻交叉工作带来的摩擦，也有利于各主体在协同过程中形成相对稳定的分工格局。

在动力机制方面，有必要在现有制度基础上进行适度调整与优化。高校可以在教师教学质量评价中加入“课程育人案例”“跨部门协作成效”等维度，在辅导员考核体系中增加“学生主体参与度提升”“协同项目组织能力”等指标，使多主体协作被纳入常规绩效评价，而不是附加在日常工作之外的“额外任务”。同时，可面向学生设立“参与式思政专项奖学金”或“育人贡献记录”等项目，将其在活动组织、项目执行中的表现纳入综合素质评价体系，增强学生在参与协同育人过程中的责任意识与参与意愿。对于校外合作单位，则可以通过颁发合作证书、建立长期对接与反馈机制等方式，稳定其参与关系，逐步形成相对持续的实践育人力量来源。

（三）构建三位一体共同体，凝聚多元协同育人合力

筑牢多元育人合力，关键在于构建价值认同、情感联结、行动协同的“价值—情感—行动”三位一体育人共同体，培育常态化协同育人文化。高校需立足现有资源，设计难度适中、结构清晰、便于多主体共同参与的教育项目。例如，在既有社会实践平台的基础上，组织师生与社区、企业等共同开展“地方文化调研”“行业伦理讨论”等主题实践，使不同主体在具体任务中协作分工、交流观点，在合作过程中建立基本信任关系，同时促使学生在贴近社会情境的体验中加深对现实问题的理解。此类项目不依赖高成本投入，也不必大量引入复杂技术，而是主要依托现有教学资源和地方合作渠道即可推进，具有一定的可持续性与可推广性。

在共同体文化塑造方面，高校可通过举办“协同育人成果展”“师生共同体故事分享会”等活动，将多主体在合作实践中形成的典型经验与具有代表性的案例予以集中呈现，使参与者更加直观地感受到自身角色在育人过程中的具体作用。同时，借助校园网站、宣传栏、新媒体平台等多元渠道，持续传播多主体协同育人的基本理念，将“人人皆育人、处处可育人”等倡导性要求融入日常管理和制度安排之中，推动协同育人从少数部门的专项工作，逐步转化为校园共同遵循的文化取向。随着互动场景与合作机会的不断增加，不同主体之间在价值认同、情感联系和协作习惯方面有望逐渐积累共同基础，思政教育也可以在制度安排之外，更多依托自觉参与和稳定协作来形成相对持续的育人合力。

四、结语

智能技术的快速迭代推动高校思政教育迈入多元协同、智慧赋能的全新发展阶段，思政教育主体从传统单一化结构向多元化、立体化、协同化结构转型是落实立德树人根本任务、适配新时代人才培养需求、推进思政教育现代化的必然趋势。思政教育主体多元化并非简单的主体扩容，而是育人理念、育人机制、育人模式、育人文化的系统性变革。其核心是通过技术赋能、制度规范、文化浸润，构建权责清晰、互动顺畅、价值共生、长效稳定的多元协同育人体系，破解传统思政教育育人主体单一、育人合力不足、精准度不足、实效性薄弱等突出问题。未来高校思政教育创新发展，需持续立足智能时代发展特质，坚守育人初心，聚焦学生成长需求，持续优化智慧思政育人平台、完善多元协同制度体系、深耕育人共同体文化，杜绝形式化、表层化的多元建设误区。通过全方位、深层次的改革创新，充分激活各类育人主体活力，凝聚全域育人合力，持续提升思政教育的针对性、吸引力与实效性，培育德才兼备、全面发展的新时代青年人才，为高校思政教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

[1] 黄小蕾 . 智慧教育背景下设计专业“多平台、多主体、多元化”混合式教学改革研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报 ,2025(05):99-101.

[2] 吴艳 . 人工智能视域下高校思政理论课教学的嬗变与重构 [J]. 世纪桥 ,2025(09):43-46.

[3] 刘敏畅 , 王甲成 , 丁一 . 人工智能与思政教育融合的内在逻辑、价值意蕴与现实路径 [J]. 河北大学成人教育学院学报 ,2024,26(04):69-74.

[4] 崔建西 , 白显良 . 智能思政 : 思想政治教育创新发展的新形态 [J]. 思想理论教育 ,2021(10):83-88.

[5] 张瑞敏 . 大数据背景下高校思想政治教育创新研究 [D]. 上海 : 华东师范大学 ,2020.

[6] 林峰 . 人工智能时代思想政治教育的价值定位与发展 [J]. 思想理论教育 ,2020(01):79-83.

（作者单位：上海邦德职业技术学院）

应用型本科院校加强思想政治教育对策研究

张　挺　金自如

摘要：应用型本科院校办学的核心目标在于紧密对接区域经济社会发展需求，培养既具有扎实专业素养、又怀报国为民之志，德才兼备、以德为先、全面发展的高素质应用型人才。在此背景下，加强思想政治教育具有重要意义，是全面落实立德树人根本任务的主要渠道，也是从根本上提升人才培养质量、塑造学生正确价值观与健全人格的关键手段。本文通过阐述应用型本科院校思想政治教育的研究现状和基本内涵，从创新思想政治教育教学模式、打造高水平思政教育师资队伍、构建思政教学发展共同体以及完善思政教育质量评价体系四个方面，提出适配应用型本科院校办学特色的系统化、可落地育人对策，推动思政课程与课程思政深度融合、理论教育与实践育人双向赋能，全面提升学生政治素养、职业操守与综合实践能力，为同类院校思政教育改革创新提供理论参考与实践范式。

关键词：应用型本科院校；思想政治教育；立德树人；课程思政；育人对策

党的十八大以来，党中央立足党和国家事业发展全局，将高校思想政治教育摆在意识形态工作与高等教育发展的突出位置，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，提出一系列新理念、新思想、新战略，构建了新时代高校思政工作的理论体系与实践准则，为高校落实立德树人、为党育人、为国育才使命提供了根本遵循。应用型本科院校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着培育服务地方发展、适配产业需求的应用型人才的重要使命。相较于综合型、研究型高校，应用型本科院校人才培养更侧重实践能力与岗位适配度，也更需强化价值引领与职业道德培育。新形势下，应用型本科院校需深刻把握思政工作时代内涵，将思想政治教育贯穿办学治校、教书育人全过程，弥补重技能、轻德育，重理论、轻实践的育人短板，以高质量思政教育赋能高水平应用型人才培养。

一、应用型本科院校思想政治教育研究现状

当前国内高校思想政治教育研究均以习近平总书记关于思想政治教育的重要论述为根本遵循，形成了理论溯源、体系建构、实践创新的三维研究格局，为应用型本科院校思政教育建设奠定了坚实基础，但针对应用型办学特色的专项研究仍存在短板。

（一）追溯理论基础和源头

习近平总书记关于思想政治教育的重要论述是根植于马克思主义基本原理之中，吸收其理论精髓，继承和发展了中国共产党关于思想政治教育的理论和实践经验，汲取了中华民族优秀文化的养分[1]。特别是对马克思主义关于思想政治教育的地位与功能、目标与任务、内容与原则以及思想政治教育的主客体、方法和艺术、载体和环境等各方面理论全面继承，并结合时代特征进行了开创性的发展创新[2]。它将马克思主义实践观作为根基，通过人学本体论、方法论和价值论相互统一的整体视野，为高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题作出了科学解答[3]。

（二）构建科学逻辑体系

习近平总书记关于思想政治教育的重要论述形成了创新性的理论体系。有学者认为，其逻辑起点孕育于习近平总书记提出的新时代思想政治教育“变”与“不变”的辩证关系；逻辑主线展开于巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础；逻辑支点立足于全过程、全覆盖、以人民为中心的发展思想政治教育机制[4]。还有学者从三重逻辑层面考察，认为马克思主义经典作家的思想政治观点、中国共产党历代领导人的思政教育理念和中华传统道德教育构成了习近平总书记关于思想政治教育重要论述的理论逻辑；社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、理想信念、生态文明、廉政法纪构成其结构逻辑；思想政治教育为关于人的系统培养和全面发展提供根本遵循是其价值逻辑[5]。

（三）指导思政工作实践创新

一方面，习近平总书记关于思想政治教育的重要论

述指导了思政教育学科建设，拓展了学科领域，丰富了学科内涵，增强了学科特色，提升了学科水平[6]。另一方面，还指导了思政工作方式，用朴实的实物实情说明深刻的道理，让师生在感性体验中自觉认同思政教育所倡导的价值观念，创新思政工作方式[7]。此外，也指导了思政理论课教学改革和“课程思政”建设，把知识传授、价值塑造和能力培养的多元目标统一于各类课堂中，创新教学方法、深化教学模式改革、提升教学效果[8]。

当前，研究习近平总书记关于思想政治教育的重要论述对加强高校思政教育有着重要的推动作用，但对于加强应用型本科思政教育的理论基础、内涵外延研究相对较少，在全局审视指导思政教育实践方面仍有待进一步深入。

二、应用型本科院校思政教育的基本内涵

（一）根本任务：坚守立德树人，锚定育人核心导向

高校是学习、研究、宣传先进理论和思想的重要阵地，政治标准是衡量人才第一位的标准。应用型本科院校不仅要传授知识、教授技能，更要注重指导学生运用马克思主义的立场、观点、方法去看待和解决实际问题。高校知识分子集中，人员思想比较活跃，要加强教育引导和纪律约束，只有将师生群体共同的、正确的价值追求凝聚在一起，才能够凝聚人心。应用型本科院校要通过理想信念与核心价值观、光荣传统与时代精神的结合，从历史与现实的对比、理论与实践的结合，激发出为实现强国梦奋发向上的“精气神”。

（二）总体要求：聚焦青年成长，筑牢意识形态防线

青年学生的思想觉悟不会随着年龄增长和专业提升而自然提高，必须通过不断地教育、学习坚定其理想信念，才能成为合格的新时代人才。当前，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，意识形态领域斗争尖锐复杂，高校所面临的渗透与反渗透、争夺与反争夺形势严峻。高校培养的人才，是否具备优秀的思想政治素质，事关实现强国目标，事关实现民族复兴的中国梦。

（三）发展路径：依托课堂主渠道，构建全域育人体系

高校坚持党的绝对领导，核心是要将习近平新时代中国特色社会主义思想全面贯穿于“教材”与“课堂”之中，使其成为教育教学的中心环节，从而将先进的思想政治理论贯穿人才培养始终，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，确保教育事业发展的正确方向。通过各类课程与思政课从相互配合到深度融合，实现课程思政与思政课程紧密耦合、高效协同，构建全域覆盖、立体多元、相互支撑的课程思政体系。与此同时，还要在日常学习教育和校园文化建设中，潜移默化地融入理想信念教育。

（四）中心工作：夯实师资根基，全面提升育人质量

结合教师职业的时代精神和道德理想，习近平总书记提出做好老师的四条标准是“有扎实学问、有理想信念、有道德情操、有仁爱之心”[9]，又进一步指出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”[10]。坚持育人者先受教育，教师的教学，是一个动态的、持续的发展过程。它依托于教师的内驱动力和外部条件，其核心路径为教学理念的更新、知识结构的充实以及实践能力的强化，最终目标是实现独特的教学风格、教师的自身发展与学生的全面成长[11]。对应用型本科院校而言，思政教学发展工作是指为促进教师思政教学能力提升而采取的一系列措施，教师是教学的实施者、改革者和创新者，促进教师思政教学发展，是提高思想政治教育质量的必由之路。

三、新时代应用型本科院校加强思政教育的对策措施

（一）创新思想政治教育教学模式

1. 搭建线上线下混合式教学模式

基于泛在网络，将课内教学向课外学习延伸，线下教学向线上教学拓展，打破传统思政教育课堂教学的时空限制，实现课内与课外有机结合、线下与线上深度融合的全时空教学。在教学过程中突出“学为中心”，根据思想政治教育课程具体内容以及学生在学习过程中表现出的个性化特征，综合运用情景课堂、案例教学、问题牵引、翻转课堂等教学模式进行创新组合并动态调整。

2. 构建导学互动的研讨式教学模式

利用智慧教学环境，根据反馈的学习信息做出一些针对性的教学调整，比如改善教学策略、调整教学进度、优化教学方式等，实现互动教学、因材施教。学生与教师双方依托思想政治教育教学活动，将学生作为课堂中心开展师生间互动、学生间互动协作，强调学生的积极参与和主动感受，形成“主导—主体”结构的教学模式，实现从“灌输式”讲授到“启发式”引导的过渡。

3. 打造数智赋能的资源共享教学模式

在教育信息化的大环境下，看似传统的思想政治教育也应利用现代化信息技术手段实现课前准备现代化、信息化。教师可以充分利用云平台等智能化备课工具，以丰富的资源为支撑，快速便捷地查找、选择及管理自己需要的资源，轻松完成备课任务；同时，教师之间也可以通过协同备课、共享备课资源等，凸显教师的集体智慧。此外，教师也可以根据云平台的大数据，针对学生不同的学习情况以及学习水平，制定不同的教学方案，从而进一步提高思想政治教学效率及质量。

（二）打造高水平思政教育师资队伍

1. 强化师资专业素养

新形势下高校思想政治教育对人才培养提出了新要求，加强思想政治教育必须以一支精通业务的高水平教师队伍为基本前提。应用型本科院校要下决心解决对重大理论和现实问题说不懂都能讲一套、说懂又讲不透、没有真正搞明白等突出问题，使教师真正成

为思想政治教育专业的行家里手。

2. 激活师资队伍育人活力

教师是教学发展的主体，其内生动力是教学发展效果的决定性因素[12]。应用型本科院校应该以尊重教师教学发展主体意识为原则，通过教育引导和激励举措，进一步保护和提升教师思政课程和课程思政教学发展的内在动力。尊重教师主体地位，注重吸纳教师代表的意见建议，提升制度措施与教师教学需求的契合度，满腔热忱为广大教师解决实际困难，弘扬教书育人文化，营造良好的教书育人环境。

3. 实现优质师资共建共享

建设高水平应用大学、培养一流应用型人才，仅靠校内师资是远远不够的，必须打开校门，面向校内外、国内外广泛运筹优质资源。应用型本科院校应当坚持育聘并举，组织教师深入一线备课写案、跟班调研，着力强化教师对思政及专业课程的了解，加大优秀思政课程教师选聘力度，促进思政课教师能力素质整体转型，打造形成一支既能精通教书育人规律、又能指导学生实践的思想政治教师队伍。

（三）构建全方位思政教学发展共同体

1. 夯实新教师教学基础能力

对新入职教师应着力帮助其筑牢思想政治教学能力基础，可分类提升思政课程新教师教学能力和其他课程新教师课程思政教学能力，对于思政课程新教师实施以老带新的新教师导师制，组织新教师跟班听课，开展教学文件编写和试讲，形成所承担课程的教学实施能力；对于其他课程新教师，通过集中学习思想政治理论和课程思政教学设计，强化其课程思政教学技能。

2. 实施思政名师培育工程

应用型本科院校应结合自身情况，周期性遴选教学名师培养对象，其中单列思政名师，制定针对性培育计划，在重大教学决策中听取其意见建议，赋予其学科专业建设、教学改革等更加宏观的教学工作任务，资助其参加国内外高端培训、研修、访学等。鼓励跨学院甚至跨校组建思政名师教学团队，致力于人才培养模式、课程体系、教学内容方法等方面的创新改革，催生高水平思政教学成果，培育高层次思政教学名师，同时带动青年教师思政教学能力发展。

3. 搭建思政教研交流平台

教学是艺术，更是学术。开展思想政治教育学术研究并将研究成果主动应用于教学，能够帮助教师脱离低层次的机械固化教学，进而增强教学兴趣和教学发展动力，使教师教学发展进入良好的正向循环状态。应用型本科院校应大力倡导和支持教师开展思想政治教学研究，资助思想政治教育教学研究课题，举办思想政治教育学术研讨会，邀请国内外教学专家来校开展专题讲座，常态化组织名师咨询、思政教学设计分享等多种形式的研讨交流活动，促进教师由教学实施者向探究者转变。

（四）完善思政教育质量评价体系

应用型本科院校应在遵循规律的基础上，构建起“全员、全程、全要素、多方法”的质量评价体系，使管理内容由概略到精细，管理方法由经验到科学，管理责任由模糊到明确，着力解决传统评价方式存在的精度低、效益差、浪费大等问题。应区分授课教师所处发展阶段、授课对象层次和课程类型特点，构建科学的思想政治教育教学质量评价分类标准体系，树立优秀教学标杆；优化领导、督导、同行、学生评教结构，提高同行评价权重，调整学生评教时机，提升思想政治教育质量评价的客观性和准确度。

四、结语

新时代应用型本科院校思政教育建设，必须立足自身办学定位与人才培养特色，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，坚守立德树人根本任务，兼顾意识形态引领与应用型人才培育需求。通过创新教学模式、建强师资队伍、搭建协同育人共同体、完善质量评价保障体系，全方位优化思政育人生态，打破传统育人壁垒，构建全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。持续推动思政教育与专业教学、实践育人、行业发展深度融合，切实提升学生的政治素养、职业操守与综合能力，培育更多德才兼备、知行合一、能够担当区域发展与民族复兴重任的高素质应用型人才，为新时代高等教育高质量发展与地方经济社会转型升级提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 张世飞，王冰冰．习近平关于思想政治教育的重要论述研究 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2021,42(04):42-54.

[2] 叶陈钦．习近平关于思想政治教育重要论述的马克思主义渊源 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2021,18(06):4-8.

[3] 张威，王卫兵．试析习近平关于思想政治教育重要论述的哲学基础 [J]. 学校党建与思想教育，2020(20):87-88.

[4] 张凯，张澍军．论习近平新时代思想政治教育观的思想渊源和逻辑脉络 [J]. 思想政治教育研究，2018,34(05):17-21.

[5] 李维军，杨丽．习近平关于思想政治教育重要论述的三重逻辑析论 [J]. 现代教育管理，2020(05):7-14.

[6] 佘双好．新时期思想政治教育学科建设的价值指针——学习习近平总书记关于思想政治工作的论述 [J]. 马克思主义理论学科研究，2017,3(01):131-145.

[7] 刘会强．试析习近平关于新时代中国特色社会主义思想政治教育的论述 [J]. 思想理论教育导刊，2018(09):35-39.

[8] 熊晓梅．把握好高校思想政治教育（下转 200 页）

基于混合式教学的“财务会计”课程思政育人体系构建与实践

何钦晖　高彩梅

摘要：在应用型本科育人定位、岗课赛证融通改革要求与一流课程建设目标的多重背景下，“财务会计”课程亟待实现专业教学与思政教育的深度融合。本文以线上线下混合式教学模式为实施载体，通过系统挖掘课程思政元素，构建“分析—设计—开发—实施—评价”（ADDIE）全流程课程思政育人体系，推动知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。实践表明，该体系有效提升了学生的专业素养与职业道德水平，为应用型财会人才培养提供了可复制、可推广的思政育人新路径。

关键词：混合式教学；财务会计；课程思政；ADDIE 模式

一、引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》与一流课程建设相关政策的出台，明确了高校课程“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的育人目标。而“财务会计”作为财会类专业的核心主干课程，其教学质量直接影响应用型财会人才的培养质量。当前，财会行业对人才的需求已从单一专业技能向兼具专业能力和职业素养的复合型人才转变，因此课程思政建设成为提升人才培养质量的核心抓手。

然而，传统的“财务会计”课程思政教学中存在多以说教式灌输为主、混合式教学流于形式等问题，难以满足行业需求与一流课程建设要求。因此，本文依托线上学堂在线慕课、长江雨课堂与线下多媒体教室，基于 ADDIE 模式构建混合式教学下的“财务会计”课程思政育人体系，通过“分析—设计—开发—实施—评价”的教学实践，实现思政元素与专业教学的深度融合，为同类课程思政改革提供参考。

二、基于混合式教学的“财务会计”课程思政育人体系构建

（一）核心原则

1. 专业与思政融合性原则。不仅要紧扣“财务会计”课程“六大会计要素确认与计量”的核心知识点，而且要深度挖掘“会计职业道德、法治合规、社会责任、家国情怀”等思政元素，避免思政与专业脱节[1]。

2. 混合式教学适配性原则。利用线上平台的资源共享、互动便捷优势与线下教室的案例讨论、情境模拟、业务实操优势，设计差异化的思政教学活动。

3. 学生主体性原则。立足应用型本科学生的学习特点，以“案例讨论、实操实训、活动分享”等参与式教学激发学生的思政认知主动性。

4. 评价多元化原则。构建“知识、能力、价值”的综合评价体系，兼顾过程与结果、线上与线下、教师与学生多元评价主体[2]。

（二）整体框架

以 ADDIE 经典教学设计模型为参照，搭建“线上

（上接 199 页）

立德树人的四个维度——学习贯彻习近平总书记关于思想政治教育重要论述 [J]. 现代教育管理 ,2020(08):23-29.

[9] 习近平 . 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报 ,2014-09-10(02).

[10] 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2018-05-03(02).

[11] 周玉容 , 沈红 . 大学教师流动与教学发展——基于“2014 中国大学教师调查”的分析 [J]. 国家教育行政学院学报 ,2019(03):60-68.

[12] 崔勇 , 沈媛元 . 新时代教师的定位与内生动力激发 [J]. 教育科学论坛 ,2019(10):61-66.

本文得到以下项目支持：2021 年度江苏高校哲学社会科学研究项目“‘课程思政’视域下应用型本科院校图书馆阅读推广研究”（2021SJA0459）。

（作者单位：南京工程学院）

+ 线下”融合的课程思政育人框架，即分析阶段锚定教学对象、目标、内容、环境的思政切入点；在设计阶段构建“知识—能力—价值”融合的教学框架与评价体系；在开发阶段打磨适配混合式教学的思政资源与活动；在实施阶段通过“课前—课中—课后”的混合式流程进行思政教学；评价阶段以多元评价检验思政效果并反哺体系优化。因此，各阶段通过线上线下实现资源互通、活动联动，形成闭环育人体系，如图 1 所示。

三、基于混合式教学的“财务会计”课程思政育人体系实践

以本校财会专业本科学生为实践对象，已逐步形成了“学堂在线慕课资源筑基、线上平台长江雨课堂互动、线下课堂实操深化”的混合式教学模式。同时，课程采用 ADDIE 经典模型进行教学设计，按照分析、设计、开发、实施和评价阶段开展课程思政教学实践 [3]。

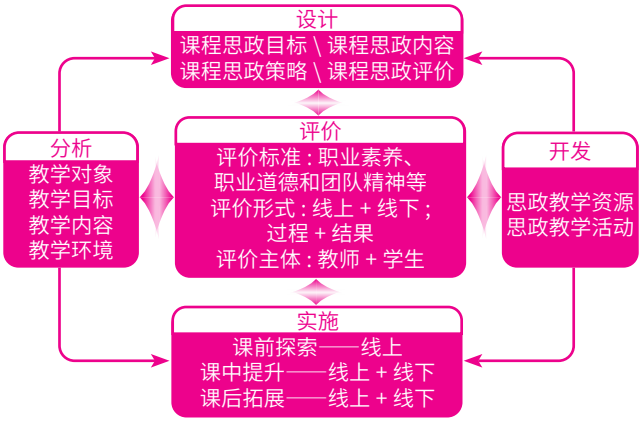

图 1 基于混合式教学的课程思政育人框架

（一）分析（Analysis）

“财务会计”课程思政的教学分析阶段围绕教学对象、教学目标、教学内容、教学环境四大维度，明确思政元素与专业教学的适配切入点。课程的授课对象为应用型本科财会专业学生，普遍存在基础相对薄弱、动手能力较强、思维活跃等特点，教师以容易理解的日常生活案例以及具有代表性的知名企业案例导入，融入会计职业素养等相关思政元素，给予正面激励引导，帮助学生掌握会计理论知识，树立正确的价值观念。教学目标需在“掌握财务会计基本理论”的知识目标与“完成企业账务实操”的能力目标基础上，增设“具备诚实守信、合法合规的财会职业道德，形成谨慎客观、精益求精、德法兼修的财会职业素养”等素养目标。教学内容根据各章节不同的核心知识点深度挖掘思政元素，主要聚焦“会计职业道德、法治合规、社会责任、家国情怀”四大核心素养，将诚信、客观、公正、责任等融入主要章节知识体系。教学环境方面，线上依托学堂在线慕课平台承载相关思政案例资源及热点、话题讨论，借助长江雨课堂实现思政认知问卷、伦理两难选择投票等互动功能，线下则以多媒体教室为载体开展思政案例讨论、情境模拟、账务实训等，为课程思政落地提供资源与场景支撑。

（二）设计（Design）

在思政目标方面，设计“知识—能力—素养”三维目标的混合式教学框架，即将思政目标分层：基础层要求学生认知会计职业道德规范，进阶层要求学生在实操中践行合规原则，高阶层要求学生自主辨析财会伦理风险。在思政内容和思政策略设计方面，以“章节知识点 + 思政元素”对应的方式，将诚信、合规等元素融入教学，且线上采用“学堂在线慕课案例浸润、雨课堂互动强化”策略，线下采用“业务实操 + 情境体验”策略，实现“线上预习探索、线下深化提升、线上拓展反思”的衔接，具体见表 1。在思政评价设计方面，线上评价侧重思政认知变化，线下评价侧重实操中的思政表现和职业判断，注重结合教师和学生自评、互评结果。

表 1 “财务会计”课程思政设计框架

教学内容	核心知识点	思政元素	混合式教学载体
总论	财务会计的定义、目标、基本假设、信息质量要求	法治意识、诚信理念、职业责任、家国情怀	线上案例 + 线上投票 + 线上话题讨论
货币资金	库存现金、银行存款、其他货币资金的核算与内部控制	合规意识、风险防控、廉洁自律、严谨细致	线上案例 + 线下实操 + 线下讨论
应收及预付款项	应收票据、应收账款、坏账准备的核算	契约精神、信用观念、风险意识、责任担当	线上案例 + 线下讨论 + 报告撰写
存货	存货计价方法、收发存核算、期末清查与减值	勤俭节约、成本意识、实事求是、责任意识	线上案例 + 线下讨论 + 线下实操
固定资产	固定资产取得、折旧、后续支出、处置与减值的核算	工匠精神、责任意识、可持续发展	线上案例 + 线上视频 + 线下实操 + 线下讨论
无形资产	无形资产确认、摊销、处置与减值	创新意识、知识产权保护、诚信核算	线上案例 + 线上热点讨论 + 线下汇报分享
负债	流动负债、非流动负债的核算	契约精神、诚信履约、风险意识、责任担当	线上案例 + 线上问卷调查 + 线下业务实操
所有者权益	实收资本、资本公积、盈余公积、未分配利润的核算	资本诚信、社会责任、利益共享、合规管理	线上案例 + 线上视频 + 线上热点讨论
收入、费用和利润	收入确认与计量、费用核算、利润形成与分配，所得税费用核算	诚信经营、社会责任、公平分配、合规纳税	线上案例 + 线下情景模拟
财务报告	资产负债表、利润表、现金流量表、附注的编制与分析	信息公开、诚信披露、责任担当、法治意识	线上案例 + 线上热点讨论 + 线下实操

（三）开发（Development）

围绕设计框架，打磨开发适配混合式教学的思政资源与活动，并根据反馈动态修改。课程资源目前已形成思政案例库，包括近百个思政案例，学堂在线慕课每章节上传一至两个配套案例、长江雨课堂搭建“财会伦理题库”、线下形成业务实操案例库。思政活动

相对丰富，其中学堂在线慕课针对思政案例发起热点话题讨论，长江雨课堂开展“会计伦理两难选择”实时投票等，线下在多媒体教室开展“财务造假情境模拟”及“岗位实操”。同时，通过长江雨课堂课后反馈问卷收集学生评价，进行动态调整和修改。

（四）实施（Implementation）

实施阶段是课程思政教学的落地执行环节，“财务会计”课程思政的实施核心依托线上 + 线下混合式平台分阶段推进。（1）课前实施：教师通过线上平台发布学习任务、设定教学与思政目标，学生同步开展新知识预习和思政案例阅读，为课堂学习奠定基础。（2）课中实施：教师线下讲解专业重难点、引入财会诚信等思政案例，结合线上测验巩固知识，同时指导学生开展业务实操；学生则通过测试、案例讨论、情景模拟和分组实操，将专业知识与思政要求结合。（3）课后实施：教师线上线下发布习题、调研思政教学效果并解答疑问，学生完成单元测试、参与财会诚信热点讨论，同时梳理课堂笔记，实现知识与思政意识的巩固深化。整体实施过程将专业教学与思政教育深度融合，借助混合式平台让思政元素贯穿教学全流程，确保课程思政落地见效[4]。

表 2 “财务会计”课程思政实施阶段与师生活动对照表

阶段	平台	教师活动	学生活动
课前	线上	平台发布任务要求 + 设定教学目标	预习新知识 + 阅读了解思政案例
课中	线上 + 线下	讲解重难点知识 + 思政案例引入 + 在线巩固测验 + 指导业务实操 + 归纳总结	明确重难点 + 完成测试内容 + 案例学习讨论 + 情景模拟 + 分组业务实操
课后	线上 + 线下	发布习题任务 + 问卷调查思政情况 + 线上答疑解惑	完成单元测试 + 拓展阅读 + 热点讨论 + 课堂笔记梳理总结

（五）评价（Evaluation）

构建“标准多元化、形式多元化、主体多元化”的评价体系，检验思政效果并反哺教学优化。围绕“职业道德、职业素养、法治意识、团队精神”设定评价标准，如职业道德维度考查学生是否坚守诚信底线，职业素养维度考查学生是否体现严谨细致的工作习惯等。评价形式结合线上评价、线下评价，其中线上评价主要包括学堂在线讨论参与度、长江雨课堂测试，线下评价包括情境模拟表现、实操过程表现、实训报告思政反思、期末试卷案例分析。评价注重教师评价、学生自评、学生互评的结果。最后，将评价结果反馈至各阶段，持续优化课程思政育人体系[5]。

四、基于混合式教学的“财务会计”课程思政育人体系效果评价

（一）学生思政认知与素养提升

调查问卷数据显示，95% 以上的学生对课堂中的思政融入表示满意，并反馈思政认知提升；在案例讨论和情景模拟环节中，90% 以上的学生能准确识别财会场景中的“数据造假”“流程违规”等风险，同时主动提出合规应对方案的能力也显著提升。

（二）教学反馈与课堂效果优化

学堂在线慕课讨论区及长江雨课堂的互动数据显示，融入思政元素的课程互动参与率高于其他内容；线下课堂的实训效率与质量也明显提升，体现了严谨素养的养成；期末考试中设置了 15 分左右的思政题目，学生的得分率普遍较高。

五、结语

本文基于 ADDIE 模式构建了混合式教学下的“财务会计”课程思政育人体系，通过“分析—设计—开发—实施—评价”的闭环流程，将诚信、合规、责任等思政元素融入专业教学全流程。实践表明，该体系既契合应用型本科学生的学习特点，又实现了育才、育人目标。未来，课程团队将进一步深化该体系的实践：一是拓展思政资源库，引入更多本土企业的财会思政案例，增强贴近性；二是完善混合式评价的数字化管理，利用大数据精准追踪学生的思政素养发展轨迹；三是加强校企协同，努力共建财会思政实践基地，让学生在真实职场场景中锤炼职业素养。通过持续优化，推动“财务会计”课程思政从“融入”向“融合”升级，为培养高素质应用型财会人才筑牢思政根基。

参考文献

[1] 钱爱民，谢雨杉，刘思义 . 三层次目标下的财会课程思政教学实践模式研究——以《财务会计》为例 [J]. 财务与会计 ,2025(07):21-23.

[2] 李仲泽，蒋心怡，赵颖 . 基于 ADDIE 教学模式的“中级财务会计”课程思政教学改革路径研究——以南京审计大学为例 [J]. 经济师 ,2024(06):202-204.

[3] 陈小琴 . 课程思政视域下财务会计混合式教学实践研究 [J]. 老字号品牌营销 ,2024(14):192-194.

[4] 廖春晓 . 基于混合式教学的课程思政教学模式研究——以基础会计课程为例 [J]. 现代商贸工业，2023(19):172-174.

[5] 刘颖婷 . 思政背景下基于 OBE 理念的《中级财务会计》课程教学模式研究 [J]. 商业会计 ,2024(20):135-139.

本文得到以下项目支持 :2021 年度宁夏回族自治区级普通本科高校一流本科课程立项“财务会计”。

（作者 : 何钦晖，银川科技学院副教授；高彩梅，银川科技学院副教授）

红色文化融入高校思政教育的机制构建与优化路径研究

李野默

摘要：本研究聚焦红色文化融入高校思政教育实践过程中的现实阻碍，搭建“领导重视—制度保障—师资能力—资源配置—考核机制”五维框架对实施机制展开评估。在研究方法上，运用定量与定性混合方式进行，首先提取红色文化育人实践的核心要素形成指标体系，其次利用层次分析法（AHP）对 15 位专家开展一致性检验；最后结合 150 份调研数据开展信效度检验及多维度验证工作。研究发现，高层领导的重视程度以及配套制度的完善情况，构成了推动红色文化融入思政教育实践的核心驱动力。研究还提出了构建具有激励性的评价闭环、优化各项机制之间的衔接、强化师资能力的转化等一系列策略，以此为提升高校红色文化育人实效、推动“大思政课”发展提供实证依据与理论参考。

关键词：高校思政教育；优化路径；层次分析法（AHP）；红色文化

党的二十大报告提出要“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，这为高校思政教育赋予了新的内涵。红色文化是中国革命精神的重要载体，其在育人方面的价值已得到学术界的普遍认同。理想的教育构想与实际的教学实践之间往往存在差距 [1]，不少高校在推进红色文化育人工作时，仍面临理念理解流于表面、资源整合零散以及实施动力欠缺等诸多问题 [2-3]。本研究围绕“红色文化传承”这一主题，将实践机制作为切入点，运用定性与定量相结合的方式，构建起一个五维分析框架，以此来识别出关键影响因素，并且提出优化路径，从而填补研究的空白，为高校红色文化育人工作的高质量开展提供支撑与指南。

一、理论基础与政策背景

（一）核心概念界定

1. 红色文化传承

红色文化传承主要依托李大钊等革命先辈、长征等重大革命历史事件、延安等革命圣地等革命文化资源，通过对这些资源进行挖掘、阐释与传播，借助历史叙事与价值引领，培养青年学生的爱国情怀与坚定信念 [4]。本研究阐述的对红色文化的传承与转化，特指高校通过多样化路径，将红色文化资源转化为思政教育教学内容，着重突出其可转化性与实践性 [5]。

2. 高校思政教育

在高等院校落实立德树人根本任务的过程中，思想政治教育扮演着核心角色，其体系完善，包含了思想政治课程改革、课程系统构建、师资队伍建设、资源支持以及“课程思政”联动机制等维度 [6]。本项研究着重考察自 2019 年起，在深化“大思政课”建设的框架下，红色文化融入思想政治教育的实践进展。

（二）理论基础

1. 组织管理理论

该理论关注组织内部的层级结构及权责配置。在高等院校管理过程中，领导层的重视、职责明确与制度规范对于教育理念的落实发挥着至关重要的作用。本研究据此提炼出“领导重视”与“制度保障”两项核心要素，并强调高校的政治意识与机制建设是有效实施相关工作的基础。

2. 资源依赖理论

实践活动要有效开展，离不开组织内部的资源支持。对于高校来说，红色文化育人实践的物质与人力基础主要由经费、师资、实践基地及数字资源等构成。本研究围绕“师资能力”“资源配置”“考核机制”三个维度，重点突出资源供给对育人实效的直接作用。

（三）实践背景梳理

从 2005 年至 2022 年，高校思想政治工作持续深化并不断拓展，红色资源与文化要素的融合进程日益加速，相关工作逐步实现制度化 [7-9]。为评估本研究所构建的五维框架在实际应用中的适用性，笔者对近 20 年发布的相关指导文件进行了词频统计。统计结果表明，“领导责任”“机制保障”等关键词出现频率较高，与五维框架呈现高度一致性，证实该框架的划分具备

科学性与合理性。

二、研究设计与数据

（一）评价指标体系构建

通过系统的理论分析和对相关文献的搜集整理，本研究依据理论指导实践原则，有效建立了层次评价模型。该模型系统包含 5 个一级指标、16 个二级指标以及 48 个三级指标，确保本研究的严谨性与可操作性。

（二）数据来源与样本

本研究邀请 15 位领域内的相关专家参加，且实施线下发放问卷的方式，纸质问卷发放 15 份，全部回收且有效。将收集上来的数据运用德尔菲法搜集 AHP 判断矩阵数据 [10-11]。这些专家的构成分别是：教育部直属综合性高校、省属重点理工类高校以及地方应用型本科高校。专家团队共 15 人，分别为教育行政部门人员 3 人、马院负责人以及资深教授 5 人、年轻学者 4 人，教育行政部门人员 3 人，专家的选择全面考虑了理论与实践方面的科学合理性。定量数据收集以线上方式开展。线上通过“问卷星”平台回收 160 份有效问卷，经数据清洗后获得 150 份有效样本。

（三）数据分析方法

研究先进行多层次判断矩阵构建，进而将专家的主观判断转化为具有定量特性的权重。操作流程如下：搭建一个呈 n×n 形态的判断矩阵，在此过程中，需针对同级别的各个指标展开两两之间的比较工作；接着，运用特征根法计算各项指标所对应的权重，并且完成层次单一排序操作；然后计算出一致性比率 CR（若得出的 CR 值小于 0.1，说明符合相关标准要求，否则重新打分）。同时，对 150 份有效问卷进行描述性统计、ANOVA 及相关分析，验证 AHP 权重与一线感知一致性，识别群体认知差异。

三、实证结果与分析

（一）基于 AHP 的权重排序与关键驱动因素识别

经 15 位专家群体判断矩阵计算，一级指标权重结果如下：

1. 领导重视程度（权重 0.381），这体现出顶层引领在育人实践中的统领性作用，与“自上而下”的组织逻辑相契合，是高校红色文化育人工作顺利落地的首要条件。

2. 制度保障方面（权重 0.263），这说明机制建设对理念转化起到有力的支撑作用。仅仅依靠领导推动难以实现可持续发展，必须借助完善的机制来规范实施流程。

3. 师资能力方面，其对应的权重是 0.152，而资源配置所对应的权重是 0.131，这两者之间的权重是比较相近的，它们都属于基础性的维度范畴。就这两方面而言，其效能得以发挥往往需要依靠领导方面的积极推动以及相关制度给予的有力保障。

4. 考核机制方面，其在整体体系中的权重是最低的，而且该机制的功能也并没有得到充分的激活，大多时候仅仅停留在事后的评价层面，并且缺乏有效的引导以及激励作用，需要优化。

（二）基于 SPSS 的问卷数据分析与三角验证

1. 描述性统计分析

SPSS 均值分析显示，各维度的感知得分和 AHP 权重的排序之间存在着极为紧密的契合度（具体可参照表 1），并且专家以及教师在感知方面也达成了一致。

表 1　AHP 权重与问卷感知均值的交叉验证

一级指标	AHP 权重（Wi）	SPSS 均值（Mean）	标准差（SD）	排序一致性
A1 领导重视程度	0.381	4.62	0.51	一致
A2 制度保障	0.263	4.35	0.58	一致
A3 师资能力	0.152	3.98	0.65	一致
A4 资源配置	0.131	3.82	0.72	一致
A5 考核机制	0.073	3.55	0.81	一致

2. 单因素方差分析（ANOVA）

结果显示，不同群体对关键因素评价存在显著差异：

（1）领导重视方面，校级领导所给出的评分（M=4.80）比一线教师所给出的评分（M=4.55）要高一些，经过统计分析得出 F 值为 5.882，p 值为 0.005，这表明管理层更加重视顶层设计。

（2）在制度保障维度，A 校（教育部直属）在制度保障方面的满意度平均值达到了 M=4.65，相较于 B 校和 C 校要更高一些，经过统计分析得出 F=4.256，同时 p 值为 0.020，这说明不同院校之间在制度保障方面确实存在显著差异。

（3）在师资能力维度，教龄在 5 年及以下的教师对于相关需求的强度（M=4.20）要比资深教师对应的强度（M=3.75）要高一些，经过统计分析得出，F 值等于 3.901，p 值等于 0.027，这反映出青年教师对于自身专业发展的需求显得尤为迫切。

（三）二级指标权重分析与短板识别

在一级指标基础上，进一步计算二级指标权重（见表 2），识别子项：

表 2　关键二级指标权重计算结果

所属一级指标	二级指标	权重（Wi）	排序
A1 领导重视程度	B1 高层部署与责任分工	0.485	1
	B3 资源倾斜与示范引领	0.321	2
	B2 政策传达与学习	0.194	3
A2 制度保障	B5 运行机制与流程	0.427	1
	B4 制度体系建设	0.359	2
	B6 监督与问责机制	0.214	3
A3 师资能力	B8 教学设计与实施能力	0.418	1
	B7 政策理解与专业素养	0.367	2
	B9 师德师风与育人意识	0.215	3

对二级指标的关键发现：

（1）“高层部署与责任分工”这一项，在领导重视这个维度中最为重要，这说明构建清晰明确的领导机制，相较于泛化的宣传而言，效果会更为显著。

（2）“运行机制与流程”方面，其对应的权重在所有相关要素当中是最高的。这说明制度所具备的效能并不仅单纯依靠条文规定，而更多取决于实际的运转状况。

（3）“教学设计与实施能力”比政策理解能力要高，这说明教学转化能力受到了更多的关注。

（四）一致性检验结果

所有判断矩阵的 CR 值都小于 0.1，这说明专家打分的一致性很高，由此说明 AHP 模型设计合理、可靠。

四、研究结论与政策建议

（一）研究结论

经过相关分析，本研究最终得出的结论如下：

1.“领导—制度”构成核心驱动力

“领导重视”以及“制度保障”这两项所占权重都超过了 0.64，这无疑表明红色文化育人实践在很大程度上要依靠权威因素以及流程方面的保障，由此也进一步验证了“自上而下”这一逻辑是行之有效的。

2. 考核机制功能缺位

考核机制所占的权重是最低的（仅为 0.073），其潜在价值尚未被激活，对于实施效果的评价存在滞后的现象，并且激励力度也不足，使得实施效果难以被准确地衡量且获取有效的反馈。

3. 师资与资源存在结构性失衡

师资能力以及资源配置属于基础维度范畴，然而受到领导以及制度方面的限制，部分高校存在资源较为匮乏、师资力量不足的情况，导致育人实践呈现出“有政策、无支撑”的矛盾状态。

（二）政策建议

1. 构建“目标—过程—结果”激励性评价闭环

考核机制从“事后评价”逐步转向“全过程激励”，构建起一个完整的闭环体系，其中涵盖从目标设定一直到奖惩挂钩的各个环节，以此来进一步强化其导向作用以及约束能力。

建立具有“目的—过程—结果”激励性的评价环节，首先要把核心目标分解成可量化的阶段性指标；其次，在过程跟踪阶段，应该建立动态监测机制，通过多模态形式掌握实时的进展，从而调整策略；最后，在结果引用环节要强化奖惩联动，将评价结果与职称评审、评优评先等直接挂钩，提升实施效果来激活考核机制。

2. 优化制度运行机制，提升制度执行力

制度设计需要实现从建章立制到机制贯通的转变，要将育人链条打通，保证机制在各个层面都能够有效地衔接起来，防止出现“形同虚设”的情况。首先需要确立跨部门的协同机制，通过多元形式促进项目推进，合力推动红色文化融入思政教育；其次是构建制度动态优化机制，根据师生反馈和评估数据修订制度，确保贴合实际。

3. 强化师资能力转化路径，推动政策落地

强化对教师教学设计方面的培训工作，构建“理念理解—课程转化—实践反馈”机制，并且积极鼓励青年教师参与到红色课程的开发以及改革相关事宜中来。邀请专家开展培训与现场研学，帮助教师掌握红色资源融入课程的方法。构建“理念理解—课程转化—实践反馈”闭环机制：通过理论研讨深化认知；通过集体备课指导教学转化；通过教学评议收集反馈优化设计。将红色课程建设成效纳入教师考核与评价体系，激发教师内生动力。

4. 推动资源精准配置，缓解结构性失衡

依据院校所处类型、所在区域呈现出的特点以及实施难度情况，采取有差异的资源倾斜方式，重点优先为薄弱地区以及新兴的应用型高校提供保障。建立协同共享机制，建立“高校—政府—红色文化教育基地”，解决薄弱地区高校资源不平衡的问题。搭建省级红色文化数字化平台，汇聚并开放各类教学资源，针对应用型高校定向提供实践资源包。建立资源配置动态评估机制，依据课程开设、参与度及效果等指标调整资源投放。推进资源富集与资源薄弱地区的高校进行资源互助，最终实现资源共享。

参考文献

[1] 黄蓉生，史甲庆 . 新时代高校践行文化使命的内涵意蕴、根本遵循与路径选择 [J]. 学校党建与思想教育，2025(07):19-23.

[2] 续梅 . 以数智技术赋能高校思想政治工作创新发展 [J]. 党校 ,2025(10):18-20.

[3] 陈荔弦 . 国家治理现代化视域下数智技术推进高职院校思想政治教育现代化路径探索 [J]. 公关世界，2025(20):181-183.

[4] 翦丹，刘淑兰 . 论红色文化资源在“大思政课”建设中的有效转化 [J]. 红色文化学刊 ,2025(01):91-97,112.

[5] 刘宁，熊冬梅 . 以整体性思维推动高校“大思政课”铸魂育人 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(10):52-55.

[6] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [EB/OL].(2022-07-25)[2026-05-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

[7]教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-05-12)[2026-05-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.

[8] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发（下转 206 页）

以艺育人、以美化人
——高校思政教育与艺术教育融合的阶段性策略研究

韩林利

摘要：立德树人是新时代高校思政教育的根本任务。伴随教育改革持续深化与信息技术迭代升级，传统理论宣讲式思政教育模式难以适配新时代大学生的成长规律与认知特点，推动思政教育与艺术教育深度融合，成为高校创新育人模式、提升思政育人实效的重要路径。本文立足“五育并举”育人要求与学生大学四年阶段性成长特征，结合不同年级学生的认知水平、心理状态、生活规律与发展需求，构建分阶段、分层次的“思政 + 艺术”融合育人体系。研究突破艺术教育的专业局限，覆盖普通院校与非艺术专业全体学生，通过大一文化浸润启蒙、大二大三实践融合育人、大四美育价值升华的阶段性策略，打破思政教育单向灌输的固化壁垒，以艺术审美浸润、艺术实践赋能、艺术创作铸魂的多元形式，激活学生自主育人内驱力，推动思政教育从理论说教向情感共鸣、知行合一转变，切实落实立德树人根本任务，为新时代高校思政育人提质增效提供实践参考。

关键词：高校；思政教育；艺术教育；阶段性策略；五育并举

一、引言

新时代教育强国建设明确提出“五育并举”的人才培养体系，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》着重强调美育育人的核心价值，明确要求将美育融入教育教学全过程，依托艺术教育实现以美育人、以美化人、以美润心的育人目标，为高校思政教育改革创新指明了方向。思想政治教育重在立德铸魂，聚焦价值引领与信念塑造，解决育人“求真”的根本问题；艺术教育重在审美浸润，聚焦人文素养与精神滋养，实现育人“尚美”的发展目标，二者育人内核相通、育人路径互补，具备深度融合的天然基础。

大学生成长成才遵循循序渐进的客观规律，不同学段学生的思维认知、心理需求、成长目标存在显著差异，单一化、同质化的育人模式难以适配学生个性化发展需求。当前，多数高校的“思政 + 艺术”融合育人存在形式单一、学段脱节、针对性不足等问题，多以碎片化活动开展育人工作，未结合学生成长阶段构建系统化、常态化的育人体系。基于此，本文立足大学四年育人全过程，精准匹配大一适应启蒙、大二大三成长深耕、大四转型升华的阶段性特征，探索阶梯式、差异化的思政与艺术教育融合策略，构建全过程、沉浸式、知行合一的育人新格局，实现 1+1>2 的协同育人成效。

二、遇见启蒙：依托地方文艺资源，开启思政美育新征程

大一新生处于环境适应、角色转变、认知重塑的关键启蒙阶段，脱离原有家庭与成长环境后，面临生活模式、人际圈层、学习方式的全方位变革，极易产生迷茫、焦虑、孤独等心理问题，亟须柔性化、浸润式的教育引导帮助其融入校园、重塑认知。大一新生传统入学

（上接 205 页）

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2026-05-19].https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635411.htm.

[9] 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[EB/OL].(2018-04-26)[2026-05-19].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201804/t20180426_334273.html.

[10] 中华人民共和国教育部 . 高等学校思想政治理论课建设标准 [S]. 北京 : 中华人民共和国教育部 ,2015.

[11] 许树柏 . 层次分析法原理：实用决策方法 [M]. 天津 : 天津大学出版社 ,1988.

