社会与公益

SHE HUI YU GONG YI
聚焦社会建设·助力公益事业

2026
6月（上）
总第199期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C

润心伴成长 同心护未来



多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”



2026 年 6 月 上
总第 199 期

邮发代号：82-579
出刊日期：2026 年 6 月 15 日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committeeof the CASW 中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田哞 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万沣毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政 / 王哲
王德兵 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 田野 / 闫新勇
刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘漩 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 辛福 / 吴春华 / 吴雪燕 / 何书一
何宗尉 / 李卫华 / 李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈炎松 / 陈勇 / 陈承
谷学亮 / 杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 杨威 / 邵佳 / 张兴亮 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬
张汉英 / 张金霞 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 范娱艳 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴 / 胡刚
徐志昌 / 高蕾 / 高云辉 / 郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文
鲁兵库 / 裴凯峰 / 联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 廖俊军

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明： 本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明： 社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问： 北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

以正确政绩观推动公益事业高质量发展

2026年作为“十五五”开局之年，全党深入开展树立和践行正确政绩观学习教育，为新时代社会公益事业标定价值航向、注入奋进动能。社会公益连着民心、关乎民生、助力善治，唯有以正确政绩观为引领，坚守为民初心、崇尚实干担当，方能推动公益慈善、社会服务等事业高质量发展，书写中国式现代化的公益新篇章。

为民造福是最大政绩。民政与公益工作覆盖民生全周期，从困境儿童关爱到老年人照护，从社会救助兜底到慈善资源调配，每一项服务都直面群众急难愁盼，每一份投入都关乎民生温度与社会公平。树立和践行正确政绩观，坚持人民至上，把群众满意度作为衡量公益工作成效的根本标准，不做表面文章、不搞形象工程，让公益资源精准滴灌、高效落地，用务实行动守护民心、凝聚力量。

以正确政绩观推动公益事业高质量发展，要锚定普惠兜底、提质增效的实干方向。聚焦普惠性、基础性、兜底性民生建设，完善社会救助与公益慈善衔接机制，做强服务类救助和临时救助，兜牢民生底线；加快健全养老服务网络，发展普惠养老与银发经济，强化失能老年人关爱照护；健全残疾人、困境儿童服务保障体系，深化婚俗、殡葬公益改革，提升全生命周期服务水平。同时以改革创新激活发展动能，强化基层服务站点建设，推动资源下沉；健全综合监管机制，守护公益公信力；运用大数据、人工智能等科技手段，提升服务精准度与便捷性，以现代数字技术支撑公益事业高质量发展。

以正确政绩观推动公益事业高质量发展，要以严实作风夯实根基。公益事业容不得虚功，必须力戒形式主义、官僚主义，坚持实事求是、尽力而为、量力而行，既要办好当下惠民实事，也要谋划利长远的基础工作。健全科学决策、闭环落实、考核评价机制，坚持开门办公益、深入听民意，让公益项目贴合需求，经得起检验。广大公益从业者与党员干部要坚守初心、廉洁自律，以钉钉子精神一抓到底，让公益事业真正成为为民造福的民心工程。

心有民之所盼，行有政之所向。新征程上，让我们以正确政绩观为指引，坚守公益初心、勇担时代使命，汇聚政府、社会组织、爱心企业与志愿者的合力，用心用情用力提升公益服务质量，以实干实绩推动公益事业高质量发展，为推进共同富裕、建设和谐社会、助力民族复兴贡献公益力量！

社会与公益
Society & Public Welfare
目次 CONTENTS
2026 年 6 月 上
总第 199 期

公益慈善

协同治理视角下儿童福利服务递送体系的整合研究——以专业社工与儿童主任的联动机制构建为例 …… 冯　丽 贾平楠 邱心凯 张　军 王晓梅 / 01
“社区合伙人 + 志愿服务”：基层社会治理中民风建设路径探索——济南市天桥区铜元局后街社区治理创新案例分析 …… 解佩佩 / 04
“三下乡”推广普通话公益活动与大学生社会责任感培育 …… 张静文 颜　鑫 / 07
数字政府赋能严重精神障碍患者关爱帮扶工作的实践路径 …… 徐宏伟 / 10
共同富裕视域下社会福利制度优化策略研究 …… 游　伶 / 13
公立医院志愿服务中思想政治工作优化路径探索——以南京市中心医院“医声问候”党员志愿服务项目为例 …… 姚诗琪 / 16
困境长者社区医养康养服务模式研究——以广州市天河区石牌街“健康加油站”为例 …… 袁佩仪 周　灵 / 19
从公益微创意到可复制项目：志愿服务项目孵化实践路径 …… 孙瑞萍 / 22
乡村振兴背景下青年医务志愿者开展医学科普现状与展望 …… 刘雪莱 彭任欢 * / 25

一老一小

城乡差异视角下老年教育资源均衡配置的机制创新研究 …… 刘雪梅 / 28
知识图谱技术应用于认知衰弱老年人的研究与实践 …… 吴隽松 朱京津 郝　玲 * / 31
养老社会化与老年护理教学改革的思考 …… 权　琳 / 34
需求导向下困境儿童关爱服务体系建设路径研究 …… 隗苗苗 / 37
数字化赋能老年抑郁患者心理治疗研究进展 …… 段蔓莹 / 40
探究人工智能技术驱动下儿童社会工作模式应用策略 …… 戴　琴 孙　峰 邵　婷 / 44
社区“一老一小一青壮”服务体系建设模式研究——以浙江省金华市婺城区城中街道明月楼社区为例 …… 李　娜 / 47
失能失智老年人能力评估的特殊性与专项指标体系构建研究 …… 林永杰 张怀磊 / 50
培智学校智力障碍儿童的“沟通与交往”课程现状综述 …… 陈佼佼 / 53

百家争鸣

以县域卫生次中心建设为契机构建乡村一体医防融合型公共卫生服务新模式
——四川省宜宾市高县月江镇中心卫生院的实践探索 …… 张　晶 / 56
教育家精神与高校教师职业倦怠缓解：内在机理与作用路径 …… 闫秋梅 / 59
司法社工介入未成年人司法社会支持体系的实践困境与应对策略 …… 庞庆龙 钟晓岚 周　婷 / 62
传承弘扬右玉精神 深入推进美丽山西建设 …… 张　萌 / 65
党建引领县医院高质量发展研究——以党委领导下的院长负责制在 Y 医院的实践为例 …… 刘金琴 / 68
工匠精神在酒店管理专业人才培养中的传承与创新探索 …… 张容容 / 71
社区卫生服务中健康教育宣传的价值与实践路径 …… 毛红红 / 74
社会工作实践中同理心与人文关怀能力交互作用研究 …… 付新燕 / 77
基层医疗卫生机构医患互信的现状以及信任因素分析 …… 林　英 朱亚辉 尹　玲 冯志尉 * / 80
数字政府建设中领导干部科技素养提升路径研究 …… 肖亚晖 / 83

社会工作服务中法律与人情关系的调适策略研究 …… 白　云 / 86
数字技术赋能下社区社会工作服务模式创新研究 …… 张世鑫 / 89
甘肃红色文化赋能铸牢中华民族共同体意识的路径研究 …… 李迎财　姚　博 / 92
风湿免疫病住院患者的心理社会支持：医务社工的重要角色 …… 邢学铖　卫　莉　李春厚 * / 95
河南省高校红色文化教育的系统构建与实施路径 …… 高　冰 / 98
新媒体时代高校心理健康教育路径研究 …… 马　晰 / 101
新时代高校党建“双创”视域下党建品牌建设探析——以内蒙古科技大学能源与环境学院“四雁”党建品牌为例 …… 张　晨　柴艳莎　崔　磊 / 104

教学研究

社会融入与循证理念下高校“应急救护”课程质量评价指标体系构建研究 …… 周　欣 / 107
以学生为中心的土木工程“结构力学”课程教学模式创新研究 …… 程倩倩　郭　艳　石　韵　王家琛 / 110
基于建筑结构软件的土木工程专业实践教学改革与创新研究 …… 杨　雪　兰官奇　石　韵　李光玲 / 113
数智化背景下高校思政课精准化教学策略研究 …… 王　科 / 116
双轮驱动下的环境设计专业课程体系整体优化研究 …… 邓　琛 / 119
数智赋能高校辅导员工作：价值、困境与路径 …… 郭婷婷 / 122
积极心理学视角下大一新生心理韧性培养路径研究 …… 李昭润 / 125
卫生职业院校毕业生就业提升策略研究——以云南省卫生职业院校为例 …… 李秀梅　刘　倩 *　马　毅　马梦格　杜　娟 / 129
以价值引领为核心的 “思创融合”创新创业教育教学设计与实践路径研究 …… 张　磊　杨晓亮 / 132
红色家书融入高校“思想道德与法治”课程教学研究 …… 邱国勇　李润心 / 135
全面质量管理视角下高职院校课程思政教学质量评价体系优化策略研究 …… 赵　绵　马　宁 / 138
高职“会计基础”课程思政教学实践研究 …… 檀晓云 / 141
智慧煤矿背景下 AI 赋能高职学生工匠精神与课程思政融合实践研究 …… 李耿瑜 / 144
高校思政课教学网络平台资源建设路径探析 …… 赵金平　衡龙田 / 147
第二课堂与专业实践协同赋能：肇庆学院音乐学院共青团思政工作实效性提升策略研究 …… 姚杨勇　胡梦缘　温　超 / 150
治理现代化背景下公共事务管理专业思政课教学创新研究 …… 郭倩雯 / 153
基于 OBE 理念的中职“内科护理”课程思政教学实践研究 …… 梁训荣　孔　利　刘健男　石安琪　高玉龙 * / 156
“课程—项目—竞赛”一体化创新人才培养模式研究——以医学影像技术专业为例 …… 王继斌　郭赵青 / 159
数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与模式构建 …… 傅　麟 / 162
新时代背景下高职混合式教学实施与学生核心素养培育探索——以“ArcGIS 软件应用”课程为例 …… 韦　莉 / 165

思政论坛

新常态下政工干部改进工会思想政治工作的思考 …… 陶作彪 / 168
“健康第一”导向下高校学生思政教育管理创新路径研究 …… 许　辉　金　鹏　王钟云 / 171
“三全育人”视域下高校思政教育与心理健康教育融合路径探析——以党史学习教育和心理素质拓展为例 …… 郑传章　饶　蕾　高　阳　李　伟 / 174
思政教育与财经类专业人才技能培养的统一路径研究 …… 史梦瑶 / 177
医卫类高职院校思政引领力赋能基层医药卫生人才培养路径研究 …… 陈荔君 / 180
AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人研究 …… 陈　倩 / 183

智能媒介时代的价值形塑：高校思政 AIGC 短视频的范式演进研究 …… 肖俊桂 / 186
数字技术赋能高校思政教育高质量发展研究 …… 刘　静 / 189
论高校思政课教师人工智能素养的核心意蕴与生成逻辑 …… 文　林　王　君 / 192
新时代高校思想政治理论课改革创新研究 …… 李青青 / 195
新时代林业思想政治工作对生态林业建设的重要性及创新策略分析 …… 颜　婧 / 198
社会实践导向下大学生就业价值观的思政引导路径研究 …… 李晶晶 / 201
中医人文思政融入护理教育的路径探析 …… 陈秋谷 * 何笑薇 / 204
工匠精神融入大学生思想政治教育的价值与路径研究 …… 张梦敏　刘星宇 / 207
红色文化融入高校思政日常育人的实践方略 …… 李正阳 / 210
大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的有效路径研究 …… 马东方 / 213
山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践路径研究 …… 赵卓非 / 216
铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源的沉浸式构建路径 …… 都　郢 / 219
大中小学思政课一体化建设的爱国主义教育内容层次体系研究 …… 陈迪蓬 / 222

学海探骊

初中生抗逆力培养与生命教育融合实践研究 …… 贾　鹗 / 225
高校退休职工医养结合需求调研及校医院供给策略研究 …… 龙汉超　毛丽莎　杨杰迅　童　峰 * / 228
第一性原理视域下高校辅导员谈心谈话研究 …… 费　锋 / 231
高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践与创新 …… 邵明石 / 234
新时代高职院校辅导员做好学生就业工作的实施路径探究 …… 张开硕 / 237
表达性艺术融入大学生心理健康教育的 EAPC 模式构建与实践 …… 贺　霞　夏江南 / 240
新时代职业本科大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系研究 …… 姜敬良 / 243
区域政策导向下陕西大学生就业意愿及影响因素研究 …… 商广智 / 246
高职大健康专业群学生学习倦怠现状调查及影响因素分析 …… 伊惠娟　张　健　李　冉　高子健　刘香艳 / 249
中华优秀传统文化与学前教育的有效融合 …… 倪亚莉 / 252
新质生产力赋能大学生理想信念教育的中国化路径与机制研究 …… 张瑞洁 / 255
高职院校“3443”心理危机预防与干预模式的构建与实践——以海南职业技术学院为例 …… 尹嫦春　吴多清　倪啸旻 / 258
家校协同模式下小学心理健康教育路径探索 …… 石晓萌 / 261
以就业为导向的教育管理理念创新探讨 …… 徐东亮 / 264
基于人才培养的高校学风建设现状与优化路径 …… 尹军军　刘　仪　汪晶晶 * / 267
“天时、地利、人和”视域下高校特殊群体学生心理健康教育体系的构建 …… 郭玲玲 / 270
新商科学生跨学科融合学习的现状调查与实现路径——以 Z 大学为例 …… 褚红丽　李昱婕 / 273
高校辅导员对大学生心理危机干预的对策研究 …… 李超凡 / 276
“四维四式”框架下大学生心理危机干预转型研究 …… 贺　婧 / 279
数据挖掘视域下大学生思想行为变迁归因分析及治理策略 …… 王有斌 / 282

艺术长廊

博观约取　德艺双馨——著名书法家杨广馨侧记 …… 邵妙苗
写照时代　卓尔不凡——记民族题材写意人物画家崔虹 …… 刘　琳

协同治理视角下儿童福利服务递送体系的整合研究
——以专业社工与儿童主任的联动机制构建为例

冯　丽 贾平楠 邱心凯 张　军 王晓梅

摘要：2025 年 5 月，国务院办公厅印发《关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见》，明确提出构建困境儿童“物质 + 服务”多元保障格局，推动儿童福利从基本生活保障向精神关爱、维权拓展转型。政策出台标志着儿童福利递送体系从“保生存”到“促发展”、从碎片化供给到体系化整合的深刻嬗变。儿童福利服务的重心正从机构内向社区下沉、从补缺型向适度普惠型延伸，而服务递送体系的整合性与专业性，也成为政策目标落地的关键。发挥基层儿童主任、社会工作者、社会组织等多元服务主体作用，清晰划分工作职责，增强配合度、协同性、整合性，才能最大化保障儿童的基本权益。

关键词：协同治理；儿童福利递送体系；整合；专业社工；儿童主任

儿童福利递送体系是保障儿童生存权、发展权、受保护权、参与权的关键支撑，也是基层社会治理与民生保障的重要组成部分。随着《中华人民共和国未成年人保护法》出台，基层儿童福利递送体系在制度建设、基层网络、保障水平等方面均取得显著进展，但同时也面临专业化、精细化、协同化发展的现实挑战。加强儿童福利递送体系的整合，增强儿童服务主体的协同性，强化专业社工与儿童主任联动，让基层儿童福利服务从“有人做事”迈向“合力共事”，准确回应新时代儿童福利工作对精准化、专业化、体系化的深层诉求，是打通儿童福利体系“最后一公里”的关键所在。

一、专业社工与儿童主任在儿童福利递送体系中的角色与价值

（一）专业社工在儿童福利递送体系中的角色与价值

一直以来，社会工作者通过专业评估、个案干预、家庭赋能、多方联动和服务督导，有序介入困境儿童关爱服务中，为困境儿童提供精准化、专业化、长效性的深度支持，破解复杂家庭与心理社会问题，提升儿童福利递送体系的服务质量与专业水平。一是复杂个案的专业干预者。在儿童服务中，不同儿童因家庭环境、成长经历、性格特点、身心发展状况及个体需求差异，所呈现出的独特、具体、非同质化的困难与需求，既包括情绪情感、行为习惯、学习适应、人际交往等方面的个体差异，也涉及监护状况、家庭支持、创伤经历、特殊发展需求等个性化困境，即儿童个性化问题。这些问题无法用统一模式解决，需要专业社工开展针对性评估、精准化服务与个体化支持，才能真正满足儿童全面发展的需要。二是基层队伍的专业赋能者。专业社工与儿童主任并非平行作业的两支队伍，前者对后者承担着重要的赋能责任。专业社工开展儿童心理健康辅导、家庭访视技巧、个案管理方法等系列专业技能培训，帮助儿童主任提升服务能力，增强其职业价值与归属感[1]。三是服务资源的系统整合者。儿童福利服务的碎片化是长期困扰基层的顽疾，专业社工凭借其系统思维与资源链接能力，成为打破部门壁垒、整合各界资源的关键行动者。专业社工不再是单一服务的直接提供者，而是服务网络的编织者、资源流向的引导者、多元主体的协调者。这种从“直接服务”到“系统整合”的角色跃迁，标志着专业社工在儿童福利递送体系中战略价值的根本性提升。

（二）儿童主任在儿童福利递送体系中的角色与价值

儿童工作者队伍是基层儿童帮扶的重要力量，儿童主任主要由社区（村）主任担任，他们承担多项事务工作，比较了解街道（乡镇）或村居事务以及群众家庭情况[2]。通过全面排查、定期走访及时掌握困境儿童家庭、监护、就学等潜在问题，指导监督家庭依

法履行抚养义务和监护职责，切实发挥儿童服务“探头”作用。回顾近年来儿童主任角色的演变历程，虽名称不同，但设立初衷都是在家庭、学校之外设立的一个可以为未成年人提供关爱保护和服务递送的岗位角色。一是政策落地“最后一米”执行者。儿童主任具有人熟、地熟、情况熟的属地优势，将国家福利政策精准传递至最边缘的儿童家庭。从孤儿基本生活费的申领、事实无人抚养儿童的认定，到困境儿童动态监测摸排，儿童主任承担着政策宣讲、入户核查、材料报送、待遇落实等全流程执行工作。二是儿童需求与风险前端的感知者。儿童主任的核心优势不在于技术理性的专业判断，而在于生活世界的情境嵌入。他们与儿童家庭生活在同一社区空间里，在日常交往中能够及时感知家庭变故，监护隐患、儿童情绪异常等风险信号，第一时间向上级或相关部门报告。三是监护缺失儿童的陪伴者。儿童主任在关注儿童日常生活的同时，强化促进流动、留守、单亲、困境家庭儿童的社会融入，替代父母、监护人给予更多的关怀与陪伴，通过定期探访，陪孩子聊天、做游戏，以及组织儿童娱乐、学习等活动，填补情感空缺，减少监护缺失带来的相关问题。

二、协同治理视角下专业社工与儿童主任联动机制现存问题

儿童福利递送体系构建中，专业社工与儿童主任虽同属基层儿童保护力量，但在角色定位、专业属性、服务深度与功能边界上存在本质差异。两者本应互补协同，实现普惠服务与专业干预的有机衔接，但在实际服务中，却存在角色边界模糊、协同流于形式、制度支撑缺失等问题。

（一）角色边界模糊

一是角色定位重叠固化。部分区域将专业社工与儿童主任视为可相互替代的人力资源，在人员紧缺时将社工下沉承担儿童主任的日常工作，或要求儿童主任承担超出能力边界的专业干预任务，难以实现专人专岗[3]。二是身份认同的双重困境。儿童主任多为兼职，身份认同感不强。有研究指出，基层有岗位、无配套，儿童主任一人无法实现儿童的行政化和专业化服务，而派驻社区的社工也常面临“外来者”的身份尴尬，难以获得社区信任。

（二）协同流于形式

一是协同内生动力不足。协同治理需要各主体付出交易成本——沟通、协调、信息共享均需投入时间和精力。但具体工作中缺乏明确的激励约束机制，社工与儿童主任不能做到及时沟通、有效衔接，形成各自服务局面。二是协同停留于仪式性互动。不少街道社区建立了“联席会议”“会商机制”等协同形式，但往往议而不决、决而不行。会议开了，文件发了，照片拍了，但个案依然在部门间空转，儿童诉求依然在政策缝隙中等待。

（三）制度支撑缺失

一是顶层设计缺位。各级政府虽然出台相关文件，提倡社工融入儿童福利领域，开展专业性儿童社会工作服务，但没有制定针对专业社工与儿童主任联动机制的指导性文件，省市级层面缺乏统一设计政策，基层工作实践缺乏清晰的指引体系。二是数字化支撑滞后。协同治理需要信息共享平台作为技术支撑。但绝大部分地区的儿童福利信息仍分散在民政、教育、卫健、残联等条线，儿童主任依靠手工填表，社工无法获取跨部门数据，精准识别与动态管理难以实现。三是购买服务机制不健全。专业社工进入儿童福利领域主要依靠政府购买服务，但当前购买服务普遍存在周期短、资金少、评估重台账轻成效等问题，社工机构难以进行长期规划、深耕社区、培育人才。

三、专业社工与儿童主任联动机制现存问题的原因分析

（一）结构层面

首先，虽然儿童主任与专业社工在制度设计之初有明确的职责划分，但在实际运行中，二者职责边界并未按照政策文件清晰界定，导致实践中出现职责重叠、相互替代或推诿扯皮等现象。其次，顶层设计滞后于基层实践需求。尽管国家层面陆续出台多项儿童福利政策，但针对“专业社工 + 儿童主任”这一联动模式的运行尚未形成系统性制度安排。地方在推进过程中缺乏统一的操作指南和标准流程，往往依赖经验摸索，难以形成可持续、可复制的联动机制。

（二）机制层面

协同治理的核心在于多元主体之间的互动与协调，而当前专业社工与儿童主任之间的联动机制尚处于“形式协同”阶段。首先，缺乏制度化的沟通平台和信息共享机制，导致双方在服务过程中信息不对称、资源无法有效整合。其次，缺乏明确的工作流程和协同标准，使得联动行为多依赖个人关系或临时安排，难以形成常态化运行。最后，激励约束机制的缺失也削弱了协同的内生动力。当前儿童主任多为兼职，待遇低、保障弱，缺乏参与协同的内在积极性，而社工机构受制于项目周期短、资金有限，难以投入足够时间精力建立稳定的协作关系。

（三）资源层面

专业能力的差异也是制约联动效能的重要因素。儿童主任普遍缺乏系统的社会工作专业训练，面对复杂个案时往往力不从心；而部分社工虽有专业知识，却缺乏对本地文化和社区关系的深入理解，难以有效嵌入基层服务体系。二者在专业能力和实践经验上的错位，使得协同过程容易出现理解偏差、沟通障碍甚至信任危机。同时，基层支持体系的薄弱进一步加剧了联动困境，基层培训体系不健全，儿童主任和社工

缺乏持续学习和能力提升的机会。财政保障不足，购买服务机制短期化、碎片化，难以支撑长期稳定的协同服务。

四、协同治理视角下专业社工与儿童主任联动机制的构建建议及对策

（一）明确角色边界

一是制定岗位职责清单与边界公约。政府部门应出台《儿童福利服务专业社工与儿童主任协同工作指引》，明确儿童主任独立履职事项、社工独立履职事项、双方协同履职事项及相关禁止性规定。制定《未成年人个案分级分类评估实施方案》等，明确工作流程和标准，编制《儿童主任工作手册》《困境儿童分级服务指南》，为建立规范性儿童服务提供依据基础。二是建立分级转介标准与闭环管理流程。儿童服务转介工作是联动机制的核心接口，也是当前最薄弱的环节。基层社会工作组织要在民政、公安、卫健、教育、司法等部门的指导下，创新“监测预防—发现报告—应急处置—评估帮扶—监护干预”全链条保护机制，为转介流程设计提供参照模板，为专业社工、儿童主任实务操作提供依据。三是构建激励相容的绩效考核机制。强化构建激励体系，研究制定发展激励和荣誉激励机制，为优秀儿童主任提供转岗晋升通道，定期评选表彰优秀儿童主任与优秀驻点社工，提升职业声望，增强社会认同。

（二）强化协同治理机制

一是建立常态化联合工作机制。专业社会工作者、儿童主任协同联动不能依赖临时通知、紧急协调，而应将协同机制嵌入日常工作节奏，建立联合走访机制、个案会商机制，由儿童主任报告疑难个案，社工提供专业分析，共同制定干预策略。两者力量的整合也有利于实现社会工作者及社会工作服务的在地化，进一步提高工作效率，推动儿童服务进一步发展[4]。二是构建社区关爱服务网络。专业社工与儿童主任是协同网络的两个关键节点，在提供服务的同时，应注重吸纳志愿者、“爱心妈妈”、返乡大学生、社区社会组织等多元主体，建立联合服务网络。例如，建立社工、社区网格员、社区志愿者、社会爱心人士、社区“五老”等组成的团体[5]；创新“政府＋慈善＋社工＋志愿者”协同服务模式。这些实践共同指向专业社工与儿童主任的联动不应是“二人转”，而应是“大合唱”。三是培育跨组织信任关系。支持儿童主任到社工机构跟岗学习，亲身体验专业服务过程。加强联合团建，定期组织专业社工与儿童主任共同参与团队建设活动，在正式工作关系之外建立情感联结。建立协同冲突调解机制，当双方因职责边界、工作方式等产生分歧时，由街道（乡镇）未成年人保护中心、社区居委会或第三方机构介入调解，避免矛盾积累导致关系破裂。

（三）强化政策制度支撑

一是强化儿童服务制度体系设计。建议由民政部门牵头，联合社会工作部、公安、教育、卫健等相关部门，从市级层面出台专项指导文件，清晰界定专业社工与儿童主任在儿童保护与服务体系中的不同角色定位[6]。将“社工＋儿童主任”联动机制建设纳入民政事业发展长期规划及未成年人保护工作重点内容。同时，出台配套政策标准，配套发布《基层儿童关爱服务联动工作手册》或地方标准，将抽象的政策转化为基层可操作的具体步骤、表格模板和案例指引。二是建设儿童福利协同服务信息平台。打通民政、医保、人社、教育等相关部门数据壁垒，推动数据信息在“社区云”平台汇集[7]。开发困难家庭儿童需求综合评估体系，形成“树形”需求清单，实现服务需求与供给精准匹配。建议在市未成年人保护中心工作领导小组协调机制下，依托现有政务数据共享平台，建设统一的儿童福利协同服务信息系统，支撑儿童主任与社工的任务派发、进度跟踪、双向反馈，充分发挥向下赋能基层、向上支撑决策的作用。

参考文献

[1] 赵琳敬 . 河北省献县打造高素质儿童主任队伍 夯实关爱服务根基 [J]. 中国民政 , 2025(12): 26.

[2] 柴瑜 . 农村困留儿童关爱服务社会工作实践——以 Z 县困留儿童社会工作服务示范项目为例 [J]. 新疆开放大学学报 , 2023, 27(03): 46−50.

[3] 李娟 , 康鹃 . 专业社会工作参与儿童主任工作的可行性探析——以 B 市、N 省两地为例 [J]. 社会福利 , 2023(02): 35−43.

[4] 杨慧 , 李紫聪 . “儿童主任＋”：理念、机制与运行效果研究 [J]. 青年研究 , 2022(04): 13−25.

[5] 刘然然 . 安徽铜陵：社工站＋未保站打开儿童服务新思路 [J]. 中国社会工作 , 2022(16): 17−18.

[6] 刘静 , 王海英 . 走向“普惠”：中国式现代化儿童保护的现实挑战、理论逻辑与实践进路 [J]. 早期教育 , 2026(08): 2−7.

[7] 从长者饭堂到护童行动 韶关福彩公益金绘就民生温暖画卷 [J]. 大社会 , 2026(01): 44.

本文得到以下项目支持：2026 年大庆市哲学社会科学规划研究“协同治理视角下儿童福利服务递送体系的整合研究——以专业社工与儿童主任的联动机制构建为例”（DSGB2026091）。

（作者：冯丽，大庆市慈善事业发展服务中心；贾平楠，大庆市退役军人事务局；邱心凯，东北石油大学人文科学学院社会学系；张军，大庆市福利彩票发行中心；王晓梅，大庆市萨尔图区新玛特社区）

“社区合伙人 + 志愿服务”：基层社会治理中民风建设路径探索
——济南市天桥区铜元局后街社区治理创新案例分析

解佩佩

摘要：基层社会治理的核心在于激发内生动力，民风建设则是提升治理效能的文化基石。本文提出“社区合伙人 + 志愿服务”双轮驱动模型，借助传统社区合伙人的威望号召力与现代志愿服务的群众动员力，构建“引领—参与—共治”的民风建设路径。以济南市天桥区制锦市街道铜元局后街社区“悦邻里聚邻 +”项目为实证样本，研究党建引领下社区合伙人群体（党员代表、退役军人、社区骨干等）与志愿服务体系的协同机制，总结需求对接、资源整合、激励反哺等实践经验，为济南市乃至同类地区基层治理中的民风建设提供可复制的创新路径。

关键词：社区合伙人；志愿服务；双轮驱动；基层社会治理；铜元局后街社区

一、引言：基层治理中民风建设的现实挑战与双轮驱动价值

近年来，城市化进程加速推动老旧社区转型。济南市天桥区制锦市街道铜元局后街社区作为典型开放式老旧小区，面临“离散化”治理困境：一方面，社区内建筑老化、停车位短缺、基础设施薄弱，居民对公共事务参与意愿低，多持“观望态度”，志愿服务多停留在零散活动层面，缺乏常态化机制[1]；另一方面，社区内生权威力量不足，民风引导缺乏有效载体，传统邻里互助氛围弱化，“门对门不相识、楼挨楼少往来”的问题突出，制约基层治理效能提升。

在此背景下，“社区合伙人 + 志愿服务”双轮驱动模式成为破局关键。社区合伙人作为传统乡贤文化的现代转化，以其在社区内的公信力、资源整合能力和文化示范效应，成为连接社区党委与居民的桥梁；志愿服务则凭借“自愿、无偿、利他”的核心特质，广泛动员居民参与，培育公共精神与互助氛围。二者有机融合，既能发挥社区合伙人的引领作用，破解“治理无人带头”难题，又能奠定志愿服务的群众基础，摆脱“服务无人参与”的困境，为基层民风建设注入新动能[2]。

二、理论框架：社区合伙人与志愿服务的协同治理逻辑

（一）社区合伙人：基层治理的“文化黏合剂”

铜元局后街社区的主要社区伙伴有党员代表、退伍军人及社区骨干（楼长、单元长、民间艺人等）。在社区治理方面，他们呈现出以下三个方面的特点。

一是公信力优势：由于长期在社区生活，对居民实际需要和社区公共事务较为熟悉，因而获得较多居民信任。例如，老兵往往具有“值得信赖和有责任感”的特质，在解决纠纷或者提供服务过程中更容易获得社区居民信任。

二是整合资源能力：可以有效整合社区内外部的一切资源，在党员代表方面可联合“双报到”单位提供帮助，对于社区骨干而言则可通过发动群众参与等方式实现服务的有效开展。

三是文化的示范性：用行为去影响和优化社区氛围。比如，热衷于传统文化的居民，通过举办各类文化活动向居民传递彼此帮助、互相关心的理念；身为小区管理者，主动参与小区管理工作，以身作则影响居民形成“社区事就是自家事”的理念。在这样的过程中，合作机构伙伴依托“教化—榜样示范—调解”模式，推动恢复并巩固了社区居民彼此间的信任关系。

（二）志愿服务：民风建设的“实践载体”

志愿服务以经常性公益活动为主要内容，已成为乡风文明的重要载体。其主要方式有以下三个。

一是针对社区不同年龄层次的人群特别是独居老人、留守儿童等，提供上门义诊、学习辅导等志愿服务，在行动上帮助他们解决问题。

二是主动帮扶，以操作性强、便于参与的形式如举办“慈善市集”“守护学校岗位”等形式，增强居

民对社区的归属感及主人翁意识，使其从消极观望到主动介入。

三是在“邻里节”“社区夜校”等互动平台宣传倡导互助互爱理念，进一步培育和传播“远亲不如近邻、把邻居当朋友”的文化理念。相关研究表明，铜元局后街社区内曾经参加过志愿服务活动的居民对社区的认同感提高超过 30%，其自主参与公共生活的比例也有一定程度上升，达到 45%。

（三）双轮驱动的协同机制

“引导—增能—回馈”的循环是由社区伙伴及义工服务所建构而成的。

在启动期，志愿者主动发起志愿服务队伍组建及活动策划工作。比如，退役军人成立了“红星帮帮团”志愿服务队伍，党员负责人牵头成立了“铜行护学队”志愿服务队伍，明确了志愿服务开展的方向。

在赋能环节中，社区合伙人会主动对接资源，并提供专业的指导建议。比如，为志愿者带来律师、医生等专业人士，提升他们的服务能力；而专业的社工会对社区合伙人进行服务流程上的辅导，提升工作规范度及效率。

在回馈环节，以评星、颁奖等形式鼓励志愿者热情参与，并带动更多群众加入进来，让“奉献—肯定—加入”的良性循环得以形成。比如，开展“共富商店”积分兑换制、“积攒星星”投票赛，让公益活动慢慢由一时的好心变成长期坚持的工作。

三、案例分析：铜元局后街社区“悦邻里聚邻 +”项目的实践创新

（一）项目背景：老旧社区的治理困境与破局尝试

铜元局后街社区现有居民 1500 余户、3500 余人，36 个楼院均为开放式老旧小区，长期面临建筑老化、停车位短缺、基础设施滞后及居民参与度不足等结构性困境 [3]。虽经多次社区治理尝试，然因缺乏组织化引领与长效化机制支撑，治理成效难以持续。2024 年 3 月，社区党委秉持“党建引领、睦邻友好”核心理念，正式启动“悦邻里聚邻 +”社区睦邻友好共建共治项目。该项目通过深度整合社区合伙人资源与志愿服务体系，创新构建“聚邻智慧圈”“聚邻活力圈”“聚邻幸福圈”“聚邻实践圈”四大协同治理路径，有效破解社区治理与民风建设双重难题。

（二）社区合伙人引领：从“关键少数”到“示范群体”

社区党委带头，精准发掘社区合伙人资源并发挥其引领效能。

指导型服务：培育民生活动“领头雁”。发挥退役军人的专业技能和服务意识优势组建“红星帮帮团”，开展维修家电、帮扶困难群众等活动。截至 2025 年 8 月，“红星帮帮团”已为居民义务检修水龙头、修理马桶等 30 余次。积极帮助解决住户家庭纠纷。以民主党派代表领衔牵头进行“铜色护校”，每天在学校附近道路协助维护交通秩序和保障学生安全，并制作了小区安全标识牌。

领导型管理：完善多层级对话管理机制。发挥社区合伙人力量（住宅区主任、公寓主任及党组织代表），采取“锦上添花” 式的沟通形式，定期召开民情恳谈会以及议事协商会，引导社区合伙人促进民意采集工作及群众参与决策活动。典型个案中，针对小区排水管道堵塞问题，社区伙伴动员物业、业委会及有关单位共同商议解决方案，在 3 天内疏通完毕，有效破解了一个社区难以独自处置公共事务的难题。

引导型文化：发展传承传统文化力量。发掘民间艺人、退休教师等社会力量，组建起“百年织锦队”“铜锣声声合唱队”，以各类节庆演出及公共展演形式进行社区历史传统的传递。自 2024 年以来，开展各类文展活动 20 余场，带动百余位居民参与到文化建设中来。

（三）志愿服务赋能：“专业社工 + 志愿服务”

本项目依托“专业社工 + 志愿服务”协同模式，构建起常态化、多元化志愿服务体系，促进民风建设与治理实践的深度融合。

精准对接需求：构建“三单联动”机制。专业社会工作者协同志愿者开展入户调研，累计发放问卷 200 余份，系统梳理形成“需求清单—资源清单—服务清单”三位一体的服务架构。针对独居老年群体健康管理需求，设立月度健康监测及心理疏导专项服务；针对学龄儿童课后看护需求，引入智能化教育平台“松鼠 AI 智习室”提供课业辅导；面向社区居民家政服务需求，整合专业机构“悦家服务社”开展保洁技能培训与岗位对接，实现服务供给与居民需求的精准匹配。

创新服务载体：构建“聚邻”品牌活动体系。围绕“聚邻四大圈”设计特色活动。比如，“聚邻智慧圈”依托“板凳课堂”“庭院课堂”载体，组织党员及社区合伙人开展政策宣讲、法律咨询等百余场次；“聚邻幸福圈”通过“星光同聚”社区夜校平台，开设“燃脂健身操”“智能设备应用”“八段锦”等课程，累计授课 81 场，服务居民 300 余人次；“聚邻实践圈”每月举办“悦邻里 · 睦邻友好”公益市集，由志愿者提供快剪理发、刀具研磨、心理咨询等便民服务，形成常态化居民互动平台。

健全激励机制：以保障服务可持续性。构建“积分兑换、荣誉表彰与成长赋能”相结合的激励体系。志愿者可通过服务积分在“共富超市”兑换生活物资，该超市由社区合伙人担任主理人以确保运营公平性；对表现优异者授予“聚邻之星”“志愿先锋”称号并于社区公告栏公示；邀请专业社工开展服务技能培训，累计实施培训 5 场，覆盖志愿者 70 余人次。同步设立社区公益基金，通过公益义卖及低偿服务实现资金反哺，2024 年以来累计募集资金 2 万余元，为服务持续开展提供资金支持 [4]。

（四）民风建设成效：三大转变体现治理温度

通过“社区合伙人引领—志愿服务协同”的双轮驱动机制，社区治理实现民风培育与治理效能的双重提升，具体呈现以下三方面结构性的转变。

1. 居民参与模式：从被动响应到主动融入

社区志愿服务队规模由 32 人扩展至 70 人，其中普通居民占比达 60%。服务对象转化为志愿者的现象显著，典型案例如 72 岁居民隗某接受智能手机应用培训后，主动协助邻里掌握健康码使用、线上挂号等技能，完成从“受助者”到“助人者”的角色转变。

2. 服务体系建构：从单一供给到多元协同

形成“社区合伙人资源整合—专业社工支撑—志愿者执行—企业资源补充”的协同服务网络，实现全龄人群服务全覆盖。典型案例包括：“公益市集”整合医疗、法律、便民服务等 10 余类资源，单次服务超 100 人次；社区企业—天桥区锦铜聚邻综合服务有限公司引入雪糕批发、家政服务等经营性项目，在便利居民生活的同时，通过利润反哺机制为志愿服务提供可持续资金支持，形成“服务供给—经济支撑—治理强化”的闭环联动[5]。

3. 社区关系形态：从邻里疏离到睦邻共治

社区矛盾纠纷发生率同比下降 45%，居民认同感显著增强。“邻里文化节”“社区文艺汇演”等活动显著提升居民互动频率，有效缓解邻里陌生化现象。全龄共治的文明生态逐步形成：老年群体通过社区夜校获取新技能，青少年参与“护学岗”实践，青年群体加入矛盾调解队伍，最终构建“老有所乐、少有所学、青有所为”的社区治理共同体。

四、路径探索：“社区合伙人 + 志愿服务”双轮驱动的实践启示

以社区党委为核心，构建社区合伙人储备库，将党员、退役军人、社区骨干及民间能人等多元主体纳入其中，突破“身份壁垒”。定期组织政策解读、沟通技巧与治理能力培训活动，例如组织社区合伙人赴优秀社区考察“协商议事”与“资源整合”实践经验，以提升其现代治理能力。建立健全社区合伙人联络机制，通过月度座谈会等形式，广泛征询其意见建议，为其作用发挥搭建有效平台。

借鉴“专业社工 + 志愿者”联动模式，在街道层面设立社工站，为社区志愿服务提供专业支撑，涵盖服务方案设计、需求评估等环节。将志愿服务深度融入居民生活场景，策划“低准入门槛与高参与度”的活动项目，如“楼道清洁行动”与“邻里互助日”，促进志愿服务常态化、生活化。针对不同群体需求定制特色服务，如为老年人提供“陪伴关怀 + 代购代办”服务、为青年人提供“职业发展指导 + 社交平台构建”服务，由社区合伙人牵头，协同居民、物业、商户及相关职能部门，共同解决社区问题；定期召开“民生问题攻坚会”，集中处理管道维修、停车位规划等难题。整合本土资源，链接辖区企业、医院、学校等机构，构建“社区资源库”。依托社区企业，探索“公益服务 + 低偿收费”运营模式，通过本土服务项目收益反哺志愿服务，保障资金来源的可持续性。

融合济南地域文化与社区特色，策划举办“泉水文化邻里节”“社区家风家训展”等文化活动，强化居民文化认同。将志愿服务纳入社区“文明积分”管理体系，积分可用于抵扣物业费或优先享受社区服务（如社区夜校报名），形成“奉献—回报—再奉献”的良性循环机制。建立民风建设成效评估机制，设定“居民满意度”“公共事务参与率”及“矛盾纠纷发生率”等核心指标，定期开展测评工作，据此动态优化社区治理机制。

五、结论与展望

“社区合伙人 + 志愿服务”双轮驱动模式，既传承了传统乡贤文化的治理精髓，又契合了现代志愿服务的群众参与特性，为济南市基层民风建设提供了切实可行的实践路径。铜元局后街社区的实践表明，当社区合伙人的示范引领作用与志愿服务的广泛参与效能形成协同效应，可有效破解老旧社区普遍存在的“治理悬浮化”与“民风淡漠化”困境，促进社区关系实现“从居相邻到心相通”的转变。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[2] 中共中央党史和文献研究院 . 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2021.

[3] 习近平 . 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2017.

[4] 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2018.

[5] 习近平 . 论坚持全面深化改革 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2018.

（作者单位：山东省济南市天桥区制锦市街道铜元局后街社区居民委员会）

“三下乡”推广普通话公益活动与大学生社会责任感培育

张静文 颜 鑫

摘要：“三下乡”推广普通话公益活动精准衔接高校课堂教育与乡村田野实践，响应国家语言文字事业发展与乡村振兴战略需求，为大学生社会责任感培育提供了具象化载体，构建起“理论学习—实践体验—责任内化”的完整育人链条。本文以课堂到田野的实践转化逻辑为基础，系统剖析推普公益活动与大学生社会责任感培育的内在契合性，深入阐释课堂知识奠基、田野实践锻炼、校地协同赋能的培育实践逻辑，提出以认知重构为先导、情感共鸣为纽带、行动自觉为目标、协同育人为保障的培育路径，旨在为高校完善社会实践育人体系、强化立德树人成效，培养兼具专业素养与社会担当的新时代青年提供理论参考和实践范式。

关键词：“三下乡”；推动普通话公益活动；大学生社会责任感；培育路径；田野实践

语言是文化传承的载体，也是社会沟通的桥梁，语言普及程度的高低直接影响到社会的凝聚力强弱与发展动力大小。根据国家对语言文字事业发展相关规划，“三下乡”推广普通话公益活动（以下简称“‘三下乡’推普公益活动”）让高校语言教育资源与乡村语言需求精准对接，使大学生从课堂走向田野，在语言服务中履行社会责任。新时代背景下，培育大学生社会责任感是落实立德树人根本任务的关键要求，而“三下乡”推普公益活动因为独特的实践属性，构建起“理论学习—实践体验—责任内化”的完整育人链条。从课堂走向田野的实践模式，使普通话成为联系城乡的情感纽带和文化桥梁，也使大学生在面对乡村现实、回应群众需求的时候，加深了责任认识，并以行动承担责任。本文正是根据这一实践逻辑，系统地研究“三下乡”推普公益活动对大学生社会责任感的培育价值和实现途径，为高校社会实践育人体系的完善提供新的视角。

一、“三下乡”推普公益活动与大学生社会责任感培育的价值锚点

（一）推普公益与社会责任感的内在契合

“三下乡”推普公益活动的本质是语言服务和社会服务的有机统一，它的价值追求同大学生社会责任感的核心内涵相契合。普通话的推广是国家通用语言文字普及的重要措施，肩负着铸牢中华民族共同体意识、促进社会公平正义的时代责任，社会责任感的核心就是个人对于国家发展、社会进步、人民需求的主动担当。大学生作为“三下乡”推普公益活动的主体，在走进乡村田野的时候，不再只是语言知识的传授者，更是社会发展参与者、乡村振兴助力者。通过趣味课堂、情景互动、文化传播等多元形式推广普通话，既满足了乡村群众语言沟通的实际需求，又在服务过程中体会到语言扶贫的深层意义，把个人专业能力与社会公共利益相结合的实践，使社会责任感从抽象的道德概念转变为具体的行动自觉，体现出“三下乡”推普公益活动培育社会责任的天然优势。

（二）田野实践对课堂认知的深化与补充

课堂是大学生形成责任认知的基础场所，而“三下乡”推普公益活动的田野实践则是深化责任认知的鲜活场景。高校课堂通过语言政策、公共服务、社会责任等方面的课程，给大学生提供理论认知的框架，但是这样的认知缺少实践体验的支撑而显得抽象。大学生走进乡村田野，面对不同年龄和语言基础的群众时，要灵活运用在课堂上学到的语言学知识、沟通技巧和教育方法，设计符合乡村实际内容的推普活动，可以为乡村儿童举办绕口令擂台赛、诗歌朗诵会，也可以为社区居民讲解日常场景中的普通话用法，还可以将推普与非遗、红色故事传承相结合[1]。田野中的真实互动，使大学生直接感受到语言不通给乡村发展带来的限制，体会到群众对更好沟通条件的迫切需求，从而把课堂上学到的“责任理论”转化为“责任感知”，达到认知上的升华。

（三）城乡互动中的责任情怀培育

“三下乡”推普公益活动搭建起城乡之间互动的桥梁，在互动过程中普通话得以推广，大学生也培养了责任情怀。大学生从城市校园到乡村田野，深入了解乡村

的语言环境、文化传统和发展状况，用入户走访、田间交流、社区服务等方式同乡村群众建立起真挚的情感。当乡村儿童用普通话讲述家乡的变化时、当社区居民学会普通话之后沟通更方便时、当非遗代表性传承人用普通话扩大文化影响力时，大学生内心就会自然而然地产生服务基层、回馈社会的情感冲动。来源于实践的情感体验比课堂上的理论说教更有感染力，它使大学生从个人利益的小圈子里跳出来，把小我融入大我，对乡村发展、民族复兴更加关注，社会责任感更强。

二、“三下乡”推普公益活动与大学生社会责任感培育的实践逻辑

（一）课堂知识奠基：构建责任感培育的理论支撑

从课堂到田野的培育路径，以课堂知识传授为基础，为大学生社会责任感的形成提供理论支撑和能力保障。高校要把“三下乡”推普公益活动与社会责任感培育纳入人才培养体系，借助专门课程、专题讲座、社团活动等途径，为大学生筑牢三大根基，即语言知识根基，全面讲解国家通用语言文字政策、普通话发音标准、语言沟通方法等，保证大学生具备开展推普服务的本领；责任认识根基，通过思想政治理论课、社会责任专题教育等，阐述青年一代在推普、乡村振兴中的使命担当，明晰推普公益活动的社会价值；实践方法根基，传授社会调研、活动设计、群众工作等实践技能，引导大学生把课堂知识转化为田野服务的具体行动[2]。有针对性的课堂教学既可以避免实践活动的盲目性，又使大学生在出发前就树立起“以专业服务社会”的责任意识，为田野实践中的责任感培育做好了充分的准备。

（二）田野实践锻炼：实现责任认知向行动转化

如果说课堂是责任感培育的“理论课堂”，那么田野就是责任感培育的“实践熔炉”，大学生在具体的实践中完成从责任认知到行动自觉的转变。田野实践过程中大学生会遇到各种复杂的情况，如乡村儿童对普通话学习的抵触情绪、老年村民学习新语言的困难、推普活动与乡村生产生活节奏的冲突等。面对这些挑战，大学生不能被动地应对，而应该主动地担当起来，通过丰富活动形式、改变沟通方式、创新服务内容等解决问题——为抵触学习的儿童设计趣味游戏化的教学，为老年村民编写简单易懂的发音口诀，利用赶集日、农闲时开展集中推普活动。在实践解决问题的过程中，既提升了大学生的沟通能力、应变能力、组织能力，又使他们深刻地认识到责任的内涵就是“主动作为”，是“直面问题并解决问题”。每一次成功的推普活动，每一次获得群众的认可，都会增强大学生的责任心，促使大学生由被动地“要我负责”转为主动地“我要负责”。

（三）校地协同赋能：搭建责任感培育的实践平台

“三下乡”推普公益活动的有效开展，离不开高校和地方的协同合作，由此为大学生社会责任感培育搭建起稳定、优质的实践平台。高校作为组织主体，同乡村学校、社区村委会、文化场馆等形成稳定的合作关系，创建起固定的实践活动基地，保证推普活动的常态化、持续化开展。地方单位依托自身优势，给大学生提供乡村语言需求、文化特色、群众情况等重要信息，助力大学生精准设计推普方案；为实践活动提供场地、物资、人员等支持，保障活动顺利推进。在校地协同模式之下，大学生不仅可以获得稳定的实践机会，还可以在地方干部、乡村教师、文化传承人的指导下，了解乡村实际情况，学习群众工作的方法，提高服务基层的针对性和实效性。协同赋能的实践平台，为大学生的责任行动赋予了清晰的服务对象和服务场景，防止社会责任感培育的空泛化，依靠长期合作形成的良性互动，使大学生的责任行动可以持续地产生社会价值，进而巩固责任认识和行动自觉。

三、“三下乡”推普公益活动与大学生社会责任感培育的优化路径

（一）以认知重构为先导，强化课堂与田野的知识联动

优化大学生社会责任感培育路径，首先要以认知重构为先导，打破课堂与田野的壁垒，使知识学习与实践体验深度融合。高校应当重构课堂教学内容与形式，把“三下乡”推普实践中的真实案例、现实问题引入课堂。以某方言区村民因语言障碍错失就业机会的案例为教学素材，用案例教学法引导学生分析语言不通造成的社会问题；利用情景模拟教学法再现推普过程中遇到的沟通难题，组织学生分组讨论解决方法。同时鼓励教师带队参加推普实践，形成教学、实践、反哺的动态机制。某师范大学中文系教师带队到贵州山区开展普通话推广工作之后，将当地留守儿童语言学习现状拍摄成纪录片，在课堂上引发学生对语言教育公平性的思考，田野素材的转化使课堂教学更有针对性、实践性[3]。田野实践当中要创建起系统的认识改善体系。要求学生写包含问题分析、解决尝试、感悟反思的实践日志，组织跨团队交流分享会促进经验共享，举办调研报告、创意成果汇报展强化成果转化。某高校推普团队在云南实践时发现，当地傈僳族儿童因方言环境导致普通话学习困难，返校后将该问题与语言学课堂知识结合，形成《民族地区推普困境与对策》研究报告，实现“实践—反思—学习—再实践”的闭环认知提升。双向互动机制冲破了知识获取的单向性，让大学生在不断的理论与实践碰撞中，加深了对社会责任的认识，产生“理论指导实践，实践充实理论”的良性认知循环。

（二）以情感共鸣为纽带，深化推普服务的价值认同

情感共鸣属于社会责任感内化的关键环节，改善培育途径要依靠情感共鸣来达成，促使大学生在推普服务过程中增进价值认同。在实践层面上，应该构建

情感浸润式的推普模式。对乡村儿童进行语言和梦想相结合的教学，在教拼音时举办梦想分享会；为老年村民制作方言对照学习卡，在纠正发音的同时保留语言文化的记忆；将普通话学习和非遗传承结合起来，教普通话时请民间艺人讲述传统技艺背后的故事。某推普团队在四川省凉山彝族自治州开展服务时，教彝族老人用普通话介绍火把节习俗的方法，不但提高了推普的效果，也在情感互动中建立了深层次的联系，更增强了文化交流。从宣传角度来说，应该创建起立体的价值传播矩阵。在校园媒体开设《推普微故事》专栏，用短视频、图文报道等形式展现服务过程中的感人瞬间；在社交平台发起“推普青年在行动”话题讨论，联合地方媒体报道推普成果。例如，在一家高校推普团队的帮助下，湖北某村电商主播提高了普通话水平，使当地农产品线上销售额增长 30%，该案例在人民日报客户端报道之后，受到社会广泛关注。依靠真实的感情来开展叙事传播，使大学生直接体会到责任行动的社会意义，把社会责任感内化为自觉担当的精神品质，而不是被动执行的任务指标。

（三）以行动自觉为目标，构建实践与反思的闭环机制

培育大学生社会责任感的最终目的就是实现行动自觉，这就需要构建实践与反思的闭环机制，使大学生在不断的实践与反思中固化责任行动[4]。在实践当中形成“三阶反思”体系，即服务之前制定包含预期目的和风险预案的行动方案，服务期间每周举行小组反思会剖析问题，服务之后开展全面总结评价。某推普团队在广西实践时，经过每日反思发现“填鸭式教学”效果不好，于是改为“游戏化教学”，大大提高了村民学习的积极性。同时建立多维度评价体系，加入服务对象满意度测评、地方合作单位贡献度评估、带队教师专业表现评分、团队成员协作能力互评等指标，形成立体化的反馈机制。实践结束后，建立成果转化平台，设立推普创新基金支持长期项目，建立校友导师制指导创业实践。某推普团队在甘肃实践之后，将经验转化为乡村语言振兴计划，获得省级大学生创新创业项目立项，带动更多的学生参与到长期的帮扶工作中。闭环机制促使责任行动由“单次实践”升级为“持续行动”，社会责任意识渗入大学生的日常行为选择当中。

（四）以协同育人为保障，完善多方联动的支持体系

大学生社会责任感的培养、“三下乡”推普公益活动的顺利进行，不能只靠高校单方面的力量，需要多方联动、共同协作的育人支持体系来保障[5]。在高校层面把推普活动纳入实践育人学分银行，制定出包含参与时长、成果质量和服务评价的量化考核标准，设立推普先锋奖学金等激励措施。高校把推普实践同第二课堂成绩单联系起来，参加的学生可以获得创新创业学分，从而提高参与的积极性。在社会协同上创建起“政校企社”四方联动机制，政府部门出台大学生推普下乡专项扶持办法，给予交通补贴、保险保障等政策扶持；社会组织如中国语言资源保护研究中心，安排专家团队开展推普培训和效果评定；企业采取“公益＋商业”模式，如某科技公司捐赠智能语音学习设备，开发方言识别 App 辅助教学；高校同地方教育部门共建“乡村推普实践基地”，形成长期合作关系。某省教育厅同阿里巴巴公益组织联合开展语言助力乡村振兴项目，在 3 年的时间里一共资助 50 多所高校开展推广普通话的活动，涉及 200 多个村庄。全方位的协同体系为大学生践行社会责任提供资源保障和制度支撑，推动推普育人工作可持续发展。

四、结语

从课堂到田野，“三下乡”推普公益活动为大学生社会责任感培养开辟了一条行之有效的育人道路。课堂为责任认知赋予理论根基，田野为责任承担赋予实践场域，认知重构、情感共鸣、行动自觉、协同育人一起形成培育的主要逻辑。通过推普公益活动，大学生把语言知识转化为服务社会的实际能力，在城乡互动中加深了责任意识、培养了责任情怀、固化了责任行动，由原来的知识学习者变成了现在的责任践行者。以实践为载体、以价值为核心、以协同为保障的培育模式，既契合国家语言文字事业的发展需要和乡村振兴战略的要求，又落实了高校立德树人的根本任务，为新时代大学生社会责任感培育提供了一个可以借鉴的实践范式。随着“三下乡”推普公益活动的不断深入，高校应进一步完善课堂与田野的联动机制，强化协同育人的效果，使更多的大学生在语言服务的实践中成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年，为铸牢中华民族共同体意识、实现民族复兴伟业贡献青春力量。

参考文献

[1] 李文静 . 社会实践视角下大学生社会责任感培育提升研究 [D]. 桂林 : 广西师范大学 , 2025.

[2] 郭俊孜 , 诸乔仙 , 桂明 . 高校思政教育与公益活动协同培养大学生社会责任感 [J]. 社会与公益 , 2025(06): 265−268.

[3] 田岚午 . 地方高校大学生公益创业教育发展对策研究 [D]. 黄石 : 湖北师范大学 , 2023.

[4] 王舒琴 . 大学生微公益活动实践育人研究 [D]. 大连 : 大连理工大学 , 2022.

[5] 董豫瞳 . “双一流”建设背景下广西高校大学生社会责任感研究 [D]. 南宁 : 广西大学 , 2019.

本文得到以下项目支持：武威职业学院 2023 年思想政治理论课改革创新项目“思想道德与法治思想政治理论课教学创新团队”（武职院发〔2023〕132 号）。

（作者单位：武威职业技术大学）

数字政府赋能严重精神障碍患者关爱帮扶工作的实践路径

徐宏伟

摘要：严重精神障碍患者关爱帮扶事关社会治安稳定和人民生命财产安全，患者一旦发生肇事肇祸行为，轻则损坏财物或伤害他人，重则诱发公共安全事故、恶性刑事案件。现阶段，《中华人民共和国精神卫生法》及行业政策规范性文件已对严重精神障碍患者分级分类帮扶管控作出明确规定，但实际工作中，受自我认识、社会环境、数据共享、制度执行等因素影响，严重精神障碍患者关爱帮扶工作普遍存在“发现难”“管控难”“送医难”等问题。数字政府建设对开展社会治理创新具有良好的赋能优势，相关政府部门要聚焦监管手段乏力、信息互通不畅、病耻感阻碍、医治资源紧张、法律强制力不足等方面的掣肘，通过加强数据赋能、部门协同联动、强化隐私保护和法律规制等措施，织严织密关爱帮扶网络，有效构建融合患者、家庭、社区、政府四位一体的综合治理体系，及时预防和处置各类风险隐患，从源头遏制肇事肇祸案件发生。

关键词：严重精神障碍患者；数字政府；肇事肇祸；风险防控；智慧治理

一、问题的提出

近年来，严重精神障碍患者伤人、亡人案件频繁发生，引发社会强烈关注。2024 年 5 月 23 日，湖北省孝昌县一名 53 岁的三级精神障碍患者卢某某在小悟乡桥湾村持刀伤人，致 8 人死亡、1 人受伤，受害者包括犯罪嫌疑人 80 多岁的母亲和一名 2 岁的儿童。2025 年 4 月 15 日下午，61 岁的廖某红在广东韶关市曲江区某彩票店外打扑克时，遭杨某辉手持铁锤袭击致颅脑损伤死亡。同一时段，杨某辉还持铁锤多次伤人，致 6 名路人不同程度受伤。后经鉴定，杨某辉患有精神分裂症，案发时精神状态处于发病期，被评为限定刑事责任能力。2025 年 8 月 10 日，江西南昌市青云谱区一景区内，19 岁女大学生小刘被 23 岁的席某某持剪刀伤害致死，而席某某“有精神病诊疗史”。结合“中国裁判文书网”公布的已判决案件统计分析，2021 年 1 月至 2025 年 9 月，因精神障碍患者肇祸后被鉴定为“完全丧失责任能力”而启动的强制医疗案件有 207 件。相关案件的发生，再次警示我们，精神分裂症、分裂情感性障碍、偏执性精神病、双相（情感）障碍、癫痫所致精神障碍、精神发育迟滞伴发精神障碍等六大类和其他严重精神障碍患者病情严重、社会危害性大，对这些患者一旦关爱帮扶不力，就会产生严重的风险后果。

当前《中华人民共和国精神卫生法》和国家卫生健康委《严重精神障碍管理治疗工作规范（2018 年版）》，已明确各职能部门监管权责、协同帮扶工作要求，但在实际工作中，还普遍存在严重精神障碍患者“发现难”“管控难”“送医难”等问题，导致严重精神障碍患者伤人、亡人等肇事肇祸案件多发，严重威胁人民群众生命财产安全。

2022 年 6 月，《国务院关于加强数字政府建设的指导意见》（国发〔2022〕14 号）明确将满足人民对美好生活的向往作为数字政府建设的出发点和落脚点，打造整体协同、智慧便捷、公平普惠的数字化服务体系，构建协同高效的政府数字化履职能力体系。2023 年 2 月，中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》，要求强化数字化能力建设，通过完善与数字政务建设相适应的规章制度以促进信息系统网络互联互通。党中央和国务院出台的一系列重大举措，将数字政府建设提升至国家战略高度。数字政府是数字技术深度融入政府治理和服务的全新场景，这种全新场景中充满着理念创新、技术创新、机制体制创新等新鲜内容。[1] 有鉴于公安、卫健等部门在新冠疫情防控期间的数据治理成效，笔者认为，公安、卫健等部门在数字化时代机关持续加强信息资源整合，以大数据分析为基础，以政府开发的多元应用为平台 [2]，用数据解析技术赋能严重精神障碍患者关爱帮扶工作，不仅可以有效保障严重精神障碍患者的合法权益，还能为深化数字政府建设，提供一条符合新发展理念的保障民生探索之路。

二、严重精神障碍患者关爱帮扶的问题与不足

（一）监管手段乏力

当前，对非住院治疗的严重精神障碍患者的日常关爱帮扶工作，主要由卫健精防医生、公安民警、村居委干部等组成关爱帮扶团队，通过侧面了解、沟通监护人了解患者行为表现或电话随访等方式开展，面对面的交流沟通不足，无法精准发现患者病情是否稳定、监护效果是否得力。对监护人来说，受年龄、身体状况等因素影响，监护人在对患者长期的日常照护中，不仅要兼顾家庭生活的其他事务，还要时常面对患者突发或者不合常理的需求，受时间、精力等限制，麻木、疲于应付的情况普遍存在，造成监护松散、看护不到位。尤其是受老龄化影响，大部分患者的监护人缺乏有效监护能力，无力进行有效监护，甚至还有部分患者没有亲属可以担任监护人，严重影响了监护照护效果。

（二）信息互通不畅

受隐私保护、医疗卫生机构信息系统不兼容等因素影响，当前不论是在全国层面，还是各地层面，卫健、公安、民政、基层组织等未实现有效的信息共享，致使精神障碍患者的发现排摸、登记纳管工作很被动。流行病学调研统计结果显示，精神类疾病发病率约占人口总数的 15%，六大类严重精神障碍患者患病率约为 1%。受精神障碍患者及其监护人过度担忧，或认知欠缺“不愿就诊”、因担心影响就业择偶“不敢如实反映情况”等因素影响，尚有大量“患者”游离在“视线外”。加之，异地患者流动性较大，在基层关爱帮扶中更难被发现，其中部分异地患者因社保、个人顾虑等原因，选择回户籍地或在网上就诊配药，进一步增加了排查和发现的难度。

（三）病耻感的阻碍

“病耻感”一词，最早来源于希腊语“stigma”，本来的意思是指“烙印”，后被广泛应用于医学领域。病耻感是指个体因社会公众的排斥或歧视而产生的负面情绪和感受[3]。由于历史文化、风俗习惯不同，以及对精神类疾病本质性认识不足等原因，市民群众往往对严重精神障碍患者持“社会刻板印象”“偏见”“歧视”等排斥态度，甚至连带影响着患者家属。对严重精神障碍患者本人及其监护人而言，会因此刻意隐瞒患者患病情况，抵触、不配合关爱帮扶人员随访，更不愿意主动寻求精神专科医疗机构或精神科医生的帮助。长此以往，患者在担心旁人投来异样眼光、被贴上“精神病”标签、朋友不愿与其交往、被工作单位辞退等因素影响下，日渐脱离社会，减少工作和社交，并形成恶性循环，愈发难以回归社会，直至病情严重恶化，引发肇事肇祸行为。

（四）医治资源紧缺

世界卫生组织统计，2021 年，我国精神科床位密度为 5.4 张每万人，低于中等收入国家平均水平的 7.7 张每万人；精神执业（助理）医师密度为 3.64 名每 10 万人，精神科护士密度为 9.3 名每 10 万人，远低于欧洲地区 9.7 名精神科医师、25.2 名护士每 10 万人的水平。[4] 较高的医患比，不仅增加医生的工作负担，还造成大量患者无法有效获得及时矫正和治疗。同时，受社区康复机构缺乏精神专业人员、工作人员技能水平不足、六大类严重精神障碍患者风险等级较高等因素影响，社区康复机构对六大类严重精神障碍患者的康复接收率不高，进一步加剧了医疗资源分配的不平衡。

（五）法律规制不完善

严重精神障碍患者肇事肇祸风险包括伤害自身和危害他人安全的行为或危险。对应的应急处置措施有心理危机干预、保护性约束、快速药物干预等，精防医生处于主导地位。为保护患者的人身自由，我国法律对精神障碍的住院治疗实行自愿原则，患者已经发生伤害自身的行为，或者有伤害自身的危险的，必须经其监护人同意，医疗机构才能对其实施住院治疗，否则，医疗机构不得对其实施住院治疗。而对已发生危害他人安全的行为，或者有危害他人安全的危险的，则未作明确规定。实践中，各地对该类患者在无监护人同意的情况下，多由村（居）委、公安机关签字实施，但存在一定的法律风险。法律未明确村（居）委、公安机关签字同意送医治疗，一定程度上削弱了政府部门对患者的危害他人行为进行合法有效管控的强制性。

三、数字政府赋能严重精神障碍患者关爱帮扶与风险防控对策

（一）数据共享，建立基础信息动态数据库

相关数据显示，2017 年末全国登记在册的精神疾病患者达 2.43 亿人，群体总患病率高达 17.5%[5]。因此，在国家层面，卫健、政法、公安、民政、教育、医保、残联等部门要在共享全国登记在册的严重精神障碍患者数据信息的基础上，强化顶层设计、统筹基础建设，充分考虑数字应用产品的质量、安全、可管理性和可维护性，结合条线业务实际，指导建设科学适用的基础通信网络，并统一系统设备采购标准和质量要求，修订完善相关信息化软件标准，强化兼容和保密要求，确保做到“统一领导、统一规划、统一标准”[6]。同样，在省级层面，各职能部门要在共享本地登记在册的严重精神障碍患者数据信息的基础上，按照部级条线标准开展数字政府软硬件建设，指导相关单位按部就班、各司其职开展目标建设。依托“政务网”平台和“互联网 +”信息技术，强化数据归集，为针对性开展严重精神障碍患者随访、掌握就医配药服药情况提供支撑，并形成相应的动态数据库。

（二）科技支撑，强化异常行为预警发现

各级卫健部门要在对肇事肇祸案件定期开展深入复盘分析的同时，积极引入智能管控体系，深化应用“区块链 + 隐私”“云计算”等技术，构建严重精神

障碍患者数字化关爱帮扶平台，实现对患者从发现到帮扶的“全周期”信息化管理；探索应用近红外光谱脑成像仪、AI 心理疾病诊断系统等先进产品，助力严重精神障碍患者的日常走访、监测关注、风险防范工作，早发现、早防范、早处置肇事肇祸风险。各级公安机关要以预防和调查违法犯罪行为为目的，研发“肇事肇祸风险智能筛查模型”，围绕严重精神障碍患者监护情况，以及生病就医、扬言威胁、矛盾纠纷等搭建预警模型，精准产生涉及危害公民人身财产权益的风险隐患线索；深化人工智能技术在视频图像读取方面的应用，通过“机器看视频 + 深度学习”运算，不断优化精神异常行为的图像识别算法，科学测算风险阈值，精准开展肇事肇祸风险管控。

（三）手段创新，搭建一体治理平台

2015 年 4 月，为应对管理、治疗、康复脱节以及各部门合作不畅等问题，原国家卫生计生委、中央综治办、公安部、民政部、人力资源社会保障部、中国残联等 6 部门联合印发《关于开展全国精神卫生综合管理试点工作的通知》（国卫疾控发〔2015〕57 号），鼓励各地探索建立医院与社区相衔接的社区康复服务模式，全国共确定 40 个试点地区。相关地区通过政府购买服务，采取医务社工在医院内训练患者的社交技能，聘请志愿者为居家患者提供日间陪伴，通过服药监测、家务整理及门诊转介等服务措施，推进“医院—社区—家庭”一体化服务[7]，为完善严重精神障碍患者的多方位康复提供了有益借鉴。各级卫健部门要牵头深入推进“医院—社区—家庭”一体化服务体系建设，由精防医生牵头，会同公安民警和村（居）委干部，联合社区工作人员和志愿者，对患者住院治疗、居家看护、社区活动开展关爱帮扶，确保患者“有人看”“有药吃”“有病治”。同时，应研发一套可供卫健部门精防医生、民政干部、公安民警、社区工作人员、村（居）委干部，以及患者监护人共同使用的相关系统和 App，以实时掌握患者现实表现、配药服药、就医就诊、紧急求助等情况，为精准帮扶提供实用、可用的信息工具。

（四）多方联动，构建综合帮扶服务格局

各级政法部门要强化统筹推进，依托综治中心、“多格合一”基层治理网格等平台，进一步加强关爱帮扶力量配备，协同开展排查走访、风险评估、应急处置等工作，形成齐抓共管的长效机制；推动完善患者家庭监护机制、监护补助政策，通过政策引导、签订合约与技能培训，提升家庭照护能力和水平；重点对无监护人和监护人监护能力弱的患者，叠加配置社区工作者、志愿者等组成的协助监护人，并探索建立“邻里互助 + 网格员监督”的预警机制，防范监护缺位风险；通过鼓励慈善捐助、设立精神残疾人社区养护机构等形式，进一步整合公共管理社会资源，广泛调动第三方社会力量参与到患者服务管理工作中；邀请专家在社区开展以家属护理、发病征兆及情绪管理、疏导减压为主题的知识培训，聘请医务社工上门训练患者社交技能，不断提升严重精神障碍患者社会治理水平。

（五）健全法制，强化监护责任落实

各地可结合实际，推动修订完善地方性精神卫生规章制度，进一步规范严重肇事肇祸或存在相关风险的患者排摸、通报、管控、治疗等工作，增加严重精神障碍患者数字化关爱帮扶规定，统一危险性评估标准；增设对患者监护人的监护能力评估条款，明确细化监护责任；严格落实强制送医规定，对已造成危害他人人身安全的后果或有相关危险的患者，不以家属同意为送医必要条件，有效权衡患者的人身自由权和患者自身及他人的健康权、身体权之间的利益冲突。归根结底，对患者身体自由权的限制，目的是对其疾病进行有效的治疗，从根本上说，是为了其康复后更好地行使自由权[8]。国家立法机关要进一步修订完善《中华人民共和国精神卫生法》，明确对已造成危害他人人身安全后果或有相关危险的患者，不以家属同意为送医必要条件；对承诺居家监护严重精神障碍患者的监护人，适当给予津补贴，若监护人怠于履行监护职责，致使患者失管肇事肇祸的，取消补贴待遇，并引入相关监护失职的惩戒制度，依法追究法律责任。进一步强化患者隐私保护，按照“依法有序、分级管控、安全可靠”的原则，加强严重精神障碍患者数据管理，遵循隐私保护规定，确保患者相关信息在安全、稳定的“政务平台”共享使用。

四、结语

严重精神障碍患者帮扶管控是公共安全治理、民生保障工作的重要组成部分，关乎社会治安稳定与群众切身利益。当前我国该项工作仍存在监管手段单一、数据壁垒突出、病耻感普遍、医疗资源紧缺、法律规制滞后等多重困境，传统线下管控模式已难以适配现代化治理需求。数字政府依托数据融通、智能研判、协同管控的技术优势，为精神障碍患者风险防控提供全新破解路径。通过搭建动态信息数据库、智能风险预警体系、医社家一体化平台，联动政府、社区、家庭、社会多元主体，完善法律法规保障体系，能够全方位优化严重精神障碍患者关爱帮扶、风险管控工作。未来，需持续深化数字技术与精神卫生治理的深度融合，优化数据共享机制、压实各方管控责任、弱化社会病耻偏见，兼顾患者合法权益与社会公共安全，不断完善现代化、智能化、规范化的精神卫生治理体系，筑牢社会治安安全防线。

参考文献

[1] 马颜昕，李哲，袁强等 . 数字政府：变革与法治 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2021: 1.

[2] 马长山 . 数字法治概论 [M]. 北京：法律出版社，2025: 101.

[3] Fox A B, Earnshaw V A, Taverna（下转 13 页）

共同富裕视域下社会福利制度优化策略研究

游　伶

摘要：立足新时代经济社会发展的核心坐标，共同富裕已成为我国现代化建设的重要命题，其以全民共享、全面发展为内核，摒弃绝对平均主义，追求物质富足与精神丰盈的双重实现。社会福利制度作为调节社会分配、筑牢民生底线、缩小发展差距的关键抓手，是推进共同富裕的重要制度支撑。当前我国社会福利体系仍存在城乡资源配置失衡、供给模式单一、治理精准度不足、制度衔接碎片化等现实问题，福利保障的均等化与普惠性仍有提升空间。在此背景下，以共同富裕的价值导向优化社会福利制度，探索适配时代需求的完善路径，成为推动发展成果公平惠及全体人民的必然选择。

关键词：共同富裕；社会福利制度；优化策略

共同富裕的本质是发展成果的全民共享，而坚实的民生保障体系则是实现这一目标的根本依托。社会福利制度作为民生保障的核心构成，其建设水平直接影响着共同富裕的推进节奏与实现质量。新时代的共同富裕强调共建共享、循序渐进，既要求覆盖全体社会成员，又注重对弱势群体的精准兜底，这对社会福利制度的公平性、灵活性与可持续性提出了更高要求。

一、共同富裕的内涵要义

共同富裕作为我国新时代发展的重要导向，并非片面追求财富均等化，而是立足全民共享、全面发展的核心诉求，兼顾物质富足与精神丰盈的双重目标。它既强调覆盖全体社会成员，缩小城乡、区域与群体间的发展差距，又注重通过共建共享激发社会活力，拒绝平均主义与福利躺平。在发展进程中，共同富裕遵循循序渐进的原则，以公平正义为价值内核，在提升整体发展水平的同时保障基本民生底线，为社会福利体系优化提供价值遵循，推动发展成果更多更公平地惠及全体人民[1]。

二、社会福利制度优化的基本原则

（一）公平普惠与精准兜底相结合原则

社会福利制度优化需以公平普惠为核心导向，兼顾全体社会成员的基本福利需求，破除城乡、区域、群体间的福利壁垒，推动福利资源均等化配置，让发展成果惠及更多民众。同时不能采取平均化的福利供给模式，要立足不同群体的实际困境，针对低收入群体、老年人、残疾人等困难对象实施精准兜底保障，补齐福利供给短板。在普惠覆盖的基础上强化靶向施策，既保障社会整体公平，又解决特殊群体的现实难题，让福利制度兼具广泛性与针对性，为共同富裕筑牢民生保障根基[2]。

（上接 12 页）
E C, et al. Conceptualizing and measuring mental illness stigma: the mental illness stigma framework and critical review of measures[J]. Stigma Health, 2018, 03(04): 348-376.

[4] 刘甲勋，孟凌云，胡丽丽，等．我国严重精神障碍患者救治救助工作现状研究 [J]. 中国公共卫生管理，2024, 40(05): 715-719.

[5] Thapa D K, Visentin D, Kornhaber R, et al. Prevalence of mental disorders among older people in Nepal: a systematic review[J]. Kathman-du Univ Med J(KUMJ), 2018, 16(62): 181-190.

[6] 何飞彪．系统推进公安信息化建设 [J]. 中国信息界，2023(03): 82-83.

[7] 胡晓龙，陈婷婷，赵姣文，等．社会组织介入严重精神障碍患者医院—社区—家庭一体化服务的探索 [J]. 中国社会医学杂志，2020, 37(05): 534-537.

[8] 王丽莎．浅析对精神疾病患者实行强制医疗的法律规制 [J]. 医学与法学，2012, 4(03): 84-93.

（作者系华东政法大学博士）

（二）政府主导与多元协同共治原则

优化社会福利制度需坚守政府的核心主导地位，由政府承担制度设计、资源统筹、监管规范等关键职责，保障福利体系的公益性与公平性。同时摒弃单一政府供给的传统模式，积极引导市场主体、社会组织、社区力量参与福利供给，形成多方协同的治理格局。通过市场化运作提升福利服务效率，依托社会组织拓展服务维度，借助基层力量实现福利落地，既缓解财政压力，又丰富福利供给形式。多元主体各司其职、互补联动，让社会福利制度更具活力与韧性，契合共同富裕共建共享的内在要求[3]。

（三）尽力而为与量力而行相统一原则

社会福利制度优化要始终立足我国经济社会发展实际，坚持尽力而为与量力而行有机统一。一方面要顺应民众对美好生活的需求，持续扩大福利供给范围、提升保障水平，切实回应民生期盼，彰显民生温度；另一方面要充分考量财政承载能力与社会发展阶段，不盲目追求高标准、高福利，避免陷入福利过度扩张引发的财政风险与效率困境。通过动态调整福利政策，平衡民生保障与经济发展的关系，确保福利制度可持续运行，在稳步提升保障能力的过程中助力共同富裕目标实现[4]。

（四）统筹协调与渐进完善相结合原则

社会福利制度优化需强化统筹思维，打破养老、医疗、救助等福利项目的碎片化格局，推动各项福利制度衔接融合，同时统筹城乡、区域福利资源配置，缩小发展差距。此外，共同富裕的实现与福利制度的完善均为长期过程，不能急于求成，需遵循渐进优化的思路。结合社会发展阶段与民生需求变化，分步骤、分阶段推进制度改革，逐步完善福利标准、供给模式与监管机制[5]。

三、共同富裕视域下社会福利制度优化的多维策略

（一）健全普惠兜底体系，筑牢民生保障底线

共同富裕的核心是让发展成果公平惠及全体社会成员，尤其要保障弱势群体的基本生存与发展权益，这正是社会福利制度普惠兜底功能的核心价值所在。在市场经济与社会分层背景下，初次分配难以完全兼顾公平，部分群体因年老、残疾、疾病或就业能力不足等原因，容易陷入发展困境，进而加剧贫富差距。社会福利制度以普惠性、基础性、兜底性为建设方向，打破户籍、职业、身份等附加限制，将保障重心对准最需要帮扶的困难群体，通过完善最低生活保障、医疗救助、特困供养、临时救助等制度，构建起全方位的民生安全网。

浙江共同富裕示范区立足民生底线，持续优化普惠兜底型社会福利供给，针对农村低保边缘家庭、支出型困难家庭以及困境儿童、重度残疾人等重点群体出台了一系列精准化保障政策。当地不仅全面上调基层低保与特困人员救助标准，还打破传统救助边界，将低保边缘群体纳入常态化保障范围，实现困难群体应保尽保、应救尽救。在医疗保障方面，建立大病保险、医疗救助与临时救助联动机制，大幅降低困难群众就医负担，有效遏制因病致贫、因病返贫问题。针对困境儿童，推行生活补贴、教育优待、监护干预等一体化福利服务，多个县域实现困境儿童福利保障全覆盖。同时，针对特困老年人推行集中供养与居家养老相结合的兜底服务，切实解决弱势群众的实际难题。通过多层级、全覆盖的兜底福利体系，有效缩小了群体间的生活保障差距，为共同富裕示范区建设夯实了民生根基。

（二）统筹城乡福利配置，推进服务均等供给

城乡发展不均衡是实现共同富裕进程中较为突出的矛盾，而社会福利资源的城乡分配失衡，更直接影响着民生公平的实现。长期存在的城乡二元结构，使得养老保障、医疗服务、社会救助等福利资源在供给标准、覆盖广度和服务质量上存在明显差距，农村地区普遍面临福利设施不足、服务水平偏低、保障力度较弱等问题，难以满足农村居民的基本福利需求。在共同富裕的目标导向下，社会福利制度优化必须坚持城乡统筹的核心思路，打破户籍与区域带来的福利壁垒，推动福利资源向农村地区倾斜配置。

四川成都立足城乡融合发展，率先开展城乡社会福利均等化改革，为缩小城乡福利差距积累了有效经验。当地全面推进城乡居民基本养老保险与医疗保险制度并轨，取消城乡户籍在缴费档次、补贴标准和待遇享受上的差异，实现城乡居民社保福利“同一制度、同一标准、同一待遇”。同时，成都大力推动福利服务资源下沉，在乡村新建和改造村级养老服务站、便民医疗服务点、社会救助服务窗口，补齐农村基层福利设施短板。针对农村养老和医疗服务能力不足的问题，推行城市专业服务人员下乡帮扶、远程医疗服务覆盖乡村等模式，提升农村福利服务质量。通过制度并轨与服务下沉双向发力，成都有效改善了农村福利供给薄弱的现状，让农村居民享受到与城市居民相近的福利保障，切实缩小了城乡民生保障差距，为推动城乡共同富裕提供了可借鉴的实践样本。

（三）培育多元供给主体，凝聚社会共治合力

共同富裕倡导共建共享的新发展理念，而社会民生需求的多元化、精细化发展，使得传统的政府单一主导的福利供给模式逐渐难以适配时代要求。公共财政的承载能力有限，单纯依靠政府投入既容易造成福利供给滞后，也难以满足不同群体差异化的福利诉求。在此背景下，社会福利制度优化必须转向多元协同治理路径，依托福利多元主义理论构建多方参与的供给格局。政府应聚焦制度设计、政策兜底与行业监管，牢牢守住基本福利保障底线；市场主体凭借市场化运作优势，提供专业化、个性化的养老、康养、护理等增值服务；社会组织则发挥公益性、灵活性特点，承

接基层公益福利与特殊群体帮扶工作；社区作为基层载体，负责福利服务的落地衔接。多元主体分工协作、优势互补，既能有效缓解公共财政压力，又能丰富福利供给品类，提升服务精准度与满意度，让福利体系更好适配共同富裕的发展需求。

广东深圳立足城市治理特色，积极推动社会福利多元供给模式创新，走出了一条社会共治的实践路径。当地通过政府购买服务、公益创投竞赛、专项资金扶持等方式，大力培育本土社会组织，先后吸引上百家公益组织参与养老陪护、残障人士康复、留守儿童关爱、困难家庭救助等福利服务，填补了政府服务难以覆盖的细微领域。同时，深圳积极引入优质企业与社会资本，规划建设高端康养社区、连锁养老服务机构，形成差异化的福利服务供给体系。此外，当地还搭建政企社联动平台，推动福利服务与基层治理融合，使多元主体协同发力。这种公办兜底保障、民办补充提质、社会广泛参与的模式，既提升了福利服务的专业化水平，又实现了福利资源的高效配置，为共同富裕视域下凝聚社会共治合力、优化福利供给提供了可复制的实践范例。

（四）强化数字技术赋能，提升福利治理精准度

共同富裕目标的实现，离不开社会福利供给模式由传统粗放型向现代精准型的深刻转变。在传统福利治理模式下，信息壁垒突出、数据分散割裂、审核流程烦琐等问题普遍存在，不仅导致福利资源难以精准触达真正有需要的群体，还容易出现资源错配、重复申领、效率低下等情况，与共同富裕所追求的公平高效、精准普惠理念不相适应。数字技术作为新时代社会治理的重要支撑，为福利制度优化提供了全新路径。依托大数据、人工智能、云计算等技术手段搭建一体化智慧福利平台，能够打破民政、医保、社保、税务、住建等部门的数据孤岛，实现民生信息的互通共享与动态比对。通过数据建模精准识别困难群体的真实需求，变被动申请为主动发现，简化福利审批、拨付、监管全流程，既可以大幅提升治理效率，又能有效防范福利资源流失，让福利分配更公平、服务更精准，为共同富裕视域下的福利治理现代化提供坚实技术支撑。

浙江省以数字化改革为抓手，依托全省统一的“浙里办”政务服务平台，专门搭建了民政福利数字化专属应用模块，全面推动福利治理提质增效。该平台整合了民政救助、养老保障、医疗帮扶、残疾人补贴等多项福利业务，实现申请、审核、发放、监管全流程线上一站式办理，群众无须往返多个部门即可完成业务申办。平台通过跨部门大数据实时比对，自动筛查符合条件的困难群众，精准匹配对应的福利保障政策，有效避免了人工审核的疏漏与偏差。多地市借助该数字系统将福利审核时限压缩七成以上，同时精准封堵了虚假申报、冒领补贴等漏洞，让福利资源真正高效流向低收入家庭，老年人、残疾人等重点群体。数字化赋能不仅减轻了基层工作负担，更让福利供给实现了精准化、透明化，为缩小民生保障差距、推进共同富裕示范区建设提供了有力的技术保障。

（五）完善福利动态调节，夯实长效运行根基

共同富裕具有循序渐进、动态发展的鲜明特征，与之适配的社会福利制度也不应是静止僵化的体系，而应具备灵活可调、持续适配的运行特质。在经济社会发展水平不断提升、民生需求持续升级、物价与收入水平动态变化的现实背景下，固定化的福利标准与供给模式容易出现保障滞后或资源浪费的问题。社会福利制度优化需要建立与经济发展、财政能力、民生诉求相挂钩的动态调整机制，合理设定福利保障标准的上调节奏、救助对象的识别门槛以及福利项目的退出规则，既保证福利水平能够跟随社会发展稳步提升，又切实回应群众日益增长的生活需求，还可以避免因福利标准过高超出财政承载能力，引发福利依赖与运行风险。

江苏苏州依托本地经济发展实际，构建了社会福利动态调整的长效模式。当地将低保标准、特困人员供养标准与城乡居民人均可支配收入直接挂钩，每年根据经济数据与物价波动情况同步上调保障标准，确保困难群体的生活水平能够跟随城市发展同步提升。同时，苏州建立支出型困难家庭动态监测机制，针对因医疗、教育等大额支出导致生活陷入困境的家庭，实行实时识别、及时纳入、动态退出的管理方式，避免福利保障出现空白点。此外，当地还结合老龄化发展趋势，动态调整居家养老补贴、高龄津贴的发放标准与覆盖范围，联动医保、救助等政策同步优化，既让福利保障力度稳步提升，又维持了财政收支的平衡稳定，为福利制度长效运行提供了可参考的实践经验。

四、结语

社会福利制度的优化是助力共同富裕实现的持续性民生工程，其建设始终需锚定公平正义的价值内核，坚守尽力而为与量力而行、统筹协调与渐进完善等基本原则。从健全普惠兜底体系筑牢民生底线，到统筹城乡福利配置推进服务均等，从培育多元供给主体凝聚共治合力，再到以数字技术赋能提升治理精准度、完善动态调节机制夯实长效根基，多维策略的协同落地让社会福利制度更具韧性与适配性。各地的实践探索也为制度优化积累了鲜活经验，印证了福利制度优化需与经济社会发展同频共振。

参考文献

[1] 张清仪，侯为民．中国式现代化视域下的社会福利制度改革 [J]. 经济研究参考，2025(02): 113−125.

[2] 刘斌．养老保险与大国之治 [M]. 成都：西南财经大学出版社，2023: 249.

[3] 秦愿，刘申锋．共同富裕导向下我国社会保障：适度水平与制度优化 [J]. 西南金融，2023(07): 40−52.

[4] 林嘉，马进．共同富裕背景下社会法（下转16页）

公立医院志愿服务中思想政治工作优化路径探索

——以南京市中心医院“医声问候”党员志愿服务项目为例

姚诗琪

摘要：志愿服务是赋能公立医院思想政治工作提质增效的重要载体。在公立医院深化改革与高质量发展背景下，推动党员志愿服务深度融入思想政治工作体系，对提升医务人员及患者“双满意度”以及行风建设水平具有重要现实意义。当前，构建以志愿服务为载体的内涵式思想政治工作路径应围绕公立医院改革与高质量发展过程中的重点难点问题展开，发挥好基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用是关键。本文结合具体工作实践，将公立医院党建引领志愿服务活动与思想政治工作、医学人文关怀培养有机结合，探讨四者之间的协同效应，旨在为完善公立医院党的建设、思想政治工作、志愿服务、医学人文关怀培养的协同联动机制提供实践参考。

关键词：公立医院；志愿服务；思想政治工作；党建引领；医学人文

党的二十届三中全会明确提出，要健全志愿服务体系建设，推动志愿服务规范化、常态化、专业化发展。公立医院志愿服务作为现代社会文明的一部分和不可或缺的社会力量，在医院—社区联动、患者—医护人员沟通等方面发挥着重要作用[1]。同时，医院志愿服务也体现着公民的社会责任意识，是现代社会文明程度的重要标志[2]。党的领导是推动志愿服务与思想政治工作融合发展的根本保证。南京市中心医院党委坚持在党建引领下不断提升思想政治工作水平，于2021年成立“医声问候”党员志愿者服务队，引导和组织有能力、有专长、有爱心的党员常态化开展富有医疗特色的志愿服务活动，涵盖助老扶残、乡村振兴、社区服务、医学科普、政策宣讲等各领域，将培育和践行医学人文精神，与医院发展和增强思政育人活力相融合。志愿服务活动的有效开展，使健康服务得到推广普及，满足了人民群众对于健康生活的追求，也为党员提供了更多接触基层、服务社会、施展技能的机会和平台，推动党员在有效的志愿服务实践中立体感知理想信念教育无处不在、职业精神历练无时不在，托举起医院内外兼修的品德高度，凝聚起推动高质量发展的强大精神动力。

一、实践做法

将思想政治教育与医学人文教育相结合，可以提升医者的同理心，体验患者的疾苦，这有助于建立信任[3]。按照典型引路、整体推进的工作方式，在与南京市区、农村多个基层党组织结对共建基础上，南京市中心医院党委坚持围绕“医声问候”的组织队伍、保障机制、品牌建设和文化氛围等要素来提升活力和育人功能，推动志愿服务成为党员成长教育过程中必不可少的营养剂。

（一）建阵地，志愿服务话同心

1. 强化目标同向

按照高标准、高效能和发挥优势、融入日常的原则，医院党委牵头抓总、协调各方，以各党支部为中心，探索更能彰显职业精神的“医声问候”党员志愿服务运作机制。在构建党员职业发展、倦怠干预和幸福感追踪的成长模式基础上，通过分众化、差异化、精准

（上接15页）优化分配制度的原理与路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 44(06): 16-27.

[5] 万国威. 中国式现代化与新时代社会福利制度的转型升级[J]. 社会工作, 2023(02): 1-11, 106.

（作者单位：四川省华蓥职业技术学校）

化分析研判党员群众思想状况，积极回应社会民生“刚需”，灵活设置“健康科普”“便民义诊”“急救推广”“为老服务”“关爱失独”“慈善助困”六大小组，并按党员职称、年龄、特长、爱好组建若干个分队，通过管理前置实行分类施策，变“要我做”为“我要做”，让党员乐于接受、主动奉献。

2. 强化共建共享

医院党委统筹整合城乡党组织结对帮扶、睦邻单位及兄弟医院党组织及在职党员“双报到、双报告”等工作资源，依托医联体平台全力向上争取要素支持，聚焦完善“15 分钟健康服务圈”体系建设，结合医院自身三级老年病专科医院优势，重点与玄武区成贤街社区、公教一村社区、明故宫社区党委协同开展“跨区域、跨行业、跨层级”三跨式强基暖邻党建共建，与医学人文关怀培养任务相结合，通过联合组织活动、联抓党员教育、联享阵地资源、联心共同发展，以党组织联结的方式集合力量为人民服务，形成全年不断档、月月有主题、人人愿参与、专业有温度的党员志愿服务格局，以此辐射带动全院医务人员的志愿服务热情，进一步打通志愿服务和思想政治工作之间的联动通道。

（二）聚人气，志愿服务守初心

1. 与增进民生健康福祉同频共振

坚持将“医声问候”党员志愿服务与思想政治工作同谋划、与党员履职相促进、与医学人文建设共发展，医院党委聚焦引领保障发展、联系服务人才主责主业，充分运用“老年友善医疗机构”建设经验做法，利用医院牵头组建南京老年医学学会、南京医学会医养结合分会协同联动机制，开展老龄需求与社区供给专题调研，突出做好高学历、高职称党员和青年骨干党员的思想政治引领，把“为老服务”作为重点加强“医声问候”党员志愿服务品牌项目设计、推广和实践，将社区高龄、失独和失能、半失能的老人确定为重点服务对象，每月定期举办一场党员医疗专家进社区健康义诊活动，每月相对固定一天组织青年党员前往社区结对帮扶老人家中提供上门健康服务。

2. 与推动更高质量发展同题共答

锚定南京创建全国示范性老年友好型社区目标，“医声问候”党员志愿者日常通过“敲门行动”“微信群征集”等方式，收集医院周边社区老年人基本生活及身心健康的热点难点问题，创新通过院内外党群议事会方式共同商议，与社区党组织、驻区单位党组织、广大离退休干部党员以及挂靠党员、外来务工党员“融合一体”，协调整合本院及南京三甲高水平综合医院老龄健康资源，解决人民群众的医疗、养老问题，最大限度发挥党建引领价值，在润物细无声中强化职业精神弘扬，助力医患关系更为和谐、基层治理崇德向善。实际上，“医声问候”党员志愿服务带来的益处也并非老年人独享。比如，在多次社区义诊中，通过查看多名老年人肺部 CT 片，对肺结节恶性可能性较大的，志愿者均利用医联体“绿色通道”，主动为他们联系附近的三甲医院做进一步筛查诊断，大部分确诊为早期肺癌且术后康复良好，不仅为老人早治疗、早康复争取了黄金时间，也让朝九晚五的老年人子女少了一点工作之外的奔波，更打破了单个社区的边界，促进社区邻里关系更和谐、全龄皆受益。

（三）展形象，志愿服务强信心

1. 深化党建品牌赋能

为进一步推动志愿服务成为思想政治工作主客体之间的良好纽带，医院党委坚持以品牌意识推动“医声问候”党员志愿服务常态长效，每年制定工作方案和活动计划，安排一名基层党支部书记专人负责组织、协调、指导、推进日常事务性工作，形成领导重视、党员团结的良好势头。同时，从完善顶层设计出发，将“医声问候”志愿服务开展情况纳入基层党建工作责任制，将志愿服务精神纳入党员教育管理、医务人员医学人文精神培养体系，设立专项提供制度、经费和条件保障，通过荣誉和社会回报等激励机制，联动工会、团委、妇联等组织及社会公益组织共建共享平台，提升整体志愿服务能力。

2. 深化典型选树宣传

为进一步鼓励支持、宣传引导，共同促进党员医务人员在本职岗位和社会服务中受教育、强信心，在个人成长和事业发展中增进政治认同，医院党委高度重视先进典型示范引领作用，自下而上建立“医声问候”党员志愿服务先进典型培树机制，广泛培育、选树、宣传该支队伍中的“榜样”，配套开展“道德讲堂”“学习身边榜样”等各类理论宣讲，多措并举解构先进典型共性精神，释放该志愿服务品牌传帮带倍增效应。引导全员见贤思齐，从而吸纳带动院内外团员青年、社区网格员及离退休干部、职工中的党员参与到“活动合办、服务互助、场所共用、资源共享”等各方面，助力基层治理“升温着色”。

二、特色成效

通过多年实践，“医声问候”党员志愿者服务队伍快速发展壮大，由最初 7 名党员发展到了 110 多名党员，占医院党员总数的三分之二以上，累计受惠群众 50000 余人次，示范带动全院医务人员成长为符合新时代医疗卫生职业精神标准的优秀专技人才，构建出更能彰显公立医院特色的“党建引领、服务为先、以知促行”思想政治工作新机制。

（一）党建引领效能凸显

医院党委坚持凝聚各方力量推动“医声问候”党员志愿服务品牌发展，基层党支部发挥战斗堡垒作用，党员发挥先锋模范作用，群团组织发挥“增活力、强内力、聚合力”作用，涌现出一批先进集体、先锋模范。通过全院党员层层推选，“医声问候”党员志愿者服务队队长荣获“南京好人”“南京好市民”称号，

多个基层党支部、多名党员志愿者获得行业系统“两优一先”称号，医院医务人员、患者“双满意度”在国家三级公立医院绩效监测工作中逐年提升。相关事迹被国家、省市级媒体报道近 10 次，经验做法获得行业系统及社会各界认可，进一步树立了公立医院的社会形象。当前，通过党建引领、党员带头，发挥党组织的号召力，把社会各方志愿服务力量汇聚到党旗下，引导到群众最需要、最迫切、最有感受的地方，已成为全院党员干部的普遍共识。

（二）党员队伍活力迸发

坚持党管干部、党管人才，医院党委立足基层视角，把加强党的基础建设、巩固党的执政基础作为贯穿志愿服务和思想政治工作、医学人文关怀培养的根本要求，加强党员队伍建设，推动党务干部队伍转型，不断增强党员及党务干部两支队伍的活力。按照党组织搭台、党员干部唱戏、吸纳群众参与的原则，以普通党员身份党性意识明显增强、党员作用发挥更加充分，“三会一课”、主题党日等参与积极性较以往都有较大提升，青年党员的责任感明显增强，医疗专家党员自身优势得到展现。该项志愿服务有效激活了基层党组织细胞，党员在群众中主动亮出了身份，紧密团结在党组织周围，响应党组织号召，在积极应对人口老龄化、打造老年友好型社区等各类重点工作中发挥了关键性作用，各项重点工作、急难任务中处处都有党员带头的身影，有效推动党员履职，党员先锋模范作用彰显。

（三）人文理念深入人心

坚持公立医院的公益性质，把维护人民健康权益放在第一位，医院党委坚信“人文管理是管理的最高境界，也是医学的本质要求”，将新时代医疗卫生职业精神作为医院文化最精髓的部分，提出了“打造有温度的医院、提供有关怀的医疗服务、培养有情怀的医务工作者”的人文管理理念，把价值理念的培育和践行作为思想政治工作的重点和关键，让该项志愿服务成为人文医院建设的一个缩影，推动基层党支部和党员用绣花精神守好初心、践行宗旨，在参与志愿服务和接受思政教育的良性互动中，感受到医学人文精神的“温度、关怀、情怀”，由此激发更多的医务人员主动投身志愿服务，使志愿服务能够更加深入到每一个有需要的群体，尤其是老年人群体，真正用无声的凡人善举感染群众，实现从一个“好人”到一群“好人”，推动“好人文化”在医院蔚然成风。

三、对策建议

（一）推进思政教育与行业精神深度融合

思想政治工作是党的优良传统，新时代医疗卫生职业精神是公立医院改革与高质量发展的灵魂。临床研究作为推动医学进步的重要引擎，其健康发展离不开思政教育的引领与支撑[4]。新征程上，必须厘清医院管理、事业发展、文化建设与思想政治工作的逻辑关系，瞄准四者之间的契合点、发力点，使医院管理、事业发展、文化建设始终围绕并服务思想政治工作全局，统筹抓好思想政治工作和医学人文精神培育，促进融合、协同并进，为着力培育和践行新时代医疗卫生职业精神创造良好政策环境，为高质量发展注入源源不断的动力。

（二）依托党建优势构建组织保障体系

志愿服务与党建工作有效结合能丰富党组织生活、贯彻群众路线，是加强公立医院党组织建设的有效途径和手段[5]。实行党员志愿服务品牌化管理，是党组织教育管理党员的有力抓手，也推动形成了务实管用的公立医院思想政治工作模式。党建是引领，是引擎，发挥公立医院党建引领协调机制作用，促进各方资源有机链接，如同一个无形的“朋友圈”，不仅实现了学习同步、管理同步、服务同步“三同步”，更实现了信息共享、定向传输，精准回应群众需求，打通了党的思想政治工作“最后一公里”。

（三）坚守民生本位树牢人民至上理念

公立医院思想政治工作具备政治性、群众性、创新性多重属性，需坚持以人为本、双向赋能的工作思维。以党员志愿服务为实践载体，秉持真诚服务、理性疏导、务实帮扶的工作原则，兼顾典型示范引领与身边榜样熏陶，以通俗直观、真实可感的服务成效提升群众人文素养。始终坚守以人为本、人民至上的发展底线，将民生服务落到实处，持续增强思想政治工作的感染力、说服力与落地实效。

参考文献

[1] 王振兴，江龙来．现代医院志愿服务体系构建与模式创新——以中国医科大学航空总医院“吴大观志愿者服务项目”为例 [J]. 中国社会工作，2017(27): 59−64.

[2] 关婷，郝徐杰，陈红．医院志愿服务体系的研究与实践 [J]. 中国医学伦理学，2013, 26(02): 176−178.

[3] 张雪昌．医院思想政治工作对构建和谐医患关系的作用 [J]. 中国医学伦理学，2019, 32(06): 761−764.

[4] 刘梁，甘露，王正林，等．医学人文与思政引领：临床研究的新视角与医生决策的智慧导向 [J]. 中国毕业后医学教育，2025, 9(09): 696−699, 704.

[5] 傅茜，艾丽丽，胡依嘉，等．医院党员志愿服务创新实践与思考 [J]. 中国医疗管理科学，2023, 13(03): 49−53.

（作者系南京市中心医院副研究员）

困境长者社区医养康养服务模式研究
——以广州市天河区石牌街“健康加油站”为例

袁佩仪 周 灵

摘要：在我国中度老龄化社会背景下，困境长者的长期照护与健康支持有着迫切的需求。本文以广州市天河区石牌街“健康加油站”困境长者医养康养服务项目为例，采用个案研究法，系统剖析以“医社联动”为核心的社区困境长者医养康养服务模式。研究揭示，该模式以“五全照顾”理念为价值基石，通过构建资源、医养结合、志愿服务三大平台，运行精准匹配、医社联动和个案管理三大机制，提供“养生、养护、养病”三大服务模块，形成“3+3+3”策略体系。文中针对项目的可持续发展，提出整合社区资源资本、初探“公益＋低偿”运营、开展模式总结等对策。

关键词：困境长者；医养结合；社会工作；服务模式

一、引言

根据民政部、全国老龄办发布的《2024 年度国家老龄事业发展公报》，截至 2024 年末，全国 60 周岁及以上老年人口已突破 3.1 亿人，占总人口的 22%，我国已步入中度老龄化社会 [1]。更为严峻的是，老龄化进程伴随着高龄化、失能化和空巢化的复杂叠加效应。数据显示，2024 年底全国有失能、半失能老人超过 4000 万人 [2]；《第五次中国城乡老年人生活状况抽样调查基本数据公报》显示，全国独居老人比例已达 14.2%[3]。这一庞大人群，特别是其中的“困境长者”，包括特困、低保、独居、孤寡、失能半失能长者等，因身体机能衰退、慢性疾病缠身、社会支持网络薄弱、经济能力有限等多重因素，对长期、整合式的医疗与养护服务产生了巨大而迫切的需求。然而，我国现行的养老服务与医疗卫生体系长期处于割裂状态，医养分离的体制性障碍使得长者，尤其是困境长者，普遍面临“养老的地方不看病，看病的地方不养老”的窘境。具体表现为：上门治疗与康复服务严重缺位、专业医疗及护理资源可及性低、家庭与非正式照顾支持不足、健康管理知识与科学素养缺失等 [4]。这一系列问题构成了当前我国养老服务体系亟待破解的痛点。

广州市天河区石牌街属于典型的人口密集、老龄化程度较高的老旧城区。截至 2025 年 9 月，石牌街 60 岁以上长者达 25302 人，占户籍人口的 20.47%。前期调研显示，辖区内患有高血压、高血脂、高血糖等慢性病的困境长者比例高达 79%。大部分长者的平均月收入处于中等水平，高达 70% 的长者日常最大开销为医疗支出。困境长者的社会支持来源单一，部分长者甚至面临家庭关系紧张带来的照护危机。这些数据清晰地揭示了石牌街困境长者在医养康养方面承受着压力与风险的状况。

严峻的现实问题亟须解决，由广州市天河区嘉禧社会工作服务中心承接的石牌街社工服务站为此设计了“健康加油站”困境长者医养康养服务项目。该项目不是简单地开展大众化的健康讲座、义诊等活动，而是集结社工、医生、护士、康复师、营养师、志愿者等跨专业人才，系统地设计并进行专业介入，以探索可持续、可推广、可复制的社区医养本土化服务模式。因此，本文全面深入剖析“健康加油站”困境长者医养康养项目，梳理分析其背后的理论支撑，结合服务模式进行系统阐述，客观评估项目实施情况及成效，理性面对现实挑战与未来发展的可能路径，为同类社区提供一个有效参照，以便更好地应对深度老龄化挑战。

二、理论框架与服务模式：“五全照顾”理念下的“3+3+3”服务模式

（一）价值基础：“五全照顾”理念的内涵与指导意义

以“全人照顾、全家照顾、全程照顾、全队照顾、全社区照顾”的“五全照顾”健康服务理念 [5]，通过医社联动平台，为困境长者提供完善的照顾服务体系。

全人照顾：强调服务对象是一个完整的“人”，而非一系列的“病症”。在处理困境长者各种慢性生理疾病的前提下，关注因疾病引起的焦虑、抑郁等不良情绪，项目通过鼓励困境长者参与社区活动，实现对其身、心、社的全面照顾。

全家照顾：家庭是困境长者最重要的照护资源和支持网络。项目除了关注困境长者获得照顾之外，同

时将服务延伸到长者的整个家庭系统，尤其是家庭中的照顾者。项目通过为照顾者提供照护技能培训、情绪支持及喘息服务，减轻照顾者的照顾压力，缓解困境长者与照顾者之间紧张的关系，间接提升困境长者的照顾质量。

全程照顾：从健康促进、风险预防、疾病治疗、功能康复到长期安养，项目通过健康宣传提升困境长者的健康意识，恒常监测健康问题，预防小病变成大病，开展上门康复等上门服务，避免困境长者因行动困难而减少就医，降低生活质量，结合陪诊送医等服务防止意外事故的发生。整个过程中项目为困境长者提供涵盖“预防—治疗—康复—养老”的全过程照顾服务。

全队照顾：集结各类专业人员，体现跨专业、跨领域的团队协作精神。项目组建了以“社工＋医护人员”为协调核心，包括社工、医生、护士、康复师、营养师和志愿者等在内的跨专业团队。不同专业背景的人员各司其职，发挥专长，共同为困境长者制定和执行个性化的健康管理方案，确保了服务的专业性与综合性。

全社区照顾：这是服务持续发展的关键。项目通过整合、激活资源，以困境长者为中心，调配社区内的可利用资源，如社区卫生服务中心、民营医疗机构、养老机构、社区居委会、爱心企业、社工、志愿者及邻里街坊等资源，共同探索互助支持的社区环境。

“五全照顾”共同构成了项目的价值基石和目标框架，确保了所有服务活动都指向维持乃至提升困境长者的整体生活质量和生命尊严的目标。

（二）行动策略：“3+3+3”服务模式下的系统化运作

在“五全照顾”理念的指导下，通过“3+3+3”工作模式，从平台搭建、工作机制和服务内容三个方面制定本项目的行动策略。

1. 第一个“3”：搭建三大基础平台——奠定资源整合的基础

资源平台：项目搭建资源平台整合辖区内外的医疗资源，如特色中医医院、社区卫生服务中心、民营医疗机构等，为困境长者提供专业、多元的医疗服务。

医养结合平台：项目依托石牌街社工服务站、颐康站等场地资源，在各个社区层面打造医养结合服务点。在居民“家门口”的站点内，长者可以便捷地享受到健康咨询、健康检测、健康讲座、康复体验等多种健康服务。

志愿平台：项目专门培育一支健康管家志愿服务队，搭建志愿服务平台。社工联同专业医护人员组织志愿者学习医疗知识、沟通技巧、陪诊技能等课程，培养志愿者成为健康检测、活动协助、上门探访、陪诊送医等服务的重要补充力量，增强服务的可持续性。

2. 第二个“3”：建立三大核心机制——保障服务运行的效能

精准匹配机制：这是解决资源精准匹配的问题。持续完善需求评估，动态建立困境长者的健康档案与需求数据库。运用个案管理的方法，将具体需求与资源平台提供的服务供给，进行精准匹配，实现一人一档的个性化服务定制，确保有限的资源用在最需要的地方。

医社联动机制：这是打破医养壁垒的关键。社工通过日常服务，将了解到困境长者的健康需求反馈给医疗机构；医疗机构接收到反馈后，将专业的医疗服务输送到社区和家庭，解决困境长者的健康问题。

个案管理机制：这是确保服务连续性与深度发展的中枢系统。社工作为个案管理者，全面评估困境长者的需求，制定个性化的服务计划，统筹协调医护人员，各司其职满足困境长者的健康需求。

3. 第三个“3”：提供三大服务模块——实现需求回应的梯度覆盖

“养生”社区服务：面向社区长者，重在预防，以提升社区长者整体健康素养为目标。核心服务包括在社区建立恒常健康检测点，提供免费的血压、血糖监测；举办养生体验、向长者赠送“养生汤包”等活动，帮助长者科学地了解自身健康状况，延缓身体机能衰退。

“养护”上门服务：面向失能、行动不便长者，重在维持与康复，以解决长者“出门难”引致的康复护理需求。通过链接专业康复师和护士，为行动不便的长者提供上门康复护理服务；为照顾者开展居家照护技能培训，提升其照护能力与信心；向有需要的长者发放定制个性化“安心健康包”，支持其进行居家健康管理。

“养病”支持服务：面向独居、孤寡、空巢等支持网络薄弱的长者，重在支持与干预，保障长者安全，满足其最迫切、最高风险的需求。提供“社工＋志愿者”的陪诊服务，解决长者独自就医的困难；提供代办拿药服务，保障慢病长者的用药连续性；建立紧急送医绿色通道，应对突发疾病风险；安排医护人员上门巡诊，为卧床长者提供专业的医疗支持。

综上，通过“理念—平台—机制—服务”四位一体的系统化建构，将宏观的养老愿景与微观的社区实践紧密地结合在一起。这不仅是一系列活动的集合，更是一个有理论、有方法、有步骤的完整干预系统，为项目奠定了坚实的基础。

三、项目实施与成效分析：实质性成效与社会价值

（一）构建社区长者健康防护网

以“预防为先，科普为重”的核心，将专业医疗服务下沉至社区，初步构建起一道坚实的社区健康防护网。项目通过在社区内建设健康检测点，每周以恒常健康检测，如血压检测、血糖检测等方式，协助长者了解自身的健康状况，过程中向长者传递健康观念。对于身体状况有所变化的长者，工作人员及时告知长者本人及其家属，并进一步提供专业的就医建议，避免小病拖成大病。对于可能发生突发疾病的情况，如

中风等及时协助长者就医，并及时把日常健康检测的信息反馈给医院，助力医院快速诊断，为长者提供健康安全保障，促进对长者健康动态的持续跟踪，实现风险“早发现、早预警”。通过开展集中体检、义诊、健康讲座、养生体验活动等，在持续普及健康知识、引导科学保健等方面产生了广泛的社会影响力。培育健康管家志愿队伍，践行“全社区照顾”理念，积累社会人力资本，成为项目可持续的重要保障。

（二）精准回应困境居家照护难题

通过“全家照顾”的方法，缓解家庭照护的压力。开展照护培训，提升照顾者的照护技能，打造同路人支持平台，增强照顾者的支持网络。对家属照顾者的培训，不仅传授了喂食、翻身、应急处理等专业的照护技能，更重要的是为他们提供了一个分享压力、交流经验的同辈支持平台。照顾者的情绪得到疏导后，增强其照护信心及提升照护能力。对家庭系统的赋能，是从根源上稳固长者照护体系的重要一环。链接专业资源，为行动不便的困境长者提供“健康安心包”，在居家健康检测、居家日常照顾及护理方面不仅提供了医疗仪器支持，而且在恒常维持服务方面提供了保障。在此基础上，结合康复师和护士上门提供康复护理服务，切实解决行动不便长者最急迫的康复护理需求。培育健康管家志愿服务队伍，为困境长者提供居家生活照护服务，包括精神慰藉、陪同外出服务和家政服务等，解决困境长者居家生活的实际难题。综上，实现多方联动解决困境长者居家照护的难题。

（三）构建困境长者生命安全网与社会支持网

该项目为困境长者构筑了坚实的生命安全网。常态化提供陪诊服务、代办拿药服务和紧急送医服务，这些服务直接介入高风险场景，在长者安全养护方面起到关键作用，不仅直接干预了高风险情境，还避免了可能发生的意外。例如，73 岁的独居长者杨姨突发腰部剧痛无法动弹时，她第一个想到的是拨打社工电话求助。社工马上启动快速响应机制，与志愿者在 30 分钟内赶到杨姨家，全程陪同她进行就医，完成就医全流程直至其家人从外地赶来。杨姨的事例生动地体现出，“养病”支持服务不仅仅是提供一次陪诊，而是在危机或特殊时刻为这些支持网络濒临断裂的长者伸以援手，提供可以依赖的生命线，极大地增强了他们的安全感。

四、挑战、对策与未来发展：可持续性与可推广性的路径探索

（一）核心挑战：专业服务的可持续性与模式推广的适配性

专业人力服务的可持续性压力。项目高度依赖专业人力提供服务，但当下经济社会环境变化多端，如何让专业的医护持续投身于社区公益服务，是一个现实的难题。

服务模式的标准化与跨社区推广困境。项目在石牌街的成功落地，很大程度上依赖社工在此积累了 6 年的信任关系和特定的资源网络。“3+3+3”模式的落地，高度依赖社工与困境长者的信任关系，如何把此模式推广复制到其他社区，是一个难题。

（二）应对策略与未来展望：构建可持续生态圈的多元路径

基于上述挑战，项目从两个维度探索和突破：整合社区资源资本，推动服务去项目化运营。针对人力可持续的问题，最根本在于加强社区自身的能力建设。一是完善健康管家志愿队的管理。完善志愿队的招募、培训、服务和激励机制，提升志愿服务能力与团队黏性，让志愿队能够承担日常陪诊与健康检测任务。二是探索“公益 + 低偿”的混合运营模式。对于有一定经济能力的长者，收取少量费用，用于支付志愿者的交通、误餐补贴，或支付护理人员的部分劳务成本。这种使用者付费机制，既能筛选出真正迫切的需求，也能为服务的持续运转注入微弱的现金流，增强项目自我造血功能。

系统地开展模式总结，将需求评估工具、个案管理流程、资源链接标准、跨专业团队协作规范、志愿者管理手册等进行工具化开发，形成《“健康加油站”困境长者医养康养服务模式操作指南》。

展望未来，项目的深化与推广，将会推动政府、市场、社会、社区多元主体协同发力。它的发展前景，不仅关乎一个项目或一个街道长者的福祉，更在于其为构建“医疗照护 + 社区养老”本土化服务模式，提供宝贵地方性知识与实践智慧。

参考文献

[1] 民政部 , 全国老龄办 .2023 年度国家老龄事业发展公报 [EB/OL]. (2025−07−25)[2026−05−13]. https://www.mca.gov.cn/nl56/n2679/c1662004999980001751/part/19869.pdf.

[2] 柳旭 . 全国政协委员张金英：加强失能失智老年人照护服务体系建设 [N]. 中国社会报 , 2024−03−07(02).

[3] 民政部 , 全国老龄办 , 国家卫生健康委 , 等 . 第五次中国城乡老年人生活状况抽样调查基本数据公报 [EB/OL]. (2024−10−12)[2026−05−13]. http://www.crca.cn/images/20241017wdsjgb.pdf.

[4] 王莉莉 , 郭平 . 中国城市老年人医养结合服务需求与供给匹配研究 [J]. 人口与发展 , 2022, 28(01): 88−99.

[5] 邱怡玮 .“五全”照护服务模式在安宁疗护社会工作中的应用 [J]. 社会与公益 , 2024(12): 24−28.

（作者：袁佩仪，广州市石牌街“双百工程”社工服务站副站长、社会工作师；周灵，广州市天河区嘉禧社会工作服务中心总干事、助理社会工作师）

从公益微创意到可复制项目：志愿服务项目孵化实践路径

孙瑞萍

摘要：在新时代基层治理现代化与志愿服务高质量发展背景下，大量源于民间的公益微创意因缺乏系统孵化、资源支撑与标准化设计，难以转化为可持续、可复制的志愿服务项目。本文以志愿服务项目全生命周期孵化为主线，界定公益微创意的内涵特征与转化瓶颈，构建“创意挖掘—筛选培育—标准化打磨—复制推广—长效运营”实践路径，结合多种典型案例，剖析孵化机制、支撑体系与关键节点，提出党建引领、技术、平台、人才等方面的保障策略，为基层志愿服务组织、孵化平台与管理部门提供可落地的操作框架，推动志愿服务从“零散活动”向“体系化项目”转型。

关键词：公益微创意；志愿服务；项目孵化；可复制；标准化

志愿服务是社会文明进步的重要标志，是基层共建共治共享的重要力量。随着我国社会治理体系不断完善，志愿服务已成为践行社会主义核心价值观、补齐公共服务短板、激活基层治理活力的重要力量。近年来，来自高校、社区、家庭、企业的微公益热情在国家相关政策的支持下日渐高涨，聚焦“一老一小”关爱、社区便民服务、生态环保、文明倡导等微观场景的公益微创意层出不穷，以“小切口、微创新、轻落地”激活社会参与，成为志愿服务创新的“源头活水”，如高校大学生创新创意创业大赛、企业鼓励员工创新奖励等极大地推动了微创意的发展。但在实践中，公益微创意的转化效率与可持续性存在一定的困难，有些微创意停留在单次活动、局部试点层面，缺乏系统化设计、专业化运营与制度化保障，造成公益资源浪费与创新活力损耗。面对这一困境，中央社会工作部、共青团中央等部门相继出台措施，明确要求推进志愿服务项目化运作、品牌化建设，培育可复制、可推广的优秀项目，构建完善的志愿服务项目孵化体系[1]。在此背景下，研究公益微创意到可复制项目的转化逻辑与实践路径，破解孵化环节的痛点堵点，既是激活民间公益活力的现实需要，也是提升志愿服务效能、助力基层治理的必然要求。本文基于全国多地志愿服务孵化实践，结合项目管理、社会治理、公益创新理论，系统构建微创意转化为可复制项目的全流程路径[2]，明确各阶段的目标、任务、方法与评估标准，提出适配基层的孵化模式与保障体系，为志愿服务项目高质量孵化提供理论参考与实践指南。

一、核心概念与转化逻辑

公益微创意的本质是公益供给的原始创新，可复制项目是公益服务的标准化产品，二者转化的核心是以需求为导向、以标准为核心、以运营为支撑、以复制为目标，通过系统化孵化完成四重跨越——从“感性想法”到“理性方案”，从“临时活动”到“常态项目”，从“单点试点”到“标准模块”，从“自主运行”到“异地复制”。而从创意到可复制，再到可推广、可转化的关键瓶颈主要体现在三个方面：一是创意筛选与需求匹配不足，微创意脱离真实需求，缺乏可行性论证；二是标准化与专业化缺失，无规范流程、无人员培训、无质量管控；三是资源与机制保障薄弱，资金、场地、导师、激励机制缺失，难以持续运营。破解瓶颈的核心则是构建全链条孵化路径，实现创意、人才、资源、机制的有机融合。

二、公益微创意转化的现实困境与成因

从公益微创意到可复制项目的转化，目前主要面临着创意端、培育端、资源端和可复制端四个方面的困难。创意端主要表现为零散无序，缺乏筛选与聚焦，大量微创意源于自发灵感，未经过需求调研与可行性分析，存在同质化、形式化、短期化问题，部分创意流于形式，如大赛项目为比赛而比赛的现象在一定程度上失去了大赛的意义，有些创意过于宽泛，缺乏明确服务对象、服务内容与实施场景，难以落地推进；培育端表现为专业缺失，缺乏系统打磨，微创意转化多依赖志愿者热情，缺乏专业社工、行业导师的指导，项目设计不科学、运营管理不规范，目标模糊，缺乏可量化指标，分工不明确、志愿者服务技能欠缺、安全意识薄弱，监督评估环节不够重视；资源端则表现为供给不足，缺乏整合对接，基层微创意项目普遍面

临资金短缺、场地有限、物资匮乏、宣传薄弱问题，政府公益创投、企业社会责任资源多向成熟项目倾斜，微创意难以获得启动资金，社区、高校等阵地资源未有效开放，项目缺乏落地载体，宣传渠道单一，社会知晓度低，难以吸引志愿者与合作伙伴；可复制端表现为标准空白，缺乏推广基础，多数试点项目依赖核心骨干个人能力，无标准化手册、无模块化组件、无培训体系，换团队、换场景即无法运行，部分项目未形成可复制的模式，仅适用于特定区域、特定群体，难以跨地域、跨领域推广，陷入“试点成功、复制失败”的困境，在高等院校创新创业团队中表现尤为突出，如高校大学生经常参加的各类创新、创业、营销技能、互联网等比赛，虽然有创意、团队、平台、学校的支持，但是在进入比赛阶段，或是在获奖后大多数项目却自然流产，使得各类比赛后劲不足、资源不足，可复制、可推广性较差。笔者研究发现，造成以上困难的原因主要有如下四点：第一，表现为项目孵化体系不健全，基层缺乏专门的志愿服务孵化平台与全流程机制，多数地区仍处于“重活动、轻培育、重动员、轻管理”状态，未建立创意征集、筛选、培育、评估、推广的闭环体系；第二，表现为专业力量嵌入不足，“专业社工 + 志愿服务”融合程度低，社工在需求评估、项目设计、督导评估中的作用未充分发挥，志愿者团队多为自主管理，专业化水平难以提升；第三，表现为资源协同机制不畅，政府、企业、社会组织、社区资源分散，供需对接不精准，微创意项目难以快速匹配资金、场地、技术、宣传等资源，资源整合效率低；第四，表现为激励与保障机制缺失，志愿者服务保障、时长认证等制度不完善，项目运营缺乏长效激励，项目风险防控、质量管控机制不健全，影响可持续运营与复制推广。

三、从公益微创意到可复制项目的全链条孵化实践路径

（一）创意挖掘：精准征集，激发源头活力

搭建线上、线下一体化创意征集平台，线上依托政务平台、志愿小程序、高校社团渠道征集，线下开展创意大赛、社区议事会、志愿沙龙，面向居民、学生、志愿者、社会组织广泛征集微创意，聚焦助老、育幼、便民、环保、应急等重点领域。建立需求导向筛选机制，通过入户走访、问卷调查、焦点小组梳理群众需求清单，按“真实性、创新性、可行性、公益性”标准筛选，剔除脱离需求、同质化严重的创意[3]。对优质微创意分类建档入库，按服务领域、对象、场景分类，明确核心内容、资源需求、实施场景，为分类培育奠定基础。

（二）筛选培育：专业赋能，完成初级成型

构建“3+1”导师辅导模式。“3+1”是指“高校专家、专业社工、家庭 + 公益实践者”，其中，家庭为培养有创意、有激情的公益实践者奠定坚实的基础，高校专家是助推器，专业社会工作者则是连接的桥梁，三者为团队提供辅导及动力支持。开展项目设计、资源整合、风险防控专题培训，指导团队将微创意优化为完整项目方案，明确服务目标、内容、计划、分工、预算、风险应对，简化流程，降低落地成本。联动社区、企业、公益组织开展初步资源对接，解决启动资金、场地、物资难题，对接志愿服务平台提供招募、时长记录支持，保障项目顺利启动。

（三）标准化打磨：塑造内核，奠定复制基础

提炼核心服务流程，制定标准化操作手册（SOP），明确服务步骤、规范、话术、注意事项，适配不同场景制定模板，实现“流程可照搬、标准不降低”。编制志愿者培训教材，建立“岗前培训 + 在岗督导 + 定期复盘”培训体系，确保服务规范统一。设定服务人次、满意度、问题解决率等量化指标，构建“过程 + 结果 + 满意度”三维评估体系，数据化追踪成效。为项目设计名称、LOGO、宣传素材，打造辨识度高的品牌形象，提升传播力与认可度。

（四）试点验证：小范围试错，优化完善方案

选择 1~2 个典型社区、学校开展小范围试点，周期为 1~3 个月，严格按标准化流程实施，导师全程跟踪指导。建立定期复盘机制，收集服务对象、志愿者、合作方反馈，优化流程、调整资源、完善内容，通过多轮迭代确保项目运行稳定、群众认可。全面总结试点经验，提炼核心模式、实施要点、风险防控措施，形成可复制样本与试点报告，为推广提供依据。

（五）复制推广：多元协同，实现规模落地

微创意最终的目的是可推广、可复制，服务社会、服务消费者，创造价值。如何有效复制推广，需要多方联动，采取源头创新、平台搭建、资源共享、规模落地模式，针对社区、校园、企业场景、乡村等再进行适用性微调，根据不同的环境、不同的服务对象及需求有针对性地微调推广方案和模式。比如时间银行适老化服务模式，针对高校大学生，平台设计重点发挥年轻人数字化优势，帮助老年人适应数字化应用场景，提供网上购物、买药、订票、挂号、就医、网上支付等服务；针对社区，重点发挥远亲不如近邻的优势，挖掘近邻资源为身边的老年人提供陪伴、做饭、家务等家政服务；针对企业，重点发挥企业社会责任担当作用，为平台搭建提供人力、物力、财力等方面的帮助。同时，发挥政府引导作用，将成熟项目纳入基层治理服务清单，联动社会组织、高校、企业协同推广，鼓励本土团队承接，实现“一地创新、多地共享”，完善志愿者激励保障机制，增强项目生命力。

四、志愿服务项目孵化的支撑保障体系

（一）党建引领保障：守正创新，发挥导向作用

将党建引领贯穿孵化全流程，发挥党组织在统筹协调、资源整合、方向引领中的核心作用，社会、高校、

企事业单位等，将党建引领作用充分发挥好，如高校建立的教师创新创意团队、学生创新创业团队及各级各类参赛团队，尤其是挑战杯、国际大学生创新创业杯、大学生营销技能创新创业等大赛，国家意在培养学生的创新创意创业能力，通过大赛挖掘好的可推广、可复制的创意。为确保创意的高质量发展，要发挥党员志愿者带头参与创意挖掘、项目运营与复制推广的积极性与引领性，以党建带团建、带群建，凝聚孵化合力。

（二）平台保障：建设孵化载体，提升服务能力

建立市、区、街道、高校、家庭、企业、社区等各级各类志愿服务孵化基地，提供场地、培训、资源对接、宣传推广“一站式”服务，搭建数字化孵化平台[4]，实现创意征集、方案优化、试点跟踪、推广对接全流程线上化，提升孵化效率，如时间银行适老化服务模式、垃圾分类标识颜色可视化推广等均需要各级资源的支持与保障。

（三）主体保障：多元协同联动，凝聚孵化合力

构建“政府引导、社工支撑、社会组织运营、志愿者参与、企业支持、高校助力”协同机制，明确各方职责，打破部门壁垒，整合资金、人才、技术、场地资源，形成孵化合力。如“垃圾分类标识颜色可视化”微创意，不仅可以将分类简单化、易操作化，而且可以通过高校课堂、校社、校企、校家联动进行大力宣传推广，树立全民环保意识，提高垃圾投放效率，同时还需要政府的重视与支持，才能形成合力，有效转化。

（四）人才保障：建强专业队伍，夯实能力基础

人才是微创意挖掘、培育、推进及转化的主要因素。在实现微创意到项目可复制化的过程中，建立专业化孵化导师库成为重要的人才保障。可以通过构建人才库软件平台，面向社会、高校、企业吸纳社会工作者、高校专家、公益实践者、企业管理者等人才，定期开展志愿者培训，提升项目运营与管理能力，建立人才供需对接机制，为孵化与推广持续提供人才支撑。

（五）技术保障：数字赋能增效，优化孵化流程

充分运用大数据开展需求分析、创意筛选、成效评估，通过大数据平台实现志愿者招募、时长记录、资源对接智能化。比如时间银行适老化服务[5]，可以通过平台报名、资格审核为需要服务的老年人提供咨询、购物、陪聊、及家政等服务，根据服务内容、服务时间及服务满意度将服务时长折合后计入志愿者账户，志愿者可以用账户时间换取服务，如大学生可以兑换学分、奖励或其他依据，也可以进行线上培训、远程督导，降低运营成本，提升复制效率。

公益微创意是志愿服务创新的源头活水，可复制项目是志愿服务高质量发展的核心载体[6]，二者转化的关键是构建全链条、专业化、标准化、可持续的孵化路径。实践表明，志愿服务项目孵化必须坚持需求导向、标准核心、专业支撑、资源保障、长效运营，才能让微创意破土而出、茁壮成长，从“小而美”的单点服务，成长为“广而优”的可复制项目。未来，随着基层治理现代化推进与数字化技术赋能，志愿服务项目孵化将向更精准、更专业、更智能、更协同的方向发展，让更多公益微创意转化为可复制、可持续、有温度的志愿服务项目，为新时代文明实践与基层治理现代化注入持久动力。

参考文献

[1] 田丰，张书琬．中国志愿服务发展报告（2024~2025）[M]. 北京：社会科学文献出版社，2025.

[2] 中国青年志愿者协会．志愿服务项目化运作指南 [M]. 北京：中国青年出版社，2024.

[3] 天津武清：建强志愿服务孵化基地，激活基层治理新动能 [EB/OL]. (2025−10−24)[2026−03−27].https://www.msweekly.com/show.html?id=177063.

[4] 郭茗桢，王晓慧．培育社区治理新力量：青少年志愿服务组织的孵化实践及其经验 [EB/OL]. (2025−08−11)[2026−06−01]. http://www.gongyishibao.com/html/renwuguandian/2025/08/31133.html.

[5] 陈炫之，张洁琼，杨晓冉．时间银行商业性与公益性平衡路径研究：以两所时间银行的运营实践为例 [J]. 新西部，2026(02): 108−115.

