社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2026
1月（上）
总第201期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C

105

1921-2026

热烈庆祝中国共产党成立105周年

多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”

2026 年 7 月 上
总第 201 期
邮发代号：82-579
出刊日期：2026 年 7 月 15 日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）
联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）
读者服务部：
010-8398 8206/8208
网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn
投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committeeof the CASW 中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田哞 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗 / 胡刚

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万沣毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政 / 王哲
王德兵 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 田野 / 闫新勇
刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘漩 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 辛福 / 吴春华 / 吴雪燕 / 何书一
何宗尉 / 李卫华 / 李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈炎松 / 陈勇 / 陈承
谷学亮 / 杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 杨威 / 邵佳 / 张兴亮 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬
张汉英 / 张金霞 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 范娱艳 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴
徐志昌 / 高蕾 / 高云辉 / 郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文
鲁兵库 / 裴凯峰 / 联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 廖俊军

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局
广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明：本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明：社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问：北京市百伦律师事务所 刘百军律师
创刊时间：2010 年

喜迎建党 105 周年
党建引领聚合力 奋楫扬帆启新程

盛夏七月，党旗飘扬。2026 年 7 月 1 日，是中国共产党成立 105 周年的伟大时刻。百年征程波澜壮阔，初心使命历久弥坚。习近平总书记深刻指出："一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。"这一重要论述，为新时代社会工作与公益慈善事业提供了根本遵循，注入了强大的精神动力。

自建党以来，中国共产党始终坚守人民至上的立场，党的百年奋斗史，就是一部联系群众、服务群众、造福群众的实践史；新时代社会工作与公益慈善蓬勃发展，正是党的为民宗旨在当代的生动实践。从组建中央社会工作部统筹推进基层治理，到修订完善《中华人民共和国慈善法》、构建"大慈善"格局，党建引领已成为社会工作与公益慈善事业行稳致远、高质量发展的"根"与"魂"。

习近平总书记指出："经济社会发展要树立正确政绩观，党的建设也要树立正确政绩观，要务实为本。"党建工作归根结底是做人的工作。面对"两企三新"蓬勃发展的新格局，各地坚持"管行业也要管党建"，推进党的组织覆盖和工作覆盖"两个覆盖"提质增效。依托暖新驿站、爱心站点、友好社区等平台，不仅服务快递员、网约车司机等新业态劳动者，更联动爱心企业、公益组织、志愿力量开展常态化帮扶，让奔波一线的劳动者感受到社会善意。

在城乡基层，社区工作者、专业社工与公益志愿者"三支队伍"并肩作战，"党建引领 + 社工专业服务 + 公益慈善助力"模式不断深化。各地传承发展新时代"枫桥经验"，践行"四下基层"工作方法，把矛盾化解在基层；持续为基层减负赋能，让基层工作者轻装上阵。从帮扶孤寡老人、困境儿童、残障群体，到助力乡村振兴、应急救助、移风易俗，拓展慈善参与渠道、推动慈善文化"五进"，公益慈善力量下沉一线、精准发力，用心用情解决群众急难愁盼，让善意在街巷流淌，让群众笑容常在、心中常暖。

"民心是最大的政治。"当前，我国社会结构深刻变化，群众需求从"有没有"向"好不好"跃升，社会工作与公益慈善事业面临全新机遇与挑战：一方面要强化政治铸魂，坚持不懈地用党的创新理论武装头脑，把政治训练贯穿人才招录、培训、成长全过程，打造一支"政治坚定、心系群众、作风过硬"的人才队伍；另一方面要深耕专业赋能，推动服务从一腔热忱转向标准化、精细化运作，完善职业评价体系，壮大志愿联动队伍，搭建人人参与、共建共享的治理机制，坚持自治、法治、德治相结合，实现优势互补、协同发力、融合共治。

改革扬帆风正劲，击鼓催征再出发。新时代新征程，我们要赓续红色血脉、坚守为民初心，以理论武装筑牢信仰之基、以实干担当砥砺党性之魂、以服务民生汇聚奋进之力，谱写新时代社会工作与公益慈善事业高质量发展新篇章。

社会与公益
Society & Public Welfare

目次 CONTENTS

2026 年 7 月 上
总第 201 期

专题报道

何以协同：当专业社工遇上银发浪潮——石洋街社区的老年健康协同治理实践 …… 何缘慧 高 琼 陈世佳

古镜今鉴

十世清风 一脉廉心 …… 滕灵芝

心理茶馆

本会团体心理咨询嵌入社区调解的本土化实践——以南沙区“社区心理调解达人”项目为例 …… 侯雁楠 韦志中 / 01
分层递进，因情施策：社区婚姻调解的经验要点与操作规范 …… 一苇渡心 周治琼 周 昱 / 03

公益慈善

新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展：价值意蕴、逻辑理路与推进路径 …… 唐 顺 / 05
基层党组织赋能城乡社区公益便民服务精细化治理实践路径 …… 杨佳静 / 08
残障社会模式视域下残疾人职业培训供需适配研究 …… 任洁璐 / 11
“一站式”学生社区视角下高职院校发展型资助育人路径探究 …… 唐 斌 杨丽娜 胡珈玮 刘 浩 / 15
党建引领“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”协同治理机制研究 …… 任德靖 / 18
党建引领专业社工和志愿服务融合发展的实践路径——以广州市为例 …… 王卓琳 曾丽婷 / 21
志愿服务融入大学生劳动教育的机制探索 …… 王文霞 樊洁平 解文航 / 24

一老一小

高校图书馆服务留守儿童的模式构建与实践研究 …… 李月霞 李文竹 / 27
乡村老年群体数字困境：影响因素、用户画像及政策回应——基于浙江省台州市的实证研究
…… 黄 磊 赵宣博 刘嘉宁 / 30
AI 赋能中职“老年社会工作”课程思政教学模式构建探究 …… 刘海容 王荣萍 / 33
身体素养视域下社区老年健康行为护理赋能模式的构建研究 …… 李颜君 刘 隔 程爱娟 郜慧英 / 36
医养结合背景下高职护理老年护理学教学改革探究 …… 王 晶 江其桓 / 39
数字校园赋能银龄教育：基于“校社联动”的智慧化离退休服务与银发资源利用研究 …… 金 蕊 / 42
党建引领新时代儿童社会工作高质量发展的实践路径 …… 戴 琴 孙 峰 邵 婷 / 45
VR 技术赋能老年教育服务的模式研究 …… 张景森 黄钰涵 彭晟庭 丁嘉欣 / 48
数字赋能背景下智慧社区养老的社会工作服务模式创新研究 …… 林 洋 / 51
多元协同治理下的困境儿童社会服务效能提升策略研究 …… 柳 影 / 54
社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入路径研究 …… 李姗姗 / 57
医务社工介入住院期小儿神经科脑炎患儿康复训练研究 …… 甘 雨 成 婧* / 60
民族地区特殊儿童心理健康现状的教师评价研究——基于 SDQ 的实证调查 …… 修云辉 孙国民 / 63
从代际互惠到社会共育：社区嵌入式老幼融合模式探讨 …… 洪紫静 陈垣烨 李 嫣 周 玮* / 67
基于创造的学习：积极老龄观视角下高校老年教育服务供给优化研究 …… 肖 琼 / 70

百家争鸣

青少年二次元沉迷问题的个案工作介入研究 …… 徐子涵 / 73

短视频赋能青少年网络爱国主义教育路径研究 …… 范瑞雪 / 76
正确政绩观引领下消防救援队伍廉洁文化建设路径研究 …… 李鹏辉 贺　松 / 80
社会工作创新赋能人民城市建设的实践与路径——以上海市静安区为例 …… 游　伶 / 83
家庭创伤背景下高职院校学生情绪失控的心理干预路径探索——基于双维协同视角的个案研究 …… 曹　霞 / 86
终身教育视域下社区家庭教育指导服务体系的构建与实施路径研究 …… 赵文斌 / 89
智慧社区建设中居民参与度提升策略与实践探索 …… 刘丽娟 / 92
新时代基层党员作用发挥与长效保障机制实践研究 …… 李荣伟 / 95
铸牢中华民族共同体意识的理论根基、价值功能与实践路径 …… 加博文 代　杨 朱玉娜 / 98
新时代数字化赋能红色基因传承路径研究 …… 李　滔 / 101
党建引领下省属国企社区治理的实践探索与优化路径研究——基于对 Z 市 F 社区的考察 …… 贺慧淳 贺小慧 / 104
城市社区铸牢中华民族共同体意识教育路径研究 …… 杜宇萍 关丽琼 玛依拉・哈拜 / 107
数字化赋能“一站式”学生社区党建路径研究——以某书院为例 …… 张丽娜 叶艳欣 麦伟欣 * / 110
加强中医院党建文化建设的思考与探索 …… 张　蕾 / 113
地方政府公共服务供给中社会力量协同模式探究 …… 刘国赟 / 116
推动国企党建高质量发展路径探析 …… 杨　璐 / 119

教学研究

文化强国视域下中医药文化融入医药卫生高校思政课教学的路径探索——以重庆市医药卫生高校为例 …… 田和平 / 122
高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的路径探析 …… 郑娇娇 / 125
“课程思政”视域下的学前教育专业课教学实践探讨——以“幼儿教师英语口语”课程为例
…… 匡　华 覃　秘 黎柯仪 / 128
基于社会主义核心价值观培育的终身教育课程思政融入教学的研究 …… 黄乐鸣 / 131
“三全育人”背景下高职院校实训室安全管理体系建设与研究 …… 杨海玉 邢　凯 韩永虎 / 134
中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学路径研究 …… 王万青 / 137
高校思想政治教育融入专业课程教学的实施路径 …… 赵　婷 / 140
新质生产力视角下职业教育开展产教融合的策略研究 …… 童桂林 / 143
“2+2+2”贯通培养模式下高职院校构建课程思政教学体系研究 …… 郭　红 / 146
课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究 …… 韦　莉 / 149
中职思政课教学融入工匠精神的课堂实施策略研究 …… 梁大荣 / 153
“大学语文”课程培塑战斗精神的教学思路——从高适《燕歌行》说起 …… 陈玉波 刘永晨 / 156
医药健康实践中心协同育人背景下“药学基础”智能课程建设路径研究 …… 杨徐一 冯雅琳 陈柳余 刘　赞 谢庭辉 / 159
课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人机制研究 …… 张树贤 任　玲 梁旭阳 * / 162
特殊群体心理健康教育方法优化与教学实践研究 …… 闻雨雅 姚梦莉 * / 165
劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学的思考 …… 范　玲 / 168

思政论坛

红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径研究 …… 次仁央宗 / 171
非遗融入高校思想政治教育的路径探析 …… 黄小珊 / 174
生成式人工智能视域下高校思想政治教育的机遇、挑战与提升路径 …… 齐　新 张妍妍 / 177
党的二十大精神融入大学生思政教育创新实践研究 …… 张　娜 窦如莹 王　琦 / 180
琼崖革命精神融入大学生思想政治教育的三重逻辑 …… 许　娟 曹军辉 * / 183

人工智能背景下高校学生职业规划与思政教育融合路径研究 …… 张　越 / 186
推动本科院校学生教育管理与思想政治教育深度融合的实践与思考 …… 延江波 / 189
红色文化融入高校思政课的内在契合、时代价值与实践路径 …… 张　寒 张重阳 / 192
陶瓷文化赋能“大思政”育人体系的机制与实践研究 …… 郑志刚 薛陆李 / 195
中国式现代化话语面向“Z 世代”的思政教育突围机制研究 …… 雷紫娟 / 198
基于数字化平台的高校思想政治理论课混合式教学模式创新研究 …… 高　雅 / 201
“人—技术—教育”三维互构：数字化赋能高校思想政治教育的现状剖析与创新路径 …… 蔡怡亭 / 204
大中小学思政课一体化建设视域下高中劳动教育研究 …… 周欣沁塬 / 207
新兴领域青年思想政治引领工作机制优化研究 …… 安　琪 / 210
高职院校辅导员将思政教育融入学生日常管理的路径与策略研究 …… 马　震 / 213
生活化思政理念下高职班级管理中的思政教育融合路径 …… 武　奇 / 216
新时代红色文化对大学生思政教育的价值引领与实践路径研究——以中国共产党人精神谱系为例
…… 李　丽 王嘉隽 邝洪波 王　波 张雷鸣 / 219
中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的价值及路径探析 …… 张更祯 / 222
“五育并举”视域下 AI 赋能“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养耦合机制研究 …… 张晓东 吴尚凌 / 225

学海探骊

大学生自我决定理论视角下的心理健康与人生意义感的关系研究 …… 王希顺 / 228
人工智能赋能大学生心理健康教育研究 …… 李　越 / 231
大学生生育意愿现状调查及影响因素分析 …… 欧易灵 曹　露 * / 234
积极心理学视角下红色文化融入大学生价值观培育的创新路径研究 …… 许相媛 / 237
大数据与人工智能驱动下职业院校心理健康教育的改进策略 …… 唐艳丽 王成德 / 240
生活教育理论视域下中小学劳动教育的新旅精神引领研究 …… 范洁慧 / 243
数字视域下高校文化“云阵地 + 实践链”教育模式研究 …… 张起帆 / 246
“人工智能 +”背景下高职教师作为“学习设计师”的角色转型与核心能力发展研究
…… 张　婧 李一源 * 柳元程 徐贤明 / 249
新媒体助力内地藏族大学生中华民族共同体意识培育研究 …… 李杏娟 王　碧 * / 252
基于积极心理学的教育模式对大学生心理韧性的培养研究 …… 陆　瑶 / 255
大学生体育运动对心理健康的影响机制及干预效果研究 …… 敖著名 / 258
职教本科及“新双高”建设背景下“双师型”教师队伍培养路径研究 …… 常　祥 / 261
教育思想变革对学习型校园文化塑造的驱动效应 …… 陈丽敏 高　鑫 / 264
从“社会结构”到“工程伦理”：社会学视角下土木工程专业学生职业社会化路径研究 …… 谢璐璐 / 267
新就业形态下高校毕业生就业竞争力提升路径研究 …… 芮　超 / 270
休学学生“双陪伴”支持系统的创新与校本实践探究 …… 何思行 / 273
人工智能赋能学校心理健康教育的融合支点与未来进路 …… 王秀希 张英良 曹　静 王双友 / 276
教育家精神对教师职业认同感的影响研究 …… 欧钦棋 文　静 李　晨 * / 279
高校辅导员心理危机预警能力的结构性困境及提升路径研究 …… 张芳宁 / 282

艺术长廊

苍浑大气 翰逸神飞——记中国书法家协会理事李月贵 …… 葛世权
古法新意 凤韵丹青——王晓卉凤凰题材中国画创作评述 …… 刘　琳

何以协同：当专业社工遇上银发浪潮

——石洋街社区的老年健康协同治理实践

何缘慧 高 琼 陈世佳

习近平总书记指出：“满足数量庞大的老年群众多方面需求、妥善解决人口老龄化带来的社会问题，事关国家发展全局，事关百姓福祉，需要我们下大气力来应对。”面对老龄化进程加快与社区老年健康需求日益多元的形势，基层普遍存在医疗资源分散、服务供给粗放、多方联动不畅等难题。重庆市巴南区莲花街道石洋街社区在莲花街道社会工作服务站支持下，落地“医社同行·健康赋能计划”，以专业社工为核心枢纽，串联社区党组织、医疗机构、志愿者等力量，逐步破解老年健康治理堵点。

一、现实困境：供需不匹配与协同乏力

石洋街社区常住人口 1.2 万人，60 岁及以上老年人超 3200 人，老龄化率达 28%。辖区高龄老人、独居空巢老人占比偏高，高血压、糖尿病等慢性病在老年群体中高发，健康管理压力突出。长期以来，健康服务供需不适配与治理主体协同乏力并存。

（一）服务供需不适配，精细化供给不足

辖区老年群体结构多元，健康诉求分层明显。慢性病稳定期老人每月需往返医院取药复诊，智能设备操作不熟练加剧就医出行困难；失能、半失能、高龄独居等特殊群体对应急医疗与生活帮扶等需求迫切。但社区健康服务多以基础体检、健康科普讲座为主，缺乏针对性的分层服务，精准供给能力有待提升。

（二）主体协同乏力，服务效能偏低

社区健康服务涉及多方主体，却长期处于碎片化运作状态。医疗机构“重治疗、轻管理”，下沉服务缺乏稳定对接；社区“重活动、轻专业”，组织动员能力强但健康评估与个案管理弱；社工“重个案、弱资源”，专业能力强但权威不足、资源有限；志愿者“重热情、轻规范”，在地性强但服务标准、培训、激励不足。各方信息不共享、权责不清晰、流程不闭环、联动不常态，导致服务重复、覆盖断层、效能偏低。

二、实践路径：多元协同治理服务体系

在莲花街道党工委及社工站统筹指导、重庆市两江新区禾木社会工作服务中心（以下简称“禾木社工”）全程督导赋能下，石洋街社区党委以 300 名独居、空巢、慢性病高发等重点老人为核心对象，构建“党建引领、社工赋能、医疗支撑、志愿补充”的协同治理体系，将四方力量嵌入需求评估、服务供给、队伍培育、氛围营造中，实现“在服务中协同、在协同中治理”。

（一）需求共评，绘制精准“健康画像”

项目探索构建“社工摸排生活状况、医生诊断健康水平、志愿者捕捉动态信息、多方联合研判”的需求协同识别机制，打破单一主体评估局限。社工通过常态化入户走访，评估老年人日常活动能力、社会交往、心理状态及家庭支持情况，精准筛选重点服务对象；家庭医生聚焦身体机能、慢性病控制、用药规范、康复需求，系统梳理健康底数；志愿者依托社区熟人优势，动态掌握用药中断、安全隐患、病情恶化等即时信息并预警。在此基础上，社工牵头每月召开联席会议，整合三方信息，从身体状况、慢性病控制、康复需求、心理状态、社会支持五个维度综合打分，将健康风险划分为高、中、低三级，为 300 名重点老人建立动态电子健康档案。通过三方共评实现老人画像既见“病”又见“人”，为社区开展分层分类、精准化老年健康服务夯实基础。

（二）服务共联，打通就医“最后一米”

项目联动社区党委、社工、医疗机构、志愿者四方主体，构建分层响应、分工协作、全程闭环的服务协同联动机制，分层分类回应差异化健康需求。针对常规慢病管理和用药随访等一般性需求，社区党委落实家庭医生每周二社区固定坐诊制度，家庭医生提供就近开药、健康咨询、慢性病随访等基础服务。社工联动志愿者实时掌握老年人用药中断或健康变化等异常信息，提前反馈给家庭医生调整服务重点，提升慢性病管理的针对性与精准度。针对复杂慢性病、专科诊疗等专业性需求，社区党委发挥统筹优势，协调区级医院专家每月下沉开展义诊与专业指导，有效补足社区专科服务短板，累计开展专家下沉服务 12 场，惠及老年人 1200 余人次。针对就医困难群体，项目提供送药上门、陪同就医等便民服务。家庭医生上门评估病情并制定个性化方案；志愿者在送药上门、陪诊之余，动态关注服务对象身心状况并实时反馈；社工全程跟进回访，协调处置服务中的各类问题。

由此，社区形成“基础慢性病就近管护、专科需求精准对接、特殊群体就医保障”的一体化服务格局，就医“最后一米”堵点得到有效破解。

（三）队伍共建：双翼赋能“健康守门人”

项目以社工专业赋能与居民志愿参与为双向驱动，着力建设一支“带不走”的健康服务队伍。在社工赋能侧，项目采用“社区社工落地实施 + 机构社工专业督导”双层架构。社区社工扎根一线，负责需求摸排、资源对接、服务统筹与志愿管理；禾木社工每月 4 次下沉督导，在方案优化、技能培训、过程指导与成效评估等环节提供支撑。两类社工上下联动，保障服务的专业性与规范性。在志愿参与侧，社区广泛动员党员骨干、低龄健康老人和退休医护居民参与健康服务，发挥人熟地熟、贴近群众的优势，在送药上门、陪同就医和情感慰藉等环节有效补位。为破解“热情高但规范弱”的难题，社工制定《健康志愿者服务手册》，明确服务岗位职责、服务标准，做好志愿者积分管理，让志愿者从“凭感觉做事”逐步转向“有章法服务”。

（四）文化共育，涵养社区“健康土壤”

社区以“阳光石洋”品牌为统领，将健康理念融入社区文化，通过党员带头、医社宣教、积分激励三重联动，使健康互助从项目行为逐步内化为社区习惯。在党员示范上，用好在职党员“双报到”机制，发动党员骨干带头参与健康服务，以“做给群众看、带着群众干”的方式凝聚共识，并逐步形成“党员结对帮扶”机制，36 名党员与重点老人建立固定联系，在定期探访中传递健康理念。在医社宣教上，社工与社区医生协同策划慢病管理、季节养生、防跌倒、用药安全等主题讲座 18 场，覆盖 810 人次，发放科普资料 500 余份，医生输出专业内容、社工负责组织动员与效果跟进，使专业宣教不再“讲完就走”，而是嵌入持续的社区互动。在积分激励上，将参与健康服务、互助帮扶、环境维护等行为量化赋分，积分可兑换实物或服务，项目全年累计撬动千余人次居民参与社区健康治理。“阳光石洋”品牌的健康内涵也在人人参与、共建共享中不断充实。

三、经验启示：社区老年健康协同治理的逻辑

（一）党建搭台，确定协同框架

多元主体各有逻辑、资源分散，单靠任何一方都难以自发形成合力。社区依托党建联席会议与议事协商机制，有效统筹医疗、社工、志愿者等力量，明晰分工、打破壁垒。党建引领不仅构建规范有序的治理体系，又以共同价值目标凝聚治理（转下页）

十世清风 一脉廉心

滕灵芝

千百年来，在浙江金华兰溪民间流传着唐代名吏滕珣“忠为好官、从政务廉、爱民务宽”（源自《滕氏族训十九则》）的故事。“不以厚禄万钟为贵，而以节义为贵；不以黄金黻赢为富，而以经术为富。一身立政，民有可德之惠；一家积善，史有可录之功。”（源自《滕氏家训》），是滕珣给滕氏家族立下的家训。从唐朝到南宋末年，滕珣和他的子孙后代，连续十几代人都在朝中做官。他们把清廉勤政、爱国爱民、忠义正直的家风代代相传，书写了一个家族绵延五百多年的清廉传奇。

（接上页）共识，显著降低了协同成本，为后续专业化运转搭建了协同框架。

（二）社工织网，驱动协同运转

协同框架建立后，谁来推动其日常运转是关键。“医社同行”落地的核心在于社工充当了需求评估者、资源链接者、过程协调者和能力建设者。双层社工架构既解决了机构社工扎根不深的问题，也弥补了社区社工专业不强的短板。社工通过联席会议串联家庭医生、以服务手册规范志愿行为、以信息台账衔接各方动态，把零散的服务片段整合为连贯的服务链条，体现了核心枢纽价值。

（三）志愿蓄力，实现协同长效

志愿参与是治理可持续的内生动力。通过社工专业培育与积分激励机制，有效激活了社区本土互助力量。不仅充实了基层健康服务队伍，缓解了人力不足难题，更为老年健康治理的持续开展与共建共享氛围的营造，提供了稳定的内部支撑。

（四）文化涵养，内化协同秩序

项目通过党员示范带动、健康宣教嵌入、积分激励固化，使健康互助从项目驱动的外部要求逐步内化为居民的日常习惯和社区共识。当“搭把手、问声好”成为邻里常态，协同治理便不再依赖外部强力推动，而成为一种内生的社区秩序。这启示我们，老年健康治理的长效逻辑，最终要走向“在服务中培育文化，以文化反哺服务”的良性闭环。

四、结语

石洋街社区的探索表明，面对老年健康服务的碎片化困境，协同治理的核心在于找到一个能够将多元主体编织成网的协同机制。实践中形成的“党建搭台、社工织网、志愿蓄力、文化涵养”四重逻辑，环环相扣，将分散的服务资源逐步整合为相对连贯的治理链条。这一路径仍在完善之中，推动碎片化服务向系统化治理转化，但其所呈现的以党建引领“专业社工+志愿服务”为轴心驱动协同的思路，为同类社区提供了具有一定参考价值的实践路径。

（作者：何缘慧，重庆市巴南区莲花街道社工站运营社工、重庆市两江新区禾木社会工作服务中心项目主管；高琼，“医社同行·健康赋能计划”项目负责人、石洋街社区主任；陈世佳，“医社同行·健康赋能计划”项目核心成员、石洋街社区副主任）

754 年，滕珣出生在东阳郡兰溪县，即现在的浙江省兰溪市上华街道陈家村。他天资聪颖，研读诗书，学问渊深，怜悯百姓，钻研百家技艺。26 岁时，以一篇阐述历朝礼制演变和治国之道的《进贤冠赋》，考中进士。随后，开始了为官生涯。此后数十年间，滕珣历仕四门博士、礼部侍郎、太子右庶子等职。他为官清正廉洁、刚正不阿，被后人称为“唐代廉吏典范”，他的廉政故事被民众传为佳话。

792 年，滕珣出任歙州绩溪县令。到任第二天，他便换上粗布短衣，穿上草鞋，带人勘察河道。当时正值梅雨季节，洪水冲毁良田几千亩，百姓流离失所。他立誓：“如果治不了这水患，我滕珣甘愿削职为民，绝无二话！”那些天，县衙灯火通明，滕珣对照《水经注》绘制河图，他召集工匠，创“分级滞洪”之法：上游筑起牢固陂塘，中游疏通泄洪道，下游设计滚水坝。又亲率百姓采石烧灰，在峭壁上凿出“之”字形水渠。

当滕珣任满离开绩溪时，当地百姓用竹枝编了一把巨大的“万民伞”，伞骨暗藏三百乡亲的手印，伞面上缀满了稻穗黍粒。滕珣抚伞长叹：“这东西应该挂在厅堂上，时刻警示吾：勿忘百姓疾苦。”后来，滕珣又相继担任凤翔少尹、太常博士、礼部侍郎、侍御史等职。他每到一地都恪守“为官一任，造福一方”原则，夙兴夜寐，不畏艰辛，勤政爱民，深受百姓爱戴。（源自《绩溪县志》和《徽州府志》）

828 年，75 岁的滕珣退休，唐文宗特赐他在白沙溪口（今金华市婺城区琅琊镇）安家，滕珣随即将兰溪南住山旧宅和山田全部捐出，修建了西安教院，用来教化乡民、惠及百姓。他经常到西安教院去教孩子们读《千字文》《百家姓》等。穷人家的孩子买不起纸笔，他发明了沙盘练字法，又取来南住山上的竹子做成毛笔。他出资并动员乡民整修东汉卢文台修建的三十六堰，筑牢损毁的堤坝，保护周边的农舍，开垦荒芜的农田，使白沙溪水患得到根治。如今，三十六堰仍然发挥着调蓄水位的作用。2020 年，白沙溪三十六堰被列入世界灌溉工程遗产名录。

在退休后的 11 年里，滕珣始终把教育后代廉洁为官、造福百姓作为重要任务。为了使子孙后代保持廉洁为民的本色，滕珣在不断完善的《滕氏族训十九则》中明确：“为臣不忠，贪酷虐民者不书”，也就是说，如有为官不忠不善者，严禁进入族谱，作为严格规制，不得违背。其后裔连续十余世，数十人任朝中高官，均为国家勤恳执政，恪尽职守。自唐至北宋，滕氏家族中不同职务的为官者达 297 人，“无一劣迹”，为历史留下“十世尚书传忠廉、三百官宦无劣迹”的千古佳话。滕氏家族为官者真正做到了“不以黄金为富，而以清白为贵，更以优良家风筑牢家族数百年廉洁根基。”（源自《滕氏族训十九则》、金华《滕氏宗谱》）

翻阅史册，滕珣后裔名臣为历史留下许多值得称颂的故事。唐宋时期，有秉性耿直、执法坚刚的滕中正；有励精图治、爱民如子的滕元晏；有与范仲淹一起倡导“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的滕宗谅（子京）；有大义凛然、视死如归的“节著三滕”；有在乱世中撑起半壁江山的滕康；有力抗强敌、封侯立庙的滕膺；有清正爱民、为民免科的滕珙；有勿忘故国、奋力击虏的滕瑞……

众多滕珣后人，用行动诠释了“一身立政，民有可德之惠；一家积善，史有可录之功”（源于金华《滕氏宗谱》）的家训真谛。早在唐宋时期，白居易、范仲淹、苏轼、朱熹等名家，都曾以诗、记或墓志铭等形式，对滕氏人物予以题赞与记述。《新唐书》《唐会要》《宋史》以及《金华府志》《兰溪县志》《东阳县志》，都对滕珣和滕氏家族的事迹予以记载和褒扬。这些文献见证着一个家族如何将“德行忠义”融入血脉，将“恺悌为政”化为日常。

840 年，滕珣在兰溪逝世，他用 86 载人生，书写了一部清廉勤政、爱国爱民的人生史诗。其精神，穿越千年时光，激励后人。他的子孙后代，牢记祖训，又以千年的坚守，将这份精神传承发扬，书写着中国历史上的家族清廉传奇。

（作者系中国城市发展研究会法律政策工作委员会执行主任）

本会团体心理咨询嵌入社区调解的本土化实践

——以南沙区“社区心理调解达人”项目为例

侯雁楠 韦志中

一、引言

传统社区调解着眼点在“事”和“解决问题”，这一视角局限容易使社区调解人员忽视矛盾背后人的心理动因和诉求，以及复杂的关系纠缠。因此，将心理学方法融入调解工作成为必然趋势。

在所有心理干预方式中，本会团体心理咨询是更符合中国文化的心理调解方式。不同于个体心理咨询的深入探索，本会团体心理咨询从中国的人情文化入手，利用人际关系互动，来促进参与者的认知、情绪调节和行为改变。将干预和改变融合于体验中，既减少防御，又融改变于无形。

南沙区委社会工作部牵头实施“社区心理调解达人”项目，以“职业能力 + 心理服务”双提升为核心，探索出一条团体心理干预与社区调解深度融合的本土化路径。

二、本会团体心理咨询介入社区调解的逻辑

（一）团体动力学的核心机制

本会团体心理咨询有效性的发挥，依托于团体场域带来的氛围影响。在团体场域中，团体成员彼此观察、彼此借鉴，认知和行为在潜移默化中发生改变。相较于个体咨询“我有问题”的防御心态，团体成员更容易放下戒备，建立信任，这为关系改善提供了天然优势。而社区调解工作的核心就是调和矛盾、修复关系，二者工作目标高度契合。

（二）集体主义文化：团体干预的本土化根基

中国崇尚集体主义文化，重视家庭与集体归属感，个体比较注重他人的看法。这与西方宣扬“独立自我”的个体主义文化完全不同。中国人的自我唯有在集体、人际关系中才能趋于完整，个体价值的实现，也与集体和他人的反馈密切相关。

社区矛盾，往往源于关系失衡，失衡之后个体无法在集体中实现自我价值、获得尊重。团体心理干预相当于重新创造了一个安全的集体环境，帮助团体成员在其中重建关系，改善认知，是完全契合国人的心理工作方式。南沙区“心理调解达人”项目，以本会团体咨询技术为核心，推动心理调解从“问题解决”向“关系重建”转变。

（三）从“解纷”到“解忧”：心理维度的必要补充

当前社区调解存在“解纷”与“解忧”的二元分离问题。调解人员因为各种原因，不得不首先关注责任划分和问题解决，无暇也无力顾及服务对象的不安、焦虑、愤怒等情绪。但实践证明，不从源头上解决服务对象的情绪淤积，矛盾冲突的再次爆发，只是时间问题。

南沙区委社会工作部提出“从心而治”理念，将心理学技术嵌入调解全流程，从根本上解决了这一问题。各类针对不同服务对象的团体活动，在社区常态化地开展，真正实现将社区人际关系矛盾问题扼杀在萌芽状态。

三、南沙区“社区心理调解达人”项目的团体干预实践

（一）人才梯队中的团体能力建设

项目搭建了由 39 名持证达人、86 名骨干、200 名志愿者组成的三级人才梯队，服务覆盖全区 12 个街道。项目依托中国社会工作联合会专家资源，采用“案例分享、团体咨询、实战演练”等体验式学习方式，组织学员在团体情境中完成角色扮演、情景模拟等训练，有效推动将理论知识转化为实操能力。

该模式具有双重功效，学员既学习本会团体带领技术，又在团体中获得情绪疏导与心理支持。项目实施后，社区工作者心理资本量表均分较实施前提升 27.3%，职业倦怠率降幅达 41.5%，队伍稳定性显著增强。

（二）“心港湾·心理茶馆”中的团体活动矩阵

港湾街道“心港湾·心理茶馆”是本会团体干预嵌入社区治理的核心载体，内设团体辅导室、调解室、沙盘室等，形成“走进来”与“走出去”双向联动的心理支持网络。

“心港湾·心理茶馆”代表性团体项目：“二十四节气心理疗法工作坊”，围绕小暑、霜降、大寒、立春等节气定期开展，引导参与者在自然节律中观照内心、在团体互动中温暖彼此；“阳光少年行动”运用“本会团体心理咨询”模式为青少年提供团辅与减压活动。此外，“长者倾听计划”“幸福护航”“情绪课堂”等项目分别面向老年人、女性及全体居民，通过讲座、互动分享、游戏化教学等形式提供心理支持。截至 2025 年 10 月，已开展各类活动 75 场，服务超 4000 人次。

四、本会团体心理咨询在社区调解中的独特应用价值

（一）以“团体场域”化解矛盾张力

传统调解采取的是“调解员—当事人 A—当事人 B”三元结构，调解人员稍有不慎，就会被置于“裁判员”“偏袒者”的位置上，最终费力不讨好，导致双方都不信任。本会团体心理干预的优势，是将当事人置于多位社区人员共同干预、各抒己见的场景中，通过不同视角、不同共情角度的交叉讨论，协助当事人放下防御，促成信任关系的建立。项目实施后，矛盾纠纷调解成功率由 68% 提升至 92%，信访量下降 37%，重复信访率降低 52%。

（二）以“关系修复”替代权责分割

关系问题，需要通过关系的方式才能真正解决。社区矛盾本质上就是关系断裂、关系失衡，只通过教育、讲道理等方式解决，只是隔靴搔痒。本会团体心理咨询以“关系”为切入点，引导成员在互动中学习新的沟通技巧，通过相互倾听、彼此支持的方式，建立新的支持系统，是社区居民的内心归属。

（三）以“预防前置”消除潜在威胁

传统调解是“灭火”，本会团体心理咨询则是“防火”。南沙区“心理调解达人”项目的持续推动，实现居民心理健康筛查覆盖率 85%、危机事件及时干预率 100%。通过“二十四节气心理疗法工作坊”“情绪课堂”“心理茶叙”等常态化团体活动，有效地将矛盾冲突消解在萌芽状态，真正实现了“防患于未然”。

五、结语

南沙区实践表明，本会团体心理咨询对社区调解具有独特的应用价值。以团体干预方式，降低个体防御；用关系修复的方式，替代说教指导；以前置预防，代替冲突干预。这一路径根植于中国集体主义文化传统，贴合本土现实需求，前景广阔。

未来，需推进人才规模化培养、效果量化评估及线上干预模式探索。最好的治理，不仅是解决问题，更是让人在关系中重获联结与温度。“从心而治”是新时代基层治理创新的重要方向。

（作者：侯雁楠，中共广州市南沙区委社会工作部；韦志中，广州南沙粤港澳大湾区本会团体心理咨询研究院）

分层递进，因情施策：社区婚姻调解的经验要点与操作规范

一苇渡心 周治琼 周 昱

一、引言

在基层社会调解中，最常见的就是婚姻家庭关系问题，处理难度相对较高，稍有处理不当，甚至会激化矛盾。社区工作者在处理此类问题时，容易出现“过度卷入”和“过度说教”两个误区，效果常常不尽如人意。

广州南沙区委社会工作部依托“心理茶馆”平台，专门设置了“幸福护航室”与“社区心理调解区”，用于开展婚姻家庭辅导和社区矛盾调解。累计接访的428例案例中，属于“矛盾化解”类的有127例，其中相当比例为婚姻家庭矛盾。基于实践，项目团队系统总结出一套可推广的婚姻调解经验。

婚姻危机处理，往往经历四个发展阶段：危机干预、婚姻调解、婚姻建设、婚姻经营。每一阶段特点不同，采用的策略、技巧，以及工作人员的角色定位也各不相同。没有科学的评估，单凭一腔热情去解决问题，自然很难达到满意的效果。

二、婚姻危机分层干预的核心框架

正确识别和评估服务对象当前所处的阶段，是有效干预的必要前提。四个阶段中每一阶段的定位和目标都各不相同。

第一阶段：危机干预。这是最紧急、最容易造成危机事件的阶段，需要特别小心处理。这一阶段，矛盾双方冲突明显，情绪激动，甚至伴随着暴力、自伤风险。这一阶段的核心目标，不是解决问题，而是“降温”“救火”，也就是避免事件向更坏的方向发展，阻止冲突升级，同时全面防范潜在的自伤、伤人等极端行为风险。

这一阶段，调解者的角色是“干预者”。干预需要及时、果断，必要时协调资源配合，但前提是保证自身安全。

第二阶段：婚姻调解。这一阶段，紧急危机已过，双方情绪相对冷静，有对话的可能。但彼此矛盾仍在，双方仍处于对立状态，攻击情绪容易“死灰复燃”。这一阶段仍需要继续安抚双方情绪，进一步恢复理性，为失控的关系装上“保险”和“制动器”。例如，协助双方约定行为界限，包括不摔东西、不打人、不翻旧账等。同时，加大情绪疏导力度，处理长久积郁。

这一阶段，工作人员要扮演好“陪伴者”的角色，为稳定双方情绪，提供必要的情绪支持，帮助双方恢复理性对话的空间。

第三阶段：婚姻建设。调解进入这一阶段，可以基本判定危机解除，双方在短时间内不会再次发生大的冲突。但因为长久问题积压，仍有较多沟通问题、心理诉求表达问题、各自边界问题等需要进一步处理。

工作人员可以根据自身经验和专业知识，提供必要的引导和相应建议，协助双方更好地建设婚姻，养育孩子。

第四阶段：婚姻经营。在此阶段，婚姻调解已经进入全新状态，夫妻双方在冲突和问题解决层面已经获得成功，进入追求更好的婚姻质量、提升亲密关系体验的阶段。工作人员需要逐步退出，为当事人链接专业资源即可。

注意，以上阶段的划分，并不是一成不变的，也并不是每个婚姻调解案例都会完整地经历这四个阶段，需要具体情况具体分析。

三、分层干预的经验要点与操作规范

（一）危机干预阶段的操作要点

首先，最重要的就是确保安全，一般需要两人以上到达现场。到达之后不要急于上前调解，而是评估现场的安全状况、有无暴力或者极端行为风险。超出能力范围的，务必及时请求外援。

其次，进行生理安抚，提供水、食物及凉爽的安静环境，帮助双方稳定生理状态，为后续安抚情绪提供可能性。

最后，表达共情，获得信任。切忌一上来就评判对错，被双方或者其中一方拉入冲突之中。只表达理解，安静陪伴，等待双方冷静之后，再寻找引导的时机。

（二）婚姻调解阶段的操作要点

心理调解完全不同于民事调解。传统民事调解多以平息当下冲突为主要目标，往往不能解决根本性问题。心理调解的核心是解决情绪，不仅要解决当下的冲突，更要想办法避免后续冲突的发生。

因为，在婚姻调解阶段，一般都采取“物理隔

离”“各个击破”的方式，分别与夫妻双方会谈，工作人员充当桥梁和翻译的角色。看似麻烦，却能够最大限度地摸清双方问题，针对性地解决问题。

促成双方签订书面协议，是调解完成的一个重要标志。文字书写一般是调动理性大脑，同时留下痕迹，对双方能形成持久约束。

（三）婚姻建设阶段的操作要点

在婚姻调解案例中，年轻夫妻发生冲突的比例较高，这与他们对婚姻的不合理认知直接相关。对婚姻冲突容忍度低、沟通方式倾向于相互指责、不会合理表达自身诉求，都是婚姻矛盾的隐患。

婚姻建设阶段，可以通过角色扮演、模拟冲突场景等方式，向夫妻双方演示合理的沟通方式，引导双方恰当表达自身需求，而不是一味指责、相互攻击。

当然，当夫妻双方在冲突基本解决后，因为各自深层心理问题，需要多次会面，深度持续干预，超出普通社区调解范围时，要及时转介，避免自身过度卷入。

（四）婚姻经营阶段：重链接、促成长

婚姻经营阶段，一般是对自身婚姻有较高要求，希望进一步提升幸福感的服务对象才会提出的诉求。婚姻经营引导，已完全超出社区调解的职业范围，工作人员只需准确评估需求，并链接合适的专业资源即可。

四、评估贯穿始终，进退有据

婚姻调解分层干预，关键不是在于技术，而是在于评估。这又是最容易被调解人员忽视的环节。婚姻冲突双方急躁、混乱、激烈的情绪状态，容易打乱调解人员的节奏，使调解人员急于解决当下问题，而陷入越解决问题越多的恶性循环。

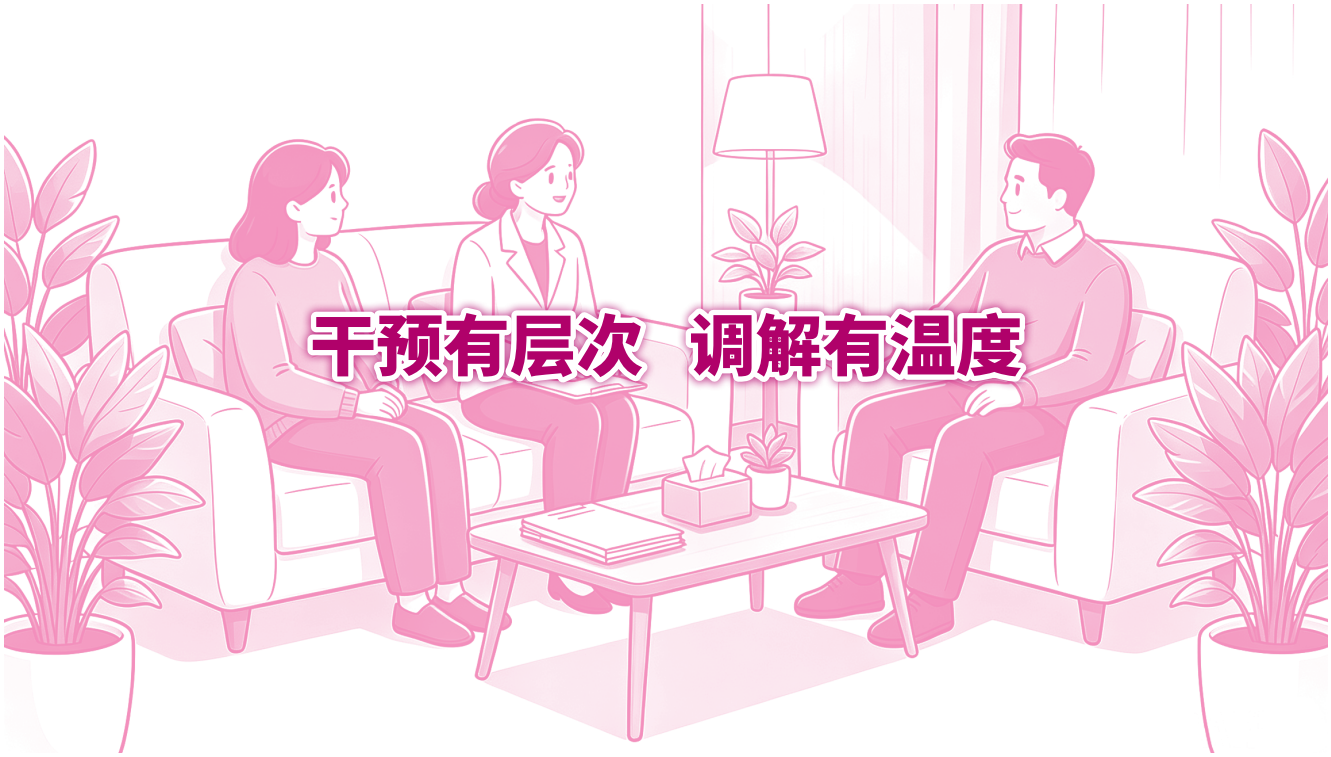
实际上，评估需要贯穿于婚姻调解的全流程、全阶段。无论是在危机干预阶段，还是婚姻调解阶段，都需要在内心评估：场景是否安全？该推进下一步还是退回来巩固上一步的成果？该寻求外援还是靠自己能够完成任务？评估就是调解人员内心的一杆秤，无论婚姻冲突状况多么混乱，只要这杆秤是稳定的，调解效果就能够基本稳定。

五、结语

婚姻危机的化解不是一次性事件，而是分阶段、分层级的系统性工作。将危机干预、婚姻调解、婚姻建设、婚姻经营混为一谈，是基层调解实践中大量无效劳动和职业耗竭的根源。分层处理的智慧在于因势利导，各司其职——发生危机时做止恶的干预者，调解时做设界的陪伴者，建设时做立信的教育者，经营时做赋能的链接者。

本文所总结的经验要点，核心精神可概括为三句话：出门之前想清楚，评估贯穿始终，该退就退不恋战。唯有如此，社区婚姻调解才能既帮到人，也保护好自己，真正实现从“热心灭火”到“专业治理”的跨越。

（作者单位：广州市南沙区粤港澳大湾区本会团体心理咨询研究院）



新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展：价值意蕴、逻辑理路与推进路径

唐　顺

摘要：新质生产力作为推动高质量发展的核心引擎，为高校志愿服务转型升级提供了全新动能。本文以“价值意蕴—逻辑理路—推进路径”为核心脉络，采用文献研究法与逻辑分析法，系统探析新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展的内在规律。研究厘清了新质生产力与高校志愿服务高质量发展的核心内涵，明确其赋能价值体现在提升服务效能、创新育人模式、优化服务生态三大维度；赋能过程遵循要素重构、供需适配、协同共生的内在逻辑；并提出筑牢数智基础、强化人才培育、健全协同机制、完善保障体系的四维推进路径。研究旨在丰富新质生产力在社会服务领域的应用研究，为高校志愿服务高质量发展提供实践指引。

关键词：新质生产力；高校志愿服务；高质量发展；赋能路径；协同共生

一、引言

（一）研究背景。当前，新质生产力已成为推动高质量发展的核心引擎，深刻重塑各领域发展形态。高校志愿服务作为高校思政教育与社会服务的重要载体，新时代对其精准化、高效化、常态化高质量发展提出了更高要求。值得注意的是，新质生产力与高等教育高质量发展存在较强的关联耦合，二者在人才培养、社会服务等方面相互契合、相互促进，且新质生产力与地方高校服务区域发展的核心在于二者的适配性融合[1]。在此背景下，推动新质生产力与高校志愿服务深度融合，既是响应新质生产力发展的时代要求，也是破解高校志愿服务发展瓶颈的现实需要。

（二）研究意义。基于上述研究背景，本研究具有双重意义。理论层面，立足新质生产力赋能视角研究高校志愿服务高质量发展，可丰富新质生产力在社会服务领域的应用研究体系，拓展高校志愿服务研究的理论边界。实践层面，研究形成的赋能路径能为高校优化志愿服务模式、提升服务效能提供具体实操指引，助力高校志愿服务更好地对接社会需求、发挥育人价值。

（三）研究思路与方法。为实现上述研究目标，本研究以“价值意蕴—逻辑理路—推进路径”为核心脉络，侧重探讨新质生产力数智技术维度对高校志愿服务的影响，系统探析其赋能高校志愿服务高质量发展的内在规律。在研究方法选择上，采用文献研究法，系统梳理新质生产力、高校志愿服务相关领域现有研究成果，奠定研究的理论基础；同时运用逻辑分析法，厘清二者融合的价值内核、内在逻辑与实现路径，确保研究结论的严谨性。

二、核心概念界定

（一）新质生产力

作为符合新发展理念、满足高质量发展要求的先进生产力形态，新质生产力的核心特征集中体现为“高科技、高效能、高质量”，其本质是创新起主导作用的生产力演进形态，是生产力要素迭代升级与生产模式范式转换的集中体现。与传统要素驱动的发展模式不同，新质生产力以科技创新为核心引擎，深度融合数字技术、人工智能等先进生产要素，推动生产效率与发展质量的双重提升。在新时代发展语境下，这一先进生产力形态正深刻重塑教育、社会服务等诸多领域的发展格局，而其创新驱动、高效协同的核心特性，恰好契合高校志愿服务转型升级的内在需求，能够为高校志愿服务在资源整合、模式创新、效能提升等方面提供全新动能，为志愿服务高质量发展注入持久活力。

（二）高校志愿服务高质量发展

与新质生产力的赋能需求相适配，高校志愿服务高质量发展是对传统志愿服务粗放式发展模式的系统性革新，其核心诉求在于实现服务的精准化、协同化与长效化[2]。它是指高校充分依托自身育人优势与学

科资源禀赋，以社会需求为导向，在志愿服务全流程中实现精准对接需求、科学调配资源、动态优化服务的发展状态。这一发展形态要求高校打破志愿服务的内部壁垒，构建高校、社区、公益组织、政府等多方参与的多元协同服务体系，深度融合人才培养目标，将志愿服务实践与大学生核心素养培育有机结合，实现“服务社会”与“培育人才”的双重价值，最终达成志愿服务可持续高质量发展的良性循环，充分彰显高校在社会服务领域的责任与担当。

三、新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展的价值意蕴

（一）推动服务模式精准化转型。新质生产力蕴含的数智化技术，是高校志愿服务从“粗放式”转向“精准化、高效化”的核心驱动力，为提升服务效能提供关键支撑[3]。实践中，通过大数据技术可多维度采集并深度研判社区养老、留守儿童帮扶等领域的服务需求，精准定位缺口与重点人群；借助人工智能算法实现志愿资源智能匹配与动态调配，助力专业志愿者快速对接适配项目；依托数字化平台全周期追踪服务流程，实时掌握进度、反馈问题并优化调整。这种技术赋能有效破解了传统志愿服务需求研判模糊、资源调配低效等痛点，显著提升服务匹配度与实施效率，实现志愿资源合理利用与社会价值最大化。

（二）构建双向赋能培育体系。在提升服务效能的基础上，新质生产力进一步拓展高校志愿服务与人才培养的融合路径，构建“志愿服务育人—新质人才输出”双向赋能逻辑。相较于传统志愿服务侧重实践体验，新质生产力赋能下的志愿服务更聚焦核心素养培育，高校可依托多元服务场景搭建“新质能力导向”育人体系。例如，在社区数智化服务中引导学生运用大数据工具梳理需求、设计方案以提升数智技能，在公益项目创新中培育创新思维与问题解决能力。通过将数智技能、创新思维、社会责任感等素养深度融入实践，既让志愿服务成为思政教育的生动载体，也能培育适配新质生产力发展的复合型人才，实现育人与服务的双重价值。

（三）打造多元协同发展格局。从宏观层面看，新质生产力推动高校突破传统办学边界，以“区域需求导向”重构志愿服务生态，助力打造多元协同发展格局。传统高校志愿服务受限于校内资源，存在资源分散、协同不足、覆盖面窄等问题，难以形成规模化可持续效应。新质生产力赋能下，高校可依托数字化平台联动政府、社区、公益组织、企业等多元主体，构建“需求共研、资源共享、项目共建、效果共评”的创新体系。各主体分工协作：政府统筹保障、社区反馈需求、公益组织提供经验、企业支撑技术资金、高校输出人才智力，有效破解传统难题，推动志愿服务从“单点发力”转向“系统联动”，最大化释放服务价值，为社会治理现代化注入高校力量。

四、新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展的逻辑理路

（一）夯实赋能的基础前提。新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展，核心遵循生产力要素重构的内在逻辑。这一逻辑下，新质生产力以创新驱动为核心特质，率先推动高校志愿服务的人才、技术、资源三大核心要素实现系统性、深层次升级。在人才要素层面，打破传统志愿服务人才单一实践能力的局限，催生兼具强烈社会服务意识、扎实专业知识与数字技术应用、智能工具操作等数智技能的复合型志愿人才，让志愿者成为连接高校服务与社会需求的高素质纽带；在技术要素层面，以大数据、人工智能、数字化平台等数智化工具全面替代传统人工对接、纸质记录等服务手段，构建覆盖需求研判、项目执行、效果反馈的全流程高效服务支撑体系，大幅提升服务运转效率；在资源要素层面，彻底打破高校内部院系、部门间的资源分散壁垒，借助数字化协同渠道推动校地、校企资源的跨域整合与开放共享，实现志愿服务人力、技术、资金、场地等资源的优化配置[4]。

（二）贯通赋能的核心环节。在要素重构的基础上，新质生产力赋能的关键在于实现志愿服务供给与社会需求的精准适配，这一逻辑与志愿服务高质量发展的精准化诉求高度契合。依托大数据、人工智能等先进技术手段，全方位、多维度采集社区公共服务、留守儿童成长帮扶、老年群体养老照料等不同场景、不同服务对象的个性化需求数据，通过深度挖掘、分类梳理与智能分析形成精准需求画像，清晰呈现服务缺口、优先级排序与具体诉求细节；全面盘点高校在学科专业、人才储备、科研资源等方面的志愿服务资源禀赋与核心优势，建立涵盖服务领域、专业特长、人员储备、可调配时段等信息的供给资源库，进而搭建起动态更新、智能联动的供需匹配数据库。

（三）释放赋能的最大效能。要素重构与供需适配的最终落地，需要协同共生逻辑的支撑，而新质生产力赋能效应的最大化，也依赖于高校、社会、政府多元主体的协同共生。这一逻辑深度呼应了“多元协同”“全链条贯通”的体系构建理念，核心在于通过搭建跨主体、跨领域的联动平台，并清晰界定各方核心权责与功能定位：高校发挥人才培育、专业支撑与项目实施的核心枢纽作用，政府承担政策制定、资源统筹与宏观保障的主导职责，社区与公益组织履行需求精准反馈、实践场景提供与服务经验输出的重要功能，企业则提供技术支持、资金注入与市场资源对接的关键支撑。进一步打通各主体间的协作壁垒，形成“需求精准对接—多元资源整合—优质项目实施—科学效果评估—动态优化提升”的全链条闭环协同机制，让每一个环节都能高效衔接、有序运转，确保新质生

产力的技术优势、资源优势与人才优势充分转化为志愿服务的实践效能，推动其在志愿服务领域的价值得到最充分、最全面的释放，实现高校志愿服务高质量发展的最优成效[5]。

五、新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展的推进路径

（一）构建一体化服务支撑平台。筑牢数智基础是新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展的技术前提，核心在于构建一体化全流程数智支撑平台。立足要素重构逻辑下技术升级需求，平台需兼顾实用与兼容，整合需求采集、志愿者招募、项目匹配、服务追踪、效果评估等核心功能。一方面依托大数据搭建需求研判系统，对接社区、公益组织等终端，实现服务需求实时采集、分类梳理与精准画像；另一方面嵌入智能匹配算法，结合志愿者专业、经历等信息实现供需自动适配，同时打通校地、校企等数据壁垒，建立标准化共享接口保障信息流通，为志愿服务精准高效开展提供技术支撑，破解传统服务技术薄弱、信息不畅的瓶颈。

（二）打造新质能力志愿队伍。强化人才培育是契合要素重构逻辑中人才升级的核心举措，关键在于打造具备新质能力的专业化志愿者队伍。秉持“新质能力导向”，构建“理论培训 + 场景实训 + 实践赋能”三位一体培育体系：理论培训聚焦“数智技能”“服务伦理”等核心课程，夯实认知基础；场景实训依托校内外基地搭建模拟场景，开展数智工具实操训练；实践赋能推动志愿者深度参与数智化服务项目，形成“以老带新”机制与考核评价相结合的“培训—实践—提升”闭环。通过系统性培育，破解志愿者数字素养不足、能力与需求错配问题，打造兼具社会责任感、数智技能与实践能力的复合型队伍，为赋能发展提供核心人才支撑。

（三）搭建多元主体联动体系。健全协同机制是落实协同共生逻辑的关键，核心在于搭建高校、政府、社区、公益组织、企业多元主体联动体系。首先，建立常态化沟通对接机制，明确各主体权责：高校主导人才培育与项目实施，政府统筹政策资源，社区反馈需求，公益组织提供运营经验，企业支撑技术资金，形成分工明晰格局。其次，依托数智平台构建“需求—资源—项目”精准对接机制，推动联合开发针对性项目，提升供需适配度。最后，完善激励相容机制，通过学分认定、评优表彰等措施激发参与活力，同步建立协同效果评估体系，动态优化机制运转，最大化释放多元协同赋能效应。

（四）筑牢规范发展制度防线。完善保障体系是推进路径有序落地的重要支撑，需从制度、安全、权益三维构建全方位保障防线。制度层面，结合新质生产力赋能特点，修订高校志愿服务管理办法，细化数智化服务操作规范、流程标准与考核细则，推动服务规范化；安全层面，聚焦数智化服务数据安全风险，建立数据分级分类管理机制，明确全流程安全标准，配备专业团队强化防护，严防个人信息泄露；权益层面，健全志愿者权益保障制度，明确人身安全、技能培训等权益，建立意外险全覆盖与纠纷调解机制。同时加大经费投入，支持数智平台升级、培育体系建设等工作，筑牢保障根基，确保赋能实践可持续推进。

六、结论与展望

（一）核心结论。新质生产力为高校志愿服务高质量发展提供了系统性赋能支撑，其核心价值体现为三大维度——以数智化技术提升服务精准化与高效化水平，以双向赋能逻辑创新高校育人模式，以多元协同理念优化志愿服务生态。这一赋能过程遵循要素重构、供需适配、协同共生的内在逻辑，通过驱动人才、技术、资源要素升级，精准匹配服务供需，构建跨主体协同机制，实现赋能价值的层层递进。而筑牢数智基础、强化人才培育、健全协同机制、完善保障体系的四维推进路径，是实现新质生产力赋能高校志愿服务高质量发展目标的关键抓手，为实践探索提供了清晰指引。

（二）未来展望。新质生产力与高校志愿服务的深度融合仍处于持续探索阶段，未来可向更精细化、场景化、特色化方向持续深化。后续研究可聚焦特定群体志愿服务赋能实践，如针对留守儿童、老年群体等重点服务对象，探索新质生产力赋能的差异化、个性化路径；可深化数智化赋能的实操研究，关注志愿服务数智平台的优化升级与数据安全保障的具体策略。同时，随着新质生产力的持续发展，可进一步探索其与高校志愿服务在文化传承、乡村振兴等国家战略场景中的融合路径，丰富赋能研究的广度与深度。

参考文献

[1] 刘筠，徐绍华．适配性赋能：新质生产力赋能地方高校服务区域高质量发展的路径选择 [J]. 昆明理工大学学报（社会科学版），2025, 25(04): 148−156.

[2] 龙献忠，黄明勇，李莹莹．新质生产力背景下高等教育高质量发展：逻辑关联、价值意蕴与实践路径 [J]. 大学教育科学，2025(01): 51−57.

[3] 郭少华．新质生产力赋能志愿服务：价值意蕴、面临挑战与实践路径 [J]. 上海城市管理，2024, 33(06): 89−96.

[4] 宋英杰．三维促生：高校赋能新质生产力发展的内在逻辑与推进路径 [J]. 南方论刊，2024(09): 72−74.

[5] 张文莲，曹立中．新质生产力赋能教育高质量发展的价值意蕴、逻辑要素与实践路径 [J]. 黑龙江工业学院学报（综合版），2024, 24(08): 14−18.

（作者单位：上海东海职业技术学院）

基层党组织赋能城乡社区公益便民服务精细化治理实践路径

杨佳静

摘要：城乡社区是国家治理的“神经末梢”，公益便民服务是社区治理的核心落脚点，精细化治理则是回应群众多元诉求、提升社区服务质效的关键抓手。基层党组织作为党在基层的战斗堡垒，凭借其独特的政治优势、组织优势和密切联系群众的优势，成为推动城乡社区公益便民精细化治理落地生根、走深走实的根本引领力量。本文立足基层党组织的核心引领定位，结合城乡社区公益便民服务的现实场景，系统分析基层党组织赋能社区公益便民精细化治理的核心价值，从实践路径、协同保障两个维度构建完善的赋能体系，为破解社区公益便民服务粗放化难题、推动治理资源下沉、增强群众获得感提供实践指引。

关键词：基层党组织；城乡社区；公益便民；精细化治理

一、引言

国家治理体系和治理能力现代化深入推进的过程中，基层治理重要性日益凸显。城乡社区作为基层治理最小单元，承担着连接群众与相关部门、提供公益服务、化解基层矛盾的职责。公益便民服务是社区治理的核心，与群众日常生活密切相关，也是衡量基层治理成效的关键标准。新时代以来，群众对该服务的需求已从基本保障转向精准优质，粗放式、统一化服务模式难以满足多样化、个性化需求，推进公益便民精细化治理成为基层治理改革的必然方向。

基层党组织是基层治理的领导核心，其引领作用是实现公益便民精细化治理的根本保障。当前，公益便民精细化治理仍存在党组织引领不足、协同合力欠缺、服务供给与群众需求脱节、治理机制不完善、数字赋能水平不高、服务队伍专业薄弱等问题。解决这些问题，关键在于发挥基层党组织的赋能作用，将党的组织优势与政治优势转化为治理效能，探索科学实践路径，推动服务提质增效，构建共建共治共享的基层治理新格局。

因此，深入研究基层党组织赋能精细化治理的核心价值与实践路径，既能丰富基层党建与社区治理融合的理论内容，也能为基层党组织相关工作提供实践指导，对落实以人民为中心的发展思想、增进民生福祉、巩固党的执政根基具有重要价值。

二、基层党组织赋能城乡社区公益便民服务精细化治理的核心价值

（一）个人层面

基层党组织赋能社区公益便民精细化治理，核心就是聚焦群众的急难愁盼问题，实现服务供给与群众需求的精准对接，切实增强群众的获得感、幸福感、安全感。城乡社区群众构成复杂，各个群体的公益便民需求有较大差别，老年人要方便地获得养老、医疗服务，青少年需要良好的托育、成长服务，困难家庭要得到准确的帮扶救助，普通居民能得到高效的便民代办、环境整治服务。

基层党组织依靠自身的作用，带领群众反映需求、整合资源、优化流程，把公益便民服务由“大水漫灌”变为“精准滴灌”，保证每一个群众的合理需求得到及时回应和满足。同时引导群众参加社区公益服务、参与社区治理的过程，增强群众的参与感、归属感，营造邻里互助、共建共治共享的社区氛围，形成人人参与、人人尽责、人人享有的社区治理生态，促进群众全面发展[1]。

（二）社区层面

基层党组织赋能社区公益便民精细化治理，可以很好地解决社区治理中协同不足、资源分散、流程烦琐等难题，促进社区治理体系不断完善、治理效能不断提升。基层党组织是社区治理的领导核心，可以冲破社区居委会、业委会、物业服务企业、社会组织等各种治理主体之间的壁垒，牵头建立协同治理机制，明晰各方职责分工，形成治理合力。

推进精细化治理，使基层党组织将治理资源下沉到社区，将服务延伸到末端，优化服务流程，减少办事环节，解决群众办事多头跑、反复跑的问题，提高社区服务的便捷性、高效性。完善社区治理机制、规范治理流程，推进社区公益便民服务常态化、规范化

开展，破解粗放式治理难题，推动社区治理由“被动应对”向“主动服务”转变，构建更加科学、高效、精准的社区治理体系。

（三）国家层面

基层党组织为城乡社区公益便民精细化治理赋能，是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。基层是党的执政之基、力量之源，群众对基层党组织的认可度、满意度，直接影响党的执政根基是否稳固。基层党组织以精准化、精细化为手段开展公益便民服务，为群众办实事、解难题，可以加强党群干群关系，提高党的凝聚力和向心力，筑牢党的执政基础[2]。

社区公益便民精细化治理属于基层治理的重要内容，其推进效果会直接影响到国家治理现代化的总体水平。基层党组织依靠引领作用，探寻精细化治理的新途径，形成基层治理经验，推进基层治理体系不断健全，治理能力稳步提高，为国家治理现代化赋予强有力的基层支撑，助力实现国家治理体系和治理能力现代化的总体目标。

三、基层党组织赋能城乡社区公益便民精细化治理的实践路径

（一）强化组织引领，筑牢精细化治理组织根基

组织引领是基层党组织赋能社区公益便民精细化治理的重要保证，只有健全组织体系、加强组织建设，才能实现治理力量有效凝聚、治理资源高效整合。一是健全基层党组织体系，打破城乡社区治理中的组织壁垒，使党的组织和工作向治理末梢延伸。在城市社区中建立社区党组织、小区党支部、楼栋党小组、党员中心户四级组织架构，把党组织延伸到楼栋、到户到人；在农村社区建立村党支部、村民小组党小组、党员联系户三级组织体系，使党员下沉到公益服务一线，实现党组织全覆盖、服务群众无盲区[3]。二是加强基层党组织标准化规范化建设，明确各级党组织在公益便民精细化治理中的职责分工，完善议事决策制度，规范议事决策程序，保证党组织在社区治理中发挥领导核心的作用。三是创建协同治理格局，基层党组织主动牵线搭桥，联合社区居委会、业委会、物业服务企业、社会组织等各个治理主体，确定各方在公益便民服务中所承担的责任，打破各自为政的状况，形成“党组织引领、多元参与、协同发力”的治理合力。

（二）聚焦需求导向，优化精细化服务供给

以人民为中心是基层党组织赋能社区公益便民精细化治理的根本原则，只有坚持需求导向，精准对接群众需求，才能使服务供给提质升级。一是精准摸排群众需求，基层党组织依靠各级组织体系，采取入户走访、座谈交流、线上征集、议事协商等方式，全面了解群众在养老、托育、就业、医疗、便民代办、环境整治等方面公益服务的需求，建立群众需求清单，分类梳理、动态更新，保证需求摸排全覆盖、无遗漏。二是优化服务内容，以群众最关注、最直接、最现实的利益问题为重心，加强养老助餐、托幼托管、健康义诊、政策宣传、便民代办、邻里互助等基本公益服务建设，根据群众需求拓展服务种类，充实服务内涵，满足群众多样化、个性化的服务需求。三是创新服务方式，实行“错时延时服务”“上门服务”“预约服务”等方式，打通服务群众的“最后一米”，对老年人、残疾人等特殊群体加大帮扶力度，提供个性化、精细化服务，保证公益便民服务惠及每一个需要帮助的群众。

（三）深化数字赋能，提升精细化治理效能

数字技术是推动社区公益便民精细化治理的重要手段，基层党组织应当顺应数字化发展趋势，强化数字技术在社区治理方面的应用，冲破信息壁垒，提高服务效能和治理效能。一是创建一体化数字治理平台，基层党组织统筹各类政务服务、公益服务资源，创建一个包含需求搜集、服务预约、事项办理、信息发布、反馈评价等模块的社区数字治理平台，使服务事项实现“一网通办”“全程网办”，减少群众跑腿次数[4]。二是推进数字技术同公益便民服务深度结合，依靠大数据、人工智能等技术手段，对群众的需求进行精确分析并预测，从而提前安排服务措施，达成服务供给的精准化和前瞻性。三是破解数字鸿沟问题，对老年人等特殊群体来说，优化数字平台的操作流程，提供线上线下相结合的服务方式，安排党员志愿者帮助老年人使用数字设备，保证数字化服务不断线、不缺位；利用数字平台加强社区信息公开，提高社区治理的透明度和公信力。

（四）建强骨干队伍，夯实精细化治理人才支撑

基层服务队伍是社区公益便民精细化治理的执行者，其专业能力和服务水平直接影响治理效果。基层党组织要始终把队伍建设放在重要位置，建设一支政治坚定、素质过硬、敬业奉献、群众满意的基层服务队伍。一是加强社区工作者队伍建设，坚持党管干部原则，选优配强社区“两委”班子成员，重点从政治素质好、群众威信高、服务能力强的党员干部中选任到社区班子中来；加强社区工作者教育培训，对群众工作、矛盾调解、应急处置、数字技术应用等方面进行系统培训，提高专业素养和服务能力；完善社区工作者激励机制，建立薪酬保障、晋升发展等制度，提高社区工作者队伍的凝聚力和战斗力。二是发挥党员先锋模范作用，成立党员志愿服务队，引导党员在公益便民服务中亮身份、践承诺、作表率，积极参与各类志愿服务活动，成为社区公益便民服务的主力军；建立党员联系群众制度，每名党员联系一定数量的群众，及时了解群众需求、解决群众困难。三是培养壮大志愿者队伍和社会组织，基层党组织牵头培育各类公益类社会组织和志愿者队伍，做好引导和规范工作，确定志愿服务内容、流程、标准，提升志愿服务专业化水平，搭建志愿服务平台，建立志愿者服务积分制度，

鼓励更多群众参与社区公益便民服务。

四、基层党组织赋能城乡社区公益便民精细化治理的协同保障机制

（一）构建多方协同格局，凝聚育人合力

多方协同是推进基层党组织赋能社区公益便民精细化治理的重要保障，需要冲破校内各部门、社区各主体之间的壁垒，联合校外优质资源，创建起上下联动、内外协同的治理格局。基层党组织要牵头成立公益便民精细化治理工作领导小组，统筹安排社区工作者、党员志愿者、社会组织、共建单位等各方面的工作职责，形成全员参与、全程渗透、全方位覆盖的治理体系。同时要积极加强同地方政府部门、公益组织、企业等校外单位之间的联系，引入优质资源，推进校地合作、企社合作，实现资源共享、优势互补，形成合力，推进社区公益便民精细化治理。

（二）完善考核激励机制，强化导向引领

考核激励机制是保障基层党组织赋能社区公益便民精细化治理常态化、规范化的机制。一方面，将社区公益便民精细化治理工作纳入基层党组织绩效考核、民主评议党员的内容之中，明确考核指标、细化考核标准，实行常态化监督考核；把社区工作者、党员志愿者服务成效作为考核奖惩、职称评定、评优评先的重要依据，形成鲜明的考核导向。另一方面，健全激励机制，对在精细化治理工作中取得显著成效的集体和个人予以表彰奖励，发掘优秀的实践案例，发挥示范带动作用，调动各方面参与精细化治理的积极性、主动性[5]。

（三）加强资源保障建设，夯实赋能基础

充足的资源保障是基层党组织赋能社区公益便民精细化治理顺利开展的前提，从经费、资源、设施等各方面加大投入力度，为赋能工作提供强有力的支撑。基层党组织应积极与上级部门沟通联系，争取到专项经费支持，并且挖掘社区内的各种资源拓宽经费来源渠道，主要用在数字平台建设、服务队伍培训、公益活动开展等各个方面。在资源保障方面，整合校内外各种优质资源，创建起社区公益便民服务资源库，搜集整理服务素材、培训资料、活动方案等，为基层服务队伍开展工作提供支撑。在设施保障方面，完善社区服务设施，创建便民服务中心、养老服务站、托育点等，改善服务环境，增强服务承载能力。

五、结语

基层党组织赋能城乡社区公益便民精细化治理，是新时代加强基层党建、推进基层治理现代化、增进民生福祉的必然要求，也是发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的具体体现。基层党组织是社区治理的领导核心。其赋能作用的充分发挥，能够推动社区公益便民服务从粗放化向精细化发展，使治理资源下沉、服务精准落地，从而达到服务供给与群众需求精准对接的目的，增强群众的获得感、幸福感、安全感。

本文通过对基层党组织赋能城乡社区公益便民精细化治理核心价值的分析，从组织引领、需求导向、数字赋能、队伍建设四个方面提出实践路径，并从协同格局、考核激励、资源保障三个方面完善协同保障机制，形成了价值、路径、保障三位一体的赋能体系。未来，基层党组织要始终坚持以人民为中心的发展思想，不断创新工作方式、完善治理措施，不断改善公益便民服务供给，提升精细化治理水平；要加强同各种治理主体的协同配合，不断破解治理难题、积累治理经验，推动形成党建引领、多元参与、协同发力、共建共享的社区治理新格局，把党的政治优势、组织优势转化为治理效能，为推进国家治理体系和治理能力现代化、实现人民对美好生活的向往提供坚强保障。

参考文献

[1] 李梦琰 . 党建引领超大城市基层社区治理的模式、功能与路径研究 [J]. 复旦城市治理评论 , 2024(01): 256−292.

[2] 邓文飞 . 城市基层党组织政治功能与组织功能研究 [J]. 领导科学论坛 , 2025(08): 26−29.

[3] 魏祺 . 党建赋能基层治理的价值旨归、现实难题与实践进路 [J]. 世纪桥 , 2025(05): 17−19.

[4] 李传兵 , 喻琳 . 嵌入性赋能 : 党建引领社区治理的逻辑、机制与路径 [J]. 中州学刊 , 2024(02): 47−54.

[5] 黄晨熹 , 王雨婷 . 社会工作赋能党建引领基层治理 [J]. 中国社会工作 , 2024(36): 18−20.

（作者单位：中共东台市委党校 ）

残障社会模式视域下残疾人职业培训供需适配研究

任洁璐

摘要：本文基于残障社会模式，以A市B区三个残疾人职业培训项目为案例，运用公共服务供需匹配框架，探究残疾人职业培训的供需适配状况及优化路径。研究发现，当前培训存在课程精准化不足、供给主体协同缺失、评估机制短视及无障碍环境保障薄弱等结构性矛盾。据此提出从通用型供给转向需求导向分层模型、构建“培训机构—社会组织—企业”三方联动机制、建立多维度长期追踪评估体系、将合理便利转化为强制性标准等优化建议，旨在推动残疾人职业培训从安置型供给向发展性支持转型。

关键词：残障社会模式；残疾人职业培训；供需适配；社会融合；就业支持

一、问题的提出

党的二十大将促进高质量充分就业确立为就业优先战略的核心任务。在就业质量提升的系统工程中，残障群体作为就业促进的重点难点群体，其支持机制构建具有显著的现实紧迫性。目前，我国有8500多万名残疾人[1]，截至2024年底，全国城乡持证残障者就业人数仅为914.4万人[2]，残障群体在劳动力市场仍面临多重结构性困境。就业参与既是残障者实现社会融合的核心机制，亦是其共享文明成果的重要路径，上述数据所呈现的供需缺口，由雇主歧视、无障碍环境欠缺、制度性障碍等多重因素交织导致，其中亦折射出现行职业培训体系在有效性与适配性方面的深层不足。

在数字经济浪潮下，新业态、新职业对劳动者素质能力提出了迭代要求，这一技能鸿沟效应在残障群体中尤为凸显。摆脱这一困境的关键在于构建系统化的职业技能培训体系，尤其需要加强非正规教育场域中的残疾人职业培训。2022年，中国残疾人联合会等五部门联合印发《“十四五”残疾人职业技能提升计划》，从供给优化、数字赋能、师资建设等维度系统规划了制度建设方向[3]。然而，政策供给的完善并不必然带来供需之间的有效适配，如何将制度红利转化为残障群体切实的就业获得感，仍是亟待深入探究的现实议题。

基于上述背景，本研究以残障社会模式为理论视角，运用公共服务供需匹配分析框架，重点探究以下两个核心问题：其一，当前残疾人职业培训的供给侧与需求侧之间的适配状况如何？其中，政府治理需求与残障学员个体需求能否得到有效回应？其二，在环境障碍解构与支持网络重构的双维框架下，现有培训项目存在哪些结构性不足？并据此提出推动培训从安置型供给向发展性支持转型的优化路径。

二、文献综述

残疾人职业培训指对有培训需求的残疾人以培养和提高素质及职业能力为目的的教育和训练活动，是残疾人职业教育的重要组成部分。现有研究多从职业教育整体视角展开。潘中多等从供给侧结构性改革视角出发，指出中国式现代化背景下残疾人职业教育在供给主体分散、供给制度滞后、供给方式单一及供给内容失衡等方面存在显著问题（潘中多等，2025）[4]。赵小红从残疾人教育体系的宏观层面指出当前残疾人职业教育面临受教育机会不足、体系有待完善及整体办学水平偏低等困境（赵小红，2022）[5]。赵斌等从资源配置角度揭示了“发展不平衡”与“发展不充分”的双重困境（赵斌等，2025）[6]。上述研究共同揭示了国内残疾人职业培训领域在供给结构、资源配置与治理协同层面的系统性不足，构成本研究问题意识的重要起点。

残障社会模式（Social Model of Disability）是本研究的核心理论基础。“身体损伤者反隔离联盟”（UPIAS）于1976年率先提出，残疾并非源于个体的身体损伤本身，而是由无法容纳损伤多样性的社会组织方式所造成。Mike Oliver自1983年起逐步系统建构了这一理论框架，将残疾界定为一种社会压迫形式，主张通过消除社会环境障碍而非矫正个体缺陷来实现残障者的解放[7]。在理论发展上，Shakespeare和Watson（2002）进行了批判性修正，主张在保留社会障碍分析的同时兼顾损伤与残障的复杂互动关系[8]。联合国《残疾人权利公约》（第2条、第5条）将“合理便利”确立

为国家义务[9]。Barnes 和 Mercer（2005）指出劳动力市场对残障者的系统性排斥本质上是结构性歧视，职业培训项目若仍以“修复个体缺陷”为设计逻辑，则与社会模式的解放性取向相悖[10]。特殊教育领域的个别化教育方案（IEP）理念亦被引入残障就业支持研究（Wehman, 2013）[11]，其核心在于依据个体障别特征定制学习目标与支持策略，为本研究评估职业培训个别化适配程度提供了重要的操作性参照。

本研究认为既有研究存在两个亟待弥补的缺口：其一，对政府购买服务模式下非正规职业培训项目的运行机制与供需适配机制缺乏深度质性考察；其二，国内研究尚未将残障社会模式所强调的环境障碍解构与支持网络重构双维分析框架系统引入。为此，本研究将上述框架操作化为四个先验分析维度：赋权融入，对应环境障碍解构维度，考察培训是否有效消除制度性与物理性障碍；多元差异性，对应支持网络重构维度，考察培训是否根据不同障别提供个别化支持；市场适应性，作为社会模式“消除结构性排斥”的实践延伸，考察技能供给与区域就业市场的结构性契合程度；主体尊严与归属感，对应残障社会模式的核心价值取向，考察是否消除态度障碍、保障心理安全与自我效能感。这四个维度构成本研究评价供需适配有效性的分析框架。

本研究以 A 市 B 区残疾人就业服务所 2025 年度开展的三个职业培训项目为案例，分别为非遗技能培训班、非遗手工与 AI 电商班、新媒体电商班，共计 84 名学员参与，障碍类别涵盖精神、智力、肢体及多重障碍。培训班以政府购买服务的方式，由 C 职业培训学校及 D 社会服务中心担任承办机构。研究团队以第三方评估机构身份全程跟进，综合运用参与式观察、焦点小组访谈及深度访谈等方法收集数据，依据残障社会模式进行质性分析。

三、研究设计与方法

（一）研究案例与样本选取

本研究采用多案例质性研究设计，以 A 市 B 区残疾人就业服务所 2025 年度委托承办的三个职业培训项目为研究对象。三个案例共享相同的制度背景，均属于同一购买主体、同一年度计划，但在课程类型、承办主体性质和目标学员障别构成上存在系统性差异。C 机构代表技能传授导向的供给逻辑，D 机构代表赋能融入导向的供给逻辑，两者的比较有助于检验不同供给理念对残障社会模式核心诉求的回应差异。需指出的是，案例均位于同一城区，研究结论的适用边界限于同类城区中以政府购买服务方式运作的小规模残疾人职业培训项目，不宜直接外推至全国层面。

（二）数据收集

研究团队以第三方评估机构身份全程介入，数据收集覆盖需求调研、培训实施与结项评估三个阶段。需指出的是，研究团队同时承担评估者与研究者双重角色，为管控潜在的角色张力对研究客观性的影响，在研究过程中严格区分评估记录与田野笔记，并在质性分析阶段采用多元数据三角验证加以弥补。其一，参与式观察。研究人员全程现场跟踪教学活动，记录师生互动、无障碍支持、场地环境等，形成结构化田野笔记。其二，问卷调查。对全部 84 名学员开展一对一结构化问卷调研，内容涵盖基本信息、学习动机、技能需求优先级及满意度评价，回收率 100%。其三，质性访谈。从三个班级各抽取 5 名学员参与焦点小组访谈，另对就业服务所代表、承办机构负责人及全部带课教师共计 9 人进行半结构化深度访谈。此外，收集了政府购买服务合同、课程计划书、学员档案及机构评估报告等文件资料作为补充证据。

（三）数据分析

质性资料分析采用框架分析法，以残障社会模式的核心概念“环境障碍”与“支持网络重构”作为先验编码框架，结合扎根理论的开放编码程序，对访谈转录文本、田野笔记及文件资料进行系统编码与主题归纳。问卷数据以描述性统计方式处理，与质性材料形成数据三角验证。

四、残疾人职业培训需求侧分析

残联主导的残疾人职业培训具有明显的公共产品属性，既体现国家的治理意志，也体现残障者个体的需求。要分析需求侧特点，需从“国家—个人”维度展开综合分析。

（一）政府治理需求：从福利供给转向人力资本开发

通过政策文本梳理及对 B 区残疾人就业服务所代表的深度访谈，本研究认为政府对残疾人职业培训的本质诉求在于资源有限条件下寻求兼顾“社会公平”与“经济效率”的治理方案。近年来，我国残障社会福利制度已从传统福利供给模式转向发展性福利与整体性治理框架（朱健刚、严国威，2022）[12]，核心诉求在于降低残障人群对长期福利的结构性依赖，推动其转化为社会生产的积极参与者。

需指出的是，人力资本开发导向与残障社会模式的解放性价值取向之间存在内在张力。人力资本开发框架以劳动力市场参与度衡量残障者的社会价值；残障社会模式则强调残障者的价值不依附于生产性贡献，社会首要责任是解除结构性制约。然而两者并非不可调和，发展性福利转型客观上为消除制度性障碍提供了政策窗口。本研究将两者关系界定为部分契合、逻辑有别，在政策操作层面具有协同空间，但在价值取向层面需警惕以生产性导向消解残障者的主体性诉求。

就 B 区而言，该区作为典型老城区拥有丰富的非遗手工技艺资源，然而传统非遗行业面临市场萎缩的压力，既有培训内容多聚焦于技艺传承而非市场变现能力培养。在缺乏与区域现代产业对接的赋能机制下，

残障人士所掌握的技能难以转化为实际收入，形成学而无用的治理困境。

（二）残障者个体需求：基于残障社会模式的审视

研究团队对 84 名残障学员开展了一对一问卷调研，并组织 15 名学员参与焦点小组访谈。调研结果显示，受训学员的需求已超越单纯的生活救济层面，呈现具有“深层赋权—融入逻辑”的权利诉求。首先，学员普遍期望“学到一技之长”，其实质是借助新技能习得重塑职业认同并寻求社会参与的新路径。其次，学员不仅表达了走出家门参与培训的强烈意愿，更对人工智能、数字技术等表现出显著热情，其深层含义在于突破物理环境障碍与社会心理隔离的双重诉求。此外，学员普遍存在对自身障碍影响学习成效的焦虑，这在残障社会模式框架下可理解为长期缺乏包容性环境所形成的“习得性无助”，即个体在持续面对不可控的社会排斥与环境障碍后，逐渐内化了自身的“不能”，这一心理状态本身即社会障碍的产物而非先天缺陷，彰显了提供“合理便利”与包容性学习环境的必要性。

综合双重审视，田野调查发现与从残障社会模式演绎而来的四个先验分析维度形成了实质性呼应，印证了赋权融入、多元差异性、市场适应性、主体尊严与归属感的实践相关性。同时揭示了一个重要张力，受训学员对市场适应性与赋权融入的强烈需求，与现有供给在个别化支持和就业场景嵌入方面的系统性缺位之间，构成了供需不适配的核心矛盾。以下将据此对供给侧特点及供需适配状况展开分析。

五、供给侧特点及供需适配情况分析

（一）供给侧特点分析

供给主体多元化，专业背景各有侧重。C 培训学校依托所属集团的医养产业链背景，服务逻辑具有较强的技能传授导向；D 社会服务中心由残障人士发起，以社会工作理念为底层逻辑，更注重赋能与社会融入，但在技能培训方面依赖外聘教师资源。两类主体在教学专业化程度、档案管理规范性等方面存在差距，反映出围绕残疾人职业培训的稳定、专业化供给格局尚未形成。

课程内容呈现传统技艺与新兴技术双轨并行格局。从跨案例比较看，新媒体电商班通过嵌入数字就业场景，最大限度重构了残障学员与劳动力市场的连接，居家可操作的技能属性亦减少了物理环境障碍；非遗手工与 AI 电商班融合设计具有创新性，但两大模块深度整合不足；非遗技艺班主要停留于技艺传承层面，市场适应性偏低。整体课程体系缺乏统一规划，暴露出结构性碎片化问题。

教学实施采用“理论 + 实操”组合模式，学员满意度较高，教师团队获得普遍认可。但在学习档案建立、教学痕迹记录等规范化管理方面存在不同程度的缺失。就业推荐方面，三个班均实现了 10% 的学员就业推荐的基准指标，但后续跟踪支持机制普遍薄弱，距离可持续就业目标仍有较大差距。

（二）供需适配情况分析

在政府治理需求适配性方面，新媒体电商班适配程度最高，课程直接对接数字经济就业市场，学员在培训期间即产生可量化的就业行为；非遗手工与 AI 电商班设计理念有创新性但市场转化路径尚未形成；非遗技艺班就业转化路径最为有限，若无配套的市场开发机制，难以实质性支撑就业增收目标。

在残障者个体需求适配性方面，以四个核心维度为参照：赋权融入维度，三个班均在不同程度上回应了学员融入需求，部分长期居家学员因培训改变了隔离状态。主体尊严维度，教师团队获得学员高度认可，多位学员特别强调教师“没有歧视”，并以一视同仁的态度对待不同障碍的学员，有效回应了态度障碍问题。此外，焦点小组访谈中多名学员表达了参训后“觉得自己也能做到”的体验，显示出自我效能感的初步提升，但此种心理赋权效果尚缺乏系统性评估，有待后续追踪。多元差异性维度，个别化教学设计仍较粗放，部分学员反映“跟不上”，个别化教育方案理念尚未系统落地。市场适应维度，新媒体技能居家可操作性强、与灵活就业契合度高；传统非遗技艺市场转化路径模糊，存在结构性错位。

综合评价，三个培训班在即时满意度与短期技能习得方面表现良好，但从深层适配视角看存在四方面系统性不足：其一，课程精准化不足，个别化教育支持落地参差不齐。其二，供给主体协同缺失，不同机构背景导致供给逻辑差异显著但缺乏互补机制。其三，评估机制短视，培训时间窗口较短（48 至 56 课时），就业跟踪服务链条不完整。其四，无障碍环境保障薄弱，场地设施不足、急救配备缺失等构成对残障学员平等参与权利的环境性阻碍。当前核心矛盾在于，短期满意度与长期就业质量的落差，以及通用性培训模式与多元差异性需求之间的结构性张力。

六、结论与建议

针对基于供需适配分析所揭示的四类核心矛盾：课程精准化不足、供给主体协同缺失、评估机制短视、无障碍环境保障薄弱，本研究提出以下优化建议。前两类矛盾指向支持网络的重构缺位，后两类指向环境障碍的持续存在。

（一）从通用型供给转向需求导向的分层模型

建议在课程开发阶段引入系统性的前置需求评估机制，综合评估学员的障别特征、认知能力、就业意愿及区域产业结构，据此制定差异化课程方案。可借鉴个别化教育方案理念为不同障别学员设定分层学习目标。课程内容应紧密锚定区域产业需求与残障群体就业能力边界，将市场转化路径作为课程体系的有机

组成部分。

（二）构建“培训机构—社会组织—企业”三方联动机制

建议政府将供给主体的跨界协同能力纳入遴选评估标准，推动形成“培训机构负责教学实施、社会组织提供个案支持、企业提供就业场景”的三方联动模式，将企业资源的实质性介入作为项目考核指标之一，从根本上破解供给侧在市场适配方面的结构性瓶颈。

（三）从单点考核转向多维度长期追踪

建议构建涵盖3至6个月跟踪期的长效评估机制。考虑到当前培训课时仅为48至56课时，可将跟踪服务成本纳入政府购买服务合同的独立费用条目，以确保制度的可行性。重点追踪就业稳定性、技能实际应用情况及心理赋权程度，并将就业跟踪服务明确列入承办机构的合同义务，以制度化安排确保“培训—跟踪—支持”服务链条的完整性。

（四）将合理便利从倡导性要求转化为强制性标准

从残障社会模式视角看，环境障碍本身即构成对残障学员平等参与权利的侵害。建议在社区场地中配置无障碍学习空间，将场地硬件无障碍标准、信息无障碍支持及应急安全保障提升为招标准入的强制性门槛，同时为承办机构提供无障碍设施改造的专项指导与资源支持。

综合而言，残疾人职业培训供需适配问题的根本解决路径，在于实现从“以供给为中心”向“以残障学员发展需求为中心”的系统性转型。这一转型既有赖于承办机构在课程设计与教学实施层面的精细化改革，更有赖于政府购买方在制度设计、评估机制与资源整合方面发挥更为主动的引导作用，从而在政府治理需求、市场就业需求与残障个体发展需求之间构建真正有效的适配桥梁。

参考文献

[1] 国务院关于印发“十四五”残疾人保障和发展规划的通知 [EB/OL]. (2021−07−21)[2026−02−26]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021−07/21/content_5626391.htm.

[2] 2024年残疾人事业发展统计公报 [EB/OL]. (2025−05−08)[2026−02−25]. https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/1706f34657364af9a52b67f77d8c9f2b.htm.

[3] 关于印发《“十四五”残疾人 职业技能提升计划》的通知 [EB/OL]. (2022−03−15)[2026−02−25]. https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zcwj/wjfb/81ffe97ef4be4cb0b12eb5febbb84b69.htm.

[4] 潘中多，郭文斌，农冠军．中国式现代化背景下残疾人职业教育供给侧改革的样态与路径 [J]. 教育理论与实践，2025, 45(06): 31−35.

[5] 赵小红．新时期残疾人职业教育面临的挑战与对策——基于新《职业教育法》贯彻与落实的思考 [J]. 职业技术教育，2022, 43(22): 18−22.

[6] 赵斌，杭飞．新时代高质量残疾人职业教育：价值旨归、现实困境与推进路径 [J]. 中国特殊教育，2025(01): 18−25.

[7] 张琳，葛忠明．从排斥到融合：残障研究的范式转换及其未来转向 [J]. 青海民族大学学报（社会科学版），2024, 50(03): 95−101.

[8] Shakespeare T, Watson N. The social model of disability: an outdated ideology? [J]. Research in Social Science&Disability, 2002, 2: 9−28.

[9] 残疾人权利公约 [EB/OL]. (2008−08−31)[2026−02−25]. https://treaty.mfa.gov.cn/tykfiles/20180718/1531876090039.pdf.

[10] Barnes C, Mercer G. Disability, work, and welfare: Challenging the social exclusion of disabled people[J]. Work Employment&Society, 2005, 19(03): 527−545.

[11] Wehman P. Life beyond the classroom: transition strategies for young people with disabilities[M]. 5th ed. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co, 2013.

[12] 朱健刚，严国威．迈向整体性治理：残疾人实现共同富裕的制度逻辑与现实路径 [J]. 残疾人研究，2022(04): 3−10.

本文得到以下项目支持：广州市哲学社会科学发展“十四五”规划2025年度常规课题“残障社会模式视域下的残疾人职业培训供需适配研究”（2025GZGJ162）。

（作者单位：广东轻工职业技术大学）

“一站式”学生社区视角下高职院校发展型资助育人路径探究

唐　斌 杨丽娜 胡珈玮 刘　浩

摘要：当前，教育改革不断深化，“一站式”学生社区综合管理模式成为“四全育人”的重要改革方向，而学生资助是促进教育公平的一项重大民生工程。近年来，学生资助工作取得了长足发展，但仍然面临着一些不足，如资助队伍建设不完善、资助对象认定不精准、活动开展不到位等，这些问题严重影响高校可持续健康发展，因此应注重“一站式”学生社区视角下高职院校发展型资助育人路径的探索。本文主要阐述了高职院校“一站式”学生社区发展型资助育人工作的优势，并从升级资助业务办理路径、优化资助对象精准识别路径、扩展资助育人活动等方面提出了相应的措施，进而为相关人员提供参考。

关键词：发展型；一站式；高职院校；社区

一、引言

“一站式”学生社区综合管理模式下的高职院校发展型资助育人工作，通过构建思政教育与资助工作协同发展的新生态，筑牢立德树人思想根基；同时该模式强调统筹协调、组织推进，凭借凝聚多元主体、汇集优质资源等优势，提升资助育人服务效能，加快构建社区数字生态，推进工作队伍驻区联动。在具体的实践过程中，高职院校应凝聚多元主体，坚持党建引领，强化资助队伍建设，积极整合数据，推动数字化赋能；精准识别资助对象，定制成长方案，精心设计资助活动，进而通过一系列的措施，提高资助育人实效。

二、“一站式”学生社区视角下高职院校发展型资助育人的意义

（一）促进学生全面发展

“一站式”学生社区建设背景下，高职院校发展型资助育人突破了传统保障型制度的局限性，传统资助工作聚焦资金发放，主要以经济补偿为核心，忽视了学生能力培养、心理疏导和职业发展。发展型资助育人依托社区的育人场景，不仅使职能部门人员、专任教师、思政骨干等多元主体参与资助工作，还将制度与思想引领、技能提升、就业指导深度融合，使学生在实践过程中提升专业技能，多元主体协同凝聚资助育人合力[1]。社区凭借近距离接触学生的优势，整合多维数据，职能部门人员走进社区，开设相应服务窗口，协助学生完成申请、审批、发放的各项流程；社区辅导员管理人员依托日常观察、谈心谈话，精准识别学生在经济、心理、学业、职业等方面的复合困难；社区联动资助部门和教学部门，提供定制化的学业帮扶和生活补贴，鼓励受助学生转向主动成长，积极参与社区管理志愿服务，培养自立自强的精神品质[2]。

（二）契合高职育人定位

高职院校的核心使命是培养高素质技术技能人才，传统的资助工作，忽视受助学生的理想信念教育和诚信感恩教育，发展型资助育人依托“一站式”社区，强调培育人才的人格、职业素养及可持续发展能力。通过社区场景将职业素养融入资助全过程，通过空间整合及资源共享，构建思政教育与资助工作协同发展的新生态。学校资助中心定期开展资助政策解读活动，学生基于自身需求，向资助中心提交申请，社区联合企业建立技能帮扶项目，为学生开展职业资格考证、提供免费技能支持，帮助学生树立职业理想，提升职业认同。学生综合管理模式强调党建引领，整合校内外资源，打造实践育人平台，提供近距离常态化的心理支持和人文关怀；在社区内建立心理辅导站，建设创业创新孵化基地，积极对接校企合作；在企业设立专项实习资助项目，引导学生开展集体活动、进行素质拓展，进而促进学生全面发展。

（三）深化社区育人功能

“一站式”学生社区汇集辅导员、管理人员、专业教师等多元育人力量，打破部门壁垒，实现资助和教学管理、服务等部门的协同联动[3]，充分激活社区的育人潜力。发展型资助将育人理念渗透到学校、生活的方方面面，实现智育资源、文体等资源的有效结合，通过在社区打造资助文化长廊宣传励志典型，组

织受助学生参与公益活动；社区设置勤工俭学岗位，鼓励学生在校企合作项目中成长成才，形成全员参与、全方位育人的工作格局，在潜移默化中塑造学生的品格和能力。发展型资助育人是开展思想政治教育的重要载体，社区组织学生开展“资助政策伴我行”主题分享活动，鼓励受助学生参与公益活动，在服务他人、奉献社会的过程中，培养责任担当意识，引导学生将个人与国家发展紧密结合；此外，还通过加快构建社区数字生态，充分利用大数据、人工智能等技术，实现学生管理各项数据的互联互通，促进资助工作精准认定[4]。

三、“一站式”学生社区视角下高职院校发展型资助育人的路径探究

（一）强化顶层设计

“一站式”学生社区建设框架下，强化发展型资助育人顶层设计，应锚定发展型资助育人的核心定位，确立资助育人一体化核心理念，明确发展型资助育人是以经济保障为基础、以能力发展为核心的体系，将其写入学校“一站式”社区建设实施方案，确定职业赋能、德修并济的价值导向，聚焦学生职业能力提升，助力学生掌握一技之长。在顶层设计过程中，应深刻把握“一站式”管理模式与资助育人工作的内在逻辑、发展规律，明确各参与主体的责任与义务；在顶层设计中，应践行以生为本、精准赋能的实践原则，摒弃“一刀切”的资助模式，基于学生的学业基础、职业规划、家庭经济状况等，提供个性化、差异化的资助方案。发展型资助育人工作中，应注重政策的系统性、科学性，完善资助政策宣传路径，让资助文化有机融入社区文化空间，促使学生担任资助宣传大使，开展“资助政策我来讲”活动，将资助内容融入学生日常生活空间。在强化顶层设计过程中应构建系统完备、科学规范的制度体系，明确总体目标、阶段任务，围绕经济保障、技能提升、就业帮扶等模块，细化实施路径，确保发展型资助有章可循；还应重构育人制度，细化标准流程，确保顶层设计转化为实际育人成效。

（二）升级资助业务办理路径

1. 优化流程

传统资助办理存在信息孤岛、服务被动等痛点，难以匹配新时代背景下高职院校学生对个性化、成长化的需求，在“一站式”学生社区综合管理模式下，应积极整合学校资助中心、财务处、学工处等分散的资助业务窗口，在大厅设置资格审核、材料受理等功能区，覆盖国家奖助学金、助学贷款等全类型资助业务，并制定统一的资助业务办理标准，明确各类业务的办理材料、流程等，直接通过大厅公示栏、社区App同步公开。此外还应聚焦学生办理制度的痛点，推行极简式业务办理模式，梳理传统资助办理流程，取消不必要的审批环节和重复审核步骤，依托数据共享机制，取消各类纸质证明材料的重复提交，明确各类资助业务的办理时限，向社会公开承诺。

2. 优化服务方式

在“一站式”学生社区综合管理模式下，应注重线上线下的有效结合，积极延伸服务链条，构建覆盖学生入学、在校、毕业各阶段的闭环式办理体系，积极开设资助服务窗口，由学校资助工作专职人员、辅导员值班值守；在服务链条运行过程中，应根据学生的成长需求动态调整资助服务内容。高职院校学生的需求具有多样性、差异性，在申请路径中，应基于学生的困难程度、需求类型和成长阶段，分层分类定制服务方案，如将学生分为困难、一般困难、特殊困难等层次，根据学生的资助类型划分为技能提升、职业发展等类别，为不同的学生匹配对应的资助业务和办理服务，改变被动等待学生申请的模式。学校应依托数据网格化管理体系，深入宿舍、班级，主动摸排学生的工作需求，定期向学生推送资助政策和办理信息，并建立特殊群体绿色通道，保障服务无死角[5]。

（三）积极推进数字赋能

“一站式”学生社区建设中，通过数字赋能构建精准识别、动态帮扶、成长赋能的全链条体系，在具体的实践过程中应整合大数据、人工智能等技术，构建“一站式”资助服务综合平台，完善平台模块化功能，综合业务办理、政策查询、成长档案、育人资源、数据分析等模块，积极梳理优化资助业务流程，将线下纸质审核转为线上电子资料提交，利用智能算法校验资料完整性、合规性，同时打破资助平台与学工、教务、财务、就业等系统的数据壁垒。学校应积极建设资助数据中心，制定统一的数据标准，注重数据的有效处理以及价值应用；在数字赋能背景下，应充分结合高职学生使用习惯，开发社区专属的轻量化服务终端，在学生宿舍楼、食堂等核心区域布设智能服务机，积极优化社区资助小程序的界面，采用简洁化可视化设计，支持语音咨询，针对特殊群体，优化平台无障碍功能。数字赋能中，应积极构建线上线下融合的资助服务场景，学生通过平台可以完成资助申请、进度查询、结果反馈全流程线上办理，同时引入育人资源；线下场景可以构建社区智慧服务站，设置互动大屏，营造励志育人资源，还可以打造“资助 + 技能”的数字赋能场景，整合校内专业课程、企业培训资源，构建培训资源数据库，精准推送培训资源。此外，还应积极完善“制度 + 心理 + 数字”支持场景，实现经济帮扶与心理疏导的同步进行，创新“资助 + 就业”数字流动场景，为困难学生提供职业规划、岗位推荐等服务，助力学生实现高质量就业。

（四）优化资助对象精准识别路径

传统资助识别难以捕捉学生隐性困难和成长需求，在“一站式”学生社区综合管理模式下，应紧扣发展型资助育人目标，将识别指标定为“经济保障 + 成长

发展”双赢，引入多维度经济量化指标，捕捉隐性经济困难，围绕高职院校技术技能人才培养目标，将成长发展需求纳入识别体系，重点评估学生学业表现、职业能力、精神状态等。高职院校还应细化三级指标，充分考虑经济保障、需求发展、家庭收入水平、学业发展、职业能力等内容，建立指标动态调整机制，根据育人目标升级，定期优化指标体系。在精准识别过程中，应构建“数据 + 人工 + 场景”的联动立体化识别模式，积极整合多元数据，构建全量数据池，运用AI算法，构建学生困难与需求识别模型，精准识别资助对象。系统将识别的结果自动推送至社区辅导员、资助专员，识别高风险学生，并主动开展预警。“一站式”学生社区是学生生活、学习、实践的核心场所，应充分运用社区场景，实现近距离的识别。如生活场景观察应依托社区宿舍、食堂、超市等生活场景，观察学生的生活用品配置、作息习惯，捕捉隐性经济困难等；学习场景中，聚焦于实训基地、技能竞赛场地等，观察学生技能表现、竞赛参与度，考虑学生的职业发展需求。此外，还应构建完善的识别流程，突破学生主动申请的单一渠道，注重宿舍楼、食堂等多场景的宣传，确保每一位学生知晓政策。

（五）拓展资助育人活动

拓展资助育人活动，应积极锚定活动的核心定位，构建职业赋能、实践锻炼、价值塑造的三维融合活动体系，通过设计参与式体验式活动，激发学生的内生动力；同时应覆盖学生成长全维度，融入社区场景，借助社区网格化管理学生社团，结合学生的宿舍、生活社区，日常开展社区公益日活动，将育人活动融入生活场景。在拓展资助育人活动中，应打造“技能 + 素养”双轨提升活动，基于学生的专业背景、技能水平和技能完善基础、进阶、岗位专项三类培训营，并分别优化每类培训营的内容。如岗位专项营，可以邀请企业导师围绕核心岗位开展实战技能培训；技能竞赛赋能计划中，应鼓励学生参与校级、省级职业技能竞赛，并为学生提供选题指导、技术辅导等支持；针对职业资格证书考取需求开展备考辅导、费用资助等系列活动。在育人活动中，应强化职业核心能力，依托社区职业规划指导中心，开展职业规划心理工作坊，邀请企业人力资源、校友担任导师，帮助困难学生明确职业定位；同时还应邀请合作企业、高管、技术骨干走进社区，开展职业分享会、岗位解读等活动，使学生了解行业动态、企业发展路径。依托“一站式”学生社区，应积极整合校内实践资源与校外合作资源，开发专业适配性岗位，为勤工助学岗位建立成长档案，将其纳入学生综合素质评价，并增加社区服务性岗位。

（六）凝聚多方合力

高校发展型资助育人是一项复杂的系统工程，为平衡学生、辅导员、管理部门等“一站式”学生社区各参与主体的多样化需求，应积极整合多元资源，构建协同联动的育人网络，建立诉求回应机制，定期组织各参与主体召开沟通会。学生社区管理方根据各方诉求，制定阶段性资源对接，以及服务供给清单，在开展差异化激励方案时，应明确不同主体的核心激励点。专业教师应充分发挥其在专业知识讲授与学术指导方面的专长，通过开展个性化的学业辅导、学术讲座，提升学生的专业素养。辅导员应充分利用社区平台，加强学生的情感沟通与人文关怀，鼓励学生之间开展学业帮扶、生活互助等活动[6]。

四、结语

综上，“一站式”学生社区综合管理模式为高校资助育人工作开辟了新路径，不仅推动了思政教育与资助工作深度融合、协同共进，还提升了资助服务效能，助力打造学生全面发展的成才范式。在具体的实践过程中，高职院校应积极升级资助业务办理路径，精准识别资助对象，注重数字化赋能，引入专业团队，将育人理念融入资助服务的全过程；并打造嵌入式服务、场景化赋能的人性化办理体验，进而通过一系列举措，助力学生成长成才。

参考文献

[1] 刘裕章，陈晓敏，黄萍. 高职院校发展型资助育人的价值、困境与路径——基于“一站式”学生场域视角 [J]. 苏州市职业大学学报，2026, 37(01): 91−96.

[2] 林松. 高职院校“一站式”学生社区管理模式下发展型资助育人实践路径研究 [J]. 现代职业教育，2026(07): 169−172.

[3] 殷俊. “一站式”学生社区模式下高职学生发展型资助育人路径探索 [J]. 知识文库，2025, 41(23): 151−153.

[4] 方玲娜. 高职院校“一站式”学生社区发展型资助育人路径研究 [J]. 河南开放大学学报，2025, 38(04): 21−24, 44.

[5] 李明达. “一站式”学生社区综合管理模式下高校发展型资助育人工作研究 [J]. 就业与保障，2025(05): 190−192.

[6] 唐成志，张菲云，唐纪娥，等. 发展型资助育人融入“一站式”学生社区综合管理模式的理路探赜 [J]. 科教导刊，2024(35): 152−155.

本文得到以下项目支持：2025年度江苏商贸职业学院校级课题（思政专项）“‘一站式’学生社区视角下高职院校发展型资助育人路径探究”（SY2025009）。

（作者单位：江苏商贸职业学院）

党建引领“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”协同治理机制研究

任德靖

摘要：党建引领“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”多元主体协同治理模式，是推动社会工作与公益慈善事业融合发展的创新路径。探讨该模式的构建逻辑与运行机制，认为党建引领为多元协同治理提供政治保障与资源整合平台。社工发挥专业枢纽作用，志愿者构成服务延伸网络，基金会承担资源供给战略功能，其他社会主体注入创新要素，各方主体功能互补形成可持续公益服务生态。构建以制度化协同、项目化运作、平台化支撑为核心的融合策略，为基层治理现代化与公益慈善高质量发展提供实践参考。

关键词：党建引领；多元协同；社会工作；公益慈善；融合治理

当前我国社会结构深度转型，民生需求日益多元化，传统的以政府治理为主体的行政管理模式已难以应对社区养老、儿童关爱、残障康复等精细化社会服务需求。构建“共建共治共享”社会治理新格局，成为推进国家治理现代化的紧迫任务。党的二十大报告提出“完善社会治理体系”“加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设”[1]，这为整合社会力量指明了方向。社会工作与公益慈善事业作为现代社会治理体系的重要组成部分，二者融合发展是破解治理难题的有效路径。社会工作提供专业化干预，公益慈善凭借群众基础和资源动员能力为社会资源再分配提供支撑，两者价值目标高度契合。但在实践中，二者融合发展仍然面临资源分布“碎片化”、主体间“协同壁垒”、服务模式“短期化”等瓶颈。本文聚焦“党建引领”核心机制，探讨“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”多元协同治理模式的构建逻辑与实践路径，试图回答在党建引领下，如何构建多元协同治理机制，推动社会工作与公益慈善资源体系融合，实现社会服务效能最大化。

一、党建引领：多元协同的政治保障与整合机制

党建引领在多元协同治理中发挥根本性作用，为完善“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”的治理体系提供政治保障、整合机制与信任基础。首先，党建引领为多元协同明确了政治方向，党组织通过统筹政策实施、整合各类治理资源、凝聚社会思想共识，为社会治理现代化进程明确了清晰的政治方向，彰显了党建引领在社会治理中的核心导向作用[2]。在价值多元的社会环境下，各类社会主体的目标诉求难免存在差异甚至冲突。党组织通过政治引领，将以人民为中心的发展思想、“共同富裕”的远景目标和“共建共治共享”的治理理念内化为协同治理网络的价值基础，确保社会工作者的专业服务、志愿者的利他行动、基金会的资源投入始终围绕服务国家战略、回应群众真实需求展开。

其次，党建引领构建系统化资源整合与组织动员平台，有效破解了资源“碎片化”困境。充分发挥基层党组织在治理场域中的轴心功能，能够有效实现从“行政末梢”向“治理引擎”的转变，实现社会力量的结构性重组，进而形成党组织引领、多元主体共生共荣的治理共同体[3]。党组织依托严密的组织体系，成为超越单一组织边界的枢纽平台，通过行政资源链接机制协调政府支持，通过区域化党建联席会议推动辖区资源集约共享，通过自上而下动员党员志愿者，形成服务队伍的稳定核心力量。这种以党组织为“主轴”的资源整合网络，使得社工的专业设计获得支撑，基金会的资金找到承接方，志愿者的热情得以有序引导。

最后，党建引领奠定了多元主体间深度合作的信任基石与矛盾协调的权威基础。信任是协同合作的润滑剂，但在缺乏历史交往的多元主体间，建立互信的成本高昂。党组织凭借其长期以来建立的公信力和中立地位，成为最受信赖的“第三方”。在项目启动初期，由党组织牵头可降低各方的试探成本，运行过程中，党组织可作为公正的调解者协调分歧，通过将党支部建在项目上，培育基于共同使命的制度性信任，推动协同关系从临时“联盟”向长期稳定的“共同体”演进。

由此可见，党建引领深度嵌入多元协同治理过程，通过方向引领、平台构建和信任培育为多元主体从“物理聚合”走向“化学融合”铺设了制度轨道。这正是中国探索社会工作与公益慈善事业融合发展道路所独

具的组织优势。

二、多元主体的角色与功能互补

（一）社会工作者：专业服务的核心枢纽

社会工作者同时承担着专业核心与技术枢纽双重角色。他们首先是需求评估与项目设计环节的“分析师”[4]，借助专业方法挖掘服务对象的深层需求，并结合社会工作理论搭建科学方案框架，把模糊零散的社会问题转化为清晰可落地的服务目标，让公益行动既符合专业规范又能切实解决问题。在具体服务过程中，其还扮演着质量控制与专业督导的“工程师”角色，不仅直接开展服务干预，还会对参与服务的志愿者进行全流程赋能，通过各个环节把志愿者的参与热情转化为稳定、可靠的服务输出。此外，社会工作者也是成效评估与知识沉淀的“评估师”。他们通过科学方法评估服务效果，为后续优化服务流程、回应资源问责提供依据；同时还会提炼本土实践经验、开展行动研究，推动专业知识体系更新，并将研究成果反向赋能整个协同服务网络。

（二）志愿者群体：服务延伸的毛细血管

志愿者是协同网络的群众基础与活力源泉。首先，志愿者构成服务递送的规模化网络，志愿者数量庞大、具有强大感召力且活动易于组织[5]以及可及性填补社工专业服务空隙等优势，实现“最后一米”的触达，成为项目执行中的“最后一环”。其次，志愿者是社区社会资本的培育者。志愿服务过程本身就是公民意识培育、邻里关系重构、社会信任强化的过程。志愿者在服务中建立非正式支持网络，形成“情感资本”，增强了社区凝聚力与韧性。

（三）基金会：资源枢纽与战略助推器

基金会在公益生态里主要发挥资源整合与战略支持的作用。一方面是战略性资金供给与风险承担，基金会资助那些社会需求迫切但商业模式尚未明确的创新项目，相当于扮演“风险投资”的角色，为专业探索提供试错的空间。比如部分基金会利用“耐心资本”特性，把资源投向高不确定性的前沿领域或跨界融合项目，这类投入不追求短期回报，通过建立风险容忍机制，为早期创新项目承担失败成本[6]。另一方面，基金会还负责资源整合与杠杆撬动。凭借自身公信力吸引企业、政府等多方资源加入；通过配捐机制鼓励公众参与捐款；借助慈善论坛等平台推动不同领域主体开展跨界合作。此外，基金会注重能力建设与行业生态培育。在资助具体项目之外，还会支持社工机构和志愿者组织提升治理能力；资助相关学术研究与行业交流活动，助力公益生态实现可持续发展。

（四）“N”类扩展主体：多元资源要素的动态供给

在“社工＋志愿者＋基金会”构成的核心三角架构之外，企业、媒体、高校、社区自治组织等“N”类市场与社会主体，为整个公益系统注入了不可或缺的生长动力。企业的介入往往带有技术属性：不仅通过资金支持解决公益项目的紧急需求，还会输出管理技术，在无形中优化项目治理结构、提升执行效率；媒体与高校从“软环境”搭建到“硬逻辑”落地都提供了支撑。社区组织凭借对本土语境的深刻理解，在需求识别与动员参与中可以有效让外部资源精准对接居民的急难愁盼。

（五）功能互补与协同增效

社工、志愿者、基金会与各类“N”主体共同构成了完整的公益生态圈，社工提供专业能力，保障服务深度；志愿者拓展参与范围，保障服务广度；基金会提供资源支持，保障服务可持续性；“N”类主体带来创新思路与影响力扩散。在党建引领下，各方互动形成多向度网络：志愿者反馈的一线问题能推动项目优化，基金会资助的评估工作能指导社工实践，企业搭建的技术平台能提升协作效率。各方互动让专业力量与群众需求、资金资源与人力支持、本土经验与创新模式实现最优配置，共同形成应对复杂社会挑战的合力。

三、多元协同机制的实践路径与运行逻辑

（一）制度性协同：建立稳定协作框架

制度性协同是可持续合作的基础。在权责分工上，制定《多元主体协同服务指导手册》，清晰界定党组织（政治引领、资源统筹）、社工机构（专业设计、质量把控）、志愿者组织（服务落地、社区动员）、基金会（资金支持）的职责边界。在协作流程上，构建“需求识别—项目设计—资源整合—联合执行—评估反馈”标准化流程。社区党组织发现需求后，社工机构制定方案，基金会匹配资源，志愿者组织实施，高校机构监测评估，形成闭环管理。在监督评估上，组建联合督导委员会，引入第三方评估，建立信息公开平台，保障过程透明可追溯。

（二）项目化运作：以需求为导向的精准服务

项目化运作是多元协同机制落地的重要载体。在项目设计阶段，建立“需求清单—资源清单—项目清单”三单对接机制。由社区党组织牵头，依托居民议事协商会、入户问卷调查、线上诉求征集等渠道汇总群众诉求形成群众需求清单；各参与主体梳理可输出人力、资金、场地、技术申报形成资源供给清单；社工机构完成需求与资源匹配论证，设计形成可落地、可考核的实施项目清单。项目实施阶段，采用“核心专项项目＋微型便民项目”弹性组合模式：养老、儿童保护、残障康复等重点民生领域设立长期核心项目，由专业社工主导、基金会持续提供资金支持；居民个性化、碎片化小额诉求开发微型便民项目，由志愿者团队快速响应，兼顾系统性与灵活性。在项目管理上，引入逻辑框架法等管理工具，构建动态调整机制，通过月度联席会议、季度评估会及时调整方案、调配各类资源。

（三）平台化支撑：构建数字赋能信息网络

数字化平台建设是提升多元协同效率的关键支撑。

打造“党建引领多元协同治理服务云平台”，涵盖五大模块：需求发布与对接、资源管理与调度、服务过程管理、数据监测与分析、成效展示与交流。平台设计遵循统一标准、分级授权、数据共享原则。制定统一数据标准与接口规范，保证系统互联互通；开发移动端 App，方便志愿者接收任务、记录时长，居民提交需求、评价反馈，提升协同服务的便捷性。

（四）能力共建：培育可持续发展动能

能力建设是确保多元协同机制持续健康运行的长远之计。构建“分层分类”培训体系：面向基层党务干部重点培训资源整合、多方协调能力；面向社会工作者强化项目全流程管理与跨界沟通能力；面向志愿者骨干提升群众沟通、基础专业服务技能；面向基金会从业人员完善项目绩效评估、公益资金管控能力。创新“实践型”学习机制，通过行动学习、案例研讨、岗位轮换等方法，组织基金会官员走访社区，安排志愿者参与项目设计，邀请企业管理人员参与基层公益服务实践。构建常态化行业交流平台，定期举办论坛、沙龙，分享实践经验。建立专家咨询机制，推动高校与实务界合作开展行动研究。设立协同治理创新专项基金，支持新型多元联动服务模式探索实践。

（五）运行逻辑：从机械叠加到有机融合

多元协同机制在运行时遵循从形式整合迈向实质融合的内在逻辑顺序，可划分为四个阶段。第一阶段为物理连接阶段。各主体通过党建纽带建立初步联系，开展信息交流与资源对接，构建基本信任关系与沟通渠道。第二阶段为有机联动阶段。各主体在项目中深度合作，逐步理解彼此工作逻辑，形成共同的工作方法与服务标准，催生新的合作模式。第三阶段为生态共建阶段。各主体构建稳定协作网络，确立共享价值观与行为规范，形成自我优化能力。第四阶段为价值共创阶段。通过持续互动创新催生新的服务理念与标准，共同创造更大社会价值。其中的运行逻辑在于：党建引领提供初始动能，制度保障构建合作秩序，项目运作作为合作载体，平台建设提升合作效率，能力建设确保可持续发展，最终实现从“机械叠加”到“有机融合”的质变。

四、挑战与优化建议

（一）面临的核心挑战

首先是机制壁垒。党建引领存在“包办替代”或“符号悬浮”风险，边界不清。多元主体间因法律地位差异，常陷入“权责利”匹配困境，缺乏稳定协作章程。跨部门行政与财政壁垒导致资源流动不畅。其次是资源困境。项目可持续性高度依赖政府购买服务或单一基金会资助，资源结构脆弱。对社区内部“隐形资产”挖掘不足，外部支持撤出后项目难以为继。非资金性资源投入缺乏有效激励。再次是能力短板。兼具政治、专业与管理能力的“跨界领导者”稀缺。志愿者管理粗放，培训零散，流失率高。项目缺乏对协同机制长期影响的严谨评估，阻碍知识沉淀。最后是技术瓶颈。各类数字平台标准不一，形成新“信息孤岛”。技术应用停留于浅层管理，过度量化可能侵蚀服务的“价值理性”。

（二）系统性优化路径

首先是厘清协同价值定位。明确党建引领“多元治理”角色——定方向、立规则、搭平台、调矛盾、促共治。培育“平等尊重、专业互补、责任共担”的协同文化。其次是深化协同机制创新。推广《多元协同合作框架协议》标准模板，明确权责与退出机制。设立“社区协同治理专项基金”，建立“资源贡献积分制度”。大力发展社区基金会，构建在地资源池。再次是夯实主体能力根基。针对党务干部、社工、志愿者骨干设计差异化赋能课程。构建志愿者全周期赋能体系。联合高校建立“行动学习中心”，生产可复用知识工具包。最后是深化数字技术赋能。打造区域统一“公益协同数字基础”，实现需求、资源与服务智能匹配。制定技术伦理公约，保障数据安全与算法公平。

五、结语

党建引领下的“社工 + 志愿者 + 基金会 +N”多元协同模式，是我国社会工作与公益慈善事业融合发展的创新探索。该模式通过政治引领整合资源、主体互补提升效能、机制创新保障可持续，不仅推动了公益生态的系统性重构，也为社会治理现代化提供了实践范本。未来需进一步深化制度创新与技术赋能，促进多元主体从“物理叠加”走向“化学融合”，实现社会工作与公益慈善事业共生共荣、协同发展。

参考文献

[1] 习近平 . 关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》的说明 [N]. 人民日报 , 2025-10-29(01).

[2] 刘玉东 , 徐勇 , 刘喜发 . 党建引领社会治理的内在机理与系统构建——以南京市域治理为例 [J]. 南京社会科学 , 2022(06): 68-76.

[3] 陈文 , 侯麟军 . 政党统合 : 基层治理“再组织化”的一种解释框架 [J]. 政治学研究 , 2025(06): 109-120, 216-217.

[4] 童敏 . 社会工作专业服务项目的设计 [M]. 北京 : 社会科学文献出版社 , 2020: 260.

[5] 张佳苹 .“医务社工 + 志愿服务”双工联动服务模式研究——以湖南省 X 医院实践为例 [J]. 领导科学论坛 , 2025(05): 126-129.

[6] 杨辉 . 民间科学基金会的分类与功能 [J]. 自然辩证法研究 , 2018(09): 104-110.

（作者系中共宁夏区委党校〈宁夏行政学院〉科研处副编审、北京师范大学社会学院社会学博士研究生）

党建引领专业社工和志愿服务融合发展的实践路径
——以广州市为例

王卓琳 曾丽婷

摘要：在我国基层治理体系持续完善、治理重心不断下沉的背景下，党建引领已成为整合社区多元主体、构建协同共治格局的核心制度抓手。本文基于广州市三个社区的多案例比较研究，系统剖析专业社会工作与志愿服务融合发展的现实困境，发现二者协同实践普遍存在志愿者参与不足、服务提供者身心压力较大、服务内容单一、服务支持系统匮乏等困境，亟须基层党组织发挥其领导与耦合功能促使双方联动形成志愿服务合力。本文归纳提炼出党建引领下专业主导型、行政吸纳型、低度耦合型三类专业社工和志愿服务融合模式，阐释基层党组织依托政治、组织、吸纳和服务机制来提升治理效能的实践逻辑与实施策略，可为政党塑造社会理论的本土化建构、党建引领基层治理的实践创新提供案例支撑与路径参考。
关键词：党建引领；社会工作；志愿服务；融合发展；基层治理

一、问题的提出

社会工作起源于西方志愿服务的发展。我国专业社会工作正经历从“嵌入性发展”到“融合性发展”的过程[1]，首要任务是与志愿者建立平等的合作关系，整合资源提供社会服务[2]。既有研究提出要立足于“把政党带回来”的取向[3]，引入“党建引领”以回应基层社会治理韧性和持久性问题[4]。现有文献丰富了党建引领基层治理的理论，但在党组织作为主体如何协调社工机构与志愿者组织关系，以化解二者融合困境等方面的探讨有所欠缺。本文通过实地调研广州市不同社区的服务现状，探讨党组织与基层社会互动的过程，揭示党建引领社会工作和志愿服务融合发展的路径。

二、分析框架

政党能主动塑造社会，将分散的利益诉求与身份认同整合为统一的社会政治集团。这样将多个分散的利益诉求组织成一个完整意识形态的过程，被称为“耦合”[5]。党建引领是基层治理部门在组织动员过程中自下而上形成的，通过政治引领、激励驱动和网络整合机制发挥推动服务型政府深化发展的作用[6]。社会工作亦强调从回应服务对象的需求出发进行政策倡导，通过联结社会资源提升居民的福祉。政党塑造社会的理论根植于马克思主义理论资源，可为本文提供核心分析思路。然而，若要回答基层党员干部如何组织和动员社会力量进而形塑集体的公共服务意识，还亟须我们将国际视野拉回本土环境中，分析党组织“耦合”专业服务机构和志愿组织存在怎样独特的资源优势，才能更好地理解政党主动塑造社会的实践过程。

三、党建引领社工和志愿服务融合发展的类型

（一）研究方法

本文选择广州市三个社区作为研究个案。笔者以志愿者、实习社工和指导老师等身份多次参与过社区开展的各项服务，对街道办党支部书记、居委会工作者、一线社工、志愿者和社区居民共18人进行了深度访谈，访谈围绕支部党建活动、社工实务工作、社区志愿服务的参与情况及改进意见等内容展开。

（二）案例介绍

C社区社工服务站在街道党工委的领导下，由社工机构实施“党员先锋培育计划”，选拔优秀党员担任志愿队伍负责人，开展过多次志愿服务。社区还设立了慈善基金，通过引导企业参与爱心捐赠的路径推动企业参与社区服务。这是党组织和社工、志愿组织深度融合的典范：首先，党建引领奠定了服务的政治合法性与资源公益性，社区党工委搭建了“社区慈善基金”平台，确保公益行动与政策导向目标一致。其次，社工机构承接服务，对老年人在医疗康复和居家改造等方面的需求进行评估，能够增强企业资源对接的有效性。最后，社工采用优势视角的理念设计“初老服务老老”的互助小组，将低龄长者转化为志愿者，

实现了群众从被动到主动参与的转变，构建起社区互助的关系网络，增强了志愿服务的发展动力。

X 社区以街道行政人员和专业社工为核心团队成员，曾获得全国“巾帼文明岗”荣誉称号，是广东省学雷锋活动示范点。社区社工负责管理 10 支志愿服务队并协助志愿者开展社区服务，重点关注社区的“一老一小”和特殊群体，特色服务包含爱心晚餐派送、长者日间照料、未成年人心灵护航三类，相关志愿活动累计开展 3000 余次。

作为典型城中村，T 社区紧靠城市核心商圈，是外来务工人员的主要租住聚集地。频繁的人员更替使社区内部难以形成稳定的人际关系网络，进而导致居民关系极为疏离，社区文化氛围淡薄。社区内社工站培育了 9 支志愿者队伍，但志愿组织内部管理混乱，限于值班和垃圾分类等活动，居民的参与意愿较低。

（三）党建引领专业社工和志愿服务的融合模式

第一类是“专业主导型”融合模式。以 C 社区为代表，设立党支部的专业社工机构是基层服务的行动主体。党组织通过机构党支部实现政治引领，专业社工凭借专业技能主导社区服务的策划与落实，并负责对志愿者进行系统性的培育和管理。志愿服务融入社工的日常工作中，形成“党组织—专业社工—志愿者”三者之间的链式带动协作关系，优势在于服务的专业化与精准性，但其效能依赖于社工的专业能力。

第二类是“行政吸纳型”融合模式。在 X 社区，志愿组织的创始人从 2003 年开始就为困难群众提供免费帮扶服务，曾获得“广东省优秀党务工作者”荣誉称号，现任社区党支部书记。而社区的专业社工也从“机构社工”转为“街道社工”，是十多年前机构承接社区服务项目时的一线社工，但其隶属单位成为街道办事处，身份角色明显不同，岗位职责也偏向于处理行政事务。在此模式下，街道党支部以体制内整合的方式实现对社工与志愿组织的引领，通过正式吸纳社区服务工作者使社工和志愿者建立长期合作关系，加深了居民对工作者的信任，也扩大了社区服务的覆盖范围。

第三类是“低度耦合型”模式。以 T 社区的服务情况来看，党组织的主导力量偏弱，社工机构是入驻社区未满两年的新组织，志愿队伍的日常管理状况也有待加强。这也显示出社区党支部若未能有效集聚社工和志愿者的力量，将无法形成“耦合”的效果，最终导致社区治理混乱和服务产出低效。可见，基层党组织的引领强度和介入策略，直接影响到社工与志愿服务的融合及其开展服务的效能。

四、专业社工和志愿服务融合发展的困境

（一）参与主体层面的困境

1. 志愿者的参与不足

C 社区邻里关系紧密，人情味浓，居民参与志愿服务的意愿也比较高。但目前志愿服务仍面临一些困难，如信息沟通不够顺畅、服务活动较为零散等。有居民反映，志愿者的个人意愿与实际服务内容之间常常不匹配，导致在年龄、时间和专业技能上出现衔接断层，难以积累起稳定、持续的志愿服务力量。因此，有必要进一步完善志愿者的招募、登记与管理方式，从而更好调动居民参与积极性。

2. 服务者的身心压力大

在 T 社区，服务从制定计划到招募和落实等过程，一般都只由个别志愿者负责跟进，这就导致个人时间精力有限，不足以应对开展活动时可能会出现的意外情况。此外，X 社区的社工也谈到自己日常工作的安排被很多行政事务等占据，没有时间和精力用于服务对象的个案介入。社工和志愿者在社区服务中还面临考核指标重视活动数量的压力，且较难获得团队成员的支持，甚至出现职业倦怠进而影响到服务质量。

除去开展个案、小组和社区活动之外，社工把很多时间用于写活动的记录。社工目前的岗位不再以专业服务为主，转变为“服务 + 行政”复合岗，专业个案服务难以深入挖掘；而且专业服务没有硬性考核指标，行政事务却任务繁重，每周末均需要加班，工作量过载导致各项工作无法保质保量完成。

（二）服务内容层面的困境

T 社区的志愿服务项目多依赖既有活动的模板设计，导致社区服务的内容陈旧且单一，难以吸引更多群众参与，无法满足居民多样的需求。由于社区服务内容同质化，活动形式缺乏创新性，使居民参与社区志愿服务的意愿和积极性都不高，服务成效进一步降低，未能实现专业社工和志愿服务的融合发展。

（三）服务支持系统的困境

访谈资料显示，社区大型志愿活动高度依靠少数专职社工超负荷承担统筹各项事务，人力储备不足的现状致使基层服务中的各类突发问题难以得到有效应对。而且，志愿组织负责人在联系场地时出现较大困难，亟须更有效的协同机制为其提供支持，通过多方联动形成社区服务合力。

五、党建引领专业社工和志愿服务融合的实践路径

有研究提出，党组织通过政治、组织、吸纳和服务机制来实现其引领社会的目标[7]。本研究借鉴上述机制来考察社区党支部与社工、志愿组织之间的关系，试图厘清党建引领社区服务提供主体的实践路径。

（一）政治机制

其核心是将党的意识形态与社工的职业价值、志愿者精神融为一体，三方共享社区服务的话语体系。其中，基层党组织的政治引领体现在：第一，“为人民服务”是党的根本宗旨，为民服务是基层党建的核心群众工作任务。社工与志愿者以党建引领为导向设计各类社区服务项目并开展宣传，通过常态化民生服务打通党组织联系居民的渠道，将党性要求落地于基

层群众工作之中。第二，党组织在动员群众时也会用自助、奉献和互助等话语强调社工和志愿精神，在鼓励居民参与的同时，建构社区的集体认同。第三，党建活动以回应群众需求做调整，将社工的需求评估作为服务的依据，加强社区活动的专业性。

（二）组织机制

街道党委通过在社工机构及志愿组织内部推动党支部建设，与这些组织建立了持续稳定的协作关系。基层政府部门也能借此为社会组织对接更多资源，并提供发展方向上的指导和建议。此外，将“党建工作”纳入机构评估的核心指标，有助于确保社工与志愿组织在工作中始终遵循党的基本路线，同时也为机构与企事业单位开展支部共建创造了条件，促进了多元社会力量的整合，共同投入社区服务。

（三）吸纳机制

将基层社会中的优秀人才吸纳进党组织，是增强党组织社会代表性的重要途径，也有利于保持党的先进性。政治吸纳主要面向两个群体：一是社工机构中业绩突出、具备较高专业素养或学历的骨干人员；二是志愿服务组织的发起人以及在社区中有一定影响力的热心居民。这些社区精英既成为党组织联系广大居民的桥梁，还能为党员和群众树立身边的榜样，从而巩固党的社会基础，强化了党组织在基层治理中的群众动员能力。

（四）服务机制

其核心是通过党组织的统筹协调，推动社工和志愿者与社区内企事业单位开展党支部共建活动。支部共建活动不仅能扩大志愿服务的受众面，而且还能提升志愿服务的质量，也使得服务项目的经费来源更加多元化。基层党组织的关键作用是对社工和志愿服务的成效做出制度化回应，通过认可并推广成功的服务模式，在志愿服务项目中持续进行资源投入，进而巩固社工和志愿者的服务成果，提高居民对社区服务的参与度，推动社区服务常态化的可持续发展。

六、结语

本研究通过分析广州市三个社区的志愿服务开展情况，阐释了党建引领下专业社工与志愿服务融合发展的实践路径。研究显示，党建引领并非自上而下的行政式指令，而是将党的组织优势与社会工作的专业优势、志愿服务的群众优势有机结合，形成三者良性互动的服务共同体过程。这一过程能有效激活基层组织的自我服务与管理能力，将静态的制度安排转化为动态的公共服务，从而在回应民众多样化需求的同时，增强基层治理的韧性与秩序。

从理论层面看，党建引领下专业社工和志愿服务的融合发展是政党塑造社会理论在中国特色社会主义治理场景中的本土化构建。布鲁贝克指出，社会群体并不具备自我整合的内在逻辑，其联结依赖于外部的组织化过程[8]。本研究中的基层党组织正是发挥了这样的外部推动力，通过价值耦合将社工机构、志愿者群体与社区居民凝结为具有共同目标的行动网络，形成社区服务可持续发展的动力。这不仅是对传统“国家—社会”二元范式的补充，也为理解政党在基层治理中的积极能动性提供了新的解释。

从实践层面看，党建引领本质上是基层政府在面对资源约束与复杂治理任务时所形成的适应性策略。党建引领并未简单表现为权力的让渡，而是通过机制化的协同与赋能，实现政府与社会组织的相互融合与发展。党建引领促使基层党组织承担起主导性角色，通过党员干部和党员社工、志愿者的合作，有效解决了过往基层治理“悬浮化”的问题，使公共管理职能聚焦在提供社区服务层面，真正做到激发群众活力，形成有序的社会治理格局。这种以政党为主导的社区服务融合模式，在提升公共服务精准性以及扩大覆盖面的同时，也为社会组织提供了参与治理和自我发展的制度空间，最终提升了基层治理体系的服务能力。未来研究可关注不同层级党组织在推动社工和志愿服务融合发展过程中的策略差异，以丰富党建引领基层治理的实践体系。

参考文献

[1] 王思斌 . 我国社会工作从嵌入性发展到融合性发展之分析 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2020(03): 1−8.

[2] 童敏 . 社会工作的专业地位、基本策略以及与志愿服务的关系 : 历史回顾与反思 [J]. 华东理工大学学报 , 2011(02): 13−19.

[3] 景跃进 . 将政党带进来——国家与社会关系范畴的反思与重构 [J]. 探索与争鸣 , 2019(08): 48−57.

[4] 张紧跟 . 党建引领 : 地方治理的本土经验与理论贡献 [J]. 探索 , 2021(02): 88−101.

[5] 张跃然 . 反映社会还是塑造社会 ?——国外社会学讨论“政党—社会关系”的两条路径 [J]. 社会学研究 , 2018, 33(03): 194−216.

[6] 黄晓春 . 党建引领下的当代中国社会治理创新 [J]. 中国社会科学 , 2021(06): 122−142.

[7] 田先红 . 政党如何引领社会 ?——后单位时代的基层党组织与社会之间关系分析 [J]. 开放时代 , 2020(02): 158−175.

[8] Brubaker R. Ethnicity without Groups[M]. Cambridge: Harvard University Press, 2004: 7−27.

本文得到以下项目支持 : 广东省哲学社会科学规划 2025 年度志愿服务研究专项“广东党建引领‘专业社工 + 志愿服务’融合发展的路径研究”（GD25ZYF12）；广东省哲学社会科学 2023 年度规划项目“基于经济人类学视角的中国式（下转 24 页）

志愿服务融入大学生劳动教育的机制探索

王文霞 樊洁平 解文航

摘要：志愿服务是新时代高校落实劳动教育、推进实践育人的重要载体，其奉献互助的精神内核与劳动教育的价值导向高度契合，是培育大学生正确劳动观、锤炼劳动品格、提升劳动能力的有效路径。当前，志愿服务融入大学生劳动教育的育人实践仍存在顶层设计不合理、内容形式单一、学生参与主动性不强、评价机制不完善等现实问题。本文立足立德树人根本任务，结合高校劳动教育与志愿服务工作实际，通过梳理相关理论成果与典型实践案例，从强化顶层设计、创新志愿服务形式、拓展实践育人平台、强化协同联动及健全评价机制等方面探索优化路径，旨在为高校创新劳动教育模式、提升实践育人质量提供理论参考与实践借鉴。

关键词：大学生；劳动教育；志愿服务；实践育人；融合机制

一、引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，直接关乎新时代青年的劳动价值取向、劳动精神面貌与综合素养培育成效，是高校落实立德树人根本任务的关键抓手。志愿服务作为高校落实劳动教育的重要载体，在培养学生劳动意识、劳动价值观、劳动能力上发挥着不可替代的作用[1]。党的二十大报告明确提出完善志愿服务制度和工作体系，为新时代高校以志愿服务赋能劳动教育创新发展指明了方向。新时代背景下，劳动教育被赋予了全新的战略高度，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平[2-3]。志愿服务作为一种自愿、无偿的服务性劳动，其“奉献、友爱、互助、进步”的精神内核与劳动教育所倡导的“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神具有天然的内在同一性[4]。二者在价值目标上统一于立德树人，在育人模式上共源于实践锤炼，为二者的有机融合奠定了坚实的学理基础。

在新时代教育高质量发展背景下，将志愿服务深度融入大学生劳动教育，不仅是对传统劳动教育形式的创新，更是提升实践育人实效性的重要突破口。志愿服务为劳动教育提供了真实、多元、生动的实践场景，有助于大学生在服务他人、奉献社会的过程中，涵养劳动精神、完善劳动认知、提升劳动能力，对构建全方位、全过程实践育人生态，促进大学生德智体美劳全面发展具有重要现实意义。

二、志愿服务融入劳动教育的现实困境

（一）制度设计碎片化，融合育人体系不完善

在志愿服务和劳动教育的工作职责划分方面，志愿服务工作多由学校团委、学生工作部门负责，而劳动教育作为一项教学任务，更多由教务处等部门统筹安排，双方在政策制定、课程设置和活动安排上有时缺乏有效的沟通与协调，可能导致育人资源和力量分散。从制度设计方面来看，目前，部分高校的制度设计尚不完善，部分高校尚未建立统一的、标准化的志愿服务与劳动教育学时学分“兑换”“互认”机制，缺乏将志愿服务项目系统化嵌入劳动教育体系的顶层设计，导致志愿服务活动与劳动教育存在“活动叠加”的情况，尚未完全做到志愿服务与劳动教育的“课程化”融合[5]。

（二）服务内容同质化，专业育人赋能不足

通过分析多所高校的志愿服务活动，发现当前高校志愿服务项目多集中于清洁校园、社区活动、交通引导、服务大型赛会等基础性、非专业性劳动，而且

（上接 23 页）现代化元理论研究”（GD23XSH05）；广东省哲学社会科学规划 2026 年度岭南文化项目“明清广东乡贤群体与基层治理研究：以方志资料为中心”（GD26LN15）。

（作者：王卓琳，广东第二师范学院讲师；曾丽婷，华南农业大学硕士研究生）

活动内容相对陈旧，与学生所学专业结合不紧密。这种“去专业化”的倾向，不仅难以激发学生持续参与的内在动力，更无法有效支撑劳动教育“以劳增智”的目标，即通过专业性劳动实践强化学生专业技能、提升核心竞争力。劳动教育因此有沦为“体力活”的风险，缺乏对学生知识运用能力、创新思维和职业素养的深层锻炼，难以实现劳动教育服务学业、职业与事业贯通的目标[6-7]。

（三）价值认知有偏差，学生参与主动性欠缺

部分大学生对志愿服务与劳动教育的价值认知存在偏差。一方面，受“功利化”倾向影响，部分学生参与志愿服务的目的不是为了服务社会或提升自我，而是为了获取学分、评奖评优等外部激励，将其视为一种“任务式劳动”或“捞学分”的工具，背离了志愿服务的初衷和劳动教育的育人本质。另一方面，学校对大学生的劳动价值观引导不足，部分学生对大学生参加劳动教育实践活动认识不到位，例如读大学的主要任务是学习知识，不是来“干活”的。没有认识到劳动的多元性，劳动教育不是简单的打扫卫生、搬桌椅，还包括结合专业的实习实践活动、创新创业活动、学科竞赛等脑力劳动。这种情况导致部分大学生对劳动的认识停留在“动手”的浅层体验，没有上升到“动脑”“动心”的价值认同[8]。

（四）评价机制不完善，长效育人闭环未形成

如何科学地评价学生参与志愿服务活动的成效，让志愿服务成为劳动教育的重要内容，是志愿服务融入劳动教育的关键。调研发现，很多志愿服务组织的负责人表示，志愿服务的劳动教育成效评价是一件很难的事情，当前对志愿服务的评价，通常关注志愿服务时长和次数，对学生培养劳动精神、提升劳动技能、增强社会责任感等方面的关注度不足。此外，高校、社区、服务对象等多个主体之间的联动还有不足，调研中发现，目前学生参与校外志愿服务活动大部分还是依靠“盖章”“开证明”“证书”，校内活动也会存在因为组织过程中的管理问题，造成志愿服务“挂名”“签个到就行”“有照片就行”等现象，进而影响了学生参与志愿服务的热情和育人实效。

三、志愿服务融入大学生劳动教育的优化路径

针对志愿服务融入大学生劳动教育的困境，本研究通过查阅文献资料、问卷调查分析以及专题访谈（包括辅导员、班主任、学工干部、高校志愿服务组织负责人等）等方式，分析了近5年中国青年志愿服务项目大赛获奖项目以及“高校思政网”公布的大学生劳动教育典型经验（案例）、从志愿服务项目的设计到劳动教育课程设计、从志愿服务活动组织到劳动教育课程教学，从志愿服务项目管理到劳动教育成效考核等多方面进行了分析和总结，旨在构建志愿服务与劳动教育深度融合的优化路径。

（一）强化顶层统筹设计

完善顶层设计是实现志愿服务和劳动教育融合的重要保障。一是要做好统筹协调，成立由学校党委统一领导的，教务、学工、团委、素质教育中心等相关部门协同联动的工作机制，要将志愿服务纳入大学生劳动教育的整体规划和人才培养方案中。二是要做好“学时学分”转换，建立科学的转换机制，要明确志愿服务在劳动教育课程中的具体学时要求和认定标准，进一步推动志愿服务的课程化与规范化。三是要进一步优化“教学联动”，结合劳动教育课程教学，做好内容衔接，优化志愿服务活动内容，避免“活动叠加”“多头认证”，将志愿服务、社会实践、实习实训等已有的实践育人环节与新增劳动教育课程内容有机衔接，形成系统化教育体系[9]。

（二）创新志愿服务形式

要创新志愿服务形式，进一步提升志愿服务的含金量，将志愿服务与大学生专业教育相结合。高校可以依据不同专业的特点，科学设计并培育一批具有学科专业特色的品牌志愿服务项目，如机电类专业的“科普宣传”、法学院的“普法宣传”、计算机专业的“社区智能设备维护”、文学院的“线上支教”、环保专业的“环保宣传”等。通过“专业+志愿服务”的活动模式，让大学生运用所学知识解决实际问题，既能有效提升大学生志愿服务活动的质量，也能深化学生对所学专业的理解和认同，从而实现劳动教育“以劳增智”与“以劳强体”的目标，同时也对培养高素质复合型人才具有重要意义[10]。

（三）拓展多元育人平台

构建多元的志愿服务活动载体，探索线上线下相结合的形式，进一步拓展服务内容，要积极拥抱数字化，探索工作新模式。一方面，要创新志愿服务方式，可以依托“志愿汇”、学校“第二课堂成绩单”等信息技术平台，做好“志愿服务+劳动教育”的管理，实现项目发布、人员招募、过程记录、效果评估的信息化和精准化管理。另一方面，要拓展“线上+线下”结合的服务场景。在线下，结合大学生实习实践、就业研学等活动，进一步深化校地、校企合作，将实践育人平台延伸至乡镇、社区和企业车间等生产生活一线，引导大学生在实习实践中培养劳动意识；在线上，可以探索“云支教”、数字科普、心理关怀等“互联网+志愿服务”的新模式，打破志愿服务的时空限制，扩大劳动教育的覆盖面并提升灵活性[11-12]。

（四）深化多方协同联动

紧密围绕高校立德树人根本任务，结合高校“三全育人”工作体系，即全员育人、全过程育人、全方位育人的核心理念与工作框架，要科学、系统地构建起全员参与、全过程衔接、全方位渗透的立体化育人体系。在此基础上，要积极探索并着力构建“家庭—学校—社会”三位一体、紧密协同的现代化育人新格局。要加强家庭与学校之间的有效联动，积极引导广大家长更新教育观念，充分认识到劳动实践与志愿服务对大学生成长成才的重要意义，家庭要理解、支持并鼓励学生主动参与家庭劳动以及形式多样的社会实践活动，如“返家乡”政

务实习、企业岗位实践、公益性岗位锻炼等。学校作为育人的主阵地，要切实发挥劳动教育的枢纽作用，进一步统筹整合校内的课程教学、管理服务、文化环境等各类育人资源，同时积极主动地与所在社区、相关企事业单位、社会组织等建立稳定、长期的战略合作关系，不断拓展校外实践教学与劳动教育基地。通过家庭、学校、社会等多元育人主体之间的深度资源整合、清晰责任共担以及持续良性互动，凝聚育人合力，共同促进学生全面发展[13-15]。

（五）健全综合评价机制

建立科学完善的评价机制是保障志愿服务融入劳动教育的关键。一是要完善评价标准，构建涵盖劳动认知、劳动态度、劳动技能等多方面的综合性评价体系，实现过程性评价与结果性评价、定性评价与定量评价相结合[16-17]；二是要创新激励方式，在做好劳动教育学分认定等基础工作的同时，更应注重大学生的精神激励机制，如开展“志愿服务之星”“劳动先锋”评选，设立专项奖学金，奖励在志愿服务和劳动教育方面表现优秀的大学生，举办西部计划故事分享会、优秀志愿者事迹分享会等，增强学生的荣誉感和使命感[18]；三是探索并完善劳动教育的认定机制，例如通过实习实践证明、科技发明成果、科技竞赛成果等多样化途径，认定劳动教育学分，同时，加强协同联动，贯通高校创新创业学分、劳动教育学分、第二课堂学时、志愿服务时长之间的认定体系，构建一个相互贯通、相互转化的认定机制，从而有效激发学生持续参与、深度参与的内生动力，促进其全面发展。

四、总结

志愿服务与劳动教育的深度融合，是新时代高校创新实践育人模式、落实立德树人根本任务的必然趋势，也是推动劳动教育创新发展、提升实践育人成效的重要途径。当前两者融合育人仍面临制度碎片化、内容同质化、认知功利化、评价不健全等现实困境，制约了劳动教育育人实效。高校需立足育人实际，通过完善顶层制度设计、打造专业特色志愿项目、拓展数字化多元平台、构建家校社协同格局、健全综合评价体系，全方位推动志愿服务与劳动教育深度融合。

随着人工智能、大数据等数字技术与教育领域深度融合，新时代劳动形态、志愿模式将持续迭代升级。未来，高校需持续深耕融合育人机制创新，主动适配数字化、智能化育人新场景，不断优化志愿劳动教育内容与形式，并完善智能化背景下的大学生志愿服务机制，引导大学生在志愿服务活动中实现自我价值，在劳动教育实践中锤炼劳动品格、提升综合素养、厚植家国情怀，最终成长为“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人。

参考文献

[1] 王尧，王冬华，王玉明．基于志愿服务的大学生劳动教育实践探索 [J]. 湖北开放职业学院学报，2024, 37(02): 34−35, 41.

[2] 李前进，袁圣洁．新时代高校劳动教育的价值审视、基本遵循和路径指向 [J]. 中国高等教育，2023(Z3): 51−54.

[3] 李芳，李强．志愿服务是劳动教育的重要内容与主要途径 [J]. 中学政治教学参考，2022(03): 67−69.

[4] 王超．以青年志愿服务创新推动新时代高校劳动教育 [J]. 人民论坛・学术前沿，2024(24): 99−102.

[5] 杨亚星．新时代高校劳动教育协同机制：问题与对策 [J]. 黑龙江高教研究，2025, 43(11): 95−100.

[6] 徐原．新时代构建高校志愿服务体系的路径探索 [J]. 人民论坛・学术前沿，2022(02): 109−111.

[7] 段磊．加强大学生劳动教育的四个维度 [J]. 人民论坛，2020(20): 106−107.

[8] 徐喜春．大学生劳动教育的价值引领意蕴及其实现 [J]. 北京航空航天大学学报（社会科学版），2022, 35(04): 19−24.

[9] 赵明霏，李珂．高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系 [J]. 中国高等教育，2020(09): 4−5, 53.

[10] 王成，樊凯，樊艳丽．高校服务性劳动教育的内涵审视、价值意蕴与实践路径 [J]. 教育理论与实践，2024, 44(18): 3−9.

[11] 张亮，丁德智．新时代高校立体化劳动教育体系建设探析 [J]. 学校党建与思想教育，2022(04): 45−47.

[12] 赵伟成．以志愿服务推动青少年劳动教育优化创新的逻辑理路 [J]. 思想政治教育研究，2023, 39(05): 155−160.

[13] 曹洪军，万信．论新时代大学生劳动教育协同共建模式的应然状态、现实困境及推进路径 [J]. 思想政治教育研究，2023, 39(02): 123−128.

[14] 王万奇，陶光均．新时代大学生志愿服务发展路径探究 [J]. 社会科学家，2022(12): 147−153.

[15] 丁柯尹．“大思政课”视阈下大学生社区志愿服务的三维透视 [J]. 学校党建与思想教育，2023(08): 73−75.

[16] 王云兰，严瑶瑶．新时代大学生劳动素养测评模型的实证研究 [J]. 教育学术月刊，2025(01): 46−53.

[17] 方伟．高校劳动教育与生涯教育协同育人的内在逻辑及实践路径 [J]. 中国劳动关系学院学报，2025, 39(06): 83−94.

[18] 吴颖惠．劳动教育的育人价值及实践路径 [J]. 基础教育课程，2020(05): 7−12.

本文得到以下项目支持：兰州理工大学 2024 年度高等教育研究项目“志愿服务融入大学生劳动教育的机制探索与实践研究”（GJ2024B−13）。

（作者：王文霞，兰州理工大学团委书记；解文航，兰州理工大学团委办公室主任；樊洁平，兰州理工大学机电工程学院副教授）

高校图书馆服务留守儿童的模式构建与实践研究

李月霞 李文竹

摘要：信息化与乡村振兴双重背景下，高校图书馆社会服务职能持续拓展，成为推进教育公平、助力乡村文化建设的重要力量。留守儿童普遍存在阅读资源匮乏、信息素养薄弱、精神关怀缺失等成长困境，亟须专业化、常态化、长效化的公共文化与教育帮扶。本文将研究重点放在高校图书馆参与社会公益事业与促进教育公平的实际行动上，探寻为留守儿童提供服务的有效模式与具体实施办法，经过分析与实践经验总结，搭建起高校图书馆在留守儿童阅读推广、信息素养培育以及心理关怀方面的服务模式框架。研究表明，高校图书馆依托资源优势、人才优势与技术优势，能够有效推动教育资源向基层下沉，弥补乡村教育短板，为留守儿童全面发展提供长效支撑，亦可为高校图书馆深化社会服务、助力乡村教育振兴提供实践参考。

关键词：高校图书馆；留守儿童；服务模式；阅读推广；社会化服务

一、引言

留守儿童问题是我国城乡发展不均衡所引发的社会现象之一，这类群体面临的教育资源短缺、精神关怀缺失等状况迫切需要社会各界力量参与解决。高校图书馆作为传播知识与传承文化的关键场所，拥有充足的文献信息资源与专业人才储备的优势。最近几年，部分高校图书馆已开始尝试为社会弱势群体提供公益性质的服务，但具备系统性的服务模式仍未健全。本文致力于探索高校图书馆服务留守儿童的可落地实施路径，通过服务模式构建与实际案例分析，提出具有创新性的合作机制与服务体系，为留守儿童阅读推广事业与儿童精神层面的成长提供支持。

二、高校图书馆服务留守儿童的背景与时代价值

（一）留守儿童的现实成长困境与帮扶需求

我国城乡发展存在的差距长期未得到彻底改善，受经济水平与地理区位等因素制约，大量农村劳动力选择前往城市务工，这一现象直接导致留守儿童群体的形成[1]。由于家庭层面教育的缺失以及学校方面资源的不足，留守儿童普遍面临学习条件落后、阅读资源短缺、心理关怀匮乏等难题。部分农村学校不仅缺乏充足的图书资源，还缺少专业的阅读指导人员，使得留守儿童获取优质信息与文化滋养的途径十分有限。长期处于教育体系的边缘位置，信息素养的欠缺，使他们在应对数字化时代的学习需求时处于不利地位，难以有效借助网络资源开展自主学习。

（二）高校图书馆社会服务职能的延伸与转型趋势

高校图书馆是肩负知识传播与文化教育使命的关键载体，其作用范畴早已超越校内教学科研服务的局限。在信息共享理念深度普及与社会责任感持续强化的双重驱动下，大批高校图书馆主动突破校园围墙的阻隔，投身社会教育普及、文化内涵传播与公益事业建设的进程，特别是在乡村振兴战略稳步推进与全民阅读推广工作全面铺开的时代背景下，高校图书馆的社会服务职能迎来全新的拓展契机。这类机构凭借自身丰富的馆藏文献资源、专业化的阅读推广工作队伍以及先进的信息化服务设施，能够为社会弱势群体提供精准的知识支撑与科学的文化引导[2]。

（三）高校图书馆服务留守儿童的社会价值

高校图书馆面向留守儿童开展专项服务，既是教育帮扶行动的重要实践路径，也是践行社会责任担当、推动文化成果共享的具象化体现。依托资源开放共享与志愿力量服务相融合的实施路径，图书馆可以为留守儿童提供专业化阅读指导、系统化信息素养培育以及针对性心理关怀疏导等多元服务，助力他们拓宽认知维度、树立成长信心、优化学习条件，这一举措既有益于提升农村地区儿童的综合素养水平，也能够建立城市与乡村之间的文化互通纽带，促成优质教育资源的合理流动与均衡配置，站在社会发展的宏观视角审视，该服务模式有助于培育全民阅读的浓厚社会风气，助力教育公平发展目标的落地生根与社会和谐稳定局面的持续构建。

三、高校图书馆服务留守儿童的现状与问题

（一）现有服务实践主要类型

近年来，伴随高校社会服务职能的逐步拓展，国内部分高校图书馆开启了面向留守儿童的服务模式探索，相关实践举措大致可归纳为三大类别：其一为阅读推广类服务，通过组织图书募捐、携手共建爱心书屋、策划主题阅读活动等形式，为农村留守儿童提供更为多元的阅读素材与专业的阅读引导；其二为信息素养教育类服务，凭借高校自身的信息技术资源优势，为儿童开展基础信息检索、数字阅读方法以及网络安全防护等方面的教学，帮助其增强自主学习本领与信息甄别能力；其三为心理关怀与文化交流类服务，依托高校志愿者群体的力量，以书信往来、线上实时陪伴、文化主题夏令营等途径，为留守儿童搭建情感慰藉的渠道与社交互动的平台[3]。

（二）存在的主要问题

尽管高校图书馆已在国内不同区域积累了一定的留守儿童服务经验，但从行业整体发展视角审视，此类服务仍面临资源布局分散、长效运行乏力等现实困境。一是资源整合力度薄弱，高校图书馆之间尚未建立起有效的跨校协作体系，相关服务项目大多依靠单一院校独立推进，造成资金、文献以及人力等各类资源难以形成聚合效应。二是服务的长效性亟待加强，多数活动集中于节假日或志愿者集中行动的特定时段开展，既缺乏系统的长期规划，也没有完善的制度化保障体系，往往项目周期结束后相关服务便随之停滞，与此同时，专业指导体系与效果评估机制存在明显缺失，部分图书馆未结合儿童阅读心理特征与成长教育需求开展专项培训，活动的内容设计与形式安排相对固化单一，难以精准契合留守儿童的实际成长需要。三是服务内容同质化，需求适配度低。多数图书馆开展服务前未开展系统化、精细化需求调研，服务内容的设计，主要以图书馆自身的主观设想为依据，忽略了儿童群体在阅读兴趣偏好、心理发展状态、学习能力水平等方面存在的个体差异，活动形式固化单一，精准度、针对性不足，难以有效契合儿童真实成长需求。四是专业支撑与评价机制缺失。志愿服务队伍缺乏专业化培训，部分志愿者缺少阅读指导、心理疏导专业能力，服务质量参差不齐；同时缺少标准化服务评价、反馈、优化机制，无法量化服务成效、精准查摆问题，难以实现服务模式迭代升级。

四、高校图书馆服务留守儿童的模式构建

（一）服务目标与基本原则

高校图书馆在构建留守儿童服务模式的过程中，首要任务是明确服务的核心目标，即借助知识资源的开放共享、信息素养的系统培育以及精神层面的关怀帮扶，全方位助力留守儿童实现综合素质的全面发展。这一服务模式的目标定位，并非简单意义上的阅读资源补充，更重要的是搭建一套长效稳定的学习支持与情感陪伴机制，让儿童能够在浓厚的文化滋养氛围中汲取成长进步的持久动力。基于这一核心目标，图书馆应当确立三大基本原则，即公益性原则、协同性原则与可持续性原则。公益性原则着重突出以社会责任为根本导向，将推动教育公平发展、实现文化普惠共享作为服务的核心宗旨；协同性原则要求图书馆主动联合学校、社区及各类社会组织共同参与，打造多方主体协同发力的服务生态体系；可持续性原则强调以制度化建设为抓手，注重资源的循环利用与优化配置，保障服务项目能够长期稳定推进，避免陷入一阵风式的短期运动式开展误区[4]。

（二）“图书馆 + 学校 + 社区”三方协同服务模式

在具体的模式设计环节，需构建以“图书馆 + 学校 + 社区”为核心的协同合作体系。其中，高校图书馆承担资源供给、项目规划与专业指导的职责；乡村学校作为直接对接服务对象的主体，负责组织儿童参与活动、落实阅读课程；社区及地方志愿组织则在场地提供、人员支持与宣传推广方面发挥作用。

高校图书馆可推出“阅读伙伴计划”，由图书馆员与学生志愿者组建服务团队，定期前往农村学校开展阅读指导、图书捐赠与文化讲座活动；同时，通过“图书漂流站”或流动图书车，将馆藏资源延伸至社区与乡村地区。此外，合作网络应注重双向互动，不仅由高校输出资源，还可通过反馈机制掌握儿童需求、优化服务内容。借助这种多层次、跨界合作的模式，高校图书馆能够打破校园边界，推动文化资源有效下沉，构建起长期、互利、共建共享的服务体系。

（三）信息化支持下的数字阅读与远程辅导体系

在数字化时代的大背景下，信息技术的融入为高校图书馆服务留守儿童开辟了新路径。依托互联网与移动终端打造的“数字阅读与远程辅导体系”，能够突破地域限制，实现教育资源的跨空间共享、高校图书馆可搭建“数字阅读平台”，为留守儿童开通专属账号，提供电子图书、有声读物与趣味互动阅读内容；同时，利用人工智能推荐系统，为不同年龄段和阅读水平的儿童定制个性化阅读方案。除此之外，还可借助视频会议与在线教学工具，开展“云课堂”“线上阅读会”“远程辅导”等活动，邀请高校师生与儿童进行实时互动，解答学习疑问并提供心理支持。

该体系的建设须重视技术普及与实操能力培训，确保乡村学校配齐基础网络设施并掌握设备操作方法，依托信息化技术手段，高校图书馆不仅能够扩大服务辐射范围，还能提高服务运转效率与受众参与体验，构建起“线上线下深度融合、阅读学习同步推进”的创新型服务模式，为留守儿童打造一个长效稳定、开放包容且可深度参与的学习成长环境。

五、高校图书馆服务留守儿童的实践路径

（一）志愿服务团队建设与培训机制

志愿服务团队是高校图书馆开展留守儿童服务工作的核心执行载体，想要实现服务活动的系统化推进与专业化开展，就必须搭建起完备的志愿服务团队组织框架与培训管理体系。在人员组成维度，可吸纳图书馆专业馆员、信息管理相关专业学生、教育心理学方向专业人才及社会志愿者力量共同参与，以此达成专业能力互补配合与多元主体协同发力的建设目标。

在培训实施环节，图书馆需制定科学系统的培训方案，培训内容应囊括阅读指导专业技巧、儿童心理辅导实用方法、高效沟通交流策略、信息技术实操应用能力等多个方面，通过举办专题知识讲座、开展模拟实践演练与组织实地服务见习等方式，全方位提升志愿者的专业服务能力与责任担当意识[5]。

（二）阅读推广与心理关怀活动的设计与实施

阅读推广与心理关怀是高校图书馆服务留守儿童的两大核心内容支柱，阅读推广活动的开展，不仅是知识传递的过程，更是唤醒儿童阅读兴趣、培育良好阅读习惯的关键路径。高校图书馆可结合留守儿童的年龄层次与阅读能力水平，设计丰富多元的特色阅读活动，诸如主题绘本共读、故事接龙创作、读书心得分享、阅读打卡挑战等形式，充分调动儿童的阅读积极性，帮助他们逐步养成自主阅读的良好习惯。

心理关怀活动的落地开展同样具有不可替代的重要价值，高校图书馆可策划组织“心灵成长课堂”“心语倾听小屋”等专属活动，鼓励儿童主动倾诉内心的情感想法，有效纾解孤独失落与焦虑不安等负面情绪，借助志愿者的一对一陪伴交流、共读互动分享与艺术创作表达等方式，让儿童在温暖的关怀氛围中收获成长自信与心灵慰藉。

（三）资源整合与服务评估体系的优化完善

在服务实践的深入推进过程中，资源整合力度与效果评估质量是保障服务品质的核心关键环节，高校图书馆需搭建统一规范的资源统筹管理与服务成效评估体系，促成物质资源、信息资源与人力资源的深度融合与高效利用。在资源整合维度，应积极推动校内外各类资源的融通共享，与教育学院携手开发适配留守儿童的专属阅读教材，联合信息学院搭建便捷实用的数字化服务平台，协同社会组织多方筹集优质图书资源与活动专项经费，以此凝聚起服务留守儿童的强大合力。

同时须高度重视服务模式的迭代优化，通过对评估数据的深度研判分析，及时调整活动内容设计与具体实施路径，促使服务供给更加贴合留守儿童的真实需求，实现精准化与高效化的服务目标。依托完善的资源整合机制与科学的服务评估体系，高校图书馆能够对服务质量实施量化管控与动态优化，进而在长期实践探索中凝练出稳定运行、科学规范且具备推广价值的服务范式，推动高校图书馆社会服务职能的持续深化与边界拓展。

六、结语

高校图书馆面向留守儿童开展专项服务，是知识传播使命与社会关怀责任有机融合的重要实践探索，通过打造“图书馆 + 学校 + 社区”三方联动的协同服务模式，强化志愿服务团队的体系化建设与信息化技术的支撑，高校图书馆不仅有效拓展了自身社会服务职能的内涵与外延，更为教育公平事业的推进注入全新活力，其阅读推广、心理关怀与数字化辅导的三位一体融合模式，让留守儿童在知识汲取与情感滋养的双重赋能中实现全面成长。未来发展阶段，高校图书馆应在制度建设精细化、资源整合集约化与持续评估常态化等方面不断优化升级，构建长效稳定、系统完善的服务机制，以文化浸润童心、以陪伴守护成长，持续助力乡村教育提质增效，为推进教育公平、赋能乡村文化振兴贡献高校图书馆力量。

参考文献

[1] 李艳梅，谢文汇，刘洋．高校图书馆社会服务助力留守儿童阅读能力提升的路径研究 [J]. 黑龙江粮食，2022(05): 117−119.

[2] 江秋菊．高校图书馆社会服务对留守儿童阅读能力培养策略研究 [J]. 图书馆界，2018(01): 46−50.

[3] 李济男．“互联网 +”农村留守儿童家校共育模式构建研究 [D]. 湘潭：湖南科技大学，2023.

[4] 梁荣照．如何构建农村留守儿童德育工作模式 [J]. 家长，2019(35): 6, 8.

[5] 常晓娟，张爽．构建乡村教师和留守儿童爱的共振腔模式研究 [J]. 现代职业教育，2021(09): 76−77.

本文得到以下项目支持：2025 年邯郸市社科规划课题“乡村文化振兴背景下高校图书馆服务留守儿童之路径研究”（Q2025268）。

（作者单位：河北工程大学）

乡村老年群体数字困境：影响因素、用户画像及政策回应
——基于浙江省台州市的实证研究

黄　磊 赵宣博 刘嘉宁

摘要：本研究以浙江省台州市乡村老年群体为研究对象，通过深度访谈获取30名60岁以上农村老年人的一手调研数据，结合扎根理论和主题分析法，系统探究乡村老年人群体所面临的数字困境及核心影响因素，构建数字排斥型、数字困难型、数字适应型和数字活跃型四类老年用户画像，并据此提出针对性政策回应策略。研究发现，个体、技术、社会环境是构成乡村老年群体数字困境的三大核心维度，其中教育水平、经济能力、技术恐惧、家庭支持和基础设施为关键影响变量。依据数字素养水平和技术使用能力，乡村老年群体呈现出显著的内部异质性，可划分为四类特征明显的群体。本研究提出了“技术适老、协同反哺、制度兜底”三维政策框架，为弥合乡村老年数字鸿沟提供理论支撑与实践指导。

关键词：乡村老年群体；数字困境；影响因素；用户画像；政策回应

本次研究旨在对台州市乡村老年群体展开深度访谈，进而系统剖析影响其数字困境的关键因素，建立基于实证数据的用户画像，并提出针对性的政策回应策略。研究聚焦四大核心问题：一是台州市乡村老年群体数字困境的具体表现形式；二是制约乡村老年群体数字融入的关键影响因素；三是基于数字素养和使用能力的乡村老年群体类型划分标准；四是适配不同类型乡村老年群体的差异化政策举措。

一、理论基础与文献综述

（一）数字鸿沟理论的演进与发展

数字鸿沟理论发端于20世纪70年代的“知沟理论”，其初始关注点在大众媒体传播、由知识获取差异所引发的知识层级鸿沟。伴随信息技术不断发展，这一理论逐渐演变为数字鸿沟概念，特指信息富有者与信息贫困者之间存在的差距，以及计算机熟练使用者与计算机非使用者之间的差距[1]。

（二）老年群体数字困境的研究现状

在数字素养方面，研究显示老年群体的数字素养受主观意识、使用经验、社会交往、统计学特征、数字化支持、数字生态等多重因素的共同影响。尤其是在农村地区，老年人的数字技能普及率仅为22%，远低于城市水平，同时还面临着技术接入困难、网络覆盖不足、设备操作烦琐、数字学习资源匮乏等特殊挑战。

二、研究设计与方法论

（一）研究地点与样本选择

本研究选取浙江省台州市作为调研区域，主要依据三个典型性特征：其一，台州市作为浙江沿海发达城市，数字经济发展势头强劲，2024年数字经济核心产业增加值占GDP比重达52.5%，数字化发展基础扎实；其二，台州市人口老龄化程度较高，60岁及以上老年人口占总人口的比例为24.38%，已进入深度老龄化社会；其三，台州市农村人口占比约33.3%，农村老年群体在数字技术使用上面临着独特挑战[2]。

（二）深度访谈设计与实施

研究采用半结构化深度访谈形式，访谈提纲主要包括以下内容：一是基本信息，包括年龄、教育程度、健康状况、家庭结构等；二是数字设备拥有及使用情况；三是数字技能掌握水平；四是数字服务使用感受；五是数字学习需求与障碍；六是对数字化生活的态度和看法[3]。

（三）数据分析方法

研究结合扎根理论与主题分析法对访谈数据进行处理，具体分为四个研究阶段。

第一阶段为开放性编码。将访谈录音逐字转录为文本资料，通过逐行拆解分析，提取出79个初始概念。如“不会使用智能手机”“担心操作失误”“子女不在身边”等。

第二阶段为主轴编码。将初始概念按照逻辑关系进行归类整合，形成22个亚范畴，包括“技术恐惧”“经济困难”“基础设施不足”“家庭支持缺乏”等。

第三阶段为选择性编码。在亚范畴基础上提炼出7个主要范畴，最终归纳为个体因素、技术因素、社会环境因素三个核心维度。

第四阶段为主题分析。识别乡村老年群体数字困境的主要表现形式与形成机制，并依据数字素养水平与使用能力构建用户画像[4]。

（四）研究的信度和效度

为确保研究的可信度与有效性，本研究采取以下措施：其一，运用三角验证法，由多位研究者独立编码并比对结果；其二，运用持续比较法，在数据收集过程中持续将新发现与已有理论进行对照；其三，运用成员检验法，将研究结果反馈给部分受访者予以核实；其四，遵循理论饱和原则，当访谈不再产生新概念或新范畴时即终止样本收集。

三、台州市乡村老年群体数字困境的影响因素分析

（一）个体因素：年龄、教育与心理的多重制约

个体因素是影响乡村老年群体数字困境的基础性因素。研究发现，年龄、教育程度、健康状况、收入水平等人口统计学特征，对老年群体数字融入具有显著影响。

一是年龄与数字能力呈负相关，80岁以上高龄老人因生理机能衰退，直接影响数字设备操作能力。二是教育水平是影响数字素养的关键变量。在30名受访者中，76.7%为小学及以下学历，其中26.7%无受教育经历，低教育水平导致其学习数字技能更为艰难。三是心理因素尤其是技术恐惧构成重要障碍。中国科学院心理研究所2023年调查显示，65岁及以上老年群体中，84.6%的老年人对智能设备 存在使用焦虑。

（二）技术因素：设备可及性与操作复杂性的双重挑战

技术因素是导致乡村老年群体数字困境的直接诱因。一是数字产品适老化设计严重缺位，现有平台和App界面繁杂、字体偏小、操作流程繁琐，未考虑老年用户的认知特点和身体局限。二是技术操作能力普遍不足加剧了数字困境。调查显示，仅4.5%的农村老年人曾进行网购，超过80%的受访者表示“只会接打电话和发短信，无法使用微信、支付宝等应用”。三是老年人学习适应能力下降，新技能习得缓慢且遗忘率高。四是风险防范意识薄弱增加了使用风险，农村老年人识别网络诈骗的能力较弱，进一步加剧数字排斥问题[5]。

（三）社会环境因素：家庭支持与基础设施的结构性缺失

社会环境因素是影响乡村老年群体数字困境的外部条件。一是家庭支持严重不足，城镇化推进加速家庭小型化，60%的受访者表示子女不长期在外，即便同住也因工作繁忙难以提供有效指导。二是代际数字反哺效果有限。虽然64%的老年人通过家中晚辈接触数字生活，80%的老年人遇到困难时优先求助于子女，但代际认知差异导致沟通不畅。三是物流服务体系不完善限制了数字服务可及性，18个自然村中仅27.8%设有快递物流服务站点，对行动不便的老年人造成实际障碍。四是社区数字支持体系空白，农村地区缺乏专门的数字技能培训机构和人员，所有受访者均表示村里未常态化开展数字技能培训活动、无固定技术指导人员。

四、台州市乡村老年群体数字用户画像构建

本研究基于深度访谈数据，运用聚类分析和类型学方法，依据数字困境程度和表现形式，将台州市乡村老年群体划分数字排斥型、数字困难型、数字适应型和数字活跃型四类差异化群体。

（一）数字排斥型：技术恐惧与主动回避

数字排斥型指完全拒绝接触或使用数字设备的老年群体，占样本的26.7%（8人）。该群体年龄普遍在75岁以上，教育程度多为小学及以下，经济来源主要依靠子女，居住在偏远农村。主要特征为：一是对数字技术表现出强烈的恐惧和排斥心理，核心顾虑集中在“怕操作失误”“怕被骗”“怕不安全”。二是缺乏学习意愿，对数字化持怀疑态度。三是社会参与边缘化，因缺乏数字技能，在就医、购物、社交等场景处处受限，日常出行和社会融入受阻。

（二）数字困难型：能力不足与被动适应

数字困难型指具备数字设备使用意愿和条件，但实操过程存在显著障碍的老年人，占样本的46.7%（14人）。该群体年龄多在65~75岁之间，具有小学或初中学历，拥有智能手机但功能利用率低。主要特征为：一是掌握基础操作但高阶功能缺失，普遍仅会接打电话、收发短信。二是学习具有反复性，认知能力下降导致需反复练习且遗忘快。三是依赖性强，80%的老年人遇困时优先求助于子女，但常得不到及时回应。

（三）数字适应型：基本掌握与日常应用

数字适应型指基本掌握数字设备操作技能，可独立完成日常数字化事务的老年人，占调研样本的20%（6人）。该群体年龄在60~70岁之间，具有初中及以上学历，经济条件较好，居住在交通便利的村庄。主要特征为：一是技能掌握具有实用性，主要涉及微信聊天、视频通话、手机支付、网上购物等生活化数字功能。二是主动学习意识较强，通过自学或他人指导不断提升数字技能。三是使用态度理性谨慎，仅运用安全可靠的基础功能，对复杂或高风险功能持保守态度。

（四）数字活跃型：积极探索与创新应用

数字活跃型指熟练掌握各种数字技能、主动探索新型数字应用，且具备数字技术推广能力的老年人，占调研样本的6.7%（2人）。该群体年龄为60~65岁，

具有高中或中专学历，退休前多为教师、干部等，学习能力和创新意识较强。主要特征为：一是数字技能全面多元，熟练掌握常规数字应用，主动尝试新技术。二是积极推广，带动周边老人学习。三是具有创新意识，提出如依靠短视频推广当地农产品、在线医疗便民等数字化优化建议。

（五）用户画像的动态演化与转化路径

台州市乡村老年群体数字素养呈现梯度分布和动态演化特征。数字排斥型和数字困难型群体合计占样比 73.4%，反映整体数字素养水平偏低，但数字适应型和数字活跃型群体的存在，证明通过适当支持和培训可有效提升老年人数字技能。一是群体转化路径多元化，各类群体之间并非单一线性转化关系。二是关键转折点多为“刚需”场景，如亲情视频联络、线上就医预约、移动支付消费、社交网络互动等，能有效激发学习动力。三是外部支持效果显著，家庭支持、社区培训、政策扶持可有效助力数字技能提升，其中“银龄互助”模式可使老年人数字设备使用率提升 30% 以上。

五、台州市乡村老年群体数字困境的政策回应

基于上述分析，本研究提出“技术适老、协同反哺、制度兜底”三位一体的政策回应框架，为台州市推行差异化、精准化数字包容治理提供理论支撑和实践路径。

（一）技术适老：构建数字包容的设施基础

技术适老是跨越老年数字鸿沟的基础前提，应要聚焦社会治理场景需求，构建友好的适老数字环境。针对台州市乡村老年群体的特点，政策应重点关注以下几个方面：完善数字适老标准规范、提升适老设施覆盖率、加强网络基础设施建设。

（二）协同反哺：激活多元主体的支持网络

多元主体协同反哺是跨越老年数字鸿沟的关键抓手，需构建“家庭—社区—社会”全方位、常态化数字支持体系。一是强化家庭反哺，开发“远程教学”平台，制作图文并茂、通俗易懂的家庭数字技能指导手册。二是深化社区反哺，定期开展“银龄数字课堂”，推广“银龄互助”，建立“数字志愿者”队伍，设置“手机服务角”。三是拓展社会反哺渠道，推动企业开发适老数字产品，联合公益机构和高校开展数字素养提升进乡村活动，组织大学生志愿者开展“三下乡”数字助老志愿服务。

（三）制度兜底：健全数字包容的政策保障

完善的制度体系是跨越老年数字鸿沟的长效支撑，需从立法、财政和监督三方面发力，确保数字包容政策落地生效。一是立法保障，明确各方责任；二是财政支持，加大投入力度；三是考核监督，建立评估机制。

（四）差异化政策：基于用户画像的精准施策

针对不同类型的乡村老年群体，实施分类施策、精准赋能的治理策略。针对数字排斥型群体，重点消解技术恐惧心理，通过“一对一”心理疏导、数字体验、基础功能渐进式教学、优秀老人典型分享经验等方式，激发学习兴趣；针对数字困难型群体，搭建“县乡村”三级培训体系，采用“慢节奏”教学，开发“方言版”乡村适配教材，建立“结对帮扶”机制；针对数字适应型群体，开设进阶式数字技能培训课程，支持其参与数字产品适老化测试，聘请其担任社区数字辅导员，适度提供数字创业赋能支持；针对数字活跃型群体，提供前沿数字技术培训，扶持数字化创新实践项目，给予荣誉激励，吸纳其参与区域数字适老化政策的制定和成效评估。

六、结语

数字包容是数字中国建设和积极应对人口老龄化国家战略的重要内容。台州市作为浙江省数字经济发展的重要城市，其乡村老年群体数字困境治理实践具有重要的探索价值和示范意义。通过实施差异化、精准化的数字包容政策，有望形成可复制、可推广的乡村老年数字助老治理经验，助力实现“老有所养、老有所学、老有所为”的老年发展愿景，持续推进数字乡村与老龄友好社会建设。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心 . 第 57 次中国互联网络发展状况统计报告 [R]. 北京 : 中国互联网络信息中心 , 2025.