本文得到以下项目支持：2025 年度华北理工大学党建与思想政治研究课题“大学生思政课中李大钊精神育人效果评价研究”（LDZZD202503）。

（作者单位：华北理工大学图书馆）

教育以安全宣讲、制度讲解、理论灌输为主，形式枯燥、感染力不足，难以实现深度价值引领。依托地方特色文艺资源、红色艺术载体开展沉浸式艺术思政教育，能够以审美浸润替代生硬说教，帮助新生快速建立校园归属感、地域认同感与民族文化自信，筑牢思想启蒙根基[1]。

（一）地域文化符号浸润，艺术赋能价值认同

中华大地地域广阔，有着丰富的历史文化积淀，不同地方、不同民族的艺术各具特色，是开展新生思政美育的优质鲜活素材。例如，我们可以充分运用敦煌莫高窟这一文化 IP，由当地同学带领学习敦煌古诗词、体验壁画临摹与民族手工艺制作；组织新生参观莫高窟数字展示中心，在敦煌研究院的专业讲解下，感悟丝绸之路文明中各民族文化互鉴的历史；通过“琵琶曲目”“敦煌舞”才艺展示等活动，让新生在互动中增进了解，在敦煌文化的共同浸润中建立中华民族共同体意识。这些活动不仅能快速拉近学生之间的距离，让大家了解我国丰硕的文艺成果，更能增强学生的归属感和认同感，不仅是对新的地域和校园的认同，更是对祖国优秀历史文化的认同，民族文化自信油然而生[2]。

（二）红色艺术场景赋能，英烈故事凝聚情感共鸣

中国共产党走过百年风雨历程，涌现出了一大批可歌可泣的英雄儿女，书写了无数个感人泪下的革命事迹，历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。在对新生开展入学教育时，将这些红色人物、革命故事融入其中，为新生注入红色基因。具体而言，学校可以精准筛选出一些英烈资源，优先选取本地的与校史相关或契合学生认知水平的英烈事迹，以此开展相关艺术活动，增强学生的代入感，帮助学生尽快适应新的环境。

以山西为例，地处太行山的阳泉是百团大战第一阶段的主战场，2025 年 7 月 7 日，习近平总书记来到百团大战纪念碑广场，向百团大战烈士敬献花篮，参观百团大战纪念馆，缅怀抗战烈士英雄事迹[3]。针对来到山西的大一新生，我们可以组织学生跟随习近平总书记的步伐，前往百团大战纪念碑实地参观研学，实地了解这段艰苦抗战史，当同学们身处碑下，心中所产生的情感一定比课本上的字句更加触动人心，围绕这一场景，我们可以带领学生开展艺术教育。在纪念馆内学习演唱《百团大战胜利歌》，展馆里的图片、实物、设置的场景，尤其运用声光电等手段展现出的狮脑山鏖战场景，能够让故事和人物更加鲜活地呈现在学生眼前，让大家在学习的时候身临其境，更好地增强思政效果。而运用歌唱这一艺术形式，更能让大家潜移默化地铭记先烈、铭记历史。开展绘画实地采风，展馆中有“百团大战　光耀千秋”的大型圆雕，生动地展现了当时烈士们冲锋陷阵那一刻的场景，大家可以根据这一场景进行绘画写生，用笔尖触动学生的“心尖”。

三、深度融合：艺术融入日常生活，思政引领成长

高等教育阶段很多高校都开设了公共艺术课程，让学生接受艺术通识教育，教育学生以审美的、美学的眼光看待问题。理论课程通常以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。针对大二、大三年级的在校生，思政教育可以更多地与艺术理论教育和实践活动融合[4]。经过大一（或许部分学校为大二）理论教育，大家对于艺术、美学有了基本的了解，但是，纯艺术理论教育对于很多工科学生来说难免枯燥，所以我们可以更多地组织艺术实践活动吸引学生积极参加，让学生动起来，甚至鼓励学生进行艺术创作。对于绝大部分高校来说，可以考虑让校内校外形成合力，共同促进学生的艺术教育 + 思政教育互相融合。

（一）艺术实践育人，滋养精神世界

普遍来看，各个高校存在着不同类型的合唱团、舞蹈团、美术团等学生自发性社团组织，我们可以把这些社团当作育人平台，发挥好其阵地作用，在校园文化艺术节期间选取有价值、有意义的艺术作品进行排练演出，用红色艺术作品丰富学生的精神世界。

很多艺术作品承载着中国共产党人精神谱系的丰富内涵，在音乐方面，如《没有共产党就没有新中国》就很好地体现了伟大建党精神；又如，《黄河大合唱》以雄浑的旋律和震撼人心的歌词，展现了中华民族在抗日战争时期不屈不挠、顽强抗争的精神风貌，诠释了抗战精神。在舞蹈方面，社团集聚了一批热爱舞蹈的同学，社团指导老师可以做好引领作用，排演红色舞蹈，选取较为经典的红色剧目进行排演，例如《红色娘子军》《永不消逝的电波》等作品是红色革命文化的经典再现，可以发挥舞蹈艺术的育人功能，让学生先了解故事背景，再观看舞蹈视频，最后进行教学指导，层层递进，这样不仅能让学生学习到人物故事，增强知识储备，还能通过相关肢体动作，锤炼学习者思想，坚定其理想信念。

（二）非遗实践赋能，厚植思政底色

为增强学生的社会实践能力，大部分高校在暑期及特殊的关键时间节点都会组织学生外出进行思政教育的社会实践活动，这些实践活动搭建起了学校和社会、学生与社会人士的桥梁，为广大学子提供了锻炼自己、增长见闻的机会。比如“三下乡”活动、返家乡活动等，可以将这些实践与艺术教育结合开展，以“探访非遗”的形式带领学生感悟精神内核、传承民族文化。

木版年画是我国历史悠久的传统民间艺术形式，有着一千多年的历史积淀，它所具有的文化价值和艺术价值极高，其美术风格刚劲大气，其中河南开封的朱仙镇木版年画作为国家级非物质文化遗产，以其独特的构图、鲜活的图案深受人们的喜爱。可以借大学生开展“三下乡”暑期实践活动的机会，带领学生去往

当地的非遗馆，经过现场观摩、学生可以亲手制作作品，亲身体验木版年画的雕版印刷，从绘画成稿到最后的成品，每一步都要求学生专注其中。当学生通过反复尝试克服失误，最终印制出合格作品时，对“精益求精”的理解便从抽象概念转化为行动体悟，实现了知行合一[5]。这种实践，能够在丰富学生大学生活的同时，将思政课与手工艺术结合，更能帮助学生理解“工匠精神”并将其运用到日常生活学习中，这也是当下开展“大思政课”、落实“三全育人”的有效举措。

四、价值转型：美育升华人生，艺术赋能未来

大四毕业季是高校学生从学校步入社会的一个重要转折点，大家需要完成从“学生”到“社会人”身份的转变。与新生开学时开展的入学教育对应的是离校前的毕业教育，到大四下半年学期，很多高校的同学基本课程较少，除了求职和毕业论文（设计）没有更多课程任务，因此，可以花更多的精力在毕业教育上，思政教育如理想信念教育、诚信感恩教育等内容是毕业教育的重点内容，如何上好学生学校里的“最后一堂思政课”，也可以从艺术教育入手，采取多元化方式方法。不仅如此，还要注重将大四毕业班的艺术教育与思政教育融合，需紧扣“毕业过渡”与“价值塑造”两大核心，注重活动的实践性、针对性与情感性。而高等教育中的艺术教育目标本身就是要强化学生文化主体意识，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。从这一点上看，对于大四学生来说将二者结合，也是殊途同归。

（一）以艺术创作抒发个人情感

临近毕业，学生会对母校、对同班同学有新的感慨和情感，借此机会，可以在毕业教育中开展一系列活动，例如，举办“毕业季·校园情·家国魂”主题文学艺术创作比赛，开展诗歌、散文、剧本、歌曲填词等多种形式的文学艺术创作活动。组织一次“毕业诗会”，鼓励学生创作抒发家国情怀、青春理想的诗歌并进行朗诵；征集“毕业主题校园原创歌曲”，围绕“一心向党、强国有我”等主题进行填词作曲，评选优秀作品在毕业晚会等场合演唱；举办主题为“我的大学四年”“大学难忘一瞬”“未来·我来”征文活动，遴选优秀作品在微信公众号、学校新闻栏宣传展示。这些活动通过文字与旋律的艺术表达，传递积极向上的人生态度，在潜移默化中强化学生的时代使命感，增强学生的家国情怀。

（二）以艺术教育赋能职业选择

近年来，国家大力提倡高校毕业生去往基层、去往西部、去往祖国和人民最需要的地方。辅导员在开展毕业教育时也要积极鼓励学生“将小我融入大我”，将个人发展融入祖国发展大局。现有的相关宣传活动以用人单位来校宣讲、讲解待遇补贴等情况为主，宣传教育活动形式不够丰富，可以组织毕业班学生以此为主题，由教师指导编排毕业生在毕业季所面临的现实情景剧、话剧等。例如反映同学们在这一时期的困惑与成长、职业选择与坚守、师生情谊与同窗友谊等，与此同时，结合思政教育主题设计剧情，如“返乡创业·助力乡村”体现青年服务基层的责任担当，同校学长学姐参加“西部计划”的真实案例等。在编排与展演的过程中，学生会深入思考角色的价值选择，将自己不自觉地代入情境角色中，引导参演人员和观看学生重新审视自己的求职状态和求职方向，通过剧情传递正确的职业观与价值观。

五、结语

思政教育求“真”，重在价值引领、信念塑造；艺术教育求“美”，重在审美浸润、精神滋养，二者相辅相成、辩证统一，是新时代高校落实“五育并举”、实现立德树人的重要育人载体。传统思政教育与艺术教育多处于独立运行、单向推进的状态，存在育人脱节、形式固化、实效不足等问题。本文立足大学生四年阶段性成长规律，构建“启蒙浸润—深度融合—价值升华”的阶梯式育人体系，精准匹配不同年级学生的认知特点、心理需求与发展目标，依托地方文艺资源、红色文化载体、校园艺术实践、非遗传承活动、毕业艺术创作等多元路径，推动思政教育与艺术教育全过程、全方位、深层次融合。

分阶段、差异化的“思政 + 艺术”融合育人模式，有效打破了传统思政教育单向灌输的局限，以润物无声的艺术浸润实现思想铸魂、以知行合一的艺术实践锤炼品格素养、以价值导向的艺术赋能引领人生航向。既能够激活学生育人内生动力，提升学生审美素养、人文素养与思想觉悟，又能创新高校思政育人形式，推动中华优秀传统文化活化传承。新时代高校需持续深化思政与艺术教育融合改革，持续优化阶段性育人策略、丰富育人载体、完善育人体系，让美育润心、思政铸魂贯穿人才培养全过程，培育更多兼具高尚品德、扎实学识、审美素养与时代担当的新时代青年人才。

参考文献

[1] 潘奕羽 . 把思政元素更好融入高校艺术教育 [N]. 宁夏日报 ,2024-08-11(03).

[2] 刘富英 . 推动思政课程与艺术教育深度融合 [N]. 宁夏日报 ,2025-03-23(03).

[3] 林丽 . 以艺术助推大中小学思政课一体化和中国共产党人精神谱系的融合发展 [J]. 大众文艺 ,2025(18):168-170.

[4] 邢祥龙 . 非遗馆活态传承赋能高校思政课价值内化的路径研究 [J]. 大学 ,2025(36):64-67.

[5] 李瑞敏 . 思政教育与艺术教育协同育人 [N]. 天津日报 ,2025-12-10(10).

（作者单位：山西能源学院）

红色文化赋能思想政治工作的理论逻辑与实践策略

朱芮萱

摘要：新时代语境下，红色文化对思想政治工作的赋能效应愈发凸显。本文从理论纵深维度展开研究，系统解构红色文化赋能思想政治工作的三重逻辑：历史维度上，为政治认同夯实深厚历史根基；价值内核中，蕴藏滋养理想信念的精神密码；实践场域里，提供涵育人心、教化群众的鲜活实践载体。本文提出“四维赋能”创新实践路径：内容上深耕精神内核的解码与价值阐释，方法上搭建立体化育人链路，载体上拓宽育人场景边界，机制上建立动态闭环，以确保工作落地见效，为新时代思想政治工作创新发展提供有理论深度、可落地实践的路径参考。

关键词：红色文化；思想政治工作；理论逻辑；实践创新

一、引言

在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织演进的时代，思想政治工作正面临环境日趋复杂、对象愈发多元、话语竞逐更趋激烈的现实挑战，传统单一的理论灌输与政策宣讲模式，已难以精准契合凝聚社会共识、铸魂育人的时代需求[1]。红色文化滋生于中国共产党领导人民开展革命、建设与改革的壮阔实践，是以中国化马克思主义为内核，承载崇高理想信念、厚重革命精神与优良作风传统的先进文化形态，其独具的价值引领、情感凝聚与精神激励效能，为破解当前思想政治工作的现实困局提供了重要资源支撑。如何突破将红色文化简单视为静态素材库的传统认知局限，深入探寻其内在动态的“赋能”机理，进而构建系统化的创新实践方略，已然成为新时代亟待回应的重要研究课题。本文着力于理论层面厘清红色文化赋能思想政治工作的逻辑脉络，在实践层面凝练兼具前瞻性与可操作性的策略体系。

二、红色文化赋能思想政治工作的三重理论逻辑

（一）历史逻辑

政治认同的核心要义，在于对政权历史合法性与价值正当性的内在认同与自觉接纳。红色文化记载着中国共产党自诞生以来砥砺奋进，引领人民追求民族独立、人民解放与国家富强的奋斗历程，其并非尘封的历史回响，而是当下政治体系、价值观念与制度设计的逻辑本源[2]。其赋能过程，核心就在于激活红色历史记忆，让个体与国家、政党之间建立起真切的历史情感联结，把宏大的政治叙事转化为可感知、可追溯的集体记忆。循着“我们从何处来”的历史叩问，夯实“我们向何处去”的政治认同根基，这已经超越了工具性历史教育的层面，指向的是基于共同历史命运感的政治归属建构。

（二）价值逻辑

红色文化的内核是贯通时空的精神谱系，比如，井冈山精神、长征精神、延安精神、“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神等，始终一脉相承。这些精神深深镌刻着中国共产党人的理想信念、价值追求与道德情操，赋能的关键就在于解码这些精神密码，阐释其背后“革命理想高于天”的信仰定力、“全心全意为人民服务”的根本宗旨与“自力更生、艰苦奋斗”的创业品格[3]。思想政治工作的核心任务为坚定理想信念，红色文化正是这一任务最丰富也最生动的价值源泉。将抽象的价值理念转化为鲜活的历史人物、革命事件与精神象征，受教育者可在情感共鸣与理性思索的交织中，完成价值内化与精神升华。

（三）实践逻辑

红色文化具有旧址遗址、文物等物质遗存等多元载体形态，其精神成果包含了思想理论、文艺作品与革命传统、作风等，在思想政治工作各个场景中融入红色文化的多元载体形态，其赋能核心为转化红色资源，使教育情境具有可体验性、互动性、思辨性[4]。在沉浸式、交互式实践场景融入红色文化，可促使受教育者主动探索，分析建构意义，在真实的情境体验中感受到历史温度，并在与历史对话、思考后实现人

格塑造、政治教化。红色文化赋能的实践逻辑表明，红色文化可构建新型教育关系，并重塑教育过程。

三、红色文化赋能思想政治工作的实践策略

（一）资源活化

系统化梳理红色文化资源，构建多元化资源体系，需大量收集整理革命文物、红色文献、英雄事迹等资源，建立资源数据库，系统化、数字化规范管理红色文化资源。深入挖掘红色资源在不同区域、不同时期的价值，如革命老区斗争精神、建设时期创业精神、新时代奋斗精神，可形成具有特色化、差异化的资源供给体系[5]。依据新时代发展主题推动红色文化内涵的转化，挖掘红色文化与国家发展、社会进步、个人成长之间的契合点，可促使革命精神转化为新时代奋斗精神，以英雄事迹作为自身的行为准则。

（二）载体创新

红色文化赋能实效受载体创新影响较大，需依据新时代群众认知特点构建多元化育人载体，精准传递红色文化。构建沉浸式线下育人场景，依据“沉浸式场景”“穿越叙事”等形式在具象化舞台上呈现红色故事，可推动群众的认知从“平面知识”升级为“立体共鸣”；且开发红色场馆的育人功能，通过文物讲解、互动体验、情景模拟等多元形式加强“场馆里的思政课”内容建设，可引导群众在具体的历史场景中感受红色精神[6]。

不断创新线上传播载体，依据新媒体平台开发可视化、交互化的红色短视频、线上展厅、虚拟研学等融媒体作品，传播红色文化；并使用 VR、AR、数字孪生等技术开发红色实践项目，让群众随时随地沉浸式体验历史场景，了解革命遗址，增强红色文化的育人效果。

不断开发实践体验的落地载体，通过红色实践相关活动在志愿服务、社会实践中深度融入红色文化，形成“校内学习—校外实践—社会服务”学习闭环，组织群众通过实地调研走访、投身志愿服务参与乡村振兴，了解革命老区，深刻感受红色精神的内涵，并转化为具体的行动。

（三）机制保障

红色文化的持续赋能需长效机制的保障，依据协同育人导向构建“党委领导、部门协同、社会参与、全员联动”的工作格局，可整合各方资源，发挥共同育人作用。

健全组织领导机制。强化党委的引领作用，提高红色文化赋能思想政治工作的成效；在整体工作规划中纳入红色文化教育系统，明确各个部门的职责分工，凝聚工作效能，共同推进高校融入教学计划；将红色文化嵌入社会建设全过程，并将社区居民纳入教育体系中，有序推进红色文化赋能工作[7]。

健全协同育人机制。加强校地、校企等多个主体之间的联动，构建红色文化资源、师资力量、实践成果共享体系；加强高校与红色场馆的合作，共同建立实践教学基地；开展企业、革命老区联合教育，整合跨区域、跨领域资源，发挥育人合力；吸纳民间组织、红色传承人、先进典型等社会力量参与到实践育人中，不断拓展育人主体，夯实协同育人根基。

健全红色文化赋能工作评价体系。在绩效考核、评优评先中纳入工作成效，进而激发单位、个人的工作动力；最大限度开发红色资源，培育人才，促使载体创新，保障红色文化赋能工作评价体系的有序推进；同步建设红色文化育人队伍，培养具备扎实理论功底、丰富实践能力的专业人才，使赋能工作的专业化水平不断提升。

四、红色文化赋能思想政治工作的深化方向与优化路径

（一）推动红色文化资源提质增效，筑牢赋能根基

红色文化资源是赋能工作的核心依托，其品质直接决定赋能实效，需立足现有资源开发基础，扎实推动红色文化资源建设从“数量积累”向“质量提升”深度转型。

深化红色资源系统性挖掘与整合，需依托党史研究机构、高校科研团队等专业力量开展专项调研，全面梳理不同历史时期、不同领域的红色资源脉络，重点发掘湮没于历史的革命故事、英雄事迹及新时代红色典型案例，持续充实红色资源的精神内涵。同时，需打破区域分割与行业壁垒，统筹推动红色文化资源跨区域整合，打造特色鲜明的红色文化资源集群，可围绕“革命历程”“建设实践”“改革创新”等核心主题构建专题资源体系，稳步形成“一点突破、多点联动”的资源发展格局。

推进红色文化资源数字化与标准化建设，需加快现有资源数据库升级迭代，依托大数据技术开展资源分类标注与智能检索，实现资源精准匹配、高效调用；要制定完善资源保护开发标准，规范修复、展陈、传播各环节操作流程，严守资源真实性与严肃性底线，为赋能工作筑牢高质量资源支撑根基。

（二）加速赋能载体迭代升级

依据媒介融合发展趋势，不同群体的认知规律、接受特点，推动单一形式的红色文化赋能载体转型为多元融合红色文化赋能载体，构建全方位、立体化红色育人网络。

建设线下载体，增强红色场馆、革命遗址等传统载体的育人效能，打造体验式、场景化平台，使红色文化深度融合到研学旅行中，并设计红色主题研学路线，使研学者在探访红色足迹等实地走访中感悟红色精神；采用环境布置、文化活动等形式打造红色主题

社区和校园，营造全方位红色文化氛围[8]。

创新线上载体，整合各类新媒体平台，打造红色文化线上阵地，便于学习、互动、展示红色文化。依据短视频、直播平台开展红色故事宣讲、云诵读活动，增强红色文化传播的互动性、趣味性；采用新兴数字技术重现革命历史场景，增加沉浸式体验项目，强化群众对历史事件的记忆与印象，增强红色文化吸引力、感染力。

加强线上、线下资源的联动，形成线上学习、线下体验的融合模式，提升红色文化的育人效果。

（三）加强协同育人机制建设

红色文化赋能思想政治工作需健全多方位协同机制，促使各个参与主体从“分散发力”转型为“协同联动”，强化同向发力的育人效果。

健全统筹协调机制。建立多个部门协同参与的会议机制，定期召开会议，共同研究红色文化赋能思想政治工作的重点、难点，明确各部门职责，形成分工明确的工作格局。

建立资源共享机制。系统整合红色场馆、师资力量、实践基地、文艺作品等资源，搭建跨区域与领域的红色文化资源共享平台，上传各类红色共享资源，保障资源的高效流转、合理配置；推动高校红色文化研究成果转化为社会资源，支撑地方思政工作的推进，并加强红色场馆与学校、企业、社区的合作，共享资源，拓展赋能范围。

健全激励机制。在红色文化赋能工作中投入大量资金，开发关键项目，促使载体创新，并培养人才；建立专业化育人队伍培育机制，采用多元途径提升工作人员理论素养、实践能力；不断完善评价激励机制，在相关单位、个人绩效考核范畴中纳入工作成效，对表现突出人员给予表彰奖励，调动其工作积极性、主动性。

（四）推进红色文化话语创新

提升红色文化赋能实效的关键，在于推动红色文化话语从传统表达范式向时代话语体系的转型跃迁，使红色叙事精准适配当代群众的认知逻辑与情感诉求，有效消解思想疏离感、拉近心理距离，进而强化情感共鸣与价值认同。

紧扣新时代群众思想实际与核心关切，优化红色文化话语内容，推动红色文化与国家发展战略、社会热点议题及个人成长路径深度融通，深挖其时代价值底蕴。具体而言，可将革命精神与新时代奋斗精神贯通衔接，清晰阐释其对青年成长成才的引领价值，把红色文化蕴含的人民情怀切实融入民生保障、乡村振兴等现实场景，使红色文化真正融入百姓生活、滋养群众心灵。

红色文化话语表达创新，需突破传统理论说教的刻板桎梏，以贴近群众的鲜活语态为载体，依托故事化阐释与案例化剖析的路径，将抽象的红色精神具象为可感知、可共鸣的人物事迹与实践场景；同时吸纳大众文化与网络文化的有益养分，创新传播载体形态，打造红色主题动漫、情景剧等多元作品，强化话语的时代适配性与亲和力，实现对受众的精准触达与价值浸润。

此外，需注重分众化话语构建，紧密契合青年、党员干部、企业职工等不同群体的认知特质与实际需求，量身打造差异化红色文化话语体系，精准对接各群体思想诉求，实现靶向性价值引领，切实提升红色文化赋能实效。

五、结语

红色文化赋能思想政治工作，绝非简单的资源叠加与方法微调，而是育人理念的根本性更新与实践模式的系统性重构。这一赋能实践根植于历史传承、价值引领与实践赋能相统一的理论逻辑，要求我们立足新时代语境，从内容深化、方法创新、载体拓展到机制完善，多维协同发力，激活红色文化的内在生命力，使其真正融入受教育者的血脉，成为滋养精神品格、凝聚奋进力量的文化基因与精神纽带。深耕并完善“四维赋能”体系，可推动思想政治工作实现从单向知识传递向价值深度塑造与精神内核启迪的转型，从被动信息接纳向主动认知建构与自觉践行的进阶，精准契合培养担当民族复兴大任时代新人的核心目标，为强国建设、民族复兴汇聚雄浑持久的精神动能。

参考文献

[1] 孙艳，李隽．胶东红色文化融入高校思想政治工作的路径研究 [J]. 邢台职业技术学院学报，2023,40(03):49-52,106.

[2] 白雪姣．新时代红色文化融入艺术类高校思想政治工作路径初探 [J]. 佳木斯职业学院学报，2023,39(11):31-33.

[3] 孙立华，孙璞．红色文化研学融入高校学生思想政治工作研究 [J]. 辽宁师专学报（社会科学版），2023(02):86-88.

[4] 钟文才，李炜冰．红色文化融入高校思想政治教育工作研究 [J]. 成才之路，2025(06):29-32.

[5] 郑蕊．浅析红色文化资源在新时代思想政治工作中的作用 [J]. 中国纪念馆研究，2019(01):159-162.

[6] 徐晓琳，高婷婷．红色文化资源融入高校思想政治教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报，2024,24(05):16-18.

[7] 徐航．百年党建红色文化与思想政治工作的规范化工作路径探究 [J]. 冶金企业文化，2025(06):16-18.

[8] 梁彩花．红色文化融入高校辅导员思想政治教育工作的路径 [J]. 山西财政税务专科学校学报，2021,23(02):73-75.

（作者单位：江苏省海洋地质调查院）

就业指导中融入思政教育的辅导员实践研究

肖 宇 郑 颖 何 静

摘要：在新时代高校落实立德树人根本任务的育人背景下，就业指导成为辅导员开展思政育人工作的重要方式。本文围绕辅导员就业育人实践，分析思政教育融入就业指导的作用，梳理理想信念、职业价值及责任担当等实践内容，提出依托就业课堂、立足日常帮扶及借助榜样引领等方式，旨在立足当下人才培养与社会发展紧密适配的现实需求，提炼就业环节蕴含的思政育人元素，让思想引导贯穿求职择业全流程，强化高校就业思政育人效果，帮助青年学生树立正确就业观。

关键词：就业指导；辅导员；思想政治教育；实践路径

一、引言

伴随高校育人体系不断完善，就业育人在高校人才培养中的作用日益凸显。《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》提出，把就业教育作为全员、全过程、全方位育人的重要内容，与思想政治教育、专业教育深度融合。辅导员作为高校育人的一线主体，在就业指导与思政教育中发挥着支持作用。探究就业指导中的思政教育实施路径，可以引导学生树立正确职业认知，为高校培养适应社会发展需求的青年人才打下基础。

二、就业指导中融入思政教育的辅导员实践作用

辅导员把思政教育纳入就业指导，能够引导学生养成积极健康的就业心态。新时代学生就业观念更加多元，个人职业发展诉求独特，单纯开展就业技能指导，很难解决学生在就业中的思想困惑[1]。辅导员基于育人职责，指引学生正确认识个人发展及社会需要的关系，纠正片面追求薪资待遇等就业观念，减少功利化的就业认知。雷锋曾说：“一滴水只有放进大海里才能永远不干。”该理念体现了个人成长及社会发展的关系。辅导员借助日常教育，启发学生理解个人职业成长离不开社会建设，明白职业选择既关乎个人发展，也关乎社会责任的承担。思想引导有助于学生形成理性且积极的就业认知，树立理性择业的就业观念，为今后的职业发展提供支持[2]。

三、就业指导中融入思政教育的辅导员实践内容

（一）理想信念教育

依据中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《纲要》）中引导学生树立正确成才观与就业观的相关要求，辅导员在就业指导中开展理想信念教育，是落实立德树人根本任务的主要内容，以期纠正学生择业思想偏差，筑牢学生职业发展的思想根基。

1. 家国情怀与职业素养双向塑造

基于《纲要》的育人要求，引导学生建立职业选择服务国家发展的底层认知，让学生理解青年职业岗位是服务社会发展的媒介，主动对接社会需求。同时，提醒学生主动关注基层岗位、新兴产业的发展机遇，打破择业圈层局限，主动肩负起青年人才的时代职责，让职业选择贴合国家战略发展导向。

2. 正确三观体系培育

围绕成才观、职业观、就业观的培育目标，有针对性地修正学生择业浮躁、畏苦畏难的思想问题，让学生正视自身能力，形成脚踏实地的职业价值理念。同时，帮助学生客观认识就业竞争的本质，妥善缓解就业过程中的压力，提高自身职业综合素养。

3. 职业理想定力涵养

依据常态化思政育人逻辑，培养学生长期职业发展思维，使其摆脱短期就业焦虑，让学生将个人职业理想融入国家发展及时代建设，坚定扎根岗位的职业信念，为长远职业发展树立价值导向。真正的职业定力，来源于对自身与社会关系的清晰认知。当学生明白任何岗位都是服务国家发展的具体路径，便不会因一时得失而动摇。一旦形成该认知，就会内化为面对择业诱惑时的判断准则，以及应对就业压力时的稳定心态。

（二）职业价值引领

职业价值引领，是辅导员开展就业思政育人工作

的核心，区别于基础就业技能教学，其塑造学生职业认知、职业品格及职业信仰，覆盖学生求职择业及职业成长全过程。

1. 职业认知校准内容

重点是重塑学生对职业本质的认知，改变学生固有的职业认知偏差。辅导员基于思政育人要求，明晰职业是个人实现自我价值、履行社会义务的重要途径，梳理不同职业的社会功能，让学生明白各类岗位没有高低优劣之分，不同行业都是社会发展体系的组成部分，夯实学生平等择业的思想根基。

2. 职业品格培育内容

立足新时代职场必备的道德素养，围绕思政育人要求精准塑造学生职业品格。主要涵盖爱岗敬业、诚实守信、担当奉献，以及踏实笃行等职业品质，围绕学生职业成长的长效发展，指引学生把个人职业操守变成行为自觉，养成恪守职业底线的良好素养，适配职场规范化发展要求[3]。

3. 职业信仰塑造内容

将家国情怀及社会责任作为切入点，构建学生长效稳定的职业信仰体系，目的是推动学生职业选择适应国家发展及社会需求，树立服务社会、报效国家的职业理想，弱化学生以个人利益为主的择业导向，培育学生主动对接基层岗位的职业追求，让学生的职业成长顺应时代发展，形成有格局的职业价值体系。

该部分的育人内容基于辅导员一线思政育人职能，全程结合学生思想层面的深层塑造，不局限于短期就业结果，重在培育学生终身受用的职业价值内核。

（三）责任担当培养

作为就业思政育人的落脚点，责任担当培养关乎学生职业素养的内核塑造，立足辅导员思政育人本职，融入学生职业成长中的责任认知、岗位担当及时代使命塑造，使就业教育紧密对接思政教育[4]。

1. 职业岗位责任认知塑造

立足学生职业自律与责任担当的内在素养，改变被动履职的固化认知。辅导员围绕素养培育，指引学生校正浅层工作思维，主动承担任务，补齐能力短板。同时，培养学生自主成长、主动担当的意识，构建积极履职的职业思维体系。

2. 基层服务担当意识涵养

立足新时代青年育人要求，培育学生择业中的奉献担当精神。纠正学生回避艰苦、追求安逸的想法，强化青年的使命担当意识，使学生了解一线岗位的社会价值，主动投身刚需领域，承接攻坚任务，涵养不畏艰苦的职业素养。

3. 时代青年使命内化培育

阐明青年、职业与时代发展的联系，深化学生的职业使命认知，让学生将个人职业发展与社会建设对接，以青年标准要求自身，把职业奋斗融入国家大局，内化终身履职的素养，形成适配时代发展的职业担当格局。

责任担当培养贯穿学生职业认知全过程，是就业思政育人的内核。辅导员凭借分层培育学生的职业责任、奉献意识及时代使命，补齐学生职业素养短板，建立职业认知及社会责任的内在联结，为学生可持续职业发展筑牢思政根基。

四、就业指导中融入思政教育的辅导员实践方式

（一）融课堂——依托就业课堂，渗透思政育人内涵

就业课堂是高校开展就业指导、辅导员实施思政育人的阵地之一，区别于单一的求职技能教学，辅导员基于课堂主渠道，把理想信念、职业价值以及责任担当等思政内容融入就业教学各环节。依据标准化就业课程体系，运用课堂理论讲解、价值引导等方式，解决学生职业认知偏差等问题，同步推进就业技能传授及思政素养培育[5]。

为提高就业育人实效，辅导员主导就业课堂教学设计及落地实施工作，全面重构课堂教学内容体系。教学围绕思政育人要点，使职业价值塑造紧密对接责任担当培育及就业技能教学，分阶段搭建系统化就业教学体系，全方位引领学生树立正确的择业观、职业观、成才观（见表 1）。

表 1　就业指导课程分层教学内容与育人目标清单

教学阶段	教学内容	育人目标
课程开篇	结合当下就业形势及国家人才战略，解读区域发展、基层建设，以及新兴产业的人才需求，关联个人择业与社会发展。	形成服务国家发展的择业理念，打破个人择业局限。
课程核心	基于职业价值塑造，拆解各行业岗位的社会职能，纠正唯高薪、轻基层的片面择业思想，结合专业特色，明晰专业学习、职业发展及社会责任。	树立职业平等认知，确定专业社会价值及行业使命。
过程渗透	融入职业品格培育，结合职场真实准则，讲解爱岗敬业、诚实守信等职业素养。	锤炼优良职业品德，巩固长期职业发展根基。
课程收尾	设置价值思辨环节，针对学生就业焦虑、择业浮躁等问题进行深度引导。	培养长远职业发展思维。

就业课堂以常态化教学为载体，渗透思政育人内涵，在帮助学生掌握基础就业技能的前提下，筑牢学生理想信念、端正职业价值取向，提高就业课堂育人质量，推动学生长远化职业发展。

（二）抓日常——立足日常帮扶，厚植职业思政素养

辅导员借助日常谈心谈话、学情跟进等工作，使理想信念、职业价值等思政内容成为学生就业全过程的主线，求职技能只作为配套支撑。其准确识别学生择业阶段的思想波动，针对性开展思想引导及价值纠偏，锚定学生职业发展的思政方向，让就业思政育人落实到学生日常成长的细微之处[6]。

因此，辅导员需建立就业学情把控机制，按照年级划分学生职业成长阶段，解决不同阶段学生的就业思想问题。针对低年级学生职业认知模糊的问题，实

施一对一交流，帮助学生找到自身专业优势，认清专业对应的行业发展前景及社会服务价值，逐步建立平等正向的职业认知。针对高年级求职学生，跟进学生择业心态变化，改变学生片面追求高薪体面岗位、排斥基层一线工作的功利化择业思维。辅导员定期汇总学生求职过程中的共性思想问题，借助宿舍走访、线上答疑以及小型座谈等日常场景，输出职业价值理念，使学生的个人发展诉求适应社会发展需求。辅导员为就业焦虑、择业迷茫的学生建立专项跟进台账，开展心理疏导及思想引导，帮助学生正视就业竞争的客观性，培育踏实的职业品格。

（三）树典型——借助榜样引领，锚定就业价值导向

榜样引领是辅导员在就业指导中纳入思政教育的媒介，凭借树立可亲、可学的就业典型人物，将理想信念、职业价值及责任担当等思政内核具象化，让学生在真实案例中感知职业选择的社会内涵。

例如，辅导员借助榜样引领开展就业思政育人，构建长效化的育人工作体系，从典型资源储备、线下宣讲落地及线上氛围渗透三个维度推进工作，把优秀学子的择业就业经历变成具体的思政育人资源，校正学生职业认知，强化学生职业担当。

1. 构建典型资源储备体系

辅导员选出就业典型，建立校级资源库。筛选标准围绕职业初心、岗位坚守，以及社会奉献等思政素养，整理典型人物的择业历程及岗位实践，汇总成育人素材。

2. 搭建线下宣讲传播平台

开展年级班会及专业分享会，每月邀请优秀毕业生分享真实经历。基层就业者讲述扎根服务故事，重点行业从业者展现科技攻坚历程，为创新创业及升学者传递深耕精神，促使学生树立正确职业价值观。

3. 打造线上长效宣传阵地

借助班级的微信公众号，每周推送典型成长纪实，展现学生摆脱择业困惑，并立足岗位踏实干事的成长转变。辅导员结合学生择业焦虑，定期解读案例中的育人价值，修正功利化观念，厚植家国情怀。

整套榜样引领工作机制层层递进、内外联动，借助积累资源、线下落地、线上深化的流程，把同辈真实成长轨迹作为育人载体，重塑学生职业价值体系，使学生树立契合国家发展的科学就业观。

（四）践知行——联动实践平台，锤炼岗位责任担当

辅导员联动校内外实践平台，把思政教育从理论宣讲延伸到行动体验，促使学生在职业实践中检验职业价值观念，修正认知偏差。岗位实践能够呈现学生在职业心态、团队协作以及责任意识等方面的真实短板，为辅导员开展针对性思政干预提供依据，帮助学生把外在职业规范变成内在行为准则。

因此，辅导员对接地方政企单位、基层乡镇以及社区服务中心等实践阵地，搭建常态化就业实践平台。统筹各类实践活动，把思政育人目标融入整个实践过程。其牵头安排毕业班学生分批次参加对口行业岗位实训，全程跟进学生实践状态，记录学生岗位履职表现，针对实践过程中出现的敷衍履职、畏难退缩等问题，结合岗位工作要求，开展针对性思政教育。组织学生参与基层民生服务活动，让学生近距离接触基层工作内容，了解行业发展现状，感知岗位社会价值。同时，建立实践考核评价机制，把岗位履职态度、团队协作表现以及责任落实情况纳入学生就业素养评价体系，替代单一的实践时长考核标准。辅导员结合实践中的沉浸式体验，塑造学生爱岗敬业的职业品质，让学生认清不同岗位的社会价值，修正自身择业偏差，逐步形成适应时代发展的职业担当。

五、结语

本文围绕辅导员育人本职，探索思政教育融入高校就业指导的方法，帮助学生形成科学职业理念，提高高校就业育人工作的质量。未来，高校辅导员应该继续做好就业思政育人工作，不断改进育人模式，完善就业场景中的思政育人实践，使学生个人职业成长顺应社会发展。

参考文献

[1] 孙佳琪，刘振博．公共关系视野下高职辅导员思政教育融入就业指导的路径探究 [J]. 公关世界，2025(22):44-46.

[2] 刘婷．大思政视域下高职辅导员开展学生就业指导的路径探究——以五年一贯制学前教育专业为例 [J]. 晋城职业技术学院学报，2025,18(03):23-27.

[3] 黄哲芬．辅导员思政教育与就业指导教育融合路径研究 [J]. 华章，2023(04):150-152.

[4] 朱燕．高校大学生就业指导中辅导员思政教育的现实意义分析 [J]. 陕西教育（高教），2022(02):49-50.

[5] 谭颖．高校大学生就业指导中辅导员思政教育的意义分析 [J]. 产业与科技论坛，2021,20(18):108-109.

[6] 胡培．辅导员思政教育在大学生就业指导中的意义探析 [J]. 现代职业教育，2019(35):240-241.

本文得到以下项目支持：2024 年四川水利职业技术学院重点课题“‘三全育人’理念下高职院校辅导员工作考核评价体系的研究与构建——以四川水利职业技术学院为例”（KY2024-18）；2024 年四川水利职业技术学院一般课题“新时代水利精神认同提升路径研究——以四川水利职业技术学院为例”（KY2024-27）。

（作者单位：四川水利职业技术学院）

价值、情感、路径：长征精神融入思政课程的三重逻辑

杜　宇

摘要：2026 年是红军长征胜任 90 周年，作为中国共产党人精神谱系的重要组成，长征精神是党和红军在生死淬炼中形成的精神财富，凝结了马克思主义中国化的实践智慧，是中华民族顽强拼搏精神的时代升华。立足大历史观，结合习近平总书记关于弘扬长征精神的重要论述，将其融入思政课程，既是对革命历史的铭记传承，又是破解思政课照本宣科的应对思路，还是落实立德树人根本任务的关键举措。推动思政课形成学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的完整育人逻辑，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入力量。

关键词：长征精神；思政课程；红色育人

习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上指出：“长征这一人类历史上的伟大壮举，留给我们最可宝贵的精神财富，就是中国共产党人和红军将士用生命和热血铸就的伟大长征精神。”[1] 岁月流转，长征精神始终巍峨，矗立在中华民族伟大复兴的历史征程中，成为激励一代又一代中国人攻坚克难、奋勇前进的精神动力。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着传承红色基因、弘扬革命精神的重要使命。长征精神的融入，是对革命历史的铭记与缅怀，更是对新时代思政课改革创新的持续深化。

高校思政课在授课过程中，极易出现空谈道理不接地气的现实问题，老师讲着累、学生听着烦、课堂效果差，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：思政课“课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强”[2]，切实推动思政课从照本宣科到入脑入心，增强思政课改革创新同红色基因传承深度融合，将理想信念更为具体地展现在学生面前。长征精神蕴含着坚定理想信念、实事求是精神、团结协作意识和人民至上的理念，同思政课所倡导的马克思主义信仰教育、社会主义核心价值观教育以及集体主义精神教育一脉相承、高度统一，将其融入思政课，为课堂讲授提供丰富的精神滋养和教学素材。

一、长征精神融入高校思政课的价值维度

长征精神是根植于中国共产党人精神谱系脉络之中的红色基因，是践行“两个结合”的具体典范。其蕴含深厚的价值维度不仅体现在历史逻辑同理论逻辑的统一，还体现在价值引领同品格塑造的统一，同时又蕴含民族精神与时代创造的统一。

（一）历史逻辑同理论逻辑的统一

长征精神的形成与发展，是历史演进同理论创新共同作用下的产物，二者相互印证、辩证统一。从历史逻辑来看，长征是党在生死攸关时刻作出的战略抉择。这一过程印证了中国共产党是领导中国革命走向胜利的核心力量，也印证了历史和人民选择了中国共产党、选择马克思主义的历史必然性。从理论逻辑的维度来看，长征精神是马克思主义理论在革命实践中的具体运用，是马克思主义中国化的重要标志成果。习近平总书记指出：“长征的胜利，是中国共产党人理想的胜利，是中国共产党人信念的胜利。”[3] 这一重要论述，深刻揭示出长征精神蕴含的对马克思主义的坚定信仰和对共产主义的坚定信念这一核心真谛。在长征过程中，中国共产党人始终坚守人民立场，与人民群众同甘共苦，践行了“一切为了群众，一切依靠群众”的革命宗旨。这正是引导学生在把握历史发展客观规律和马克思主义的科学真理的过程中，深刻理解“两个必然”和“四个选择”的生动历史事例，在新时代跨越历史纵深与理论高度，在两者交汇点处帮助学生筑牢理想根基，贯穿历史和理论，深化对党的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

（二）价值引领同品格塑造的统一

1935 年，毛泽东以豪迈诗篇《七律·长征》礼赞不朽壮举，开篇即写“红军不怕远征难，万水千山只等闲”，其中蕴含的价值追求同当代思政课程的品格

培育目标契合，构成了价值引领同品格塑造相辅相成的育人逻辑。这种价值引领不是枯燥的理论说教，而是以“风雨侵衣骨更硬，野菜充饥志越坚”的真实细节拉近学生同历史的距离。长征精神所彰显的坚定理想信念、不怕牺牲的革命意志、艰苦奋斗的进取精神和团结协作的集体主义观念，这些都是中国共产党人精神谱系的集中体现。这不仅为思政课程提供了鲜明的价值导向，还是对中华优秀传统文化中自强不息、厚德载物精神基因的赓续升华。习近平总书记强调:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”长征精神中对革命理想高于天的价值追求，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢信仰之基、补足精神之钙。对长征故事进行具体讲述和情景展现，这种方式是将长征精神传承给下一代的实际作为，更是引导学生将这种精神品格内化于自身品格的有效转化，培养其有直面困难的勇气，有攻坚克难的毅力，有服务人民的自觉和对民族复兴大任的责任担当。

（三）民族精神同时代创造的统一

长征精神是中华民族精神的时代升华，更是新时代推进民族复兴伟业的强大精神动力。其民族精神同时代创造的统一性，为思政课程连接历史与现实、传承与发展提供了重要支撑。其中蕴含的爱国情怀、民族气节、英雄气概是中华民族的精神延续，这为思政课进行爱国主义教育和弘扬民族精神提供了深厚的历史根基和文化土壤。2016 年习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上强调：“今天，我们这一代人的长征，就是要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。”新时代的长征路，更需要传承好长征精神，将长征精神融入思政课程，就要引导学生从民族精神中汲取奋进力量，把握好时代发展大势，在传承革命精神中砥砺前行，在历史与现实的交汇处奋发有为。

二、长征精神融入高校思政课的情感维度

情感是价值认同的先决条件。长征精神之所以熔铸于中华民族血脉之中，正是在于其所蕴含的真挚情感与价值追求，符合当代青年的精神需求。高校思政课程为学生答疑解惑，回答的不仅是知识之问，还有心灵之惑。长征精神正是引导青年读懂何为理想信念的精神密码，更是理解中国共产党人精神谱系中最朴素情感的历史凭证。

（一）以赤诚信念筑牢情感认同之基

信仰的力量源于情感的共鸣，长征精神所蕴含的赤诚信念为思政课程筑牢情感认同的坚实基础。不论是湘江血战的惨烈还是四渡赤水的奇智，都是红军战士在生死存亡面前坚守马克思主义信仰和坚定共产主义信念的有力证明。习近平总书记指出：“长征是一次理想信念的伟大远征。崇高的理想，坚定的信念，永远是中国共产党人的政治灵魂。”这一重要论述，深刻揭示了信仰之力在革命征途中发挥出的重要作用。将长征精神融入思政课程，旨在传递一种源于信仰的情感力量，在学生心中建立起对革命先辈理想追求的价值认同，最终形成知识与情感的共鸣、理论与行动的统一。

（二）以家国情怀升华情感共鸣之境

家国情怀是长征精神最鲜明的底色，也是思政课程情感培育的重要内容。将长征精神融入高校思政课，以家国情怀为融入底色，有助于增强思政课的思想穿透力、感染力并提升说服力，生动史实与深奥理论的契合使思政课既有历史厚度又有情感温度还不失理论深度。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，思政课教师要做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六项要求，这为思政课教师的成长指明了方向。长征精神的融入是思政课教师做到“六要”的内在要求。长征中红军战士们抛头颅洒热血为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，这种深沉的家国情怀正是共产党人最深沉的初心使命。以这份情怀为引领，在课堂上传递先辈舍小家为大家的奉献精神，并结合新时代国家发展，让学生感受到个人奋斗同国家命运息息相关，让家国一体的信念根植于心。

（三）以奋斗意志凝聚情感行动之力

奋斗意志可以说是长征精神中最坚韧的品格，也是思政课情感培育的核心内容。“伟大长征精神，是中国共产党人及其领导的人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。”在思政课程中融入长征精神，就是要将这种向死而生的勇气、不屈不挠的奋斗意志和攻坚克难的英勇精神转化成学生们的内在动力。习近平总书记指出：“奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。”[4] 引导学生在感受历史带来的震撼与感动的同时，将其转化为不懈奋斗的行动自觉，融入日常学习与生活，锤炼自身坚韧不拔的意志品格，焕发直面困难的勇气和培育攻坚克难的能力。让新时代的长征路在学生们的脚下延伸。

三、长征精神融入高校思政课的现实路径

价值引领需要以路径为支撑，情感的培育离不开实践的检验。将长征精神融入思政课程，应构建从认知到情感再到实践的完整育人体系。面对思政课改革创新的时代要求，将精神谱系从高深的理论转化为可操作的教学实践，这既符合把大历史观融入思政课的要求，又符合立德树人根本任务的要求。在增强课堂吸引力、感染力的同时，传递历史的厚重感和严肃性，

让长征精神扎根在高校思政课堂，在青年学生的心中发芽，在实践中开花。

（一）将历史叙事转化为价值认同的生动载体

历史叙事是长征精神融入思政课程的基础。要通过思政教师的授课实现从历史史实到价值认同的转化，其中蕴含着价值逻辑、情感温度与行为实践的体系化逻辑。思政课程要以大历史观为引领，以唯物史观为遵循，系统梳理长征历史的发展脉络，从历史事件本身入手，挖掘背后的价值内涵，让学生在了解历史的过程中把握价值意蕴，形成情感认同和价值认同。习近平总书记强调:“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。”[5]历史的发生是建立在有血有肉的人的基础之上，是人的实际行为作用于时间空间的痕迹。在课程设计中务必确保历史讲述的真实性、科学性，聚焦长征精神的核心要义，深入阐述长征精神的价值，突出理想信念、人民立场、实事求是、团结协作等价值追求。引导学生在感悟历史的过程中明确历史必然，总结价值意义，形成情感认同、历史认同和价值认同。

（二）将精神符号转化为情感共鸣的鲜活媒介

精神符号是长征精神的特征展现，更是思政课程内容强化记忆的有力抓手。“半条被子”“金色鱼钩”等饱含真挚情感的具体故事，成为学生心中可感可知、可敬可学、永生铭记的红色符号。这些凝结着信仰温度和人性光辉的故事相较抽象的概念和深邃的理论，更利于激发学生们的共鸣和认同，达到事半功倍的效果。思政课程要善于运用这些精神符号，在学生心中搭建起历史与现实、理论与情感的桥梁，以精神符号触动学生的感官心灵。

精神符号的转化离不开对其丰富内涵和历史渊源的正确理解，要想让学生在精神符号的讲授中正确感受、理解、内化，这就要求教师正确把握历史语境和精神实质。在此基础上进行精神符号呈现上的方式创新，不论是情境创设还是对于叙事张力的把握，或者同学生之间的互动体验都能做到游刃有余。习近平总书记多次强调：要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好[6]。精神符号作为红色基因中最具代表性的标识，对其进行挖掘并讲授的过程就是落实习近平总书记要求的过程。通过精神符号的浸润内化，使学生在情感共鸣中理解并认同长征精神，使其成为能够恒久滋养学生的精神补剂，为学生成长成才提供源源不断的精神动力。

（三）将红色资源转化为教学实践的有力支撑

习近平总书记强调：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”[7]利用好红色资源，把红色资源转化为教学实践的强有力支撑，关键在于挖掘文献档案、实物史料与革命遗迹等之间的内在关联，形成可被使用的、好用的教学素材。适度应用现代技术手段，增进红色资源与现代教学方法的融合，突破时空壁垒，以沉浸式感受还原历史场景，以互动式手段激发兴趣，以数字化历史叙事增强情感渲染，构建起学生喜爱、教师乐教的思政教学新生态。

将红色资源转化为教学实践，在转化过程中要坚持理论与实践相统一。红色资源的结合要紧贴思政课教学目标，不能为了融入而忽略教学实际和学生认知规律。要让学生在实际体验中深化对长征精神的认识和理解。“理论与实践相结合是思政课教学的显著特征，红色资源是在党领导人民的实践活动中淬炼而成的，具有鲜明的实践性。”[8]让红色资源火起来，让思政课程活起来，推动长征精神融入思政课程常态化、长效化，为思政教学提供稳定而有力的支撑。

四、结语

长征精神作为中国共产党人精神谱系的重要部分，为新时代思想政治教育提供了深厚的理论基础和丰富的情感滋养。在价值维度，筑牢了育人根基，实现历史同理论在逻辑上的整合。在情感维度，引发跨越时空的共鸣，以赤诚信念、家国情怀和奋斗意志滋养一代又一代人。在实践维度，让历史叙事、精神符号和红色资源转化为育人成才的实际效用。三者的互通互融构建起长征精神融入思政课程的完整育人逻辑。面对新时代中华民族伟大复兴的宏伟目标，高校思政课必须肩负起立德树人根本任务，以大历史观为引领，持续深化长征精神的教学转化，以时代精神赋能新时代青年成长成才，奋力续写长征新篇。

参考文献

[1] 习近平 . 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2016-10-22(02).

[2] 习近平 . 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报 , 2019-03-19(01).

[3] 习近平 . 坚定理想信念补足精神之钙 [J]. 求是 , 2021(21):4-15.

[4] 习近平 . 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2019-05-01(02).

[5] 习近平 . 在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话 [N]. 人民日报 ,2014-07-08(02).

[6] 习近平 . 贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军 [N]. 人民日报 ,2014-12-16(01).

[7] 习近平 . 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 共产党员 ,2021(22):4-6.

[8] 梁大伟 , 肖昀如 . 以红色资源提升育人实效 [EB/OL].(2025-07-09)[2026-04-07].https://www.ccpph.com.cn/bwyc/202507/t20250709_381151.html.