[6] 李文静．青年志愿服务嵌入公益事业发展的路径研究 [N]. 科学导报，2026−04−29(B02).

本文得到以下项目支持：2025 年度中共内蒙古师范大学委员会宣传部志愿服务项目孵化基地（内蒙古）资助项目“从公益微创意到可复制项目：志愿服务项目孵化实践路径”（25ZYFW012）。

（作者单位：呼和浩特职业技术大学）

创意孵化 复制推广

乡村振兴背景下青年医务志愿者开展医学科普现状与展望

刘雪莱 彭任欢 *

摘要：青年医务志愿者是乡村地区健康科普的重要力量。本文通过文献综述的方法，梳理近十年来共青团组织赋能青年医务志愿者开展医学科普的研究现状，研究内容涵盖乡村地区医学科普志愿服务存在的问题、共青团组织赋能的主要模式以及赋能所产生的效果与意义。结果发现，目前乡村地区医学科普志愿服务存在组织动员不足、形式单一等问题。共青团组织可以进一步发挥桥梁纽带作用，完善激励保障机制，加强志愿者培训和多方协作，构建“资源沉得实、知识用得上、健康守得住”的新格局，更好地赋能青年医务志愿者从事医学科普，助力乡村振兴和健康中国建设。

关键词：乡村振兴；共青团；青年医务志愿者；医学科普；志愿服务

一、引言

城乡人口分布在人口结构、健康认知与健康状况方面存在显著差异，以重庆为例，2020 年全市成年居民总体健康认知率为 26.58%，乡村地区居民在多个健康认知维度上均远低于城市居民 [1]。乡村老龄化程度与速度均高于城镇，其两周患病率、慢性病患病率及自评健康不良率等健康不公平指数均大于 0.1，存在明显的健康不公平。因此加强乡村医学科普教育、提升健康素养已成为迫切的社会需求。

习近平总书记强调：“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。”《中共中央办公厅 国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见》提出，鼓励结合国家战略开展乡村振兴与健康中国相关志愿服务 [2]。共青团作为党领导的先进青年的群团组织，具有动员与组织优势，在引导青年参与农村健康教育方面承担重要责任 [3]。

近年来，乡村振兴背景下多元主体共治的新格局已基本形成，群团组织等主体将发挥越来越重要的作用 [4]，青年医务志愿服务逐渐受到社会关注。新冠疫情防控期间，大批医学生和青年医生主动参与防疫志愿服务，在基层开展健康宣教，展现出强烈的社会责任感 [5]。各地共青团组织也积极探索，组织青年医务工作者深入乡村开展义诊、健康讲座等医学科普志愿服务。如何更有效引导青年医务志愿者投身乡村公益、持续助力乡村振兴，已成为新时代医学科普领域亟待探讨的重要课题。本文基于文献研究，对共青团组织赋能青年医务志愿者开展农村医学科普的相关研究进行了梳理和总结。

（一）资料与方法

1. 检索策略

以“乡村振兴、共青团、青年医务志愿者”为主题，在中国知网（CNKI）、万方数据等数据库进行文献检索，结合主题词和自由词进行了组合检索，使用“共青团”和“医学科普”的同义词、近义词或相关概念词汇。除了在“主题”字段进行检索外，还在“摘要”“关键词”“全文”字段进行检索。共检索 2014—2025 年相关文献 102 篇。

2. 纳入与排除标准

纳入标准：（1）研究内容与乡村地区健康科普、青年志愿服务或共青团青年工作密切相关；（2）文献类型包括学术期刊论文、学位论文、官方文件和调研报告等，具有一定学术价值或实践指导意义。

排除标准：（1）与主题无关的文献，如仅讨论一般医学科普而未涉及乡村或青年志愿者群体的；（2）重复发表或内容高度相似的研究；（3）缺乏实证依据、仅空泛讨论的评论性文章。

最终纳入 20 篇文献进行分析。

（二）文献的描述分析

1. 发文量趋势

自 2017 年提出实施乡村振兴战略以来，有关乡村地区健康教育和志愿服务的研究逐年增多，2024 年发表的文献达到高峰（见图 1）。特别是 2019 年《国务

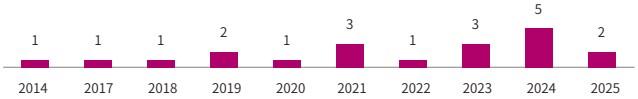


图 1 相关研究论文逐年数量趋势图

院关于实施健康中国行动的意见》印发后，相关研究热度提升。可见，共青团组织和青年志愿者参与农村健康科普已被社会科学界关注。

2. 文章来源

所纳入文献来源涵盖学术期刊、学位论文、政策文件和媒体报道等，其中 70% 来源于学术期刊，5 篇为硕士学位论文，1 篇为政策文件，涉及公共卫生、社会治理、思想政治教育、群团组织研究、乡村振兴等多个领域，有助于构建“医疗科普 + 共青团 + 基层治理”综合研究框架。

3. 主要研究方法

从方法上看，定量研究和定性研究分别有 8 篇，各占比 40%；政策文本 / 文献综述类研究有 3 篇，占比 15%，该类研究多采用“定量 + 定性”并行的混合研究范式，尤其在健康科普、青年志愿服务领域，数据调查与案例分析并重。同时，“探索”“实践”“模式”“路径”为关键词的文献较多，强调基层探索经验。例如，殷云芝等 [6] 提出了基层党团组织开展健康科普的新路径，包括利用新媒体平台加强健康知识传播、打造青年志愿服务品牌项目等举措。需要指出的是，由于青年志愿服务具有社会实践属性，大部分研究以观察性和描述性研究为主。定量研究在样本规模和代表性上还有待加强，但已有的调查结果已提供了有价值的实证参考。

文献结构分析表明，本领域研究正处于兴起阶段，研究视角多元、方法并用。由此，本文将在内容分析部分对这些文献的主要发现和观点进行梳理评价，从中总结共青团组织赋能青年医务志愿者开展医学科普的有效模式与经验。

（三）文献内容分析

1. 乡村地区医学科普志愿服务的现状与挑战

（1）助力基层治理存在短板

张文倩 [7] 围绕乡村振兴背景下共青团如何发挥作用推进基层社会治理现代化展开研究，阐明共青团以学生组织、志愿服务等多种形式参与农村基层治理，在凝聚青年力量、引导舆论和服务社会方面发挥积极作用，一定程度上促进了基层社会治理的发展和现代化。基层社会治理面临资源有限（经费不足、渠道单一、基层团组织力量薄弱）、青年需求多元难满足、社会治理环境复杂、组织与青年脱节等困境。

（2）志愿者队伍建设较为薄弱

孙丽兰等 [8] 分析高职医学生健康科普能力现状，依托医学院校的专业社团、科普设施和师资等资源现状，调查发现医学大学生科普意识和参与积极性不高、科普知识掌握和传播能力薄弱，缺乏系统培训和实践经验。由此看出，不管是团组织还是医学院校的大学生主动，参与科普活动的热情不够、科普沟通技巧不足、实际科普志愿服务经验欠缺，影响了科普活动的有效开展，制约了科普志愿服务的效果。

（3）乡村地区健康科普内容及形式不足

穆迪 [9] 以 G 县 L 镇为例，研究基层共青团组织在乡村振兴中的作用路径，指出基层组织助力乡村振兴过程中存在团组织影响力不强、经费和人才不足、活动形式单一等问题。在乡村振兴不断推进的过程中，农村医学科普工作仍然存在宣传教育不足的问题，欠发达地区缺乏重大疾病防治的基础知识，农村地区对医学科普知识的接受能力有限，缺少行之有效的医学科普内容。

综上，志愿服务动力不足、组织乏力、形式单一是当前农村医学科普志愿服务的三大主要问题。这些问题的存在，正凸显了共青团组织赋能的重要性——需要有力的组织来整合资源、激发青年动力并创新科普形式。

2. 共青团组织赋能青年医务志愿者的主要模式

（1）组织动员赋能

共青团的介入能够显著增强志愿服务的统筹协调能力。张宏 [10] 在研究中阐明乡村治理的重要性和共青团参与的必要性，并提出完善团组织设置、加强团干部队伍建设、拓宽青年参与渠道、推动共青团融入村级治理等对策建议。张艳欣等提出开展提高全民科学素质服务工作，充分发挥“一体两翼”的组织体系优势和科技工作者的专业优势，更好地为科学研究、社会治理等提供理论支持。把不同单位的青年力量联合起来，有利于扩大志愿服务的覆盖面，在乡村振兴背景下易于向乡村地区延伸开展。

（2）能力培养赋能

要提升青年医务志愿者的科普素养和志愿服务技能，培训赋能是最为关键的举措。蔡萍等在研究中阐述医学科普志愿者活动是医务人员面向社会传播医学科学知识的公益实践，提出了加强医学生科普志愿者队伍建设和能力提升的具体建议。共青团是优秀青年的组织，医院、医学院校也是高层次人才聚集地，他们具有开展医学科普志愿服务的基础条件，通过共青团的组织能力与医学青年的专业能力相结合，能为乡村振兴背景下的广大农村地区开展志愿服务提供强有力支撑。

（3）形式创新赋能

共青团组织还可通过为医学科普注入新理念、新载体，增强科普的吸引力和实效性，兼顾城乡地区健康素养差异，从而赋能高质量乡村地区医学科普活动。在谢阳等的研究中，总结了洪泽区共青团助力乡村振兴的做法经验，如实施青年人才扎根乡村计划、开展科技帮扶和志愿服务活动、搭建农村青年创新创业平台等路径。建议进一步加强政策和资金支持、壮大基层团组织力量、吸引优秀青年返乡参与乡村振兴。以上研究均为乡村振兴背景下的医学科普工作提供了行之有效的实践经验，为志愿服务参与医学科普的形式创新奠定了基础。

3. 共青团组织赋能的成效与意义

（1）提升基层群众健康素养

李佳睿等以桂林医学院为例，探讨地方医学院校

开展健康科普教育的实践路径。总结出“树立健康素养提升理念、建立健全科普专家库、统筹多元科普传播平台、深化科普教育内容”四项举措加强地方医学院校健康科普教育，提升医学科普教育持续性和有效性，为服务健康中国战略提供经验。研究通过医学院校强化对医学青年在医学科普方面的教育，持续引导他们为基层群众提供志愿服务，为不断提升基层群众健康素养提供新生力量。

（2）提升青年志愿者认同感

参与科普志愿服务可以使青年医务人员更深刻地体会到医者仁心和社会责任，从而塑造其职业精神与品格。这正契合了共青团作为党的助手和后备军的使命。苏勇林等报道四川大学华西医学科普基地通过志愿服务培养医学生的人文素质和奉献精神，建立了科普与教学相结合的长效机制，医学生志愿精神明显增强。笔者认为，共青团组织赋能的过程，本身也是培养青年成长的过程，青年医务志愿者在科普服务中提升了自身的综合素质和职业认同感。

（3）提升共青团组织凝聚力

青年医务志愿者以医学科普赋能乡村振兴，本质上是“听党话、跟党走”的忠诚宣言，也是共青团群众工作方法的创新。不断加强党对共青团组织的领导，不仅是党的建设的必然要求，更是推动共青团事业发展的关键环节。青年通过参加科普服务活动，把党的关怀和政府的服务送到群众身边，有助于增进基层群众对党和政府的信任；通过提供专业志愿服务，既服务了民生又传播了党的温暖，体现了共青团“党有号召、团有行动”的光荣传统。

二、研究展望

乡村振兴背景下，共青团组织赋能青年医务志愿者推进医学科普，既是对“健康中国行动”的具体响应，也是党的青年工作在公共卫生领域的延伸实践。研究共青团参与医学科普工作具有创新性，为实现第二个百年奋斗目标的战略决策提供强有力支撑，研究具有较强的时代性。如何建立长效机制使志愿服务常态化、如何进一步完善激励保障留住和吸引优秀青年医务志愿者参与、如何评估科普志愿服务对乡村地区的长期健康影响等，都是文献中提出但尚未完全解决的问题。

笔者认为，未来可以从以下方向突破，推动实践与理论的双向深化。一是构建“三维联动”研究体系。建立“共青团统筹 + 青年医务志愿者执行 + 乡村需求反馈”的研究框架，形成适配性强的区域化方案，避免“一刀切”式的研究。二是研究青年医务志愿者成长规律。构建“培养 + 激励”模式，开展医学知识通俗化、乡村健康实战能力的培训，结合青年群体特点，设计如服务时长兑换实践学分等物质激励，加强主流媒体对志愿精神的宣传，激发强烈认同感和内生动力。三是探索“科普 + 治理”融合模式。将医学科普和共青团组织参与乡村振兴建设两手抓，让科普工作数据为乡村公共卫生、地方性健康政策制定和实施提供参考，实现健康服务与乡村振兴的协同推进。综上，未来共青团组织赋能青年医务志愿者开展医学科普，应基于乡村需求与青年特点，通过机制创新与乡土化表达破解瓶颈、提升效能，实现“健康普惠”与“青年成长”的双重目标。发挥共青团组织的纽带作用，推动医学科普从“活动化”走向“制度化”，构建“资源沉得实、知识用得上、健康守得住”的新格局，为健康中国和乡村振兴贡献青年力量。

参考文献

[1] 邹钦培，钟晓妮，李洮庭，等．重庆市城乡居民健康不公平性分析 [J]. 上海交通大学学报（医学版），2014, 34(09): 1390−1395.

[2] 中共中央办公厅、国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见 [N]. 人民日报，2024−04−23(01).

[3] 王永鹏，闻婧．乡村振兴背景下医学科普“1122”工作模式的探索与实践 [J]. 中国培训，2024(10): 110−111.

[4] 戚晓明．乡村振兴背景下农村环境治理的主体变迁与机制创新 [J]. 江苏社会科学，2018(05): 58−66.

[5] 马福云．新冠肺炎疫情应急管理中的群团组织参与研究——以天津市科学技术协会为例 [J]. 中国应急管理科学，2021, 2(11): 20−26.

[6] 殷云芝，陈艾．基层党团组织开展健康科普活动的路径探索 [J]. 健康教育与健康促进，2025, 20(02): 213−216.

[7] 张文倩．乡村振兴背景下共青团推进基层社会治理现代化路径研究 [J]. 遵义师范学院学报，2024, 26(02): 52−55.

[8] 孙丽兰，苗泓丽，赵翠霞，等．以专业社团为载体提升医学大学生健康科普能力的策略研究 [J]. 卫生职业教育，2025, 43(09): 17−20.

[9] 穆迪．基层共青团组织助力乡村振兴路径研究——以 G 县 L 镇为例 [D]. 荆州：长江大学，2021.

[10] 张宏．加强基层共青团参与乡村治理的对策研究 [D]. 绵阳：西南科技大学，2023.

本文得到以下项目支持：2025 年度重庆市社会科学规划“青马工程”项目“乡村振兴背景下青年医务志愿者开展‘一老一小’科普活动新机制的研究”（2025QM13）。

（作者：刘雪莱，重庆市人民医院耳鼻咽喉头颈外科主治医师、团委委员；通信作者彭任欢，重庆市人民医院团委书记）

城乡差异视角下老年教育资源均衡配置的机制创新研究

刘雪梅

摘要：在人口老龄化进程加速的背景下，城乡老年教育资源失衡成为制约教育公平与协同发展的重要议题。本研究基于城乡差异视角，系统分析了硬件设施、师资力量、课程内容、资金保障等方面的配置差异，以及公平性缺失、利用效率低下、供需匹配不足等核心问题，并有针对性地提出统筹规划、多元供给、师资建设、课程开发、监管评价五大机制创新路径，目的是推动城乡老年教育资源从“形式均衡”向“实质均衡”转变，为老年教育高质量发展提供理论支撑与实践方案。

关键词：城乡差异；老年教育；资源均衡配置

在人口老龄化背景下，老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，其资源均衡配置关乎教育公平与社会和谐。当前城乡老年教育资源配置存在显著差异，硬件设施、师资力量、课程内容、资金保障等方面失衡问题突出，违背了教育公平理念，也制约了城乡协同发展进程。本研究将基于城乡差异视角，探索老年教育资源均衡配置的机制创新路径。

一、城乡老年教育资源配置的现状差异与核心问题

（一）城乡老年教育资源配置的现状差异

1. 硬件资源差异

城市老年教育硬件资源体现出系统化与优质化特征，依托完善的公共服务体系，形成以市级老年大学为核心、社区教育中心为节点的层级化教学网络，教学场地多为标准化校舍，配备多媒体教学设备、专业活动室、数字化图书阅览室等多元化设施，能够支撑多类型教学活动的开展。农村老年教育硬件资源则存在碎片化与基础化的短板，教学场地多依托村级活动场所或闲置校舍改造而成，空间布局分散且面积有限，普遍缺乏标准化教学设施，数字化设备覆盖率低，图书资料数量少且更新滞后，难以满足常态化、专业化的老年教育需求。

2. 师资资源差异

城市老年教育师资队伍构建起专业化与多元化的支撑体系，核心师资以专职教师为主，涵盖老年教育学、文化艺术、健康养生等多个专业领域，同时吸纳高校教师、行业专家、退休专业技术人员组成兼职师资队伍，形成完善的师资选聘、培养与发展机制。农村老年教育师资队伍面临数量不足与专业性不强的双重困境，师资来源以村干部、本地退休村民为主，缺乏系统的专业培训，对老年教育的教学规律、课程设计等认知不足，难以精准匹配老年人的学习需求，而且师资流动性强，难以形成稳定的教学团队[1]。

3. 课程资源差异

城市老年教育课程体系呈现多元化与个性化特征，基于老年人多样化的学习需求，构建起文化素养、艺术审美、健康管理、信息技术、休闲娱乐等多维度课程模块，课程内容更新比较及时，能够紧密对接社会发展与老年人生活需求。农村老年教育课程体系则呈现单一化与同质化倾向，课程设置多集中在基础文化知识普及与政策宣讲，缺乏对农村老年人实际需求的精准对接，与农业生产、乡村治理、本土文化传承相关的特色课程供给不足，难以激发老年人的学习积极性。

4. 资金资源差异

城市老年教育已形成多元化资金保障体系，资金来源涵盖政府财政专项投入、社会力量捐赠、老年学员学费、校企合作赞助等多个渠道，资金规模充足且使用规范，能有效支撑教学设施更新、师资培训、课程开发等各项工作的开展。农村老年教育资金供给则呈现出单一化与短缺化的特征，资金主要依赖地方政府有限的财政拨款，受地方经济发展水平制约，财政投入规模有限，同时也缺乏吸引社会力量参与的有效机制，资金短缺成为农村老年教育发展的重要瓶颈。

（二）城乡老年教育资源配置失衡的核心问题

1. 资源配置公平性缺失

城乡老年教育资源配置的差异化格局，导致了城乡老年群体在优质教育资源获取机会上存在显著差异，违背了教育公平的核心要义。城市老年群体能够便捷地获取专业化、多元化的教育资源，而农村老年群体受资源供给不足的影响，难以享受到同等质量的老年

教育服务，这种差距不只体现在资源获取的便捷性上，也同时体现在教育服务质量的层次差异上，不利于老年群体平等发展权利的实现。

2. 资源利用效率低下

城乡老年教育资源配置呈现结构性失衡，其中城市部分优质老年教育资源因供给过剩出现闲置现象，部分课程报名人数不足、教学设施利用率不高，而农村地区则面临优质资源匮乏的困境，有限的资源难以满足基本教学需求，这种城乡之间的资源错配，使得老年教育资源无法形成整体合力，制约了老年教育资源配置整体效益的提升[2]。

3. 供需匹配度不足

城乡老年教育资源供给均存在与老年群体实际学习需求脱节的问题，如城市部分课程设置存在同质化倾向，对老年人个性化、差异化需求关注不够，而农村老年教育则因资源供给能力有限，难以针对农村老年人的生产生活需求开发特色课程，同时缺乏对老年人学习需求的动态调研机制，导致资源供给无法及时响应需求变化，进一步加剧了资源配置的失衡状态。

二、城乡差异视角下老年教育资源均衡配置的机制创新路径

（一）构建统筹协调的资源配置规划机制

1. 制定专项均衡发展规划

以积极应对人口老龄化战略与终身教育体系建设目标为基准，结合城乡人口老龄化进程、老年群体结构特征及教育资源禀赋差异，编制全国统一的城乡老年教育资源均衡配置专项规划，同步推动省级、市级、县级层面制定差异化的实施细则，形成“国家统筹、分级落实”的规划体系。规划需明确阶段性均衡发展目标，将城乡老年教育资源配置差距量化为具体指标，例如农村老年教育场地达标率、数字化设备覆盖率、专业师资配比等，设定逐年提升的量化标准与时间节点。在规划编制过程中，引入人口预测模型与教育资源需求评估工具，基于城乡老年人口数量变化、流动趋势及学习需求演变，动态调整资源配置布局，确保规划的前瞻性与适配性。同时，强化规划与城乡总体规划、乡村振兴规划、公共服务体系规划的衔接融合，将老年教育资源纳入城乡公共服务设施配套标准，明确农村新建社区、安置点必须预留老年教育场地，在城市更新过程中优先升级老旧社区的老年教育设施[3]。

2. 建立城乡联动协调机制

设立由教育、民政、财政、文旅、农业农村等多部门组成的城乡老年教育统筹协调机构，明确各部门在资源配置、教学管理、师资交流等方面的职责边界与协同流程，打破部门壁垒与城乡分割。建立常态化联席会议制度，定期研判城乡老年教育资源配置动态，协调解决跨区域、跨部门的资源配置难题，例如城市优质资源下沉的对接机制、农村特色资源的挖掘与推广路径等。搭建城乡老年教育资源共享信息平台，整合城乡老年教育机构信息、师资资源、课程资源、硬件设施使用信息等，实现资源供需信息的精准对接与高效匹配。推动建立城乡老年教育教研联盟，以城市优质老年大学为核心，组建跨区域教研共同体，开展联合备课、教学研讨、课题攻关等活动，将城市先进的教学理念与管理经验向农村传导。同时，还应该建立城乡老年教育资源配置的跨区域协作机制，鼓励经济发达地区与欠发达地区、城市与农村地区签订帮扶协议，明确资源帮扶的具体内容、方式与考核标准，形成“优势互补、协同发展”的联动格局。

（二）创新多元化的资源供给保障机制

1. 完善财政投入倾斜机制

优化各级政府老年教育财政投入结构，建立与城乡老年教育资源均衡配置目标相匹配的财政投入增长机制，在确保财政投入总量逐年提升的同时，重点加大对农村地区的倾斜力度。基于农村老年教育资源缺口测算，建立财政投入倾斜系数体系，将农村老年人口数量、人均教育资源占有量、经济发展水平等指标纳入系数测算，经济欠发达农村地区可适当提高倾斜系数，保障财政投入的精准性。设立农村老年教育专项扶持资金，实行专款专用、闭环管理，资金重点投向农村老年教育场地标准化改造、数字化教学设备购置、师资专项培训、特色课程开发等关键领域，明确资金使用的具体标准与验收流程，确保资金使用效益。

2. 构建多元主体参与机制

推行政府购买服务模式，制定农村老年教育服务购买目录，明确服务购买的标准、流程与评估办法，引导企业、社会组织、公益团体等参与农村老年教育服务供给，重点购买师资派驻、课程教学、设备维护、活动组织等专业服务。搭建社会力量参与平台，建立农村老年教育公益捐赠激励机制，对捐赠资金、物资的企业与个人给予税收减免、荣誉表彰，鼓励社会资本投向农村老年教育基础设施建设与特色项目开发。推动校企合作深度融合，引导企业与农村老年教育机构合作，企业可依托自身资源开发农业技术培训、职业技能提升等特色课程，提供实践教学场地与专业技术人员，同时老年教育机构可为企业提供员工老年亲属关爱服务，形成互利共赢的合作模式[4]。

（三）健全精准化的师资队伍建设机制

1. 完善师资培养培训机制

依托师范院校、职业院校开设老年教育相关专业，优化专业课程设置，重点培养具备老年心理学、教育学、社会学知识及专业技能的复合型师资，定向输送至农村老年教育机构。同时要建立分层分类的师资培训体系，针对农村老年教育师资的专业短板，开设专项培训模块，包括老年教育教学方法、农村特色课程设计、数字化教学技能、老年心理疏导等内容，培训采用线上线下相结合的方式，线上依托数字化平台开展常态

化学习，线下组织农村师资到城市优质老年教育机构进行观摩研修、跟岗学习。

2. 建立师资激励流动机制

出台农村老年教育师资专项激励政策，提高农村师资的薪资待遇水平，设立农村任教专项补贴，补贴标准与任教年限、工作绩效挂钩，任教年限越长、绩效越好，补贴标准越高。具体可以对农村老年教育师资实行单独分组、单独评审，适当降低科研成果要求，重点考查教学实绩与基层服务贡献，同时增加农村师资职称晋升名额，畅通职业发展通道。改善农村师资工作与生活条件，完善农村老年教育机构的办公设施，改善住宿环境，配备必要的教学辅助设备，解决师资的后顾之忧。建立城乡老年教育师资流动机制，实行“城乡轮岗、双向交流”，要求城市老年教育机构专职师资每 3 至 5 年必须到农村支教不少于 1 年，支教经历作为职称晋升的必要条件；同时选拔农村优秀师资到城市机构挂职锻炼、参与教研活动，提升专业能力[5]。

（四）优化个性化课程资源开发机制

1. 建立需求导向的课程开发体系

针对城市老年群体对文化艺术、健康管理、信息技术、休闲娱乐等多元化需求，开发模块化、个性化的课程体系，允许学员根据自身兴趣与需求自主选择课程组合；针对农村老年群体的生产生活需求，重点开发实用性强的特色课程，包括现代农业种植养殖技术、农产品加工与销售、乡村旅游服务、健康养生知识、乡村治理相关政策解读、本土文化传承等内容。此外，还需要建立课程开发产学研协同机制，联合高校、科研机构、行业协会、本土专家等共同参与课程开发，确保课程内容的科学性、实用性与针对性。

2. 推进课程资源城乡共享与本土化改造

搭建城乡老年教育课程资源共享平台，整合城市优质课程资源，建立标准化的课程资源库，对课程内容进行分类整理、编码管理，方便农村老年教育机构按需选用。针对农村地区数字化设备覆盖率低、老年人数字素养不足的问题，将城市优质数字化课程转化为视频光盘、图文手册等简易载体，同时简化线上课程的操作流程，开发适老化的线上学习平台，降低农村老年人的学习门槛。开展城市课程资源本土化改造，组织专业团队结合农村实际情况，对城市课程内容进行调整优化，例如将城市健康养生课程中的高端养生内容调整为农村常见疾病预防、家庭护理等实用知识，将文化艺术课程与农村本土民俗文化相结合，增强课程的适配性。

（五）完善科学化的监管评价机制

1. 建立多元监管体系

在政府监管层面，由教育、民政等部门牵头，建立常态化的监管机制，通过定期检查、随机抽查、专项督查等方式，对城乡老年教育资源配置过程、财政资金使用、教学质量、设施维护等情况进行监管，对违规行为依法依规查处并督促整改。在社会监督层面，搭建公开透明的监督平台，通过官方网站、微信公众号等渠道公开城乡老年教育资源配置信息、资金使用情况、教学计划等内容，设立举报电话与邮箱，鼓励社会公众、媒体、学员对老年教育资源配置中的不公平、不规范行为进行监督，对举报线索及时核查处理并反馈结果。

2. 构建均衡导向的评价指标体系

以城乡老年教育资源均衡配置为核心导向，建立涵盖资源投入、师资水平、教学质量、学员满意度等多维度的评价指标体系。其中，在资源投入维度，重点设置城乡生均教育经费差距、生均教学场地面积差距、数字化设备覆盖率差距等指标；师资水平维度，包括城乡师资专业合格率差距、专职师资配比差距、师资培训达标率等指标；教学质量维度，涵盖课程适配性、教学方法科学性、学员学习效果等指标；学员满意度维度，通过问卷调查、访谈等方式收集城乡老年学员对教育服务的满意度评分。明确各指标的权重与评价标准，采用量化评价与质性评价相结合的方式，确保评价结果的科学性与客观性。

三、结语

综上所述，本研究凭借系统分析城乡老年教育资源配置现状差异与核心问题，创新提出统筹协调规划、多元供给保障、精准师资建设、个性化课程开发、科学监管评价五大机制，有效回应了城乡资源均衡配置的现实需求。研究成果为政策制定提供了理论依据，但实施过程中仍然需要关注区域适应性调整与动态优化，在后续研究中还可以进一步探索数字化赋能等新兴路径，持续完善资源均衡配置长效机制。

参考文献

[1] 乔维德，城乡老年教育资源配置均衡性的实证研——基于泰尔指数的分析 [J]. 广州开放大学学报，2024, 24(04): 16−21, 107−108.

[2] 乔维德 . 城乡老年教育均衡发展：内涵特征、现状问题与逻辑进路 [J]. 南京开放大学学报，2023(04): 25−32.

[3] 程仙平 . 老年教育城乡均衡发展的趋向与对策——基于资源配置的视角 [J]. 职教论坛，2020, 36(06): 119−126.

[4] 肖孝代 . 发挥县域老年大学优势推动城乡老年教育融合发展 [J]. 老年教育，2023(05): 21−25.

[5] 王剑波，马明月，李艳龙 . 我国老年教育的资源短缺问题及对策 [J]. 中国成人教育，2021(14): 3−8.

（作者系龙门开放大学讲师）

知识图谱技术应用于认知衰弱老年人的研究与实践

吴隽松 朱京津 郝 玲*

摘要：认知衰弱是老年人群常见且危害深远的老年综合征，其特征为躯体功能衰退与认知障碍并存，可显著升高失能、痴呆及死亡风险，已成为全球公共卫生领域的焦点问题。传统健康管理模式因信息碎片化、知识关联薄弱，难以满足早期识别与精准干预的需求。近年来，知识图谱凭借语义理解、关联推理与结构化知识表示优势，为认知衰弱的全程管理提供了新范式。未来需建立高质量标准数据集，推动知识图谱与大数据、大语言模型深度融合，并通过大规模前瞻性临床试验验证其有效性、安全性与普适性，从而加速认知衰弱管理向智能化、个性化、可持续方向演进。

关键词：知识图谱；认知衰弱；老年人；研究进展

一、引言

在全球人口老龄化进程持续深化的背景下，增龄相关健康问题日益突出。其中，认知衰弱（Cognitive Frailty，CF）作为一种新兴临床综合征，已引起老年医学与神经科学领域的广泛关注。国际营养与老龄化学会（International Academy of Nutrition and Aging, IANA）与国际老年医学协会（International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG）联合将其界定为“同时存在身体衰弱（physical frailty）与认知功能受损（cognitive impairment），但排除阿尔茨海默病及其他类型痴呆的临床状态”[1]。当前研究表明，认知衰弱是老年人发生痴呆、失能、住院乃至死亡的独立危险因素 . 然而，越来越多的纵向证据提示其具有潜在可逆性，呈现动态演变特征，为临床干预提供了关键的时间窗口[2]。

认知衰弱的干预与管理仍沿袭“综合评估—多元干预—定期随访”的传统范式，但在科学性与可操作性层面暴露出系统性缺陷。其一是在评估与诊断上存在信息碎片化导致决策静态化的情况[3]。当前临床评估依赖弗里德衰弱表型、MMSE 等单维量表，需由不同学科分别采集躯体、认知数据。各量表常模、界值及测量维度互不兼容，形成“信息孤岛”，难以构建覆盖共病、多重用药、营养、社会心理及生活方式的统一风险画像。其二是在干预实施上存在方案普适化问题，削弱了干预的精准性与协同性。现行指南虽主张“运动—认知—营养”多组分干预，但实际操作多沿用固定套餐的“一刀切”模式导致干预效应边际递减、依从性下降，资源错配风险显著增加。其三是在长期管理上，低频的随访导致调整出现滞后。CF 管理需持续监测躯体与认知功能的微小波动。传统门诊随访间隔 3~6 个月，数据更新依赖患者回忆，时间分辨率低。家庭场景下的日常功能、用药依从性、营养摄入及睡眠节律等实时数据无法同步至医疗端，致使医护人员错失“可逆窗口”，难以在生物学标志物或数字表型出现细微恶化时即刻微调干预方案，增加不可逆功能依赖及痴呆转化风险[4]。

知识图谱（Knowledge Graph, KG）是一种用网络结构来组织和理解世界知识的人工智能技术，可以通过可视化技术描述知识资源及其载体，挖掘、分析、构建、绘制和显示知识及它们之间的相互联系[5]。该技术的应用为突破认知衰弱研究与管理瓶颈提供了系统性解决方案。笔者通过查阅文献梳理知识图谱在认知衰弱老年人的应用场景和研究现状，剖析当前存在的技术瓶颈与实施困难，并展望其未来发展方向，旨在构建精准智能的老年健康管理体系，并提供可复用的理论框架与实施路径支持。

二、知识图谱技术在认知衰弱老年人群中的应用场景和研究现状

根据联合国公布的数据，预计到 2050 年全球 65 岁及以上人口占比将达到 16%，其增长速度已远超全球总人口增速，预示着老龄化进程的加速态势。在此背景下，面对认知衰弱老年人，建立覆盖“早期识别—精准干预—全周期管理”的连续型照护框架，是延缓病程演进、维持功能独立并提高生活质量的关键策略。近年来，知识图谱在认知衰弱老年人中应用为破解认知衰弱管理中存在的异质性高、路径复杂、证据碎片化等难题提供了解决思路。

（一）知识图谱技术在认知衰弱老年人群中的应用场景

知识图谱可以将多源、异构的数据转化为具有关联性的语义网络，该技术在认知衰弱老年人的管理中具有广阔的前景，具体体现在以下几个方面。

一是健康评估与早期预警。认知衰弱是生理衰弱与认知障碍共同作用的临床综合征，其形成机制复杂涉及多维度因素，神经生物学机制、生理与心理因素、环境、生活方式等都可对其产生影响。创新性地将知识图谱运用于认知衰弱老年人管理中，可以整合电子健康档案、基因组学信息及日常行为监测数据，构建基于大数据的“生物—心理—社会”模型的综合性知识库。通过系统的分析可以自动识别高风险个体，在患者出现临床症状前发出预警信号，提升干预的及时性与有效性。

二是赋能精准诊疗与决策。临床医生在面对共病多、用药复杂的认知衰弱老年人时，往往需要综合神经科、精神科、老年科、康复科等多学科知识。知识图谱可以将临床指南、医学文献、药品知识库、最佳实践案例等专业知识进行结构化融合，形成一个“临床决策大脑”。当医生输入患者症状、体征和检查结果时，系统能基于知识图谱的语义关联，智能推荐个性化的诊断思路、干预措施（如认知训练、营养支持、体育锻炼方案）和用药建议，有效辅助临床决策，避免诊疗碎片化。

三是优化生成个体化照护方案与资源配置。认知衰弱老年人的照护需求核心涉及认知与身体双重干预、安全与跌倒预防、规律与支持性生活、营养与慢病管理四个方面。当前，传统的认知衰弱老年人照护计划往往采用静态照护计划，侧重于“事后反应”，而对“事先预防”关注不够。通过对老年人进行评估分级制定的照护方案难以适应其个体快速变化的健康状态，出现滞后性，难以迅速调整方案，在很大程度上限制了个体健康与生活质量的维持和改善。而知识图谱可以整合多方数据，实现对患者状态的动态持续监测。例如，通过该系统可以生成一体化照护方案，并可根据老年人的实时数据进行调整，同时还可以对多学科资源进行智能匹配，从而确保医院、社区与家庭场景下的照护服务实现无缝对接。

四是支持智能问答与个性化的健康指导。构建基于知识图谱的智能系统，可实现老年人与 AI 的信息交流。基于知识图谱强大的关联特性，该系统可以视作一个精准、个性化、无障碍交流的健康指导平台，提升健康管理的依从性与效能。

（二）知识图谱技术在认知衰弱老年人群中的应用现状

当前，该领域正处在从理论探索迈向实践应用的关键发展期，已经取得不少初步成果，同时也面临诸多现实挑战。

一是在数据层面，如何有效融合多源异构数据，是推动相关应用落地的核心难题。构建面向老年人认知衰弱领域的高质量知识图谱，已成为当前研究的重点任务，而实现多源异构数据的有机融合，则是完成这一任务的基础与关键所在。目前，研究人员主要围绕三类数据来源展开信息抽取与整合工作：其一为结构化数据，如电子病历中的诊断记录、用药信息与实验室检查结果；其二为半结构化和非结构化数据，包括临床记录、神经心理学评估报告以及医学文献等，这类数据通常需要借助自然语言处理（NLP）技术进行实体识别和关系提取；其三是时序与行为数据，主要来源于可穿戴设备和环境传感器所采集的持续监测信息，用于追踪个体日常行为模式与生理参数的动态变化。然而，当前数据融合过程中仍面临诸多瓶颈：数据标准化程度低、隐私保护要求严格，以及如何在不同数据粒度与可靠性之间实现有效整合，均是构建高质量知识图谱亟待解决的核心问题。

二是在技术层面，将知识图谱技术应用于认知衰弱老年人群的健康管理，其核心在于构建高质量的领域本体，并结合高效的图算法与推理机制。当前，该领域要实现实质性突破，必须在以下两方面集中发力、深度攻坚。

领域本体构建：为建立统一且可互操作的语义框架，研究人员主要采取两种路径——对 SNOMED CT、UMLS 等通用医学顶层本体进行扩展，或采用自顶向下的方式专门构建面向“认知衰弱”的领域本体。其关键任务在于明确定义“认知衰弱”“轻度认知障碍（MCI）”“衰弱表型”等核心概念，并准确刻画它们之间的语义关联，从而为知识图谱的构建奠定逻辑清晰的概念基础。

图算法与推理机制：除了支持常规的图结构查询，越来越多的研究开始引入图神经网络（GNN）、路径推理等前沿算法。这些技术能够深入挖掘知识图谱中隐藏的医学规律，例如预测疾病的发展路径、识别多种风险因子的协同作用机制，从而显著增强知识图谱在辅助决策与风险预警方面的智能推理能力。

三是在应用层面，目前大多数研究仍然集中于验证特定场景的可行性，例如开发风险评估原型或辅助决策模块。但遗憾的是，能够实际部署于临床或社区环境，并整合风险评估、干预推荐、照护管理及患者互动等功能的综合性平台依然稀少。展望未来，研究应着力消除“场景孤岛”，促进各类应用系统的互联互通，从而构建一个覆盖认知衰弱全周期管理的智能生态系统，实现从单一工具向综合平台的升级。

知识图谱技术为认知衰弱老年群体的精准管理开辟了全新路径。目前，相关研究已在应用场景设计和技术可行性层面取得显著进展。但要实现从实验室到临床及社区的广泛落地，仍需攻克数据融合机制不完善、本体标准缺失、算法可解释性不足以及临床实效

证据匮乏等核心难题。

三、知识图谱技术在认知衰弱领域的应用场景与实践

（一）精准评估与早期识别

场景描述：以知识图谱作为核心枢纽，通过整合并打通来自电子健康档案、可穿戴设备和问卷调查的异构、多源老年健康数据，从而构建一个全面、动态、可计算的“数字孪生”个体，推理发现潜在的、隐性的认知衰弱风险。

实践举例：通过规则图或神经网络推理分析多种慢性病（共病）的特定组合、它们与药物的复杂相互作用，以及生活方式因素的调节效应，构建一个网络化的风险模型，从而识别出那些看似病情稳定但整个身体机能系统已处于失代偿边缘的高风险老人，实现早于临床表现的预警，为主动、精准的老年健康管理赢得宝贵时间。

（二）个性化干预方案生成与推荐

场景描述：这是知识图谱的核心优势。系统可根据每位老人的衰弱类型、兴趣爱好、身体限制、社会资源等，从干预措施知识库中智能组合并推理出最优的、个性化的“多模态干预方案”。

实践举例：为一位有跌倒风险且存在记忆问题的老人，构建一个动态演进的“数字健康孪生”。图谱可自动推荐包含“平衡训练”“胆碱酯酶抑制剂用药提醒”“记忆宫殿法训练”和“家庭照护者支持”的综合方案，且知识图谱技术可以让该系统通过学习持续进化成“个性化老年健康管理大脑”，最终达到预防失能、提升生活质量的目标。

（三）动态监测与自适应调整

场景描述：知识图谱是一个动态系统。随着监测数据的持续流入，老人的睡眠质量（包含睡眠效率、深睡眠比例、夜间觉醒次数）、活动量（包含日行走步数、中高强度活动时长、静坐时长）、认知游戏得分（记忆游戏得分、反应速度）等数据接入知识图谱后，系统可以实时评估干预效果，并基于新的“事实”进行推理，自动调整干预策略。

实践举例：当监测到老人对某项认知训练依从性下降时，系统可自动推理其可能原因，分析是否因为难度不匹配或者老人对该项训练缺乏足够的兴趣等因素，并根据分析结果择优推荐更为合适的替代方案（如从数字游戏切换到园艺疗法）。

（四）协同照护与社会支持网络构建

场景描述：将照护者、医生、社区服务等实体纳入图谱，构建一个“人—机—服务”互联的协同网络。当系统识别到老人面临社会隔离风险时，可自动匹配并推荐社区活动或志愿者服务。

实践举例：图谱可以清晰展示老人的社会支持网络结构，发现支持薄弱环节，并为照护者提供基于知识的指导建议。

四、结论

随着知识图谱技术的快速发展，其在整合知识、语义推理及关联分析方面的使用潜力，为老年人识别认知、风险预警、实施个性化干预及提供智能照护带来了新的思路。通过整合多源、多类型的健康数据，不仅可以全面、动态地对老年群体的认知水平、身体健康状况进行评估，还可以深入探究、分析潜在的健康风险及其背后的因素，从而为临床诊疗与家庭照护提供智能且具有前瞻性的决策支持。

未来，知识图谱在认知衰弱领域的应用将围绕三大核心趋势展开。其一，与物联网、可穿戴终端及大语言模型的深度耦合，可实现毫秒级生理—行为数据捕获与多模态自然交互，从而将“隐性衰退”转化为“显性信号”。其二，技术范式由单点算法优化转向“医院—社区—家庭”全周期智慧照护网络的系统级重构，通过标准化语义接口与联邦式知识更新，确保服务在时空维度上的连续性与协同性。其三，系统架构将回归老年用户及照护者的真实情境，以可解释推理与因果发现为支点，把需求洞察前置于设计环节，推动干预策略从“事后补救”走向“事前预测”与“精准施策”。以上这些创新将构成应对全球老龄化挑战的弹性科技底座，为认知衰弱的主动健康管理模式提供可持续、可扩展的知识引擎。

参考文献

[1] Kelaiditi E, Cesari M, Canevelli M, et al. Cognitive frailty: rational and definition from an (I.A.N.A./I.A.G.G.) international consensus group[J]. The Journal of Nutrition, Health & Aging, 2013, 17(09): 726−734.

[2] Ruan Q, Xiao F, Gong K, et al. Prevalence of Cognitive Frailty Phenotypes and Associated Factors in a Community−Dwelling Elderly Population[J]. The Journal of Nutrition, Health & Aging, 2020, 24(02): 172−180.

[3] 王晓明，李红，张磊. 老年认知衰弱干预与管理模式的现状与反思 [J]. 中华老年医学杂志，2023, 42(05): 610−615.

[4] Dent E, Martin F C, Bergman H, et al. Management of frailty: opportunities, challenges, and future directions[J]. The Lancet, 2019, 394(10206): 1376−1386.

[5] 刘洋，张伟，李芳. 知识图谱在健康医疗领域的应用研究综述 [J]. 计算机科学，2022, 49(05): 1−15.

本文得到以下项目支持：江苏省成人教育协会“十四五”社会教育规划 2023 年度课题“终身教育对老年人认知能力及身心健康的影响及作用”（SCX23071）；江苏省 2024 年高等教育数字化转型与教育现代化实践研究专项课题“基于（下转 34 页）

养老社会化与老年护理教学改革的思考

权　琳

摘要：随着我国人口老龄化进程不断加快，养老社会化已经成为应对人口老龄化的主要途径。养老社会化本质就是打破家庭养老单一模式，构建以居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养结合的养老服务体系。老年护理人才是养老社会化服务的骨干力量，老年护理人才的专业素养和实践能力直接决定养老服务质量。目前老年护理教学与社会实际需求脱节，难以培养出符合养老社会化发展的复合型护理人才。本文立足一线护理教学实践，剖析养老社会化对老年护理教学提出的新要求，梳理当前教学存在的现实短板，探索贴合社会需求与岗位实际的教学改革路径，推动老年护理教学与养老社会化需求深度契合，提高人才培养质量，为养老服务事业高质量发展提供人才保障。

关键词：养老社会化；老年护理；教学改革；医养结合；人才培养

养老社会化推进，对老年护理服务专业化、规范化、多元化有更高的要求，护理人员要具备扎实的医疗护理技能，还要掌握老年心理关怀、康复指导、人际沟通等综合能力。老年护理教学是培养养老护理人才的主要途径，教学质量的好坏直接影响到养老服务体系的落地效果，但是目前大部分老年护理教学仍然沿用传统的医学护理教学模式，重视医疗护理技能的传授，忽略了人文关怀、社会适应等综合能力的培养，造成培养出的护理人才不能适应养老社会化背景下的岗位需求，出现“懂医疗、不懂养老”“会操作、不会沟通”的尴尬局面。结合一线老年护理教学实践，分析养老社会化对护理教学的新要求，破解当前教学短板，探索科学有效的改革路径，是促进老年护理教育高质量发展、助力养老社会化推进的重要课题。

一、养老社会化对老年护理教学的新要求

（一）养老模式转变的人才需求

养老社会化促使养老模式由传统家庭养老向居家养老、社区养老、机构养老多元协同模式转变，不同的养老模式对老年护理人才的需求存在差异和多样性，冲破了传统老年护理人才单一岗位的定位。居家养老模式下需要护理人员具备上门服务能力，可以给老年人提供基础医疗护理、生活照料、康复指导等个性化的服务；社区养老模式下需要护理人员具有统筹协调能力，可以开展社区老年人健康管理、慢性病防控、心理疏导等综合性服务；机构养老模式下需要护理人员具备规范化操作能力，可以提供老年人常见疾病护理、并发症预防、临终关怀等专业化服务。养老模式的转变，需要老年护理教学摒弃单一岗位导向，创建多元化的培养体系，造就出可以适应各种养老场景、具备综合服务能力的护理人才，来满足养老社会化全方位的需求[1]。

（二）老年护理岗位能力结构变化

养老社会化背景下，老年护理岗位已经从单纯的医疗护理向医疗、护理、人文、康复的复合型岗位转变，岗位能力结构发生明显变化，对护理人员的综合素养提出了更高的要求。传统老年护理岗位重视的是护理人员的医疗操作能力，现在的老年护理岗位除了需要护理人员掌握老年人常见疾病的护理、用药指导、急救处理等核心医疗技能之外，还要有老年心理评估与干预、人文沟通、康复训练指导、养老服务规划等综合能力。随着老年人生活质量的提高，护理人员也需要具备一定的文化素养和共情能力，尊重老年人的生活习惯、价值观念，给老年人提供有温度、有尊严

（上接 33 页）‘知识图谱 + 可视化任务驱动地图’的高职高专临床医学专业《生理学》课程建设路径研究”（2024CXJG128）。

（作者：吴隽松，江苏医药职业学院副教授；朱京津，江苏医药职业学院副研究员；通信作者郝玲，江苏医药职业学院副教授）

的护理服务。这样的岗位能力结构变化，倒逼老年护理教学要调整教学内容和教学模式，重点培养复合型能力，实现人才培养与岗位需求精准对接。

（三）医养结合的服务需求

医养结合是养老社会化的重要内涵，核心就是把医疗服务和养老服务深度融合起来，给老年人提供从预防到医疗、护理、康复、临终关怀的全周期服务，这就需要老年护理人才具有医疗和养老复合的知识体系，打破医疗和养老知识割裂的局面。传统老年护理教学重在护理知识的传授，缺少医疗知识、养老服务知识的融合，造成护理人员不能应对医养结合场景下复杂的服务需求，比如老年人慢病管理与康复护理的结合、疾病预防与生活照料的结合等[2]。养老社会化背景下，老年护理教学要强化医养融合知识的渗透，要求护理人员不仅要具备扎实的护理专业知识，还要熟悉老年医学、康复医学、老年社会学、心理学等有关知识，能够把医疗护理与养老服务有机结合起来，为老年人提供全方位、一体化的护理服务，满足医养结合服务的主要需求。

二、当前老年护理教学存在的短板

（一）课程内容重医疗、轻人文关怀

目前大部分老年护理课程体系仍然沿用传统的医学护理课程框架，课程内容主要集中在老年人常见疾病护理、急救处理、用药指导等医疗技能模块上，对老年人的人文关怀、心理疏导、沟通技巧、养老服务规划等内容涉及较少甚至缺失，形成重医疗轻人文、重技能轻素养的教学误区。课程内容设置与养老社会化需求脱节，忽视老年人的精神需求和尊严需求，造成学生所学知识技能不能适应岗位实际，进入工作岗位后，虽然能够完成基础医疗护理操作，但是难以与老年人有效沟通，不能提供有温度的护理服务，难以满足养老社会化对护理人才人文素养的要求。课程内容更新滞后，养老社会化背景下出现的新型养老服务模式、护理技术、政策规范等内容不能及时融入课程内容中，造成学生所学知识与岗位实际脱节[3]。

（二）实训教学与养老场景脱节

实训教学是老年护理教学的核心环节，是提高学生实践能力的关键，目前老年护理实训教学还存在许多不足，最突出的问题就是实训场景与养老实际场景脱节。大部分院校的老年护理实训基地仍然以模拟病房为主，实训场景单一，只能进行基础医疗护理操作实训，不能模拟居家养老、社区养老、机构养老等多元养老场景，更不能模拟医养结合场景下的复杂护理情境。实训教学多采用教师示范、学生模仿的方式进行，缺少沉浸式、个性化实训体验，学生在实训过程中只能掌握标准化的操作方法，不能应对实际养老场景中出现的各种突发情况以及个性化需求。实训器材更新不能满足养老机构实际使用的需求，部分实训设备同养老机构实际使用的设备相差较大，造成学生毕业后需要重新适应岗位操作，影响岗位适应的速度。

（三）学生从事养老行业的意愿偏低

养老社会化推进需要大量老年护理人才，但是目前学生从事养老行业意愿普遍较低，成为制约老年护理人才供给的主要因素，问题的产生与老年护理教学导向偏差有关。一方面，教学过程中缺少对养老行业的正面引导，没有向学生传递养老行业的发展前景、政策支持和职业价值，造成学生对养老行业存在认知偏差，认为养老护理工作辛苦、待遇低、社会认可度低；另一方面，课程设置和教学模式缺乏吸引力，实训教学枯燥乏味，不能激发学生对老年护理专业的兴趣，部分学生甚至产生抵触情绪。同时部分院校没有职业规划指导，不能引导学生树立正确的就业观，造成学生毕业后多转向医院护理、社区医疗等其他岗位，从而加重了老年护理人才短缺的状况[4]。

（四）“双师型”教师队伍储备不足

“双师型”教师是老年护理教学质量的根本保证，在养老社会化背景下，老年护理教学需要教师既有扎实的专业理论知识和教学能力，又有丰富的养老护理一线实践经验，能够把岗位实际需求融入教学过程。目前大部分院校的老年护理教师都是临床护理专业出身，缺少养老护理一线实践经验，不能适应养老社会化背景下的岗位需求、服务模式和行业规范，教学过程中不能结合一线实际设计教学内容和实训任务，造成教学与岗位实际脱节。同时，部分院校缺少完善的“双师型”教师培养机制，没有定期组织教师到养老机构、医养结合机构进行实践锻炼，教师的实践能力得不到提高。另外，养老行业一线优秀人才很难进入教学岗位，造成“双师型”教师缺乏，不能满足老年护理教学改革和人才培养的要求。

三、适应社会需求的老年护理教学改革路径

（一）重构医养融合的模块化课程体系

打破传统老年护理课程体系的局限，以养老社会化、医养结合为依托，重新构建医养融合的模块化课程体系，使课程内容同岗位需求精准对接。课程体系分为医疗护理模块、养老服务模块、人文素养模块三大核心模块：医疗护理模块主要针对老年人常见疾病护理、用药指导、急救处理、慢病管理等核心技能进行培养，并加入老年医学、康复医学等相关知识；养老服务模块主要针对居家养老、社区养老、机构养老等场景的服务技能进行培养，并加入养老服务规划、老年健康管理、康复训练指导等内容；人文素养模块主要围绕老年心理评估与干预、人文沟通、临终关怀、职业素养等内容进行培养，弥补传统课程人文教育的不足。模块之间相互融合、有机衔接，摒弃冗余重复的教学内容，及时融入养老行业最新政策、技术和服务模式，如智慧养老设备操作、医养结合服务规范等，

根据不同养老岗位的需求设置个性化的课程模块，培养出适合各个岗位的复合型护理人才。打破理论与实践的界限，在课程实施过程中把理论教学与实训教学结合起来，从而使学生在学习理论知识的同时提高实践能力[5]。

（二）建设沉浸式养老场景实训基地

立足养老社会化多元场景需求，创建沉浸式养老场景实训基地，冲破传统模拟病房的束缚，模拟居家养老、社区养老、机构养老、医养结合等真实的养老场景，让学生在沉浸式实训中提升实践能力。实训基地设置居家养老模拟室、社区养老服务中心模拟室、机构养老病房、医养结合康复室等，配备与一线养老机构同步的实训器材，有智慧养老呼叫设备、康复训练器材、老年护理床等，还原真实的养老服务场景。在实训教学中，摒弃教师示范、学生模仿的传统模式，设计个性化、场景化的实训任务，在居家养老上门服务实训中，学生先了解老年人的健康状况、生活习惯和需求，再制定个性化的护理方案，然后开展基础护理、康复指导、心理疏导等服务。在操作过程中会遇到老年人不配合、突发不适等问题，需要自主思考解决方案，在反复实践中提高应急处理能力和服务个性化能力。同时采用虚拟仿真技术模拟复杂的医养结合场景，比如老年人突发心肌梗死的急救处理、失能老人的长期护理等，在虚拟场景中反复演练，增强实训效果，实现实训教学与岗位实际的无缝对接。

（三）开发“老年沟通与心理支持”课程

针对目前老年护理教学中人文关怀缺失的问题，专门开设“老年沟通与心理支持”课程，将其作为核心必修课程，加强学生人文素养和沟通能力的培养。课程内容摒弃理论化的讲解，以一线养老服务中实际的沟通场景为切入点，即与认知障碍老年人的沟通、与情绪低落老年人的沟通、与老年人家属的沟通等，采用场景模拟、角色扮演、案例分析等方式，使学生掌握沟通技巧和心理干预的方法。教师联系一线实际案例，引导学生分析老年人的心理特点和需求，学生刚开始会存在沟通方式生硬、不能共情等问题，经过不断地练习、教师的指导，慢慢学会耐心倾听、换位思考，用温和、亲切的语言同老年人交流，准确把握老年人的心理状态，开展有针对性的心理疏导。同时课程中融入临终关怀知识，使学生认识到老年人的生命尊严，掌握临终关怀沟通技巧和服务方法，可以为临终老年人提供有温度、有尊严的护理服务，增强学生的人文素养和职业意识，增强学生从事养老行业的认同感、责任感。

（四）深化校企协同育人培养模式

打破院校与养老行业的壁垒，深化校企协同育人培养模式，实现人才培养与岗位需求的无缝对接，提高学生岗位适应能力与职业竞争力。院校与养老机构、医养结合机构建立深度合作关系，共建教学团队、共设课程体系、共享实训资源，把养老行业一线的岗位需求、服务规范、实践案例融入教学全过程。邀请养老机构一线优秀护理人员、管理人员担任兼职教师，参与课程教学和实训指导，把一线实践经验、岗位技能传递给学生，弥补院校教师实践经验的不足；同时组织学生到合作养老机构实习，接触真实的养老服务工作，学生在实习中先跟随一线护理人员学习基础护理操作，再逐渐独立开展服务，从简单的日常生活照料到复杂的康复指导、心理疏导，在实践中积累经验、提高能力，逐渐适应岗位需求。除此之外，校企共同制定人才培养方案和评价标准，把学生的实习表现、岗位技能、职业素养纳入评价体系当中，保证人才培养质量同岗位需求精准对接，给学生提供就业推荐服务，提高学生的就业竞争力，激发学生从事养老行业的意愿。

四、结语

养老社会化背景下，老年护理教学改革是适应社会需求、提高人才培养质量、助力养老服务事业高质量发展的必然选择，其核心是实现教学与养老社会化需求、岗位实际的深度融合，破解当前教学中存在的课程失衡、实训脱节、人才意愿偏低、师资不足等难题。重构医养融合的模块化课程体系，可以实现课程内容同岗位需求的精准对接；打造沉浸式养老场景实训基地，可以提高学生的实践能力和岗位适应能力；开发“老年沟通与心理支持”课程，可以增强学生的人文素养和职业情怀；深化校企协同育人培养模式，可以实现人才培养与行业需求无缝对接。

参考文献

[1] 汤晓飞 . 养老社会化发展与老年护理教学的改革探讨 [J]. 金色年代 , 2025(05): 148-150.

[2] 李永萍 . 1+X 证书制度下护理专业老年护理方向教学改革路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学 , 2025(08): 112-115.

[3] 高文洁 . 基于体验式教学的老年护理学课程教学改革研究 [J]. 区域治理 , 2025(24): 224-226.

[4] 王忠敏 . “1+X” 证书制度下护理专业老年护理方向教学改革探究 [J]. 科技风 , 2025(11): 71-73.

[5] 赵梦 , 徐芳 , 肖树芹 . 医养结合模式下老年护理教学改革的质性研究 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2025, 23(05): 194-196.

（作者单位：德阳科贸职业学院）

需求导向下困境儿童关爱服务体系建设路径研究

隗苗苗

摘要：立足儿童福利高质量发展与民生兜底保障背景，本文以家庭支持福利理论为核心支撑，采用问卷调查与深度访谈相结合的研究方法，以某市困境儿童及其监护家庭为调研对象，系统摸排困境儿童家庭多维服务需求、需求满足现状及现存短板，梳理地方困境儿童关爱服务体系建设及运行痛点。研究明确，需求导向的儿童关爱服务以困境儿童及家庭真实诉求为核心出发点，紧扣普惠性、基础性、兜底性民生建设要求，通过定制个别化、差异化帮扶方案，最大限度提升困境儿童家庭福利水平。基于家庭福利理论视角，针对当前关爱服务体系建设中的供需错位、专业不足、基层薄弱等现实问题，提出精细化需求管理、专业化服务督导、基层队伍提质、志愿体系赋能等优化路径，以期完善地方困境儿童关爱保护工作体系，提升精准帮扶质效，为同类地区儿童福利服务提质升级提供参考借鉴。

关键词：困境儿童；关爱服务；需求导向；体系建设；优化路径

“一老一小”是民生保障的重点领域，儿童福利事业更是筑牢民生底线、促进青少年健康成长、阻断贫困代际传递的核心抓手。当前我国儿童福利事业正处于服务范围持续扩容、服务内容不断丰富、服务质量稳步提升的转型提质阶段，逐步从传统生存兜底向发展性、赋能型福利服务转型。本文以困境儿童及其家庭的需求为导向，以家庭支持福利理论为视角，通过对某市困境儿童关爱服务状况的调研与分析，系统剖析困境儿童关爱服务体系的建设举措、实践成效与现实困境，有针对性地提出适配地方实际的体系优化建设路径，助力困境儿童关爱服务规范化、精细化、长效化发展。

一、文献综述

从狭义的社会福利视角来看，针对困境儿童的福利供给，其家庭支持政策的核心理论基础经历了从“家庭失灵”与国家干预到“家庭中心”与发展性支持的演进。

（一）补缺与替代：国家亲权主义与儿童权利视角

满小欧等学者回顾了西方福利国家儿童家庭支持福利从争议到发展过程，发现在很长的一段时间里，在西方国家儿童问题是以家庭为主的私领域议题，政府在介入家庭内部时十分谨慎，“支持家庭的合理性”成为儿童福利提供者争论的焦点问题[1]。

传统的困境儿童福利遵循一种“补缺型模式”，其理论基础源于对“家庭失灵”的认定。当家庭因贫困、疾病、犯罪等原因无法履行其基本功能时，国家基于“国家亲权主义”原则进行干预。这一理念可追溯至英国《伊丽莎白济贫法》时期，并在19世纪末20世纪初的儿童拯救运动中得以强化。至20世纪中后期，随着《儿童权利公约》（1989）的普及，“儿童权利视角”成为主导理论。学者强调，每个儿童都享有生存、发展、受保护和参与的基本权利。当家庭无法保障这些权利时，国家有义务提供支持或干预[2]。

（二）支持与增能：家庭中心主义与生态系统的理论转向

为克服补缺模式的弊端，“家庭中心主义”理论自20世纪80年代起逐渐成为主流。该理论认为，家庭是儿童成长的最佳环境，任何外部干预的目标首先应是维护家庭的完整性与功能性，而非简单地替代它。在此基础上，有学者指出儿童发展嵌套于家庭、社区、社会文化等相互关联的生态系统之中。困境儿童的问题根源往往不在家庭本身，而在于家庭与外部系统（如经济、社会服务系统）的互动出现了障碍。因此，福利干预的方向应从“拯救儿童”转向“支持家庭”。这一观点在海克曼的人力资本投资理论中得到了经济学论证。海克曼指出，对困境家庭和儿童的早期投入，尤其是生命头几年的支持，其社会回报率最高，能有效打破贫困的代际循环，提升未来劳动力素质[3]。

吴莹认为，我国福利制度曾具有明显的“去家庭化”（de-familiazation）取向[4]，自20世纪以来，我国福利保障表现出形式上的“家庭主义—去家庭化—再家庭化”的动态变化过程。黄冠等认为，我国困境儿童福利政策存在“隐性家庭主义”，即国家不提供

政策去强化家庭功能，家庭承担主要照顾责任，家庭外其他主体欠缺[5]。郑功成等则指出，在经济发展水平相对较低的阶段，家庭承担儿童照顾的主要责任可以避免政府负担加重，“补缺型”的政策是必然选择。随着经济社会的发展，政府需要积极、主动地促进儿童福利转型，其发展理念应当从以家庭照顾缺失为基本依据到以全体儿童的需要为基本依据转变[6]。

二、某市困境儿童关爱服务体系建设现状

（一）某市困境儿童基本概况

截至2025年7月底，某市各类困境儿童共计3863名，其中孤儿406名，事实无人抚养儿童2696名，重点困境儿童761名。留守儿童共计766名。

（二）困境儿童及其家庭需求结构分析

按照中外学者对儿童福利服务需求的研究，可以将困境儿童及其家庭的需求按照层次分为家庭功能维持、儿童健康发展、家庭持续发展三个领域，经济需求、物质需求、监护和抚养需求、教育需求、心理咨询等11个类别（见表1）。

表1 困境儿童及家庭需求分类

需求领域	需求类别	可能的表现
家庭功能维持	经济需求	需要生活补贴；需要医药费、康复费、药费报销、减免及补贴等
	物质需求	需要生活、学习、医疗器械、康复辅具等用品；需要住房或者租赁补贴等
	监护和抚养	需要指定监护人；需要临时监护、喘息服务等
儿童健康发展	教育需求	需要解决就学问题；需要家庭教育指导；需要辍学干预等
	心理咨询	需要心理测评；需要教育引导和心理疏导；需要专业心理咨询；因心理疾病需要就医等
	情感支持	需要情感支持；需要调节家庭成员间矛盾；需要解决在学校、社区等发生人际关系问题等
	就医康复	需要辅助参加医疗保险；需要辅助就医；需要医疗救助；需要早期筛查、干预、康复服务等
	法律政策咨询	需要法治和预防犯罪教育；需要法律援助；需要司法救助等
家庭持续发展	社区参与	需要参与社区活动；需要建立邻里友好关系等
	就业支持	需要家庭成员就业培训；需要家庭成员就业支持；需要困境儿童就业指导；残疾青年就业帮扶等
	家庭资产投资	需要为子女教育、养老储备资金等投资

对困境儿童及其家长开展的问卷调查发现，物质和金钱需求、家庭教育和学业帮助、情感关怀是排在前三位的需求。具体数据如下：

有23.5%的人希望得到金钱或者物质帮助，包括希望得到生活补贴、生活日常用品、住房、医疗用品等。此外，有22.2%的家长表示希望得到家庭教育指导或者对孩子进行学业指导，15.7%的受访者表示希望得到情感关怀，13.2%的受访者表示需要心理辅导，12.8%的受访者希望得到医疗救助，12.6%的受访者表示希望参加社区或机构组织的活动。

从调查数据可以看出，困境儿童及其家长的需求涵盖了家庭功能维持、儿童健康发展、家庭持续发展三个领域，物质和金钱需求、家庭教育指导和学业指导是目前最大的需求。此外，家庭间的需求差异较大，有残疾儿童的家庭迫切希望得到医疗救助，而有留守儿童的家庭更加关注孩子的教育和心理健康。

三、某市“需求导向、四级联动、四维一体”的儿童关爱服务体系实践

某市探索了“需求导向、四级联动、四维一体”的儿童关爱服务体系，立足儿童及家庭对服务的真实、迫切需求，调动各方面资源，提高了关爱服务的水平。

（一）“需求导向”的精准服务流程

“需求导向”即以困境儿童及其家庭的需求为出发点，按照普惠性、基础性、兜底性民生建设的要求，制定个别化服务方案，以达到现有条件下困境儿童及其家庭福利最大化的目标。

（二）“四级联动”的全域服务工作网络

“四级联动”即构建市、县（市、区）、乡镇（街道）和村（居）四级联动工作体系，构筑横向到边、纵向到底、覆盖城乡的关爱服务工作网络。

由民政部门牵头，教育、公安等部门配合协调联动的工作机制，统筹做好留守儿童保障政策落实和指导、协调、督查等工作。县级人民政府参照市级建立协调联动机制的同时，依托县级未成年人救助保护机构，健全留守儿童服务网络，辐射城乡社区，发挥临时庇护、收留抚养、福利服务等功能。乡镇人民政府（街道办事处）明确儿童督导员，建立翔实完备的留守儿童信息台账，一人一档案，为每一名儿童设计个别化服务方案，并实行动态管理。村（居）民委员会设立儿童主任，负责困境儿童保障政策宣传和日常工作，并制定工作规范和考核办法，加强培训，明确职责，强化责任落实。

（三）“四维一体”的多元化协同保护机制

“四维一体”即构建由政府、家庭、学校、社会、专业机构等组成的困境儿童多元化保护机制，在政府主导、家校尽责、社会参与和专业支持四个方面形成了有机整体，为困境儿童提供了全方位、多层次的关爱与保护。在收集到困境儿童及家庭的客观需求和主观需求的基础上，由政府、家庭、学校、专业机构等共同商讨，制定个别化服务方案，保障儿童及监护人的参与权、自主权、选择权，同时积极反馈服务效果，回应需求满足情况。

四、困境儿童关爱服务体系建设取得的成效与现实困境

（一）体系建设成效

“需求导向”确保了关爱服务紧扣困境儿童及其家庭情况和需求，提高服务的针对性、可及性、有效性和服务精细化程度。通过组织基层儿童福利工作队伍、社会组织等力量，运用资料查阅、观察、问卷、访谈等多种方式做实基础数据采集与核查，全面掌握困境儿童的生活保障、家庭监护、就学信息、户籍信息等基本情况。建立的困境儿童基本信息数据库，录入了详细的儿童及家庭信息和服务需求评估情况，为精准服务提供了数据支撑。常态化开展困境儿童风险评估，根据风险等级采取不同频率的家访，并及时更新数据库信息，确保对困境儿童的动态管理监测。某市的困境儿童关爱服务工作切实解决了困境儿童及其家庭的实际问题，因此获得了较高的群众满意度。

（二）体系建设现存困境

部分社会组织存在服务能力不足、专业性不够的问题。一些社会组织缺乏专业的人才队伍和完善的服务流程，难以提供高质量、个性化的服务，导致购买服务的效果未能充分发挥，无法很好地满足困境儿童及其家庭的复杂需求。

基层儿童主任承担着困境儿童保障政策宣传和日常工作的重要职责，但目前存在诸多问题。某市的儿童主任与困境儿童比例失衡，且大部分儿童主任兼做其他工作，影响其在困境儿童关爱服务工作中投入的时间和精力。同时，儿童主任的专业背景和服务能力有限，专业培训的系统性和专业性仍需增强，在应对困境儿童的心理辅导、教育支持等专业服务需求时力不从心，影响了服务质量的提升。

某市的志愿服务队伍以大学生为主，专业性有待提升。志愿服务缺乏有效的激励机制和长效机制，导致志愿者的积极性和稳定性不高，影响了服务的持续性和有效性。

五、家庭福利视角下困境儿童关爱服务体系优化路径

（一）构建精细化需求管理体系

通过系统化调研与精准化需求管理，为困境儿童关爱服务奠定坚实基础。完善多维度家庭情况调研指标体系，采用“入户走访 + 线上问卷 + 邻里访谈 + 专业测评”相结合的方式开展调研，组建由社工、心理师、儿童主任构成的专项调研小组，确保调研数据的全面性与真实性，同时建立“一户一档”动态家庭档案，每季度更新家庭情况。在此基础上，搭建常态化家庭需求收集渠道，扩大数字化平台的服务范围，及时对收集的家庭需求进行分类整理，优先满足涉及儿童身心安全、紧急、迫切的需求，建立需求响应优先级机制，积极促进困境儿童及其家长深度参与服务全过程，统筹设计服务项目。完善需求回应跟踪机制，每月回访家庭，评估需求满足效果，根据反馈及时调整帮扶方案。

（二）完善购买服务督导评估机制

建立严格的社会组织准入机制，制定明确的资质标准和服务要求，对参与困境儿童关爱服务的社会组织进行严格筛选，确保其具备相应的服务能力和专业水平。完善服务评估体系，引入第三方专业评估机构，对社会组织的服务过程、服务质量和服务成效进行定期评估和动态监管。根据评估结果，建立激励和淘汰机制，对表现优秀的社会组织给予更多的项目支持和资金奖励，与不合格的社会组织终止合作。

（三）提升儿童主任专业化履职能力

优化儿童主任队伍结构，适当增加专职儿童主任的比例，减少兼职情况，使儿童主任能够全身心投入到困境儿童关爱服务工作中。

加强儿童主任的专业培训，制定系统的培训计划，内容涵盖儿童心理学、教育学、社会工作、法律法规等方面的知识和技能。定期组织培训活动，采用线上线下相结合的方式，确保培训的针对性和实效性。同时，建立培训考核机制，将考核结果与绩效挂钩，激励儿童主任主动学习和提升。

提高儿童主任的待遇保障，建立合理的薪酬体系和晋升机制，吸引和留住优秀人才。加强对儿童主任的人文关怀，解决他们在工作和生活中遇到的困难，增强其职业认同感和归属感，激发工作积极性和主动性。

（四）打造专业化志愿服务队伍

建立志愿者招募和培训体系，制定科学的招募标准，吸引具备相关专业知识和技能的人员加入志愿服务队伍。规范志愿服务管理，建立健全志愿者注册、服务记录、激励表彰等制度，通过颁发荣誉证书、优秀志愿者评选、提供社会实践证明等方式，表彰和奖励表现突出的志愿者。搭建志愿者交流平台，组织经验分享会、志愿服务活动展示等活动，增强志愿者的凝聚力和归属感，鼓励更多人参与到困境儿童关爱服务中来。

六、结语

困境儿童及监护家庭的服务需求兼具共性与差异性，不宜采用“一刀切”式的服务方式，需通过精准化需求摸排、专业化服务供给、常态化动态监管、多元化协同赋能，定制个性化、差异化、精细化的帮扶方案。未来，需持续坚守兜底保障与发展赋能并重的理念，不断完善四级联动、多元共治的服务体系，补齐基层服务短板、提升专业服务能力，持续优化供需匹配机制，全方位保障困境儿童健康成长，助力儿童福利事业规范化、精细化、长效化发展。

参考文献：

[1] 满小欧，李月娥 . 西方困境儿童（下转 40 页）

数字化赋能老年抑郁患者心理治疗研究进展

段蔓莹

摘要：随着人口老龄化加剧，老年人精神障碍患病率上升，其中老年人抑郁的疾病负担较重。传统心理治疗面临资源短缺、时间空间障碍、病耻感等问题。数字化技术通过赋能信息综合与分析、治疗过程等维度，为老年抑郁患者的心理治疗提供了新途径。网络认知行为疗法、人工智能驱动的聊天机器人、基于虚拟现实技术的综合干预等治疗方法能有效改善老年人抑郁症状。未来需突破认知负担重、隐私安全、缺乏大样本长期研究等局限，构建适老化数字心理治疗环境。

关键词：数字化；老年抑郁；心理治疗

一、引言

人口老龄化是进入 21 世纪后很多国家面临的问题，我国第七次人口普查数据显示，60 岁及以上的老年人口规模已达到 2.64 亿人，预计到 2035 年，该群体规模将增长至 4 亿人以上，我国正加速步入老龄化社会。推进“健康老龄化”是当前社会发展的重要主题，其中维护和改善老年人的心理健康十分重要。1990—2021 年，中国老年人群精神障碍的标化患病率与伤残调整寿命年率总体呈显著上升趋势，疾病负担持续加重，其中抑郁症和焦虑症的负担最重，且女性以及 60~80 岁年龄段的老年人群是疾病负担增长的主要群体 [1]。此外，患有躯体疾病、与社会隔离、失去职业角色或近期经历丧亲等负性生活事件的老年人，是抑郁发生的高风险人群 [2]。老年抑郁症会引发严重的生物学、心理和社会后果。居家老年人承受着沉重的抑郁负担，获取心理健康治疗面临显著障碍。心理治疗是抑郁症的有效治疗方法，行为激活疗法、认知行为疗法、人际心理治疗等在老年抑郁的治疗上有重要作用。研究显示，92 例老年抑郁症患者治疗 8 周后，药物联用认知—行为及心理支持治疗的患者焦虑抑郁量表评分显著降低，生活质量量表中的情感职能、精神健康等多维度评分显著增高，结论表明，认知—行为及心理支持治疗能有效减轻老年抑郁患者的负性情绪，提升其情感与社会功能 [3]。

传统心理治疗虽然有效，但老年抑郁人群仍面临资源短缺、城乡服务鸿沟、病耻感阻碍、共病认知障碍等问题。随着“数字中国”的深入推进，为老年心理治疗领域带来了重要机遇。我国学者发现数字融入对改善老年抑郁具有积极作用，网络接入、技能提升与广泛参与均能降低抑郁水平 [4]。通过数字化技术，心理治疗得以突破时空限制，而人工智能、智能辅助工具与虚拟现实等前沿技术，也正在赋能老年心理健康服务体系建设。本文系统梳理数字化技术在老年抑郁心理干预中的研究进展，揭示了技术赋能的底层逻

（上接 39 页）家庭支持福利制度模式探析 [J]. 北京社会科学 , 2015(11): 117−122.

[2] 威廉姆·H 怀特科 , 罗纳德·C. 费德里科 . 当今世界的社会福利 [M]. 解俊杰 , 译 . 北京 : 法律出版社 , 2003.

[3] 詹姆士· J. 海克曼 . 提升人力资本投资的政策 [M]. 曾湘泉 , 等 , 译 . 上海 : 复旦大学出版社 , 2003.

[4] 吴莹 . 从“去家庭化”到“再家庭化”: 对困境儿童福利政策的反思 [J]. 社会建设 , 2023(01): 29−41, 56.

[5] 黄冠 , 乔东平 . 知识与权力 : 中国儿童福利和儿童保护话语体系研究 [J]. 河北学刊 , 2023(02): 172−179.

[6] 郑功成 , 尹吉东 . 中国儿童福利转型 : 理论逻辑与实践路径 [J]. 中共中央党校 (国家行政学院) 学报 , 2023(06): 122−130.

本文得到以下项目支持：2024 年中央高校基本科研业务费资助项目“需求导向下困境儿童家庭支持体系建设研究”（JBKYZCLL2024−5）；2024 年北京市教育科学规划课题“融合教育‘影子’教师岗位胜任力现状、问题及对策”（31280002）。

（作者系民政职业大学副教授）

辑与实践路径。

二、数字化赋能老年抑郁心理治疗的具体维度

（一）空间与时间维度：突破传统方式的限制

老年人获取精神卫生服务时，常面临多重障碍，包括经济负担重、交通不便、服务时间不够灵活、专业资源不足以及精神疾病污名化问题。这些因素共同制约了他们及时获得有效治疗与支持。数字化技术包括远程治疗、数字疗法、人工智能、虚拟现实技术等，可以帮助农村、行动不便的老年抑郁患者及时接受心理治疗，并且提供灵活、低压力的治疗参与方式，数字化技术一定程度上解决老年抑郁患者寻求心理治疗的空间与时间障碍[5]。许多学者通过多项研究证实，远程心理服务对老年抑郁患者具有良好疗效、实践可行性和较高的可接受度[6]。

（二）信息综合与分析维度：实现精准化干预

机器学习作为人工智能的关键技术，可以整合抑郁患者行为记录、临床信息与生理信号等数据，有助于发病风险预测、早期筛查与辅助诊断，并建立疗效评估模型，进而为临床医生制定个性化诊疗方案提供科学依据[7]。我国学者基于2020年中国健康与养老追踪调查数据，通过分析确定了性别、自评健康状况、慢性病、睡眠情况等重要变量，并利用机器学习算法构建了中老年抑郁风险预测模型，结果发现，日常生活活动能力、自评身体状况、疼痛情况等是中老年抑郁的重要影响因素。该模型为早期识别和干预中老年抑郁提供了有效的决策支持工具[8]。

（三）治疗过程维度：增强治疗联盟及疗效

数字疗法是基于充分医学证据、以软件程序驱动的疗法，属于医疗器械范畴，需通过严格的随机对照试验验证，主要用于治疗特定疾病或作为疾病管理的一种补充手段[9]。很多研究表明，数字疗法能有效缓解抑郁症状，并已应用于糖尿病、肿瘤及精神疾病等多种疾病的辅助管理中[10]。基于互联网的认知行为治疗研究发现，心理治疗师可以利用平台采集的数据更好地为老年抑郁患者提供心理支持[11]。利用虚拟现实技术，结合游戏化设计，提高了老年人参与体育活动的积极性和依从性，显著延长了有自杀倾向的老年人的预期寿命。这种非药物疗法在管理其他心理障碍方面也颇具前景，并有望推动该领域的研究发展[12]。

三、数字化赋能老年抑郁心理治疗的具体应用

（一）网络认知行为疗法

认知行为疗法作为循证心理治疗范式，是一种短程高效的治疗方法，通过调整不良认知和激活行为，改善抑郁、焦虑、睡眠等问题，已成功适配多年龄层群体及多元医疗与社会情境。但很多老年患者因行动不便、交通困难及经济拮据，在获取心理治疗时面临显著障碍。网络认知行为疗法（Internet-Delivered Cognitive Behavioral Therapy，ICBT）通过使用互联网技术突破空间、时间限制，兼具便捷性与自主节奏优势，较传统心理治疗成本更低，且因内容交付自动化而具备高度可推广性[13]，对抑郁、焦虑的干预成效与接受度已获充分验证。一项随机对照试验，以101名老年抑郁症患者为研究对象，结果发现个性化ICBT在治疗老年抑郁症方面优于对照组，认为ICBT可用于老年抑郁症患者，从而提高该群体获得心理治疗的可及性[14]。还有学者探讨相较于年轻群体，ICBT在老年人中的有效性和可接受性，研究结果未发现ICBT的疗效存在年龄差异，在三个年龄组及两个随访时间点，干预组患者的抑郁严重程度减轻幅度均大于对照组，ICBT在年轻和年长个体中效果相当，因此可作为老年抑郁症常规治疗中一个有价值的补充治疗方式[15]。老年群体的共病问题较为常见，有研究评估ICBT对患有膝骨关节炎且共病重度抑郁症的老年患者的疗效，结果发现ICBT组在主要指标上的改善均显著优于常规治疗组，重要的是ICBT益处不仅限于减轻抑郁症状，还包括在随访时提高了自我效能感，并改善了疼痛、僵硬和身体功能[16]。上述研究证明，ICBT既能满足老年抑郁群体的迫切需求，又具有成本效益、可扩展性和便利性。此外，阈下抑郁在长期照护机构的老年人群中较为普遍，但其心理治疗服务尚不普及。有学者评估ICBT对中国长期照护机构阈下抑郁居民的疗效及可接受性，结果发现ICBT组自评抑郁症状显著改善，该效果在12个月随访时仍持续存在，说明ICBT是缓解中国长期照护机构阈下抑郁居民抑郁症状相对有效且可接受的干预措施[17]。

（二）人工智能驱动的聊天机器人

社交机器人干预包括陪伴型、交流型和健康监测型机器人，部分研究显示出社交机器人干预在减轻老年人抑郁症状方面的积极效果[18]。一项随机对照试验发现，采用Paro机器人辅助团体活动，对养老院中重度痴呆症患者抑郁症状的改善具有长期效果，Paro可能成为一种适用于神经精神症状的非药物治疗方法，在临床实践中可作为辅助工具[19]。有学者初步研究发现，Ai-Aun聊天机器人作为提升泰国老年人心理健康的工具具有潜力，将44名受试者被随机分为实验组和对照组，实验组通过安卓手机与Ai-Aun虚拟形象聊天机器人进行了为期15天的互动，结果发现受试者对聊天机器人的满意度显著较高，其中81.8%的受试者认为其易于使用且互动性强[20]。除了情绪方面，还有学者评估MARIO陪伴机器人对老年痴呆症患者在认知、情感、社交、韧性、生活质量以及照料者负担水平等多方面的可接受性与有效性，结果发现MARIO陪伴机器人可能是一种有用的工具，有助于减轻痴呆症患者的抑郁和孤独感，同时增强其社会联系、韧性和整体生活质量[21]。人工智能还可监测个体的疾病特征、社会行为、生活习惯等信息，有针对性地提供心理咨询

方案、康复方式，驱动心理健康服务从个体化、精准化模式转型。

（三）基于虚拟现实技术的认知训练和综合干预

虚拟现实技术（virtual reality，VR）具有沉浸性、交互性、操作简便等特点，从视觉、听觉、触觉等多维度对个体进行感官刺激，有效激发个体的参与意愿与兴趣，为抑郁症心理干预提供了新的方式。目前已有研究发现基于虚拟现实的认知训练可以有效改善抑郁症患者的认知功能[22]，VR 认知行为疗法有助于缓解抑郁症状[23]。针对老年群体，国内有学者以 100 例脑卒中后抑郁患者为研究对象，将其随机分为对照组和观察组，对观察组采用基于VR技术的综合干预系统，结果显示，基于 VR 技术的综合干预有效缓解了患者的焦虑、抑郁情绪，并可改善其认知功能、睡眠和生活质量[24]。近年来，很多学者探究 VR 技术干预老年痴呆患者的具体效果，Meta 分析结果显示，VR 技术在有效提升老年痴呆患者的认知功能、缓解抑郁情绪、改善日常生活能力及生活质量方面具有积极作用，但对于焦虑情绪、平衡与步态能力方面，目前尚缺乏充分的研究证据支持[25]。另一项有关老年认知障碍症患者的 Meta 分析，同样证明 VR 可有效提升老年认知障碍症患者的认知功能，并且对其抑郁和自理能力也有一定程度的改善作用，但在生活质量方面的作用还需进一步探索[26]。上述研究说明 VR 技术对于老年群体具有多维度的积极作用，包括抑郁症状、睡眠情况、认知康复，但是在生活质量、焦虑、平衡与步态能力等方面仍需更多的大样本长期研究。

四、总结

数字化技术从时间空间、信息综合与分析等多维度赋能老年抑郁心理治疗，突破了传统疗法的限制与不足。已有研究证实 ICBT、人工智能技术驱动的聊天机器人、VR 技术等在老年抑郁群体中的应用效果。数字化技术对老年群体心理健康的评估与早期识别、风险预测、精准化干预、随访等方面取得了初步成效，正在改变老年抑郁心理治疗的方式。

但数字化赋能老年抑郁心理治疗仍面临多重挑战。第一，数字技术适老性问题突出。老年人需要花费大量时间学习操作步骤，认知负担较重，容易产生焦虑和自我怀疑等不良情绪。第二，隐私安全问题。数字技术的安全隐患不免会引发老年人担忧，心理层面也普遍存在对新技术的不适应。第三，现有研究仍处于探索阶段，比较缺乏大样本、标准化、长期随访验证和多模态数据整合。

因此，数字化赋能老年抑郁心理治疗需要多维度协同推进。通过多种方式提升老年群体数字素养，采用适老化交互设备，并提高内容的吸引力和安全性。此外，未来补充更多大样本、标准化、多中心的随机对照试验，进一步探索 ICBT、人工智能技术驱动的聊天机器人、VR 技术等对老年抑郁的疗效和机制，为其实际应用提供可靠的科学依据。

参考文献

[1] 汪洋帆，胡银环，路少玉，等．1990—2021 年中国老年人群精神障碍疾病负担趋势分析 [J]. 预防医学，2025, 37(02): 109-112, 117.

[2] 罗红，任荣，胡道艳，等．老年抑郁症及防护策略 [J]. 护理实践与研究，2012, 9(01): 127-129.

[3] 李志中，付继勇，吴强，等．认知—行为及心理支持治疗对老年抑郁症患者的效果 [J]. 国际精神病学杂志，2024, 51(04): 1140-1142, 1150.

[4] 张月云，李奇，朱凤霞．数字“疗郁”：数字融入对老年人抑郁状况的影响 [J]. 智能社会研究，2023, 2(04): 71-92.

[5] Borghouts J, Eikey E, Mark G, et al. Barriers to and facilitators of user engagement with digital mental health interventions: systematic review[J]. J Med Internet Res, 2021, 23(03): 24387.

[6] Chen G J, Kunik M E, Marti C N, et al. Cost-effectiveness of Tele-delivered behavioral activation by Lay counselors for homebound older adults with depression[J]. BMC Psychiatry, 2022, 22(01): 648.

[7] 韩佳丽，丰雷．人工智能在抑郁症领域中应用的研究进展 [J]. 北京医学，2020, 42(04): 317-319, 322.

[8] 韩振娇，徐川慧，董倩如，等．我国中老年抑郁风险预测的可解释性机器学习模型构建及比较研究 [J]. 中华疾病控制杂志，2025, 29(11): 1318-1325.

[9] 竺腾，莫苡楠，金瑞琳，等．数字疗法在精神科的临床应用与发展 [J]. 中国神经精神疾病杂志，2023, 49(10): 625-630.

[10] 王小虎，刘浚禹，张展筹，等．数字疗法在抑郁症患者治疗中的应用研究进展 [J]. 中国医疗管理科学，2025, 15(06): 95-101.

[11] Eimontas J, Medeisiene J, Baranova K, et al. Tailored internet-delivered cognitive behavioral therapy with therapist support for depressed older adults: Results from a randomized controlled trial with a one-year follow-up[J]. J Affect Disord, 2025, 385: 119406.

[12] Dong Y, Faridniya H, Ebrahimi Z, et al. Gamified exercise in virtual reality: a novel intervention for enhancing mental health and reducing suicidal ideation in older adults[J]. Healthcare(Basel), 2025, 13(08): 859.

[13] 王硕，赵雅琦，高传旭，等．网络认知行为疗法在老年患者心理干预中应用的范围综述 [J]. 老年医学研究，2025, 6(05): 10-15.

[14] Nordgren L B, Ludvigsson M, Silfvernagel K, et al. Tailored internet-delivered cognitive behavior therapy for depression in older adults: a randomized controlled

trial[J]. BMC Geriatr, 2024, 24(01): 998.

[15] Pabst A, Löbner M, Stein J, et al. Internet-based cognitive behavior therapy only for the young? A secondary analysis of a randomized controlled trial of depression treatment[J]. Front Psychiatry, 2020, 11: 735.

[16] O'Moore K A, Newby J M, Andrews G, et al. Internet cognitive-behavioral therapy for depression in older adults with knee osteoarthritis: A randomized controlled trial[J]. Arthritis Care Res(Hoboken), 2018, 70(01): 61-70.

[17] Kong F, Yu L, Hou Y, et al. Efficacy of internet-based cognitive behavioral therapy for subthreshold depression among older adults in institutional long-term care settings: Pragmatic randomized controlled trial[J]. J Med Internet Res, 2024, 26: 40187.

[18] Chen S C, Jones C, Moyle W. Social robots for depression in older adults: A systematic review[J]. J Nurs Scholarsh, 2018, 50(06): 612-622.

[19] Jøranson N, Pedersen I, Rokstad A M, et al. Effects on symptoms of agitation and depression in persons with dementia participating in robot-assisted activity: A cluster-randomized controlled trial[J]. J Am Med Dir Assoc, 2015, 16(10): 867-73.

[20] Imkome E U, Soonthornchaiya R, Lakanavisid P, et al. Ai-aun chatbot: A pilot study on the effectiveness of an artificial intelligence intervention for mental health among thai older adults[J]. Nurs Health Sci, 2025, 27(02): 70093.

[21] D'Onofrio G, Sancarlo D, Raciti M, et al. MARIO Project: validation and evidence of service robots for older people with dementia[J]. J Alzheimers Dis, 2019, 68(04): 1587-1601.

[22] Yan S, Shen S, Lu Q, et al. Virtual reality working memory training improves cognitive performance of acute and remitted patients with major depressive disorder[J]. J Affect Disord, 2024, 344: 267-276.

[23] Lee M, Jang S, Shin H K, et al. Virtual reality-based cognitive behavior therapy for major depressive disorder: an alternative to pharmacotherapy for reducing suicidality[J]. Yonsei Med J, 2025, 66(01): 25-36.

[24] 杨荣，王萍，常海霞．基于虚拟现实技术的综合干预对老年脑卒中后抑郁患者生活质量的改善作用[J]. 中国老年学杂志，2020, 40(23): 5077-5079.

[25] 胡镕镕，李斐斐，陶佳萍，等．虚拟现实技术对老年痴呆患者干预效果的系统评价[J]. 健康研究，2023, 43(05): 519-524.

[26] 周嘉欣，束玉茹，颜美琼，等．虚拟现实技术在老年认知障碍症患者中应用效果的 Meta 分析[J]. 上海护理，2025, 25(06): 31-37.

本文得到以下项目支持：2026 年度天津市艺术科学规划项目“天津红色音乐在当代城市精神建构中的价值与路径研究”（B26001）；2025 年度天津职业大学科研基金项目“天津市养老机构青年专职养老护理员职业倦怠现状及影响因素研究”（20252108）；2024 年度天津职业大学科研基金项目“大数据技术在智慧健康养老服务中的应用研究”（20242106）；2021 年度天津职业大学校基金项目“终身学习视角下高职院校推进社区教育的路径研究”（20212112）。

（作者系天津职业大学公共管理学院专业课教师、助教）

云端守护心灵 智能点亮晚年

探究人工智能技术驱动下儿童社会工作模式应用策略

戴　琴　孙　峰　邵　婷

摘要：当下儿童社会工作领域正遭遇传统服务模式效能瓶颈，需求识别模糊、资源调配迟缓、过程监管缺失、专业力量缺乏等种种难题相互缠绕在一起。人工智能技术深入渗透到儿童服务领域，为破解这些行业顽疾提供了全新的技术途径和范式转变的可能。本文从人文社科角度和社会工作专业伦理出发，剖析技术与儿童服务场域融合的内在逻辑，剥离单纯技术赋能的表层认识，深挖技术应用背后的服务本质和儿童权利保障的核心，结合具体智能工具的实操场景和服务环节设计，构建出具有专业性、精准性、人文性的智能儿童社会工作体系，规避技术异化引发的伦理风险和人文缺失问题，推动儿童社会工作由粗放式的管理向精细化、个性化、全流程跟踪的现代化转变，为基层儿童关爱保护工作的提质增效提供可行的参照。

关键词：人工智能；儿童社会工作；服务模式；精准赋能；伦理边界

一、引言

儿童社会工作是社会工作学科的重要分支，始终以保障儿童生存权、发展权、受保护权和参与权为使命，服务困境儿童、留守儿童、流动儿童等特殊群体，是基层社会治理和民生保障的重要环节。传统的儿童社会工作一直依靠社工入户走访、纸质档案登记、人工资源对接的线下方式，服务流程烦琐、响应速度慢、个性化适应性低等问题一直难以解决。随着数字化技术向民生服务领域全面渗透，人工智能技术已经从理论层面转化为服务场景中可以操作的实操载体，从需求评估到个案管理，从资源匹配到人才培育，技术介入正在改变传统的服务流程逻辑和价值取向。虽然学界和实务界关注到了技术赋能社会工作的趋势，但是大部分的研究还停留在宏观的理念阐释上，没有对具体的各个服务环节进行细化的设计，也未提供相关工具实操方面的指导，更少考虑到技术效率与儿童社会工作人文关怀之间的平衡问题。本文立足基层实务工作现实痛点，结合理论逻辑，探寻人工智能技术与儿童社会工作深度融合的路径，规避形式化技术应用的误区，使技术真正服务于儿童的成长需求和专业服务质量的提升。

二、人工智能应用的理论基础

（一）儿童社会工作的核心内涵

儿童社会工作不是单纯的儿童帮扶救助行为，它是站在儿童身心发展规律的基础上，遵循助人自助的专业理念，根据不同年龄段、不同困境类型儿童的个性化需求，开展的一系列系统性的专业服务。它的核心始终是以儿童为本，所有的服务设计和实施都必须以尊重儿童意愿、保护儿童隐私、助力儿童健康成长为前提。与普通民生服务相比，儿童社会工作具有专业性和情感性的双重属性，既需要遵守社会工作的专业伦理和实务规范，又需要符合儿童的认知特点和情感需求，不能出现标准化、“一刀切”的服务模式，这就决定了人工智能技术的应用不能脱离专业内核，不能用技术替代人文，而是以技术辅助专业，实现效率和温度的双统一[1]。

（二）人工智能技术的功能特征

当前应用于民生服务领域的人工智能技术，具备数据整合、智能分析、动态监测、个性化匹配、交互陪伴等多重核心功能，依托大数据算法与自然语言处理技术，能够快速梳理海量碎片化信息，提炼核心需求特征，突破人工处理信息的效率瓶颈。同时，借助智能交互工具实现全天候的响应对接，弥补传统社工服务时间与空间的局限，针对儿童服务场景，情感交互类 AI、数据监测类 AI、资源调度类 AI 能够分别适配不同服务环节，其中文心一言、豆包等通用智能工具可通过定制化指令实现对儿童需求的初步筛查与简易辅导，专用智能平台则可完成个案数据的全周期管理。此类技术的核心价值在于释放社工处理机械性事务的精力，让社工回归专业辅导、情感陪伴等核心实务工作，而非替代社工的专业判断与人文关怀。

（三）技术嵌入社会工作的逻辑

技术嵌入儿童社会工作不是简单的功能叠加，而

是遵循社会治理现代化、专业服务精细化的双重逻辑。从社会治理层面看，数字化转型是基层民生服务提质增效的必然趋势，儿童关爱保护工作作为基层治理的薄弱环节，亟须技术手段破解资源分散、信息不对称、监管不到位的难题，实现服务全覆盖、无死角；从专业实务层面看，儿童社会工作的个性化需求导向，与人工智能精准匹配的功能高度契合，技术可以借助数据建模还原儿童真实的生活场景和成长困境，帮助社工跳出主观经验判断的误区，实现需求识别客观化、精准化。二者的融合本质上就是技术理性与人文理性的双向调适，既要发挥技术的效率优势，又要坚守社会工作的专业伦理和儿童本位的核心立场，防止技术对人文关怀的侵蚀，从而避免陷入工具理性至上的异化困境[2]。

三、传统服务模式的现实困境

（一）需求识别精准度不足

传统儿童社会工作需求识别主要依靠社工单次入户走访、家长口述或者社区上报，信息收集渠道单一、碎片化，儿童尤其是低龄儿童、困境儿童很难清楚地表达自己的需求，部分家庭出于隐私原因而隐瞒真实情况，使社工获取的信息存在偏差和遗漏，不能全面掌握儿童的心理状况、成长困境和潜在风险。在传统的入户走访模式下，对儿童需求进行识别的准确率不高，如心理焦虑、遭受校园欺凌、家庭教养失当等问题不能被及时发现，从而造成服务供给与实际需求错位，后续的服务也很难真正解决儿童的核心困境。

（二）资源配置效率较为低下

儿童社会工作牵涉教育、医疗、民政、心理、公益等众多资源，传统的资源配置依靠人工对接、线下协调，社工要一个一个地联系各个资源主体，整理出资源清单和需求清单，再进行匹配，流程烦琐耗时长。部分偏远地区和基层社工站资源储备不足，跨区域、跨部门的资源调度更是存在重重壁垒，当儿童急需心理辅导、学业帮扶等资源时，不能在短时间内完成对接。资源闲置和资源紧缺的矛盾并存，大量的优质公益资源、专业服务资源无法精准地触达最需要的儿童群体，资源利用率长期处于较低水平，严重制约着服务的及时性和有效性[3]。

（三）服务过程跟踪存在盲区

传统的儿童社会工作以一次性服务或者阶段性服务为主，服务结束之后缺少持续的跟踪反馈机制，个案服务档案多为纸质登记或者简单电子录入，信息更新不及时，不能对儿童的成长变化和服务效果进行动态监测。社工很难掌握服务方案实际落地情况，对儿童在服务间隙出现的新困境、新问题不能及时响应，部分困境儿童的服务周期较长，人工跟踪的工作量很大，基层社工人力有限，难以实现全流程、常态化的跟踪监管，造成部分服务流于形式，无法形成“评估—介入—跟踪—调整”的闭环服务体系，服务成效难以持续巩固。

（四）专业人才供给相对短缺

基层儿童社会工作专业人才缺口大，目前基层社工队伍普遍缺少数字化服务能力，大多数基层社工长期沿用传统服务模式，对人工智能技术的认识停留在表面，没有掌握智能工具操作、数据整理分析、智能平台运维等技能，不能将技术与实务工作结合起来。同时，儿童社会工作的专业培训多集中于实务技巧和伦理规范，很少涉及数字化技术的应用内容，人才培养同数字化服务需求相脱离，基层社工站因为技术能力欠缺，即便配备智能设备和平台，也无法充分发挥其效用，从而加剧了传统服务模式的转型困境[4]。

四、智能技术应用的实践路径

（一）构建儿童需求智能评估系统

以大数据算法为基础搭建专属儿童需求智能评估系统，整合社区上报、入户走访、学校反馈、家庭填报等各方面信息，摒弃单一的人工评估方式，依靠豆包的定制化问答功能，设计出适合不同年龄段儿童的口语化、趣味化的个性化需求调研问卷，针对低龄儿童采用图文交互的方式，避免由于文字表达能力差造成信息缺失，用卡通插画、语音播报的形式引导儿童自主表达内心感受和真实要求；针对高龄儿童使用简易的文字问答方式，问题设置贴近青少年认知水平，避免使用过于生硬的专业术语，减少其抵触情绪。社工辅助儿童完成线上作答，全程保护儿童隐私，作答内容只对负责社工开放，系统自动提取儿童生活状况、心理状态、学业需求、安全隐患等核心信息，通过算法建模生成个性化需求评估报告，对儿童困境程度、需求紧急性进行分级标注，区分一般性需求和高危紧急需求。同时，联动本地民政儿童信息库、学校学籍档案、社区网格台账，完成信息交叉核验，剔除虚假或者偏差信息，过滤主观夸大或者隐瞒的内容，保证需求识别的准确性。针对留守儿童、事实无人抚养儿童等特殊群体，增加亲情缺失、监护缺位等专项维度的评估。

（二）开发个案管理动态监测平台

在儿童社会工作个案管理动态监测平台的基础上，将每一个服务儿童的个案信息录入平台，形成加密电子档案，实现全周期动态更新，所有数据存储按照未成年人隐私保护相关规定进行处理，设置多级权限管理，防止信息泄露。社工每次入户服务、线上辅导、资源对接后，及时在平台上录入服务内容、儿童状态变化、后续计划等信息，不需要再手工整理纸质档案，避免信息遗漏或者记录滞后。平台自动对服务进度进行标注，对超期未完成的服务事项发出弹窗提醒和短信预警，促使社工尽快跟进服务。依靠文心一言的文本分析功能，对个案服务记录实施智能梳理，提炼出

服务亮点与不足，剖析儿童成长变化趋势，生成阶段性服务成效分析文本，代替人工撰写总结报告的繁杂工作。针对出现心理波动、家庭矛盾激化、学业成绩大幅下滑等异常情况的儿童，平台会自动生成红色、黄色分级预警机制，立刻发送给负责社工以及基层民政负责人，社工能够迅速调整服务方案，实施紧急介入服务，当需要时联系家庭、学校、社区共同协作帮扶，平台应用之后，个案服务跟踪覆盖率逐渐提升。

（三）建立资源精准匹配调度机制

整合区域内教育、医疗、心理、公益、志愿等各种儿童服务资源，全面摸排辖区内公立机构、社会组织、爱心企业、专业志愿者等多方资源，逐一录入智能资源调度平台。对每一类资源进行标签化分类，明确资源适用对象、服务内容、供给时间、对接方式、服务范围等核心信息，建立动态更新的资源台账。及时剔除失效资源、新增优质资源，保障资源库的时效性，将儿童需求智能评估系统中的需求信息同步到平台，通过算法实现需求与资源的自动精准匹配，避免人工对接的盲目性和低效性，打破以往社工逐一对接资源的烦琐流程。对于稀缺性专业资源，如儿童心理治疗、特殊教育康复、法律援助等，平台可以联动跨区域资源库，打破地域和部门壁垒，完成远程调度和线上服务对接。对于偏远地区儿童的心理辅导需求，可以匹配线上专业心理咨询师，通过视频交互方式提供一对一辅导，同步生成辅导记录并上传平台。社工只需负责前期对接和后期跟踪，无需全程参与资源协调。该机制可以大幅缩短资源匹配时间，将原本数天的资源对接流程缩短到数小时，实现儿童需求的及时响应[5]。

（四）强化专业人才数字能力培养

构建长效化的政治引领保障机制，牢牢把握儿童社会工作正确的发展方向。建立党组织牵头的政策解读和方向校准机制，定期组织儿童服务队伍学习国家关于儿童福利、未成年人保护的相关法律法规和政策文件，保证所有服务工作都符合政策要求和民生导向，坚决杜绝偏离核心宗旨、忽视儿童权益的服务行为。强化儿童服务队伍的思想建设，用党组织常态化活动来树立“以人民为中心、儿童至上”的服务理念，摒弃功利化、形式化的工作倾向，守住专业伦理和民生责任两条底线。立足基层治理实际，围绕未成年人思想关爱、权益保护、成长帮扶等重点任务，将党建工作融入阵地建设、资源整合、队伍培育之中，使思政引导与实务服务同向发力，引导工作人员增强责任意识、底线意识和服务意识，主动贴近困境儿童、留守儿童等重点群体的需求开展精准帮扶。建立健全监督约束机制，由党组织对儿童服务全流程进行监督，重点排查服务缺位、方向偏差、责任不实等问题，及时整改纠正。同时畅通儿童及家庭反馈渠道，由党组织收集意见建议，动态调整服务内容和服务方式。依靠制度保障、思想引领、队伍锻造、全程监督，保证儿童社会工作始终沿着正确的方向前进，始终聚焦儿童的核心需求，实现高质量、可持续发展。

五、结语

人工智能技术为儿童社会工作转型提供新的动力，但是它的应用始终以儿童的健康成长和社会工作专业价值为出发点，而不是单纯依靠技术的先进性。传统的儿童社会工作面临的现实困境本质上是服务效率和精准度的不足，人工智能的嵌入正好弥补了这个短板，通过需求识别、个案管理、资源调度、人才培育四大核心环节的智能化改造，构建起全流程、精细化、人性化的现代服务模式。在实务开展过程中，必须坚持儿童本位和专业伦理，严格保障儿童数据隐私安全，杜绝技术滥用和人文缺失，避免陷入形式化技术应用的误区。未来儿童社会工作的发展要持续推动技术理性与人文关怀的深度融合，不断优化智能服务体系，让技术真正成为提升服务质量、保障儿童权益的有力工具，助力基层儿童关爱保护工作迈向更高质量的发展阶段。

参考文献

[1] 季琳 . 人工智能背景下社会工作循证实践教育模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38(08): 169−170, 179.

[2] 文军 , 陈雪婧 . 人工智能社会工作的理论意涵与现实挑战 [J]. 浙江社会科学 , 2025(01): 100−111, 158−159.

[3] 杨淑婷 . 从实体情境到数字生态 : 人工智能视域下社会工作范式的重构与实践路径 [J]. 时代人物 , 2026(03): 28−30.

[4] 李精治 , 肖一凡 , 李佳颖 . 人工智能技术赋能社会工作介入感统失调儿童的路径探索 [J]. 民风 , 2025(06): 105−107.

[5] 卜禾 , 汤尧 , 段文杰 . 人工智能背景下社会工作的实践向度 [J]. 社会工作与管理 , 2025, 25(01): 10−18.

（作者：戴琴，泰兴市姚王街道湖滨社区；孙峰，上海六联智能科技有限公司；邵婷，上海博郦智能科技有限公司）

社区“一老一小一青壮”服务体系建设模式研究

——以浙江省金华市婺城区城中街道明月楼社区为例

李　娜

摘要：社区服务重心正在由单项供给转为复合协同，老年照护、儿童成长与青壮年家庭支持在基层生活空间中逐步交织，传统分群体、分事项推进的服务方式已难贴合现实需要。“一老一小一青壮”服务体系建设，不只是服务对象范围的扩展，更是社区服务逻辑由静态分置走向代际联动、由项目拼接走向场景统整的实践转向。立足社区家庭结构变化、照护责任重组与资源配置重构趋势，将老年人、儿童和青壮年纳入同一服务链条，围绕需求识别、空间重组、主体协同和运行保障展开系统设计，有助于提升社区服务的贴合度、连续性与承接力。明月楼社区的实践表明，借助家庭画像细分、生活场景嵌入和多元资源联动，基层社区具备形成协同化服务模式的现实基础。

关键词：社区服务体系；“一老一小一青壮”；代际联动；场景治理

改革开放四十多年来，中国城市社区发展经历了“社区行政单元的政治化建设”“社区服务的行政化供给”和“社区共同体的政社复合”三个阶段，社区职能也由基础管理不断拓展到日常生活支持[1]。进入人口结构调整、家庭功能分化与社区治理深化并行推进的新阶段，老年人照护、儿童成长陪伴和青壮年家庭压力缓解开始在同一生活空间内持续叠加，社区服务已难以沿用彼此分离的供给思路，因而围绕“一老一小一青壮”构建衔接更紧、落点更准、运行更稳的服务体系，已成为社区治理走向精细化与协同性的重要切口。

一、社区“一老一小一青壮”服务体系建设的逻辑起点

（一）代际共居常态催生服务转型

城市家庭结构持续调整后，老年照护、儿童陪伴与青壮年家庭责任已不再是彼此分离的生活事项，而是在社区空间中形成了高度交织的日常链条。不少家庭一端连着老人就医、助餐与陪护需求，另一端又连着儿童接送、课后看护和成长支持事务，处于中间位置的青壮年既承担经济供给，也承接照护协调，其时间分配、情绪承压与生活节奏直接影响家庭运行状态。以往依赖家庭内部完成责任分担的方式，已难以覆盖现实生活中的连续性需求，社区因而逐步从外围补充者转为生活支持的重要承接端口，“一老一小一青壮”协同服务也正是在这一代际共居、责任共担的现实格局中被推向前台。

（二）复合需求交织倒逼体系升级

社区服务之所以需要由分项推进转向体系建设，关键不在于服务对象数量增多，而在于不同群体需求之间已形成前后牵动、彼此制约的关联结构。老年人照护安排是否顺畅，会影响青壮年就业稳定与家庭时间调度，儿童托管与成长支持是否到位，也会牵动家庭日常秩序与社区参与节奏，青壮年若长期处于高压运转状态，家庭照护能力与社区协同意愿便容易同步减弱，此类需求并非简单并列，而是嵌套在同一生活链条之中，任何一环承接失衡，都可能向其他环节传导压力。

（三）基层治理深化牵引供给重塑

社区治理重心正由基础管理、事务处置逐步延伸至生活支持、关系协调与资源整合，这一变化决定了服务供给不能停留在零散安排和短时补位层面。进入精细化治理阶段后，社区面对的已不只是年龄意义上的老年人、儿童和青壮年群体，而是由照护责任、成长需求、家庭压力和邻里支持共同织成的动态生活网络，治理对象也由静态人口信息转向连续性的生活场景[2]。谁能够把多群体需求放入同一服务链条中统筹安排，谁就更接近社区治理能力升级的方向。

二、社区“一老一小一青壮”服务体系建设模式构建

（一）统筹家庭画像，细化需求识别

社区在推进“一老一小一青壮”服务体系建设时，

首要环节不是简单统计老年人、儿童和青壮年人数，而是把识别重心落到家庭运行状态上，围绕“谁在照护、谁有压力、哪一时段最易断档”展开细化梳理[3]。具体实施中，可先依托网格入户、电话回访、楼栋走访和居民议事等渠道，对老幼同住家庭、隔代抚养家庭、双职工育儿家庭、独居老人家庭、慢性病老人家庭等进行分类标注，在基础信息之外补充采集就医陪护频次、课后看护时段、用餐照料需求、临时托管需求、家庭成员到家时间、周末陪伴缺口等内容，再按照“常态需求、阶段需求、应急需求”分层归入服务台账。对青壮年群体，不宜只登记年龄和职业，还应同步掌握其通勤时长、工作班次、照护分担比例和社区参与时间窗口，以便判断家庭支持压力落点。对老年人和儿童，则要进一步区分生活自理程度、日常活动半径、出行陪同需求和课后停留时段，使服务识别不再停留在静态标签层面，而是形成带有生活节奏、代际关系和时间特征的家庭画像，为后续服务投放提供更精准的依据。

（二）嵌入生活场景，重组服务空间

服务空间重组不能停留在活动室翻新或功能挂牌层面，而应依据社区居民一日生活链条重新安排场地用途与使用节奏。具体推进时，可先对现有党群服务中心、养老活动室、儿童活动区、阅览角、便民驿站等空间进行时段盘点，梳理早晨、课后、傍晚、周末四类高频使用时段，按照“照护停留、陪伴互动、短时休憩、家庭交流”四类场景重新分配空间任务，例如白天将临近出入口、便于通行的区域布置为长者休息、健康测量和助餐等候点，课后把靠近阅览区和洗手间的空间调整为儿童阅读、作业陪伴和临时看护区，晚间则将座椅可移动区域切换为家长交流、小型议事和减压活动场地。对面积有限的社区，不宜将房间永久固化为单一用途，而应借助可折叠桌椅、移动书架、分区收纳柜和提示标识实现快速切换，使同一空间在不同时段承担不同服务任务，场景设置还应同步考虑老人步行半径、儿童安全视线、家长接送动线和照明通风条件，避免服务项目虽然落地，空间却与实际使用习惯脱节[4]。

（三）联动多元主体，织密供给网络

社区在组织“一老一小一青壮”服务供给时，不能仅将周边资源止步于名录备案层面，而应按事项属性拆分承接主体。对老年慢性病咨询、康复指导、儿童成长辅导、家庭教育支持等专业性较强的事项，可对接社区卫生服务站、学校教师、社工机构和心理咨询力量定期进点服务；对接送看护衔接、场地值守、秩序维护、活动提醒等高频辅助事务，则由物业人员、党员志愿者、楼栋骨干和热心家长分段承担；对邻里陪伴、代买代办、陪诊照看、阅读分享等贴近日常生活的事项，可吸纳低龄老人、退休教师和居民能人参与补位。实际操作中，应把每类主体的服务时段、服务边界和转介路径提前列清，避免活动开始后临时找人、临时补位，使专业服务、协助服务和邻里互助在同一链条中衔接起来。

（四）完善运行链条，提升保障韧性

服务体系要持续运转，关键在于把需求更新、服务排布和过程跟踪嵌入日常。社区可按周整理老人助餐陪诊、儿童课后停留、青壮年参与时段等变动信息，再依照工作日与周末、学期内与寒暑假分别编排服务日历，避免项目安排与居民作息错位[5]。每次服务结束后，不只登记参与人数，还应同步记录缺席原因、时段冲突、临时照护请求和特殊家庭反馈，对重复出现的断点及时调整场次、人数和承接方式。遇到老人身体状况变化、儿童作息调整或青壮年工作班次变动时，台账和排期应跟进修订，使服务安排始终贴着生活节奏走，由此维持体系运行的连续性与应变能力。

三、社区“一老一小一青壮”服务体系建设的实践样态

（一）案例背景：明月楼社区服务体系建设的现实基础

明月楼社区位于中心城区老旧片区，社区面积约0.43平方公里，现有住户3416户、常住人口8598人，划分居民网格10个、专属网格2个，人口密度较高，日常服务承接压力集中。作为典型的市中心老旧社区，其居民构成并不单一，老龄化特征较为突出，儿童家庭与青壮年常住群体同样占有较大比重，老幼同住、隔代照护与双职工家庭并存，社区服务需求沿家庭责任链持续叠加。与此同时，辖区内集聚市中心医院、市环城小学、市机关幼儿园、银泰百货、福莲汇、县府里全球科创中心等医疗、教育、商贸与创新资源，社区内部又具备较成熟的党群服务阵地和网格组织基础，这使其既面临“一老一小一青壮”协同服务的现实压力，也具备将既有养老、儿童服务基础向复合型服务体系延展的条件。

（二）实践展开：明月楼社区服务体系建设的具体做法

1. 摸排家庭结构，建立分类服务台账

明月楼社区并未把8598名常住人口简单分类整理为老年、儿童、青壮年三本名册，而是依托10个居民网格和2个专属网格，把3416户家庭重新放回日常生活链条中逐户辨识，先由网格员顺着楼栋走访老幼同住户、隔代抚养户、双职工育儿户和独居老人户，再由楼道骨干补充谁家老人常去医院、谁家孩子放学后先留在小区、谁家家长下班晚且接送时间最紧等问题。整理信息时，社区没有停留在“有老人、有孩子”这一层，而是把老人白天是否独处、是否需要陪诊助餐，儿童课后两小时由谁照看、周末陪伴是否稳定，青壮年工作班次是否固定、晚间是否具备参与社区活动的时间窗口一并记入台账。随后再把需求分为日常照护、阶段补位、临时支援三类，单独圈出接送断档、陪护

缺位和餐食照料压力突出的家庭，后续排服务时直接按这张表落人、落时段、落事项。

2. 依托既有阵地，重排服务时段

明月楼社区没有另起炉灶新建场馆，而是直接依托已经建成的“一站式”养老阵地、儿童之家和党群服务中心，把原本各自分开的服务时段重新排顺。白天先把养老阵地稳住，老人到点后可在固定区域休息、聊天、参加日间照料服务，儿童之家则避开上午时段，重点承接放学后和周末的阅读、游戏与短时托管；到傍晚，党群服务中心再接续家长交流、小型亲子活动和青年居民短时参与事项，避免老人服务、儿童服务和青壮年活动同时挤在一个时间段里。这样处理后，社区不是简单把几块牌子挂在一起，而是把“一站式”养老阵地、儿童之家和党群空间按一天生活节奏串成连续服务链，让老人白天有去处、孩子课后有停留点、青壮年下班后能接得上。

3. 借助辖区单位，补齐服务环节

明月楼社区在资源使用上，并未把周边医院、学校、幼儿园、商圈和志愿力量局限于登记列入“共建名单”，而是直接按服务缺口往里接。社区本身地处市中心，辖区内有市中心医院、市环城小学、市机关幼儿园、银泰百货、福莲汇和县府里全球科创中心等资源，社区就围绕老人照护、儿童托管和家庭陪伴这几件实事来对接事项：老人侧重日间照料、休息与陪伴支持，儿童侧重阅读、游戏和托管承接，青壮年侧重把接送、看护、陪伴之间最容易断开的时间段接起来。对内，由社区党委、网格和党群阵地负责组织；对外，则把共建单位资源往具体服务时段上压，使“老有颐养、幼有善育”不只停留在口号层面，而是落实到社区每天都能接得住的服务安排里。

4. 依靠网格力量，跟进服务变动

明月楼社区在服务推进中，并没有把前期摸排结果锁死不动，而是依托 10 个居民网格、2 个专属网格和较完整的党组织体系，把服务变化持续融入社区日常工作中。老人身体状况有变化、孩子课后托管需求有增减、家长上下班时间出现调整，网格员、楼栋力量和党员志愿者就在走访、联系和活动组织过程中及时更新信息，再把这些变化回填到服务安排里，决定哪些老人仍以日间照料和休息服务为主、哪些儿童继续进入儿童之家托管、哪些家庭需要在特定时段增加陪伴支持。社区长期形成的“明月进万家 服务不打烊”服务导向，在这里并不是一句标语，而是靠网格跟进、阵地承接和志愿队伍补位，把原本容易断开的服务事项一点点续上，使服务安排始终跟着居民生活节奏走。

（三）成效分析：明月楼社区服务体系建设的阶段表现

明月楼社区在持续推进“一老一小一青壮”协同服务后，社区服务承接力已不再体现为单项活动增多，而是逐步转化为阵地能级、组织动员和居民日常支持能力的同步提升，原有党群服务中心、养老阵地、儿童之家和志愿服务队伍之间的衔接更趋稳定，社区由此从一般性生活服务供给点，进一步成长为兼具组织统筹、生活照料、应急支撑和群众服务功能的复合型承接单元。其阶段性变化也得到外部持续识别，社区先后获评国家学习型示范社区、全国综合减灾示范社区、全国无邪教示范社区、浙江省先进基层党组织、省级示范党群服务中心、省级“乐活”驿站、省级五星级社区服务综合体、浙江首批“红色根脉”强基示范村（社区）等 50 余项荣誉，“婺城区小巷银星·明月银辉特色服务队”还获评省级最美银耀志愿服务团队，说明其服务体系已由零散供给转向较强的综合承接状态。

四、结语

社区“一老一小一青壮”服务体系建设，并不是把养老、托育和青年服务简单拼接，而是围绕家庭责任链、生活时序和社区承接能力展开的整体重组。明月楼社区的实践表明，老旧城区并非天然受限，只要依托既有阵地、网格基础和周边资源，把摸排、排时、接力和跟进几道工序压实，分散的服务事项就能逐步接成连续链条。对基层社区而言，真正关键的不是项目铺陈多少，而是能否把老人照护、儿童停留和青壮年家庭压力放进同一生活场景中统筹处理，由此推动社区服务从单点响应转向协同承接。

参考文献

[1] 赵云亭 . 青年进社区行动助推社区治理的嵌合式发展路径——多案例的比较分析 [J]. 天津行政学院学报 , 2024, 26(04): 66−75.

[2] 程瑶瑶 , 袁浩杰 . 互嵌视角下“老幼共托”模式的社区实践与优化路径——以北京市 X 社区为例 [J]. 决策科学 , 2025(04): 88−96.

[3] 张志强 . 河南省老幼融合服务模式的优化路径研究 [J]. 河南财政金融学院学报 (哲学社会科学版), 2025, 44(05): 27−31.

[4] 王晓东 .“一老一小”社区融养照料服务发展路径研究 [J]. 中国民政 , 2025(12): 32−33.

[5] 胡玺 . 城市更新背景下社区“一老一小”服务场景建设研究——以浙江省为例 [J]. 住宅产业 , 2025(12): 30−32.

（作者单位：金华市婺城区城中街道明月楼社区居民委员会）

失能失智老年人能力评估的特殊性与专项指标体系构建研究

林永杰 张怀磊

摘要：随着我国人口老龄化持续加深，失能失智老人数量攀升，其复杂且高度专业的长期照护需求正对现行服务体系形成严峻考验。能否精准评估失能失智老年人能力，是决定服务与需求能否匹配的关键。本文首先梳理评估环节的五项特殊难点：指标波动、症状隐匿、个体异质、沟通受阻及精神行为症状（BPSD）的突出影响。研究指出，国内通行的评估工具以静态资源分配为核心，忽略了对“康复潜力”的测度，也无法为个性化、动态干预提供依据，因而难以契合融合康复实践的精准需求。据此，本文提出构建“康复导向”专项指标体系的必要性，并初步搭建涵盖基础能力、康复潜能与环境支持三大维度的框架，为后续指标细化、权重设定与实证检验奠定问题指向与理论基础。

关键词：失能失智老人；能力评估；康复导向；评估体系；指标体系构建

一、引言

伴随我国人口老龄化不断加深，失能且伴有认知障碍的老年群体迅速扩大，其多重照护需求正对现有养老体系形成重压。能力评估是衔接老年人与服务的关键环节，评估是否科学、精准，决定了长期照护资源能否合理分配、个性化方案能否落地，也直接影响照护质量。然而，失能与失智叠加，使评估难度远高于单纯失能的情形。现行工具以划分照护等级为核心，面对认知衰退引发的情绪波动和行为症状时常捉襟见肘，结果失真，进而造成服务供需错配、照护负担加重。为此，本文聚焦失能失智老年人能力评估的特殊性，系统检视现有体系的缺陷，并尝试构建以康复为导向的专项指标体系框架。

二、失能失智老年人能力评估的特殊性分析

失能与失智状态在老年人身上的体现呈现出相互关联的趋势，对于老年人来说，失能与失智状态关系紧密且存在不断放大的动态过程，这让能力评估面临特有的难题，突出表现在以下几方面。

（一）波动性

对于失智老年人来说，其自身的认知、情绪及精神行为症状并非稳定不变，其可在一天之内或数周之间出现不同程度的波动[1]。例如，同一位老人清晨尚能清晰对话，傍晚却可能陷入意识模糊与焦躁，也有一些老人的神志会在短短几天内急剧下降。这种波动提示，对于老年人部分时刻的瞬时评估难以反映其平均能力，唯有通过多次、长期的动态观察，才能避免“一次评定定终身”的偏差。

（二）隐匿性

失智老人常因病感缺失或自尊心的驱动，下意识地掩盖或否认自身的功能缺损。他们难以准确描述困境，有时在评估者面前靠“表演”或沿用旧习惯掩饰。例如，被问及如何做饭，他们能顺畅复述步骤，但是实际上早已失去安全使用灶具的能力。这种隐匿性削弱了依赖自述的评估信度，必须结合直接观察、实操测试和主要照护者访谈进行交叉验证。

（三）异质性

失智症并非单一疾病，而是一组病因各异的综合征，不同病因对应的能力缺损与精神行为表现差异显著。阿尔茨海默病早期多表现为记忆受损，额颞叶痴呆则常在初期就出现明显的人格变化与执行功能下降。面对这种异质性，评估工具若沿用统一模板，势必遗漏关键特征；指标权重与评估重点必须留有弹性，才能捕捉不同病因带来的独特征象。

（四）沟通障碍性

语言理解受损与表达受阻是失智症最突出的表现之一。很多失智症患者面对复杂指令往往难以领会；在沟通过程中，虽然主观上想描述需求、疼痛或情绪，又找不到恰当的词句。传统的一问一答式评估因此频频失灵。因此，评估者必须改用非语言通道，从面部表情、肢体动作和语调变化中捕捉线索，并设计大量以操作为主的非言语任务，才能获取可靠信息。

（五）精神行为症状（BPSD）的核心影响

BPSD 的表现也存在较大差异，一般情况下 BPSD 的典型症状如游走、攻击、抗拒护理、幻觉、妄想等，是失智照护中最棘手的问题之一。它们不仅显著增加

照护难度和家庭负担，也是评估的核心指标，因为其有无、频次和严重程度直接决定所需照护的类型与强度[2]。一位躯体功能尚可却伴随严重攻击行为的老人，所需的照护支持往往超过安静卧床的重度失能者。因此，对精神行为症状（BPSD）的系统评估必须成为专项指标体系的重要权重部分。

三、失能失智老年人能力评估的不足分析

对照多元特殊需求，再基于国内通行的老年人能力评估工具——以国家标准规范《老年人能力评估》（GB/T 42195—2022）国家标准为例，可以发现，这套评估工具在评估失能失智老人时存在系统性与结构性缺陷。

（一）总体定位服务于静态资源分配

我国现行的失能失智老年人能力评估体系，最初被用来为长期护理保险的给付、养老机构入住分级，以及政府补贴发放等行政决策提供依据。这一定位使其天然带有资格判定和资源分配的属性，因此对于失能失智老年人能力的评估结果通常表现为一个等级或分数，核心作用在于“分类”和“定档”。然而，这种静态框架与失能失智老年人不断变化且高度复杂的需求之间存在明显错位。一方面，静态框架不利于对老年人的能力进行动态评估，无法及时调整对老年人提供的补贴和补助标准；另一方面，过于标准化的“分类”和“定档”，也不利于满足具有同一评价结果的老年人对补助与照护的差异需求。

（二）忽视对“康复潜力”的关键性评估

现有评估体系最根本的问题在于，它对准的是老人当下缺失的能力，却几乎不记录干预后可能恢复或提升的功能。

一是认知康复潜力评估缺失。目前常用的简易精神状态检查量表（MMSE）等筛查工具虽被纳入评估流程，但通常只用来标记认知损伤的轻重，并未触及各认知域的可塑性、错误纠正空间或学习新策略的可能，而这些恰是后续康复干预需要瞄准的关键。

二是身体功能康复需求识别模糊。日常生活活动能力（ADL）评估能告知老人“无法独立穿衣”，但无法精准指出是因为关节活动度受限、肌力不足、平衡差还是执行功能障碍。缺乏对底层具体生理功能的评估，康复干预就难以精准实施，往往停留在“协助穿衣”这一层面，而非“训练其恢复部分穿衣能力”。

三是康复意愿与动机完全缺失。老年人的主观能动性是康复成功的基石。现有评估体系完全忽略了对老年人及其家庭参与康复的意愿、信心和动机的评估，导致制定的干预计划可能因缺乏依从性而失败。

（三）无法有效支撑个性化、动态化干预计划的制定

由于上述不足，现有评估结果与照护 / 康复干预计划之间存在鸿沟。评估产生的等级或分数，无法直接回答“照护者明天应该具体做什么”的问题。它无法为制定一个包含具体目标、具体方法的个性化康复计划提供直接、细致的依据。

四、失能失智老年人能力评估专项指标体系构建的必要性

正是基于对特殊性的深刻认识和对现有不足的批判，构建一个全新的、专项的评估体系不仅具有理论意义，更是实践发展的迫切要求。

（一）实现精准康复的必然要求

现代老年医学和照护理念正从“以疾病为中心”向“以人为中心”转变，从“被动照护”向“主动康复”转变。精准康复的核心在于“在正确的时间，为正确的老人，提供正确的干预”[3]。要实现这一目标，首要前提是拥有一个能够精准识别个体化康复靶点、科学评估康复可行性与潜力的“诊断工具”。新构建的专项指标体系，正是要充当这一工具，将评估从“发现不能”的终点，转变为“发掘可能”的起点，为实现从粗放式照护到精准化康复的跨越奠定基石。

（二）提升长期照护质量与效率的关键路径

从长期照护角度来看，将失能失智老年人的能力评估与康复干预实时衔接，可在长期照护中同时提升质量与效率。在质量方面，体系持续引导康复措施，尽量保留并改善老年人的残存功能，推迟失能失智，让他们保有尊严和自主权。在效率方面，精准识别需求避免了服务过量或不足，减少资源浪费。更关键的是，挖掘老年人自身功能潜力，有望降低中长期照护强度，进而减轻整体照护费用和社会负担。因此，构建这一动态评估体系是应对老龄化趋势、优化照护服务的核心与基础性工作之一。

五、失能失智老年人能力评估专项指标体系构建维度的确定

在明确失能失智老年人能力评估专项指标体系构建必要性的基础上，对于新指标体系的构建并非在旧指标上增删几项，而是对理念、结构与功能做一次系统重塑。具体措施如下。

（一）专项指标体系核心理念与导向优化

从理念角度来看，新体系的核心观念需要一次根本转向。在评估体系制定过程中，不能再把失能程度视为静态标签，而是持续挖掘尚存的功能潜能；不应只服务于资源分配，而是直接指导精准干预。评估的起点就是干预的起点，因此指标体系的每一维度、每一项细目都必须自带干预指向，评估结果应能立刻对应到照护与康复方案的具体目标和行动。

（二）基础能力维度优化

在基础能力维度，要首先给出一幅老年人当下整体功能的完整画像，再以此为评估起点。它保留了既往评估中仍适用的内容，同时把条目切分得更细，并针对失智人群的特殊需求做了调整。

1. 躯体功能与日常生活能力：在常规基础性日常生

活活动能力（BADL）与工具性日常生活活动能力（IADL）评估之外，还应纳入疼痛、疲劳和营养状况等指标，这些因素直接影响患者对康复的耐受程度和参与意愿[4]。评估日常生活活动能力（ADL）时，不能仅记录任务是否完成，更要观察完成方式，辨清困难源于肌力不足、平衡障碍还是步骤错误，从而为后续干预提供线索。

2. 认知功能状况：除筛查总分外，应进一步评估各子域，如记忆、定向、注意、计算、执行及视空间能力[5]。测试与日常观察并重，尤其突出执行功能——计划、组织、问题解决与灵活切换，因其直接影响工具性日常生活能力及康复指令的遵循

3. 精神行为症状（BPSD）：精神行为症状需系统梳理其类型、出现频率、严重程度，并评估对照护者的压力。记录症状出现的情境与前后事件，不仅有助于判断照护需求，也为制定非药物干预如调整环境或沟通方式提供直接依据。

（三）康复潜能维度优化

康复潜能维度优化这一特征使新指标体系与旧体系根本不同，也是把“康复导向”落到实处的核心。它判断功能是否可能改善，并指出改善的路径。

1. 认知康复潜力：评估焦点已从静态损伤程度转向可塑性与残余学习能力。记忆测试中，除自发回忆外，更关注提示后回忆的提升幅度；执行功能任务中，则观察受试者能否依据反馈及时调整策略。这些指标直接预示认知训练可能取得的成效。

2. 身体功能康复需求与潜力：评估要穿透“能否自理”这一表层，直接锁定造成活动受限的生理缺陷，并判断其可训练性，因此必须引入康复医学的评估框架。具体指标包括：①关节活动度——肩、髋、膝等主要关节的活动范围是否受限；②肌力——股四头肌、肱二头肌等关键肌群的手动肌力分级；③平衡——静态坐位与站立平衡，以及起身行走等动态平衡表现；④耐力——维持既定强度活动的持续时长；⑥转移与移动模式——观察床椅转移、步行姿势与步态是否存在异常。通过这一维度，可将“无法行走”拆解为“膝关节肌力不足合并平衡障碍”，康复目标随之聚焦为肌力与平衡训练。

3. 康复意愿与动机的评估，核心是把老年人及其家属当成康复过程的主动合作者，而非被动接受对象。指标应覆盖：老人对功能恢复的预期与内在动机，对训练项目的接受和配合程度；主要照护者对康复方案的理解、支持意愿以及实际可投入的支持能力；家庭氛围是否鼓励其积极康复等。

（四）环境与支持维度优化

老年人的功能恢复在很大程度上源于个体与环境的持续互动，因此该维度着重衡量外部条件如何影响功能的展现与康复的推进。

1. 物理环境：检查居家或机构的空间是否安全、无障碍，并确认具备开展简易康复训练的条件，例如走道宽度足够、卫生间装有扶手等。这种对物理环境维度的评价也是对老年人功能恢复评估的影响因素之一。

2. 照护者能力：对于照护者的能力评估也至关重要，具体评估内容主要包括评估家属或护工等照护者是否掌握执行简单康复指导所需的知识与技能，并判断其是否需要接受培训。

3. 社会支持网络：积极的社会支持也是促进老年人功能恢复的关键，具体包括衡量家庭、社区及其他社会资源能否被调动，并在康复计划实施过程中能否提供持续支持。

六、总结

本研究指出，失能失智老年人能力评估呈现波动、隐匿、异质、沟通受阻以及 BPSD 影响五大特征。这些特征使以静态分级为核心的现行体系出现定位偏差，忽视康复潜力，难以支持个性化干预。因此，建立专门指标体系不仅是必要举措，也是提升长期照护质量的必由之路。新框架以“康复导向”为核心理念，将评估维度划分为“基础能力”“康复潜能”，并辅以“环境与支持”。评估不再只是管理流程的终点，而成为照护的起点：通过识别功能缺损根源与改善空间，直接指导精准、个性化的康复方案。

后续工作将围绕该框架展开，具体包括借助德尔菲专家咨询与层次分析法，逐层拆解指标、赋权并最终形成可落地的评估量表，再通过实证数据验证其信度、效度以及在真实照护情境中的适用性。这对于真正改善失能失智老年人及其照护家庭的生活质量具有深远意义。

参考文献

[1] 赵龙桃，施又丹，胡江琳，等．骨科失能老年人生活自理能力评估体系的构建及应用 [J]. 护理研究，2025, 39(22): 3845-3847.