[2] 台州市统计局 . 台州市 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [R]. 台州 : 台州市统计局 , 2025.

[3] 杨舒雯 , 杨成钢 . 微信朋友圈使用对老年人社会资本的影响研究 [J]. 人口学刊 , 2025(06): 113−128.

[4] 匡亚林 , 杨璐 . 从“阻老”到“助老”: 农村老年群体迈向数字包容的路径优化研究 [J]. 中共天津市委党校学报 , 2023(03): 67−76.

[5] 陈桂生 , 杨春香 . 从代际鸿沟到普惠可及 : 数字乡村公共服务适老化的融合与创新 [J]. 中州学刊 , 2024(06): 95−102.

本文得到以下项目支持：2026 年度台州市哲学社会科学规划课题“乡村‘智治一张图’适老化改造研究——基于台州‘三新’农村共富片区治理实践”（26GHB73）。

（作者单位：台州科技职业学院信息工程学院）

AI 赋能中职“老年社会工作”课程思政教学模式构建探究

刘海容 王荣萍

摘要：中职“老年社会工作”课程思政面临教学方法固化、思政与专业融合生硬等现实困境。AI 技术为突破教学瓶颈、提升育人实效提供了新路径。本文构建“AI+ 四位一体”课程思政教学模式，涵盖思政元素智能挖掘、沉浸式教学实施、虚拟仿真实践赋能及智能评价反馈四大模块。该模式通过 AI 技术实现思政元素与课程知识的精准融合，创设具象化、沉浸式教学情境，提供个性化学习引导，构建多元化评价体系，实现思政元素与课程专业知识、技能培养的深度融合，为中职老年社工课程思政数字化转型改革提供参考。

关键词：AI 技术；老年社会工作；课程思政；教学模式

一、引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出构建“德技并修、工学结合”的育人机制，要求将思政教育有机融入技术技能人才培养全过程[1]。伴随着我国人口老龄化速度加快和职业教育数字化战略的实施，中职学校“老年社会工作”课程在培育德技并修、仁爱精专的养老服务人才方面肩负着重要使命，亟须推动课程思政的价值引领、知识传授与能力培养相统一[2]。然而，当前“老年社会工作”课程思政教学仍面临显著问题：一是价值引导与专业教学尚未自然、充分地融合，常出现“两张皮”问题，课堂教学多依赖教师口头论述、文本分析来展开，方法过于单一，难以有效激发学生的学习兴趣与情感共鸣[3]。二是学生对老龄化社会的现实、老年群体的实际需求、老年社工实务中的伦理困境都缺乏直接体验与切实感知，易导致价值认知与职业实践脱节。

与此同时，以生成式人工智能（AIGC）、虚拟现实（VR）、大数据等为代表的数字新技术，在创设沉浸式学习环境、提供自适应学习支持、进行过程性智能评价等方面展现出明显优势，为破解“老年社会工作”课程思政面临的教学困境、创新课程思政教学模式提供了新的路径[4]。因此，系统探索 AI 赋能中职“老年社会工作”课程思政教学的实践模式及实现机制，具有极强的理论价值与现实意义。

二、AI 赋能中职“老年社会工作”课程思政教学的核心价值

（一）突破传统实践教学瓶颈，强化思政践行能力

依托以虚拟现实、增强现实为代表的扩展现实技术，可搭建高仿真、可交互的老年服务场景，模拟心理疏导、危机干预、资源协调等典型工作情境。学生得以在安全可控的环境中开展沉浸式实训，在技能演练中体悟尊老敬老、以人为本的思政理念，真正实现做中学、学中悟。

（二）创新思政教学呈现形式，提升价值传播效能

AI 技术可以通过智能交互助手、可视化思政素材、虚拟角色扮演等多元形式，将抽象的价值理念转化为可感知、可交互的教学内容。

（三）精准对接学生个体差异，实现个性化思政引导

基于学习分析技术的 AI 技术，能够持续追踪记录学生的学习行为、互动表现与认知发展轨迹，精准识别学生思政认知薄弱点。AI 系统可根据分析结果，精准推送个性化的思政学习资源与引导方案，为职业认同度较低的学生定向推送养老行业优秀从业者事迹，实现“一生一策”的精准思政引导，显著提升课程育人工作的针对性与实效性。

三、AI 赋能中职“老年社会工作”课程思政教学模式构建

本文将结合中职教育规律与 AI 技术优势，构建“AI+ 四位一体”的课程思政教学模式，即以“AI 技术”为赋能载体，以“思政融合”为核心主线，整合“思政元素挖掘、教学实施、实践赋能、评价反馈”四大模块，实现思政教育、专业教学与 AI 技术的深度融合，推动知识传授、技能训练与价值塑造的有机统一[5]。

（一）模块一：AI+ 思政元素挖掘，筑牢融合基础

本模块是教学模式的基础，通过 AI 技术系统挖掘

“老年社会工作”课程中的思政元素，实现思政元素与专业知识点的精准对接，解决“思政与专业融合生硬”的问题。

一方面，构建 AI 思政元素挖掘系统。整合老年社会工作专业教材、行业标准、岗位规范、优秀案例等素材，以 AI 文本挖掘、关键词提取等技术手段系统挖掘课程中所涉及的思政元素，分类整理形成“思政元素资源库”。结合课程内容，将思政元素划分为四大类：一是伦理价值类，例如以人为本、尊重老人等；二是传统美德类，例如孝亲敬老、仁爱友善等；三是职业精神类，例如爱岗敬业、责任担当等；四是社会价值类，例如服务民生、应对人口老龄化等。同时，AI 系统可实时对接最新养老政策、行业动态及思政教育要求，自动、及时地更新思政元素资源库，确保思政素材的时效性。

另一方面，依托 AI 技术实现思政元素与专业知识点的精准匹配。即对课程各章节、各知识点均由 AI 系统自动推荐适配的思政元素及融合方式，再结合具体教学案例予以优化设计，增强融合的可操作性。例如，“老年心理疏导”知识点匹配“同理心、关爱他人”的思政元素，推荐用案例分析、虚拟互动等方式融合；而“老年人权益保护”知识点匹配“公平正义、责任担当”的思政元素，推荐用法律解读、情景模拟等方式融合，为教师的教学设计提供精准支撑。

（二）模块二：AI+ 教学实施，优化课堂效果

本模块是教学模式的实施主体，以 AI 技术革新教学方法，丰富教学载体，把思政元素融入课堂教学全过程，解决“课堂吸引力不足、个性化引导缺失”的问题，达成“线上 + 线下”一体化教学目标。

1. 课前：AI 精准预习，思政导入

借助 AI 智能学习平台，基于学生学习基础及个体差异，系统、有层次地推送专业知识点微课、思政案例素材、预习思考题等内容。例如，向学生推送养老行业优秀从业者的 AI 访谈视频、老年服务暖心案例等思政素材，潜移默化地引导学生体会爱岗敬业、孝亲敬老的精神。

2. 课中：AI 互动教学，思政浸润

即在课堂教学中结合教学内容，用多种 AI 技术开展互动教学，又在其中有机嵌入思政元素，真正做到润物无声、潜移默化。具体包括：

AI 虚拟仿真教学：创设融入思政元素的老年社工服务虚拟场景，引导学生进行情境化练习。例如在“老年心理抑郁疏导”场景中，学生以社工身份为虚拟老人提供心理支持，系统会在操作中适时提示尊重老人、耐心倾听等原则，助力学生在实践中体悟关爱老人的理念。

AI 智能交互：引入 AI 社工助手，支持学生随时就专业或思政相关问题提问，如职业素养、伦理困境等。AI 可结合具体案例进行分层解答，例如结合“社工耐心照料失智老人，长期坚持帮助老人回忆家人信息”的案例，解读爱岗敬业的职业精神。

AI 可视化教学：用 AI 技术将抽象的思政理念、专业知识点转化为图文并茂、富有感染力的图表、动画、短视频等形式，让思政教学可感可知，更贴合中职生的认知特点。例如通过 AI 动画呈现社工帮扶独居老人的事例。

AI 小组协作：利用 AI 系统科学分组，围绕融入思政元素的专业课题组织小组讨论、合作探究。例如小组讨论“如何为失能老人提供有温度的服务”，AI 系统实时记录小组讨论的过程，客观、及时地对学生表现予以点评，由此自然地引导学生树立团队协作意识及以人为本的理念。

3. 课后：AI 个性化复习，思政自然巩固

即借助 AI 智能学习平台，基于学生课堂表现、预习情况，系统、有层次地推送知识点巩固习题、思政拓展素材、实践任务等复习内容。例如，对思政认知薄弱的学生推送相关思政案例及职业素养培训素材；对技能操作不熟练的学生推送虚拟仿真实训任务，让学生课后自主完成训练，真正巩固课堂所学的专业知识与思政理念。同时，通过 AI 智能答疑，及时、精准地解决学生课后复习中遇到的问题，从而形成“课前预习—课中浸润—课后巩固”的闭环教学流程。

（三）模块三：AI+ 实践赋能，强化思政践行

本模块是教学模式的实践延伸，以 AI 技术拓展实践载体、强化实践训练，让学生把思政理念切实转化为职业行动，解决“实践载体不足、思政践行能力薄弱”的问题，做到“教、学、做、悟”四者统一。

1.AI 虚拟仿真实训，夯实实践基础

即以老年社工 AI 互动体验系统、虚拟仿真实训平台为载体，系统构建心理疏导、健康管理、家庭调解、突发事件处置等老年社工核心领域的虚拟实践场景，将思政元素及岗位规范融入各虚拟场景，再以具体教学案例设计实训任务，让学生在安全、可控的环境中反复进行实践训练。例如，“老年心理抑郁疏导”虚拟场景中，学生扮演社工为虚拟老人提供心理疏导服务。AI 系统从专业技能、思政素养两个维度进行点评，由此自然地引导学生重视耐心、细心及同理心。典型点评如下：“你能耐心倾听老人的倾诉，共情老人的痛苦，体现了关爱的思政理念，后续可结合老人的兴趣爱好（如养花）设计方案，增强方案的针对性。”

2.AI+ 线上线下实践，拓展实践场景

利用 AI 技术把线上虚拟实践与线下真实实践有机结合起来，嵌入具体实践案例，使实践目的更明确，针对性更强。线上方面，利用 AI 平台对接社区养老服务中心、养老院等机构，开展线上志愿服务，如为居家老人提供线上心理陪伴、健康咨询等服务。AI 系统全程记录学生的服务过程、服务效果，并给予思政点评与专业指导。线下方面，组织学生赴养老机构开展

实地实践，AI 系统结合养老机构的真实案例在学生实践中推送实践任务、岗位规范及思政要求，并客观、及时地记录学生的实践表现，帮助学生将线上虚拟训练所习得的技能及思政理念转化为线下真实服务的具体行动。

3.AI+ 行业案例研讨，强化职业认知

利用 AI 技术将养老行业真实案例、优秀从业者事迹等资源系统整合，再让 AI 系统自动筛选养老机构优秀社工先进事迹、老年服务中的暖心案例、职业道德典范等典型思政案例，引导学生分析案例中的思政元素与专业技能，探讨将思政理念融入实际工作的具体路径，切实培养学生职业认同感。同时结合行业最新动态，及时、主动地更新案例资源，确保案例的时效性与针对性。

（四）模块四：AI+ 评价反馈，完善闭环体系

本模块作为教学模式的核心保障部分，运用 AI 技术打造过程化、个性化、多元化的评价体系，有效解决“评价体系不完善、反馈不及时”的问题，从而达成“以评促学、以评促教”的目的[6]。

1.AI+ 过程性评价

即用 AI 技术对学生课前预习、课堂互动、虚拟实训、线上线下实践、课后复习等环节的学习过程予以全程跟踪，自动、及时地收集学生学习数据、互动记录、实践表现等，予以系统分析并给出评价。例如，AI 系统能自然记录学生虚拟仿真实训中的操作规范性、思政表现，课堂互动中发言的质量及参与度，实践服务中的服务态度及服务效果，从而形成全面反映学生学习全貌及思政素养的过程性评价报告。

2.AI+ 个性化评价反馈

基于学生的学习数据及评价结果，由 AI 系统客观地为每位学生生成个性化评价报告，先具体说明学生优点，再客观指出其在思政素养与专业技能方面的不足，最后给出切实可行的改进建议及学习资源推荐，真正帮助学生找准努力方向。例如，在“老年家庭矛盾调解”虚拟场景中，系统可提示某学生：“能坚持公平立场、思路清晰，但在促进子女共情方面不足，需加强情感引导与家庭沟通技巧训练。”从而帮助学生明确提升方向，实现精准成长。

3. 多元评价主体参与

构建“教师评价 +AI 评价 + 学生自评 + 学生互评 + 行业评价”的多元评价体系，确保评价结果的客观、全面。教师侧重对学生课堂表现、实践成果的专业点评与思政评价；AI 系统负责收集、分析学习数据，给出客观的过程性评价；学生通过自评反思自身的学习情况与思政表现，通过互评相互学习、共同进步；邀请养老行业从业者参与评价，结合岗位需求对学生的实践能力、思政素养进行评价，同时引入专家评审机制，提升评价的专业性与权威性。该体系形成“数据驱动、多元参与、精准反馈”的评价闭环，推动教学模式持续优化。

四、结语

AI 技术为中职“老年社会工作”课程思政教学改革提供了全新机遇，有助于化解当前教学中融合生硬、实践薄弱、个性化不足等问题。本文构建的“AI+ 四位一体”课程思政教学模式，围绕思政元素挖掘、教学实施、实践赋能、评价反馈四个模块，推动专业教学、思政教育与 AI 技术深度融合。该模式既契合国家职业教育数字化转型与课程思政改革的要求，又契合中职生的认知特点与社会工作专业的岗位需求，能够为中职“老年社会工作”课程思政改革提供实践参考，助力培养德技并修、符合行业需求的老年社工专业人才。

参考文献

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-01-24)[2026-03-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.

[2] 李玉芬 .“积极老龄化”国家战略背景下思政教育融入“老年社会工作”课程的价值和路径 [J]. 社会与公益 , 2025(17): 96-98.

[3] 付晓萍 . 高职院校社会工作专业课程思政建设的探索与实践——以“老年社会工作”课程为例 [J]. 济南职业学院学报 , 2021(06): 91-93.

[4] 育见未来科技 . 老年社工 AI 互动体验系统 : 助力老年社会工作教学课程建设 [EB/OL]. (2025-03-28)[2026-03-13]. https://www.sohu.com/a/876835388_120814023.

[5] 毕肖林 , 吴亮 , 欧春艳 , 等 . 人工智能赋能“生物药剂学与药物动力学”课程思政建设与实践研究 [J]. 科教文汇 , 2025(22): 65-69.

[6] 张瑜 , 王安杏 .“AI+ 课程思政”背景下食品加工技术课程教学改革 [J]. 现代农业科技 , 2025(22): 208-212.

本文得到以下项目支持：广东教育学会“十四五”教育科研规划课题 2024 年度课题“课程思政视角下中职社会工作专业教学模式改革研究”（GDES14699）。

（作者系深圳市第二职业技术学校社区公共事务管理专业讲师）

身体素养视域下社区老年健康行为护理赋能模式的构建研究

李颜君 刘 隔 程爱娟 郜慧英

摘要：以身体素养为视角，结合社区老年健康服务实际需求，设计科学可行的老年健康行为护理赋能模式，明确模式构建的核心原则、对象分层标准、多模块内容设计、规范实施流程及差异化特色优势。系统梳理身体素养的核心内涵、社区老年健康行为的构成要素，深入剖析身体素养、老年健康行为与护理赋能三者的内在逻辑关联，从护理人员能力提升、社区资源整合、服务个性化适配、效果全程跟踪、家属协同参与五方面制定针对性实施策略，为社区老年健康护理工作提供可操作、可量化、可优化的实践方案，推动老年健康行为从被动执行向主动坚持转变，助力提升社区老年群体健康水平与生活质量。

关键词：身体素养；社区老年；健康行为；护理赋能；模式构建

人口老龄化进程持续推进，老年群体健康管理成为社会健康服务的核心内容。健康服务供给从知识宣教转向内在素养培育，成为老年健康促进的发展方向[1]。身体素养为老年健康行为培育提供新的研究方向，护理人员可依托社区场景，以赋能为核心开展健康服务。本研究立足身体素养核心内涵，明确老年健康行为的具体内容，梳理素养与行为及护理赋能的关联，设计可落地的护理赋能模式，细化实施步骤与量化标准，为社区老年健康护理工作提供可参考的实践方案。

一、身体素养与社区老年人健康行为护理

（一）身体素养的内涵

身体素养是个体参与身体活动时形成的综合内在特质，包含参与身体活动的主动意愿、自我认同的行动信心、适配自身状态的行动能力、匹配需求的健康知识，以及对自身健康负责的稳定态度[2]。老年群体的身体素养贴合自身生理机能与生活节奏，不追求高强度运动，侧重日常活动中的自主参与、安全把控与持续坚持。身体素养伴随老年生活逐步积累，可通过专业引导实现稳步提升，成为支撑健康行为保持的内在基础。

（二）社区老年健康行为的构成要素

社区老年健康行为围绕日常健康维护展开，包含身体活动、膳食管理、用药管理、健康监测、情绪调节五类具体内容。身体活动以低强度、常态化的社区活动为主，贴合老年群体肢体活动能力。膳食管理侧重食材选择、进食规律与营养搭配，适配老年消化与代谢状态。用药管理包含按时服药、剂量把控、不良反应观察等内容，降低用药风险[3]。健康监测包含血压、血糖等基础指标的定期测量与记录，及时捕捉身体变化。情绪调节包含社交参与、兴趣培养等内容，维持心理状态稳定。各类行为相互配合，共同构成老年群体完整的健康行为框架。

（三）身体素养与健康行为、护理赋能的内在逻辑关联

身体素养为老年健康行为提供内在动力，主动意愿推动老年群体主动接触健康服务，行动信心减少行为执行中的顾虑，行动能力保障行为落地的安全性，健康知识减少行为选择的盲目性，责任态度延长健康行为的保持时间。护理赋能以提升老年身体素养为核心目标，护理人员通过个性化引导、技能传授、心理支持等方式，帮助老年群体补足素养短板。护理赋能的过程同步推动健康行为从被动执行转向主动坚持，身体素养的提升又反哺护理赋能的效果，三者形成连贯的互动关系，支撑社区老年健康服务稳步推进。

二、身体素养视域下社区老年健康行为护理赋能模式的构建

（一）模式构建原则

模式以社区老年真实健康需求为出发点，依托身体素养的内在特质，结合社区护理服务的现有条件，保留服务流程的简洁性与可操作性。一是遵循个性化适配原则，针对不同年龄、身体状态、素养水平的老年群体制定差异化服务内容，不采用统一化的服务标准。二是遵循循序渐进原则，以小幅度、可达成的目标推动老年群体素养提升，避免超出自身能力的服务

安排。三是遵循持续互动原则，护理人员与老年群体保持常态化沟通，及时调整服务内容。四是遵循量化可测原则，为赋能过程与效果设定明确的衡量标准，便于服务效果的评估与优化。

（二）赋能对象分层

依据身体素养水平将社区老年群体划分为三个层级，分层标准以汉化版老年人身体素养量表得分为依据，得分区间经过社区预调查校准。基础层老年群体身体素养量表得分低于 60 分，参与身体活动的意愿薄弱，缺乏基础健康知识，行动信心不足，健康行为执行频率较低。进阶层老年群体身体素养量表得分在 60 分至 79 分之间，具备一定健康知识与活动意愿，能执行部分健康行为，但行为稳定性不足，遇到外界干扰易中断。提升层老年群体身体素养量表得分不低于 80 分，拥有稳定的活动意愿与信心，掌握完整的健康知识，能自主坚持健康行为，仅需少量个性化指导。每个层级设定明确的人数占比控制目标，基础层占比控制在 30% 以内，进阶层占比维持在 45% 左右，提升层占比逐步提升至 25% 以上，分层结果每 3 个月复核一次，根据素养变化调整层级归属。

（三）赋能内容模块设计

1. 素养评估模块

设计社区老年身体素养快速评估表，包含意愿、信心、能力、知识、责任态度 5 项核心内容，每项设置 4 个细化条目，总分为 100 分，评估时长控制在 10 分钟以内。评估由社区护士一对一完成，评估前统一培训评估标准，确保结果一致性。基础层每月评估 1 次，进阶层每 2 个月评估 1 次，提升层每 3 个月评估 1 次，评估结果录入社区健康档案，同步标注素养薄弱项，为后续赋能提供依据。

2. 知识传递模块

摒弃单向知识灌输，以老年群体易理解的语言传递健康知识，内容贴合日常健康行为需求，包含身体活动安全要点、膳食搭配技巧、用药注意事项、基础监测方法、情绪调节方式。知识传递以小组交流、一对一讲解为主，每次传递时长不超过 30 分钟，配套图文手册辅助理解。基础层侧重基础健康知识普及，进阶层侧重行为执行细节讲解，提升层侧重健康知识灵活运用指导，知识掌握程度以口头问答正确率衡量，正确率达到 85% 即为达标。

3. 技能培育模块

针对健康行为执行技能开展实操指导，包含日常身体活动动作规范、膳食分量把控、正确用药方法、监测仪器使用、情绪舒缓技巧。技能指导由护理人员现场示范，老年群体亲手操作，护理人员逐一纠正动作偏差。基础层侧重基础技能掌握，确保行为执行安全；进阶层侧重技能熟练度提升，保障行为执行流畅性；提升层侧重技能优化，适配自身身体变化。技能达标以独立完成操作且无错误为标准，基础层每项技能练习不少于 5 次，进阶层不少于 3 次，提升层不少于 2 次。

4. 动力激发模块

从心理与环境两方面激发老年群体内在动力：心理层面通过沟通认可老年群体的每一点进步，缓解行动顾虑，强化自我认同；环境层面搭建老年健康交流平台，鼓励群体间相互分享经验。动力激发贯穿赋能全过程，护理人员每周与老年群体开展 1 次一对一沟通，每月组织 1 次群体交流活动。基础层侧重消除参与顾虑，进阶层侧重强化行动信心，提升层侧重保持参与热情，动力状态以老年人主动参与服务频率衡量，参与率达到 90% 即为合格。

5. 行为巩固模块

依托素养提升推动健康行为稳定保持，为老年群体制定个性化行为执行计划，计划内容具体到每日活动时长、进食次数、用药时间、监测频率。护理人员定期跟踪行为执行情况，及时解决执行中的问题。基础层侧重行为从无到有建立，执行计划以简单易行为主；进阶层侧重行为稳定性提升，执行计划逐步增加内容；提升层侧重行为自主调整，执行计划由老年人自主制定、护理人员辅助完善。行为巩固以连续执行时长衡量，基础层连续执行不少于 2 周，进阶层不少于 4 周，提升层不少于 8 周。

（四）赋能流程设计

赋能流程按照评估、规划、实施、反馈、调整五步有序推进，各环节明确具体时间节点、执行标准和操作细节，贴合老年群体身心特点及护理工作实际，确保赋能工作落地见效。

第一步是评估。护理人员在 3 个工作日内，通过一对一沟通、简易问卷、日常观察等方式，全面了解老年群体的健康素养水平、现有健康行为习惯、接受能力及自身需求，详细记录饮食、运动、用药、健康认知等相关信息，形成完整且贴合实际的评估报告，避免遗漏特殊情况。

第二步是规划。护理人员结合评估报告，在 2 个工作日内制定个性化赋能方案，明确老年群体的赋能层级、内容重点、阶段性目标分值及对应时间周期，方案充分考虑老年群体的年龄、身体状况和接受节奏，不设置过高目标。

第三步是实施。按照方案有序开展评估、知识、技能、动力、行为五大模块服务，基础层赋能周期约 3 个月，重点夯实基础健康知识；进阶层赋能周期约 2 个月，侧重技能提升；提升层赋能周期约 1 个月，聚焦行为巩固，每日服务时长控制在合理范围，避免过度劳累。

第四步是反馈。老年群体每周通过简单口述、家属协助反馈等方式，告知护理人员赋能感受及行为执行情况，护理人员每月分类整理反馈信息，形成详细反馈记录，重点标注老年群体难以坚持、存在疑问的环节。

第五步是调整。护理人员根据反馈记录与阶段性复评分数，在 1 个工作日内合理调整赋能方案，优化服务内容、节奏和方式，灵活适配老年群体的状态变化，确保赋能工作贴合实际需求、切实发挥作用。

（五）模式特色与差异化设计

模式以身体素养为核心抓手，区别于传统健康宣教模式，将服务重点从外部行为要求转向内在素养培育，贴合老年群体自主健康管理的需求。模式具备清晰的量化标准，从分层、评估、内容到流程均设定可衡量的指标，避免服务模糊化，便于社区护理人员落地执行。模式贴合社区场景，依托社区现有场地与人力资源，无须额外投入大量设备与资金，适配不同社区的服务条件。模式关注老年群体心理状态，在赋能过程中融入心理支持，兼顾生理健康与心理健康，形成全方位的健康服务。模式可动态调整，根据老年群体素养变化与需求变动及时优化内容，保持服务的适配性与有效性。

三、身体素养视域下社区老年健康行为护理赋能模式的实施策略

（一）提升护理人员综合能力

组建社区护理赋能专项小组，明确成员分工，包含评估专员、知识讲师、技能指导师、反馈跟踪员。定期开展专项培训，内容覆盖身体素养理论、老年健康行为特点、赋能流程操作、沟通技巧、应急处理等，每月培训 1 次，每次时长不少于 90 分钟，培训后开展考核，考核合格方可参与赋能服务 [4]。建立护理人员经验交流机制，每两个月组织 1 次案例分享会，交流赋能过程中的问题与解决方法。鼓励护理人员学习老年护理相关新知识，每年参与不少于 2 次外部专业交流，持续提升赋能服务能力。

（二）整合社区资源

整合社区现有场地资源，将社区活动室、广场、健身区域划分为评估区、知识交流区、技能练习区、行为实践区，满足赋能各模块服务需求。整合社区人力资源，吸纳退休医护人员、健康志愿者加入服务队伍，补充护理人员力量，志愿者需经过统一培训后上岗。整合社区健康服务资源，联动社区卫生服务中心，为老年群体提供健康监测、用药指导等配套服务，打通赋能服务与基础医疗服务的衔接渠道 [5]。整合社区宣传资源，通过公告栏、微信群等渠道宣传赋能模式内容，提升老年群体知晓率和参与意愿。

（三）个性化适配服务

针对基础层老年群体，降低服务难度，简化服务流程，以陪伴式引导为主，耐心解答疑问，逐步形成健康行为。针对进阶老年群体，增强服务互动性，鼓励自主尝试，重点巩固行为稳定性，减少外界干扰的影响。针对提升层老年群体，减少干预频率，提供自主发挥空间，侧重个性化问题解答与行为优化建议。针对高龄、失能半失能老年群体，开展上门赋能服务，评估、指导、跟踪全流程居家完成，服务内容适配其身体活动能力。针对独居、空巢老年群体，增加沟通频次，强化心理支持，同步联动家属参与赋能过程，形成服务合力。

（四）效果跟踪与优化

建立全程效果跟踪机制，护理人员每日记录赋能服务执行情况，每月统计老年群体素养得分、知识掌握率、技能达标率、行为执行率、参与率等数据。每季度开展全面效果评估，对比赋能前后数据变化，分析服务优势与不足。设立意见收集渠道，老年群体可随时反馈服务问题与改进建议，专人负责整理与回应。根据跟踪数据与反馈意见，每季度优化一次赋能模式，调整量化标准、内容模块与服务流程，确保模式持续适配社区老年群体需求，提升赋能服务质量 [6]。

（五）家属协同参与

开展老年家属赋能知识宣讲，每季度组织 1 次家属课堂，讲解身体素养提升要点、健康行为监督方法、沟通技巧，引导家属理解赋能模式的意义。鼓励家属参与老年群体健康行为执行过程，提醒、陪伴老年完成活动、用药、监测等内容，减少行为中断情况。建立家属沟通群，护理人员定期分享老年赋能进展，解答家属疑问，同步收集家属反馈。对积极参与的家属给予认可与鼓励，营造家属协同支持的良好氛围，强化赋能效果。

四、结语

身体素养为社区老年健康行为护理提供新的服务方向，护理赋能模式以素养培育为核心，贴合老年群体生理与心理特点，具备清晰的量化标准与可落地的实施流程。模式通过对象分层、模块设计、流程量化、特色打造，实现健康服务从外在要求到内在培育的转变。依托护理人员能力提升、社区资源整合、个性化适配、效果跟踪、家属协同等策略，模式可在社区场景中稳步推进。后续可结合不同社区的实际情况，持续优化模式细节，让社区老年健康护理服务更贴合需求，助力老年群体保持稳定健康行为。

参考文献

[1] 陈建梅，叶京昆．哈尔滨市社区居家养老服务质量提升策略研究 [J]. 大庆师范学院学报，2023, 43(06): 1−13.

[2] 史亚玲，张颖，刘敏，等．社区护士老年护理核心能力的研究进展 [J]. 全科护理，2022, 20(31): 4380−4385.

[3] 邵飞，滕玲红，胡剑华．中医药护理技术在老年康复科的实践情况与影响因素分析 [J]. 中医药管理杂志，2023, 31(02): 64−66.

[4] 林华．社区老年居家护理服务（下转 39 页）

医养结合背景下高职护理老年护理学教学改革探究

王　晶 江其桓

摘要：随着人口老龄化进程不断加深，医养结合模式成为老年健康服务体系的主要支撑，它是兼具医疗护理和生活照护双重属性的老年护理岗位，对高职护理人才的专业素养和实操能力提出了新的要求，传统的老年护理学教学模式已经不能满足行业岗位的实际需求。立足医养结合行业发展导向和高职护理专业人才培养定位，明确老年护理学教学在课程内容优化、实践资源整合、教学方法创新、职业认同培育等方面的改革重点，从课程体系重构、实训平台搭建、教学方法创新、职业精神培育四个方面入手，推进针对性、落地性的教学改革，实现教学内容与岗位标准无缝对接、教学场景与真实医养场景高度契合，培养出具有专业技能、服务意识、职业情怀的老年护理人才，破解医养结合领域专业护理人才供给不足的行业难题，为老年健康服务行业的规范化发展筑牢人才根基。

关键词：医养结合；高职护理；老年护理学；教学改革；人才培养

老龄化社会加速演进，老年健康照护从传统的居家养老、机构养老，向医疗和养老深度融合的精细化服务模式转变，医养结合机构、社区老年照料中心、居家医养服务站等各类载体快速扩容，导致高素质技能型老年护理人才市场缺口扩大。高职护理专业作为基层护理人才输送的主要阵地，肩负着培养一线老年护理从业者的重要任务。老年护理学是高职护理专业的重要课程，直接影响到学生老年照护核心能力的培养效果，随着医养结合行业的发展，课程内容、实践资源、教学方法、职业认同培养等各方面都存在着优化升级的要求，教学改革成为高职护理专业适应行业发展、提高人才培养质量的必要手段，只有紧扣医养结合的核心导向，打破教学与行业的割裂状态，才能实现专业人才培养和行业需求的同频共振。

一、老年护理学教学改革的现实背景

（一）医养结合政策导向解读

国家层面不断出台老年健康服务、医养结合发展相关政策，明确提出健全老年健康服务体系、壮大专业化老年护理人才队伍的要求。政策导向一直围绕老年医疗护理、康复保健、心理疏导、生活照料一体化服务展开，促使高职护理专业调整人才培养方向，将医养结合的核心要求融入专业教学全过程，而非只聚焦于临床医院护理的单一培养路径。政策不是单纯的行业引导，而是对老年护理人才的知识结构、能力维度、职业素养制定明确的标准，传统的以临床护理为主的教学体系已经偏离政策指引的人才培养方向，教学改革成为高职护理专业顺应政策导向、契合行业布局的必然选择，而不是被动的教学调整[1]。

（二）老年护理人才需求分析

医养结合模式下的老年护理岗位，彻底打破了临床护理和养老照护的职业界限，从业者既要具备老年常见病护理、慢病管理、急症应急处理等医疗技能，也要具备老年生活照护、康复训练、心理疏导、权益保障等综合能力，岗位的复合性、实操性远远大于传统护理岗位。基层医养机构普遍存在着专业人才匮乏、现有从业者能力不足的状况，具有系统专业知识和实际操作能力的高职护理毕业生，成为行业抢手的紧缺

（上接38页）

志愿者队伍建设探究 [J]. 产业与科技论坛，2025, 24(06): 210−212.

[5] 张欢 . 基于职业素养培育的社区护理学课程建设策略研究 [J]. 华章，2024(01): 96−98.

[6] 王畅，黄丽，袁娟，等 . 基于 OBE+5E 教学模式的社区护理学课程思政教学探索 [J]. 卫生职业教育，2026, 44(05): 24−28.

（作者单位：菏泽医学专科学校）

人才。这种需求不是数量上的缺口，而是质量上的适配性缺口，行业需要的是可以直接上岗、懂医养融合、有职业耐心的专业化人才，而不是只会理论知识的应试型学生[2]。

（三）高职护理专业定位审视

高职护理专业核心定位是培养面向基层、服务一线的技能型护理人才，而不是学术型人才，该定位决定了老年护理学教学要摒弃重理论、轻实践的应试思维，注重岗位实操、职业应用，扎根基层医养机构、社区养老服务中心等一线场景设计教学内容。部分高职院校不考虑自身的职业教育属性，盲目模仿本科院校的教学模式，理论教学占比较高，实践教学流于形式，造成学生毕业后出现上手难、适配慢的问题，既违背了高职教育的职业属性，也难以满足医养结合行业的人才需求，重新确立专业定位、回归职业教育本质，是教学改革的前提[3]。

二、高职老年护理学教学的主要问题

（一）课程内容与岗位标准的深度对接

医养结合行业的飞速发展对老年护理学课程内容提出了更高的要求。在传统老年疾病护理的基础上，还要加入慢病长期管理、老年康复护理、安宁疗护、老年心理干预、医养机构运营规范等核心岗位内容，使课程内容同医养结合岗位精准对接。课程设置要体现出临床护理与医养护理能力的区别，提高教学内容的针对性、实用性，使学生在校所学的知识可以直接用于岗位工作，不断推进课程体系的优化升级。

（二）实践教学资源的系统整合

实践教学是高职护理人才培养的关键环节。校内老年护理实训基地建设要完善医养结合场景模拟设施，增添老年慢性病康复设备、安宁疗护模拟空间、社区照护模拟场景等主要实训资源，复现真实医养机构工作环境；校外实践基地创建要加深同医养结合机构的合作，让学生能走进一线医养岗位开展沉浸式实践。实践教学要注重真实案例和实景操作，让学生进入老年患者真实的照护环境中去感受、体验，发挥职业教育实践育人的优势[4]。

（三）教学方法的创新升级

老年护理处于复杂的环境之中，也牵涉特殊的服务对象，这就对教学方法提出了更高的要求。在传统的讲授基础上，应该加强课堂的互动性、情境性、体验性，采用情境模拟、案例教学、角色扮演等多样化的教学方法，使学生真正理解老年照护的主要内容。信息化教学手段的应用要以医养结合场景为基础，设计教学活动，提高学生在课堂上的参与度，促进学生知识技能的掌握。教学方法不断革新是教学质量提升的根本途径。

（四）学生职业认同的培育强化

老年护理职业精神、职业认同感的培养属于人才培养的内容。教学过程中要引导学生正确认识老年护理岗位的科学性、社会性，培养学生对养老护理工作的热情与信心。职业认同的培养有利于提高学生的积极性、职业规划意识，使学生能够长期在老年护理行业扎根，为老年护理行业提供稳定的专业人才。专业技能和职业精神同步培养属于教学改革的重点[5]。

三、老年护理学教学改革的实施路径

（一）重构医养融合课程体系

打破原有的课程理论框架，联合医养结合机构一线护理骨干、行业专家组成课程开发小组，对基层医养岗位的核心工作内容和能力要求进行深入调研；全面梳理现有课程中与岗位脱节、滞后于行业发展的陈旧理论和冗余内容，有针对性地删减单纯偏向临床护理、不适用于养老场景的知识点，将课程重心向医养融合核心能力倾斜，新增老年慢病长期管理、术后康复护理、安宁疗护实操、老年心理危机干预、医养机构感染防控规范、老年群体权益保障、临终关怀沟通等岗位必需模块，将医养结合行业最新政策、操作规范、服务标准直接融入课程内容，避免课程内容与行业实际脱轨。课程设置抛弃理论与实践相割裂的编排方式，采用理实一体化递进式结构，每一个核心理论知识点都对应着相应的实操训练任务，学练同步、知行合一，增设真实医养结合案例深度分析、跨学科知识融合拓展等教学模块，把护理学、老年心理学、康复医学、伦理学等有关知识有机融合起来，兼顾基础护理能力和医养结合综合素养的双重培养。教材选用和内部讲义编写同步迭代，摒弃多年不变的老教材，优先选择符合行业发展、包含大量实操案例的新教材，校企双方共同编写校本实训手册，收录本地医养机构真实案例和实操要点，保证课程内容与行业发展同步，精准对接岗位核心需求，实现教学内容与岗位标准无缝对接，让学生将在校所学知识直接应用于实际工作。

（二）共建校医联动实训平台

深化校企协同育人模式，破除校内实训与校外实践的壁垒，与本地资质正规、运营规范的医养结合机构、社区老年照料中心、居家养老服务中心签订长期深度共建协议，建立校外沉浸式实训基地，彻底摒弃以往短期参观、走马观花的形式化实践，按照教学进度分批次安排学生到实训基地进行顶岗实践，使学生全程跟随一线护理人员参与老年生活照护、慢性病护理、康复训练、心理疏导等全流程工作，在真实的岗位场景中积累实操经验。校内同步建设高仿真医养实训空间，根据一线医养机构布局和功能分区，安装老年慢性病康复设备、适老化生活照护设施、安宁疗护模拟工位、心理干预实训室、模拟社区照护站等设施，全方位再现真实医养工作场景，让学生在校期间就能感受到岗位实际工作环境。实行校企双导师全程负责制，校内专业教师负责理论知识讲解、基础护理技能教学

和实训指导，企业一线资深护理导师负责岗位实操规范、行业服务标准、应急处置技巧的传授，双导师共同制定实践教学计划，共同参与实训指导与考核评价，定期开展实训教学研讨，优化实践教学内容。除此之外，学校每年应安排学生参加医养机构的公益照护、社区老年健康体检、居家养老上门服务等社会实践活动，让学生在真实的社会实践中锻炼实操技能、熟悉岗位工作流程、快速提高岗位适配能力，缩短毕业后的岗位适应周期。

（三）创新情境模拟教学方法

摒弃单一灌输式讲授的方式，采用情境模拟、真实案例教学、AI 技术辅助的复合式教学方法，全面激活课堂互动性、学生参与度，把被动听变为主动实操、主动思考。从合作医养机构中筛选出大量真实、典型的老年人照护案例，设置老年慢性病急性发作应急处置、失能老年人生活照护、老年抑郁心理疏导、术后康复训练指导、家属沟通和情绪安抚、突发意外应急处理等多元化实操场景，将学生分成若干小组，分别扮演护理人员、老年患者、家属、陪护人员等不同角色，开展沉浸式、全流程的情境演练，演练过程全程录像保存，结束后由师生共同复盘点评，针对操作不规范、沟通不到位、应急处置不及时等问题逐一纠正，优化实操细节。依托数字化工具革新教学形式，用人工智能大模型工具创建专门的老年护理情境生成模块，输入老年患者年龄、基础病症、性格特点、照护需求等主要参数，自动生成个性化的随机照护情境，让学生随机开展应对训练，增强灵活解决复杂问题的能力；利用 Notion AI 整理各类案例资料、实操要点、行业规范、易错知识点，创建系统的线上教学资源库，供学生随时查阅、自主学习、反复巩固。用具象化、互动化、场景化的教学方式，打破课堂与岗位之间的壁垒，让学生在模拟场景中熟练掌握实操技能和沟通技巧，全面提高应急处置能力和综合服务能力。

（四）强化职业精神培育渗透

将职业精神和人文素养的培养融入教学全过程，摒弃单独开设理论课程说教的低效模式，把老年护理职业责任、服务意识、人文关怀、耐心爱心等核心素养，潜移默化地渗透到理论教学、实践训练、情境演练的各个环节中，让学生在学习专业技能的同时，深刻体会到老年护理工作所具有的社会价值和专业属性，逐步纠正对岗位的片面认识和错误理解。定期邀请医养结合机构一线优秀的护理人员、资深的养老服务工作者来校开展分享式讲座，通过他们自身的工作经历、以真实服务案例为载体，讲述岗位工作感悟、职业成长历程和人文照护心得，用鲜活的事例让学生感受老年护理职业的意义与温度，破除对老年护理岗位的刻板印象。组织学生实地考察各类医养照护机构、社区养老中心，近距离接触老年群体，感受老年照护工作内容和行业需求，结合岗位实操中的沟通技巧、人文照护细节、应急处置规范等开展针对性引导，重点培养学生的耐心、爱心、责任心和同理心。将职业精神表现纳入课程考核范围，与实操成绩、理论成绩挂钩，倒逼学生重视人文素养的提升，实现专业技能和职业精神的同步培养，逐步提高学生的职业认同感、行业归属感和使命感，引导学生树立扎根基层老年护理行业、深耕医养服务领域的长期职业规划，从源头上解决行业人才流失问题。

四、结语

医养结合背景下的高职老年护理学教学改革，是职业教育适应行业发展、契合岗位需求的必然之举，也是破解老年护理人才供给难题的主要途径。目前存在的内容脱离实际、资源匮乏、方法滞后、认同度低等问题，并非单一教学环节的疏漏，而是人才培养定位与行业需求相脱离的集中反映。教学改革的核心不是形式上的创新，而是回归高职职业教育的本质，紧扣医养结合的行业核心，实现课程、实践、教学、育人四位一体的深度优化，使教学真正服务于岗位、服务于行业、服务于老年健康事业发展。只有持续深化校企协同育人，破除教学与行业的壁垒，兼顾专业技能和职业精神的培育，才能培养出符合医养结合行业需要的高素质护理人才，推动老年健康服务体系的规范化、高质量发展。

参考文献

[1] 李莹 . 医养结合老年护理人才培养模式创新实践的成效分析与路径优化 [C]// 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会 . 2026 年教育理论与管理学术年会“数智时代教育创新与高质量发展”研讨会论文集（一）. 云南医药健康职业学院 , 2026: 174-178.

[2] 赵梦 , 徐芳 , 肖树芹 . 医养结合模式下老年护理教学改革的质性研究 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2025, 23(05): 194-196.

[3] 武燕燕 , 翟颖莉 . 医养结合背景下老年护理专业护士核心能力及教学研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报 , 2024, 18(03): 63-66.

[4] 张颖 , 罗宝萍 , 李俊娟 , 等 . 医养结合背景下老年护理队伍的培养策略 [J]. 中国医学伦理学 , 2025, 38(03): 296-301.

[5] 赵加全 , 韩杰 , 严小览 , 等 . 医养结合背景下混合式教学应用于老年护理学本科教学中的效果 [J]. 临床医药实践 , 2024, 33(02): 118-121.

本文得到以下项目支持：梧州职业学院 2024 年职业教育教学改革项目“难就业形势下高职护理融通老年照护课程优化设计与实践研究”（WZJGZD202409）。

（作者单位：梧州职业学院）

数字校园赋能银龄教育：基于“校社联动”的智慧化离退休服务与银发资源利用研究

金　蕊

摘要：本文以数字校园赋能银龄教育为核心，研究“校社联动”离退休服务智慧化实践与银发资源利用，旨在破解老年群体数字鸿沟问题，推动银龄教育高质量发展。通过挖掘银发资源的多元价值，提出其与学校教育、社区服务的对接融合模式，通过搭建银发师资库、组建志愿者服务队、打造经验共享平台等，实现银发资源的有效利用与价值转化。研究表明，数字校园与银龄教育的融合具备理论基础与现实需求，校社联动能实现校社优势互补，银发资源利用可达成多方共赢。

关键词：数字校园；银龄教育；校社联动；离退休服务；智慧化实践

一、绪论

（一）研究背景

人口老龄化已演变为全球性社会发展议题。作为全球老年群体数量最多的国家，我国人口老龄化呈现出增速快、规模大、程度深的显著特征。随着老龄化程度持续加深，截至 2022 年末，我国 60 周岁及以上人口达 2.8 亿人，占总人口比重为 19.8%；其中 65 周岁及以上人口 2.1 亿人，占比达 14.9%，这一结构特征标志着我国已正式进入中度老龄化社会发展阶段 [1]。银龄教育是终身教育体系的重要一环，也是积极应对人口老龄化、改善老年群体生活品质、促进社会公平与和谐发展的重要举措。传统银龄教育模式长期存在资源分布不均、服务形式单一、覆盖范围有限等问题，已难以满足老年群体日益多元、个性化的学习需求。当下，数字校园凭借丰富的数字化资源、便捷的教学载体以及多元的服务形态，为银龄教育高质量发展注入新动能，更成为摆脱现实发展困境、推动银龄教育提质升级的关键路径。

（二）研究目的与意义

1. 研究目的

本研究在系统梳理老年群体学习特征、总结数字校园建设实践现状的基础上，深入剖析二者融合发展过程中存在的现实制约因素与可行推进路径，构建符合老年群体使用习惯、适配银龄教育需求的智慧服务体系及长效运行机制，为推动银龄教育高质量发展提供理论支撑与可落地的实践参考。

2. 研究意义

（1）理论意义

本研究聚焦银龄教育与数字教育融合发展这一核心问题，进行全面、系统的分析，进一步深化老年学习理论与终身学习理论的内涵解读，明确数字校园场景下银龄教育的实践推进思路与具体路径。这一研究既拓展了教育技术学理论的应用边界，也为教育资源的优化整合提供了更为具体、可借鉴的实践参照。

与此同时，通过深入剖析校社联动运行机制的内在逻辑与实践模式，构建了“资源整合—服务适配—需求满足—价值共创”的理论分析模型，为相关领域后续研究提供了新的研究视角与思路借鉴。

（2）实践意义

本研究立足老年人数字学习的现实痛点与实际需求，提出数字校园资源优化策略、线上线下混合教学模式及校社联动服务流程，有助于提升银龄教育的实施效果，扩大覆盖范围。通过整合校社资源、搭建智慧服务平台，切实解决老年人在数字适应、健康管理、社会参与等方面的现实问题。

二、数字校园与银龄教育融合机制

银龄教育融合机制通过“三维融合”路径实现提质增效：一是整合资源，依托数字校园平台，统筹康养、技能、文化等多类课程资源，比如“荆楚学习广场”就已实现上万份学习资源开放共享；二是优化服务，简化平台操作流程，同时组建线下伴学队伍和咨询服务站点，形成线上为主、线下补充的服务体系；三是

强化协同，健全政社企联动机制，设立银龄教育专项基金，组建老年讲师团，推进“康养学”一体化教学点建设，浙江省海盐县等地已建成三级银龄教育服务网络[2]。通过这一融合模式，数字校园与银龄教育实现深度衔接，更好满足老年人学习提升、发挥余热的需求。

三、数字校园现有资源分析

目前，银发教育线上资源日趋丰富，各大高校及教育机构均搭建了老年大学线上学习平台，中国大学MOOC 等平台也开设了老年教育相关的板块。平台集中汇聚数字技能、健康养生、文化艺术、生活实用等四大类课程，为老年人提供了多元化的学习选择。数字化校园的云教学平台会支持视频播放、直播授课、远程互动、学习监督及多终端访问，有些平台还能够个性化地推荐课程、提供在线答疑[3]。另外，数字图书馆拥有海量电子书、期刊、音视频等资源，检索便捷，一部分还设有老年专区，比如国家图书馆老年数字图书馆。但是，这些资源与平台还是面临很多困境：在线课程的针对性不强，大多是成人课程的简单改造，形式单一，缺少互动性与趣味性，更新滞后；教学平台适老化不足，界面按钮多、字体小、对比度低，报名学习等流程都比较烦琐，还缺少对老年人开展的技术支持；数字图书馆有访问权限限制、检索门槛高、资源呈现形式单一等问题，难以充分满足老年学习者的需求。

四、数字校园支持银龄教育课程体系构建

（一）基础数字技能模块

面向数字技能零基础老年群体，课程内容主要涵盖智能设备操作、网络应用基础、常用软件使用及数字安全防护等。教学以线下集中辅导为主要形式，辅以线上教学视频，综合采用实物操作演练与典型案例教学等方式开展。

（二）兴趣拓展模块

以满足老年人精神文化需求为目标，课程设置涵盖文化艺术、生活技艺、数字娱乐等内容。通过线上直播与录播教学、线下专题工作坊、兴趣交流小组等多元形式，推动老年群体间的兴趣培养与社交互动。

（三）生活应用模块

聚焦老年人日常生活实际问题，课程内容涉及健康管理、便捷出行及线上社交等实用场景。采用线上线下混合教学模式，线上提供学习资源，线下开展实操训练与现场答疑，切实提升老年人数字技能应用能力。

（四）线上线下混合教学模式

线上自主学习方面：把课程碎片化处理成 5~10 分钟的短视频；拥有视频、图文等多种形式的资源；还设置了评论区、问答区来促进互动；借助学习报告、积分等方式去激励持续学习。

线下集中辅导方面：选择交通便利、环境舒适的场地，配备电脑、投影等设备；教学由专业教师讲解示范，同时由志愿者开展一对一的指导工作；教学选用“讲解—演示—实操—答疑”流程；开展分组学习（5~8 人 / 组），设置志愿者组长，增强互动与互助。

五、校社联动的离退休服务智慧化实践

（一）服务需求发布模块

主要用于老年用户的服务需求发布，老年人可以通过智能手机 App、网页或者社区服务中心实体终端设备进行发布。需求发布界面简明易懂，给出统一的需求类型和填写需求样表，老人可以根据个人需求选择发布的需求类型，填写需求内容、具体时间、具体地点等，对于不懂电脑操作的老人，也可以交由社区工作者或志愿者等帮助其发布需求。平台也具有需求智能识别的功能，可以基于老年人填写的需求信息，自动匹配对应的服务类型与服务资源，提升需求发布的效率与精准度[4]。针对老年人如“需要学习网上挂号”的典型需求开展自动识别，就可以将其转化为一份数字技能培训类的需求，从而向其推荐相应的课程与服务等。

（二）资源匹配模块

通过精准对接高校优质资源与老年群体真实需求，资源对接模块既发挥着平台核心功能单元的作用，也为老年群体服务需求的落地提供了坚实物质支撑。该模块采用“智能算法 + 人工复核”融合模式，聚焦精准高效的资源匹配目标：基于大数据分析，结合老年群体服务需求类型、服务时段、服务地点等关键指标，精准识别其核心需求，在资源库中自动完成需求筛选与匹配，形成初步资源推荐清单；同时，平台运营人员与社区工作者组建专项服务团队，对智能匹配结果进行二次审核、优化与调整。二者有机结合，实现老年群体需求与社会资源的精准适配，切实为老年群体提供便捷、高效、舒适的生活服务保障。

具体而言，若有老年人在平台发布“周三下午需志愿者上门协助开展手机操作指导”的服务需求，系统通过智能匹配算法，筛选出周三下午有服务时间的在校大学生志愿者，结合志愿者服务区域与专业技能，形成初步推荐清单。经校社联动服务团队审核确认后，将最终匹配结果同步给双方，进而确定具体服务实施细节。

（三）服务跟踪反馈模块

该部分主要通过跟踪服务过程，收集老人服务建议，实现服务闭环。服务跟踪功能可以及时了解服务进度，记录服务人员的服务到位情况，老人服务的进行情况，平台人员与老人都实时可见。

服务完成后由老年人对服务的质量进行评价，涉及的服务评价有服务态度、服务效果、专业素养等。平台整合服务评价信息形成服务结果评价，形成服务质量报告，以实现资源的优化和服务的改进。

（四）校社联动离退休服务流程优化

1. 需求评估

需求评估作为校社联动服务开展的逻辑起点，其核心目标在于系统掌握老年群体的实际服务诉求，为后续服务供给提供科学依据与实施参考。需求评估采用线上调查与线下走访相结合的方式开展：线上依托校社联动智慧化服务平台发放调研问卷，系统收集老年人服务需求、兴趣偏好、健康状况及数智化操作能力等相关信息；线下由社区工作人员与学校志愿者共同组建调研队伍，对辖区内老年人开展入户调查，重点针对独居、行动不便等特殊老年群体进行深度访谈，切实掌握服务需求的一手真实资料。

2. 服务配送

服务配送是校社联动服务的核心环节，根据老年人的需求类型与优先级，采取多样化的服务配送方式。

对于数字技能培训、健康讲座、兴趣小组等集中性服务，采用“社区组织 + 学校支持”的方式，由社区负责组织老年人报名参与，学校提供教师、课程资源与教学场地，在社区活动室或学校教室开展集中服务[5]。

对于上门指导、生活照护、健康监测等个性化服务，采用“志愿者上门 + 线上支撑”的方式，由平台匹配适当的志愿者或服务人员上门服务，同时通过校社联动平台提供线上指导和支撑，保证服务质量与服务效果。

例如，针对独居老人，在 App 平台提供一对一送教上门，将线上学习资源分发给独居老人线下复习；针对行动不便老人的日常生活购物需求，由社工帮助老人在 App 线上购物下单，商家上门配送。

3. 反馈评价

反馈评价是保障校社联动服务提质增效的重要环节，通过常态化收集老年服务对象的需求与意见，推动服务供给不断完善。研究构建即时评价与定期评价相结合的双向反馈机制。

即时评价依托服务场景开展，老年人在单次服务完成后通过线上平台对服务质量进行评价并反馈建议；定期评价以月度为周期，通过平台问卷全面掌握老年人对阶段性服务的满意度，识别服务短板，明确优化方向。

平台对反馈数据进行整合分析，形成专题评价报告并提出改进策略。对于志愿者服务态度等问题，由平台加强培训与过程考核；对于课程内容实用性不强等问题，由高校相关院系对课程体系进行优化设计，提升服务的精准性与实效性。

五、银发资源研究与利用

（一）与学校教育的对接方式

高校与社区协同联动搭建银发师资库，吸纳具备专业特长与丰富阅历的老年人担任银龄教育兼职教师，参与课程教学与实践活动指导，并通过教学技能培训、相应报酬及激励机制予以保障。同时，定期邀请老年人走进校园开展专题讲座、座谈交流、成果展示等分享活动，在丰富校园文化内涵的同时，实现人生阅历与民间传统技艺的传承传播。此外，校社双方合作开展专项研究，深度挖掘银发资源价值，邀请老年人参与课程设计、教材编写及试用修订工作，使教学内容更贴合学习需求，为相关政策制定与实践推进提供实证支撑。

（二）与社区服务的融合模式

社区依托校社共建平台组建银发志愿者服务队，积极动员具备相应技能与闲暇时间的老年人参与数字帮扶、健康指导、邻里互助等志愿服务，并通过开展专项培训、提供必要物资及积分激励等方式予以长效保障[6]。同时，搭建线上线下相结合的银发经验共享平台，为老年人提供技能与经验分享的渠道。线上通过校社联动智慧化平台开设《银发经验库》专栏，老年人可上传自己的生活技巧、兴趣技能、人生经验等内容，供其他社区居民学习与借鉴；线下在社区活动室设置经验分享角，定期组织老年人开展经验交流活动，如厨艺展示、手工艺制作分享、养生经验交流等。此外，以居民实际需求为导向，整合老年人力技能资源并开发特色服务项目，如组织退休教师开设“四点半课堂”、动员具备理发技能的老年人开展义务理发等，由社区进行全过程监督与规范化管理，切实保障服务质量，满足居民多元化服务需求。

六、结论与展望

有研究结论表明，关于老年学习、终身学习及教育技术学的理论会为数字校园赋能银龄教育提供支持，而老年人的数字融入与健康、出行这些实用需求就是现实中的动力。鉴于老年人记忆减退、数字恐惧等，需要优化课程内容与平台设计，构建一个线上线下混合的教学模式。校社联动可以整合学校资源与社区的网络，实现精准高效服务。未来，要强化 AI、VR、大数据等技术的应用，提供定制化与情景式学习；健全校社合作模式，拓展覆盖面；对老年人资源进行挖掘，开发更多银发资源的对接形式和项目，比如银发创业、银发智库等；针对独居、失能失智老人推出家居式的教育服务，实现个性化关怀，把教育服务送给更多的老年人。

参考文献

[1] 伍佩，徐合龙．数字校园赋能职业教育高质量发展的路径研究——基于安康职业技术学院的实证分析 [J]. 中国现代教育装备，2025(19): 40−42.

[2] 郭高鑫．基于数字孪生技术的老年大学虚拟校园建设探析 [J]. 继续教育研究，2025(11): 44−49.

[3] 朱丹妮．数字技术赋能校园足球发展的实践探索 [J]. 体育世界，2025(08): 70−73, 85.

[4] 汤梦姣，唐海，程翔．基于数字孪生的智慧平安校园管理应用研究 [J]. 微型电脑应用，2025, 41(08): 1−3.

[5] 秦茜．国有企业退休人员社会化（下转 45 页）

党建引领新时代儿童社会工作高质量发展的实践路径

戴　琴 孙　峰 邵　婷

摘要：新时代儿童社会工作承担着保障困境儿童、留守儿童、流动儿童等弱势群体权益，筑牢基层民生保障底线，助力少年儿童健康成长的重大使命，高质量发展离不开核心价值观的引领和基层组织的支撑，党建引领不是悬浮在业务工作之上的一种形式化要求，而是贯穿于儿童社会工作全流程、全环节的内在支撑和方向保证。本文以基层社会治理、儿童福利实务场域为研究背景，从党建引领和儿童社会工作融合的内在逻辑入手，分析二者在现实中推进的重点需求及优化方向，挖掘组织嵌入、业务融合、人才支撑、政治保障的实操路径，使党建工作由外在标识变成内在动力，达到政治引领、组织保障、专业服务三者有机统一的目的，为新时代儿童社会工作高质量发展提供有理论深度、有实务价值的实践参照。

关键词：党建引领；儿童社会工作；高质量发展；基层治理；专业服务

一、引言

儿童是国家发展的未来，儿童社会工作是现代社会福利体系和基层治理网络中不可缺少的部分。新时代以来，国家不断加大对儿童关爱保护的力度，基层儿童服务阵地逐渐完善，专业服务供给持续提高，促使儿童社会工作高质量发展成为基层治理现代化建设的重要议题。党建工作是基层治理的主要抓手，具有组织覆盖广、群众基础好、统筹能力强等特点，与儿童社会工作价值理念、组织架构、实践路径存在高度契合之处，二者融合不是简单的叠加工作，而是方向引领与专业服务的有机统一。目前学界和实务界对于儿童社会工作的研究大多集中于专业方法和技术赋能上，对于党建引领的内在逻辑和实操路径的系统性研究还存在进一步加深的空间，本文从内在逻辑、现实需求、实践路径三个方面进行论述，为新时代儿童社会工作高质量发展提供参考。

二、党建引领儿童社会工作的内在逻辑

（一）党的组织优势在基层的延伸

党的基层组织是扎根基层、联系群众的核心堡垒，其组织体系纵向贯穿市、县、乡、村四级治理单元，横向覆盖社区、社会组织、服务机构、学校等各类儿童服务相关场域，严密而全面的组织网络，能够破解儿童社会工作长期存在的服务触角延伸不足、基层力量薄弱、跨领域协同不畅的困境。儿童社会工作的服务对象大多分布在乡村社区、偏远街区，部分困境儿童家庭更是处于治理网络的边缘地带，单靠专业社工的力量难以实现全域覆盖。党的基层组织依托现有的网格体系，可以快速摸排儿童服务需求、联动各类服务资源、打通服务落地的“最后一公里”，将组织优势转化为服务优势，使儿童服务真正覆盖每一个需要帮扶的个体和家庭，避免出现服务盲区和真空地带，实现儿童关爱保护的全域化、无死角推进[1]。

（二）政治引领与社会工作的结合

儿童社会工作不是单纯的技术性工作，而是具有民生属性和政治属性的社会事业，其服务开展要符合国家儿童福利政策导向，契合基层治理现代化的整体要求，政治引领的核心作用就是为儿童社会工作校准方向，避免专业服务中过度追求技术化、忽视公共利

（上接 44 页）管理后的人力资源衔接策略 [J]. 市场瞭望，2026(02): 223−225.

[6] 闫陶 . 社会化管理背景下企业医院退休人员管理服务策略 [J]. 乡镇企业导报，2025(09): 234−235.

本文得到以下项目支持：武汉理工大学 2025 年度学校自主创新研究基金（党建与思政专项）“数字校园赋能银龄教育：基于‘校社联动’的离退休服务智慧化实践与银发资源研究”（104972025XCB0018）。

（作者单位：武汉理工大学）

益和政策要求的偏向，还可以杜绝服务过程中价值中立化导致的责任缺位。社会工作的专业伦理强调助人自助、保障权益，与党的为民服务宗旨高度契合，党建引领可以把宏观的政策要求转化为基层可执行的服务准则，把国家对儿童群体的关怀落实到具体的实务当中，使专业社工深刻把握儿童福利工作的核心宗旨，让专业服务既符合行业规范，又紧扣民生大局，实现专业理性与政治方向的有机统一，避免儿童社会工作陷入碎片化、功利化的误区。

（三）价值导向与服务宗旨的统一

中国共产党始终把人民的根本利益放在首位，少年儿童作为特殊弱势群体，其权益保障是民生工作的重中之重，儿童社会工作的核心宗旨就是为儿童提供专业帮扶、守护儿童健康成长、保障儿童合法权益，二者在价值内核上高度同构。党建引领能够为儿童社会工作注入鲜明的价值底色，强化基层服务主体的责任意识和为民情怀，摒弃部分实务工作中重流程、轻实效、重形式、轻人文的形式主义倾向，使社工队伍始终坚守儿童本位的核心原则，始终把困境儿童、特殊困难儿童的需求放在首位，推动服务工作从被动应对向主动靠前、从粗放供给向精准帮扶转型，实现价值导向和服务宗旨的深度统一，让儿童社会工作既有专业温度，又有民生厚度，真正成为筑牢基层儿童保护防线的核心力量[2]。

三、党建引领儿童社会工作的现实需求与推进方向

（一）强化党建与业务深度融合的现实需求

党建同业务工作深度融合，是实现儿童社会工作高质量发展的内在需要。儿童社会工作包括需求摸排、个案服务、资源链接、权益维护等各个业务环节，每一个环节都需要党建工作的方向引领和组织支持。将党建工作有机融入业务的各个环节，使党建活动的内容同儿童服务的核心需求互相呼应、互相促进，既有利于提高党建工作的针对性和实效性，又可以为专业服务提供持续稳定的方向指引，使儿童社会工作在政策导向、民生责任、专业价值的统一轨道上稳步前进，这是新时代党建工作和社会服务事业协同发展的必然趋势，也是实现二者相互赋能、共同提升的重要途径[3]。

（二）扩大党组织覆盖面与凝聚多元服务力量的内在要求

基层儿童社会工作服务主体多元，包含基层社工、社区工作者、社会组织从业人员、志愿者等各方面的力量，既体现出儿童服务力量的广泛动员，又对整合协调提出更高的要求。党组织广泛覆盖、有效引领可以把分散的多元力量凝聚成服务合力，促使儿童服务资源统筹整合、优化配置。依靠党建平台创建起跨领域、跨社区的协同机制，有利于儿童服务在标准规范、资源调配、信息交流等各方面达成更为高效的整体联动，让每一个儿童服务队伍都在党组织有力的引领之下，找到自己的位置、发挥自身优势、携手前进，一起塑造起一个更宽广、更优质的儿童保护网络。

（三）发挥党员先锋模范作用与引领队伍素养提升的迫切需要

基层儿童服务队伍中党员骨干属于政策宣传者、需求调查员、专业服务骨干和应急救助的骨干力量。充分发挥党员的先锋模范作用，可营造出儿童服务队伍内“比学赶超”的良好风气，进而使整个队伍的专业素养和服务质量得到更好的提升。党员骨干在留守儿童监护保障、困境儿童生活帮扶、儿童权益保护等重点工作中，能够发挥主动担当、靠前服务的作用，为其他服务人员提供可以学习、可以复制的示范样板，促进队伍整体服务水平和攻坚能力不断提升，保持儿童服务队伍具有很强的凝聚力和战斗力，形成党建引领赋能专业服务的良性循环。

（四）健全政治引领机制与保障服务长效发展的现实指向

党建引领儿童社会工作高质量发展要依靠系统化、长效化的机制保障。形成党建引领的内容架构、运行途径、职责分配体系，创建起常态化的统一协调、考核评定、监督落实机制，这就成为确保党建与儿童社会工作深度融合的制度支撑。推动民政、教育、妇联、团委等涉及儿童的服务部门在党建统筹下协同联动，有利于打破部门壁垒，形成整体合力，把政治引领真正转化为推动儿童社会工作提质增效的长效动力，从制度上为儿童社会工作高质量发展提供持续稳定的组织保证[4]。

四、党建引领儿童社会工作发展的实践路径

（一）完善党组织嵌入社会工作体系

按照应建尽建、全面覆盖的原则，将党组织体系嵌入到儿童社会工作全层级、全领域。针对基层社工站、儿童服务中心、涉儿童服务社会组织等核心阵地，单独建立党支部或者联合建立党组织，选派党建指导员入驻薄弱机构，规范党组织建设流程和活动开展标准，保证每一个儿童服务阵地都有党组织引领，每一项核心服务都有党员参与。依托基层党建网格，把儿童服务纳入网格治理范畴，把党组织触角延伸到乡村、社区、楼栋等最小治理单元，由网格内党员牵头负责儿童需求摸排、信息上报、初步帮扶工作，搭建“党组织 + 网格 + 儿童服务”的基层组织架构。建立党组织牵头的跨部门联动机制，统筹民政、教育、卫健、妇联等部门的儿童服务资源，打破部门分割壁垒，形成上下贯通、左右联动、全域覆盖的组织体系，从组织层面筑牢党建引领的核心根基，杜绝组织覆盖盲区和建设薄弱问题[5]。

（二）优化党建与业务深度融合机制

摒弃形式化的党建工作模式，将党建工作渗透到

儿童社会工作的所有业务流程中，同谋划、同部署、同落实、同考核，使儿童福利政策的学习、儿童权益的保障要求、基层民生的导向解读融入党组织的常态化学习内容中，使每一位社工都能够准确把握服务的方向和政策的要求。在个案服务、困境儿童帮扶、家庭介入、心理疏导等核心业务中，由党组织牵头制定服务准则和规范，明确服务底线和价值导向，对特殊困难儿童群体开展“党建＋精准帮扶”专项行动；由党组织牵头梳理需求清单、对接服务资源、制定个性化帮扶方案，将党建活动与实务服务紧密结合，杜绝空泛化的活动形式。将党建引领成效纳入儿童服务机构和社工的核心考核指标，考核内容聚焦服务覆盖范围、困境儿童帮扶实效、群众满意度等实质性内容，摒弃台账式、材料式考核，推动党建工作真正转化为儿童服务的实际效能，彻底破解“两张皮”问题。

（三）建立复合型儿童社会工作人才队伍

摒弃泛化的技术培训模式，开展符合儿童社会工作实务的数字化技能专项培训，立足基层社工实操短板，精准制定分层分类的培训方案。新手社工侧重基础操作教学，资深社工侧重深度应用和问题排查，避免“一刀切”的培训形式。培训内容重在实操层面，主要对儿童需求智能评估系统、个案管理动态监测平台的操作流程进行讲解，同时对豆包、文心一言等智能工具在服务中的具体运用方法进行说明，重点放在困境儿童帮扶、留守儿童关爱、未成年人权益保护等核心实务场景上，对智能工具的适配使用和实操技巧进行细化。采用案例教学、实操演练、一对一指导的方式，配合模拟服务场景实操考核，使基层社工熟练掌握智能工具的基础操作、数据录入、信息分析、预警处理等技能，切实解决基层社工不会用、不敢用、用不好智能工具的难题。将数字化能力纳入儿童社工考核体系，与职称评定、绩效评优、岗位晋升直接挂钩，倒逼社工主动提升技术应用水平，定期组织实务交流活动和专题研讨沙龙，分享技术应用的优秀案例和实操经验，收集整理基层应用痛点并有针对性地答疑解惑，解决社工在实际应用中遇到的问题。建立长效帮带机制，技术骨干结对帮扶基层社工，形成一支具有专业实务能力、数字化技能的复合型儿童社会工作人才队伍，为智能服务模式的落地提供强有力的人才支撑。

（四）强化政治引领保障服务方向

建立长效政治引领保障机制，牢牢把握儿童社会工作正确发展方向。建立党组织主导的政策解读和方向校准机制，定期组织儿童服务队伍学习国家关于儿童福利、未成年人保护的相关法律法规和政策文件，保证所有的服务工作都符合政策要求和民生导向，坚决杜绝偏离核心宗旨、忽视儿童权益的服务行为。立足于基层社会治理和未成年人保护工作大局，坚持党建引领赋能儿童关爱服务建设，围绕属地儿童成长特点和现实需求，推动党组织资源、基层治理资源和儿童服务资源相互融合、联动下沉。聚焦留守儿童、困境儿童、单亲家庭儿童等重点群体，压实党建责任，细化帮扶清单，引导工作人员提高政治素养、责任意识和服务情怀，把政治标准贯穿到摸排走访、个案帮扶、心理疏导、权益保障等全过程。强化儿童服务队伍的思想建设，依靠党组织常态化的活动，树立以人民为中心、儿童至上的服务理念，摒弃功利化、形式化的工作倾向，守住专业伦理和民生责任两条底线。建立完善监督约束机制，由党组织对儿童服务全流程进行监督，重点排查服务缺位、方向偏差、责任不实等问题，及时整改纠正。

五、结语

新时代儿童社会工作的高质量发展，绝不是单纯的专业技术提升问题，而是需要核心价值引领、组织力量支撑、长效机制保障的系统工程，党建引领是破解当前儿童社会工作发展瓶颈，推动其向规范化、精准化、长效化方向迈进的核心抓手。二者的深度融合不是形式上的捆绑，而是组织、业务、价值、机制的全方位契合，从强化党建融合需求出发，在完善组织嵌入、推动业务融合、提供人才支撑、强化政治保障四条路径上协同推进，才能将党建的组织优势、价值优势、统筹优势转化为儿童服务的实际效能，摆脱形式主义的桎梏，让儿童社会工作始终扎根基层、贴近儿童、服务民生，切实筑牢未成年人保护与基层民生保障的坚实防线，为少年儿童健康成长保驾护航。

参考文献

[1] 许海波 . 党建引领国企工会工作高质量发展的创新策略分析 [J]. 经济与社会发展研究 , 2026(02): 157−159.

[2] 冯紫东 . 新时代党建引领群团工作协同推进高质量发展路径 [J]. 现代企业 , 2026(01): 69−71.

[3] 郭伟和 . 党建引领与新时代社会工作高质量发展的实践逻辑 [J]. 社会工作 , 2025(04): 38−53, 153−154.

[4] 吴晓琳 . 党建引领数智财务赋能企业高质量发展研究 [J]. 经济与社会发展研究 , 2026(07): 115−117.

[5] 朱雄君 . 坚持和加强党对社会工作的全面领导 [J]. 新湘评论 , 2025(05): 32−33.

（作者：戴琴，泰兴市姚王街道湖滨社区；孙峰，上海六联智能科技有限公司；邵婷，上海博郦智能科技有限公司）

VR 技术赋能老年教育服务的模式研究

张景森 黄钰涵 彭晟庭 丁嘉欣

摘要：随着老龄人口的增多，对老年教育服务的需求也会有所增长，如何更好地满足老年人的教育需求成为了一个难题，将 VR（Virtual Reality，虚拟现实）技术具体应用于老年教育服务，成为提升老年教育服务质量和效能的新的突破方向。结合老年教育服务具体实践，从老年教育内容供给、技术适配、资源分配等方面出发，分析 VR 技术在老年教育应用中的具体问题，将 VR 细分技术与老年教育场景、内容开发、服务模式等相结合进行研究。研究发现，将 VR 技术具体应用到老年教育服务中，能够提供人文体验教育、健康照护与生活技能教育、认知能力提升与心理健康干预、数字素养与社会融合教育等服务，突破老年教育服务现有困境，为 VR 技术在老年教育领域的深度应用提供一定的参考方向。

关键词：VR 技术；老龄化；老年教育；适老化改造

一、研究背景

我国已进入老龄化社会，老年教育成为当今时代发展下不可忽视的一项重要工作。国家统计局数据显示，截至 2025 年末，我国 60 岁及以上老年人口已达 3.23 亿人，占总人口的 23.0%，其中 65 岁及以上人口约为 2.24 亿人，占比 15.9%[1]。老龄化程度的不断加深使得银发经济进入了一个蓬勃发展的新阶段。老年教育作为银发经济的重要组成部分，正从传统的文化养老模式向现代享老模式转变。同时，我国老年人口占比持续扩大，其对高品质和多元化的教育服务需求也日益旺盛，老年教育服务的供需矛盾也随之凸显 [2]。目前来看供给端仍存在多重现实困境，如公办老年教育机构资源分配失衡，优质资源多集中于东部发达地区与省会城市；民办机构虽然数量增长较快，但普遍存在课程创新能力不足、服务质量参差不齐等问题，而整体的服务模式也较为单一，难以匹配老年群体持续升级的教育需求。

VR 技术的沉浸式和交互性的特点与老年教育的需求高度契合。2018 年工业和信息化部发布的《关于加快推进虚拟现实产业发展的指导意见》明确指出了要大力推动 VR 技术在各行业的应用，这一政策为 VR 技术在老年教育服务中的应用提供了相应的支持 [3]。面对当前老年教育服务的发展现状，将 VR 技术应用于老年教育服务全流程，能够有效破解行业供需失衡等难题，符合老年群体的学习需求，全面提升老年教育服务的效能与价值。

二、VR 技术应用在老年教育中的可行性分析

从政策可行性上来看，国家出台了相关政策对此进行鼓励与扶持。《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出将扩大老年教育资源供给和推动信息技术与养老服务深度融合作为老龄事业发展的重要任务，要建设沉浸式、互动式的老年教学场景，为 VR 技术的应用提供了指引 [4]。《中国智慧教育白皮书》的发布和启动国家教育数字化战略行动 2.0 也进一步将沉浸式数字教育与终身教育数字化升级纳入重点建设范畴，明确支持 VR 或 AR 等技术在终身教育体系中的创新应用 [5]。同时，《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》等数字适老化政策，为 VR 产品的适老化改造提供了明确的政策方向，推动了技术应用向老年群体倾斜 [6]。

从技术可行性上来看，经过几十年的技术发展，VR 设备已经实现轻量化、平民化、高适配性的全面升级，已经可以满足老年群体生理特征的使用条件。一是设备成本的下降，一些 VR 一体机价格从早期的万元级别降至千元以内，大幅降低了基层老年教育机构的投入门槛；二是在佩戴体验上进行持续优化，主流产品的重量大幅下降，可以让老人在佩戴过程中减少因 VR 产品过重带来的压迫感，从而实现长时间的舒适佩戴 [7]；三是设备兼容性较强，目前一体机可选择有线或无线两种版本，同时支持 Wi-Fi、5G 双网络连接，使硬件部署难度大大降低。

从需求可行性上来看，VR 技术在老年教育领域的应用也具备庞大的用户基数。当前我国传统的老年大学

名额紧张，难以满足全部的需求，而大量县域、农村、高龄、失能老年群体的教育需求无法得到满足[8]。VR技术能够打破时空限制，使老年教育的覆盖范围从城市延伸到农村、从线下教室延伸到居家、从健康老人延伸到半失能甚至失能老人，覆盖面更广，具备极为广阔的市场空间。同时，VR技术可以满足不同老年群体的分层需求。针对城市低龄老年群体的文化体验、社交互动需求，VR技术可以开发虚拟旅游、艺术鉴赏、线上社交等场景，满足老人的精神文化需求；针对高龄、失能老年群体的健康管理、康复训练需求，VR技术可以开发出模拟实操场景，实现居家康复教育与健康管理，解决老人活动范围受限的痛点；针对农村老年群体的资源匮乏问题，VR技术可将城市优质的老年教育资源同步至农村地区，让农村老人也能享受到城市的优质教育资源；针对老年群体的数字鸿沟问题，VR模拟教学可以让老人在虚拟的场景中反复练习数字技能，通过实操练习的学习效果也远优于传统书本或视频教学的效果，精准匹配老年群体的数字素养提升需求。

三、VR技术在老年教育中的应用现状与问题分析

（一）VR技术在老年教育中的核心应用场景

1. 人文体验教育场景

这类场景是目前应用最广、接受度最高的应用方向，主要是通过VR技术打破时空限制，将现实中难以到达的场景通过虚拟世界呈现出来。上海市虹口区老年大学打造的沉浸式全息教学教室就是一个典型的例子。其通过VR技术构建可交互的传统艺术场景，让学员沉浸式地欣赏《千里江山图》等名画，突破了传统艺术教育静态展示的局限性，大幅提升了教学感染力和学员的参与度。同时，虚拟旅游、虚拟博物馆、历史场景重现等内容也获得了老年群体的广泛认可，老年人足不出户就可以游览世界各地的名胜古迹，满足了老年人跨地域文化体验的需求。中国香港地区推出的“共融虚拟实境”计划，通过构建虚拟的本土化街景和怀旧场景，让失能院舍老年人通过VR实现虚拟旅行。有研究数据显示，该项目可以有效缓解老年人群体的抑郁情绪，提升老年人的精神健康水平。

2. 健康照护与生活技能教育场景

这类场景是VR老年教育的刚需型应用场景，随着年龄的增长，老年人身体机能逐渐下降，在日常生活中会遇到各种各样的问题或困难，这类场景正是为此而设。通过VR模拟仿真技术，可以开展安全用药指导、慢性病自我管理、应急救护等实操性教学，让老年群体在虚拟环境中反复演练，有利于老年人快速掌握相关技能。同时，VR技术已经广泛应用于老年人康复训练教育，如虚拟行走、平衡训练、关节活动训练等内容，老年人可以在相对安全舒适的环境中进行康复锻炼，保证了老年人的安全，也有助于提高老年人的积极性。

3. 认知能力提升与心理健康干预场景

这类场景针对老年群体认知功能衰退和孤独感高发的问题，VR技术已经形成了成熟的教育干预方案。国内外多项研究证实，针对性设计的VR沉浸式训练课程，可以有效改善老年人的记忆力、空间认知能力与执行功能，使得患阿尔茨海默病的概率也有所降低。同时，VR怀旧疗法、虚拟社交场景等内容，通过对老年人群体熟悉的年代场景与生活环境的再现，可以激活老年人的情感记忆，有效缓解老年群体的孤独感与负面情绪，让老年人的心情也变得更加舒畅。

4. 数字素养与社会融合教育场景

这是国家大力提倡的应用方向，核心在于帮助老年人适应互联网时代，提高他们的数字素养。老年人在使用智能手机时难免会遇到问题，那么VR技术就可以通过高度还原的模拟仿真场景，开展如智能手机的使用和防诈骗等技能教学，使老人不断学习适应当前时代，而且相较于传统的书本教学与视频教学，VR模拟可让老年人在操作场景中反复练习，能够大大降低学习难度与畏难情绪，帮助老年群体更快融入数字社会。

（二）VR技术在当前老年教育应用中存在的核心困境

1. 适老化内容供给不足

当前市场上针对老年群体的VR教育内容总量偏少，且存在严重的同质化问题，多数产品仍停留在单向观看的演示阶段，缺乏适配老年人生理和心理特征的交互设计与个性化内容。老年人群体的信息接收节奏慢、对知识点需要重复讲解与即时反馈，而现有产品大多照搬面向年轻群体的内容开发逻辑，无法适应老年人的学习规律。内容供给高度集中于娱乐类，针对高龄老人、失能半失能老人、农村老人的刚需型内容严重缺失，内容开发的本土化、方言化适配不足，难以形成持续的用户黏性。

2. 技术适配存在短板

目前，VR产品并没有完全适应老年群体的生理特征，长时间佩戴会引发眩晕、视觉疲劳等问题，多数产品没有针对老花眼以及白内障等老年人常见视力问题进行优化，大量老年用户佩戴后仍无法清晰地识别操作界面与课程内容，难以实现独立使用。交互设计层面，语音识别对方言、口齿不清的场景识别准确率不足，手势控制对关节活动不便的老人存在操作障碍，多数产品未能实现极简操作的适老化目标。此外，基层老年人教育机构普遍缺乏专业技术维护人员，设备校准、系统升级等基础服务难以保障，可能会导致大量设备闲置。

3. 资源分配失衡

资源空间分配失衡，是当前VR老年教育普惠化落地的核心瓶颈，也直接导致VR技术未能充分发挥其打破传统老年教育时空壁垒、促进教育公平的核心

价值。当前 VR 老年教育的优质资源高度集中于东部发达地区与省会城市的头部老年大学，三四线城市、县域及农村地区的老年教育机构几乎无法覆盖，与我国老年人口的分布特征不符。

四、VR 老年教育发展设计对策

（一）内容供给优化

以年龄、身体状况、城乡地域为核心划分维度，构建差异化内容体系，填补刚需内容供给空白。针对 60~70 岁低龄健康老人，重点开发虚拟文旅、艺术赏析、数字素养、社交互动类内容；针对 70 岁以上高龄、失能半失能老人，核心开发慢病管理、安全用药、应急救护、居家康复训练类内容，适配其健康照护核心刚需；针对农村老年群体，专项开发农业实用技术、惠农政策解读、防诈骗科普、乡土文化体验类内容，匹配其生产生活实际需求，从根源上解决内容供给与用户需求脱节的问题。

同时，要强化内容本土化与交互性的优化。一方面，推进内容的本土化适配，要根据不同区域开发本土的文化场景和贴近当地生活的相关教学内容，唤醒老年群体的情感共鸣；另一方面，突破单向观看的演示型内容局限，打造低门槛的交互设计，通过点头、挥手、语音指令等简单动作即可完成交互，适配老年人的认知习惯与操作能力。同时，在内容中融入多人联机广场和社群互动等社交化的设计，能够满足老年群体的社交刚需，形成持续的用户吸引力。

（二）技术适老化升级

在硬件层面采用轻量化设计，优化佩戴结构与防脱落设计，降低长时间佩戴的负重感；在技术层面升级动态防眩晕算法，优化画面刷新率与动态模糊处理，缓解老年人佩戴时的眩晕以及视觉疲劳等问题；在显示层面要预设大字体，适配老花眼和轻度白内障等老年常见的视力问题，从硬件源头解决生理适配短板。

在交互层面打造全流程适老化的交互体系。增加方言语音识别系统，提升识别准确度，尽量做到全程可通过语音控制设备从而替代复杂的手柄按键操作；简化手势交互，比如通过挥手、握拳、点头等简单动作就能完成场景切换和内容选择等操作。此外，增加语音导航、步骤提示、错误纠正等功能，消除老年人对不熟悉事物的畏难心理，在老人遇到困难时能够给予帮助。

针对基层机构缺乏专业技术人员的痛点，搭建一体化云端运维平台，实现设备的远程管理、系统一键升级、故障远程排查、内容云端更新等功能。同时，提供简易的运维手册，配套线上一对一的指导服务，通过简单的基础培训就可以让基层工作人员掌握基础的运维技能，从根本上解决设备校准、系统升级、故障处理等基础服务难以保障的问题，降低设备闲置率。

（三）普惠化推广模式构建

针对优质资源区域集中、基层落地成本高的核心问题，以普惠化为核心导向，推动 VR 老年教育资源向县域以及农村地区下沉，破解资源分配与老年人口分布错配的矛盾。通过搭建 VR 老年教育云平台，依托 5G 网络基础设施，将城市优质的教学内容通过云端同步至县域与农村地区的终端设备，实现一次开发、全域复用，打破时空限制。针对农村地区网络条件有限的场景，开发离线下载功能，可提前缓存课程内容，无需全程联网也可以使用，解决下沉市场的网络适配问题，让不同地域的老年群体均可平等地享受优质教育资源，从根本上摆脱资源空间分配失衡的困境。

五、结语

VR 技术可应用于老年人的文化、生活、心理等方面，为老年人教育的发展带来更多的可能性，更符合当今时代老年人的教育需求。随着 VR 技术在老年教育中的广泛应用，可以为老年教育事业提供更多更好的发展机会，促进老年教育的发展。综上所述，VR 技术在老年教育中的应用对我国老年教育数字化水平的提升具有重要意义，在一定程度上能够促进老年教育公平。因此要充分发挥 VR 技术在老年教育中的作用，加强与老年教育机构的合作交流，推动科技发展与老年教育质量的共同进步。同时，也要注重 VR 技术本身的发展，争取让其发挥出更大的作用。

参考文献

[1] 陶济帆，王瀛．投资于人：“十五五”期间投资战略新选择 [J]. 浙江经济，2026(02): 74−75.

[2] 章琼，李凤霞．数智化背景下开放大学老年教育高质量发展路径研究 [J]. 云南开放大学学报，2025, 27(03): 22−27.

[3] 张宁，Miguel Baptista Nunes, 李俊炀．“VR+ 文化”背景下的中华古籍阅读与传统文化传播新路径研究 [J]. 图书馆建设，2019(06): 128−134.

[4] 钟鹤．大力发展银发经济为老年幸福生活“加码”《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》发布 [J]. 上海质量，2022(03): 13−14.

[5] 刘嘉豪，刘德建，任昌山，等．智能时代教育变革的里程碑——2025 世界数字教育大会观察与思考 [J]. 中国教育信息化，2025, 31(06): 21−31.

[6] 陶涛，范成文，史庆玲，等．数字赋能老年人体育服务高质量发展的内在逻辑与现实进路 [J]. 山东体育学院学报，2025, 41(05): 61−67.

[7] 谢名言．“隶黑体”屏幕端老年人易读性汉字字体设计研究 [J]. 包装工程，2023, 44(24): 388−397.

[8] 钱荣华，李薇．高职院校助力乡村老年教育数字化建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025, 38(24): 62−63, 76.

（作者单位：新疆科技学院）

数字赋能背景下智慧社区养老的社会工作服务模式创新研究

林　洋

摘要：我国人口老龄化呈现规模大、增速快、程度深的显著特征，新时代老年群体养老需求逐步从基础物质保障转向个性化、品质化、多元化的综合服务供给，传统社区养老服务模式供给单一、响应滞后、精准度不足的弊端日益凸显，难以适配现代养老发展需求。数字技术与社区养老的深度融合，推动智慧社区养老快速发展，为养老服务提质增效、转型升级提供了全新支撑，也为社会工作介入养老服务开辟了新路径。社会工作作为养老服务体系的重要主体，兼具专业服务、人文关怀、资源整合、协同治理的核心优势，能够有效弥补智慧养老“重技术、轻人文”的现实短板。当前，我国智慧社区养老社会工作服务仍面临老年群体数字适配能力不足、服务供需错配、专业人才短缺、多元主体协同机制缺失等现实困境，数字赋能的价值效能未能充分释放。基于此，本文立足数字赋能发展语境，系统剖析智慧社区养老社会工作服务的现实问题，从数字适老化赋能、线上线下服务融合、专业人才培育、多元主体协同共治四个维度，构建适配新时代发展的创新服务模式，提出针对性优化策略，旨在推动智慧社区养老服务从技术覆盖转向精准服务、从被动供给转向主动赋能，助力养老服务高质量发展，为积极应对人口老龄化提供理论参考与实践借鉴。

关键词：数字赋能；智慧社区；社区养老；社会工作；服务模式创新

当前，中国人口老龄化的特点是规模大、发展快、程度深，其养老需求已由传统的物质保障向多样化的优质服务转变，这就需要更加准确、方便和专业的养老服务。在数字化赋能背景下，社工介入智慧社区，进一步提升服务精度与效率，实现由被动供给到主动应对的转变。然而，受老年人认知特性等多方面因素的影响，智慧社区养老服务的供给与人才培养机制还存在诸多问题，数字技术赋能的价值还没有充分释放出来。本文以此为基础，对数字赋能背景下智慧社区养老服务中存在的问题进行深入研究，建立个性化、创新性的服务模式，对于推动我国养老事业的高质量发展具有重要的理论与实践意义，能够最大化地保障老年人生活品质，积极应对人口老龄化问题。为此，本文针对关键问题进行分析，提出有针对性的创新策略，全面地为数字时代智慧社区养老服务的优化与提升提供思路。

一、数字赋能背景下智慧社区养老的社会工作存在的问题

（一）老年人认知能力不足，智能科技应用受限

数字技术应用门槛与老年人认知、学习能力之间的矛盾是制约养老服务在智慧社区推广应用的重要因素。针对老年人的认知特点，老年人普遍存在记忆衰退、信息处理速度慢等问题，对新型数字化技术的接受与理解不足，难以迅速掌握智能终端的操作逻辑与使用方法。多数老年人对数字化工具如智能手机、可穿戴设备以及网络服务平台产生畏惧心理，他们担心错误操作可能造成财产损失或设备故障，因而不愿主动使用[1]。

在数字能力方面，老年人的基础数字技能严重不足，大部分老年人不能完成基本操作，如扫码支付、在线预约、信息查询，这些都增加了智能养老服务平台的使用难度，难以获取个人养老资源。同时，针对老年群体的数字化技能训练体系不健全，社会服务缺少针对性的技术咨询模块，这就造成年龄较大的人在数字技能上的进步很慢。此外，部分养老智能设备及平台设计未充分考虑老年人的使用需求，存在界面复杂、字体过小、操作烦琐等问题，导致数字化技术的优势难以充分发挥。

（二）服务模式单一，不能满足老年人多样化的需求

现有的智慧社区养老模式存在着单一性，难以满足老年人的多元化需求。在服务内容上，现有的智能养老平台主要集中在日常购物、健康数据监控、养老金政策公布等基本生活与信息方面，以及老年人的心理安慰、康复护理、法律保护等个性化需求，多数智

能养老平台功能同质化严重，缺少针对不同年龄、健康状况、经济状况的老年人量身定做的服务模块，造成服务供给与需求存在明显差异。

在服务方式上，社工服务多为被动响应，即等待老年人提出服务需求后再进行介入。为了在服务需求显现前进行预判和干预，目前尚缺乏有效的需求预测与响应机制，数字化技术未能充分发挥数据分析与精准匹配功能，既无法提前识别老年人的潜在需求，也不能通过综合分析老年人的行为与需求数据，主动为老年人推送适配服务。另外，缺乏对老年人需求的动态追踪与反馈机制，不能及时调整服务内容与质量以满足不断变化的老年人需求。这就造成了服务的连续性和时效性不足，不能充分满足老年人不断变化的需要[2]。

（三）养老服务人员专业化程度低，服务质量难以保障

养老服务提供者的专业化水平直接决定着智慧社区养老服务的质量，但当前养老机构养老服务水平低下是制约养老服务质量提升的主要因素。从专业资格来看，智慧养老服务领域的社会工作者中，具有专业社工资格证的社工比例偏低，大部分社工缺乏系统的社会工作理论训练，缺乏专业方法与服务技能，难以将专业理论应用于智慧养老服务实践。

在数字化技能方面，部分养老服务人员尤其是年龄较大的服务人员，缺乏数字化能力，不能使用智能养老服务平台和智能监测设备等数字化工具，很难让数字化技术的赋能作用发挥到最大。同时，服务人员缺乏系统、持续性的数字化技能与专业能力训练，培训内容以基础操作说明为主，缺少对数字技术与社会服务的深度融合引导，导致服务人员很难将数字化工具与专业服务有效融合，极大地影响了服务的准确度和效率。此外，养老服务人员工资低、职业发展空间受限等原因，造成人才大量流失，技能人才短缺问题进一步加剧，难以保证智慧社区养老服务的平稳、高质量发展。

（四）多元主体协同机制缺失，服务资源整合不足

推动智慧社区养老社工服务需要政府、社区、社会组织、企业、医疗机构等多元主体的协同参与，但尚未建立起有效的协同机制，这就造成了服务资源的分散和协作的困难。在政府层面上，政策体系仍有缺陷，在数字化赋能与政策衔接不足的背景下，智慧社区养老服务缺乏具体政策支撑，导致政策实施效果不佳。同时，政府规制功能不到位，智慧养老服务市场规范不健全，部分服务商服务标准不统一，服务质量参差不齐。

在市场与社会组织两个层面上，作为数字技术供给主体的企业，其研发的智慧养老产品与服务多以营利为主，难以充分满足老年人的实际需求与社会服务的职业需求，企业与社会服务机构的合作缺乏深度与持续性[3]。社会组织是提供公共服务的重要补充力量，但由于资金和人才的限制，社会组织的发展受到制约，社区智慧养老资源整合与服务供给能力受限，难以有效参与。另外，社区作为服务落地的核心载体，统筹协调能力不足，难以有效整合辖区内的政府资源、市场资源、社会组织资源，导致不同参与主体间的信息共享与资源交互不充分，难以形成协同效应，无法推动智慧社区养老服务的发展。

二、数字赋能背景下智慧社区养老的社会工作服务模式创新策略

（一）跨越数字鸿沟，实现技术赋能

数字鸿沟阻碍了智慧社区的发展，社会工作者应发挥专业优势普及数字技术，帮助居民掌握基础数字操作技能。以老年人的认知特点与学习能力为基础，以智能手机为核心，建立分级培训体系，为老年人提供先进的数字基础训练，利用诸如在线健康咨询、智能付款和远距离通讯等功能。同时，社会工作者还需与社区委员会、高等专科学校等机构建立联系，整合培训资源，建立常态化培训机制，以强化培训效果为目标，听取同事的个人意见，互相支持。在服务保障方面，社工应该建立一个动态的数字鸿沟监控机制，通过定期调研和入户走访，了解老年人在数字化应用过程中所遇到的新问题与新需求，准确把握技术强化服务的内容与形式。在此基础上，进一步完善数字服务容错与反馈机制，激励老年人、激活数字服务使用中存在的问题，并与有关部门及时优化服务流程，提升数位服务的适配性与便利性，真正达到科技进步的精确性与长期性效能[4]。

（二）搭建“线上＋线下”精准服务平台

智慧社区养老工作模式以“线上＋线下”服务平台为核心，其核心功能是对养老服务供需进行精准调控，提升供给响应效率与质量。社会工作者应充分发挥统筹协调作用，积极推进线上服务平台建设，完善线下服务网络，构建“线上赋能，线下落地”的一体化服务体系。

网上业务平台的建设要注意功能的整合与数据的交换，社会工作者需与科技企业、政府部门及养老机构合作，归纳资源整合、服务规划、健康监控及紧急应变措施。该平台能依据年龄对老年人的需求进行准确识别与分类，建立动态更新的需求数据库，将各类养老服务资源进行整合，包括专业养老、志愿服务、医疗服务和生活照料等，通过建立资源数据库，使需求与资源精确匹配。同时，推动平台数据联网，打破部门间的数据壁垒，实现卫生、服务、需求等信息的共享，为实现精准养老、科学决策提供支持。

完善线下服务网络，要注重服务的落地与体验的优化。社会工作者应该利用已有的社区网站，建立离线服务，作为线上服务的延伸与补充。而线下服务网站则要承担需求测评、服务对接、技能培训和情感陪

伴四大功能，为老年人提供个性化支援。对于生活护理、康复护理等线上服务不能覆盖的地方，将专业服务资源整合到线下服务网站中，达到精准的服务落地。同时，应将线下服务网站作为网上平台的体验中心，为老年人提供网上咨询服务，增强老年人对网络服务的接受度与意愿。另外，社会工作者还应该建立线上与线下的服务协作机制，保证服务需求可以在线申报、在线进行响应、在线追踪服务流程、在线执行，达到线上绩效评价的效能与线下优化的闭环管理，提升养老服务的整体效率与品质[5]。

（三）打造专业化服务队伍

智慧社区养老模式能否有效运行，关键在于专业人才的培养。在人才培养制度建设方面，要建立多层次的人才培养机制，一方面，高校、高职院校应调整社会工作者培养方案，开设智慧养老平台等操作、养老服务档案管理、数字应用等相关课程，从源头提升社工的数字化能力与专业素养。另一方面，要加强社会工作者的培训工作，将政府机构、科技企业、职业培训机构等资源整合起来，在数字化技术应用、智慧养老服务流程、数据采集与分析等方面进行研究，提升现有工作人员的业务能力，以满足智慧养老服务发展的需要。

在人才激励机制方面，要建立健全人才评价与激励机制，制定与智能时代相适应的制度。将数字化技术运用与智慧养老成效纳入社工绩效评价指标体系，建立科学的评估准则，通过薪酬补贴、晋升和优先考核等措施，鼓励社会工作者学习数字化技术，创新服务模式。在此基础上，建立社会工作者和科技人员之间的交流与协作机制，培养医疗、养老服务专业人才，促进人才资源优势互补，提升智慧养老服务队伍整体素质。

要提高社工人才素质，必须加强社工精准服务与资源整合的能力，加强社会工作者通过网上平台对老年人需求进行识别和分析的能力，精准识别不同年龄段老年人群的个性化需求，还可以加强整合各种资源为养老服务的能力，采用数字化技术，推动资源优化配置，加强线上与线下服务的协同，保证智慧养老模式有效导入与推广。

（四）构建多元协同治理机制

社会工作者应推动政府机构与科技企业共同参与养老与社区组织，定期沟通与规划，整合资源，为智慧社区服务。同时，依托网上服务平台，建立经常性的交流渠道，使各企业间能够进行信息交换与高效协作，及时解决业务运行中出现的问题。在资源整合方面，要注重各种资源的互补与优化。社会工作者要统筹政府各部门的政治领导权与财力，完善智慧社区养老服务政策体系，加大数字化基础设施建设与人才培养力度。整合各科技公司技术优势，推动科技创新，研发并迭代更新适应时代需求的数字化产品与服务，为智慧社区养老提供技术支撑。

为保证协同作用，必须建立有力的责任分担机制和利益共享机制。在智慧养老领域，要明确各方的职责与分工，避免职责与资源的浪费。在充分考虑各利益主体合法权益的基础上，构建科学合理的利益分享机制，充分调动各主体的积极性。

三、结语

数字赋能为智慧社区养老社会工作服务创新发展提供了全新发展机遇，是推动传统养老服务转型升级、积极应对人口老龄化的关键抓手。数字技术有效破解了传统养老服务资源分散、效率低下、响应滞后等难题，为养老服务精准化、智能化、常态化发展提供了技术支撑，而社会工作的专业理念与人文优势，能够有效弥补智慧养老技术悬浮、人文缺失的短板，实现“技术赋能 + 人文暖心”的双向融合。当前智慧社区养老社会工作服务仍面临数字鸿沟突出、供需匹配失衡、专业人才不足、协同机制不完善等多重困境。新时代智慧养老服务发展，需立足以人为本的核心原则，持续推进老年群体数字适老化赋能，搭建线上线下融合的精准服务平台，健全专业化人才培育体系，完善多元主体协同治理机制，持续优化智慧养老服务模式。通过技术、专业、人文、治理的多维融合，推动智慧社区养老服务从“技术覆盖”向“品质服务”转型，让数字技术更有温度、养老服务更有质感，持续提升老年群体晚年生活质量，助力构建多层次、多元化、可持续的现代化养老服务体系，为养老事业高质量发展、积极应对人口老龄化贡献力量。

参考文献

[1] 宋艳芹，张凤麟．破解智慧社区养老难题的技术赋能与模式创新 [J]. 人口与健康，2025(11): 56−58.

[2] 王景正，丁海玲，孔群，等．基于人工智能的社区养老模式研究 [J]. 社会与公益，2025(17): 75−77.

[3] 汪婷婷，曲巍．“互联网 +”背景下居家社区智慧养老服务模式研究 [J]. 现代商贸工业，2025(20): 80−83.

[4] 乔成鹏，杨洪泽．面向智慧社区居家养老的健康管理服务设计策略研究 [J]. 设计，2025, 38(15): 43−48.

[5] 李今鑫，曹宇飞．人工智能赋能社区智慧养老服务模式及关键技术探究 [J]. 社会与公益，2025(13): 62−64.

（作者单位：福建省民政学校）

多元协同治理下的困境儿童社会服务效能提升策略研究

柳　影

摘要：困境儿童关爱保护是未成年人保护工作的核心内容，也是夯实民生保障、推进社会公平、助力基层治理现代化的重要抓手。当前我国困境儿童社会服务供给仍存在资源分配不合理、服务质量欠佳、协同效能不高等问题。本文立足多元协同治理理论，系统阐释其核心内涵与应用价值，梳理当前困境儿童社会服务的供给现状与现实困境，深入剖析服务体系存在的资源不均、可及性弱、专业滞后等深层症结，从协同机制完善、资源整合优化、个性化服务供给、家社力量赋能、政策法治保障五个维度，提出系统化、可落地的效能提升策略，旨在构建全方位、多层次、长效化的困境儿童社会服务体系，为完善未成年人保护工作机制、推动困境儿童服务高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词：多元协同治理；困境儿童；社会服务；效能提升；未成年人保护

一、引言

未成年人是国家的未来、民族的希望，困境儿童作为未成年人中的特殊弱势群体，因贫困、残障、失亲、监护缺失、家庭困境等多重因素，其身心发展及社会适应水平面临重大挑战。这些儿童群体往往缺乏足够的社会支持与资源，急切需要体系化的社会服务保障机制。已有的社会服务体系在处理这些问题之时，常因资源配置失调、服务模式单一等，难以真正满足困境儿童多样需求。因社会问题日益复杂，传统单一治理模式难以应对愈发严峻的社会服务挑战，凭借多元协同治理模式，各方力量的汇聚与协同，可有力推动社会资源合理分配，给予困境儿童更全面、精准的救助。

二、多元协同治理的核心内涵与实践价值

（一）多元协同治理的基本理论内涵

多元协同治理是借助不同主体合作的治理模式，关键是要借助政府、市场、社会组织和公民等多方力量的沟通与合作，实现资源的高效调度以及社会问题的统一处理。该模式主要凭借协作而非单个主体进行规划与实施，促进社会资源的共通与统筹，以应对繁杂的社会问题。多元协同治理主张，各类社会主体各自拥有相应资源与长处，仅靠政府或市场机制难以契合复杂多变的社会需求。各方携手合作能提高决策的科学性及执行的高效性，尤其在面向困难群体开展社会服务方面，可通过凝聚集体智慧去实施综合行动，实施更全面且高效的帮扶。

（二）多元协同治理的应用场景

应用多元协同治理时，其价值不只体现在覆盖范围的广泛程度上，更深层的体现是治理过程从单一主体主导转向多方协作共治。以社会服务方面为例，尤其在困境儿童等弱势人群服务工作中，多元协同治理把政府的政策统筹职能、社会组织的专业服务能力、教育部门的成长支持功能及家庭与社区的日常照护资源加以整合。建立跨部门及跨主体的协同服务架构，让服务从零星救助转变为连续、系统的干预，既有效提升了资源配置效率，又强化了服务供给的精准程度与持续性。就公共健康而言，多元协同治理也是通过政府、医疗机构、公益组织与公众协同联动，实现信息共享、资源调配及行动协同的有机整合，特别是针对突发公共卫生事件，此治理模式能显著缩短信息传递与决策响应时长，削减部门分割造成的资源错配情形，提高整体应急处置的效率及稳定性。多元协同治理凭借社会组织及公众参与，增进了公共政策执行环节的社会信任与协同意识，促使公共治理从单向管理逐步发展成多方互动、共同担责的治理格局，进而为复杂公共事务的持续治理提供更坚实的制度支持。

（三）多元协同治理的实践意义

多元协同治理的价值在于打破传统治理模式中存在的单一主体决策桎梏，带动社会治理从“政府主导”向“多方合作”转变[1]。引入多元主体参与公共事务的决策及执行过程，治理体系可更充分地接纳不同群体的利益诉求与专业知识，降低单一主体决策或信息不对等与判断偏误，进而提升政策制定的科学性与适配性。从

实践角度，多元协同治理可推动形成责任共担、风险共担的治理体制，降低政府公共事务中的财政及管理压力，同时激发社会组织及市场主体的积极性与创新性，让公共服务供给从“被动回应”转为“主动协作”。多元协同治理凭借制度化协作及规则化参与，可促进社会成员对公共治理过程的认同及信任水平，推动社会资本的积累，进而增强社会整体的凝聚力及稳定性。对于困境儿童等弱势团体而言，多元协同治理能给予物质保障方面的支持，更能在情感关怀、能力培养及社会融入等长期发展层面建立持续作用机制，推动社会服务由短期救助迈向结构性支持及发展性干预，进而在更大程度上推动社会公平及社会可持续发展。

三、困境儿童社会服务供给现状与现实挑战

（一）困境儿童的界定与群体特征

困境儿童是指因家庭监护缺失、家庭贫困、自身残障、重大疾病等因素，面临生存、发展、安全等多重困境，需要社会专项帮扶与保护的未成年人群体，主要包含孤儿、事实无人抚养儿童、重病重残儿童、低保家庭儿童、监护缺失或监护不当儿童等类别。相较于普通儿童，困境儿童成长环境特殊、社会支持体系薄弱，呈现出显著的多维脆弱性特征：物质生活资源匮乏、教育资源获取不均、身心健康发展失衡，极易出现自卑敏感、情绪失调、行为偏差等心理与行为问题；同时该群体普遍存在社会参与不足、社会融入困难、自我发展能力薄弱等问题，对专业化、个性化、长效化的社会服务需求更为迫切，亟须全方位、多层次的精准帮扶与成长赋能。

（二）困境儿童服务供给现状

社会服务架构针对困境儿童的扶持主要集中于政府和社会组织的介入。政府借助社会福利体系，如最低生活保障、特殊教育服务、医疗救助补贴等，向困境儿童提供一定的物质帮扶。各类社会组织与公益机构也踊跃参与，为困境儿童提供关爱、学习辅导、心灵慰藉等服务。在教育范畴，特殊教育学校与融合教育模式正逐步推行，用以满足身体或智力存在障碍儿童的学习需求[2]。在心理健康范畴，针对困境儿童的心理矫治和辅导正逐步获得重视，诸多地区的学校和社区也开始开展专业的心理健康服务。现有的社会服务体系仍旧存在一定的欠缺，主要呈现为服务资源分配不均衡，尤其是在农村和偏远地区，困境儿童获取社会服务的难度较大，众多家庭也未能及时得到相应的帮扶。

（三）当前社会服务供给的主要困境

资源配置的不均衡是一个主要难题，即便一些大城市与经济发达地区为困境儿童提供了较为周全的社会服务，然而在部分贫困地区，社会服务资源短缺，尤其是教育、医疗和心理支持这类基础性服务无法惠及所有困境儿童。社会服务的可获取性欠佳，尤其是针对偏远地区或者流动人口的困境儿童，信息沟通存在障碍，服务平台存在缺陷，大量家庭无法及时得到必要的支持。社会服务体系的协同效率同样存在弊端，服务供给者之间缺少交流与协作，对服务的综合性和连续性造成影响。社会服务人员的专业素养与数量同样是一大阻碍，众多一线工作者在应对复杂的困境儿童问题时，缺少充足的专业知识与处理经验，无法给予高质量的专属化服务，这也进一步限制了服务的有效性和覆盖范围。

四、多元协同治理下困境儿童社会服务效能提升策略

（一）健全多元协同治理机制

增强困境儿童社会服务功效，首要任务是构建完备的多元协同治理体系，保证政府、社会组织、企业和家庭等多方力量的高效协同。政府需担当引领角色，构建明确的政策体系并给予资金扶持，为社会服务架构提供制度性保障。社会组织身为基层服务的关键供给者，要按照社区真实需求，提供灵活且具有针对性的服务，如心理疏导等，从而契合困境儿童的个性化需求。企业借助践行社会责任，投身捐赠、资源供给等活动，给予困境儿童群体更多扶持，特别是在资金与物质层面，提升社会服务的可持续性。各方合作应当构建信息共享平台，保障不同部门与组织间的资源不重复损耗，提升协同效率。政府还需强化对社会组织的监管与评价，保障服务品质并借助定期研讨和信息反馈体系，实时优化工作策略，保障服务的高效性与持续性。跨部门协作机制极为关键，促进各职能部门之间的协同，保障教育、医疗、社保等领域的资源得以共享，提升服务配置，杜绝重复搭建[3]。

（二）优化资源整合配置

为了保证资源能够精确、按时地抵达最急需的区域，一定要加强资源的管理与调配机制。政府应当构建完备的资源数据库，精准记录社会服务领域的各类资源，包含资金、物资、服务人员等，为资源配置提供数据支撑。借助大数据与信息技术，可达成对资源的动态监测与智能调配，提升资源配置的精准度。各部门之间的联合协作具有重要意义。政府可以通过设立协调机制，借助信息共享和资源整合，推动教育、医疗、心理等多领域的服务更好地满足困境儿童的需求。通过政府与社会组织的合作，有望更高效地整合公益资金和社会服务资源，从而帮助弱势群体获得及时的支持与帮助。重视公益项目的长效性和可持续性，不再依托单一的短期项目资金渠道，而是利用多渠道资金支撑，保障社会服务的平稳运转。市场力量的介入同样是资源整合的一个方面，企业借助资金、技术援助或志愿活动，为社会服务资源赋予新的生机。

（三）强化社会服务的个性化与多样性

每个儿童面临的困境与需求存在差异，服务提供

者应当按照儿童的实际情形定制专属化的服务方案。在教育范畴，部分困境儿童需要特殊教育帮扶，如部分儿童遭遇情感或心理困扰，需要周期性的心理疏导服务。鉴于这种多样化的需求情况，社会服务应提供多元的服务模式，包含心理疏导、课后辅导、兴趣培养等。社会服务体系应当依据儿童的年龄、背景、家庭环境等要素，规划不同的服务途径，以契合他们在学业、情感、身体和社交等方面的多元需求。服务的个性化不仅呈现于方案规划中，还涵盖服务形式的变通性，面向农村地区儿童可提供上门式服务，城市地区则能够借助社区中心、学校等平台开展多元化服务。伴随信息技术的进步，数字化平台与在线辅导等新兴服务形态能够为困境儿童提供更为便利的服务途径，特别是针对生活在偏远区域或行动受限的儿童，这些创新的服务样式可极大提升服务的可获得性。

（四）深化家社协同赋能

家庭作为儿童成长的关键环境，对困境儿童的帮扶意义极为重大[4]。为了增进家庭对儿童成长发展的支撑作用，社会服务要加大家庭教育的辅导与培训力度，提升家长的教育水准和育儿能力。借助定期开展家长学校、亲子活动等途径，助力家长更好地理解和处理孩子的需求。特别是在经济困难的家庭里，家长给予的支持与关爱极为关键，社会服务应推动家长参与到社会服务的策划与开展中，一起为孩子的福祉作出努力。社区服务的强化，不仅能够填补家庭欠缺的支持，还能够为儿童提供日常的照看、教育助力及心理调适等服务。社区凭借设立青少年服务站点、举办社区志愿行动等途径，可为困境儿童打造一个更为友好且有支持力的社会环境。社区与家庭的合作依靠搭建社会支持网络，能够为困境儿童提供连续性和稳定性的帮扶。

（五）完善政策法治保障

政府理应构建更为完备的政策体系，尤其在困境儿童基本保障、学业发展及心理健康等方面，依靠政策引导及资金扶持，保证服务体系持续且稳定。从政策角度，要明确困境儿童的法定身份，保障他们平等享有教育、医疗、社会福利等基础服务；须强化对家庭支持的力度，为困难家庭提供必要的帮扶。相关法律架构应进一步改进，制定专门法律法规保障困境儿童权益，涵盖避免儿童遭受漠视等情形，保证他们可在安全环境中成长，法律切实执行是保障政策落地的关键。政府理应加强对社会服务法律法规实施的监管，让服务切实惠及有需求的儿童，法律保障要进一步强化社会服务提供者的责任追究制度，推动服务质量持续变好[5]。政策的推行同样要讲灵活性，可按照社会需求的变动予以调节，通过反馈机制及时改良和优化政策内容，确保政策贴合社会实际需求，最终提升社会服务总体效率。

五、结语

困境儿童关爱保护是民生保障与社会治理的重要内容，事关未成年人健康成长、家庭幸福与社会和谐稳定。多元协同治理模式打破了传统单一主体治理的局限，通过多主体联动、多资源整合、多维度赋能，为破解困境儿童社会服务供给碎片化、精准度不足、长效性缺失等问题提供了全新路径。当前我国困境儿童社会服务体系建设仍处于提质升级阶段，面临资源配置不均、协同机制不健全、专业能力薄弱、服务精准度不足等多重现实困境。

多元协同治理模式为新时代困境儿童社会服务提质增效，需始终坚持以人为本的核心理念，通过持续深化服务模式创新、强化主体联动协作、夯实基层服务根基，推动困境儿童社会服务从基础兜底转向精准赋能、从零散救助转向长效发展，切实守护困境儿童健康成长，不断完善现代化未成年人保护体系，助力基层治理现代化与社会公平正义实现。

参考文献

[1] 曹坚 . 社会心理服务体系多元协同机制构建 [J]. 心理学进展 , 2025, 15(08): 327−332.

[2] 魏源 . 社会工作协同志愿服务助力流动儿童社区融入探究 [J]. 社会科学前沿 , 2025, 14(05): 62−69.

[3] 白银霞 , 任瑞 , 王涵 , 等 . 中小学儿童心理健康服务医教协同模式的策略研究 [J]. 行车指南 , 2025(01): 253−255.

[4] 杨晓莹 , 王茜 . 社会服务网络与资源整合协同驱动城市治理现代化的路径研究 [J]. 改革与战略 , 2025, 41(02): 281−284.

[5] 刘玉兰 . 发展性社会工作视角下残疾儿童社区康复服务体系重构研究 [J]. 社会工作与管理 , 2025, 25(01): 19−26.

（作者单位：临邑县民政局）

社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入路径研究

李姗姗

摘要：本文聚焦社区网格化治理与老年服务礼仪深度融合，应对人口老龄化、补齐基层治理人文短板。社区网格化治理走精细化、全覆盖路径，老年服务礼仪凸显适老化与共情性，二者融合具备扎实理论基础与现实价值。礼仪嵌入已有初步实践进展，却存在形式化、规范适配不足、主体参与失衡、监督评估缺位等问题，核心在于治理理念偏差、制度体系不健全、队伍建设滞后与资源保障欠缺。研究确立党建引领、适老化适配、协同共治、闭环管理四大嵌入原则，明确分层发展目标，划定基础沟通、场景服务、权益保护、协同服务四大核心内容。从礼仪服务体系搭建、网格员素养提升、多元资源保障、数字化创新四个维度，构建礼仪嵌入网格治理的具体路径，为提升基层为老服务质效、打造有温度的基层治理样板提供理论支撑与实践参考。

关键词：社区网格化治理；老年服务礼仪；适老化服务；基层治理；礼仪嵌入

一、引言

我国城市社区老龄化程度持续加深，空巢、独居、高龄老人数量不断攀升，老年群体对规范化、人性化服务需求愈发迫切。社区网格化治理是基层社会治理创新形态，依托精细化、全覆盖优势，衔接政府服务与老年群体需求。从初创探索，到深化拓展，再到精准优化，表明城市社区网格化已经成为基层治理的常驻方式和深化基层社会治理的重要手段。当前网格治理多存在服务生硬、沟通粗糙、人文关怀不足等问题，老年服务礼仪缺失让为老服务“有行动无温度”。本文聚焦社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入问题，探析二者融合的理论基础与现实必要性，剖析实践现状与深层困境，构建科学可行的嵌入路径，为提升基层为老服务质量、推进基层治理现代化提供支撑。

二、社区网格化治理与老年服务礼仪的内在关联阐释

（一）社区网格化治理的核心内涵与运行逻辑

网格化治理作为独具中国特色的一种基层社会治理模式，是指通过将治理的街道或社区划分为若干小的网格单元，对区域进行管理，提高社会治理的高效性与灵活性。社区网格化治理是我国基层社会治理创新形态，以精准划设的网格为基本单元，构建党组织统一领导、政府依法履责、多元主体协同、群众广泛参与的组织体系，遵循“横向到边、纵向到底”的运行逻辑[1]。细化治理单元、整合治理力量、畅通信息流转、闭环处置问题，完成从粗放管理向精细化服务的转型。在实践中形成“街道党工委—社区党组织—网格党支部—楼栋党小组—党员中心户”五级联动机制，以党建引领统筹政府部门、社区组织、志愿者、居民等多方力量，依托信息化平台实现需求收集、事项分派、过程督办、结果反馈全流程管理。核心是破解基层治理碎片化、服务供给不精准、主体协同不足等难题，提升基层治理响应速度与服务质效。

（二）老年服务礼仪的核心要义与价值维度

老年服务礼仪以适老化、尊重性、共情性、安全性为核心要义，是专项服务规范，覆盖沟通表达、上门探访、事务办理、应急帮扶、精神慰藉等全场景。语言需温和舒缓、语速适中、表述通俗，行为举止稳重得体，要耐心倾听、主动搀扶、保护隐私，服务流程贴合老年群体生理特点与心理需求。其价值体现在三重层面：人文关怀上，满足老年群体被尊重、被关注、被理解的情感需求，缓解孤独感与疏离感；服务效能上，以规范礼仪降低沟通成本、减少误解摩擦，提升为老服务精准度与满意度；治理和谐上，温情服务可化解邻里矛盾、拉近干群距离，强化老年群体对社区治理的认同与参与，夯实基层治理民意基础。

（三）二者融合的理论基础与现实必要性

社区网格化治理与老年服务礼仪的融合，具有坚实理论支撑与现实紧迫性。协同治理理论注重多元主体良性互动、利益协调与目标共识，SFIC 模型聚焦起始状态、催化领导、制度设计、协同过程与结果评估的闭环逻辑[2]。二者要求网格治理兼顾行政效率与服务温度、人文关怀，为礼仪嵌入提供理论框架。城市社

区老龄化持续加深，空巢、独居、高龄老人数量攀升，网格治理多存在服务生硬、沟通粗糙、关怀不足等问题。部分网格员缺乏适老化服务意识与礼仪规范，让为老服务“有行动无温度”。老年群体数字技能薄弱、表达能力有限，对规范化、人性化服务需求更迫切。礼仪嵌入网格治理全流程，是落实基层“精细化服务、信息化支撑”要求的必然选择，也是弥补网格服务人文短板、提升老年群体幸福感与安全感的现实需要。

三、社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入的现状与问题剖析

（一）嵌入的实践探索与初步成效

聚焦老年群体服务需求，探索将服务礼仪嵌入网格服务各环节，细化服务标准、优化服务流程，形成一批可借鉴推广的实践经验，提升老年群体获得感、幸福感，推动网格化治理提质增效。某街道作为当地网格化治理标杆，辖区老年人口占比高、服务需求多元，将原有45个社区网格精准细化，重新划分为74个，压缩治理服务半径，让网格服务贴近群众、精准对接需求。千余名党员干部、社区工作者及志愿者下沉网格，组建专业化服务队伍，实现网格服务全覆盖、无死角。日常上门探访高龄老人、调解涉老矛盾纠纷、帮扶困难老人时，服务队伍融入服务礼仪规范，耐心倾听、主动问候、热情接待，注重保护老年群众隐私，以温和语气与贴心举动拉近彼此距离，以礼仪温度传递治理温情。截至目前，礼仪化服务累计化解涉老矛盾纠纷60余起，解决高龄、独居老人生活照料、应急帮扶等各类难题180余件，改善涉老服务体验，让老年群众在网格化服务中感受到尊重与关怀，为社区网格化治理嵌入老年服务礼仪提供可复制的实践范例[3]。

（二）嵌入过程中存在的主要问题

当前，老年服务礼仪嵌入网格治理仍有明显短板。礼仪嵌入流于形式，多停留在文件要求与口号宣传，未转化为网格员日常行为规范，部分服务仅满足“完成任务”，缺乏耐心倾听、情绪安抚等实质性礼仪。礼仪规范针对性不足，通用礼仪偏多、适老化专项礼仪偏少，未结合高龄、失能、空巢老人等不同群体特点制定差异化礼仪标准，应急帮扶、健康咨询等场景礼仪存在缺失。主体参与不均衡，网格员多被动执行、少主动践行，社会组织、志愿者等多元主体礼仪素养参差不齐，未能形成统一规范的礼仪服务合力。

（三）问题产生的深层动因解析

结合网格治理实践，剖析礼仪嵌入过程中各类问题的产生，深层动因可归结为治理理念、制度设计、队伍建设、资源保障四个核心层面，四者相互关联、相互影响，制约着礼仪嵌入成效。在治理理念上，部分基层组织存在重事务处置、轻人文服务的认知偏差，将网格治理简单等同于行政任务落实，过度关注矛盾化解、隐患排查等硬性指标，忽视老年群体情感需求与礼仪服务核心价值，让礼仪嵌入缺乏理念支撑。在制度设计上，尚未建立适配社区网格化治理的老年服务礼仪制度体系，缺乏统一礼仪服务标准、具体操作流程与明确考核细则，礼仪嵌入没有制度依托，难以形成规范化、常态化推进机制。

四、社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入的核心原则与目标定位

（一）嵌入遵循的核心原则

老年服务礼仪嵌入网格治理需遵循党建引领、适老化适配、协同共治、闭环管理四项核心原则。党建引领以网格党支部为核心，统筹各方力量推进礼仪服务标准化、规范化，确保服务方向与治理目标一致。适老化精准贴合老年群体生理、心理与行为特点，定制差异化礼仪规范，拒绝形式化、同质化服务。协同共治联动政府、社区、社会组织、志愿者、居民家庭等主体，形成礼仪服务协同推进格局。闭环管理将礼仪规范融入需求收集、服务实施、监督评价、优化提升全流程，实现持续改进。

（二）嵌入的总体目标与分层目标

总体目标是以网格为载体，构建标准化、专业化、温情化的老年礼仪服务体系，推动网格治理从“事务管理”向“人文服务”转型，提升为老服务质量与基层治理效能[4]。分层目标分为短期、中期、长期：短期完善礼仪服务标准与培训体系，实现网格员礼仪素养普遍提升；中期建成网格全覆盖、场景全适配的礼仪服务机制，老年群体服务满意度显著提高；长期形成礼仪文化融入网格治理、多元主体主动参与的长效模式，打造有温度的基层治理样板。

（三）嵌入的核心内容范畴界定

嵌入内容聚焦四大核心范畴。基础沟通礼仪涵盖语言表达、倾听回应、面部表情、肢体动作等适老化规范。场景服务礼仪覆盖上门探访、政务代办、健康服务、应急救助、文体活动等专属礼仪流程。权益保护礼仪注重隐私保护、尊重意愿、公平对待，维护老年群体人格尊严。协同服务礼仪明确网格员、志愿者、物业、医护人员等不同主体在涉老服务中的礼仪分工与协作规范。

五、社区网格化治理中老年服务礼仪嵌入的具体路径构建

（一）基于网格单元的礼仪服务体系搭建

以网格为最小服务单元，立足网格内老年群体分布特点与需求差异，构建分层分类、精准高效的老年礼仪服务体系，确保礼仪服务直达老人身边。开展网格内老年群体全面摸排，结合年龄、健康状况、家庭情况、服务需求等，将网格划分为普通网格、高龄老人集中网格、失能老人重点网格三类，针对不同类型网格制定差异化礼仪服务清单，明确服务内容、礼仪标准与服务频次。每个网格设立“银发礼仪服务岗”，

明确岗位责任人员、服务范围与工作要求，由网格党支部牵头，统筹网格员、志愿者开展礼仪服务，确保每个网格都有专人负责礼仪服务落实与推进。建立涉老服务闭环机制，将礼仪要求全面嵌入上门探访、困难帮扶、事务代办、精神慰藉等每一个服务环节。

（二）依托网格人员的礼仪素养提升路径

网格员是网格治理与礼仪服务的核心执行者，礼仪素养直接决定礼仪嵌入成效，需聚焦网格员队伍，实施系统化礼仪素养提升工程[5]。完善网格员招聘机制，在招聘过程中增设适老化服务礼仪相关考核指标，优先选拔具备耐心、细心、责任心，且有一定沟通能力与礼仪素养的人员加入队伍，从源头提升整体礼仪水平。建立常态化礼仪培训制度，由街道网格化综治中心牵头，联合专业礼仪机构、养老服务机构，每月开展适老化沟通礼仪、应急礼仪、心理关怀礼仪等专项培训。结合江西省赣州市南康区东山街道等优秀实践案例，开展情景模拟、实操演练等活动，让网格员在实践中掌握礼仪规范与服务技巧。健全激励约束机制，将礼仪服务表现纳入网格员绩效考核、评优评先、薪酬晋升核心指标，对礼仪服务优秀、群众评价良好的网格员给予表彰奖励，对敷衍塞责、未落实礼仪规范的网格员进行约谈整改，充分激发其践行礼仪的主动性与持续性（见图 1）。

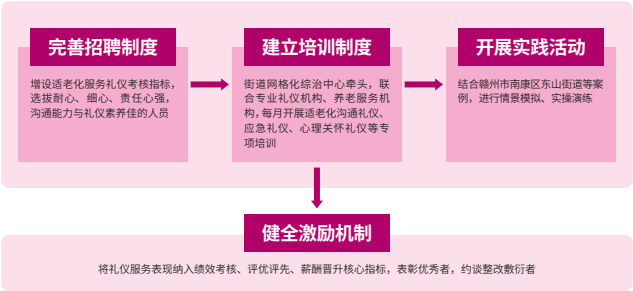


图 1 依托网格人员的礼仪素养提升路径

（三）联动网格资源的礼仪服务保障机制

整合网格内外各类资源，构建多元协同、保障有力的礼仪服务保障机制，为礼仪嵌入提供坚实支撑。建立三级联动机制，明确街道、社区、网格三个层级在礼仪服务中的职责分工，街道层面统筹规划、经费保障与培训组织，社区层面具体推进、资源协调与监督检查，网格层面具体落实、需求收集与反馈改进，形成上下联动、层层落实的工作格局。联动多元主体协同发力，主动对接网格内物业、医疗机构、养老服务组织、志愿者团队等驻区单位，开展联合礼仪培训，推动各方形成统一礼仪服务标准，开展协同服务，联合医疗机构开展健康服务礼仪实践，联合志愿者团队开展上门探访礼仪服务，形成专业互补、协同高效的礼仪服务合力。完善经费与设施保障，设立为老礼仪服务专项经费，用于礼仪培训、物资采购、激励奖励等；配备适老化服务工具，防滑垫、助行器、放大镜等均在其中，优化网格内适老化服务设施，为礼仪服务落地提供坚实硬件支撑。

（四）借助网格数字化的礼仪服务创新模式

依托网格信息化管理平台，推动老年礼仪服务数字化、智能化升级，提升礼仪嵌入效率与精准度，实现礼仪服务提质增效。优化网格信息化平台功能，在现有网格管理系统中增设老年礼仪服务模块，专门记录礼仪服务过程、服务评价反馈、老人需求变化与改进建议，实现礼仪服务全流程可追溯、可监管。开发适老化线上反馈渠道，兼顾老年群体数字技能薄弱特点，开发语音留言、一键评价、子女代反馈等适老化功能，方便老人或其家属评价礼仪服务质量、态度，及时收集意见建议。运用大数据提升服务精准度，通过网格信息化平台收集礼仪服务数据、老人需求数据，借助大数据分析工具，精准识别涉老服务礼仪薄弱环节、不同群体礼仪需求差异，针对性优化礼仪服务流程与标准，实现礼仪服务从“经验驱动”向“数据驱动”转变。

六、结语

社区网格化治理与老年服务礼仪的深度融合，是基层治理从“事务管理”向“人文服务”转型的必然要求，也是落实积极应对人口老龄化国家战略的具体实践。二者融合能补齐网格治理人文短板，提升老年群体幸福感与安全感，强化群众对基层治理的认同与参与，夯实基层治理民意基础。当前礼仪嵌入面临理念、制度、队伍、资源等多方面困境，需坚持党建引领、适老化精准、协同共治、闭环管理原则，搭建精准服务体系，提升网格人员素养，完善保障机制，创新数字化模式，推动礼仪规范真正融入网格治理全流程，实现基层治理效能与为老服务质量双向提升，打造有温度、有质感的基层治理新格局。

参考文献

[1] 颜宇鹤 . 社区网格化治理运行机制与优化路径研究 [J]. 社会与公益 , 2025(24): 196−198.

[2] 韩文勇 . 基于社区志愿服务的中老年他汀类药物用药依从性干预探讨 [J]. 中华志愿者 , 2025(12): 81−84.

[3] 邢瑞欢 . 社区网格化管理优化研究——以吉县社区党建引领治理实践为例 [J]. 社区文化 , 2025(21): 81−83.

[4] 刘首辰 . “把家交给网格员很放心” [N]. 哈尔滨日报 , 2025−10−18(02).

[5] 袁枫 , 安婷 , 袁婵 , 等 . 基于社区服务的中老年运动健康管理途径研究 [J]. 运动与健康 , 2025, 4(14): 185−188.

（作者单位：甘肃卫生职业学院）

医务社工介入住院期小儿神经科脑炎患儿康复训练研究

甘 雨 成 婧*

摘要：本文聚焦“医务社工介入住院期小儿神经科脑炎患儿康复训练”议题，采用问卷调查、观察法及量表法，以某医院5例脑炎患儿为研究对象，探讨园艺治疗在患儿运动功能康复与心理社会支持中的应用价值。研究发现，患儿面临运动功能障碍、康复周期长等困境，需求涵盖多个维度。本文基于增能与社会支持理论，设计5节次园艺治疗小组干预活动，通过复合动作训练改善肌肉力量与协调性，借助自然环境刺激缓解焦虑情绪，以小组协作促进社交互动。干预结果显示，患儿上肢精细动作与肢体协调性提升，九孔插板测试时间缩短，SAS焦虑量表得分均值下降，社交意愿增强且获得成就感。

关键词：园艺治疗；儿童脑炎；运动功能康复；增能理论；医务社会工作

一、引言

脑炎是由大脑炎症导致的神经系统疾病，患者分布在各个年龄段之中，脑炎能够威胁患者的生命，并有可能导致显著的后遗症，影响患者的生活质量。世界卫生组织发布的技术报告指出，每年有超过8万人死于脑炎，脑炎已经成为5岁以下儿童神经系统受损的重要原因[1-2]。

本研究将增能视角引入儿童医疗康复场景，融入脑炎患儿的康复过程之中，探讨该理论在青少年疾病群体中的适配性。通过园艺活动中的自然互动、任务挑战与情感表达，探索在增能视角下关于“自然疗愈”与“儿童主体性”的结合，从生理、心理、社会等多个维度，通过园艺治疗实现赋权与增能，以植物为载体，挖掘患儿的创造力、耐心等潜在优势，将其转化为康复动力[3]。

二、研究综述

儿童脑炎的治疗与康复需医学干预与社会工作支持融合，形成跨学科协作模式。医学已建立治疗框架，但患儿长期康复与社会功能恢复仍需社工介入。基于家庭系统、生态系统、积极心理学理论，社工可缓解照护者压力、指导康复锻炼、帮助患者和家庭重构意义。急性期医学团队主导，社工介入家庭危机干预；康复期康复科制定计划，社工参与介入；长期随访中，社工开展支持小组，形成全周期支持网络[4]。

现有研究表明康复护理可减少恢复时间并降低伤残率。康复方法分为运动、认知、园艺治疗三类。运动治疗以分层干预为核心，不同时期采用不同方式；认知疗法强调分龄策略，不同年龄段采用不同方法；园艺治疗通过自然劳作提升相关能力。已有研究对脑炎的临床干预进行了诸多探索，构建了联动支持框架，但仍存在局限：对罕见脑炎研究不足，理论应用和实践模糊，缺乏标准化工具和协作机制，干预方案标准化与个体化适配不足[5-7]。

三、儿童脑炎患者的康复困境与需求

（一）运动功能障碍

脑炎患儿常出现肌肉无力、肌张力异常，影响行走、抓握、坐立等日常活动；小脑或脑干受损会导致平衡能力下降，增加受伤风险，限制独立活动；低龄患儿可能出现运动能力发育迟缓，与同龄人产生差距。运动功能障碍不仅是生理受损，更导致患儿能力发展机会缺失，陷入被动依赖循环，丧失通过社会性互动自然发展运动能力的机会，家长过度保护也会剥夺其自我发展空间[8]。

（二）康复过程缓慢枯燥

脑炎患儿康复历程漫长复杂，中枢神经系统损伤修复缓慢，部分损伤不可逆，运动功能恢复需反复训练与刺激。康复常综合多种干预方式，需投入大量时间与耐心，且效果存在个体差异。传统康复方案聚焦缺陷矫正，忽视患儿及家庭主体性，缺乏个性化目标带来的成功体验，难以有效构建和提升患儿自我效能感[9]。

（三）心理问题

运动功能障碍与长期康复压力给患儿带来深层心理挑战，生理能力缺失冲击自我认知，部分患儿形成负面自我评价，陷入习得性无助。住院封闭环境加剧情绪波动，患儿可能出现焦虑特质，甚至躯体化症状。

传统康复模式的单一聚焦与治疗过程的机械重复，强化了患儿“病患”身份认同，家长过度保护也会加强其挫败感与依赖性。

表 1 小儿神经科脑炎患儿康复训练小组活动服务方案

绿园乐动					
导师	成老师、唐老师		咨询人	刘老师	
理念	借助植物栽培、艺术创作等趣味活动，把抓握、平衡等重复性运动训练转化成自然的生活体验；赋予患儿自主决策权，以及完成低风险任务挑战，改变患儿在康复中的被动身份。				
理论架构	本方案运用增能理论和生态系统理论				
目标	1. 安排适当的园艺活动，增强患儿的手部精细动作和大肌肉运用能力。 2. 减轻患儿的负面情绪并提高其参与园艺活动的兴趣和积极性。 3. 通过小组引导患儿互相交流，提高患儿间的社会支持和交流。				
服务对象	资格：5~18 岁小儿神经科住院患儿 特点：运动功能出现障碍、有一定的焦虑情绪				
小组特征	性质：治疗小组 节数：5 节 日期：2024 年 11 月 7 日—2024 年 12 月 5 日 时间：13:00—15:00 地点：小儿神经科住院部 人数：5 人（不含家长）				
活动计划	节次	小节名称	日期	目标	活动内容
	1	种子乐团	2024.11.7	①建立初步的信任关系 ②建立小组契约 ③促进成员互动	种子介绍。锻炼精细动作能力，感受声音刺激，养成锻炼习惯
	2	小园丁	2024.11.14	①家庭系统介入 ②赋权实践	园艺种植感受土壤，感受自然。锻炼上肢和精细动作
	3	馥郁芬芳	2024.11.21	①深化支持网络 ②情绪社会化	通过嗅觉刺激，减轻焦虑。制作香片锻炼，动手能力
	4	自己的花园	2024.11.28	①小组动力激发 ②角色转换训练	锻炼组员的手部动作，激发与自然互动的兴趣，约定在日后扩建花园
	5	点豆成画	2024.12.5	①经验内化 ②建立家长微信群	锻炼组员的精细动作和手眼协调能力，促进组员认识自我，增强自信
所需资源	1. 人员：社会工作者一名 2. 物资支出：园艺物资 185.36 元，手工材料 45 元，礼品 100 元				
工作日程	日期		任务		
	2024 年 10 月		向科室医护人员和住院患者宣传		
	2024 年 11 月 —2024 年 12 月 15 日		开展园艺小组活动		
	2024 年 12 月—2025 年 1 月		收集数据，进行回访		
应变计划	预计困难		应对方法		
	组员因为检查和用药提前离开小组		进入病房进行床前服务		
	组员招募数量过少		争取和鼓励家长参与到活动之中		
	组员出院不再参与活动，无法回收数据		与医护人员合作，提前了解组员病程		

四、服务方案设计与实施

（一）园艺小组服务方案设计

本研究聚焦于住院期脑炎患儿，帮助患儿改善运动功能的同时，减轻住院带来的焦虑情绪，促进病区内的环境改善。小组计划如表 1 所示。

（二）园艺小组实施过程

1. 第一节：种子乐团

本节是小组的第一节，聚焦于小组的建成，制定规范、建立信任。第一节的详细计划如表 2 所示。

表 2 第一节次园艺治疗小组工作计划表

第一节小组活动		
主题：种子乐团		
目标：建立小组关系，制定小组规范；建立初步的信任关系，促进成员互动。		
时间：2024 年 11 月 7 日 13:00–14:30　地点：小儿神经科		
时长	目的	内容
5min	社工向组员介绍小组	社工进行自我介绍，然后介绍本次活动的目的。
10min	带动小组气氛，引入主题	展示种子并介绍相关知识，引导组员触摸种子、分享自己认识的种子。
10min	了解沙锤的制作和使用	社会工作者向组员介绍沙锤的发展，展示沙锤的演奏和制作过程。
30min	组员自己动手制作锻炼器具	组员选择自己喜欢的部件制作沙锤。
10min	学习如何使用沙锤进行锻炼	社工与组员一起使用沙锤演奏，锻炼手的力量和灵活性。

2. 第二节：小园丁

本节是小组的第二节，聚焦于开展种植活动锻炼复合动作，推动自然元素的融入。第二节的详细计划如表 3 所示。

表 3 第二节次园艺治疗小组工作计划表

第二节小组活动		
主题：小园丁		
目标：通过种植活动锻炼患儿复合动作能力；提升患儿对自然环境的探索兴趣。		
时间：2024 年 11 月 14 日 13:00–14:30　地点：小儿神经科		
时长	目的	内容
5min	回顾上一节的小组内容	与组员一同回顾种子相关的知识，引导组员由种子引入本节主题。
20min	介绍本次活动的工具、种子	展示种子和对应的植物，详细介绍各种工具的使用方法。
30min	开展种植活动，锻炼复合运动的能力	患儿选择种子，独立进行种植，家长进行辅助。患儿完成种植之后为植物取名。
10min	为组员发放后续的工具，介绍如何继续培养植物	讨论如何浇水、松土、为植物除草等。
10min	约定制作植物种植日记	详细讲述如何制作日记，介绍每个模块。

3. 第三节：馥郁芬芳

本节是小组的第三节，通过亲子协作帮助组员和家长释放压力、促进系统间的和谐。第三节的详细计划如表 4 所示。

表 4 第三节次园艺治疗小组工作计划表

第三节小组活动		
主题：馥郁芬芳		
目标：通过嗅觉刺激缓解患儿焦虑情绪；提升手部精细动作控制；增强亲子协作。		
时间：2024 年 11 月 21 日 13:00–14:30　地点：小儿神经科		
时长	目的	内容
15min	回顾上节活动内容	分享植物的生长情况和种植日记。
10min	嗅觉刺激与培养情绪联想	患儿闭眼闻嗅薰衣草、柠檬草精油等，描述联想场景和味道，社工科普各种自然香气的作用。
35min	亲子协作与精细动作强化	亲子合作制作香片，加入干花和滴入精油，通过模具塑形。
20min	增进组员和环境的互动	患儿将香片赠予护士或家长。
10min	补充知识和家庭实践	社工与组员一起使用沙锤演奏，锻炼手的力量和灵活性。

4. 第四节：自己的花园

本节是小组的第四节，注重组员发挥自己的能动性进行创造，为出院后的后续活动做准备。第四节的详细计划如表 5 所示。

表 5 第四节次园艺治疗小组工作计划表

第四节小组活动		
主题：自己的花园		
目标：提升手部协调性与空间创造力；延伸康复场景。		
时间：2024 年 11 月 28 日 13:00–14:30　地点：小儿神经科		
时长	目的	内容
15min	回顾上节活动内容，引导思考	想一想在花园、小区、公园中能闻到什么样的香气,看到什么样的植物或景色。
40min	制作微缩花园模型	患儿设计微缩花园，进行多肉移栽、砂石铺路和摆件布局。社工提供合适的工具，降低操作难度。
10min	促进组员间的互动	组员之间交流加入更多的装饰。
20min	家庭计划制定	患儿为花园命名并分享设计理念，与家长共同制定“出院后扩建花园的计划”，社工分享简易的养护知识。

5. 第五节：点豆成画

表 6 第五节次园艺治疗小组工作计划表

第五节小组活动		
主题：点豆成画		
目标：借助自然元素构建情感表达载体；巩固活动中的进步。		
时间：2024 年 12 月 5 日 13:00–14:30　地点：小儿神经科		
时长	目的	内容
5min	回顾之前的活动内容，回归到种子	一起思考种子在生活中的更多用途。
35min	促进手眼协调与创意表达	患儿用黑豆、红豆拼贴图案；社工提供模板辅助患儿参与到活动之中，鼓励自由创作。
15min	推动患儿输出自己的力量	患儿分享作品，将画作在病区中进行展示，改善病区的氛围，鼓励其他患儿。
20min	尝试延续康复和巩固现有成果	建立家长微信群，分享居家的园艺活动方案，社工与组员一起总结小组成果。

本节是小组的第五节，组员通过自己的努力装饰病区，并通过网络继续分享康复知识。第五节的详细计划如表 6 所示。

五、服务评估

五节园艺治疗小组活动中，5 名患儿全程参与率达 90%，中途因检查、用药退出的患儿通过床前服务完成活动目标。活动初期，患儿因运动功能受限存在挫败感，后期参与积极性显著提升，部分患儿在家庭场景中主动延续活动内容。社工系统应用增能理论、生态系统理论和社会支持理论，通过赋予患儿决策权、设计低风险任务提升其自我效能感，借助协作性任务强化家庭支持网络。90% 的患儿完成了填土和浇水任务，九孔插板测试时间平均缩短 13.5%；患儿焦虑自评量表得分下降 19.3%，分享环节语言表达流畅度提升 30%，社交互动中工具共享频率增加，家庭参与度达 100%。尽管存在材料丰富度不足和场地限制等问题，但通过调整方案保障了服务目标的实现。

六、结论与反思

（一）结论

本研究整合社会学、心理学及康复医学等多学科知识，深入分析园艺治疗对儿童脑炎患者的作用机制与效果，有效丰富了园艺治疗在儿童脑炎患者康复领域的应用形式，完善了相关理论应用体系，为儿童脑炎多元化康复服务提供了全新理论视角与实践路径。

实践层面，通过趣味园艺活动，针对性锻炼患儿肌肉力量、协调性及平衡能力，推动运动功能恢复；为患儿搭建与自然、他人互动的平台，减轻心理压力，培育积极情绪与社交能力，提升其生活信心与自我价值感。同时，本研究探索了社会工作在医疗康复领域的深入应用，通过多专业协作提高康复服务质量与效率，满足了患儿生理、心理、社会及环境层面的多元化需求。

（二）反思与展望

研究仍存在改进空间。研究设计方面，未来可扩大样本范围，纳入更多不同病情严重程度及年龄段的患儿，增设对照组并进行长期跟踪随访，精准评估园艺治疗的长期效果。活动设计环节，需进一步提升创新性，可引入智能设备监测植物生长数据，提高活动趣味性与教育性；细化活动难度分层，适配不同病情患儿；加强专业人员园艺技能培训，或引入专业园艺师提升活动专业性；拓展活动场地，丰富植物资源，满足多样化活动需求。本研究为儿童脑炎患者康复治疗提供了新思路与方法，未来将持续优化研究设计和实施方案，为更多患儿带来更好的康复效果。

参考文献

[1] Venkatesan A, Tunkel A R, Bloch K C,（下转 63 页）

民族地区特殊儿童心理健康现状的教师评价研究
——基于 SDQ 的实证调查

修云辉 孙国民

摘要：为探究民族地区特殊儿童心理健康现状并为其支持体系建设提供实证依据，本文采用长处与困难问卷（SDQ）教师版对贵州省民族地区 154 名特殊教育教师进行调查。结果发现，特殊儿童的心理健康问题呈现明显的外化倾向，其中以多动、注意缺陷最为突出（62.14%），同伴关系（44.94%）与品行问题（40.07%）次之，而情绪症状相对较轻（34.03%）。困难总分均值为（18.117±7.041）分，超过 SDQ 异常划界标准（≥ 17 分），且 62.99% 的儿童处于高分区间。结果表明，民族地区特殊教育学校儿童心理健康问题普遍存在，且以多动、注意缺陷问题最为严重。基于此，文章从数智赋能、生态共育与精准干预三个维度构建系统化支持体系，以提升特殊儿童心理健康水平。

关键词：民族地区；特殊儿童；心理健康；SDQ

近年来，随着国家对特殊教育重视程度的不断提升，特殊儿童的心理健康问题逐渐从学术议题上升为国家政策关注的重点领域。2025 年 5 月，《国务院办公厅关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见》，第一次将“构建心理健康关爱服务体系”作为独立体系纳入困境儿童福利保障框架。该意见明确提出，要健全儿童心理健康监测评估标准，科学设计和使用符合困境儿童特点的问卷、量表等测评工具，组织力量开展困境儿童心理健康监测，及早发现儿童心理行为异常情况，做到早发现、早防范、早干预[1]。这一政策为 SDQ 等标准化筛查工具在特殊儿童群体中的应用提供了政策依据。

在机构服务层面，新修订的《儿童福利机构管理

（上接 62 页）

et al. Case definitions, diagnostic algorithms, and priorities in encephalitis: consensus statement of the International Encephalitis Consortium[J]. Clinical Infectious Diseases, 2013, 57(08): 1114–1128.

[2] 王娜 . 家庭系统视角下肿瘤患儿家庭照护者困境及对策探讨 [D]. 南昌 : 江西师范大学 , 2024.

[3] 冒鑫娥 , 王鑫 , 李亚楠 , 等 . 基于生态系统理论的帕金森病患者及照护者居家康复运动影响因素的质性研究 [J]. 护理学杂志 , 2024, 39(14): 21–26.

[4] 段甜 , 王哲 , 殷爱娣 . 积极心理学的团体心理辅导对冠心病患者经皮冠状动脉介入治疗术后运动恐惧、创伤后成长和生活质量的影响 [J]. 中国健康心理学杂志 , 2025, 33(06): 865–870.

[5] 姚小芳 , 徐惠连 , 黄晓艳 . 探讨康复护理在小儿重症病毒性脑炎护理中的临床应用价值 [J]. 中国医药科学 , 2017, 7(12): 124–126, 146.

[6] 解硕 , 吴玉菲 , 陈蕾 , 等 . 康复护理介入时机对急性期病毒性脑炎患儿运动功能和肢体痉挛的影响分析 [J]. 全科护理 , 2022, 20(17): 2361–2363.

[7] Alberto T F. The power of “touch” and early enriched stimulation: neuroplasticity effects in rodents and preterm infants[J].Neural Regeneration Research, 2022, 17(06): 1248–1250.

[8] 胡智聪 , 常晓丹 , 贾小杰 . 急性期感觉统合训练辅助干预对病毒性脑炎患儿运动功能及发育水平的影响 [J]. 中国中西医结合儿科学 , 2022, 14(02): 153–156.

[9] 刘丹 , 陈娟娟 . 康复护理模式在儿童重症病毒性脑炎治疗中的应用 [J]. 河北北方学院学报 (自然科学版), 2023, 39(10): 25–26, 29.

（作者：甘雨，长春师范大学本科生；通信作者成婧，长春师范大学教授）

办法》增设“服务拓展”专章，提出具备条件的儿童福利机构可以拓展社会服务，为社会上有康复需求的残疾儿童提供康复训练，同时为家长提供相应服务，如照护技能培训、心理疏导等[2]。这一规定标志着儿童福利机构从“单一养育”向“综合服务”的职能转型，为特殊儿童心理健康服务的资源整合提供了制度保障。2026 年 2 月，民政部公布《未成年人救助保护机构管理暂行办法》，明确未成年人救助保护机构应当为机构内未成年人提供心理健康服务，同时可以在心理关爱等方面发挥作用[3]。

本研究中特殊儿童是指因生理、心理或感官障碍而在教育、生活中需要特殊支持的儿童群体[4]。由于自身发展障碍，这类儿童普遍面临情绪调节困难、行为问题突出、社交能力不足等心理挑战，其心理健康问题的发生率显著高于普通儿童。这些心理问题不仅影响儿童当前的学习与生活质量，还可能对其未来的社会适应和独立生活产生深远影响。

然而，民族地区受地理位置偏远、经济发展相对滞后、特殊教育专业力量薄弱等因素的影响，特殊儿童的心理健康服务面临着更为突出的现实困境。主要表现为专业心理健康教师严重匮乏，普通教师在实际工作中承担了主要的心理健康识别与初步干预任务，但其专业能力有限，难以满足特殊儿童的多样化需求。另外家庭与社会层面对心理健康的认知普遍不足，许多家长对儿童的情绪行为问题缺乏主动识别与寻求专业帮助的意识，导致很多问题被忽视。在此背景下，系统评估民族地区特殊儿童的心理健康状况，准确把握其心理问题的类型、程度等，对于构建科学有效的心理健康支持体系具有重要的现实意义。

一、研究设计

（一）研究对象

本研究以贵州省某民族地区特殊教育教师为研究对象。共发放 160 份问卷，回收 156 份，回收率为 97.5%，有效 154 份，有效率为 98.7%。

（二）研究工具

本研究采用长处与困难问卷 SDQ（教师版），共 25 个题目，包含情绪症状、品行问题、多动 / 注意缺陷、同伴关系、亲社会行为五个维度，采用 SPSS17.0 对数据进行统计分析。困难总分为前四个维度得分之和，范围 0~40 分，分数越高表示问题越严重；亲社会行为单独计分，分数越高表示社会能力越强。该量表的信度系数为 0.872，KMO 值为 0.849（>0.7），证明该量表具有较高的内部一致性和效度水平。

二、研究结果与分析

（一）特殊儿童心理健康教师评价整体情况分析

描述性统计分析显示（见表 1），在困难问题中，严重等级为多动 / 注意缺陷 > 同伴关系 > 品行问题 > 情绪症状，即多动 / 注意缺陷的得分率最高（62.14%，M=6.214 ± 2.649），表明多动、注意力不集中是该群体最突出的问题；其次为同伴关系（44.94%，M=4.494 ± 1.610）和品行问题（40.07%，M=4.007 ± 2.448）；情绪症状的得分率最低（34.03%，M=3.403 ± 2.774），表明焦虑、抑郁等情绪问题相对较轻。困难总分均值为 18.117 ± 7.041，超过 SDQ 通用异常划界分（≥ 17 分），表明特殊儿童心理健康问题较为普遍，得分率为 45.29%，处于中等水平。亲社会行为均值为 4.786 ± 3.061，得分率为 47.86%。这一结果表明，特殊儿童的行为调节和注意力控制问题最为突出，而情绪内化问题相对较少被教师观察到。另外积极社会行为能力中等偏低，有较大提升空间。

表 1 特殊儿童心理健康教师评价整体情况

维度	均值（M）	标准差（SD）	题项数	最小值	最大值	满分	得分率（%）	严重等级
情绪症状	3.403	2.774	5	0	10	10	34.03%	4
品行问题	4.007	2.448	5	0	10	10	40.07%	3
多动 / 注意缺陷	6.214	2.649	5	0	10	10	62.14%	1
同伴关系	4.494	1.610	5	0	8	10	44.94%	2
困难总分	18.117	7.041	20	3	32	40	45.29%	–
亲社会行为	4.786	3.061	5	0	10	10	47.86%	–

（二）各维度得分分布

从表 2 中可以发现多动 / 注意缺陷维度有 44.16%、品行问题有 17.53% 的儿童处于高分区间，情绪症状和同伴关系问题的高分区间比例相对较低，分别为 11.69% 和 9.09%。这一分布特征印证了多动 / 注意缺陷是特殊儿童最普遍、最严重的问题。另外，62.99% 儿童的困难总分均处于异常区间（≥ 17 分），进一步证实了问题的普遍性和严重性。

表 2 特殊儿童心理健康教师评价各维度得分（N=154）

维度	低分区间	中等区间	高分区间
情绪症状	76（49.35%）	60（38.96%）	18（11.69%）
品行问题	68（44.16%）	59（38.31%）	27（17.53%）
多动 / 注意缺陷	21（13.64%）	65（42.20%）	68（44.16%）
同伴关系	38（24.68%）	102（66.23%）	14（9.09%）
困难总分（0–13/14–16/17–40）	43（27.92%）	14（9.09%）	97（62.99%）
亲社会行为	48（31.17%）	66（42.86%）	40（25.97%）

三、研究结论

第一，从整体的问题结构来看，特殊儿童的心理

困扰更多是以外化的行为形式表现出来，而不是以内化的情绪形式表现出来。具体来说，多动、注意缺陷这类外化行为问题的得分率达 62.14%，品行问题的得分率也达 40.07%，而情绪症状的得分率则相对低得多，只有 34.03%。这就说明，当特殊儿童遇到心理上的困扰时，更多地表现为坐不住、注意力不集中、容易冲动或者不听话。

第二，在所有的问题当中，最为突出的是多动和注意缺陷。这个维度的得分率远远高于其他几个维度，达到了 62.14%，而且将近一半的孩子处在了高分区间。这就意味着，在特殊教育学校的日常教学和管理当中，老师遇到最棘手的问题，集中在孩子的注意力和行为控制方面。因此，该问题亟须优先干预。

第三，同伴关系方面的困难在特殊儿童当中也普遍存在。这个维度的得分率为 44.94%，虽然比多动问题低，但它的标准差是所有维度里面最小的，说明不管是哪个孩子，不管他的障碍程度怎么样，社交方面的困难几乎是“人人都有”的，而不是个别现象。

第四，特殊儿童在亲社会行为方面的表现也不太理想。这个维度的得分率只为 47.86%，也说明孩子在分享、帮助别人、与人合作这些积极的社交行为上面，整体水平偏低。因此，在关注和干预孩子问题行为的同时，不能忽略对他们积极社交能力的培养。

第五，整体来看，特殊儿童的心理健康状况令人担忧。困难总分的平均值达到 SDQ 的异常划界分，说明民族地区特殊儿童的心理健康问题是普遍的，需要认真对待。因此，构建系统化的心理健康支持体系，已经迫在眉睫。

四、提升特殊儿童心理健康水平的策略

（一）数智赋能：构建特殊儿童心理健康数字化支持体系

1. 开发数字化筛查与监测系统

以 SDQ 为基础，开发一套适合特殊教育学校的数字化平台。老师用手机或平板就能完成评估，系统会自动生成每个孩子和每个班的报告，如果某个学生处于异常范围，系统就自动给班主任和资源教师发预警，从而把筛查、评估、预警连接起来。如 SenseToKnow 的应用，用平板收集孩子的社交注意、面部表情等行为数据，发现它能比较准确地识别出孤独症的相关特征，并且比较稳定[5]，说明用数字化手段来做筛查是可行的。

2. 建设注意力训练数字资源库

针对多动 / 注意缺陷这个问题，可以开发或者引进注意力训练的程序，比如视觉追踪类的游戏、听觉专注类的任务等，并且最好能根据孩子的表现自己调整难度。一篇系统综述对 37 项研究进行了梳理，发现数字化干预确实能改变发育障碍儿童的大脑活动模式，在行为层面也能看到多动症状减轻了，注意力也提升了。另外，还可以建立线上教师支持社区，让大家分享注意力训练的成功案例和教学视频，从而弥补民族地区培训资源不足的短板。

3. 搭建远程家校协同平台。

可以用微信小程序或者专门的 App，搭建老师和家长能够顺畅沟通的线上渠道，在平台上设置线上家长课堂、专家答疑、干预资源等项目。一项针对注意缺陷多动障碍和孤独症谱系障碍孩子的社交技能训练研究，应用在 Zoom 平台上，结果发现家长和孩子的参与度都很高，孩子的社交能力也有了中等程度的提升[6]。

（二）生态共育：构建“学校—家庭—社区”协同支持网络

1. 学校层面

学校层面，强化专业能力与资源整合。将 SDQ 筛查纳入特殊教育学校的常规工作，每学期至少做一次全员评估；设立心理健康教育教研组，由特教教师、资源教师和心理辅导教师共同制定个案干预计划。有研究在培智学校脑瘫儿童的运动康复中，建构了“学校奠基—家庭渗透—社区拓展”的协同干预模式，结果发现这种全时干预、全员参与和全域支持的协同效应，有效促进了儿童的机能恢复和社会融入[7]。

2. 家庭层面

家庭层面，赋能家长，形成家校合力。通过家长学校、线上微课、亲子工作坊等形式，定期开展家长心理健康素养提升计划，帮助家长理解特殊儿童心理问题的特点，学习行为管理技巧；建立家长互助小组，鼓励家长进行经验分享和给予情感支持。王永固在实证调查中构建了家庭关爱、社会支持、家庭增权、协同服务和融合教育五个心理支持模型，特别强调了家庭增权的重要性[8]。

3. 社区层面

社区层面，联结资源，拓展支持空间。与当地残联、康复机构、社区卫生院建立合作关系，定期邀请康复治疗师、心理医生到校进行指导。对于问题较严重的儿童，建立转介绿色通道，确保他们能够及时获得专业医疗帮助；利用社区公共空间组织融合活动，为特殊儿童创造自然的社交机会，从而改善同伴关系。有学者提出以特殊教育学校为本位，发挥特教学校连接家庭、承接社会资源的平台作用，构建“教育 + 康复 + 社工”三位一体模式，形成学校、家庭、社会之间的良性互动[9]。

（三）精准干预：聚焦突出问题，分层分类施策

1. 多动 / 注意缺陷和品行问题——最优先干预

针对这类儿童，可以采用结构化教学，减少环境不确定性对其注意力的干扰。在资源教室配置感觉统合训练器材（如秋千、滑板、平衡木），每周安排两三次个别化训练。对于注意力严重缺陷的儿童，可尝试数字化注意力训练程序，每次 15~20 分钟，每日 1~2 次。

2. 同伴关系与亲社会行为——次优先干预

小年龄组儿童可采用社交故事和角色扮演，帮助

他们理解社交规则；大年龄组儿童可组织合作游戏和小组讨论，提升他们解决实际问题的能力。可推行同伴互助教学，引导目标儿童参与社交活动。教师也应积极创造合作机会，并对分享、帮助、合作等亲社会行为进行强化。

3. 情绪症状——预防性关注

虽然本样本情绪症状得分率最低，但部分儿童存在严重情绪困扰。教师需要提高对内化问题的警觉性，定期观察儿童的情绪状态、退缩行为等，对于高风险儿童，开展个别化情绪辅导，必要时转介给专业心理咨询或医疗机构，避免问题恶化。

参考文献

[1] 国务院办公厅关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见：国办发〔2025〕18 号 [EB/OL]. (2025-05-09)[2026-04-16]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202505/content_7023137.htm.

[2] 民政部 . 儿童福利机构管理办法 [EB/OL]. (2026-01-26)[2026-04-16]. https://www.mca.gov.cn/gdnps/pc/gzk/content.jsp?id=1662004999980009287&mtype=1.

[3] 民政部 . 未成年人救助保护机构管理暂行办法：民政部令第 84 号 [EB/OL]. (2026-01-26)[2026-05-06]. https://www.gov.cn/lianbo/202602/content_7059765.htm.

[4] 朴永馨 . 特殊儿童及其心理发展 [J]. 心理学报 , 1981(04): 394-400.

[5] Aikat V, Carpenter Klh, Babu Prk, et al. Autism Digital Phenotyping in Preschool-and School-Age Children[J]. Autism Research, 2025, 18(06): 1217-1233.

[6] Felicia N Rosen, Margaret Dyson, Lily Caroll, et al. A Telehealth Adaptation of Children's Friendship Training in School-Age Children With ASD and ADHD: Preliminary Results of Feasibility, Acceptability, and Efficacy[J]. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2023, 62(10): S293.

[7] 严天盈 , 朱涵 , 黄龙梅 , 等 .ICF-CY 框架应用于培智学校脑瘫儿童运动康复的个案研究 [J]. 豫章师范学院学报 , 2024, 40(02): 98-106.

[8] 王永固 . 心理支持范式转换：孤独症儿童家庭关爱与社会支持 [M]. 北京：中国社会科学出版社 , 2024.

[9] 吴琼 . 整合式社会工作方法介入智力障碍儿童成长环境的研究——以培智类特殊教育学校为本的学校社会工作 [D]. 沈阳：沈阳化工大学 , 2019.

本文得到以下项目支持：2025 年贵州省教育科学规划一般课题“数智赋能·生态共育：民族地区特殊儿童心理健康多模态协同支持体系构建研究”（2025B006）；2025 年贵州省家庭教育指导中心、贵州省教育治理现代化研究中心“教师家庭教育指导”专项研究项目“特殊儿童家庭亲职压力评估与心理支持体系构建研究”（GZJJSZD14）。

（作者单位：贵州工程应用技术学院）

从代际互惠到社会共育：社区嵌入式老幼融合模式探讨

洪紫静 陈垣烨 李 嫣 周 玮*

摘要：随着我国人口老龄化进程加速与三孩政策落地，“一老一小”的照护需求日益成为社会关注的焦点。家庭结构核心化与双职工家庭普遍化，使传统的家庭照护模式难以为继。在此背景下，社区嵌入式老幼融合服务模式应运而生，成为缓解养老与托育资源紧张、促进代际融合的重要路径。本文旨在系统梳理国内外老幼融合模式的理论基础与实践经验，分析当前存在的核心问题，即老幼融合模式理论结合不足，进而提出符合我国国情的发展路径——社区嵌入式老幼融合服务模式。该模式在实践中面临政策协同不足、资源整合困境、专业人才短缺及代际接受度差异等多重挑战。未来，应通过强化顶层设计、创新运营模式、推动空间与活动融合、加强人才培养及构建社区支持网络等对策，推动该模式从“试点探索”走向“体系化建设”，为实现“老有所养、幼有所育”的有机统一提供理论参考与实践指引。

关键词：老幼融合；社区嵌入式服务；代际互动；发展路径；对策建议

一、引言

“家家都有小，人人都会老。”“一老一小”问题，关乎亿万家庭的幸福生活，也是当前我国社会发展面临的重大民生议题。第七次全国人口普查数据显示，我国 60 岁及以上人口占总人口的 18.7%，与此同时，人口出生率持续走低，2023 年自然增长率为 –1.48‰，正式步入人口负增长时代[1]。这种“老龄化”与“少子化”并存的“双龄”结构，对传统的以家庭为核心的养老育幼模式构成了严峻挑战。

在政策层面，国家高度重视这一问题。《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》及各地如广东省民政厅的相关文件，均明确鼓励探索“养老 + 托育”一体化服务模式。社区作为连接家庭与社会的重要纽带，自然而然地成为承载这一创新模式的最佳场域。社区嵌入式老幼融合服务模式，旨在通过资源共享、空间融合与活动共建，让老年人与儿童在熟悉的社区环境中实现代际共融、双向滋养。

然而，理想照进现实的道路并非一帆风顺。尽管前景广阔，该模式在实践推广中仍面临知晓度低、资源整合不足、标准缺失、专业人才匮乏等多重“梗阻”。此外，一个更深层次的问题在于理论层面——现有实践探索与理论指导之间存在脱节，老幼融合模式与相关理论结合不足。对于代际团结、依恋理论等理论基础如何有效嵌入并指导服务模式实践、空间设计与活动运营，缺乏系统性的梳理与转化，导致实践创新后劲不足，模式优势难以充分显现。

因此，本文试图对国内外相关研究与实践进行系统梳理，深入剖析当前困境的根源，并探寻一条符合中国特色的社区老幼融合服务模式的发展路径，以期为推动该模式从“星星之火”形成“燎原之势”贡献一份思考。

二、文献综述

（一）老幼融合模式的理论基础

老幼融合并非简单的物理空间相加，背后存在着深刻的理论基础。代际团结、依恋理论以及社会学习与积极老龄化理论，从不同角度为老幼融合模式奠定了理论基础，对其合理性和必要性进行了充分解释。

1. 代际团结理论

现代社会里，家庭结构变得日益核心化，人口流动不断加剧，传统的以血缘为基础的代际支持网络被削弱。老幼融合模式运用创造互动机会的方式，为重建非血缘代际关系提供了平台。此理论着重于不同代际间的互相支持，认为在社区这一公共生活区域，依靠共同活动、生活陪伴以及情感交流等有组织交互，能使“老”与“小”之间的归属感与社会认同感得到提高。这种关系既可减轻老年人的社会孤立状况，也为儿童提供了更为丰富的情感支持与陪伴，以实现提升整个社区的凝聚力和社会资本的目标。高水平的代际团结同个体幸福感、心理健康呈现出正相关关系，并且为构建全龄友好型社会提供了理论依据。

2. 依恋理论

处于安全的依恋关系中，个体可以获得情感支撑，

在“老幼共托”环境中，老年人往往凭借自身耐心、经验以及稳定性，变成儿童的“安全基地”，其可缓解儿童因为父母不在身旁所产生的分离焦虑，而且可以通过持续、温暖的交流互动来协助儿童构建信任感提升情绪调节能力，同样，儿童的陪伴与依赖也为老年人提供了情感寄托，降低了其因衰老、丧偶或者子女离家所造成的孤独感与无意义感。这样双向的情感契合，形成了一种新型的、并非血缘却有着疗愈功能的依恋关系，对双方的心理健康都有积极价值[2]。

3. 社会学习理论

社会学习理论着重阐述个体借助观察、模仿以及与他人交互来获取行为、态度以及价值观这一观点，在老幼相互交融的社区生活环境当中，儿童会借助对老年人行为的观察以及模仿，学习社会规范、生活技能以及传统文化方面的知识，老年人也可从儿童那里感受到活力，并且借此去学习新知识，保持与时代的紧密连接。这样的情况是一种双向发展的社会学习进程，一方面，它以促进知识技能在代际之间的顺利传递为目标；另一方面，还可让双方对彼此存在的差异增进包容以及理解，这无疑是达成“老幼共学”目标的一个关键的环节。

4. 积极老龄化理论

这个理论所倡导的是，老年人并非仅是受照护一方，而是社会参与者以及贡献者，在“一老一小”社区融合活动中，老年人不再是被动接受服务的人，而是关键的社区资源以及贡献者，他们借助参与陪伴儿童、传授知识等方式，实现“老有所为”，对自我价值以及社会角色重塑，这样的参与不仅保持了他们的认知功能以及身体活力，而且还提高了其社会融入感与生活满意度。从社会角度来讲，积极开发运用老年人力资源，也是应对老龄化挑战、达成可持续发展的战略选取，老幼融合模式恰恰是积极老龄化理念在社区实践中的鲜活反映。

（二）国际实践与模式比较

国际上对于老幼融合模式的剖析开始得比较早，积累了众多成熟经验。美国设有“代际学习中心”，把养老院和幼儿园安排在同一个地方，并组织有规律的联合活动，令老人与孩子变成“同学”[3]。新加坡的“海军部村落”属于综合性建筑，拥有老年公寓、医疗中心、托儿所、商业广场等设施，借助精妙的空间设计，推动多代群体展开自然交互[4]。德国的“多代屋”很有特点，表现在它重视政府的政策扶持、精细的空间设计以及专业的运营队伍，这些国际经验为我国提供了宝贵的参考。

（三）国内研究热点与本土化实践

近年来国内研究呈现从理论引介向本土化实践探索转向的趋势，学者开始注重“老幼共托”“双龄共养”“代际融合社区”等概念。在实践方面，各地涌现出一些创新案例。比如，北京幸福里社区综合体作为普惠型养老育幼一体化项目，将托育点与养老驿站在物理和功能方面进行了融合[5]；杭州市借助“老少同乐园”的想法，对将幼儿园转变为同时为老人和儿童服务的社区学习中心进行探索，呈现了“养教并重”的新观念；成都、银川等地的社区运用“共享奶奶”“银龄护苗”等志愿互助形式，巧妙地借助社区内的低龄老年人力资源，使得双职工家庭的育儿压力得到了缓解[6]。这些本土化实践虽形态各异，但都共同指向了资源整合、代际共赢的核心目标。

三、社区老幼融合模式的核心问题分析

尽管实践探索方兴未艾，但社区老幼融合模式的可持续发展仍面临诸多深层次矛盾。

（一）政策协同与标准缺失

养老与托育业务分别由民政、卫健、教育等不同部门负责管理，存在“政出多门、标准不统一”的困境。于国家层面，尚未出台统一的融合服务机构建设以及管理标准，对于场地配置、人员配比、服务内容和质量评估等方面缺少细化的指引，致使地方在进行探索之时无章可循，审批以及监管的成本很高[7]。

（二）资源整合与资金困境

不管是对现有场地改造，还是新建综合体，都需进行大量初始投入，涉及建筑适老化与童趣化改造、采购设备、升级环境安全等事项，但当前政府补贴有限，社会资本因为投资回报周期长、模式不明确而处于观望状态，造成诸多项目陷入“巧妇难为无米之炊”的困局[8]。

（三）专业人才结构性短缺

由于服务老人与照顾儿童属于两套完全不同的专业体系，因此当前亟须既掌握老年护理知识又精通儿童发展心理学，并能有效组织代际活动的复合型人才。现有的服务人员一般欠缺交叉技能培训，较难精准地把握代际互动的节奏以及需求的平衡，对服务质量造成影响[9]。

（四）代际差异与接受度问题

老年人和儿童在生活节奏、行为方式以及健康需求等方面存在着天然的差异，老年人倾向于安静，而儿童则天生活泼好动，当他们住在同一房间时，有可能会引发一些摩擦，一些家庭对老幼共处一室在健康安全、隐私保障等方面也有一定的担心，这就对该模式的广泛推行以及家庭参与的意愿起到了限制的作用[10]。

四、发展路径与对策建议

为推动社区嵌入式老幼融合服务模式行稳致远，需从多个层面协同发力。

（一）强化顶层设计，完善政策体系

建议由国家层面牵头，制定“老幼融合服务”专项发展规划与指导意见，明确部门职责分工，建立跨部门协调机制，加快出台设施建设、服务规范等国家标准，以及消防安全、食品安全、传染病防控等安全管理专项标准，为地方实践的审批、监管与评估提供

清晰统一的依据，降低制度性交易成本，为社区嵌入式老幼融合服务模式实践提供清晰的引导[11]。

（二）创新运营模式，拓宽资金渠道

探索“政府补贴、社会资本以及使用者付费”的多元投入机制，政府可运用提供土地优惠、实行税收减免、开展运营补贴等办法，吸引社会力量参与进来，要鼓励发展“公益加上市场”的运营模式，同时在保证基础普惠服务的情况下，对面向中高收入家庭的特色课程、临时托管、亲子活动等增值服务进行开发，形成可持续的盈利模式，提高项目的“自我造血”能力[12]。

（三）推动空间融合与活动设计

空间设计上，应遵循“分区但不分离”的原则。在保障老人有静养区、儿童有专属游戏区的基础上，精心设计如共用餐厅、代际阅览角、共享手工坊、户外种植园等融合空间，并注重采用安全、无障碍、色彩温馨的装修材质与家具。活动设计上，应系统性挖掘代际共鸣点，开发如“祖孙”共厨、传统手工艺教学、代际音乐律动、生命故事分享会等系列化主题活动，确保活动兼具趣味性、教育性与安全性，实现“老幼共学共乐”的深度互动[13]。

（四）加强人才培养与队伍建设

职业院校以及高等院校的相关专业，如“老年服务与管理”“学前教育”等，应当支持其增设“代际融合服务”方向。在进行课程设置的时候，需要把老年心理学、儿童发展心理学以及代际沟通技巧等内容包含进去，凭借这样的方式来培养复合型专业人才。对于现有的养老服务人员以及育幼服务人员，应定期开展交叉技能培训工作，并且还应建立适宜的薪酬体系以及职业晋升通道，借助这些来吸引并且稳住高素质的复合型人才队伍[14]。

（五）构建社区支持网络，提升社会认同

运用社区宣传栏、微信公众号，举办开放日并开展体验活动等形式，不断向社会公众呈现老幼融合在缓解孤独、推动儿童社会化等方面的积极效果，逐渐转变传统观念、解除公众疑虑，积极培养社区志愿者队伍，特别要借助低龄健康老人发挥余热，建立“时间银行”“互助积分”等激励体制，构建“人人参与、人人共享”的社区氛围[15]。

五、结论与展望

社区嵌入式老幼融合这一服务模式，是我国应对人口结构巨大变化、建设全龄友好型社会的一个关键创新举措，它并非养老与托育资源的简单相加，而是有着更深层次意义，即促进代际相互理解、情感相连以及文化传承，从未来视角看，该模式的发展应完成从“资源共享”到“代际互惠”、从“设施融合”向“服务与情感融合”的转变。这不单单是“一老一小”照护模式的进步，更是一场深入的社会文化实践活动，其目的在于构建起守望相助、邻里相亲的社区共同体精神，前行道路上虽然存在不少挑战，但随着政策的逐步完善、模式的持续更新以及社区参与的不断深化，我们有希望在一个温馨的社区里，看到“夕阳”与“朝阳”相互映照、共同发展的和谐场景，最终达成“老有所养、幼有所育”的有机结合，为中国式现代化进程中的民生服务高质量发展增添生动一笔。

参考文献

[1] 曾镜源，王哲龙．推动老幼融合照护模式高质量发展 [N]. 河南经济报，2024-08-22(11).