（作者系天津中医药大学马克思主义学院助教）

高职思政教育数字化转型路径探析

李琼芬

摘要：教育数字化是新时代职业教育高质量发展的核心引擎，也是高职思政教育改革创新的必然趋势。高职思政教育数字化转型并非数字技术的简单叠加与表层应用，而是教育理念、内容供给、教学方法、评价体系与育人场景的系统性、深层次变革，核心目标是重构适配数字时代的思政育人体系。本文围绕高职思政教育数字化转型展开研究，首先界定了转型的核心内涵，指出其并非技术叠加，而是理念、内容、方法与数字技术的深度融合，旨在重构育人体系。研究过程从育人目标、教育过程与育人效果三个维度剖析了数字化转型的价值，指出其具有契合学生认知习惯、拓展教育时空、实现精准育人的作用。最后提出了重构内容供给、强化主体能力、优化评价机制的具体策略，强调通过短视频、互动 H5、虚拟仿真等形式提升内容吸引力，通过分层培训与教研共同体提升教师素养。预期教学成果为构建一个内容适配、主体胜任、评价科学的数字化思政教育体系。研究可为新时代高职思政教育数字化改革、智慧育人体系构建提供理论支撑与实践参考。

关键词：高职思政教育；数字化转型；教师数字素养；智慧评价；实践育人

数字技术的迭代升级深刻重塑现代教育生态，为职业教育提质增效、创新发展提供全新动能。高职思政教育作为落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才的核心阵地，亟须顺应数字化转型浪潮破解传统育人困境。当前，传统教学模式在内容呈现、主体能力与评价机制方面逐渐暴露出适配性不足的问题，难以契合学生数字化认知习惯，也难以回应教育高质量发展的时代要求。在此背景下，推动思政教育数字化转型不仅是技术层面的更新，更是教育理念与育人方式的深层变革。研究高职思政教育数字化转型的路径，有助于厘清转型中的关键问题，明确改革方向，提升思政教育的针对性与实效性，为构建现代职业教育体系提供理论支持与实践参考。

一、高职思政教育数字化转型的内涵与价值逻辑

（一）数字化转型的核心内涵

高职思政教育数字化转型并非将多媒体课件或在线课堂简单嵌入传统流程，其本质在于以数字技术为中介，重新设定教育关系的起点与终点。在目前的高职思政教育中不再独占信息优势，而是借助算法推送、学习画像与即时反馈，将学生差异转化为可识别的教育变量，使价值引导始终伴随认知节奏[1]。而在思政教育设计中，数字化转型要求将宏大叙事拆分为可交互的微单元，通过语义标注与场景复现，让政策话语、职业伦理与行业规范在同一数字情境中相遇，学生得以在反复比对中完成价值排序。此外，数字化转型过程中思政教育方法也需要与时俱进，教师依据平台记录的停留时长、点击热区与情绪曲线，动态调整议题投放顺序与讨论深度，使课堂节奏与注意力波动保持同频。最后，在评价层面引入伴随式数据采集，把单次测验扩展为连续的行为观测，将知识掌握、态度迁移与行为倾向置于同一坐标系，为后续干预提供可回溯的证据链。

（二）数字化转型的价值维度

育人目标层面，数字化转型将价值塑造嵌入学生熟悉的屏幕阅读、指尖滑动与弹幕互动场景，使主流意识形态的传递节奏与碎片化注意力同频，缓解心理抵触情绪，增强主动靠近意愿。教育过程层面，云端课堂、异步讨论与虚实结合实训打破教室围墙，实习车间、宿舍与家庭客厅均可成为学习节点，教师依据在线痕迹随时补能，学生利用通勤、工歇等微时段完成思考与回应，教育覆盖范围由固定学时扩展为全时空伴随。育人效果层面，平台持续记录浏览顺序、停留时长、情绪词频与任务完成偏差，算法将上述痕迹转译为个体思想画像，教师据此调整议题难度与干预强度，把统一要求拆分为分层目标，实现价值引导的精准滴灌，思政教育效能由经验估算升级为可追踪、可校验、可复盘的闭环改进[2]。

二、高职思政教育数字化转型的基本原则

（一）内容与形式的适配性

思政教育的核心在于引导学生树立正确的价值观、

人生观和世界观。这要求教育内容不仅要契合时代的发展，还要符合学生的实际需求。在数字化转型中，应充分考虑学生的认知特点和学习习惯，使得教学内容能够通过适当的数字工具和平台进行有效传播。例如，可以利用视频、互动课程和在线讨论等多种形式，将思政教育内容以生动形象的方式呈现给学生。同时，教师应在内容设计上注重与实际案例的结合，使思政教育在数字环境中更具真实性和吸引力，帮助学生更好地理解和吸收[3]。

（二）技术应用的科学性

在选择和应用数字技术时，教育工作者需要基于科学的理论和实践依据，确保所采用的技术手段真正服务于教学目标。数字技术的快速发展为高职思政教育提供了丰富的资源，但并非所有技术和工具都适合教育的需求。因此，教育者需要对各种数字技术的有效性、可操作性和适应性进行充分评估，从而选择最合适的方案进行应用。同时，教师和教育管理者应定期进行技术培训，以便熟练掌握和运用这些技术，确保教学效果的最大化。这种科学的技术应用不仅提高了教学的效率，也使得思政教育的数字化转型更加平稳与顺畅[4]。

（三）师生互动的积极性

在数字化背景下，师生之间的互动与沟通显得尤为重要。教师应主动创造各种互动机会，例如通过线上讨论、课后交流和项目合作等方式，鼓励学生积极参与到思政教育中来。这种互动不仅可以促进学生的主动学习，还能够深化他们对思政内容的理解。此外，教育者应重视学生的反馈，将其作为教学改进的重要依据。通过积极的师生互动，教师能够及时了解学生的学习状况与情感变化，从而进行针对性的辅导与调整，增强思政教育的针对性和有效性。师生的良好互动氛围能够有效增强学习效果，使思政教育在数字化转型过程中更具活力与生机。

三、高职思政教育数字化转型的实践路径

（一）重构内容供给模式，提升数字语境适配度

为了进一步提升信息技术在思政教育中的应用成效，教师要基于数字技术对当前教学内容的供给模式进行优化。

教师需要开展思政内容向数字化形式的转化工作，针对理论阐释类、政策解读类、职业伦理类等不同类型的内容选择适宜的数字化载体，将理论阐释类内容制作成时长适宜的短视频，政策解读类内容设计成互动 H5，职业伦理类内容构建虚拟仿真场景，在转化过程中注重内容的碎片化处理与逻辑连贯性的平衡，保证每个数字化单元既能独立呈现又能形成完整体系，同时强化内容的交互属性，设置可参与的任务节点，让学生在操作过程中完成价值认知[5]。

高校应充分利用大数据、人工智能等先进技术，对学生的学习情况、行为特征、心理状态、家庭背景等多维度信息进行系统采集与分析，科学研判学生成长轨迹与发展需求。在此基础上，设计差异化、个性化的教育和管理方案。例如，对学习或家庭困难的学生，能够实现数据预警与干预机制的有效联动，提供人文关怀与资源支持。

最后要建立内容动态更新机制，及时融入数字时代热点议题，各高职院校需组建专门内容更新团队，负责跟踪网络热点与社会议题，制定内容筛选标准确保融入的热点议题契合思政教育目标，建立快速响应流程，在热点出现后短时间内完成内容的数字化转化并纳入教学体系，定期对现有内容进行评估与优化，根据学生反馈和教学效果调整内容结构与呈现形式。通过以上三个方面的系统推进，思政教育内容能够更好地契合数字语境下学生的认知习惯，提升内容的吸引力与共鸣度。

（二）强化主体能力培育，夯实教师数字素养根基

高校思政工作不仅是各高校的重要特色，也是办好我国高等教育的重要优势。管理人员首先要开展分层分类的数字化培训工作，根据思政教育者的教龄、现有数字化能力水平划分不同层次，针对新手教师开展基础数字工具应用培训，针对有一定经验的教师开展数字化教学设计培训，培训内容要契合教学实际需求，注重实操训练，让教师能够快速掌握相关技能，培训方式采用线上线下结合的形式，线上提供录播课程供教师自主学习，线下组织实操活动帮助教师解决实际问题。

为进一步强化教育者的数字化素养，各高职院校要建立跨院校跨区域的数字教研共同体，吸纳不同院校的思政教育者参与，定期开展线上研讨活动，分享数字化教学经验，开展资源共享工作，设置专门的管理小组，负责组织活动和协调资源，确保共同体能够实现有效运行。

此外，高职院校应构建常态化的数字教学反思与分享机制。教师可依托数字平台记录自身教学实践中的典型案例、困惑与突破，形成个人数字化教学成长档案。定期组织线上或线下的“数字教学微论坛”，鼓励教师分享成功经验与失败教训，在同伴互助中实现共同成长。同时，引入企业或行业专家参与教师数字素养培训，重点围绕数字技术在生产实际中的应用场景开展跨界交流，帮助教师理解数字时代职业伦理与思政教育的结合点。院校还可设立“数字思政创新专项基金”，支持教师开展微课开发、虚拟仿真教学设计、数据分析工具应用等小切口研究，以项目驱动能力提升。

最后，各高职院校要将数字化能力纳入教师考核体系，制定明确的考核指标，包括数字化教学成果、参与培训情况、数字教研活动参与度等，考核结果与职称评定、评优评先挂钩，激励教师主动提升数字化素养。最后要定期开展数字化能力测评工作，了解教

师的能力提升情况，根据测评结果调整培训内容和方式，确保培训工作能够持续有效推进。

（三）优化智慧评价体系，构建数据闭环育人机制

优化评价体系设计是推动思政教育评价机制数字化转型的核心环节。高职院校在思政教育工作中要开展利用大数据技术跟踪学生学习行为的工作，明确需要采集的学习行为类型，包括在线课程的浏览时长、互动环节的参与频率、任务完成的进度与质量等，选择适宜的数字化工具进行记录，规范数据采集的流程，明确数据采集的范围和频率，定期对数据开展清洗和整理工作，去除无效数据，保证数据的真实性和完整性，为后续的评价工作提供可靠依据。

同时，管理者要设计多元的评价指标体系，涵盖知识掌握、价值认同、行为表现三个维度。知识掌握维度可以包括在线测试的成绩、知识点回顾的次数等，价值认同维度可以包括讨论中的观点倾向、情感词频等，行为表现维度可以包括任务参与度、团队协作的贡献等。根据不同专业的特点和思政教育的目标，调整评价指标的权重，确保指标的合理性和针对性，能够全面反映学生的思政素养。

此外，思政教育效果的评价不应仅仅依赖教师的单一视角，而应充分体现育人共同体的作用。数字化评价机制为整合多元评价主体提供了高效平台。一方面，可以设计和嵌入结构化、标准化的学生自评与互评模块，引导学生反思学习收获、审视同伴表现，培养其批判性思维与责任感。评价结果通过平台即时汇总分析。另一方面，利用数字化渠道，便捷地引入企业导师对实习实训中学生的职业素养和价值观表现进行评价，邀请家长对学生日常生活实践中的品德行为进行反馈。教师则依托平台汇聚的各类数据，结合课堂观察、谈心谈话等，进行综合性专业评价。

最后，教务部门要开展评价结果的应用工作，将评价结果与学生的评优评先、学分认定等挂钩，激励学生主动提升思政素养，同时将评价结果作为教师教学考核的重要依据，促进教师不断优化教学策略，提高思政教育的质量，建立评价结果的存档制度，为后续的教学研究和政策制定提供数据支持。

（四）推行项目制育人模式，激发学生内在动力

项目制思政工作模式以项目为载体，强调让学生在实践中学习、在合作中成长。在数字化时代背景下，借助数字技术支持与教育数字化转型趋势，该模式的实施愈加便利。学生能够通过数字化平台更加高效地获取项目资源、开展交流沟通与成果互通，实现跨时空的协作与学习。

借助数字化技术，项目成果的展示形式日益丰富多样，如视频、漫画、图片、音频等，使成果更加直观有趣。在项目制实施过程中，各高校思政工作者应结合实际情况，统筹规划，重点实现三个“确保”：确保所选项目具有针对性、实用性和科学性，真正有助于提升学生的综合素质和个人能力；确保项目的专业指导和有效监督，通过配备具有专业素养的教师团队，给予学生全过程的专业化指导与管理，保障项目顺利开展与高质量完成；确保评价体系科学、合理，建立健全评价标准，全面评估学生项目成果，切实发挥激励作用，促进学生进步与成长。

在项目制实施过程中，还应充分利用数字平台构建“项目超市”与“成果展厅”两大功能模块。项目超市面向学生发布来自校园、企业、社区的真实需求清单，学生可根据兴趣与能力自主组建团队、认领项目，平台提供项目模板、工具包和过程管理工具，支持任务分解、进度追踪和协作留痕。成果展厅则集中展示历届优秀项目成果，包括调研报告、公益行动记录、创意作品等，并以数据可视化方式呈现项目带来的实际影响，如服务人次、问题解决率等，增强学生的成就感与荣誉感。同时，引入“项目学分”与“成长积分”双重激励机制，项目成果可折算为思政实践学分，成长积分可用于兑换学习资源或参与评优。教师角色从指令下达者转变为项目引导者与资源链接者，通过定期线上“问诊”、资源对接等方式提供支持。

四、结语

综上所述，高职思政教育数字化转型是一项系统性工程，涵盖内容、主体与评价等多个维度。通过重构内容供给模式，能够有效提升思政内容在数字语境下的适配性与吸引力；通过强化主体能力培育，能够提高教师的数字素养与教学胜任力；通过优化评价体系设计，能够实现从结果导向向过程导向的转变，推动精准育人。三者协同推进，有助于构建一个内容适配、主体胜任、评价科学的数字化思政教育体系。未来应持续完善内容更新机制，深化教师培训体系，强化评价结果应用，推动高职思政教育在数字时代实现高质量发展，切实发挥价值引领作用。

参考文献

[1] 魏子斐 . 高职思政教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略 [J]. 成才之路 ,2024(32):65-68.

[2] 王真真 . 课程思政背景下思政教育数字化转型的实践探索 [J]. 高教探索 ,2025(S1):92-94.

[3] 李倩 . 广西高职思政课数字化转型的困境与优化路径 [J]. 创新教育研究 ,2024,12(09):31-36.

[4] 汪慧英 , 詹域威 . 高职院校思政教育数字化转型的实践路径研究 [J]. 吉林广播电视大学学报 ,2024(05):55-57.

[5] 曹曦颖 . 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路 [J]. 中国外语 ,2024,21(04):78-84.

（作者单位：云南机电职业技术学院）

高校思想政治教育的时代价值及其优化路径研究

庞广永　郭月楠

摘要：高校思想政治教育是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的灵魂工程，是教育强国建设的核心支撑与关键抓手。立足新时代教育综合改革背景，以党的二十届三中全会完善立德树人机制、健全全面育人体系的部署要求为根本遵循，系统界定新时代高校思政教育坚守政治引领、立足全面育人、服务发展大局、贴合时代需求的核心内涵，并从政治铸魂、人才培育、文化传承、社会赋能、民族复兴五个维度深度阐释高校思政教育的时代价值。在此基础上，提出构建科学完善的理论育人体系、打造全域协同的“三全育人”格局、健全长效稳定的育人运行体系等优化路径，以期为提升高校思政教育的针对性与实效性、助力教育强国建设提供理论参考与实践启示。

关键词：高校思想政治教育；时代价值；三全育人；立德树人；优化路径

一、引言

教育是国之大计、党之大计，为党育人、为国育才是新时代高校的核心使命。思想政治教育作为高等教育育人体系的灵魂工程，承担着塑造青年世界观、人生观、价值观，培育时代新人、凝聚青年力量的重要职能，是筑牢高校意识形态阵地、落实立德树人根本任务的生命线工程。党的二十届三中全会明确提出深化教育综合改革、完善立德树人落实机制、健全全面育人体系，为新时代高校思政教育提质增效、守正创新提供根本遵循与行动指南。

当前，我国高等教育迈入高质量发展阶段，社会思潮多元交织、信息传播数字化迭代、青年成长需求个性化凸显，传统单向灌输式教育已难适配新要求。立足立德树人根本任务，精准挖掘思政教育的时代价值，持续优化育人模式，能够有效提升教育的针对性与感染力，助力青年筑牢思想根基、厚植家国情怀、锤炼综合本领。本文立足新时代背景，系统探析高校思政教育的核心内涵与时代价值，探索贴合青年成长规律、适配高等教育发展的优化路径，助力高校思政教育高质量可持续发展[1]。

二、新时代高校思想政治教育的核心时代内涵

（一）坚守政治引领的根本守正性

坚持党的全面领导、坚持社会主义办学方向，是高校思想政治教育的立身之本。新时代高校思想政治教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将党的创新理论和正确政治导向融入育人全过程。聚焦培育青年的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终坚守为党育人、为国育才的根本立场，确保青年成长沿着正确政治方向推进，实现个人发展与国家事业同频共振[2]。

（二）立足全面育人的系统整体性

新时代高校思想政治教育践行系统育人理念，构建全员、全程、全方位的立体化格局。在育人主体上，统筹校内力量并联动家庭、社会资源，形成协同合力；在育人过程上，将价值引领贯穿学生入学适应、日常学习、社会实践、就业发展全过程；在育人内容上，系统融合理想信念、爱国主义、道德法治、劳动精神等多元内容。实现思想塑造、品德培育、能力提升、人格完善的统一，充分彰显思政教育的系统性与整体性优势。

（三）服务发展大局的实践赋能性

新时代高校思想政治教育立足国家发展大局，坚持理论教育与实践培育深度融合。面对高质量发展和国家战略深入实施的需求，思政教育跳出单纯理论教学，聚焦青年成长与社会发展的衔接点，通过常态化的思想引导和信念培育，帮助学生明晰时代责任。引导青年将个人理想与国家发展、社会进步紧密结合，主动对接重大战略需求，在服务社会、奉献国家的实践中实现个人价值升华，真正实现育人工作与时代发展、青年成才的深度融合。

（四）贴合时代需求的创新发展性

守正创新是高校思想政治教育永葆生机活力的关键。面对社会思潮多元化、信息传播数字化、青年需

求个性化的新环境，思政教育坚持守正与创新辩证统一。守正层面，坚守立德树人根本任务、核心价值观、正确政治导向不动摇；创新层面，主动适配时代变化与青年认知特征，更新育人理念、创新教学模式、升级传播载体、完善工作机制。以创新思维激活育人活力，推动思政教育与时俱进、迭代升级，充分适配新时代青年成长与高等教育高质量发展的需求。

三、新时代高校思想政治教育的多维时代价值

（一）政治价值

思想建设是国家进步的基础，青年思想引领是巩固思想根基的关键。高校是意识形态培育的核心阵地，青年学生处于价值观成型的关键期，亟须科学系统的思想引领。常态化、高质量的思想政治教育能筑牢青年思想防线、坚定政治立场。通过常态化开展党的创新理论教育、党史学习教育、形势政策教育、爱国主义教育，系统传递党的先进思想，帮助青年认知中国特色社会主义的时代优势，培育政治素养与思辨能力，引导其树立正确政治认知，坚定不移听党话、跟党走，为党和国家事业薪火相传提供坚实的思想保障[3]。

（二）人才价值

人才是国家第一资源，新时代竞争核心是高素质人才竞争。社会需求从专业型转向信念坚定、担当有为的复合型人才。高校思政教育贯穿人才培养全过程，决定青年人才素养与潜力。高素质人才需具备扎实专业能力，更需理想信念、家国情怀与责任担当。思政教育坚持育人为本、德育为先，践行价值塑造、知识传授、能力培养三位一体，锤炼道德品质、奋斗精神与担当意识。通过思想引导，帮助青年树立正确成才观、职业观，摒弃浮躁心态，树立远大理想。引导青年对接国家战略需求，勇于创新、实干笃行，培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才，为科技自立自强、产业升级、高质量发展提供人才储备，助力人才强国战略。

（三）文化价值

文化兴则国运兴。高校是文化传承创新的核心平台，思政教育是文化育人的核心载体，具备深厚培育价值。青年文化素养与文化自觉直接关系文化繁荣成效。思政教育将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入育人体系，帮助青年感悟文化底蕴与红色基因，培育文化自信。弘扬社会主义核心价值观，开展爱国主义等教育，引导青年传承优秀文化基因、抵御不良文化侵蚀，担当文化传承创新使命，为文化强国注入青春力量。

（四）社会价值

新时代高质量发展亟须青年担当作为。青年是改革创新的生力军，高校思政教育是凝聚青年力量、激活发展动能的重要抓手。通过常态化思想引领，帮助青年认知发展大势、明确时代责任，树立实干奋斗理念。引导青年摒弃浮躁心态，培育奉献精神、创新精神与社会责任感，推动其投身社会实践、基层建设、科技创新、乡村振兴等领域。引导青年将个人成长与社会发展结合，以创新活力引领社会风气向上向善，凝聚团结奋进合力，持续赋能高质量发展[4]。

（五）民族价值

实现中华民族伟大复兴是新时代的核心主题。青年兴则国家兴，青年一代的理想信念与担当能力，直接关系到民族复兴伟业的推进成效。高校思想政治教育立足民族复兴战略大局，持续培育青年的家国情怀、民族自豪感与历史使命感，引导青年树立远大理想，自觉将个人奋斗融入民族复兴伟大征程。通过常态化的思想淬炼与精神培育，锤炼青年过硬本领、磨砺奋斗意志，引导青年主动扎根祖国最需要的地方，在科技创新、乡村振兴、国防建设、生态保护、民生服务等各领域勇挑重担。以一代代青年的接续奋斗，持续推动民族复兴伟业稳步前行，为新时代民族复兴事业提供源源不断的青春动能与人才支撑。

四、新时代高校思想政治教育的优化发展路径

（一）构建科学完善的理论育人体系

1. 优化课程内容架构

高校需以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心主线，搭建体系完整、逻辑清晰、与时俱进的思政课程内容体系，统筹必修课与选修课育人内容，实现理论教育全覆盖、多层次、立体化。立足立德树人根本要求，将理想信念、家国情怀、法治精神、劳动精神、创新素养、时代使命等核心育人元素深度融入课程教学，补齐多元育人内容短板。同时，立足大中小学思政课一体化建设要求，统筹各学段教学重点与育人目标，循序渐进、层层递进开展思想培育，实现思政教育常态化、系统化衔接，筑牢青年学生思想理论根基。

2. 创新理论阐释方式

立足新时代青年认知特点与思维习惯，彻底摒弃传统单一固化的理论灌输模式，推行通俗化、生活化、时代化的理论解读方式。紧密结合社会热点、时代趋势与青年成长困惑开展针对性答疑解惑，将抽象的理论知识转化为青年可感知、可理解、可践行的价值准则与行为规范，推动理论学习入脑入心。常态化开展党史学习教育、英模教育、爱国主义教育、时代精神教育，丰富理论教育维度，引导青年学生深化理论认知、坚定理想信念，实现理论学习内化于心、外化于行。

（二）打造全域协同的三全育人格局

1. 凝聚全员育人合力

压实高校立德树人主体责任，健全校内全员协同育人机制，明确思政课教师、专业课教师、辅导员、行政后勤人员的岗位职责与育人任务，推动全体教职工立足岗位开展隐性思政教育，形成人人育人、时时

育人、处处育人的校园育人氛围。同时，积极联动家庭、社会优质育人资源，搭建家校协同、校地协同育人平台，整合红色教育、社会实践、公益服务等优质社会资源，打通校内校外育人通道，构建全方位协同的育人共同体。

2. 贯穿全程育人链条

将思想政治教育完整贯穿学生入学教育、日常管理、专业学习、社会实践、毕业就业、职业规划的全成长周期。结合不同年级、不同阶段学生的思想特征、成长需求与发展困惑，制定分层分类的精准育人方案，有针对性地开展思想引导、价值塑造与成长帮扶，杜绝同质化、形式化育人。通过常态化、长效化的全程思想浸润，持续校正青年价值认知、锤炼青年综合素养，助力学生阶段性成长、全方位成才。

3. 搭建全方位育人矩阵

深度推进思政课程与课程思政双向融合，全面挖掘各类专业课程蕴含的思政元素，将价值塑造、品德培育无缝融入专业教学全过程，实现知识传授与思政育人同频共振。同时，统筹整合校园文化、社会实践、网络育人、心理育人等多元育人载体，丰富育人场景、拓宽育人渠道，构建线上线下联动、课内课外协同的立体化育人矩阵，全面扩大思政教育的覆盖面，提升渗透力与影响力[5]。

（三）健全长效稳定的育人运行体系

1. 建强专业化师资队伍

持续强化思政课师资队伍理论素养与专业能力建设，常态化组织思政课教师、辅导员开展理论学习、专题培训、集体备课与学术研讨，不断提升师资队伍的理论阐释能力、思想引领能力与育人创新能力。完善师资培育、考核评价、评优激励、职称评审保障体系，打通师资职业发展通道，充分激发教职工育人主动性与创造性。同时，培育思政学科带头人与骨干教师，发挥示范引领、传帮带作用，推动整体师资队伍专业化、高质量发展。

2. 升级多元化育人载体

适配新时代青年数字化、轻量化、多元化的认知与传播习惯，推动传统育人模式与现代信息技术深度融合。线下持续优化课堂教学形式，采用专题研讨、情景互动、小组探究、实践体验等多元教学模式，丰富校园文化育人活动，营造积极向上的育人氛围。线上搭建精品化、规范化新媒体育人矩阵，打造生活化、趣味化的优质思政内容，实现思政教育润物无声、常态化浸润。同时，规范校园网络思想文化建设，弘扬主旋律、传播正能量，筑牢校园意识形态安全屏障。

3. 完善规范化长效制度机制

健全高校思政教育统筹推进机制，压实校党委主体责任，将思政育人工作纳入学校整体发展规划与年度重点工作，统筹推进教学改革、队伍建设、平台搭建、考核管理等各项工作，确保育人工作规范落地。优化多元化考核评价体系，兼顾过程性与结果性评价，融合教学成效、学生素养、实践表现、成长进步等多元评价维度，以科学考核倒逼育人质量提升。建立常态化调研优化机制，精准对接时代发展与青年需求，持续优化育人内容、模式与载体，推动思政教育与时俱进、迭代升级。

五、结语

新时代高校思想政治教育是固本培元、铸魂育人的核心工程，承载着为党育人、为国育才的崇高使命，在政治建设、人才培育、文化传承、社会发展与民族复兴中具备不可替代的多维时代价值。本文立足新时代教育改革背景，系统阐释高校思政教育守正性、系统性、实践性、创新性的核心内涵，从政治、人才、文化、社会、民族五个维度厘清其核心育人价值，并从理论体系、“三全育人”生态、长效运行机制三个层面构建全方位优化路径，形成“内涵阐释—价值解构—路径优化”的完整研究框架。

高校思想政治教育的高质量发展是一项长期性、系统性、动态性工程，不可能一蹴而就。未来，高校需持续立足教育数字化转型趋势，深化“大思政课”建设，推动理论教育、数字赋能、实践育人深度融合，持续完善精细化育人评价体系、常态化育人机制、全域化育人生态系统。始终坚守立德树人初心、守正创新育人模式，持续提升思政教育育人实效，着力培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为教育强国、人才强国、文化强国建设和中华民族伟大复兴伟业提供坚实的思想支撑、人才支撑与智力支撑。

参考文献

[1] 郝宇佳，李华．时代精神融入思想政治教育的叙事价值与优化路径 [J/OL]. 山西大同大学学报（社会科学版），1-5[2026-06-10].https://link.cnki.net/urlid/14.1345.c.20260522.1425.004.

[2] 高欣，朱钰．全媒体时代下高校思想政治教育的现况和优化路径 [N]. 固原日报，2026-03-17(03).

[3] 吴可欣，吴文勇．高校思想政治教育数智化建设的时代价值、现实挑战及实践路径 [J]. 贵州师范学院学报，2025,41(08):77-84.

[4] 万思贤．新时代高校思想政治教育话语建构的优化路径探究 [J]. 华章，2025(07):105-107.

[5] 罗春阳．新时代高校思想政治教育主渠道与主阵地协同育人研究 [D]. 长春：东北师范大学，2025.

本文得到以下项目支持：榆林职业技术学院 2024 年度校级教学改革研究项目“党的二十届三中全会精神融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的实践研究”（J202409）。

（作者单位：榆林职业技术学院）

红色歌谣视域下大中小学思政课协同育人机制探析

黄　玲　李香凝

摘要：红色歌谣作为革命文化的鲜活艺术载体，兼具历史叙事、情感共鸣与价值观塑造三重育人功能，是推进大中小学思政课一体化建设的优质特色资源。当前红色歌谣融入大中小学思政课存在主体协同不足、内容衔接断层、资源整合低效等问题。立足红色歌谣乡土性、叙事性、情感性的独特育人特质，本文构建“目标—内容—主体—实施—评价保障”五维协同机制，通过锚定分层递进育人目标、搭建梯度衔接教学内容、凝聚家校社育人合力、创新场景教学实施模式、完善长效评价保障体系，有效破解传统思政教育价值传导碎片化、学生认知表层化、学段育人同质化难题。研究可为新时代大中小学思政课一体化改革、红色文化育人体系构建提供理论支撑与可落地的实践路径。

关键词：红色歌谣；思政课一体化；协同育人；文化育人；立德树人

一、引言

党的二十大报告明确提出推进大中小学思政课一体化建设，强调要用好红色资源、传承红色基因、赓续红色血脉。红色歌谣根植于中国革命、建设与改革实践，具有叙事生动、情感共鸣强的特点，是贯通大中小学思政课的天然媒介。当前红色歌谣在思政教育中面临学段目标脱节、区域资源分散、教学手段单一等困境。既有研究多聚焦单一学段或文化属性，缺乏对跨学段协同机制的系统探讨。基于此，本文以红色歌谣为切入点，结合青少年阶段性认知发展规律，系统化构建大中小学思政课五维协同育人机制，破解红色资源育人碎片化、学段衔接断层化难题，为新时代思政课铸魂育人工程创新赋能。

二、核心概念界定

（一）红色歌谣的内涵

红色歌谣是伴随无产阶级革命运动产生的文化艺术样式，其关键属性是清晰的意识形态性与大众化表达特点。该类歌谣的核心创作者为工农群众，以革命斗争、民族解放为核心主题，用平实言辞、激昂曲调传达革命理想与信念。从历史层面看，红色歌谣为特定时代的文艺产出，也是中国共产党引领人民投身革命实践的精神留存。例如川南地区的《赤水河船工号子》等一类作品，既呈现劳动场景又隐含革命动员的象征[1]。该类作品的艺术特点体现出突出的叙事性，多以具体日常场景展现抽象政治主张，将土地改革、妇女解放等宏大叙事嵌入“分田地”“当家作主”等通俗形象；音乐创作形式多选用民歌、小调进行改编，兼备战斗性与感染力，贴合基层群众情感表达诉求。红色歌谣拥有时空穿透属性，它所承载的历史记忆与价值观念在当今仍具备育人功能，可打破代际壁垒唤起情感认同。

（二）大中小学思政课一体化

大中小学思政课一体化就是在契合青少年认知规律的前提之下，实现思想政治教育目标、内容、方法和评价体系的有效衔接与系统性搭建。此概念着重凸显纵向学段的层级推进和横向学科的统筹联动，打破传统教育各学段相互隔断封闭的格局。目标一体化展现为小学阶段感性认知、初中阶段理性认知、高中阶段思辨认知、大学期间实践认知逐步进阶。内容一体准则推进红色资源整合，搭建阶梯上升的知识框架，依靠红色歌谣促进不同学段教学方案建设[2]。中小学传唱经典曲目感悟精神力量，中学阶段解读歌词背景梳理历史逻辑，高等院校借助马克思主义理论进行批判性阐释。方法一体化需选用情境教学、案例研讨、实践体验等差异化路径，适配学生心理发展特质，建成阶梯推进、连贯有序的思政教育体系是这项工作的核心追求，规避教育内容产生重复以及断层，构建育人协同框架。

三、红色歌谣赋能在中小学思政课协同育人的核心价值

（一）情感联结价值

红色歌谣作为革命历史的艺术化传递载体，本身

蕴含着跨时空的情感共鸣密钥，相关内容依托乡音乡情搭建情感纽带，依托方言俚语、地域风物等文化符号载体，将抽象革命精神变为具象生活图景。这类依托乡土的艺术呈现，引导学生在熟识的地域文化背景下体悟革命先辈的情感温度，弱化历史叙事的疏离感。特别是在跨学段协同育人工作中，红色歌谣的情感联结功能十分关键[3]。学龄孩童用稚嫩嗓音传唱《红星歌》，依托旋律形成对英雄人物的朴实情感。学生群体借助剖析《十送红军》的歌词细节，感悟军民鱼水情的深层含义。大学生借助田野调查发掘歌谣承载的真实历史事件，靠理性思考提升情感认同。该情感纽带还巩固了学生对红色文化的心理归属感，进一步为大中小学思政课一体化建设筑牢共有价值根基，让各学段教学内容在情感向度形成有机配合。

（二）内容载体价值

红色歌谣借助特定艺术形式达成革命历史具象化表达，为思政课教学提供可分层适配的优质内容资源。相比抽象的理论说明，红色歌谣借助叙事性歌词同旋律的组合，将复杂历史进程转化为可感知的故事主线。这类故事化讲解贴合青少年认知习惯，可依托细节描绘突出历史的多维度样貌。在教学实操活动中，红色歌谣可匹配学段特点进行阶梯式搭建。小学时段侧重关注歌谣的韵律之美与情节复述展示，借助角色扮演还原歌谣关联的历史场景。初中时段带领学生解析歌词内的隐喻表达，了解革命话语的传播路径。高中期间结合历史背景分析歌谣的社会动员效能，树立唯物史观认知。大学求学阶段可引入音乐社会学相关理论，解析红色歌谣在意识形态建构中的运作逻辑[4]。这类按层级匹配的内容编排，同时维持教学内容的连贯性，贴合各学段学生认知实际，推进红色文化资源在思政课体系实现从感性认知到理性升华的螺旋式跃升。

（三）文化纽带价值

红色歌谣构成地域文脉的关键组成部分，可实现衔接学校教育、家庭教育和社会教育的特殊效能。川南片区红色文化聚集的区域，相当数量家庭迄今留存传唱革命歌谣的习惯，这类跨代延续的文化基因同校园思政教育达成自然呼应。针对“家校社协同”这类实践展开说明，家长可借助教唱《延安颂》这类经典歌谣，将家庭场景转变为红色文化启蒙空间；学校可引导学生到访革命纪念馆，依托讲解员口述和歌谣原件双重证实强化历史认识；社区可凭借传统节日举办红色歌谣展演活动，打造沉浸式文化教育空间。这类多向度的文化互动，不断激活区域文化脉络的现代动力，进而建立起“学校主导、家庭浸润、社会支持”的协同育人机制。红色歌谣凭借文化纽带的功能冲破传统思政教育的物理边界，将课堂教学拓展至社会实践范围。这一类开放型文化教化手段，以红色歌谣作为培育时代新人的核心纽带。

四、红色歌谣视域下大中小学思政课协同育人机制的构建

（一）目标协同机制

按照大中小学思政课一体化建设的整体框架开展工作，红色歌谣教育的核心目标要覆盖各学段且凸显差异化定位。小学阶段以情感启蒙作为核心任务，依靠红色歌谣的旋律美搭配童趣化演绎，引导学生感知革命历史的温度，以《共产儿童团歌》这类节奏明快的曲目为例，带领学生培养对英雄人物的质朴情感以及集体荣誉感。中学学习时段需强化历史逻辑构建，以红色歌谣作为解读革命文化的参照，针对《松花江上》的歌词展开解析活动，带领学生梳理抗日战争的历史脉络和社会矛盾[5]。大学时期应偏重理论思辨深度，依托马克思主义文艺理论框架进行红色歌谣分析，探析《黄河大合唱》凭借艺术载体达成意识形态传播的路径。为推进目标衔接，需构建“学段目标、学年计划、学期教案”三级目标管理体系，由地方教育主管部门牵头编制《红色歌谣融入思政课教学指南》，厘清各学段知识点的递进关系。例如川南片区，小学阶段围绕本地革命歌谣传唱以及故事复述展开活动，初中阶段延展至川南游击战的历史背景解析，高中阶段开展“红色歌谣中的阶级意识”主题辩论，大学期间带领学生完成依托田野调查的歌谣文化研究文稿，依靠目标体系的层级嵌套，保障红色歌谣教育既维持学段特性，又建成思想育人的完整闭环。

（二）内容协同机制

红色歌谣资源的开发需遵循“双轨并进”原则：一方面建立纵向分层的内容体系，另一方面构建横向联通的案例矩阵。在纵向维度，依据学生认知规律将红色歌谣划分为三个层级：基础层、拓展层、高阶层。例如《八月桂花遍地开》，小学阶段可通过动画演绎歌谣中的“分田地”场景，中学阶段解析歌词中“红旗插遍”隐喻的革命空间扩展，高校阶段则探讨其作为红色符号在当代的文化再生产。在横向维度，需整合地方红色资源与统编教材内容，例如将川南地区的《赤水河船工号子》与统编教材《中国近代史纲要》中“四渡赤水”章节深度绑定，开发“一首歌谣解读一场战役”的专题教学案例。为实现内容衔接，需搭建“红色歌谣资源云平台”，设置“学段适配器”功能：教师输入教学对象学段后，平台自动推送符合认知水平的歌谣解析文本、配套音频视频、课堂活动设计方案。同时建立“跨学段教研共同体”，组织大中小学教师共同打磨“红色歌谣教学单元”，例如针对同一首歌谣设计“小学版情景剧”“中学版历史剧”“大学版学术沙龙”等差异化教学方案，形成内容衔接的可视化样板。

（三）主体协同机制

学校内部协同需打破学段壁垒，构建“三位一体”教研共同体。在高校层面设立“红色歌谣研究中心”，

统筹资源开发与师资培训；在中小学成立“红色歌谣教研组”，定期与高校开展联合备课。例如宜宾学院与当地中小学共建“川南红色歌谣教学创新基地”，通过高校专家讲座、中小学教师跟岗研修、联合申报课题等方式实现资源共享。家校社协同则需明确多元主体权责：学校承担主导责任，制定《家校社协同育人任务清单》，要求家长每月至少参与一次“家庭红色歌谣日”活动；社区提供实践平台，依托文化站、纪念馆建设“红色歌谣研学驿站”；地方高校发挥智库作用，组建“红色歌谣文化宣讲团”，深入基层开展志愿教学。为保障协同实效，需建立“三张清单”制度：资源清单明确各主体提供的歌谣素材、场地设施等；任务清单规定年度协同育人项目与完成时限；评价清单量化考核各主体参与度，将结果纳入文明校园、示范家庭等评选指标。如叙永县 2024 年“长征之春·红色村晚”活动中，叙永县师生参与《石厢子 1935》等红色剧目演出，家长陪同孩子前往鱼凫公园广场观看展演并参与互动，社区依托鱼凫社区（全国春节“村晚”示范展示点）组织沉浸式红色乡村体验活动，三方协作将红色文化融入群众生活。

（四）实施协同机制

教学方法的协同创新需深度融合传统优势与现代技术。线下课堂可采用“歌谣工作坊”模式：小学阶段以听唱为主，通过打击乐器伴奏增强参与感；中学阶段引入历史场景模拟，让学生在角色扮演中体会歌谣情感；高校阶段开展“歌谣文化工坊”，指导学生进行数字化改编与学术创作。线上平台构建“三维立体课堂”，虚拟仿真模块复刻歌谣创作背景，互动学习模块支持学生递交方言演唱录音并进行 AI 语音分析，资源共享模块聚合全国红色歌谣数字资源库。实践教学要搭建“双循环”模式，校园循环借助社团活动策划红色歌谣创编大赛、微电影拍摄等活动；校外循环统筹学生到革命老区开展“歌谣溯源之旅”。比如在井冈山探访老红军后人，收集口述史料并创作新时代红色歌谣。技术赋能单元，可搭建红色歌谣 AR 教辅系统，学生扫描教材插图即可观看 3D 动态歌谣展演，依靠答题闯关获取历史常识，以学习《没有共产党就没有新中国》为例，系统自动关联各地不同阶段传唱音画，协助学生直观理解歌曲传播历史。

（五）评价与保障协同机制

建立规范评价系统应兼顾过程评价与结果评价，过程性评价借助“红色歌谣成长档案袋”保存学生参与路径，覆盖传唱视频、研究日志、实践成果等。结果性评价凭借“三维能力测评模型”，从知识掌握、能力提升、价值内化三个维度落实评估，在激励相关制度方面，授予“红色文化传播使者”称号，向表现突出的学生发放学分奖励及社会实践认证。对教师群体推行双线考核，同步检验教学任务完成效果，也计算其在跨学段协作中的贡献水平，保障相关工作需以制度、队伍、资源三个板块开展。制度相关流程出台《红色歌谣协同育人专项管理办法》，理清各部门任务范围，确定经费划拨占比。人员维度搭建“专家 + 骨干 + 志愿者”三级师资库，按既定节奏开展跨学段教学能力培训。资源维度创设“红色歌谣数字孪生系统”，依靠区块链技术完成资源确权和共享溯源。四川省教育厅设立的“红色文化育人专项基金”，年度拨付专项经费支持跨区域歌谣资源开发项目，同时将协同育人成效归入高校“双一流”建设评估指标体系，构建政策带动和质量引领的双向支撑。

五、结语

红色歌谣凭借独特的乡土性、叙事性与情感性优势，有效破解了传统思政教育价值传导碎片化、学生认知表层化、学段衔接松散化的突出问题，是贯通大中小学思政课一体化建设的优质文化载体。本文构建的“目标、内容、主体、实施、评价保障”五维协同育人机制，以分层目标为引领、梯度内容为核心、多元主体为支撑、场景实施为抓手、长效评价为保障，形成了系统化、可落地、可推广的红色文化育人范式。

在数字化教育转型背景下，未来可进一步拓展跨区域育人协同网络，依托人工智能、大数据技术实现红色资源智能适配、精准育人，持续深化红色歌谣与思政教育的深度融合。红色歌谣赋能思政课协同育人，既是传承红色基因、坚定文化自信的时代使命，也是落实立德树人根本任务、推进思政教育高质量发展的必然路径，能够持续为新时代人才培养提供坚实的文化支撑与育人动能。

参考文献

[1] 刘虹，黄招霞 . 思政课教师跨学段协同的认知冲突与调适 [J]. 保山学院学报 ,2025,44(06):37-46.

[2] 胡振英，安亚萍 . 价值·困境·路径：大中小学思政课一体化高质量建设的甘肃实践 [J]. 泰山学院学报 ,2025,47(06):50-56.

[3] 李文辉 . 数字化赋能大中小学思政课一体化建设：逻辑理路与实践路径 [J]. 机械职业教育 ,2025(11):54-57.

[4] 王鑫 . 红色文化资源全方位融入思政课一体化建设 [J]. 思想政治课教学 ,2025(11):13-16.

[5] 陈军绘，肖一轩 . 教育强国视域下推进大中小学思政课一体化改革创新刍议 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(22):56-60.

本文得到以下项目支持：2025 年度泸州市哲学社会科学重点研究基地·泸州市思想政治教育研究中心项目“川南红色歌谣融入大中小学思政课一体化建设的价值引领与协同育人机制研究”（JD-SZ2532）。

（作者系四川工商学院教师、助教）

就业导向下高校共青团开展毕业生思政教育的意义与实施对策

翟思睿　丁　岑

摘要：高校毕业生就业关乎青年成长、高校育人质量与社会和谐稳定。在就业形态多元化、就业竞争日趋激烈的新时代背景下，以就业为锚点开展精准思政教育，是高校共青团落实立德树人根本任务的核心抓手。高校共青团立足自身组织优势、育人优势与实践优势，将思政引领深度融入毕业生就业全过程，引导学生厘清个人职业发展与国家战略需求的内在逻辑，重塑正确就业价值观，有效破解毕业生就业功利化、职业迷茫、择业焦虑等现实问题，全方位提升毕业生就业核心竞争力与职场适配能力。本文系统阐述就业导向下高校共青团开展毕业生思政教育的时代价值，针对当前育人工作同质化、碎片化、供需脱节等问题，从育人理念重构、精准思政体系搭建、线上线下育人矩阵构建、分层分类精准施教、沉浸式实践育人、师资队伍提质六个维度，提出系统化、可落地的实施对策，为高校共青团优化毕业生思政育人模式、赋能高质量就业工作提供理论参考与实践范式。

关键词：高校共青团；毕业生；思政教育；就业导向；精准育人

一、引言

就业是青年融入社会、实现人生价值的重要载体，也是检验高校人才培养质量的核心标尺。新时代教育改革纵深推进，就业育人已成为高校大思政建设的重要内容，更是共青团服务青年成长、践行育人使命的核心工作抓手。当前，部分高校毕业生存在择业功利化、职业认知片面化、担当意识薄弱等问题，片面追求高薪、舒适岗位，忽视基层奉献与家国担当，难以适配新时代高质量就业与社会人才需求。高校共青团作为联系、服务、引领青年学生的核心组织，立足就业导向开展毕业生思政教育，能够有效破解思政引领与就业服务“两张皮”的问题，精准对接毕业生择业困惑、成长需求与职场诉求，校准学生职业发展方向、厚植家国担当情怀，实现价值引领、能力培育、就业赋能的深度融合。基于此，本文立足共青团育人特色，探索就业导向下毕业生思政教育的实践路径，助力高校实现立德树人与高质量就业的双向赋能。

二、就业导向下高校共青团开展毕业生思政教育的意义

（一）筑牢理想信念根基，矫正择业价值偏差

高校毕业生面临职业选择的关键节点，在就业市场竞争压力下，一些学生对职业发展缺乏信心与动力，而且容易受功利主义、实用主义思潮影响[1]。高校共青团开展思政教育，可以通过榜样宣讲、国情教育等载体，引导学生深刻理解个人职业选择与国家发展、民族复兴的联系，避免在就业浪潮中迷失自我。共青团通过讲述青年榜样，在平凡岗位上创造不平凡业绩的故事，可以促使学生脚踏实地，在奋斗中实现职业成长，还可以进一步将职业理想与中国梦相结合[2]。此外，高校的根本任务是立德树人，共青团开展毕业生思政教育，可以破解传统思政教育与就业服务“两张皮”的困境，以理想信念塑造职业竞争力；共青团通过国家战略宣讲、基层就业榜样分享等活动，可以激发毕业生积极投身国家建设热情；在公共服务领域，通过理想信念，可以提升学生的服务质量[3]。

（二）锤炼综合职业素养，提升就业核心竞争力

就业导向现实背景下，高校共青团开展毕业生思政教育，可以系统培育毕业生的职业精神，依托主题团日、青年大学习等载体，帮助毕业生在就业选择中明确方向，在求职中展现更强的目标感与稳定性。而且开展思政教育，可以让毕业生在求职中展现过硬的职业素养，包含责任意识、团结协作能力、诚信品质等。就业市场的竞争本质上是综合素质的竞争，高校共青团开展思政教育，可以引入马克思主义辩证思维、历史思维等，基于辩证思维能力，使毕业生在求职中展现出成熟的思考力与解决问题潜力，增加就业机会。共青团依托志愿服务、创新创业项目等实践平台，可以引导毕业生在解决问题中锤炼能力，夯实核心能力的行动基础，这些素养与就业导向下的技能培训形成互补，帮助学生更好地适应职场环境。高校共青团通过思政教育，可以将企业需求、行业发展趋势融入其中，帮助毕业生明确

能力短板；搭建的心理疏导与职业指导平台，可以进一步缓解毕业生在求职中出现的焦虑、自卑等心理问题，避免因情绪问题错失就业机会。核心竞争力是支撑职业长远发展的底层能力，开展思政教育，通过主题教育、案例警示等方式，可以引导学生以诚信品格筑牢职业底线，引导毕业生树立立足岗位、担当作为的意识，鼓励其主动承担责任，进一步提升核心竞争力。

（三）厚植家国担当情怀，锚定长远职业方向

就业是实现个人价值服务社会的重要途径。就业导向下，高校共青团开展思政教育，可以以家国情怀为核心，依托主题团日、红色研学等，将行业前沿动态与毕业生职业规划深度融合；通过具体化的案例，使学生明确职业选择与国家发展的关联逻辑，精准定位职业理想坐标。家国情怀的核心是指责任担当，共青团通过思政教育，可以引导学生涵养使命担当意识，积极破解就业工具化难题。在就业市场竞争激烈的情况下，共青团开展思政教育，可以帮助学生树立长远发展价值优先的职业观，构建抵御就业焦虑的精神屏障。就业导向下，共青团思政教育，可以进一步讲好国家发展成就、行业奋斗案例等，引导学生认识到就业的价值，更在于为社会创造价值，赋能毕业生就业实践行动底气，让毕业生在就业市场中占据主动，以担当品格提升就业竞争力，契合用人单位的核心需求。职业发展中，共青团培育的家国情怀，为毕业生锚定了职业发展的长远方向，基于家国情怀的方向感，可以避免因短期利益诱惑或职场挫折迷失方向，破解职业迷茫困境。共青团培育的使命担当，可以让毕业生在困境中锻炼能力，积累经验，让职业发展充满热情与活力。

三、就业导向下高校共青团开展毕业生思政教育的实施策略

（一）重构融合式育人理念

理念是行动的先导，在就业导向背景下，高校共青团应积极重构毕业生的教育育人理念，摒弃重就业技巧、轻思想引领的片面思维，彻底打破思政教育与就业指导脱节的壁垒，将西部计划、乡村振兴计划的内涵、时代价值纳入毕业生思政教育核心内容，进而将思政教育作为就业工作的灵魂，确保思政教育贯穿就业全过程[4]。高校共青团应积极帮助毕业生掌握就业技能，引导其明确职业方向，精准把握毕业生就业关键期的思想困惑、现实需求，围绕竞争选择、行业选择等问题，开展靶向式思政教育。高校还应将职业理想培育融入就业指导各环节，在开展思政教育的过程中，应树立全员、全程、全方位育人理念，积极将其纳入高校整体工作布局，从单一部门向多部门协同扩展，并树立以毕业生需求为中心的理念，让教育内容贴近毕业生实际，将育人理念贯穿人才培养全过程[5]。新时代背景下，高校共青团开展毕业生思政教育时，应坚持内容导向原则，积极围绕当前时事热点，引入学生感兴趣的话题。

（二）搭建精准化思政育人体系

高校共青团应围绕毕业生职业发展核心诉求，构建精准思政教育体系，围绕毕业生就业周期核心痛点，将思政教育嵌入问题解决过程，精准匹配毕业生差异化需求评估、定制化内容；可以将职业理想与家国情怀融合，围绕乡村振兴、双创目标等国家战略，梳理相关领域职业机会；高校共青团可以邀请扎根基层的优秀校友分享成长故事；并联合行业协会、企业开展讲座，强化行业认知，帮助毕业生建立职业价值认同感。在构建精准思政教育体系时，可以围绕用人单位核心诉求，系统梳理毕业生的职业精神品格，通过案例情景教学等模式，强化爱岗敬业、职业操守；还应加强适应能力培养，结合不同专业特点，融入职业规范教育等内容，实现思政教育与专业就业的精准对接；通过职场情景模拟、角色扮演等方式，引导学生思考职业人的职责边界。高校共青团应注重能力赋能，积极围绕简历制作、面试技巧等核心技能，将思政元素融入实操环节；在模拟面试中，设置情景化面试场景，关注毕业生的价值观，邀请企业 HR 参与指导，并将换位思考，尊重他人等思想理念融入职场礼仪教学。

（三）打造线上线下融合矩阵

就业导向背景下，应积极构建线上线下融合教育矩阵，顺应时代的发展节奏，充分利用现代信息技术，打造线上思政教育平台；积极打破校园职场的思政教育空间壁垒。在具体的实践过程中，应依托数字化技术，聚焦毕业生职业认知、心理疏导等核心诉求，搭建就业思政云平台，整合校内外资源，实现思政教育与就业服务的深度融合。学校应注重云平台模块功能的完善，融入思政资源库、求职技能课堂、心理疏导专区等，并完善每个模块的内容，如求职技能课堂，可以将思政元素融入求职技能培训中，同步提供整理优化、面试复盘等数字化工具。高校共青团还积极打造轻量化互动矩阵，依托抖音、微信等新媒体平台，构建高品质的互动传播矩阵，积极推出一系列微视频，用真实案例传递职业精神，还可以定期开展直播互动栏目，设置在线提问弹幕互动环节，解答毕业生求职困惑。高校还应依托大数据分析，基于毕业生的求职意向、学习轨迹等完善个性化的内容，积极强化线下教育深度互动，开展职业体验与就业分享会等活动，让毕业生在实践过程中感悟思政内涵。在线下场景中还应打造职场体验矩阵，联合企业协会、企业等组织参观项目活动，将思政教育融入真实场景，构建多元联动的成长共同体。

（四）推行分层分类精准施教模式

在毕业生需求多元化的背景下，分层分类精准教育，可以破解传统思政教育与就业需求脱节痛点。在具体的实践过程中，应围绕毕业生就业全周期，从需求

分类、教育分级等维度搭建框架，基于毕业生的求职推进状态、核心能力缺口，将其划分为基础、提升等层次，基础层应聚焦企业认知、潜能与基础价值观塑造，可以帮助毕业生明确职业选择的价值体现。提升层应聚焦意向群体，强化职业素养与能力赋能，可以帮助毕业生提高目标岗位适配度；在思政教育中，可以为学生讲解重点行业的产业服务事项。共青团应围绕西部计划、乡村振兴计划的核心岗位需求，构建分层分类的能力培训体系；针对乡村振兴计划的产业振兴、文化振兴等，开设农业技术推广、乡村规划设计、乡村教育等定制化培训课程。高校共青团应针对不同专业，不同就业方向开展差异化的思政教育，针对选择灵活就业和自主创业的毕业生，重点培育创新精神和风险意识；还应将毕业生划分为重点行业就业群体、自主创业群体、基层就业群体等，每个群体细分核心内容，如基层就业群体应进一步解读乡村振兴、基层治理等国家战略，梳理基层岗位和价值，开展基层公文写作与群众沟通技巧培训。在重点行业就业群体中，应联合行业协会、企业、科研院所开展行业思政课，围绕重点行业核心技术攻关、质量标准，开展工匠精神培训。高校共青团应结合毕业生成长阶段，将思政教育划分为启蒙、攻坚、衔接阶段，每个阶段细分时间节点，核心任务与实施方式，如启蒙阶段，主要通过线上课程、主题讲座、朋友分享等，引导学生确定就业方向，在攻坚阶段开展分类化求职训练营，将思政元素融入项目路演、面试模拟等环节。

（五）开展沉浸式实践育人

当前时代背景下，高校共青团开展毕业生思政教育时，应积极开展沉浸式实践教育活动，通过其让思政教育具象化、实战化[6]。具体实践过程中，应锚定就业核心场景，打造沉浸式实践阵地，聚焦毕业生对职业的模糊认知，链接重点行业企业、龙头企业，打造职业开放日，组织毕业生走进企业车间、项目现场、参观企业晨会等环节，感受岗位核心职责。共青团应积极对接乡村振兴、社区治理等基层岗位，设置民生需求调研任务，使学生在解决问题过程中体会职业价值。共青团应依托“三下乡”载体，组织毕业生深入乡村、西部基层开展实战化锻炼；还可以组织毕业生到乡村学校开展支教实习，到乡镇卫生院参与医疗服务，进而积累实践经验，为投身西部计划、乡村振兴计划打下坚实的实践基础。在沉浸式实践教育活动中，应通过求职实践类场景模拟实战，设置邀约面试、情景化面试等场景，为学生设置一系列问题，如面对项目数据造假会如何处理；还应模拟职场突发危机，让学生分组协作制定解决方案。在沉浸式实践活动开展过程中，应积极聚焦职场适用的场景，选拔毕业生进入企业开展岗位见习，见习任务紧扣岗位核心职责，开展职场适应沉浸式训练营，组织学生围绕职场高频困境，通过角色扮演、剧情推演，在职场抉择中强化职业操守[7]。

（六）强化多元师资建设

师资队伍建设过程中，应明确核心选拔维度，考察教师职业规划能力，企业资源对接能力，并拓宽选拔渠道，构建多元化师资来源。学校应重视师资队伍培训体系的构建，制定差异化的培训方案、核心管理措施，组织赴头部企业产业园区开展挂职锻炼，专业师资开展思政教育与就业指导，融合专题培训，将社会责任教育融入求职技巧，指导开展案例教学、文化教学等专项培训，组织思政 + 就业教学技能大赛。此外，在实施队伍建设过程中，还应加强创新培养模式，构建理论 + 实践 + 交流的三位一体培养模式，在实践锻炼过程中，通过企业挂职项目参与的实践机制，深入市场就业一线，积累实践经验；还应充分利用数字化培养平台，提高培养效率。

四、结语

就业导向下开展毕业生思政教育，是新时代高校共青团落实立德树人根本任务、服务青年高质量就业、助力高校育人提质的重要举措。面对毕业生择业功利化、职业认知片面化、就业心态多元化等现实问题，高校共青团需立足自身育人优势，持续重构融合式育人理念，打破思政教育与就业服务的育人壁垒，通过搭建精准化育人体系、打造线上线下融合矩阵、推行分层分类精准施教、开展沉浸式实践育人、强化复合型师资建设，全方位完善毕业生思政育人体系。始终坚持以国家战略为引领、以学生需求为核心、以高质量就业为目标，将价值引领贯穿毕业生就业全过程，引导新时代高校毕业生树立正确的择业观、就业观、职业观，主动扎根基层、建功立业，以青春之力助力国家高质量发展。

参考文献

[1] 林思达 . 五育并举促进高校共青团思政教育的价值和策略选择 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 ,2026(03):86-88.