[2] 张思涵，贾倩颖，张艳丽，等．产教融合视域下高职院校老年人能力评估师人才培养模式路径的研究 [J]. 大学，2025(25): 119-122.

[3] 梁敏，王喜益．社区老年人内在能力评估工具应用现状的范围综述 [J]. 循证护理，2025, 11(16): 3295-3301.

[4] 严梦琴，蒋玉芝，曾小娟，等．湖南省养老机构老年人能力评估等级与健康管理需求差异研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报，2025, 32(02): 19-23.

[5] 吴娇健，张猛，卫香楠，等．社区居家养老模式下老年人能力评估及其影响因素分析 [J]. 新疆医科大学学报，2024, 47(12): 1665-1669.

本文得到以下项目支持：2025 年度江门市社会发展领域科技计划项目“银发经济背景下老年人能力评估数智化建设项目”（2025800200380006132）。

（作者：林永杰，韩国江原国立大学本科生；张怀磊，广东江门中医药职业学院教师）

培智学校智力障碍儿童的“沟通与交往”课程现状综述

陈佼佼

摘要：沟通与交往能力是个体学习发展与社会融入的基础性核心能力，相较于普通儿童，智力障碍儿童普遍存在沟通技能薄弱、社交能力不足等问题，是培智学校教育康复的重点培育内容。在现行培智学校义务教育课程体系中，目前“沟通与交往”课程归属于选择性康复类课程。当前该课程普遍存在教材体系缺乏科学性、系统性、统一性等现实问题。本文采用文献研究法，系统梳理国内培智学校“沟通与交往”课程的研究与开发现状，厘清课程建设的理论依据、内容体系、开发流程与实施形态，总结当前课程建设的现存短板与发展瓶颈，并提出优化思考。研究提出需深度践行“生活化”课程理念、强化课程适配性、完善理论架构、夯实课程开发科学性、遵循儿童语言发展规律，构建分层递进的课程内容体系，为培智学校“沟通与交往”课程的规范化、专业化建设提供参考。

关键词：培智学校；智力障碍儿童；沟通与交往课程；生活化；课程建设

一、引言

沟通交往是个体开展人际互动、参与社会生活、实现终身发展的重要前提。对于智力障碍儿童而言，良好的沟通交往能力是其融入校园生活、适应社会发展、实现自我价值的核心技能。《培智学校义务教育康复训练课程标准（2016 年版）》明确指出，培智学校学生除智力障碍之外，多数还伴有感知觉、运动、情绪与行为、沟通与交往等障碍，这类学生个体之间以及个体自身内部的差异都十分显著。康复课程作为提高学生生活质量的重要途径，在特殊教育课程体系中占据关键位置，其中，“沟通与交往”课程作为康复课程的组成部分，被归类为选择性课程。然而，当前“沟通与交往”课程教学实践中仍面临诸多挑战，例如缺乏系统性的统编教材、教学内容的适切性筛选缺乏明确标准、教学方法与策略的选择缺乏科学指导等问题。因此，开发符合培智学校学生需求的沟通与交往校本课程具有重要的实践意义。

二、数据来源

本文以中国知网、维普、万方等主流学术数据库为检索平台，以“智力障碍”“沟通交往课程”“校本课程开发”“培智学校”为核心关键词开展检索，通过题目、摘要、主题三重筛选，剔除无关文献、非特殊教育领域文献及重复文献，最终筛选获取有效研究文献 20 篇，以此作为本文研究分析的核心数据支撑。

（一）研究基本情况

从发文时间维度来看，该领域整体研究热度呈逐年上升趋势，2020 年后学界关注度显著提升，研究成果主要集中于 2022—2025 年，其中 2022 年 3 篇、2023 年 8 篇、2024 年 5 篇，这反映出近年来特殊教育领域愈发重视“沟通与交往”课程的建设与改革。从研究地域来看，现有成果多集中于广州、深圳等经济发达、特殊教育发展成熟地区，中西部地区相关研究相对薄弱。从研究对象来看，现有研究覆盖聋生、智力障碍儿童、多重障碍儿童、孤独症儿童等多类特殊学生群体。

（二）研究内容与主体情况

从研究对象分布来看，现有“沟通与交往”课程研究以听障学生为主，针对智力障碍、多重障碍、孤独症谱系障碍学生的专项研究相对有限。从研究方法来看，20 篇有效文献以理论阐释、现状调研、实践探索、案例分析为主要研究范式，辅以问卷调研、深度访谈、课堂观察等实证方法，对课程建设现状、实施问题、优化路径进行探讨。从研究主体来看，研究力量主要分为两类：一是珠海市特殊教育学校、广州市番禺区培智学校、深圳市南山区龙苑学校等一线培智教育实践阵地；二是华东师范大学、西华师范大学、长春大学等高校科研团队，多以硕士学位论文、期刊论文形式开展校本课程研究，梳理课程建设现存问题，为课程优化提供了前期研究基础。

三、培智学校“沟通与交往”课程研究现状梳理

基于已有文献梳理，本文从课程理论依据、课程内容体系、校本开发流程、课程实施形式四个方面，系统

归纳了当前培智学校“沟通与交往”课程的研究现状。

（一）“沟通与交往”课程理论依据

1. 社会情感学习理论

社会情感学习理论是近二十年来国际基础教育领域提升教育质量的重要理论框架与实践范式，核心是通过构建支持性教育生态，培育学生的社会情感素养，提升学生应对生活困境、开展社会交往挑战的综合能力。孙二军指出，该模式通过系统性的技能训练，帮助学生建立健全的自我认知体系与社会交往能力[1]。相较于普通儿童，智力障碍儿童在语言发展与社会交往中表现出显著特殊性。雷江华等的实证研究显示，其口语表达能力发展滞后、书面语言理解存在障碍，非言语沟通（如肢体语言、表情互动）在社交中发挥关键辅助作用[2]，鉴于此，构建“沟通与交往”课程体系应将社交情感培育理论作为基础，细致探寻学习者在交流方面的个人成长诉求，进而实现课程育人的本质目标。

2. 阶梯式儿童语言康复模式

华东师范大学教育康复系刘巧云团队研发了阶梯式儿童语言康复模式，该模式的理论依据为儿童最近发展区理论和支架式学习理论，将儿童语言康复过程划分为体验、理解、表达、运用四个阶段，这四个阶段循序渐进，教学过程中可借助亲身体验的方式协助学习者获取直观感受；进而借助情境模拟手段、句型模仿方式等途径，帮助学习者达成对语言的领会和运用[3]。目前，该模式已应用于“沟通与交往”课程的开发及实施，成为该课程活动设计的基本范式。

表 1 国内“沟通与交往”课程内容情况

研究者	研究对象	课程内容
广州市番禺区培智学校 万莉莉[4]	智障学生	分析了新课标的相关内容，制定了沟通交往训练课程的课程目标、课程内容，研究编写了《课程纲要》《评量手册》《教师用书》《家长用书》。《评量手册》《教师用书》《家长用书》均有“学校篇”“家庭篇”“社区篇”。《教师用书》《家长用书》分别向教师、家长呈现“言语准备”“前沟通技能”“非语言沟通”“口语沟通”等四个领域在每个主题的训练内容及方法。
深圳龙苑学校 白锋亮[5]	孤独症	对“沟通与交往”课程体系进行建构与实施，设计了 6 个主题单元 67 个方向的课程内容，包括社交先备技能、建立友谊、认知自我、了解他人、应对压力、正确决策等单元。
江苏省张家港市特殊教育学校[6]	学前智障儿童	语言康复校本课程“生活适应 + 语言”，其教学内容主要包括“认识自己”“爱校爱家”“我爱美食”“我爱生活”“好习惯”“动物”“节日”“季节”等八个板块。同时根据小班、中班、大班三个年级儿童语言发展的不同特点和学习需求，每个板块分别衍生出三个单元主题。
内蒙古呼伦贝尔特殊教育中心[7]	学龄前发育迟缓儿童	“沟通与交往”课程的内容主要包括：感知觉训练、口语与非口语沟通训练、动作康复、认知康复等。
广东省珠海市特殊教育学校 华恩博[8]		对培智学校“沟通与交往”课程进行了思考，认为该课程的教学内容应符合课标，并采取主题式教学形式，还可与语文课程相结合。
山东体育学院特殊教育专业 王婷婷[9]	培智学生	语言康复课程包括语言训练课程及语言训练活动，其中语言训练课程包括倾听训练、说话训练、理解与表达、沟通与交往，语言训练活动包括语言故事会、语言比赛、社交活动，该校的语言康复课程目标细化为认知领域、技能领域和情感领域。

3. 泰勒课程理论

泰勒于 20 世纪三四十年代创立了广为人知的“泰勒原理”。泰勒原理包含四个基本步骤概括为目标、内容、方法和评价。具体来说，就是确定课程目标，根据目标选择和组织课程内容，最后根据目标进行评价。其中课程目标的确定，是课程开发的首要任务，需要考虑多方面因素：首先是对学生的研究，需要了解学生的认知水平和能力需求，其次是对当代社会的研究，教育要符合社会发展的需求，最后是学科专家的建议，需要专家给予支持。泰勒还首次将评价引入课程原理中，他认为课程的评价十分重要，也因此被誉为“现代评价之父”。

（二）“沟通与交往”课程内容建设现状

目前，我国已出台适配听障学生的《沟通与交往》统一实验教材，共计 12 册，内容围绕校园生活、家庭生活、社会生活三大场景展开，但针对智障学生的统编专属教材仍处于空白状态，各地培智学校均依托校本研发开展课程建设。通过梳理国内多地培智学校课程实践成果，现有课程内容建设情况如表 1 所示。

整体来看，国内“沟通与交往”课程建设呈现区域不均衡特征，广东省培智学校的课程研发与实践力度显著高于其他地区。现有校本课程均立足生活化育人理念，以主题式教学为主要形式，聚焦言语训练、词汇句式学习、社交技巧培育等核心内容，贴合智障学生生活化、实用性的学习需求。

（三）校本课程开发过程现状

国内多地培智学校已开展“沟通与交往”校本课程开发实践，形成了阶段性的开发流程与实施范式。2015 年，成都市青羊区特殊教育中心针对低年级培智学生开展校本教材研发，构建了“准备—编写—实验和完善”三段式开发流程，包含理论学习、学生能力评估、项目研讨、主题式教材编写、教学实践、调研反馈、内容修订等完整环节[10]。2020 年，广州市番禺区培智学校万莉莉提出“沟通与交往”课程“设计编写—课程实施—评价反思”的开发路径，形成闭环式开发模式。候双婷的研究指出，当前培智学校校本课程开发普遍存在开发模式不成熟、统一标准缺失、专业指导不足等问题，导致课程建设质量参差不齐，难以有效赋能教学质量提升[11]。

（四）课程实施形式现状

目前国内培智学校“沟通与交往”课程开设覆盖率整体偏低，尚未实现常态化普及。已开设课程的学校形成了多元化实施形态，主要包含三种模式：一是一对一单独训练模式，适配重度障碍、能力薄弱学生的个性化康复需求；二是集体课堂教学模式，面向全体学生开展普及性社交训练；三是集体课、小组课、

个别训练“三位一体”的融合实施模式，兼顾普适性教学与个性化康复，适配分层育人需求。

四、研究现状述评

（一）研究不足

1. 课程内容与学生能力不匹配

随着特殊教育事业的持续推进，培智学校的生源结构发生了复杂且显著的变化。以往，培智学校的学生以中重度智力障碍学生为主，现在则呈现出中重度智力障碍、孤独症以及多重障碍等不同类型相互交织的多样化生源。这给学校的课程构建工作带来了难题，原来的课程体系很难适应目前的情况，具体问题表现为课程内容难度偏高、教材设计与学生日常生活场景脱节，现有课程与教材无法切实满足特殊学生的学习需求。

2. 课程编制的教师专业能力欠缺

在国内长期实施的“研究—开发—推广”这种由上至下的课程构建方式影响下，授课者常常扮演课程实施者的角色，多数教师不曾涉足课程的规划、构思、评估等事务。目前，我国培智学校的教师虽逐步迈向专业化发展，但教师团队中仍存在非特殊教育专业的教师。对于“沟通与交往”这类选择性课程，授课教师尤其缺乏专业的言语语言教师或康复师，这致使该课程的校本课程编制人员专业能力不足。

（二）研究启示

1. 深化 “生活化” 课程理念，增强课程适配性

教育部发布的《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》把“生活化”明确设定为培智学校课程构建的核心价值导向。基于这一理念，相关学校在开发校本课程时，需始终将学生的真实需求作为根本，紧密联系学生的日常起居与活动情境，全面搭建符合特殊学生成长需要的课程系统。具体而言，在课程内容筛选上，需紧密围绕智力障碍儿童的日常生活实际，如衣、食、住、行、购物、社交礼仪等核心生活领域，让学生在模拟真实的生活场景中学习实用的语言表达和社交技能。

2. 完善理论体系架构，夯实课程开发科学性

邀请课程领域专家深度参与“沟通与交往”课程编制，是保障课程开发规范性与科学性的重要举措，同时也有助于教师及时发现问题并优化调整。课程开发模式作为一套涵盖目标设定、内容选择、方案实施及效果评价的完整体系，在校本课程建设中发挥着关键作用。

3. 遵循语言发展规律，制定合理的课程内容

儿童语言发展遵循由简至繁、从具体到抽象的规律，针对我校学生的实际情况，在课程内容编制过程中，需要精准匹配学生的语言能力水平与学习需求。课程内容应体现分层递进性。依据学生语言发展的阶段性特征，将课程内容划分为不同层级，从基础的发音训练、日常词汇积累，到句子构造、情景对话，再到更高阶的语言表达与理解。例如，在低年级阶段，以生活常见物品名称、简单指令性语言为教学重点；在中年级阶段，逐渐引入句式的学习，从简单句到复合句，社交场景中的礼貌用语等；在高年级阶段，可以进行情景对话、故事理解与复述等内容，确保每个学生都能在适合自己的“最近发展区”实现语言能力的提升。

五、结语

沟通障碍是培智学校中智力障碍学生最突出的发展短板之一，直接制约其校园适应、人际交往与社会融入。推进“沟通与交往”课程的科学化、系统化、校本化建设，是新时代培智学校康复教育高质量发展的必然要求。当前国内该课程建设仍存在教材缺失、体系不完善、适配性不足、师资薄弱等诸多问题。未来需持续深化生活化课程理念，完善课程理论与内容体系，规范开发流程、创新实施模式、健全评价机制，打造适配智力障碍学生发展需求的优质课程体系，切实提升学生沟通交往能力，为特殊儿童融入社会、实现全面发展筑牢教育根基。

参考文献

[1] 孙二军 . 美国中小学“社会与情绪学习”课程开发的现状及策略 [J]. 比较教育研究 , 2013, 35(05): 91−96.

[2] 雷江华 . 特殊儿童沟通与交往 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社 , 2017: 101−103.

[3] 刘巧云 . 儿童语言康复学 [M]. 南京 : 南京师范大学出版社 , 2021: 172−176.

[4] 万莉莉 . 基于新课标的培智学校沟通与交往训练课程开发实践研究 [J]. 绥化学院学报 , 2020, 40(07): 65−69.

[5] 白锋亮 . 孤独症谱系障碍儿童沟通与交往课程体系的建构与实施 [J]. 中国听力语言康复科学杂志 , 2023, 21(06): 654−657.

[6] 顾烨 . 学前智障儿童语言康复课程开发的实践与思考 [J]. 现代特殊教育 , 2021(02): 72−74.

[7] 殷丽明 . 浅谈学龄前发育迟缓儿童沟通与交往课程的开发与教材的研究 [J]. 现代职业教育 , 2017(09): 82.

[8] 华恩博 . 培智学校沟通与交往课程的思考 [J]. 成才之路 , 2020(22): 38−39.

[9] 王婷婷 . 培智学校语言康复校本课程开发与实施研究 [D]. 济南 : 山东体育学院 , 2021.

[10] 吴红梅 . 培智学校低年级校本教材开发与实施研究 [J]. 现代特殊教育 , 2015(08): 66−67.

[11] 候双婷 . 新课标背景下培智学校校本课程开发现状与对策研究 [D]. 长春 : 长春大学 , 2023.

本文得到以下项目支持：2024 年度上海市浦东新区规划课题“智障学生沟通与交往课程《教师手册》的编制与应用研究”（2024C024）。

（作者系上海市浦东新区特殊教育学校一级教师）

以县域卫生次中心建设为契机构建乡村一体医防融合型公共卫生服务新模式
——四川省宜宾市高县月江镇中心卫生院的实践探索

张　晶

摘要：在深化县域医共体改革、推动优质医疗资源下沉的背景下，四川省宜宾市高县月江镇中心卫生院以创建“县域卫生次中心”为契机，积极探索公共卫生服务模式创新。该院秉持预防为主、关口前移、防治融合的理念，以慢性病（高血压、糖尿病等）全程健康管理为切入点，着力推动服务模式从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变。通过实施“四大融合”策略，即推动服务队伍融合、管理机制融合、信息平台融合与绩效评价融合，该院系统整合了基本医疗与公共卫生服务资源，构建起“县—镇—村”三级联动、临床与公卫协同、全周期连续服务的乡村一体医防融合型公共卫生服务新模式。实践表明，该模式有效提升了基层医疗卫生机构的服务能力与效率，为辖区居民提供了更便捷、连续、全方位的健康服务，增强了群众的健康获得感与满意度，为类似地区提供了可借鉴的实践路径。

关键词：县域卫生次中心建设；乡村一体化；医防融合；公共卫生服务；慢性病管理

高县月江镇位于四川省宜宾市高县东北部，距离县城约 40 公里。月江镇中心卫生院服务半径超 30 公里，辐射人口达 10 万人以上。在县域医共体改革背景下，医院以创建县域卫生次中心为契机，进一步强化预防为主、关口前移、防治融合的理念，以慢性病全程健康管理为切入点[1]，通过优化人员配置、组建服务团队、整合专家资源三个方面着力推动服务队伍融合；通过调整合并服务项目、不断优化服务流程、全面覆盖管理周期等三个方面着力推动管理机制融合；通过依托宜宾市全民健康信息平台、利用国家基本公共卫生服务信息系统、利用县域远程会诊等着力推动信息平台融合；通过落实团队工作考核机制，对公卫和医疗工作合并进行考核着力推动绩效评价融合等“四大融合”工作措施，以慢性病全程健康管理为切入点，切实推动“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变，实行慢性病管理、临床诊断治疗、预防干预、健康教育、监测评估等一体化服务管理，努力构建乡村一体医防融合型公共卫生服务新模式。

一、主要做法：以“四大融合”为核心的系统性改革

月江镇中心卫生院在启动县域卫生次中心建设工作的 5 年间，以创建工作为抓手，不断优化医疗卫生资源配置，以“高血压、糖尿病”等慢性病综合防治为着力点，不断探索医防融合新机制，持续提升基本医疗和公共卫生服务能力[2]，取得明显成效。

（一）推动服务队伍融合，构建协同作战的基层健康“守门人”团队

医院成立“医防融合办公室”[3]，整合公共卫生和门诊服务科室的职能职责和人员，规范设置慢性病门诊。

组建服务团队。组建“家庭医生”团队，建立“社区、村、专病”分区管理和“医护 + 中医 + 村医”相结合的医防融合基层健康服务团队[4]。服务团队设立队长，由县域卫生次中心——月江镇中心卫生院的工作人员担任，负责任务分配、业务培训、内部绩效考核等管理工作，辐射区域内的胜天镇、复兴镇卫生院及村卫生室的工作人员为团队成员，按照任务分工规范提供服务。大力开展中医治未病，促进预防、治疗、康复、管理等健康服务工作深度融合发展。

整合专家资源。将县级驻点帮扶基层的公卫专家同步纳入服务团队，实行专家每人包管帮扶 1 个镇区，作为“疾控监督员”，也同步参与签约服务。组织体系上实现县、镇、村三级同步，临床、公卫同行的通力协作模式。整合中西医专家人才，推进中西医诊治融合。医院充分发挥中医药“简、便、验、廉”优势，着力为慢病、康复、保健等人群提供多样化的诊疗服务。

（二）推动管理机制融合，重塑全周期连续服务流程

1. 服务项目一体化

遴选家庭医生签约服务包，由服务团队与慢性病患者签订服务协议，按需同步提供基本诊疗、健康教育、家庭随访、年度体检等服务[5]。此中心区域内的乡镇卫生院将公卫服务前移到就医诊疗流程，打破传统的“先挂号再就医”的医疗服务流程，再造“先挂号（或登记）再提供公共卫生服务及就医”的医防融合新服务体系，提升服务便捷性。

2. 服务流程闭环化

设置卫生院慢性病门诊，配备多类自助检测和康复设备，全科医师日常坐诊，调配中医、康复、公卫、护理等专业人员共同开展工作。在医共体上级医院设立了联合病房，可经预约转诊系统转至县级医院对应专科，同时接受上级医院下转患者，在患者收治、转归流程上实现闭环管理。

3. 健康管理全程化

由专科医师对患者日常门诊随访、购药等进行处理，根据患者实际健康状况提供有针对性的健康指导。公卫专干对在管及新发慢性病患者进行日常健康管理，及时更新档案信息，建立慢性病分类干预表，不定期进行电话随访，实现前期进行预防、及时发现治疗、定期开展随访和健康管理的全周期全过程连续服务，做到“医中有防，防中有医”。

（三）推动信息平台融合，打造智慧互联的健康管理网络

依托宜宾市全民健康信息服务平台，推进互联互通共享的县域卫生次中心信息系统建设，不断整合病患检查检验结果和电子病历信息，准确记录居民双向转诊和家庭医生签约信息，全面完善居民电子健康档案和健康管理。

搭建随访服务网，利用国家基本公共卫生服务信息系统，将辖区内所有医院门急诊、住院、体检等信息及时收集汇总，并按照患者住址归属地反馈至相应村社，纳入基本公共卫生服务随访中。

利用县域远程会诊、影像诊断、临床检验、心电诊断、区域超声、区域审方、送医送护等网络平台，推进医共体牵头医院优势资源下沉，打造家庭医生签约一张网，与基层卫生一体化服务平台、随访服务网等有效联通，实现慢性病“防、筛、治、转、管”全程闭环。

（四）推动绩效评价融合，建立激励相容的考核分配机制

落实团队工作考核机制，对公卫和医疗工作合并进行考核。医院严格落实县上制定的主要围绕家庭医生医疗服务情况、基本医疗、基本公共卫生服务项目等三个方面考核指标体系。在基本公卫资金中安排家庭医生签约专项经费，用于县级管理团队、专家团队和医防融合基层健康服务团队开展工作。

“三个维度”完善绩效综合评价体系。一是由县卫生行政主管部门统一组织，由县基本公卫服务项目领导小组制定评价考核办法。二是由县域卫生次中心牵头医院分类实施，结合自身实际制定考核评估方案，对辖区网格健康服务团队的基本医疗和公共卫生服务工作情况每季度进行一次考核，对乡村医生完成公共卫生服务情况进行考核。三是县卫生行政主管部门进行综合评价。县域卫生次中心每年将考核结果上报县卫生健康局，由县卫生健康局进行综合评价，根据考核结果兑现相关补助资金。

二、主要成效与实践启示

经过 5 年的探索与实践，本院通过创建县域卫生次中心，成功构建并初步验证了乡村一体医防融合服务新模式的有效路径。实践表明，新模式的成功运行离不开三大支柱：建强服务枢纽、打破体制壁垒、深化多元结合。

（一）建强枢纽：夯实服务基石，提升核心承载能力

县域卫生次中心是新模式运行的物理核心与能力引擎，其建设水平直接决定服务体系的效能上限。

1. 强化资源保障，筑牢发展基础。2019 年以来，累计获得各级财政投入 3327.19 万元，其中 2024 年专项建设资金 400 万元。医院业务用房面积增至 6213.44m^2，并被纳入高县来复文旅康养融合发展片区国土空间规划，预留发展用地面积 18 亩，为长远发展奠定了坚实的硬件基础。

2. 打造特色专科，树立区域口碑。配置 CT、胃肠镜、多功能彩超、全自动化学发光免疫分析仪、综合治疗牙椅等多种先进设备，开设 15 个临床科室，可常规开展腹腔镜下胆囊切除术等二级手术。连续获得“老年友善机构”（2022 年）和“基层医疗机构呼吸疾病规范化防诊治体系与能力建设优秀单位”（2023 年）等认证，专业品牌与社会认可度显著提升。

3. 集聚专业人才，支撑融合服务。

近 5 年通过公招、自主招聘等方式，多渠道引进专业技术人员 13 名。现有卫生技术人员 105 人，其中中高级职称 26 人，形成了一支结构合理、能够胜任医防融合任务的复合型人才队伍。强大的枢纽能力确保了其对基层网络的辐射、指导与支撑作用。

（二）打破壁垒：创新体制机制，畅通协同运行路径

深层次医防融合的障碍在于行政、模式与业务层面的割裂。本院在县域改革框架下，着力推动系统性突破。探索紧密型县域医共体建设，突破行政壁垒[6]。在全县一盘棋设计下，2025 年以来，积极推动建设以高县人民医院为牵头单位，以月江镇中心卫生院等乡镇卫生院为成员单位的紧密型医共体。医共体内实现

人、财、物统一集中管理，在编制职称、绩效考核、医保总额、公共卫生资金等方面实现体制机制突破，做到真正一家人。建成医防单位协作机制，突破模式壁垒[7]。县卫生行政主管部门组建由牵头医院、县卫生执法监督大队、县疾控中心、县妇幼保健院等单位人员组成的管理团队，负责指导、管理、考核和推进全县医防融合工作。医共体牵头医院组建慢病防治专家团队，负责医共体范围内慢性病患者诊疗方案的制定、患者救治、转诊、随访效果评估及培训指导、质控等工作。以能力协同为核心实现同质化，突破业务壁垒[8]。2022 年 4 月，高县卫生健康局印发《高县县域医疗卫生次中心辐射卫生院帮扶行动实施方案》《高县县域医疗卫生次中心辐射辖区乡村医生专业知识技能培训方案》，对辐射的卫生院定期开展基本公共卫生服务和医疗质量评价等一系列指导共计 36 次，基本实现基本医疗和公共卫生同质化。

（三）深化结合：拓展服务内涵，提升综合健康水平

“融合”的终极目标是提升居民健康水平。本院推动医防结合向更广泛领域延伸，实现健康效益最大化。与专科能力提升相结合，促进优质资源下沉：建立“上级舍得放、基层接得住、群众愿意去”的帮扶长效机制。上级医院通过设备、品牌、专家下沉支持；本院加强专科建设与人才培训，使群众在家门口即可享受优质医疗服务，特别是将中医药特色深度融入慢病管理，丰富了服务供给。与医养康养服务相结合，应对老龄社会需求：院内规划设置医养结合床位，积极创建医养结合示范单位，推动医疗服务向康复、护理、养老领域延伸，满足居民多元化、连续性的健康养老服务需求。与健康教育相结合，抽调健康巡讲专家，深入家庭、企业、机关、学校，宣传党和国家健康扶持政策，普及卫生防疫防病常识，强化群众健康意识，居民健康素养水平明显提升，以健康为中心的理念更加深入人心[9]。

三、结语

月江镇中心卫生院在“上下融合”“防治融合”“医养融合”上下功夫，努力优化分工明确、功能互补、协同高效的整合型公共卫生服务体系[10]，全力打通群众健康服务“最后一公里”，当好基层群众健康的“守门人”。实践表明，以县域卫生次中心为核心枢纽，系统推进体系、机制与服务的深度融合，是构建优质高效乡村健康服务体系的可行路径。展望未来，为持续深化新模式、筑牢基层健康网底，需在以下方面重点发力。

第一，深化改革，构建整合型慢病协同管理体系。建议在医共体框架内，进一步系统整合疾病预防、妇幼保健和中医药服务资源。探索在医共体层面设立“健康促进部”，统筹公共卫生服务、公共卫生应急事件处置、疾病控制、健康教育、妇幼保健等工作。各成员单位成立公共卫生科，在村卫生所设公共卫生室，具体负责辖区公共卫生服务及基本公共卫生项目等工作，实行工作责任到人、项目精准到人、服务落实到人、效果评价到人的“四到人”公共卫生工作网格化管理[11]。

第二，强化能力建设，发挥次中心的辐射引领作用。持续推动院区改造升级与“五大中心”（医疗救治、急诊急救、人才培训、技术指导、公卫示范）高质量建设。加快推进“智慧医院”建设，深化“互联网 + 医疗健康”应用，通过将公卫人员融入家庭医生团队，定期开展慢性病随访、健康体检、健康教育、妇幼保健等服务工作，实现“日常管理在基层、规范指导靠团队、转诊救治在集团”的分级服务新模式[12]。

第三，科技赋能，建设一体化全民健康信息平台。遵循“统一标准、共建共享、互联互通”原则，推动建设覆盖县、乡、村三级的全民健康信息平台。平台需实现与上级系统的对接及对基层机构的全面联通，归集居民全生命周期健康数据，彻底打破“信息孤岛”。通过对区域疾病谱、健康管理等数据的深度挖掘与分析，实现“一屏知全局”，为区域卫生规划、资源调配与精准干预提供科学、动态的数据决策支持，最终迈向数据驱动的智慧健康治理。

参考文献

[1] 马亚洁，侯冰洁，吴记先，等 . 唐县紧密型县域医共体赋能乡村振兴 [J]. 中国农村卫生杂志，2023, 15(07): 21−23.

[2] 高启胜，陈定湾 . 县域医共体背景下完善基本公共卫生服务供给机制的探讨 [J]. 职业与健康杂志，2021, 37(09): 1282−1285.

[3] 邓功会，万鹏 . 聚焦县域资源优化提升乡村医疗能力——四川省广元市县域医疗卫生次中心建设助力基层首诊 [J]. 中国农村卫生，2022, 14(11): 25−27.

[4] 闫海鸽 . 医防融合慢性病健康管理模式应用于社区卫生服务中心的效果 [J]. 生命科学仪器，2024, 22(02): 82−83,86.

[5] 王显君，唐智友，杨文梅，等 . 基层医疗卫生机构医防“五融合”健康管理服务模式研究 [J]. 中国全科医学，2020, 23(31): 3924−3929.

[6] 李明刚，宋金霞 . 基层医疗卫生机构医防“七融合”健康管理服务模式探讨 [J]. 中国农村卫生，2022, 14(01): 54−56.

[7] 黄年正，陈华 . 社区卫生服务中心实施医防融合慢性病健康管理模式研究 [J]. 中国卫生产业，2022, 19(17): 26−30.

[8] 赵春旭，姜禹舟 . 引入医防融合式家庭医生服务对提高社区高血压患者健康素养的研究 [J]. 家庭医药 · 就医选药，2020(10): 387.

[9] 章炜颖，朱虹玮，马程乘，等 . 社区（下转 59 页）

教育家精神与高校教师职业倦怠缓解：内在机理与作用路径

闫秋梅

摘要：高校教师职业倦怠已成为影响教育质量和教师职业发展的重要问题，而教育家精神作为教育领域的核心价值体系，能够为缓解教师职业倦怠提供深层次的理论支撑和实践路径。在教育家精神缓解高校教师职业倦怠的内在机理方面，主要表现为教育家精神对高校教师职业价值认同的强化、对高校教师职业意义的重塑与升华、对高校教师职业成就感的内生激励、对高校教师职业发展动能的持续赋能；在教育家精神缓解高校教师职业倦怠的机制构建方面，构建教育家精神融入教师职业伦理、职业发展、职业生态与职业韧性的四大机制，明确其内在驱动力。本文还从个体价值观、团队文化、管理机制与社会文化等维度，系统探讨教育家精神缓解教师职业倦怠的作用路径。

关键词：教育家精神；高校教师职业倦怠；内在机理；作用路径

一、文献综述与问题提出

职场中出现的身心俱疲、精力被不断消耗的状况，就是职业倦怠，其既会影响职场的正常运行，也会对从业人员的身体与心理状态造成损伤。世界卫生组织在 2019 年把职业倦怠纳入《国际疾病分类》第 11 次修订本（ICD–11），虽然将其界定为一种职业现象而非正式疾病，但是仍当作需要认真对待的健康问题。高校教师常常面对高强度、高压力的工作场景，情绪逐渐耗尽、对待工作态度冷淡、自我价值感持续降低，都是其产生职业倦怠的常见表现。现有研究在对高校教师职业倦怠展开探讨时，一般会围绕问题的形成缘由、影响要素以及应对方式来进行分析。学者在探究其形成缘由时，主要选择教学动机、情绪智力与情绪劳动、劳动异化与价值冲突这几个角度来开展讨论。郭建鹏等学者在 2024 年的研究成果显示，高校教师不同的教学动机类型，和其产生职业倦怠的可能性存在紧密联系 [1]。杨世玉等学者在 2024 年运用实证研究的方式发现，教师的情绪智力可以依靠情绪劳动策略起到中介作用，对职业倦怠产生明显影响，情绪智力水平更高的教师能够选择更适宜的情绪处理方式，以此来缓解自身的倦怠问题 [2]。屈廖健等学者在 2021 年的研究结果表明，教师运用深层表现和自然表现的情绪劳动方式，与职业倦怠之间呈现出显著的负相关关系 [3]。李印等学者在 2023 年运用马克思异化劳动理论提出，教师劳动过程产生异化，比如教学与科研工作相互背离、自身职业角色相互割裂，是引发职业倦怠的核心缘由 [4]。金春寒等学者在 2017 年从价值感知层面提出，高校教师在职业发展中，往往会因为自身付出与所得回报不对等而出现心理冲突，从而使倦怠的程度不断加深 [5]。

学界在分析高校教师职业倦怠的影响要素时，给出了多维度的解释。邹佩耘 2023 年借助“混合四因素模型”展开研究，将社会、教育、文化以及个人等内容当作影响倦怠的关键变量，社会变迁带来的冲击以及教师角色定位不够清晰，都是诱发职业倦怠的重要因素。阎光才等在 2020 年提出，高校组织提出的过高

（上接 58 页）医防融合数智健康管理路径建设的思考 [J]. 中华全科医师杂志 , 2024, 23(05): 520−524.

[10] 胡美丽 , 张倩 , 申斗 , 等 . 整合型服务体系构建背景下医防融合实现机制研究 [J]. 中国全科医学 , 2024, 27(22): 2706−2713.

[11] 李丽清 , 翟小婷 , 孙克 , 等 . 医防融合视角下慢性病患者对上下转诊服务的满意度及影响因素分析——基于江西省乡镇基层医疗机构的调查分析 [J]. 中国卫生事业管理 , 2025, 42(01): 107−112.

[12] 苏敏 , 张天娇 , 刘银喜 , 等 . 推动医防融合 : 老年人免费健康体检的经济绩效和健康绩效 [J]. 公共管理与政策评论 , 2024, 13(06): 101−118.

（作者系高县月江镇中心卫生院主管护师）

要求、教师自身存在的角色冲突，以及工作与家庭之间产生的矛盾，都会让教师长期承受较大压力，进而慢慢出现职业倦怠。李悦池等学者在 2017 年运用质性研究的方法得出结论，高校女教师受性别角色的特殊影响，很难在科研压力与家庭责任之间找到平衡，这类教师更容易产生职业倦怠。教师的年龄、教龄以及学术研究偏好等个体特征，也会对其职业倦怠的水平带来十分明显的影响。

学界对高校教师职业倦怠的探讨，早已把教学动机、情绪智力、劳动异化以及社会压力等当作重要切入点去展开研究，还对引发倦怠的具体缘由进行系统梳理，同时提出资源优化、心理干预等多种解决办法。过往的多数研究，主要着力于调整外部环境与开展短期心理调适工作，对于教师自身内在精神动力的挖掘与关注，则显得相对薄弱。正是基于这样的研究现状，本研究准备深入分析教育家精神在缓解高校教师职业倦怠过程中的具体作用路径，把教育家精神作为核心要素来搭建相应的倦怠缓解机制，进而为高校教师队伍建设工作与教育教学质量的提升，提供全新的思考视角与实践指引。

二、教育家精神缓解高校教师职业倦怠的内在机理

（一）教育家精神对高校教师职业价值认同的强化

职业价值认同能直接作用于高校教师的职业态度以及工作状态，在调节教师职业倦怠的过程中发挥着关键作用。教育领域的重要内核便是教育家精神，其拥有的理想信念以及清晰的价值导向，可凭借切实的支撑，为高校教师带去稳定的内在动力与实际的价值保障，并且能有效提高教师的职业价值认同，帮助教师减轻职业倦怠带来的不良影响。在开展学生知识传授与能力培养工作的同时，教育家精神始终坚持“以德育人”“立德树人”的根本准则，格外突出教师自身的使命感与社会责任感，还会着重投入精力塑造学生的健全人格、培养学生的社会担当意识。高校教师通过参与这一过程，能更加清晰地感知到自身职业所具备的社会价值，进而不断提高职业价值认同，以此有效抵挡外部压力引发的倦怠情绪。除此之外，教育家精神依靠价值传递以及榜样示范的方式，引导高校教师重新思考自身职业的深层意义，凭借榜样的力量帮助教师确立更高层次的职业追求，推动教师摆脱短期功利思维的束缚，把更多精力投入到长期的教育事业发展之中，最终重新树立起坚定的职业价值认同，从内在根源上对职业倦怠起到缓解作用。

（二）教育家精神对高校教师职业意义的重塑与升华

职业意义感是教师抵御职业倦怠的关键心理资源，集中体现于教师对工作的价值判断与人生追求。教育家精神可有效重塑并升华因功利化评价、重复劳动及理想现实落差而弱化的高校教师职业意义感，为缓解职业倦怠提供精神支撑。

首先，教育家精神赋予教师职业理想性与文化内涵，倡导超越个人功利的教育理念，将知识传授、文化传承与社会发展相统一，帮助教师从更高维度认识教育工作对学生成长与社会进步的深远影响，提升职业意义感。其次，以教育家精神引导教师在教学实践中实现自我价值超越。针对职业倦怠带来的情感耗竭，其倡导的潜心问道、改革创新，能让教师在教学创新、解决实际问题与助力学生成长中获得正向反馈，找到价值归属，升华职业意义。再次，以教育家精神唤醒教师的教育理想追求，以明确价值导向破解理想缺失困境，通过践行“躬耕教坛、强国有我”的使命，从社会需要与教育价值中重获职业意义，突破外部环境与个人得失束缚。最后，教育家精神帮助教师突破具体事务束缚，认清教育塑造未来、服务社会的重要价值，重新审视职业角色，推动职业意义全面升华。

（三）教育家精神对高校教师职业成就感的内生激励

高校教师想要抵御职业倦怠，离不开职业成就感带来的内在支撑，其源自教师在开展教育实践活动时收获的正向心理感受，同时也是教师在进行自我价值实现时所形成的满足感。借助对职业成就感的内涵进行丰富、对教师的认知层次进行提高、对成就感的实现路径进行创新，教育家精神可以为高校教师带去持久且充足的内生动力，以此来帮助教师应对倦怠带来的影响。高校教师会被引导着突破短期工作的束缚，不去过度依靠外界给出的各类评价，把更多精力放在教育对学生长远发展的作用之上，教育家精神把日常的教书育人工作，转化为塑造灵魂、塑造生命、塑造未来的崇高事业。教师职业成就感的来源被极大程度拓展，其不再只依附于具体的教学成果，而是与教育事业自身的核心价值相互结合，这样的成就感具备更强的稳定性与深刻性。当下很多评价体系把论文以及课题等显性成果，当作判定教师职业成就的唯一标准，这类片面的评价方式，极易让教师产生职业倦怠的问题。教育家精神打破这样的评价模式，把职业成就感的评判标准进行重新构建，并且把立德树人的根本任务放在核心位置。教师可以重新去认识自身的职业价值，职业成就既可以体现在学术成果的产出之中，也可以体现在学生的成长以及对社会作出的贡献之中，教师能够在更宽广的视野中去感知自身价值，职业幸福感也得以有效提高。

三、教育家精神缓解高校教师职业倦怠的作用路径

（一）教育家精神内化为教师个体价值观的重塑路径

要从根本上缓解高校教师面临的职业倦怠问题，引导其完成教育家精神的内化，无疑是最为核心的路径。这种精神一旦被教师接纳，并且融入自身的价值

观体系当中，其职业认同感、责任感与使命感就会被深度激发出来，为自身的职业发展提供源源不断的内在动力。高校还需着力构建起系统化的培育机制，把教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、扎实学识以及仁爱之心，全面渗透到教师日常开展的教育教学实践的每一个环节。借助经典案例分享、精神主题宣讲等多种不同形式，高校能够推动教师对教育家精神，完成从外部表面认知到内在坚定信念的深刻转变，助力教师精准确立自身的职业发展定位，实现精神境界的逐步提升与升华。个性化心理调适与支持体系，是教育家精神能够顺利实现内化落地的重要保障，高校可定期组织开展心理健康专题讲座、教师发展赋能工作坊等相关活动，帮助教师深度挖掘自身所从事职业的内在价值，切实提高个人的自我效能感。当教育家精神在教师身上完成内化之后，其蕴含的价值会在代际之间实现有效传承，教师依靠言传身教的方式，把这种精神传递给每一位学生，在滋养学生成长成才的同时，也形成了“教师内化—言传身教—学生传承”的良性闭环。这一良性闭环不仅能够为校园教育文化的建设注入长久且持续的活力，还能进一步稳固教师自身的精神支柱，从根源上减少甚至杜绝职业倦怠的滋生与蔓延。

（二）教育家精神塑造教师团队文化的协同路径

团队文化是缓解高校教师职业倦怠的重要支持体系，教育家精神在塑造教师团队文化中具有独特引领作用。构建以教育家精神为核心的团队文化，可增强教师协同合作，营造积极氛围，为缓解职业倦怠提供集体支撑。首先，教育家精神强调理想信念与道德情操，为团队文化树立价值标杆。团队建设中倡导以教育使命感、社会责任感为共同追求，统一的价值导向能让教师获得归属感与奋斗动力，消解职业倦怠带来的孤立与无助。其次，教育家精神的协同属性有助于促进教师互助合作。以其为指引，开展集体备课、教学互助、跨学科研究等活动，能提升成员间信任与协作水平，减轻个体压力引发的倦怠，提高团队整体工作效能。高校管理者可通过相关团队仪式与特色活动，进一步强化协同氛围。最后，教育家精神融入团队文化还需文化传承与制度保障。学校应建立长效机制，将其核心内涵纳入合作评估、荣誉评选等制度，让以教育家精神为内核的团队文化持续发挥协同作用，长效缓解教师职业倦怠。

（三）教育家精神推动高校管理机制创新的实践路径

高校管理机制是缓解高校教师职业倦怠的关键支撑，而教育家精神的引领，能够为管理机制创新注入核心动力，助力高校为教师构建更高效、公平且富有人性化的支持体系。将教育家精神深度融入高校管理实践，可推动高校在制度设计与管理模式上实现实质性突破，进而优化教师的工作体验，从管理层面有效缓解职业倦怠。

“以人为本”作为教育家精神的核心要义，为高校管理机制创新确立了明确的价值导向。在开展日常管理工作时，高校应摒弃以往过度依赖量化考核、片面追求短期效益的传统管理模式，将教师的全面发展与职业幸福感作为管理工作的核心导向。通过优化绩效考核体系，将教育教学质量、学生综合评价、教师专业成长进度等多元指标全面纳入考核范围，打破单一指标的束缚，有效减轻教师因过度竞争、指标压力过大而产生的倦怠情绪，让管理更具温度。

高校搭建教师参与型管理机制，离不开教育家精神所倡导的尊重与信任，其为这项工作的推进筑牢了扎实根基。在拟定教学计划、制定科研政策、设计考核方案等关键工作中，高校要切实提高教师在管理决策中的参与程度，广泛收集教师的意见建议，着力建立起顺畅且高效的沟通反馈渠道。这类自下而上的参与式管理，能让教师清晰感受到自身价值被学校认可、被学校重视，进而逐步增强对学校管理工作的认同感与归属感，有效缓解因缺乏工作自主权、只能被动执行决策而产生的职业倦怠感。

习近平总书记深刻指出，教育家精神是推动教育事业发展的强大动力，是教育工作者对教育事业的崇高追求和庄严承诺。高校教师作为新时代教育发展的中坚力量，其职业状态与精神风貌，直接关系到人才培养质量与教育强国建设目标的落地见效。当前，职业倦怠已成为高校教师队伍高质量发展的突出瓶颈。缓解高校教师职业倦怠，既要依靠外部环境优化与短期心理干预，更要激活教师内在精神动力。教育家精神正是支撑高校教师坚守育人初心、潜心治学施教的核心内在力量，能够在价值重塑、文化协同、管理创新、社会支持等维度发挥关键作用，为破解高校教师职业倦怠难题提供坚实的理论支撑与可行的实践路径。

参考文献

[1] 郭建鹏，刘公园，张晴，等．为何而教：我国高校教师教学动机的类型与作用 [J]. 教育发展研究，2024, 44(Z1): 17−31.

[2] 杨世玉，刘丽艳．高校教师情绪智力对职业倦怠的影响：情绪劳动策略的中介作用 [J]. 中国人民大学教育学刊，2024(02): 86−99.

[3] 屈廖健，邵剑耀．大学教师情绪劳动与工作满意度、职业倦怠的关系——基于 21 世纪以来国内外实证研究的元分析 [J]. 重庆高教研究，2021, 9(06): 67−77.

[4] 李印，布丹丹．高校教师劳动异化与职业倦怠归因分析 [J]. 江苏高教，2023(06): 79−85.

[5] 金春寒，叶勇．价值感的矛盾与冲突：高校教师职业倦怠心理溯源 [J]. 思想教育研究，2017(01): 92−96.

（作者单位：泰山科技学院）

司法社工介入未成年人司法社会支持体系的实践困境与应对策略

庞庆龙 钟晓岚 周 婷

摘要：国家高度重视青少年权益保护工作，未成年人司法社会支持体系是实现未成年人权益保障、犯罪干预、矫治帮教的重要依托，司法社工的专业介入是该体系良性运转的关键抓手。当前司法社工介入未成年人司法社会支持体系仍存在区域资源配置不足、专业化程度不够以及服务标准和准入机制不健全等现实问题。本文通过对司法社工和未成年人司法社会支持体系进行理论分析和现实研究提出应对策略，从加强资源保障、明确职能定位、探索专业培育模式、完善监管机制等维度提出优化路径，推动司法社工深度融入未成年人司法治理体系，为我国未成年人司法工作高质量发展提供实践参考与理论支撑。

关键词：司法社会工作；未成年人司法；社会支持体系；专业介入

一、引言

近年来，国家持续强化未成年人权益保障与犯罪预防工作，未成年人保护相关法律法规不断迭代完善。《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等构筑未成年人司法保障法治基础；《中国未成年人司法社会工作发展报告（2025）》蓝皮书明确司法社会工作专业化、规范化发展路径；2026 年实施的《中华人民共和国治安管理处罚法》优化未成年人行政拘留执行规范，进一步彰显国家强化未成年人保护、推进教育、感化、挽救精准治理的导向。司法社工作为未成年人司法社会支持体系的专业化社会力量，在涉案未成年人心理疏导、行为矫治、社会融入等服务中发挥不可替代的支撑作用。但当前仍存在社会资源配置不均衡、司法社工专业服务能力有待提升、服务规范与准入机制不完善等问题。因此，系统梳理司法社工介入困境、探究优化应对策略，对健全未成年人多元司法保护格局、推进未成年人司法精细化治理具备重要现实意义与学术价值。

二、司法社工和未成年人司法社会支持体系的内涵

司法社工即司法社会工作，是指运用社会工作专业方法，为社区矫正对象、安置帮教人员、涉罪未成年人等群体提供心理疏导、行为矫治、就业帮扶等服务的专业领域。司法社工作为未成年人社会支持体系的重要一环，有助于更好地维护涉案未成年人的合法权益，实现对未成年人的教育矫治和社会化。

未成年人司法社会支持体系是指在未成年人司法工作开展过程中，为有效实现未成年人权益维护、未成年人犯罪预防及未成年人司法科学化、规范化、精准化等目标，在相关组织机构的积极引领下所形成的包含平台、资源、机制、服务等因素的多元复合支持网络。未成年人司法社会支持体系的重要组成部分是司法社工，该体系正在不断完善，朝着精准化方向推进。宋志军、毛泽金认为我国现今的未成年人司法社会支持体系由围绕权利保障开展转变为以赋权为导向开展，从内而外地维护未成年犯罪嫌疑人、被告人的合法权益，矫正教育未成年人和辅助其再社会化，帮助未成年人彻底摆脱困境[1]。姚建龙指出少年司法由全能司法向专业司法演进，政府相关部门对儿童权利愈发重视。社会支持体系的健全为少年司法的发展划出重要支撑点，其与公检法司的配套衔接使司法社工真正融入未成年人司法案件。而未成年人司法社会支持体系发挥作用需要司法社工的工作深入，为其高效运行和可持续性发展提供助力[2]。

三、司法社工介入未成年人社会支持体系的内容和方式

（一）介入内容

司法社工是未成年人司法社会支持体系的核心组成部分，其介入重点围绕社会调查、观护帮教、合适未成年人参与、心理疏导、职业规划等维度，为未成年人司法实践提供关键支持。

社会调查是指通过专项调查涉罪未成年人的基本情况、家庭环境、心理状态及犯罪成因，形成综合评估的社会调查报告，为检察院审查逮捕、审查起诉及法院审判量刑提供重要参考依据。观护帮教是针对刑满释放或不起诉的未成年人，由司法社工在约定期限内开展观察、矫正、测评与发展规划的工作，核心目标是预防再犯罪。合适未成年人参与旨在弥补未成年

人监护缺位，司法社工组建专业合适未成年人队伍，通过参与庭审旁听、提供专业咨询建议、监督程序合法性，切实维护涉罪未成年人的司法权益。心理疏导面向涉罪未成年人与未成年被害人，开展心理咨询、心理测评及朋辈疏导，通过分析犯罪动机与性格特征，避免涉罪未成年人陷入更严重的犯罪行为。职业规划聚焦涉罪未成年人矫正后的社会融入，通过发掘潜能、培训适应社会发展的新技能，助力其顺利回归社会。

（二）介入方式

1. 服务型介入

服务型介入，是指在未成年人司法保护过程中，强调以专业社工服务介入来推动未成年人司法保护目标落地。服务型介入方式更能满足涉罪未成年人多元化、立体化的特征，最终达到保护涉案未成年人、实现预防再犯罪的效果。司法社工的专业服务介入方式具备显著优势：其一，作为第三方专业力量，他们更易与涉罪未成年人及其家庭建立信任关系，依托专业能力精准评估其核心需求；其二，采用“跟踪式”服务模式，长期持续关注涉罪未成年人的心理状态与行为表现，提供一对一个性化帮教；其三，拓展服务边界，通过职业规划指导、技能培训等多元支持，为涉罪未成年人搭建回归社会的桥梁，全方位助力其顺利融入正常生活。

2. 合作式介入

合作式介入，是指在未成年人司法领域，司法机关、政府部门与司法社工无主次之分，以同等地位协同行动、共担责任。在未成年人司法保护实践中，最初以司法机关“全能保护”为主导；随着未成年人司法制度的逐步发展，司法社工等社会力量逐渐受到重视，以辅助角色“嵌入式”参与未成年人司法工作。但是面对嵌入式发展路径的“先天不足”，且难以在短期内弥补其天然缺憾与配套制度、资源和技术等不够完备的问题，合作式模式成为未来可行性最强、最能在既有条件下满足未成年人司法价值追求的社会支持体系发展路径[3]。

四、实践困境

（一）社会资源配置不足

在未成年人司法社会支持体系搭建过程中资源分配不均及相关配置不足，是现阶段我国司法社工介入未成年人司法社会支持体系搭建面临的基础性问题。

一方面是资源分配不均。经济发达地区因社会治理体系较为完备，司法社工介入未成年人社会支持体系运转更为畅通，有部分地区甚至建立了良性的社会参与模式，如浙江实行司法社工全流程介入分级矫治的协同模式、广东实行“驻院社工”机制进行全方位观护、江苏省实行司法社工主导个案评估等。然而，经济欠发达的西部地区受社会资源匮乏、专门学校建设进程滞后影响，致使针对免予刑事处罚、附条件不起诉等涉罪未成年人的惩戒教育工作以及社会调查工作，仍以检察机关为主导，司法社工参与严重缺位，进而造成社会支持体系内部驱动力不足。

另一方面，从供需对接层面看，司法实践中共享平台资源配置的缺失。检察机关掌握的未成年人司法保护动态需求信息与社工组织等社会力量之间的供给信息间缺乏标准化共享平台，导致供需信息传递存在时滞与偏差。这不仅阻碍社会力量精准参与服务，还造成资源配置效能损耗，进一步弱化了未成年人司法社会支持体系的协同治理效能。

（二）司法社工服务制度和准入机制不健全

2023年，《未成年人司法社会工作服务规范》出台，这是司法社会服务工作规范领域的第一项国家标准，它对不良行为干预，严重不良行为矫治教育、社会调查、帮教等未成年人司法社会工作服务的流程、内容进行了明确，但指导具体办案时仍过于宏观，且地区发展不平衡，司法社工配套措施保障不一，这一国家标准尚不能统一落地适用。加之相关部门对社工专业角色的普及不足，社会大众对其存在认知偏差，常将其等同于传统社区服务者形象，这种认知错位导致司法社工既面临结构性地位缺失，又存在自我认同危机，直接削弱了其参与司法实践的实际效能，难以充分发挥引导涉罪未成年人回归社会的核心价值。如广西部分法院通过政府购买服务引入司法社工，但此类社工的介入深度普遍有限，服务范围多局限于涉罪未成年人的社会调查与社区矫正环节，未能实现全流程专业参与。

不仅如此，我国司法社会工作职业准入缺乏一体化规范机制，准入标准存在显著地域差异且操作随意，这种碎片化管理模式严重制约了社工队伍的整体专业化水平。此外，检察机关、民政部门等对社工组织的后续监管体系尚不健全，全国范围内尚未建立司法社工介入未成年人司法社会支持体系的统一责任追究制度，导致司法社工的履职行为主要依赖个人职业操守约束，极易滋生廉洁风险与违规操作问题。

（三）司法社工介入的专业性不高

从当前司法社工介入未成年人司法工作的情况看，主要体现在两个层面的不足上。具体而言，其一从专业人才培养层面看，专业性的司法社工岗位需从业者兼具法学基础、社会工作方法及未成年人心理学知识，且具备涉罪未成年人矫治、被害人救助等实务能力。但应届法学专业毕业生多缺乏跨学科知识储备与实务操作经验，难以适配岗位需求，且行业尚未建立系统化的岗前培训与在岗提升机制，加剧了专业人才短缺困境。此外，调查发现，社会工作服务机构培养一名能够独立开展工作的社会工作者的周期平均为2年。这对于社会服务机构而言是巨大的时间与经费成本，严重阻碍了行业的规模化发展[4]。

其二从职业化发展层面看，专注于未成年人司法社工服务的专业机构数量有限，市场未形成良性竞争格局，导致服务供给端创新动力不足。更为关键的是，司法社工行业缺乏统一的服务评价指标体系，服务质量难以量化评

估，部分服务无法满足检察机关等委托方的专业化需求。

五、应对策略

（一）加强资源保障，搭建共享平台

充足的资源与资金是司法社工介入未成年人司法社会支持体系的基础保障，需从财政保障、组织内生发展、外部多元协同三个维度系统构建：其一，优化政府购买服务机制。明确司法社工服务的经费标准与拨付流程，将其纳入地方财政专项预算，以规范化购买模式为司法社工组织开展未成年人司法支持服务提供稳定财政支撑，避免经费问题影响服务连续性。其二，培育司法社工组织内生能力。在坚守公益属性的前提下，创新内部运行机制，探索专业培训、特色服务产品开发等合规收益项目，实现运营自我循环，强化内生动力，突破单纯依赖外部资助的发展局限。其三，拓展外部多元资金渠道。以税收优惠、荣誉激励引导企业向司法社工组织捐赠资金或资源，同时推动设立国家未成年人司法专项基金，整合社会慈善资源，为涉罪未成年人矫治、未成年被害人救助等服务补充资金，缓解地域资源分配不均问题。

共享平台是未成年人司法社会支持体系中链接各方主体、整合各类资源的核心桥梁。搭建共享平台可以利用共青团的青春驿站、12355 热线所建立起来的信息服务网络，在社会组织、公检法机关的共同努力下，搭建起信息共享平台[5]。在未成年人司法社会支持体系较为成熟的省份，可以实行由司法社工组织主导搭建的信息共享平台试点，充分发挥司法社工介入未成年人司法社会支持体系中的主导作用。值得特别注意的是，未成年人信息共享平台会涉及未成年人犯罪等隐私，在司法社工与司法机关信息传递过程中，要加强保密和管理工作，以保护未成年人的个人隐私以及家庭信息不被侵犯和泄露。

（二）明确职能定位，健全准入、监督机制

社会工作服务的参与和介入，是决定未成年人司法社会支持体系搭建成效的核心要素，需从身份定位、规范细化、职权保障与监管机制四方面系统完善。

在司法社工身份性质定位上，可参考社会调查员、社会工作人员的相关标准，将其明确界定为司法辅助人员，主要承担辅助司法机关办理未成年人犯罪案件的职能，为后续履职奠定身份基础。在《未成年人司法社会工作服务规范》的适用层面，各地需结合实际因地制宜，制定《司法社工介入未成年人司法社会支持体系实施办法》等配套文件，对司法社工的介入时间、介入模式、工作流程、权限范围、职业待遇、考核监督等问题作出细化规定。同时需清晰划分司法社工与未成年人司法人员的职责边界，并赋予其必要职权，如社会调查阶段享有阅卷权、会见权，观护帮教阶段对涉罪未成年人享有跟踪帮教权，以此全方位保障其履职所需的基本权利。此外，需建立司法机关主导的司法社工监管平台，对司法社工的一对一帮扶帮教工作实行电子化追踪，并将个案质量评估的过程与结果在平台公开，确保监管透明化、可追溯。

（三）探索专业培养方式，构建市场化运作模式

创新司法社工培养方式，依托高校社会工作专业、法学专业设置司法社工方向专业课程体系，加强政府与高校协同一体化培养，共建技能实践平台和学生实习基地等，并根据社会调查、观护帮教、心理干预、职业规划等不同职业模块设置专项能力证书。此外，资深司法社工可以作为受聘教师为社会工作和法学专业方向的学生授课和实践指导，也能为学生提供一个实践平台，充分实现司法社工介入未成年人司法社会支持体系。

以政府主导为主、社会组织参与为辅的传统模式仍是当前未成年人司法社会服务领域的主流，但出于鼓励社会支持力量不断提升自身服务水平的考量，中长期还是要将重心放在市场化运作模式的基础上。因此，应当构建市场化运作模式，鼓励通过正当市场竞争挑选出满足未成年人司法服务需求的社工组织，不断提高自身服务水平。同时要构建司法社工介入服务评价的长效机制，各大主体都可以从各个维度上评价司法社工的表现，必要时考虑引入第三方评价机制，通过更加公正和科学的评价来促使司法社工自觉增强服务能力，提升服务效果。

六、结语

未成年人司法社会支持体系建设水平是衡量国家社会治理现代化的重要标志。司法社工作为社会力量参与未成年人司法的核心载体，是完善多元保护格局的必然选择。针对当前资源失衡、制度滞后、专业薄弱等现实困境，需通过强化资金资源保障、搭建信息共享平台、明晰职能权责、优化人才培育模式、完善市场监管机制，推动司法社工规范化、高质量发展。持续优化未成年人司法社会支持体系，帮助涉罪未成年人改过自新、回归家庭、融入社会，为未成年人健康成长筑牢法治保护屏障。

参考文献

[1] 毛泽金 . 从保护到赋权 : 未成年人司法社会支持的拓展与深化 [J]. 中国青年社会科学 , 2023, 42(05): 126−140.

[2] 姚建龙 . 完善社会支持体系应思考的三个问题 [J]. 人民检察 , 2017(22): 46.

[3] 史立梅 , 李金珂 . 从嵌入式走向合作式 : 未成年人司法社会支持体系建设的路径思考 [J]. 中国青年社会科学 , 2023, 42(05): 115−125.

[4] 席小华 , 金超然 . “十五五”时期未成年人司法社会工作高质量发展路径探析 [J]. 甘肃开放大学学报 , 2025, 35(04): 1−7.

[5] 宋志军 . 论未成年人刑事司法的社会支持体系 [J]. 法律科学 (西北政法大学学报), 2016, 34 (下转 65 页)

传承弘扬右玉精神 深入推进美丽山西建设

张　萌

摘要：良好的生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。右玉精神是习近平生态文明思想的现实注脚和光辉印证，是新时代生态文明建设理论在山西的重要实践。右玉精神的实践，为“十五五”时期山西全方位深入推进美丽山西建设提供了经验借鉴。山西将以更高站位、更宽视野、更大力度，科学谋划“十五五”生态文明建设工作，统筹推进高质量发展和高水平保护，攻坚克难，久久为功，持续提升生态环境治理效能，努力建设“山清水秀、天蓝地净”的美丽山西。

关键词：习近平生态文明思想；右玉精神；山西生态文明建设

生态环境是人类生存和发展的重要基础。推进生态文明建设关乎亿万人民福祉、关乎中华民族永续发展。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将生态文明作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容，把绿色发展纳入新发展理念，在生态文明建设和生态环境保护上实现了历史性、转折性、全局性变化，成功开辟出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。右玉精神的发源地右玉县位于晋西北，毗连毛乌素沙漠边缘，是晋蒙交界风口地带[1]。新中国成立以来，历届县委书记带领右玉人民向风沙宣战，创造了“不毛之地”变“塞外绿洲”的奇迹。从2011年至今，习近平总书记六次提及右玉精神，明确其核心是全心全意为人民服务，迎难而上、艰苦奋斗，久久为功、利在长远[2]。2020年，习近平总书记考察调研山西时指出，要牢固树立“绿水青山就是金山银山”的理念，发扬右玉精神，统筹推进山水林田湖草系统治理。这为全省生态文明建设高质量发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

一、右玉精神是习近平生态文明思想的现实验证和鲜活阐释

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，系统回答了生态文明建设的一系列根本性问题。右玉精神深刻印证了习近平生态文明思想的真理伟力。右玉精神印证了绿水青山就是金山银山的科学理念。右玉依托良好的生态条件，发展生态旅游、中药材等绿色产业，实现了从“绿起来”到“富起来”再到“美起来”的跨越，表明生态保护和经济发展能够实现有机统一。右玉精神彰显了“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。习近平总书记强调干工作“要有‘功成不必在我’的境界”，有久久为功、利在长远的耐心和耐力。右玉21任县委书记接力治沙，坚持“换届不换方向，换人不换精神”，如第十一任县委书记常禄在任上随身携带“剪刀、卷尺、望远镜”调研林木生长，将个人任期作为“绿色接力赛”的一棒，不急功近利，甘做铺垫性工作。右玉精神体现了生态文明建设为了人民、依靠人民的价值导向。历届领导班子将改善生态环境作为最大的民生工程。第一任县委书记张荣怀提出“右玉要想富，就得风沙住；要想风沙住，就得多栽树”的方针[3]，将治沙造林与群众的生存需求直接挂钩。70多年来，干部群众以“治沙就是救民”的信念，在黄沙洼等区域“三战”风沙，绿化沙丘和荒山，体现了“良好生态环境是最普惠的民生福祉”理念，构成右玉精神的价值内核。习近平总书

（上接64页）(05): 99−109.

本文得到以下项目支持：2024年广西高校人文社会科学重点研究基地（民族地区文化建设与社会治理研究中心）重点项目“协同治理视域下未成年人司法社工的实践困境与发展路径研究”（2024YJJD0003）；2024年广西壮族自治区实践创业训练项目“未成年人社区矫正明德大学生服务基地建设与运营”（S202410606172X）。

（作者单位：玉林师范学院）

记 2012 年在批示中将“全心全意为人民服务”置于右玉精神内涵的首位，凸显了其核心地位。

二、右玉县生态文明建设是习近平生态文明思想山西篇章的具体实践样本

近年来，右玉县深入贯彻习近平总书记对右玉精神的六次重要指示批示精神，坚定不移走生态优先、绿色发展之路，生态环境质量显著改善，绿色产业体系逐步完善，生态保护长效机制持续构建，民生福祉不断增进，为山西乃至全国生态文明建设提供了可复制、可推广的“右玉方案”。

（一）生态建设成效显著，生态环境持续改善

右玉县坚持生态立县战略，持续推进植树造林和生态修复工程。森林覆盖率从新中国成立初期的 0.3% 提高到 57%，增长近 190 倍，获评“国家级生态示范区”“最佳宜居生态县”。一是坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，在基本完成宜林地绿化的基础上，工作重点转向提升森林质量和生态功能，近年来累计完成退化林修复 2000 公顷。二是坚持水土保持与荒漠化防治，截至 2024 年底，完成水土流失治理面积 1013.19 平方公里，水土保持率提升至 74.7%。三是纵深推进污染防治攻坚战。深化蓝天、碧水、净土保卫战，开展煤矿源头治理和运煤车专项整治行动，实施“三北”工程重点地区历史遗留废弃矿山生态修复示范工程，全县 13 座乡村污水处理站引入第三方运维，提升农村污水治理水平。

（二）绿色发展成效显著，生态产业蓬勃发展

右玉县探索生态产业化、产业生态化发展路径，构建多元绿色产业体系。一是沙棘产业向深度全产业链开发迈进，研发出沙棘保健品、药品等高附加值产品，截至 2025 年 11 月，全县两万公顷沙棘林已形成年产值约 3 亿元的产业规模。二是依托“全县域 4A 级景区”打造右玉精神研学、生态休闲康养、西口文化体验三大精品旅游线路，落地多个特色文旅项目，举办各类文旅活动，生态文旅成为县域经济新增长极。三是利用风光资源优势，推动“风光储数”一体化发展，截至 2025 年 11 月，清洁能源装机容量达 260 万千瓦，集聚新能源企业 19 家。四是特色农业提质增效。生态羊饲养通过全程溯源实现品质管控，远销京津等地，小香葱产业获欧盟有机认证，年出口额超 700 万美元，成为全球冻干小香葱主要供应商。

（三）制度创新成效显著，生态机制更加完善

右玉县以制度创新筑牢生态建设长效保障，构建起系统化的生态保护制度体系。一是以法治护航生态建设，将生态保护要求制度化、规范化为专门文件；作为省级林业财产权益保护制度改革试点，着力打造权属清晰、监管有效的集体林权制度。二是推行林长制与河湖长制协同治理模式，建立县乡村三级林长体系，明确管护职责，并将工作成效纳入干部考核。创新推进深化河湖长制改革，治水经验成功入选全国基层治水十大经验。三是完善生态补偿与利益联结机制，落实草原生态保护奖补、公益林补偿等政策，设立护林员岗位并配套专属保险，实现“一人护林、全家受益”；在沙棘、生态羊等产业推广“龙头企业 + 合作社 + 农户”模式，带动农民增收。

（四）公共服务成效显著，生态成果人人共享

右玉县始终践行以人民为中心的发展理念，将生态建设成效转化为民生福祉。一是脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，通过沙棘种植、旅游服务等产业带动，2023 年脱贫户人均纯收入达 17370 元，较 2015 年增长 210%。二是公共服务与人居环境持续优化。“四大街八小巷”提升改造工程实施，公益性零工市场投入使用，城镇社区幸福养老工程启用，空气质量优良天数常年保持在 320 天以上，连续七年荣登“中国最美县域榜单”。三是生态文化与社会认同深度融合。建设右玉精神展览馆、绿化丰碑等，培育全民生态文化自觉。2025 年右玉精神主题宣传周通过 VR 技术、生态研学等形式，推动右玉精神进校园、进社区，形成“人人参与生态建设”的良好氛围。

右玉县实现从“绿起来”到“富起来”的跨越，归根到底是习近平生态文明思想的科学指引，也是全省以及右玉全体群众共同努力的结果。但是，右玉生态建设成果的巩固与发展质量的提升仍面临诸如生态补偿与民生保障的衔接机制不完善、考核评价与长效激励机制不健全、跨区域协同治理机制有待深化等问题，亟待进一步解决。

三、借鉴右玉精神，全面深入推进美丽山西建设的对策建议

习近平总书记强调“右玉精神是宝贵财富，一定要大力学习和弘扬”[4]。右玉精神所蕴含的理念方法，在生态治理、产业转型等方面极具示范意义，为全省全方位深入推进美丽山西建设提供了经验借鉴。“十五五”时期，山西要坚持以习近平生态文明思想为指导，深入贯彻落实省委十二届十一次全会精神，借鉴右玉经验，全方位、全地域、全过程开展生态文明建设，协调推进降碳、减污、扩绿、增长，一体推进治山治水治气治城，切实维护生态安全，再现“山西好风光”。

（一）建立健全生态价值核算体系，助力生态产品价值实现

建立健全生态产品价值实现机制是践行绿水青山就是金山银山理念的关键路径。推动生态产品价值实现，要建立科学的生态产品价值核算体系。一是明确生态产品价值归属与权责边界。依据相关生态保护法律法规，对全省森林、草原、湿地等自然生态空间及生态产品进行统一确权登记。依法保护经济林、人工草场等具有明确经营主体的生态产品产权，鼓励通过承包、租赁、转让、入股等方式流转。对流域水资源

等跨区域生态产品，建立省级统筹、市县联动的协同治理机制。二是建立科学的生态产品价值核算机制。对标国家《生态产品价值核算规范（试行）》，结合山西资源型地区特点，联合专业力量，研究制定省级生态产品价值核算标准，明确生态调节、产品供给、文化服务三大维度的核算指标、方法和流程。选择太行山区等典型区域开展试点，并逐步将核算范围拓展至全省，建立常态化核算机制，将结果纳入经济社会发展评价体系，推动绿水青山可量化、可考核。

（二）依托比较优势产业定位，培育生态特色产业集群

培育生态特色产业集群是将生态优势转化为经济优势的核心路径。山西需立足各地生态资源禀赋和产业基础，精准定位主导及特色产业方向，因地制宜培育壮大生态特色产业集群。一是发展生态农业与绿色食品产业集群。壮大吕梁沙棘、大同黄花等特色农产品，做强种养基地，推广有机农业、循环农业模式，严控生产环节。整合品牌资源，打造一批如“山西药茶”“雁门清高”等具有影响力的生态农产品品牌。加强“三品一标”认证，提升产品竞争力和溢价能力。二是发展生态旅游与康养产业集群。以黄河、长城、太行三大板块为统领，串联五台山、芦芽山、庞泉沟等自然保护区，壶口瀑布、太行山大峡谷等自然景观，以及右玉、大寨等具有生态治理典范意义的区域，打造特色生态旅游精品线路。在晋北、晋东南等生态优良地区，建设康养基地和小镇，开发多元化康养产品。三是发展绿色能源与生态工业集群。利用风能、太阳能、煤层气资源，大规模开发风电、光伏项目，建设国家级新能源基地。发展煤矸石、粉煤灰等固废综合利用产业，推动煤炭绿色清洁高效利用。围绕污染治理、生态修复需求，发展环保装备制造、生态修复技术研发等产业。

（三）夯实创新驱动重要支撑基础，推动科技赋能生态产品

科技是提升生态产品质量、增加生态产品附加值、提高生态价值实现效率的关键支撑。山西必须高度重视科技赋能，将科技创新贯穿生态产品全生命周期，推动“绿水青山”向“金山银山”加速转化。一是以数字技术为核心，构建全域生态产品监测评估体系。聚焦重点生态功能区和生态产品分布，系统构建天地空一体化监测网络，实现生态系统及产品的动态监测与实时预警。建设省级生态产品监测大数据平台，建立部门数据共享机制，攻关生态产品价值评估智能模型，构建科学量化的评估标准体系，为碳汇交易开展、生态产品市场定价等提供支撑。二是深化产学研协同创新，提升生态产品全链条生产效能。围绕特色生态产品，建立产学研用一体化创新体系，布局生态产业技术创新平台。支持高校与龙头企业共建技术创新中心，重点攻关生态产品精深加工相关技术。三是以数字化转型为抓手，拓宽生态产品市场流通与品牌传播渠道。在主流电商平台开设“山西生态产品馆”，支持家庭农场、专业合作社等经营主体入驻。健全“生态产品＋电商＋物流”供应链体系，重点推进县乡村三级物流节点建设。根据《山西省生态产品目录（2025年版）》对符合要求的产品授予“晋字号”生态品牌标识，提升其市场认可度和品牌溢价能力。

（四）深化多元协同生态治理格局，构建全民参与行动体系

生态文明和美丽山西建设离不开全社会共同参与。山西应夯实环境治理责任体系，构建权责清晰、多方参与、激励约束并重、系统完整的生态文明制度体系。一是强化党委领导与政府负责的制度保障。将生态保护成效纳入各级党委、政府政绩考核核心指标，优化权重，建立生态优先、绿色发展考核机制。完善生态治理目标责任制和终身追责制，落实生态文明建设“党政同责”和“一岗双责”，形成全链条、多层次、广覆盖的责任体系[5]。二是落实企业生态环保主体责任。严格环境准入，淘汰落后产能，倒逼企业绿色改造升级。支持企业参与生态修复和环保公益事业，引导其将环保融入发展战略，投身生态产业，助力生态产品价值转化。三是畅通公众参与和社会监督渠道。完善环境信息公开制度，健全举报奖励机制，鼓励公众举报环境违法行为，常态化开展环保志愿、生态科普等活动，推动环保理念进学校、进社区、进企业、进乡村，增强公众生态文明意识。四是建立健全政府、企业、社会组织、公众之间的协同共治机制。建立常态化沟通平台，定期召开生态治理联席会议、环境听证会等，促进各方信息共享、利益协调和行动协同。创新投入模式，引导社会资本参与生态治理。培育专业化环保社会组织，助力生态治理专业化、精细化发展。

参考文献

[1] 常蕾，杨志敏．“右玉精神”融入大学生人生观教育探析 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2024(02): 79−81.

[2] 任永亮．弘扬右玉精神建设塞上绿洲 [N]. 山西日报，2025−10−21(06).

[3] 李静．系统科学视域下的“右玉精神”解读 [J]. 系统科学学报，2024, 32(03): 104−109.

[4] 朔州市社科联课题组，高海，唐希忠．从习近平生态文明思想看右玉精神的实践意义和时代价值 [J]. 前进，2024(02): 59−61.

[5] 贾步云．推进美丽山西建设的思考与建议 [J]. 经济师，2024(08): 9−10, 13.

（作者单位：山西省社会科学院〈山西省人民政府发展研究中心〉马克思主义研究所）

党建引领县医院高质量发展研究
——以党委领导下的院长负责制在Y医院的实践为例

刘金琴

摘要：在党委领导下的院长负责制是新时代公立医院坚持党的全面领导、完善现代医院管理制度的根本性制度安排，是县域公立医院坚守公益属性、破解发展瓶颈、实现高质量发展的核心制度保障。为探究县级公立医院党建赋能高质量发展的实践逻辑，本文以Y医院为实证案例，系统阐释落实党委领导下院长负责制的现实必要性，梳理当前制度落地过程中存在的制度配套不完善、党建业务融合不深、领导班子建设薄弱等突出问题。结合县域医院发展实际，从规范制度运行机制、强化党管人事人才、密切党群干群关系、优化绩效考评体系、深化紧密型县域医共体建设五个维度，提出针对性、可落地的实践路径。研究旨在完善县级公立医院治理体系、提升现代化治理能力，为同类县域医院依托党建引领、制度赋能实现提质增效、长效发展提供实践参考与理论借鉴。

关键词：党建引领；县级公立医院；高质量发展；党委领导下的院长负责制

目前，随着医院改革的不断深入，新时代县属公立医院改革的重点包括全面加强党的建设，健全现代化医院管理制度，提高医院的服务质量，保障医疗安全。同时党和政府提出了强化公立医院公益属性的新要求，人民群众也对医院提出了需解决看病难、收费贵、服务不到位等问题。如何解决上述问题是医院关注的重点问题。目前，国内二级以上医院已逐步开展了党委领导下的院长负责制[1]。Y医院以此为契机，对党委领导下的院长负责制在落实党建引领医院高质量发展中的实践情况进行了探索，并针对存在的问题展开了思考与研究，通过科学的措施、完善的制度，为医院可持续发展奠定基础，旨在提高我国现代化县级公立医院的发展质量，对医院长期持续发展具有重要价值，具体内容如下。

一、Y医院落实党委领导下的院长负责制的必要性

（一）党委领导下的院长负责制是推动医院未来高质量发展的重要条件

Y医院深入落实党委领导下的院长负责制，建立健全现代医院管理制度及内部管理机制，是推动医院未来高质量发展的重要条件。自国务院办公厅印发《关于建立现代医院管理制度的指导意见》以来，现代医院管理制度已在全国公立医院范围内逐步开展试点与推广工作。目前，国内多数二级及以上公立医院已初步构建了以患者需求为核心、以高质量发展为指导、兼顾可持续运营的管理举措，但在主管部门监管层面仍有亟待完善的问题。例如，部分地区存在运行监管力度不足、监管模式与监管职责交叉重叠、行业监管与运行监管不均衡等现象，一定程度上限制了医院管理效果的提升[2]。从党建工作维度分析，当前多数二级及以上医院党组织归属于医院内部管理体系，其党政关系同时受各级卫生行政主管部门统筹指导，这种管理模式易出现管理缺位与职能交叉重叠的问题，导致医院管理过程中职责划分不清晰、责任落实不到位。而党委领导下的院长负责制，有效强化医院自我约束、自我管理与自主经营能力，助力构建完善的现代化医院管理制度，进一步厘清医院与卫生行政主管部门的权责关系，为医院高质量、可持续发展提供有力的制度支撑[3]。

（二）党委领导下的院长负责制在医院中的重要性

医院党委作为核心领导机构，严格遵循党的政策导向，统筹协调县域内各项医疗资源配置，推动优质医疗服务向基层延伸，切实解决群众“看病难、看病远”的问题。尤其在应对突发公共卫生事件时，该制度可发挥党委的集中统一领导作用，实现快速响应、高效处置。如Y医院党委在灾害发生后，迅速响应上级号召，第一时间成立洪水灾害应急处置领导小组，明确各级人员岗位职责，统筹调配医疗物资、医护人员等核心资源；同时联动辖区内23个乡镇卫生院，构建起覆盖县域的三级防控网络，全方位保障县域群众的生命健康与安全，充分体现了党委统一领导、高效决策的重要体现形式。此外，该制度可解决医院缺乏监管、医德医风、廉政建设等问题。在医院运营过程中，通过落实院党委与院纪委双重监督管理机制，将清廉医

院建设、平安医院建设贯穿于医院管理全生命周期。通过开展常态化廉洁警示教育、对重点岗位人员实施定期轮岗、院纪委常态化约谈教育等举措，从源头上遏制腐败风险；同时组织行风建设、医德医风专题培训等各类活动，引导医务人员自觉践行“以患者为中心”的服务理念，推动医院党风廉政建设、医德医风建设与医学人文精神弘扬深度融合[4]。

（三）党委领导下的院长负责制有利于培养医院的高素质人才

党委领导下的院长负责制的深入落实，切实加强党对医院工作的全面领导，确保医院严格贯彻党的教育方针与医疗卫生人才战略，全方位营造良好的政治生态，为医院人才队伍建设提供根本保障。结合Y医院发展需求，医院党委牵头制定科学的人才培养策略，有效避免人才培养陷入盲目化、同质化困境，精准破解县级医院专科人才短缺的突出问题。为提升人才队伍专业素养与业务能力，医院党委主动搭建人才培养平台，加强与省市三甲医院的合作交流，选拔政治素养高、业务能力强的优秀医务人员参与进修学习、师带徒等培养项目；同时借助上级组织部柔性人才引进政策，邀请上级专家来院带教指导，在提升医务人员专业诊疗水平的同时，强化其职业素养，实现人才培养的精准化、高效化。此外，医院积极鼓励医务人员参与各类学术交流活动与科研项目，以学术研究带动科室整体诊疗水平提升，逐步填补县域内专科医疗服务空白。该制度还明确了医院立德树人的核心任务，将职业精神培育、医德医风建设融入人才培养全过程，为高素质人才发展夯实思想根基。医院通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、主题党日等多种形式，引导医务人员深入学习探究党的创新理论，明确自身肩负的重要使命，在工作中主动遵守职业操守规范，有利于推动医院的高质量发展[5]。

二、党委领导下的院长负责制在医院实施中存在的问题

（一）配套制度体系不完善，内部治理精细化不足

党委领导下的院长负责制作为医院管理的核心制度，其运行依赖于完善的配套机制与清晰的权责划分。目前，多数医院已初步建立院长办公会议事规则与党委会议事规则，但在内部治理结构的精细化构建上仍存在不足：（1）医院章程作为治理纲领，缺乏对部分关键性治理问题的界定，条款表述以原则化为主，缺乏可操作性，无法指导具体治理实践。（2）权责划分不清，一方面行政部门与医院内部各类治理机构之间的职责边界不够明确，行政主导与治理机构自主运行的衔接机制不完善；另一方面，内部治理结构中党委、行政、专家团队及民主管理主体的权责配置缺乏明确界定，党委的领导核心作用、行政的管理执行功能、专家的专业支撑价值与民主管理的监督保障作用未能形成协同发力的治理格局，一定程度上影响了治理效果[6]。因此，亟须以制度完善为突破口，构建权责清晰、运行顺畅的管理制度。

（二）党建业务融合不深，基层党建效能弱化

党建工作是党委领导下院长负责制落地见效的重要保障，但其在实践推进中面临着认知偏差与融合不足的双重挑战。通过调研发现，部分医院职工未掌握党委领导下院长负责制的核心内容，对党建工作的重要性认知存在偏差，将医疗业务作为医院发展的唯一重点，忽视了党建工作对医院公益属性坚守、医疗改革深化的引领与保障作用。这种认知偏差直接导致党建工作无法融入医疗服务、学科建设、人才培养等核心业务环节。同时，基层党组织建设薄弱问题较为突出，党支部的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用未能充分发挥，党建工作的凝聚力与感召力不足，难以推动医院高质量发展。

（三）领导班子建设薄弱，履职能力有待提升

领导成员作为医院治理的核心主体，其政治素养与履职能力直接决定党委领导下院长负责制的实施成效。研究表明，部分医院领导成员存在政治意识淡薄的问题，未能将政治建设摆在首位，对“党管干部”“党管人才”等重大政策要求的理解不够深入、重视程度不足。部分成员未能充分掌握党委领导下院长负责制的具体制度，在实际工作中未能准确把握党委领导与院长负责的辩证关系，存在职责混淆、履职缺位等现象。更为重要的是，少数领导成员在选人用人、决策执行等工作中未能严格遵循标准，导致部分工作推进偏离正确方向，影响了党委领导下院长负责制的实施效果，也对医院的政治生态与长远发展造成了不利影响。

三、党委领导下的院长负责制的实施

（一）规范制度运行范式，构建科学决策治理体系

党委领导下的院长负责制管理下的医院决策基本形式从决策主体、客体、议决方式的维度界定，以保障决策的科学性与规范性。从决策主体分析，由医院院长及党委决定议事决策，其议事决策需通过院长办公会议及党委会议。院长办公会议及党委会议根据原有的程序，即院长办公会议的议题由医院领导层面人员提出，经讨论后由院长进行决策。由党委领导组织开展日常管理、组织决策等多项工作，在保持密切配合的同时，明确分工，防止形成决策碎片化或权责脱节等问题。在决策客体方面，该制度会严格界定重大事务的范围，其中包含紧密型县域医共体建设规划、学科布局，重大设备采购等与医院发展全局相关的事项，以核心关键问题为发展重心，防止行政资源处于分散状态。由决策方式分析，依托院长办公会议与党委会议，践行分类议事、规范决策的工作原则。医院领导班子成员提出相关会议议题，在进行探讨后，由院长集中决策，主要处理行政执行方面的具体事务。党委会议由党委人员提出议题，经讨论

后由党委人员共同表决，明确其决策。根据原有的规则发起议题，即管理人员或党委提出议题，针对发出的议题，分别由会议的主持者确定议事决策过程，最终决定由集中决策或集体决策确定，由此保障决策过程的民主性、务实性与规范性。

（二）坚持党管人事人才，筑牢高质量发展人才根基

领导人员是医院高质量发展的核心引领者，落实党委领导下的院长负责制，需遵循现代化医院管理制度与新时期党员干部标准，强化党对人事干部工作的管理，筑牢医院发展的人才根基。一方面，优化医院领导班子建设，将思想政治建设摆在首位，严格按照政治强、促改革、善管理、业务精、敢担当、作风正的标准选优配强领导成员，明确党政成员职责边界，强化其政治自觉与职业素养，结合医院发展实际制定任期目标责任制，推动领导成员履职尽责、担当作为。另一方面，健全干部选拔、考核、培养管理机制。选人用人以医院管理效率与效益提升为导向，坚守以人为本理念，融入医院核心文化价值观；建立以院长、党委书记为双组长，人力资源科科长、党委办主任、纪委书记等为核心成员的干部管理委员会，出台《中层干部选拔任用管理条例》，规范选拔任用流程。针对重大人事任免事项，构建“双向沟通 + 多层研讨”机制，先由院长与党委书记深入沟通形成共识，再提交党委会、院长办公会及专家委员会协同研讨，确保选人用人科学合规。同时构建系统化干部考核机制，实现干部管理的规范化、制度化，为医院发展储备优质管理人才。

（三）密切党群干群关系，夯实医院发展群众根基

深入密切联系群众，是落实党委领导下的院长负责制的民心根基，核心在于构建科学规范的沟通机制与完善的基层党建体系，筑牢群众信任防线。一是健全多元沟通机制，常态化落实民主生活会、组织生活会、谈心谈话、座谈调研、院长信箱等制度，畅通基层职工诉求表达渠道，倾听一线心声，凝聚发展共识，夯实医院高质量发展的群众基础。二是强化基层党员队伍建设，破解党员占比偏低问题。以 Y 医院为例，全院 821 名在职职工中仅 85 名在职党员，党员占比仅 10%，亟须多措并举提升高层次专业技术人员、核心管理人员的入党积极性，及时为党组织补充新成员，逐步提高在职职工党员占比，让党员在医院发展、学科建设中发挥先锋模范作用，贡献核心智慧。三是完善支部联动机制，压实党支部书记责任，落实有事必报制度，实时掌握支部党员思想动态，及时纠正思想偏差，并第一时间向院领导及党委书记汇报，筑牢党组织的战斗堡垒作用，推动党群干群关系提质增效。

（四）优化绩效考核体系，激活内生发展动力

为贴合县域医疗发展实际，可委托第三方机构，或牵头联合医务科、质控科等多部门开展专项调研，细化指标评分标准，摒弃“一刀切”的评价模式，提升考核精准度。例如，将患者服务满意度分为住院满意度、门诊满意度等，通过线上评价、现场问卷等方式采集数据；将手术并发症发生率、合理用药率等作为医疗诊治质量的核心指标，精准反映医疗服务水准。同时，将质量管理与绩效考核深度融合，突出学科建设激励导向，对开展新技术、新项目的科室及个人予以考核加分，激发医务人员专业提升积极性，夯实医院技术实力。此外，强化考核结果运用，将考核成效与医务人员岗位聘任、职称晋升、薪酬分配直接挂钩，定期公示考核情况，保障考核工作公开、透明、公正。通过绩效考核体系的优化，既能坚守医院公益性与质量核心，又能充分调动医务人员的工作积极性，实现医院管理能力与医疗服务水准的双重提升，切实破解群众就医难题。

（五）深化医共体党建赋能，推动县域医疗同质化发展

一是将党的领导写入医院章程核心条款，成立由党委书记任组长的医共体建设领导小组，严格落实党委前置研究讨论机制，医共体建设规划、资源调配、重大改革举措等事项，必须经党委会议研究讨论后，再提交院长办公会决策执行，确保医共体建设方向。二是以党委为核心牵头开展全县乡镇卫生院调研，精准掌握基层学科短板，以医疗服务同质化管理为导向，推动优质医疗资源向基层延伸，避免行政决策与医疗实际脱节，破解医共体“联而不通”“合而无力”的发展瓶颈。三是针对乡镇卫生院儿科、妇科等人才短缺问题，由医院党委牵头开展流动医院、家庭医生签约、对口帮扶、柔性引才等专项行动；创新“党建 + 远程医疗”服务模式，将超声诊断、心电图解读等优质医疗服务延伸至所有乡镇卫生院，实现基层群众“一站式”就医便利。实践数据表明，系列帮扶举措落地后，乡镇卫生院门诊量同比增长，群众县域内就诊率显著提升，减轻群众就医负担。四是强化党风廉政建设，树立行业良好形象。党委领导下的院长负责制同步推进党风廉政建设与医德医风建设，常态化开展专题学习，设立党员示范岗，主动接受群众监督；针对设备采购、药品耗材管理等关键环节，落实双重监管机制，严防利益输送问题，树立县域医疗机构清廉为民的良好形象。综上，党委领导下的院长负责制是紧密型县域医共体建设的“航向标”，需始终坚持党建引领，持续完善医共体运行机制，推动医疗、教学、科研与基层服务深度融合，为健康县域建设注入持久动能。

四、结语

党委领导下的院长负责制是新时代县级公立医院完善现代治理体系、坚守公益属性、实现高质量发展的根本制度保障。当前县域公立医院在制度落地过程中，仍存在配套制度不完善、党建业务融合不深、班子建设薄弱、基层党建乏力等现实问题。（下转 71 页）

工匠精神在酒店管理专业人才培养中的传承与创新探索

张容容

摘要：职业教育肩负着培育高素质技术技能人才的重任，工匠精神是其核心灵魂。新时代语境下，将工匠精神深植于酒店管理专业的人才培养体系，既是对传统精益求精文化的赓续传承，也是顺应现代服务业高质量发展的创新之举。面对产业升级需求，职业院校亟待将精神内涵转化为育人举措，通过厘清逻辑渊源与构建涵盖物质制度及精神维度的文化传承体系，并推动产教融合与教学样态及评价矩阵的机制创新，可实现精神浸润与技能锻造的深度融合，此举能够全面提升学生的职业素养，为建设现代化产业体系提供坚实的人才支撑。

关键词：工匠精神；酒店管理；人才培养；文化传承；创新探索

伴随着经济社会的快速发展与文旅产业的深度调整，现代服务业对兼具精湛技艺与高尚职业道德的复合型人才需求日益迫切。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出实施职业教育必须弘扬社会主义核心价值观，全面培育受教育者的劳模精神与工匠精神。酒店管理专业作为高技能服务人才输出的重要阵地，肩负着传承与发扬工匠文化的历史使命。新时代赋予了工匠精神更为丰富的内涵，在延续传统技艺精髓的基础上，深刻融入了爱国情怀与协作意识及卓越追求，将这一伟大精神全方位嵌入专业的日常教学与文化建设中，打破传统技能教育的功利性局限，是提升人才培养质量和塑造高端服务品牌的必然选择。

一、工匠精神与酒店管理专业人才培养的逻辑渊源

（一）工匠精神在现代酒店服务业中的核心意蕴

现代酒店服务业正经历从规模扩张向品质提升的深度转型，这种产业升级使得高标准的品质服务成为企业核心竞争力的关键，工匠精神在这一领域不再局限于传统制造业的物理雕琢，而是升华为对服务细节的极致追求与对宾客体验的敏锐洞察，酒店从业者需要将精益求精的执着融入每一次迎宾与客房整理及餐饮服务之中，因而这种精神铸就了高端服务业的灵魂。

（上接 70 页）以 Y 医院实践为样本，通过规范制度运行机制、强化党管人才建设、密切党群干群关系、优化精细化绩效考核、深化党建引领医共体建设等多元路径，能够有效破解县域医院治理难题，激活医院内生发展动力。新时代县域公立医院必须始终坚持党建统领全局，持续深化党委领导下的院长负责制落地落实，不断完善治理体系、提升治理能力、优化医疗服务、深耕公益事业，推动党建优势全面转化为医院发展优势、服务优势与治理效能，持续提升县域医疗服务质量与群众就医获得感，为健康中国、健康县域建设筑牢基层医疗根基。

参考文献

[1] 裴露琼，段志祥，聂久胜，等 . 公立医院完善党委领导下的院长负责制运行机制探析 [J]. 现代医院，2023, 23(10): 1493−1495, 1499.

[2] 余雄武，唐山宸，王标晶 . 贯彻落实党委领导下的院长负责制探索 [J]. 中国卫生人才，2022(12): 47−50.

[3] 黄明会 . 全面落实公立医院党委领导下的院长负责制 [J]. 当代党员，2022(18): 43−44.

[4] 李树源，曹文斐 . 科研院所实行党委领导下的院长负责制初探 [J]. 国防科技工业，2022(09): 46−48.

[5] 韩冰，赵峰，韩陨，等 . 基于党委领导下院长负责制循证管理医院高质量发展的探讨 [J]. 现代医院，2022, 22(08): 1191−1194.

[6] 邵小轩，冯孟潜，李旭东 . 公立医院落实党委领导下的院长负责制路径探讨 [J]. 中国医院管理，2022, 42(07): 87−89.

（作者单位：榆中县第一人民医院）

同时，现代酒店环境复杂多变，员工面临着跨文化交流与突发事件处理等多重考验，这就要求从业人员具备高度的责任感与敬业态度，而工匠精神所蕴含的专注与踏实及创新特质，恰好为酒店从业者应对行业变革提供了强大的心理支撑与价值指引，这种精神意蕴不仅提升了酒店的品牌价值，更推动了整个服务行业向着更加专业化与人性化的方向发展。

（二）大国匠心塑造与酒店管理专业人才培养的内在契合

随着新时代社会经济结构的转型，大国匠心的培育已被提升至国家战略高度，而职业院校酒店管理专业正处于塑造高素质技能人才的前沿阵地，其专业人才培养目标与大国匠心的核心要求存在着高度的内在一致性。酒店管理专业致力于培养具备扎实专业理论与精湛操作技艺及高尚职业伦理的复合型服务人才，这种培养目标使得工匠精神中的敬业笃行能够直接嵌入育人全过程。同时，服务行业的不可逆性导致每一次客户体验都成为检验职业素养的试金石，这就促使酒店管理教育必须超越单纯的技能传授，深入学生精神品格的塑造层面，将匠心培育融入专业教育体系，不仅是对国家大力弘扬劳动精神的积极响应，更是职业教育回归育人本真的必然选择，故而两者在价值取向与实践要求上的深度契合为后续的文化传承奠定了坚实的逻辑基础[1]。

（三）工匠文化赋能职业教育高质量发展

我国职业教育正迈向提质培优与增值赋能的新阶段，而工匠文化作为深厚历史积淀的产物，已经成为推动职业教育高质量发展的核心驱动力。现代服务业对人才的需求逐渐从基础技能型向创新复合型演变，这种转变导致传统重理论轻实践、重技能轻素养的单薄教育模式难以为继。工匠文化的引入使得职业教育能够在传授专业知识的同时，赋予学生更为强烈的职业归属感与使命感。同时产业数字化升级要求从业者具备持续学习与适应变革的能力，而工匠文化中蕴含的突破创新基因恰好能够激发学生的探究潜能与职业内生动力，以工匠文化赋能酒店管理专业建设不仅能够有效提升毕业生的核心就业竞争力，更能够反哺职业院校的内涵式发展，这种赋能作用已经超越了单纯的教育范畴，成为实现人力资源强国战略的迫切时代诉求[2]。

工匠精神在酒店管理专业中的传承并非简单的精神移植，而是需要与专业特质进行深度耦合。酒店服务具有即时性、交互性与情感性三重特征，服务产品在生产与消费同步完成的过程中难以通过事后检验进行质量修正，这一行业属性决定了从业者必须在服务发生的当下便达到精准规范的操作标准与敏锐细腻的情感感知。工匠精神所强调的“一次做对”与“零缺陷”理念，恰好回应了酒店服务不可逆性的内在要求。与此同时，酒店业作为劳动密集型服务业，员工流动率长期居高不下，行业普遍面临人才留存困境，而工匠精神所培育的职业认同感与价值归属感，能够有效增强从业者的岗位黏性与职业忠诚度，从源头上缓解行业人才流失的结构性矛盾。因此，将工匠精神嵌入酒店管理专业人才培养，既是对行业运行规律的深刻把握，也是对职业教育服务产业需求的主动回应。

二、酒店管理专业人才培养中的工匠文化传承体系

（一）物质空间与环境营造中的匠心氛围熏陶

物理环境作为校园文化最直观的载体，对学生职业素养的形成具有潜移默化的影响，职业院校酒店管理专业应当通过精心设计实训空间来营造浓厚的匠心氛围。实训室的布局与装饰风格应当高度还原高端酒店的真实工作场景，这种环境的创设使得学生在日常训练中便能直接感受到行业的高标准与严要求。同时校园公共区域与实训场地内部应当悬挂历代服务大师的格言与优秀校友的先进事迹，这些物质形态的文化符号构成了立体的教育网络，学生在每一次步入实训室进行客房铺床或餐饮摆台时，可以接受隐性文化的深刻洗礼。这种全方位的物质环境熏陶使得工匠精神逐渐渗透进学生的日常行为习惯中，为后续的专业技能强化与职业伦理培养奠定了坚实的心理基础。

（二）规章制度中的精益求精导向

将抽象的工匠精神文化内涵精准转化为具体且切实可行的专业规章制度，是切实保障职业院校专业文化传承能够落地生根的关键环节[3]。酒店管理专业必须前瞻性地建立起一套极其严谨且高度规范的日常量化管理机制，将酒店行业的国际卫生执行标准与标准化服务接待流程对接至全体学生的日常行为综合考核体系之中。这种常态化且制度化的硬性约束使得学生能牢固树立起对职业操作规范的敬畏之心。通过制度文化的长期刚性约束与日复一日的标准化行为训练，学生能够逐渐将外在的强制性规则彻底转化为内在的职业自觉习惯[4]，这种转变过程使得毕业生的综合职业素养能够精准且高度契合高端服务行业的用人标准。

（三）职业伦理与专业认同层面的服务意识内化

前期的外在物质环境熏陶与中期的制度规范约束最终必须全面升华至内在的精神信仰层面，才能够真正实现工匠文化的深度且持久传承。现代酒店高级服务工作的高压性与特殊性决定了优秀从业者必须具备极其深厚的职业伦理底蕴与无可撼动的高度专业认同感，新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育的重要性，专业核心课教师在日常的理论与实操授课进程中应当深度挖掘并提炼各类专业课程中隐藏的思政教育元素，将高尚职业道德教育与硬核专业技能教学进行有机融合，使得青年学生能够真正深刻理解看似平凡的服务工作背后所蕴含的伟大社会价值与浓厚人文关怀[5]。同时，职业院校应当定期邀请全国行业劳动模范与大国工匠进校开展深度专题讲座或面对面的座谈交流，增强广大学生对自身所学的酒店管理专业产

生的职业自豪感与持久的行业归属感。这种深层次的职业伦理系统培育，使得工匠精神中的专注敬业特质彻底内化为学生个人不可磨灭的核心价值观体系（见图 1）。

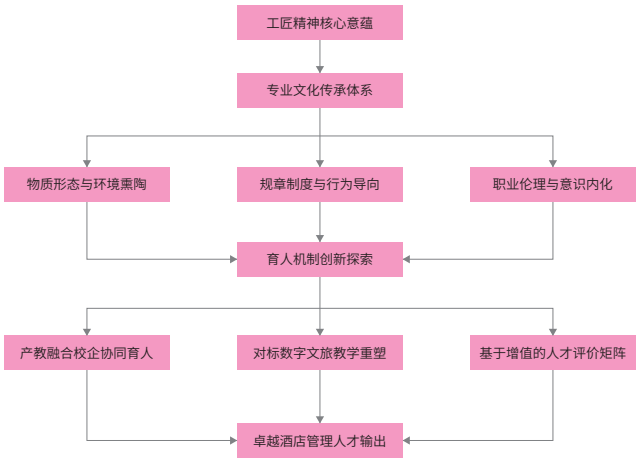


图 1 工匠文化传承与创新机制逻辑框架图

工匠文化的深度传承还需依托常态化的实践活动予以巩固和升华，职业院校应当系统规划贯穿学生三年培养周期的工匠主题实践项目，将抽象的伦理要求转化为具体的行动体验。在专业实训周期间设置“服务大师工作坊”，邀请高星级酒店首席管家与餐饮总监进校开展实景教学，让学生在真实服务压力下体会精益求精的操作细节；定期组织“匠心服务”主题志愿活动，安排学生承担地方重大会务接待与文旅推介服务，使其在社会责任担当中深化对职业价值的认知。同时建立“工匠成长档案”，记录学生在技能精进、服务创新、职业操守等方面的成长轨迹，形成可视化的个人发展图谱，激发学生自我完善的主体意识。这种将认知、情感与行为融为一体的实践育人路径，使工匠文化从课堂讲授走向生活浸润，从外在要求转化为内在追求。

三、工匠精神驱动下酒店管理育人机制的创新探索

（一）产教深度融合下的校企双主体育人迭代

传统那种相对封闭且单向度的校园内部教学模式，早已难以满足现代酒店业对复合型工匠人才的需求，这直接迫使现代职业教育必须向着校企深度协同育人的深水区全面迈进。酒店管理专业应当主动打破传统的校企物理与制度壁垒，与行业内处于领先地位的头部高端企业构建起战略命运共同体。这种深层次的产教融合机制使得资深企业导师能够深度参与到学校人才培养中，同时学校应当大力推进现代学徒制改革，将学生的课堂学习主阵地有计划地转移至企业的商业运营环境之中。这种校企双主体的创新育人机制，使得工匠精神的传承路径成功从封闭的校园理论温室走向了开放且充满竞争的行业真实战场。

（二）对标数字文旅的课程体系与教学样态重塑

随着全球数字文旅行业发展与智慧型酒店的迅速普及，酒店管理专业原有的课程体系结构与教学方式必须进行改革与重塑。工匠精神在数字化转型过程中则集中体现为对新兴未知知识的强烈渴求与对现代教学质量的极致打磨追求，专业一线教师应当积极主动地学习并广泛运用现代前沿科技，在校内构建起虚拟智慧酒店仿真实训综合平台，使学生能够在极低试错成本的安全虚拟环境下，反复锤炼自身的危机应对与服务补救能力。全面对标产业数字化前沿的全新课程体系不仅极大地丰富了当代大学生的知识储备架构，更拓宽了其未来的职业发展边界，这种紧密结合了新时代科技特征的教学模式创新[6]，使得工匠精神在现代数字化新技术的强力加持下焕发出蓬勃生机。

（三）基于增值评价的卓越酒店人才成长矩阵构建

长期以来，单一的考试评价体系，已经无法全面衡量现代学生工匠精神的真实养成水平与职业综合素质的动态发展进程，职业院校酒店管理专业要破除旧有唯分数论的评价痼疾，系统性地构建起一套多维度全视角的卓越高技能人才评价矩阵。这种以学生全面发展为核心的增值评价理念，使得教育管理者与一线教师能够精准且动态地追踪每一位学生在不同学习成长阶段的独特轨迹，从而为其提供更为科学且极具针对性的个性化职业指导方案，同时考核评价的主体结构应当由单一的校内任课教师向企业一线带教导师与行业资深专家及第三方权威评估机构等多元化方向全面拓展，使最终的评价结果能够更加客观公正并高度贴近真实的行业市场用人需求[7]。

四、结语

时代发展呼唤卓越匠人，工匠精神的培育是一项立足长远、润物无声的系统工程，在职业院校酒店管理专业的人才培养进程中，文化传承与创新探索犹如鸟之双翼缺一不可，要深度挖掘新时代工匠精神的丰富内涵，并将其无缝衔接至专业文化建设的各个层面，能够有效打破单一技能训练的局限，赋予学生深厚的职业伦理与不竭的内生动力。伴随双主体育人模式的深化与多元评价体系的完善，工匠精神必将在更为广阔的职业教育天地中生根发芽，这要求教育工作者与行业企业同心协力，共同厚植孕育高素质技术技能人才的沃土，为中国服务业的高质量发展源源不断地注入具有“匠心”底色的新生力量。

参考文献

[1] 宋苹，李井琦 . 工匠精神融入高校高素质人才培养的价值意蕴与实践路径——思想政治教育指导下 [J]. 现代商贸工业，2026, 47(04): 187-189.

[2] 侯艳红 . 工匠精神在酒店管理专业教学中的渗透途径 [J]. 旅游纵览，2024(23): 93-95. （下转 74 页）

社区卫生服务中健康教育宣传的价值与实践路径

毛红红

摘要：健康教育是现代医疗服务的基础性核心内容，其目的是通过科学规范的宣教手段，让患者和群众了解医疗服务、疾病诊疗等相关知识，切实提升民众健康重视程度，有效降低疾病发生率。社区卫生服务作为基层公共卫生事业的重要组成部分，也是健康教育落地普及的前沿阵地和主要战场。在现阶段医疗卫生事业发展背景下，需充分发挥社区健康宣教职能，向辖区群众普及医疗健康知识，强化民众健康管理意识，推动医疗卫生服务规范化，助力我国健康事业长效平稳发展。本文立足于社区卫生服务视角，探析健康教育宣传工作的现实价值，从重要性着手，剖析当前社区健康宣教存在的突出问题，提出针对性优化改进策略，旨在进一步提升健康教育宣教质量。

关键词：社区卫生服务；健康教育宣教；意义；问题；措施

社区卫生服务工作中的健康宣教，主要是以社区居民作为宣教对象，以促进全民健康为根本目标，实施有组织、有计划的健康教育行为[1]。在社会经济高速发展的背景下，人们面临的工作与生活压力越来越大，各种疾病的发生率也逐年增加，这让人们逐渐意识到拥有一个健康体魄的重要性[2]。而健康行为、健康意识的形成并不是一蹴而就的，而是需要通过合理的健康指导作为支持，引导患者在日常生活中养成良好的行为习惯，并且保持健康意识及行为信念，积极接受体检检查，从而始终保持身体健康状态[3]。社区卫生服务中心作为居民医疗服务的最前沿机构，在居民健康宣教工作中扮演着重要角色，因此也需要充分意识到自己肩负的责任，主动将健康教育宣传纳入工作计划。鉴于目前社区卫生健康宣教存在居民认识不足、教育渠道单一、个体理解差异等诸多问题，需要社区卫生服务中心工作人员充分意识到宣教工作的不足，实施更加科学合理的宣教手段，以提升社区健康教育宣教质量，增强社区居民健康意识及自我管理水平，继而提升全民健康水平。

一、社区卫生服务中心健康教育宣教的现实意义

充分明确社区卫生服务中心健康教育宣教工作的现实意义，是社区卫生服务中心坚持开展居民宣教工作的内在动力，只有了解健康教育宣教对居民整体健康水平提升及防范疾病的重要意义，才能做到将健康教育宣教的覆盖面逐渐拓展，持续不断优化健康教育理念及教育手段，提高教育工作的有效性。

（一）社区健康宣教对全民健康意识提升作用

作为医疗卫生服务体系中的基础环节，社区健康宣教依托系统化、常态化的健康知识传播服务，提高居民健康素养。慢性病家族史、熬夜、重盐饮食、缺少运动这些信息，常在门诊问诊和家庭医生随访中被发现。宣

（上接 73 页）

[3] 宋薇 . 高职酒店管理专业学生工匠精神培育路径探析 [J]. 淮北职业技术学院学报 , 2024, 23(05): 70-72.

[4] 王作娟 . 高职酒店管理与数字化运营专业融“工匠精神”于创新型人才培养的路径探析 [J]. 大学 , 2023(19): 146-149.

[5] 王嵋 . 酒店管理专业教学融入工匠精神的必要性研究 [J]. 新教育 , 2023(14): 105-107.

[6] 王炎 . 酒店管理专业高质量发展背景下人才培养路径研究 [J] 职业 , 2025(10): 55-59.

[7] 梁慧 . 产业转型升级背景下酒店管理专业中高职一体化课程建设探索——以“餐厅服务”课程为例 [J]. 教育观察 , 2025, 14(20): 29-32.

本文得到以下项目支持：2024 湖北省职业技术教育学会教育科研课题“基于工匠精神培育的职业院校专业文化建设研究”（2024ZJGB133）。

（作者单位：天门职业学院）

教人员把这些线索转化为风险提醒，居民对“未病先防”的感受会更具体，健康选择更容易落到每日饮食、作息和复诊安排中。通过社区卫生服务中心定期举办专题知识讲座、科普资料发放等形式，让专业医学知识变得生动有活力，同时复杂知识还可以转变为通俗易懂的信息，提高居民对常见及多发病的认知水平[4]。健康宣教的成本效益优势体现在通过科学有效的健康宣教，让社区每投入1元的健康教育经费，可以节省7~9元的医疗费用，这种预防为主、防治结合的健康宣教活动，使得全民形成疾病预防为主的健康意识。

（二）社区健康宣教帮助居民掌握医学基础知识

社区居民在职业类型、学历水平、生活背景、年龄结构方面存在显著差异，健康知识的储备参差不齐。不同居民对同一医学概念的理解常带有生活经验色彩。老年人更关心服药时点和复诊频率，育龄女性更关心孕产保健，外来务工人员更关心职业暴露和常见损伤处理。宣教若能把抽象知识落到日常场景，居民记忆会更加稳固。社区卫生服务中心积极开展健康教育宣传工作，可以明显提升居民对基础医学知识的掌握程度。具体而言，通过宣教工作使得社区居民掌握对如感冒、发烧、创伤、烧伤等常见疾病的识别及处理知识。健康管理层面，定期举办用药安全宣教、急诊急救知识培训专题讲座，让居民能够掌握血压测量及血糖测定的正确操作方法。知识传递依托分层递进这一手段，基于不同文化差异群体提供差异性教育材料，全方位提升居民健康教育素养。

（三）社区健康宣教避免药物滥用或盲目求医问题

社区健康教育宣教工作，系统合理用药教育以及规范就医指导，能够显著降低药物滥用以及盲目就医的发生率。部分居民遇到轻症时习惯凭经验购药，遇到慢性病波动又倾向直接前往大医院。社区宣教可把分级诊疗、药品说明书阅读、复诊预警信号讲清楚，使居民形成相对稳定的判断依据，减少延误治疗和反复奔波。其中用药行为方面，基于安全用药讲堂，减少社区居民抗生素滥用问题，提高联合用药的合理性[5]。在减少疾病发病后的就医选择上，社区居民可以根据所患疾病正确选择就医地点，一些常见疾病通过社区就医缩短发病到就医时间并减少就医费用，减轻大型医院门诊负担，使得公共医疗资源得到很好的利用。与此同时，创新基层健康教育模式，通过转变居民健康认知及行为习惯，从源头减少医疗卫生资源浪费，促使医疗服务体系得以良性运转。

二、社区卫生服务中健康教育痛点分析

当前，虽说各个社区卫生服务中心均积极开展居民免费健康宣教活动，但是在宣教形式、内容质量、落地成效方面参差不齐，整体宣教工作呈现出片面化、浅层化问题，居民主动参与积极性不高，健康知识掌握效果有限。这既造成医疗资源的浪费，也制约了全民健康科普工作的推进。现将当前宣教工作突出痛点分析如下。

（一）居民对社区健康教育认识度不高

居民认知不足是制约基层健康教育发展的首要难题。相关调查显示，仅部分居民可以准确地表述所在社区开展的健康教育项目，通常是被动接受教育，主动参与度较低。这种状态与居民过往就医体验密切相关。有人把社区宣教理解为发单页、听讲座，对其连续管理价值缺少直观感受；有人担心个人病情被公开讨论，面对筛查、随访和健康档案采集时态度谨慎。居民健康教育认知不足，体现在以下几个维度：第一，价值认知存在偏差。多数居民认为社区健康宣教形式化严重，内容浅显、实用性不足，且夹杂商业推广内容；同时宣教案例老旧滞后，贴合居民生活程度较低，进一步弱化群众认可度。若宣教人员缺少对辖区疾病谱、家庭结构、收入水平的了解，宣传主题便容易停留在泛泛提醒层面，居民难以从中找到自身问题。第二，内容认知存在局限。当前宣教内容多聚焦于普通常见疾病，针对高血压、糖尿病等高发慢性病的科普覆盖率不足，导致宣教整体质量偏低，难以满足中老年群体核心健康需求。

（二）健康宣教渠道单一问题明显

目前社区健康教育传播渠道较为单一，过度依赖传统宣传模式，缺乏多元化创新手段。单向灌输还会弱化居民提问空间。许多居民在讲座现场听懂了概念，回到家庭后遇到饮食搭配、药物保存、运动强度这类细节，仍缺少即时答疑入口。多数社区仍采用海报张贴、纸质手册发放、线下集中讲座等传统形式，难以适应信息化时代居民的知识获取习惯。线下宣传栏以图文展示为主，形式单调，快节奏生活下居民驻足阅读率极低；纸质宣传材料制作成本高、分发效率低、内容承载有限，宣教效果不佳；传播时间安排还较粗放。门诊高峰期宣传容易被看病流程挤压，晚间和节假日触达不足，线上群消息又常被生活信息淹没，导致内容反复发布却难以进入居民真实生活节奏。线下讲座受众局限性较强，工作日年轻人无暇参与，休息日居民参与意愿偏低，受众以老年群体为主。因此，单一固化的宣传模式亟须优化，必须构建立体化、多元化健康传播体系，提升科普宣教成效。

三、新时代背景下提升社区卫生服务健康教育宣传效果的举措

（一）以政府为依托，强化社区健康教育的地位

居民重视程度不足的核心原因，在于群众普遍将健康教育视为社区自主工作，未认识到其属于国家健康中国战略的重要部署。对此，政府需发挥主导统筹作用，强化政策扶持，明确社区健康教育的公共服务地位。将社区健康教育工作成效纳入基层医疗机构核心考核指标，实现宣教成果与财政拨款挂钩；设立专项科普资金，保障物资采购、人才培养、活动开展有

序推进，解决经费短缺问题。同时制定统一的宣教标准与行业规范，明确宣教范围、开展频次、工作目标，收集居民反馈意见，整治形式化宣教问题，落实追责制度。此外，加强多部门协同联动，联合教育、民政、宣传等部门共同参与，主导社区健康宣教，强化科普权威性，全面提升居民参与积极性。

（二）多形式并用，提高居民对社区健康教育的参与度

社区健康教育形式的多样性，直接影响居民参与的积极性与主动性，应积极转变常规宣传手册、集中讲座等宣教的形式，从寓教于乐的角度出发，寻找趣味性的宣教模式。下面提供几种趣味性的社区健康宣教方法。（1）健康主题情景剧展演。组织社区居民和医务人员共同编排 10~15 分钟的微型健康情景剧，将高血压防治、科学用药等专业知识融入生活化剧情。采用“居民演、居民看”的模式，通过角色扮演展现就医用药的常见误区，如设置“张大爷乱吃保健品”“李阿姨的控盐困扰”等典型场景。演出后由专业医生进行点评解析，并开展有奖问答。这种形式兼具娱乐性和教育性，能使观众在轻松氛围中掌握健康要点。（2）健康知识闯关游园会。在社区广场设置系列健康主题互动游戏站点，如“膳食宝塔拼图赛”“急救技能大挑战”“健康知识谜语墙”等。居民持积分卡参与各站点活动，完成挑战可收集印花，累计一定数量兑换健康小礼品。每个游戏站点配备专业人员指导，将 BMI 计算、心肺复苏等技能训练融入游戏环节。这种游园会模式特别适合家庭集体参与，能在游戏中实现代际健康知识传递。（3）健康短视频创作大赛。面向社区居民征集 1~3 分钟的健康科普短视频，设置“慢性病管理”“传染病预防”等主题板块。提供基础拍摄培训，鼓励居民用手机记录身边的健康故事。组织线上线下展播评比，优秀作品在社区电子屏、微信群等平台循环播放，并授予创作者“社区健康传播大使”称号。这种形式既能激发居民创作热情，又通过新媒体扩大了健康知识的传播范围，获奖作品还可作为后续健康教育素材持续使用。以上这些创新形式，可突破传统说教模式，依托参与式、体验式及互动式设计，提高健康教育的趣味性及吸引力。

（三）个性化宣教，帮助不同层次居民掌握健康知识

健康教育需充分考虑到个体差异化特征。结合居民年龄、文化水平、健康需求，推行分层分类、精准适配的个性化宣教方案。针对老年群体，制作“大字版”图文手册、方言科普材料，定期开展健康茶座交流会，聚焦高血压、糖尿病、高脂血症、冠心病等常见慢性病，反复强化用药、饮食、养护知识点，协助老年人养成健康生活习惯。针对中青年上班族，依托微信、抖音等新媒体平台，推送碎片化科普资讯，制作健康短剧、科普短视频，上线健康打卡、线上自测小程序，利用互动游戏传授急救技能等实用性较高的知识。针对青少年儿童群体，采取寓教于乐的创新宣教方式，重点开发以热门动漫形象为主角的系列健康教育材料，如制作《健康小超人》动画短片，通过生动有趣的故事情节传递洗手、护眼、口腔保健等基础卫生知识；定期举办“健康小卫士”趣味竞赛活动，设置“细菌大作战”“营养膳食拼图”等互动游戏环节，将健康知识融入游戏过程；联合辖区中小学校开设“健康体验课”特色课程，通过模拟医院场景的角色扮演活动，让学生体验医生、护士等职业角色，在实践互动中学习急救技能和疾病预防知识；同时开发健康知识手机游戏应用程序，设置每日健康任务挑战和积分奖励机制，激发青少年的持续参与热情。对于孕产妇、慢性病患者等特殊人群，则需要建立“一人一策”的精准化健康管理服务体系，组织专科医生、营养师、心理咨询师等多学科团队，提供从孕期保健到产后恢复、从慢性病诊断到长期管理的全程化“一对一”健康指导服务；制定阶梯式的个性化健康教育方案，如针对糖尿病患者设计包含饮食控制、运动疗法、血糖监测等模块的系列课程；建立动态电子健康档案管理系统，详细记录每次健康宣教的内容、效果评估及行为改变情况，通过定期随访和知识测试，及时调整宣教重点和方式方法；同时建立特殊人群健康支持小组，促进经验交流和同伴教育。

四、结语

综上所述，在社区卫生服务体系中，常态化开展健康教育宣传工作，能够有效强化居民健康意识，提升疾病防范能力。针对当前宣教工作存在的认知不足、渠道单一、适配性差等痛点，需结合时代发展要求制定优化对策。通过强化政府主导地位、创新多元宣教形式、推行分层精准科普等方式，持续完善社区健康教育体系，充分发挥基层科普服务价值，全面提升居民健康水平，助力全民健康素养稳步提升。

参考文献

[1] 王畅，李嘉慧，黎金荣，等 . 广州市越秀区社区卫生服务中心就诊及陪护居民接受健康教育现状及其影响因素研究 [J]. 华南预防医学，2023, 49(01): 120−123.

[2] 杨芳 . 社区高血压患者护理中健康教育的应用效果分析 [J]. 继续医学教育，2020, 34(04): 117−118.

[3] 刘芸芸 . 社区针对性健康教育在糖尿病患者护理中的效果观察 [J]. 中国医药指南，2023, 21(24): 33−36.

[4] 齐继文 . 社区卫生服务中心健康教育对门诊高血压病治疗的价值分析 [J]. 婚育与健康，2023(21): 193−195.

[5] 陈津 . 健康教育对于社区卫生服务中心腰椎间盘突出症护理的有效性 [J]. 中国医药指南，2023, 21(33): 176−179.