[2] 张祖杏．探索“老幼共托”模式推进服务型社会建设 [N]. 德宏团结报，2025-02-21(03).

[3] 朱勤．“老幼共托”的本土化实践与可持续发展 [J]. 人民论坛，2025(04): 11-15.

[4] 舒奕，李俊杰．研究我国老幼复合型社区综合体模式的创新性和可行性 [J]. 中关村，2025(05): 147-149.

[5] 秦梦瑶．老幼融合服务体系的建构框架 [N]. 重庆科技报，2025-06-24(05).

[6] 李林晅，袁矛．三问“老幼共托”，能否实现“1+12”？ [N]. 精神文明报，2025-07-09(01).

[7] 瞿雅茹，王正敏，卢梦雯．“双龄”背景下老幼共育一体化建设的对策研究 [J]. 才智，2025(24): 131-134.

[8] 陈晨．共建共治共享——代际融合视角下老幼友好型社区营造 [J]. 城市建设理论研究（电子版），2025(02): 4-6.

[9] 陈瑜，汪菲菲，周燕珉．代际互助模式下多代共享设施的国际经验与启示 [J]. 中外建筑，2025(09): 6-13.

[10] 付瑶，王广杰．探讨老幼复合型社区服务中心设计理念及要素——以杭州市三墩镇民生综合体为例 [J]. 华中建筑，2025, 43(10): 53-56.

[11] 焦玲玲．数字化赋能“老幼共融、双龄共养”社区建设研究 [J]. 才智，2025(30): 185-188.

[12] 杨光钦，姚嘉音．创新“一老一小”服务理念构建“老幼一体化”育人体系 [J]. 河南教育（基教版），2025(06): 4-7.

[13] 杜献宁，周顺杰．基于ERG理论的住区户外老幼共享活动空间优化研究 [J]. 建筑与文化，2025(10): 154-156.

[14] 文艺颖，苏小妹，王荟媛．代际共融模式下参与式社区花园的实践探索 [J]. 时尚设计与工程，2025(05): 18-20.

[15] 徐碧颖．老幼共托幸福多多 [N]. 银川日报，2025-10-13(02).

（作者：洪紫静，广州华商学院讲师；陈垣烨，广州华商学院本科生；李嫣，华南农业大学珠江学院本科生；通信作者周玮，暨南大学博士研究生）

基于创造的学习：积极老龄观视角下高校老年教育服务供给优化研究

肖　琼

摘要：随着我国人口老龄化程度持续加深，规模庞大的活力老年人群体对高层次、个性化终身学习的需求日益迫切，传统的以休闲娱乐为导向的老年教育模式面临挑战。本文基于积极老龄观视角，引入“基于创造的学习”理论，采用实地调研、网络调研和文献分析相结合的方法进行质性研究，分析当前高校老年教育的课程设置、教学形式、教学支持与资源建设情况。从课程与教学论层面，高校还需持续推进教育教学改革与创新，优化课程目标与课程体系，深化教学改革，强化教学支持，提高老年教育的体验感、成就感和获得感，促使活力老年人真正成为社会发展的建设性力量，为实现中国式现代化贡献独特的“银发价值”。

关键词：积极老龄观；基于创造的学习；老年教育；服务供给

一、问题的提出

习近平总书记指出：“人口发展是关系中华民族伟大复兴的大事，必须着力提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。”2024 年民政教育事业发展统计公报显示，截至 2024 年底，全国 60 周岁及以上老年人口 31031 万人，占总人口的 22.0%。预计到 2035 年，60 岁及以上老年人口将突破 4 亿人，占总人口的 30%。我国学界与政策实践通常将老年群体划分为三类：55 岁至 65 岁的初老年人群（即活力老年人），65 岁至 75 岁的中老年人群，75 岁以上的高老年人群[1]。到 2035 年，初老年人群将在数量上占绝对优势。该群体大多身体健康、精力充沛，对精神文化生活与终身学习需求呈现多元化、个性化和高层次特点，亟须基于积极老龄观重新审视和优化老年教育服务体系。

高校作为知识传承与创新的重要阵地，拥有丰富的教育资源和社会服务职能，在老年教育领域具有天然优势。然而，当前高校老年教育供给存在课程设置较为单一问题，教学模式仍主要沿袭“基于理解的学习”，强调知识的单向传递与被动接受，忽视活力老年人丰富的实践经验和创造潜能，这与该群体更契合的“基于创造的学习”方式存在显著差异。因此，亟须探索高校老年教育服务供给的优化路径，激发活力老年人的创造潜能，充分发挥老年群体在社会再建设中的力量，为构建老年友好型社会和终身学习体系提供理论支持与实践参考。

二、核心概念与理论基础

（一）积极老龄观的内涵与演进

1991 年《联合国老年人原则》确立了“独立、参与、照顾、自我充实和尊严”五大原则，为全球采纳“积极老龄化”理念奠定了基础。2002 年，世界卫生组织发布《积极老龄化——政策框架》报告，主张将老龄化转化为积极经验，通过优化健康、参与和保障机会以提升老年人生活质量。在国际上，老年教育理念经历了从消极到积极的演变过程，为我国提供了有益借鉴。例如，法国第三年龄大学已更名为混龄大学、全民大学等，取消了入学条件限制并开设代际课程；加拿大、土耳其等国也对老年生活持积极态度。

我国政策层面高度重视老年教育。中共中央、国务院《关于加强新时代老龄工作的意见》提出“把积极老龄观、健康老龄化理念融入经济社会发展全过程”；党的二十大报告强调“实施积极应对人口老龄化国家战略”；《国家银龄教师行动计划》鼓励优秀退休教师投身教育事业；习近平总书记在给“银龄行动”老年志愿者代表回信中指出，老年人是党和国家的宝贵财富，应老有所为，为推进中国式现代化贡献“银发力量”，这促使我们重新思考老年教育的定位，从满足休闲娱乐需求转向激发其社会参与和价值创造潜能。

可见，积极老龄观是一种将老年人视为社会宝贵资源和发展动力的理念框架。它超越了将老龄化视为“社会负担”的消极观念，强调老年人作为社会参与者和贡献者的积极作用。

（二）“基于创造的学习”理论与老年学习特点

“基于创造的学习”与“基于理解的学习”是两种相对的学习模式。后者主张在识记和理解的基础上按部就班地学习，认为创造需以掌握基础知识为前提[2]，而前者则认为创造本身就是学习的过程。“基于创造

的学习”是一种以创造实践为核心，通过主动创造来实现知识建构、技能提升与意义生成的学习范式。

老年人拥有特殊的“智慧资本”和“遗憾资本”，使其在老年大学的支持下能够进行“基于创造的学习”。“智慧资本”是指其积累的专业知识、人生阅历、从容心态与深刻悟性；“遗憾资本”指退休前未能实现的梦想或搁置的兴趣。活力老年人的学习特点与此高度契合。

（三）课程与教学论视角下的老年教育

美国老年教育之父霍华德·麦克拉斯基将老年学习需求划分为五个维度：应对需求、表达需求、贡献需求、影响需求和超越需求[3]。该框架揭示了老年学习需求从基础到高阶的渐进式发展[4]，为老年教育课程设计提供了底层逻辑。

从课程与教学论视角看，老年教育供给优化需同时关注教学内容和教学方法两大问题。在积极老龄观和基于创造的学习理念指导下，高校老年教育应实现三大转变：课程从供给导向转向需求导向，内容从同质化转向差异化，教学方式从传授式转向共创式。

三、研究方法与结果分析

（一）研究方法

本研究主要采用实地调研、网络调研和文献分析相结合进行质性研究。收集的信息和数据重点围绕调研对象的办学概况、招生章程、课程设置、教学计划、师资队伍、学员群体、条件保障、活动开展等情况，以及了解相关管理人员、教学人员、老年学员的主观感知。为了能够更全面客观地获取高校老年教育服务供给的现状，本研究实地调研对象选取了分布在长沙市、湘潭市、衡阳市、邵阳市的 5 所高校老年大学，长沙市望城区、湘江新区的 3 所社区老年大学，涉及长沙市、长株潭都市圈和地级市，访谈了调研对象中的主要管理人员 8 人、授课教师 10 人、学员 16 人，参观了相关教学场所，并收集了招生章程、课程设置、教学计划等文本资料。与此同时，还通过官网渠道收集了省外 6 所高校老年大学的招生章程、教学计划、活动报道、师资队伍等相关资料。在资料收集完成后，研究者对访谈资料、文献资料进行分析。另外，研究人员还通过知乎、小红书等网络平台收集并分析相关话题与讨论内容，以公众观点为补充，对研究结果进行进一步验证。

（二）调研结果

结合实证资料和访谈发现，高校老年教育服务在课程体系、教学组织、资源支持与保障等方面仍有需要努力之处。

课程设置有待进一步丰富。多数高校老年教育课程以书法、绘画、声乐、摄影、健身气功等传统文娱类、养生类课程为主，课程数量从几门到 20 多门不等，关乎老年人现代生活品质的“数字技能应用”“健康管理”“财务规划”等实用型课程还不够多；高校老年大学学员主要是退休职工及其家属，少量学校为拓展生源，可吸收本市、本区域有学习意愿的老年学员。课程目标大多定位为入门级别，针对不同基础、不同目标学员的层次性设计有待加强。为了加强优质课程资源共享，创新课程设置，丰富课程内容，少数社区老年大学与周边职业院校、本科院校开展联合办学。面对人工智能浪潮风起云涌、科技创新突破层出不穷、学科交叉融合成为常态，高校老年教育课程应及时将前沿知识与社会热点纳入教学，有效弥补老年群体与年轻一代的数字鸿沟，使其有效利用新理论、新技术、新工具、新方法进行知识再创造，助力老年群体与社会高效连接、知识创新与自我实现成为可能。

课堂教学形式还可以更加多元。大部分老年教育课堂主要沿用讲授式教学，探究式、启发式、讨论式、情景式教学偏少，学员参与度、互动性有待持续提升。有些老年大学在积极老龄化的口号与理念下，逐步推行快乐教学，组织老年人游学或研学，在重大节日举办作品展览，送戏下乡、合唱等成果汇报活动，但是课时占比还可以更多一些。由于老年学员对现代信息技术的掌握和接受程度存在较大差异，针对老年学员认知特点的交互式学习、虚拟实训教学、沉浸式学习需要更加重视。老年教育的教学组织形式要注意满足活力老年人多样化的学习节奏和风格。

教学支持与资源共享有待进一步加强。高校老年教育的师资队伍专兼结合，多由退休教师、在读研究生或兼职教师构成，聘期一般为 1~2 年，他们具备系统的学科知识，但老年学、老年心理学、成人教学法知识背景略显不足，影响其因材施教和开展教学创新的能力。高校老年教育通常设有专门的办公场所，教育教学活动则以高校已有教学场所为依托开展，但是由于承载能力、管理便利、操作安全等原因，面向在校大学生的专业性图书馆、实验室、虚拟仿真室、训练基地等优质资源对老年学员的开放程度有限。适合老年人认知特点的教材、教具和数字化学习资源建设还需要更多时间。高校老年教育发展规划和经费投入也是需要关注的一个重要方面。为了发挥社会服务职能、体现办学的公益性，办学经费主要来自财政拨款和学费收取，其中每门课程的学费收入多为几十元到两三百元不等，教材及资料费自理。费用支出主要包括授课教师课时费、组织大型活动的费用、水电费等日常运营开支。

四、基于积极老龄观的高校老年教育课程与教学优化路径

（一）设置多层次进阶课程目标

为防止老年教育课程建设的同质化，高校老年教育应从根本上重构课程目标，从单纯的知识传递转向创造性素养的培育。高校老年教育应超越传统的以知

识掌握为核心的目标定位，将培养活力老年人的创造思维、创造技能和创造人格作为核心目标，设置老年教育素质类、休闲娱乐类、学术知识类、实用技能类四种类型课程[5]，重点培养老年人利用已有经验解决新问题、创造新知识的能力。基于活力老年人个体差异特点，高校老年教育应建立涵盖基础性、发展性和创造性的多层次目标体系。西班牙马德里自治大学在21世纪初实施了老年人大学计划，设计了人文社会科学、健康与自然科学、跨学科综合三类高级课程。这既考虑了学员的差异性，又为基于创造的学习提供了明确方向，使不同基础的老年人学员都能在原有水平上获得提升。

课程目标设定应避免过高或过低。通过设立具有挑战性的目标，在实现过程中提供适当支架，使老年学员能够不断体验成就感和自我效能感，从而激发其创造热情。

（二）构建特色模块化课程体系

结合老年教育特点，依托高校学科专业基础，根据老年教育不同学制和学习需求，构建老年教育专业课程体系，开发适合初、中、高级学员的系列课程，并且能够根据学员的反馈和市场变化不断更新和优化课程。以某医学高校为例，可彰显“专业+医学”特色，突出医疗保健老年教育特色，设置中西医保健、食疗养生、经络按摩、老年骨伤处理、母婴保健护理、老年保健护理、常见老年病防治、心理健康与保健、运动健康、康复治疗、生死教育等方面的特色课程。同时根据学员学习基础，分别开设基础模块、拓展模块和创造模块的进阶式模块化课程，其中拓展模块和创造模块课程，注重跨学科融合，设计项目式、主题式课程，开展符合老年教育规律、多种形式的教育教学活动，可有效激发老年学员的创造性。根据学员流动性大、兴趣爱好广泛的特点，合理设置班级。

（三）广泛开展案例探究式教学

老年教育应坚持以学员为中心，广泛采用案例教学、项目教学、情景教学等教学方式，通过学习档案、观察记录、反思日志等方式强化过程性评价，重视对学员创造成果的评价和展示，并提供展示创造成果的机会。根据学员学习需求，实行分类分层教学，提高教学效果。积极开展学术研究活动，鼓励和支持学有余力的老年学员开展科学研究，支持有研究基础和学术志趣的老年学员加入学校科研队伍，学校科研平台面向老年学员开放。促进代际学习，支持老年学员与在校大学生组建学习共同体。鼓励老年学员间的同伴学习和合作创造，通过组建学习小组、兴趣社团等形式，形成学习共同体。支持老年学员创新创业，为有创业愿望的老年人提供创业培训、咨询和创业资源支持，鼓励老年人积极投身创新创业活动，激发他们的创造力和活力。

（四）强化老年教育支持体系

老年学员班级实行小班化管理，管理应注重个性化服务，建立学员档案和学习需求评估、学习体验跟踪等。建设优质的线上、线下课程教学资源，为老年人提供个性化的学习路径。搭建老年数字教育平台，以数字化转型为契机，帮助老年群体更好地融入智慧社会，提升老年群体的社会参与度，推动老年教育价值升级。建设完善适合老年教育教学的数字化基础设施，实现校园无线网络全覆盖，配有一定的数字学习终端和智慧学习功能教室，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。加强师资队伍建设，完善专家库、师资库，培养一支专业素养高、教学经验丰富、富有爱心和耐心的教师队伍。加强老年教育教师队伍的管理和考核，建立健全兼职教师聘用、评价和激励机制。

高校开办老年大学，开展老年教育，体现了服务社会、传承文化、提高全民素质的责任和义务，凸显了教育的初心和使命。为了进一步提高老年教育成效，高校还需持续推进教育教学改革与创新，优化课程目标与课程体系，深化教学改革，强化教学支持，提高老年教育的体验感、成就感和获得感，促使活力老年人真正成为社会发展的建设性力量，为实现中国式现代化贡献独特的“银发价值”。

参考文献

[1] 杨光钦，赵南．积极老年学：应对人口老龄化国家战略的学科需要[J]. 河南师范大学学报(社会科学版), 2025, 52(03): 89−97.

[2] 汤瑞娟．基于理解性学习的数学概念教学策略[J]. 数学教学通讯，2024(34): 94−96.

[3] 林列英．基于需求分类理论的老年教育课程体系建设研究[J]. 宁波开放大学学报，2023, 21(02): 35−39.

[4] 朱碧茵．需求分类理论视角下老年教育课程建设研究：以汕尾老年大学白字戏培训班为例[J]. 广东开放大学学报，2024, 33(05): 22−29.

[5] 杜鹏，吴赐霖．中国老年教育的新定位、多元功能与实现路径[J]. 中国人民大学教育学刊，2022(05): 130−142.

本文得到以下项目支持：2025年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“人口老龄化背景下湖南省高校老年大学教育服务供给与优化研究”（XJK25CCR001）。

（作者单位：长沙医学院）

青少年二次元沉迷问题的个案工作介入研究

徐子涵

摘要：青少年沉迷二次元已成为当下备受关注的社会议题。本研究基于对一名 13 岁二次元沉迷青少年的了解，运用生态系统理论分析其沉迷二次元的多重原因，并尝试运用心理社会治疗模式进行个案介入。研究发现，青少年二次元沉迷问题是微观系统、中观系统与宏观系统多重失衡的共同结果，因此问题的解决需要三个系统层面的协同介入，从而逐步引导青少年减少对二次元世界的依赖，重建学习兴趣与信心，最终实现个体与环境的良性互动。

关键词：二次元沉迷；生态系统理论；个案介入；心理社会治疗模式

中国互联网络信息中心发布的第 57 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2025 年 12 月，我国网民规模近 11.25 亿人，其中 10~19 岁青少年群体网民规模已突破 1.93 亿人。与传统的网络游戏沉迷不同，近年来以动漫、游戏、轻小说等为核心的“二次元”文化沉迷日益凸显。据统计，2023 年中国二次元文化消费市场规模已达 2219 亿元，其中 Z 世代青年是消费主力军 [1]。而二次元沉迷的特殊性在于其不仅是行为过度，更涉及身份认同与情感归属。对自我同一性形成期的青少年而言，二次元提供的理想角色与圈层归属，易成为现实困境的“避难所”。

笔者在实践和日常生活中接触到一名 13 岁的初中生小陈，她因为家庭疏离、校园排斥等原因辍学并沉迷于二次元世界中。由此引发一些思考：青少年个体、家庭、学校、社会等系统如何共同作用导致青少年二次元沉迷？社工应如何介入来缓解该问题？本研究运用生态系统理论以及心理社会治疗模式，进行个案介入。

一、案例背景

本研究基于笔者在生活中接触到的一名 13 岁初中生小陈（化名）。

小陈喜欢二次元，日常通过手机接触动漫、游戏等内容，自初一上学期期中考试后出现辍学的行为，到社工接案时已经连续辍学 4 个月，辍学期间居家沉迷于二次元世界中，每天长达 10~12 小时，完全脱离正常作息，同时学业基本停滞。家庭方面，小陈的父母长期在外地工作，平均每月回家 1 次，每次停留不超过 3 天，平时与小陈通话时长不足 5 分钟，且内容多为生活琐事，缺乏情感交流，小陈大部分时间与爷爷奶奶同住。学校方面，小升初时家人将她送入一所奉行打压式教育的传统初中，班主任管理严苛，曾公开批评其二次元爱好，并将其座位安排在最后一排。班级同学在高压环境下也纷纷疏远她，同时家庭与学校之间从未就小陈的情况进行过任何沟通。

此外，小陈所在地区的教育评价以学业成绩为主要导向，同时二次元文化产业发展迅速，相关内容获取便捷。在上述多系统环境的交织影响下，小陈逐渐陷入沉迷二次元、脱离现实生活的困境。

二、问题分析

生态系统理论强调“人在情境中”，个人的行为是其与所处的环境系统相互作用的结果，因此小陈沉迷二次元的行为是微观、中观以及宏观三重系统综合作用的结果。

（一）微观系统：个人心理逃避

家庭情感陪伴的缺失，让小陈缺乏情感关怀以及情绪发泄的现实途径，而二次元世界中角色的成长经历以及纯粹情感与她产生共鸣，给予她情绪补偿与满足，让她体会到被关爱、被看见、被理解的感觉；校园中教师和同辈群体的排斥让她感觉到压抑和痛苦，有研究表明校园现实人际排斥会对青少年的心理适应产生显著的负面影响 [2]，这种排斥迫使她再一次转向二次元世界寻求治愈并沉迷于其中，以排解现实的孤独与压抑体验。小陈所表现出的对二次元的沉迷，本质上是一种心理逃避，虽然她暂时缓解了压力，但长此以往会造成学业的持续落后以及最终学习动力的彻底丧失。

（二）中观系统：家庭疏离与校园排斥

家庭情感关怀功能的缺失。赵璇等研究发现，父母长期在外地工作、家庭沟通不畅是青少年网络成瘾

的重要风险因素[3]。家庭本应当发挥为孩子提供情绪关怀与鼓励支持的作用，但小陈的父母长年在外工作，工作的繁忙使其缺少对孩子的陪伴，忽视了对孩子情感的关怀，在孩子遇到困境时无人倾诉。同时小陈父母很少过问她的学习及需求，缺乏鼓励与赞美，这使小陈沉浸于二次元世界寻求情绪满足，学习动力不断降低。

学校教师和同辈群体的排斥。学校应该是充满人文关怀、促进人才培养的地方，但是对于小陈而言，班主任的公开批评让她感到压抑和痛苦；而同辈群体受到老师的影响对小陈采取疏远的态度，使其社交支持网络变得薄弱，降低了归属感。在这样的情况下，学校不再是能提供安全感与成长空间的场所，反而成为持续带来压抑与痛苦的重要源头，这也促使她转向二次元世界寻求情绪宣泄与心理慰藉，最终在这一过程中不断加深对二次元的依赖与沉迷。

（三）宏观系统：社会文化的影响

当今社会，唯分数论、优绩主义的盛行，使打压式教育成为可能；同时，二次元文化产业的蓬勃发展，为青少年提供了极具吸引力的精神空间。在现实中充满挫败感时，二次元世界便成为最容易选择的逃避之所。

三、介入目标

（一）短期目标

与小陈建立信任关系，激发其想要改变的想法；与父母建立联系，促进他们关注孩子的内心世界；与班主任进行沟通，帮助她增进对小陈的理解与包容。

（二）中期目标

促进小陈和父母之间的情感沟通，拉近双方的关系；改善班级气氛，构建良好的师生关系，推动同辈群体支持网络的搭建，让小陈获得积极体验；协助小陈制定计划，减少对二次元的沉迷，恢复学习和生活的信心。

（三）长期目标

帮助小陈形成稳定的学习习惯、规律的生活节奏，重拾学习兴趣与信心；建立家校协同支持机制，促进小陈实现从“沉迷二次元”到“平衡学业与兴趣”的良性转变。

四、实务过程

本案例以心理社会治疗模式为核心框架，运用“人在情境中”的理念，将小陈的二次元沉迷问题放在其生活的微观（个人心理）、中观（家庭与学校）以及宏观（社会文化）系统中进行综合介入。

（一）第一阶段：建立专业关系，启动改变（第1~4周）

1. 介入重点：与小陈建立信任关系，与家庭和学校建立初步联系，激发各系统的改变意愿，为后续深入介入奠定基础。

2. 实务过程：（1）微观系统（小陈）：社工在第1周进行首次家访，与小陈会谈一个半小时。社工在观察到她手机壳上面的阿尼亚动漫图案后，以此为切入点展开初次的沟通。社工用关注的眼神、接纳的态度表达对小陈的理解与支持，小陈从最初的戒备到半小时后开始主动分享自己喜欢的角色。第1~3周的会谈中，社工运用“探索—描述—宣泄”的技巧引导小陈描述自己沉迷二次元的过程和内心感受，她谈及父母外出工作后通话仅限于日常询问，从来不问自己开不开心，班主任公开批评其爱好并导致同学的疏远。社工专注倾听，适时回应，协助其完成建设性情绪宣泄。第4周会谈时，社工协助小陈正视连续4个月未上学的现实处境，她萌发了“想试试回去上学”的改变意愿。

（2）中观系统（家庭和学校）：一方面，社工在第1周与小陈父母进行首次电话通话时，客观反馈小陈所处困境，母亲沉默后表示“没想到这么严重”。在第2周的沟通中，社工协助母亲正视家庭情感陪伴功能的缺失，“小陈表达过，她内心渴望与你们建立情感联结，但目前的沟通模式仅停留在日常询问上，她感受不到被关心。”社工引导母亲理解服务对象沉迷行为背后的情感代偿机制，母亲主动询问“我现在应该怎么做”，表明其开始接纳现实并产生改变的动机。另一方面，在第2周与班主任沟通时，首先运用支持技巧表达对其工作处境的共情，之后引导班主任思考对服务对象的观察与认知。班主任起初表示“她那个爱好确实不好”，社工解释二次元文化对小陈的心理补偿意义，表明对她而言，可能承担着情感寄托和心理补偿的功能。班主任态度有所缓和，表示不再公开批评她的爱好，并承诺如果她能恢复就学，会调整互动方式。

（3）宏观系统（社会）：初步了解了地区“唯分数论”社会导向对学校和家庭的影响，为后续倡导工作积累信息。

（二）第二阶段：全面修复，重建信心（第5~12周）

1. 介入重点：开展各个系统的全面修复工作，推动家庭与学校的协同联动，从而实现良性互动。

2. 实务过程：（1）微观系统（小陈）：在第5周会谈时，社工协助小陈客观分析学习状况，共同制定“每周上学3天，每天完成一项作业”的目标，社工引导她认识到：“连续4个月没上学，直接回到正常学习状态确实有困难，我们可以先从小的目标开始。”小陈认同这一分析，愿意尝试。在第5~6周时，小陈达成目标，社工会谈时及时给予肯定和鼓励，强化其改变动机。第7周时小陈状态出现反复，认为数学课太难跟不上，社工建议目标调整为每天能听多少就听多少，同时坚持让小陈持续去学校，慢慢恢复。社工同步链接资源联系数学老师，协调提供课后辅导。在第8~10周，小陈说“数学还是跟不上”，社工引导她

觉察背后的心理动力："你担心的是'听不懂'这件事本身，还是担心'听不懂'意味着自己不行？"小陈沉默后表示"怕别人觉得我笨"。社工帮助她区分"暂时听不懂"与"永远学不会"的差异，减轻其自我否定，增强其继续学习的动力。

（2）中观系统（家庭和学校）：一方面，在第5~6周社工和小陈父母进行深度沟通时，肯定他们开始定期回家的改变，同时帮助他们看到亲子关系改善对小陈的积极影响，"小陈最近愿意和你们分享学校的事了，这说明她感受到了你们的关心"。在第7~8周小陈状态反复期间，社工与父母沟通，引导其接纳反复是正常过程，需要持续推进，避免因焦虑产生二次伤害。第9周时，社工与父母共同沟通，建议采取家校协同方式，和老师建立联系一起致力于小陈的改变。第10~12周，社工和小陈父母保持每周沟通，跟进亲子互动情况。小陈母亲反馈现在每周通话3次，每次20~30分钟，谈话内容也逐渐变为关注小陈的情绪和生活状况，小陈有一次主动说"妈妈我想你了"，母亲在电话里哽咽。亲子关系从疏远转向情感联结。另一方面，在第5~12周，社工与班主任定期沟通时，引导班主任观察和反馈小陈在校表现，并推动班主任组织学习互动小组，协助老师认识到同辈群体的支持对小陈归属感重建的重要性。

（3）宏观系统（社会）：社工利用与家长、班主任的沟通机会，有意识地向他们传递"多元评价"的理念，帮助他们认识到除了分数外，孩子的兴趣、情绪等同样重要，从而引导他们关注孩子的综合成长。

（三）第三阶段：巩固改变，构建支持网络（第13~16周）

1. 介入重点：巩固小陈的学习习惯，建立稳定的家校支持网络，实现从"沉迷二次元"到"平衡学业与兴趣"的良性转变。

2. 实务过程：（1）微观系统（小陈）：第13周，社工和小陈共同制作"成长记录本"，记录每周上学天数、完成的任务、开心的事。通过回顾成长与进步，帮助小陈肯定自己在时间管理、学习投入和情绪调节方面的努力，并帮助她将这些积极的改变内化为自我认同。第13~16周，社工每周会谈一次，引导小陈分享在学校的体验，同时协助小陈对自己目前的二次元使用情况进行客观分析，她表示"现在看动漫就是休息，不会一直看了，每天控制在3小时"，说明她已能正确调整自己的行为。

（2）中观系统（家庭和学校）：一方面，在第13~16周，社工每周会谈一次，与父母一起回顾整个介入过程，肯定这几个月他们意识上的转变以及在对孩子关怀陪伴方面所作出的努力，并鼓励他们将这种支持方式固化为日常习惯。另一方面，与班主任老师每周会谈一次，反馈小陈的改变，感谢老师的配合与支持，并鼓励老师继续给予小陈关注和鼓励。同时推动班主任保持学习小组互动的设计，增进小陈和其他同学的交流，在相互了解中增强归属感，巩固同辈群体支持网络。同时深化家校联动，建议老师通过召开家校座谈会以及写家校交流本的形式，共同回顾小陈的进步以及改进方向。

（3）宏观系统（社会）：尝试将本案的一些成功经验分享给更多家长，并尝试向学校建议培养学生多元素质的重要性。

五、成效评估

经过16周的系统介入，本案例在多个方面取得了一定成效。围绕前期设定的短期、中期、长期介入目标，小陈自身行为、家庭互动、学校关系三个维度均发生积极变化，具体改变见表1。

表1 介入前后成效对比图

评估维度	介入前	介入后
小陈自身	连续辍学4个月、日均沉迷二次元8~10小时；学业基本停滞，自我认同为"我没用"	每周上学4~5天、二次元控制在2~3小时；每周能够完成3~4项作业，自我认同为"我也有价值"
家庭层面	日均通话不足5分钟且基本无情感交流，父母每月回家一次	每周通话3次，每次通话20~30分钟，谈话更关注情感交流，每两周回家一次陪伴孩子
学校层面	班主任公开批评与排斥、同辈群体疏远	班主任给予更多鼓励和关注，与同学的互动逐渐增加

六、专业反思

本案例结合生态系统理论以及运用心理社会治疗模式，形成以下可供借鉴的操作模式：在微观层面，运用支持、"探索—描述—宣泄"等直接治疗技巧，协助服务对象疏导情绪、觉察行为背后的心理动力、发掘自己的潜质，重建积极自我认同[4]；在中观层面，运用支持、现实情况反映等间接治疗技巧，修复家庭情感功能，改善师生互动，搭建同伴支持网络，使环境从"压力源"转变为"支持源"；在宏观层面，积累案例经验，向学校传递多元评价理念，促进案主自身以及周围环境系统的改善，最终构建良性的家校社"三位一体"支持体系[5]。

本研究存在以下不足：介入周期仅16周，虽实现一定改善，但宏观文化层面的改变仍需长期发力；服务对象在遇到压力时仍偶有逃避行为，家庭陪伴稳定性有待持续观察；同时评估工具不够系统，缺乏长期跟踪数据。后续研究需延长跟进周期，完善评估体系，进一步验证模式的持续有效性。

参考文献

[1] 寇思，龚长宇．Z世代青年二次元文化消费的审美伦理困境与价值引导 [J]. 湖南师范大学社会科学学报，2025, 54(05): 43−49.

[2] 蒋家丽，章鹏，白学军．校园现实（下转76页）

短视频赋能青少年网络爱国主义教育路径研究

范瑞雪

摘要：随着移动互联网技术的不断发展，网络空间已成为当前对青少年进行爱国主义教育的前沿阵地。以短视频赋能网络爱国主义教育能够契合当代青少年的认知习惯，精准回应其对“情与理统一”的叙事需求和“知与行统一”的体验需求，将爱国主义的宏大叙事转化为可感、可知、可参与的日常体验。在赋能机制上，短视频能够实现对教育内容的高度凝练、形式的个性化呈现和瞬时化传播，从而显著提升爱国主义教育的亲和力和实效性。为进一步提升短视频赋能网络爱国主义教育的质量与效果，我们应认真落实立德树人根本任务，强化内容供给的“顶层设计”，并充分发挥官方媒体的主阵地引领作用，助力青少年筑牢思想根基，厚植家国情怀，勇担时代重任。

关键词：短视频；青少年；网络爱国主义教育；提升路径

习近平总书记指出：“要深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释，不断丰富教育内容、创新教育载体、增强教育效果。”[1] 近年来，短视频逐渐成为广大网民获取信息、发表意见的重要载体。据统计，截至 2025 年 12 月，我国短视频用户规模达 10.74 亿人，占网民整体的 95.4%，短视频是网民使用时长净增量最多的应用[2]。以短视频为载体对青少年进行网络爱国主义教育，在回应需求、创新形式、提升效能等方面彰显出了新优势，为网络爱国主义教育赋予了新动能。

一、短视频赋能网络爱国主义教育的突出优势

习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”[3] 当代青少年是在数字化浪潮中成长的一代，对其而言，“网络化”与“数字化”从来不是外来的新鲜叙事，而是原生性的存在，构成了他们成长的“境遇”。因此，当代青少年对网络爱国主义教育的需求也呈现出明显的代际特征，即“情与理的统一”和“知与行的统一”，而以短视频为载体进行网络爱国主义教育精准回应了当代青少年的上述需求。

（一）以短视频为载体的网络爱国主义教育精准回应“情与理统一”的叙事需求

列宁认为：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证途径。”[4] 感性认识是认知的起点，爱国情感是爱国主义教育的感性基础。传统爱国主义教育形式主要以“讲授式激发”和“仪式性唤醒”引起青少年的情感共鸣，前者侧重叙述和分享，后者则侧重仪式感体验，营造青少年直接感知爱国主义的环境和氛围。这些教育方式的价值已在实践中得到反复印证，但其作用的发挥总是必然地受场地、外部环境、讲述者叙事能力和受众自身理解能力、感受特质的直接影响。同时，随着相同教育形式的不断重复，对青少年的情感调动也会出现“边际递减”。因此，青少年需要更为多样的素材来源，接触更多的爱国主义故事和案例，

（上接 75 页）人际排斥和网络社会排斥与青少年学业倦怠的关系：自我同情与生命意义感的中介作用 [J]. 中国临床心理学杂志 , 2025, 33(05): 942−948, 973.

[3] 赵璇 , 柯惠新 , 陈锐 . 青少年网络成瘾的家庭影响因素研究 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2011(04): 108−113.

[4] 张伟 , 杨泽 . 关于网瘾少年的个案工作报告 [J]. 中国教育学刊 , 2009(S1): 54−55, 60.

[5] 邓验 . 青少年网瘾问题的成因及其监控机制研究 [J]. 湖南大学学报 (社会科学版), 2014, 28(01): 147−150.

（作者单位：河北大学）

聆听不同讲述者的差异化讲述方式、沉浸式体验更多的爱国主义教育场景等。短视频创作者的多元化、内容供给的多样化恰好满足了青少年受众的上述情感需求，为其搭建了更为直观和多样的爱国主义情感传播平台。

感性认识要上升到理性认识才能继续深化、指导实践。青少年既需要优质短视频作品提供的“感性冲击”来激发其国家和民族归属感及认同感，也需要了解爱国主义案例背后的道理、学理和哲理，形成理性认识和知识积淀。面向青少年开展网络爱国主义教育，必须在符合青少年认知水平的前提下系统回答“为何爱国”以及“何为爱国”的根本性问题。尤其对于世界观、人生观、价值观尚处于形成和发展阶段的青少年而言，作为“知识供给”的网络爱国主义教育必须深入阐释国家的历史传统、政治制度、发展道路及其内在逻辑，阐明个人与国家之间的关系以及爱国主义在全球化时代所应具备的开放、包容的现代内涵。当前，爱国主义领域的网络短视频正在经历从“态度表达”向“理论阐述”转型的重要阶段，具有系统的理论叙事和学理支撑的“知识型短视频”越来越受到青少年的欢迎，这正是短视频回应当前青少年需求的重要体现。

（二）以短视频为载体的网络爱国主义教育精准回应“知与行统一”的体验需求

习近平总书记指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”[5]爱国主义是青少年社会交往实践中稳定的价值导引，必须坚持“内化于心”和“外化于行”的统一。对于世界观、人生观和价值观正处于形成和发展阶段的青少年而言，除了掌握必要的爱国主义知识之外，还需要一个平等表达和广泛参与的话语平台。在这个平台上，青少年不仅可以是沉默的求知者，也可以成为外向型的表达者和观点引领者，这一身份转变的过程本身也构成了青少年参与社会活动的独特体验。短视频因其平等的参与性与高效的互动性，成为满足青少年“知与行统一”体验需求的重要载体，同时也是网络爱国主义教育交互性实践的重要场域。一方面，短视频以“个体”为内容生产和传播的基本单元，青少年在必要的监护和合规引导下，不仅可以成为爱国主义网络议题讨论的参与者，也可以成为爱国主义教育优秀作品的“传播者”，甚至可以成为爱国主义教育内容的优质“创作者”，通过分享自己的见闻、感受或观点、态度影响其他受众，推动爱国主义教育资源在青少年“朋辈”间广泛传递，弥补教师和学生之间因为年龄差距和认知差异而产生的信息差，进一步提升爱国主义教育的话语效力。另一方面，青少年也会在网络表达的体验中增强获得感和满足感，激发其在现实生活中参与爱国主义教育活动的强烈意愿，将爱国主义转化为特定的行动，如自觉学习传统文化、非遗技艺等，主动参观历史博物馆或革命纪念馆等。这些都体现着短视频对青少年对“知与行统一”体验需求的精准回应。

二、短视频赋能网络爱国主义教育的基本机制

对于青少年群体而言，系统性、整体性地把握爱国主义教育的内容存在一定的难度，需要切入点更小、信息传播更直接、语言更生动、案例更鲜活的内容以增强对其进行爱国主义教育的实效。短视频以凝练的内容聚合机制、丰富的形式表达机制和快捷的传播反馈机制提升了网络爱国主义教育的针对性和实效性。

（一）短视频实现了网络爱国主义教育内容的高度凝练

短视频传播形式的出现实现了网络爱国主义教育在内容建构方面的“迭代”，集中表现为以物理时间上的极致压缩，倒逼内容的高度凝练。抖音等短视频平台兴起初期，单一作品的时长一般在 15 秒到 60 秒之间，这迫使创作者必须在极短时间内表达完整内容，形成了“秒级叙事”的节奏。与其他网络爱国主义教育传播形式相比，短视频以短小精悍、主题明确、观点明晰等内容优势迅速占领了网络爱国主义教育传播的“新高地”。首先，优质爱国主义短视频作品内容饱和度更高。饱和度是视觉传播中的重要概念之一，主要用于衡量视觉呈现中的内容丰富度、色彩鲜明度或呈现刺激强度等。短视频时长较短，观众在观看过程中又会根据“第一印象”来迅速选择切换或继续观看，因此，短视频必须提升自身的“瞬时吸引力”，确保第一时间能够激发观众的兴趣。基于这一特征，短视频必须提升呈现的饱和度，通过色彩、影像、音效、制造话题、设置悬念等方式提升其吸引力，以达到留住观众、吸引关注的效果。其次，优质爱国主义短视频作品主题更明确。“前 3 秒的留存率”是各大短视频平台评价短视频作品质量时常常使用的标准，因此，短视频创作者必须有意识地将自己的核心观点进行提炼并置于短视频的开头部分，通过“提纯”的方式确保自己作品的观点更容易被受众抓取和接受。最后，优质爱国主义短视频作品逻辑性更强。在短时间内完成对爱国主义相关议题的阐述，要求创作者具备较强的信息提取和高效表达的能力，特别是在短时间内讲清原理、澄清观点更需要极强的逻辑支撑。这些特征都要求爱国主义教育内容的短视频创作者和传播者在内容上反复打磨、精益求精，从而实现内容的高度凝练。

（二）短视频实现了网络爱国主义教育形式的个性化呈现

相较于传统的爱国主义教育形式，网络爱国主义教育具有“覆盖范围广、可及性强”“形式多样、生动鲜活”“边际成本低、可重复播放”等优势，极大地弥补了传统爱国主义教育受限于场地、时间、人群，以及形式相对单一、缺乏互动性、组织成本高、重复

利用率低等不足。

一方面，短视频将爱国主义内容中的核心观点和精彩论述“化整为零”，以切片和个性化的形式加速了相关内容在平台上的传播，扩大了短视频的受众群体。另一方面，短视频以直观的画面、个性化音乐直接冲击观众，追求受众的“秒懂”。短视频的制作突破了以专业传媒机构为主体的格局，使“人人都是创作者”成为可能。与此同时，算法推荐革新了传统信息的生产与分发模式，短视频借助算法推荐技术可以精准地为青少年推荐与爱国主义教育相关的个性化视频，并且完善了相同或相似主题的延展式推送和检索功能。青少年用户既可以根据教育内容中任何一个主题词进行“垂直式”的深入检索，构建围绕核心议题的知识架构，也可以对某一概念进行“平面式”延展，通过概念外延的扩大和缩小、同类概念的对比等方式形成中心扩散效应，以一个概念或事件为圆心，形成对爱国主义知识的拓展。

（三）短视频实现了网络爱国主义教育的瞬时化传播

所谓“瞬时化”，是指短视频传播的时效化特征。一方面，短视频具有“创作快、发布快、消费快、反馈快”的基本特征，任何爱国主义元素和议题在经过快速加工后即可瞬时进入传播流程，且能够迅速得到受众的实时反馈，效率远高于传统媒介。在数字化生存的时代背景下，短视频以其与生俱来的“瞬时性”特质，彻底重塑了网络爱国主义教育的传播范式。相较于传统教育模式所依赖的周期性课堂、长篇文字或纪实影像，短视频将宏大的爱国主题压缩至数十秒的视听单元之中，实现了“所见即所得，所感即所传”的即时触达。这种瞬时化传播体现在时间维度上：通过高度浓缩的镜头语言——无论是边防战士在风雪中的坚毅侧影，还是大国重器升空的震撼瞬间——摒弃了冗长的铺垫与说教，在极短时间内直击青少年的情感中枢，完成从感官刺激到情感共鸣的跨越。特别是，它打破了时空的物理桎梏：借助算法推荐的精准分发，爱国主义内容不再受限于特定的纪念日或仪式场合，而是如空气般渗透进青少年的日常刷屏行为中，任何时刻都可能因一条优质视频而触发其爱国情感的“即时唤醒”。另一方面，短视频“裂变快、分发快”，平台算法能迅速将爱国主义教育相关优质内容分发给可能感兴趣的用户，一条视频可能在几小时内就引爆全网。同时，短视频平台通过设置“挑战赛”、模仿拍同款、“合拍”等功能，引发热点短视频被复制和再创作的热潮，通过“点赞”“评论”“一键转发”等功能，将接收者的瞬时感动无缝转化为瞬时传播，使得每位青少年既是爱国主义教育的瞬时受众，又成为相关内容二次传播的瞬时节点。这种“接受—共鸣—扩散”在数秒内的闭环，让爱国主义教育从过去“润物细无声”的长周期培育，演变为如今高频次、强交互、裂变式的“闪电式”入脑入心，极大地提升了主流价值观在青年群体中的传播效能。

三、提升短视频赋能网络爱国主义教育质量与效果的实践路径

网络爱国主义教育是思政教育的重要组成部分，具有崇高的政治性、严格的组织性和鲜明的纪律性，即便在形式上采取了当前青少年喜闻乐见的短视频的传播形式，也需要进行必要的引导和监督。

（一）坚持立德树人，明确以短视频为载体的网络爱国主义教育根本原则

人是国家和社会发展的最根本和最现实的因素，青少年是祖国的未来和民族的希望。以短视频为载体进行网络爱国主义教育，是爱国主义教育在形式和内容上的延伸和创新，更是培养具有爱国主义素养的新人的重要渠道，除了传递爱国主义情感之外，还应当肩负起健全青少年人格、坚定其政治立场、增强其家国情怀以及全方位促进人的全面发展等政治使命，应当始终以立德树人为根本任务，积极引导思政工作骨干人员利用短视频平台开展必要的青少年爱国主义教育。首先，思政工作骨干人员要做爱国主义教育短视频的“审核者”，有意识地对网络爱国主义教育资源进行筛选和甄别，去粗取精、去伪存真，通过向学生群体推荐和介绍政治立场正确、话语表达规范、呈现形式丰富的优质爱国主义教育短视频，来拓宽学生的视野，启发学生的思考，培养学生的爱国情怀。其次，可以鼓励有条件的教学单位或教师主动开发短视频爱国主义教育阵地，利用个人研学或集体攻关的形式，创设与课堂教学相关联的爱国主义教育教学议题，通过精选议题、打磨讲稿、优化呈现等形式产出一批与爱国主义密切关联的优质短视频教学资源，并通过平台进行宣传和推广，形成辐射效应。最后，要引导思政工作骨干人员适应短视频时代教育者职能的转变，由教育主导者转变为活动引导者。一方面，充分认识和理解青少年学生与网络天然的“共生关系”，适度引入互联网思维，调整教学方式方法，在表达上拉近与学生的距离。另一方面，提升对数字化教学工具的理解和使用水平，主动参与数字化爱国主义教学实践活动，提升对数字化平台的驾驭能力。

（二）加强内容“顶层设计”，提升以短视频为载体的网络爱国主义教育系统性

当前，基于短视频的网络爱国主义教育系统化格局尚未形成。现有的内容供给虽然能够从不同视角和层面在一定程度上满足青少年的爱国主义认知、情感和审美的需要，但整体看来，短视频形式的网络爱国主义教育供给依然呈现出较为明显的“碎片化”特征。因此，应当加强短视频爱国主义教育内容的“顶层设计”，树立系统思维，搭建科学完善的内容供给体系。首先，发挥各级政府在构建网络爱国主义教育系统性

格局中的主导作用。网络爱国主义教育的系统性格局主要是指网络爱国主义教育主体在不丧失自身独特性的基础上各尽其职、互相配合，协同实现优质内容供给，从而使网络爱国主义教育内容更具整体性和层次性。自网络主播成为一种国家承认的新兴职业以来，我国网络主播的队伍进一步扩大，内容供给更为丰富。这就要求各级政府加强对现有网络爱国主义教育供给者队伍的监管和引导。一方面要培养理想信念坚定、政治素质过硬、知识储备丰富、话语表达生动的新兴主播群体，并扩大优质主播的影响力，打造能被称为爆款的短视频爱国主义教育 IP。另一方面，要加强对现有网络主播队伍的思想政治教育，全方位提升现有主播人才队伍的政治觉悟和爱国主义意识，确保短视频平台上各内容领域的主播在爱国主义的根本立场上政治坚定，恪守爱国主义底线，用知识传播或个人言行在各自的受众群体中发挥正向引导作用。其次，应当提升各短视频平台的政治审查及内容审核标准。在传统“技术审核”的基础上，加大对内容的政治审核力度。各平台可通过自身培养、社会邀约，与政府机关、党校等组织合作等形式建立一支专业水平过硬的内容审核团队，加强对涉爱国主义议题的短视频的内容审核，确保短视频传递正确的世界观、人生观和价值观。最后，应适度加大对违规短视频的处置力度。加强对涉及思想政治立场和国家主权利益等敏感问题的相关内容的监管，对在短视频作品或直播过程中出现严重意识形态问题的内容创作者和主播推行“一票否决”制，并根据情节轻重追究其相应责任。

（三）发挥官方媒体引领作用，坚守以短视频为载体的网络爱国主义教育主阵地

新时代网络爱国主义教育应当注重体系化发展和系统化传播，根据受众的群体性特征搭建具有统一性和多样性的宣传阵地。一方面，要进一步发挥主流媒体在网络爱国主义教育中的核心引领地位，鼓励和引导主流媒体尽快借助新媒介平台实现数字化转型。当前，《人民日报》和《央视军事》等官方媒体率先开始了转型尝试，其充满知识性和趣味性的短视频内容也收获了受众的广泛认可，这些成功经验为政治、经济、文化、社会、生态等领域的专业化主流媒体实现爱国主义教育的数字化转型提供了借鉴。新媒体用户对于官方媒体和权威机构的信任程度也是自媒体无法企及的，如果主流媒体坚守住网络爱国主义教育的前沿阵地，必然能够实现爱国主义价值观正向传导的风潮，有效抵制错误思想和言论借助短视频在网络空间中的滋生蔓延。另一方面，也要发挥自媒体在特定受众中的影响力，引导其与主流媒体协调互动，建立起广泛的网络爱国主义教育统一战线。主流媒体可以通过设置议题、把方向、管大局，调动广泛的社会参与，引导自媒体也参与到系统性网络爱国主义教育当中。自媒体则应充分发挥自己对特定群体的感召力，积极引领目标用户主动接受网络爱国主义教育，积极参与相关议题讨论，坚持正确的立场和观点，全方位提升自身的爱国主义理论水平和实践能力。

优质的爱国主义教育，应如春风化雨，在短视频的方寸屏幕间，将宏大的国家叙事转化为青少年可感、可知、可参与的情感共鸣与价值认同。我们要以更为开放的姿态拥抱短视频时代的技术变革，以更为深邃的思考引领网络爱国主义教育的内容创新，让每一段精心制作的短视频，不仅成为记录时代的载体，更能化为点亮青少年爱国之心的火种，引导他们在媒介化生存中筑牢思想根基，在全球化视野下坚定文化自信，自觉将个人理想融入国家发展的宏伟征程，成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 习近平 . 大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱 [N]. 人民日报 , 2015-12-31(01).

[2] 中国互联网络信息中心 .“数”览新章 :“十四五”时期我国互联网发展向“新”向“好”——第 57 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布 [R/OL].(2026-02-05)[2026-4-15].https://www.cnnic.cn/n4/2026/0205/c326-11542.html.

[3] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 , 2016-12-09(01).

[4] 列宁全集 : 第 55 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2017: 142.

[5] 习近平 : 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2014: 9.

本文得到以下项目支持：2025 年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目（教学研究青年项目）“习近平成长历程系列采访实录融入大中小学思政课一体化研究”（25JDSZK170）；2025 年度山西省青少年工作研究课题“短视频时代青少年网络爱国主义教育机制及效果研究”（qsngz25047）。

（作者单位：山西医科大学马克思主义学院）

正确政绩观引领下消防救援队伍廉洁文化建设路径研究

李鹏辉 贺 松

摘要：正确政绩观是引领廉洁文化建设的根本价值导向。消防救援队伍因其权力结构相对集中、管理体制具有特殊性，加强廉洁文化建设在凝聚队伍精神合力、规范权力运行、防范廉洁风险、提升建设实效等方面具有重要现实意义。以正确政绩观为引领，从价值重塑、制度健全、监督强化、载体创新四个维度系统推进，是破解廉洁文化建设中可能出现的价值模糊、制度悬浮等困境，锻造忠诚干净担当的消防铁军的有效路径。研究认为，正确政绩观与廉洁文化建设具有内在逻辑关联，前者为后者提供价值引领，后者为前者提供制度保障，二者协同发力方能构建契合消防救援职业特色的廉洁文化体系。

关键词：正确政绩观；消防救援队伍；廉洁文化建设；权力监督；路径构建

党的二十大以来，全面从严治党向纵深推进，廉洁文化建设被提升到了前所未有的战略高度。二十届中央纪委五次全会进一步强调，要加强新时代廉洁文化建设，深入挖掘中华优秀传统文化中的廉洁元素，培育廉荣贪耻的社会风尚。消防救援队伍完成改革转隶之后，职能范围从单一灭火救援拓展至“全灾种、大应急”综合救援，权力运行风险随之增加，廉洁建设的紧迫性日益凸显。然而，廉洁文化建设若缺少正确价值观引领，极易陷入制度约束与思想教育“各自为战”的困境。把正确政绩观嵌入廉洁文化建设的整个过程，既是对队伍现实问题的精准回应，也是推动消防救援事业实现高质量发展的内在要求[1]。

一、正确政绩观与廉洁文化建设的内在逻辑关联

（一）政绩观偏差是廉洁文化缺失的思想根源

政绩观的本质是权力观的外在表现，决定着掌权者以何种标准衡量工作价值、以何种方式行使手中权力。从发生学视角审视，廉洁文化的生成依赖于主体对权力性质的准确认知和对职业价值的深度认同。在消防救援队伍中，一旦政绩观出现偏差，廉洁文化的根基便随之松动，当干部将职务晋升置于职能履行之上时，权力就从服务工具异化为谋私手段：装备采购追求“高精尖”来彰显所谓“政绩亮点”，选人用人搞亲亲疏疏以维系“圈子利益”，执法数据弄虚作假以掩盖监管缺位。这种偏差的危险之处不在于一时失守，而在于在“为谁创造政绩”这一根本问题上长期错位，最终使廉洁底线在日积月累中悄然瓦解。因此，廉洁文化建设若不从政绩观入手，即便制度再严格、监督再强化，也难以触及问题根源。

（二）正确政绩观为廉洁文化建设提供价值引领

正确政绩观的核心命题是“为民造福是最大政绩”，这与廉洁文化所倡导的“秉公用权、服务人民”在价值取向上高度契合。从价值哲学维度分析，正确政绩观对廉洁文化建设的引领作用，集中体现在三个层面：其一，在本体论层面回答了“干什么”的方向问题——以人民群众的安全感和满意度作为衡量工作成效的根本标准，而非个人升迁；其二，在动力论层面解决“怎么干”的驱动问题——以“功成不必在我”的精神境界淡化名利驱动，使廉洁自律从外部约束转化为内生动力；其三，在评价论层面明确了“由谁来评”的标准问题——将群众评价纳入政绩考核体系，倒逼权力运行回归本位。这三个层面相互支撑，共同构成廉洁文化建设的价值支撑体系[2]。

（三）消防救援队伍廉洁文化建设的特殊性与紧迫性

消防救援队伍廉洁文化建设具有特殊紧迫性，源于其权力结构与管理体制存在独特廉洁风险。从权力属性看，执法权、采购权、人事权高度集中于同一系统，专业门槛高、信息不对称，外部监督难以有效介入；从管理体制看，改革转隶后实行“条块结合、以条为主”双重管理，地方党委、政府的监督约束空间相对有限，内部约束尤为关键；从队伍现状看，队伍身份由武警序列转为行政编制，职能从单一灭火拓展至“全灾种、大应急”，新旧廉洁风险叠加交织[3]。基于这些特殊性，消防救援队伍廉洁文化建设不能简单套用通用模板，而应立足队伍实际，以正确政绩观为引领，构建契合

职能特点的廉洁文化体系。

二、消防救援队伍廉洁文化建设的现实意义与必要性

（一）加强廉洁价值观培育是凝聚队伍精神合力的内在要求

消防救援队伍始终处于高强度执勤和高风险执法的职业环境中，队伍中的指战员面临着体能透支、心理承压、利益诱惑等多重考验。在这样的背景下，廉洁价值观不只是单纯的个人品德命题，而是关系到队伍整体凝聚力与战斗力的根本性问题。只有当廉洁价值认同在队伍层面真正形成共识之后，指战员在执法裁量、物资调配、利益分配等关键节点上才能形成稳定的行为预期，从而有效降低因个体失范而引发的连带风险。

消防救援职业本身拥有天然的廉洁教育土壤，每一次出警救援都是指战员与人民群众之间最直接的情感联结，“为民造福是最大政绩”的价值导向在这种场景中具有高度的现实说服力。将廉洁价值培育根植于职业使命认同之中，有助于将外在的纪律约束转化为内生的行为自觉，让廉洁成为职业身份认同的重要组成部分，进而形成自我约束、相互监督的正向队伍生态环境，这种内生动力比单纯的制度约束更加持久。

（二）完善廉洁制度体系是规范权力运行的根本保障

2018 年消防救援队伍完成改革转隶之后，队伍职能边界持续拓展，执法权、采购权以及人事权在同一管理体系内高度集中运行，权力结构的这一特征使得制度建设的紧迫性更为突出。制度的价值不在于数量之多寡，而是在于能否形成对权力运行的有效预设和清晰约束。装备采购、工程建设、信息化建设等领域涉及金额较大、技术门槛较高、决策链条较长，要是缺乏与之相匹配的全流程管控制度，权力边界的模糊就会为廉洁风险提供滋生空间。

从制度设计的逻辑方面来看，廉洁制度体系的完善还需要与干部考核机制形成有机联动。长期以来，传统干部考核侧重于业务能力与任务完成情况，廉洁表现在选拔任用中的权重偏低，致使制度导向与廉洁要求之间出现脱节。把廉洁评价纳入干部考核体系并赋予其实质性约束效力，是让制度“长牙齿”的关键一步，制度的权威性源自其执行的一致性与严肃性，以制度规范权力、以考核引导行为，是消防救援队伍廉洁文化建设从“软约束”走向“硬保障”的必要路径。

（三）强化权力监督机制是防范廉洁风险的关键举措

消防救援队伍的监督体系面临与一般行政机关不同的结构性挑战，“条块结合、以条为主”的双重管理体制在保证指挥统一的同时，客观上压缩了地方党委、政府对本级队伍日常监督的介入空间；执法裁量、装备采购等核心权力领域专业壁垒较高，普通监督主体很难对技术参数复杂的采购决策或执法行为做出有效判断，信息不对称进一步削弱了外部监督的实际效力[4]。

构建与消防救援队伍权力结构相匹配的监督机制，成为防范廉洁风险的关键所在。内部监督要回归独立性与刚性，纪检力量要聚焦权力运行的风险识别与问题查处；外部监督要通过信息公开与程序透明拓展社会参与渠道。改革转隶后承接的新增职能领域的监督安排也需要同步跟进，确保权力拓展与风险防控之间不留制度空白。

（四）丰富廉洁文化载体是提升建设实效的重要支撑

廉洁文化的形成需要依靠持续的价值浸润，而浸润效果很大程度上取决于载体与受众认知习惯的匹配程度。当前队伍中年轻指战员的比例在持续上升，这一群体成长于新媒体环境中，对互动性强、场景化且具有情感共鸣的内容接受度更高。廉洁文化载体的创新并非形式上的更替，而是让廉洁价值真正触达受众、产生实际影响的必要条件。

廉洁文化载体的建设应该与消防救援核心职能深度融合，而非脱离日常工作孤立开展。训练场上的纪律作风、执勤任务中的规范操作、执法过程中的程序意识，这些职业场景本身就是廉洁文化最具感染力的传播介质。以职能场景为载体，将廉洁要求自然嵌入行为规范，能够使廉洁文化真正在队伍日常运转中生根落地，将思想认同转化为持久稳定的行为习惯。

三、正确政绩观引领下廉洁文化建设的路径构建

（一）以正确政绩观重塑廉洁价值认同，夯实思想根基

针对廉洁价值观培育易流于形式的问题，根本出路在于把正确政绩观教育深度融入日常政治教育全链条，而非作为阶段性专项活动单独推进。具体而言，需要在两个维度同步发力。

第一个维度，要推动正确政绩观教育从“填鸭式”向“渗透式”转型。将“为谁创造政绩、创造何种政绩”这一核心命题系统融入党委中心组学习、干部培训以及日常教育各个环节，以此帮助指战员在思想层面真正厘清权力的归属与边界；教育内容必须紧扣消防救援职能实际，聚焦执法、采购、人事等权力风险较高的场景，推动政绩观要求与岗位行为精准衔接，从根本上消除“课上能背、岗位难用”这种认知与行为脱节的问题。

第二个维度，需深化职业使命认同和廉洁价值的内在关联——廉洁自律的根本动力来自职业认同而非外部压力，故应充分挖掘消防救援职业使命的内涵，把每次出警救援转化为鲜活的廉洁教育场景，让“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的训词精神真正内化为指战员的价值信念。当指战员把“守护

人民安全”当作自身核心政绩时，廉洁自律就能从他律约束完成向自我坚守的根本转变。

（二）健全廉洁制度体系，推动政绩考核与廉洁评价联动

制度建设的核心问题不在于看“有没有制度”，而在于“制度能否形成有效导向”。针对制度滞后与执行乏力问题，路径构建需从制度设计和考核机制两个层面同步推进。

在制度设计层面，要对装备采购、工程建设、信息化建设等高风险领域建立全流程管控制度，明确每个环节的权力边界、操作规范和责任主体，将权力运行的“模糊地带”转化成有章可循的“透明通道”。制度设计应坚持前置预防原则，从源头上压缩灰色空间，而非等问题暴露后再出台补救性规范[5]。

在考核机制层面，要打破政绩考核与廉洁评价相互割裂的现状，将廉洁表现纳入干部考核的硬性指标体系，实行“一票否决”——对廉洁方面存在问题的干部，坚决不用、不评优、不晋级。同时，把廉洁考核结果与绩效奖励挂钩，形成正向激励，让“廉洁也是政绩”的导向在制度层面得到刚性体现。

（三）强化权力运行监督，构建廉洁风险防控机制

针对监督不到位和风险管控不足的问题，路径构建的关键在于构建内外联动、覆盖全域的立体监督体系，重点要解决“监督谁、谁来监督、怎么监督”三个核心问题。

内部监督方面，要着力提升层级监督与纪检监督的独立性和执行刚性。纪检部门需要从繁杂日常事务中抽离出来，回归监督主责主业，针对执法、采购、人事等高风险权力领域建立常态化风险排查机制；与此同时推行“一对一”谈心谈话制度，将监督延伸至思想动态层面，做到对苗头性问题早发现、早干预，将廉洁风险化解在萌芽状态。

外部监督方面，要主动拓展社会与群众监督渠道，向社会公示权力运行关键节点和投诉举报途径，打破消防系统长期以来相对封闭的管理惯性，引入外部制衡力量。执法领域可以推广“双随机、一公开”监管模式，通过程序透明来压缩自由裁量空间，倒逼执法行为合规。同时借助信息化手段实现权力运行全过程留痕和可追溯，利用技术手段填补人工监督存在的盲区，最终形成“技术＋制度＋人员”三位一体的防控体系。

（四）丰富廉洁文化载体，营造风清气正的队伍生态

廉洁文化要想真正在队伍中扎根，离不开常态化、多元化、可感知的载体支撑。针对当前形式单一、氛围不浓等现实问题，必须着力推动廉洁文化与消防救援核心职能有机融合，同步推进教育方式创新转型。

第一，建立“廉洁文化＋核心职能”的协同推进机制。不能让廉洁文化建设脱离主责主业，需将其融入训练、执勤、执法等日常工作场景中，让廉洁要求落实到指战员的行为规范当中。在训练场上，以廉洁作风涵养队列纪律；在执法过程中，以廉洁自律推动执法规范化；在救援现场，以担当奉献精神强化战斗意志。以场景化渗透为途径，推动廉洁文化从游离于职业之外转变为职业精神的内在底色。

第二，推动廉洁教育从单向传输向双向互动转变。应充分借助新媒体平台与数字化工具，开发贴近年轻指战员认知习惯的廉洁教育内容，综合运用案例解析、情景还原、互动研讨等方式，提升教育的吸引力与感召力。同时，发挥党支部的组织核心作用，将廉洁教育有机融入“三会一课”、组织生活会等制度性平台，推动廉洁要求在日常制度场景中持续落实，逐步塑造风清气正、崇廉尚洁的队伍文化生态。

四、结语

消防救援队伍廉洁文化建设是一项长期系统工程，难以依靠单一举措一蹴而就；正确政绩观既为廉洁文化建设指明方向，也是衡量其建设成效的根本标尺。价值培育、制度规范、权力监督、文化浸润四个维度相互咬合、协同推进，才能让廉洁文化在队伍中真正落地生根。展望未来，要持续深化正确政绩观与廉洁文化建设内在逻辑的理论研究，探索构建更具实操性的廉洁文化效果评价体系，推动廉洁文化建设与消防救援职能实现深度融合，切实筑牢守护人民生命财产安全的政治生态防线。

参考文献

[1] 尹洁 . 习近平关于树立和践行正确政绩观的论述及实践研究 [J]. 陕西行政学院学报 , 2026, 40(01): 41−45.

[2] 贾德忠 . 树立和践行正确政绩观 [J]. 红旗文稿 , 2025(24): 46−47.

[3] 李鹏辉 . 新时代消防救援队伍法律风险防控分析 [J]. 中国应急管理 , 2024(12): 63.

[4] 徐琳 . 坚持正确政绩观聚力强军谋打赢 [J]. 政工学刊 , 2025(12): 50−52.

[5] 焦成举 . 以高质量机关党建推动树立和践行正确政绩观 [J]. 当代广西 , 2025(23): 41.

（作者单位：中国消防救援学院）

社会工作创新赋能人民城市建设的实践与路径
——以上海市静安区为例

游　伶

摘要：城市治理现代化的核心是坚守人民立场，人民城市理念为新时代城市建设与治理指明了根本方向。“人民城市为人民”的核心要义，要求城市发展始终以人民需求为出发点，聚焦民生末梢、回应多元诉求。社会工作作为专业的民生服务与治理力量，以创新实践与人民城市建设深度契合，通过精准化服务、精细化治理、多元化参与，打破传统管理的局限，搭建多方协同的治理平台。从特殊群体关怀到基层矛盾化解，从资源整合到数字赋能，社会工作创新打通服务群众“最后一米”，让城市治理更具温度、更有实效，为人民城市高质量发展筑牢民生根基。

关键词：社会工作；创新；人民城市；建设

新时代人民城市建设迈入精细化、协同化发展新阶段，共建共治共享的治理格局成为必然趋势。面对民生需求多元化、治理场景复杂化的现实挑战，专业社会工作的创新发展至关重要。社会工作以人民为中心的价值追求、“精准滴灌”的服务模式、多元共治的实践路径，与人民城市理念高度统一。依托党建引领、体系重构、数字智治等创新举措，社会工作覆盖老年群体、新就业群体等重点对象，激活基层治理活力。上海市静安区的实践探索，印证了社会工作创新是赋能人民城市建设的关键抓手，以专业力量守护民生幸福，让城市发展扎根人民、服务人民。

一、人民城市理念概述

人民城市理念以“人民城市为人民”为核心要义，是新时代城市建设与治理的根本遵循。其核心是坚持以人民需求为出发点和落脚点，把保障民生、凝聚民心、激发民力贯穿城市发展全过程，强调城市治理的共建共治共享。该理念摒弃传统管理思维，聚焦民生末梢、关注多元群体诉求，推动城市治理从单向管理转向多元协同，让城市发展更有温度、更具质感。践行这一理念，需依托专业社会工作创新，打通服务群众的“最后一米”，以精准化服务、精细化治理、多元化参与，让人民的获得感、幸福感、安全感成为城市建设的核心标尺，为城市高质量发展筑牢民生根基[1]。

二、社会工作创新与人民城市建设的内在契合

（一）价值目标契合，坚守以人民为中心的核心立场

社会工作创新与人民城市建设在核心价值上高度统一，均以人民需求为根本出发点。人民城市理念强调“人民城市为人民”，把保障民生、温暖民心作为城市发展的核心追求；社会工作创新则立足专业属性，聚焦新就业群体、独居老人、困境家庭等多元群体的实际诉求，通过精准服务破解民生难题。二者都摒弃以管理为中心的传统思路，将人的获得感、幸福感放在首位，静安区打造暖新驿站、推进适老化服务等实践，正是二者价值目标契合的直观体现，让城市发展始终扎根民生、服务人民[2]。

（二）实践路径契合，遵循多元共治的治理逻辑

人民城市建设倡导共建共治共享，推动政府、社会、群众协同参与城市治理；社会工作创新以专业力量为纽带，整合社区、社会组织、志愿者、企业等多方资源，搭建多元参与平台，激活社会治理活力。二者均打破单一主体治理的局限，构建协同共治的治理格局。静安区搭建五级治理体系，依托楼务会、街委会实现多方协商，推动专业社工与志愿服务融合，正是以社会工作创新落实多元共治理念，让人民城市建设从“政府主导”转向“全民参与”，凝聚起城市治理的强大合力[3]。

（三）服务方式契合，秉持精准精细的服务内核

人民城市建设要求城市治理向精细化、精准化转型，直面民生末梢的细微问题；社会工作创新依托专业方法，通过需求摸排、分类服务、闭环处置，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。二者都拒绝粗放式服务，聚焦群众急难愁盼的具体事项，用精细化举措提升服务效能。静安区建立重点人群标签体系、编制走访话语手册、推进商圈类案治理，以社会工作的专业精准性，匹配人民城市建设的精细化要求，让治理与服务直抵群众身边、走进群众心里[4]。

（四）发展导向契合，追求温度与质感共生的城市形态

人民城市建设不仅追求城市发展的硬件提升，更注重城市的人文温度与精神质感；社会工作创新以情感服务、专业关怀为核心，让治理有力度更有温度，让城市充满人文关怀。二者共同推动城市从“功能型城市”向“温暖型城市”转型，兼顾发展效率与民生温度。静安区打造国际志愿服务品牌、组建医社联盟、优化新就业群体服务生态，以社会工作创新为人民城市注入温情，让城市既有产业发展的硬实力，也有服务群众的软魅力，实现发展与民生的双向奔赴[5]。

三、社会工作创新的实践路径

（一）党建引领导航，激活社工创新组织动能

党建引领是新时代社会工作创新发展的根本政治保障与核心组织支撑，始终贯穿于社会工作服务供给、基层治理推进、社会力量整合的全过程。社会工作创新要以党建为统领，把党的组织体系、工作机制、服务理念深度嵌入社会治理各环节，推动党建工作从传统管理模式向精准服务模式转型，从泛化覆盖向靶向聚焦升级。通过将党组织扎根新兴领域、延伸至治理末梢、融合进产业发展，把党的政治优势、组织优势转化为社会工作的专业优势、治理优势，持续夯实社会工作创新的组织底座。

静安区立足中心城区治理特点，以党建领航推动社会工作创新落地见效，针对新就业群体构建全域化党建服务网络，打造 109 个联新服务阵地、暖新驿站等载体，组建“骑守”联盟与指导员队伍，将党组织嵌入外卖快递站点管理链条，联动民警、党群社工等力量闭环解决商圈配送临停、场所入门难等实际问题，让党建服务成为新就业群体的坚实依靠。在楼宇治理领域，依托楼宇党建激活楼务会核心功能，针对嘉发大厦等商住混合楼宇的管理痛点，以党建协商机制推进电梯翻新、环境整治等微改造项目，破解楼宇治理顽疾。同时将党建链与产业链深度融合，在电竞、区块链等新兴产业建立党组织，以党建引领行业规范与产业升级，把组织活力转化为发展活力，全方位以党建领航为社会工作创新筑牢根基、拓展场景、提升效能。

（二）精准服务滴灌，聚焦多元群体民生需求

社会工作创新的核心逻辑是以人民需求为根本导向，彻底告别传统“大水漫灌”式的粗放服务形态，转向精细化、个性化、靶向化的“精准滴灌”模式。社会工作依托专业的需求评估、群体分类、资源匹配方法，对独居老人、认知障碍群众、困境家庭、新就业群体等不同类型对象开展全面摸排与精准画像，建立差异化的服务供给机制。通过靶向对接民生诉求、专业提供关怀支持、动态跟进服务效果，将社会工作的力量真正延伸到社区治理的末梢，打通服务群众的“最后一米”。

静安区将精准服务滴灌理念融入社会工作全流程，聚焦老年群体、特殊困境人群等重点服务对象，依托“全要素一张图”数字化工具搭建重点人群标签体系，实现对服务对象的自动识别、分类提醒与精准走访。为破解走访沟通难题，该区专门编制社区工作者走访实用话语手册，针对不同群体提供场景化沟通指引，有效打开群众“心门”。在基层实践中，彭浦新村街道推出“银龄暖巢”、曹家渡街道打造“惠心玉兰睦邻守护”等特色社工项目，围绕高龄独居、认知障碍、失能等群体，提供日常照料、心理疏导、适老化改造、智能设备教学等“一站式”服务。社会工作者从常态化敲门走访入手，逐步延伸至情感陪伴、资源链接、权益保障等全方位支持，推动服务从“敲开门”的表层接触，升级为“暖上心”的深度关怀，切实解决重点群体的实际困难，让精准社工服务成为民生保障的坚实支撑。

（三）体系重构赋能，构建层级协同治理格局

社会工作创新必须以系统化、结构化的治理体系为底层支撑，体系重构的核心是破解传统治理中主体分散、层级脱节、力量碎片化的难题。通过科学划分治理层级，厘清各主体权责边界，统筹整合行政、社会、居民等多方力量，畅通常态化协商渠道，彻底打破部门与层级间的治理壁垒，推动基层治理从形式上的简单叠加转向实质上的高效协同运行。专业社会工作深度嵌入层级治理的各环节，作为连接治理主体与居民需求的关键纽带，让服务与治理精准对接、高效流转。

静安区以体系化思维重构基层治理格局，搭建“楼组睦邻点—小区软法公约—居委会 / 楼务会 / 街委会—网格党建联席会—街道社代会”五级治理体系，将社会工作专业方法全面融入各治理层级。曹家渡街道率先落地小区树木遮挡治理工作指引，依托五级体系形成“党员摸排、专业认定、网格协商、闭环处置”的标准化流程，快速解决居民采光诉求，试点成效显著。该模式随后在全街道推广，并成为全区层级治理的参考样本。各综合网格依托五级体系完善民生事项治理指引，通过上下联动、多方协同，高效处置小区环境、公共设施、居民服务等各类问题。五级治理体系让社工服务有了清晰的运行载体，实现治理力量统筹、服

务流程优化、问题处置提速，形成了可复制、可推广的层级治理与社工服务融合新模式。

（四）数字智治提效，打通基层治理响应闭环

数字智治是新时代社会工作创新提质增效的核心技术支撑，也是基层治理现代化的必然路径。传统基层治理常存在信息传递滞后、资源调配分散、问题处置脱节等短板，数字赋能能够打破时空与层级限制，以线上数字化平台为载体，全面整合治理资源、优化服务流程、健全管理机制。通过构建“发现—派单—处置—反馈—复盘”的全流程闭环管理模式，数字技术可实现基层治理事项的实时流转、精准研判、高效办结，显著提升社会工作的响应速度与服务效能。专业社会工作借助数字工具精准捕捉民生诉求、动态跟踪服务进展、科学评估治理成效，推动社工服务从人工粗放式转向智能精准式，从被动应对转向主动预判。数字智治以技术赋能激活治理活力，让社工服务更高效、治理运行更顺畅，为打通基层治理最后环节、构建全周期响应闭环提供坚实技术保障。

静安区以数字技术驱动社会工作与基层治理深度融合，重点打造“静邻 e 家”线上综合治理平台，构建起数字化、闭环式的治理运行机制。平台依托“网格吹哨、条线约请”核心机制，实现基层治理问题的一键上报、智能派单、跨部门协同处置与结果反馈，全程留痕、闭环管理。2025 年以来，全区通过该平台完成超 2000 件基层治理事项的高效办理，覆盖小区环境、民生服务、设施维护、矛盾调解等多个领域，问题办结率与群众满意度持续提升。平台有效整合社区工作者、网格员、职能部门、志愿者等多方力量，打破部门协同壁垒，让社工服务与治理处置无缝衔接。“静邻 e 家”以数字智治为基层治理装上“智慧引擎”，大幅缩短诉求响应时间、提升问题解决效率，用数字化手段打通治理响应闭环，为社会工作创新提供了可落地、可复制的智慧实践样本。

（五）专业社志融合，提升志愿服务供给品质

专业社工与志愿服务的深度融合，是社会工作创新升级的核心路径，更是提升基层民生服务品质的必然选择。传统志愿服务往往依赖参与者的自发热情，存在服务流程不规范、专业能力不足、服务针对性不强等问题，难以满足群众多元化、专业化的需求。社会工作创新以专业价值为引领、以专业方法为支撑，把社工的需求评估、方案设计、过程督导、效果评估等专业逻辑嵌入志愿服务全过程，为志愿行动树立标准、规范流程、提升能力。同时借助志愿服务队伍基数大、扎根基层、响应灵活的特点，扩充服务人力、拓展服务场景、延伸服务半径，搭建“专业社工牵头引领、志愿服务广泛参与”的协同服务体系。

静安区立足专业社志融合导向，与高校专业院系合作制定“1+4+N 服务”社志融合工作指引，为社区、街区及医疗、国际志愿等场景提供标准化操作方案。该区联动复旦大学附属华山医院、中国人民解放军华东医院等三甲医院组建“医社联盟”，由社工统筹服务计划、医护志愿者提供专业支持，面向社区长者发布防摔倒科普手册，开展居家安全、健康养护等专项志愿服务。同时依托专业社工打造“未来公民创育社”、助老助残、科技助老等特色志愿项目，将心理疏导、认知培育、生活帮扶等专业服务融入志愿行动。静安区还吸纳国际志愿者参与文史讲解、爱心暑托班、社区更新等服务，中外志愿者在社工统筹下分工协作，让志愿服务从单纯的热情奉献，转向专业赋能、规范运行的高质量模式，以社志深度融合全面升级志愿服务供给品质，筑牢民生服务的专业根基。

四、结语

社会工作创新是践行人民城市理念的核心支撑，贯穿城市治理与民生服务全过程。从党建领航激活组织动能，到精准服务对接多元诉求；从层级协同构建治理体系，到数字智治提升服务效能，一系列创新实践让社会工作深度融入人民城市建设。静安区的探索为基层治理提供了鲜活样本，彰显了专业力量在破解民生难题、凝聚治理合力中的独特价值。未来，唯有持续深化社会工作创新，坚守以人民为中心的初心，不断优化服务模式、提升治理能力，才能让人民城市的温度与质感持续彰显，为城市高质量发展注入持久动力，书写新时代人民城市建设的崭新答卷。

参考文献

[1] 唐烨，顾杰．静安以社会工作创新书写人民城市新答卷 [N]. 解放日报，2026-03-03(08).

[2] 新华社记者．凝心聚力推动社会工作高质量发展——我国社会工作取得新成效、开创新局面 [EB/OL]. (2026-01-25)[2026-03-17]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202601/content_7056068.htm.

[3] 郭未．“疗愈—建构”：社会工作专业博士教育创新与健康社会共建 [J]. 社会建设，2026, 13(01): 149-173.

[4] 杨婷婷．社会工作人才队伍建设的“智慧 + 微治理”创新模式研究 [J]. 社会与公益，2025(24): 208-210.

[5] 喻莎，张晓熠．专业融合性治理：以社会工作创新基层治理体系的长沙模式 [J]. 中国民政，2021(20): 42-45.

（作者单位：四川省华蓥职业技术学校）

家庭创伤背景下高职院校学生情绪失控的心理干预路径探索
——基于双维协同视角的个案研究

曹　霞

摘要：随着高职院校心理健康教育的不断深化，家庭创伤引发的学生情绪失控问题逐渐成为高校心理工作的突出难点。此类学生长期缺乏情感滋养，情绪调节能力薄弱，易出现情绪失控、认知扭曲等状况，严重影响其学业发展与身心健康。本研究以 1 名受家庭创伤影响而引发情绪失控的高职院校学生为研究对象，采用个案干预法，在家庭系统理论与社会支持理论指导下，构建“情感滋养 + 专业干预”双维协同干预框架，实施“紧急疏导—持续跟进—家校协同—资源赋能”四阶段干预，探索家庭创伤背景下高职院校学生情绪失控的有效干预路径。

关键词：家庭创伤；情绪失控；双维协同；心理干预路径

一、引言

在高校心理健康教育工作中，诸多出现心理困扰与异常症状的大学生，问题根源往往与他们在原生家庭的成长经历紧密相关，原生家庭中的各类创伤隐患，会在成长过程中逐步积累、酝酿，最终以情绪失控、认知扭曲等形式爆发[1]。正如家庭治疗经典著作《热锅上的家庭》所揭示的，个体心理问题往往是家庭系统失衡的外化表现，原生家庭的创伤会通过互动模式潜移默化影响个体成长[2]。因此，剖析原生家庭对大学生心理健康的深层影响，依托家庭系统理论探索科学有效的干预策略，成为高校心理健康教育工作的重要方向[3]。本文以 1 例受家庭创伤影响而引发情绪失控的高职院校学生为研究对象，立足“情感滋养”与“专业干预”双维协同视角，系统梳理干预过程、分析干预逻辑、总结干预成效，探索贴合高职院校实际的情绪失控心理干预路径。

二、案例背景与问题溯源

（一）研究对象基本情况

研究对象小 W，男，20 岁，某高职院校大一学生，无家族精神病史，患有慢性皮肤疾病，需定期就医诊疗。性格内向寡言，人际互动范围狭窄，日常与同学仅维持必要学业往来，无深度社交关系；但规则意识较强，能严格遵守校纪校规，按时完成学业任务。

（二）家庭创伤与心理问题演化

通过新生心理普查、一对一结构化访谈及日常观察，明确小 W 的心理问题根源为长期叠加的家庭创伤，其症状符合创伤后应激反应（PTSD）的核心表现，心理问题呈现渐进式累积、逐步恶化的特征。家庭创伤事件主要包括三方面：一是亲代不良行为与亲子分离创伤，父亲因某些原因服刑，服刑期间小 W 仅通过亲属间接获取父亲信息，缺乏有效亲子联结；二是家庭结构破损与情感缺失，母亲在小 W 小学二年级时与其父亲离异，小 W 随母亲生活至初一，母亲再婚后家庭关系失衡；三是家庭暴力与被排斥创伤，继父存在持续性家庭暴力行为，小 W 因反抗家暴被赶出家门，此后小 W 长期寄居亲属家中，缺乏稳定的家庭照料与情感滋养，安全需求与归属需求均未得到满足。

长期叠加的家庭创伤，导致小 W 的心理状态持续恶化。入学前，他因网络赌博欠下 1 万余元债务，最终由母亲代为偿还，此事进一步加剧了其自我否定感与对家庭的失望感，曾产生明确的自杀念头；家庭经济困境与情感支持缺失的双重压力，进一步加剧了其情绪不稳定性，尤其在夜间、阴雨天等特定场景触发下，极易陷入抑郁、沮丧的消极状态，甚至产生退学想法，滋生“自身拖累两个家庭”的认知扭曲，心理防御机制极强，始终不愿主动向他人倾诉内心困惑。

三、双维协同干预的实施过程与方法

结合小 W 的心理状态与家庭创伤特点，本案例干预严格遵循相关职业伦理规范，提前获得小 W 及家长的书面知情同意，建立独立保密心理档案，对所有涉

及个人身份的信息进行匿名化处理，遵循“紧急处置—持续跟进—家校协同—资源赋能”的逻辑主线，构建“情感滋养 + 专业干预”双维协同干预框架，分阶段开展系统性干预工作，兼顾人文关怀与专业规范，确保干预的针对性与实效性。

（一）情绪失控危机紧急干预

某日夜间，小 W 主动向辅导员发送文字消息，明确提及“无法控制自身情绪”，并附上与母亲的聊天记录截图，文字中充斥着强烈的烦躁情绪与暴力宣泄倾向，属于典型的情绪失控危机预警信号。辅导员第一时间敏锐识别到危机，立即通过文字消息进行初步情绪安抚，避免小 W 情绪进一步激化，随后发起语音访谈开展针对性疏导，全程时长近 40 分钟，实现情绪危机的及时化解。

干预过程中，辅导员采用“共情倾听—情绪命名—认知调整”三阶技巧：首先以无条件接纳为原则，耐心倾听小 W 的情绪宣泄，不打断、不评判，通过“我能理解你此刻的烦躁与无力感，这种负面情绪长期积压在心里，一定让你备受煎熬”等表述，建立深度共情联结，逐步消解其心理防御；其次协助其进行情绪命名，引导其明确区分“愤怒”“沮丧”“无助”“绝望”等不同情绪类型，让其认识到情绪本身的合理性，减少对“存在暴力倾向”的自我否定与羞耻感；最后简要引导其梳理情绪触发点，初步厘清家庭关系矛盾与情绪失控的关联，缓解即时情绪张力，帮助其建立“情绪可调节”的基本认知，避免危机进一步升级。

紧急疏导结束后，辅导员第一时间与小 W 母亲进行电话沟通，客观反馈小 W 的情绪状态及情绪失控表现，提出针对性家庭支持建议：减少向小 W 传递负面情绪，强化日常情感陪伴与正向沟通，规避家庭暴力、债务等刺激性话题。随后，辅导员立即向学院学生工作负责人汇报危机情况，启动校级心理危机干预预案，学院负责人当晚同步致电小 W 开展二次情绪安抚，形成“辅导员 + 学院管理层”的双重支持体系，稳固紧急干预效果，为后续干预工作奠定基础[4]。

（二）持续跟进与情绪调节引导

危机干预次日，为精准掌握小 W 的真实心理状态、深化干预成效，辅导员按预设预案开展家访工作。家访首站前往小 W 的校外兼职地点，与其进行了时长 1 小时的一对一结构化访谈。辅导员在访谈中进一步明确，小 W 存在明显的作息紊乱问题，每日凌晨 2 点后才入睡，夜间主要依赖浏览短视频、玩电子游戏消磨时间，饮食也缺乏规律；到了深夜，容易陷入消极认知循环，自我价值感低下，频繁纠结于过往的负面事件。基于此，辅导员结合 Gross 的情绪调节过程模型，针对性引导其掌握“正念呼吸法”“消极情绪转移法”等实用情绪调节技巧，为其制定个性化情绪调节方案，建议他通过规律作息、适度体育锻炼、参与专业实践等正向活动，替代消极应对方式，同时为他客观分析情绪失控可能对自身学业、人际关系及家庭造成的潜在影响，逐步激发其主动管理、调节情绪的内在动力。

辅导员随后与小 W 的母亲开展深度家庭访谈。辅导员向她系统讲解了家庭互动模式对经历家庭创伤者个体情绪调节的影响，传达了小 W 内心对情感联结的真实渴望，并提供了具体的亲子沟通建议：通过定期主动关心、关注其生活细节与病情变化、给予具体而非空泛的正面鼓励等方式，逐步修复受损的亲子依恋；同时，刻意避免谈论创伤性话题，减少对小 W 的心理刺激。辅导员建议其尽快带小 W 前往专业心理卫生机构，接受系统的心理咨询或治疗，母亲签署了《学生心理状况家长知情同意书》，答应积极配合学校工作，对小 W 增强情感关爱与日常关注，努力修复亲子关系。

（三）家校协同与资源赋能支持

进入干预巩固期后，辅导员每日简要线上问候、每周定期深度访谈、每月综合状态评估，持续关注和跟踪小 W 的情绪变化，根据他的状态及时调整干预策略，给予针对性的鼓励与引导，逐步深化双方的信任关系，弱化其心理防御机制。根据持续跟进的反馈来看，小 W 的情绪状态逐渐趋于稳定，消极想法的出现频次也显著降低，开始主动和辅导员分享日常学习生活状态与内心感受，对未来的学业与生活也逐渐有了信心。

根据小 W 家庭经济困难的实际状况，辅导员主动协助他搜集相关材料、申请校级特殊困难补助，全程跟进申请流程，并及时告知小 W 及其母亲申请流程的进展，最终成功为其争取到补助。这在一定程度上缓解了小 W 家庭的经济压力，并且让他真切感受到了来自学校组织的关怀与支持，极大地增强了其归属感与社会支持感，家校之间的信任与合作关系进一步得到深化，为后续的长效协同干预奠定了坚实的基础。与此同时，辅导员持续督促并协助小 W 母亲联系所在地的专业心理咨询机构，建议小 W 接受更专业的评估与干预，弥补校园心理支持在创伤治疗专业性上的短板，确保干预效果的持续性和稳定性。

四、干预效果与成效分析

（一）个体心理状态正向转变

经过系统性的双维协同干预，小 W 的心理状态实现了全方位的积极改善。在情绪稳定性方面，其情绪波动幅度明显减小，抑郁、沮丧等消极情绪的发作频率降低。在情绪调节能力方面，他已能主动运用所学的正念呼吸、行为转移等技巧疏导不良情绪。在认知模式方面，扭曲认知得以彻底修正，能够客观、理性地看待家庭困境与个人责任，确立了较为清晰的短期学业规划与生活目标，对自身的发展充满信心。在行为表现方面，情绪失控行为基本上缓解了，未再出现情绪失控行为或相关威胁性言论；在遇到心理困扰时，能够主动向老师、母亲倾诉，真正学会了积极寻求社

会支持，心理韧性显著增强。

（二）社会支持网络多维完善

通过申请困难补助、对接专业心理资源、强化校园关怀等举措，小 W 的社会支持网络得以全方位完善。学校层面的情感支持、资源支持与家庭层面的亲情支持形成互补，有效破解其心理孤立的状态，增强了其归属感与安全感；同时，小 W 逐步尝试拓展人际圈，与同学建立初步正向的社交关系，社会支持的多元化程度显著提升。

五、干预逻辑与实践探讨

（一）双维协同干预的核心逻辑

1. 家庭系统理论视角

小 W 情绪失控的问题，其本质上是由家庭创伤引发的家庭系统失衡，多重创伤叠加导致其情感依恋缺失、安全需求未满足，进而引发情绪调节障碍与情绪失控。通过家访、亲子沟通引导、家庭关系重构等举措，重塑家庭系统的正向互动模式，从根源上缓解家庭创伤的持续影响，为小 W 的心理状态修复提供了核心支撑。

2. 社会支持理论视角

构建“学校—家庭—社会资源”三维支持网络，通过学校层面的情感关怀与资源支持、家庭层面的亲情滋养、社会层面的专业心理服务，为小 W 提供情感、物质、专业层面的全方位支持，有效破解其心理孤立状态，推动其心理状态持续改善。

（二）心理干预的底线坚守

本案例干预过程严格遵循心理干预伦理规范，坚守三大核心原则：一是隐私保护原则，对小 W 的个人信息、学校相关人员信息、家庭关系细节等进行全面匿名化处理，心理档案单独存放、专人管理，严格规避信息泄露风险，保护当事人隐私；二是知情同意原则，干预前向小 W 及其母亲明确说明干预目的、方法、流程及潜在风险，签署书面知情同意书，充分尊重当事人及家长的自主选择权；三是不伤害原则，在干预过程中始终保持中立客观的态度，不指责家庭关系中的任何一方，避免对小 W 及母亲造成二次伤害，同时通过专业引导，规避情绪失控可能引发的自伤及伤人风险，确保干预工作的伦理性。

（三）高职院校辅导员心理工作的优化路径

1. 强化危机识别能力，筑牢预防防线

辅导员需提升心理危机识别的专业性与敏锐度，结合新生心理普查、日常观察、主动沟通等多种方式，重点关注家庭结构异常、人际疏离、情绪波动大的特殊学生，建立个性化心理档案，实现情绪危机的早发现、早干预、早处置。

2. 立足双维协同视角，兼顾人文关怀与专业干预

针对家庭创伤学生的情绪失控问题，辅导员需立足“情感滋养 + 专业干预”双维协同视角，既要以真诚、共情的态度对待学生，通过持续性陪伴与支持，建立稳定的信任关系，满足其情感需求；也要运用专业的心理干预技巧，结合相关理论与实践经验，制定个性化干预方案，提升干预的专业性与实效性。

3. 强化家校协同，凝聚干预合力

辅导员需主动搭建家校沟通桥梁，引导家长认识家庭环境对学生心理的深远影响，传授科学的亲子沟通与教育方法，推动家庭从“创伤场域”转变为“支持场域”，形成家校协同育人合力，提升干预成效的持续性[5]。

4. 整合多元资源，完善支持体系

辅导员需明确自身角色定位，在发挥人文关怀优势的同时，主动对接学校心理健康中心、专业心理机构、资助部门等多元资源，弥补自身专业能力短板，构建“人文关怀 + 专业支持 + 资源保障”的整合式干预模式，为特殊学生提供全方位的心理健康服务，助力其走出心理困境。

六、结语

家庭创伤背景下高职院校学生的情绪失控危机，是家庭、学校、社会多因素共同作用的结果，其干预需立足学生个体心理特点，以相关心理学理论为支撑，兼顾人文关怀与专业规范。本研究以个案干预为载体，构建“情感滋养 + 专业干预”双维协同干预框架，通过“紧急疏导—持续跟进—家校协同—资源赋能”四阶段干预，成功化解了小 W 的情绪失控危机，实现了其心理状态、家庭支持系统、社会支持网络的全方位正向转变。

参考文献

[1] 宋伟，宋娇．家庭系统理论视角下原生家庭对大学生心理健康的影响及策略研究 [J]. 山西青年，2022(15): 193−195.

[2] 奥古斯都·纳皮尔，卡尔·惠特克，李瑞玲．热锅上的家庭 [J]. 全国新书目，2014(12): 45.

[3] 张咪咪．论积极心理学视角下高职生心理危机与干预策略 [J]. 继续教育研究，2021(11): 59−61.

[4] 吴冉，王宇景，陈江媛．高校心理危机干预中家校沟通的困境与应对 [J]. 中国学校卫生，2017, 38(01): 106−108.

[5] 周蕴智．三全育人视域下大学生家校协同心理危机干预工作的困境与对策 [J]. 公关世界，2024(05): 81−83.

（作者单位：中山火炬职业技术学院）

终身教育视域下社区家庭教育指导服务体系的构建与实施路径研究

赵文斌

摘要：在终身教育理念的引领下，充分挖掘多元主体协同的优势、专业人才培育的潜力、社区资源整合的能力、精准服务拓展的空间，是使服务体系由“有没有”向“好不好”转变的重要途径。本文从终身教育的角度出发，对社区家庭教育指导服务体系的主体协同、人才培养、资源整合、精准覆盖四个方面进行系统分析，提出多元协同、人才培养、平台共建、精准服务等优化路径，为广西及全国相关实践提供一定的理论参考，促进家庭教育指导服务在终身教育体系框架下实现高质量可持续发展。

关键词：终身教育；家庭教育指导；服务体系；多元主体

2022 年《中华人民共和国家庭教育促进法》施行之后，家庭教育指导服务才有了制度化的地位。社区是服务的直接提供者，社区体系是否健全成为政策落实的重要因素。但是制度规范性同基层复杂性之间存在着差距，服务碎片化、协同失灵、资源匮乏等状况比较明显。本文立足终身教育的视角，把社区家庭教育指导服务看作终身教育体系在基层的具体实践，探究它的内在逻辑、现实困境和改善途径，促使服务由“有没有”转变为“好不好”。

一、体系构建的理论逻辑

（一）终身教育的核心内涵

终身教育不是简单地将教育时间延长到成年期和老年期，而是指在人的一生中打破学校教育时空界限，整合各种可以利用的教育资源的一种系统性的思想。其核心要义就是用持续学习代替一次性教育，用主动赋能激发被动接受，在个体、家庭、社会这三个层面形成一个弹性学习支持网。终身教育理论所强调的连续性、整体性、参与性，在社区家庭教育指导服务领域具体表现为三个方面，即服务是否可以覆盖个体从儿童到老年整个家庭教育的需求阶段，是否可以在不同的生活情境中给予适宜的学习支持，以及是否能够激发家庭成员不断参与的内在动力。这三个方面就是评判社区家庭教育指导服务体系效果的基本标准[1]。

（二）家庭教育指导服务定位

家庭教育指导服务不能简单地把“亲职教育”项目移植过来，而应该在“补偿性支持”与“发展性赋能”之间找到平衡点。补偿性支持是指为家庭教育能力薄弱的群体提供最基本的教育资源和技能支撑，发展性赋能就是帮助家庭内部形成一种自主教育意识与反思能力，让家长由被动接受指导的“客体”转变为积极投身于教育改进的“主体”。从终身教育的角度来说，这是服务产生持久效果的深层机制，只有家长认识到学习是持续的、自我驱动的过程，家庭教育指导才可能真正融入家庭日常生活中，而不能成为一次性的知识灌输。如果服务只是停留在讲座、宣传单等表面形式的供给上，那么赋能效应就会大打折扣，甚至陷入运动式服务的形式主义窠臼。

（三）终身教育与服务体系的关联

终身教育逻辑与服务逻辑在社区家庭教育中不是两条平行的轨道，而是互相嵌入、互相塑造的辩证关系。终身教育体系越完善，家庭教育指导服务的连续性和发展性就越有保证；服务质量越高，居民终身学习的参与度和获得感就越高。如果把家庭教育指导服务纳入终身教育体系的总体架构之中，那么它的资源动员能力、多元主体协同能力、问题回应能力就会产生明显的制度性增益。增益不是依靠资源总量的简单叠加来实现的，而是由终身教育理念所赋予的“全过程”“全要素”整合机制所决定的。在此意义上，将社区家庭教育指导服务体系置于终身教育的视野之下加以考察，才能更好地体现它作为公共服务与个体发展纽带的功能本质[2]。

二、当前服务体系的现实困境

（一）多元主体协同格局初步形成

目前的服务是由民政、教育、妇联、街道办等多个主体共同参与的，多元协同的工作格局已经初步形成，为家庭教育指导服务的开展打下了组织基础。各

个主体在各自职能范围内积累了一定的服务经验，在广西部分社区的实践当中，妇联、教育系统等多方力量已经可以围绕家庭教育主题开展联动活动，形成协同服务的初步合力。与此同时，对于留守儿童、单亲家庭等重点群体的关注度也在不断提高，部分地方也着手建立专项指导机制。良好的多元主体协同基础为整合各方力量、构建家庭全生命周期终身教育合作网络打下了现实基础。

（二）专业人才培育潜力持续释放

家庭教育指导工作需要掌握发展心理学、家庭系统理论等专业知识，目前承担服务的社区工作者群体经过多年的实践积累了一定的基层工作经验，具有较好的群众基础和实务能力。家庭教育指导师资质认证制度推行以来，越来越多的社区工作者参加了系统的专业培训，持证人员数量不断增多，专业服务水平不断提高。从终身教育的要求来说，指导者既要具备解决具体问题的能力，又要具有引导家长持续学习的素质，这是新一轮培训体系改革的重点，给高素质专业队伍的建设指明了方向[3]。

（三）社区资源整合能力不断提升

社区里蕴含着诸多潜在的教育资源，包含学校心理教师、高校实习生、退休教育工作者等诸多专业人才，各方面的资源服务意愿及参与积极性均较高，是创建家庭教育指导服务资源库的基础。伴随着社区治理信息化水平的提高，一些地方也逐渐创建起资源整合平台，把分散的资源集中起来加以登记和调配，从而大幅提升了资源的识别以及动员能力。终身教育思想所倡导的动态开放资源库建设理念，同当下社区资源整合实践方向不谋而合，为资源共享、供需精准对接打下了良好的实践根基。

（四）服务覆盖范围持续拓展

近些年来，社区家庭教育指导服务的覆盖面持续扩大，服务触角从城市的核心社区慢慢渗透到农村、城乡接合部以及流动人口集中的地方，服务的公平性与可及性明显改善。有主动学习意愿的家长群体得到比较稳定的支撑，部分社区开始尝试对亲子冲突等高风险家庭采取主动外展式介入，精准服务的意识与能力正在形成。这与终身教育所追求的全纳、普惠理念的方向是一致的，为改善服务分配方式、推进优先照顾最需要帮助群体的服务格局提供了实践基础。

三、优化服务体系的实施路径

（一）厘清多元主体协同职责

摆脱主体协同失灵的困境，就要从制度上实现由“职责宣示”到“权责契约”的转变。在终身教育的视角之下，这样的改变需要创建一个可以统筹教育、民政、妇联等各个方面的力量的区域终身教育协调机构。街道办事处要承担起牵头统筹的作用，创建社区家庭教育指导服务联席会议制度，明确民政、教育、妇联等各个职能条线在服务设计、资源供给和效果评价方面的不同分工。联席会议不能只是形式上的信息交流会，而应该围绕具体的任务形成可追责的任务分解清单，每个季度都要开展主体间的协同效能评估，对存在服务重叠或者真空的领域，责任认定必须落实到具体的部门和具体的岗位上[4]。

从社会力量参与的角度出发，应该建立社区家庭教育指导服务社会组织准入和绩效评价制度，通过政府购买服务的方式引入在家庭教育方面有专业积累的社会组织，并给予其一定的服务设计自由度，防止行政化逻辑对专业服务逻辑的挤压。这里的“放权”不是指监管的缺失，而是把考核的重点从“过程合规”转向“结果导向”，尤其是看服务是否促进了家庭成员持续学习的意愿和能力的提高。用家庭满意度、服务覆盖深度、问题解决程度等实质性的指标来取代签到人数、活动场次这些形式上的统计，让社会机构的专业能动性可以在制度框架之内得到充分的发挥。值得注意的是，居委会、业主委员会等基层自治组织在多元主体协同格局中一直处在“边缘协作者”的位置上，对于辖区家庭状况的熟悉程度以及非正式的信任基础，正是专业机构无法复制的本土资源，如果能够把基层自治组织纳入协同网络中，并赋予其需求收集和转介职能，那么整个主体协同体系就会有更加稳固的社区根基，而不是悬浮在行政文件的纸面上。

（二）强化专业队伍培养机制

社区家庭教育指导人才的培养不能沿用“办一期培训班、发一张资格证”的线性模式，而应该构建起“实践嵌入、阶梯进阶、同伴支持”的复合培养机制。在终身教育视野之下，这支队伍不但要具有解决具体问题的能力，还要有引导家庭不断学习的专业素质。在实践嵌入上，依托广西区内高校社会工作、学前教育、心理学等专业，创建起高校与社区联合培养基地，将社区家庭教育指导工作纳入高校专业实习认定范围之内，实现专业人才向社区服务一线定向输送的目的，引入督导制度，由具有丰富实务经验的专业督导定期进驻社区，对在岗指导人员进行个案督导和团体督导，将反思性实践能力的培养融入日常工作流程中[5]。

在阶梯式晋升上建立初级指导员、中级指导员、高级指导员职业发展通道，制定考核标准及薪酬激励措施，用制度化的职业通道留住专业人才，解决目前专业人员频繁流失的问题。考核内容既要包含理论素养也要包含实践能力，特别是对终身教育理念的理解和运用能力进行考查，可以设置服务案例答辩环节，要求晋级人员提交真实、完整的且有反思、有记录的服务案例，由专家委员会进行评审，取代原来的笔试考核方式，促使指导人员在日常工作中养成自觉记录、反思的习惯。定期举办社区指导员案例研讨会，用真实的社区服务困境为话题展开集体讨论，依靠同伴经验横向流动来弥补个人知识的不足。广西是我国少数

民族聚居区，各社区的文化背景、家庭结构、教育观念有较大的差异，指导员的培养体系也要融入本土文化敏感性训练，使专业知识的应用不会因为文化隔阂而失效。

（三）搭建社区资源共建平台

解决资源整合机制缺位问题，就要创建起一个可以汇聚信息、调配资源、对接供需的共建平台。终身教育理念认为，这个平台具有动态更新、按需推送、全程记录的特点。从操作层面来讲，可以依靠现有的终身教育或社区教育学习平台，创建起社区家庭教育服务资源库。资源库应包含三类主体的服务档案及可服务时段，机构类资源指辖区内各中小学心理健康教师、幼儿园家园合作协调员、社区卫生服务中心儿保科医生等的服务档案和可服务时段；志愿者类资源指系统登记辖区内持有家庭教育指导师、心理咨询师、社会工作师证书的居民信息，建立志愿服务积分兑换机制来激活参与意愿；项目类资源指汇总辖区内各机构正在开展或者可以对外开放的家庭教育相关项目。平台要支持家长端需求申报、资源匹配推送的功能，从而达到由原来的“被动等待服务上门”变为现在的“主动触发精准匹配”的服务模式的转变。该平台的创建不需要巨大的技术投入，用现有的微信小程序或者政务服务 App 功能模块进行改造就可以达到基本的功能需求。

平台的可持续运营比技术搭建要难得多。许多基层数字化项目的建设阶段投入了大量的资金，但是在运营阶段却陷入了有平台无使用的情况。造成该现象的根本原因是平台设计同使用者实际操作习惯之间存在断层。因此平台界面设计要以社区中老年家长群体的使用习惯为参照，摒弃功能繁杂的专业感设计，转而追求操作路径的极简化，需求申报入口不超过三步操作，资源匹配结果以可以直接转发的微信消息形式推送。同时建立社区信息员制度，社区工作者对平台数据进行日常维护和更新，用人工辅助的方法弥补技术应用的代际差距，保证平台数据的活跃度和准确性。

（四）完善精准对接服务模式

对于高需求群体游离于服务体系之外的困境，应该由原来的“等待式服务”转变为“主动外展式服务”。终身教育视野之下精准对接体现的是服务的连续性、发展性，不是一次性的帮扶，而是长期的陪伴、支持的过程。服务对象识别上可以创建社区家庭教育风险预警体系，依靠社区网格员日常走访对辖区内留守儿童家庭、单亲家庭、有青少年行为问题记录的家庭实施分类标注，并且实现动态更新的重点关注家庭台账。对台账中的家庭指定专人“一对一”进行跟踪服务，对初次接触者采取非正式的入户走访而不是正式的约谈，降低家庭的心理防御阈值。

在服务内容上放弃千篇一律的通识讲座模式，转而为客户定制不同的服务包。对亲子沟通困难的家庭设计家庭对话重建系列工作坊，用萨提亚家庭治疗模型的基本工具，帮助家长识别自己的沟通模式；对隔代抚养的家庭设计以祖辈教育观念更新、代际冲突调适为主的专项课程。服务频率、深度会根据家庭风险等级、家庭成员学习进度的变化而变化，保证资源向真正需要的家庭倾斜，记录每一个家庭的学习过程，为以后的服务提供依据。服务过程中伦理边界也不能忽视，外展式服务在突破家庭心理防御的同时，也存在着如何在“介入”与“尊重自主”之间保持适当张力的专业难题。指导员需要参加专门的伦理培训，知道何时何地应该告知受助人信息、保持信息的秘密以及向有关部门汇报的条件。对于儿童保护高危情况的服务干预与司法介入之间的衔接程序必须事先确定，不能因为专业判断失误而造成无法挽回的伤害。

四、结语

社区家庭教育指导服务体系的创建，实质上就是公共服务供给逻辑的深刻改变。从终身教育的角度来看，最终目的并不是建成一个固定的、不变的服务设施或者制度，而是要在社区中培育出一种支持家庭不断学习、共同成长的文化生态。这就需要重新考虑治理主体之间的权责关系、知识和实践之间的转化途径、社区存量资源的激活方式，更深层次的是要实现由“供给主导”向“需求主导”、由“一次性干预”向“全周期支持”的根本性转变。这是一种政策、专业力量以及社区自治能量三者共同汇聚的过程。

参考文献

[1] 孟佳怡 . 终身教育视域下社区家庭教育指导服务体系优化研究 [J]. 文教资料 , 2023(12): 143−147.

[2] 邵小佩 , 钟琳 . 家庭教育开启提质新航程指导服务体系亟须协同推进 [J]. 亲子 , 2025, 25(03): 3−5.

[3] 杨川 , 叶强 , 殷飞 . 完善家庭教育指导服务体系促进人口高质量发展 [J]. 亲子 , 2025, 25(03): 6−12.

[4] 王薇 . “双减”背景下宁波市高质量家庭教育指导服务体系构建 [J]. 宁波开放大学学报 , 2025, 23(02): 43−48.

[5] 张涛 , 范卫明 . 基于“学校主导”构建家庭教育指导服务体系的路径实践 [J]. 广东教育（高中版）, 2025(07): 80−81.

本文得到以下项目支持：2023 年度广西职业教育教学改革研究项目“终身教育视域下广西社区家庭教育指导服务体系的构建与实践研究”（GXSQJG2023B004）。

（作者单位：广西开放大学）

智慧社区建设中居民参与度提升策略与实践探索

刘丽娟

摘要：本文深入探讨了提升居民参与度在智慧社区建设中的多重价值，为社区在经济、社会、环境等多维度的可持续发展筑牢支撑根基。基于技术适配性、信息传递效率、参与意识培育等关键视角，本文细致拆解了数字鸿沟、沟通壁垒、参与能力薄弱等制约居民参与热情的核心症结。结合当前智慧社区建设的实践案例，构建了涵盖平台搭建、信息公开、能力培育、激励机制及组织协同的系统性推进路径，切实激发居民参与的主动性，实现长效性，推动智慧社区建设向更深层次、更高质量的方向稳步迈进。

关键词：智慧社区建设；居民参与度；提升策略；实践

一、引言

智慧社区建设正成为城市高质量发展的关键方向，其以信息技术为依托，整合社区多元资源、优化服务运转流程，旨在切实提升居民生活品质与社区治理效能。智慧社区建设的成效彰显，绝非仅靠技术的单向赋能，更离不开居民的主动参与和持续支持。居民既是社区治理的参与者，更是服务的直接受益者，其核心主体地位无可替代，而参与的深度与广度，直接决定了智慧社区建设的实际成效与长远发展潜力[1]。

二、智慧社区建设中居民参与度提升的价值

（一）提升社区治理效能

智慧社区建设涉及公共服务优化、设施运维管理、安全动态监控等多个领域，居民作为社区生活的直接体验者，其参与行为能为治理决策提供一手信息与实时反馈。当居民主动投身社区事务，社区管理者便可精准捕捉居民的真实需求偏好，进而优化资源配置策略，避免治理决策与社区实际需求出现偏差。例如在智慧安防系统方案设计阶段，居民结合日常居住体验反馈楼道拐角、停车场盲区等安全隐患点位，助力防控措施更精准对接社区实际安全需求，让技术应用真正落地见效[2]。

（二）增强居民归属感与社区凝聚力

居民参与度的提升，是培育社区归属感、强化凝聚力的核心纽带。智慧社区建设绝非单纯的技术升级，更承载着社区文化重塑的深层含义。居民在参与社区活动策划、治理决策研讨或志愿服务的过程中，能切实感受到自身价值被重视，这种被认可的价值体验会逐步沉淀为深厚的社区归属感。而这份归属感又会进一步驱动居民主动关注、支持社区发展，形成良性互动循环。以智慧社区平台为例，居民通过平台参与邻里议事讨论，或线下参与社区互助活动，既有效增加了邻里互动的频率与深度，也打破了现代城市社区中常见的人际隔阂，让社区回归温情互助的本质。

（三）促进社区可持续发展

在智慧社区实现可持续发展的进程中，居民参与扮演着不可或缺的保障角色。可持续发展理念要求社区在经济高效、社会包容、环境友好三个维度实现动态平衡，而居民参与正是确保智慧社区建设不偏离以人为本核心理念的关键。借助居民参与，社区能够更精准地整合光伏照明、雨水回收等绿色技术与节能措施，推动生态友好型社区建设；在社会层面，居民参与可助力构建公平包容的发展模式，防止智慧社区建设中出现数字鸿沟扩大、社会公平性受损等问题；在经济层面，居民对设施使用的合理反馈与维护建议，能提升资源利用效率、延长设施使用寿命，减少资源浪费。

三、智慧社区建设中居民参与度的影响因素

（一）技术障碍与数字鸿沟

智慧社区建设高度依赖先进信息技术应用，然而技术本身却成为制约居民参与的首要障碍。不同居民群体在年龄、教育背景、经济条件及数字素养上的显著差异，催生了数字鸿沟现象。部分老年居民或低收入群体对智能设备操作不熟悉，难以熟练运用社区App、线上议事平台等工具；需多次跳转的操作流程、缺乏语音辅助的界面设计，再加上高峰期平台卡顿、验证码延迟发送等系统不稳定问题，都会挫伤居民的

尝试意愿。

（二）信息不对称与沟通不畅

信息不对称是影响居民参与积极性的关键因素。智慧社区建设过程中，项目管理方与普通居民间常存在信息传递滞后、失真的问题：居民对社区项目的规划初衷、具体内容、实施进度及预期效益，缺乏全面且及时的了解；信息发布渠道也多依赖社区公告栏张贴或微信群转发，形式化的推送难以触达多数居民，导致居民获取权威信息的便捷性不足。更突出的是，信息表述的专业性与居民理解能力存在错位——物联网感知节点部署、数据中台搭建等过于技术化的语言，让居民感到困惑与疏离[3]。

（三）居民参与意识与能力不强

居民自身的参与意识与能力，是决定其参与行为的内在基础。长期形成的社区服务模式中，不少居民习惯被动接受社区提供的管理与服务，缺乏主动参与公共事务的意识与责任感；部分居民对智慧社区的内涵与价值认知模糊，认为其与日常生活关联不大，秉持事不关己的疏离态度。居民参与社区治理所需的协商议事、理性表达、数字技术应用等能力也存在不足；现代生活的快节奏与高强度工作，还导致居民投入社区事务的时间、精力有限。

四、智慧社区建设中居民参与度提升策略

（一）构建多元化参与平台

线上层面可整合社区官方网站、专属移动端应用与社交媒体群组，嵌入议事提案、民意投票、意见反馈等核心功能，方便居民利用碎片化时间参与社区事务。例如，面向老年群体开发极简版移动端应用程序，将议事投票流程简化为 3 步操作，支持方言语音输入与图文一键上传，消解数字操作障碍；针对年轻群体则强化实时互动属性，开设社区议题讨论区，支持匿名建言与点赞互动功能。线下层面以社区服务中心、公共活动空间为依托，每季度举办智慧社区共建工作坊项目听证会等实体活动，围绕充电桩布局、智能垃圾分类等民生热点议题开展面对面磋商。平台设计需凸显包容性，针对老年人、残障人士等特殊群体增设大字版界面、语音导航功能，在社区服务中心配备专人协助操作。从多地实践来看，多元化平台能让居民依据自身习惯选择参与方式，切实增加参与的频率与深度（见图 1）。

（二）加强信息沟通并增加透明度

信息公开与双向沟通是点燃居民参与热情的核心前提，智慧社区建设需将信息公开贯穿项目全周期，确保内容全面准确且通俗易懂。例如，依托社区信息平台每月发布建设进展报告，以动态折线图直观呈现智慧停车系统施工进度，用 3 分钟短视频解读年度运维预算分配逻辑，将物联网感知节点部署等专业表述转化为社区智能探头点位调整等通俗表达；同时整合社区公告栏、业主微信群、季度居民大会等渠道，实现信息覆盖无死角。更关键的是建立“事前征询—事中反馈—事后复盘”的沟通闭环：在智慧设施安装前组织专项说明会，结合实物模型演示设备功能，现场收集居民对安装位置、使用成本的意见；对居民提出的建议需在 7 个工作日内反馈处理结果，即便未被采纳，也需以书面形式说明技术可行性、成本效益等关键考量因素，彰显对居民诉求的尊重[4]。

（三）培育居民参与能力

针对居民参与意识不强、能力不足的问题，智慧社区需构建“认知引导—技能培训—实践锻炼”的系统化培育体系。认知层面可举办“智慧生活体验周”，设置智能门禁操作演练、社区 App 功能实操等互动环节，通过“现场演示 + 亲身试用”让居民直观感受智慧技术对生活的改善；同时制作图文手册、短视频等宣传材料，解读智慧社区建设与日常出行、物业服务的关联，消解“事不关己”的疏离感。技能培训需分层分类开展：针对老年群体开设“手机使用入门班”“社区平台操作课”，由社区志愿者提供一对一辅导；针对有参与意愿的居民举办“议事规则研讨会”，讲解协商沟通技巧、利益诉求表达方法，提升理性参与能力。实践锻炼环节可推选居民代表加入“智慧安防系统优化小组”“社区绿化智慧管理专班”等专项团队，参与摄像头点位调整、智能灌溉时段设定等具体决策，在实操中积累治理经验。

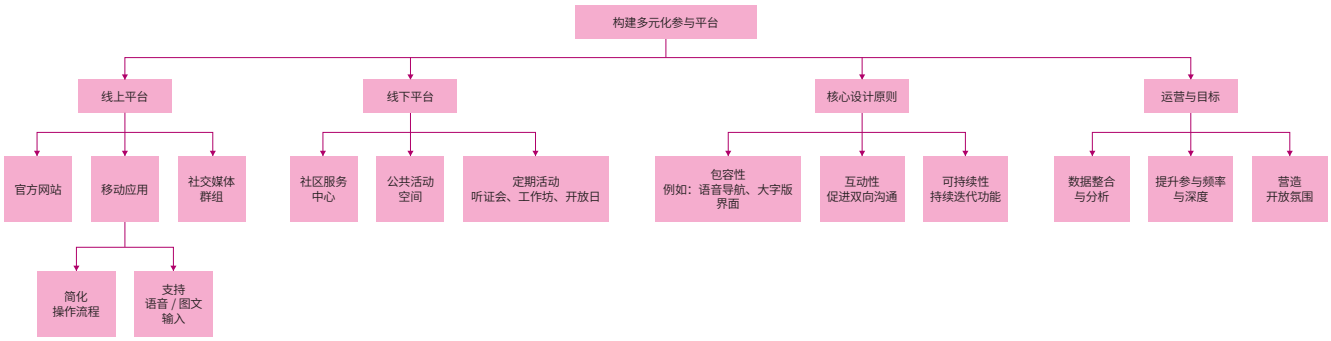


图 1 多元化参与平台构建示意图

（四）完善激励机制

智慧社区需设计“物质激励与精神激励并重、共性激励与个性适配结合”的参与激励体系，认可居民的贡献价值。物质激励可采用“社区贡献积分”制度：居民参与社区 App 意见征集、线下设施巡检、邻里互助等活动可累积积分，积分可兑换家政保洁折扣、社区食堂餐券、智能设备维修服务等实用权益，兼顾不同群体需求。精神激励需注重仪式感与传播性，每季度评选“智慧社区共建之星”，在社区公告栏、线上平台同步公示获奖居民事迹，颁发荣誉证书与纪念徽章；针对青年群体推出“社区共建 Vlog 大赛”，鼓励其通过短视频分享参与经历，优质作品可获得社区官方账号转发与流量支持，满足社交认可需求。激励机制需坚守公平透明原则，积分获取规则、评优标准需提前公示，通过社区监督小组确保执行过程无偏差；同时建立“长期贡献档案”，将居民参与情况作为社区评优、智慧服务优先享受权的参考依据，形成“参与—激励—再参与”的正向循环。

（五）强化社区组织作用

社区组织（如居委会、业主委员会、志愿者团体）作为连接居民与管理方的核心纽带，需在智慧社区建设中扮演协调、动员与监督的枢纽角色。首先，需明确组织职责边界：居委会可牵头组建、智慧社区议事会，每月归集居民关于智能门禁、垃圾分类系统的使用反馈，对接物业与技术服务商推进问题整改；业主委员会则聚焦项目预算监督，定期核查智慧设施采购、运维费用的使用情况，确保资金合规。其次，需提升组织专业能力，联合街道办、高校开展、社区组织能力培训，内容涵盖智慧项目需求调研方法、居民意见整合技巧、技术方案简易评估方法等，帮助组织成员理解智慧技术原理与治理逻辑。再次，需创新参与形式，如志愿者团体可组建智慧助老服务队，协助老年居民熟练使用社区 App；针对智慧环保议题成立绿色社区行动小组，组织居民参与智能垃圾桶使用培训、社区能耗监测数据解读等活动。最后，需培育社区草根领袖，发掘退休干部、技术骨干等有号召力的居民担任共建带头人，带领居民参与智慧设施试用、使用指南编写等工作，凝聚内生动员合力。实践表明，当社区组织充分发挥桥梁作用时，能有效将居民分散诉求转化为具体行动方案，提升智慧社区治理的协同能力（见表 1）。

（六）深化数据赋能与精准服务

智慧社区建设需充分挖掘利用社区数据资源，推动居民参与从被动响应转向主动预判，通过数据赋能实现精准化服务与个性化引导，进而提升参与的效能感与满意度[5]。具体而言，可依托社区数据中台，对居民通过各类平台反馈的意见、App 功能使用频率、公共设施预约数据等进行综合研判，精准捕捉不同年龄段、不同楼栋居民的高频需求与潜在关切。通过分析智慧停车系统的空闲时段数据，可主动优化共享车位调配方案，定向推送给有需求的居民；通过监测社区活动室的预约热点，可动态调整开放时间与活动内容。为积极参与社区议事的居民建立参与画像，识别其关注领域，从而精准推送其可能感兴趣的项目征询或志愿活动通知，规避信息过载问题。

表 1 社区组织作用的强化维度

核心维度	具体内涵与实践要点
锚定角色定位	履行协调联动、动员组织与监督把关的核心职责，发挥桥梁枢纽作用，诸如组织居民议事会议、归集梳理民意反馈、牵头推进社区项目落地等实践
强化专业能力	依托系统性专业培训，提升组织在项目统筹、沟通协同等核心领域的实操技能，为组织规范化、高效化运转筑牢能力根基
创新参与形式	优化参与载体设计，支持组建智慧环保、社区安全等主题专项工作组，以具象化事务场景激发居民参与热情，吸引居民主动投身社区共建
深化居民互动	健全居民代表联络机制，保障民意诉求的有效传递与充分表达，强化组织与居民的常态化互动联结，确保社群沟通无壁垒
培育内生动力	着力激活社区内生发展动力，引导居民强化自我约束与自主参与意识，积极发掘并培育社区草根领袖，凝聚社区自我治理、自我发展的内生合力
搭建协同平台	构建多元主体协同对话平台，建立与物业、政府职能部门等相关方的常态化沟通机制，推动居民分散诉求转化为具象化、可落地的行动方案

五、结语

综上所述，智慧社区建设中居民参与度的提升绝非单一维度的推进，而是牵涉技术适配、制度完善与文化培育的系统工程。这一过程既能够切实提升社区治理效能、凝聚社群合力，更能为社区经济、社会与环境的协同可持续发展注入持久动能。未来的智慧社区建设，更需坚持以人为本的核心导向，将居民参与深度嵌入顶层规划与实践推进的全过程，以持续的机制创新与实践优化，促成技术赋能与人文关怀的深度融合。

参考文献

[1] 李维东，贾胜中，刘长隆，等．智慧社区居民参与度体系建设 [J]. 中国建设信息化，2024(17): 42-44.

[2] 郝恩扬．智慧社区建设居民参与意愿的测度及影响因素研究 [D]. 徐州：中国矿业大学（徐州），2024.

[3] 王亚梅．数字治理视角下智慧社区建设路径优化研究 [D]. 衡阳：南华大学，2024.

[4] 许格．数字素养对智慧社区建设中居民参与行为的影响研究 [D]. 成都：电子科技大学，2024.

[5] 刘伟．智慧社区建设治理的困境及解决路径 [J]. 华章，2023(07): 66-68.

（作者单位：博兴县博昌街道办事处）

新时代基层党员作用发挥与长效保障机制实践研究

李荣伟

摘要：基层是党的执政之基与力量之源，基层党员先锋模范作用的有效发挥，是推进基层治理现代化、破解各领域基层发展难题的核心支撑。新时代背景下，企业转型发展、社区精细治理、医疗卫生服务、教育育人提质、文化惠民传播、科技自主攻坚等重点领域治理场景日趋复杂，多元治理难题交织叠加，对基层党员履职担当、服务群众、攻坚克难的能力提出更高要求。本文立足于基层党员的政治属性、服务属性与实践属性，深入探索在上述六大领域中党员发挥作用的精准实践路径，着力构建“选拔有通道、激励有温度、监督有力度”的全链条系统化长效机制，破解基层党员“不愿为、不会为、不敢为、不长效”的现实困境，持续激活基层党建红色动能，为新时代基层党建提质增效、基层治理提质升级提供实践参考与路径借鉴。

关键词：基层党建；基层党员；先锋作用；红色动能；长效保障机制

一、引言

新时代基层党建的核心命题——让党员旗帜在一线高高飘扬。基层是党的执政之基、力量之源。从车间厂房的生产流水线到社区邻里的民生服务点，从医院诊室的医患沟通现场到学校课堂的立德树人阵地，每一个基层场景都是党联系群众、服务群众的“最后一公里”。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，坚持和发展中国特色社会主义，关键在党，关键在人，归根到底在培养造就一代又一代可靠接班人。这一重要论述为新时代基层党员队伍建设、党员作用发挥指明了核心方向[1]。

当前，基层治理面临多重新挑战：企业一线需破解“技术瓶颈突破难、职工凝聚力弱”的发展困境；社区服务需应对“老龄化服务缺口大、邻里矛盾调解难”的民生难题；医疗战线需缓解“医患信任不足、优质资源分布不均”的供需矛盾；教育领域需落实“德智体美劳全面发展、思政教育融入日常”的育人要求；文化战线需解决“优质文化下沉难、群众参与度低”的传播痛点；科技领域需突破“核心技术卡脖子”的发展瓶颈。党员作用的充分发挥，正是破解这些难题的关键抓手。本文从“基层各重点领域党员作用发挥的实践路径、党员激励保障机制的创新构建”两大核心维度，系统探索如何让党员“处处放光、久久为功”，让党的旗帜在基层一线高高飘扬[2]。

二、新时代党员作用发挥的核心遵循：从“政治属性”到“实践落地”的价值锚点

党员作用发挥需坚守“为人民服务”的根本宗旨，结合不同领域工作特性，将“政治优势”转化为“实践效能”，核心需把握三大属性，为各领域实践提供明确方向。

（一）政治属性：把牢“方向舵”，做政策落地的“执行者”

党员第一身份是“党的人”，首要职责是贯彻党的路线方针政策，确保政策落地不打折扣。企业党员需对接“实体经济、产业升级”政策，协助申请研发补贴；社区党员通过宣讲、入户解读，推送老旧小区改造、医保新政；医疗党员践行“健康中国”战略，告知患者分级诊疗与医保报销政策，让红利直达群众[3]。

（二）服务属性：当好“服务员”，做群众需求的“回应者”

“心系群众、服务群众”是党员作用的根本落脚点。基层群众需求具体实在：社区老人需要上门服务，企业职工渴求技能提升与心理支持，患者期盼便捷就医与耐心沟通，学生希望获得优质课后服务。党员要以“群众呼声为行动指令”，俯下身子听需求，迈开步子解难题，通过精准化、常态化服务，成为群众身边的可靠依靠。

（三）实践属性：当好“带头人”，做攻坚克难的“冲锋者”

基层工作不乏“硬骨头”：企业技术瓶颈待突破，社区改造意见难统一，医疗应急任务需担当，科研技术难关要攻克。党员必须敢啃硬骨头、冲锋在前，带动群众攻克难关。疫情中，医护党员坚守隔离病区；科研一线，科技党员攻坚核心技术。这种“关键时刻

站得出、危急关头豁得出”的精神，正是党员“头雁效应”的核心体现[4]。

三、基层重点领域党员作用发挥的实践路径与案例支撑

不同领域工作特性各异，党员作用发挥须因地制宜。结合企业、社区、医疗、教育、文化、科技六大领域实际需求，设计“精准化”实践路径，让党员作用从“泛泛而谈”变为“具体可见”。

（一）企业一线：党员攻坚破生产难题，让“红色动能”赋能企业发展

企业是实体经济的主力军，一线党员聚焦“三个一线”，激活发展动能：

生产一线当“排头兵”：设立党员示范岗/责任区，绑定生产、质量、安全责任。党员人均生产效率高于普通职工15%，产品合格率超平均水平5个百分点，且实现零安全事故，每名党员“传帮带”至少2名职工。如某制衣企业“党员先锋岗”通过流程优化提升生产效率，带动车间整体产能提升；某锂业企业技术岗党员团队攻坚检测流程，将检测时间缩短30%，产品合格率大幅提升。

技术一线做“先行者”：建立“党员技术创新工作室”，围绕“降本提质增效”开展研发，对接产学研转化成果。某电子企业党员率先掌握自动化生产线技能，1个月内完成200余名职工培训，使生产线良品率提升8个百分点。

职工一线成“黏合剂”：推行“党员谈心日”，每月与5名职工沟通需求。如某服装企业党员牵头设立职工子女托管室，解决20余人的后顾之忧[5]；某化工企业党员组织技能交流、关怀慰问等特色活动，有效降低团队流动率。

（二）社区治理：党员服务解民生难题，让“红色网格”织密社区温情

社区是社会治理最小单元，党员聚焦“网格化、精准化、常态化”，当好治理主心骨：

网格一线当信息员：划分党员责任网格，每名党员定期巡查走访，建立民情日志闭环处理。某社区党员通过网格收集群众需求，办结率超90%，成功推动老旧小区加装电梯、管网改造等民生项目落地；党员“亮身份、发联系卡”，及时回应解决群众日常琐事。

服务一线做“勤务员”：组建“党员志愿服务队”，为老人提供上门理发、健康关怀、银发关爱服务，为青少年开展课后辅导，结对帮扶困难家庭。党员定期组织社区清洁日，集中清理积存垃圾，显著降低社区垃圾存量、提升绿化覆盖率，获得居民广泛认可。

调解一线成“调解员”：设立党员调解室，推行“听诉求、讲法规、提方案”三步法。党员调解员主动介入邻里纠纷，有效化解装修噪声、物业矛盾等常见问题，维护社区和谐氛围。

（三）卫生医疗战线：党员担当护群众健康，让红色医魂温暖医患关系

医疗关乎群众生命健康，党员聚焦“医德为先、服务为本、应急为要”当好健康守护人：

诊疗一线做“好医生”：践行敬佑生命、救死扶伤的精神，耐心沟通、廉洁行医、精进技能。党员医生主动下沉门诊，优化接诊流程，将患者挂号等待时间从2小时缩至40分钟，提升就医便捷度。

基层一线当宣传员：组建“党员医疗服务队”，常态化开展下乡义诊。深入乡镇村落提供免费诊疗、健康咨询，发放健康科普手册；与基层医院结对帮扶，通过远程指导、现场带教，助力乡镇卫生院提升诊疗能力，推广5项实用医疗技术。

应急一线成逆行者：突发公共卫生事件或灾害时，党员带头冲锋。疫情防控期间，某市医院党员骨干组建抗疫突击队，坚守重症救治、核酸检测等关键岗位，总结的护理经验在区域内推广；在洪涝灾害等紧急场景中，党员医疗分队第一时间搭建临时医疗点，为受灾群众提供伤病救治、环境消杀等应急保障。

（四）教育战线：党员坚守育时代新人，让红色讲台点亮成长之路

教育是国之大计，党员教师聚焦“立德树人、减负提质、因材施教”，当好育人先锋：

教学一线做思政引路人：将思政教育融入学科教学，语文课传递红色故事，历史课讲解党史，理科课弘扬科学家报国精神。党员教师结合本地红色资源开展实践活动，通过红色诵读、实地研学等形式，让思政教育更接地气、更入人心。

“双减”一线当提质推动者：党员教师带头设计分层、实践类作业，杜绝机械重复。主动承担课后服务，开设兴趣班、答疑班，丰富服务内容，帮助学生减轻校外培训负担，提升学习效率。

成长一线做关怀守护者：推行“党员教师结对帮扶”，重点关注学困生、留守儿童，助力学生学业进步、健康成长。学校设立“党员心理辅导室”，为学生提供专业心理疏导，及时解决成长困惑。

（五）文化战线：党员引领文化传播，让红色文化浸润百姓生活

文化是民族的精神命脉，党员聚焦“文化惠民、传承、创新”，当好文化传播者：

惠民一线做配送员：组建党员文化服务队，常态化开展文化下乡、进社区活动。设立“流动书屋”并定期更新图书，为老人、儿童等特殊群体提供定制化文化服务。如某县“党员文化服务队”每年下乡演出50场，覆盖群众8000余人次。

传承一线当传承人：成立党员红色文化挖掘小组，走访革命老区、采访老党员，深挖红色故事。进校园、社区开展红色宣讲、合唱比赛等活动，让红色文化广泛传播。如某社区党员挖掘整理本地红色故事30余个，

开展宣讲活动 18 场次，覆盖群众 2000 余人。

创新一线成开拓者：围绕乡村振兴等主题创作文化作品，通过直播等新媒体形式展示非遗技艺。组织社区文化节、书画比赛等活动，丰富群众文化生活，提升文化参与热情。如某社区党员创作乡村振兴主题短视频，累计播放量超 10 万次；通过直播展示非遗刺绣技艺，带动相关产品销售额增长 30%。

（六）科技战线：党员攻坚破技术难题，让红色科技助力国家发展

科技是第一生产力，党员科技工作者聚焦“科技报国、攻关、转化”，当好科技领航者：

攻关一线做突破者：组建党员科技攻关团队，聚焦芯片、生物医药等关键领域攻坚克难。紧盯“卡脖子”技术持续钻研，打破国外技术垄断，推动核心技术国产化进程；在新能源等领域深耕研发，优化产品性能，提升产业核心竞争力。

转化一线当转化者：成立党员成果转化对接小组，精准匹配企业需求与科研成果。搭建产学研合作桥梁，推动科研成果落地见效，为企业发展注入新动能；积极争取资源支持，提升科技成果转化率。

育人一线成培养者：推行党员导师制，通过“项目合作、学术研讨、品德教育”三位一体的带教方式，实行“项目 + 学术 + 品德”三维带教模式。党员导师悉心指导青年科技人才，搭建实践锻炼、学术提升平台，助力青年快速成长为行业骨干，壮大科技人才队伍。

四、构建长效保障机制，打造全链条、常态化党员履职赋能体系

精准化的领域实践路径为党员作用发挥提供了行动指南，而系统化、长效化的保障机制是破解党员履职碎片化、短期化、被动化问题的关键。本文构建“选拔任用、激励关怀、监督评估”三位一体长效保障体系，实现党员干事有平台、奉献有回报、履职有约束、成长有通道。

（一）健全选拔任用机制：打破壁垒，让实干党员有平台

一线考察识别：制定“一线考察清单”，从政治表现、工作实绩、群众评价三维度评估党员。通过蹲点调研、随机访谈等方式精准识别，重点关注急难任务中表现突出的党员，纳入后备库并予以及时任用。

破格提拔晋升：明确破格晋升条件，规范“申请—考察—公示”流程，在职务、职称上向基层实干党员倾斜。对企业一线、医疗等领域党员，放宽管理经验、论文数量等非核心要求，侧重实绩与贡献。

跨领域交流使用：推动机关与基层、行业间党员交流，为交流党员配备导师带教，助力快速适应岗位。通过跨领域锻炼，选拔表现突出的党员担任重要岗位，实现双向赋能。

（二）完善激励关怀机制：暖心赋能，让奉献党员无顾虑

多元激励：构建“物质 + 精神 + 发展”三维激励体系。物质上，绩效奖金与任务完成度、群众满意度挂钩；精神上，表彰优秀党员、宣传先进事迹；发展上，优先推荐培训深造、给予项目资金支持。

精准关怀：建立党员关怀档案，定期走访慰问，重点解决独居党员照料、家属就业、子女升学等实际难题。设立党员帮扶基金，为困难党员提供针对性支持。

重点保障：为优秀党员、劳模党员提供专项保障，涵盖子女入学、家属就医绿色通道、创业政策扶持等，解除干事创业的后顾之忧。

（三）监督评估机制：闭环管控，让履职尽责见实效

全过程监督：组建“组织部门 + 纪检部门 + 群众代表”三方监督小组，覆盖党员日常表现、保障措施落实、激励政策执行等环节。定期开展督查、抽查与群众评议，建立问题台账并落实整改回头看。

量化评估：分领域设立百分制评估指标，采用“个人自评 + 组织考评 + 群众测评”相结合的方式，评估结果直接与激励、晋升挂钩，引导党员履职尽责。

动态调整：定期评估机制适用性与群众满意度，删除不适用条款、优化不合理措施、调整群众不满意内容。通过线上问卷、意见箱、座谈会等渠道收集建议，及时补充完善评估指标与党员职责。

五、结语：让党员旗帜在新时代基层一线永远飘扬

从企业车间的党员示范岗到社区网格的服务队，从医院诊室的责任区到学校课堂的“思政课”，每一名基层党员都是流动的旗帜。实践证明，党员扎根一线、服务群众是破解基层治理难题的关键，健全的长效机制是党员作用持续发挥的保障。

面向未来，要紧扣数字化趋势，推动党员服务“线上 + 线下”深度融合：线上搭建集需求发布、接单响应、进度跟踪、评价反馈于一体的党员线上服务平台，让群众足不出户就能一键呼叫帮扶；线下依托网格、行业协会等载体，让党员精准嵌入服务场景。唯有始终以群众需求为导向，持续创新实践路径、完善保障机制，才能让党员旗帜在基层一线始终高高飘扬，为夯实党的执政根基、推进基层治理现代化、助力高质量发展持续注入强劲的红色动能。

参考文献

[1] 何昕楠，薛元夏，亢菊侠 . 新时代党建如何引领基层工作 [J]. 中国军转民 , 2024(19): 161−162.

[2] 郑研 . 新时期如何做好基层党建工作 [J]. 社会与公益 , 2024(06): 12−14.

[3] 冯旭平 . 基层党建工作的实际困境（下转 98 页）

铸牢中华民族共同体意识的理论根基、价值功能与实践路径

加博文 代　杨 朱玉娜

摘要：从“牢固树立中华民族共同体意识”到“积极培养”，再到“铸牢中华民族共同体意识”，这一理念的演进已成为新时代党的民族工作的主线与民族复兴的根本保障。本文旨在系统探讨铸牢中华民族共同体意识的理论基础、核心价值与实现路径。研究首先梳理“多元一体”格局的历史文化根基，阐释其从“自在”到“自觉”的演进逻辑与内在韧性。其次，剖析民族文化在提供精神标识、维系社会秩序、驱动资源转化等方面的核心价值功能。最后，从四个方面提出铸牢中华民族共同体意识的实践路径，即形成以文化认同为核心的融合传播，构建多元主体的共建格局、打造深度互嵌的社会结构，建立长效稳固的保障机制。本文认为，铸牢中华民族共同体意识是凝聚复兴伟力、应对风险挑战、繁荣中华文明的内在引擎与磅礴动力。

关键词：中华民族共同体意识；多元一体；文化认同；实践路径；民族复兴

一、“多元一体”格局的历史文化逻辑

“多元一体”是理解中华民族构成的核心框架，其智慧深植于中华文明的历史实践，经历了从“自在”到“自觉”的演进过程，展现出强大的文化整合机制与内在韧性。

（一）中华文明的生存发展之道

“多元一体”概念精辟概括了中华民族“多元”与“一体”的辩证关系。“多元”指 56 个民族各具特色的文化，是文明的根基；“一体”则是在长期历史互动中形成的高层次民族认同。人类在不断地发展和进步的过程中，最先面对的主要问题是处理与周围生活环境以及社会矛盾的关系，对于儒家文化来说它正是在这类生存关系的实践中逐渐积累、沉淀并发展起来的思想体系[1]。这一理念源于“和而不同”“和实生物”的古老智慧，主张在差异中求统一，在统一中存差异。其核心并非消除差异，而是构建一个能够包容、引导并升华差异的“一体”框架。这个框架以共同的价值、制度与历史命运为纽带，使“多元”文化成为共同构筑中华文明的基石，表现出中华文明面对内外挑战时，主动调适、持续发展的生存智慧。

（二）从“自在”到“自觉”的演进历程

“多元一体”理论其渊源可追溯至中华民族作为一个“自在”实体数千年的绵延发展，在“天下观”与“大一统”的政治文化理想牵引下，不同族群通过持续的迁徙、融合，早已结成了命运相连的共同体[2]。这一结构凭借着“和而不同”思想，升华为兼具创造力与凝聚力的文明智慧，并从“自在”走向“自觉”。其中秦汉“书同文、独尊儒术”奠定一统根基，兼行“因俗而治”，已见多元共存的“自在”格局；至魏晋隋唐，孝文帝主动汉化、唐宗受尊“天可汗”、长安胡汉交融，多元互动升华为文明繁荣的“自觉”动力。

“多元一体”的智慧，绝非抽象的理论构想，而是在中华大地特定地理空间中，经由漫长历史实践淬炼而成的活态形式。“藏羌彝走廊”是位于中国西南的横断山脉，同时也是地理和民族文化相交融的多元文明共生带。这条古老通道见证了藏、羌、彝、汉等多族群在漫长历史中通过迁徙、杂居、经济互补、文化互鉴与血缘交融，形成“你中有我、我中有你”的共生格局，费孝通称之为“自在的民族实体”的形成过程。

（上接 97 页）与解决策略 [N]. 山东科技报 , 2024-07-30(B08).

[4] 付锦秀 . 用好“四举措”全面加强基层党务干部队伍建设 [J]. 企业文明 , 2024(10): 125-126.

[5] 王庆海 . 基层党支部如何做好思想政治工作 [J]. 企业文明 , 2020(11):63.

（作者单位：国家药监局党校高级研修学院）

近代以来，面对外来挑战，“藏羌彝走廊”各民族实现从“自在”向“自觉”的转变。以红军长征中“彝海结盟”为标志——刘伯承与彝族部落首领小叶丹歃血为盟，彝族同胞协助红军通过险境。这一事件超越传统族际交往，是在国家存亡关头对中华民族共同体认同的自觉坚守。由此，走廊多元文化在共同命运与政治认同的号召下焕发新凝聚力，推动中华民族整体身份认同的自觉化进程。

（三）文化整合机制与内在韧性的现代表达

宋元时期的泉州，有“世界海洋商贸中心”之称，其商贸驱动下的文化整合模式，为观察中华民族“多元一体”文化格局的动态形成提供了一个极具代表性的历史剖面。

文化融合表现为“嵌入式”机制：外来文化嵌入城市肌理，如清净寺与关岳庙、府文庙比邻而居，形成“半城烟火半城仙”的共生态；物质层面亦见融合：清净寺穹顶采用伊斯兰尖拱，却饰以中国莲花图案，望月台融入“回”形纹；草庵寺摩尼光佛身着道袍、结跏趺坐莲花座，融合佛道艺术。这种在保持核心功能前提下吸纳本地元素的做法，是深层的文化“涵化”。

相较于古代泉州依赖商贸和民间互动的“柔性涵化”，当代实践将其提升至系统化制度层面。毕节市图书馆设立民族文献专藏区、建设民族文化数字资源库，通过制度化资源分配，确保各民族文化在知识殿堂中获得平等且显著的呈现[3]。配备辅助设备、开设无障碍专区、提供多语种服务，则将“尊重差异”落实为可考核的服务流程，从技术上消弭参与壁垒。这使文化的内在韧性转化为可操作的现代国家治理能力。

这种从历史自发融合到当代自觉构建的延续，深植于中华文明包容性、适应性与连续性的血脉之中。在铸牢中华民族共同体意识的进程中，既要回溯历史根基，也需通过制度创新，构建彼此尊重、深度联结的多元文化共同体，这正是中华文化内在韧性在新时代的彰显。

（四）从文化认同到复兴动力的逻辑闭环

在多元文化交融中，对具体文化形式“器”的接纳常被视为自发过程，但易引发排他性思维，难以形成深层共识。实现高层次和谐，需推动文化认同从“器”升华为和而不同之“道”——认同文化多样性共存与发展的必然性及其根本价值的元规则。正如生物多样性是生态系统健康的基石，文化多样性亦是社会创造力、适应力与可持续发展的源泉。重构文化认知，我们可以利用生态学假设，如大树、灌木、苔藓各有生存智慧与价值，无法比较优劣。各具特色的文化形态，皆是特定环境与历史挑战下的适应系统，其核心价值在于独特的适应智慧。

排他性源于经验匮乏与交往阻隔。唯有真实跨文化实践，方能打破壁垒，使文化认同的逻辑得以重构：从依赖贬抑他者确证自我，转向基于对自身文化深度认知的从容与平等。这不仅能降低共同体内部的“摩擦力”，更能广纳人才、思想与资源，将发展动力转化为内生于“希望”与“创造”的持久引擎。

二、民族文化的价值维度

在铸牢中华民族共同体意识的进程中，民族文化发挥着提供精神标识、稳定社会秩序、驱动资源转化三重核心价值功能。

（一）夯实认同根基与凝聚复兴动力

民族文化的精神标识，是一个民族在漫长历史进程中凝结成的、能够被全体成员高度认同并引以为傲的核心文化符号与价值理念。党的二十大报告指出我们需要坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，辨识“我们是谁”的集体名片与情感密码，进行自我地域文化的认定。

文字符号是共同体地域文化的标志。元谋人以170万年的历史坐标，为百万年人类史提供考古依据。其符号建构过程从化石的考古发现、科学命名到被赋予“东方人类始祖”“中华大地最早主人”的文化意象，本身就是将沉默遗迹转化为民族共识的国家叙事工程。当元谋人被写入教科书首章、陈列于博物馆开端，它便完成了一次意义飞跃：从地方性考古发现，升华为全体中华民族“同根同源”的集体记忆与文明开篇。这种基于最深历史纵深的认同，塑造了我们中华民族共同体意识在时间维度上的连续性与统一性，回答了“我们是谁”的根本问题，是抵御历史虚无主义、坚定文化自信最厚重的基石。

精神标识的价值不仅在于指向过去，更在于凝聚当下。它通过共享的文化实践与情感体验，将“一体”的认知转化为“一家”的情感。民族传统体育在这方面发挥着不可替代的“活态纽带”作用[4]。民族传统体育是中华优秀传统文化的组成部分，承载着历史积淀、人文精神及各民族价值观。它超越语言与地域，在共同参与中形成“情感场域”，强化“你中有我、我中有你”的归属感与对“多元一体”格局的认同。以元谋人为代表的文明源头与体育中“坚韧、公平、团结”等伦理价值，共同彰显中华民族自强不息的精神气质。这种精神源于先民奋斗，通过身体实践激活传承，是从“文化认同”迈向“复兴实践”的关键动力。

（二）价值共识与社会整合秩序稳定

作为一种“非正式制度”，民族文化通过内化的规范与共享的仪式，有效协调社会行动、降低治理成本、维护共同体存续。这需要我们去理解一个概念：价值共识。价值共识是多民族国家秩序稳定的深层认知基础。一个社会如果缺乏关于“什么是好的、正当的、值得追求的”基本共识，必然会陷入价值观的冲突与混乱。这种共识是在各民族长期、多维度的深度互嵌与融合实践中，逐渐内化而成。以云南磨憨的实践为例，其从“空间互嵌”到“社会融合”的进程，生动揭示

了价值共识如何通过日常生活的三个关键维度被共同建构起来[5]。

（三）文化价值的当代转化

文化在时代中被重新诠释，转化为地域资源。“价值变动”指文化资源的意义与功能随时代演进，成为促进经济的经济流量。

当前，对文化资源的开发需超越物理形态的浅表展示，深入挖掘其精神内涵与时代价值，实现从“物”到“事”与“情”的资本转化。比如，从广西民族团结进步教育视域来看，多民族“文化复合体”的深厚积淀，为文化价值的当代变动提供了丰富土壤。铜鼓、花山岩画、刘三姐歌谣等文化符号，其意义在新时代经历了从“族群标识”向“共同体象征”的创造性转化。铜鼓从民族器物重塑为“中华礼乐文明象征”“民族团结之鼓”，成为以共同性为导向的认同载体，连接历史与现实、民族与国家。文化资源转化须服务于铸牢中华民族共同体意识，突出共同价值，将各民族精华转化为共享资源，凝聚复兴合力，增强共同体韧性。

三、铸牢中华民族共同体意识的实践路径

铸牢中华民族共同体意识，既须具备深刻的理论认知与价值认同，更仰赖于系统、科学且具有可持续性的实践推进。本文将实践路径归纳为四个相互支撑、循序渐进的维度。

（一）以文化认同为核心的融合传播

融合传播应以文化认同为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建“多元一体”的中华民族文化叙事。在实践中，需推动各民族优秀传统文化在创造性转化、创新性发展中互鉴融通，将地方性、族群性文化符号，升华为承载中华文明共同价值、象征民族团结的共同体符号。例如，广西将铜鼓、花山岩画等转化为象征中华礼乐南传与民族团结的标识，并通过教材、校园文化与数字媒介进行传播，即为有效路径。融合传播的根本在于，将“各美其美”的民族文化置于“美美与共”的中华文化格局中叙事，使传播过程成为增进共同性、包容差异性的过程，从而为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的文化心理基础。

（二）构建多元主体的共建格局

构建共建格局的关键在于推动多元主体协同参与，将理念转化为共同实践。这需要建立党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的治理体系，形成系统性合力。学校应作为主阵地，将共同体教育融入立德树人全过程；社区作为重要场域，可通过打造“民族团结”共享空间、完善公共服务促进日常融合；家庭则发挥基础作用，以良好家风滋养代际传承。云南磨憨等地的实践表明，通过推动空间、经济、社会等多维互嵌，能够逐步形成稳固的利益与情感共同体。这种实践力依赖于制度化的协同机制与项目化的行动载体，从而有效整合各方资源，凝聚共建合力。

（三）构建深度互嵌的社会结构

“融合”是共同体意识得以稳固扎根的社会基础，其核心目标在于构建全方位、深层次的互嵌式社会结构。这需要在空间、经济、文化、社会等多个维度，营造各民族共居共学、共建共享、共事共乐的社会环境。在空间维度，应科学规划并建设多民族混合社区，防止单一民族聚居区的固化；在经济层面，需建立区域协同发展机制以及利益联结纽带，确保发展成果能够公平地惠及各族群众；在文化领域，应积极鼓励并大力支持跨民族的文化交流、节庆共享以及艺术共创活动；在社会层面，要积极构建跨族群的社群网络与社会支持体系。这种深度互嵌模式，能够从日常生活层面自然地消除民族间的隔阂，培育休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体情感。

（四）建立长效稳定的制度机制

铸牢中华民族共同体意识，要构建一套科学、系统且长效的制度与工作机制。其一，要健全法律法规与政策体系，将铸牢中华民族共同体意识的要求融入经济社会发展各领域的政策之中。其二，要建立动态监测、评估与反馈调整机制，科学评估工作成效以及社会心态的变化情况。其三，需构建常态化的教育、宣传与研究机制，尤其要加强对青年一代的系统性培养。其四，应建立有效的风险预警与矛盾调处机制，及时化解影响民族团结的各类因素。唯有通过制度化、规范化、长效化的机制建设，方可抵御短期波动，确保中华民族共同体意识建设的战略定力与历史耐心，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实稳定的社会基础。

参考文献

[1] 陈茂荣 . 西北边疆治理中推进中华民族共同体建设的价值意蕴与实践进路 [J]. 民族学刊 , 2026, 17(04): 107−118, 163.

[2] 马雪娇 , 张秀红 , 唐玥 . 长征时期中国共产党推进中华民族共同体建设的演进理路 [J]. 学术探索 , 2026(04): 112−120.

[3] 管宁 . 构筑当代中国文艺新境界的三重维度 [J]. 学术界 , 2022(07): 92−101.

[4] 廖璇 . 民族艺术、集体记忆、符号象征 [D]. 成都：西南民族大学 , 2020.

[5] 贺佳乐 . 从互嵌到融合：铸牢中华民族共同体意识与民族互嵌社会建设的云南实践 [J]. 黔南民族师范学院学报 , 2024, 44(05): 8−13, 21.

（作者单位：渭南师范学院“百籽同岑”铸牢中华民族共同体意识工作室）

新时代数字化赋能红色基因传承路径研究

李　滔

摘要：红色基因是中国共产党人的精神内核，是维系中华民族生生不息的精神纽带，亦是新时代文化建设与民族复兴的核心精神滋养。在数字中国战略纵深推进的背景下，大数据、人工智能、虚拟现实等数字化技术迭代升级，为红色基因活态传承提供了全新赋能路径，有效打破传统传承模式的时空桎梏、形式局限与互动壁垒，让红色资源“活起来”、红色精神“传下去”。本文立足新时代数字传播语境，系统阐释数字化赋能红色基因传承的“技术—内容—场景”协同共生内在逻辑，深度剖析数字化传承的时代价值与现实实践，针对当前红色资源数字化转化同质化、技术内涵适配不足、传播场景单一、保障机制不完善等现实短板，从内容创新、技术深耕、场景融合、机制完善四个维度，构建全方位、立体化、长效化的数字化传承体系，实现红色基因守正创新、永续赓续。研究旨在丰富红色文化数字化传播理论，为新时代红色基因活态传承、红色文化高质量发展延续提供可行的实践参考与路径借鉴。

关键词：新时代；数字化赋能；红色基因；活态传承；传承路径

一、引言

红色基因深深镌刻着中国共产党一路奋进的足迹，承载着革命先辈的赤诚风骨与中华民族的精神向往，是新时代中国特色社会主义文化建设的鲜活精神滋养，更是培育和践行社会主义核心价值观、凝聚全民奋进力量的重要依托。随着数字中国战略不断向深处推进，5G、大数据、人工智能与虚拟现实等数字化技术正逐渐融入社会各个角落，不仅改变着人们的日常生产生活，也为红色基因的传承提供了全新的技术支持和传播路径，让红色基因从以往的静态留存转变为动态活化、从单向传递变为双向互动，实现了线上线下联动传承的新跨越[1]。

红色基因传承现在已经是全社会都要共同承担的责任，但传统的传承方式还存在很多不足，线下的展馆和实物陈列受时间和空间的限制，无法让更多人了解到，而且一直采用单向传递的模式，缺少互动性，难以让青年群体产生兴趣，加之红色资源的数字化转化不足、传承内容无新意且千篇一律，不少珍贵的革命文物和历史资料，其真正的价值未能很好地发挥出来[2]。当下数字化浪潮不断推进，借助数字化技术解决红色基因传统传承中的各类问题，推动其创新发展、活态传承，让这份宝贵的精神财富在新时代真正展现出鲜活生命力，这也是当前我们需要着力去攻克的重要任务。基于此，结合新时代的发展实际，重点探索红色基因的数字化传承路径，拓宽这一领域的研究思路，为红色基因与数字化技术的深度融合提供具体可行的参考，传承精神血脉，保持红色基因活力。

二、新时代数字化赋能红色基因传承的内在逻辑与时代价值

（一）内在逻辑

数字化赋能红色基因传承的内在逻辑为“技术—内容—场景”三者的协同共生、有机统一。在红色基因数字化传承过程中，技术适配是最基础的支撑环节，它所具备的便捷性、互动性以及传播上的优势，能满足传承工作向大众化、常态化推进的核心需求。大数据可以精准整合各类红色资源并做好匹配，虚拟现实能让红色场景得到沉浸式还原，区块链还能守住红色资源真实安全的底线。这三者相互配合，为传承工作打下了扎实的技术基础[3]。红色基因数字化传承核心为内容共生，数字化技术并非简单复刻红色内容，可通过创新性表达使其符合新时代传播语境、受众认知需求，推动红色内容的时代化转化、通俗化解读，促使红色文化的精神血脉融入日常生活。场景融合在数字化赋能红色基因传承路径中具有支撑作用，数字化技术可促使红色基因传承模式打破时空局限，自然融入日常学习、工作、生活等多元场景中。构建起全域可及、即时可感的传承场景，使红色基因在潜移默化中浸润人心、凝聚共识，结合技术适配与内容共生的协同发力，进一步推动红色基因传承实现从被动接受

到主动参与、从形式化推进到实效化落地的转型。

（二）时代价值

1. 赋能红色资源活态保护，筑牢文化自信根基

红色资源为红色基因的传承载体，其中包括革命文物、历史遗址、口述史料，因部分珍贵红色资源年代久远、保存条件较差，存在破损、流失风险，数字化技术可通过高清扫描、三维建模、数字存档等技术手段永久留存红色资源，如对延安革命纪念地相关旧址进行三维建模，可留存文本的本体形态，实现红色资源的永续传承。借助数字化技术深度挖掘红色资源内涵，唤醒尘封的革命文物、解读鲜为人知的革命故事，彰显红色文化的时代魅力，切实提升全民族文化自信与民族自豪感。

2. 拓宽红色基因传播路径，凝聚民族复兴力量

新时代红色基因传承的核心是凝聚全民奋进力量、筑牢民族复兴精神根基，要以数字化技术打破传统传承的地域与群体壁垒，依托多元数字化载体，推动红色基因广泛传播、深入人心。依托数字化手段实现红色基因精神内涵的通俗化、鲜活化转化，增强大众的理解与认同，凝聚全社会思想共识，传承革命精神与红色文化，将红色力量转化为国家发展、民族复兴的强劲动力[4]。

3. 创新红色文化教育模式，培育时代新人

青年作为红色基因传承的核心主体，是民族复兴的重要希望，传统红色教育存在形式单一、互动性不足的短板，难以有效吸引青年群体参与，而数字化技术构建的沉浸式体验场景，可有效助力青年深刻领悟红色精神、赓续红色血脉[5]。可依托数字化技术契合青年认知习惯与兴趣偏好，创新红色内容呈现形式，打破红色基因传承的厚重感与理解壁垒，使其更具鲜活度和可接受性，推动红色基因深入青年群体、落地生根，助力培育担当民族复兴大任的时代新人。

4. 推动红色文化创新发展，提升文化软实力

数字化赋能可促使红色基因的永久传承，推动红色文化的创新发展，使红色文化深度融入现代流行文化中。借助红色短视频、动漫等传播载体，可促使红色文化突破传播局限，增加红色文化吸引力。红色文化产业化发展过程中使用数字化技术，可强化红色基因传承、文化产业发展之间的互动，打破传承过程中渠道的传播限制，提升红色文化的影响力、竞争力，将红色动能注入文化强国建设中。

三、新时代数字化赋能红色基因传承的实践现状

当前数字化技术快速发展，红色基因传承持续推进，我国正逐步推进红色资源数字化转化，构建多元数字化传承载体并积累实践经验，数字化已成为新时代红色基因传承的主流趋势，但目前其赋能工作仍处于初级阶段，实践短板制约传承效能，需结合实际精准破解[6]。

数字化赋能红色基因的传承，已形成“线上+线下”协同、多元载体互补的格局。红色资源数字化转化的持续进展，推动各地开展革命文物、历史遗址、口述史料的数字化采集与归档工作，如构建井冈山革命博物馆红色基因库，可长效保存红色资源，推动其广泛传播。红色数字化传承载体不断丰富，线上展馆、红色短视频、VR 体验等已逐步普及，如国家文物局联合相关单位打造的《红色文物 100》系列短视频，依托新媒体广泛传播，以鲜活形式引发公众对红色文物的关注与情感共鸣。校地协同、校企联动的红色基因传承模式已逐步落地，高校、企业与政府三方协同发力，打造优质红色数字教育资源、搭建高效传承平台，依托青年喜爱的传播形式调动其参与积极性，推动青年成为数字化传承的核心力量。

四、新时代数字化赋能红色基因传承的创新实践路径

（一）内容创新

内容为红色基因传承的核心，数字化赋能的关键为创新表达红色内容，增强红色基因的时代感、吸引力。深耕红色精神内核，深入挖掘红色资源中的革命故事与英雄事迹、解读其时代价值，摒弃史料简单复刻模式，结合当下社会热点与价值追求，融合红色精神与家国情怀、奋斗创新精神，增强红色内容的时代温度与感染力[7]。依据不同受众需求打造差异化红色内容，面向青年群体，可打造红色文化短视频、动漫，在通俗鲜活的表达中融入流行元素，增强红色文化的互动性；面向老年群体，可打造线上展馆、口述史料等作品，采用简单易懂的讲解方式，并兼顾严肃性；面向党员干部，可构建线上教育课程、专题纪录片，强化红色基因赋能党性教育的价值。推动红色内容多元化创作、激发全民参与活力，搭建便捷高效的数字化红色创作平台，吸引各类创作者投身其中，联动媒体、高校、企业凝聚合力，打磨兼具质感与温度的优质红色数字化内容。

（二）技术深耕

避开“重技术、轻内涵”误区，推动数字化技术、红色基因精神内涵融合，发挥技术赋能效能，沉浸式、精准化传承红色基因。深化沉浸式技术应用，依托 VR、AR、XR 及全息投影技术，真实还原革命历史场景与英雄事迹情境，让受众身临其境真切感受革命年代的艰辛与革命精神的磅礴力量。深入挖掘大数据技术的赋能价值，搭建全国统一的红色数字资源库，系统化整合各地红色文化资源，实现资源共享，并通过大数据分析用户的浏览习惯、兴趣偏好，为其推送适配性内容，促进红色基因的有效传承、切实落地[8]。合理使用区块链技术，通过其不可篡改、可追溯特征加密存储红色数字资源及内容，有效避免红色资源被篡改、盗用，坚守红色史料的真实性底线，构建红色内容传播的安全屏障。同时，建立红色内容溯源机制，精准记录并全程追溯数字化红色内容的创作与传播全流程，规范表述口径、杜绝史实偏差，切实提升传承

质量；结合人工智能技术，研发适配红色内容的智能创作与解读工具，提升内容创作效率与解读精准度。

（三）场景融合

突破红色基因传统传承局限，将其深度融入大众日常生活与工作学习细节，构建常态化、生活化多元传承场景，让红色基因潜移默化浸润人心、滋养精神力量。可从生活化传承场景构建入手，避免生硬植入，将红色内容自然融入日常：在地铁、公交等公共空间投放红色短视频及标语，在手机 App、微信公众号开设红色专栏，方便受众利用碎片化时间感悟红色基因；同步开发红色主题壁纸、表情包等，推动红色基因渗透日常，实现随时随地可传承、可感悟[9]。构建线上线下协同传承场景，推动线上传播与线下体验深度融合。线下红色教育基地、革命纪念馆可增设 VR 体验区、数字展馆等数字化板块，增强参观代入感、提升教育实效；线上搭建展馆与直播平台，实现红色基地直播、虚拟漫游，保障无法亲临现场的受众也能真切感悟红色文化、汲取红色力量。红色基因传承场景需保持多元化，避免使用单一形式；传承重点为教育领域，在中小学及高校课堂教学、校园文化建设中逐步融入红色数字化内容，并根据不同学段学生的特点打造相适配的红色数字教材、线上课程，推动红色基因在青少年群体中传承；可在文旅、企业领域传承红色基因，打造线上红色研学平台、红色数字景区，推动文旅产业、红色传承双向赋能，并在企业文化中融入红色精神，根据企业的实际情况定制红色主题培训，引导员工在工作中领悟红色基因，践行奋斗精神。

（四）机制完善

数字化赋能红色基因的传承需以完善的保障机制作为支撑，在人才培育、资金供给、监管规范中强化保障，破解实践过程中存在的难题，深入传承红色基因，推动红色基因的高质量常态化发展[10]。完善人才储备，推动高校增设红色文化、数字化技术融合类专业，培育具备红色文化素养、数字化技术、内容创作能力的复合型人才，并开展针对性培训，提升人员的红色素养，建立科学有效的激励机制，给予优秀创作者、技术开发者表彰，吸引人才深入研究。健全的资金保障与有力的资金支撑可构建“政府牵头、企业参与、社会捐赠”的多元化投入模式，加大政府财政倾斜力度，重点保障红色资源数字化转化、传承平台运维及内容迭代等关键工作，引导企业投入技术与资金参与创作和平台建设，拓宽社会捐赠渠道，凝聚各方力量为数字化传承提供持续资金支撑。监管与评价机制，可组建专业监管团队，重点围绕红色数字化内容的真实性与规范性开展专项审核，坚决避免史实偏差、表述疏漏等问题内容传播，同时依托人工智能技术搭建智能化监管平台，对线上红色内容实时监测，及时排查清理不良信息，扎实筑牢红色传承的质量底线。建立科学的评价机制，围绕内容严谨性、传播覆盖面、受众反馈度等核心维度全面考量红色传承工作实效，结合评价结果优化传承路径、完善配套措施，同时搭建高效反馈渠道广泛收集受众意见，有针对性地调整红色内容呈现与传承方式，切实提升受众体验感与认知度。

五、结论

红色基因是百年大党砥砺奋进的精神结晶，是贯穿民族复兴历程的精神命脉，是新时代涵养精神文明、凝聚奋进力量、坚定文化自信的核心依托。数字化赋能红色基因传承，是顺应数字时代发展趋势、推动红色基因活态传承、永续传承的重要路径。当前红色基因数字化传承已初步形成发展格局，但仍存在内容创新不足、技术融合浅表、场景覆盖有限、保障机制不完善等现实困境。新时代红色文化传承工作，需始终坚守红色精神内核，立足数字技术赋能优势，以内容创新提升传播吸引力、以技术深耕强化传承精准度、以场景融合扩大传播覆盖面、以机制完善筑牢长效根基，构建全方位、立体化、常态化的数字化传承体系。通过技术与文化的深度融合，让厚重的红色历史可感可触、伟大的红色精神入脑入心，持续激活红色文化生命力，引导全社会特别是青年群体自觉传承红色血脉、践行红色精神，让红色基因在新时代赓续传承、焕发蓬勃生机，为文化强国建设与中华民族伟大复兴注入源源不断的红色动能。

参考文献

[1] 曹宇轩，粟锋．数字化生存视域下红色基因传承教育的价值、困境与实践路径 [J]. 传播与版权，2024(05): 83−86.

[2] 王文艳．面向红色基因保护传承的作品类档案数字化项目建设取向和案例分析 [J]. 档案管理，2025(03): 102−106.

[3] 何平月．国家记忆建构视域下红色档案的数字化传承 [J]. 山西档案，2025(12): 77−79.

[4] 刘洪，杨成．数字化时代下红色档案活化与传承路径研究 [J]. 北京档案，2024(12): 48−51.

[5] 温雪秋．红色档案资源数字化保护传承的价值与策略 [J]. 山西档案，2024(06): 58−60.

[6] 钟贞山，焦鹏飞．传承红色基因促进人民精神生活共同富裕的价值释义与实践路径 [J]. 河南师范大学学报（哲学社会科学版），2024, 51(02): 144−150.

[7] 常大伟，程芊慧．国家文化数字化战略下红色档案文化传播体系建设研究 [J]. 档案与建设，2024(01): 17−23.

[8] 陈文林．红色文化资源数字化赋能高校思政课教学研究 [J]. 韶关学院学报，2025, 46(03): 79−84.

[9] 罗圈芝，李蓓．数字孪生技术视域下红色基因的沉浸式转译路径研究 [J]. 西部学刊，2025(18): 137−140.

（下转 104 页）

党建引领下省属国企社区治理的实践探索与优化路径研究
——基于对 Z 市 F 社区的考察

贺慧淳 贺小慧

摘要：以党的建设贯穿基层治理是新时代中国特色基层治理的鲜明特征，也是有效推动基层党组织政治功能与城市社区治理功能深度融合，并将党的领导优势转化为社区治理效能的重要过程。近年来，Z 市 F 社区在探索党建引领省属国企社区的治理道路上形成了宝贵的实践经验。但要将党的政治优势、组织优势转化为治理优势，仍需以打造信息空间、提质治理引擎工程为发力点，把握好破立关键环节，进一步寻找提升治理效能的发展点。

关键词：党建引领；省属国企社区；社区治理

党建引领是破解基层治理难题、开创基层治理新格局的必然要求和关键所在，也是推进基层治理体系建设和治理能力现代化的方向和重点。在当下推动治理重心下移、打造共建共治共享社会治理格局的共识之下，“党建引领 +”社区治理的地方实践方兴未艾，而能否在现有的实践中总结经验并适配特色路径，无疑是实现治理效能提升的题中之义。Z 市 F 社区由省属国企家属区改制而来，整合原所属生活后勤服务等单位，是我国众多从“单位大院”到“社会化社区”变革的国企社区缩影。2019 年起，F 社区响应中共中央办公厅印发的《关于加强和改进城市基层党的建设工作的意见》精神[1]，探索符合产业工人集聚区特点的发展道路，形成“1+4+N”闭环治理模式，为实现党建引领与省属国企社区治理的有机联动积累了有益的经验。

一、F 社区党建引领治理的实践举措及成果

党的基层组织是社区治理的核心组织力量，在社区治理中发挥着独特的引领作用。F 社区党委健全“社区党委—小区党支部—楼栋党小组—党员中心户”四级组织链，规范治理主体自身行为[2]，将党建深入到

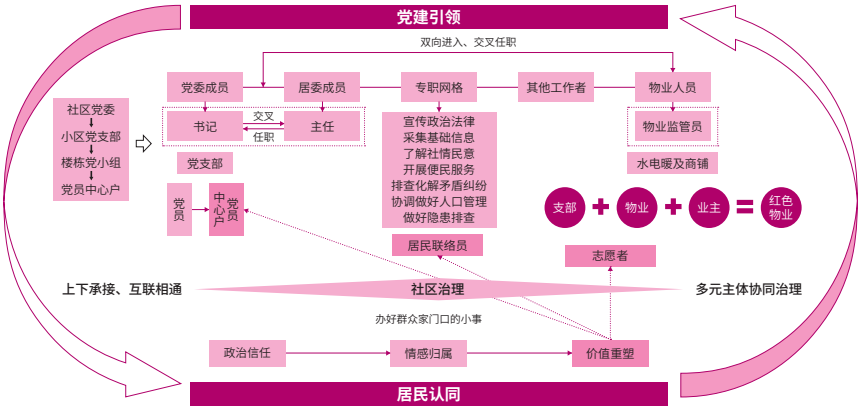


图 1 F 社区党建引领社区治理分析框架

（上接 103 页）

[10] 朱倩霆 .“第二个结合”视域下红色文化教育数字化实现路径 [J]. 郑州师范教育 , 2025, 14(03): 16−19.