[2] 梅钰 , 程跃刚 , 冯语迪 . 高校共青团嵌入困难毕业生就业帮扶共同体的组织优势转化与功能拓展机制研究 [J]. 社会与公益 ,2026(05):27-30.

[3] 梅钰 , 程跃刚 . 构建“思政势能—就业动能”转化机制发挥共青团就业帮扶作用 [J]. 中国就业 ,2026(02):60-61.

[4] 鲁鹏程 . 数字化转型背景下高校共青团思政教育模式创新研究 [J]. 社会与公益 ,2026(02):228-230.

[5] 侯秋平 . 新时代背景下高校共青团思政育人的工作路径研究 [J]. 新教育 ,2025(34):92-93.

[6] 周思颖 , 汪霄楠 . 高校共青团分层分类一体化思想引领路径探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 ,2023(03):126-128.

[7] 韩煦 , 赵丹丹 , 任淳 , 等 . 新业态视域下高校共青团就业服务能力提升研究 [J]. 青年学报 ,2023(02):101-106.

（作者单位：南京工业大学浦江学院团委）

新时代工匠精神融入新疆开放大学思政教育的路径研究

许元博　程富倩

摘要：随着“中国制造2025”强国战略的深入推进，如何将工匠精神融入新疆开放大学思政教育，培育高层次创新人才，已经成为开放大学提升人才培育质量的核心议题。然而在推进的过程中，受限于教师对工匠精神元素的内化动力不足，教学方法创新滞后以及成人自主学习能力较为薄弱等主客体因素的综合影响，使得当下工匠精神在融入推进过程中遇到了诸多困境，通过分析研究从构建工匠精神培育的课程体系、创新教学方法、优化实践路径、校园文化营造等方面提出了相应的脱困之路。

关键词：工匠精神；新疆开放大学；思政教育；建设路径

党的二十大报告指出，深入实施人才强国战略，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才[1]。2024年3月5日，习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。习近平总书记的重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度，也对高校育人工作寄予了更高期望。将工匠精神与立德树人相融合，将新时代工匠精神融入开放教育思想政治教育教学，为扎实推进高质量发展提供更坚实的人才支撑。

一、工匠精神的概述

工匠精神指的是生产者追求卓越、精益求精，对自己从事的职业、生产的产品精雕细琢的一种价值取向和思想观念。通常情况下，人们会用工匠精神形容勇于创新、追求卓越、一丝不苟、敬业、耐心等品质[2]。

为进一步提升新疆开放大学工匠精神思政育人的效果，本文对工匠精神融入新疆开放大学的影响因素进行调查，通过影响因素分析提出针对性的对策和建议，以期摆脱当前工匠精神培育的困境，丰富思政理论体系，把学生培养成具有敬业专注、精益求精、创新钻研精神的国家后备人才。

二、当前学生对工匠精神融入新疆开放大学思政教育的路径的认知调研

本文所开展调查工作的对象是新疆开放大学的学生，在2025年5月至6月期间，借助实地访谈以及网上问卷调查的方式，总共发放了350份问卷，并且收回了345份有效问卷，本次开展问卷调查的主要目标在于了解学生对于工匠精神的认知基础、接受方式、学习需求以及实践期待等方面的情况，从而为后续构建工匠精神专项育人路径提供依据。根据调研所得到的结果，学生对工匠精神的总体认同度相对较高，但是在内涵理解、课程体验、实践转化以及文化感知等方面呈现出了差异化的需求，这些差异化需求主要体现在以下四个方面。

（一）学生对工匠精神内涵的理解有待进一步深化

工匠精神不仅是新时代各个行业都应当予以重视的职业态度，同时也是学生提升职业素养、强化责任意识以及涵养专业品格所需要的重要精神资源。从调研的情况来分析，学生对于工匠精神具备一定的认知基础，能够从敬业、专注、精益求精、创新钻研等方面来理解其基本内涵，然而鉴于学生获取相关信息的渠道较为多元，部分学生对工匠精神的理解依旧主要停留在概念认知以及典型事迹了解的层面，对于其时代价值、职业意义以及与个人成长之间的内在关联的理解还有进一步深化的空间[3]。

由此可见在新疆开放大学的思政教育当中探讨工匠精神融入的相关问题，并非对现有思政教育的整体成效予以否定，也并非认为其他精神元素的融入不够充分，而是基于“工匠精神”这一专项主题，进一步对其在开放教育场域当中的呈现方式以及培育路径开展分析，后续的教学能够围绕工匠精神的核心内涵、现实价值以及职业指向进行更为具体的阐释，引导学生在学习以及工作的过程中去理解工匠精神、认同工匠精神并且践行工匠精神。

（二）学生期待更加贴近生活和岗位的工匠精神教学方式

从调研所得到的反馈情况来看，学生对于工匠精神相关的内容展现出较高的接受意愿，并且希望教学方式能够更加贴合生活实际以及岗位情境。在此次调研当中，80% 的学生期望授课教师可以运用更多生活案例来对工匠精神加以阐述；68% 的学生觉得能够增加课程中工匠精神的融入深度以及广度；86% 的学生认为应当创新教学形式，从而增强趣味性；42% 的学生认为需要加强教师在相关方面的教学引导。就学生在理解或者接受工匠精神相关内容时是否存在困难这一问题而言，8% 的学生觉得存在较大困难，35.14% 的学生觉得存在少量困难。对于所学专业课程中是否涉及工匠精神相关内容，仍有 19% 的学生认为仅有少数课程进行了简单提及。上述数据表明，学生并非对工匠精神教育持排斥态度，而是更期待借助案例讲解、情境讨论、岗位任务、实践体验等方式去理解工匠精神的具体内涵。所以，后续教学可以进一步提高工匠精神教育的针对性以及生动性，把抽象精神转化成学生能够感知、能够讨论、能够实践的学习内容，从而增强工匠精神培育的亲和力与实效性。

（三）学生对工匠精神具有较好认同基础，实践转化仍需持续引导

在开展针对学生对工匠精神认知状况的调查工作中，整体呈现出认知面相对较广、认同度相对较高的特性。调查结果所显示的情况为，41% 的受访学生能够准确地把握工匠精神的核心要义，46.5% 的学生掌握其基本概念，这两项合计超过八成，这表明学生群体对于工匠精神具备较好的知晓度以及正向的接纳态度。与此同时，还有 25% 的学生处于初步了解的状态，这说明工匠精神的系统化阐释以及持续性引导方面仍存在进一步拓展的空间。

从信息获取的途径方面来看，大约 80% 的学生主要是依靠短视频、新闻资讯等网络媒介去接触相关的内容，其认知来源相对比较灵活，不过也容易呈现出碎片化的特性，这就提示学校在开展工匠精神教育工作的时候，可以充分借助学生熟悉的网络化学习方式，同时通过课程教学、专题活动以及实践任务来开展系统的引导，从而帮助学生形成更为完整、准确且深入的理解。

在行为转化的层面上，学生已经能够在部分学习以及生活场景当中体现出工匠精神，针对“能否把专业学习以及实习过程中所体悟到的工匠精神落实到日常学习生活”这一问题，有 34.30% 的学生能够经常性地做到尊重师长、虚心求教，后续还可以进一步围绕专注钻研、严谨操作、协同攻关、创新实践等方面来设计学习任务以及实践活动，引导学生把对工匠精神的认同逐步转化成稳定的学习习惯、职业态度以及实践能力 [4]。

（四）校园文化可为工匠精神专项培育提供更多支持

校园文化是开放大学开展思想政治教育工作的重要依托，同时也是培育工匠精神的重要场域。对于开放大学的学生来说，校园文化不仅体现在实体校园空间方面，还体现在学习平台、线上课堂、主题活动、学习中心以及师生互动等多元场景当中。所以，把工匠精神融入校园文化建设工作，应当基于开放大学线上线下融合办学的特性，构建起更加常态化、生活化、场景化的文化浸润机制。

一是能够凭借学校官方网站、微信公众号、学习平台、数字橱窗等载体，持续不断地推送大国工匠、劳动模范、行业先锋以及优秀校友的典型事迹，从而增强学生对工匠精神的直观感受。二是能够结合专业特性开展主题讲座、职业对话、线上分享会、案例研讨等活动，让学生在具体人物、具体岗位以及具体故事当中理解工匠精神。三是能够借助征文比赛、职业素养展示、技能成果交流、社会调查、岗位实践等形式，增强学生的参与体验。四是能够把工匠精神相关表现纳入学风建设、评优评先以及学习成果展示之中，引导学生在日常学习和职业发展方面形成敬业守信、精益求精、勤勉尽责的价值追求。

三、提升新时代工匠精神融入新疆开放大学思政教育的路径

（一）课程载体重构：构建分层分类的工匠精神育人体系

1. 立足开放大学思政教育理念，将工匠精神融入思想政治理论课

作为价值塑造的主阵地，思政课亟须突破当前工匠精神培育的浅表化困境。一方面，实现教学内容的具象转化。课堂中通过案例分析、情境模拟等方式，引导学生探究工匠行为背后的价值逻辑与家国认同。例如，选取 2025 年“大国工匠”中交集团隧道专家徐文礼的案例。他从事盾构施工 17 载，参与南京和燕路过江通道、北京东六环改造等国家重大工程，带领团队总结提炼“六大成套关键技术 +12 项核心技术”，突破多项“卡脖子”难题。当面对外国技术封锁时，理应像徐文礼一样扎根一线、自主创新，将工匠精神转化为大国工匠的使命担当。另一方面，推动教学指向的职业对接。将工匠精神与专业属性、就业需求相关联，针对不同学科背景的学生设计差异化的教学方案，使思政课既体现理论高度，也回应现实关切，真正成为学生职业发展的价值基石。例如，世赛冠军黄波林将传统榫卯技艺与马年春晚“骋骋吉祥物”相结合，诠释“团结与稳固”的故事。在课堂上分享设计理念，探讨“如何用现代语言讲好中国匠心故事”，将工匠精神转化为文化的创造性转化。

2. 立足开放大学思政专业倾向，将工匠精神融入各门课程

工匠精神的培育需要形成课程合力。在专业教学中，教师应将工匠精神的核心要义与专业能力标准相对照，在教学要求、实践环节中自然融入价值引导。工匠精神所蕴含的爱岗敬业、精益求精、严谨务实、责任担当与专注坚守的核心要义[5]，与行政管理、教育类、经济管理、土木工程等专业课程的育人目标高度契合，是提升人才培养质量、强化职业素养的重要支撑。在课程实施过程中，立足各专业核心课程的教学内容与专业特质，系统挖掘课程中的思政元素与工匠精神融合点，将求真务实的治学态度、规范严谨的实践作风、追求卓越的专业精神融入教学内容、实践环节与考核评价全过程。依托国家开放大学学习平台、新疆一体化平台及成人高等教育函授教学平台等数字化教学载体，优化课程资源建设、形考任务设计、过程性考核与终结性评价机制，强化过程育人与实践育人。在面授辅导、论文指导、社会调查与报告撰写等教学环节中坚持高标准、严要求，引导学生形成严谨规范、认真负责、精益求精的专业品格，实现专业教育与思政教育、职业素养教育的有机统一。

（二）创新教学方法，激发工匠精神培育的内在动力

创新开放大学工匠精神培育教学方法，是提升思政教育育人质效、契合成人终身学习特质的核心路径。开放大学立足成人学习者职业背景多元、实践经验丰富、工学矛盾突出、线上线下混合式学习的现实特征，应突破传统单向灌输式教学范式，构建案例解析、情境沉浸、岗位思辨、协同研讨、线上互动一体化的创新教学体系。创新课程思政备课形式，也是推动工匠精神精准融入开放大学思政教育体系、提升育人实效的重要基础。教师应打破传统独立备课、以教材为中心的单一模式，从备课主体、备课内容、备课方式、备课资源四个维度实施系统化创新。在主体上，推行思政教师与专业教师联合备课、校内教师与行业能手共同备课，实现教育规律与职业实践优势互补；在内容上，针对成人学习者的岗位特点，将工匠精神细化为敬业态度、规范意识、质量追求、创新能力等可教可评的具体要素；在方式上，采用案例研讨式备课、问题导向式备课、场景设计式备课，把工匠事迹转化为课堂讨论、任务驱动、实践体验等教学活动；在资源上，共建共享工匠案例库、职业规范库、教学视频库，提升备课的针对性与实用性。

（三）深化产教融合机制，打造工匠精神培育的实践平台

实践教学是开放大学面向成人在职学习者推进工匠精神培育的关键支撑。学校立足线上线下混合式教学的优势，针对行政管理、工商管理、会计、法律、土木工程等专业特点，构建分类施策、场景落地、案例引领的实践教学体系，将工匠精神深度融入岗位实训与实务操作。土木工程专业依托建筑施工、工程监理、造价咨询等行业资源，在现场实操与项目模拟中锤炼精益求精、严谨规范、坚守质量的职业素养；会计专业围绕企业真实账务处理、财税申报实务、内部控制与审计案例开展实践教学，强化学生精准核算、合规操作、诚信执业的职业操守；行政管理专业依托基层政务服务、社区治理实践、机关事务流程优化等实景案例，培养责任担当、服务为民、高效执行的工作作风；法律专业借助法律援助案件、基层调解实务、典型司法判例开展实务训练，塑造公正严谨、勤勉尽责、恪守法治的职业品格。开放大学以真实行业案例为载体、以实践教学为路径，有效破解成人学生的工学矛盾，实现技能提升与精神培育同向发力，形成独具开放教育特色的工匠精神实践育人模式。

（四）将工匠精神融入校园文化建设

将工匠精神融入校园文化建设，是开放大学提升成人育人质量、营造崇尚技能、追求卓越校园风尚的重要支撑。学校立足成人在职学习与线上线下融合办学特色，通过多元化、具体化、可落地的文化建设措施，让敬业守信、精益求精、勤勉尽责的工匠精神全面浸润育人全过程。一是打造线上线下文化阵地，依托学习平台、学校官方微信公众号、数字橱窗与学习中心，常态化宣传大国工匠、劳动模范、行业先锋的典型事迹与职业故事，营造沉浸式文化氛围。二是开展榜样引领系列活动，邀请行业能手、优秀校友开展线上讲座、成长分享会与职业对话，以身边榜样增强精神感召力。三是丰富主题文化实践载体，举办工匠精神征文比赛、职业素养大赛、技能成果展、线上读书分享会等特色活动，提升学生参与度与体验感。四是搭建工匠文化传播平台，制作微视频、电子海报、典型案例集等学习资源，推动工匠精神随时随地可学可悟。五是完善学风激励与评价机制，将工匠精神表现纳入学员评优评先、学业评价与荣誉表彰体系，树立重品德、重实干、重精进的鲜明导向。六是推动家校社协同育人，联合行业企业、社区平台开展工匠精神宣传实践活动，扩大文化育人覆盖面。通过系统化、多层次、全覆盖的建设举措，让工匠精神真正成为开放大学的文化名片，持续赋能成人学习者职业成长与终身发展。

四、结语

将工匠精神融入新疆开放大学人才培养全过程，是落实立德树人根本任务、推进开放教育高质量发展的内在要求，也是服务区域人才培养、助力新疆经济社会发展的重要举措。本研究立足新疆开放大学开放办学、覆盖广泛、面向基层的特色，从课程体系、实践教学、师资建设、文化浸润、评价机制等维度，探索了工匠精神融入的可行路径。未来，（下转 233 页）

新时代高校大学生朋辈教育的实践探索

苗文双

摘要：朋辈教育主要是指在朋辈之间进行指导、咨询以及活动分享的一种教育形式。在新时代背景下，国家对高校思想政治教育工作要求显著提高。通过朋辈教育，整个思想政治教育工作体系将会更加完善，对应的思政育人工作内容与形式呈现出多样化的特点，更加符合学生的认知发展规律与学习需求，使高校取得良好育人成果。下面将针对朋辈教育的重要意义与实践策略进行深入分析与探索，促使高校创新高校人才培养模式，培养学生成为新时代需求的高素质人才。

关键词：新时代；高校；大学生；朋辈教育

在现代化背景下，朋辈教育已经在高校教育中全面落实，成为高校人才培养与思政教育的重要补充形式。大学生处于三观形成以及思想发展的关键时期，为了促使学生身心健康成长，高校需要将朋辈教育贯穿到思政教育活动中，实现对学生积极正向的引导与潜移默化的熏陶，促使学生学习朋辈榜样，逐渐形成良好的个人素养，树立正确的“三观”，成长为优秀的社会主义接班人与建设者。

一、新时代高校大学生朋辈教育的重要意义

目前，朋辈教育理念已在高校思想政治教育中得到了广泛运用，对高校人才培养质量的提升具有积极影响。朋辈教育主要就是利用一些背景相近或者相同的大学生，将这些思想价值、生活理念相同的人组织到一起进行良好的互动与交流，促使这一群体之间互相鼓励与帮助，从而实现教育目标的一种教育方式。朋辈教育这一教育形式最早可以追溯到古代，《论语》中的“三人行，必有我师焉”就是这一教育理念的体现。简单地理解，朋辈教育就是借助学生比较熟悉的事情来教育身边的人[1]。下面将针对新时代高校大学生朋辈教育的重要意义进行深入分析：

（一）有利于提升教育说服力与感染力

朋辈教育者基本是源自高校大学生这一群体内部，因为共同在一个校园内生活与学习，所处的环境、教育水平、年龄基本相似，所表现出来的兴趣爱好相近，所以成为互相关注的群体。同时学生处在相同的时代背景下，彼此之间接触较多，存在许多相似点、交叉点与共鸣点，有许多共同话题，与其他群体相比，共

（上接 232 页）

学校应持续深化产教融合、校地协同，将工匠精神贯穿人才培养全链条，不断丰富线上线下融合的育人载体，完善培育机制，着力培养兼具专业技能与职业素养、扎根边疆、奉献基层的高素质人才，为新疆开放教育事业发展与区域现代化建设贡献更大力量。

参考文献

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(单行本)[M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 陈玲玲 . 工匠精神融入职业院校思政教育的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025,38(17):89-91.

[3] 刘玥彤 . 工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究 [D]. 沈阳：沈阳工业大学，2024.

[4] 余云培 . 工匠精神融入理工科大学课程思政建设路径研究 [D]. 昆明：昆明理工大学，2023.

[5] 包丽丽，邹吉权 . 职业本科工程教育人才培养的理论逻辑、现实困境和推进策略 [J]. 职业技术教育，2025,46(26):32-38.

本文得到以下项目支持：新疆开放大学 2024 年度校级课题“新时代工匠精神融入新疆开放大学思政教育的路径研究”（2024XJKDKTZC01）。

（作者：许元博，塔城开放大学副教授；程富倩，塔城开放大学讲师）

同性与互动性更强。通过朋辈教育的落实，可以充分利用学生身上相同的特质或者相近的经历进行教育，更加契合学生的心理需求，促使学生提升认同感。并且，朋辈之间的沟通将会更加轻松，促使学生在轻松且愉悦的交流中接受教育，提升了教育的说服力与感染力。

（二）有助于提升教育影响力与实效性

高校落实朋辈教育可以使教育更加符合学生的认知发展规律以及信息获取方式，从而得到更多学生的认同。教师可以鼓励学生群体中的学习骨干充分发挥自身的带头与引导作用，参与到朋辈教育活动中，学生的身份将会从教育接受者转变为教育实施者。这一优秀群体在帮助其他同学的同时，将会不断提升自身的标准与要求，锻炼自身的综合素养，在朋辈教育实践中得到更好的发展[2]。除此之外，在进行朋辈教育的过程中，应当不断彰显出他们在中间起到的连接作用以及联动辐射作用，实现同频共振，提升思想政治教育的感染力与影响力，教育实效性将显著提升。

（三）有效扩大教育者与受益者范围

大部分高校辅导员都需要管理多个专业学生，每天还需要不断处理日常繁杂的工作以及突发的问题等，在工作之余还需要与特殊群体学生进行心理谈话，下寝室走访、到教室听课等，工作内容比较烦琐。并且新时代大学生具有较强的主体意识，思想多元，在面对问题时容易出现片面化与情绪化的问题，对于辅导员的教育也容易出现逆反心理。而通过朋辈教育，直接利用同龄或者同学之间天然相近的优势，通过积极正向的示范，潜移默化地影响学生的日常生活，弥补了传统思想政治教育工作中存在的不足，对应的教育将会取得良好成果。

二、新时代高校大学生朋辈教育的实践策略

（一）组建专业化朋辈教育者队伍

通过高校日常思想政治教育分析，大部分学生在遇到困难时都是第一时间选择向朋辈倾诉，想要获得朋辈的帮助。因此在朋辈教育中，朋辈教育者队伍的组建至关重要，只有专业化的朋辈教育者才能够为学生提供对应的帮助与辅导。首先，高校应当加强选拔，在学生队伍中筛选出一些政治素养高、学业成绩优、实践经验丰富的学生骨干组成“青苗讲师团”，涵盖学术科研、创新创业、志愿服务、社会实践等领域榜样，形成跨年级、跨专业的朋辈导师库。同时还应当加强对青年辅导员、班主任等专职思想政治教育者的建设，保证青年辅导员与班主任都能够掌握朋辈教育这一理念与手段，在教育中转变自己的身份，与学生平等对话与交流[3]。其次，高校需要加强对选拔出来的朋辈教育者的教育与培训，构建科学且完善、形式多样化的培训体系。培训的内容包括语言表达、沟通技巧、心理辅导以及新媒体的运用等多个方面，保证符合新时代学生的认知发展与需求。为了提升培训的效果，高校可以采取课堂教学、讲座、线上教学或者团体模拟的方式来进行，满足朋辈教育者的个性化需求，提升培训的实效性。最后，高校应当进一步完善朋辈教育考评体系。实践证明，朋辈教育者通过对学生教育，可以进一步强化自我效能感。在教育过程中，朋辈教育者将会全面反思，实现深层次的学习，不断提升与完善自己，想要给予更多学生帮助，成为更多学生学习的榜样。在这一过程中，朋辈教育者将会通过对别人的辅导与帮助更好地进行自我教育。高校通过朋辈教育考评体系，将会直接从学校教育的角度激励朋辈教育者不断地完善自我，促使朋辈教育者的示范与引领作用显著提升。

（二）打造朋辈教育平台

为了促使高校朋辈教育全面落实，在实践工作中，应当做好朋辈教育平台的搭建。在互联网全面普及背景下，高校进一步拓展教育平台，全面整合线上与线下途径，更好地发挥朋辈教育价值。

线下论坛。高校需要构建沉浸式的互动场景，以主题沙龙、圆桌对话、经验分享会等形式，每期围绕 1 个热点话题（如“职业规划与能力提升”“科研创新与学术诚信”“心理健康与压力管理”等），由主讲人分享成长故事，引导参与者互动交流。为了提升教育的针对性，高校可以根据学生的成长阶段，如大一适应期、大二专业探索期、大三实践期、大四决策期选择与之对应的主题，保证为学生提供良好指导。同时还可以邀请校友企业家、非遗代表性传承人作为特邀嘉宾，与朋辈主讲人达成合作，为学生提供更加全面的教育与指导。

线上拓展。高校可以利用“ZSC 青苗工作室”微信公众号，定期发布活动动态、朋辈经验帖及思政教育素材。对应的素材将会按照“学业发展”“职业规划”“心理健康”等多个方面构建标签库，学生可以通过输入关键词的方式进行检索，获得针对性指导。同时还可以融入智能 AI 系统，自动解答学生在学习中的常见问题，对于复杂问题可以转人工与导师对接。

通过线上与线下的联动，高校可以开发“青苗成长档案”系统，详细记录学生在线上线下活动的轨迹，生成生动个性化能力反馈报告。比如，在发现科研创新主题线下的参与度非常高，线上的阅读量比较低时，高校可以进一步加强这一部分内容的短视频制作，为学生成长搭建第二课堂。

（三）开展特色朋辈教育活动

高校在朋辈教育实施的过程中需要围绕学生们比较关心且有需求的问题开展活动。为了取得良好的朋辈教育成果，相关部门应当结合实际情况，组织开展多样化的朋辈教育活动。

1. 主题式研讨

高校应当全面分析学生存在的问题，结合学生需求设计“学业帮扶”“就业指导”“情感支持”等专

题活动。

比如，在学习方面，学生们常见的问题包括课程听不懂、学习方法低效、考试焦虑等。教师在进行高难度课程学习时，教师可以设置“学霸讲堂”，由专业基础较好或者高年级的学生来拆解知识点，并且设置“五分钟微课堂”与“随堂练习”的环节，帮助学生更好地巩固课堂知识，解决学习方面存在的问题；在就业方面，许多学生都面临简历石沉大海、面试过于紧张、职业选择比较迷茫的问题[4]。这时，教师可以邀请朋辈导师为学生提供简历“1V1”诊断服务，标注出关键词缺失、经历描述模糊等问题。并且，还可以为学生构建虚拟的面试场景，促使学生代入其中进行演练，平台将会自动录制学生的表现，随后通过回放分析学生出现的问题，朋辈教育工作者则可以进行针对性指导与帮助；在情感方面，学生会面临被人际关系困扰、孤独感与自我认同危机等问题，这时朋辈教育者可以带领学生一起开展情绪卡片分类游戏，识别焦虑与抑郁等不良情绪，并且传授针对性的调整与缓解方式，如“4—7—8 呼吸法”“正念冥想”等等。在这一基础上，还可以创设一个学生在生活中经常会遇到的场景，如宿舍矛盾、情侣争吵等情景剧本，促使学生代入对应的角色中进行辩论，朋辈教育者可以根据学生表现及时为学生提供指导，深化教育效果。

2. 实践式赋能

在朋辈教育过程中，高校还需要组织开展实践教学活动，通过“朋辈导师带队实践”“青苗成长营”等活动，将理论学习转化为实际行动，为学生的综合全面发展奠定坚实基础。比较常见的高校朋辈教育实践活动包括社区服务、企业参访、科研项目等，在活动开展过程中需要全面优化设计。

首先，高校需要完善朋辈导师机制，选拔出高年级一些优秀的学生或者校友来担任教师，通过更加适合大学生的沟通方式以及语言表达方式进行交流，唤起学生的情感共鸣，使学生更容易接受与理解，奠定坚实的基础。比如在社区服务中，朋辈导师可以利用自己亲身参与乡村振兴的经历进行指导，直接将抽象且枯燥的社会治理理论转化为实际的老年人防诈骗宣传方案设计。其次，高校需要构建阶梯式的成长体系，从“认知—体验—反思—创新”四个阶段出发进行设计，将碎片化的实践转化为系统化的成长。比如在认知阶段，高校可以邀请企业参访，了解职场需求，从而明确目前人才培养存在的不足。在体验阶段，可以开展科研项目，小组进行研究，在失败中不断摸索，积累经验。在反思阶段，可以通过小组复盘与实践日志的方式进行教学。在创新阶段，鼓励社区服务痛点转化为创业项目，申请大学生创业基金。最后，高校需要构建沉浸式实践场所。高校可以通过与企业合作，为学生提供良好的学习与参观机会，设计前置任务、深度参访与后续挑战环节，保证教学取得良好成果。而朋辈导师是整个过程的协作者。在学生团队因为意见不合而产生矛盾时，朋辈导师可以引导学生们利用六顶思考帽工具进行结构化讨论与分析，并且分享自己科研失败的经历以及总结的经验，将个人成长故事转化为教育案例，学生通过朋辈的分享，深刻感受到“理论—实践—反思”的迭代过程。

（四）实现助人与自助结合

高校朋辈教育应当遵循学生成长规律，促使学生身心健康成长，进而将来成为高素质复合型人才。朋辈教育的关键在于提升高校内部学生助人与自助的主体意识，保证朋辈教育者与受助学生之间双向互动与转化。朋辈教育者可以通过理想信念教育、专业学习辅导与心理困惑疏解等方式为学生提供多元化指导[5]。在相同的时代背景与教育环境下，朋辈指导者直接利用自己的经历与实践成果去鼓励学生，激发学生的学习兴趣，促使学生树立良好的信心，进而不断进行自我提升。在朋辈教育主体中，教育者将会得到学生的尊重与信任，进而内心产生不一样的体验，提升自身的责任感与使命感。在工作中，教育者还需要不断反思自己的成果，调整自身的目标与规划，提高自身思想政治水平与学习能力，锻炼自身的领导与组织能力，成为学生学习的榜样。通过这一助人过程，教育者与学生共同学习与进步，双方的积极性都显著提升，使朋辈教育者在心理与工作方面也得到成长，在助人的同时实现了自助，促使高校人才培养取得了良好的成果。

三、结语

目前朋辈教育这一理念已经在高校思想政治教育中得到了广泛运用，对高校人才培养质量的提升具有积极影响。高校通过落实朋辈教育，整个教育将会从学生的认知发展规律出发，通过学生容易理解的方式开展教育，更容易获得学生的认同。在实际落实过程中，高校需要完善朋辈教育队伍建设、教育平台搭建以及活动的组织，提升教育的针对性与有效性，进而取得良好的思想政治教育成果，为新时代大学生成长成才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张会杰，邓希泉 . 高校“大思政”体系中的朋辈教育队伍建设研究——基于对全国 3069 份高校学生调查问卷的分析 [J]. 北京青年研究，2024,33(05):10-20.

[2] 张婷 . 朋辈教育融入大学生党员政治理论学习过程的实践探索——以福州职业技术学院商务系学生党支部为例 [J]. 广东职业技术教育与研究，2023(03):120-122,126.

[3] 高歌 . 新时代高校大学生朋辈教育的探索与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2022(07):83-85.

[4] 邹本平，徐贞 . 朋辈教育融入高校思想政治教育的路径——以江苏城市职业学院为例 [J]. 烟台 （下转 236 页）

基于元认知干预技术的高校心理“脆皮大学生”学习能力提升路径研究

姚姝媛

摘要：当前，“脆皮大学生”现象折射出部分大学生心理韧性不足、学习适应困难的现实问题，其学习能力问题尤为突出。本文聚焦大学生因元认知能力不足引发的学习困境，例如学习目标模糊、策略运用僵化、过程监控失效等典型特征，系统探讨元认知干预技术在其中的应用价值。本研究从问题识别、困境聚焦、立体干预到成效评估的全过程，探索一条可复制、可推广的精准帮扶工作路径。本文旨在为高校辅导员提供兼具理论依据与实践参照的新思路，推动心理辅导与学业指导的深度融合，从而有效提升大学生的学习能力与心理健康水平。

关键词：元认知心理干预；学习困难；心理健康

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，我们的高校是党领导下的中国特色社会主义高校，办好我们的高校，“要坚持不懈培育优良校风和学风”[1]。中国高等教育经历了由精英化向大众化，进而迈向普及化的阶段性转变，办学规模随之持续扩张。伴随招生规模的扩大，生源素质呈现显著分化趋势，学生群体的学业困境日益凸显。

“脆皮大学生”是在学业与心理双重压力下衍生的网络流行词，形象地描绘了当代部分大学生在面临学业、人际交往、未来规划等多重压力时，表现出的心理韧性不足、情绪易波动、自律性不强、抗挫折能力弱的状态。高校“脆皮大学生”群体往往会面临各种心理困扰，而学业问题既是核心触发点，也构成持续的压力源。学业困难不仅直接导致成绩下滑、挂科甚至学业预警，更深层次地引发焦虑、自我怀疑、习得性无助等心理困扰，最终表现为“脆皮化”。

在“三全育人”理念的指导下，如何构建科学合理的学业指导机制并对学业困难的心理“脆皮大学生”进行有效的干预，是当前高等教育学界及学校管理层迫切需要研究和解决的问题。

二、“脆皮大学生”学业危机的表现及成因分析

（一）群体画像与调查发现

本研究以存在学业危机的大学生群体为调查对象，自主设计了一份包含 28 个题项的结构化问卷。调查选取安徽省内某高校作为样本来源，覆盖不同学院、年级及专业方向的学业预警学生。本次调研实际发放问卷 300 份，回收 288 份，经筛选后获得有效样本 286 份，有效率为 95.3%。同时采用访谈法对 20 名本科生班级的班主任以及学业预警学生逐一实施一对一深度访谈研究。

综合问卷与访谈结果，学业困难的核心诱因可归纳为六个维度：其一，缺乏清晰的学业目标与发展规划；其二，自我管控能力较为薄弱；其三，对网络产生较强依赖；其四，家庭背景因素的负面干扰；其五，对现行课程教学模式适应不良；其六，对所学专业认同度偏低、兴趣缺失。上述六类因素可进一步归入两

（上接 235 页）

职业学院学报 ,2020,26(04):51-53,57.

[5] 陈平 . 民办高校开展朋辈教育的必要性和可行性分析——以无锡太湖学院为例 [J]. 智库时代 ,2019(48):140-141.

本文得到以下项目支持：电子科技大学中山学院 2025 年辅导员工作精品项目“青苗论坛——新时代高校大学生朋辈教育的实践探索”（27-25JP01）；2024 年度电子科技大学中山学院第二批辅导员工作室“青苗工作室”（27-24GZS02）。

（作者单位：电子科技大学中山学院）

大层面加以理解：个体心理层面的韧性不足与教育支持层面的结构性缺位。

（二）心理韧性不足诱发学业危机

在高等教育竞争日趋白热化的背景下，大学生群体承受着更为沉重的心理压力，心理机能失衡的风险显著上升。具体而言，部分学生因受“进入大学即可松懈”“考上大学即意味着成功”等话语的误导，对未来缺乏明确规划而陷入消极懈怠，部分学生因对大学阶段学业难度预估不足而心存侥幸，亦有不少学生因专业认同感缺失乃至产生抵触情绪而衍生畏难心理。上述因素相互叠加，易致使新生在入学初期丧失目标定位，陷入持续性的方向迷失与适应困境，从而引发学习态度不端正、学习兴趣较低、时间管理能力较差、网络成瘾等情况。

其次，个体层面的心理特质同样是影响学业成效的关键变量，其中归因模式、自我效能信念及心理弹性三项因素的作用尤为突出。以归因模式为例，学业受挫者往往倾向于消极的归因方式，将考试失利或成绩下滑等负面结果归结为环境、他人影响以及与自身付出无关的外部因素。在此类归因模式的持续影响下，其自我效能信念将显著削弱，个体更易滑入习得性无助的心理陷阱，由此产生对学习活动的回避乃至彻底放弃，最终进一步加剧已有的学业困境。

（三）教育支持缺位加剧学业窘境

教育支持网络的结构性失衡进一步增强了大学生的心理脆弱性，其具体表现为以下方面。

首先，家校协同机制在衔接环节出现断裂：部分家长持有“高考结束即意味着教育终结”的错误观念，入学后对子女的学业情况不管不问；而另一些家庭则对子女的大学生活过度介入，由此引发学生的逆反心理。

其次，朋辈互助体系的缺位同样构成关键性的结构性短板。数字化社交模式的广泛渗透使得大学生之间的面对面互动大幅缩减，人际交往能力的弱化令学业受挫者在同伴关系中趋于孤立。

最后，学校过程性管理薄弱。在高校宽松且快节奏的学习环境中，学生日常学习中的阶段性表现往往处于隐性状态。授课教师与班级辅导员等不同育人主体之间，因缺少系统性的协同制度保障，导致学生在学习过程中暴露出的问题难以被及时识别并获得有效反馈[2]。当前，虽然高校普遍建立了学业预警制度，但该制度仍存在一定的滞后性，往往在学生学业问题积累到一定程度时才发出退学警告甚至退学通知，而此时学生的学业危机往往已陷入难以扭转的境地[3]。

三、元认知干预技术的内涵及实践意义

前述分析表明，“脆皮大学生”学业困境的深层根源在于元认知能力不足，难以自主觉察、调控学习过程。元认知干预技术以提升元认知为核心，为破解这一难题提供了有效路径。

美国发展心理学家约翰·弗拉维尔（John Flavell）于20世纪70年代首次将“元认知”这一概念引入学术领域。

（一）元认知干预技术的基本含义

元认知干预，就是引导学生站在自身心理活动之上，对认知、情绪情感、行为及潜意识心理状态等心理过程进行反审、监督、调控，以更好地实施高效心理治疗、心态调适、人格修正和促进学习潜能开发[4]。该技术由金洪源教授研发，是在系统整合前人心理咨询理论及大量临床经验的基础上逐步形成与发展起来的，既具备完整的理论指导体系，也包含可操作化的实践程序。

（二）元认知干预技术应用于学习能力提升的实践意义

元认知干预技术并非直接传授知识，而是以激活和提升学习者内在的元认知能力为切入点，其用意在于削弱无意识情绪对学习过程的隐性支配。当这种干预生效时，学生便有望更为主动地调动自身的元认知资源，在情绪状态、行为惯习与思维路径之间进行自觉的协调与调整。就“脆皮大学生”这一群体而言，将其运用于学习能力问题的解决，已有初步的实践成效，主要体现在以下几方面：

1. 破解学生的目标模糊与动力不足

针对大学生常见的目标模糊与动力不足问题，元认知干预的重要切入点，是借助系统化的目标设定训练，帮助其将原本笼统、空泛的“好好学习”式愿望，转化为具体可执行的小任务，例如“本周内把第一章的要点梳理出来，再配套做上五道典型习题”。一旦眼前有了这样清晰的行动路线，学生在面对繁重的学习任务时的焦虑感会明显减轻。更重要的是，每完成一个微小目标，都会带来成就感，这种正向反馈会逐渐内化为持续学习的动力，拖延和畏难心理也在一次次的“做到”中被慢慢消解。

2. 优化自我评估与归因模式

“脆皮大学生”学习受挫后，常倾向于进行消极、稳定的内部归因，例如“我太笨了”“我永远学不好”，导致习得性无助。元认知技术强调客观、具体的自我评估和引导可控、不稳定的归因，例如将考试失利归因于“这次复习策略不当”“时间分配不合理”“某个知识点没吃透”。这种归因方式将失败视为可改进的挑战，而非个人能力的否定，是建立心理韧性的关键。

3. 增强学生的学习自主性与自我效能感

元认知干预技术的终极目标是帮助学生逐步成长为“自我导向的学习者”。当学生逐步掌握规划、监控、评估、调节自身学习过程的能力后，其开始习惯性地对自己的学习过程保持觉察，并能够根据反馈灵活调

整，对外部监督和即时反馈的依赖随之减少。学生每一次成功运用元认知技能解决学习问题，都在累积自身的学习自我效能感。

四、元认知干预技术提升学习能力的实施路径

高校辅导员作为青年学生的知心朋友和人生导师，是应用元认知干预技术提升“脆皮大学生”学习能力的关键力量，具体可操作路径如下：

（一）危机识别：早期普查与精准评估

高校应建立新生入学学习适应性普查机制，对学生的基本情况进行摸排，将学习适应性普查与心理普查相结合。相较于中学阶段，大学阶段学习范畴更广，内容更加抽象且学习节奏较快，对学生的自主学习能力提出更高要求。大一新生处于多重过渡期，容易因为目标缺失而陷入迷茫，高校尤其需要关注低年级学生的学业表现[5]。

辅导员可在入学后利用标准化问卷进行初步摸排，如学习策略量表（Learning and Study Strategies Inventory,LASSI）学习策略量表和元认知意识量表（Metacognitive Awareness Inventory,MAI），再结合学业成绩、辅导员日常观察、心理测评（如 SCL-90 中焦虑抑郁因子）等进行综合筛查，识别“高风险”学生。同时，应加强对学生学习的过程性管理，对学业预警、主动求助或日常观察中发现有明显学习困扰的学生，进行深度结构化访谈，重点了解其学习习惯、时间管理、策略运用、困难归因、情绪状态等，精准定位元认知薄弱环节。

（二）立体干预：构建多层级干预系统

在前期的识别与精准评估后，对学生分类分级进行干预是元认知干预技术提升学习能力的重要环节，主要分为以下几个部分：

1. 普遍性干预

该层级面向全体新生或其他有需要的学生群体。具体做法是，在新生入学教育阶段，开设“大学学习力提升”或“元认知与高效学习”微课程，将其嵌入入学教育模块。这类课程侧重普及元认知的基本常识，让学生接触多样化的学习策略，同时有意识地培养反思自身学习习惯的能力，系统介绍目标设定、时间管理、笔记法、阅读法、精加工策略、复述策略等学习策略，并结合具体学科任务进行匹配训练，以有效提升自主学习能力。

2. 针对性干预

该层级主要面向前期筛查中识别出的、存在中度学习困扰或带有明显“脆皮”特征的学生。对这些学生，学校提供结构化的团体辅导，周期为六到八周。核心内容包括：个性化学习问题剖析与目标设定；深度策略学习与情境模拟演练；系统化的自我监控与调节训练（如反思日记深度指导、理解监控练习）；认知重构（挑战消极归因）；团体支持与经验分享。整个过程中，团体内部的交流和经验分享能发挥不小的作用，同伴之间的参照和鼓励往往比单方面的指导更有穿透力。最终的目标是让学生把习得的元认知技能，逐步迁移到更广泛的学习场景中，直到形成遇事自觉调用监控、评估和调整的惯性思维。

3. 强化性干预

该层级针对存在严重学习困难、伴随显著焦虑抑郁情绪或经历重大学业挫折（如留级风险）的“脆皮大学生”，提供个体化咨询与深度辅导。辅导员与专业心理健康老师协同合作，建立顺畅的转介机制。在建立良好咨访关系基础上，双方深入分析学生独特的学习困境与心理模式，量身定制干预方案，重点突破学业困难生的核心障碍，例如重度拖延、考试焦虑、深度习得性无助等。心理咨询师可侧重处理深层情绪与人格议题，辅导员侧重学业层面的元认知技能训练，双方保持沟通，协同支持，为学生提供定期的心理咨询服务以及学业指导，营造全员、全程、全方位的育人环境。

学生经过一定的辅导和训练后，可以自主地、高效地控制自己的潜意识心理活动，逐步实现“三想三能”——想学能学进，想做能做到，想放能放下。

（三）综合提升：构建全员合力帮扶机制

提升高校学业困难学生的学业表现，并非短期见效之举，而是一项兼具长期性与系统性的育人工程。其间，家庭、学校与社会需各司其职、相互配合，将全员参与、全程跟进、全面覆盖的理念融入帮扶实践的每一环节，在具体行动中持续传递支持与关怀，为其尽快步入良性成长轨道奠定基础。

1. 充分发挥任课教师指导作用

高校可聚焦重点难点课程，对相关任课教师进行元认知干预技术的普及培训。邀请心理学领域的专家学者向任课教师介绍元认知理念及常见学习问题背后的元认知原因，鼓励教师在教学中融入元认知元素，构建基于元认知理论的“立体式”混合教学模式，在课堂上留出时间让学生反思总结、讲解学科特定学习方法、在作业反馈中关注学习过程，使学业干预的过程更加精准、更加及时。

2. 加强朋辈帮扶，营造良好的学习氛围

辅导员依托座谈会、个别访谈及班级心理委员的日常反馈等渠道，高校辅导员需对学业困难学生的情绪状态保持敏锐觉察，并适时予以疏导。通过组建学习互助小组、学习经验交流会等形式，形成相互交流、彼此解惑、共同进步、先进带后进的局面。

3. 加强家校联动，树牢学业困难学生的坚强后盾

辅导员应与学生家长加强沟通，引导家长在学生从高中到大学的学段转换过渡期等重要阶段给予学生更多关注。对于学习严重困难的学生，学（下转 239 页）

基于实证研究的老年保健与管理专业学生心理成长与实习适应性分析

陆　雯

摘要：本文探讨老年保健与管理专业学生实习心理状态及其干预效果。实验组接受培训和心理咨询，对照组按常规指导，通过问卷调查和 SPSS 分析评估干预措施的效果以及心理健康的影响因素。结果表明，实验组焦虑评分由 21.4 分降到 12.8 分，，抑郁评分从 18.7 分降到 10.3 分，自尊评分从 25.6 分提高到 31.2 分，而对照组变化并不显著。回归分析结果显示，个体特质、社会支持和实习环境是学生实习心理状态的关键影响因素，心理干预对学生心理状态有显著改善作用且能提升其职业适应力。建议完善实习支持体系、加强心理健康教育以优化学生培养工作。

关键词：老年保健与管理专业；心理成长；实习适应性；实证研究；心理干预

一、引言

随着我国老龄化进程加快，社会对高素质老年保健与管理人才需求日益迫切。老年保健与管理专业是养老服务行业人才培养的关键领域，其学生的实习阶段既是理论知识向实践转化的重要环节，也是学生心理成长和职业适应能力提升的关键时期。实习期间高压力环境和复杂人际互动使部分学生出现焦虑、抑郁等心理问题，这既影响实习效果也阻碍学生职业成

（上接 238 页）

校应尽早将学生的学业进展通报给其父母，在亲子之间构建起一道“缓冲区域”。此举有助于减轻学生的心理负担，争取家长对孩子的理解与支持，从而避免因亲子矛盾激化而进一步加重学业困难。同时，家校协作不宜采用“一刀切”的模式，而应综合考虑父母的文化程度、家庭配合意愿以及既有亲子关系特征等因素，实施差异化干预策略。最终，凝聚学生、家庭与学校三方的价值共识，推动形成协同育人的家校共同体。

五、结语

当代“脆皮大学生”的学业困境，表象上是成绩滑坡或动力缺失，深层症结常在于元认知能力的不足。元认知干预技术因其高效、广谱性、可操作性的特点，为破解这一难题提供了科学有效的工具。针对高校“脆皮大学生”群体所面临的学业发展困境，在高校学生工作中推广元认知干预技术，能够为该问题的化解提供实践层面的操作指导，进而有效促进大学生学业能力与心理健康水平的协同提升，实现从“脆皮”到“坚韧”的蜕变，培养能够驾驭未来复杂挑战的自主学习者与终身学习者。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 ,2016-12-09(01).

[2] 李济沅 . 高水平大学学业困难学生成因剖析及应对策略 [J]. 高校辅导员 ,2025(03):84-88.

[3] 邵兵 , 张勇 , 彭飞 . 学风建设与学业支持系统构建研究 [J]. 黑龙江高教研究 ,2018(01):139-142.

[4] 金洪源 , 王云峰 , 魏晓旭 . 元认知心理干预技术 : 神经症、学习障碍与个性困扰的高效解决 [M]. 沈阳 : 辽宁科学技术出版社 ,2013:108

[5] 包志梅 . 我国高水平大学学困生的形成过程与边缘化轨迹研究 [J]. 中国青年研究 ,2022(04):112-119.