（作者单位：甘肃省定西市陇西县健康教育所）

社会工作实践中同理心与人文关怀能力交互作用研究

付新燕

摘要：同理心和人文关怀是社会工作专业内核，二者不是孤立存在的专业素养，而是相互渗透、相互制约、协同赋能的有机整体，贯穿个案工作、小组工作、社区工作等全部实务场域，直接影响服务质量与专业伦理的践行程度。目前社会工作实务中普遍存在二者交互失衡的现实困境，共情过载引发的社工情感耗竭、关怀边界模糊导致的专业失范、制度规训挤压下的人文表达缺位，割裂了二者本应形成的良性联动机制。笔者立足本土社会工作实务场景，厘清同理心与人文关怀的核心内涵、层级边界及理论根基，剖析实务场域中二者并存的多重张力，摒弃空泛的素养倡导，构建兼具实操性与专业性的协同培育路径，推动同理心与人文关怀从割裂走向融合，从被动践行走向主动内化，化解社工职业倦怠与专业价值异化的风险，夯实社会工作专业的伦理根基，助力本土社会工作高质量、可持续发展。

关键词：社会工作；同理心；人文关怀；交互作用；专业伦理

社会工作以帮扶弱势群体、化解社会矛盾、实现助人自助为使命，其专业本质不是简单的技术操作和流程执行，而是以情感共鸣为纽带、以人文关怀为底色的价值实践。同理心是社工进入服务对象内心世界、感知其情绪与处境的基础能力，决定专业关系建立的信任度；人文关怀是在共情基础上延伸出的尊重、接纳与责任担当，决定服务实践的温度与深度，二者交互耦合是社会工作区别于其他辅助性职业的核心标识。现有研究大多将同理心和人文关怀拆分为独立的素养来研究，忽略了二者交互过程中产生的张力和适配性，实务界也存在重专业技术、轻情感素养，重流程规范、轻人文表达的倾向，部分社工陷入共情过度而自我消耗，或者坚守专业距离而冷漠疏离的两极困境，背离社会工作的核心价值旨归。基于本土社工实务的现实痛点，挖掘二者交互的内在逻辑和现实张力，探索系统化的协同培育策略，成为破解社工职业发展瓶颈、提升专业核心竞争力的关键命题。

一、核心概念与理论阐释

（一）同理心的概念与层次

同理心不是简单的同情和怜悯，是社工突破自身认知壁垒，准确感知、理解并反馈服务对象内心情绪和处境的专业情感能力，具有情感性和认知性双重属性，可以分为浅层感性共情、深层认知共情和反馈性共情三个递进层次：浅层感性共情是对服务对象外在情绪的直接感受，多表现为情绪上的同步波动；深层认知共情是跳出情绪表象，理解服务对象所处的社会环境、生活困境和认知局限，是理性与感性相结合的高级能力；反馈性共情是将内在的理解转化为恰当的语言和行为表达，让服务对象感受到被接纳、被理解，这一能力不是与生俱来的天赋，而是可以通过专业训练和实务反思逐步提升的专业素养，也是建立专业信任关系的前提。缺少同理心的社会工作实践，很容易变成冰冷的技术流程，彻底剥离专业的情感底色[1]。

（二）人文关怀的内涵与特征

人文关怀是社会工作专业价值的集中体现，以尊重服务对象的人格尊严、个体差异和主体权利为价值内核，以维护服务对象利益、助力其实现自我价值为目标，具有包容性、非评判性、主体性、长效性等特点。与普通的情感关怀不同，社会工作场域中的人文关怀始终坚守专业伦理边界，既包含对服务对象物质困境的帮扶，又包含对其精神需求、心理需求的关注，拒绝标签化、污名化服务对象，充分尊重不同群体的文化背景、生活方式和选择权利。人文关怀是同理心的升华和落实，同理心是内在的情感感受，人文关怀是外在的行为实践，同理心支撑下的人文关怀才能成为有温度的专业支持，人文关怀引领下的同理心才能成为有边界的情感交流，两者互相依托，共同构成社会工作专业价值的内核。

（三）二者交互的理论基础

同理心和人文关怀的交互作用，是社会工作专业伦理、人本主义心理学、符号互动理论三者共同支撑

的结果。人本主义心理学重视个体的尊严与价值，提倡共情、接纳、真诚的沟通原则，为同理心的培育和人文关怀的践行赋予了心理学根基；符号互动理论认为人际互动的关键是情感和意义的双向传递，同理心是互动的情感纽带，人文关怀是互动的价值导向，二者协同才能达成社工和服务对象的双向沟通；社会工作专业伦理明确规定社工要遵守尊重、接纳、自决、保密这四个基本准则，同理心是遵守伦理的情感基础，人文关怀是伦理落地的行为准则。诸多理论共同证明，同理心和人文关怀不是孤立存在的素养，而是内在逻辑高度契合、相互推动的有机整体，良性互动是社会工作专业价值实现的重要保证[2]。

二、实务场域中的交互张力

（一）共情过载与情感耗竭

同理心的过度投入很容易打破人文关怀的边界，造成共情过载的负面效应。社工长期沉浸于服务对象的负面情绪、创伤经历和生活困境之中，如果没有有效的疏导机制，就会把服务对象的痛苦内化为自身的负担，逐渐出现情感耗竭、职业倦怠甚至心理创伤的现象。部分社工把同理心等同于自我情感的完全投入，混淆专业共情和个人情感的界限，为了满足人文关怀的外在表达，不断消耗自身的情绪能量，久而久之会失去情绪调节的能力，无法持续给服务对象提供高质量的关怀，还会引发自身职业认同感下降、工作效率降低的问题。这种共情过载引发的耗竭，是二者交互失衡最常见的表现，也是社工职业流失率居高不下的重要原因，凸显出情感能力与自我保护失衡的实务痛点[3]。

（二）关怀边界与专业距离

人文关怀的实践需要适当的同理心支撑，但是不能无限度地依赖同理心的贴近，实务场域中存在着关怀边界不清、专业距离失衡的双重问题。部分社工过度依赖同理心，刻意拉近与服务对象的私人距离，将人文关怀异化为私人情感帮扶，突破专业伦理设定的边界，产生权责不清、利益纠葛等专业失范问题；相反，部分社工为了避免情感风险，刻意压缩同理心的表达，保持过高的专业距离，把人文关怀简化为流程化的服务执行，表现出冷漠、敷衍的服务态度，让服务对象难以感受到专业温度。两种极端都是由于对二者交互关系的认知偏差所致，没有把握好同理心投入与人文关怀边界之间的平衡点，造成专业关系陷入过于亲密或者过于疏远的困境，直接影响服务成效和专业公信力。

（三）表达方式与对象差异

同理心的反馈和人文关怀的表达要根据服务对象的个体差异、群体特征、场景需求灵活调整，实务中二者的表达方式存在固化、单一的问题，造成适配性不足的交互障碍。老年群体、困境儿童、残障群体等不同的服务对象，同理心的表达节奏、人文关怀的切入方式理应存在差异，部分社工却使用统一的表达方式，对敏感内向的服务对象过度倾诉共情，导致对方抵触，对理性诉求较强的服务对象过度强调情感安抚，无法满足其实际需求，同理心的内在感知和人文关怀的外在表达不能同频适配，即使具备共情能力和关怀意识，也无法传递给服务对象，甚至引发误解和冲突。这种表达方式的错位，本质就是二者交互过程中缺乏场景化、个性化的适配思维，割裂了情感感知与行为表达的联动性[4]。

（四）制度约束与个人意愿

社会工作实务不是完全自由的情感实践，它受到机构制度、考核标准、服务时限、资源约束等许多外部因素的制约，制度规训与个人情感意愿的冲突，又进一步加剧了同理心和人文关怀的交互割裂。有些机构过于重视服务数量、结案率、指标完成度等量化考核标准，压缩社工情感投入和人文关怀的时间空间，社工即使有强烈的同理心，也很难投入足够的时间和精力去践行深度的人文关怀，只能完成流程化的服务任务。有些服务项目受资源、政策的限制，社工虽然能共情服务对象的困境，但是不能为他们提供实质性的关怀帮扶，陷入有心无力的职业困境。外部制度约束与内在专业情感的矛盾，使社工陷入价值冲突，长此以往弱化同理心与人文关怀的交互动力，催生专业价值异化和形式化服务的乱象。

三、协同培育的实践策略

（一）强化自我觉察与情绪管理

社工要建立常态化的自我觉察机制，准确把握同理心的投入边界，区分专业共情和个人情感的界限，防止共情过载造成的情感耗竭。日常实务中，运用情绪日志记录、自我复盘等手段，察觉自身情绪起伏和共情投入的状况，留意负面情绪的积累信号，掌握情绪疏导和调节的方法。通过正念训练、场景化模拟等实操训练，学会在深度共情和自我保护之间找到平衡。面对服务对象的负面情绪和创伤经历，既能做到精准感知、深入理解，又能够及时抽离个人情感，防止情感被卷入。自我觉察的关键在于让同理心保持理性底色，为人文关怀提供稳定的情感支撑，而不是无节制的情感消耗，使二者在适度的边界内形成良性互动，筑牢社工职业情感的自我保护屏障。在长期实务场景中，社工还要养成阶段性自我评估的习惯，结合个案结案之后的情感状态进行复盘，梳理共情投入的适度性以及人文关怀的适配度，逐渐塑造起稳定的情感调节惯性，避免长期隐性情感消耗引发的职业倦怠，摒弃共情越多越专业的认识误区，明白适度共情才是人文关怀长效践行的根本前提，让自我觉察成为贯穿社工职业生涯的常态化素养[5]。

（二）建立督导支持与反思机制

机构要创建常态化的专业督导和小组反思机制，为同理心和人文关怀的协同进步提供外部支撑。督导

人员就实务案例展开一对一、小组式的深入复盘，引导社工剖析案例中同理心表达的适度性、人文关怀践行的边界感，剖析二者交互失衡的具体原因及改进途径，定时举办案例研讨和角色扮演实训，模拟不同服务场景、不同服务对象的互动场景，锻炼社工灵活调节共情强度和关怀手段的能力。在督导过程中重视社工的情感状况，及时疏解情感耗竭、价值冲突等问题，纠正关怀边界不清、表达失准等问题。通过不断督导反馈和实务反思，使社工逐渐掌握二者协同的实操技巧，化解实务中的交互矛盾，促进专业素养的不断提升。督导机制要摒弃形式化的流程核查，转向深度的情感支持和专业赋能，对特殊群体服务、高情感负荷个案增设专项督导环节，为社工提供针对性的情感疏导和方法指导，小组反思鼓励社工坦诚分享实务中的情感困惑和实践难题，依靠群体智慧破解个体难以化解的交互矛盾，使督导和反思成为社工情感缓冲和能力提升的核心支撑。

（三）优化专业教育与实习设计

高校社会工作专业要重新构建课程体系，打破同理心和人文关怀分开教学的模式，把二者协同培育融入理论教学和实务实习的全过程之中。在理论课程中摒弃单一的概念讲解，结合本土实务案例剖析二者交互的逻辑、张力和适配方法，加入伦理困境处置、情绪管理、沟通技巧等实操内容。实务实习阶段采取阶梯式培养模式，从基础的共情倾听训练开始，慢慢过渡到深入的人文关怀实践，安排资深社工一对一带教，指导实习生在真实场景中把握共情边界和关怀尺度。依靠高校和机构的合作平台，创建实习反思社群，让学生在实操中总结经验，修正偏差，从专业学习初期就建立起二者协同的思维模式，夯实后续实务工作的素养基础。专业教育中还要增设情感素养实训课程，采用真实案例模拟、伦理困境辩论等方式，让学生提前感受实务中的共情边界和关怀尺度，避免入职后陷入情感失衡的困境。实习带教要侧重实操指导，而不是单纯的任务分配，带教社工实时纠正实习生的共情偏差和关怀误区，帮助其建立专业情感和人文关怀的平衡思维，实现校园理论学习和机构实务实操的无缝衔接。

（四）营造机构文化与支持环境

机构要摒弃唯量化指标的考核模式，重建兼顾专业温度和服务质量的考核体系，把同理心践行、人文关怀质量纳入考核范围，弱化单纯数量化、流程化的考核要求，给社工留出足够的情感投入和服务沟通时间，营造尊重专业价值、关注社工成长、倡导人文服务的机构文化。搭建社工情感支持平台，开展团队建设、情感交流等活动，缓解社工职业压力，减少制度约束带来的价值冲突，整合多方服务资源，打通资源对接渠道，解决社工有心无力的关怀困境，让社工的同理心转化为实质的人文关怀行动，通过外部环境的优化，破除二者交互的制度壁垒，形成同理心与人文关怀协同发展的良性生态。机构管理层要率先践行人文管理理念，关注社工的职业状态和情感需求，而不能仅仅追求服务指标的完成度。定期组织社工参加行业交流、素养提升活动，拓宽社工的专业视野，完善后勤保障和职业发展通道，让社工感受到职业的认同感和归属感，从外部环境上消除制度约束和专业意愿之间的冲突，为同理心和人文关怀的良性互动提供稳定的环境支持。

四、结语

同理心和人文关怀相互作用，是社会工作专业灵魂所在，二者的良性耦合不是简单的素养叠加，而是情感感知、理性控制、行为践行、环境支撑的系统性融合，实务场域中共情过载、边界模糊、表达错位等问题，本质上是专业素养培育和实务环境适应的失衡。只有从社工自我觉察、督导支持、专业教育、机构文化四个维度发力，创建全方位、全流程的协同培育体系，才能化解二者的交互矛盾，让同理心成为人文关怀的情感根基，让人文关怀成为同理心的价值归宿，摆脱形式化服务、职业倦怠、专业异化等现实困境，坚守社会工作的专业伦理与价值初心，推动本土社会工作从技术化走向人性化，从流程化走向专业化，真正实现助人自助的核心使命。

参考文献

[1] 武怀萍 . 社会工作者的情感劳动分析 [D]. 兰州 : 西北师范大学 , 2024.

[2] 韩树明 . 社会工作同理心的知与行 [J]. 中共青岛市委党校 . 青岛行政学院学报 , 2022(04): 74-79.

[3] 杨晗 . 社会工作者同理心量表的汉化与应用研究 [D]. 重庆 : 重庆工商大学 , 2022.

[4] 陈玥圻 . 社会工作者的同理心和职业倦怠 [D]. 重庆 : 重庆工商大学 , 2021.

[5] 田甜 . 医务社会工作介入公立医院人文关怀实践研究 [D]. 湘潭 : 湘潭大学 , 2020.

本文得到以下项目支持：2024 年高校教师创新基金项目“护理实践中的同理心与人文关怀能力交互作用研究分析”（2024B-369）。

（作者单位：武威职业技术大学）

基层医疗卫生机构医患互信的现状以及信任因素分析

林　英 朱亚辉 尹　玲 冯志尉 *

摘要：目的：分析基层医疗机构医患信任关系的现状及影响因素。**方法：**从南充市的 2 个区中分别随机抽取 1 个社区医疗卫生服务中心或者乡镇卫生院作为调查区，对调查区的所有在岗医务人员进行问卷调查。**结果：**基层医疗卫生机构的医患互信水平整体偏低，提升医患互信度具有极强的紧迫性与现实必要性。影响医方对患者信任度的主要因素有医患沟通不畅、医患双方的法治保障机制不完善等；造成患者对医方信任不足的关键原因则包括医患信息不对称、患者难以承受相关医疗服务费用等。**结论：**鉴于基层医疗卫生机构医患互信水平偏低的现状，必须结合现存的各类影响因素，制定科学合理且具备可操作性的干预措施，以此改善基层医患关系。

关键词：基层医疗卫生机构；医患互信；现状；影响因素

医患关系是医务人员与患者在诊疗过程中形成的一种特殊人际关系，也是医疗活动得以顺利开展的核心基础。近年来，我国医患关系持续紧张，暴力伤医事件与医疗纠纷频发，不仅严重威胁医务人员的人身安全与职业尊严，也导致医患双方的信任水平显著下降。尤其值得注意的是，相比于患者群体，医务人员对当前医患关系的态度往往更为敏感与忧虑 [1]。

医患互信是构建和谐医患关系的基石，其确立不仅依赖于双方的沟通与理解，更需要制度与环境的支撑。良好的医患信任关系能够显著提升医疗资源的利用效率，降低社会整体医疗成本，并推动医疗服务体系向更高质量、更具温度的方向发展。

本文以基层医疗卫生机构为研究对象，聚焦医患互信问题，系统梳理当前基层医疗环境下医患信任的现状与困境，分析医患互信对医疗服务质量与机构运行效率的影响，并在此基础上，探索提升医患互信、改善基层医疗服务的可行路径，以期为构建和谐、稳定、高效的基层医疗卫生服务体系提供理论参考与实践借鉴 [2]。

一、对象和方法

（一）研究对象

研究通过多阶段分层随机抽样的技术路线，将南充市所辖顺庆区、高坪区、嘉陵区，西充县、南部县、营山县、蓬安县、仪陇县及代管的阆中市纳入抽样框架，在 9 个调查区中随机选取 2 个区，在选中的调查区中随机抽取 1 个社区医疗卫生服务中心或者乡镇卫生院，以抽选确定的在岗医务人员群体为调研对象，进行全员问卷发放与回收。

（二）问卷设置

问卷主体框架包含：（1）医务人员基线资料调查板块，具体涵盖年龄、性别、职业岗位的详细类别、文化程度、职称、工作年限；（2）患者医疗服务信任程度评价表：包括 4 个维度（包括环境质量、人际质量、技术质量、管理质量），8 个二级指标，28 个三级指标；（3）医师信任患者量表中文版：共计 12 个题目，分为 2 个维度，即患者角色与尊重人际关系两类，各题项均采用 Likert 5 点量表计分，题项得分越高，表明医务人员的信任水平越高。

表 1　医患互信度调查问卷（患者卷）资料分析

指标	分组	例数（n=198）	占比（%）
性别	男	94	47.47
	女	104	52.52
年龄	25 岁及以下	36	18.17
	26~35 岁	55	27.77
	36~45 岁	69	34.85
	45 岁以上	38	19.19
文化程度	高中及以下	77	38.89
	大学	102	51.52
	硕士研究生及以上	19	9.60
保险类型	无医保	19	9.60
	新型农村合作医疗	50	25.25
	城乡居民医保	47	23.74
	城镇职工医保	39	19.70
	公费医疗	27	13.64
	商业医疗保险	16	8.08

（三）调查方法

依托问卷星制作网络问卷，以统一指导语明确调查主旨及填写要求，与基层医疗机构管理方取得联系并达成协作意向后，由研究对象自行网上填写并提交。

（四）统计方法

采用 SPSS 22.0 进行数据分析，计量资料采用均数 ± 标准差描述，分类变量采用 χ^2 检验，连续型变量采用 t 检验，以 P<0.05 为差异具有统计学意义。

二、结果

（一）医患互信度调查问卷（患者卷）调查数据统计结果

1. 调查对象的基本情况

本研究对南充市基层医疗卫生机构中的患者进行了调查，并回收了 198 份有效问卷。详情如表 1 所示。

2. 患者对医方信任维度的多因素分析结果

数据分析表明，在文化程度、保险类型两个分组上，各有显著差异（P<0.05）。以上两个因素均与患者信任程度呈正向相关，如表 2 所示。

（二）医患互信度调查问卷（医方部分）调查数据结果与统计

1. 调查对象的基本情况

本研究以南充市基层医疗卫生机构中的 195 名医护人员为研究对象。详情如表 3 所示。

2. 医方对患者信任维度的多因素分析结果

多因素分析结果显示，医生年龄、工作年限两个因素均有显著差异（P<0.05）。以上两个因素均与患者信任程度呈正向相关，如表 4 所示。

三、讨论

（一）南充市基层医疗卫生机构医患互信度的现状

患者对医生的信任程度不高。通过对南充市基层医疗卫生机构的 198 例患者对医生的信任程度调查，发现患者对医生的信任程度平均分为（2.12 ± 0.91）分，与王建奇 [3] 有关研究中得到的（3.32 ± 0.62）分以及张兰娣等 [4] 的（4.25 ± 0.17）分相比明显偏低。这说明南充市基层医疗卫生机构的患者对医方的信任度较低。许多患者由于各种原因，对基层医生不信任，医护人员对患者的信任程度也一般。调查结果显示，南充市基层医疗卫生机构医方对患者的信任度均分为（3.55 ± 0.993），与刘真 [5] 的调查结果（2.98 ± 0.55）分较为接近，说明患者对医方的信任属于中等程度。这一现状与医患之间的完全互信尚有一定差距，临床医生与患者之间的互信程度亟待提高。

（二）南充市基层医疗卫生机构医患互信度现状的成因分析

1. 医方对患者信任度现状的成因分析

（1）医患沟通效果不佳

医生本身的因素包括医生的年龄、学历、工作年限等。结果表明，其职称等与医生对患者的信任度存在显著相关（P<0.05）。

调研结果显示，学历为硕士和博士研究生的医生

表 2 医患互信度调查问卷（患者部分）患者对医方信任度的多因素分析

变量	B	S.E	STB	t	P 值
常量	4.067	4.122	—	0.986	0.324
性别	0.668	1.150	0.036	0.581	0.560
年龄	0.046	0.580	0.005	0.080	0.935
职业	–0.163	0.285	–0.035	–0.570	0.568
文化程度	5.200	0.910	0.366	5.715	<0.001
家庭月收入	0.324	0.608	0.034	0.532	0.595
保险类型	1.542	0.409	0.243	3.773	<0.001

表 3 医患互信度调查问卷（医方部分）一般资料分析

指标	分组	例数（n=195）	占比（%）
性别	男	96	49.22
	女	98	50.76
年龄	26~35 岁	51	26.15
	36~45 岁	66	33.84
	45 岁以上	78	40.00
文化程度	中专及以下	4	2.05
	大学	21	10.77
	硕士研究生	86	44.10
	博士研究生	84	43.07
工作年限	4 年及以下	25	12.82
	5~10 年	37	18.94
	11~20 年	74	37.94
	20 年以上	59	30.26
职称	初级职称及以下	50	25.64
	中级职称	82	42.05
	副高职称	43	22.05
	正高职称	20	10.26
职业岗位具体类别	药物治疗为主	46	23.59
	手术治疗为主	70	35.89
	药物和手术并重	41	20.51
	其他	38	19.49

表 4 医患互信度调查问卷（医方部分）医方对患者信任维度的多因素分析

变量	B	S.E	STB	t	P 值
常量	6.298	4.643		1.356	0.176
性别	2.08	1.12	0.09	1.85	0.07
年龄	7.45	0.92	0.50	8.01	0.00
文化程度	–1.54	0.79	–0.09	–1.94	0.05
工作年限	4.60	0.70	0.37	6.50	0.00
职称	0.41	0.60	0.03	0.70	0.47
职业岗位具体类别	–0.53	0.52	–0.05	–1.02	0.30

对患者的信任度比前两个组别要高。这可能是因为这两个组别的医生接受的专业医疗教育周期更长，交流能力、职业道德水平也更高。付玉等[6]的调查结果显示，医患中的信任度受交流的影响非常明显。一些学者在调查研究中也提出，要提升患者对医师的信任度，应促进医患双方加强沟通交流。通过对南充市基层医疗卫生机构中医患互信指数偏低的现象进行初步的分析，并得出结论：医患双方沟通不畅是导致医患信任水平存在显著差异的主要因素。多重因素造成的信息沟通不畅，削弱了患者对医生的信任。为追求更高的疗效，加之分级诊疗制度尚未完善，民众对身体素质的关注程度日益提高，使得南充市的基层医疗卫生机构出现了“门庭若市”的情况。在极度紧张的医疗工作中，医务人员无法对每位患者都做到极为耐心细致的沟通交流[7]。

（2）医患主体的合法权益缺乏健全的法治化框架支撑

根据中国医师协会2018年发布的《中国医师执业状况白皮书》，62%的医师认为当前执业环境未得到明显改善，50%的医务人员认为其工作未能获得社会应有的认可。这些数据充分表明，我国医疗卫生领域的执业环境正面临严峻挑战，医患双方的合法权益尚未在法治层面得到系统、有效的保障。当前，尽管已有《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《医疗纠纷预防和处理条例》等法律法规，但在具体实施中仍存在规范分散、责任界定模糊、救济渠道不畅等问题，导致医患互信缺乏坚实的制度依托。

另外，我国现有的医疗保障制度和医疗风险分散机制运行效果不佳，进一步加剧了医患关系的紧张态势。我国基本医保覆盖面虽广，但在大病保障、异地就医结算等方面仍存在短板；医疗责任保险等风险分担机制尚未全面普及，医务人员执业风险难以得到有效化解，同时患者也常因医疗损害救济程序复杂、赔偿标准不足而对医疗卫生体系产生不信任感。这种制度性保障的缺位，不仅损害了医患双方的合法权益，也制约了医疗服务质量的提升和医学事业的健康发展。

因此，亟须构建系统完善、可操作性强的医患权益法治保障体系，整合现有法律法规，明确各方权责，优化纠纷处理机制，并协同推进医疗保障与医疗风险分散制度的改革，为构建和谐医患关系、提升医疗服务整体效能提供坚实的法治支撑[8]。

2. 患者对医方信任度现状的成因分析

（1）信息不对称因素

本文将南充市基层医疗卫生机构与医患这两类信息不对称现象的成因归结为：①在医疗活动中，这种不对称性是“天生的”；在目前南充市基层医疗卫生机构的诊疗过程中，信息不对称主要体现在：医患主体对疾病的认知能力、对医疗服务信息的获取水平与法律素养，以及对媒体相关报道的接受与判断倾向，均会对医患之间的信任关系产生直接影响。②医患双方缺少有效的信息交流途径。南充市基层医疗卫生机构与医患之间缺乏有效的沟通，部分媒体报道缺乏对信息传播的正面导向作用，使医患互信受到了不同程度的冲击。

（2）患者的医疗费用承受力不足的因素

具有高医保保障水平的患者群体（如城镇职工医保参保者、公费医疗享受者及商业医保参保者），其对医生的信任度要略高于其他三类群体。其中，商业医保参保患者对医生的信任度最高。这一结果至少反映了三个方面的问题：①在所考察的地区，国家医疗保险投资是否会对医患互信水平产生影响；②患者对医生的可信度与其对医生的可信度密切相关。③这一现象也反映了我国医疗保障体系的不完善，对医患的信任程度产生了一定的影响。

参考文献

[1] Martin M, 陈立敏 . 全科医疗中医患互信的威力 [J]. 中国医院院长 , 2023, 19(05): 21.

[2] 李奕华 , 龙杰 , 刘俊荣 . 医患共同决策实施现状及策略探析 [J]. 医学与哲学 , 2022, 43(20): 21-25.

[3] 王建奇 . 医患互信研究的国内外动态 [J]. 江苏卫生事业管理 , 2022, 33(02): 170-172, 175.

[4] 张兰娣 , 郭蕊 , 吴萍 . 医方视角下知名专家团队影响医患信任的质性研究 [J]. 医学教育管理 , 2021, 7(05): 566-570.

[5] 刘真 . 中国传统诚信观与医患互信机制研究 [J]. 法制与社会 , 2021(06): 104-105.

[6] 付玉 , 荣阳 . 构建和谐医患法律关系确保医患双方合法权益 [J]. 经济研究导刊 , 2021, 461(03): 158-160.

[7] 赵静 , 陈千霞 , 熊亚晴 . 医患共同决策模式促进老年患者医患互信的效果调查 [J]. 医学信息 , 2021, 34(02): 142-144.

[8] 桑利娥 . 健康中国视角下基层医患关系现况调查及策略研究——基于陕西省基层医疗现状的调查 [J]. 中国医学伦理学 , 2020, 33(05): 605-610.

本文得到以下项目支持：川北医学院2021年度四川省基层卫生事业发展研究中心资助项目（SWFZ21-Y-40）。

（作者：林英，首都医科大学南充医院南充市中心医院骨科副主任护师；朱亚辉、尹玲，首都医科大学南充医院南充市中心医院骨科主管护师；通信作者冯志尉，首都医科大学南充医院南充市中心医院骨科主治医师）

数字政府建设中领导干部科技素养提升路径研究

肖亚晖

摘要：随着数字化浪潮深入推进，政府治理模式由经验驱动转向数据驱动，领导干部科技素养成为数字政府建设成败的关键变量。科技素养不仅关乎对数字技术原理的认知，还影响数字思维的更新与业务能力的重塑，直接决定政策制定和公共服务的质效。基于此，本文从认知、思维、能力三维解析科技素养的本质，通过文献分析，总结国内外数字政府建设经验，提出深化认知、革新思维、强化能力、引领发展四项路径策略；同时构建组织协同、基础设施、人才供给三重保障体系，以期为各级政府系统提升领导干部科技素养、加快数字政府高质量建设提供参考。

关键词：数字政府；领导干部；科技素养；能力提升；治理现代化

数字政府建设正成为公共治理现代化的重要抓手，各级领导干部的科技素养水平直接影响改革成效。国内外研究多聚焦技术工具或流程再造，对领导者科技素养的系统探讨仍显薄弱，概念界定、评价指标和实践路径缺乏统一框架，也缺少与我国行政体制相匹配的操作指南。与此同时，大数据、人工智能等新技术日新月异，对决策理念、治理方式和公共服务提出新的要求。干部群体面临知识更新缓慢、跨界协同能力不足、实战场景匮乏等问题，制约数字政府效能。下文将从认知、思维与能力三维视角解析其本质，提出提升路径与保障机制，为政府实践提供可行方案，并丰富公共管理研究。

一、数字政府建设中领导干部科技素养的本质内涵

（一）认知维度：厘清数字技术底层逻辑

数字政府建设中领导干部需要在认知层面真正弄懂数字技术的底层逻辑。干部要掌握数据从采集、清洗、存储、分析到共享的完整链条，理解算法如何在规则、模型与算力的协同中生成决策方案，明白云计算通过虚拟化与弹性伸缩提供算力底座，知道区块链用分布式账本保障数据可信，熟悉人工智能通过机器学习提炼规律并持续迭代。干部还要意识到技术嵌入治理必然伴随安全、伦理与隐私风险，需要在制度设计中同步预防。只有在脑海里构建起这样一幅跨学科的技术认知图谱，才能把数字政府的宏大愿景转化为可执行的治理举措。此认知基础决定政策设计的科学性和服务供给的精准度。

（二）思维维度：具备数字时代治理理念

思维维度强调领导干部必须跳出传统管理范式，树立以数据驱动、平台协同、用户体验为核心的治理理念。干部应当把数据视为公共资源，通过跨部门共享实现科学决策；把平台视为治理基础，通过开放接口聚合社会力量；把用户体验视为服务尺度，通过全过程反馈持续优化产品。同时，他们还要保持算法治理与公共价值的平衡意识，既利用智能技术提升效率，又防止技术黑箱伤害公平；保持系统思维，将安全、隐私保护纳入政策设计；保持迭代思维，接受试错、快速改进的节奏。唯有如此，才能让政府决策更精准、政策执行更灵活、公共服务更普惠，从而释放数字技术的放大效应。

（三）能力维度：拓展数字政府应用场景

能力维度强调领导干部把数字技术转化为治理成效的实践本领。首先，干部应具备快速识别业务痛点、将痛点提炼转化为数据问题的洞察力，能在政务流程中定位数字化环节，设计契合场景的线上服务链条。其次，干部要熟练运用平台、算法和数据治理工具，协调多部门共享数据，保证接口规范、安全可控，实现跨层级、跨地域的信息流通。再次，干部须掌握项目管理与风险应对方法，在系统建设中统筹需求与预算，及时迭代优化应用，加快政策响应速度。最后，干部还要培育开放合作意识，善于引入社会资源和技术力量，构建共建共治生态，使数字政府真正服务民生、支撑决策、激发创新。

二、数字政府建设中领导干部科技素养的提升路径

（一）深化认知：构建系统化学习培训体系

深化认知是提升领导干部科技素养的第一道关口，关键在于构建覆盖全周期、分层分类、学用结合的系

统化学习培训体系。组织部门应将数字技术常态化学习纳入干部教育的必修模块，依据岗位职责和职业阶段设置初级认知、进阶实务、战略前瞻三类课程，使基层窗口、业务骨干、决策层都能找到与自身需求匹配的学习内容。培训形式要摆脱单一授课的惯性，综合运用线上微课、案例沙龙、情景演练等方式，打破时间、地域限制，让干部在碎片化场景中持续吸收新知识。各级政府可联合高校、科研院所以及头部科技企业，邀请技术专家与业务骨干共同开发课件，保证知识更新紧贴行业前沿，避免空洞说教。培训过程要注重学用转化，结合实际项目设置问题导向的研讨任务，引导学员把课堂所学立即带回岗位，在流程优化、数据治理、服务创新等场景中进行验证，不断加深对数字技术原理与治理逻辑的理解。评价环节应以学习日志、项目成果和同事反馈为核心，形成动态成长档案，为后续精准补训提供依据。通过构建闭环、渐进、共建共享的学习培训体系，领导干部能够迈过概念认知阶段，将数字技术真正内化为治理思维的一部分，为数字政府建设奠定坚实的认知基座[1]。

（二）革新思维：营造数字化治理文化氛围

数字政府转型不仅是技术升级，更是治理观念的深刻变革。要让领导干部真正树立数字思维，应当在机关内部营造开放、协同、共享的工作氛围。各级党委、政府可以把数字化场景体验活动纳入常态化工作，让干部在具体问题处理中直观感受数据流动的价值，从而主动思考如何用数据支撑决策。单位可以在例会中设立“数字创新环节”，鼓励干部展示业务流程中的数字改造方案，形成你追我赶的良性竞争。宣传部门要通过内网专栏、案例微课等形式，持续推送成功实践和失败教训，使干部认识到数字技术并非高不可攀，而是提升治理效能的工具。组织人事部门在干部选拔任用中需要更加重视数字化治理思维的表现，这些部门要把干部在信息共享、流程再造、数据治理等方面的实践情况，作为评价其科技素养和治理理念的重要依据。纪检监察和督查部门在监督检查中需要关注“形式上的数字化”和“观念上的惯性依赖”问题，这些部门要通过点名通报、现场抽查和专题通报等方式，倒逼领导干部真正改变“只求留痕、不管实效”的思维惯性。通过多方合力营造这种鼓励学习新知、尊重专业意见、包容探索失误的文化氛围，领导干部在实际工作中才能不断校正思维坐标，逐步形成符合数字时代要求的治理理念，从内心深处认同数字政府建设的价值，并在关键决策和具体执行中自觉把科技素养转化为治理智慧[2]。

（三）强化能力：搭建实战化应用演练平台

在数字政府建设迈入深水区的阶段，强化领导干部的科技运用能力，关键在于搭建贴近治理实践的实战化应用演练平台，使领导干部在“真环境、真问题、真责任”的情境中提升数字素养。实战平台建设需要以真实业务流程为主线，领导机关可以选取政务服务、一网统管、应急指挥、社会治理等高频场景，基于现有数据资源和业务系统，搭建“去风险化”的仿真环境，让领导干部在不影响实际办事的前提下，全流程体验网上审批、数据共享、在线监管和协同处置等关键环节。各级组织部门和政务信息主管部门应当联合设计情景案例，把区域治理中的堵点、难点、痛点转化为演练脚本，将跨层级、跨部门、跨系统的协同任务嵌入演练之中，使领导干部在推演复杂情景时，学习如何调度数据资源、选择合适的技术工具、统筹多方力量。实战演练平台还需要强化互动性和反馈性，通过事前讲解、事中观察、事后复盘的方式，引导领导干部反思自身在数据分析、系统操作、指挥调度、风险研判方面的短板，形成“问题清单—能力清单—改进清单”的闭环。各地可以结合政务云平台、数据中台、智慧城市指挥中心，建立常态化的数字治理实训基地，鼓励领导干部带着真实课题进场“练兵”，通过轮训、夜训、专项拉练等多种方式，逐步缩小“听得懂概念”和“用得好系统”之间的距离。

（四）引领发展：建立科学化素养评价机制

领导干部科技素养的提升需要评价机制发挥“风向标”和“指挥棒”的作用，因此有关部门必须把建立科学化素养评价机制作为引领数字政府建设的重要抓手。评价机制的设计主体应当在党委组织部门牵头下，联合政务服务管理机构、大数据管理部门以及党校、行政学院等教学科研单位，形成多方参与的工作格局。指标体系的内容维度需要既体现对数字技术基础知识的掌握情况，也体现对数据思维、系统思维等治理理念的把握程度，还要体现对线上政务服务、数字平台协同、数据安全与隐私保护等实际场景的运用能力。评价方式方面，相关单位不能只依赖纸面测试和集中述职，而要综合采用线上考试、案例分析、实操演练、情景模拟、政务数据平台使用记录分析等多种手段，把平时使用情况与集中考核结果结合起来。评价主体应坚持多元共评原则，既有纪检、人事等内部部门人员，也有高校、科研院所、行业协会等外部单位的专家，并鼓励服务对象通过满意度调查对干部数字治理能力进行反向打分。结果运用要讲究闭环管理，既要与干部考核、评优、晋升有机衔接，形成“学有所得、优者有位”的正向激励，也要针对短板出台个性化训练方案，确保每一次评价都转化为切实可行的改进清单。最后，还需设立动态迭代机制，按照技术更新周期定期修订指标，让评价体系与技术革新同频共振，确保领导干部科技素养始终与数字政府建设的最新要求同向同行[3]。

三、数字政府建设中领导干部科技素养提升的保障机制

（一）健全组织领导协调机制

完善组织领导协调机制是提高领导干部科技素养

的前提。应当在党委、政府层面设立由主要负责人牵头的数字政府建设领导小组，明确综合协调、技术支撑、督促考核等职责，把科技素养提升纳入年度重点工作。各业务部门要同步建立专职联络员制度，打通横向协同通道，确保培训需求、实践场景、资源配置可以快速汇聚。组织部门要把数字能力列入干部考核指标体系，与选拔任用、评先评优紧密衔接，促使领导干部主动学习、躬身实践。行政学院和大数据、信息化主管单位要共同承担教学研发任务，定期向领导小组报告课程设置、师资储备和效果评估情况。纪检监察机关要把监督触角延伸到项目立项、资金使用及培训考勤全过程，防止形式主义。领导小组要每季度召开专题调度会，集中研判培训计划执行情况，及时解决师资匹配、经费统筹、场景开放等方面的难点堵点问题。办公室要依托协同办公平台，实现报名、签到、测评的数据自动汇集，为科学决策提供实时支持。为此，还应在重要节点开展交叉督查，确保责任落地。通过以上纵横联动的组织架构、清晰刚性的责任链条以及常态长效的考核监督，数字政府建设所需的制度供给将得到系统保障，领导干部科技素养提升也能够真正落到实处[4]。

（二）优化数字基础设施建设

优化数字基础设施建设是提升领导干部科技素养的关键支点。首先，各级政府要同步规划云计算平台、大数据中心、政务专网与统一身份认证体系，保障干部在学习和实践中能够随时接入安全、稳定、高效的数字环境。其次，要以开放共享为原则，将分散在不同部门的业务系统进行整合，消除信息烟囱和数据孤岛，让领导干部在一张屏幕上就能看到全流程的运行态势，在一次登录内就能完成多部门的协同指令，从而体会数字化治理的整体价值。再次，运维团队应当通过自动化监控、弹性扩容和异地备份，确保平台 24 小时平稳运行，这既是公共服务的底线要求，也是干部在研讨、演练和决策时保持专注的必要前提。要在政务数据共享交换通道中嵌入分级分类的脱敏机制，既保护个人隐私，又为干部提供足够翔实的决策依据。为了让基层单位也能同步受益，省、市两级应加大对偏远地区的网络提速和硬件更新投入力度，通过“中心机房 + 边缘节点”模式，把算力和存储能力延伸到乡镇和街道，让基层干部在本地即可开展数据分析和在线协同。最后，要建立常态化的技术迭代评估制度，对基础设施的性能、安全、易用性进行定期测试，并邀请使用者参与评价，推动硬件与软件双重升级，形成从需求发现到方案落地的闭环，真正把数字基础设施建设成干部成长的坚实后盾[5]。

（三）强化专业人才智力支持

在强化专业人才智力支持方面，关键在于让真正懂技术、懂治理、懂公共需求的人才流动起来、聚合起来、发挥出来。各级政府应依托科研院所和高等院校，组建面向数字治理的联合实验室和决策智库，让科研团队与实际业务处室开展常态化“嵌入式”协作，以课题为抓手把最新算法、平台架构、数据安全方案及时转化为可落地的政策工具。同时，要通过公务员遴选、社会招聘、项目购买等渠道，引进具备大数据、人工智能、区块链、网络安全等专长的复合型人才，对入职干部实行导师制和岗位轮训，使专业知识与公共价值同频共振。对现有干部，应建立与职业资格对接的学习积分制度，将取得专业认证、完成攻关任务的表现直接纳入晋升考核，激励干部持续更新知识结构。政府还应鼓励企业工程师、高校教师、开源社区骨干以挂职、顾问、合作开发等方式参与政务系统建设，借助市场最活跃的创造力弥补体制内技术短板。最后，要完善人才保障配套，优化绩效薪酬、住房、子女教育等服务，让专业人才在政府体系内看得到发展通道、体会到成就感，从而形成“引得进、留得住、用得好”的良性循环，为领导干部科技素养的整体跃升源源不断地注入智力活水。

四、结语

数字政府建设正在深入重塑公共治理版图，领导干部的科技素养已成为改革成败的关键变量。本文从认知、思维、能力三维解析了科技素养的本质，提出了学习培训、文化塑造、实战演练与评价激励相结合的提升路径，并构建了组织、设施、人才三位一体的保障框架。未来实践中，应坚持问题导向，把握技术演进节奏，让干部在真实场景中磨炼本领，在复盘反思中持续进化，以确保数字政府建设始终与人民需求同频共振，为推进国家治理体系和治理能力现代化注入强劲动能并促进公共价值提升。

参考文献

[1] 赵亚鑫，许正泽 . 数字政府背景下干部数字素养建设问题探究 [J]. 中国信息化，2024(08): 121−122.

[2] 王炜，李妍 . 数字政府建设中基层公务员数字素养的评价及能力提升——以哈尔滨市公务员为例 [J]. 经济研究导刊，2023(06): 110−113.

[3] 柏佳缘，谭牧 . 数字化政府背景下公务员数字素养研究 [J]. 区域治理，2024(31): 16−18.

[4] 王雨，于森 . 领导干部数字素养的内涵与提升路径 [J]. 党政干部学刊，2024(03): 67−73.

[5] 罗永春 . 数字政府建设背景下公务员数字素养提升路径 [J]. 经济研究导刊，2022(31): 117−119.

（作者系中共无为市委党校讲师）

社会工作服务中法律与人情关系的调适策略研究

白　云

摘要：在我国现实生活“情、理、法”交织的场域下，社会工作者开展服务时常常要面对法律与人情关系交织的困境，因此如何在实际服务中调适法律与人情关系成为社会工作服务的重要议题。基于此，研究依据不同情境下法律规定清晰度的不同，将实践情境区分为“法律明确”与“法律模糊”两类，社会工作者在法律明确的情境下依法办事，在法律模糊的情境下综合考虑多方因素，在实践中做出最优选择。总体而言，法律和人情在实践中并非非此即彼的关系，社会工作者在实务中必须坚守法律底线，在此前提下维护服务对象的福祉和发展权益，将社会工作专业伦理同本土化的人情伦理相结合，做出审慎选择。

关键词：社会工作；法律；人情关系；专业伦理

一、引言

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出“法治是中国式现代化的重要保障”[1]。中国式现代化是建立在法治基础上的现代化，法治既是中国式现代化的愿景、依托，也是推进中国式现代化的轨道和保障[2]。自改革开放以来，我国走出了一条中国特色社会主义法治道路，为全社会提供了稳固的行为准则与秩序保障。同时，我国也是一个以伦理为底色的人情社会，“人情”是构成个人社会关系网络的重要纽带[3]，人情以及与之相关的关系、面子等本土概念已经成为人们处理日常生活事务的重要依据[4]。基于此，可以看出我国现实生活往往是“情、理、法”相互交织与调适的复杂场域，这一独特的文化与社会机理决定了社会工作者的专业实践无法简单地在硬性的法律条文与柔性的人情世故间做出非此即彼的选择，必须具体情况具体分析，动态权衡服务策略。本研究将结合以法律为准绳划分下的不同实践情境，以法律为刚性边界，同时融入社会工作专业伦理和人情伦理，探究社会工作服务中法律与人情关系的调适策略。

二、以法律清晰度为标准划分下的社会工作服务实践

在法治与人情交织的中国社会文化场域中，社会工作者常面临法律和人情之间的冲突，需要依据具体情境做出抉择。依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，任何人不能凌驾于法律之上，因此法律规定在不同实践场景中的清晰度直接影响社会工作者的行动。本研究依照法律规定清晰度之间的差异，将社会工作服务划分为法律明确情境下的社会工作服务和法律模糊情境下的社会工作服务。

（一）法律明确情境下的社会工作服务

在此情境下，社会工作涉及的核心事项已有法律法规或强制性政策作出清晰规定，社会工作者必须严格依法行事，专业裁量空间较小。例如《中华人民共和国反家庭暴力法》第十四条明确规定，“学校、幼儿园、医疗机构、居民委员会、村民委员会、社会工作服务机构、救助管理机构、福利机构及其工作人员在工作中发现无民事行为能力人、限制民事行为能力人遭受或者疑似遭受家庭暴力的，应当及时向公安机关报案”[5]；《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条明确指出，“国家机关、居民委员会、村民委员会、密切接触未成年人的单位及其工作人员，在工作中发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的，应当立即向公安、民政、教育等有关部门报告。”[6]以上法律条文均为社会工作者提供了明确的行为准则。实践中常见两类情况：一是社会工作者发现服务对象权益受侵害，如未成年人遭受性侵或家暴而自身未能察觉；二是服务对象自身涉嫌违法行径并希望社工隐瞒，例如，社区戒毒期间复吸并要求保密，但根据《中华人民共和国禁毒法》第三十五条中的规定“对严重违反社区戒毒协议或者在社区戒毒期间又吸食、注射毒品的，应当及时向公安机关报告”[7]，社会工作者必须依法上报公安机关。

在法律明确的情境下，社会工作者的首要任务是明确法律规定并严格依照法定程序开展工作，确保服

务对象的法定权利得到保障，并制止明确的违法行为。社会工作者如果不依法行动不仅可能构成失职，更可能使案主的法定权利无法实现，社会工作者自身面临职业与法律风险。但不可否认的是，社会工作者依法办事有时也可能面临来自服务对象或者其家庭的不满，被视为不通人情。因此，在这种情境下社会工作者需依法行事，但对于家属可能存在的愤怒情绪需要进行沟通协调，以期在履行法律义务的同时尽量减少冲突。

（二）法律模糊情境下的社会工作服务

在这种情境下，社会工作服务介入事项缺乏明确出台的具体法律条文，相关规定较为模糊，甚至有时处于立法空白状态。不同于上述情境，此时的社会工作服务存在更多的情况。此时社会工作者的专业裁量范围更大，在服务中扮演服务提供者、资源链接者、政策倡导者等多重角色，其核心任务是综合运用社会工作专业技能和方法，同时融入对人情世故、地方性知识及案主处境的考量，共同建构出最有利于案主发展且合情合理合法的个性化解决方案。

在法律模糊的情境下，社会工作者在获得较大专业自主权的同时，也面临着更为复杂的伦理风险与责任。实践中，他们可能面临人情伦理与专业伦理的冲突：一方面，接受人情可能会违反专业伦理，导致服务对象利益受损；另一方面，否弃人情不仅存在现实的困难，也可能由此忽视其积极功能，甚至导致专业服务难以展开[8]。因此，社会工作者在实践中需要具备高度的文化敏锐性与伦理自觉，能够辨识人情中的合理关怀与不当压力，在具体情境中将抽象原则转化为既恪守专业底线又具备文化契合度的行动方案，在专业和人情中寻求最有利于案主福祉且经得起伦理审视的实践策略。

三、社会工作实务处置原则及法律与人情间的调适策略

（一）实务处置原则

面对实务过程中法律和人情交织的现实情境，社会工作者需要精准识别当前实务情境以及涉及的法律规定，结合社会工作专业伦理在具体情境中主动权衡、审慎判断。

首先，社会工作者必须以法律为底线。法律是社会工作专业实践的刚性边界，任何社会工作专业服务均不得违反法律的强制性规定与禁止性规范。针对上文提到的法律明确情境下的两种常见情况，服务对象面临的困境已经超出社会工作的范畴，社会工作者必须依照法律进行上报处理，依法行事是社会工作者首要的专业责任与义务。以法律为底线，不仅关乎社会工作者服务的合法性，更关乎服务对象的根本利益、维护社会公平正义及社会工作专业信誉。

其次，社会工作者需要以服务对象的合法权益为先。美国社会工作者协会（NASW）伦理守则明确指出："社会工作者最首要的职责是促进服务对象的福祉。"[9]该守则将服务对象的利益置于社会工作专业服务的中心。在坚守法律底线的前提下，社会工作者在实务情境中面临伦理困境时，应当将服务对象的合法权益与长远福祉作为服务的核心考量。这一原则不仅是建立专业信任的基础，更是社会工作者在面对多元价值冲突时进行伦理抉择的重要依据。

最后，社会工作者需要将专业伦理与本土人情伦理相结合。在中国人情社会的背景下，人情伦理并非专业伦理的对立物，而是帮助建立信任、理解案主及推动服务展开的重要文化资源。社会工作者既要恪守案主自决、保密、知情同意等专业伦理底线，也要具备文化敏感度，理解并尊重人情往来中所蕴含的情感表达、互惠义务等社会规范。这一原则能够将专业价值转化为本土有效行动的关键桥梁，使专业服务在恪守伦理底线的同时也符合中国本土化情境，从而确保专业干预能入乡随俗，在复杂的现实场域中既保持专业性，又具有实践的可行性。

（二）法律与人情间的具体调适策略

1. 法律明确情境下的调适策略

正如上文提到的，在法律明确的情境下，无论是社会工作者依据法律维护服务对象利益，还是拒绝帮助隐瞒违法行为，都需要社会工作者严格遵守以法律为底线的原则。

首先，针对依据法律上报服务对象的情况以捍卫其合法权益的情境，社会工作者应当及时上报给主管部门，同时在法律规定的时限内向公安机关进行报案处理，在公安机关需要的情况下配合进行调查。如果后续服务对象及其家庭需要社会工作者的帮助和支持，社会工作者运用专业知识和技能为其提供必要的心理支持、资源链接和家庭关系辅导等服务。

其次，当服务对象自身涉嫌违法并试图以"人情""关系"为由请求社会工作者协助隐瞒或规避法律后果时，社会工作者需要予以拒绝，告知其自己的法定义务和责任，防止服务对象持续用人情对社会工作者施压。面对服务对象及家庭可能存在的愤怒情绪，社会工作者需要审慎处理。如果在能力可控范围之内，社会工作者可以同服务对象共同探讨隐瞒行为可能带来的更严重后果，将其与主动面对、寻求合法帮助可能带来的积极改变进行对比，寻找在法律框架内可行的支持资源与应对方案，将人情请求引导至理性的问题解决框架内。但如果情境超出社会工作者的能力范围，社会工作者需要及时寻求督导、社区及司法机关的介入和支持，保障自身安全。

在法律明确的情境下，无论是为保护他人而主动干预，还是为拒绝协助违法而坚守底线，社会工作者的调适策略都必须以不容置疑的法律遵从为前提，主要工作交由公安机关和司法机关处理，社会工作者在有关部门需要时进行配合和辅助。同时，社会工作者

必须清晰地熟知相关法律规定，履行好法律责任和义务，并且全程做好过程记录，在必要时请督导进行指导和帮助。

2. 法律模糊情境下的调适策略

当社会工作实务所涉事项缺乏明确、具体的法律条文指引时，社会工作实践便进入了法律模糊地带，社会工作者无法依照法律规定获得直接的行动方案，必须在专业伦理与本土化的人情伦理、社区规范及具体情境之间进行权衡，同服务对象及利益相关方共同制定合理的服务方案。

首先，社会工作者需要在专业边界与关系弹性之间寻求动态平衡，辨识其中交织的专业伦理、人情诉求、关系网络及潜在风险，不能僵硬地执行伦理守则。例如，在走访低保家庭时，有位案主为表达对社工的感谢，经常会赠送饮料等小礼物，若社工直接拒绝，案主会感到不被尊重。为维护服务关系、照顾对方情绪，社工有时选择接受礼物，但同时会及时向督导汇报情况，机构后续也会通过赠送生活用品等方式进行回馈，维持关系的对等与透明。在这一过程中，社会工作者并没有僵硬地套用“禁止接受服务对象礼物”的伦理要求，而是将人情因素纳入考量，体现了关系处理的弹性。然而，若服务对象试图通过赠送礼物等方式获取特殊照顾，社会工作者需要将这种潜在的、基于私人情感的人情请求，通过解释与引导，转化为对双方共同认可的服务目标的追求。

其次，社会工作者需要将增进服务对象的福祉作为首要因素，遵守案主自决、保密、知情同意等专业伦理，综合考虑其他利益相关者的利益，同服务对象一起作出审慎的决定。例如，当法律未强制要求社会工作者上报特定情况，而服务对象又强烈希望保密时，社会工作者应当先对该保密信息所涉潜在风险审慎评估，之后对服务对象长远利益进行综合权衡。在尊重服务对象意愿的同时，社会工作者必须坦诚沟通保密的限度，并通过深入的知情协商，确保服务对象理解上报与隐瞒两种路径各自可能引发的法律、专业及关系后果。最终，在优先考量服务对象核心福祉与安全的基础上，兼顾对其他相关个体或公共利益的潜在影响，从而在法律与伦理的交叉模糊地带，做出既体现专业判断又能经得起伦理审视的负责任决策。

在法律模糊的情境下，社会工作者面临的决策困境会更加多样，无论社会工作者面临何种实践情境，都必须将法律、专业伦理和人情伦理结合起来，以法律为底线，以发展服务对象福祉为目标，综合考虑专业伦理的要求，最终做出审慎可靠且合法合理的决策。在程序上社会工作者依据工作流程做好记录工作，将有关文件、信息及时存档，遇到复杂的情境及时寻求督导的帮助与支持，做出审慎抉择。

四、结语

在我国“情、法、理”交织的社会背景下，社会工作者在服务过程中时常会遇到法律、人情、专业伦理相冲突的情况，但这并不意味着社会工作者只能做出非此即彼的决策。当社会工作者面对冲突时，要坚持法律不可逾越的刚性原则，同时将专业伦理和人情伦理相结合进行审慎权衡，并以保障服务对象福祉为服务的目标，在实践中通过动态平衡寻求具体情境下的最优方案。在法律明确时，社会工作者需要履行好法定责任；在法律模糊时，社会工作者应综合考虑专业伦理、人情伦理以及服务对象福祉，同服务对象一起做出最优的决策，从而在复杂的社会文化网络中，既捍卫法律的尊严与社会的正义，又切实保障并增进服务对象的根本福祉。

参考文献

[1] 中国政府网 . 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报 [EB/OL]. (2024−07−18)[2025−12−16]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content_6963409.htm.

[2] 李少文 . 中国式现代化的法治内涵及其实践路径 [J]. 马克思主义研究 , 2023(04): 22−30.

[3] 代秀雨 . 社会工作实务中人情问题的分析 [J]. 农家参谋 , 2019(09): 285−286.

[4] 金耀基 . 金耀基自选集 [M]. 上海 : 上海教育出版社 , 2002: 93−116.

[5] 中华人民共和国反家庭暴力法 [EB/OL]. (2015−12−28)[2025−12−16]. https://www.gov.cn/zhengce/2015−12/28/content_5029898.htm.

[6] 中华人民共和国未成年人保护法 [EB/OL]. (2020−10−17)[2025−12−16]. http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202010/t20201017_308279.html.

[7] 中华人民共和国禁毒法 [EB/OL]. (2007−12−29)[2025−12−16]. http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/xinwen/lfgz/zxfl/2007−12/29/content_1387811.htm.

[8] 赵万林 . 社会工作服务中专业伦理与人情伦理的调适——以一个灾后重建服务项目为例 [J]. 社会学研究 , 2025, 40(02): 67−89, 227−228.

[9] 拉尔夫・多戈夫 , 唐纳・哈林顿 , 弗兰克・M. 洛温伯格 . 社会工作伦理 : 实务工作指南 [M]. 隋玉杰 , 译 . 7 版 . 北京 : 中国人民大学出版社 , 2005: 242.

本文得到以下项目支持：2024 年度广东省研究生教育计划创新项目“逆境与赋权：青少年社会工作教学案例库建设”（2024ANLK_005）；华南理工大学 2026 年“百步梯攀登计划”项目“基于‘情理法’框架的信访整合分类探索”（j2tw202602061）。

（作者系华南理工大学社会工作研究中心社会工作专业硕士研究生）

数字技术赋能下社区社会工作服务模式创新研究

张世鑫

摘要：数字技术赋能为社区社会工作服务模式创新提供了重要的支撑，其核心在于通过新一代信息技术的深度应用来实现“赋权增能”，而非单纯的技术叠加。本文聚焦数字技术赋能下社区社会工作服务模式创新议题，界定数字技术赋能与社区社会工作服务模式的核心内涵，剖析技术应用中面临的数字鸿沟、数据伦理安全、人文关怀式微及制度协同缺失等现实挑战，从制度环境优化、组织转型升级、服务关系重塑三个维度提出包容性发展对策，旨在实现技术赋能与专业伦理、人文关怀的有机统一，为社区社会工作数字化转型提供实践参考。

关键词：数字技术；社区社会工作；数字鸿沟；服务模式创新；基层治理

一、引言

随着新一代信息技术在社会治理领域不断渗透，数字技术已然成为推动社区社会工作革新不可或缺的重要动力。它一方面为破解传统服务模式中精准性有所欠缺、资源配置效率低下等难题开拓了全新的路径，另一方面也催生出了诸如公平性、伦理安全这类全新的挑战。社区社会工作是基层治理以及民生服务极为关键的承载平台，其数字化转型所取得的成效和居民的福祉、治理的效能有着极为直接的关系[1]。鉴于此，本文紧扣“赋权增能”的核心导向，深入探讨在数字技术赋予能量的情形下社区社会工作服务模式的创新途径，希望能够对技术变革与专业坚守这个时代命题做出回应。

二、核心概念界定

本文所言的数字技术赋能，是指以政府、社会组织、社会工作者为服务实施主体，依托大数据、人工智能、移动互联网等前沿信息技术，通过数据采集、智能研判、整合分析、落地应用等全流程操作，重构社区服务流程、创新服务供给优化公共资源配置。在提升服务主体专业履职能力的同时，强化服务对象的信息获取、诉求表达、社区参与、问题处置综合能力。核心要义在于“赋权增能”，并非单纯的技术工具叠加应用[2]。

社区社会工作服务模式是指社区社会工作依据特定理念来开展工作，目的是达成助人自助以及推动社区发展这一目标，进而形成一套较为稳定且系统的服务架构、办法以及途径。其包含需求评估、服务设计、资源链接、服务递送以及效果评估等诸多环节[3]。传统社区服务模式具备线下化、被动化、粗放化特征，而数字技术的嵌入，推动服务模式转型升级，逐步形成线上线下融合、主动精准适配、高效精细协同的现代化服务新格局。

三、数字技术赋能社区社会工作面临的挑战

（一）社会公平层面：数字鸿沟加剧服务排斥

数字鸿沟是技术赋能过程中极为显著且严峻的一项挑战，它所指代的并不仅仅是设备以及网络在物理接入方面存在差异，还涉及数字技能、数字素养甚至数字意愿层面的鸿沟。这一挑战呈现出群体性排斥特征，老年人、低收入群体、残障人士以及部分受教育程度相对较低的居民，成为受影响最突出的群体。这些群体有可能由于不会操作智能手机、对线上操作不够熟悉、担心遭遇网络诈骗或者无力支付数据费用等诸多原因，进而被排斥于数字化服务之外。当社区服务过度朝着线上迁移的时候，原本最需要得到帮助的弱势群体，反倒极有可能变成“被遗忘的群体”，这无疑与社会工作所秉持的社会公平正义的核心价值是完全相悖的。比如，社区活动报名、政策补贴申领等事项全都实现了线上操作，对于那些不太擅长使用数字工具的居民来说，其服务的可及性不是有所提升，反而下降了，形成“技术性排斥”现象。从更深层次的角度来讲，算法推荐在给予居民个性化服务之际，也有可能致使居民陷入“信息茧房”当中，使得他们的视野变得越来越狭窄。不同社区数字化建设的程度相差甚远，导致居民能够获取的数字服务资源并不均衡，进一步加剧了社会阶层差异的固化状况。

（二）数据伦理与安全层面：隐私风险与信任危机

社区社会工作牵涉诸多居民个人的敏感信息，而

数字技术的运用让数据采集的范围以及程度都达到了前所未有的地步，数据伦理以及安全方面的问题也日渐变得突出。其中最为首要的挑战便是隐私泄露的风险，如家庭住址、健康状况还有行为偏好、社会关系等，大量的个人数据都会被集中存储在云端平台之上，倘若这个平台遭受了黑客攻击，或者内部人员管理不到位，再或者是数据被违规用于商业用途，那么将会给居民个人隐私带来极为严重的侵害，甚至还可能引发人身以及财产方面的安全风险。并且，更为严峻的情况是数据滥用以及监控方面存在的隐忧，以“智慧社区”为名义，无死角监控、人脸识别门禁这类技术得到了广泛的应用，如果缺少严格的法律规制以及监督机制，那么这些技术就有可能会被滥用，从原本的服务工具逐渐异化成为社区的监控手段，进而侵犯居民的匿名权以及自由权，引发居民普遍存在的不信任感。还有一个不容忽视的伦理陷阱就是算法偏见与歧视，当在需求评估、资源分配等环节过度依靠算法的时候，算法模型当中或许会内嵌设计偏见（比如基于历史数据所形成的偏见），这就可能导致针对特定群体出现系统性的歧视情况，例如算法可能会把某个区域标注为“高风险”，如此一来就会减少对该区域居民的积极服务投入，进而形成一种恶性循环。

（三）专业实践层面：人文关怀的式微与专业能力的挑战

技术的介入对社会工作的专业本质和社工的角色定位带来了深刻冲击。最核心的冲击是“去人化”与服务温度的流失。社会工作的核心是人与人之间有温度的连接、共情与信任，但过度依赖线上问卷、智能客服、数据分析等工具，会使服务过程变得标准化、流程化，缺乏情感交流的深度。社工可能从“有温度的陪伴者”退化为“冰冷的数据分析师”或“流程执行者”，导致服务“见数不见人”，丧失专业灵魂。与此同时，线上服务使得社工与服务对象的边界变得模糊，7×24小时的在线连接可能侵扰社工的个人生活，也使服务对象产生不切实际的依赖，而在如何进行专业的危机干预、如何准确判断非语言信息等方面，线上环境也带来了新的伦理困境。这些实践层面的挑战，最终指向了对社工数字素养的严峻挑战，新模式要求社工不仅要掌握传统的专业方法，还须具备数据分析、新媒体运营、线上沟通技巧和网络安全意识等复合能力，而现有社工队伍的知识结构和能力储备普遍难以满足这一要求，能力鸿沟已成为制约模式创新的关键所在[4]。

（四）制度与环境层面：顶层设计与协同机制的缺失

一个健康的数字化生态离不开完善的制度保障和良好的外部环境，而当前这正是明显的短板。首先，“信息孤岛”现象依然严重，不同政府部门（如民政、卫健、公安、城管）之间、政府与社会组织之间的数据标准不一、系统互不联通，导致数据难以共享，这使得构建全域感知、精准服务的“社区大脑”举步维艰，数字赋能的协同效应大打折扣。究其根源，在于法律法规与行业标准的滞后，针对社区社会工作领域的数据采集、使用、共享、安全等方面的专门法律法规尚不健全，而行业标准、服务规范、伦理指引的缺失，使得实践者在操作中无章可循，大大增加了风险发生的可能性。其次，资源投入不均与可持续发展难题也制约着整体进程，数字化平台的建设和维护需要持续的资金投入，欠发达地区的社区和中小型社工机构往往面临资金短缺、技术人才匮乏的困境，难以跟上数字化转型的步伐，导致区域间、机构间的“数字发展鸿沟”进一步拉大[5]。

四、推进数字技术赋能健康发展的对策与路径

（一）完善顶层设计，构建包容性制度环境

1. 弥合数字鸿沟，确保服务普惠

政府需将数字素养教育全面纳入公共服务体系，针对老年人、残障人士等特定群体开展系统化且常态化的专项培训，培训内容不能仅局限于基础操作方面，还应包含网络安全以及防诈骗等相关知识。在社区设立“数字助老员”或者志愿者岗位，提供一对一的精准帮扶服务，积极倡导“数字反哺”的理念，鼓励家庭成员之间相互帮助。借助政策手段强制要求社区服务平台展开信息无障碍方面的改造工作，提供像语音辅助、大字体、简化版等多种多样的选项，保留必要的线下服务渠道，真正达成技术普惠目标。

2. 健全法规体系，筑牢安全防线

需加快出台《社会工作数据安全管理办法》等专项法规，用法律形式明确数据采集的“最小必要”原则，清晰界定使用边界和各方权责，从源头防止数据滥用和过度采集。要建立严格的数据分类分级保护制度，对敏感信息做脱敏处理和加密存储，引入独立的第三方审计机制，定期对社区服务平台的算法做伦理审查和公平性评估，公开评估结果，有效防止算法歧视。还可以探索建立“数据沙盒”机制，在安全可控环境里鼓励技术创新与应用测试，平衡安全与发展。

3. 推动数据共享，打破信息壁垒

由政府牵头，联合民政、卫健、公安等部门，建立统一、开放的社区数据平台，制定跨部门、跨机构的标准化数据接口，实现技术层面的互联互通。在保障安全和隐私前提下，通过建立严格授权访问和数据脱敏机制，推动政务数据、社会数据与社区服务数据合规流动与融合应用，为精准识别需求、优化资源配置、实现高效协同治理提供数据支撑，发挥“1+1>2”协同效应。

（二）推动组织转型，坚守专业伦理底线

1. 树立“技术向善”理念，强化伦理审查

社会工作机构必须将“技术向善”作为组织发展

的核心价值观，在引入任何技术之前，进行全面的伦理风险评估，将“以人为本”作为不可动摇的最高准则。可成立包含外部专家、法律顾问和服务对象代表在内的多元化伦理委员会，对数据使用、服务流程等进行常态化、制度化的监督，确保技术始终是辅助工具而非主导力量，服务的核心始终是人的需求与尊严，防止技术逻辑凌驾于专业伦理之上。

2. 强化人才队伍建设，提高数字胜任力

机构要把数字能力培训有系统地纳入社工的继续教育体系中，内容要包含数据思维、工具应用，以及线上服务技巧、网络安全等方面。可借助工作坊、线上课程以及和科技公司合作开展的“影子学习”项目等多种途径，鼓励社工和技术人才展开跨领域的合作，一同设计服务方案。在招聘的时候，应当适量引入拥有数据分析、用户体验设计等技术方面背景的人才，优化团队的专业构成，打造一支既精通专业又了解技术的复合型人才队伍。

3. 开发包容性技术产品，优化用户体验

机构在参与或委托开发社区服务平台时，必须坚持以用户为中心，特别是要充分考虑弱势群体的使用习惯和需求，积极推动“通用设计”理念，从源头上确保产品界面友好、操作简便、功能实用。在开发过程中，应邀请目标用户（包括老年人、残障人士）深度参与测试与反馈环节，坚决避免为了“炫技”而设计复杂、华而不实的功能，让技术真正服务于人，提升所有用户的体验感和满意度。

（三）重塑服务关系，实现技术与人文的平衡

1. 坚持“线上＋线下”深度融合

社会工作者必须坚持“线上＋线下”的深度融合，灵活运用线上工具提升效率，例如利用线上平台进行信息发布、需求初筛、资源链接，但必须将节省的时间投入到更有深度的线下服务中。对于需要深度情感支持、复杂问题介入的服务，必须坚持以线下面对面沟通为主，让技术服务于更有温度的陪伴。社工可以适时引导服务对象进行“数字排毒”，帮助他们回归真实的人际互动，保持身心健康。

2. 践行知情同意原则，保障服务对象权利

社工在实践中有责任践行知情同意原则，切实保障服务对象权利。在采集和使用服务对象数据前，必须用通俗易懂、非专业术语的语言详细告知其目的、范围、潜在风险和保护措施，并签署书面或电子知情同意书。更重要的是，要建立“持续同意”机制，让服务对象明白其同意是可随时撤回的，并定期向其说明数据使用情况，充分尊重其信息自决权，建立稳固的信任关系。

3. 提升个人数字素养，主动适应变革

一线社工应主动提升个人数字素养，积极适应变革。要树立终身学习的理念，掌握新的数字工具；要培养一种“批判性数字素养”，能够反思技术背后的偏见，审视其对专业关系产生的影响。在实际工作当中持续探索如何在数字化时代更好地践行社会工作的专业使命，借助加入专业学习社群，和同行分享数字伦理方面的最佳实践以及所面临的困境，最终成为连接技术与人文的稳固桥梁。

五、结语

数字技术赋能社区社会工作是一场机遇与挑战并存的深度变革，既不可片面否定技术价值，也不能盲目推崇技术、忽视潜在风险。当前社区社会工作正处于从“技术应用”转向“生态构建”的关键转型期，改革核心要义是回归以人为本的专业本质，构建以技术为支撑、人文为核心、制度为保障的现代化社区社工服务新生态。数字化转型升级需政府、社会组织、社会工作者、社区居民多方协同发力，通过弥合数字鸿沟、筑牢安全防线、强化人才培育、平衡服务关系等多元举措，让数字技术普惠覆盖全部社会群体，兼顾基层治理效能与居民生活福祉，实现技术赋能与人文关怀协同共生的发展目标。

参考文献

[1] 赫婷 . “一站式”社区服务模式下的党建工作创新与实践 [J]. 产业与科技论坛 , 2025, 24(04): 280-282.

[2] 林允照 , 林朦朦 . 社区嵌入式“一老一小”服务新模式研究——以浙江绍兴为例 [J]. 浙江树人学院学报 , 2025, 25(01): 29-38.

[3] 袁华忆 . 资源交换视角下社区社会工作的“全能化”现象及其成因研究 [D]. 上海 : 华东师范大学 , 2024.

[4] 许朵朵 . 广东省乐昌市“吹哨报到”党员参与社区服务模式研究 [D]. 桂林 : 广西师范大学 , 2024.

[5] 祁月浩 , 琚泽彬 , 党志峰 . 智慧社区养老的价值和困境分析及社会工作的嵌入路径 [J]. 经济研究导刊 , 2023(23): 95-97.

（作者系辽宁开放大学助教）

甘肃红色文化赋能铸牢中华民族共同体意识的路径研究

李迎财 姚 博

摘要：红色文化是党领导各族人民在革命、建设、改革进程中形成的先进文化，蕴含着丰富的历史底蕴与深刻的精神内涵。在铸牢中华民族共同体意识的征程中，需精准定位其独特价值，从政治、经济、文化、社会四个维度揭示其深远意义。以红色文化助力铸牢中华民族共同体意识，加强对红色文化的挖掘阐释，应突出顶层设计，健全保障体系；筑牢主阵地，营造静态场域；丰富传播方式，拓展信息场域，使中华民族共同体意识真正根植于各族人民的心灵深处。

关键词：甘肃红色文化；铸牢中华民族共同体意识；当代价值；实践路径

一、引言

甘肃作为中华文明与华夏民族的重要起源区域之一，历来是多元文化共生共融的沃土，其文物遗存丰富而独特，既承载着深厚的历史积淀，也见证了中西文明的互动与交融。同时，这片土地还是红色文化传承的核心地带与现当代文化创新的活力之地。习近平总书记2019年考察甘肃时指出，甘肃是一片红色土地，在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用，并嘱托要讲好党的故事，讲好红军的故事，讲好西路军的故事，把红色基因传承好[1]。在中国革命与建设的不同时期，甘肃大地上演了一幕幕气壮山河、感人至深的历史活剧，从而积累下丰富而珍贵的红色文化遗产。对甘肃红色文化进行系统性整理与深入解读，梳理其历史演进脉络，阐述其精神内涵与时代价值，不仅有助于从历史维度理解这片土地的革命贡献，也对今天依托红色资源增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识，具有显著而深远的意义。

二、甘肃红色文化及其形态

（一）甘肃红色文化

甘肃是红色文化大省，也是全国红色文化资源最为丰富的地区之一，不仅数量多，而且特色明显，历史、文化和教育意义深远。据统计，“甘肃省现有不可移动革命文物629处，革命纪念馆73个，可移动革命文物14241件（套），纳入革命文物保护利用片区的县区占比75%”[2]。全省共有14个市州的71座红色纪念馆，其中，兰州市拥有7座、金昌市2座、白银市5座、天水市7座、武威市3座、张掖市6座、酒泉市3座、平凉市7座、庆阳市7座、定西市7座、陇南市7座、临夏回族自治州4座，甘南藏族自治州6座，共同见证了甘肃革命和建设时期的辉煌历程，这些红色文化纪念馆在党史上具有重要的地位。

（二）甘肃红色文化的主要形态

一是甘肃红色文化的物质形态。第一，不可移动的红色革命遗址遗迹、纪念馆等文物。如甘肃的八路军兰州办事处旧址、会宁红军会师旧址等红色革命遗址遗迹，以及南梁纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆等红色纪念馆。第二，可移动红色文物。甘肃可移动红色文物丰富，据省文物局数据，全省有可移动革命文物14241件（套），其中珍贵的4916件（套）[3]。这些文物包括武器装备、资料书籍等多种类型，收藏于13个市州54个县区的74家单位，时间跨度长、种类多样、分布广泛，见证了甘肃在中国革命进程中的重要作用。

二是甘肃红色文化的精神形态。甘肃作为中国革命的重要舞台，孕育了南梁精神、长征精神、会师精神、铁人精神等一系列具有深远影响的红色精神。这些精神形成于不同历史时期，共同彰显了甘肃各族人民奋勇拼搏、建设新家园的意志品质与时代风貌，为凝聚人心、铸牢中华民族共同体意识提供了坚实的精神支撑，也从多个维度展现了甘肃厚重而珍贵的红色精神资源。

三、红色文化对铸牢中华民族共同体意识的当代价值

（一）政治价值：有助于增进各族人民的团结统一

甘肃红色文化见证了中国共产党团结带领各族人民奋斗的百年历程。党的十八大以来，我们推进全面从严治党，强化党的领导、开展反腐败斗争等，为民族复兴提供根本保证；深化全面依法治国，推进法治

建设、完善立法、改革司法体制，筑牢法治保障；发展全过程人民民主，丰富民主政治内涵与实践。这些实践证明，党的领导是历史和人民的选择，没有党就没有新中国和民族复兴。红色文化源于党的百年奋斗史，承载着各族群众共同的经历与记忆，蕴含着独特的政治基因和文化标识。

（二）经济价值：有助于推进各族人民的共富共享

红色文化蕴含的自力更生、艰苦奋斗精神，激励各族人民在共同富裕道路上奋力进取，为经济发展提供动力，在多方面彰显价值，促进成果共享，夯实中华民族共同体意识的物质基础。2012 年，甘肃脱贫任务重，全省有 596 万贫困人口，58 个县属集中连片特困地区。2021 年，甘肃历史性解决绝对贫困问题，实现第一个百年奋斗目标，体现了制度优势和红色文化精神的时代价值。如今，甘肃依托红色资源发展文旅产业，推动乡村振兴与生态保护共进，续写共富新篇章。通过挖掘红色文化资源，打造特色项目，带动产业融合，拓宽群众增收渠道。这种文化赋能发展模式，让革命老区焕发生机，增强各族群众的获得感、幸福感与认同感，凝聚中华民族共同体意识的精神合力。

（三）文化价值：有助于增强各族人民的创新交融

红色文化源于中国共产党带领全国各族人民进行英勇斗争、艰苦奋斗的伟大实践，积淀了中国人民同舟共济、众志成城的精神力量。它既是革命文化的集中呈现，也是中华优秀传统文化不可或缺的组成部分，承载着中华民族深厚的精神追求与鲜明的精神标识，并以外显的符号体系和内蕴的意义结构，共同构筑了各族人民共有的红色文化记忆[4]。红色文化认同承载“集体认知”与“记忆”，承接过去、启迪当下、昭示未来，是铸牢中华民族共同体意识的重要基础。甘肃红色文化包含物质与非物质文化，非物质文化包括南梁精神、长征精神等，体现各民族命运与共的经历与记忆。红色文化是各族群众共有的政治历史记忆载体，见证党依靠人民一路走来的奋斗足迹，夯实党执政根基，不断增强各族群众对党的政治认同[5]。弘扬红色文化，有助于弘扬民族精神与中华文化，加深各族群众对中华民族大家庭的归属感，促进各民族交往交流交融，增进“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识。

（四）社会价值：有利于满足各族人民的精神需求

红色文化的社会价值，不仅体现在其承载的历史光辉，更彰显于它在当下所能提供的精神滋养。首先，红色文化承载着坚定理想信念的核心价值，涵盖国家、社会与个人层面的目标导向与行为规范，深化拓展这些内涵有助于社会主义核心价值观的提炼与传播，构成了新时代理想信念教育的关键内容、重要载体和有效途径，也是坚定政治信仰、培育民族精神的必要途径。其次，红色文化具有深厚的思想政治教育功能。它深深植根于民族精神与时代精神的沃土，在各类教育场景中优势显著，具备强大的思想塑造力与精神引领力，能够夯实人们的思想根基，有效抵御错误思潮的侵蚀。

四、红色文化赋能铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）深化红色文化阐释，夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础

一是提升红色文化认知，以红色文化符号唤醒共同的历史记忆。一方面，塑造红色记忆的视觉符号唤起历史认知，借助视觉符号进行价值叙事，挖掘提炼红色文化符号的内涵、价值、背景及象征意义，复原历史往事，唤起并增强大众的历史认知。另一方面，塑造红色记忆的听觉符号以激发历史想象，红色歌曲等听觉符号如《东方红》等流传广泛、深入人心，不断激发人们对历史的想象。

二是加强理论研究，找准红色基因赋能铸牢中华民族共同体意识的契合点。充分利用全省高校、科研院所等研究基地和平台，以陕甘边革命根据地红色文化、红军长征文化以及“长征精神”等为研究重点，深入挖掘甘肃红色文化内蕴的中华民族共同体意识的科学内涵、思想渊源和发展脉络，提炼体现该意识的文化符号和视觉形象，让红色文化成为增强主流意识形态群众认同的资源，成为铸牢中华民族共同体意识的载体。

三是建强队伍凝聚力量，为铸牢中华民族共同体意识固本强基。政府应发挥牵头作用，依托甘肃省党史研究室、党史纪念馆、高校、党校、社会科学院以及革命烈士纪念馆、博物馆等机构，汇聚从事党史、中国近代史及中华民族共同体意识研究的专家学者，共同组建红色文化人才库，旨在培养一批高素质的文化事业建设专业人才，构建持续传承红色血脉的人才梯队。

（二）突出顶层设计，建立健全红色文化赋能铸牢中华民族共同体意识的保护体系

一是挖掘保护，摸清红色家底。甘肃红色文化内容丰富、形式多样、分布较广泛，摸清其数量和分布是红色文化保护的重中之重。深入开展红色资源专项调查，收集中国共产党在甘肃大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期以及解放战争时期等各时期重大事件及重要人物的实物档案、图片声像、口述史料，经梳理、归类、甄别与评估后，构建红色文化数字化档案库及目录体系，实施精细分类与保护策略，以促进红色文化资源的广泛共享与有效传播。

二是建立联合保护机制，凝聚保护红色资源的社会合力。统筹整合红色资源，破除地域与部门壁垒，加强与省内红色纪念馆的交流合作，并推动红色纪念馆与铸牢中华民族共同体意识纪念馆的政策联动、规划衔接、信息共享与保护管理协同，共同建立联合工作机制，凝聚红色资源保护强大合力。

（三）筑牢红色文化阵地，营造铸牢中华民族共同体意识的静态场域

一是政治性与科学性相统一，增强“五个认同”。各地红色纪念馆布展设计要兼顾科学性、凸显红色特质，发挥红色文化在思想引领等方面的作用。红色主题展馆设计要与政治效果紧密相连，设计时要讲好党建引领故事，以红色实物为依托，科学展示革命历程、传承革命精神，保留历史真实感，通过现代设计手法让展览内容贴近当代观众，使参观者接受红色洗礼，从而有效引导各族群众不断增进“五个认同”。

二是思想性和艺术性相统一，树立和突出共享的红色文化符号。借助具象化的手法，巧妙融合思想性与艺术性，为观众生动展现党的辉煌历程与不朽的革命精神，在展馆内的构成元素中，包括人物事迹、革命事件、档案资料、生活布景、珍贵文物等，通过场景复原与文物组合等多种方式，打造具有表现力、传播力和影响力的精品陈列，使红色文化得以有效传承。同时，在红色纪念馆内通过板报、雕塑、张贴画、电子屏幕等多种形式呈现中华民族共同体的生动图景，使参观者在文化熏陶中自觉铸牢中华民族共同体意识。

三是地域性与原生态性相统一，增强对中华文化的自觉认知。在革命纪念馆修建、扩建时，要处理好革命原址与周边环境风貌的关系。在革命遗址层面，将原真性与观赏性结合，修复坚持“整旧如故，以存其真”原则，搜寻武器装备、资料书籍等进行原真性整理。充分利用周边优质资源，保护革命原址及周边环境风貌，完善景区配套设施，活化红色文化资源，增强红色景区的吸引力。

（四）创新红色文化传播方式，拓展中华民族共同体意识的传播场域

一是深化红色文化教育实践，增强中华民族共同体的精神向心力。一方面，围绕红色文化传承弘扬设计多种教育形式，如主题宣讲、知识讲座、经典诵读等，借助多元手段，以红色事件和人物为切入点，融入铸牢中华民族共同体意识实践，通过主题教育活动增强各族群众维护民族团结的自觉性和坚定性。另一方面，推动红色文化宣传教育融入干部教育培训体系，将红色文化内容纳入各级党政干部培训课程体系，依托专家解读、典型人物口述、现场观摩和拓展互动等多元教学形式，引导干部深度体悟革命精神的核心内涵，夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础。

二是加强红色文化宣传教育，为铸牢中华民族共同体意识夯实群众基础。一方面，依托大中小学思政课平台，以强化“五个认同”为指引，将红色文化资源融入思政课教材与教学，深化青少年对甘肃红色文化的认知，使其内化中华民族共同体意识。另一方面，推动红色文化宣传教育进入干部教育培训课堂，将红色文化融入各级党政干部培训课程，通过专家阐述、人物讲述、后代回忆、现场观摩和拓展互动等，引导干部深刻体悟革命精神，夯实铸牢中华民族共同体意识的思想根基。

三是打造红色文化传播阵地，营造铸牢中华民族共同体意识的浓厚氛围。充分发挥新兴媒体优势，深入推进“互联网 +”模式，依托微信、微博等新媒体搭建传播平台，对甘肃红色文化进行常态化宣传，通过创作影视作品，立体鲜活地呈现英雄故事与人物形象，通过“云游”甘肃红色纪念馆，沉浸式体验红色史料、革命场景的数字化复原成果，参与中华优秀传统文化传承活动。同时，借助讲座、展览等形式，结合重要节日开展志愿服务、公益活动等主题实践，将红色文化融入日常生活，拓宽受众认知维度，增强大众的文化认同感。

五、结语

甘肃红色文化凝结了中华民族百折不挠、奋发图强的精神特质，是陇原各族儿女共同珍视的宝贵精神遗产。它在理想信念教育、爱国主义教育和民族团结实践中，兼具深远的历史意义与鲜明的时代价值，是铸牢中华民族共同体意识不可或缺的教育资源、生动教材与有效途径，发挥着独特而重要的宣传教化功能。通过构建多维度、深层次的红色文化育人体系，促进甘肃红色文化与中华民族共同体意识教育深度融合，实现协同联动、效应叠加的育人效果，凝聚教育协同合力。这不仅有助于推动中华民族向更具包容性和凝聚力的命运共同体演进，也能助力构筑各民族共有的精神世界，从而汇聚起实现民族复兴的磅礴伟力。

参考文献

[1] 甘肃日报评论员 . 深入学习贯彻习近平总书记视察甘肃重要讲话和指示精神 [J]. 发展 , 2019(11): 1.

[2] 谢又生 . 赓续红色血脉 创新法治实践 努力谱写红色法治文化建设甘肃篇章 [J]. 中国法治 , 2024(07): 87−91.

[3] 丁丽春 . 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径研究 [D]. 兰州 : 兰州财经大学 , 2022.

[4] 胡继冬 . 深化红色文化记忆的当代价值 [N]. 光明日报 , 2018−11−12(06).

[5] 李维军 , 杨丽 . 红色文化增进铸牢中华民族共同体意识的多维向度解析 [J]. 广西民族研究 , 2020(02): 90−97.

本文得到以下项目支持 :2025 年度法治甘肃省级课题“构建铸牢中华民族共同体意识的法律体系研究”（2025FZKT211）。

（作者：李迎财，甘肃省法官学院；姚博，山东大学威海校区）

风湿免疫病住院患者的心理社会支持：医务社工的重要角色

邢学铖 卫　莉 李春厚 *

摘要：对于风湿免疫病患者而言，住院过程不仅包含频繁的医疗方面的介入，更是一段蕴含许多心理及社会层面挑战的特殊阶段。本文聚焦于该群体在住院期间所展现出的情绪敏感、支持网络单薄、活动受限制以及仅能在私密空间释放真实情感等特点，并且指出当下以生物医学占主导地位的照护模式，往往难以系统回应其深层次的心理社会需求。这恰好为医务社会工作者开启了专业层面得以介入的空间。本文借助具体的实务案例，说明医务社工运用情绪疏导、资源链接、家庭赋能等方式开展干预工作的情况，以此积极推动患者在心理上更好适应，在治疗时更好配合以及在整体上更好走向康复。研究进一步构建一种“医护社”协同的整合照护模式，以为临床实践朝更为全面的“身心社”全人关怀方向发展提供可行思路。

关键词：医务社会工作；风湿免疫疾病；心理社会支持；住院患者；多学科团队协作

一、引言：由一起公共事件引发的思考

社会上引发广泛关注的“沙某某事件”如同棱镜一样，清晰地折射出风湿免疫病患者群体所承受的远超疾病本身的沉重压力。虽然该悲剧存在错综复杂的个人以及家庭层面的原因，但已经清晰地凸显出此类慢性病患者在心理维度上的生存困境。风湿免疫病涵盖类风湿关节炎、系统性红斑狼疮等一系列慢性且具有全身性特点的病症，此类病症的诊断颇为繁杂，病程会持续迁延，从长远及多方面角度对患者的生活质量产生不利影响，并构成严峻挑战。数据显示，国内该类患者总量超过 2000 万人[1]，诊疗难度大且病程复杂，尽管风湿病学科不断发展，但“看病难”问题依然显著。其中，类风湿关节炎的患病率为 0.32%~0.36%[2]，系统性红斑狼疮的患病率为 70~100/100000 人[3]。虽然医疗技术在不断发展，但是“确诊困难、治疗困难、长期管理困难”仍然是患者面临的常见难题。

当病患因病情活动或并发症需住院时，其处境往往异常严峻：脱离熟悉环境、日常被医疗程序打乱，并面临病情恶化、副作用及残疾风险等多重不确定因素。这些交织叠加的压力极易引发强烈焦虑、无助与抑郁情绪。然而，在传统以生物医学为主导的住院模式中，医生聚焦于诊断与治疗方案，护士忙于执行医嘱和生理护理。在高强度工作与专业背景相对固定的限制下，医护人员常难以全面评估和有效干预患者那些“难以直接观察”的心理痛苦与社会困扰。这种明显的照护缺失，正清晰定义了医务社会工作介入的起点与其独特价值。本文将以风湿免疫病住院患者为例，解析其心理与社会状况，反思现有支持体系的不足，并通过实务案例展现医务社会工作专业角色，进而探讨构建整合式支持团队的可行路径。

二、住院患者的心理社会现实：多重困境交织

若要弄清楚医务社工介入的必要之处，首先要做的是把患者在住院期间遇到的各种具体挑战一一梳理清楚。

（一）疾病带来的身心双重束缚

这类疾病往往起始时呈现如发热、关节痛等不太典型的症状，这使得诊断进程变得迂回且耗时较长。对于儿童患者来说，误诊或诊断被延误的情况并非罕见。唐雪梅在《中美儿童风湿性疾病现状分析》一文中指出[4]，早期准确诊断的重要性。伴随疾病持续进展，关节发生畸形且功能丧失，这可能会使患者在进行基本生活活动时遇到阻碍，致使他们在社会中的参与情况急剧降低。更棘手的是若长期服用激素相关的药物有可能出现“满月脸”情况，表现为向心性肥胖产生脱发等外貌层面的改变，并且还有可能引发骨质疏松等内在维度的损害。对身体形象的这种破坏以及对躯体功能的剥夺，不仅会致使生理层面出现不适之感，还会极大打击患者的自我认同及在社交领域的自信心。此外，因疾病及相应治疗致使免疫力呈现低下状态，进而让患者陷入极易被感染且感染后病情日益加重的恶性循环之中，持续消耗患者身心方面的资源。疾病的轨迹存在难以预测的情况，这使患者持续处于一种

对“失去掌控”极度不安的惶恐境地之中。

（二）复杂交织的情绪世界

当身心背负如此沉重的负担时，患者的情绪体验常常是繁复且充满矛盾的。一方面是由于对疾病逐渐演进以及残疾未来发展状况的深深忧虑与不安。沈孟宏等研究发现[5]，类风湿关节炎患者的焦虑与抑郁状况相比普通人群更为严重，此类情绪会直接干扰他们的睡眠与进食情况，并且会使他们严格遵循治疗方案的意愿降低。另一方面身体机能持续衰退并且外貌有所改变，这往往会让患者从社会生活中退缩，进而产生强烈的无用、自卑之感以及对未来的绝望情绪。因此对患者心理状态的关注并非无足轻重的关怀行为，而是与治疗效果以及生活质量密切相关，是不可或缺的环节。

（三）家庭支持：既是港湾，也可能成为压力源

家庭通常是患者至关重要的支撑堡垒[6]。家人所提供的理解、陪伴以及实际的照料，能够为患者带来难以言喻的情感安抚与实实在在的助力，而这正是患者得以坚守并持续下去的至关重要的力量源泉。一个运行状况理想的家庭，能够对患者的心情起到稳定的作用，进而促使治疗依从性得到提高。

但是，家庭所提供的支撑并非在所有时候都处于完美状态。首先，家人大多缺乏心理辅导方面的专业素养，当遇到患者持续出现的情绪波动或复杂的心理需求时，可能会陷入不知如何应对的状况，甚至会因为沟通不当而引发新的矛盾。其次，漫长的照护历程本身就是一项极为严峻的挑战。经济层面的开销、体力方面的消耗以及长时间的情感投入，有可能使得照料者身心都陷入很深的疲惫，进而出现“照料者枯竭”的状况。家庭系统内存在的这类张力，在某些情况下反而会使患者的愧疚感以及心理层面的负担相应加重[7]。

（四）住院情境下的情感表达策略

住院的环境犹如一个具备独特特质的舞台，它在塑造患者情感表达的方式方面起到重要作用。在众多代表专业与权威的医护人员面前，大量患者往往充当既是“坚强”，又是“听话”的“乖病人”这一角色。他们积极隐匿内心潜藏的恐惧以及自身的柔弱，希望以此维系医患间良好的关系。在“前台”所呈现的状态，往往会将其在“后台”中实际存在的情感挣扎隐匿起来。当与其他场景进行比较时，在家人面前，他们更易于卸去伪装，将痛苦展现出来，怀有抱怨之情且显露出依赖的心态。问题的核心在于如果长时间的情绪压抑未得到缓解，很可能逐渐变成焦虑或抑郁状态，这会对疾病的控制产生不利影响[8]。

三、医疗团队的心理支持：优势与难以逾越的边界

医生与护士虽是医疗过程中的关键力量，但在提供系统性心理支持方面存在体制性局限。

在风湿免疫病的诊疗中，医生的角色至关重要且不可替代。他们的核心任务在于运用专业知识进行诊断、制定并动态调整治疗方案，以控制病情、改善预后。这一过程要求医生将注意力高度集中于疾病的生物学维度。因此，医生对患者心理社会层面的有限涉足，是由其聚焦“疾病”与“治疗”的专业特性，以及临床工作的现实压力共同塑造的结果。

（一）时间与精力的现实矛盾

在普通医疗场景中，医生门诊与病房工作负荷高，给予每位患者的时间有限。完成问诊、查体、开药等核心医疗工作后，用于深入倾听心理困扰与情感交流的时间便所剩无几。简短交流多止于表层，患者深层的恐惧、家庭关系紧张、经济忧虑等内容，常因时间不足而无法充分展开，易被忽略。

（二）专业技能的特定边界

医生的时间和精力大多集中在疾病的诊断和治疗上，而对于患者的心理状态和情感需求则相对忽视[9]。夏国兰等学者的研究表明，有效的心理干预可以帮助患者更好地应对疾病带来的压力，提高治疗依从性，从而改善治疗效果[10]。即便一位医生已敏锐察觉到患者存在抑郁情绪，但其没有有效的方法来进行介入工作。经过思维训练的医生，在应对客观且可被量化的检验指标时更具优势，但是，当面对主观且复杂的心理情绪这类问题时，他们在识别与处理方面的办法就稍显不足。

在整体护理理念下，护士与患者接触时间较长，并承担心理关怀职责。但其日常工作已被大量治疗操作、文书工作和生命体征监测所占据。对他们而言，开展持续、系统的心理评估与干预意味着沉重的额外负担，在现实中难以常规化并深入推进。

四、医务社工的专业介入

医务社会工作者是医疗团队里的专业人员，其工作着重于应对疾病引发的心理层面、社会层面以及环境层面的相关问题。借助个案工作以及小组工作等方式，他们向患者及其家庭提供多方面的支持。接下来借助极具典型代表性的实例呈现其介入的进程以及其中所含的价值。

（一）案例一：化解医疗恐惧，重建安全感——李女士的“骨穿”危机

36岁的李女士因出现新的症状，须进行骨髓穿刺。一听到“骨穿”这个词，她马上泪如雨下，显露出强烈的恐惧以及抗拒情绪。

社工开展介入行动，起始于接纳患者的情绪以及构建彼此之间的信任，不采用说教的方式，而是借助轻握手腕这类身体语言传递支持，并且运用“我知道这确实叫人发怵”这类话语全盘接纳患者的恐惧。当患者情绪稍有平稳之后，用平实的话语阐释骨穿的必要性、流程以及可能的感受，进而纠正错误认知，并且通过给出有限选择（例如穿刺的时间）来提升其掌控感。最重要的一点，是自始至终在全过程予以陪伴，在关键步骤来临前提供提示与鼓舞，在操作完成后即

刻对其勇气予以认可，以此强化患者的安全感。

（二）案例二：干预心理危机，促进青少年适应——小张的案例

18 岁的小张确诊后，由原本开朗变得沉默消极，甚至表达过消极言语。社工介入时，第一步就是对其危机状况开展评估：仔细倾听其所说的内容，对风险进行估量，并且营造出私密且无评判的倾诉环境，帮助其情绪得到宣泄。为了减轻其病耻感，社工运用青少年能够轻松理解的话语阐释疾病，同时向其说明有情绪反应属于正常情形。社工开展家庭会议，助力其父母学习高效沟通以及支持方面的技巧，一同拟定包含小张自主权的日常管理规划，进而搭建起家庭赋能的体系架构。在该进程当中，社工运用发展心理学方面的知识来解析小张的行为与需求。他们身兼危机干预者与家庭系统调和者的职责，通过提升家庭支持的实效性，为小张营造出一个对其心理适应以及疾病管控更为有利的康复环境。

五、构建“医护社”一体化心理支持模式

从上述案例能够看出，医务社工进行深度介入可以切实有效地弥补生物医学模式的不足。为了让患者获取最大限度的利益，推动医生、护士与社会工作者共同建立制度化的协同团队。

（一）信息共享与定期协商

构建一个跨专业信息共享平台，比如在电子病历中额外添加心理社会评估模块，以此让社工所做的记录便于医护团队进行查阅。定期举行多学科团队会议，围绕复杂的病例展开探讨与交流。医生从医学层面给出见解，护士分享日常的观察情况，社工提供心理社会方面的进展状况，各方一同商议并制定出周全的照护规划。

（二）明确角色分工与协同流程

医生作为医疗决策的主导者，需敏锐察觉患者的情绪，一旦发现其存在心理社会方面的困扰便可转介给社工；护士因日常频繁接触患者，承担心理状态的初步筛查工作，可识别异常信号并上报；医务社工是心理社会支持的专业人员，开展系统评估，提供个案或小组工作、危机干预及资源链接等服务，并以团队协调者的角色促进医患间的相互理解。

（三）制度保障与文化培育

在制度方面，医院管理层不仅认可该模式的价值，还需清晰界定社工的职责。通过开展联合培训，促进三个专业领域之间的认知交流，培育团队协作的文化氛围。最终目标是使“身心社”全人照护理念不只是停留在口号的层面，而是转变成可操作、可追踪的常规临床流程。

六、结论

对于风湿免疫病住院患者来说，若要走向康复的道路，精准的药物以及精湛的医术自然不可或缺，细致且全面的心理社会支持也是必不可少的。医生与护士在提供系统化心理支持时会受到结构性限制，这是由于他们各自专业存在不同侧重点以及日常工作实际状况，而这些是由专业所聚焦的方向和实际工作状况所引发的。医务社会工作者具备独特的专业价值观、知识体系以及技能方法，借助这些，他们能够深入患者的心理世界和社会情境，高效处理情绪危机，联结支持资源，强化家庭功能，提升治疗动机，是完善慢性病患者全人照护体系不可或缺的专业力量。

为了应对风湿免疫病这类慢性且复杂疾病带来的挑战，构建并实施“医护社”一体化的心理支持模式是一种不可避免的趋势。通过跨专业之间的信息交流、明确的分工以及协同作业，该模式可达成医疗资源与社会心理资源的优化搭配，进而为患者提供连贯、全面且具有个性化的照护服务。为了在未来切实改善患者的长期预后，提升他们的生活质量，进而践行以患者为中心的现代医疗理念，有必要在政策方面给予扶持，开展专业教育，合理设置临床岗位，构建跨学科合作机制，并且在这些方面持续发力。

参考文献

[1] 曾小峰 . 把握机遇 , 做大做强——中国风湿病防治进展 [J]. 中华医学信息导报 , 2018, 33(06): 1.

[2] 刘新民 . 类风湿关节炎的诊断与治疗 [J]. 社区医学杂志 , 2012, 10(21): 69-73.

[3] 蒋明 . 系统性红斑狼疮诊断治疗的最新进展 [J]. 中国实用内科杂志 , 2000, 20(01): 55-57.

[4] 唐雪梅 . 中美儿童风湿性疾病现状分析 [J]. 临床儿科杂志 , 2011, 29(01): 13-17.

[5] 沈孟宏 , 周杰 , 王涵 , 等 . 类风湿关节炎患者焦虑、抑郁的心理护理效果评价 [J]. 心理月刊 , 2019, 14(17): 61.

[6] Johnsen M C. Social support measurement and intervention: a guide for health and social scientists[J]. Psychiatric Services, 2000, 52(10): 1404.

[7] Schulz R, Beach S R. Caregiving as a risk factor for mortality: the caregiver health effects study[J]. Jama, 1999, 282(23): 2215-2219.

[8] 邰建立 . 乡村慢性病人的生活世界——基于冀南沙村中风病人的田野考察 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2012, 34(02): 9.

[9] 刘继同 . 构建和谐医患关系与医务社会工作的专业使命 [J]. 中国医院管理 , 2006(03): 15-18.

[10] 夏国兰 , 孙丽华 , 张永杰 . 心理干预对慢性病患者的影响 [J]. 心理月刊 , 2023(10): 156-158.

（作者：邢学铖、卫莉，北京协和医院社会工作部医务社工；通信作者李春厚，北京协和医院社会工作部主任）

河南省高校红色文化教育的系统构建与实施路径

高　冰

摘要：红色文化教育是高校落实立德树人根本任务的重要载体与有效途径。河南省红色资源丰富，具备开展思想政治教育的独特优势，但当前河南省高校在红色文化教育实践中仍面临资源挖掘不系统、教学形式单一、师资能力不足、体制机制不健全等现实困境。基于此，文章立足于河南地域特色，从资源内涵开发、教学体系构建、教学方法创新及保障机制健全四个维度，系统探索构建具有河南特色的高校红色文化教育体系的实施路径。旨在通过理论与实践的双重探索，切实提升河南省高校红色文化教育的实效性与感染力，为增强思想政治教育的针对性和育人功能提供有益的理论参考与实践指导。

关键词：红色文化；思政课；实践教学；师资队伍

红色文化教育作为高校思想政治教育的重要组成部分，肩负着传承革命精神、坚定理想信念的历史使命。红色文化不仅是中国共产党领导中国人民在长期革命、建设、改革实践中形成的独特文化形态，更是中华民族精神的重要体现，为当代青年树立正确价值观、厚植家国情怀提供了丰富的精神滋养。河南作为中国革命热土，红色资源丰富，既有大别山精神、焦裕禄精神、红旗渠精神等精神财富，又有革命遗址、纪念场馆、档案文献等物质载体，分布广泛，具有极高的历史价值和教育意义。

当前，河南高校大学生群体规模庞大、思想活跃，但受信息化、多元化时代影响，部分学生对红色历史认知碎片化、对革命精神理解缺乏深度体验，价值观塑造面临新挑战。与此同时，高校红色文化教育工作也存在诸多亟待解决的现实问题：一是红色资源挖掘不够系统，未能形成与思政课程深度契合的教学素材；二是教学方式多以理论讲授为主，缺乏沉浸式、体验式设计，学生参与热情不足；三是师资队伍红色文化素养和教学转化能力有待提升；四是缺乏跨部门协同机制与常态化保障，教育呈现碎片化、短期化特征。这些问题使得河南红色文化的育人效能未能得到充分释放。因此，构建科学系统的河南红色文化育人体系，既是摆脱当前困境的必然要求，也是提升思想政治教育实效、落实立德树人根本任务的关键举措。本研究聚焦资源开发、教学体系构建、方法创新及机制保障等维度探索优化路径，以推动河南省高校红色文化教育的高质量发展。

一、深化资源内涵开发，强化叙事创新与技术赋能

（一）构建分层分类资源体系，提升开发利用精准度

党中央高度重视红色资源的保护、开发和利用，强调要“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”[1]。一方面，建议由河南省教育厅牵头，联合省委党史研究室、文化和旅游厅、文物局及高校马克思主义学院等单位，组建红色文化教育资源库建设委员会，系统梳理全省革命遗址、纪念场馆、档案文献等，依据时间脉络、精神谱系、地域特色进行科学分层分类，编制教育资源地图与教学指导手册，解决资源碎片化问题。另一方面，高校可与地方红色基地开展共建，结合本校学科特点与专业优势，对红色资源进行深度开发。此外，高校要深入挖掘校内红色文化阵地，发挥“第二课堂”隐性教育的作用，依托学校社团开展“红色读书吧”“青马学习分享会”“红色文化宣讲团”等活动。依托重大时间节点开展“红歌唱响”“红色戏剧”等艺术活动。还可以利用校报、校刊、校图书馆等开发“红色文化纪念墙”“红色文化纪念馆”等物质资源，充分发挥环境育人的重要作用。

（二）创新叙事手法，增强红色故事的感染力

“要设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。”[2]这一重要论述为红色文化教育指明了方向。首先，要推动叙事逻辑从“宏大抽象”向“微观具象”转型，通过情景再现、角色扮演及故事化演绎等方式，将抽象的精神内涵转化为可感可知的生动故事。例如，

河南省团校创新性运用“物语”的方式，选取焦裕禄生前使用的钢笔、藤椅、自行车、雨衣以及治沙的铁锹等作为叙事载体，通过“物”的微观视角串联起其在兰考治理“三害”的奋斗历程。这种“见物如见人、由物及史”的表达方式，不仅还原了历史场景，更在沉浸式体验中激发学生的深层情感共鸣，使其深刻领悟焦裕禄精神的当代价值。其次，要深化数智技术融合，依托 VR、AR 等技术，搭建云端纪念馆、虚拟红色展馆等，构建全景式沉浸教学场域，使学生从历史的“旁观者”转变为“亲历者”，在具身认知的过程中强化对历史事件的认识，从而提升红色文化教育的代入感与感染力。

（三）加强技术赋能，拓宽红色文化传播渠道

数字化时代为红色文化传播提供了新的机遇。一方面，高校应主动对接科技企业，联合开发红色文化学习平台，整合教学资源，实现线上学习、测评与互动的有机融合。借助大数据分析，精准识别学生的学习偏好与需求，实现红色文化内容的个性化推送，提升学习实效。另一方面，可依托微信、微博、抖音、B 站、小红书等社交媒体构建传播矩阵，通过话题互动、直播等形式增强用户参与度，扩大红色文化的社会影响。此外，鼓励高校教师借助 AI 技术，共同开发红色微电影、短视频等，以更具时代感的呈现方式吸引青年群体，推动红色文化在校园网络及社会平台的广泛传播。

二、完善教学体系构建，注重目标实施效能

（一）构建目标导向机制，提升课程融入契合度

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中指出，“各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从‘四史’中选修 1 门课程”[3]。革命文化、社会主义先进文化作为红色文化的重要组成部分，应当成为高校思政课教育的重要内容。因此，高校可将红色资源融入思政课各专题模块中，形成具有河南特色的思政课程体系。例如，在“中国近现代史纲要”课程中，可依托红色文化史料及红色精神，厘清选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，可以剖析红色文化蕴含的人民立场、斗争精神、实事求是等理论精髓及实践基础。同时，实施模块化教学，将红色文化资源划分为基础知识模块、精神内涵模块、实践应用模块等，形成递进式的教学内容体系。

（二）完善实践教学闭环，增强育人过程的实效性

实践教学作为思政课教学的重要环节，是课堂教学的延伸，只有构建“行前设置—行中引导—行后升华”三位一体的全过程育人模式，才能解决“行思脱节”痛点。实践教学前，教师应结合教学主题和学生特点，设置实践内容和目标，制定教学计划和实施方案。实践教学过程中，实行“思政教师 + 基地讲解员”双导师制，由讲解员介绍遗址事迹，教师将其上升至理论高度，结合思政课程深入剖析。实践教学结束后，组织学生通过主题班会、交流分享或撰写实践报告等方式分享所见所感，通过相互启发提升思想认识。

（三）搭建资源调配平台，优化教学资源配置适配度

依据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》关于深化资源整合的战略部署，高校可探索建立校级红色教育资源统筹协调中心，配备专职人员，设立专项经费，破解资源分布碎片化与利用低效化的难题。首先，依托省级教育资源地图平台，建立资源使用动态管理数据库，运用数据监测算法构建使用频次预警模型，实现资源利用状况的动态监测。其次，实施“特色资源激活工程”，依托地方红色资源开发“中原抗战记忆”“太行烽火岁月”等特色课程，将课程开发成果纳入教师绩效考核。再次，深化校地协同联动机制，由协调中心对接高校与红色教育基地，签订战略合作协议，推进教学计划双向嵌入、师资队伍互聘互派、学生实践基地共建共享等。最后，建立红色资源使用效果评估机制，基于评估数据动态调整教学实施方案与资源配置策略，形成持续改进的良性循环。

三、深化教学方法创新，加强师生共研与数智建设

（一）推行双主体互动模式，激发学生学习主动性

“要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”[4] 这里讲的“启发式教育”蕴含着互动式教学的核心理念。教师可以通过问题设置引导学生深入思考，激发学生的求知欲和探索欲。如在讲解大别山精神的时代价值时，可设计递进式问题序列：从“历史背景是什么”（认知层），到“核心内涵是什么”（理解层），再到“在河南乡村振兴中可转化为哪些行动”（应用层），最后是“个人职业规划中如何践行”（评价层）。教师可组织小组讨论、角色扮演等多种形式的互动活动，适时引导调控，最后梳理归纳学生观点，实现价值引领与知识建构的统一。

（二）构建沉浸式项目体系，深化实践体验参与

教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出，深化实践教育，要“把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的‘行走课堂’”[5]。在实践教学中，一方面，可以以红色研学活动为载体开展情境式教学，让学生在模拟或真实的红色文化场景中具身感悟红色精神。另一方面，可以以社会志愿服务为依托开展服务式学习，让学生在帮助他人、奉献社会的过程中践行红色精神。此外，还可以以社会调研活动

为抓手开展项目式教学，通过实地考察、访谈调研等方式，收集第一手资料，形成调研报告或研究成果。

（三）利用网络教育平台，拓展精品课程覆盖面

随着信息技术的不断发展，数智技术已经广泛应用于教育领域。如“学习强国”学习平台、中国大学MOOC、学堂在线、国家教育资源公共服务平台等权威平台为红色文化的传播与普及提供了新渠道[6]。高校可依托此类平台开设红色文化网络云课堂，将课程专题分类后推送给学生作为线下自主学习内容。如学习强国党史栏目的“视听党史”“红色文物”“红色家书”等专栏供学生自主选择学习。同时，高校可以利用平台的互动功能设置讨论区与问答区，鼓励学生交流见解、提出疑问，形成线上线下良性互动，提升红色文化教学效果。

四、健全保障机制，提升思政育人实效

（一）强化组织统筹，推动多元主体协同

推进红色文化融入高校思政课，需建立多部门协同的工作机制。建议由校级领导统筹，整合教务处、马克思主义学院、学工部、宣传部及团委等力量，组建专项工作小组，制定红色资源与课程对接实施标准，将河南红色资源的教学要求纳入课程建设与绩效考核。在校地合作方面，高校可与革命纪念馆、博物馆、烈士陵园等基地签订合作协议，建立定期沟通机制，促进学术研究与文化资源的有效衔接。同时，积极争取政府支持，联合举办红色文化主题论坛与研讨活动，搭建多方交流平台，为思政育人工作提供资源保障与制度支撑。

（二）完善经费保障，健全实践激励制度

一方面，高校可设立红色文化专项基金，为资源开发与实践教学提供经费保障。其中，资源开发资金用于建设虚拟仿真实验室、购置红色文化数据库等，丰富教学内容，提升教学品质。实践教学补贴用于覆盖现场教学费、学生交通补助、保险购买及特殊群体费用减免等。另一方面，健全普惠性实践制度，扩大学生参与面。比如可依托重要时间节点设立“红色文化实践月”，集中组织红色基地参观、主题演讲及征文等活动，并建立实践学分制度，将学生参与情况纳入考核体系，激发参与热情。

（三）建强师资队伍，提升融合教学能力

教师作为思想政治理论课教学的主导主体与红色文化传播的关键载体，其政治素养与专业能力直接关乎育人实效，因而构建系统化、专业化的思政课教师发展支持体系至关重要。首先，可以建立常态化红色文化专题培训机制，定期邀请党史研究、马克思主义理论等领域的专家学者开展理论授课，深化教师对红色文化精神内涵与时代价值的学理认识[7]。其次，完善实践研修制度，组织教师赴红色教育基地开展沉浸式实地考察与现场教学，通过亲身体验强化情感认同，提升教学内容的感染力与说服力。再次，还可以搭建思政课教师学术交流平台，依托教研共同体促进经验互鉴与理论研讨，推动教师队伍整体素质的协同提升。最后，健全激励评价机制，将红色文化融入思政课的成效纳入教师绩效考核与职称评聘体系，对表现突出者给予表彰奖励[8]，以此激发教师的主体意识与创新活力，为打造高素质、专业化、创新型的思政课教师队伍提供坚实的制度保障与人才支撑。

五、结语

红色文化作为中国共产党人精神谱系的重要组成，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了丰富的精神滋养和强大的动力源泉。新时代，河南红色文化要在高校教育中焕发新的生机与活力，既要注重红色文化资源的挖掘整理，又要加强对精神内涵的阐释与传承，还要从师资队伍、资金投入等方面提供坚实保障，形成全方位、多层次、立体化的红色文化育人格局，引导青年学生在传承红色基因中坚定理想信念，在汲取精神力量中勇担时代使命。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源 , 传承好红色基因 , 把红色江山世世代代传下去 [N]. 人民日报 , 2021-05-16(01).

[2] 习近平 . 用好红色资源、赓续红色血脉 , 努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是 , 2021(19): 9.

[3] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL]. (2020-12-22)[2026-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html?ivk_sa=1024320u.

[4] 习近平 . 论教育 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2021: 196.

[5] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. (2020-04-22)[2026-03-23]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.

[6] 王鹏 . 红色文化资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践进路 [J]. 中州大学学报 , 2025, 42(01): 95-98.

[7] 李榴榴 . 河南红色文化融入高校思想政治教育路径研究 [J]. 科教导刊 , 2024(13): 73-75.

[8] 方艳蕊 . 河南红色文化融入高职院校思政课教学研究 [J]. 中共郑州市委党校学报 , 2023(06): 105-108.

本文得到以下项目支持：河南省社科联 2024 年度调研课题“‘大思政课’背景下河南红色文化融入高校思政课的路径研究”（SKL—2024—1015）。

（作者单位：中国共产主义青年团河南省团校）

新媒体时代高校心理健康教育路径研究

马　晰

摘要：随着信息技术的发展，新媒体正在深度融入大学生日常学习生活中，成为其获取信息、表达自身想法、进行社交互动的主要场所，高校心理健康教育工作也面临着全新的机遇。新媒体环境对高校学生心理健康教育具有积极影响，能够拓宽心理支持的途径，丰富学生心理知识获取途径，推动学生实现自我表达以及情绪释放。当前，教育载体在高校主流平台初步实现覆盖，线上服务功能逐步落地实施，互动形式正在尝试创新探索。新媒体环境下高校心理健康教育应多措并举，构建多元化新媒体教育内容体系，营造协同共育的新媒体心理教育氛围等。高校只有持续深化新媒体与心理健康教育的融合，才能适应新时代发展需求，发挥新媒体的传播优势与育人价值，助力构建全方位、立体化的大学生心理健康防护网络，提升大学生心理健康水平。

关键词：新媒体环境；心理健康教育；高校教育；教育探索

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（教体艺〔2023〕1号）强调，要充分利用网络等媒体平台开展学生心理健康教育。新媒体时代来临，极大地改变了信息传播方式以及人际互动模式，短视频、直播、社交平台等已成为大学生获取信息、表达情感、开展社交的重要载体，也为高校心理健康教育提供了新的实践场域。

一、新媒体环境对高校学生心理健康教育的积极影响

第一，拓宽心理教育支持渠道。学生可借助在线心理咨询平台以及心理互助社群等方式，突破时间以及空间的限制，以匿名且便捷的方式获取专业的心理援助，为性格内向或者不愿意进行线下求助的学生提供安全的渠道。

第二，丰富心理知识普及路径。短视频、微信公众号以及心理科普直播等多种形式，可以把复杂的心理学知识转变为生动的内容呈现出来，使得学生可以利用碎片化时间来学习情绪管理以及压力疏导等技能，提升自身心理自助能力。

第三，推动学生实现自我表达以及情绪释放。社交平台以及兴趣社群等都变成了学生可表达自身观点、分享内心感受的空间，当学生面临学业压力以及人际关系方面的困扰时，借助文字、图片或者视频来宣泄情绪，可减轻心理负担[1]。

二、新媒体时代高校心理健康教育的现状分析

如今高校大多已尝试把新媒体融入心理健康教育工作之中，形成了一种“线上＋线下”相结合的初始模式，并且初步搭建起了新媒体教育的基础架构。

第一，教育载体在高校主流平台初步实现覆盖。多数高校都已开通了心理健康教育微信公众号以及视频号，部分院校还尝试运营抖音、小红书等偏向年轻化的平台，借助推送科普文章、心理短视频、线上讲座预告等各类内容，达成心理知识的常态化传播。例如清华大学开设了“清华小清心”抖音账号，发起如“记录一天中的三件好事挑战”这类简单且积极的心理互动，鼓励学生参与并＠好友，形成积极传播态势；武汉大学开设“武大心声”小红书账号，推荐与心理学相关的书籍和电影，同时分享其中的经典观点与感悟，引导学生借助阅读和观影来进行自我探索与疗愈。

第二，线上服务功能逐步落地实施。一些高校依靠校园App以及微信小程序来搭建线上心理服务模块，这些模块有心理测评、预约咨询、危机求助通道等功能；同时部分院校组建了线上心理互助社群，可为学生提供即时且轻量化的心理支持。例如，上海交通大学“交我办”App中的“心理”板块，为学生提供了引导式冥想、正念呼吸、身体扫描等音频练习，学生可在任何时间地点缓解压力，这实际上是把自助式心理调适工具直接交到了学生手中；浙江大学基于微信的“朋辈支持互助群”，定期邀请老师或者高年级学生分享“如何应对期末压力”“恋爱沟通技巧”等主题内容[2]。

三、新媒体时代高校心理健康教育的优化路径

（一）构建多元化新媒体教育内容体系

第一，着重关注需求分层，构建“精准化”的内容矩阵。可依据学生群体进行分层设计，针对不同年级以及身份的学生，依据其核心心理需求来定制内容。举例而言，对于新生，推送“校园适应指南”以及“宿舍人际关系调适”等内容；对于毕业生，提供“求职压力疏导”和“职业焦虑缓解”等内容；针对贫困生、留学生等特殊群体，开发“自我价值认同”“跨文化适应心理”等专属内容，防止出现“一刀切”的情况。还可按照心理问题类型进行分类覆盖，围绕常见的心理困扰搭建内容模块，比如“情绪管理”模块含有“愤怒调节技巧”“抑郁情绪自我疏导”等，“关系处理”模块包括“恋爱心理”“家庭沟通”等，“危机预防”模块纳入“自杀风险识别”“心理危机求助指南”等，使学生可根据自身需求获取相应知识。

第二，创新呈现形式，以此提高“沉浸式”的内容体验感。把心理知识转变为学生所喜爱的新媒体形态，如制作“1 分钟心理小科普”短视频，其中讲解“习得性无助”“ABC 理论”等内容，推出“心理动画短片”，用于还原校园心理冲突场景以及解决过程，开发互动 H5，比如“你的压力源测试”“情绪调色盘”等，以此降低知识接收的门槛。还可结合校园真实案例来创作内容，例如以“学霸因挂科陷入自我否定”作为原型制作“挫折心理调适”系列推文，以“宿舍矛盾化解”作为主题策划“心理剧本杀”线上文案，借助故事引发情感共鸣，使得学生在代入感中理解心理知识并学习应对方法。

第三，兼顾“预防—干预”两方面，构建“全链条”的内容体系。一方面要强化有“预防性”的科普内容，在平时推送基础的心理知识，如“睡眠与心理健康之间的关系”“怎样建立健康的网络使用习惯”“正念冥想入门教程”等，以此来帮助学生提升心理自助的能力，从源头上减少心理问题的产生。另一方面则是补充带有“干预性”的指导内容，针对已经有轻度心理困扰的学生，提供一些可操作性的自我调节内容，比如“焦虑时的 5 个快速放松技巧”“情绪低落时的自我关怀清单”“当陷入自我否定时该如何进行反驳”等，为线下咨询提供前置支持 [3]。

（二）打造专业化新媒体教育平台矩阵

第一，要精准确定平台功能，达成“差异化分工”。可以构建核心服务平台，以校园官方 App、微信小程序作为核心部分，将“心理测评、咨询预约、危机求助、线下活动报名”等功能进行整合，设立“心理知识库”板块，该板块用于分类存储专业文章与课程视频，以此打造一站式心理服务入口，契合学生的核心需求，奠定官方信任的基础。同时搭建内容传播平台，侧重于知识的普及以及兴趣的吸引，比如在微信公众号推送深度科普文章，如《大学生常见心理问题解析》等文章，以及教师答疑与活动复盘等内容，面向全体学生传播基础心理知识；在短视频平台，即在抖音、视频号制作 1 至 3 分钟的轻量化内容，例如“3 个缓解考前焦虑的小技巧”“宿舍矛盾调解小妙招”；在小红书发布图文类的“心理成长指南”，比如“正念冥想入门步骤”“情绪日记写法”，以及学生真实案例分享，贴近年轻学生的审美与阅读习惯。另外还可搭建互动社群平台，强化朋辈之间的支持以及情感的联结，可以按照需求组建微信社群，比如“新生适应互助群”“考研心理支持群”，由心理教师或者朋辈志愿者定期发起话题讨论，如“分享一件本周开心小事”，并组织线上打卡活动，如“21 天情绪管理打卡”，营造出安全且温暖的互动氛围，弥补平台单向传播的不足。

第二，强化平台协同联动，以此提升“整体传播效能”。借助内容交叉引流的方式，可在微信公众号文章末尾引导读者关注短视频账号，比如可以表述“视频版操作教程已同步至视频号，点击链接即可查看”，同时在短视频文案中嵌入小程序测评入口，如“想了解自己的压力水平吗？点击评论区链接进行测试”，基于此，能实现各平台用户之间的相互引流，扩大覆盖范围。另外在举办线下心理讲座、团体辅导时，可在所有平台同步发布预告，微信公众号发布详细内容，短视频发布预告片段，社群发布报名链接，活动结束后，在各平台分发不同形式的复盘内容，微信公众号发布文字总结，视频号发布讲座片段，小红书发布现场照片以及学生感悟，以此提升活动影响力 [4]。

（三）完善新媒体心理危机预警与干预机制

第一，构建多维度数据监测网络，以此夯实预警基础。对校内新媒体数据资源加以整合，收集校园官方 App、心理服务小程序、校园社群、学生自媒体账号等数据，着重抓取“情绪倾向”“行为异常”“需求信号”等关键信息。同时明确数据边界，严格遵循隐私保护规定，只采集学生公开或者授权的信息，避免因过度监控引发抵触情绪，并且建立数据加密存储机制，防止信息出现泄露情况。

第二，要构建“线上 + 线下”分级干预体系，以此提升干预的实际效果。在线上进行即时干预，快速稳定学生的情绪，心理教师可借助视频通话、语音通话来开展即时疏导工作，从而避免学生在独处的时候出现危险情况，同时引导学生告知身边信任的人，比如室友、家人等，形成临时监护，提供“线上初步咨询”服务，每周进行 1 至 2 次，每次时长为 30 分钟，借助服务帮助学生梳理问题，教授他们一些简单的情绪调节方法，倘若效果不理想，就引导学生转向线下咨询。在线下则采取联动干预方式，建立“心理中心—辅导员—院系—家长—医院”联动机制，对于高风险学生，辅导员需要在 24 小时内上门与学生沟通，心理教师同时联系家长，如果学生存在严重心理疾病倾向，马上协助将其转诊至专业精神科医院。针对经过干预后的

学生，安排线下团体辅导，例如“情绪管理小组”，以及朋辈陪伴，由经过培训的学生志愿者定期与他们交流，以此弥补线上干预在情感支持方面的不足[5]。

（四）提升师资队伍新媒体素养与专业能力

第一，构建培训体系，精准弥补能力短板。面向全体心理教师开展基础课程，涉及短视频剪辑、图文排版、直播设备调试以及社群管理工具应用等方面，借助“理论讲解 + 实操演练”，解决“会用工具”的问题，也应开设专项课程，内容包括“新媒体环境下学生心理特点分析”“心理知识的新媒体化表达”“线上心理互动活动设计”，解决“善用工具做心理教育”的问题。另外，组织案例研讨，剖析优秀高校心理新媒体账号的内容设计、传播逻辑，提炼可复用的经验，避免“闭门造车”。

第二，构建实践锻炼平台，促使能力实现落地转化。设置“项目制”实践任务，把师资划分成不同小组，围绕特定目标开展新媒体项目，清晰明确每组的职责，规定定期提交成果并进行复盘，以此在实际操作中提升能力。同时建立“成果激励机制”，对于优质项目给予经费支持或者评优方面的倾斜，激发师资参与的积极性。还可组织师资队伍走访校外优秀心理机构，或者参与全国高校心理健康教育新媒体论坛，学习先进的运营模式，拓宽视野，防止能力仅局限于校内场景。

（五）营造协同共育的新媒体心理教育氛围

第一，激活校内协同，构建“多部门联动”机制。要清晰明确部门分工，形成责任闭环，心理中心主导整体规划工作，负责内容专业审核、师资培训以及危机干预统筹等事宜，比如制定“新媒体心理教育年度主题”，如“阳光心灵·数字健康”等主题，同时提供专业内容素材；宣传部 / 融媒体中心提供技术与传播方面的支持，协助优化内容呈现形式，例如把心理科普文章设计成可视化长图，并且提升校园新媒体平台，即官网、校园 App 的心理内容曝光度；团委 / 学生社团牵头组织学生参与，比如指导心理社团运营“朋辈心理”短视频账号、发起“我的心理成长”新媒体作品征集活动，使得学生从单纯的“受众”转变为积极的“参与者”。

第二，链接校外资源，以此拓展“专业支持”维度。可与校外心理咨询平台，如壹心理、简单心理，以及精神科医院展开合作，邀请专家参与新媒体内容创作，比如录制“专家答疑”相关短视频、撰写“心理疾病科普”相关推文，或者开通“线上专家咨询通道”，借助校园新媒体平台进行引流，弥补校内师资力量的不足。同时联动家庭，借助校园新媒体平台，如家长专属微信公众号、视频号等，向家长推送相关内容，覆盖“大学生常见心理问题识别方法”，例如“孩子频繁熬夜刷手机可能是焦虑信号”，以及“家庭沟通技巧”，比如“如何与孩子聊‘就业压力’不引发抵触”，以此帮助家长理解新媒体环境下学生的心理特点。

第三，要引导学生积极参与其中，营造“朋辈共建”的良好氛围。大力支持学生进行自主创作，提高内容的亲和力，专门设立“学生新媒体心理创作扶持计划”，为学生提供经费、设备以及专业指导，比如心理教师可以帮助学生精心打磨剧本，融媒体中心可协助学生完成视频剪辑工作，鼓励学生围绕“校园生活中的心理话题”创作内容，如“宿舍作息冲突的化解方法”“小组作业中的沟通难题解决之道”等。创作完成后凭借校园平台进行发布，还可以着力打造“学生心理博主”品牌，挑选有强烈表达欲且共情能力较强的学生，在校园短视频账号上开设个人专栏，例如“XX 的心理日记”，以朋辈的视角来分享情绪调节的经验，相比教师创作，这样更容易引发学生的共鸣。

四、结语

新媒体为高校心理健康教育提供了全新的发展空间，高校要抓住机遇，创新教育模式，构建起全面且多层次的心理健康教育体系，推动学生身心健康发展。未来还需探寻新媒体与心理健康教育的深度融合，持续提高教育的实效性。

参考文献

[1] 李维丽，姜兰静 . 新媒体时代高校心理健康教育及思政教育优化策略研究 [J]. 新闻研究导刊，2025, 16(11): 143−147.

[2] 冉枫娇 . 新媒体时代高校心理健康教育的现实困境与优化路径探究 [J]. 新闻研究导刊，2025, 16(07): 100−104.

[3] 郑璐 . 新媒体环境下高校大学生心理健康教育探析 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2024, 22(05): 74−76.

[4] 蔡丽煌 . 新媒体环境下高校大学生心理健康教育教学改革分析 [J]. 新闻研究导刊，2024, 15(11): 16−18.

[5] 刘利 . 新媒体时代高校心理健康教育的现实困境与优化对策 [J]. 吉林广播电视大学学报，2024(03): 19−21.

（作者单位：临汾职业技术学院）

新时代高校党建“双创”视域下党建品牌建设探析

——以内蒙古科技大学能源与环境学院“四雁”党建品牌为例

张　晨 柴艳莎 崔　磊

摘要：为提升高校党建科学化、规范化、创新化水平，在新时代高校党建示范创建与质量创优（以下简称“双创”）的背景下，以党建品牌建设作为激发基层党组织活力、推动党建与事业发展深度融合的关键路径。文章以内蒙古科技大学能源与环境学院党委创建的“四雁”党建品牌为典型案例，分析“双创”工作与品牌建设的内在关联，详细论述该品牌在政治引领、骨干培育、人才培养、协同融合四个维度的实践探索。在此基础上，从内涵建设、融合发展、激发活力、长效机制四个方面提出新时代高校党建品牌建设的优化路径，旨在为高校党建“双创”工作提供可借鉴的经验与启示。

关键词：高校党建；“双创”工作；党建品牌；品牌建设

一、引言

党的二十大报告明确指出，增强党组织政治功能和组织功能，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。高校作为立德树人的主要阵地，党建工作质量直接关系到办学方向和人才培养成效。围绕新时代推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合，教育部启动高校党建“双创”工作，鼓励各地高校探索党建创新模式，通过品牌化建设破解党建同质化问题，推动党建工作从标准化达标到特色精品化转型，全面提升高校党建工作的质量和效能。在此背景下，内蒙古科技大学能源与环境学院党委紧扣“双创”建设要求，立足学院实际，打造“四雁”党建品牌体系，获评校级先进基层党组织、内蒙古自治区高校党建工作标杆院系，为新时代高校党建品牌建设提供生动范本。

二、高校党建“双创”与党建品牌建设的内在逻辑

（一）新时代高校党建“双创”工作的核心要义

高校党建“双创”工作是落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线在高等教育领域的具体实践，其核心在于示范创建与质量创优的有机统一，通过创建先进基层党组织、培育优秀共产党员，推动基层党组织政治功能与组织功能同步提升，实现党建工作对立德树人、科学研究、社会服务等中心工作的强大引领与坚实保障[1]。

该项工作始终以党的政治建设为统领，严格落实“第一议题”制度，组织党员师生深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，推动党员师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。通过培育党建标杆院系、样板党支部等先进典型，总结可复制、可推广的党建经验，构建点上突破、面上开花的格局，实现示范带动。以融合发展为核心，推动党建与业务工作深度融合，将党建优势转化为学科建设、人才培养、社会服务的发展优势。

（二）党建品牌建设在“双创”工作中的功能定位

党建品牌是基层党组织在长期实践中形成的具有鲜明特色、丰富内涵与示范效应的工作标识，是党建工作理念、机制、载体与成效的集中凝练与形象展现，可实现“双创”工作从宏观要求落地为微观实践，主要具有以下功能：

（1）将抽象的党建要求转化为具象化、易感知的品牌理念，引领师生党员形成共同的价值追求与行动自觉，发挥凝聚价值共识的作用；

（2）围绕品牌核心，打破组织壁垒，有效整合校内外、院系内的各类党建资源，形成工作合力；

（3）以系统性的品牌建设为基础，将其嵌入高校人才培养、学科建设、社会服务等关键环节，使党建成为推动事业发展的重要引擎；

（4）成功的党建品牌建设本质就是“双创”成果的直观体现，基于相关可复制、可推广的经验模式可产生广泛的示范引领作用，带动整体党建水平提升[2]。

三、内蒙古科技大学能源与环境学院“四雁”党建品牌建设的实践探索

内蒙古科技大学能源与环境学院党委成立于2021年，前身为2000年设立的党支部，下辖2个教工党支部、5个学生党支部，共有党员211人，其中教工党员46人，学生党员165人。针对学院发展过程中国家级科研项目立项少、党建示范引领作用有待提升、青年教师后劲不足等现实挑战，学院党委紧扣“创建一流组织、培养一流人才、建设一流学科”的目标，巧妙借鉴“雁阵效应”的管理学原理，打造贯穿各层级、覆盖各群体、联动各业务的“四雁”党建品牌体系，形成独具特色的党建工作模式。

（一）头雁领航：强化政治引领，筑牢党建根基

“头雁”是指学院党委领导班子、党支部书记“双带头人”，通过发挥“头雁效应”，承担把方向、管大局、做决策、保落实的政治责任，在品牌建设中引领党建工作方向，夯实党建工作基础。

首先，建设头雁队伍。实施党支部书记“双带头人”培育工程，选拔政治素质好、业务能力强的教授、副教授担任党支部书记。目前，学院党支部书记“双带头人”比例达到100%。建立党委委员联系党支部制度，“一对一”帮带指导党支部建设，形成“党委抓支部、支部抓党员、党员带群众”的工作链条。

其次，强化政治引领。建立“第一议题+中心组学习+专题研讨”三级学习制度，全年开展理论学习中心组专题学习13次、专题研讨6次、教职工政治理论学习25次，学院领导、党支部书记讲党课23次，党建工作专题调研2次。聚焦“习近平总书记关于教育的重要论述”“铸牢中华民族共同体意识”等主题，开展研讨交流，引导党员师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

最后，完善制度保障。制定《2024年全面从严治党主体责任清单》《党委会议议事规则》《党政联席会议议事规则》等9项核心制度，形成较为完整的党建工作制度体系。建立廉政风险防控机制，排查廉政风险点44个，制定防控措施128条，得到内蒙古自治区党委第九巡视组的充分肯定。

（二）强雁高飞：聚焦骨干培育，激发组织活力

“强雁”是指中青年教师党员、学科带头人、优秀学生党员等中坚力量，通过搭建成长平台、强化示范带动，打造一支政治强、业务精、作风硬的骨干队伍，支撑学科发展与科研攻关。

在骨干培育中发挥党建引领作用，构建学院党委、党支部、教师“三级联动”的课程思政建设体系，推动课程思政与专业教学深度融合。近三年，全院专业教师获省级以上课程思政类项目3项、大赛获奖4项，1门课程获自治区教学成果奖，3门课程获批校级课程思政示范课，张亚竹教授获全国高校教学创新大赛课程思政三等奖。

在科研团队建设中发挥党建引领作用，成立“党建+科技”创新团队，在培育科研创新骨干期间，聚焦能源转换与高效利用、生态环境保护等领域，开展科研攻关。学院团队入选“英才兴蒙”工程团队项目一层次，获冶金科技二等奖1人次，成功主办“黄河流域冰水环境与生态高层论坛”等高层次论坛5次，获批中央引导地方科技发展资金项目2项，到账科研经费927.1万元。

开展党员示范岗、党员志愿服务队等活动，发挥党员示范作用，引导党员骨干在教学科研、学生培养、社会服务中发挥先锋模范作用。近三年来，学院3人获得地级市“优秀共产党员”称号，1人获得地级市优秀党务工作者等荣誉，中青年教师党员在科研立项、教学竞赛中获奖占比超过70%。

（三）雏雁竞飞：注重人才培养，夯实后备力量

“雏雁”是指入党积极分子、青年教师与在校学生，通过加强教育培养、搭建实践平台，促进青年一代成长成才。

首先，在党员发展与培养中，严格党员发展程序，严把党员入口关，建立从入党申请到转正的全过程培养考察体系，全面发展党员51人，规范转正预备党员51人，完成2期党校和124名入党积极分子培训，为党组织注入新鲜血液。实施“青年教师师徒制”，通过老党员传帮带，助力青年教师成长，近三年引进优秀博士9人，45周岁以下青年教师入党比例超过70%。

其次，以“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”“挑战杯”等赛事活动，搭建学生实践平台，构建科研育人体系，引领学生参与科技创新。近三年，学生承担国家级、省级创新创业类项目90余项，获得国家级奖项19项，省部级奖项21项，在实践中锤炼其创新与实践能力。

最后，开展特色育人活动，打造“聚能环 正青春”能环精神，实施榜样能环、公益能环、书香能环、学习能环、创新能环等特色学生活动，激发学生奋发学习的热情，凝聚思想共识。学院“是光支教团”连续两年获评全国优秀团队，入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队，相关事迹被“学习强国”、中国青年网等媒体报道。

（四）群雁齐飞：深化协同融合，凝聚发展合力

“群雁齐飞”是内蒙古科技大学能源与环境学院党建品牌建设的最终目标，通过党建联盟、校地合作、师生共建，整合资源、凝聚合力，推动学院党建与事业发展同步推进。

学院创新开展党建联盟结对共建，与内蒙古制冷学会、中建八局西北公司、黄河街道恒大新华社区等多家单位建立党建联动机制，通过理论联学、志愿服务、合作研发，实现资源共享、优势互补。与中建八局联合开展“党建+就业”活动，提供32个实习岗位，录

用毕业生 15 人；与恒大新华社区开展“暖阳双向”志愿服务，帮扶空巢老人 28 人、贫困学生 12 人。

围绕内蒙古自治区“两个稀土基地”建设、“一湖两海”、黄河流域生态保护等“五大任务”，与包钢节能环保、包头晶澳太阳能等企业共建能源产业学院，开设订单班，为包头市“两个基地”建设、国家首批“碳达峰”试点城市提供人才支撑；与宝钢中央研究院合作研发界面铁水温降预测技术，每年节约标煤约 13.93 万吨，累计效益超 1.03 亿元，科研成果成功转化。

在作风与意识形态建设方面，落实党风廉政建设责任制，召开 2 次专题会议，开展廉政谈话 60 余人次。落实意识形态工作责任制，召开 3 次专题会议，形成 2 篇研判报告，并加强网络阵地管理。精简会议文件，召开 3 次师生座谈会，解决 3 项“办事堵点”问题，营造风清气正的政治生态。

四、新时代高校党建品牌建设的优化路径

（一）深化品牌内涵建设

建设新时代高校党建品牌不能停留于口号与形式，而是要结合高校办学定位、学科特色、发展战略等，深入挖掘和丰富党建品牌的政治内涵与专业特色，增强品牌理念的辨识度与感染力。比如，能源与环境学院可进一步将“四雁”品牌与“双碳”目标、生态保护等相结合，形成“党建 + 绿色发展”的核心价值。聚焦课程思政、科研攻关、社会服务等重点领域，打造品牌示范项目[3]。比如，推广“三级联动”课程思政模式、党员科研突击队经验，形成可复制的操作手册。承办校级以上的党建交流会，通过经验分享、实地观摩等方式，扩大品牌影响力。

（二）推动深度融合发展

以坚定不移地推动党建工作与中心工作深度融合为关键。第一，建立融合考核机制，将党建与业务融合成效纳入考核体系，在党支部考核中增加科研成果转化、课程思政建设、学生竞赛获奖等指标，推动党建与业务同部署、同考核。第二，创新融合载体设计，结合学科需求设计“党建 +”载体[4]。比如，面向能源类专业可开展“党建 + 能源产业服务”，面向环境类专业可开展“党建 + 生态保护实践”。推动党支部与企业、社区党支部共建，联合开展科研攻关、社会实践，实现党建与业务相互渗透。第三，加强特色化建设，鼓励各党支部打造“一支部一特色”。比如，教工党支部可突出“党建 + 科研”“党建 + 教学”，学生党支部则可突出“党建 + 育人”“党建 + 志愿服务”，形成百花齐放的党建格局。

（三）激发党员队伍活力

以党员作为党建品牌建设的主体，为充分激发每一位党员的积极性和创造性，可针对不同群体党员制定培育计划，通过分层培育提升党员综合素质。建立党员激励机制，将党员参与品牌建设情况与评优评先、职务晋升相关联，设立党员创新奖、党员服务奖等荣誉，激发党员参与热情[5]。通过党支部座谈会、线上问卷等形式，畅通师生参与渠道，广泛征求师生对品牌建设的意见，并鼓励其参与品牌载体设计，增强主人翁意识。

（四）建立健全长效机制

高校党建品牌建设并非一朝一夕之功，为保障品牌持续发展，需成立党建品牌领导小组，完善组织保障；争取校级党建专项经费，优化资源保障；定期开展党建品牌建设成效评估，实现动态优化。

五、结论

综上所述，内蒙古科技大学能源与环境学院“四雁”党建品牌，是新时代高校党建“双创”视域下党建品牌建设的一次成功实践，采用雁阵式工作格局系统性地解决基层党组织建设中的关键问题，实现政治引领、骨干带动、人才培养与协同发展的有机统一。未来，高校在党建品牌建设中，需紧扣“双创”核心，立足自身设计，坚持系统思维、深化融合路径，辅以长效机制保障，发挥党建品牌对高校高质量发展的推动作用。

参考文献

[1] 周静 . 以党建品牌赋能高校“双创”: 成效审视、现实困境与进阶路径探究 [J]. 红岩春秋 , 2025(09): 141−147.