本文得到以下项目支持：2024 年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“新时代数字化赋能红色基因传承路径研究”（SYH24215）。

（作者单位：江西理工大学马克思主义学院）

社区的各个场域、楼栋单元乃至居民个人（见图1），通过党建结构与功能的双重“嵌入”，实现治理行为主体范围的有效拓展。

（一）党建到“家”，发挥阵地育人功能

F社区是典型的产业工人集聚型社区，党员数量多、基础好，构建了价值塑造与能力培养协同并进的育人机制。一是铺设“党性轨道”。“三学”党员立体式学习模式：一学，班子成员包片领学，针对党员数量多的特点，开展“社区党委成员包联片区支部、片区支部成员包联楼栋党小组、党小组长包联党员”学习方式；二学，以青年老年党员互助帮学促薪火相传，将青年老年党员“一对多”结成对子，“以老带新、以新帮老、新老互补”；三学，流动党员远程送学，确保党员流动不流失、学习不掉队。二是装上“树人引擎”。社区组建“党委领导、网格传达、志愿服务”的志愿者队伍，已初见成效的做法是，为返乡大学生从基层治理“参与者”逐步成长为“决策者”提供实践“土壤”，增强其对党员使命和社会责任的认知。三是打造“体验样本”。社区办公楼内置发展党员实操室，将发展党员程序的全过程打造成“剧本”，与会人员通过沉浸式体验，跟随角色明晰入党的基本程序，充分展现出入党叙事的思想政治教育功能。

（二）联建治理，健全民主管理机制

F社区党委以党建联建整合现有资源、拓展协同治理“朋友圈”，集中展现于向内“挖潜”和向外“求索”并举的理念。一是设立居民议事厅，提供各方沟通的平台，借助特定的场域阶段性地开展党建引领“我为群众办实事”专项行动，进一步提升居民安全感和幸福感。二是按照属地管理原则，创建红色物业，构建“支部+物业+业主”联动模式，用“党支部书记定向‘派’、优秀居民公开‘选’、维修骨干准确‘引’”的做法，带着“民声”到物业指导工作，让群众找到“主心骨”。此外，在小区内“量身定制”需求清单。居民可以将反映的问题写在支部活动室内的“小白板”上，党支部书记主动认领“微心愿”并后续跟踪反馈，事实上形成了一个以“转办到位+精准派单”为优势的快速处理模式，在“描述—转达—处理”中实现居民全程有效参与，逐步形成“居民吹哨、小区领报、社区统筹、物业报到”的常态化工作机制。

（三）便民服务，提升居民生活质量

在改造资金和建设资源非常有限的情况下，F社区党委在提升居民生活质量的举措上，实现资源整合和利用效益最大化。一是支部建在小区上。按照“功能完善、一室多用”的要求，建成高标准社区党群活动场地，完成社区公园建设，在降低基建成本的同时最大程度地满足社区居民“舒适社区”的生活愿景；二是便民服务“一窗受理”。社区实行“网格+线上”服务模式，形成包括社区“两委”成员、工作者、民警、物业以及志愿者等在群内“一格多员”的服务架构，使居民通过微信窗口就能及时了解社区内的大小事务（兼顾社区内老龄居民占比较大的情况，也以在通知栏张贴大字通知为辅助形式）。同时，社区党委以便民服务点为平台，联合物业及时开展服务，成为收集社情民意、联系居民的红色纽带，把“最后一公里”走成“最暖一公里”。此外，社区联合疾控中心等医疗机构开展“医社携手”义诊活动，定期聘请专家为居民开展健康咨询和宣传讲座。

（四）文化建设，丰富多元文化魅力

F社区拥有良好的群众文化基础，将丰富居民的精神文化生活作为工作的重要抓手。具体来讲，一是在社区党委的牵头下建成多类组织场所、组建多支文艺队伍。定期举办各类文艺活动，在丰富居民的精神文化生活的同时增强社区凝聚力。二是文化传承与精神传承相融合、形式创新与特色展现相辉映。最具代表性的就是社区设立“一处一主题”宣传专区，在小区居民楼、办公楼等楼栋外墙安置黑板，以聘请有书法专长、德高望重的老党员手书“党报”的形式开展宣传工作。目前，已经有更多的年轻党员和大学生被吸纳到这支“小黑板”队伍当中，营造出极具厂区人文特色的氛围。三是在社区改造过程中，借助“记忆馆”重塑产业工人的身份认同、文化认同和职业自豪感，馆中收藏展示的既有作为产业历史象征的物品与文件，也有征集而来的厂区老照片等年代旧物，在重现原厂风貌的同时，展现出原厂的工业基因、时代风貌和工人们“拼搏创新、团结务实”的工匠精神，为社区治理注入文化灵魂。

二、党建引领下省属国企社区治理的优化路径

当前省属国企社区在实践探索过程中，既包括“后单位”社区的历史遗留问题，也源于社会需求的变化以及居民结构日益繁杂等综合性因素，这些问题交织展现共同构成了省属国企社区治理的复杂图景。在省属国企社区这一特殊场域，党建引领不仅是政治要求，更是破解治理难题、整合多方力量、凝聚居民共识的现实需要。明确党建引领宏观功能定位，探寻社区治理的提升路径方可突破困境，最终实现由“单位制”向“社区制”的顺利转型，完成“社区共同体”的构建。

（一）立足“专+精”，夯实组织工作基础

首先，提升党支部的社区服务意识。社区各支部党员应当持续增强自身修养与素质，并广泛吸收社区大学生、原职工模范等群体参与治理工作，以更广阔视野差异化指导社区治理。其次，厘清社区治理的各方边界。当下，在全国范围内的社区呈现出特殊性和复杂性，这是非基层社区单打独斗所能解决的，应明确各方责任，不能“一移了之”：地方组织应承担起公共服务、财政兜底的“属地责任”；社区组织应聚焦于居民自治、文化建设的“主体责任”；市场主体应在规则框架内履行好“合同责任”。同时，上级政

府部门应该尊重社区自身职能，努力为社区党建引领基层治理提供充足空间，落实“权随事转、费随事转”原则，将必要的资源、权力和人员下沉到街道和社区，让基层组织有能力、有资源为群众办事，并适当提高其薪酬待遇。最后，完善社区党建监督评价体系。社区需形成科学高效、全方位、多角度、立体化的监督体系，提高社区党组织的综合水平，更好地为社区居民办实事，使居民将政治符号所表征的政治观念内化于心，从而引发即时性的回应认同[3]。

（二）立足“选＋培”，打造数字政治空间

首先，做好信息收集、处理工作。上级部门人员应下沉到社区，并赋予社工平台操作权限，推进相关系统“一表通”，不断完善线上平台的管理服务功能，打造更加专业化的智能化公共数据平台，使其从“填表匠”回归“服务员”，以此更好地融入群众、贴近居民生活。社区党委应全面调配辖内资源，多方联动构建“下单式”服务，为居民提供高效高质量的服务。其次，积极构建多方联动治理体制。达到治理数据“一库尽收”、治理网络“一线牵连”、治理计划“一点即可”以及治理活动“一呼即应”的目的，增强党组织引领社区治理的工作效能。同时，通过微信公众号资讯精准触达、便民一键办理与民意数据收集，提升服务效能。最后，培育社区党建工作后备力量。社区工作者在以党建引领为核心的服务供给过程中，还应注重引导、催生和培育广大居民在社区中的主体意识，将返乡大学生作为重点培育对象，将青年大学生社会实践活动作为打造社区新面貌的重点载体，使社区工作愈发年轻化、专业化。

（三）立足“深＋熟”，提质治理引擎工程

首先，完善居民诉求沟通协调体系。社区应细化服务项目，实现需求互补、服务联手，化解矛盾纠纷；优化群众功能，持续优化“组织、宣传、凝聚、服务”群众的功能拓展阵地，从而形成辐射效应，提供差异化、个性化服务，满足居民“不同需求”。其次，摸准社区居民群众的需求。社区应由党委牵头，联合物业、相关企业以及社会组织，重点发展群众期待的服务项目；积极向上级争取专项资金，推动社区服务领域和内容从事务性工作向公共福利、生活服务等项目转变，用更加“细致入微”的服务内容贴民心、聚民心、暖民心。再次，推动党建高质量发展。探索建立党建合作和沟通协调机制，将培育和引进社会组织、挖掘其独有的历史文化和精神传承、打造具有特色的党建品牌等作为联建共建的核心议程，并将辖区党员纳入其中，尤其是信息渠道和资源联结点，能敏锐地感知需求，实现办事成效和群众满意度“双提升”，将培育和引进社区社会组织、挖掘省属国企社区独有的历史文化和精神底蕴、打造具有鲜明辨识度和强大感召力的党建品牌等作为联建共建的核心议程。

（四）立足“活＋促”，达成资源运作效能

首先，确保政策落地，用活资源。沉睡资产需要保护和创新利用，《推动老工业城市工业遗产保护利用实施方案》指出，从理论研究、方案设计、重点项目和宣传教育等方面完善举措，强化落实[4]。盘活文化内涵和再生价值、兴办公共设施、发展创意产业既是建设新型城市文化空间的创新途径之一，又可以解决一部分就业问题。在探索特色工业遗产活化模式的过程中，借助对社区文化的重塑，对“单位文化”中符合时代精神的元素，诸如集体主义精神、邻里守望的团结精神、爱岗敬业的工匠精神进行重新诠释和弘扬，可以建立起社区代际之间的文化认同，而这也是形成社区共同体的文化和心理基础。在文化重塑中消解由“空间衰败”带来的边缘感与疏离感，凝聚社区共识、促进代际对话、提升居民归属感[5]，这种基于文化共鸣的参与，可极大地降低沟通成本，促进居民从“旁观者”向“共同体成员”的身份转换。其次，以党建共建促成资源整合。党组织在资源对接与整合中的核心枢纽、权威协调作用是不可替代的，唯有通过党建共建，方能将分散的行政资源、市场资源、社会资源与居民自治资源有序链接、有机整合。实践表明，成功的资源整合往往遵循“政党嵌入—平台联结—项目转化—评估反馈”的闭环路径，基层党组织凭借其政治引领优势，能够超越局部利益，促使各方协同共商，这是其他任何组织难以替代的。

参考文献

[1] 中共中央办公厅印发关于加强和改进城市基层党的建设工作的意见 [EB/OL]. (2019−05−08)[2026−01−09]. https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635392.htm.

[2] 杨仁忠，张诗博．社会治理共同体的公共性意蕴及其重要意义 [J]. 河南师范大学学报（哲学社会科学版），2021, 48(01): 9−16.

[3] 谢小芹．党建引领城市社区治理的运行机制——基于 H 社区的扩展个案研究 [J]. 求索，2024(04): 161−170.

[4] 关于印发《推动老工业城市工业遗产保护利用实施方案》的通知 [EB/OL]. (2020−06−09)[2026−02−15]. https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202006/t20200609_1231025.html.

[5] 魏敏．打造高质量的工业旅游发展生态 [J]. 国家治理，2026(03): 32−39.

本文得到以下项目支持：第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛哲学社会科学类社会调查报告“以党建为针，织就社区‘家之网’——太纺社区‘织网’与‘引线’实践与创新路径研究”（ZX059）。

（作者：贺慧淳，山西农业大学马克思主义学院硕士研究生；贺小慧，山西农业大学马克思主义学院副教授）

城市社区铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

杜宇萍 关丽琼 玛依拉·哈拜

摘要：铸牢中华民族共同体意识是时代所需，是汇聚民族复兴磅礴力量的固本之举。教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。城市社区是铸牢中华民族共同体意识的重要实践场域。本文通过分析新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的重要意义、实践经验、基本原则，从“思想筑基—场景融育—机制保障—效能提升”四个方面提出加强新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径。

关键词：新疆城市社区；铸牢中华民族共同体意识教育；路径研究

党的二十大报告提出，“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”[1]。城市社区作为我国城市社会的基本组成单元，其文化多元性、民族多样性以及社会关系复杂等特征决定了城市社区铸牢中华民族共同体意识的重要性与必要性。本文基于新疆乌鲁木齐市 3 个城市社区的实践调查，探索新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识的实践路径，为相关工作提供参考和借鉴。

一、城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的重大意义

（一）筑牢国家统一与民族团结的基层防线

民族团结是各族人民的生命线，是国家繁荣发展的基石，铸牢中华民族共同体意识有助于维护国家统一和社会稳定。当前，国内外各种风险挑战层出不穷。城市社区是各民族人口大流动、大融居的交汇点，通过开展“五观”“五个认同”等教育，引导各族居民树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，筑牢维护国家统一的思想根基[2]。

（二）推动民族工作创新发展的重要载体

交往交流交融，是增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的必由之路。城市社区聚集了不同民族、不同来源的群体，社区教育为各民族群众搭建了互动平台。契合新时代民族工作主线，以增进共同性为方向，统筹共同性与差异性，把党的民族理论和政策转化为社区可操作的教育实践，推动民族工作融入基层治理各环节，实现精准化、精细化推进。社区教育搭建各族群众互动平台，在共同参与社区活动、解决民生问题中深化情感联结，构建互嵌式社会结构，让“石榴籽”式的团结局面在社区落地生根，为民族关系注入持久活力，促进各民族交往交流交融。

（三）提升社区治理效能的核心举措

基层是国家治理的“神经末梢”，要把加强基层党的建设、巩固党的执政基础作为贯穿社会治理和基层建设的一条红线。把中华民族共同体意识教育与社区治理相结合，引导各族居民参与共建共治共享，形成人人有责、人人尽责、人人享有的治理共同体，提升治理体系和治理能力现代化水平，夯实基层治理基础。以教育凝聚人心，推动社区服务资源面向各族群众均衡配置，解决急难愁盼问题，提升获得感、幸福感、安全感，实现“治理—服务—凝聚”的良性循环，凝聚民生服务合力，意识教育能够凝聚治理合力，提升社区治理效能。

（四）助力民族复兴与国家发展的强大动力

习近平总书记强调：“民族团结非常重要，我们五十六个民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起。五十六个民族凝聚在一起就是中华民族共同体，中华民族是一个大家庭……”这是对千百年来中华民族能够不屈不挠屹立于世界民族之林的历史规律的总结。通过社区铸牢中华民族共同体意识教育激发各族群众的家国情怀，将个人发展融入民族复兴大局，形成心往一处想、劲往一处使的强大合力，为强国建设提供思想保证与精神支撑，汇聚民族复兴磅礴力量。

二、新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的实践与经验

（一）坚持以党建引领为核心，强化组织领导

社区成立由党支部书记牵头的专项工作领导小组，构建“党支部统筹、多方协同、群众参与”的工作格局，

确保民族团结工作有人抓、有人管、有实效。

（二）深化宣传教育，凝聚民族团结思想共识

在宣传教育方面，社区依托新时代文明实践站、党群服务中心等阵地，常态化开展党的民族政策、中华民族共同体理论及先进典型事迹的宣传宣讲。通过“民族团结大讲堂”、国旗下的宣讲、入户走访等形式，全年开展学习宣传活动十余场，覆盖党员、干部、群众及青少年群体，推动“三个离不开”“五个认同”思想深入人心。同时，积极利用新媒体平台拓展宣传覆盖面，相关经验做法被多家主流媒体报道，形成良好的社会效应。

（三）繁荣文化交流，促进各民族交往交融

在文化活动方面，社区将中华优秀传统文化融入日常，结合传统节日和民族节庆，组织开展“百家宴”、包粽子、手工艺制作、文艺会演等群众性活动，促进各民族群众在共学共乐中增进了解、加深感情。通过举办“民族团结故事分享会”和设立民族文化兴趣小组等方式，挖掘和传播身边的感人故事，营造“中华民族一家亲”的浓厚氛围。

（四）优化服务保障，增进各族群众民生福祉

在服务与治理方面，社区设立“民族团结服务窗口”，整合医疗、法律、就业等资源，提供精准化、便民化服务。建立健全民族矛盾纠纷调解机制，吸纳各民族代表参与调解，及时化解邻里矛盾，维护社区和谐稳定。同时，广泛动员志愿者参与关爱帮扶、义务维修、健康义诊等服务活动，推动形成互帮互助、守望相助的良好风尚。

（五）整合社会资源，拓展民族团结工作阵地

在资源整合方面，社区积极探索“校社合作”模式，与高校社工专业建立实践基地，引入专业力量参与活动策划、居民需求调研和矛盾调解，提升工作的专业性和持续性。同时，主动联结辖区企业、社会组织，争取资金和物资支持，拓展活动阵地，缓解经费和场地不足的难题，确保民族团结工作常态化和长效化推进。

三、城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的基本原则

（一）坚持政治引领与主线贯穿原则

办好中国的事情，关键在党。党的领导是最本质特征、最大制度优势。城市社区铸牢中华民族共同体意识教育必须坚持党的全面领导，这是确保工作不偏航、不走样的根本保证。必须坚持把党的全面领导贯穿教育全过程，以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕“五个认同”，确保教育方向正确、责任闭环、传导有效。只有强化党的领导，才能将上级政策部署转化为社区具体行动，确保教育工作始终沿着正确政治方向推进。

（二）坚持有形有感有效原则

铸牢中华民族共同体意识，既要做看得见、摸得着的工作，也要做大量“润物细无声”的事情。推进中华民族共有精神家园建设，促进各民族交往交流交融，各项工作都要往实里抓、往细里做、要有形、有感、有效。“有形有感有效”是推进铸牢中华民族共同体意识工作的方法论，对推进中华民族共同体建设“何以承载”“何以深入”以及“何以持久”提供了科学、系统的方法支撑。“有形”即用教育场馆、文化阵地、互嵌式社区空间等载体，让共同体意识可感可触；“有感”即以“民族团结一家亲”、邻里共融活动等增强情感认同，凝聚人心；“有效”即将教育融入议事决策、生产协作、民生服务，确保教育落地见效。

（三）坚持分类指导与分层实施原则

做群众工作要用心、用情、用力。针对不同年龄、职业、文化背景群体制定差异化方案，提升针对性。统筹社区教育目标与任务，强化分层培训与督导，确保落实到位。要久久为功，以常态化、长效化机制推进教育。结合形势变化与社区实际，动态调整内容、方法与载体，保持生命力。要因事而化，结合社区事务讲清事实与道理，答疑释惑；要因时而进，把握节点，建立常态化机制，提升教育时效性。要因势而新，创新方式，运用数字化、文艺宣讲等增强吸引力。只有针对不同群体设计差异化教育方案，才能提高教育的针对性和实效性[3]。

（四）坚持教育与服务深度融合原则

让各族群众共享改革发展成果，不断增强对伟大国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。调研社区2025年已通过综合服务窗口办理民生事务，涵盖医疗、养老、就业等51项服务，让群众在办事过程中感受政策温度。同时社区开展健康义诊、义务维修等志愿服务5次，这种“服务式教育”让中华民族共同体意识在解决实际问题中落地生根。

（五）坚持共建共享与协同推进原则

民族团结进步事业是全社会的事业，需要全社会共同努力。新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育不能仅靠社区单方面发力，需整合辖区单位、企业、社会组织等多方资源。共建共享原则要求社区建立联动机制，如民族工作联席会议制度、志愿服务合作机制、宣传教育联动机制等，形成“社区主导、多方参与、资源共享、优势互补”的教育格局，破解社区资源不足的难题。

四、增强新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

（一）思想筑基，强化干部能力与居民认知双提升

建立“理论+实践”双轮培训机制。定期组织社区“两委”、网格员、楼栋长开展专题培训，内容聚焦“五个认同”核心内涵、新疆各民族交往交流交融历史、群众语言转化技巧，避免“照本宣科”。推行“讲师团下沉+骨干结对”模式。邀请党校教师、文化学者、民族团结进步模范组成宣讲团，深入社区开展案例教学；选拔社区内能力强、群众威望高的干部

作为“种子讲师”，结对帮扶新手干部，提升宣讲实效。实施居民认知“浸润教育”。打造“社区微课堂”，利用新时代文明实践站、邻里中心等阵地，开设“中华民族共同体历史小讲堂”“中华文化符号解读课”，以“身边人讲身边事”的方式，讲解各民族共同建设新疆的历史事迹、社区内民族团结典型案例。发放“口袋读本”。编制图文并茂、通俗易懂的宣传手册，内容涵盖共同体意识核心知识点、社区民族团结公约，便于居民随时翻阅学习。实施国家通用语言文字普及质量提升行动，提升全社会国家通用语言文字普及率，促进各族群众心灵相通[4]。

（二）场景融育，推动教育与社区生活全方位融合

深化“互嵌式”社区空间与生活建设。加强空间互嵌，在老旧小区改造、新建社区规划中，配套建设共享厨房、公共活动广场、邻里书屋、儿童游乐区等公共空间；在社区宣传栏、楼道文化墙展示如长城、黄河、中华传统节日等中华文化符号与各民族优秀文化交融成果。加强生活互嵌，常态化开展“邻里互助”系列活动，如“百家宴”“共庆传统节日”“亲子趣味运动会”，鼓励各族居民共同参与策划、组织与执行；组建“跨民族志愿服务队”，围绕养老助困、环境整治、课业辅导等开展服务，让各族群众在协作中增进感情；推动教育与民生服务深度融合。组织各族待业人员共同参加技能培训，比如开展家政服务、手工制作、电商运营等专项技能培训，在宣传教育中强化“共同发展”理念。将中华民族共同体意识教育融入社保办理、矛盾调解、健康义诊等日常服务。例如，在为各族居民办理业务时，主动讲解国家惠民政策的“共同受益”属性；在调解邻里纠纷时，以“民族团结公约”为依据，引导各族群众换位思考、和谐共处。聚焦青少年群体开展“实践育人”。组织社区内各族青少年结成“互助对子”，共同参与红色研学、环保公益等实践活动；开设“中华文化共学课堂”，邀请社区内非遗代表性传承人、手工艺人授课，教授各族青少年学习各民族传统技艺，引导青少年认识到“各民族文化都是中华文化的重要组成部分”[5]。

（三）机制保障，构建系统化、长效化推进体系

建立常态化机制需从规划、执行、评估三个环节发力。健全“党委领导＋多方协同”的责任机制。明确社区党组织为责任主体，成立“铸牢中华民族共同体意识教育工作专班”，统筹协调社区网格员、物业公司、驻区单位、社会组织等力量，形成“党组织牵头、各方参与、分工明确”的工作格局。推动“驻区单位共建”，与社区内的学校、医院、企业签订共建协议，共同开展主题活动、共享文化阵地，例如学校开放操场供社区居民使用，企业为社区困难家庭提供就业岗位；完善“过程督导＋效果评估”的考核机制。建立“日常督查＋季度评估”制度，制定量化考核指标，涵盖活动开展频次、居民参与率、群众满意度等；引入第三方评估机构，通过问卷调查、入户访谈等方式，评估教育活动的实际效果；建立“资源整合＋资金保障”的支撑机制。挖掘社区内红色资源、非遗资源、民族团结进步模范资源，打造“社区民族团结教育示范点”；联动本地博物馆、文化馆等公共文化机构，开展“文化进社区”活动。落实专项经费，向上级申请专项工作资金，同时鼓励社会力量捐赠，保障教育活动、阵地建设、人员培训等工作的顺利开展。

（四）效能提升，推动数字化赋能与动态优化

搭建数字化教育平台。做活线上宣传渠道，运营社区微信公众号、居民微信群，每周推送 1~2 期民族团结内容，如辖区暖心故事、民族节日科普、政策解读等；开展“社区民族团结随手拍”活动，鼓励居民参与内容创作，提升互动性。开发社区民族团结线上小程序，设置“政策解读”“模范事迹”“活动报名”“意见反馈”等功能，方便居民随时了解教育活动信息；利用短视频平台，发布社区内民族团结故事、各族居民共同生活的温馨片段，扩大宣传覆盖面；建立动态优化反馈机制。精准对接群体需求，针对青少年开展“榜样的力量”故事分享会、红色研学；针对老年人开展红色教育基地参观、公益摄影；针对流动人口开展国家通用语言培训、政策咨询，实现“精准滴灌”式宣传。设立“居民意见箱”和线上反馈渠道，定期收集居民对教育活动的意见建议；每季度召开“居民议事会”，邀请各族居民代表共同讨论教育活动的改进方向，确保教育内容、形式始终贴合居民需求。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[2] 王国宁 , 孟凡丽 . 城市社区铸牢中华民族共同体意识常态化机制构建 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2022, 42(07): 25−34, 182.

[3] 孟凡丽 , 高霞霞 , 王国宁 . 城市社区铸牢中华民族共同体意识教育 : 系统表征、内在机理与实践进路 [J]. 贵州民族研究 , 2024, 45(01): 30−38.

[4] 苏德 , 董芩 . 民族互嵌式社区铸牢中华民族共同体意识的理论坐标、生成机理、现实观照与实践进路 [J]. 民族学刊 , 2025, 16(03): 1−12, 148.

[5] 李明达 . 城市社区铸牢中华民族共同体意识实践路径研究——以 X 社区为例 [D]. 昆明 : 昆明理工大学 , 2024.

本文得到以下项目支持：2025 年度新疆开放大学构建泛在可及终身教育体系研究重点专项课题“新疆城市社区铸牢中华民族共同体意识教育长效机制研究”（2025XJKDKTZZ01）。

（作者单位：新疆开放大学）

数字化赋能“一站式”学生社区党建路径研究
——以某书院为例

张丽娜 叶艳欣 麦伟欣 *

摘要：“一站式”学生社区党建是高校思想政治工作的核心抓手，当前书院制模式下普遍存在党员理论学习浮于表面、党建活动吸引力不足、多头管理效率偏低、质量评价体系难以落地等共性痛点。本文以某书院为研究样本，探索大数据、人工智能等数字化技术与“一站式”学生社区党建的深度融合路径，从个性化数字化主题学习、标准化联动化党建管理、全维度数字化质量评价三个维度构建完整赋能体系，有针对性破解传统社区党建的堵点问题，实现党建育人从“漫灌”到“滴灌”的转变，为国内高校“一站式”学生社区党建的数字化创新提供可复制的实践参考。

关键词：数字化赋能；“一站式”学生社区；党建

教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出推动“一站式”学生社区建设。在各高校建设“一站式”学生社区的过程中，坚持党的领导、加强党的建设是根本政治原则，高校党建工作应在“一站式”学生社区的建设和管理中发挥核心作用。通过党建引领“一站式”学生社区建设，能够更好地发挥党组织的核心引领作用，对学生进行政治引领和思想引导，增强社区学生的政治觉悟和思想认同，助力培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一、“一站式”学生社区党建工作开展现状

（一）与学院学生党建工作的差异

“一站式”学生社区党建工作与学院学生党建工作存在本质区别。工作落脚点方面：学院学生党建以各个支部为基础，立足点为支部，由学院学生党总支指导学生党建工作开展；书院制下的“一站式”学生社区党建工作立足点是书院社区，通过该社区开展党建工作。工作内容方面：从学院角度看，各辅导员作为支部书记具体指导本支部入党积极分子、发展对象、预备党员和党员的发展考察工作，负责学院基础党务工作；而在书院，日常党员发展工作仍在学院，书院不负责具体学生的党员发展工作。党建活动方面：学院学生党建工作基于班级和支部开展，支部学生来自同一班级同一学院，支部书记为同一学院辅导员，彼此熟悉。书院学生党建工作以班级和社区为共同基础开展，每个社区的学生可能来自不同学院，活动开展需不同学院辅导员联合进行。因此，不能照搬学院制学生党建工作模式，应根据“一站式”学生社区育人实际情况开展党建工作[1]。

（二）某书院党建工作存在的共性问题

某书院在党建工作开展过程中，与其他书院“一站式”学生社区党建工作存在一些共性问题，不利于党建引领作用发挥，主要体现在以下方面。

1. 党员理论学习浮于表面，效果不佳

学院负责学生具体的党员发展工作，学生在具体理论学习上需完成积极分子培训、发展对象培训等基础理论学习环节，对标考核要求能有效完成基本任务。但书院党员理论学习无党员发展“规定动作”要求后，学生学习动机不足，日常党员理论学习应付了事、浮于表面，学习效果不佳，未能将党的理论和政策贯穿“一站式”学生社区，党建引领实际效果差。此外，书院学生大多为“05后”，他们成长过程受电子信息影响大，对于能通过网络或 DeepSeek 查询到结果的问题，不愿动脑筋思考，理论学习缺乏辩证理解，多为获取答案式学习，难以让党的理论入脑入心[2]。

2. 学生对党建活动不感兴趣，活动吸引力不足

“一站式”学生社区内学生活动丰富多彩，学院传统固定品牌活动面向书院全体学生开展，书院各大学生组织如团委学生会联合会、宿舍学生委员会等也组织大型活动，每天都有众多活动供学生选择。各活动组织方为吸引学生，在活动形式上进行创新并投入充足经费，通过转发推文集赞领取纪念品和抽奖提升影响力。相比之下，党建活动受内涵要求限制，形式

创新有限，且受党建专项经费报销规定限制，无法购买不符合规定的纪念品，部分社区学生对书院党建活动缺乏兴趣，活动创新不足导致吸引力不够，难以吸引学生自愿参与[3]。

3. 党建工作多头管理，管理实践效率不高

“一站式”学生社区党建工作相比传统学院制学生党建工作存在多头管理的情况。学院学生党建工作以学生党总支牵头、各支部配合的方式开展，有专人组织部署、安排工作，工作流程清晰，职能细化，管理实践效率高。书院未成立专门的学生党总支和党支部，党建工作需依赖不同学院辅导员联合开展，活动场地需与书院各组织协调，活动意识形态审核需多方请示汇报，党建活动实践开展需多部门审批，管理实践效率低下，多头管理使党建活动开展滞后。

4. 党建质量评价操作性不强，党员培养质量难把控

“一站式”学生社区党建培养质量关系到学生党员和社区学生的培养质量，但目前尚未形成全面、可操作的评价方式，难以有效追踪和改进学生培养工作。部分社区虽建立评价体系，但操作性不强，最终仍回归学院党务考核范畴，增加了党务工作压力且未起到实际评价效果；部分社区党建质量评价未与学生综合素质测评挂钩，质量评价体系无法落地实施。学生社区党建培养质量评价难以落实，使党建工作停留在搞活动层面，未将党性修养提高作为指标，长此以往形成恶性循环，党建工作与其他部门活动无异，党建引领成为空话[4]。

二、数字化赋能“一站式”学生党建工作的必要性

（一）党的建设及时代发展的要求

《中共中央关于加强党的政治建设的意见》提出“积极运用互联网、大数据等新兴技术，创新党组织活动内容方式，推进‘智慧党建’”；《中国共产党组织工作条例》指出“组织部门应当聚焦主责主业，健全工作机制，优化工作流程，加强调查研究，注重运用互联网技术、数字技术和信息化手段，提高工作效能”。新形势下社会环境变化巨大，人工智能时代来临，数字化技术受到当代年轻人欢迎且发展前景广阔。传统党建教育教学方式未完全适应当代大学生的学习特点与发展规律，传统方式多为教室内理论学习、实地参观实践学习等，缺乏对理论知识入脑入心的追踪把控，有时只是“任务式”完成规定动作，未达到学生党员培养深度和质量的预定目标。因此，应将传统党建方式与数字化方式相结合，针对学生喜爱新技术、电子化、人工智能等特征，全面掌握学生关注热点的情况；结合时事热点、学生需求和书院制育人要点，个性化定制党建活动主题，以喜闻乐见的方式开展党建工作。

（二）适应新时代高等院校学生成长的需求

目前的大学生多为“05后”，成长于手机、网络普遍应用的环境，与“90后”“95后”和“00后”学生相比，其思想观念、行为方式都有很大的变化。课堂表现方面：“90后”学生若不认可老师讲解的内容，多在课后与同学或老师私下讨论，不会当堂指出；而“05后”学生在课堂上若有困惑会直接提出，不认可也会当面提出，表达思想更加自由直接，更关注自身感受。入党动机方面：“90后”学生入党动机多样，包括信仰、竞争优秀、受到老师表扬、毕业后好就业等；“05后”学生入党初心更纯粹，更关注自己内心是否想入党、是否对党认同。党建实践活动方面：“90后”学生讲奉献懂付出，认可学生党员模范带头作用，遇到困难党员先上是大家默认和赞扬的氛围；“05后”学生更多考虑党建实践活动是否感兴趣、能否有收获、是否与课业考试冲突，若不满足则可能退出。例如，部分学生的入党积极分子身份满两年后，因无预备党员竞选名额且学业压力大，会主动申请提出退出入党积极分子培养队伍，这反映出学生思想未真正入党，党建活动在学生培养工作中未能真正入脑入心。“05后”学生特征的变化对党务和党建工作提出新要求：如何在数字化时代通过创新方式给予学生正确思想引导，让学生真正从心中入党，吸引更多学生向党组织靠拢[5]。

新一轮科技革命和产业变革深入发展，AI等新技术在大学生思政教育中势必流行，推进教育数字化是抓住信息技术革命历史机遇的迫切需要和时代大势。部分高等院校重视数字化技术多集中在一线课堂，党建等工作仍采用单一发展技术或传统教育教学方式，党建教育与数字化技术结合的实践案例较少，因此数字化赋能“一站式”学生社区党建工作至关重要。

三、数字化赋能“一站式”学生社区党建路径

整合不同数字化技术的优势特征，结合“一站式”学生社区党建工作的需求和痛点，深度融合高校党建工作流程和特点，在把握正确意识形态的基础上，利用大数据、虚拟现实、增强现实、人工智能等赋能社区党建主题学习以创新拓宽路径，通过管理标准化、联动化、迭代化提升社区学生党建管理效能以探索管理路径，从主客观指标构建、大数据评价抓取、评价追踪反馈方面打通社区党建工作质量评价路径，最终实现三种路径互联互通、动态协调，构建完成数字化赋能“一站式”学生社区党建工作路径[6]。

（一）党建主题学习路径构建

针对数字化不同技术特点并考虑党建过程适配性，结合社区学生对学习方式便利化、学习内容个性化的需求，在“一站式”学生社区采用大数据、虚拟现实、增强现实等科技方式，构建数字化赋能社区党建主题学习路径。一是个性化党建学习内容制定。基于受教育者日常党建学习和行为基础数据，整合党建教育资源，运用大数据、AI等技术，快速制定符合受教育者需求的个性化党建学习内容，制作学习视频、

学习 PPT 等，实现精准化学习内容一键生成，完成党建教育从“漫灌”到“滴灌”的转变。二是情景式学习方式融合。整合党建资源与数字化技术的沉浸式、交互式立体感知特点，结合数字化技术叠加优势，创建 VR、AR 学习驿站，通过 VR、AR 实现身临其境的启发式、协同式、情境式党建主题学习。三是智能化学习互动解答。基于“05 后”学生对智能化学习方式的偏好，通过 AI 党建云、“党建机器人”、AI 智能问答等载体，采用人机互动方式解答学生对党建主题学习知识的疑问，深化学生对党建理论知识的内化和理解，做到内化于心。

（二）党建管理效能提升路径构建

针对“一站式”学生社区存在的党建多部门管理壁垒等问题，在结合传统党建管理方式优点的基础上，构建数字化赋能“一站式”学生社区党建管理效能提升路径。一是党建管理标准化实施路径。从精准管理角度出发，构建党建智能一体化管理系统，掌握社区全体学生、积极分子、学生党员三个层面基础数据，运用大数据、AI 技术对社区党员画像、党员发展、党员学习、党建活动四个维度数据进行动态分析，研判社区党建工作进展，实现管理精准化。二是党建管理联动化实施路径构建。针对党小组、党支部、宿舍社区、学院、书院的分头管理壁垒，构建学生党建数字化审批会签流程，在意识形态审核智能识别基础上，实现多部门党建活动审批一键联动知会。聚焦宿舍学生委员会、团委、学生会等多部门协调管理局限，联合创建社区党建活动数字一键会签协调流程，实现党建活动举办各组织间的场地安排联动、人员安排联动、时间安排联动，实现管理联动化。三是党建管理迭代化实施路径构建。依据社区数字化管理存在的问题，利用数字化党建系统收集学生对党建活动的体验与反馈，运用 Python 软件抓取评价关键词，生成数字化管理迭代建议排序一览表，及时优化解决社区党建管理漏洞，实现管理迭代化[7]。

（三）党建质量评价路径构建

依据“05 后”学生简单化评价偏好，采用数字化方式从社区党建质量主客观评价指标构建、大数据评价抓取、社区党建评价追踪反馈三个方面进行社区党建工作质量评价实施。一是党建质量评价指标构建。在党务智能化系统中智能化输出社区党建工作评价客观指标，基于这些客观指标，从社区党员发展情况、社区党建活动完成情况、社区党建实践教育情况三个维度，分别构建学生对社区党建质量 0~10 分的数字化评价主观指标，采用简洁化系统评价方式收集学生主观评价，综合使用主客观指标直观呈现评价社区党建基础质量。二是大数据评价抓取。通过把握学生思想动态掌握社区党建工作入脑入心程度。在保证信度效度的基础上，整合完成大学生党性相关心理测验问卷进行测量，通过大数据、AI 技术抓取社区学生参加党建活动感想、上交思想汇报内容、劳动教育感想、志愿服务感想等文字性内容关键词频，运用 Python 软件分析输出，评价社区党建工作对学生的党性教育效果。三是社区党建评价实施追踪反馈。根据基层党建质量评价和党性教育效果评价的可视性数据，追踪分析形成社区数字化党建质量评价报告，依据报告对问题进行有效整改和优化，提升社区党建工作质量，并根据报告建议提出下一步党建工作发展目标和提升目标，科学规划指导“一站式”学生社区党建工作。

四、结语

数字化赋能“一站式”学生社区党建路径是一个充满活力和潜力的研究与实践领域，需要不断探索、创新，以适应新时代党建工作的发展需求，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的党建基础。创新社区学生党建主题学习方式、提升社区党建管理效能、评价社区党建工作质量，能有效推动“一站式”学生社区党建与数字化深度融合，提升党建育人效果，将党的信仰种子播入学生心中，为培养合格社会主义接班人提供源源不断的“一站式”学生社区基层力量。

参考文献

[1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报，2020(04): 23−27.

[2] 刘宏达，韩续冰．“一站式”学生社区：高校思想政治工作体系的末端设计及其功能实现 [J]. 高校辅导员，2023(03): 7−13.

[3] 李伟．高校“一站式”学生社区建设的育人功能及实现路径 [J]. 南华大学学报（社会科学版），2022(05): 23−27.

[4] 黄彦天．党建引领“一站式”学生社区建设与管理的创新实践研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报，2023(12): 61−65.

[5] 葛园，韩璞庚．人工智能与思想政治教育有机融合探析 [J]. 学校党建与思想教育，2022(13): 85−88.

[6] 王丽鸽．思想政治教育数字化发展的生成动因、态势特征与创变展望 [J]. 思想理论教育，2023(05): 20−25.

[7] 蔡路．数字赋能高校精准思政研究 [J]. 学校党建与思想教育，2022(21): 67−70.

本文得到以下项目支持：2025 年度广东省教育科学规划课题（党建研究专项）高校党建研究项目“数字赋能高校党建高质量发展路径研究——以‘一站式’学生社区为例”（2025JKDJ020）。

（作者：张丽娜，南方医科大学中医药学院讲师；叶艳欣，南方医科大学第一临床医学院助教；通信作者麦伟欣，南方医科大学党委组织部〈统战部、机关党委〉党校办公室副主任、讲师）

加强中医院党建文化建设的思考与探索

张　蕾

摘要：中医院作为医疗卫生服务体系的重要组成部分，肩负着保障人民群众身体健康和生命安全的神圣使命。在践行人民至上、生命至上的初心使命中，医务人员发挥着核心作用。而党建文化建设正是凝聚思想共识、汇聚精神合力的根本抓手。中医院文化是中医事业传承发展的精神载体，兼具红色基因与中医特色，既是医院凝聚力、向心力的重要体现，也是提升医疗服务质量、彰显行业担当的内在支撑。党建工作作为医院发展的“定盘星”，能够为文化建设指明方向、注入动力，而文化建设则能让党建工作更具温度、更接地气，二者相辅相成、辩证统一。本文主要探讨在新时代背景下，如何以党建为引领，深耕中医院文化建设，推动二者深度融合，更好地提升医院发展的软实力。

关键词：中医院；党建文化；思想引领

一、中医院加强党建文化建设的重要意义

习近平总书记指出：“建设文化强国，事关中国式现代化建设全局，事关中华民族复兴大业，事关提升国际竞争力。”[1]在推动医院高质量发展的新时代，医院文化则是医院发展的根与魂，是新时代医院高质量发展的精神内核。

什么是医院文化？医院文化是指医院在长期医疗服务实践过程中逐步形成的，具有医院特色和行业特征的价值理念、行为准则和环境形象的统一体[2]，是医院的“软实力”，对医院生存、发展、口碑和竞争力具有不可替代的作用。在加强医院文化建设工作中，党建工作和文化建设相辅相成、相互促进。党建工作通过发挥党组织的领导核心作用和党员的先锋模范作用，为医院文化建设把舵定向、提供保障；医院文化建设通过塑造共同的价值理念、行为规范和精神风貌，为党建工作聚人心、筑根基。尤其是中医院肩负着传承精华、守正创新，振兴发展祖国中医药事业的时代使命，深耕中医药特色诊疗，传承古医典籍精髓，发扬传统医药优势，以中医药服务守护人民群众身心健康，赓续中华文脉。因此，要充分认识到党的创新理论对中医药文化传承发展的重要意义，充分挖掘和发挥基层党组织和一线党员在医院文化建设和传承方面的示范引领作用，促进二者的深度融合，为推动新时代中医院和中医药事业高质量发展赋能。

二、中医院党建文化建设现状

党建文化工作，核心是将党的政治建设、思想建设与文化建设深度融合，通过文化的力量凝聚人心、引领发展。通过近年来对某中医院党建文化建设工作的研究发现，虽然当前文化建设越来越得到医院管理者的重视，但在实际工作中，存在医院党建与文化建设融合不够紧密等问题。党建工作侧重于政治理论学习和组织建设，学习和活动的形式与内容相对单一。比如，2025 年，某中医院院党委和下属党支部依托“三会一课”、主题党日等方式组织集中学习 232 场次、专题研讨 52 场次、外出参观研学仅 1 次，组织党员义诊宣教等便民活动 36 场次，在义诊中虽然展示了针灸、刮痧、推拿、拔火罐等传统中医疗法，但对博大精深、源远流长的中医药文化，以及党和国家把中医药传承创新发展上升为国家战略等方面的宣传有限。在医院文化建设方面，该医院重点推进包含院徽、院歌、标准院名、标准色系在内的标识体系建设，通过在院内展板、宣传折页、海报等各类宣传载体上统一规范使用院徽、标准院名等视觉标识，推动医院核心价值观外化呈现，以增强公众对医院文化的直观感知，但缺乏对医院核心价值观和中医药传统文化的深度挖掘，缺乏党建元素的深度融入，没有充分发挥基层党组织和一线党员在医院文化建设和传承方面的示范引领作用。

三、加强中医院党建文化建设的建议

医院党建文化是党的建设与医疗卫生行业文化深度融合的产物，立足公立医院公益性本质，贯穿医疗、教学、科研、行政后勤全链条，是医院高质量发展的思想根基、治理抓手与行业底色，抓实党建文化建设对中医院高质量发展意义重大，建议从以下四个维度加强建设。

（一）加强思想建设，筑牢党建文化的“根与魂”

加强思想政治教育，是新时代中医药事业传承创新发展的铸魂工程，更是推动中医药工作守正创新、服务大局的根本保障。在党建文化建设全过程中，必须始终把思想政治教育摆在首位、贯穿始终，以坚定的政治信仰筑牢思想根基，引领中医药事业沿着正确方向稳步前行。

1. 提高思想认识

进一步强化党组织书记是党建工作第一责任人意识，对党建工作亲自抓、负总责，坚持把政治理论学习作为首要任务，充分认识到以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的党的创新理论对指导卫生健康工作和中医药工作实践的现实意义，核心在于为新时代中医药传承创新发展提供根本遵循、方向指引和行动指南，具有鲜明的时代价值与实践价值；要充分认识到政治思想教育是统一思想、凝聚力量、推动事业发展的铸魂工程，从心底认同政治理论学习和思想教育的极端重要性，在全院凝聚“围绕业务抓党建、抓好党建促业务”思想共识，把抓好党建作为最大的政绩，确保中医院各项工作始终与党和国家事业大局同频共振，始终沿着国家战略指引的方向稳步推进。

2. 深化理论武装

组织党员职工深入学习党的创新理论、党章党规党纪，特别是习近平总书记关于卫生健康工作、中医药振兴发展的重要论述和重要指示批示精神。将理论学习与服务群众健康、为群众办实事相结合，丰富学习的内容和载体，通过集中学习、警示教育、现场教学等方式，采取研讨式、案例式、互动式学习，不断增强理论学习的吸引力和感染力，使理论学习入脑入心，提高政治素养和政治站位，推动学习成果内化于心、外化于行，将理论学习成果转化为医院核心价值观和行为准则，嵌入诊疗规范、服务流程与绩效考核体系，使党建文化真正转化为为群众生命健康服务的内在自觉。

3. 强化宗旨意识

把患者的生命与健康放在首位是医生的天职，保障人人享有基本医疗、减轻群众就医负担是公立医院的办医宗旨，也是立院之本。在医疗资源集中、医院竞争激烈的大环境下，更要提升医疗服务水平和改善患者的就医体验，坚决杜绝“重技术、轻人文，重疗效、轻感受”的问题出现。大力宣传和践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”[3]的职业精神和“人民至上、生命至上”的伟大抗疫精神，融入医院文化内核。深入开展向白求恩、南丁格尔等楷模学习活动，同时积极挖掘和宣传本院身边的典型，用榜样的力量感召、引领身边的同事。教育引导党员职工牢固树立以患者为中心的服务理念，把群众满意作为检验工作成效的根本标准，聚焦群众看病难、看病贵、就医体验差等突出问题，推动诊疗环境、服务流程优化和人文关怀持续提升，真正提升医院的竞争力。

（二）加强组织建设，锻造党建文化的“筋与骨”

党组织是战斗堡垒，党员是战斗先锋。在党建文化建设中，要充分发挥党员的先锋模范作用，引导党员亮身份、践承诺、作表率，以实际行动诠释初心使命，让党旗在文化建设一线高高飘扬。

1. 建强党支部战斗堡垒

将基层党支部建在科室和重点学科上，大力推行党支部书记“双带头人”培育工程[4]，选拔政治强、业务精、有威信、肯奉献的业务骨干担任党支部书记，同时把医疗专家、学科带头人、优秀青年医务人员等骨干力量吸纳到党组织中来，优化党员队伍结构，确保党的组织和工作全覆盖，避免“两张皮”现象。强化落实院党委班子成员“一岗双责”制度，健全完善班子成员联系挂钩制度，以双重身份下沉支部参加并指导党建工作，严格组织生活，认真开展民主评议党员、组织生活会，并将医德医风、服务态度、医疗质量、重点工作完成情况作为批评和自我批评的重要内容，提高“三会一课”质量，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性[5]。

2. 发挥党员先锋模范作用

设立“党员先锋岗 / 责任区”，在门诊、急诊、病区等临床一线设立标识，亮明党员身份，公开服务承诺，接受群众监督，督促党员在医疗、教学、科研、管理等岗位上亮身份、作表率、当先锋。组建“党员先锋队”，组织党员开展“百姓健康护航行动”“中医传承微课堂”等主题实践活动，让党员在“两个维护”、服务群众健康、中医药文化传承、重大项目攻关、安全生产等急难险重任务面前，冲锋在前，在实战中检验和彰显党员的先进性。积极鼓励广大党员职工为医院和科室发展建言献策，积极采纳广大党员职工合理化意见建议，让广大党员在党建文化建设中有舞台、有作为、有价值，真正成为推动医院高质量发展的中坚力量。

（三）深度融合业务，丰富党建文化的“血与肉”

坚持以党建引领业务发展，推动党建工作与业务工作深度融合，把党的政治优势、组织优势、作风优势转化为加强文化建设、优化服务效能、凝聚干事合力的生动实践。坚持贴近实际、贴近工作、贴近职工，精心策划开展主题鲜明、内涵丰富、形式多样的党建文化活动，坚决防止和克服形式主义，切实做到重内涵、重参与、重实效，让党建文化真正入脑入心、落地见效，以文化软实力凝聚干事创业强大合力。

1. 以党建引领医院改革发展

在医院学科发展规划、重大项目建设、人事制度改革等重大决策方面，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导作用[6]。鼓励党员围绕医院中心工作建言献策，激发他们参与医院治理的积极性和创造性。将宗旨意识融入医疗质量安全管理、患者满意度评价等核心业务流程，引导党员在提升技术、优化服务、改善患者体验中当先锋、作表率。建

立党员领导干部查房或联系点制度，党委班子成员深入临床，听取医务人员和患者意见，解决看病就医难题。加强党风廉政和行风建设，以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育、树立和践行正确政绩观学习教育等为抓手，加强党性锻炼，开展廉政提醒谈话，签订《党风廉政责任书》和《医德医风承诺书》，筑牢拒腐防变的思想防线。严肃查处收受“红包”、回扣等违纪违法行为，营造风清气正的执业环境。

2. 开展丰富多彩的党群文化活动

规范举行新党员入党宣誓、老党员重温入党誓词、医师节 / 护士节授帽宣誓等仪式，增强荣誉感和使命感。打造“一支部一品牌”“党建 + 优质服务”“党建 + 学科建设”等特色项目，形成具有医院辨识度的党建文化品牌。积极发挥工会、共青团、妇联等群团组织的桥梁纽带作用，凝聚职工、青年、妇女力量，共同参与医院建设与中医药文化传承。组织学习宣讲、技能竞赛、文艺会演、读书会、职工疗休养等，营造积极向上、团结协作的工作氛围。以演讲、展览、故事分享会等活动，挖掘医院历史、先进典型、优秀事迹，形成独特积极的医院文化。及时发放工会福利，为女职工投保“康乐保险”，做实患病职工慰问和困难帮扶，将职工的冷暖安危放在首位。开展“浓情端午”“大国工匠未来有宁”夏令营、“温暖重阳”、瑜伽健身等主题鲜明、形式多样的文体活动，促进职工交流，凝心聚力。关心关爱职工，收集职工意见、合理诉求，搭建沟通桥梁。关怀退休职工，开展走访慰问，组织重阳节活动、年底座谈会，倾听老同志心声，让他们持续感受到医院大家庭的温暖。深化志愿服务行动，组织党员、团员利用业余时间，深入社区、学校、单位开展健康义诊、科普宣传、中医护理、八段锦教学等志愿服务。通过发挥党群组织的桥梁纽带作用，展现医院集教育、社会服务、人文关怀于一体的良好形象。

（四）健全长效机制，提升党建文化的“气与神”

党建文化建设不是一蹴而就，而是久久为功的系统工程。要以制度巩固成果、以考核激发动力、以文化凝聚合力，持续推动党建文化走深走实，为中医药事业高质量发展提供坚强政治保证和强大精神动力。

1. 打造特色文化阵地

建设院史馆、党建文化长廊、党员活动室等，通过图文、实物、多媒体等形式，生动展示医院发展历程、取得的成就和先进典型，展示医院党建文化建设成果。同时，加强医院官网、微信公众号、内网等平台的党建专栏建设，及时发布党建动态，交流工作经验，开展线上学习。通过加强实体和网络阵地建设，牢牢把握党建文化引领的主阵地。充分挖掘和发挥中医药传统文化优势，积极研发中药香囊、中药面膜、中药茶饮、药枕、药锤、药膳等中医药文创产品，积极举办沉浸式中医药参观研学、“神农尝百草”等活动，注重“理论 + 实践 + 体验”相结合，在普及中医基础理论、望闻问切诊疗方法、药食同源理念的同时，让学生和群众亲身参与中药材辨识和中药香囊、手串制作等互动环节，从“看、听、触、感、悟”中全方位认识中医药。在院区建设中药百草园、中草药展示厅，通过种植观赏药用植物、陈列特色中药材、普及中医药知识等方式，集中展示道地药材、药用植物及中医药文化内涵，提升院区文化品位与服务内涵，让群众近距离感受中医药魅力，推动中医药文化传承与创新发展。

2. 健全考核激励机制

将党员职工在党建文化建设中的作用发挥情况与职业发展、个人荣誉紧密结合。在专业技术职称评定、年度考核、优秀员工评选等工作中，将党员履行岗位职责和发挥先锋模范作用的情况作为重要依据。建立“党员积分制”管理，对党员参加组织生活、业务绩效、患者满意度、志愿服务、健康宣教、获得锦旗感谢信等情况进行量化积分，积分结果作为评价、奖惩的重要标准。通过设立“优秀党员”“服务之星”“名医名护”“科研先锋”等奖项，召开表彰会、制作宣传栏、在院内媒体开辟专栏等方式，让先进典型“响起来”“亮起来”，营造比学赶超的氛围。

综上所述，加强中医院党建文化建设，核心在于“引领”与“融合”。必须将党建工作深度融入医院治理、医疗服务、人才培养、文化建设的全过程、各方面，强化党建引领，厚植医院党建文化，通过强有力的思想政治引领、坚实有力的组织保障、生动活泼的文化载体和务实管用的长效机制，最终实现以高质量党建引领中医院高质量发展的目标，为人民群众提供更加优质、高效、温馨的中医药诊疗服务。

参考文献

[1] 习近平 . 加快建设文化强国 [J]. 求是 , 2025(08): 4−10.

[2] 丁红 , 卢刚 . 如何打造医院的特色文化体系 [J]. 中国现代医生 , 2015, 53(09): 122−124, 127.

[3] 习近平 . 在全国卫生与健康大会上的讲话 [N]. 人民日报 , 2016−08−21(01).

[4] 国务院办公厅关于推动公立医院高质量发展的意见 [EB/OL]. (2021−06−04)[2026−04−20].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021−06/04/content_5615473.htm.

[5] 中国共产党第十八届中央委员会 . 关于新形势下党内政治生活的若干准则 [EB/OL]. (2016−10−27)[2026−04−20]. http://dangjian.people.com.cn/GB/136058/427510/428086/428088/428310/index.html.

[6] 中共中央办公厅印发《关于加强公立医院党的建设工作的意见》[EB/OL]. (2018−06−25)[2026−04−20]. https://www.gov.cn/zhengce/2018−06/25/content_5301208.htm.

（作者单位：南京市江宁中医院）

地方政府公共服务供给中社会力量协同模式探究

刘国赟

摘要：在国家治理现代化的背景下，地方政府公共服务供给的效能与质量已成为社会治理的核心议题。作为政府供给的重要协同主体，社会组织、企业、志愿者等社会力量凭借其专业性、灵活性及基层贴近性优势，在弥补政府资源短板、回应多元需求方面发挥着不可替代的作用。本文立足社会治理创新视角，系统梳理地方政府与社会力量在公共服务领域的协同模式，深度剖析政府购买服务、合作生产、志愿服务等典型机制的运行逻辑与实践特征，以期为提升地方政府公共服务效能、助推治理现代化、构建政社高效协同格局提供理论参考与实践指导，更好满足人民群众多层次多样化公共服务需求。

关键词：地方政府；公共服务供给；社会力量；政社协同；治理现代化

一、引言

党的二十大报告明确提出健全基本公共服务体系、提升公共服务水平，增强公共服务均衡性与可及性，扎实推进共同富裕。这一重要论述为新时代地方政府公共服务供给指明了方向，同时也为社会力量的协同参与提供了政策支持。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，传统政府单一供给模式难以满足民众多样化、个性化需求。在此背景下，社会力量作为政府的协同主体，其参与公共服务供给的深度与广度直接关系到国家治理现代化目标的实现。当前，各地已广泛开展政社协同供给实践，但整体仍存在协同机制不健全、运行不规范、效能不充分等问题。基于此，本文系统梳理地方政府与社会力量协同供给的典型模式，剖析实践痛点与深层症结，构建科学化、规范化、长效化的协同优化体系，助力基层公共服务高质量发展与治理现代化落地见效。

二、社会力量协同地方政府供给公共服务的模式

（一）政府购买服务

政府购买服务如今已是社会力量协同参与公共服务供给的常见模式。各地政府通过公开招标、竞争性谈判等方式，把部分公共服务项目委托给具备资质的社会组织或企业。这些承接主体依照合同约定提供针对性的服务，政府则根据服务的实际成效支付相应费用[1]。以养老服务为例，不少城市的政府向专业养老服务机构采购居家养老服务，由机构为老年人提供上门照料、康复护理等贴心服务。这种模式既能充分整合社会资源，快速扩展养老服务供给，同时，也在一定程度上减轻了家庭和社会负担。

（二）社区共建共享

社区共建模式，核心落点在社区公共服务。它以社区为基本单元，联动地方政府、辖区企业、社会组织及居民等多方力量，共同参与社区公共服务设施的建设与公共服务项目的运营管理。资金与资源的投入渠道也更为多元：政府拨付部分启动资金，社区内的企业主动提供赞助支持，居民则通过捐赠物资、参与志愿服务等方式，为社区建设贡献力量。以社区文化中心打造为例，政府负责提供活动场地，辖区企业捐赠相关设施，社会组织策划各类活动，居民则负责日常管理和维护。这种模式不仅增强了社区的凝聚力，还促进了资源的有效整合与利用。

（三）公益志愿服务

志愿服务模式，本质上是志愿者或志愿组织秉持自愿无偿的原则，为社会提供各类公共服务的一种形式。如今，大型活动中的专业服务、日常生活中的文明倡导、网络空间的指尖公益等，志愿服务不仅不可或缺，更已成为衡量现代社会文明进步的鲜明标识[2]。就拿社区志愿服务来说，志愿服务组织及其活动有效填补了政府公共服务与市场服务之间的某些空白，尤其在扶老助残、儿童关爱、社区矫正、心理疏导等领域发挥了独特作用。不难看出，志愿服务有效动员了社会力量，汇聚了民心民智，他们的善行义举具有强烈的示范效应和感染力，能够潜移默化地影响社会风气，带动更多人见贤思齐、崇德向善。同时，在一定程度上弥补政府和市场在部分公共服务领域的短板，

成为推进各项事业发展不可或缺的辅助力量。

（四）公共服务合作生产

合作生产模式强调公众与社会力量不仅是公共服务的接受者，更是主动的生产者。该模式中，政府、社会组织、企业、社区及公民个体通过建立正式或非正式的协作机制，共同参与公共服务从设计、提供到评估的全过程。政府扮演着促进者和赋能者的角色，负责搭建平台、制定规则并提供资源支持；而社会力量与公民则基于自身经验、专业知识或在地资源，直接贡献智慧、劳动或资产，与政府形成互补。如在社区环境治理、公共文化项目策划或邻里互助养老等场景中，多方通过协商共议、分工协作来共同完成服务目标。该模式不仅能够提升公共服务的响应精准度和可持续性，更有助于构建信任、培养社会资本。

三、社会力量协同地方政府公共服务供给的现实困境

（一）制度体系不完善

当前，社会力量参与公共服务供给的相关法律法规体系正处于持续发展与完善的过程中。在政府购买服务等领域，相关的制度规范为实践提供了重要基础，同时也存在进一步细化与深化的空间，以更好地适应公共服务多元化供给的现实需求。如一些地区在社会组织规模、成立时限、专业能力等方面的量化要求仍需再细化，在个别情况下会给实际遴选工作造成一定压力，需要研判才能准确选出具备专业优势的服务供给主体[3]。在权责划分方面，个别法律条文在政府与社会力量主体在服务提供中的职责边界界定相对宏观，容易在服务质量波动或遇到客观因素影响时产生沟通协调成本。在监督管理方面，基层地方政府购买服务全流程的制度规范仍需进一步细化，项目立项、采购实施、过程监管和绩效评估等环节的责任主体、工作标准和操作流程还需更加清晰，以便进一步优化公开透明、规范高效的运行机制。又如在一些公共服务领域曾出现低价竞争现象，少数社会力量主体因报价偏低导致服务保障能力弱化，影响了服务质量和群众满意度。这也反映出制度执行和过程管理仍需不断加强。因此，持续推动相关法律法规与政策体系的完善，细化操作规范，强化过程监管，对保障政府购买服务的质量、防范潜在风险、促进社会力量健康有序参与公共服务，具有重要的支撑和引导作用。

（二）信息沟通不畅

基层政府与社会力量之间的信息交流渠道还不完全畅通。从政府角度来看，公共服务需求信息统一高效发布的平台建设还不足。部分基层地方政府通过分散的政府部门网站、政务公告栏等发布信息，信息分散且更新不及时。例如，一些县级政府在开展教育领域的公共服务项目招标时，仅在当地教育局网站发布信息，而该网站访问量有限，许多潜在的社会服务机构难以第一时间获取信息。此外，政府在解读政策导向和项目要求时，语言较为专业，不够通俗易懂，致使社会力量难以准确理解。社会力量方面，由于缺乏有效的信息反馈机制，难以将自身独特的服务能力和创新理念及时传达给政府[4]。很多社会组织和企业不了解政府的长期公共服务规划，无法根据政府需求提前调整自身业务方向和发展战略。以某社会组织为例，其长期专注于青少年心理健康服务，但由于不了解当地政府即将开展的针对社区青少年心理健康促进项目的具体要求和时间安排，错过了参与项目申报的机会，造成社会资源浪费。综上，政府与社会力量之间常态化有效的沟通交流还不足，双方对彼此的了解依然在浅层次徘徊，暂未完全建立深度信任与合作关系。

（三）社会主体能力参差不齐

在参与公共服务供给的社会力量中，不同主体间能力差距显著。存在服务机构数量不足和项目不全面、信息化程度不高、专业人才缺乏等不足。以杭州市西湖区社区社会组织“星觉醒社会工作服务中心”为例，该组织承接了一个关爱社区留守儿童的项目。由于缺乏专业的心理咨询师，在开展心理辅导活动时，工作人员只能凭借经验进行交流，无法准确识别和解决孩子的心理问题。在项目管理上，该组织也没有制定详细的项目计划，对活动的时间安排、人员分工和资源分配均不明确。在组织户外亲子活动时，由于未提前协调好场地和交通工具，活动当天出现了场地冲突、车辆晚点等问题，导致活动被迫中断，孩子的体验感未达预期。因此，社会力量要不断强化自身建设，开发更广泛的服务领域、多元化的服务模式，拓展服务渠道，以更多形式、更多角度理解和满足社会的需求。

（四）监督评估机制滞后

当前，社会力量参与公共服务供给的监督评估体系仍存在改进空间。在监督实施层面，部分政府部门存在监督理念定位偏差，表现为过程监督与结果监督的结构性失衡。部分监督人员侧重检查服务流程合规性，对服务质量的效果评估存在浅表化倾向。以养老服务机构监管为例，个别案例中监督重点局限于制度台账完整性、设施配置达标率等显性指标，对护理服务响应速度、老人身心状态改善度等隐性质量维度缺乏深入考察，从而削弱了监督机制的实际效能。在监督手段方面，现有评估体系尚未充分融合现代技术，仍以周期性现场检查为主，与物联网传感、大数据动态监测等智慧监管手段的协同应用存在明显脱节。例如，部分发达地区虽已试点养老机构智能手环监测系统，但全国范围内尚未形成规模应用，自然服务质量监督的实时性、精准性在一定程度上就会受到制约。因此，这种传统监管模式与现代治理需求之间的适配落差，客观上阻碍了监督评估体系的创新发展。

四、社会力量协同地方政府公共服务供给模式的优化路径

（一）完善制度强化保障

加快推进社会力量参与公共服务的法治建设，需要进一步完善相关法律法规和政策体系，明确参与范围、实施程序以及权利义务，为社会力量进入公共服务领域提供稳定、可预期的制度依据。积极推动制定政府购买服务的专门法规，对购买主体、承接主体、操作流程和监督机制等作出统一规定，进一步强化制度的权威性和系统性。同时，加强各领域制度之间的衔接，增强政策的可操作性和执行力度。各地可结合实际制定配套细则，细化资格认定、专业能力评估等标准，使社会力量在参与过程中有章可循、有规可依。此外，要建立健全制度执行的跟踪评估机制，及时发现问题、总结经验，推动制度建设不断适应实践发展的需要。

（二）信息对称精准共享

地方政府可主动牵头，搭建与社会力量之间的信息共享桥梁。借助现代信息技术，打造一个综合性平台，把公共服务项目信息发布、政策法规解读、社会力量服务能力展示、需求反馈等功能整合，让双方对接更便捷。在平台运营上，政府要及时、准确更新公共服务项目详情。例如，项目概况、申报需求、时间节点等细节，避免信息模糊导致对接不畅；相关政策法规，更是详细解读，并附配实际案例，引导社会力量读懂政策，掌握项目申报核心要求。同时，社会力量也能借助平台展示自己，如服务领域、专业特长、成功案例等。如果对公共服务项目有什么建议，或者自身有合作需求，可及时在平台上反馈。政府则利用大数据、云计算等技术，对反馈的信息进行快速整合和深度分析，为后续选择合作对象提供科学依据。如通过比对分析社会力量的服务能力数据和政府发布的公共服务需求数据，平台可以自动为双方推荐契合度高的合作项目，让公共服务的“需求端”和社会力量的“供给端”实现精准匹配。同时，还可定期在平台上举办线上政策宣讲会、项目对接会等活动，让政府和社会力量增进了解，为后续合作打好基础。

（三）优化社会力量参与

政府应进一步加大对社会力量的培育与扶持力度，从能力提升和资源保障两方面入手，帮助其更好地参与公共服务供给。在专业培训层面，常态化组织对社会组织、相关企业开展系统化的培训，重点围绕项目管理、专业服务、财务管理等核心领域。帮助其掌握项目策划、执行推进、后期评估和财务制度规范等实用技能。在资金支持方面，建议设立专门的社会组织发展专项资金，灵活采用运营补贴、项目资助、评优奖励等方式，为社会组织开展公共服务项目、提升自身能力提供资金保障。同时，积极推动高校、科研机构与社会力量牵手合作，比如搭建实习基地、落地产学研合作项目。如高校的社会工作专业就可以和社区社会组织合作，选派学生实习，为其注入专业力量；科研机构则与企业联合研发新型环保技术，提升企业在环境公共服务领域的竞争力。通过上述举措，全方位提升社会力量参与公共服务供给的综合能力。

（四）健全监督评估机制

建立科学合理的监督评估体系，关键在于强化全过程监管，把好项目立项、采购、实施和验收等重要关口，确保财政资金用在实处、服务质量经得起检验。要围绕公共服务的实际需求科学设置绩效评估指标体系，突出结果导向和群众满意度导向。同时，引入第三方评估机构参与评价，以专业、独立的视角提升评估的客观性和公信力。评估结果要与项目资金安排、资质认定以及后续合作机会相挂钩，形成既能激励又能约束的鲜明导向，推动承接主体持续提升服务能力和专业化水平。同时，要进一步拓宽社会监督渠道，通过信息公开、公众参与和媒体监督等方式，让政府购买服务在阳光下运行，着力提高监督的透明度并扩大覆盖面。要完善投诉举报机制，对群众反映的问题及时核查处理，形成全民参与社会共治的良好氛围[5]。此外，应加快推进信息化建设，推动监督数据共享共用，实现对项目运行情况的实时监测和动态管理，不断提升监督的精准性和及时性，为政府购买服务规范健康发展提供有力保障。

五、结语

吸纳社会力量深度参与公共服务供给，是新时代推进基层治理现代化、优化公共服务体系、助力共同富裕的必然选择。政府购买服务、社区共建、志愿服务、合作生产四类协同模式，分别从市场化、基层化、公益化、共治化维度丰富了公共服务供给形态，有效破解了传统政府单一供给的资源瓶颈，弥补了服务短板。当前地方政社协同供给仍面临制度不完善、信息对接不畅、主体能力不足、监管体系滞后等多重困境，制约了公共服务提质增效。

新时代公共服务高质量发展，需构建“制度保障、数字赋能、主体培育、监管兜底”的四维协同优化体系，持续完善政社合作制度规范、打通供需信息壁垒、强化社会主体赋能、健全全程监管机制，推动政府、市场、社会多元主体优势互补、资源整合、高效联动。通过持续深化公共服务供给侧结构性改革，推动公共服务从“普惠覆盖”向“精准提质”转型，不断增强群众公共服务获得感、幸福感、安全感，为推进基层治理体系和治理能力现代化筑牢民生根基。

参考文献

[1] 任宗哲，赵一诺．敏捷治理赋能地方政府公共服务供给机制创新：理论机理与实践进路[J]．人文杂志，2024(11)：94-107.

[2] 蔡德发，张蛟洋．地方政府公共（下转119页）

推动国企党建高质量发展路径探析

杨　璐

摘要：国有企业是中国特色社会主义经济建设的中坚力量，党建工作是国有企业与生俱来的政治底色，也是国有企业稳健运营、确定发展方向、凝聚内部合力的重要支撑，高质量党建是新时代国企改革发展的核心命题。立足国企党建的核心理论内涵和时代定位，文章从治理机制融合、基层载体创新、教育管理优化、考核问责完善四个方面探寻可落地、可深化、可长效的实践路径，推动党建工作从表层覆盖向深层渗透、从被动落实向主动作为转型，使党建优势真正转化为国企的发展优势、竞争优势和治理优势，为国有企业履行政治责任、经济责任和社会责任筑牢政治根基。

关键词：国有企业；高质量党建；党建业务融合；基层党组织；治理机制

国有企业的政治属性决定党建工作在企业全局发展中的核心地位，从国企改革深化到现代企业制度完善，再到市场化竞争格局下的高质量发展，党组织的领导核心和政治核心作用一直贯穿其中，从未淡化过，也从未弱化过。新时代对国企党建提出更加严格的要求，使党建工作与生产经营、改革创新、人才培养、文化建设等核心工作同频共振，成为当前国企党建工作的主要导向。党建工作只有真正嵌入企业治理的肌理之中，建立适合国企发展的党建工作体系，才能真正实现高质量党建引领高质量发展的目标。

一、国企党建工作的理论内涵

（一）国企党建的时代价值

国企党建的时代价值不是浮于理论层面的政治口号，而是扎根于国有企业在国民经济中所处的定位和使命上。在市场化改革不断深化的背景下，国企既要按照市场经济运行规律来提升经营效益和核心竞争力，又要坚持政治方向，践行国家战略，承担社会责任，党建工作是平衡双重属性、统筹双重责任的纽带，也是防范企业发展偏离正轨、抵御各种经营风险和政治风险的坚强屏障[1]。价值内核随着时代的发展而不断丰富，从早期保证企业正确发展方向，逐渐扩展到引领企业创新突破、凝聚职工队伍、塑造企业文化、推动绿色发展、实现数字化转型等各个方面，成为国企区别于其他市场主体的独特优势，也是国企实现可持续发展的内在动力。

（二）党组织在公司治理中的定位

党组织在国企公司治理中的定位，不是独立于现代企业治理结构之外，而是深深嵌入法人治理结构的核心组成中，与股东会、董事会、监事会、经理层一起形成权责分明、有机衔接、相互制衡的治理体系，发挥党组织把方向、管大局、保落实的核心作用，通过前置研究讨论重大经营管理事项的机制落地，覆盖企业改革发展、战略规划、重大项目投资、人事任免、风险防控等关键环节，既保证企业经营决策的科学性、合规性，又保证党的路线方针政策在企业内部不折不扣地执行，实现政治领导、思想领导、组织领导的有机统一，杜绝党组织与公司治理“两张皮”的错位现象[2]。

（三）高质量党建的衡量标准

高质量党建不是单一维度的工作达标，而是一套包含政治引领、组织建设、业务融合、队伍建设、作风纪律、群众口碑的综合评价体系，核心标尺是党建工作是否真正推动企业发展实效，是否切实增强基层党组织的凝聚力与战斗力，是否充分发挥党员的先锋

（上接118页）

服务满意度的影响因素研究——基于CSS2021数据的实证分析[J]. 内蒙古科技与经济，2024(13): 25-28.

[3] 陈世香，周维. 地方政府公共服务能力差异性的生成机制——基于16个案例的定性比较分析[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2023, 39(04): 99-110.

[4] 刘子晗. 数字化转型背景下公共管理服务的优化路径[J]. 中国商界，2025(03): 132-133.

[5] 邵建，王诗宗. 新公共服务视角下地方政府治理能力评价和优化路径研究[J]. 南方论刊，2023(12): 42-44.

（作者单位：中共兰州市委党校〈兰州市行政学院〉）

模范作用，是否获得全体职工的认可与拥护，是否有效防范各类廉政风险与经营风险。脱离经营实效谈党建质量、脱离基层反响谈工作成效，都是片面的、空洞的评判，只有实现政治效益、经济效益和社会效益的协同提升，才能称之为高质量的国企党建工作。

二、国企党建工作高质量发展面临的挑战

（一）党建业务融合已见成效，深度融合仍需持续推进

近几年来，国有企业在推进党建与业务工作融合方面取得了一些有益的经验，党建融入中心工作、服务生产经营的意识普遍提高，各层级党组织积极探索党建工作与项目攻关、技术创新、市场开拓协同推进的实现路径，党建引领业务发展的工作格局初步形成。继续融合、提高融合质量是目前国有企业党建工作的主要着力点。推动党建工作由明确的融合要求向建立融合机制的深化发展，将党建活动同业务需求紧密联系起来，让党建引领渗透到战略制定、经营管理、风险防控的全部环节中，用党建成效检验发展实绩，用业务载体充实党建内涵，实现党建和业务双轮驱动、相互促进，是推进高质量党建的重要方向之一[3]。

（二）基层党组织建设扎实推进，组织活力有待持续激发

基层党支部是国企党建工作的前沿阵地，对凝聚职工队伍、攻坚生产难题、推进文化建设等起到了重要的作用。各基层党组织在完成规定的动作之后，又开始探索出具有本单位特色的党建活动形式，基层党务工作者队伍不断壮大，党员参加党建活动的积极性不断提高，组织生活质量也得到了改善。在此基础上，激发基层党组织内生活力，促使基层党支部由完成部署向主动谋划特色工作转变，提高党组织对党员的凝聚引领作用，使基层党支部真正成为攻坚克难的战斗堡垒，是提升国企党建工作整体水平的重要环节。

（三）党员教育管理持续加强，精准高效有待深化

国有企业党员教育工作体系不断健全，集中学习、主题教育、红色教育等各种形式的教育活动广泛开展，党员的政治素质和业务能力得到较好培养，教育工作的覆盖面不断扩大、系统性不断增强。在推进高质量党建要求下，继续推动党员教育由普遍覆盖转向分层分类、精准施教，根据不同岗位、不同层级党员的核心需求来制定差异化的培养路径，把教育内容同党员的岗位实践结合起来，提高教育工作的针对性和吸引力，使教育成效真正体现在党员日常履职和先锋模范作用的发挥上，这是提高党员教育工作质量的一个重要方向[4]。

（四）党建责任体系逐步健全，考核问责机制有待深化

近几年来，国有企业党建工作责任制不断健全，党委书记抓党建第一责任人的职责定位越来越清晰，“一岗双责”要求得到全面落实，党建工作考核评价体系逐步形成，责任传导链条不断延伸。在此基础上，进一步完善以效果为中心的考核评价体系，优化考核指标的设计，加强考核结果的刚性约束，完善问责机制的可操作性和执行力度，使国企党建工作责任从全面覆盖向高质量发展转变。

三、推动国企党建高质量发展的实践路径

（一）完善双向融合治理机制

把党建工作深度融入公司治理的全过程，细化党组织前置研究讨论重大经营管理事项的清单和流程，明确前置研究的核心范围和决策界限，杜绝前置程序走过场、形式化的现象，把党建引领的政治要求变成可落地、可核查的治理规则。针对国企重大战略规划、重大投融资决策、重要人事任免、重大改革举措、风险防控预案等核心事项，划定必须经党组织前置研究的刚性范围，厘清党组织与董事会、经理层的权责边界，既保证党组织把方向、管大局、保落实的核心作用，又不干预经营层的正常市场化决策，实现政治引领与公司治理的有机统一[5]。推行“双向进入、交叉任职”的领导体制，符合条件的党组织班子成员通过法定程序进入董事会、监事会、经理层，董事会、监事会、经理层成员中的党员依照规定进入党组织班子，实现决策层与党组织的深度衔接，破解决策层与党组织“各管一摊”的割裂困境，使党建工作的思路和要求直接融入经营决策的全过程。围绕企业重点项目、技术攻关、市场开拓等核心业务设立党建攻坚项目，将党建工作任务与业务经营指标同步部署、同步推进、同步考核，摒弃党建与业务“双轨并行”的传统模式，使党建引领贯穿于战略制定、经营管理、风险防控的每一个环节。用经营实效检验党建工作成效，用党建引领破解业务发展难题，形成党建与业务相互支撑、相互赋能的良性循环，彻底扭转党建工作虚化、边缘化的被动局面。

（二）创新基层组织活动载体

摒弃基层党建活动形式主义套路，根据不同业务板块、不同基层岗位的特点，创建出贴合实际、富有特色的党建活动载体，摆脱“开会、读文件、写笔记”的固有模式，让基层党建活动真正扎根业务、贴近党员、服务发展。针对生产一线支部开展党员先锋岗、党员责任区、党员突击队创建，聚焦生产瓶颈、技术难题、安全管控等核心问题开展党建攻坚活动，把支部建在生产一线、建在项目现场，让基层党组织成为破解生产难题、凝聚一线职工的核心阵地。针对职能部门支部开展服务一线、提质增效主题活动，推动职能部门党员走出办公室，深入基层业务单元解决实际问题，破除部门壁垒与官僚作风，提升内部管理与服务效能。以年轻党员为主体依托数字化平台搭建线上党建阵地，用文心一言搭建党建知识互动学习模块，设计趣味化、场景化的党建学习活动，根据年轻党员的认知习惯推出红色故事演绎、党建知识闯关、线上主题研讨等个

性化活动，打破时空限制开展组织生活，解决基层党员倒班、外勤无法集中参加活动的现实难题。健全基层党支部激励机制，细化优秀基层党支部、优秀党务工作者、优秀党员的评选标准，侧重工作实绩和职工口碑，而不是单纯的台账资料，给予获奖集体和个人实质性的表彰和激励，激发基层党务工作者的工作热情，让基层党支部从被动落实上级任务转向主动谋划特色工作，让基层党建真正活起来、实起来。

（三）构建党员教育管理体系

打破传统党员教育僵化模式，创建分层分类、精准高效的教育管理体系，摒弃“一刀切、一锅煮”的同质化教育方式，依照不同岗位、不同层级党员的核心需求，制定差异化的教育内容和培养路径。就领导干部而言，重视政治能力与治理能力的培育，就政策解读、党性修养、风险防控、治理效能等核心内容加以强化，从而增强其政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保领导干部始终守住政治底线，承担起政治责任；就基层党员而言，要重视岗位技能和责任意识的提升，把党员教育同岗位练兵、技能提升结合起来，让党员在提高党性修养的同时，提升业务能力，成为岗位上的骨干先锋；就年轻党员而言，要重视理想信念和职业素养的培养，结合青年成长规律，强化红色基因传承和职业规划引导，纠正年轻党员重业务、轻党性的片面认识，筑牢理想信念根基。整合线上线下教育资源，线下依托红色教育基地、企业内部实训基地开展沉浸式学习，组织党员实地感受革命精神、学习先进典型，摒弃走马观花式的参观学习，开展研讨交流、心得分享、实践践行等深度活动，线上利用数字化学习平台推送定制化学习内容，精准匹配不同党员的学习需求。建立党员学习档案和成长档案，全程跟踪党员学习成效、履职表现、党性修养等核心内容，形成完整的成长记录，将教育成效与党员评优评先、岗位晋升、绩效评定刚性挂钩，让党员学习从“软任务”变成“硬约束”。健全党员关怀帮扶机制，常态化关注党员思想动态、工作压力、生活困难，开展谈心谈话、困难帮扶、心理疏导等工作，增强党员对党组织的归属感和认同感，引导党员主动发挥先锋模范作用，形成人人争先、事事带头的良好氛围。

（四）健全考核评价问责机制

构建以实效为核心的党建工作考核评价体系，去掉过于重视台账资料、会议次数、活动频次等形式化指标，新增党建业务融合成效、基层组织活力、党员作用发挥、职工满意度、风险防控成效、企业发展实绩等实质性考核内容，使考核指标真正聚焦党建工作的核心价值和实际成效，避免考核工作陷入内卷化、形式化的误区。根据国企不同业务板块的特点，制定不同的考核细则，不搞统一模板，保证考核贴合各个支部、各个岗位的实际工作。采用上级考评、基层互评、职工评议相结合的多元考核方式，拓展考核评价的参与主体，杜绝考核工作中的人情因素和主观偏差，保证考核结果客观真实、公平公正。强化考核结果的运用，打破党建考核“走过场”的局面，将党建考核成绩直接与领导班子绩效、干部任免、薪酬待遇刚性挂钩，不搞平衡照顾、不搞平均主义，树立鲜明的实干导向。健全党建工作问责机制，明确党建工作虚化、责任落实不到位、形式主义严重、造成不良影响或者重大损失的各种问责情形，细化问责标准和问责流程，杜绝问责宽松软、选择性问责的现象，用刚性问责倒逼责任层层传导、层层压实，推动党建工作从被动应付到主动作为、从形式落地到实效落地，真正实现高质量党建引领国企高质量发展的核心目标。

四、结语

高质量推进国企党建工作，是新时代国企改革发展的必然要求，也是国企坚守初心使命、实现长远发展的核心保障，需要跳出传统思维定势，以务实举措破除形式主义，以机制创新强化深度融合，以精准管理提升工作实效。国企党建不能脱离企业发展实际，不能脱离基层党员职工需求，只有将党建工作真正融入治理、嵌入业务、扎根基层，才能把党组织的政治优势、组织优势转化为企业的发展优势，推动国有企业在市场化竞争中行稳致远，切实履行好党和国家赋予的使命与责任。

参考文献

[1] 任国威 . 国有企业党建与业务融合路径创新研究 [J]. 中国军转民 ,2026(04):198-200.

[2] 李桃 . 高质量党建引领国有企业高质量发展的融合实践 [J]. 现代企业文化 ,2025(32):106-108.

[3] 杨培庆 . 高质量党建引领国有企业生产力提升融合发展路径 [J]. 现代企业文化 ,2025(32):112-114.

[4] 刘兴东 . 坚定不移推动党建与业务工作深化融合以高质量党建引领国有企业高质量发展 [J]. 内蒙古统战理论研究 ,2025(05):62-64.

[5] 杨淦 . 国有企业党建与业务融合难点与突破策略 [J]. 现代企业文化 ,2025(24):79-81.

（作者单位：兰州生物制品研究所有限责任公司）

文化强国视域下中医药文化融入医药卫生高校思政课教学的路径探索
——以重庆市医药卫生高校为例

田和平

摘要：文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化强国视域下，将中医药文化融入医药卫生高校思政课，不仅有助于增强思政课的针对性，培育德才兼备的医药卫生人才，更能提升学生的中医药文化自信。然而，当前该融合仍存在程度不够深入、方式不够多样、效果不够显著等问题。为切实提升医药卫生高校思政课教学实效，要坚持“五维并举”，即加强中医药文化融入思政课顶层设计，建立中医药文化融入思政课教学资源库，提升思政课教师中医药文化素养，构建数字化中医药思政教学体系，打造中医药文化融入思政课实践育人模式。

关键词：文化强国；中医药文化；医药卫生高校；思政课教学

党的二十大报告提出“围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国”[1]。在文化强国建设进程中，中医药文化的传承与发展，既关乎人民健康，也关乎文化自信和国家文化软实力的提升。医药卫生高校要立足自身优势，深入挖掘优质中医药文化资源，系统融入思政课教学，引导学生坚定中医药文化自信，自觉传承和弘扬中医药文化，将热忱与担当融入文化强国建设的伟大实践。

一、文化强国视域下中医药文化融入医药卫生高校思政课教学的价值意蕴

（一）丰富教学内容，增强思政课的针对性

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中医药发展，指出中医药是“中华民族的瑰宝”，是“打开中华文明宝库的钥匙”。这些论述，高度肯定中医药的价值，也深刻凸显了中医药学在中华优秀传统文化中不可替代的重要地位。历经数千年的积淀与发展，中医药文化孕育了丰富的思政资源。譬如“大医精诚”的专业追求、“淡泊名利”的职业操守、“忠于医业”的奉献精神，生动诠释了敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观；“天人合一、调和阴阳、辨证论治”等思想观念，则与马克思主义基本原理深度贯通。深入挖掘这些宝贵资源，能够丰富思政课的教学内容，增强思政课的针对性，从而打造出既彰显中医药文化特色，又富有时代内涵的思政金课。

（二）强化育人实效，培养德才兼备的医药卫生人才

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。2022 年《关于加强新时代中医药人才工作的意见》明确提出，要“着力培养造就德才兼备的新时代中医药人才”。这意味着医药卫生高校在教育教学中承担双重使命：既要夯实学生的专业知识和实践技能，更要着力培育其医德医风。一言以蔽之，围绕职业发展和立德树人需要，医药卫生高校要推动专业课教师与思政课教师同向同行，课程思政与思政课程同频共振。将中医药文化融入思政课，则体现了思政课教师主动对接医学教育的创新探索。通过这种方式，厚植医药卫生高校学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，强化思想政治教育实效，培养德才兼备的医药卫生人才。

（三）筑牢文化根基，坚定中医药文化自信

中医药文化，作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着中华民族几千年的医学智慧和文化精髓。将中医药文化融入思政课，对弘扬中华优秀传统文化、坚定中医药文化自信具有重要意义。在理论教学中，通过解读中医药“天人合一”的整体观与马克思主义唯物辩证法之间的内在联系，引导学生科学审视中医药理论体系，破除认知误区。但是，中医药文化的传承不仅依赖于理论讲授，更依托实践深化，实践是筑牢文化根基的重要途径。从这个角度而言，可以组织学生进行中药种植、体验方剂调配、参观中医药博物

馆、开展社区义诊等活动，让学生通过实践活动深刻感受中医药文化的独特魅力，激发医者使命感和文化自信心。在理论与实践的双重融合中，学生逐步确立对中医药文化的认同，勇担时代重任，为中医药文化的创新与发展贡献青春力量。

二、文化强国视域下中医药文化融入医药卫生高校思政课教学的现实困境

为了解中医药文化融入高校思政课的实施现状，课题组以重庆市医药卫生类高校学生为研究对象，采用问卷调查法开展实证研究。本次调研共发放问卷 999 份，回收有效问卷 929 份，有效回收率达 93%，样本具有较好的代表性。

（一）融入程度不够深入

如表 1 所示，超过半数的学生对中医药文化“比较了解”，明确表示“不太了解”的学生达 38.86%，“非常了解”者占 7.75%。如表 2 所示，58.56% 的学生反映思政课教师在教学内容中“偶尔融入”中医药文化，认为“经常融入”的比例仅为 23.04%。这些数据反映当前医药卫生高校中医药文化融入思政课还不够深入，中医药文化自信教育存在短板。一方面高校要潜心培育，强化中医药文化在思政课教学中的全方位浸润，切实发挥其价值引领与精神塑造功能，为培养新时代医药卫生工作者奠定基础；另一方面思政课教师要结合专业特点，形成具有中医药文化特色的教学设计，有效推动中医药文化入课堂、入脑入心。

表 1 学生对中医药文化的了解

选项	非常了解	比较了解	不太了解
人数	72	496	361
百分比	7.75%	53.39%	38.86%

表 2 学生对思政课教师在教学内容中是否融入中医药文化的情况

选项	经常融入	偶尔融入	不清楚
人数	214	544	171
百分比	23.04%	58.56%	18.41%

（二）融入方式不够多样

目前学生了解中医药文化的渠道高度集中于抖音、快手、微博等社交网络平台，相比之下，通过课堂理论学习获得中医药文化知识的比例仅为 51.78%（见表 3）。这反映出当前中医药文化在融入思政课过程中，信息化、数字化及网络化教学手段的运用存在不足。与此相印证的是，在关于中医药文化融入思政课方式的偏好调查中，高达 81.81% 的学生选择“观看影视作品（视频教学）”（见表 4），进一步凸显学生对可视化、互动性强的多媒体教学需求较为强烈，也间接说明现有融入方式较为单一，尚未形成多层次、立体化的融入路径。

表 3 学生了解中医药文化的渠道

选项	课堂理论学习	阅读报刊、杂志、书籍	聆听讲座、论坛	抖音、快手、微博等各类网络平台	其他
人数	481	525	399	809	230
百分比	51.78%	56.51%	42.95%	87.08%	24.76%

表 4 学生对中医药文化融入思政课方式的偏好

选项	教师课堂讲授	组织知识竞赛、辩论赛	观看影视作品	参观中医药博物馆	专家讲座	开展社会调查	其他
人数	690	511	760	763	469	421	139
百分比	74.27%	55.01%	81.81%	82.13%	50.48%	45.32%	14.96%

（三）融入效果有待提升

整体来看，医药卫生高校在推进中医药文化融入思政课方面取得了一定进展，但融入效果还需要提升。调查数据显示，在对中医药文化融入思政课教学效果的评价中，仍有 17.12% 的学生认为“效果一般”（见表 5）。此外，在探究影响融入教学效果的原因时，学生认为“相关学术和实践活动太少”“学校缺乏整体设计和机制保障”“教学内容枯燥”“教学方法单一”等因素共同制约了中医药文化与思政课的深度融合，并影响了其实效发挥（见表 6）。

表 5 学生对中医药文化融入思政课教学效果的评价

选项	非常好	很好	一般
人数	368	402	159
百分比	39.61%	43.27%	17.12%

表 6 影响中医药文化融入思政课教学效果的原因

选项	学校缺乏整体设计和机制保障	教学内容枯燥	教学方法单一	教师缺乏与学生的互动	相关学术和实践活动太少
人数	472	456	434	340	489
百分比	50.81%	49.09%	46.72%	36.6%	52.64%

三、文化强国视域下中医药文化融入医药卫生高校思政课教学的路径探索

2023 年 6 月，在文化传承发展座谈会上，习近平总书记强调：“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”这一重要论述为新时代文化传承与发展指明了前进方向。当前，将中医药文化深度融入医药卫生高校思政课教学体系，既是践行新时代文化使命的必然要求，更是推进文化强国建设的战略举措。我们要立足中医药文化发展实际，坚持“五维并举”，不断提升思政课教学实效，筑牢立德树人的思想根基。

（一）加强中医药文化融入思政课顶层设计

中医药文化融入医药卫生高校思政课是一项系统工程，要加强顶层设计，构建协同联动的工作机制，形成党委统筹、部门协同、教学融合的育人格局。一是强化党建引领，完善党委统筹机制。建立由学校党委书记、校长担任双组长的专项小组，定期召开中医药文化融入思政课教学推进会，重点解决教学设计、资源开发、师资培训等关键问题。二是深化部门协同，构建跨学科教研平台。建立思政课教师与中医药专业课教师常态化交流机制，通过联合教研、集体备课、案例研讨、示范授课等方式，促进中医药文化与思政课融合。三是推动互学共进，实现教学双向融合。思政课教师在教学内容中主动融入中医药文化元素，挖掘其思想内涵与育人价值；中医药专业课教师强化课程思政，有机融入思政元素，实现思政课程与课程思政同向同行。

（二）建立中医药文化融入思政课教学资源库

为推动中医药文化与思政课深度融合、提升育人实效，加强中医药文化融入思政课教学资源库建设尤为重要。一是开发具有校本特色的中医药文化思政教材。结合专业实际，深入挖掘中医药文化“大医精诚”“仁心仁术”“天人合一”等思想精髓，促进中医药文化与马克思主义哲学、社会主义核心价值观、职业道德教育等深度融合，实现知识传递与价值引领的有机统一。二是建设一批中医药文化思政精品课程。通过课堂主渠道，采用探究式、体验式等教学方法，推动抽象的中医药理论与思政元素深度融合，打造一批能够触动学生心灵、增强文化自信的思政金课。三是编写融入中医药文化元素的思政课教学案例集。通过整合中医药历史故事、名家传记、药理哲学等资源，构建内容丰富、叙事生动的案例体系，为思政课教师提供教学支持。

（三）提升思政课教师中医药文化素养

医药卫生高校思政课教师不断提升中医药文化素养，是讲好具有“中医药味”的思政课的关键所在[2]。一方面，学校要承担主体责任，常态化开展针对思政课教师的中医药文化专题培训（研讨会）、实践研修。在理论培训方面，围绕《黄帝内经》《伤寒论》等经典著作的核心思想、中医药发展脉络，帮助思政课教师构建系统的中医药知识框架。在实践层面，组织思政课教师走进中医药博物馆、药用植物园、现代化中药企业，适时安排针灸、推拿等体验活动，为思政课教师课堂教学积累丰富、直观的教学素材。另一方面，思政课教师也要苦练“内功”，强化学习自觉。例如，主动研读《神农本草经》《本草纲目》等中医经典文献，把握中医药的整体观、辨证思维及“大医精诚”的伦理价值。同时，积极拓展学习渠道，了解中医药前沿动态，不断夯实知识底蕴和文化根基。

（四）构建数字化中医药思政教学体系

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”[3]。相关研究数据显示，当前我国青年学生日均数字设备使用时长突破 5.2 小时，呈现出鲜明的“数字原住民”认知特征[4]。在数字技术迅猛发展的背景下，高校思政课教学正经历深刻变革。医药卫生高校要主动把握时代机遇，充分依托数字化手段，将中医药文化融入思政课教学，构建数字化中医药思政教学体系，增强思政课的吸引力与感染力。一是运用虚拟现实（VR）技术打造线上中医药展览馆，展示中医药经典文献与历史脉络，让学生直观感知中医药的文化底蕴与发展历程。二是将历代中医名家事迹改编成微电影、短视频，生动呈现其人生经历、医德精神与价值观念。三是引入人工智能对话技术，例如模拟李时珍等中医大家“穿越时空”与学生开展互动，以更具趣味性和科技感的方式传递中医药理念。

（五）打造中医药文化融入思政课实践育人模式

在全国教育大会上，习近平总书记强调：“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”这一重要论述为医药卫生高校深化实践育人工作指明了方向。医药卫生高校要深入挖掘中医药文化资源，积极打造中医药文化融入思政课实践育人模式，推动实践育人迈向更高水平。一是开展“场馆里的思政课”，组织学生参观中医药博物馆、中药标本馆和药用植物园，拓展课堂教学场域，在实景中增强文化认同。二是开展“临床边的思政课”，推动思政课教师与学生共同进入医院实践，近距离观察中医药的诊疗过程，深刻感悟中医药学的价值理念和人文关怀。三是开展“服务中的思政课”，引导学生走进社区、养老院等场所，运用中医药知识为群众提供健康服务、普及养生理念，在奉献社会中培育医者仁心。

四、结语

党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，提出“完善中医药传承创新发展机制”[5]。推动中医药传承创新发展，不仅需要制度保障与科技支撑，更离不开中医药文化的大力弘扬。将中医药文化融入医药卫生高校思政课教学，顺应了思政课改革创新的内在要求，也为中医药文化注入了新的时代活力，开辟了文化育人的有效途径。今后，要持续推进中医药文化与思政课的深度融合，使中医药文化在育人过程中焕发持久生命力，为培养德才兼备的医药卫生人才、推动中医药事业高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

[1] 郭红霞，邓献辉．新时代红色文化教育话语体系创新 [J]. 理论视野，2026(02): 75−81.

[2] 刘岩，薛晓娟，李大凯，等．中医药文化融入高校思政课的现实意义、内容指向与实践维度 [J]. 时珍国医国药，2023, 34(03): 711−712.

[3] 李兴兴．数字赋能中医药文化融入思政教育 [N]. 新华日报，2025−02−08(07).

（下转 125 页）

高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的路径探析

郑娇娇

摘要：数智化赋能高校“原理”课质量提升顺应政策支持、技术发展与大学生数字素养提升的现实条件。“原理”课作为大学生学理性和思辨性最强的思想政治理论课，是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是对大学生进行意识形态教育的重要载体。本文立足新疆高校学情实际，提出“原理”课程以专题化问题式教学体系数智化建构为核心抓手，依托大数据平台与人工智能技术全方位重构课程教学形态，通过教学内容模块化整合、专题问题链梯度化设计、知识数字图谱可视化呈现、线上线下融合式教学创新，破解课程内容与课时供给矛盾，适配差异化学习需求，提升课堂教学效率与学生接受度。

关键词：“原理”课程；教学体系；数智化建构

高校在我国社会主义意识形态的传播、建设、维护方面，处于前沿阵地的位置。而高校的思想政治理论课，是进行意识形态教育的关键途径。教育部为切实提高高校思政课教学效果，通过出台多项政策、采取多种形式，持续为思政课改革提供支持。其中，业内普遍认为，推动教材体系向教学体系转化，是增强思政课教学实效的关键举措。教育部对此高度重视，先后在多项政策文件中，针对教学体系建设及转化工作作出明确的部署。2025 年 4 月，《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》中强调：“推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。”[1]这样一份纲领性文件，为高校思政课的改革和创新明确了具体方向，注入了全新的思路与方法，对包括“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）等思政课教学改革进程起到了有力的推动作用。站在新时代的角度，把握新的形势，贯彻新的思想，针对“原理”课进行专题化、问题式教学，是达成其育人目标的关键探索。这种教学模式能够让“原理”课拥有先进的“配方”、精湛的“工艺”、时尚的“包装”，进而凭借透彻的学理分析引领学生，切实承担起政治引领、价值引领的时代使命。这是引导学生把基本原理真正在内心深处消化吸收、在实际行动中体现出来的极具创新性与实效性的实践途径。

一、高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的价值旨向

（一）高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的理论价值

“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构是课程改革的必然要求。中宣部和教育部一直高度关注高校思想政治理论课课程改革，中共中央、国务院在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中提出将“人工智能助力教育变革”列为教育强国建设核心战略任务，纳入国家顶层设计，明确人工智能是推动教育数字化、智能化转型的关键引擎，为后续人工智能教育政策落地奠定总基调[2]。各高校相关管理机构依据文件精神，围绕学校的发展和人才培养目标，推

（上接 124 页）

[4] 夏雪，洪向华．“数字技术＋文化符号”赋能高校思政课创新发展 [N]. 中国城市报，2025-03-31(21).

[5] 杨彦帆．完善中医药传承创新发展机制——访国家卫生健康委员会党组成员、国家中医药管理局局长余艳红 [N]. 人民日报，2024-10-21(02).

本文得到以下项目支持：2024 年重庆市职业教育教学改革研究项目“文化强国视域下中医药文化融入医药卫生类高校思政课教学研究”（Z2241367）。

（作者系重庆护理职业学院讲师）

动人工智能助力教育改革。“原理”课作为大学生学理性和思辨性最强的思想政治理论课，是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是对大学生进行意识形态教育的重要载体。实施专题化问题式教学数智化建构，结合学生思想实际，提炼出若干问题与专题，借助数智化技术可达成对大学生思想动态以及学习需求的精确判断，促使教学内容精准化，提高思政课的吸引力。通过数智化的探索，构建起线上线下相互融合的立体化教学模式，丰富教学载体以及呈现形式，有利于培养大学生的数字素养以及价值判断力，在大学生运用数智化工具学习思政知识的过程中，引导他们正确认识数字时代的机遇与挑战，树立正确的网络观与价值观，达成知识传授与素养培育的有机整合。

（二）高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的实践价值

一是破解“原理”课程教学现实困境，提升思政课育人实效。研究有助于突破“原理”课程理论性强、抽象度高、学生接受难度大的现实瓶颈，有效化解教材内容体系完整但课时有限的矛盾。通过遴选教学专题、精准设计核心问题，将党的创新理论、国家方针政策、国内外发展形势与社会热点难点问题有机融入课堂，推动理论教学与现实问题同频共振，显著增强课堂吸引力、感染力与针对性，让学生在问题探究中感悟真理力量、坚定理想信念。

二是契合“00后”大学生认知特点，激发学生学习主体性。针对当代大学生注重个性表达、深受数字媒介影响、学习方式碎片化等特征，本研究将数智化技术贯穿教学全过程，运用知识图谱、教育大模型、智能交互等手段重构教学流程，实现因材施教与个性化导学。在问题引领、专题探究中激发学生学习兴趣与探究热情，培养学生辩证思维能力，真正落实思政课立德树人根本任务。

三是优化师生关系，促进教师发展，助力新疆思政课高质量发展。数智化专题化问题式教学可提升学生参与度与认同感，构建平等互动、教学相长的和谐师生关系，增强教师职业幸福感。同时推动教师提升数智化教学素养与业务能力，立足新疆区域实际形成可推广范式，为高校思政课改革创新提供实践支撑。

二、高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的现实必要性

（一）教学内容维度：专题化重组契合理论阐释的深化需求

“原理”课具有较强的理论性与逻辑性。从教学内容上来看，“原理”课程主要聚焦于马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，总体来说具有较强的抽象性，对学生的逻辑思维能力要求较高。从授课方式来看主要采用讲授法，以教师课堂讲解为主，更侧重于知识点概念的解析以及原理关系的讲解。从学生情况来讲，不同专业学生的思维方式各具特点，整齐划一的理论讲解难以做到因材施教，课堂缺少吸引力，削弱了学生的学习积极性。这致使部分学生对思政课的认知依旧停留在为了修学分、完成学业任务的被动接受阶段，未能把课程蕴含的深刻理论与情感价值内化为自身素养，融入个人成长中[3]。将教材的章节体系转化为专题化问题式教学结构，并非消解原有的知识体系，而是基于学生认知规律的二次建构，把抽象的理论逻辑转化为学生可感知的思维路径。数智技术在此过程中可发挥知识图谱构建、学习路径规划等功能，辅助学生建立原理间的内在关联，提升理论理解的系统性。

（二）教学模式维度：数智技术赋能混合式教学的深度融合

当前高校“原理”课程已开启探索“线上+线下”混合式教学体系，为进一步释放数智技术的教育价值奠定了基础。在线下课堂中多媒体演示仍占据着主要地位，部分教学环节甚至变成了对智能课件的机械依赖，使得交互手段变得单一。在线上教学部分，“课前预习”“视频观看”“习题发布”等活动的发布，很难对学习的整个过程和思想动态进行全面跟踪。通过专题化问题式的教学模式与数智技术的深度融合，实现交互升级、过程升级、体验升级。通过借助智能讨论区、实时投票、情境模拟等工具，打破师生、生生互动的时空限制，实现交互升级；通过采集与分析学习行为数据，实现对学生课前预习、课中参与、课后反思的全流程追踪，实现过程升级；通过运用虚拟仿真、沉浸式案例等技术手段，增强问题情境的代入感，让价值引领与理论阐释在数字化环境中有机统一，实现体验升级。

（三）教学资源维度：问题导向驱动线上线下资源的协同优化

专题化问题式教学为教学资源整合提供了全新的组织逻辑。教学资源在建设中存在资源重复、教学平台功能发挥不彻底的现象，应尝试探索以问题式教学贯通教材，强化问题导向，提高学生的创新性和挑战度[4]。以核心问题为纽带，可将教材知识点、拓展阅读、案例库、习题库等资源进行重组，形成“问题链—资源包—任务群”的对应结构。线上平台能依据学生的问题反馈与学习进度，实现资源的精准推送与动态匹配；线下课堂则聚焦高阶思维训练与价值辨析，构建“线上自主探究—线下深度研讨”的协同机制。这种以问题贯通线上线下的资源组织方式，有助于避免知识点的简单重复，提升资源使用的靶向性与实效性。

（四）教学评价维度：数智技术支撑评价体系的科学建构

当前“原理”课程的评价是过程性考核与终结性考核的综合成绩，但在实际的执行过程中仍存在一些问题。现行评价模式过度侧重知识掌握，忽视学生能力提升与价值观塑造，不能全面反映学习实际效果。同时，数智技术在评价领域的应用没有形成系统架构，

动态数据采集不足致使分析精度不够，难以有效支持科学化决策制定[5]。数智技术的介入，为构建过程性与终结性相结合、定量与定性相补充的多元评价体系提供了技术可能。通过学习平台的数据留痕，可动态记录学生参与问题讨论、完成专题任务、开展协作学习等过程性表现。基于大数据的分析反馈，能为教师调整教学策略、优化问题设计提供数据参考，推动评价从“结果判定”向“发展支持”转变。

三、高校“原理”课程专题化问题式教学体系数智化建构的路径

（一）构建专题化问题式驱动的教学内容体系与知识数字图谱

打造“原理”课程“专题化问题式教学+‘菜单式’实践教学”特色教学体系。立足新疆高校“原理”课程内容繁多、课时紧张与文理兼收、学情差异显著的现实，以教学目标与重难点为核心，对教材知识体系进行逻辑重组与模块化整合，构建主题明确、层次清晰的专题化教学单元。实践教学能够提升学生知识运用能力，运用多种形式，探索构建基于“任务驱动—自主实践—多元评价”的“原理”课程实践教学模式。

围绕专题核心设计递进式问题链，绘制并建设课程知识数字图谱。依托超星学习通平台提供数字资源支撑，实现知识点的系统梳理、逻辑贯通与可视化呈现，推动教学内容精准聚焦、结构优化，在有限学时内高效达成课程培养目标。尝试利用数字平台资源，基于人工智能大语言模型，搭建AI助教智能体，投放到超星学习通AI工作台使用，实现“虚实结合”的沉浸式学习。

（二）数智化平台赋能基于新疆学情的专题化问题式教学方法改革

以专题问题驱动课程从陈述式教学转向探究式教学。针对新疆高校文理同班同堂、学生基础参差不齐的特点，结合“原理”课程抽象性、思辨性、学理性强等属性，以专题问题为逻辑起点开展教学方法创新，推动课堂从陈述式“是什么”向探究式“为什么”转变。

借助知识图谱强化知识关联，分层问题设计满足个性化学习需求。以知识数字图谱为导航，强化知识点关联与递进式学习，通过学习通大数据的支撑，分层问题设计兼顾不同基础学生的学习需求，强化学生辩证思维与理论思辨能力训练，提升课堂接受度与学习有效性，全面落实思政课立德树人根本任务。

（三）打造基于超星学习通平台的AI赋能线上线下融合教学模式

构建线上线下融合的教学新模式，探索多元教学方式。突破传统以教师讲授为主的单一教学模式，依托超星学习通大数据与智能技术，构建“课前线上自学、课上问题导学、课后智能巩固”的数字化教学模式。将知识数字图谱嵌入线上学习平台，实现知识点可视化检索、路径化学习与个性化推送，将非重点知识点转化为线上自学内容，采用翻转课堂、小组研讨、时政热点解析等多元方式开展教学。

形成数字赋能的人机协同教学新机制。借助AI完成学情诊断、数据采集、资源推送与自动批改，配合AI助教答疑解惑，形成“机器赋能效率、教师主导质量”的人机协同新机制，全面提升课堂参与度与教学精准度。

（四）构建大数据支撑的智能评价、质量保障与教师发展体系

完善全流程智能闭环的学习巩固，构建多维度智能化教育评价新机制。基于知识数字图谱实现学习轨迹追踪、薄弱节点诊断与能力图谱分析，实现教与学精准画像与智能诊断。配套智能题库与个性化巩固任务，形成“教学—评价—反馈—优化”的全流程智能闭环。依托超星学习通实现教学全过程伴随式数据采集与动态追踪，建立面向多主体，融合结果评价、过程评价、增值评价的智能化教育评价体系。

深化人工智能助推教师队伍建设行动，提升教师数字素养与教学创新能力。将数字素养、智能技术应用能力系统融入教师培养与培训课程体系，推动教师熟练运用智慧教学平台、AI学情分析、问题链智能设计等工具开展专题化教学。依托人工智能赋能备课、授课、评价、反思全流程，促进教师教学模式创新与专业发展，形成人机协同、数据赋能、动态优化的思政课教学新生态。

“原理”课程专题化问题式教学，是基于“四个回归”“八个统一”推动思政课教学体系改革的有效形式，突破了教材章节线性讲授的传统模式。该模式以马克思主义基本原理核心理论为根基，以重大理论问题、社会现实问题、青年思想问题为导向，对课程内容进行模块化、主题化重构形成专题教学体系；同时以问题链为驱动，引导学生在问题探究中理解原理、运用原理、坚定信仰的思政课创新教学模式，契合新时代高校思想政治理论课教学改革的新要求。围绕“原理”课程专题化问题式教学需求开展的数字教学资源完善、智能教学平台深化、线上线下混合教学模式构建、教学过程数据化管理、教学评价数字化改革等系统性工作，是数智化理念在课程教学改革中的具体落地，旨在形成技术与教学深度融合、适配新疆高校育人场景的稳定、可复用、可推广的教学运行体系。

参考文献

[1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL]. (2025-04-11)[2026-04-16]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm.

[2] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2026-04-20]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.

[3] 顾瑶，孙艳艳，张振宇，等. 数智技术赋能高校思政课教学的路径探究——以“马克思（下转128页）

“课程思政”视域下的学前教育专业课教学实践探讨
——以“幼儿教师英语口语”课程为例

匡　华 覃　秘 黎柯仪

摘要：在立德树人根本任务深入落实、高校课程思政建设全面推进的时代背景下，思政教育与专业课程的深度融合，已然成为学前教育教学改革的核心方向。“幼儿教师英语口语”作为学前教育专业必修基础课程，兼具语言工具性与教育人文性，是推进课程思政、塑造合格幼教人才的关键教学载体。本文紧扣学前教育专业人才培养目标与课程教学特性，在分析课程教学现状的基础上，从转变教师育人观念、深挖课程思政元素、补充思政素材、完善课程评价体系四大层面，探究课程思政融入“幼儿教师英语口语”教学的思路与实施方案。

关键词：幼儿教师英语口语；课程思政；教学方案

2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“课程思政”重要理念，强调要把立德树人作为中心环节，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，推动各类课程与思政课同向同行，形成协同效应[1]。2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步要求科学规划课程思政体系，结合专业特点分类推进，确保思政教育全面融入课堂。

随着我国学前教育向高质量、高水平发展，提升幼儿教师综合素养成为行业发展的关键任务。学前教育专业承担着培养未来幼儿教师的重要使命，不仅要夯实学生专业知识与技能，更要强化师德修养与价值引领。“幼儿教师英语口语”作为学前教育专业核心基础课，紧贴幼儿园教育教学实际，具备天然的思政融入空间。深入挖掘课程蕴含的德育元素，将思政教育自然渗透到语言教学之中，对培育高素质幼教人才、落实立德树人根本任务具有重要现实意义。

一、“幼儿教师英语口语”思政教育的重要性

学前教育是终身教育的起点，学前教育专业以培养德、智、体、美、劳全面发展，适应学前教育事业需要的高素质技能型人才为目标。幼儿教师是幼儿成长的启蒙者，其职业道德、价值观念、言谈举止直接影响幼儿的身心发展，因此必须具备扎实的专业能力与高尚的师德情怀。

“幼儿教师英语口语”课程以幼儿园一日生活为核心内容，覆盖健康、语言、科学、社会、艺术五大领域，兼具语言工具性与教育人文性。在课程中融入思政教育，既是落实立德树人的必然要求，也是提升学生职业素养的重要路径。通过挖掘“爱国、敬业、诚信、友善”等价值内涵，将社会主义核心价值观与教育理念、职业规范相结合，能够引导学生树立正确的世界观、

（上接 127 页）

主义基本原理”课程为例 [J]. 时代论坛，2026(01): 108−110.

[4] 郑娇娇 . 高校“原理”课程专题化问题式教学体系建设的路径研究——以新疆科技学院为例 [J]. 社会与公益，2025(09): 76−78.

[5] 吴蕴君，林萍 . 数智化赋能高校思政课教学的内在逻辑、现实挑战与实践路径 [J]. 齐齐哈尔大学学报，2025(05): 168−172.

本文得到以下项目支持：2024 年新疆科技学院校级教改基金项目“新疆科技学院‘原理’课程专题化问题式教学体系建构研究”（JGPT−2024−23）。

（作者系新疆科技学院讲师）

人生观、价值观，增强职业认同感与责任感，培养仁爱之心、协作精神与文化自信，构建专业教育与思政教育协同并进的育人格局，为学生未来从事幼儿教育工作奠定思想与品德基础。

二、“幼儿教师英语口语”课程特点及课程思政教学现状

（一）“幼儿教师英语口语”课程的特点

“幼儿教师英语口语”是学前教育专业必修基础课，具有鲜明的职业性、实践性和应用性。课程以“应用为目标、实践为导向”，围绕幼儿教师岗位口语交际需求展开教学，内容贴近幼儿园真实场景，注重学生口语表达能力与教学实操能力的培养。同时，课程承载着重要的育人功能，符合“文以载道”的教育规律，在语言训练中可以自然融入道德规范、职业素养、传统文化与价值观念教育，实现知识传授与价值引领同步推进。课程既服务于学生英语能力提升，也指向幼儿教师职业品格塑造，对学生未来从教具有基础性、支撑性作用。

（二）“幼儿教师英语口语”课程的教学现状

1. 教师课程思政能力有限

在教学过程中，教师更注重知识传授和技能培养，虽强调教育的“育才”功能，却忽视教育的“育人”作用。如注重课程中英语知识（听说读写四项基本功）、英语语音、英语语调、英语读写等知识的传授和技能的培养，而弱化了对学生思政教育的传播与引导。教师大部分已经认识到课程思政的重要性，但是由于自身的思政理论知识不足、认知结构有限等原因，对课程思政的内容和融入方式理解有误，在实际教学中直观说教，突兀、随意地在课前、课中或课后添加思政内容，存在内容碎片化、缺乏系统性及规范性的特点，尚未形成对学生进行深层次思想价值引导的有效机制。

表 1 课程教学内容与其对应的“课程思政”元素

章节	教学内容	思政元素	教学目标
Unit 1	Arrival Reception（入园接待）	文明礼貌	增强讲文明懂礼貌的观念
Unit 2	Outdoor Activities（户外活动）	运动精神	认同健康的生活方式
Unit 3	Having a Meal/Snack（餐点）	健康、节俭教育	养成健康的饮食习惯
Unit 4	Taking a Nap（午睡）	健康教育	养成学生良好的作息习惯
Unit 5	Wash up time（盥洗）	卫生、节俭教育	养成良好的卫生习惯
Unit 6	Teaching Activities（教学活动）	爱岗敬业	树立责任心和仁爱之心
Unit 7	Games（游戏活动）	团结协作、助人为乐	引导学生合作、培养团队精神
Unit 8	Area Activities（区域活动）	安全、创新教育	帮助学生树立良好的行为规范
Unit 9	Leaving（离园）	文明礼貌	增强讲文明懂礼貌的观念

2. 教师教学方法手段单一

在“幼儿教师英语口语”授课过程中，教师常采用的课程思政教学方法主要是讲授法和小组讨论法，教学方法和手段不够丰富。又因为学生英语基础薄弱，口语表达能力不强，教师常常在思政内容部分简单导入或总结，课程思政教学浮于表面，很难激发学生对思政内容的兴趣，课堂活动参与程度不高，极大影响了课程思政的效果。

3. 教材思政功能体现不足

现在的幼儿教师英语教材大多数过于重视知识技能，忽视人文素质。重视听说读写等相关的知识技能目标，忽视了道德情操以及文化内涵等人文素质要求，问题的重点是放在对文章的理解上，对于人生观、道德观念、职业理想等问题的讨论不多。另外，多数课本都是介绍西方文化价值观的故事或者是西方著名的儿童故事、歌曲，中华优秀传统文化的故事很少[2]。所以，目前的幼儿教师英语口语教材都缺少思政元素，思政功能不明显。

三、“幼儿教师英语口语”融入“课程思政”教学的思路和方案

（一）转变教学观念，打造高素质课程思政教师队伍

课程思政的核心在于立德树人，作为落实这一根本任务的关键载体，其目标在于促进知识传授、能力培养与价值引导三者的有机融合，并推动构建一个与思想政治理论课相辅相成的育人体系，即实现全员参与、全过程贯穿及全方位覆盖的思想政治教育新机制。一线教师是推动和执行课程思政建设的关键，对思政教育效果起着决定性的作用。如何利用课堂这个主阵地育人是每一位教师应该思考的问题。教师要坚持“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的课程思政建设的基本思路。首先，应当发挥教研室、课程组团队的力量，以讨论、头脑风暴和主题研讨等形式加强团队成员之间的经验交流和思想碰撞，共同探讨课程思政教学中碰到的难题。其次，教师要打破老旧的教学观念，加强自身修养，增强思政意识。教师应借助多元途径提升自身思政教育素养，将课程中蕴含的思想道德内涵、科学精神、爱国情感及传统文化等核心要素，以融合式、渗透式或浸润式的教学方式融入课堂教学。专业课教师要打破传统观念的束缚，走出认知误区，深度挖掘学科内容中的思想政治教育资源，在传授专业知识的同时，完成对学生价值观的引领与培养[3]。

（二）挖掘思政元素，采用多元化教学方法与手段进行教学

结合教材内容、专业特点与育人目标，系统提炼各单元对应的思政元素，形成清晰的思政融入清单，确保思政教育目标明确、落点具体，如表 1 所示。

课堂教学是学生接受知识和教师育人的主要环节。

教师不仅能够通过课堂教学教授学生知识和技能，还能够引导学生发掘自身的价值观，将高校思想政治教育融入教学各个环节当中，从而实现润物细无声的育人效果。课堂教学在育人的过程中起到举足轻重的作用，教师只有抓住这个重要环节才能取得教书育人的最终成功[4]。“幼儿教师实用英语口语”是一门具有较强的实用性和可操作性的课程。教师应充分调动学生在课堂中的主体性，通过多样化教学策略促进知识内化与价值观塑造的深度融合。具体而言，在专业课程讲授中需注重情境创设与互动机制的设计，运用小组协作、问题导向型学习及模拟实践等方法，引导学生主动思考并深化对核心价值观的理解，从而实现教育目标的有效达成。例如在 “Outdoor Activities”单元，呈现了幼儿园小朋友户外活动的情景，可以以此为契机教育学生适当运动，强身健体，增强安全意识。课前学生就相关问题 Is outdoor activity important for children in the kindergarten ? Why ? 及 What should we consider when we organize outdoor activities ? 分组讨论，可以搜集视频、图片等制作 PPT 在课堂上进行分享。此方法不仅能够有效提升学生的口语表达水平与团队协作能力，还能够促进学生对思想政治教育内容的深入理解和内化吸收。

（三）补充思政素材，夯实课程思政基础

目前，现有的课程教材思政主题不够突出，思政元素比较零散。在实际教学当中，教师应结合学前教育五大领域（健康、社会、语言、科学、艺术），系统梳理并补充拓展性思政资源，构建课程思政要素清单，实现教材内容与思政素材有机衔接。

在职业道德层面，突出热爱幼教事业、诚实守信、师德规范、“四有” 好老师标准等内容；在健康领域，结合大学生生活习惯，引导学生树立健康生活、坚持运动的理念；在社会领域，针对自我中心倾向，开展团结协作、乐于助人、奉献担当教育；在语言领域，融入中华优秀传统文化，引导学生用英语讲好中国故事，增强文化自信[5]；在科学领域，结合国家重大科技成就，开展爱国奋斗、开拓创新、勤学笃行教育；在艺术领域，通过经典艺术作品赏析，提升审美素养与民族自豪感。

同时，教材作为国家意志的体现，是学校实施教育教学活动的核心依据，在解答“培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题中发挥着关键作用。因此，教师要积极推进教材改革，探索活页式、项目化教材建设，结合时代发展动态更新内容；依托智慧教育平台搭建课程资源库，开发数字化思政教学资源，形成多层次、立体化教学资源体系，为课程思政常态化实施提供保障。

（四）改革评价方式，强化思政育人元素考核

传统的“幼儿教师英语口语”课程评价体系往往侧重于语言技能的终结性考核，偏重语言技能，忽视对学生价值观念、职业认同、文化自信等思政元素的考核。为此，需构建“过程性评价 + 终结性评价 + 多元主体评价”的综合体系，将思政目标纳入评价全过程。利用学习通、智慧职教等平台，记录学生课堂互动、小组合作、主题展示、模拟教学等表现，开展常态化过程性考核。评价主体包括教师评价、学生自评、小组互评及幼儿园实践导师评价，重点关注学生在教学实践中体现的师德修养、教育情怀、职业态度与协作精神。将文化自信、师德规范、职业认同等思政指标细化为可观测、可量化的评价要点，如用英语讲好中国故事、模拟师幼互动言行、表达职业理想等。通过多元化、全方位评价，实现以评促学、以评促教、以评育人，推动课程思政真正落地见效，为培养德技并修的幼儿教师提供制度保障。

“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”[6] 学前教育事业关乎国家未来，学前教育专业肩负着培养合格幼儿教师的重要使命。“幼儿教师英语口语”课程兼具工具性与人文性，是实施课程思政的重要载体。在教学中，通过转变教师育人观念、系统挖掘思政元素、丰富拓展思政素材、创新课程评价方式，能够推动思政教育与专业教学深度融合，在提升学生英语应用能力的同时，培育其职业道德、家国情怀、文化自信与教育情怀。

未来教学中，应持续深化课程思政实践，不断优化教学设计与实施路径，推动专业教育与思政教育同向同行，真正培养出信念坚定、师德高尚、技能扎实、热爱幼教事业的高素质人才，为学前教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 杜刚跃，孙瑞娟．高校英语教学“课程思政”有效策略研究 [J]. 延安大学学报（社会科学版），2019, 41(04): 122−126.

[2] 曹莺莺．“三教”改革视域下幼师英语课程思政建设探析 [J]. 延边教育学院学报，2022(01): 108−110.

[3] 李百旬．《幼儿教师实用英语口语》课程思政教学探索 [J]. 魅力中国，2020(49): 136−137.

[4] 曹新茹．学前儿童家庭教育课程思政建设的思考与实践 [J]. 天津电大学报，2023, 27(03): 11−15.

[5] 张晓霞．高校英语专业口语课“讲好中国故事”的教学路径初探 [J]. 外语教育与应用，2024(01): 91−96.

[6] 吴冷灿．家访！家访！ [J]. 班主任之友（小学版），2018(03): 35.

本文得到以下项目支持：广西教育科学规划 2021 年度学前教育职业教育集团化办学专项课题“课程思政视域下学前教育专业课教学实践研究——以《幼儿教师英语口语》课程为例”（2021ZJY795）；2024 年度广西现代职业技术学院校级科研项目“教育数字化转型背景下高职英语课程思政教学研究与实践”（GXXDYB202422）。

（作者单位：广西现代职业技术学院）

基于社会主义核心价值观培育的终身教育课程思政融入教学的研究

黄乐鸣

摘要：终身教育是新时代构建学习型社会、推进全民终身学习，以及全面落实立德树人根本任务的重要支撑与关键载体。本文立足终身教育受众覆盖面广、年龄层次多元、学习需求差异化显著的特点，深入阐释社会主义核心价值观培育融入终身教育课程思政建设的时代价值与现实意义，明确价值引领、因材施教、润物无声、知行合一的融入教学基本原则。从精准化融合教学设计、适配性思政素材开发、场景化沉浸式教学实施、全周期连贯性育人体系构建四个维度系统提出实践路径，并结合不同学科门类、不同社会群体特征细化具体操作方法，以期为终身教育课程思政提质赋能、筑牢全民思想道德根基、健全完善全民终身学习教育体系提供理论依据与实践参考。

关键词：社会主义核心价值观；终身教育；课程思政；教学融入

一、引言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达[1]。党的二十大报告明确提出，育人的根本在于立德，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[2]。终身教育包含青少年、职场人、老年人等各个群体，渗透于人生的全部阶段，是核心价值观培育的主要途径[3]。目前大中小学课程思政建设成果丰硕，但是由于终身教育领域受众复杂、课程多样、教学灵活等特点，思政融入还存在薄弱环节。把核心价值观培育有机地融入终身教育课程教学之中，使知识传授和价值引领同频共振，既是落实立德树人根本任务的必然要求，又是完善终身学习体系、提高全民思想道德素养的现实需要。本文结合教学实际，探索切实可行的融入策略，为终身教育课程思政高质量发展提供思路。

二、社会主义核心价值观培育融入终身教育课程思政的现实意义

（一）筑牢终身学习者的思想道德根基

终身教育受众群体年龄跨度大、职业背景复杂、思想观念多元，部分群体受社会思潮影响容易出现价值判断模糊、精神追求弱化等现象。核心价值观是当代中国精神的集中体现，为终身学习者指明了价值取向。通过课程思政把核心价值观融入教学全过程，引导学生在获得知识技能的同时树立正确的世界观、人生观、价值观。老年群体在终身学习中，通过思政元素的浸润，可以培育家国情怀，增强社会责任感；职场人士在专业课程的学习中，可以树立起诚信敬业、奉献担当的职业理念，从根本上提高终身学习者的思想道德素养。

（二）提升终身教育课程的育人质量

目前，部分终身教育课程重技能、轻素养，重实用、轻价值的问题凸显，课程内涵比较单一。核心价值观培育和课程思政的融合，可以为终身教育课程注入精神内核，使终身教育课程从“授技”向“育人”转变。在专业课程教学中，将核心价值观与知识点有机融合，可以使课程内容更具深度和温度。在医学类终身教育课程中融入救死扶伤的职业精神，符合友善、敬业的价值理念；农技类课程结合乡村振兴实践，传递爱国、担当的价值追求，使课程既满足学习者的实用需求，又实现价值塑造、知识传授、能力培养的统一。

（三）推动学习型社会的健康有序构建

学习型社会的形成要以全民终身学习为核心，统一的价值引领是社会共识的凝聚点，也是学习型社会健康发展的保证。核心价值观经由终身教育课程思政的广泛传播，可以渗透到社会各个阶层、各个群体当中，形成共同的价值追求。终身学习者在接受课程学习的同时接受核心价值观的熏陶，把核心价值观转化为自己的行为准则，并在家庭、社区、社会中体现出来，形成崇德向善、勤学笃行的良好社会风尚。同时价值引领可以引导学习者树立正确的学习观，把终身学习看作是技能提升的途径，也是人格完善的途径，为学习型社会建设提供持续动力。

（四）强化终身教育的时代使命担当

终身教育是教育体系中不可缺少的一部分，它有服务国家发展、促进社会进步的时代使命。将核心价值观的培育融入课程思政之中，能使终身教育更加紧密地对接国家战略需求，培养出符合时代要求的各种人才[4]。在乡村振兴的大背景之下，借助农技课程融入扎根基层、服务“三农”的价值观念，引导学习者投身乡村建设，在数字化转型的过程中，借助信息技术课程传递创新创造、求真务实的价值追求，促进科技进步。终身教育不仅可以满足个人的发展需求，还可以为国家的发展、社会的进步提供人才支持和思想保障，体现出它的时代价值。

三、社会主义核心价值观培育融入终身教育课程思政教学的基本原则

终身教育是创建学习型社会的重要保障，其课程教学除了完成知识传授、技能培养的任务之外，还要担负起培育核心价值观的重要使命。将社会主义核心价值观有机融入终身教育课程思政全过程，要遵循科学合理、贴合受众、适配教学的基本原则，使知识传授和价值引领同频共振，落实立德树人根本任务，为全民终身学习注入精神内核，助力学习型社会和教育强国建设。

（一）价值引领与知识传授相统一原则

以社会主义核心价值观为根本导向，把价值塑造融入终身教育教学全过程，既不能脱离专业知识空谈思政，也不能只重技能传授、弱化价值引领。立足于各个课程的知识点和技能点，挖掘出与核心价值观的内在契合点，使专业教学承载价值内涵，实现知识传授、能力培养、价值引领“三位一体”，保证终身教育既授人以技，又育人以德。

（二）受众适配与因材施教相契合原则

终身教育涵盖青少年、职场人士、老年群体、农村学习者等诸多受众，要根据各个群体的年龄特点、认知水平、学习需求以及生活场景来制定思政融入路径。老年教育以家风传承、家国情怀、银发奉献为主，职场教育以诚信敬业、责任担当、职业精神为主，青少年教育以价值启蒙、品德养成为主，农村教育结合乡村振兴、乡土情怀，使思政内容贴近受众、引起共鸣，避免“一刀切”的融入模式。

（三）本土适配与时代发展相衔接原则

立足地方文化特色、民族特点和发展实际，挖掘本土榜样、红色资源、基层实践案例，使思政素材接地气、有温度。同时紧跟国家战略和时代热点，将新时代文明实践、数字化转型、乡村振兴等时代内容融入教学，保障思政教育的时效性、鲜活性，使核心价值观培育契合时代发展、服务国家需求。

（四）场景浸润与实践育人相结合原则

摒弃单向灌输的教学模式，根据终身学习者实践经验丰富的特点，构建以场景化、互动式、实践型教学为特点的新型教学模式。采用案例教学、情景模拟、小组研讨、课外实践、线上云研学等形式创设沉浸式育人场景，在实践体验中感悟核心价值观，实现学思用贯通、知信行统一，使价值理念内化于心、外化于行。

（五）系统统筹与全程贯通相协同原则

打破课程思政碎片化、零散化的困境，从课程体系、教学环节、学习阶段三个方面系统规划，创建起连贯性的育人体系。统筹不同学科课程的思政目标，形成协同育人合力；把思政融入课前预习、课堂教学、课后实践全过程，打造闭环育人链条；按照终身学习各个阶段的梯度化思政内容设计思路，实现各个学段、各个环节的衔接顺畅、层层递进，保证价值引领不断发力[5]。

（六）守正创新与提质增效相支撑原则

坚持立德树人根本任务和核心价值观培育主线，创新教学方法、素材形式和实施途径。依靠数字化技术充实线上教学场景，及时更新思政素材库，改进融入节点和呈现形式，加强课程思政的吸引力、感染力和实效性，促使终身教育课程思政由“融入”向“融深、融活、融优”迈进，不断提升育人质量。

四、社会主义核心价值观培育融入终身教育课程思政的实践策略

（一）聚焦精准匹配，做好课程融合专项设计

针对思政与专业脱节问题，以精准匹配为原则，围绕不同专业课程的知识点、技能点，挖掘与核心价值观的内在联系，构建“知识点、价值点、融入点”三者一体的融合设计模式。按照专业类别整理出核心价值观对应的维度，确定各个课程的价值引领重点。理工类课程重视创新、诚信、严谨等价值理念，在实验操作和技术研发环节中融入；医科类课程重视敬业、友善、责任等价值理念，对接诊疗实践、医患沟通等内容；农林类课程重视爱国、奉献、务实等价值理念，对接农技推广、乡村振兴等场景设计。同时，细化每一节课的融入节点，不能盲目地融入。

（二）立足受众需求，开发适配性思政素材库

针对素材适配性差的问题，按照不同受众的特点以及专业课程的要求分类开发相应的思政素材，建立动态更新的素材库。按照受众群体划分素材模块，保证内容贴近生活、引起共鸣。针对老年群体，可以选取红色记忆、家风传承、银发奉献等主题，通过方言解读、老物件展示、身边榜样讲述等形式，收集本地老党员的奋斗故事、老年志愿者的服务案例，制作成短视频作为素材融入课堂；针对职场人士，可以选取职业榜样、行业诚信案例、岗位奉献事迹等，根据不同职业进行场景设计，比如，整理教师群体师德标兵事迹，企业员工工匠精神案例；针对农村学习者，可以选取乡村振兴、农技能手、基层治理等主题，加入

乡土文化元素，整理本地种养殖大户扎根乡村、带动村民致富的案例。同时按照专业类型补充素材，使素材和知识内容紧密结合。建立素材更新机制，结合时代热点、地方发展动态补充新素材，把新时代文明实践、基层治理创新等内容加入素材库，保证素材的时效性和感染力。以云南双江老年大学为例，该校开发傣语党史素材、选择拉祜族中草药养生传承案例，既符合民族地区受众的特点，也传递了核心价值观，值得借鉴推广。

（三）创新实施路径，开展场景化教学活动

针对教学方法单一的问题，根据终身学习者实践经验丰富、动手能力强等特点，推行场景化、互动式教学，使核心价值观在实践中得到浸润。线下课堂使用案例教学、情景模拟、小组研讨等不同的教学方式来创设沉浸式教学环境。在社区教育的法律课程中，设置邻里纠纷调解的模拟场景，引导学习者在角色扮演中体会友善、法治的价值理念。在老年大学的美术课上，组织学员创作红色主题、家乡变化主题的作品，通过创作的过程培育家国情怀。线上课程中利用数字化技术创建互动场景，比如用直播平台开展“行走的思政课”，带领学员云游红色教育基地、乡村振兴示范点；通过线上问答、话题讨论等形式，引导学习者分享自己对价值理念的理解。加强实践教学环节，把思政融入课外实践活动当中，组织职场人士开展岗位技能比拼、职业素养分享活动，引导其践行敬业价值观。

（四）强化系统统筹，构建连贯性育人体系

针对价值引领碎片化的问题，从课程体系、教学环节、学习阶段三个方面统筹规划，构建起层层递进、衔接顺畅的思政育人体系。课程体系上要确定各个课程的思政育人目标与侧重点，避免内容重复、理念冲突，形成课程间的协同效应。终身教育的“语文”课程侧重家国情怀、文化自信的培养，“数学”课程侧重严谨求实、逻辑思维的培养，“道德与法治”课程侧重价值理念的系统阐释，各课程相互配合、形成合力。教学环节层面，把思政融入课前预习、课堂教学、课后实践的全过程，形成闭环育人链条。课前布置与思政主题有关的预习任务，例如让学习者搜集身边的诚信案例；课堂上深化价值理念的讲解，结合知识点开展互动讨论；课后布置实践任务，例如让学习者践行家风建设、参加志愿服务，实现学思用贯通。立足不同学习阶段，根据学习者的年龄、认知水平、学习进度来设计梯度化的思政内容。青少年阶段主要进行核心价值观的认知启蒙，用趣味故事、实践活动来建立初步的认知；中青年阶段主要进行职业素养、社会责任的培育，根据职业发展的需要来深化价值理念；老年阶段主要进行家风传承、银发奉献的引导，丰富老年群体的精神文化生活。另外，建立不同学习阶段衔接机制，记录学习者的思政学习情况，为后续课程提供参考，保证价值引领持续发力、逐步深入。金华教育学院创建“课程＋组织＋活动”的思政教育格局，研发地方性思政拓展课程，促使不同课程、不同环节协同育人，可以为终身教育体系的创建提供借鉴。

五、结语

将核心价值观培育深度融入终身教育课程思政，是落实立德树人根本任务、完善全民终身学习体系的内在要求，也是提升终身教育育人质量、筑牢全民思想道德根基、助力学习型社会与教育强国建设的重要路径。面向多元受众与多样课程场景，应坚守价值引领、受众适配、实践育人、系统协同等基本原则，以精准化融合设计、适配性素材开发、场景化教学实施、连贯性体系构建为抓手，推动知识传授与价值引领同频共振、同向发力。终身教育工作者应立足时代需求与受众特点，持续优化融入路径、创新育人方式，让社会主义核心价值观在终身教育全过程落地生根、浸润人心，使终身教育既能服务个体全面发展，又能凝聚社会共识、汇聚奋进力量，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

[1] 黄蓉 . 新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育路径探析 [J]. 公关世界 , 2026(02): 20−22.

[2] 李传文 . 新时代大学生核心价值观培育与思想认同机制探究 [J]. 东华大学学报 (社会科学版), 2025, 25(04): 145−150.

[3] 王虹 . 高职院校培育和践行社会主义核心价值观教育的途径创新——基于课程思政一体化教学模式的探索 [J]. 牡丹江大学学报 , 2018, 27(12): 133−136.

[4] 郑训臻 . 社会主义核心价值观引领下民办高校师德建设研究 [J]. 现代经济信息 , 2018(22): 407.

[5] 刘长森 .“互联网＋教育”下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2018, 19(03): 120−123.

本文得到以下项目支持：2024 年度广东省终身教育教学改革与研究实践项目——学历继续教育类项目论文“基于‘核心价值观培育’的终身教育课程思政融入教学的研究”（JXJYGC2024G317）。

（作者单位：湛江幼儿师范专科学校）

“三全育人”背景下高职院校实训室安全管理体系建设与研究

杨海玉 邢 凯 韩永虎

摘要：实训室是高职院校开展实践教学、强化技能训练和培育职业素养的重要场域，其安全管理水平直接关系教学秩序、师生安全和育人成效。在“三全育人”背景下，实训室安全工作已由单一防控要求转向管理规范、教育引导、风险治理与文化培育协同推进。围绕体制机制不健全、安全教育碎片化、风险管控前移不足、文化建设薄弱和平战结合能力不强等问题，提出构建责任明晰、过程贯通、防控有效、文化协同、平战衔接的实训室安全管理体系，以提升高职院校实训室安全治理水平和人才培养质量。

关键词：三全育人；高职院校；实训室；安全管理体系；协同治理

高职教育突出实践导向，实训室既是学生完成技能训练的重要平台，也是职业规范、责任意识和安全习惯形成的重要空间[1]。随着专业门类不断拓展、设备类型持续增加、实训项目日益复杂，实训室运行中的安全风险呈现出多样化、过程化和交叉化特点。现实中，部分院校仍存在管理职责交叉、教育内容分散、风险预防不足、文化氛围不浓和应急转换能力偏弱等问题，导致安全管理与育人要求之间尚未形成有效衔接。“三全育人”理念的提出，为部分高职院校实训室安全治理提供了新的价值取向和实践路径。

一、“三全育人”背景下高职院校实训室安全管理的理论基础与现实要求

“三全育人”强调全员参与、全过程贯通与全方位协同，要求将价值塑造、知识传授和能力培养统一于人才培养全过程。高职院校实训室既是技能训练的重要场所，也是学生形成职业规范、责任意识和行为习惯的重要空间[2]。实训中的设备操作、工艺流程和异常处置等环节，都会影响学生安全意识和规则意识的养成，因此实训室安全管理不只是场地管理和秩序维护，更是与立德树人、技能培养和职业素养提升紧密相关的育人工作。实训室安全管理不仅关乎事故预防和教学秩序，也关乎学生职业品质养成、实践教学质量提升和技术技能人才培养成效。在“三全育人”背景下，实训室安全管理体系建设应统筹教学安全、习惯养成、风险治理和育人功能提升，坚持以人为本、预防为主、分类治理、协同推进和持续改进，更好地服务高职院校人才培养[3]。

二、高职院校实训室安全管理体系建设的重点方向

（一）强化体制机制协同与安全教育有效衔接

高职院校实训室安全管理涉及教学组织、场地运行、设备维护和学生教育等多个环节，需要通过更加清晰的职责划分和更加顺畅的协同机制提升管理效能。实训室安全管理不仅要形成学校统筹、部门联动、学院落实的运行格局，还应推动制度执行与岗位职责有效衔接，增强管理链条的连续性和稳定性。与此同时，安全教育应进一步融入到专业课程、实训项目和岗位情境之中，推动入室教育、过程指导和实践训练相互贯通，使学生在学习过程中逐步提升风险识别、规范操作和异常应对能力[4]。

（二）推动风险防控前移与过程治理机制完善

实训室安全管理具有较强的过程性，需要更加突出风险预防和动态治理。围绕设备运行、线路状态、关键工序、材料使用和学生操作行为等内容，应加强风险辨识、分级管控和隐患排查治理的统筹设计，将安全管理要求嵌入实训活动组织全过程。通过健全日常检查、专项督查、整改复核和跟踪反馈机制，可以进一步提升隐患治理的闭环性和风险防控的前瞻性，推动实训室安全管理由经验性应对向制度化、精细化治理转变。

（三）加强安全文化培育与应急保障能力建设

实训室安全管理水平的提升，既依赖制度约束，也离不开文化浸润和能力支撑。学校可通过案例教育、规范展示、主题活动和文明实训创建等方式，持续增强师生对安全规范的理解与认同，推动安全理念逐步转化为职业自觉[5]。同时，还应重视教师、实验员、学生骨干和学生组织在安全管理中的协同作用，形成

共同参与、共同维护的治理氛围。在此基础上，进一步完善应急预案、物资配置、疏散组织和演练机制，增强实训室在日常教学与突发处置之间的转换能力，有助于提升实训室安全运行的稳定性和保障水平。

三、“三全育人”背景下高职院校实训室安全管理体系的构建框架

为更直观呈现实训室安全管理体系的构成要素及其内在关系，可将其概括为如图 1 所示的整体框架。

（一）构建统一领导、分级负责、全员参与的责任体系

实训室安全管理体系建设的首要任务，是构建责任清晰、运行有序的组织体系[6]。学校应加强统一领导，将实训室安全纳入人才培养、校园治理和安全稳定工作统筹谋划，形成学校统筹部署、职能部门协同推进、二级学院具体落实的工作格局。二级学院要将安全管理要求落实到课程安排、场地使用、教师履职和学生教育等环节，实训中心和实验室管理岗位负责设备维护、环境巡查、物品管理和现场支持。任课教师、实验员、班主任和学生共同参与安全制度执行与现场维护，并通过责任清单、岗位台账和考核评价压实责任，推动安全管理落到实处。

（二）构建贯穿人才培养全过程的实训室安全教育体系

安全教育体系建设不能仅停留在零散讲授和阶段性提醒层面，而应围绕学生成长规律和专业学习过程形成层次清晰、内容递进的整体设计。学生入校后应接受基础性安全教育，进入专业学习后应强化与设备操作、工艺流程和岗位规范相关的专业安全教育，参加综合实训、技能竞赛或顶岗实习前还应接受更具针对性的强化训练，使安全意识逐步转化为安全能力和职业习惯[7]。课程层面要把安全教育与实训项目紧密结合，将案例分析、规范提示、错误纠偏和应急训练融入教学过程。学校还应开发微课、案例库、操作指南和在线测试等资源，使学生在课内外持续巩固安全知识。

（三）构建基于风险分级管控与隐患排查治理的防控体系

实训室安全管理要提升科学性，关键在于建立风险分级管控与隐患闭环治理机制。学校应结合不同实训室的设备性质、工艺流程、环境条件和操作特点，系统识别风险源，形成风险清单和重点防控目录，并按风险等级配置管理措施。对高风险岗位、关键设备和特殊材料，应实行更严格的准入、授权和现场监督；对一般风险，则通过规范流程、强化培训和日常巡查加以控制。同时，要建立常态化隐患排查治理机制，将日常检查、专项检查和周期评估结合起来，对设备状态、消防设施、用电环境和学生行为进行持续监测，并明确整改责任、整改时限和复查要求，形成闭环流程。

（四）构建协同共建、平战结合的实训室安全保障体系

实训室安全保障体系建设，既要强化文化引导，也要提升应急转换能力。学校应通过专题教育、案例警示、文化展示、技能竞赛融入和文明实训创建等方式强化安全认同，重视教师示范、实验员指导、班级骨干带动和学生组织参与，设立学生安全员岗位，健全隐患反馈和文明监督等机制，使学生由被管理的对象转变为安全文化的参与者和维护者。在此基础上，还应推动实训室在常态教学与突发应急之间形成快速切换能力。学校应结合不同专业实训室的设备特点、工艺流程和风险类型，建立分级应急预案，明确教师、实验员和学生安全员等主体的职责分工与处置路径，推动日常管理与应急处置有效衔接。以某高职院校机电一体化实训室为例，学校将突发断电、设备异常停机等情境纳入常态化演练，组织师生熟悉急停装置、

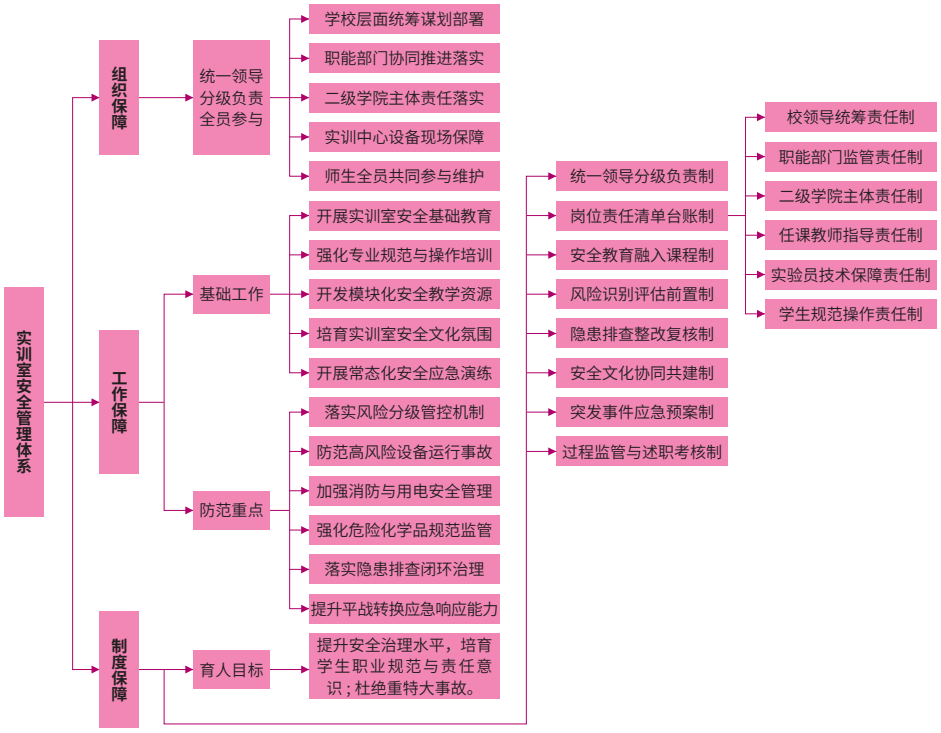


图 1 “三全育人”背景下高职院校实训室安全管理体系构建图

疏散路线和上报流程，异常发生后按分工完成停机断电、人员疏散、现场隔离和信息上报工作，演练结束后再进行复盘。经过一段时间的运行，实训室在常态教学与突发应急之间形成了较顺畅的转换机制，师生的风险识别、岗位协同和现场应变能力得到明显提升。

四、高职院校实训室安全管理体系建设的实施路径与保障机制

（一）健全组织领导机制与岗位责任落实机制

实训室安全管理体系落地，离不开清晰有力的组织领导机制。学校应建立统一部署、协同推进的工作体系，将实训室安全纳入年度重点工作和治理评价体系，由校级层面统筹、职能部门协调、二级学院具体实施，形成上下贯通、左右衔接的运行格局。同时，应围绕不同岗位制定责任清单，明确校领导、职能部门负责人、学院负责人、课程教师、实验员和学生在实训室安全工作中的具体职责，并通过台账管理、过程检查和考核追踪等方式推动责任落实[8]。

（二）完善模块化、层次化安全教育课程与资源建设机制

安全教育要取得长效，必须在课程和资源两端同步发力。学校可根据不同专业、年级和实训类型，开发模块化课程内容，将基础安全知识、专业操作规范、岗位风险识别和应急技能训练分层纳入教学体系。资源建设方面，可整合案例库、微课、操作指引、仿真训练和在线测评等内容，形成课前、课中、课后相衔接的学习支持体系。教师在组织实训教学时，应将安全教育融入到项目设计和课堂评价中，使学生在完成任务的同时强化规范意识。

（三）完善风险识别评估、隐患排查整改与过程监管机制

高质量的安全管理离不开精细化的风险识别和持续性的过程监管。学校应将风险评估置于课程开设、项目实施和设备使用之前，对不同实训室、工艺流程和操作岗位进行风险辨识，明确重点风险点、防控要求和应急准备事项[9]。同时，应建立常态化隐患排查整改机制，由教师和实验员负责课前、课中、课后检查，二级学院和职能部门定期开展专项督查，对发现的问题明确整改责任、整改时限和复查要求，形成闭环。过程监管还应重视关键工序旁站指导、异常行为即时纠偏和重点时段巡查，提升实训室安全治理的科学性和前瞻性。

（四）完善安全文化培育、协同参与与应急保障机制

实训室安全管理既需要文化支撑，也需要应急保障。学校应将安全文化纳入校园文化和专业文化建设，通过案例教育、规范展示、安全主题活动和文明实训创建等方式，使安全理念不断融入师生的学习与生活。对教师、学生和实验员在安全行为、制度执行和隐患报告中的积极表现，可通过评优、积分和表彰等方式给予激励，增强参与主动性。同时，要畅通学生参与渠道，鼓励班级骨干、学生安全员和专业社团参与文明监督、意见反馈和宣传推广。在此基础上，学校还应围绕实训室常见风险类型，建立清晰的应急响应流程和资源调配机制，对消防器材、急救用品、防护装备和应急通信工具进行规范配置，并通过定期演练和复盘优化预案，提高实训室应对突发事件的能力[10]。

五、结语

高职院校实训室安全管理的真正价值，不仅在于守住教学运行和人员安全的基本底线，更在于通过制度约束、过程规范、文化浸润和应急能力建设，把安全要求转化为学生可感知、可践行、可内化的职业素养。在“三全育人”持续深化的背景下，实训室已不只是技能训练场所，也是责任意识、规则意识和协同意识生成的重要空间。只有将安全治理放在人才培养、校园治理和职业教育高质量发展的整体视野中统筹推进，推动管理责任更清晰、教育融入更深入、风险防控更主动、文化氛围更浓厚、平战转换更顺畅，才能使实训室安全管理由被动应对走向主动塑造，由事务保障走向价值引领，更好服务于高素质技术技能人才培养。

参考文献

[1] 沙依甫加马丽·买买提艾力，郝志杰，孟文兵. 高校实验室安全教育体系构建路径研究——应急能力嵌入安全教育 [J]. 现代职业安全，2026(01): 80−83.

[2] 李莉，杨娟. 高校实验室安全教育多源路径与体系建设探索 [J]. 实验技术与管理，2025, 42(11): 257−263.

[3] 古海云. 基于以人为本理念下的高校实验室安全教育路径探析 [J]. 实验室检测，2025, 3(13): 136−138.

[4] 金升菊. 高校实验室安全教育与管理的现状困境及优化路径 [J]. 实验室检测，2025, 3(09): 55−57.

[5] 徐静，李慧婧，孙万虹，等. 基于“三全育人”理念下实验室安全教育模式探索 [J]. 化工管理，2024(29): 51−54.

[6] 牛鑫伟. 管理视角下高校实验室安全管控工作与双体系建设分析 [J]. 实验室检测，2024, 2(10): 74−76.

[7] 杨睿睿，梁凯芬，凌博，等. 基于“三全育人”理念的高校实验室安全教育模式探索 [J]. 卫生职业教育，2024, 42(16): 84−87.

[8] 李重情，马衍坤，张树川. 管理视角下高校实验室安全管控工作与双体系建设探究 [J]. 实验技术与管理，2023, 40(10): 236−241.

[9] 孟兆磊，白亮，马庆，等. “三全育人”背景下实验室安全教育模式探索 [J]. 实验技术与管理，2023, 40(S1): 49−52.

[10] 王钰. “三全育人”背景下高职（下转 137 页）

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学路径研究

王万青

摘要：中国共产党人精神谱系属于高校思政课教学的内容支撑和价值引领资源，将其融入高校思政课教学的全过程之中，有利于提升课程的思想深度和育人效果，助力青年学生树立坚定的理想信念、正确的价值取向。本文从教学实践的角度出发，对融入工作的重要意义、积极现状和改进途径进行系统的探究，综合运用理论分析与案例研究相结合的方法，深入剖析当前融入工作面临的现实挑战，提出相应的改进措施，促进精神谱系与思政课教学深度融合，为推动高校思政课守正创新提供有益参考，不断提高高校思政教育的质量与水平。

关键词：精神谱系；高校思政课；教学融入；育人路径

高校思政课担负着立德树人根本任务，是引导青年学生健康成长成才的重要课程。中国共产党人精神谱系是百年奋斗智慧和力量的结晶，具有鲜明的时代价值和教育意义。把精神谱系有机地融入高校思政课教学当中，既是丰富教学内容、创新教学方式的现实需要，又是传承红色基因、培养时代新人的必然要求。立足新时代教育发展要求，探寻科学高效的融入途径，可使精神谱系在课堂教学中焕发生机，更好地发挥铸魂育人的作用。

一、中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的重要意义

（一）丰富思政课教学内容，提升课程思想内涵

精神谱系为思政课提供源源不断的鲜活素材，可以打破传统教学内容的局限和单一性，让课程既有扎实的理论根基，又具有厚重的历史感和丰富的思政内涵。其丰富的精神内涵与思政课核心知识点高度契合、同频共振，可以充实课堂教学案例、拓宽教学视野和思维边界，使抽象的理论讲解变得具体化，具有说服力、感染力。将精神谱系融入教学内容中，可使思政课由单纯的传授知识转变为深层次的价值引领，使学生在学习知识的过程中领悟精神背后所蕴含的信仰力量和价值取向，使思政课真正成为铸魂育人的主要阵地。

（二）强化青年价值引领，筑牢理想信念根基

精神谱系是由共产党人坚定的信仰追求、崇高的道德准则以及不谋私利的奉献品格所构成的，是培育青年学生健康成长成才的重要精神资源。在思政课教学中融入精神谱系，可以让学生在系统的认识中体会到精神的力量，在汲取精神的滋养后逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观，从而摒弃错误的价值取向，矫正认知偏差。常态化、制度化地将其融入教学，可使学生真正认识到民族复兴的时代责任和历史使命，进而厚植爱国情怀、集体意识和奋斗精神，从而培养有坚定信念、敢于担当、甘于奉献的堪当民族复兴重任的新时代青年。

（三）落实立德树人根本任务，提升育人整体成效

把精神谱系全面融入思政课教学全过程之中，高度契合高校立德树人根本方向和主要任务，促进思政教育与价值塑造同频共振、同向发力。精神引领和课堂教学互相支撑、互相促进，精神谱系为思政课育人赋予精神内核、提供方向指引，思政课为精神谱系的传承和弘扬提供重要途径和平台，两者融合有益于形成课堂教学、校园文化、实践育人三者互相助力的全方位育人局面。深度融合可以有效地提高高校人才培养质量与水平，使学生把个人发展同国家发展、民族

（上接 136 页）

院校实验室安全教育管理策略 [J]. 现代商贸工业 , 2022, 43(15): 241−242.

本文得到以下项目支持：2025 年培黎职业学院校级立项项目“‘三全育人’背景下高职院校实训室安全管理体系建设与研究——以培黎职业学院为例”（Plkjjg−10）。

（作者单位：培黎职业学院）

振兴紧密结合，为教育事业高质量发展提供强大精神动力，助力高校践行培养时代新人的使命。

二、中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的积极现状

（一）教学内容融合持续推进，资源供给不断完善

各高校普遍重视精神谱系融入思政课教学工作，把它当作提高思政课质量、增强育人实效的有力手段，把精神谱系的相关内涵系统地纳入思政课的教学计划、备课体系和考核内容中，使教学内容的系统性、针对性、实效性不断增强。同时课程教学素材也不断丰富完善，与精神谱系相关的教学案例、课件资源、影像资料等被很好地整合和优化，为课堂教学的顺利进行打下良好的内容基础[1]。融入工作的基础条件不断改善，高校逐步建立专门的教学资源库，为教师开展教学、学生自主学习提供便利，使精神谱系融入教学工作顺利起步、有序推进。

（二）教学方式创新有序开展，课堂活力逐步增强

高校思政课教师不断探索多样化的教学方式，冲破传统单向灌输式教学的束缚，互动教学、案例教学、情景教学、专题讲授等众多教学方式被普遍采用，精神谱系的呈现方式变得更为生动灵活，更贴近学生。通过把与精神谱系有关的历史背景和时代故事结合起来，把抽象的精神内涵转化为可以感知、可以学习的具体内容，有效地激发学生的学习兴趣。线上教学平台同线下课堂相结合，从而拓展教学途径，学生能够通过线上平台随时随地学习精神谱系的相关内容、展开交流讨论，线下课堂则注重互动研讨、深入解读，学生的参与程度和学习积极性都有所提高，课堂教学的氛围更加活跃，精神谱系的传播效果也得到提升。

（三）育人理念导向更加清晰，实践探索稳步深化

精神谱系融入思政课教学的育人目标越来越具体、清晰，各个高校一直围绕铸魂育人的核心，根据新时代青年学生成长的特点和需求，开展各种有针对性的实践探索，推动课堂教学向课外延伸、向实践拓展。校园文化活动同思政教学互相配合、共同发力，以主题宣讲、文化艺术节、红色社团活动等多种形式营造学习传承精神谱系的优良校园文化环境，使学生在不知不觉中受到精神的熏陶[2]。这种教学和实践相辅相成的局面，进一步发挥了精神谱系的育人作用，使精神谱系真正融入到学生的学业生活中，融入到学生成长的全过程之中，为后续的深化融合打下良好的实践基础。

三、中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的优化策略

（一）推动内容深度融合，构建系统化教学体系

教学内容衔接与贯通，属于精神谱系融入思政课、发挥实效的基础和关键部分。内容设计要严格按照思政课教学逻辑和青年学生认知规律来开展，既要保证精神谱系内涵的完整性、准确性，又要使精神内涵同课程知识点无缝对接、深度融合，不能出现简单叠加、零散呈现、形式化融入等问题，保证整个教学体系完整、连贯、层次分明、重点突出[3]。只有实现内容上的深度融合，才能使精神谱系真正成为思政课的一部分，才能使学生在学习的过程中自然而然地领悟到精神的力量，从而实现知识学习深化与价值引领强化的双重成效。

高校要统筹规划思政课教学大纲，根据不同的学段、不同的课程特点，确定各个章节精神谱系的融入要点、重点和难点，保证融入工作的有序进行、有据可依。对低年级学生而言，注重精神谱系基本认识的介绍，用简单易懂的历史故事来建立初步的精神认知。对高年级学生而言，注重精神谱系的深入解读和实践践行，结合专业特点和时代需求，引导学生思考精神内涵的当代价值，实现分层递进、循序渐进的融入效果。组织思政课教师进行常态化的集体备课，建立备课研讨机制，定时就精神谱系融入教学展开交流讨论，共同整理出精神谱系同教学内容的契合之处，破解融入过程中的难题。根据学生认知特点和时代要求，制定出分层分类、有针对性的课堂教学内容方案，把精神谱系的内涵分解到每一节课、每一个教学环节中。定期更新教学素材，及时补充精神谱系的新内涵、新解读，广泛收集新时代践行精神谱系的典型事例，将抽象的精神内涵转化为学生可以理解、时代可以接受的教学语言，防止内容老化、表述生硬。同时，加强教学素材的筛选和优化，保证素材的准确性、代表性、感染力，使每一个案例、每一段讲解都能够真正起到精神力量的传递作用。除此之外，还要重视教学内容的连贯性和系统性，把不同的精神内涵有机地结合起来，形成一个完整的、系统的精神教育体系，使学生全面、系统地学习精神谱系，深刻把握精神谱系的内在逻辑和时代价值，提高内容的适配性和吸引力，让精神谱系在课堂教学中焕发新的生机，真正融入到思政课教学的各个环节中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）创新教学实施方式，增强课堂教学吸引力

教学方式的优化升级会直接决定精神谱系传播的效果以及学生是否能够接受，是精神谱系有效融入思政课的重要保证。方式创新要贴近青年学生认知特点和学习习惯，兼顾思政课的思想性、政治性、趣味性，抛弃枯燥乏味的单向灌输模式，使精神教育更容易被学生接受，提高课堂教学的整体质量及育人效果[4]。采用新的教学方法可以使精神谱系被展现得更加生动、更加鲜活，使学生由被动接受转变为主动参与、主动感悟，从而真正地领悟精神的内涵，并且从中获得精神的力量。

教师要灵活地使用各种教学方法，结合与精神谱系有关的历史故事和时代案例组织主题研讨、情景模拟、故事讲述、专题分享等活动，营造一种沉浸式的、互动式的课堂氛围，使学生身临其境地感受精神力量。在情景模拟环节，可以组织学生扮演革命先辈、“时

代楷模”来再现重要的历史场景，使学生在角色扮演的过程中体会精神内涵、感悟责任担当。在主题研讨环节，设置贴近学生生活和学习的研讨话题，引导学生联系自身实际发表自己的看法和感受，提高学生的思维能力和语言表达能力。充分借助数字化教学工具，用短视频、动画、线上展厅、虚拟仿真等多种形式打破课堂教学的时空限制，搭建起线上学习交流的平台，拓展教学场景，延伸学习链条。引导教师搜集与精神谱系有关的数字化教学资源，包含微课、动画短片、线上题库等，有利于学生课后自学并加强知识的积累；依托线上交流平台，引导学生开展线上交流讨论，及时解决学生的疑问，创建线上线下相互联动的教学形式。积极地推进教学方式由单向传授变为双向交流、多向交流，让学生成为课堂的主人，真正地参与到学习中来，实现师生之间相互交流。同时，重视教学方式的个性化、差异性，根据不同学生的学习特点、兴趣爱好，采取不同的教学方法来满足学生个性化的学习需求。除此之外，还可以邀请有关专家、“时代楷模”进课堂，开展专题讲座、经验交流等，用鲜活的事例、具体的素材来传递精神力量，增强课堂教学的吸引力、感染力，让学生学有所感、行有所为。

（三）完善协同育人机制，提升融入工作实效性

育人机制的健全完善可以为精神谱系融入思政课教学提供稳定的、持久的保障，是推进精神谱系融入思政课教学不断深入、取得实效的重要力量[5]。机制建设要体现系统思维，整合高校内部各种资源，打破部门壁垒、学科壁垒，创建教学、实践、管理、服务互相配合的运作模式，明晰各个环节的工作职责、推进途径和考核准则，保证融入工作长久稳定、有序推进。只有建立完善的协同育人机制，才能防止融入工作流于形式、半途而废，才能使精神谱系融入教学常态化、制度化、规范化。

高校要构建跨部门的合作机制，把教学管理、学生工作、校园文化、后勤服务等方面融合起来，明晰各部门在精神谱系融入教学工作中的职责划分，强化沟通协作、密切配合，形成工作合力。教学管理部门统筹安排教学工作，制定融入教学的相关政策和方案，监督教学实施过程；学生工作部门组织学生参加相关的实践活动，引导学生在日常的学习生活中践行精神谱系；校园文化部门营造良好的校园文化氛围，通过各种文化活动传播精神谱系；后勤服务部门为融入工作提供必要的保障支持，保证融入工作顺利进行。将精神谱系纳入思政课实践教学环节中，依据学生的专业特点和成长需求，开展主题实践、志愿服务、社会调研等实践活动，使课堂学习同实践体验相融合，使学生在实际操作中体会精神内涵、践行精神要求。根据不同的专业学生设计个性化的实践活动，文科学生可以开展与精神谱系相关的调研、征文活动，理工科学生可以开展践行精神谱系的科技创新、志愿服务活动，使实践活动更具针对性和实效性。逐步健全考核评价体系，将精神谱系融入教学效果的考核评价，全链条、全方位的育人机制。在对教师的考核中，把精神谱系融入教学的效果作为重要的考核指标，激励教师开展精神谱系融入教学的探索和实践；在课程评价中重视学生对精神谱系的理解和掌握情况，以及践行精神谱系的表现。在对学生综合素质的评价中，把学生参加精神谱系相关活动的情况纳入评价体系，引导学生主动学习、践行精神谱系。除此之外，还要建立完善的反馈机制，定期向教师、学生征求精神谱系融入教学工作的意见和建议，及时修改完善教学方案和实施途径，巩固融入的效果，推动精神谱系融入工作不断向前发展，形成长效机制。

四、结语

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学是落实立德树人根本任务和助力青年学生健康成长成才的系统工程。目前，融入工作已经取得了一定的效果，教学内容、教学方法、育人机制不断优化完善，为后续发展打下了良好的基础。新时代背景下，高校要不断推进教学改革，使精神谱系和思政课教学全方位地融合起来，丰富教学内容、更新教学方式、完善育人机制，使精神力量在青年学生的心中生根发芽，为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

参考文献

[1] 胡倩 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的教学思考 [J]. 南京晓庄学院学报 , 2025, 41(04): 12−15,122.

[2] 袁婷婷 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的制约因素及其破解路径 [J]. 河南教育 (高教), 2025(06): 37−39.

[3] 解琳 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 世纪桥 , 2025(11): 1−4.

[4] 张玉玲 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学机制研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 , 2025, 43(05): 80−83, 87.

[5] 刘子真 , 程瑶 . 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的教育行动逻辑——基于高校思政课教师的视角 [J]. 科教文汇 , 2025(09): 44−47.

本文得到以下项目支持：2025 年兰州资源环境职业技术大学校级教育教学改革研究项目“中国共产党人精神谱系融入高校思政课实践教学研究”（JG202539）；2025 年度兰州市哲学社会科学规划项目“‘十五五’期间兰州市传统支柱产业转型升级路径研究”（25−B101）。

（作者系兰州资源环境职业技术大学助教）

高校思想政治教育融入专业课程教学的实施路径

赵　婷

摘要：高等教育高质量发展进入全新阶段，立德树人根本任务的落实持续向纵深推进。思想政治教育与专业课程的系统性融合，逐渐成为育人模式创新的重要方向，课程思政建设实践不断深化拓展。需从时代价值、实施基础与路径机制维度展开系统分析，梳理专业课程承载价值引领功能的内在逻辑。课程体系、教学资源、师资队伍与协同机制构成支撑要素，理念引领、内容重构等形成多维实施框架，实现思政元素教学全过程有机嵌入与动态融合。这一框架促成知识传授与价值塑造协同统一，促进学生思想政治素养与专业能力同步提升，逐渐形成“三全育人”格局，为高校深化课程思政建设、提升人才培养质量提供路径参考与实践依据。

关键词：课程思政；立德树人；协同育人；专业课程教学；实施路径

新时代背景下，高校思想政治教育的内涵与外延不断延伸，课程思政作为深化教育改革的重要举措，正将思政元素悄然融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的协同推进。这一安排回归教育本质，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在要求[1]。专业课程承载着人才培养的重要使命，育人功能早已跳出单纯的知识技能传递的窠臼，触及思想政治教育层面，通过价值塑造提升学生思想政治素养，探讨其融入路径，对新时代高等教育高质量发展具有重要实践意义。结合课程思政建设实际，审视专业课程育人功能的延伸，明确思政融入的意义，从多维度探索形成科学可行的融入方式，为高校全面推进课程思政建设提供理论与实践参考。

一、思政融入课程的时代价值

（一）落实立德树人根本任务

高校肩负着为党育人、为国育才的崇高使命，思想政治教育融入专业课程教学，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的题中应有之义。传统思政教育多局限于单一课堂，而这种融入式教学打破了这一局限，把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化等思政元素，悄然渗透到专业知识的各个环节。学生在钻研专业技能时，也会潜移默化地接受思想政治熏陶。这种育人模式贯穿教育全过程、覆盖各方面，让学生的专业成长与思想进步相伴相生，最终培育出理想信念坚定、道德情操高尚、专业能力扎实的时代新人。

（二）促进人才培养质量提升

专业课程与思想政治教育的深度融合，关乎高校人才培养质量。打破二者之间的壁垒后，协同育人的效应会逐步显现。从专业知识中挖掘思政内涵，可引导学生理解专业学习的社会意义，明确自身责任，唤醒学习自觉，培育科学精神、创新意识与实践能力。这种融合能丰富专业教学内容、拓展学生思维，让学生在锤炼专业本领的过程中，涵养社会责任感与历史使命感，为国家发展和社会进步添砖加瓦。

（三）推动课程育人协同发展

课程思政推进过程中，高校各类课程的育人功能日渐协同。专业课与思政课教师携手挖掘教学资源，结合课程特质提炼思政主题，对课程生态开展一体化改造[2]。这种实践打破了专业课程仅传递知识的局限，赋予其价值传递的使命，与思想政治理论课相互呼应、共同凝聚力量。“大思政课”格局的构建，让各类课程与思政课程有机衔接，培育出德智并进、德业融合的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢人才根基[3]。

二、思政融入课程的实施基础

（一）课程体系不断完善

教育改革不断推进，高校课程体系同步优化，为思想政治教育融入专业课程教学创造了有利条件。各高校优化课程结构，把课程思政理念融入专业课程设置、教学大纲修订与教材编写，既增设思政专题课程，也在现有专业课程中系统融入思政元素，逐步形成多层次、多维度的思政教育体系，使思政教育自然渗透

到专业教学的每一个环节。

（二）教学资源持续丰富

教学资源的持续丰富，是思政教育融入专业课程有效推进的重要支撑条件。高校整合校内外优质资源，搭建起兼具专业特色与思政内涵的教学案例库、数字资源库，打造多个实践教学基地，为教师挖掘专业课程中的思政元素提供具体路径与方法，也让学生在专业学习中获得更鲜活的体验。信息技术的发展完善了线上线下混合式教学资源，拓宽了思政教育传播路径，让思政教育更具吸引力，教学效果也更为显著。

（三）教师育人意识提升

教师在课程思政建设中发挥关键作用。近年来，高校着力推进师德师风建设，通过专题培训、教学竞赛等具体举措，让专业课教师的育人意识与能力逐步提升。这些教师深刻领会立德树人的责任，主动研习思政教育理论，结合自身专业特色，探索思政元素融入教学的具体路径，让价值引领悄然融入教学全过程，为学生健康成长指明方向。

（四）协同育人格局逐步形成

高校整合内部部门，联动校内外各类资源，协同育人格局在实践中逐步形成。专业学院与马克思主义学院往来愈发密切，专业课与思政课教师围绕教学中的实际困惑展开研讨，一起探寻课程融合的具体路径，校企、校地合作也在各类实践场景中稳步推进。这种联动打破传统教育壁垒，凝聚多元育人力量，为学生铺就全方位思想政治教育路径，也为思政教育融入专业课程筑牢实践根基。

三、思政融入课程的实施路径

（一）强化理念引领机制

高校思想政治教育融入专业课程教学，需理念层面的科学引领。各级教育管理者与专业课教师应精准把握课程思政内涵，让知识传授与价值引领自然衔接。常态化理论学习与研讨，可帮助教师认清专业课程的双重价值，在传递知识技能的同时，培育学生正确的世界观、人生观、价值观。在此认知下，教师能够主动挖掘专业课程中的思政元素，将育人职责融入日常教学各环节。全员、全过程育人机制为这一过程提供保障，专业课教师在课堂中践行育人使命，把思政导向融入每一个教学细节；教务、学工、科研等部门协同联动、打破壁垒，凝聚育人合力。合理的制度设计，能让思政元素自然渗透于教学设计、课堂讲授与课后辅导各环节，通过常态化的教师专业培训与思想引导，也能在实践中提升教师的育人能力，让思政职责内化为每一位教育工作者的自觉行动[4]。

（二）优化课程内容体系

课程内容体系的优化，需挖掘专业课程中潜藏的思政元素。教师需扎实掌握专业知识，更要涵养敏锐的思政感知力，结合专业理论的演进、技术发展的现实、行业伦理规范与学科历史积淀，提炼出可与思政教育深度相融的价值理念与精神特质。小学教育专业课程可融入立德树人理念与师德规范，培育学生的育人责任；汉语言专业课程立足中华优秀传统文化，依托语言文字载体，厚植文化自信，凝聚价值认同，让专业内容与思政元素自然渗透、彼此契合。思政元素的挖掘可贯穿教学全过程，大纲制定、教材编写、案例筛选、习题设计中均可融入，构建融合型教学内容体系。这些内容形成内在共生关系，在教学中相互滋养，引入行业先进典型与鲜活事例，促进专业知识与家国情怀、社会责任感深度融合，让教学内容兼具思想深度与理论支撑，引发情感共鸣。

课程思政案例库的建设与完善，可优化课程内容体系。这些案例覆盖不同专业与课程类型，兼具理论剖析深度与实践应用场景，承载着时代特质与典型意义，能给予学生切实启发，清晰展现思政元素的具体应用与价值导向。案例教学将学生置于具体情境，引导其思考、分析并解决问题，学生在这一过程中理解并认同思政理念，逐步提升运用专业知识应对实际问题的能力[5]。

同时，课程内容优化需建立动态更新体系。高校紧扣专业人才培养目标，结合行业发展前沿与学生成长需求，定期组织专业课教师、思政课教师及行业导师，开展课程内容联合研讨与研判工作。职业伦理、社会责任、科技报国、文化传承等思政要素，经联合研讨转化为可讲授、可研讨、可评价的具象化教学素材。章节嵌入、案例迭代、任务驱动等实践方式，可摆脱思政内容口号化的困境，促使价值引领深度融入专业学习全过程，强化课程建设的持续性与适配性，达成专业知识传授与价值塑造的有机融合。课程动态更新机制的构建，既衔接人才培养需求与行业发展趋势，又让思政内涵落地为具体教学实践，实现价值引领与专业教育的同频共振，保障课程建设始终贴合时代要求与学生发展需求。

（三）创新课堂教学模式

思政融入课程的实效离不开课堂教学模式的创新，线上线下混合式教学的推进，悄然拓展了思政教育的时空边界。慕课、微课及专题网站等线上载体，承载着多元思政学习素材，引导学生主动探索、深入思考。线下教学聚焦互动研讨、案例剖析与实践体验，让学生在具体情境中深化对思政内容的理解与感悟，既提升教学灵活度与吸引力，又有效培育学生自主学习的能力。

承载思政内涵的专业项目，可引导学生在任务推进中以专业知识回应现实需求，在亲身实践中完成对思政价值的体悟。项目化教学设计，为思政内容与专业课程的融合开辟了可行路径。小学教育专业可围绕基础教育需求开展课堂设计与公益支教，汉语言文学专业学生可在文化传播、阅读推广与基层文化服务中，

实现专业能力与思政认知的同步成长。这类实践将思政元素自然融入问题解决各环节，培育学生的创新思维、协作意识与社会担当。课堂互动增强后，学生的学习热情与思政认同会出现正向变化，教师可突破传统教学局限，引导课堂研讨与小组协作，多元交流能让学生从多样视角审视专业问题、探讨思政话题，结合语料库工具构建辅助话语体系与数据驱动学习模式，化解教学疏离感[6]。

（四）拓展实践育人载体

实践教学是思想政治教育融入专业课程的关键路径，高校可在多种场景中有机融入思政要素。引导学生参与志愿服务、红色研学及科技扶贫等活动，这类活动自带鲜明价值导向，让学生在真切参与中能够直观感知国家发展成就，深化对社会责任的认知，逐步筑牢理想信念根基。自然融合之下，实践教学也成为涵养学生品德、提升综合素养，实现知识与实践相统一的重要载体。

校企协同育人可有效拓展实践育人路径，高校可深化与行业企业、科研院所的合作，联合开发融入思政内涵的实践项目，共建实习基地。在这一过程中，企业文化、职业道德、社会责任等思政元素可自然渗透，学生置于真实工作场景中，既能潜移默化接受职业熏陶与思想引导，积累实践经验，也能实现专业教育与思政教育的深度融合，成长为契合社会需求的高素质人才。校内依托创新创业、社会实践及志愿服务类基地开展相关活动，同时联动校外优质资源拓宽实践边界，建构多元化实践平台，为学生思政实践提供广阔空间。学生可结合自身兴趣与专业优势自主选择实践形式，在亲身参与中涵养思想政治素养、培育社会责任感，实践场景与育人机会也随之丰富，思政教育与实践环节得以深度融合。

（五）完善课程评价体系

课程评价体系的完善，直接关联思政融入课程的实际效果。评价机制需兼顾多维度指标体系，既要关注学生对专业知识与技能的掌握，也要重视思想政治素养、道德品质与价值观念的培育。课堂上思政元素的自然体现、作业中隐含的价值导向、项目实践中责任意识的践行，以及社会服务中品德的具体展现，均可纳入评价范围并整合为综合评价，全面反映学生在思政融入过程中的成长[7]。过程性评价贯穿思政教学全过程，可增强课程评价的科学性。课堂观察能捕捉学生参与的真实状态，随堂提问可即时检验其理解程度，小组讨论与作业批改能跟踪学习细节，实践报告则直观呈现知识转化情况。这些环节能实时掌握学生思政学习的进展与效果，及时的教学反馈让教师可灵活调整教学策略，引导学生主动投入，助力思想政治素养逐步提升，从而使思政教育成效评价也更具精准性与动态性。评价结果及时传递给师生，让学生能看清自身思政学习的优势与不足，明确后续努力方向；教师可梳理教学经验，发现薄弱环节，进一步完善教学设计。定期评估建设成效，可形成评价、反思、学习、研究、诊断、改进的完整闭环，持续提升教学质量与育人水平[8]。

四、结语

高校思想政治教育融入专业课程教学，契合新时代高等教育立德树人的根本导向，更是提升人才培养质量的重要实现路径。理念引领的强化、课程内容的优化、教学模式的创新，搭配实践载体的拓展与评价体系的完善，让高校逐步形成全员参与、贯穿全程、覆盖全方位的育人格局，推动专业教育与思政教育在互动中深度融合。在持续推进的过程中，每一步实践探索都能实现学生思想政治素养与专业能力的同步提升，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。未来课程思政建设需在深化中寻求创新，高校应秉持开放包容的态度，探索更贴合教学实际的融入机制与方法，丰富思政教育的内涵与呈现形式，通过持续的理论积淀与实践摸索，推动两者融合走向更深层次，为培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人凝聚力量。

参考文献

[1] 张雨琪 . 新时代高校课程思政教育创新研究 [J]. 现代商贸工业 , 2024, 45(05): 200−202.