本文得到以下项目支持：安徽科技工程大学 2025 年校级党建研究课题“党建引领农科研究生服务乡村振兴的路径与效能研究”（2025djyb04）；安徽科技工程大学 2025 年学生思想政治工作培育建设项目“‘青言心语’心理育人辅导员工作室”（2025gzs03）。

（作者系安徽科技工程大学助教）

长[1]。研究显示，学生心理适应能力与个体特质、社会支持、实习环境关系紧密。国外不少学者借助虚拟现实技术和心理干预方案积极探寻改善实习心理状态的办法，而国内针对老年保健与管理专业学生实习心理状态的研究起步较晚，且大多围绕心理压力来源和应对策略开展，缺少系统性实证研究。本研究以老年保健与管理专业学生实习实践为基础，采用问卷调查、访谈等研究方法，分析学生心理状态特点和适应性影响因素，针对学生实习期间出现的心理问题，研究设计并实施针对性干预举措，且对其效果加以评估，为完善该专业实习支持体系提供科学依据，以促进学生心理健康发展和职业能力提升，为养老服务业培育高质量人才[2]。

二、研究意义

本研究以老年保健与管理专业的学生为研究对象，系统分析其实习阶段心理状态特点及实习适应性的影响因素，以期填补该领域相关研究的不足。从理论上讲，本研究加深了职业教育领域对学生心理健康和职业适应性的探究，为实习心理成长路径提供新的理论框架。通过综合分析心理压力、社会支持、实习环境等因素，揭示这些变量在学生心理成长中的具体作用机制，为职业教育心理学研究理论体系增添重要补充内容。养老服务行业发展迅速，老年保健与管理专业学生的心理成长和实习适应性直接影响高质量养老服务人才的培育[3]。从实践方面出发，本研究探寻情绪管理培训、心理咨询、优化支持性实习环境等针对性心理干预策略，可为教育机构和实习单位提供切实可行的参考方案，既能改善学生实习体验，又能大幅提升学生的职业胜任力和社会适应能力，从而有效缓解养老行业人才不足的问题。我国老龄化形势日益严峻，社会迫切需要高质量的养老服务，《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确指出，“专业人才特别是护理人员短缺”是当前养老服务体系建设面临的突出问题，并将“从业人员规模和能力不断提升”列为发展目标，体现了通过提高人才培养质量支撑养老服务体系建设的政策导向。本研究从学生心理健康的角度出发，并结合职业适应性关键问题，提出完善心理支持体系的建议，助力养老服务行业实现高质量可持续发展。同时，本研究可帮助发现并解决学生实习中遇到的心理问题，推动职业教育和心理健康服务相结合，为健康中国战略的实施贡献力量。此外，研究成果还可为教育管理部门制定相关政策提供数据和理论支撑。本研究通过实证分析学生心理成长状况，为职业教育机构优化课程设计、实习管理、心理支持等方面指明方向，如推动校企合作模式改进、促进实习单位完善心理支持体系，进而提升学生职业适应能力和心理健康水平[4]。

本研究的意义，不仅体现在学术层面对理论的完善，更体现在为职业教育实践和养老服务行业提供了切实可行的解决方案，并且对推动心理健康政策的施行和社会整体福祉的提高具有积极的促进意义[5]。

三、研究方法

（一）研究对象

本研究把某校 2022 级老年保健与管理专业的 100 名学生作为研究对象，并随机分成实验组和对照组各 50 人。实验组开展情绪管理培训和心理咨询等有针对性的心理干预工作，对照组只接受常规实习指导。这些研究对象都符合如下标准：年龄达到 18 岁、自愿参加研究、没有严重的心理或者精神健康方面的问题且愿意接受心理测评和干预。

（二）数据采集

本研究为全面评估学生心理状态与实习适应性而采用多种数据采集方法。其中在问卷调查方面，选取贝克焦虑量表（BAI）和汉密尔顿抑郁量表（HAMD）测评学生的焦虑与抑郁程度，并且使用罗森博格自尊量表（RSES）评估学生自我价值感，问卷测评分两次进行，实习开始前 3 个月和结束前 3 个月各进行一次。访谈法则针对部分学生展开深度访谈，借助开放性问题深入探究他们实习时的心理体验和状态变化情况，重点关注压力源及应对策略。观察法则记录学生实习期间的行为表现，着重留意其在工作任务、人际交往和情绪表达上的变化，从而弥补问卷和访谈数据的欠缺，得到更直观的心理变化信息。

（三）数据分析

通过 SPSS 26.0 软件处理数据，并使用回归分析方法分析学生个体特质、实习环境和社会支持等对学生心理适应性的影响力大小，以明确关键变量及其作用机制。因子分析从测评数据中提取影响学生心理健康的主要因子，揭示其内在关联性。比较分析实验组和对照组在心理状态测评中的评分变化，以验证干预措施的效果和显著性。

四、研究结果

（一）问卷调查结果

实验组和对照组学生实习前后两次心理状态测评数据经分析后可知，在焦虑、抑郁、自尊三个维度上，实验组评分有显著改善，而对照组变化并不显著（见表 1）。

研究结果显示，实验组学生的焦虑与抑郁症状显著缓解且自尊评分大幅提升，干预之后实验组焦虑评分和抑郁评分大幅降低且自尊评分显著上升，而对照组变化不明显。研究结果表明，实验组接受的心理干预措施，在改善心理状态、提升心理适应性上效果显著。

表 1　心理测评结果

项目	组别	焦虑评分	抑郁评分	自尊评分
均值	实验组前	21.4	18.7	25.6
	实验组后	12.8	10.3	31.2
标准差	实验组前	2.5	2.8	3.0
	实验组后	2.1	1.9	2.5
均值	对照组前	21.2	18.5	25.4
	对照组后	20.7	18.2	26.0
标准差	对照组前	2.5	2.7	2.9
	对照组后	2.3	2.5	3.0

（二）访谈与观察结果

访谈结果显示，实验组与对照组学生在实习压力应对方面存在显著差异。多数实验组学生认为，情绪管理培训和心理咨询能有效帮助他们应对实习中工作任务复杂、与患者和导师沟通存在障碍等压力源。部分学生还表示，经过干预后，他们在面对挑战时更加自信、情绪更加稳定，人际交往能力也有所提升。而对照组学生表示，在压力管理和适应能力方面没有变化，且部分学生焦虑水平还比较高。

观察记录显示，实验组学生在工作任务执行中表现出更高的积极性和自信心，能够主动与同事和患者沟通，情绪表达更加平稳。而对照组学生在面对同样的任务时，更容易表现出紧张和犹豫，情绪波动较大。

（三）数据分析结果

回归分析结果显示，个体特质（如性格开朗等）、社会支持（如家庭支持等）以及实习环境（如导师反馈等）是影响学生心理适应性的三大主要因素。其中，社会支持在缓解焦虑、提高自尊水平方面作用尤为突出，其标准回归系数达 0.62（$P < 0.01$），如表 2 所示。

表 2　心理适应性影响因素的回归分析结果

变量	标准回归系数	显著性水平
个体特质	0.45	$P < 0.05$
社会支持	0.62	$P < 0.01$
实习环境	0.38	$P < 0.05$

本研究通过对心理测评数据进行因子分析，提取出情绪管理能力、社会支持水平和自我认同感三个主要因子，三者累计解释了 78.5% 的总方差，且情绪管理能力因子对焦虑评分有极为显著的负相关（因子载荷达 -0.73）。实验组和对照组的心理状态变化对比发现，干预后实验组各项评分变化幅度显著大于对照组，且差异具有统计学意义（$P < 0.05$），证实了干预措施效果显著。

研究结果表明，情绪管理培训和心理咨询在改善老年保健与管理专业学生心理状态上作用显著，尤其在减轻焦虑、抑郁及提高自尊方面效果突出，并且研究还深入揭示了社会支持和实习环境的重要性，从而为未来实习管理和心理干预提供了科学依据。

五、结语

本研究表明，老年保健与管理专业学生实习阶段的心理成长具有明显的阶段性特征，经历从焦虑到适应再到成熟的进程。实习初期面临陌生环境、高强度任务和高职业要求，多数学生表现出焦虑情绪与适应困难。这一过程符合心理学的“应激—适应理论”，即个体遇到环境变化与压力情境时，会产生一系列应激反应然后进入适应阶段。此时，学生因未完全掌握应对新环境与新挑战的有效策略，内心常感到紧张不安。但随着实践经验增多及干预措施施行，学生的适应能力显著提升，情绪稳定性、自我认同感和职业信心也得到增强，心理状态逐步趋于成熟。这一发展特征，与心理学中“自我效能理论”的核心观点相一致。该理论着重于个体在任务中获得成功经验与积极反馈后，自我效能感将逐步提升，进而在面对挑战时表现出更强的信心。研究表明，实践教育对学生心理成长至关重要，而科学管理和有效的心理干预对学生的心理调节也十分必要。实验组学生在接受情绪管理培训和心理咨询等干预后，焦虑、抑郁症状明显减轻，且自尊水平显著提高。这说明干预措施能引导学生识别和调节负面情绪，从而改善其消极情感反应模式。根据“情绪调节理论”，个体若有效调节情绪就能减少情绪带来的负面影响，并提升心理适应能力。另外，心理干预通过提供情感支持和倾诉途径，既减轻了学生的心理压力，又提升了适应能力和职业胜任力，这为推广类似干预方案提供了强有力的实践依据 [6]。

教育实践可从本研究结果中得到如下启示：其一，整个教学过程应贯穿心理健康教育，且学校与实习单位需协同合作，借助心理测评、团体辅导等手段及时发现并干预学生潜在心理问题。这一举措契合“心理健康教育全程干预模式”，即从入学到毕业全程给予心理支持，防止学生实习时因突发压力难以应对 [7]。其二，实习管理要围绕学生展开，以营造支持性环境（如明确任务指导、导师积极反馈、适度压力管理等），有助于学生适应实习环境并在其中实现心理成长。此理念与“生态系统理论”相符。该理论着重个体与多层环境系统的互动，且强调环境支持对学生心理发展的深远影响。其三，职业教育应将心理干预纳入其核心体系，不仅限于实习阶段，更应助力学生在整个职业生涯中构建长期心理健康意识和应对能力。这一观点与“职业适应性理论”相符。该理论指出，个体职业适应性既与其在特定情境下的应对能力有关，又受长期心理调节能力影响 [8]。总之，个体特质、社会支

持和实习环境是影响学生心理适应性的主要因素。研究显示，性格开朗、自信心强的学生更易适应实习环境，并且在遇到挑战时心理抗压能力更强；家庭与导师的关怀和支持能有效减轻学生心理压力，而情感方面的支持尤为重要，它能让学生在高压环境下有强烈的安全感，保持情绪稳定；支持性实习环境既能帮助学生顺利度过实习初期适应期，又能促使学生在实习期间产生积极职业认同感，从而提升工作投入度、增强职业责任感。这一发现与“社会支持理论”极为契合。该理论强调，家庭、朋友和社会网络的支持对个体心理健康意义重大，面临职业挑战时支持性环境能有效减轻心理压力。有针对性的心理干预措施，对改善学生心理状态、提高心理适应性效果显著。实习单位和学校应依据学生心理特点提供个性化心理支持服务，助力学生积极应对各类心理挑战。而且情绪管理训练和心理辅导不但能帮助学生调控短期情绪反应，还能推动长期心理健康构建。另外，进一步优化老年保健与管理专业学生心理健康和职业发展，应完善实习支持体系、优化实习环境，明确导师指导职责、合理分配任务，能有效降低学生适应难度，使他们更好地融入实习岗位。最后，建议构建长效化、制度化的职业追踪监测机制，通过定期对老年保健与管理专业毕业生在入职后 1~3 年的心理适应性、职业认同感、情绪调节能力及工作投入度进行系统评估，实现对学生心理成长轨迹的动态掌握。该机制可依托高校校友平台、实习单位反馈系统与大数据分析技术，建立“心理—职业”双维度监测数据库，形成从实习到就业全过程的心理支持闭环。监测结果应及时反馈至教学管理部门与实习指导团队，用于优化课程设置、调整实习方案、完善导师指导职责，并为个性化心理干预提供科学依据。这一长效机制不仅有助于提升学生长期心理健康水平与职业胜任力，更能推动高校人才培养模式由“短期输出”向“全程陪伴”转型，从而有效支撑养老服务行业高质量人才的可持续供给，全面提升行业服务人员的专业素养、情感温度与职业稳定性，助力我国积极应对人口老龄化战略目标的实现 [9]。学生心理健康与职业能力的提升得益于这些措施的实施，且其也为培育拥有心理韧性与职业适应力的高素质专业人才提供理论依据和实践指导，具有深远的社会意义。而有效推动养老服务行业发展，并保证该行业在人才培养的可持续性与创新性，关键在于建立完善的支持系统与干预机制 [10]。

参考文献

[1] 钱瑾 . 老年保健与管理专业实训基地建设创新 [J]. 知识文库 ,2022(11):13-15.

[2] 申世玉 , 冷成香 , 付增瑞 , 等 . 高职护理专业实习生心理弹性在自我接纳与专业承诺间的中介效应 [J]. 卫生职业教育 ,2023,41(21):134-137.

[3] 刘金秀 , 张敏 , 郭小庆 . 护生临床实习适应现状及干预研究 [J]. 当代护士 (中旬刊),2021,28(03):14-16.

[4]Vassar M,Lewis S J.Response: psychological safety for cardiology trainees[J].Journal of the American College of Cardiology,2023,82(21):2066-2067.

[5] 陈伟玲 , 李辉 , 黄素芬 . 高职老年保健与管理专业学生顶岗实习体验的现象学研究 [J]. 医药高职教育与现代护理 ,2024,7(03):185-189.

[6] 张毓 , 陆琦 , 曾金燕 , 等 . 老年保健与管理专业人才需求与培养现状调查 [J]. 护理研究 ,2020,34(23):4256-4259.

[7] 申奥琪 , 孙宇超 , 雷子辉 , 等 . 国内外高校教师职业紧张状况研究综述 [J]. 医学与社会 ,2024,37(11):88-94,112.

[8] 王莉华 , 高源月 . 研究型大学研究生成就目标定向与学业拖延——学业自我效能感的中介效应 [J]. 研究生教育研究 ,2021(03):26-34.

[9] 倪卿囡 , 白桦 , 贾亚萍 , 等 . 应对方式在实习护生反刍思维和负性情绪间的中介效应 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(14):144-148.

[10] 王福丹 . 社交情绪教育对学生社交技能与心理健康的影响研究 [J]. 大学 ,2024(22):176-179.

本文得到以下项目支持：2024 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“老年保健与管理专业学生实习心理状态及应对策略研究”（2024KY1556）。

（作者单位：梧州职业学院）

大庆市某高校大学生焦虑水平及影响因素分析

闫　红　黎国龙　鲍翔宁　李文慧　孙　铭 *

摘要：为探讨大庆市某高校大学生焦虑水平及其影响因素，2025 年 4 月，采用方便抽样法，对大庆市某高校 1133 名大学生进行 SAS 焦虑水平评估，并对 492 名大学生进行 GAD-7 量表、压力源与应对方式调查。焦虑检出率为 18.4%，大学生焦虑水平与室友关系、家庭关系、自我健康状况呈负相关；发展困扰与人际交往压力源显著增加焦虑发生风险；问题导向应对可降低焦虑水平，情绪导向与回避应对会提手焦虑水平。结论：社会支持、压力源与应对方式是影响大庆市某高校大学生焦虑的关键因素，高校应基于上述影响因素加强大学生心理健康干预，本研究可为大学生焦虑多维度干预及后续研究拓展提供实践参考。

关键词：大学生；心理健康；焦虑情绪；压力源；应对方式

一、引言

青春期末期至成年早期是心理发展的敏感过渡期，我国大学生群体在此阶段需应对学业竞争、就业升学压力及人际关系等多重挑战，容易出现心理健康问题[1]。近年来研究显示，我国大学生心理问题检出率较高[2]，并呈上升趋势[3]。大学生群体的心理健康水平直接影响个人成长，也是关乎国家未来人才储备与社会和谐发展的重要议题。国家出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等政策[4]，明确要求将大学生心理健康服务全面纳入高校育人体系。

目前，国内各地区大学生心理健康水平调研已有一定开展，但针对东北地区这一具有独特气候特征和经济转型背景的区域，相关高校大学生心理健康的专项研究仍显不足。大庆市作为黑龙江省典型的资源型城市，其属地高校大学生面临着区域经济转型背景下的就业与发展压力，心理健康状况值得重点关注。本研究于2025年4月，以大庆市某高校大学生为调查对象，采用标准化心理量表调查该群体的焦虑症状水平，并对其影响因素进行深入分析，为资源型城市高校大学生心理健康干预体系构建提供科学依据，也为东北地区大学生心理健康相关研究提供基础数据参考。

二、对象与方法

（一）研究对象

研究对象为大庆市某高校在校本科生，共计 1625 名。其中，1133 名参与焦虑水平普查，492 名参与焦虑影响因素专项调查。纳入标准：（1）全日制在读本科生；（2）知情并同意参与本次调查，自愿完成全部调查内容。

（二）研究方法

1. 抽样方法

采用方便抽样法，样本量估算分为两部分

（1）焦虑水平调查样本量：采用公式计算。其中为 95% 置信水平（α=0.05）对应的标准正态分布值，取 1.96；P 为预期大学生焦虑检出率，参考相关文献取 19.7%[5]；δ 为容许误差，取 0.03。计算得最小样本量为 676 人，考虑 20% 的样本流失率，调整后需招募至少 845 名受试者。（2）焦虑影响因素调查样本量：使用 G*Power[3.1.9.6](3.1.9.6) 软件进行多元回归分析样本量估计，设定检验水准 α=0.05，检验效能 0.8（β=0.2），预测变量数量 13 个，计算得最小样本量为 131 人。

（三）调查工具与内容

通过问卷星平台发放电子问卷，调查内容分为两部分：

1. 焦虑水平调查

（1）自行设计一般资料问卷，收集年龄、性别信息；（2）采用焦虑自评量表（SAS，共 20 个条目）评估焦虑水平[6]，量表评定症状出现频率，标准分分界值为 50 分，其中 50~59 分为轻度焦虑，60~69 分为中度焦虑，70 分及以上为重度焦虑。

2. 焦虑影响因素调查

（1）自行设计一般资料问卷，收集年龄、性别、是否为独生子女、与室友关系、与家人关系、自我感知健康状况等社会人口学信息；（2）采用广泛性焦虑量表（GAD-7，共 7 个条目）评估焦虑水平[7]，量表评定症状出现频率，其中 0~4 分为无或极少焦虑，5~9

分为轻微焦虑，10~14 分为中度焦虑，15~21 分为重度焦虑；（3）采用大学生压力源量表评估 4 类压力源[8]，包括发展困扰型压力源（11 项）、个人管理型压力源（7 项）、消极事件型压力源（7 项）、人际交往型压力源（6 项），评定各类压力源的压力程度；（4）采用简明应对方式量表测量 3 类应对方式，包括问题导向应对（8 项）、情绪导向应对（12 项）、回避型应对（8 项），评定各类应对方式的使用频率。

（四）质量控制

调查前，通过文献分析、专家咨询与小组讨论完善问卷内容，保证问卷的合理性与科学性。电子问卷所有题目设置为必答项，避免漏答，提升数据完整性。问卷回收后，通过 IP 地址筛查剔除重复作答问卷，删除规律作答、极端值等无效答卷，保障数据的真实性与有效性。

（五）统计分析

采用 Excel 2021 建立数据库，使用 R 4.4.1 软件进行统计分析。计数资料以例数（n）、构成比（%）表示，计量资料以均数 ± 标准差（M±SD）表示。对研究对象的性别、年龄等人群特征进行描述性统计，采用多元有序 Logistic 回归模型分别分析社会人口学特征、压力源、应对方式对大学生焦虑水平的影响。检验水准 α=0.05，P ＜ 0.05 为差异有统计学意义。

三、结果

（一）研究对象基本情况

本次调查共发放 1675 份问卷，回收有效问卷 1625 份，有效回收率 97%。其中，焦虑水平问卷 1133 份，男生 679 名，女生 454 名，平均年龄 19.33（SD=0.58）岁；焦虑影响因素调查问卷 492 份，男生 275 名，女生 224 名，平均年龄 19.76（SD=1.31）岁。

（二）大学生焦虑检出情况

1133 名大学生中，共检出焦虑者 209 名，检出率为 18.4%。其中轻度焦虑 166 名，占比 79.4%；中度焦虑 35 名，占比 16.7%；重度焦虑 8 名，占比 3.8%。

（三）大学生焦虑水平多因素多元有序 Logistic 回归

分别以社会人口学特征、压力源及应对方式为自变量，以大学生焦虑水平为因变量，构建多元有序 Logistic 回归模型，变量赋值见表 1。

1. 社会人口学特征对焦虑水平的影响

回归结果显示，与室友关系越和谐、与家人关系越和谐、自我评估健康程度越高的大学生，焦虑水平越低（P 均＜ 0.05）；年龄、性别、是否为独生子女对大学生焦虑水平的影响无统计学意义（P 均＞ 0.05）。详见表 2。

2. 压力源对焦虑水平的影响

回归结果显示，发展困扰型压力源、人际交往型压力源得分越高的大学生，焦虑水平越高（P 均＜ 0.05）；个人管理型压力源、消极事件型压力源对大学生焦虑水平的影响无统计学意义（P 均＞ 0.05）。详见表 3。

表 1　变量赋值说明

编码	变量	赋值说明
Y	焦虑水平	无或极少焦虑 =0，轻微焦虑 =1，中度焦虑 =2，重度焦虑 =3
X_{11}	年龄	按实际年龄（岁）录入，不做分组处理
X_{12}	性别	女 =0；男 =1
X_{13}	是否为独生子女	否 =0；是 =1
X_{14}	与室友关系	不和谐 =1，不太和谐 =2，一般 =3，比较和谐 =4，非常和谐 =5
X_{15}	与家人关系	不和谐 =1，不太和谐 =2，一般 =3，比较和谐 =4，非常和谐 =5
X_{16}	自我感知健康状况	按自评得分录入，0= 最差，100= 最好，不做分组处理
X_{21}	发展困扰型压力源	按 11 项条目总得分录入，无压力 =0~ 严重压力 =4 计分
X_{22}	个人管理型压力源	按 7 项条目总得分录入，无压力 =0~ 严重压力 =4 计分
X_{23}	消极事件型压力源	按 7 项条目总得分录入，无压力 =0~ 严重压力 =4 计分
X_{24}	人际交往型压力源	按 6 项条目总得分录入，无压力 =0~ 严重压力 =4 计分
X_{31}	问题导向应对	按 8 项条目原始得分录入，从不这样做 =0~ 总是这样做 =3 计分
X_{32}	情绪导向应对	按 12 项条目原始得分录入，从不这样做 =0~ 总是这样做 =3 计分
X_{33}	回避型应对	按 8 项条目原始得分录入，从不这样做 =0~ 总是这样做 =3 计分

表 2　社会人口学特征与大学生焦虑水平的多元有序 Logistic 回归结果

变量	β	S.E.	Wald χ^2	P 值	OR 值	95%CI
年龄	–0.031	0.084	0.138	0.710	0.969	0.819~1.140
性别（男 vs 女）	–0.080	0.213	0.142	0.706	0.923	0.607~1.403
是否为独生子女（是 vs 否）	0.124	0.214	0.333	0.564	1.131	0.743~1.720
与室友关系	–0.454	0.148	9.340	0.002	0.635	0.475~0.851
与家人关系	–0.404	0.164	6.099	0.014	0.668	0.485~0.922
自我感知健康状况	–0.017	0.006	7.305	0.007	0.983	0.971~0.995

表 3　压力源与大学生焦虑水平的多元有序 Logistic 回归结果

变量	β	S.E.	Wald χ^2	P 值	OR 值	95%CI
发展困扰型压力源	0.085	0.022	14.630	<0.001	1.089	1.042~1.137
个人管理型压力源	0.019	0.033	0.310	0.578	1.019	0.954~1.087
消极事件型压力源	0.065	0.045	2.100	0.147	1.067	0.978~1.166
人际交往型压力源	0.090	0.045	3.894	0.048	1.094	1.001~1.197
自我感知健康状况	–0.017	0.006	7.305	0.007	0.983	0.971~0.995

3. 应对方式对焦虑水平的影响

回归结果显示，问题导向应对得分越高的大学生，焦虑水平越低（P ＜ 0.001）；情绪导向应对、回避型应对得分越高的大学生，焦虑水平越高（P 均＜ 0.05）。详见表 4。

四、讨论

研究结果显示，大庆市某高校大学生焦虑症状检出率为 18.4%，高于 2010—2020 年国内大学生焦虑检

出率元分析结果（13.7%），与 2024 年相关研究报告的 19.7% 接近。这一结果提示，近年来大学生焦虑问题的发生率呈上升趋势，焦虑情绪在高校大学生群体中具有较高的普遍性。大学阶段是个体从依赖走向独立的关键过渡期，在学业压力、就业竞争、人际适应等多重挑战下，大学生更易出现情绪困扰。高校需持续加强大学生心理健康教育与干预工作，提升学生的心理适应能力，预防焦虑等负性情绪的发生发展。

表 4 应对方式与大学生焦虑水平的多元有序 Logistic 回归结果

变量	β	S.E.	Wald χ^2	P 值	OR 值	95%CI
问题导向应对	–0.162	0.037	18.770	<0.001	0.850	0.788~0.913
情绪导向应对	0.193	0.034	32.792	<0.001	1.213	1.137~1.299
回避型应对	0.067	0.033	4.125	0.042	1.069	1.002~1.140

研究证实，良好的室友关系与家人关系是大学生焦虑水平的重要保护因素，该结果与社会支持理论相符：当个体面临压力情境时，室友与家人提供的情绪支持、工具性支持能够有效缓冲压力事件的负面影响，降低负性情绪的发生风险。国内相关研究也表明，家庭亲密度可通过增强大学生的心理韧性，间接缓解其社交焦虑。基于此，高校应重视宿舍文化建设，搭建宿舍人际沟通的正向平台，同时加强家校协同育人机制，与学生家庭建立常态化沟通渠道，共同为大学生心理健康发展提供支持。

在压力源方面，研究发现发展困扰型与人际交往型压力源与大学生焦虑水平呈显著正相关。发展困扰型压力多聚焦于未来职业规划、升学就业、身份认同等大学生阶段的核心发展任务，而人际交往型压力则直接关联到个体的归属感与社会认同需求，二者均是影响大学生心理健康的核心应激源。已有研究也指出，学业焦虑、社交焦虑与就业压力是大学生群体最常见的焦虑诱因。因此，高校应通过系统化的职业生涯规划教育、一对一的就业指导，帮助学生明确发展路径，缓解发展性焦虑；同时开设人际交往技能训练课程、团体心理辅导，提升学生的社交适应能力，减少人际压力带来的情绪困扰。

在应对方式方面，研究结果显示，采用问题导向型应对策略的大学生焦虑水平更低，而频繁使用情绪导向型与回避型应对策略的大学生焦虑水平更高，该结果与经典应对理论的核心观点一致。问题导向应对以解决问题为核心，能够帮助个体直接处理引发焦虑的应激源，从根源上减少负性情绪的积累；而情绪导向与回避型应对无法解决核心问题，反而会导致应激源持续存在甚至恶化，进一步加重焦虑体验。因此，高校在心理健康教育中，应重点开展应对方式的指导与训练，帮助学生识别自身的应对模式，系统地教授问题解决、情绪调节等积极应对技能，减少回避型等消极应对方式的使用。

基于研究结果，提出以下高校心理健康工作建议。第一，加强社会支持系统建设，重点优化宿舍人际环境，完善家校协同机制，充分发挥社会支持的心理健康保护作用；第二，强化职业生涯规划与就业指导服务，缓解大学生的发展性压力；第三，搭建人际交往能力提升平台，通过团体辅导、技能课程等形式，提升学生的人际适应能力；第四，在心理健康教育中纳入积极应对方式训练，帮助学生建立健康的压力应对模式。此外，近年来多项研究证实，绘画、音乐、舞蹈等艺术疗愈手段在缓解大学生焦虑情绪方面具有良好效果，可作为高校心理健康服务的创新形式进行推广应用，构建多元化、系统化的大学生心理健康干预体系。

参考文献

[1] 陈雨濛，张亚利，俞国良 .2010~2020 中国内地大学生心理健康问题检出率的元分析 [J]. 心理科学进展 ,2022,30(05):991-1004.

[2]Gao L,Xie Y,Jia C,et al.Prevalence of depression among Chinese university students:a systematic review and meta-analysis[J].Scientific Reports,2020,10(01):15897.

[3]Lin Z Z,Cai H W,Huang Y F,et al.Prevalence of depression among university students in China:a systematic review and meta-analysis[J].BMC Psychology,2025,13(01):373.

[4] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知[EB/OL].(2023-04-27)[2026-04-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.

[5] 袁毓萌 . 大学生学习倦怠与焦虑及家庭教养方式的关系研究 [J]. 教育进展 ,2024,14(01):569-578.

[6] 王昕旭，陈晗晖，王宇昊，等 .Zung 焦虑自评量表在社区居民中的信效度检验 [J]. 临床精神医学杂志 ,2024,34(05):397-401.

[7] 曲姗，胜利 . 广泛性焦虑量表在综合医院心理科门诊筛查广泛性焦虑障碍的诊断试验 [J]. 中国心理卫生杂志 ,2015,29(12):939-944.

[8] 赵洽妤，索乾凯，陈雨欣，等 . 当代大学生压力源量表的编制 [J]. 心理学进展 ,2019,9(06):1019-1026.

本文得到以下项目支持：2024 年黑龙江省哲学社会科学研究规划青年项目“‘艺境聆心’整合艺术疗愈在不同受众群体中的实践探索及创新应用”（24YSC012）。

（作者：闫红，东北石油大学副教授、艺术学博士；黎国龙、鲍翔宁、李文慧，东北石油大学本科生，通信作者孙铭，大庆开放大学副教授）

民办高职院校优秀网络文化成果在育人工作中精准供给与转化的实践路径研究

郑巧婷　万志宇　杨旭明　张丽丽 *

摘要：民办高职院校网络文化育人工作在供给和转化效率上存在明显不足，就相关研究在对象特殊性、策略精准性以及转化系统性等方面存在的不足展开探索，寻找出一条符合民办高职院校特点的精准育人之路，具有很强的现实紧迫性。该路径以动态的学生需求画像为依托，创建起一个精准供给模型，同时对内容创作、融合传播、量化评价和反馈优化等各方面的方案进行系统的规划。本质上就是把数据驱动和闭环管理结合起来，使育人资源由粗放的分配变为精准的匹配，使成效评价由浅层的流量转向深层次的行为。最终目的是创建出一套可行的、可持续的、可复制的精准工作模式，从而提高民办高职院校网络思想政治教育的针对性和实效性，为培养高素质技术技能人才服务。

关键词：高职院校；优秀网络文化成果；育人工作

在数字化浪潮之下，网络文化育人成为高校思想政治工作不可替代的前沿阵地。相比于普通高校而言，民办高职院校在此方面的探索会遇到更多的困难，学生的独特性、资源条件的不足以及育人模式的适应性都会对解决办法提出更高的要求。目前，实践中存在着网络文化成果供给同学生真实需求相脱离、优秀内容传播到不了学生身边、育人效果无法进行科学评价并不断改进等诸多问题。在此背景下，实现优秀网络文化成果的精准供给和有效转化，已成为民办高职院校落实立德树人根本任务、提高思政工作质量的迫切需要。本文以解决当前民办高职院校网络文化育人实践中的现实问题为出发点，从系统性路径设计的角度为民办高职院校网络文化育人实践提供新的思路和可行的方案。

一、核心概念界定

（一）民办高职院校网络文化成果

民办高职院校网络文化成果是在民办高等职业院校这一特定教育场景下，以学校师生为主体创作、生产、传播的，以数字化网络为载体，具有思想政治教育和文化育人的功能，承载着一定教育意义的内容产品。核心特征就是服务对象具有特殊性，即紧紧联系民办高职院校学生认知特点、学习习惯和职业发展需要。从形态上看，其包含网络文章、短视频、音频节目、动漫、H5 互动页面等学生喜爱、乐于接受的数字化形式。此类成果不是简单的娱乐或者信息产品，而是把国家大政方针、社会主义核心价值观、工匠精神、职业素养等教育元素，有机地融入有时代气息、青春色彩的表达里。其根本目的就是通过高质量、有温度、接地气的内容在网络空间对学生进行思想引领、价值塑造和行为引导，是对传统课堂思政教育的延伸和阵地创新。本课题研究的优秀网络文化成果，更注重其在思想性、艺术性、传播力和育人实效性方面的突出表现，是能够触动学生、感染学生并转化为学生内在成长动力的精品力作 [1]。

（二）精准供给与有效转化

精准供给和有效转化是本课题研究实践路径的两翼，都是为了达到提高网络文化育人效果的目的。精准供给指的是育人内容投放之前科学决策、匹配的过程。它要打破以前依靠经验的粗放式内容推送方式，转而依靠对教育对象的深入了解。也就是说，把学生校园行为数据、学业信息、互动反馈等各方面的信息融合起来，创建起动态的、细致入微的学生群体以及个人画像，从而精准地找出学生的思政动态、兴趣爱

好和成长的难点。在此基础上，对网络文化成果进行定制化、个性化的选择和应用，即在网络文化成果的选题策划、内容创作、形式选择以及传播渠道等方面做出相应的调整，保证供给的内容同学生真实的需求相匹配，从而避免出现供需错位的情况，让育人资源能够精准地滴灌到目标学生群体中。

有效转化是指育人内容投放之后价值内化和行为外显的结果，它体现的是网络文化成果不仅被学生看见，而且能够被其理解、认同并最终产生积极改变的程度。有效的转化不再只是对传播数据的评价，而是对育人效果深层次评价。即学生对作品所传达的理念产生情感、价值观念的认同，在正面情感反馈、深入评论中体现出来。更重要的是它看作品能否使学生产生积极的后续行为，即参加与作品相关的线下活动、进行衍生创作、主动传播正能量，在认知测验中表现出知识、态度的积极变化。因此有效转化是信息接收、情感认同、行为践行三者之间的连续作用过程，它标志着网络文化育人工作完成了从影响到塑造的飞跃[2]。

二、育人效果的归因难题

育人效果归因难题是指在评价网络文化成果对学生实际产生的影响时，不能科学、准确地把学生的积极行为变化或者思想提升，明确地归因于某个网络文化成果的介入。这成为衡量网络思政工作效果的难题，它的复杂之处在于教育过程中诸多因素相互交织，学生发展具有长期性、内隐性特征。

主要困难是干扰因素十分广泛，学生的思想动态、价值观念、行为习惯是受各种力量共同影响的复杂系统。除了学校有组织的网络文化成果教育之外，学生的发展还受家庭环境、社会交往、其他课程教学、社会实践经历、更广阔的互联网信息环境等各方面因素的影响。因此，当学生在政治素养、理想信念或者工匠精神等各方面出现积极变化的时候，很难用统计学的方法严格证明这些变化是由某一部或者某一系列网络作品直接造成的，而不仅仅是其他没有被观测或者控制的因素共同作用的结果。因此确定清楚的因果关系变得十分困难。

就具体评估而言，传统依赖浏览量、点赞量等传播数据的评估方式难以触及育人核心。知识测试、态度量表等虽可细化测量，但单一量化数据在归因上具有天然局限。为此，本课题主张采用混合研究方法，构建以“传播力”“吸引力”和“浅层认同度”为核心的量化指标体系，用于评估内容触达与初级互动效果，优化过程效率；对深层次、长期性的育人效果，则结合深度访谈、焦点小组、长期追踪观察等质性方法，深入探究网络文化成果在价值观塑造、行为改变中的作用机制与情境。通过“量化过程监测”与“质性效果探究”相结合，构建一个更全面、更科学、更具操作性的评估框架，以多维证据逼近育人实效，支撑工作的持续优化。

三、实践路径

（一）构建动态多源学生精准需求画像模型

民办高职院校要达成网络文化成果的精准供给，首先要解决由于传统经验判断造成的供需错位问题。本实践路径的主要特点就是抛弃主观臆断，创建起依靠客观数据开展动态学生需求识别的系统。具体而言，要将学工谈话记录、班会反馈、实习报告等体现学生思想动态和职业困惑的质性数据加以整合，并且还要搜集学生在校园网络平台上浏览、互动、停留时长等量化的数据。参考用户画像理论，从多方面入手，为民办高职学生群体创建包含群体特征、思想动向、职业发展需求、信息获取喜好、综合素质评定等标签的精准画像体系。该模型不是一成不变的，而是不断更新的动态系统，可以及时发现学生兴趣点转移和发展的需要。以数据分析为手段，找出某个专业学生对于某种职业技能认证或者行业最新动向的关注度明显提高，或者找到毕业年级学生对于就业心理辅导类内容有着大量的隐性需求。该画像模型会成为后续所有内容生产、推送的科学决策依据，保证网络文化成果选题、创作从一开始就能符合学生的实际需要和成长痛点，实现供给侧精准锚定，从源头上提高育人工作的针对性[3]。

（二）建立导师引领的精品创作与智慧传播机制

在确定了学生的需求画像之后，实践路径就进入了内容的生产与传播环节，目的是要解决优秀成果系统性不够和传播到不了用户的问题。首先应该创建校级网络文化成果选题库制度，把国家发展大势、学校中心工作、学生现实需求三者有机结合，定期发布具有明确创作指向的创作指南，为师生指明创作方向。从创作主体上推动形成导师加学生协同团队，教师、辅导员把专业知识和思政理论转化成有血有肉的网络作品，学生发挥创意和网感优势，一起打造内涵丰富、流量大的精品力作。从传播层面来讲，要建立起线上与线下互相配合的智慧传播矩阵。线上整合官网、微信公众号、视频号等各平台进行差异化分发，线下主动把优秀的网络作品嵌入到主题班会、入学教育、职业规划讲座等重要场景中去，依靠线下活动的强制触达优势和线上数字展示馆的长期留存功能，使富有教育意义的优秀成果能够冲破信息茧房，准确抵达学生群体的最后几公里，实现育人信息在物理和网络空间的无缝对接和同频共振。

（三）实施基于量化评分卡的多维成效评估体系

为解决育人过程监测数据化不足的问题，本路径构建了一套侧重于评估传播过程和初级参与认同的

量化指标体系。该体系的核心功能并非直接、绝对地衡量深层育人结果，而是对网络文化成果的“触达效率”“内容吸引力”及引发的“浅层互动与认同”进行数据化描摹，为过程优化提供即时反馈。本路径创建出包含三个主要过程维度的量化评估卡，对每一个网络文化成果的传播与互动成效展开细致的测量和评价。第一维度为传播力，即作品基本的曝光范围和渠道覆盖面。第二维度是吸引力，用完播率、平均观看时长、互动参与率等指标来考察内容是否能够留住学生并激发学生的表层互动。第三维度为初级认同度，它是衡量内容引发共鸣和思考倾向的指标，用情感分析技术计算评论区正面情感比率，人工或者智能识别出有思考深度的评论所占的比例，以此来衡量作品引发的初步价值共鸣和思想启迪的倾向。该量化体系旨在将模糊的传播与互动感受转化为清晰的、可比较的数据画像，服务于内容的精准优化和投放策略的调整。对于更深层次的行为转化与价值内化效果，则需结合第四部分所述的质性方法进行综合研判[4]。

（四）形成评估反馈驱动的闭环管理与持续优化流程

精准供给与转化的实践不能是一次性的活动，而应该形成一个可以自我迭代、不断改进的动态闭环系统。本路径就是把量化评估与质性研判的结果有效地转化为优化工作的驱动力，创建“评估—反馈—优化—再生产”的良性循环。具体的操作就是根据量化评估数据所反映的传播、互动问题，以及通过访谈、观察等质性方法获得的深层效果反馈来进行决策并优化。当数据显示某一类作品在初级认同度上持续偏低，或质性研究发现学生理解存在偏差时，就会启动对创作环节的审查，调整叙事方式或强化核心观点表达。如果数据显示在某个学生亚群体中传播力不足，就要反思传播渠道和推送策略是否适合该群体的信息接收偏好。同时，建立长效追踪机制，对特定学生群体或典型案例进行长期观察，积累质性证据链，探索网络文化育人作用的长期效应和发生条件。从需求画像分析、精准生产与传播、混合方法效果评估、根据评估结果反哺优化需求识别和内容策略，这一个完整的闭环就形成了螺旋式的上升。它保证网络文化育人工作可以依据多源证据而不是主观判断来做出及时的调整，使整个系统具有自适应、自进化的能力，最终形成一个可以稳定运行、不断改进的精准供给和转化长效机制[5]。

（五）开发赋能一线的轻量化工具包与校本化应用模式

根据民办高职院校资源相对匮乏、辅导员事务性工作繁杂的实际状况，本路径把前面提出的理论模型和复杂的流程，转变成一线工作人员可以轻松掌握的应用工具，解决路径落地的“最后一公里”问题。核心产出就是一套以民办高职网络文化成果精准供给与转化工作手册为载体的轻型工具包。该工具包含学生需求画像快速调研模板、网络文化成果传播效果量化评估简表、深度访谈提纲示例、优秀选题案例库和典型工作场景应用指南等。工具包设计注重低成本、高粘性，目的在于使辅导员队伍迅速转变成既有需求洞察师又有精准推送师又有效果评估师职能的复合型人才。使用简单的工具，辅导员可以把一线收集的学生需求清单直接反馈到创作前端，也可以对成果效果进行快速自评，从而达到创作和育人前线的双向赋能。该模式提倡各院校依照核心框架进行校本化改造并加以应用，使研究成果既具备普适性又契合院校个性需求，以此达成成果在多样化民办高职场景中得以落实的目的[6]。

四、结语

民办高职院校网络育人工作优化，核心就是创建起“需求画像—精准供给—多维评定—闭环改良”的系统途径。该路径依靠数据驱动和效果反馈，把优质的资源有效地转化成学生的价值认同和行为实践，进而创建起可以反复利用、可持续发展的精准育人机制，对提高思想政治工作实效、推动高素质技能人才的培养有着十分重要的应用价值。

参考文献

[1] 王惠琴 . 文化自信视域下高职美育思政的价值意蕴及实践探索 [J]. 美术教育研究 ,2025(24):120-122,138.

[2] 叶星 . 短视频时代高职院校网络文化育人的特征、困境及优化策略 [J]. 吉林省教育学院学报 ,2025,41(10):150-155.

[3] 闫亦凡 . 中华优秀传统文化融入高职院校网络思政教育的现实需要与实践路径 [J]. 华章 ,2025(06):135-137.

[4] 杨铁军 . 中华优秀传统文化创新高职院校思政课教学探究——以“两个结合”为契机 [J]. 现代职业教育 ,2024(25):169-172.

[5] 李泽璐 . 新时代我国高校思想政治教育以文化人研究 [D]. 石家庄 : 河北师范大学 ,2024.

[6] 强小静 . 高职院校校园网络文化工作队伍建设与实践研究 [J]. 新传奇 ,2024(17):83-85.

本文得到以下项目支持：2025 年河北省高校网络思想政治工作“民办高职院校优秀网络文化成果在育人工作中精准供给与转化的实践路径研究”（WLSZ2025005）。

（作者：郑巧婷，曹妃甸职业技术学院讲师；万志宇、杨旭明，曹妃甸职业技术学院副教授；通信作者张丽丽，曹妃甸职业技术学院副教授）

人工智能时代高校网络思想教育现状及对策研究

王亚男　周燕双

摘要：人工智能技术的发展，改变了信息的传播生态，为高校网络思想教育创造了机遇，也带来了意识形态安全挑战。本文依据人工智能时代技术发展特征，分析其在高校网络思想教育中的积极进展，从强化数智平台建设、深化内容创新创作、加强思政育人团队建设、构建协同育人生态等维度提出优化路径，以推动高校网络思想教育实现工具理性、价值理性统一，提升高校网络思想教育的实效性、创新性，培养符合数字文明时代发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：人工智能；高校网络思想教育；精准育人；价值引领

一、引言

人工智能在新一轮科技革命和产业变革中占据核心地位，其与教育领域的融合，可改变教育教学的形态、模式、理念。高校为思想政治教育主阵地，通过网络进行思想教育在培育时代新人、落实立德树人根本任务方面具有重要作用。人工智能技术的快速发展，可推动高校通过大数据、机器学习、自然语言处理等技术进行网络思想教育，形成智能化教育场景，制定精准教育内容，完成个性化教育交互[1]。基于此，本文分析人工智能时代下高校网络思想教育的现状，探讨有效的优化对策，以提升思政教育有效性，培养社会主义建设者和接班人。

二、人工智能时代高校网络思想教育的现状

（一）构建精准育人体系

人工智能技术在教育领域的应用促使了高校网络思想教育的精准化发展，构建全方位、多维度评估体系，可精准捕捉学生思想动态，进行个性化引导。高校借助人工智能的大数据分析、机器学习等核心技术，可整合学生的课堂学习表现、课程考核成绩、网络浏览轨迹等多维度数据，构建全面的学生思想行为画像，了解学生的思想困惑、学习需求、价值倾向。思政工作者可根据学生的精准画像推送学习资源、引导内容，提升学生的责任担当，帮助其树立正确的价值观。人工智能的精准推送模式，可大幅提升教育内容匹配度，通过智能分析技术，可主动识别学生的学习、生活、心理需求，为学习较差学生推送个性化辅导方案，为生活困难学生对接帮扶资源，并为存在心理压力学生提供专业咨询预约通道，在个性化服务中引导学生树立正确思想，提升思想教育的针对性、实效性、亲和力[2]。

（二）形成全时段育人格局

基于人工智能技术进行网络思想教育，不受时间、空间限制，可构建“线上＋线下”“虚拟＋现实”等相结合的全时段育人格局，让学生时时感受到思政教育。智能问答机器人、线上思政云平台、思政类小程序等智能化载体可构建出全时段思政教育服务网络，通过自然语言处理技术精准理解学生提出的问题，及时解答学生疑惑，提供专业化、个性化答案，学生可利用碎片化时间学习，弥补传统思政教育在时间上存在的缺陷。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等沉浸式技术可构建场景化教育空间，拓展网络思想教育空间维度。例如，通过高精度场景建模、三维动画渲染等技术构建“长征”虚拟仿真项目，复现重大历史事件的关键场景，让学生通过 VR 体感设备参与到历史场景之中，感受长征的艰难、革命前辈的坚定信念，加强学生对红色历史的认知、感悟；还可通过 AR 技术将红色地标转化为沉浸式教学空间，让学生通过手机扫描触发虚拟讲解、历史场景还原等功能，扩大教学空间。通过人工智能技术将红色文化、革命精神转化为具象化场景，可促使学生在具身认知中接受思政教育，以提升学生的情感共鸣、价值认同，在沉浸式体验中传承红色基因。

（三）充分释放育人主体效能

人工智能技术可快速有效地处理重复性、事务性

工作，促使思政工作者提升自身的核心育人能力，形成“机器赋能 + 人工主导”的协同育人模式，以提升思政工作效率、质量。传统网络思想教育工作具有较多的信息筛选、通知传达、数据统计等事务性工作，思政工作者花费大量时间处理这些工作，导致与学生的思想交流、个性化引导时间缩短，影响育人效能。人工智能技术的应用，可辅助思政工作者处理事务性工作，快速完成校内思政工作的统计、汇总，缩短工作流程，筛选出优质内容，进而减轻思政工作者的工作压力，节省工作时间[3]。思政工作者应用智能化工具，可避免烦琐的事务性工作，将主要精力聚焦于价值引领、思想疏导、人格塑造等育人工作中，与学生进行情感交流、思想碰撞。人机协同模式可促进技术效能与人文关怀的有机结合，可高效处理工作，扩大教育服务覆盖面，提升及时性，且可促使教师进行个性化、深层次育人工作，体现出思政教育的人文温度，发挥价值引领作用。在高校思想教育中融入人工智能技术，可提升思政工作效率，提高育人质量。

（四）丰富资源供给体系

人工智能技术的发展，增加了高校网络思想教育资源数量，并提升了思想教育质量，使用人工智能技术构建多元化、精品化、共享化的内容，可避免传统教学存在的思政资源供给不足、形式单一、传播不畅等问题。思想教育中使用人工智能生成内容，可为思政内容的创作提供全新路径、强大动力，丰富思政内容形态、增加数量。教师与学生可通过智能写作工具快速生成文章、案例解析，采用视频生成平台生成短视频、动漫，丰富教学资源；高校学生可通过人工智能生成工具制作党史相关短视频，通过简洁的语言、画面解读红色历史，便于校内传播；教师利用人工智能生成工具解读时事热点，可及时回应学生的思想关注点；平台可通过智能推荐算法向目标学生群体推送优质思政内容，提升思政内容的传播力、影响力。人工智能技术具有强大的云端存储、传输功能，可实现思政资源的跨区域、跨校际共享，促使优质思政资源的广泛传播，云端智能平台可促使全国各区域学生共享思政教学案例、实践活动方案、精品课程视频，有效促进思想教育的均衡发展，让不同地区的学生均可接受高质量的思政教育，扩大思想教育的覆盖面、影响力。

三、人工智能时代高校网络思想教育优化对策

（一）强化数智平台建设

人工智能赋能网络思想政治教育需技术平台做支撑，要加大技术平台建设投入力度，强化数字化平台的一体化建设，构建智能育人格局。高校需根据校园数字化转型需求升级改造基础设施，实现校园内 5G 网络全覆盖，完成数据中心硬件设备升级，优化云计算服务能力构建安全、稳定、便捷的数字基础设施。数智平台建设重点为提升数据的采集、存储、分析、应用能力，促进智能教育的顺利实施，并加强校园网络安全建设，落实数据安全保护责任，分级分类管理数据，保障学生个人信息、思政教育数据安全[4]。

构建一体化思政智能平台，标准化、系统集成化改造数据接口，促使思政教育平台、学生管理系统、校园服务平台、教务管理系统等之间的数据互联、共享；对平台的思政学习、思想动态监测、个性化服务、互动交流、成果评价等功能进行整合，进行“一站式”教育服务，通过大数据分析掌握学生实时思想动态，推送个性化学习资源，以提升平台综合服务能力。开发特色智能载体，鼓励高校与科研机构、人工智能企业联合，协同创新，利用校内红色资源、学科优势开发思政育人大模型、沉浸式教学系统等智能产品，以增强网络思想教育的吸引力、感染力、针对性。加大智能载体的应用推广力度，通过教师培训、学生体验等活动增加智能载体接受度、使用率，充分发挥育人功能。

（二）深化内容创新创作

网络思想教育的核心为内容建设，可通过人工智能技术促使思政教育内容的创新、推送、传播，打造具备时代特色、青年亲和力、思想深度的优质内容。强化内容的价值引领作用，以社会主义核心价值观为导向、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导进行学习教育，内容主要包括党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，以国家重大战略、社会热点问题、青年成长发展为主题进行创作。通过人工智能生成技术将晦涩难懂、抽象的知识转化为短视频、情景剧等形式，增强内容的观赏性、可读性、传播力，并组建优质审核团队，加强人工智能生成内容质量的审核，保证生成内容的准确性、严肃性。

基于学生思想行为画像定制个性化内容，构建动态化、智能化推送机制，为其推送积极向上的内容。采用机器学习算法对学生学习偏好、互动行为、思想动态进行持续分析，明确学生知识需求、思想困惑，精准化推送学习资料与案例，保证推送的思政内容与学生个性化需求相符合，提升思想教育针对性。

创造良好的校园优质内容创作环境，孵化青年文化 IP，采用资金支持、技术培训、平台推广、内容共创等方式重点扶持校园正能量博主、学生创作团队、思政教师工作室，鼓励其创作与校园生活贴近、表达青年心声、传递主流价值的思政作品，并整合微信公众号、视频号、校园官网等新媒体资源，提升优质思政内容的传播力、影响力，促使青年文化与主流价值内容的融合。

（三）加强思政育人团队建设

人工智能与网络思想教育的深度融合受思政工作者数字素养、技术应用能力影响较大，高校需建立健

全思政队伍的智能化建设，组建掌握人工智能技术、了解思政教育规律的专业团队。

构建系统化、分层分类培训机制，根据思政工作者岗位需求、能力短板制定培训方案。新手思政工作者可进行人工智能基础理论、智能工具使用方式培训，帮助其快速掌握智能技术应用方式；对资深思政工作者进行进阶培训，以提升其人工智能与思政教育融合创新能力。定期邀请人工智能领域专家、技术骨干开展专题讲座，指导实际操作，组织经验分享，提升培训效果。构建培训效果评估机制，采用技能考核、实践应用反馈了解培训效果，及时优化培训方案、内容。

构建多学科交流合作平台，促进思政工作者与计算机科学、大数据、人工智能等领域的教师、科研人员合作交流。组建跨学科育人团队共同探索“人工智能+思政教育”融合方式，提升思政工作者的技术应用、融合创新能力，并鼓励思政工作者积极参与国内外学术会议、交流研讨活动，学习人工智能与思政教育融合经验[5]。

建立健全激励保障机制，评估思政工作者的人工智能技术应用能力、融合育人创新成果，并将其考核结果纳入职称评定、评优评先，激励其提升自身的融合创新能力。设立专项基金，给予优秀“人工智能+思政教育”融合实践项目、研究成果资金支持、表彰奖励，鼓励思政工作者主动探索新模式、新方法。组建帮扶小组，选拔技术应用能力较强的骨干人员一对一指导思政工作者，激发其创新活力、发展动力。

（四）构建协同育人生态

人工智能时代高校网络思想教育的高质量发展需多方力量协同参与，整合校内校外、线上线下资源构建多元协同育人生态，形成强大育人合力。

高校内部建立健全协同配合工作格局，加强各个部分之间的协同配合，明确各部门在智能化思政建设中的职责分工。宣传部负责统筹规划、引导舆论，学生工作部负责监测学生思想动态，马克思主义学院负责创作内容，信息技术中心负责技术平台的建设、维护，各个部门之间相互合作，共同推进智能化思政建设。

校际层面积极推动“高校网络思政共同体”建设，打破高校之间的壁垒，实现各个高校之间思政资源的互通、共享。开展跨校联合教研活动，合作探索人工智能赋能思政教育的创新路径，整合各个高校的资源建立优质资源共享库，促使优质资源的共享推广；开展线上联动的跨校交流活动，以提升思政育人效果，促进教育资源的均衡发展[6]。

校企合作层面深化同人工智能企业、科技公司、新媒体平台的联动，搭建长期稳固的协作机制；引入企业前沿技术、资金、人才资源，联合推进智能思政产品研发、技术攻坚、人才培育，可共同打造思政育人大模型、建立沉浸式思政教育基地，借力新媒体平台传播优势推广优质思政内容、增强育人辐射力，邀请企业技术骨干担任校外导师，为思政工作者与学生提供专业技术指导。

家校共育层面，依托智能家校沟通平台把高校思政教育的核心理念、具体内容、实践成效及时传递给家长，引导家长主动参与到学生思想教育的全过程中；同时，借助平台收集家长对思政教育的真实意见和建议，促成家校协同育人的良性互动，织密全方位、立体化的育人网络。深化网络思想教育评价体系构建，搭建融合传播覆盖维度、认知内化深度、情感共鸣温度与行为转化效度的四维评估框架，嵌入大数据挖掘与智能研判技术，精准回溯思政教育实施全流程，客观度量育人实效，为协同育人实践提供坚实的科学支撑与优化指引，持续提升协同育人质效。

四、结语

人工智能时代为高校网络思政教育创新发展带来了机遇，推动思政教育的精准化、智能化、多元化发展。目前，高校网络思想教育已形成了精准育人体系，可全时段育人，充分发挥育人主体效能，为学生提供丰富的学习资源。但人工智能与网络思想教育的融合需持续深化数智平台建设、创新思政内容、培育专业队伍、构建协同育人生态，提升育人效果，为社会培养高质量创造性人才，培养出数字文明时代的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 魏锦扬 . 生成式人工智能赋能网络思想政治教育精准化的运行机理与风险应对 [J]. 理论导刊 ,2025(08):115-122.