[2] 林慧英 . 新时代高校党建特色品牌创建实践探索和路径研究——以江西为例 [J]. 江西科技师范大学学报 , 2025(03): 31−40.

[3] 高晨露 . “双创”背景下高职院校基层党建品牌建设研究 [J]. 世纪桥 , 2025(09): 22−24.

[4] 赵欣 , 徐洁 . 以品牌化建设提升高校党建质量研究 [J]. 品位 · 经典 , 2024(04): 91−93.

[5] 蔡敏茜 , 蒋家威 , 程建华 . 新时代党建“双创”背景下涉农高校党建品牌创建研究 [J]. 时代报告 , 2024(10): 46−48.

本文得到以下项目支持：内蒙古科技大学 2025 年度党建与思想政治教育研究课题“高校基层党建品牌化建设研究——以自治区党建工作标杆院系‘四雁’品牌为例”（DJSZ2513）。

（作者：张晨，内蒙古科技大学助理研究员；柴艳莎，内蒙古科技大学讲师；崔磊，内蒙古科技大学研究实习员）

社会融入与循证理念下高校“应急救护”课程质量评价指标体系构建研究

周　欣

摘要：“健康中国”建设迈入高质量发展的新阶段，大学生应急救护教育成为一项具有明显时代特征和现实紧迫性的任务。现有的高校“应急救护”课程多存在评价指标不健全、评价指标不清晰的问题，影响着大学生应急救护教育质量和教学效果。从循证教育的思想出发，以徐州工业职业技术学院“大学生应急救护教育”通识必修课的评价为切入点，提出了体现科学性、体系化、可操作性的大学生“应急救护”课程质量评价指标体系。本项研究成果对提升高校应急救护教育课程教学质量及大学生应急救护能力，具有重要的实用价值和推广意义。此外，本研究将社会责任感培养与应急救护教育相结合，强调课程在增强学生社会参与能力和公共应急意识方面的作用，可为构建社会化、系统化的高校应急教育体系提供参考。

关键词：社会融入；循证理念；应急救护；课程评价；通识必修课

一、高校“应急救护”课程质量评价的价值意蕴与时代使命

（一）理念引领：从经验判断向证据驱动的评价范式转型

以往的高校“应急救护”课程评价往往只是老师凭经验、看学生活动或简要的应急救护技能考核等简单的评价方法，缺乏一种具有可操作性的、有结构、有组织的评价工具，使得评价很难客观、真实地反映课程的实际情况，并不能有效支撑对课程的再设计和改善。基于循证评价理念的评价体系，首先要做到评价行为本身必须具备可靠的证据和依据，其次体现在评价指标的科学性、评价数据的规范性和评价结果的系统性上。如徐州工业职业技术学院的“大学生应急救护教育”通识必修课，过去主要通过期末学生技能操作考核和学生课程满意度评价考核[1]。

（二）教学赋能：实现教学目标、过程与结果的有效统一

课程评价作为一种手段和机制，不仅是实现质量控制的重要措施，还是重要的教学改进手段，通过对评价标准的制定、教学流程的规范、教学效果的反馈，从而统一课程教学目标、教学过程、教学效果三者的统一性，最终实现提升课程教学质量以及提高学生能力达成度的目的。

在“大学生应急救护教育”课程中，针对工科学生的认知特点，设置了“工程现场急救技能”模块，采用工作坊形式开展教学。从工科学生的认知特点出发，构建出以三维能力目标为导向的“教学目标”，以“案例导引—内容学习—深化训练”为主线的“教学组织”，以“问题导向学习”的“导—学”与“临床模拟实训”结合的“理—练”教学法及以“分组教学”“课堂演示—模拟演练与点评互动”为主的“教法实施”的教学过程。在教学实施过程中强调教学方法的多样性和适应性。授课教师围绕工科学生的学习特点，采用“问题导向学习”和“模拟实训”相结合的多元化教学方法，把“教学过程”内容的具体模块设计为“模拟情景”，并以学生分组讨论的形式对“模拟情景”中涉及的问题进行有效解决[2]。

（三）育人增效：融通知识传授、能力培养与价值塑造

高校“应急救护”课程是生命教育与社会担当的课程，公正、合理的评价指标除了对学生进行知识技能的测试之外，还应考查学习者在学习过程中的担当、爱心、团结与急救意识。

在“大学生应急救护教育”课程中，融入的“应急救护与志愿服务”模块设计了单独评价人文精神以及社会责任的能力，教师将通过考核学生对突发事件现场应变以及伤员心理安抚、现场沟通、现场协作等能力，培养学生的人文关怀和服务社会的精神。此外，课程强调

社会参与意识的培养，通过模拟真实社会场景中的应急事件，引导学生理解急救不仅是技能，更是社会责任的体现。课程设计中融入“社会急救响应网络”理念，鼓励学生成为社会急救体系中的积极参与者。

二、循证理念下高校“应急救护”课程质量评价指标体系的构建与实证路径

本研究以徐州工业职业技术学院非医学专业学生“应急救护”课程为实践对象，系统开展循证理念指导下的评价指标体系构建与实证研究工作。整个过程遵循“理论构建—专家共识—实证检验”的研究路径，分为五个关键环节，并在每个环节中融入具体的教学实践案例，确保研究成果的实用性与可操作性。

（一）理论奠基：构建覆盖课程全过程的评价框架

合理地建设高校“应急救护”课程质量评价体系，必须有扎实的基础理论及系统的评价指标体系作为支撑。本研究遵循循证教育原则，即每一项教育教学活动和决策，都应该以目前能达到的最好证据为基础和指导原则，通过梳理相关的国内外文献，建立了“课程设计”“教学实施”“能力达成”及“课程持续改进”4个一级指标的相关评价体系。

“课程设计”维度具体指课程的目标合理、教学内容准确以及教学资源适用；“教学实施”维度具体指课程过程的有效程度，即教学方法是否选用合理，师生互动质量是否提高，教学环境是否支持课程的运行；“能力达成”维度指所学知识、技能操作和应急意识的实际掌握情况；“课程持续改进”维度指课程是否形成自我完善机制。课程设计还应关注社会适应性，即教学内容是否贴近社会实际需求，是否有助于学生未来在社会环境中发挥积极作用。

利用徐州工业职业技术学院“大学生应急救护教育”课程（1学分，16学时，其中理论12学时、实践4学时）的教学实践，通过教学中循证医学应用情况调查和课堂典型案例分析，严格按照循证的七步原则实施课程资源建设。对国家及政府层面相关政策文件进行梳理并整合国内外相关的证据信息，包括国外在急救的实践及教育方面的指南等，对目标人群、授课对象展开了解和分析，进行非医学专业学生生存技能课程的调查，依据问题提出预期的目标，制定一些清晰而具体的指标和绩效标准，并给出衡量这些目标的标准[3]。

这四个维度之间相互关联，环环相扣，自下而上由教学具体实践到课程发展设计、实现能力和质量改进，自上而下由课程设计思路到教学实施能力到教学质量与能力达成到教学质量评价的“质标”，形成课程教学评估指标体系，完成了课程设计的思路与具体设计、教学实施的工具与效果、教学过程中的能力和质量评价以及教学质量改进的最后验证或结果评估的“闭环”式评价。这样一种理论结构，有利于确保课程教学评估工作可以对课程教学相关各个环节的全过程进行全方位覆盖，有利于课程教学评估后续指标分析的指向性和具体指标的开发以及实证论证。

（二）专家共识：通过德尔菲法优化指标体系

为了保证评价指标体系的合理性和可信度，本文参考权威德尔菲咨询方法进行专家咨询活动。德尔菲方法是一种征询、反馈和评判专家知识经验的方法，适用于评价指标形成要求达到专家群体统一认识的情况。本次咨询专家组成员共15名，分别来自急诊医学界、护理教育学界、高等教育学界及高校教学管理界等，可保证专家组意见的广泛性和针对性。

运用德尔菲法的科学步骤，通过三轮匿名函询进行指标重要性与可行性的权重评定与调整。第一次函询，专家根据所构建的指标初稿的重要性和可行性分别打分，并给出意见与建议。课题组根据第一次调查收集的统计数据，删除了专家认为重要性与可行性不高的项目，将重叠的项目进行了合并，并参考专家提出的意见，添加了“教学情境真实性”等指标，针对每个指标做了严谨、精练的修改表述。第二次函询与第三次函询，是为参考所搜集的全体专家的观点，第二次继续根据第一轮专家意见分布情况进行打分与调整，意见出现收敛现象。三轮函询后，大部分指标结果高度统一，各指标间变异系数都在可接受范围内，肯德尔和谐系数检验法分析表明专家评分一致性很高，至此达成了德尔菲法的预期效果[4]。

这样的专家论证流程，同时也增强了指标体系专家共识的效果，从而推动教学改进。以“教学过程”维度的优化为例，专家指出教学要重视动态质量。徐州工业职业技术学院的“心肺复苏和AED的使用”课程以往考核方案聚焦学生技能操作的准确率，在采纳专家建议后，课程组在指标体系中突出强调了“教学策略适应度”和“学生投入程度”，以及课程模式的变化，在教学中引入了基于真实校园现场的模拟训练及小组合作和及时反馈，学生参与课堂的投入程度有明显提升，主动进行知识应用。

（三）实践检验：在教学现场验证指标体系的有效性

构建完成的评价指标体系需在实际教学环境中进行实证检验。本研究选取徐州工业职业技术学院三门具有代表性的应急救护课程作为试点，包括公共选修课、短期工作坊和专项认证培训，以全面检验指标体系的适用性。

定量研究的数据收集方式主要包括对教学过程中课堂观察实录的课堂实际教学过程的分析（课堂观察）、对教学文档进行文档分析，对课程实施中教学设计的有效性、知识掌握的效果测试与技能考核以及课程满意度调研（问卷调查）。

能力的验证体现在情景测试上，如“校园常见急症的应对”模块中“学生在校园运动场地运动过程中，

突然出现晕倒”，围绕情景测试的“现场评估的全面性”“急救措施的准确性”“沟通协调的有效性”等指标开展综合评价。测试场景设计注重社会真实性，如模拟校园、社区、公共场所等多样化社会情境，考查学生在复杂社会环境中应急反应与协作能力。

基于情景模拟考试的实证分析证明，本指标体系能够真实地区分出学生的能力差异，能够帮助教学进行指导。如单项技能操作不错，但复杂情况的综合分析能力和合作能力较弱，这直接指导了后期课程的此部分内容讲授，并调整了授课形式。

（四）科学验证：通过数据分析确保评价工具的质量

样本量的数据是反映指标体系是否科学的重要依据，因此，本文使用统计学的方法对研究工具进行了统计学检验，计算其信度系数、进行因子分析，以检验指标体系测量结果的信度和效度。

主要进行评价结果稳定性检验，着重考查评价者信度，分别计算了不同评估人员对于相同课程表现的独立评价情况，组内相关系数值为可接受范围，说明研究使用的指标体系的操作信度高，可以有效降低打分者的主观偏差，使用克朗巴赫 α 系数检验内部的一致性，整体和维度系数值均高于 0.8 的信度标准，可以保证研究体系内部结构的稳定性，稳定地测量出客观评价指标。

另外，利用结构效度从不同角度对测量工具的测验结果进行检验。进行所有评分数据探索性因子分析，采用主成分分析正交旋转得出明显的因子载荷矩阵。结果显示，本研究纳入的所有指标在所要测量的理论维度上基本都能获得较高的因子载荷，四个主要因子的累计方差贡献率合理，说明“课程设计”“教学实施”“能力达成”“课程持续改进”四维理论框架及其研究工具有效。效标关联效度也显示出该指标体系能稳定且有效地测量课程质量真实性和长期有效性，即体系综合得分和“能力达成”维度得分与所纳入的两项外部独立标准“技能保持率”复测成绩、第三方专家依据课程录像整体评价都呈显著正相关，说明指标体系能有效测量课程质量的真实性[5]。

（五）应用推广：形成标准化工具与持续改进机制

基于前期研究成果，本研究最后制定出《高校应急救护课程质量评价指标体系（试行版）》及其使用说明，并在徐州工业职业技术学院“大学生应急救护教育”通识必修课中开展评价实践，起到约束规范课程开展的作用。

一是所有课程都构建了“评价—反馈—改进”的闭环。每学期末，由跨专业导师和同行教师组成的评价团队按照“教学质量综合评价指标体系”的标准对课程进行整体评价，对课程的各维度评价情况给出质量分析报告，包括本课程优秀和不足的地方，并给予证据支撑、结论清晰的改进意见。随后对教学改进的建议通过专题会议反馈给教学团队，作为教学改进的重要参考。

二是基于“课程持续改进”。徐州工业职业技术学院将某课程评估结果，作为该课程组下一周期计划的一部分，如发现课程评价结果显示本课程“课程高阶学习指标”中“复杂情况处理能力”较低，就围绕这一指标增加相应临床情境的强度类模拟训练课时，制定了不同难度与递进关系的复杂案例库，邀请临床医师进行复杂救治案例真实分享。

三、结语

本研究构建了一套循证导向的高校应急救护课程评价指标体系，包含课程开发、课程实施、课程目标达成、课程评价与持续改进等几大部分，经过专家共识和实证研究，适用性强且结果可靠，为高校应急救护课程评价和改进提供了基础工具。本研究尚存在评价指标样本量不够、评价指标长期追踪效果不够等不足之处，今后还需要开展多学校的验证、指标数字化及“以评促改”的闭环式应用，促使评价量表逐步从“诊断工具”向“发展引擎”转变，助力高校应急救护教育教学的规范化和质量提升。未来研究可以进一步探索课程如何更好地融入社会急救体系，推动高校与社区、企业等多方合作，形成社会化的应急教育生态。

参考文献

[1] 费素定，徐金梅，刘桂娟，等．基于应急救护职业素养培育的基本救护技术课程思政探索 [J]. 中国高等医学教育，2023(01): 62-63.

[2] 张秀霞，张晓清，董敏．“三维五步”培训模式在公众应急救护课程中的实践研究 [J]. 护理学报，2023, 30(21): 18-23.

[3] 郑薇．高职院校旅游专业开设急救课程必要性研究 [J]. 美眉，2023(05): 190-192.

[4] 周莹，冯洪燕，涂宁，等．不同人群患 COVID-19 的胸部 CT 征象 :Meta 分析 [J]. 国际医学放射学杂志，2020, 43(04): 420-429.

[5] 富晓星，程峰，Erick Josephat Mgina, 等．非洲疾病谱变迁与中国参与非洲卫生治理的再思考 [J]. 中国卫生政策研究，2020, 13(04): 52-58.

（作者单位：徐州工业职业技术学院卫生所）

以学生为中心的土木工程“结构力学”课程教学模式创新研究

程倩倩 郭 艳 石 韵 王家琛

摘要：在教育理念向“以学生为中心”转型、土木工程行业高素质人才需求升级的双重背景下，传统“结构力学”课程教学模式存在学生主体地位弱化、理论衔接脱节等突出问题，已难以适配人才培养需求。本研究通过深入探讨以学生为中心的教学模式的内涵及相关理论对课程教学的指导作用，系统剖析传统教学模式的核心问题，进而构建涵盖教学观念转变、教学内容优化、教学方法创新及多元化考核评价体系的新型教学模式，并明确其实施保障路径。旨在破解传统教学瓶颈，提升结构力学课程教学质量，培育学生自主学习与实践创新能力，期望为土木工程专业人才培养改革提供实践参考，助力输送更多适配行业发展的优质人才。

关键词：以学生为中心；土木工程；结构力学；教学模式创新

一、引言

随着教育领域理念革新浪潮的推进，传统以教师讲授为主导的教学模式在培养学生综合能力方面的局限性愈发凸显，以学生为中心的教学理念顺势兴起并逐步渗透到各学科教学实践中；同时，现代工程技术飞速发展推动土木工程领域面临愈发复杂的项目挑战，行业对专业人才的综合素养与实践能力要求不断提升。而“结构力学”作为土木工程专业的核心基础课程，是衔接基础力学知识与专业课程的关键纽带，更是培育学生力学分析能力和结构设计思维的核心载体，但传统教学模式重理论灌输、轻实践应用与个性化培养的弊端，导致学生难以适配实际工程需求。因此，深入开展以学生为中心的土木工程“结构力学”课程教学模式创新研究，具有重要的现实意义与学术价值：其一，可有效激发学生学习主动性，深化对核心知识与方法的理解掌握，显著提升课程教学质量；其二，能精准对接行业发展需求，培养学生自主学习与实践创新能力，为土木工程领域输送高素质专业人才，为国家基础设施建设提供坚实的人才保障，推动行业持续健康发展。

二、相关理论基础

（一）以学生为中心的教学模式的内涵

以学生为中心的教学模式是对传统教学理念的革新，核心在于确立学生的学习主体地位，教学活动设计与开展均围绕学生的学习需求、认知水平及发展方向展开，教师则转变为学习的引导者、促进者与组织者，助力学生主动探索知识、构建知识体系[1]。该模式包含相互关联的“新三中心”核心要素，即以学生发展为中心聚焦全面素养培育，以学生学习为中心凸显学习主动性与自主性，以学习效果为中心保障知识掌握与实际应用，三者共同构成模式基础，助力激发学生学习动力，培养自主学习与团队协作能力。这一模式并非弱化教师的作用，而是对教师的角色定位与能力提出了更高要求，教师需精准把握学生的学习节奏与认知痛点，通过个性化引导为不同层次的学生搭建适宜的学习阶梯，实现“因材施教”与“全员提升”的有机统一。

（二）土木工程“结构力学”课程特点

“结构力学”是土木工程专业核心基础课，以理论力学和材料力学为基础，深入研究杆件结构力学性能与分析方法，为混凝土结构设计等后续专业课程提供理论支撑与分析工具，是衔接基础与专业知识、培养学生结构分析设计能力的关键课程。其教学目标聚焦培养学生结构分析与计算能力，要求学生掌握几何组成规律、内力位移计算等基础理论方法及静力学原理等核心知识，具备内力计算、内力图绘制等实践能力，同时注重培育学生创新思维、实践应用能力及工程素养与职业道德[2]。该课程兼具理论抽象性与工程实践性的双重属性，知识点密集且逻辑关联性强，既要求学生具备扎实的逻辑推理能力以理解复杂的力学原理，又需要学生具备将抽象理论转化为工程解决方案的实践能力，这一特点决定了其教学模式必须打破理论与实践的壁垒，推动理论知识与工程实践的深度融合。

（三）理论基础对教学模式的指导作用

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授

得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。这一理论指导教学模式注重创设真实的学习情境，如引入实际工程案例，让学生在解决实际问题的过程中主动构建知识。人本主义教育理论强调人的价值、尊严和自我实现，在教育中关注学生的全面发展和情感需求。在以学生为中心的土木工程结构力学教学模式中，教师尊重学生的个体差异，鼓励学生自主探索和表达，激发学生的内在学习动机，满足学生的情感需求，促进学生的全面发展。此外，终身学习理论也为该教学模式提供了重要支撑，通过培养学生自主学习的方法与能力，帮助学生建立终身学习的意识，使其能够适应土木工程行业技术快速迭代的发展趋势，在职业生涯中持续更新知识体系、提升专业素养。依据这些理论构建的教学模式更符合学生的学习规律和需求，能够有效优化教学质量，提升育人成效。

三、传统教学模式问题剖析

（一）教学观念层面

传统“结构力学”教学观念固化滞后，存在主体错位、育人同质化等问题。教学中始终以教师为中心，教师主导课堂并单向灌输知识，学生被动接收，缺乏主动思考与探索机会，长期下来易养成依赖习惯，自主学习和问题解决能力受限。同时，教学采用统一目标、内容与方法的“一刀切”模式，未充分考虑学生在学习风格、认知水平等方面的个体差异，难以满足多样化学习需求。更突出的问题是，传统教学观念将“知识传授”等同于“能力培养”，过度强调知识的记忆与复现，而忽视了对学生思维方式、创新意识的培育，导致学生虽能掌握书本上的理论公式，却缺乏将其应用于复杂工程场景的灵活变通能力。

（二）教学内容方面

传统土木工程“结构力学”教学内容存在显著短板，既存在理论与实践脱节问题，也存在内容更新滞后现象。教学中过度侧重理论知识传授，对实践教学环节重视不足，未能有效衔接理论与实际工程应用，导致学生对知识的理解流于表面，难以形成解决实际工程问题的能力[3]。同时，教学内容仍聚焦经典理论与方法，未能及时吸纳行业新技术、新材料及新型结构形式相关知识，对结构分析软件等现代工具的应用教学也不够系统，使得学生所学知识与行业实际需求脱节。此外，教学内容的体系化呈现不足，各章节知识点多以孤立形式讲解，缺乏对知识内在逻辑关联的梳理与整合，导致学生难以构建完整的知识框架，在面对综合性工程问题时，无法实现知识点的有效串联与灵活运用。

（三）教学方法手段

传统土木工程“结构力学”教学在方法与手段上存在明显不足，既表现为教学方法单一，也体现为信息技术应用不充分。教学方法上以讲授法为主，教师单向灌输知识，学生被动接收，缺乏互动与启发，难以激发学习兴趣，同时限制学生思维发展与创新能力培养，不利于综合素质提升。信息技术应用方面，即便部分教师使用多媒体课件，也多是简单转化板书内容，未充分发挥技术优势。这种单一的教学模式不仅难以适配“结构力学”课程抽象难懂的知识特点，也无法满足新时代学生多样化的学习偏好，导致课堂氛围沉闷，学生参与度低下，学习效果难以保障，进而形成“教师难教、学生难学”的恶性循环。

（四）考核评价体系

传统土木工程“结构力学”考核评价体系存在显著缺陷，既表现为评价方式片面，也体现为评价主体单一。评价方式上过度侧重考试成绩，将其作为衡量学习效果的主要甚至唯一标准，忽视学生学习过程中的努力、进步与综合素质提升，且考试内容聚焦教材重难点，缺乏对创新思维和实践能力的考查。评价主体方面则以教师为主，学生被动接受评价，缺失自评与互评环节。这种考核模式容易引导学生形成“应试型”学习心态，即只关注考试重点的背诵与刷题，而忽视了知识的深度理解与实践应用，难以全面、客观地反映学生的真实学习水平与综合能力，也无法对学生的学习过程形成有效的激励与引导。

四、以学生为中心的教学模式构建

（一）教学观念的转变

教学观念转变是构建以学生为中心的教学模式的核心，关键在于确立学生的主体地位并树立个性化培养理念。教师需充分尊重学生的主体地位，课前通过多种方式掌握学生对“结构力学”课程的期望、兴趣点及知识储备，据此调整教学内容与方法以贴合实际需求，在课堂中设置开放性问题引导学生参与互动讨论，激发思维活力的同时培养团队协作与表达能力。同时要关注学生个体差异，通过科学评估掌握学习特点，针对不同学习风格提供适配教学资源，依据学习能力设计分层教学目标与任务，为不同基础的学生提供针对性指导，促进学生全面发展。

（二）教学内容的优化

教学内容优化需聚焦理论与实践融合及前沿知识融入，弥补传统教学短板。一方面要强化理论与实践衔接，通过增加实践教学比重，在课堂教学中强化理论知识与工程应用的关联，同时设置专门实验课程，辅以工程现场观摩等实践环节，助力学生深化对结构力学原理的理解，提升解决实际工程问题的能力。另一方面要及时更新教学内容，将行业前沿知识与动态纳入教学体系，教师需主动收集行业最新研究成果并转化为教学内容，同时邀请行业专家开展学术交流，鼓励学生参与科研项目与学术活动，帮助学生拓宽行业视野。

（三）教学方法与手段创新

教学方法与手段创新是构建以学生为中心教学模式的关键支撑，需兼顾多样化教学方法应用与信息技术深度融合。在教学方法上，可采用项目式、问题式及小组合作学习等多元方式，通过拆解教学内容为项目任务、设置启发性问题引导探索、合理分组实现优势互补等，激发学生学习主动性，培养自主学习、团队协作及问题解决能力。在信息技术应用上，依托在线教学平台打破时空限制，发布多元学习资源并搭建互动交流渠道，同时借助虚拟仿真技术直观呈现结构受力与变形过程，辅助学生深化理论理解，通过线上线下融合的教学手段，有效提升教学效率与质量。

（四）多元化考核评价体系构建

考核评价方式多元化、考核评价主体多元化的结合，是多元化考核评价体系构建的基本思路。在考核方式上，终结性考核评价与过程性考核评价相结合，过程性考核评价以课堂表现、任务完成、小组分工协作等过程考核为主要内容，主要考核思路方法、创新方法、学习态度等学习过程性内容，终结性考核以综合能力考核为主要内容，开放性考题强化考核，以知识创新、思维能力为考核重点，同时降低终结性考核所占比例，确保评价的全面性、客观性[4]。在考核主体上，学生自评、学生互评与教师评价相结合，学生自评有助于自我反思、自我管理，学生互评有助于相互交流、开阔视野，从教师角度全面综合评价，全面、客观、公正地反映学生学习情况、促进学生学习。

五、教学模式实施保障

（一）教师能力提升

教师能力提升是教学模式实施的关键保障，是教学实施的重要保证，可以从教学观念革新、教学技能提高等方面开展。在革新教学观念方面，通过专题讲座、研讨会、观摩课等形式，让教师从整体上理解以学生为中心的思想和理论知识，了解旧思想的弊病、新思想的优势。在提高教学技能方面，通过对各种教学方法和信息技术进行各种形式的培训，使教师掌握各种教学方法，能够使用基本的教学软件、教学分析软件、在线工具等，并建立保障教师提高技能的机制，鼓励教师探索技术与教学相结合的教学方法，提高教学技能。

（二）教学资源建设

教学资源建设是教学模式应用的基础，要解决好教材参考资料开发和网络资源平台开发问题。一方面，对原有教材内容进行改编，从实用性和学生需求出发，补充自主化学习问题和实践项目；另一方面，利用国内外资源，搭建教学资源数字化网络库，编制相关学习指导材料等。网络资源平台要引进网络课堂、网络实验室等资源，构建全知识点网络化平台，建设在线测试平台，利用丰富的网络资源，提供便捷的个性化学习功能，支撑教学模式的实施[5]。

（三）教学管理与支持

教学管理与支持体系优化是教学模式落地的重要保障，需兼顾管理制度改革与服务体系完善。管理制度上，改革排课与选课制度，采用灵活排课方式适配多元教学需求，扩大学生选课自主权并完善学分制与选课指导机制，助力个性化发展。服务支持方面，搭建全方位教学服务体系，设立咨询中心提供课程、学习方法等多元咨询，通过多样化课外辅导解决学习难题，同时建立学习互助小组，营造良好学习氛围，为学生学习提供全面保障。

六、结语

本研究从教学观念转变、教学内容优化、教学方法与手段创新及多元化考核评价体系构建等核心维度，搭建以学生为中心的土木工程“结构力学”课程教学模式创新路径，并完善教师能力、教学资源、教学管理三维保障体系。该模式有效推动教学逻辑由“教师主导”向“学生主体”转变，能够优化课堂教学质量，强化学生自主学习、工程实践、协同创新等综合能力，为土木工程专业应用型人才培养提供改革思路。未来可持续优化教学方案，结合行业发展动态完善教学体系，为土木工程行业培育更多高素质、复合型专业技术人才。

参考文献

[1] 王芳，黄建雄．以学生为中心的有效教学课程教学改革路径探索 [J]. 高教学刊，2025, 11(34): 130−136.

[2] 张俊云，富海鹰，周立荣 .AI 时代基于数智赋能的土力学课程教学改革与实践 [J]. 高教学刊，2025, 11(32): 26−29.

[3] 邓建华，刘益军，王玲玲．新工科背景下理论力学创新研究型教学探索 [J]. 知识窗（教师版），2025(10): 33−35.

[4] 韩振国，王花．化碎为整：建筑工程类课程思政教学策略研究——以“建筑工程计量与计价”为例 [J]. 重庆建筑，2025, 24(12): 108−111.

[5] 黄潇，王婉娣，付佳丽．工程教育认证背景下的“土木工程施工”课程内涵建设研究 [J]. 安徽建筑，2025, 32(11): 102−104.

本文得到以下项目支持：西安石油大学 2025 年教育教学改革研究项目“‘物联网 + 智慧工地’赋能下施工组织与管理课程的工程能力导向教学实践”（PX−1425572）。

（作者单位：西安石油大学）

基于建筑结构软件的土木工程专业实践教学改革与创新研究

杨　雪 兰官奇 石　韵 李光玲

摘要：在新工科建设与土木工程行业智能化转型的双重驱动下，实践教学作为连接理论知识与工程实践的关键纽带，其改革创新已成为提升人才培养质量的核心议题。建筑结构软件凭借数字化、可视化、仿真化的技术优势，为破解传统实践教学瓶颈提供了有效路径。本文立足土木工程专业实践教学现状，结合建筑结构软件的应用特性，从四个维度系统探讨实践教学改革的实现路径与创新策略，并提出对应的保障措施，为培养具备工程实践能力与创新思维的高素质土木工程人才提供理论参考与实践范式。

关键词：土木工程；建筑结构软件；实践教学；改革创新；人才培育

一、引言

随着新工科的全覆盖和土木行业的智能化升级，作为理论与实践结合的关键环节，实践教学对高素质工程人才培养具有重要作用。当前土木行业的实践教学仍存在教学内容滞后于行业、软件运用结合理论知识深度不够、实践教学过于传统保守等问题，与行业的人才发展需求——数字技术、应用型人才需求存在落差。数字化建筑结构软件优势在模拟、可视化、计算等方面的应用可帮助解决土木行业的传统实践教学问题。本文从专业教学实际出发，分析以建筑结构软件为基础的实践教学路径及方式方法，搭建理实一体化、校企合作的新型实践教学体系，为培养具有实践创新性的人才提供方案建议。

二、土木工程专业实践教学现状及建筑结构软件应用困境

（一）实践教学现状剖析

当前，土木工程专业实践教学虽历经多年改革，但仍存在诸多深层次问题，制约了人才培养质量的提升。在教学理念层面，部分高校仍固守传统教学模式，将实践教学视为理论教学的补充环节，缺乏对实践教学的系统性设计，导致实践环节碎片化、孤立化，难以形成完整的实践能力培养链条[1]。实践教学内容与行业实际需求存在脱节，多以验证性实验、简单课程设计为主，缺乏对复杂工程问题的针对性训练，且未能及时融入行业新兴技术与标准规范，无法满足行业智能化、数字化发展对人才技能的要求。

在实践教学实施层面，校企合作深度不足是普遍存在的问题。高校与企业虽建立了合作关系，但多停留在学生实习实训的浅层合作，在课程开发、师资共建、项目共研等方面的协同育人机制尚未形成，学生难以接触到真实工程场景中的核心技术应用与项目管理流程。

在考核评价层面，传统实践教学考核多以实验报告、课程设计成果等书面材料为主要依据，侧重结果性评价，忽视了对学生实践过程、软件操作能力、问题解决能力及创新思维的综合考查，导致学生重成果、轻过程，缺乏主动参与实践、探索创新的动力[2]。

（二）建筑结构软件应用中的主要困境

尽管部分高校已将建筑结构软件纳入实践教学内容，但在应用过程中仍面临诸多困境，未能充分发挥软件的教学赋能作用。其一，理实融合程度偏低。建筑结构软件教学多以独立的软件操作课程形式开展，与材料力学、结构力学、混凝土结构设计等核心理论课程缺乏有效衔接，学生难以将理论知识与软件应用有机结合，导致软件操作技能与工程设计能力脱节。其二，教学内容脱离工程实操。软件教学的内容多为简单的功能介绍与建模，缺乏复杂的工程案例及针对性应用训练，没有实际工程中的优化设计、性能仿真、施工模拟等。其三，教学实施模式固化单一。软件教学内容以“教师讲解 + 学生模仿”为主，学生在教学中被动接受，缺乏自主探索式、小组协作式、创新式的实践，实践教学过程缺乏真实案例驱动，学生缺乏软件在复杂工程中的实际应用价值，学习主动性与积极性不高。

三、基于建筑结构软件的实践教学改革路径

（一）优化课程体系，打破理实教学壁垒

课程体系是实践教学改革的核心载体，需以行业需求为导向，以能力培养为核心，将建筑结构软件深

度融入课程体系，实现理论教学与实践教学的有机统一。整合核心理论课程与软件应用内容，打破课程间的壁垒，构建“理论＋软件＋实践”的一体化课程模块。一方面，将核心理论课程的知识点与软件功能精准对接，例如在“材料力学”课程中，结合软件的非线性分析功能，设计“不同荷载工况下钢材应力应变仿真实验”，让学生通过软件建模、参数调整、结果分析，直观理解理论公式的应用场景；在“结构力学”课程中，借助软件的位移计算、内力分析模块，开展“桁架结构、钢架结构的受力模拟实训”，通过虚拟建模验证理论推导结果，加深对力学原理的理解。另一方面，强化工程案例的驱动作用，在“混凝土结构设计”“钢结构设计”等专业课程中，引入多层住宅、小型商业建筑等真实工程图纸，要求学生以软件为工具，完成从结构建模、荷载输入、规范校核到配筋设计、性能优化的全流程实践，将混凝土结构的受弯承载力计算、钢结构的稳定性验算等理论知识，转化为可落地的工程设计成果。

（二）创新教学模式，构建多元教学形态

校企协同教学是实践教学的关键支撑。建立校企协同育人机制，与行业优质企业共建实践教学基地与课程资源，将企业真实工程项目、技术标准及软件应用经验转化为教学内容。邀请企业工程师通过线上线下结合的方式，讲解软件在实际工程中的应用技巧、常见问题及解决方案；安排学生深入企业一线，参与真实工程项目的设计、分析与优化工作，在企业导师指导下运用软件完成具体任务，实现“真项目、真场景、真实践”的教学目标。同时，校企联合开发实践教学项目与软件应用教程，确保教学内容与行业实际同步。

虚实结合教学是实践教学的重要延伸。依托虚拟仿真技术搭建建筑结构软件虚拟仿真实践平台，将软件应用与虚拟仿真实验有机融合，模拟复杂工程场景中的结构受力状态、施工过程及灾害响应，让学生开展高层建筑地震响应仿真分析、大跨度结构施工模拟优化等实践。该模式既降低实践教学成本、规避真实实验安全风险，又为学生提供反复演练、自主探索的机会，深化对理论知识与软件应用的理解。同时整合校内实验室资源，建立集结构建模、力学分析、施工仿真于一体的数字化实践教学中心，配备高性能计算设备与专业软件，为线下实践提供硬件支撑。

（三）完善实践平台，搭建三位一体支撑体系

实践平台是实践教学改革的重要保障，需整合校内外资源，构建“校内实践平台＋校外实习基地＋线上教学平台”三位一体的实践支撑体系。在校内实践平台建设方面，加大资金投入，建立专业化的建筑结构软件实践教学实验室，满足基础型、综合型实践教学需求。同时，依托新工科建设契机，建设虚拟仿真实验教学中心，开发与建筑结构软件相关的虚拟仿真实验项目，实现虚拟实践与真实实践的互补[3]。整合校内分散的实验室资源，建立开放共享机制，通过线上预约平台，为学生提供自主实践、创新实验的机会，提高资源利用率。

在线上平台建设层面，搭建一体化、综合性的线上教学资源库，系统整合建筑结构软件操作视频教程、分难度等级的工程案例分析资料、虚拟仿真实验操作手册、标准化考核题库等资源，按教学模块、知识重点进行分类梳理，方便学生根据学习进度自主检索、随时学习。同时，开发功能完善的线上互动交流模块，设置实时答疑专区、案例讨论区、团队协作空间等板块，支持学生与授课教师、企业行业导师之间的即时沟通，及时解决软件应用过程中遇到的技术难题、理论困惑；鼓励学生分享实践经验、交流学习心得，形成互助共进的线上学习氛围，实现线上平台与线下实践的无缝衔接，为实践教学提供全天候、跨空间的支撑服务。

（四）优化考核机制，建立综合评价体系

考核评价是实践教学的“指挥棒”，其科学性与合理性直接影响教学质量提升与学生实践能力培养，必须构建全面、系统的考核机制，充分释放考核的诊断、激励与导向功能，为实践教学改革提供有力支撑。其一，坚持过程导向与结果导向相结合。将学生的实践过程表现纳入考核体系，包括软件操作熟练度、团队协作能力、问题解决能力、创新思维等方面。通过线上教学平台记录学生的软件操作过程、实践日志、阶段性成果等，结合教师点评、同学互评、企业导师评价等方式，对学生的实践过程进行全面评价[4]。在结果性评价方面，同样注重核心指标的量化与细化，重点考察实践成果的实际价值与专业水准，包括设计方案的逻辑合理性、技术可行性，计算结果的精准度与规范性，软件应用的灵活性与创新性，以及成果是否符合行业标准与实际应用场景。通过过程性评价与结果性评价的有机统一，既关注学生实践过程中的成长与积累，又重视最终成果的质量与效益，确保考核评价能够全面、真实地反映学生的实践能力与综合素养，为实践教学的持续优化提供可靠依据。

四、基于建筑结构软件的实践教学创新策略

跨学科融合创新是拓展软件应用维度的核心路径。打破传统学科边界，推动土木工程与计算机科学、人工智能、大数据、环境科学等学科深度融合，丰富建筑结构软件的应用场景与实践内涵。结合人工智能技术开展结构损伤识别与性能预测实践，利用软件采集结构响应数据，通过算法构建损伤识别模型；依托大数据技术开展建筑能耗分析与优化实践，通过软件模拟不同设计方案的能耗数据，从而为绿色建筑设计提供量化数据指标。

科研与教学融合创新是提升教学学术性的关键举

措。将教师科研项目与软件应用紧密结合，把高层建筑抗震性能研究、装配式结构优化设计等科研成果转化为实践教学案例，引导学生利用建筑结构软件参与科研数据采集、分析与模型优化，在实践中培养科研思维与创新能力。鼓励学生以大学生创新创业项目、学科竞赛为载体，围绕科研问题开展软件应用创新实践，开发基于 BIM 的施工进度模拟系统、结构健康监测数据可视化平台等。通过科研与教学的深度联动，提升实践教学的学术性与创新性，强化学生的科研能力与创新精神。

五、实践教学改革的保障措施

（一）制度保障

建立健全实践教学管理制度，为改革的顺利推进提供制度支撑。制定基于建筑结构软件的实践教学标准与质量规范，明确课程设置、教学内容、实践要求、考核评价等方面的标准。建立实践教学改革激励机制，对在软件应用教学、实践平台建设、教学资源开发等方面表现突出的教师给予表彰与奖励，并且将相关成果与职称评定、评优评先、绩效分配直接挂钩，设置“实践教学改革专项成果奖”，鼓励教师主动参与软件教学方法创新、实训项目开发。完善校企合作管理制度，明确校企双方在协同育人、资源共享、师资共建等方面的权利与义务，保障校企合作的长效运行。

（二）资源保障

加大对实践教学的经费投入，为实践平台建设、软件购置与更新、师资培训、教学资源开发等提供资金支持。建立建筑结构软件资源共享机制，通过校企合作、校校合作等方式，整合优质软件资源，降低教学成本。建设专业化的教学资源库，包括软件操作教程、工程案例库、虚拟仿真实验资源、考核题库等，为实践教学提供丰富的资源支撑[5]。同时，加强实践教学信息化建设，升级线上教学平台，优化课程直播、资源点播、作业提交、在线答疑、成果展示等功能，增设师生互评、校企共评模块，实现线上线下混合式教学的无缝衔接；将线上平台与企业项目管理系统对接，嵌入真实工程设计流程模拟模块，让学生熟悉工程数字化管理模式，提升岗位适配能力，保障混合式教学高效、顺畅开展。

（三）质量监控保障

构建“学校—学院—教研室—企业”四级实践教学质量监控体系。学校层面负责统筹规划与宏观监控，定期对实践教学质量进行评估与检查；学院层面负责组织实施与过程管理，通过督导听课、教学检查等方式，及时发现与解决教学中存在的问题；教研室层面负责具体教学环节的质量把控，定期开展教学研讨与集体备课，优化教学内容与方法；企业层面负责对学生的实习表现与实践能力进行评价，反馈教学改进建议。建立质量监控反馈与改进机制，搭建线上线下联动反馈平台：线上通过教学管理系统开设专项反馈通道，线下依托校企协同育人委员会收集意见；对监控结果实行“双反馈”制度，既向教学单位下达整改通知书，明确改进时限与要求，也向教师提供个性化指导建议，并且将监控结果及时反馈给相关教学单位与教师，督促其进行教学改进，形成“监控—反馈—改进—提升”的闭环管理。

六、结语

本研究系统性地探究基于建筑结构软件的土木工程专业实践教学改革路径、创新策略与保障措施，研究表明：依托“课程优化—模式创新—平台搭建—评价升级”的改革体系，能够有效破解传统教学理实脱节、理实融合不足、模式固化、适配性弱等行业痛点，实操性与推广性较强；跨学科融合、科研联动的创新手段，可进一步拓展实践教学的深度与广度；制度、资源、质量监控三位一体的保障框架，为教学改革落地筑牢实施根基。现阶段，建筑结构软件深度融合教学、校企长效协同育人方面仍存在优化空间。本次研究成果可为土木专业实践教学转型升级提供参考，助力构建数字化、智能化、规范化的新型实践育人体系，为行业持续输送高素质复合型工程技术人才。

参考文献

[1] 唐辉，杨子泉，王亮．“六位一体”土木工程专业实践教学体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025, 38(02): 179−181.

[2] 李瑾杨，杨建功，石晓娟，等．土木工程专业创新型、复合型、应用型人才培养实践教学模式研究 [J]. 创新创业理论研究与实践，2025, 4(02): 112−114.

[3] 洪晓江，王倩．新工科背景下土木工程专业虚拟仿真实践教学体系建设探讨 [J]. 西昌学院学报（自然科学版），2025, 39(02): 108−114.

[4] 李政，肖珍，赵恒，等．地方应用型本科院校土木工程专业人才培养策略探究 [J]. 广西开放大学学报，2025, 36(03): 76−82.

[5] 贺俊红．新工科背景下土木工程专业实践教学体系构建研究 [J]. 林业科技情报，2025, 57(01): 204−207.

（作者单位：西安石油大学）

数智化背景下高校思政课精准化教学策略研究

王　科

摘要：新一轮科技革命推动数智化技术深度融入教育领域，为高校思政课精准化教学改革提供技术支撑。本文立足新时代高校思政课教学实际，探讨数智化赋能精准化教学的价值意蕴，包括数据感知锚定教学需求、智能技术打造精准内容体系、数字场景推进精准教学实施、智慧评价构建精准育人闭环。结合当前思政课教学痛点，从数据研判、内容供给、课堂实施、评价机制四大维度构建系统化策略。研究表明，推动数智技术与思政育人规律深度融合，能够倒逼传统教学由同质化大水漫灌转向个性化精准滴灌，增强思政课的思想性、针对性与亲和力，助推高校思政教育高质量内涵式发展，实现长效铸魂育人目标。

关键词：高校思政课；精准化教学；数智化技术；育人实效；教学改革

新时代背景下，数智化技术迭代升级并深度融入教育领域，为高校思政课教学模式革新、育人路径优化提供了全新发展契机。立德树人是高校思政课的根本任务，传统同质化、灌输式的教学模式难以适配青年学生个性化、多元化的思想成长诉求，推进精准化教学改革成为必然趋势[1]。本文立足高校思政课教学实践，依托大数据、智能算法、虚拟仿真等数智化手段，构建全流程、精细化精准教学实施体系，助力思政课筑牢思想主阵地，切实发挥铸魂育人核心职能，赋能新时代高校思政教育高质量发展。

一、数智化赋能高校思政课精准化教学的价值意蕴

（一）数据感知锚定教学精准需求

习近平总书记强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数智化技术为高校思政课精准把握学生需求提供全新支撑，多元数据采集覆盖学生思想动态、学习偏好与认知特点，依托大数据分析勾勒清晰的学生需求画像，精准定位思政学习的共性关切与个性差异[2]。数据感知打破传统经验判断的局限，实时追踪学生思想认知变化，让教学起点始终对准学生真实诉求，为思政课精准化教学筑牢根基，助力思政教育更好地贴近学生、扎根学生心中。

（二）智能技术打造精准内容体系

智能技术为高校思政课内容建构注入新的活力，依托大数据、算法推荐与智能编辑等手段，能够深度对接学生思想实际与认知规律，将理论话语转化为学生易于接受的表达形式。智能技术可对海量思政资源进行分类整合与智能筛选，紧扣时代主题与学生关切点动态更新教学内容，让思政理论与社会热点、国家发展同频共振[3]。借助智能生成与多媒体呈现手段，思政内容呈现方式更加多元鲜活，既坚守理论底色又增强吸引力和感染力，真正实现教学内容与学生需求的精准匹配，为思政课精准化教学提供坚实内容支撑。

（三）数字场景推进精准教学实施

数字场景打破了思政课传统课堂的时空边界与形式束缚，依托虚拟仿真、沉浸式交互、线上线下混合空间等载体，为精准教学实施提供真实可感的实践场域。不同认知基础、不同兴趣倾向的学生都能在适配的数字场景中开展自主学习与互动探究，课堂参与度与体验感显著提升。数字场景能够精准对接教学重难点，将抽象理论转化为直观体验，让思政教育从单向传递走向双向互动，真正实现因材施教、因人施教，推动精准教学从理念层面落实到课堂实践的每一个环节[4]。

（四）智慧评价构建精准育人闭环

智慧评价跳出单一考核的固有模式，以全过程数据追踪为依托，实时捕捉学生在思政学习中的态度转变、认知进阶与行为变化。评价结果不再是简单的分数呈现，而是转化为指向个体成长的改进指引，及时反馈学习短板并匹配对应的引导方案。这种以数据为支撑的动态评价模式，让思政育人效果可感知、可追踪、可优化，教学环节与育人目标形成连贯衔接，真正构建起从诊断到改进、从反馈到提升的精准育人闭环，为思政教育质量的持续提升提供坚实保障。

二、数智化背景下高校思政课精准化教学的实施策略

（一）健全数据采集分析机制，精准捕捉多元教学需求

1. 搭建全域思政学情数据采集端口

高校思政课教师可搭建贴合思政教学场景的轻量化、全场景数据采集端口。跳出传统思政课堂浅层数据范畴，重点采集学生课堂思政主题讨论发言、思想观点表达、线上思政课程学习轨迹、课后思政疑惑反馈等专属学情信息。例如，某高校依托共青团思想引领平台搭建专项数据采集端口，实时汇聚青年思想动态、主题教育参与情况、网络思政行为等多维数据，为学情研判提供鲜活实践支撑[5]。同时，教师可依托易班、智慧思政等校级平台增设采集模块，抓取主题教育参与度、网络思想留言等信息；还可将端口嵌入第二课堂成绩单系统，采集红色实践、志愿服务等过程性数据；也可联合辅导员运用班级智慧小程序，常态化收集微观学情反馈。授课团队同步对接校园教务、学工系统，打通校内各平台思政相关学情数据的流转通道，打破部门间的数据壁垒，实现跨平台信息共享与整合。通过多维度、多载体的信息归集，构建覆盖思想动态、学习行为、成长需求的全方位数据采集体系，形成专属思政课的学情数据采集网络，为精准把握学生需求、开展个性化教学奠定坚实的数据基础。

2. 开展分层分类精准数据分析研判

思政课教学团队联合开展分层分类的精准数据分析。依托简易数智化分析工具，对归集的思政类学情数据逐一梳理，按照学生专业背景、年级层次、思想认知水平等维度拆分归类。例如，某高校思政教研团队针对工科、文科、艺术类学生，以及大一新生、高年级学生分别归类复盘，精准区分不同群体的理论接受能力和关注重点。过滤无效信息，精准提炼学生核心诉求，生成差异化的思政学习需求画像，直观呈现各类学生群体的思政学习偏好与认知薄弱环节。高校思政课教研组还可建立动态化的数据研判长效机制。固定周期更新思政学情数据，及时捕捉学生思想观念与学习需求的细微变化，授课教师将数据研判结果直接融入思政课教案设计、专题备课，把数据支撑转化为思政教学布局的明确方向。

（二）创新内容动态供给模式，精准打造适配教学内容

1. 构建分层分类数智化思政资源库

立足数智化教学改革需求，破解传统思政内容单一、适配性不足的问题，搭建专属资源库是实现精准内容供给的前提。思政课教师可联合教研组，搭建分层分类、精准适配的数智化思政资源库，打破传统内容杂乱、归类单一的局限，夯实差异化教学的素材基础。整合思政经典理论、最新时政热点、红色文化实践、行业思政案例、先进人物事迹等各类专属内容，摒弃按课程章节简单划分的陈旧模式，结合教学需求细化资源维度。按理论学习难度、学生专业类别、课程教学主题、育人目标等设置精准标签，区分基础导学、深度解读、拓展延伸等不同层级，兼顾不同认知水平学生的学习需求。例如，某高校思政教研中心针对工科、文科、艺术类学生，分门别类录入行业前沿思政案例、红色实景资源、时政解读微课等素材，做到一专业一特色、一层次一内容。同时建立常态化更新机制，实时跟进主流理论、最新政策与时政资讯，及时剔除老旧、过时的内容，持续储备贴合学生专业、思想特点的优质差异化教学素材，让思政教学内容更具针对性和时效性。

2. 实施智能算法驱动的内容精准推送

智能算法驱动的内容精准推送，是打通学情数据与教学资源、实现因材施教的核心抓手，能够打破统一化内容供给的局限，让思政教学内容精准对接学生需求。教师依托智能算法技术，立足前期绘制的学生思政学习需求画像，结合不同群体的认知短板、学习偏好与专业背景，摒弃全班统一批量推送的陈旧模式，智能匹配并推送对应难度、贴合主题的教学资源。同时将枯燥生硬的理论知识，转化为微课、互动案例、热点解读等鲜活形式，兼顾理论深度与学生接受度，贴合青年学生的认知规律。教研组依托数智化教学平台，全程收集学生学习反馈、课堂互动与课后测评数据，建立闭环式内容迭代机制，定期复盘适配效果，及时优化调整教学内容。例如，某高校依托超星学习通思政智慧教学模块，借助算法捕捉学生停留时长、答题正确率、互动频次等学习行为数据，自动为学习薄弱学生推送补学微课与例题解析，为表现优异的学生推送拓展性专题材料，并依据实时行为数据动态调整推送内容与频次，真正实现以学定教、精准供给。

（三）打造沉浸式数字教学场景，精准落地个性化教学实施

1. 打造虚拟仿真思政沉浸式课堂

依托虚拟仿真技术搭建沉浸式教学场景，是打破传统思政课单向讲授壁垒、提升学生参与感的重要方式，能让理论知识变得可感可悟，兼顾不同学生的体验式学习需求。教师巧用虚拟仿真教学工具，摒弃枯燥的口头宣讲模式，借助专业思政虚拟教学平台，还原各类具象化教学场景，让学生亲身参与、沉浸式感悟思政内涵。教师可以依托红色文化虚拟展厅、革命历史场景还原系统、时政情景模拟平台等智能教学设备，重现红色革命历程、重大历史事件、基层社会治理实景等内容，让学生置身仿真场景中加深理论理解。例如，某高校思政课依托红色文化虚拟仿真平台，搭建长征路上、抗战现场、新时代乡村振兴一线等虚拟场景，学生可借助 VR 设备身临其境感受历史，参与情景互动和实践体验，替代传统的理论灌输。对不善表达、偏爱具象学习的学生，这类场景能降低学习门

槛；对乐于探究的学生，也能提供深度体验的空间，全面提升课堂教学的吸引力和感染力。

2. 推行智能分层个性化教学引导

借助智能教学平台推行分层导学、个性化引导，是落实因材施教、补齐学生学习短板的关键举措，能够贴合学生学情差异，实现精准化教学落地。教师依托分层教学智能平台，结合前期学情分析结果，针对不同认知水平、学习能力的学生，定制差异化的学习任务和辅导方案，摒弃全班统一进度、统一任务的粗放教学模式。课堂上拆分基础巩固、能力提升、拓展探究三个层级的学习任务，允许学生自主适配学习节奏，课后依托平台推送个性化学习资料，实时跟进学生学习进度。例如，某高校思政课借助智慧课堂互动平台，为理论基础薄弱的学生布置基础知识点梳理、简单案例分析等任务，推送导学微课和易错点解析；为学习能力较强的学生布置专题研讨、社会实践调研等拓展任务，引导其深入探究热点议题。同时借助答题器、互动白板等工具，实时捕捉学生课堂反馈，针对个体疑惑一对一答疑，把个性化指导贯穿课上与课下，让精准教学真正落到实处，助力不同层次学生稳步提升思政素养。

（四）构建全程智慧评价机制，精准闭环思政育人实效

1. 落实全维度动态智慧评价管理

搭建多元动态的智慧评价体系，是破除传统思政课单一期末考核弊端、贴合思政育人隐性特点的关键，能够实现对学生的全方位、全过程精准评价。教师依托学情数智分析平台，打破唯考勤、唯分数的静态终端考核模式，将评价维度贯穿课上、课下与线上、线下全流程，覆盖课堂思想发言、线上课程学习、红色实践参与、小组研讨表现、日常价值践行等多个方面，全面反映学生的思想成长与学习成效。借助智能教学系统、第二课堂平台等工具，自动记录学生各环节表现，实时留存成长轨迹，精准捕捉学生思想认知、学习态度、行为习惯的细微变化，让评价更全面、更客观，贴合思政育人润物无声的特点。例如，某高校思政课依托校级智慧思政评价系统，将学生课堂观点分享、线上学习时长、专题研讨参与度、志愿服务时长、红色实践心得等全部纳入评价指标，通过平台自动采集、实时打分，替代以往单一闭卷考试的考核方式，既关注理论掌握情况，更看重思想践行效果，让评价更贴合学生真实成长状态。

2. 打通评价结果与教学优化联动通道

打通评价结果与教学优化的联动通道，是补齐育人闭环短板、推动精准教学提质增效的重要保障，避免评价流于形式、仅用于成绩归档。教研组依托智能评价系统自动生成学情诊断和教学诊断报告，精准定位学生普遍存在的理论薄弱点、学习困惑点，以及现有教学内容、教学方式的不足。教师直接依据诊断结果，针对性调整后续教案设计、教学内容推送、课堂场景搭建，及时补齐教学短板，优化教学方案。同时，教研组可主动联动学工部门、院系团委，共享学生智慧评价数据，实现思政课教学与日常思想引领的协同发力。例如，针对法治知识掌握薄弱、实践参与度不足等问题，增设案例讲解、情景模拟教学；同步反馈数据给辅导员，开展针对性谈心谈话，构建“评价—诊断—改进—提升”的完整育人闭环。

三、结语

数智化浪潮为高校思政课教学革新提供了重要发展契机，立足当下教学实践中的短板，从数据研判、内容供给、课堂实施、育人评价四大维度构建精细化实施路径，是破解教学痛点、提升育人质效的关键。展望未来，随着智能技术持续迭代，高校思政课将逐步实现全流程智能化、个性化、精准化联动，持续贴合青年学生思想成长规律，创新育人形态，夯实育人根基。坚持技术赋能与价值引领双向并行，优化精准滴灌育人模式，助力培育担当民族复兴大任的时代新人，推动高校思政教育实现高质量、可持续发展。

参考文献

[1] 杨艳，徐娇慧．数智化赋能高校思政课智慧课程建设的路径研究 [J]. 华章，2025(12): 41−43.

[2] 季丹丹，高婕．数字赋能高校思政课精准教学的路径探究 [J]. 传播与版权，2025(16): 85−88.

[3] 李梦瑶．数字技术赋能高校思政课高质量发展研究 [D]. 南昌：江西师范大学，2025.

[4] 陶达，车小雯．大数据赋能高校思政课精准教学探究 [J]. 学校党建与思想教育，2024(16): 47−50.

[5] 刘晶．在精准思政视域下创新高校思想政治教育 [N]. 宁夏日报，2024−04−06(03).

本文得到以下项目支持：陕西科技大学镐京学院2024年度校级一流本科课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”（YLKC24001）。

（作者单位：陕西科技大学镐京学院）

技术有精度 育人有温度

双轮驱动下的环境设计专业课程体系整体优化研究

邓　琛

摘要：在数字经济与 AI 技术迅速发展的背景下，环境设计专业人才培养与行业产业需求适配度不足的矛盾日渐凸显。本研究立足“数据要素 +AIGC”双轮驱动核心理念，针对环境设计专业课程体系的优化问题，构建“课程内容重构—教学模式创新—评价机制完善”的三维优化框架，提出跨学科模块整合、智能化教学赋能、产学研协同育人等具体实施路径。研究成果可为国家级一流本科专业环境设计的课程改革提供实践参考，助力培养兼具数据分析能力、智能创作与创新实践能力的复合型设计人才，推动专业教育数字化转型升级，实现高质量育人发展目标。

关键词：环境设计；AIGC；AI 技术；数据要素；课程体系优化

一、引言

随着新一代信息技术的迭代升级，数据要素已跃升为驱动产业升级的核心引擎。生成式人工智能正重塑着环境设计的设计逻辑与行业结构。在数字化政策引导下，行业人才需求发生结构性转变，人才能力要求由传统手绘表达、空间创意，转向跨学科、数字化、复合型综合素养。

国内诸多高校已启动环境设计专业数字化教学改革。高涛等探讨了高校环境设计专业融合人工智能、大数据、虚拟现实等多种数智技术推进实践教学改革的思路、方法和路径[1]；孙馨研究了 AI 背景下的环境设计专业数字化教学改革，改革重点是跨学科融合环境设计和计算机科学[2]；廖煜鑫探讨了数字背景下环境设计专业改革的意义与挑战，并提出了创新性改革策略[3]；郑佳奇等利用环境设计专业课程，提出多个 AI 背景下环境设计课程改革实施方法[4]；陆俊豪等在环境设计空间实验课程教学中，把数据驱动、智能生成、自适应学习等特性结合起来，提出了创新型教学模式[5]。

国外院校课程智能化改革起步更早、落地成熟。加州大学伯克利分校 2023 年将大数据与 AI 技术嵌入课程体系，搭建数据驱动设计模块，学生创新实践能力显著增强。英国皇家艺术学院 2024 年通过 AI 工具构建了以数据驱动为核心的课程体系后，其毕业生就业率大幅提升。德国慕尼黑工业大学开发系列 AI 辅助课程，引导学生利用生成式工具进行多样化方案设计，强化了学生在复杂项目中的适应能力。

总体而言，国外研究已在“数据要素 +AIGC”技术的课程改革上有了实践性突破，由于文化差异，现需结合我国国情进行本土化创新课程改革。因此，本研究以“数据要素 +AIGC”双轮驱动理念为核心，构建“课程内容重构—教学模式创新—评价机制完善”的三维优化框架，推动环境设计专业教育的数字化转型与高质量发展。

二、双轮驱动下课程体系优化的核心内涵与理论框架

（一）核心内涵

1. 双轮驱动理念的本质

“数据要素 +AIGC”双轮驱动，是以数据要素为基础，以生成式人工智能为工具，二者协同作用推动环境设计专业课程体系优化。数据要素为课程改革提供客观依据与核心资源，通过挖掘教学过程、行业需求、学生特点等数据，实现课程内容精准设计与教学方法个性化调整。AI 技术为课程实施提供高效工具与创新载体，破解传统教学的效率瓶颈与实践难题。二者相辅相成，共同构建“数据赋能—智能辅助—能力进阶”的课程改革逻辑。

2. 课程体系优化的核心目标

双轮驱动下课程体系优化的核心目标，是培养适应数字化时代需求的复合型环境设计人才，具体包括三个维度。一是知识维度，掌握环境设计专业理论、数据科学基础、AI 技术应用等跨学科知识；二是能力维度，提升数据分析、智能设计、创新实践与跨领域协作能力；三是素养维度，强化生态保护意识、文化传承意识与社会责任感。同时，形成可推广的教学改革范式，推动环境设计专业教育高质量发展。

（二）理论框架

本研究构建了“课程内容重构—教学模式创新—

评价机制完善”三位一体的课程优化框架，以双轮驱动理念为核心纽带，实现三者协同联动。

1. 课程内容重构

以数据要素与 AI 技术为核心，重构“基础—核心—拓展”三级课程模块体系。基础层涵盖数据科学基础、AI 技术原理、设计理论；核心层包括数据分析与可视化、智能设计建模、生成式创意设计；拓展层涵盖生态保护设计、地域文化设计、跨学科实践。通过模块整合，打破传统课程的学科壁垒，实现理论知识、技术应用与实践能力的深度融合。

2. 教学模式创新

构建“四融合、五协同”复合型教学模式。“四融合”即指环境设计学科与科学、思政、艺术及实践的深度融合。“五协同”则涵盖校企、校际、师生、理论实践、线上线下的协同。使用 AI 工具设计智能教学平台，制定个性化学习方案、搭建虚拟实训情景、制定实时反馈机制，以提升教学成效。

3. 评价机制完善

搭建数据驱动的多元化评价体系，使用智能教学系统采集个体学习数据，智能数据分析进行综合评估，为课程体系的不断改善提供依据。评价体系以过程性与终结性评价、定量与定性评价、自我与他人评估相结合的方式进行。

三、双轮驱动下课程体系优化的具体实施路径

（一）课程模块重构——搭建三级联动课程体系

1. 基础课程模块优化

在基础课程中融入数据科学与 AI 技术基础内容，开设“设计启蒙”“数字化设计工具”等课程，帮助学生掌握数据收集、分析、可视化的基本方法，熟悉 AI 工具的操作原理与应用场景。优化传统设计基础课程，如在“设计基础”“设计思维与创意”中引入数字绘画、智能色彩搭配等内容，在“建筑及环境设计调研方法”“图像技术与数字化环境设计”中融入数据分析与智能检索工具，提升课程数字化水平。

2. 专业任选课程模块构建

专业任选课程增进 AI 技术的交叉融合能力，设置“室内设计分析与表达”“景观设计分析与表达”“计算机辅助设计”“生成式创意设计实践”等课程。“室内设计分析与表达”和“景观设计分析与表达”课程通过实际案例教学，引导学生运用大数据分析用户需求、场地特征、生态环境等因素，为设计决策提供依据；“计算机辅助设计”教授学生利用 AIGC 工具进行三维建模、方案优化与效果渲染，提升设计效率；“生成式创意设计实践”通过项目式教学，让学生利用生成式 AI 进行概念生成、方案迭代，培养创新思维与实践能力。

3. 专业核心课程模块构建

专业核心课程聚焦数据要素与 AI 技术的深度应用，设置“人文度假酒店室内设计”“传统村落保护与更新设计”“数字化与空间建构设计”“低碳建筑与生态景观设计”等课程。“人文度假酒店室内设计”“传统村落保护与更新设计”课程通过实际案例教学，引导学生运用大数据分析用户需求、场地特征、生态环境等因素，为设计决策提供依据；“数字化与空间建构设计”教授学生利用 AIGC 工具进行三维建模、方案优化与效果渲染，提升设计效率；“低碳建筑与生态景观设计”通过项目式教学，让学生利用生成式 AI 进行概念生成、方案迭代，培养创新思维与实践能力。

4. 专业方向课程模块设置

专业方向课程分为室内设计和生态景观设计，均注重地域特色与跨学科融合。室内设计方向设置“可持续居住空间室内设计”“商业空间室内设计”“办公空间室内设计”“主题空间展示设计”等课程，生态景观设计方向设置“微空间景观环境设计”“城市生态公园设计”“交互公共空间景观设计”“城市街区保护与更新设计”等课程。结合不同地区的生态环境与文化背景，如江南水乡生态、北方地域文化，设计针对性实践模块，引导学生运用数据要素与 AIGC 工具开展生态保护设计、文化传承设计等实践活动。与建筑设计、城市规划、计算机科学等专业合作，开设跨学科选修课程，培养学生的跨界思维与协同能力。

（二）教学技术应用——搭建智能化教学支持体系

1. 数字化教学资源建设

建设涵盖在线课程、电子教材、虚拟实训等模块的教学资源库。教学资源库可使用 AI 生成多样化学习和授课资源。利用大数据 AI 技术对资源进行处理，以满足学生个性化学习。建立资源校际互通机制，扩大资源覆盖面并提升使用率。

2. 智能化教学系统开发

构建一体化智能教学平台，核心包含四大板块。一是学习路径规划，根据学生对知识掌握程度，个性推送学习资源；二是实时反馈，借助 AIGC 工具实时答疑学生疑惑；三是实践虚拟训练，融合 AI 和虚拟技术搭建虚拟场景，以开展沉浸式教学；四是数据统计分析，智能采集教学和学生学习的过程性数据，为课程体系改善、教学评估提供数据支撑。

（三）教学模式创新——“四融合、五协同”实践模式

1. 跨学科融合教学

打破学科壁垒，开展跨学科教学合作。与计算机专业合作开设“AI 设计编程”课程，让学生掌握基础设计编程技能。与生态学专业合作开设“生态数据与环境设计”课程，强化生态保护与设计实践的结合。与文化学专业合作开设“地域文化与设计创意”课程，提升学生的文化素养与设计内涵。通过跨学科项目式教学，让学生在团队协作中解决复杂设计问题，培养综合能力。

2. 产学研协同教学

与企业及行业协会的深度合作，构建产学研协同育人长效机制，引入企业真实案例，依托教学实践基地让学生使用数据与 AI 技术解决实际工程问题。邀请行业专家分享行业前沿技术，并指导课程体系建设。联合校企攻关科研研究，鼓励学生参与数据驱动的创新设计中，以增强其创新思维和科研精神。

3. 线上线下混合教学

构建混合式教学模式，整合线上线下教学资源。利用教学智能平台进行线上理论学习、资料查阅等。线下主要是实践、小组协作等环节。如在“数字化与空间建构设计”课程中，学生利用线上平台进行软件操作与案例分析，线下在实训室完成实操任务，借助 AI 工具教师还可对学生进行指导。使用 AIGC 工具可进行虚拟考试与成果展示，高效延展了教学场景的时空空间。

（四）评价机制完善——构建数据驱动的多元评价体系

1. 评价指标体系构建

构建知识、能力、素养三维度评价指标体系。一是知识维度，有理论、AI、数据等知识；二是能力维度，有数据分析、智能设计、跨学科协作、实践创新等能力；三是素养维度，其价值导向在于文化传承、生态保护、职业道德、社会责任感等。依据教学目标和课程特性对各指标设定权重，以保证评价体系的科学性。

2. 评价方式创新

构建多元化评价。一是过程性评价，对课堂互动情况、作业提交情况及实操情况等进行智能化收集并整理分析，以达到学生学习的动态监测；二是终结性评价，融合标准化考核、成果展示、过程评审等环节进行终结性评价；三是第三方评价，邀请行业专家对学生的学习过程及成效进行评定，使评价符合行业要求。此外，进行学生自评互评，以提升学生的批判性思维。

3. 评价结果应用

进行评价反馈应用，将反馈数据用于课程优化与教学提升。通过评价数据，高效找出课程和教学中的不足，及时对教学设计和课程内容进行完善。对学习能力较弱的学生，提供定制化的辅导，可使学生学到应学的知识。为提高学生学习的积极性，还可将评价结果融入学生的评优评先体系。

四、保障措施与预期效果

（一）保障措施

1. 师资队伍保障

加强师资队伍建设，为提升教师跨学科教学能力与技术应用能力，选派教师参加企业锻炼、数字化教学培训等。组建由环境设计、数据科学、人工智能等专业教师组成的结构合理、协同作战教学团队。对参与课程改革、取得突出成果的教师给予奖励，形成教师激励机制，以提升教师的积极性。

2. 教学资源保障

加大教学资源投入，完善实验室建设，配备先进的数字化教学设备、AIGC 工具与虚拟仿真系统，为实践教学提供硬件支持。扩充图书馆数字资源，购买环境设计、数据科学、人工智能等领域的电子图书、数据库与在线课程，丰富教学资源储备。建立教学资源共享平台，实现校际资源互通与优势互补。

3. 政策制度保障

围绕智能设计人才培养需求的发展思路与教学研究项目管理办法，为课程改革提供政策支持与制度保障。设立专项经费，用于课程体系重构、教学资源建设、师资培训等工作。建立项目管理制度，定期开展中期检查与效果评估，确保改革顺利推进。完善教学成果认定与推广机制，对课程改革取得的成果进行总结与推广。

4. 合作机制保障

企业和院校深化合作，一同参与课程设计、教学实施、实践训练等环节，并形成常态化合作。与三所省属院校建立跨校教学团队，共享教学资源与实训基地。与企业签订长期合作协议，构建稳定的产学研协同育人机制。

（二）预期效果

通过课程体系重构，学生能够全面掌握数据分析、AI 技术，同时培养跨学科协作能力，显著提升学生的职业发展潜力与创新素养。智能化平台的应用和教学模式的实施，可显著提升课堂教学和学习成效，提升学生对知识的需求度。“双轮驱动”课程体系与实施路径的构建，可为“国家级一流本科专业”环境设计专业的建设提供参考。构建的产学研协同育人机制，适应了行业需求和课程内容，使人才培养与环境设计行业有更高的契合度。

五、结论

本研究立足数智化时代行业变革背景，针对环境设计专业课程体系存在的结构单一、技术融合不足、实践脱节等问题，提出“数据要素 +AIGC”双轮驱动的课程优化理念，构建了“课程内容重构—教学模式创新—评价机制完善”的三维一体框架，设计了课程模块重构、教学技术应用、教学模式创新、评价机制完善等具体实施路径。研究通过跨学科融合、产学研协同、地域特色嵌入等创新举措，实现了课程体系的全方位优化，为环境设计专业教育的数字化转型提供了理论支撑与实践方案。相信通过持续的研究与实践，双轮驱动的环境设计专业课程体系将不断完善，培养出更多适应数字化时代需求的复合型设计人才，为环境设计行业的高质量发展与国家数字经济建设提供有力支撑。

（下转 122 页）

数智赋能高校辅导员工作：价值、困境与路径

郭婷婷

摘要：数智赋能高校辅导员工作是顺应新时代高等教育转型发展的必然趋势，也是坚守“以生为本”育人理念的内在要求，对于提高辅导员工作效率和育人质量、推动辅导员队伍专业化职业化纵深化发展具有重要作用。然而数智赋能高校辅导员工作仍面临着诸多挑战：一方面，辅导员数智素养参差不齐，直接制约数智技术与思政育人的融合深度及实践成效；另一方面，育人过程中存在技术应用尺度失当、角色定位偏移等问题，易弱化育人情感温度与价值引领实效。对此，需通过强化顶层制度设计、健全培训考核评价体系、搭建一体化数智平台、转变传统工作理念等路径，推动数智化背景下高校辅导员工作转型升级、提质增效。

关键词：数智技术；赋能；高校辅导员；育人质量；价值引领

数智技术是以数据为核心驱动、以智能技术为关键支撑的创新发展形态[1]，其深度融入各行各业已成为新时代发展的鲜明特质与必然走向。对于教育者而言，要把学生培养成什么样的人，自己首先要成为这样的人。高校辅导员作为落实立德树人根本任务、推进大学生思想政治教育工作的骨干力量，将数智理念与技术融入工作全过程，既是响应高等教育高质量发展号召的时代使命，也是契合辅导员工作性质、提升工作精准度与实效性的内在要求，更是助力学生全面发展、培养适应时代需求的技术技能人才的重要举措。

一、数智赋能高校辅导员工作的价值意蕴

（一）顺应高等教育数智转型的必然趋势

当今时代是数字化与智能化高度融合的数智时代，数智技术正全面深刻地影响着社会各个领域的基本生态，体现在高等教育领域，教育数智化改革是时代发展的必然趋势，也是推动高等教育高质量发展的必然要求，已成为我国高等教育改革发展的战略方向之一[2]。在教育场域，数智技术在精准育人、科学评价、个性教学、差异帮扶、高效管理等方面具有独特优势。数智技术重塑了教育生态，重新定义了人才教育和培育标准，使师生的生存方式发生改变，推动了教育的现代化转型发展。高校辅导员作为高校教师队伍的重要组成部分，承担着育人和管理的双重任务，培育满足社会发展需要的高质量人才是包括辅导员在内的教育工作者必须思考的时代命题，是每一位辅导员都不可逃避的历史使命，也是教育强国背景下的必然要求。这就要求辅导员对标教育数智化发展要求，主动适应数智化背景下的教育系统开放、主体多元、场域多样的特点，认清数智时代教育新范式，在教育管理过程中善用人工智能和数据算法工具把握学

（上接 121 页）

参考文献

[1] 高涛，刘珂 . 数智赋能高校环境设计专业实践教学改革与探索 [J]. 现代城市研究，2025(10): 112−115.

[2] 孙馨 . 人工智能时代环境设计专业数字化教学改革探索 [J]. 大观，2025(08): 36−38.

[3] 廖煜鑫 . 数字教育背景下环境艺术设计专业的课程改革与创新 [J]. 美术馆，2023, 4(05): 22−24.

[4] 郑佳奇，王义鹏 . 人工智能视域下的环境设计专业课程思政探索 [J]. 大众文艺，2024(16): 133−135.

[5] 陆俊豪，李隽瑶 .AIGC 驱动下环境设计空间实验课程教学模式的创新研究 [J]. 科技视界，2025, 15(16): 95−98.

本文得到以下项目支持：齐鲁工业大学（山东省科学院）2024 年度校级重点教研项目“双轮驱动的环境设计专业课程体系整体优化研究与实践”（2024zd25）。

（作者系齐鲁工业大学〈山东省科学院〉艺术设计学院教授）

生成长规律，将多元资源与数字工具融入育人场景，构建个性化、精准化、精细化辅导模式，将数智素养转化为履职新能力，持续提升育人质量与管理效能，助力高等教育现代化建设。

（二）践行“以生为本”理念的内在要求

学生是高校思想政治教育工作的主体，辅导员唯有做到因事而化、因时而进、因势而新，方能做实做细思想政治教育工作。一方面，Z 世代青年是当代大学生群体的主体，也是数字时代的“原住民”。作为网生一代，他们从小成长于快速变迁的数字语境中，也是各类智能平台参与的主力军。他们主体意识强，更善于在网络上表达诉求，同时活动轨迹也多以数据信息的形式留存下来。另一方面，在文化全球化、多元化的时代背景下，他们易通过网络空间接受“以自我为中心”“追求自我实现”“躺平”“个人英雄主义”等多元价值观。在各种思想文化的交织碰撞下，他们的价值观念不断被重塑，价值取向愈发复杂，如果不加以引导，极易被不良的思想所侵蚀。因此传统的教育管理模式已经难以满足教育主体的多样化需求。这就要求辅导员必须紧跟时代步伐，以满足学生数字化、虚拟化生存需求为导向，提高自身数智思政引领力，精准把握受教育主体的特点和行为，运用数智化教育方法和手段，对学生进行精准画像、精准供给和智能施教，最终实现通过数智赋能把握育人方向、抓住育人重点、助力学生发展。

（三）助力辅导员队伍专业化建设的现实诉求

高校辅导员作为学校思想政治教育的骨干力量，其专业化、职业化、专家化培育是辅导员队伍建设的长期课题。数智技术在高校的推广与应用为辅导员队伍的跨越式发展提供了全新的契机：一方面，随着智能化教学和管理工具在高校的普遍应用，辅导员可以从烦琐的日常管理事务中解脱出来，有更多的时间关注学生成长；此外，运用数字工具可以帮助辅导员深入挖掘学生的思想动态和行为模式、价值观念等多维数据，在智能算法的加持下，通过对各类数据信息进行深度加工，可以对学生的思想特征、行为特征、实际需求等进行准确研判，把握学生成长规律，找到学生的个性化需求，靶向施策。同时，还可以运用数智评估方法对施教情况进行合理评估，通过评估结果调整优化教育过程、完善教育方法，最终实现资源的优化配置和高效精准育人。数智赋能助力辅导员实现智识研判、智能施教、智慧评价三维进阶，全面提升育人精度、专业深度和价值引领效度，夯实辅导员队伍的纵深化发展根基。

二、数智赋能高校辅导员工作的现实困境

（一）数智素养适配不足困境

数智技术的发展和普及，潜移默化地影响着大学生的心理意志、行为方式以及价值观念，对高校辅导员的专业性以及全面性也提出了更高的要求[3]。从工作理念来说，要有辩证思维的理念，既不能因对技术畏惧而故步自封，也不能因对技术的盲目追求而忽略潜在风险。一方面要不断培养自己的数智思维能力，将数智技术与教育理念、育人实践深度融合；另一方面也要清醒认识到数智技术的双面性——在赋能精准育人的同时，也潜藏着数据泄露、隐私侵权、算法偏见等风险，因此在数智技术使用过程中要明确边界与底线，避免陷入唯技术论的误区。唯有此，才能在面对数智与教育相融合的复杂问题时能够做到辩证思维、精准思维，在高等教育数智浪潮中找准自己的生态位、发挥好育人作用。从工作方法上来说，传统的教育管理模式已难以满足工作需求，需要不断地学习新技术新方法，而当前现代技术更迭速度快，新的数智工具和平台的不断涌现，也需要辅导员具备极强的学习动力和学习能力。学生的全息数据分散在企事业单位、政府部门、高校等不同的行业主体内部，形成“数据孤岛”，难以发挥数据聚合的育人价值，这就需要辅导员具备打破数据壁垒的意识和数据分析整合能力。此外，辅导员在运用数智手段掌握学生动态的过程中需要收集大量的学生数据，这些数据中涉及个人信息和家庭信息等隐私数据和敏感数据，这就要求辅导员具备极强的隐私保护能力和责任意识，在使用数智工具的过程中坚守数据安全底线。

（二）育人实践角色失衡困境

数智技术重构传统教育实践范式，形成“人—人”“人—机”“人—机—人”多元协同的新型育人生态。在这一模式中，辅导员应明确自身的核心育人价值，正确把握数智技术使用的度，以免陷入技术依赖和角色错位的误区。倘若辅导员把握不好智能体使用的度，过度依赖 AI 回复、算法分析等工具，将其视作辅导员的部分或全部智能的“替代者”，忽略辅导员在思想引导和情感沟通中的核心作用，就可能弱化辅导员的教育主体地位，进而影响辅导员对学生的方向引导和价值引领效度。智能体模式可以帮助辅导员实现高效的信息回复和数据分析等事务，但是却难以复刻人在亲历社会实践时的主体感受和人际互动中的情感表达。例如，VR 的应用虽然使学生有身临其境之感，但与亲临现场相比效果是不可比拟的。当学生遇到困惑时，AI 的标准化回答无法替代辅导员耐心倾听和关怀时所传递的理解和关怀，辅导员在教育中的言传身教也无法被技术复刻。因此，这就对辅导员的核心育人能力提出了更高的要求：要在合理运用数智技术的基础上，彰显教育者的情感关怀和价值引领效度，实现数智赋能与人文育人的有机融合。

三、数智赋能高校辅导员工作的实践进路

（一）强化顶层设计，筑牢数据安全底线

数智赋能辅导员工作高质量发展的过程中要筑牢校园安全基座，通过制度规范化来保障实践活动的有

序进行[4]。要强化制度建设，完善数智技术相关的法律法规，筑牢校园意识形态安全底线。辅导员工作中涉及大量学生个人信息，在对这些数据信息进行收集、分析、共享的过程中，如果缺乏明确的法律约束，极易出现隐私泄露风险。因此在推进数智技术与辅导员工作相融合的过程中，首先，必须在制度中强化意识形态安全，完善数智技术相关的法律法规，明确数据采集边界、数据使用红线，坚决杜绝过度采集和无关采集；其次，强化监管是保证数据规范的重要抓手，从技术监管层面来说要搭建高校专属的数据安全监管平台，对学生数据的采集、存储、传输、使用等环节进行实时监控；最后，要明确数据安全责任追究机制，对于数据泄露、滥用后的单位和个人依法追究其责任，从法律层面为学生权益和数据安全兜底，让技术真正成为辅导员工作高质量发展的助推器而非风险点。

（二）完善评价体系，聚焦数智育人实效

数智素养是辅导员实现数智化转型的核心内核。高校需系统搭建培训、考核和评价一体化机制[5]。首先加强辅导员的职业技能培训。一是要强化数智思政意识培训，开展国家教育战略相关政策、数智技术赋能辅导员工作必要性和重要性等认知培训，使辅导员转变教育观念，提高认知，增强辅导员数智技能学习的内驱动力；二是要构建专项数智课程，包括数字思维和分析能力、智能工具运用能力等专项课程，强化辅导员技术素养；三是注重实践类培训，比如可以开展思政数据采集和分析、数智思政案例分析等训练，强化辅导员在实际工作中的数智技术应用能力。其次，要完善辅导员考核和评价机制。在聚焦辅导员育人工作实效的同时突出数智育人新维度，将数智育人能力和成果纳入考核体系。最后，创新评价手段，借助数智手段赋能辅导员评价考核，依托数智技术打造“智能采集—动态分析—精准反馈”智能体系，利用数智工具使评价更加科学化、精准化。

（三）搭建数智平台，创新精准服务模式

数智技术推动高校教育革新，也对高校的思政工作提出了更高的要求。构建集数据整合、智慧管理、交流服务于一体的数智平台，为辅导员提供“一站式”工作支持。一是要构建一个完整的学生信息平台，打破传统的数据壁垒。通过统一数据采集规范、整合数据导入平台，使学生的学业、心理、生活等各方面的数据都能够实现一站式调取；二是要构建一个完善的辅导员数智工作平台，为辅导员赋权，使辅导员获取学生信息更加合理合法，同时也可以借助数据对学生进行精准分析，使育人更有方向；三是要构建一个内容丰富、多维、开放的数智学习平台。平台聚焦辅导员实际需求搭建分层学习体系、针对数智化应用难题进行专门的答疑解惑，同时打造同行互动交流空间，进行交流分享和互助成长，既是技能提升课堂，又是问题解决智库，还是同行互助社群。最后，建立并完善数智内容的管理和使用机制，建立健全安全监督机制，明确数据使用规范，筑牢安全屏障。

（四）转变工作观念，坚守守正创新导向

辅导员作为高校工作者，首先应该转变的就是传统工作理念，做到守正创新。守正就是要求辅导员要牢记立德树人的根本任务，守住育人初心、牢记使命担当。创新就是要求辅导员在工作过程中打破传统工作方式的局限，借助数智技术提高育人实效，实现辅导员工作新范式。具体来说，要树立终身学习的理念，打破畏难心态，充分发挥主观能动性，从被动接受变为主动学习，不断进行自我探索，从基础开始学、带着问题学。从简单的平台数据收集和整理、智能平台简单事务性工作办理到利用大数据进行学生画像构建、利用智能平台搭建辅导员在线平台等。由浅入深不断学习新的数字化和智能化手段和方法，逐渐掌握应用的时机与场合，运用数智工具提升育人实效。同时也要注意在数智工具使用的过程中，师生的情感连接是不可突破的底线，辅导员不仅要掌握数智工具的使用方法，同时要做到在程序化工作过程中融入情感思维，让技术与情感双重赋能，实现有温度有质量的数智思政。

四、结语

教育数智化是新时代高等教育发展不可逆转的必然趋势，也是高校思政育人转型升级的必由之路。高校辅导员应主动顺应数智变革浪潮，找准自身角色定位，推动数智技术与思政教育、学生管理、成长服务深度融合，有效破解素养短板、角色错位、技术异化等现实困境，充分释放数智赋能的育人价值，以数智强能力、以初心担使命，为培养担当民族复兴大任的时代新人、助力高等教育高质量发展筑牢思政根基。

参考文献

[1] 李拓，张军．数智技术赋能国家治理现代化的逻辑与路径 [J]. 国家行政学院学报，2024(06): 45−54.

[2] 张海洋，梁佳彩，王元．人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的路径探析 [J]. 社会与公益，2025(22): 169−172.

[3] 吕丽．“智能 +”时代对辅导员工作的影响探析 [J]. 高校辅导员，2024(02): 38−41.

[4] 徐婷婷，王磊磊．数智赋能视角下高校辅导员队伍专业化发展的路径探索与实践 [J]. 文教资料，2025(04): 70−73.

[5] 唐文辉，周宇寰，张超英．数智赋能辅导员网络价值引导的耦合机理、矛盾张力与重塑路径 [J]. 南京开放大学学报，2025(04): 22−28.

（作者单位：阳泉师范高等专科学校）

积极心理学视角下大一新生心理韧性培养路径研究

李昭润

摘要：在大学入学适应阶段，大一新生面临学习模式、生活环境、社会角色的多重转变，心理适应压力普遍增大。本文立足于积极心理学研究视角，聚焦大一新生心理韧性培养的现实价值，系统梳理心理韧性培养的目标取向、核心要素、实施路径与保障机制。研究表明，通过强化正向情绪体验、唤醒个体优势资源、搭建支持性社交关系，依托课程体系、校园文化、心理服务等多维协同模式，能够有效提升新生抗压能力与挫折耐受水平。构建多主体协同、动态化评估、制度化保障的运行机制，可推动心理韧性培育常态化、长效化发展，为高校心理育人工作提供理论参考与实践依据。

关键词：积极心理学；大一新生；心理韧性；心理育人

随着高等教育内涵式发展的不断推进，大学生心理健康问题逐渐受到广泛关注。大一新生作为高校人才培养体系中的关键群体，其心理适应水平直接影响后续学业发展、人格塑造与长期成长。大学初期情境变化频繁，新生在适应过程中容易产生心理压力与情绪波动，亟须系统化的心理支持。相较于以问题干预为主的传统心理健康教育侧重问题筛查、事后干预的模式，积极心理学强调个体潜能与积极品质的培育，为心理韧性培养提供了新的理论视角。基于此，探讨积极心理学视角下大一新生心理韧性培养路径，对完善高校心理育人体系、提升新生心理适应能力具有重要现实意义。

一、积极心理学视角下大一新生心理韧性培养的现实背景

（一）大学学习与生活情境变化带来的适应挑战

大一新生入学时面临着学习方式、生活节奏及人际环境等系统性的改变，而这一改变常常超越了他们已有的经历范围。在学习方面，自主性明显增强，评价方式更趋多元，一些新生很难按时完成角色的转变。在生活中，脱离原生家庭庇护，需要独立解决日常的事务和情感问题。在人际交往层面，新型社会关系网络尚不牢固，易出现孤独感和不确定感[1]。这些情境变化的叠加使得新生们在调适的过程中面临着心理压力，这对新生的情绪调节能力及心理稳定性都提出了更高的要求。适应节奏不统一易诱发心理失衡，使得一些新生短期内很难建立起平稳的生活秩序。长时期的适应压力可能会弱化他们对于大学生活总体上的正面感受，进而影响到随后的学习投入和发展自信，同时进一步凸显了入学初期强化心理韧性培养具有现实意义和紧迫性。

（二）心理韧性不足对学业发展与身心健康的影响

心理韧性水平较低的新生面临学业压力及生活挫折时易产生消极认知与负面情绪，从而影响学习投入度及自我效能感。不断出现的负面体验会减弱他们对学习目标的自信心，从而造成拖延和逃避等一系列行为问题。与此同时，情绪调节能力的缺失也会诱发焦虑，抑郁等心理困扰，影响睡眠质量、损害身体健康。学业受阻与身心不适易导致恶性循环，使得个体处于压力情境下心理资源持续耗损的境况[2]。心理韧性不足也会弱化新生在困难情境下承受阈值的能力，从而导致新生更容易遭受挫折。在低韧性条件下长时间学习，既影响学习效果又不利于积极人格品质养成，凸显系统化培育心理韧性的实践价值。

（三）高校心理育人体系对韧性培养的现实需求

新时代高校立德树人培养目标中，心理育人已逐步成为人才培养体系中的一个重要环节。传统心理教育更加注重问题干预和风险防控，而对于学生积极心理品质进行系统培育则较为欠缺。面对大一新生普遍面临的适应压力，迫切需要高校加强心理育人体系下心理韧性的培育内容，并纳入教育教学和管理服务过程。依托积极心理学构建预防性和发展性心理帮扶机制，推动心理健康教育从被动纠错转向主动赋能，全面提升心理育人综合效能。

二、积极心理学视角下大一新生心理韧性培养的目标取向

（一）促进积极情绪的稳定生成与积累

积极情绪对个体心理韧性的形成起着重要的支持

作用，积极情绪的不断产生和累积能有效地扩展认知视角和提高心理弹性。当大一新生适应新环境时，如果能维持较稳定积极的情绪体验则更易产生积极的认知模式，并针对困难情境做出建设性的反应。通过引导新生重视成长过程中积极体验并加强对成功经验和情绪资源的感知，有利于良性情绪循环的形成，从而为心理韧性不断发展提供内在动力支持。稳定积极的情绪体验可以在日常的学习和生活中积累心理资源，让新生在压力下处于一种较为均衡的心理状态。情绪积累时的正向体验有利于减少消极情绪干扰的强度，从而促进个体心理稳定的恢复。积极情绪长期积累给心理韧性带来了源源不断的养料，促使心理韧性在不断地重复适应中逐渐提升。

（二）增强个体应对压力与挫折的持续能力

心理韧性核心是个体在压力和挫折面前维持功能稳定、自我修复的能力。大一新生大学初期难免会经历学业受挫、人际冲突或者目标落差等问题，发展他们的持续应对能力将有利于降低短期失败的消极影响。通过积极心理学视角，加强压力情境下的主动诠释，指导新生养成灵活多样的应对方式，让新生在不断适应和调适中逐渐增强心理承受力和恢复力，进而获得稳定持久的心理成长[3]。不断提高应对能力有助于新生对压力情境保持更明确的自我认知，并降低情绪失控所导致的耗损。持续累积应对经验有利于促进个体在挫折情境下可预测感的发展，从而使得心理韧性能够在漫长的适应历程中逐步巩固。

（三）推动个体自我发展动力的内在激发

心理韧性的增强既表现为对困境的处理能力，又表现为个体不断寻求自我发展的内在动力。大一新生处在价值观和发展目标逐渐构建的关键阶段，积极心理学重视个体潜能和优势，有利于激发内在成长动机。当大一新生能从挑战中发现自身能力提升的空间，产生积极自我认同感时，他们的心理韧性就会不断增强，转化成促进学习投入和人格发展持久的力量。提升内在发展动力可以促进新生更积极地投入到学习和生活中去，并在不断探索中逐步形成稳定的成长方向。动力机制内化为心理韧性，使得心理韧性不囿于被动应对而逐渐发展成为支撑个体长远发展的一种重要心理力量。

三、积极心理学视角下大一新生心理韧性培养的关键要素

（一）积极情绪体验的系统培育

积极的情绪体验为心理韧性的形成和发展提供了重要的心理基础，它的不断累积可以对压力情境的遭遇起到缓冲和调节作用。大一新生在大学初期一般都是情绪波动比较明显的时期，积极的情绪体验是否稳定直接关系到他们对新环境的总体评价和心理适应能力[4]。通过积极的情绪体验的系统培育，引导新生形成积极的情绪记忆，有利于提高他们的心理弹性和情绪恢复能力。积极情感的不断产生可以扩大个体认知视野，使得新生遇到学业挫折或者人际困扰时能保持一种较为豁达的心态，进而减少消极情绪对于心理韧性的腐蚀。系统化情绪体验培育注重长期性和连续性，有利于促进心理韧性从被动防御走向主动调适。为了更加直观地展现积极情绪体验对心理韧性生成的影响途径，需要在总体层面上梳理出影响路径，从而提高讨论的清晰性和逻辑性，具体机制见图 1。

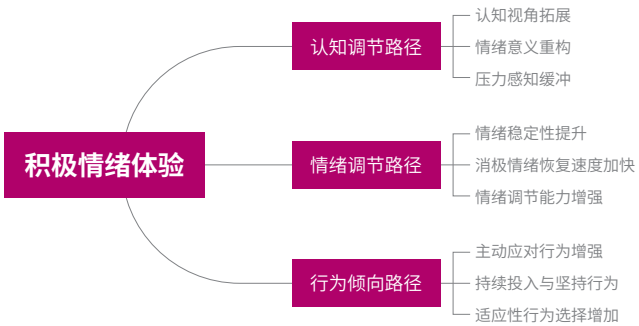


图 1 积极情绪体验在心理韧性形成中的作用机制示意图

（二）个体优势资源的有效激活

个体优势资源作为一种重要的内在力量支持着心理韧性，它的有效启动有利于提升大一新生在困境中的自我肯定感和行动自信。入校的新生通常更加注重自身的不足而忽略了原有的能力和潜在的优势，易于在对比中弱化自我价值感。从积极心理学视角出发，引导大一学生注意自身优势资源，可以帮助大一学生在压力情境下获得一个稳固的心理支点。优势资源的启动并不是单一能力的增强，它是通过不断地自我觉察和正向反馈让大一学生在面临学习挑战和角色转变时逐渐形成一种积极的自我认同。当优势体验累积后，大一新生更易对自己的能力产生信任，并在面临学习压力或者环境变化等情况下维持较为平稳的心理状态。不断动员内在优势资源有利于提升个体对于困难情境的把握，使得心理韧性能够在重复适应中逐渐固化[5]。这种基于内在资源的调适方式可以促进心理韧性持久，让新生在多变的大学生活中始终保持积极发展态度。

（三）支持性社会关系的持续建构

支持性社会关系对高一学生心理韧性稳定成长提供了重要的外在支持，支持性社会关系的好坏和稳定性对个体心理安全感和归属体验有着直接的影响。大学阶段人际网络正处在重新建构之中，当新生没有稳定支持时，较易出现孤立感和无助感。通过支持性社会关系的不断构建，新生能够在与同伴、教师及集体的互动中获得情感上的认同和行为上的支持，从而有利于减轻心理压力，提高应对信心。良好的社会关系可以为个体遇到挫折提供情感上的缓冲，也有利于积极经验的分享和传播。稳定的支持网络也有助于新生

在调适中产生积极社会认知，从而更加乐于参与集体互动和主动求助。社会关系的不断交互为心理韧性的产生提供了外在滋养条件，从而对个体的情绪调节和行为选择起到更为积极的指导作用。支持性关系的长期存在，使得心理韧性并不囿于个体内部调节之中，而是在交往中得以增强和固化。

四、积极心理学视角下大一新生心理韧性培养的实施路径

（一）融入课程体系的心理韧性培养机制

把心理韧性培养纳入课程体系，需要从教学目标、教学过程和学习评价三个关键环节进行系统化的设计，以保证培养要求能够有效地贯彻到课程的运行之中。课程体系作为大一新生最常接触的育人载体之一，它的架构和实施途径对于心理韧性培养起着至关重要的辅助作用[6]。通过梳理课程运行的不同融入维度，能够更加鲜明地展现心理韧性培养的具体着力点和预期效果。在此基础上，总结了将心理韧性培养纳入课程体系的主要实现途径（见表1）。

表1 课程体系中融入心理韧性培养的实施方式示意表

融入维度	实施侧重点	预期心理效应
教学目标	强调成长与过程体验	增强学习信心
教学过程	注重正向反馈	提升情绪稳定性
学习评价	突出努力与进步	强化心理弹性

（二）依托校园文化的积极心理环境营造

校园文化对大一新生心理体验和价值取向有着潜移默化的影响，它是心理韧性发展的重要环境基础。积极心理取向校园文化可以通过制度氛围和集体认同感不断地向新生传递积极的信号，让新生对日常生活产生稳定的心理期待。文化环境的包容性和支持性有利于降低新生对失败和分歧的敏感性，增强新生的心理安全感。通过创设一个积极、开放和尊重个体成长的校园心理环境，可以使新生在集体互动过程中更易产生积极的情绪体验，进而促进心理韧性在长时间的浸染下自然成长。与此同时，安定的文化氛围也能无形中形塑新生对于自我和他者的正面感知，从而更容易在迎接挑战中维持心理平衡。校园文化创造的共同价值取向有利于提高新生的集体归属感和降低心理适应时的孤立体验。持续的文化环境可以为心理韧性的发展提供长久而灵活的支撑条件，让积极的心理影响不断地积累于日常的学习和生活之中。

（三）结合心理服务的分层分类支持策略

心理服务体系担负着为大一新生心理韧性发展提供支持和调节的重要作用，而这种作用的效果取决于对不同心理状态所做出的准确反应。采用分层分类支持策略使得心理服务更具有针对性和前瞻性，有利于尽早为存在心理波动的新生提供适宜的帮扶。心理服务既注重对问题的回应，又注重对心理资源的不断拓展，让新生在得到支持的同时逐渐提高自我调节能力。服务期间的正向互动能增强新生对心理支持系统的信任，使其在有困难时能积极求助，并进一步夯实心理韧性长远发展的基础[7]。同时分层分类支持方式有利于促进心理服务资源利用效率的提高，使得不同需求的新生均能够得到较为契合的支持体验。心理服务逐渐形成稳定的支持网络并不断运转，有助于减少新生适应阶段心理压力的累积。新生经过长期稳定的心理支持后，能在反复调整中提高心理韧性的稳定性和持续性。

五、积极心理学视角下大一新生心理韧性培养的保障机制

（一）多主体协同推进的工作机制

大一新生心理韧性的发展具有系统性、持续性的特点，需要多个主体的参与、协同。高校要在整体规划中形成育人为主的协作格局，实现教学、管理和服务环节目标取向一致。不同主体协同通过信息互通和资源整合可有效规避心理教育工作碎片化趋势，增强培养路径整体效能。协同机制的平稳运行，有利于形成对新生发展的支持合力，让心理韧性的发展贯穿于整个学习和生活过程。与此同时，多主体协同帮助不同育人场域形成统一的价值引导，从而让新生获得多重情境下较为平稳的心理体验[8]。协作机制的不断完善可以促进心理育人工作整体协调度的提高和培养举措间联动性的加强，从而为心理韧性的培育提供较为坚实的组织保障。在多主体协作氛围下，新生更易获得持续而稳定的心理支持以提高他们在压力和改变面前的心理安全感和适应能力。

（二）科学评估与动态反馈的运行体系

科学评估对于确保心理韧性培养质量至关重要，而评估的核心是培养效果的不断追踪和调节。通过构建符合大一新生成长特征的评估体系，能够较全面地反映心理韧性的变化趋势，从而为之后的干预和支持奠定基础。动态反馈机制注重评估结果的适时运用，使得培养过程能随着新生心理状态变化而适度修改。评估和反馈有机融合有利于提高心理韧性发展的针对性和适应性并避免形式化操作。不断优化运行体系，可以推动心理育人工作精细化开展，让培养措施更加接近新生的现实需要。通过评估维度和反馈方式的持续调整，心理韧性培养可以在实践过程中逐渐完善其运行逻辑并促进总体实施效果的改善[9]。连续、科学的运行体系，可以促进心理韧性培养从阶段性活动走向稳定发展模式。

（三）制度化与常态化建设的长效支撑

有效促进心理韧性培养离不开制度层面稳定的支持，制度化和常态化建设可以保障相关工作的不断进行。把心理韧性培养融入高校整体育人制度中有利于

明确责任主体和实施要求、降低工作的随意性。常态化的运作使得心理韧性的培养不依赖于短期项目和临时安排，而被纳入日常教育管理的流程中。在制度保障下所形成的稳定运行机制有利于长期的经验积累和培养路径的不断优化。在制度约束和规范引导下，心理韧性培养在实际应用中可以形成相对成熟的运行模式并促进工作的连续性和稳定性[10]。制度化建设也可以提高相关工作开展的可持续性，使得心理韧性培养能够在高校开展过程中维持一个较为平稳的方向。通过制度化引导和常态化实施，可以使新生心理韧性培养获得持续动力并达到长效发展目标。

六、结论

以积极心理学为研究视角探究大一新生心理韧性培育，能够推动高校心理健康教育由问题干预转向发展赋能。本文明确韧性培育目标，梳理情绪、资源、关系三大核心要素，搭建课程、文化、服务三维实施路径，完善协同、评估、制度三重保障体系，构建完整的韧性培育框架。研究证实，积极情绪、个体优势、社交关系具备协同赋能作用，多维培育路径能够切实提升新生心理素质。完善的保障机制可推动培育工作常态化落地，助力新生平稳度过适应期，为长期身心健康、人格完善筑牢心理根基。

参考文献

[1] 郭磊，贾小莹．积极心理学视域下高校护理专业新生宿舍人际关系对抑郁情绪的影响研究 [J]. 医学教育管理，2024, 10(03): 362-367.

[2] 杜小敏．积极心理学视域下大一新生积极心理品质的培养 [J]. 黑龙江教师发展学院学报，2023, 42(07): 154-156.

[3] 张满和．积极心理学理念下高职护生心理韧性的提升路径 [J]. 西部素质教育，2023, 9(08): 112-115.

[4] 杜琼，王业祥．积极心理学视角下大学新生心理约谈模式的构建 [J]. 学园，2021, 14(01): 84-86.

[5] 林雪，钱雅文．积极心理学取向团体心理辅导对高职家庭经济困难新生主观社会地位的干预效果分析 [J]. 心理月刊，2020, 15(15): 24-26.

[6] 周国有，陈琳．积极心理学视域下的团体心理辅导对大一新生人际关系的作用 [J]. 智库时代，2019(33): 240-241.

[7] 黄思华，孙慧敏，栗晓冬，等．积极心理学视域下农业院校外语类新生情绪适应障碍探究——以山东农业大学外国语学院为例 [J]. 吉林广播电视大学学报，2019(05): 96-98.

[8] 刘勉，苏亚玲，莫晓红．积极取向小组干预对创伤经历大一新生心理症状的效果研究 [J]. 学周刊，2019(13): 186-187.

[9] 刘小玲．大学新生心理健康教育“1236”模式探讨——以积极心理学的理念为导向 [J]. 济宁学院学报，2018, 39(05): 87-90.

[10] 金锡标，陈萌萌．积极心理学取向的新生团体辅导有效性实证研究——以瓯江学院为例 [J]. 经贸实践，2017(22): 37-38.

（作者单位：安徽大学）



卫生职业院校毕业生就业提升策略研究
——以云南省卫生职业院校为例

李秀梅 刘 倩* 马 毅 马梦格 杜 娟

摘要：提升学生的就业率和就业质量是卫生职业院校的重要使命与责任。但在欠发达地区，卫生职业院校普遍面临高就业落实率与低就业质量的结构性困境。本文基于劳动力市场分割理论和人力资本理论，构建“宏观结构—中观培养—微观认知”三维分析架构，通过对云南省卫生职业院校毕业生就业情况的实证调查，研究认为造成当前卫生职业院校就业困境的原因是专业培养与医疗市场需求之间存在结构性错配。为破解该问题，本文提出“政府预警引导、学校深度改革、家庭观念转变、学生自我提升”的协同治理体系，揭示了专业动态预警机制、“教学—实践—就业”一体化改革路径及家校协同育人模式的理论逻辑和实践路径。研究旨在助力实现卫生职业教育供给与人民健康需求的精准对接，为提升卫生职业院校就业率和就业质量提供理论依据。

关键词：卫生职业院校；就业；劳动力市场；云南省

一、问题提出与理论基础

（一）选题背景与研究意义

随着“健康中国”战略的不断深入推进，卫生职业院校承担着为基层医疗卫生服务体系输送专业人才重要使命。但目前在一些欠发达地区，卫生职业院校普遍面临“高就业率、低就业质量”的艰难处境[1]，即整体就业落实率较高，但专业匹配度较低、薪资水平不高、就业去向集中在非医疗卫生领域。这一“怪象”不仅制约了卫生职业院校学生的职业发展，也影响了医疗卫生领域的人才队伍建设质量。因此，通过研究揭示其成因，进而探索提升就业的路径，对大多数卫生职业院校具有重要的参考意义。

（二）理论基础与分析框架

研究主要基于劳动力市场分割理论[2]和人力资本理论[3]。根据劳动力市场分割理论，劳动力市场可以划分为主要市场和次要市场，其中主要市场提供高收入、稳定就业和良好的职业发展路径；而次要市场则主要提供低收入、低稳定性、低晋升空间的职业发展路径。目前，卫生职业院校毕业生就业去向主要为非医疗卫生行业，究其本质就是人力资本在主要市场（例如公立医院等）竞争性不足而被“挤出”的结果。这种现象并不只是单纯的个例选择，而是整体结构性困境的表现。而人力资本理论则主要强调教育、培训、实践经验等是提升个体生产率和就业竞争力的核心要素。

卫生职业院校毕业生在求职中所面临的结构性困境，反映了人力资本积累（例如专业知识、实践技能等）和市场岗位需求之间的现实差距。这种差距主要源于职业院校培养模式与社会市场实践脱节，最终导致学生尽管完成学历教育，但无法形成有效的人力资本转化。

根据上述存在问题和理论基础，本文构建如下分析框架。

（1）宏观结构方面：系统分析卫生职业院校专业设置和社会需求的动态匹配度，其决定了毕业生进入主要市场的关键机会。

（2）中观培养方面：深入分析卫生职业院校的课程设置、实践教学、校企合作等对学生人力资本形成质量的影响。

（3）微观认知方面：揭示学生的家庭就业观念、职业期望等对其就业选择与岗位匹配的影响。

二、云南省卫生职业院校的学生就业现状

为深入了解云南省卫生职业院校学生的就业状况、求职挑战及对学校教育的反馈，本文设计了“就业情况调查问卷”，以云南省 8 所卫生类职业院校近三年毕业生为对象开展随机问卷调查。本次调查共回收有效问卷 4060 份，覆盖临床医学、护理、药学、医学技术类等多个专业（见图 1）。其中，护理、临床医学、

药学、医学检验技术、医学影像技术、眼视光技术、康复治疗技术的学生占比较高，构成调研主体。

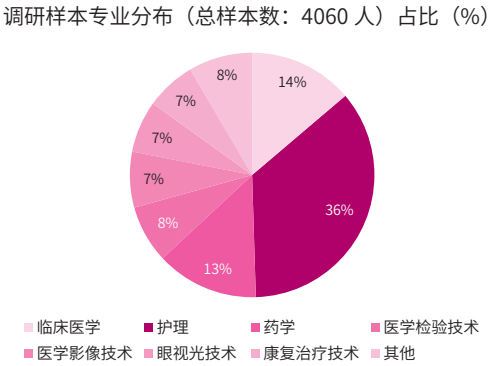


图 1 云南省卫生职业院校的专业分布

根据收回的有效调查问卷，研究发现云南省卫生职业院校学生就业整体上具有以下五个方面的特征。

（一）就业形式以直接就业为主，但升学比例逐年上升

调查问卷的统计分析结果显示，云南省卫生职业院校的毕业生近年来就业形势以直接就业为主，超过 40% 的受调学生表示毕业后想直接工作。但超过 20% 的学生表示想继续升学，这一比例远超 2020 年的不足 5%，学生继续升学比例呈现明显上升的趋势，表明学生普遍具有通过学历提升进入主要劳动力市场的意愿。

（二）就业单位主要为非医疗卫生行业

调查结果显示，超过半数的卫生职业院校毕业生认为当前他们从事的工作与所学专业相关度不高，多数同学进入非医疗卫生行业的中小型民营企业，专业错配现象明显，表面人力资本未能有效转化为对口岗位就业，造成结构性浪费。相反，只有少部分毕业生进入公立医院或私立诊所，这一结果也从侧面印证了劳动力市场分割理论的判断，即大量卫生职业院校毕业生被“挤出”医疗卫生行业的主要市场，被迫转入次要市场。

（三）就业岗位匹配度不高，错配现象突出

根据调查结果，只有不足 50% 的毕业生认为当前从事的工作与所学专业“完全相关”或“比较相关”；而超过 30% 的毕业生表示“完全不相关”或“不太相关”。这表明当前卫生职业院校学生就业岗位和所学专业匹配度不高，错配现象突出。这一现象反映出人力资本未能有效转化为对口岗位就业的结构性浪费。

（四）就业薪资普遍偏低，满意度不高

调查结果显示，云南省卫生职业院校毕业生就业薪资水平整体较低，其中超过一半的受调学生月收入在 3000 元以下，月收入超过 5000 元的占比不足 15%。大多数学生对当前工作表示不满意，甚至超过 15% 的学生表示“非常不满”。可见当前学生对薪资水平普遍不满意，就业呈现低薪资与低满意度并存的特征，这也是次要市场就业的主要特征。

（五）学生求职效率不高，个人能力与经验成就业关键

调研学生的就业过程发现，大多数学生毕业时仍未获得就业岗位，毕业前就已落实工作的占比不足 20%，超过 30% 的学生在毕业 6 个月后仍未找到工作，就业相对困难。面对此种困境，大多数学生表示专业知识和技能、实习经历与实践能力、沟通表达与团队协作能力是影响求职的最重要因素，这进一步印证了人力资本在就业中的核心作用。

三、卫生职业院校就业困境诊断：基于三维分析框架

（一）宏观结构方面：学校专业设置与市场需求之间存在结构性错配

卫生职业院校毕业生在求职中普遍面临用人单位要求高、就业竞争激烈和专业对口岗位少等问题 [4]。调查结果显示，超过 70% 的毕业生认为招聘单位要求过高是造成当前卫生职业院校毕业生就业困难的主要原因，这反映了目前院校专业供给和社会市场需求间的动态失衡。虽然基层医疗机构、社区卫生服务中心、公共卫生领域对全科医学、预防医学、康复治疗技术等专业人才存在较大缺口，但这些岗位往往要求从业者具有扎实的专业能力和基层服务意识，而职业院校对学生这些方面的能力培养相对薄弱。此外，很多卫生职业院校传统专业（如护理等）培养规模过大，毕业生数量远超城市医疗机构的吸纳能力，形成“僧多粥少”的竞争局面。根据劳动力市场分割理论，正是这种结构性错配使得毕业生在进入主要市场时面临结构性困境。

（二）中观培养方面：学校培养模式与行业实践之间存在严重脱节

云南省卫生职业院校的专业设置和课程体系普遍比较滞后，而且各院校间培养同质化比较严重，专业缺乏特色和差异化优势 [5]。大多数院校的设置专业未能紧跟智慧医疗、远程医疗等新兴领域，课程内容更新缓慢，导致学生知识结构与医疗行业需求严重不匹配。据统计，云南省卫生职业院校近 30% 的毕业生认为在校所学专业知识对当前工作或求职几乎没有帮助，76% 的学生认为学校最需加强“实操技能培训和熟练度”，超过 50% 的学生希望学校加强“现代医疗设备使用”。除此之外，多数卫生职业院校缺乏附属医疗机构，多数实践教学为“参观式实践”，学生缺少独立操作的机会，限制了人力资本的有效形成。

（三）微观认知方面：学生就业观念与就业期望之间存在固化偏差

目前，90 后和 00 后学生普遍更注重自身价值实现和工作与生活平衡，部分学生存在“眼高手低”“慢就业”甚至不想就业的心理。此外，大多数家长仍然

持有“稳定优先”“体制至上”“家门口就业”的传统就业观念[6]，他们对民营医疗机构、基层卫生服务单位和异地就业接纳度不高。这种固化观念制约了学生的就业选择。据统计，云南省近三年各卫生职业学院本土就业率高达 89%，一定程度上限制了学生向更广阔的地域和行业流动。

四、有效提升就业率和就业质量的协同策略

（一）宏观层面：建立“预警—对接—引导”机制，破解结构性错配

一是构建专业设置与人才需求动态调整预警机制。由省级政府牵头建立区域卫生人力资源大数据平台，涵盖“就业率、对口率、稳岗率、薪资水平、职业发展”等多维指标，定期发布人才需求白皮书与紧缺目录。教育厅牵头开发“红黄绿”三级专业预警系统，对就业率持续偏低、市场饱和的专业进行预警、缩减招生或转型，对紧缺专业给予政策倾斜。二是拓展基层与新业态就业渠道。推动“大学生乡村医生专项计划”等政策扩容提质，提升基层医疗岗位吸引力。支持院校开设“智慧健康养老”“远程医疗技术”等新兴领域课程，与互联网医疗企业、健康管理中心等建立订单班，开辟多元化就业新赛道；三是优化就业创业环境。加强基层卫生人才典型宣传，引导树立正确就业观。鼓励医疗机构在招聘中注重实践技能与职业素养，对职业院校毕业生设置更贴合实际的学历与经验要求。支持在基层健康服务领域创新创业，建设“医养结合创业孵化基地”等平台。

（二）中观层面：推动“教学—实践—就业”一体化改革

一是以需求定专业，以岗位定课程。吸纳行业专家，打造特色专业群，避免同质化竞争。数字赋能教育，开发 AR/VR 实训平台，增加智慧医疗、人工智能辅助诊断等前沿模块。将职业技能等级证书标准、技能大赛要求融入课程与考核。二是打造“双师型”教学模式。争取政府支持，通过共建、托管等方式建设附属教学医院或临床教学基地，实现“课堂即病房，教师即医师，作业即诊疗”。推行“学业导师制”，聘请行业技术骨干与校内教师共同负责学生技能教学与实习指导；三是深化校企协同育人。推动产业学院建设，形成“人才共育—技术共研—收益共享”机制，使合作从“协议”走向“实体融合”。试点“企业学分置换”制度，将岗位实践成果转化为教学学分。与医院、医疗企业共建实践基地，实现实习与预就业紧密结合；四是建设“全程化、精准化”实习就业服务体系。建立动态实习就业信息化平台，利用大数据分析学生的兴趣与能力，精准推送岗位。开展分专业、分方向的个性化求职培训与职业生涯规划，加强对就业困难群体的一对一指导。建立毕业生长期跟踪反馈机制，持续优化课程设置。

（三）微观层面：实施“三力共育”计划，扭转就业偏差

一是提升职业认知力。开设职业生涯规划课程，开展实践项目，通过霍兰德职业兴趣、MBTI 性格测试等工具，让学生亲身体验岗位工作内容与发展路径，帮助学生认识自我职业兴趣与能力倾向；二是强化职业胜任力。将医患沟通、团队协作、应急处理等核心能力纳入人才培养方案。开展情景模拟、应急演练、技能竞赛等活动，鼓励学生参与行业技能比赛，提升专业技能熟练度与自信心；三是凝聚家校协同力。建立常态化家校信息共联机制，在实习安排、求职启动等关键阶段协同指导学生决策。邀请家长走进校园、实训基地，增进对专业前景与多元出路的理解，争取家庭支持。

五、结论

本研究根据劳动力市场分割理论和人力资本理论，系统构建了“宏观结构—中观培养—微观认知”三维分析框架，揭示当前卫生职业院校就业困境的核心是学校专业培养与医疗市场需求的结构性错配。打破这一困境，需要充分发挥政府引导、学校改革、家庭观念转变、学生自我提升的协同作用，形成多方联动的就业提升格局。

参考文献

[1] 朱冬红 . 卫生类高职院校毕业生就业现状调查与分析——以常州卫生高等职业技术学校为例 [J]. 卫生职业教育 , 2013, 31(10): 121-123.

[2] Doeringer P B, Piore M J. Internal labor markets and manpower analysis[M]. Lexington: D. C. Heath and Company, 1971.

[3] Becker G S. Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education[M]. New York: National Bureau of Economic Research, 1964.

[4] 段辰 , 杨铭 . 提升高职院校学生就业质量的路径研究 [J]. 中国就业 , 2025(08): 90-91.

[5] 邹银凤 . 高职院校专业建设与人才培养同质化的应对策略——以 H 校为例 [J]. 科技创新与生产力 , 2021(08): 155-157.

[6] 陈成文 , 胡桂英 . 择业观念对大学毕业生就业的影响——基于 2007 届大学毕业生的实证研究 [J]. 高等教育研究 , 2008(01): 46-52.

本文得到以下项目支持：2025 年度昭通卫生职业学院校级课题资助项目“提高卫生职业院校学生就业率策略研究”（202505）。

（作者：李秀梅、马毅、马梦格、杜娟，昭通卫生职业学院助教；通信作者刘倩，昭通卫生职业学院助教）

以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育教学设计与实践路径研究

张　磊 杨晓亮

摘要：以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育，应以学生成长规律为基础，通过基础启蒙筑牢认知根基。在可持续发展理念下，高校创新创业教育已成为培养创新型人才的抓手，但当前部分高校创新创业教育仍然存在一些问题，如重技能培养轻价值引领，创新格局狭隘，难以契合时代的发展需求。“思创融合”主要是以立德树人为根本，将多种价值理念贯穿于创新创业教育的目标设定、课程建设等全流程，可以突破创新瓶颈，深化学生对理想信念、责任担当的理解。本文主要阐述了以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教学设计的主要框架，并从搭建多维实践平台、实施项目驱动实践、营造“思创融合”文化等方面提出了相应的措施，进而为实施创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑。

关键词：创新创业；价值引领；思创融合

以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育，是高校落实立德树人根本任务的重要举措，在教学设计中，应积极构建价值、知识、能力“三位一体”的育人目标，完善三维目标体系；同时还应打破学科壁垒，整合思政与创新创业资源，打造“思创融合”的课程矩阵，从基础启蒙课程、专业融合课程、实践深化课程等方面完善课程体系。此外，在创新创业教育实践过程中，还应注重校内实践平台的建设，打造“思创融合”主阵地，积极拓展校外实践平台，以项目为核心载体驱动实践，进而深化价值引领落地。

一、以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育教学设计框架

（一）构建价值、知识、能力“三位一体”的育人目标

“思创融合”的本质是以立德树人为根本，将思政教育价值引领嵌入创新创业教育的全过程。在教学设计过程中，应积极打破传统创新创业教育重能力、轻价值的单一目标导向，融合价值、知识、能力三个维度，形成价值塑造、社会责任、科学精神等核心素养的培养体系，引导学生将个人价值目标聚焦于学生理想信念、社会责任、科学精神等核心素养的培养，使学生将个人创新创业理想融入国家发展大局，主动聚焦关键核心技术攻关、民生改善等领域，开展创新实践，形成创新创业、服务国家社会的价值共识。教师应强调创新创业活动必须兼顾经济与社会效益，培育学生关注社会痛点，鼓励围绕老龄化服务、乡村振兴等社会问题开展创新实践，培育学生勇于探究、敢于质疑的科学精神，强化对科技创新伦理的认知，树立尊重知识产权的意识。教师应积极整合思政元素与专业知识，面向学生，可以聚焦创新创业核心理念、通用方法，开设通识课程，融入价值引领的知识模块，还应积极完善创新创业核心知识。能力目标是三维育人目标的核心落点，教师应助力学生提升将价值理念与知识储备转化为实际行动的能力，以家国情怀、社会责任感为引领，培养学生突破固有的思维定势。

（二）构建分层递进、“思创融合”的课程体系

“思创融合”教学设计中，教师应构建分层递进的课程矩阵，面向全体本科生，聚焦学生创新创业意识与核心素养启蒙，使学生理解创新创业与国家战略、社会需求的紧密联系[1]。在课程模块中，应开设“创新创业基础”“职业生涯规划与就业指导”“国家战略与创新创业机遇”“企业家精神与社会责任”等通识课程，在该课程体系中，可以通过典型案例分析，传递科学建设、法治、诚信等内容，并以国家战略、乡村振兴为切入点，解读创新创业的时代精神，强化家国情怀、价值引领元素。学校应挖掘专业课程中的创新创业价值引领契合点，构建“专业＋双创＋价值”的融合课程。在课程体系中分别探讨理工科专业、文科专业内容，如文科专业可以融入社会责任、文化自信等价值导向，并结合社会服务文化传承创新进一步说明。理工科专业可以为学生开设“绿色能源技术与创业”“智能制造与创新创业”课程；可以为医科类学生开设“医疗技术创新与创业”课程。实践深化层

面应以项目为载体，开设创新创业实践课程，可以充分融入创业价值，开设“创新创业项目设计与优化”“创业模拟实训”“创新创业成果转化与价值实现”等课程，将价值引领融入项目选题、方案设计与实施的全过程，使学生在该过程中体会责任担当，践行价值理念[2]。

（三）建设德才兼备、专兼结合的师资队伍

以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育，应积极破解思政教师缺乏创新视野、轻价值引领的结构性矛盾，打破单一学科背景限制，积极通过集体备课、教学研讨等方式，提高教师的思想政治素养；并从角色定位、能力要求、实践路径等方面严格要求教师。例如，在能力要求方面，教师需掌握创新创业基础理论、行业前沿动态等知识，进而实现价值引领与创新方法的有机衔接。创新创业教师是“思创融合”的专业能力支撑，教师应主动强化价值引领意识，结合不同专业的特点，挖掘价值引领契合点。学校还应推动创新创业教师与思政教师联合备课、协同授课；为弥补校内教师实践经验的不足，学校应聘请行业专家、创业校友、技术领军人才担任兼职教师，发挥榜样示范作用，并将价值引领效果纳入教师教学评价、职称评定等核心指标，完善评价内容，引导教师主动践行“思创融合”教学理念。“思创融合”对师资能力提出了复合性的要求，学校应积极建立常态化联合教研机制，围绕“思创融合”课程模块，组织两类教师共同设计教学方案，针对同一“思创融合”主题，组织不同学科背景的教师开展差异化的教学设计，同时还应实施“思创融合”教师能力提升计划，针对不同类型教师的能力短板，开展多层次的专项培训活动，如针对“双创型”教师，使其在专业教学中自然渗透价值理念。

（四）创新价值引领与能力培养并重的教学方法

“思创融合”的教学方法创新，应将价值目标作为能力培养的方向锚点，积极突破传统灌输式教学模式的价值与能力的共生关系，使能力培养作为价值践行的载体，采用互动化的教学方式，使价值引领自然融入能力培养的全过程[3]。教师可以积极采用案例教学法，充分聚焦社会热点，运用科技创新前沿等方面的案例，如“两弹一星”精神、乡村振兴中的创新实践案例等，同时还应通过案例导入、价值剖析等流程，引导学生识别问题、分析方案，探讨案例背后的价值逻辑，锤炼创新思维方法，进而实现价值认知与思维能力的双重提升。教师在教学过程中应积极采用项目教学法，让学生组建团队，围绕社会实际问题开展项目设计与实践；可以建立价值前置的项目选题机制，要求选题回应社会痛点，杜绝价值导向的功利化选题，并实施“思政导师 + 专业导师”制度，对项目选题严格把关，建立“价值成效 + 专业能力”的综合评价体系。此外，教师应积极创新教学方法，充分利用情景教学法、对话教学法。在情景教学法中可以创设创新创业模拟场景，让学生在场景中感受价值引领的力量，如打造红色商业街区创业过程中面临的社会责任履行、道德抉择，在红色创业基地中学习革命先辈在艰苦环境下坚守理想、服务人民的精神。教师还应积极开展对话，围绕创新创业中的重点问题、社会责任问题开展深入讨论，鼓励学生发表观点，大胆质疑、深入反思，引导学生形成正确的创业价值观[4]。

二、以价值引领为核心的 “思创融合”创新创业教育教学实践路径研究

（一）搭建多维实践平台

学校在以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育实践过程中，应搭建分层递进、虚实融合的多维实践平台，紧扣资源、价值、场景等核心要素，构建目标资源、场景评价的闭环体系，平台应紧密对接国家战略需求，引导学生围绕“双碳”目标，在文化传承创新等领域开展实践；同时还应聚焦社会痛点与民生需求，引导学生关注老龄化服务、弱势群体帮扶等问题；还应嵌入诚信经营、合规创业的价值准则，让学生筑牢守正创新的实践根基。多维实践平台的核心优势在于打破资源壁垒，学校应进一步整合校内外资源，搭建功能互补的实践平台，建设创新创业学院、“思创融合”实践中心、虚拟仿真实验室等校内实践平台，并积极打破教务、学工、专业学院的部门壁垒，积极整合场地、实验室、课程等资源，充分联动行业龙头、社会组织、公益机构等校外资源，弥补校内实践与真实需求脱节的短板。在多维度实践平台打造的过程中，学校应充分将价值引领融入平台建设与运行的全过程，积极配备思政教师与创新创业教师联合办公，在实践中心打造社会创新实践区域、公益创业孵化区等特色区域，还应遵循认知启蒙、专业实践深化的成长路径，使学生在逐步进阶的实践过程中深化价值认知。

（二）实施项目驱动实践

项目驱动实践可以将价值引领嵌入项目生命全周期，打破价值引领与创新创业的割裂状态。在具体的实践过程中，应建立项目选题审核机制，从源头确保项目与社会需求、伦理底线相契合，建立价值筛选的核心维度，划定价值边界，引导学生围绕“双碳”目标、乡村振兴、人口老龄化、教育公平等开展项目选题，鼓励学生积极申报环保技术创新服务绿色发展、智慧农业助力乡村振兴等具有价值引领作用的项目。为保障价值筛选的科学性、权威性，应建立“双导师 + 双评估”的选题审核机制，价值导师负责项目审核的价值导向，专业导师负责评估项目的技术可行性、市场潜力等；同时还应从技术、市场、资源等维度评价项目实施的可行性，积极搭建具有正确价值导向的选题资源库，建立项目成果转化机制。通过激励机制鼓励学生将符合国家战略需求的社会价值项目转化为实

际成果；在项目孵化过程中，应开设有关价值导向的孵化课程，引导学生在项目开展过程中明确经济价值、社会价值与环境价值的统一，同时还应实施价值驱动型团队管理，将诚信担当、责任等价值理念融入到团队建设过程中。项目推进过程中，将价值嵌入项目实施的全流程，在商业项目模式调整、技术路线选择等重大决策前开展价值评估，充分考虑多方面的内容，如调整商业模式时，是否兼顾员工权益与消费者利益[5]。

（三）营造“思创融合”文化

文化是价值引领的重要载体，学校应积极开展以价值引领为核心的创新创业品牌活动，构建清晰明确、深入人心的核心价值体系，紧扣创新驱动发展、双创目标等国家战略，结合学校的学科优势、历史传统与育人定位，将核心价值理念具象化，并围绕核心价值理念，细化创新创业的价值准则，如倡导坚守国家情怀，践行诚信守法，积极通过创新主题论坛、公益创业实践周等活动传递价值理念。学校可以设计“思创融合”的文化标识，推出相应的主题口号，并挖掘校内师生校友的“思创融合”典型案例，通过校园媒体、主题展览等形式，讲好创新报国、创业为民、价值坚守的故事。例如，展现师生突破核心技术的实践，师生在创新创业中遵循诚实守信原则的感人瞬间，进而激发师生的价值共鸣。在“思创融合”文化建设过程中，还应融入高校的办学理念、育人目标、校训精神；在校训阐释和校史宣讲中，讲解“思创融合”的价值、内涵。在沉浸式“思创融合”文化空间打造中，可以建设文化长廊、社会责任创业实践中心等特色空间，将相关文化元素融入图书馆、宿舍楼等，如在食堂设置绿色创业宣传海报，在图书馆设立“思创融合”专题书架，并依托专业实验室、校内合作平台，打造“思创融合”实践空间、乡村振兴工作站、社区创新实践站等。

（四）完善评价激励机制

以价值引领为核心的“思创融合”创新创业教育，应积极构建完善的评价激励体系，锚定价值与实践双向驱动，积极转向价值与技能并重、过程与结果并重的多元协同评价体系，确保价值评价的客观性。学校应积极改革学生创新创业评价机制，将价值引领成效作为学生评优评先、升学推荐的核心指标，结合“思创融合”实践的三层递进路径，分层设计评价标准，如专业融合层次、专业双创能力价值、践行意识价值与专业融合度等，在实践层面应积极落地价值践行，实现实践成果转换。学校应积极完善价值认知指标、践行指标，关注项目选题价值导向，以及实践过程、价值坚守、成果输出、价值贡献等内容。单一评价容易导致视角片面，在评价激励体系构建过程中，应打破单一评价的局限性，积极聚焦价值引领与专业指导，专业教师重点评价学生的专业能力，价值与专业融合度；辅导员评价学生的参与态度，成长过程中的价值坚守；思政教师评价学生的价值认知，从思想层面把控价值方向。此外还应积极拓展评价主体，引入行业导师、社区居民及企业、社会组织等多元主体展开评价。

三、结语

综上，“思创融合”强调将思想政治教育深度嵌入创新创业教育的全过程，两者并非简单叠加，而是双向赋能，由此可以确保创新创业活动服务于国家、社会和人民，并使学生在解决实际问题的过程中突破创新瓶颈，深化理想信念、强化责任担当。在具体的实践过程中，学校应统筹协调教务处、学生处、创新创业学院等相关部门，明确各部门的责任分工，制定完善的“思创融合”创新创业教育相关制度，并加大经费投入，建立“思创融合”质量监控与反馈机制，进而通过一系列措施，切实培养出兼具家国情怀、创新能力的新时代人才。

参考文献

[1] 嵇怡，陈苏宁，刘莹．乡村振兴背景下农林高职院校构建“四创融合”创新创业育人模式的实践与探索 [J]. 创新创业理论研究与实践，2025, 8(18): 192−195.