[2] 马军霞 , 张志锋 , 黄天弘 . 大思政背景下高校专业课程思政系统化建设的探索与实践 [J]. 计算机教育 , 2022(03): 121−125.

[3] 温海霞 .“大思政课”背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析 [J]. 思想政治教育研究 , 2023, 39(06): 87−93.

[4] 刘艺筱 , 刘芳璇 , 虞梦月 . 高校专业课教学中融入思想政治教育的实践路径探索 [J]. 新西部 , 2021(07): 115−116, 119.

[5] 张鑫 , 张娟 , 陈伟斌 . 思政教育融入专业课教学的实施路径研究 [J]. 吉林教育 , 2022(02): 35−37.

[6] 曹培强 , 李士芹 , 梁永图 . 基于语料库的高校“思政课程”与“课程思政”融合研究 [J]. 华北电力大学学报 (社会科学版), 2024(03): 123−131.

[7] 程真启 , 高峰 . 课程思政建设成效评价的实施路径和应用机制 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报 , 2025, 46(03): 79−82.

[8] 李梦琪 , 杨鹏聪 . 课程思政融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 吉林教育 , 2025(20): 33−35.

（作者系奎屯开放大学讲师）

新质生产力视角下职业教育开展产教融合的策略研究

童桂林

摘要：新质生产力以科技创新为核心引擎，兼具数字化、智能化、绿色化、高效能的鲜明特质，深刻重塑现代产业形态与技术技能人才需求结构，为职业教育产教融合改革迭代提供全新契机与实践场域。职业教育作为衔接教育链、人才链、产业链、创新链的关键纽带，产教融合的深度与质量，直接决定适配新质生产力发展的高素质技术技能人才供给实效。本文立足新质生产力的核心内涵与发展诉求，系统剖析职业教育产教融合的价值逻辑、动力逻辑与发展逻辑，厘清产教融合的内在机理与时代价值，针对产业升级、技术迭代背景下人才供需适配难题，从政策协同、模式创新、载体升级、生态构建四个维度优化产教融合实施路径。研究旨在推动职业教育破除传统融合壁垒，构建适配新产业、新技术、新岗位的现代化产教融合体系，实现人才培养与产业创新双向赋能，助力职业教育高质量发展。

关键词：新质生产力；职业教育；产教融合；人才培养；协同育人

一、引言

当前，全球科技革命与产业变革加速演进，我国经济全面迈向高质量发展新阶段，新质生产力成为驱动产业转型升级、培育经济新增长动能的核心战略支撑。区别于传统要素驱动、投资驱动的生产力发展模式，新质生产力是以科技创新为主导，摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征的新型生产力，可推动经济结构高质量转型。职业教育可培养出高素质技术技能人才，深入分析产教融合模式的改革、创新，可满足新质生产力人才需求，形成个人特色，并提升社会适配力[1]。新质生产力视角下，产教融合不仅与传统校企合作、实习实训对接，而且已构建要素深度相融、机制高效协同、生态共生共荣的教育模式。当前产业面临升级、技术更新、人才需求困境，职业教育需改革传统产教融合模式，突破固有思维、实践之间的壁垒，形成与其发展相匹配的融合体系，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度绑定，促进新质生产力发展。

二、新质生产力视角下职业教育产教融合的核心逻辑

（一）价值逻辑

1. 新质生产力对技术技能人才的全新需求

与传统生产力技能人才的需求不同，新质生产力视角下的人才需求更为多元。技能人才需熟练使用数字化工具，掌握工业软件、智能设备、数字平台适用的生产场景；技能人才须具备扎实的复合型能力，可跨学科、跨领域整合知识技能，与产业跨界融合趋势相符合；技能人才还须具备创新思维，可改良技术、优化工艺、转化研究成果，与科技创新驱动的发展诉求相贴合。人才需求变革可促使职业教育产教融合培养能力素养一体化人才[2]。

2. 产教融合对人才供需精准适配的支撑作用

产教融合可通过“双向嵌入”精准对接人才培养、产业需求。企业可将自身岗位标准、生产流程及实际运营中的技术瓶颈，转化为具象化教学内容，使职业院校人才培养脱离空泛理论，精准对接岗位实际需求；职业院校依托校企合作载体，引导学生深度参与企业真实项目，在实践中锤炼岗位技能、涵养职业素养，有效缩短从校园到职场的适配周期[3]。这种“校企协同、岗课融合”模式，有效破解了传统职业教育重理论、轻实践的固有短板，避免了人才培养与岗位需求脱节，同时为产业输送上手快、能力强、适配度高的技术技能人才，实现人才供给与产业需求的精准对接，构建起双向赋能的良性循环。

（二）动力逻辑

1. 企业技术创新向教育领域的渗透赋能

新质生产力的发展促使具备自身技术优势的龙头企业、高新技术企业成为产教融合核心主体，企业将自身的研发平台、前沿技术成果共享于职业院校，并派驻技术骨干参与授课，在日常教学环节中融入人工智能、大数据、新能源等前沿技术，使学生了解、掌握产业前

沿技术。职业院校可为企业提供科研力量、实训资源，帮助其攻克关键技术、改良工艺、完成产品的更新换代，促使实验室创新成果转化为实际产品，并应用于市场。企业联合职业院校形成“技术研发—人才培养—成果转化”链条，可形成自我循环赋能的发展格局。

2. 职业教育模式变革对产业创新的反向支撑

职业院校需依据产教融合关键更新产业技术，逐步优化课程内容设置、授课模式、实训落地，推进教育教学全方位革新，保证培养人才与产业的发展需求相符合。职业院校设置的专业应与战略性新兴产业、未来产业保持一致，并设置人工智能应用、新能源汽车技术、数字文创等新兴技术相关课程；围绕技术技能核心、结合产业实际需求重构课程体系，在其中加入数字化教材、虚拟仿真案例，推行项目式、场景化教学模式，一体化推进“教、学、做、研”。职业教育模式变革可强化职业教育人才培养质量，辅助企业研发新技术，培养技能人才，促进产业技术的创新、升级。

（三）发展逻辑

1. 多主体协同的生态架构与角色定位

从新质生产力视角来看，产教融合生态绝非单一主体参与，而是政府、行业、企业、院校及科研机构等多方协同联动、高效配合，共同构成的有机整体。政府为产教融合的发展营造优质环境，并出台相关政策，解决跨部门、区域难以协同的问题；行业协会精准调研人才需求后制定人才标准，与院校、企业沟通，保持校企合作对接路径畅通；企业依据具体实践内容为院校提供实训岗位、技术资源、师资支持，全过程深入培养人才；职业院校需以育人为核心强化教学改革，科研机构依据技术、理论支撑协同创新，共同促进产教融合生态[4]。

2. 生态化发展保障产教融合长效赋能

传统产教融合仅合作单一项目，其周期短、资源整合效能差，未产生较深的利益联结，与新质生产力的持续发展需求不适配。生态化模式可促使院校与企业产生较深联系，构建稳固的利益共享、资源整合、协同育人机制，深度绑定各方主体的利益，促进其长远发展，强化长期合作基础。

三、新质生产力视角下职业教育产教融合的创新策略

（一）强化政策协同

1. 完善差异化激励扶持政策

政策引导可推动产教融合的深度发展，以新质生产力发展为导向构建灵活、精准、高效的政策协同框架[5]。给予主动参与产教融合、投入前沿技术教学资源的各类企业财政补贴、税费抵免、项目倾斜政策，帮助其分担人才培养投入成本，激发企业的参与积极性。同时创立新质生产力产教融合专项基金，促使院校和企业联合研发技术、建设实训基地、完成师资培训，并推进核心技术的转化与应用。依据不同区域、产业的发展实际制定差异化政策，使其满足各个地区的前沿技术融合需求、特色产业发展诉求，为产教融合赋能。

2. 健全标准化衔接与评估机制

促进行业协会、龙头企业、职业院校的合作，依据数字化技能、绿色生产技能、创新能力等新质生产力核心要求联合制定人才培养、课程设置、实训实施标准，形成标准的融入体系，使教育标准与产业、岗位需求精准衔接，避免出现育人、用工脱节问题。围绕产业适配度、人才培养质量、创新效能、长效合作机制等核心要素优化产教融合评估认证体系，构建切实可行的评估指标体系。引入第三方评估机构开展独立客观的评价，将评估结果与院校资源配置、企业激励政策兑现、相关人员职称评定直接挂钩，倒逼产教融合向高质量、深层次稳步推进。

（二）创新融合模式

1. 深化平台化融合，构建产业协同载体

新质生产力推动了产业的深度变革，传统产教融合模式与产业的发展需求不匹配，亟须构建多维度、深层次的协同育人新模式，以突破固有局限，推进产业的发展[6]。以市域产教联合体、行业产教融合共同体为核心载体推广平台化融合模式，整合职业院校、企业、科研机构的优质资源，构建培养人才、研发技术、转化成果、服务社会的一体化产教融合平台，实现资源共享、优势互补。依据先进制造、新能源、人工智能等战略性新兴产业的需求打造针对性强的特色产业产教融合共同体，可促使产业链上中下游企业、职业院校合作。

2. 优化定制化培养，创新现代学徒制模式

促进订单式培养、现代学徒制融合，依据新质生产力催生的新岗位、新职业推进“定制化培养”模式。企业深度参与到院校的专业规划、课程开发、教学设计、实习考核中，依据岗位特色培养与产业发展实际培养相匹配的高素质人才。持续优化中国特色学徒制，创新现场工程师培养模式，健全、落实“双导师制”。企业导师负责手把手传授实践技能，院校导师强化学生基础知识，引导其深入真实的企业生产场景中，采用学用结合的方式锻炼技术应用能力，提升岗位适配性。依据数字、绿色经济领域的人才培养需求，探讨“学历教育 + 职业技能等级证书”融合培养路径，使人才培养的灵活性、精准性增强[7]。

3. 探索跨域化融合，培育复合型创新人才

依据新质生产力跨产业融合的发展实际，突破职业院校中相关专业与其他院校之间的界限，加强与各个领域企业的合作，培养复合型人才。支持院校主动对接省外、境外优质资源，学习先进的教育理念、实用技术，扩大产教融合的覆盖面，并深入了解合作内涵，培养具备专业技能、国际视野的高素质技术技能人才。

（三）升级融合载体，夯实数字化智能化转型支撑

1. 建设智能化实训基地，贴合产业真实场景

新质生产力具备的数字化、智能化特点可促使职业教育产教融合载体逐步实现数字化与智能化升级，通过高质量实践培养人才。借助 5G、云计算、大数据、VR/AR 技术搭建虚拟仿真实训基地、工业互联网实训平台，可建设能精准还原产业真实生产场景、技术流程的数字智能化实训基地，打造沉浸式、个性化实训场景。依据新材料、新工艺、新设备的实际应用效果建设高水平专业化实训基地，可提高实训内容、产业技术的适配性。传统单一的“模拟操作”逐步转化为“真实场景实操与虚拟仿真演练”相结合的模式后，可突破实训局限，与产业一线需求相对接。

2. 开发数字化教学资源，重构新型课程体系

学校与企业深度协作共同开发数字化教材、在线课程、虚拟仿真教学资源，并在其中加入企业前沿技术案例、核心生产流程、真实研发项目，可构建与新质生产力发展相匹配的数字化课程体系，实现教学、产业的同步发展。依托在线学习平台、远程教育资源构建“线上 + 线下”融合式教学模式，可为师生提供泛在化学习场景、机会，稳步提升学生的数字技能、创新实践能力，与产业数字化转型需求相符合。

3. 优化数字化管理体系，提升协同治理效能

构建覆盖教学管理、学生管理、实训评价、校企协同的数字化管理平台，通过数据采集、分析、落地智能管控人才培养全过程，提升管理效能、教学质量。数字化管理平台中的校企协同管理模块可协同开展教学计划、实训安排、师资调配、考核评价等工作，打破校企合作之间的时空壁垒；依托大数据分析学生学情、实训表现、就业质量，进而优化培养方案，分析合作成效，支撑政策调整、模式创新，促使产教融合治理的数字化、精细化转型。

（四）构建融合生态，凝聚多方协同发展合力

1. 强化政府统筹，破解协同发展壁垒

优质生态体系可促进产教融合的深度推进，构建行业、企业、院校、社会共同参与的多元协同格局。要强化政府统筹协调效能，建立跨部门协同联动机制，科学规划区域产教融合发展布局，破解资源配置、制度衔接、权责划分等关键环节的梗阻问题，为产教融合营造公平有序、开放包容的良好发展环境。

2. 发挥行业纽带，强化资源整合与标准引领

行业协会需切实发挥桥梁纽带作用，牵头开展产业人才需求调研并定期发布报告，引导职业院校精准调整专业结构、校准人才培养方向；组织校企合作对接洽谈，搭建人才供需、技术协作与资源共享平台，牵头制定行业产教融合规范标准，规范校企合作行为、保障各方合法权益，推动行业内企业联动参与产教融合，整合行业资源共建实训基地、共享优质师资，全面提升行业协同育人整体效能[8]。

3. 夯实校企主体责任，深化利益深度绑定

切实夯实校企双方主体责任，职业院校需立足类型教育定位，主动对接产业需求深化教育教学改革，稳步提升人才培养质量与产业服务能力；聚焦“双师型”教师队伍建设关键，通过校企互聘、挂职锻炼、联合培训等路径，强化教师产业实践能力与教学履职水平，筑牢协同育人根基。企业投入核心技术、专业设备、骨干师资等资源主动参与到人才培养全过程中，搭建稳定实训基地、就业输送通道，实现人才培育、自身发展的精准适配。鼓励科研机构、社会组织主动融入产教融合进程，提供技术支撑、资金配套及第三方专业服务，共同构筑多方协同、共生共荣的优质生态。

四、结论与展望

新质生产力的快速发展，重塑了产业发展形态与人才需求结构，也为职业教育产教融合改革创新提供了全新机遇与发展方向。产教融合作为职业教育适配新质生产力发展的核心路径，不仅能有效提升职业教育人才培养质量与社会适配能力，更能为新质生产力发展筑牢人才根基、强化智力支撑，为我国经济高质量发展与中国式现代化建设注入持久动力。

未来需扎实推进产教融合的理论研究与实践探索，立足我国区域发展不平衡、产业结构差异化的基本国情，结合各区域资源禀赋与产业基础的独特特点，精准优化融合策略举措，持续健全多方协同机制，推动职业教育产教融合在更深层次、更广领域提质增效，切实成为新质生产力发展的“人才摇篮”与“创新引擎”，为产业结构优化升级、实体经济高质量发展、中国式现代化建设注入持久的人才动力与智力支撑。

参考文献

[1] 林沛，张博．新质生产力视角下职业教育产教融合的现实困境与实践进路 [J]. 职业教育研究，2025(11): 13−22.

[2] 田野，杨振军．新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展 [J]. 北京教育，2025(05): 6−8.

[3] 褚月，邱坤．新质生产力背景下职业教育产教深度融合模式研究 [J]. 现代职业教育，2025(13): 173−176.

[4] 郭梦婷．新质生产力视域下职业教育产教融合：内涵、困境与突破 [J]. 继续教育研究，2025(09): 48−52.

[5] 方涛，王鹏，王欣媛．新质生产力背景下的高等职业教育产教融合实践困境与优化路径探索——以安徽职业技术学院为例 [J]. 安徽职业技术学院学报，2025, 24(02): 79−83.

[6] 李思阳．职业教育行业产教融合共同体培育新质生产力的实践探索 [J]. 无锡职业技术学院学报，2025,24(01):1−5.

（下转 146 页）

“2+2+2”贯通培养模式下高职院校构建课程思政教学体系研究

郭　红

摘要：“2+2+2”贯通培养模式依托中职、高职企业三方协同育人架构，打破分段式人才培养壁垒，形成全程化、一体化的职业教育育人新格局，全面贴合现代高职院校高素质技能人才培养的发展方向。结合贯通培养分段衔接、岗位导向与产教联动的鲜明特质，围绕课程思政立德树人根本任务，统筹不同学段育人目标与专业教学内容，深度挖掘专业课程蕴含的价值理念、职业操守与工匠精神。依托多方协作育人优势，整合思政育人资源并完善一体化教学设计与多元实施模式，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，切实强化思政教育的连贯性与整体性，为同类院校在贯通培养框架下完善思政育人架构与优化育人模式提供可行思路与实践参照。

关键词：“2+2+2”贯通培养；高职院校；课程思政；教学体系；协同育人

职业教育“2+2+2”贯通培养模式整合中职、高职与企业三方资源，实现学段衔接与产教融合的一体化育人，成为新时代技能人才培养的重要范式。课程思政作为高职院校落实立德树人根本任务的关键载体，需与贯通培养模式的学段特征与岗位需求深度适配。当前部分高职院校在贯通培养中存在思政教学碎片化、学段衔接不畅、产教融合不足等问题，难以发挥协同育人效能。基于此，结合“2+2+2”模式的育人特质，系统探究高职院校课程思政教学体系的构建逻辑与实践方向，对提升人才培养的思政站位与职业素养具有重要现实意义[1]。

一、“2+2+2”贯通培养运行特征与课程思政融合发展的内在联系

（一）多学段分层培养模式，塑造一体化育人基础条件

“2+2+2”贯通培养分为中职基础学习、高职专业提升与企业岗位实训三大阶段，各学段贴合学生认知成长的差异化特征，分段育人布局适配价值引领的渐进规律，思政教育依托学段重点完成梯度化落地。中职阶段夯实基础道德与职业认知，高职阶段深化专业价值与行业责任，企业实训阶段锤炼岗位操守与社会责任，学段之间的有效衔接，能够解决思政教育碎片化的现实问题，稳固课程思政体系建设的基础支撑。因而，贯通培养的分层特质，可助力学生逐步建立正向职业认知，以阶梯式德育渗透深化思想培育成效，筑牢职业教育育人根基。

（二）校企深度参与机制拓宽课程思政融合发展空间

“2+2+2”贯通培养突破校园独立育人的局限，推动企业深度融入人才培养全过程。企业真实生产场景与行业实践案例，弥补传统课堂思政内容形式单一的不足，弱化理论说教的固化模式。行业工匠事迹、企业经营理念等优质资源，可转化为贴合专业发展的思政素材。院校主导理论价值引导，企业负责实践素养培育，双主体协作丰富思政实施载体。产业发展的正

（上接 145 页）

[7] 钟澜，傅宇丕．新质生产力视域下产教融合型职业教育质量保障体系构建研究 [J]. 中国经贸导刊，2025(20): 202−204.

[8] 杨蕾，李昕颖．面向新质生产力的区域职业教育产教融合成熟度评价 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版），2025, 38(05): 1−9.

本文得到以下项目支持：2024 年度高等学校省级质量工程项目“新质生产力视角下职业教育开展产教融合的策略研究”（2024jyxm1081）；2025 年度高校中青年教师培养行动项目“新质生产力驱动下 AI+ 社区嵌入式养老模式构建路径研究”（YQYB2025171）。

（作者单位：安徽警官职业学院）

向理念持续融入专业教学，不断扩大课程思政实践范围。产业升级下的行业榜样资源，可强化思政内容感染力，助力学生在职业氛围中养成良好职业观念[2]。

（三）职业技能培育目标锚定思政素养培育核心方向

高职院校以培育高素质技能人才为核心，专业技能与职业品德存在紧密的内在联系，“2+2+2”贯通培养立足岗位适配原则，全程对标行业用工规范与职业发展标准。当下行业用工，除专业实操能力外，更为重视从业者的敬业诚信与责任意识等综合素养。专业技能教学同步融入职业思政元素，帮助学生在积累技术能力的同时完善职业认知，职业培育要求引导思政建设的整体方向，贴合职业教育办学定位，实现技能训练与价值塑造协同推进。产业升级对综合型人才的需求提升，促进技能与素养协同发展，增强学生岗位适配力与职业长远发展潜力。

二、“2+2+2”贯通培养模式下高职院校课程思政体系整体构建准则

（一）分层递进，统筹各学段思政元素融合排布逻辑

“2+2+2”分段培养的教学节奏存在明显差异，不同阶段专业课程的知识难度与培养重点呈现阶梯式上升特征，思政元素的融入节奏需要贴合课程教学的推进节奏，故而需要依照循序渐进的原则完成内容排布。基础学段侧重三观培育与规则意识养成，专业深耕阶段侧重行业使命与创新精神培育，实训实践阶段侧重工匠精神与实干品质培育。差异化的内容分配可以避免思政内容重复堆砌或衔接断层的问题，使得思政引领力度与学生成长阶段相互适配。连贯递进的排布方式能够强化思政教育的长效性，使学生价值认知实现稳步沉淀与逐步升华，契合青少年思想成长的客观发展规律。青少年思想认知具备阶段性发展特点，过早植入深度行业思政内容容易造成理解困难，循序渐进的内容排布可以贴合心智成长节奏，保障思政吸收效果的稳步提升[3]。

（二）产教同向结合行业标准融入职业思政培育内容

贯通培养模式下校企合作持续深化，行业规范、企业制度与岗位要求成为专业教学的重要参考依据。课程思政建设需要跳出校园单一视角，主动对接行业发展的价值内核，使得思政内容具备行业专属的针对性与实用性。行业长期发展沉淀的职业准则、合规理念、服务精神，能够充实课程思政的核心内涵，让价值引领贴合未来岗位实际工作场景，院校结合行业最新发展动态更新思政培育内容，可以促进思政教育摆脱同质化的泛化内容。产教同向的建设准则能够缩小校园育人与社会用工的认知差距，持续提升思政育人内容的现实适配度，助力学生快速适应未来职场的价值体系。不同行业具备专属的职业文化与道德规范，立足行业标准定制思政内容，能够打破通用德育内容的局限性，增强思政教育的针对性与行业适配性[4]。

（三）全域覆盖，依托多元课堂完善思政课综合育人格局

课程思政并非局限于专业理论课堂的单一范畴，“2+2+2”贯通培养包含课内教学、课外实践与企业实训多种教学场景，全域覆盖的建设准则要求打通各类教学场景的思政育人壁垒，使得思政引领渗透人才培养各个环节。理论课堂完成价值理论的系统讲解，实训车间强化严谨务实的实操素养，企业现场落实岗位责任的实景培育，多元课堂的联动配合可以弥补单一课堂思政感染力不足的短板，同时丰富思政教育的呈现形式。全域化的布局能够弱化思政教育的刻意感，导致价值引领自然融入日常教学与实践活动之中，构建全方位沉浸式的思政育人环境。校园文化实训环境与企业现场共同组成完整育人场域，多场景协同发力可以形成育人合力，破解思政教育碎片化问题，让价值引领贯穿学习实践全部环节。

三、“2+2+2”贯通培养模式下高职院校课程思政教学体系核心组成内容

（一）一体化统筹规划分段衔接的课程思政内容架构

一体化内容架构是贯通培养课程思政落地的核心基础，院校需要结合三个学段的培养方案完成整体统筹设计，结合各阶段专业课程的教学目标，有针对性地挖掘课程知识点背后的思政内核，使得德育内容与专业知识深度结合。基础课程融入法治教育、劳动教育与基础道德内容，核心专业课程植入科技创新、行业担当与工匠精神内容，实训课程结合岗位实际强化安全意识与敬业奉献内容[5]。统一的规划标准可以规避各学段思政教学碎片化问题，同时保障价值引领方向保持一致，分段衔接的内容设计能够顺应学生成长规律，故而思政育人效果可以实现持续积累与稳步强化，形成连贯完整的德育培育链条。统筹化的顶层设计可以统一各学段德育目标与价值导向，减少中职、高职、企业三方育人理念的偏差，让不同阶段的思政内容相互衔接、层层递进，保障育人方向高度统一。

（二）多维度整合搭建校企协同联动思政教学模式

校企协同是贯通培养区别于常规育人模式的关键优势，同时也是课程思政创新发展的重要抓手，高职院校需要整合校内专业教师与企业技术骨干的育人力量，共同参与思政教学设计与课堂实施。校内教师负责梳理课程理论思政逻辑，企业技师结合岗位真实案例讲解职业素养与行业底线，使得思政教学兼具理论深度与实践温度，线上线下混合教学场景同步拓展思政传播渠道，行业讲座、企业研学与岗位见习均可转化为思政教学载体。多维度的模式整合可以打破传统课堂的教学局限，使得课程思政的实施形式更加灵活立体，全面提升思政

教学的吸引力与现实感染力。线上数字化学习渠道能够扩大思政教育时空范围，线下实景实践可以强化情感共鸣，双线结合的教学模式能够适配当代学生学习习惯，全面提升思政育人的实际落地效果。

（三）全方位统筹，建立适配贯通育人的综合考评体系

科学完善的考评机制能够反向推动课程思政教学落地见效，故而高职院校需要结合“2+2+2”培养特点重构综合评价机制，考评体系摒弃单一理论考核的传统模式，将课堂表现、实训态度、岗位素养、职业品德等内容纳入评价范围（见图1）。评价主体同步拓展为校内授课教师、企业指导师傅、班级管理教师等多方主体，使得评价结果更加客观全面。过程性评价贯穿三个培养学段全程，动态记录学生思想认知与职业素养的成长变化，全方位的考核约束能够提升学生对思政学习的重视程度，同时倒逼教师优化思政融入方式，进而保障课程思政教学体系稳定运行，发挥评价导向的正向调控作用。多元长效的评价方式可以客观反映学生素养成长全过程，弱化终结性考核的片面性，依靠科学评价导向引导师生共同重视课程思政建设，强化德育落地执行力。

图1 “2+2+2”贯通培养课程思政全过程多主体评价体系

四、“2+2+2”贯通培养模式下高职院校课程思政长效运行配套举措

（一）一体化培育，打造校企双师型思政课教学师资队伍

师资队伍是课程思政高质量推进的核心支撑，“2+2+2”贯通培养模式对教师的思政融入能力与行业实践能力提出双重要求，高职院校需要建立常态化师资培育机制，定期组织专业教师开展思政教学能力研修，深化教师对职业教育德育内涵的理解。院校同步引进企业资深技术人才参与兼职教学，推动企业从业人员掌握基础思政教学方法，使得企业实训环节同样具备价值引领功能。校企双向交流的培育模式可以缩小院校教师与行业发展的距离，强化思政内容的行业贴合度，稳定的双师队伍建设能够持续夯实育人根基，故而保障思政教学长期稳定开展，为一体化思政建设提供坚实人力支撑。常态化校企互聘与师资研修活动，能够持续补齐专任教师行业实践短板，优化企业导师教学素养，让双师队伍同时具备专业教学实践操作与价值引导综合能力。

（二）特色化研发适配分段教学的课程思政教学资源

专属教学资源可以有效提升课程思政融入的自然度与专业性，院校需要结合“2+2+2”学段划分特征开发定制化教学资料，围绕不同阶段专业核心课程，汇编行业榜样案例、岗位思政手册与活页式教学素材，贴合分段教学的内容需求。结合区域产业发展特色与企业合作资源，融入本土企业发展故事、产业升级历程等本土化素材，使得思政内容更具代入感。数字化教学资源同步完成升级优化，依托线上教学平台共享思政课件与短视频案例资料。特色化资源研发能够解决通用思政素材适配性不足的问题，同时降低教师思政教学设计的工作难度，有效减轻一线教师课程思政“落地”的实操压力。定制化分层资源可以精准匹配各学段知识难度与接受能力，本土化产业素材更易引发学生情感认同，数字化资源也可实现资源共享与循环利用，提升思政资源利用效率。

（三）常态化搭建多方联动协同育人管理运行机制

完善的管理机制可以理顺中高职企三方的育人职责，避免多主体协作过程中出现责任模糊、衔接不畅等问题，由高职院校牵头建立贯通培养思政育人工作小组，统一制定各学段思政建设标准、实施要求与管理规范。建立校企定期沟通交流机制，同步对接育人目标与调整思政培育重点，使得院校教学与企业实践的思政导向保持统一，健全日常监督与动态调整机制，定期梳理课程思政实施过程中的问题短板，及时优化建设方案[6]。常态化的协同管理可以凝聚多方育人合力，持续打破贯通培养多学段多主体带来的管理难题，保障课程思政教学体系长效稳定运转，实现多主体育人力量的高效整合。清晰的权责划分与常态化沟通机制，能够破解跨学段跨单位协作壁垒，依据育人实际动态调整建设方案，让课程思政体系始终贴合贯通培养模式的发展变化，保持长效育人活力。

五、结语

“2+2+2”贯通培养模式为高职院校课程思政建设提供了协同育人的实践载体，课程思政的系统性构建则为贯通培养注入了铸魂育人的核心动能。高职院校需立足中高职企一体化育人的整体视角，紧扣学段衔接与产教融合的核心特征，遵循适配性、系统性与实践性原则，从内容设计、实施路径、评价机制与保障策略等方面协同发力，打破思政教育与专业教学、学段育人的壁垒，推动工匠精神、职业素养与价值引领贯穿人才培养全过程。只有持续深化贯通培养与课程思政的融合创新，方能培养出兼具扎实技能与坚定理想信念的高素质技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 徐超，张芹，吕淑婧，等.“2+2+2”（下转149页）

课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究

韦　莉

摘要：在高职实训课程混合教学中，加强学生思想引领，有助于为社会培育高素质人才。本研究立足于测绘类地理信息系统（GIS）实训课程的教学特点，探索课程思政视域下适合高职院校测绘类GIS实训课程发展特点的线上线下混合式教学模式，设计融合课程思政理念的教学内容，建设包括课程思政案例库的在线精品课程，改革线上线下混合式教学模式，实施纳入课程思政的全过程考核评价体系，旨在形成以学生为中心、有效提升学生的专业技能水平与职业核心素养的高职实训课程混合教学模式，以期为高职实训课程教学模式的改革与实践提供一定的参考价值。

关键词：课程思政；GIS实训课程；混合式教学

一、引言

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》[1]强调了全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，党的二十大报告明确指出，“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”[2]。在此发展形势下，高质量推进课程思政实施，是高校深化教学改革、落实立德树人根本任务的必然选择。另一方面，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》明确支持建设线上线下融合的精品课程，推动教学模式向数字化转型[3]。同时由于测绘地理信息产业飞速发展，大大增加了GIS人才的需求量。因此，课程思政视域下开展GIS实训课程的线上线下混合教学模式成为一个重要的研究课题。采用混合式教学方法，将思政元素及思政育人的理念融入教学环节中，达到课程思政润物细无声的效果。充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，落实教师育人职责，以期提高高职院校测绘地理信息类专业人才的专业技能与综合素养，为测绘地理信息行业培养有良好GIS技术的技能型人才，并为其他高职测绘类GIS实训课程教学模式研究与实践提供借鉴和参考。

二、课程思政视域下高职院校实训课程混合式教学的现状分析

当前我国的绝大多数高职院校，校园软硬件资源都非常完备，建成了数字化的高职校园，为线上线下混合式教学模式的创新研究提供了支撑。高职院校部分学生在成长的过程中，受社会刻板印象与多重学业

（上接148页）

校企联合贯通培养模式下课程体系的构建与实践研究 [J]. 化纤与纺织技术，2026, 55(01): 210−212.

[2] 胡雅娜．基于“2+2+2”贯通培养嵌入式职业教育新形态教材建设研究——以活页式、工作手册式教材为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2026(01): 74−77.

[3] 胡雅娜．“2+2+2”贯通培养新形态教材开发研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2025(08): 46−49.

[4] 田学泽，李文涵，陈奕霖，等．基于知识图谱的课程思政建设研究热点及趋势分析 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报，2025(06): 76−80.

[5] 杜洪雷．新时代高职院校加强课程思政建设的思考与探索 [J]. 大学，2025(36): 36−39.

[6] 夏蕾，范君，周天一．人工智能背景下高职院校课程思政创新教学路径研究 [J]. 文教资料，2025(24): 64−67.

本文得到以下项目支持：河北省教育厅2025年度河北省高等学校科学研究青年基金项目“‘2+2+2’贯通培养模式下高职院校构建课程思政教学体系研究”（QN2025897）。

（作者单位：河北青年管理干部学院）

挫折影响，自信心受到较大打击，面对学业产生不同程度的畏难情绪，需要及时对他们进行心理疏导和鼓励，这对课程思政视域下线上线下混合式教学模式的创新研究带来了严峻的挑战，同时也提供了一定的突破空间。

在高职院校“ArcGIS 软件应用”实训课程的教学中，依托混合式教学模式，将课程思政元素有机融入教学全过程，在强化学生专业技能培养的同时，引导学生养成良好的道德品质，全面促进综合素养的提升。

三、课程思政视域下混合教学模式方案设计

在总结归纳国内外高等职业教育线上线下混合式 GIS 实训课程教学模式研究的基础上，进行课程思政视域下混合式“ArcGIS 软件应用”实训课程教学模式的研究与实践。

（一）改革方案设计

结合“ArcGIS 软件应用”实训课程特点，在具体的混合教学活动即课前、课中、课后三个教学阶段中，充分融入适合 GIS 职业特点需求的思政元素，从而使思政教育理念贯穿线上线下混合式教学的全过程。培养学生在学习专业软件的道路上，不仅能具备熟练操作软件的专业技能，还能具备较强的责任意识、工匠精神及爱国情怀[4]。课程思政视域下高职院校“ArcGIS 软件应用”实训课程混合式教学总体技术路线图如图 1 所示。

（二）解决问题的方法

本研究综合应用文献调研、比较分析与实践行动研究等方法，系统开展课题研究。文献调研法主要用于收集大量的课程思政视域下职业教育线上线下混合式 GIS 实训课程建设相关的研究内容，总结和归纳国内外线上线下混合式 GIS 课程建设的发展历程。比较分析法主要用于通过对比国内外职业教育 GIS 课程建设的优秀案例，分析课程思政视域下线上线下混合式 GIS 课程建设存在的问题。行动研究法用于构建并实践课程思政视域下符合职业教育发展要求的线上线下混合式 GIS 课程教学模式建设体系。

（三）课程思政视域下混合教学模式在“ArcGIS 软件应用”实训课程中的教学策略

1. 融合课程思政理念，设计教学内容

地理信息系统专业软件实训课程改革的教学目标之一是在专业课程的讲授中适时融入思政教育。为此，需要修改设计实训教学内容，从人才培养目标中充分挖掘思政元素，比如社会主义核心价值观、工匠精神、诚信精神与职业道德、服务社会的责任意识等。根据教学内容，适时嵌入典型思政案例载体，润物细无声地融入思政元素，实现知识传授与价值引领有机统一。通过一个个嵌入思政元素的测绘地理信息项目案例，潜移默化地对学生进行优良道德品质和个人素养的培育，助力学生全面提升道德素养，实现专业课程育人的教学目标。融合课程思政理念的教学内容[5]设计如表 1 所示。

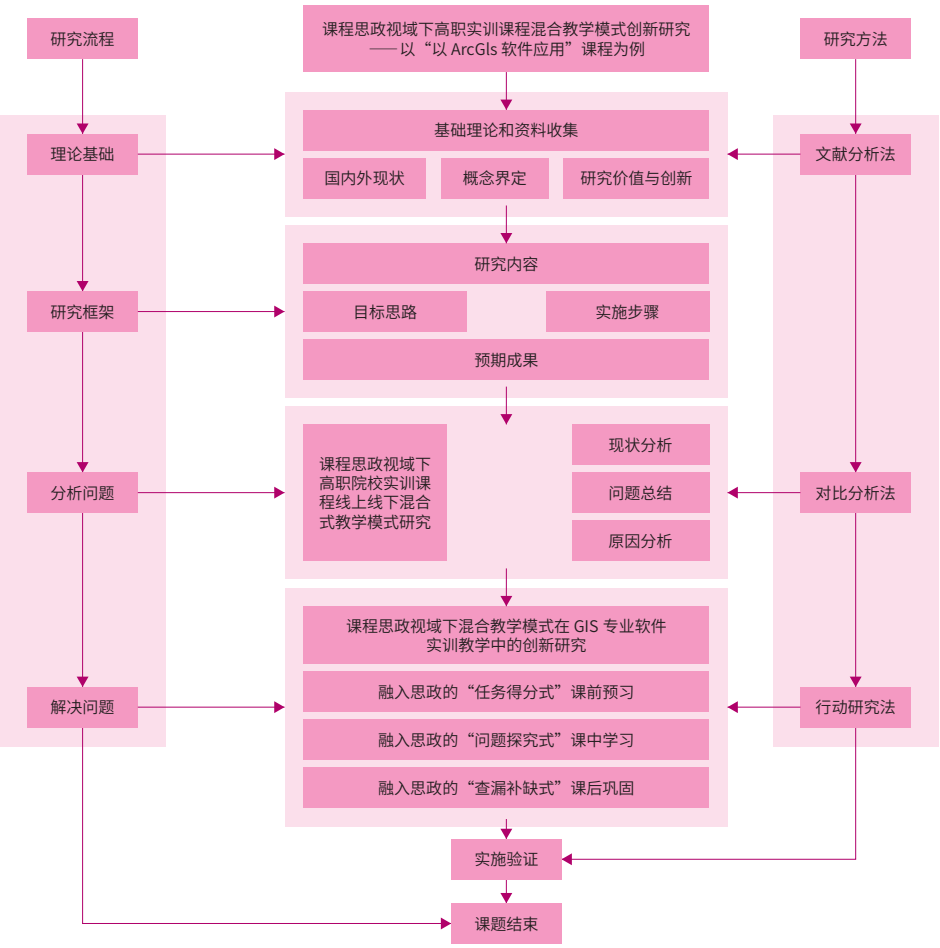


图 1 研究技术路线图

2. 建设在线精品课程，组建课程思政案例库

在教学全过程中，深入挖掘课程思政元素，结合实际工程案例，将学校资源、社会资源、网络资源进行整合利用，将思政教育元素与专业教学内容深度融合，凝练课程思政典型案例，收集、修改、整合形成包括课程思政案例库的 GIS

软件在线精品课程，突出专业课程的育人功能，充分体现知识传授与价值引领相统一、教书与育人相统一，充分发挥专业课程与思想政治理论课程同向同行的协同育人效应，落实思政育人的理念。在课程思政案例库建设中，要注意跨学科合作，加强对各个专业和领域教学经验、研究成果的汇总，保证所选案例具有针对性、代表性。例如，可以在课程中融入伦理道德教育课程相关内容，通过分析典型的案例，让学生不但掌握专业知识，还能增强社会责任感。在课程思政案例选择中还要做到以人为本，对学生的参与感、互动感高度重视，引导学生对社会热点问题进行讨论，让学生主动思考思政内容，培养学生的独立思考能力和判断能力。通过在线精品课程以及案例库建设，可以突破时间和空间的限制，为教学创造良好的条件。

3. 创新混合式教学模式，助力思政教学

在教学实施过程中，通过融入思政的“任务得分式”课前预习、“问题探究式”课中学习、“查漏补缺式”课后巩固各环节，开展全过程项目情境化教学课堂活动。以学生为主体，以教师为主导，思政主线与教学主线双线并行，辅导员、专业课教师和思政课教师进行多元育人，形成混合式教学模式。例如，教师可以设计以环境保护、资源节约等为主题的与社会活动相关的项目任务。在具体教学中，课前让学生通过小组合作等方式进行相关资料收集、调查和分析，提出解决方案，并且做好思政元素内容的预习，完成“任务得分式”的预习目标。在课上，教师可以采用“问题引导探究”的教学模式，鼓励学生提出自己的看法。在课后，通过采用“查漏补缺”的方式帮助学生梳理知识点并补充不足之处。可见，在不同教学环节采取不同的教学模式，可以满足不同教学环节的需求，实现教学全过程优化，最终达到提高教学效果的目的。

表 1 融合课程思政理念的教学内容设计

课程教学内容	思政元素	思政载体	思政方式
ArcGIS 软件认识	科技服务社会，“生命至上”理念	利用 ArcGIS 进行灾害评估的案例资料	任务驱动，明确职责
空间数据获取	诚信精神与职业道德	依托《中华人民共和国测绘法》剖析数据造假相关问题	实操训练，明确职责
空间数据编辑与处理	工匠精神，国家使命与科技报国	2020 年珠峰高程测量相关资料：纪录片《攀登者》	任务实施，明确职责
空间数据管理	数据保密意识	某测绘技术员泄露城市管网和地形图资料的案例	引入案例，明确职责
空间查询和空间分析	服务社会的责任意识	空间分析在抗震救灾中的应用视频资料	创设情境，明确职责
地理信息系统产品输出	提升国家版图意识	电视剧《亲爱的、热爱的》使用问题地图被行政处罚案例	引入案例，明确职责

教师在具体教学中，应当围绕课程核心知识点挖掘所对应的思政元素，并润物细无声地将其融入课前、课中、课后这三个教学环节中，使思政元素与教学内容形成内在联系，避免形式化、标签化融入，从而达到专业课程育人的教学目的。

4. 纳入课程思政，建立全过程考核及成绩分析评价体系

本课程考核主要采用了一套覆盖课前、课中、课后的全学习周期的全过程多元评价体系，以智慧教学平台“学习通”的 AI 技术为支撑，结合多个评价主体，形成线上线下深度结合、过程性学习效果与结果考核并重、知识考核与素养考核协同的课程考核新模式。

以“课前课后增值对比评价”为特色导向，将整个学习周期划分为三个阶段，明确各阶段的评价内容、评价主体与权重分配，实现对学生学习行为的全过程追踪与记录。其中，课前阶段聚焦线上预习环节，权重占比 20%，由智慧教学平台“学习通”通过 AI 完成自动化学习通评价，核心考核指标包括学习资料浏览进度、视频观看学习时长、课前预习测试成绩、线上讨论交流参与效果，全面掌握学生预习学情，为课堂教学精准定位起点，实现以学促教。课中阶段作为重点学习阶段，覆盖线上线下融合的课堂教学全过程，总权重占比 60%，细分为四项核心考核模块：课堂签到（10%）由 AI 自动统计签到率，保障课堂出勤管理的客观性；课堂互动（20%）融合 AI 数据统计、教师评价、学生自评、组内互评与组间互评，综合考核课堂讨论参与次数与参与质量，强化学生课堂参与度；随堂测试（10%）由 AI 自动评分，即时反馈学生当堂知识掌握情况，助力教师随堂调整教学节奏；学习态度（20%）采用多主体综合评价，涵盖小组学习贡献度、课堂任务完成质量、思想政治素养提升情况，实现知识传授与价值引领的有机统一。

课后阶段聚焦线上线下巩固与拓展环节，权重占比 20%，由 AI 与教师协同完成评价，重点考核课后作业完成质量、拓展任务完成效果、交流讨论发帖与回帖数据，既夯实课堂所学知识，又延伸学习深度，培养学生自主学习与探究创新的能力。

该评价体系依托“学习通”AI 赋能，实现可量化环节的自动化评分，大幅减少教师教学管理工作量，同时生成精准学情报告，支撑个性化教学实施；通过多元主体参与，打破传统的教师单一评价模式，培养学生自我反思与合作交流的能力；通过全过程覆盖，客观呈现学生的学习成长幅度，以期为混合式教学模式实践与课程思政建设提供新路径（见图 2）。

四、结语

在课程思政视域下，利用网络学习平台和信息技术，实现测绘类 GIS 实训课程教学模式的改革，摸索出一套测绘类GIS实训课程线上线下混合式教学模式，

评价类型	评价环节	综合评价	评价内容	评价主体	权重
全过程评价　课前课后增值对比评价	课前阶段（线上）	学习资料	资料浏览进度	Ai 评价（学习通评价）	20%
		观看视频	视频观看时长		
		课前测试	课前测试成绩		
		讨论交流	讨论交流效果		
	课中阶段（线上＋线下）	课堂签到	签到率	Ai 评价	10%
		课堂互动	课堂讨论参与次数 课堂参与质量	Ai 评价、教师评价、学生自评、组内互评、组间互评	20%
		随堂测试	测试成绩	Ai 评价	10%
		学习态度	小组学习贡献度 课堂任务完成质量 思想政治素养提升情况	Ai 评价、教师评价、学生自评、组内互评、组间互评	20%
	课后阶段（线上＋线下）	课后作业	作业成绩	Ai 评价	20%
		拓展任务	拓展任务完成质量	Ai 评价＋教师评价	
		交流讨论	发帖数和回帖数	Ai 评价	

图 2　教学全过程评价体系图

同时融入翻转课堂、项目驱动式教学方法，在教学资源的挖掘、教学过程的设计、教学方法的改进等方面下功夫，更有效地对学生进行以社会主义核心价值观为主体的优良道德品质和个人素养的培育，突出专业课程的育人功能，实现立德树人、培养德才兼备人才的教育目标。

本研究成果可以在西北地区测绘类职业院校推广交流，为兄弟院校开设 GIS 类实训课程的教学模式提供参考和借鉴。同时加强兄弟院校之间的课程资源共建共享，提升课程团队教师的教学水平和职业实践能力，打造更加优质的在线数字化教学资源，适应职业教育测绘类实训 GIS 课程学习与教学的需求，为西北地区建设行业培养有良好测绘背景的 GIS 技术技能型人才。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020−05−28)[2026−03−17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023 年)》的通知 [EB/OL]. (2020−09−16)[2026−03−17]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020−09/29/content_5548106.htm.

[4] 张亚茹 . 基于 BOPPPS 的课程思政混合教学模型构建与实践 [J]. 高教学刊 , 2022, 8(36): 5−8.

[5] 龚健雅 , 秦昆 , 唐雪华 , 等 . 地理信息系统基础 [M]. 3 版 . 北京 : 科学出版社 , 2024.

本文得到以下项目支持：2024 年甘肃省教育厅职业教育教学改革研究项目“课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究——以‘ArcGIS 软件应用’课程为例”（2024GSZYJY−093）；2024 年甘肃建筑职业技术学院教改项目“课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究——以‘地理信息系统专业软件’课程为例”（JYXM202404）。

（作者系甘肃建筑职业技术学院副教授）

中职思政课教学融入工匠精神的课堂实施策略研究

梁大荣

摘要：工匠精神是新时代中职技术技能人才培育的重要内核，将其融入中职思政教学，既能提升学生职业素养，也能彰显职业教育特色，更能契合国家技能人才培育战略。本文立足当前中职思政教学实际，阐释二者融合的现实价值，明确立德树人、职业适配、知行合一、循序渐进的实施原则，并从优化教学目标、重构教学内容、创新教学方法、完善教学评价四个方面提出具体课堂实施策略，为中职思政教学提质增效与工匠精神落地提供针对性更强的实践参考。

关键词：中职思政教学；工匠精神；课堂实施；职业素养

新时代产业升级与制造业高质量发展对技术技能人才提出更高要求，工匠精神成为职业教育育人体系的重要组成部分[1]。中职思政教学承担着价值引领与职业素养培育的双重任务，将工匠精神融入课堂教学，是破解思政教学与职业实践脱节、提升育人针对性的关键举措。基于此，本文从现实价值、实施原则与课堂策略展开研究，以期完善中职思政育人路径，助力培育德技并修的高素质技能人才。

一、中职思政教学融入工匠精神的现实价值

（一）助力中职学生职业素养全面提升

中职学生作为未来技术技能岗位的核心储备力量，其职业素养直接决定其职业发展上限与岗位适配能力，工匠精神所蕴含的爱岗敬业、精益求精、责任担当等内涵，与中职学生所需的职业素养高度契合。中职思政教学聚焦学生价值观培育，将工匠精神融入其中，能够引导学生树立正确的职业认知，摒弃浮躁功利的职业心态，养成严谨细致的工作作风。同时，工匠精神强调的专注坚守与创新突破，能够弥补部分中职学生职业信念薄弱、专业钻研不足的短板，让学生在掌握专业技能的同时，培育职业敬畏心与职业追求，实现专业能力与职业素养的协同提升，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

（二）彰显中职思政教学职业教育特色

中职思政教学与普通中小学思政教学的核心区别在于其职业导向性，当前部分中职思政教学存在内容泛化、脱离职业实际的问题，难以充分体现职业教育的办学特色。工匠精神源于职业实践，是职业精神的集中体现，将其融入中职思政教学，能够打破传统思政教学的同质化局限，让思政教学内容更贴合中职教育的职业属性。思政教学不再局限于抽象的价值观宣讲，而是结合中职专业特点，将工匠精神与专业岗位要求、职业发展规律相结合，使思政教学更具针对性和实效性。这种融合既突出了中职思政教学的职业育人导向，又彰显了职业教育“德技并修、工学结合”的办学特色，实现思政教育与职业教育的深度融合。

（三）契合新时代技能人才培育战略需求

新时代背景下，国家高度重视技能人才培育工作，先后出台多项政策明确提出要培育工匠精神，打造高素质技术技能人才队伍，为制造业高质量发展提供人才支撑。中职教育作为技能人才培育的主阵地，承担着为社会输送一线技术技能人才的重要责任，其思政教学的导向直接影响技能人才的价值取向[2]。将工匠精神融入中职思政教学，能够精准对接国家技能人才培育战略，引导中职学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念，培育学生的创新能力与攻坚精神。同时，工匠精神所倡导的精益求精、追求卓越的理念，能够推动中职学生提升专业技能水平，满足新时代产业升级对高素质技术技能人才的需求，助力国家技能人才培育战略落地见效，为实体经济发展注入持久动力。

（四）推动工匠精神在职业教育领域落地生根

工匠精神的培育离不开教育载体，职业教育是工匠精神传承与培育的核心渠道，而中职思政教学则是职业教育中培育学生职业精神的关键环节。当前，工匠精神在职业教育领域的培育仍存在传播力度不足、融入不够深入等问题，部分中职学生对工匠精神的认知较为模糊。将工匠精神融入中职思政教学，能够借助思政教学的常态化、系统化优势，让工匠精神融入课堂教学的各个环节，使学生在价值观培育过程中潜移默化地理解工匠精神的内涵与价值。思政教学通过

案例讲解、情境体验等方式，让工匠精神从抽象概念转化为可感知、可践行的行为准则，引导学生将工匠精神内化为职业信念、外化为职业行为，进而推动工匠精神在中职教育领域落地生根，并通过学生的职业实践向社会传递，实现工匠精神的传承与弘扬。

二、中职思政课教学融入工匠精神的课堂实施原则

（一）立德树人导向原则

立德树人是中职教育的根本任务，也是中职思政教学的核心使命，中职思政教学融入工匠精神必须始终坚守这一核心原则，将价值引领贯穿课堂实施全过程。工匠精神的培育本质上是职业价值观的培育，其蕴含的爱岗敬业、精益求精、责任担当等内涵，与立德树人所要求的培育学生正确的世界观、人生观、价值观高度一致[3]。中职思政教学融入工匠精神，不能单纯追求形式上的融合，更要聚焦价值塑造，引导学生树立正确的职业信念，摒弃功利化、浮躁化的职业心态。思政课堂需以立德树人为核心，将工匠精神的培育与思政教育的价值引领功能深度结合，既注重工匠精神的知识传递，更注重学生职业品格的培育。

（二）职业适配性原则

中职教育的核心特质是职业导向性，中职思政教学融入工匠精神必须遵循职业适配性原则，紧密结合中职学生的专业特点、岗位需求与职业发展规律，避免融合工作脱离职业实际、流于形式。不同专业的中职学生，其未来从事的岗位不同，对工匠精神的具体要求也存在差异，思政教学融入工匠精神不能采用统一化、同质化的模式，需立足专业特色优化融合内容与方式。工科类专业需侧重培育学生严谨细致、精益求精的操作规范与创新突破的技术追求，服务类专业需侧重培育学生爱岗敬业、诚信友善的服务意识与责任担当，艺术类专业需侧重培育学生精益求精、追求卓越的创作理念与审美追求。

（三）知行合一原则

工匠精神的培育不是单纯的理论灌输，其核心在于将抽象的精神内涵转化为学生可践行的职业行为，中职思政教学融入工匠精神必须遵循知行合一原则，实现理论教学与实践体验的深度融合。中职学生抽象思维能力相对较弱，单纯的理论讲解难以让学生真正理解工匠精神的内涵与价值，更难以让学生将其内化为职业信念、外化为职业行为。思政课堂需打破“重理论、轻实践”的局限，在讲解工匠精神内涵的基础上，搭建多样化的实践平台，让学生在实践中感知、在体验中践行工匠精神。课堂教学中可引入行业优秀工匠案例、岗位实操场景模拟等内容，引导学生结合专业技能练习，将精益求精、专注坚守的工匠精神融入每一次操作、每一项任务中；课后可组织学生走进企业观摩学习、参与技能竞赛、开展志愿服务等活动，让学生在真实的职业场景中锤炼职业品格，实现理论认知与实践行为的统一，真正让工匠精神落地生根，成为学生自身的职业素养。

（四）循序渐进原则

中职学生的职业认知、价值观形成与职业素养培育是一个长期渐进的过程，中职思政教学融入工匠精神必须遵循循序渐进的原则，根据学生的认知规律、成长阶段与专业学习进度，逐步推进融合工作，避免急于求成、一蹴而就[4]。中职一年级学生刚接触职业教育，核心是培育职业认知与职业兴趣，思政教学融入工匠精神应侧重基础内涵的普及，让学生初步了解工匠精神的基本概念、核心要素与重要意义，树立正确的职业观念；中职二年级学生处于专业技能提升阶段，思政教学融入工匠精神应侧重与专业技能教学的结合，引导学生将工匠精神融入专业学习与技能训练中，养成严谨细致的学习与操作习惯；中职三年级学生面临岗位实习与就业，思政教学融入工匠精神应侧重职业信念的强化与职业行为的规范，引导学生将工匠精神转化为岗位履职的自觉行动，为顺利进入职场、实现职业发展奠定基础。

三、中职思政课教学融入工匠精神的课堂实施策略

（一）优化课堂教学目标，锚定工匠精神培育重点

中职思政教学融入工匠精神，首要任务是优化课堂教学目标，打破传统思政教学目标偏重价值观宣讲、忽视职业精神培育的局限，将工匠精神培育纳入思政教学目标体系，实现价值引领与职业精神培育的协同推进。教学目标设定需立足中职学生认知规律与职业发展需求，区分知识目标、能力目标与素养目标，确保目标明确、可衡量、可落实。知识目标需明确工匠精神的核心内涵、历史渊源与时代价值，让学生清晰把握工匠精神的本质要求；能力目标需聚焦学生职业实践能力提升，引导学生学会将工匠精神融入专业学习与岗位实践，培育严谨细致、精益求精的职业能力；素养目标需侧重学生职业品格培育，引导学生树立爱岗敬业、诚信友善、创新突破的职业价值观。同时，教学目标设定需结合不同专业特点进行差异化优化，贴合专业岗位对工匠精神的具体要求，避免目标同质化、抽象化，让工匠精神培育有明确的方向指引，真正锚定培育重点，为课堂教学实施提供根本遵循。

（二）重构课堂教学内容，融入工匠精神核心要素

课堂教学内容是工匠精神融入中职思政教学的载体，当前部分中职思政教学内容存在与职业实际脱节、同质化严重等问题，难以有效承载工匠精神培育任务，因此需重构课堂教学内容，将工匠精神核心要素全面、深度融入思政教学各环节。思政教学内容重构需立足思政课程核心知识点，结合工匠精神的爱岗敬业、精益求精、责任担当、创新突破四大核心要素，对现有教学内容进行优化整合与补充完善[5]。在思政课程基础模块中，融入工匠精神的时代内涵与价值导向，衔接国家技能人

才培育政策，让学生理解工匠精神与个人成长、国家发展的紧密联系；在职业素养模块中，结合中职专业特点，将工匠精神与职业规范、岗位伦理、职业理想培育相结合，强化学生的职业敬畏心；在实践教学模块中，融入工匠精神相关的教学内容，设计针对性的教学主题，引导学生在实践中感悟工匠精神的内涵，实现思政教学内容与工匠精神培育的有机融合。

（三）创新课堂教学方法，强化对工匠精神的体验感知

传统中职思政教学多采用“教师讲授、学生倾听”的单一教学模式，难以激发学生学习兴趣，也无法让学生真正体验和感悟工匠精神的内涵，因此需创新课堂教学方法，突出学生主体地位，强化学生对工匠精神的体验感知。可采用案例教学法，选取行业内优秀工匠的职业成长经历、坚守匠心的典型事迹，引导学生分析案例中蕴含的工匠精神要素，深化对工匠精神的理解；采用情境教学法，模拟专业岗位实操场景、职业服务场景，让学生在情境中践行工匠精神，养成严谨细致、精益求精的行为习惯；采用小组合作探究法，设置与工匠精神相关的探究主题，让学生通过小组讨论、合作探究，交流对工匠精神的理解，共同探讨如何将工匠精神融入专业学习与职业实践；采用线上线下融合教学法，利用线上教学平台推送工匠精神相关的学习资源、行业动态，线下开展实践体验活动，实现线上知识学习与线下实践体验的互补，丰富教学形式。

（四）完善课堂教学评价，倒逼工匠精神培育落地

课堂教学评价是检验工匠精神融入中职思政教学实效、倒逼培育工作落地的重要手段，当前中职思政教学评价多侧重理论知识考核，忽视对学生职业精神与实践行为的评价，难以全面反映工匠精神培育效果。因此，需完善课堂教学评价体系，构建多元化、过程化、可量化的综合评价机制[6]。评价主体需实现多元化，打破教师单一评价的局限，引入学生自评、小组互评、班级互评与企业导师评价，结合岗位实际与行业标准对学生表现进行综合评判，从不同角度全面评价学生的工匠精神培育情况，确保评价结果客观公正、贴近职业真实场景；评价内容需突出针对性，不仅要考核学生对工匠精神相关知识的掌握程度，更要重点评价学生在专业学习、实践操作、实训任务中的职业行为、职业品格与责任意识，细致关注学生在严谨操作、专注坚持、精益求精、协作奉献等方面的具体表现，让评价内容与岗位素养要求高度契合；评价方式需注重过程化，打破“一考定终身”的传统评价模式，将课堂发言、小组讨论表现、实践活动参与度、实训操作规范性、日常职业习惯养成等全过程表现纳入评价范围，对学生的学习与成长过程进行全程跟踪记录与动态评价；评价结果需强化运用，将评价结果与学生的评优评先、技能竞赛参与资格、实习岗位推荐、综合素质评定等直接挂钩，以评价引导学生自觉践行工匠精神，持续强化价值引领与行为养成，真正发挥评价的导向、激励与约束作用，推动工匠精神培育从课堂要求转化为学生的内在自觉与职业习惯。

四、结语

中职思政课教学与工匠精神的深度融合，是职业教育落实立德树人根本任务、服务技能强国战略的必然选择。二者融合需以科学原则为引领，以系统化实施策略为支撑，在目标设定、内容重构、方法创新与评价完善中实现全程渗透。课堂教学应始终立足中职学生成长规律与专业岗位需求，推动工匠精神从理论认知转化为行为自觉。持续优化融合路径，能够不断增强中职思政教学的针对性与实效性，为学生的职业发展筑牢根基，也为职业教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

[1] 李婷 . 工匠精神融入中职院校思政教育的实践分析 [J]. 山东国资 , 2026(03): 125−126.

[2] 黄月慧 .“大思政”视域下中职思政课与中华优秀传统文化的融合 [J]. 亚太教育 , 2025(22): 10−13.

[3] 韩雪涛 , 董烈霞 . 中职课程思政的逻辑架构、动力要素及实践路径 [J]. 职业教育 , 2025, 24(31): 41−46,65.

[4] 鄢仁楷 . 工匠精神融入中职思政课教学的价值意蕴与实践路径研究 [J]. 高中生之友 , 2025(20): 89−91.

[5] 杨梦婷 . 工匠精神与中职思政教育融合的实践路径 [J]. 品位・经典 , 2024(06): 42−44.

[6] 管吉萍 , 赵红 . 中职思政课弘扬工匠精神策略探究 [J]. 吉林省教育学院学报 , 2022, 38(12): 103−106.

（作者单位：贵州交通技师学院）

“大学语文”课程培塑战斗精神的教学思路
——从高适《燕歌行》说起

陈玉波 刘永晨

摘要：“大学语文”是高校落实立德树人、推进文化育人与思政铸魂的核心人文课程，以经典文学文本为育人载体，依托文化浸润、情感共鸣、价值引领的柔性育人逻辑，实现语言知识传授、人文素养培育与精神品格塑造的深度融合，是新时代高校培育青年战斗精神的重要阵地。针对当代大学生成长于和平环境、磨砺体验不足、斗争意志薄弱、吃苦精神欠缺等现实问题，本文以高适的《燕歌行》为教学范例，探索“大学语文”课程培塑战斗精神的教学路径。通过深度文本细读挖掘古典军旅精神内核、融合人民军队经典战史实现古今精神呼应、依托第二课堂实践推动知行转化，引导学生在文学审美、历史对照、沉浸式实践中淬炼敢于担当、勇于斗争、坚韧不拔、无私奉献的优良品质，内生适配新时代使命要求的战斗精神，为高校课程思政落地、青年强军素养培育提供教学参考。

关键词：“大学语文”；《燕歌行》；战斗精神；课程思政；育人实践

一、引言

新时代民族复兴伟业纵深推进，风险挑战交织叠加，亟须新时代青年接续奋斗、勇毅担当，锻造敢打必胜、坚韧顽强的战斗精神。当代“00后”大学生成长于和平稳定的社会环境与信息化生活场景，普遍缺乏艰苦环境磨砺与重大任务淬炼，部分学生存在和平积弊凸显、吃苦意识淡薄、抗挫能力不足、斗争精神弱化等问题，难以适配新时代强国强军事业的人才培养要求。文学育人具有润物无声、沁润人心的独特优势，“大学语文”课程中那些描写英勇杀敌、歌颂为国捐躯、褒扬战斗精神的经典篇目，能让学生在“无硝烟”的环境中时刻保持“上战场”的心态，增强敢打必胜的信心和勇气[1]。其中，高适《燕歌行》以雄浑悲怆的笔调、宏大立体的战争叙事、深刻辩证的人文思考，完整呈现了古代军人的使命担当、铁血意志与崇高气节。依托该篇目开展专题教学，能够让学生在无硝烟的校园场景中体悟铁血军魂、树立备战意识、锤炼斗争品格，潜移默化培育战斗精神，为新时代青年担当时代使命筑牢精神根基。

二、通过文本细读，深入挖掘战斗精神元素

盛唐的边塞诗，如同一曲曲混合着沙场号角与战斗豪情的交响乐，高适的《燕歌行》更是以其雄浑悲怆的笔调，勾勒出一幅战争全景图。这首诗的战斗精神，绝非简单的“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”式的豪迈，而是一种在残酷战争与保家卫国、建功立业与讽刺批判之间展开的复杂叙事，一种在战争的必然性与人道关怀的永恒性之间建立的文学艺术张力。这样的作品在培塑战斗精神方面具有天然的优势。

（一）昂扬出征与使命担当

《燕歌行》开篇四句即描绘出一幅壮阔的大军出征画卷：“汉家烟尘在东北，汉将辞家破残贼。男儿本自重横行，天子非常赐颜色。”这里的“汉家”不仅是唐代的借指，更象征着国家共同体；“烟尘”二字既写实又写意，暗示边患已起、战事紧迫。将士辞家赴边，并非出于个人好战，而是响应国家召唤、抵御外侮的必然选择。“摐金伐鼓下榆关，旌旆逶迤碣石间”，文字背后是唐代军人昂扬自信的精神风貌，激昂的斗志与王朝的荣光交相辉映，这是那个时代赋予大唐男儿的精神底色，也是受命于君、效忠于国的使命担当。这种将个人荣誉与家国命运紧密相连的叙事，为战斗精神奠定了正当性基础，有助于学生理解“为何而战”的根本命题。

（二）环境苦寒与意志坚韧

诗人对边塞自然环境的描写，构成了战斗精神锤炼的“物理场域”与“心理试金石”。“山川萧条极边土，胡骑凭陵杂风雨”，极写边地之荒凉空旷与敌情之凶猛急迫，风雨交加中胡骑袭来，更添压抑与危机感。“大

漠穷秋塞草腓，孤城落日斗兵稀”，则以诗意的画面感渲染出深秋塞外草木枯萎、落日孤城、兵力耗竭的悲壮苍凉。这些诗句共同塑造了一个极端艰苦、孤立无援的作战环境。这种描写，不仅展现战争的物质艰难，更烘托出将士在绝境中坚守的顽强意志。战斗精神往往在极端条件下最能显现，诗中透出的那种于凄凉中见坚毅、于绝望中守希望的品质，正是军人心理承受力与意志力的古典写照[2]。大军经过长途跋涉来到塞外，面对的是恶劣的环境、凶猛的敌人，看到的却是“战士军前半死生，美人帐下犹歌舞”，前线和后方截然不同的场景形成惊心对比，可即便将领轻敌草率，战士们也依然拼尽全力奋力一搏，支撑将士们在“孤城落日斗兵稀”的情况下仍坚持战斗的，正是融入血脉的职责信念和钢铁般的战斗意志，再一次凸显了战士们于凄凉中见坚毅、于绝望中坚守希望的品质[3]。这种战斗精神，并非盲目歌颂牺牲，而是对不公的批判和对坚韧意志的由衷赞许。

（三）怀乡恋家与舍家为国

“铁衣远戍辛勤久，玉箸应啼别离后。少妇城南欲断肠，征人蓟北空回首。”这四句中，“铁衣”与“玉箸”，“远戍”与“别离”，“城南”与“蓟北”，“少妇”与“征人”，一系列意象的对举，构建了一个因战争而被迫分离、又因思念而紧密相连的家国情感共同体。诗中蕴含的战斗精神由此获得了更为广阔的社会维度——它不仅是前线军人的勇武表现，其背后是整个家庭乃至整个社会的默默付出、漫长等待与情感煎熬。军人并非孤立的战斗个体，他们的勇气与坚持，源于对家园亲人的守护之责，也承载着亲人的牵挂与期望。

（四）战斗惨烈与视死如归

“相看白刃血纷纷，死节从来岂顾勋？”强烈的反问，蕴含着响亮的回答。在战斗进入白热化阶段，刀光剑影中跳动着的，是一颗颗身陷绝境却殊死一搏的赤子之心。“君不见沙场征战苦，至今犹忆李将军”，结尾对李广的追忆，是作者对理想将帅形象——爱兵如子、同甘共苦、能征善战的深情呼唤。这种呼唤，回答了“什么样的军队才是真正有战斗力的军队”“什么样的将领才是士卒衷心拥戴的将领”这一根本问题。在教学处理上，这是将战斗精神培育从“术”的层面提升到“道”的层面的关键环节。教师应引导学生深入理解“李将军”这一意象的象征意义：他代表着公正、仁爱、勇毅、担当的品格。

《燕歌行》被誉为边塞诗的压卷之作，正在于它成功地统合了战斗精神的多个面向：既有“相看白刃血纷纷”的军人血性，又有“死节从来岂顾勋”的崇高气节；既见“杀气三时作阵云”的战场豪情，复现“至今犹忆李将军”的远大志向。这种战斗精神，是盛唐士人在直面现实、关怀生命基础上构建起来的一种价值体系——对保家卫国、牺牲奉献精神的赞颂，对征战之苦的同情与悲悯[4]。

三、融合军史经典案例，实现课堂思政无痕渗透

《燕歌行》作为一首唐代边塞诗，其精神内核与人民军队的光荣战史、英雄事迹是一致的，在教学中融入这些元素，能使古代诗文焕发现实生命力，增强教学的感染力与说服力。

（一）从“山川萧条”到“冰雕连”：“一不怕苦、二不怕死”的精神传承

长津湖战役，是抗美援朝战争第二次战役中一场决定性的战斗。1950 年的朝鲜半岛，遭遇了 50 年不遇的严寒，长津湖地区的气温骤降至零下三四十摄氏度。而当时奉命紧急入朝的第 9 兵团，大多来自温暖的华东地区，衣着单薄，准备不足。就是在这样的极端条件下，一场超越人类生理极限的较量展开了，狂风暴雪中，战士们像钉子一样钉在阵地上，哪怕冻死，也绝不后退一步。这个案例与《燕歌行》中唐朝军队经过长途跋涉来到塞外，迎接他们的却是“山川萧条极边土，胡骑凭陵杂风雨”“大漠穷秋塞草腓，孤城落日斗兵稀”有实质上的相似之处：“冰雕连”的故事令人震撼，成为这场战役乃至整个军史上最为悲壮，也最为光辉的篇章之一；唐朝战士们在千年前的大唐边境，面对恶劣的自然环境、敌人的猛烈进攻、战友一个个倒下，仍然能够以强大的精神毅力战斗至最后一刻[5]。时空转换，不变的是战场的残酷，更是中国军人“一不怕苦、二不怕死”的精神传承。教学中可引导学生对比分析：无论唐代边塞还是朝鲜战场，中国军人面对极端自然条件所展现的生理与心理极限的超越，其核心都是对命令的绝对服从、对阵地的誓死坚守、对胜利的坚定信念[6]。这种跨越时空的精神呼应，生动诠释了“一不怕苦、二不怕死”战斗精神的历史传承性与时代价值。

（二）从“死节从来岂顾勋”到杨根思：彰显“舍生取义”的赤子之心

抗美援朝战争中，特级战斗英雄杨根思，率领一个排坚守小高岭，负责切断美军退路。在弹药耗尽、战友全部牺牲的情况下，面对冲上阵地的美军，杨根思抱起仅有的一个炸药包，拉燃导火索，纵身冲入敌群，与敌人同归于尽，践行了他“不相信有完不成的任务，不相信有克服不了的困难，不相信有战胜不了的敌人”的誓言[7]。这与《燕歌行》中“力尽关山未解围”却依然“相看白刃血纷纷，死节从来岂顾勋”的无名战士们何其相似！身陷绝境之时，他们顾念的不是个人生死，不是功名利禄，而是选择以最主动、最炽烈的方式与敌俱亡，这种为了胜利不惜流尽最后一滴血的彻底牺牲精神背后，是历代中国军人“死节不为勋”的拳拳赤子之心，由此爆发出的强大的艺术感染力，充分展现了悲壮之美。通过案例对比，可引导学生深刻理解：真正的英雄主义，并非出于对荣誉的渴求，而是源于对使命的忠诚、对战友的责任、对人民的挚爱。这种“岂顾勋”的纯粹性，正是战斗精神中最崇高、最动人的部分。

（三）从“至今犹忆李将军”到“官兵一致”：弘扬军队内部团结新风

诗中批判“美人帐下犹歌舞”，呼唤“李将军”，实质上是对官兵一致、同甘共苦优良带兵传统的向往。20 世纪 30 年代，从苏联进修完成学业回到祖国的刘伯承，第一时间便组织左权、叶剑英等人一起翻译带回的各种规章条令。曾在旧军队任职多年的他，一向痛恨旧军队等级森严的积弊和对勤务人员的歧视，就创造性地将翻译过来的“司令”一词后面加上一个“员”字，并将旧称谓“护兵”“勤务兵”改称“警卫员”“公务员”，将“伙夫”“号兵”改称“炊事员”“司号员”。这个“员”字，从称谓上明确了我军人人都是普通一员，彰显了我军内部和谐平等的官兵关系。进入新时代，“卫国戍边英雄团长”祁发宝所在团有个不成文的规定：对峙时干部站前头、战士站后头，吃饭时战士不打满、干部不端碗，野营时战士睡里头、干部睡风口。这些实例所体现的人民解放军“官兵一致”的优良传统，不仅是对《燕歌行》中作者高适发出“君不见沙场征战苦，至今犹忆李将军”这一呼唤的现代回应，更是对“战士军前半死生，美人帐下犹歌舞”最有力的批判[8]。

四、拓展第二课堂，推动战斗精神内化于心、外化于行

课堂学习重在认知与共鸣，第二课堂则侧重于体验与生成。经过课堂上对战斗精神的挖掘和恰当的思政元素融入，学生已经对文本内容及相关史实较为熟悉，具备了再创作的条件。开展第二课堂活动，推动知行合一“巩固疗效”，能够帮助学生实现经典研读与战斗精神培育的有机统一，助力学生在沉浸式感悟与情境化实践中强化战斗精神的生成。

（一）书信体创作：开展跨越时空的对话

以“给《燕歌行》将士的一封信”为题，要求学生向古代军人介绍新时代中国国防和军队建设成就，并就“忠诚”“牺牲”“荣誉”等话题进行跨时代探讨。此活动能强化学生的代入感，在书写中梳理和坚定自身的价值追求。

（二）短剧本创演：实现情景再现与情感体验

指导学生选取诗歌中的关键场景（如慷慨出征、艰苦行军、战场血战、夜营思乡等），分组创作并排演 10~15 分钟的短剧。通过角色扮演、台词设计、舞台表现，学生得以“亲身经历”战争情境，深刻体会诗中人物的情感波澜与精神抉择，从而加深对战斗精神复杂内涵的理解。

（三）主题演讲比赛：促进思想表达与价值凝练

围绕“战场上的抉择”“军人的荣耀”“牺牲的价值”等衍生主题，组织学生进行 5~8 分钟的演讲。学生需从《燕歌行》中提取一个核心词（如“横行”“死节”“忆”），结合自身生活或敬佩的英雄事迹，阐述对战斗精神的当代理解。演讲活动锻炼语言表达能力，更是一个公开宣誓、自我教育的过程。

（四）军旅诗词朗诵会：营造浓厚氛围与文化浸润

举办“诗诵铁血，声传军魂”主题朗诵会，鼓励学生广泛搜集并朗诵古今中外优秀的军旅诗词。通过个人独诵、双人对诵、小组群诵等多种形式，在声音的韵律与情感的交融中，感受不同时代军人共通的家国情怀与英雄气概，在审美体验中陶冶情操、滋养精神。

（五）主题征文比赛：推动深度思考与系统表达

以“以《燕歌行》为魂，书强军之志——从千年战歌到当代军魂的精神传承”为主题，组织学生撰写 3000 字左右的征文。引导学生深度研读《燕歌行》的精神内核，讲述诗歌中“忘身许国”的忠诚、“白刃相向”的血性、“死节岂顾勋”的担当，以笔为刃抒发报国情怀，以文为媒凝聚精神力量。

五、结语

中华民族的今天是美好的，中华民族的明天是无限风光的。我们今天的幸福生活源于从古至今一代代军人群体的牺牲奉献，当代大学生也应当厚植战斗精神、爱国精神，在精神的感召下勇毅前行。“大学语文”课程应当也完全能够成为培塑学生战斗精神的重要阵地。通过深入挖掘像《燕歌行》这样富含精神钙质的经典文本，有机融合生动深刻的军事实践案例，精心设计沉浸体验的第二课堂活动，能够有效引导学生在文学审美中感悟英雄气概，在历史回望中认清使命担当，在现实对照中坚定报国之志。

在“大学语文”教学中培塑战斗精神，要将课堂变为练兵场，打造精神的“淬火池”。通过回溯历史、品读经典、联系现实、回归当下，让学生在获得审美体验和提升人文素养的同时，自觉认同并内化那种勇于担当、敢于斗争、坚韧不拔、甘于奉献的精神品质，进而由内而外生发出“战斗精神”。这将是学生在面对未来困境和未知挑战时，一种深沉的文化自信、一股强大的精神力量和一份坚定的价值坐标。这既是“大学语文”落实“以文化人”“以文育人”要求、推进课程思政的应有之义，也是人文课程服务人才培养、助力强国建设的独特价值与时代使命。

参考文献

[1] 蔡静平 . 润物无声育忠魂——论军校语文教学中的战斗精神培育 [J]. 高等教育研究学报 , 2006(04): 42−44.

[2] 盛然 . 当代军人战斗精神培育与现代化军队战斗力的关系 [D]. 上海 : 复旦大学 , 2010.

[3] 彭早霞 . 在军事文学教学中凸显战斗精神培育的思考 [J]. 语文教学通讯 , 2017(02): 31−33.

[4] 欧阳群英 , 凤轶群 . 军校大学语文培塑军魂意识的探索与实践——以《诗经・小雅・采薇》鉴赏为例 [J]. 语文教学通讯 , 2024(01): 13−15. （下转 159 页）

医药健康实践中心协同育人背景下“药学基础”智能课程建设路径研究

杨徐一 冯雅琳 陈柳余 刘 赞 谢庭辉

摘要：将产教融合与人工智能技术相结合，是新时代职业教育药学类专业人才培养方案改革的重要方向。本文依托医药健康实践中心协同育人平台，在“药学基础”课程智能化建设方面进行研究，探讨在产学合作协同育人的模式下如何把人工智能融入课程的目标、内容、教学、考核及实践中。通过建立政府、学校、企业和家庭四方联动的培养机制，开发以学生实训为主导、企业支持为依托、智能技术为推动力的新时代“药学基础”智能课程，解决以往“药学基础”知识课程中存在的重理论轻实践、教学方法陈旧、产教结合不够等问题，打造可以借鉴的课程建设和应用实例，促进医药健康产业高技能人才的培养工作向前推进，同时也对校外实习基地以及智能课程建设项目起到良好的示范引领作用。

关键词：协同育人；药学基础；智能课程；产教融合；医药健康实践中心

“药学基础”课程是药学类专业人才培养的基础支撑，在很大程度上影响着学生的从业能力和职业素养水平。传统的“药学基础”课程主要采用课堂教学的方式进行授课，存在着知识结构与产业脱钩、实验实训条件匮乏、教学方式陈旧、缺乏个性化培养等弊端，已不能适应医药行业智能化变革对于复合型技术技能人才的需求。因此，在此情况下研究医药健康实践中心协同育人模式下“药学基础”智能课程开发途径就是一种对加强产教融合、落实好校外实习基地建设任务的要求，也是促进智能课程发展、提高药学人才培养质量的有效手段，更是有利于实现医药产业人才持续供给、助力地方医药行业发展的重要举措。

一、医药健康实践中心协同育人的核心内涵与课程建设逻辑

（一）协同育人平台运行机制

医药健康实践中心以学校为主体，联合企业、政府及家长建立四方联动工作机制，形成政策支持、企业助力、人才培育、监督管理一体化的工作格局。学校是教育实施的主体，在培养计划制定、课程体系搭建以及教育教学实施等方面发挥重要作用；企业是实践活动的载体，提供实践场所及真实生产环境，积极参与课程开发与教学改革，使课程融入行业实际要求和技术规范；政府部门通过出台相关政策并给予相应资源支持保障平台建设和课程改革顺利进行；家长是监督力量，在整个育人过程中起到监督作用，保证学生的实践活动安全以及培养质量。四方合作的基础在于校外实践基地，围绕着学生的实践活动展开，把产业资源、政策资源和教育资源有机结合起来，做到药学人才培养与医药行业发展同步推进。

（二）“药学基础”智能课程的建设逻辑

基于协同育人平台的“药学基础”智能课程建设，“以产业需求为导向、用智能技术赋能、重实践能力培养”的理念贯穿始终。一方面依托医药健康实践中心真实生产环境，把药品生产全链条上各岗位的要求、工艺规程、行业标准等融入课程的目标、内容及评价之中，解决以往课程中理论与实际相脱离的问题[1]；另一方面运用人工智能技术，在教学全过程引入智能

（上接 158 页）

[5] 郭勤勤，彭克慧，张静．军校“大学语文”强化学生战斗精神培育的思考 [J]. 语文教学论坛，2024(39): 173-176.

[6] 张岱年，方克立．中国文化概论 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2004.

[7] 军事科学院军事历史研究部．中国人民志愿军抗美援朝战史 [M]. 北京：军事科学出版社，2000.

[8] 高适．高常侍集 [M]. 上海：上海古籍出版社，1992.

（作者单位：空军勤务学院）

化元素，如智能助教、智能伴学等新形式的教学方式方法，进行因材施教、精准施教，促进教学方式向智慧化发展。该课程建设紧扣药学基础知识主线，旨在增强学生的创新意识、创业精神以及核心岗位技能水平、药品产量和行业的向心力，形成“知识 + 能力 + 实践 + 智能”四位一体的新课程架构，完成由知识传递到技能训练、由课内讲授到课外实训、由传统教育到智慧教育的整体飞跃。

二、“药学基础”智能课程体系及内容设计

（一）课程培养目标的精准定位

“药学基础”智能课程培养目标，以医药健康实践中心协同育人为依托，围绕医药产业数字化转型岗位需求，在知识、能力和素养三个方面科学制定。在知识方面，使学生掌握药理学、药物化学、药剂学、药物分析等药学基础知识以及人工智能应用于药学领域的一些基本原理和技术；了解药品生产的工艺规程及行业标准。在能力上，注重对学生核心岗位技能和创新创业能力的培养，要求学生能将所学药学知识运用到药品生产和质量检测的实际工作中去，能利用智能化手段促进自身的药学学习与实践活动开展，具有解决问题的能力。在素养方面，加强学生职业素养和对行业的认同感，养成严谨求实的态度、追求卓越的精神、善于合作的精神，在企业文化的熏陶下提升整个行业的向心力。整个过程都有企业的技术人员参与进来，保证了目标符合企业的岗位要求，为课程建设提供了明确的方向[2]。

（二）课程内容的重构与优化

根据培养目标，对传统药学基础课程内容进行重构，形成“基础理论 + 产业实践 + 智能应用”三维融合的课程内容体系。基础理论模块，保留药学基础核心知识框架，剔除与产业实际脱节的内容，补充医药产业前沿技术和行业标准；产业实践模块，深入医药健康实践中心真实生产场景，把药品研发、生产和质量管理以及流通等全产业链环节作为课程实践内容，如把企业的片剂车间生产线和质量检验过程变成课程实践项目，使学生在真实的环境中掌握所学的知识；在智能应用模块，将人工智能技术贯穿整个课程内容当中，在药理中增加 AI 辅助药物筛选，在药物分析中加入智能检测系统的应用，在药剂中增加 AI 辅助药物制剂的设计等内容，让学生了解智能技术如何应用于药学领域并将其有效结合到一起[3]。

（三）课程考核体系的智能化升级

摒弃以往“一考定终身”的评价方式，建立“过程性考核 + 终结性考核 + 实践考核 + 智能评价”四位一体的综合性评价机制。过程性考核基于智能化的教学系统，对学生在课上学习、在线学习、作业提交以及交流研讨等一系列的学习活动进行数字化记录与评估，做到对学习全过程的有效监控；终结性考核采取线上线下相结合的形式，在线自动组题生成个性化试卷，公正地考查学生对于相关知识的理解情况；实践考核以医药健康实践中心的实际工作岗位任务为依托，由校内老师联合企业导师一起对学生动手操作技能、解决问题的能力及岗位匹配度等方面作出评判；智能评价利用 AI 技术对学生的学情数据进行全面解析，出具个性化的学业分析报告，明确指出其知识点上的不足之处，作为因材施教的参考依据。整个考核方案贯穿合作单位，把企业职位所需的技能纳入考评指标中，以保证考评的结果能够准确地体现学生的职场胜任力水平[4]。

三、人工智能技术融入“药学基础”课程的教学实践路径

（一）构建师生机深度互动智能化课堂教学方式

依托人工智能技术的应用，使教学方式由传统的师生互动转变为师生机深度融合的新颖教学方式，“智能助教 + 智能伴学 + 教师主导”的新式教学模式应运而生。智能助教负责解答课程问题、批改作业、发送学习提醒等重复性工作，在学生学习药物化学结构的相关知识有疑问时可以及时得到相关知识点讲解以及例题解析，智能助教自动批改学生的作业并生成错题分析报告，减少教师的工作量；智能伴学为每位同学提供定制化的学习体验，基于学生的学习情况和个人偏好推荐个性化学习计划和相应学习资料。比如，为基础较弱的同学推送基础知识加强练习内容，为能力强的同学推送行业前沿扩展内容，真正做到因材施教；教师摆脱繁重的教学任务，专注于备课授课、实验实训、个性化指导等工作，走进医药健康实践中心进行实地授课，带领学生完成实践活动项目，提高教育教学水平的同时也提升了课堂效果[5]。

（二）构建虚实结合的智能化实践教学体系

基于医药健康实践中心的真实环境以及人工智能技术，建立“虚拟仿真 + 真实操作”的虚实结合的教学模式。虚拟仿真实验部分，采用人工智能及虚拟现实技术开发出药学基础虚拟仿真实验项目，如模拟药品生产企业的 GMP 操作过程、药物分析智能化检验的过程等，在虚拟空间里让学生反复训练直至熟练掌握，降低实践教学的成本和风险，弥补传统实践教学中“看得多，做得少”的不足。实际操作环节，带领学生到医药健康实践中心的企业生产线进行实地学习，在企业老师傅的带领下参与到真实的药品生产和质量控制等工作中，把在虚拟仿真中学到的技术应用到实际的操作中，做到学以致用，融会贯通；通过智能监控系统对学生的整个操作过程进行实时监测并作出相应的评估反馈，及时指出其错误的操作方法，提高实践教学的有效性和针对性。

（三）搭建智能化课程教学资源平台

整合学校、企业、政府的优势力量，建设药学基础

智能化课程教学资源库，对课程的教学起着全面支撑作用。该平台汇集了药学基础知识的重点难点、企业的实际生产实例、智能技术的应用案例以及虚拟仿真实验素材等，构建成一个有组织性、数字化的教学资源库；平台承载着智能化的学习系统，便于学生在任何时间地点进行网络学习，开展线上线下的混合式授课方式；平台联合医药健康实践中心的企业资源，及时推送最新的产业技术和岗位信息及行业发展情况，保证课程内容紧贴产业发展趋势。此外，平台还为教师提供了智能化备课、智能化授课、智能化考评等功能，帮助教师实施智慧化教学工作，给学生带去个性化的学习体验，做到优质教育资源的共建共享和充分利用。

四、基于医药健康实践中心的课程教学实践与案例

（一）课程教学实践的实施流程

依托医药健康实践中心“药学基础”智能课程的教学，采取“理论教学 + 虚拟仿真 + 企业实践 + 智能评估”一体化的教学方式，在整个过程中以药理知识及应用能力为重点，融入药剂制备、药物检测等相关实训项目。在理论课上运用智能化教学平台进行线上线下的混合式教学，在此基础上引入智能助教、智能伴学等方式强化学生对于药理基础知识的学习，同时介绍有关药剂、药物检测的基础知识；在虚拟仿真实验中组织学生在虚拟仿真实验平台上开展以药理应用为主题的综合性实验操作，熟悉并掌握药理作用验证、药剂制备、药物检测的操作流程以及技术标准；在企业实习期间带领学生进入医药健康实践中心的企业生产线和检测实验室，在学校教师与企业的技术人员共同指导之下参与到真正的药品生产和质量控制工作中去，主要负责药理作用验证、药剂配置的实际操作和药物检测的任务，把学到的知识应用于生产实际当中；最后通过智能化测评系统对学生进行全面考核，着重考查其对药理相关知识的掌握程度、药剂配制与药物检验的能力，并出具一份针对性的报告以帮助他们弥补自身知识与能力的不足，这样就形成了一个完整的闭环。

（二）“药学基础”智能课程综合实践案例

基于医药健康实践中心企业生产线以及检验部门资源，围绕药学专业基础课中的药理主线展开。“药理作用验证 + 智能辅助药剂配制 + 药物检测操作”一体化综合实践活动设计，把药剂配制、药物检测的内容有效地融合到药理实验中。以具体药物融合课程知识为例，在课程活动的设计上邀请企业的技术人员参加，结合企业的岗位要求制定药理作用验证的标准、药剂配制的基本过程、药物智能化检测的规定等内容作为本次活动的目标和内容，并增加 AI 药理模拟、智能药方的设计、智能检测工具的应用等相关知识，在教学执行中先以数字化的教学平台进行授课，讲解药理的作用原理、药物在体内转化的过程等，同时介绍药剂制作的基础知识和药物检验的原则等，配合智能助教解答疑问并为学生推送个性化的学习资料来加强学生的基础理论学习。接着指导学生在虚拟仿真实验平台上完成药理作用模拟、AI 辅助药剂处方设计、智能检测设备使用等一系列操作练习，掌握相应的程序及规程；最后带领学生进入医药健康实践中心的企业生产线车间与检测实验室，由企业带教师傅指导，开展对实际药品的药理作用验证、简易药剂的配制、药物智能化检测等工作任务，把所学的虚拟仿真训练技术应用到实践中去，做到将药理的知识点同药剂与药物检测技能相结合。

五、结语

在医药健康协同育人背景下，“药学基础”智能课程建设是产教融合与智能教育深度结合的具体体现，也是对新时代药学类专业人才培养方案的一次积极探索。通过建立政校企家四维联动的人才培养模式，“知识 + 能力 + 实践 + 智能”的一体化课程体系，把人工智能技术贯穿到整个课堂教学当中，在真实的环境中进行教学活动，可以解决以往的“药学基础”课程所存在的问题，提高人才质量，促进校外实习基地以及智能课程建设项目顺利实施并取得良好效果。

参考文献

[1] 李曼，李琰，任克柏，等．数智赋能药学课程和教材建设的探索 [J]. 药学教育，2026, 42(01): 21−25.

[2] 陈雪平，罗肖华．终身教育下“校—社—医—药”协同的社区药学健康教育模式构建 [J]. 现代职业教育，2025(36): 25−28.

[3] 吴艳红，水梅，纪海莹，等．大健康背景下医药院校物流管理专业“行校企”协同育人模式研究 [J]. 中国物流与采购，2025(21): 129−130.

[4] 朱磊，黄陈，王莹，等．对接医药健康产业发展需求的药品质量与安全专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践 [J]. 卫生职业教育，2025, 43(05): 30−33.

[5] 陈祥凤，龙芳敏，郑学森，等．现代产业学院协同育人机制探究——以右江民族医学院生物医药与大健康现代产业学院为例 [J]. 科学咨询，2023(13): 15−17.

本文得到以下项目支持：台州市 2024 年度产教融合“五个一批”（台州市产学合作协同育人）项目“医药健康实践中心”（TZWGYP−YR−2024−02）；2025 年台州科技职业学院校级职业教育一流人工智能课程“药学基础”（教务处〔2025〕43 号）。

（作者：杨徐一、谢庭辉，台州科技职业学院；冯雅琳、刘赞，济民健康管理股份有限公司；陈柳余，浙江省台州医院）

课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人机制研究

张树贤 任 玲 梁旭阳*

摘要：在健康中国建设与“新医科”发展背景下，医学人才培养需兼顾专业技能与医德素养。本文以“消化内科疾病”课程为研究对象，阐释课程思政协同育人的内涵与特征，梳理思政元素与专业知识结合、价值引领过程贯通、育人主体协同联动等重点方向，进而从战略、资源、文化三个维度构建协同育人机制，为实现专业教学与思政教育的有机融合、培养德才兼备的卓越医学人才提供实践路径。最终达到医学教育中价值塑造、知识传授与能力培养相统一的课程思政效果。

关键词：消化内科疾病；课程思政；协同育人；医学教育

医学教育是卫生健康事业发展的基石，其根本任务在于立德树人、为党育人、为国育才。在全面推进健康中国建设、实施“新医科”发展战略的时代背景下，医学人才培养不仅要具备精湛的专业技能，更要拥有深厚的家国情怀、高尚的医德医风和强烈的社会责任感[1]。“消化内科疾病”作为临床医学专业的核心课程，其教学内容直接关联亿万民众的健康福祉，是天然的思政育人沃土。然而，传统的教学模式往往侧重于知识传授与技能训练，在价值引领与人格塑造方面存在短板。课程思政作为新时代高校思想政治工作的重要创新，强调将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一[2]。对于应用型医学院校而言，如何在“消化内科疾病”这类高度专业化的临床课程中有效融入思政元素，构建一个多元主体、多维路径、多种资源协同发力的育人机制，已成为深化医学教育改革、提升人才培养质量的关键课题。本文旨在借鉴协同育人理念，立足“消化内科疾病”的教学特点，探索构建一套符合国家最新教育指示精神、契合医学生成长规律的课程思政协同育人机制，以期为培养德才兼备、仁心仁术的卓越医学人才提供实践路径。

一、课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人的内涵与特征

（一）课程思政与“消化内科疾病”教学协同育人的内涵

1. 课程思政与“消化内科疾病”教学的内在耦合性

课程思政并非在专业课程之外“贴标签”，而是深度挖掘专业课程本身蕴含的思想政治教育资源，实现“盐溶于水”的育人效果。“消化内科疾病”课程具有鲜明的人文关怀属性。从“民以食为天”的民生关切，到“大肠癌筛查”体现的国家公共卫生战略；从“幽门螺杆菌”发现者马歇尔教授以身试菌的科学献身精神，到医患沟通中展现的共情与尊重，课程内容本身就承载着丰富的生命观、价值观、科学观和职业伦理[3]。课程思政的融入，正是要引导学生在学习肝硬化、炎症性肠病、消化道肿瘤等专业知识的同时，深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神内核。

2. 协同育人的内涵界定

课程思政视域下的“消化内科疾病”教学协同育人，是指在传授消化系统疾病诊疗知识、培养临床思维与实践能力的过程中，以立德树人为根本导向，整合教师、教材、课堂、临床、科研、文化等多种育人要素，联动校内外、课内外、线上线下等多方资源，构建一个由专业教师、思政工作者、临床医师、管理人员乃至患者共同参与的育人共同体[4]。其目标不仅是让学生掌握“如何治病”，更要让他们懂得“为何行医”，从而培养出既有高超医术，又有崇高医德的人民健康守护者。

（二）课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人的特征

1. 育人目标突出“仁心”为先

医学教育的根本在于培养“有温度的医生”。在消化内科教学中，“仁心”具体化为对患者的深切同情、对生命的无限敬畏以及对职业的忠诚坚守。协同育人机制必须将“仁心”置于首位，引导学生将个人职业理想融入健康中国建设的伟大事业中。例如，在讲授终末期肝病时，不仅要讲解肝移植的技术指征，更要引导学生思考器官捐献的伦理困境、临终关怀的人文

价值，从而强化其社会责任感与人文关怀能力。

2. 育人路径强调“理实医”深度融合

消化内科是一门高度依赖临床实践的学科。其协同育人路径必须打破理论教学与临床实践的壁垒，实现“理”（理论）、“实”（实验/实训）、“医”（临床）的无缝衔接。思政教育不能仅停留在课堂说教，而应融入病例讨论、床边教学、模拟诊疗等环节[5]。例如，在内镜中心见习时，通过观摩带教老师如何耐心安抚紧张的患者、如何严谨规范地操作，学生能直观感受到“严谨求实”的科学精神与“以患者为中心”的服务理念，实现隐性思政教育的显性化。

3. 育人方式注重“案例”浸润

临床病例通常比抽象论述更具感染力和说服力。消化内科教学包含许多具有思政教育意义的实际素材。例如，我国在肝炎防治方面的科研进展，展现了自主创新的精神；基层医务人员长期开展胃癌早期筛查，体现了奉献精神；医患共同应对克罗恩病的经历，则传递出信任与合作的重要性。协同育人机制应对这类案例进行系统整理与设计，使其成为价值观引导的有效途径。学生在分析病情和制定诊疗方案的过程中，能够自然地接受思想层面的影响，实现专业学习与品格培养的有机结合[6]。

二、课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人的重点方向

（一）思政元素与专业知识相结合，夯实育人根基

思政元素与专业知识的融合不是简单地叠加，而是有机地结合，“消化内科疾病”课程本身蕴含着丰富的思政资源，关键在于如何系统挖掘并自然融入教学全过程。可以围绕消化系统常见疾病，梳理其中蕴含的生命观、科学精神、职业伦理、家国情怀等思政要素。例如讲解消化性溃疡时，不应只讨论PPI受体拮抗剂的作用机制，而是应该引导学生关注心理社会因素在疾病中的作用，从而培养学生形成整体医学观和同理心。

（二）价值引领与能力培养相结合，优化育人过程

协同育人不仅要求内容融合，而且要求过程贯通。价值引领应贯穿从理论授课到临床见习再到毕业实习的完整教学链条，形成层层递进的育人主线。在理论学习阶段，通过学科发展史、医学名家故事来激发学生的学习内驱力；在临床实训阶段，通过模拟诊疗强化学生“以患者为中心”的服务理念；在临床实习阶段，通过让学生参与真实病例的管理来提升其综合素养。这种价值引领与能力培养相结合的设计，有助于让学生接收到系统的思政信息，从而内化为稳定的品格和信念。

（三）促进育人主体之间协同联动，形成育人合力

消化内科教学涉及学校、医院、临床科室等多个部门，以及专业教师、临床带教医师、辅导员等多方主体，只有实现这些主体的有效协同，才能形成强大的育人合力。专业课教师传授知识，临床带教侧重技能训练的同时也可开展课程思政专题培训，辅导员负责日常管理的同时也应加强医学专业知识普及。同时，患者及其家属等临床场景中的教育角色也不应忽视，教学中可以充分利用真实医疗环境进行沉浸式教育，形成协同育人的整体意识[7]。

三、课程思政视域下“消化内科疾病”教学协同育人机制的构建

医学教育具有高度的综合性与实践性，仅依靠单一课程或个别教师难以形成育人合力。当前思政教育在医学教学中有时被边缘化或流于形式，缺乏整体性与延续性。因此，有必要从系统层面建立跨学科、跨部门、跨场域的协同机制，整合教师、教材、课堂、临床、文化、实践等多类资源，形成育人共同体。这不仅需要学院层面的顶层设计与制度支持，也离不开教师思政意识与能力的提升，同时还需借助临床实践、社会实践与文化氛围的全面浸润。协同育人强调全员参与、全过程融入与全方位协同，借助机制创新推动专业教学与价值引领实现有机统一，最终培养出医术精湛、医德高尚的新时代医学人才。

（一）构建战略协同机制，引领育人方向

1. 强化顶层设计，明确育人导向

学院可成立由党政领导、教学专家与思政骨干共同组成的课程思政建设小组，将培养仁心仁术的卓越医师确立为“消化内科疾病”课程的核心育人目标。通过修订人才培养方案，把医德素养、人文关怀、科学精神等思政目标转化为可考察的毕业要求，并融入课程大纲，使思政教育贯穿教学始终[8]。

2. 坚持系统观念，打造育人有机整体

教学应打破部门界限，建立学院、医院和教研室三级联动机制，对“消化内科疾病”的理论教学、实验实训和临床轮转进行整体设计。例如，可以按照疾病主题融入相应精神元素，在讲解肝癌时突出攻克医学难题的创新精神，在讨论功能性胃肠病时强调关注患者心理健康的共情能力，使思政内容自然贯穿教学各环节。

（二）构建资源协同机制，提升育人实效

1. 全员育人主体协同

在校内，学校可以组建跨学科教学团队，邀请思政教师参与“消化内科疾病”集体备课，帮助专业教师找准思政融入点。同时加强对临床医师的培训，提高其在带教中进行价值引导的意识和能力[9]。

在校外，学校可以邀请抗疫医务人员、援外医疗队员和基层优秀医生走进课堂，通过实际经历展现医学职业的内涵。学校也可以聘请医学伦理、卫生政策等领域的专家举办讲座，拓宽学生视野。

在师生互动方面，教师可以鼓励学生主动收集或

创作思政案例，例如开展身边医德故事征集活动，引导学生从被动接受转向主动参与，提升教育的亲和力。

2. 课程教学资源协同

在课程教学资源方面，教师应该系统梳理《消化内科疾病》教材内容，编写课程配套的思政教学指南，明确各章节的思政结合点。例如，在胃食管反流病部分联系健康中国相关政策，在肝硬化章节介绍我国乙肝防治成就，激发学生的职业认同与社会责任感[10]。

在教学方法上，教师可以多采用案例教学、问题导向学习和叙事医学等方式，引导学生通过分析真实临床情境，在解决医学问题的同时思考其中的伦理与社会议题。

3. 实践教学资源协同

在实践教学方面，附属医院可以设立思政示范病房或人文关怀岗位，将思政表现纳入实习评价。教师在教学中应该鼓励学生在病历中关注患者心理社会状况。同时学校可以组织学生进入社区和乡村，开展消化道疾病早筛科普等志愿服务，使学生在社会实践中深化对医学社会价值的理解，增强学生的职业认同感。

（三）构建文化协同机制，营造育人氛围

1. 发挥物质文化育人功能

在物质文化方面，学校可以在临床技能中心、内镜中心等教学场所布置医学历史、名家格言和校友事迹展示。利用模拟设备和虚拟仿真技术创设贴近临床的环境，使学生在技能训练中逐渐内化严谨求精、敬畏生命的职业操守。

2. 完善制度文化育人功能

在制度文化方面，学校应建立注重价值塑造的课程评价体系，在考核中增加对医德医风、沟通协作和人文关怀等方面的评价比重。设立相关奖励荣誉，发挥榜样带动作用，营造崇德向善的氛围。

3. 弘扬精神文化育人功能

在精神文化方面，学校和医院应积极弘扬优秀医学传统，定期举办医学人文讲座和医患沟通培训，邀请资深专家分享从医心得，引导学生树立正确的职业观念[11]。重点培育学生的三个意识：一是责任意识，认识到手中处方关乎人命；二是风险意识，理解医学的局限性与不确定性，学会与患者共同决策；三是合作意识，明白现代医学是团队作战，须具备良好的沟通与协作能力。

四、结语

“消化内科疾病”作为连接基础医学与临床实践的桥梁课程，其课程思政建设具有独特的价值与挑战。在新时代医学教育改革的浪潮中，我们必须摒弃“重技轻德”的旧观念，深刻认识到“无德之才，其害无穷”。通过构建战略协同、资源协同、文化协同三位一体的育人机制，能够有效破解当前存在的“两张皮”“碎片化”“孤岛化”等现象和困境，真正实现专业知识传授与价值引领的同频共振。这一机制的核心在于“协同”，即调动一切育人要素，形成强大合力；其灵魂在于“融入”，即将思政元素如春风化雨般渗透到教学的每一个环节[12]。唯有如此，才能培养出既精通消化内科疾病诊疗之道，又深怀济世救人之仁心的卓越医学人才，为全面推进健康中国建设、守护人民群众生命健康提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25)[2023-03-06]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm.

[2] 刘进军，王渊，张澍，等. 以胜任力为导向创建实施“全融合”临床医学人才培养新模式 [J]. 医学教育研究与实践，2022, 30(02): 527-531.

[3] 朱云娟，刘奔，邸红军，等. 消化系统整合教学模式的探索与体会 [J]. 基础医学教育，2023, 25(11): 934-936.

[4] 黄木，国盼盼. 高校课程思政建设的原则、任务和标准 [J]. 教书育人（高教论坛），2023(03): 89-92.

[5] 郭小慧，刘迎迎. 课程思政融入内科学消化系统疾病教学中的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育，2022, 20(09): 24-26.

[6] 闫康，董鑫，李爽，等. 数字化技术辅助 CBL 教学在骨科教学中的应用 [J]. 中国病案，2023, 24(05): 95-98.

[7] 张志国，王艳. 医学本科院校“课程思政”建设路径研究 [J]. 大学，2023(30): 91-94.

[8] 成琳，王磊. 以德为先、全面育人“3456”人才培养模式的构建与思考 [J]. 现代医学，2023, 51(S1): 9-12.

[9] 刘鹏，陈璐. 教师媒介素养：内涵、价值与培育 [J]. 当代教育与文化，2019(05): 83.

[10] 卢盛娟，彭鹏，黄杰安，等. 思政元素融入《内科学》教学的探索与实践 [J]. 中国继续医学教育，2020, 12(21): 44-47.

[11] 周翠，李书领，高华，等. “大思政”背景下临床医学研究生人文教育现状与对策分析 [J]. 中国医学人文，2023, 9(12): 8-11.

[12] 章红梅，邬建卫，杨帆，等. “双一流”背景下中医药院校课程思政“基因”挖掘与融入路径研究 [J]. 成都中医药大学学报（教育科学版），2023, 25(03): 104-108.

（作者：张树贤、任玲，连云港市第一人民医院〈徐州医科大学附属连云港医院、南京医科大学康达学院第一附属医院〉副主任医师；通信作者梁旭阳，连云港市第一人民医院〈徐州医科大学附属连云港医院、南京医科大学康达学院第一附属医院〉副主任医师）

特殊群体心理健康教育方法优化与教学实践研究

闻雨雅 姚梦莉 *

摘要：特殊群体因自身生理、心理特质及成长环境的特殊性，在心理健康发展中面临诸多挑战，其心理健康教育也成为教育领域的重点与难点。当前特殊群体心理健康教育存在方法单一、针对性不足、教学实践脱节等问题，难以满足特殊群体的差异化心理需求。本文分析当前心理健康教育方法的现存困境，探索教育方法的优化策略，并结合教学实践场景，提出可落地的实施路径，旨在提升特殊群体心理健康教育的实效性，构建包容性、全方位的心理健康教育体系，助力特殊群体身心健康发展。

关键词：特殊群体；心理健康教育；方法优化；教学实践

一、引言

特殊群体包括身心障碍者、学习障碍者、情绪行为障碍者等有特殊需要的人群。他们由于认知发展差异大、情绪调节能力弱、社会适应困难等特点，容易产生心理困惑和心理问题，对心理健康教育的专业性、针对性要求更高。心理健康教育是保障特殊人群身心健康的重要手段，它不仅可以减轻他们的心理压力，调节负面情绪，还可以使他们树立起积极的自我认知，提高社会适应能力，为其社会融入和自我价值实现打下基础。

目前我国特殊群体心理健康教育取得了一定的发展，但是实践中仍存在许多不足，传统的心理健康教育方法大多采用普适性模式，难以准确把握特殊群体的心理特点，教学实践与实际需要相脱离，导致教育效果不理想。因此，改进特殊群体心理健康教育的方法，创建教学实践的有效途径，摆脱目前存在的困境，就成为当下特殊群体教育领域急需解决的问题。本文以特殊群体心理发展规律为基础，对心理健康教育方法的改进和教学实践开展深入研究，为特殊群体心理健康教育工作提供思路和参考。

二、特殊群体心理健康教育的发展基础与积极态势

（一）育人理念持续更新，正向导向更加鲜明

以学生发展为中心的教育思想已深入人心，教育工作者普遍具有尊重差异、包容多样、赋能成长的教育观念，更加重视特殊群体的心理优势和发展潜力。积极心理学理论被广泛地运用到教育实践中去，由原来的以问题干预为主转向预防与发展并重，由原来的情绪控制转向心理赋能，促使特殊人群形成积极的自我认知、良好的情绪调节能力和有效的社会适应能力。教育者坚持个性化的、人性化的育人理念，尊重特殊群体的身心特点，用理解、接纳和支持的态度开展心理健康教育，为教育高质量发展打下了坚实的理念基础。

（二）教育模式不断创新，实践路径更加多元

心理健康教育由原来的一味的课堂讲授朝着现在的场景化、体验式、生活化的方向转变。教育形式更加多样化，将直观教学、情景模拟、角色扮演、心理游戏、艺术表达、户外实践等手段常态化地运用到实践中去，适应特殊群体的认知特点，提高知识的接受程度和技能的掌握程度。教育内容更加贴近生活，把情绪管理、人际交往、自我接纳、压力释放等核心素养融入日常的教学和活动中去，使学生在实践中获得成长[1]。同时，心理健康教育与学科教学相结合，将心理健康教育的内容融入生活语文、劳动技能、艺术、体育等各个学科的教学当中，营造出沉浸式、立体化的育人环境。

（三）专业支撑稳步增强，师资保障更加有力

教师专业水平不断上升，特教、心理两门学科交叉培养逐渐完善。学校注重教育者心理评估、情绪干预、行为引导、家校沟通等能力的提升，通过开展专题培训、案例研究、现场实践指导、专家咨询等方式来提高教育者的综合能力。专业心理教师、特教教师、班主任三者配合，组成分层分类育人的队伍。心理辅导室、情绪调节空间、团体辅导场地等各方面的功能场所逐步完善，配套的设备和资源也越来越丰富，为个别辅导、团体训练、危机预防提供强有力的支持。

（四）协同格局初步形成，共育合力更加凸显

学校、家庭、社会共同育人的机制逐渐完善，多

方联动的效应也渐渐凸显出来。学校发挥主体作用，开展心理普查、个别辅导、团体活动和家庭教育指导工作。家长经过专业指导之后，加深了对自身心理健康的认识，家庭教育水平提高，从而为孩子的心理发展营造出一种温馨安定的家庭环境。社会层面加强包容文化创建，公益组织、专业机构等一起参与，为特殊群体提供社会支持和专业服务，有效地消除了偏见与歧视，创建起一个安全、包容、支持的外部环境，一同守护着特殊群体身心健康的发展[2]。

三、特殊群体心理健康教育方法的优化策略

（一）坚持个性化原则，优化精准化教育方法

准确把握特殊群体心理特点及个体差异，是改进心理健康教育方法的关键所在。教育者要先对特殊群体展开全面的心理评估，弄清楚各类别和个体的心理需求、认知水平和行为习惯，创建个性化心理档案，为精准化教育提供支撑。在此基础之上，依照不同群体的特性来改良教育方法：对认知障碍群体采取直观化、具象化的教育手段，把抽象的心理健康知识转变成可以被感知、理解的内容，依靠图片、视频、实物等载体减小认知难度；对情绪行为障碍群体实施情绪调节训练、行为矫正等手段，协助其察觉负面情绪，习得调节技巧并规范自身行为；对社交困难群体执行社交模拟、小组互动等操作，逐步改善其社交能力与沟通水平。坚决杜绝“一刀切”的教育方式，为每一个个体制定专属的教育计划，依照个体心理状况的变化动态调节教育方法和内容，保证教育方法具备针对性和有效性[3]。

（二）坚持实践性原则，优化体验式教育方法

特殊群体心理发展更需要实践体验，所以应该打破理论灌输的局限，改进体验式教育的方法，把心理健康教育同实践活动融合起来，使特殊群体在实践中感受，在体验中成长。根据特殊群体的特点，设计出多种多样的体验式活动，比如心理游戏、角色扮演、情景模拟、手工制作、户外实践等，让特殊群体在参加这些活动的时候，释放心理压力、调节负面情绪、提高心理适应能力，用心理游戏帮助特殊群体学会合作与分享，用角色扮演让特殊群体体验不同的情绪和场景，用手工制作、户外实践等活动帮助特殊群体树立自信、发现自身优势，将体验式教育融入日常教学的各个环节，使心理健康教育常态化，保证教育方法的可操作性与实效性。

（三）坚持多元化原则，优化综合化教育方法

打破单一的教育方法限制，创建多元化、综合性的心理健康教育方法体系，涵盖心理预防、心理干预、心理赋能。一方面把多种教育方法融合起来，把认知教育、情绪教育、行为教育、社交教育有机地结合起来，塑造起全方位的教育格局，既教给特殊群体心理健康知识，又增强他们的心理调节能力和社会适应水平；另一方面依靠现代信息技术改进教育方法，依靠线上平台、多媒体设备等充实教育形式、拓宽教育渠道，给特殊群体提供便捷高效的心理健康教育服务。比如，线上心理辅导平台提供个性化心理指导，用多媒体设备播放心理健康教育短片、音乐来减轻心理压力，借助虚拟现实技术重现社交场景，增强特殊群体的社交能力，融合艺术教育、体育教育等多种教育形式，充实心理健康教育内容，达成“以美润心、以体健心”，促使特殊群体身心健康全面发展。

（四）坚持协同性原则，优化联动式教育方法

完善学校、家庭、社会协同教育机制，优化联动式教育方法，形成教育合力。在学校层面，发挥主导作用，加强心理健康教育师资队伍建设，提升教育者的专业能力，将心理健康教育纳入学校教育教学体系，常态化开展心理健康教育活动；在家庭层面，加强对家长的心理健康教育指导，引导家长树立科学的教育理念，掌握正确的教育方法，主动关注特殊群体的心理变化，配合学校开展心理健康教育，营造温馨、和谐的家庭心理环境；在社会层面，完善社会支持体系，整合心理健康服务资源，加强心理健康知识宣传，消除对特殊群体的偏见和歧视，为特殊群体提供全方位的心理支持和社会关怀，让心理健康教育方法在家庭、学校、社会中形成联动，确保教育效果的持续性和稳定性[4]。

四、特殊群体心理健康教育的教学实践路径

（一）构建个性化教学实践体系

根据特殊群体心理特点、个体差异来创建个性化的教学实践体系，保证教学实践的针对性和有效性。第一，创建健全的心理评价体系，定时对特殊群体展开心理评定，及时更新心理档案，准确把握其心理变动及需求，从而为个性化教学实践提供支撑；第二，制定个性化的教学目的和教学方案，依照每个个体的心理需求和认知状况，明晰教学内容、教学方法以及教学进度，保证教学活动符合个体的需求；第三，采取分层教学的形式，把各种心理发展水平、各类特殊群体分成不同的小组，针对各个小组的特点开展相应的教学实践活动，使每个个体在教学实践中得到发展和进步[5]。

（二）推动心理健康教育与学科教学深度融合

将心理健康教育融入各类学科教学中，实现“学科育人”与“心理育人”的有机结合，让特殊群体在学习学科知识的同时，提升心理健康水平。在学科教学中，挖掘学科知识中的心理健康教育元素，将心理健康教育内容与学科教学内容有机结合，引导特殊群体在学习过程中培养积极的心理品质。例如，在生活语文课中，用“我的情绪脸谱”这类教学内容去引导特殊人群认识情绪；在劳动技能课中，联系团队协作任务来增强特殊群体的合作意识和社会交往能力；在艺术课中，利用绘画、音乐等形式促使特殊群体宣泄情绪、展现自我。在教学过程中关注特殊群体的心理

状态，给予心理上的关心与指导，创建积极、包容的课堂教学环境。

（三）加强师资队伍建设，提升教学实践能力

师资队伍是特殊群体心理健康教育教学实践的主体力量，要加强师资队伍建设，提高教育者专业水平和教学实践能力。一方面要对从事特殊群体心理健康教育的专业人员进行系统培训，定期举办特殊群体心理健康教育专题培训，内容涉及特殊群体心理特点、心理健康教育方法、教学实践技巧等，提高教育者的专业素养和实践能力；另一方面要建立完善的师资考核制度，把心理健康教育教学实践效果作为考核的重要内容，调动教育者提高自身能力的积极性，探索优化教学实践的方法。教育者要积极进行教学研究，总结教学实践经验，不断改进教学方法，提高教学实践的科学性、实效性。

（四）营造良好的教学实践环境

良好的教学实践环境是提升特殊群体心理健康教育效果的重要保障，应从校园、家庭、社会三个层面营造包容、温暖、支持的环境。校园层面，打造心理健康教育特色校园文化，设置专门的心理辅导室，配备必要的心理辅导设备，张贴情绪可视化海报、励志标语等，营造尊重、包容、互助的校园氛围；开展多样化的校园心理健康教育和文化活动，如心理沙龙、心理剧展演、融合运动会等，让特殊群体在活动中感受温暖、提升自信。家庭层面，引导家长营造温馨、和谐的家庭环境，加强与特殊群体的沟通交流，给予其足够的关爱和支持，避免过度保护或忽视，帮助其建立积极的家庭关系。社会层面，加强对特殊群体心理健康教育的宣传，消除社会偏见和歧视，营造尊重、理解、支持特殊群体的社会氛围，整合社会资源，为特殊群体提供全方位的心理支持和服务，为教学实践的开展提供良好的外部环境。

（五）建立完善的教学实践评价机制

建立科学、完善的教学实践评价机制，对特殊群体心理健康教育教学实践效果进行全面、客观的评价，为教育方法的优化和教学实践的改进提供依据[6]。评价内容应兼顾特殊群体的心理变化、心理能力提升、行为改善等多个方面，不仅关注教学实践的过程，更关注教学实践的效果；评价方式应多样化，采用观察法、访谈法、心理评估法等多种评价方式，全面了解特殊群体的心理发展情况和教学实践效果；评价主体应多元化，吸纳学校教育者、家长、社会专业人士等参与评价，确保评价结果的客观性和全面性。同时，建立评价反馈机制，及时将评价结果反馈给教育者、家长和相关部门，根据评价结果及时调整教学实践方法和内容，不断提升教学实践效果。

五、结语

本研究通过分析当前特殊群体心理健康教育方法存在的单一固化、针对性不足、与教学实践脱节等困境，坚持个性化、实践性、多元化、协同性原则，探究特殊群体心理健康教育方法的优化策略及可落地的教学实践路径，有助于破解特殊群体心理健康教育的现有难题，提升教育的针对性与实效性，助力特殊群体缓解心理压力、树立积极自我认知、提升社会适应能力，促进其身心健康全面发展，同时为特殊群体心理健康教育工作的开展提供科学思路与实践参考，推进教育公平，助力构建包容性社会，为特殊群体实现自我价值、更好地融入社会奠定基础。

参考文献

[1] 边帅，张利锋，周妍．“五位一体”模式下困境学生心理健康教育探索 [J]. 华章，2025(11): 159−161.

[2] 翟玥乔，耿希峰，付景仁．特殊教育学校心理健康教育存在问题及应对策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024, 40(06): 191−193.

[3] 冯小慧．“互联网 +”背景下特殊学生心理健康教育策略研究 [J]. 智力，2025(01): 1−4.

[4] 贺晓霞．特殊教育学校心理健康教育存在的问题与对策 [J]. 中小学心理健康教育，2021(28): 70−73.

[5] 王杨，潘天旭，蒋雨轩．特殊教育专业实践教学体系构建研究——基于《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》[J]. 吉林省教育学院学报，2025, 41(10): 115−119.

[6] 魏思婕，贾东立．新时代中小学心理健康教育融入学科教学路径探析 [J]. 河北北方学院学报（社会科学版），2024, 40(06): 89−91, 108.

本文得到以下项目支持：2024 年度安徽医科大学临床医学院校级质量工程（教育教学改革研究）项目“CBL 联合 PBL 模式在物理治疗学教学中的探讨和应用”（2024XJ005）。

（作者：闻雨雅，安徽医科大学临床医学院助教；通信作者姚梦莉，安徽医科大学临床医学院讲师）

方法优化提质 教学实践增效

劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学的思考

范　玲

摘要：党的二十届四中全会科学擘画“十五五”时期经济社会发展宏伟蓝图，明确提出发展新质生产力、推进教育科技人才一体化发展等重大战略部署，为新时代职业教育高质量发展锚定战略方向、提供根本遵循。劳模精神、劳动精神、工匠精神（以下简称“三种精神”）是适配新时代产业升级、赋能高质量发展的核心精神动力，与高职院校德技并修的人才培养目标高度契合，能够为高职思想政治教育筑牢价值根基、丰富育人资源。本文立足党的二十届四中全会精神引领，阐释顶层战略部署与“三种精神”的内在关联；剖析“三种精神”融入高职思政课的核心育人价值，梳理教学融入过程中的重点注意问题，探索科学化、常态化、实效化的融入路径。旨在依托“三种精神”浸润式育人，推动高职院校立德树人根本任务落地落细，引导高职学生将个人成长融入国家发展大局，锤炼过硬职业素养与专业技能，为中国式现代化建设输送优质职教人才、贡献职教力量。

关键词：党的二十届四中全会精神；劳模精神；劳动精神；工匠精神；高职思政课

凝练中华民族精神与时代精神的核心要义，是激励各行各业奋勇争先、实干兴业的宝贵精神财富，兼具深厚理论价值与极强实践指导意义。党的二十届四中全会聚焦高质量发展主题，部署加快高水平科技自立自强、培育新质生产力、一体推进教育科技人才协同发展等重点任务，为新征程中国式现代化建设明晰实践路径。

习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“在长期实践中，我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”[1]“三种精神”凝练中华民族精神与时代精神精髓，是鼓舞人们奋勇争先、干事创业的不竭动力，是中华民族弥足珍贵的精神瑰宝，具有深厚的思想价值和实践意义。党的二十届四中全会立足发展大局，为我国未来五年发展绘就了宏伟蓝图，指出要“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”“一体推进教育科技人才发展”，为全党全国各族人民推进中国式现代化明晰了方向、找准了路径[2]。劳模精神、劳动精神、工匠精神是落实全会一系列重大部署所必需的强大精神动力，与高职院校人才培养目标相契合，能为高职院校思想政治教育提供坚实的价值支柱和丰富的育人资源。正值人生观、职业观形成关键期的高职学生，迫切需要以正确价值观为指引，夯实成长发展的思想根基。在党的二十届四中全会精神引领下，发挥“三种精神”的文化熏陶和价值引导功能，有助于高职学生将国家发展目标和个人成长成才相结合，将“三种精神”转化为技能报国的内生动力，树立正确的职业发展目标，提升报国本领，践行报国之志。

一、党的二十届四中全会顶层部署与“三种精神”的内在关联

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，围绕高质量发展这一主题，为我国今后五年的发展勾勒出清晰而壮阔的蓝图，指明了接下来的五年要干什么，而以什么样的状态干，劳模精神、劳动精神、工匠精神则提供了精神支撑。全会通过的“十五五”规划建议为我国未来五年发展绘就顶层设计、谋定战略方向，为“三种精神”的弘扬锚定了时代航向，提供了实践舞台；而“三种精神”的弘扬，又为顶层设计的落实提供了源源不断的人力资源和动力支撑，两者高度关联，同向发力。

（一）建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基

全会围绕推动高质量发展，对发展实体经济、打造以先进制造业为骨干的现代化产业体系作出了重要部署。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神有助于引导广大劳动者树立终身学习的理念，奋发有为、追求卓越，为实体经济发展壮大注入动能，为产业转型升级积蓄力量。

（二）加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力

全会对统筹教育、科技、人才强国建设，全面增强自主创新能力作出了重要部署。以劳模精神、劳动精神、工匠精神为引领，能够激发广大劳动者迎难而上、攻坚克难的斗志，勇于突破，破解技术瓶颈，进行创新创造，不断催生新质生产力。

（三）加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕

全会针对民生建设，提高人民生活品质，促进人口高质量发展作出了重要部署。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神能够促进广大劳动者更加热爱劳动，提升专业技能，树立幸福都是奋斗出来的价值取向，形成崇尚诚实劳动的良好社会氛围，不断创造社会财富，促进全体人民共同富裕。

二、“三种精神”融入高职院校思政课教学的核心价值意蕴

作为新时代中国劳动者精神风貌的集中体现与价值追求的生动凝练，劳模精神、劳动精神、工匠精神具有深厚的精神底蕴，是党和国家不可或缺的精神财富，既可以为新时代高职院校思想政治教育注入丰沛的精神养分，又能提供鲜活可感的教学素材。为实体经济发展与现代化产业体系建设输送合格建设者，服务中国式现代化建设是高职教育肩负的使命，这与“三种精神”的内在价值具有高度契合性。因此，推动“三种精神”与高职院校思政课教学深度融合，对高职院校开展高质量人才培养工作具有重要的指导意义和现实价值。

（一）推动新时代思政课改革创新的需要

时代的发展永不停息，社会处于持续的变革之中，思政课教学要适应新形势，把握新要求，特别是人工智能的不断发展给劳动者带来了新的挑战。充分挖掘劳模精神、劳动精神、工匠精神中所蕴含的劳动模范、技术能手等的职业成长故事，深度提炼其中蕴含的劳动价值、职业操守和奋斗底色，将其融入高职思政课教学中，有利于拓展思政课教学资源，创新教学形式，增强教学吸引力与实际成效，推动新时代思政课的改革创新具有积极作用[3]。

（二）增强思政课的思政引领力的需要

劳模精神、劳动精神、工匠精神，植根于党领导中国人民的长期奋斗实践，是一代代劳动者在生产实践中立足工作岗位、打磨专业技艺、勇争先创一流精神的凝练，是马克思主义劳动观的生动体现，是我国优秀传统劳动文化的时代结晶，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，承载着鲜明的时代发展价值。“三种精神”是对高职学生进行劳动价值观教育和理想信念教育的鲜活教材，将其融入思政课教学之中，借助劳动模范与大国工匠的引领、带动和培育效能，用榜样力量教育、感召、打动学生，进而增强思政课的说服力、吸引力和思政引领力，提升思政课的铸魂育人效果。

（三）助力学生树立正确劳动价值观的需要

高职学生处于人生发展的重要时期，是系统学习专业知识，锤炼专业技能，初步形成职业认知，塑造正确劳动观、成才观的重要时期，也是从校园走向职场的重要准备时期。劳模精神、劳动精神、工匠精神彰显劳动的价值，能够为高职学生树立正确劳动价值观提供重要精神指引。将“三种精神”融入高职思政课教学，能够帮助学生更深刻地理解劳动是创造价值、推动社会发展的根本源泉，美好的生活皆由劳动来创造，进而树立认同劳动、热爱劳动，尊重劳动人民的正确价值观念，助力学生在劳动实践中形成脚踏实地、持之以恒、钻研技艺的劳动品格。

（四）提升高职院校人才培养质量的需要

为国家培养德技并修的技术技能型人才，是高职院校承担的重要使命。劳模精神、劳动精神、工匠精神所蕴含的爱岗敬业、诚实劳动、追求卓越等精神，也是高职学生应该具备的职业素养和应有的道德追求，两者的价值追求具有高度一致性。充分挖掘与劳模精神、劳动精神、工匠精神相关的育人资源，与高职院校思想政治教育结合起来，有助于提升高职院校的人才培养质量，让学生深入了解中国共产党带领中国人民的不懈奋斗史，铭记先辈的丰功伟绩，感悟新时代劳动者的家国情怀，进而激发青年学生学习技能、磨砺技艺、见贤思齐的内在动力，为推进中国式现代化贡献一份力量。

三、党的二十届四中全会精神引领下教学融入的核心问题

立足当前高职院校学生的特质、思政课的教学实际和学生未来职业发展的需要，深入研究、领会党的二十届四中全会精神。结合全会的科学谋划和系统部署，研究劳模精神、劳动精神、工匠精神有效融入思政课教学的方式，形成系统化的课程融入方案，更好地实现“三种精神”的育人价值，引导学生正确认识劳动，树立正确的劳动价值观，形成正确的劳动职业态度，提升思政课的育人效果。

（一）树立整体思维，梳理出“三种精神”与高职各门思政课的结合点

树立整体思维、协同观念、问题意识，在对劳模精神、劳动精神、工匠精神的科学内涵及其逻辑关系深刻认知的基础上，梳理出“三种精神”与高职各门思政课的结合点，并结合学生所学专业进行融入，调动学生的学习积极性，突出思政课教学对象的主体地位[4]。

（二）把握内在联系，避免教学中对“三种精神”的简单叠加和说教

探究劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学时如何避免说教，避免简单叠加“三种精神”。要找到它们之间的内在联系，劳模精神侧重奉献，劳动精神体现态度，工匠精神追求卓越，三者共同构成

职业人的精神谱系。教学中既要讲清“三种精神”的核心内涵，又要讲清三者的关联，教学方法要灵活多样，并持续探究如何让学生入眼、入脑、入心、入行的问题。

（三）立足地域特色资源，强化辽宁本地案例育人实效

辽宁作为老工业基地在新中国的建设中、在新时代东北全面振兴发展中涌现出了大量的先进事迹、典型案例、榜样故事，思政课教学要在其中充分挖掘、整理贴近高职学生实际的教学案例，多以学生的身边人、身边事感染、打动学生。

四、党的二十届四中全会精神引领下教学融入的实践路径

（一）系统挖掘育人资源，搭建特色案例资源库

围绕党的二十届四中全会作出的战略部署、锚定其确立的发展目标，系统梳理并深度挖掘劳模精神、劳动精神、工匠精神所蕴含的时代价值和具有代表性的典型人物、先进事迹、模范故事等，选取贴近高职学生实际和所学专业领域的榜样故事，进行教学资源开发，建设案例资源库，充实思政课教学内容。用最生动的素材和最鲜活的榜样，将理论转化为可触摸、可学习的生动案例，让思政课“活”起来。

（二）挖掘育人资源聚焦育人核心目标，统筹课程整体教学设计

根据每门思政课程的特点，有计划、有针对性地将劳模精神、劳动精神、工匠精神以多种方式融入各门思政课教学，重构教学内容，使各门思政课教学相互联系又各有侧重，形成育人合力。在教学设计前，要结合党的二十届四中全会重要部署，并明确区分“三种精神”的内涵。教学目标应聚焦引导学生将个人发展融入国家发展大局，树立正确的劳动价值观，锤炼求真务实、精益求精的职业品格，激活学生的创新思维，引导学生紧跟经济社会发展，做新时代的建设者。

（三）贯穿教学全过程，构建三段式流程育人模式

根据不同教学阶段的特点，可以以不同的方式融入。课前导学可以推送相关电影、书籍、纪录片等，给学生布置自主学习任务并发布小组合作探究任务，让学生以小组为单位搜集相关素材并准备在课堂上讲述劳动模范的故事等，主要采用任务驱动的方式融入。课中探究阶段可以设置议题进行小组研讨、小组汇报展示劳动模范的故事，通过案例分析、情景体验等方式融入。课后延伸阶段，可以以主题演讲、知识竞赛、情景剧表演、拍摄微电影、劳动体验等方式融入，邀请技术能手、劳动模范、大国工匠等先进人物进校园，现场讲述他们的成长故事，让学生深刻领会“三种精神”的内涵。

（四）融通三类育人场景，打造多维协同育人课堂

充分利用课堂教学主渠道，运用讨论式、案例研讨式、专题式等教学方式方法，充分发挥劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要育人价值。利用好社会大课堂，整合社区、企业、场馆等各类社会资源，设计“三种精神”主题社会实践活动。例如参加社区公益活动、参观相关纪念馆、组织学生深入企业一线、发挥学生专业特长开展社会志愿服务等，让学生沉浸式感悟“三种精神”、躬身践行“三种精神”[5]。同时开发网络阵地，依托抖音、微信公众号、视频号等新媒体载体，打造线上云课堂。

（五）优化考核评价机制，建立多元全过程评价体系

建立过程性评价、成果性评价和反思性评价协同发力的多元考核评价体系。过程性评价主要考核学生的课前任务完成度、课堂活动参与度、小组任务协作度、课后实践活动投入度。成果性评价主要考核学生的作业、期末考试的成绩，撰写的心得体会、实践报告等。反思性评价通过教师提供一些引导性问题，指导学生撰写学习日记记录自己思想的转变，促进学生的深度学习和持续地自我提升。

五、结语

党的二十届四中全会为新时代职业教育高质量发展、技能人才培育指明了战略方向。劳模精神、劳动精神、工匠精神作为适配新质生产力发展、支撑实体经济建设、助力中国式现代化的核心精神力量，是高职思政教育立德树人的宝贵育人资源。新时代高职思政教学需立足国家战略大局，紧扣职教育人使命，规避形式化、碎片化育人误区，依托资源挖掘、课程重构、流程优化、场景融通、评价完善多维路径，推动“三种精神”全方位、深层次融入思政教学全过程。持续引导高职学生涵养热爱劳动、勤勉务实、精益求精、实干报国的优良品质，锤炼精湛专业技能、塑造过硬职业素养，培育更多德技并修、勇于担当、善于创新的高素质技术技能人才，为新时代东北全面振兴、产业转型升级、中国式现代化建设持续输送职教力量。

参考文献

[1] 习近平 . 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报 , 2020−11−25(02).

[2] 中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2025.

[3] 侯丽君 . 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课的价值意蕴、现实困境和创新路径 [J]. 学园 , 2024, 17(21): 1−4.

[4] 庞申伟 , 段丽 , 赵翔宇 . 发展新质生产力视域下高职思政课培育劳模精神、劳动精神、工匠精神探析 [J]. 集宁师范学院学报 , 2025, 47(02): 27−33.

[5] 刘凯 , 贾韶千 , 李思阳 . 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政教育的路径研究 [J]. 高教学刊 , 2024, 10(26): 176−179.

（作者单位：辽宁生态工程职业学院）

红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径研究

次仁央宗

摘要：红色文化资源凭借丰富的思想内涵，具有独特的教育价值，与大学生思想政治教育的育人目标高度契合。本文首先明晰红色文化资源与新时代大学生思想政治教育的核心内涵，从价值理念契合、教育内容供给、适配学生成长需求三方面深入剖析二者融合的必要性，进而梳理当前融入过程中存在的内容挖掘不深入、教育方法单一化、保障机制支撑不足等现实困境，结合高校育人实际与西藏地区红色文化特色，针对性提出深化内容挖掘整合、创新教育方法载体、完善保障机制建设的优化路径，旨在为高校提升思政教育质量、落实立德树人根本任务提供有益参考。

关键词：红色文化资源；大学生思想政治教育；融入路径；育人实效

随着信息技术的飞速发展与社会环境的深刻变化，高校大学生思想政治教育是我国高校教育的核心工作目标之一，也是推进并最终实现中华民族伟大复兴使命的理想信念根基，大学生成长于多元文化交织、价值观念碰撞的复杂语境中，其思想认知、价值取向和行为方式呈现出诸多鲜明的时代特征。这既为高校思想政治教育带来了新的发展机遇，也对教育的针对性与实效性提出了更高要求。红色文化资源作为中国共产党领导人民在各个历史时期积淀形成的宝贵精神财富，是承载马克思主义信仰、爱国主义精神与革命优良传统的重要载体，能够为大学生思想政治教育提供丰富的素材支撑，对推动红色基因融入大学生成长全过程，引导大学生坚定理想信念、传承红色血脉，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、红色文化资源与大学生思想政治教育的概述

（一）红色文化资源的内涵与种类

红色文化资源是中国共产党领导人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代的伟大实践中，创造并积累的兼具物质与精神形态的文化资源的总和。作为承载党的奋斗历程、精神谱系和优良传统的重要载体，红色文化资源具有鲜明的历史性、思想性和教育性，是中华民族宝贵的精神遗产，蕴含着丰富的精神内涵与历史价值，更是高校大学生思想政治教育的重要载体和鲜活素材。

红色文化资源从形态上可分为物质形态红色资源与精神形态红色资源两大类，前者主要包括革命纪念馆、烈士陵园、革命旧址、红色教育基地、历史文物等实体载体；后者则涵盖重大红色历史事件（如红军长征、抗日战争等）、红色精神谱系（如井冈山精神、长征精神、抗疫精神等）以及红色英模人物（如革命领袖、革命先烈、“时代楷模”等），这些资源共同构成了红色文化的精神内核。

（二）新时代大学生思想政治教育的目标与要求

新时代大学生思想政治教育的核心目标，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。围绕这一核心目标，需遵循以下要求：其一，落实立德树人根本任务，将价值引领贯穿教育教学全过程，着力提升大学生思想道德素养，确保育人方向正确；其二，推动理论与实践深度融合，以理论指导实践、以实践深化理论理解，引导大学生在学用结合中锤炼品德修为、提升综合能力；其三，针对不同专业、不同年级学生的差异化需求，开展个性化思政教育，增强价值引领的精准性；其四，积极探索思政教育方式方法革新，通过运用新媒体技术，拓展教育载体，丰富内容与形式，提升教育的吸引力与感染力；其五，构建高校、家庭、社会协同发力的育人体系，凝聚思政教育合力，为大学生成长成才筑牢环境保障。

综上，红色文化资源以其丰富的精神内涵和独特的教育属性，与新时代大学生思想政治教育的目标要求高度契合，为思政教育提供了优质的素材支撑和价值内核；而新时代思政教育对价值引领、学用结合、精准育人的要求，也为红色文化资源的挖掘、整合与运用指明了方向。

二、红色文化资源融入大学生思想政治教育的时代价值

（一）强化价值引领，筑牢理想信念根基

红色文化资源作为承载马克思主义信仰、共产主义理想、爱国主义精神、集体主义观念的重要载体，蕴含着丰富的思想内涵[2]，将其融入大学生思想政治教育，能够通过红色文化的浸润，发挥其价值引领作用，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助大学生增强主流意识形态认同、坚定理想信念，不忘初心，牢记作为时代新人所肩负的时代使命，为思政教育筑牢思想根基，不偏离其育人方向。

（二）丰富思政教育内容，创新呈现形式

传统大学生思想政治教育内容多聚焦理论知识传授，具有较强的抽象性，难以充分调动大学生的学习主动性。红色文化资源内容丰富、形态多样，涵盖物质载体、历史事件、英模事迹与精神谱系等多重资源[3]。将其融入思想政治教育，能够以具象化、故事化、场景化的内容，让抽象的思政理论变得可感知、能共鸣，实现红色文化育人与思政教育的有机衔接，在拓展教育内容维度的同时，显著增强思政教育的吸引力和感染力。

（三）赋能成长实践，培育时代新人

大学生是民族复兴的生力军，其理想信念、道德品质、责任担当关系到国家的发展和民族的未来。红色文化资源中蕴含的奋斗精神、奉献精神、担当精神，是大学生成长成才的重要精神滋养。将红色文化资源融入大学生思想政治教育，能够引导大学生从红色文化中汲取力量，锤炼道德修为、强化责任担当，自觉传承红色基因、赓续红色血脉，最终实现思政教育立德树人的根本目标，为民族复兴伟业注入青春力量。

三、红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径

（一）深化内容挖掘与整合，实现红色育人常态化

充分释放红色文化资源育人价值，推动其与大学生思想政治教育深度融合，应以深化内容挖掘与多元整合为抓手，构建系统完整的红色育人资源体系，为各类育人实践落地夯实基础。

一是结合思政教育要求，系统梳理并深度挖掘红色文化资源。既要厘清红色历史事件与人物事迹的基本脉络，更要深挖其蕴含的马克思主义立场观点方法、理想信念内核与精神品格，精准提炼时代价值，推动红色文化与新时代中国特色社会主义实践有机衔接[4]。以“老西藏精神”为例，梳理该精神形成时期的历史背景，将西藏和平解放以来，进藏干部、解放军官兵在艰苦环境中扎根边疆、建设边疆、守护边疆的历史典型事迹，以及新时代西藏高质量发展进程中，各行各业传承弘扬、践行“老西藏精神”的具体实践，让学生通过“历史史实 + 精神内核 + 时代实践”的串联，读懂史实背后的精神内涵，理解“老西藏精神”在当下的价值，进而深刻领会红色文化的精神实质与时代魅力，实现红色文化的价值引领作用。

二是整合各类红色资源，构建特色鲜明的红色育人资源体系。比如围绕“红色精神谱系”主题，系统整合史料文献、影像资料等素材，形成“红色育人资源包”，供课堂教学、主题活动、实践研学等场景直接调取使用。在此基础上推动红色文化嵌入大学生学习生活场景，工科专业可结合专业知识点，如将“两弹一星”、嫦娥探月工程等红色案例作为专业课程教学和技能实训的配套教学资源，挖掘案例中科研人员攻坚克难、爱国奉献的精神，通过“课堂嵌入”引导学生树立科技报国的职业理念。文科专业可依托“红色育人资源包”在校内开展史料研究、诗文创作等活动；或在掌握资源包内容的基础上，到校外参加红色场馆讲解、革命老区支教、红色资源保护等志愿服务，通过“实践嵌入”使学生在亲身参与中深化对红色文化的理解与认同，在服务奉献中增强社会责任感和历史使命感。通过以上举措，形成“课堂 + 实践”的资源体系，让大学生常态化接触红色文化、感悟红色精神，真正发挥红色资源的价值引领作用，筑牢大学生理想信念根基。

（二）创新教育方法，增强思政教育吸引力

红色文化资源育人效能的有效发挥，离不开科学的教育方法。高校需通过优化课堂模式、丰富实践形式，拉近红色文化与学生之间的距离，切实增强思政教育的吸引力与感染力。

一是优化课堂教学模式，增强教学的互动性，让学生从“被动听”变成“主动学”[5]。在爱国主义、理想信念等思政主题教学中，可结合红军长征、抗日战争等红色历史，开展专题汇报、史料分享与主题研讨活动。例如，组织学生围绕“红军长征中的关键战役”自主搜集史料、梳理历史脉络、制作汇报课件并上台分享，引导学生从战役背景、历史进程、英雄事迹中，提炼坚韧不拔、爱国奉献、团结协作等红色精神内核。同时鼓励学生结合自身学习生活、专业特色，分享对红色精神的理解与践行思路，其他同学可针对分享内容补充史料、交流心得体会。通过自主探究、现场分享与互动交流，让学生深度参与学习过程，从而深化对思政理论与红色历史的理解与认同。此外，可选取红军长征、抗战英雄、革命先辈事迹等红色历史典型案例设计实践任务，如播放纪录片片段还原历史场景，并组织学生演绎该情景片段，让学生代入角色，身临其境感悟革命精神；结合史料与影像素材，开展红色主题文创设计、历史时间轴梳理等活动，培养学生的主动思考与实践创新能力，使学生在沉浸式互动中感悟红色精神，以多样化教学模式激发学习兴趣，实现精神熏陶。

二是丰富思政课实践教学形式，推动红色文化从

课堂延伸到实践。结合课程教学目标，组织学生走进本地革命纪念馆、烈士陵园、红色教育基地等场所开展现场教学，通过实地参观、聆听革命事迹、瞻仰历史文物，让学生在真实场景中感受革命先辈的奋斗历程与精神追求。同时，围绕思政课教学重点设计实践任务，组织学生以小组为单位开展红色故事调研、红色人物访谈等实践活动，并将实践成果在课堂上进行展示交流，实现实践体验与理论学习的有机衔接。此外，可依托网络平台，组织学生参与线上红色知识竞赛、红色主题征文、云端红色场馆参观等活动，打破时空限制，以更具趣味性的活动形式让学生随时随地接受红色文化教育[6]。通过课堂教学与实践教学的联动融合，让红色文化真正入脑入心。

（三）联动各方力量，构建协同育人格局

红色文化资源融入大学生思想政治教育并非依靠单一环节就能完成，需联动高校、家庭、社会三方力量，构建协同育人格局，形成育人合力，让红色精神融入学生成长的全过程。

一是明确高校各部门职责分工，实现内部协同。成立红色教育专项工作小组，由学校分管思政工作的领导牵头，统筹推进红色教育相关工作，如思政部负责整体规划、课程设计与师资培训，确保红色教育贴合思政教育核心要求；各教学院系结合自身专业特点，将红色文化融入日常教学、课程设计和学生管理，推动各专业结合自身特点，形成融入红色元素的教学方案；学生工作处负责将红色教育纳入学生综合素质评价、评优评先体系，明确红色实践、志愿服务的考核标准，将学生参与红色教育的情况与奖学金、评优、入党等直接挂钩，激励学生主动参与，形成“全员参与、全程覆盖、全方位落实”的校内协同育人格局。

二是健全家校协同机制，形成红色文化育人合力。学校通过家长会、家庭教育指导课等线下形式，以及班级群、学校微信公众号等线上平台，向家长系统阐释红色教育在大学生价值观塑造中的重要意义，统一家校育人理念。定期向家长推送红色书籍、红色影片等学习资源，鼓励家长与学生共同开展红色主题阅读与观影交流；结合重要纪念日，组织亲子红色文化寻访、线上红色故事分享等活动，引导家长主动参与红色育人过程。同时建立家校反馈机制，及时与家长沟通学生参与红色教育的情况及其思想动态，推动形成目标一致、行动协同的红色育人格局。

三是深化校地合作，拓展校外实践育人场域。与地方红色场馆、退役军人事务局、文旅部门等相关单位开展深度合作，借助地方资源优势为思政教育提供权威红色史料、专业教学指导与实践场地保障。比如，高校可立足自身育人需求开发贴合区域实际的红色教育素材与校本教材，将地方红色资源转化为更适合自身特色的育人内容；组织学生参与红色资源保护、红色文化传播等社会服务，在实践中深化价值认同、锤炼责任担当；邀请地方红色专家、退役军人、先进模范进校园开展专题讲座，以亲身经历与鲜活案例增强思政教育的吸引力与说服力。通过校地协同合作，拓展校外实践育人场域，丰富红色教育内容供给，形成校内教育与社会育人有机衔接、同向发力的育人格局。

四、结语

综上所述，红色文化资源作为大学生思想政治教育的宝贵精神养分，具有鲜明的时代价值，为使其更好地融入大学生思想政治教育，高校应深度挖掘与整合红色文化资源，筑牢育人内容根基，依托多元教学形式破解育人实效难题，借助家校社多方联动凝聚全员育人合力，三者层层衔接、互为支撑，让红色基因真正融入青年学子的成长全过程，引导大学生成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。未来高校需始终坚守思政教育初心，立足青年学生成长规律，不断优化红色资源融入路径，让红色文化在思政教育中焕发新的时代活力。

参考文献

[1] 任璐瑶 . 基于红色文化的高校思想政治教育创新路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2025, 41(12): 14−16.

[2] 张玉英 . 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 文教资料 , 2025(22): 78−80.

[3] 李学兵 . 红色文化资源融入高职思政课教学的策略探究 [J]. 船舶职业教育 , 2026, 14(02): 51−54.

[4] 孙雨薇 . 全媒体时代红色文化资源与思政教育的深度融合 [N]. 山西科技报 , 2025−11−21(15).

[5] 李晔南 , 冯姜宁 . 红色文化融入高校思想政治教育的路径选择 [J]. 沈阳师范大学学报 (社会科学版), 2025, 49(06): 14−18.

[6] 褚海涛 , 丁大琴 , 杨露 . 新媒体时代大学生思想政治教育话语转换的实施策略 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 , 2026, 44(03): 83−85, 89.

（作者单位：西藏职业技术学院马克思主义学院）

非遗融入高校思想政治教育的路径探析

黄小珊

摘要：非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着丰富的精神内涵与道德价值。立足新时代高校思政教育的现实需求，非遗文化融入高校思想政治教育有利于坚定文化自信、筑牢文化根基，整合文化资源、丰富教学内容，突破场域限制、创新教学方式，提升教师素养、锻造人才队伍。面向未来，非遗文化融入高校思想政治教育需要强化顶层设计，深化内容整合，创新教学方法，搭建实践平台，完善评价机制，为提升高校思想政治教育的感染力与亲和力提供实践方案。

关键词：非物质文化遗产；思想政治教育；教学改革

一、非遗融入高校思想政治教育的理论基础

非遗融入高校思想政治教育的理论基础包括马克思主义经典作家的文化遗产观和中国共产党人的文化遗产观，对保护传承非遗和提升高校思想政治教育水平具有理论指导意义。

（一）马克思主义经典作家的文化遗产观

马克思、恩格斯将文化遗产的产生和演变视为社会历史发展的产物，以历史唯物主义和辩证唯物主义为视角，关注文化遗产对人的全面发展的影响。恩格斯认为爱尔兰“最宝贵的遗产，就是他们的歌曲”[1]，随着社会的发展民歌的价值“也丝毫没有过时”[2]。列宁强调批判继承人类文明对发展社会主义文化的意义，“只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化”[3]。非遗蕴含的价值内涵需要被新的生产方式和社会关系所更新，这表明保护传承不是单纯的物理保护，而是内在的、深层次的社会变革和思想革命的一部分。因此，保护和传承非遗，最核心的意义在于吸收借鉴人类推动政治、经济、文化、科技等方面发展的历史经验，通过教育和创新继承和发展社会主义先进文化。

（二）中国共产党人的文化遗产观

中国共产党人高度重视非遗以文化人、以文育人的教育功能。毛泽东提出“古今中外法”，认为应当“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结”[4]。邓小平提出“要划清文化遗产中民主性精华同封建性糟粕的界限”[5]。江泽民提出：“重视科学、历史、文化的遗产和革命文物的保护。”[6]胡锦涛指出，推进文化发展，基础在继承，关键在创新。自 2006 年起，国务院将每年 6 月的第二个星期六设立为“文化遗产日”（2017 年起更名为‘文化和自然遗产日’）。习近平总书记高度重视文化遗产传承保护工作，强调“深入挖掘民间艺术、戏曲曲艺、手工技艺、民族服饰、民俗活动等非物质文化遗产”[7]。2024 年 3 月，习近平总书记在湖南常德观看了国家级非物质文化遗产技艺展示，明确要求对独具地方特色的传统文化传承好、利用好，与时俱进发展好。以非遗为资源开展爱国主义教育、历史教育、美德教育等，有利于弘扬社会主义核心价值观，发挥非遗的价值引领功能。

二、非遗融入高校思想政治教育的重要意义

非遗融入高校思想政治教育是中华优秀传统文化与新时代高校思政教育创新融合的关键举措。非遗作为中华优秀传统文化的活态载体，蕴含民族精神、历史智慧与审美价值，为思政教育注入鲜活素材，突破传统理论教学的抽象性，通过民间技艺、民俗活动等实践案例，将社会主义核心价值观具象化。在融入过程中，高校思政教育不断推动教学方式革新，提升高校教师创新教学能力，全面提升高校思政教育质量。

（一）坚定文化自信，筑牢文化根基

非物质文化遗产承载着中华民族的集体记忆、价值理念与精神追求[8]，是中华优秀传统文化的生动诠释。非遗融入高校思政教育通过具象化的教学方式，推动学生从被动接受理论灌输转向主动感悟历史厚度，在完善文化认知的基础上加强情感认同，不断增强大学生的文化自信。非遗并非静态遗产，而是动态的价值载体，在构建文化认同中发挥着重要作用。高校思政教育通过解码非遗的价值符号，实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。同时，非遗具有地方性特征，如方言戏曲、节庆仪式等，使思政教育扎根地方生活土壤，有利于将宏大叙事转化为身边故事，

显著提升价值观传导的亲和力与感染力。我国的文化遗产是国际文化交流中一道亮丽的风景线，各个国家的文化遗产有其独特的精神气质，是打破文明偏见、促进文明交流的重要窗口。分析非遗的思政价值，有利于引导学生加强对世界文化遗产的学习和交流，以平等、开放、包容的心态参与世界文明保护和传承。

（二）整合文化资源，丰富教学内容

非遗的保护传承不仅对政治、经济、社会建设产生推动作用，而且是人类文明延续的集中体现。人类会根据先辈们遵循的历史传统规范自身行为，这种传承既包括物质层面，也包括精神层面。作为经济社会发展的记录，非遗的保护传承不是简单保护，更是基于经济社会发展的批判继承和创新发展。我国文化遗产贯穿史前文明至各历史朝代，记录着中华文明发展进程中政治、经济、文化、生态、科技、军事等各方面的情况，形成了中华民族的集体记忆。文化遗产在传承过程中承载着中华民族共同的道德理想，如尊老爱幼、勤劳节俭、诚信友善等，这是维系中华民族精神统一的重要纽带，也是中华文明统一性的内在支撑。非物质文化遗产教育资源的创新整合，不仅为非物质文化遗产在教育中的价值转化提供全新思路，还为传统文化与思政教育的结合开辟新的发展路径[9]。系统化阐释非遗的精神内核，能够更有效地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这种价值塑造过程不仅增加了思政教育的历史厚度和理论深度，还培养了学生传承保护中华优秀传统文化的社会责任感，使高校思政教育更好地服务于学生的文化需求与成长发展。

（三）突破场域限制，创新教学方式

非遗融入高校思想政治教育，有利于推动高校思政教育改革，丰富课程思政与思政课程的教学方式。非遗能够发挥以文化人、以文育人的教育功能，依靠科技赋能，通过空间设计、精美陈列等使其文化价值和文化符号更加凸显，为师生提供体验历史脉搏的创新方式，让师生在视听盛宴中身临其境般接受文化洗礼，为丰富高校思政课的教学方式提供有利的文化条件。因此，非遗资源融入高校思政教育能够使思政教学更加生动有趣，通过可触可感的文化载体让学生在非遗项目体验中内化价值理念。非遗融入高校思政教育促使思政课更新教学设计，对非遗资源进行专题教学设计，增加中华优秀传统文化育人的比重。高校推动非遗进课堂的同时，也能够激励师生参与田野调查，加强馆校协同育人，将教育场域延伸至社区、农村、博物馆、工作坊、文化园区等，不断丰富“大思政课”的实践形式。

（四）提升教师素养，锻造人才队伍

非遗融入高校思政教育对高校思政工作者提出了更高要求，促使高校提升师资队伍的理论素养、历史素养、实践素养等，为高校思政教育改革创新提供根本动力。高校教师系统学习非遗，充分挖掘非遗中的思政元素，有利于掌握思政教学的新方法和新技巧，提升专业水平和教学能力。非遗研究涉及人类学、社会学、历史学、文学等多个领域，将其融入思政教育需要跨学科的教学科研能力。这有利于高校教师加强跨学科交流合作，共同促进非遗保护传承和思政教育的融合发展。高校教师通过走访非遗代表性传承人、观摩文化作品、体验文创产品等方式进行实地调研，进一步拓宽了教育视野，为思政教学和教学改革积累鲜活素材，不仅能够增强教学的吸引力和感染力，而且能够实现教学科研相互促进的良性循环，打造复合型高校思政工作队伍。

三、非遗融入高校思想政治教育的优化路径

实现非遗的有效传承和发展创新，关键在于找到其与时代精神、校园文化的契合点。非遗融入高校思想政治教育的优化路径，需从顶层设计、内容整合、教学方法和实践平台等方面系统推进，以破解资源碎片化、教学方式单一、保障机制不足等现实困境，实现文化传承与思政育人的深度融合。

（一）强化顶层设计，构建非遗融入思政教育的课程框架

顶层设计是非遗资源融入高校思政教育的前提和基础。非遗资源融入高校思政教育必须加强体制建设，围绕思政核心课程进行全方位设计。首先，高校要建立非遗资源融入思政教育的工作体制，建立跨部门协同机制，联合政府部门、非遗研究中心、非遗工作坊、非遗展陈馆等机构共同参与课程建设，统筹资源分配与课程实施，确保课程体系建设的系统性与连贯性，实现思政课程与非遗资源常态化融合。其次，高校要规划课程建设模块，不仅要在核心课程中加强非遗专题建设，而且要鼓励相关学院开发校本课程，围绕非遗开设专业课程，将本土非遗资源进行整合，建设具有地方特色的课程体系，加强课程思政与思政课程的深度融合。最后，高校要创新“大思政课”的开展方式，通过非遗技艺体验、文化调研等活动强化知行合一，并引进非遗数字资源，创新校内校外、线上线下实践方式。

（二）深化内容整合，实现非遗与思政教育的有机融合

内容整合是非遗融入高校思政教育的核心任务。高校要对非遗进行甄别和筛选，将适配高校思政教育的内容融入教学，以此确保中华优秀传统文化素材与思政教学内容的关联性。例如，“思想道德与法治”课程中加强对非遗代表性传承人坚守品质的案例讲解，诠释职业道德中的敬业与创新精神。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中可以讲解非遗中的工匠精神，以激励学生投身社会主义现代化强国建设。在“中国近现代史纲要”课程中引入红色非遗故事，

增强学生的文化自信，培育学生的爱国主义精神。高校要坚持挖掘中华优秀传统文化蕴含的教育价值，将其与当下需求辩证结合，使非遗传递的价值观念服务于立德树人根本任务，形成具有时代特征与文化厚度的教学内容。同时，注重内容创新，结合当代大学生的认知特点与兴趣点，开发非遗主题的微课、短视频、互动游戏等数字化教学资源，增强教学内容的吸引力与感染力。此外，建立非遗资源库，系统整理地方非遗项目、传承人故事、技艺流程等资料，为课程内容提供丰富的素材，避免教学内容的同质化。

（三）创新教学方法，提升非遗融入思政教育的教学效能

教学方法的创新是非遗融入思政教育的有效抓手。高校需突破以理论灌输为主的传统教学方式，采用多元化的教学方法，激发学生的学习主动性与创造性。在开展课堂教学过程中，教师要选取与教学内容相关的文化故事、历史典故等，通过讲授、讨论、展示等方法，让课堂有温度、有情怀，并基于学生的课堂参与度进行观察和反馈。推行情境教学法，通过模拟非遗技艺、开发非遗文创产品，让学生在深度参与过程中感受中华优秀传统文化的魅力。例如，在“思想道德与法治”课程中，结合传统戏曲中的道德故事，设计角色扮演活动，引导学生思考诚信、友善等价值准则的现实意义。探索项目式教学法，以非遗保护与传承为项目主题，组织学生调研、策划、实施，培养其协作能力和创新思维。高校思政教育通过课前自学、课中研讨、课后实践的方式，实现教学重心从“教”向“学”的转变，从而更好实现思政教学目标。

（四）搭建实践平台，强化非遗融入思政教育的实践导向

实践平台是非遗资源融入思政教育的必要支撑。高校需搭建实践基地与实践平台，为师生提供保护传承非遗的平台。在校内，定期举办经典文献研读、文化宣讲、技艺展示等活动，定期组织学生参与非遗手工艺制作，让学生直观感受非遗。在校外，与非遗传承基地、文化馆、博物馆等机构建立合作关系，开展暑期社会实践、志愿服务、文化调研等活动，让学生在实践中深化对非遗的认知与认同，引导学生参与非遗进社区、进乡村活动，通过服务社会践行社会主义核心价值观。同时，也应当鼓励教师参与非遗考察活动，开展跨学科合作、组建教研团队、开展集体备课，与相关学科教师共同研讨中华优秀传统文化与思政课内容的融合路径。

四、结语

非遗融入高校思想政治教育是一项系统工程，需要顶层设计与基层实践相结合、理论创新与实践探索相统一。通过深化内容整合、创新教学方法、搭建实践平台、完善评价机制，高校可构建具有文化底蕴与时代特色的思政教育体系，实现非遗传承与思政育人的双向赋能。随着非遗传承保护与教育改革的深入推进，高校需持续探索课程体系优化的新路径，为培养具有文化自信、社会责任感与创新精神的新时代青年贡献力量。

参考文献

[1] 马克思恩格斯全集：第 22 卷 [M]. 北京：人民出版社，2025: 185.

[2] 马克思恩格斯全集：第 25 卷 [M]. 北京：人民出版社，2001: 562.

[3] 列宁全集：第 39 卷 [M]. 北京：人民出版社，2017: 334.

[4] 毛泽东选集：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991: 533.

[5] 邓小平文选：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，1994: 335.

[6] 江泽民文选：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，2006: 35.

[7] 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2022: 224.

[8] 李坤 . 民俗类非遗融入高校学生思政教育的实践路径研究 [J]. 文化创新比较研究，2025, 9(31): 132–136.

[9] 张萌萌，张矛矛 . 地方非物质文化遗产知识图谱构建及其思政教育应用 [J]. 情报科学，2025, 43(09): 139–147, 160.

本文得到以下项目支持：湖南省高校新时代立德树人工程资助项目、2025 年湖南省高校思想政治工作研究项目“湖南非遗文化融入高校思想政治教育的实践路径研究”（25A32）。

（作者系湖南理工大学马克思主义学院讲师）

生成式人工智能视域下高校思想政治教育的机遇、挑战与提升路径

齐　新　张妍妍

摘要：无论是2023年风靡全球的ChatGPT，还是火爆出圈的Sora，都体现出生成式人工智能正深度融入社会各个领域。习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，并作出一系列重要论述，指出要“运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。在生成式人工智能赋能教育强国建设的同时，高校思想政治教育也面临着新的风险与挑战，思考下一步的提升路径有利于推进新技术更好地赋能高校思政教育发展。

关键词：生成式人工智能；高校思想政治教育；机遇与风险；发展路径

一、生成式人工智能时代背景下高校思想政治教育的机遇

2025年，教育部召开以“人工智能与教育变革”为主题的国家教育数字化战略行动2025年部署会，这充分体现了国家在推进教育改革过程中数字化运用的重要性，也揭示了新技术、新科技在推动高校思想政治教育发展过程中的大趋势。在高校思政教育改革与实践的过程中，生成式人工智能为其注入新动能，在教育资源、教学形式、教学评价体系等方面展现出良好的效果，让思政教育更具针对性、互动性与实效性[1]。

（一）丰富教育资源

传统高校思想政治教育中教育资源较为单一，通常以统编教材、讲义等静态资源为主。随着技术的发展，视频、图片等动态资源逐渐充实思想政治教育内容，但此类资源仍以教师向学生进行展示为主，局限性依旧明显。高校思政教育需融合政治学、历史学、哲学等学科知识，因为单一资源难以让学生对复杂多变的国内外形势、中国特色社会主义伟大实践、中华民族伟大复兴等概念有深刻把握。生成式人工智能的使用，首先有利于打破专业和资源壁垒，实现跨学科资源整合。其次，能够实现资源精准化处理，制作教学视频、动画、图像等多媒体资源。即使师生没有掌握专业制作技术，也能够生成相关数字资源。最后，有利于推动教育资源的传播与共享，提升思政教育资源的普惠性。不同地区和学校的教育资源可以通过生成式人工智能平台共享和交流，拓宽师生的视野。

（二）优化教学形式

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”[2]生成式人工智能的不断融入，使高校思政教育的教学形式更为优化。首先，思政课教师不断更新自身教育理念，通过生成式人工智能工具获取当下思政教学的前沿动态，增强教学内容的时效性和准确性。其次，互联网为师生提供更充足的时间与空间选择。生成式人工智能的开放性特征，让学生可以利用技术随时开展自主学习，在小组展示、翻转课堂等教学环节中表现更充分，有效提升教学参与度。最后，生成式人工智能的个性化输出可以有效结合专业特点及行业发展前沿精准布置个性化作业，强化学习成效。

（三）完善教学评价体系

在教学中借助生成式人工智能技术，有利于在师生间搭建更加全面、客观的评价平台。首先，是学生对思政课教师及教学的评价。传统的教学评价模式以定向评价为主，通过选择打分对教师及其教学效果进行评价。通常在每学期的期中或期末统一进行，评价的选项相对固定，且学生在评价时会受到平时分数、期末成绩等因素的影响，因此此类评价模式的客观性不足。生成式人工智能技术的运用，能够通过多维度的线上数据进行动态分析并给予及时反馈，在教学过程中，借助视频分析等技术，记录并分析学生在课堂上的专注度、参与度等学习状态的表现数据，为教学评价提供客观、科学的动态评价数据。教师也能够依据动态评价数据及时调整教学方法，进一步提升教学

效果。其次，是思政课教师对学生的评价。传统教学评价以考试或统一作业的形式为主，阶段性较强，教师对于学生的平时表现认定也是以考勤率、作业反馈情况为主要依据。但是思政课的本质是讲道理，思政教师对学生进行教学评价不是赋予其冰冷的分数，而是要通过对学生学习效果以及特点的把握，动态了解每位学生的学习需求，精准提供个性化学习方案。生成式人工智能通过收集和分析多维度数据，可以生成更具精准性的学情分析报告，有利于思政教师更好地了解学生在实际学习过程中会遇到的知识盲点及难点，从而对教学方式、教学顺序进行有效调整，在课堂与课后辅导中进行针对性的讲解[3]。

二、生成式人工智能时代背景下高校思想政治教育的挑战

作为一项具有颠覆性的数字技术，生成式人工智能在重塑教育场景、提升教学效能的同时，也使传统思政教育的育人逻辑、实施路径与保障体系面临全新考验。如何在技术快速迭代中保持育人定力、强化育人实效、完善育人机制，成为新时代高校思想政治教育必须回应的重要课题。

（一）教育主体能力升级需求

生成式人工智能的普及应用，对师生主体素养与育人能力提出更高标准。从教师层面看，技术赋能倒逼思政教育工作者加快更新教育理念，推动思政课教学从知识传授向价值引领与数字素养培育并重转型。思政教师既要落实立德树人根本任务，牢牢把握价值引领核心职责，也要主动适应数字化教学要求，系统提升智能工具应用、数字资源开发、数据学情分析等综合能力，避免技术应用流于表面、陷入形式化误区，更好发挥言传身教、情感沟通与思想引导的独特优势。在人机协同教学场景下，教师不再仅是知识的讲授者，更要成为学习引导者、价值塑造者与数字伦理规范者，其专业素养、数字能力与责任意识直接关系到思政教育的质量与效果。从学生层面看，智能化学习环境打破了时空限制与信息壁垒，学习资源获取更加便捷高效，同时也要求青年学生强化自主学习意识与主动探究精神，在充分借助技术提升学习效率的同时，牢牢把握学习主动权，避免对智能生成内容产生过度依赖。

（二）主流价值引领强化需求

生成式人工智能依托海量网络数据进行内容生成，不同文化背景、价值观念与社会思潮在网络空间交融碰撞，对思政教育价值导向的精准性与引领有效性提出更高要求。在全球化与数字化交织的背景下，多元信息传播速度更快、覆盖面更广、表现形式更隐蔽，容易使青年学生在信息洪流中出现价值判断模糊、理想信念淡化等问题。立足意识形态安全建设大局，高校思政教育必须主动适应技术环境变化，加快推进国产自主可控大模型研发与落地应用，让智能生成内容更加贴合中国国情、社情与教育教学需求，从技术源头夯实主流价值根基。与此同时，高校需要健全智能内容审核、信息筛选与价值校准机制，加强对学生的数字素养与价值辨别能力培育，引导学生在海量信息中明辨是非、区分优劣，自觉抵制错误思潮与不良信息的影响。

（三）思辨素养与规范应用培育需求

人工智能技术使用门槛持续降低，在为思政教育带来便利与效率的同时，也在学生思维品质培育与学术诚信规范建设等方面提出新的课题。一方面，算法推荐机制容易根据用户偏好定向推送信息，长期处于单一信息环境可能使学生陷入认知局限与思维固化，难以形成全面客观的认知视角，不利于批判性思维与系统思辨能力的发展。这就要求思政教育主动引导学生跳出算法形成的信息圈层，鼓励其广泛接触多元信息、参与多维讨论、进行深度思考，在观点碰撞中拓宽视野、提升判断力，形成理性包容的思维品质。另一方面，智能生成工具的便捷性也使部分学生出现学习惰性，在作业完成、论文撰写、课堂作答等环节过度依赖技术生成内容，自主思考与原创表达不足，甚至出现学术不端行为，对高校学风建设与学术道德规范带来冲击。为此，高校需要加快完善人工智能技术应用指南与行为规范，明确智能工具在学习科研中的使用边界与伦理准则，引导学生树立诚信意识与规则意识。

三、生成式人工智能时代背景下高校思想政治教育的提升路径

政府与高校在生成式人工智能融入高校思政教育这项课题中承担主体性责任，对潜在风险要加强警惕，从主体价值、意识形态以及应用机制三个方面着手，优化发展路径。

（一）强化教育主体价值

为避免沦为技术的附庸，必须强化教育过程中的主体价值。首先，是思政课教师的主体价值。习近平总书记强调：“思政课教学离不开教师的主导。”[4]这一论述充分凸显了教师的重要作用。一方面，要明确思政课教师的不可替代性。思政教育是做人的工作，教师要明确自身的责任与使命，在教学中充分发挥主观能动性，通过言传身教以及情感交流帮助学生树立正确的价值观，落实立德树人根本任务。另一方面，思政课教师要顺应时代发展趋势，不断提升专业素养和技能素养，更好地发挥教师的主体价值，提升教学效果。其次，是学生的主体价值。在推进思政课智能化改革的过程中，深入把握技术的本质及规律，结合学生在教学中的需求引导其理性对待新技术，使其避免盲目跟风。同时，要加强师生间的情感联系。习近平总书记指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”[5]高校思政课教师

在教学的过程中应注重与学生之间的情感交流，比如思考如何引用案例才能引发学生的共鸣；不同专业、不同年级的学生存在多元化的需求，这就需要教师不断地更新教学内容、创新教学方式，在课堂教学之余关注学生的个性化发展，为学生提供相应的指导与帮助；通过社会实践等方式让学生在中华大地上深入领悟课堂上的道理，从而加深对思政教育的价值认同。

（二）构建意识形态防护体系

习近平总书记强调："意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。"[6] 这对我国意识形态安全提出了新的时代要求：首先，要将关键核心技术掌握在自己手中。2025 年初，DeepSeek 的横空出世改变了世界生成式人工智能领域美国领先的发展格局。在内容生成方面，DeepSeek 针对中国社会特有的技术需求进行了定向改进。其大模型有着深厚的中华优秀传统文化底蕴，使得其在中文语义理解、方言识别、政务文书生成等领域表现出众，准确率与其他模型相比显著提升 [7]。这一本土化的特性既有利于抵御西方价值观念在意识形态领域的渗透，也让高校思政教育在使用模型时更具针对性。其次，是完善法规制度。新时代以来，国家广泛听取行业主体、社会各界及人民群众的意见和建议，推动法律制度的发展。自 2023 年 8 月起施行的《生成式人工智能服务管理暂行办法》（以下简称《办法》）明确规定了提供生成式人工智能产品或服务应当遵守《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》等法律法规的要求。《办法》的颁布既推动了行业的规范发展，也为意识形态工作打下更坚固的基础。

（三）建立健全融入机制

人工智能技术融入高校思想政治教育是大势所趋，各个高校也在积极探索融入机制。怎样让新技术真正融入师生的教学过程中，使之成为思政教学的得力助手，而不是生硬地作为技术指标存在于思想政治教育中，是高校改革以及思政工作者需要思考的问题。首先，是加强师生培训。师生在自主提升技术素养的同时应接受规范化系统化培训。一方面，政府要提供政策与资金上的支持，保障师生的发展权益；另一方面，学校要进行有效的理论培训及实践操作，来推进技术融入思政教育的发展。其次，是制定使用指南与规范。目前滥用生成式人工智能技术而导致抄袭、剽窃的现象屡见不鲜，存在养成思维惰性、削弱创造力、侵犯知识产权、引发信息安全风险等问题。面对此情况，2024 年 11 月，复旦大学正式发布《复旦大学关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定（试行）》，其中对于本科毕业论文（设计）的众多关键环节进行了细化规定，并对答辩委员和评审专家的评审进行了严格规范，明确列出了学生在论文写作中禁止使用人工智能工具的范围。此外，还有很多高校针对日常学习等使用人工智能工具的范围提出相关要求，明确人工智能技术的辅助作用。

四、结语

伴随着科技的快速发展，高校思想政治教育也在不断探索改革的新路径。2025 年初印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中明确指出，促进人工智能助力教育变革。但高校思想政治教育的系统性与复杂性显著，在挖掘人工智能赋能价值、把握发展机遇的同时，也要警惕教育主体弱化、意识形态安全风险等潜在隐患，通过在价值培育、技术攻坚、健全机制等理论与实践方面的多维度探索，发挥生成式人工智能对思政教育的赋能作用，以落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 , 2016-12-09(01).