[2] 米宁 . 人工智能赋能大学生网络思想政治教育研究 [J]. 科教导刊 ,2024(34):77-79.

[3] 杜雪娇 , 张嘉睿 . 人工智能时代高校网络思想政治教育的原则与实现路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(09):162-163,166.

[4] 刘红梅 , 于德信 . 人工智能赋能高校网络思想政治教育的现状与策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025,41(08):179-181.

[5] 崔聪 . 人工智能赋能网络思想政治教育话语实践论析 [J]. 思想理论教育 ,2023(03):91-96.

[6] 李海涛 , 杨溢 . 生成式人工智能赋能思想政治教育的内在机理、异化风险及治理路径 [J]. 河南工业大学学报（社会科学版）,2025,41(05):84-91.

本文得到以下项目支持：2025 年度邯郸市哲学社会科学规划研究课题“人工智能时代邯郸高校网络思政教育现状及对策研究”（M2025041）。

（作者单位：河北邯郸学院）

新媒体背景下大学生心理健康状况及对策研究
——基于知信行理论

崔晓霞　张　杨　李梦晗

摘要：目的：了解新媒体背景下大学生心理健康状况，依据知信行理论，提出提高大学生心理健康水平的措施。方法：以河北省某高校 896 名大学生为调查对象，采用自编问卷和一般健康问卷（GHQ-28）调查大学生新媒体使用情况、心理健康的知信行情况以及心理健康状况。**结果：**不同年级大学生在焦虑 / 失眠、重度抑郁方面差异具有统计学意义，不同性别大学生在躯体症状、焦虑 / 失眠、重度抑郁及心理健康总分方面差异具有统计学意义。大学生新媒体的使用时间与焦虑 / 失眠呈正相关。**结论：**大学生心理健康状况欠佳，新媒体的使用更加剧了焦虑 / 失眠症状，应充分利用新媒体平台，推进发展性、阶段性、差异化教育，全面提高大学生的心理健康水平。

关键词：新媒体；知信行理论；GHQ-28；大学生心理健康

近年来，随着高等教育普及，大学生数量已逐步增长至数千万量级，其心理健康状况一直都是研究热点，但很少有研究关注新媒体广泛应用的背景下大学生的心理健康状况，而采用专业理论指导大学生心理健康方面的研究也非常少见。辛素飞等对 1993—2016 年医学生心理健康水平进行横断研究表明，我国医学生的心理健康水平在逐年提升 [1]，但数据较为陈旧，未考虑新媒体环境对大学生心理健康的影响，也没有采用专业理论指导健康行为改变。知信行理论是研究健康行为改变的重要理论，强调知识、信念和行为三者之间的相互作用，共同决定了人们的行为。李婷调查重庆某区青春早中期儿童青春期知信行和心理健康现状 [2]，对处于青春期末期的大学生群体而言，当前却缺乏最新且翔实的数据来反映其相应状况。孙梦雨等研究了安徽省大学生艾滋病的知信行情况，并提出交互式健康教育的方式 [3]，值得注意的是，尽管该方法在艾滋病预防教育方面展现出潜力，但其尚未被拓展应用于大学生心理健康领域。综合已有研究，本文遵循知信行理论的指导框架，通过调查大学生新媒体使用习惯、心理健康知信行现状以及心理健康状况，提出一系列提升大学生心理健康水平的措施。

一、对象与方法

（一）研究对象

本研究以河北省某高校作为调查对象，采用随机抽样法选取 989 名本科大学生进行问卷调查，共回收有效问卷 986 份（见表 1）。

表 1　被试的人口特征

		人数	构成比（%）
性别	男	251	25.46
	女	735	74.54
年级	大一	266	26.98
	大二	311	31.54
	大三	239	24.24
	大四	170	17.24

（二）研究工具

本研究采用自编调查问卷和一般健康问卷（GHQ-28）。自编调查问卷包括被试的人口特征、新媒体使用情况和心理健康知信行情况。一般健康问卷采用 28 个条目的版本，有四个子量表，分别是躯体症状、焦虑 / 失眠、社会功能障碍、重度抑郁。陈翠等对该问卷在大学生群体中的信度和效度进行检验，结果表明 GHQ-28 总量表的内部一致性信度 Cronbach’s α 系数

为 0.872，与 SAS、SDS 的相关系数分别为 0.707 和 0.749，GHQ-28 测量大学生心理健康的信度和效度较高 [4]。

二、研究结果

（一）新媒体使用情况

大学生主要使用抖音、微信等新媒体，且使用时间长，60% 的学生每天使用 4 个小时以上，主要用于社交、沟通和娱乐消遣。与此同时，也带来了信息真假难辨、网络依赖等问题（见表 2）。

表 2　大学生新媒体使用情况

问题	选项	构成比（%）
您平时经常使用的新媒体有哪些？	抖音	86.51
	微信	70.79
	小红书	47.57
	哔哩哔哩	29.92
	快手	12.78
	微博	11.46
	其他	13.49
您每天使用新媒体的时间是多少？	1~2 小时	8.62
	2~4 小时	24.65
	4~6 小时	33.16
	6~8 小时	19.07
	8 小时以上	14.5
您使用新媒体主要用于做什么？	社交和沟通	80.32
	学习知识	53.96
	获取新闻和信息	37.12
	娱乐消遣	74.95
	购物消费	26.77
	其他	1.72
在新媒体使用过程中，你是否有以下问题？	信息真假难辨	81.74
	网络依赖	56.09
	现实社交减少	33.16
	网络欺凌	6.49
	隐私泄露	33.77
	其他	4.77

（二）心理健康知信行情况

大学生关于心理健康方面的知识普遍比较缺乏，在被调查的大学生中，了解和非常了解的大学生占比仅为 20.89%；具有一定程度的信念，但不太强，非常愿意的仅占 10.75%；采取的心理健康行为也比较少，近 30% 的大学生未参加过任何心理活动（见表 3）。

（三）心理健康状况

根据 Sterling M 提出的计分方法，总分 23/24 是存在焦虑的阈值 [5]，得分越低，表明心理健康状况越好。通过统计分析发现，现阶段大学生心理健康状况欠佳。其中，平均分为 26.68，总分大于等于 24 分的有 482 人，占总人数的 48.88%；低于 24 分的有 504 人，占总人数的 51.12%。

大学生的心理健康总分呈现出随年级升高而升高的趋势。运用单因素方差分析年级在心理健康得分上是否有差异，结果显示，焦虑 / 失眠、重度抑郁得分在年级方面的差异具有统计学意义（见表 4）。

大学生的心理健康总分男生高于女生。运用独立样本 t 检验分析性别在心理健康得分是否有差异，结果显示，躯体化、焦虑 / 失眠、重度抑郁、心理健康总分在性别方面的差异具有统计学意义（见表 5）。

表 3 大学生心理健康知信行情况

问题	选项	构成比（%）
您对心理健康知识的了解情况？	完全不了解	2.64
	不太了解	13.18
	一般了解	63.29
	了解	19.27
	非常了解	1.62
如果你知道某种行为有利于心理健康，你会去做吗？	完全不愿意	4.16
	不太愿意	6.39
	一般	32.25
	愿意	46.45
	非常愿意	10.75
您参加过以下哪些心理活动？	心理健康讲座	47.46
	心理工作坊	10.95
	心理健康团辅活动	18.46
	心理知识竞赛	16.73
	心理剧或心理情景剧	16.84
	其他	3.55
	以上都没有参加过	27.59

表 5　不同性别大学生心理健康状况的差异比较

	男	女	t	p
	M ± SD	M ± SD		
躯体化症状	7.61 ± 5.05	6.84 ± 4.14	2.202	0.028*
焦虑 / 失眠	5.81 ± 6.10	4.30 ± 5.37	3.479	0.001**
社会功能障碍	9.20 ± 5.52	9.54 ± 4.89	–0.859	0.391
重度抑郁	6.20 ± 5.19	5.27 ± 4.58	2.536	0.012*
心理健康总分	28.83 ± 18.72	25.95 ± 15.12	2.206	0.028*

注：*P ＜ 0.05，**P ＜ 0.01。

表 4　不同年级大学生心理健康状况的方差分析

	一年级	二年级	三年级	四年级	F	p
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	M ± SD		
症状	6.71 ± 4.27	7.05 ± 4.32	7.16 ± 4.49	7.33 ± 4.61	0.801	0.494
失眠	3.75 ± 5.21	4.60 ± 5.47	5.25 ± 5.62	5.52 ± 6.20	4.606	0.003**
社会功能障碍	9.69 ± 4.70	9.40 ± 5.09	9.21 ± 5.25	9.54 ± 5.28	0.416	0.742
重度抑郁	5.11 ± 4.44	5.16 ± 4.46	6.10 ± 5.03	5.92 ± 5.25	2.867	0.036*
心理健康总分	25.26 ± 14.94	26.21 ± 15.60	27.72 ± 16.99	28.30 ± 17.59	1.674	0.171

注：*P ＜ 0.05，**P ＜ 0.01。

将大学生新媒体使用时间分为五个等级，计算大学生的新媒体使用时间与心理健康的相关程度，结果发现新媒体使用时间与焦虑 / 失眠呈正相关（见表 6）。

表 6 新媒体使用时间与心理健康的相关分析

	躯体症状	焦虑 / 失眠	社会功能障碍	重度抑郁	心理健康总分
使用时间	0.050	0.100**	–0.032	–0.057	0.058

注 :*P<0.05,**P<0.01。

三、讨论

（一）新媒体使用时间与心理健康的关系

本研究显示大学生新媒体使用时间与焦虑 / 失眠症状呈正相关，使用时间越长，焦虑 / 失眠分数越高，症状越严重。新媒体的长时间使用会带来很多问题，网络社交平台催化了消极社会比较的负面影响 [6]，引发大学生焦虑情绪。此外，短视频沉迷导致冥想的行为失控或注意力障碍 [7]，大学生的学习尤其需要持续的注意力，而短视频沉迷会削弱这些能力，最终导致学习成绩下滑和生活节奏混乱，可能引发焦虑和失眠。

（二）不同年级大学生心理健康状况

本研究结果显示，年级越高，大学生的焦虑 / 失眠症状越严重。一方面，年级越高，面临的学习、社交、就业等生活事件越多，压力逐步增大导致焦虑 / 失眠问题；另一方面，高校在大一开设了大学生心理健康教育课，教师可以及时对学生进行心理调适，辛素飞等的研究也表明医学专业新生心理健康状况的改善效果比非新生更明显和全面。值得注意的是，在重度抑郁维度上，从大一到大三，年级越高，程度越严重，到大四有缓和的趋势。大三学生面临学业、人际关系、恋爱等多方面困惑，导致抑郁情况比较严重。进入大四，学生陆续签订就业协议、考研，未来发展方向基本确定，抑郁情绪缓和。

（三）不同性别大学生心理健康状况

本研究发现女生的心理健康水平要高于男生。一方面，由于男生承受的压力更大，容易诱发心理健康问题，而国家近年来对女性的关注及政策上的支持力度大，女生面临的压力相对较小；另一方面，面对困难和挫折，男生不善于或不愿意表达内心感受，女生一般会及时向朋友倾诉，舒缓内心的压力。

四、基于知信行理论的大学生心理健康教育对策

（一）面向全体学生，推进发展性教育

第一，充分利用新媒体普及知识。学校要借助微信公众号、网页等新媒体平台定期发布心理学知识，确保信息的可信性。第二，借助新媒体平台激发学生对心理健康行为进行积极思考，产生相关信念。可在新媒体平台上设立讨论区，定期发布话题引导学生积极发言。第三，组织多样化的实践活动，以激励学生将所学知识应用于实际情境中。通过举办心理健康微课大赛或心理剧大赛，激发学生的兴趣。

（二）针对不同年级学生，推进阶段性教育

针对各年级学生特点，本研究提出以下心理健康支持策略。

首先，利用新媒体平台精准推送心理健康知识。其中，大一学生侧重适应能力与人际关系指导；大二学生关注学业压力调节与交往技巧；大三学生需强化焦虑、抑郁情绪管理策略；大四学生则重点应对就业挫折与毕业季焦虑。

其次，通过系列活动促进学生形成积极心理信念。具体而言，大一分享优秀学生克服困难案例，大二举办征文比赛，大三开展线上信念打卡，大四则通过新媒体平台播放励志短片，以激发其积极面对未来的心态。

最后，实施多样化实践活动以促进行动。大一开展适应与人际交往训练，大二成立心理健康互助小组，大三招募志愿者参与心理服务与新媒体运营，大四则提供在线心理模拟训练以适应其时间紧张的特点。

（三）针对不同性别学生，推进差异化教育

第一，针对男女生不同的心理问题进行知识普及。男生比较常见的是学业压力、职业发展困惑；女生比较常见的是人际关系问题、情绪问题。第二，以兴趣为切入点，引起共鸣，树立信念。男生比较关注体育、游戏，可邀请克服心理问题成功的男性运动员、电竞选手在新媒体平台分享自身经历；女生比较关注时尚、生活，可就优秀女性的成长故事在新媒体平台讨论区引导大家讨论。第三，推出适合男女不同类型的活动，引导学生采取健康行为疏导不良情绪。针对男生可开展线上运动打卡活动；针对女生，推出线上放松课程，如瑜伽、冥想等。

大学生的心理健康须引起重视，充分利用新媒体平台，针对不同年级、不同性别的学生，从知识、信念、行为上采取措施，帮助大学生提高心理健康水平，从而促进身心整体成长。

参考文献

[1] 辛素飞，姜文源，辛自强 .1993 至 2016 年医学生心理健康变迁的横断历史研究 [J]. 心理科学进展 ,2019,27(07):1183-1193.

[2] 李婷 . 重庆某区青春早中期儿童青春期知信行和心理健康现状及干预措施探讨 [D]. 重庆 : 重庆医科大学 ,2020.

[3] 孙梦雨，邱洁萍，吴之涵，等 . 安徽省大学生艾滋病知信行情况及影响因素与宣传方式探究 [J]. 中国健康教育 ,2019,35(01):21-24.

[4] 陈翠，张红静，江虹，等 . 一般健康问卷 (GHQ-28) 应用于大学生心理健康研究的信效度检验 （下转 255 页）

产教融合背景下高职辅导员“职业导师型”网络形象构建研究

向柳茜

摘要：本文聚焦产教融合发展视域下高职辅导员网络形象建构问题，系统梳理当前高职辅导员网络育人与形象塑造的现状与实践亮点，凝练新时代高职学生对“职业导师型”辅导员的核心诉求。明确“职业导师型”网络形象的四大核心构成要素，立足产教融合育人内核，从平台矩阵化、内容垂直化、互动场景化、能力专业化四个维度，构建全方位、可落地的网络形象构建实施路径。研究旨在推动高职辅导员网络角色从“事务管理者”向“职业领航员”深度转型，切实提升高职网络育人质量，强化辅导员职业引领核心职能，为高职院校思政教育与产教融合育人深度融合提供理论参考与实践借鉴。

关键词：产教融合；高职辅导员；职业导师型；网络形象

随着职业教育产教融合、校企合作的不断深化，高职院校以培育高素质技术技能型人才为核心育人目标。辅导员作为高职学生思想政治教育、成长成才引导与职业发展规划的核心骨干力量，其网络空间形象直接影响网络育人成效与人才培养质量。当前，新媒体网络已成为师生沟通互动、思想引领、成长服务的核心场域，但部分高职辅导员网络形象定位模糊、职业引领属性薄弱、内容供给同质化，难以适配产教融合育人要求与学生职业化发展需求。基于此，本文立足高职辅导员工作实际，结合学生核心诉求，界定“职业导师型”网络形象的核心构成要素，探索科学化、专业化、特色化的网络形象构建路径，破解当前辅导员网络育人困境，助力辅导员职业引领职能落地，推动网络思政教育与产教融合育人深度融合。

一、高职辅导员网络形象构建的现状与亮点

（一）角色定位积极转型，职业引领功能日益凸显

新时代高职辅导员在网络空间里的角色定位正在从“事务管理者”向“职业领航员”方向发生深刻转变，呈现出鲜明的时代特点与育人自觉。越来越多辅导员把网络平台当成开展思想引领、职业指导、成长服务的重要阵地，主动突破传统管理思维的边界，在日常事务信息之外，有意识、有规划地融入职业发展元素。调研表明，大约六成辅导员已经开始在网络互动中系统性地嵌入职业指导内容——定期推送行业前沿资讯、解读企业岗位能力要求、分享校友职场成长故事、推荐专业学习资源等，让网络空间变成学生了解职业、规划未来的“窗口”与“课堂”。部分学校借助制度设计与资源支持，鼓励辅导员结合所带专业特点，打造“专业 + 职业”融合的特色网络内容，辅导员作为学生职业发展引路人的角色定位正在从理念走向实践。这种积极转型，不仅提升了辅导员工作的专业含金量，也为构建“职业导师型”网络形象打下了坚实的角色基础[1]。

（二）内容供给持续优化，价值引领与职业导向深度融合

当前辅导员在网络上的内容供给正表现出“质量提升、结构优化、导向鲜明”的良好局面，慢慢做到

（上接 254 页）

[J]. 山东大学学报 (医学版),2010,48(03):159-162.

[5]Sterling M.General Health Questionnaire-28(GHQ-28)[J].Journal of Physiotherapy,2011,57(04):259.

[6] 赵立 , 白莎 . 数媒时代焦虑、抑郁与社会比较的关系 [J]. 心理科学进展 ,2025,33(01):92-106.

[7] 董王昊 , 王伟军 , 王兴超 , 等 . 人机互动视角下短视频沉迷的发生机制 [J]. 心理科学进展 ,2023,31(12):2337-2349.

（作者单位：北京中医药大学东方学院）

价值引导和职业发展之间的自然结合。就思想政治引导内容来说，它变得更有温情和厚度——辅导员们能够抓住时事热点、传统节庆、校园重要时刻，做出图文搭配、简短有力的微课程与短视频，把理想信念、家国情怀、诚信品质这些价值观融入学生容易接受的表达形式里，让思想引导“润物无声”。在职业发展类内容提供上，它越来越多样丰富——更多辅导员主动联系合作企业、发掘校友资源、收集行业信息，借助微信社群、微信公众号专栏、短视频平台这些渠道，向学生推送招聘信息、岗位能力图谱、面试技巧、职场适应指南这类“干货”内容。调查数据显示，有超过65%的学生认为辅导员推送的信息“实用、有帮助”，一些辅导员开设的“职场百科”“校友访谈”“企业探秘”等专栏在学生中形成不错反响。内容提供的不断改进，让辅导员在网络上的形象从“信息发布员”转变为“职业导航员”。

（三）媒介素养稳步提升，数字化育人能力不断增强

新媒体时代，高职辅导员媒介素养与数字化育人能力持续提升，为专业化网络形象构建提供了能力支撑。在新媒体应用层面，绝大多数辅导员已熟练掌握微信群分级管理、朋友圈精准发送、微信公众号内容策划、短视频拍摄剪辑等数字化技能，能结合不同新媒体平台的传播特性和学生接收偏好，实现内容的差异化输出、精准化触达。不少辅导员主动试着制作“企业走访 Vlog”“职场小课堂”“技能展示短视频”一类原创内容，借助学生熟悉的话语方式和媒介形态传递职业相关信息，明显拉近了师生之间的距离。在产业认知层面，高职院校通过常态化组织辅导员企业走访、挂职实践、产教融合专题培训等方式，帮助辅导员深入认识产业发展动向、岗位所需能力以及企业招聘标准，让网络内容带有清晰可见的“产业气息”和职业指引。一些辅导员还主动考取职业指导师、生涯规划师等相关资格证件，用专业本领支撑网络形象。媒介素养与数字化育人能力的不断进步，使得辅导员在网络空间里呈现出更为自信、专业、有吸引力的职业形象，为“职业导师型”形象构建筑牢能力根基。

二、“职业导师型”网络形象的构成要素

（一）从“管理者”到“领航员”的范式转换

高职辅导员网络形象的重构，首先要完成角色定位的根本性转变——从“管理者”提升为“领航员”。这一模式转换包含两个关键层面，政治性与职业性的统一是高职辅导员角色的特别底色。作为高校思想政治工作队伍的重要组成部分，辅导员必须承担政治引导职责，在网络空间传递主流价值、筑牢思想防线。但这类政治性不能仅停留在空泛说教，而应自然融入职业指导——把社会主义核心价值观转变为职场里的诚信意识、敬业精神、法治观念，让同学在职业发展过程中自然而然接受价值引导。教育性与服务性的结合则体现角色功能的扩展，传统“管理者”形象突出规训与管控，网络内容偏向通知、约束、考核为主；而“领航员”形象突出引导与赋能，把教育功能嵌入服务过程——在推送就业信息时渗透职业价值观，在解答求职困惑时培养抗压能力，这一转变的实质是从“管住学生”转变为“成就学生”，从单向管理走向双向互动，当辅导员在网络空间不再只是“发通知的人”，而是“指路的人”，其形象才能真正获得学生的认同与跟随[2]。

（二）构成要素分析

“职业导师型”辅导员网络形象包含四个互相联系的部分，共同组成一种完整的人格化面貌。知识形象作为基础——辅导员要有丰富的行业相关知识，可以分析产业变化趋向、岗位对能力的需要，并且懂得职业生涯规划理论，为学生提供合理的职业发展建议。这种知识形象与专业教师学科知识不一样，更多关注“行业了解”和“职业引导”方面的实践性知识，能力形象占据中心位置——学生真正信任的辅导员，是那些能够处理“就业困难”“适应困难”等具体问题的辅导员，具体表现为帮助学生调整简历、进行面试演练、介绍实习机会、解决职场矛盾等。资源形象起到连接作用——辅导员应当成为联系企业、校友、校内资源的“中间人”，在网络空间不断发布招聘消息、企业参观见闻、校友经验分享等信息，让学生体会到“辅导员身后有资源、有途径”。情感形象带来温度——表现为真心关注学生成长的人情温度，以及在网络交流中展示的诚实、投入、责任心等个人魅力，情感形象影响师生关系的紧密程度，是把知识、能力、资源串起来的结合剂。四个部分都不能缺少：知识使人信服，能力使人依赖，资源使人期待，情感使人靠近，一起构建学生心目中“既专业又亲切”的职业导师形象[3]。

三、产教融合背景下“职业导师型”网络形象的实施策略

（一）打造“职业导向”的全媒体传播矩阵

建设“职业导师型”网络形象，需要跨越单一平台限制，打造分层定位、功能相互补充的全媒体传播体系，私域流量池是基本阵地——借助微信群、朋友圈这类强关系平台，完成精准化职业信息发送。辅导员能够根据专业方向、就业意愿建立分层群组，不定期发布定制化招聘信息、企业内推机会、行业动态摘要，防止出现“大群刷屏、精准不够”的问题。公域展示台是形象窗口——使用抖音、B 站等年轻人集中的开放平台，借助短视频方式展示“职场日常”“技能展示”“企业走访”等材料，让更多学生看到辅导员的专业面和亲和力。比如拍摄“带你走进智能工厂”系列短视频，直接呈现职业场景。专业深耕区是信任背

书——借助微信公众号、知识星球等平台分享行业深度分析、求职干货、职业规划方法，建设“有干货、有见地”的专业形象，三个平台形成梯度：私域做服务、公域做影响、深耕做品牌，一起构成“职业导师”的全媒体呈现[4]。

（二）构建“产教融合”特色的内容体系

内容生产是形象塑造的关键环节，需要围绕“产教融合”这一主线，形成垂直化、系列化的内容布局，“产业前线”系列要求辅导员走进合作企业拍摄“探厂视频”，真实记录车间环境、岗位操作、员工访谈，让学生隔着屏幕也能感受职业现场。“职场锦囊”系列把求职必备技能做成微课，制作 5—10 分钟的短视频，内容涵盖面试应答技巧、职场礼仪规范、行业术语解读等，方便学生利用零碎时间学习。“榜样力量”系列邀请优秀毕业生（校友）开展网络直播，分享从校园到职场的成长经历、挫折应对、成功经验，用身边人身边事激发学生职业动力。“工匠故事”系列则聚焦行业能工巧匠，讲述技术能手、劳动模范的奋斗故事，在职业指导中自然融入工匠精神与劳动价值观，四个系列各有侧重：前线展示真实场景，锦囊提供实用知识，榜样带来共鸣，故事提升价值，共同构建既有产业深度又有育人温度的内容体系[5]。

（三）构建沉浸式网络育人场域

网络互动不能只停留在“点赞评论”这种浅层方式，而应该设计出能让人沉浸进去的场景，让学生在参与过程中得到成长。线上“问诊”成为一种常态化的互动机制——辅导员定期开设职业生涯规划直播答疑，针对“简历怎么写”“面试怎么穿”“Offer 怎么选”等高频出现的问题，提供即时性、个性化指导。直播里可以安排匿名提问环节，保护学生隐私的同时鼓励他们真实表达想法。虚拟仿真实训是深度互动的载体——借助腾讯会议、钉钉等平台模拟企业面试、项目竞标、职场汇报等场景，让学生在仿真情境中演练求职技能，辅导员在线点评并反馈，做到“练中学、评中进”。“双导师”联动是一种特色互动形式——辅导员与产业导师（企业专家）在网络空间一起亮相，比如邀请企业 HR 参与直播答疑，或者由辅导员在企业现场连线专家解答学生提问。这种联动不仅提升内容的权威感，更直观呈现“学校有导师、企业有师傅”的育人生态，让学生体会到辅导员背后有强大的行业资源作为支撑。

（四）提升辅导员的“双师 + 数字化”素养

辅导员的综合素养是“职业导师型”网络形象落地的核心支撑，需同步推进辅导员“双师型”专业素养与数字化传播能力建设，夯实育人根基。行业认识能力是根基——学校方面应当有制度安排，让辅导员定期到企业里进行挂职锻炼，并且把挂职的收获转成网络上的内容，例如写一些行业观察的文章、拍一些走访企业的 Vlog。辅导员只有真的走到车间里、接触到具体岗位和 HR 面对面交流，才可能在网络上发出有深度的职业引导内容。数字化运营能力是重点——面对辅导员普遍在新媒体技能上存在不足的情况，组织系统性的培训，内容包括短视频拍摄剪辑、微信公众号排版运营、数据分析以及用户洞察等，帮助辅导员从“只会往群里发通知”提升到“能够策划、能够制作、能够互动”的全媒体运营者。同时还要设立激励方面的机制，把网络育人的效果纳入辅导员工作考核，对那些发布内容质量高、学生反响好的辅导员给予表彰和资源支持，形成“愿意做、能够做、做得不错”的良性循环。当辅导员同时具备“懂行业”的专业实力和“会传播”的技术本领，“职业导师”这一网络形象才会真正扎下根来。

四、结语

本文围绕产教融合背景下高职辅导员“职业导师型”网络形象构建展开研究，系统剖析了当前辅导员网络形象存在的一些困境，明确了困境背后的深层成因，并从角色范式转换、构成要素挖掘、实施策略构建三个维度，提出了针对性的解决路径。研究证实，高职辅导员网络形象的重构，核心是实现从“事务管理者”向“职业领航员”的转型，关键在于将产教融合理念融入网络形象构建的全过程。本文研究仍存在局限，对不同专业辅导员网络形象的差异化构建探讨不足，未来可结合具体专业场景深化研究，进一步完善“职业导师型”网络形象的培育机制，为高职辅导员网络育人实践提供更具针对性的理论支撑与实践指引。

参考文献

[1] 李倩 .AI 赋能高职辅导员职业化能力提升的路径研究 [J]. 山西青年 ,2026(04):151-153.

[2] 王捷 . 新媒体时代高职辅导员重构班级管理体系的策略探讨 [J]. 成才之路 ,2026(06):141-144.

[3] 王晴 , 李小莉 .“三全育人”理念下高职辅导员主导的大学生职业生涯教育共同体构建研究 [J]. 公关世界 ,2026(03):104-106.

[4] 马玲 . 新质生产力视角下高职辅导员思政育人工作模式创新探索 [J]. 公关世界 ,2026(01):221-223.

[5] 张萍 . 新质生产力视域下高职辅导员提升学生高质量就业的作用机制研究 [J]. 现代职业教育 ,2026(02):97-100.

本文得到以下项目支持：2025 年度邵阳工业职业技术学院思想政治工作研究项目校级一般资助课题“产教融合背景下高职辅导员‘职业导师型’网络形象构建研究”（SSZ25B01）。

（作者系邵阳工业职业技术学院讲师）

高质量发展视域下高职老年保健与管理专业学生培养困境与路径优化

江其桓

摘要：本文源于对华南地区三所高职院校的预调研。据观察，尽管老年保健与管理专业招生规模持续扩大，但一线养老机构管理者普遍反映“毕业生用不上、留不住”。这一供需矛盾，促使我们探究其背后的系统性症结。通过对近五年 12 项实证研究的整合分析，发现当前培养体系存在三重交织的困境：宏观层面，人才培养供给侧结构性改革滞后于产业智慧化转型，导致结构性错配；中观层面，实践教学因制度设计缺陷出现转化断裂；微观层面，学生主体因价值认同危机陷入内生动力匮乏。为解决这一问题，本文尝试构建“数字基建—产教共生体—意义生成场”三维协同干预框架。该框架强调将技术赋能、组织重构与文化浸润视为整体，而非孤立施策。其有效性高度依赖地方性条件，需结合具体情境调适。本研究旨在破解养老人才培养的“规模—质量”悖论，提供一种整合性的系统思路。

关键词：高质量发展；老年保健与管理；高职教育；职业认同；系统思维

一、问题的提出：一个被忽视的“系统故障”

第七次全国人口普查数据揭示了我国社会老龄化的深度与速度。国家政策正推动养老服务体系从“有”到“优”的转型。作为回应，全国高职院校老年保健与管理专业布点数五年内翻番，年招生规模突破五万人。然而，一个矛盾现象随之凸显：院校培养人数快速增长，养老行业对合格人才的需求持续“喊渴”。笔者在对华南地区五家养老机构的初步访谈中，一位院长直言：“我们招来的毕业生，很多人连基本的智慧养老设备都不会操作，对老年人心理的理解更是肤浅，干不了几个月就走了。”这种“热招”与“冷遇”并存的局面，促使我们反思：当前的人才培养体系，是否在某个关键环节出现了“系统故障”？

职业教育高质量发展，核心在于人才供给与产业需求在结构、质量和可持续性上的深度匹配。已有研究关注到该专业的问题，如课程内容待优化 [1]、实习管理模式不合理 [2]187 或学生认同感低 [3]104，但多数研究倾向于“就事论事”，或将问题归因于单一因素。例如，有研究将困境归结于资金投入不足，却忽视了制度创新的可能性；另有研究过于强调学生个人选择，而低估了教育过程与社会观念的结构性影响。这种碎片化的归因，导致提出的对策往往“头痛医头，脚痛医脚”，难以触及根本。为了解决这一困境，提出具有针对性的对策，本文尝试从整体系统生态视角，将产业、学校、学生三大主体相互作用视为老年保健与管理专业人才培养的动态过程。分析发现，当前系统失灵的关键点在于三者间良性互动循环的断裂。主要表现在，产业升级的“需求压力”未能有效传导，推动学校教育内容更新，学校培育过程的“培养张力”异化为学生的挫败感与疏离感，而学生消极的“反馈”（如高流失率、不愿从事一线护理工作）又进一步动摇了产业对学校培养的信心。这种系统性失调，正是“规模扩张”与“质量停滞”悖论的结构性根源。下文将首先整合现有数据，具体剖析这三重困境如何在实践中相互强化。

二、困境的再审视：数据揭示的三重系统性失调

为了超越个案印象，形成整体性判断，我们对近五年内发表的 12 项涉及不同区域的实证研究进行了数据提取与对比分析。这些研究累计调查了超过 2000 名学生及数百家机构，其发现相互印证，共同描绘出一幅不容乐观的图景。

（一）宏观失调：供给侧结构性改革的“适应性滞后”

养老产业正加速向智慧化、融合化转型，但院校人才供给体系却呈现“适应性滞后”的特征。首先表现为课程内容的“时间差”。分析显示，传统基础医学类课程仍占 60% 以上课时，智慧养老技术、康养项

目运营等新兴课程占比极低。这导致养老机构急需员工掌握智能监测设备，毕业生最熟悉的却是传统血压测量相关知识。更令人担忧的是，资源存在“空间差”。梁英梅等人指出[4]4，优质实训资源区域分布极不均衡，许多中西部院校学生几乎从未接触先进虚拟仿真实训设备。然而，需谨慎对待“资源决定论”。预调研中发现，个别资源有限的学校通过深化社区合作，在“人文关怀”实践教学上形成特色。这说明供给侧结构性改革更在于教育理念与课程结构的深刻调整。

（二）中观断裂：实践教学的“制度性疏离”

实践教学本应是桥梁，但在现实中常常断裂。陈伟玲等人的现象学研究揭示了顶岗实习的复杂体验[2]187。近 70% 的访谈对象表示，实习更像是“填补人手缺口”，而非“有计划的学习”。实习协议目标模糊，企业导师指导缺位。这使实践沦为低水平重复劳动。值得注意的是，研究同时发现了“成就感”与“挫败感”并存的双重情感结构，这提示我们，实习体验好坏并非注定，而是高度依赖于制度设计。另一重断裂在于能力培养的“碎片化”。养老服务是综合性情感劳动，教学却往往将其拆解为孤立技能点。尽管多数教师认同跨学科整合的必要性[5]，但固化教研室划分、单一评价方式仍在延续。“老年心理沟通”与“慢性病管理”在课堂上依旧泾渭分明。学生难以应对现实中身心社灵全方位的复杂需求。

（三）微观危机：主体认同的“内隐冲突”

外部结构性问题最终沉淀到学生的精神世界，引发深层认同危机。许千秋等人的量化研究显示，学生职业认同整体处于低水平[3]104。更具启发的是蒋书雨团队的心理学实验[6]，内隐联想测验显示，学生在无意识中更倾向于将老年与消极词汇关联，这与外显问卷中学生的积极态度形成鲜明对比。这种“心口不一”的认知冲突，意味着职业价值观未真正内化。对学生入学动机的调查显示，超六成学生是“被动选择”此专业[7]37，他们从一开始就缺乏探索行业的热情。王敏等人关于实习前焦虑的研究中[8]70-72，体现了这种不确定性。然而，将问题完全归咎于学生“怕苦”有失偏颇。在访谈中我们发现，曾与老人有温暖互动的学生，往往表现出更强的专业坚持性。这提示我们，教育的关键在于创造有价值的“体验”，而非单纯说教。

三、框架的建构：走向“数字—组织—文化”的三维协同

任何单一干预都难以扭转系统性失灵。因此，本文尝试提出“数字基建—产教共生体—意义生成场”三维协同干预框架。这是一个强调关系性与过程性的系统思考工具。它主张高质量人才培养必须同时注重技术条件改善、实践关系重构以及意义世界建构，三者需要形成协同效应。

（一）基础：数字基建——作为“赋能者”而非“取代者”

数字基建层面强调利用技术打破资源约束。首先，是促进资源均衡与实训安全。通过建设区域共享虚拟仿真实训平台，可让学生无风险地反复演练高难度场景[4]6，例如“认知障碍老人激越行为应对”。这能弥补欠发达地区实训短板。其次，数字基建能推动课程内容动态更新。基于产业大数据的数字课程资源库，可帮助教师快速将行业新标准转化为教学模块。最后，数字基建能实现学情精准洞察。“学生数字画像”系统可帮助教师识别能力短板，实现个性化辅导。但需警惕“技术决定论”。数字基建的成功，在于其是否真正赋能于人，而非设备昂贵或系统复杂。

（二）核心：产教共生体——从“利益交换”到“价值共创”

真正的变革发生在组织层面。“产教共生体”目的在于超越短期利益的浅层合作。共生体的基石是治理结构重构。养老机构、社区、行业协会须从以往的“用人方”转变为承担人才培养的“共同责任方”。他们需要通过产业学院理事会等机制，实质性参与培养全过程[9]。共生体的活力来源于项目制的深度学徒制。应围绕养老机构真实痛点，组建校企双导师指导下的学生项目组。例如“设计降低护理员腰部损伤的工作流程”。在这种模式下，实习成为主动地“解决问题”，它将知识学习、技能训练与创新实践融为一体[10]。共生体还需包含制度化支持系统[8]71，如实习生支持中心，这能将人文关怀落到实处。构建共生体可从共建一门课开始，逐步积累信任。

（三）导向：意义生成场——在“叙事”与“反思”中建构价值

最艰难也最根本的变革，发生在文化心理层面。技术赋能和组织创新，若不能最终服务于学生意义世界的建构，所有努力都可能事倍功半。“意义生成场”的核心，是通过有意识的设计，引导学生在教育体验中完成转变——不再只是被动地寻找一份工作，而是主动去建构自己的职业生涯。“意义生成场”在起始阶段关键在于叙事带来的认知启蒙。通过举办“一线养老从事人员人物访谈”“长者生命故事分享会”等活动，用一个个鲜活的故事，替代了以往枯燥的专业介绍，学生在真实的叙事中，自然打破了对养老行业和老年群体的刻板印象[7]38。进入中期阶段，其强调服务学习的深化。比如将“老年活动组织与策划”课程，直接对接养老机构、社区日间照料中心的需求，学生不仅要学，还要亲自策划和组织一场活动。学生在服务活动中运用在学校所学的知识，在反思中逐步理解理论背后的温度，才能在“做”与“思”的交替循环中，慢慢生长出同理心与责任感。在关键转折点上，

其又能提供反思性职业生涯规划的支撑。学生可以借助职业生涯工作坊、个人成长档案等工具，梳理自己掌握的各项技能、所持的价值观及过往经历，认真面对这个根本的问题：“我想成为怎样的养老从业者？”当这个问题有了明确的答案，外部的职业机会就转化成了内在的人生召唤[11]。意义生成非一日之功，它要求教育者首先成为反思性的实践者，并在课程评价中给予“过程性成长”与“价值体悟”应有的权重。

四、讨论：框架的边界、挑战与未来方向

本文构建的“数字基建—产教共生体—意义生成场”三维协同框架，为破解当前养老人才培养存在的困境提供了一个生态系统分析视角。该框架旨在说明，高质量发展并非通过单一的教学技术升级、校企合作签约或心理干预能够达成，其实质是教学技术工具、校企组织模式与人文氛围相互交融的生态系统重构。框架的核心贡献在于揭示：孤立推进数字化、片面强调校企合作或仅关注学生心理，均难以形成持久的育人成效。

同时，也应该正视该框架的局限性与实施带来的挑战性。第一，该框架只是基于文献的二次分析与理论推演，其实际效果亟待通过严谨的行动研究加以检验。第二，框架受地区经济和产业发展水平影响。在经济和产业基础较发达的地区，三维协同可能具备现实操作的可行性。但是在经济和产业欠发达地区，则需要找到优先突破点，例如优先打造“产教共生体”示范项目，再逐步向外辐射，建立三维协同。第三，框架涉及比较深层次的制度与利益调整。建立真正的产教共生体，意味着学校要开放部分办学自主权，企业则需要承担长期育人成本，这就需要更高层面的政策激励与制度保障。第四，最重要的是框架的成功最终取决于教师的转型。教师需要从单纯的知识传授者，转变为教学设计师、项目协调员和意义引导者，这对教师能力素质提出了更高要求，相应的国家对于教师的发展支持体系也必须同步建立。

基于上述分析，未来可以从以下三个方向继续深化研究。第一，开展设计导向的实践研究，在不同类型学校中应用并迭代这一框架，积累本土化的实践经验。第二，实施长期追踪比较研究，实证考察该框架对学生长期职业发展、留职率及职业幸福感的影响。第三，拓宽国际比较视野，探究在人口老龄化先行国家，其职业人才培养体系经历了怎样的演进路径，有哪些经验教训可供借鉴。

养老人才培养的高质量发展，不仅关乎当下数亿老年人的生活质量，也关乎人们对于未来社会的养老憧憬。它既是一个需要迫切应对老龄化社会的政策问题，也是一个具有深刻生命教育意义的哲学问题。值得注意的是，我们不仅需要充足的技能型老年护理人员，更多的是培育出承载人文关怀、在服务他人中能够实现自我价值、专业能力过硬的“仁爱专技者”。只有正视养老人才培养的系统复杂性，以协同的智慧、持续的探索和深厚的情怀，才能逐步达到预期目标。

参考文献

[1] 周方方，王婷，贺艳．养老产业一体化的高职院校老年保健与管理专业人才培养方案综合改革研究 [J]. 广州医科大学学报，2022,50(06):65-68.

[2] 陈伟玲，李辉，黄素芬．高职老年保健与管理专业学生顶岗实习体验的现象学研究 [J]. 医药高职教育与现代护理，2024,7(03):185-189.

[3] 许千秋，刘爽，程龙，等．老年保健与管理专业学生职业认同现状及影响因素分析 [J]. 卫生职业教育，2024,42(24):102-106.

[4] 梁英梅，覃德安，莫一玲，等．教育数字化背景下老年保健与管理专业区域均衡发展的路径分析 [J]. 卫生职业教育，2025,43(23):4-7.

[5] 郭玲，何锡珍，喻秀丽，等．老年保健与管理专业高职教育跨学科人才培养模式研究 [J]. 科学咨询（科技·管理），2021(06):31-32.

[6] 蒋书雨，程若莺．高职老年保健与管理专业学生对老年人的内隐与外显态度 [J]. 心理月刊，2022,17(20):21-23,53.

[7] 李森森，龚仁艳，王延昇．高职老年保健与管理专业新生学情分析与专业认知教育对策 [J]. 卫生职业教育，2023,41(12):35-38.

[8] 王敏，周丽平，余金文，等．养老类专业学生实习前心理状态调查研究 [J]. 现代职业教育，2022(14):70-72.

[9] 李光耀．基于人口老龄化的老年保健与管理专业人才需求与培养路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报，2025(10):124-126.

[10] 黄丽，熊海林，代玉，等．老年保健与管理专业人才培养模式研究 [J]. 就业与保障，2021(15):126-127.

[11] 虞晓漪，陈诗，徐园园，等．老年保健与管理专业学生择业动机调查分析及对策 [J]. 卫生职业教育，2024,42(08):138-142.

（作者单位：梧州职业学院卫生健康学院〈卫生教学部〉）

团体心理辅导对抑郁症状高职大一学生的干预效果研究

韩 倩 焦 姣

摘要：采用问卷法等探索团体心理辅导对抑郁症状高职大一学生的干预效果。对高职大一学生进行抑郁自评量表测评，从中随机抽取 30 名抑郁症状明显的学生作为实验组并开展 6 次团辅。团辅前后使用贝克抑郁量表、总体幸福感量表进行测查。随机抽取相等数量且抑郁症状较不明显的被试作为控制组，进行相同的测查。结果发现，团辅前后实验组抑郁水平显著下降，主观幸福感显著提升；实验组前测与控制组差异显著，实验组后测与控制组差异不显著。研究结果表明，团体心理辅导对有抑郁症状的高职大一学生具有明显的干预效果。

关键词：团体心理辅导；抑郁症状；主观幸福感

抑郁症是一种常见的心境障碍，是每个个体在其生命历程中或多或少都会感受到的一种负性情绪。高职学生因学业、就业等方面压力倍增，人际关系日趋复杂，以及失恋、心理失衡等原因，抑郁症的发病率呈上升趋势，65.83% 的高职学生存在抑郁情绪 [1]。抑郁状态不仅影响高职学生的学习及生活，还影响他们的心理健康，此现象已引起学校、家庭、社会的广泛关注 [2]。积极心理学则更多地关注个体的积极体验，如幸福、满意和愉悦等。其中，总体幸福感是一个覆盖面较广的概念，它可以较为全面地展现个体的精神面貌和心理水平，因此越来越多的研究选择将此概念作为评定个体情绪状态的重要指标 [3]。

团体心理辅导是在群体情境下进行的心理辅导形式。团体内成员在活动中进行交流，开展人际交往，产生一系列心理互动。在此过程中，团体中的个体不断探讨自我，尝试改变自身原有的行为模式，学习新的行为方式，进而改善人际关系，解决生活中的各类问题。已有研究表明，积极心理学中的团体治疗可缓解轻中度抑郁症患者的抑郁症状，提高他们的生活幸福感，团体训练对大学生抑郁情绪干预效果较为理想 [4]。杜艺丛等（2024）研究者采用成长性、结构性和封闭性的人际关系团体辅导方法，发现人际交往团体辅导可以有效改善大学生的抑郁状况 [5]。参与团体辅导能够促进学生自我成长，帮助其更好地适应大学生活。因此，本研究假设在高职院校中采用团体心理辅导的方法，可以增强高职大学生的主观幸福感并改善其抑郁症状。

一、对象与方法

（一）研究对象

在对某高职院校一年级学生心理健康测评结果中有效问卷进行筛选的基础上，抽取 60 名学生作为本研究的实验对象。筛选标准为：（1）抑郁自评量表标准分 ≥53 分；（2）个体自身有意愿摆脱抑郁症状的困扰；（3）在时间安排上能够保证按时参加全部的 6 次团体心理辅导活动。筛选后，将 60 名学生分为两组，其中 30 名（男生 15 名，女生 15 名）作为实验组，进行团体心理辅导训练；另外 30 名（男生 13 名，女生 17 名）作为控制组，不接受任何心理干预。

（二）方法

以“告别灰色世界，拥抱阳光生活”为主题，在专业的团体心理辅导活动室进行了 6 次连续的团体心理辅导活动（共 6 周，每周 1 次，每次 2 小时，具体活动内容安排详见表 1）。6 次团体心理辅导活动循序渐进、环环相扣，在及时总结并巩固已有成果的基础上稳步向更高的层次迈进。

（三）工具

1.贝克抑郁量表（Beck Depression Inventory，BDI）

本量表的 Cronbach' s α 系数为 0.94，重测相关系数为 0.55（$p < 0.05$）[6]。评分标准为各项均 0~3 分，四级评分，“0”代表 0 分，“1”代表 1 分，“2”代表 2 分，“3”代表 3 分。将 21 道题目的得分相加，可以用总分来区分有无抑郁症状及其严重程度。此外，

本量表不适用于文盲及低教育群体。

2. 总体幸福感量表（General Well-Being Schedule，GWBS）

本量表共 33 项，内部一致性系数男性为 0.91、女性为 0.95。记分标准为按选项 0~10 累积相加，其中带 * 的选项为反向题。全国常模得分男性为 75 分、女性为 71 分，得分越高，表明主观幸福感越强烈 [7]。

表 1　团体心理辅导活动方案

次数	主题	目标	实施方案
1	缘来相识	初步相识，建立团队规范，开放自我	热身活动：抓手指、自我介绍
			团队建设与签约、火星人来啦、指定乾坤
2	我是谁	认识自我，了解他人，融入团体	热身活动：大风吹
			镜中的我、人际大富翁
3	赶走怒气	了解“怒气”的危险，学会处理压力	热身活动：击鼓传花
			乌鸦与乌龟、炸弹受气包
4	找闪光点	接受自我，悦纳自我	热身活动：松鼠搬家
			独一无二、优势大轰炸
5	转个弯	体验人际交往，学会与人沟通，改变思维方式	热身活动：快乐的假期
			你以为你以为的就是你以为的吗？失恋，你怕了吗？
6	迎接未来	体验团队力量，学会制订计划	热身活动：盲人和听力障碍人士
			生命的长度、时间蛋糕、写给未来的信

二、结果

（一）实验组前测与后测的得分比较

实验组前后测得分比较结果如表 2 所示。

表 2　实验组前后测得分比较

	前测	后测	t
贝克抑郁量表	14.00 ± 3.70	9.09 ± 3.80	5.70**
总体幸福感量表	67.68 ± 6.69	77.36 ± 6.17	–5.54**

注：*p ＜ 0.05，**p ＜ 0.01。

由表 2 可得，团辅前实验组贝克抑郁量表得分均值为 14.00，处于“中度抑郁”状态。团辅后实验组贝克抑郁量表得分均值降至 9.09，处于“轻度抑郁”状态。对实验组前后测的贝克抑郁量表得分进行 t 检验，结果表明前后测分数差异显著（t =5.70，p ＜ 0.01）。由此可得，团体心理辅导对实验组高职大一学生的抑郁状态产生了有效干预，使其由“中度抑郁”状态缓解为“轻度抑郁”状态。

此外，团辅前实验组总体幸福感量表得分的均值为 67.68。团辅后实验组总体幸福感量表得分的均值上升至 77.36。同样，对实验组前后测的总体幸福感量表得分进行 t 检验，结果表明前后测分数差异显著（t =-5.54，p ＜ 0.01）。由此可以推测出，团体心理辅导不仅对实验组高职大一学生的抑郁状态产生了有效干预，而且还使其主观幸福感得到有效提升。

（二）实验组与控制组的得分比较

实验组前测分数与控制组的比较结果如表 3 所示。

由表 3 可得，团辅前实验组贝克抑郁量表得分均值为 14.00，处于“中度抑郁”状态。此时，控制组贝克抑郁量表得分均值为 8.36，处于“轻度抑郁”状态。对实验组前测和控制组的贝克抑郁量表得分进行 t 检验，结果显示实验组前测的贝克抑郁量表得分显著高于控制组（t =5.42，p ＜ 0.01）。结果表明，开展团体心理辅导活动前，实验组的抑郁程度远高于控制组。

表 3　实验组前测分数与控制组的比较

	实验组前测	控制组	t
贝克抑郁量表	14.00 ± 3.70	8.36 ± 3.17	5.42**
总体幸福感量表	67.68 ± 6.69	78.18 ± 5.78	–5.57**

注：*p ＜ 0.05，**p ＜ 0.01。

此外，团辅前实验组总体幸福感量表得分的均值为 67.68，控制组总体幸福感量表得分的均值为 78.18。对实验组前测和控制组的总体幸福感量表得分进行 t 检验，结果显示实验组前测的总体幸福感量表得分显著低于控制组（t =-5.57，p ＜ 0.01）。结果表明，开展团体心理辅导活动前，实验组的主观幸福感远低于控制组。

实验组后测分数与控制组的比较结果如表 4 所示。

表 4　实验组后测分数与控制组的比较

	实验组后测	控制组	t
贝克抑郁量表	9.09 ± 3.80	8.36 ± 3.17	0.69
总体幸福感量表	77.36 ± 6.17	78.18 ± 5.78	–0.45

注：*p ＜ 0.05，**p ＜ 0.01。

由表 4 可得，团辅后实验组贝克抑郁量表得分均值为 9.09，处于“轻度抑郁”状态。控制组贝克抑郁量表得分均值为 8.36，同样处于“轻度抑郁”状态。对实验组后测和控制组的贝克抑郁量表得分进行 t 检验，结果显示实验组后测的贝克抑郁量表得分与控制组的贝克抑郁量表得分差异不显著（t =0.69，p ＞ 0.05）。表明团体心理辅导活动结束后，实验组的抑郁程度得到有效缓解，由远高于控制组的“中度抑郁”状态转变为与控制组差异不显著的“轻度抑郁”状态。

由表 4 还可得出，团辅后实验组总体幸福感量表得分均值为 77.36，控制组总体幸福感量表得分均值为 78.18。对实验组后测和控制组的总体幸福感量表得分进行 t 检验，结果显示实验组后测的总体幸福感量表得分与控制组的总体幸福感量表得分差异不显著（t =-0.45，p ＞ 0.05）。结果表明，团体心理辅导活动结束后，实验组的主观幸福感得到显著提升，由团辅前远低于控制组转变为团辅后与控制组基本一致。

综上所述，团辅前，实验组的抑郁程度远高于控制组；实验组的主观幸福感显著低于控制组。团辅后，实验组的抑郁程度显著降低，且与控制组差异不显著；实验组的主观幸福感得到有效提升，且与控制组差异不显著。由此可得，团体心理辅导在一定程度上可以有效干预高职大一学生的抑郁状态。

三、讨论

通过参加 6 周的团体心理辅导活动，参与者的抑郁症状明显缓解且主观幸福感得到显著提升，表明团体心理辅导是改善抑郁症状的有效方法。由表 2 可知，与参加团体心理辅导前相比，团体心理辅导活动结束后参与者的抑郁症状明显缓解，主观幸福感得到显著提升。这与石猛等（2023）[8] 的研究结果一致。他们认为积极心理团体辅导对抑郁症状大学生的心理健康状况具有一定程度的改善作用，可以提高其主观幸福感。

由表 3、表 4 可知，经过团体心理辅导后的高职大一学生，其抑郁体验水平显著降低，通过与控制组的比较可以得出，参与者的心理健康状况已由“中度抑郁”转变为“轻度抑郁”，同时主观幸福感也得到显著提升，且与控制组无明显差异，基本一致。唐华等（2021）[9] 的研究已证明了这一观点。他们的研究结果显示，团体心理辅导对降低大学生抑郁体验水平起到明显作用。

本研究也存在一些不足之处。首先，就研究对象而言，本研究只选取了某高职院校大一学生作为此次干预的对象，其表现可能会与其他年级学生以及本科学生、研究生群体在团体心理辅导中的表现略有差异，不可简单地一概而论并进行推广，具体情况还有待于今后进一步研究来确定。同时，在本研究中，随机分配得到的实验组与控制组男女比例并不一致，可能也会对实验结果带来一定影响；其次，在开展团体心理辅导活动研究过程中，可能受到客观因素（如噪声、光线等）以及主观因素（如过往经历、被试身心成熟度等）的影响，从而导致研究结果存在一定误差。在本研究中，实验组前测的分数与控制组前测分数是在同一时间阶段测查所得，实验组后测分数则是在 6 周后测查所得。因此，实验组后测分数与控制组前测分数比较时，则忽略了 6 周时间对控制组心理健康状况的影响；最后，实验者效应也可能会对团体心理辅导效果产生影响，如主试的情绪状态、期望等。

针对团体心理辅导对抑郁症状高职大一学生的影响，本研究目前只起到了初步探索的作用，还有许多仍待解决的问题需要进一步深入的研究，以便得出更加具有推广性、可操作性的结论。今后，本研究拟采用团体心理辅导与个案研究相结合的方法，继续深入探讨，寻求缓解大学生抑郁情绪更为有效的策略与举措。在团体心理辅导活动中引入个案研究是一项较为有效的研究方法，二者本身并不矛盾。该方法既可以在团体的形式下发挥作用，也可以针对个案进行深入分析，进而得出更加具体化的结论。例如，李健（2021）[10] 在挫折应对的个案研究中表明，将团体心理辅导与个案辅导结合起来对个案进行挫折应对干预是可行的。

四、结语

团体心理辅导是一种改善抑郁症状的有效方法，能够降低大学生的抑郁体验水平，提升其主观幸福感。团体心理辅导作为当下一种方兴未艾的心理帮扶形式，越来越多地受到广大心理学工作者的认可，其应用范围绝不仅限于干预抑郁症状这一方面。例如，温凯等（2025）[11] 研究发现，团体心理辅导可以有效提升大学生的职业适应能力；滕漳红（2024）[12] 的研究证明，团体心理辅导还可以应用于大学生的人际交往中。由此可以看出，团体心理辅导可应用于多个领域。

参考文献

[1] 刘丹 . 高职学生抑郁症的成因分析和干预策略 [J]. 才智 ,2023(31):105-108.