[2] 刘锦龙．思创融合驱动下创新创业人才培养体系的构建与优化 [C]// 重庆市继续教育学会．新时代教育与创新发展学术研讨会论文集．广州：广州铁路职业技术学院，2025: 293−296.

[3] 陈妮．创新创业教育“思创融合”的价值耦合与实施路径 [J]. 山西能源学院学报，2024, 37(01): 1−3.

[4] 王莹，李本富．创新创业教育与思政教育的融合——以 L 文化旅游学院为例 [J]. 学园，2023, 16(23): 22−24.

[5] 杨洁．高职创新创业教育“课程思政”：现状、价值与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报，2022, 35(11): 15−16, 25.

本文得到以下项目支持：2025 年度宝鸡文理学院校级教改项目“以价值引领为核心的‘思创融合’创新创业教育教学设计与实践路径研究”（25JGZX12）。

（作者单位：宝鸡文理学院）

价值为核 思创融教

红色家书融入高校“思想道德与法治”课程教学研究

邱国勇 李润心

摘要：红色家书是革命先辈们为后人留下的宝贵精神财富，是中国共产党带领人民群众为实现民族独立、人民解放而踔厉奋发、艰苦奋斗的历史见证。其内蕴的红色基因和精神内涵，与高校“思想道德与法治”课教学目标和内容具有高度的一致性和内在的契合性。因此，通过加强思政课教师对红色家书的研究，精选红色家书融入“思想道德与法治”课的教学内容，创新红色家书融入“思想道德与法治”课的教学形式等有效路径，推动红色家书更好地融入“思想道德与法治”课教学。

关键词：红色家书；思想道德与法治；教学

2015 年 9 月 11 日，习近平总书记在十八届中央政治局第二十六次集体学习时指出：“这些革命烈士的家书是进行理想信念教育最生动、最有说服力的教材，应该编辑成册，发给广大党员、干部，大家都经常读一读、想一想。”[1] 红色家书作为一种生动、真实的革命历史教材，是帮助学生深入了解革命历史和革命精神的宝贵资源，同时也能够与“思想道德和法治”（以下简称“德法”）课内容有机结合。

一、红色家书的基本内涵

红色家书是中国共产党人及先进分子在中国革命、建设、改革、复兴的伟大奋斗历程中写给亲朋好友的私人信函，全面记述了中国共产党带领人民群众为实现民族独立、人民解放而顽强斗争、勇于牺牲的辉煌历程和动人篇章。红色家书语言真挚，情感深沉，直接展现了共产党人在不同历史阶段中的心灵世界，是饱含中国风格、具有翔实内容的红色文化资源，为新时代培养有家国情怀、担当民族复兴大任的时代新人提供了难得的教育材料和强大的内驱力。

二、红色家书与“思想道德与法治”课程的内在契合性

“德法”课作为全面提高大学生思想道德素质的思政课，具有相对稳定性，然而，这门课的统编教材与时俱进，不断迭代。为此，现以《思想道德与法治（2023 年版）》教材为依据，探讨红色家书与“德法”课的内在契合性。《思想道德与法治（2023 年版）》教材意在引导大学生树立正确的人生观，坚定崇高的理想信念，积极践行社会主义核心价值观，弘扬中国精神，养成良好的道德品格，提升法治素养，这与红色家书蕴含的精神内涵高度契合[2]。

（一）“领悟人生真谛 把握人生方向”与红色家书蕴含的初心使命相契合

青年大学生正处在生理、心理的成熟时期，开始独立探索人生，逐步形成自己的人生观。“德法”课重视对学生正确人生观的培养，教材的第一章探讨了人的本质和人生观的核心内容，并详细阐述了正确人生观的内涵。这一章节的主要目的是帮助大学生明确并树立正确的人生目标，端正他们的人生态度，从而引导他们走向正确、有意义且充满成就的人生道路。

烈士成贻宾在生前，曾经在致未婚妻彭毓芬的信中写下了著名的“新生十大信条”：“一个新生，一定有着新的人生观。新的人生观，是活泼的、乐观的、健全的……”[3] 在今天看来，这“十大信条”仍然有着满满的正能量。将红色家书融入“德法”课人生观教学，可以使新时代大学生树立正确的人生观，明确怎样的人生才是有意义、有价值的，不断提升自己的思想境界。

（二）“追求远大理想 坚定崇高信念”与红色家书蕴含的理想信念相契合

“德法”课十分重视对学生理想信念的培养，教材第二章以“追求远大理想坚定崇高信念”为题，旨在使学生增强对马克思主义和共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献自己的青春。理想信念之光，照亮了先辈们穿越血与火的艰难历程，也深深烙印在一封封饱含深情的红色书信之中[4]。

1941 年 1 月，时任中共鄂西特委书记的何功伟因叛徒出卖而被捕，为阻止父亲来劝降，何功伟写下了一封 1100 多字的规劝信，信中写道：“而奈儿献身

真理，早具决心，苟义之所在，纵刀锯斧钺加颈项，父母兄弟环泣于前，此心亦万不可动，此志亦万不可移。”[5] 这些红色家书，每一字每一句都洋溢着对信仰的坚定忠诚、对崇高理想的执着坚守。

（三）“继承优良传统 弘扬中国精神”与红色家书蕴含的爱国情怀相契合

中华民族之所以能生生不息、持续发展，其中一个至关重要的因素便是其绵延不绝的精神追求、独特的精神特质以及清晰的精神脉络，这些共同构筑起了强大的精神支柱。爱国主义是贯穿中华民族的一条红线，更是中国共产党历史发展的主线。教材第二章着重揭示中国精神的广博内涵、深远价值以及弘扬路径，旨在教育和激励大学生积极成为新时代的忠诚爱国者。红色家书中蕴含的爱国情感，是革命先辈们用鲜血和生命铸就的崇高精神。

1936 年 8 月，赵一曼在驶往刑场的火车上，给独子宁儿留下遗书：“在你长大成人之后，希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的！”[6] 通过一封封满载着浓厚爱国情怀的红色家书，能够让当代大学生与老一辈革命先烈建立起深厚的情感纽带，将爱国情怀转化为实际行动，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（四）“明确价值要求 践行价值准则”与红色家书蕴含的价值理念相契合

社会主义核心价值观凝聚着全体人民的共同价值追求，是区分社会真善美与假丑恶的基本标准。大学生作为青年群体中的中坚力量，价值观正处于筑基塑形阶段，抓好这一时期的价值观养成十分重要。教材第四章以“培育和弘扬社会主义核心价值观”为主题，重点阐释社会主义核心价值观的基本内容与显著特征。

冷少农是我党隐蔽战线的先驱，也是我党历史上杰出的地下工作者。1931 年 1 月 8 日，他在给儿子冷德苍的家书中写道：“我之爱你，是望你将来为一极平凡而有能力为一般劳苦民众解决不能解决之各项问题、铲除社会上一切不平等之人物。”他站在“解决社会人类整个的问题”的高度教育儿子，期望儿子能够尽自己的努力解决各种社会问题，为社会平等作出自己的贡献。通过这样的红色家书，可以使大学生更好地理解社会主义核心价值观的深刻内涵，从而更好地将其融入日常学习工作和生活中去。

（五）“遵守道德规范 锤炼道德品格”与红色家书蕴含的高尚品德相契合

“要自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德。”“德法”课的教学目标之一就是不断提升大学生的道德涵养，教材第五章对社会主义道德的核心与原则进行了系统阐述，引导学生在吸收借鉴中华传统美德、中国革命道德的基础上，最终能够投身崇德向善的道德实践。

1929 年 12 月 7 日，罗荣桓在给女儿的信中劝诫她不要抱有特权思想：“你爸爸廿余年来，是在为人民服务，已成终身职业，而不会如你所想的，是在做官，更没有财可发。”体现出罗荣桓坚持原则，以共产党员身份严格要求自己，不因对亲人的爱而牺牲人民利益的高尚品德。将这样的红色家书融入“德法”课道德修养教学，可以使新时代大学生更加明确如何正确处理个人与集体、个人与社会的关系，如何培养坚韧不拔的意志品质和积极向上的精神风貌，成长为有担当、有作为的新时代青年。

（六）“学习法治思想 提升法治素养”与红色家书蕴含的崇法尚法思想相契合

立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治。大学生是法治中国建设的重要力量，教材第六章介绍法律的含义及其历史发展，从而引导学生培养法治思维，遵循法治原则，自觉尊法学法守法用法，为建设法治中国贡献力量。而红色家书不仅记录了革命先辈们为国家和民族英勇奋斗的光辉历程，更体现了他们对法治精神的坚守和追求。

1950 年，刘少奇在给姐姐刘绍懿的家书中写道：“二五减租及三七五限租，是人民政府的法令要办的，你们必须老老实实照办。”同时还在家书中向姐姐阐释新中国土地改革政策，让她遵守政府法令，告别封建剥削生活。将红色家书中蕴含的法治思想融入“德法”课法治思想的教学，有助于引导新时代大学生树立法治观念，增强依法办事自觉性，坚决反对特权、抵制腐败。

三、红色家书融入“思想道德与法治”课程教学的路径

“德法”课程作为全面提高大学生思想道德素质的思政课，可以使大学生坚定社会主义核心价值观、树立家国情怀，而红色家书正是这些精神特质的宝贵载体。因此，要加强教师对红色家书的研究，精选红色家书融入“德法”课的教学内容，拓展红色家书融入“德法”课的教学形式，提升“德法”课教学的实效性。

（一）挖掘红色家书，丰富教学资源

为了使红色家书更有效地融入“德法”课教学，首先，教师应紧跟学术前沿，关注最新的红色家书研究成果和创新的研究方法，拓宽学术视野，丰富知识储备。其次，需要构建完善的研究平台和资源体系，建立红色家书数据库，确保教师能够便捷地获取研究资料。最后，可以定期举办红色家书研究的专业研讨会，邀请相关领域的专家学者进行授课，分享研究方法和经验。此外，可以在社科基金申报中设立相关选题，鼓励教师申报并开展研究，不断提升教师的研究能力和水平。

（二）精选红色家书，优化教学内容

教师将红色家书融入“德法”课教学，一定不能脱

离教材本身，不能为了“融入”而“融入”，偏离“德法”课教学的方向。因为教材属于系统化的马克思主义基本理论知识体系，并且教材在编写过程中也吸收了学术界的成熟研究成果，是集体智慧的结晶，具有严密的逻辑体系，需要“德法”课教师结合教材精选红色家书内容，做到以教材为范本，把握教学目标与红色家书精神内核的契合度，精选红色家书融入“德法”课的教学内容。例如，在讲解第四章第二节“做新时代的忠诚爱国者”时，可以选择抗日英雄吉鸿昌在就义前写给妻子的家书，让学生更加直观地感受到革命先烈的爱国情怀。这样的教学内容不仅能够生动展现爱国情怀这一抽象概念，还能通过真实的历史人物和事件，触动学生的情感，激发他们的民族自豪感和自信心。

（三）活用红色家书，创新教学形式

红色家书融入“德法”课教学，除了需要在“融入什么”上做足功夫之外，还要在“如何融入”上开拓创新。在将红色家书融入“德法”课教学的具体实践中，可以结合教材和红色家书的丰富内容，营造沉浸式教学情境，采取不同的教学方式方法。

1.“讲诵演”相结合，深化情感共鸣

第一，深入讲解家书。在“德法”课中，以讲读红色家书的方式进行教学是至关重要的。首先，“德法”课教师需要根据不同教学内容精心选择红色家书。所选取的红色家书应既具有典型性，又能引发学生的情感共鸣。其次，教师应注重情感渲染和氛围营造。讲读家书时，教师应注重情感的传递和表达，让学生感受到家书中的情感和精神内涵。最后，教师应引导学生深入思考和讨论。

第二，诵读感悟家书。“德法”课教师可以带领学生诵读革命家书，教师需要营造一种庄重而富有感染力的氛围，让学生能够身临其境地感受到家书背后的历史背景和人物形象，进而深入理解家书所蕴含的深刻内涵。

第三，品读编演家书。“德法”课教师可以依据教学内容，引导学生按要求组成合作小组编演家书故事。通过编排和角色扮演，学生能够自主创设家书情境并沉浸其中，获得丰富的情境体验。

2. 结合网络媒体，增强育人实效

在科技日新月异的时代背景下，网络媒体不仅渗透进人们的日常生活，也逐步在教育领域扮演着越来越重要的角色。首先，在“德法”课教学过程中可以利用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，模拟红色家书的创作场景，将红色家书的内容以更加生动、直观的形式呈现给学生，让学生身临其境地感受革命者的精神风貌，增强教育的感染力和说服力。其次，可以利用网络媒体的优势，搭建红色家书学习平台，实现资源共享和互动交流。通过在线学习平台，学生可以随时进行自主学习和互动交流。最后，还可以利用社交媒体等渠道，鼓励学生将学习成果进行分享和传播，扩大红色家书的影响力，提升育人效果。

3. 利用红色基地，丰富实践体验

“德法”课除了完成课堂内的教学，还可以适当地开展课外实践活动，拓展学生的学习渠道，构建课堂的延伸体系，开展红色基地现场体验教学，在实践中触发真情实感。学校可以组织学生前往红色基地进行实地考察，如革命历史纪念馆、烈士陵园等。教师可以带领学生重走革命路，聆听那些感人至深的革命故事，将游览与学习紧密结合。在游览与学习的过程中瞻仰革命遗址、先烈故居，这些历史遗迹能够让学生直观感受到战争的残酷，从而更加深刻地理解革命先烈的英勇与伟大。

参考文献

[1] 中共中央文献研究室 . 十八大以来重要文献选编（中）[M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2016.

[2] 吴青岩 . 品读红色家书 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2006.

[3]《百年红色家书品读》编写组 . 百年红色家书品读 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2021.

[4] 恽代英 , 等 . 红色家书 [M]. 南京 : 江苏凤凰文艺出版社 , 2017.

[5] 习近平 : 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话 [EB/OL].(2016-04-30)[2025-12-31]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/30/content_5069413.htm.

[6] 中共中央文献研究室 . 老一代革命家书选 [M]. 北京 : 中共中央文献出版社 , 1989.

本文获得以下项目支持：湖北省教育科学规划2023年度专项资助重点课题暨2023年度湖北省高等教育学会教育科研课题“新时代推进大中小学思想政治理论课教材内容一体化建设研究”（2023ZA026）；武汉红色文化研究中心（江汉大学）2024年度培育类课题“武汉红色文化资源开发与利用现状研究”（WHHS20243001）。

（作者：邱国勇，江汉大学马克思主义学院教授；李润心，江汉大学马克思主义学院硕士研究生）

全面质量管理视角下高职院校课程思政教学质量评价体系优化策略研究

赵 绵 马 宁

摘要：课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措，高职课程思政教学质量，直接影响着人才培养质量与社会服务能力，将全面质量管理理念融入高职院校课程思政教学质量评价中，可以改变传统评价目标模糊、评价过程静态化等问题，通过全程参与、全过程控制等方式，构建系统完善的评价体系，进而推动课程思政建设高质量发展。本章主要阐述了全面质量管理视角下，高职院校课程思政教学质量评价体系优化的意义，并从重构评价目标体系、构建多元评价主体体系、完善科学评价指标体系、构建持续改进的评价结果应用体系等方面提出了相应的策略，为相关人员提供参考。

关键词：教学质量；全面质量管理；高职院校；思政

全面质量管理强调全员参与、全过程控制、持续改进，核心目标是通过全要素全过程的协同管理，实现质量的持续优化。将该理念应用到高校课程思政教学质量评价中，可以将评价嵌入教学的全过程，充分发挥专业教师、课程实践教师、辅导员等多元主体的协同合力，并构建完善的教学评价体系，增强育人效果。在全面质量管理视角下，高职院校课程思政教学质量评价体系优化中，应明确评价的根本目标，针对不同专业课程类型，制定差异化的评价目标，同时还应建立动态目标调整机制，打破单一主体评价的局限性，构建全员参与的多元评价主体体系，充分融入校内学生主体、企业行业专家等。此外，评价体系优化中还应立足专业特色，构建四位一体的指标框架，推进指标的分类分层设计，并贯穿教学的全过程，强化评价结果的应用，进而通过一系列的措施，推动课程思政建设向高质量迈进。

一、全面质量管理视角下高职院校课程思政教学质量评价体系优化的意义

（一）锚定育人根本，激活课程思政内生动力

高职院校的核心使命是培养高素质技术技能人才，在全面质量管理理念下，高职院校课程思政教学质量评价体系，可以打破传统评价中思政目标与专业目标脱节的弊端，构建全要素覆盖的评价指标体系，将职业理想、工匠精神等价值目标与专业技能深度融合[1]。而且还可以将价值引领目标纳入课程大纲、教学计划的核心考核指标，从源头上确保立德树人成为课程教学的核心追求。在全面质量管理理念下优化评价体系，可以使教师将评价结果与教学改进深度绑定，通过全过程的评价数据反馈，精准定位教学中存在的问题，而且还可以打造闭环的改进机制，实现评价由被动应付转向主动追求[2]。优化后的教学评价体系，可以覆盖课前、课中、课后的全过程，在课堂实施过程中，将价值引领与技能训练相结合，并积极构建技能考核、素养评价的双维标准，摆脱德技分离的育人困境。传统评价依赖于主观判断，缺乏数据支撑，全面质量管理强调数据驱动决策，该视角下思政教学评价体系的优化，可以充分依托智能化平台，构建全链条的数据机制，充分融合教师、学校、企业等主体的多元数据，实现教学全流程的动态监测，而且依托数据分析，可以为教师提供个性化的改进建议，为学校提供制度层面的调整依据[3]。

（二）凸显职教特色，凝聚育人合力

全面质量管理视角下，优化高职院校课程思政教学质量评价体系，可以契合岗位对人才的职业素养要求，将企业需求纳入核心评价维度，充分考虑企业对员工职业素养的核心要求，使评价标准与岗位需求同频共振；还可以针对不同专业岗位设计差异化的评价标准，确保评价指标精准对接岗位核心素养。思政是系统工程，需要教师、学校、企业等多元主体协同发力，传统评价主体单一，全面质量管理强调全员参与，在此背景下，可以构建全员协同育人生态，推动评价

主体从单一转向多元化，将教师、企业导师等纳入评价主体。优化后的评价体系，可以将学生的参与度、满意度等作为核心指标，让学生参与评价，提高思政实效性。企业是人才的需求方，将企业纳入评价主体，让企业拥有课程思政质量评价的话语权，推动课程思政对接产业需求。

（三）助力高职教育高质量发展

课程思政质量关系到人才培养质量与学校核心竞争力，在全面质量管理视角下，优化思政教学评价体系，可以促使高职院校积极对接产业需求的评价标准，践行实践导向育人模式，打造课程思政示范课程，形成可推广、可复制的用人经验，提高学校在职业教育领域的品牌影响力。高职教育是服务国家产业升级、乡村振兴等战略的重要力量。全面质量管理视角下开展思政教育评价体系的优化工作，可以培育具备工匠精神、创新精神的技术技能人才；还可以将社会主义核心价值观融入人才培养的过程中，进而为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑。

二、全面质量管理视角下高职院校课程思政教学质量评价体系优化的策略

（一）完善评价目标体系

全面质量管理强调以客户为中心，而思政课程的核心服务对象是学生、社会和行业，在课程思政教学质量评定体系优化过程中，应完善评价目标体系，锚定育人核心，将学生成长需求、国家战略需求作为评价目标的核心导向。在价值认同维度，重点评价学生对社会主义核心价值观、职业道德的认同程度。在素养养成维度，重点评价学生职业素养的养成效果，考查学生能否将职业素养融入专业技能实践中。高校在课程思政教学质量评价体系构建的过程中，还应针对不同专业、不同课程类型，制定差异化的评价目标，紧密对接国家立德树人根本任务、职业教育改革发展要求，确保评价目标与国家教育方针高度一致；并紧扣高职教育服务产业升级，服务区域发展的办学定位，确保培养的人才具备扎实的专业技能，拥有过硬的职业素养。课程思政教学实践过程中，教师应以核心目标为导向，精准挖掘课程中的思政元素；应立足专业与课程差异，制定差异化的专业层级评价目标，如工科类专业的评价目标，重点考查学生是否具备精益求精的工作态度、勇于创新等实践能力。不同课程类型的育人定位与思政融入方式不同，应针对专业基础课、公共基础课、实践实训课完善评价目标，专业基础课聚焦职业理想与专业认知的启蒙，公共基础课的评价目标，重点聚焦文化自信、人文素养的涵养。

（二）构建全员参与的多元评价主体体系

全面质量管理理念，强调质量是全员的责任，单一主体评价，容易陷入盲人摸象的困境[4]。课程思政建设涉及学校顶层设计、教师教学实施、行业需求对接等全链条，学校应遵循全员参与的原则，打破单一主体评价的局限性。校内主体评价中，应打破部门壁垒。学校领导负责把控评价的政治方向和育人导向，通过专题会议、听课评课等方式，直接参与评价关键环节。教学管理部门主要负责评价工作的统筹规划与过程管控，积极整合各主体的评价数据，推动评价结果的应用。思政课教师应积极参与课程思政教学的设计，专业课教师开展自我评价与同行互评，辅导员从学生的日常表现与成长轨迹出发，评价思政课程对学生思想行为的影响效果[5]。学生是课程思政的直接受益者，在全面质量管理视角下，应构建多层次的学生评价机制，将学生作为核心评价主体，分别完善价值引领感知、教学实施体验、素养提升实效等维度的内容，在教学实施体验维度，应评价教师的教学方法是否有效融合思政元素，并采用“线上＋线下”相结合的方式，拓宽学生参与评价的渠道。多元评价主体体系构建过程中，还应引入行业专家、企业专家从岗位职业素养需求出发，评价课程思政是否契合岗位对职业道德、团队协作的要求，根据不同专业的特点，使企业专家、技术骨干、人力资源负责人积极参与评价[6]。

（三）构建全要素覆盖的科学评价指标体系

全面质量管理思政教学中，应构建四位一体的指标框架，分别从教学设计、实施效果、支持保障等维度考虑指标体系的科学性。教学设计决定了价值引领的方向，应重点评价课程思政目标与专业培养目标、课程教学目标的契合度，教学方案的完整性、针对性。教学实施中，应考查教学过程中价值引领与知识传授、技能培养的协同效果，完善每个维度的一级指标、二级指标以及具体的评价要点。例如，在教学实施一级指标中应包含融合实施效果、教学方法创新、课堂互动指标、教师素养体现等内容。课堂互动质量应评价学生是否主动参与时政话题讨论，是否能够结合自身实践阐述职业价值等。在评价指标体系构建过程中，教师应构建分层分类适配机制，工科类专业增加工匠精神、质量标准、安全规范等思政元素的评价要点。商科类专业应强化诚信经营、法治观念。学校应建立评价体系的动态调整与迭代机制，每年对指标体系进行全面修订，结合行业需求升级，学生成长需求变化，及时调整指标内容与权重，并将指标体系的应用效果作为优化的评价依据，选取部分专业、部分课程开展指标体系试点应用，指标体系完善后，再进行推广。

（四）构建全过程闭环的评价过程体系

全面质量管理的核心要义在于全过程控制、闭环改进，课程思政教学质量评价涉及目标设定、教学实施、过程监控等完善的育人链条。该理念可以破解环节割裂的现状，实现全流程衔接，并强化数据驱动。在具体的实践路径中，应完善教学前、教学中、教学后的评价内容细节。教学前，应围绕育人目标，前置评价教学设计的科学性、可行性，同时还应引入不同

的主体进行评价。教学设计评价应严格把控教学方案的实施，包括思政融入的科学性、教学方法的适配性，评估思政元素挖掘是否紧扣课程内容，审核教学方法是否与课程类型、学生学情相匹配。教学资源评价中，应检查是否准备了充足的课程思政教学素材，评估实践类课程实践基地是否具备思政育人功能。思政教育课程评价中，针对教师的教学行为思政融入效果进行实时监测，及时发现教学偏差，可以依托智能教学平台在课堂中设置即时评价模块，采用结构化课堂观察表，记录教师的教学行为、学生的参与状态等。教学后评价，应从学校、教师、课程、企业等多维度开展，通过问卷调查、作品分析等方式评价学生的职业素养提升度、行为践行度；课程方面评价思政课程目标实现程度、产教融合、育人成效等。高校还应建立“评价—反馈—改进—再评价”的闭环流程，充分将课前、课中、课后评价及时反馈给教师，教学管理部门及相关主体基于发现的问题及时明确改进的目标、责任主体和时间节点，若教学方法不当，可以开展专项培训，提高教师教学能力。

（五）构建持续改进的评价结果应用体系

构建持续改进的评价结果应用体系，可以充分发挥全面质量管理理念的价值，打破评价应用的隔离状态。在具体的实践过程中，应将课程思政教学质量评价结果与教师绩效考核、评优评先等挂钩，激发教师参与课程思政建设的内生动力[7]。学校应注重精准反馈，针对不同主体的职责定位与信息需求，构建差异化的反馈机制，面向教师，应紧扣教师的个人教学实践，围绕教学设计、育人实效等维度形成个性化的诊断报告。在教学反馈中可以采用书面报告加一对一沟通的形式。学校管理部门应聚焦制度优化，涵盖制度建设、协同机制、资源配置等宏观维度，形成全局性的诊断报告；在评价整改过程中，应从教学设计、实施过程、制度机制等维度分析问题成因，可以将评价发现的问题划分为个体、专业、系统性问题，进而明确整改的核心导向。例如，针对教师个体存在的问题，为教师配备一对一帮扶导师开展专项培训，建立整改跟踪机制等措施。针对专业层面存在的共性问题，高职院校应修订专业人才培养方案，优化课程体系，建立校企协同课程思政机制等。在评价结果应用过程中，应将其作为课程思政示范课程精品课程建设的核心依据，对评价结果为优秀的课程加大资源投入。高职院校应将评价结果作为优化课程思政质量保证体系的重要依据，根据评价结果的反馈，及时修订评价标准流程，优化评价方法[8]。

三、结语

在全面质量管理视角下，高职院校课程思政教学质量评价体系的优化，可以有效摆脱课程思政育人困境，为高职教育服务国家战略、实现内涵式发展注入强劲动力。在具体的优化过程中，应明确评价的根本目标，聚焦立德树人根本任务，建立动态目标调整机制，同时应强化校内多元主体协同，凸显学生主体地位，引入企业、行业、专家等多元主体评价力量。立足专业特色，构建全要素覆盖的教学评价指标体系，并将评价过程贯穿课前、课中、课后等环节。利用评价结果赋能教师专业发展，推动课程建设升级，引领教学改革深化，进而通过全面质量管理理念与课程思政教学的融合，为建设教育强国、制造强国贡献职教力量。

参考文献

[1] 郭楚楚 . 课程思政视域下高职院校课程教学质量评价体系探微——以“市场营销”课程为例 [J]. 成才之路 , 2025(35): 17−20.

[2] 刘旺 . 高职院校课程思政教学质量评价体系构建思路探究 [J]. 大众文艺 , 2025(06): 184−186.

[3] 毛永文 , 闵喜瑞 , 阙晓宇 . 基于模糊综合评价法的高职院校课堂教学质量评价研究——以“电力机车总体及走行部检查”课程为例 [J]. 高等继续教育学报 , 2024, 37(06): 21−29.

[4] 白英杰 . 如何在高质量发展视域下评价高职院校音乐教育课程思政教学质量 [J]. 大众文艺 , 2024(05): 129−131.

[5] 金惠红 . 高职院校课程思政教学质量评价与提升策略研究 [J]. 现代职业教育 , 2023(32): 1−4.

[6] 丁旭 . 课程思政背景下高职院校教学质量评价新体系构建 [C]// 广东省教师继续教育学会 . 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十二). 淮安 : 江苏护理职业学院 , 2023: 802−807.

[7] 叶超飞 , 范玲俐 . 高职院校课程思政教学质量评价体系构建探析 [J]. 华章 , 2023(03): 147−149.

[8] 刘杨 . 高职院校课程思政教学质量监控与保障体系的构建 [J]. 阜阳职业技术学院学报 , 2022, 33(02): 23−25.

本文得到以下项目支持：2023 年度海南省教育厅项目“基于全面质量管理理念的‘课程思政’教学质量评价体系实践研究”（Hnjg2023−223）。

（作者：赵绵，三亚航空旅游职业学院科研处；马宁，三亚航空旅游职业学院教务处）

高职“会计基础”课程思政教学实践研究

檀晓云

摘要：为落实立德树人根本任务，破解高职“会计基础”课程思政融入碎片化、与专业教学脱节、育人体系不完善等现实问题，本研究以马克思主义教育理论、协同育人理论、认知发展理论为支撑，采用文献分析、调查研究、实践检验等方法，系统挖掘课程核心思政元素，构建“知识传授＋能力培养＋价值塑造”三位一体的课程思政教学体系，形成“知识点—思政元素—教学案例”一体化实施路径。经教学实践验证，该体系可有效实现专业教学与思政教育同向同行，为高职会计专业课程思政建设提供可复制的实践范本。

关键词：高职；“会计基础”；课程思政；教学实践

全国高校思想政治工作会议召开以来，课程思政已成为高校落实“三全育人”体系的核心举措，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了专业课程思政建设的总体要求与实施要点。会计作为经济管理领域的核心专业，其职业特性决定了人才培养必须坚守诚信底线、强化法治思维与职业责任引领。作为会计专业入门核心课程，“会计基础”当前仍普遍存在重技能轻德育、思政融入生硬、全过程育人机制缺失等问题。基于此，开展该课程思政教学体系的构建与实践探索，以期弥补现有研究短板。

一、高职“会计基础”课程思政教学的重要意义

（一）提升职业素养，筑牢会计诚信根基

“会计基础”是高职财会类专业的入门核心课程，是学生职业素养培育与职业认知构建的首要载体。诚信是会计行业的立身之本与核心执业准则，课程思政教学可将会计职业道德规范、行业诚信准则与会计核算原理、凭证填制、账务处理等基础教学内容深度融合，打破专业技能与职业素养培育的壁垒。在专业启蒙阶段，通过正向案例引导与职业场景渗透，帮助学生建立“诚信为本、操守为重”的职业认知，深刻理解会计信息真实性对市场经济运行的核心价值，从源头筑牢学生的会计诚信底线，全面提升学生的综合职业素养，为其后续职业发展与执业能力提升奠定坚实的道德根基[1]。

（二）增强价值引领，塑造正确职业三观

立德树人是高职教育的根本任务，“会计基础”课程思政教学是落实立德树人根本任务、实现专业教育与价值引领同向同行的核心路径。作为财会专业学生接触专业教育的起点，该课程将国家财经战略部署、财税体制改革成果、行业先进典型事迹与会计要素确认、会计等式应用、财务报表认知等基础知识点有机结合，引导学生正确认识财会工作在国民经济运行中的重要作用，打破“会计即记账算账”的狭隘职业认知，将个人职业成长与国家经济社会发展深度绑定，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，构建适配新时代财会行业发展要求的职业认知体系，实现德技并修的高职育人目标。

（三）强化责任担当，培育合规从业意识

合规经营是市场经济健康发展的重要基石，合规从业是高职财会类专业人才培养的核心目标之一。“会计基础”课程是学生系统接触财经法律法规、行业合规要求的首要窗口，课程思政教学可将《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国税收征收管理法》等法规要求，与账户设置、账务处理流程、会计监督等基础教学内容深度融合，帮助学生从启蒙阶段就建立法治思维与合规意识。通过正向引导与场景化教学，让学生深刻认识到财会合规操作对企业稳健经营、市场秩序维护、国家财税安全的重要意义，强化学生的职业责任与社会担当，培育学生依规办事、依法核算的职业习惯，为行业输送符合新时代市场经济要求的高素质合规型财会人才。

二、高职“会计基础”课程思政教学实践策略

（一）重构教学目标，实现技能与素养协同

教学目标是课程思政建设的顶层设计和行动方案，需要突破传统教学中“重技能、轻道德”的功利取向，以成果导向教育（OBE）理念为核心，建立“知识传授—

能力培养—价值塑造”三位一体的教学目标体系，让专业技能的培养和职业价值观的深度协同。在总体目标上，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为导向，紧紧围绕高职财会专业人才培养目标，把立德树人的根本任务贯穿到整个课程中，以培养德技双修、诚实守法，具有扎实的会计基础技能和良好的职业素质的技术技能型会计人才为目标，使之与会计专业人才培养方案形成系统耦合[2]。在分项目标上，把课程目标分成三个层次：知识目标不但要对会计基本理论、核算方法等专业内容的掌握要求进行明确，还要将会计法律法规、职业伦理准则等认知要求纳入其中；能力目标强化学生的专业判断、舞弊识别和风险防控等专业技能；价值目标建立“以诚信为本、法治为先、责任为重”的梯度引导体系，并与学生的认知发展规律相结合，在课程章节、学习各阶段渗透价值引领，避免价值导向的形式化问题。在技能目标维度上，结合高职学生注重实践的学习特点，把严谨细致、诚实守信、廉洁自律的职业素养要求分解成原始凭证审核、记账凭证填制、会计账簿登记等核心实操环节。如“凭证审核”环节，学生既要熟练掌握违规凭证识别与处置的技能，又要树立坚守职业道德、拒绝伪造凭证的思政目标，做到技能训练与素养培养同步推进。

（二）深挖教学内容，推动思政与专业融合

高职“会计基础”是会计专业基础课，是培养学生职业素养的重要载体，其课程思政建设的核心内容是突破思政教育和专业教学之间的屏障，不是简单地叠加思政口号，而是把思政元素深深地嵌入教学内容的理论和实践中，从而达到“以技载德，以德润技”的育人目的[3]。笔者结合自己的教学实践，认为要深入挖掘教学内容，推进两者的深度融合，就必须以高职院校“岗课赛证”融合为导向，以具体教学模块为重点，摒弃一般化的说教，使思政元素和专业知识精准对接。核心实操模块，即原始凭证填制与审核，是筑牢会计人员职业诚信的第一道防线，可以结合实际实习案例进行教学。如某高职实习生在报销单据审核过程中，面对假发票、涂改单据和职场人情压力，坚持《中华人民共和国会计法》的规定，拒绝违规审核，最后促使企业完善报销流程等，使学生深刻认识到“诚信”不是抽象的概念，而是一种严格的审核制度，也是一种职业道德的体现。在会计等式和会计要素的教学过程中，可以与小型企业的经营案例相结合，对资产、负债、所有者权益的变动逻辑进行分析，将“权责对等、公平公正”的思政思想渗透其中，使学生了解到，会计核算的客观性既是一种职业要求，也是一种维护市场秩序的责任担当。与此同时，将“严谨细致、精益求精”的工匠精神融入错账更正、账簿登记等教学过程中，突出每个数字、每个分录的准确性，培养学生的敬业精神，真正达到“德技并修”的高职财会专业培养目标。

（三）创新教学方法，提升思政融入自然度

“会计基础”是高职财经专业的核心基础课，如何突破专业教学和价值导向“两张皮”的困境，是实现思政元素自然渗透的核心瓶颈。在教学实践中，教师要以会计核算、凭证填制、账簿登记、报表编制等具体技能点为基础，把诚信为本、客观公正、坚守准则、廉洁自律等职业素养贯穿于教学全过程。具体的案例教学要摒弃一般化的材料，选择真实的财经案例，紧密联系章节的知识点。比如，在《原始凭证审核》一章中，结合财务舞弊案例，对违规凭证的危害进行分析，将诚信披露的行业要求植入“财务报表编制”模块中，让思政教育和专业学习达到同频共振，而不是生硬地附加上去。通过情境仿真和岗位角色扮演，可以对出纳、会计、审计等岗位的伦理冲突情境进行模拟设计，使学生能够在不合法报销、虚增利润等模拟业务中做出职业选择，直观地感受到会计的职责和底线。利用虚拟仿真训练平台和企业的真账资源进行虚实结合的教学，可以把法治意识和责任感融入会计处理的整个过程中。以问题为导向的讨论，针对会计伦理和职业准则等议题进行小组讨论，鼓励学生自由表达自己的看法，避免单向的灌输。这样的教学创新，并不是单纯地将思政内容叠加在一起，而是把价值引领内化为专业学习的内在需要。它能有效地提高思政融入的自然度和实效性，这也符合高职会计专业技能人才和职业素养协同培养的目的。

（四）完善教学评价体系，强化思政育人导向性

健全教学评估制度，强化思政育人导向，是解决高职院校“重形式轻实效”问题的重要途径，也是实现专业技能培养和职业素质培养的关键环节。完善高职院校“会计基础”课程思政教学评估体系，需要突破“以技能考核为主，思政考核为辅”的固有模式，建立“专业技能 + 思政素养”的双维度、全过程评价体系。在过程性评估中，要把思政素养评估融入教学的整个过程中，摒弃一般性的评估方式，并与具体的教学内容相结合，设计出可以观察到的指标。例如，在对原始凭证进行审核的过程中，要对学生是否坚持原则、拒绝伪造的凭证进行评估，考量他们的诚信素养。在“会计法规”课程的教学过程中，可以用案例辨析题来评估学生的法治意识和专业判断能力。同时，还可以用层次分析法为思政指标分配权重，防止评价虚化[4]。最后，要突破单一的考试形式，增加思政类的案例分析题目，例如，结合财务造假的典型案例，设计情景试题，对学生进行价值判断和责任感的考核。在此基础上，引入企业会计师作为第三方评价主体，结合学生的实习表现对其职业诚信进行评估，建立“教师 + 学生 + 企业”的多元化评价模式。在此基础上，将学生的思政素养评估结果与课程考核和实习考核相结合，实现思想政治素养培育的闭环评价。只有这样，才能使教学评估真正起到“指挥棒”的作用，才能使

职业技能培养和思想政治教育产生共振，才能彰显高职财会教育的职业性和育人价值。

三、高职“会计基础”课程思政教学实践成效分析

（一）学生层面的成效

高职“会计基础”课程思政教育的常态化实施，使学生的专业认知结构和职业价值取向发生了深刻的变化，这种转变在日常的学习和实践操作中得到了明显的体现。学生不再把会计学习仅限于记账、算账、报账等技能方面，而是逐渐树立起“不做假账、坚守底线”的职业诚信意识，对财经法规和行业规范的敬畏程度明显提高。学生在凭证填写、账簿登记、数据核对等实际工作中，马虎敷衍、随意调整等不规范行为大大减少，逐步养成了求真务实、严谨细致的专业作风。同时，学生的职业认同和学习动力被有效激活，积极关注财经政策、行业规范和职业发展的意愿不断增强。课程思政所传递的法治理念和工匠精神，为学生今后走上会计岗位筑牢了坚实的思想防线，帮助他们成为德技并修的高素质技能型人才，这是高职会计专业育人的核心内容。

（二）教学层面的成效

“会计基础”课程思政教育的深入实施，是高职财会专业课程改革的一条切实可行的途径，对提高高职会计专业的整体教学质量具有重要意义。在教学实践中，教师积极地将专业知识点和思政元素相结合，在课堂上自然地嵌入诚信执业、廉洁自律、责任担当等内容，打破“专业 + 思政”简单拼接的生硬模式。这不仅丰富了课程的教学内容和教学形式，还推动了教师不断优化教学方式，灵活地运用了案例研讨、情景模拟、岗位轮岗等多种教学方式，大大增强了课堂的吸引力和教学实效性。同时，完善了课程教学评价体系，建立将知识掌握、技能操作和素养培养有机结合的多元化评价体系，使之更加符合高职教育的培养需求。课程思政实践使专业教学摆脱了单纯传授技能的局限，形成了知识传授、能力培养、价值引导三位一体的教学生态。

（三）课程层面的成效

本研究构建的课程思政教学体系，有效完善了“会计基础”课程的育人功能，推动课程实现从“知识传授型”向“育人为本型”的转型升级。通过构建“知识点—思政元素—教学案例”一体化课程架构，填补了传统课程德育体系缺位的空白，形成了“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的标准化教学范式，对标省级课程思政示范课程建设指标完成了课程内涵升级[5]。同时，本课程总结的实践经验，可为高职会计专业其他核心课程的思政建设提供可复制的实操范本，助力专业构建全链条课程思政育人体系。

四、结语

本研究针对高职“会计基础”课程思政建设的核心痛点，完成了从目标重构、内容深挖、方法创新到评价完善的全链条教学体系构建，形成了标准化、可落地的课程思政实施范式。教学实践结果表明，该体系有效破解了思政教育与专业教学“两张皮”的困境，实现了学生专业技能与职业素养的协同提升，强化了课程的育人功能。本研究形成的教学案例集与实践经验，可为同类课程思政建设提供参考。后续将深化校企协同，持续完善课程思政长效机制，助力高职会计专业高质量育人体系建设。

参考文献

[1] 赵丽，马玉霜，张桂兵，等．基于绿色发展导向的课程思政教学路径研究——以成本管理会计课程为例 [J]. 中国农业会计，2026, 36(03): 114−116,120.

[2] 蔡依琳．基于法治政府建设的高校会计课程思政教学方法研究 [J]. 中国管理信息化，2025, 28(10): 236−238.

[3] 李仲泽，蒋心怡，赵颖．基于 ADDIE 教学模式的“中级财务会计”课程思政教学改革路径研究——以南京审计大学为例 [J]. 经济师，2024(06): 202−204.

[4] 靳继辉，郝甜甜，徐亮民．基于高职会计专业教学特点的“财务管理”课程思政教学模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报，2024, 24(04): 85−88.

[5] 刘庆龄，王若彤，徐良志．《基础会计》课程思政教学设计探析——以安徽财经大学为例 [J]. 铜陵学院学报，2024, 23(06): 120−124, 129.

本文得到以下项目支持：2025 年度“十四五”规划第二期江苏省徐州财经高等职业技术学校校级教育科学研究项目“课程思政在‘会计基础’教学中的应用与建设研究”（2025PY14）。

（作者单位：江苏省徐州财经高等职业技术学校）



智慧煤矿背景下 AI 赋能高职学生工匠精神与课程思政融合实践研究

李耿瑜

摘要：智慧煤矿建设的不断深入，对高职煤矿类专业人才提出了专业素养、工匠精神、家国情怀三者并重的要求，AI 技术的更新换代为工匠精神与课程思政的深度融合赋予了新途径。立足高职教育育人目标，结合智慧煤矿行业发展需求，剖析工匠精神与课程思政融合的理论逻辑，依托 AI 技术从教学资源、场景体验、评价机制、教学团队四个方面，探索科学可行的融合推进策略，实现专业技能、工匠精神、思政教育的同频共振，为智慧煤矿行业培养高素质技术技能人才提供实践支撑。

关键词：智慧煤矿；AI 技术；高职教育；工匠精神；课程思政

高职教育是培养技术技能人才的主阵地，肩负着为智慧煤矿行业输送合格从业者的重要任务，将工匠精神培育和课程思政建设融入专业教学全过程之中，是落实“三全育人”理念、提高人才培养质量的重要举措。目前大部分高职煤矿类专业在工匠精神和课程思政融合实践中，还存在许多亟待解决的问题，AI 技术的应用没有充分发挥赋能的作用，导致融合效果不好，育人价值无法落地。笔者以高职教学实践为基础，探究智慧煤矿背景下 AI 赋能高职院校“双师型”教师培养的融合路径，摆脱融合困境，实现人才培养与行业需求精准对接，助力智慧煤矿产业高质量发展。

一、工匠精神与课程思政融合的理论逻辑

（一）智慧煤矿时代的人才需求

智慧煤矿以智能化开采、数字化管理、绿色化发展为特点，它改变了传统的煤矿生产模式，重塑了从业人员的能力结构，要求从业人员不再是单一操作技能的掌握者，而是具备创新思维、责任意识、协作能力、终身学习能力的复合型人才。高职毕业生是智慧煤矿建设的主要力量，必须满足技术技能和职业素养的双重要求，既要具有娴熟的操作能力、运维能力，又要具备精益求精的质量意识、严谨负责的安全观念、敢于创新的精神品质，以及扎根煤炭行业、为国家能源安全贡献力量的家国情怀。复合型人才需求为工匠精神与课程思政的融合指明了方向，也决定了两者融合是高职煤矿类专业人才培养的必然要求[1]。

（二）工匠精神的核心内涵阐释

工匠精神在智慧煤矿的背景下，被赋予了新的时代内涵，其核心就是精益求精的职业追求、严谨务实的职业态度、创新突破的职业能力、责任担当的职业情怀。精益求精就是对每一个操作细节进行严格的把控，不断改进设备的运维和开采工艺，符合智慧煤矿智能化、精细化生产的要求；严谨务实就是尊重科学、遵守规范，在智能设备的操作、安全监测等工作中杜绝侥幸心理，坚守安全生产底线；创新突破就是主动适应智慧煤矿技术变革，积极探索 AI 技术与专业技能的融合应用，破解生产中的技术难题；责任担当就是立足煤炭行业，践行绿色发展理念，守护国家能源安全，将个人职业发展与行业、国家发展紧密结合。

（三）课程思政的育人功能定位

课程思政的核心功能就是把思想政治教育融入专业教学的全过程，实现立德树人与技能传授的有机统一，本质就是挖掘专业课程中的思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀、职业素养和责任意识[2]。在高职煤矿类专业中，课程思政的育人功能与工匠精神培育高度契合，二者都是人才培养的重要组成部分，课程思政为工匠精神培育提供价值引领，通过融入行业榜样、职业道德、安全规范等思政元素，引导学生理解工匠精神的时代内涵；工匠精神为课程思政提供实践载体，使思政教育不再只是空泛的理论说教，而是转化为学生可以感知、可以践行的职业追求，实现思政育人与职业素养培育的深度融合。

二、工匠精神与课程思政融合的关键着力点

（一）思政元素的有机融入

高职煤矿类专业在融合实践中，要重视思政元素同专业课程的自然衔接，用“润物无声”的方式把思政教育融入专业教学中，实现思政教育与专业教学的有机统一。系统挖掘专业课程与工匠精神、思政教育

之间的内在联系，选取具有针对性的思政元素，围绕智慧煤矿行业的特色和专业特点，从学生的职业发展出发选择与之相关的思政内容，引起学生的共鸣，激发学生的学习兴趣，达到思政育人与专业教学相互促进的目的，使融合实践真正起到育人作用[3]。结合煤矿行业“安全第一、爱岗敬业、责任担当、协同协作”的职业准则，挖掘一线煤矿工匠坚守岗位、攻坚克难、精益求精的典型案例，把安全生产理念、生态环保意识、民族复兴使命等思政元素融入“煤矿开采技术”“煤矿安全监测”等核心课程的教学环节，防止思政元素生硬地植入，使学生在专业知识的学习过程中不知不觉地受到价值引领，筑牢职业素养的基础。

（二）工匠精神培育的专业深耕

工匠精神的培育要与高职煤矿类专业教学深度融合，坚持理论与实践并重、形式与内涵并重的原则，使工匠精神的培育内容紧密对接智慧煤矿行业的实际以及专业技能教学，在理论讲解、案例宣讲的基础上，加强与专业技能训练、岗位实践的结合。在培养过程中突出学生的主体地位，在专业实践中让学生体会工匠精神的内涵，使学生从理论层面认识到工匠精神的内涵，把精益求精、严谨务实的精神融入到专业操作和岗位实践中，实现工匠精神与专业技能的共同发展。

（三）AI 技术应用的深度赋能

AI 技术在融合实践中要不断深入，充分发挥其赋能作用。高职院校可以将 AI 技术广泛应用到教学资源开发、沉浸式场景创建、智能评价反馈等各个环节中，把工匠精神培育同课程思政和 AI 技术应用结合起来。在引进了 AI 虚拟仿真教学设备之后，充分发掘 AI 技术的育人价值，精心创设具有针对性的虚拟场景，将工匠精神、思政元素融入到场景体验当中，让学生在沉浸式的体验过程中感受工匠精神、接受思政教育，实现技术赋能和育人目标的有机统一[4]。

（四）教师融合能力的系统提升

教师是融合实践的实施主体，教师的融合能力决定融合效果。高职煤矿类专业要注重提高教师的专业能力和思政素养，加强教师对智慧煤矿行业新技术、新规范的学习，培养教师把思政元素、工匠精神融入到专业教学设计和实施中的能力。同时提高教师对人工智能技术的应用能力，使教师能熟练使用人工智能技术设计教学场景、开发教学资源，使融合实践真正落到实处；更新教师的育人观念，重视学生的主体地位和实践活动体验，把融合实践真正落到实处。

三、AI 赋能融合实践的推进策略

（一）开发智慧化的教学资源库

依托 AI 技术，创建符合智慧煤矿行业实际、融合工匠精神和课程思政的智慧化教学资源库，打破传统教学资源的局限性，实现资源的精准供给和高效利用。教师用豆包、文心一言等 AI 工具挖掘专业课程中思政元素和工匠精神的内涵，根据智慧煤矿岗位需求开发虚拟仿真课件、案例视频、互动习题等多样化教学资源，把 AI 采煤设备操作规范、煤矿安全事故案例、行业榜样事迹等融入资源中，使工匠精神和思政元素自然渗透到专业教学的各个环节中。资源库按照专业课程、岗位模块进行分类整理，加入 AI 智能推荐功能，依据学生的学习进度以及薄弱环节，精准推送相关资源，促使学生在自主学习的过程中领悟工匠精神、接受思政教育，从而达到专业技能、工匠精神和思政素养三者同步提升的目的[5]。

在资源开发过程中，AI 工具可以快速整合行业最新的数据和案例，把智慧煤矿智能化开采、绿色化发展的最新成果融入资源当中，使教学资源始终与行业发展同步；同时利用 AI 技术对资源进行动态更新和优化，根据学生的学习反馈和行业变化及时调整资源内容，保证资源的针对性和时效性，让学生在学习专业技能的同时深刻理解工匠精神的时代内涵，树立服务国家能源安全的责任意识。结合高职煤矿类专业核心课程，如煤矿智能化开采技术、智能监测与控制，用 AI 工具拆解课程知识点，把工匠精神中的精益求精与设备操作规范、思政元素中的安全责任与岗位安全要求紧密结合起来，开发分层次资源适配不同基础的学生。除此之外，AI 工具可以生成个性化的学习任务单，根据学生的学习数据精准匹配资源的难易程度，使学生在解决专业难题的过程中，不知不觉地接受工匠精神的熏陶和思政的引领，实现资源育人、技能育人、思政育人的有机融合。

（二）创设沉浸式场景体验教学

利用 AI 虚拟仿真技术创建沉浸式教学场景，打破时间、空间的限制，让学生在模拟的场景中进行专业实践，在实践中感受工匠精神、接受思政教育。结合高职煤矿类专业课程特点，利用 AI 技术创建智慧煤矿智能化开采、智能监测运维、安全应急处置等虚拟场景，在场景设计中融入工匠精神和思政元素，还原智慧煤矿岗位真实的工作环境和操作流程，让学生扮演岗位角色，进行沉浸式实践操作。学生在虚拟场景中操作 AI 采煤设备，必须严格按照操作规范完成每一个步骤，如果稍有不慎就会造成设备故障、安全隐患等问题，沉浸式体验使学生深刻认识到严谨务实、精益求精的重要性，潜移默化地培养工匠精神。

在虚拟场景中加入行业榜样虚拟形象，学生在实践中可以与榜样形象互动，学习榜样精益求精、攻坚克难的职业精神；同时设置安全违规、操作失误等场景，让学生直观感受违规操作的严重后果，引导学生树立安全意识、责任意识，把思政教育融入实践体验的全过程。学生在反复操作、不断纠错的过程中，不但提高了专业技能，而且在实践中感悟工匠精神的内涵，把思政要求内化为职业素养，实现实践育人、思政育人与工匠精神培育的有机统一。

（三）构建全过程动态评价机制

依靠AI技术创建全过程动态评价体系，是推进“五育融合”课程精准落实、提高育人成效的重要环节。该机制突破传统单一的评价模式，将核心素养导向贯穿始终，借助大数据、智能分析等前沿技术，实现对学生在专业技能、工匠精神、思政素养这三个方面的全面评价和动态监测。从实际应用角度出发，采用AI技术对学生的学习过程、实践操作、课堂互动、项目完成情况等各方面的数据进行实时采集和深度分析，构建出个性化的学生成长数字档案，从专业技能（操作熟练度、技术应用能力）、工匠精神（操作规范、质量意识、创新思维）、思政素养（责任意识、安全意识、家国情怀）三个方面设置科学、细化的评价指标。AI系统按照这些指标对学生的各项表现作出准确的评价，并且以可视化的形式进行呈现，教师可以随时了解学生的进步情况，进而调整教学方法，学生也能清楚地知道自己有哪些长处和短处，知道自己应该如何改进。

评价机制重视过程性评价和终结性评价的有机结合，完全抛弃了“一考定终身”的旧有模式，把注意力集中到学生在真实的或者模拟的实践场景中的表现上。通过AI系统对学生成绩进行动态跟踪，系统会不断记录学生专业操作过程中对各个细节的掌握情况、解决问题的过程路径、与人合作的态度、面对困难的职业精神等，然后根据这些数据找到学生发展中的不足之处，并为他们提供个性化的学习资源及改进意见。当学生操作规范出现偏差的时候，AI可以立即提示并给出标准示范；当学生在团队项目中表现出创新思维的时候，系统会进行记录并加以鼓励。同时引入AI支持的智能互评功能，让学生在实践小组中按照统一量规互相评价，分享实践经验与反思感悟，依靠同伴视角加深自我认知。多维互动、人机协同的评价方式，既加强了学生的工匠精神和思政素养，又把评价变成促进学生全面成长、内化核心素养的有效工具，保证红色文化融入“五育融合”课程的实践探索取得扎实育人成效。

（四）打造专兼结合的教学团队

依靠AI技术创建专兼结合的教学团队，加强教师的融合能力以及专业素养，为融合实践的顺利开展提供人才支撑。通过AI技术搭建教师培训平台，邀请智慧煤矿行业专家、思政教育专家以AI直播、线上课程等形式对教师进行专项培训，内容涵盖智慧煤矿新技术、AI技术应用、思政元素挖掘、工匠精神培育等各方面，提高教师专业能力、AI应用能力、融合设计能力。鼓励教师用AI工具进行教学研究，分析融合实践中的问题和不足，探索优化策略，不断提高融合实践的实施水平。

组建校内专业教师、行业企业技术骨干、思政教师三者相结合的专兼结合教学团队，校内教师负责专业教学与融合设计，行业企业技术骨干借助AI技术分享岗位实践经验，将智慧煤矿岗位中的工匠精神、职业规范融入教学中，思政教师负责引导教师挖掘思政元素，优化融合设计，形成育人合力。通过使用AI技术使团队成员可以及时交流、共享资源，促进教师之间的交流学习，提高整个教学团队的综合素质，为AI赋能工匠精神与课程思政的融合提供有力保障。

四、结语

在智慧煤矿背景下，AI赋能高职学生工匠精神与课程思政融合实践，是高职煤矿类专业落实立德树人根本任务、对接行业人才需求的重要举措，也是高职教育高质量发展的必然选择。工匠精神同课程思政的深度融合，要以智慧煤矿行业需求为依托，依靠AI技术破解当前融合实践中的各种难题，开发智慧化教学资源、创设沉浸式场景体验、建立全过程动态评价机制、打造专兼结合教学团队，实现专业技能、工匠精神和思政教育的同频共振。未来要不断加深AI技术和融合实践的深度融合，不断改进融合策略，丰富融合载体，使工匠精神和思政教育真正融入专业教学的全过程，培养出一批具有专业技能、工匠精神和家国情怀的复合型技术技能人才，为智慧煤矿产业高质量发展注入源源不断的动力。

参考文献

[1] 李承瑶，李栋．AI技术赋能高职院校思政教育的意义、原则与路径探究[J]．新丝路，2026(04)：150-152.

[2] 李苗在．教育数字化背景下AI技术助力提升高职教师信息素养的应用研究[J]．电脑知识与技术，2025，21(05)：142-144，158.

[3] 杨彭飞，王兰，王皓．AI赋能高职院校思政教育精准化的路径研究[J]．新丝路，2026(04)：126-128.

[4] 李丽娜．基于移动信息技术的高职教育数字化体系构建[J]．移动信息，2026，48(01)：131-133.

[5] 施炜毅，吴庆畅．AI技术助推高职生涯教育创新发展：机遇、挑战与策略[J]．职业技术，2025，24(05)：16-22.

本文得到以下项目支持：2025年度陕西省高等继续教育教学改革研究项目“AI赋能煤矿高危岗位在职学员安全素养提升路径的创新与实践”（25XJY024）。

（作者单位：陕西能源职业技术学院）

高校思政课教学网络平台资源建设路径探析

赵金平 衡龙田

摘要：高校思政课改革是高等教育落实立德树人根本任务的关键，关系到学生对思想政治理论教育的理解和认同。在高校思政课教学改革过程中，针对学生实际进行教学的有效手段之一就是加强网络平台资源建设。在互动体验日益深化的互联网情境下，加强教学网络资源平台建设也面临巨大的挑战。思政课教学网络平台资源建设中值得重视的几个方面是：高度一致的知识衔接、生动明晰的形式表达、直达人心的情理共鸣。这三者各有侧重也相互联系，共同支撑网络资源助力思政课立德树人教学目标实现的大计。

关键词：思政课网络资源建设；知识衔接；形式表达；情理共鸣

当下，日新月异的信息技术革命，已经深度融入经济社会发展的方方面面，也深刻改变了当代大学生的学习方式、思维模式与信息接收习惯。当代大学生是“网络原住民”，要把红色文化资源搬上网络，占领网络阵地[1]161，使他们的认知图景和行为逻辑都打上“红色数字化”的烙印。高校思想政治理论课，作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学改革必须顺应时代潮流，主动融入信息技术发展洪流。建设高质量、高水平、高效能的思政课教学网络平台资源，已不再是锦上添花的点缀，而是关乎课程吸引力、感染力、实效性，乃至意识形态阵地巩固的必然选择和紧迫任务。

教学网络平台资源建设，不是简单地将教材内容电子化、将课堂讲授视频化，而是对思政课教学内容、方法、载体进行系统性重塑与创新性发展的过程。它的主要目的是构建一个线上线下融合、课内课外贯通、师生深度互动的教学新生态，从而破解传统教学中的某些时空局限与现实困境，使思政教育更能贴近学生、贴近实际、贴近时代[2]。然而，在实际建设与应用过程中，也普遍存在资源堆砌零散、技术与教学“两张皮”、育人实效不彰等问题。因此，推进思政课教学网络平台资源的科学化、体系化、内涵式建设，具有重要的理论价值与实践意义。

一、知识衔接体系的构建

知识是思想的载体，理论是信仰的基石。网络平台资源建设首先必须坚守内容为王、理论为本的原则，确保网络资源所传递的知识、理论与课程教学目标、教材核心要义保持高度一致、无缝衔接。

（一）推进教材体系向教学—网络资源体系的转化

网络资源建设的第一要务，是深入研究教材，准确把握其基本精神、逻辑主线、重点难点。在此基础上，进行创造性转化和创新性发展，将教材的语言体系、叙述体系转化为学生更易于接受的地方“四史”案例，再通过现场教学，转化为更符合网络传播规律、更适应学生认知特点的教学资源体系与网络呈现体系。换言之，网络资源不是对教材章节的简单复制粘贴，而是要对其进行深度加工和立体拓展。

（二）实现线上资源与线下课堂的深度融合与双向赋能

网络平台资源与实体课堂教学是一个有机整体，这是“混合式教学”的新模式。知识衔接在此体现为线上线下的教学设计一体化、内容互补化、节奏协同化。

一方面，线上资源应为线下课堂“预热”与“延伸”。课前，通过平台推送预习资料，比如常州地区的红色故事、名人文化等，以此引导学生发现问题、形成初步认知，使课堂讲授更能有的放矢。课后，通过平台提供拓展阅读、深度案例分析、主题讨论区、实践项目指导等，帮助学生巩固、深化、应用课堂所学，实现从知识理解到内化践行的跃升。另一方面，线下课堂应成为线上学习的“升华”与“点睛”。教师针对线上学习反馈的共性难点、争论焦点，在课堂上进行深度讲解，解决网络自学中难以完成的思想互动与情感激发。这种“线上—线下”闭环设计，使得知识传递不再是单向灌输，而成为一个在师生持续互动中不断深化、动态生成的过程，网络资源与课堂教学相辅相成，共同服务于教学目标。

（三）确保资源建设的系统性与动态更新机制

知识衔接还要求网络资源具有内在的系统性、完整性。平台资源不能是零敲碎打、随意堆砌的“资源杂货铺”，而应根据课程知识图谱，构建起逻辑清晰、层次分明、覆盖全面的结构化资源库，常州地方“四史”资源集成建设，就是为了更好地服务教学，这包括以核心理论为主干的“主干资源”，以案例、数据、史料、时评为枝叶的“支撑资源”，以及以互动活动、测试评价为反馈的“应用资源”。不同资源类型之间应建立有机关联，方便学生按图索骥、体系化学习。

二、追求生动明晰的形式表达艺术

在确保内容正确、衔接有序的基础上，网络资源能否吸引学生、抓住学生，很大程度上取决于其形式表达是否生动、是否明晰、是否符合网络一代的审美与接受习惯。因此，在高校思想政治教学课堂上，“四史”资源的利用正好印证了抽象的理论需要用具象的形式来承载、深刻的思想需要用鲜活的表达来传递。形式表达艺术，是推动理论抵达学生“最后一公里”的重要载体。

（一）拥抱多媒体融合，实现表达形式多元化

网络空间是多媒体综合呈现的舞台。思政课网络资源应充分运用文本、图像、音频、视频、动画、VR/AR等多种媒体形态，针对不同的教学内容和目标，选择最适宜的表达组合，创造丰富的感官体验与认知情境。

以常州机电职业技术学院为例，在思政课课堂教学中，对于历史事件的叙述，可以结合常州地方“四史”资源中的历史影像、纪录片片段、亲历者口述、历史地图动画等，营造更为感性的历史在场感；对于理论原理的阐释，可以借助“学习通”等教学手段，生成信息图、思维导图、数据可视化、原理模拟动画等，化繁为简、化抽象为具体；对于榜样人物的学习，可以通过微电影、纪实短片、虚拟访谈等形式，生动展现其精神风貌与人格力量；对于复杂的社会现象分析，可以利用交互式图表、虚拟沙盘、社会仿真实验等，让学生自主探索变量关系。这种多元形式并非简单堆砌，而是要以清晰传达内容、有效服务教学为目的进行艺术化集成，使学生在“视、听、触”等多通道感知中，降低认知负荷，提升学习兴趣和理解深度。

（二）强化交互设计，提升学习过程的参与感与沉浸感

优秀的网络资源不应是单向的“信息播报器”，而应是能够激发学生主动探索、思考、创造的“互动学习场”。在课堂上，生动的形式表达必须内含精巧的交互设计。这包括：（1）导航交互：设计清晰友好、符合认知习惯的“四史”资源导航路径，支持非线性、个性化学习探索。（2）内容交互：在视频、动画中嵌入弹题、分支选择，让学生决策影响内容走向；在案例学习中设置“决策点”，让学生模拟抉择并观察后果；在虚拟场景中设置可点击、可操作的物体，获取隐藏信息或触发任务。（3）社交交互：构建主题讨论区、协作学习小组、在线辩论广场、师生答疑社区等，促进观点碰撞、智慧共享、情感交流。（4）评价交互：设计在线测验、闯关游戏、学习成果画廊、同伴互评等即时反馈机制，让学习成效可视化，激发成就感[3]。通过丰富的交互，将学生从被动的“观众”转变为主动的“参与者”甚至“创造者”，在“做中学”“研中学”“辩中学”，深度卷入学习过程，从而增强对内容的认同与记忆。

（三）注重学生体验，贯彻以学生为中心的设计理念

资源建设必须深入研究和尊重大学生的网络使用习惯、认知心理特点与审美偏好。界面设计应简洁美观、布局合理、色彩协调，符合青年审美；操作流程应流畅直观、响应迅速，避免技术障碍；内容呈现应节奏得当、重点突出，避免信息过载；语言风格应在保持严谨性的基础上，适当融入网络鲜活语态、青春话语，增强亲和力。

三、激发直达人心的情理共鸣效应

思政课的本质是铸魂育人，其最高境界在于不仅让学生“知其然”“知其所以然”，更要“信其道”“践其行”。这意味着，网络资源建设在完成知识传递、形式吸引之后，最终要指向价值塑造、情感认同与信仰坚定。能否激发学生的情感共鸣，触动其心灵深处，是检验网络资源育人成效的试金石。知识是冷的，形式是外在的，唯有融入情感的温度和价值观的力量，才能真正内化于心、外化于行。

（一）挖掘情感触点，在共情中实现价值引领

理论的力量源于其真理性，而其接受过程往往始于情感上的认同。网络资源建设要有意识地将价值理念、家国情怀、道德情操融入生动的故事、鲜活的案例、真实的场景、艺术的形象之中，寻找能够引发学生普遍情感共鸣的“触点”。

以常州机电职业技术学院为例，在思政课上，通过讲述常州地方革命先烈为理想慷慨赴义的悲壮故事，激发学生对信仰力量的崇敬；通过展现江苏省脱贫攻坚一线党员干部的奉献担当，让学生感悟共产党人的初心使命；通过讲述常州中车集团大国工匠的故事，呈现其精益求精的瞬间，让学生体会敬业奉献的平凡与伟大；通过对比中外抗疫实践，使学生对“人民至上、生命至上”价值理念的认同得到升华；通过展示祖国壮美山河、发展成就的震撼影像，使学生厚植爱国情怀。“高校应建立集视频、图像、文本于一体的‘四史’数字资源，并开发以‘四史’为主题的微课程、虚拟仿真教学项目，增强教学的互动性，提升资源的利用率。”[4]

（二）创新叙事方式，在代入中增进理解认同

思政课网络资源要善于运用故事化、场景化、具身化的叙事策略，引导学生“代入”特定角色与情境，从而获得更深刻、更个人化的理解。这是“四史”资源集成与建设的目的之一。

开发“历史情景模拟”资源，让学生扮演特定历史人物，在关键节点做出抉择，体验历史的复杂与沉重；可以设计“社会问题角色扮演”案例，让学生从政府官员、企业家、社区居民、弱势群体等不同视角审视同一社会问题，理解多元利益与政策平衡的难度；可以打造“未来职业体验”虚拟项目，让学生在模拟的职业场景中践行职业道德、担当社会责任。通过课堂、实践、环境、活动以及网络五大途径的系统融入，能够使学生化“被动接受”为“主动探索”[1]163。这种“代入式”学习，使学生不再仅仅是理论的旁观者，而是成为意义的探究者和建构者，在“亲身经历”中完成对理论的消化、对价值的体认，实现从认知到认同的跨越。

（三）营造互动社群，在对话中促进思想成长

网络平台不仅是资源仓库，更应成为思想碰撞、情感联结、价值协商的公共空间。要营造积极、理性、包容的在线学习社群，以期促进情理共鸣的发生。

教师应作为“引导者”和“对话者”深入学生当中，参与讨论，及时回应学生关切的问题，引领讨论的方向，鼓励学生围绕核心议题发表观点、分享体会、展开质疑、相互辩论。网络资源平台可以设立“精华帖”“学习之星”“感人故事分享”等板块，弘扬主旋律，传播正能量，让积极的价值观在社群互动中自然流淌、生生不息，形成滋养学生心灵的良好生态。

四、知识、形式、情理的有机统一与实践路径

知识衔接、形式表达、情理共鸣，三者并非彼此割裂，而是相互依存、相互促进的有机整体。知识衔接是基础和根本，为形式表达和情理共鸣提供准确的内容内核与逻辑骨架，避免其成为无本之木、无源之水。形式表达是桥梁和载体，为知识传播和情感传递提供有效手段与通达路径，使深刻的理论可知可感、冰冷的文本可亲可近。情理共鸣是目标和升华，为知识内化与形式创新指明价值方向与效果归宿，赋予学习以意义感和生命力[5]。优秀的思政课网络资源，必然是三者深度融合的产物：在严谨的知识体系中融入情感元素，并借助生动恰当的形式呈现出来；在吸引眼球的形式背后，必定有扎实的知识支撑和正向的价值引领；而真正的情感共鸣，也必然建立在真知灼见与美好形式的共同作用之上。

在实践中推进三者的有机统一，需要从以下路径着力。

（一）强化跨学科团队协作

组建由思政课专家（把握内容准确与价值导向）、教育技术专家（设计学习流程与交互）、美术设计与影视编导人员（负责视觉呈现与叙事艺术）、学生代表（提供用户视角与反馈）构成的协同建设团队，确保资源在内容、技术、艺术、用户体验上的高品质融合。

（二）深化教学研究与设计

摒弃“技术先行”或“内容搬家”的简单思维，深入开展基于网络环境的教学研究，精心进行教学设计。明确每项资源所要达成的具体教学目标（知识、能力、价值），据此选择最合适的知识组织方式、媒体表现形式与情感激发策略，实现“目标—内容—方法—评价”的一致性。

（三）提升教师数字素养与育人能力

教师是网络资源建设与运用的主导者。必须加强对思政课教师信息素养、网络教学设计与组织实施能力的系统培训，使其不仅能熟练运用平台资源，更能创造性地产出资源、组织在线互动、进行价值引导，成为网络育人空间的合格“主导者”和“灵魂人物”。

在数字浪潮奔涌向前的时代，高校思政课教学网络平台资源建设是一项事关铸魂育人成效的战略工程、基础工程。它绝非一蹴而就的技术应用，而是一场深刻的教学理念革新与系统的教学实践重构。唯有牢牢坚守“内容为王”的生命线，构建高度一致的知识衔接体系，确保理论的彻底性与系统性；积极运用“形式为要”的催化剂，追求生动明晰的形式表达艺术，增强资源的吸引力与感染力；始终紧扣“育人为本”的出发点，激发直达人心的情理共鸣效应，实现价值塑造的穿透力与持久性。

参考文献

[1] 王月礼，殷海青．红色文化融入高校思想政治教育的路径 [J]. 新丝路，2026(01): 161−163.

[2] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》的通知 [EB/OL]. (2021−12−02)[2026−04−10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202112/t20211214_587183.html.

[3] 王嘉毅，张维民．信息技术与教育教学深度融合的路径探索 [J]. 教育研究，2020, 41(01): 132−133.

[4] 赵金平．高校思政课中“四史”资源的整合与教学效果评估 [J]. 清风，2024(11): 172−174.

[5] 袁雪，闫志方．新媒体时代高校思政课网络互动教学平台探究——以形势与政策课为例 [J]. 中关村，2025(04): 243−245.

本文得到以下项目支持：2023 年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“‘大思政课’视野下常州‘四史’资源集成建设研究”（2023sjsz0769）。

（作者：赵金平，常州机电职业技术学院；衡龙田，南京大学地理与海洋科学学院）

第二课堂与专业实践协同赋能：肇庆学院音乐学院共青团思政工作实效性提升策略研究

姚杨勇 胡梦缘 温 超

摘要：肇庆学院音乐学院共青团工作聚焦立德树人根本任务，积极探索提升思政工作实效性的有效路径。本文以该学院“第二课堂”与专业实践协同赋能共青团思政工作的创新实践为切入点，深入剖析其内在逻辑、运行机制与现实挑战。研究表明，二者协同可有效打破传统思政工作的时空和内容局限，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。基于实证分析提出系统性提升策略，以期为同类艺术专业院校共青团思政工作的创新发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词：第二课堂；专业实践；协同赋能；共青团；思政工作

一、引言

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，高校肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣职责[1]。共青团作为党的助手和后备军，在高校学生思想政治工作中具有独特优势和重要作用。习近平总书记多次强调，要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”[2]。这为新时代高校共青团工作指明了前进方向，提供了根本遵循。

当前，高校思政工作环境、对象、方式均发生了深刻变化。大学生思想活跃、个性鲜明，尤其是艺术类专业学生，具有更强的感性思维、创新意识和自我表达欲望，传统的、单向度的、理论灌输式的思政教育模式往往难以完全满足其成长需求，有时甚至可能遭遇“表面化”“两张皮”的困境。如何增强思政工作的亲和力、时代感和针对性，使其真正入脑、入心、入行，成为高校共青团必须回应的时代课题。

肇庆学院音乐学院作为培养音乐舞蹈人才的应用型学院，其共青团工作直面学生的专业特性与思想特点。近年来，学院共青团积极尝试将思想引领融入学生日常专业学习与艺术实践，尤其注重挖掘第二课堂与专业实践的思政育人潜能，探索二者协同赋能思政工作实效性提升的现实路径。本文以此实践探索为切入点，通过分析其协同机理、成效与不足，构建相应的优化策略，以期形成可复制、可推广的经验模式。

二、协同赋能的内在逻辑

习近平总书记指出，要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干[3]。第二课堂是相对于第一课堂（课堂教学）而言，在教学计划之外，由学生自愿参与的各类教育活动，涵盖思想成长、社会实践、志愿服务、创新创业、文体活动、社团工作等多个维度。专业实践则是学生将专业理论知识应用于实际，提升专业技能和艺术表现力的关键环节，包括艺术采风、舞台演出、教学实习、作品创作等。二者的协同赋能，并非简单叠加，而是基于内在逻辑的深度融合与相互促进。

（一）目标同向性：均服务于立德树人根本任务

无论是第二课堂的素质拓展，还是专业实践的能力锤炼，其最终目标与共青团思政工作的核心使命高度一致，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[4]。在音乐学院，这不仅意味着要培养技艺精湛、能于舞台中央光芒四射的艺术家，也要塑造传道授业、能够在三尺讲台启迪心灵的教育者，更要在艺术与教育的双重土壤中，孕育出一批具有文化自觉与家国情怀、将个人艺术理想融入时代发展洪流、以德行滋养技艺、以作品服务人民的文艺工作者。协同赋能将思想价值引领有机嵌入能力培养过程，使成才与成人同步。

（二）功能互补性：拓展思政教育的时空与形式

第一课堂的思政课程主要解决“知”的问题，而第二课堂与专业实践则侧重于“情、意、行”的培育。专业实践为学生提供了真实、生动的体验场域（如通

过排练红色经典作品体悟革命精神，通过基层文艺服务感受人民需求），第二课堂则能围绕这些实践体验，开展主题团日、经验分享会、主题辩论等以深化思考、升华认识。二者协同，将思政教育从教室延伸到剧场、音乐厅、社区、乡村，从理论讲解深化为情感共鸣与行动自觉。

（三）资源互嵌性：实现教育资源利用的最大化

学院拥有 30000 平方米集教学、科研、艺术实践为一体的音乐大楼和艺术大楼，内有专用合唱室、合奏室、舞蹈室、数码钢琴室、多媒体教室、数字录音棚、MIDI 制作室、多功能观摩厅、琴房、音乐厅、剧场等软硬件设施设备[5]，可为第二课堂的思政活动提供多方位的专业支持。同时，第二课堂的活动策划能力、组织动员体系、校内外合作平台，也能为专业实践注入思想灵魂、拓展实践平台、扩大社会影响。如将“送戏下乡”文艺志愿服务与地方音乐、舞蹈采风相结合，既在实践中满足了群众的文化需求，同时又深化了学生对地区音乐、舞蹈文化的理解与认同。

（四）主体互动性：激发学生自我教育的内生动力

学院学生普遍具有参与第二课堂与专业实践的热情。协同模式既能尊重学生主体地位，发挥学生主观能动性，又能将学生从被动的教育对象转变为积极的参与者和创造者。如在组织“青春为中国式现代化挺膺担当”合唱大赛过程中，学生需要自行挖掘主题内涵、编创选曲、舞台设计、组织排练等，而这一过程本身就是深刻的自我教育、自我管理、价值观塑造和集体主义精神培养的过程，实效性远胜于被动灌输。

三、实践探索与运行机制

学院共青团在实践中逐步形成了“以专业实践为体，以第二课堂为翼，思想引领贯穿始终”的协同工作思路，构建了以下运行机制。

（一）项目化驱动机制

学院共青团围绕重大历史节点（如建党百年、新中国成立 75 周年）、时代主题（如“百千万工程”、美育浸润）、地方文化特色（如岳山造林文化、铁军文化、包公文化），设计系列化、品牌化的协同项目。如“砚园红歌”系列项目，包含“长征组歌”（专业实践）、“红色音乐故事微团课大赛”（第二课堂）、“送戏下乡”文艺实践（二者融合）。项目设立明确的思想教育目标、艺术水准要求和成果输出形式，由团组织牵头，专业教师指导，学生团支部、艺术社团、项目团队具体承接。

（二）平台化支撑机制

一是校内平台支撑。打造“音乐厅里的思政课”“舞蹈室中的信仰对话”等品牌活动，利用学院剧场、音乐厅、排练厅、智慧教室等专业场地，常态化举办融合思政元素的专业展演、学术讲座。支持合唱团、民族乐团、交响管乐团、管弦乐团、舞蹈团等学生艺术社团将思想引领纳入社团章程与活动规划。二是校地协同平台建设。在持续对外服务中，学院与地方相关部门、社区街道、中小学校等建立了良好合作关系，通过共建美育浸润实践基地、“送戏下乡”文艺志愿服务等，将学生专业见习实习、艺术采风与政策宣讲、社区服务、文化帮扶等第二课堂活动有机结合。三是赋能网络平台。运用学院微信公众号、网站等新媒体平台展示协同育人成果。如展播师生创作的抗疫主题歌曲、基于地方文化创编的“岳山造林”“那时的裹香”“翰墨流香”等舞蹈视频，并配发师生创作历程，实现线上线下联动育人。

（三）导师制协同机制

在学院党委的支持下，学院共青团建立起“专业导师 + 思政导师”双指导的协调机制。专业教师负责把握作品艺术质量、指导专业技能技巧；师生党支部书记、团委书记、辅导员等思政工作队伍负责把握实践的政治方向、挖掘活动的思想内涵及组织协调。专业力量与思政工作队伍定期沟通，共同制定相关活动方案，参与过程指导与成果评价。同时，学院还积极邀请行业专家和中小学名师来院交流指导，言传身教。

（四）成果化转化与评价机制

学院共青团将学生在协同实践中的表现和成果，纳入“第二课堂成绩单”体系，并用于评奖评优、推优入党、社会实践学分认定。学院鼓励师生将实践感悟及时转化为学术论文、调研报告、原创艺术作品，对于优秀的原创思政题材作品，学院给予专门经费支持，助其打磨提升，并推荐参加高水平展演或竞赛，形成“实践—创作—提升—再实践”的良性循环。

四、现实挑战与问题审视

尽管学院的协同实践取得一定成效，但相关探索仍面临一些深层次挑战。一是协同理念尚未完全贯通，“各自为政”偶有发生。部分专业教师对思政工作的融入存在“专业至上”的惯性思维，认为协同会分散精力、影响艺术纯粹性；部分团干部对专业规律把握不足，策划组织活动有时并不能充分契合艺术实践特点，存在“贴标签”“硬融入”的现象。双方在目标达成、内容设计、资源协调等方面的深度沟通与默契仍有提升空间。二是协同内容融合深度不足，存在“形式化”风险。一些活动设计时虽然同时考虑了专业与思政元素，但两者内在联系不够紧密，思想启迪的深度不足。例如，在红色经典作品表演后，缺乏组织深入时代背景的解读和作品蕴含价值观的讨论，导致出现演完就忘的情况。如何在协同中将思想性、艺术性、教育性无缝融合，润物无声是核心难点。三是协同平台的稳定性与合作深度有待加强。校内跨部门（如宣传、学工、教务等部门）协作的常态化、长效化机制仍不够健全，未能最大化发挥资源整合的效力；校地合作有时因相关单位人事变动、经费不足而面临中断风险；

网络平台的运用多停留在展示层面，思政引领性、互动性等功能开发不足。四是协同评价体系仍待健全，激励效应有限。当前评价更侧重于学生的参与度和成果的显性化，对思政育人的精准性、长效性和内隐性评价缺乏有效手段。“第二课堂成绩单”与专业培养方案的衔接度有待提高，对其在人才培养全过程中的价值认可需进一步强化。五是学生主体作用发挥不均衡。部分学生骨干、专业达人活动参与度高、收获大，但如何长期更广泛地吸引学生，尤其是本身对思政活动兴趣不高、专注于个人事务的学生主动参与，仍需探索一套更有效的动员和吸引机制。

五、提升实效性的系统性策略

针对以上挑战，未来应从系统层面优化协同赋能模式，提升工作的整体实效性。

（一）强化理念先行，筑牢协同思想根基

一是深化培养共识。学院定期举办“课程思政与艺术实践”主题研讨，组织专业教师与思政工作队伍共同研习新时代思政工作要求、文化方针，探讨艺术人才培养中的立德与育才关系，破除思想壁垒，明确协同育人是提升人才培养质量的关键举措。二是加强能力培训。针对团干部等思政工作队伍进行艺术通识教育，提升队伍的艺术鉴赏力以及同专业师生沟通的能力；针对专业教师开展思想政治工作方法培训，增强其思政引领的意识和能力。

（二）深化内容融合，打造精品育人项目

一是聚焦主题的深度开发。围绕广东省“百县千镇万村高质量发展工程”、地方音乐舞蹈文化传承与创新等核心主题，进行有组织的科研。全力发动师生开展理论研究、田野调查、创作实践，产出系列有深度、有温度、有影响力的艺术思政成果。二是创新艺术表达形式。鼓励运用新媒体技术、沉浸式体验等融媒体手段，创新思政元素的艺术化呈现方式，增强对青年学生的吸引力。三是强化反思与升华环节。在每场专业实践活动后，必须落实第二课堂反思环节，如观后感分享、研讨总结等，引导师生将感性体验上升为理性认知，将专业技能增长同步转化为思想境界提升。

（三）优化平台建设，健全协同运行保障

一是构建一体化的校内协同中心。推动成立由学校党委领导，宣传、学工、教务、团委、学院共同参与的艺术实践与思政育人协同中心，负责顶层设计、资源协调、项目评审与指导评估。二是深化校地共同体建设。与校外合作单位签订长期协议，共建实践基地，探索项目制、课题制合作，将地方文化、教育需求与学校育人目标深度绑定，实现互利共赢。三是升级优化网络平台。实现协同项目的在线发布、过程记录、成果展示、互动交流、数据分析与智能评价，提升管理效率与育人精准度。

（四）完善评价激励，激发协同内生动力

一是建立多维评价体系。构建涵盖“思想收获、专业成长、能力提升、社会贡献”的多维度评价指标体系。引入质性评价方法，关注学生的长期发展。二是强化评价结果的运用。将教师在协同育人中的贡献纳入绩效考核、职称评聘、评优评先体系；将学生参与情况及表现更实质性地纳入人才培养方案、就业推荐等环节。三是设立专项激励基金。学院设立专项育人基金，用于奖励在协同育人中涌现的优秀项目、团队、师生个人，资助重点原创思政题材作品的创作与推广。

（五）突出学生主体，营造全员参与氛围

一是赋权增能于学生。鼓励学生自主申报、策划协同项目，支持学生成立以思政主题艺术创作为核心的社团，团委提供资源链接、导师匹配等服务。二是发挥榜样引领作用。大力选树和宣传在专业追求与思想进步上均表现突出的学生典型，用身边人、身边事教育引导广大学生。三是营造浸润式文化环境。将优秀的协同育人成果通过展演、网络媒体进行广泛宣传，营造浓厚学院文化氛围，使思政教育如盐在水、润物无声。

六、结论与展望

肇庆学院音乐学院的实践表明，第二课堂与专业实践的协同赋能能够有效打破知识体系教育与价值引领教育、理论教学与实践育人、专业成长与人格塑造之间的壁垒，使思政工作更具亲和力、感染力和针对性，真正实现“润物无声”的育人效果。

然而，协同赋能是一项系统工程，不可能一蹴而就。它离不开学校党委的坚强领导、顶层设计，离不开专业教师与思政工作者的深度互信、密切合作，离不开校内外资源的有效整合、平台共建，更离不开学生作为参与主体的内在动力。未来，学院将继续坚持问题导向，不断深化对协同规律的认识，在理念共识、内容创新、平台优化、机制保障等方面持续发力，努力构建更加成熟、稳定、高效的第二课堂与专业实践协同育人新格局。

这一探索不仅对音乐学院自身人才培养质量提升具有重要意义，也为同类艺术专业院系，乃至更广泛的专业领域如何通过实践育人增强思政工作实效性，提供了有价值的参考。最终目标，是培养出更多立志民族复兴，不负韶华、不负时代、不负人民的时代新人。

参考文献

[1] 冉盈盈 . 高校思想政治教育应对网络青年亚文化挑战的对策研究 [D]. 长春 : 吉林大学 , 2025.

[2] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL]. (2016−12−08)[2026−02−12]. https://www.xinhuanet.com/politics/2016−12/08/c_1120082577.htm.

[3] 习近平 . 论教育 [M]. 北京 : 中央 （ 下转 153 页 ）

治理现代化背景下公共事务管理专业思政课教学创新研究

郭倩雯

摘要：国家治理现代化是新时代推进国家发展的核心战略，公共事务管理作为培养国家治理与公共服务骨干的核心阵地，其思政教学承担着将价值引领融入专业能力培养的重要使命，推动专业思政教学与治理现代化同频共振，是培养新时代治理需求高素质人才的现实需要。本文主要阐述了治理现代化背景下公共事务管理专业思政教学的核心诉求，分析了治理现代化背景下公共事务管理专业思政教学创新的意义，并从重构教学目标、整合教学内容、革新教学方法、拓展教学载体、优化评价体系等方面提出了相应的措施，进而助力国家治理体系现代化迈上新台阶。

关键词：思政；公共事务管理；治理现代化；教学

公共事务管理专业是对接国家治理需求的关键专业之一，国家治理现代化对公共事务管理人才的思想价值、立场等提出了更高的要求，其思政课教学应主动回应治理现代化的时代命题。在具体的实践教学创新过程中，应将人民至上的价值理念与国家情怀培育作为核心目标，构建三维融合的教学目标体系，打破专业课程与思政课程的壁垒，嵌入治理现代化前沿议题，开发本土化实践案例库，革新教学方法，开展互动式教学，引入场景模拟教学，进而通过一系列措施，推进国家治理现代化。

一、治理现代化背景下公共事务管理专业思政教学的核心要求

（一）厚植家国情怀

公共事务管理专业思政教学中，厚植家国情怀、使命担当是落实立德树人根本任务的必要要求，家国情怀是中华民族的精神基因，在治理现代化语境下，本质是构建以国为本、以民为怀的价值坐标[1]。公共事务管理的本质是在党的领导下推进公共利益的最大化，专业思政教学可以围绕该核心逻辑，引导学生深刻认识到公共事务管理的所有实践都必须以维护国家利益、人民利益为出发点。公共事务管理人才直接参与国家治理实践，其家国情怀与政治需要直接关系到政治效能，通过思政教学，可以将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入专业教学，并结合实践案例，使学生认识到中国特色社会主义为什么好，明确公共事务管理的价值原点。家国情怀的本质是对人民的责任与担当，治理现代化的核心目标是满足人民日益增长的美好生活需要，通过思政教学，可以引导学生树立治理为民的价值导向，而且在治理现代化背景下，需要公共事务管理人才具备迎难而上的勇气，通过实践教学，可以促使学生将专业学习与国家治理的现实挑战深度绑定；在实践教学中，组织学生参与基层治理咨询调研，深刻体会公共事务管理者的责任和使命[2]。

（二）坚持人民立场

治理现代化的核心是以人民为中心，公共事务管理的本质是服务人民、依靠人民，人民立场的落地需要依托民主实践，治理现代化强调发展全过程人民民主，通过思政教学，可以引导学生超越个人狭隘利益，将脱贫攻坚、乡村振兴等实践案例融入课堂，让学生形成服务人民的价值认同。通过思政教学，可以让学生认识到公共事务管理者的价值，通过价值塑造体系，让学生在服务基层的兴趣中树立想干事的理想信念。国家治理现代化背景下，积极开展思政教学创新，可以推动专业深耕

（上接 152 页）文献出版社，2024.

[4] 黄国华，杜艳秋，尹大伟．高等农林院校课程思政的建设实践与成效研究——以北京林业大学为例 [J]. 中国农业教育，2020(04): 20-25.

[5] 朝气蓬勃的肇庆学院音乐学系 [J]. 音乐创作，2007(02): 39-40.

（作者单位：肇庆学院）

与学科交叉有机融通，在知识传授中嵌入伦理维度，并打造管理、政治、经济、技术等跨学科体系，融入数字技术，形成运用现代技术解决民生问题的能力，坚持人民立场的价值内核，可以进一步将维护公共利益、满足群众需求作为职业行动的根本准则。积极开展思政教学创新，可以依托社会大课堂，促使学生在实习实践、志愿服务中，深入社区、乡村，提高将课堂所学转化为实际问题的能力，使学生认识到公共事务的本质是服务人民，在未来工作中始终站稳人民立场。

（三）强化改革创新

治理现代化是动态的改革创新过程，唯有通过改革创新，突破制度壁垒，创新治理工具，才能够提升治理效能。公共事务管理专业思政教学，强调改革创新实践能力，以正确的政治方向为引领，可以确保改革创新的方向不偏，引导学生树立改革创新的政治自觉与使命担当。结合国家治理中的改革案例，可以让学生体会改革创新背后的责任与担当，积极引导学生将人民立场融入改革创新实践，在实践过程中始终坚持以人民为中心的价值准则。改革创新始于问题发现，通过专业思政教学，可以进一步引导学生走出课堂，深入实践，在政策执行和公共服务中培养良好的洞察力。基于专业分析的科学设计，使学生在设计方案时运用成本效益评估、风险评估等专业工具，坚持政治可行性。治理现代化的改革创新是复杂的系统工程，涉及多环节、多领域，专业思政教学可以引导学生树立系统思维，促使学生学会从整体治理的视角看待改革方案。改革创新中伴随着风险，专业思政教学可以将风险意识融入改革创新实践能力培养过程中，引导学生在设计方案时同步预判政治风险、社会环境风险等，制定相应的风险应对策略。

（四）协同治理思维

治理现代化的推进，始终面对的是高度复杂的治理场景，从“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局来看，正是系统行动思维在基层的落地[3]。公共事务管理专业思政教学，可以进一步引导学生深刻认识到，任何协同行为都必须以公共利益为最高准则，通过融入脱贫攻坚、疫情防控的实际案例，可以使学生将公共利益作为行动的出发点和落脚点。治理现代化突破传统单一的主体管理模式，强调多元主体协同共治，专业思政教学可以进一步结合国家重大治理实践，引导学生从全局视角审视自身职责；专业思政教学可以将人民立场融入系统协同思维培养过程中，组织学生参与社区服务、基层调研，在直面群众需求中体会协同治理的现实意义，保证系统协同始终围绕人民需求开展。系统协同的前提是对治理系统的整体认识，专业思政教学可以引导学生树立整体认知，避免将公共事务割裂为孤立的领域；治理系统各要素相互依存，相互制约，专业思政教学可以培养学生的关联思维，引导学生从系统整体视角分析治理问题，避免孤立看待某一要素[4]。

二、治理现代化背景下公共事务管理专业思政课教学的创新路径

（一）构建教学目标，提高自身技能

治理现代化强调以人民为中心的治理理念，要求公共事务管理人员具有坚定的政治立场，深厚的家国情怀，在公共事务管理专业思政教学中应积极打破传统单一知识目标导向，将三维融合的宏观育人目标拆解为专业培养目标、模块实践目标等。专业层面，明确本专业培养的人才应具备的价值素养、知识结构和能力要求；模块层面可以将课程内容划分为若干个教学模块，每个模块针对性地完善内容。教师应以课程为核心载体，打破传统课程的内容壁垒，将思政元素深度嵌入专业课程体系中，将人民至上的价值理念与家国情怀培育作为核心目标，使学生明确公共事务管理在推进国家治理现代化中的重要作用，积极构建“通识课程 + 专业核心课程 + 实践课程”三位一体课程架构，打造媒体课程体系，增设“公共管理”“国家治理现代化概论”等课程，将思政元素融入专业教材中，并将国家治理现代化的案例、实践经验融入其中。例如，高校应积极建立专业思政案例库，教师应聚焦治理现代化的核心能力，将系统思维、法治意识和创新能力纳入教学目标，强化学生的跨界协同能力，筑牢法治思维，还应以实践为导向，将理论学习与具体实践紧密结合，通过实践环节，使学生掌握公共服务供给、社会矛盾化解等核心技能。

（二）整合教学内容，深化内容理解

公共事务管理专业思政教学过程中，应围绕治理现代化的价值内核，重构专业思政的内容框架，系统梳理公共事务管理专业核心的思政资源，在公共管理学课程中，融入以人民为中心的治理理念；在公共政策分析中，强化政策制定的人民立场，分析政策如何回应群众需求；还应通过隐性渗透，让群众掌握专业知识，潜移默化地树立正确价值观。教师可以结合中国治理实践，对比西方治理理论的局限性，讲解党的领导、以人民为中心等中国特色社会主义治理体系的优势，融入制度自信、家国情怀教育，在基层治理中，结合党建引领基层治理，讲解基层治理的一些工作法；通过网格化管理、讲述基层群众的奉献精神，培养学生的实践担当与群众情怀。教师应围绕治理现代化的核心议题，开发专题化思政教学内容，开设治理现代化专题课程，结合国家治理实践案例，讲解协同治理、智慧治理的理论与实践。列举老旧小区改造、社区养老服务矛盾、纠纷调解等场景，讲解基层治理中的群众工作方法，培养学生与群众沟通解决问题的能力。高校还应积极联合社会组织政府部门开发本土化治理实践案例库，涵盖公共服务、基层治理等多个领域，引导学生运用专业理论分析现实问题，在案例中深化价值理念的理解，进而掌握系统治理方法。

（三）创新教学方法，强化知识内容

1. 开展互动式教学

互动式教学的核心是以学生为中心，设计将以人民为中心、公共责任、创新担当的思政核心价值嵌入议题设计的每一个环节，并基于不同年级学生的认识储备设计梯度化议题。如聚焦数字化治理中如何平衡数据共享效率与个人信息保护，在政策思辨性议题中，针对政策制定与执行的争议，引导理性分析[5]。教师应构建贴合治理现代化实践的多元互动场景，积极采用小组辩论、专题研讨等互动教学形式，可以选择“枫桥经验”创新实践典型案例，由学生分析案例中的问题，再通过小组、全班讨论形式，使学生认识到案例中体现了什么价值，由教师进行引导总结，提炼专业方法和价值内核，使学生通过角色扮演体会不同主体的利益诉求，理解多元协同，协商民主。教师还可以选取治理中具有争议性的议题，如公共服务市场化是否会影响公平性，要求学生查阅资料，梳理价值差异，通过辩论，使学生在思维碰撞中深化对治理现代化核心价值的理解。教师还应积极开展引导，明确每次活动的核心目标，为学生提供互动所需的专业资源和价值素材。互动过程中，通过追问点拨的方式引导学生回归专业逻辑，当学生感到迷茫时，及时介入，结合具体的案例，澄清模糊认知，强化核心价值[6]。

2. 深化实践探究教学

实践探究教学是连接专业理论与治理实践的关键桥梁，公共事务管理的终极目标是回应群众需求，保障公共利益。在思政教学过程中，应紧扣治理现代化的现实痛点与思政育人的价值焦点，构建课程实践、专业实习、社会实践的三级实践教学体系，为学生列举乡村垃圾分类的长效治理路径、老旧小区加装电梯的政策空间与突破、社区治理中的多元主体角色调研等案例，并与各方进行有效合作，鼓励学生通过日常观察、社会调研，发现知识痛点，激发学生的探究主动性。教学方案设计过程中，教师应引导学生运用公共事务管理的专业方法，利用 SWOT 分析法、政策分析法、数据调研法等对议题进行系统采集，将思政核心价值融入方案。在思政实施路径中，应立足现实条件，确保方案可落地实施，在实践探究过程中，注重合作实践基地，组织学生深入社区乡村等参与基层治理，积极参与社区矛盾纠纷调解，乡村振兴实践社区议事协调会议；在与群众互动中，倾听群众的呼声，回应群众需求，在解决基层矛盾中体会基层治理的复杂性，通过走访居民，帮助居民达成共识；组织学生开展实践探究，参与社区智慧治理项目，充分运用物联网、大数据等技术，设计环境监测等解决方案。在此过程中，还应进一步解决数字鸿沟问题，培养学生的创新意识与科技伦理意识。

（四）搭建多元育人平台，提高自身能力

多元育人平台搭建过程中，应打破传统课堂加教材的单一模式，积极整合学术资源、实践场景等，打破传统以知识考核为主的评价模式，关注学生在课堂互动场景模拟中的表现。实践报告中要求学生结合专业知识分析治理问题时同步反思价值选择，将政治素养纳入考核核心指标。学校应打破校园边界，积极整合企业、社会组织等多元主体资源，构建政产学研协同育人平台，依托专业教师的科研项目，可以设立治理现代化专项课题。要求学生在科研过程中，思考课题背后的价值导向，并建立学术成果转化机制，鼓励学生将科技成果转化为实践方案。学校应共建校外实践基地，联合开发课程资源，将行业动态与实践经验融入教学内容，开展联合育人项目，并充分利用先进的信息技术构建智慧化教学载体，开展线上线下共同教学模式，利用虚拟仿真技术，模拟复杂的治理问题，提高学生应对复杂治理场景的能力[7]。

三、结语

治理现代化是国家发展的必然趋势，对公共事务管理人才培养提出了全新的实践要求。专业思政教学中，应主动对接现代化治理的核心需求，致力于场景深度融合的课程体系，搭建多元育人平台，并强化政产学研协同育人。教师应不断整合优质教学资源，革新教学方法，开展互动式教学，深化实践探究教学，并充分打造数字化教学载体，利用虚拟现实仿真技术构建智慧治理，进而通过一系列措施，助力国家治理能力现代化迈上新台阶。

参考文献

[1] 王海成，付传，徐璐．新文科视域下课程思政教学探索——以行政管理专业为例 [J]. 林区教学，2025(10): 35-38.

[2] 王欢．铸牢中华民族共同体意识在高校行政管理专业课程思政教学中的应用研究 [J]. 世纪桥，2025(19): 109-111.

[3] 甘黎黎．公共管理专业“五度融合”的课程思政教学案例开发与应用 [J]. 教书育人（高教论坛），2025(27): 99-103.

[4] 周立卓．课程思政融入“公共关系”课程教学研究——以城市轨道交通运营管理专业为例 [J]. 安徽建筑，2025, 32(09): 91-93.

[5] 沈秋欢．公共管理专业教师课程思政教学能力构成与培育路径研究 [J]. 才智，2025(16): 145-148.

[6] 夏红梅，邢梓桐．公共管理专业“互联网 + 课程思政”教学模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2025, 41(05): 127-129.

[7] 高圆圆，唐潇潇．《社会研究方法》课程思政的教学改革探索——以公共管理专业为例 [J]. 学术与实践，2024(03): 220-228.

（作者单位：辽宁广告职业学院）

基于 OBE 理念的中职“内科护理”课程思政教学实践研究

梁训荣 孔　利 刘健男 石安琪 高玉龙 *

摘要：本研究以 OBE（成果导向教育）理念为指导，结合中职内科护理专业人才培养需求，探索“内科护理”课程思政教学实践的实践路径。通过文献研究、问卷调查等方法，系统构建四位一体的思政教学目标体系与“三阶段、混合式”教学模式。本研究以 2024 级中职护理专业学生为研究对象，由学生依据“内科护理”课程思政评价表对教学效果进行评价，同时开展学生满意度调查。研究发现，学生对课程思政内容、教师课程思政教学技能、课程思政育人效果等方面的认可度均较高，对课程思政的教学满意度达 100%。由此得出结论：基于 OBE 理念的“内科护理”课程思政教学模式可有效提升育人效果，具有推广价值。

关键词：OBE 理念；内科护理；课程思政；中职教育；教学实践

“内科护理”是中职护理专业的核心课程，蕴含丰富的思政元素。本研究以 OBE 理念为理论基础，探索中职“内科护理”课程思政实践教学模式，有助于提升中职护理专业学生（以下简称“中职护生”）的思想道德修养，推动立德树人根本任务落地见效。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

选取山东煤炭卫生学校 2024 级中职护生（n=93 人）作为研究对象。“内科护理”课程按教学计划安排在二年级上、下两学期，共 126 学时，理论 84 学时，实训 42 学时。本课题选取呼吸、循环及部分消化系统疾病作为研究内容。

（二）研究方法

本研究以 OBE 理念为指导，构建“线上 + 线下”混合式“内科护理”课程思政教学模式，通过“课前、课中、课后”三阶段实施课程思政，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，采用问卷调查法收集相关数据。

（三）确立课程思政目标

课题组基于 OBE 理念，围绕“护理岗位需要什么样的人才”展开深入研讨，通过调研、文献检索及分析讨论，根据 2025 年教育部颁布的中职《护理专业教学标准》[1]、中职护理专业人才培养方案、“内科护理”在护理人才培养中的地位与作用，围绕内科护士的素质要求，确定四位一体课程思政总目标，即哲学观、爱国爱社会主义、科学人文素质、良好个性品质。

建立课程思政案例库：课题组教师通过互联网、“学习强国”、文献资料、临床调查等平台和方式，收集 37 个思政案例，包括国家相关政策、医疗卫生界名人故事、临床人文关怀案例等素材，提炼后纳入思政案例库。

二、教学过程设计、实施与效果评价

结合思政目标，实施基于 OBE 理念的“三阶段”课程思政教学。

（一）教学过程设计、实施

课前任务驱动（线上）：在“雨课堂”平台发布任务单，要求学生根据任务提示完成课程内容预习，并自主查找相关课程思政案例。考虑到中职学生学习能力相对薄弱，教师以提问方式引导学生利用网络资源检索思政案例，激发其学习兴趣。

课中内化（线下）：教师精讲疾病相关知识，采用小组讨论等教学方法，将与课程知识有关的榜样事迹、国家政策等思政元素有机融入相关章节教学，活跃课堂氛围。

课后拓展：布置角色扮演、宣传海报设计等任务，促进学生思政素养向行为层面转化。

该教学模式将课程思政教育与专业知识教学有机融合，达到润物细无声的教育效果。

（二）效果评价

制定“内科护理”课程思政教学效果评价表，评价指标包括课程思政内容、教师思政教学技能、教师行为与素养、课程思政育人成效四个方面，共 16 个条目，每个条目设置非常同意、同意、一般、不同意、非常不同意五个维度，分别统计各条目的学生人数占比。问卷中设置 1 道开放式问题，请学生分享印象最

深刻的思政案例，并提出意见和建议。

1. 学生评价

通过“学习通”平台发布调查问卷，由学生对课程思政内容、教师思政教学技能、教师自身思政素养提升情况及课程思政育人成效进行认真评价。

2.“内科护理”课程思政满意度调查

通过 WPS 表单发布调查问卷，开展学生对“内科护理”课程思政教学满意度调查，从教师行为与素养、教师课程思政教学技能、课程思政学习成果达成度三个方面进行评价，每个维度设置非常满意、满意、不满意三个等级。

三、结果

（一）思政案例库初步建成

构建“专业知识线”与“思政素养线”并行的教学单元。开发思政案例 37 例、情景模拟剧本 3 套，形成数字化资源库。部分思政案例库如表 1 所示。

（二）“内科护理”课程思政教学育人效果

“内科护理”课程思政育人效果调查问卷结果显示：基于 OBE 理念的“线上 + 线下”混合教学模式，使学生在爱国情怀、科学人文素质、哲学观、良好品质等方面均得到显著提升（认同度平均在 98%）；学生对教师行为与素养、教师课程思政教学技能、课程思政内容认可度较高（认同度平均在 97%）。

（三）学生对“内科护理”课程思政教学满意度

基于 OBE 理念的混合教学模式，学生对“内科护理”课程思政教学的满意度极高（达 100%），超过一半（62.7%）的学生给予“非常满意”的评价。

表 1 “内科护理”课程思政案例库部分案例

专业知识线				思政素养线	
所属模块	所属章节	切入点	思政元素	思政案例	思政目标
模块二	慢性支气管炎病人的护理	病因：吸烟是最重要的原因	良好的个性品质	播放慢性支气管炎视频	通过播放吸烟引起慢性支气管炎的视频，引导学生养成良好的生活习惯
		课后拓展	良好的个性品质	制定一份关于慢性支气管炎社区健康宣传活动的计划	培养团队合作精神
	支气管哮喘病人的护理	用药护理	爱国爱社会主义	陈克恢：中国药理学的奠基人，从中药麻黄中分离出左旋麻黄碱，并推动麻黄碱成为治疗哮喘的临床药物，还推动了新药开发，被誉为“20 世纪国际药理学界的一代宗师”	通过陈克恢的事迹，培养文化自信
		课后拓展	良好个性品质	以小组为单位，尝试为哮喘患儿设计一份“哮喘行动计划”家庭指导手册	“哮喘行动计划”家庭指导手册的制作，培养团队合作、创新精神
	肺炎病人的护理	病因及流行病学	科学人文素质	肺炎为 5 岁以下儿童的头号“杀手”，每年造成约 200 万名 5 岁以下儿童死亡；每年 11 月 12 日为世界肺炎日，每年有不同的主题	肺炎严重损害人们健康，培养人文关怀
			良好的个性品质	播放钟南山“战役”（新冠）纪录视频	通过钟南山院士榜样事迹，培养敬业奉献精神
		课后拓展	良好的个性品质	假设你们是社区卫生服务中心的实习护士团队，为社区居民（重点人群：老年人或婴幼儿家长）设计一份关于“肺炎的预防与家庭护理”的健康宣教作品	通过小组制作有关肺炎健康宣教作品，培养创新、团队合作精神
	肺结核病人的护理	健康指导	爱国爱社会主义	2024 年，国家疾控局联合多个国家部门下发了关于印发《全国结核病防治规划（2024—2030 年）》的通知，加强结核病防治工作，终结结核病流行，切实维护广大人民群众身体健康和生命安全，助力健康中国建设 国家开展了结核疫苗的免费接种	上述两项利国利民政策，体现了国家对人民健康的重视，培养了爱国情怀
		用药护理	科学人文素质	播放一段关于鲁迅《药》中“人血馒头”治痨病的影视片段。	从“人血馒头”的愚昧到科学抗结核药物治疗，培养科学精神
		课后拓展	科学人文素质	角色扮演：患者刘某某，女，62 岁，诊断为：肺结核。该患者情绪低落，作为护理人员，如何进行用药督导和健康宣教？	通过角色扮演，培养人文关怀
模块三	冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	引入	爱国爱社会主义	中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》强化慢性病筛查和早期发现，推动冠心病等慢性病的机会性筛查	《“健康中国 2030”规划纲要》体现了国家对人民健康的重视。从中培养爱国情怀
		经皮冠状动脉介入治疗护理	科学人文素质	患者男，60 岁，因发作性胸痛 1 小时后入院，完善检查，考虑冠心病，与患者及家人沟通后建议行冠状动脉造影检查，但患者因惧怕此检查而不配合，心内科管床护士耐心与患者沟通，最终打消了患者的疑虑而配合检查	通过叙述护理案例，培养人文关怀、同理心
		课后拓展	良好的个性品质	请以小组为单位，设计一张冠心病防治宣传海报	通过小组宣传海报，培养创新精神
模块四	消化性溃疡病人的护理	病因	良好的个性品质	在讲幽门螺杆菌为消化性溃疡的最主要病因时，结合图片讲述沃伦、马歇尔在发现幽门螺杆菌的过程中，面对外界的怀疑并没有轻易放弃，并把自己作为实验对象，喝下了含有幽门螺杆菌的培养液	通过马歇尔、沃伦的事迹，培养坚持不懈的精神

很多学生对“内科护理”课程思政教学给予积极反馈：“认为在‘内科护理’等专业课中融入课程思政元素非常有必要。”“课程思政教学让我们认识到，作为一名合格的护理人员需要具备同理心等职业修养。”“课前线上环节非常精彩，能够让我们更多地主动参与学习，真正成为学习的主人。”“老师在课堂中通过视频等方式引入临床案例，给我们带来很大的内心触动。”“课后拓展部分非常棒，让我们在设计海报、宣传画的过程中复习课本知识，这是我们愿意做的事情。”

四、讨论

（一）基于 OBE 理念的“内科护理”课程思政必要性

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“要全面贯彻党的各项教育方针，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[2]2024 年修订的《山东省职业教育条例》进一步明确要求，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，完善德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生全面发展[3]。课程思政作为落实立德树人的关键路径，已成为职业教育改革的重要方向。

当前中职护理教育中，学生职业认同感不强、人文素养等有待提升，因此，在中职护生教育中落实课程思政，其必要性不言而喻。

（二）OBE 理念的内涵

OBE 理念由美国学者 Spady 于 1981 年提出[4]，其核心在于“以学生最终达成的学习成果为导向，反向设计课程体系与教学过程”。OBE 强调四个关键环节：定义学习成果、设计实现路径、实施多元评价、持续改进教学。在我国，已有学者开展基于 OBE 理念的中职“内科护理”教学实践研究，玉甜姗将 OBE 理念应用于产教融合背景下的中职内科护理教学，研究表明，该教学模式改革能够激发学生学习兴趣，提高学习积极性和主动性，培养学生团队协作能力，教学目标达成度较高，学生的学习成绩显著提高[5]。OBE 理念以学生为中心、以成果为导向，强调能力培养与价值塑造的统一。

（三）基于 OBE 理念的“内科护理”四位一体课程思政教学实践效果

1. 课程思政育人效果

在课程思政育人成效方面，调查结果显示，学生在树立爱国爱社会主义、培养哲学观念、塑造良好个性品质、提升科学人文素质等方面思政目标达成度均较高。

在教师课程思政教学行为素养及教学技能方面，基于 OBE 理念的“三阶段、混合式”课程思政教学模式对教师提出了更高要求，教师不仅要深入学习 OBE 理念，还需不断提高自身的课程思政教学技能。评价结果显示，学生对教师“内科护理”课程思政的教学评价较高；满意度调查结果表明，学生对“内科护理”课程思政教学评价极高，证明该模式在激发学习兴趣、优化学习体验、有效达成思政育人目标方面具有高度可行性与优越性。

2. 反思与改进

为实现“内科护理”理论知识与思政内容“双线并行”，角色扮演等教学活动耗时较多，与中职护生课程学时安排存在矛盾，处理不当易导致思政融合流于形式。为解决这一矛盾，在教学过程中需做好“加减法”：一是重构教学内容，将核心专业知识与思政元素共同封装于若干个综合性“护理任务”中，实现知识的系统整合；二是充分利用课外时间，将资料查阅、课后拓展等任务明确纳入教学计划，充分利用线上平台进行教学，最大化利用课内时间。

教学效果评价仍需进一步完善。后续研究中，评价内容应增加“内科护理”相关理论知识、技能的评价；评价方式应加入过程性评价；评价主体应纳入学生互评、教师评价，以全面、客观评估教学实际效果。

五、结语

本研究以 OBE 理念为指导，构建中职“内科护理”课程思政教学模式，通过目标设计、内容重构、模式创新与评价改革，实现专业知识与课程思政教育的有机融合。研究结果表明，该模式能有效提升学生综合素质，获得学生广泛认可，为职业教育课程思政改革提供了可操作的新路径。未来，将进一步优化教学资源，扩大实践范围，推动研究成果在更广范围内推广应用。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 护理专业教学标准（中等职业教育）[S]. 北京 : 中华人民共和国教育部 , 2025.

[2] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022: 34.

[3] 中国职业技术教育学会 . 图解《山东省职业教育条例》亮点 [EB/OL]. (2024−01−22)[2026−04−21]. https://www.chinazy.org/info/1006/15634.htm.

[4] Spady W. Choosing Outcomes of Significance[J]. Educational Leadership, 1994, 51(06): 18−22.

[5] 玉甜姗 . 产教融合背景下基于 OBE 理念的中职内科护理课程教学 [J]. 亚太教育 , 2025(02): 147−150.

本文得到以下项目支持：山东省职业技术教育学会 2025 年度职业教育科研课题“基于 OBE 理念的《内科护理》课程思政教学实践研究”（KYKT2025Z109）。

（作者：梁训荣，山东煤炭卫生学校主治医师；孔利，山东煤炭卫生学校高级讲师；刘健男、石安琪，山东煤炭卫生学校助理讲师；通信作者高玉龙，枣庄技师学院高级教师）

“课程—项目—竞赛”一体化创新人才培养模式研究
——以医学影像技术专业为例

王继斌 郭赵青

摘要：在深入推进“健康中国 2030”战略与智能医疗快速迭代发展的新时代背景下，医学影像技术行业对高素质、复合型、创新型专业人才的需求日趋迫切。当前国内高校医学影像技术专业人才培养仍存在医工融合不足、课程教学体系脱节、实践教学环节薄弱、学生的创新素养欠缺等突出问题，严重制约了创新型医学影像人才的高质量培育。本研究以“医工驱动”为核心理念，构建出“课程—项目—竞赛”三位一体的人才培养新模式，以蚌埠医科大学医学影像技术专业为例，详细阐述了该模式的理论依据、实施路径与运行机制。通过跨学科融合理论课重构、真实场景项目设置及建立试练学结合竞赛平台三个层面解决课程链、项目链及竞赛链“衔接点”的问题；阐明“医工驱动”人才培养模式下实现三链合一贯通体系，提高学生跨学科思维与实践创新能力，为同类院校医学影像技术及相关专业的教学改革提供可借鉴的范式。

关键词：“课程—项目—竞赛”；医学影像技术；医工融合；教学改革；创新人才培养

医学影像技术是现代医学与工程技术深度交叉融合的前沿学科，其发展水平直接关系到医疗诊断的准确性与效率。在新医科和新工科建设交叉融合背景下及人工智能、大数据等技术在医疗领域广泛应用的趋势下，社会对医学影像技术人才的需求已从传统的操作型转向具备创新设计能力、跨学科协作能力和工程实践能力的复合型人才[1-3]。然而我国多数高校的医学影像技术专业人才培养仍面临严峻挑战，传统的课程体系多呈现医学类课程与工程类课程“两张皮”现象，教学内容偏重理论传授，与实践应用、技术前沿存在脱节[4-5]；教学方式较为单一，难以有效培养学生的动手能力和解决复杂临床问题的综合素养；虽然部分院校引入了项目式教学或学科竞赛，但通常缺乏系统性的顶层设计，未能形成课程学习、项目实践与竞赛激励之间的有效联动与持续赋能机制[6-7]。这种培养模式与行业对创新人才的迫切需求之间存在明显差距。

结合以上问题，如吴青聪等[8]建构机器人工程专业“课程＋项目＋竞赛”的三位一体专创融合教学模式，实现学生实践能力和创新能力的有效提升；范雪等学者[9]提出了“课程—竞赛—项目”的进阶式拔尖创新人才培养模式，通过设置竞赛和项目实践作为桥梁来促进知识和能力培养之间的过渡。虽然以往关于工程类专业的教学改革研究可为工程类专业后续教学方法改革提供一定的借鉴，但由于不同学科背景下的经验转移并不能完全适用于特定专业的教学工作，因此对于上述经验是否适用于具有较强的医工交叉特色背景的医学影像技术本科专业，在具体运用过程中需要进一步挖掘优化。另外，就地方医科院校的本科教育教学层面而言，如何实现“课程—项目—竞赛”深度融合，并能够形成一套符合本校特点、易用且能够取得较好效果的教学一体化培养模式，也是现阶段教学改革的重要课题。

本研究立足于蚌埠医科大学医学影像技术专业“医工驱动”的教学实践，探索构建医工驱动、三链贯通、闭环赋能的“课程—项目—竞赛”一体化创新人才培养模式，系统阐述模式构建思路、实施路径与运行优势，剖析其育人可行性与创新价值，旨在为同类院校医学影像技术及相关专业的教学改革工作提供理论支撑与实践参考。

一、课程体系重构：夯实医工融合的理论根基

首先需要解决的是目前医学和工程之间联系少、断层大的问题，对原有的课程体系进行彻底重组、整合，并在此基础上重新形成一套新的课程体系。针对医学影像技术专业的知识能力要求，分析并优化原课程内

容，打通各门课程之间原本各自孤立的知识点，在涉及内容相近的课程上打通形成一门或几门跨学科的课程。相关措施有：①开设跨学科融合课程。如增设“智能影像处 理”“医学图像算法设计”“医工融合创新实践”等相关课程或课程模块，在讲授图像处理和机器学习算法等工程技术的同时，将它们与医学影像的诊断原理及医学临床的使用场景相结合，比如讲解图像分割算法的同时介绍它在做肿瘤区域勾画、器官定量计算等方面的临床意义以及评价标准等。②改造现有课程内容。在“医学影像设备学”“影像诊断学”等传统医学类课程中增加有关设备原理的数学物理模型、图像质量定量评价和智能辅助诊断等内容，在“工科数学分析”“机器学习”等基础工程类课程中大量采用医学影像实例作为课堂教学的内容，以提高学生的课堂参与积极性。③建立模块化知识体系。将培养目标拆分到医学知识、工程技能、创新能力培养等不同的模块中，使学生可以按照自己的兴趣爱好或者职业发展需求，在一定的范围内有选择地进行学习，实施因材施教。重新设计课程主要是为了构建上下承接，纵贯基础、专业的底层教学架构，横向交汇医学、工程、信息的应用知识网络，打下全面覆盖的医工融合知识布局基石[10]。

二、项目式学习设计：贯通理论与实践的育人桥梁

项目式学习是把理论知识与实践应用相联系的关键纽带，也是培养学生全面能力的一个重要载体。本文研究的项目是基于真实临床问题或者真实行业技术难题设置的项目，搭建阶梯式、开放性项目的实践平台。主要实施要点为：①项目来源真实化：与附属医院影像科、医疗器械公司合作采集临床工作中出现的问题作为真实项目来源，例如“基于深度学习的胸部 X 线胸片肺结节自动检测与分类”“MRI 图像中常见伪影智能抑制算法实现”“CT 影像三维重建及可视交互系统设计”等，学生可以直接体会相关项目的使用环境，有助于把握项目技术的应用背景及作用。②项目实施团队化：学生自主成立 3 至 5 人一组的小团队，按照科研团队或工程团队分工合作的方式完成项目的全流程，完成项目的“立项—文献查阅—方案设计—算法实现—性能测试—结果分析—汇报”的过程。③指导过程个性化：实行导师责任制，配备医工结合教师团队（例如：由一名有医学背景或同时兼有工程背景的教授和两名分别具有医学背景及工程背景的硕士生导师组成）指导学生的技术路线，重在启发学生的发散思维并指导学生提高解决问题的能力及培养学生自主开展工作以及统筹安排工作的技能。④成果评价多元性：注重项目结果准确性、完整性的评定，也要求项目评价注重方案的合理性、团队的协作、创新性以及 PPT 报告和答辩的表现情况，利用过程性评价与终结性评价相结合的方式对项目作出整体评价。项目式学习能让学生把知识点迁移到解决复杂问题上，并且调动学生的积极性，进一步加强学生的信息检索能力，提高学生沟通交流与团队协作的能力，促使学生由“知”变“行”[11]。

三、竞赛平台搭建：激发创新潜能的核心载体

学科竞赛是检验学习成效、激发创新热情、提高综合素养的重要平台。本文意在将竞赛贯穿到整个培养过程中，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的闭环体系，体系建设主要包括以下方面：一是对接高水平竞赛，积极参与“全国大学生医学影像技术实践技能大赛”“中国互联网 + 大学生创新创业大赛”医疗赛道、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等全国及省级重点项目，并以此为依托高标准开展教学与学习；二是举办校本特色竞赛，根据教学进程、学生能力情况有计划地在校级或者院级举办医学影像技术创新类竞赛，如“医学影像算法挑战赛”，比赛题目来自教师在研项目、医院需求或者是过往一些优秀的高水平赛事的赛题；三是打造竞赛文化，在校园中宣传往届优秀的作品，并通过举办相关竞赛经验交流会以及在比赛前期集中进行各种形式的培训、指导等，鼓励更多的同学参与到比赛中来，形成挑战自我、敢于创新的良好校园文化氛围。竞赛的意义不在于获得比赛的名次，而在于从中学到了什么，包括平日理论知识的掌握程度，是否能够灵活运用掌握的知识去解决医学影像中遇到的实际问题。在备赛、参赛的过程中深挖理论基础、细化技术方案、提升实践技能和临场应变能力，这些都为优化教学内容呈现方式提供了教学反思，对于指导教学工作质量提高起到较好的引领作用[12]。

四、“课程—项目—竞赛”的闭环衔接与动态优化

“课程—项目—竞赛”一体化是指“课程—项目—竞赛”系统之间的有序对接与互为驱动的关系，是基于目标反演思路构建的一种螺旋式上升的闭环培养链路，如图 1 所示。一是课程夯实基础，支撑项目与竞赛开展。重构后的课程体系为项目式学习和学科竞赛提供重要的

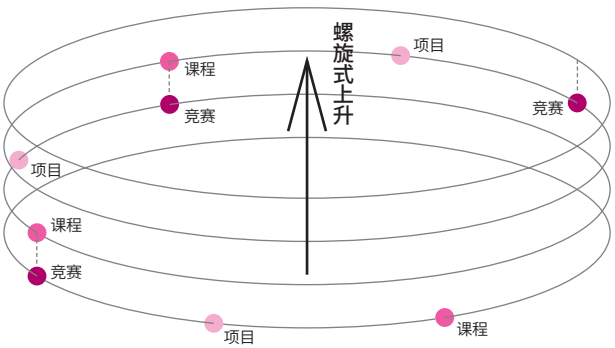


图 1 “课程—项目—竞赛”一体化螺旋式上升培养体系

理论基础以及方法工具。比如“智能影像处理”中讲到的经典深度学习算法就是“肺结节检测”项目、“肺结节检测”竞赛所需要的技能基础。二是项目衔接两端，融通课程与竞赛。项目是课程的学习，其最终落脚点就是运用项目化的方式开展课程学习。良好的项目成果可以很容易地转变为竞赛作品；项目在开展过程中暴露出的知识薄弱点可以督促学生回到相应的课程中去进行学习，并能够有目的地查漏补缺。三是竞赛反向赋能，优化课程与项目体系。竞赛的过程和结果，都是检验课程教学与项目设计成效的最佳途径。同时，在竞赛过程中形成的新的思路和方法也可用于完善课程相关内容，提升参赛项目的竞争力，参赛获得好的成绩有利于鼓舞学习士气，增加学生的荣誉感。

在此基础上，本模式构建数据驱动的动态优化机制。依托学校智慧教学平台、项目管理平台、竞赛管理系统采集学生在课程学习、项目实践、竞赛参赛过程中产生的全程性数据，包括作业成绩、项目完成度、代码提交次数、竞赛排名、问卷反馈等，通过对教育教学数据进行分析，评价各环节的教学质量，判断该模式运行的优点和缺点，根据实际需要，优化教学内容、项目难易程度、竞赛组织形式、评价标准等[13]。“评价—反馈——整改—提升”的长效闭环，确保育人模式持续适配行业技术迭代与学生个性化发展需求。

五、结语

新医科背景下，医学影像技术专业人才培养应注重学生实践能力和创新能力的培养，“课程—项目—竞赛”一体化创新人才培养模式是一种有益尝试，即“医工驱动”，从整体上重组课程体系，深入开展项目式学习，积极搭建竞赛平台，将三者紧密结合在一起，在理论和实践、医学和工程的阻隔下做到融会贯通，达成知行合一、能力塑造及价值塑造的目标。

教学实践表明：本研究能初步激发学生的学习兴趣与内驱力，培养学生解决复杂临床问题的实践能力、跨学科思维能力及创新能力；同时还能促进教师更新教学理念并加强教学团队建设、推进产学研用协同育人。在后续的应用过程中还要继续探索并完善其成熟度以及面向更多的人才培养要求与教育教学任务逐步推广，具体包括加强与医院或企业合作的制度化建设，完善跨学科教学团队间合作的运行制度，强化长期持续性的质量评价与保障制度等方面的内容。

综上，“课程—项目—竞赛”一体化模式契合医学影像技术专业教学改革需求，育人成效显著、推广价值突出。后续将持续开展长期追踪研究与实证探索，逐步将该模式推广应用于生物医学工程、智能医学工程等相关交叉专业，为我国医学工程技术领域创新型、复合型人才培育提供有力支撑。

参考文献

[1] 程敬海，肖寒，徐小萍．新医科背景下医学影像技术专业建设的思考 [J]. 中国中医药现代远程教育，2020, 18(13): 174−176.