[2] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022: 34.

[3] 习近平谈治国理政 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2017: 378.

[4] 习近平 . 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报 , 2019-03-19(01).

[5] 何荣 , 朱浩 . 人工智能时代高校思政课教师的发展机遇、角色困境与提升路径 [J]. 昆明理工大学学报 (社会科学版), 2025, 25(01): 145-152.

[6] 习近平在中国人民大学考察时强调 : 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报 , 2022-04-26(01).

[7] 习近平著作选读 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2023: 36.

本文得到以下项目支持：2024 年度安徽省高等学校省级质量工程项目"新文科建设背景下思想政治教育专业人才培养方式创新的路径研究"（2024sx111）；合肥师范学院 2025 年度校级质量工程项目生涯教育与就业指导专题项目"'问标评'三位一体：《大学生就业指导与创新创业教育》课程建设探析"（2025SYJY04）。

（作者：齐新，合肥师范学院马克思主义学院；张妍妍，安徽交通职业技术学院马克思主义学院）

党的二十大精神融入大学生思政教育创新实践研究

张　娜 窦如莹 王　琦

摘要：本文聚焦党的二十大精神融入大学生思想政治教育的现实语境与核心诉求，依据习近平总书记的殷切嘱托，立足“大思政课”改革方向，提出“双螺旋融合·四维共振”创新模式。力求借助“双螺旋融合”实践模型和“四维共振”联动体系相互赋能、协同增效的有机整体，破解融入难题，提升育人效能，拓展马克思主义理论与青年教育结合视域，为高校思政教育创新提供理论与实践参考，助力党的创新理论在螺旋式上升与协同共振中真正成为照亮青春航程的“精神引擎”。

关键词：党的二十大精神；大学生思想政治教育；“双螺旋融合”；“四维共振”；育人效能

一、党的二十大精神融入思政教育的现实要义

青年是国家的未来、民族的希望，而大学生作为青年群体的中坚力量，其理想信念的确立与价值取向的塑造，直接关乎“十五五”时期社会主义现代化建设人才的质量与成色。习近平总书记指出，“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”，并明确要求推动党的二十大精神“进校园”，为新时代高校思想政治教育锚定了根本方向、提供了行动指南。党的二十届四中全会提出“办好人民满意的教育”，进一步明晰了思政教育的价值遵循，为高校思政教育的创新发展划定了清晰坐标。与此同时，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等一系列重要政策文件，从理论建构与实践路径双重维度，为党的二十大精神系统融入思政教育体系提供了坚实支撑与长远规划。

当前，高校在推动党的二十大精神融入思政教育的实践进程中，仍面临融入方式偏传统、协同育人机制薄弱、理论与实践转化脱节等现实难题[1]。探索党的二十大精神融入大学生思想政治教育的创新模式与实践路径，既是响应国家战略需求、摆脱思政教育现实困境的必然选择，也是推动马克思主义理论时代化、青年化传播的重要实践。为切实响应党的二十大精神“入脑入心、见行见效”的传播要求，精准对接大学生思想政治教育“提质增效、内涵发展”的时代诉求，本文立足“大思政课”建设的改革方向与高职院校技术技能人才培养目标，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实立德树人根本任务，勇担“为党育人、为国育才”的初心使命。聚焦当前融入工作中的薄弱环节，本文拟通过构建“双螺旋融合”实践模型与“四维共振”联动体系，着力打破理论传播与实践转化之间的壁垒，全方位提升融入工作的实效性与创新性，切实将习近平总书记的殷切期望与重要嘱托转化为育人实效。

二、“双螺旋融合·四维共振”模式的创新建构

（一）核心框架：“双螺旋融合”的内在逻辑

“双螺旋融合”是本文的核心创意——以党的二十大精神与大学生思想政治教育为两条“主链”，通过“理论解码—内容转化—场景嵌入—反馈迭代”的动态缠绕机制，实现从“外在叠加”向“内在共生”的深度融合。通过理论与实践的反复交互，推动二者以“螺旋式上升”“波浪式前进”的态势，不断深化融合成效，实现党的二十大精神融入大学生思想政治教育的持续优化与创新发展，为培育德才兼备的新时代大学生筑牢坚实根基。

1. 理论解码

将党的二十大精神系统梳理为“价值内核—实践要求—青年坐标”三级维度，搭建可直接融入思政教育的“精神基因库”；提炼精神核心要义并转化为“青春关键词”，结合不同专业学生的认知特点与发展需求，形成适配不同专业的“理论图谱”。

2. 内容转化

契合大学生爱鲜活内容、喜互动的认知特征，将党的二十大精神中的理论术语转化为“文创作品”“实践项目”等具象形式，把抽象的文件理论转化为大学生易理解、能接受的青年话语体系，让党的二十大精神真正成为青年心中的光。

3. 场景嵌入

以课堂教学为核心载体、校园文化为浸润场景、社会实践为延伸纽带、数智平台为融合支撑，打通课上课下衔接、线上线下互通、校内校外协同的育人通道，打造“时空胶囊”特色育人共同体，为党的二十大精神融入大学生思政教育夯实多维育人基础。

4. 反馈迭代

作为“双螺旋融合”持续深化的关键保障，需联动多元主体、覆盖多个层面收集并分析反馈信息，精准把握实践中的需求与问题，不断优化理论解码维度、内容转化形式与场景设计方案，构建“实践—反馈—优化—再实践”的动态闭环，推动双螺旋融合持续深化。

（二）创新维度：“四维共振”的联动体系

构建“主体—内容—路径—评价”四维联动体系，形成“共振效应”：以多元主体协同构筑“育人生态圈”，凝聚各方育人力量与数智技术优势；借分层递进内容创设“成长攀登梯”，针对不同对象破解认知、认同与践行问题；凭立体贯通路径打造“行动转化链”，通过多元方式激活创造性转化；靠动态迭代评价构建“效能加速器”，从多维度衡量育人成效与成长价值，使四者相互作用、同频共振。

1. 主体维度

多元协同的“育人生态圈”。以立德树人、铸魂育人为主线，打破单一化育人模式，建立“四域主体协同”机制。一是思政教师、专业教师、辅导员三方协同，如在专业课中嵌入“党的二十大精神与行业发展”教学模块。二是教师与学生骨干协同，组建党的二十大精神宣讲“轻骑兵”开展朋辈宣讲。三是校内导师与校外导师协同，邀请党的二十大代表、行业先锋担任校外实践导师。四是数智技术与人文关怀协同，将 AI 辅助个性化学习与面对面深度辅导相结合，精准匹配学生成长需求，兼顾育人效率与温度 [2]。

2. 内容维度

分层递进的“成长攀登梯”。针对不同年级、不同专业学生的认知水平与发展需求，设计“三级内容方阵”。第一级“认知起步梯”，通过“党的二十大精神知识问答”“青春对话党的二十大”等生动载体，帮助学生解决“是什么”的明理问题。第二级“信念扎根梯”，结合专业特色设计内容，如理科侧重“科技自立自强”、文科侧重“文化自信”，帮助学生解决“为什么”的增信问题。第三级“力行落地梯”，依托“小我融入大我”主题项目，如“红色文创设计”“社区微治理提案”，帮助学生解决“怎么做”的践行问题。

3. 路径维度

立体贯通的“行动转化链”。构建“三阶编码”路径，激活学生的“创造性转化”。一是“表达编码”，采用文化浸润式路径，打造“党的二十大精神 + 校园文化”IP 矩阵，开发表情包、文创产品等，以“软传播”实现精神浸润。二是“实践编码”，采用实践项目化路径，构建“红色场馆研学 + 企业创新实践 + 社区志愿服务 + 校园文化创作”实践共同体，开展“微实践赋能”行动。三是“传播编码”，采用传播数智化路径，搭建“云端理论学习驿站”、开发 AI 问答机器人，支持学生用 Z 世代喜爱的方式强化理论学习与传播 [3]。

4. 评价维度

动态优化的“效能加速器”。打破传统评估方式单一、静态的局限，构建更具科学性与成长性的“三向度成长指数”评价体系。一是“价值认同度”，结合学生阶段性实践成果展的深度呈现与思想素养指数的动态追踪综合评定。二是“能力转化度”，依据学生在真实场景中解决实际问题的实践效果与能力表现精准评估。三是“行动辐射度”，结合同伴互评中日常学习生活的带动作用与社会反馈中的参与影响力全面评估，立体呈现大学生成长在群体共进与社会发展中的动态价值。

三、“双螺旋融合 · 四维共振”模式的协同机制

“双螺旋融合”实践模型是本文的核心创意，以党的二十大精神与大学生思想政治教育为两条“主链”，通过“理论解码—内容转化—场景嵌入—反馈迭代”的动态缠绕机制，实现二者从“外在叠加”到“内在共生”的深度融合，呈现“螺旋式上升”与“波浪式前进”的发展特征 [4]。“理论解码”精准阐释精神内核，“内容转化”重构适配青年认知的话语体系，“场景嵌入”打通教育场域实践壁垒，“反馈迭代”动态校准以回应成长需求。每一次循环不是简单重复，而是在理论阐释精度、内容转化效度上实现“螺旋式上升”、“波浪式前进”的态势。面对大学生思想动态的多元变化、教育场景的具体差异，力争在灵活调整中优化适配性，在主动适应中强化育人穿透力，将“中国式现代化”等重要内涵浸润于思政教育各关键场域，让精神力量沉淀为信仰自觉、转化为行动自觉。

“四维共振”联动体系构建起协同育人格局，通过“主体—内容—路径—评价”的协同振动，形成叠加放大的育人效能。多元主体协同构筑“育人生态圈”，汇聚教育者、技术平台与社会资源，形成基础振动频率；分层递进内容创设“成长攀登梯”，结合认知启蒙、价值认同、实践转化不同阶段校准频率，实现理论养分精准传导；立体贯通路径打造“行动转化链”，依托课堂浸润、实践体验、数字赋能，推动抽象理念转化为具体行动；动态迭代评价构建“效能加速器”，以过程性反馈调节振动幅度，增强育人能量。四者同频共振、互促互生，主体协同为内容传递提供支撑，通过路径创新提升评价精准度，通过评价迭代反哺主体与内容优化，形成闭环育人传导机制。

“双螺旋融合”与“四维共振”并非孤立存在，而是相互赋能、协同增效的有机整体。“双螺旋”动态融合为“四维共振”提供核心内容与价值锚点，保

障育人方向；“四维共振”系统联动为“双螺旋”落地提供实践载体与传导机制，强化育人实效。二者共同构建起成色更足、更可持续、更有保障的闭环育人生态，推动党的二十大精神从理论形态向教育形态创造性转化，促进思政教育从单向灌输向双向互动、从知识传递向价值塑造的深层革新，培育青年学子与时代同频、与国家同向的思想和行动自觉，为培养时代新人提供坚实理论支撑与实践路径，让党的创新理论成为照亮青年成长之路的思想灯塔。

四、创新模式研究与实施的价值效能

（一）锚定青年成长坐标，实现理论认同与实践体悟的双向赋能

一方面，本文力求精准破解党的二十大精神传播与学生认知脱节的问题，通过“双螺旋融合”的动态平衡机制，将理论内核嵌入学生成长轨迹，引导其完成“认知形成—价值内化—实践外化”的递进过程，推动思政教育从“被动接受”转向“主动认同”，助力学生筑牢理想信念之基、练就担当作为本领。另一方面，创新模式的研究与实施拓展了马克思主义理论与青年教育的融合空间，将党的二十大精神转化为贴合学生认知特点的“具体化”“生活化”内容，从而帮助学生掌握理论精髓、深化思想认同，促使其实现个人成长与时代需求的同频共振，成长为兼具理论自觉与实践能力的时代新人。

（二）革新高校育人模式，推动思政教育理论与实践的双重突破

本文聚焦高校思政教育的可优化空间，以“四维共振”理念构建协同育人生态，破解传统教育中单向灌输、形式固化的困境，推动育人工作从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，切实提升思政教育的穿透力与感染力。在此基础上，本文提供可复制、可推广的模块化实践样本，助力不同类型高校灵活打造特色鲜明、实效突出的“大思政课”育人品牌。与此同时，本研究进一步丰富与完善思想政治教育理论体系，从学理层面系统阐明党的二十大精神与高校思政教育深度耦合的核心机制，突破传统“理论 + 教育”的简单叠加思维，创新形成从“理论解码”到“三阶编码”的学术范式，为高校思政教育研究提供坚实的方法论支撑，推动思想政治教育学科向更具时代性、实践性、创新性的方向发展[5]。

（三）凝聚社会思想共识，彰显理论传播与价值引领的双效提升

在效果推广层面，本文助力党的二十大精神在教育领域广泛传播，形成“校校联动、全域覆盖”的传播格局，扩大理论武装的社会覆盖面；同时营造关注青年思想成长、推动思政教育创新的社会氛围，通过青年群体的思想引领汇聚发展合力，为社会进步注入青春动能。在价值传递层面，彰显党的创新理论的社会价值，将高校思政教育成果转化为凝聚社会共识的思想资源，以党的二十大精神为思想引领，赋能新时代思政教育，推动思政教育实现社会效益与时代价值的有机融合，为新时代社会建设提供坚实的思想基础与人才支撑。

五、结语

党的二十大精神融入大学生思想政治教育，本质是让时代真理与青年成长同频共振的创造性实践。“双螺旋融合·四维共振”模式以理论与教育的深度缠绕为核心，用协同体系破解实践难题，提供可行性研究框架。行而不辍，未来可期。该模式的探索绝非终点，而是思政教育守正创新的新起点。唯有持续以动态迭代回应时代变化，用协同生态凝聚育人合力，方能推动党的创新理论真正融入青年血脉，让万千学子在理论滋养与实践锤炼中成长为民族复兴的栋梁之材，让思政之光照亮青年成长与时代发展的征程。

参考文献

[1] 吴楚 . 党的二十大精神融入大学生思想政治教育的实践路径 [J]. 世纪桥 , 2025(15): 42−44.

[2] 李小琳 . 党的二十大精神融入大学生思想政治教育的五点思考 [J]. 绵阳师范学院学报 , 2024, 43(10): 55−61.

[3] 钱周伟 , 翟迪 , 周伊 . 中国式现代化视域下大学生思想政治教育的主要任务与推进路径 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024(10): 15−17.

[4] 王永友，何军杰 . 新时代大学生思想政治教育主要矛盾的四重逻辑 [J]. 思想政治教育研究 , 2024, 40(02): 49−56.

[5] 李志琴 . 新时代高职院校大学生思想政治教育内涵式发展研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报 , 2025, 25(05): 55−59.

本文得到以下项目支持：中共天津市委教育工作委员会、天津市教育委员会、天津市高校思想政治教育工作研究基地（天津大学）2025 年度大中小思想政治工作专项课题（重点课题）“党的二十大精神融入大学生思想政治教育‘双螺旋融合·四维共振’创新实践研究”（JJSZZ202502001）。

（作者单位：天津城市职业学院）

琼崖革命精神融入大学生思想政治教育的三重逻辑

许　娟　曹军辉*

摘要：作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，琼崖革命精神承载着“坚定信念、坚持斗争，实事求是、勇于担当，民族团结、共同奋斗”的丰富内涵，是新时代大学生思想政治教育的宝贵资源，是培育海南自由贸易港建设人才的精神动力。将琼崖革命精神融入大学生思想政治教育，需构建“价值—内容—实践”三重逻辑体系，系统回答“为何融入”“融入什么”“怎么融入”的问题，以推动革命精神传承与思政育人目标同频共振，为新时代海南大学生思想政治教育高质量发展提供实践指引。

关键词：琼崖革命精神；大学生思想政治教育；价值逻辑；内容逻辑；实践逻辑

习近平总书记强调：“我们党在百年奋斗中，培育形成了一系列各有特点的革命精神，集中体现了党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，是激励我们不懈奋斗的宝贵精神财富。”[1] 作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，琼崖革命精神是独特的地域精神标识和鲜活的思想政治教育素材，为海南高校培养时代新人、落实立德树人根本任务提供强大的精神动力。

一、琼崖革命精神的丰富内涵

琼崖革命精神在孤岛无援、血雨腥风中孕育、传承与发展，无数革命先烈浴血奋战、百折不挠，在民族独立和人民解放的伟大斗争中留下了独具特色、极其珍贵的精神财富。琼崖精神源自伟大建党精神，源自艰苦卓绝的革命实践。其中坚定信念、坚持斗争是其灵魂，体现了中国共产党人的革命意志；实事求是、勇于担当是其精髓，体现了中国共产党人的精神品格；民族团结、共同奋斗是其根基，体现了中国共产党人的价值立场[2]。

“坚定信念，坚持斗争”是对“坚持真理、坚守理想”的生动诠释。正是因为对共产主义理想的坚定信念，琼崖党组织在面临敌军围剿、物资匮乏、孤岛无援的困境时，坚持百折不挠，在敌人的屠刀面前坚贞不屈，最终实现“二十三年红旗不倒”的奇迹。“实事求是、勇于担当”是对“践行初心、担当使命”的务实践行。琼崖共产党人在远离大陆，与中央长时间失去联络，面临敌我双方力量悬殊的困境中，毅然坚守革命理想，坚持立足海南孤岛的地理条件、民族团结的条件和敌我态势，实事求是地制定斗争策略，妥善处理好了“北撤”“南撤”等问题，体现了琼崖共产党人把初心使命转化为贴合琼崖实际的行动担当。“民族团结、共同奋斗”是对“对党忠诚、不负人民”的真实写照。自革命之日起，琼崖共产党人始终坚持群众路线，通过土地革命、妇女解放运动、团结少数民族等，团结带领人民群众共同抗敌，共克时艰。琼崖的红色娘子军、少数民族自发起义、琼崖侨胞捐款捐物和回乡服务等壮举，正是琼崖革命能够取得胜利的关键法宝。

二、为何融入：琼崖革命精神融入大学生思想政治教育的价值逻辑

（一）琼崖革命精神是海南高校落实立德树人的宝贵资源

2022 年，习近平总书记在海南考察时强调：“要巩固拓展党史学习教育成果，弘扬伟大建党精神，用好海南琼崖纵队纪念场所、红色娘子军纪念园等红色资源，引导广大党员、干部坚定理想信念，传承红色基因，赓续红色血脉。”琼崖革命精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是海南高校落实立德树人根本任务的精神内核。将琼崖革命精神融入大学生思想政治教育，既是海南高校坚守育人初心、履行育人使命的责任所在，更是为党育人、为国育才的使命担当。

（二）琼崖革命精神是创新大学生思想政治教育的鲜活教材

红色资源是鲜活的历史，也是党史学习教育最生动的教材[3]。琼崖革命精神作为海南独有的地域红色资源，为破解思政教育同质化和理实脱节问题，创新大学生思想政治教育提供了鲜活的素材。在思政教育中，有效融入“二十三年红旗不倒”“山不藏人人藏人”

等革命故事，融入冯白驹、杨善集等革命先辈的英勇壮举，能够让抽象的理论说教转化为具象化、本土化的英雄事迹，显著提升思政教育的引领力和感染力。依托海南临高角解放公园、红色娘子军纪念园等资源，将课堂延伸到红色教育现场，推动思政教育从学生的“被动接受”向“主动参与”的转变，让学生在实地参观、沉浸式体验等活动中感悟革命历史，内化革命精神。

（三）琼崖革命精神是激励学生成长成才的力量源泉

新时代的大学生成长于和平年代，未经受过艰苦条件和挫折的磨炼，部分学生在成长过程中易出现理想信念不坚定、抗压能力差、责任意识淡薄等问题，甚至出现“摆烂”“躺平”等消极心态，亟须正确的精神滋养和价值引领。琼崖革命精神的丰富内涵，是大学生成长成才最好的精神养分。革命先辈在孤岛绝境中对党忠诚、坚守理想的大无畏精神，能够引导大学生坚定理想信念，摒弃消极思想；在面临敌人扫荡围剿时，琼崖共产党员表现出的坚贞不屈、艰苦奋斗、团结一致的精神，能够激励大学生直面挫折挑战，培养坚韧不拔的意志品质和责任担当意识；革命先辈将个人理想融入民族解放、国家发展的伟大事业中，能够引导大学生将个人成长与国家发展、海南自贸港建设紧密结合，激发其爱国情怀与奋斗精神。

（四）琼崖革命精神是培育自贸港建设人才的精神支撑

建设海南自由贸易港是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略，是党中央着眼新时代全面深化改革开放作出的重大决策[4]。为实现这一战略目标，形成高水平对外开放新格局，需要一代又一代有理想、有本领、有担当的青年人才敢拼敢闯、接续奋斗。中国特色自由贸易港建设需要精神动力和精神滋养[5]。琼崖革命精神的丰富精神特质，高度契合自贸港青年人才队伍建设的需要。“实事求是、勇于担当”的精神品格与自贸港“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神高度契合，能够有效促进青年人才锤炼责任担当、培养实干本领，引导其主动适应自贸港建设的发展需求。“民族团结、共同奋斗”的精神品格与自贸港开放包容的时代特质相辅相成，对于增强青年人才的团结意识和拓宽全球视野具有重要意义。

三、融入什么：琼崖革命精神融入大学生思想政治教育的内容逻辑

（一）融入历史脉络，深化历史认知

革命历史是建构大学生爱国认知、厚植爱国情怀的重要来源。琼崖革命精神融入大学生思想政治教育，能够帮助大学生在琼崖二十三年完整的历史叙事中，深刻感悟伟大的革命情怀和宝贵的精神力量。一是要融入琼崖土地革命历史脉络。依托琼崖党组织从初步建立、顽强斗争与孤岛坚守的光辉历程，帮助大学生构建对革命起源的系统认知，厚植“革命理想高于天”的价值追求。二是融入抗日战争时期琼崖军民团结抗日、浴血奋战的英勇事迹，帮助大学生在回顾峥嵘岁月中，感悟琼崖军民不畏强暴、团结一心的民族精神，铭记革命先辈为国家独立和民族解放所作出的巨大牺牲。三是融入解放战争时期琼崖纵队配合解放海南的历史进程，帮助大学生深刻认识琼崖军民在坚持斗争、牵制敌军和接应渡海作战中发挥的重要作用，感悟革命先辈忠诚于党、不怕牺牲、实事求是、勇于担当的高尚品格。

（二）融入精神内核，强化价值引领

“坚定信念、坚持斗争，实事求是、勇于担当，民族团结、共同奋斗”是琼崖革命精神的灵魂和精髓，高度契合高校立德树人根本任务和人才培养目标，是破解当代大学生的价值困惑，强化价值引领的精神源泉。“坚定信念、坚持斗争”是引导大学生成长成才的精神支柱。在敌人的围追堵截和恶劣条件面前，顽强的革命先辈，用青春和生命诠释了革命信念的意义和共产主义信仰的力量。光辉的琼崖革命历程，能够帮助大学生克服挫折困难、摒弃消极懈怠心态，引导其坚定地听党话、跟党走，锤炼敢于斗争、善于斗争的珍贵品格。“实事求是、勇于担当”是琼崖革命精神的鲜明特质，对于培育自贸港建设需要的时代新人具有重要的促进作用。革命先辈主动担当，立足海岛实际和革命形势，实事求是，创造性开展斗争，走出了一条符合琼崖实际的革命道路，最终取得了革命的胜利。对于当代大学生破解脱离实际、眼高手低的问题具有重要作用，培养大学生勇于担当的责任意识，引导他们将个人发展融入时代大局，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代大学生。“民族团结、共同奋斗”见证了琼崖军民和少数民族人民同心同德、并肩作战的奋斗历程，对增强大学生的民族团结意识和团队协作能力具有重要意义，能够引导大学生领悟个人成长和国家发展离不开集体的支持和全体人民的接续奋斗。

（三）融入文化资源，丰富教育载体

琼崖红色文化资源是琼崖革命精神的具象化呈现，也是丰富教育内容、拓展教育形式的重要载体，能够让琼崖革命精神融入大学生思想政治教育更具针对性和感染力。一是要融入革命遗址和场馆基地资源，如中共琼崖第一次代表大会旧址、临高角解放公园等，通过思政课实践教学、红色研学等形式，让大学生在实地参观和沉浸式体验中内化革命精神；二是融入红色革命故事和革命史志，如《海南抗战图集》、革命菜的故事和冯白驹的英雄事迹等，通过课程思政、主题宣讲、文艺展演等形式，让革命文化变得更加生动鲜活，增强思想政治教育的吸引力和感染力；三是融入红色题材文艺作品，如《红色娘子军》《琼崖战时

歌谣》等影视作品、书籍、纪录片、舞台剧等，用学生喜闻乐见的形式，讲好红色故事。

四、怎么融入：琼崖革命精神融入大学生思想政治教育的实践逻辑

（一）紧抓课堂主渠道，筑牢思想根基

一是充分发挥思政课主渠道作用，通过梳理琼崖革命历史脉络等，将琼崖革命精神的丰富内涵融入学生理想信念教育、民族精神教育，推动“理论 + 本土”“课堂 + 场景”相结合，让红色精神入脑入心。二是要开展课程思政，将琼崖革命精神融入其他课程中，发挥各门课程的育人作用，推动知识传授、能力培养和价值塑造的有机结合。如在开展“军事理论”“国家安全”课程教学时，将琼崖纵队的英勇事迹、红色娘子军的故事融入国防历史和国家安全教育中，引导学生自觉担当时代赋予的责任与使命。三是通过琼崖革命精神相关专题讲座、特色选修课等开展专题教学和主题宣讲，通过情景模拟、小组研讨等形式增进学生对琼崖革命精神的理解，激发学生的爱国热情。

（二）拓展实践活动，提升教育的实效性

一是充分依托琼崖红色实践教育基地，组织开展“小长征”研学实践、“重走琼崖革命路”活动等，让学生在实地参观学习、沉浸式体验中，感悟琼崖革命精神力量、传承红色基因。二是通过校内校外相结合的形式组织大学生开展实践教育活动。校外实践中，带领学生深入革命旧址，深入挖掘海南本土红色资源、撰写调研报告，在实践中锤炼意志品格、提升素养，达到“知行合一”。在校内实践中，开展主题团日、红色演讲、舞台情景剧展演等活动，鼓励学生讲述琼崖革命故事、演绎红色经典，在自我参与和情感表达的过程中，不断深刻理解琼崖革命精神的时代价值。

（三）培育校园文化，营造教育的氛围感

琼崖革命精神融入校园文化，让琼崖革命文化全方位、多角度走进学生生活，引导学生主动了解、积极传播琼崖革命精神，达到润物细无声的效果。一是打造校园革命文化的宣传阵地，在校园宣传栏、教学楼、图书馆等场所，开设琼崖革命精神主题宣传栏，介绍革命先辈事迹，定期推送播放琼崖革命题材的电影、纪录片，让学生在日常学习生活中潜移默化地接受红色文化熏陶；二是培育红色校园文化品牌，结合建党节、建军节、国庆节和海南岛解放纪念日等重要时间节点，开展红色歌曲快闪、红色情景剧展演、红色读书分享会等活动，让学生在参与和分享交流中，成为琼崖革命文化的传播者。三是构建琼崖革命文化网络宣传矩阵。充分利用校园微信公众号、视频号、抖音号、小红书等新媒体平台，打造线上琼崖革命文化宣传矩阵，定期推送琼崖革命故事、琼崖历史科普等内容，通过生动鲜活的视频、图文，增强宣传的趣味性和感染力，让琼崖革命精神在校园内深入人心。

（四）善用数字技术，赋能教育的创新性

随着大数据、算法、VR、AI 等数字技术的迅猛发展，红色资源不再是冰冷的史料，而是“活起来”“动起来”的教育素材，推动学生从被动接受转变为主动参与，思政教育从单向灌输转变为双向互动，为琼崖革命精神融入大学生思想政治教育提供了全新路径。一是依托数字技术，系统梳理琼崖革命文献史料、英雄事迹、场馆资源等，开发琼崖革命微视频、网上英模馆、VR 战场体验项目、数字人科普专栏等数字化内容，还原真实场景、创设沉浸式体验；二是以数字技术为支撑，开展校园琼崖红色主题文化创作活动。鼓励大学生参与红色影视配音、动画、音乐、视频等创作。同时通过大数据实时分析学生的学习需求和兴趣偏好，精准推出适配的、个性化的教育内容，推动思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。

五、结语

琼崖革命精神是海南大学生思想政治教育中最鲜活、最厚重和最具说服力的教育资源，对大学生成长成才、高校人才培养和自贸港建设发展具有至关重要的作用。海南高校要持续深挖琼崖革命精神的丰富内涵，创新教育方式方法，推动红色基因入脑入心，引导海南学子在琼崖革命精神的滋养中，不断坚定理想、锤炼品格、勇担使命，为海南自由贸易港的建设发展和中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

[1] 习近平 . 史明理 学史增信 学史崇德 学史力行 [J]. 求是 , 2021(13).

[2] 杨智平 . 琼崖精神的丰富内涵和时代价值 [J]. 党建 , 2024(04): 42−44.

[3] 赖永生 . 充分发挥红色资源教育功能 推进自贸港精神文明建设高质量发展 [J]. 今日海南 , 2023(02): 8−10.

[4] 冯飞 . 锚定战略目标不动摇 高标准建设海南自由贸易港 [N]. 学习时报 , 2025−12−17(01).

[5] 赵康泰 . 琼崖精神 : 坚持“革命”的全新概念 [J]. 南海学刊 , 2024(03): 86−95.

本文得到以下项目支持：2023 年海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）“海南自贸港背景下普通高等院校提升国防教育育人成效的路径研究”（hnsz2023−34）。

（作者：许娟，海南职业技术学院讲师；通信作者曹军辉，海南职业技术学院讲师）

人工智能背景下高校学生职业规划与思政教育融合路径研究

张　越

摘要：在人工智能技术快速发展与大学生就业形势日趋复杂的双重背景下，传统职业规划教育面临数字化转型与价值引领的深层挑战。将人工智能工具与职业规划指导、思政教育深度融合，是新时代高校落实立德树人根本任务、提升就业育人质量的重要创新路径。文章立足于高校辅导员工作实践，结合 AI 赋能学生发展的现实需求，系统分析当前职业规划教育存在的短板与困境，探索构建“技术赋能 + 思想引领 + 生涯指导”三位一体的育人模式，并提出具体实施路径，为辅导员开展精准化、个性化、现代化职业发展教育提供理论参考与实践借鉴。

关键词：人工智能；职业规划；思政教育；就业育人；数字素养

一、引言

随着数字技术与高等教育的深度融合，人工智能正在深刻改变人才培养模式、就业市场结构与青年职业发展形态。据教育部数据，2026 届全国普通高校毕业生规模达 1270 万人，同比增加 48 万人，就业总量压力持续增大。与此同时，新产业、新业态、新模式催生大量新兴职业，高校要优化人才培养体系，促进人才供需适配 [1]。新时代大学生成长于数字化环境，其思维方式、行为习惯与发展需求呈现鲜明时代特征，对职业规划的科学性、精准性与个性化提出更高期待。

党和国家高度重视高校毕业生就业工作与思想政治教育。《中华人民共和国就业促进法》明确提出：“国家把扩大就业放在经济社会发展的突出位置，实施积极的就业政策，坚持劳动者自主择业、市场调节就业、政府促进就业的方针，多渠道扩大就业。”强调“教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”[2] 教育部《关于做好 2026 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求“将思想价值引领贯穿学生学业发展、职业选择与人生规划全过程，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业”[3]。这一系列政策部署为高校就业育人工作指明了方向。

面对人工智能技术的快速迭代，辅导员亟须提升数字素养，探索“数字技术 + 思政教育”融合场景，从“经验驱动”向“创新引领”转型 [4]。本研究以某高校口腔医学专业两个教学班的实践探索为依托，对高校学生职业规划与思政教育融合路径展开系统分析，以期为同类院校提供可复制的经验。

二、人工智能时代职业规划教育的新特征与新要求

（一）职业规划教育趋向因材施教

人工智能时代下，高校的职业规划教育朝向精准化的方向发展。通过引入 AI 职业测评系统，高校可以系统采集学生在校期间的多维度信息，包括性格倾向、专业成绩、兴趣偏好、社团参与、志愿服务、实习经历等，构建动态更新的学生个体化学习，生成个性化的职业发展报告，明确适配的职业方向和岗位类型。这种精准化指导改变了以往“一刀切”的职业指导模式，既帮助学生明晰未来工作岗位，也帮助辅导员更准确地把握班级里每个学生的真实需求，开展分层分类指导，真正做到因材施教。

（二）职业规划教育加强沉浸体验

为适应就业市场对毕业生综合素质和实践能力提出的新要求，职业规划教育也逐渐探索线上测评、虚拟职场体验、AI 职业咨询等数字化教学新形式，更加强调学生的参与感和体验感；有的高校也建设了“虚拟职场体验中心”，让学生可以沉浸式地感受不同岗位的工作场景，更加直观了解职业的特点和要求 [5]。这种沉浸式体验让原本抽象的职业描述变得可感可触，学生在亲身体验中更容易判断自己是否适合某一个职业方向，更容易理解每个岗位背后的责任与价值。辅导员也可以利用 VR、AR 等技术帮助学生沉浸式体验红色故事、传统文化和职场经典案例等，让学生能够亲身体验、思考和感悟，当学生真正“走进”那些场景，内心的触动远比一节课来得深刻，真正提升了思政育

人实效。

（三）职业规划教育关注过程发展

学生的职业发展本就是一个动态变化的过程。大学生涯中，学生的兴趣可能会转移，能力会逐步提升，对某个行业的认知也会随着实践经历而加深，所以人工智能下的职业规划教育可以加强师生对其过程化发展的关注。通过建立学生的职业生涯档案，分阶段记录他们学习的关键经历；根据成绩、实践经历、技能等情况，再结合个人兴趣和市场需求，动态调整职业规划的方向。这种过程化的教育模式，让职业规划教育不再局限于某一次讲座或者某一个学期，而是像一条隐形的线，贯穿学生整个大学学习生涯，帮助学生根据实际情况，及时调整职业发展路径，提升个人就业竞争力。

（四）职业规划教育回归思政教育根本任务

在新兴职业不断涌现、就业市场日益复杂的今天，学生面临的职业选择比以往任何时候都要复杂。学生真正需要的，不只是一份精准的职业推荐报告，而是在人生关键的十字路口，有人能够和他们坐下来聊一聊“我到底想成为什么样的人”“这份工作除了薪水还意味着什么”。这正是思想政治教育在职业规划中不可替代的作用。引导学生坚定理想信念，提升职业素养，树立正确的职业观和就业观，是职业规划教育的根本任务。工具性再强，也代替不了情感上的支撑。对学生的思想政治教育，必须贯穿职业规划全过程，引导学生将“小我”融入“大我”，理解个人价值实现和社会价值奉献的统一，真正展现当代青年应有的责任与担当。

三、人工智能赋能职业规划与思政融合的价值意蕴

（一）提升职业指导精准度，实现因材施教

借助人工智能，可以对学生的性格特点、专业特长、兴趣爱好和就业意向进行快速分析，帮助辅导员建立起每个学生的生涯发展档案，从而实现“一人一策”的精准指导。基于机器学习的推荐算法，能够根据学生的不同特点，推送合适的实习岗位、职业发展建议以及相关的思政教育资源，让每个学生都能得到个性化的成长方案[6]。

（二）丰富思政教育载体，增强育人吸引力

利用AI模拟、数字场景、线上平台这些技术手段，可以把家国情怀、职业精神、劳动教育、责任担当等思政元素，较为自然地融入职业规划教育的全过程。比如，通过虚拟现实技术重现重大工程的建设现场、乡村振兴的一线场景、边疆地区的真实工作环境，让学生有一种身临其境的感觉，从而更真切地感受到国家发展的成就，激发内心的使命感。这种技术赋能的育人方式，让传统的理论说教转化为沉浸式情感体验，极大增强了教育的感染力与实效性，学生不再是被动地接受道理，而是在沉浸中生出感悟，这样的教育才真正走得进心里，留得下痕迹。

（三）推动育人模式创新，构建全链条育人体系

人工智能打破时间和空间的限制，能够实现从入学适应、专业认知、实践锻炼到就业选择的全过程跟踪和指导。通过建设一体化的就业育人智慧平台，把学生发展数据、就业市场信息、思政教育资源整合起来，逐步形成“思政引领、技术支撑、全程覆盖”的就业育人新格局。这种全链条育人模式有助于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，促进学生的全面发展。

（四）促进辅导员专业发展，提升育人能力

人工智能工具的应用，可以把辅导员从大量烦琐的事务性工作中解放出来，让他们有更多精力去做深度辅导和价值引领。同时，通过对学生发展数据的分析，辅导员能够更科学地把握学生的思想动态和成长需求，逐步从经验型指导转向数据驱动型指导。这个过程本身也是辅导员专业能力提升的过程，有助于培养一支复合型的思政工作队伍。

四、辅导员推动职业规划与思政融合的实践路径

（一）以思想引领为核心，树立正确的职业价值导向

要把理想信念教育、社会主义核心价值观培育贯穿到职业规划的全过程，引导学生把个人职业理想和国家需求结合起来。可以借助“大国工匠”“最美医生”等典型人物和事迹，激发学生的职业使命感；也可以组织学生去基层医疗机构、社区卫生服务中心开展实践调研，让他们在实践中增强服务国家、服务人民的自觉意识[7]。

（二）以人工智能为工具，提升职业规划指导效能

辅导员要主动去学习和使用各种AI职业测评系统、大数据就业分析平台、数字化生涯指导工具，对学生进行科学的性格测试、能力评估、岗位匹配和趋势分析。在具体做法上，可以引入专业的测评工具，结合AI算法生成个性化的分析报告；建立学生生涯发展档案，把学业成绩、社会实践等信息整合起来；利用就业平台的大数据分析就业趋势，给学生提供更科学的择业建议；还可以开发AI辅助咨询系统，提高服务效率[8]。

（三）以分层分类为方法，构建全周期指导体系

不同年级的学生，成长阶段不同，需求和特点也不一样。应该根据大一到大四每个阶段的实际情况，实施分阶段、递进式的职业规划教育：大一阶段重在适应和认知专业，做好专业思想教育和职业兴趣测评；大二阶段重在能力提升和实践探索，鼓励学生参与社会实践和职业技能培训；大三阶段重在方向定位和目标明确，开展个性化的职业咨询和行动计划制订；大四阶段则要聚焦就业服务和决策指导，精准推送就业信息，帮助学生以积极的心态步入社会。

（四）以案例教学为载体，增强教育的针对性与感染力

结合不同专业的特点，挖掘行业先进典型、校友奋斗故事、基层就业榜样等案例资源，开展沉浸式、互动式教学，引导学生到基层去、到人民中去、到祖国最需要的地方建功立业。通过案例研讨、情景模拟、角色扮演等方式，让学生在具体情境中感悟职业精神，在辨析问题中明确价值选择[9]。

（五）以自我提升为基础，增强数字化育人能力

辅导员要联动专业课老师、就业指导中心、企业和学生家长，搭建家校协同育人平台。校内，打破课程之间的壁垒，推动职业规划课程和思政课程的内容衔接；校外，加深校企合作，拓展实习基地，利用 AI 平台实现人岗智能匹配；同时，向家长传递正确的职业价值观，让家长成为孩子职业选择的支持者而不是阻力；此外，还可以建立校友导师库，按照行业、岗位、地域分类，邀请校友担任学生的职业发展导师，这种“身边人带身边人”的方式往往更有效果。各方力量各展所长，育人的合力才能真正形成。

五、教学案例实践概述

为验证上述融合路径的实效性，笔者于 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在某高校医学院口腔医学专业 2021 级、2022 级两个教学班（共 87 名学生）中开展了“基于 AI 赋能的职业生涯决策实践”探索。实践遵循“技术赋能 + 思想引领 + 生涯指导”三位一体理念[10]，具体实施如下。

（一）技术赋能

首先运用 AI 职业测评系统，围绕性格特征、职业兴趣、能力倾向等多方面对 87 名学生进行测评，并建立个性化的生涯发展档案。同时，利用大数据分析口腔医学专业未来就业趋势，这些信息被整理成可视化的数据图表，给学生提供更科学的择业参考[11]。

（二）思想引领

我们结合口腔医学的专业特点，组织一系列活动，如学习“健康中国 2030”战略，调研基层口腔医疗的现状，分享优秀校友事迹等，同时还利用暑期社会实践，组织学生去社区开展实地调研，通过这些方式引导学生逐步树立服务基层的职业理想。

（三）生涯指导

针对不同年级学生的不同特点，学校采取了差异化指导策略：大一强调专业认知和职业兴趣培养，大二重点提升实践能力，大三侧重职业方向定位和实习岗位匹配，大四则聚焦就业决策指导和价值观引导。同时，通过 AI 平台精准推送实习岗位信息，实现人岗智能匹配。

（四）实践成效

经过一学年的实践，学生的职业规划清晰度有了显著提升，职业决策自我效能感量表得分较实践前提高 23.6%；到基层医疗机构就业意愿明显增强，愿意考虑到基层就业的学生比例从实践前的 31.2% 提升至 58.4%。该实践项目获得校级教学案例三等奖，也从侧面验证了人工智能赋能职业规划与思政融合路径的可行性和有效性。

六、结语

人工智能背景下高校学生职业规划与思政教育的融合，是落实立德树人根本任务、提升就业育人质量的创新路径，而辅导员在其中扮演着关键角色，需要坚持以思想引领为核心，以技术赋能为手段，以协同育人为支撑，努力构建“技术赋能 + 思想引领 + 生涯指导”三位一体的育人模式。

未来，还需要进一步深化技术应用和人文关怀的结合，探索更科学、更精准、更有效的就业育人模式。一方面，要完善辅导员数字素养的培养机制，逐步形成“认知重塑、实践强化、生态培育”三位一体的培养体系；另一方面，要建立健全职业规划与思政教育融合的制度保障，推动形成全员、全过程、全方位的育人格局。最终目标，是努力培养出理想信念坚定、职业素养过硬、能够担当民族复兴大任的时代新人，为教育强国建设贡献一份力量。

参考文献

[1] 教育部 . 2026 届全国普通高校毕业生就业创业工作会召开 [EB/OL]. (2025−11−20)[2026−04−21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202511/t20251121_1421189.html.

[2] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员 . 中华人民共和国教育法 [M]. 北京 : 法律出版社 , 1995: 2−3.

[3] 人力资源社会保障部 财政部关于做好 2026 年高校毕业生等青年就业工作的通知 [EB/OL]. (2026−02−13)[2026−04−21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202603/content_7063305.htm.

[4] 常雅慧 , 李卓群 . 数字化背景下高校辅导员核心素养提升路径 [N]. 青海日报 , 2025−10−31(07).

[5] 陈明东 , 韦苏秦 , 史官清 . 人工智能技术赋能高校就业指导服务的实践意义、应用场景与技术集成要领 [J]. 职业技术 , 2026, 25(03): 37−43.

[6] 任丹 . 论高校就业育人体系的构建 [J]. 学校党建与思想教育 , 2023(08): 70−72.

[7] 赵浚 , 张澍军 . 高校思想政治理论课与人工智能的融合创新之道 [J]. 思想政治教育研究 , 2022, 38(05): 91−95.

[8] 王郦玉 . 高校辅导员数字素养 : 理论渊源、价值意蕴与培育路径 [J]. 黑龙江高教研究 , 2024, 42(02): 154−160.

[9] 郑泽萍 , 张育广 . 系统思维视域下（下转 189 页）

推动本科院校学生教育管理与思想政治教育深度融合的实践与思考

延江波

摘要：本科院校办学治校的根本任务在于立德树人，学生教育管理与思想政治教育作为学生工作的重中之重，其深度融合是提升新时代高校育人质效、落实“三全育人”要求的关键举措。在推进本科院校学生工作的实践中，仍存在教育管理与思政教育协同不足、融合浮于表面、机制不够健全、队伍支撑乏力等现实问题，制约了相关工作的落实。本文立足本科院校学生工作管理实际，阐释学生教育管理与思政教育深度融合的内在逻辑、时代意义及存在的困境，从顶层机制构建、课程育人深化、日常管理渗透、队伍能力提升、文化氛围营造五个维度，探索系统、可操作的实践路径，为本科院校优化学生工作体系、提升育人管理水平提供参考。

关键词：本科院校；学生教育管理；思想政治教育；深度融合；学生工作

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会上强调，高校要牢牢把握立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学和管理服务全过程[1-3]。本科院校作为我国高等教育的中坚力量，肩负着培养高素质应用型、复合型人才的重大使命。本科院校教育的学生工作是衔接学校教育与学生成长的核心桥梁，学生教育管理与思想政治教育是其重中之重。

随着新时代高等教育内涵式发展深入推进，当代本科院校学生群体呈现思想多元、个性鲜明、需求多样的特征，传统的“管理与思政两条线、各管一摊”的工作模式，已难以适应新形势下学生发展需求，也无法满足高校高质量育人目标。作为本科院校学生工作的统筹管理部门，肩负着牵头推进学生教育管理与思想政治教育融合的关键协调部门，需要积极调动各方力量，针对学生工作的难点、痛点进行针对性解决。基于此，深入探索学生教育管理与思想政治教育融合路径，破解育人壁垒、构建一体化育人格局，是提升学生工作质量与效率的必然需求，也是落实立德树人根本任务的应有之举[4-5]。

一、学生教育管理与思想政治教育深度融合的内在逻辑与时代意义

（一）内在逻辑：目标协同、功能互补、载体互通

本科院校学生教育管理与思想政治教育的根本目标一致，均以促进学生全面发展、培育时代新人为核心，但工作抓手与实现路径各有侧重[6]，二者相辅相成、辩证统一，致力于人才培养的核心目标。学生教育管理是基础保障，通过学籍管理、学风建设、宿舍管理、资助帮扶、危机干预、就业指导等实务工作，为学生成长营造有序、安全、舒心的学习环境，优化学生行为规范；思想政治教育是思想价值引领，通过理论宣讲、主题教育、文化浸润、榜样示范等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

从工作实践可知，脱离思想政治教育的教育管理工作，常常陷入刚性规矩约束、冰冷的执行误区，难以使学生从内心认同学校相关管理规则，甚至引发学生的抵触情绪；脱离教育管理的思想政治教育，容易陷入空泛的理论说教、教育沦为空中楼阁，无法对接学生的实际需求，体现教育的人文关怀，从而失去育人的实践根基。将二者深度融合，从目标协同、功能

（上接 188 页）

新时代工科院校大学生职业价值观教育探析 [J]. 系统科学学报 , 2024, 32(03): 126−130.

[10] 吴静怡 , 刘妍 . 人工智能赋能高等教育的多重路径思考——基于价值塑造、课堂教学创新与教师角色进化的考察 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2026, 34(03): 41−52.

[11] 贾广涵 , 胡中锋 . 基于教育家精神的高校辅导员核心素养研究 [J]. 高教探索 , 2026(02): 50−55.

（作者单位：南通大学）

互补、载体互通出发，形成“管理中有引领、服务中有育人、思政中有温度”的工作闭环，才是新时代本科院校学生工作的必由之路。将人文关怀、思想提升、价值引领融入日常管理服务的细微之中，培养学生适应新时代发展的综合素质，为学生成长保驾护航。

（二）内涵意义：育人根基、管理之重、价值引领

立德树人要落实到每一项学生工作、每一个育人环节中，夯实根基。推动二者深度融合，需要打破部门壁垒、整合育人资源，让思想政治教育“走出课堂，走近学生”，实现教育管理向育人价值层面的飞跃，将立德树人根本任务转化为可操作的具体工作举措，夯实育人之基，持久育人之力。“规范行为”与“提升思想”的双管齐下，是育人工作的管理之重。当代本科院校学生面临学业压力、就业焦虑、人际交往、价值认知等多重问题。冰冷的管理约束或空洞的理论说教无法从根本上解决问题，教育管理需要走近学生，切实、精准掌握学生思想动态，靶向破解思想困惑，帮助学生正确面对学业与生活，才能从根源上化解学生工作中的矛盾，理解学生需求。学生工作治理水平体现着高校综合治理能力与现代化教育价值引领。构建宏观统筹、多举联动、权责明晰的学生工作机制，提高院校管理工作效率，强化育人队伍的责任意识与专业能力建设，推动学生工作从“事务型”向“育人型”转化。

二、学生教育管理与思想政治教育协同推进的现实基础与融合优势

结合本科院校学生处统筹管理工作实践来看，当前推进学生教育管理与思想政治教育一体化协同建设，已经具备现实基础和持续向好的融合发展优势。学校始终坚守立德树人根本任务，牢牢把握人才培养工作重心，持续围绕学生教育管理与思想价值引领建设双线发力，不断健全协同工作机制、夯实综合育人根基、建强专职育人工作队伍、丰富多元育人阵地，持续推动学生管理规范化建设与思想政治教育提质增效，同步发展，稳步构建全方位育人新格局，确保各项育人工作稳步走深走实、落地见效。

本科院校始终坚持高位统筹、精准定位，将学生教育管理与思想政治教育协同融合并纳入学校人才培养总体布局和学生工作核心发展规划，严格落实“教学与管理并重、专业与思政同行”的育人工作导向，筑牢两项工作深度融合的思想根基。本科院校育人工作者的职责定位清晰、育人认知统一，牢固树立“管理即育人、服务亦思政”的工作理念，主动将思想政治引领教育贯穿于学生日常管理全过程，持续增强主动融合、创新融合、深度融合的思想自觉与行动自觉。思政课教师深耕课堂主渠道育人阵地，常态化对接学生成长实际、掌握学生思想动态、回应学生现实诉求，形成上级统筹有力、中层推进有序、基层落实有效的工作运行格局，牢牢锚定融合育人正确发展方向。

学生处具备统筹协调职能优势，可将校内各职能部门积极调动起来，建立常态化统筹协调、信息互通、资源共享、工作联动的工作机制。涉及学生切身利益与生活实际的重点工作及时跟进、主动参与，联动多部门响应及时、落实到位，为学生工作提供坚实制度保障与持续内生动力。坚持走内涵式、深层次、实质性融合发展道路，杜绝形式化、表面化工作。学校多样化的育人元素更有利于将思政理念系统融入常态化管理载体，借助高校的政策及现实资源优势，为学生提供多样化服务。构建全员参与的融合育人体系，实现育人实效稳步提升。常态化组织社会实践、志愿服务、主题教育等实践活动，做到活动有主题、实践有思政、过程有育人，推动融合育人工作做实、做细。深化校园文化影响力、提升育人环境。整合学生管理与思政教育数字资源，实现精准研判、精准管理、精准育人，稳步推进现代化、个性化、科学化融合育人工作，全面提升学生教育管理与思想政治教育整体质量与综合实效。

三、本科院校学生教育管理与思政教育深度融合的实践路径

作为本科院校学生工作统筹部门，立足学校办学定位和学生工作实际，从顶层设计、机制构建、实操落地、队伍建设、阵地保障等方面发力，构建全方位一体化育人体系。

（一）强化顶层设计，健全协同融合工作机制

建立校级统筹领导机制。由校领导牵头成立学生育人融合工作领导小组，统筹制定融合工作实施方案和年度工作计划，明确各部门职责分工，定期召开工作推进会，协调解决融合工作中的重大问题，形成“校党委统一领导、学生处牵头抓总、各部门协同配合、二级学院具体落实”的工作格局。完善部门协同联动机制。学校打破部门壁垒，建立各部门常态化沟通机制，每月召开协同育人座谈会；搭建校级学生信息综合管理平台，实现信息互通共享；建立“学生处 + 辅导员 + 思政课教师 + 专业课教师 + 家长”的“五位一体”联动帮扶机制，闭环管理确保管理与思政同步跟进。优化考核评价激励机制。联合学校人事、教务部门，将教育管理与思政教育融合成效纳入学生工作考核、辅导员年度考核、专业教师育人评价的核心指标，与评优评先、职称晋升、绩效奖励直接挂钩，对工作落实不到位的进行督促整改，激发育人队伍的工作积极性。

（二）深化课程育人，构建一体化课程融合体系

引导专业教师挖掘专业课程中的思政元素，挖掘价值点与相关案例，通过多样化途径并融入课堂教学、学业管理、学术规范、实习纪律等，实现“课程思政抓价值引领”。组织特色化思政课程编写。邀请思政课教师等人员组织编写校本教材，将通识教育与思政

教育有机结合，打造贴近学生、实用性强的融合育人课程。结合线上线下混合式教学理念，如“课前在线导学、课中深度研学、课后实践拓学、全程增值评学”的“四阶”，形成一个完整的教学闭环[7]。

（三）立足日常管理，实现思政教育全流程渗透

日常学生教育管理是融合工作的主阵地，学生处要统筹推进各项管理工作，将思政教育贯穿于学生从入学到毕业的全流程，实现“事事有思政、处处有引领”。融入入学教育与学籍管理。新生入学阶段，结合学校相关资源，将思政教育巧妙融入学生入学教育体系。融入学风建设与学业管理。以学风建设为核心，开展课堂考勤、学业预警、朋辈帮扶、考研动员、学术诚信宣讲等活动，将思政教育融入学风及学业管理全过程，培育优良学风校风，加强思想引导。融入宿舍管理与文明建设。打造“宿舍思政育人阵地”，学生处牵头制定文明宿舍评选标准，开展文明宿舍创建活动；将思政教育、心理疏导融入学生课余生活。融入资助育人与就业管理。实现“资助 + 育人”双到位；加强职业理想教育、家国情怀教育、基层就业引导，将就业管理与思政引领深度结合。融入危机干预与违纪处理。建立学生心理危机、突发事件应急处置机制，坚持“教育为主、惩戒为辅、以人为本”的原则。

（四）聚焦队伍建设，提升融合育人专业能力

学生处要牵头做好育人队伍建设，打造一支“懂管理、善思政、爱学生”的专业化、复合型人才队伍。提升干部的顶层设计、统筹协调、创新实践能力，推动学生处干部从“事务管理者”向“育人统筹者”转变；提升辅导员队伍融合育人能力，将思政教育融入辅导员岗前培训、日常培训、专题培训体系，鼓励辅导员参与思政课题研究、课程教学；推动全员育人队伍协同发力，学生处牵头建立辅导员与思政课教师、专业课教师结对共建机制，组织思政课教师、专业课教师参与学生管理与思政教育工作，形成全员育人的良好氛围[8]。

（五）丰富阵地载体，营造融合育人浓厚氛围

学生处着力打造“全域覆盖、特色鲜明、交互浸润”的立体化育人阵地矩阵，丰富融合载体，让思政教育与学生教育管理融入校园每一个角落。深度挖掘传统阵地与多媒体资源，优化官方微信公众号、视频号等平台建设，创新思政内容呈现形式，运用短视频、情景剧等青年喜闻乐见的传播方式，将枯燥的思政理论转化为贴近学生生活的表达方式，增强思政教育的吸引力、感染力与传播力。通过强化校园文化阵地建设，打造新媒体育人平台及特色空间，组织学生参与社会研学、开展相关综合劳动教育项目，引导学生在实践考察、公益服务、一线调研中受教育、长才干，深化思想认知，使管理与思政教育有机融合。

四、结语

学生教育管理与思想政治教育深度融合，需要强化顶层设计和机制保障；立足学生实际需求，全员协同发力，凝聚各方力量，形成育人合力；以常态化、长效化持续优化工作方法，不断提升育人质效，才能真正实现学生工作提质增效，落实立德树人根本任务。通过一系列学生教育管理与思政教育融合实施方案，构建全员育人、全过程育人和全方位育人“三全育人”协同推进的思政育人新体系[9]。

本科院校学生教育管理与思想政治教育深度融合，是一项长期系统的育人工程，也是本科院校学生工作的核心任务。作为学生工作统筹管理部门，学生处要切实扛起责任，立足岗位职能，强化统筹协调，不断破解融合工作中的痛点难点，完善工作机制，创新实践路径，推动二者从“表面结合”向“深度融合”转变，从“零散推进”向“系统实施”转变，构建全员、全过程、全方位育人格局。不断提升学生教育管理与思政教育工作水平，以高质量学生工作助力学校内涵式发展，全力培育更多德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

[1] 张双双 . 习近平关于立德树人重要论述的原创性贡献 [J]. 思想教育研究 , 2026(03): 20−27.

[2] 鲍广姝 , 郭祖全 . 习近平文化思想与高校思政教育融合发展的价值意蕴及路径探究 [J]. 水文化 , 2026(02): 105−108, 101.

[3] 曹岩鹏 , 陈似海 . 习近平文化思想与高校思想政治教育的融合研究 [J]. 吉林教育 , 2025(35): 15−17.

[4] 张彩玲 . 高校课程思政与学生管理协同育人模式探讨 [J]. 黑龙江科学 , 2022, 13(23): 121−123.

[5] 王冬梅 . 新时代高校课程思政建设与专业教育融合路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2024, 37(10): 88−89, 92.

[6] 李桂英 . 学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径 [J]. 江汉石油职工大学学报 , 2024, 37(06): 90−92,101.

[7] 杜潇颖 . 应用型本科院校思政课“三维四阶”混合式教学模式的探索与实践 [J]. 陕西教育 (高教), 2026(04): 25−27.

[8] 杨叶含 , 肖雪凡 . 课程思政背景下高校教育资源整合与协同育人机制研究 [J]. 大众文艺 , 2025(13): 163−165.

[9] 李彬 , 江映翔 , 周越 , 等 . 审核评估视域下本科教育思政育人体系构建实践与启示——以西部 K 高校为例 [J]. 高教学刊 , 2026, 12(07): 1−5.

（作者单位：榆林大学）

红色文化融入高校思政课的内在契合、时代价值与实践路径

张　寒 张重阳

摘要：红色文化承载着马克思主义的真理力量、中华民族的精神基因与中国共产党人的初心使命，是新时代大学生思想政治教育的鲜活资源。红色文化与大学生思政课在教育目标、教学内容、育人路径上存在内在统一性，在筑牢理想信念根基、厚植家国情怀、培育艰苦奋斗精神等方面有独特育人价值。结合新时代思政课改革创新要求，通过构建分层分类的课程嵌入体系、打造多维立体的实践育人体系、优化协同高效的保障支撑机制等一体化融入路径，推动红色基因代代相传。

关键词：红色文化；大学生；思政课；立德树人

习近平总书记强调："红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。"[1]在推进高校思政课一体化改革创新过程中，应当充分发挥红色文化价值观塑造、历史观培育、实践力养成等功能，进一步提升高校思政课教学的有效性，激发大学生的爱国情感。

一、红色文化融入高校思政课的内在逻辑契合性

红色文化与大学生思政课的内在逻辑契合性，体现在目标、内容与价值的高度统一上。将红色文化资源深度融入高校思想政治理论课教学，对于提高思政课教学的有效性、激发大学生的爱国情感，具有重要的理论和现实意义[2]，是新时代思政课提质增效的内在要求与必然选择。

（一）教育目标契合：培养时代新人的价值同向

教育的根本任务在于立德树人，这是中国特色社会主义教育事业的核心导向，也是红色文化与大学生思政课实现内在契合的逻辑起点。大学生思政课的核心目标，是培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、具有坚定理想信念、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，最终实现"培养担当民族复兴大任的时代新人"的时代使命。红色文化作为先进文化的重要形态，其蕴含的精神内核与价值追求，与思政课的育人目标高度契合、同频共振，本质上是育人、铸魂的双向赋能、同向发力。

红色文化的形成过程本身就是一部践行初心使命、锤炼意志品质、培育责任担当的生动育人教材。红色文化所彰显的价值理念，与社会主义核心价值观的内在要求一脉相承，也与思政课的核心使命高度契合。将红色文化所承载的价值理念融入思政课教学，能够帮助大学生深刻理解红色文化的时代价值，强化价值认同，形成与国家发展、社会进步相适应的价值取向，实现红色文化价值引领与思政课育人使命的高度统一。

（二）教学内容契合：红色基因与思政体系的深度融合

高校思政课的教学内容体系，围绕马克思主义中国化时代化的最新成果、中国特色社会主义伟大实践、中华优秀传统文化与红色革命文化展开，是理论、历史与实践的完整知识框架。红色文化作为思政课教学内容的重要组成部分，其精神内核、知识内涵与思政课的教学体系具有天然的内在契合性，能够有效丰富教学内涵、增强教学张力、破解理论教学抽象化难题。

红色文化是马克思主义世界观、方法论在实践中的生动体现，与思政课的理论教学内容高度契合；同时，红色文化是党领导人民进行革命、建设、改革的生动缩影，与思政课中的党史教学内容紧密衔接。将红色文化与思政课程教学内容有机结合，让学生深刻体悟中国共产党领导人民攻坚克难、勇毅前行的全过程，引导学生将红色精神力量转化为行动自觉。同时，红色文化所蕴含的创新意识、奋斗精神、协作理念，与思政课中关于创新驱动发展、高质量发展、社会治理等现实议题高度衔接，能够引导大学生将历史经验与现实问题相结合，提升分析问题、解决问题的能力。

（三）育人路径契合：理论与育人规律的内在统一

思政课的育人过程并非单向的理论灌输，而是遵循大学生认知规律与成长规律，引导学生将理论认知转化为行动自觉。红色文化的形成源于实践，其传承与弘扬也离不开实践载体，这与思政课"理论联系实际"的育人路径高度契合，能够有效实现理论学习与

实践体验的有机统一，提升育人实效。

习近平强调："思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。"[3] 红色文化以具体的历史事件、鲜活的英雄人物、生动的实践场景为载体，能够有效契合大学生的认知规律，实现感性认知与理性认知的辩证统一。将红色文化融入思政课，既可以通过理论讲授，帮助大学生深刻把握其精神内核与时代价值，实现理性认知的提升；又可以通过实践教学，让大学生在身临其境的体验中感受精神力量，感悟红色文化魅力，实现感性认知向理性认知的升华。这种双轨道并行的育人路径，贴合大学生认知规律，能够提供可感知、可学习的榜样示范，增强教学的吸引力与感染力，激发大学生的内在共鸣与行动自觉，实现"教育者引导"与"受教育者自觉"的有机统一。

二、红色文化融入高校思政课的育人价值

（一）筑牢理想信念根基，强化政治引领力

理想信念是大学生的精神支柱与政治灵魂，更是思政课的核心教学目标。红色文化作为马克思主义中国化实践的精神凝结，其本质是对理想信念的生动诠释与具象表达，更是坚定理想信念的鲜活教科书。

将红色文化融入思政课教学，通过提取红色文化中的丰富资源、鲜活案例，将抽象的理想信念转化为可感知、可学习的实践样本，引导大学生深刻认识到，坚定的理想信念是应对风险挑战、实现目标追求的强大精神力量。这种教育并非单向的理论灌输，而是通过历史叙事与精神解读，让大学生在情感共鸣中深化对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，实现政治引领与信仰培育的有机统一。

（二）厚植家国人民情怀，提升价值感召力

家国情怀与人民立场是红色文化的核心价值底色，也是社会主义核心价值观的重要内容。红色文化始终贯穿着"为了人民、依靠人民"的价值主线，承载着爱国主义、集体主义的精神内核，与思政课"培育爱国情怀、涵养人民立场"的教学目标高度契合。将红色文化融入思政课教学，能够有效培育大学生的人民情怀与家国担当，引导大学生树立正确的价值取向。

将红色文化融入思政课教学，通过深度解读其价值内涵，引导大学生深刻认识到个人命运与国家命运、人民命运紧密相连。同时，结合新时代的使命要求，引导大学生将个人理想融入国家发展与民族复兴的伟大事业，自觉把爱国情、强国志、报国行统一起来，让社会主义核心价值观内化为思想自觉与行动自觉，实现价值引领与情感培育深度融合。

（三）培育艰苦奋斗精神，增强实践意志力

艰苦奋斗是红色文化的鲜明特质，也是中华民族的传统美德，更是新时代青年成长成才的必备品质。红色文化中蕴含的艰苦奋斗精神，具有强大的生命力与感染力。

将红色文化融入思政课教学，并非简单复述社会主义事业建设的艰辛，而是通过阐释艰苦奋斗精神的历史脉络与时代内涵，引导大学生深刻认识到，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必然要经历艰苦卓绝的奋斗。同时，结合新时代大学生的学习生活实际，引导其在专业学习中勇于钻研、攻坚克难，在社会实践中脚踏实地、锤炼本领，将艰苦奋斗精神转化为干事创业的实际行动，实现精神培育与实践锤炼的有机结合。

三、红色文化融入高校思政课的一体化实践路径

红色文化融入高校思政课，构建一体化实践路径，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是破解思政课教学同质化、实效性不足的关键举措，更是传承红色基因、培育时代新人的重要途径。当前，红色文化融入高校思政课仍面临现实困境，亟须通过系统性设计、全方位推进，构建"课程嵌入、实践育人、保障支撑"三位一体的一体化实践体系，实现红色文化与高校思政课的深度融合、协同育人。

（一）构建分层分类的课程嵌入体系，实现理论教学与实践教学的深度融合

课程是红色文化融入思政课的核心载体，需立足大学生认知规律和思政课课程体系特点，构建分层分类、循序渐进的课程嵌入体系，打破"同质化"教学困境，实现红色文化与理论教学的精准对接、深度融合，让红色文化真正融入思政课教学全过程、各环节。

核心课程专题化嵌入。以思政课核心课程为依托，结合各课程教学目标与内容特点，将红色文化进行专题化拆解、系统性融入，避免碎片化、表面化嵌入。例如，在"马克思主义基本原理"课程中融入唯物史观、实践观与群众路线，阐释马克思主义中国化的逻辑；在"中国近现代史纲要"课程中梳理红色发展脉络，以历史事件与人物专题挖掘红色基因；在"思想道德与法治"课程中挖掘理想信念、道德修养等价值滋养，以红色故事涵养品格；在"毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论"课程中结合初心使命与以人民为中心，阐释时代价值，增强学生的"四个自信"。

拓展课程补充化延伸。依托通识教育、公共选修课体系，开设红色文化类拓展课程，丰富红色文化教学内容，引导学生系统学习红色文化的理论体系、精神内涵与时代价值；同时，将红色文化融入"形势与政策"课程，结合中国式现代化、乡村振兴、青年奋斗、民族复兴等时代主题，开展红色文化主题宣讲、专题研讨，让红色文化与时代同频共振，引导学生将红色精神转化为奋进新时代的行动自觉。

课程思政协同育人。打破思政课与专业课的壁垒，

推动红色文化融入专业课课程思政建设，实现“思政教育 + 专业教育”协同育人。引导各专业教师结合专业特点，挖掘专业领域中的红色元素与红色案例，将红色文化与专业学习、职业素养、行业精神相结合：工科专业可挖掘红色工程、红色科技工作者的奋斗事迹，融入工匠精神、创新精神培养；文科专业可挖掘红色经典文本、红色文艺作品，融入人文素养、家国情怀培育；经管专业可挖掘革命时期的经济建设实践、新时代的红色产业发展案例，融入责任担当、服务社会的理念，实现红色文化与专业教育的同频共振，让学生在专业学习中潜移默化地传承红色基因。

（二）打造多维立体的实践育人体系，推动精神内化和外化统一

立足红色资源优势，构建校内学习、校外实践、网络传扬的“三位一体”实践育人体系，引导学生在实践中感悟、在践行中传承。

校内实践夯实基础，营造沉浸式红色氛围。在校内开展系列红色文化活动，成立红色文化学习社团、理论宣讲团，组织学生开展理论学习、宣讲实践、志愿服务；打造红色文化校园景观、文化长廊、主题展厅，营造浓厚的学习氛围。

校外实践增强体悟，搭建沉浸式育人平台。整合校外红色资源，建立长效实践教学基地合作机制，让学生在实地探访中深化对红色文化的认知与认同。与各地革命纪念馆、烈士陵园、红色革命根据地、红色教育基地等建立合作关系，定期组织学生开展实地研学、现场教学、红色寻访活动，引导学生在实践中践行红色精神，提升责任担当。

网络实践扩大影响，构建数字化育人生态。顺应数字化时代发展趋势，依托网络平台创新红色实践形式，增强红色文化的传播力与影响力。开展“云端红色研学”“红色文化我来讲”等线上实践活动，鼓励学生制作红色短视频、微电影、动漫、微信公众号推文等作品，打破时间与空间的限制，吸引学生广泛参与；搭建红色文化数字化教学资源平台，实现资源共享，为学生提供便捷的线上学习与实践渠道，构建线上线下一体化的红色实践育人格局。

（三）优化协同高效的保障支撑机制，夯实融入工作的基础

制度机制建设是推进红色文化资源一体化融入思政课走向制度化、规范化、程序化的重要着力点[4]。

一是强化组织保障。成立由学校党委统一领导，宣传部、教务处、马克思主义学院、各二级学院协同参与的工作领导小组，制定专项工作方案，明确职责分工，将红色文化融入思政课纳入学校思想政治教育工作总体规划。

二是整合资源保障。通过专题培训、学术研讨、实地调研、集体备课等形式，提升教师对红色文化的研究能力、教学能力与实践指导能力；加大经费投入，支持课程建设、教材编写、实践基地建设、教学改革与资源开发；整合校内校外、线上线下红色资源，建立红色文化教学资源库，收集整理文献资料、视频音频、案例故事、研究成果等，实现资源共享。

三是健全评价保障，提升融入实效。科学评价是红色文化资源融入高校思政课一体化的质量保障[5]。构建科学完善的评价考核体系，将红色文化融入思政课的教学效果、学生认同度、实践成效等纳入教师教学评价，将学生参与红色实践、传承红色文化的表现纳入学生综合素质评价，及时发现融入过程中存在的问题，优化实践路径，不断提升红色文化融入的实效性。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是 , 2021(19): 8.

[2] 赵蓓茁 , 孟晓东 . 地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育 , 2024(02): 69−72.

[3] 习近平 . 在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报 , 2022−04−26(01).

[4] 任鹏 , 马鑫宇 . 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径 [J]. 思想政治教育研究 , 2025(03): 72−77.

[5] 王鑫 . 红色文化资源全方位融入思政课一体化建设 [J]. 思想政治课教学 , 2025(11): 13−16.

本文得到以下项目支持：2023 年教育部人文社会科学项目“红旗渠精神的生成逻辑、时代价值与传承发展路径研究”（23YJA710053）；2023 年河南省哲学社会科学规划年度项目“完善新时代高校思想政治工作柔性管理体系研究”（2023BKS002）。

（作者：张寒，安阳师范学院马克思主义学院助教；张重阳，安阳师范学院法学院助教）

陶瓷文化赋能“大思政”育人体系的机制与实践研究

郑志刚 薛陆李

摘要：高校“大思政”育人体系建设在新时代语境下持续向纵深推进，文化育人作为这一体系的关键组成，正步入新的发展阶段，迎来更为广阔的实践契机。选取陶瓷文化作为研究切入点，可深入挖掘其在价值引导、精神培育与文化赓续方面的独特禀赋，清晰梳理陶瓷文化赋能“大思政”育人体系的内在运行逻辑。结合前述分析，可从顶层设计优化、育人内容提质、传播载体革新以及协同机制搭建等维度，系统构建陶瓷文化与“大思政”育人体系深度融合的实践框架。将陶瓷文化贯穿于思政教育的全流程，能够丰富育人体系的文化底蕴、强化育人实践效果，同时为多元协同育人格局的打造提供兼具理论参考与实践价值的可行路径。

关键词：陶瓷文化；“大思政”；育人体系；文化赋能

高校思政教育正处于深层次转型阶段，传统课堂的边界不断消融，逐步拓展为全方位、全过程的社会大课堂，“大思政”格局构建已然成为新时代立德树人工作的重要导向。转型过程中，文化育人的价值愈发突出，激活中华优秀传统文化资源并实现创造性转化，提升思政教育的亲和力与针对性，是理论研究与实践探索的共同聚焦点。陶瓷文化贯穿中华文明发展全程，积淀着精湛制瓷技艺与独特审美追求，承载着世代传承的工匠精神、坚韧民族特质与深厚家国情怀，为高校思政教育提供了坚实资源依托。当前高校思政教育在文化资源整合与价值挖掘方面仍有提升空间，将陶瓷文化从单纯装饰性元素转化为内生性育人动力，可丰富思政教育内涵、强化育人实效。解读陶瓷文化赋能大思政育人的内在逻辑，探索可行实践路径，可为文化育人维度拓展与思政教育实效提升提供学理与实践参考。

一、陶瓷文化赋能“大思政”育人的价值意蕴

（一）厚植文化自信，强化价值认同

浓缩的中华文明凝结于陶瓷文化之中，承载着中华民族独有的宇宙认知、价值取向与审美偏好。具象化的陶瓷器物，为陶瓷文化融入“大思政”育人体系提供了重要依托，学生在品味青花、玲珑、粉彩等不同历史阶段陶瓷艺术风格的演变中，可直观体察中华文明的连续传承、创新发展与包容特质。物质文化遗产向精神文化认同的转化，正是文化自信培育的底层逻辑。在多元文化思潮的冲击下，依托这一转化过程，学生能够逐步内化并确立稳固的文化主体性，在润物无声中筑牢新时代青年马克思主义信仰的文化根基[1]，实现知识传授向价值塑造的深层转变。

（二）传承工匠精神，培育时代品格

泥土经烈火淬炼，与技艺、匠心交融共生，终成陶瓷。这一烧制过程中沉淀的精益求精、追求极致的工匠精神，以及守正创新、薪火相传的传承理念，正是当代大学生需内化的时代品格。陶瓷文化融入高校思政教育实践，精神传递突破概念灌输的局限，通过拆解陶瓷制作流程、呈现操作细节，让学生在拉坯、修坯、施釉、烧制等实践中，体会劳动创造的艰辛，感悟其中蕴含的智慧。抽象的职业道德与社会责任感，借由这类体验式学习转化为可感知、可践行的实践逻辑，既丰富思政教育内容供给，也悄然提升立德树人实效[2]，引导学生在追求卓越中实现个人价值与社会发展需求的有机统一。

（三）拓展育人维度，丰富思政内涵

陶瓷文化融入高校思政教育，打破传统思政教育对理论说教的单一依赖。其独特的审美表达、历史叙事与生活实践，共同构建起多维度、全感官的育人场域。这一融入方式将思政教育覆盖范围延伸至艺术史、科技史、社会经济史等多元领域，形成跨学科育人合力。作为理论隐嵌的重要载体，陶瓷文化并非思政教育的外在点缀，而是借助鲜活文化案例，将马克思主义唯物史观、劳动观等深层理论逻辑具象化。维度拓展让思政教育成为兼具生命力的文化生态系统，为学生提供广阔精神栖息地与思维空间，既回应新时代思想政治教育创新性发展诉求，也助力教育内容体系逐步完善。

二、陶瓷文化融入“大思政”育人体系的内涵基础

（一）陶瓷文化的精神内核解析

陶瓷文化精神内核呈现多层次、多维度的复合形态，其深层结构可从物质技艺、制度规范、精神价值三个向度进行解析。物质技艺层面，泥料甄选的精细考量与窑火节律的精准掌控，将人与自然和谐共生的实践智慧予以凝结，各环节均深含“天人合一”的哲学底蕴。历代陶瓷生产的组织形态与师徒相承的传习传统，构成制度规范层面的具体载体，折射出中华民族长期积淀的社会伦理与秩序理念。精神价值的丰富内涵，通过陶瓷器物的造型形制、纹饰体系及功能设定得以延伸，儒家“仁、义、礼、智、信”的伦理思想借助这一载体实现跨时空传递，形成独具特色的文化育人效能[3]。陶瓷文化精神内核的稳定性与包容性，为其嵌入思政教育实践提供坚实的理论支撑，也持续为实践开展输送内在力量。

（二）“大思政”育人体系的结构特征

“大思政”育人体系绝非各构成要素的线性拼接，而是兼具开放性、协同性与系统性的复杂整体。教师、学生与管理者共同参与育人实践，实现全员育人全覆盖；课堂、网络、社会与家庭多空间联动延伸，构建全域育人场景；认知、情感、意志与行为各环节贯穿始终，形成浸润式培育态势。课堂教学承载主渠道功能，社会实践发挥关键载体价值，校园文化营造沉浸式熏陶氛围，网络环境打造新型育人交互场域，各环节联动交融、有机衔接，构成动态平衡的育人生态。体系的结构属性，决定文化资源融入须具备适配性与渗透力，实现与大思政育人各环节的深度融合，而非表层符号的简单附着。

（三）文化赋能思政的内在契合逻辑

陶瓷文化与高校思政教育的深层价值导向、育人目标存在高度契合关系。思政教育所需的思想引导、价值塑造及学理阐释，可借助陶瓷文化的历史脉络、艺术呈现与内在哲学智慧予以生动诠释。知识逻辑维度，陶瓷文化为思政课程提供持续的素材支撑；价值逻辑视角，其更是培育和践行社会主义核心价值观、筑牢青年学生理想信念的重要文化依托。这种契合突破内容层面的互补性，渗透于深层逻辑的自洽之中，陶瓷文化通过“显性契入”拓宽思政教育内容维度，以“隐性契入”完善育人实践路径[4]，在“两个结合”框架下，促成文化逻辑与政治逻辑的深度交融、双向赋能。

三、陶瓷文化赋能育人的实践拓展方向

（一）文化融入深度有待提升

陶瓷文化资源储量颇丰，蕴含独特育人价值，为融入高校“大思政”育人体系预留广阔拓展空间。博物馆参观、专题展览等基础实践已落地实施，后续需通过系统性挖掘与学理化转化，拆解陶瓷文化的哲学内核与历史演进脉络，厘清与思政教育元素的内在关联。这一过程可保障文化育人效能充分释放，需在理论阐释与实践路径上持续探索，深化对学生思想层面的引导。

（二）育人载体协同尚需加强

陶瓷文化育人活动已全面渗透艺术类专业课程教学、文化社团建设及校园文化节举办等场景，实践活力得以充分彰显。跨学科、跨部门、跨校地协同育人体系仍有较大拓展潜力，建设投入需持续强化。校内博物馆、艺术工坊、思政教学场景与地方陶瓷文化机构的联动机制优化，能够提升资源配置效率，凝聚育人合力。多维联动协同模式的构建，需实现陶瓷文化在课堂教学与课外实践、线上传播与线下体验、校内培育与校外浸润的有机衔接，这一探索方向对协同育人体系完善至关重要，可促进陶瓷文化育人价值的充分释放。

（三）实践转化路径仍需拓展

陶瓷文化积淀深厚，其实践属性贯穿传承全程，“做中学、学中悟”构成其传承内核。高校思政教育与陶瓷文化融合的现有实践，已在理论讲授及知识传输层面积累了一定基础，但实践维度仍有拓展空间，需引导学生深度参与陶瓷创作各环节。实践转化环节的强化，需将陶瓷文化融入社会调研、志愿服务、创新创业等场景，构建理论与实践协同的教学体系[5]，助力提升大思政育人实效、丰富育人载体，让学生在实践操作中体悟工匠精神与创新精神的当代内涵。

四、陶瓷文化赋能“大思政”育人的实现路径

（一）强化顶层设计，构建文化育人体系

陶瓷文化赋能“大思政”育人体系构建，顶层设计优化是关键切入点，需明确其在整体育人格局中的战略地位。高校应将陶瓷文化育人融入发展规划与人才培养方案，制定专项政策及实施细则，为文化资源高效转化筑牢制度根基。课程教学作为育人主阵地，需联动实践活动、校园文化与网络平台，搭建全方位育人框架。在校园景观、校风学风建设及日常管理中可融入陶瓷文化元素，营造潜移默化的文化浸润氛围。制度化融入模式能够破解文化育人碎片化难题，实现陶瓷文化从边缘育人资源向关键育人要素的转变。

（二）优化内容供给，提升思政融入深度

陶瓷文化与思政教育的深度融合，需以陶瓷文化价值元素的系统梳理与学理转化为基础。高校整合专家资源，提炼陶瓷文化所蕴含的家国情怀、集体共识、精工准则、审美意趣与创新意识，将此类精神内核融入思政教育理论体系。依据学生专业背景与学习阶段的不同，定制差异化文化供给方案，搭建层次分明、分类清晰的教学内容框架。理工科学生可侧重陶瓷材料的科学属性及技术演进脉络的解读，人文社科学生则可从陶瓷贸易的历史沿革与文化传播路径入手展开分析。特色教材编制、跨学科课程搭建等举措，可促进陶瓷文化与专业教育的协同发展，让文化内涵在专

业知识传授中自然渗透，达成知识传递与价值引领的同步推进[6]。

（三）创新载体形式，推动数字化赋能

数字化浪潮推动下，陶瓷文化的思政育人表达与传播需适配时代变革，兼顾时代特质与传播吸引力。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代信息技术可搭建沉浸式虚拟陶瓷博物馆、在线工艺体验平台及互动式数字展厅，让学生在高仿真交互场景中直观感知陶瓷文化的底蕴与艺术价值。微信公众号、短视频平台等新媒体矩阵构建的线上线下融合传播体系，通过推送陶瓷文化微课、纪录片及科普动画，突破传统教育的时空局限，拓展思政育人的覆盖范围与应用场景。数字化赋能陶瓷文化思政育人，既强化文化表现力与传播效能，又贴合当代大学生信息接收偏好，激活陶瓷文化在数字空间的育人潜能，实现思政教育载体的功能延伸与价值升级。

（四）深化实践导向，增强体验育人效果

陶瓷文化对思政教育体验育人的赋能，需依托实践构建完善的文化体验体系。高校可搭建陶瓷艺术工坊，引导学生常态化参与设计与制作，泥料塑形与窑火淬炼的过程，能让学生深化对工匠精神与创新思维的理解和体悟。依托“行走的思政课”，组织学生赴景德镇、德化等核心产区开展实地考察与社会调研，系统把握陶瓷产业发展与非遗保护现状，在实践服务中强化文化责任。将陶瓷文化元素融入志愿服务、创新创业等场景，可推动学生将文化知识转化为文化创意产品开发能力。过程性参与和情感培育的深度融合，可推动抽象文化认同转化为具体行动，实现认知与实践的有机衔接，优化育人成效。

（五）构建协同机制，形成多元育人格局

“大思政”教育的生命力，植根于协同性与开放性的深度融合。陶瓷文化育人价值的有效释放，依赖多主体、多维度育人体系的系统构建。校内宣传、教务、学工及艺术学院等相关部门需打破职能壁垒，强化联动协作，构建全员参与的育人管理与服务体系。高校可通过搭建长效合作机制，整合地方陶瓷博物馆、非遗传承基地及陶瓷企业等校外资源，联合打造实践教学与文化研学平台。行业专家、非遗代表性传承人及优秀校友等社会力量，可借助专题讲座、实践工作坊等形式走进校园，丰富育人载体与内容供给。家校社协同育人网络的构建尤为关键，引导家庭与社区深度参与陶瓷文化育人实践，凝聚社会各界参与的共识与力量，进一步拓宽陶瓷文化赋能思政教育的资源边界，夯实其社会支撑根基。

五、结语

陶瓷文化作为中华优秀传统文化的关键构成，承载着深厚的历史积淀与独特的精神内核，在高校“大思政”育人体系中承担着不可替代的价值引领与精神塑造的使命。剖析陶瓷文化赋能大思政育人的内在逻辑，可从顶层设计完善、内容供给提质、载体形式革新、实践导向强化及协同机制搭建等维度，系统梳理其“落地”路径。陶瓷文化与思政教育的深度融合，可优化思政教育的时代特质、传播效能与实践成效，为培育具备坚定文化自信、高尚时代品格的社会主义建设者和接班人筑牢文化根基、注入精神养分。数字化技术的深度应用与校地协同机制的不断健全，将推动陶瓷文化在多元协同、动态优化的“大思政”育人格局中释放更深远的育人价值。

参考文献

[1] 赵义良 . 以三种文化夯实思政课的力量根基 [J]. 思想理论教育导刊 , 2024(06): 116−123.

[2] 丁璞北 . 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育价值探要 [J]. 天南 , 2025(02): 122−124.

[3] 赵易金 . 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合路径研究 [J]. 中原文化与旅游 , 2025(13): 218−220.

[4] 唐明燕 . 中华优秀传统文化的学校思想政治教育价值及其实现 [J]. 思想理论教育导刊 , 2024(08): 142−150.

[5] 戴存凤 . 红色文化融入高校思政课实践教学研究 [J]. 中国军转民 , 2025(17): 194−196.

[6] 毕静烨子 . 红色文化融入高校思政课教学的路径与实践探索 [J]. 世纪桥 , 2025(24): 85−87.

本文得到以下项目支持：2024 年度江西省高校党建研究项目“红色砺心文化铸魂：构建陶瓷文化大思政育人实践新范式”（24DJYB046）；江西陶瓷工艺美术职业技术学院校级科研项目 2024 年度课题“红色砺心文化铸魂：构建陶瓷文化大思政育人实践新范式”（XJ2024−DJZZB001）。

（作者：郑志刚，江西陶瓷工艺美术职业技术学院副教授；薛陆李，江西陶瓷工艺美术职业技术学院助教）

中国式现代化话语面向“Z 世代”的思政教育突围机制研究

雷紫娟

摘要：数字时代下，“Z 世代”青年已成为高校思政教育的核心受众群体，推动中国式现代化主流话语有效触达、浸润“Z 世代”圈层，是新时代高校思政教育守正创新、筑牢青年意识形态根基的重要课题。本文聚焦高校思政教育中中国式现代化话语在“Z 世代”群体中的传播困境与突围路径。研究指出，“Z 世代”在价值认同层面与中国式现代化具有内在耦合性，但在话语体系、表达方式等方面存在显著磨合障碍，主要表现为政治话语疏离与多元价值冲击所致的认知偏差，以及信息茧房、亚文化对冲形成的传播壁垒。为此，本文构建“耦合性—磨合性”双维分析模型，提出通过场景融合创新话语体系、技术赋能破解信息茧房、协同育人构建动态机制等策略，推动主流话语与青年圈层的有效对接。最后，研究探讨以“思政生活力指数”“价值观塑造度”等多维指标及试验场景实践，验证育人实效，以期为增强高校思政教育的时代性、感染力和针对性提供参考。

关键词：Z 世代；中国式现代化话语；圈层文化；高校思政教育；突围机制

在加强高校思政教育、推进中国式现代化话语建设的时代背景下，如何向活跃于数字空间的“Z 世代”有效传播主流价值，成为重要课题[1]。中国式现代化作为新时代党的创新理论核心成果，是引领青年坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的核心育人内容，也是引导青年锚定人生方向、投身强国建设的根本价值遵循。新时代高校思政教育的核心命题，在于破解主流理论话语与“Z 世代”青年圈层的适配难题，打破传统说教式、灌输式育人瓶颈，推动中国式现代化话语从“单向传播”转向“双向共鸣”、从“课堂灌输”走向“圈层浸润”。基于此，本文聚焦该群体在认知与传播中存在的偏差与壁垒，通过构建“耦合性—磨合性”分析模型，探讨话语适配与传播突围的现实路径，以增强思政教育的时代性与感染力。

一、“Z 世代”圈层特质与中国式现代化话语传播的适配基础

（一）中国式现代化的核心要义与时代价值

中国共产党领导的中国式现代化，作为独具特色的社会主义现代化形态，既蕴含着各国现代化进程中普遍存在的共性特质，更深深扎根于中国具体国情，其核心要义凝聚在人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明与精神文明协同推进、人与自然和谐共生、坚持和平发展道路这五个关键维度，它打破了“现代化即西方化”的固有迷思，以全新文明形态为人类现代化事业提供了新路径，也生动彰显出中国特色社会主义的制度优势与深厚文化自信[2]。

从时代价值维度而言，中国式现代化既承载着推动中华民族伟大复兴的厚重历史使命，更内蕴着“以人民为中心”的发展初心、“人类命运共同体”的宏大格局与“守正创新”的文化底蕴，这些核心价值既与社会主义核心价值观深度契合，更精准呼应了青年群体追求进步、向往美好生活、希冀实现人生价值的内在心声。面向“Z 世代”青年群体，高校思政教育理应立足自身理论传承与价值塑造的核心职责，把中国式现代化的核心要义与时代内涵讲透讲活，这既是助力青年成长为民族复兴栋梁的必然要求，也是夯实意识形态阵地、厚植国家文化根基的具体实践。

（二）“Z 世代”圈层的核心特质与价值倾向

作为与互联网浪潮同生共长的新一代青年群体，Z 世代的圈层形成与持续发展始终深度绑定数字技术的迭代升级与网络生态的多元演进，不再是简单的群体聚合，而是依托数字载体自然生长，最终呈现出兼具时代烙印与群体个性的鲜明特质。

数字原生性与连接广泛性：“Z 世代”自出生便浸润在数字化环境中，智能手机、社交平台已是生活常态，他们凭借熟练的数字操作与信息检索能力，通过各类网络渠道实现跨地域联动，形成了开放包容的交往生态。

价值自主化与选择理性化：多元文化交织与信息洪流的环境里，“Z 世代”不会被动接受单一价值传递，而是通过自主思考和对比验证确立自身价值判断，也

更倾向于认同符合现实逻辑、有实践意义的理念，彰显出理性务实的特质。

表达个性化与参与主动性："Z 世代"圈层的自我表达多依赖表情包、短视频和创意文案等网络符号，他们在兴趣圈层里愿意主动分享观点、参与实践，这份参与热情的背后，是他们希望通过自身行动获得认可与归属感的真实诉求。

视野全球化与情怀本土化：在全球化环境中长大的"Z 世代"能轻松获取各类全球信息，拥有开阔视野，而国家实力的提升和文化自信的增强，也让他们对中华传统文化和国家发展成就满心热忱与自豪，有着鲜明的本土情怀和坚定的民族认同。

（三）"耦合性—磨合性"双维分析框架的内在逻辑

中国式现代化与"Z 世代"存在深刻的内在耦合性，这正是两者能够有效对接的关键，具体来看，前者追求的共同富裕、美好生活，与"Z 世代"对高质量生活、个人价值实现的需求高度契合，其蕴含的优秀文化契合"Z 世代"的本土情怀与民族认同，实践中的创新导向也适配他们主动参与、乐于创造的特点。

中国式现代化相关话语与"Z 世代"圈层话语之间磨合的挑战，实际就是思政教育传播中要面对的现实难题，关键问题在于两者话语体系不一样，前者多是严谨的理论表述，后者则更偏向通俗、有个性的网络表达，这种差异也就造成了两者之间话语转换的困难。另一个问题是传播场景的错位，传统思政教育大多局限在课堂这类正式场合，而"Z 世代"的日常活动和信息获取，更多时候都发生在网络圈层、日常生活等非正式空间。此外，认知视角也有不同，如中国式现代化的宏观性与战略性，和"Z 世代"更关注个体体验、现实问题的微观视角存在差距，亟须搭建起有效的认知衔接桥梁。

"耦合性—磨合性"双维分析框架的核心，就是以两者的耦合性为基础，正视并化解彼此间的磨合难题，借助话语创新、场景拓展和视角转换这些具体方式，让中国式现代化话语适配"Z 世代"圈层，既守住核心价值，也尊重青年的特质与需求，让主流话语真正走进青年圈层，获得他们的认同。

二、中国式现代化话语的圈层适配性研究

（一）中国式现代化与"Z 世代"认知偏差分析

中国式现代化与"Z 世代"在文化个性与价值取向上的差异根本原因在于认知层面的偏差。这种偏差一方面体现在政治话语的疏离度上，其本质是一种话语体系的隔阂，主流政治话语往往在表达内容上更为严谨、表达形式上更为正式，而"Z 世代"长期受网络环境的影响，更偏好和适应使用非正式的网络话语体系，如"抽象话""颜文字""表情包"等。另一方面多元价值理念在互联网环境下广泛传播，其中如"佛系""摆烂""躺平""内卷"等价值观念更在"Z 世代"圈层中拥有广泛受众，并深刻影响到青年群体的价值取向，并对主流思政教育中的核心价值观念形成冲击，这也导致对"Z 世代"群体的价值解码更加困难[3]。

（二）中国式现代化在"Z 世代"中的传播壁垒

认知偏差影响思政教育内容的认同度，而传播壁垒影响思政教育的传播度与实效性。中国式现代化道路在"Z 世代"中的传播壁垒主要源于互联网时代下生成的信息茧房及来自多元青年亚文化的价值对冲。大数据技术通过收集"Z 世代"群体对特定文化内容、价值导向的偏好，借助抖音、快手、微博、小红书等热门社交媒体平台向"Z 世代"青年群体大量推送相关内容，从而形成信息茧房，使其难以接收到圈层以外的内容与观念，主流思政教育内容也被排斥在信息茧房之外；互联网时代为亚文化的发展和传播提供了平台和土壤，青年群体作为文化创作的主力军更生产出多种具有极强影响力的青年亚文化，如"朋克文化""二次元文化"等，而这些青年亚文化中所推崇的价值导向与主流思政教育中的价值观念存在一定的差异性，对高校思政教育的传播造成一定阻碍[4]。

三、突围机制构建

（一）场景融合创新双轨话语体系

要突破中国式现代化与"Z 世代"的认知偏差与传播壁垒，首先需要革新话语体系，用"Z 世代"的话语诠释中国式现代化的内核。

在近几年的高校思政教育中，OMO 教学结构模式开始逐渐被推广和认可，即通过线上线下融合的教育场景重构，在动态发展的教与学统一过程中构建交互活动体系。相较于传统说教式、灌输式的思政教育方式，OMO 教学结构模式更强调受教育者的主体性及教育过程的交互性，通过问题导向式教学、案例教学等形式，结合互联网技术突破教学场域限制，使原本"高高在上"的思政理论变得鲜活和触手可及，有效增强了思政教育理论在"Z 世代"中的亲和力。

"生活思政"是当代高校思政教育改革的重要领域，旨在打破传统思政课程存在的"孤岛化""说教式"局限，将思政教育融入现实生活中的"实践场域"，从而有效提升思政教育实效。"生活思政实践场域"首先是对教育场域的外延，从教室扩展到生活空间，并从单一理论说教转向对学生实践体验、情感共鸣及价值体认的多维影响。目前各高校对于"生活思政"的实践举措主要包括依托学生宿舍建立"一站式"学生社区，设立党员工作站、心理辅导室等，将思政教育深入到学生生活的各方面，实现"润物细无声"；打造校史馆、党史馆，注重思政教育传承性，通过红色经典演出、艺术作品创作、校园雕塑建设等文化形式，成为承载思政理论的"无声教材"；占领网络思

政阵地，通过打造具有文化个性与吸引力的校园微信公众号、视频号，以学生喜闻乐见的直播、动漫等形式解读时政热点与思政理论，弘扬主流价值观，打造思政教育“网红”，发挥榜样示范效应。

（二）技术赋能突破信息茧房

技术是双刃剑，大数据通过收集个人的信息及喜好成为网络时代信息茧房生成的推手；但如果能加以正确引导，运用技术赋能主流价值观将会是打破信息茧房的有利途径[5]。首先信息茧房产生的根本原因在于“Z 世代”群体受困于资本和商业所主导的价值观念中，破局的观念在于以主流价值观进行价值引领，让学生群体看到更多元、更真实的世界，形成独立思考能力，从而自发地走出信息茧房。

从具体举措上讲，可以从以下几个方面着手：首先，利用好校园微信公众号、视频号及课程学习平台，优化平台内容，主动推送实时热点话题的主流媒体解读，精准推送优秀思政党课、讲座、新闻等，让学生群体更容易接触到蕴含主流价值观的文化作品；其次，校园内应建立完善的舆情预警与价值引导机制，通过大数据实时观测学生在校内外论坛、社媒上的言论及观点，及时发现潜在的思维误区及错误的价值导向，从而使思政教育工作者可以快速响应并予以精准地价值纠偏；最后，运用 VR、AR 等技术及 AI 开发虚拟仿真实验室，通过时下流行的“课本翻拍”“亲历长征”等形式让学生群体能够深度沉浸式感受思政实践场景，从而打破时空隔阂，建立起深刻的情感共情与价值共鸣。

（三）协同育人构建动态评价激励机制

传统高校思政教育往往依赖于思政教师及辅导员个体的宣传教育，而协同育人旨在打破思政教育中的“孤岛效应”，整合校内外各种育人力量，形成“三位一体”的思政教育生态，从而提升育人成果。

充分发展校内协同，除了思政课教师及辅导员外，专业课教师、导师、行政管理及后勤等都属于潜在的思政教育主体，通过开展课程思政建设，挖掘专业课中蕴含的思政元素，落实导师思政教育主体责任制，设立宿舍党群服务站，统筹校内资源形成“人人育人”的良好氛围。

积极推动校际协同，共享优质思政教育资源，打造思政名师课堂，利用线上课程形式公开授课；联合举办思政类知识竞赛，开展跨校思政实践，拓宽学生视野；充分发挥马克思主义学院的作用，定期举办特色党日、团日活动，开展红色观影、经典研读、遗迹参观等活动，提升学生思政素养。

合力打造校企社政协同，高校应与政府机关、企事业单位、社区、家庭等多元社会单元进行协作，将思政教育内容融入学生的实习实践、志愿活动、项目调研等活动中，同时邀请校外专家、学者、优秀校友等入校讲学或担任“校外思政导师”，积极走访学生家庭，与家长建立交流联系，形成思政教育合力。

四、实践路径验证

（一）构建多维评价指标

为验证以上举措对高校思政教育产生的实际效应，需构建多维思政教育评价指标。

首先可以运用“思政生活力指数”用于评估“生活思政”改革取得的实效。“思政生活力指数”常作为量化评估高校思政融入学生日常生活实际效果的评价工具，不仅关注思政理论的传播，更关注思政在生活场域中的“活力”与“效力”。通过校园数字思政平台、教学平台及校园网数据采集等，结合问卷调查、小组讨论等形式，获取和了解学生对于思政教育的感受，运用大数据技术构建学生“思政画像”，依据学习效果、实践情况、课程成绩等按照一定权重构建“思政生活力指数”评价体系，更为精准地评估思政教育的实效性。

为准确评估学生群体对社会主义核心价值观念的接受程度，引入“价值观塑造度”作为高校思政评价的工具。“价值观塑造度”从认知理解度、情感认同度、践行能力度及信念坚定度四个维度考量，通过问卷调查、知识考查、辅导员谈心谈话、实践报告、行为跟踪等形式进行综合评价，聚焦学生在行为上是否与主流价值观念具有一致性，在认知上是否存在价值偏差。

（二）试验场景实践

价值观的形成不能只依靠理论学习与说教，更需要通过对价值观的践行不断强化和塑造自身，因此“试验场景实践”是高校思政教育发展的一个重要方向。

高校思政教育还可运用 AR、VR 及 AI 等技术生成虚拟的实践场域，模拟出典型的具有道德挑战与价值冲突的如“爱国主义”“团队协作”“责任担当”等相关环境，并引导学生进入环境展开实践，观察学生在特定情境下的价值选择与行为，收集数据并进行总结反思，学生群体可依据实践反馈进行及时的价值纠偏与个人成长。

“试验场景实践”运用试验的方式，使原本模糊的、不可量化的“价值塑造”变得可视化，并能够精准地发现个体所存在的错误认知从而及时纠偏，同时也能让学生群体切身体会价值实践，从而更好地实现自我发展。

五、结语

中国式现代化话语有效浸润“Z 世代”青年圈层，是新时代高校思政教育提质增效、筑牢青年意识形态阵地、培育强国建设时代新人的关键举措。当前“Z 世代”青年与中国式现代化发展理念具备天然价值耦合性，但同时面临话语隔阂、认知偏差、信息茧房、亚文化对冲等多重传播困境。本文通过剖析“Z 世代”圈层特征与中国式现代化话语的传播困境，构建双维分析模型，并提出场景融合、技术赋能与协同育人等突围机制。研究表明，高校思政教育需持续立足“Z 世代”青年特质，持续深化话语创新、（下转 201 页）

基于数字化平台的高校思想政治理论课混合式教学模式创新研究

高　雅

摘要：在教育数字化转型与立德树人根本任务深度衔接的背景下，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学模式革新成为提升育人实效的关键抓手。混合式教学作为传统课堂与数字化教学融合的新型范式，为摆脱思政课教学困境提供了有效路径。本文立足数字化平台技术特性，依托建构主义学习理论、协同育人理论，从教学目标重构、教学内容优化、教学流程再造、评价体系完善四个维度，提出兼具针对性与可操作性的创新策略，旨在强化思政课的思想性、政治性与亲和力，为高校思政课教学改革提供理论支撑与实践借鉴。

关键词：数字化平台；高校思想政治理论课；混合式教学；教学模式创新；立德树人

一、引言

随着大数据、人工智能、云计算等现代信息技术的迅猛发展，教育数字化已成为推动高等教育质量变革的核心动力，其不仅重塑了教学载体与传播方式，更对高校人才培养模式提出了全新要求。作为“数字原住民”的当代大学生，其认知习惯、学习偏好呈现出个性化、碎片化、互动化的鲜明特征，这使得以“教师讲授为主”的思政课传统教学模式面临吸引力不足、实效性不强等现实挑战。在此背景下，依托数字化平台构建线上线下融合的混合式教学模式，成为高校落实立德树人根本任务、摆脱思政课教学困境的必然选择。

从理论层面看，开展本研究有助于整合数字化技术理论与思政教育理论，丰富思政课教学改革的理论体系，为相关研究提供跨学科的全新视角；从实践层面看，通过探索数字化平台与思政课教学的深度融合路径，可有效优化教学过程、提升课程吸引力，充分发挥思政课铸魂育人的核心作用。因此，系统研究基于数字化平台的高校思政课混合式教学模式创新，兼具重要的理论价值与实践意义。

二、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

本文所指的数字化平台是指利用大数据、人工智能、云计算等现代信息技术整合教学资源、支持教学互动、实现教学管理的线上教学平台，包括 MOOC 平台、SPOC 平台、学习通、雨课堂等，其主要功能包含资源推送、在线答疑、互动讨论、作业提交、成绩管理等，可以为混合式教学提供全方位的技术支持[1]。

混合式教学模式就是将传统的面对面教学与线上数字化教学相结合，根据教学目标、教学内容的要求合理分配线上、线下教学的时间和任务，实现“线上自主学习 + 线下互动研讨”的有机结合，其核心是发

（上接 200 页）场景创新、技术创新与机制创新，持续推动主流价值破圈传播、深度浸润，引导新时代青年坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领，主动投身中国式现代化建设伟大实践。

参考文献

[1] 王水雄 . 中国“Z 世代”青年群体观察 [J]. 人民论坛 , 2021(25): 24−27.

[2] 徐坤 . 中国式现代化道路的科学内涵、基本特征与时代价值 [J]. 求索 , 2022(01): 40−49.

[3] 张琳 , 杨毅 . 从“出圈”到“破圈”: Z 世代青年群体的圈层文化消费研究 [J]. 理论月刊 , 2021(05): 105−112.

[4] 黎娟娟 , 黎文华 . Z 世代大学生多重矛盾性社会心态解析 [J]. 中国青年研究 , 2022(07): 104−110, 30.

[5] 李沛丽 , 郭涛 , 屈鑫涛 . 数字技术赋能教育治理现代化 : 机理、困境与方略研究 [J]. 国家教育行政学院学报 , 2025, 332(08): 43−53.

（作者单位：中国计量大学）

挥教师的主导作用和学生的主体作用，提高教学效果[2]。

高校思政课混合式教学是指将混合式教学模式应用到高校思政课教学中，以立德树人根本任务为导向，依托数字化平台，整合思政课教学资源，优化教学流程，实现线上线下教学优势互补，提高思政课的思想性、政治性、亲和力。

（二）理论基础

一是建构主义学习理论。该理论认为，知识不是由教师单向传授而获得的，而是在特定的情境下，学习者通过与他人、环境的互动，主动建构起来的。数字化平台为思政课混合式教学提供了诸多情境创设载体和互动途径，线上自主学习环节让学生依照自身需求构建知识体系，线下互动研讨环节经由师生、生生互动加深知识领悟，契合建构主义学习理论的基本诉求，给教学模式革新提供了理论支撑。

二是协同育人理论。协同育人理论认为，多元主体、多种要素通过协同合作形成育人合力，提高育人的效果。思政课混合式教学中的数字化平台是协同载体，它使线上和线下教学要素有效对接、教师主导和学生主体互相配合、理论教学和实践教学深度结合，多维度的协同形成思政育人合力，为思政课混合式教学模式的创新提供理论支持。

三、基于数字化平台的高校思政课混合式教学实践现状

当前，高校思政课混合式教学改革已从零散探索迈向规模化实践，数字化平台的技术赋能作用逐步显现，形成了兼具普遍性与特色化的实践格局。多数高校已完成数字化教学平台的基础部署，学习通、雨课堂等主流平台凭借操作便捷性、功能综合性，成为思政课日常教学的必备工具，广泛应用于各类思政课教学过程。部分办学层次较高、信息化建设基础较好的高校，还结合思政课程特质与教学需求，针对性引入 SPOC 平台、专属虚拟教学系统等，与主流平台形成互补，构建起多层次、全方位的技术支撑体系，为混合式教学的深度开展提供硬件与软件保障。在教学实施过程中，教师群体已普遍形成依托数字化平台开展教学活动的习惯，课前通过平台向学生投放微课视频、课程课件、拓展阅读材料、预习任务说明等内容，引导学生自主开展课前学习；课中借助平台的互动功能，组织在线答题、实时反馈、观点交流等活动，强化课堂教学的互动性；课后通过平台布置作业、推送复习资料、开展在线答疑、追踪学习效果，将教学延伸至课堂之外，逐步形成线上线下衔接的闭环教学模式，有效打破传统课堂在时间与空间上的局限，拓展教学覆盖范围[3]。

优质教学资源的共建共享机制不断完善，为混合式教学提供了坚实内容支撑。各级教育行政部门牵头打造国家级、省级思政课 MOOC 精品课程，涵盖“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”等核心课程，形成了标准化与特色化兼具的资源集群，助力不同层次高校实现教学资源提质增效[4]。部分高校立足地域红色文化资源与学科优势，自主开发本土化教学资源，通过数字化平台实现校内共享与跨校交流，进一步丰富了思政课教学的内容维度。与此同时，虚拟仿真技术在思政课中的应用探索逐步深入，部分高校借助数字化平台构建红色教育虚拟场景、社会实践模拟空间，让学生在沉浸式体验中感悟红色精神、强化价值认同，有效拓展了混合式教学的应用边界，提升了思政教育的情感感染力。

四、基于数字化平台的高校思政课混合式教学模式创新策略

（一）重构三维教学目标，强化价值引领核心地位

以立德树人根本任务为核心，依托数字化平台技术优势，重构兼顾知识传授、能力培养、价值引领的三维教学目标体系。在知识目标层面，借助数字化平台整合思政课核心知识点，构建系统化知识图谱，推送优质理论资源，帮助学生扎实掌握马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等核心内容；在能力目标层面，依托平台互动功能设计探究式学习任务，重点培养学生的自主学习能力、合作探究能力、批判性思维能力与数字化素养；在价值目标层面，通过线上线下融合的情境教学、案例教学、实践教学等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定“四个自信”、厚植爱国情怀，强化社会责任感[5]。

同时，立足课程特性与学生专业差异，制定个性化教学目标。例如，“马克思主义基本原理”课程应侧重培养学生的理论思维能力，“思想道德与法治”课程应聚焦提升学生的道德修养与法治意识；针对理工科学生可强化科技伦理、社会责任相关目标，针对文科生可深化理论阐释、价值辨析相关目标。此外，利用数字化平台的数据分析功能，实时追踪学生学习进度与成果，动态调整教学目标，提升教学的针对性与精准性。

（二）优化教学内容体系，实现资源整合与精准推送

构建立体化教学资源体系。依托数字化平台，系统整合理论资源、实践资源与时代资源，形成多维度、立体化的思政课教学资源库。在理论资源整合方面，汇总教材核心内容、优质 MOOC 课程、学术论文、专家讲座视频等，形成系统化理论资源集群；在实践资源挖掘方面，收集整理红色教育基地资料、社会实践案例、志愿服务记录等，通过平台推送视频、图片、文字等多形态资源，拓宽学生实践视野；在时代资源融入方面，及时将党的最新理论成果、社会热点事件、“时代楷模”事迹等纳入教学内容，增强教学的时代性与针对性。以“乡村振兴”教学主题为例，可通过平台推送乡村振兴政策文件、地方实践案例视频、专家解读文章等资源，

引导学生关注国家发展、强化理论认知。

精准推送教学资源。借助数字化平台的大数据分析功能，深度挖掘学生学习行为、学习兴趣、知识薄弱点等数据，构建学生个性化学习画像，实现教学资源的精准推送。针对理论基础薄弱的学生，重点推送基础知识点讲解视频、配套练习题等资源，帮助其夯实基础；针对求知欲强、学习能力突出的学生，推送拓展性学术资料、研究性学习任务等，激发其探究热情。同时，联合校内思政课教师、信息技术专家，开发微课视频、案例分析手册、虚拟仿真教学资源等个性化内容，丰富平台资源储备，满足不同学生的学习需求。

（三）优化教学流程，构建线上线下深度融合机制

线上自主预习阶段：教师提前 1~2 周通过数字化平台推送预习资源（包括微课视频、课件、阅读材料）与预习任务单，明确学习目标、重点难点与任务要求。学生根据自身时间安排自主完成预习，通过平台互动区提出疑问、参与初步讨论；教师实时监测学生学习进度，针对共性问题发布答疑指南，对个性化疑问进行一对一回应，引导学生初步掌握基础知识点。例如，在讲解“习近平新时代中国特色社会主义思想是‘两个结合’的重大成果”前，可提前推送相关微课视频与预习思考题，帮助学生形成初步认知。

线下互动深化阶段：以解决学生线上学习的重点难点问题为核心，开展多样化互动教学活动。课堂伊始，教师基于平台数据分析结果，总结学生预习情况，聚焦共性问题展开针对性讲解；随后组织小组讨论、主题辩论、案例分析等活动，引导学生深化对知识的理解。以“建设社会主义生态文明”主题教学为例，组织学生围绕“绿水青山和金山银山”开展小组辩论，结合浙江安吉余村发展变迁等典型案例进行深度剖析，提升学生的理论思辨能力；最后，教师对讨论成果进行总结归纳，梳理知识逻辑，强化价值引领。

线上复习提升阶段：线下课堂结束后，教师通过平台及时推送复习资料、练习题与拓展性学习任务（如撰写学习心得、参与社会实践调研）。学生完成复习任务后，通过平台提交作业与学习心得，参与线上互动分享；教师认真批改作业，针对共性问题开展集中答疑，对个性化问题进行精准指导。同时，利用平台数据分析功能对学生学习效果进行全面评估，为后续教学方案优化提供数据支撑。

（四）完善多元评价体系，确保评价的科学性与公正性

改进评价结构，提高过程性评价所占比例。打破以终结性评价为主的单一模式，创建起“过程性评价 + 终结性评价”的综合评价体系，过程性评价权重不低于 40%。过程性评价以学生线上学习表现、线下课堂参与度、作业完成质量、小组讨论贡献等主要方面为评价对象，终结性评价仍然以期末考试为主，主要考查学生对核心知识的掌握程度和思想觉悟的提高情况，实现过程导向和结果导向的有机统一。

细化评价指标，确定评价标准。制定科学细致的过程性评价指标体系，确定各个指标的权重和评分标准。例如，线上学习表现可以分为学习时长达标率、观看资源完成率、在线测验成绩、线上讨论参与次数和质量等；线下课堂参与度可以分为课堂发言的积极性、小组讨论的贡献度、实践活动的参与效果等。用量化指标和质性评价相结合的方式来减少评价的主观性、随意性，保证评价结果的公正性、科学性。

增加评价主体，实行多元协同评价。创建教师评价、学生自我评价、生生互评的多元评价主体体系。教师是主要的评价者，对学生整体学习情况做出全面的评价，学生利用数字化平台进行自我评价，反思自己在学习过程中存在的问题和不足，培养自主学习的意识，在小组学习中组织学生进行组内互评，对同学在合作探究中的表现进行客观评价。多元评价主体的协同参与，一方面可以调动学生学习的积极性，另一方面也可以使评价结果更加全面、更有说服力。

五、结论

数字化平台为高校思政课混合式教学模式创新提供重要的技术支持，是提高思政课育人实效的有效途径。本文通过对核心概念的界定、理论基础的梳理，从教学目标重构、教学内容优化、教学流程再造、评价体系完善四个方面提出相应的创新策略。

本研究的创新点有二：一是以建构主义学习理论和协同育人理论为依托，巩固了教学模式创新的理论基础；二是创建起“目标—内容—流程—评价”四位一体的创新体系，提升了策略的系统性与可操作性。后续研究可进一步探究数字化平台技术更新（人工智能技术深入应用）背景下，更具个性化、智能化的思政课混合式教学模式，为高校落实立德树人根本任务提供更强支撑。

参考文献

[1] 乔一帆 . 数字技术赋能高校思想政治理论课的内在机理、现实困境与优化路径 [J]. 陕西教育（高教），2026(01): 34−36.

[2] 熊辰阳 . 高校思政课混合式教学模式研究 [J]. 大众文艺 , 2025(04): 174−176.

[3] 陈晶 . 人工智能视域下高校思政课混合式教学实践探索 [N]. 中国工业报 , 2025−12−01(18).

[4] 陈嘉鑫 . 教育数字化背景下高校思政课混合式教学研究 [D]. 大连 : 大连交通大学 , 2024.

[5] 张晨萍 . 教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式改革 [J]. 中国新通信 , 2025, 27(22): 224−226.

（作者单位：唐山工业职业技术大学）

“人—技术—教育”三维互构：数字化赋能高校思想政治教育的现状剖析与创新路径

蔡怡亭

摘要：新时代高校思想政治教育工作迎来了全新的发展机遇，同时也面对着诸多现实的挑战。本文立足“人—技术—教育”三维互构的研究视角，系统地探索了数字化赋能高校思想政治教育的创新实施路径。高校要牢牢坚持育人为本的核心理念，推动多元育人资源的深度融合。高校要着力打造具备良好数字素养的专业化思政工作队伍，增强教育工作者在数字化转型中的角色认同感，建立起系统化、常态化的专业培训体系。高校要依托数字化技术不断丰富学生的学习体验，切实提升思想政治教育的亲和力与吸引力，精准回应青年学生成长发展中的诉求。高校要建立健全覆盖全过程的思政数据生命周期管理体系，不断完善多元化的教学评价机制与严格规范的数据监管机制。

关键词：技术；数字化赋能；高校思想政治教育

一、数字化赋能高校思想政治教育工作体系创新的重要意义

大数据与人工智能技术的广泛应用，帮助高校思政工作者精准地掌握了学生的思想状况、行为习惯和兴趣特点。工作人员通过对海量数据的分析处理，为思政教育的决策提供了科学的依据，顺利地开展个性化与差异化的指导工作。这种精准育人的模式贴合了学生的成长需求，实实在在地提升了思政工作的针对性和实际效果。数字化技术完成了对传统思政资源的改造与升级，线上课程、多媒体素材等新资源突破了学习的时空限制，学生借助智能设备实现了随时随地的学习。虚拟现实等技术打造出了沉浸式的课堂场景，让学生在亲身体验中加深了对理论的理解，增强了爱国情怀，调动了参与实践的热情。数字化技术作为先进的生产力，全面改变了人们的学习与生活形态。高校将数字化技术融入思政工作，推动了育人理念、教学方法与管理机制的现代化升级，全面提升了思政工作的运行效率与建设质量，为高校完成立德树人的根本任务、培养全面发展的优秀人才提供了有力的保障。

二、数字化赋能高校思想政治教育工作的现状剖析

（一）数字化赋能高校思想政治教育理念初步形成

当前，数字化赋能趋势在高等教育领域已形成普遍共识，其关注度呈现持续增长态势。例如，某高校开发了“VR 印象·马克思主义哲学馆”，学生通过 VR 设备可以“亲临”工业革命时期的英国工厂，直观理解“剩余价值”；可以“漫步”在虚拟的哲学史长廊，与马克思、恩格斯等思想家“对话”。在师生认为教育数字化带来的优势调查中，对数字化赋能的认可度呈现双重特征：一是教学主体认同数字技术对教育理念革新的驱动作用，特别是在教学范式转型方面，如在精准思政、智慧课堂等新型模式中形成价值认同；二是技术伦理的辩证认知逐步深化，更多师生意识到需超越数字化的技术工具论，建立数字化赋能与价值引领的共生机制。

（二）数字化赋能高校思想政治教育内容基本完善

高校思想政治教育内容是随着时代变化持续丰富的动态过程。调查数据显示，当前高校思政教育内容已经形成了一个以马克思主义理论为核心、深度融合公民道德教育和法治教育的完整体系，这一体系既涵盖了传统的思政教育内容，也积极吸纳了现代社会发展的新元素。例如，在“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程中，教师可借助数字资源库与智能教学平台，组织学生对乡村振兴战略开展专题研讨。学生通过在线文献检索、数据可视化分析、虚拟仿真实践等数字化手段，追溯该战略从“农村包围城市”到“改革开放”的理论源流，理解其在新时代的创新发展。数字化平台不仅丰富了教学内容的表现形式，也增强了内容的交互性与生成性，使学生能够在虚实结合的学习场景中，主动建构对“我们信仰什么”“我们坚

持什么”“我们崇尚什么”“我们遵守什么”等根本问题的理解。

（三）数字化赋能高校思想政治教育人才队伍初步建立

高素质专业化的思想政治教育人才队伍的建设作为落实立德树人根本任务的关键支撑，直接关系到育人成效。某高校采用“智慧学工系统”，打通了教务、学工、后勤、保卫等多个部门的数据壁垒。当学生出现学业预警、心理危机、经济困难等状况时，该系统会自动生成任务流，推送给辅导员、班主任、心理咨询师和学业导师，形成多方联动的协同处理机制。思政工作者（尤其是辅导员）感到自己不再是“孤岛”，而是整个智能化育人体系中的一个有机环节。在实践教学中，高校思想政治教师积极适应数字化转型的趋势，灵活运用混合式教学、协作探究等新型教学模式，保持了教育的主导作用，同时显著增强了教学的互动性。这种教学模式的互动式与社群化转型不仅提升了课堂的教学质量，也标志着思政教育队伍已初步具备数字化时代所需的专业素养与创新能力，为构建新时代“大思政”格局奠定了人才基础，也为新时代思想政治教育的高质量发展奠定了坚实的基础。

三、数字化赋能高校思想政治教育工作的创新路径

（一）坚持育人为本与多元融合，以数字化赋能思想政治教育创新发展

1. 坚持正确的思想政治教育原则，增强数字化赋能的教育意识

在数字化赋能的思想政治教育过程中，教育者必须始终坚守育人为本的根本原则，确保教育的方向性和实效性。教育引导学生以“立德”作为重要衡量和践行标准，要“踏踏实实修好品德”，将思想政治教育延伸至终身学习全过程[1]。

作为教育工作者，一是要推动理论授课与实践体验的深度融合，借助虚拟现实技术搭建沉浸式、交互型学习环境，提升学生的实践参与感；二是要促进传统面授与数字互动的有机整合，塑造线上线下协同并进的新型教学格局，增强教学的互动性与趣味性；三是要实现知识传递与价值引领的有机结合，借助智能推荐系统为学生提供个性化的成长引导与价值塑造。教师需要主动从传统的知识传授者转变为学习过程的引导者以及学生成长过程中的陪伴者，勇于突破经验主导的传统教学模式，积极适应数字化赋能带来的理念变革，构建起涵盖数据采集、精准分析与反馈干预的全流程工作机制，为学生提供更具针对性的教育服务。

2. 坚持思想政治教育的继承性和数字化赋能的多元性相结合

在思想政治教育体系的构建过程当中，我们一方面应坚持以马克思主义中国化理论成果为核心的指导思想，尤其要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本遵循，继承和发扬社会主义、集体主义的教育传统。另一方面需借助数字化手段深入挖掘中华优秀的思想资源，通过智能分析技术对传统文化进行细致甄选与提炼。例如在古代思想领域，重点吸收儒家伦理道德观与家国情怀等方面的思想精华；在近现代思想资源方面，借鉴梁启超“新民说”中关于国民素质培育的先进理念。

数字化技术同时也为思想政治教育在内容、形式与主体角色等方面提供了多元创新路径。在教学层面，依托学情数据的精准分析，可实现符合学生专业背景与认知特点的课程内容智能推荐，如理工科专业强化科技伦理模块，文科专业侧重文化自信专题，从而提升教学的针对性。在形式层面，突破传统课堂的时空局限，构建线上线下混合式教学模式，借助虚拟仿真技术还原历史情境，开发移动端微课程以支持碎片化学习，并通过协作平台推动跨学院、跨校际的交流研讨。在教育对象的拓展方面，既面向高校学生构建分层次课程体系，也为企事业单位开发职业伦理培训项目，同时建设面向社会公众的学习平台，服务终身教育体系。

（二）加强数字化赋能思想政治教育人才培育，提升师资队伍数字素养

1. 发挥数字化赋能思想政治教育的引导功能，提升教育角色认同感

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出，要“建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”[2]。利用教育数字化构建智能高效的人才培养体系，这个体系的核心就是运用先进数字技术去重塑思政教育的运作模式。搭建智慧化思政平台的做法推动了教育资源的精准配置与个性化推送，也提升了思政教育的针对性与实际效果。第一，构建一个涵盖课程教学、实践育人、评价反馈等多个环节的数字化运行系统，这个系统实现了思政教育全过程的数据留痕与智能解析，并为教育决策提供了科学支撑。第二，建立一套多维联动的数字化治理机制，这套机制借助数据驾驶舱实时监测各育人环节的运行状态，并为教育数字化决策提供了系统性的数据支撑。第三，通过培育教育主体的数字素养，引导教师主动顺应技术变革趋势，将既有育人优势和数字技术有机融合，探索出线上线下相结合的育人新形态。

2. 构建专业培训体系，充实创新型高校思想政治教育教师队伍

培训内容应系统覆盖信息技术应用能力、数据思维养成与育人方式创新这三个维度，既包括智慧教学工具使用等基础技能，也涵盖了学习数据分析与网络舆情引导等专业素养，确保培训内容的完整性与实践

性。培训方式需要突破传统的讲座形式，采用情景模拟和实战演练等互动模式来增强培训的实效性与参与感。面向新入职教师的培训侧重基础技能训练，帮助他们快速地适应教学要求；面向骨干教师的培训着重于创新能力培养，推动一线思政教师教学水平的持续提升；面向学科带头人的培训主要强化数字化领导力，引领学科发展方向。组建由教育技术专家与思政学者构成的培训团队，保障和完善培训成果转化机制，借助教学竞赛与成果展示等途径，将培训成效向实际教学能力迁移，这个过程形成了“反思—提升”的良性循环，教师的数字素养与教学水平得到了持续提升。

（三）提升思想政治教育亲和力，满足思想政治教育价值需求

1. 丰富学习体验，形成教学全流程闭环

思政教师在情境创设环节可以运用线上红色展馆、历史场景模拟等数字化资源，把抽象的理论知识转化为直观的沉浸式体验，让学生真切地感受历史的厚重与理论的深刻，加深对知识的理解。教师借助舆情监测系统可以精准地把握青年学生的关注焦点与思想动向，为课程设计提供扎实的数据支撑。教师在教学实施环节可以充分利用虚拟实践平台，设计时政辩论、政策推演等互动性强的学习模块，采用人机协同的案例教学方式，引导学生运用所学理论分析现实问题，逐步培养学生的批判性思维与创新意识。在教学评估环节教师可以采集学生在虚拟环境中的行为数据，运用机器学习算法构建多维度评价模型，全面覆盖知识掌握、价值认同、能力发展等内容，帮助教师准确地识别学生的认知差异，开展差异化的辅导，实现对学生综合素质的全面评价。

2. 优化教学资源供给，开展双向互动教学

借助虚拟现实、增强现实等前沿技术搭建出的仿真教学场景，可使学生增强在虚拟环境当中的情境代入感，使得学习过程变得更加生动且富有体验性。一方面，高校可以引入智能交互系统，为师生提供便捷的实时研讨与协作探究平台，支持他们在互动过程中不断深化理解并激发创新思维，可以增加线上讨论、互动等环节，让被教育者在思政教育内化实践活动中能够进行更多的思想碰撞和交流[3]，从而形成一种双向赋能、协同成长的资源共创机制。另一方面，高校应当合理地嵌入社交媒体接口，使思想政治教育资源自然地融入学生的数字生活场域当中，实现教育内容的无感化传播，让学生在日常社交互动中潜移默化地接受教育的影响。这种立体化、多维度的思政教育资源供给体系，既有效地维护了主流价值传播的权威性与公信力，也充分契合了数字化时代青年学生的认知特征与信息接受习惯，切实提升了思想政治教育的内化成效。

（四）构建思政数据全生命周期管理体系，加强数据治理能力现代化建设

1. 构建科学完备的教学评价体系，确保思想政治教育质量持续提升

评估既是高校思想政治教育活动的重要环节，也是其信息反馈的基本方式[4]。第一，在评价主体方面，应当实现学生自评、同伴互评、教师评价与专家评估的有机整合，形成一种多元协同的评价主体结构。第二，在评价方式方面，需要综合运用量化测评、质性分析、行为观察等多种具体方法，确保整个评价过程具备全面性与科学性。第三，在评价内容方面，既要考查学生对理论知识的掌握程度，更应当关注他们的价值认同程度以及行为塑造的实际成效，真正实现知行合一的目标。特别需要建立一套动态追踪机制，借助纵向比较的方式评估学生的思想成长轨迹，避免静态评价可能带来的判断偏差问题。评价结果的应用应当注重正向激励的导向作用，构建以诊断改进为目的的结果反馈机制，防止简单排名所引发的负面影响与心理压力。

2. 健全数据使用与监管体制，营造安全的法律监督环境

高校应构建统一的数据管理平台，对思想政治教育各环节所产生的各类数据进行标准化处理，对各类主体在数据采集、分析、应用和共享等各个环节中的权力与职责进行明确，而且还应建立起对信息泄露的个人和组织进行问责制[5]。重点完善基于风险评估的预警机制，借助数字技术对数据异常行为实施实时监测，及时发现并处置潜在安全隐患。教育主管部门应联合网信、公安等部门建立协同监管机制，定期开展数据安全专项检查，聚焦数据泄露、滥用等突出风险的防范工作。与此同时，应强化司法保障，设立专门审理教育数据纠纷的法庭或合议庭，提升司法裁判的专业性与一致性。在普法教育层面，应将数据安全法律知识纳入高校管理干部与教师的培训体系，增强全员的法治素养。

四、结语

在数字化浪潮下，高校思政教育正经历着从理念到实践的全方位转型，这一过程既充满希望，又需谨慎应对。只有坚持育人为本，认真落实立德树人根本任务，以技术创新推动教育创新，以体系优化保障教育质量，才能真正实现数字化时代思政教育的转型升级。

参考文献

[1] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报 , 2018-09-11(01).

[2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中国电力教育 , 2019(08): 6.

（下转 207 页）

大中小学思政课一体化建设视域下高中劳动教育研究

周欣沁塬

摘要：劳动教育是以丰富的劳动实践活动为主体，旨在强化学生劳动观念，提高实践能力，弘扬劳动精神的教育活动。大中小学思政课一体化是全方位、全过程、全员性的一体化建设，为高中劳动教育提供了价值引领与理论支撑。因此，立足于大中小学思政课一体化这一系统视角，转变劳动教育观念，充分认识劳动教育的价值和意义，提升高中思政课教师的劳动教育能力，构建激励教师开展劳动教育的保障评价机制，让劳动教育在思政课一体化中真正落地，提升高中劳动教育实效。

关键词：大中小学思政课一体化；高中阶段；劳动教育研究

2020 年 7 月，《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的颁布标志着“五育并举”从方针政策向教育实践的转变，为劳动教育的开展提供政策支持[1]。思政课是贯穿大中小学各学段的课程体系，大中小学思政课一体化是一项“铸魂育人的系统工程”，而高中阶段的思政课处于承上启下的关键环节，这一融合将回应“培养什么人”的时代之问，更是对教育本质的回归。

一、大中小学思政课一体化建设视域下加强高中劳动教育的价值意蕴

（一）落实思政课立德树人根本任务的应有之义

“培养什么人”是教育教学过程中关注的首要问题。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在实际教育教学过程中，在贯彻党的教育方针政策的前提下，应着重解决好“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”的根本问题[2]。“立德”和“树人”从来就不是两个分割的词语，二者是相辅相成、相互配合的。让学生树立良好的道德观念，养成良好的道德品质，引导学生向善、向美、向好，让学生的所作所为符合社会道德规范要求。新时代，在提倡素质教育的大背景下，对思政课提出新要求。思政课在教育教学过程中，将德育放在首要位置，应该促进学生的德智体美劳全面发展，为社会主义现代化建设储备全面发展的人才。在促进学生全面发展的过程中，劳动教育对于启智、健体、育美等“五育”发展具有不可替代的作用。例如，劳动教育对育德有重要作用，道德教育包括道德认知、道德情感、道德意志等。劳动教育开展的过程中，学生可以对劳动有实际理解，将理论联系实际，在手脑结合的过程中不断内化道德认知。在认识的基础上，学生在实际的劳动操作过程中，亲身体悟劳动的艰辛和其带来的成就感，从而形成自身稳定且持久的道德情感。同时，学生在进行劳动实践的过程中，学生会面临一定的挫折和困难，但是在教师指导下，学生充分发挥自身的主观能动性，在克服困难和挫折后，学生会产生坚定的道德意志，最后将意志层面的道德转化为外在的道德行为。

（二）弘扬中华民族传统劳动美德的内在要求

课堂教学是传承和弘扬中华优秀传统美德的主阵地，思政课作为一门启智润心的德育课程，教师应及时与学生沟通，并通过榜样示范及传统美德教育，引导学生言行符合社会发展潮流，成长为社会发展所需的人才。墨家作为“农与工农之肆”之代表，其言行反映普通劳动人民的生存现状，精于工，勤于劳，以

（上接 206 页）

[3] 魏华 . 人工智能深度融合思想政治教育的实现路径 [J]. 理论视野 , 2021(12): 70−75.

[4] 张耀灿 . 思想政治教育学前沿 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2006: 482.

[5] 王建红 .“元宇宙”现象的历史唯物主义探析 [J]. 江淮论坛 , 2022(02): 152−157, 193.

（作者单位：漳州开放大学）

劳动者吃苦耐劳形象展现在世人面前，奠定了古代劳动教育的基本框架；儒家重文行一体、脑力和体力相互配合的劳动教育，勤劳美德是成仁的内在德性，强调勤奋好学精神，开启劳动道德教化的先河；道家主张崇尚自然，追求个人精神解脱的“道法自然”与消解异化的劳动教育。由此可见，各家思想流派对传统劳动美德的发展虽然各有侧重，但是将其内涵不断扩充，对后代有所裨益。因此，高中政治课加强劳动教育，不仅可以让学生从理论上深刻领会中华民族劳动美德的科学内涵，形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念，更能让学生在劳动实践中领悟劳动美德的真谛，进而促进学生将传统美德内化于心、外化于行，把学生培养成有责任、有本领、有担当，能够堪当民族复兴大任的时代新人。

（三）教育引导高中生自觉践行社会主义核心价值观的重要途径

“广泛践行社会主义核心价值观”是“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的本质要求。社会主义核心价值观蕴含了国家、社会、公民三个层面的基本内涵。其中，富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值目标，爱国、敬业、诚信、友善是个人层面的价值目标。从国家层面来说，在当今社会，实现国家昌盛、人民幸福和民族复兴，符合近代以来人民对民族复兴的共同愿望；从社会层面来说，我们党是马克思主义政党，马克思主义追求的终极目标是实现人的自由和全面的发展，在极大发展人的自由和平等的基础上才能更好地维护社会的公正与法治；从公民层面来说，这四个词语立足于公民的社会主义核心价值观准则，体现社会价值追求和公民道德行为的本质。在引导高中生自觉践行社会主义核心价值观的过程中，劳动教育是实现这一目标的重要途径。劳动教育包括劳动观念教育、劳动习惯教育、劳动精神教育、劳动态度教育等内容[3]。例如劳动观念教育是劳动教育的核心部分，它帮助学生树立正确的劳动观念，让学生正确理解劳动的意义和价值。这些教育有助于学生形成公平、正义、民主、法治的价值观念，有助于学生养成爱岗敬业、诚实守信的良好品格，有助于增强学生投身建设富强、民主、文明、和谐、美丽的现代化强国的使命感和责任感。

（四）实施大中小学劳动教育一体化的重要举措

大中小学劳动教育一体化在很大程度上突出强调在统一的劳动教育思想理念、方针政策的指导下，大中小学思政课围绕共同的育人目标，根据各学段学生的年龄特点和身心发展情况所展开的，与各学段相适应的劳动任务和课程内容进行教育教学活动，实现各学段自身应有的目标，最终实现学生的全面发展。劳动教育一体化不仅有培养目标、指导思想等统一性的要求，而且在课程目标、课程内容等方面要体现循序渐进性和层次性，在教学方式、教学手段方面要体现适应学生年龄特征的针对性，以此共同促进各个学段劳动教育相衔接，成为一个有机整体，从而达到共同的育人目标。

高中学段的劳动教育处于各学段衔接的中心位置，对劳动教育一体化发展起关键作用。小学低年级阶段劳动教育突出强调培养学生的劳动意识，让学生树立正确劳动观念；小学中高年级注重劳动习惯养成，在团队劳动过程中，体会劳动带来的成就感；初中阶段注重对学生进行劳动知识、技能的训练，养成勤劳、能吃苦的品质；高中阶段注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀；大学阶段注重学生对劳动内核领悟，提升劳动自觉性，增强社会责任感，同时促进自身的身心健康。

二、大中小学思政课一体化建设视域下加强高中劳动教育的对策

（一）转变劳动教育观念，充分认识劳动教育的价值和意义

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课，关键在教师。”[4]思政课教师应树立大中小学劳动教育一体化观念，一方面，要求教师从主观层面上构建劳动教育一体化的整体观念，明确劳动教育一体化的整体架构；另一方面，要求教师针对各阶段学情明确各阶段劳动教育的具体目标、内容等，有助于加深教师自身对劳动教育的理解，教师在主观上接受劳动教育，从而可以让教师自身更好地认同劳动教育价值，更好地对学生进行言传身教。高中阶段的思政教师不应该将劳动教育当作独立的教学部分，而应该将高中阶段的劳动教育放在劳动教育一体化这一整体之中，具有全局意识，同时，突出高中阶段劳动教育的特殊性，充分体现高中劳动教育的独特价值。从劳动教育一体化的整体角度出发，对高中阶段的劳动教育开展具有针对性的教育教学与劳动实践活动。教师从自身思想上重视劳动教育，做到尊重劳动、认同劳动，在教育学生的同时，亲身投入到劳动实践过程中。在思政课教育教学过程中，教师应引导学生用辩证的观点看待问题，纠正学生对劳动教育的认识偏差，让学生树立正确的劳动观念，自觉转变对于劳动教育的态度。

（二）提升高中思政课教师的劳动教育能力

在教师的专业化成长过程中，加强自身理论修养居于首要地位。思政教师教书育人首先应该掌握本专业相关的理论知识，即加强马克思主义理论学习，夯实自身的教书育人理论基础，提升自身的专业理论素养。思政课作为劳动教育的主阵地，思政教师应该着重提升马克思主义劳动观的理论水平。从宏观上明确马克思主义劳动观的理论框架和逻辑体系，以便教师

自身从整体上掌握马克思主义劳动观体系；同时，从微观上应该对马克思主义劳动观各组成部分进行深入学习和研究，准确把握马克思主义劳动观的具体内涵，夯实自身关于马克思主义劳动观的理论基础。

同时，学校对思政教师队伍的培养不能忽视。习近平总书记强调："教育者先受教育。"[5] 因此，高中思政课教师除了加强自身的理论知识学习、研究外，还应该参加丰富的培训活动，完善自身的知识体系和教学体系，提升综合能力，进而提升思政课教师队伍整体素质。针对高中劳动教育内涵丰富且教学存在疑难点等问题，学校可以聘请专门研究劳动教育方面的专家学者对思政教师进行专题培训或者遴选优秀教师外出参加培训。思政课教师进行个人备课、集体磨课之后经过不断反思进步，优秀的课堂可以作为示范课供教师观摩学习，思政课教师在观摩过程中学习优秀课堂的优点，同时反思自身在教育教学过程中的不足之处，从而提升课堂质量。思政课教师参与丰富多样的培训活动，不仅有利于提升个人综合素质，而且对思政课教师队伍的长效建设具有积极意义。

（三）构建激励教师开展劳动教育的保障评价机制

科学的评价、完善的激励机制对思政课教师提高开展劳动教育的主动性具有显著作用，但是激励机制的构建还需要一定的标准。首先，思政教师无论是开展劳动教育的理论教学还是实践活动，都应以完成相应的教学任务为主要目标，教育教学任务的完成度是衡量教师教育教学质量的标准，阶段性教学任务的完成为整体教学成效奠基基础。其次，思政课教师在开展劳动教育过程中付出的创造性劳动价值需要物质转换作为激励，学校也可以根据不同教师完成劳动教育的工作量进行分层次课时津贴兑换，同时，带动其他教师营造良好的开展劳动教育的氛围。最后，劳动教育实践活动的开展具有复杂性，学校可以将思政教师开展劳动实践活动的次数和活动开展的成效作为教师评奖评优以及职称评审晋级的条件，当劳动教育实践活动开展与思政教师自身利益挂钩时，可以更大程度激励思政教师发挥自身主观能动性，积极开展与理论相关的劳动实践活动，劳动教育实践活动质量提升，学生对劳动实践活动的参与度和主动性也会相应提升。

在实际的操作过程中，思政教师开展劳动教育不同于传统的文化课程，劳动教育的开展包括在思政课中讲授劳动教育相关的理论知识，也包括思政教师开展的相关的劳动实践活动。一方面，对思政教师的劳动教育开展评价应该多主体化。在劳动教育过程中，学生对思政教师的劳动教育开展情况的评价是思政教师开展劳动教育成效的重要体现。与此同时，思政教师之间互评，学校根据思政教师开展的劳动教育实际情况结合课标和教材进行评价等，都可以体现思政教师开展劳动教育的成效，教师接受来自不同主体的评价，才能更加客观、全面地反思自身不足，改进自身的教育教学方式等。另一方面，劳动教育的开展具有一定长期性的特征，因此，对思政教师劳动教育需构建过程性和结果性相统一的评价机制。过程性评价包括思政教师在开展劳动教育过程中整个开展过程的真实有效的评价，而结果性评价是对思政教师在完成相应的劳动教育后的最终效果进行评价，包括学生卷面成绩，活动实施对学生劳动观念产生的影响等。

三、结语

大中小学思政课一体化建设为高中劳动教育提供了系统的理论支撑与实践导向。加强高中劳动教育既是落实思政课立德树人根本任务、弘扬中华民族传统劳动美德的内在要求，更是引导学生自觉践行社会主义核心价值观、推进大中小学劳动教育一体化的关键举措。在大中小思政课一体化视域下，为有效提升高中劳动教育的实效，需以观念转变为前提，树立全局化、一体化的劳动教育认知；以教师能力提升为核心，强化劳动观素养与教学实践能力；以保障评价机制为支撑，构建多主体、过程与结果相统一的激励评价体系。因此，推动劳动教育在观念、能力与制度层面的协同发展，有助于充分发挥劳动教育的育人功能，促进学生德智体美劳全面发展，实现思政课铸魂育人的根本目标。

参考文献

[1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [EB/OL]. (2020-07-09)[2026-04-02]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.

[2] 习近平．思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 新长征（党建版），2021(03): 4-13.

[3] 顾海良，张岂之，靳诺，等．学习贯彻习近平总书记重要讲话精神大力培育和践行社会主义核心价值观 [J]. 思想理论教育导刊，2014(07): 4-23.

[4] 习近平．做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报，2014-09-10(02).

[5] 习近平．在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2018-05-03(02).

（作者单位：西华师范大学政治与行政学院）

新兴领域青年思想政治引领工作机制优化研究

安　琪

摘要：在中国式现代化推进过程中，随着市场化改革深化与产业转型升级，新兴领域已成为青年就业创业的重要阵地，该领域青年群体也成为新时代思想政治引领工作必须重点关注的对象。本文以新兴领域青年思想政治引领工作机制为研究对象，分析群体特征与现有工作模式，指出当前机制运行中存在的主要问题，从内容体系、载体形式、协作机制、保障评估四个维度提出优化路径，旨在提升思想政治引领工作的精准性与实效性，为更好地引领动员青年融入国家发展大局提供理论支撑与实践参考。

关键词：新兴领域；青年群体；思想政治引领；工作机制

与传统领域的青年相比，新兴领域的青年呈现出职业流动性强、思想观念多元、行为习惯网络化、价值取向更加务实等特征，其思想政治引领工作面临内容供给与需求脱节、方式创新滞后、多主体协同效能不足等现实挑战[1]，传统引领模式已难以适配其需求，构建更具时代性、针对性、可操作性的思想政治引领体系的必要性凸显。基于此，本文对新兴领域青年群体特征、思想政治引领机制的核心构成、当前机制运行的现状与问题进行系统梳理，对积极探索适配性、实效性更强的优化路径，完善相对应的制度保障与效能评估体系，具有重要的现实意义。

一、新兴领域青年群体与思想政治引领机制概述

（一）新兴领域青年群体的核心特征

新兴领域是我国经济社会转型过程中逐渐成长起来的一个重要板块，涵盖了互联网科技、物流快递、网约车、直播电商、文化创意以及社会组织服务等多个行业，汇集了大量35岁以下的青年，他们在行业发展和日常社会运转中扮演着举足轻重的角色，从整体上看，主要表现出以下三个方面的鲜明特征。

第一，职业的类型丰富，流动也较为频繁，身份认同感比较分散。新兴领域里这些青年的工作形式是多种多样的，既有做技术研发、经营管理的专业人才，也有外卖骑手、网约车司机、网络主播等灵活就业人员，这些青年的职业稳定性会低一些，跨行业、跨地区流动的现象很普遍，有不少人同时兼顾着好几份工作，这样就很难形成一种稳定又统一的职业身份认知。

第二，思想观念比较开放，价值追求既理想又现实。一方面，新兴领域的青年成长在网络高度普及、信息传播速度飞快的大环境中，深受网络文化和多元社会思潮的影响，他们接受新事物的能力比较强，有独立思考的意识，也有很强的社会责任感。另一方面，在市场竞争的压力和生活成本的影响下，有不少青年会更加看重职业的前景、收入待遇等，所以价值取向就逐渐变得务实。

第三，获取信息主要是靠数字化渠道，日常的行为也高度依赖网络。这些青年人的工作、学习和生活，基本离不开互联网，他们获取信息和进行交流的主要途径，就是社交媒体、短视频平台及网络社群。在数字化的环境里，他们偏爱直观的、有趣的、互动性强的内容，对那些篇幅很长、单向灌输式的理论宣讲的接受度不太高[2]。

（二）新兴领域青年思想政治引领机制的内涵与构成要素

针对新兴领域青年群体，思想政治引领的核心目标，就是要帮助他们深刻认识到中国特色社会主义的制度优势，并且能把这种政治认同转化为服务社会、推动发展的实际行动。从构成要素来看，这一机制主要包括四个关键维度。

一是引领主体，主要是承担了思想政治引领职责的各类组织和机构。地方党委、街道党工委、新兴领域基层党组织等作为核心引领力量；共青团组织作为重要的执行主体，是党引领凝聚青年的重要桥梁；政府相关部门、新兴领域企业的管理团队、社会组织、行业协会等也都需要承担协同配合的职责。

二是引领内容，就是面向青年传播的政治理论、价值理念及政策信息。核心内容包含马克思主义中国化时代化的最新理论成果、党的路线方针政策、国家

发展战略、社会主义核心价值观等。同时，还要结合新兴领域的发展实际，把行业政策、青年权益保障等这些跟青年切身利益相关的内容也融入进去，这样才能增强思想政治引领工作的针对性和贴近性[3]。

三是引领载体，就是开展思想政治引领的具体形式及传播渠道。传统的载体主要有党组织活动、主题讲座、政策宣讲、实地调研等；数字化的载体则包括官方新媒体账号、线上学习平台、青年网络社群等。载体的选择，需要贴合新兴领域青年的行为习惯，要推动线上线下有机地融合起来，协同发力。

四是保障与反馈要素，用以支撑引领机制顺畅运行、推动工作持续优化。主要有制度保障、资源保障、评估反馈三个方面，制度保障会涉及工作考核、青年权益维护等；资源保障包括经费的支持、师资队伍的建设等；评估反馈则包括工作效果的调研、青年意见的收集，为引领策略的动态调整提供了足够客观、实际的重要依据[4]。

二、新兴领域青年思想政治引领机制现状剖析

（一）当前思想政治引领机制的主要模式

1. 组织覆盖与阵地建设模式

这种模式的基本思路，可以概括为“把党组织建在产业链上，把阵地落在青年身边”。在组织建设方面，各地会根据民营企业、外资企业、新经济组织等不同领域的特点，采取单独组建、联合组建、挂靠组建等灵活的方式建立党组织，并且依托党建带团建，推进团组织的建设。在新社会组织以及外卖员、网约车司机等新就业群体中，注重培养党员骨干和团干部，建立起党小组与青年联络人相结合的工作机制。

在阵地建设方面，则形成了实体阵地与虚拟平台相结合的双轨模式。实体阵地会依托党群服务中心、青年之家、职工书屋等场所，给青年提供一个固定的学习交流空间；虚拟平台则借助微信公众号、短视频账号等新媒体阵地，持续地推送政策解读和先进典型的故事，并且利用企业的内部平台与网络社群，实现全天候、广覆盖的思想政治引领。

2. 主题教育与实践活动模式

这种模式强调的是，要把理论学习与实践体验相互结合、相互促进。在主题教育方面，紧扣重要的时间节点和党中央的重大部署，组织开展集中学习、专题宣讲、知识竞赛等活动。各地应组建青年讲师团，走进企业去开展案例式、互动式的教学，并且针对新就业群体的特点，推出微党课、线上学习打卡等创新形式。理论学习因此就能更接地气，也更容易被接受[5]。

在实践活动方面，则是把思想政治引领融入青年的职业成长和社会服务过程中。比如，通过举办青年科技创新竞赛，引导青年将专业所长服务于国家战略的需求；组织新就业青年参与文明城市创建、社会公益、志愿服务等活动，让青年在实践中增强社会责任感与政治认同感，这样就能实现思想提升与行动践行的统一。

（二）新兴领域青年思想政治引领机制的建设成效

1. 引领内容精准化适配工作持续推进

现阶段，新兴领域青年思想政治引领工作始终立足青年思想实际与职业需求，不断优化内容供给体系。围绕不同职业青年成长发展的核心诉求，逐步推动通用型理论知识向差异化、精准化内容延伸，主动对接科技创新、行业发展、权益保障、职业成长等青年重点关切，积极推动理论内容通俗化、生活化解读，贴合青年认知规律与接受习惯。后续将进一步聚焦民营企业技术青年、新就业形态青年等群体核心需求，深化内容精准适配，推动思政引领内容与青年职业发展、现实诉求深度融合。

2. 引领方式创新化提升工作有序开展

当前，新兴领域青年思想政治引领不断创新载体方式，在巩固线下宣讲、线上平台传播基础工作的同时，积极探索互动式、体验式引领新模式。逐步打破单向灌输的传统工作模式，搭建青年参与、交流、表达的多元平台，充分依托微信公众号、短视频、直播等新媒体阵地，尝试情景短剧、互动答题、沉浸式实践等青年喜闻乐见的形式，着力适配青年碎片化学习习惯，打造便捷化、轻量化引领场景。后续将持续深化方式创新，全面提升引领工作吸引力、感染力与青年参与度。

3. 多主体协同联动工作机制逐步健全

新兴领域青年思想政治引领始终坚持统筹整合各方资源，着力构建多方联动的工作格局。不断强化共青团组织引领凝聚、组织动员、联系服务青年的核心作用，持续加强新兴领域党组织政治引领，推动党建与思政引领工作深度融合，进一步厘清行业主管部门、社会组织等各主体职责边界，健全协同工作机制。后续将全力破除各自为战、资源分散的问题，推动各主体优势互补、力量聚合，持续提升协同工作效能，实现工作资源高效利用、各项工作提质增效。

4. 新兴领域团组织建设规范化水平不断提升

围绕夯实基层组织基础，新兴领域团建工作持续发力，着力破解组织建设、保障支撑、青年管理等现实难题，不断优化团干部队伍配置，提升团员教育管理精细化、常态化水平，持续强化团组织思想政治引领职能。纵深推进党建带团建工作机制落地基层，推动党团联动互促、协同发力，全力破解基层团组织活力不足、作用发挥不充分等问题，持续提升新兴领域团组织的凝聚力、引领力和服务力，为青年思政引领工作筑牢组织根基。

三、新兴领域青年思想政治引领机制的优化路径

（一）打造适配青年需求的引领内容体系

构建一个兼具理论深度、分类精度与现实温度的内容体系是优化的核心。此举的根本在于用生动鲜活

的青年话语阐释党的创新理论，结合企业发展实例，让理论更具亲和力与说服力。关键在于精准施策，针对不同青年群体设计差异化内容：为民营企业青年解读惠企政策与企业家精神，为外资企业青年介绍国家发展成就与开放政策，为新经济组织和新就业群体青年解答权益保障与职业发展等切身问题。落脚点在于深度融合思想政治引领与青年成长，提供“政策＋技能”“理论＋规划”等复合型内容，让青年在理论学习中既能提升思想境界，也能获得解决实际问题的知识与方法，真正实现引领内容既温暖人心又实用有效[6]。

（二）创新贴近青年习惯的引领载体形式

引领载体的创新必须紧跟青年步伐，实现场景化、互动化与数字化。场景化创新要求将引领阵地嵌入青年日常工作与生活，如在车间设立先锋岗，在商圈设置学习角，在公益活动中融入红色主题，让引领在具体情境中自然发生。互动化创新重在提升参与感，通过举办议事会、辩论会鼓励思想交流，开发沉浸式体验项目让学习过程充满趣味，在互动中深化认知。数字化创新则要充分利用线上平台，打造集学习、活动、反馈于一体的多功能端口，借助短视频、直播等青年喜闻乐见的形式，制作精练生动的微内容，打破时空限制，实现随时随地的便捷引领，扩大覆盖面，提升参与度。

（三）构建多元主体联动的引领协作机制

形成党委统一领导下各方力量协同发力的大引领格局至关重要。首先要清晰界定各主体权责，确保党委组织部门把方向、共青团抓实施、企业内部党组织守阵地、行业主管部门给支持、社会组织作补充，构建起职责明确、优势互补的联动网络。其次要搭建常态化的协同平台，通过定期工作会议和信息共享机制，统筹资源配置，协调行动步骤，有效避免工作重复与资源浪费。最后要完善激励措施，将参与引领工作的成效纳入相关主体的考核评价体系，并对表现突出者给予政策倾斜与荣誉激励，从而全面调动各方积极性，共同营造全员参与、高效协同的引领生态。

（四）健全长效化制度保障和科学化评估体系

完善制度保障，建立内容动态更新、活动规范管理、经费保障、人才培养、跟踪服务等制度，根据党的创新理论、政策调整和青年需求变化，及时优化内容供给与呈现形式，设立财政预算保障的专项经费，用于阵地建设、活动开展和人员激励等。同时，为准确衡量引领机制的实际成效，需要重点围绕青年政治认同与思想提升程度以及引领内容、载体、协同机制的运行实效等方面构建多维度、可操作、可量化的评估体系。评估实施采取定期评估与随机抽查相结合、单位自评与第三方评估相结合的方式，确保结果客观公正。评估结果与评优评先、资源配置、政策支持挂钩，对成效显著的予以激励，对存在问题的督促整改，推动思想政治引领机制在实践中不断完善、持续优化。

四、结语

研究表明，优化新兴领域青年思想政治引领机制，应立足青年需求与时代特点，以精准化内容提升针对性，以创新化载体增强吸引力，以协同化机制凝聚工作合力，以系统化保障确保长效运行。通过内容、载体、机制、保障四位一体协同发力，不断提升工作的科学化、精准化、时代化水平，能够更好地引导新兴领域青年坚定理想信念、站稳政治立场、勇担时代使命。研究成果不仅为提升新兴领域青年思想政治引领工作的针对性和实效性提供了理论支撑和实践参考，随着新兴领域业态持续迭代、青年需求不断变化，也为后续跟踪研究和新形势下工作创新奠定了坚实基础。

参考文献

[1] 贾月，刘琛．新兴领域青年思想引领存在的现实困囿与对策研究 [J]. 新乡学院学报，2025, 42(07): 57−60.

[2] 曲思宇．新时代加强高校共青团思想引领的价值意蕴、经验遵循与创新路径 [J]. 思想教育研究，2022(07): 140−144.

[3] 倪邦文．论以青年为本的思想政治教育 [J]. 人民论坛・学术前沿，2024(14): 80−91.

[4] 张雷，张宏旭．中国共产党开展青年政治纪律学习教育的历史考察和现实审思——以《中国青年》(1939—1941) 为中心 [J]. 兰州学刊，2025(01): 49−62.

[5] 寇清杰，马子杰．习近平关于青年工作重要论述的核心要义和主要贡献 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2023, 44(03): 73−84.

[6] 金芙蓉，崔家新．新中国成立以来党开展青年思想引领工作的历史演进与经验启示 [J]. 中国青年研究，2022(05): 52−59.

（作者单位：河南省团校）

高职院校辅导员将思政教育融入学生日常管理的路径与策略研究

马　震

摘要：随着我国职业教育进入高质量发展新阶段，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，其成效直接关系到职业教育的育人质量。辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量和日常管理的直接实施者，如何将抽象的思政理论转化为鲜活的日常管理实践，达成潜移默化的育人效果，是当前高职院校面临的重要课题。本文首先阐述高职院校思政教育融入日常管理的必要性，其次分析当前的现状与困境，进而探讨辅导员将思政教育融入日常管理的路径与策略，最后提出策略实施的保障机制，旨在为提升高职院校育人实效提供理论与实践参考。

关键词：高职院校；辅导员；思想政治教育；日常管理；“三全育人”

一、前言

在新时代背景下，高职教育作为我国高等教育体系中不可缺少的一部分，担负着培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展的重要任务。高职学生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，其思想观念、行为方式容易受到各种社会文化的影响。辅导员是高职院校学生日常管理的直接执行者，也是学生思想政治教育的骨干力量。怎样把思想政治教育有机地融入学生日常管理当中，实现管理育人、服务育人、思想育人三者有机统一，是当前高职院校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要课题[1]。

二、高职院校思政教育融入学生日常管理的必要性

（一）落实立德树人根本任务，筑牢思想根基

高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，把思政教育融入日常管理，可以保证育人方针贯穿于学生从入学到毕业的全过程、各个环节。

辅导员是与学生接触最频繁、关系最密切的教育管理者，依靠日常的点滴引导、言行示范、情境化教育，可以有效地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为其成长为堪当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

（二）增强思政教育实效性，实现“润物细无声”

传统的思政课程教学与学生实际感受之间存在着一定的距离，而将其融入日常管理（宿舍检查、班团活动、奖助评定、就业指导、心理疏导、纪律约束等）中，就可以把抽象的理论具体化、生硬的说教生活化。辅导员可以联系学生身边事、眼前景，在解决实际问题的过程中渗透价值引领，使思政教育更具有针对性、亲和力、感染力。生活化思政模式可以冲破课堂与时间的束缚，达成全天候、全方位的浸润式教育，从而达成内化于心、外化于行的目的[2]。

（三）提升日常管理育人功能，实现管理与教育协同

学生日常管理不是简单的行政事务或者行为约束，它是育人过程的重要组成部分。把思政教育融入其中，可以为日常管理增添更深的教育意义。比如，以诚信守时为考勤管理准则、以团结互助为宿舍文化建设准则、以奋斗精神为评优评先准则、以规则意识和责任教育为违纪处理准则。管理本身成了生动的思政课堂，规章制度不再是冰冷的条条框框，而是承载着价值导向的育人载体，实现了管理育人、服务育人、制度育人的有机统一。

（四）契合高职学生成长特点，促进全面发展

高职学生思维活跃、动手能力强，但是学习习惯、自律意识、理论素养等各方面还存在提升的空间。他们正处在价值观塑造和职业能力形成的阶段。辅导员在日常管理中加入以职业道德、工匠精神、劳模精神、创新意识等为内容的思政教育，可以准确对接学生的发展需求，不仅能培养学生端正的学习态度，规划职业生涯，还能培养学生爱岗敬业、精益求精、追求卓越的职业素养，实现技能培养和人格塑造的同步提升，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

三、当前高职院校辅导员思政教育融入学生日常管理的现状与困境

（一）思政教育与日常管理脱节

部分辅导员将思政教育等同于开班会、讲大课、写心得，将日常管理等同于查寝、点名、抓违纪。两者在时间上割裂，在内容上脱节。学生往往觉得班会内容空洞，查寝过程冷漠，未能感受到管理背后的育人温度。

（二）工作方法较为粗放

高职院校辅导员普遍存在着人手短缺的问题，部分院校的辅导员管理学生较多。在事务性工作缠身的时候，辅导员没有时间对不同专业、不同年级、不同家庭背景的学生进行精细化的思政引导，只能采取统一的标准管理方式。

（三）资源整合能力不足

辅导员在将思政教育融入日常管理的过程中往往单打独斗，没有很好地整合专业教师、企业导师、家长的力量。在产教融合的背景下，学生在企业实习期间的思想动态成为管理盲区，思政教育难以延伸到工厂车间。

（四）评价机制导向偏差

对于辅导员工作考核大多只重视安全稳定底线指标，即是否发生安全事故、是否按时到岗等，而对思政教育效果缺少科学的量化评价。因此辅导员把主要精力放在不出事的管理上，而忽略了育人的深层价值。

四、辅导员将思政教育融入学生日常管理的路径与策略

（一）将思政元素嵌入管理全过程

对于思政教育和日常管理出现的“两张皮”问题，核心就是创建起“管理即教育、教育融于管理”的常态化的融合机制。核心就是转变观念，把每一次管理接触都当作思政教育的潜在机会，把育人目标融入管理全流程当中。具体来说，在工作设计上要一体规划，把“培养集体责任感”的思政目标同“文明宿舍创建”等管理活动直接联系起来，使价值引导有具体的抓手。从操作层面来讲，需要形成一个闭环，即思政课前通过日常查寝、谈话等方式获取学生真实的困惑作为鲜活的素材，思政课后把达成的共识转化为可以执行、可以检验的宿舍公约或者行为规范，从而实现教育效果的落地。更重要的是革新管理事件的处理方式，对于违纪或者矛盾，不再采取简单的处罚措施，而是采用事件处理、原因剖析、价值引导的谈心谈话方式，把问题解决的过程变成生动的规则教育、责任教育或者人际关系教育，让学生在日常管理的细节中感受到育人的温度，使思政教育由专门活动转变为生活浸润[3]。

（二）推动工作方式精细化转型

解决工作方法粗放问题的关键，在于用精准滴灌的理念来重新塑造工作模式，在有限的人力下实现思政引导的提质增效。一方面，依靠智慧校园系统，辅导员可以对学生的消费、出勤、借阅等数据进行分析，从而判断学生的经济状况、学业风险和兴趣方向，进而进行一对一、定制化的思政引导。对经常旷课的学生，系统可以自动推送时间管理、学业规划类的短视频，代替简单的处分通知；对消费异常的学生，提示辅导员关注其实际困难，及时给予帮扶。数据驱动的精准施策，提高了管理效率，也提高了思政教育的针对性、亲和力。另一方面，教育部正在大力推进高校“一站式”学生社区综合管理模式建设，为辅导员把思政教育深入到学生日常管理和服务中提供了一个重要的实践平台和载体。深圳职业技术大学作为首批试点高校，其“一站式”学生社区建设成效显著。在该校某书院，辅导员将办公室直接搬进学生宿舍楼。在社区内，辅导员不再仅仅处理行政事务，而是牵头建立了思政导师进社区机制。辅导员充分利用社区共享空间，定期举办书记茶座、辅导员夜话活动。同时，辅导员将学生社区的卫生、安全表现纳入综合素质测评体系，使学生在日常起居中接受规则意识与公民道德的培育。

（三）深化产教融合，构建多元协同育人机制

1. 深化产教融合

高职院校最大的特色就是校企合作。学生在企业顶岗实习期间，会遇到从学生到员工身份转变的困惑，也是价值观冲突的高发期。辅导员要突破校园局限，把思政教育延伸到企业。

湖南汽车工程职业学院同某知名车企开展现代学徒制合作。辅导员在驻企期间，发现学生对重复性的流水线工作产生厌倦情绪。辅导员没有简单的说教，而是联系企业人力资源部门，组织学生到企业劳模创新工作室参观。邀请全国“五一劳动奖章”获得者、该企业技术骨干讲述自己从普通技工成长为大国工匠的过程。辅导员以此为载体开展技能报国主题教育，使学生明白平凡的岗位也能创造不凡的价值。

2. 建立双导师协同育人机制

辅导员应该同企业实习导师保持经常性的联系。实习动员阶段主要进行职业道德教育、劳动法规教育。实习期间注意学生心理变化，防止由于工作压力大而产生极端行为。

3. 加强家校联动，形成育人合力

建立家校联动机制，在学生出现心理危机或者严重违纪的时候，依靠沟通形成育人的合力，防止辅导员孤立无援。可以利用家长群、家长会、家访等形式，使家长了解学校的育人理念和工作要求，争取家长的理解和支持。

（四）创新辅导员考核评价体系

需推动评价机制从“重事务、轻育人”向“育人实效导向”转变。一方面，应构建多维度、过程性评价体系，将学生思想成长、价值引领成效纳入考核，例如通过成长档案追踪、主题教育活动参与度、网络思政影响力等指标，综合评估育人效果；另一方面，

可引入学生评价、同行评议及典型案例分析等方式，注重考察辅导员在思想引导、心理疏导、学业帮扶等方面的实际作用。通过强化育人成效在考核中的权重，引导辅导员主动将工作重心转向思想引领和成长服务，实现管理事务与思政教育的深度融合，从而真正落实立德树人的根本任务[4]。

五、辅导员将思政教育融入学生日常管理策略实施的保障机制

（一）强化辅导员专业能力支撑

为了保证思想政治教育能够有效地融入日常管理当中，学校要创建起系统的辅导员专业能力发展支持系统。应当创建分层分类的培训体系，新入职辅导员重在基础业务和角色认知培训，骨干辅导员重在教育方法和心理辅导等进阶技能培训，资深辅导员有理论研究和专家研修平台，促进能力的不断提升。同时要大力推动辅导员开展行动研究，设立专项课题鼓励辅导员探索融入路径，支持建设以实践为导向的辅导员工作室，推广优秀工作模式，为思政教育的深度融入提供强有力的能力保障和创新动力。

（二）完善多元主体协同机制

为完善多元主体协同机制，需构建校内、校企、家校联动的育人网络。在校内层面，应建立辅导员与专业教师的常态化联席会议制度，定期围绕学生思想动态、学业表现与行为特点进行专题研讨与信息互通，推动思政教育与专业教学在目标与行动上协同一致、课上课下同向发力。在校企协同方面，可通过签订联合育人协议、明确企业实习导师的思政引导职责，将职业精神、劳动观念等教育内容有机融入实习实践环节，确保学生离校期间思想政治教育不断线、不弱化。在家校联动层面，应建立分级分类的沟通机制，通过定期家长信、线上家长会等形式传递育人理念与校情学情，凝聚共识；同时对学业困难、心理关注等特殊学生群体，建立辅导员“一对一”定向沟通渠道，形成家校共育合力，共同促进学生全面发展[5]。

（三）健全评价考核制度

在评价体系上创建过程和结果并重的考核制度。过程评价重在考察日常工作的规范性、投入度，结果评价用学生满意度调查、毕业生跟踪反馈等方式来衡量育人的效果。在发展通道上设置辅导员职称评聘单列指标，在“一站式”学生社区建设、网络思政育人、危机干预等工作中表现突出的辅导员，在职称评定、职务晋升方面给予政策倾斜。保障辅导员工作经费和场地支持，使辅导员能够深入到学生的生活场域中去。

（四）建立持续改进机制

为了不断提升保障机制的效能，学校应建立常态化的评价体系以及动态的改进机制。应当定期进行专项调研和数据统计工作，对各项制度的运行情况进行全方位的评价，准确找到机制衔接、资源调配、执行落实等各方面的薄弱环节，进而提出相应的改进措施。同时各个院系要从学科特色、学生实际情况出发，在总体框架的基础上探索出不同的保障方式，即分类指导、过程管理等不同的保障方式。对实践中已经形成的成熟经验、有效做法及时通过案例汇编、交流研讨、制度修订等方式加以固化和推广，形成评估、反馈、调整、推广的良性循环，推动思想政治教育保障工作整体提质增效，实现可持续高质量发展。

六、结语

综上所述，高职院校辅导员将思政教育融入学生日常管理，是一项需要精细化设计与系统化推进的育人工程。本文首先阐述了思政教育融入日常管理的必要性，进而剖析了当前融合过程中存在的突出问题，如思政教育与日常管理脱节、工作方法较为粗放、教育资源整合不足、评价机制导向存在偏差等。针对这些问题，本文从四个维度提出了具体的优化路径与实践策略。实践表明，唯有推动思政教育从课堂讲台延伸至学生宿舍、实习车间、网络空间等日常学习生活场景，才能真正实现价值引领的入脑入心。在此过程中，辅导员应自觉担当学生成长的知心人 、思想进步的引路人和职业发展的铺路人，在细致入微的日常互动中落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 王楠，耿海．数字化赋能高职院校教育发展研究——基于辅导员工作与思想政治教育创新 [J]. 现代商贸工业，2026, 47(05): 216−218.

[2] 李静．“三全育人”视角下高职辅导员工作的价值与路径刍论 [J]. 成才之路，2026(06): 37−40.

[3] 邹国庆，马婷．人工智能时代高职院校辅导员育人工作挑战与革新 [J]. 湖北开放职业学院学报，2026, 39(03): 168−169, 175.

[4] 张新．高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所．教育理论研究与实践网络研讨会论文集（职业教育）．遵义：贵州航天职业技术学院，2022: 184−186.

[5] 揭丽．探析高职辅导员将思政教育有效融入学生日常管理的策略 [J]. 现代职业教育，2022(23): 145−147.