[2] 李双双 , 王海英 . 抑郁情绪与高职学生心理求助意愿的关系 : 自我效能感和领悟社会支持的链式中介作用 [J]. 黑龙江高教研究 ,2024,42(06):128-132.

[3] 邓晓靖 . 积极心理学视域下高职院校心理健康教育体系构建 [J]. 山西青年 ,2024(21):105-107.

[4] 陈晓燕 , 张梦元 , 罗春红 , 等 . 表达性艺术团体辅导对改善高职大学生抑郁情绪的实证研究 [J]. 社会与公益 ,2025(19):279-281.

[5] 杜艺丛 , 程淑华 , 管志伟 , 等 . 积极心理团体辅导对大学生心理健康的干预效果 [J]. 校园心理 ,2024,22(02): 148-152.

[6] 袁刚 , 赵晋 , 郑冬 , 等 . 抑郁自评量表和贝克抑郁量表区分抑郁症严重程度的准确度 [J]. 神经疾病与精神卫生 ,2021,21(12):868-873.

[7] 邢占军 , 胡文静 . 我国居民幸福感的变迁 (2002—2019): 一项横断历史元分析 [J]. 山东社会科学 , 2022(05): 129-138.

[8] 石猛 , 郑国利 . 高职学生抑郁情绪的现状及干预策略探究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2023,39(08):82-84.

[9] 唐华 , 戴冕 . 生命教育团体辅导对大学生抑郁情绪的干预研究 [J]. 温州大学学报 (社会科学版),2017,30(03):110-116.

[10] 李健 . 轻度抑郁症大学生个案工作研究 [D]. 咸阳 : 西北农林科技大学 ,2021.

[11] 温凯 , 彭贤 , 吕孟凡 . 萨提亚模式团体辅导提升大学生职业适应能力的干预研究 [J]. 甘肃开放大学学报 ,2025,35(02):78-83.

[12] 滕漳红 . 团体心理辅导在改善大学生宿舍人际关系中的运用 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(11):44-45,51.

本文得到以下项目支持：2024 年度陕西省高校心理素质教育研究会数字化心理教育研究重点项目“基于 CiteSpace 高职学生心理危机特点与干预策略研究——以某学院为例”（2024B045）；2024 年度中共陕西省委教育工委年度陕西高校学生工作研究课题“‘双高计划’背景下‘五大工程’文化育人模式的实践和探索——以高职院校艺术设计类专业群学生为例”（2024XKT182）。

（作者单位：陕西青年职业学院）

微时代职业院校网络法治宣传教育的范式重构与实践路径研究

郭玉皖

摘要：本研究聚焦职业院校网络法治宣传教育的范式重构，剖析了传统教育模式在内容、渠道、教学、机制等方面所面临的现实困境。基于此，本研究主要从平台重构、主体激活、机制保障这三个维度，提出在微时代背景下，以新媒体赋能叙事创新、学生参与式实践、构建保障机制的整合路径。研究表明，职业院校网络法治宣传教育的有效创新，关键在于实现娱乐化表达与严肃性内核的平衡，并通过技术融合与多方协同，构建一个以学习者为中心、动态演化的法治宣传教育新生态。

关键词：微时代；职业院校；网络法治宣传教育；实践路径

微时代指依托移动互联网、智能手机与微博、微信等微型媒介发展形成的新型传播阶段，具备信息即时传播、轻量化碎片化微内容、趣缘社交圈层化等特征，重构了大众社会传播模式。国家持续推进“教育数字化战略行动”，当前社会已然进入微时代。2025年11月1日起最新施行的《中华人民共和国法治宣传教育法》明确要求：鼓励创新法治宣传教育形式和方法，支持运用新平台新技术新产品开展法治宣传教育。传统教育模式存在诸多弊端，导致职业院校在网络法治宣传方面凸显出方法滞后、效果不佳等困境，而目前网络法治宣传教育研究多集中于宏观体系构建，缺少针对职业院校这一特定场域的落地实践范式研究。职业院校传统法治宣传教育的集中讲授模式面临困境，单向输出与网络多元信息存在张力，固定时空与即时传播产生矛盾，主体权威与网络平权特征冲突。本研究旨在解析职业院校网络法治宣传教育的现实困境成因，构建适应微时代传播特征、融合网络特性的范式重构框架，并探索其实现路径，将微时代的信息传播规律与职业院校育人实践相结合，重视学生的主体参与意愿，同时强调系统性制度保障的必要性，有助于提升职业教育的针对性、吸引力与实效性。

一、现实困境：传统模式在微时代的挑战

在数字浪潮奔涌的微时代，以短视频、社交媒体为代表的新媒体平台已深度嵌入职业院校学生的日常生活中，构成了其获取信息、社交互动乃至形塑价值观的“第二空间”。然而，职业院校传统的法治宣传教育模式已经明显不适应微时代学生的实际需求，正面临着显著的困境与挑战，转型紧迫性日益凸显。

职业院校法治宣传教育的当下困境可从内部与外部两个维度进行审视。内部困境主要体现在教育内容供给、传播渠道及教学模式三个方面与微时代学生特质的错配。其一，教育内容与数字场域脱节。现有内容体系偏重线下与法理，对网络诈骗、个人信息泄露、网络暴力等高发的线上风险覆盖不足，静态图文与讲座难以契合Z世代群体对可视化、强互动性信息的接收偏好，造成法治知识供给与学生真实痛点之间的“适配鸿沟”。其二，传播渠道与学生活跃阵地割裂。法治宣传多依赖校园官网、公告栏等传统阵地，而学生信息获取的渠道与社交的中心已转移至微信、抖音、B站等平台，渠道错位直接导致普法信息的触达率与渗透力严重不足，难以融入学生的日常“生活圈”。其三，教学模式与“数字原住民”学习特性冲突。单向知识灌输主导的模式抑制了学生的参与感与沉浸体验，加之法治宣传教育课程体系依附性强、课时不足，既懂法律又通数字技术的复合型师资短缺，实践教学环节薄弱，多重因素叠加导致学生习得法律知识的主观能动性普遍偏低。

外部困境则集中表现为协同育人机制的结构性缺位。学校、家庭、社会（尤其是网络平台）在网络法治宣传教育中的责任边界模糊，尚未形成有效的联动机制与合力。算法资本逻辑与青少年保护之间的矛盾，集中体现为部分商业平台为追逐流量向青少年推送不良信息。这种行为不仅污染了青少年的成长环境，更

直接构成了负外部环境。因此，构建一个适配数字时代、能够突破上述内外困境的法治宣传教育新范式，不仅是保护青少年健康成长、预防违法犯罪的现实需要，更是落实立德树人根本任务、为法治中国建设输送高素质技术技能人才的长远战略要求[1]。

二、平台重构：新媒体赋能的叙事范式创新

新媒体不仅是信息载体，更是叙事与交互的赋能平台。本章将探讨如何重构平台策略，赋能普法叙事，即利用微信公众号的社群深度、可视化内容的高效传播、社交媒体矩阵的低成本试错以及游戏的沉浸式互动，重塑法治宣传教育的叙事逻辑与传播链路，使其更贴近“数字原住民”的话语体系[2]。

（一）微信公众号：精准化与深度化普法

职业院校的微信公众号以“分众化”与“专题化”实现法治宣传教育的精准深度传播。一方面，院校的微信公众号可借鉴政务新媒体的“精准画像”经验，针对不同年级、专业学生的差异化法治需求，开设特色专栏，实现按需供法。面向实习年级学生，可聚焦劳动合同签订、实习权益保障、兼职陷阱防范等专题，提供案例解析、合同范本与维权指南；面向所有学生，则可定期推送网络安全、反诈指南、个人信息保护等普适性内容，用身边案例让法律知识看得见、摸得着。

另一方面，微信公众号应突破单纯的信息发布功能，致力于构建“资源库 + 服务端”的深度平台。可以整合法律法规、司法解释、典型判例等资源，形成动态更新的法治宣传教育资源库。更可创新服务形式，例如嵌入智能问答系统，为学生提供 24 小时在线的法律咨询与答疑服务；或设置“纠纷解决室”功能模块，提供线上纠纷调解功能，便于学生解决日常矛盾。通过提供持续、深度的内容与服务，微信公众号能将一次性阅读转化为长期的法治学习陪伴。

（二）短视频平台：场景化与情感化叙事

短视频平台以其强大的视觉冲击力、情感共鸣性与场景构建能力，正成为重塑法治宣传教育叙事的关键场域。其创新路径可从三个阶层展开：

基础层：场景化叙事与“网感”表达。普法短视频必须摒弃枯燥的法条，转向“故事化叙述 + 场景化呈现”。创作可紧扣校园生活小切口，如校园贷、网络游戏交易诈骗、演唱会门票骗局等，通过真人情景剧、动画还原等形式，将法律风险置于高度仿真的情境中。在话语体系上，需积极运用“网言网语”、玩梗式普法，将专业的“法言法语”转化为学生喜闻乐见的表达。例如，可将“帮助信息网络犯罪活动罪”这类专业罪名，转化为“出借银行卡赚零花钱，可能赚来犯罪记录”之类的警示标语[3]。通过聚焦学生可能遇到的兼职陷阱、高薪诱惑等具体场景，将抽象的法条与个人前途、经济利益直接挂钩，实现法律风险的具象化警示。

高阶层：这是短视频策略的升华环节，旨在实现从单向传播到双向共建的转变。职业院校应积极鼓励并组织学生以主人翁姿态进行法治内容创作[4]。可以举办校园法治新媒体作品竞赛，如“青蓝杯”，引导学生围绕法治主题创作短视频、情景剧、动漫、普法表情包等。学生团队还可运营普法类自媒体账号，策划发布主题内容。这一过程不仅极大地激发了学生的参与热情与创造力，更能使法治宣传教育突破“教育圈”，真正融入学生的“生活圈”，在创作、传播与互动中深化对法治精神的理解与认同[5]。

（三）多平台协同：构建一体化传播矩阵

平台重构需整合、构建多平台协同的一体化传播矩阵。单一平台受众有限，而法律认知的形成需在不同场景下被反复触及以强化记忆。不同平台的用户画像和内容偏好各异，协同能实现对职业院校学生这一目标受众的全维度、高密度覆盖，延伸普法影响触角。从效率看，多平台协同能将一次高成本创作，通过“一源多用、多元适配”机制，形成跨平台的内容回声与传播合力，使内容价值最大化，树立院校专业、权威的数字普法品牌。核心策略是围绕同一法治主题，在内容形态与分发节奏上形成“预热—爆点—延展—沉淀”的完整传播闭环，通过微信、视频号、B 站、抖音、小红书等平台联动，快速提升声量，深化认知。

三、主体激活：面向 Z 世代的参与式实践深化

平台重构提供了外在“器”的革新，而教育实效的深化则有赖于内在“人”的激活。本章聚焦于如何将学生从被动的知识接收者，转化为积极的参与者、创作者乃至转化者。通过构建创作激励机制、打造实践转化闭环以及建设线上线下融合的实践社群，深入探讨以学生主体性彰显为核心的路径，从根本上提升法治宣传教育的参与深度与认同强度。

（一）创作激励：从法律知识消费者到内容生产者与消费者

学生角色转变是激活教育内生动力的关键，即从消费者转变为身兼消费者与生产者的双重角色。职业院校要建立创作激励机制[6]，将优秀的法治新媒体作品创作纳入综合素质评价、学分认定或评奖评优体系，对表现突出的个人或集体授予荣誉称号，更要为学生创作提供专家指导与资源支持。湖南省涟源市人民检察院打造未检“逐光”品牌，邀请法官、检察官、律师等实务专家走进校园，深入学生群体提供专业指导。学生在品牌活动的涵养下提高了实操能力，将真实案例转化为生动作品 。

（二）实践转化：从知识习得到能力应用

将网络法治知识转化为应对数字风险的行动力是关键环节，这样既能提升学生在虚拟世界的自我保护能力和法律敏锐度，也能构建校园数字安全防火墙。

职业院校依托线上线下实训基地和纠纷模拟法庭，围绕网络求职诈骗、个人信息泄露、网络暴力等主题来设计仿真案例。学生模拟 AI 换脸侵权案，演练证据固定与维权流程，或针对网红孵化协议进行合规审查。同时，推动法治宣传教育与专业实践融合，在电商实习中排查合规风险，或设立网络法治服务站提供公益咨询，通过解决真实法律问题，切实提升学生依法上网、循法用网的数字素养。通过低门槛、高仿真的情境训练，提升学生的网络风险识别能力和应对技能，真正实现从“了解法律”到“会用法律”的目标。

（三）社群创设：构建线上线下融合互动生态

线上社群的核心是构建可持续的互动生态，其创设过程需聚焦三个递进层面，一是培育载体搭建与身份认同，通过在微信、QQ 等平台建立实名制法治学习社群，并结合线下活动强化归属感。二是激活互动机制与内容生产，通过每周话题讨论、案例众筹等任务，配合“法治积分”兑换实践机会或荣誉，激励学生参与。三是实现数据化运营与动态优化，由专人管理，分析数据动态，根据实际情况调整内容，针对高热度话题组织线上工作坊或专家答疑，确保学习内容与学生需求同频共振。

四、机制保障：创新路径的构建

为确保法治宣传教育创新路径的运行，必须构建保障机制，可以从专业性、安全性与可持续性三个维度展开。

（一）专业性保障：平衡法律内核与传播形式

首先，内容建设必须确保所有普法作品承载准确、系统的法治内容，切实建立严格的内容审核与专家把关机制。可借鉴教育部推动的法治宣传教育名师培育工程，通过培训种子教师来提升内容生产的专业水准。其次，教师角色需从知识传授者转变为学习引导者，不断提升数字素养与法律专业水平。各地实践表明，通过选派法官、检察官、民警等担任法治副校长，能为校园普法注入持续的专业动能。

（二）安全性保障：全流程内容安全防线

法治宣传教育内容必须构建覆盖事前、事中、事后的全流程内容安全防线。事前预防，需建立明确的选题评审与风险筛查机制。事中控制，核心在于执行严格的多级审核制度，确保内容的准确性、合规性及价值观导向。这可以借鉴部分地区的“点单式”普法经验，即聚焦师生关切与社会热点建立“需求清单 + 服务菜单”机制，确保内容精准对接且风险可控。事后应对，则需要建立常态化的内容监控与反馈机制，并强化全员的风险意识培训。

（三）可持续性保障：制度支撑、资源整合与长效激励机制

确保创新活动形成持久生命力，需要从制度、资源、激励机制三个层面构建可持续体系。制度支撑是基础，将法治宣传教育纳入国民教育体系，并明确各部门职责，形成协同推进的工作机制。资源整合是动力，需建立多元化投入保障机制，持续建设与更新硬件设施与软件平台，并整合社会资源。黑龙江省哈尔滨市南岗区的 VR 法治安全教育舱、大庆市让胡路区的网络陷阱体验互动屏等，均实现了场景化风险警示与互动式学习，为学生提供智能化、沉浸式的法治实践教育体验空间。长效激励机制是关键，要改革评价体系，将学生的法治实践与社会服务、职业生涯发展更紧密地结合，让其看到素养提升的长远价值，从而形成持续参与的内生动力。

五、结语

本研究通过系统剖析平台、主体与保障三个层面，描绘了技术逻辑与教育规律融合的新范式图景。职业院校网络法治宣传教育的创新，必须在“娱乐化表达”与“严肃性内核”间寻求动态平衡，坚持以教育实效和法治素养实质性提升为最终标尺，确保技术赋能不偏离法治信仰培育的航向。未来研究应聚焦于构建以学习者为中心的深度融合新生态，前瞻性地探索法治宣传教育元宇宙等深度技术融合场景。同时，必须高度重视伴随技术深度应用而加剧的伦理风险、数据安全及算法偏见等挑战，强化价值引领与制度保障，推动形成学校、家庭、社会、平台协同共治的可持续发展格局。

参考文献

[1] 王辉耀，陈涛.四川人才发展报告(2021—2023)[M].北京：社会科学文献出版社，2023:312.

[2] 梁杨清.新媒体时代高职院校大学生法治教育的实践研究——以广州华商职业学院为例 [J].新闻研究导刊，2023,14(24):166-168.

[3] 汤阳.当代信息网络传播环境下大学生法治教育内容与途径研究 [D].武汉：武汉理工大学，2016.

[4] 张璐.高职学生网络道德与法治素养培育研究——兼析融入“思想道德与法治”课程的路径 [J].华章，2026(05):141-143.

[5] 谢梦远.面向网生代的法治传播策略创新研究——基于福建实践的考察 [J].东南传播，2026(02):114-116.

[6] 杨国营.以法为盾捍卫青少年“第二空间”[N].中国教育报，2025-11-14(02).

（作者单位：安徽工商职业学院）

“双减”背景下家校社协同育人的实践路径与效能提升研究

张　岩

摘要：“双减”政策的深入推进，重塑了义务教育阶段教育生态，对构建高质量、全方位的家校社协同育人体系提出更高层级的规范与实践要求。当前我国家校社协同育人实践仍存在主体权责边界模糊、双向沟通机制形式化、教育资源整合碎片化、专业指导支撑体系薄弱等现实困境，难以适配“减负提质、五育并举”的育人目标。本文立足“双减”政策核心要义，系统阐释家校社协同育人的新时代内涵与实践要求，深度剖析当前协同育人模式的现实困境，从权责界定、双向沟通、资源共享、专业支撑四个维度，构建系统化、制度化、常态化的协同育人实践路径，旨在凝聚全域育人合力，为推动学生德智体美劳全面发展、构建良性教育生态提供理论支撑与实践参考。

关键词：“双减”政策；家校社协同；育人机制；路径构建

一、引言

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”政策），靶向纠治义务教育阶段功利化教育乱象，成为我国基础教育生态系统性重构的标志性政策。该政策核心要义在于摒弃“唯分数、唯升学”的单一育人导向，减轻学生过重的校内校外负担，推动教育回归“立德树人”的初心与本真。然而，“双减”绝非简单的“减法”运算。当学科类校外培训被大幅压减，当学生的课余时间被充分释放，一个更为深刻的教育命题便浮出水面：减去的时间与空间由谁来填补？减去的“负担”如何转化为全面发展的“素养”？答案已然明确：必须依靠家庭、学校、社会三方形成强大的育人合力。“双减”政策本身也多次强调要“完善家校社协同机制”，这标志着协同育人已从过去的教育“软任务”，上升为当前必须落实的“硬要求”[1]。传统的家校合作模式，多围绕学生的学业成绩展开，学校居于主导和支配地位，家庭则被动配合，社区更是常常处于缺位状态。这种单向、浅层、窄化的协同，在“双减”所倡导的“五育并举”、丰富课后服务、关注学生心理健康等多元目标面前，显得力不从心[2]。因此，如何突破旧有模式的窠臼，构建起一套与“双减”精神同频共振的，系统化、制度化、常态化的家校社协同育人新机制，已成为摆在教育理论研究者与实践工作者面前的一项紧迫而重大的课题。本研究正是在此背景下展开，试图为这一时代命题探寻可行的破解路径。

二、“双减”背景下家校社协同育人的时代内涵与新要求

“双减”之“减”，是为了教育质量与育人成效之“增”。这要求家校社协同从浅层的信息互通，走向深度的价值融合与行动配合。其新内涵体现在：一是目标共同体，三方均以培养学生核心素养、促进其终身发展为根本目标；二是责任共担体，教育责任需要在三方间进行科学、合理的分配与衔接；三是资源互补体，各自发挥独特优势，形成教育资源的最大化利用。新要求具体表现为：协同内容需从“唯分数”转向关注学生的品德发展、身心健康、兴趣特长和劳动习惯；协同方式需从单向灌输转向平等对话与协商共建；协同载体需积极拥抱数字化，实现线上线下融合。“双减”政策的深层逻辑是“减负”与“增效”并举，这为家校社协同育人赋予了新的时代内涵。它不再仅仅是信息的简单互通或活动的临时配合，而是升级为以学生全面发展为核心的“育人共同体”。其内涵主要体现在三个方面：一是价值共同体，三方需在育人理念上达成共识，即从追求分数排名转向关注学生的核心素养、心理健康与个性成长；二是行动协同体，要求各方在课后服务、作业管理、体育锻炼、社会实践等方面进行深度配合与无缝衔接；三是责任共担体，教育责任需要在法律与伦理层面得到清晰界定，形成互补而非替代的关系。

三、当前家校社协同育人机制的现实困境分析

尽管协同育人的重要性已成共识，但在实践层面

仍面临诸多挑战。

职责边界“模糊化”导致角色错位：学校在“安全第一”和“无限责任”的压力下，常被迫承担过多的监护职责，而部分家长则将“教育主权”过度让渡，存在“孩子交给学校就万事大吉”的“教育外包”思想。社区作为“第三教育空间”的功能往往被忽视，定位不清，参与不足。

沟通渠道“形式化”导致效能低下：传统的家长会、家访等渠道或因时间仓促、准备不足而流于形式，缺乏深度交流。尤为突出的是，本应便利沟通的班级微信群、QQ 群，在某些情况下异化为“打卡群”“通知群”甚至“夸夸群”，信息过载与有效互动缺失并存，偶尔还会因误解引发家校矛盾。

资源整合“碎片化”导致合力不足：学校周边的博物馆、科技馆、企业、社区服务中心等蕴含着丰富的教育资源，但这些资源往往处于“沉睡”或“零散”状态，未能与学校的课程体系及家庭的日常教育形成系统化、常态化的对接。

协同内容“窄化”导致育人片面：协同多聚焦于学生的作业是否完成、考试成绩如何，而对于影响学生长远发展的心理健康、劳动教育、生涯规划、社会责任感培育等关键领域，则缺乏有效的合作策略与平台。

专业支撑“零散化”导致能力薄弱：学校、家庭、社区三方在协同育人过程中，缺乏系统性的专业指导与培训体系。教师虽具备学科教学能力，但在家庭教育指导、社区资源整合等方面的专业素养不足；家长对教育规律、儿童心理发展特点的认知多依赖碎片化的网络信息，缺乏科学系统的引导；社区工作者则往往缺乏教育专业背景，难以有效设计和组织符合学生成长需求的实践活动。三方因专业能力的局限，难以形成协同育人的专业合力，甚至在某些教育理念上出现偏差，影响了协同育人的整体效果。

四、路径构建：家校社协同育人新机制的四维模型

针对上述困境，必须从机制层面进行系统性、整体性重构。本文提出一个以“理念共识”为基石、以四大核心机制为支柱的协同育人路径模型。

（一）基石：凝聚理念共识，筑牢协同育人之魂

任何机制的运行都需要思想的引领。教育行政部门、学校应通过家长学校、专题讲座、媒体宣传等多种形式，持续、深入地解读“双减”政策的精神实质与“五育并举”的科学内涵。要通过大量案例，让家庭、学校、社会三方都深刻认识到，唯有携手共进，才能为孩子赢得一个真正健康、快乐的童年和更有潜力的未来。这是所有机制能够有效运行的前提。

（二）支柱一：构建明晰化的权责界定机制，让协同“有章可循”

建议由省级或市级教育行政部门牵头，联合妇联、文明办、关工委等部门，研究制定《家校社协同育人工作指引》或《权责清单试行办法》[3]。该清单应尽可能具体化：

学校的权责：主要负责立德树人、课程教学、作业设计、课后服务、心理健康教育等专业范畴。明确学校在特定时空下的安全管理边界。家庭的权责：明确其为家庭教育责任主体，重点履行品德教育、习惯培养、兴趣引导、情感支持、亲子陪伴等职责，并对孩子的校外时间负有主要管理责任。社区的权责：列出其应提供的资源与服务清单，如开放场地设施、组织公益活动、提供实践岗位、参与课后服务、净化周边环境等。

通过清单化管理，为第三方的行为提供清晰的法律与政策依据，从源头上减少推诿、越位与缺位现象。

（三）支柱二：构建常态化的双向沟通机制，让协同“有心相通”

变革沟通模式，从“管理”走向“对话”，从“事务”走向“育人”。

创新沟通形式。主题研讨式家长会：改变程序化流程，围绕“如何管理手机”“如何应对青春期叛逆”“如何培养阅读习惯”等共性难题，组织家长进行小组讨论、经验分享，教师作为引导者和专家资源提供者。家长开放日与驻校办公：定期邀请家长深入课堂、参与活动，甚至设立“家长驻校办公室”，让家长零距离感受校园生活，增强理解与信任。结构化沟通工具：设计并使用《家校联系手册》或电子档案，不仅记录学业，更记录学生的情绪变化、闪光点、遇到的困难等，实现个性化、持续性的沟通 [4]。优化数字平台：对班级群进行“约法三章”，明确功能定位（如发布通知、分享教育资源、讨论共性育儿问题），规范发言秩序，倡导积极、建设性的交流文化。引入或开发专业的家校共育平台，具备成长档案记录、活动预约、资源推送、在线咨询等功能，使其成为记录成长、分享喜悦、解决问题的“云上家园”。

（四）支柱三：构建一体化的资源共享机制，让协同“有源可用”

推动资源从“私有”走向“共享”，从“分散”走向“整合”。绘制“社区教育资源地图”：以街道或学区为单位，系统摸排辖区内可用的场馆资源、专家资源（学者、劳模、艺术家、企业家）、企业资源等，形成动态更新的线上数据库，向所有学校、家庭开放。

搭建“项目式”供需对接平台。“请进来”：开设“家长百家讲堂”“职业分享汇”，邀请不同行业的家长走进课堂，拓宽学生视野。“走出去”：与社区单位共建“社会实践基地”，将课堂延伸到博物馆、科技馆、工厂车间、田间地头，开展系列化、课程化的研学实践活动。

“线上共享”：将优质的家长讲座、教师微课、社区活动视频等资源上传至平台，供三方按需取用。

（五）支柱四：构建专业化的指导支持机制，让协同“有力可借”

协同育人的质量，最终取决于各参与方的能力与

水平。赋能教师队伍：在教师职前培养和职后培训中，强化家校沟通、家庭教育指导、活动组织策划等能力的培养，并将其纳入教师绩效考核与职称评定的参考体系。提升家长素养：规范化建设“家长学校”，开发系列课程，内容涵盖儿童发展心理学、有效沟通技巧、生涯规划启蒙等。通过线上线下相结合的方式，为家长提供便捷、高效的学习支持。引入专业智库：与高校、教科研机构建立长期合作关系，开展针对家校社协同育人的行动研究，为机制的设计、运行与评估提供持续的理论支撑与数据支持[5]。“双减”政策的落地，不仅是对义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的减轻，更是一场教育生态的重塑。在这一背景下，学校教育主阵地作用得以强化，同时也对家庭教育和社会教育提出了更高的期待。构建高质量的家校社协同育人机制，已成为落实“双减”精神、促进学生全面发展的关键所在。

五、效能提升的实践保障与优化策略

“双减”背景下家校社协同育人效能的长效提升，需依托制度保障、数字赋能、资源整合、氛围营造多维发力，构建闭环式育人体系。

一是明确育人边界，构建“三位一体”的责任共同体。“双减”之后，学生课余时间增多，如何填补“真空地带”成为首要问题。家校社三方需厘清各自职责：学校应发挥主导作用，提升课堂教学质量与课后服务水平，确保学生在校内“学足学好”；家庭应回归育人本位，承担起生活教育和习惯培养的责任，避免“增负”焦虑向校外转移；社会则需提供丰富的实践资源和活动空间，如社区图书馆、科技馆、文体活动中心等，成为学生全面发展的“第三空间”。三者在边界清晰的基础上相互补位，才能形成育人合力。

二是创新沟通机制，搭建数字化协同育人平台。传统家校沟通往往局限于家长会和通知传达，难以形成深度互动。在数字化时代，各地可探索建立“家校社协同云平台”，整合教育资源推送、学生成长档案、志愿服务对接等功能[6]。学校可通过平台发布课后服务菜单，家长可实时了解孩子在校动态并反馈家庭表现，社区则可在平台上发布实践项目供学生选择。这种透明、即时、双向的沟通机制，有效降低了协同成本，提升了信息对称性，使育人工作从“碎片化”走向“系统化”。

三是整合社会资源，打造“泛在教育”的实践网络。效能提升的关键在于社会资源的有效转化。教育部门应牵头建立社会教育资源库，统筹辖区内的高校、博物馆、企业、农场等场所，开发适合中小学生的研学课程和职业体验项目[7]。同时，引入具备专业资质的社会组织和志愿者，参与学校的课后服务，弥补音体美等师资力量的不足。通过“引进来”与“走出去”相结合，让学生的学习从书本走向生活，从课堂走向社会。

四是强化制度保障，建立科学的评价与激励机制。协同育人效能的持续提升，离不开制度的保驾护航。政府应出台家校社协同工作的指导标准，将协同育人成效纳入学校督导评估和社区工作考核体系。同时，表彰在协同育人中表现突出的优秀家长、社区工作者和共建单位，营造全社会关心教育、支持教育的良好氛围。

六、结语与展望

“双减”是一场关乎国家未来与民族希望的教育深层变革。它的成功，不仅在于减轻了学生肩上有形的书包重量，更在于构建起一个支撑其全面发展的、稳固的教育生态。家校社协同育人机制，正是这一生态系统的核心支柱。本文所构建的“一个基石，四大支柱”路径模型，是一个相互关联、相互促进的有机整体。理念共识是方向，权责界定是框架，双向沟通是血脉，资源共享是养分，专业支撑是保障。展望未来，这一机制的成熟与完善，仍需多方持续努力：政策层面需要加强顶层设计与立法保障；学校层面需要主动转型，勇于担当主导者与协调者的角色；家庭层面需要重新审视自身责任，积极学习，成为合格的“第一任老师”；社会层面则需要更广泛的主体觉醒，主动敞开怀抱，为教育提供沃土。

路虽远，行则将至。当家庭、学校、社会真正携起手来，各司其职，同心同向，我们必将能为每一个孩子的健康成长撑起一片晴朗的天空，让他们在减负提质的阳光雨露中，绽放出最绚丽的生命之花。

参考文献

[1] 边玉芳. 家校协同育人的理论与实践探索 [J]. 教育研究 ,2021,42(10):55-63.

[2] 王晓辉 , 刘永福 .“双减”背景下家校社协同育人的困境与出路 [J]. 中国教育学刊 ,2022(04):38-43.

[3] 李敏 , 张丽 . 从分离到融合 : 家校社协同育人共同体的构建策略 [J]. 当代教育科学 ,2021(15):72-78.

[4] 吴重涵 , 张俊 . 我国家校合作政策的变迁与展望——基于历史制度主义的分析 [J]. 教育学术月刊 ,2020(07):3-10.

[5] 朱永新 . 未来学校 : 重新定义教育 [M]. 北京 : 中信出版集团 ,2020.

[6]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-07-24)[2026-03-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.

[7]Joyce L Epstein,Mavis G Sanders,Steven B Sheldon.School,family,and community partnerships:Preparing educators and improving schools[M].Oxford:Routledge,2018.

（作者系新疆大学机械工程学院副教授）

非遗六堡茶文化在高职师范生教育家精神培养中的应用

王　霞　钟钰聆 *

摘要：六堡茶作为广西代表性国家级非物质文化遗产，承载着独特的地域文化底蕴与精神内核，在培育高职师范生的教育家精神方面，具有独特的地方优势。文章从文化认同、体验学习和本土知识三大理论视角，深挖六堡茶文化的育人价值。六堡茶在历史故事里带出家国情怀，在技艺传承里体现工匠精神，在茶礼中影响人格养成。针对当前高职师范生教育家精神培育存在的价值涵育形式化、本土文化融合不足、协同育人机制不完善、评价体系不健全等现实困境，从课程重构、实践协同、环境浸润、师资赋能四个维度，构建非遗文化融入师范生精神培育的本土化实施路径，并配套完善制度保障与循证动态评价机制。研究旨在推动非遗文化与高职师范教育深度耦合，破解高职师范生职业精神培育脱节问题，为新时代教育家精神的在地化、常态化育人实践提供理论支撑与实操范式。

关键词：六堡茶文化；非物质文化遗产；教育家精神；高职师范生；职业素养

作为教师专业成长的核心，教育家精神的培养直接关系到师范生的素质和教育的前途。目前，我国高职师范生培养普遍存在着价值导向与技能训练相脱节，精神涵育流于形式的现象。六堡茶文化是一种融合了历史、技艺和礼仪的文化，它的精神与教育家精神相吻合：通过文化来培养情感，用技艺提升专业，用茶德影响人格。如果把这些融入培养体系，就能让课程更丰富，实践更多样，也能带来一些创新，把文化传承、教育发展和职业成长结合起来[1]。本文通过阐释六堡茶文化的教育价值，建构融合教育家精神的途径，剖析其发展的瓶颈和保证措施，为提高人才的素质提供参考。

一、教育家精神培育与非遗文化融合的学理基础

（一）教育家精神的核心内涵与时代要求

作为教师专业成长的核心，教育家精神有着明显的时代性和多维度的内涵。它不仅蕴含着“乐教爱生，甘于奉献”的仁爱背景，更蕴含着“启智润心，因材施教”的教育智慧与“守正创新，躬耕教坛”的时代追求，强调教育工作者要具有情感关怀、专业素养和创新意识。对于高职师范生来说，职业素质的培养存在着一些独特的问题：职业教育注重实践能力，容易造成精神培养的“技能化”；由于学制较短，学生来源多样，精神培养容易流于表层，迫切需要通过本土化和情境化的载体，将价值观内化。

（二）非物质文化遗产教育融合的理论视角

非遗融合教育的理论依据主要是文化认同理论，学习者在与本土文化的接触和实践中，可以建立起牢固的身份认同和文化自信，这对于师范生文化价值观的传承具有重要意义。经验性学习和情景教学理论认为，非遗的技艺、礼仪和叙事为学生“在做中学”的实践领域，是教师在具体的文化活动中获得经验和内化知识的途径[2]。另外，乡土知识系统理论认为，六堡茶文化中的生态智慧和合作伦理等地方性知识，可以作为“在地化”的教学内容，可以突破传统的“在地化”教学，为培养精神的文化底蕴打下基础。

二、六堡茶文化的教育价值挖掘

（一）历史积淀中的文化认同与家国情怀教育价值

六堡茶“茶船古道”的历史，就是一部反映中华民族智慧、胆识和开放精神的跨地域、跨民族的商业与文化交往的史诗。自古时经由“海上丝绸之路”出口至今，已被列入国家级非物质文化遗产名录，是广西重点培育的千亿元茶叶产业的重要组成部分，也是梧州市的一张城市文化名片，其演变始终与国运和地运密切相关。

在梧州市连续举行的“中国（梧州）六堡茶文化旅游节暨六堡茶产业发展论坛”（以下简称“一会一节”），既是行业盛会，又是文化展示、经贸合作、

学术交流的综合平台，让广大师生深入了解文化产业对地方经济的促进作用，以及文化自信如何为国家战略服务提供生动的实践场域和政策观察窗口。通过对“茶船古道”中所蕴含的开拓精神、商业诚信和国家融合等方面的深度挖掘，师范生们更加深刻地认识到教育在文化传承和社会服务方面的重要作用，并培养他们扎根乡土、胸怀天下的教育家精神。

（二）技艺传承中的工匠精神与专业伦理淬炼价值

六堡茶从种植、采摘、加工到陈化等一系列环节，凝聚着具有地方特色的传统技艺和严谨的匠人精神[3]。这是一种对技术的极致追求，对品质的永恒追求，这与教育工作者所要求的“专心教书，静心育人”的精神，以及“精益求精、追求卓越”的专业标准，是一种很好的契合。通过组织师范生到梧州本地茶叶企业（如广西梧州茶厂、苍梧县六堡镇专业合作社）或依托梧州职业学院已有的“六堡茶产业学院”等产教融合平台，进行从采摘到成品的全过程体验或深度研究，可以让学生直观地体会到“慢工出细活”的哲理，把抽象的道德准则内化为对教育工作的敬畏之心、严谨的态度和精益求精的追求，以此来抵制功利、短视的职业取向。

（三）茶礼茶德中的和谐关系构建与人格修养滋养价值

六堡茶文化是在品饮、社交与礼俗中，形成了一套以“和、敬、俭、静”为核心的茶德观念与礼仪。茶事活动重视环境、茶器、茶人和情感的和谐。奉茶要有序，品饮要有礼，交谈要有度。这体现了人际智慧，也是一种修养哲学。在教育中，也强调民主和平等，尊师爱生，教学相长，两者有相通之处。通过茶礼的学习和茶会的组织，师范生可以在不知不觉中培养“尊重”“包容”“沟通”“共情”的心理素质，从而提高学生的情感控制和人际关系的能力[4]。茶道讲“涤烦致清”，它是一种修身功能，对师范生有帮助。在快节奏的学习和未来工作中，可以培养从容心态，也能提升人格境界。这样，他们成长为有仁爱之心、有魅力的教育者，就有了一条独特路径。

三、高职师范生教育家精神培育的现实困境

（一）当前培育模式分析

当前高职院校以通识教师课程、专题讲座、短期见习等方式培养师范生教育精神，其课程体系、校园文化建设与教学实践具有共通之处。教学内容主要是理论和政策。和当地教育、产业文化结合不够，教学实践多是模拟授课、校内训练，缺少社区里的文化体验，校园文化也很少系统融入地域非遗，结果是培育载体比较抽象。和高职教育强调接地气、重应用的特点有矛盾。六堡茶文化等地方资源的缺乏，使得教育者精神的传递仅限于认识的层面，很难将情感认同和行为建构有机地结合起来。

（二）本土化培育的困境

文化内涵向教育资源的转化机制缺失：六堡茶文化的“匠心”“和合”“生态”等抽象的精神，无法通过教学模块、活动项目和环境载体，对其进行系统化的解读和转换，使之符合师范生的认识和发展水平。如果没有严格的教学设计，只是象征性地介绍、情景再现，很容易流于表层的“展示”和“拼贴”，很难触及教育家精神的核心价值观。

多元协同的实践路径缺乏系统整合：已有的尝试大多是零散的讲座、短期考察或社团活动，没有与课程体系、实践教学、校园文化等深度融合并相互支持。校企、校社之间的合作关系较为松散，缺少一种稳定的机制，造成了资源的分散，对学校的影响也不够持久和深入。

科学有效的评价与反馈体系尚未建立：当前，对于人才培养效果的评价，主要依赖于知识测试、提交报告等传统的定量方法，严重忽视了师范生的文化价值观内化、职业情感态度的变化，以及在仿真和实际教学环境中的改进等重要的质性指标。由于缺乏有效的评估手段，很难对其进行精准诊断和循证优化。

四、六堡茶文化融入教育家精神培育的本土化路径

（一）重构课程体系，实现文化价值系统转化

推进六堡茶文化的深入发展，首先要做的就是对其进行系统化的课程开发与重构。建立“文化理解—价值认同—行为迁移”三个层次的课程模块[5]。比如，在通识教育模块中，设置了“六堡茶文化与茶艺”这门课，对它的历史和精神进行了阐释；在专业课里，把“茶人匠心”融入“教师职业道德与法规”，把“茶会组织与茶礼练习”融入“班级管理与人际沟通”，设计成情境任务。实践部分就开展“六堡茶乡调研”和“茶文化主题班会设计”等项目。课程主要是用“探究—体验—反思—应用”这样的方式来推进，让学生在学文化的时候，也能慢慢把这些东西转化成自己的教育素养。

（二）深化多方协同，构建开放共育育人生态

突破学校的“墙”，构建稳定而深入的协作实训网，是高校合作实训的重要环节。高职院校要积极参与梧州市“打造千亿茶产业”“推进六堡茶文化走进校园”的战略部署，并与当地政府、农业农村局等部门进行合作，共同谋划。深入整合地方茶叶产业资源，如与中茶梧州茶有限公司、茂圣茶等龙头企业、六堡茶非遗传承基地，共同建立“教育家精神培养基地”，使之成为经常性的学习活动。更要积极参加“一会一节”等重要活动，让师范生开展文化阐释、课程化活动设计、志愿服务等活动，让他们在为当地重要文化活动服务的同时，加深对教育社会职能的认识，从而由“学习者”向“参与者”“贡献者”的角色转化。

（三）营造浸润环境，打造沉浸式文化育人场域

校园空间和文化氛围需要重塑，这样才能给教育

家精神提供持久的滋养。要对“茶韵校园”进行全方位的规划，例如，在图书馆设置六堡茶文化特色阅读区域和数字化体验区域，在教学走廊建设“茶史茶俗”文化走廊和“茶语哲思”语录墙，并在校园绿化中布置茶元素景观，让文化符号触手可及。在活动方面，要支持茶艺社、茶文化研究会等社团组织，定期开展“春秋茶会”“师者茶叙”“校园无我茶会”等活动，把沏茶、品饮和交流的礼仪意识与学生的日常交流融合起来，形成良好的互动氛围。更深层次的浸入是精神氛围的营造，可以把“静则能致远”的哲学思想渗透到学风中，把“一片茶献青春”的形象和老师的奉献精神联系起来，把“专注当下”和教室里的“全心投入”进行对比，把文化形象上升为师生们共同认可的价值追求和行为性情，从而达到“润物细无声”的境界。

（四）强化师资赋能，培育跨学科文化育人队伍

教师是实现文化资源转换为教育效用的枢纽和核心力量。通过举办六堡茶文化与教育哲学研讨会、开展非遗教学案例研讨、赴茶企业和文化单位短期实习，培育具有文化洞察力和课程设计能力的“双栖型”师资队伍。在此基础上，构建“柔性引进”机制，邀请非遗代表性传承人、高级茶艺师、茶文化学者和茶叶企业负责人等担任“双师型”教师，形成一支多元化、互补性强的跨学科队伍。通过教师的文化素养、转化能力和合作机制的全面提高，保证六堡茶文化不仅仅是以知识的形式走进教室，它还可以成为一种价值载体、一种思想方式和一种情感的纽带，能够深入地影响学生的精神世界，对他们的教育理念和职业人格的形成起到积极的引导作用。

五、实施保障与效果评价机制

（一）完善制度保障，整合多方育人资源

为了保证产业融合的落地和可持续发展，需要构建相应的制度和资源支持机制。在政策上，高职院校要与当地的“非遗”和“职教一体化”计划进行对接，把六堡的茶文化培养目标融入人才培养计划和专业规范中。资源整合的关键是要实现“政、校、企、社”的联动，依托文旅部门，获得研究和传播支持。联合茶企、非遗工坊，共建实训基地，开发课程资源，形成双师队伍。引入社区场馆，利用乡村茶旅示范点，作为实践站点。特别是要充分利用“六堡茶产业产教融合共同体”这个平台，把文化育人融入茶叶种植、加工和文旅推广的整个过程中，让师范生培养与当地产业的发展协同，不断得到资源和实践的支撑。

（二）构建动态评价，形成闭环育人体系

要解决评价问题，必须构建一个融合过程和结果、定量和定性、诊断和发展相结合的动态系统，突破传统的知识评价，构建多维度的评价指标体系。定量方面，则着重于六堡茶文化知识的掌握程度、实际参与的频率和深度、教学技巧的展示；在质性方面，运用访谈法、教育叙述法、情境观察法和反省日记法，对师范生在文化认同、专业情感、教育信念和合作行为等方面的内化和转化进行评价。在课程学习、实践体验甚至实习就业等各个环节都要进行评估，并建立相应的反馈机制，以此为基础对课程设计、实践安排和教师引导进行不断优化，从而形成“设计—实施—评价—改进”的闭环，使教育家精神培养由“经验驱动”到“循证优化”的范式提升。

六、结语

国家级非遗六堡茶文化源远流长，精湛的技艺和特有的礼仪习俗，为培养高职师范生教育家精神提供了优质乡土育人载体。它以历史激发使命，以技艺淬炼职业，以礼仪修养人格，能够有效破解当前高职师范生职业精神培育表层化、同质化、脱离本土的现实问题。通过课程重构、实践协同、环境浸润、师资赋能四维路径，可实现非遗文化与师范育人的深度融合，辅以制度保障与动态评价机制，能够构建全方位、全过程、闭环式的本土化育人体系。该研究不仅助力培育有理想、有情怀、精专业、有品德的新时代基层师资队伍，更推动了非遗传承与现代职业教育的双向赋能，为地方非遗活化、职教提质、师资培育协同发展提供了可复制、可推广的“梧州经验”和可操作的范例。

参考文献

[1] 郭闯 . 非物质文化遗产传承融入高职院校工匠精神教育路径研究 [J]. 柳州职业技术学院学报 ,2024,24(03):24-28.

[2] 钱月梅 . 非物质文化遗产融入高职校园文化建设的思考 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(04):93-94.

[3] 叶恬如 . 广西六堡茶非物质文化遗产保护与旅游开发创新路径研究 [J]. 中国商论 ,2022(19):88-91.

[4] 张春婷 , 原容莲 . 数字化赋能六堡茶非物质文化遗产的创新传承与发展路径研究 [J]. 广西农学报 ,2025,40(02):112-120.

[5] 林赛芳 . 非遗技艺传承与高职鲁班文化活动育人体系建构 [J]. 陶瓷科学与艺术 ,2025,59(06):188-189.