[2] 王晓娜，李晓毅，丁丹．数智时代基于“四融合、四能力”的“新医科＋新工科”新质人才培养路径研究 [J]. 产业与科技论坛，2025, 24(11): 143−146.

[3] 宇晓明，杨兰玉，张斌，等．智慧教育时代“课程—项目—竞赛”驱动的机械电子工程专业教学模式研究 [J]. 创新创业理论研究与实践，2025, 8(03): 8−10.

[4] 郑兆芳，吴成林，刘佳龙．大数据视角下医学影像技术的发展与职业健康探究 [J]. 吉林劳动保护，2020(05): 29−30.

[5] 李欣，方静，张蓉，等．医学影像技术专业实践教学与住培同质化培养模式的探讨 [J]. 继续医学教育，2025, 39(04): 139−142.

[6] 松迪．医学影像 AI 技术发展及应用现状 [J]. 产品可靠性报告，2024(10): 91−93.

[7] 邹梦娜．医学影像技术专业本科规划教材出版的实践与思考 [J]. 全国新书目，2020(02): 62−63.

[8] 吴青聪，陈柏，吴洪涛．“课程＋项目＋竞赛”三位一体的“专创融合”课程教学改革与实践——以机器人工程学综合课程设计课程为例 [J]. 创新创业理论研究与实践，2023, 20(10): 136−139.

[9] 范雪，姜燕，程蓉．“课程—竞赛—项目”的进阶式拔尖创新人才培养模式研究 [J]. 教育教学论坛，2023(17): 11−14.

[10] 刘竞．我国高校拔尖创新人才培养的几种模式 [J]. 当代教育理论与实践，2013, 5(04): 74−76.

[11] 陈剑清，徐婷婷，宋丰立，等．学科竞赛驱动的应用型本科生培养模式的探索 [J]. 中国现代教育装备，2019(17): 60−63.

[12] 左国玉，雷飞，乔俊飞．新工科背景下基于机器人竞赛的创新人才培养模式 [J]. 高教学刊，2021(06): 44−47.

[13] 李倩，施瑞盟，李小明，等．新工科背景下专业课程考核的改革与实践 [J]. 教育教学论坛，2022(34): 61−64.

本文得到以下项目支持：2025 年度校级医工驱动项目“医学影像技术专业‘课程—项目—竞赛’一体化创新人才培养模式的探究与实践”（2025jyxm39）；2023 年度安徽省高等学校省级质量工程项目“医学人工智能虚拟教研室”（2023xnjys026）。

（作者：王继斌，蚌埠医科大学医学影像学院；郭赵青，蚌埠医科大学教务处）

数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与模式构建

傅　麟

摘要：中华优秀传统文化是思政课建设的核心资源，能有效提升思政课的吸引力和亲和力，推动二者深度融合已成为深化教育改革的重要趋势。数智技术的迅猛发展持续重塑教育生态，为传统文化育人创新提供技术支撑。本文聚焦数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课，从学生、教师、课程治理、社会传播四个维度剖析数字技术赋能育人的内在价值，阐明数字技术可将抽象义理转化为可体验、可验证、可追溯、可传播的教学内容；同时搭建“平台层—内容层—反馈层”协同教学架构，设计学校、学院、教师、学生四级实施路径，涵盖统一入口管理、颗粒化模块搭建、行为链数据分析与场景化实践教学，构建完整可落地的教学运行模式，为传统文化融入思政课提供规范化、可执行的建设方案。

关键词：数字赋能；中华优秀传统文化；高校思政课；协同育人；模式构建

一、引言

当前高校育人正在迈入数据化、媒体化、交互化的全新发展阶段。移动终端与社交平台重塑学生学习方式，课堂边界不断延伸。中华优秀传统文化蕴含深厚的伦理准则、审美思想与生活智慧，天然适配思政课价值引领、品德塑造的育人目标。但在传统教学模式下，传统文化教学媒介单一、表达固化，经典文本与现代语境之间认知存在理解断层，极易造成课堂枯燥、内化不足等问题。在此背景下，以数字技术为赋能抓手，推动传统文化多模态教学转译，打破传统教学壁垒，实现文化资源与思政课堂深度融合，对提升思政课育人质量、传承中华文脉具有重要现实意义。

二、中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化是中华民族在五千多年历史发展中积累下来的宝贵财富，深刻影响着中华民族性格、特征、思维方式，构筑起中华民族共有的精神家园，是中国人安身立命之所，也是中国特色社会主义文化的坚实基础，更是中华民族在激荡的时代背景下屹立世界的文化之基。

中华优秀传统文化积淀丰富的道德规范与精神内涵，孕育出天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，体现着评判是非曲直的价值标准，潜移默化影响着中国人的行为方式。中华优秀传统文化积淀着多样、珍贵的精神财富，如求同存异、和而不同的处世方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、中和泰和的生活理念等，是中国人民思想观念、风俗习惯、生活方式、情感样式的集中表达，滋养了独特丰富的文学艺术、科学技术、人文学术，至今仍然具有深远影响。

三、数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课的价值

（一）激发学生文化归属的现实场域，建构数字沉浸中的精神认同

大学生群体在数字语境中成长，传统文化若仍以静态、灌输式形式进入课堂，其感染力极易被削弱。数字赋能则使抽象的文化内核借助可感知的媒介转化为动态图景，在真实与虚拟交融之间，情感与认知同步触达[1]。例如，借助三维建模再现礼制空间，将《礼记》中关于“冠礼”“乡饮酒礼”的制度场景引入沉浸式课堂，使学生在“亲历感”中感受制度背后的伦理结构。这类体验并非表演式“热闹”，而是推动学生在文化事实的可视化中找到情感锚点。随着文化内容不断解码并结构化表达，传统语义逐步摆脱“玄学化”标签，转而成为学生建构价值认知的认同资源。

（二）增强教师话语组织能力，重构教学表达的理据支撑链

高校思政课常被诟病为“讲理多、证据少”，而传统文化内容若缺乏信度支撑，极易流于价值宣讲。数字赋能打破了“教师一言堂”的教学惯性。凭借知识图谱、数字档案与演绎模型等工具，教师得以将历

史事件、文化思想与社会演变紧密相连，从而构建可追溯、可验证的论证链条。例如，讲授“仁政思想”时，教师不再停留于引语，而是调取汉代诏令、明清吏治制度的原始文献，辅以互动图谱梳理“德治”如何转化为行政逻辑。文化解释由此摆脱孤立命题式讲授，转向对结构与变迁的深层揭示。课堂脱离依赖单点灌输，形成以事实为核的连贯叙述，教师也随之从“文化传声筒”转换为“理据建构者”，实现话语系统的整体进阶。

（三）重塑课程结构与资源配置机制，推动育人体系的长效运行

高校教学治理长期存在资源碎片、评价失衡等问题，尤其在思政课领域，传统文化融入时常依赖个人经验与单次项目。数字赋能则为文化内容建立统一的资源编排逻辑。借助数据库、课程引擎与元数据标签，传统文化模块得以与课程目标精准匹配。以“孝悌思想”为例，平台可将其映射至伦理法学、社会学等不同课程，形成跨专业、多维度的课程节点。系统自动记录教学行为与学生参与轨迹，进而反馈内容效度与教师讲授精准度。这类机制并非形式化监测，能够构建起以数据为支点的动态优化系统，让课程生态在稳定性中保有可持续调整能力[2]。

（四）拓展高校的文化传播边界，赋能中华文明的代际传递路径

高校不应只是知识聚合地，更应在青年文化引导中承担时代责任。传统文化作为文明基因，其在当代的传播难点不在内容本身，而在于媒介断裂与表达落差。数字赋能为高校搭建起连通内部课堂与外部社会空间的桥梁。如基于中华典籍开发的数字阅读程序、虚拟国学讲坛、数字博物馆展陈系统等，均可延展课堂效应，形成可参与、可转化、可传播的文化传播闭环。例如，某高校设计“数字书法交互墙”，把颜真卿、欧阳询碑帖转化为触摸笔画动态反馈系统，吸引学生主动走近文字背后的制度精神。这类技术介入能够扩展文化阐释的维度，促使青年在技术熟悉感中自然进入文化话语，从而逐步建立起代际间对中华文明的共有理解与共鸣。

四、数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课的模式构建

（一）总体架构

数字赋能若要在高校思政课堂中真正落地，必须构建一个由平台、内容与反馈三方交织组成的联动机制。平台层不能追求系统数量的堆叠，而要聚焦于功能整合与使用门槛降低。学校需打造统一入口，将学生身份、课程任务与文化模块打通，后台则依托中台逻辑构建文化资源调度引擎。内容层应聚焦于文化要素的教育转译能力，课程开发者要把传统文化分拆为可嵌入思政议题的“教学粒子”。例如，以“和而不同”为核心设计视频脚本、动画情境与可评测任务，不局限于某一文化类型，而需横跨哲学、艺术与礼俗。反馈层必须确保全过程可视追踪，每一次点击、每一次提交都进入教学行为链分析系统，教师可据此校正资源适配程度，管理者也能及时识别功能瓶颈并调整部署节奏。

（二）实施路径

1. 学校层面：确立治理责任矩阵，完善跨系统联动机制

推动数字赋能传统文化进入思政课体系的首要前提，是学校层面对制度设计与基础支撑的全盘统筹，而非片段化项目尝试。学校需明确任务归属，在党委宣传部、教务处与信息中心之间确立责任矩阵，每一环节责任人、流程图与评估标准应当文档化，防止因职责模糊导致系统运行受阻[3]。技术层面，应组建一套具备“数据互认、接口兼容、运行可追”能力的文化教学中台。该平台不仅承接内容投放功能，还要具备权限分发、数据脱敏与资源下线机制，确保教学安全与合法合规共存。资料来源不宜依赖教师自制，校史馆、图书馆、艺术学院及人文研究院需打通资料共享通道，并建立资源授权备案表，内容一旦上线即有追溯路径，避免版权争议。此外，教学资源评价不可由行政拍板，应设立由教学督导、学生代表与技术人员组成的“数字课程观察小组”，定期输出质量评估报告。学校每学年应组织一次横向文化资源应用对比评估，选取 3 所同类高校进行功能测试，找出本校数字系统在文化内容呈现与教育精准性方面的差距，并纳入下一轮系统优化方案。

2. 学院层面：推动教研结构再编织，锚定文化与专业的融合落点

学院不是文化内容的被动接受端，需要承担起学科对接与内容建构的双重职责。实施时，不应让思政教师独自完成文化转译任务，而是由教研团队共同确立“主题适配表”，明确哪些传统文化内容适用于哪些思政议题，哪些表现形式更适合本专业学生认知节奏。例如，理工科专业可优先引入工匠精神、古代科技成就类文化单元，辅以模型仿真或实验操作；文学与艺术类专业则应聚焦诗词意象、文人风骨，配合作品鉴赏与艺术再创作任务。学院可设立“数字文化微工坊”，由思政骨干、学科教师、数字编辑与学生共建，围绕一个教学模块开展“脚本—拍摄—剪辑—验证—发布”全过程实践。每个工坊任务完成后，要提交成品样片、使用说明书及教学适配表，进入学院文化资源云盘供全体教师调用[4]。在课程运行过程中，学院教学办需安排教学助理实时记录课堂资源使用的稳定性、互动率与学生困惑点，课后组织复盘会议形成问题汇总表。以问题为导向推动内容修订，避免资源上线后“无更新、无反馈”的僵化态势。对于优秀内容，学院应设立奖励机制，并将其纳入教学成果申报范围，

真正使内容建构成为教师发展的制度抓手。

3. 教师层面：构建教学应用链条，推动文化转译语境精准投放

教师应站在课堂一线，真正把文化资源化为教育对话。为了避免资源被嵌套式搬运，教师需要从具体教学目标出发，从当前学生的文化理解起点切入，设计可操作、可交互、可反思的教学流程。如讲授“民为贵、社稷次之、君为轻”，教师可提前借助平台调取相应原典、视频片段与历史语境说明，结合当下公共参与案例，引导学生讨论个体与国家的关系。教学中采用跳点式分组学习，让不同小组负责一个文化子问题（如古代田制与民本关系），借助文献阅读、问题分解、观点汇报完成认知共建。资源投放后，教师需要利用系统中的行为数据分析模块，查看学生在哪一环节停留时间最长、点击率最低，反推教学设计存在的问题。在教学结束后，教师应上传教学反思文档，注明本次文化模块的教学目标完成度、学生反馈摘要与改进建议，平台据此形成教师个人文化教学档案。每学期末，学院组织教师以文化模块为单元互评，通过互相观课、批注脚本与模拟设计，实现资源共建，让教师教学能力的提升更具针对性与可持续性。

4. 学生层面：打通文化体验链，建构个体与传统之间的认知通道

学生不应是文化内容的被动接受者，而应处于创作、展示与再传播的核心位置。平台运行初期，学生可借助问卷与线上测试形成个人文化兴趣档案，系统据此推送个性化学习路径。如偏好文学的学生，将优先接触诗词歌赋类内容模块，系统推荐其参与“数字诵读 + 意象重构”任务包；动手能力突出的学生，则引导其参与传统工艺数字复刻项目，如制作数字版皮影剧本或生成式工笔画体验工具。教学过程中，学生要完成由“文化解码—意义转译—形式再创”构成的学习闭环。系统鼓励学生以“二创作品”形式提交学习成果，如音频解说、三维场景建模、短视频脚本等；所有成果经教师审核后可入驻学生文化空间，接受其他同学的点赞与评价，优秀作品将被推荐至校级文化宣传平台，赋予学生校园文化共建者身份。平台还应设计成长指标看板来追踪学生在每一个模块中的参与频率、提交质量与互动深度，反馈报告在学期中期与末期自动生成，用于指导学生下一阶段选题方向[5]。

（三）应用保障

为保证数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课的模式在长期运行中保持稳定与实效，需要在政策供给、技术支撑与评价激励三个维度形成相互支撑的保障体系。在制度层面，将数字文化融入思政课写入学校事业发展规划和年度目标责任书，在经费预算、岗位设置和课时认定等环节提供刚性支持，使教师与技术团队具备稳定投入的组织条件。在队伍建设上，组建由思政教学专家、信息技术人员和文化机构代表组成的工作专班，承担资源审核、平台运维与数据治理等任务，建立安全检查与风险预警机制，防范技术故障、数据泄露等隐患影响学生学习体验。在评价环节，把学生学习成效、教师教学设计水平以及平台运行表现纳入统一质量框架，依据信息化过程数据、学习成果和外部评估构建证据链，并将结果与课程建设立项、职称评审和绩效分配相联系，以持续优化数字文化应用生态。

五、结语

本文经过分析指出，数字赋能把学生的文化体验引入可沉浸的教学现场，使认同在情境中生成；将教师的话语组织建立在可追溯证据链上，让阐释以事实为支点；将课程治理纳入可视化与可迭代的运行结构，资源与目标因此紧密对齐；实现校园和社会空间相连，从而让优质内容在公共场域稳定流转。模式构建中，形成了由统一入口、内容颗粒化与行为链反馈构成的三层协同结构。在此基础上，从学校、学院、教师、学生四个层面细化任务分解，涵盖制度安排、内容生产、课堂实施与学习闭环，以确保每一环节可检验、可修订、可复用。未来，新的媒介形态不断出现，会让传统文化的教学表达出现新的交互形式与审美语法。高校需坚守育人本质，依托稳健技术底座、严谨学术规范，持续深耕数字文化育人路径，打造有深度、有温度、有力度的思政课堂，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

参考文献

[1] 李佳 . 数智时代中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径研究 [J]. 中国军转民 , 2025(06): 193−195.

[2] 王丽霞 . 中华优秀传统文化赋能高校思政课“三个课堂”路径研究 [J]. 现代职业教育 , 2024(28): 29−32.

[3] 杨丹 . 推动中华优秀传统文化融入高校思政课 [J]. 当代贵州 , 2024(43): 44−45.

[4] 施琪 . 数智赋能中华优秀传统文化融入思政课教学的实践进路 [J]. 公关世界 , 2025(14): 172−174.

[5] 刁连成 . 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值功能与实践路径 [J]. 现代商贸工业 , 2025(11): 78−80.

本文得到以下项目支持：2024 年度辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）青年项目“数字赋能中华优秀传统文化融入高校思政课路径研究”（L24CSZ021）。

（作者系辽宁轻工职业学院副教授）

新时代背景下高职混合式教学实施与学生核心素养培育探索
——以“ArcGIS 软件应用”课程为例

韦　莉

摘要：本研究立足于新时代背景下高职实训课程的特点，探索高职混合式教学实施与学生核心素养培育改革并进行相关实践。实践结果表明，采用线上线下混合式教学模式，增加了学生课堂上的实训时间，设置递进式实践演练任务，因材施教，差异化辅导，符合认知规律，有效提升了学生的专业技能素养，同时融入了工匠精神、文化自信和科技报国等思政元素，有效培育了学生的工匠精神、职业道德和个人素养，达到了专业课程育人的教学素质目标，培养了德智体美劳全面发展的技能人才。
关键词：混合式教学；实训课程；GIS

一、引言

党的二十大报告中明确指出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”[1]在此背景下，高质量推进高校课程思政建设必然成为教学模式改革的重要措施。将思政教育融入专业知识的讲授当中，充分发挥专业课程在育人中的主渠道作用，深入发掘各类课程的思想政治教育资源[2]，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责，培养具有社会主义核心价值观、具备爱国主义情怀的社会主义建设者和接班人。

国内关于混合教学模式的研究，多数聚焦于混合式教学的优势，即师生角色双主体化、教学手段先进化、学习方式多样化和交流反馈及时化[3]。而关于课程思政背景下职业教育“地理信息系统（GIS）实训”课程的混合式教学模式的研究相对较少，本研究主要解决“以学生为中心”和“以生为本”的理念与需求，在“GIS 实训”课程混合式教学模式中的应用与实践问题。在高职院校测绘类 GIS 专业软件的课程教学中，将课程思政理念与混合教学模式相融合，既有助于学生的专业能力学习，又有利于提升学生的综合素质，培养学生成为符合新时代要求的复合型人才。两者在育人目标、育人路径、育人资源和形式、教学评价等方面均契合[4]。

二、课程建设及课程思政实践情况

在高职院校的教育教学中，将思政元素渗透到专业教学中有助于改善教学效果。例如，“ArcGIS 软件应用”课程经过省级专业教学资源库核心课程建设项目和省级职业教育精品在线课程等几个项目的建设，课程的教学团队、教学内容、教学方法、教学资源不断地改进和优化，课程团队教师的教学水平和职业实践能力得到了全方位提升。课程基于“智慧职教”平台打造线上线下混合式教学模式。资源建设成效显著，截至目前已在“智慧职教”平台上稳定开课 10 期，累计建成 129 个标准化课程资源，包含教学视频、教学课件、教学资料、题库等多元类型，视频总时长达 337 分钟，满足不同实习场景需求。

自“智慧职教”课程上线以来，辐射效应突出，累计吸引超 3600 名学员选课，用户覆盖全国 300 余家院校与单位，成为职业教育“GIS 实训”课程领域具有影响力的精品课程，有效推动了地理信息系统技术在职业教育领域的普及与应用。为此，教师要提高对“智慧职教”这一线上教学模式的重视，充分发挥线上教学的应用价值。

在教学实施中，主要采用案例教学、项目驱动等方法，润物细无声地融入思政课教学。在课程内容建设中引入的教学案例均为测绘地理信息实际项目案例，引导学生直观感受所学知识是如何解决实际地学问题的，增强学生的职业自豪感，激发学生钻研业务的职业热情，培养学生应用所学知识服务社会的责任意识，从而提升学生的社会发展参与能力。为此，教师可以按照不同的教学环节，融合多种教学方法，促进“ArcGIS 软件应用”课程教学和思政元素融合。例如，在课前、课中、课后

分别采用“任务得分式”课前预习、“问题探究式”课中学习以及“查漏补缺式”课后巩固与拓展的模式。

三、课程思政视域下混合教学模式教学设计的实施

以甘肃建筑职业技术学院“ArcGIS 软件应用课程”为例，开展高职混合式教学实施与学生核心素养培育改革并进行相关实践。下面具体以课程知识点“校园三维场景构建与展示”为例，讲授课堂改革实施方式。课堂的教学实施分为融入思政的“任务得分式”课前预习、“问题探究式”课中学习、“查漏补缺式”课后巩固，具体如表 1 所示。

（一）融入思政的“任务得分式”课前预习

课前教师在信息化教学平台“学习通”上发布课前预习资料，包括本节在线课视频、学习内容偏好调查问卷、课前测试、查阅资料等。学生在“学习通”App 上查看任务，观看视频，搜集资料，并完成调查问卷与课前测试题，做好课前准备。同时，教师在“学习通”平台上发布视频“构建红色教育基地的三维场景”并推送给学生。学生在观看视频的过程中，不仅了解了三维场景搭建的过程，而且感受并传承红色文化，增强文化自信和爱国情感，起到课程思政润物细无声的育人作用。教师根据课前测试结果与反馈，有针对性地二次备课，及时调整教学策略，提升学生的学习兴趣。

（二）融入思政的“问题探究式”课中学习

课中教师引导学生串联碎片化知识点和技能点，构建完整的知识体系，完成校园三维场景构建与展示的实训任务。教师首先引导学生回顾课前预习内容。根据预习内容的检测情况，进行点评分析。接着引入案例：利用倾斜摄影技术构建乡村古村落和历史建模的三维场景视频，展示所学的知识是如何解决实际地学问题的，激发学生的学习兴趣，形成持久的学习动力。教师布置实训任务：校园三维场景构建与展示，采用“演示 + 模仿 + 拓展”三步法教学，发放任务包，提供校园航测 4D 数据。教师演示三维场景构建与展示流程后，让学生及时操作，并完成扩展任务，强调操作规范与成果美观性。三步法教学方法，通过教师演示，为学生提供清晰的认知模板，让学生及时模仿内化操作技能，积累成功体验，在拓展阶段，实现迁移创新。在这个过程中，引入某桥梁测绘失误导致施工返工的真实案例，强调“数据精准即责任”的职业价值观。在完成 GIS 实训任务的过程中，学生不仅提升了职业技能，而且强化了标准化操作意识（如符号库调用必须符合国标）的职业素养，避免“会操作但随意用”的误区，引导学生在学习与工作中要具有精益求精的态度，逐步培养学生的工匠精神。课中针对学生学习基础参差不齐的状况，设置递进式教学任务，在实训中划分“基础技能—进阶技能”阶梯，设置为建筑物统一修改颜色为基础技能，为不同楼层高度的建筑添加纹理贴图为进阶技能，辅导学生及时完成分步骤操作任务，努力提升综合技能，挑战创新技能。有疑问及时向教师询问，以便快速解决。设置递进式教学任务，符合认知规律，有效提升学生的学习效率与自信心。在辅导的过程中，面对部分学生的畏难情绪，及时进行心理疏导和鼓励，帮助学生克服心理障碍，激发内在学习动力，使其顺利完成实训任务，在实践中培养学生的自信心和抗压抗挫能力。

（三）融入思政的“查漏补缺式”课后巩固与拓展

融入思政的“查漏补缺式”课后巩固与拓展：教师发布巩固任务，一节一测，查漏补缺，使学生巩固所学知识和技能。学生尽快完成课后作业，对不明白的问题通过“学习通”平台交流群反馈给教师，教师及时批阅，有针对性地进行个别辅导，教师课后反思教学，进一步优化教学方法。教师发布拓展任务，要求学生查阅 2023 年北京特大暴雨灾害中，测绘人构建

表 1 课程思政视域下的“GIS 实训”课程混合教学模式设计

教学内容	教学过程		思政元素	
	教师	学生	思政素材	思政点
“任务得分式”课前预习	发布在线课视频 发布调查问卷 发布课前测试 在线批阅与答疑 二次备课，调整教学策略	观看视频 完成调查问卷 完成课前测试题 提出疑惑 搜集资料	视频：构建红色教育基地的三维场景	传承红色文化，增强文化自信和爱国情感
“问题探究式”课中学习	回顾预学内容，解决问题 引入思政案例 布置递进式实训任务 差异化辅导与情绪疏导	知识点查漏补缺 观看视频 完成课中实训 寻求帮助	1. 视频：倾斜摄影技术构建乡村古村落和历史建模的三维场景 2. 图片：某桥梁测绘失误导致施工返工的真实案例 3. 语言辅导：帮助学生克服心理障碍，激发内在学习动力，顺利完成实训任务	1. 展示所学知识的实用性，激发学习兴趣，形成持久的学习动力 2. “数据精准即责任”的职业价值观，在学习与工作中要具有精益求精的态度，逐步培养学生的“工匠精神” 3. 在实践中培养学生的自信心和抗压抗挫能力
“查漏补缺式”课后巩固与拓展	发布巩固任务 发布拓展任务 批阅与答疑解惑 反思教学，优化教学方法	完成巩固任务 完成拓展任务 问题反馈 反思与感悟	资料：2023 年北京特大暴雨灾害中，测绘人构建灾区三维模型的事迹	增强职业自豪感，树立“科技报国”理念和用所学知识服务社会的责任意识

灾区三维模型的事迹，让学生学习测绘人为了第一时间获取数字正射影像图（DOM），构建灾区三维模型，甘为“逆行者”的精神，增强职业自豪感，树立“科技报国”理念和用所学知识服务社会的责任意识。

四、实践教学效果分析

本研究的研究对象为甘肃建筑职业技术学院 2023 级测绘地理技术专业的 58 名学生。实践表明，课程思政视域下开展 GIS 专业软件应用课程的线上线下混合教学模式，既提高了学生的专业实践能力[5]，又突出了专业课程的育人功能，实现立德树人、培养德才兼备人才的教育目标。针对课程思政视域下“ArcGIS 软件应用”课程的线上线下混合教学模式的满意度调查问卷表明，73% 的学生对该教学模式比较满意（满意度调查问卷见图 1）。融合课程思政理念的“ArcGIS 软件应用”课程，融入了工匠精神、文化自信和科技报国等思政元素，有效地对学生进行了以社会主义核心价值观为主体的优良道德品质和个人素养的培育。同时采用线上线下混合式教学模式，增加了学生课堂上的实训时间，设置递进式实践演练任务，因材施教，差异化辅导，符合认知规律，有效提升了学生的专业技能素养，增强了他们的自信心。

同时，将 2023 级测绘地理信息技术专业 58 名学生的 GIS 专业软件的期末成绩和 2022 级该专业 41 名学生的期末成绩对比，发现学生的成绩显著提升（2022 级、2023 级 GIS 专业软件课程的成绩对比情况见图 2）。2023 年本课程成绩 70 分以上的学生占比高达 83%，较 2022 级增长了 7 个百分点，说明课程思政视域下的“GIS 实训”课程混合教学模式教学效果良好。

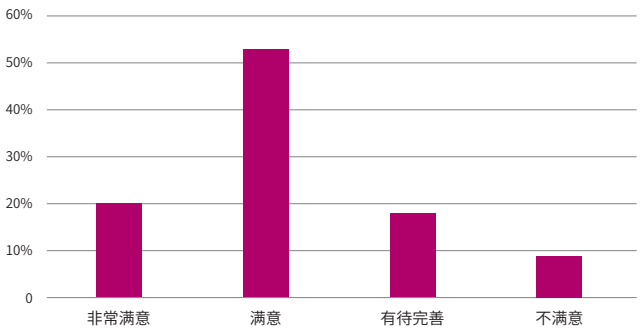


图 1 课程思政视域下的“GIS 实训”课程混合教学模式满意度调查问卷

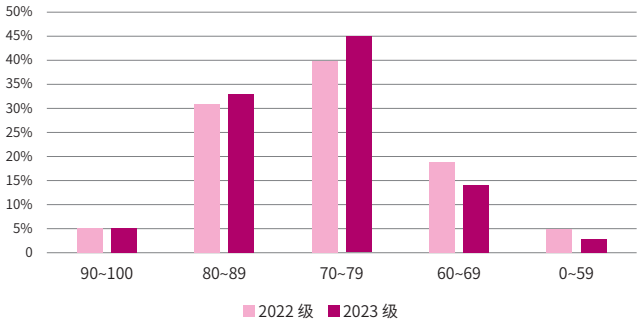


图 2 2022 级、2023 级 GIS 专业软件课程的期末成绩对比情况图

五、结语

本研究以信息化教学平台“学习通”为支撑，探索出课程思政视域下适合高职院校测绘类“GIS 实训”课程发展特点的线上线下混合式教学模式，教学实施取得了一定的成效。不但提升了学生的知识技能与专业素养，而且发掘了“GIS 实训”课程的思想政治理论教育资源，发挥了专业课程的育人功能，落实了专业课程教师育人职责，引导学生自觉践行社会主义核心价值观、树立“科技报国”理念和用所学知识服务社会的责任意识，以期提高高职院校测绘类专业毕业生的综合技能素质，为西北建设行业培养具有良好测绘背景的 GIS 技术技能型人才，并为其他高职测绘类“GIS 实训”课程教学模式研究与实践提供借鉴和参考。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019−08−15)[2026−03−27]. http://www.gov.cn/zhengce/2019−08/14/content_5421252.htm.

[3] 冯晓英 , 孙雨薇 , 曹洁婷 . “互联网 +” 时代的混合式学习 : 学习理论与教法学基础 [J]. 中国远程教育 , 2019(02): 7−16, 92.

[4] 招晓菊 , 谭飞刚 . 融合课程思政的高职课程线上线下混合式教学探索与实践——以《城轨运营安全管理》课程为例 [J]. 现代商贸工业 , 2023, 44(09): 206−209.

[5] 程琳琳 . 结合课程思政理念的 SPOC 混合教学模式研究与实践——以高职软件专业“网页设计”课程为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报 , 2023, 22(04): 98−102.

本文得到以下项目支持：2024 年甘肃省教育厅职业教育教学改革研究项目“课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究——以‘ArcGIS 软件应用’课程为例”（2024GSZYJY−093）；2024 年甘肃建筑职业技术学院教改项目“课程思政视域下高职实训课程混合教学模式创新研究——以‘地理信息系统专业软件’课程为例”（JYXM202404）。

（作者系甘肃建筑职业技术学院副教授）

新常态下政工干部改进工会思想政治工作的思考

陶作彪

摘要：新常态背景下经济社会发展呈现出结构优化、动力转换等新特征，职工行为方式、思想观念也发生了深刻变化，思想多元容易导致价值迷茫。政工干部做好工会思想政治工作，可以筑牢思想根基，解决工作实不实的核心问题。本文主要阐述了新常态下政工干部做好工会思想政治工作的意义，并从创新活动载体、充分利用数字化工具、加强政治引领、强化能力建设、完善工作机制、践行群众路线等方面提出了相应的措施，进而为企业高质量发展贡献力量。

关键词：新常态；政工干部；工会；思想政治工作

新常态背景下，政工干部做好工会思想政治工作，是应对时代挑战、保障职工权益的核心抓手，可以激发职工活力，巩固党的执政基础，并维护社会稳定。政工干部应深刻认识到政治引领的重要性，完善长效机制，夯实政治引领保障体系，构建分层分类的学习体系，实现精准滴灌，同时创新理论学习载体，加强理论与实践的有机结合；并注重践行群众路线，深入基层，健全责任落实机制，压实工作责任，进而真正实现思想政治工作与中心工作同频共振。

一、新常态下政工干部做好工会思想政治工作的意义

（一）筑牢职工思想共识

当前职工意识形态领域斗争更趋隐蔽复杂，政工干部做好工会思想政治工作，可以通过工会平台、企业微信、钉钉等数字化工具，将党的路线方针政策、国家发展战略精准地传递给职工，使职工能够理解新常态下产业升级和经济转型的必要性[1]。做好工会思政工作，可以从意识形态方面筑牢职工思想根基，以党的创新理论武装职工头脑，破解传统利益固化思想困惑，减少企业改革阻力，确保党的决策部署在基层落地生根。新常态下，工会可以积极聚焦职工的价值诉求，依托新媒体平台开设微课堂等，推出漫画、短视频、案例解读等轻量化内容，推行理论加实践的融合模式，开展强技能、促发展的岗位竞赛，引导职工树立正确的“三观”，将个人成长与企业发展、国家战略紧密结合起来。当前互联网时代，不良思潮渗透，会严重影响职工的思想状况，政工干部依托工会阵地，可以帮助职工辨别是非，正确看待社会中的热点问题，及时澄清错误言论，化解思想矛盾，避免消极情绪在职工群体中蔓延；可以深度挖掘身边的劳模工匠典型，使职工看到奋斗的价值，让劳模工匠走进校园，使精神创新转化为技能提升的实际功效，进一步维护社会和谐稳定[2]。

（二）构建和谐劳动关系

新常态下社会利益格局深刻调整，劳动关系不再是简单的雇佣与被雇佣关系，而是演变为涵盖价值认同、职业发展等多元诉求的利益共同体。政工干部开展思政工作，可以分层分类地进行思想宣讲，向职工讲清企业经营的现实压力、长远价值，帮助职工理解企业发展与个人利益的共生关系，并传递职工的核心诉求，打破信息壁垒，消解认知偏差。政工干部的思想政治工作本质上是情绪塑造与心理赋能的过程，通过思想政治工作，可以走近职工群体，倾听职工的诉求，积极开展心理健康讲座、压力疏导活动，避免职工负面情绪转化为非理性维权行为。多元利益矛盾的核心是不同群体诉求的差异化，政工干部开展思想政治工作，可以搭建规范性、制度化的诉求表达平台，引导职工树立依法理性维权的意识，积极开展线上诉求，定期召开职工座谈会，进而在多元诉求下，避免纠纷对企业正常经营的冲击。新常态下，企业用工形式灵活化，劳动关系短期化趋势明显，政工干部开展工会思想政治工作，可以提前排查劳动关系中的潜在风险，帮助企业规范用工管理，同时还可以引导职工依法维护自身权益，避免小问题演变成大冲突。政工干部凭借既熟悉职工诉求又理解企业经营的优势，可以推动协调机制完善，并融入企业管理优化，将矛盾化解从被动应对转变为主动预防，实现企业管理与劳动关系的协同优化。

（三）提升职工队伍素质

新常态下，企业的竞争本质是人才的竞争，政工干部做好工会思想政治工作，可以提升职工队伍素质，为企业长远发展筑牢人才根基。在企业推进数字化转型、绿色转型的关键阶段，政工干部通过案例解读、专题宣讲，可以使职工理解转型的意义，主动对标转型需求；面对职工职业发展焦虑，通过谈心谈话、成长故事分享，可以使职工努力学习新技能。政工干部通过组织丰富多彩的公益活动，可以增进职工之间的沟通理解，通过关心关爱困难职工，传递组织温暖，使职工感受到企业的人文关怀。政工干部通过扎实有效的思想政治工作，搭建创新实践平台，培育创新担当意识，鼓励职工积极提出合理化建议。思想政治工作与技能提升相辅相成。新常态下，企业对职工的能力要求已转变为复合能力，而且技术迭代速度加快，岗位能力要求不断提升，政工干部开展思想政治工作，可以帮助职工制定个性化的规划，让职工看到具体的成长路径和目标，激发学习的内生动力，使职工主动参与技能培训，提升本领。能力提升的关键在于实践，政工干部开展工会思想政治工作，可以依托工会的组织优势，整合企业资源，通过岗位技能竞赛，创新攻关项目，提升员工的专业技能，而且还可以帮助新职工快速成长。

（四）助力改革发展大局

新常态的特征是经济由高速增长转向高质量发展，职工是企业转型升级的核心力量，政工干部做好工会思想政治工作，可以深入了解企业现状，通过一对一谈心、案例引导等方式，讲清改革背景，帮助职工打破传统的思维定势，主动适应新常态下的岗位要求[3]。近年来，随着数字化技术的不断发展，通过思想政治工作，可以帮助职工消除对机器替代人的恐慌，引导职工主动学习新技术；通过搭建工会创新平台，可以引导职工立足岗位，开展技术攻关，将思想经验转化为创新实践。此外，还能够强化职工的集体意识、责任意识，引导职工正确看待个人与集体的利益关系，提升企业应对风险的核心竞争力[4]。

二、新常态下政工干部做好工会思想政治工作的策略

（一）强化政治引领

新常态的本质是发展方式的深刻变革，该理念下的政治引领，是坚守工会本质属性的必然要求，可以使职工深刻认识到个人成长与企业发展、国家战略的内在一致性。强化政治引领应加强理论学习，针对职工群体的岗位特点、认知水平等，建立分层分类的学习体系，深入学习党的创新理论，确保工会思想政治工作沿着正确政治方向前进。政工干部应善于从政治高度观察分析问题，及时发现职工思想中的倾向性问题，提前介入；积极打破传统单一学习模式，搭建线上联动学习平台，打造线下沉浸式学习场景，开展互动式学习活动，并建立理论学习闭环机制，避免学习流于形式。政治引领的核心是凝聚价值共识，应将社会主义核心价值观与企业发展实际、职工岗位特点深度融合，积极开展劳模精神、劳动精神的主题实践活动，弘扬企业特色文化，同时开展践行岗位核心价值观行动，使核心价值观转化为岗位履职的具体标准。同时，应提升创新能力，主动适应新常态带来的新变化，敢于尝试新方法、新载体，深入基层一线，走近职工群众，把握好职工思想的新变化、新需求，进而形成有针对性的工作思路和方法。

（二）创新活动载体

政工干部是工会思想政治工作的核心推动者，要积极创新活动载体，打破时空限制，将思政内容转化为员工可参与、能共鸣的具体场景。在具体的实践过程中，应将思政嵌入生活场景、岗位实践。在生产一线可以开展岗位创先争优活动，使职工在岗位实践中践行责任担当。在窗口服务岗位开展服务标兵评选，在技术攻关岗位设立“思政＋技术”双导师制；同时还应摒弃传统的报告会、座谈会模式，积极开展沉浸式活动，将政工干部的思想政治教育工作延伸至生活领域，不断拓展红色剧本杀、劳动体验营等活动，还可以组织亲子活动营、职工家庭开放日、微心愿认领等活动，使思想政治工作充满温情。在新常态下创新活动载体，应注重思想政治教育与职工职业成长权益保障相结合，积极开展师徒结对活动，传承职业精神，设立职工权益服务站，解决职工薪资保障的实际问题；还应强化品牌塑造，结合企业历史和行业特点，挖掘特有的思政资源；积极开展红色公共情景剧排演活动，打造匠心筑梦品牌，鼓励职工发起成立篮球队、摄影社等兴趣社团，增强对工会工作的认同感。

（三）充分利用数字化技术

新常态下职工思想观念多元碰撞，利益诉求动态分化。政工干部做好工会思想政治工作，应充分利用数字化技术，搭建专属数字化身份平台。依托企业微信、钉钉、“工会家属”小程序等，搭建学习服务等一体化的时政平台，并完善互动学习服务、数据等模块，如互动模块可以开设职工心声留言板，让职工匿名反馈思想困惑等。在数字技术应用中，还应依托单位工会官方网站、短视频平台等，开设“技能分享”“职工风采”等相关专栏，积极拓展新媒体传播渠道。针对直播场景，可以邀请技术骨干、行业专家开展现场直播，运营微信公众号，结合热点话题策划互动活动。同时，还应推动平台的互联互通，充分运用智能技术赋能，实现数据协同共享。政工干部应积极借助现代化技术精准识别职工需求，整合职工在数字化平台上的服务诉求、互动留言，运用分析画像，精准识别不同群体的核心诉求，同时搭建智能内容推送服务，依据人工智能算法，根据职工画像与行为数据，实现思

政内容的精准智能推送。在工会思想政治工作开展中，可以充分引入智能客服、智能问答等工具，还可以引入沉浸化数字体验场景，让职工身临其境地感受思政内涵，开发 AR 互动程序，扫描企业标识可以弹出创新故事、劳模事迹等案例。在数字化技术应用中，应依托数字化平台搭建职工互动社群，打造线上精神乐园，搭建劳模工匠社群，进而使社群成为凝聚思想共识的重要载体。

（四）完善工作机制

新常态下做好工会思想政治工作，需要健全的机制保障。政工干部应明确，将思政工作纳入企业党委重要议事日程，统筹协调重大政策与资源保障，将思政工作任务分解到具体岗位，细化到具体人员。同时，建立覆盖企业、车间、班组三级的责任清单，明确不同层级工作要点，避免责任交叉和空白，并建立责任小组的闭环机制，通过工作约谈、定期述职等方式，推进责任层层压实。精准对接职工需求，是提高思政工作实效的前提。要加强工会各部门之间的协作，优化需求对接机制，建立常态化的需求收集渠道，全面掌握职工思想动态和现实需求，深入了解职工的现实状况。同时还应建立需求分析研判机制，利用大数据技术，构建职工需求画像，有针对性地采取相应的策略。政工干部应积极整合内外资源，强化内部部门协同，将党群部门、行政部门等有效衔接，并坚持党建带工建、工建促党建的联动机制 [5]。

（五）践行群众路线

践行群众路线，是破解新常态下工作难题的核心方式，最终凝聚人心，汇聚力量。具体实践过程中，政工干部应主动下沉一线，建立全场景的亲情渠道，充分利用工会专属小程序、企业微信、钉钉等平台，开设“职工心声直通车”，推行一线工作法，深入班组、车间，通过宿舍走访、岗位谈心等方式，倾听职工心声，收集职工真实诉求，并对职工诉求进行系统梳理，深度研判，区分职业发展、生活困难等不同类型。践行群众路线的核心是为群众办实事，政工干部要了解职工职业发展诉求，搭建岗位练兵技能培训平台，进而打通职业晋升通道。针对薪酬福利的诉求，定期开展薪酬满意度调研，促使企业积极落实薪酬调整、绩效分配等政策。思想政治工作开展中，政工干部还应带着对职工的深厚感情开展工作，当职工遇到问题时，主动伸出援手。践行群众路线，还应充分调动职工的积极性、创造性，让职工深度参与思政工作的设计、组织和实施，可以开展思政金点子征集活动。同时，还应推动职工自我管理。在班组层面，由班组牵头组织职工，共同制定班组行为规范和思想共识，营造团结和谐的班组氛围。政工干部应构建生活化运营模式，转变话语风格，用积极的语言开展工作，用身边人讲身边事的方式，将工匠精神转化为职工身边的榜样故事；注重开展互动式活动，举办思政知识竞赛、演讲比赛，组织职工开展兴趣社团、文体活动等，使职工在愉快的氛围中接受思想熏陶。

三、结语

新常态下，社会思潮多元碰撞，经济结构深度调整，工会思想政治工作中存在着服务大局精准度不足、政治引领难度大等问题。工会思政工作可以顺应时代的发展趋势，主动适应新常态，把握新规律。在具体的实践过程中，应积极创新活动载体，强化政治引领，将劳动精神、工匠精神融入其中，精准对接职工需求，同时还应利用数字化工具，激发工作活力，搭建数字化服务平台，提升服务效率。此外，政工干部还应提升政治能力、专业能力、创新能力，增强履职本领，破解工作难题，并尊重职工主体需求，倾听职工声音，将思想政治工作做到职工心坎上。

参考文献

[1] 任蕾 . 浅谈人事政工干部如何在新时期做好企业思想政治工作 [N]. 白银日报 , 2025-09-17(03).

[2] 高阿祥 . 国有企业政工干部做好思想政治工作的创新路径 [J]. 现代企业文化 , 2024(34): 61-63.

[3] 吴佳峰 . 新形势下政工干部如何做好国有企业思想政治工作 [J]. 现代企业文化 , 2024(21): 52-54.

[4] 白兰 . 企业政工干部做好思想政治工作的创新路径 [J]. 现代企业文化 , 2024(21): 58-60.

[5] 刘荣杰 . 新常态下政工干部如何做好企业思想政治工作 [J]. 中外企业文化 , 2023(10): 154-156.

（作者单位：蒙城淮河河道管理局）

政工发力 工会凝心

“健康第一”导向下高校学生思政教育管理创新路径研究

许　辉　金　鹏　王钟云

摘要：“健康第一”教育理念是新时代教育事业高质量发展的核心指引，更是高校落实立德树人根本任务、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要准则。高校学生思政教育管理作为落实立德树人根本任务、践行“健康第一”教育理念的重要载体，当前正朝着身心协同育人方向稳步推进，仍有进一步优化提升的空间。本研究立足高校思想政治教育管理的现实状况，聚焦育人提质增效的核心目标，从理念、体系、内涵、保障、主体五个维度探寻创新路径，构建身心协同、五育融合的学生思想政治教育管理新格局，以提升育人的质量与成效。

关键词：“健康第一”；思政教育管理；创新路径；身心协同

一、引言

2026年2月，教育部组织召开深入落实“健康第一”工作部署会并发布《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，明确将“健康第一”教育理念贯穿于教育教学全过程、融入办学治校各环节，着力构建高质量健康学校建设体系，为新时代高校育人指明了方向。高校作为高素质技能型人才培养的核心阵地，学生思政教育管理不仅是落实立德树人根本任务的关键环节，更是践行“健康第一”教育理念、实现身心协同育人的重要载体，直接关系到新时代青年的成长成才和国家战略的落地成效。

二、“健康第一”教育理念的核心内涵

“健康第一”教育理念并非单纯强调身体层面的健康，而是一种涵盖身体健康、心理健康、社会适应能力以及生命价值认知的立体化、身心合一的健康观，其核心内涵主要体现在三个方面：一是以体质强健为基础，通过系统化的体育锻炼、科学的营养保障以及规范的健康管理，全面提升学生的身体素养，筑牢学生身心发展的物质根基，呼应健康学校建设中体育育人的重点任务；二是以心理健康为核心，通过专业的心理疏导、科学的情绪调节以及健全的人格培育，增强学生的心理韧性，培养学生乐观向上的心理品质，契合全国学生心理健康监测平台预警功能升级的工作部署；三是以生命教育为引领，通过系统的安全防护教育、正确的价值塑造以及强烈的责任意识培养，引导学生树立科学的生命观、健康观、成才观，实现个人身心和谐与社会适应的有机统一，落实健康学校建设中生命安全教育的核心要求。“健康第一”教育理念更强调身心一体、协同发展，更注重健康意识培育和健康行为养成，突出了教育的针对性和实效性[1]。

三、“健康第一”导向下高校学生思政教育管理的优化方向

“健康第一”教育理念在教育界已形成广泛共识，各高校积极推动思想政治教育与健康育人深度协同，思政教育管理工作取得阶段性成效。为更好地契合“健康第一”教育理念的育人要求，充分发挥身心协同育人的实效，高校学生思政教育管理工作仍有诸多可优化和提升的方向，以此推动育人工作向更高质量、更优水平迈进，需从多维度持续发力、深化完善。

（一）理念认知的深化与创新意识的提升

各高校正逐步深化对“健康第一”教育理念的理解，推动思政教育管理与身心健康培育的融合发展，思政教育工作者的身心协同育人意识不断增强。在此基础上，需持续推动理念认知的深度内化，进一步强化全员身心协同育人的创新意识，更精准地贴合学生的身心差异化需求，让思政教育管理工作与“健康第一”导向的育人要求实现更高程度的契合。

（二）协同体系的完善与育人合力的凝聚

校内思政教育、体育、心理、后勤医疗等各单位沟通协作持续加强，“思想引领＋身心保障”的一体化育人格局逐步构建；学校与家庭、社会的沟通联动不断深化，社会健康资源正逐步融入高校思政教育管理工作。为进一步凝聚育人合力，仍需持续完善校内各部门的协同机制，健全家校社协同育人体系，推动校内外育人资源实现更高效的整合与利用。

（三）教育内容的丰富与举措方法的创新

思政教育在理想信念、道德法治等传统核心内容的基础上，正逐步融入心理健康、生命教育、健康行为养成等内容；课堂讲授、主题班会等传统教育方式之外，不断探索体验式、互动式、沉浸式的教育载体。为更好地满足学生多样化、个性化的身心发展需求，需持续丰富教育内容的融合维度，加大教育方法的创新力度，让思政教育的内容和形式更贴合学生身心成长特点[2]。

（四）保障体系的健全与创新支撑的强化

高校正逐步加强兼具思政教育能力和健康育人能力的复合型师资培养，跨学科师资培训体系不断完善；体育场地、心理疏导设施、急救设备等硬件配备持续优化，学生身心发展的基础条件不断改善；学生评价体系正逐步突破传统维度，身心素质、健康行为等指标的纳入逐步推进，大数据、人工智能等先进技术正逐步应用于思政教育和健康育人工作，健康监测与思政教育一体化平台建设稳步探索。为进一步强化创新支撑，需持续从师资、硬件、评价、数智化等方面健全保障体系，提升思政教育管理的精准化育人水平。

（五）学生主体作用的发挥与主动参与度的提升

学生的主动健康意识逐步增强，科学的生活习惯逐步养成，身心素养持续提升；学生自我教育、自我管理、自我提升的意识和能力不断发展，在思政教育管理中的主体作用逐步凸显。为进一步激活育人内生动力，需持续引导学生强化主体意识，让学生更积极主动地参与到身心协同育人的各项实践中，充分发挥主体作用[3]。

四、“健康第一”导向下高校学生思政教育管理的创新路径

以“健康第一”教育理念为导向，立足高校思政教育管理优化方向，从理念、体系、内涵、保障、主体五个维度，探索可落地、可推广的创新路径，推动高校思政教育管理实现高质量发展。

（一）树牢身心一体理念，夯实育人根基

1. 强化顶层设计，推动理念落地

提高政治站位，深入学习贯彻教育部相关文件精神，将“健康第一”教育理念融入学校的办学治校规划、人才培养方案和思政教育管理体系，将身心协同育人纳入学校“十五五”发展规划，推动理念创新转化为具体育人行动。

2. 凝聚全校共识，营造创新氛围

通过校园宣传、教职工大会、学生主题活动等多种形式，广泛宣传“健康第一”教育理念的核心内涵和时代要求，引导教职工树立身心协同育人的责任意识，引导学生树立“健康为本”理念，营造人人关注、参与、追求健康的校园氛围。

（二）构建协同育人格局，凝聚教育合力

1. 构建校内一体化协同育人体系

建立党委统一领导、思政教育管理部门牵头、各部门协同配合、二级学院具体落实的工作机制，明确各单位的职责分工。建立定期会商机制和信息共享平台，定期召开工作推进会，分析学生的思想动态和身心状况，解决育人重点难点问题，形成校内育人合力。

2. 构建家校社协同育人体系

一是强化家校联动。通过线上线下多渠道向家长传递科学理念，引导家长配合学校做好体育锻炼、心理疏导与行为养成等工作；建立家校联动的学生身心状况反馈机制，对有特殊情况的学生实现早期识别与精准干预，形成育人合力。二是织密校社协作网络。主动对接卫健、疾控、体育等部门，建立常态化合作机制，借助社会资源提升育人实效，形成校社联动育人格局[4]。

（三）深化健康育人内涵，提升育人质效

1. 强化思政引领赋能，汇聚健康育人与思政教育合力

推动理想信念教育与体质强健教育深度融合，将体育精神、奋斗精神、团队精神融入理想信念教育；推动道德品质教育与心理健康教育深度融合，把心理疏导、情绪调节、人际交往能力培养融入道德品质教育；推动生命教育与法治教育、爱国主义教育深度融合，将防溺水、防交通伤害、防欺凌、禁毒防艾等安全教育内容纳入法治教育，将生命价值认知融入爱国主义教育；推动日常思政管理与健康行为养成教育深度融合，把体育锻炼、合理膳食、规律作息等健康行为养成纳入学生日常行为管理，全面实现思政教育与健康育人同频共振。

2. 创新教育教学模式，推动思政课程与健康育人深度融合

在思政课程教学中，采用互动式教学方法，将学生身心成长案例、健康育人故事、体育励志榜样融入教学过程，增强课堂教学的趣味性和针对性。推进课程思政建设，要求各学科教师将健康知识、体育精神、生命价值等内容融入专业课程教学，实现门门课程有思政，处处育人有健康。

3. 丰富校园文化内涵，构建沉浸式健康育人多元体系

打造健康校园文化品牌，开展健康文化节、体育文化节、心理文化节等主题活动，让学生在参与活动的过程中培养健康行为；建设校园健康文化阵地，通过媒体矩阵宣传健康知识、体育精神、心理疏导技巧；组织学生开展户外研学、素质拓展、红色研学等实践活动，让学生在大自然中锻炼体魄、调节心理、培养团队协作能力。

4. 推进育人平台建设，构建线上线下协同育人新格局

建设健康育人与思政教育一体化线上课程资源库，

涵盖思政课程、健康科普、心理疏导、体育锻炼等内容，方便学生随时随地学习；开展线上健康打卡、体育竞赛、心理沙龙、健康知识竞赛等活动，让线上平台成为身心协同育人的重要阵地。

（四）健全一体保障体系，强化发展支撑

1. 强化师资保障，打造复合型育人队伍

一是优化师资队伍结构，引进兼具思政教育能力和健康育人能力的复合型人才，充实思政教育管理队伍。二是整合校内思政、体育、心理、校医等师资资源，组建跨学科的教学研究团队，提升育人的综合成效。三是建立常态化师资培训体系，将健康知识、心理疏导技巧、体育教育方法、生命教育理念等内容纳入师资培训范围，提升其身心协同育人能力[5]。

2. 强化条件保障，完善硬件设施建设

加大对健康学校建设和思政教育管理的资金投入力度，完善体育场地设施，配足体育器材；升级改造心理中心，配备专业的心理测评设备；优化校园餐饮服务，配备食品安全管理和营养健康管理人员；改善校园学习生活环境，大力营造整洁、舒适、健康的校园环境。

3. 强化评价保障，建立科学评价体系

打破以学业成绩、思想表现为主的传统评价模式，构建“思想表现 + 学业成绩 + 身心素质 + 健康行为”的综合性评价体系，将学生体质健康、心理健康、体育锻炼参与度、健康行为养成、社会实践表现等指标纳入学生综合素质评价、评奖推优标准，发挥评价的导向作用，引导学生重视自身的身心健康。

4. 强化数智赋能，提升精准化育人水平

利用大数据、人工智能打造线上学生思想动态与身心状况监测预警平台，整合学生体质监测、心理测评、学业成绩、日常行为数据，实现精准化教育和干预；开发体育锻炼、心理疏导、健康管理小程序，为学生提供个性化健康指导；依托智慧校园建设，实现健康设施、体育场地等资源智能管理，提升服务效率；借助大数据技术，分析学生的身心发展规律和需求，为思政教育管理内容、方法的创新提供数据支撑，提升育人的精准性和实效性[6]。

（五）培育学生主体动能，激活创新源泉

1. 搭建健康管理平台，培养学生自主管理能力

鼓励学生成立体育社团、健康科普社团、心理互助社团、急救社团等，让学生成为健康育人的主体，能自主开展体育锻炼、健康科普、心理互助、急救宣传等活动，实现学生之间的相互监督、相互帮助、共同进步，有效提升学生的主体意识和健康管理能力。

2. 开展个性化健康指导，满足学生多样化需求

针对不同学生的身心特点和需求，为学生提供个性化的健康指导方案：对体质偏弱的学生，制定个性化的体育锻炼计划；对存在心理焦虑的学生，提供专业的心理疏导服务；对于体重失衡、近视的学生，提供有针对性的饮食、运动、用眼指导；对于就业压力较大的毕业生，提供就业心理疏导和职业规划指导，让学生感受到学校的关怀，增强主动健康的动力。

3. 强化正向激励，激发学生主动参与热情

开展健康标兵、体育达人、心理阳光之星、优秀健康管理员等评选活动，设立体育锻炼、健康行为打卡奖励机制；开展健康生活主题征文、短视频创作、方案设计等活动，鼓励学生参与健康育人创新实践，激发学生的创新思维和参与热情，让健康成为学生的自觉追求，让学生成为思政教育管理创新的参与者和受益者。

五、结语

“健康第一”教育理念，为新时代高校学生思政教育管理创新提供了明确的价值导向与行动遵循，其核心在于推动思政教育与健康育人的深度融合，构建身心协同、全员参与、全程渗透、全方位覆盖的育人新格局，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见（教体艺〔2026〕3号）[EB/OL]. (2026-02-26)[2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202602/t20260227_1429365.html.

[2] 教育部召开2026新春第一会 全面部署推进学生身心健康工作 [EB/OL]. (2026-02-25)[2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202602/t20260226_1429245.html.

[3] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.

[4] 郑叶. 健康中国视域下高校公共体育课程思政建设的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(31): 146-149.

[5] 李丽容, 王净. 新时代高校思想政治教育与心理疏导协同育人路径研究 [J]. 文教资料, 2025(01): 90-93.

[6] 杨丽.“健康第一”是理念更是责任 [N]. 新华日报, 2026-03-08(05).

本文得到以下项目支持：2025年度教育部供需对接就业育人项目第四期“‘三全育人’视域下产教融合型实习基地思政教育路径构建”（2025041971966）；2025年浙江省哲学社会科学规划省市合作课题“人工智能重构红色文化叙事范式的路径探索”（25SSHZ180YB）。

（作者单位：台州科技职业学院）

“三全育人”视域下高校思政教育与心理健康教育融合路径探索
——以党史学习教育和心理素质拓展为例

郑传章 饶 蕾 高 阳 李 伟

摘要：思想政治教育与心理健康教育的融合是立德树人的本质要求和必然趋势，也是“三全育人”理念的重要实践方向。然而，现有研究更多从理论、宏观和宽泛的角度探讨思想政治教育与心理健康教育的融合，很少从实践、微观和具体的角度来研究两者的融合。本文以思想政治教育中的党史学习教育与心理健康教育中的心理素质拓展为切入点，开展一场大型校园文化活动和多项教学活动，发现党史学习教育与心理素质拓展在教育目标上高度契合，前者提供精神内核与情感资源，后者提供体验式载体与方法支撑，并在此基础上总结了两者融合的一般原则和具体融合路径。

关键词：“三全育人”；思想政治教育；心理健康教育；党史学习教育；心理素质拓展

2023 年 4 月，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，专门强调“以德育心”，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程。在此背景下，探索思想政治教育与心理健康教育的有机融合具有现实紧迫性。

一、思想政治教育与心理健康教育融合是立德树人的本质要求和必然趋势

在“三全育人”视域下，心理健康教育本就是思想政治教育的重要构成部分。毕竟，个体的心理问题和思想问题常常相互纠缠：许多看似思想层面的困惑，背后可能隐藏着复杂的心理因素；反过来，一些心理困扰的根源，也往往关联着价值观、理想信念等深层思想问题[1]。尽管两者在教学内容和方式上各有侧重，但互补性很强，并且教育目标高度一致——都是为了促进大学生德智体美劳全面发展，培养能担当民族复兴大任的时代新人。因此，将思想政治教育与心理健康教育融合起来，既是立德树人的本质要求，也是必然趋势。

二、思想政治教育与心理健康教育融合研究的困境

国内学者对思想政治教育与心理健康教育的融合做了大量且深入的研究[2-3]，为两者融合提供了丰富的理论支撑和顶层设计。但实际推进过程中，仍面临着如下困境。

（一）停留于理论层面，实践验证较少

现有研究大多停留在理论层面的构建与探讨，探讨了融合过程中的认知偏差、组织短板、师资不足等问题，也提出了提升师资队伍、创新管理方式、优化教学方法等建议，但是在实践层面研究较少，理论和实践没有形成良性循环，导致融合在实际操作中推进较慢。

（二）多聚焦于顶层设计，实施难度大

多数研究从战略协同、组织整合、资源优化和制度创新这些顶层设计着手，为融合提供了高视角的指导，但在实践操作中，还是面临着融合工作范围广泛、难度大、耗时长的难题，使得成果很难真正落地转化。因此，从顶层设计来探讨理论上可行的，但是在实际中却是“牵一发而动全身”，需有效实施策略，找到能落地的办法。

（三）多基于宏观层面研讨，对实践指导不足

目前研究大多重点关注教育目标、内容、方法、机制及教师队伍等宏观层面议题，缺乏具体融合路径，对一线工作人员的指导意义有限，实施难度大。需要更聚焦具体可行路径，从一线视角出发，提出操作性建议，以有效指导日常教学与实践。

基于前文对现有研究的梳理不难发现，后续研究应当适当跳出理论与宏观层面的讨论，更多面向实践、聚焦微观问题，尤其要围绕一线教育工作者可操作、可落地的路径展开，在真实场景中不断尝试与总结。按照这一方向，本文将以党史学习教育和心理素质拓展为结合

点，具体分析二者融合的实现路径与内在规律。

三、党史学习教育与心理素质拓展的契合点

党史学习教育与心理素质拓展，分别是思想政治教育和心理健康教育的核心载体，对二者进行融合研究，有着十分重要的理论与实践价值。一直以来，党史学习教育都是高校开展思想政治教育的关键抓手，心理素质拓展则是落实心理健康教育目标的重要方式。二者在教育属性上高度契合，育人目标也能相互补充，正是思想政治教育与心理健康教育实现融合的关键结合点。

（一）心理素质拓展是实现高校心理健康教育的重要手段

心理素质拓展是心理健康教育与素质拓展训练深度融合的产物，它集成了两者的核心优势，不仅受众范围广、形式灵活多样，而且受场地限制较小、操作起来比较简便，学生参与的积极性也很高，同时还能和其他学科顺利融合。多项研究显示，心理素质拓展训练对大学生新生适应[4]、心理资本[5]、班级文化建设[6-7]、社会交往[8]、社会适应能力[9]以及情绪管理[10]等心理健康相关因子具有显著的积极影响。因此，心理素质拓展训练被视为实现心理健康教育目标的重要手段之一[11-14]，值得在高等教育中进一步推广与应用。

（二）党史学习教育是高校思想政治教育的关键抓手

习近平总书记强调：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”[15]中国共产党历经百年的波澜壮阔征程，其历久弥坚的初心始终是思想政治教育不可或缺的教学资源。深入挖掘并充分利用党史资源，将育人理念融入党史学习教育中，对于引导新时代大学生树立正确的党史观，从百年党史中汲取真理、智慧和精神力量具有重大意义。因此，党史学习教育无疑是高校思想政治教育的核心引领和重要抓手。

（三）党史学习教育与心理素质拓展融合的契合点

心理素质拓展通过体验式活动创设对应情境，引导学生深入体验并感悟教育深意，促进学生生理、心理及精神的全面发展；党史学习教育则是通过历史叙事与精神传承，塑造正确的价值观。心理素质拓展的育人特性与党史学习教育的育人目标高度契合，前者通过真实场景与情绪诱发能深入挖掘党史情感资源，党史学习教育的精神内涵则为心理素质拓展赋予价值深度。

四、党史学习教育与心理素质拓展融合的基本原则

根据党史学习教育和心理素质拓展融合的规律和内涵，结合“三全育人”的指导思想，总结出融合实践需遵循的三大原则：一是情感引发原则，通过构建沉浸式的党史情境，使学生深切体会党史学习教育的强烈感染力和深远影响力，强化与党史故事的深厚情感纽带，从而激起深刻的情感共鸣与高度认同；二是价值引领原则，借助分享交流，让学生深化对党史故事的理解，加深学生情感联结，激发共鸣与认同，影响情感、思考与认知；三是教育培养原则，最终目的是促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养能够担当民族复兴大任的新时代青年。

五、党史学习教育与心理素质拓展融合实践

为验证融合路径的可行性，本文作者依据两者融合的基本原则，以长征精神为核心内涵，以心理素质拓展为外在形式，组织举办了“传承长征精神，追逐青春梦想”党史学习教育校园长征多彩跑活动。

活动依据红军长征的 13 个重要节点，在校园里设置活动点，从长征起点“瑞金”出发，依次历经“遵义会议”“四渡赤水”“强渡大渡河”“过草地”等历史场景，最终“大会师”。每个活动点都设计了对应长征节点的知识宣传喷绘和心理素质拓展活动，如“珠行万里”模拟血战湘江的团结协作，“激情节拍”呼应四渡赤水的灵活应变，在“大会师”环节，20 名宣讲员深情讲述长征精神，让学生在体验中提升心理素质，加深对长征历史的了解。“大会师”后，学生以“彩虹大爆炸”的形式共同庆祝长征的胜利，将活动推向高潮。

本次活动于 2021 年 5 月 25 日成功举办，活动吸引了 400 名学生热情参与，并获得学校官方媒体报道，仅抖音平台就获得了 5000 余次点赞和 1200 余条评论，产生了良好的社会效应。同时，活动还促进了参与学生的身心健康成长，为党史学习教育与心理素质拓展的融合提供了实践范本。

六、党史学习教育与心理素质拓展具体融合路径

在党史学习教育与心理素质拓展深度融合基本原则的指引下，结合“传承长征精神，追逐青春梦想”党史学习教育校园长征多彩跑活动的成功经验，与一线心理健康教师、思想政治教师和辅导员紧密合作，开展了多项校园文化活动、思政与心理教学活动以及主题班会等实践活动。经实践验证，融合后的活动在思想政治教育与心理健康教育领域均展现出显著效果。据此总结出以下融合路径。

（一）领悟党史精神内核，赋予心理素质拓展价值内涵

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》[16]，深入剖析党的历史和精神脉络，为我们提供了丰富的思想资源和情感资源。在实践中，需要从具体事件中领悟党史精神内核，让心理素质拓展不再是单一的心理积极品质训练，而是承载了中国共产党理想信念教育的载体，帮助学生在体验中内化党史精神，提升精神境界，坚定政治信仰。

（二）借助心理素质拓展活动模拟党史情境，发掘党史情感资源

心理素质拓展活动形式多样、参与性强，能充分发掘党史中的情感资源，进而引发学生的情感共鸣。以“信任之旅”为例，活动中，让一位同学扮演“盲人”，背着另一位同学跨越障碍物，以此锻炼团队协作和提升信任感。可将其改编为上甘岭战役中的一个感人片段：一名战士被炸伤眼睛，另一名战士被炸断双腿，他们未退缩，靠默契配合坚守杀敌。这种融合设计，既能培养同学们的团结协作与相互信任能力，也能让大家真切感受到革命先烈的艰辛付出和坚强意志力。在实际操作中，需避免形式僵化，应根据具体情况进行创新和改进。同时，为确保活动的安全性和有效性，需对参与学生进行充分培训和针对性指导。

（三）结合两者优势，依据应用场景开展对应融合

1. 校园文化活动中的融合

在校园文化活动中，可举办类似“传承长征精神，追逐青春梦想”党史学习教育校园长征彩虹跑的活动，也可在清明节等特殊时间节点，开展徒步前往烈士陵园等大型心理素质拓展活动。这些活动能让学生参与思政学习，扩大思政与心理健康知识的校园宣传，更能丰富校园文化生活。

2. 教学活动中的融合

在教学活动中，可借助单个心理素质拓展活动，模拟某个党史片段或赋予其红色精神内核。例如，“你比我猜”活动中，教师提前准备好需要猜的词语库，将班级学生分成若干组，每组推选一位同学来“比画”词组，教师向该生展示要比画的词语，向组员比画或者语言描述，但不能直接说出答案所含的字词。若队员猜出该词组则进行下一个词语的比画。在该活动中将要比画的词语换成党史中重要事件名称和精神内核名称等，既可以锻炼学生的沟通协作能力，促进同学们彼此了解，又能学习到党史知识。

3. 主题班会中的融合

主题班会是高校思政宣传的关键阵地和基础环节，将党史学习教育与心理素质拓展巧妙融合，能催生多样化的党史主题活动。以“价值拍卖”为例，该活动巧妙融入五四运动背景，将青年面临的重大抉择化作拍品，以生命为“货币”进行竞拍。这一创新形式不仅让学生身临其境地感受那段历史，更深刻体会到那时的青年在绝境中觉醒的力量，从而更加珍惜当今的和平生活。

七、结语

党史学习教育与心理素质拓展融合路径的成功实践，不仅验证了其作为思想政治教育与心理健康教育融合新路径的可行性，更为两者未来的深度融合提供了新的思路与方向。这一模式的推广与应用，将对高校思政工作产生深远的影响，积极落实高校立德树人根本任务，有助于培养具备坚定理想信念、健康心理素质和全面发展能力的时代新人。

参考文献

[1] 王琴，董春辉，费白露．心理健康教育视域下的大学生社会主义核心价值观内化路径探究 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版），2018, 31(07): 4.

[2] 马建青，石变梅．30 年来高校思想政治教育对心理健康教育发展的影响探析 [J]. 思想理论教育，2018(01): 97−102.

[3] 马建青，石变梅．30 年来高校心理健康教育对思想政治教育的影响分析 [J]. 学校党建与思想教育，2017(19): 74−76, 90.

[4] 蒋燕．心理素质拓展训练对高职大一学生适应能力的影响 [D]. 长沙：湖南师范大学，2012.

[5] 廖新新，张松林．素质拓展对大学生心理资本的影响及其探索实验 [J]. 教育教学论坛，2019(46): 269−270.

[6] 刘宇．团队素质拓展训练对高校班级文化建设的效果分析 [D]. 湘潭：湖南科技大学，2010.

[7] 葛雯．素质拓展对高职大学生心理健康和班级文化建设影响的调查研究 [D]. 济南：山东体育学院，2013.

[8] 李斌．拓展训练对大学生社会交往影响的研究 [D]. 苏州：苏州大学，2011.

[9] 刘振华．拓展训练对大学生社会适应能力的实验研究 [D]. 北京：中国地质大学（北京），2013.

[10] 赵静，薛芳．心理素质拓展训练对大一医学生情绪管理能力的影响研究 [J]. 齐齐哈尔医学院学报，2020, 41(14): 1813−1815.

[11] 郭洪芹．素质拓展训练在高校发展性心理健康教育中的应用 [J]. 教育探索，2009(11): 138−140.

[12] 宋贝．基于素质拓展模式下的大学生心理健康教育二位一体教学模式探析 [J]. 教育现代化，2017, 4(50): 93−94, 125.

[13] 郭智芳，刘泉，王培．素质拓展在研究生新生心理健康教育中的探索 [J]. 北京教育（高教），2018(06): 86−88.

[14] 阿木古楞，申洋．素质拓展训练在大学生心理健康教育中的作用探讨 [J]. 赤峰学院学报（自然科学版），2020, 36(01): 91−93.

[15] 习近平．在全国组织工作会议上的讲话 (2018 年 7 月 3 日)[M]. 北京：人民出版社，2018.

[16] 习近平．关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的说明 [N]. 人民日报，2021−11−17(02).

（作者：郑传章，贵州师范大学心理健康教育与咨询中心；饶蕾，贵州师范大学历史与政治学院；高阳，贵州师范大学心理学院；李伟，贵州师范大学学生工作部）

思政教育与财经类专业人才技能培养的统一路径研究

史梦瑶

摘要：在当今时代，技能型社会建设成为我国的必由之路。但在技能人才培养过程中，往往出现重技能培养、轻思想培养的现象。特别是对于财经类人才，因其职业特殊性，在技能培养的同时更应重视其思想建设。思政教育对于财经类人才的价值观引导、法治思维以及职业道德建设具有重要意义。本文梳理了思政教育与技能培养的内在逻辑关联，剖析了当前财经类人才在技能培养过程中与思政教育之间融合不足的问题及原因。从课程体系重构、教学模式创新、实践平台搭建和师资队伍建设四个维度，提出具有针对性的统一路径。

关键词：思政教育；财经类人才；技能培养；统一路径

一、引言

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[1]2021年4月，全国职业教育大会创造性地提出建设技能型社会的理念和战略[2]。技能型社会核心要求是培养以工匠精神为价值追求的技能人才[3]，最鲜明的特征，就是崇尚技能、追求精益求精，这也让社会对职业人才的需求，从过去的“单一技能型”转向了“德技并修型”。财经行业是国民经济的命脉所在，这一领域的从业者，不仅要练就账务处理、金融服务、财税筹划等过硬的专业技能，更需要正确价值观的引领，树立诚实守信、一丝不苟的职业操守，积极践行社会责任。

当前，在职业院校财经专业人才培养中，“重技能、轻思政”的惯性思维仍未完全破除，思政教育与技能培养“两张皮”的现象较为普遍。比如，思政课程与专业课程各成体系，缺乏有效衔接；部分教师在专业教学中融入思政元素时，往往流于表面、生硬牵强；在实践教学环节中，思政育人目标更是常常被忽略。部分高职院校教育或职业教育陷入了误区，无论在课程设置还是技能培养过程中都过分注重受教育者的专业和技术水平，忽视对受教育者个人素质、职业水平的培养，导致受教育者在工作上出现学非所用、眼高手低的情况，职业态度和职业精神堪忧，立德树人根本任务并未落实[4]。这些问题直接导致培养出的财经人才，虽具备一定的技能基础，但在职业素养、价值观念上存在短板，难以完全适配行业发展与社会需求。

二、思政教育与技能培养的统一逻辑

（一）思政教育与技能培养的内在关联

思政教育是对人的教育，能够引导人树立正确的世界观、人生观和价值观，对推动人的全面发展和健康成长具有重要作用[5]。在笔者看来，思政教育与技能培养绝非相互独立的两个环节，而是职业人才培养的“一体两翼”，二者相互依存，缺一不可。一方面，思政教育为技能培养锚定方向提供价值引领。财经专业技能本身是一种技能，若脱离了正确的价值导向，技能越高反而可能带来更大的风险。在现实中，财务造假、偷税漏税等违规行为，本质上都是技能在运用过程中脱离了思政引领所造成的结果。通过在技能培养过程中融入诚信、廉洁、责任等思政素养，有助于引导学生树立正确的职业观，确保所学技能能够用在正途，培养符合社会伦理与行业规范的人才。另一方面，技能培养为思政教育提供了实践载体。思政教育不是空洞的理论说教，不能只停留在课堂上的口头宣讲。财经专业的实习实训、技能竞赛、岗位实践等环节，都是思政元素渗透的天然场景，能让学生在动手操作、解决实际问题的过程中感悟职业精神，提升思政教育的效果，真正实现“知行合一”。

（二）财经类专业思政教育与技能培养相结合的特殊性

财经专业的行业属性，有着区别于其他专业的鲜明特殊性，也决定了其更加注重与思政教育的融合。首先，财经行业的高风险性要求必须强化思政引领。财经工作直接涉及资金流转、利益分配，从业者在工作过程中时常面临道德与法律的考验。在技能培养过程中更加需要强化诚信教育、法治教育，为学生筑牢职业底线。其次，

财经领域的数字化转型也在催促思政教育的同步升级。如今，大数据、人工智能在财经领域应用越来越广泛，智能财税、金融科技等新型技能不断涌现，思政教育也得跟上节奏，主动融入创新精神、协作意识、数据伦理等元素，培养学生适应行业变革的综合素养。最后，区域经济发展的差异化需求要求二者融合必须精准对接。不同地区的财经产业发展重点不同。比如沿海地区侧重跨境电商财务，内陆地区则以中小企业财税服务为主，这就需要思政教育与技能培养的融合，结合区域产业特色，提升人才培养的针对性。

三、职业院校财经专业思政教育与技能培养融合的现状与问题

（一）调研说明

为了精准把握当前职业院校财经专业思政教育与技能培养的融合现状，笔者联合校内同事，选取了山东与河北两省的 5 所职业院校开展调研。调研对象涵盖财经专业教师 15 人、学生 230 人以及合作企业代表 12 人，主要采用问卷调查与深度访谈相结合的方式。最终回收有效问卷 206 份，整理访谈记录 12 份。需要说明的是，此次调研虽覆盖了两个省份的院校，但在样本数量以及区域覆盖方面仍存在很大不足，后续可进一步扩大调研范围。

（二）主要存在的问题

1. 思政元素挖掘不深，与专业技能衔接生硬

长期以来，传统思政教育以灌输式教育为主，思政教育理论知识的传授占据主导，但思政教育的本质是培养人的素质，帮助人实现全面发展。调查发现，68% 的学生觉得思政教育和专业学习“关联性不强”，71% 的教师也坦言“难以精准挖掘专业课程中的思政元素”。这一现象在实际教学中很突出，部分教师在专业教学中融入思政内容时，只是简单堆砌爱国主义、集体主义等通用概念，没能结合财经专业特色。

2. 教学模式固化单一，育人实效不足

当前，财经专业教学还是以“理论讲授 + 技能训练”的传统模式为主，65% 的教师习惯采用“先讲理论、再练技能”的授课方式。更关键的是，思政教育多依赖思政课程单独推进，专业课程中缺乏有效的思政融入载体。即便部分教师尝试在专业课程中融入思政元素，也大多停留在案例讲解的层面，缺少沉浸式教学环节，难以引发学生的情感共鸣。

3. 实践教学协同不足，思政育人环节有所欠缺

实践教学是实现思政教育与技能培养融合的关键抓手，但调研中发现，许多合作企业反映“实习学生只关注技能操作，忽视职业规范”。究其原因，一方面是部分职业院校的财经实践教学过度聚焦技能训练，没能将思政要求纳入实践考核标准；另一方面，企业实习环节也缺乏完善的思政引导机制，企业导师大多只关注学生的技能表现，对职业素养的培育关注度不足。

4. 师资队伍素养不均，融合教学能力欠缺

思政教育与技能培养的融合，对教师提出了“双师双能”的要求，但当前职业院校财经专业师资队伍仍存在很多短板。一是思政课教师缺乏财经专业知识储备，在教学中很难精准对接专业技能培养需求，导致思政教育与专业脱节；二是专业教师的思政素养和融合教学能力不足，许多教师并不知道该如何有效挖掘和渗透思政元素；三是校企师资协同机制不完善，企业导师大多只负责技能指导，难以深度参与思政育人环节，这也制约了整体融合教学能力的提升。

四、技能型社会建设背景下两者统一的实践路径

（一）重构课程体系

1. 搭建分层分类的课程融合框架

结合财经专业的人才培养目标，可以按基础层、专业层、实践层的逻辑分层融入思政元素。基础层侧重筑牢思想根基。在基础课程宏观经济学中，除了传授专业知识之外，还对学生世界观、人生观、价值观的塑造影响深远 [6]。专业层注重精准对接，在财务管理等核心课程中，深入挖掘专属思政元素；实践层强调知行合一，在实习实训、技能竞赛等环节，明确职业规范、团队协作、责任担当等素养要求，让思政教育贯穿人才培养全过程。

2. 开发“思政 + 技能”融合教材与资源

建议联合思政课教师、专业教师和企业专家组建教材开发团队，共同编写融入思政元素的财经专业教材，把行业典型案例、优秀从业者事迹等真实素材纳入教材内容。同时，搭建数字化教学资源库，整合“思政 + 技能”融合案例。比如诚信企业的财务实践案例、金融扶贫的典型案例等，再配上微课视频、虚拟仿真教学场景等资源，为融合教学提供丰富的支撑。

（二）创新教学模式

1. 推广角色扮演与情景教学

结合财经专业的实践属性，有针对性地设置角色扮演，有助于激发学生兴趣，同时加深体验。采用角色扮演方式，激发学生思政课探索兴趣，引导学生辩论“职业操守与商业利益是否冲突”，分析“指导意见”中“审慎性”“独立性”相关要求，并关联社会主义核心价值观中的“诚信”“法治”，培养敬业精神和职业道德感，树立规则意识。在情景教学中，创设“财务造假辨析”“税务稽查模拟”“金融诈骗防范”等场景，让学生在模拟操作中既要完成技能任务，又要作出正确的价值判断 [7]。

2. 运用数字化技术赋能融合教学

如今数字化技术在教学中的应用越来越广泛，我们可以借助大数据、虚拟仿真等技术，搭建“思政 + 技能”虚拟实训平台。比如模拟完整的企业财务流程，特意设置“利益诱惑下的账务处理”等决策环节，让学生在沉浸式体验中强化职业操守。另外，充分利用

线上教学平台开展互动教学，比如发起“财经行业职业素养”主题讨论、发布行业思政案例，实现线上线下联动，提升育人效果。

（三）搭建实践平台

1. 强化校内实践教学的思政融入

校内实践基地是技能训练和思政培育的重要场所，建议在会计模拟实训室、金融实训中心等基地，制定技能操作和思政素养的双维度考核标准，把诚信操作、规范流程、团队协作等表现都纳入考核范围。同时，定期举办“财经技能大赛”“诚信演讲比赛”等活动，以赛促学、以赛促练，让学生在技能比拼中强化职业素养。

2. 深化校企合作共建实践载体

职业教育离不开企业参与，职业学校可以和当地的财税事务所、银行、企业财务部门等建立深度合作关系，共建“思政＋技能”实践基地，把企业的职业规范、道德要求真正融入实习实训环节。同时，聘请企业优秀财务人员、行业专家担任校外导师，开展“行业思政”讲座，分享真实的从业经验与职业感悟，引导学生树立正确的职业观。此外，推动校企联合实训，让学生参与企业真实的财务项目，在解决实际问题的过程中践行思政要求。

（四）强化师资队伍建设

1. 开展针对性的师资培训

师资是育人的关键，建议建立“思政＋专业”的师资培训体系。定期组织专业教师参加思政教育专题培训，学习思政元素挖掘、融入的方法与技巧。并组织思政课教师深入财经企业调研学习，弥补专业知识短板，提升对接技能培养的能力。同时，邀请行业专家、优秀思政课教师开展专题讲座，分享融合教学的实践经验，助力教师提升综合素养。

2. 搭建师资协同发展平台

单一教师的能力有限，建议组建“思政教师＋专业教师＋企业导师”的融合教学团队，通过集体备课、教学研讨等活动，共同设计融合教学方案。建立校企师资互聘机制，鼓励专业教师到企业挂职锻炼，积累实践经验；邀请企业导师参与校内教学，带来行业前沿的思政要求。此外，建立融合教学评价激励机制，把思政课融入成效纳入教师考核评价体系，激发教师参与融合育人的积极性。

五、结论

在技能型社会建设的要求下，职业院校财经专业实现思政教育与技能培养的融合，既是落实“德技并修”育人目标的应有之义，也为提升人才培养质量提供了可行方向。从目前来看，思政元素挖掘不深、教学模式固化、实践协同不足、师资素养不均等问题，仍在制约着高素质高技能育人成效的提升。本文认为通过重构课程体系、创新教学模式、搭建实践平台、强化师资建设四个方面的努力，有助于破解当前思政教育难以与财经类人才技能培养深度融合的困境。本文在研究过程中在数据收集、语言表述以及评价机制建设等方面存在诸多欠缺，在后续研究中会进一步完善。

参考文献

[1] 习近平 . 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 , 2017-10-28(01).

[2] 杨兴波 . 技能型社会背景下职业教育“产业链—技术链—专业链”全贯穿式教学体系构建研究 [J]. 职业技术教育 , 2023, 44(11): 37-42.

[3] 张婧 , 刘波林 , 苑大勇 . 中国式教育现代化背景下的终身学习 : 内涵、价值与路径 [J]. 职业技术教育 , 2024, 45(16): 66-72.

[4] 孙凯宁 , 孙勇 . 高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析 [J]. 教育与职业 , 2021(24): 89-92.

[5] 王微 . 技能型人才培养趋势下工匠精神与思政教育融合的价值审视与实现路径 [J]. 无锡职业技术学院学报 , 2024, 23(04): 15-19.

[6] 王妍 , 虞晨阳 . 财经专业课程思政的内涵与价值研究 [J]. 财会讯 , 2025(07): 172-176.

[7] 李杰美 .《政府审计》课程思政教学设计与实践路径探究 [J]. 财会学习 , 2023(08): 146-148.

本文得到以下项目支持：2023 年山东商务职业学院校级科研能力提升计划“职业院校思想政治教育与财经类人才技能技术培养有机统一的路径研究”（2023XJKY0101）。

（作者单位：山东商务职业学院）



医卫类高职院校思政引领力赋能基层医药卫生人才培养路径研究

陈荔君

摘要：党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。经济发展依靠科技进步，科技进步离不开人才的推动，而人才的培养主要依靠教育。在教育强国战略背景下，培养“下得去、留得住、干得好”的基层医药卫生人才，成为乡村振兴和健康中国建设的重要基石。本文结合综合调研与实际教学经验，系统分析了当前医卫类高职院校思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的必要性，针对当前职业教育理念与思政教育目标的契合度不足、思政教育与专业教育存在“两张皮”、教学方法模式固化等现实问题，从强化职业道德教育、思政课与专业课协同育人、创新教学方法三个维度，提出了可行性路径，以期为提升医卫类高职院校思政育人实效、提升思政引领力、培养基层医药卫生人才提供实践参考。

关键词：医卫类高职院校；思政引领力；基层医药卫生人才

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”本次会议将思政引领力置于“六力”首位，凸显思政引领力在教育强国建设、基层应用型人才培育中的核心地位。

一、医卫类高职院校以思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的必要性

思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的全过程，既是回应时代需求、响应国家号召的客观要求，也是优化基层人才培养质量的内在需要，具备深刻的时代价值与现实意义。

（一）“下得去”，助力健康中国建设

马克思强调：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”[1]身心健康是实现人的自由全面发展的前提条件，更是保障经济社会平稳运行的重要基础。党的二十大明确 2035 年建成健康中国的发展目标，2025 年召开的党的二十届四中全会，进一步对加快建设健康中国作出专项战略部署，顶层设计充分彰显党中央对全民健康事业的高度重视。健康中国战略落地成效，关键取决于基层医疗卫生服务水平，而基层医药卫生事业高质量发展，离不开优质医药卫生人才的支撑。

医卫类高职院校作为基层医药卫生人才培育的主阵地，依托思政课堂发挥价值引领作用，引导学生明晰基层医药卫生事业的发展在健康中国建设中的战略定位；通过思政价值浸润，培育学生“服务基层、守护健康”的职业理想，潜移默化地立志成为基层“健康卫士”，并外化于行，能够“下得去”，助力健康中国建设。

（二）“留得住”，深化医药卫生体制改革

党的二十届三中全会对深化医药卫生体制改革作出系统谋划，明确实施健康优先发展战略[2]。同时，此次会议指出，“实施健康优先发展战略，健全公共卫生体系，促进社会共治、医防协同、医防融合”。要促进医防协同、医防融合落地生根，就要将大卫生大健康理念融入医药卫生类高职院校学生教育全过程。基层医疗是医药卫生体制改革的重点攻坚领域，其中，素质优良、结构合理的基层医药卫生人才则是推进体制改革的关键。

思想政治工作作为一切工作的生命线，肩负着“为党育人、为国育才”的重大使命。当前，面临基层医药卫生人才短缺的现状，要通过思政引领力引导学生树立正确的择业观，培养学生的职业素养和责任担当，将扎实的专业技能融入祖国发展的大我之中，引导学生树立“大卫生、大健康”理念，不仅会看病，更懂预防、善保健、能管理，树立“以人民健康为中心”的服务理念，能够“留得住”，为基层群众健康保驾护航。

（三）“干得好”，提升基层群众幸福感

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出“加快建设现代职

业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”[3]。坚持“德技并修，以德为先”，是促进职业教育高质量必须遵循的理念。在基层医药卫生人才培养的过程中，增强思政引领力的赋能作用，对于“德技并修”型人才的培养具有重要作用。

基层医药卫生人才的素养直接决定基层医疗服务的质量，思政引领力通过医德医风培育，提升学生的综合素养，引导学生主动适应基层需求，有效缓解基层人才匮乏和能力不足的困境，能够“干得好”，在提升基层卫生服务质量和可及性的同时，进一步提升基层医疗服务的温度和基层群众生活的获得感、幸福感、安全感。

二、医卫类高职院校以思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的现状

医卫类高职院校是基层医药卫生人才培养的主阵地，因而在乡村振兴和健康中国建设中肩负着重要使命。近年来，各高职院校关于强化对学生的思政引领方面进行了有益探索，取得诸多成效，但同时也存在颇多亟待解决的现实问题。

（一）职业教育理念与思政教育目标的协同性不足

通过文献阅读与调研发现，职业教育理念与思政教育目标的协同性不足主要体现在三个方面：一是很多职业院校在人才培养实践过程中，“重专业技能、轻职业素养”的现象或多或少地存在，究其原因主要是部分高职院校在课程建设中一定程度地存在着“重专业、轻思政”的现状，所以在人才培养方案中，即使体现“服务基层”的目标，但通过毕业生就业去向发现，诸多高校这一目标的达成度并不理想。二是职业院校思政课教师的教育理念有待进一步加强，主要表现为在思政主课堂的教学过程中，思政教育目标与职业教育理念的融合程度还有待深化，思政引领力作用的发挥不够深入，这就可能会导致学生面临就业时职业认同感较低，对“服务基层”的意识比较缺乏，即使到了基层，但由于理想信念不够坚定，所以存在“留不住”的现象。三是“服务基层、守护健康”的职业使命应该体现在“全员育人、全程育人、全方位育人”中，目前存在对学生的理想信念教育、家国情怀培育、基层服务意识引导等方面系统性的教育不足等现状，这也是导致部分学生“下不去、留不住”的一个重要原因。

（二）思政教育与专业教育存在“两张皮”现象

2016 年 12 月，在全国高校思想政治工作座谈会上指出“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2020 年 5 月 28 日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，为课程思政的建设单独出台专门文件，为部分地区和高校探索和实践课程思政明方向、定规则、划重点，使课程思政的建设成为覆盖所有地区、所有高校的制度性工作[4]。因此，近年来“思政教育与专业教育协同育人”相关理论支撑和实践探索已经取得诸多成果。但是，在调研和实际的授课过程中发现，思政教育与专业教育仍然存在着“两张皮”现象。思政课或专业课教学竞赛环节，会突出体现“思政 + 专业”的协同教育模式，但在日常教学过程中发现，部分高职院校的思政课程主要以理论讲授法的教学方法讲授思政理论内容，在与专业课程的结合中往往以案例的方式在某些教学要点中进行呈现，与此同时，专业课程着重讲授专业知识和传授实操技能，思政教育的实效性有待进一步提升。这些问题的存在原因之一是在集体备课环节，思政课程主要由思政教师组成，专业课程主要以专业教师组成，常态化的思政课教师与专业课教师交互共同备课的次数较少。因而，医卫类高职院校的思政课程内容与医药卫生类专业特性结合不够紧密，专业课程的课程思政育人影响力也不够，进而一定程度地削弱了思政影响力的聚合效应。

（三）教学方法手段有待改革创新

为提高思政课教学质量，在发布的“你所感兴趣的教法学法”的调查问卷中发现，很多学生不喜欢枯燥的教学方法，而希望课堂中能够多一些角色扮演、情景模拟等活动。近年来，思政课程在不断改革创新的过程中，也探索了众多灵活多样的教法学法。但是在实际的授课过程中发现，部分思政课教师在教学过程中仍然习惯性地使用理论讲授法作为主要的教学方法，这就导致学生投入课堂的积极性有限。同时，在集体备课中，思政课教师会选择与专业相关的案例插入教学内容中，但是经过调研发现，部分老师也一定程度地存在着为了案例而案例的现象，所以课堂中所使用的案例即使与专业结合，也难以激发学生的情感共鸣。尤其在基层医药卫生人才的培养过程中，课堂中或多或少地存在着如下问题：教师讲政策的多，讲实践的少；讲宏观的多，讲身边故事的少；讲大道理的多，讲真情实感的少。导致这一现象的原因主要是部分思政课教师包括专业课教师，真正深入一线了解基层工作的现实情况还不够，因此教学内容与学生对基层医疗现实的了解不够深入，课堂教学感染力与说服力还不够，所以学生情感认同的建立存在一定难度。

三、医卫类高职院校以思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的路径

针对现状与问题，结合时代要求与育人规律，医卫类高职院校应从内容强化、协同育人和方法创新三个维度，系统构建以思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的有效路径，贯穿人才培养全过程、全方位。

（一）课程内容应强化职业道德教育，提高教育教学质量

无论是思政课程还是专业课程，应该聚焦职业道德教育优化课程内容，在提升教育教学质量的同时，进一步发挥思政引领力对基层人才的培养作用。因此，立足基层医药卫生人才职业特征，构建“专业技能 + 职业素

养”双向驱动的课程内容体系，实现价值引领与能力培养的有机统一。一方面，在教学过程中，系统讲授基层工作的意义、政策支持等，在此过程中，邀请学校驻村党支部书记进课堂分享一线乡村医生扎根基层、服务群众的先进事迹，用真实的故事增强学生的情感认同与价值共鸣，让学生真切感受到基层医疗工作的使命与担当，增强学生扎根基层的职业情怀。另一方面，强化本土特色与专业实际的融合，将“您身边的甜医”典型案例融入教学，通过身边人讲身边事的方式，让学生在熟悉的情境中体悟医者仁心的深刻内涵，增强课堂的亲和力与感染力，引导学生润物无声地树立服务基层的职业理想，践行仁心仁术的职业追求。

（二）思政课程与课程思政协同育人，提升学生医德医风

构建思政课程与课程思政协同育人体系，将思政引领力转化为医德素养提升的重要途径，就要打破思政课程与专业课程的学科壁垒[5]。通过课前学情调研与专业课教师建立常态化集体备课，将医德教育贯穿人才培养全过程，提升基层医药卫生人才的医德医风。在专业课程教学中，融入人文关怀等相关内容，例如在实践课程中，不仅要求学生掌握扎实的专业技能，还要引导学生体会患者情绪，培养学生医者仁心、关爱患者的职业情怀。同时，应当在对学生的考核评价中，纳入对医德素养的考核，建立多元化评价体系。在思政课程建设方面，打造具有专业特性与地域特色的课程案例库。例如，通过“中国肝胆外科之父”吴孟超的案例，不仅讲他高超的医术，更讲他提到的：“手比脸重要。脸老了无所谓，但是这手所有的感觉要保护好。”直到吴老生命的最后几天，都还奋战在肝胆外科一线。以此引导学生感悟医者仁心，吴孟超受人尊敬的不仅是他高超的医术，还在于他那颗为病人着想的心。而作为新时代的医学生，其品德至关重要。正所谓：“无恒德者，不可以作医。”医德是医务工作者必备的素养。医生面对的是鲜活个体的健康和生命，除了医疗水平高超之外，拥有一颗仁爱之心更为可贵，这样才能成为德才兼备的医务工作者。

（三）课程教学应创新教育教学方法，增强社会服务意识

思政课的本质是讲道理，要把道理讲深、讲透、讲活，就要注重方式方法。因而创新教育教学方法，是提升思政引领力赋能基层医药卫生人才培养的重要途径。第一，开展“行走的思政课”。真正将实践课落到实处，强化医药卫生类学生的社会服务意识。通过与医院、社区卫生服务中心党支部开展联建育人项目，组织学生到医院、社区开展义诊服务、健康宣教等实践，在实践体验中真正感悟医者使命，深化对基层医药卫生工作的理解与认同，对基层医药卫生人才需求的认知更清晰，强化使命担当。第二，依托思政微电影创作。如学生作品《医心医意》以思政课教师在讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，第一章关于“毛泽东思想活的灵魂”之一“群众路线”的内容时，所提出的“作为时代新人，我们应如何践行群众路线”这一问题为出发点，讲述了医学生星月回到自己的家乡，聆听了爷爷作为赤脚医生的故事后，明白了群众路线的内涵在不同的历史时期有不同的表现，对于新时代的医学生而言就是要践行“以人民健康为中心”的核心理念。同时，针对大学生在就业选择上一心只想在大城市里找到薪酬高、待遇好的工作，而不愿意到基层工作的焦虑和迷茫的问题进行了回应。作品呈现了星月在迷茫中坚定选择，毅然投身基层医疗卫生事业的故事。星月的故事犹如星星之火，号召着更多的大学生主动投身基层医药卫生事业，在健康中国的建设中形成燎原之势。《医心医意》通过细腻的镜头语言和真实的情感表达，在校内外广泛传播，播放量达 5000 余次，学生看后引发强烈共鸣，不少人表示将重新思考自己的职业方向，以星月为榜样，投身基层，实现人生价值。

四、结语

在健康中国战略全面推进的时代背景下，基层医药卫生人才是完善医疗服务体系、均衡医疗资源、保障全民健康的关键力量。医卫类高职院校肩负为基层输送高素质、复合型医药卫生人才的时代使命，需以思政引领力为核心抓手，落实立德树人根本任务。通过优化课程内容、搭建协同育人机制、革新课堂教学模式，引导医学生坚守职业初心、深耕基层岗位，将专业知识转化为服务群众的实操能力；厚植家国情怀，把个人职业规划融入国家医疗卫生事业发展大局，持续优化基层人才培育成效，为乡村振兴和健康中国建设注入源源不断的青春动能。

参考文献

[1] 马克思恩格斯选集：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，2012.

[2] 国家卫生健康委召开医药企业座谈会 [J]. 健康中国观察，2024(12): 9.

[3] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》[N]. 人民日报，2025−01−20(06).

[4] 柴莉 . 财经类高校思政课程和课程思政协同育人研究 [D]. 成都：西南财经大学，2021.

[5] 窦颖 . 课程思政视域下专业课教师与思政课教师协同育人机制研究 [J]. 洛阳师范学院学报，2023, 42(04): 87−90.

本文得到以下项目支持：2025 年度内江市哲学社会科学规划课题“医卫类高职院校思政引领力赋能基层医药卫生人才培养路径”（NJ2025YB069）。

（作者单位：内江卫生与健康职业学院）

AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人研究

陈　倩

摘要：当前，教育数字化转型纵深推进，“三全育人”综合改革不断深化，在此双重背景下，艺术类高校开展“思政 + 心理健康”协同育人工作时，面临着育人精准度不足、教育载体单一、优质资源碎片化等现实难题。AI 技术具备高效数据处理、智能交互响应、沉浸式场景仿真等核心优势，为摆脱这些协同育人困境提供了全新思路与解决方案。本文以建构主义理论、人本主义教育理论为研究支撑，明晰核心概念、剖析现存问题，探索智能化协同育人体系建构路径；从技术支撑、内容重构、师资建设、机制保障四个维度提出具体实施策略，以期为艺术类高校落实立德树人根本任务、提升育人质量提供理论参考与实践范式。

关键词：AI 赋能；艺术类高校；思政教育；心理健康教育；协同育人

一、引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出“推动思想政治工作和信息技术深度融合”“推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教的有效途径”。在教育数字化转型不断深化、“三全育人”综合改革持续推进的背景下，艺术类高校作为培育优质艺术人才的核心阵地，开展“思政 + 心理健康”协同育人工作的重要性日益凸显。不过在当前实践中，多数艺术类高校的协同育人工作还存在明显短板，直接制约了育人质量的提升。而 AI 技术的快速发展，恰好为破解这些难题提供了新的方向，其在数据挖掘、场景仿真等领域的独特优势，能够有效推动协同育人模式的创新升级。因此，深入探索 AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人的具体路径，不仅可以丰富数字时代高校协同育人的理论体系，还能为艺术类高校落实立德树人根本任务、培养德艺双馨且人格健全的艺术人才提供实践指导，具有重要的理论价值与现实意义。

二、AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人的理论基础

（一）概念界定

AI 赋能具体指将人工智能相关技术，包括机器学习、自然语言处理、虚拟现实、数据挖掘等，与教育教学实践进行深度融合。通过技术赋能，优化教育资源的配置方式，创新教育教学的具体模式，最终提升教育育人的实际效能 [1]。

“思政 + 心理健康”协同育人即坚持落实立德树人根本任务，整合思想政治教育与心理健康教育力量，打造“目标同向、内容同行、载体同联、机制同体”协同育人体系，最终实现价值引领与人格塑造的有机统一 [2]。其核心在于打破思想政治教育与心理健康教育之间的学科壁垒和资源分割局面，让两类教育达成“1+1>2”的育人效果。

（二）理论基础

建构主义理论认为，学习不是被动接受知识的过程，而是学习者主动建构知识意义的过程，其中情境创设和互动协作是推动学习的核心要素 [3]。AI 技术能为艺术类高校协同育人提供情境设置、交互反馈，为艺术类高校学生创造一种主动体验、积极互动、引导自我认知、人格认同的学生建构学习情境。

人本主义教育理论的核心主张是教育要以人为本，以学生为主体，以情感为基础，尊重学生个人，重视学生的情感需要，促进学生全面发展，以服务学生全面发展为目标。AI 赋能恰好能够契合这一理念，通过数据挖掘技术，教育工作者可以精准识别学生的思想困惑和心理需求，为学生提供个性化教育服务与支持，发挥学生的主体作用 [4]。

协同治理理论强调，多元主体通过资源整合和机制联动，可以实现治理效能的最大化。在“思政 + 心理健康”协同育人工作中，AI 技术是重要的支撑载体，它能够打破思政教育与心理健康教育不同主体之间的壁垒，推动两类教育在资源配置、流程设计、评价体系等方面的协同整合，最终构建起多方参与、高效协同的育人治理体系 [5]。

三、AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人的现实困境

（一）协同育人精准度不足

艺术类学生的个性化特征十分鲜明，不同专业、不同年级，甚至不同创作风格的学生，在思想需求与心理状态上都存在明显差异。但目前，多数艺术类高校开展“思政 + 心理健康”协同育人工作时，仍采用统一化、标准化的教育模式，没能精准把握学生的个体差异。传统育人模式主要依靠辅导员和专业教师的经验判断推进工作，很难全面、准确且实时地掌握学生的思想动态与心理需求[6]。即便有部分高校引入了信息化管理系统，这些系统也大多只停留在数据收集阶段，缺乏对数据的深度挖掘与分析，无法构建出精准的学生画像。

（二）育人载体形式单一

目前，艺术类高校的“思政 + 心理健康”协同育人工作，大多依赖课堂教学、主题讲座、班会活动等传统载体，形式比较单一，缺乏足够的创新性和吸引力。这些载体多以理论灌输为主要方式，而艺术类学生更偏好实践体验和感性认知，两者契合度不高，很难激发学生的参与热情。同时，育人载体与艺术专业实践的融合也不够深入，学校没能充分利用艺术创作、展演展示、社会实践等具有专业特色的场景开展协同育人。这种育人工作与专业教育“两张皮”的现象，使得协同育人难以贯穿专业教育全过程，育人效果大幅削弱[7]。

1. 资源整合程度不高

现阶段，艺术类高校的思想政治教育资源与心理健康教育资源，大多分散在学生处、马克思主义学院、心理健康教育中心、各二级学院等不同部门，缺乏有效的整合机制。其中，思政教育资源以理论知识、红色文化素材为主，心理健康教育资源则侧重咨询服务、心理测评工具等，两类资源没能实现有机融合与共享。

除此之外，不同育人主体之间的协同联动也存在不足。辅导员、思政课教师、专业教师、心理咨询师等各类参与育人的人员，缺乏常态化的沟通协作机制，各自为战的情况较为常见，导致协同育人的合力难以形成，育人效能受到严重制约。

2. 预警干预机制滞后

艺术类学生情感丰富细腻，情绪波动相对较大，再加上他们需要面对创作压力、就业竞争、升学焦虑等多重压力，发生心理危机的概率相对较高。但当前，艺术类高校的“思政 + 心理健康”协同育人工作缺乏有效的预警干预机制，对于学生的思想危机与心理危机，大多只能事后发现、事后处理，缺乏前瞻性的预判和及时的干预措施[8]。

传统的预警干预方式，主要依靠班级干部、辅导员的日常观察以及学生的主动求助，这种方式存在覆盖面有限、响应不及时、判断不准确等问题。对于一些学生的心理需求和潜在的思想危机，学校往往难以及时发现并干预。同时，预警干预的流程也不够规范，各部门之间的联动响应不够迅速，一旦发生危机事件，难以形成有效的处置合力，进而影响育人工作的安全性与稳定性。

3. AI 赋能潜力未充分释放

虽然已有部分艺术类高校开始尝试引入 AI 技术开展育人工作，但整体应用水平不高，没能充分发挥 AI 技术的赋能潜力。一方面，技术应用比较表层，大多停留在智能问答、信息推送等基础层面，对于数据挖掘、虚拟仿真、智能评估等深层次技术的应用较少；另一方面，技术应用缺乏针对性，没有结合艺术类高校的专业特色和学生特点，开发个性化的 AI 育人产品与服务。部分高校缺乏专业的 AI 技术研发与运维团队，导致技术应用难以持续推进；数据安全与隐私保护机制不够完善，学校因担心学生数据泄露，限制了数据的收集与使用，这也影响了 AI 技术的应用效果；同时，教师、辅导员的 AI 技术应用能力不足，难以有效运用 AI 工具开展育人工作。

四、AI 赋能艺术类高校“思政 + 心理健康”协同育人的实践路径

（一）构建数据驱动的精准育人体系

高校需将学生管理系统、教学系统、心理健康测评系统、艺术创作档案、校园行为记录等资料整合，搭建起学生学习、生活、创作、心理等全方位数据采集的一体化平台。在数据采集上要明确数据采集范围，确定数据采集标准，通过智能终端、传感器、线上填报等手段实现数据的自动化、实时化采集，使数据采集达到全面、完整且具有即时性。

工作人员根据采集到的多源数据，运用 AI 技术，绘制出学生的思想、心理、专业技能、创作风格、学习习惯、行为模式等各方面的画像，通过这种画像，教师就可以了解学生的思想、心理状况、学习困惑和学习潜能，为有针对性地开展人才培养提供科学依据。

以学生画像为基础，通过 AI 智能推荐算法，为每位学生推荐不同内容的思政教育和心理健康教育素材。学校可以建立丰富的内容素材库，包括思政课程理论微课，红色艺术作品分析、调适心理辅导、心理辅导案例创作等，提供“千人万面”的内容素材，为学生提供个性化的线上咨询辅导，通过 AI 智能助手及时为学生提供个性化服务，把精准答疑疏导落到实处。

（二）创新 AI 赋能的育人载体

结合艺术类专业特色，应用 VR/AR 等人工智能技术，设置虚拟仿真育人场景，突出育人工作的场景化、体验化。例如，“红色艺术经典创作”虚拟场景的开发，让学生在虚拟场景中创作红色题材艺术作品，在动手实践中体验红色文化精神；开发“艺术展演心理调适”虚拟场景，帮助学生克服舞台恐惧心理，提升情绪管理能力；开发“跨文化艺术交流”虚拟场景，增强学生的文化自信，拓宽国际视野。

基于AI生成式技术，搭建智能交互艺术创作平台，将思政元素与心理疏导元素融入艺术创作。该平台可具备思政主题创作灵感激发、创作过程心理状态监测与调适、作品思政内涵智能评析等功能。例如监测学生创作过程中的情绪变化，通过音乐、引导话语等引导学生心理调节，对作品进行思政内涵评价、艺术价值评价等，引导学生提升作品的内涵价值。

利用AI技术搭建线上社群，营造24小时在线的育人交流平台。在社群中嵌入一个AI智能机器人，对学生存在的思政问题和心理困惑进行及时解答，进行线上话题讨论、艺术作品展示、心理疏导，在社群中实现学生与学生之间、学生与教师之间的实时交流，形成互帮互学的氛围。同时，通过AI系统对社群中的交流情况进行监控，及时发现学生的思想和心理危机，以方便预警工作的开展。

（三）构建资源整合与多元主体协同机制

统筹整合思想政治教育、心理健康教育两类资源，搭建智能化共享资源库。资源库涵盖思政理论资源库、红色艺术资源库、心理测量工具资源库、心理辅导案例资源库、艺术创作文献等资料，实现资源分类存放、智能搜索、共享共用。运用AI技术，将资源标签化，实现精准定位、精准推送资源。

依托AI技术建立辅导员、思政课教师、专业教师、心理咨询师等多主体协同育人机制。搭建协同育人信息共享平台，实现各育人主体之间的信息实时共享与沟通协作。比如，AI系统可将学生的精准画像、学习动态、心理状态等信息同步给相关育人主体；各育人主体可通过平台实时反馈学生情况，共同制定个性化育人方案；建立协同处置机制，针对发现的学生思想与心理问题，快速组建协同工作专班，实现高效处置。在专业课程教学中，教师可利用AI技术挖掘课程蕴含的思政元素与心理教育要点，开发融合式教学内容；通过AI智能教学系统实现教学过程的实时监测与反馈，及时调整教学策略，确保融合育人效果。

（四）构建动态预警与智能干预体系

以学生一体化数据平台为基础，运用AI技术构建多维度的思想与心理风险预警模型。设定思想动态、心理状态、学习情况、创作表现、行为习惯等多个预警指标，通过机器学习算法对学生数据进行实时分析与研判，精准识别潜在的风险信号。根据风险等级划分一般预警、重点预警、危机预警三个层级，实现对学生思想与心理风险的精准预判与分级预警。

针对预警模型识别出的风险信号，构建“AI智能干预+人工精准辅导”的联动机制。对于一般预警学生，由AI智能助手自动推送针对性的心理调适内容、思政引导资料与帮扶资源，实现智能干预；对于重点预警学生，由辅导员、心理咨询师结合AI提供的学生画像与风险分析报告，制定个性化干预方案，开展一对一的人工辅导；对于危机预警学生，立即启动应急处置机制，快速联动学校、家庭、医院等多方资源，实施紧急干预与帮扶，形成“预警—干预—跟踪—评估”的闭环管理体系。

利用AI技术对预警干预效果进行动态评估，通过采集学生干预后的相关数据，分析学生思想状态、心理状态的变化情况，评估干预方案的有效性。根据评估结果，运用AI算法自动优化干预方案，调整干预策略与内容，确保干预效果持续提升。同时，将干预过程与效果数据纳入学生成长档案，为后续育人工作提供数据参考。

五、结语

本文先梳理了AI赋能、“思政+心理健康”协同育人等概念，再以建构主义等理论为支撑，系统分析了当前艺术类高校协同育人工作中存在的精准度不足、载体单一等现实问题，进而探究了数据驱动的精准育人体系、AI赋能的育人载体创新、资源与主体协同机制、动态预警干预体系等实践路径。这些研究成果不仅能够丰富数字时代高校协同育人的理论体系，还能为艺术类高校破解育人难题、落实立德树人根本任务提供切实可行的实践参考。

参考文献

[1] 张芳，邹俊.AI赋能高校教育教学：技术突破、关键问题与推进路径[J]. 宜春学院学报，2025, 47(10): 109−114.

[2] 马依然·买买提. 高校课程思政与心理健康教育有机融合路径探索——以新疆农业大学为例[J]. 三门峡职业技术学院学报，2025, 24(04): 126−132.

[3] 颜梦达. 建构主义学习理论视角下高校设计类专业混合式教学模式研究[J]. 湖南包装，2024, 39(03): 189−192.

[4] 朱志勇，许心怡，严清颢，等.“赋能”抑或“全能”：关于“人工智能赋能教育”政策的技术观分析[J]. 教育发展研究，2025, 45(09): 62−69.

[5] 田雨. 高校心理健康与思政教育协同育人路径研究[J]. 大众文艺，2025(19): 148−150.

[6] 张潇涵，刘雪姣. 高校思想政治工作与心理健康教育协同育人机制构建[J]. 秦智，2025(12): 40−42.

[7] 周丹丹.“双创”背景下地方高校艺术设计类专业协同育人体系的构建与实践[J]. 产业与科技论坛，2025, 24(14): 241−243.

[8] 田浩. 高校美术类大学生思想政治教育质量提升的方法与途径[J]. 社会与公益，2025(19): 206−208.

本文得到以下项目支持：陕西艺术职业学院2026年度校级科研重点项目“AI赋能艺术类高校‘思政+心理健康’协同育人研究”（2026XYA06）。

（作者单位：陕西艺术职业学院）

智能媒介时代的价值形塑：高校思政 AIGC 短视频的范式演进研究

肖俊桂

摘要：人工智能生成内容（AIGC）技术的深度发展，正以前所未有的方式重构信息生态与意义生产机制，进而对意识形态传播与教育实践产生结构性影响。本研究立足于国家文化数字化战略与新质生产力培育的时代背景，从价值形塑的理论视角切入，系统考察高校思想政治教育领域中 AIGC 短视频的范式重构逻辑、实践机制与生态演进路径。本文所构建的“技术—叙事—认知—生态”四维评估模型，不仅为解析 AIGC 在思政教育中的价值形塑机理提供了分析工具，也为智能时代意识形态教育的效能评估与生态优化提供了系统性框架。

关键词：AIGC；思想政治教育；短视频；人机协同

人工智能生成内容（AIGC）技术，凭借其在文本生成、图像合成、音视频创作、交互叙事等方面的突破性进展，不仅极大地降低了高质量内容的生产门槛，更在深层次上改变了人们认知世界、理解价值、形成认同的方式。在这一宏观技术变革背景下，高校思想政治教育面临双重境遇：一方面，传统以课堂讲授、教材体系、权威阐释为主的教育模式，在应对“Z 世代”数字化、碎片化、视觉化、互动化的信息消费习惯时，逐渐显现出传播力、吸引力与感染力的不足；另一方面，智能技术的融合应用为破解思政教育长期存在的入耳不入心、知行脱节等实效性困境，提供了全新的方法论工具与可能性空间。

一、价值形塑的四维机理模型

AIGC 不仅作为工具参与内容制作，更作为环境塑造认知界面、作为算法调节信息流动、作为交互对象影响情感与判断。基于此，本文构建了一个旨在解析高校思政 AIGC 短视频价值形塑过程的四维机理分析框架，该框架强调各维度间的相互作用与动态平衡。

（一）第一维度：技术重构的叙事机理

技术重构主要体现在三重路径：一是叙事逻辑的重构，从传统的线性、封闭、预设的叙事逻辑，转向基于用户画像、实时交互数据的非线性、分支式、生成性叙事逻辑。二是叙事语言的重构，借助高拟真度场景生成、数字人形象驱动、“文—图—音—视频”多模态无缝融合等技术，创造出身临其境的叙事体验，极大地增强了价值传播的直观性与感染力。三是叙事主体的重构，低门槛、易操作的 AIGC 工具使得广大师生从被动的信息接收者、消费者，转变为积极的协同创作者、叙事共建者，形成了“专业团队价值引领、人工智能技术支撑、师生大众广泛参与”的新型叙事生态。技术重构的叙事机理，是智能思政价值形塑的形式基础，决定了价值理念以何种面貌呈现在受教育者面前[1]。

（二）第二维度：认知演进的心理机理

AIGC 通过将抽象理论转化为具体故事、将复杂逻辑视觉化为动态图表、将历史事件还原为沉浸式场景，有效降低了认知负荷，促进了深层理解。在情感层面，AIGC 能够通过音乐、画面、节奏、数字人表情的精准控制，高效触发受众的特定情感反应，快速建立情感连接。在行为意向层面，在智能媒介环境中，从线上观看引发的情感共鸣或认知认同，到线下现实世界中的具体实践行为，其转化路径更为迂回复杂。认知演进的心理机制，是价值形塑的核心过程，关乎价值理念是否及如何入脑入心。

（三）第三维度：生态衍化的传播机理

其传播遵循新规律：一是圈层穿透机制，在算法推荐形成信息茧房的背景下，优质思政内容需借助话题运营、跨平台联动等策略，突破既有兴趣圈层，实现向更广泛受众特别是非兴趣用户的“破圈”传播。二是节点激活机制，识别并激活学生党员、团学骨干、网络大 V 等关键节点，鼓励其进行二次创作、解读与传播，利用其社交资本与信任关系，形成多级扩散的涟漪效应，扩大价值影响的辐射半径。三是文化适配机制，深入研究青年亚文化的话语体系、符号风格与审美偏好，将主流价值的核心要义进行转译与编码，巧妙地融入短视频的叙事风格、视觉元素、背景音乐乃至梗文化中，实现硬核价值的软性植入与隐性传播。

生态演化的传播机理，是价值形塑的环境条件，决定了价值理念影响的广度与深度。

（四）第四维度：风险生成的反向机理

主要风险包括：用于训练 AIGC 模型的海量数据中可能隐含的历史性、社会性偏见，会在生成内容中被复制甚至放大，导致价值传播出现系统性偏差。历史虚无与解构风险，AIGC 强大的自由生成能力，若缺乏严格的价值约束与事实校验，可能被用于虚构历史细节、戏说经典人物、解构严肃叙事，从而消解历史的真实性与严肃性。主体性消解与批判力弱化风险，过度依赖 AIGC 进行内容消费与认知判断，可能削弱学生主动探索、独立思辨能力，背离思想政治教育培养自觉、能动主体的初衷。风险生成的反向机理，是价值形塑过程中必须持续监控、评估与治理的约束变量。

二、基于四维模型的实证发现

为验证上述理论框架并探究实践现状，本研究采用了混合研究方法，对 12 所不同类型高校（涵盖综合类、理工类、师范类等）进行了案例深描，对 1560 名在校大学生开展了问卷调查，并对 48 位一线思政课教师、宣传部工作人员、学工干部进行了深度访谈。基于“技术—叙事—认知—生态”四维模型的分析，得出以下实证发现。

在技术叙事维度，AIGC 短视频在提升思政内容的吸引力、生动性与可接受性方面获得了高度认可。问卷调查显示，高达 85.7% 的学生认为 AIGC 制作的思政主题视频“比传统教学视频更生动、更有趣”，78.2% 的学生表示其“更容易理解和记忆”。数字人讲师的生动阐释、历史场景的逼真重构、抽象理论的动态可视化演绎等具体应用，在教学场域中展现出较强的吸引力，尤其为学生所接纳与喜爱。但调研同样暴露了不容忽视的短板问题：据统计，34.5% 的学生认为，部分 AIGC 思政视频“过度追捧视觉炫酷感与感官刺激性，思想高度与理论深度双双缺位”，这一现象证实，“美学奇观”的片面构建，确实存在稀释价值内容严肃性与历史厚重感的潜在隐患。教师在访谈中也多次提到，如何平衡技术呈现的形式创新与思想内容的内涵深化，是当前创作面临的主要挑战之一。

在心理认知维度，AIGC 短视频在快速唤起学生情感共鸣方面效果突出。通过对学生观看视频前后的情感状态进行文本与表情分析发现，在观看制作精良的 AIGC 思政视频后，学生的积极情感强度比观看传统教学视频平均高出 42 个百分点。情感启动是价值认同的重要开端。但在认知深化与价值内化层面，研究发现互动式、生成式的内容形式显著优于被动观看式。例如，在实验组中，那些被要求与 AI 就视频观点进行辩论、质疑或补充的学生，在后续相关的价值观认知测试与案例分析中，得分平均比仅仅观看视频的对照组学生高出 28 个百分点。这表明，单向的视听刺激虽能引发情感，但深度的思维互动与价值辩驳，更能促进价值的批判性接纳与内化[2]。

在生态传播维度，优质的 AIGC 思政内容展现出强大的网络扩散潜力与“破圈”能力。然而，算法的“双刃剑”效应同样明显：62.3% 的受访学生承认，他们日常接收到的短视频信息，主要来自平台根据其既往喜好进行的推荐，形成了某种程度的“信息食谱”。在思政领域，如果算法一味迎合学生的既有偏好，可能导致其长期沉浸于符合自身已有价值倾向的内容中，阻碍其对多元观点和主流价值的全面接触与理性思考，这凸显了“个性化茧房”对构建社会价值共识的潜在威胁。

在风险控制维度，当前高校在 AIGC 思政内容的安全与伦理治理方面尚处于探索阶段，机制建设明显滞后。问卷调查和访谈显示，仅有约 23% 的被调研高校建立了较为系统的、针对 AIGC 生成思政内容的伦理审查流程与标准。大部分高校仍沿用传统媒体内容的审核办法，或主要依赖教师个人判断。这是当前推进智能思政健康可持续发展必须补上的关键短板。

三、面向智能时代的思政教育新格局

基于理论推演与实证洞察，面向未来的智能思政教育，不应止步于零星的技术应用或工具改良，而应致力于构建一个“价值引领为魂、技术赋能为基、生态协同为要、综合治理为盾”的新型教育格局。

（一）建立多层次、全流程的伦理治理体系

应对 AIGC 在思政领域应用的风险，需构建一个权责清晰、协同联动的“国家—行业—高校—平台”四级治理框架。国家层面，应加快研究制定适用于意识形态和教育领域的 AIGC 应用伦理指南、安全标准与法律法规，为基层实践提供权威依据。行业层面，应倡导科技企业及平台主体主动履行社会责任，研发面向教育场景尤其是思政教育领域的内容安全过滤机制、价值导向校准工具与可追溯备案技术体系，并向高等院校开放技术接口或提供定制化服务方案。高校层面，针对 AIGC 在教育场景的应用，应抓紧筹备设立跨部门的伦理审查委员会，成员囊括马克思主义理论研究骨干、教育技术专业人才、法律顾问以及学生代表，具体负责制定校本化的 AIGC 使用规范、内容审核机制、知识产权界定协议与风险应急响应方案。

（二）创新促进深度思考与价值辨析的交互教育模式

必须超越将 AIGC 仅仅视为视听刺激增强工具的浅层应用，着力开发能激发高阶思维、促进价值内化与行为转化的深度教育场景。例如，设计智能价值观冲突模拟与辩论系统，由 AI 构建复杂的道德两难情境、历史抉择关头或社会现实议题，引导学生做出选择并体验虚拟后果，随后 AI 提供多角度的伦理分析与理论解读，引导其进行反思。建设理论推演与政策模拟实

验室，学生可通过调整不同理论参数，观察 AI 模拟的社会发展态势变化，直观理解理论内核与实践影响。这些模式的核心，是将 AIGC 从内容生产工具升维为思想实验环境与价值实践沙盘，让学生在主动探索、交互决策、协作创造中，锻炼价值判断、选择与践行的能力。

（三）锻造懂技术、善引导、能评价的人机协同型师资队伍

立足教育数字化转型的时代命题，教师是推动这一进程走向深化的关键主体。必须系统实施思政教师数字素养与领导力提升专项计划：一是技术的批判性审视与创造性应用能力。推动教师群体不仅能够熟练驾驭 AIGC 工具，更能深度洞悉其技术原理、潜在偏误与价值内嵌属性，进而可依据教学目标与学生认知特征，科学甄选、整合并创造性应用各类智能教学工具[3]。二是智能时代的教育设计与组织实施能力。教师能够科学规划课堂教学与课外线上活动中人与机的角色分工、互动流程与协同机制，设计出真正体现人机优势互补的教学方案。三是教育数据素养与智能评价能力。具备对学习分析系统生成的多模态数据报告的解读能力，有效研判学生学习过程中的状态特征与价值认知的变化规律，有针对性地动态调整教学策略。

（四）建设安全可靠、自主可控的专用技术平台与工具集

鼓励和支持政产学研用协同攻关，开发服务于思想政治教育特定需求的专属模型、垂直领域工具与一体化平台[4]。该平台应具备以下特征：训练数据来源透明、可审计，以权威红色资源为主；模型生成过程可干预、可纠偏，具备较高的价值导向可控性；生成内容可溯源、可标注；平台权限管理精细，支持管理员、教师、学生等不同角色差异化操作；内置丰富的、经过专家审核的思政教学模板、素材库、案例库与教学设计工具，降低教师的应用难度。

（五）完善以学生全面发展为核心的发展性综合评价机制

必须扭转当前部分实践中存在的、过度追求短视频播放量、点赞数的片面评价导向，建立基于前述四维模型的、更加科学全面的综合评价体系。该体系应高度重视过程性、表现性证据。例如，学生在与 AI 深度对话中展现的逻辑思辨水平，在虚拟情境模拟中做出的价值选择及其理由陈述，在小组协同创作中体现的责任感与合作精神，以及利用 AIGC 完成的原创作品的质量与思想深度等[5]。综合运用数字画像、电子档案袋、多模态分析报告等工具，为每位学生建立起价值观学习与发展的动态的数字档案，长周期、多维度地追踪其成长轨迹。

我们要从根本上超越将技术简单视作外挂工具的思维定势，从维护国家意识形态安全、培育数字时代新人、建设数字文明的高度，进行前瞻性、系统性的顶层设计与生态规划。而以 AIGC 为代表的智能技术，绝非仅仅是一种高效的内容制作工具，它通过深度介入并重构教育内容的生产机制、传播互动模式与评价反馈体系，正在引发一场从理念到实践的思政教育系统性变革。因此，未来的发展路径，必然是一条“守正创新、融合发展、综合治理”的道路。

参考文献

[1] 余绪鹏 . 大学生思政课获得感的理论与实践研究 [M]. 南京 : 东南大学出版社 , 2024.

[2] 王晓云 . 可为与能为 : 融媒体背景下高校短视频思想政治育人探赜 [J]. 教育理论与实践 , 2025, 45(36): 43−48.

[3] 沈哲琼 .AIGC 赋能高校网络思政短视频育人质量提升的路径探析 [J]. 新闻研究导刊 , 2025, 16(23): 153−157.

[4] 杨雪 , 朱士蓉 . 人机协同范式下高校辅导员数字素养的重塑与生成机制 [J]. 高校辅导员学刊 , 2026, 18(01): 18−23.

[5] 王学成 . 基于 AI 的高校人机协同教学评价机制构建 [J]. 中国科技信息 , 2025(23): 160−162.