本文得到以下项目支持：安徽工商职业学院 2025 年校级重点科学研究项目“融合与增效：数智时代高职院校‘浸润式’思政育人的创新传播路径研究”（SK2025A002）；安徽工商职业学院 2025 年度校级质量工程项目“大学生就业指导与创新创业”（2025xjkcsz09）。

（作者单位：安徽工商职业学院）

生活化思政理念下高职班级管理中的思政教育融合路径

武　奇

摘要：生活化思政理念为破解高职班级管理中思政教育悬浮化、形式化难题提供了新的理论视角与实践方向，其核心在于将价值引领嵌入学生宿舍相处、实训操作、顶岗实习、班级事务等真实生活场域之中。文章立足高职班级管理的现实样态，审视当前思政教育在内容供给、形式载体、文化协同、评价联动等方面存在的融合空间，从生活场景内容重构、日常管理形式创新、班级文化浸润涵养、成长过程评价贯通四维度探索具有可操作性的实践路径，以期为高职院校立德树人工作的扎根落地提供参考。

关键词：生活化思政；高职院校；班级管理；实践路径

当前，高职院校学生思政教育工作面临着转型机遇与现实挑战并存的复杂局面。在持续推进职业教育内涵式发展的背景下，班级作为学生成长的基础单元，其管理过程中蕴含的育人价值尚未得到充分挖掘。传统思政教育模式容易局限于理论灌输与单向说教，在满足新时代高职学生成长需求方面呈现出效果弱化倾向。面对这一现状，如何在班级日常管理环节中建立生活化的思政实施路径，成为提升育人实效的关键突破口。

一、生活化思政理念的内涵

生活化思政理念是对传统思政教育中理论化、符号化的反思和超越，其把思想政治教育从预设的课堂情境中解放出来，拓展到学生真实的日常交往、专业实训、班级事务等具体生活场域里，让价值引领不再是外在灌输[1]。该理念认为，思政教育目标的达成依靠对学生日常生活中经验的充分调动和重新塑造，把社会主义核心价值观转化成可以被感知的行为标准和互动规则，在看似普通的班级管理的细枝末节里完成意识形态的具身化传达。它要求教育者放弃单向度的说教态度，转而用班级日常运行中真实的矛盾、职业场景中具体的决定来作为媒介，让学生在处理实际问题时自然而然地养成价值判断和行为自律的习惯，使思政教育由“悬浮”变为“落地”。

二、生活化思政理念的价值

（一）有利于提升班级管理中思政育人实效性

生活化思政理念把价值引导融入考勤纪律、实训操作、宿舍相处等班级日常运行的各个环节中，让学生在处理迟到记录、设备归位、矛盾调解等真实事务时，直接面对行为选择的具体后果，思政要求也就变成可执行的操作规范[2]。班级管理中每一次点名、每一次设备清点、每一次卫生检查都是价值观践行的微观现场，学生在完成这些规定动作的过程中慢慢形成对规则敬畏、对集体负责、对岗位担当的行为惯性。做中学、行中悟的机制可以有效提高学生对责任意识、规则观念的感性认识和行为内化，使价值标准在不断的日常实践中沉淀为稳定的习惯，在班级管理上实现思政教育由知识记忆到行为习惯的实质性飞跃，解决“道理都懂、做起来难”的育人难题。

（二）有利于“三全育人”在高职班级层面的“落地”生根

生活化思政理念认为，专业课教师在企业跟岗的同时要关注学生操作规范和协作态度，宿管人员在晚间查寝时要注意学生的公共卫生习惯和与室友相处的方式，实训师傅在设备使用指导时加入安全责任教育和规范操作意识，把育人主体由辅导员一人扩展到全体教职员工乃至后勤服务人员[3]。班级日常生活的连续性以及场景多样性共同保证了育人时段由课内延伸至课余、由学期延伸至假期，育人场域由教室延伸至车间、宿舍和社区，使学生在不同的时间、不同的地点、不同的人员面前受到的思政教育保持方向一致并相互加强。全方位嵌入的运行机制为全员参与、全程覆盖、全方位渗透在高职班级层面提供了可操作的实施载体和稳定的运行逻辑，防止“三全育人”成为空洞的口号。

三、高职班级管理中思政教育融合的现实审视

（一）教育内容与学生生活场景结合有待加强

班级管理实践中的思政教育内容供给逻辑，在宏

观理论阐释层面已经形成了比较成熟的体系，但在将思政教育内容延伸到学生宿舍相处、兼职实践、实训轮岗、网络社交等具体生活情境上还存在较大的提升空间，教师在选取教育素材时对于学生正在经历的人际交往困惑、职业发展焦虑、消费理财选择、情感认知塑造等鲜活问题的敏锐捕捉和系统回应可以进一步加强，宏观话语和微观体验之间的转化通道还需要依靠更加细致的内容重构来打通。部分班主任对于本班学生生活轨迹的结构化观察还处在积累的过程中，活动选题在契合专业特点、对接地域文化、呼应学生群体代际特征等各方面的差异化考虑还比较欠缺，教育内容的专业辨识度和班级个性化色彩在整体设计上还有待加强。生活化思政提倡的场景浸润机制在班级层面能够形成稳定的载体，实现对学生成长困惑的精准回应还需要不断探索和实践沉淀。

（二）教育形式与日常管理载体融合尚需深化

班级日常运行中包含着考勤签到、宿舍卫生、值日轮换、班费管理、评优推荐、矛盾调解等诸多带有规则约束和价值选择性质的管理环节，这些环节作为思政要素自然嵌入的优质载体，其育人势能正在被逐渐认识。管理事务的程序合规与思想引导的价值传递之间实现深度交融，还需要更加细致的设计智慧来支撑。目前部分情景模拟、角色扮演、案例研讨等新形式在引入班级管理时，大多是以一次性的活动形式出现，活动之间内在的逻辑联系以及育人主题的递进延伸还需要进一步加强，同学生周而复始的生活节奏产生有机衔接，在管理循环的反复触发中沉淀成稳定的塑造力的途径仍处在摸索完善的过程之中。教育形式的创新性同日常载体的承载力之间存在适配度的问题，在实践中需要不断上升到更高的层次，显性活动和隐性浸润共同作用的运作模式也需要不断地改进。

（三）思政要素与班级文化浸润协同仍显不足

班级文化是学生情感归属和价值认同形成的微观土壤，直接影响思政浸润的深度和持久性。目前，部分高职班级在文化营造过程中对于班徽班训、文化墙、公众号推文、主题板报等可视化符号已经形成了一定基础，但这些外在符号蕴含的价值意义同专业特点、职业道德、时代精神之间存在紧密联系的意义链。班级活动的策划逻辑在热闹氛围营造之外对集体记忆沉淀的关注可以再深入一些，将学长学姐成长的故事、行业楷模职业的品格、班级历届精神的传承转化成可感可学的文化符号的机制还需完善，仪式感的营造同日常的浸润之间存在的张力均衡要经过更加慎重的考虑。思政要素依靠文化浸润的柔性力量到达学生心灵深处，在润物无声中塑造集体精神品格的途径还有很大的拓展空间，文化育人的系统性和层次感要在长期积淀中逐渐体现出来。

（四）育人评价与成长过程联动机制有待完善

思政育人评价机制同学生动态成长轨迹之间的联动性创建处在推进过程中，目前的评价工具对于采集学生实训态度、宿舍状况、志愿服务、同伴协作、岗位实习等过程性信息的稳定数据通道和标准化记录规范还在探索之中，专业课教师、辅导员、企业导师、寝室管理员、学生干部所掌握的观察片段汇集成指向同一个学生连续成长图谱的整合途径还没有完全打通。评价维度在量化指标与质性描述之间的结构平衡可以进一步调整，但责任担当、规则意识、职业素养、集体归属等隐性品格的可观测化表达还需要更科学的工具支持。评价结果对学生本人的反馈机制，在及时性、针对性上可以进一步改善，学生通过阶段性评价感受到自身真实进步和方向变化的体验感还可以加强，评价的诊断功能和激励功能在引导学生行为选择上释放更大的效能还需要机制上的不断完善。

四、生活化思政理念下思政教育融合的实践路径

（一）立足生活场景重构思政教育内容供给

内容供给的重构要求班主任以一学期为周期建立学生生活观察台账，采用每周三次的宿舍走访、每月一次的实训车间跟岗、每学期两次的个别谈心等方式，对学生的晨起作息、课堂表现、实训操作、顶岗实习、周末兼职等场景中反映出来的典型思想困惑和行为特征进行系统的采集，形成可以作为主题教育直接使用的一套本土化素材库[4]。素材提炼可以按照岗位场景、行为冲突、价值抉择、素养落点四个阶段来整理。例如，护理专业可以收录学生在社区见习为独居老人测血压时，遇到家属质疑操作资质的应对片段，提炼出面对信任考验如何用规范操作和耐心解释化解疑虑的职业共情案例；物流专业可以整理学生在“双十一”快件分拣中，把相邻货架订单贴错面单后主动留守三小时逐件核对的处置经过，转化为差错面前是掩饰推诿还是担责补救的责任抉择素材；学前教育专业可以记录学生在幼儿园实习时，面对孩子突发哭闹选择蹲下平视沟通的温情瞬间，提炼为职业情怀培育素材。班会议题可以由班委会提前一周发出匿名征集，班主任从中选择室友熬夜打游戏影响他人休息时是否应该直说、兼职奶茶店被要求给过期原料换标签如何应对等共性问题来组织圆桌讨论，把内容由预设议程变为回应性供给。

（二）融入日常管理创新思政育人实施形式

实施形式的创新可以从班级管理高频场景入手，把考勤、值日、实训等转变为思政要素嵌入的固定载体。考勤系统可以增加“迟到原因备注和互助承诺”功能，比如某生因为熬夜追剧而迟到，需要如实填写并得到同宿舍同学“早七点叫醒两周”的协助承诺，把个人守时责任同集体互助义务联系起来。实行岗位责任卡值日制，每名值日生领取一张包含讲台整理、垃圾清理、窗户关闭、电源断开、多媒体设备归零、门锁确认等十个项目的岗位责任卡，每日结束时由次

日值日生逐项核对签字，一项不合格共同承担补做[5]。实训课堂实行“课前三问、课中三查、课后三省”规范，以数控专业为例，课前询问量具是否校准、防护镜是否佩戴、刀具参数是否核对，课中检查对刀精度、切削余量、铁屑清理，课后反省尺寸误差、与搭档的工序衔接、对师傅指导的吸收情况。班级矛盾调解可以实行学生调解员轮值制，宿舍空调温度纠纷、小组作业分工不合理、班费使用有争议等日常矛盾，由当月轮值调解员在辅导员指导下组织三方沟通，在真实的冲突化解过程中培养学生的规则意识。

（三）厚植班级文化涵养思政浸润育人生态

班级文化建设可以按照“一专业一主题”“一学期一叙事”的方式展开，根据专业特点提炼精神标识。例如，汽车检测专业可以锚定精工匠心主题，班徽设计为齿轮环绕扳手的图样，班训定为“零点零一毫米的执着”；护理专业可以锚定“仁心仁术”主题，以南丁格尔灯为班徽核心元素，班训定为“每一次触诊都是托付”；烹饪专业可以围绕“一蔬一饭见真章”的主题，把厨师帽和稻穗组合成视觉符号。班级创建“成长故事墙”专栏，每月邀请一位本班毕业学长录制 5 分钟的短视频，比如去年毕业后去往本地三甲医院的学姐分享自己第一次独立给患儿静脉穿刺从手抖到沉稳的成长历程、已经在 4S 店当上技术主管的学长讲述自己顶岗时因为一颗螺丝没拧紧被师傅要求重做整套工序的感受，故事汇集起来形成班级成长档案传给下届。周五下午固定进行 15 分钟“本周之星”评选，学生相互推荐连续三天主动擦拭实训台的同学等具体事例，将入选者事迹张贴在文化墙上，形成可以感知的榜样谱系。

（四）贯通成长过程构建多元化评价体系

评价体系可以利用班级现有的工具，以低成本的方式建立“三维成长记录系统”：第一维度为学生自评日志，每周日晚上学生在班级云盘上提交 300 字左右的成长周记，围绕“本周最专注的一节课是哪个”“最想道歉的一件事是什么”“帮助别人的场景有哪些”这三个固定的追问展开自我检视；第二维度为同伴互评卡，每月末同宿舍成员从是否主动参与公共区域清洁、遇到分歧是否倾听对方表达、答应的事是否按时兑现等观测点相互打分并附具体事例，例如 10 月 15 日主动替生病的小王值日擦黑板；第三维度为导师观察录，辅导员、专业课教师、企业师傅一起填写“关键行为观察表”，记录实训中发现的隔壁工位油污未清理主动协助处理、顶岗期间连续两周提前 20 分钟到岗准备工具等代表性行为。三维数据由信息委员月末汇总而成，包含规则意识、责任担当、协作精神、专业态度、集体归属五个方面并形成雷达图，期末生成包含进步轨迹、优势特质、发展建议三部分的成长画像报告。班主任在每学期的第 10 周根据报告和学生一对一谈话，一起制定出“下阶段争取在实训小组中担任一次组长”等具体的奋斗目标，期末回访检查达成情况。

五、结语

生活化思政理念在高职班级管理中的深度融入，要依靠班主任对学生日常生活细节的不断观察、管理环节育人意蕴的反复打磨、班级文化精神内核的长期涵养共同积累起来的渐进式育人实践。当考勤记录中的迟到备注、实训车间里的工序核验、宿舍走廊上的互助承诺、成长档案里的叙事积淀一起构成了一个细密交织的育人网络时，思政教育就从独立的课程模块沉淀为班级生活底层的逻辑，学生在真实场景的反复触发下完成了由行为自律到价值认同再到精神自觉的内生性转化，高职院校立德树人根本任务也由此获得了扎根日常、持续生长的实践支点。

参考文献

[1] 张超，罗春娜．高职班级管理中生活化思政的实践路径探析 [J]. 现代职业教育，2026(04): 165−168.

[2] 李玉秀．专业思想教育视野下高职院校班级建设质效提升路径研究 [J]. 职业教育，2023, 22(32): 41−44.

[3] 李洁，曹慧覃．高职教育专业小学班级管理课程思政教学设计与实施 [J]. 广西教育，2023(27): 43−47.

[4] 吴丹．思政教育融入高职院校班级管理实践探索 [J]. 现代职业教育，2021(45): 182−183.

[5] 刘阳，周小伟．课程思政背景下高职院校班级管理整体负责制构建思考 [J]. 职教通讯，2021(09): 65−73.

（作者单位：淮安生物工程高等职业学校）

新时代红色文化对大学生思政教育的价值引领与实践路径研究
——以中国共产党人精神谱系为例

李　丽 王嘉隽 邝洪波 王　波 张雷鸣

摘要：在新时代，中国共产党人精神谱系作为红色文化的精髓，为大学生思想政治教育提供了精神滋养与价值引领。本文以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足于培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度，整合红色文化育人相关研究成果，深入剖析中国共产党人精神谱系的时代内涵、核心要义与育人价值，通过构建“实践—网络”双轮驱动育人框架，从课程建设、实践活动、校园文化、网络平台、保障机制等维度，提出“线上线下融合、虚实空间联动”的思政教育新模式，旨在丰富红色文化在大学生思政教育领域的理论体系，提升思政教育的吸引力与实效性，筑牢大学生理想信念之基，培养理想信念坚定、道德品质高尚、勇于担当的新时代青年。

关键词：红色文化；中国共产党人精神谱系；思想政治教育；价值引领；实践路径

习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争，是物质的角力，也是精神的对垒。”[1] 中国共产党在百年奋斗历程中形成的伟大精神谱系（以下简称“精神谱系”），是红色文化的核心载体，承载着党的初心使命与精神追求，是高校推进“大思政课”建设的有效载体，更是新时代加强和改进大学生思想政治教育的优质资源与强大动力。当前，世界百年未有之大变局加速演进，多元思想文化交织激荡，作为“强国一代”的“00后”大学生，深受网络信息技术影响，其价值认知与成长需求呈现新的特征，如何激活精神谱系中的育人密码，引导大学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行”，坚定理想信念、厚植爱国情怀，成为高校思政教育亟待破解的重要课题。本文通过系统探讨精神谱系融入新时代大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径，为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论参考与实践指引。

一、中国共产党人精神谱系的时代内涵与育人价值

（一）精神谱系的丰富内涵与核心特征

中国共产党人精神谱系是内涵丰富、逻辑严密的有机整体，发端于伟大建党精神这一源头活水，在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期淬炼出延安精神、“两弹一星”精神、脱贫攻坚精神等各具时代特征的精神形态。其中，延安精神作为新民主主义革命时期的重要精神成果，以坚定正确的政治方向，解放思想、实事求是的思想路线等为核心内涵，成为精神谱系中极具代表性的组成部分，为高校思政教育提供了具体可感的教育素材。

中国共产党人精神谱系具有鲜明特征。政治性与人民性相统一，始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命；历史性与时代性相贯通，既承载革命先辈的奋斗足迹，又回应新时代的使命召唤；理论性与实践性相结合，是马克思主义中国化的时代结晶；民族性与世界性相融汇，植根中华优秀传统文化，彰显人类进步事业的价值追求等，这些特征为其融入高校思政教育奠定了内在基础。

（二）精神谱系的多元育人价值

中国共产党人精神谱系蕴含的多元价值，为提升大学生思想政治素质提供了全方位滋养。在历史认知层面，精神谱系作为党的百年奋斗史的生动注脚，通过革命遗址、红色文物等红色文化资源的具象化呈现，使大学生能够直观感受革命先辈的艰辛探索，深刻把握历史发展规律，增强历史自觉与文化自信[2]；在思想引领层面，其承载的理想信念与价值追求，能有效引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深

刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量；在政治认同层面，通过感悟对党忠诚、不负人民的政治品格，可增强大学生对党的创新理论的“四个认同”，坚定“四个自信”，强化政治归属感；在道德示范层面，精神谱系中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献等崇高品德，为大学生提供了鲜活的道德榜样，助力其品德修为的锤炼；在精神激励层面，其蕴含的斗争精神与奋进力量，能激发大学生的爱国热情，鼓舞他们在成长路上勇担使命、砥砺前行。

二、中国共产党人精神谱系融入大学生思政教育的现实必要性与优化提升方向

（一）现实必要性

将中国共产党人精神谱系融入大学生思想政治教育是提升立德树人成效的内在需求，是促进大学生成长成才的精神动力，是赓续中国共产党革命精神的重要途径，红色基因传承与大学生理想信念教育深度融合具有深远的现实必要性[3]。其一，这是落实立德树人根本任务的必然要求，立德树人是高校的立身之本，精神谱系所承载的红色文化，为铸魂育人提供了丰富素材，直接回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。其二，这是增强思政教育实效性的关键路径，传统思政教育存在形式固化、内容抽象等问题，而红色文化资源以其鲜活的历史故事和强大的精神力量，能有效提升思政教育的吸引力与感染力[4]。其三，这是推进“大思政课”建设的重要支撑，精神谱系融入高校思政教育，既是对思政课教学内容的重要补充，也是传承创新红色文化资源的必然要求，契合“大思政课”内涵式发展的建设方向。其四，这是培养时代新人的战略举措，实现民族复兴需要青年接续奋斗，精神谱系作为强大精神动力，能引导大学生将个人理想融入国家发展，增强做中国人的志气、骨气、底气。

（二）新形势下的优化提升方向

当前，高校在精神谱系融入思政教育方面已形成较为扎实的工作基础，积累了丰富的实践经验。立足新时代育人使命与“大思政课”建设要求，精神谱系育人工作仍可在以下方向进一步深化拓展：第一，强化系统集成，构建全链条育人体系，在现有基础上进一步加强顶层设计，推动精神谱系教育贯穿课堂教学、实践教学、校园文化、网络空间各育人环节，实现育人要素的有序衔接与深度融合，提升整体育人效能；第二，深化数字赋能，拓展沉浸式育人场景，顺应教育数字化转型趋势，充分运用虚拟现实、人工智能等新技术，打造红色数字展馆、虚拟仿真教学项目等新型载体，构建可视化、互动化、智能化的精神谱系传播体系，不断增强教育的时代感与吸引力；第三，完善协同机制，汇聚多元育人合力，进一步拓展高校与红色教育基地、地方场馆、行业企业之间的合作空间，推动资源共享、优势互补，构建“高校主导、社会参与、协同推进”的育人新格局，形成全方位、多层次的精神谱系育人共同体；第四，推进时代转化，增强现实引领力，紧扣新时代青年使命与国家战略需求，持续深化精神谱系的时代内涵阐释，推动其与青年成长发展、专业学习、职业规划紧密结合，使红色文化真正成为引领青年思想、涵养精神品格的强大力量[5]。

三、中国共产党人精神谱系融入大学生思政教育的实践路径探索

红色文化作为新时代大学生思政教育的重要资源，能够在价值引领、思想塑造、能力培养等方面发挥独特作用。立足精神谱系的育人特质和高校思政教育现实需求，构建“实践—网络”双轮驱动的全方位融入体系，推动精神谱系深度融入思政教育各环节，实现育人效能最大化。

（一）深化课程建设融合，构建“思政＋专业”协同育人体系

开发特色校本课程，如围绕精神谱系开设“中国共产党人精神谱系专题研究”通识选修课，重点挖掘延安精神、脱贫攻坚精神等优质红色文化资源的核心内涵与当代启示，丰富课程内容供给。同时，将精神谱系融入思政理论课教学，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”等课程中设置专题模块，将相关内容作为教学案例与理论支撑，如结合延安精神讲解党的思想路线，增强理论教学的具象性。推进专业课程思政协同，挖掘各学科与精神谱系的契合点，如工科结合“两弹一星”精神讲科技自立自强、农林专业结合脱贫攻坚精神谈乡村振兴实践、艺术专业以红色主题创作为载体开展专业教学，实现知识传授与精神传承的统一。此外，还可建设优质在线课程资源，打造精神谱系慕课（MOOC）、虚拟仿真教学项目，构建“红色数字工程”平台，依托 3D 虚拟红色纪念馆等载体开展沉浸式学习，突破时空限制。

（二）创新实践育人模式，打造“沉浸式＋体验式”实践平台

建立“认知实践—专业实践—社会服务”三阶递进模式，充分利用第二课堂、第三课堂开展丰富多样的实践教育活动。通过学习就业创业、创新创造实践、志愿公益和社会参与等，将思想政治教育与到基层弘扬宣传红色文化与革命精神相结合，积极开展中国共产党人精神谱系相关精神的学习与亲身体验活动，推动精神谱系内化于心、外化于行[6]。在认知实践层面，组织学生赴延安、井冈山等革命圣地开展实地研学与现场教学，邀请老党员、专家学者举办专题讲座，强化感性认知与历史理解；在专业实践层面，鼓励学生结合专业特长开展红色主题实践，如开发红色教育 App、制作微纪录片、设计红色文创产品等，将精神传

承与专业技能提升有机结合；在社会服务层面，引导学生参与乡村振兴、社区治理、志愿服务等活动，在实践中体会“全心全意为人民服务”的宗旨，培育奉献精神与社会责任感。

（三）营造校园文化氛围，营造“全方位＋立体化”文化氛围

打造红色文化景观体系，在校园内规划红色主题雕塑、文化长廊、校史馆专题展陈等，融入中国共产党人的精神元素，让红色文化可视可感、润物无声。开展品牌文化活动，定期举办红色文化节、红歌赛、党史知识竞赛等活动，结合重要纪念日开展主题党团日活动，营造精神传承的校园氛围。支持红色学生社团建设，如马克思主义读书会、红色精神宣讲团等，引导学生以朋辈宣讲、情景演绎等形式传播精神谱系内涵，成为精神传承的主动参与者与传播者。

（四）拓展网络教育平台，构建“数字化＋互动性”传播矩阵

构建数字化资源库，如通过整合红色文献、历史影像等资源，建设精神谱系专题网站，方便师生随时查阅学习，实现资源共享[7]。善用新媒体传播矩阵，在微信、抖音等平台，推出微视频、动漫、H5 等学生喜闻乐见的创新形式，增强传播的互动性与趣味性，提升精神谱系的吸引力。例如北方工业大学开设“五分钟一个精神谱系”系列栏目，每期以精练的文字、生动的绘画，讲述与精神谱系相关的一段故事、一种精神或一位榜样人物，让抽象的精神内涵转化为鲜活的视觉体验，便于学生在碎片化时间中快速汲取精神力量。同时，可构建线上线下联动机制，线上发布实践招募、分享成果，线下组织讨论交流、成果展示，形成“学习—实践—反馈”的闭环，还可通过网络打卡、知识测试、话题互动等形式，强化学习效果，提升精神谱系的传播力与影响力。

（五）完善保障机制，健全“长效化＋系统化”支撑体系

为确保中国共产党人精神谱系有效融入大学生思想政治教育，需健全相关保障机制。加强组织领导，成立校党委统一领导，宣传、学工、教务等部门协同参与的工作机制，统筹规划融入方案，形成育人合力；建强师资队伍，通过培训、研修、集体备课等方式，提升教师对精神谱系的理解与运用能力，优化善用红色文化资源的思政师资队伍；完善评价激励机制，将融入成效纳入部门与教师考核，对学生参与相关实践给予学分认定或荣誉激励，健全多维度综合考核体系；强化研究支撑，设立专项课题，鼓励教师深入研究精神谱系的时代价值与转化路径，以科研成果反哺教学实践。

四、结语

中国共产党人精神谱系是红色文化的精髓，是新时代高校思政教育的宝贵资源，将其系统、科学、生动地融入立德树人全过程，既是传承红色基因、赓续精神血脉的必然要求，也是提升思政教育实效性的关键举措。针对当前存在的认知隔阂、载体单一、协同不足等挑战，本文提出构建“实践—网络双轮驱动”“五维融合”的育人格局，通过课程、实践、文化、网络、机制的协同发力，为精神谱系融入大学生思政教育提供了可操作的实践路径，引导当代大学生坚定理想信念，激发奋进力量，增强责任担当，成长为担当民族复兴大任的时代新人。展望未来，中国共产党人精神谱系融入大学生思想政治教育是一项长期系统工程，需持续守正创新，进一步推动红色文化资源的时代转化，深入挖掘孕育中国共产党人精神谱系的“基因链”，厘清中国共产党人精神谱系发展的“线路图”，用好中国共产党人精神谱系蕴含的“传家宝”[8]，找到精神谱系与当代大学生成长需求的契合点，创新教育方式方法，利用人工智能、虚拟现实等新技术打造沉浸式育人场景，完善校内外协同育人机制，推动形成全员、全程、全方位育人的“大思政课”育人格局，引导大学生从精神的聆听者、学习者转变为坚定的践行者、积极的传承者，在民族复兴的伟大实践中书写青春华章。

参考文献

[1] 中共中央文献编辑委员会 . 习近平著作选读 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2023.

[2] 李娟 . 红色文化融入高校思政课建设的路径探索 [J]. 思想理论教育导刊 , 2023(04): 142−145.

[3] 朱志杰 . 新时代背景下中国共产党人精神谱系融入高校思想政治教育的路径研究 [J]. 鄂州大学学报 , 2024, 31(06): 25−26, 60.

[4] 王健 . 红色文化资源赋能大学生思政教育的价值与实践 [J]. 学校党建与思想教育 , 2024(02): 86−88.

[5] 金秋 . 精神谱系融入高校思政课教学的路径探索 [N]. 松原日报 , 2025−09−25(04).

[6] 刘嘉文 . 中国共产党人的精神谱系融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 世纪桥 , 2022(12): 66−69.

[7] 张莉 . 中国共产党人精神谱系融入高校思想政治教育实现路径研究 [J]. 黑龙江高教研究 , 2023(09): 123−127.

[8] 王易 . 中国共产党精神谱系的百年流变、精髓要义及赓续发展 [J]. 马克思主义研究 , 2021(05): 23−33.

（作者单位：北方工业大学）

中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的价值及路径探析

张更祯

摘要：作为中华民族历史发展进程中的精神财富与智慧结晶，中华优秀传统文化蕴含多元化内容，如思想理念、道德规范、人文精神、民族情感等，是彰显社会主义核心价值观的重要内容。将其与高校思想政治教育相结合，不仅是新时代加强高校思想政治工作的必然要求，也是提高高职学生人文素养、坚定文化自信、塑造健全人格的有效途径。本文以中华优秀传统文化内涵为切入点，结合传统文化教育功能，分析其融入高职院校思想政治教育的重要价值，并提出具体实践路径，以期推动高职院校思想政治教育高质量发展。

关键词：中华优秀传统文化；高职院校；思想政治教育

当前，将中华优秀传统文化传承与高职院校大学生思想政治教育相结合，对提高高职院校学生思想政治素养，培养其人文素质与职业精神具有重要意义。新时代背景下，高职院校以立德树人为根本任务，挖掘中华优秀传统文化的时代价值，依托多元化教育手段，将中华优秀传统文化思想精髓渗透到人才培养环节当中，实现以文化人、以文育人，提高教育质量，为国家与社会输送高素质劳动者和技术人才。

一、中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，其内涵集中体现为以儒家思想为主体、融汇释道等诸子百家精神体系，涵盖哲学理念、伦理规范、人文精神与价值追求等多个层面。在思想观念上，它主张“天人合一”的宇宙观、“道法自然”的生存智慧以及“和而不同”的辩证思维，突出人与自然和谐共生。在道德伦理方面，以仁、义、礼、智、信为根本准则，倡导孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻的德目体系，形成了家国同构、推己及人的责任伦理。在人生追求上，彰显自强不息、厚德载物的民族品格，崇尚修身齐家治国平天下的价值阶梯，既看重内在德行修养，又突出经世致用的实践理性。这些文化精髓并非凝固的历史遗产，而是动态的精神活水，其在价值导向、行为规范与人格塑造等方面所蕴含的普遍性智慧，为当代思想政治教育提供丰厚的文化母体和思想资源[1]。

二、中华优秀传统文化的教育功能

（一）道德教化功能

中华优秀传统文化教育功能首先表现在道德教育方面。传统文化以儒家伦理为中心，重视“仁、义、礼、智、信”等基本道德要求，提倡“修身、齐家、治国、平天下”的递进式德育培养体系。这种道德教育不依靠外部强制灌输，而是通过阅读经典、参加礼仪活动、学习历史故事、遵守家风家训等方式，潜移默化影响人，让人懂得分辨善恶、培养良好品行。在高职院校思想政治教育中，传统文化的道德教育作用可以弥补只注重技能教学时人文关怀的不足，帮助学生树立正确的利益观、荣辱观以及职业操守观念。高职学生正处于价值观形成的重要阶段，传统文化中的诚实守信、敬业乐群、自强不息等思想，能够有效激发他们内心的道德意识，增强自我约束力以及社会责任感。通过道德教育，学生不仅能够掌握做人做事的基本原则，还能把个人成长融入集体、国家发展之中，实现从依靠外部规范到自觉自律转变，为后续职业生涯发展打下坚实的道德基础。

（二）价值引领功能

中华优秀传统文化价值引领功能，表现在它为个人、社会提供清晰的价值标准以及明确的精神方向。传统文化依托和而不同、天下为公、民惟邦本、厚德载物等核心思想，构建中华民族共同的价值追求。这种价值引导不是空洞说教而是通过历史人物、经典语句、节日仪式等具体文化符号，逐渐影响人们对国家、社会以及人生基本看法。在高职院校思想政治教育中，传统文化价值引导作用特别重要，高职学生毕业后大多直接进入生产、服务一线，面对多种价值观的影响，易形成功利、短视的职业态度。传统文化提倡的敬业乐群、见利思义、精忠报国等价值观念，可以帮助他们跳出只顾谋生的心态，树立正确的职业观和家国情

怀。通过价值引导，传统文化帮助高职学生分辨对错、坚定信念，在各种文化碰撞中保持文化自信，把个人价值实现与国家发展、社会进步结合起来，真正成为既有品德又有技能的高素质人才。

（三）人格塑造功能

中华优秀传统文化在塑造人格方面的作用，主要体现在对个人心性修养、行为习惯、精神品质的全面培养上。传统文化把“君子”当作理想人格榜样，提倡通过“内圣外王”的方式来提升自身修养，用克己复礼、反求诸己、慎独等方法指导人们培养仁爱之心、坚强意志、正直气节。这种人格培养重视内在与外在的共同提高，既讲求内心的道德自觉，也注重外在的礼仪规范，最终实现知识、情感、意志、行动的一致。在高职院校思想政治教育中，这种人格塑造具有特别重要的现实意义。高职学生正处于从青少年向成年人转变的重要阶段，自我意识增强，但也容易受浮躁风气影响。传统文化中的自强不息精神，有助于培养学生坚定的意志；厚德载物的包容态度，能引导学生学会尊重他人、团结合作；诚实守信的基本要求，为职业人格打下道德基础。通过诵读经典、训练礼仪、树立榜样等方式，传统文化逐步帮助学生建立完整的自我认识、稳定的情绪控制能力以及积极的生活态度，使他们成为既有专业技能又有高尚品德的现代职业人才。

三、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值

（一）关注人文素养，促进大学生的健康成长和发展

以中华优秀传统文化为切入点，开展高职院校思想政治教育，对于培养学生人文素养、促进其身心健康发展具有不可替代的价值。高职教育侧重于职业技能实用训练，易导致学生将自我价值窄化为技术工具人，淡化对生命意义、道德伦理和社会责任深层思索。传统文化中“仁者爱人”的情感关怀、修身养性的自我完善以及“知止而后有定”的心性修养，可以弥补这一缺失。依托研读与伦理教化，引导学生体悟不学礼无以立的行为规范，学会调适自我与他人、个体和集体关系，缓解因身份认同或竞争压力带来的心理焦虑。同时，传统文化所倡导的中庸平衡智慧与豁达乐观的人生态度，有助于学生形成健全人格与积极心态，为高职学生全面发展筑牢内在基础。

（二）坚定文化自信，培养大学生的使命感和担当精神

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育，对于坚定学生文化自信、培育其时代使命担当具有深远意义。高职学生正处于价值观形成的关键期，面对多元文化冲击，易引发身份认同模糊与价值迷茫的问题。传统文化中“天下兴亡匹夫有责”的家国情怀、“先天下之忧而忧”的担当精神以及“苟利国家生死以”的奉献品格，能够唤醒学生对本民族文化的深层认同与情感归属。系统学习历史先贤、英雄人物的事迹和思想，学生不仅能理解中华文明五千多年绵延不绝的内在逻辑，更能从文化根脉中汲取精神力量，自觉抵制历史虚无主义[2]。

（三）守牢意识形态阵地，坚定大学生的社会主义核心价值观

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育，对于守牢意识形态阵地、引导大学生坚定社会主义核心价值观具有基础性作用。意识形态工作本质上是对人的价值观实行塑造与引领，而传统文化作为民族共同精神基因，更有助于社会主义核心价值观在学生心中扎根。国家层面的富强、民主、文明、和谐可以从“民惟邦本”“协和万邦”等理念中找到文化渊源。社会层面的自由、平等、公正、法治可与“天下为公”“法不阿贵”等思想相呼应[3]。个人层面的爱国、敬业、诚信、友善，更是传统美德在现代生活中的直接延伸。将传统文化中的义利观、荣辱观与社会主义核心价值观相互印证，能够有效消解西方错误思潮带来的价值困惑，强化学生对国家发展道路的认同。

四、中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的实践路径

（一）不断优化和完善课程体系建设

针对中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育所面对的现实困境，优化及完善课程体系建设是基础性、先导性的关键路径。高职院校应立足技术技能型人才培养目标，突破简单照搬本科课程模式局限，构建具有职教特色的“思政 + 文化 + 专业”融合型课程体系[4]。应明确课程定位，将中华优秀传统文化教育纳入各专业人才培养方案，设置必修与选修相结合的模块化课程。其中必修模块聚焦核心价值理念和基本文化常识，确保文化底线通识覆盖；选修模块则结合专业特点，实现文化传承与职业技能的同频共振。推动课程内容的结构化重组，打破学科壁垒，将传统文化中的工匠精神、职业伦理与高职实训教学有机对接，使文化要素渗透于专业课程的全过程。加快校本教材与数字化资源建设，依托地域文化优势、校企合作平台，开发可以融入行业传统、地方非遗、工匠真实经历等元素的实用型读本[5]。利用微课、VR 技术、在线开放课程等现代手段丰富教学资源，强化内容的可接受性和时代感。建立健全课程评价机制，将过程性评价与表现性评价相结合，借助文化作品创作、主题实践报告、技艺技能展示等方法，取代单一的卷面考核，真实体现学生文化内化水平。凭借系统化、层次化、特色化的课程体系重构，可以确保传统文化教育在高职校园中落地生根，实现思政育人、文化育人与技能育人的有机统一。

（二）建设特色鲜明的校园文化，营造浓厚的育人氛围

建设具有特色的校园文化，是中华优秀传统文化顺利融入高职院校思想政治教育隐性课程的重要举措。高职院校应立足自身办学传统与行业背景，将传统文化元素有机嵌入校园物质环境、精神文化和制度规范之中，形成时时育人、处处育人的浓厚意境。在物质文化层面，可依托校园景观、楼宇命名、文化长廊、主题雕塑等方法，将传统美德格言、历史先贤事迹、地方文化符号融入校园空间设计，使一草一木、一砖一瓦都承载文化意蕴，让学生在潜移默化中接受精神熏陶。在教学区设立工匠精神主题展区，在生活区布置传统礼仪规范提示牌，在实训基地悬挂行业祖师画像及训词，实现环境育人的润物无声。在精神文化层面，应打造以传承中华文脉为核心的品牌活动，定期举办传统节日庆典、经典诵读大赛、成人礼仪式、非遗技艺展演等校园文化活动，使学生在仪式感与参与感中体悟民族文化的庄严与美好。鼓励成立国学社、汉服社、戏曲社、茶艺社等学生社团，借助常态化活动激发学生自主探索热情。在制度文化层面，可将传统文化中的诚信、仁爱、勤俭等美德要求转化为学生日常行为规范，纳入文明班级、文明宿舍评比体系，使文化认同从理念倡导走向行为养成。另外，还应打造校内外宣传阵地，借助校园广播、宣传栏、微信公众号等媒介，推送节气知识、礼仪常识等内容，构建全媒体传播格局。依托环境熏陶、活动感染与制度约束的多维联动，使校园真正成为弘扬优秀传统文化的精神家园，让学生在浓厚的文化氛围中涵养品格、端正价值观，实现以文化人的教育目标。

（三）积极创新教学方式，强化实践教学

创新教学方法并强化实践教学，是推动中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中有效融入的核心突破口。高职学生具有形象思维活跃、动手能力突出的显著特点，传统文化教育要摒弃单一的理论灌输模式，转向情境化、参与式以及体验式的新型教学形态。在教学方法创新方面，应广泛引入案例教学、情景模拟、主题辩论、经典导读等互动方法，依托角色扮演还原历史场景，深化情感共鸣。借助现代信息技术，开发微课、慕课、虚拟仿真实验等数字化资源，将晦涩的文言典故转化为可视化、可交互的学习内容，强化教学的直观性和趣味性。在实践教学优化方面，构建“课内 + 课外”“校内 + 校外”相结合的立体化实践体系，课内可设置传统文化调研、文化创意作品制作等任务，让学生在动手操作中理解文化内涵。课外则组织学生走访博物馆、历史文化遗址、非遗传承基地，开展文化研学和志愿服务。鼓励学生结合专业特点开展实践活动，使文化传承与技能训练有机统一。另外，还应设计常态化实践教学保障机制，将实践活动计入课程学分，设立专项经费与指导教师团队，确保实践教学有规划、有组织、有评价。凭借教学方法的灵活创新与实践环节的深度拓展，可以激发学生学习主动性，使传统文化从书本走向生活、从知识转化为素养，切实提高思政教育的亲和力及实效性。

五、结语

中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育是一项系统性工程，需要教育工作者以高度文化自觉与创新意识，不断探索符合高职教育特点、契合学生成长需求的路径和方法。借助课程体系改良、校园文化浸润以及教学方法革新，将中华优秀传统文化精神基因深深植入高职学生职业素养与价值观念之中，使其成长为可以担当民族复兴大任的技术技能人才，在新时代新征程中绽放文化自信的光彩。

参考文献

[1] 高兴月，孙春花，孟欣．中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的实践路径研究 [J]. 三角洲，2026(05): 113−115.

[2] 戴园园．中华优秀传统文化融入高职思想政治教育的困境及路径研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报，2026, 25(01): 34−38.

[3] 穆牧．新时代中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值及路径 [J]. 办公室业务，2024(11): 126−128.

[4] 郭丹琪．中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值及路径 [J]. 大学，2023(18): 17−20.

[5] 张鑫．中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的价值及路径研究 [J]. 数据，2022(08): 193−196.

本文得到以下项目支持：2020 年度甘肃省教育厅项目“中国传统文化与高职院校思想政治教育融合研究”（2020B−373）；2022 年度兰州市科技计划项目“中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的路径研究”（2022−5−17）；2022 年度兰州职业技术学院项目“中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的价值及路径探析”（2022XY−35）。

（作者单位：兰州职业技术学院）

“五育并举”视域下AI赋能“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养耦合机制研究

张晓东 吴尚凌

摘要：当“五育并举”战略遭遇AI技术的深度渗透，“一站式”学生社区网络思政育人模式的创新便获得了真正意义上的理论突破口。本研究借助耦合理论搭建分析框架，围绕“五育并举”、AI赋能“一站式”学生社区网络思政、高质量人才培养三者的内在逻辑展开系统梳理，从价值统摄、技术架构、主体协同三个层面揭示其耦合运行规律，在此基础上提出数据驱动精准画像、智能交互沉浸式思政、动态反馈质量评估三项核心机制，并围绕平台建设、制度规范、风险防范等问题构建相应的保障体系。研究发现，AI赋能“一站式”学生社区网络思政的实质并非技术工具的简单叠加，而是以“五育”目标为价值锚点对育人全过程实施的系统性重构，对推进高等教育思政工作高质量发展具有可参照的理论价值。

关键词：“五育并举”；AI赋能；“一站式”学生社区；网络思政；高质量人才培养

随着信息技术的日新月异，网络已经渗透到学生生活学习的方方面面。在此时代背景下，“五育并举”育人体系应运而生，旨在全面提升学生的综合素质。而思政教育作为这一体系的重要组成部分，其在网络环境下的实施路径和效果成为教育工作者关注的焦点。高校“一站式”学生社区作为教育部重点推进的育人阵地创新项目，本应成为承接这一使命的重要场域，现实却是其网络思政实践在内容供给、主体联动与效果评估等环节仍呈碎片化状态，与高质量人才培养目标之间存在相当明显的结构性落差[1]。生成式AI、大数据等技术的快速成熟，在客观上为弥合这一落差提供了可能，但技术赋能若仅停留于工具层面的嫁接，根本问题并不能因此消解。因此，本研究引入耦合理论，从价值统摄、技术架构与主体协同三个维度切入，系统构建AI赋能“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养的耦合机制，力图为高校思政工作的数字化转型提供具有操作参考价值的理论依据。

一、核心概念界定与理论基础

（一）“五育并举”、“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养的内涵阐释

“五育并举”是对德育、智育、体育、美育、劳动教育五个维度的整体性制度安排，其核心要义在于以德育为轴心、以育人目标为统摄，形成“五育”相互渗透、协同强化的教育生态，最终指向具有完整人格与社会担当的时代新人[2]。“一站式”学生社区网络思政，则是依托高校学生社区这一生活化场域，整合线上网络平台与线下社区空间，针对在住学生开展全过程、全方位思想政治教育的育人模式。与传统课堂思政不同，这一模式有三个值得关注的特征：思政内容与学生日常学习、生活、交往深度融合，情境嵌入性是其基本属性；网络平台不只是信息传播的渠道，平台本身也是价值塑造的场域；育人主体高度多元，辅导员、专业教师、学生自治组织与朋辈群体共同构成互动网络[3]。高质量人才培养的边界早已超出知识传授与技能训练，它指向具备家国情怀、创新能力、实践素养与人文精神的复合型主体的系统培育，“高质量”三个字落实在目标的完整性、过程的精准性与评估的动态性上，缺一不可。

（二）AI赋能教育的技术逻辑与耦合理论适用性分析

AI赋能教育的技术逻辑，建立在数据感知、模式识别与智能决策三重能力之上。大语言模型具备语义理解与情感识别能力，可对学生思想动态进行实时分析；知识图谱技术能将“五育”维度的教育资源结构化表示，为精准推送提供底层支撑；多模态交互技术打破了文字单一传播形态，以视频、虚拟场景等方式强化思政体验的沉浸感。需要指出的是，AI扮演的是“教育基础设施”而非“教育者替代品”的角色，其价值在于通过数字化手段放大教师的专业判断与情感投入，而非取而代之[4]。耦合理论源于物理学，后被引入社

会科学领域用以分析复杂系统间的协调共振关系。将这一理论框架引入本研究理由有三：三个子系统各具独立运行逻辑，同时又在目标价值、技术功能与主体协同层面存在深度依赖，天然构成耦合分析的典型对象；耦合理论强调动态适配而非静态组合，与教育过程的过程性特征高度契合；耦合效应的测量取向与人才培养质量评估的标准化诉求，在方法论层面具有内在一致性。

二、“五育并举”视域下 AI 赋能“一站式”学生社区网络思政课与高质量人才培养的耦合逻辑

（一）价值耦合：“五育并举”对网络思政与人才培养目标的统摄

价值耦合是三个子系统协同运转的前提，没有这一层的对齐，技术再精良也只是在各自轨道上空转[5]。“五育并举”的政策框架为“一站式”学生社区网络思政提供了明确的价值坐标：德育目标决定了网络思政内容必须以社会主义核心价值观为核心向度；智育目标要求平台具备知识服务功能，将专业学习与价值引导有机衔接；体育与美育目标要求思政内容引入体验性、审美性元素，拓展价值传播的情感深度；劳动教育目标则要求通过社区实践项目的组织与展示，将劳动精神落实为可感知的集体记忆。“五育”目标对人才培养的统摄，始终锚定“完整的人”这一终极目标。若高质量人才培养仅聚焦知识产出与学业绩效，势必陷入“智育独大”的结构性失衡。“五育并举”通过制度性安排将德、体、美、劳纳入人才培养评价体系，这一安排的深层意义在于：网络思政从边缘性“附加项目”真正转变为人才培养体系的核心构成，以技术手段将五育维度的教育目标嵌入学生日常生活的各个触点，形成目标一致、路径分散的育人格局。

（二）技术耦合：AI 赋能“一站式”学生社区的功能架构与育人场景重构

技术耦合是三个子系统发生实质性联动的核心环节，也是耦合机制中可见度最高、操作空间最大的层面。AI 赋能“一站式”学生社区的功能架构由数据层、感知层、服务层与评估层四个模块构成。数据层汇聚学生在社区内的行为数据、学业数据与互动数据；感知层通过自然语言处理与情感计算技术对学生的思想状态与价值倾向进行实时识别；服务层依托知识图谱与智能推荐算法，将“五育”维度的思政资源按需精准推送；评估层通过动态数据采集对育人效果实施闭环监测。从育人时机的角度看，AI 技术的介入将介入节点从“定期集中”重构为“实时响应”，学生在每一个交互节点，系统均可嵌入与五育目标对应的价值引导内容。智能对话系统能够捕捉学生面临学业压力或情感困惑的关键时刻，将其转化为深化德育影响的窗口期。虚拟实践场景的构建将劳动教育与美育引入数字空间，学生在沉浸式体验中形成的价值认同往往比说教式灌输更为持久。

（三）主体耦合：多元协同育人共同体的生成机理

主体耦合是三个子系统协同效应得以持续的组织保障，也是最容易被技术中心主义视角所遮蔽的一个层面。“一站式”学生社区的主体结构天然具备多元性：辅导员负责日常思想引领，专业课教师承担课程思政的知识整合，学生党员与朋辈代表发挥价值示范功能，社区管理人员维系制度环境的安全稳定。AI 系统向辅导员推送个体关注提醒与群体动态报告，使辅导员从“事后介入”转向“预防性关怀”，这一转变对工作效率的提升是实质性的。专业课教师可借助 AI 知识图谱工具识别专业知识与五育目标之间的关联节点，实现课程思政内容的结构化设计。学生自治组织可利用 AI 辅助的内容创作工具产出符合同伴传播规律的思政微内容，朋辈叙事的真实性在这里构成机构推送难以复制的优势。多元主体在AI平台的数据整合与协同调度功能支撑下，形成信息共享、责任分工、协同响应的育人共同体，主体耦合由此从偶发性协作转化为制度化联动。

三、AI 赋能“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养的耦合机制构建

（一）数据驱动的精准画像与“五育”融合资源供给机制

精准画像机制是整个耦合机制的起点，其核心逻辑为以个体数据代替群体经验、以动态画像取代静态标签。AI 系统整合学生在“一站式”学生社区内的学业进度数据、课外活动记录、网络行为轨迹与心理测评结果，构建涵盖德、智、体、美、劳五个维度的多模态学生画像，进而识别特定学生在某一“五育”维度的发展短板并触发相应的资源推送指令。资源生产端以知识图谱为底层架构，将思政内容按照“五育”维度进行结构化标注；资源分发端以智能推荐算法为核心，依据学生个体画像匹配最适宜的资源组合，并通过多渠道触达提高有效到达率。这一机制在运行中有一个隐患值得重视，即算法“茧房”效应的潜在风险。AI 系统需引入“五育”均衡发展的约束权重，避免单一维度资源过度集中推送所导致的新型育人失衡；否则“精准”将沦为另一种方式的偏差。

（二）智能交互的沉浸式思政教育与素养提升机制

传统网络思政的根本局限在于单向传播，学生的价值认同停留于浅层接触，内化程度相当有限。智能交互机制尝试从三个方向破解这一困局。对话式思政路径以大语言模型为支撑，在社区智能助手中嵌入价值对话模块，以苏格拉底式追问引导学生对价值命题进行自主推理，学生在这个过程中完成的是从“被动接受”到“主动建构”的认知转化。沉浸式体验路径依托虚拟现实技术，构建红色历史场景、劳动实践模拟与社会责任案例的体验空间，具身参与比被动观看更能激发真实的情感共鸣。朋辈生成内容路径则鼓励学生借助 AI 辅助工具，以短视频、图文叙事等形式将

个人五育成长经历转化为社区公共内容，朋辈叙事的真实性使其传播效果远优于机构推送内容。AI 系统对学生在上述三类路径中展现的思维方式与价值取向进行动态记录，形成素养发展轨迹，为后续个性化育人介入提供可追溯的依据。

（三）动态反馈的人才培养质量评估与持续优化机制

动态反馈机制的建立，本质上是对传统年终考核滞后性局限的一次制度性纠偏。该机制构建过程性数据与结果性数据双轨并行的评估框架：过程性评估采集学生在“五育”各维度的参与频率、交互深度与内容生成质量，形成可纵向比较的发展指数；结果性评估整合学业绩效、综合素质测评、就业质量追踪与用人单位反馈，构建人才培养质量的多元输出图景。机器学习算法可识别两类数据之间的关联模式，揭示特定思政介入方式对不同类型学生群体的差异化影响，为育人策略的迭代优化提供实证依据。从优化机制的运行逻辑看，“数据采集—问题识别—策略调整—效果验证”形成螺旋式循环，评估数据的实时回流使育人方案能够在学期进行中动态调整，这从根本上提升了人才培养系统对个体差异与社会变化的响应敏捷性。

四、耦合机制的实践路径与保障体系

（一）平台建设、制度规范与师资队伍的协同推进路径

耦合机制能否真正落地，取决于平台、制度与人三个维度能否形成有效协同，任何一个短板都可能造成整体机制的空转。平台建设层面，高校应以“一站式”学生社区为物理锚点，整合现有学工系统、课程平台、心理测评工具与活动管理系统，建设统一的 AI 赋能育人中台，以数据接口与算法模块为连接器，将分散的育人场景整合为功能互补的有机整体，“服务育人而非技术炫技”是这一建设过程中需要持续坚守的原则。制度规范层面，数据使用授权制度明确学生行为数据的采集范围与使用目的；AI 辅助决策审核制度规定 AI 系统在重大育人决策中仅提供辅助建议，最终决策权始终由人类教育者保留；效果评估公示制度要求定期向学生公开 AI 育人系统的运行数据与效果报告，提升系统透明度与公众信任度。师资队伍层面，高校应将 AI 工具应用能力纳入辅导员专业培训体系，以实操演练为主要培训方式，重点提升辅导员对数据画像的解读能力与对 AI 推送内容的审核判断能力；专业课教师同样应掌握利用知识图谱工具挖掘专业内容中五育融合点的基本方法。

（二）数据安全、伦理审视与技术风险的防范保障体系

AI 赋能教育的风险不仅来自技术故障，更深层的威胁藏在数据滥用、算法偏见与伦理失范里。数据安全保障以分级权限管理与本地化部署为核心策略：学生个体画像数据仅限授权人员在加密环境下访问；群体统计数据须匿名化处理；所有涉及个人思想动态的数据严禁对外共享或商业化使用。高校应优先选择本地化部署方案，从系统架构层面封堵数据泄露的制度漏洞。伦理审视机制的核心在于建立涵盖教育学、伦理学、计算机科学与学生代表等多元背景的 AI 育人伦理委员会，对 AI 系统的功能设计与数据使用方案进行前置审查并定期开展伦理复核，委员会须拥有实质性否决权，而不只是咨询意见的出口。技术风险防范聚焦于三类典型风险：算法偏见风险要求定期开展公平性审计；系统过度依赖风险要求保留并强化人际关怀的制度安排；技术失灵风险要求建立人工备用响应机制，确保育人流程不因系统故障而中断。

五、结论

本研究以耦合理论为分析框架，系统构建了“五育并举”视域下 AI 赋能“一站式”学生社区网络思政与高质量人才培养的耦合机制。价值、技术与主体三重耦合逻辑共同确立了三个子系统协同运转的内在基础，精准画像资源供给、沉浸式思政素养提升与动态反馈质量评估三项机制构成耦合运行的核心层，平台建设、制度规范与风险防范体系则提供了可持续运行的制度保障。研究表明，AI 赋能“一站式”学生社区网络思政的核心价值不在于技术先进程度本身，而在于能否以“五育”目标为价值锚点，在精准感知个体差异的基础上实现育人资源的系统整合与动态优化。后续研究可从比较性实证与 AI 伦理风险的制度干预效果两个方向持续深化，以期为高等教育 AI 治理的政策设计提供更为扎实的实证支撑。

参考文献

[1] 何亭丽 .“五育并举”视域下民办高校课程思政教育研究 [J]. 华章 , 2026(06): 78-80.

[2] 张璇 . 劳模精神赋能 :“五育并举”引领高职思政教育提质路径研究 [J]. 源流 , 2026(05): 103-106.

[3] 刘菲 , 扎西卓玛 .“五育并举”理念下高校劳动教育与思政教育协同育人机制构建 [J]. 就业与保障 , 2026(01): 144-146.

[4] 施春燕 , 束星星 , 石汶灵 .“五育并举”视域下高校思政教育公共协同创新路径 [J]. 公关世界 , 2025(23): 99-101.

[5] 贾晨阳 , 王楠 . 网络时代“五育并举”视域下思政教育路径探索 [J]. 时代报告 , 2024(08): 119-121.

本文得到以下项目支持：西安邮电大学 2025 年校园文化建设优秀成果培育项目“AI 赋能一站式学生社区网络思政协同育人机制与实践路径研究”；2026 年度陕西省哲学社会科学研究专项青年项目“‘“五育并举”’视域下 AI 驱动‘一站式’学生社区育人实践路径研究”（2026QN0583）。

（作者单位：西安邮电大学）

大学生自我决定理论视角下的心理健康与人生意义感的关系研究

王希顺

摘要：自我决定理论由心理学家德西和瑞安提出。自我决定也就是人有对自己的行动作出自主选择的自由，强调人的动机的核心在于满足基本心理需求。自我决定理论提到的基本需求主要包括自主性、胜任感和归属感，为理解大学生心理健康与人生意义感的相互作用提供了系统性视角。其不仅深化了理论机制的解释力，更推动了从“问题干预”到“需求赋能”的教育模式转变，对高校心理健康服务体系的设计具有重要实践价值，为高校心理健康服务体系的科学设计、精准落地提供重要的理论支撑。

关键词：心理健康；自我决定；人生意义感；心理需求

一、研究背景

（一）大学生心理健康现状受到社会关注

近年来，大学生的心理健康问题日益增多，受到学校和社会的广泛关注。《心理健康蓝皮书：中国国民心理健康发展报告（2023~2024）》显示，27.6% 的大学生存在不同程度的心理困扰，5.3% 的大学生需要专业医疗介入[1]。这些问题主要体现为焦虑、抑郁、自卑和人际交往障碍等，不同年级大学生的心理健康问题表现存在差异。

（二）人生意义感在青年发展中的重要性

大学生正处于个体塑造人生意义感的关键成长阶段，人生意义感既关乎个体的成长与成才，也与国家社会的稳定发展深度联结。当代大学生可在投身科技创新与生态保护等实践进程中确立价值方向，在躬身践行中达成个人价值与社会价值的统一，继而明晰自身的时代定位。科技创新与生态保护是新时代赋予青年的重要使命，大学生主动投身其中，既能在实践中提升自身能力，又能在付出与奉献中感知自身价值，明确人生奋斗的方向。同时，立足文化传承创新与国际交流互鉴的广阔场域主动担当，在持续的实践与探索中，大学生能够不断夯实精神内核，锤炼责任担当，愈发彰显时代精神承载者的身份底色，真正成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

（三）自我决定理论在心理学研究中的适用性

自我决定理论（SDT）在心理学研究范畴内具备广泛且扎实的适用性，个体自主性的建立，依托于学生自我认知的深化与情绪管理能力的稳步提升。学校为学生完善心理档案，尊重并支持学生自主规划成长路径，予以个体更多自主选择与主导空间，继而培育其稳定持久的内生动力。高校依托心理健康课程与团体心理辅导等常态化教育形式，助力学生积累实践体验与能力认同，强化内在的自我效能感，为胜任感的形成筑牢根基。

二、研究问题

本研究面向不同年级、专业与性别群体展开心理健康状况的调研，切实把握学生心理问题的真实样态，为后续育人工作制定精准化的干预策略提供现实依据。

自我决定理论明确阐释，个体的基本心理需求获得充分满足时，内在动机便会持续强化，面对困境时可展现出更为突出的适应能力与心理韧性。人生意义感是个体对自身存在价值与生命目标的认知体悟，与基本心理需求之间存在密不可分的内在关联[2]。

自我决定理论在教育场域的核心应用，其根本在于满足学生的自主性、胜任感与归属感，弱化外部管控并强化正向支持，推动学生从被动接受转向主动求索，继而在优化学习状态的同时，依托需求满足夯实心理韧性，缓解学业压力带来的负面情绪困扰，兼具多重价值地助力大学生心理健康水平的稳步提升[3]。

三、研究意义、研究对象和研究工具

（一）研究意义

将自我决定理论与大学生心理健康、人生意义感结合开展研究，可以真实检验这一理论在高校教育环境中的适用程度。研究结论也进一步说明，合理满足大学生的各项基本心理需求，对提升其心理健康水平具有重要的现实作用。

研究结果能够为完善高校心理健康服务体系提供实践指引，若能验证人生意义感对心理健康的保护效

用，就可以设计以意义建构为核心内容的干预方案，引导学生在迷茫或压力大时找到内在动力，缓解心理困扰，降低心理危机事件的发生风险。

（二）研究对象和研究工具

1. 研究对象

以某高校在校生为调研对象，共发放问卷820份，收回有效问卷779份，有效回收率为95.0%。被试涵盖大一、大二、大三三个年级，其中大一学生291人，大二学生233人，大三学生255人，年级分布较为均衡，样本具有一定的代表性。

2. 研究工具

基本心理需求量表基于自我决定理论，测量个体自主性、胜任感和归属感这三个核心心理需求的满足水平，该量表具有较好的信度和效度。

一般心理健康问卷是一种常用的心理健康评估量表：该量表具有良好的信度和效度，作为心理健康筛查的工具，能快速简便地评估个体的心理健康状况。

人生意义感量表：包含人生意义体验和人生意义寻求两个核心分量表[4]。广泛应用于个体拥有意义感和寻求意义感的评价，是生命意义领域最具代表性的自评工具。

四、研究结果

（一）描述性统计

1. 学生心理健康情况

被试年级分布情况：大一学生291人，大二学生233人，大三学生255人。

被试心理健康状况：健康人数554人，可能存在问题的人数225人。大一可能存在问题的有84人，大二62人，大三79人。

整体上健康人数高于可能存在问题的人数，但可能存在心理健康问题的学生仍占总人数（779人）的约28.9%，学生心理健康状况值得关注。

大三年级学生可能存在心理健康问题的比例为30.1%，高于大二年级的26.6%和大一年级的28.9%，或许与学业压力、就业规划等因素有关。

2. 变量的平均数、标准差及相关性

对数据进行描述性统计与相关分析（见表1），胜任需求、自主需求、归属需求、生命意义体验与生命意义寻求均呈显著正相关。胜任需求、自主需求、归属需求、生命意义体验与心理健康均呈显著负相关，各项因素与心理健康状况之间关系密切。

（二）假设检验

1. 基本心理需求与心理健康的关系

使用线性回归分析法，探索基本心理需求三个维度与心理健康的关系。基本心理需求三个维度（胜任需求、自主需求、归属需求）与心理健康的关系分析结果，模型拟合度方面，相关系数R为0.565，R^2为0.320，调整后R^2为0.317，标准估计误差为4.068，说明三个维度可解释心理健康31.7%的变异；方差分析显示，回归平方和为6023.351（df=3，MS=2007.784），残差平方和为12825.376（df=775，MS=16.549），F值为121.324（$p<0.001$），模型整体极为显著；回归系数检验中，常量为18.306（$p<0.001$），胜任需求（B=–0.388，β=–0.394，$p<0.001$）、自主需求（B=–0.307，β=–0.361，$p<0.001$）对心理健康呈极显著负向预测，归属需求（B=0.239，β=0.331，$p<0.001$）对心理健康呈极显著正向预测，整体表明基本心理需求三维度共同对心理健康有显著预测作用，胜任需求与自主需求越高心理健康水平越低，归属需求越高则心理健康水平越高。

2. 人生意义感对心理健康预测的作用

采用分层回归分析的方法，分析人生意义感对心理健康的独特预测作用，以及随着变量的加入，模型对心理健康解释力的变化情况。

以心理健康为因变量，共构建3个模型：模型1纳入性别、年级为预测变量，模型2在其基础上增加专业，模型3进一步加入生命意义寻求与生命意义体验。

模型1至模型3为逐步增加变量的分层回归分析。模型3中，生命意义体验（β=–0.575, $p<0.001$）和生命意义寻求（β=0.386, $p<0.001$）对心理健康具有显著预测作用，解释力大幅提升（ΔR^2=0.131）。模型3

表1 各研究变量的平均数、标准差及相关性分析

条目	x̄±s	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 年级	—	1								
2. 性别	—	0.064	1							
3. 专业	—	–0.82*	0.244**	1						
4. 胜任需求	23.97 ± 4.99	–0.1**	0.146**	0.122**	1					
5. 自主需求	28.23 ± 5.79	–0.037	0.173**	0.048	0.701**	1				
6. 归属需求	32.58 ± 6.81	–0.062	0.226**	0.153**	0.572**	0.640**	1			
7. 生命意义体验	23.67 ± 6.29	–0.073*	0.113**	0.113**	0.579**	0.679**	0.649**	1		
8. 生命意义寻求	24.33 ± 7.32	–105**	0.086*	0.086*	0.395**	0.497**	0.612**	0.757**	1	
9. 心理健康	8.14 ± 4.92	0.051	0.017	0.062	–0.487**	–0.460**	–0.115**	–0.262**	–0.053	1

注：* 在置信度（双侧）为0.05时，相关性是显著的；** 在置信度（双侧）为0.01时，相关性是显著的。

中引入心理意义变量后，解释力显著提升（R^2 从 0.7% 增至 13.8%），凸显其核心作用。分析结果表明，这两个变量对心理健康有显著的预测作用，说明生命意义感在预测心理健康方面起到了关键作用，而单纯的人口学变量作用有限。

五、讨论

（一）人生意义感对心理健康的影响

分析研究数据发现，人生意义感对心理健康有直接的积极影响。心理健康个体通常具有更好的认知功能，这使他们能够更清晰地思考和规划自己的人生目标，从而增强对人生意义的感知[5]。

（二）实践启示

基于自我决定理论的核心内涵，高校可构建以满足学生自主性、胜任感与归属感三大核心心理需求为根基的人生意义感培育体系。

1. 自主性支持策略

自主性是个体内在动机能够生成的根本前提条件，高校对学生自主性的支持程度高低，会直接影响其心理健康水平、人生意义感的形成质量。高校可以借助大学生心理健康教育课程搭建实践载体，把课程内容进行模块化划分处理，开设压力管理、情绪调节、人际沟通类相关课程与专题工作坊，尊重学生个体之间存在的差异以及他们的真实需求，支持学生自主组合适合自身情况的学习内容。同时推行线上线下相互融合的教学形式，落实异步学习以及弹性进度的安排方式，契合学生多元化的学习节奏特点，让每位学生都能在适合自己的学习方式中获得成长体验。

在自主性支持策略的落实过程中，参与机制的优化尤为关键，需秉持学生自愿参与原则，以自主参与替代强制参与的形式，搭建多元化的表达渠道，让学生真正成为学习与成长的主体。强制参与往往会消解学生的内在动机，难以让学生主动投入心理培育活动中，故而自愿参与原则是保障活动实效的关键。高校可通过心理反思日志打卡、绘画心理辅导工作坊、心理情景剧工作坊等非说教式教学活动，引导学生自主探索内心世界，梳理个人价值体系。此类活动规避了生硬的说教模式，既易被学生接受，也能让学生在自主参与中获得情感共鸣与自我认知。此外，高校需对参与机制持续优化，结合学生的反馈调整活动形式与内容，确保多元化的表达渠道能够真正发挥作用，让学生敢于表达、乐于表达，在自主参与中培育内在动机，逐步提升人生意义感。

2. 胜任感培育路径

胜任感的核心是个体对自身能力的真实认可，它是推动学生持续投入且抵御挫折的重要心理资源，也是让人生意义感得以稳固的能力支撑。胜任感的培育可依靠阶梯式的课程内容设计来落实，课程架构遵循从认知到技能再到实践应用的递进逻辑，在开展与情绪相关的心理健康教学时，可从基础的情绪识别开始，逐步延伸到对情绪问题的清晰界定，继而深入到具体的应对方案与解决路径，以实现内容上的层层推进与由浅入深。这种渐进式的设计能使学生在每一阶段都获得切实的能力积累，避免因目标过高而产生挫败感。

高校可以构建常态化的正向反馈机制，关注学生心理成长进程中每一处细微进步，通过游戏化的设计形式强化个体对自我成长的直观感知，按照能力提升的不同维度设置专属技能徽章，在学生切实掌握情绪调节技巧与人际沟通方法之后，就能够解锁对应的标识，从而清晰地看见自身成长轨迹。持续可见的进步反馈能够有效强化学生的自我效能感，让他们在面对学业与生活挑战时保持积极的心理状态，进而在持续的正向体验中稳固心理层面的胜任感知。

3. 归属感建设方案

归属感指的是个体在社会关系中感受到被接纳、被理解以及被支持的核心体验。研究结果表明，满足归属需求对心理健康有着显著的正向预测作用。所以，高校在构建心理健康服务体系时，应该把归属感的建设当作重要着力点，从师生关系、同伴网络和校园文化这三个层面协同推进。

提升师生互动的效果，提倡授课教师在教学实践中广泛运用支持性沟通策略，以平等且包容的方式回应学生情感方面的诉求，进而优化课堂互动的整体质量。按照实际需求推行“心理成长导师制度”，为有具体需要的学生配备专属的心理成长导师，构建持续性的帮扶联系，确保学生在面临困难时能迅速获得来自教师的情感支持与专业指导。

构建同伴互助机制，需要通过课程设置合作性学习任务，以此设计要求学生协同配合的心理练习，从而在共同实践过程中加深彼此的情感交流与认知认同。构建同伴帮扶模式要组织定期的小组辅导活动，让学生在群体互动中获得实质性的支持与接纳。

校园文化滋养方面，创设以心理健康为核心的共享区域，如舒缓室与交流驿站等，为学生打造私密且有温度的情感宣泄平台，举办融合多学科的心理主题游园活动、心理健康主题周等集体性项目，有效突破学科间隔阂，拓宽学生社交网络，通过优化物理环境和丰富文化内涵双重途径，全方位增强学生校园认同感，推动心理健康意识深度融入师生日常校园生活。

参考文献

[1] 中国科学院心理研究所 . 心理健康蓝皮书 : 中国国民心理健康发展报告 (2023~2024)[M]. 北京 : 社会科学文献出版社 , 2023.

[2] 王嘉 . 高校学生人格特质、心理资本及其与心理健康的关系 [D]. 重庆 : 西南大学 , 2010.

[3] 暴占光 , 张向葵 . 自我决定认知动机理论研究概述 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2005(06): 141−146.

（下转 231 页）

人工智能赋能大学生心理健康教育研究

李　越

摘要：人工智能技术迅猛发展，成为推动教育数字化转型的重要力量，正逐步深入高校心理健康教育领域。对心理健康教育而言，人工智能能够整合多源心理数据，为教育者提供科学精准的学生心理画像，辅助其制定更具针对性的教育策略，推动心理健康教育从经验驱动向数据驱动转变，提升大学生心理健康教育质量。文章通过阐述人工智能在心理健康教育中的技术优势与应用场景，探讨其在实际应用中面临的挑战，并有针对性地提出优化策略，旨在为推动人工智能与大学生心理健康教育深度融合，提升教育质量与效果提供有益参考。

关键词：人工智能；大学生；心理健康教育；教育融合

当今时代大学生群体规模不断扩大，他们所面临的成长环境愈发复杂多元，学业竞争、职业规划迷茫以及社会快速变革带来的适应难题等多重压力交织，使得大学生心理健康问题成为不容忽视的现实挑战。以往定期心理讲座等大学生心理健康教育模式存在资源分配不均与难以做到及时且精准干预等弊端，无法充分满足大学生日益增长且多样化的心理健康需求。人工智能技术在自然语言理解与深度学习等关键领域取得重大突破，具备强大的数据处理、模式识别与智能交互能力。在此背景下，将人工智能技术引入大学生心理健康教育领域，探索其赋能路径，成为突破传统教育困境与提升心理健康教育效能的关键举措。

一、人工智能赋能大学生心理健康教育的技术优势

（一）大数据分析与智能预测

多源数据可借助人工智能实现整合，涵盖学生的学习成绩、社交行为表现等信息，高校借助大数据分析算法，能够深度挖掘这些数据背后隐藏的心理特质[1]。举例来说，通过剖析学生在社交媒体上的发言频次、情感表达倾向以及学习管理系统里作业完成的质量、考试成绩的起伏状况等数据，构建起学生心理健康风险评估模型，并依托模型提前预判学生可能遭遇的心理问题，达成早期预警的目标，使教育工作者能够提前介入，为学生提供必要的心理支持。

（二）自然语言处理与智能交互

自然语言处理技术赋予人工智能理解和生成自然语言的能力，进而达成与学生的智能对话。智能聊天机器人能够模拟人类咨询师的交流模式，为学生提供全天候在线的心理咨询服务。当学生与机器人交流时无须顾虑隐私泄露或他人目光，能够更加自如地倾诉内心想法，机器人也会依据学生的回答，运用情感分析技术精准识别其情绪状态，并给予针对性的回应与建议，帮助学生缓解负面情绪，引导学生以积极的心态面对问题。

（三）个性化学习与自适应教育

高校依托人工智能的个性化学习系统，能够依据学生的心理状态、学习能力以及兴趣倾向，为学生量身定制专属的心理健康教育课程与学习路径。例如，针对焦虑情绪较为突出的学生，系统会推送放松训练等方面的课程与练习；对在人际交往方面存在困扰的学生会提供沟通技巧等相关学习资源。在学习过程中，系统持续收集学生的反馈信息，自动调整教学内容与难度，实现自适应教育，从而提高学生对心理健康教育内容的接受度[2]。

（上接 230 页）

[4] 陈婷，胡英华．自我决定理论视角下大学生心理健康教育课程改革思考 [J]. 黑龙江科学，2020, 11(11): 52−53.

[5] 李语豪．社区老年人心理健康素养、自尊感对痴呆恐惧的影响 [D]. 延吉：延边大学，2024.

（作者单位：黑河学院心理健康教育中心）

二、人工智能在大学生心理健康教育中的应用场景

近年来，在国家心理健康教育相关政策的大力扶持与人工智能技术的快速迭代双重驱动下，国内多所高校主动顺应大学生心理健康教育的现实需求，积极探索“AI+ 心理服务”的创新路径，打破传统心理健康教育的局限，逐步构建起覆盖筛查、咨询、干预、教育等多维度、系统化的智能心理服务体系。具体而言，在大学生心理健康教育中，人工智能的具体应用场景包括以下几个方面。

（一）心理健康智能筛查与预警

大学可以通过人工智能技术，为学生定期进行心理测评工作，构建心理健康筛查系统。这套系统分析能力很强，不仅在测评问卷中可以详细分析学生给出的答案，还会对学生日常行为数据进行综合考量，进而全面精准地展开对学生心理健康状况的测评。当系统监测到学生存在心理问题风险时，会迅速将预警信息发送到学校心理健康教育中心，同时也会发送给心理咨询师，促使相关人员及时介入进行干预。以某高校为例，该校引入智能筛查系统，成功识别出多名存在心理隐患的学生，分析学生上课时的课堂表现数据，如专注度、讲话频率，以及借阅时间长度等图书馆借阅记录数据。接到预警后，学校心理健康教育中心和辅导员对这部分学生进行了及时的心理疏导，有效预防了心理问题的进一步恶化，为学生的心理健康保驾护航。

（二）智能心理咨询服务

智慧型心理辅导平台是为大学生搭建的心理辅导的便捷桥梁，学生无论在哪里都可以与智能咨询师通过手机、电脑等设备进行文字、语音或视频沟通。智能心理咨询师具有丰富的专业知识和技能，能够熟练运用多种专业心理治疗方法，引导学生深入了解自己的情绪问题，并协助他们探索有效的解决途径，如认知行为治疗和聚焦治疗等。该平台还具备基于学生辅导记录，为学生量身打造个性化心理干预方案的强大数据分析能力。这些方案能够帮助学生更好地调节心理状态，提升心理疏导的针对性和有效性，为后续的心理疏导和治疗提供了非常有价值的参考[3]。

（三）心理健康教育资源个性化推荐

人工智能技术可以在心理健康教育资源平台上，根据学生的心理特点和学习需求，将丰富的学习资源，如课程、文章、视频等精准推送给学生。学生可以通过个性化推荐功能，实现自主学习、自我提高，快速找到符合自己需求的心理卫生知识和技能。根据这些动态信息平台可灵活调整推荐内容，并将持续关注学生的学习进度和对知识的掌握情况。比如，当学生表现出对某一心理健康知识点的较好把握时，平台就会减少对相关内容的推荐，并推荐更具深度、挑战性更强的学习资源；反之，如果学生对某些知识点存在理解上的困难，平台会增加相关内容的推荐，保证学生在学习心理健康知识时，能够系统连贯地开展学习，在心理素质和应对能力方面也会逐渐得到提高。

（四）虚拟现实（VR）心理干预

虚拟现实技术创造了一种全新的心理健康教育体验环境，让学生在模拟的真实情境中，能够勇敢面对让自己感到害怕或焦虑的事物，通过构建各种虚拟场景，如热闹的社交聚会、易产生怯场情绪的公益演讲等，进行系统的脱敏训练。在 VR 心理干预的过程中，人工智能扮演关键角色，可以对学生的生理指标进行实时监控，同时也可以对他们的行为表现进行观察。

借助这些实时数据，AI 能够真正实现“因材施教”。它会根据学生当下的状态，智能调节 VR 场景的难度和剧情，进行精准的心理疏导。以存在社交恐惧的学生为例，系统不会直接进行挑战，而是从最简单的一对一沟通入手。待学生适应、放松下来，再根据其适应度，逐步增加人数和沟通难度。这样循序渐进，帮助学生逐渐克服心理障碍，重拾自信，更好地融入日常社交。

三、人工智能赋能大学生心理健康教育面临的挑战及优化策略

（一）人工智能赋能大学生心理健康教育面临的挑战

1. 数据安全与隐私保护问题

AI 在大学生心理健康教育中的应用，离不开大量学生个人数据的支撑，比如学生的心理状态、日常行为习惯这些比较敏感的信息都需要收集。如果这些数据泄露，学生的隐私便会失去应有的保障，甚至可能给他们造成心理伤害，打乱他们正常的学习和生活节奏[4]。目前来看，不管是数据收集、传输，还是实际使用，每个环节都可能存在安全漏洞，难以完全让人放心。

2. 技术可靠性与准确性不足

虽然近几年 AI 技术进步较大，但其在大学生心理健康教育中的应用，可靠程度和准确性仍然不够。以自然语言处理为例，遇到复杂的语气、隐晦的情绪表达，它容易出错，智能咨询师可能无法真正理解学生的想法，给出的回应不够贴心，难以满足学生的心理需求。另外，心理风险评估模型也存在一定问题，受数据质量和算法本身的限制，很可能判断失误，既影响预警效果，又可能让学生错过最好的干预时机，制约整体的心理健康教育成效。

3. 人机信任与接受度问题

在大学生群体中，部分学生对人工智能存在一定程度的不信任感，认为人工智能缺乏人类咨询师所具备的温暖情感支持和深入的心理理解能力，无法真正走进学生的内心世界。由于学生对人工智能技术的认知水平存在差异，使用习惯也各不相同，一些学生对技术操作不够熟悉，担心使用过程中出现问题，还有一些学生对人工智能技术在心理健康教育方面的效果持怀疑态度。如何增强学生对人工智能的信任，提高其接受度，是当前亟待解决的重要问题。

（二）人工智能赋能大学生心理健康教育的优化策略

1. 加强数据安全与隐私保护

高校需要构建一套严谨完善的数据安全管理体系，与相关技术企业联合起来，积极采用行业先进的资料加密技术，对学生的个人资料，从采集到销毁，实行全生命周期保护。在数据采集阶段，高校应通过明确的告知流程，主动向学生明确说明数据使用的具体目的和范围，保证学生在自愿提供数据的基础上，充分了解情况，获得学生的知情同意。高校在数据存储、传输过程中，应采取多项安全保护措施，确保数据安全完整，防止资料被篡改或在存储、传输环节丢失[5]。

想要筑牢学生数据安全底线，高校需要严格管控“权限关”和“技术关”。首先，需要严格管理数据的访问权限，不允许随意访问。需制定严格的审批流程，把接触敏感数据的人员范围缩到最小，从源头预防因个人滥用导致资料泄露的风险。其次，安全防护不能一劳永逸。高校需要定期安排专业人员为系统“体检”，全面评估安全隐患，发现漏洞要第一时间修补和更新系统，确保系统能够正常安全运行。只有让防护系统时刻保持最佳运行状态，才能真正确保学生的个人信息万无一失，进而实现数据与隐私保护的目标。

2. 提升技术可靠性与准确性

结合大学生心理健康教育的实际需求，高校需要加大 AI 技术研发的投入，不能盲目跟风，要针对性地优化相关算法和模型。比如引入多模态数据融合技术，把各种相关信息整合起来，这样智能咨询师便可更准确地理解学生的心理状态，不会再出现误判的情况。智能咨询师也需要升级，不能只关注单一信息，需要多维度分析学生状态，比如学生说话的语气语调、生理指标的波动变化等，这样才能精准把握他们的情绪和心理问题，提供的心理支持和建议也更实用、更有针对性。

同时，心理健康风险评估模型也需不断优化，可采用强化学习、迁移学习等方法。强化学习能让模型根据实际应用中的反馈，不断调整完善，逐渐提高适应性；迁移学习则能把已有的知识经验应用到新的评估任务中，既能加快模型训练速度，也能提高预测的准确率[6]。除此之外，高校还需要建立完善的技术验证和评估机制，定期对 AI 系统进行全面测试和性能改进。通过模拟真实的使用场景，收集学生和教师的反馈，及时发现系统存在的问题并进行优化，重点评估系统的可靠性、准确性和响应速度，确保 AI 技术能在大学生心理健康教育中真正发挥作用。

3. 增强人机信任与接受度

高校需要主动做好宣传，让学生真正了解 AI 在心理健康教育中的优势与作用，不能让这项技术“藏在身后”。可以组织专题讲座、专项培训等活动，形式更为灵活，把 AI 在心理健康领域的优势、实际应用案例，清晰明确地讲给学生听，帮助学生消除对 AI 的陌生感，加深对这项技术的认知和理解，不要让学生觉得 AI 是遥不可及的东西。另外，在心理健康教育相关课程中，也可以增加一些和 AI 相关的内容，引导学生正确看待、合理使用 AI 心理健康服务。比如，告诉学生 AI 在心理健康教育中具体能做什么，讲解智能咨询师的工作原理、服务流程，以及它能提供哪些心理支持，让学生心中有数，不会对 AI 服务产生抵触心理。

除此之外，高校需要重点优化 AI 系统的用户体验，站在学生的角度考虑问题。操作流程要尽量简化，减少学生使用时的困扰，界面设计得简洁、直观，不用花费太多时间研究如何应用。更重要的是，高校需要探索一种能够兼顾两者优势的心理健康教育模式，把 AI 和人类心理咨询师结合起来。AI 的优势是便捷、高效，能够快速为学生提供心理辅导和初步评估；而人类咨询师能给学生温暖的情感支持，做更深入的心理分析。二者有机结合，能够让学生既感受到人类咨询师的专业关怀和情感慰藉，又能享受到 AI 带来的便捷服务，逐渐提高对 AI 心理健康服务的信任度和接受度。

四、结语

人工智能为大学生心理健康教育注入全新活力，自然语言处理等技术在心理健康筛查预警、智能咨询及个性化教育等方面优势尽显。当下人工智能赋能该领域时，面临数据安全存在隐患、技术可靠性欠佳以及人机信任度不高等挑战，具体可通过强化数据安全防护、提高技术水平与增进人机信任等举措促进二者的深度结合，提升教育成效，促进大学生心理健康发展。未来人工智能将在该领域发挥更大作用，助力培育身心健康的优秀人才。

参考文献

[1] 袁开国，李灵慧，李小勇．高校人工智能课程融入心理健康教育的探讨 [J]. 中国学校卫生，2024, 45(12): 1831−1832.

[2] 曾文慧，杨钧，辛文婕．人工智能技术在大学生心理健康教育中的运用分析 [J]. 才智，2024(36): 88−91.

[3] 王祉晴．人工智能驱动大学生心理健康教育研究 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2024, 22(06): 70−74.

[4] 张小梨，钟一鸣，陈静．人工智能视域下大学生心理健康教育模式研究 [J]. 知识文库，2024, 40(15): 131−134.

[5] 顾潇文．发挥人工智能在心理健康教育中的作用 [J]. 小学科学，2024(12): 121−123.

[6] 李颖．基于人工智能技术辅助高校心理健康教育工作的应用研究 [J]. 现代商贸工业，2024, 45(11): 225−227.

（作者单位：长春信息技术职业学院）

大学生生育意愿现状调查及影响因素分析

欧易灵 曹 露*

摘要：目的：探讨大学生生育意愿现状及其可能的影响因素。**方法：**于 2025 年 2—4 月，采用方便抽样法结合随机原则，以 1009 名大学生为调查对象，针对生育意愿及可能影响因素问题设置问卷调查。**结果：**① 57.83% 的受访者有生育计划，42.17% 无生育计划。②生育意愿受性别、户籍、家庭收入、教育程度等因素影响：男性生育意愿（60.5%）高于女性（55.4%）；城市户籍学生生育意愿（61.9%）显著高于农村户籍学生（54.2%）；家庭收入与生育意愿呈“U”形关系；博士研究生群体生育意愿最高（69.6%）。③无生育意愿的主观因素主要有职业发展受限（71.43%）、经济压力（70.24%）、追求个人自由（80.24%）及社会环境压力（75.48%）。④ 37.65% 的受访者对生育政策有充分了解。**结论：**大学生生育意愿不高，建议通过加强爱情观、人生观、国家责任感、家庭责任感教育，加大生育政策宣传力度、完善生育补贴与产假制度、优化教育资源分配及减少职场性别歧视等措施，提升大学生生育意愿。

关键词：大学生；生育意愿；影响因素；政策建议；人口发展

一、引言

我国 2020 年至 2024 年人口出生率持续下降 [1]，2022 年起人口自然增长率出现负增长 [2]。因此，促进生育，增加人口数量、提高人口质量，是中国目前面临的一个亟待解决的重大问题。大学生作为国家重要的人才群体，其生育意愿能够反映我国当前生育形势所面临的问题 [3]。对大学生的生育意愿进行全面调查，分析大学生群体的生育意愿及影响因素，对制定相应的制度和政策，提高大学生的生育意愿，促进我国人口的数量和质量的发展具有重大意义。

二、对象与方法

（一）研究对象

于 2025 年 2—4 月，采用方便抽样法结合随机原则，对我国 29 个省份的 1009 名大学生进行调查。入选标准：对本研究内容知情并自愿参加、对本研究有兴趣的在校大学生，能够完成问卷全部内容。

（二）调查工具及方法

1. 调查工具：用“微信 + 问卷星”作为调查的技术平台。

2. 问卷设计：在结合国内外相关研究的基础上，根据大学生特点和低生育率现状自制问卷。问卷内容包括：（1）一般基础资料：性别、专业、年龄、年级、户籍、家庭收入情况、生育意愿、是否受周围人的观念影响、对生育政策的了解等。（2）根据未来是否有生育计划分为两个子问卷：①有生育计划的问卷内容包括：理想生育年龄、生育孩子的数量、愿意生育的原因、生育带来的积极影响、生育带来的负面影响等，其中负面影响包括：职业发展、经济情况、身体健康状况；②无生育计划的问卷内容包括：不愿生育的主要原因，其中包括：职业发展、经济压力、个人自由、自身疾病、社会环境、社会帮扶等。（3）对生育负面影响的担心程度采用李克特五级量表：非常担心、担心、不确定、不担心、完全不担心。（4）采用问卷星生成二维码，通过微信发放至高校学生。参加调查的同学可以通过二维码快速访问调查链接，参与者可以随时退出调查，未完成调查内容者不纳入本研究的调查样本 [4–5]。

（三）质量控制

所有参与研究的成员均经过统一培训，采用统一流程、规范的调查用语和调查方法。排除问卷标准：问卷时间短（<30s）、问卷填写 IP 未在国内。统计结果收集和整理采用双盲法进行 [6]。共发放问卷 1009 份，收回有效问卷 996 份，问卷有效回收率 98.71%。

（四）统计学分析

采用 SPSS 27.0 软件进行统计分析。定性资料以频数及百分比（%）表示，采用 χ^2 检验，以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

三、结果

（一）大学生生育意愿调查结果

1. 大学生年龄与生育意愿的关系

统计结果显示，所有受访者有生育意愿的比例只

有不到 60%。在 18~26 岁之间的各年龄段受访者中，最高生育意愿的年龄段为 24~26 岁，最低生育意愿的年龄段为 18~20 岁（见表 1）。

2. 大学生性别与生育意愿的关系

统计结果显示，男性受访者中 60.5% 有意愿生育，女性受访者中 55.4% 有意愿生育（见表 2）。

3. 学生户籍与生育意愿的关系

统计结果显示，户籍在城市的受访者生育意愿为 61.9%，农村户籍的生育意愿比例 54.2%。两组统计数据比较有显著性差异，差异有统计学意义（P=0.014）（见表 3）。

4. 大学生家庭年收入与生育意愿的关系

统计结果显示，在各家庭年收入中，10 万 ~20 万元的受访者生育意愿最高，>20 万元的受访者生育意愿最低（见表 4）。

5. 大学生专业与生育意愿的关系

统计结果显示，哲学类专业的受访者生育意愿最高，医学类次之（60.7%），“其他”专业最低（39.0%）（见表 5）。

表 1 大学生年龄与生育意愿的关系

年龄	有意愿（%）	无意愿（%）
18~20 岁	55.6	44.4
21~23 岁	59.5	40.5
24~26 岁	61.5	38.5
27 岁以上	56.3	43.7

表 2 大学生性别与生育意愿的关系

性别	有意愿（%）	无意愿（%）
男	60.5	39.5
女	55.4	44.6

表 3 大学生户籍与生育意愿的关系

户籍	有意愿（%）	无意愿（%）	P
城市	61.9	38.1	P=0.014
农村	54.2	45.8	

表 4 大学生家庭年收入与生育意愿的关系

家庭年收入	有意愿（%）	无意愿（%）
<5 万元	57.2	42.8
5 万元 ~10 万元	56.7	43.3
10 万元 ~20 万元	61.2	38.8
>20 万元	55.5	44.5

表 5 大学生专业与生育意愿的关系

专业	有意愿（%）	无意愿（%）
医学类	60.7	39.3
理工类	58.5	41.5
文史类	58.6	41.4
法学类	59.1	40.9
哲学类	61.1	38.9
教育类	56.7	43.3
农学类	55.6	44.4
其他	39.0	61.0

四、讨论

996 名受访大学生中 420 人（42.17%）表示未来无生育计划，576 人表示未来有生育计划。有研究报道[7-9]表明，在读研究生的生育意愿明显低于高校中的其他人群；受访大学生的年龄与生育意愿呈倒“U”关系（见表 1）。男性受访者中愿意生育的人数占比 60.5%，女性受访者中愿意生育的人数占比 55.4%。男性受访者生育意愿高于女性受访者。女性大学生在新时代生育观的影响下，更加清晰地认识到在生育中所承担的责任，因此这可能是导致女性生育意愿低于男性的原因之一（见表 2）。户籍在城市的大学生中 61.9% 有生育意愿，而户籍在农村的大学生中只有 54.2% 有生育意愿，可能原因是户籍在城市的大学生家庭条件好于户籍在农村的大学生，因此经济压力相对较小，对于生育孩子所带来的经济负担有更强的应对能力[10-14]（见表 3）。家庭收入水平与生育意愿的关系调查结果显示，家庭年收入在 10 万元—20 万元的家庭的生育意愿较高，达 61.2%；年收入低于或者高于 10 万元—20 万元的家庭的生育意愿均相对较低（见表 4）。哲学类（61.1%）和医学类（60.7%）专业人群生育意愿比例最高，可能与学科对家庭价值观的重视或职业稳定性有关，专业背景对生育意愿有一定影响，哲学与医学类表现突出，但本研究也可能有一定的局限性（见表 5）。本研究发现，处于博士研究生阶段的受访者生育意愿最高，愿意生育的人占比 69.6%，与部分研究所认为的学历与生育意愿呈负相关的结论相悖，也可能与本研究博士研究生样本较少有关。有生育计划的人中，理想孩子平均数量为 1.23 个。总受访人群理想孩子个数为 0.71 个，明显低于世代更替水平，大学生生育意愿不容乐观。未来有生育计划的原因最主要是家庭观念，希望传承家族血脉（55.73%）和喜欢孩子、希望有子女陪伴（54.34%）。多数人（63.19%）认为孩子会给予自己情感支持和陪伴。未来无生育计划的原因主要是担心生育影响职业发展、担心增大经济压力、希望保持自由的生活方式等。根据本研究结果，无生育意愿的大学生中 80.24% 的人表示希望保持自由的生活方式而不愿意生育。这表明当代大学生受个人主义思潮的影响，由家本位变为个人本位，先考虑个人未来的生活感受，避免生育带来的经济负担和个人自由限制。

此外，受访大学生中只有 37.65% 的人对当前我国的生育政策和相关福利非常了解。对此，建议国家相关部门，加强对相关政策和福利的宣传，加大校园宣传力度。建议相关部门切实出台和落实相关政策，切

实保护孕妇在工作中的合法权益，对用人部门加大监管力度，减少大学生因生育产生的职业焦虑。加大育儿补贴力度，减少大学生对育儿经济压力的担忧。建议加强社会育儿氛围建设，避免房价和教育成本而导致的育儿成本增加。

研究表明，育龄群体的生育意愿还受同伴效应影响。研究结果显示 18~20 岁的受访者中有 88.0% 的人表示自己的生育意愿受周围朋友、同学的影响；而 27 岁以上的受访者中只有 25% 的人表示自己的生育意愿会受周围朋友、同学的影响。这种由年龄导致的差异，其原因是青少年时期是其价值观形成的重要阶段，其各种价值观受到周围同伴因素影响。而对于 27 岁以上的群体来说，其价值观已经形成，不再易受到周围因素的影响。正确的生育观念宣传，可以使青少年群体获得正确的生育观认知，可以发挥同伴效应，进一步扩大正确生育观念的影响，提高大学生整体的生育意愿。对于生育政策的了解程度的调查显示，非常了解（60.8%）和不太了解 / 完全不了解（61.3%~61.9%）政策的人群生育意愿比例较高，而了解一些的群体生育意愿最低（54.0%），对政策有极端认知（非常了解或完全不了解）的人群更可能明确生育意愿，中间群体（了解一些）可能因信息模糊而态度犹豫。

本研究对选择无生育意愿的受访者进行子问卷调查，对职业发展、经济压力、个人自由、环境因素单独设问。其中分别有 71.43%、70.24%、80.24%、75.48% 的受访者认为以上原因导致其不愿生育。其中受访者认为社会影响因素主要为育儿成本高、职场性别歧视严重（如女性生育后可能会影响晋升）、育儿服务短缺、教育资源不均等。有报道认为“二孩政策”会对女性职业发展产生压力，企业在选人、用人方面会考虑女性在育儿阶段对工作所带来的“麻烦”，因此会给女性职业发展带来“隐形”歧视，从而导致大学生更不愿意生育。研究表明，当代大学生的恋爱观、婚姻观、生育观已随时代发展发生了改变，传宗接代的传统育儿观已经淡化，育儿更多出于对自身的考量，多数大学生认为自身事业的发展是生育的前提，更加说明在如今职场压力大、育儿成本高的社会现状下，大学生的生育意愿降低。还有研究认为，如今婚育成本和工作的竞争性压力是抑制大学生婚恋的重要因素。除此之外，大学生的价值观、人生观、世界观在高中时期已树立起来，青少年是否拥有正确的价值观和意识形态，深刻影响着国家未来的发展。高中时期是其价值观形成的重要阶段，易受到周围各种因素影响。一些大学生在高中阶段未能接受到正确的爱情观、婚恋观、生育观教育，可能也是导致其生育意愿较低的原因之一。

五、建议

一是加强大学生爱情观、人生观教育。爱情观是人们对社会生活中爱情现象的认识和理解，是对爱情的含义、本质、规律及价值等问题所形成的根本看法、信念和态度。因此拥有正确的爱情观，是提高大学生生育意愿的重要保证。人生观，也称人生价值观。根据《现代汉语词典》的解释，人生即人的生存和生活，人生观指对人生的看法，也就是对人类生存的目的、价值和意义的看法。人生观是由世界观决定的。有部分大学生受消极主义和享乐主义影响，在一定程度上会降低生育意愿。因此确定正确的人生观对于提高大学生的生育意愿尤为重要。建议加强对中学生、大学生的爱情观、人生观教育，将爱情观、人生观教育融入大学生文化素质教育和日常文明教育之中，加强校园文化建设，营造良好的爱情观、人生观氛围。

二是加强责任感教育。当前我国生育现状不容乐观，生育率持续走低，导致劳动力资源减少，影响经济和社会协调发展。因此需要加强对大学生的国家和社会责任感教育，积极提高生育意愿，为解决我国人口发展问题提供帮助。同时提高其家庭责任感，当前大学生的生育观念已经发生变化，传统的“传宗接代”观念已经淡化。因此，需要制定更加合理的生育支持政策，加强对大学生的家庭责任教育，加强社会文化建设，营造良好的家庭生育氛围。

三是优化现有政策，增加育儿补贴，加大对政策实施的监管力度。有关部门要加强对企业的监管，切实保护企业中女性的权益，健全产假制度，消除职场对于女性的“生育歧视”。

唯有构建起政府、企业、社会多方协同的支持体系，才能真正减轻青年群体的生育顾虑。让生育成为一项有保障、有尊严、有希望的人生选择，为人口长期均衡发展注入持久动力。

参考文献

[1] 马泽林，王小璐，张济．“三胎”政策背景下大学生生育观对策研究 [J]. 幸福生活指南，2023(34): 107−109.

[2] 华瑞昭，江剑平．“三孩”政策下大学生生育意愿调查研究 [J]. 保健医学研究与实践，2024, 21(09): 1−10.

[3] 许世存，冯瑞．亲子关系对子女生育意愿的影响研究——解释生育意愿的新视角 [J]. 人口学刊，2025, 47(02): 30−41.

[4] 樊晓菱，胡弈，唐子雯，等．新人口政策背景下当代青年女大学生生育意愿及其影响因素的研究 [J]. 卫生职业教育，2024, 42(24): 132−136.

[5] 魏雪，冉爱明，韩艺．家庭背景对大学生生育观念的影响——以重庆市高校为例 [J]. 社会科学前沿，2023, 12(12): 7098−7110.

[6] 戴金妹，方立滢，江剑平．大学生生育意愿调查分析 [J]. 福建师范大学学报（自然科学版），2018, 34(06): 104−110.

[7] 赵凤，陈李伟，桂勇．青年群体生育意愿的十年变迁（2012~2021）——基于年龄、时期和（下转 237 页）

积极心理学视角下红色文化融入大学生价值观培育的创新路径研究

许相媛

摘要：本文以积极心理学理论与红色文化价值观培育之间的内在契合性为基础，系统深入地剖析当前二者在融合过程中的原则，进而从课程教学创新、实践体验深化、校园文化营造以及心理潜能赋能等多个关键维度出发，探索在积极心理学视角下将红色文化有效融入大学生价值观培育的具体实践路径。本文旨在通过探索，充分激活红色文化的当代生命力与感染力，切实提升大学生价值观培育工作的科学化水平与实际成效，助力大学生构建起更加积极、稳固、健全的价值观念体系。

关键词：积极心理学；红色文化；价值观培育；创新路径

在当今价值观多元化的社会背景下，不断加强大学生社会主义核心价值观教育，引导其构建积极、稳定的价值观体系，提升其思想认识水平，促进其自由全面发展，是高校落实立德树人根本任务的重要使命和任务。红色文化中蕴含着中国共产党与中国人民在奋斗历程中形成的理想信念、道德规范与精神品格，是价值观教育的宝贵资源。然而，以传统知识传授为主的教育方法缺乏丰富性和实效性，难以让学生在深层情感、价值观塑造、自觉践行等方面产生共鸣[1]。积极心理学作为一门关注人类积极心理品质与行为的学科，致力于探索人类内心的积极力量，并以此为出发点，促进个人的成长与发展，这为摆脱这一困境提供了新思路。因此，通过科学化、精细化的心理建构过程，从积极心理学视角将红色文化融入大学生价值观培育，使其更有效地融入大学生的精神世界与行为模式，具有重要意义。

一、积极心理学与红色文化价值观培育的契合性

积极心理学与红色文化价值观培育在核心目标、价值导向、实践逻辑上存在高度契合性，这种契合性为两者的深度融合提供了坚实基础，成为摆脱当前大学生价值观培育困境的关键前提。

（一）在核心目标上的契合

积极心理学主要是挖掘个体的积极心理品质，培育乐观、坚韧、共情等积极特质，促进个体的心理和谐与蓬勃发展，红色文化价值观培育是引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育家国情怀、责任担当、奋斗精神等优良品质，实现个体精神层面的升华与全面发展，两者都以“培养健全人格、促进全面发展”为目标，形成了目标层面的内在契合[2]。

（二）在价值导向上的契合

积极心理学以积极向上的价值导向为引领，红色文

（上接236页）

世代分析 [J]. 西北人口 , 2023, 44(02): 54−66.

[8] 洪秀敏 , 赵思婕 . 家庭经济条件、养育成本对青年女性三孩生育意愿的影响研究——基于广东省的调查分析 [J]. 中国青年社会科学 , 2022, 41(06): 71−77.

[9] 张致 . 家庭收入及社会公平对居民生育意愿的影响研究——基于中国综合社会调查数据 [J]. 经济研究导刊 , 2023(09): 86−89.

[10] 游燕 , 陈新钱 , 吴书斌 . 居民生育意愿现状、影响因素及对策建议 [J]. 福建金融 , 2025(03): 18−21.

[11] 梁嘉宁 , 孙悦 , 管梓妤 . 生育的集体动态 : 低生育率背景下生育意愿同伴效应研究 [J]. 西华大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 44(02): 66−77.

[12] 李薇 . 职业女性二胎生育意愿的影响因素及原因分析 [J]. 中国妇幼卫生杂志 , 2018, 9(03): 49−50.

[13] 茅倬彦 , 姬思敏 , 万琳琳 . 低生育率下当代大学生恋爱、婚姻与生育观念发展动向——基于全国32282份调查数据的分析 [J]. 青年探索 , 2024(02): 88−101.

[14] 李婷 , 郑叶昕 , 闫誉腾 . 中国的婚姻和生育去制度化了吗 ?——基于中国大学生婚育观调查的发现与讨论 [J]. 妇女研究论丛 , 2022(03): 85−102.

（作者：欧易灵，重庆医科大学本科生；通信作者曹露，重庆医科大学第一临床学院讲师）

化作为中国共产党和中国人民在革命、建设、改革历程中积淀的精神财富，其蕴含的爱国奉献、艰苦奋斗、团结协作、勇于创新等积极价值理念，与积极心理学所推崇的共情、坚韧、责任等积极品质在价值内涵上高度一致，为引导大学生树立积极价值追求提供双重支撑。

（三）在实践逻辑上的契合

积极心理学注重个体通过主动参与各类活动来提升心理健康水平、增强幸福感并实现自我成长，该理念侧重于通过互动与体验的机制来激发个体的内在潜能，从而促进全面的心理发展。同时，在红色文化价值观的培育过程中，同样需要引导学生积极参与互动式、体验式的社会实践活动。通过这些丰富多样的参与方式，不仅能够使学生深入理解红色文化的内涵，更能引发他们的情感共鸣，进而逐步建立持久而坚定的价值认同。

二、积极心理学视角下红色文化融入大学生价值观培育的原则

（一）以正向激励为首要引导原则

在积极心理学的视角下，正向激励是红色文化融入大学生价值观培育的主要推动力。红色文化中包含着无数革命先辈的英勇事迹和崇高精神，其内容本身就具有很强的正向感染力[3]。用讲述革命故事、展示红色文物等方式来激发大学生内心深处的积极情感，即对革命先辈的崇敬之情、对祖国的热爱之情。正向激励不是简单的表扬和奖励，而是在一种积极向上的氛围中，使大学生在接触红色文化的过程中，自觉地去发现其中所包含的正能量，进而产生自我激励的动力。以组织大学生到红色纪念馆参观为例，在看到革命先辈们在艰苦的环境中仍然坚定理想信念的时候，大学生内心会产生极大的触动，这样的触动会转化为积极向上的动力，使他们在学习和生活中更加努力地奋斗。正向激励还可以使大学生产生积极的自我认识，认为自己可以继承和发扬红色文化，从而树立起正确的价值观。

（二）注重个体体验的差异化原则

大学生是独立的个体，成长背景、性格特点、兴趣爱好各有不同。在把红色文化融入大学生价值观培育的时候，要注意个体体验的不同之处。积极心理学重视个体的独特性以及主观感受，红色文化教育不能用“一刀切”的教育方法，要根据大学生的不同特点来设计各种各样的教育活动。对喜欢艺术的大学生，可以以红色主题的绘画、音乐、舞蹈等形式，在艺术创作的过程中引导其体会红色文化的独特之处；而对喜爱历史的大学生，也可以成立红色历史研究小组，鼓励其对红色历史背后的故事进行探究。采用不同的教育方式，使每一个大学生都能够找到和红色文化产生共鸣的地方，进而把红色文化中蕴含的价值观念内化为自己的一种行为准则。以个体体验为基础的教育方式可以提高大学生对红色文化的接受度和认同感，价值观的培育也会更加有效。

（三）构建积极互动的实践原则

积极心理学认为积极的互动、实践有利于人的成长、发展。红色文化融入大学生价值观培育时，创建积极互动的实践平台十分重要。可以组织学生参加红色旅游、志愿服务等活动，在实践中体会红色文化的内涵[4]。大学生到红色旅游地实地感受革命圣地的历史氛围，同当地居民交谈，了解红色文化在当地的传承和发展。大学生在志愿服务活动中以红色文化为引领，给社区、学校等提供帮助，把红色文化所倡导的奉献精神付诸实践。同时大学生之间可以互相交流、互相学习，营造出积极向上、团结协作的团队氛围。积极的互动与实践可以加深大学生对红色文化的认识，也能培养他们团队协作的能力以及社会责任感，在实践中不断丰富自己的价值观念。

三、积极心理学视角下红色文化融入大学生价值观培育的实践路径

针对当前红色文化融入大学生价值观培育的现实困境，结合积极心理学的理论优势和实践方法，从课程教学、实践体验、校园文化、心理赋能等维度，构建“认知引领—体验深化—文化浸润—心理赋能”的全链条实践路径，实现红色文化与大学生价值观培育的深度融合，提升培育的科学性与实效性。

（一）以积极认知引领，实现红色文化与心理培育的精准对接

习近平总书记指出：“用好学校思想政治理论课渠道，推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动党史进教材、进课堂、进头脑，发挥党史立德树人的重要作用。”要用好红色资源，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，引导全社会更好知史爱党、知史爱国。高校要利用好课程教学主渠道，以积极心理学理论为指导，转变传统的教学模式，将“知识引导”向“积极认知引领”转变，实现红色文化与积极心理培育的精准对接。

首先，做好课程内容设计。积极挖掘红色文化中的积极心理元素，将积极心理学中蕴含的坚韧、乐观、共情、责任等心理品质融入课程教学，做好“课程思政 + 积极心理”的课程内容设计。如在讲授思政理论课时，可通过分析历史人物的坚韧品格和励志故事，激发学生积极品格的培育。在“心理健康教育”课程中，以红色历史故事为教学案例，分析积极情绪对个体行为的影响。此外，还可以根据学生的年级分布，针对大一新生，在“开学第一课”中融入红色文化教育，通过红色文化主题教育馆等途径向新生全面展示红色历史与精神，引导新生入学适应与习惯养成教育，使新生以积极心态做好入学准备。针对高年级学生，在课程思政中融入红色文化的责任担当品质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以良好的心态面对学习和生活。

其次，做好教学方法创新。摒弃传统讲授方式，

可以采用学生小组研讨加课程展示的方式，让学生以学习小组的形式自觉学习红色文化，经过研学、查阅资料、研讨等过程，使学生自觉内化红色文化中的积极品质，然后在课堂中进行课程展示与交流，形成互动式、探究式教学。此外，也可以采用线上和线下教学相结合的方式，借助线上学习平台推送红色文化与积极心理相关的学习资源，方便学生随时学习。

（二）以积极体验深化，促进红色文化的内化与践行

积极心理学强调体验在个体积极品质培育中的重要作用，高校可构建“红色文化+积极体验”实践体系，让学生在“行走的思政课”中深化对红色文化的情感认同，将红色文化中蕴含的积极心理品质内化为自身的行为准则。

首先，打造红色文化实践基地。一是高校可利用校本红色文化资源，建立红色文化基地，例如马克思主义学院教学阵地，建设中国共产党人的精神谱系宣教长廊。二是高校与红色纪念馆、革命旧址等签订思想政治教育实践共建协议，在红色教育基地开展“重走长征路”等沉浸式体验活动，让学生沿着革命先辈的足迹前行，感受革命历程的艰辛。

其次，开展红色文化主题志愿服务。高校可结合红色文化教育，组织学生到红色文化教育基地参与遗址保护、讲解服务、文化传播等志愿服务活动，这同样是培育大学生积极心理品质的有效途径。在志愿服务过程中，教育者应及时关注大学生的心理状态，对其表现出的积极行为给予肯定和鼓励，强化其积极心理体验，促进红色文化价值观的践行。

（三）以文化浸润熏陶，潜移默化培育积极的价值理念

校园文化是红色文化融入大学生价值观培育的重要载体，应营造“红色文化+积极心理理念”的校园文化氛围，通过文化浸润的方式，潜移默化地引导大学生树立积极的价值理念。

首先，营造红色校园文化氛围，创新红色教育模式。一是利用校园官方微信公众号，开设“红色文化”宣传专栏，利用雷锋纪念日、国家公祭日、烈士纪念日、五四青年节等重要时间节点，深入挖掘红色历史与英雄事迹中所蕴含的勇气、智慧、毅力、奉献精神等普世而崇高的品格优势与心理资本，将传统的纪念与缅怀，升华为一场汲取历史智慧、赋能当代成长的积极心理学实践[5]。二是将红色文化元素融入校园环境建设中。利用红色文化长廊、文化馆等展示革命先辈的事迹、名言警句以及蕴含其中的积极心理品质，让大学生在日常学习生活中能够随时接触红色文化，受到视觉上的熏陶。

其次，开展红色文化主题校园活动，营造互动浸润氛围。一是利用大学生心理健康节活动，开展“穿越时空的回信”活动，精选革命先辈的家书、日记或历史书信作为载体，引导学生在深入阅读后，以当代青年的视角撰写回信。二是开展“红色心理剧大赛”“红色电影展映”等，在活动中设置“积极情感分享”环节，让大学生分享活动带给自己的积极感受。

（四）以心理赋能为支撑，强化红色文化的内化效果

积极心理学强调个体的差异性，应构建个性化的心理干预体系，结合红色文化资源，为大学生提供针对性的心理赋能，强化红色文化价值观的内化效果。

首先，开展红色文化主题的心理辅导活动。一是高校心理健康教育中心应结合大学生的心理需求，开展心理素质拓展训练，将过草地、飞夺泸定桥等红色故事以团体心理辅导活动的形式呈现，在活动中融入积极心理引导环节，活动结束后组织大学生分享体验感受，引导其总结自身在活动中展现的积极心理品质，增强自我认知。

其次，开发红色文化心理赋能课程与工具。一是开发红色心理课程，心理健康教育教师与思政课教师进行课程内容分析，将红色文化中的积极心理品质融入课程教学中，加强积极心理品质培养。二是开展红色文化积极心理品质测评量表，采用前后测方式，对参与课程学习、实践体验和文化活动的学生进行积极心理品质的测量，定期对大学生进行动态评估，精准把握其品格优势与发展现状的变化。三是建立个性化心理成长档案，并为学生提供结合红色教育资源的定制化心理提升建议。四是利用大数据与人工智能技术，构建集常态化监测、预警与资源推送于一体的智能平台。平台通过分析多维度数据，可早期识别潜下在心理风险；同时，能依据学生特点，精准推荐相关的红色故事、影音资料或实践任务作为“干预方案”，实现从问题预警到积极品质培养的闭环管理。

四、结语

积极心理学与红色文化价值观培育在核心目标、价值导向等方面存在高度契合性，积极心理学视角下红色文化融入大学生价值观培育工作，是提升培育实效性的有效途径。通过积极认知引领、积极体验深化、文化浸润熏陶、心理赋能支撑等，激活红色文化的当代生命力，促进红色文化与大学生积极心理品质的深度融合，引导大学生树立正确的价值观，实现个体的全面发展与社会的协同进步。未来，还需进一步加强积极心理学与红色文化融合的理论研究与实践探索，不断优化培育路径，提升培育工作的科学化水平。

参考文献

[1] 梁栋 . 高校基于红色文化开展党建活动的探索 [J]. 四川劳动保障 , 2025(10): 43-44.

[2] 刘汝锋 , 杨光 , 刘美思 . 红色旅游资源与高校思政教育深度融合路径探索 [J]. 学园 , 2025, 18(07): 8-10.

[3] 祁进 . 红色文化融入大学生积极（下转 240 页）

大数据与人工智能驱动下职业院校心理健康教育的改进策略

唐艳丽 王成德

摘要：在数字技术逐步融入教育领域的背景下，大数据与人工智能为职业院校心理健康教育的革新提供了新的发展路径。本文结合职业院校学生的心理发展特点与实际教育需求，从技术赋能的核心价值、实施基础与实践策略三个方面展开探讨，研究如何借助技术手段实现心理健康教育的精准化、个性化与高效化。通过搭建智能化教育平台、构建特色化教育内容、打造复合型师资队伍，助力职业院校心理健康教育从传统模式向智能化模式转型，切实提升育人效果，帮助学生实现身心健康成长，培育良好的职业素养。

关键词：大数据；人工智能；职业院校；心理健康教育；改进策略

职业院校学生正处于身心发展的关键时期，面临着学业压力、职业规划、人际交往等多方面的挑战，对其加强心理健康教育的重要性愈发突出。随着大数据与人工智能技术的不断发展，传统心理健康教育模式中存在的识别不够及时、服务形式单一、工作效率不高等问题，逐渐成为制约教育效果的短板，亟待解决。将数字技术与心理健康教育深度融合，既是顺应教育数字化转型的必然选择，也是提升职业院校心理健康教育针对性与实效性的关键手段。基于这一情况，本文围绕技术赋能的价值、基础与策略展开论述，为职业院校心理健康教育的优化升级提供参考。

一、大数据与人工智能赋能职业院校心理健康教育的核心价值

（一）精准化识别学生心理发展需求

大数据与人工智能技术的应用，能够打破传统心理健康教育中依赖主观判断与定期筛查的局限，实现对学生心理状态的动态化、精准化识别。职业院校学生群体具有鲜明的职教特征，普遍面临专业实训压力、职业技能考核焦虑、就业方向迷茫以及校企实习中的人际适应问题。这些心理困扰往往具有隐蔽性与突发性，传统的线下普查与教师观察难以全面覆盖[1]。职业院校可整合学生在校期间的多维度数据，包括日常考勤、线上学习行为、校园消费记录、社交互动轨迹、实训表现数据、周期性心理测评结果以及校企实习反馈信息等，利用人工智能算法进行深度分析与建模，精准捕捉学生潜在的心理波动与异常行为特征。这种基于数据的识别方式，能够突破传统教育中信息获取不全面、不及时的困境，提前感知学生的焦虑情绪、人际困扰、学业压力、职业适应障碍等心理问题，实现心理风险的早发现、早预警，为后续的教育干预提供科学依据，有效降低心理危机事件的发生概率。

（二）个性化适配心理健康教育方案

精准识别学生的心理需求，为心理健康教育的个性化开展奠定了坚实基础。技术赋能能够进一步推动心理健康教育从标准化供给向个性化定制转变，满足不同学生的差异化心理发展需求。职业院校学生的心理问题与专业特点、职业规划紧密相关，不同专业、

（上接239页）

心理培育研究[D]. 锦州：渤海大学，2023.

[4] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话[N]. 光明日报，2022-01-11(01).

[5] 刘红. 文化自信背景下遵义红色文化资源有效整合的心理学视角解释探析[J]. 教育教学研究，2020(03): 67-68.

本文得到以下项目支持：2023年度天津市教委科研计划专项任务项目（心理健康教育）“红色资源在大学生心理健康教育中的运用研究”（2023YBGX19）。

（作者单位：天津电子信息职业技术学院）

不同年级的学生心理需求存在显著差异，传统统一化的教育内容难以适配个体需求。人工智能系统可根据学生的心理测评数据、性格特征、成长背景、专业方向以及职业发展规划，自动生成针对性的心理健康教育方案。针对工科专业实训压力较大的学生，推送实训抗压能力培养、挫折心理调适的相关内容。针对服务类专业面临职场沟通挑战的学生，提供人际沟通技巧、情绪管理的指导。针对毕业年级就业迷茫的学生，设计职业规划、就业心理调适的辅导课程。针对存在学业困难的学生，提供学习动力激发、时间管理的个性化方案。这种个性化的适配模式，能够有效贴合学生个体的实际情况与职业发展需求，提升教育内容的接受度与实效性，让心理健康教育真正做到因材施教。

（三）高效化提升健康心理教育管理服务效能质量

精准识别与个性化适配的实现，进一步推动了心理健康教育管理服务的高效化升级。大数据与人工智能能全面优化心理健康教育的管理流程，实现教育服务的高效化运转。传统职业院校心理健康教育往往依赖人工进行数据统计、档案管理与辅导安排，不仅耗时耗力，且受限于师资数量难以实现全员覆盖，部分学生的心理需求无法得到及时回应[2]。借助智能化技术，院校可实现心理数据的自动采集、分类、存储与分析，简化心理档案的建立与动态更新流程，无须人工重复录入即可完成学生心理状态的全程跟踪。人工智能可承担部分基础性的心理疏导与咨询工作，通过智能问答、线上自助辅导、情绪调节引导等形式，为学生提供全天候的心理支持，有效缓解专业心理教师的工作压力。这种高效化的管理模式，能够让心理健康教育工作者将更多精力投入到深度个案辅导、心理危机干预以及教育方案优化中，全面提升职业院校心理健康教育的整体服务水平，实现教育资源的高效配置与利用。

二、大数据与人工智能赋能职业院校心理健康教育的实施基础

（一）技术层面的软硬件支撑条件

大数据与人工智能在职业院校心理健康教育中的落地应用，需要依托成熟的软硬件条件作为支撑。随着教育数字化战略的推进，云计算、大数据分析、物联网感知以及自然语言处理等核心技术逐步完善，为心理数据的全流程处理提供了稳定的基础条件。职业院校大多已完成智慧校园基础建设，高速稳定的校园网络覆盖教学区、实训区与生活区，能够满足学生行为数据、心理测评数据的实时采集与传输需求。院校配备的电脑、平板、智能手机等移动终端设备，以及校园一卡通、智能考勤设备等物联网终端，可自动采集学生日常行为数据，为心理分析积累原始素材。同时，市面上智能化心理测评系统、AI 情绪识别软件、线上心理咨询平台等工具持续迭代升级，部分院校还通过校企合作引入专业技术服务商，定制开发适配职教场景的心理健康管理系统。这些软硬件资源的整合运用，能够为构建集监测、分析、预警、干预于一体的智能化教育体系提供坚实支撑，也有效降低了技术应用的操作难度与实施成本。

（二）职教场景下的教育数据资源储备

完善的软硬件条件为数据应用搭建了载体，是职业院校在长期办学实践中积累的职教特色数据资源，是技术赋能心理健康教育的重要基础。相较于普通高校，职业院校的数据体系更贴合职业教育培养目标，其数据内容既包含学籍信息、学业成绩、日常考勤、校园消费等通用数据，也涵盖专业实训过程记录、技能考核成绩、顶岗实习岗位表现、校企合作企业反馈、职业技能竞赛参与情况、就业意向调研结果、职业素养评价等多类职教专属数据[3]。这些数据能够全面反映学生在职业适应、岗位抗压、团队协作、工匠精神等方面的心理特质与行为表现，清晰勾勒出职教学生的心理画像。院校通过建立数据治理机制，对多源异构数据进行清洗、整合、脱敏与标准化处理，剔除无效数据、规范数据格式，将零散的数据整理为结构化的分析素材，可为人工智能算法的建模分析、心理风险的精准识别提供丰富且高质量的支撑，也让技术应用更贴合职业院校的育人实际情况。

（三）院校层面的制度与管理保障

丰富的数据资源需要完善的制度体系进行规范管理，当前职业院校心理健康教育的制度环境持续优化，为技术与心理健康教育的深度融合提供了全方位的管理保障。国家层面出台了《中华人民共和国职业教育法》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等法规、政策文件，明确规定和要求推进职业教育数字化转型，强化学生心理健康教育的技术支撑，为职业院校开展智能化心理健康教育工作提供了法律和政策指引。各职业院校积极响应相关规定和政策要求，将心理健康教育纳入人才培养方案与校园管理体系，成立了由校领导牵头，学工处、教务处、心理健康中心、信息技术中心、校企合作处等多部门协同的工作小组，明确了各部门在数据采集、平台运维、教育实施、危机干预中的职责分工。职业院校持续加大信息化建设与心理健康教育的经费投入，重点用于智能化平台搭建、设备更新、师资培训与技术研发。职业院校还制定了数据安全管理、学生隐私保护、心理健康教育信息化工作规范等内部制度，规范数据采集、使用、存储的全流程，防范数据泄露风险，确保大数据与人工智能在心理健康教育领域的应用有序推进、合规落地。

三、大数据与人工智能驱动下职业院校心理健康教育的改进策略

（一）搭建智能化心理健康教育数据平台

依托成熟的技术支撑与丰富的数据基础，职业院校应整合现有信息化资源，搭建一体化、全流程的智能化

心理健康教育数据平台，实现技术、数据与教育服务的深度融合。平台建设需遵循实用性、安全性与兼容性原则，打通智慧校园管理系统、教务系统、实训管理系统、校企合作数据端口以及学生移动端应用等多个模块，打破数据壁垒，实现学生心理测评数据、日常行为数据、学业表现数据、实训实习表现数据的全面整合与实时共享[4]。平台需构建数据采集、智能分析、风险预警、辅导干预、档案管理五大核心功能模块，通过物联网设备与线上应用自动采集学生多维度数据，利用人工智能算法完成数据建模与心理状态分析，设定分级预警阈值，对存在心理风险的学生进行精准标记并自动推送预警信息至心理健康教师与班主任。平台需搭载线上咨询、自助测评、课程学习、预约辅导等服务功能，为学生提供便捷的心理健康服务入口。职业院校需建立严格的数据安全与隐私保护机制，采用数据加密、权限分级管理、脱敏处理、定期安全审计等技术与管理手段，规范数据采集、使用、存储与销毁的全流程，明确数据使用边界，保障学生个人信息不被泄露、滥用，让技术应用在安全合规的框架内高效运行。

（二）构建贴合职教特色的教育内容体系

智能化数据平台为教育内容的精准推送提供了载体。职业院校需立足职教育人目标，突破传统心理健康教育的通用框架，构建具有职业教育特色、贴合学生成长需求的心理健康教育内容体系。内容设计需紧密结合专业特点与职业发展规律，分层分类开展教育引导。针对低年级学生侧重入学适应、角色转变、人际交往等基础心理辅导；针对中年级学生强化专业认同、实训抗压、团队协作等职业心理培育；针对高年级学生聚焦就业心理调适、职场适应、职业规划等核心内容。职业院校还需结合不同专业的岗位需求优化教育内容，工科类专业融入实训安全心理、岗位抗压能力、工匠精神培育等内容；服务类专业强化沟通技巧、情绪管理、客户关系维护等心理指导；艺术类专业侧重创新思维、抗压能力、职业认同感培养。职业院校可联合企业心理专家、行业导师、一线心理教师共同开发数字化教育资源，制作情景化微课、职场模拟互动课程、AI 心理疏导短视频、职业素养案例库等特色资源，将心理健康教育融入专业实训、顶岗实习、职业技能竞赛等职教核心环节，实现心理健康教育与职业技能培养、职业道德教育的深度融合，让教育内容更具针对性与实用性。

（三）打造数字技术与心理健康教育技术与心理融合的师资队伍

特色化的教育内容与智能化的平台应用，需要专业的师资队伍落地实施，职业院校需构建系统化的师资培育与发展体系。职业院校应制定分层分类的培训计划，针对专职心理健康教师，重点开展大数据分析、人工智能工具应用、智能化平台运维、心理数据解读等专项培训，提升技术应用与教育教学融合的实操能力[5]。针对班主任、辅导员等一线育人教师，侧重智能化工具使用、心理风险识别、基础干预技巧等内容培训，强化日常育人中的技术应用能力。职业院校还需优化师资队伍结构，通过校企合作引入企业心理顾问、行业人力资源专家，通过校校合作引进信息技术专业人才，构建专兼结合、优势互补的师资团队，弥补单一师资在专业领域的不足。职业院校建立健全师资考核与激励机制，将智能化心理健康教育成效、技术应用创新、教研成果等纳入教师评价体系，在职称评定、评优评先、绩效分配中予以倾斜，鼓励教师主动探索数字技术与心理健康教育融合的新模式、新方法。通过常态化培训、多元化引育、制度化激励，打造一支懂心理、懂技术、懂职教的复合型师资队伍，为大数据与人工智能驱动下心理健康教育的高质量发展提供坚实人才支撑。

四、结语

大数据与人工智能为职业院校心理健康教育的创新发展注入了新动能，其核心价值在于实现教育的精准化、个性化与高效化，而成熟的技术条件、丰富的数据资源与完善的制度保障则为技术应用提供了坚实基础。职业院校应立足自身办学实际，从平台搭建、内容构建、师资培育三个方面发力，推动数字技术与心理健康教育深度融合。未来，还需持续探索技术应用的新模式与新路径，不断优化改进策略，让大数据与人工智能真正服务于学生心理健康成长，为职业院校培育高素质技术技能人才提供有力支撑。各职业院校也可结合自身专业特色与学生实际，灵活调整技术应用方式，让心理健康教育更具针对性，切实守护学生身心健康。

参考文献

[1] 刘甘霖 . 大数据视角下职业院校学生体质健康监测的路径审视和优化 [J]. 体育视野 , 2025(22): 139−141.

[2] 范多芳 . 协同育人视域下职业院校心理健康教育机制的构建路径研究 [J]. 才智 , 2025(30): 109−112.

[3] 桑方方 , 李长虹 . 人工智能技术在高职心理健康教育中的应用研究 [J]. 中国新通信 , 2025, 27(15): 68−70, 67.

[4] 郭亚敏 , 王远 . 大数据背景下高职院校心理健康教育模式变革的路径 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2025, 41(01): 151−153.

[5] 王丽豪 , 李娜 , 沈睿媛 . 大数据背景下高职院校大学生心理健康教育研究 [J]. 科技风 , 2024(15): 153−154.

本文得到以下项目支持：2025 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目“人工智能赋能职业院校心理健康教育的模式构建与应用研究”（2025GSZYJY−121）。

（作者：唐艳丽，兰州文理学院副教授；王成德，兰州文理学院教授）

生活教育理论视域下中小学劳动教育的新旅精神引领研究

范洁慧

摘要：生活教育理论与劳动教育具备相通的实践逻辑，为中小学劳动教育的目标确立提供了理论基础。基于生活教育理论，以新旅精神引领中小学劳动教育，坚持劳动教育的核心价值取向，厚植学生家国情怀、锤炼责任担当品质，既丰富了劳动教育的内容载体，也实现了生活与教育的深度融合。本文在梳理生活教育理论与新旅精神的核心内涵、剖析二者内在契合性的基础上，阐释新旅精神引领中小学劳动教育的核心价值，明晰劳动教育的精准目标定位，并从搭建系统化劳动教育体系、创新劳动教育实施方式等维度，提出贴合中小学劳动教育实际的可行性实践路径。

关键词：劳动教育；生活教育；中小学；新旅精神

新旅精神是抗日战争时期，由中国共产党领导的青少年革命团体——新安旅行团，在以旅行实践的方式开展抗日救亡运动和教育活动中形成的精神品质。其精神内核与生活教育思想一脉相承。新旅精神引领中小学劳动教育，有助于塑造家国情怀，实现生活与教育的深度融合，培养学生艰苦奋斗与创新进取的品质。具体而言，教师在育人过程中，应以新旅精神为内核，精准明确其育人价值、以培养学生综合素养为目标，立足生活场景，完善校园劳动、社会劳动、家庭劳动等内容，并开展项目式劳动教育，拓展实践育人空间，进而引导学生在实践过程中传承新旅精神，践行劳动价值。

一、生活教育理论与新旅精神的核心内涵

陶行知生活教育理论蕴含深厚的哲学思想，强调“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，主张教育必须扎根真实生活，服务实践需求。“生活即教育”指出教育的根本意义在于改造生活，反对脱离生活的教育；“教学做合一”强调三者的辩证统一，倡导在实践过程中学习，在劳动中成长。新旅精神核心内涵包含团队协作、艰苦奋斗的优良作风，勇于探索、开拓创新的进取精神，坚定信念、爱国为民的爱国情怀，热爱生活、扎根实践的务实作风。生活教育理论与新旅精神在价值取向、育人目标上具有高度的契合性，两者均以人的全面发展为核心，强调教育与社会生活的紧密联系，共同致力于培养具有坚定理想信念、热爱生活、服务社会的全面发展的人[1]。生活教育理论强调“社会即学校”“教学做合一”，新旅精神诞生于社会实践与生活实践之中，突出实践在教育中的核心地位。基于生活教育理论视域并以新旅精神引领中小学劳动教育，为新时代中小学劳动教育注入了强大的精神动力，可以促进学生德智体美劳全面发展[2]。

二、生活教育理论视域下中小学劳动教育的新旅精神引领的意义

（一）厘清育人逻辑，培育核心素养

生活教育理论主张教育源于生活，服务生活；新旅精神根植于生活中实践、实践中生活。新旅精神引领下的劳动教育，打破了传统劳动教育的封闭化局限，为中小学劳动教育明晰了价值方向，引导学生深刻认识到劳动是服务社会、报效国家的重要途径。教师可以通过讲解相关爱国故事，使学生树立劳动最光荣的价值观。新旅精神引领下的劳动教育，打破了学校是唯一教育场域的壁垒，可以充分联合社区、企业、乡村的社会资源，打造劳动实践平台，积极践行新旅精神，传承爱国精神，使劳动教育拥有了更广阔的育人空间。生活教育理论以及新旅精神强调知行合一，教师可以通过教学设计，使劳动成为学生获取真知、提升能力的核心途径。此外，中小学劳动教育的核心目标是培养学生的核心素养，在新旅精神引领下开展的劳动教育，可以将爱国担当融入劳动实践全过程，将实践创新作为能力培育的核心，使学生在劳动过程中提升综合能力，并将艰苦奋斗的优良作风融入劳动实践中，在实践过程中磨炼意志。

（二）传承红色基因，优化教育生态

红色基因是中华民族的精神命脉，新旅精神是新旅团员在劳动实践中用行动铸就的红色精神。开展劳动教育时，教师可以将新旅的红色故事转化为劳动实

践的鲜活素材，引导学生在劳动项目中传承新旅精神，在劳动反思中深化红色认知。新旅精神引领下的劳动教育，让学生在劳动中践行爱国担当，积极开展校园爱国卫生劳动、社区爱国主题宣传活动，使学生在劳动中践行艰苦奋斗、实践创新、团结协作的精神[3]。传统中小学教育存在着教育生态割裂的现状，基于生活教育理论及新旅精神的劳动教育，打破了学科壁垒，推动了劳动教育与学科教学的有机融合，可以将语文、数学、美术等学科融合在一起，实现劳动教育与学科教学的协同育人。

三、生活教育理论视域下中小学劳动教育的新旅精神引领实施路径

（一）明确劳动教育的目标定位

基于生活教育理论和新旅精神的核心内涵，应明确中小学劳动教育的目标定位，引导学生在劳动实践过程中理解劳动与国家、民族、个人命运的内在关联，通过紧扣新旅精神内核的典型事迹（如新旅团员在农村组织群众开展劳动生产支援抗战的情景），使学生理解劳动是民族复兴的基石。结合生活教育理论，将劳动教育与国家重大战略、社会发展需求相结合，通过组织劳动与国家发展主题研讨，组织学生观看新时代劳动模范事迹纪录片，建立与新时代劳动使命的连接。教师应将新旅爱国为民、坚定信念的精神融入劳动教育目标，以此厚植家国情怀，引导学生在家庭生活和校园生活中亲身体验，参与家务劳动、班级劳动，感受劳动带来的温暖与责任，并借鉴新旅走进群众、服务群众的实践路径，让学生在解决实际问题中体会劳动的价值。此外，强调生活即教育，劳动教育的价值目标要落脚于学生理想信念的培育，通过劳动实践，培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的意志品质。例如，为学生讲述新旅团员以劳动克服困难的奋斗故事，组织“我的劳动梦想”主题演讲，鼓励学生结合自身实际，将劳动与个人梦想紧密结合。

（二）打造新旅精神浸润的劳动内容体系

1. 融通“教联体”协同育人机制

2024 年教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，旨在推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”，确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善，营造促进学生全面发展健康成长的良好氛围。这就为生活教育理论的实践提供了更为广阔的平台[4]。生活教育强调扎根真实生活，校园与家庭是“教联体”统筹育人资源、践行新旅精神的核心阵地。借助“教联体”校际协同、资源共享的优势，教师结合校园实际和学生年龄特点，合理设置基础保障岗、特色服务岗、创新实践岗，其中基础保障岗涵盖班级卫生、校园绿化等内容。“教联体”可整合各校成熟经验，统一岗位职责与评价标准，细化劳动步骤，引导学生以新旅少年为榜样，主动承担校园劳动责任，在实践中培养自主自立的良好品质。依托“教联体”的联动优势，教师整合体内学校、社区和家长资源，开展弘扬新旅精神相关活动，结合校园实际，挖掘劳动需求，设计校园美化、节能改造、新旅精神文化墙等实践项目，引导学生创新和改进劳动方式。这正是传承新旅少年知行合一的优良传统，像他们当年边学习、边实践那样，在校园劳动中提升自我，同时通过校际交流，不断完善和优化劳动教育的方式方法。在家庭劳动方面，“教联体”搭建家校协同的桥梁，推动家校携手育人，把新旅精神中自强自立、热爱生活的理念融入日常。借助“教联体”资源库，教师联合德育专家、优秀家长，按年级制定家庭劳动清单：低年级侧重个人生活自理，安排整理玩具、简单扫地等任务；中年级注重劳动技能培养，设置整理衣柜、洗碗、协助买菜等内容。教联体推动各校落实家庭劳动责任承包制，让劳动成为学生的生活常态，培养家庭责任感，也让学生在坚持劳动中体会新旅少年艰苦奋斗的精神。社会是劳动教育的重要场所，也是“教联体”践行新旅精神的关键载体。教联体整合政府、社区、公益组织等各类资源，将劳动教育与社会实际场景结合，围绕社区服务、公共服务等设计具体劳动任务。在社区服务中，联动居委会聚焦垃圾分类等群众关心的问题，组织学生开展宣传、调研等劳动，引导学生传承新旅少年服务群众、不畏困难的初心，像他们当年深入民众、传递信念那样，用劳动践行爱国担当。

借助“教联体”搭建的社会实践平台，组织学生开展社区公益劳动，为空巢老人、残障人士提供帮助，传承新旅少年服务群众、奉献社会的红色基因。在公共服务场景中，“教联体”整合文化、交通等部门资源，组织学生参与公园环境整治、公交站点志愿服务、博物馆协助等劳动，培养学生的公共责任意识。在应急场景中，联动应急管理部门，组织学生参与物资整理、防控辅助等劳动，引导学生像新旅少年那样迎难而上、坚韧不拔，真正让新旅精神融入日常、落地生根[5]。

2. 因地制宜创新课程内容

创新是劳动的高级形态，也是新旅精神的当代传承，教师应将“开拓创新、敢于突破”的精神融入创新劳动教育中，深度挖掘创新劳动践行使命的典型案例，将创新认知融入劳动教育，通过劳动实践，培养学生的发散思维、逆向思维等多元思维模式，聚焦真实生活问题，让学生掌握创新工具使用、技能融合等能力。教师应从生活需求出发，将新旅精神融入创新劳动内容体系，可以围绕校园劳动工具效率低、使用不便等痛点设计创新劳动项目，引导学生观察现有工具的不足，运用现有知识进行改造；或者可以聚焦校园管理中的细节，开展管理流程创新劳动，如针对校园失物招领系统创意搭建，使学生通过分析、方案设计，用创新思维提升校园管理效率。教师在创新劳动

开展过程中，可以围绕绿色环保主题设计项目，如废旧物品创意改造、垃圾分类创意宣传设计，引导学生运用美术设计技术等知识，开展创造性的美育实践活动。教师还可以举办创新劳动大赛，在校园内建设科创实践基地，让学生在场景中开展创新实践，以小组为单位参与创意劳动设计，以劳动成果为创新评价标准，进而发散学生的创新思路，践行“教学做合一”，使创新成为劳动的鲜明特质。

（三）拓展实践育人空间

拓展实践育人空间，应以空间为载体，实现劳动教育育人价值的突破。在具体的实践过程中，应打破传统劳动教室的局限，构建沉浸式的校内劳动空间；在空间布局中设置新旅劳动故事展区、创新劳动工坊等，通过文字、实物、多媒体等形式展示新旅团员在流动实践过程中开展劳动的故事。在校园日常场景中融入劳动实践，营造浓厚的劳动教育氛围，可以在校园公共区域设置责任岗，明确岗位职责与行为及精神要求，结合重要节点打造主题化劳动场景，如国庆节设立新旅爱国劳动实践区，植树节设立新旅生态劳动园。在拓展实践育人空间中，还应组织学生走进工厂、农村、科研院所等基地，开展体验式的劳动实践；与社区居委会共建实践基地，围绕社区文化建设、特殊群体关爱等设计劳动项目，组织学生走进农村，参与播种、浇水、收割等农业活动。同时，走进红色教育基地，结合基地实际开展劳动实践，深化对劳动价值的理解。教师可以引导学生在企业实践基地开展岗位见习及创新实践项目，了解职业规范，感受服务精神，使学生在真实的社会场景中感受劳动的魅力。此外，教师还应将劳动教育扩展至自然生态实践场域，与生态保护区、湿地公园共建实践基地，引导学生开展自然观察、标本制作等探索实践，组织学生走进自然，模拟新旅野外实践场景，培育责任担当。

（四）融合学科教学实践

生活教育理论强调生活是整体的，教育也应是整体的。教师应将劳动教育与其他学科深度融合，打破传统教育中劳动教育与学科教学割裂的壁垒，根据劳动任务的需求匹配对应的学科知识，融入新旅团员运用知识解决实践难题的案例于内容设计中，积极梳理各学科与劳动教育的融合点。在语文教学中可撰写劳动日记，创作劳动故事；在科学教学中引导学生改良劳动工具，解决作物病虫害问题；在美术与劳动教育融合中，注重劳动创意与设计美化；在历史学科中可挖掘传统劳动技艺，传承红色劳动文化。教师应积极开展项目驱动教学，以真实劳动项目为核心载体，将学科知识与劳动实践紧密结合，根据项目所需确定项目主题和开展路径。在学科知识教学环节，引导学生以项目驱动为核心探索所学学科，直至在实践过程中完成项目任务。教师还可以打造学科融合劳动实践基地，设置融合学科知识的劳动校园岗位，让学生在劳动过程中学习学科知识，并注重跨学科协作，围绕劳动主题设计跨学科融合项目，如校园农场种植项目，融合数学、美术、语文等内容，在项目实施过程中，引导学生在分工协作的基础上开展协同创新[6]。

四、结语

生活教育理论为中小学劳动教育提供了坚实的理论支撑，新旅精神为新时代劳动教育注入了鲜活的精神内核，二者联动能够有效推动劳动教育回归生活本源、回归实践本质。教育教学中，教师需持续挖掘新旅精神的时代内涵，创新劳动教育实施模式，积极开展家庭、校园、社会全方位劳动实践，并注重项目式劳动教育，打造行走的劳动课堂，依托校园文化营造浓厚劳动育人氛围。同时，学校需强化劳动教育教师队伍建设，提升教师实践指导能力，通过一系列措施，让劳动教育真正成为培养学生生活能力、创造能力、责任担当的核心育人载体。

参考文献

[1] 蔡洁 . 国难下的儿童修学旅行与儿童主体性身份的建构 [J]. 甘肃社会科学 , 2019(06): 204−210.

[2] 陶行知 . 陶行知全集 : 第 2 卷 [M]. 成都 : 四川教育出版社 , 2005: 398−399.

[3] 冯建军 . 生命教育论纲 [J]. 湖南师范大学教育科学学报 , 2004(05): 5−12.

[4] 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[EB/OL]. (2024−11−01)[2026−04−07]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html.

[5] 代薇 , 曹义兰 . 评价引领家校社协同育人“教联体”建设的应为与何为 [J]. 中国教育学刊 , 2026(02): 69−75.

[6] 谢剑雄 . 生活教育视域下学校课程生态建设的内涵与路径 [J]. 中国教育学刊 , 2024(02): 99−102.

本文得到以下项目支持：2022 年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题“生活教育理论视域下新旅精神引领中小学劳动教育实践研究”（2022SJSZ0985）。

（作者系淮阴师范学院助理研究员）

数字视域下高校文化“云阵地＋实践链”教育模式研究

张起帆

摘要：在数字化浪潮改变教育形态、文化传承方式的时候，高校作为文化传承与创新的主要阵地，可以拥有新技术的强大支撑，其传统教育模式也面临着严峻挑战。本文以数字技术与高校廉洁文化教育深度融合为现实需求，提出“云阵地＋实践链”协同育人模式，明确该模式的核心内涵和理论基础，剖析当前高校廉洁文化教育在数字化转型中存在的一些问题，构建云阵地筑基、实践链赋能、协同化保障的教育模式框架，探索适合数字时代高校廉洁文化教育的实施路径，摆脱传统育人困境，提高文化育人实效，培育具有坚定廉洁意识、深厚文化底蕴和数字素养的新时代青年，为高校廉洁文化教育高质量发展提供思路和参考。

关键词：数字视域；高校廉洁文化；云阵地；实践链；教育模式

一、引言

伴随着数字化浪潮对教育形态、文化传承方式的深度重塑，数字技术快速迭代，短视频、虚拟现实、大数据、人工智能等被广泛地应用到高校教育的各个环节中，为高校廉洁文化教育提供新的技术支撑和传播载体，也给传统教育模式带来了严峻的挑战。传统的高校廉洁文化教育大多依靠线下课堂讲授、主题讲座、展板宣传等开展，存在传播范围小、互动性差、实践环节弱、时空限制明显等问题，难以贴合数字时代青年学生的认知特点和学习需求，无法充分发挥高校廉洁文化的育人铸魂作用。高校作为廉洁文化教育的重要阵地，培养兼具廉洁品格、文化底蕴和数字素养的复合型人才的使命越来越艰巨。因此，冲破传统教育模式的束缚，创建起契合数字视域的“云阵地＋实践链”高校廉洁文化教育新模式，达成高校廉洁文化教育的数字化、立体化、常态化发展，破解传统育人难题，增强文化育人实效，推进高校廉洁文化教育转型，对推进高校文化建设高质量发展、培育崇德尚廉的时代新人有着重要的理论意义和实践价值，也能给高校廉洁文化教育创新发展提供有益的借鉴。

二、数字视域下高校文化“云阵地＋实践链”教育模式的核心内涵与理论支撑

（一）核心内涵

数字视域下高校廉洁文化“云阵地＋实践链”教育模式，是依托数字技术，构建线上高校廉洁文化云阵地与线下实践链深度融合、协同发力的文化育人模式，核心在于实现“线上廉洁浸润＋线下实践”的双向赋能，打破时空界限，让高校廉洁文化教育贯穿学生学习生活全过程[1]。云阵地作为数字化载体，以互联网、大数据等技术为依托，整合高校廉洁文化资源，搭建起一个传播、互动、学习、共享的线上平台，其主要功能就是实现廉洁文化广泛传播、精准推送，帮助学生筑牢廉洁认知基础、树立廉洁价值理念；实践链是落地路径，以廉洁文化实践为核心，构建起全链条实践体系，把云阵地的廉洁文化内容转化为线下实践活动，助力学生深化廉洁意识、提升廉洁素养和实践能力。二者互相促进，云阵地为实践链提供廉洁文化内容和资源支撑，实践链为云阵地提供廉洁实践素材和现实验证，形成线上赋能线下、线下反哺线上的良性循环。

（二）理论支撑

数字视域下高校廉洁文化“云阵地＋实践链”教育模式的创建，不能缺少文化传承创新理论、数字化教育理论以及实践育人理论的支撑。文化传承创新理论作为主要的支撑，认为文化传承不是被动地复制，而应该主动地创新，高校要依靠数字技术打破时空的限制，使校园廉洁文化数字化转化和创新得以实现，这与它的核心要求相符合。数字化教育理论为技术与方法论提供指导，认为用数字技术优化教育、重构生态，云阵地搭建是其具体实践，实践链延伸实现了线上廉洁学习和线下廉洁实践的深度衔接[2]。实践育人理论为该模式提供了实践导向，侧重实践的育人价值。该模式把实践当作核心环节，创建起全链条廉洁实践体系，很好地破解了传统廉洁文化教育“重理论、轻实践，重说教、轻践行”的难题，助力学生提升廉洁文化素养和实践能力。

三、数字视域下高校文化“云阵地＋实践链”教育模式的现存问题

（一）云阵地建设不完善，育人效能未充分发挥

目前部分高校虽然已经建立廉洁文化云平台，但还存在许多问题，造成育人效果不能充分发挥。核心问题有内容建设滞后、形式单一，多为廉洁制度条文、典型案例文字图片展示，缺少符合青年学生认知特点的廉洁主题短视频、虚拟廉洁展厅、廉洁情景模拟等形式，资源整合不足，各类廉洁文化资源分散重复，不能提供系统的廉洁学习支持。互动性及技术应用缺乏，多为单向传播，没有利用大数据等技术实现廉洁内容精准推送，针对性不强。另外，一些高校对于廉洁文化云阵地建设的重视程度不够，缺少专业的运营和技术支持，造成平台更新维护不到位、内容过时；有些高校过分追求形式上的创新，忽略了廉洁价值引领和内容的思想教育性，使云阵地成为形式化的载体，不能达到廉洁文化育人的根本目的。

（二）实践链构建不健全，与云阵地协同不足

实践链是“云阵地＋实践链”模式的核心落地环节，目前高校廉洁文化实践链建设存在诸多不足且与云阵地协同不够，造成廉洁文化教育线上和线下相脱离。其主要问题有四个方面：实践链环节不完整，缺少廉洁认知、廉洁体验、廉洁践行、廉洁传播的全过程设计，系统性差；实践内容与云阵地相脱离，线下廉洁实践活动未能充分依托云阵地资源设计，实践成果也未及时转化为云阵地内容，不能形成线上赋能线下、线下反哺线上的良性循环；实践形式单一，多为线下廉洁宣誓、知识竞赛等传统形式，没有很好地融合数字技术，不能满足青年学生的需求；实践保障缺乏，管理制度、指导师资、经费不足，影响实践质量。另外，一些高校廉洁实践活动重形式、轻实效，缺少效果跟踪评价，缺少激励机制，造成实践育人效能低、学生参与积极性不高。

（三）协同保障机制缺失，模式运行缺乏支撑

“云阵地＋实践链”教育模式有效运行需要完善的协同保障机制，但是目前部分高校缺乏健全的机制，造成模式运行受阻。现存的主要问题有：组织协同不足，校内纪委、学工处、团委、各院系等部门各自为政，缺少沟通协作，云阵地与实践链建设缺乏统筹规划；师资保障欠缺，缺少懂数字技术与廉洁文化教育的复合型人才，现有教师廉洁教育素养和数字应用能力不能满足模式需求；评价机制不完善，缺少科学的廉洁文化育人评价体系，不能有效地评价模式运行效果和学生廉洁素养提升情况；经费投入不足，制约云阵地维护、廉洁实践活动开展等工作[3]。另外，部分高校缺少模式顶层设计和系统研究，没有根据自身特色来构建廉洁文化教育模式，缺少有效的激励机制，难以调动师生参与的积极性。

四、数字视域下高校文化“云阵地＋实践链”教育模式的构建框架

（一）云阵地筑基模块

云阵地是高校廉洁文化教育的数字化载体，核心是创建内容丰富、形式多样、互动性强、精准高效的数字化文化传播与学习平台，为实践链提供廉洁内容支撑和资源保障。第一，加强内容建设，创建多元的廉洁文化内容体系，丰富廉洁主题短视频、虚拟廉洁展厅、情景模拟等符合青年学生特点的内容形式，加强廉洁价值引领，强化崇廉尚洁的核心价值观培育。第二，加强资源整合，统筹校内外各种文化相关资源，建立统一资源数据库，实现资源共享，给学生提供系统学习支持。第三，加强互动设计和技术应用，建立线上互动机制，利用大数据、人工智能技术实现文化内容精准推送，提高教育的针对性。第四，筑牢技术支撑，搭建稳定高效的技术平台，完善一站式服务功能，做好平台维护更新，保障其正常运行[4]。

（二）实践链赋能模块

实践链是高校文化教育的落地路径，核心就是创建“认知—体验—创造—传播”全链条文化实践体系，把云阵地内容变成可以参与的线下实践，达成文化认知向行动自觉的转变。其主要措施就是：完善实践环节，创建全链条体系，以认识实践帮助学生理解文化内涵，体验实践增强文化认同，创造实践提高创新能力，传播实践扩大文化影响力；推动与云阵地深度融合，以云阵地发布任务、推送资源、反馈效果，将实践成果转化为云阵地内容，形成良性循环；结合数字技术创新实践形式，开展虚拟实践、线上线下混合式实践等，提高实践活动的吸引力和实效性。

（三）协同化保障模块

协同化保障模块是“云阵地＋实践链”教育模式有效运行的重要支撑，核心是构建“组织协同、师资保障、评价激励、经费支持”的全方位支撑体系[5]。一是强化组织协同，成立专项领导小组，明确各部门职责，统筹推进云阵地与实践链建设，形成协同发力格局。二是强化师资保障，通过培训提升现有教师素养，引进复合型专业人才，邀请专家担任实践指导，打造优质师资队伍。三是完善评价激励机制，建立多元评价体系，结合线上线下、过程与结果评价，配套表彰奖励机制，调动师生参与积极性。四是强化经费保障，加大文化教育经费投入，重点支持平台建设、实践开展等，同时拓宽经费渠道，吸引社会力量参与，为模式运行提供充足支撑。

五、数字视域下高校文化“云阵地＋实践链”教育模式的实施路径

（一）推进云阵地提质升级，提升育人效能

以数字化、智能化为方向，推进云阵地提质升级，充分发挥其文化传播和学习平台的作用。一是优化内

容供给，定期更新云阵地内容，增加优质、鲜活的文化内容，注重内容的思想性、趣味性和互动性，打造一批具有影响力的数字文化精品；根据学生兴趣爱好和学习需求，实现文化内容的精准推送，提高内容的传播效能。二是加大技术创新力度，利用大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术，升级云阵地的功能模块，创建虚拟文化空间、线上互动课堂等新型载体，改善学生学习体验；加强云阵地的安全管理，健全内容审核制度，保证云阵地内容的安全性、严肃性。三是加强运营管理，组建专业的云阵地运营团队，负责平台的维护、更新、内容创作和互动引导，保证云阵地的正常运行；同时建立云阵地运营评价机制，定期对平台的运营效果进行评价，及时优化内容和功能。另外，加强对学生的引导，鼓励学生积极参加云阵地的互动交流和文化创作，形成师生共创、双向互动的良好氛围。

（二）健全实践链体系，推动线上线下融合

立足全链条实践理念，健全实践链体系，推动云阵地与实践链的深度融合，提高实践育人效能。一是丰富实践内容，以云阵地的文化资源为基础，设计多样化的实践活动，包含文化认知、体验、创造、传播等各个环节，满足学生的实践需求；同时根据时代热点和社会需求开展具有时代特色的实践活动，提高实践活动的针对性和实效性。二是创新实践形式，推动实践活动与数字技术深度融合，开展虚拟实践、线上线下混合式实践等新型实践形式，打破时空界限，扩大实践活动的覆盖面；加强跨校、跨区域的实践合作，开展联合实践活动，提升实践活动的影响力。三是强化实践保障，健全实践管理制度，明确实践任务与要求，规范实践过程；加强实践指导教师队伍建设，提高教师的实践指导能力；加大实践经费投入力度，改善实践条件，保证实践活动有序开展。四是建立实践效果反馈机制，通过云阵地、问卷调查、座谈会等方式收集学生对实践活动的意见和建议，及时改进实践内容和形式，提高实践质量。

（三）完善协同保障机制，强化模式运行支撑

不断完善协同保障机制，为“云阵地 + 实践链”教育模式的运行提供全方位的支持。一是加强组织协同，明确各部门的职责分工，加强部门之间的沟通协作，形成工作合力；建立跨部门的工作联动机制，定期召开协同工作会议，统筹推进云阵地建设、实践链构建。二是加强师资队伍建设，制定师资培训计划，定期组织教师开展数字技术、文化教育、实践指导等各方面的培训，提高教师的复合型素养；引进专业人才，充实师资队伍；建立师资激励机制，鼓励教师积极参与模式建设和教学改革[6]。三是完善评价激励机制，细化评价指标，采用多元化的评价方式，全面评价模式的育人效能；建立健全激励机制，对表现突出的教师、学生和部门进行表彰奖励，调动其参与的积极性和主动性。四是加大经费投入力度，合理安排文化教育经费，重点支持云阵地建设、数字技术应用、实践活动开展等工作；积极拓宽经费来源渠道，吸引社会力量参与，为模式建设提供充足的经费保障。

六、结语

本研究通过对数字视域下高校文化教育时代背景及现存困境的梳理，明确“云阵地 + 实践链”教育模式的内涵、理论基础，探究云阵地筑基、实践链赋能、协同化保障三大模块存在的问题，构建三大模块的实施路径，全面三大模块的具体举措和运行逻辑。本研究有益于破解传统高校文化教育实践薄弱、协同不足的瓶颈，推进高校文化教育向数字化、立体化、常态化转变，增强文化育人实效，丰富数字视域下高校文化教育模式的研究成果，为高校文化教育创新发展提供可借鉴的思路和支撑，助力培育具有文化底蕴和数字素养的新时代青年，为高校文化建设高质量发展奠定基础。

参考文献

[1] 白雪华 . 依托公共文化云落实国家文化数字化战略 [J]. 中国图书馆学报 , 2022, 48(04): 10−14.

[2] 陈玥 , 王玮祺 , 彭光荣 , 等 . 数字化转型赋能基础教育高质量发展的内在逻辑与实践路径 [J]. 教育学术月刊 , 2025(01): 22−30.

[3] 江先锋 . 数字时代高校思政课“问题链”教学 : 机遇、挑战与路径 [J]. 理论导刊 , 2025(02): 110−116.

[4] 夏旋 , 吴文博 . 数字化转型背景下高校智慧体育平台建设与优化策略研究 [C]// 中国体育科学学会体育社会科学分会 . 2025 年体育社会科学大会论文集 (下). 合肥 : 合肥师范学院 , 2025: 299−301.

[5] 陈云奔 , 李冠琼 .“三位一体”战略下基础教育扩优提质的时代意蕴、实践向度与支撑体系 [J]. 教育理论与实践 , 2026, 46(01): 11−18.

[6] 周晓玲 . 新媒体视域下高校文化育人创新研究 [J]. 传媒论坛 , 2023, 6(22): 115−117.

本文得到以下项目支持：2026 年河南省软科学青年项目“高校学生党支部廉洁文化‘云阵地 + 实践链’教育模式构建与路径研究”（262400410014）。

（作者单位：鹤壁汽车工程职业学院）

“人工智能 +”背景下高职教师作为“学习设计师”的角色转型与核心能力发展研究

张　婧 李一源* 柳元程 徐贤明

摘要：“人工智能 +”背景下，高职教育面临着教学模式更新、教师素养优化的机遇和挑战。本研究深度论证了高职教师从传统“教书匠”转向“学习设计师”的必然逻辑，剖析了新角色在“学习体验建构”和“教学数据解读”两个维度的能力转型，创建起由智能工具整合、教育理论迁移、数据解析决策、差异化设计和人机协作五部分构成的核心能力架构，提出包含观念更新、工具操练、实践省思、成果升华的螺旋上升发展途径，并且从组织支撑、评价激励、平台搭建和产教联动四个方面探究了教师转型的系统化支撑体系。研究显示，“学习设计师”是技术赋能教育变革的关键纽带，其成长应以学生能力培育为核心，促使职业教育走向个性化、精准化与生态化，做到技术和人文的相融相通。

关键词：“人工智能 +”；高职教师；“学习设计师”；角色转型；核心能力

一、引言

教育部等九部门印发的《关于加快推进教育数字化的意见》提出，要“促进人工智能助力教育变革”[1]，教育部印发的《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》具体规划了推动人工智能与教育教学深度融合的路径[2]。国家层面一系列前瞻性战略部署，为“人工智能 + 教育”进行顶层设计，标志着教育数字化从基础设施、资源建设迈向了以智能技术重塑教学模式与生态的新阶段。与此同时，职业教育的“新双高”计划持续深入推进，对师资队伍建设提出了“拥抱人工智能，利用新技术破解教学难题、创新育人模式”的新要求。国家战略的“推”与“新双高”建设的“拉”，共同构成了驱动高职教师角色转型的强制性力量，这种内外驱动的力量与职教现实之间形成了强大的张力。

本研究将论证，教师成为“学习设计师”的转型是人工智能推动教育变革的价值枢纽，它直接回应了上述挑战：借助设计思维 + 智能工具赋能，教师能够胜任大班额下的差异化管理；通过创设真实、复杂、跨学科的学习任务，把前沿技术和职业素养融入课程，解决教学内容滞后问题，依靠设计以学生为中心、互动探究的学习流程，从根本上改变课堂沉默状况，培育能适应未来职场复杂难题的终身学习者。

二、时代呼唤：“人工智能 +”背景下高职教师转型的必然性

（一）技术驱动教学范式的根本性转移

人工智能技术正在促使教学由“基于经验的粗放设计”向“基于数据的精准干预”转变，这是职业教育数字化转型的重要要求和行动[3]，传统教学很大程度上依靠教师的个人经验和直觉判断，而人工智能，尤其是学习分析、知识图谱等技术，就像给教育领域装上了“CT 扫描仪”和“基因测序仪”，可以无感、持续地捕捉到学生学习过程中的各种多模态数据。教师通过对这些数据的深入挖掘，能够拨开迷雾，准确“诊断”出每个学生的知识漏洞、思维瓶颈、能力短板，从而为学生的个性化学习路径规划、自适应资源推送、有针对性辅导提供科学依据。教学的根本依据由“经验驱动”转向“数据驱动”，这就要求教师必须具备利用数据智能进行教学决策与设计的能力[4]。

（二）国家政策明确转型战略方向

2021 年，《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设 构建高质量教育支撑体系的指导意见》提出，要推动人工智能等技术与教育的深度融合，实现“教育数字转型、智能升级”[5]。这已超越了将技术视为辅助工具的层面，而是指向了生态重塑，而《教师数字素养》教育行业标准把“数字化教学设计与实施”“数据分析与应用”作为教师的关键素养，从能力框架上

界定了未来教师的标准[6]。可见，发展能够融合人工智能进行教学创新与优化的新型教师队伍，促使育人重心由知识传授转向核心素养培育成为国家教育数字化战略行动的重要一环，并为教师角色的转变提供明确的政策指令和制度保障。

（三）产业人才需求倒逼教学模式深层改革

面对新一轮科技与产业变革，传统标准化、重复性的技能正加速被自动化替代，未来产业更需要能够解决复杂问题、进行技术创新、实现人机协同的复合型人才。高职教育的目标必须从培养掌握固定技能的“操作者”，转向培育具有“自适应学习能力”和“复杂问题解决能力”的“技术赋能者”[7]。要培养这种能力，传统的、同质化的灌输式教学已无法胜任，必须创设能够提供个性化挑战、即时反馈和模拟真实工作场景的智能学习环境。而构建这样的环境，正是“学习设计师”的核心职责。因此，产业升级不仅提出了新的人才规格，更直接倒逼教学模式必须向以学生为中心、数据驱动、个性化的方向改革。

三、角色重塑：从“教书匠”到“学习设计师”的内涵嬗变

“人工智能 +”背景下，高职教师正在经历从“教书匠”到“学习设计师”的系统性角色重塑，这不是简单的称谓改变，而是职业身份、核心职能和存在价值的深刻转变[8]。

（一）工作重心转移：从“内容传递”到“体验设计”

“教书匠”把加工并呈现教学内容当作重点，看重“我教得怎么样”，成功标志就是学生听懂讲解，“学习设计师”着重创设并改善学习体验，希望学生在活动中建构知识、发展思维、改进技能，更多地关注“学生学得怎样，感受如何”，成功标志是学生完成具有挑战性的任务，并表现出深刻的理解和应用能力。

（二）思维模式的转换：从“经验直觉”到“证据驱动”

“教书匠”的教学决策依靠个人经验、教学惯例以及即时观察，带有主观性和直觉性，“学习设计师”持有“设计、实施、评估、优化”的迭代思维，把教学当作可以系统设计并不断改善的过程，借助数据分析、学生反馈等多种证据来诊断问题、评判效果，从而让教学决策更加科学准确。

（三）技术定位的升华：从“辅助工具”到“生态要素”

“教书匠”把数字化教学技术当作服务讲授的辅助手段，目的在于提升信息呈现的效率和吸引力，“学习设计师”会把人工智能这类数字技术当作营造新学习生态的关键部分，技术不只是工具，更是给予个性化认知支撑，模仿实际工作情境，汇集分析学习数据，创建线上线下学习活动的基本环境。

（四）价值追求的跃迁：从“知识覆盖”到“能力生长”

“教书匠”的潜在价值追求是完成教学大纲规定的教学内容，实现知识“覆盖”与传递，评价标准相对统一，“学习设计师”则致力于促进学生“能力生长”与“素养养成”[9]，关注元认知能力、批判性思维、协作能力、创新精神等长远发展，通过差异化设计支持学生个性化成长[10]。

四、能力重构：“学习设计师”的核心能力模型与发展路径

（一）“学习设计师”五维核心能力模型

在“人工智能 +”背景下，能力重构的核心是利用智能技术科学设计、实施、评估与优化学习体验，具体包括以下五个维度。

基础维度：智能工具批判性整合能力。教师须具备对主流教育人工智能工具的基本理解与批判性评估能力，依据教学目标与学情合理选择并整合智能平台、自适应系统或生成式工具，避免技术应用盲目性。理论维度：教育理论应用及转化能力。教师要掌握认知科学、教育心理学、动机理论等基本原理，并转化为具体设计原则，杜绝设计杂乱无章、活动散乱堆砌。方向维度：教育数据解读与决策能力。教师需解读学生多模态学习数据报告，分析班级知识掌握热力图、追踪个体学习路径、评估教学活动效果，基于数据提出假设并验证，形成“数据驱动决策”闭环。显性维度：差异化课程设计与调适能力。教师应基于学情数据分析，对课程目标、内容、路径与节奏进行差异化设计与动态调适，如设计分层任务、提供可选资源、设定弹性目标，在智能技术支持下创建个性化动态学习路径。核心维度：教师与人工智能协同能力。教师需界定自身与人工智能的角色分工，将可标准化、重复性的任务委托给 AI，专注于高阶思维培养、情感价值引导等 AI 难以胜任的领域，形成“教师设计 +AI 辅助”的协同育人模式。

（二）高职教师核心能力的螺旋式发展路径

第一阶段：理念更新与认知奠基。系统研习学习科学、教育数据科学和智能教育应用基础理论，通过专题研讨、文献研读树立“数据驱动”“人机协同”的理念，激活转型动力。第二阶段：工具应用与情境实训。根据专业领域或者课程属性进行智能工具操作培训，结合真实教学情境解析应用逻辑，推动教师“做中学”，掌握 1~2 种核心工具尝试教学融合。第三阶段：嵌入实践与反思探究。在完整教学单元中设计并开展包含智能技术的教学改革项目，全面记录分析教学效果及学生反馈，持续反思深化“做中学”。第四阶段：成果凝练与推广传播。整理项目过程、教学设计、典型案例与反思，形成可复制的经验成果，并通过教研活动、公开课等形式分享，实现个人知识沉淀、集体

智慧迸发。

五、实践路径：高职教师向“学习设计师”转型的支持体系构建

教师转型需要院校构建系统性、可持续的支持体系，从组织机制、评价导向、技术环境和产教融合四个方面协同发力。

（一）推动组织变革，建立专业化发展支持机构

高职院校应强化或重组教师教学发展中心的功能，将其从传统的教务辅助机构，升级为驱动教学创新的战略部门。设立专门的“人工智能教育应用支持团队”，团队由教育技术专家、学科骨干教师及企业技术人员共同构成。系统性规划全校教师的智能教育素养提升路径；开发与各专业群紧密结合的 AI 教学应用工作坊与认证课程；为教师提供一对一的教学设计咨询与技术整合指导。通过这种组织化的专业支持，将分散的教师自学探索，转化为有组织、有引领的系统工程，确保转型方向与教学质量的统一。

（二）优化评价激励，将转型成果纳入核心考评

高职院校必须修订现行的教师绩效考核与职称评审标准，将“学习设计”的能力与成果作为重要观测点。在评价指标中应增加并细化以下内容：教师运用人工智能工具进行学情分析、个性化教学干预的实践案例与数据报告；主导设计的智能教育环境下的项目式学习、混合式教学方案及其实施效果；在人机协同教学方面形成的可复用的模式或资源。最终用“数智赋能教学设计文档”“数据驱动教学改进案例”对教师进行评价，从制度上肯定教师转型的劳动价值，激发其内生动力。

（三）夯实平台支撑，建设校本教育数据中枢与工具库

高职院校要投入建设或升级校级智慧教育大数据平台。一是实现数据汇聚与可视化分析，能够对接一体化教学管理、在线学习、虚拟实训等系统，打破数据孤岛，为教师提供跨平台的、完整的学情仪表盘，使其能够便捷地进行教育数据分析。二是建设集成化的智能教学工具库，以“超级市场”模式，为教师提供经过评测和推荐的各类 AI 教学应用，并附有学科应用场景指南。达到让数据流动起来、让工具触手可及的状态，降低教师的技术应用门槛。

（四）推进生态协同，共建产教融合的创新实践共同体

“学习设计师”培养的是面向未来产业的人才，其教学设计必须根植于真实的技术场景与工作流程。因此，支持体系必须向外延伸，构建开放的产教融合生态。高职院校应主动与人工智能技术企业、行业领军企业及教育科技公司建立深度合作，共同设立“AI+职业教育”创新实验室或实践项目。通过合作，邀请企业工程师参与开发具有专业特色的 AI 实训项目与教学案例库；将企业的真实项目、真实脱敏数据和真实问题引入课堂，供教师作为学习设计的素材。确保教师的教学设计适应职场学习体验，与产业前沿同步，形成“产业驱动设计，教学赋能人才”的良性循环。

六、结论与展望

本研究系统论证了在“人工智能 +”战略驱动下，高职教师从传统“教书匠”向“学习设计师”角色转型的必然性、核心内涵、能力要求与实践路径。但对于“能力模型与支持体系需在教学实践中进行实证检验”“对于不同背景教师的转型探讨不足”两个方面的研究还有局限。展望未来，随着人工智能技术与职业教育融合的持续深化，“‘人工智能 + 教育’的伦理约束”“教师情感价值的呈现方式”也亟须探讨。未来的“学习设计师”，其角色可能进一步向“学习生态的守护者”与“成长导师”演化，即在智能技术构建的高效、精准认知支持系统之上，更专注于培育学生的健全人格、创新精神、职业情操与可持续发展能力，实现技术理性与教育温情的平衡。最终，人机协同将走向人机共生，共同致力于培养能够驾驭智能时代、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL]. (2025−04−15)[2026−05−11]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.

[2] 教育部 . 教师生成式人工智能应用指引（第一版）[EB/OL]. (2024−05−31)[2026−05−21]. https://www.cse.edu.cn/index/detail.html?category=31&id=4743.

[3] 李红春 , 胡德鑫 . 职业教育数字化转型的三重突破：理念、组织与技术 [J]. 教育与职业 , 2024(02): 28−36.

[4] 祝智庭 , 郑寓鳌 . 数字化转型中的教育智慧与教师角色重塑 [J]. 电化教育研究 , 2023, 44(01): 5−13.

[5] 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见 [EB/OL]. (2021−07−01)[2026−05−21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021−07/22/content_5626544.htm.

[6] 教师数字素养：JY/T0646—2022[S]. 北京：中华人民共和国教育部 , 2022.

[7] 徐国庆 . 智能化时代职业教育人才培养模式的根本转型 [J]. 教育研究 , 2021, 42(03): 98−106.

[8] 闫寒冰 , 单俊豪 . 学习设计师：智能时代教师角色的再定位 [J]. 开放教育研究 , 2023, 29(04): 45−53.

[9] 吴砥 , 李环 , 尉小荣 . 教育数字化转型中的教师数字素养提升：内涵、框架与路径 [J]. 中国电化教育 , 2022(10): 10−17.

[10] 崔伟 . 中国式现代化视域下职业（下转 252 页）

新媒体助力内地藏族大学生中华民族共同体意识培育研究

李杏娟 王 碧*

摘要：在中华民族共同体意识的培育过程中，内地藏族大学生为推动民族团结、国家统一发挥着重要作用。伴随着信息化和数字化转型的加快，新媒体凭借高效传播、多样形式、强互动性等特点冲破传统教育模式的束缚，渐渐成为增进青年群体民族认同、国家认同的有效渠道。内地藏族大学生在地域文化、教育背景和社会环境等众多因素的影响下，会产生特有的认知特点、价值倾向和行为方式，这些都给其接受中华民族共同体意识教育创造了有利条件，并且为他们开辟了一条新的实践之路。本文主要研究内地藏族大学生心理发展规律和社会交往特点，结合新媒体传播机制，从理论和实践两方面分析中华民族共同体意识的内涵及时代价值。

关键词：新媒体；内地藏族大学生；中华民族共同体意识；身份认同；民族交融

在国家高等教育普及化不断推进、民族团结政策持续落实的环境下，越来越多的藏族学生到高校求学，他们已经成为传承民族文化的重要力量，也为跨区域交流作出积极贡献。伴随着新媒体技术的广泛使用，新媒体的信息传播效果好、与青年群体使用习惯相契合的特点越来越明显，已经渗透到大学生学习生活各方面。怎样依靠新媒体平台促进内地藏族大学生中华民族共同体意识培育工作，革新教育模式并增强培育效果，既属于新时代民族工作的重大问题，也是高校思想政治教育的一项重要任务，有着十分重要的理论意义和实践价值。

一、中华民族共同体意识的核心内涵与时代要求

中华民族共同体意识的核心要义就是引导各族人民深刻理解休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体精神，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。要深入认识中华民族多元一体格局的历史发展脉络，明确各个民族都是中华民族大家庭里的一员，一起创造过祖国的疆域、历史文明和文化传统[1]。在当今的时代背景下，中华民族共同体意识与中国式现代化建设相适应，既要继承中华民族各民族之间互相交往、融合的优秀历史文化基因，保障各民族的文化权益，又要用全体国民的价值观共识来克服各民族间认识上的差异，使全社会成员把个人的发展和民族的进步同国家统一、民族团结和社会稳定联系起来，坚决抵制历史虚无主义等错误思潮，凝聚起推动国家统一、民族团结、社会稳定的强大力量。

二、新媒体助力内地藏族大学生提升中华民族共同体意识的价值

（一）拓宽认知渠道，深化对中华民族共同体的理解

内地藏族大学生处于多元文化共存的求学环境中，受地域的局限和时间的约束，难以满足他们对中华民族共同体内涵和实践成果的系统化、动态化的理解。新媒体技术的广泛使用，冲破时空界限，为该群体塑造全面而立体的认知环境，从根本上改变以往的单向

（上接251页）教育数字化转型：现实困厄与优化路径[J]. 职业技术教育，2023, 44(22): 6-11.

本文得到以下项目支持：2025年度中国特色学徒制教学指导委员会资助项目“‘24135’特色学徒制人才培养模式在混合所有制产业学院中的创新实践与探索”（ZJYB161）。

（作者：张婧，云南农业职业技术学院讲师；通信作者李一源，云南农业职业技术学院副教授；柳元程，云南农业职业技术学院助教；徐贤明，云南农业职业技术学院讲师）

被动学习模式。通过短视频平台、微信公众号等各种媒介形式，内地藏族大学生可以很容易地接触到中华文明发展进程中的各民族交往交流交融历史以及国家民族政策解读的信息，在这一过程中体会到祖国各地的发展成就，进而了解各个民族文化互鉴交融的表现形式，“四个共同”也就更加清楚地被认识和领会了[2]。相比传统课堂讲授，新媒体内容更加具有时效性、针对性，可以把抽象的共同体理念具体化为具体的案例，使学生摆脱地域的局限，在整体上把握中华民族多元一体的历史发展脉络，加深对中华民族共同体意识的认识，消除认识上的偏见，形成科学的民族意识和正确的历史认识。

（二）增进身份认同，强化内地藏族大学生家国情怀

中华民族共同体意识的重要支撑要素之一就是身份认同，这对于内地藏族大学生的自我认知以及发展道路有着重要的影响。该群体成长过程中要传承本民族传统文化的精髓，还要建构起多元一体的中华民族整体认同的文化。新媒体依靠自身精准化、个性化的信息传播优势，为该目标的达成赋予关键途径，并且可以增强他们的家国情怀和社会责任感。利用新媒体平台，可以有效地向学生推送藏族传统文化以及内地各民族文化交流融合的内容，一方面能够体现出藏族文化的独特之处，另一方面也能凸显出它属于中华文明中非常重要的组成部分，促使学生在树立文化自信的基础上，了解藏族文化和中华文化之间的历史联系，进而加深文化认知。

（三）搭建沟通平台，促进各民族学生交流

内地藏族大学生在求学期间，会因为文化差别以及生活习惯的不同而产生跨民族交往的障碍。传统的交流模式受空间限制，不能迅速建立起信任的关系来化解矛盾。新媒体具有互动性强、传播速度快等特点，为各民族学生搭建起一个平等、开放、包容的互动平台，有效地消除了民族间沟通的障碍，使双方由最初的接触逐渐发展为相互理解、彼此接纳[3]。微信、QQ 以及抖音等新媒体平台的广泛使用，一方面促使藏族学生同汉族、回族、蒙古族以及其他民族的同学不断联系起来，另一方面也让学生有机会将自己家乡的文化传统、学习收获和生活趣事等分享给他人，在彼此之间不断的交流互动中逐步消除文化隔阂。

（四）传播正能量，筑牢思想引领的坚实根基

目前网络空间信息量巨大，且种类繁多，一些负面言论和偏颇观点很容易给内地藏族大学生的价值观带来干扰，从而影响到中华民族共同体意识的培养。新媒体是意识形态传播的重要载体，依靠自身精准推送的功能可以有效地引领内地藏族大学生形成正确的价值取向。运用算法技术来选择并且推送国家政策解读、民族团结模范人物事迹、区域发展成就等正向的内容，用真实的案例传递正能量，对抗消极的影响[4]。雪山牧民足球队挑战贵州村超、草原少年足球赛事火爆出圈等鲜活的事例，依靠新媒体平台被广泛传播，展现了民族地区发展的勃勃生机与各民族同舟共济的精神面貌，潜移默化地影响着内地藏族大学生的思想。

（五）适配学生习惯，提升培育实效性

在新媒体时代，内地藏族大学生已经深深嵌入数字媒介的传播体系当中，并且形成了具有较强特征的数字化知识获取和行为方式的群体。传统单向灌输式的教育方式很难适应他们的个性化学习需求，教育效果受到一定的影响。而新媒体依靠准确对接的学习需求以及自身所具有的独特之处，在中华民族共同体意识的培育方面发挥出明显的功效。新媒体依靠短视频、动画、直播这些丰富多样的表达方式，把抽象的民族认同思想变成具体形象的内容展现，从而削减了认知门槛并且增强了学习感受[5]。

三、新媒体助力内地藏族大学生提升中华民族共同体意识的方法路径

（一）打造优质内容，传播中华民族共同体相关正能量

新媒体传播语境下，内容构成决定着传播效果。在这个环境中，内容品质和准确性直接影响到内地藏族大学生中华民族共同体意识培育的效果。要根据内地藏族大学生群体认知特点以及需求差别，创建出既有思想深度又有文化趣味并且有针对性的优质内容体系。在内容资源开发上，要挖掘中华民族多元一体历史文化的内涵，整合多民族交往交流交融的历史典故、当代典型事迹、区域发展成就、国家政策法规等各方面的素材，用生动的叙述方式来表现其内在逻辑和实践价值，实现理论阐释和社会实践的有机融合[6]。

（二）创新传播形式，适配内地藏族大学生接受习惯

传播方式的改变，对内地藏族大学生中华民族共同体意识培育具有重要的作用和意义。相关研究要集中到内地藏族大学生新媒体使用行为特点上，冲破传统单向灌输方式的束缚，探寻多种融合表现手法、富有趣味性和互动性的表现形式来增强信息传播的力量和社会影响力。从实践的角度来说，要大幅削减单个图文信息所占比例，积极采用短视频、动画、直播等形式把复杂的民族团结意识变成具体的可视化的体验环境。通过制作双语版的民族团结教育动画，用故事化的方式表现文化交融和中华民族共同体形成的过程；举行线上民族风情交流互动会，让学生直接体验多种文化之间的相互碰撞、交融的过程；组织专家教授进行专题网络讲座，阐述中华民族共同体历史发展及现实意义。应该充分地利用新媒体平台的交互性特点来开展“创意民族文创作品征集活动”“团结主题线上接力挑战活动”以及“知识竞赛活动”等一系列线上线下相结合的实践活动，使学生由原来的被动接受者转变成积极主动的参与者，并且增强

他们内在的认同感[7]。

（三）搭建互动平台，促进各民族学生线上线下交流

创建高效的跨民族互动平台，是促使藏族大学生同其他民族学生开展交流、铸牢中华民族共同体意识的重要途径。整合新媒体资源，创建起线上线下联动的多元互动平台，消弭民族隔阂，推进文化交融。线上以微信、QQ、抖音等主要社交平台为基础，建立多语种文化共享社群，“民族文化解读”“跨文化对话”等栏目开通后，鼓励藏族学生与其他民族同学交流本地区风土人情、学习体会、生活趣事，借助网络交流加深彼此认识，加强感情联系。设计出“民族服饰创意大赛”“多元文化生活体验日”等各式各样的活动形式来调动学生的学习积极性，创建和谐共融的社会环境。把线上互动成果转变为线下行动，创建文化社团、志愿者团队共建、专业实习结对等实践途径，让学生在真实的场景下体会共居共学、共建共享的过程，在此基础上加深对中国各民族人民一家亲的共同认知和情感认同。

（四）强化引导管理，守正新媒体传播导向

新媒体平台上的海量信息、复杂环境容易对内地藏族大学生的价值观塑造造成潜在干扰，这就需要建立科学有效的引导机制，规范内容传播秩序，营造有利于中华民族共同体意识培育的健康网络氛围。一方面要健全内容审核制度，确定清晰的内容审核标准，并利用智能技术手段对发布的各项信息展开全方位筛查工作，切实阻止不良信息的流传，保证各个平台发布的内容都符合国家相关政策以及中华民族共同体思想要求。另一方面要加强媒介素养教育，用理论讲解、案例分析和实践操作等多种形式来提高学生的思想认识和鉴别能力，从而避免学生受到不良言论的影响，并且形成正确的数字时代认识框架。另外，还需要促使平台运营方增强责任意识，推动新媒体企业与高校共同参与建立协同监管机制，健全举报途径并激励学生监督工作，并且维护良好的网络生态秩序[8]。

（五）培育学生主体，鼓励参与主题传播实践

内地藏族大学生属于中华民族共同体意识培育的重要对象，又是中华民族共同体意识传播的主要群体。充分发挥学生的主体作用，通过实践参与来提高培育的效果和传播的影响力具有重大的意义。根据内地藏族大学生的文化背景以及能力特点，创建出多样化的实践平台，促使学生用新媒体技术来表现藏族传统文化特有的价值，记载家乡的变化，讲述民族团结等主题内容。在这一过程中，以第一人称视角把自身经历分享出来，一方面可以增强信息传递的真实性以及情感的共鸣，另一方面也可以加深大众对于藏族文化的认识和认同[9]。

四、结语

新媒体技术快速发展，为内地藏族大学生增强中华民族共同体意识开辟了新的途径。它所具有的独特传播特性冲破了传统教育模式固有的束缚，在内容流传和效果回传方面也存在着明显的优势。本文对中华民族共同体意识核心要义及时代内涵进行了详细的阐释，并且论述了新媒体在中华民族共同体意识培育过程中所起的重要作用以及实践路径，希望能为高等教育机构相关工作提供一定的理论支撑和实践借鉴。高校、新媒体机构和社会各界应共同努力，从满足目标群体实际需求、改变表现形式和加强价值引导入手，促进内地藏族大学生中华民族共同体意识的培育工作，为实现民族团结与中华民族伟大复兴作出贡献。

参考文献

[1] 宁波，王金玉．铸牢中华民族共同体意识培育大学生社会责任感路径探析 [J]. 中国军转民，2025(24): 82−84.