本文得到以下项目支持：2025 年度广西高校中青年教师（科研）基础能力提升项目“非遗六堡茶文化融入高职师范生教育家精神培育本土化研究”（2025KY1965）；广西教育科学“十四五”规划 2025 年度重点课题“基于实践共同体的高职师范生教育家精神培育机制研究”（2025B184）。

（作者：王霞，百色职业学院讲师；通信作者钟钰聆，梧州职业学院讲师）

出国深造学生核心价值观培育路径优化研究
——基于文化适应理论的视角

刘　铭

摘要：中外合作办学为学生接受海外优质教育、完成联合培养和继续深造提供了重要通道，也使价值观培育面临跨文化学习、外语环境、网络舆论和人工智能传播等叠加影响。基于文化适应理论，出国深造学生的思想变化并非简单的“走出去”问题，而是身份认同、文化理解、情感归属和行为选择持续调适的过程。当前高校正着力推动出国前教育由形式化转向体系化、在外支持由分散走向协同、回流反馈由单点活动走向持续机制。高校应把社会主义核心价值观培育嵌入课程、实践、网络和服务全过程，构建分阶段、分群体、智能化、协同化的精准思政体系。

关键词：出国深造；中外合作办学；核心价值观；文化适应理论；精准思政

党的二十大以来，教育对外开放、教育强国建设和高校思想政治工作被置于更加突出的位置。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调完善教育对外开放战略布局、加强对出国留学人员的思想引导、全程教育与综合服务管理，同时要求把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系和管理体系。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体；数字思政建设则推动大数据支持下的精准思政和网络阵地建设。上述政策共同表明，国际化办学不是价值教育的“例外地带”，而是检验高校立德树人能力的重要场域。中外合作办学中的学生往往在国内外两种教育制度、两套课堂规则和多重文化叙事之间切换，既需要全球视野，也需要稳定的价值坐标。本文所称的“出国深造学生”，主要指在中外合作办学机构或项目中学习，并计划赴境外高校继续完成学业、交流研修或攻读更高学位的学生；“核心价值观培育”，是指学校通过课程、管理、服务和文化环境，引导学生理解、认同并践行社会主义核心价值观；“文化适应理论”强调个体在异质文化接触中经历压力、调适与成长，本文据此把价值观培育理解为从出国前准备、在外适应到回流发展的连续支持过程。引入这一视角，有助于避免把学生的思想问题简单归因于“出国影响”，而是从适应压力、身份比较、交往情境和媒介环境中寻找可优化的育人路径。这既关乎学生个体成长质量，也关乎高校国际合作办学的育人方向和社会评价。

一、文化适应视角下出国深造学生价值观培育的现实逻辑

（一）国际化培养拓展了价值观培育场域

中外合作办学改变了单一校园和单一课堂的育人结构，学生同时面对中方课程、外方教材、外籍教师、境外学习规则和多元网络社群。中外合作办学与课程思政协同育人，应以党的领导为核心、以师资分类为抓手、以人才培养为目标、以制度建设为牵引[1]。这意味着价值观培育不能停留在思政课课堂，而要进入人才培养方案、外语教学、专业实践、跨文化交流和学生发展服务全过程。尤其在“2+2”“3+1”等培养模式中，学生价值观形成往往与语言考试、专业选择、签证办理、海外住宿、实习就业等事务交织，任何一个环节都可能成为价值解释和情感支持的入口。

（二）文化适应过程强化了价值选择问题

学生在跨文化环境中通常经历新奇感、比较性认识、观念调适与认知重构等阶段。通过加强理论解释和价值引导，可帮助学生区分文化差异、个体体验与制度判断，并在多元信息中形成完整认识。文化适应理论启示高校：价值观培育不应以封闭防御替代开放比较，而应帮助学生在理解差异中增强判断力，在尊

重多元中守住主体性。换言之，学生越是走向国际交流前沿，越需要把“中国从哪里来、正在怎样发展、青年应承担什么责任”等问题转化为可交流的知识、可体验的情感和可实践的行动。

（三）人工智能传播改变了思想互动方式

生成式人工智能和算法平台提升了学生获取海外课程资源、社交信息和学术工具的便利性，也使信息筛选、叙事辨析、价值判断和学术伦理成为需要同步关注的议题。出国深造学生较多使用外语平台与智能工具，其价值观培育应主动回应技术环境，持续提升媒介素养、算法意识和数字伦理能力。人工智能还改变了师生互动节奏，学生遇到价值困惑时可能先向平台寻求信息，高校可通过建设高质量网络内容和及时回应机制，在关键节点提供专业、可信且有温度的思想引导。

二、出国深造学生核心价值观培育的现实着力点

（一）强化全过程育人的衔接意识

中外合作办学学生培养已形成语言学习、学分衔接和出国服务等工作基础，进一步提升育人实效，需要将价值准备、心理支持和经验转化贯通起来。学生从国内课堂进入境外学习与社交场景后，价值引导可由阶段性教育延伸为“前端重准备、中端有陪伴、后端促转化”的连续支持。尤其在境外学习初期，学术任务、生活适应、文化理解和身份表达相互交织，高校可通过稳定的导师、同伴与组织联系，把适应过程转化为深化认知、增进认同和促进成长的重要契机。

（二）提升课程思政的文化转译效能

外方课程注重专业知识、案例教学和独立表达，中方思政资源具有理论阐释与价值引领优势，二者可通过共同议题、真实案例和跨文化任务形成有效衔接。中外合作办学项目课程思政既要守住价值立场，也要在课程、教师、评价和文化场景中持续优化[2]。价值观培育需要把中国发展道路、全球治理、科技伦理、职业责任等内容转化为学生能讨论、能比较、能实践的跨文化学习任务。通过将价值内容自然融入专业教学，可帮助学生在解决实际问题中理解价值意义，并提升用外语准确表达观点的能力。

（三）发挥数据协同的精准支撑作用

出国深造学生在语言基础、学业节奏、信息接触和表达方式等方面呈现多样化特点，为高校开展分类指导和精准服务提供了丰富依据。班会、讲座和问卷等传统方式可与日常沟通、学习反馈及项目服务数据相互补充，推动辅导员、专业教师与国际项目管理人员形成协同育人格局，使教育供给更贴近学生成长需求。与此同时，数据应用应同步完善隐私保护、授权管理和结果解释机制，在依法合规、最小必要和教育关怀的基础上开展画像、预警与资源推送，从而增强学生的信任，提升精准思政的温度与效度。

三、出国深造学生核心价值观培育路径优化

（一）构建“出国前—在外期间—回国后”连续培育链条

出国前，高校应把价值观培育纳入中外合作办学学生的必修准备模块，内容包括国家发展成就、海外安全、跨文化礼仪、学术诚信、媒介素养和心理调适。课程形态不宜只开大会，可采用案例研讨、情景模拟、外文材料辨析和校友访谈等方式，让学生在“可能遭遇什么、如何解释差异、怎样表达中国立场”的问题中形成预案。比如围绕课堂争议发言、国际小组作业、海外媒体涉华报道、宗教与习俗差异等场景，引导学生既能尊重当地规则，又能保持理性表达和底线意识。学生在外学习过程中，学校应建立境内高校、境外合作院校、驻外资源和学生社群的联络机制，通过线上主题班会、导师访谈、学习共同体和危机转介，保持价值支持不断线。学校可设置“文化适应日志”，鼓励学生记录困惑、比较与成长，由导师进行周期性反馈，避免学生把短期不适误解为价值失衡。

回流后，高校应把学生的海外经历转化为育人资源，组织国际理解分享、返校朋辈辅导、外文讲述中国故事训练和职业规划反思，使其在复盘中完成从文化冲击到价值自觉的成长。这样可以把文化适应的压力期、调适期和成长期转化为核心价值观培育的关键窗口。为了保证链条落地，学校还可建立学生成长台账，把出国意向确认、语言学习、课程衔接、境外报到、阶段成绩、心理状态、社会实践和返校发展纳入同一育人档案，由学院党委、国际处、辅导员和专业导师共同维护。档案的意义不是增加管理负担，而是把原本分散的手续办理转化为持续观察学生价值成长的线索，使谈心谈话、资源推送和风险干预有据可依。

（二）推动课程、师资与评价的跨文化融合

课程层面，高校要在外语课、专业课和通识课中设置共同议题，如人工智能伦理、气候治理、公共卫生、工程责任、商业合规和文化遗产保护，引导学生比较不同国家解决问题的制度逻辑、价值基础和社会效果。中外合作办学项目课程思政建设需要把思政元素嵌入专业课程、实践教学和全过程管理，而不是停留在活动化、标签化层面[3]。师资层面，要建立中方思政教师、专业教师、外语教师、外籍教师和辅导员的协同备课机制。对外籍教师不宜简单要求其讲授思政内容，而应通过课程说明、案例边界、课堂伦理和学生反馈机制，保证教学活动尊重中国法律和学校育人目标；对中方教师则应加强跨文化表达训练，使其避免用单向灌输替代学理阐释。可以围绕一门核心课程建设“双导师”样板，由专业教师负责知识深度，思政教师提供价值框架，外语教师优化国际表达，辅导员跟踪学生反馈。

评价层面，教师应把价值判断、文化理解、社会责任和国际传播能力纳入学习成果，可设计反思日志、

议题展示、双语短评、海外适应档案和志愿服务记录，实现知识成绩与价值成长同步评价。评价结果不宜简单量化排名，而应服务于个别指导和课程改进。课程资源建设也要从“找素材”转向“建体系”，围绕中国式现代化、科技自立自强、人类命运共同体、中华文明传播等主题开发中英文案例包，并与外方课程中的经典议题相互对接。课堂组织要允许学生提出疑问、展开比较和形成论证，教师再用事实、理论和情感回应疑问。只有让学生在真实讨论中完成价值辨析，课程思政才会从外在要求转化为学术训练的一部分。在资源保障上，学校应把优秀案例、双语术语、海外课堂争议问题和学生优秀作品整合建成共享资源库，供不同专业反复调用和迭代更新。共享资源库既服务教师备课，也服务学生自学，使价值观培育从个别教师的经验劳动转为有组织的知识生产。

（三）建设人工智能赋能的网络精准思政阵地

高校应面向出国深造学生建设专属网络思政空间，把政策解读、文化资源、海外安全、心理支持、学业指导和校友经验集成在移动端平台，形成“学生在哪里，教育服务就延伸到哪里”的格局。党建引领可把组织优势转化为育人效能，使教师队伍建设、课程建设和学生发展同向发力[4]。在技术应用上，可运用人工智能形成知识服务、风险识别和表达训练的综合支持：知识服务侧重建设面向中外合作办学学生的问答库，提供签证办理、学习适应、学术诚信、文化礼仪和中国叙事表达等内容；风险识别侧重在依法合规和保护隐私的前提下，结合学生的主动填报、学习状态、咨询记录和活动参与情况，发现学业焦虑、适应困难和舆情误读苗头；表达训练侧重利用智能写作与口语评测工具，帮助学生用外语准确阐释中国道路、中国制度和中国文化。高校中外合作办学项目课程思政建设模式应形成课程、活动、平台和评价闭环，增强学生的参与感与获得感[5]。同时，网络阵地不能变成单向推送平台，应鼓励学生围绕真实议题开展双语讨论、短视频创作、国际会议模拟和海外见闻辨析，使核心价值观以可感、可说、可用的方式进入学生日常生活。

平台运行还应建立人工审核和教师陪伴机制，防止算法弱化师生育人关系，确保技术始终服务于人的成长。人工智能赋能教育还要坚持教育温度。平台可以提供全天候咨询入口，但复杂价值困惑、心理危机和舆情冲突仍需教师、辅导员和朋辈骨干介入。学校应制定数据授权、内容审核、模型偏差纠正和人工复核规则，明确哪些数据能采集、谁能查看、如何退出，避免把精准思政变成过度监控。技术越先进，越要突出尊重、信任和陪伴，让学生愿意在网络空间表达真实困惑。此外，高校应把网络思政阵地同学生组织建设结合起来，遴选具有海外学习经历、外语表达能力和责任意识的学生担任“跨文化成长伙伴”，在平台上分享课程选择、学术规范、社交礼仪和危机求助经验。朋辈内容比行政通知更容易进入学生生活，但必须经过教师指导和事实核验，避免经验化、情绪化传播。对长期在外的学生，可建立线上主题社群并开展微项目制实践，引导他们围绕中国科技、中国城市、中国青年、中国治理等主题开展观察记录与双语传播，把个人见闻转化为理性叙事和价值表达。

四、结语

基于文化适应理论优化出国深造学生核心价值观培育，关键在于把学生的跨文化压力看作育人契机，把国际化场景转化为价值生成场景。高校应在政策要求、学生需求和技术变革之间形成联动：以连续链条保证陪伴，以课程融合增进认同，以人工智能和网络阵地提升精准度。只有把开放视野、文化自信和价值引领统一起来，才能培养既能理解世界又能坚定中国立场的国际化人才。未来还应加强跨校、跨国、跨平台的跟踪研究，形成可复制、可评估、可持续的育人机制。同时，相关机制应避免一次性活动化，注重以学生真实变化检验成效，把价值认同、文化理解、责任担当和国际表达能力作为持续观察指标，并在实践中不断提升教育温度与治理效能。

参考文献

[1] 朱彦彦，赵加强．中外合作办学与课程思政协同育人的发展进路 [J]. 河南师范大学学报（哲学社会科学版），2022,49(05):144-149.

[2] 刘焱．中外合作办学项目中课程思政的价值坚守与建设优化 [J]. 重庆第二师范学院学报，2021,34(05):94-97.

[3] 李俐，吕冬明．高职院校中外合作办学项目课程思政建设路径研究 [J]. 机械职业教育，2023(09):50-53.

[4] 谌莉．高职中外合作办学背景下党建引领课程思政教师队伍建设路径探索——以长江职业学院中外合作办学项目为例 [J]. 湖北成人教育学院学报，2024,30(02):18-22.

[5] 沈静，崔秀梅．高校中外合作办学项目“课程思政”建设模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2024,37(17):113-114，117.

（作者单位：山东旅游职业学院）

“五社联动”背景下职业院校学生心理支持体系研究

周　赟

摘要：职业院校学生因学业压力、职业迷茫与身份认同困境等问题，心理健康需求日益凸显，现有支持体系存在资源分散、专业力量不足、污名化认知突出等问题。“五社联动”机制作为基层社会治理的重要创新模式，为摆脱上述困境提供了新的思路与路径。本文在系统梳理“五社联动”内涵与职业院校学生心理健康群体特殊性的基础上，深入分析当前心理支持体系建设面临的现实困境，进而从社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源五个维度，探索构建多元协同、精准帮扶、资源整合的职业院校学生心理支持体系，以期为相关实践提供参考。

关键词：“五社联动”；职业院校；学生心理健康；心理支持体系；协同治理

职业院校学生正处在人生成长的关键阶段，面临技能学习、职业规划和社会融入等多重压力，其心理健康问题不容忽视。然而，当前职业院校心理支持工作普遍存在专业资源匮乏、多方协同不足和社会参与薄弱等突出问题，难以满足学生日益多元化的心理健康需求[1]。“五社联动”作为国家推进基层社会治理现代化的重要机制，强调社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者与社会慈善资源协同联动，为整合多方力量构建更加完善的学生心理支持体系提供重要政策依据与实践框架，基于此，本文尝试将五社联动机制引入职业院校学生心理支持领域，探索体系构建的可行路径。

一、“五社联动”介入职业院校学生心理支持的逻辑审视

（一）“五社联动”的内涵与运行逻辑

“五社联动”是近年来我国基层社会治理领域的重要创新机制。2021 年 7 月，《中共中央 国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》明确指出要“完善社会力量参与基层治理激励政策，创新社区与社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源的联动机制”。在此政策框架下，“五社联动”逐步形成以社区为平台、社会组织为载体、社会工作者为支撑、社区志愿者为辅助、社会慈善资源为补充的协同运行机制[2]，五大主体各司其职且相互配合，社区提供服务场域与信息渠道，社会组织承接专业服务项目，社会工作者输出专业评估与干预能力，志愿者扩大服务覆盖面，慈善资源为困难群体提供兜底支持，五者之间并非简单叠加，而是形成功能互补、资源共享、协同联动的整体服务网络，共同回应社区居民的多元化需求。

（二）职业院校学生心理健康的群体特殊性

职业院校学生是有着鲜明群体特征的青年群体，他们的心理健康问题和普通高校学生有所不同，呈现出特殊性。一方面职业院校学生普遍面临着较强的身份认同困境，受社会对职业教育的认知偏差影响，部分学生入学后自我评价偏低容易产生自卑感与价值迷茫[3]。另一方面职业院校学生面临着学业与职业的双重压力，他们既需要掌握较强的专业技能，又要面对就业市场的激烈竞争，实习阶段的职场适应压力尤为突出。

（三）“五社联动”：介入学生心理支持的内在契合性

教育部等十七部门于 2023 年 4 月印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》明确提出，要“贯穿学校、家庭、社会各方面”，推动形成学校与社会协同联动的学生心理健康服务格局。这一政策导向和“五社联动”的多元协同理念高度契合。从现实需求角度来看，职业院校自身心理服务资源相对有限，单靠学校力量很难

满足学生多样化的心理健康需求，所以亟须引入社会力量进行补充；从机制优势方面来看，五社联动能够有效整合社区专业机构志愿团队与慈善力量，进而形成覆盖范围广、响应速度快、服务专业的支持网络；从价值取向层面来看，“五社联动”强调助人自助与社会参与，有助于改善职业院校学生的求助意识并减少污名化现象，从根本上提升心理支持的可及性与实效性。

二、当前职业院校学生心理支持体系建设面临的困境

（一）心理支持资源分散，多方协同机制尚不健全

当前，职业院校学生心理支持工作主要依托校内心理健康教育中心开展，服务形式以个体咨询、心理测评和主题讲座为主，覆盖面有限且相对封闭。校外社区、社会组织等力量虽然客观存在，但和学校之间缺少稳定的沟通渠道与协作机制。在实践当中，学生在校内心理咨询预约等待时间比较长，转介到校外专业机构时又因信息不对称、流程不顺畅而中断服务，致使部分有需求的学生处于服务的真空状态，究其根源在于职业院校和社区、医疗机构、社会组织之间还未建立常态化的联动协议与信息共享平台，各方资源各自为政，导致心理支持的整体效能大打折扣。

（二）专业服务能力不足，社会工作力量参与有限

职业院校心理健康专职教师配备严重不足是当前普遍存在的突出问题。许多职业院校实际配备比例远低于教育部规定的 1 ∶ 4000 标准，部分学校仅有 1 至 2 名专职教师承担全校数千名学生的心理服务工作，社会工作专业力量的介入几乎处于缺位状态，社会工作者在学生心理危机识别、个案管理、资源链接等方面的专业优势未能得到充分发挥。部分心理教师同时兼任辅导员等多重职责，难以专注于心理咨询本职工作，学生实质性的心理支持需求难以得到充分满足。

（三）学生主动求助意识薄弱，心理污名化问题突出

许多职业院校学生将情绪低落、焦虑紧张等心理困扰归结为“自己想太多”或“抗压能力差”，而非视为需要寻求专业帮助的心理问题，主动求助意识十分薄弱。更值得关注的是，部分学生担心去心理咨询室会被贴上“有问题”“不正常”的标签，因而选择隐忍回避，结果错过了早期干预的最佳时机。这一现象和职业院校整体心理健康文化氛围薄弱紧密相关，心理健康教育课程课时少且内容单一，没能真正触及学生的实际困惑。

（四）志愿服务与慈善资源整合不足，支持合力难以形成

在志愿服务层面，职业院校普遍设有学生志愿者队伍，但其参与心理健康支持工作的程度较为有限，多数志愿活动集中在节假日公益服务，缺乏针对同伴心理支持的专项培训与持续机制，难以在日常心理健康维护中发挥实质作用[4]。在慈善资源层面，面向职业院校学生心理健康领域的专项公益项目和慈善资助几乎缺失，现有社会慈善资源大多流向贫困助学、就业帮扶等显性需求领域，心理健康这一隐性需求长期被忽视，两方面力量的缺位使得职业院校学生心理支持体系在覆盖广度和资源厚度上都存在明显短板。

三、“五社联动”背景下职业院校学生心理支持体系的构建路径

（一）依托社区资源，搭建校地协同心理支持平台

根据“五社联动”的五大主体，本文从以下五个维度构建职业院校学生心理支持体系路径框架（见图 1）。针对前文指出的心理支持资源分散、多方协同机制不健全问题，首要工作是以社区为依托打通学校与外部资源协作壁垒。具体来说，职业院校要主动和所在街道、社区建立常态化合作关系，签订心理健康服务合作协议，明确双方职责边界。在平台建设方面，可依托社区综合服务中心或街道社工站联合设立“校地心理支持联络点”，为有需求但不愿进入校内咨询室的学生提供便捷的求助空间。在信息机制上，建议建立校社双向转介台账，对需社区跟进的学生进行动态记录与定期回访。社区还可协助开展面向学生家长的心理健康宣传活动延伸支持触角至家庭层面，构建“学校发现——社区承接——双向联动”的协同服务链条。

图 1 “五社联动”背景下职业院校学生心理支持体系框架

（二）引入社会组织，丰富专业化心理干预服务供给

在社会工作力量参与程度有限且校内专职教师严重不足的现实情况下，引入专业社会组织承接心理健康服务项目是补充职业院校心理服务供给的有效办法。职业院校能够通过政府购买服务、公益创投等方式引入具备心理健康服务资质的社会组织进校开展相关工作。在服务内容方面，社会组织可重点承担三类任务，一是开展团体心理辅导，围绕职业院校学生普遍面临的就业焦虑、人际冲突、自我认知等议题设计主题工

作坊，以小组形式降低学生参与门槛；二是提供个案跟进服务，对经校内教师转介的中度心理困扰学生进行持续性的专业陪伴与支持；三是协助开展心理健康筛查，利用专业工具对全体学生进行定期评估，协助学校建立学生心理健康档案。在合作机制上，学校应与社会组织明确服务标准、保密原则与信息共享边界。社会组织进校服务不应只停留在“做活动”的表面形式，而应建立长期稳定的驻校或定期进校机制，真正成为校内心理教师的有效延伸与补充。

（三）发挥社会工作者作用，推进心理支持精准帮扶与污名化消解

社会工作者能够从学生所处家庭、学校、社会环境着手，综合评估心理困境的深层成因并协调多方资源提供整合性支持[5]，实践过程中，可驻点职业院校重点关注三类学生，即家庭经济困难且伴有情绪困扰的学生、有留守或流动经历导致亲子关系疏离的学生以及在实习阶段遭遇职场适应困难的学生。针对上述群体，可开展“一人一策”的个案服务，并定期召开由班主任、心理教师、家长参与的联合会商，确保支持措施落地有效。

在推动去污名化方面，社会工作者可发挥擅长社区教育与倡导的专业优势，在职业院校内系统推进“去污名化”相关工作。具体举措包含将心理健康议题融入班会、团课等日常教育场景，用贴近学生生活的案例替代抽象说教，开展“心理健康达人”等具有积极导向的校园活动，重塑学生对心理求助行为的正向认知；对班主任、辅导员开展心理健康知识方面的培训，提升教职人员识别学生心理困扰的能力，进而在日常教学管理中构建更具支持性的人际环境，通过社会工作者的系统介入，逐步在职业院校内形成“求助是勇敢、支持是日常”的心理健康文化氛围。

（四）壮大社区志愿者队伍，借助同伴教育营造积极互助氛围

志愿者力量是“五社联动”机制中贴近学生日常生活、最易产生情感共鸣的支持力量。在职业院校心理支持体系中，应着力构建以“同伴支持”为核心的志愿服务机制，充分发挥学生群体内部的横向互助功能。具体来说，可以在每个班级挑选若干心理素质比较好、人际关系良好的学生担任“心理健康联络员”，经专业教师或者社会工作者进行系统培训之后承担班级内部的情绪观察、信息传递与初步陪伴职能。与心理教师不同，联络员不需要承担专业咨询角色，其核心价值是第一时间发现同学的异常状态并以朋友身份提供情感支持，必要时协助将同学转介至专业人员处。

在队伍建设方面，学校要将“心理健康联络员”纳入综合素质测评体系，设计包含倾听技巧、情绪识别、危机识别与转介流程的培训课程。同时，联动社区志愿服务体系，吸纳有心理学、社会工作背景的社区青年志愿者定期到学校，协助开展心理健康主题活动，以实现校内同伴志愿者与校外社区志愿者双轨联动。

（五）整合社会慈善资源，为弱势学生群体提供兜底保障

社会慈善资源在“五社联动”体系中是面向困难群体提供兜底保障的重要力量，在职业院校学生心理支持体系中具有同样重要价值。职业院校学生中经济困难群体占比相对较高，部分学生因无力承担校外专业心理咨询费用而选择放弃求助，经济压力和心理困扰相互叠加形成恶性循环。针对这种情况，可以通过整合社会慈善资源来建立专项心理援助基金，为有需求的困难学生提供免费或低价的专业心理咨询服务，切实消除经济门槛对学生心理求助造成的阻碍。

在资源整合路径方面，职业院校可以与当地慈善总会、公益基金会以及企业社会责任项目建立合作关系，将学生心理健康服务纳入慈善资助的范畴，并鼓励校友群体设立定向心理援助项目。在资源管理方面，应当建立透明且规范的申请与使用机制，保护受助学生的隐私，避免因资助流程不当而造成二次污名化。慈善资源的整合还能够延伸至非资金层面，比如捐赠心理健康科普读物、举办公益讲座等，为弱势学生筑牢心理支持的最后一道防线。

四、结语

职业院校学生心理健康问题是教育领域与社会治理领域共同关注的重要议题。“五社联动”机制的引入，为打破心理支持体系资源分散、力量薄弱的困局提供了有效路径，通过整合社区、社会组织、社会工作者、志愿者与慈善资源五方力量，可以构建起多元协同、覆盖广泛、精准帮扶的职业院校学生心理支持体系。未来应进一步推动政策保障与实践探索的深度融合，不断提升心理支持服务的专业化与可及性，切实守护职业院校学生的心理健康与全面发展。

参考文献

[1] 董薇，胡臻，朱颜 . 五社联动机制下高校志愿服务育人价值研究 [J]. 沙洲职业工学院学报，2025,28(02):35-38.

[2] 董薇，朱颜，鞠佳慧 . 五社联动机制下高校志愿服务参与社区治理路径优化研究 [J]. 国际公关，2025(02):191-193.

[3] 赵彬言 . 家校社协同机制下职业院校学生心理支持体系建设 [J]. 佳木斯职业学院学报，2026,42(04):199-201.

[4] 汤纯，寿怡婷 . 社会支持理论视角下高职院校残障学生心理状态研究 [J]. 社会与公益，2026(05):257-259.

[5] 蔡获云，欧阳珊 . “五社联动”嵌入高职高专社会工作专业教学标准的研究 [J]. 西部素质教育，2024,10(20):1-5.

（作者单位：内蒙古建筑职业技术大学）

智能制造背景下高职机电专业现代学徒制岗位适配性培养实践研究

黄婷婷　徐晓鹏

摘要：“十五五”时期，我国制造产业朝着高智能化、绿色化、融合化方向全面升级，对高职机电一体化专业人才的岗位适配能力提出了新的更高要求。本文以揭阳职业技术学院与佛山海尔滚筒洗衣机有限公司合作开办的现代学徒制班为实践案例，探讨如何打破人才培养供给侧与产业需求侧的壁垒，提升学生的岗位适配度与职业发展潜力，并系统说明智能制造背景下，以岗位适配性为核心的高职机电专业人才培养模式的构建思路、实施办法与阶段性成效。

关键词：智能制造；现代学徒制；岗位适配性；人才培养

一、智能制造产业升级对高职机电一体化专业人才岗位适配性的核心要求

（一）智能制造升级对机电岗位体系的重构与能力要求迭代

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，“坚持智能化、绿色化、融合化方向，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国，保持制造业合理比重，构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系。”[1] 佛山海尔滚筒洗衣机有限公司作为家电制造龙头企业，已建成互联工厂，实现了滚筒洗衣机生产线的自动化生产、智能化检测和工业互联网全流程管理，传统机电岗位的设置与能力要求发生了根本性变化。

过去单一的设备操作、基础维修岗位逐渐减少，智能产线机电设备运维、PLC 程序调试优化、传感器与检测系统校准、设备故障智能诊断、智能制造单元管理等复合型岗位成为主流，对人才的要求也从单一实操技能，转变为具备理论功底、实操能力、数字素养、现场问题解决能力、综合职业素养的五维复合型能力。同时，智能制造技术更新速度快，岗位能力要求不断变化，对人才的岗位适应能力和持续学习能力也提出了更高标准。

（二）当前高职机电专业人才培养岗位适配性的核心痛点

传统以学校为单一主体的高职机电专业人才培养模式，已难以适应智能制造岗位的新要求，岗位适配性不足成为影响人才培养质量的关键问题，主要体现在四个方面：一是培养目标与岗位需求存在错位，多数院校的培养目标仍停留在传统机电设备操作层面，未及时跟进智能制造岗位的能力变化，人才培养标准与企业用人标准差距明显；二是课程体系与岗位能力模块脱节，课程内容更新滞后，难以跟上产业技术发展，理论教学与岗位实践割裂，未将企业真实岗位任务系统转化为教学内容；三是校内培养场景与企业真实生产环境存在显著差距，校内实训与企业智能化生产场景差距较大，学生进入企业后普遍需要 3 至 6 个月的二次培训，岗位适应时间长、胜任能力不足；四是评价方式单一，以校内理论考试为主的评价模式，无法全面衡量学生的岗位适配能力，人才培养质量与企业需求脱节。高职院校必须探索新的教育模式和方法，以培养出既具备高素质又掌握高技能的专业人才[2]。

（三）现代学徒制对提升人才岗位适配性的核心价值

随着现代学徒制的不断推广，教学主体从传统学校专业教师逐步转变为学校专业教师与校外企业导师共同承担[3]。中国特色现代学徒制以校企双主体育人为核心，依托学生学徒双重身份，采用工学交替的培养形式，是解决高职人才岗位适配性不足问题的有效途径。第一，能实现培养目标与岗位需求的精准对接，校企共同开展岗位调研、制定培养方案，将企业岗位能力要求融入人才培养全过程；第二，能实现教学内容与产业技术更新同步，企业可将最新的技术、工艺、规范及时融入教学内容，从根本上解决课程内容滞后的问题；第三，能实现培养场景与企业真实生产环境

的无缝衔接，学徒全程在企业真实岗位接受培养，提前适应岗位要求，大幅缩短岗位适应时间；第四，能实现评价标准与企业用人标准的统一，企业全程参与人才评价，以岗位胜任力为核心衡量培养质量，保证培养出的人才符合岗位需求。

二、基于岗位适配性的高职机电专业现代学徒制培养实践

揭阳职业技术学院立足服务粤港澳大湾区智能制造产业升级的需求，与佛山海尔滚筒洗衣机有限公司开展深度合作，以机电一体化技术专业为试点，2024年获批广东省高职教育现代学徒制试点，组建“海尔现代学徒制班”，完成首批 50 名学徒的招生招工一体化工作，构建了一套以岗位适配性为核心的系统化人才培养模式，具体实施做法如下。

（一）基于企业岗位能力画像的人才培养目标精准锚定

佛山海尔滚筒洗衣机有限公司组织互联工厂的生产车间、技术部门、人力资源部门，梳理智能制造产线的核心岗位，拆解各岗位的工作任务，提炼完成岗位工作所需的知识、技能、素养要求，构建了完整的智能制造机电岗位能力画像体系。

结合岗位能力画像，校企共同确定了契合企业需求的人才培养目标：培养面向智能家电制造、高端装备制造等行业生产、管理一线，熟悉智能制造安全标准与规范，具备机电一体化设备操作、组装、调试、维护、检修、智能产线局部优化等能力，能快速适应智能制造岗位需求的复合型技术技能人才。同时，校企共同规划了学徒三年递进式岗位成长路径：第一学年完成基础岗位认知和通用能力培养，成为合格的岗位助手；第二学年完成核心岗位轮训和专项技能培养，成为能独立完成常规工作的岗位操作员；第三学年完成岗位综合能力提升和顶岗实践，成为具有骨干潜力的技术储备人员，实现人才培养全过程与企业岗位成长体系的精准对接。

（二）对接岗位能力模块的岗课融合课程体系构建

结合智能制造岗位能力画像，校企共同将岗位全流程工作任务拆分为岗位通用基础能力、核心岗位专项能力、岗位综合胜任能力三大阶梯式能力模块，构建了岗课深度融合的课程体系，有效解决了传统课程与岗位需求脱节的问题。该课程体系总学分 148 学分，总学时 2512 学时，其中实践教学学时 1437 学时，占比达 57.2%，符合智能制造岗位对实践能力的核心要求。

岗位通用基础能力模块对应智能产线岗位对从业人员基础理论、通用职业素养的要求，开设“思想政治理论”“电工基础”“机械制图”“应用数学基础”等课程，考虑到学徒全程在企业学习的特点，采用“碎片化线上理论导学 + 岗位场景线下巩固”的教学模式，为学徒后续专项能力培养打好基础；核心岗位专项能力模块，精准对应智能产线机电设备运维、PLC 程序调试、传感器系统校准、设备故障智能诊断等核心岗位的能力要求，开设 PLC 应用技术、机电传动与控制、传感器与检测技术、计算机辅助机械设计等核心课程，全面采用岗位任务项目化教学，将每个岗位的真实工作任务转化为教学项目，实现课程内容与岗位工作内容的高度契合；岗位综合胜任力模块，对应企业正式员工的综合能力标准，开设互联工厂智能制造体验、岗位能力考核、岗位实习、毕业设计等实践课程，全部在企业真实生产场景开展教学，学徒在完成真实岗位任务的过程中提升综合能力。

（三）贴合岗位成长规律的双导师协同教学实施

校企双方为学徒配备固定双师带教小组，实行班组化师带徒管理。校内导师团队由机电工程系遴选的 10 名专任教师组成，其中双师素质教师占比达 70%，主要负责围绕岗位能力画像拆解理论知识模块，针对学徒岗位轮训中遇到的技术难点开展针对性理论辅导，弥补岗位实操中的理论短板；企业导师团队由佛山海尔滚筒洗衣机有限公司选拔的 7 名资深技术骨干组成，均有 5 年以上一线生产与技术管理经验，以师带徒的方式传授岗位实操技能，同时将智能产线最新的工艺标准、操作规范、故障处置经验融入带教内容。

（四）对标企业岗位用人标准的多元评价体系构建

现代学校的封闭场域中，由于缺失了真实的后果承担机制与生存危机的压迫，学生往往安于浅层的技能模仿，缺乏打破认知惯性、启动技艺深层逻辑审视的内驱力 [4]。海尔现代学徒制班改变了传统以校内考试为主的单一评价模式，构建了深度对标企业岗位用人标准的多元评价体系，全面评价学徒的岗位适配度。

评价内容围绕岗位能力画像设置评价指标，涵盖岗位理论知识、实操技能、岗位工作任务完成情况、安全生产规范、团队协作能力、职业素养等多个方面，全方位评价学徒的岗位适配能力；评价方式注重过程化，采用岗位轮训阶段性考核、学期综合考核、毕业岗位胜任力考核相结合的方式，确保学徒每个成长阶段都符合岗位要求；评价结果实现双向应用，评价结果既是学徒课程学分认定、毕业资格审核的核心依据，也是企业调整学徒岗位、调整津贴等级的重要参考。

（五）适配岗位全周期培养的保障体系建设

校企双方构建了以岗位适配全周期护航为核心的组织、资源、制度三维保障体系。组织保障方面，成立校企联合的岗位适配性人才培养工作团队，确保所有培养环节贴合企业最新岗位需求；资源保障方面，学校设置专项经费用于岗位适配性课程开发、双导师带教能力培训、学徒岗位技能竞赛等工作，企业全面

开放智能产线核心运维岗位、智能制造实训单元、工业互联网调试平台等生产资源，为学徒参与核心岗位实践、提升岗位适配能力提供资源支持；制度保障方面，校企共同制定了以岗位适配为核心的全流程管理制度，确保岗位适配性培养的各个环节都有明确规范可以遵循[5]。

三、岗位适配性培养模式的阶段性成效、现存问题与优化路径

（一）阶段性实践成效

海尔现代学徒制班自2024年启动以来，经过近两个学年的岗位导向型培养，在提升学徒岗位适配能力方面取得了显著的阶段性成效，各项成果都紧密对接智能制造岗位核心需求。

学徒岗位核心能力适配度明显提升，海尔班学徒完成了智能产线核心岗位的阶梯式轮训，岗位核心技能考核整体达标情况良好，绝大多数学徒已能够独立完成智能产线机电设备日常运维、常规故障处置等核心工作，岗位适应周期远短于同专业普通班学生，岗位胜任能力得到企业生产管理部门和带教师傅的广泛认可。部分学徒获得企业设立的专项荣誉。

双师团队的岗位适配教学能力得到全面强化，通过岗位导向的联合教研、双向挂职和专项带教，校内教师更精准地把握智能制造岗位核心能力要求，教学内容的岗位针对性更强；企业带教师傅的系统化教学能力、岗位技能转化能力同步提升，逐渐形成了一支适配智能制造岗位教学的双师型教学团队。

（二）实践中发现的问题

在实践过程中，也发现了一些影响岗位适配性培养质量的问题：一是岗位轮训的深度和广度难以平衡，受企业生产计划动态调整的影响，部分学徒的岗位轮训过度集中于基础操作岗位，核心技术岗位的轮训不够深入，不利于学徒综合岗位能力的培养；二是课程内容更新速度跟不上岗位技术迭代，智能制造产线的技术、工艺更新快，部分课程内容调整不及时，无法完全匹配岗位技术的变化；三是学徒岗位创新能力培养不足，当前培养更侧重岗位常规操作技能，对学徒基于岗位场景的技术改进、工艺优化等创新能力的培养不够，难以满足企业对技术骨干的长期需求；四是学徒岗位成长进度不均衡，受学习能力、时间管理能力的影响，部分学徒无法平衡岗位工作和课程学习，岗位技能提升速度较慢，岗位适配度存在个体差异。

（三）优化路径

结合实践中发现的问题和智能制造产业升级的人才需求，今后将从四个方面持续优化：一是动态调整岗位轮训机制，校企结合企业生产计划和学徒岗位成长情况，制定弹性化岗位轮训方案，平衡轮训的广度和深度，让学徒全面接触核心技术岗位，提升综合岗位能力；二是建立课程内容动态更新机制，校企每学期开展一次岗位需求和技术迭代调研，及时将企业最新的技术、工艺、规范融入课程内容，确保教学内容与岗位技术发展同步更新；三是加强学徒岗位创新能力培养，将企业技术改进、工艺优化的真实项目融入教学，通过项目式教学、岗位创新竞赛等方式，培养学徒的岗位创新思维和复杂问题解决能力；四是开展个性化岗位成长指导，针对不同学徒的岗位适配短板制定个性化培养方案，全面提升学徒岗位适配度。

四、结语

揭阳职业技术学院海尔现代学徒制班的实践，以智能制造岗位能力需求为出发点，构建了从岗位能力画像构建、岗课融合课程体系设计、岗位导向双师带教、岗位标准评价体系的全链条岗位适配性培养体系，有效解决了高职机电专业人才培养与岗位需求脱节的问题，为高职智能制造相关专业的人才培养改革提供了可落地的实践参考。后续研究将持续关注智能制造产业岗位体系的变化和能力要求的提升趋势，进一步完善岗位适配性人才培养的理论和实践路径，深化现代学徒制在岗位精准育人中的应用，为高职机电类专业对接产业需求升级提供更多实践支持，助力职业教育更好地服务制造强国建设。

参考文献

[1] 李钢，贾晓燕，刘戒骄．制造业智能化、绿色化、融合化发展的机制与路径研究——兼论“十五五”时期制造业发展 [J]. 济南大学学报（社会科学版），2026,36(01):72-87.

[2] 刘计良，苗鹏，彭杰．新质生产力视域下高职机电专业人才培养改革路径 [J]. 造纸装备及材料，2025,54(11):178-180.

[3] 黄玲．现代学徒制下课程思政改革路径探索——以抚顺职业技术学院高职机电专业群为例 [J]. 辽宁高职学报，2026,28(02):64-67.

[4] 张苧予，郑英．现代学徒制下的“工匠生成”何以可能？——基于非遗代表性传承人隐性知识转化的扎根研究 [J]. 中国职业技术教育，2026(07):80-89.

[5] 陈彦霖，袁孟，梁志．智能制造产业背景下高职机电专业人才培养分析与思考 [J]. 内江科技，2023,44(01):126-127.

本文得到以下项目支持：广东省高等教育学会、广东南博教育研究院2024年度高等教育研究专项课题“产教融合背景下高职教育人才培养体系的构建——以‘海尔现代学徒制班’为例”（24GYB189）。

（作者：黄婷婷，揭阳职业技术学院；徐晓鹏，佛山海尔滚筒洗衣机有限公司）

就业育人视角下高校大学生就业观教育策略研究

解厚荣　郁益雯　李小伟

摘要：高校作为引导大学生就业的主要阵地，研究其在就业育人视角下如何做好大学生就业教育，对树立学生正确就业观与缓解我国“慢就业”现象有重要意义。基于此，本文以大学生就业观特点以及就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的重要性为切入点，深入分析当前大学生就业观存在的突出问题。研究发现，就业育人视角下高校在开展大学生就业观教育中存在“重体面、轻务实”“多跟风、少思考”“就业慢、逃避快”等现实困境。对此，本文提出重塑理论与实践相融合的教育系统、构建校内校外就业资源共享平台、培育创新创业理念以及更新评价机制等对策建议，以期为营造积极就业氛围、促进高质量充分就业提供有益借鉴。

关键词：就业育人；就业观教育；慢就业；大学生就业指导

一、引言

高质量充分就业是人口高质量发展的重要体现，对改善人民生活品质、提升潜在经济增长率、构建新发展格局、实现全体人民共同富裕具有重要意义。随着高校毕业生人数的不断增加，其就业形势愈发严峻[1]。现阶段我国就业环境面临着就业供需结构性矛盾突出[2]、基层人才短缺[3]、慢就业现象日趋显著等问题[4]，在一定程度上制约了高校毕业生的顺利就业。在此背景下，2023 年 12 月，教育部发布《关于做好2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），明确强调“加强就业教育和观念引导”“深入开展‘就业育人’主题教育活动，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位，主动投身艰苦地区、重点领域等国家需要的地方建功立业”。《通知》旨在通过就业育人引导大学生树立正确就业观，促进其转变就业观念，以缓解当前就业环境所面临的问题。因此，高校如何在就业育人视角下切实履行就业教育职责，引导大学生转变就业观念，做好大学生就业观教育，是提升就业率的关键所在。基于此，本文从就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的重要性和当前大学生的特点出发，深入高校做好大学生就业观教育中存在的问题，并有针对性地提出建议，以期为促进高校毕业生高质量就业提供有益借鉴。

二、就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的重要性

就业育人视角下高校做好大学生就业观教育，对于提升学生对就业市场的了解和认知、引导学生树立正确职业发展观念、助力学生树立积极就业心态以及培养全面职业素养和能力具有重要作用。

（一）培养学生自我认知能力

就业育人视角下，高校可以通过提供系统专业课程教育，鼓励学生主动探索，了解自身潜力和优点，培养解决问题和自我提升的能力，引导学生在职业道路上做出正确选择。此外，在就业育人视角下，高校还可以提供心理辅导和职业规划服务，助力学生认识自身个性特点，帮助学生更加清晰地认识自己，从而提高自我认知能力。

（二）引导学生树立正确职业发展观念

就业育人视角下，高校通过加强就业观教育，能帮助学生树立积极的就业心态，对职业发展中的各种问题保持良好心态，增强学生的应变能力和抗压能力，进而有利于学生树立正确职业发展观念以应对职场挑战，顺利实现职业目标[5]。

（三）提高学生就业竞争力。

就业育人视角下，高校通过做好大学生就业观教育，还可以助力学生培养包括沟通素养、团队合作素养、领导素养、创新素养等全面的职业素养，使得学生能够更好地适应职业发展的需要，提高就业竞争力。同时，在就业育人视角下，高校还可以注重学生国际化教育

和交流，通过国际合作项目、留学交流、外语课程等多种形式，拓宽学生国际视野，提升跨文化沟通能力，进一步提高就业竞争力。

三、就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的机遇与挑战

（一）职业叙事多元化

随着技术进步、经济形态以及文化观念的变迁，传统基于单位性质、行政级别与薪酬水平的单一价值标尺逐渐失灵。取而代之的是对职业价值来源的多元化探索。这种价值取向的变化通过自媒体、影视作品、社群讨论等多种渠道，持续向高校学生传递，既带来选择自由，也引发选择焦虑。一方面，教育者可以将社会层面的多元讨论，转化为引导学生进行深度价值辨析与自我认知的系统化教育过程，不再固守某种单一的职业成功模板进行宣导，而是可以利用丰富的社会素材构建多层次、思辨性的教育场域。另一方面，高校可致力于将基础理论研究的“冷板凳”精神所承载的长期主义价值，与那些在应用前沿快速迭代的工程师文化所崇尚的效率与实用价值进行有机结合，构建对比鲜明的案例教学矩阵，引导学生深入探讨，从而助力学生深入审视自身性格特质、核心诉求与不同价值组合的匹配度。

（二）产教融合深化

当前，高等教育与产业界之间的互动正从“点状合作”迈向“系统耦合”的新阶段。产业学院、未来技术学院等新型办学实体纷纷设立，企业真实项目、前沿课题大规模进入课程设计与毕业考核，行业专家作为“产业导师”深度参与人才培养全过程。这种深度融合构建了一个连接理论认知与实践应用的强情境学习环境，在一定程度上打破了传统价值观教育中“认知脱节”的困境。具体而言，产教融合场景天然蕴含了复杂的“责任伦理”教育要素，要求学生在解决真实产业问题或社会需求时，必须直面技术伦理、商业伦理、工程伦理等多重价值考量。这种在“做中学伦理”的模式，其教育效果远胜于单纯的伦理课程讲授，可使就业观教育从关于“应然”的道德律令，转化为关乎“实然”的行动选择与反思。这有助于培养出既具备卓越专业技能，又具有清醒价值判断与高度社会责任感的未来建设者。

（三）学生认知变迁

作为与互联网同生共长的一代，当代大学生的信息接收模式、知识建构方式与意义生成机制具有显著的自主性、互动性与体验性导向，为就业观教育方法论创新提供了重大机遇。具体而言，教育者可利用数据分析技术，精准识别学生群体在匿名论坛、课程反馈中流露出的普遍生涯困惑与兴趣热点，从而设计“按需供应”、靶向解困的微课程与工作坊，在共情中激发学生的深度反思与自我投射。除此之外，教育者还可以运用“设计思维”等创新工具，将职业生涯规划重构为一个动态、可迭代的“自我设计项目”，引导学生以创业者的心态，将自己视为待开发的产品，将就业观教育从“给予答案”转变为“提供创造答案的工具与过程”，从而驱动就业观教育在方法论上完成现代化转型，提升其时代感与实效性。

四、就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的策略

（一）重塑理论与实践相融合的教育系统

为推动就业观教育落到实处，高校需着力构建理论与实践深度融合的教学体系。具体而言，可从以下三个方面系统推进：

第一，推动课程内容与实践应用紧密结合。高校在课程体系的整体规划与具体教学设计中，应有意识且系统地打破传统理论讲解与实践环节之间可能存在的脱节现象，努力为学生创设出接近真实职场环境的复杂学习情境，切实锻炼并提升学生将抽象知识转化为具体问题解决能力的高阶技能，帮助其在认知与行动上同步树立务实的就业观念。

第二，建立多元联动的导师指导体系。高校可以有计划地拓展外部智力资源网络，主动邀请来自产业界的资深专家、校内在职业发展研究领域有深厚造诣的教授学者，为在校学生提供既紧贴行业发展脉搏与真实运作逻辑，又能充分考虑学生个体兴趣与特质差异的个性化、全景式职业发展指导，从而显著增强就业观教育的真实感、吸引力与实际成效。

第三，全面推行实践导向的教学方法。高校应在各类实践教学活动设计与评价标准中，积极嵌入结构化的反思性实践环节，明确要求学生不仅完成实践任务，更要引导其学会在解决真实世界复杂问题的经验中，主动提炼规律、验证理论，甚至质疑与修正既有认知，促使学生在主动探索中形成积极而清醒的职业认知与选择能力。

第四，创新教学组织形式。教师团队应主动打破传统课堂的知识单向传递模式，每学期至少组织三次“企业导师进课堂”与“课堂进生产线”的双向互动教学活动，以角色换位和场景切换的方式消除理论与实践的隔阂，为就业观教育注入认知张力。

（二）构建校内校外就业资源共享平台

构建校内校外就业资源共享平台是解决就业资源匮乏的重要途径，也是就业育人视角下高校做好大学生就业观教育的有力支撑。为此，高校应通过建立校企合作关系、搭建在线平台、设立就业信息中心以及建立校友网络等方式构建校内校外就业资源共享平台，增加就业资源，做好大学生就业观教育。一方面，建立校企合作关系。就业育人视角下，高校应通过签订合

作协议，积极与各行业企业建立合作关系，建立校企合作关系，为校内校外就业资源的共享奠定基础，从而构建校内校外就业资源共享平台。另一方面，搭建在线平台。高校应建设包括招聘信息发布、校企合作项目信息发布、校友资源分享等功能的线上就业资源共享平台，为学生提供便捷的就业信息查询渠道，赋能大学生就业观教育。此外，设立就业信息中心。高校应建立专门的就业信息中心，提供咨询服务、就业指导、职业规划等支持，助力学生更好地利用校内外就业资源。同时，建立校友网络。高校应拓展校友网络，邀请校友参与就业资源共享平台，以此丰富平台资源，提高大学生就业观教育水平。不仅如此，学校还应建立平台运营的考核与反馈机制，持续优化平台功能模块与资源供给策略，从而确保该平台始终保持高效运转和持续迭代，对校内校外就业资源共享平台建设发挥正向推动作用。

（三）培育创新创业理念

营造创新创业氛围可有效提升学生创新创业意识，是就业育人视角下高校做好大学生就业观教育策略的重要抓手。据此，高校应通过建设物理空间、提供创业资源支持、举办创业活动以及建立导师团队等方式培育创新创业理念，增强学生创新创业意识，做好大学生就业观教育。

第一，建设创新创业物理空间。高校应打造包括创业孵化器、实验室、工作坊等设施在内的，具有创新氛围的物理空间，以便于学生、教师和校外合作伙伴使用，为培育创新创业理念提供设施基础，助力大学生就业观教育。

第二，提供创业资源支持。高校应提供创业资金支持、创业培训课程等支持，提高创新创业者素质，培育创新创业理念，提高大学生就业观教育水平。

第三，举办创业活动。就业育人视角下，高校应通过组织创业讲座、创业比赛、创业实践项目等活动，搭建创新创业平台，吸引更多学生参与创业实践，培育创新创业理念，助力大学生就业观教育。

第四，建立导师团队。高校应邀请成功创业者、行业专家担任导师，并借助导师为学生讲解创新创业相关知识，培育学生创新创业理念，助力大学生就业观教育。

（四）更新评价机制

更新后的就业观教育评价机制将评价重心从单纯的就业数率转向就业价值与职业发展质量的综合考量，能够精准捕捉毕业生职业选择中的社会责任感、岗位认同度和长期发展潜力，从而为高校全面掌握就业育人真实成效提供科学可靠的判断依据。对此，相关主体应积极更新评价机制，以促进就业育人视角下高校做好大学生就业观教育。一方面，学工部门应运用大数据分析技术，将学生在校期间的行为数据整合为“就业价值观行为画像”，将行为画像分析结果与辅导员日常观察记录进行交叉验证和综合研判，使评价从依赖主观判断转向基于行为事实的循证决策。另一方面，辅导员应与专业导师联合建立“就业价值观成长档案”动态管理机制，由双导师定期撰写学生发展性评价报告，构建个体成长轨迹数据库，使评价成为贯穿四年大学生涯的连续性诊断过程，而非毕业季的终结性判断，从而更新评价机制。最后，教务处应协同科研处建立“创新学分”与“创业替代学分”双向认定机制，允许学生将发明专利、学科竞赛成果或经市场验证的创业项目折算为相应课程学分，以结果导向的激励机制引导学生主动投身创新实践，推动评价机制不断完善。

五、结语

综上所述，高校在就业育人过程中切实开展大学生就业观教育，具有显著的重要性与紧迫性。正确的就业观是学生顺利就业、实现长远职业发展的基石。作为学生成长的关键阵地，高校肩负着引导学生树立健康、务实就业观念的重要责任。尤其在当前社会节奏加快、竞争日趋激烈的环境下，就业观教育不仅关乎学生个人的前途，也与社会整体人才培养和经济发展密切相关。因此，高校有必要进一步强化就业观教育，紧密结合学生实际与职场需求，采取有针对性的育人措施，全面提升学生的就业竞争力与职业认知水平。期待未来高校能在教育实践中更加重视就业观的培育，为学生提供更扎实的引导与支持，助力他们自信地走向社会，胸怀理想、脚踏实地，在职业道路上绽放属于自己的光芒。

参考文献

[1] 韩春 . 人工智能时代大学生就业观教育对策研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2020(04):177-178.

[2] 王甲鸣 , 李丹 . 新时代大学生就业竞争力影响因素探究 [J]. 现代职业教育 ,2023(34):161-164.

[3] 朱珠 . 大学生基层就业观调查 [J]. 合作经济与科技 ,2024(14):79-81.

[4] 张亚南 , 杜福光 , 张潇文 , 等 . 大学生慢就业现象的影响因素与应对策略研究 [J]. 黑龙江科学 ,2024(07):140-142,147.

[5] 李晓华 , 张紫璇 . 高校毕业生“慢就业”之就业观教育研究 [J]. 河北科技大学学报 (社会科学版), 2024(01):93-99.

本文得到以下项目支持：2024 年江苏高校哲学社会科学研究项目“大学生职业倾向调查研究——以南京邮电大学通达学院为例”（2024SJYB1548）。

（作者：解厚荣，南京邮电大学通达学院副研究员；郁益雯、李小伟，南京邮电大学通达学院助理研究员）

唐山大地震50周年祭

公而忘私 患难与共 百折不挠 勇往直前

唐山抗震纪念碑

纪念唐山抗震救灾和新唐山建设五十周年

公益广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难
找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

公益广告

ISSN 1674-9758
9 771674 975260 14>
邮发代号：82-579　定价：40.00 元