[2] 舒佳音，贺景平．以伟大抗战精神铸牢中华民族共同体意识 [J]. 百色学院学报，2025, 38(06): 73−80.

[3] 靳丽红，王新宇．跨文化外语课堂铸牢大学生中华民族共同体意识探究 [J]. 社会与公益，2025(24): 235−237.

[4] 赵光圣．价值、困境、进路：铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学探析 [J]. 文山学院学报，2025, 38(06): 5−11.

[5] 朱从先，王程，李征，等．铸牢中华民族共同体意识视域下高校武术教育研究 [J]. 武术研究，2025, 10(12): 77−79.

[6] 米克房．大学生社区实践助力铸牢中华民族共同体意识发展探究 [J]. 时代报告，2025(12): 21−23.

[7] 娄佳，唐艳红．民族地区高校铸牢中华民族共同体意识“大思政课”教学改革与实践研究 [J]. 兴义民族师范学院学报，2025(06): 7−14.

[8] 蒋东升，刘江．“大思政课”视域下铸牢大学生中华民族共同体意识的路径探究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报，2025, 24(04): 6−9.

[9] 赵欢，张守信．伟大抗战精神融入高校中华民族共同体意识教育探析 [J]. 大庆社会科学，2025(06): 149−154.

本文得到以下项目支持：2025 年度湖南安全技术职业学院校级课题“内地藏族大学生铸牢中华民族共同体意识教育实践研究”（AY25F002）。

（作者：李杏娟，湖南安全技术职业学院辅导员、讲师；通信作者王碧，湖南安全技术职业学院辅导员、讲师）

基于积极心理学的教育模式对大学生心理韧性的培养研究

陆　瑶

摘要：新时代背景下，高等教育普及化向纵深推进，大学生面临学业竞争、就业压力、人际冲突、情感困扰等多重心理困境，心理压力呈现多元化、复杂化、常态化特征。心理韧性成为评判大学生心理健康水平和适应能力的关键指标。积极心理学突破了传统心理学以问题为导向的研究范式，重视人的积极品质和潜能开发，给大学生心理韧性的培养提供了新的角度。本文以积极心理学核心理论为基础，分析大学生心理韧性现状及培养困境，创建“认知引导、积极实践、支持保障”三位一体的教育模式，探究该模式在大学生心理韧性培养中的应用途径，为提高大学生心理健康素养与逆境适应能力，为新时代高校心理育人工作提供理论参考和实践指导。

关键词：积极心理学；教育模式；大学生；心理韧性；培养路径

一、引言

随着高等教育进入普及化阶段，大学生群体规模不断扩大，大学生所面临的心理压力也表现出多元化、复杂化的特征。学业竞争、就业焦虑、人际关系冲突、情感困扰等问题时有发生，部分大学生存在心理调适能力不足、抗挫折能力不强等状况，严重时还会出现极端心理危机事件。教育部数据显示，近年来大学生心理健康问题发生率不断攀升，心理韧性培育成为高校心理健康教育的迫切需求。

传统的心理健康教育以问题干预为主，重视对已经出现心理问题的学生进行疏导和矫正，忽略了对全体学生积极心理品质的培养，不能从根本上提高大学生的心理适应能力。积极心理学是在 20 世纪末出现的心理学流派，它主张用积极的视角看待个体的发展，重视人的积极情绪体验、积极人格特质和积极社会环境的建设，为高校心理健康教育模式的革新提供重要的理论支持。在此背景下，探寻以积极心理学为依托的教育方式，发掘大学生自身的积极潜能，提高其心理韧性，有着十分重要的现实意义。

二、理论基础

（一）积极心理学理论

积极心理学由美国心理学家塞利格曼（Seligman）于 1998 年正式提出，其核心主张聚焦于人的积极力量发掘、潜能唤醒以及幸福感提升。该理论打破了传统心理学多关注心理问题与心理障碍的研究范式，将研究重心转向个体正向心理层面的培育与发展。积极心理学包含三个相互关联的研究层面。积极情绪体验涵盖愉悦、感恩、希望等多种正向情绪状态，该理论强调对这类积极情绪体验的系统培养，因为持续的积极情绪体验能够逐步积累个体的心理资源，这些资源可以增强个体应对日常压力与挑战的能力，同时提升个体对生活的感知力与适应力。积极人格特质包括乐观、坚韧、创造力、责任感等一系列稳定的正向人格品质，该理论认为积极人格特质并非单纯的性格表现，而是个体在面对困境时获取动力的核心来源，具备这些特质的个体更能在挫折中保持正向的心理状态，主动寻求解决问题的途径。积极社会环境涉及家庭、学校、社会等多个层面构成的支持系统，该理论明确良好的社会环境是培育积极品质的重要基础，不同层面的支持系统相互配合，为个体提供情感支撑、资源保障与发展空间，助力积极情绪体验的积累与积极人格特质的形成[1]。

（二）心理韧性理论

心理韧性，又称心理弹性，最早由美国心理学家安东尼（Anthony）于 20 世纪 70 年代提出，指个体在面临逆境、压力或创伤时，能够有效应对、适应并从中获得成长的能力[2]。心理韧性的理论模型经过长期发展形成三种核心类型，分别是过程模型、特质模型和生态系统模型。特质模型将心理韧性界定为个体与生俱来的稳定心理特质，这种特质具有跨情境的一致性，不会因外部环境的变化而发生显著改变，是个体应对负面情境的固有心理基础。过程模型则认为心理韧性并非静态的特质，而是个体与所处环境之间持续相互作用的动态过程，在这一过程中，个体通过调整自身的认知、行为模式，与环境中的各类因素产生互

动，进而实现对逆境的适应与超越。生态系统模型强调心理韧性的培养并非单一因素作用的结果，而是需要个体、家庭、学校、社会等多个生态系统协同发力，各个系统通过提供不同维度的支持，形成合力，为个体心理韧性的发展提供全面的保障。

三、大学生心理韧性培养的现状与困境

（一）大学生心理韧性发展现状

目前，我国大学生心理韧性水平大体上处于中等偏上，但是存在明显的个体差异。部分大学生具有较强的抗挫折能力，能够在逆境中主动调整心态、寻找解决办法，但还有相当一部分大学生存在心理韧性不足的问题：一是情绪调节能力差，在压力面前容易产生焦虑、抑郁、暴躁等消极情绪，并且很难自我调节；二是积极认知缺乏，面对挫折时容易出现消极归因，把失败归咎于自身能力不足，从而产生自我否定；三是社会支持利用不充分，既不善于主动寻求家庭、朋友、老师的帮助，也不能很好地整合各种支持资源[3]；四是成长意识欠缺，把挫折当作“障碍”而不是“成长的契机”，缺少在逆境中学习和提高的意识。

（二）大学生心理韧性培育的现存困境

目前高校心理健康教育仍然以问题为导向，把工作重心放在心理问题的筛查和干预上，忽视了全体学生的积极心理品质的培养，造成心理韧性培养缺乏系统性和前瞻性。部分高校把心理健康教育等同于心理问题治疗，忽视了大学生的积极潜能开发，不能从根本上提高学生的心理韧性。

现有的心理健康教育课程内容大多集中在心理问题的识别与应对上，例如焦虑、抑郁的预防与疏导，对积极情绪培育、积极人格塑造、社会支持构建等与心理韧性直接相关的内容很少。课程内容缺乏针对性、实用性，不能满足大学生提高心理韧性的实际需求。

高校心理健康教育大多采用传统的课堂讲授方式，教学方式单一、枯燥，缺少互动性、体验性。尽管一些高校开设了心理辅导活动，但多为零散的讲座、咨询，缺少系统的实践训练。固定化的教育方式不能调动大学生的主动参与性，也不能使学生在实践中真正提高心理韧性。大学生心理韧性培养需要家庭、学校、社会的共同支持，但是目前三者之间的联动机制还没有形成。高校内部心理健康教育中心同院系、辅导员、专业课教师之间缺少有效的配合，高校外部家庭对学生心理状态的关心不够，社会层面的心理支持资源也没有很好地对接到高校，造成心理韧性培养缺少全方位的支持保障。

四、基于积极心理学的大学生心理韧性培育模式构建

（一）核心目标

第一，培养积极认知，即引导大学生树立积极的挫折观，用辩证的视角看待逆境，把逆境当作成长的机遇，帮助大学生建立积极的自我认知，正确认识自己的优点和潜能，提高自我效能感；第二，强化积极情绪，重点是帮助大学生掌握积极情绪调节的方法，提高愉悦、感恩、希望等积极情绪体验的频率和强度，增强情绪韧性，使消极情绪能够被有效地疏导和转化；第三，塑造积极人格，核心是培养大学生乐观、坚韧、责任、创造力等积极人格特质，提高其应对逆境的核心动力，增强自主意识和成长意识，帮助其主动应对挑战、实现自我提升[4]；第四，建立积极支持系统，关键是引导大学生主动寻求并有效利用家庭、学校、社会的支持资源，推动三者形成协同支持机制，给心理韧性培养提供全方位的保障。

（二）核心原则

核心原则贯穿于模式构建和实施的全过程，即全员参与、体验性、个性化、协同性四个原则。全员参与原则意在冲破“心理健康教育只针对问题学生”的认知误区，把心理韧性培养拓展到全部大学生，注重学生积极潜能的发掘，达成“预防为主、全员培育”的目的；体验性原则强调心理韧性的培育需依托实践体验，通过设计丰富的互动式、体验式活动，引导大学生在实践中感受积极情绪、强化积极行为，完成从“理论认知”到“实践能力”的有效转化；个性化原则要求充分关注大学生的个体差异，结合不同专业、年级、性格学生的心理特点与实际需求，量身设计培育方案，提升培养工作的针对性与有效性；协同性原则注重家庭、学校、社会的协同配合，通过整合各类教育资源，构建全方位、多层次的支持系统，为大学生心理韧性培养营造良好的环境保障。

（三）模式构成与核心内容

模式由认知引导、积极实践与支持保障三大核心模块构成，各模块相互关联、协同发力。认知引导模块以课程教学为核心载体，通过系统的理论教学与认知训练帮助大学生建立积极认知，具体包括开设“积极心理学导论”“心理韧性培养与情绪调节”等核心课程，系统讲解相关理论与培养方法；开展“积极挫折观”“自我效能感提升”等主题讲座，邀请心理学专家分享专业见解；通过团体辅导、案例分析等形式开展认知训练，引导大学生反思消极认知、重构积极认知，提升认知灵活性。

积极实践模块以体验式活动为主要抓手，通过多样化的实践训练培养大学生的积极情绪和积极行为能力，具体包括：积极情绪培育活动（如感恩日记、幸福分享会、正念冥想训练等），帮助提高积极情绪体验；抗挫折实践活动，逆境挑战模拟、志愿服务、社会实践等。使大学生在实践中直面挑战，提高应对能力；积极人格塑造活动（如优势挖掘工作坊、目标设定与达成计划等），帮助识别自身优势，强化积极人格特质；社会支持构建活动（如人际关系沟通训练、家庭亲子

互动沙龙等），提高社交能力与支持资源利用能力。

支持保障模块以协同机制为基础，整合各种资源来形成全方位支持系统。具体来说，学校支持即建立心理健康教育中心、院系、辅导员、专业课教师“四位一体”的校内支持网络；家庭支持即通过家长会、家庭教育讲座等方式引导家长关注学生的积极心理发展；社会支持即对接社会心理服务机构、企业、社区等资源；技术支持即搭建线上心理健康服务平台，提供心理测评、在线咨询、积极心理资源库等服务。

五、积极心理学视域下大学生心理韧性培育实践路径

（一）优化课程体系，强化认知引导

将积极心理学和心理韧性培养相关的内容纳入高校通识教育体系，形成必修课和选修课相结合的课程体系。必修课主要是核心理论、基本方法，如积极心理学与心理健康；选修课主要是专项能力培养，如情绪调节技巧、人际关系与社会支持、抗挫折能力训练等，满足学生个性化需求[5]。打破传统课堂讲授方式，运用案例教学、小组讨论、情景模拟、体验式教学等教学方法。建立线上线下相结合的教学资源库，线上搭建课程学习平台，提供教学视频、课件、阅读材料、心理测评工具等资源，线下设立积极心理学实验室、心理辅导室，给学生提供认知训练、情绪调节的实践场所和专业指导。

（二）丰富多元载体，深化实践赋能

高校要根据自身特色，打造出一系列具有针对性的积极实践品牌活动。开展积极心理文化节，举办感恩演讲比赛、心理情景剧大赛、逆境成长分享会等系列活动，设置优势发展项目，促使学生依据自身优势投身科研创新、志愿服务、社会实践等活动中，在活动当中加强心理韧性。根据不同学生群体的需要开展专题性的团体辅导活动。组织大学生成立积极心理类社团，比如积极心理研究会、正念冥想社团等，让学生自己组织活动，开展积极心理实践活动；推行积极成长计划，引导学生制定个人的积极成长目标，通过写感恩日记、参加志愿服务、挑战自我极限等方式来实现自主提高。

（三）健全协同机制，优化支持保障

建立以高校心理健康教育中心为统筹协调主体，院系落实，辅导员、专业课教师协同参与的校级联动机制。心理健康教育中心负责制定总体培养方案，提供专业指导；院系根据本专业的特点开展有针对性的培育活动；辅导员日常关注学生的心理状况并进行个别疏导；专业课教师在教学过程中融入积极心理学的理念，实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。建立常态化家校沟通机制，通过家长会、家访、线上沟通等方式及时向家长反馈学生心理状况，引导家长树立积极的教育观念，关注学生积极心理的发展；开展家庭教育指导活动，为家长提供心理支持技巧的培训，提高家庭心理支持能力，形成家校育人的合力。

加强与社会心理服务机构、企业、社区的合作，引进专业的心理服务资源，为大学生提供心理咨询、心理测评、危机干预等服务，搭建社会实践平台，组织学生深入社区、企业开展志愿服务、实习实践等活动，在社会互动中提高心理韧性，利用社会媒体平台传播积极心理知识，营造全社会关注大学生心理健康的良好氛围。搭建智能化线上心理健康服务平台，将心理测评、在线咨询、积极心理资源库、危机预警等各方面功能整合起来，对大学生心理状态进行动态监测并加以精准干预；开发积极心理培育类 App，提供正念冥想、情绪日记、优势挖掘等线上工具，方便学生随时随地进行自主培育。

（四）强化队伍建设，提升专业水平

加强高校心理健康教育教师队伍建设，定期举办积极心理学、心理韧性培养等专题培训活动，提高教师的专业理论水平和实践能力；鼓励教师开展相关领域科学研究，不断完善培养方案和实践途径。对辅导员、专业课教师、行政管理人员进行积极心理学知识培训，增强全体教职工的积极教育意识和心理支持能力；邀请心理学专家、行业精英担任校外导师，为学生提供专业的指导和实践引领。

六、结语

心理韧性培育是新时代高校心理育人的核心内容，是守护大学生心理健康、助力学生全面发展的关键举措。传统问题导向的心理健康教育模式存在显著育人局限，难以适配新时代大学生心理成长的多元化、发展性需求。本文通过梳理积极心理学与心理韧性核心理论，剖析大学生心理韧性现状及培养困境，构建“认知引导—积极实践—支持保障”三位一体教育模式，探究优化课程体系、开展多元活动、健全协同机制、加强队伍建设等实践路径，有助于突破传统心理健康教育局限，提升大学生心理韧性与心理健康素养，为高校开展心理韧性培育提供理论参考与实践指引，实现高校心理健康教育从“事后干预”向“事前培育”、从“问题治理”向“品质赋能”的范式转型，助力新时代大学生身心健康成长、全面发展。

参考文献

[1] 罗薇薇 . 积极心理学融入高校大学生心理健康教育的路径探索 [J]. 文教资料 , 2025(24): 149−152.

[2] 张金珠 . 积极心理学理论下高职学生心理韧性培养方法探究 [J]. 科教导刊 , 2025(32): 122−124.

[3] 李慧 . 积极心理学视角下大学生心理韧性提升路径研究 [J]. 北京教育 (德育), 2025(11): 71−74.

[4] 杨红娟 . 民办高校大学生心理韧（下转 258 页）

大学生体育运动对心理健康的影响机制及干预效果研究

敖著名

摘要：在社会竞争加剧与数字化转型的双重背景下，大学生心理健康问题已成为影响其全面发展的突出议题，焦虑、抑郁等情绪困扰与社交适应障碍频发。体育运动作为“体卫融合”理念下的非药物干预手段，凭借其普适性与低副作用优势，在促进大学生心理健康方面发挥着重要作用。本文基于具身认知理论与神经生物学、社会心理学的交叉视角，系统剖析体育运动影响大学生心理健康的生理、心理、社会三重机制，阐述其在缓解情绪困扰、增强认知功能、完善人格特质等方面的干预效果，并提出课程优化、个性化干预、数字化赋能等实践路径，为高校构建“体育—心理”融合的健康促进体系提供理论支撑与实践参考。

关键词：大学生；体育运动；心理健康；干预效果；具身认知

一、引言

随着社会竞争加剧与数字化转型加深，大学生心理健康问题已成为当今社会备受关注的重要议题。在促进心理健康方面，体育运动可作为非药物干预手段，具有普适性强、副作用低的显著优势。当前，高校对体育运动的心理健康价值虽有认知，但在影响机制的系统性挖掘、干预方案的精准化设计等方面仍需深化。本文基于具身认知等理论，系统剖析体育运动影响心理健康的生理、心理、社会三重机制，探讨干预效果与实践路径，为高校构建“体育—心理”融合的健康促进体系提供理论支撑与实践指引。

二、大学生体育运动影响心理健康的核心机制

（一）生理机制

体育运动对心理健康的支撑首先来源于生理层面的系统性调节，通过优化神经内分泌功能来改善代谢状态，为心理稳态提供生物学基础。

神经递质与神经营养因子的双重激活是核心路径。规律运动能够促进大脑内多巴胺、血清素等愉悦感神经递质的合成与释放，缓解情绪低落与焦虑紧张；同时能够显著提升脑源性神经营养因子（Brain-derived neurotrophic factor，BDNF）水平，该因子作为促进神经元再生与突触连接的关键物质，可优化海马体、前额叶皮层等脑区功能，增强情绪调节与认知控制能力。运动也能通过调节下丘脑—垂体—肾上腺（HPA）轴功能，进而降低慢性应激状态下皮质醇的过度分泌，打破“应激—焦虑”的恶性循环，改善情绪稳定性[1]。

代谢通路的良性重塑进一步强化心理保护效应。有氧运动带来的心肺功能提升与体能增强，能减少躯体不适对心理状态的负面影响，形成“生理健康—心理健康”的正向循环。这种生理层面的调节作用具有持续性，长期规律运动可实现神经—内分泌—代谢网络的协同优化，为心理健康提供稳定的生理支撑。

（二）心理机制

自我认知的积极重塑是关键效应。在学生的体育运动过程中，大学生通过设定目标、突破挑战、达成成就这一系列的过程，积累成功体验，强化自我效能感。这种源于身体实践的信心具有强迁移性，能够延伸至学业、社交等生活领域，帮助大学生形成“我能应对挑战”的积极认知，最终减少自卑、无助等负面心理体验。同时，运动中的身体感知（如力量提升、协调性改善）能让学生自身更加清晰地认识自身潜能，促进自我认同与身体意象的积极发展，减少因自我认知模糊引发的心理冲突。

（上接257页）

性的培养与提升策略[J]. 知识文库，2024, 40(20): 132-134.

[5] 丁洁. 大学生心理健康教育中积极心理学的应用与实践[J]. 华章，2025(01): 72-74.

（作者单位：南宁职业技术大学）

情绪调节能力的系统性提升是重要支撑。体育运动为情绪宣泄提供了健康渠道，通过肢体活动释放内心压抑、烦躁等负面情绪，避免情绪内化积累。长期参与运动还能优化情绪调节策略，在应对运动挫折（如比赛失利、技能提升瓶颈）的过程中，大学生逐渐掌握认知重评、注意力转移等积极调节方式，替代消极逃避的应对模式。具身认知视角下，身体与环境的互动（如户外跑步中的自然感知、团体运动中的协作体验）更能直接调节情绪状态，通过“感官—动作反馈”机制快速缓解紧张焦虑，激发积极情绪体验[2]。

（三）社会机制

人是社会性存在，良好的社会支持与社会适应能力是心理健康的重要保障，体育运动通过构建多元社交场景、培育团队精神，从社会层面为心理健康赋能。

社会支持网络的形成和增强，是主要的路径。球类、集体运动等团体性体育活动，为大学生提供了大量的人际交流机会。大学生需要在体育活动中共同配合完成集体活动，通过交流沟通达成行动一致，相互鼓励战胜阻碍，打破大学生之间的交际障碍，扩大社交圈子。大学生在体育活动中面临困难时，通过来自同伴的鼓励，可以获得直接的心灵激励；当大学生运动技能处于一定水平后，同伴给予的帮助方法，也会为其提供现实帮助。这种运动中的互助关系，可以在生活实践中加以延续，大学生在解决日常学习、人际交往的问题时，会及时寻求身边人的帮助，减少孤独感和挫败感。

社会适应能力的培养是重要的外延。体育运动的规则意识、竞争意识、合作意识与社会生活要求密切相关。在集体运动中，大学生要了解权利、义务及尊重他人和包容他人，要主动承担职责，意见产生分歧时要协商解决。具体到锻炼之中，能直接影响大学生人际交往能力和合作意识的形成，学会与他人沟通。

三、大学生体育运动对心理健康的干预效果

（一）情绪困扰的有效缓解

有氧运动是目前解决情绪问题常用的有效方法，跑步、游泳、瑜伽等都是有氧运动。以跑步为例，保持30分钟以上的中等强度的慢跑，能促进大脑多巴胺、血清素等与快乐相关的神经递质的产生与释放，直接影响情绪中枢，可以消除积压情绪，改善情绪低落的症状。游泳的间歇运动可以改变自主神经的功能，使身心放松，比较适合有学业压力和人际冲突的学生。瑜伽是通过身体的摆动和呼吸，引导注意力关注自我的躯体感觉，避免过多地思考消极想法，比较适合敏感、烦躁情绪的学生。

新兴体育运动项目拓展了情绪干预的实践场域。攀岩运动要求学生集中注意力攀爬岩壁上的支点，消除对攀爬高度的恐惧感，每攀爬一段，都有极强的获得感和掌控感，能够有效消除因连续失败而产生的习得性无助情绪。另外，运动App的广泛应用也为学生情绪干预提供了一个良好的平台，App具有可视化功能，可以记录运动时间、运动消耗的热量等信息，使学生对自己的运动有直观的认识；而监督提醒功能则可以提醒学生坚持运动，不能因意志力差而停止运动[3]。

（二）认知功能的显著提升

体育运动能通过优化脑功能与认知策略，全面提升大学生的认知能力，为学业发展与生活适应提供支撑。在球类运动中，如足球、羽毛球运动，学生需要时刻注视快速移动的球和对手的动作，根据场上动态及时调整自身行为，这个过程能有效增强注意力的分配与转移能力。比如羽毛球比赛中，球员既要关注球的飞行轨迹，又要观察对手的站位与反应，长期参与这类运动，能帮助学生在学习中更好地排除外界干扰，专注于课堂内容或作业任务。

问题解决能力与认知灵活性的培育，是体育运动增强认知功能的另一重要体现。体育运动中经常会遇到各类突发情境，需要学生快速分析问题、制定应对策略。在团队球类运动中，可能会出现核心球员受伤、战术被对手破解等情况，此时需要队员迅速沟通调整战术；在户外徒步、登山等运动中，可能会遇到路线偏离、天气突变等意外状况，需要及时判断环境、寻找解决方案。这些经历能让学生在面对问题时形成“快速分析—制定方案—落地执行”的思维模式，并迁移到日常生活中。

（三）人格特质与心理韧性的全面塑造

体育运动通过持续的身体实践与多样化的情境互动，推动大学生人格特质向积极方向发展，系统性强化心理韧性，为其长远发展奠定坚实基础。自信心的培育是体育运动带来的核心成效之一，这种自信源于真实的身体体验与能力提升，具有稳定性和强迁移性。比如一名原本不会打篮球的学生，通过反复练习逐渐掌握投篮、传球技能，在班级比赛中为团队得分，这种“从不会到会”“从落后到进步”的过程，能让他清晰感知自身的能力与价值。

坚韧顽强的意志品质和强大的心理素质常常通过体育运动磨砺而成。不论是长跑运动还是自行车运动，抑或学习技能类运动，都离不开持之以恒的努力和磨炼。同时，胜与败是考验一个人的关键因素，赢得比赛是战胜，输掉比赛是失败，赢了会得到一种胜利感，输掉了比赛就会有一种失落感，参与运动的学生会认识到胜不骄败不馁的道理。

四、优化大学生体育运动干预效果的实践路径

（一）构建“体育—心理”融合的课程体系

高校应打破体育与心理健康教育的壁垒，构建一体化课程体系。在课程内容设计上，既要教学生运动技巧，也要培养与心理相关的素养和能力，把情绪调节、压力管理、人际交往等和心理相关的知识融入体育教学中。

课程类型要丰富多样，不仅开设跑步、游泳、球类等传统运动项目，还可以引入瑜伽、太极等能兼顾身体和心理调节的项目，以及攀岩、定向越野等有挑战性的项目，满足不同心理需求的学生[4]。同时，要加强对体育教师的培训，通过专题讲座、案例讨论等方式，提升教师对学生心理状态的观察能力和初步干预能力，让教师在教学中能及时发现学生的心理困扰，并通过运动指导进行简单疏导。另外，要建立体育教师和心理咨询师的合作模式，对于有特殊心理需求的学生，将运动干预和心理辅导结合有机起来，协同开展干预，能够提升干预效果。

（二）实施精准化的个性化运动干预

根据大学生的身体状况、心理特点和具体需求，制定适合不同学生的运动方案。对于焦虑情绪比较明显的学生，推荐强度不大、让人放松的运动项目，重点加入呼吸调节和身心放松的训练；对于有抑郁倾向的学生，优先选择篮球、排球等需要团队配合、互动性强的运动，通过强化同伴支持和积极反馈，帮助他们改善情绪；对于自信心不足的学生，设计一步步增加难度的任务，让他们通过完成一个又一个小目标，积累成功的体验，逐渐增强自信。

建立学生的健康档案，把学生的体能测试结果和心理状态评估情况一起整理，通过数据分析找到最适合学生的运动类型、运动强度和运动时长[5]。同时，要考虑到性别差异，优化运动方案。比如在男生的运动中多加入竞争元素，让他们通过提升体能获得更多自信；在女生的运动中加入体型管理、身体协调性训练的内容，让她们通过改善身体状态增强自我认同感。此外，要尊重学生的运动兴趣，根据他们喜欢的运动类型制定计划，提高学生参与运动的主动性和持久性。结合具身认知理论匹配适合场景，借助运动 App 的实时数据反馈，让学生直观感知进步，进一步巩固运动坚持的内在动力。

（三）推动数字化赋能与场景拓展

借助数字化工具提升运动干预的科学性与便捷性。推广运动 App 的校园应用，利用其数据记录、目标设定、监督提醒等功能，帮助学生制定个性化运动计划，追踪运动效果；基于 AI 算法开发智能推荐系统，根据学生运动数据与心理状态动态调整干预方案。

搭建校园里的运动社交网络平台，鼓励学生组建运动小组或社群，分享自己的运动体验和心理感受，让学生之间相互支持、相互带动，增强运动的动力。另外，运动干预不能局限于体育课堂和校园内，要拓展运动场景。可以组织学生在户外的自然场所如公园、郊外开展运动，利用自然环境的舒缓作用更好地调节情绪；也可以把体育和劳动实践、其他学科的学习结合起来，在多样化的场景中同时实现身体锻炼和心理培育。针对校园封闭管理这类特殊情况，要开发线上运动课程和适合在校园内做的运动计划，确保运动干预不中断、有效果。

五、结语

大学生体育运动通过神经—内分泌—代谢网络的生理调节、具身认知视角下的心理重塑、社会互动中的支持构建，形成了对心理健康的多元影响机制，在缓解情绪困扰、增强认知功能、塑造积极人格等方面展现出显著干预效果。作为低成本、易推广、无副作用的心理健康促进手段，体育运动在高校心理健康教育中具有不可替代的价值。优化干预效果需要高校构建“体育—心理”融合的课程体系，实施精准化个性化干预，借助数字化工具拓展应用场景。未来，随着理论研究的深入与实践模式的创新，体育运动将在大学生心理健康促进中发挥更大的作用，助力培养身心和谐、意志坚定、适应社会发展需求的高素质人才。

参考文献

[1] 杨鑫 . 结构化运动处方对大学生心理健康问题的干预效果 [J]. 运动精品 , 2025, 44(04): 77−79, 86.

[2] 李冰妍 , 周利 , 黄佳瑶 . 具身认知理论视角下体育运动对心理健康的影响机制 [C]// 江西省体育科学学会 , 华东交通大学体育与健康学院 . 第五届“全民健身科学运动”学术交流大会暨运动与健康国际学术论坛论文集 . 贵州医科大学运动与健康学院 , 2025: 393−394.

[3] 王钰 , 杨静 , 石赞羽 , 等 . 大学生校园内运动 App 使用情况与心理健康的关联性研究 [J]. 中国卫生统计 , 2025, 42(05): 769−772.

[4] 郭冰 . 体育运动与大学生心理健康相关性分析 [J]. 科教导刊 , 2024(33): 146−149.

[5] 刘畅 , 张建慰 , 石翔宇 . 高校体育运动与心理健康教育的融合路径和效果 [J]. 中国学校卫生 , 2025, 46(01): 153−154.

（作者单位：内蒙古大学）

职教本科及“新双高”建设背景下“双师型”教师队伍培养路径研究

常　祥

摘要：伴随职业教育向本科层次纵向延伸、“新双高”建设的纵深推进，职教高质量发展进入内涵提质、能级跃升的关键阶段。高素质“双师型”教师队伍作为支撑现代职业教育高质量发展的核心要素，其培育质量直接决定职业教育内涵建设水平与高层次技术技能人才培养成效，是驱动职业教育转型升级、适配新质生产力发展的关键抓手。本文立足职教本科扩容与“新双高”提质的双重时代背景，紧扣职业教育改革与产业迭代新要求，重新界定新时代“双师型”教师核心能力的内涵边界与素养维度，结合院校建设实践梳理师资培养的现实基础与创新导向，探索精准适配、落地性强的培育路径，构建“政府引导、院校主导、企业参与、多元协同”的长效培育体系，旨在为锻造理论功底扎实、实践能力精湛、创新素养突出的高水平“双师型”教师队伍提供支撑，助力职业教育现代化转型与高质量发展。

关键词：职教本科；“新双高”建设；“双师型”教师；培养路径

一、引言

职业教育高质量发展是教育强国、人才强国建设的重要基石。其中，职教本科聚焦高层次技术技能人才培养，着力破解理论教学与实践育人脱节的现实难题，“新双高”建设围绕专业群建设精准发力，让办学特色与产业服务需求高度适配，二者协同推进之下，对“双师型”教师的期待早已超越传统“能教善做”，既要有扎实的专业理论功底和娴熟的实操能力，更需具备课程开发、技术创新、跨界融合及终身学习的综合素养[1]。

在职业本科教育稳步推进、“新双高计划”向高端化深耕的当下，“双师型”教师不能仅满足于同时具备理论教学与实践指导能力，更要主动扛起引领产业技术迭代、适配高层次技术技能人才培养的重任。目前，我国这支队伍建设已取得阶段性进展，部分院校该类教师占比稳步提升，校企协同培育的路径持续拓展，数字技术赋能师资建设的探索也在不断走向深入。基于这一实际情况，立足职教本科与“新双高”建设的差异化需求，破解培育环节中同质化的突出短板，创新培育路径与保障体系，推动“双师型”教师队伍从单纯凑数量转向练硬质量，既是职业教育深耕内涵、提质增效的迫切需求，更是为新质生产力发展赋能、培育“大国工匠”与技术技能人才的关键支撑。

二、职教本科与“新双高”建设对“双师型”教师的能力新要求

（一）能力结构复合化与前沿化

能力结构的复合化与前沿化，正是“双师型”教师适配两类院校建设需求的核心底气，这种复合化不是简单的能力叠加，而是“理论＋实践＋教学＋科研”的深度融通，职教本科教师得兼具本科层次理论功底与复杂技术实践能力，搭建起“理论—实践—创新”递进式课程体系，“新双高”院校教师则要夯实“岗位技能＋课程开发＋产业对接”硬实力，把企业真实项目、行业新技术切实转化为实训教学内容[2]。前沿化重点为产业、教育领域动向，教师需根据数字化、智能化产业变革不断优化自身能力，掌握前沿技术、智慧教学工具，且将思政育人、跨学科融合等新理念融入教学中，使其符合职业教育改革步伐，夯实教书育人根基。

（二）角色定位多元化与引领化

育人、产业服务中“双师型”教师的核心价值主要通过角色定位的多元化、引领化实现。教师角色定位的多元化，可避免传统教学单一化发展，向学生传授知识、指导实践，并研发课程，进行产业协同与创新赋能，职教本科教师需参与到企业技术研发、成果转化过程中，在具体的实践操作中培养学生的创新思维；“新双高”教师需依据产业的改革更新、真实产业需求制定具体的实训标准，在教学素材中融入前沿技术的改革成果[3]。引领化核心就在于示范带动，要在教学创新、产教融合与团队建设中切实发挥引领作用，主动打通校企协作堵点，让教学能力提升与产业需求精准对接、同频共进。

（三）发展路径持续化与开放化

发展路径的持续化、开放化为“双师型”教师适应职业教育改革、产业发展的必然要求。持续化的关

键在于坚守终身学习理念，面对职教本科扩容与“新双高”专业群迭代升级的实际情况，教师要依托常态化培训、一线研修实践锤炼自身，不断更新知识结构、补齐技能弱项，在持续精进中精准契合复合型技术技能人才的培养需求[4]。开放化可突破教师成长界限，加强校企合作、跨校联动、跨界融合，促使教师主动参与到企业生产实践、行业技术研讨中，学习新技术新方法，并借助跨校合作、名师工作室相互交流教学心得、科研成果，逐步提升自身的教学能力，以适应职业教育改革、产业发展变革。

三、“双师型”教师队伍培养的实践基础与创新导向

（一）实践基础

在国家政策持续引导与院校长期实践探索下，我国职业院校已形成一批可复制、可推广的“双师型”教师培养经验。分层培养重点构建“三阶三力”模式，循着新进教师、骨干教师到高层次人才的成长路径，针对性围绕胜任力夯实、示范力打造、引领力提升做精培育工作，稳步提高“双师型”教师占比，为职教教师分层分类培育提供了可复制的实践范本[5]。校企协同层面各地院校主动对接行业龙头企业，共建“双师型”教师培养培训基地，通过设立教师企业实践岗、邀请产业导师进校园等务实举措，形成“实践历练—反馈调整—优化升级”的闭环培养机制，切实夯实教师的实践能力。在数字赋能层面已有部分院校搭建起混合式培训平台，引入虚拟仿真技术和大数据分析工具，既能贴合教师需求开展个性化培训，又能实现动态化过程管理，用这些实打实的数字化手段，为“双师型”教师数字化能力培育筑牢根基。

（二）创新导向

结合职教本科与“新双高”建设的差异化定位，“双师型”教师培养需抓住三大创新导向发力，精准化就是紧盯职教本科的高层次属性和“新双高”的特色需求，量身定制培养方案，绝不搞“一刀切”，融合化重点推动产教、科教、数智三重融合往深里走、往实里靠，搭建多维度赋能框架，品牌化则聚焦“金师”培育，凭借典型引路和机制激励，真正唤醒教师自主提升的内生动力。

四、职教本科及“新双高”建设背景下“双师型”教师队伍培养路径创新

（一）构建分层分类培育体系

根据教师成长规律、院校定位差异，构建分层培养体系。针对新进教师，专门推行“青蓝工程”，依托“校内教学导师 + 企业实践导师”的双导师制开展岗前培育，职教本科侧重夯实教学理论，强化科研方法训练，“新双高”院校注重实践技能打磨和岗位精准对接，帮新进教师快速筑牢根基、稳稳站上讲台[6]。针对骨干教师，重点搭建能力跃升平台精准赋能，职教本科主动支持教师深入企业参与技术攻关、攻读专业学位，切实练强技术创新与科研成果转化的硬本领；“新双高”院校则牵头组织教师冲击行业技能大赛、深耕产业技术研修，着力锻造教学功底扎实、实践能力过硬的示范型骨干。面向高层次人才，扎实推进“引领力培育计划”，支持其牵头组建名师工作室、教学创新团队，主导产教融合项目落地与职业教育研究开展，助力其成长为行业标杆和育人带头人，同时建好教师能力发展数字档案，动态追踪成长轨迹，为精准推送培训资源、优化培养方案提供可靠依据。

（二）深化校企协同育人机制

共建实体化培养基地，院校与行业龙头企业联手，搭建起“双师型”教师培养培训平台和产学研用一体化载体，把双方权责界定清晰、落实到位，将教师下企业实践作为基地核心任务，为教师提供沉浸式实践岗位和技术研发契机，切实达成实践有岗、研发有项目、教学有成果的目标[7]。打通校企双向流动渠道，院校定期安排教师以脱产或半脱产形式深入企业，全程参与生产管理、投身技术研发，还能把企业真实项目拆解打磨成鲜活教学案例；企业则选派技术骨干、高技能人才进校兼任教师，通过产业导师示范课、联合设计实训项目等形式，把行业前沿技术和实打实的实操经验精准传递给师生。不断优化校企协同培养模式，加强学校与企业的合作，组建专项团队共同推进“项目式合作”，联合攻坚企业实操中遇到的技术难题，使教师在解决真实问题过程中提升自身的实践能力，并将攻克问题取得的成果转化为教学资源，加强教学、实践、科研的深度融合。

（三）强化数字技术赋能培育

整合国内外优质培训资源搭建数字化资源库，并针对性地开发数字课程，使课程内容涵盖行业前沿技术、智慧教学方法、课程开发技巧，满足职教本科、“新双高”院校的差异化需求，促使教师利用碎片时间自主研习，增强教学能力[8]。根据自主研习引入智能实训技术、搭建虚拟仿真教学中心，其中职教本科重点为构建复杂技术的虚拟模拟场景，“新双高”院校重点为利用虚拟操作锻炼岗位技能，使教师通过安全、高效的虚拟场景提升自身实践操作能力。使用大数据技术不断优化教师的培养流程，整合教师的学习行为、实践表现、教学评价数据，针对教师短板为其推送合适的培训方案，精准提升培训效果，促使数字技术、教学实践深度融合，指导教师依据人工智能技术、在线实训平台进行教学，强化数字化教学能力。

（四）实施品牌化师资培育工程

推进双师“精进计划”，借鉴四川财经职业学院“九比九看”的成熟实操经验，从企业实践落地、教学创新实效、技术服务质量、科研成果转化等关键维度，明确具体评价标杆，引导教师主动对标找差距、补短板，

一步步锤炼提升综合能力[9]。深耕“金师”品牌建设，通过评选校级名师、行业技术能手、教学标兵等先进典型，树立看得见、学得来的标杆，切实发挥示范带动作用，同时助力名师工作室搭建跨校、跨区域交流协作平台，把优质师资培养经验真正辐射到更广范围。扎实完善成果转化机制，搭建专属平台承接教师技术与教学成果，引导大家把一线实践积累的宝贵经验、科研攻坚得出的切实成果，转化为可用专利、课程标准和优质教学案例，让付出落地见效，切实提升教师的职业成就感与获得感。

五、“双师型”教师队伍培养的长效保障机制

（一）政策保障

政府层面要出台针对性强的落地政策，切实理顺优化“双师型”教师培养的政策环境，应加强对教师培养的重视，将其纳入国家教育发展战略中，提升其战略地位；加大对教师培育的投入，包括经费、资源和人力等方面，为其提供充足的物质基础；还应建立完善的教师培养制度，规范培养标准和程序，确保培养质量，鼓励社会各方参与教师培养，形成多元化、开放性的培养格局。院校层面要配套出台切实管用的管理制度，优化完善“双师型”教师考核评价体系，把企业实践经历、技术成果转化成效、社会服务实际贡献都纳入核心考核范围，直接和职称评审、岗位晋升、绩效分配挂钩，始终突出实操能力与工作实绩导向[10]。

（二）经费保障

搭建“政府主导、院校配套、企业补充”的多元经费投入格局，政府牵头设立“双师型”教师培养专项基金，重点支持院校开展师资培训、实训基地建设及高层次人才引进工作，院校主动加大师资建设经费投入力度，切实保障教师企业实践补贴、培训研修开支和名师工作室正常运转等需求，引导企业以捐赠设备、设立奖学金、共建项目等形式提供经费与资源支持，同时从严抓好经费管控，把资金用在实处，确保精准投向教师培养核心关键环节，为智能实训技术落地和虚拟仿真教学中心建设筑牢资金根基。

（三）文化保障

聚焦培育“重实践、善创新、乐育人”的师资文化，常态化开展教学能力大赛、实践技能展演、产教融合成果展等活动，为教师搭建优质交流展示平台，厚植工匠精神与育人情怀，抓实抓牢师德师风建设，将师德表现作为“双师型”教师认定、考核、晋升的首要前提，引导教师自觉践行“四有”好老师标准，健全完善教师成长激励机制，对“双师型”建设中实绩突出的个人与团队予以表彰奖励，增强教师归属感与幸福感，营造“人人争当双师、个个追求卓越”的浓厚氛围。

六、结论与展望

职教本科扩容提质与“新双高”院校建设纵深推进的双重战略机遇，重塑了“双师型”教师的能力标准与培育要求，推动师资队伍建设从规模增长转向内涵提质。打造高素质“双师型”教师队伍，需结合不同院校定位差异重构核心能力体系，以分层分类培育、校企协同赋能、数字技术驱动、品牌化引领等创新路径夯实队伍建设基础，同步健全政策、经费、文化联动的长效保障机制，构建“政府引导、院校主导、企业参与、多元协同”的常态化培育格局，全方位推动“双师型”教师队伍高质量发展。

未来，须持续紧扣新质生产力发展要求，纵深推进职业教育综合改革，持续强化“双师型”教师的跨界融合、终身学习、终身学习与创新发展理念，动态优化培育路径与保障体系，推动师资能力适配教育改革趋势、匹配产业迭代需求，持续夯实职教本科与“新双高”建设的师资根基，为我国职业教育高质量发展、高层次技术技能人才培养提供持久动力。

参考文献

[1] 吕利 .“双高计划”建设背景下高职院校高水平“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 文教资料 , 2025(22): 160−162.

[2] 蔡万巧 .“双高计划”视域下高职院校“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 成才之路 , 2025(23): 57−60.

[3] 黄俊 , 陈朵云 , 毕丹 , 等 .“双高”建设背景下高职中外合作办学“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报 , 2025, 25(03): 87−92.

[4] 张晓亚 .“新双高”背景下高职公共基础课外语教师双师型队伍建设策略 [J]. 英语广场 , 2025(17): 113−116.

[5] 李灵琴 , 张艺 .“双高计划”背景下的“双师型”教师队伍建设路径探索 [J]. 文教资料 , 2023(14): 190−194.

[6] 邓梓君 , 朱玉凤 .“双高计划”背景下高职旅游专业“双师型”教师队伍建设路径探析 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报 , 2022, 20(01): 68−71, 75.

[7] 曹大辉 . 职教本科院校“双师型”教师队伍建设探究 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报 , 2023, 23(04): 1−4.

[8] 丁正亚 . 职教本科视域下“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 教育与职业 , 2023(18): 76−80.

[9] 戴婧婧 . 职教本科“双师型”教师队伍建设路径优化探析 [J]. 江苏航运职业技术学院学报 , 2022, 21(02): 70−75.

[10] 司斌 , 薛梅青 . 信息化背景下高水平职教“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 职教通讯 , 2021(03): 96−100.

本文得到以下项目支持：2024 年度校级教育科学研究课题“‘新双高’建设背景下‘双师型’教师队伍培养路径研究”（ES2024−16）。

（作者单位：江苏建筑职业技术大学）

教育思想变革对学习型校园文化塑造的驱动效应

陈丽敏 高　鑫

摘要：新时代教育思想的系统性变革，以立德树人根本任务落实、数字化教育战略落地、“五育”融合体系构建为核心抓手，推动校园文化实现多维转型，即从单一知识传授导向转向全方位价值引领导向、从片面智育培育模式转向“五育并举”的综合素养培育模式、从封闭固化的校园教育体系转向开放共享、全域贯通的终身学习体系。教育思想变革依托价值引领、数字赋能、体系融合三重核心机制，释放出显著的主体激活效应、内容优化效应、环境拓展效应，系统性地重塑学习型校园文化的价值取向、结构形态与发展路径，为新时代教育现代化建设与高素质创新型人才培育筑牢坚实的文化根基。

关键词：教育思想变革；学习型校园文化；驱动效应；立德树人；数字化教育

一、引言

新时代教育强国建设对校园文化提出了新要求。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出“塑造立德树人新格局”战略目标，这标志着教育思想向现代化转型得到深入推进[1]。数字技术与教育深度融合、“五育并举”全面发展、终身学习体系构建等重大变革正重新定义校园文化内涵与外延，在此背景下深入探析教育思想变革与学习型校园文化塑造的内在逻辑及互动机理，既能为校园文化建设提供精准理论指引，更能有效助推教育教学质量全域提升，对加速教育现代化进程、夯实教育强国建设根基兼具深刻理论价值与实践指引意义。

二、学习型校园文化塑造的内涵特征与现实需求

学习型校园文化作为现代教育生态的核心组成部分，体现为以终身学习理念为价值导向、以知识创新共享为行为准则、以多元协作为组织特征的文化形态，学习型校园文化由文化理念、主体结构、载体形式、制度保障、环境条件等五大要素构成。

新时代学习型校园文化塑造承载着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的历史使命，立德树人的根本任务要求校园文化承担起价值引领的重要功能，将社会主义核心价值观融入文化建设全过程[2]。数字化教育战略推动校园文化朝着智能化和个性化方向发展，形成线上线下融合的文化生态，“五育并举”理念促使校园文化从单一学科导向转变为综合素养培育，构建德智体美劳全面发展的文化支撑体系。

三、教育思想变革驱动学习型校园文化塑造的机制分析

（一）坚持价值引领，重塑文化方向

1. 立德树人理念的制度化嵌入

立德树人理念通过制度化嵌入机制深度重塑校园文化的价值底色，在教育教学的整个过程中构建起系统性的制度框架，把思想品德教育和专业技能培养进行有机统一，以形成价值塑造与知识传授并重的文化生态，制度化嵌入呈现在课程体系设计、教学评价标准和师资队伍建设等关键环节，确保立德树人理念在校园文化建设中的主导地位[3]。

2. 思政教育全链条贯穿机制

思政教育全链条贯穿机制构建了覆盖教育全过程的文化育人体系，该机制打破学科界限和教学环节分割状况，把思想政治教育要素渗透到专业课程等各个层面，形成协同育人的强大文化合力，全链条贯穿体现于课程思政建设等具体实践当中，最终实现思政教育与专业教育的深度融合。

湖州职业技术学院的实践充分体现了这一机制的文化建设效应，该院联合市域内 16 家中高职成员单位组建湖州市职业教育思政课一体化建设共同体，通过开展“青蓝”中高职思政课一体化团队建设工作，打造生态文明协同育人“大思政”新格局，最终实现了思政教育与专业教育、区域文化的深度融合[4]。

3. 社会主义核心价值观的文化浸润

社会主义核心价值观通过文化浸润机制深入校园文化建设内核，成为引领文化发展的精神旗帜，文化浸润超越了简单的宣传教育模式，通过营造浓厚的价

值氛围、设计丰富多样的实践载体、构建多元的传播渠道，让核心价值观在校园文化里自然地呈现，浸润过程体现在校园环境布置、文化活动组织以及师生行为规范等日常实践活动当中。

这种浸润式文化建设注重价值观教育的生活化、具体化和情感化，将抽象价值理念转化为可感知、可体验的文化符号和文化实践，经由深度文化浸润，核心价值观在校园文化中得以充分体现并有效传播，增强价值观教育的感染力和说服力。

（二）推进数字赋能，创新塑造路径

1. 智慧校园基础设施的文化承载功能

智慧校园基础设施作为数字化教育的物理载体，承担着重要的文化传播与塑造功能，通过 5G 网络、云计算平台、物联网设备等技术基础设施构建全覆盖、高效率的信息传输网络，为校园文化数字化表达与传播提供技术支撑，智能教室、虚拟实验室、数字图书馆等学习空间重新定义知识获取与文化体验方式，形成线上线下融合的文化生态环境 [5]。

这些基础设施超越了传统物理空间的局限性，通过数据采集、智能分析、个性化推送等功能，实现了文化内容的精准传递和深度互动，促使校园文化从静态展示向动态交互转变，扩大了文化传播的覆盖面与影响力。

2. 新兴技术应用对文化传播方式的革新

虚拟现实、增强现实、人工智能等新兴技术深刻改变了校园文化的传播模式与体验方式，VR 技术营造出沉浸式文化学习环境，学生可以身临其境地体验历史文化场景、科学实验过程、艺术创作情境，实现从被动接受向主动体验的转变。AI 技术借助智能推荐、个性化定制以及实时反馈等功能，为每个学习者提供差异化的文化服务，满足多元化的文化需求 [6]。

3. 数字素养培育对文化参与能力的提升

数字素养培育成为提升师生文化参与能力的关键路径，通过系统性的数字技能训练和数字思维培养，增强师生在数字文化环境中的适应能力和创造能力，数字素养培育涵盖信息检索、数据分析、数字创作、网络协作等核心技能，为师生深度参与校园文化建设提供技术基础和能力保障。

凭借数字素养的全面提升，师生能够更深入地理解、运用数字化文化语言，积极投身于文化内容的生产、传播以及创新工作，推动校园文化建设从少数人主导的模式向全员参与的模式转变。

（三）构建融合体系，优化塑造生态

1. 德智体美劳协调发展的文化环境营造

德智体美劳协调发展理念推动校园文化环境从单一维度向多元融合转变，构建全方位育人的文化生态系统。图 1 呈现出“五育”融合的校园文化生态系统，各育种间相互支撑、相互促进，形成以学习型校园文化为核心的协调发展格局。

德育文化通过价值引领活动、道德实践平台强化学生的品格塑造，智育文化通过学术讲座、科研竞赛培养创新思维能力，体育文化通过体育节庆和健身活动促进学生身心健康发展，美育文化利用艺术展演和审美教育提升学生文化品位，劳育文化凭借实践基地和技能竞赛培养学生的劳动精神与工匠品质。

2. 跨学科课程设计对文化边界的拓展

跨学科课程设计突破传统学科壁垒，推动校园文化从分割化向整合化发展，拓展了文化建设的边界与内涵，通过构建文理相互融合、艺科紧密结合、理论和实践并重的课程体系，形成多学科知识交叉渗透的文化生态环境，STEAM 教育、项目制学习、案例教学等跨学科教学模式促进了不同学科文化的融合与创新，培养学生的跨界思维能力和综合素养水平。

3. 项目化学习对文化实践模式的创新

项目化学习通过真实问题解决和实践活动开展，创新了校园文化的实践模式和参与方式，学生围绕具体项目开展协作、探究与创新学习，在实践过程中体验、创造并传承文化。项目化学习强调学习者主体地位和能动作用，通过团队协作、成果展示与反思总结培养学生文化创新能力和实践精神 [7]。

四、教育思想变革对学习型校园文化塑造的效应评估

教育思想变革对学习型校园文化塑造产生了系统性、多层次的驱动效应，这些效应集中体现在主体角色转换、内容结构优化、环境空间拓展三个核心维度。表 1 对教育思想变革驱动效应的具体表现进行了系统

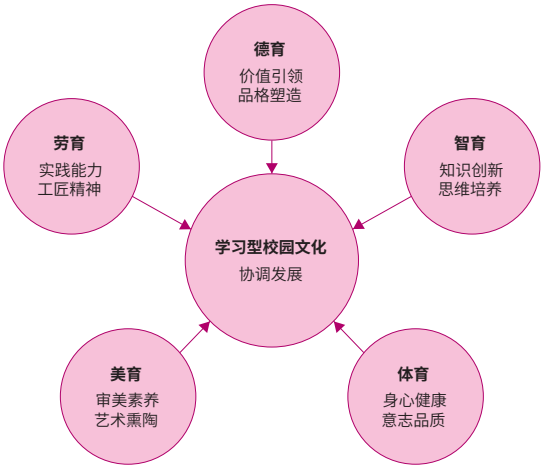


图 1 ”五育“融合校园文化生态系统

表 1 教育思想变革驱动效应的具体表现

效应类型	变革前状态	变革后状态	主要表现
主体效应	被动参与、单一角色	主动建构、多元协作	内生动力激发
内容效应	知识本位、分科教学	素养导向、融合发展	文化品质提升
环境效应	物理空间、封闭模式	智慧环境、开放网络	文化空间拓展

梳理，从变革前后的对比中能清晰地观察到校园文化在各个层面发生的深刻变化。

（一）转换主体角色，激发内生动力

教育思想变革推动校园文化主体角色发生深刻转换，学生从被动接受者转变为主动建构者，成为文化创造和传播的重要力量。这种角色转换呈现在学生参与文化活动的自主性增强、文化创新意识显著提升、文化责任感明显加强等诸多方面，学生借助社团组织、志愿服务、创新创业等平台积极投身校园文化建设，展现出强烈的文化主人翁意识和创造热情。

这种主体角色转换激发了校园文化建设的内生动力，形成了师生共同参与、协作创新的文化生态。多元主体的深度参与打破了传统文化建设的单一模式，建立起开放包容又充满活力的文化共建机制，为学习型校园文化持续发展提供强劲动力。

（二）优化内容结构，提升文化品质

1. 知识体系向素养框架的转型

知识体系向素养框架的转型，标志着校园文化内容从静态知识传授向动态能力培养的根本性变革。素养框架着重强调核心素养的整体性和综合性，把分散的学科知识整合成解决复杂问题的能力结构，形成以批判性思维、创新能力、沟通协作以及学习能力为核心的素养体系。

2. 专业技能与人文素养的融合

专业技能与人文素养的深度融合构建了校园文化的新型内容结构，实现了工具理性与价值理性的有机统一。如表 2 所示，专业技能与人文素养在课程、活动、评价这几个层面实现全方位融合，形成技能与素养并重的文化育人模式，专业技能培养重点关注学生职业能力以及实践操作水平，人文素养培育主要聚焦学生精神品格和文化底蕴。

表 2 专业技能与人文素养融合发展模式

融合维度	专业技能要素	人文素养要素	融合成果
课程层面	技术操作、实践应用	文化内涵、价值引领	技能与素养并重课程
活动层面	技能竞赛、创新实践	文化体验、艺术熏陶	综合性文化实践项目
评价层面	技能水平、操作规范	人文品格、文化素养	多元化评价体系

融合过程打破了专业教育与通识教育的界限，建立了相互促进、相互支撑的文化生态，通过对专业技能进行人文化改造以及将人文素养开展专业化应用，校园文化呈现出既有技术深度又有人文厚度的特征，为培养具备人文情怀的技术人才提供文化支撑。

3. 传统文化传承与现代科技创新的协调发展

传统文化传承与现代科技创新的协调发展，构建了校园文化时代特色和民族特色并重的内容体系。传统文化传承借助经典诵读、民俗体验、非遗传习等形式培养学生文化认同与文化自信，现代科技创新通过科技竞赛、创新实践、前沿讲座等方式培养学生科学精神和创新意识，二者协调发展形成继承与创新并重的文化格局，这种协调发展避免传统与现代对立，建立文化传承和科技创新良性互动机制。

（三）营造智慧环境，拓展文化空间

教育思想变革驱动校园文化环境向智慧化方向发展，构建了物理空间与虚拟空间深度融合的文化生态系统，智慧教室、数字图书馆以及虚拟实验室等现代化设施，为校园文化活动提供了先进的技术支撑，在线学习平台、文化传播网络还有数字资源库等虚拟空间，扩大了校园文化传播的覆盖面和影响力。

五、结语

教育思想现代化是学习型校园文化迭代升级的核心驱动力。立德树人理念的深度落地确立、数字化教育战略的全面推进、“五育”融合育人体系的系统构建，为学习型校园文化塑造提供了根本遵循、技术支撑与体系保障。通过价值引领、数字赋能、体系融合三重机制的协同发力，教育思想变革释放出强劲的主体激活、内容优化与环境拓展效应，全方位重塑了校园文化的价值取向、结构形态和发展路径，推动传统校园文化向现代化、学习型、创新型育人文化深度转型。未来，需持续深化教育思想革新，动态优化文化建设路径，持续释放文化育人效能，为新时代教育高质量发展、高素质人才培育提供持久的文化动力。

参考文献

[1] 张斌 . 以学生为主体视域下高职院校文明校园创建现状、影响因素与创建路径 [J]. 广东职业技术教育与研究 , 2024(11): 78−84, 123.

[2] 付佳静 . 高职院校学习型书香校园建设研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报 , 2023, 25(02): 51−54.

[3] 沈美英 . 地方传统文化融入开放大学校园文化建设的思考 [J]. 宁波开放大学学报 , 2023, 21(01): 22−25.

[4] 余仁生 .“五全阅读”推动“书香校园式”学习型社会建设探索 [J]. 现代教育 , 2021(01): 4−8.

[5] 陈薇 . 学习型校园视域下高职图书馆阅读推广探究——以漳州卫生职业学院图书馆为例 [J]. 传播与版权 , 2020(10): 124−126.

[6] 罗朋 , 安静 . 虚拟世界的真实遗产 : 游戏赋能非遗文化传播的作用机理与未来路径 [J]. 人文天下 , 2025(02): 4−10.

[7] 罗圣国 . 基于数学文化的跨学科项目式学习教学实践 [J]. 中国数学教育 , 2025(17): 32−36.

（作者单位：菏泽职业学院）

从“社会结构”到“工程伦理”：社会学视角下土木工程专业学生职业社会化路径研究

谢璐璐

摘要：新工科建设背景下，土木工程专业人才培养的价值取向呈现多维拓展特征。本研究立足高校辅导员育人场域，以社会学“职业社会化”理论为分析工具，结合“结构—角色”双重视角，系统解构学生职业社会化进程中的关键转折点、复合型影响场域及动态矛盾关系。通过构建辅导员主导的“认知重构—文化浸润—实践浸润”三维育人模型，提出基于跨学科课程融合、沉浸式实践反思、共同体文化培育的干预策略，实现工程伦理教育与社会系统思维培养的有机衔接。基于南京工业大学土木工程学院的具体实践，本研究形成了可复制的育人实施方案，为工科院校思想政治教育创新与复合型工程人才培养提供了理论支撑与实践范式。

关键词：职业社会化；工程伦理；土木工程教育；辅导员工作；社会学视角

新时代我国土木工程行业高速发展，重大基建工程、城市更新、智慧建造等领域取得突破性成果，为经济社会高质量发展提供了坚实支撑。与此同时，也面临着工程质量参差不齐、安全运维压力巨大、生态影响日益凸显以及社会协调困难重重等严峻挑战。这些挑战对未来工程师提出了全方位、高层次的要求。然而，审视当前高校工程教育现状，不难发现：技术知识传授与价值塑造之间存在不同程度的脱节。长此以往，学生的职业认同容易走向单一化，陷入对技术的盲目崇拜，忽视了工程对社会、环境、文化等多方面的深远影响。

高校辅导员作为大学生价值引领、职业引导、成长赋能的核心主体，是衔接专业教育与思政教育、校园培养与行业发展的关键纽带。具备社会学专业背景的辅导员，如何巧妙地将社会学理论资源创造性地转化为育人实践中的智慧，成为一项极具价值与挑战性的课题。基于此，本文尝试探索一条跨学科的创新路径：将社会学的核心理论巧妙应用于引导土木工程学生构建完整职业认同的育人过程之中。通过这一跨学科融合的育人模式，为“新工科”所倡导的复合型、创新型、责任型卓越工程师培养提供全新思路。

一、理论基石：社会学透镜下的工程职业与社会化过程

（一）核心概念的社会学阐释

1. 职业社会化

从社会学的独特视角出发，“职业社会化”是一场深深嵌入个体生命轨迹，持续不断且动态发展的社会互动历程。在这一漫长而丰富的进程中，个体宛如一块海绵，在与职业群体成员的密切交往中不断汲取养分。在与职业群体成员互动的同时，个体积极参与各类职业实践活动。在实践中，个体不断试错、反思与成长，将所学所感进行整合与内化。对于土木工程学生而言，这一过程始于大学入学，历经课堂学习、实验实训、实习实践、求职就业乃至终身职业发展。

2. 工程活动的社会属性

在社会学的审视视角下，工程绝非仅仅是单纯、中立的技术运用与实践。任何一项工程项目的落地实施，本质上都是一个典型的“社会技术系统”。这个系统犹如一个错综复杂的网络，是多种要素在特定时空背景下深度耦合的产物。因此，工程师的绘图笔，勾勒的不仅是钢筋水泥的轮廓，更是未来社会生活的蓝图与潜在的社会关系格局。

（二）多维理论框架的整合构建

1. 从结构功能主义维度审视

工程的社会效能与职业群体的道德凝聚。参照涂尔干的理论观点，现代社会实现有机团结，在很大程度上仰仗于职业群体所具备的专业化功能，以及群体内部遵循的道德准则[1]。土木工程行业在社会发展中扮演重要角色，承担关键社会功能。工程师职业共同体，正是借助严谨的伦理规范体系、严格的资格认证制度以及持续的专业教育，达成行业内的道德凝聚与整合。

这一过程确保了土木工程行业能够有效地履行其肩负的社会功能。

2. 从角色理论与冲突论的视角剖析

工程师的“角色丛”及其面临的伦理困境。罗伯特·默顿提出的“角色集”（可理解为“角色丛”）概念指出，当个体被赋予“工程师”这一社会身份时，便同时被卷入了一系列复杂且多元的角色期待网络之中[2]。这些来自不同方向的期待，常常相互矛盾、彼此冲突，构成了工程师在日常实践工作中遭遇伦理困境的结构性根源。教育在这一背景下肩负着重要使命，其中一项关键目标便是让学生提前深刻认识到工程师角色的这种复杂性。

3. 从符号互动论与建构主义的视角剖析

职业认同是一种动态的、在持续互动中生成的存在，并非先天既定、一成不变的。学生依据自身已有的认知和体验，对这些符号信息进行主动地筛选、理解和整合，进而逐步构建起属于自己的职业形象，赋予职业独特的意义[3]。从某种意义上说，辅导员是这一过程的积极参与者和重要引导者。他们可以有意识地为学生提供积极向上、丰富多元且富有责任感的符号与叙事。

二、现实图景：土木工程学生职业社会化进程的深度扫描

（一）多元化的社会化“行动者”与“场域”

学生的职业认同并非孤立形成，而是在一个由多元“行动主体”与复杂“作用场域”交织而成的网络中，通过不断协商、磨合而逐步确立的。在这个网络中，主要的“行动主体”各有其独特作用。这些“行动主体”所处的场域丰富多样，教室、实验室、实习工地、宿舍、家庭以及网络空间等，每个场域都有其独特的运行规则和逻辑。不同场域传递出的信息，使这些场域共同构成了一个充满“张力”的环境，即学生职业社会化的“张力场”，学生在其中不断探索、权衡，最终形成属于自己的职业认同[4]。

（二）关键发展节点与典型挑战

1. 专业认同的理想化萌芽阶段（大一、大二）

在这一时期，学生主要通过专业课程、公共基础课程的学习，以及观看纪录片来初步认识所学专业。此时，他们往往容易在脑海中构建起一种带有技术英雄主义光环的“理想化认知”。他们忽略了工程从规划到落地是一个动态变化、充满各种利益权衡与妥协的复杂过程。对于工程实施过程中必然会面临的征地拆迁难题、严格的环保评估要求，以及与周边社区的沟通协调等社会性挑战，几乎一无所知。这种对社会层面的认知空白，就像一座建筑缺少了稳固的地基，使得他们初步建立的专业认同缺乏坚实的基础，显得较为脆弱。

2. 技术精进与“现实冲击”感知阶段（大三、大四实习期）

随着进入核心专业课程的学习阶段，技术层面的逻辑被不断强化，达到一个高峰状态。与此同时，生产实习或认识实习将学生直接带入真实的工程作业环境。在这个阶段，学生或许会首次目睹诸多现象：课本中明确规定的安全准则，在施工现场却存在一些打擦边球的“便捷操作”；对设计精准度的执着追求，在成本限制和工期紧迫的双重压力下，不得不做出妥协让步；工程师在应对居民投诉或者环保部门检查时，除了运用专业技术知识，还需要展现出沟通协调甚至策略博弈的能力[5]。这种强烈的“现实冲击”，如果学生没有得到及时且高质量的反思引导，很可能会引发两种不良后果：一种是学生对课堂所学的伦理知识产生幻灭感，开始怀疑这些伦理准则在实际工程中的价值；另一种则是学生被动地接受并逐渐内化一些工程领域中存在的不良“潜规则”，进而加速自身“去伦理化”的进程。

3. 职业选择与价值锚定期（毕业前后及职业生涯起步阶段）

当学生行至人生关键的分岔口，他们要面对多元职业方向的抉择。每一种职业路径，都对应着独特的工作模式、价值回馈以及责任侧重点。当下，经济形势起伏不定，职场竞争愈发激烈，在这样的环境影响下，学生很容易受短期利益诱惑，把追求物质回报、个人职位晋升等当作首要目标，而忽视了长期的社会责任与一直坚守的专业理想。

（三）贯穿始终的核心张力：技术理性与社会理性的博弈

上述所提及的各类难题，究其根源，皆可归因于“技术理性”与“社会理性”二者之间潜藏的深刻矛盾与冲突。社会理性则关注价值、意义、公平、语境与长期后果，处理的是多元主体间的理解、共识与利益平衡。从本质上看，现代工程实践活动，就是技术理性与社会理性持续进行交流对话、产生矛盾冲突并最终实现融合调和的一个动态过程[6]。

三、路径创新：构建“三维渗透式”育人干预模型

辅导员不应局限于在学生出现问题后才进行应对处理，而要转变成提前规划布局的“前瞻性谋划者”，以及全面统筹引导、及时介入调整的“系统性引导干预者”。

（一）认知重塑维度：将社会结构思维植入专业知识图谱

1. 深化课程思政跨域融合

辅导员需积极与专业课程教师构建联合育人体系。比如，在“土木工程材料”课程中，共同研讨材料选用（如采用再生骨料）所关联的资源循环利用与环境保护政策；在“结构设计”课程中，探讨设计方案对建筑能耗、室内环境质量及用户心理体验的影响；在“工程项目管理”课程中，运用利益相关者分析方法，模拟项目决策过程中的多方利益协调。这种合作并非表面化的思政元素添加，而是深入挖掘技术知识与社会议题之

间的内在联系。

2. 搭建跨学科学术研讨平台

定期组织“土木工程与社会发展前瞻”跨学科论坛。论坛主题应兼具时代性与深度思考，邀请社会学、伦理学、公共政策、法学等领域的专家与工程师进行跨学科对话，打破学生固有思维框架，培育其全局观念与批判性分析能力[7]。

（二）文化浸润维度：培育负责任工程共同体文化

1. 依托校院文化打造责任育人场景

结合学校、学院的校史馆、院史馆等场所，充分展示校史校情、院史院情，挖掘重大时间节点、重大事件中的关键人物，充分发扬人物和事件精神，在日常活动中渗透责任意识，帮助学生增强职业认同感、使命感与责任心。

2. 发挥朋辈精神协同的价值观塑造作用

依托班集体、宿舍、学生团体等场所或组织，全面打造以责任意识为核心的安全文化氛围。利用关键时间节点，开展具有特色的安全主题实践活动，让青年学生在活动中体验责任的重要性，从而形成牢固的职业文化认同感。

（三）实践涵育维度：在工程实践中培育职业责任价值观

1. 强化校友榜样作用

源于现实场景的叙事材料，通常饱含真挚的情感触动与榜样示范作用，助力学生深入领会伦理抉择的意义以及专业素养的核心内涵。专业校友是核心资源，可以深入访谈杰出校友，分析、总结他们在职业生涯中所经历的真实案例，将相关内容梳理、转化为后续课堂教学的剖析案例，更好地帮助学生理解课堂教学的内容。

2. 拓展多元社会化实践场景

在社会实践、毕业实习及课程设计等环节，为学生搭建多样化的实践平台，让学生接触多元社会场景。同时，鼓励学生参与社会公益项目实践，在此过程中，持续增强学生的责任感和使命感，让学生在实践中成为有担当的人。

四、实践落地：南京工业大学土木工程学院融合育人实施方案

南京工业大学土木工程学院立足新工科育人要求与学生职业社会化发展规律，依托辅导员跨学科育人优势，落地多维融合育人实践，构建可复制、可推广的育人体系。一是突破专业学科限制，实现工科和社会学的融合，定期邀请行业大咖、专家学者开展专题研讨会，针对当前热点话题和研究主题，各抒己见，取长补短，在探讨中不断拓宽学生的社会认知。二是遵循“实践是检验真理的唯一标准”的原则，在实践训练中关注社会效益，依托土木专业课程，在课程的设计、总结等实践分析环节，充分融入社会效益评估的价值维度，帮助学生全面、系统地分析和设计专业方案。三是深化职业课程融合改革，结合职业生涯与就业指导双重课程体系，实现教学内容的充分交融。在相关课程内容教学中，全面注入社会生态的系列解读，帮助学生理解工程质量和职业倦怠存在的隐患后果，树立强烈的职业责任意识。

五、辅导员的角色定位与专业转型

辅导员是大学生成长成才的人生导师和知心朋友，是学生在校期间接触最密切的群体之一，他们对学生价值观的形成影响巨大。因此，辅导员在日常工作中，需有意识地融入社会学专业理念，实现个人的职业角色转型。

一方面，辅导员应实现职责转型，从日常琐碎的学生常规事务处理者转变为学生职业社会化进程中的“人生成长导师”“答疑解惑导师”，全面、深入地融入学生职业发展的过程中；另一方面，辅导员应实现个人能力的多元化提升，不仅需掌握基本的思政与价值引领能力，还要具备社会学、管理学、心理学等多元化的复合能力，以此，帮助学生更好地分析当前行业和社会动向，更精准地处理职业化过程中面临的各类社会问题。

六、结语

在当前社会发展进程中，土木工程不仅在实体空间结构塑造上扮演着重要角色，在人类文明进程中更占据着举足轻重的地位。未来社会需要的是复合型的工程人才，这倒逼在工程人才培养过程中，除了传授基本的专业技术知识和理念外，更要培育人才的社会责任感和伦理素养，从而为专业技术能力赋能全新的价值内涵。具有社会学知识背景的教育者，通过使用跨学科的育人路径，全面培育学生的社会责任意识，助力其成为具有大国工匠精神的卓越工程师，这不仅是对思政教育内涵的创新型延伸，更与当前工程教育改革的发展趋势交相呼应。

参考文献

[1] 埃米尔·涂尔干 . 社会分工论 [M]. 渠东 , 译 . 北京 : 生活·读书·新知三联书店 , 2000.

[2] 罗伯特·K·默顿 . 社会理论和社会结构 [M]. 唐少杰 , 齐心 , 译 . 南京 : 译林出版社 , 2008.

[3] 李伯聪 . 工程社会学导论：工程共同体研究 [M]. 杭州 : 浙江大学出版社 , 2010.

[4] 查尔斯·E·哈里斯 , 迈克尔·S·普里奇德 , 迈克尔·J·雷宾 , 等 . 工程伦理 : 概念与案例 [M]. 丛杭青 , 译 . 杭州 : 浙江大学出版社 , 2018.

[5] 林健 . 新工科建设 : 强势打造“卓越工程师教育培养计划”升级版 [J]. 高等工程教育研究 , 2017(03): 7−14.

[6] 吴婧姗 , 朱凌 , 李文 . 从“技术理性”到“价值理性”: 新工科背景下工程伦理教育的范式变革 [J]. 高等工程教育研究 , 2020(05): 67−73.

（下转 270 页）

新就业形态下高校毕业生就业竞争力提升路径研究

芮　超

摘要：随着信息技术快速迭代，平台经济、数字经济持续催生大量新职业、新岗位，已成为高校毕业生就业创业的全新赛道。新就业形态在拓展毕业生就业选择的同时，也对专业技能、数字素养和职业适应力提出更高要求，给高校毕业生就业带来全新挑战。立足新就业形态灵活化、数字化、多元化的特征及当前高校毕业生就业实际现状，结合现实就业典型案例，可从三方面发力：高校优化人才培养体系，学生增强自身素养，社会、企业与政府多方协同联动，多措并举增强毕业生就业竞争力，助其快速适配新就业形态、实现高质量就业，为数字经济稳健发展注入青春动能。

关键词：新就业形态；高校毕业生；就业竞争力；提升路径

伴随着新一轮产业变革的来临，新型就业方式迅速发展起来，突破了传统的固定就业模式的限制，具有灵活性、多样性以及网络化的属性，出现了人工智能训练师、民宿管家、电商主播等新职业。新型就业方式给高校毕业生带来了更多的机会和发展平台的同时，也对他们的数字能力、实践创新能力等方面提出了更高的要求。学校、学生和社会各界都应该积极适应新型就业方式的发展趋势，齐心协力、精准发力，不断提高高校毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量就业，这是提高高校人才培育质量的有效途径，也是服务数字经济发展的有力支撑。

一、新就业形态主要特点及对高校毕业生就业能力的新要求

（一）新就业形态的核心特征

新就业形态是以数字化技术为基础，在平台上产生的一种新的工作方式，相对于传统就业而言有其特点。第一是工作自由度高，不受固定上下班时间以及地点的约束，大多数从业者都是与平台之间形成一种合作关系而不是雇佣关系，工作安排上更具有灵活性；第二是工作范围广泛，包括数字服务业、现代服务业、科技创新等行业，出现大量新兴职业，岗位类型日益增多；第三是所需技能多样，除了要拥有一定的专业知识之外，还要懂得使用数字工具、沟通协作、解决问题等各方面的能力，并且这些技能更新很快，需要不断学习才能跟上时代的步伐[1]。

（二）新就业形态对高校毕业生就业竞争力的新要求

新兴职业发展对高校毕业生就业竞争力提出不同于传统就业的新要求。一是要有适合新岗位的专业技能，如做人工智能训练师要懂得数据分析、编程知识等；做电商主播要有直播营销、商品介绍等相关技能，这些都是在传统专业课程里学不到的内容。二是要有较强的综合素质，比如自主学习能力、创新能力以及适应力。在新的工作环境中，职位变化快、技术更新迅速，毕业生只有能迅速适应新职位并掌握新技术，才能在竞争中立于不败之地[2]。三是还要有较强的责任感和团队精神，很多新型的工作都需要和其他人配合完成或者是直接面对顾客，因此良好的责任感及沟通协作能力也是提高自身竞争力不可或缺的一部分。

二、新就业形态下高校毕业生就业竞争力的核心支撑要素

（一）专业技能

专业技能是高校毕业生适应新就业形态的基础，

（上接 269 页）

[7] Trevelyan J. The making of an expert engineer: how to have a wonderful career creating a better world[M]. Leiden: CRC Press, 2014.

本文得到以下项目支持：南京工业大学 2025 年党建与思想政治教育研究三类资助课题“新时代大学生志愿服务精神培育路径探析”（SZ20250339）。

（作者单位：南京工业大学土木工程学院）

也是找到合适工作的先决条件。而新就业形态是以数字化技术为推动力，产生的各种新型职业都对专业技能有特定的要求，不再是单纯的专业知识的应用，而是更加注重技能的实际操作性、数字化以及综合性。相比传统的岗位来说，在新的就业形态中所需要的专业技能更加侧重于针对岗位的操作技能，比如人工智能训练师需要懂得数据分析、编程基础、模型优化等相关技能；电商运营需要掌握直播话术设计、短视频剪辑、数据分析等技能；民宿管家需要熟悉客户服务、经营管理、场景运营等技能。这类职业技能不仅包含对应职位所必需的技术水平，还涉及数字工具的应用能力，希望学生能将所学的专业知识与数字化技术相结合，迅速适应岗位技能的需求变化[3]。

（二）综合素养

综合素养是高校毕业生面对新就业形态变化而能够持续发展的必要条件，也是与传统就业竞争力不同的重要特征。在新的就业形势下，职业变换频繁、工作环境复杂多变，仅靠专业知识已不能适应未来的发展要求，还需要有良好的综合素养来应对行业的变化及职位的变化等。其中自主学习的能力最重要，在新的就业形势中技术更新换代很快，学生要能及时了解行业发展情况并进行自我提升，主动掌握新技术、新方法，不断补充自己的知识结构，以适应岗位的需求变化。

沟通合作能力以及创新能力也不可或缺，在新型就业形式下大多数职位都需要与同事之间进行配合、与客户交流，优秀的沟通合作能力有助于学生更快地融入集体、形成良好关系，提高工作效率；同时拥有较强的创新能力可以让学生在同质化竞争中胜出，依托自身所学专业知识及行业发展情况，寻求更加有效的工作方式，发现更多机会。除此之外，责任心、抗压能力和适应力也都是必不可少的部分，灵活化的就业模式对于学生的自我管理提出了更高的要求，具有较强的责任感和承受压力的能力可以帮助学生认真对待每一份工作，勇敢面对工作中遇到的各种困难，迅速适应各种不同的环境以及岗位的要求[4]。

（三）发展潜力

发展潜力是高校毕业生在新兴就业形态上取得良好发展并展现自身优势的重要基础，也是实现个人成长与行业发展同步发展的关键。新兴就业形态发展迅速，行业发展、岗位需求也在不断发生变化，毕业生的发展潜力决定了他们是否能在这一领域长久发展以及能否获得更好的发展前景。发展潜力可以从两方面进行理解：一方面是对行业发展趋势的洞察力，毕业生需要积极了解新兴就业形态的发展方向及政府相关政策动向和市场变化情况，及时抓住机遇，做好相应的能力培养和技术学习等准备工作以适应未来的变化；另一方面是自身的适应能力，毕业生应具备较强的学习能力和抗压能力，在面对困难时能够迅速调整心态并解决问题，从而不断提升自己[5]。

三、新就业形态下高校毕业生就业竞争力提升路径

（一）高校优化人才培养模式，适配新就业形态需求

高校是培养人才的主要场所，要顺应新的就业形势发展潮流，突破传统的培养方式，改革人才培养模式，精准对接岗位需求，切实提高毕业生的能力水平以及岗位匹配度。

一是合理安排课程结构，剔除已经落后的课程内容，结合新兴的就业岗位的需求，有针对性地增加相应的技能类课程，把数字技能、实践技能贯穿到整个课程体系中，防止出现学用脱钩的现象。比如，在电子商务专业方面，除了保留必要的基础知识课程之外，着重开设直播运营、短视频制作、直播话术设计、直播数据分析等一系列紧贴当下电商主播、电商运营等岗位要求的应用型课程，使学生在校期间就能够掌握岗位所必需的技术能力；在计算机科学与技术专业中，引入人工智能训练、数据处理工具的应用及算法基础操作等相关课程，契合人工智能训练师、数据标注员等新型职业的技术标准，保证学生毕业之后能够迅速掌握岗位上需要用到的重要技术点[6]。

二是强化实践教学环节，促进学校与企业的交流，积极构建校企合作平台，与各类平台企业、行业协会等相关单位进行深度合作，实行订单式培养、工学交替、顶岗实习等多种形式的人才培养方式，让学生能够在真实的环境中锻炼自己的本领、提高自身素质。例如，可以与当地的著名电商平台开展联合办学活动，共同建设直播间实训基地并提供先进的设备和专业的运营团队，让电子商务专业的学生参与到企业的实际直播工作中来，包括选品、写文案、上播以及售后服务等各个环节，进行全面了解并熟练掌握相关技巧，从而增强其动手能力和应变能力；还可以与互联网信息技术公司联手开发 AI 训练方面的实训项目，使计算机科学与技术专业的学生有机会接触到真实的数据集标记、算法辅助训练等工作内容，在实践中深化对专业知识的理解并提升自身的专业技术水平。

三是加大对新就业形态的研究力度，组建专门的研究团队，探究新就业形态的发展方向、岗位需求的变化趋势以及所需技能的变化情况，适时修订人才培养计划，拆除各学科间的藩篱，实施跨学科学习、复合型人才培育方案。同时重视对学生自主学习能力以及创新精神的培养，开设创业教育课程、技能培训课程，邀请业内专家、企业家进校园举办报告会，讲述行业发展状况以及岗位需求信息，帮助学生树立正确的人生观和价值观，摆脱对传统就业模式的过度依赖，积极面对新就业形态所带来的灵活性和多样性，为今后的职业生涯做好充分准备。

（二）毕业生增强自身素养，提高综合竞争力

作为提升就业竞争力的关键主角，毕业生应当把握新兴就业模式所带来的机遇与挑战，转变观念以适

应其发展需求，提高自身能力。

首先，制定明确的职业规划并摒弃盲目求职的心态，根据个人的专业背景、兴趣爱好以及特长来了解新兴就业形态的各种职位要求、发展潜力及所需技能，精准定位自己的职业方向，有针对性地提高相应的能力，避免盲目跟风求职。例如，对于有兴趣从事民宿管家工作的毕业生而言，除了要主动学习旅游服务、客户服务、民宿经营管理和清洁卫生等方面的知识外，还应关注民宿行业的未来走向，熟悉不同类型的民宿经营模式及顾客需求，积极获取相关的资格证书，丰富自己的资质，提高自身的岗位匹配度。

其次，积极学习专门技能，充分利用各种线上线下的教育资源开展针对性学习，掌握新出现的工作岗位所必需的数字化技能或实操性技能，弥补自身不足之处。在线上方面可以通过专业的在线教育平台学习如直播话术设计、短视频剪辑技术、数据分析软件的应用等内容；在线下则可以报名参加各种技能培训课程或者行业交流活动，向业内优秀的从业者取经。此外还可以参与一些兼职工作、实习或者是校园内的实践活动，在实际操作中获得宝贵经验并锻炼相关技能。比如有一位汉语言文学专业的学生，发挥自己出色的口头表达优势，在课余时间认真学习有关直播运营的相关知识，并积极参与学校的直播活动，负责对校园文化和社团活动进行直播宣传，在不断的实践中积累丰富的直播经验、完善自己的直播话术以及控场技巧，在毕业后顺利进入了一家专注于图书销售业务的电商平台公司成为一名主播，依靠良好的口才、娴熟的操作技术和丰富的实战经历，仅用数月的时间就成为公司的主力主播之一。

最后，重视自我学习能力和适应性的培养，在新的就业形势之下，岗位的变化很快而且技能的需求也在不断变化，唯有具备持续学习的态度才能紧跟时代步伐。要密切关注行业发展动向，及时掌握岗位技能的新标准，自主学习新技术和新知识，不断地充实和完善自己的知识结构以满足岗位的变化。与此同时，还要注重提高自身的沟通协调能力、责任心以及团队合作精神。在新型就业模式中，很多工作都需要与其他同事配合完成或是直接面对消费者，优秀的沟通协调能力有助于更快地融入集体并与客户建立良好关系；强烈的责任感使毕业生能够认真对待每一份工作任务并努力做好它；出色的团队协作能力有利于促进整个团队高效率地运转，实现个人与团队共同进步的目标，这些都是提高就业竞争力不可或缺的因素。

（三）构建社会协同支持体系，强化就业保障

提高高校毕业生在新就业形态中的竞争力，需要全社会共同努力，形成合力，建立完善的保障和支持系统。一是要加大职业教育力度，政府、企业和社会组织要共同参与，开展针对新就业形态的职业教育，整合教育资源，扩大受训范围，为学生提供免费或者低价的职业教育，使他们尽快掌握技能。例如，企业可以组织岗前培训，在本单位的具体工作上对学生进行专业指导；而政府部门也可以联合相关机构举办数字化技能培训以及直播营销等相关课程，帮助学生增强就业能力。二是要加强就业保障制度建设，政府应尽快出台关于新就业形态劳动者权益保护的规定，界定好学生与平台之间的关系，做好养老、医疗等保险以及住房公积金等方面的保障工作，打消学生的后顾之忧；同时加大对新兴职业的宣传力度，向公众介绍什么是新就业形态及其特点，让社会理解并接受这些新兴职业，减少对它们的误解，从而有利于学生的就业。三是企业也要履行社会责任，改进自身的用工方式，给学生们提供更多机会和发展空间，加强对他们的培养和扶持，使其早日胜任工作岗位；社会组织可起到桥梁纽带的作用，搭建起学校、学生及企业的联系渠道，促成双方的合作，帮助学生找到合适的工作。

四、结论

新兴行业的发展，给大学生带来更多机会的同时，也对其竞争力提出了更高的要求。目前大学生在新行业中遇到的技术断层、综合素质不高以及缺乏社会支持等困难阻碍着他们竞争力的发展，要改变这一现状，就需要学校、学生和社会各界共同努力：学校要改革培养方式以满足新行业的要求；学生要加强自身锻炼提高技能水平和综合素质；社会各界也要建立良好的合作机制给予学生更多帮助和支持。这样才能真正提高大学生在新行业中的竞争力，使他们能够更好地融入新行业中去，实现高质量就业。

参考文献

[1] 王丹 . 新质生产力视域下高校毕业生就业竞争力的提升 [J]. 中国就业 , 2025(11): 84−86.

[2] 康佳茜 . 数字化时代高校毕业生就业竞争力提升路径研究 [J]. 市场周刊 , 2025, 38(23): 162−165.

[3] 郭俊峰 . 数字化转型对高校毕业生就业竞争力提升的作用 [J]. 四川劳动保障 , 2025(09): 21−22.

[4] 蓝勇福 , 余芳 .“双高计划”下高职毕业生就业竞争力的培育与提升路径研究 [J]. 湖北职业技术学院学报 , 2024, 27(06): 95−98,12.

[5] 张妍 . 高校毕业生就业竞争力提升策略研究 [J]. 中国就业 , 2024(05): 75−76.

[6] 郭明净 . 基于工匠精神的应用型本科高校毕业生就业竞争力提升路径研究 [J]. 中国大学生就业 , 2022(13): 24−31.

（作者单位：上海电力大学）

休学学生“双陪伴”支持系统的创新与校本实践探究

何思行

摘要：随着青少年心理问题日益受到关注，因精神心理原因休学的学生逐渐增多，休学期间“心理支持断层”、家长负担加重、学校跟进不足等问题随之凸显。基于南京市秦淮区“21 天双陪伴”行动的启发，本文结合小学心理健康教育实践，构建了一套面向休学学生的“双陪伴”远程支持系统，以《“双陪伴”心灵日记》为核心载体，明确家庭与学校在休学期的职责分工和协同路径。文章从理念依据、工具设计、实施流程和个案应用等方面，对该系统进行了梳理，认为其在延续心理支持、提升家长陪伴能力、优化复学衔接等方面具有较强的实践价值。

关键词：精神心理问题；休学学生；家校医协同；“双陪伴”系统

在学校心理健康教育工作中，因抑郁、焦虑等精神心理问题而休学的学生并不少见，对这些学生而言，休学虽然暂时减轻了学业和校园压力，却也意味着与熟悉的支持系统发生了突然中断[1]。原本稳定的班级环境、教师支持、同伴关系和校园生活节奏一旦消失，学生容易进一步陷入孤独、无助和自我否定。休学如果只是“离校等待”，而缺乏持续陪伴与专业支持，就可能让康复过程更加漫长。针对这一问题，各地都在探索更加有效的家校社协同支持模式。2024 年，南京市秦淮区教育局推出的“21 天双陪伴：家校共护心理高危学生健康行动”被教育部列入中国基础教育创新案例，为心理高危学生的持续支持提供了有益经验。受此启发，本文立足小学心理健康教育一线，尝试将“双陪伴”理念转化为适用于休学学生的支持方案，期望在休学阶段搭建一条不断线的陪伴通道。

一、“双陪伴”支持系统的核心理念

“双陪伴”的核心理念是：休学是一个需要持续给予支持、进行动态观察、展开协同引导的过程，重点在于将休学期当作“康复观察期”，由家庭和学校一同承担支持工作，让学生在家庭环境中依旧能够体会到稳定的情感联结及专业关注[2]。

从心理发展规律来讲，小学生在遭遇情绪危机的时候，对稳定关系的依赖格外显著。休学期间，如果家庭仅仅关注服药、作息、是否复学，却忽略了情绪安抚、关系修复、积极体验的重建，那么学生往往很难真正恢复心理能量。所以，支持工作不能仅仅着眼于“问题有没有消失”，还应当关注学生是否再度感受到安全、联结与希望。

这一系统主要是由两条相互配合的陪伴主线所构成。

第一条是家庭陪伴线。家长不仅是焦虑的监管者，而是逐渐转变成稳定的陪伴者、细致的观察者。他们除了“看管孩子”，更重要的是在平常的生活当中记录孩子的情绪变化、行为表现、互动状况、身心感受，进而更加理性地去理解孩子，也有助于自己从无措的状态当中走出来。

第二条是学校陪伴线。心理教师不再是校内咨询的角色，而是延伸成为远程支持者、观察分析者、家庭指导者。教师依据家长提供的记录，帮助家长看到变化、理解症状背后的心理需求，并且提供切实可行的建议及必要的情感支持。

这两条主线是相互支撑、相互校正的。家庭提供的是最接近学生真实生活的观察信息，学校给予的是必要的专业判断、陪伴策略，通过双向互动，即使学生暂时离开校园，也不会与支持系统完全断开联系[3]。

二、“双陪伴”系统的工具设计、实施流程与案例呈现

（一）核心工具：《“双陪伴”心灵日记》

为了让家庭观察更有结构、教师反馈更有针对性，系统以《“双陪伴”心灵日记》为核心工具，分为 A、B 两个部分。由家长和教师分别在线上填写、共享。

A 部分为家长填写的《每日观察与关爱记录》。其设计重点是帮助家长从单纯关注问题，逐步转向更客观、更全面的观察。内容包括：一是“今日情绪温度计”，请家长用 1 到 10 分描述孩子当天整体情绪状态，以便持续追踪；二是“微光时刻”，记录孩子当天出

现平静、专注或愉悦的瞬间，帮助家长发现积极资源；三是“风雨时刻”，客观描述孩子情绪波动或行为问题发生的具体情境，便于分析前因后果；四是“联结时刻”，记录亲子之间相对积极的互动情况，哪怕时间很短，也有助于强化有效陪伴；五是“我的困惑与求助”，让家长写下最无助、最想获得帮助的问题；六是“我的情绪与需求”，引导家长关注自身状态，避免照护者长期透支。

B 部分为教师填写的《教师回应与建议》。教师应遵循“先共情、后建议，先肯定、再引导”的原则。一般包括三个方面：首先是“我看到的光芒”，即基于家长记录，真诚肯定孩子和家长已经做出的努力；其次是“我的专业视角”，针对记录中呈现出的情况，做出简要分析，并提出具体、细小、可操作的建议；最后是“给您的支撑”，回应家长的焦虑、困惑和无力感，帮助其稳定情绪、增强信心。

（二）实施流程

1. 启动阶段

在学生办理休学手续时，学校与家长进行一次深度会谈，说明“双陪伴”计划的意义、双方的角色职责、记录方式以及隐私保护原则，让家长感受到学校并没有因为孩子休学而退出支持。同时请家长签署《“双陪伴”支持计划知情同意书》，搭建专属且安全的线上沟通渠道，为后续家校能够密切合作做好铺垫。

2. 执行阶段

在执行过程中，家长根据孩子实际情况，每周填写 3 至 5 次心灵日记 A 部分，不强调“天天填”，防止记录任务成为家长的压力。心理教师则每隔 48 小时集中查阅并回复一次家长记录，同样不要求教师实时在线。“双陪伴”重视回应质量而不是即时在线，能有效避免家长和教师双方长期处于高负荷状态，确保模式的长期可持续性。

3. 复盘阶段

学校和家长大概每个月安排一次时长 15 分钟的线上语音或者视频沟通，一起回顾近期的记录，共同探讨变化趋势、下一阶段陪伴的重点。

（三）典型案例及介入片段

11 岁的小学五年级学生小 C 被医院诊断患有“双相情感障碍抑郁发作”，同时伴有游戏成瘾的倾向。在休学之前，该学生一直情绪低落、精力不足，对上学有强烈的恐惧和逃避行为，日夜颠倒地沉迷于网络游戏。在和父母互动时常常出现激烈的冲突，曾说过“没有游戏活着还有什么意思”之类的消极话语。其父亲工作繁忙，管教方式简单粗暴，母亲过度唠叨、焦虑，亲子沟通模式严重失调。

在精神科医生负责药物治疗的基础上，学校心理教师会同家长梳理医生给出的建议，帮助他们制定关于情绪危机识别与应对的家庭预案，如孩子再次出现激烈冲突或者极端言语时的处理步骤等，之后借助《心灵日记》进行日常记录并反馈。

以下摘录是“双陪伴”实施第 3 周的部分日记片段：

1.A 部分（母亲王女士当日填写）

（1）今日情绪温度计（孩子）：2 分。孩子一天大部分时间把自己关在房间，直到晚上才出来活动。

（2）微光时刻：晚上我切了水果放在他电脑旁边，他过了一会儿把水果吃了，而且破天荒地在 11 点前自己关机去洗漱了，虽然全过程他一句话也没说。

（3）风雨时刻：中午我喊他出来吃饭，连叫三遍都没反应。我一时忍不住冲进去拔了网线。他立刻暴怒，用力推了我一下，大喊：“滚！我恨死你！”然后把房门反锁了 3 个小时。

（4）联结时刻：在上述锁门事件后，我按照我们事先商定的危机预案，没有再继续责骂他。晚上我写了一张纸条：“妈妈很抱歉，用了错误的方式。你饿了吗？饭在微波炉里。”然后从门缝塞了进去。他后来果然自己出来把饭热了吃。

（5）我的困惑与求助：我到底该怎么管他玩游戏的问题？硬禁就会引发“世界大战”，但不管他又要眼睁睁看着他沉沦。我很拿不准这个度该怎么把握。

（6）我的情绪与需求：被他推搡以后，我当时全身都在发抖，心寒又绝望。我感觉自己作为母亲的权威和尊严全没了。我需要知道：我是不是一个彻底失败的母亲？

2.B 部分（心理教师回应摘录）

（1）我看到的光芒

王女士，您在极度愤怒的情况下还能控制住自己，改用写字条这样非正面冲突的方式与孩子沟通，这是一次巨大的进步！孩子主动关机和吃水果这些“微光”时刻也说明，他内在的理性正在唤醒。

（2）我的专业视角：

关于游戏管理的“度”：在当前阶段，游戏对孩子而言更像一种逃避现实痛苦的方式，简单粗暴地切断，只会让冲突升级，因此需要从“强行禁止”转向“协商式管理”。可以尝试“同盟谈判法”。第一步，真诚道歉与共情。在他情绪平静时，告诉他“拔网线”这种粗暴做法是妈妈的不对，并明确“推妈妈是不被允许的”。然后共情地说：“妈妈知道，游戏里的世界让你感觉比现实好受很多，对吗？”第二步，邀请合作而非命令：“我们能不能一起来想办法，怎样才能既让你玩会儿游戏，又不至于让我们俩都那么痛苦？比如如果要玩，先一起把饭吃了，哪怕不在一张桌上也行，用一个小小的积极行为来‘兑换’一些游戏时间，你觉得怎么样？”这种做法是在给他一定自主空间的同时，引导他逐步重建生活规律。

关于您提到的“权威和尊严”问题：其实父母的真正权威不在于完全控制孩子的行为，而是在情绪激动时依然保持自我控制。当他用恶劣的语言攻击您时，是无意识地测试：“我都这样了，妈妈还会爱我吗？”

您经受住了一次考验，这比一时“管住他”更难能可贵。

（3）给您的支撑：孩子的病痛不是您的过错，而是需要你们一起去对抗的“敌人”。他推开的只是您的身体，推不开的是您始终如一的爱；他口出恶言想赶走您，其实内心最害怕的也是您真的离开。请记住，稳住您自己就是在稳住这个家。今天晚上请务必给自己一个温暖的拥抱，把您的委屈和困惑坦诚地与您的伴侣分享——您也需要支持和休息。

上述日记片段记录了“双陪伴”介入过程中的一个关键节点。通过教师耐心而专业的指导，家长开始改变以往失控的应对方式，亲子互动出现了积极转变。

3. 效果追踪

在心理教师的持续支持下，王女士逐渐避免与儿子在游戏问题上发生正面冲突。她不再强拉孩子出门，而是每天午后固定在客厅练瑜伽、插花，以自己的平静带动家庭环境的安定；与此同时，心理教师做通了父亲的工作，说服他每周利用周末时间不说教地邀请儿子一起观看一部科幻电影（孩子之前的兴趣）。约一个半月后，小C在一次看完电影后，难得地主动和父亲讨论起影片中的科学话题。此后，家庭系统开始出现松动的迹象：孩子每天的游戏时间及激烈的冲突明显减少，偶尔他也会走出房门，在客厅的沙发上呆坐一会儿。这些信号说明，家庭关系和学生状态都在向更稳定的方向发展。

三、实践成效与反思

从跟踪情况看，“双陪伴”支持系统在以下几个方面体现出明显价值。

第一，家校信任关系深化。休学期间家长与学校并没有疏远，反而因为高频且高质量的专业互动建立起紧密情谊。家长更信任学校，教师也更深入地了解了学生的家庭情况，家校形成了真正的协同。

第二，复学衔接顺畅。由于心理教师全程掌握学生的康复轨迹，因而在评估其复学申请时能做到更加科学且有依据。与未参与“双陪伴”的学生相比，这些学生复课后的适应困难、复发风险都相对降低。

第三，为医疗干预提供资料。家长持续进行结构化记录可为后续医生复诊提供宝贵的病程数据。部分家长反馈，每次带孩子复诊时，打印出这些详实的一线观察日记有助于医生更好地了解药物治疗效果，进而优化治疗方案。

四、结语

作为一项新实践，“双陪伴”在推进过程中也遇到了一些挑战。

一是教师工作量问题。实施“双陪伴”无疑增加了心理教师课外工作时间，存在教师工作量平衡的问题。当一位教师同时关注多个家庭时，阅读日记、回复问题、定期沟通等工作，都会耗费大量的精力。对此，学校方面将此项工作正式归入心理教师的工作职责范畴，通过减少授课课时、发放工作量补贴等方式予以保障；在心理教师的指导下，培养由年级组长或者班主任组成的骨干团队，来分担部分陪伴与回应的任务。

二是家长参与度存在差异。对于少数不愿意参与或者中途沟通中断的家庭，遵循“邀请而非强求”的原则，在尊重家长选择的同时，保持与家长的联系，比如定期发送关怀短信等[4]。

三是伦理边界问题。心理教师提供的是教育性心理支持而非医疗诊疗服务。当学生出现严重精神症状时，必须及时建议家长寻求医疗机构介入，以确保干预不越界[5]。

四是区域协同的重要性。青少年心理问题的解决属于系统工程，特别是对于休学在家的学生，仅凭学校、家长的力量是不够的。在区域方面整合多方资源显得很有必要，例如教育部门联合医疗机构开通绿色通道，方便休学学生进行转介就医、复学评估；联合卫生健康部门在社区设置青少年心理健康服务站点，为休学在家的孩子提供就近的评估与咨询服务；引入社工和公益组织，针对休学家庭进行上门探访、心理疏导等社区支持活动。此外，区域可建立信息共享机制，如学校心理教师与医院医生、社区社工定期交流学生情况，在保密授权范围内形成数据闭环，保证各环节行动一致；政府通过购买服务的方式，引入专业心理服务机构参与“双陪伴”项目的实施、督导工作。唯有达成区域协同，方可把“双陪伴”支持系统从个别学校所进行的探索转变为可推广的社会方案。

参考文献

[1] 付隐文. 心理危机干预工作中家校沟通策略研究——以心理预警学生为例 [J]. 当代家庭教育, 2024(19): 38-40.

[2] 靳宇倡, 张政, 郑佩璇, 等. 远程心理健康服务：应用、优势及挑战 [J]. 心理科学进展, 2022, 30(01): 141-156.

[3] 李婷婷, 韩琦, 杜巧荣. 基于父母的心理干预对治疗青少年抑郁障碍疗效的 Meta 分析 [J]. 医学新知, 2024, 34(10): 1140-1150.

[4] 李春玲. 心理危机干预过程中家校协作存在的问题与对策 [J]. 华夏教师, 2023(13): 29-31.

[5] 朱业标. 心理危机学生干预中家校沟通的“GROW”策略 [J]. 中小学心理健康教育, 2023(18): 59-62.

本文得到以下项目支持：广东省中小学“百千万人才培养工程”专项科研项目2024年度课题“家校社医协同视域的小学生心理健康教育实践研究”（BQW2024TXL013）。

（作者单位：肇庆市第四小学）

人工智能赋能学校心理健康教育的融合支点与未来进路

王秀希 张英良 曹 静 王双友

摘要：在人工智能技术迭代更新不断加速的时代背景下，社会发展变革面临前所未有的机遇与挑战。人工智能在赋能学校心理健康教育的进程中显示出巨大的应用潜力和广阔的赋能空间，取得了丰富的理论研究成果与实践应用成果。研究探讨了人工智能赋能学校心理健康教育的理论支点、技术支点、导向支点及发展支点等融合支点，提出进一步优化顶层设计、整合系统资源、强化情感融合与协同多方力量等未来进路策略，进而提升人工智能赋能学校心理健康教育的高度、温度、广度与厚度，为人工智能高效赋能学校心理健康教育提供参考。

关键词：人工智能；学校心理健康教育；融合支点；未来进路

一、引言

学校心理健康教育作为教育现代化的重要特征与实践载体，是提高学生心理素养与社会适应能力的重要基石，也是培养学生健全人格与维护社会和谐稳定的有效保障。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》中明确提出要“推进心理健康教育数字化、智能化建设”，倡导依托新一代信息技术以增强心理服务的精准性与可及性[1]。这都表明人工智能赋能学校心理健康教育已成为历史发展的选择与时代进步的要求。然而，人工智能在学校心理健康教育领域应用的融合方式、困境解析以及应对策略等方面还缺乏足够的理论探讨与实践检验，科学性、规范性、适配性与实操性都还需要做进一步探究。

二、人工智能赋能学校心理健康教育的融合支点

（一）理论支点

首先，心理学理论为人工智能赋能学校心理健康教育提供了理论支点。认知行为理论强调个体自身有偏差或错误的认知将导致情绪与行为失调，基于此理论设计开发的人工智能干预系统就可以通过人机互动的方式准确辨别出个体的负性或消极认知与思维模式，并引导个体重构积极的认知模式，进而提升心理健康水平。人本主义心理学理论强调心理健康教育需要对个体有充分的接纳、尊重与信任，聚焦个体自我价值的实现，“以人为中心”的教育模式有利于激发个体自我发展的内在潜能[2]。基于此理论设计开发的人工智能咨询辅导系统，可以站在咨询师的视角为求助者提供疏解与表达情绪的安全空间，被接纳、理解和包容的抱持环境以及释放潜力与相信自我的发展效能等。其次，知识溢出效应理论强调知识在不同主体之间传播和扩散可以促进其他主体知识水平和创新能力提升[3]。教师通过各类科研活动形成新的研究成果，再通过会议交流、技术合作等方式为企业发展提供知识来源、技术革新与发展导向，形成知识溢出[4]。人工智能技术的快速发展为知识与技术的推广传播提供了强有力的工具与载体，为学校心理教师以及其他教育相关领域的主体提供跨时空的实时共享交流的平台，进一步加速了心理健康教育理论知识与人工智能技术的传播与共享，这种知识溢出效应创设出产学研有机融合的良好生态环境，也为人工智能赋能学校心理健康教育提供了重要的理论支点。

（二）技术支点

首先，基于人工智能技术与深度学习算法搭建的心理健康教育资源共享平台，可以整合各类心理健康教育教学课程、课件以及音视频等资料，通过共享开放的方式与适配推荐的原则服务学生，依据学生自身情绪特点、心理需求、认知模式和文化环境等实现心理健康教育资源的个性化与智能化适配，探索翻转课堂与混合式教学的创新路径，在提升教育公平感与教育教学质量的同时，实时满足不同学生的差异化心理发展需求。其次，基于虚拟现实仿真以及智能语音行为识别等技术的心理情景体验设计，通过虚拟心理教学、辅导场景、心理游戏体验以及心理压力情景再现等方式，促进学生从交互对话式与沉浸体验式的模拟互动中习得应对心理困扰的技能。最后，基于大数据收集与分析技术，可以全方位和多维度对学生进行学习状态、交往情况以及情绪变化等关键心理与行为指标进行统计分析，科学全面地识

别、评估和研判学生实时心理状况与心理发展趋势，对学生潜在风险进行动态监测与有效预警，为心理健康教育工作者及时干预高风险学生提供心理画像指南，为开展有针对性的心理健康教育活动设计与实施提供重要数据参照，由此可见人工智能为学校心理健康教育提供了高效的技术支点。

（三）导向支点

学校心理健康教育主要以“预防—发展—干预”三位一体的工作模式为导向，借以丰富多样的心理健康教育活动加强对学生积极心理品质与良好心理状态的培养，促使学生在认知、情感、意志以及人格发展等心理结构层面保持良好的水平，积极适应周遭环境和主动发展完善自我，最终实现自身价值。人工智能技术在心理健康教育场景中的应用导向也主要是通过机器学习、场景模拟、匿名互动、伴随式数据采集与反馈以及智能适配资源等方式，为学生身心健康发展提供量身定制式的数据支持与智能服务，促进学生形成良好的自我认知，培养学生的压力应对与职业发展规划技能，提升学生自主学习、人际交往与情绪管理等方面的水平，推动学生成为身心统一与和谐发展的个体。人工智能技术的教育应用导向与学校心理健康教育的工作导向不谋而合，这充分体现了人工智能为学校心理健康教育提供积极的导向支点。

（四）发展支点

学校心理健康教育工作已经取得长足进展，但仍面临诸多困境。心理健康教育师资不均衡使得学生隐性心理困扰信息难以被捕捉，丧失干预学生的最佳时机；心理健康教育设备的不完善使得师生沟通出现鸿沟，难以为学生提供全覆盖与即时性的心理支持；心理健康教育工作范式的静态化使得教育资源无法按需分配，学生个性化心理需求难以得到满足；区域协同与校际联合的资源共享模式尚处于摸索阶段，减弱了教育的均衡度与公平性。人工智能技术的飞速发展与应用逻辑顺应了现代教育理论的基础诉求，打破了教育时空的对话壁垒，营造了安全受保护的私密环境，满足了学生自我主张的个性期待，搭建了整合多方教育资源的协同平台，强化了“他助—互助—自助”的工作范式，人工智能的应用发展脉络为学校心理健康教育的开展提供了全新视角和考量依据，为学校心理健康教育构建了稳定的发展支点。

三、人工智能赋能学校心理健康教育的未来进路

（一）提升高度：优化人工智能赋能学校心理健康教育的顶层设计

首先，要站在历史逻辑发展和社会长远发展的高度来研讨制定权威的国家级政策，设立专门的行业监管部门，形成长效的监管机制，明确和规范人工智能技术的应用边界、开发方式与实践内容等，构建和促成“家—校—医—社”协同心理育人工作模式的框架指导，优化和完善人工智能数据的管理制度体系。其次，相关部门要出台人工智能技术开发与应用的相关法规，合理划分人机互动过程中的责任界限与功能范畴，建立完善的数据安全防护机制，全面防范由此可能引发的道德、法律以及政治风险[5]。再次，要引导人工智能相关行业联合制定国家级行业标准，进一步提升人工智能技术在开发、设计、转让与应用等工作全流程中的自我约束力，创设全域的工作伦理生态环境。加强对人工智能技术及应用知识的宣传推广，创建学习平台与培训机会，设立多样化的激励机制，提升全员尤其是心理健康教育从业人员与学生对人工智能的科学认识，培养他们应用人工智能的主动意识、娴熟技能与伦理边界感，同时搭建人工智能应用心理健康教育的研发平台和创新基地，有序推进“产—学—研—用”一体化进程，把控好技术开发节奏、情境应用实效与教育成本控制的平衡性。最后，积极引导心理健康教育从业人员从博大精深的中华优秀传统文化中凝练中国特色心理健康理论，并以本土化心理健康理论为基础开发设计人工智能心理健康教育系统，将中华优秀传统文化所蕴含的心理健康教育资源设置其中，改善人机协同的适配性与实效性，实现文化传承与心理健康发展的有机融合。

（二）拓展广度：整合人工智能赋能学校心理健康教育的系统资源

人工智能技术开发与设计部门要与当地政府以及各类学校做好联络与对接，充分利用现有的人工智能工作平台与数字资源，因地制宜地扩充、拓展和整合跨区域、跨校际的系统资源与信息数据，从心理健康教育网络课程的共建共享到心理健康监测与评估系统的完善统一，从全员心理健康教育科普基地的搭建到“家—校—医—社”教育联合体的融合，从异构数据集成能力的提升到校园关键部门数据壁垒的联通，逐步建立健全多元化心理健康教育大数据系统平台，形成“预防—发展—干预—提升”的人工智能赋能心理健康教育的完整工作链条，不断优化区域整体的人工智能资源配置，持续推进人工智能赋能心理健康教育工作的城乡与校际资源平衡，构建辐射力强、适配性好、集约化高与覆盖面广的心理健康教育范式。促进区域层面能实现城乡数据与资源统一协调管理，学校层面能形成自身特色与亮点，教师层面能高效工作并有制度支持，学生层面能自主选择空间与自控发展节奏。

（三）提高温度：强化人工智能赋能学校心理健康教育的情感融合

人工智能在技术层面的不断跃升始终要基于“以学生为本”的教育与服务理念，因此人工智能赋能学校心理健康教育工作的过程中要充分考量学生身心健康发展的综合需要，致力于提升学生的接受度与应用度，提高人机协同的适配性，在服务理念与工作范式

上主动变革，让人工智能以一种交互温和、情境可控与关注个性的方式进入学生的现实生活中，真正成为学生成长路上的得力助手与贴心朋友。首先，人工智能技术研发要综合考量学生所在时代环境、家庭综合状况以及个性心理特征等要素，融合多模态数据[6]以实现对学生更精准的情感需求分析、更智能的人机交互对话、更包容的教育环境创设与更安全的个人信息保护，凸显对学生的人文关怀与柔性教育。其次，学校心理健康教育工作人员要注意弥补人机交互中情感传递的不足，确保在心理教育干预过程中学生的情感需求得到有效满足[7]，也要注意消除对人工智能“技术崇拜”的炒作与“技术回避”的恐惧，不断增强主人翁责任意识，全面理解与科学应用人工智能技术，将人工智能发展与心理健康教育改革有机融合，实现教育教学理念、课程活动体系、教学辅导方式以及学生评价机制等方面的全方位重构。最后，利用人工智能对教育教学各环节的拆分、重组、优化，实现心理健康教育的精准化、规范化，打破传统的碎片化教育模式[8]。持续优化人工智能赋能心理健康教育各个工作流程的管理细节，做好人工智能赋能学校心理健康教育工作的实效验证工作，切实提升个人职业伦理素养，最大限度协同“人工智能—教师—学生”的系统化与生态化发展。缓解数字鸿沟与信息不对称带来的教育资源失衡，突出以教师自身人格魅力来创设和谐包容的教育氛围，持续优化各项资源以最佳状态为学生身心健康发展奠定良好基础。

（四）增加厚度：协同人工智能赋能学校心理健康教育的多方力量

学校心理健康教育工作是需要社会、家庭、学校、医疗机构等多方教育资源融合参与的系统工程。人工智能核心技术就是要通过搭建与优化“人工智能+”智慧教育资源综合平台，推进构建新型“家—校—医—社”协同育人共同体，打造“区域统筹优化—校企合作协同—工作场景贯通”的智慧心理健康教育新生态模式，坚守学校教育的初衷，控制好安全守护的底线，在做好工作风险防控与职业伦理规范的同时，让心理健康教育从传统认知意义上的“学校单方任务”转变为现代教育理念下的“全社会共创与共建”，做好角色分工与资源协作，形成“大教育”思维。学校要突出学科教育，家庭要立足生活教育，医疗部门要凸显健康教育，社会则要强化实践教育，共同为学生成长提供充足的阳光与肥沃的土壤。家长要从“教育旁观者”转变为“积极参与者”，社区要从“资源输出者”升级为“教育合伙人”，医疗机构要从“被动等待者”转变为“主动服务者”，学校更是要从“单一教育方”拓展为“教育协同者”，不断积累协同育人工作案例经验，凸显“家—校—医—社”教育共同体的联动效应，助力形成学生身心健康发展的完整教育链条。

四、结语

人工智能凭借其个性化、智能化、规范化与精准化的技术优势，在赋能学校心理健康教育过程中发挥了至关重要的作用。学校教育管理者与心理健康教育工作者要深刻理解和明确人工智能赋能心理健康教育工作的融合支点、角色界限与工作伦理框架，科学协同各方教育力量，高效整合各类教育资源，切实为学生身心健康发展保驾护航。

参考文献

[1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025年)》的通知（教体艺〔2023〕1号）[J]. 中华人民共和国教育部公报，2023(05): 4−9.

[2] 张瑜. 人工智能技术赋能学校心理健康教育的现实困境与路径探索 [J]. 文教资料，2025(17): 188−190.

[3] 辛冲，徐杨，吴怡雯. 创新生态系统合作模式对知识转移绩效的影响研究 [J]. 研究与发展管理，2022, 34(03): 54−65.

[4] 沈玲，郑强，林辉山. 新一代信息技术赋能产学研融合：实践探索与成果转化 [J]. 中国学校科技，2025(10): 82−87.

[5] 江庆鑫. 数字技术赋能大学生心理健康教育的作用机制、风险透视与实践进路 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2025, 23(05): 68−73.

[6] 刘冬予，骆方，屠焯然，等. 人工智能技术赋能心理学发展的现状与挑战 [J]. 北京师范大学学报（自然科学版），2024(01): 30−37.

[7] 何萌. 人工智能技术赋能大学生心理健康教育的审思、探赜及挑战 [J]. 中国成人教育，2025(02): 73−78.

[8] 王艳艳. 人工智能赋能青少年心理健康教育的机遇、挑战与应对 [J]. 人民论坛，2025(07): 42−45.

本文得到以下项目支持：2024年中国高校产学研创新基金——梦渚育为智能教育创新研究专项资助课题“人工智能赋能学校心理健康教育的研究”（2024MZ030）。

（作者单位：邯郸学院）

教育家精神对教师职业认同感的影响研究

欧钦棋 文 静 李 晨*

摘要：目的：本研究旨在探讨教育家精神对教师职业认同感的增强作用，为提升小学教育专业学生的教师职业认同感提供新思路。**方法：**采用问卷法，对本校 2023 级小学教育专业学生的教育家精神了解程度及其自评该精神对教师职业认同感的影响进行调查。**结果：**研究对象对教育家精神的了解程度较高；教育家精神与教师职业认同感呈正相关关系，教育家精神对教师职业认同感的各维度均有显著正向影响。**结论：**教育家精神理论对师范专业学生提高教师职业认同感具有积极的引导作用，高校应积极培育师范专业学生领悟教育家精神的本质意义。

关键词：教育家精神；职业认同感；师范生；教师队伍建设

教育家精神主要特点如下：教师要具备家国情怀与报国信念，以及堪为世范的道德情操；还要有因材施教的育人智慧，更要兼备勤学创新的躬耕态度，以及爱生奉献的仁爱之心，还要有胸怀天下、以文化人的弘道追求[1]。然而在当前，教育家精神的传播仍面临一定的挑战，因信息茧房、认知水平等方面的原因和局限，在一定程度上削弱了教育家精神对我国教师队伍及高校师范生的辐射效果，进而影响此类人员对教育家精神的感悟与力行。

职业认同感是指从事某行业的人对自身职业的一系列积极正面的个人认知或评价、情感体验和行为倾向的综合体[2]。职业认同感能帮助从业者实现自我价值，增强工作积极性，拓宽职业发展道路。然而，社会经历、网络舆论等因素可能会对个人的职业认同感产生影响，例如个体在社会中因教师身份遭遇的负面经历，或网络上对教师职业的负面舆论，都可能改变个人对教师职业的看法。

当前，我国城乡教育资源分配存在差异，部分公众对教师职业的认同度有所下降，而国家正大力推进教师队伍建设、提高学生综合素质。在此背景下，教育家精神提出与阐释能够为教师队伍建设提供理论支持与精神动力，有助于提高教师工作的积极性和专业性，对小学教师行业发展具有建设性作用，能进一步提升公众对教师职业的认同。

一、对象与方法

（一）研究对象

本研究以本校 2023 级小学教育专业学生为研究对象，旨在调查其对教育家精神的了解程度，以及教育家精神对个人教师职业认同感的影响程度和影响因素。

（二）研究工具

本研究利用问卷工具对研究对象进行调查，共分两个维度，第一维度调查对教育家精神的了解程度及教师职业认同感与教育家精神的关联，共 8 题，总分 40 分；第二维度调查教师职业认同感受教育家精神影响的程度，共 10 题，总分 50 分。除第一部分的基本信息收集外，研究所得数据采用李克特五点计分法进行计分，1 表示完全不符合，2 表示基本不符合，3 表示一般符合，4 表示比较符合，5 表示完全符合[3]。在问卷第二部分中，单题得分越高代表了解程度越高，在问卷第三部分中，单题得分越高代表影响程度越大。

（三）研究方法

本研究基于假设情境下的提示引导型范式，设置了一个“您是一名即将步入工作岗位的人民教师”的情境，采用李克特五点计分法的标准设置选项，以统计分数的形式对研究对象的教育家精神了解程度与教育家精神对其个人的教师职业认同感的影响程度进行评估，并使用 SPSS 软件对数据进行分析并生成数据表格，分析各影响因素之间以及与职业认同感的关系，以期丰富教育家精神关联教师职业认同感这一方面的学术研究。

（四）统计学方法

本研究采用样本 t 检验法、相关性分析法对研究取得的数据进行分析与描述。样本 t 检验法基于对研究对象的教育家精神了解程度进行分析，用于研究教育家精神对教师职业认同感是否存在显著影响。相关性分析法基于教育家精神与教师职业认同感两部分内容的数据进行分析，用于研究教育家精神与教师职业

认同感是否存在正向关联。

二、研究结果

本次研究共发出 500 份问卷，最终回收 317 份，回收率为 63.4%，其中有效问卷为 290 份，有效率为 91.5%，问卷信度系数为 0.959，效度系数为 0.979，信效度较高。

（一）教育家精神了解程度现状

研究内容始于问卷的第二部分，为方便反映研究对象对教育家精神的了解程度，将上述内容转换为一般化表述呈现在题目中。通过对各项数据进行综合分析与系统梳理，由于最小标准差为 1.08，最大标准差为 1.22，可知研究对象对教育家精神的了解在个人方面存在较大差异；但整体数据的平均值在 3.91 上下浮动，这表明研究对象整体上对教育家精神的了解程度较高。

（二）教育家精神影响教师职业认同感现状

该部分研究对应问卷的第三部分，为方便反映研究对象的教师职业认同感受教育家精神影响的情况，将上述内容转换为一般化表述呈现在题目中。如表 1 所示，通过对各项数据进行综合分析与系统梳理，设置问卷第三部分中计分的条件“中立态度 3 分”为 T0，后设置“研究对象的教师职业认同感受教育家精神影响的总体态度为中立或不受影响”为 H0，将教育家精神划分为四大模块，与教师职业认同感的八个模块一一对应，对评判标准所代表的题目涉及的数据进行了一系列的计算与分析，将各项评判标准对应的 t 值结果与 T0 值进行比较后得出以下结论。如表 1 内容所示，可知该定量数据 t 值明显大于 3 且 p 值小于 0.01，即 H0 不成立，这表明教育家精神对研究对象的教师职业认同感存在正向影响。就平均值而言，研究发现

表 1 本校 23 级小学教育专业学生教师职业认同感受教育家精神影响情况（N=290，T0=3）

影响因素	评判标准	最低值	最高值	平均值	标准差	t	p
教师队伍建设	丰富理论指明方向	1.00	5.00	3.89	1.09	13.906	0.000**
	推进研究解决问题			3.87	1.07	13.785	
教师职业规范	强化操守发挥能动			3.83	1.13	12.500	
	增强素质提升地位			3.86	1.11	13.226	
	评估考核道德操守			3.90	1.12	13.692	
个人精神强化	热爱祖国热爱工作			3.87	1.08	13.732	
价值理念影响	充分体现精神文明			3.76	1.06	12.283	
	奠定家校思想基础			3.87	1.20	12.259	

注：数据来源为 SPSSAU 统计分析；*p<0.05，**p<0.01。

该影响的反馈在“教师职业规范”板块较为集中，或可表明教育家精神对研究对象的教师职业认同感中“教师职业规范”方面的影响明显。

另外，对教育家精神与教师职业认同感的影响因素进行相关性分析，通过对各项数据进行综合分析与系统梳理，两者的相关系数明显大于 0.4 且 p 值小于 0.01，这表明教育家精神与教师职业认同感的影响因素之间关系紧密。两者间存在正相关关系。

三、研究讨论

（一）教育家精神了解程度因素分析

研究结果显示，研究对象整体对教育家精神的了解程度较高。通过对研究对象的教育家精神了解程度现状进行深入分析，可知高校师范类课程与教育家精神的融合在本研究样本中已取得初步成效，且未来这种融合将会日益紧密。这是因为教育家精神融入师范生培养的重要意义在于为师范生提供了强大的思想指引，树立起契合时代精神的新的教育观念，进而形成对教育的真实理解和热爱，增强身份认同，为正式进入教育工作打下良好基础[4]。这也进一步说明，教育家精神融入高校师范类课程在教学的过程中有助于增强学生对教育家精神的认识与理解，通过榜样引领、同伴互助等方式能够带动更多师范生认同教育家精神，为师范生日后进入教育行业工作奠定良好的思想基础，为将来成为一名合格的人民教师筑牢师德根基。

（二）教育家精神影响教师职业认同感因素分析

研究结果显示，研究对象的教师职业认同感与教育家精神联系紧密且呈正相关关系。通过对教育家精神影响教师职业认同感现状进行深入分析可知，教育家精神能够促进教师职业的精神价值与职业素养发展，对未来国家教师队伍的建设工作具有建设性意义，这是因为教育家精神作为一种深层的价值引领，对中小学青年教师的职业认同产生着深刻影响。它不仅是一种职业行为的基本规范，更是教师职业发展的价值导向[5]。这也进一步说明，教育家精神的培育是教师职业认同感的核心源头，它将教书育人与国家强教、民族复兴的使命相联系，明晰了教师职业的社会价值，从而夯实了职业认同的根基。同时，在教师职业认同感的塑造过程中，教育家精神的融入能够帮助教育行业从业者及高校师范生在能力训练与精神追求两个层面同步提升，从而增强其教育使命感与社会责任感，实现从精神层面的“理念”到现实层面的“行动”的转化。

四、研究结论

教育家精神是对我国优秀教师群体特质的高度凝练，也是对习近平总书记教育思想中“教师观”的进一步传承与创新[6]。教育家精神既对教师职业提出了基本要求，也为教师自身的发展方向提供了指导，对教师职业与教育发展影响深远，与教师职业认同感相

辅相成。

（一）教育家精神对教师职业与教育发展影响深远

教育家精神是新时代“大先生”的核心精神品质，是新时代教师队伍建设必须高度弘扬和培育的内在精神品质[7]。教育家精神紧扣“四有”好老师的要求，对成为一名优秀教师的各项内容都做出了实质性的要求，为师范教育提供范本以打造高素质教师队伍，对从业教师有着激励与敦促作用，不仅能够促进教师行业从传授知识到“以文化人”的转变，还能形成全社会重视教育、支持教育的强大合力，对教师行业的整体发展有指导性作用。

教育是国家发展的基石。新时代的教育不仅要解决“有书读”的问题，更要解决“读好书”的问题，实现教育事业的高质量发展[8]。教育家精神能够激励教师兼收并蓄教学资源，帮助学生构建知识体系、巩固创新基础。其内涵对国家强教事业有明确的价值指向，它立足于探索育人新模式和教学新方法，是推动教育公平的内生动力，也是国家教育高质量发展的保证。

（二）教育家精神与教师职业认同感相辅相成

教育家精神的传播有助于增强教师职业认同感，同时教师职业认同感的增强也有助于教育家精神的落实。教育家精神是通过教育实践的主体——教师群体，在无数的教学实践中总结、凝练、升华形成的共同信仰和内在精神力量[9]。正因如此，强烈的教师职业认同感更能促使教师积极践行教育家精神，两者双向互动、协同发展并不断形成螺旋上升的良性循环，使得师范生在未来的职业生涯中不断探索以丰富和传承教育家精神。

五、建议与展望

（一）研究建议

教育家精神的价值不仅在于关注个体成长和发展，还在于优化和提升整个教育体系[10]。关于如何提高对教育家精神的认识，以及不断改善与增强师范生个人的教师职业认同感，对标小学教育专业学生的培养要求，基于本研究结论，建议如下：

第一，为培育教师队伍预备役的职业能力，实现教育家精神在师范生实践与探索过程中的健全与发展，推动教育家精神逐步实现显著化、日常化、规范化，可通过组织见习或教学技能大赛等活动锻炼小学教育专业学生的实践能力，在日常教育教学工作中贯彻落实教育家精神，在不断地解构与诠释中提升教师职业道德与操守，进而提升其职业认同感。

第二，为避免课程内容同质化，突出师范专业的育人属性，可通过组织创新性思维活动等方式调动学生的创新思维与积极性，引导学生思考，帮助学生明确职业方向，并在课堂中或校内宣传中积极推进教育家精神思想政治建设，使其成为教师行业思想共识。

此外，还可以在小学教育专业课程中引入榜样教育，在课堂提问时鼓励学生表达个人看法和理解，这样能够促进教育家精神的传播与弘扬，还能帮助师范专业学生领悟其本质意义。

（二）研究展望

本研究对“教育家精神对教师职业认同感的影响”进行了探讨，并取得了一定的成果，但研究仍存在一定的局限性：在样本收集与数据分析方面，样本量较少，可能会影响该研究结果的普适性；在数据分析方面，各项分析关系不够紧密，无法准确地定位各影响因素的作用路径。

未来研究可从以下方面深入：扩大样本量，涵盖更多群体以增强结论可靠性；跨学科引进新方法拓宽研究深度；深入探讨内在机制与阶段性变化，提供更充分的实证支持。

综上，本研究对教师队伍建设具有启示意义，未来可在健全机制中进一步检验其应用效果，为教师职业发展作出贡献。

参考文献

[1] 习近平 . 习近平致全国优秀教师代表的信 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023(09): 1.

[2] 张盈盈 . 从教师辞职信探析教师职业认同感缺失的现象 [J]. 教书育人 , 2019(08): 56−57.

[3] 高雅 . 基于师生关系视角的高中生数学学业成就的影响机制研究 [D]. 桂林 : 广西师范大学 , 2021.

[4] 冯楚蓝 , 皇甫科杰 . 教育家精神融入师范生培养 : 可为、难为与何为 [J]. 继续教育研究 , 2025(09): 10−15.

[5] 黄玉杰 . 教育家精神引领中小学青年教师素养提升研究 [J]. 中国教育学刊 , 2025(08): 91−96.

[6] 王屹 , 宋世宁 . 教育家精神赋能职业教育教师队伍建设 : 时代价值与生成路径 [J]. 职教论坛 , 2024, 40(09): 11−17.

[7] 李仰智 . 努力造就一批立德树人的“大先生”[N]. 光明日报 , 2022−06−23(06).

[8] 石定芳 . 教育家精神 : 新时代高校师范生培养的新视域 [J]. 当代教师教育 , 2023, 16(04): 9−16.

[9] 郑乐乐 . 逻辑 · 特质 · 价值 : 教育家精神的三重阐释 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2024, 41(06): 103−106.

[10] 张家军 , 王美潔 . 智能时代的教师身份认同 : 内涵、危机与应对 [J]. 当代教育科学 , 2024(09): 3−12.

本文得到以下项目支持：2024 年广州华商学院青年学术科研项目“哲学社会科学类”“小学教育专业本科生专业匹配度与从教意愿的调查研究”（2024HSQX025）。

（作者：欧钦棋，广州华商学院本科生；文静，广州华商学院本科生；通信作者李晨，广州华商学院助教）

高校辅导员心理危机预警能力的结构性困境及提升路径研究

张芳宁

摘要：大学生心理危机识别与应对能力是高校辅导员的核心履职能力。实践中，部分辅导员存在识别不准、分析不深、干预不足等短板，致使其心理负担加重，易产生职业无力感与挫败感。现有相关研究多聚焦于危机特征分析与个体情绪调适等变量性因素，对制度压力、资源配置等结构性因素的关注度明显不足。本研究从知识储备、实践技能、职业态度三个角度切入，综合运用多种方法系统分析发现，上述困境主要源于培训碎片化、职责泛化、支持薄弱、环境约束等结构性因素的叠加作用。据此提出优化分层培训、厘清职责边界、健全专业督导、完善尽职免责四项提升路径，为高校辅导员队伍专业化建设提供实践参考。

关键词：高校辅导员；心理危机预警；结构性困境；能力提升路径

一、引言

（一）研究背景

近年来，大学生心理健康问题成为社会关注的焦点。学业压力、就业竞争、人际冲突等多重因素叠加，导致部分大学生长期处于焦虑或抑郁状态。有调查显示[1-2]，18~24 岁群体的压力感知水平居首，仅 2.8% 的大学生实际使用过学校心理咨询服务。心理问题高发，极端事件时有发生，不仅危及学生的身心健康，也对高校人才培养质量和立德树人根本任务的落实构成现实挑战。国家层面出台了一系列加强学生心理健康工作的政策文件，将学生心理健康纳入立德树人工程总体布局。2026 年，教育部将推进新一轮心理健康促进行动列为重点任务。构建高效的学生心理危机预警干预体系已成为高校学生工作的紧迫任务。

辅导员是学生日常接触最密切的一线工作者，在危机预警中承担着不可替代的“前哨”角色。其职责是通过谈心谈话、课堂观察、宿舍走访、朋辈反馈等渠道，及时捕捉异常信号，筑牢第一道防线。然而，大量实践研究发现，当前辅导员心理危机预警能力存在明显短板：识别评估不精准、能力准备有欠缺、干预机制不完善、协同配合不畅通等。具体表现为对早期风险信号反应迟钝，误判情绪波动或轻视严重危机；面对复杂案例缺乏系统评估思维；在信息上报与专业处置中因程序不熟或沟通不畅而延误时机。谢四元等（2023）对心理危机涉事者的质性研究指出，辅导员普遍存在胜任力焦虑、有效性焦虑和无力感，根源在于预警能力不足、专业支持薄弱，以及工作繁杂性与高责任性长期叠加[3]。这些问题直接削弱了学校心理危机防控体系的整体效能。

需要指出的是，上述困境并非单纯源于辅导员个人能力或态度的不足。培训体系碎片化、职责边界模糊、专业支持薄弱、工作环境约束等结构性因素共同制约了预警能力的发挥。现行培训多为短时讲座，缺乏分层分类设计；辅导员日常工作头绪繁多，心理育人工作易被边缘化；学校心理中心与辅导员协作不畅，“信息孤岛”与联动不足时有发生。因此，提升辅导员心理危机预警能力，不能仅靠个体层面的“补课”，须从制度设计、资源配置、流程优化等层面进行系统性解决。

（二）研究意义

1. 理论层面

现有研究多聚焦于心理咨询师的专业胜任力，对辅导员这一非专业心理工作者的预警能力关注不足，缺乏系统性分析框架。本研究尝试构建适用于辅导员的心理危机预警能力分析框架，区分“预警”与“治疗”两种不同的能力指向，明确辅导员在危机防控体系中“前端筛查”的职能定位。这有助于厘清辅导员在心理危机防控体系中的角色边界与能力要求，丰富高校学生工作专业化发展的内涵。同时，研究从结构性因素而非个体归因视角分析能力困境，为后续研究提供新的解释路径。

2. 实践层面

研究成果可直接服务于高校学生工作的改进，可为教育主管部门和高校制定辅导员分层分类培训方案提供依据，推进实现辅导员能力画像，设计贴近一线实际需求的能力提升课程，为优化校内预警工作流程

提供参考，明确各环节职责分工与协作机制；为完善辅导员考核激励与尽职免责制度提供实证支撑，缓解职业焦虑，提升工作积极性与职业认同感。本研究的最终目标是通过提升辅导员预警能力，降低学生心理危机事件的发生率，维护校园安全稳定，促进学生健康成长。

二、核心概念与能力构成

（一）内涵界定

心理危机预警是指在学生心理问题发展为严重障碍或极端事件之前，通过系统性的信息收集和风险评估，及时发现潜在风险并启动相应干预措施的工作过程。具体包括四个递进环节：风险识别（发现异常信号）、初步评估（判断严重程度）、信息上报（按程序通报情况）、专业转介（对接心理中心或医疗机构）。辅导员一般在前两个环节中承担主要职责[4]131，在后两个环节中负责协调与配合，即侧重于“前端筛查”功能，强调的是发现问题的敏锐性、判断问题的准确性以及处理问题的规范性。

辅导员的预警能力与心理咨询师的专业胜任力有本质区别[5]。心理咨询师接受过系统的临床训练，能够进行深度评估和干预；而辅导员的定位是“前端筛查”和“协调转介”，不需要也不应该承担超出其专业范围的干预工作。明确这一点，既是为了避免对辅导员提出不切实际的要求，也是为了厘清辅导员与心理中心之间的职责边界[6]。

（二）预警能力构成

预警能力主要包括三个方面。一是专业知识储备。具备基本知识是首要能力，也是强化判断力和行动力的基础。包括常见心理问题（如抑郁、焦虑、人格障碍等）的症状识别，危机信号（行为言语、冲突事件等）的识别判断，以及对《中华人民共和国精神卫生法》和学校相关制度的掌握。二是实践操作技能。专业技能是核心能力，直接关乎危机预警的成效，包括风险评估和访谈（有限时间内获取关键信息）、多渠道信息收集和整合（学生自述、朋辈反馈、家校沟通、学业生活数据），以及规范转介（对接心理中心、向学生及家长说明建议）。三是职业态度与心理调适。态度是保障能力，包括主动关注学生（将心理健康教育纳入常规工作），面对风险时的责任担当（不回避问题），以及自身心理调适（高危个案后的自我观照）。

以上三方面能力相互关联，知识不足则技能受限，技能欠缺则态度受挫，态度消极则导致知识和技能无法有效运用。据此可相应设计能力评估工具，细化可观测、可评价的具体指标。例如，专业知识可测试对抑郁典型症状的判断准确率；实践技能可评估访谈思路与转介方案的合理性；职业态度可考查日常主动摸排的频次与方式。

三、预警能力的现实状况

（一）专业知识储备须持续提升

辅导员对抑郁、焦虑等常见心理危机症状的识别力尚可，但仍会出现将病理性问题误判为一般情绪波动。对危机信号（如自杀意念的言语表露、行为异常、重要关系丧失）的敏感性有待提升，对《中华人民共和国精神卫生法》中强制送医、知情同意的适用边界运用不充分，针对“转场”后习惯断裂，敏感性训练长期缺失[7]14的问题，辅导员必须强化事前察觉力。

（二）实践操作技能须不断完善

风险评估访谈是辅导员重点提升的技能环节。通过日常谈心谈话，辅导员较难准确判断学生的危机线索和风险程度。信息收集渠道应向多元化拓展，除了学生主动求助或班团骨干报告，应积极探索多维预警渠道。在转介环节，面对家校权利冲突，辅导员要提升非对抗性沟通技巧，有效应对家长以“发展优先”为由拒绝转介[8]101导致转介拖延等问题。

（三）职业态度须正向引导

大多数辅导员有强烈的责任心，愿意主动关注学生心理状况。但“怕出事、怕担责”的心理仍偶有存在。加快建立尽职免责制度，有助于减轻上报行为带来的顾虑，辅导员会更积极主动地反馈风险。同时，关注职业健康、加强心理支持，有效缓解职业倦怠，辅导员对预警工作保持积极投入的状态。

四、成因分析

（一）培训体系尚需完善

辅导员入职前的心理预警培训应逐步向理论与实践并重方向改进。探索系统化培训设计，避免出现培训呈现碎片化特征，力求形成循序渐进、环环相扣的进阶路径。新入职辅导员往往“上岗即需应对危机”，无过渡期和见习期，新入职辅导员与资深辅导员不应接受相同内容的培训，培训与实践须紧密衔接。

（二）职责边界有待厘清

职责泛化与边界模糊叠加，会导致辅导员在预警工作中时间和精力不足，而心理预警工作往往需要长期关注和持续投入。同时，辅导员与心理教师、班主任、导师等不同角色的职责分工和衔接机制有待完善，信息共享与干预介入等危机处置程序应加快规范。

（三）权利冲突仍有发生

要积极应对辅导员与学生、家长、心理中心之间产生权利冲突现象[8]102。咨询中，学生隐私权与咨询师知情权之间要建立保密例外规定，避免辅导员在合规合法前提下陷入两难境地。监测中，学生自主权与学校管理权应通过柔性方式协调，学生信任和接受测评，辅导员获取信息渠道通畅。干预中，家长“发展优先”与学校“生命至上”的原则之间要建立共识，优化家校沟通策略是有效途径。同时，协调心理中心保密规范与辅导员行政管理职责，厘清双方权责边界、

增进相互理解，持续强化协同合力。

（四）制度环境尚需健全

“出事即追责”的现实压力是无法回避的问题。学校在鼓励主动发现和报告问题的同时，也应探索更科学的免责尽责标准，减少辅导员产生的“防御性”回避。现行考核体系中量化指标占据主导，心理预警这类“预防性”工作难以量化，客观上削弱了辅导员的积极性。中学至大学制度衔接不够，辅导员如成为“兜底者”角色，法律依据模糊会致其进退失据[7]17。

五、提升路径与对策建议

（一）构建分层分类的培训体系

将心理预警培训分为三个层次（基础层、进阶层、专家层）。新任辅导员以知识普及为主，包括常见心理障碍识别、危机信号判断、学校预警流程介绍等内容，确保“上岗能上手”。在职辅导员以技能训练为主，通过案例研讨、情景模拟、角色扮演等方式，提升风险评估访谈和转介沟通的实际操作能力。骨干辅导员以督导能力为主，培养能够指导其他辅导员、参与个案会商的骨干力量。培训方式应减少单向讲授，增加实战演练，开发标准化案例库，让辅导员从“听懂”变为“能干”。

（二）厘清预警中的职责边界

要明确辅导员是心理危机的“信息员”“协调员”，而非心理问题的“治疗师”。辅导员负责日常观察、信息收集、初步评估、及时上报、协助转介及跟踪关注；心理中心负责专业评估、深度干预及专业支持。高校应梳理辅导员事务工作清单，将与育人核心职能关联不大的事务剥离，或通过数字化手段减负，为辅导员释放时间和精力[4]132。建立常态化的信息共享机制，定期交换重点关注学生名单和动态信息，从而打破信息孤岛[8]104。

（三）健全专业支持与协作机制

建立辅导员与心理中心的常态化协作机制。推行定期个案会商制度，每月召开案例研判会，由心理专家带领辅导员分析疑难个案，兼顾问题解决与能力提升。设立即时督导通道（如电话专线或工作群），供辅导员遇到不确定情况时快速获取专业意见。建立辅导员心理支持机制，定期组织减压活动，帮助他们处理工作带来的情感耗竭。建设案例库，将典型心理危机案例整理成册，供辅导员学习参考。

（四）完善制度环境与激励机制

明确辅导员“尽职免责”标准（如按流程上报、按规范沟通、留存必要记录），在此情况下即使发生意外事件，也应免除或减轻责任追究。建立心理危机事件的独立调查与责任认定机制，由校内外专业人员共同组成调查组，客观评估相关人员履职情况。同时，将预警工作成效纳入考核评价体系，对成功识别风险、有效转介案例的辅导员给予正向激励，改变“多做多错、不做不错”的消极预期。考核方式应从“结果导向”转向“过程导向”，重在考核是否按规范履职，而非是否发生危机事件。

六、结语

本研究从专业知识、实践技能、职业态度三个方面构建了辅导员心理预警能力的分析框架，梳理了当前能力短板的具体表现。研究发现，识别不准、分析不深、干预不足等困境的根源不在于辅导员个体素养不足，而在于培训碎片化、职责泛化、专业支持薄弱、制度环境约束等多重结构性因素的叠加作用。这四个因素相互关联、相互强化：培训碎片化导致能力不足，职责泛化使心理预警被边缘化，支持薄弱使辅导员求助无门，制度环境约束压缩了主动作为的空间。

提升辅导员心理预警能力，需要从系统层面推进：优化分层分类培训体系、厘清预警职责边界、健全专业督导机制、完善尽职免责制度，四者缺一不可。唯有从结构性因素入手，系统优化培训、职责、支持、环境等各个环节，才能真正赋能辅导员，筑牢学生心理安全的第一道防线。本研究的局限在于：结构性因素的识别可能不够全面，提升路径的可操作性有待在实践中检验。未来研究可进一步开展大范围实证调查，并探索基于 CAMS 等循证框架的培训干预效果评估。

参考文献

[1] 甘怡群，吴健辉，张亮．国民心理韧性调查报告（2022–2023）[M]. 北京：社会科学文献出版社，2025: 9.

[2] 方圆，等．蓝皮书报告 |2024 年大学生心理健康状况调查报告 [EB/OL]. (2025–06–20)[2026–05–09]. http://psy.china.com.cn/2025–06/20/content_43141390.htm.

[3] 谢四元，胡小兰，邵海，等．多元视角下学校心理危机干预的困境与优化策略 [J]. 中国学校卫生，2023, 44(09): 1377–1381.

[4] 王慧琳．高校辅导员参与心理危机干预工作的思考 [J]. 北京航空航天大学学报（社会科学版），2009(S1): 131–133.

[5] 杨一飞，沈艳红．高校辅导员心理育人的困境与解析 [J]. 高校辅导员学刊，2021, 13(02): 76–80.

[6] 石兵营，张健，李炎．构建“三位一体”的大学生心理危机预警干预机制探究 [J]. 学校党建与思想教育，2010(12): 39–40.

[7] 闫紫菱，张广利．“转场之殇”：大学生抑郁体验的发生机制 [J]. 中国青年研究，2024(06): 14–23.

[8] 徐喜春．大学生心理健康工作中的权利冲突与信任协同 [J]. 思想理论教育，2026(02): 99–104.

（作者单位：长安大学）

苍浑大气 翰逸神飞

——记中国书法家协会理事李月贵

葛世权

李月贵，1963年生，黑龙江省佳木斯人。中国书法家协会理事，中国书法家协会书法评论与文化传播委员会委员，黑龙江省书法家协会顾问，《青少年书法报》原社长兼总编辑，佳木斯市书法家协会主席。书法作品获首届全国青年书法篆刻展全国奖，入展第六、第九届全国书法篆刻家作品展，第六、第七、第八届全国中青年书法篆刻作品展，第二、第三、第五、第六届全国楹联书法作品展，首届全国大字书法作品展，第二届全国草书作品展，中国书法名家工程千人千作大展，当代名家系统工程——五百家书法精品展。其书法作品被中央有关机构、中国文字博物馆、国家体育场（鸟巢）、黑龙江省博物馆等机构收藏。中国书法家协会编辑出版有《当代书法名家作品集·李月贵卷》。

李月贵对于书法的爱好可谓笃之靡深，亦可谓天赋异禀。不只是书法，他对于绘画、篆刻也同样热爱。说他天赋好，是因为他对书法、绘画、篆刻等艺术的感悟力极佳，往往一幅作品的良莠，经他过眼，高下优劣立判。

他最初喜欢的是画画，我看过他临的古画，好像是徐渭的《东坡行吟图》，画的是苏东坡峨冠长袍，骑着一个小毛驴，临得形神兼备，那时他还不到20岁。徐渭的书画都是率意而为，很难临摹，神采更是难得，李月贵先生的天赋由此可见一斑。

绘画之外，他尤其喜欢书法，如今是以书法见长。他的书法取法很广泛，可谓不拘一格。无论古今书家，只要他认为好的，能为自己所用的，都会借鉴。所以，他的书法融合了众家的优点。比如他的行书，结体取法《圣教序》而用笔却具黄庭坚的跌宕率意。他喜欢墓志书法，尤其喜欢天真古拙一路风格的墓志。他写墓志，只取三分形似，其他七分神采完全是自己对墓志的体悟，可谓取精用宏，用笔出碑入帖，非常有意趣。他厚古而不薄今，对当今一些书法家的优秀作品也有所借鉴，正如孙过庭所说“古不乖时，今不同弊”。

李月贵平时对读帖非常重视，大约读帖占七分，临帖占三分。通过读帖细心领会古人用笔、结体之妙，待心手相合之际，从容写来，从心所欲，则无不如意。

他读帖很专心，用心体会，能得帖之神采；平时常会以指画掌，或以指代笔在桌子上凭记忆摹写。这是天赋使然，也是对传统的承袭。据传，钟繇学书就是常常以指画被或书空，欧阳询于蔡邕所书的碑下观之三日，用心揣摩笔法，以指划地。这些都是古人读帖的例子。读帖可得古帖神采，大凡天赋好的人几乎都是以读帖为主的，不会读帖的人临帖往往事倍功半。李月贵读帖时，很是能记住帖中精彩的字，并能为自己的创作所用，在创作中把古帖中的字直接拿来用上，但与原帖的字又不尽相同，这就是貌离而神合，让人看着似曾相识又无迹可寻，或许这就是米芾所谓的“集古字”吧。

李月贵主要擅长行草，兼及其他书体。主张碑帖兼容，兼收并蓄，以帖为基，以碑为用；多年以来，逐渐形成了其淳厚朴实、奇正相生、奇崛率意、洒脱自然

的艺术风格。他学书不喜死追硬磨，而是注重扬长避短，有所取舍。他的书法在用笔上不拘小节，方圆兼备，以方为主，以圆为辅，重在体现奇崛、厚重、苍茫、雄浑之笔墨情趣。因此，他并不十分纠结于一点一画是否与古人相似，而是重在探究古人用笔之原理。其书作主要特点在结体和墨色变化上，结体尤其注重对比变化，大疏大密、大开大合、可收可放、自然随意。古人之书法，在笔画与笔画之间，字与字之间，行与行之间，其空间变化十分玄妙。既富于各种变化，又能协调统一。因此，面对古人经典，谁能够真正读懂其中之精义奥妙，谁便能将结体之规律会于一心。李月贵所注重的要点正在于此，故而，他的行草书作品在变化与统一这组矛盾的处理上总是能随机应变，运用自如。墨色上，他有自己的特点，除了蘸墨的多少之外，还注重墨与水的交融，以及行笔的速度，用笔的使转、方圆、轻重均能协调配合，枯润结合得很好，达到了“带燥方润、将浓遂枯”之理想效果。重笔不板滞，轻笔不浮滑，节奏、韵律跃然纸上。

李月贵书法个人面貌比较清晰，除了或多或少受当年全国书展的整体风气影响之外，这与他个人的审美追求分不开的。个人审美必然是被性格、学养等等因素之决定，而李月贵属于那种胆大心细、率性豪放之人。他把书法作为内心情感表达的寄托，因此，他的笔下内涵颇为丰富。古人讲“笔墨当随时代”，然而每个人对时代审美精神的理解各有不同。因此，反映到艺术创作上，尽管时代之烙印难以回避，但个人之表现却是千差万别。

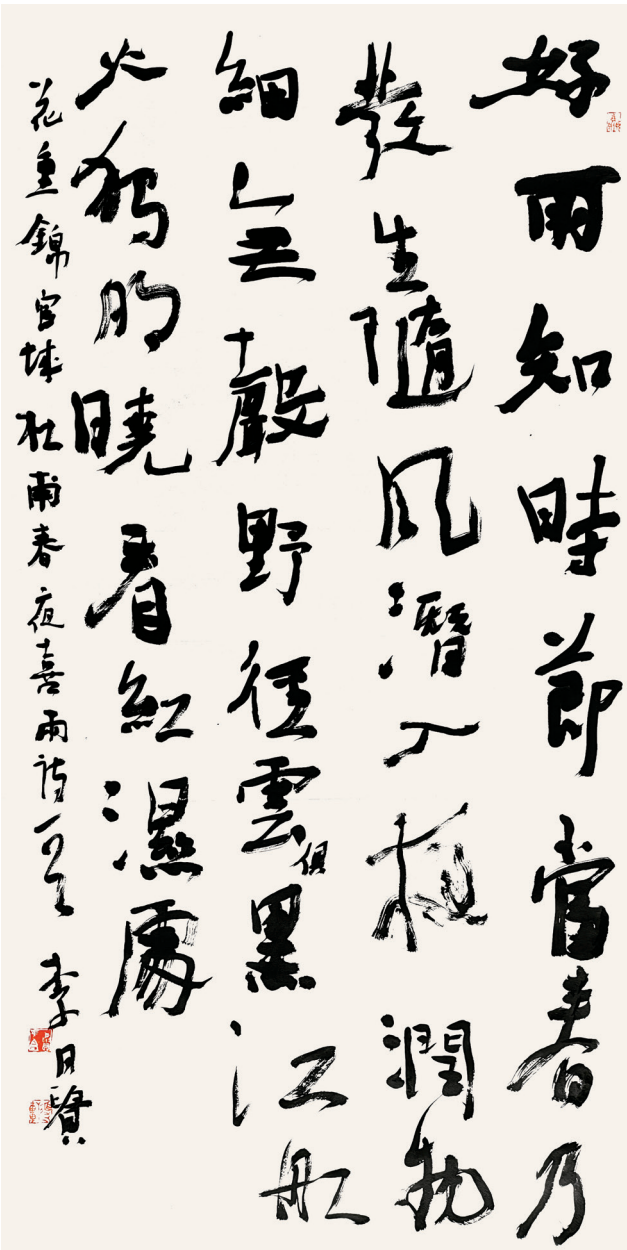
碑帖兼容是当代书法创作的主要特点之一。如何将“碑”还原为“帖”，或将“帖”杂糅于“碑”，我们不能对此进行字面上的简单理解和认识。从这个意义而言，我认为，李月贵对碑与帖关系的理解是深刻而到位的。故而，在他的书法作品中，既能使我们感受到碑的稚拙与雄强，也能感受到帖的生动与灵巧。因此，其苍浑大气、翰逸神飞的书法作品受到了越来越多观众的喜爱和书坛名家的积极评价：中国书法家协会理事、吉林省书法家协会主席韩戾军指出：“月贵先生于书法悟性极高，他能熔碑帖于一炉。用笔率性自然，结字随体赋形，颇得舒卷自如之趣儿。又能采撷文气入笔底，故其作品衔华佩实，于浑厚中见华滋，于古朴中蕴清新，诚难能可贵。”中国书法家协会第七届理事、西泠印社社员张公者说：“月贵兄的书法气息畅快自在，用笔苍老，重墨色变化，点画苍中带润。松畅与生拙往往对立，而月贵将其在作品中一同展现，且和谐。这是笔墨与人生历练的结果，将其化于笔端则更难，当然这也是艺术的终极追求。”

李月贵始终坚持书法艺术服务与人民大众的宗旨，积极参与公益事业。2018 年 9 月，其书法作品参加第五届中国（武汉）期刊交易博览会“金秋助学”全国报刊社长、总编辑书法公益捐赠展；2019 年 12 月策划组织“文化精准扶贫、书法传递爱心”——佳木斯首次书法名家作品公益拍卖活动，拍卖所得 12.8 万元善款全部捐献给佳木斯慈善总会；2020 年 2 月，为佳木斯援助武汉的抗疫人员书写书法作品 43 件；2020 年 3 月，参加了中央数字电视书画频道“美善不息”全国书画名家抗疫主题创作拍卖活动；2022 年 1 月，参加了“为奥运喝彩、我为奥运写春联”活动，书写的春联被“为奥运喝彩”组委会收藏；2023 年 10 月，书法作品“大庆石油会战诗抄”捐献给大庆铁人王进喜纪念馆；2024 年 6 月，为佳木斯书法公益大讲堂授课；2025 年 8 月，书法作品捐赠给哈尔滨侵华日军第七三一部队罪证陈列馆。一直以来，李月贵的公益情怀和善举与书法事业同行。

（本文作者系中国书法家协会会员、《青少年书法报》副总编辑）

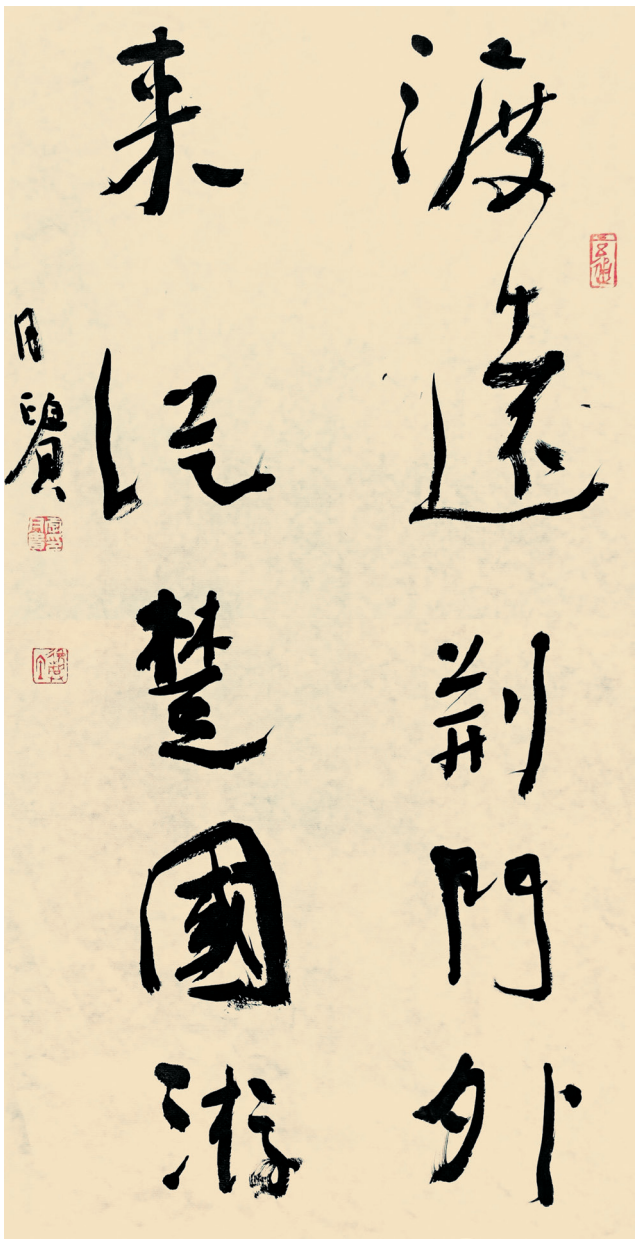
李月贵书法作品选刊

△ 李月贵 行书横批 白云羽翼 34cm×138cm

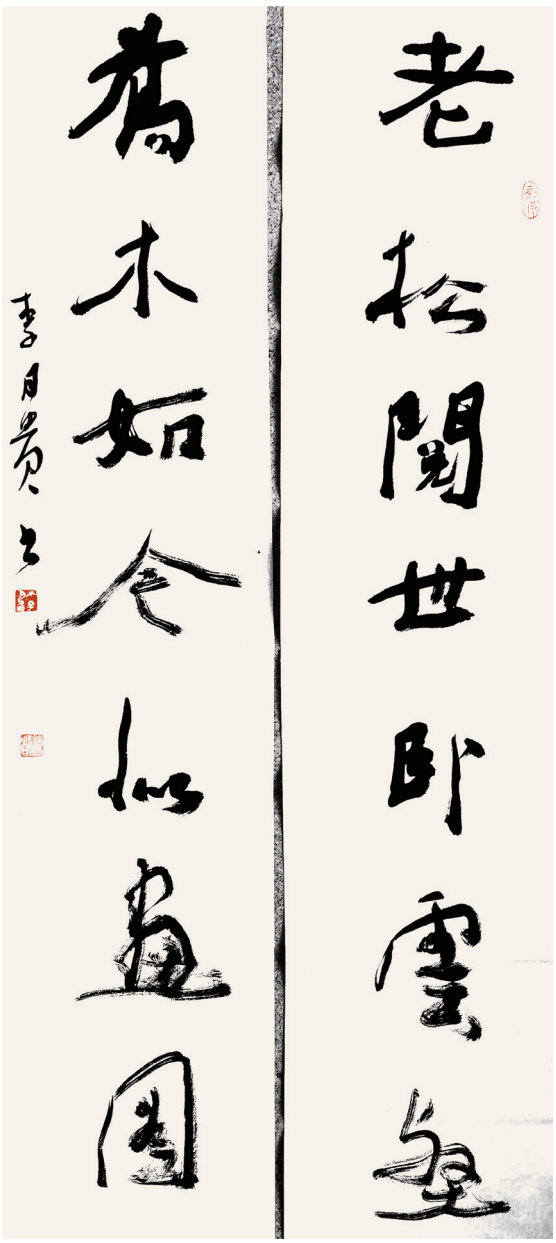


▷ 李月贵 行书中堂 杜甫《春夜喜雨》138cm×69cm

◁ 李月贵 行书五言联『山高益豪气，石古藏灵根。』180cm×34cm×2



△ 李月贵 行书五言联："渡远荆门外，来从楚国游。" 69cm×40cm×2



△ 李月贵 行书七言联："老松阅世卧云壑，乔木如今似画图。" 180cm×34cm×2

△ 李月贵 行书横批 云鹤游天 34cm×13cm

古法新意 风韵丹青

——王晓卉凤凰题材中国画创作评述

刘 琳

谈及当代中国画坛兼具传统底蕴、时代新意与人文情怀的艺术家，王晓卉是一位兼具创作实力与行业引领力的代表性人物。通过长期对其作品的观察、梳理与思考，笔者认为她作品的独特价值在于：以跨界学识为基底，以凤凰题材为创作核心，守古法而创新意，怀仁心而行艺事；将笔墨技法、文化意蕴与人格修为融为一体，成就了德艺兼修的艺术境界，实属难能可贵。

王晓卉是学者型艺术家，她包容温婉、美丽知性，其阅历与知性的艺术积淀，有着别于其他艺术家的跨界底色。她有法理学专业的逻辑思辨，赋予其创作严谨的章法与宏阔气象，使其画作摆脱细碎纤弱之态，自带端庄大气之风；加上她系统的中国画专业研习，深研宋元明清绘画，吃透传统国画的骨法与神韵，两种截然不同的学识滋养，构筑了她独有的艺术创作根基，也为其后续深耕凤凰题材奠定了扎实的学理与技法基础。

她的艺术足迹遍布国内外，以丹青笔墨向世界传递中国艺术的精神内核，作品屡次作为国礼馈赠外国党政领导人，且多次在国内和国际大展中获奖，业内权威名家对其艺术造诣尤其是凤凰题材创作，给出了极高评价。中国国家画院原院长卢禹舜评述：“王晓卉的作品充分发挥了艺术创造的想象力。凤凰是美好、吉祥、和谐的象征，这在王晓卉的笔下表现得非常充分。此外，其作品内涵很丰富，艺术上也达到了很精湛的程度。每一件作品背后都传达出王晓卉有着很好的思考，体现出艺术家在古今中外历史维度的横向和纵向上的学习与继承。同时，每件作品都是她用心、用力、用情创作出来的，制作精良、耐人寻味。”中国美术家协会原副主席何家英亦点评：“女画家王晓卉

王晓卉，女，1958年6月生，安徽合肥人。研究生学历，一级美术师。毕业于中共中央党校研究生院法理学专业。后就读于北京大学艺术学院美术学专业。中国美术家协会会员，北京美术家协会第六届理事，中国国际书画艺术研究会常务理事，北京国画艺术家协会会长，北京凤凰画院院长等职。

代表作有《湖光山色》《月霁江南二月天》《江南三月》《芭蕉得雨便欣然》《难忘的岁月》《月出惊山鸟》《春在蒙蒙细雨中》等，作品入选全国美展并有获奖。

《难忘的岁月》入选中国美术家协会主办、纪念抗日战争胜利60周年全国中国画作品展；《山花烂漫》获文化部与中国美术家协会举办的纪念抗日战争胜利60周年大型书画展三等奖；《江南三月》入选中国美术家协会主办的第18届新人新作展；2013年作品被收录于《红旗飘飘·中国近百年书画创作研究作品集》《20世纪主题绘画创作研究》。作品《自采闲花插净瓶》在中法建交60周年法国卢浮宫大展中获一等奖。作品《香气满乾坤》在中日建交50周年东京都美术馆获大奖。《风姿绰约》《凤舞九天》《徜徉星河》《紫气东来》分别在美国纽约、迈阿密，意大利米兰，印尼大学的国际美术竞赛大展中获银奖一枚、铜奖三枚，还被美国“国际艺术博览会艺术周”授予“杰出艺术家”。2025年作品《徜徉星河》参加法国161年（第163次）艺术沙龙展获提名奖。

笔下的‘凤凰’在中华盛世中蹁跹起舞、丽影粲然，她不仅为这一传统花鸟画题材注入了当代人的审美意识，更让历史烟云中的‘凤凰’突破时空桎梏，焕发出永恒的生命力量。她以艺术的画笔绘就生命的颂歌，谱写了东方美学的华章。”以上两位画坛名家的评析，精准道出其作品的艺术特质与行业认可度。

从传统画论维度审视，王晓卉的创作深度契合中国画古典美学内核，极具学理性。南朝谢赫《古画品录》提出“六法”，以“气韵生动”为首要准则，又强调“骨法用笔、随类赋彩、经营位置”。王晓卉笔下的凤凰，完美践行这一古训：体现为凤凰身姿舒展灵动，羽翅翩跹富有生机，打破刻板造型，赋予神鸟鲜活的生命感，传递祥瑞祥和的精神气韵；“骨法用笔”，则以凝练挺括的线条勾勒凤凰轮廓与翎羽骨架，笔力沉稳而不呆滞，兼具力度与柔美，尽显国画笔墨筋骨；“随类赋彩”，大胆用色，以缤纷浓烈的墨彩铺陈，色墨相融、交相辉映，契合现代艺术“鲜活热烈”的审美表达；“经营位置”上，构图疏密有致，凤凰或栖于繁花，或翔于云海，主次分明、虚实相生，尽显传统国画构图章法。清代方薰《山静居画论》言“笔墨之妙，画者意中之妙也”。王晓卉的凤凰创作，正是以笔墨传心意，将个人情怀与传统画论相融，让古老的凤凰意象在当代笔墨中重焕生机。

谈及对中国画的创作与感悟，王晓卉主张：“中国画的根在传统，魂在情怀。笔墨不仅要摹写物象之形，更要承载内心之善、传递时代精神。画凤凰，不止画其形，更要画其祥瑞、包容、仁爱的内核。”这一理念贯穿其所有凤凰题材作品，让她跳出程式化创作误区，赋予传统凤凰意象全新的时代内涵。她摒弃传统凤凰画作重威仪、轻温情的刻板范式，以小写意为主、兼融工笔细腻，弱化神鸟的凌厉之感，强化其温婉祥和、包容向善的气质，让凤凰从高高在上的祥瑞符号，变为贴近时代、传递美好的艺术载体。其作品既保留中华千年祥瑞文化底蕴，又适配当代审美需求，实现了传统题材的创造性转化与创新性发展，形成了她“以形写神、以画载道”的个人艺术风格。

此外，王晓卉有一份让艺术温暖人心的情怀，其公益事迹真切动人，亦与凤凰所象征的仁爱精神高度契合。当年，我与晓卉老师初识时，她还认识了几位曾在中国国家画院研习的画家朋友，得知他们同学中大多数人痴迷绘画，却无稳定生活来源，甚至穷困潦倒、温饱难继，晓卉老师凭借相对优越的条件，无偿为他们提供食宿和学习场所，使得他们能潜心创作，延续和实现了追梦初心。同为女性和热心从事公益事业的我，多年来也见证了晓卉老师为推动女性书画艺术发展所付出的努力和无私的奉献，她在北京倾力组建一个女子书画家团队，搭建专业交流与展示平台，凝聚巾帼书画力量，为女性艺术家赋能引路，打破书画行业发展壁垒，以实际行动推动了艺术事业多元包容发展。

纵观王晓卉的艺术之路，从跨界治学的深厚积淀，到凤凰题材的创作深耕；从恪守古法的笔墨传承，到心怀大爱的公益践行，她始终以笔墨载道，立德躬行，画为心声，品见人格；她笔下的凤凰祥瑞，是其向往美好的外化体现，她过往的点滴善举，彰显其人格魅力与大爱。在当代中国画发展进程中，王晓卉既坚守传统文脉，又勇于开拓艺术创作新路，更以独特的人文视野诠释其艺术初心，成为新时代中国画艺术的拓荒者；她在艺术上的探索与创作，无疑为当代画坛开拓创新留下深刻的启示与资鉴。

（本文作者系北京国风书画教育普及学会副会长兼秘书长、北京书法家协会理事兼篆书篆刻刻字创作委员会委员）

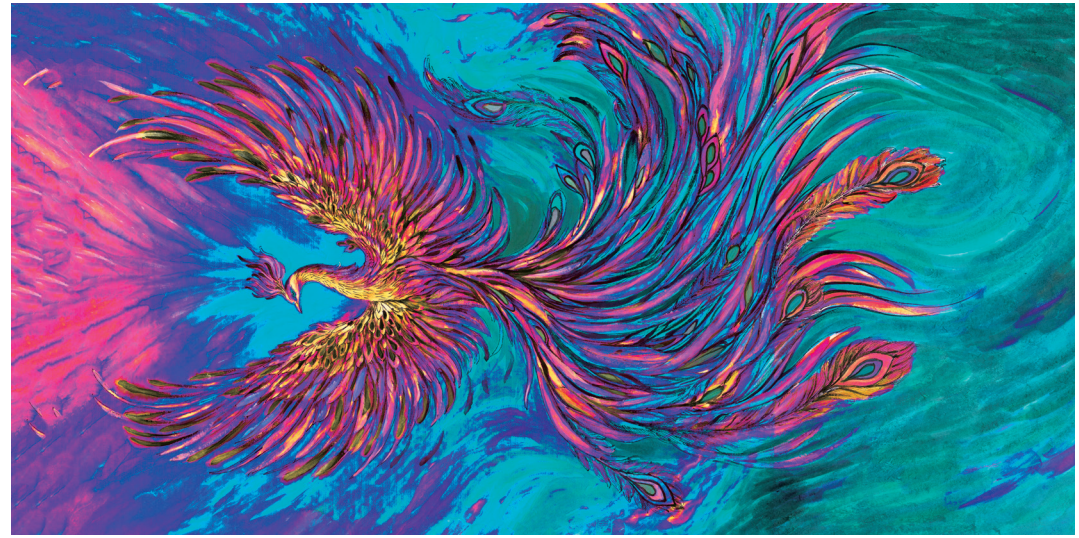
▷ 王晓卉《向阳而生》
138cm×96cm 2025 年

▷ 王晓卉《绯天花境凤来仪》
180cm×96cm 2025 年

△ 王晓卉 《炽熠灵舞》180cm×96cm 2024 年

△ 王晓井 《凤姿绰约》180cm×69cm 2024 年

▽ 王晓井 《凤瞰尘寰》
138cm×69cm 2024 年



▽ 王晓井 《凤彩绚丽》180cm×69cm 2024 年

唐山大地震50周年祭

公而忘私 患难与共 百折不挠 勇往直前

纪念唐山抗震救灾和新唐山建设五十周年

公益广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

社会与公益
Society & Public Welfare

2026年7月上 总第201期

聚焦社会建设·助力公益事业

ISSN 1674-9758
9 771674 975260 13>

公益广告

邮发代号：82-579　定价：40.00元