本文得到以下项目支持：2025 年度教育部高校思想政治工作创新发展中心（上海交通大学）新媒体专项课题“‘故事核’与‘技术核’：AIGC 时代高校思政叙事范式创新与规治研究”（XMT−2514）；教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（云南民族大学）2025 年度思想政治工作队伍专项开放课题“AIGC 时代高校思政叙事的范式创新与规制研究”（YMU2025YB09）；南京邮电大学 2024 年党建与思想政治教育研究校级规划项目“以创意 IP 为引领的高校辅导员工作室建设有效路径研究——以小欢芯思政工作室为例”（XC2024008）。

（作者单位：南京邮电大学）



数字技术赋能高校思政教育高质量发展研究

刘　静

摘要：数字时代下，信息技术深度重塑教育形态与学习范式，为高校思想政治教育的创新发展带来全新机遇。数字技术不仅打破思政教育时空桎梏，还推动教育资源、教学模式、管理机制多维转型升级。推进高校思政教育高质量发展，需充分发挥数字技术在资源整合、教学革新、精准育人、智能评价等方面的赋能优势。本文立足教育数字化发展背景，剖析数字时代高校思政教育的发展变化与现实困境，厘清数字技术赋能高校思政教育高质量发展的价值逻辑，探究科学可行的实践路径，为新时代高校思政教育数字化改革、提质增效提供参考借鉴。

关键词：数字技术；高校思政教育；高质量发展；智慧教育；教育数字化

一、数字技术赋能高校思政教育的时代背景

（一）教育数字化转型成为高等教育发展的重要趋势

随着大数据、人工智能、云计算、移动互联网等诸种数字技术迅猛发展，高等教育正在经历十分明显的、有逻辑性的数字化转型，教育已经突破单纯的课堂教学，形成了线上线下融合、虚拟现实结合的新形态，也由此带来了高校思想政治教育载体、方式、环境的诸种变化。数字技术让教育资源更丰富，信息传播更迅捷，教育互动更多样，为思想政治教育的创新发展提供了极为有力的支撑[1]。更难得的是，教育管理模式本身也在数字化技术的推进中持续优化，教学管理、学习评价、学生发展指导都已走向信息化、数据化，这是高校教育治理现代化最坚实的技术基础。

教育数字化既改变了知识传播的方式，也改变了学生学习、思考的方式，当代大学生高度依赖网络获取信息、交流观点，倒逼高校思政教育主动顺应数字化发展趋势，用数字技术切实增强教育的吸引力、感染力，由此把思想政治教育从传统模式推向智慧化、精准化、个性化的新阶段。而且数字化学习环境本身更有利于收集、分析学习数据，能从学习行为数据中及时、准确地把握学生的学习状态及思想动态，这才是提升思政教育针对性、实效性的最有力支点[2]。

（二）新时代高校思政教育面临新的机遇与挑战

高校思政教育在数字技术环境中既有新的发展机遇，也必然遇到新的挑战，其最突出、最积极的变化是网络平台、数字资源、新媒体技术为思政教育开拓了更广阔的空间，教育内容可以用视频、动画、虚拟现实诸种形式生动、直观地呈现，因此更有利于引发学生情感共鸣，增强思想认同。更难得的是数字技术能突破时间、空间的限制，故而思政教育可以从课堂自然延伸到网络空间、社会实践空间，形成课堂教学、网络教育、实践教育彼此衔接、互为补充的多维教育体系，真正扩大思想政治教育的覆盖面[3]。

网络信息的多元化、复杂化必然给思政教育带来新的、现实的挑战：大学生在网络空间所接触的信息来源极为广泛，其价值观念呈多元化趋势，若没有正确的引导，就很容易受到不良信息的影响。更严峻的是网络舆论传播速度快、影响范围大，错误思想、不良价值观极易通过网络迅速扩散，潜移默化地影响大学生的思想观念。因此，高校思政教育应当主动、有力地借助数字技术建设网络思想政治教育阵地，实现从“被动教育”向“主动引导”转变，系统、扎实地提高思政教育工作者的数字素养及网络引导能力，方能真正适应新时代思政教育发展的新要求[4]。

二、数字技术赋能高校思政教育高质量发展的价值

（一）有助于丰富思政教育资源体系

数字技术的发展对高校思想政治教育资源体系的建设有十分明确、有力的支撑作用，因而自然地推动了思政教育资源从传统单一形态向多元化、系统化、数字化方向转变。传统思政教育中教学资源以教材及课堂讲授内容为主，故资源更新缓慢，形式单一，不能很好地满足新时代大学生多样化、个性化的学习需求。与此形成极好补充的是，数字技术时代高校可以借助信息化平台将各类思政教育资源有机整合，系统、有层次地建设内容丰富、结构合理、形式多样的数字化思政教育资源体系，真正做到教育资源的数字化存

储、高效共享、灵活应用。更难得的是，数字技术让思政教育资源突破课堂、突破教材的限制，逐渐形成课程资源、理论资源、文化资源、实践资源诸种形态互为补充、彼此联结的完整资源体系，由此切实扩展思政教育的内容广度，深化资源挖掘的厚度。

同时，数字技术有利于促使思政教育资源建设从分散化向系统化顺利转变，因此用资源平台来组织资源建设，就可以做到资源集中管理、统一规划，从而提高资源利用效率，杜绝资源重复建设、资源浪费。更重要的是，数字技术有利于优质思政教育资源的共享与传播，故而能自然、合理地促成高校之间资源共建共享，切实推进思政教育资源的均衡发展。从教育发展的角度看，数字技术既改变了思政教育资源的呈现形式，又优化了资源配置方式，因而所形成的思政教育资源体系更完备、更成熟，也更符合高质量发展的内在要求，对高校思想政治教育来说是极好的资源支撑。

（二）有助于创新思政教育教学模式

伴随着数字技术的发展，高校思想政治教育教学模式已经发生了十分明显、有逻辑性的变革，即思政教育从传统课堂教学模式自然、有序地转向信息化、数字化和智慧化教学模式。传统教学模式下的思政课堂以教师讲授为主，学生参与度低，教学互动有限，教学灵活性差，而数字技术为教学活动突破时间、空间限制提供了切实支持，因此能形成线上线下融合的教学模式，课堂教学、在线学习、自主学习三者彼此衔接、互为补充，也由此自然地促成教学模式的创新[5]。

因为数字技术环境下教学过程更重视学生的参与及互动，故教学方式更加丰富，教学过程也更加主动、更系统地进行学习过程管理及学习效果评价，因此教师可以利用信息化平台组织教学、管理学习、开展评价，教学过程因而更加科学化、规范化。更重要的是，数字技术能客观、及时地记录学生学习过程数据，由此为教学评价提供切实可靠的数据支持，故教学评价可以从单一结果评价转向过程评价与结果评价相结合的新方向，也顺理成章地促使教学模式从以知识传授为主转变为以能力培养、价值引领为主。简言之，数字技术背景下的教学模式更突出学生主体地位，把学习过程、学习体验、学习效果三者统一起来，因此更有利于提高思政教育教学质量，也更有利于推进思政教育教学模式向高质量方向良性转型。

（三）有助于实现精准化思想政治教育

数字技术为高校开展精准化思想政治教育提供了数据基础和技术支撑，因而自然地促使思想政治教育从传统的经验型教育模式向数据驱动型教育模式转变。毋庸讳言，传统思政教育多采用统一教育的方式，很少对学生个体差异做系统、充分的分析，故其针对性和实效性都存在明显不足。而数字技术能对学生学习行为、学习过程、成长数据加以细致分析，因此非常有利于高校厘清学生发展现状，也更有利于为精准化思想政治教育提供可靠的数据支撑。

正是因为有数字技术的支持，高校可以根据学生学习情况、思想状况、发展需求进行分层次、分类别的思想政治教育，因此能切实提高教育的针对性和科学性。更重要的是，精准化思想政治教育主张从不同学生群体的特点出发设计不同的教育策略，故而更符合学生发展规律，也更有利于取得预期教育效果。与此相辅相成的是，数字技术有利于对教育过程进行动态跟踪、及时反馈，由此让教育管理真正精细化、科学化，高校思想政治教育由此自然从粗放式管理转向精细化管理。因此，精准化思想政治教育实质上提高了思想政治教育的科学性、针对性和实效性，也是高校思想政治教育高质量发展的十分明确、可行的路径。

三、数字技术赋能高校思政教育高质量发展的实现路径

（一）构建智慧思政教育平台

构建智慧思政教育平台，是数字技术迅猛发展背景下推进高校思政教育高质量发展的十分明确、成熟可行的路径，因为传统思政教育在教学管理、资源整合、学习评价诸方面都存在着信息分散、管理低效、数据未充分利用等诸多问题，而智慧思政教育平台能以数字技术为手段，把教育资源整合、教学过程管理、学习数据分析三者自然、流畅地融为一体，因而能切实提高思政教育的整体效率和质量。因此高校在建设智慧思政教育平台时，宜以思政教育全过程管理为核心，系统、有层次地整合课程教学、实践教学、网络教育、学生管理、学习评价各功能模块，真正形成集教学、管理、服务、评价于一体的数字化平台体系。由此做到课程资源在线发布、教学活动在线开展、实践活动在线管理、学习效果在线评价，让高校思政教育从传统管理模式顺理成章地转向数字化管理模式。

同时，智慧思政教育平台实质上是一个集教学、数据采集、管理诸种功能于一身的综合平台，因而能自然、充分地记录学生学习过程数据、互动数据及实践活动数据，由此分析学生的学习状态、思想动态、参与情况，据此为教师改进教学方式、学校优化教育管理等提供可靠依据。更难得的是，由此形成的数据驱动的教育管理模式能切实提高思政教育的针对性和实效性，也有利于做到教育决策科学化、管理过程精细化。因此，智慧思政教育平台的建设是高校思政教育数字化、网络化、智能化发展的有力推进，也是高校思政教育高质量发展的根本性工程。

（二）推动思政课程与课程思政数字化融合

推动思政课程与课程思政的数字化融合是数字技术背景下构建“大思政”育人格局十分明确、有力的途径：因为思政课程有其系统、规范的思想政治理论教育功能，而课程思政突出各类专业课程在知识教学

中自然地融入价值引领、思想教育内容，故二者在育人目标上高度一致。因此，在数字技术支持下，可借助数字教学平台、优质在线课程资源、教学数据分析系统等诸多工具，切实推进思政课程与专业课程资源共享、彼此联结，让思政教育从单一课程体系自然、流畅地转向课程体系整体。

高校可以把数字课程资源库建设与思政教育素材、案例资源、视频资源、实践资源的分类整理结合起来，由此为各专业课程提供可用的思政教学资源，因此课程思政的实施更方便、更系统。更难得的是，借助在线教学平台可以组织开展线上讨论、案例分析、主题学习诸种教学活动，在专业知识学习中潜移默化地进行思想政治教育，真正做到知识传授与价值引领的有机统一。

（三）加强网络思政教育阵地建设

网络空间已成为当代大学生获取信息、表达观点、开展交往的重要场域，筑牢网络思政教育阵地是新时代高校思政育人的必然要求。数字技术打破校园空间限制，构建虚实结合、线上联动线下的育人新格局。高校需主动抢占网络育人高地，搭建官方思政平台及新媒体传播矩阵，丰富网络思政开展形式，扩大思政教育辐射范围。

搭建集信息发布、学习交流、文化传播、思想引导于一体的网络育人平台，推送优质理论内容、开展线上主题活动、组织网络互动讨论，潜移默化涵养学生价值观。依托数字媒体制作微课、专题网课、科普短视频等轻量化资源，贴合学生信息获取习惯，增强网络思政育人亲和力。

（四）完善数字化思政教育评价体系

以科学合理的教育评价体系为基础，数字技术为思政教育评价体系的完善提供了新的技术支持和实现路径。传统思政教育评价多以考试成绩、课程考核为指标，评价方式单一，不能很好地反映学生学习过程及思想发展的诸个细节。借助数字技术，可构建起过程性评价与结果性评价相结合、多维数据互相补充的数字化思政教育评价体系，切实提高评价的科学性。

数字化思政教育评价体系能以学习平台为载体自然、系统地收集学生学习行为数据、课堂互动数据、在线讨论数据及实践活动数据，因此有利于从数据出发对学生的学习态度、参与程度、学习效果、实践表现等诸多指标予以客观评价，建构起真正全面的学生发展评价体系，便于据此对教师教学效果、课程建设情况、思政教育管理效果作出精准评价。

四、结论

在数字化时代背景下，数字技术对高校思想政治教育具备显著赋能作用，推动教育资源数字化、教学模式智慧化、育人管理精准化、考核评价科学化。为推动思政教育高质量发展，高校需深化数字技术与思想政治教育的融合程度，搭建智慧思政平台、深化课程融合、筑牢网络阵地、优化评价体系，构建全方位数字化育人格局。持续优化思政教育模式，增强育人实效性与创新性，培育德才兼备、全面发展的高素质人才，为高等教育高质量发展筑牢思想根基。

参考文献

[1] 王贤晨，李萍．数字化赋能高等教育教学高质量发展：路径与实践探索 [J]. 高教学刊，2026, 12(07): 112−115.

[2] 谢梦然．高职教育数字化转型背景下课程思政质量保障体系优化路径探析 [N]. 松原日报，2025−07−04(03).

[3] 侯秘密．网络圈层视域下高校思政教育数字化转型的实践路径研究 [J]. 传播与版权，2026(05): 127−130.

[4] 刘婷婷．高职院校思想政治教育数字化转型研究 [J]. 世纪桥，2024(22): 58−60.

[5] 曹睿．数字化转型背景下高等数学课程思政教学模式创新研究 [J]. 大学，2025(S2): 34−36.

（作者单位：安徽职业技术大学）



论高校思政课教师人工智能素养的核心意蕴与生成逻辑

文　林王　君

摘要：高校思政课教师人工智能素养是以政治素养为根本、数据素养为支撑、伦理安全素养为保障的复合型有机素养体系，凸显数智技术赋能教学与价值育人本质的辩证统一。该素养具备三重生成逻辑：以技术工具与价值理性辩证统一为内核的理论逻辑、以数智时代教学改革倒逼升级为导向的现实逻辑、以教师主体能动发展为依托的实践逻辑。人工智能素养不仅要求教师熟练运用智能技术优化教学流程、提升育人效能，更强调在技术融合中坚守思政课意识形态属性、锚定正确价值导向。深度剖析该素养的内在意蕴与生成逻辑，有利于系统化完善思政课教师数智能力培育体系，推动智能技术与铸魂育人工作深度融合，为增强新时代高校思政课的时代性、感染力、吸引力提供理论参考与实践支撑。

关键词：高校思政课教师；人工智能素养；核心意蕴；生成逻辑；数智育人

一、引言

在推进教育数字化战略的进程中，人工智能技术的迭代升级正在重塑教育生态格局。作为落实立德树人根本任务的关键课程，高校思想政治理论课既迎来教学模式革新、资源形态扩容、精准育人落地的发展契机，同时也面临技术滥用风险、价值导向偏移与教学范式重构的现实挑战。数智变革视域下，强化思政课教师人工智能素养培育，既是教师适应技术变革、拓宽育人路径的客观要求，也是推动思政课内涵式发展、实现教学质量升级的关键突破口。唯有主动拥抱技术、规范运用技术，方能实现技术赋能与价值引领双向融合，持续增强思政课的思想性、针对性和吸引力，筑牢高校意识形态育人主阵地[1]。

二、高校思政课教师人工智能素养的核心意蕴

强教必先强师，加强教师队伍建设是建设教育强国基础性工程。这一重要论断从战略和全局高度，明确了教师队伍在教育事业发展中的基础支撑作用。随着人工智能的快速发展，人工智能素养正从辅助性能力逐渐演进为高校思政课教师专业成长的基础性素养[2]233。明晰人工智能素养的核心内涵，是优化师资培育体系、推进数智思政建设的前提条件。人工智能素养并非简单的技术操作堆砌，而是具备整合性、深层次的综合专业能力，要求教师跳出工具使用者的浅层定位，转型为智能育人场景中深耕价值引领的育人践行者。基于此，本文从核心要义、基本构成、时代特征三个维度，逐层剖析思政课教师人工智能素养的内在意蕴。

（一）高校思政课教师人工智能素养的核心要义

高校思政课教师人工智能素养，是以习近平总书记关于科学技术重要论述为根本遵循，以落实立德树人根本任务为目标，在教育教学、学科科研等工作中灵活运用人工智能技术，实现自我专业精进、提升思政育人质量的综合能力与职业品质。从本质属性来看，该素养是数智技术与思政育人深度交融的专业素养，要求教师科学认知人工智能技术特性，合理将智能工具融入教学环节，同时保持清醒的政治判断力，坚守意识形态底线，确保技术应用始终服务于思政课育人目标。从时代特征分析，高校思政课教师人工智能素养具有教育教学的智慧性，运用 AI 开展精准化、个性化、场景化教学。技术理念的辩证性，清醒认识到 AI 是工具并非目的，正如习近平总书记强调的：“政治引导是思政课的基本功能。”[2]193 学习发展的持续性，积极并持续提升数字素养。这种时代特征，要求高校思政课教师主动自觉拥抱人工智能。从功能定位上来看，高校思政课教师人工智能素养发挥着赋能与规制的双重作用，这种素养，既是高校思政课教师坚守育人初心的“导航仪”，也是赋能教学创新的“升级器”，还是实现教师自我发展的“加速器”，从而使高校思政课成为“智慧课堂”“终身受益的课程”“思想的殿堂”。

（二）高校思政课教师人工智能素养的基本构成

人工智能素养是数智时代思政课教师必备的综合胜任力，主要由政治素养、数据素养以及伦理安全素养组成，三者相辅相成、有机统一，构建完整素养培育体系。第一，政治素养构成高校思政课教师专业能

力的根本前提。习近平总书记指出：“要让有信仰的人讲信仰。”[2]190 这一重要论述揭示了高校思政课教师身份建构的价值原点与精神底色，决定了思政课教师必须自觉肩负起以党的创新理论铸魂育人的时代使命。无论采用何种教学手段，高校思政课教师都应始终葆有从政治高度审视问题的自觉，不断提升自身的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保人工智能等现代技术应用始终服务于培养担当民族复兴大任的时代新人的育人目标。这一以贯之的政治立场与素养，正是高校思政课教师的身份标识。第二，数据素养构成高校思政课教师人工智能素养的技术基石。这一素养主要涵盖数据意识与数据运用能力两个相互关联的维度。就数据意识而言，它体现为教师对教育教学过程中多源数据，如教学行为数据、学生互动数据以及形成性评价数据等所具有的敏锐感知与价值认知。在数据运用能力层面，则指向教师对相关数据的系统化采集、科学分类、多维度分析与多举措运用的综合技能，使其能够从大量数据中提升教学效果。第三，伦理安全素养构成高校思政课教师人工智能素养的安全屏障。该素养要求高校思政课教师具备人工智能技术伦理意识和批判反思能力。在运用人工智能时，洞察人工智能中价值偏差等伦理问题，从而善于主动规避；反思人工智能的某些局限性，强化高校思政课的思想性和政治性。

（三）高校思政课教师人工智能素养的时代特征

人工智能素养贴合智能技术与思政教育融合发展规律，具备鲜明的时代特质：一是政治性与技术性辩证统一。鲜明的政治属性，要求思政课教师从政治高度把握人工智能的应用方向，确保技术服务于党的创新理论成果武装学生头脑与立德树人根本任务的实现。在运用技术过程中必须始终坚持正确的政治方向，维护意识形态安全，体现思想政治教育的内在规定性。二是交互性与建构性协同共生。智能技术重塑了教学互动形态，教师需借助智能工具增强教学交互性，但根本目标仍在于促进学生的思想建构与价值形成。通过创设问题情境、引导探究学习，推动人机、生生、师生多维互动，实现价值引领与理论灌输，使技术应用真正服务于学生。三是规范性与创新性有机结合。教师既需积极适应技术变革，主动运用智能工具提升教学效能，又须具备超越技术局限的批判意识，坚守教育教学的人文本质和价值追求。通过推动教学创新，探索智能技术与课程融合的新路径，实现技术创新与教育规范、伦理要求的有机统一。

三、高校思政课教师人工智能素养的生成逻辑

当前，人工智能、信息技术等前沿科技飞速迭代，人类已迈入“人机物”三元融合的万物智能互联时代。技术变革重塑社会发展形态，也为思政课教师素养的提升指明了方向。思政课教师人工智能素养的生成，绝非简单技术能力的叠加，而是一个涵盖理论、现实与实践的深具内在逻辑的建构过程[3]。

（一）高校思政课教师人工智能素养生成的理论逻辑

高校思政课教师人工智能素养的生成，深植于马克思主义关于科学技术与人的全面发展，工具理性与价值理性的基本原理之中，内在规定了技术赋能与价值引领必须实现辩证统一。这一规定是构建其素养体系的根基。

高校思政课教师的 AI 素养，正是在技术赋能与价值引领相统一的理论自觉中得以生成和升华。首先，马克思主义科技观揭示了技术赋能的人文向度，为“赋能”提供了合法性依据。马克思主义认为，科学技术是推动历史前进的革命性力量，是“第一生产力”。人工智能赋能教育的过程，本质上是生产力变革作用于教育关系如教学方式、师生互动、知识传递模式等的具体体现。它通过数据采集、分析与虚拟现实等技术的综合运用，为教学方式的革新提供了丰富可能，为实现更为精准的“因材施教”创造了技术条件。同时，马克思主义技术观认为，技术并非价值中立的纯粹工具，其应用与发展始终受到特定社会关系的制约。因此，AI 对高校思政课的赋能，必须超越单纯的效率考量，其技术逻辑必须服从于价值塑造的根本要求，确保其应用全过程服务于强化主流意识形态引领、培养时代新人的核心使命。其次，思政课的本质属性决定了价值引领的核心地位，为“赋能”划定了根本边界。思政课具有鲜明的意识形态属性。这意味着，任何技术手段的应用，其最终目的都是为了更有效地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。因此，人工智能在高校思政课中的应用，不能陷入“技术至上”的陷阱，不能为了使用人工智能技术而模糊了课程的政治方向，更不能让算法的“黑箱”削弱高校思政课教师的教育主导权和价值判断力。价值引领为技术赋能规定了目标、设置了红线，确保 AI 的应用始终服务于立德树人的崇高使命，防止技术理性越位而对人的全面发展造成异化。这就要求高校思政课教师时刻保持清醒的价值引领意识，对技术应用保持批判性反思，掌控技术使用的主动权，确保技术的运用始终坚守育人初心，并灵活运用新技术实现思政课育人目标。

（二）高校思政课教师人工智能素养生成的现实逻辑

人工智能素养的生成既是理论推演的结果，也是顺应时代变革、破解教学痛点的现实抉择，外部技术倒逼与内部教学变革构成双重现实动因。

当前，全球正步入以信息产业为主导的经济发展阶段，数字化、网络化、智能化的深度融合成为推动社会进步的重要引擎。在此背景下，教育的数字化转

型已成为不可逆转的趋势，高校思政课教师人工智能素养的生成与提升，正是对外部技术变革浪潮的必然回应。这种由外而内的倒逼机制，构成了推动思政课教师人工智能素养生成最直接的现实动因[4]。

同时，教学对象的代际变迁也对教师素养提出了新的内在要求。随着技术创新进入前所未有的密集活跃期，人工智能、量子技术、生物技术等前沿领域集中涌现，引发链式社会变革。在这一技术浪潮中成长起来的当代大学生，作为天然的“数字原住民”，其认知方式与学习偏好呈现出鲜明的视觉化、互动性等特征。这使得高校思政课长期存在的课堂参与度低、教学吸引力不足等问题，在数智时代显得更为突出。面对教学对象的深刻变化，高校思政课教师亟须构建与之相适应的 AI 素养，积极推动教学范式转型，切实增强思政课的感染力与实效性[5]。

（三）高校思政课教师人工智能素养生成的实践逻辑

教师主体的主观能动性是素养生成的内在核心动力，人工智能素养本质是教师在技术互动、教学实践中自我优化、主动建构的实践成果。

当前，宣传思想工作肩负着重要使命，必须做到守土有责、守土负责、守土尽责。在人工智能浪潮席卷全球的今天，高校思政课教师的人工智能素养尤为关键。首先，人工智能素养的生成是高校思政课教师作为能动主体与技术深度互构的实践成果。依据马克思主义实践观，实践是主体能动地改造客观世界的对象性活动。人工智能素养需要教师主动将技术工具纳入其教学实践系统，通过持续的设计、应用、反思与调适，才能实现真正的内化与生成。在这一过程中，教师是技术运用的积极“驾驭者”，对技术进行批判性选择、创造性运用，使之转化为有效的育人力量。其次，人工智能素养的生成是高校思政课教师实现专业自主发展的必然要求。当前，人工智能已成为教育领域最鲜明的特征之一，是推动教育改革的重要动力。在此背景下，主动建构与发展自身的人工智能素养，是高校思政课教师作为能动的专业主体，回应时代变革、谋求自我发展的战略性抉择。这一过程，超越了被动适应技术的工具性层面，本质上标志着高校思政课教师角色从传统的知识传授者，向融通技术、思想与价值的智慧型教育者实现深刻转型，是其专业内涵在数智时代得以深化与拓展的关键路径[6]。

四、结语

人工智能浪潮深刻重塑高校思政课教学生态，对教师素养提出了全新的要求。面对技术迭代加速与教育范式重构的双重形势，思政课教师需深刻认识其价值理性与工具理性的内在关联，辩证看待技术融合过程中的机遇与挑战。依托系统化培育体系完善素养结构，持续强化技术驾驭能力、价值引领能力、风险防控能力；坚守立德树人根本任务，平衡技术赋能与人文育人的内在关系。通过多维发力筑牢师资素养根基，推动人工智能与思政教育深度融合，为高校思政课高质量、可持续发展提供内生动力，持续夯实思想铸魂育人阵地。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政：第 5 卷 [M]. 北京：外文出版社，2025: 234.

[2] 习近平 . 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024: 190, 193, 233.

[3] 习近平著作选读：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，2023: 468−469.

[4] 习近平谈治国理政：第 3 卷 [M]. 北京：外文出版社，2020: 247.

[5] 习近平经济文选：第 1 卷 [M]. 北京：中央文献出版社，2025: 521.

[6] 习近平著作选读：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，2023: 150.

本文得到以下项目支持：2024 年江西省高等学校思想政治教育研究会课题“人工智能 + 背景下习近平文化思想融入高校思政课的实践路径研究”（xcsx24230）。

（作者单位：江西中医药大学）



新时代高校思想政治理论课改革创新研究

李青青

摘要：本研究聚焦新时代高校思想政治理论课改革创新，旨在探索提质增效的科学教学路径，助力高校落实立德树人根本任务。文章结合相关理论成果与教学实践现状，系统梳理新时代思政课改革的现实逻辑与实践痛点，提炼科学化改革创新路径。研究明确新时代思政课多维育人目标，涵盖筑牢理想信念、厚植家国情怀、涵养道德法治素养等核心内容；从守正创新夯实育人根基、构建“大思政课”协同育人格局、强化实践教学提升育人实效、建强师资队伍夯实育人支撑四个维度，提出系统性改革创新策略。研究成果可为新时代高校思政课高质量发展提供参考，有效增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

关键词：新时代；高校；思想政治理论课；改革创新

一、引言

新时代背景下，高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的核心课程，承载着培育担当民族复兴大任的时代新人的重要使命，当前高校思政课程教学在育人实效、教学模式、资源融合等方面仍存在短板不足，有待进一步提升。教学目标是思政课改革创新的根本前提，只有精准界定思政课育人定位，明晰育人成果导向，才能实现靶向教学、精准育人。基于此，本文系统剖析新时代高校思政课核心教学目标，结合当前教学现存问题，从守正创新、“大思政课”建设、实践教学优化、师资队伍建设四个层面，探索思政课改革创新的实践路径，旨在持续提升高校思政课教学质量与育人水平。

二、新时代高校思想政治理论课教学目标

新时代，高校思想政治理论课育人目标具备多维性、系统性、导向性特征，是开展思政教学、推进课程改革的根本遵循。其一，筑牢青年学生理想信念根基。引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义和共产主义理想信念，深刻领会党的创新理论、路线方针政策内涵，自觉成为中国特色社会主义事业的坚定拥护者、忠实传承者与模范践行者。其二，厚植青年家国情怀与责任担当。引导学生认知国家发展历程、发展成就与时代挑战，树立家国大局观，将个人理想追求融入国家发展、民族复兴大局，筑牢全心全意为人民服务的宗旨意识。其三，涵养学生道德品质与法治素养。通过系统化教学，帮助学生明晰新时代道德规范，养成良好的道德行为习惯，树立正确法治观念，自觉做到尊法、学法、守法、用法[1]。

三、新时代高校思想政治理论课教学现状

（一）理论教学模式单一，守正与创新的平衡有待加强

当前，部分高校思政课仍沿用传统的“灌输式”、填鸭式教学模式，教学过程过度依赖教材文本，存在照本宣科、理论与现实脱节的问题，未能将党的创新理论与学生思想困惑、现实关切深度契合。课堂教学存在“重理论阐释、轻价值引领，重概念堆砌、轻深度剖析”的失衡现象，难以调动学生学习主动性，导致思政课普遍存在课堂抬头率、点头率、回头率偏低的“三低”困境，课程吸引力与感染力不足。

（二）协同育人机制尚未健全，“大思政课”格局构建不足

现阶段高校思政课教学存在“孤岛化、碎片化”倾向，思政课程和课程思政的衔接不够紧密，专业课程中思政元素挖掘不深入且融入不自然。从深层来看，这一问题根植于三重结构性矛盾。一是评价导向错位，教师考核重科研、轻教学，课程思政成效难量化，导致专业课教师“不愿融”“不会融”。二是管理体制分割，教务、学工、团委各管一摊，缺乏统一的顶层设计和联动考核机制，育人力量“各自为战”。三是师资能力断层，多数专业课教师未接受系统的思政教育训练，对思政元素的挖掘停留在“贴标签”层面，难以实现有机融合。

（三）实践教学环节薄弱，学生参与感和获得感不强

实践教学是思政课的重要组成部分，但当前不少高校在实际操作中存在“重理论、轻实践”的倾向，实践教学课时被压缩、内容被简化，甚至出现以视频观看代替实地调研、以撰写报告代替亲身体验的现象。实践教学形式单一，多为参观访问、社会调查等传统方式，缺乏沉浸式、体验式、互动式的创新设计，难以激发学生的参与热情。

（四）师资队伍结构性矛盾突出，教师教学能力参差不齐

当下高校思政课教师队伍正面临着数量不足、结构不优这两方面的困境。部分高校的师生比例没能达到国家所规定的标准，教师工作负担沉重，科研压力较大，以至于很难投入足够的精力去进行教学研究、打磨课程。教师队伍在年龄结构、学缘结构、职称结构方面都不太合理，青年教师所占比例偏高然而教学经验欠缺，部分教师理论基础扎实可是教学方法陈旧，未能结合“00 后”学生的认知规律、思维特点与接受习惯优化教学策略，课堂适配性与育人针对性不足。

四、新时代高校思想政治理论课改革创新路径

（一）坚持守正创新，夯实理论根基与价值引领

守正与创新辩证统一、相辅相成，是新时代思政课改革创新的核心原则。所谓守正，即坚守思政课政治属性、理论属性与价值属性的根本底线。在理论层面，牢牢立足马克思主义基本原理的核心根基，教师深耕教材文本、研读经典著作，以透彻学理阐释理论内涵，引导学生真切领悟马克思主义的科学性与彻底性[2]。在价值与政治层面，始终锚定立德树人根本任务，将社会主义核心价值观引领贯穿教学全过程，坚守思政课育人初心。

“科技发展与社会责任”专题教学中，针对理工科学生专业特点，从化工企业环保治理等现实案例切入，引导学生运用矛盾分析法、唯物史观，辩证看待经济效益与生态保护、技术发展与社会责任的内在关系，通过小组研讨、专业思辨、观点输出等互动形式，让学生运用马克思主义立场、观点、方法分析解决专业领域的现实问题，实现理论学习、思维训练与价值塑造的有机统一。

所谓“创新”，即打破传统教学局限，推动思政教育跨领域、多维度融合。参照宁先圣提出的思政教育与国防教育融合发展逻辑，思政课可主动联动国防教育、劳动教育、专业教育等育人领域，通过跨领域有机融合，拓宽价值育人维度，活化理论教学场景[3]。同时革新教学理念，树立以学生为中心的育人思维，精准对接不同专业、不同层次学生的认知需求与思想动态，开展差异化、精准化教学。例如在讲授“科技发展与社会责任”专题时，根据理工科学生的实际情况，教师用“某化工企业偷排废水”的事例开始授课，启发学生用矛盾分析的方法思考经济效益与环境保护之间的关系，用唯物史观看待技术进步的社会原因。课堂上分成小组进行讨论，让学生根据自己所学的专业，从马克思主义的角度发表建议。学生积极参与，从技术和制度两个方面发表观点，不仅加深了对这一知识点的理解，而且提高了利用马克思主义解决工程技术中的道德问题的能力。

（二）推进“大思政课”建设，构建协同育人格局

“大思政课”建设是新时代高校思想政治理论课改革创新的重要方向，它打破了传统思政课的时空限制，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，形成了全员全过程全方位的育人格局。

从空间层面来分析，“大思政课”使得思政课的实践场景得到了拓展，高校需要强化与社会之间的联系，构建起稳定的实践教学基地，像革命纪念馆、爱国主义教育基地以及企业等，安排学生走出校园，开展实地调研以及社会实践活动，促使学生在真实的社会环境中体会国家的发展变化，增强社会责任感与使命感[4]。比如组织学生去参观当地的红色革命遗址，让他们亲自感受革命先辈们的英勇事迹以及崇高精神，激发他们的爱国热情与奋斗精神。高职学生的思维倾向于具体形象、注重实践，对于单纯理论教学的接受程度不高，然而在实训操作方面，他们有着较强的参与意愿、动手能力。高职院校应当充分依靠实训基地、产教融合平台等特色资源，把思政教育融入专业实训环节，让学生在技能锻炼的过程中同步受到价值熏陶，达成技能培养与思政育人的协同发展。

从主体维度而言，“大思政课”把校内外的育人资源进行了整合，高校需要充分调动校内各方力量，如专任教师、行政管理人员以及后勤服务人员等，以此形成育人的合力，专任教师要凭借自身专业优势，扎实开展理论教学以及实践指导工作，行政管理人员要增强管理育人的意识，把思想政治教育融入日常管理工作当中，后勤服务人员要借助优质的服务来传递正能量，营造出良好的校园氛围[5]。

（三）强化实践教学，增强学生的参与感和获得感

强化实践教学是新时代高校思想政治理论课改革创新的核心途径，亦是提升育人实际效果的关键办法，思想政治理论课要传授道理，更要让学生在实践中学习，借助实践促使学生在亲身经历中加深对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系以及党和国家大政方针的理解与认可，切实提高其参与感、获得感以及使命感。高校应当系统搭建“课堂—校园—社会”三位一体的实践教学体系，达成理论教学与实践育人的有机结合。

在课堂实践方面，教师需要打破传统“满堂灌”的教学方式，灵活运用案例分析、小组研讨、情景模拟、角色扮演等互动式教学方法，以此激发学生主动

思考并深度参与，比如在讲解“中国特色社会主义进入新时代”这一重大命题时，可以引入脱贫攻坚、科技创新或者生态文明建设等鲜活案例，引导学生从历史维度、现实成就以及未来愿景等多个角度探讨新时代的丰富内涵，让抽象理论变得具象化、生活化[6]。在校园实践方面，高校应当依托第二课堂，精心设计主题鲜明、形式多样的文化活动与志愿服务项目，像“青春心向党”主题演讲、“我与祖国共奋进”征文比赛、校园公益岗、社区帮扶等，让学生在组织策划以及亲身参与中锻炼沟通协作能力、涵养家国情怀、强化责任担当。而在社会实践方面，这是实践教学的升华阶段，高校应积极搭建平台，组织学生深入基层一线，例如围绕“巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”主题，引导学生前往农村进行实地走访、问卷调查以及政策宣讲，在真实情境中观察社会变迁、体察民生冷暖，并尝试运用所学理论分析问题、提出对策。某师范大学连续三年组织“三下乡”团队前往贫困地区进行国情调查研究工作，共涉及 12 个乡镇、走访 600 多家农户。回访结果显示，在参与社会实践中学生中有 87% 的人认为自己“更加了解国情”，而有 91% 的人表示“所学知识在实践中得到印证”。该学校学生“乡村振兴观察团”所写调查报告中有 3 份被县政府采用，在真实的田野上实现了由“知”到“行”的转变，真正做到让思想政治课“活”起来、“实”起来。

（四）加强师资队伍建设，提升教师的教学能力和素养

教师是思想政治理论课改革创新的核心力量，加强师资队伍建设，提升教师的教学能力和素养，是提高思政课教学质量的重要保障。

高校需对师资队伍结构进行优化，挑选出一批政治素质过硬、理论功底扎实且教学能力突出的教师，充实到思政课教师队伍当中，要着重引进有不同学科背景的教师，如历史学、哲学、社会学等学科背景的教师，以此丰富思政课的教学内容以及教学方法。强化教师的培训与学习，提升教师的专业素养以及教学能力，高校应定期组织教师参与各类培训以及学术交流活动，使教师及时知晓党的最新理论成果以及教育教学改革的动态情况，并且鼓励教师开展教学研究以及科研工作，提高教师的学术水平以及创新能力，比如组织教师参加全国高校思想政治理论课教学研讨会，让他们与同行展开交流与学习，分享教学经验以及教学成果。对本省 42 所地方院校的调查显示，有跨学科经历的思想政治理论课教师占比较低，仅 18.6%，但是学生对这类课程的认可度却非常高，达到 92.3%，这二者之间形成鲜明对比。同时调查问卷结果也显示，认为“缺少系统化培训”影响自身教学水平提高的比例高达 76.5%。一所理工类大学聘请三名历史学背景的教师后，该校思想政治理论课课堂参与度提升了 41 个百分点，学生的课程满意度由原来的 78% 上升到 95%，由此可见加强教师队伍建设，提高教师素质，是解决思想政治理论课“抬头率低”“获得感少”的有效途径[7]。

五、结语

新时代高校思政课改革创新具备长期性、系统性、复杂性特征。精准界定多维育人目标为课程改革指明优化方向，守正创新、大思政格局、实践教学、师资建设四大路径共同构成思政课优化体系，全方位提升课程育人质量。未来高校需持续深化思政教学改革，动态优化教学模式、整合育人资源、创新育人载体，着力打造有温度、有深度、有活力的优质思政课堂，持续培育德才兼备、堪当民族复兴重任的新时代青年人才，为国家高质量发展与民族复兴伟业筑牢人才根基。

参考文献

[1] 宁先圣 . 高校国防教育与思想政治教育融合发展的逻辑与路向 [J/OL]. 黑龙江教育（理论与实践）, 1−4[2026−01−08]. https://link.cnki.net/urlid/23.1064.G4.20251222.1456.004.

[2] 胡会燕 . 人类文明新形态融入高校思想政治理论课教学研究 [D]. 南昌 : 南昌大学 , 2025.

[3] 张旋敏 . 新媒体背景下高校思想政治理论课效果提升研究 [D]. 南昌 : 江西师范大学 , 2025.

[4] 陈尚尚 . 高校辅导员思想政治工作能力的三重向度 [J]. 北京教育（德育）, 2025(12): 81−83, 94.

[5] 严培 . 工匠精神融入高校思想政治教育的价值与路径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报 , 2025, 25(06): 44−48, 54.

[6] 宋娟 . 大数据赋能高校精准思政的价值意蕴、现实境遇及发展向度 [J]. 北京邮电大学学报（社会科学版）, 2025, 27(03): 92−98.

[7] 张亮 , 李慧 , 王圣宏 . 红色资源与高校思想政治教育融合路径探究——以黑龙江省为例 [J]. 学理论 , 2025(06): 57−60.

本文得到以下项目支持：晋中职业技术学院 2024 年度院级课题“新时代高职院校思想政治理论课改革创新研究”（yjkt202402）。

（作者系晋中职业技术学院教师）

新时代林业思想政治工作对生态林业建设的重要性及创新策略分析

颜　婧

摘要：在新时代的大背景下，生态林业建设成为我国可持续发展和环境保护的关键支撑。林业政工的思想政治工作是凝聚队伍力量、引领发展方向的关键环节，对推动生态林业高质量发展有着不可替代的作用。本文从当前生态林业建设的实际需求出发，深入剖析其面临的主要挑战，系统阐述思想政治工作在思想引导、组织保障和能力提高等方面的重要价值，并提出创新方法，希望能为新时代林业思想政治工作实践提供理论参考，帮助生态林业实现生态效益、经济效益和社会效益的有机结合。

关键词：新时代；思想政治工作；生态林业建设；重要性；创新策略

伴随生态文明建设被提到国家战略层面，生态林业作为维系生态安全、推动绿色发展的重要支柱，其地位和作用愈发显著，林业政工方面的思想政治工作，长久以来在汇聚林业队伍共识、落实国家政策方针、激活行业内生动力等方面起着关键作用。步入新时代，面临经济转型、技术创新和生态保护的多重需求，林业建设的内涵和外延持续扩大，思想政治工作也需跟上时代步伐，用更具创新性、系统性和实效性的办法，为生态林业的高质量发展服务。

一、生态林业在可持续经济发展与环境保护中的核心地位

“绿水青山就是金山银山”理念深入揭示了生态环境保护和经济社会发展之间的辩证统一关系，着重强调生态自身所包含的经济价值与社会价值，要求在发展进程中秉持生态优先、绿色发展的原则。生态林业是以生态系统健康为根基，以资源可持续利用为目的，综合统筹生态保护和经济社会协调发展的林业类型[1-2]。它不仅担负着维护生物多样性、涵养水源、固碳释氧、防风固沙等生态作用，还在推动绿色产业升级、促进乡村振兴、助力实现碳中和目标等方面有着重要的经济与社会价值。在构建人与自然和谐共生的现代化格局中，生态林业已成为连接自然生态和人类发展的重要桥梁，是实现“绿水青山”向“金山银山”转变的关键途径。

二、当前生态林业建设面临的主要挑战

（一）资源保护与经济发展的矛盾

部分地区受短期经济增长压力影响，依旧存在过度开发林业资源、侵占生态空间的情况，长期生态效益和短期经济利益间的矛盾还未彻底解决，协调发展机制还需进一步完善。

（二）基层林业队伍思想观念与能力结构的滞后

部分从业者对新时代生态文明建设的战略意义认知不够，传统营林观念仍居主导，对生态整体性、系统性保护缺乏理解。并且队伍在新技术运用、产业融合发展等方面能力储备不够，限制了林业现代化转型。

（三）新技术、新业态对传统林业管理模式提出的新要求

智能林业、碳汇买卖、生态观光等新产业形态不断出现，大数据、物联网、遥感等技术逐渐融入林业各个环节，传统的以行政管理和生产为指引的林业管理方式面临重大改变，迫切需要构建与之匹配的治理架构与运行规则。

三、林业思想政治工作对生态林业建设的重要性

（一）思想引领作用

思想是行动先导，理念是实践指南。生态林业建设属于绿色变革，需要从以往以木材生产为重点的思维，转变为以生态系统健康和服务功能持久为核心的现代发展观念，林业政工思想政治工作肩负着“转识成智、化理入心”的任务，通过教育引导，把生态文明观念转变为林业工作者的价值标准和行动自觉，这是对世界观、人生观、价值观和发展观的校准与重构，能让从业者明白守护生态不只是职业责任，更是一项伟大的事业。

（二）组织保障功能

宏伟蓝图需要坚强组织体系落实。生态林业建设关联诸多方面，其成功与否取决于执行体系的功效。

林业政工的思想政治工作起到“凝魂聚力、固本强基”的组织保障作用，加强并改进党建工作，把党组织打造成战斗堡垒，统一队伍思想、协调行动步调、化解内部矛盾、整合个体力量，让各部门协同共进，同时营造优良氛围，借助纪律教育等筑牢拒腐屏障，保证资源和资金合规且高效地运用。

（三）能力提升支持

新时代的生态林业建设对从业者能力提出了综合性要求，不再只拘泥于传统技能，还拓展到多个新兴领域。林业政工的思想政治工作对队伍能力的转型和升级起到“催化与赋能”的作用，它不只是技术培训，更着眼于人的全面发展和对时代适应能力的培养，通过倡导学习观念、营造创新环境、搭建交流平台，来激发干部职工学习的积极性和紧迫感，引导他们把生态文明理念转化为解决实际问题的能力。

四、新时代林业政工思想政治工作的创新策略

（一）推动理论教育与生态实践深度融合

要精心打造并推行形式多样、职工群众乐于参与的森林保护文化活动。例如，开展森林生态音乐舞蹈创作，用音乐和舞蹈展现森林的生机与活力，传递森林保护的信息；组织森林徒步体验与研学，让大家在徒步过程中欣赏森林美景，学习森林生态知识；评选森林保护优秀标兵，对在森林培育、保护、管理等方面表现突出的个人进行表彰，激励更多人积极参与森林保护；举办世界森林日纪念活动，营造全社会关心森林、保护森林的浓厚氛围。此外，开展油茶技术推广活动，邀请专家举办油茶种植技术讲座和现场指导，提高林农的油茶种植水平，促进森林资源的合理利用和可持续发展。同时设立相关奖励机制，对在油茶技术推广和应用方面有突出贡献的单位或个人给予奖励。通过这些活动，让“森林是地球之肺、需悉心呵护”的生态理念在不知不觉中深入人心，增强了行业人员的认同感与凝聚力。

同时，必须积极顺应时代发展趋势，充分运用大数据分析、社交媒体互动、虚拟现实体验等现代信息技术，创新文化传播载体形式。构建极具吸引力的线上森林保护文化平台，实现森林保护信息的快速传播和共享；开发数字化创意产品，如森林主题的虚拟现实游戏等，提高人们对森林保护的参与度和体验感。声情并茂地讲好新时代森林保护者守护绿色宝库、实现生态价值的故事，有效扩大森林保护文化的传播力与社会影响力。

（二）构建“思想政治 + 生态林业”协同推进机制

思想政治工作要深度融入生态林业业务全流程，构建以“林长制”为核心的协同推进机制。政工人员应主动嵌入林长制工作体系，参与制定并推动落实林长履职“三单一函”、问题交办、考核激励等制度，确保思想政治引导与资源保护、绿色发展同频共振。具体推进中，政工人员可牵头组织开展“林长制主题思政活动”，结合市级林长巡林、重点项目推进、基层网格化治理等工作，在一线开展政策宣讲、思想动员、典型宣传，推动党建与业务深度融合。建立“思想政治 + 林长制”双考核机制，将干部职工在生态保护、绿色发展中的实际贡献纳入思想政治表现评价体系，并在评优评先、职务晋升中予以体现。

（三）利用信息化手段拓展思想政治工作载体

在数字时代的生存环境下，思想政治工作占领网络新阵地，借助信息化手段扩大其影响范围、提高其传播效果、丰富其互动形式[3]。这并非只是技术工具的简单累加，而是工作理念和模式的深度变革。创新策略需要打造集教育、宣传、服务、互动于一体的“智慧政工”云平台，整合运用新媒体矩阵，制作微党课、动画解说、VR 全景体验等可视化产品，把复杂的政策理论转变为通俗易懂、生动有趣的网络内容，突破时空限制，直接触达偏远林区、巡护路途上的职工。

建立线上学习社群、知识库和专家答疑系统，推动跨地域、跨层级的思想交流与经验分享，同时，能用大数据分析精准掌握干部职工的思想动态和关注热点，实现个性化、精准化的思想引导与人文关怀，以信息化载体让工作更高效、覆盖更全面，还能以契合新时代话语体系和接受习惯的方式，增强思想政治工作的时代气息、吸引力和感染力，构建起线上线下同心圆，凝聚更广泛的行业共识和社会支持。

（四）强化人文关怀与激励机制建设

林业工作往往和艰苦的环境相伴随，生态建设有着长期性、隐蔽性的特点，这就让激发并保持队伍的内在动力变得十分关键。创新思想政治工作把“以人为本”摆在核心位置，实现从偏重约束管理向注重激励服务的转变，也就是要打造一套全方位、长久有效的关怀与激励体系。在人文关怀方面，要切实关心基层职工工作条件的改善、职业发展情况、心理健康疏导以及家庭实际难题，建立起常态化的谈心谈话和帮扶制度，让职工体会到组织的关怀与尊重，增强他们的归属感。在激励机制方面，不能只局限于单纯的物质奖励，要构建多元化的价值认可途径，设立涵盖生态保护、科技创新、产业振兴、社区服务等多个维度的荣誉系统，把生态绩效、创新贡献和职称评定、职务晋升、培训深造机会紧密结合起来，大力推选并宣传那些默默奉献、业务能力强、勇于创新的先进典范，讲好新时代务林人的事迹。通过让奉献者获得应有的回报，让实干者拥有发展的平台，营造出尊重人才、崇尚实干、鼓励创新的浓厚氛围，把外部的驱动力转化为源于职业自豪感和成就感的内部持续动力。

（五）培育具有时代特色的林业文化体系

在新时代改革发展的大背景下，思想政治工作和企业文化之间存在一种自然而然的耦合关系[4]。新时代林业文化应根植于生态文明建设实践，注重以文化

人、以事感人，生动讲好林业故事，提升思想政治工作的感召力与社会影响力。可系统挖掘和宣传本地林业典型人物与事迹，如“全国林草系统劳动模范”黄蔚谷等先进护林员的故事，制作微纪录片、故事集、宣传海报等，通过新媒体平台广泛传播。同时，结合“发现古树名木之美”“发现生物多样性之美”等品牌活动，开展生态文明主题摄影展、征文比赛、公益体验活动，吸引公众参与，增强生态文化的社会渗透力。推动建设林业文化陈列馆、生态文明教育示范基地，开发“古树 + 文旅”“碳汇 + 公益”等文化体验项目，使林业文化可感、可及、可参与。

五、实例分析

理论源自实践，为了更形象、更具体地阐释新时代林业政工思想政治工作的创新办法及其对生态林业建设的重要作用，本文把湖南省某国有林场当作典型例子展开深入分析，该林场近些年把思想政治工作融入生态保护与转型发展的整个过程，摸索出一条特点突出的高质量发展道路。

（一）案例背景与核心挑战

某国有林场位于湖南省山区，曾长时间遭遇国有林场普遍存在的类似发展难题：全面停止商业性采伐后，传统经营方式难以继续，急需朝着生态保护和绿色发展方向转型。干部职工的思想观念从“砍树人”转变成“看树人”“育树人”，单一的护林育林模式无法实现生态价值向经济价值的转化，可持续发展的动力不够。面对这些挑战，林场管理层深切意识到，需发挥思想政治工作的引领、保障和赋能作用，才能凝聚改革共识、解决发展难题。

（二）主要做法与创新实践

第一，搭建“线上 + 线下”思想教育矩阵，促进理念内化。林场舍弃“填鸭式”传授，营造浸润、互动型教育场景，线下借助“三会一课”等传统方式学习，开展“党的二十大精神进林区”活动，开展超 20 场现场宣讲。线上借助微信公众号等推送政策解读和生态知识，让习近平生态文明思想更具直观感受。

第二，开展“制度固本”工程，把思政要求转变为约束和激励。思想自觉需要制度来保障，林场把政治表现等软性指标纳入绩效考核，占比达到 30%，实行“一月一考评、一季一通报”。健全“林长制”，推行“党员责任林”制度，32 名党员认领的林地超过 5000 亩，这些做法搭建起“党建 + 生态林业”机制，为生态保护筑牢组织堡垒。

第三，拓展“实践力行”平台，检验并提升队伍能力。林场用发展成果检验思政成效，在修复生态系统、保护生物多样性之际，探寻“两山”转化途径，发展森林康养旅游，开展林业碳汇项目试点。新产业对职工能力提出新要求，思政工作营造氛围助力队伍提升，实现从“要我做”到“我要学、我能做”的转变。

第四，秉持“典型引路”和人文关怀，激发干劲打造“生态铁军”。林场注重精神引导和榜样示范，宣扬“湖南省最美护林员”先进典型事迹，开展“师徒结对”活动。这种关怀与激励文化契合职工高层次需求，综合展现相关策略，打造出思想和业务都过硬的队伍。

（三）实践成效

森林资源获有效守护，达成连续多年“零火情、零盗伐”。森林康养、碳汇开发这类绿色产业已具初步规模，成功打通了生态价值转化的通道。干部职工精神风貌全新改变，在省级技能大赛中包揽前三名，展现了高超的专业素养。确立了一套以思政作引领、用制度当保障、以实践为舞台、拿文化来滋养的可持续发展模式。

林业企业只有重视政工工作，重视思想政治的有效作用，才能为员工树立起正确的价值观，有效地提高员工的工作热情，推动林业企业的快速发展[5]。案例显示，思想政治工作若能切实和生态林业建设的核心任务相融合，达成理念、机制、载体和文化的全方位革新，便能释放出强大的能量，成为引领方向、汇聚力量、解决难题、促进发展的关键动力，最终达成生态保护、经济发展和队伍建设的多方面共赢，为构建人与自然和谐共生的现代化提供可靠的基层范例。

六、结语

新时代，生态林业建设是个复杂的系统工程，思想政治工作在其中具有不可替代的核心作用。通过开展理论创新和实践探索，把思想政治工作与生态保护、产业发展深度融合起来，能有效化解资源保护和经济发展的矛盾，提高基层队伍的能力，让其适应新技术、新业态的要求。未来，林业政工需以更强担当持续探索，为锻造生态铁军、绘就人与自然和谐共生画卷贡献关键“软实力”。

参考文献

[1] 陈敏 . 信息化时代林产企业思政工作的创新——以“中国林业职工思想政治工作研究会”为例 [J]. 林产工业 , 2024(07): 93−94.

[2] 曹博 . 国有林业企业职工思想政治工作研究 [D]. 哈尔滨 : 东北林业大学 , 2017.

[3] 徐华军 . 事业单位思想政治教育工作创新探讨 [J]. 就业与保障 , 2025(10): 150−152.

[4] 柳小波 . 企业文化视域下政工工作创新实践 [J]. 上海商业 , 2025(10): 236−238.

[5] 陈迎春 . 探究政工工作对林业企业思想政治推动的重要作用 [J]. 环渤海经济瞭望 , 2018(10): 122.

（作者单位：长沙市林长制事务中心〈长沙市油茶产业发展服务中心〉）

社会实践导向下大学生就业价值观的思政引导路径研究

李晶晶

摘要：培养大学生正向的就业价值观，是新时代高校人才培养的重要命题。功利化倾向膨胀、社会责任感淡薄与职业认知失真是当前就业价值观领域普遍存在的结构性偏差，这些问题归根结底是价值观教育与现实情境长期脱节造成的。社会实践凭借具身体验与情境感知的天然优势，能够通过认知重构、情感触发与行为强化三条路径对就业价值观产生深层影响。破解上述偏差，需要从课程实践融合、多主体协同参与、评价机制系统整合三个维度着手构建思政引导路径，推动个人发展诉求与国家战略需要在价值层面真正走向统一。

关键词：社会实践；就业价值观；思政引导；价值观塑造；协同育人

随着高等教育由精英化向大众化转变，大学生数量逐年递增，就业压力日益加剧。为了促进大学生充分就业，实现人才资源的合理配置，国家陆续出台了一系列积极的就业政策，但学生中仍存在“慢就业”“懒就业”等现象，究其原因是就业价值观出现了一些偏差。这种偏差并非孤立存在，它折射出价值观教育与现实情境之间长期脱节的深层问题，功利化取向膨胀、社会责任感淡薄、职业认知失真，几乎成为当下就业价值观领域绕不开的老问题[1]。社会实践天然具备将抽象理论转化为切身体验的优势，能够在真实情境中唤起大学生对劳动意义与社会责任的感知，是矫正上述偏差的重要切入点。然而现有研究多停留在就业指导课程的内容调整或思政教育形式的创新层面，对社会实践如何系统地作用于就业价值观的内在机制，关注仍然不够。基于此，本文以社会实践为核心导向，深入分析就业价值观的现实偏差及其成因，揭示社会实践影响价值观塑造的功能机制，进而构建系统性的思政引导路径，以期为高校人才培养提供理论参考与实践依据。

一、大学生就业价值观的现状与问题

（一）就业价值观的内涵与特征

就业价值观是个体在职业选择与职业发展过程中形成的相对稳定的价值判断体系，涵盖对工作性质、薪酬待遇、社会地位、自我实现及社会贡献等维度的认知与评价[2]。从特征层面看，大学生就业价值观有几点值得关注。大学生在校期间认知结构尚未完全定型，外部环境的引导与刺激会对其价值取向产生深远影响，这决定了其具有较强的发展可塑性。个人利益诉求与社会责任担当在价值体系中相互交织，二者的平衡程度直接左右着就业选择的质量，体现出明显的个体性与社会性双重属性。此外，家庭背景、专业特征、实践经历等微观因素都能对价值取向产生差异化的塑造效应，呈现出情境敏感性特点。马克思主义劳动观认为，劳动是人的本质力量的对象化过程，科学的就业价值观应当将个人发展诉求与社会进步需要有机统一[3]。高校思想政治教育在就业价值观引导中肩负重要使命，目标不仅在于帮助学生掌握求职技能，更在于引导学生树立与时代精神相契合的职业信念与人生格局。

（二）当前大学生就业价值观存在的主要偏差

当前大学生就业价值观领域存在若干结构性偏差，这些偏差在不同程度上制约着人才培养质量的整体提升，有必要逐一加以审视。

功利化倾向的过度膨胀是当前最突出的问题。部分大学生在职业选择时将薪酬待遇与编制稳定置于绝对优先的位置，职业评价体系严重向物质回报倾斜。“考公热”“考编热”固然有其合理的现实动因，但当这种选择完全剥离了对专业志趣、社会贡献与个人使命的综合考量，就业价值观便滑向了单一功利化的误区[4]。这种偏差的形成，与高校就业教育长期偏重技能训练而轻视精神价值引领有关，也与大学生缺乏深度社会实践所导致的认知局限脱不了干系。与此同时，网络媒体对高薪职业的过度渲染与“躺平”“佛系”等消极文化标签的广泛传播，也在潜移默化中侵蚀着大学生的进取意识与奋斗精神，使功利化就业价值取向的形成具有了更为复杂的社会文化土壤，这一外部环境因素在当前数字媒介高度渗透的条件下不容忽视。

社会责任感的结构性缺失是另一个不容回避的问

题。部分大学生在就业决策中带有明显的自我中心色彩，对基层就业、艰苦边远地区的工作及国家重大战略需求领域缺乏认同感与使命感。这一现象折射出就业价值观教育在“小我”与“大我”贯通方面的薄弱。个体发展诉求的合理性自不待言，然而对国家需求与社会责任的漠视，恰恰标志着价值观培育的深层缺位。高校思想政治教育需要在个人理想与国家命运之间搭建更有说服力的逻辑桥梁，社会实践正是构筑这一桥梁的重要场域。

职业认知的浅表化与失真同样值得警惕。大量研究表明，相当比例的大学生对目标职业的实际工作内容、发展路径及从业要求存在明显认知偏差，这在相当程度上源于实践经历的匮乏。缺乏真实职业体验时，学生构建的职业形象往往来自网络媒体的碎片化呈现，就业价值判断因此缺乏扎实的现实根基，进入职场后极易产生落差感与价值迷失。

二、社会实践在就业价值观塑造中的功能机制

（一）社会实践的思政育人功能

社会实践作为思想政治教育的核心组成部分，其育人功能建立在“知行合一”的认识论基础之上，具备课堂教学无法完全替代的特殊价值[5]。社会实践为大学生提供了在真实情境中检验与更新价值认知的机会，个体通过亲历劳动过程、接触社会现实、感知国家发展，所形成的情感认同与价值内化，远比抽象说教深刻。

从体验性功能看，社会实践将就业价值教育从符号层面推向了感知层面。大学生在参与志愿服务、基层调研、企业实习等活动时，能够直接感受到不同职业群体的工作价值与社会贡献，这种具身化的情感体验对价值观的重塑具有显著触发效应。从认知深化功能看，社会实践使学生得以将课堂所学与社会现实加以对照，在认知冲突与问题解决的过程中提升价值判断能力。进一步分析可知，社会实践还帮助大学生完成从“学生角色”向“社会角色”的初步过渡，个体在实践场域中习得规范、积累经验、建立责任意识，这个过程本身就是就业价值观社会化的重要环节。

（二）社会实践影响就业价值观的作用路径

社会实践影响就业价值观的机制并非单一线性，而是通过多条交织的路径共同发挥作用，理解这一点对于设计有效的引导方案至关重要。

认知路径是社会实践发挥引导效能的基础通道。大学生在实践活动中接触到丰富的职业信息与社会现实，原有的职业认知图式在新信息冲击下不断被修订与重构。参与过基层挂职锻炼的学生反映，真实的基层工作体验彻底改变了自身对基层就业的刻板印象，进而推动就业意愿发生实质性转变。这一认知重构过程，是价值观层面发生深层变化的重要前提。高校在设计社会实践项目时，需要有意识地引导学生从职业认知角度对实践经历加以反思整合，从而将感性经验提升为具有指导意义的价值判断。

情感路径是社会实践深化价值内化的关键通道。价值观转变并非单纯的认知事件，情感体验在其中发挥着不可忽视的驱动作用。大学生在参与扶贫帮困、支教助学、社区服务等实践活动时，往往会产生强烈的情感触动，这种体验能够在内心深处激活对劳动价值与社会责任的真实认同。研究发现，具有丰富公益实践经历的学生在职业选择时表现出更强的利他倾向与社会服务意愿，其就业价值观中社会贡献维度的权重显著高于缺乏此类经历的学生。值得关注的是，情感触发的效果与实践活动的设计质量密切相关。流于形式的参观访问难以引发深层情感共鸣，而真正融入社区、直面社会困境的沉浸式实践，才能使学生在亲身感受中筑牢就业价值立场的情感根基，这对实践项目的设计深度提出了更高要求。

行为强化路径是社会实践巩固价值取向的长效通道。价值观的稳定性有赖于相应行为模式的持续强化，社会实践为这一强化过程提供了反复演练的机会。大学生在实践中不断做出与特定价值取向相符的行为选择，这些行为选择反过来进一步巩固了相应的价值信念。高校通过系统设计递进式实践体验，能够帮助学生在行为层面逐步内化正确的就业价值观，形成价值认知与行为实践相互促进的良性循环。

三、社会实践导向下思政引导的路径构建

（一）课程实践与职业认知的有机融合

思政教育对就业价值观的引导效能，很大程度上取决于课程内容能否与学生的真实职业认知需求实现对接。高校需要打破思想政治理论课与就业指导课之间的学科壁垒，以社会实践为纽带构建融合式课程体系，这一点说起来简单，实际操作中却需要相当的制度魄力与资源整合能力。

课程体系的重构应当以“价值引领”为核心线索，将马克思主义劳动观、职业伦理教育、社会责任教育与就业能力培养加以系统整合。高校可以探索“思政课程 + 实践模块”的协同设计模式，将每一阶段的社会实践活动与特定的价值观培育目标相对应，使实践经历成为课程体系中具有独立教育功能的组成单元。教师在课堂教学中引入学生社会实践的真实案例，围绕自身经历开展价值观层面的深度反思，外部经验才有可能真正转化为内在的价值认同。此外，高校还应积极引入优秀毕业生实践分享机制，通过真实人物的职业成长故事激发在校生对劳动价值与社会责任的情感共鸣，将榜样教育与课程实践有机结合，进一步增强价值引领的感染力与说服力。

职业认知教育的深化需要打通校内学习与校外实践之间的通道。高校可以建立“实践前认知调查、实践中跟踪反馈、实践后深度反思”的全程化指导机制，

确保学生在每个阶段都能获得针对性的价值引领。辅导员与专业教师在这一过程中应当承担主动介入的角色，通过个别谈话、小组讨论等方式帮助学生及时处理实践中产生的价值困惑，把认知冲突转化为价值观成长的契机。

（二）基地建设与多元主体的协同参与

社会实践思政引导的实效性，高度依赖于实践基地的质量与多元主体的协同参与程度。高质量的实践基地不只是学生开展社会实践的物理空间，更是价值观引导得以落地生根的教育场域。

高校应当建立多层次、多类型的社会实践基地网络，将基层政府机关、国有企事业单位、社会公益组织、农村社区等纳入基地体系，覆盖与国家战略需求密切相关的重点领域。基地的遴选标准不仅要看实习岗位的供给数量，更要评估基地单位的思政育人功能与价值引导能力。高校可以与基地单位共同制定实践方案，明确价值观培育目标，将劳动精神教育、工匠精神传承、奉献意识培育等内容嵌入到具体的实践任务设计中。

多元主体的协同参与是提升思政引导合力的重要保障。家庭、学校、社会三方在大学生就业价值观塑造中分别具有不可替代的功能，三者之间的协调配合决定着引导效能的整体水平。高校可以建立家校协同机制，通过家长会、网络平台等渠道向家长传递正确的就业价值导向，引导家庭教育与学校教育形成价值共振。用人单位作为重要的社会主体，应当主动承担就业价值观引导的社会责任，在接待实习生的过程中有意识地传递职业精神与社会责任理念。政府部门则可以通过政策激励推动各类社会主体参与高校实践育人体系，形成多方联动格局。

（三）评价机制与价值引领的系统整合

评价机制的科学设计，是确保社会实践思政引导效能持续转化的制度保障。当前高校对社会实践的评价普遍存在重形式轻内容、重结果轻过程的问题，这一评价导向在一定程度上消解了实践活动本应具备的育人效能，是一个容易被忽视却相当关键的环节。

高校需要建立以价值观发展为核心维度的社会实践评价体系。评价内容应当从单纯考核实践任务的完成情况，转向对学生在实践中价值认知变化、社会责任意识发展及职业认同度提升等方面的综合评估。采用“实践日志 + 深度访谈 + 价值观量表”等多元评估工具，对学生在实践前后的就业价值观变化进行纵向追踪，能够为思政引导的精准化设计提供数据支撑。评价结果应当及时反馈给学生本人，帮助其形成对自身价值观发展状态的清晰认知，激发自我完善的内在动力。与此同时，评价主体也应当从单一的教师评价向多元化方向拓展，吸纳实践基地指导教师、社区服务对象及学生同伴参与评价过程，通过多视角的综合反馈帮助学生更全面地审视自身就业价值观的发展状态，增强评价结果对价值引导工作的实践指导意义。

思政引导的系统整合还要求高校建立贯通学业全程的价值观培育机制。就业价值观的形成并非一蹴而就，而是在漫长的学习与成长过程中逐步塑造的。依托“大一入学教育、大二职业探索、大三社会实践、大四就业引导”的阶段性框架，将就业价值观的思政引导融入学生发展的完整时间轴，才能实现育人工作的系统化与连贯性。各阶段的价值引导目标应当具有清晰的进阶逻辑，使学生在不断深化的实践体验中完成就业价值观的螺旋式成长。

四、结语

在大学生就业价值取向方面，存在功利化倾向突出、社会责任感缺失、职业认知浅表化等现实偏差，这些偏差的有效矫正需要借助社会实践这一核心载体加以系统推进。社会实践通过认知、情感与行为强化三条路径协同作用于就业价值观的塑造过程，在课程实践融合、基地多主体协同、评价系统整合三个维度的引导路径之间形成相互支撑的整体架构。就业价值观塑造是一项系统工程，需要制度设计、资源配置与育人主体能力建设的全面跟进，未来可进一步深化不同类型社会实践与大学生就业价值观演变之间量化关系的实证研究。

参考文献

[1] 苗琛琛 . 智媒体时代大学生就业价值观的思政引导机制研究 [J]. 公关世界 , 2026(03): 107−109.

[2] 刘惠 . 思政教育赋能大学生就业价值观培养路径探析 [J]. 思想政治理论与实践 , 2024(01): 221−229.

[3] 莫月凤 . 新时代大学生基层就业的思想教育引导研究 [D]. 南宁 : 南宁师范大学 , 2025.

[4] 郭红 . 思政教育引领大学生就业价值观的培养 [J]. 中国就业 , 2025(03): 76−77.

[5] 李星举 . “就业 + 思政”视域下高校如何教育培养大学生的就业价值观 [J]. 四川劳动保障 , 2024(08): 115−116.

（作者单位：中北大学）

中医人文思政融入护理教育的路径探析

陈秋谷 * 何笑薇

摘要：把思想政治教育贯穿于人才培养体系，是回应“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本教育命题的基本方法。本文挖掘中医文化中所蕴含的“大医精诚”“天人合一”等丰富的人文思政元素，与高职护理教育技能培养的特征相结合，同时针对中医护理教育中存在的思政元素浅表化、教学方法单一、教师自身思政素养不扎实、评价体系“重知轻德”等问题，提出教学内容重构、多维混合式教学、强化师资思政、改进评价制度等创新路径，旨在通过中医人文、教育思政、职业技能“三元一体”相融合，培养兼具精湛技能、文化自信、职业道德与服务精神的高素质中医护理人才，推动中医药教育高质量发展。

关键词：中医护理；高职教育；人文与思政；教学改革

人才培养是育人和育才相统一的过程[1]。护理学是中国传统文化与哲学思想的实践科学，其本身就具有丰富的哲学智慧、伦理准则与人文精神等思政教育资源[2]，然而传统的高职中医护理存在一定程度的“重术轻道”的现象，不能深度挖掘中医文化中所独有的人文理论，致使在授课的过程当中难以将中医的人文价值、知识传授以及能力培养很好地结合。因此，如何在“育才”之时更好地“育人”，在高职教育中是一个值得深思的问题。挖掘中医护理学中所蕴含的价值观，与思政教育同向同行，将正确的价值观融入知识传授与能力培养之中，是培养全面发展的人才的应有之义。

一、“中医护理学”课程思政的内在禀赋与时代要求

（一）深厚的文化基因与哲学底蕴

中医护理学以其独特的理论体系，与马克思主义哲学形成深刻的内在呼应。比如，阴阳五行中的“阴阳的概念”就蕴含着朴素的唯物主义与马克思主义哲学中矛盾的观点；藏象学说与精气血津液理论蕴含的“整体观念”强调人体内外环境的统一性，与马克思主义哲学中关于事物普遍联系的原理相契合；辨证施护教会我们要有文化自信，敬佑生命[3]；“上医医国，其次医人”的古训可激发爱国主义精神，坚定中医文化传承信念[4]；“神农尝百草”教会我们不畏艰辛，砥砺前行；中医经典所倡导的“医乃仁术”“大医精诚”等价值理念，深刻蕴含仁爱、敬业、诚信、无私的伦理追求。

我们常说“疾病三分治七分养”，比如通过药膳饮食、规律作息等调节因长期嗜食生冷、饮食不规律、过度劳累、缺乏运动等导致的慢性胃炎[5]，这反映了中医的“整体观念”；从“治已病”到“治未病”，其中蕴含的人本主义精神与健康中国战略中“以人民健康为中心”的根本方针相契合[6]。再如古籍中强调“持针之道，坚者为宝”，此“坚”既是指手法稳健，更反映了医者秉持敬畏生命、审慎严谨的职业操守。在社区服务中，耳穴压豆防控近视、颈椎穴位按摩等劳动教育实践，可增强学生的文化素养、科学精神和职业素养[7]。

由此可见，从中医理论到中医实践操作，中医文化都紧密地与哲学底蕴与伦理规范相结合，与当代职业道德教育与社会主义核心价值观相契合。

（二）高职教育的类型特色与育人导向

职业教育肩负着为推进中国式现代化培养更多高技能人才的时代重任，需要我们践行“为党育人、为国育才”这一重要使命[8]。作为医药学院的毕业生，将来主要在基层医疗卫生机构工作，或从事社区健康服务岗位，因此，我们的教育目标定位不仅要求学生掌握扎实的专业理论及实践知识，更需要涵养职业情怀、坚守初心使命、勇担社会责任。因此，我们需要通过思政教育改革，深挖、整理与融合中医传统文化中蕴含的哲学底蕴与伦理规范，并将其潜移默化地融入到课程教学当中，确保所培养的中医护理人才兼具精湛技艺与高尚品德，能坚定扎根基层、真诚服务群众，承担起守护人民健康福祉的时代重任。

二、当前高职“中医护理学”课程思政建设的主要困境

（一）思政元素“标签化”“生硬化”

多数专任教师挖掘思政元素普遍存在“标签化”，即大到抽象理论、小到片面割裂的标签化现象，存在“专业内容”加“思政表述”的做法，这在中医护理教学中亦是如此，如讲授什么是患者的隐私时仅告诉学生：“保护患者隐私是遵规守法、尊重人权。”这就把思政等同为“说教式”的法律法规宣教，忽视了伦理问题和职业价值，这样的教学方式过于死板枯燥，很难将中医药文化及其所蕴含的价值观融入到中医护理专业知识之中。

（二）教学方法与载体“单一化”

在课堂中引用多维教学方法能够有效增强课堂的趣味性。但是，当前课程思政的实施尚存在一定程度“单一化”的问题。比如在教学载体方面，很多中医药博物馆、医史陈列馆等文化场馆未能发挥其教育潜力，造成了特色资源浪费。而虚拟仿真、智慧教学平台等现代信息技术手段在思政教学中的应用仍处于浅层阶段，未能很好地运用到中医护理专业教学当中。相关研究表明，约 73.2% 的受访教师表示课程思政育人资源建设不够[9]，这说明教学过程既未能有效整合线下特色资源，又未能融合线上的复合型思政资源，在一定程度上削弱了中医课程思政融合的吸引力与感染力。

（三）教师思政素养与教学能力“不均衡”

相关调查结果显示，有 47.1% 的教师认为专业课上的思政元素不太容易挖掘，52.83% 的教师在实际操作时经常会出现不知道如何融入或者生硬地融入的问题[10]。这可能是因为教师在以往的职业培训中对思想政治教育的理论指导接触较少，故对其内在规律和教学方法均没有掌握透彻，再加上对思政元素本身的认识和挖掘水平也有待加强。另外，很多教师依旧把思政教育作为思政课教师、辅导员的责任，还未形成“全员育人”的共识。

（四）评价体系“重知轻德”

目前，课程思政建设实践中依然存在“重知轻德”“重技能轻人文”的倾向，当前课堂考核更多注重对学生理论知识和操作技能的考查，对于学生通过不断学习所形成的职业态度、价值认同、人文关怀精神和团队协作精神等思政育人的效果，还没有形成一套系统的评价指标和评价方法，考核结果对评价主体没有形成有指导意义的信息反馈，难以全面评价思政教育的教学成果，影响了对课程思政教学过程的调控以及全过程闭环育人链的搭建，同时制约了课程思政人才培养质量的全面提升。

三、中医护理高职课程思政改革的创新路径

（一）内容重构：实现专业与思政的“基因式”融合

通过组建由专业教师、思政教师及临床专家构成的教学团队，以中医护理各科课程标准为依据，对基础理论、中药用药护理、中医特色技术护理、临床各科护理等核心模块进行全面梳理，深入挖掘其中蕴含的思政要素。例如，“中医文化学”彰显文化自信与历史自觉，“中医基础理论”渗透辨证思维与整体观念，“中药用药护理”体现精益求精的工匠精神与仁爱关怀等；同时对接国家战略与时代方针，深入解读“未病先防”思想与健康中国战略，并精选抗击新冠疫情等重大公共卫生事件中所体现的中医智慧，通过将这些深厚的文化基因和哲学、伦理相融合，就能润物无声地将其渗透于教学过程中。

（二）方法创新：构建多维混合式教学模式

1. 构建沉浸式情境体验教学模式

构建沉浸式情境体验教学模式，引导学生完成“课前准备—情境沉浸—任务执行—复盘反思”，使学生能够在完成学习任务的过程中不断强化学到的知识，并在新情境中将其迁移到更复杂的工作实际问题中。以“社区护士对心衰患者的居家访视，并面对急性发作”为例，在教学设计中结合药物治疗知识点及中医“心悸”“喘证”等辨证论治要点；技能训练结合中医“四诊”方法以及规范进行相关中医特色护理操作；素养方面则着重对学生的整体护理观、辨证施护思维、突发情况应急处置能力及共情沟通能力进行培养，运用高仿真模拟实践使学生了解并内化中医护理的职业规范、伦理准则和人文关怀理念。

此外，带学生去中医药文化遗址或中医博物馆等地参观学习，可以让其通过了解身边感性的、形象的历史内容，体会中医药的发展历程和文化背景，深化对中医护理文化的认知。

2. 深化导向性案例研讨

在案例导向的过程中，我们应该以古今典范为引领，深入挖掘张仲景“勤求古训”的严谨、钱乙专攻儿科的仁爱、叶桂谦逊创新的精神，以及现代国医大师邓铁涛等人的奉献故事，树立“大医精诚”的职业丰碑。同时，以临床实例为镜，精心挑选正反两方面的真实护理案例，将这些故事与案例有机嵌入中医护理教学各章节的知识点讲解中，使学生在掌握专业技能的同时，潜移默化地完成价值塑造与职业认同，真正做到知行合一。

3. 问题导向教学模式

在临床工作当中，往往存在伦理困境、护患沟通方式等问题，因此可以在教学中设计相对应的主题，让学生们以小组合作的方式展开讨论。比如案例“某患者中风后半身不遂，心情压抑，医生建议加强心理疏导，家属却要求不能和患者谈论生死问题”，从这个案例中梳理伦理困境、护患沟通方式以及护理措施，让学生通过分析复杂情境，梳理核心价值观的伦理框架等，强化运用中医整体观分析复杂临床情境的能力，训练学生在伦理困境中将辨证施护与社会主义核心价

值观相融合的决策思维。

4. 推动反思性实践教学

理论来源于实践，在日常教学的过程中，可定期组织临床见习、社区健康服务及名医跟师等实践教学环节，使学生能够在更真实的环境中学有所获，增强学生的职业认同与使命担当。同时，建立“结构化反思”机制，引导学生通过撰写“人文关怀反思日志”“临床伦理情境分析报告”等文本，对实践中遇到的价值冲突、职业行为及其背后的伦理选择进行思考总结，从而促进其将外在规范内化为个人职业信念。

5. 榜样叙事融合

定期举办“临床护理楷模讲坛”等活动，邀请医德高尚、操守优良、专业精湛、贡献突出的优秀临床护理专家做报告，通过动人的故事、真实的案例对学生形成正面的价值引领，使学生未来成为具有医者仁心、积极向上的优秀护理人才。

（三）师资保障：打造“经师”与“人师”统一的教师队伍

1. 发展师资，定期培训

定期组织中医护理课程思政专题培训，使教师对课程当中所蕴含的思政教育理论及政策联动有更深的理解。同时，建立常态化的跨学科协同备课机制，让思政课教师与专业课教师结对，组建复合型教学团队，共同进行课程解构、思政元素挖掘，能够在一定程度上解决专任教师思政融合教学“标签化”“生硬化”的问题。

2. 制度激励，更新师资评价体系

将课程思政建设质量与成效纳入教师综合评价体系，设立课程思政建设的明确指标与权重，形成有效的政策导向，激励教师持续投入教学研究与创新实践。

（四）评价改革：建立多元增值性评价体系

1. 过程性评价：聚焦价值内化的行为观测

在平时的理论教学以及实践教学中，关注学生课堂讨论的参与深度、小组协作的责任意识、实践操作的人文关怀以及反思报告的思政体现等，并对其在专业学习过程中所展现的情感态度、价值判断与职业行为进行动态评估，将此作为过程性评价的核心依据，纳入课程平时考核成绩。

2. 综合性考核：融合价值判断的能力测评

在期末理论考试中需要进行试题创新，比如在期末考试时设计一些模拟真实临床伦理困境的案例分析题，或者加入一些需要处理护患沟通问题的考点。主要是考查学生在接近真实、复杂的情境下是否具有把专业知识、职业价值观和道德判断力相结合以解决问题的能力，并由此对他们的知识、技能和综合素养做出更全面的评价。

3. 发展性追踪：建立长效育人的评估机制

逐步建立“学生职业素养成长档案”，记录并留存学生的学习心得、实践感悟、反思过程、志愿服务情况、实习周志、竞赛体会等，完整、全面地掌握学生思想品德和职业素养的成长过程，并引导学生在自主记录、自我反思的过程中发挥自我观察的作用，不断内化，使其自身得到成长。

四、结语

开展“中医护理学”课程思政改革，把思想政治教育渗透到人才培养全过程，可以深化专业课程的思想内涵，强化课程育人功能。中医护理学本身就具有丰富深刻的哲理、深厚的道德规范和人文精神，挖掘其课程思政建设内涵是全面落实立德树人的必然要求，有助于进一步提高人才培养的质量水平，让中医护理事业在新时代蓬勃成长、守正创新，持续为健康中国培养大批既有技术又有品德的优秀护理人才。

参考文献

[1] 教育部 . 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020−05−28)[2026−01−20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020−06/06/content_5517606.htm.

[2] 王小兰 , 王婷婷 , 朱爱勇 . 中医药文化融入成人护理学课程的教学实践 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2025, 23(19): 57−60.

[3] 张琼 , 杨雪 , 万和伽 , 等 . 中医药院校护理本科《中医护理学基础》课程思政教育的探索与实践 [J]. 中华养生保健 , 2025, 43(05): 5−8.

[4] 唐妮 , 彭琳 , 王益平 . 中医护理学基础课程思政教学设计与实践 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2025, 23(23): 33−36.

[5] 杨小龙 . 慢性胃炎患者的“三分治七分养”[J]. 人人健康 , 2025(14): 81.

[6] 董玉节 . 以人民为中心全面推进健康中国建设 [EB/OL]. (2024−02−28)[2026−01−21]. https://www.qstheory.cn/dukan/hqwg/2024−02/28/c_1130083109.htm.

[7] 夏哲远 , 余爽 , 施慧 , 等 . 中医临床护理学课程思政与劳动教育协同育人方案的设计与实践 [J]. 中华护理教育 , 2025, 22(02): 185−192.

[8] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL]. (2025−01−19)[2026−01−23]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

[9] 曾凌雪 , 曾芬莲 , 吕忠容 , 等 . 护理专业教师课程思政教学实施现状 [J]. 护理学杂志 , 2024, 39(14): 75−78, 83.

[10] 马福运 , 苏敏 . 新时代高校课程思政建设 : 成效、问题及对策——基于全国 10432 名高校专业课教师的调查分析 [J]. 思想教育研究 , 2025(03): 107−114.

本文得到以下项目支持：广州城建（下转 207 页）

工匠精神融入大学生思想政治教育的价值与路径研究

张梦敏 刘星宇

摘要：新时代背景下，工匠精神是中华优秀传统文化与现代职业精神的融合体，对大学生的成长成才起着重要的引导作用。教师将工匠精神融入大学生思想政治教育之中，是传承优秀职业文化的一种必然选择，也是培养符合时代需要的高素质人才的一种重要方式。本文阐述工匠精神的内涵和特点，分析工匠精神融入大学生思想政治教育的价值，探寻行之有效的实践途径，为提高大学生思想政治教育质量、培养新时代合格青年提供理论支持和实践参考，促进大学生在成长过程中养成良好品格并练就过硬本领。

关键词：工匠精神；大学生；思想政治教育；价值；实践路径

一、引言

新时代对青年一代的理想信念、责任担当、职业素养提出了更高要求，培养具有家国情怀和专业能力的大学生是思想政治教育的重要任务。工匠精神中包含的精益求精、爱岗敬业、执着坚守等精神品质，与大学生思想政治教育的主要目的相契合，可以为思政教育增添新的活力和内容。在教育多元化发展的大环境下，推进工匠精神与大学生思想政治教育的深度融合，既可以充实思政教育的内容体系，又会引导大学生形成正确的成长观念，为大学生未来的发展提供有力的思想基础和精神动力，这项工作有着十分重要的时代意义和现实价值。

二、工匠精神的内涵和特征

所谓“工匠精神”，是指劳动者在长期的生产实践中形成的一种追求卓越的治学态度、职业品质，以及一丝不苟的工作作风。它是一种对工作的敬畏之心，是一种恪守业精于勤的执着追求。新时代背景之下，工匠精神不仅存在于传统手工业领域之中，它也成为社会各个领域的共同价值取向，其中包含精益求精的品质要求、执着专注的职业精神、勇于创新的进取意识，以及甘于付出的奉献精神，是一种综合性的价值体现。工匠精神是对技艺的极致雕琢，也是对职业的忠诚守护，更是个人职业素质和社会价值取向的高度统一，为当下青年的成长提供了强大的精神动力。

工匠精神有着鲜明、独特的时代特点，在职业实践和价值追求的全过程中均有所体现。精益求精是工匠精神的本质特征，是对于每一个细节都一丝不苟地加以控制、对于每一份成果都力求完美的一种追求，并不满足于合格，而是要达到卓越的目标，在不断打磨中提高品质、完善自己。执着坚守是工匠精神的鲜明底色，其表现在对职业理想的坚持追求，也表现在职业道路上的执着坚持，在长期坚守中实现价值。创新进取是工匠精神的时代延续，其不提倡墨守成规、故步自封，而是要求在坚持本质的基础上，顺应时代发展要求，具有敢于革新、不断革新的精神，将传承和创新相融合[1]。敬业奉献是工匠精神价值的体现，是对职业有敬畏之心、对工作有责任感，愿意将自己的时间和精力投入到工作中，不为私利而舍弃自己的奉献事业，让工作中的付出，兼具个人价值与社会价值。

三、工匠精神融入大学生思想政治教育的价值

（一）有助于筑牢大学生的理想信念

新时代青年的理想信念关乎国家未来和民族复兴

（上接206页）职业学院2024年校级质量工程项目“火龙罐综合灸技术融入《中医护理学》教学的探索与实践”（JGXZZD202484）；广州城建职业学院2025年度校级科研课题“火龙罐综合灸应用于原发性高血压患者夜尿增多的临床疗效研究”（2025XKZYL35）。

（作者：通信作者陈秋谷，广州城建职业学院助教；何笑薇，广州城建职业学院副教授）

伟业，工匠精神包含的精神力量，可以为大学生理想信念教育提供丰富的素材。工匠精神中蕴含的执着坚守和价值追求，可以促使大学生树立正确的奋斗目标，摒弃浮躁功利的思想，使其在成长过程中保持清醒的认识，坚定对国家、对民族、对职业的信念。教师将工匠精神融入到大学生的学习生活中，可以使大学生深刻认识到“功成不必在我，功成必定有我”的价值内涵，将个人的成长与国家的发展、民族的复兴联系起来，将个人的理想与国家建设的伟大事业结合起来，在追求卓越、坚守初心的过程中筑牢理想信念之基，成为有理想、有信念、有追求的新时代青年[2]。

（二）有助于培育大学生的责任担当精神

责任担当精神是新时代大学生必须具备的核心素养，也是思想政治教育的重要培养目标，工匠精神中包含的敬业负责、甘于奉献的精神，可以有效地促使大学生增强自身责任感，锻炼自己的担当精神。工匠精神重视对工作的敬畏、对责任的坚守，要求从业者对每一件事、每一个细节都怀着高度的责任心去完成，这样的责任感可以迁移到大学生的学习、生活和未来的工作中。教师将工匠精神融入思政教育之中，能够促使大学生深刻地认识自身肩负的时代使命，明白青年一代的责任与担当，主动承担学习的责任、成长的责任、社会的责任，在日常学习中严谨认真、精益求精，在生活中乐于助人、勇于奉献，在未来工作中坚守岗位、履职尽责，成长为有责任、有担当的时代新人。

（三）有助于提升大学生的职业素养

大学生是未来职业领域的新生力量，其职业素养直接影响大学生的发展潜力，工匠精神所包含的职业品质和工作作风，可以为大学生职业素养的提高指明方向。工匠精神重视精益求精、严谨细致、执着坚守，这些品质正是当代大学生职业发展所急需的，能够促使大学生树立正确的职业观、价值观，摆脱“敷衍了事”“急于求成”的不良心态[3]。教师将工匠精神融入大学生的学习之中，能够促使其在学习过程中养成严谨细致的治学态度，在实践中磨炼精益求精的工作作风，提前形成良好的职业习惯，提高专业能力和职业素养，为将来进入职场、适应职业发展需要打下良好基础，成为具备专业能力、职业素养的高素质人才。

四、工匠精神融入大学生思想政治教育的实践路径

（一）设计小型工匠实践活动，强化思想认知与行动自觉

实践是培育工匠精神的重要途径，也是工匠精神融入思政教育的主要途径，学校和教师可以设计符合大学生学习生活的小型工匠实践活动，使大学生在参与的过程中感受工匠精神的内涵，保证思想认识与行动自觉的统一。根据大学生各个专业的特点和兴趣爱好，开展有针对性的中小型实践活动，不求规模宏大，重在贴合实际、注重实效。比如，文科专业可以开展文稿打磨、创意撰写等活动，理科专业可以开展实验操作、模型搭建等活动，工科专业可以开展手工制作、技能打磨等活动，使不同专业的大学生都能在实践中体会到精益求精、执着坚守的精神。活动设计应充分听取学生意见，根据学生需求对活动形式进行优化，提高学生的参与积极性。教师还应该对学生进行正确的引导，使学生注意细节、反复修改，在遇到困难时确保学生不能轻易放弃，在完善作品的过程中培养学生的耐心和毅力，鼓励学生相互交流、借鉴、分享打磨技巧，形成良好的互助共进的氛围。教师还要重视活动之后的总结反思，组织学生交流实践中的收获和感悟，将实践中的体验转化为思想上的认同，使工匠精神真正融入学生的日常学习生活，引导学生在实践中践行工匠精神，强化思想认识，提高行动自觉，充分发挥实践活动的育人功能。

（二）搭建线上线下思政载体，拓宽思政教育传播维度

借助线上线下多种载体，可以突破思政教育的时空束缚，拓宽工匠精神的传播途径，教师将工匠精神融入思政教育的全过程之中，确保全方位、立体化的教育引导。一方面，教师要充分利用校园宣传栏、文化长廊、班级黑板报等阵地，系统地宣传工匠精神的内涵、特点和时代价值，展示优秀工匠的先进事迹，营造浓厚的校园文化氛围；另一方面，教师依托校园社团、学生会等组织，开展工匠精神主题分享会、座谈会、成果展等活动，使学生近距离感受工匠精神的魅力，增强情感认同，活动每学期至少开展一次，保证教育的连续性。比如，线上载体可以利用学校微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台制作发布通俗易懂、图文并茂的与工匠精神相关的内容，包括工匠事迹短视频、工匠精神解读文章、线上问答等，使学生可以利用碎片化的时间进行学习，并且还要提高线上内容更新的频率，每周推送 1 至 2 条高质量内容，防止内容滞后[4]。除此之外，教师可以搭建线上交流平台，让学生之间可以互相分享对工匠精神的理解和践行过程，加强学生之间的互动交流，形成线上线下相结合、互相补充的传播格局，使工匠精神在潜移默化中影响学生、引导学生，拓宽思政教育的传播途径。

（三）开展工匠案例宣讲活动，强化思政价值引领作用

优秀工匠的先进事迹是工匠精神的生动体现，教师可以开展工匠案例宣讲活动，利用榜样的力量来引导大学生，强化思政教育的价值引领作用，使工匠精神真正入脑入心。在实践活动中，教师可以从以下几个方面着手：一是选择符合大学生特点、具有代表性、能够引发大学生共鸣的工匠案例，比如选择青年工匠、行业标兵等群体，利用其成长经历和奋斗故事引发大学生的情感共鸣；或者选取在科技领域深耕细作、勇于创新的青年工匠，以及在服务行业坚守初心、甘于

奉献的行业能手等，保证案例具有说服力和感染力，兼顾不同专业、不同领域的案例，使每一个学生都能找到适合自己的学习榜样。二是邀请工匠来校宣讲，工匠向学生展示自己由学徒成长为大师的整个成长过程、对职业精神的执着追求和所承担的责任，讲述自己工作时怎样坚持匠心、磨炼技艺、担当责任，用自身真实的人生经历去感染学生，宣讲时可以设置互动环节，让学生提问，和工匠现场交流，让工匠解答学生在成长、职业规划等方面的困惑。三是教师还可以通过播放工匠事迹纪录片、开展工匠案例研讨等方式，使学生加深对工匠精神的认识，引导学生以工匠为榜样树立正确的成长观、职业观，发挥思政教育的价值引领作用，促进学生的健康成长。

（四）创设班级工匠文化场景，营造敬业奉献的良好氛围

班级是大学生学习生活的中心场所，可以创建工匠文化场景，使工匠精神渗透到班级日常生活中，营造出一种敬业奉献的良好氛围，从而为思政教育的开展提供有力支撑。比如，教师根据班级实际情况，创建具有班级特色的工匠文化阵地，可以在班级教室设立工匠精神展示角，将学生的优秀成果、工匠名言、工匠案例海报等摆放在展示角内，让学生在日常学习生活中时刻感受到工匠精神的熏陶。展示角由班级干部定期更新，保证内容的时效性。还可以定期举办班级工匠精神主题活动，包括主题班会、作品展览、技能比赛、工匠故事讲述等，使学生在班级活动中践行工匠精神，养成严谨认真的学习态度和团结合作的良好品质。活动可以根据学生学习进度来安排，每月开展一次，不干扰正常的教学秩序。与此同时，教师应发挥班级干部的模范带头作用，引导班级干部以身作则，在学习和工作中践行精益求精、敬业奉献的精神，带动全班同学一起进步。还要建立班级激励机制，对在学习、实践中践行工匠精神的学生进行肯定和鼓励，颁发荣誉证书、授予班级积分等，树立班级榜样，使敬业奉献、精益求精成为班级的主流风气，使班级成为培养工匠精神、开展思政教育的重要载体。

（五）充实拓展工匠精神素材，提升思政课堂教学实效

思政课堂是开展大学生思想政治教育的主要途径，思政教师可以充实拓展工匠精神相关素材，将工匠精神有机地融入思政课堂教学中，丰富教学内容、创新教学形式，提高思政课堂的教学效果。其一，根据思政课程的教学目标和教学内容，教师将工匠精神相关素材准确地融入到课堂教学中。比如在专业课中，融入工匠精神的内涵和价值，适应大学生未来职业发展的需求，促使学生树立正确的职业观念。同时结合时代发展趋势，融入青年工匠的先进事迹，引导学生将个人发展与时代进步结合起来，增强学生的时代责任感[5]。其二，拓宽工匠精神素材来源渠道，教师主动搜集整理各个行业、各个领域的工匠事迹、工匠精神解读资料、相关视频、图片等素材，充实教学资源库。素材选择应符合大学生的认知特点，避免过于晦涩难懂，注重素材的时效性，优先选取近期的优秀工匠案例。其三，革新教学方法，比如采用案例教学法、情景模拟法、小组讨论法、课堂展示法等教学方式，使学生积极地参与到关于工匠精神的学习与讨论中，加深对工匠精神的认识和认同。在课堂上设置小组发言环节，让学生自由发表自己对工匠精神的看法。在此过程中，高校需要加强对思政课教师的培训，定期开展与工匠精神相关的教研活动，提高教师对工匠精神的认识和教学能力，保证工匠精神能够准确、有效地融入课堂教学中，使思政课堂成为培育工匠精神、提高学生思想觉悟的平台。

五、结语

工匠精神作为一种职业价值取向，其所呈现的精益求精和爱岗敬业等崇高精神与思政教育有着内在联系，即两者都具有价值引领、行动指南及道德规范等作用。工匠精神融入思政教育，对学生的“三观”、职业操守、社会责任感及其未来的职业选择有着指导作用。教师将工匠精神融入大学生思想政治教育之中，既是继承优良职业精神的时代需要，也是培养新时代合格青年的重要方式。未来，需要继续探寻工匠精神与思政教育深度融合的途径，充实教育内容、改进实践方式，使工匠精神深深植根于大学生的成长过程，引领大学生养成匠心、练好本领、担起重任，成为拥有理想信念、责任担当精神和良好职业素养的“新青年”，助力国家发展、民族复兴。

参考文献

[1] 曾小珍 . 工匠精神融入高职院校思想政治教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 , 2025, 25(06): 118−120.

[2] 张蓉蓉 . 工匠精神融入高职思想政治教育的实践路径 [J]. 现代商贸工业 , 2025(21): 196−199.

[3] 韩琳琳 , 刘晓云 , 孙佳怡 . 工匠精神融入思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 世纪桥 , 2025(17): 65−67.

[4] 黄小琼 . 工匠精神融入高校思想政治教育探析 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38(05): 127−128, 132.

[5] 隋灵灵 , 王美琦 . 工匠精神融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实可能与路径指向 [J]. 中国成人教育 , 2023(24): 34−38.

（作者单位：中原科技学院）

红色文化融入高校思政日常育人的实践方略

李正阳

摘要：红色文化是中华民族精神的根脉之一，承载着厚重的革命底蕴，蕴含着丰富的时代价值。随着高校思想政治教育的不断深入，如何将红色文化有效地融入日常教学，是急需解决的关键问题。高校在推进红色文化教育过程中，不断探索优化课程体系、创新教学方法、加强师生互动等各方面的措施，以达到红色文化传承和创新的目的。文章从红色文化的核心价值出发，论述如何借助理论与实践相结合的方式，发挥红色文化对新时代中国特色社会主义精神建设的引领作用。经过多层次、多形式的教育探索，红色文化在高校思想政治教育中正在逐步发挥其特有的社会功能，为学生塑造正确的价值观、增强社会责任感提供有力支持。

关键词：红色文化；思想政治教育；教学创新；师生认同；实践活动

时代大潮之下，红色文化铸就民族精神内核，承载民族复兴的时代梦想。在快速发展的现代化进程中，如何在高校思想政治教育中传承红色文化，已经成为一个急需解决的问题。高校思想政治教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径，也是塑造学生核心价值观、增强国家认同感的重要环节。但是红色文化融入高校思政教育面临诸多压力和挑战。部分师生对于红色文化的认识只停留在表层，教育方法和内容也不能引起学生内心深处的共鸣。因此，找到一条符合新时代要求的红色文化教育之路，已经成为当前教育工作者急需解决的问题。通过对问题进行剖析，提出行之有效的解决途径，可以为这条充满挑战的教育之路指明方向。

一、红色文化在高校思想政治教育中的重要性

（一）红色文化的内涵

红色文化不只是历史，它是民族精神的灵魂，承载着无数革命先烈的牺牲和奉献精神，深深地扎根于对国家、对人民的责任感和使命感中。从井冈山到延安，从抗日战争到解放战争，红色文化在中国共产党以及人民的奋斗史中形成。它既包含革命精神、理想信念，又蕴含着坚韧不拔的意志、无畏前行的力量。今天它依然是我们在遇到困境、面对挑战的时候，保持理想信念的动力源泉。红色文化融入高校思政教育，是增强青少年社会责任感、厚植集体主义精神的有效方式。

（二）红色文化的重要作用

红色文化不仅是对中国共产党以及人民奋斗历史的见证，更是中国共产党以及民族奋斗精神的集中体现。它代表的是革命先烈为民族独立、人民解放所做出的巨大牺牲，承载着中国共产党在艰苦斗争中形成的坚定信念以及自力更生、艰苦奋斗等精神。红色文化依靠革命精神、理想信念的传承而存在，一直为中华民族伟大复兴提供源源不断的动力。无论是井冈山、延安的革命遗址，还是抗日战争和解放战争的战斗史，红色文化都是中国共产党同人民一起铸就的伟大精神积淀。它为青年一代提供了宝贵的精神财富，助力学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培育学生的集体主义精神和社会责任感。。

二、红色文化融入高校思想政治教育的现状与发展机遇

（一）高校思想政治教育面临的挑战

伴随着社会的发展变化，高校思想政治教育所面临的压力和挑战也越来越大。目前高校思政课存在着学生对内容缺乏兴趣、教育方式单一等状况。学生的价值观受多元文化、信息碎片化的影响，传统的教学方式不能引发学生对事物的思考、情感的共鸣。红色文化是思想政治教育的重要资源，如何才能使其适应学生的需要，这是当前迫切要解决的问题。同时，部分教师在教学中对于红色文化的认识比较浅显，不能很好地挖掘其时代价值，从而造成文化传播的效果不佳。

（二）高校思想政治教育的发展机遇

伴随着社会的快速发展和信息化进程的加快，高校思想政治教育的影响力和实践性也愈发受到人们的关注。在这个过程中，红色文化是思想政治教育的关键资源，是不可替代的。在多元文化、信息社会的影响下，青年群体越来越重视自我价值的实现，思想政

治教育也迎来了新的发展契机。高校思想政治教育紧跟时代潮流，在为学生提供历史知识学习机会的同时，有效引领学生树立正确价值观，坚定理想信念，自觉传承优秀文化。红色文化的融入，是促进教育目标实现的重要途径。通过课程、活动、社会实践等形式，红色文化可以使学生认识历史的发展脉络，激发学生对国家、社会、人民的感情，进而增强学生的爱国主义精神和责任感[1]。红色文化同思政教育的深度融合，为教师提升教育水平提供了机会。加强师生间的互动与共同研讨，使教师不断提高自己对红色文化的认识与认同程度，进而更好地引导学生传承红色文化精神，引发其内在思想共鸣，激发其外在行动自觉。

（三）红色文化教育创新的实践路径

新时代红色文化教育创新要以青年的认知特点为出发点，创建起“体验式、数字化、互动化”的三维实践途径。以沉浸式教学破解理论灌输的困境，依靠革命旧址、纪念馆开展现场教学，在历史场景里体会精神内涵，用数字化技术来推动教育形态的革新，借助 VR、AR 等技术重现革命历程，创建起虚实相融的红色课堂，冲破时空束缚加深情感上的认同，依靠互动式模式激发学生的主体意识，采用小组研讨、情景演绎、主题思辨等手段，改变学生被动接受的状态。同时搭建起线上线下融合平台，依靠新媒体推送优质资源，实现课内外联动，推动红色文化教育由单向传播向双向互动、由静态讲授向动态体验转变，真正提高教育的针对性和实效性。

三、红色文化融入高校思想政治教育的实施策略

（一）加强红色文化课程体系建设

创建适应时代需要的红色文化课程体系，既是对历史的传承，也是对现代青年价值观、精神气质进行塑造的有效途径。目前高校红色文化课程设计存在着内容框架过于传统、单一的状况，不能适应当代学生的需求。课程体系的建立要秉持历史与现实相融合的理念，使红色文化具备时代性、现实性。课程内容不能只是简单地介绍革命历史，而应该深入挖掘红色文化背后的精神实质，即自力更生、艰苦奋斗、人民至上等核心价值，使学生在学习过程中感受这些精神给当代社会带来的启示[2]。课程的层次化同样十分重要。除基本的红色文化知识外，还应开设具有针对性的专题课程，研究红色文化在各个历史时期所表现出的特点以及它为国家发展带来的深远影响，并且要关注红色文化在新时代所起的作用。从宏观到微观、从历史到现实的课程设计可以给学生提供一个系统的、深刻的思考框架，使学生对红色文化有全面的认识。除了内容的丰富性，课程的教学方法也不可忽视。课程体系的创建要重视师资队伍的培养与建设，使教师成为红色文化的传播者、引导者，用丰富的情感、深入的思考来激发学生的学习兴趣。教师教学理念同课程内容的深度契合，是课程体系创建成功与否的重要标准。

（二）多元化教学形式与方法的创新

教育的最终目的就是使学生学会独立思考、涵养正向情感、自觉付诸行动，单一的教学方法很难达到这一目的。在红色文化教学中，不能采取传统的单向灌输式的教学方式。创新教学形式与方法，既可以提升学生的参与度，又可以使红色文化教育更加贴近学生的生活、思维方式。首先，要将课堂与现实生活紧密结合起来，组织学生参加红色文化现场教育，比如带领学生实地参观革命遗址、纪念馆等，让学生亲身感受历史的厚重及其深远影响。沉浸式学习使学生在感性体验的基础上产生共鸣，从而加深对红色文化的认同。其次，现代技术的发展给教学带来了更多可能。以虚拟现实（VR）再现革命历史场景，使学生身临其境地感受当时的情景，从而加深对红色文化的认识和情感认同[3]。另外课堂内互动环节也可以更丰富，摆脱传统的“教师讲、学生听”的模式。采用小组讨论、角色扮演、思维碰撞等方式使学生成为课堂的主人，使其在参与过程中认识红色文化的内涵及现实意义。课堂之外，教师可以利用线上平台同学生展开实时互动，发布有关红色文化方面的微课、视频短片等来提高学生自学的积极性和主动性。采用多种教学形式和方法来开展红色文化学习，把红色文化学习由原来的理论灌输转变为体验式、实践性的学习过程，使学生既学到知识又在内心种下红色文化的种子。

（三）提升师生对红色文化的认同感与参与度

提高师生对红色文化的认同感、参与度，是达到红色文化教育目的的主要途径。红色文化教育不仅是知识的传播，更是情感的传递，只有教师、学生在认知的基础上产生情感上的共鸣，才能在思想政治教育中产生真正的动力。对于教师来说，认同感的培养是长期的过程，教师首先要对红色文化有深刻的理解和情感上的认同，才能以真正的热情和责任心去教授相关内容。教师的自我提升在其中起着至关重要的作用。除了加强红色文化的专业学习外，教师还要积极参加各种社会活动和实践，从中获得更多的情感力量和实践经验[4]。只有真正领会到红色文化所蕴含的丰富内涵和时代价值，才能用更加鲜活、深刻的方式向学生传达。对于学生来说，红色文化认同感一般同他们的社会责任感、对国家的认同感相关联。培养学生的红色文化认同感，关键在于让学生体会到红色文化与他们当下生活之间的密切联系，而不是仅仅停留在对历史的回顾上。以当下社会发展和个人成长的实际为依托，使学生认识到红色文化对于个人、对于国家未来发展所起的指导作用。强化学生对于红色文化的认同不能只停留在知识的传授，还应该通过实践活动来实现。在这一过程中，校园文化活动起着重要作用。学校可以通过组织学生参加红色文化主题的讨论、演讲

比赛、文艺创作等激发学生的参与热情，提高学生对红色文化的认同感。以多种方式使学生在活动过程中主动思考、参与、表达，从而形成对红色文化的情感认同和价值认同。

（四）深化红色文化实践活动的开展

红色文化教育不能只停留在课堂理论的讲解上，应该深入到社会实践当中去，使学生在亲身体验的过程中感受那段历史的精神力量。红色文化真正的内涵只有通过实践才能被人们理解、感受。高校应该采取多种活动形式来激发学生对红色文化的感悟和思考。通过参观革命遗址、纪念馆等形式，让学生体会历史的厚重感，感受革命先辈英勇的行为，从而体会红色文化所包含的坚韧精神、坚定信念。同时结合社会服务活动，让学生到基层去开展志愿服务、走访革命老区等活动，在实际的社会行动中体会红色文化的精神价值。学生经由这些活动把理论与现实联系起来，体会红色文化的时代价值，也能在服务社会的过程中养成责任意识和使命担当，产生对社会、对国家的深厚感情[5]。在校园内还可以开展以红色文化为主题的活动，比如红色文化艺术展、红色故事演讲比赛等，让学生积极参与到活动中来，从而加深对红色文化的认识。这些活动既可以给学生提供更多表达的渠道，也可以厚植学生的集体主义精神，增强其团队合作意识，培养学生的社会责任感和担当精神。

（五）构建跨学科、全方位的红色文化教育网络

红色文化教育要成为高校教育体系的有机组成部分，从整体上形成一个全方位、立体化的教育网络。这不单是某一门课程或者一系列活动所能承载的，而应该是通过多学科、全方位的合作来形成一个立体的、多层次的教育体系。高校可以采用跨学科整合的方法，在各个学科的教学内容中融入红色文化。历史学科可以加强对红色文化精神内涵的重视，哲学、政治学科可以对红色文化的思想体系和社会价值进行深入的研究，文学、艺术学科可以通过创作、剧本表演等形式，把红色文化的情感价值传递给学生。跨学科融合不但可以促使学生从不同的角度去认识红色文化，而且能增强红色文化在学生心中所产生的影响力与凝聚力。同时红色文化教育不能只停留在课堂教学、活动组织上，而应该渗透到学校日常管理、文化建设之中[6]。学校可以布设红色文化墙面、标语、图书角等文化载体，把红色文化深度融入到学生的思想与行为之中。要促使学生自主开展与红色文化有关的活动，比如红色经典读书会、红色电影展播等，从而加强对红色文化的传承。全方位的红色文化教育网络是立体的、多层次的系统，它不是仅靠课堂教学来完成的，而是通过每一个细节、每一项活动、每一个环节渗透到学生的生活和思维方式中。

四、结语

将红色文化融入思想政治教育，不仅是知识的传递，更是情感的共鸣、价值的引领。本文通过对高校思想政治教育现状的分析，指出现存的诸多问题，从课程建设、教学创新、实践活动等几个方面提出相应的解决办法。红色文化要实现有效融入，不能仅依靠高校来完成，还要依靠全社会各方面的共同努力和支持。每一个青年学子心中都应该种下红色文化的种子，在时代土壤里深深扎下根来，成为推动社会发展的主要力量。在红色文化的引领之下，未来社会会更加重视人文关怀，坚定不移地走向更加光明的前景。

参考文献

[1] 郭永刚 . 红色文化融入高校思政课的实践探索 [J]. 教育理论与实践 , 2025, 45(12): 53-56.

[2] 杨丽艳 , 刘梦雨 . 红色文化融入高校思政课实践教学的“343”模式探析 [J]. 兴义民族师范学院学报 , 2024(03): 51-57.

[3] 邹顺宏 . 大思政视域下红色文化融入高校思政教学路径 [J]. 中国军转民 , 2025(04): 151-153.

[4] 王继红 . 黑龙江红色文化融入高校思政课教学的价值与实践路径 [J]. 世纪桥 , 2024(19): 78-81.

[5] 户新竹 . 红色文化融入高校思政课教学的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育 , 2024(04): 60-62.

[6] 刘宇宏 . 红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析 [J]. 教育信息化论坛 , 2025(20): 52-54.

（作者单位：晋中健康学院）



大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的有效路径研究

马东方

摘要：在大思政视域下，中职班级管理与思政教育的融合，不仅有助于培养学生正确的价值观和道德观，还能提升班级管理的效能。本文从大思政视域概述出发，深入剖析大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的可行性。在此基础上，提出了一系列具有针对性的有效路径，包括构建全方位的融合体系、开展丰富的文化活动、建立完善的评价机制等。通过这些路径的实施，可进一步推动中职班级管理与思政教育的深度融合，促进学生全面发展，为中职教育的高质量发展提供有益参考。

关键词：大思政视域；中职班级管理；思政教育

随着教育改革的不断深入，大思政理念强调将思政教育贯穿于教育教学全过程，这对中职班级管理提出了新的要求。在中职教育中，班级是学生学习、生活的共同体，思政教育则是德育工作的重要组成部分，两者之间存在着天然的内在联系[1]。将思政教育融入中职班级管理中，不仅能够提高学生的道德素质和职业素养，还能够为学生未来的就业和发展奠定坚实的基础。因此，深入研究大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的有效路径具有极其重要的现实意义。

一、大思政视域概述

大思政视域就是一种具有宏观性、系统性以及整合性的教育理念，它打破了以往传统的思政教育所具有的局限性，进而把思政教育渗透到教育的各个环节、各个领域，从而构建起全员育人、全过程育人、全方位育人的大格局。

在宏观层面，大思政课把思政教育和社会发展结合起来，在大思政视域下重视社会思潮的变化，将国家发展战略以及时代的思潮需求引入思政教育，让思政教育跟得上时代潮流，从而为社会的发展输送所需人才。

在中观层面，强调大思政视域下班级育人场域内协同育人的过程。班级是学校教育工作的基本单位，是进行思想政治教育的主要阵地。在班级中，教师应积极营造良好的班级氛围，并利用主题班会以及各类班级活动的形式将思想价值引领融入这些活动中，培养学生的集体主义精神、责任意识和爱国主义情感等[2]。

在微观层面，大思政视域下的育人工作聚焦学生的个性化发展。大思政强调以学生的思想、心理及行为特征为基础，采取多元的教育教学方式和途径，满足不同学生的需求，在丰富多彩的社会实践、社团活动中提升学生对思政教育教学内容的认知和认同感。

此外，大思政视域下需构建家校社协同育人机制。家庭作为学生成长的第一个课堂，父母应当言传身教，使其树立正确的人生观；学校应当成为德育工作的主战场，做好思想政治教育工作；社会应当营造良好风气，为学生创造良好的成长环境。

二、大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的可行性

（一）理论契合性

在大思政视域下，中职班级管理与思政教育有着较高的理论契合度。从教育目标来看，大思政视域强调培养全面发展、具有正确价值观和社会责任感的人才，这与中职班级管理的育人目标相契合。中职班级管理的目标不仅在于提升学生的专业知识水平，更要重视学生的思想道德建设，让学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思政教育融入班级管理，能让学生在学好专业知识、掌握专业技能的基础上养成良好的品德和行为习惯，并为学生以后的工作和生活打下坚实的基础[3]。

在教育理念上，大思政视域下的全员、全过程、全方位育人，与中职班级管理的系统性和全面性的要求相一致。中职班级管理是一个系统工程，需要班主任、任课教师、家长等各方共同努力，形成育人的合力。将思政教育融入班级管理之中，是在班级日常管理的每个环节、每个时间段均渗透思政教育的元素，潜移默化地对学生进行思想熏陶。比如，在课堂教学过程中，教师结合专业课教学内容，寻找其中蕴含的思想政治教育切入点，帮助学生树立敬业、诚信、创新等职业精神；在班级活动过程中，开展主题班会、志愿服务等，

培养学生的团队协作精神和社会责任感。

在教育方法上，大思政视域下的教育方法强调多样性和个性化的教育方式，这为中职班级管理中的思政教育提供了一定的方向指引。由于中职学生自身存在较大的差异性，不同的学生有不同的学习能力、兴趣爱好以及性格特征。因此，对于班级管理工作而言，在融入思政教育的过程中应当结合学生的实际情况来采取相应的教育方法。例如，针对内向型学生可以采取一对一谈心的形式，了解他们的内心想法，有针对性地开展思政教育工作；对于活泼好动的学生则可以组织开展一些实践活动，使他们在实践中体会思政教育的道理。

（二）实践可行性

大思政视域下中职班级管理融入思政教育具备实践可行性，在学校资源方面，中职学校有着丰富的教育资源，能够保障将思政教育融入班级管理。学校的图书馆、多媒体教室等都是可以利用的硬件设备，这些都可以用来进行思政教育的相关阅读、电影欣赏等，拓宽学生的思政视角。同时，学校师资力量也是重要资源，班主任和任课教师可利用自身的专业知识和教学经验，将思政元素巧妙融入课堂教学和班级管理中[4]。

从学生特点看，中职学生处于价值观形成的重要阶段，具有可塑性强、喜欢新奇的事物、在实践中希望得到锻炼等特点。因此，将思政教育融入班级管理工作中，开展形式多样的实践育人活动，比如技能大赛、社会实践活动等，可以提高学生的参与度并激发学习积极性，让他们在实践中感悟思政教育。比如在职业技能大赛中培养学生的工匠精神、创新精神，在社会实践活动中培养学生的社会责任感和团队合作意识等。

在社会环境中，社会对中职学生的要求越来越高，不仅要具备过硬的专业技术能力，同时还要具备良好的思想政治素养。把思政教育融入中职班级管理之中是适应社会发展趋势的一种表现，有助于学生更好地应对未来的工作和日常生活。学校可以通过与企业联合的方式，加强校企合作，在学生到企业实习期间，让学生感受企业的文化和职业道德，从而加强思想政治教育工作。

（三）制度保障性

大思政视域下的中职班级管理工作与思想政治教育融合具有强有力的制度保障。在管理方面，学校制定了思想政治教育融入班级管理工作的相关制度，明确了各部门、各岗位的思想政治教育的职责和任务。比如学校建立思想政治教育工作考核机制，把思政教育融入班级管理工作效果纳入教师绩效考核中，鼓励教师参与并支持思政教育工作；制定班级思政教育工作制度，明确班级思政教育工作的内容、形式、频次等，让班级思政教育工作有据可依。

在课程设置制度层面，学校把思政课作为中职教育的重要课程来抓，保证了思政教育的系统性和全面性。除了专门的思政理论课程外，在其他的专业课中也渗透思政教育，实现了专业课与思政课协同育人。学校可以制定课程思政建设方案，明确专业课程中思政元素的挖掘和融入要求，引导教师在教学过程中自觉将思政教育与专业知识传授相结合。

此外，学生管理制度也可以为在班级管理中渗透思政教育提供保障。学校通过建立学生综合素质评价体系，将学生的思想道德表现纳入学生素质评价体系，并对学生进行量化评价，从而鼓励学生积极参加学校的思政教育工作，培养学生良好的思想道德品质。同时，完善对学生的奖惩制度，对在思政教育方面表现突出的学生进行表彰和奖励，对于违背道德行为准则的学生给予批评教育和相应处分，营造良好的班级思想政治教育环境。

三、大思政视域下中职班级管理与思政教育融合的有效路径

（一）构建全方位的融合体系

在大思政视域下，构建全方位的融合体系可以从目标、内容、过程等融合维度展开，以实现中职班级管理与思政教育的深度融合。在目标融合方面，应将大思政视域下培养全面发展且具有正确价值观和社会责任感人才的目标，与中职班级管理的育人目标深度契合。不仅要关注学生专业技能提升，更要将思政教育目标细化到班级管理的各个环节，如在学期初制定班级管理目标时，明确思政教育的具体指标，比如学生道德品质提升、价值观塑造等方面的量化目标，使班级管理与思政教育目标同向同行[5]。

内容方面应实现思政课与专业课的融合，除了在专业课程中深入挖掘思政元素，如在机械制造专业课程中融入工匠精神、创新精神等思政内容，还应将思政教育内容拓展到班级文化建设中。通过打造具有思政内涵的班级文化，如设置班级荣誉墙展示优秀学生的道德事迹、开展主题黑板报宣传社会主义核心价值观等，营造浓厚的思政教育氛围。

过程融合则要求将思政教育贯穿于整个班级管理的过程中，在班级日常管理如考勤、班务活动中融入思政教育的内容。日常考勤管理是培养学生遵守纪律、珍惜时间观念的过程，也是思政教育过程中对规则意识的要求；在组织各类班级活动如文体活动和社会实践活动的过程中，都要以思政教育目的为基础进行策划。比如开展志愿服务活动，在服务他人中培养学生的社会责任感和奉献精神；举办演讲比赛，培养学生正确的价值观和人生观等。

（二）开展丰富的文化活动

大思政视域下中职班级管理与思政教育融合，需要通过开展丰富的文化活动来实施，让学生在活动中接受思政教育，提高学生的思想道德素质和综合素质，

从而实现中职班级管理和思政教育的深度融合，并为学生的未来发展打下良好的基础。因此，学校可以举行主题文化节，如“传统文化节”“红色文化节”等。在传统文化节上，开展书法比赛、绘画展示、诗词朗诵等活动，让学生了解中华优秀传统文化，树立文化自信以及民族自豪感；同时，通过参观红色教育基地、观看红色影片、举办红色故事演讲比赛等方式，引导学生继承优良传统，发扬红色精神[6]。

社团活动也是文化活动的重要组成部分。学校可以鼓励学生成立各种社团，如志愿者社团、科技创新社团、艺术社团等。志愿者社团可以组织学生参与社区服务、环保活动等，培养学生的社会责任感和奉献精神。科技创新社团可以开展科技竞赛、发明创造等活动，培养学生的创造能力和动手能力。学校可以根据自身实际情况，举办一些文艺活动或者艺术展览来满足学生的精神文化需求，提升学生发现美、鉴赏美的能力。

此外，可以开展班级文化活动，如班级文化建设评比、班级主题班会等。班级文化建设评比可以让学生发挥自己的聪明才智来建设一个充满活力的班级；班级主题班会可让学生针对一些思政教育热点问题及学生感兴趣的话题进行探讨交流，帮助学生树立正确的三观。

（三）建立完善的评价机制

建立健全相应的评价机制，保障大思政视域下中职班级管理与思政教育深度融合，能够为学生营造良好的成长氛围，促使更多具有正确价值观及社会责任感的人才脱颖而出。在评价标准上，应该具备一定的全面性及针对性。一方面，制定学生的思政素质标准，包括个人的思想意识、道德修养、日常表现等，可以通过问卷调查、日常观察、品德测评等形式获取相关数据信息，比如观察学生在班级活动中的合作表现、对待他人的态度等。另一方面则是注重过程性的指标，比如思政元素在课堂教学以及班级活动中有效渗透，在平时工作中教师进行思政教育的频率及方式方法等。

评价主体要多元化。全面评价学生和班级管理，由教师评价组根据评价指标，从专业的角度来评价学生的思政素养以及班级管理和思政教育结合情况。同时，引入学生自评和互评机制。学生自评可以促使他们反省自己的思想和行为，有助于他们的成长；而互评可以让学生彼此之间多一份理解，营造和谐班风。同时让家长参与评价，反馈孩子居家期间的思想行为，形成家校共育式评价机制。

评价结果的应用要及时且有效。需要将评价结果与学生综合素质量化评价相联系，并作为学生评优评先、升学推荐等的重要参考，激励学生积极参加学校思政教育的各项活动并不断丰富自己的思政素养。针对班级管理和思政教育结合过程中的问题，根据评价结果有针对性地进行改善。教师可以根据评价反馈，及时调整自己的教学方式和班级管理办法，改进思政教育教学内容和形式，提升融合效果；学校可以依据评价结果进行经验反思，完善相关制度和政策，为大思政视域下的中职班级管理和思政教育教学深度融合提供更多支持。

四、结语

综上所述，在大思政背景下中职班级管理工作与思政元素融合具备理论契合性、实践可行性和制度保障性，这是二者融合的基础。通过建立全面融合机制，从目标融合、内容融合、过程融合等方面进行融合；举办各类文化活动，包括主题文化节、社团活动、班级文化活动等，让学生在体验中接受思政教育；构建科学的评价体系，制定科学具体的评价标准，评价主体多元化，合理运用评价结果，可以促进两者不断融合。未来，中职学校应当高度重视思政教育对班级管理工作的重要性，探索研究融合的方式方法，培养更多兼具正向价值理念、责任担当精神与精湛专业技能的人才，以满足社会发展需要。

参考文献

[1] 张伟，李遵慧，宁玉营．中职班主任在班级治理中开展思政教育的实践探索 [N]. 贵州教育报，2026-03-23(07).

[2] 黎炬明，刘锦嫦．思政教育融入班级管理的实践探究 [J]. 三角洲，2026(02): 173-175.

[3] 朱林钢．例谈中职班主任如何将思政教育有效融入班级管理 [J]. 安徽教育科研，2024(09): 24-26.

[4] 陈英葵，孙国伟．大思政视域下中职班主任专业化建设路径研究 [J]. 职业技术，2023, 22(01): 70-75.

[5] 许长清．“思政 +”背景下中职学校立德树人教育模式 [J]. 中学课程辅导（教师通讯），2021(13): 117-118.

[6] 孙静．新时代德育工作中班主任思政教育创新探究 [J]. 知识文库，2021(09): 189-190.

（作者系曹县职业教育中等专业学校高级讲师）

山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践路径研究

赵卓非

摘要：山西地域文化具有鲜明的精神特质和鲜活的实践品格，将其深度融入思政教育，可以实现地域文化沉下去、融进去，为高校思政教育提供丰富资源；还可以弘扬山西地域文化，增强思政教育的吸引力，提高学生的综合素质。本文主要阐述了山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践的意义，分析了文化与思政教育的关系，并从完善课程体系建设、积极开展实践教学活动、打造沉浸式育人场景等方面提出了相应的措施，从而为相关人员提供参考。

关键词：思想政治；山西；新时代；地域文化

地域文化是高校进行思想政治教育的重要资源，山西地域文化赋能高校思想政治教育，可以将山西优秀传统文化、红色革命文化等资源转化为共享创新的数字形态，丰富课程内容，增强思政教育的感染力。在具体的教学实践过程中，高校应推动责任体系建设，构建思想政治教育的保障机制，加强山西地域文化的相关研究，强化教师的文化素养与教学能力，扩展多元化师资队伍；并积极开展实践教学活动，开展红色研学实践、非遗传承实践、基层服务实践等活动，进而通过一系列的措施，让学生在感受山西文化魅力的过程中，坚定文化自信，提升实践能力。

一、文化与思想政治教育的关联

地域文化是指特定区域或民族所特有的文化传统价值观和行为准则，文化是以文化人、以文育人，高校思想政治教育旨在培养学生正确的三观，提高学生的综合素质[1]。教育是传递和深化文化的重要手段，育人功能的实现离不开文化的熏陶和文化的传承。地域文化是高校思想政治教育的重要源泉，拥有较多英雄人物和革命事迹，这些案例具有强大的说服力，可以为思政教育提供丰富的内容。思政教育具有文化传承和创新功能，通过地域文化的挖掘，可以促进学校学生对地域文化有进一步的了解，使地域文化得到传承[2]。

二、山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育的实践意义

（一）丰富教育内容，增强文化自信

地域文化赋能高校思想政治教育，可以将山西独特的晋商诚信文化、关公忠义文化等融入教学中，教师可以为思政课提供鲜活的素材，为学生讲解太行精神、右玉精神以及改革创新的社会主义先进文化，使抽象的思想政治理论转化为具象的实践场景。教师可以在课堂上利用多媒体播放山西地域文化相关的动漫、短视频、话剧、舞剧等，增强课堂教学的吸引力；还可以将山西文化中的历史文学哲学经典案例有机融入思政课，积极开发晋商文化虚拟展馆数字化教学资源；在课程中还可以设置晋商文化专题模块，形成具有山西特色的思政课程体系。此外，教师还能够创新实践教学模式，组织学生参观太行山、八路军等纪念馆，感悟太行精神、吕梁精神，激发学生主动探索的兴趣。山西地域文化蕴含勤劳朴实、开拓创新等精神，通过思政教育，可以使学生深入了解思政文化的精神内核，树立文化自信，而且关公忠义、晋商诚信可以对应爱国精神以及诚信价值观，帮助学生强化价值认同。

（二）推动文化传承，强化育人功能

山西地域文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，将其融入思想教育，可以促使教师深度挖掘非遗代表性传承人的工匠精神、晋商精神中的进取精神，在实践体系中共享文化资源，拓宽思政教育的社会领域，使学生在学习过程中能够推动文化传承，形成文化育人、服务社会的良性循环[3]。山西传统文化中的德孝文化、关公忠义文化，为学生提供了良好的道德规范与价值引领；而且山西非遗技艺的创新传承，为学生提供了创新实践的范例。教师在思政教学过程中，通过跨学科融合，可以将历史学、考古学、思政教育有效结合，打破专业壁垒，并举办文化遗产展览与艺术创作活动，促进学科协同创新，实现协同育人[4]。

三、山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践的路径

（一）构建“本土特色＋理论内核”的课程体系

三晋优秀传统文化蕴含着深厚的历史沉淀和精神内涵，在新时代高校思想政治教育中，应将山西地域文化中所蕴含的精神直观呈现给高校学生，充分挖掘山西特有的孝文化、红色革命文化、晋商诚信文化等核心素材，积极破解传统思政教育脱离本土的问题，并紧扣当前思政教育立德树人根本任务，提炼山西地域文化中与道德修养、创新精神相契合的理论内核。学校可以在思政必修课中增设“本土文化”板块，加强山西地域文化的相关研究，聚焦道德修养，开设“晋商诚信与现代公民道德建设”专题，引导学生理解传统美德与当代职业道德的关联；同时依托课堂教学，把山西地域文化融入课堂，紧扣革命历史与家国情怀，融入三晋儿女的革命担当专题，可以讲述八路军在山西的抗战故事，结合太行精神，使学生在历史情境中感受革命精神。课程体系构建过程中，还应打破思政课与专业课的壁垒，充分开发特色教材，组织相应的三晋文化专家编写教学指南，以文化传承以及价值引领为核心，构建文化与专业的融合模式；还可以以创新精神与工匠精神为核心，构建“技术＋文化”的融合模式；历史学专业可以研究三晋文明与中华文明的关系，机械工程专业可以探讨传统工艺与现代技术的结合。

（二）打造沉浸式育人场景

山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践中，应注重打造沉浸式育人场景，依托山西红色文化遗址、非遗工坊等，组织学生走进云冈石窟、平遥古城等世界文化遗产，通过实地观察、现场研讨，直观感受山西建筑历史变迁以及文化精神[5]。高校还可以聚焦太行精神、右玉精神等红色文化资源，积极开展重走革命路、沉浸式研学活动，组织学生模拟革命场景，聆听老战士口述历史，进而厚植家国情怀。在打造沉浸式场景时，应鼓励学生积极探索，学校可以联合非遗保护中心、老字号企业组建非遗实践基地，组织学生参与剪纸、老陈醋酿造等非遗技艺体验[6]。此外，在当前信息化时代，高校在思想政治教育过程中，应充分利用数字化技术，打造虚实融合的沉浸式课堂，积极整合山西文物影像、红色遗址资源等资料，建设涵盖文字、视频、3D 模型等文化数字资源库，可以利用其为学生全方位展示平遥古城、云冈石窟；还可以开发互动性较强的数字产品，依托大数据、虚拟现实等技术，搭建综合型教育网络平台，学生可以在线上通过红色教育、文化研学等模块，实现线上与线下教学的有效对接[7]。

（三）积极开展实践教学活动

高校在开展实践教学活动中，可以立足文化地标、研学实践场景，积极成立晋商文化研究社、非遗保护协会等学生社团，举办三晋文化创意设计大赛；让学生在剪纸、皮影等非遗技艺课中，亲手制作非遗作品，培养文化传承的责任感。教师在开展实践教学活动时，应突破传统的载体形式，紧跟时代发展的步伐。积极组织学生走进平遥古城、乔家大院等晋商文化地标，让学生扮演掌柜、伙计等不同的角色，体验诚信经营与创新精神；并支持学生参与下乡实践，使学生通过实地走访八路军总部旧址，在场景中感悟太行精神、吕梁精神；还可以聚焦平遥古城、云冈石窟等遗产，开展走进文明溯源研学活动。教师在实践活动开展过程中，应围绕山西地域文化保护、传承与发展的热点问题，开展社会调研，鼓励学生以山西地域文化为素材开展文化创作活动，设计红色文化资源数字化传播路径，使学生通过走访问卷调查、访谈等形式，形成调研报告；可以创作以地域文化为背景的绘画海报，通过创作实践将文化转化为创新成果。高校还可以积极设计研学任务清单，结合山西转型发展实际，组织学生走进太钢集团、晋能控股等本土企业，开展绿色发展、产业转型等主题调研，组织学生参与企业品牌文化建设、文旅项目策划等实践活动，将晋商诚信文化创新精神融入产业服务，进而实现知行合一。高校应结合自身优势，打造具有辨识度的实践教学品牌，可以培育精品实践项目，如“右玉精神与生态文明实践”“重走太行抗战路”，打造“晋商精神实践育人工程”“绿色实践育人计划”等，并定期开展实践教学成果展示活动，进而扩大实践教学的影响力。教师还应开展文化志愿活动，组织学生深入山西传统村落，完成保护方案设计等任务。

（四）加强师资队伍建设

教师的综合素质直接影响到思想政治教育的实施效果，高校应注重师资队伍建设，定期组织思政教师参与山西文化专题研修，教师走进三晋文化博物馆、非遗工坊等实践场所；并拓宽培训渠道，支持教师参与跨校跨省交流活动，鼓励教师通过查阅文献、实地探访文化遗址等，深度挖掘晋商产业文化、红色革命文化的精神内核。在多元文化思潮的影响下，高校应鼓励教师开展山西优秀传统文化融入思政教育的教学研究，找到与思政教学章节内容相契合的切入点，开展教学能力大赛、微课比赛等活动，激发教师开发特色案例、课件等教学资源。高校应鼓励教师不断创新教学方法，充分运用 VR 等技术，将山西地域文化转化为沉浸式教学环节，引导教师采用翻转课堂、游戏化教学模式等，提高教学的实效性；高校还应积极聘请文化学者、本土企业家、英雄模范等担任校外导师，积极参与思政课堂教学实践指导，推动思政课教师与专业课教师、辅导员的协同合作，形成全员育人合力。

（五）强化网络平台利用

在当前数字媒体时代，山西文化赋能高校思想政治教育中应积极构建数字资源库。将物质文化资源、

红色文化遗迹、非遗技艺等进行数字化采集，深入挖掘地域文化中的思政内涵，将非遗工匠精神、晋商诚信精神转化为教学素材，同时高校还应牵头校内外文化资源建设，设置“文化研学”“红色教育”等板块，实现文化资源的一站式获取。高校应积极创新互动传播形式，充分利用网络平台，将思想政治教育与山西地域文化紧密结合，针对大学生群体的传播偏好，制作以山西文化为主题的系列短视频，可以通过抖音、微信公众号等平台发布红色故事微电影、动画短片等，学校还可以在官方微博平台上搭建线上学习平台，设置话题讨论区，形成生生互动、师生互动的交流氛围；积极依托网络平台举办线上文化节、文创设计大赛等活动，使学生在参与过程中深化对地域文化的理解。例如，在学校官网、抖音、B 站等平台开设山西文化专栏，发布三晋文化故事、红色文化微课；还可以邀请专家学者、非遗代表性传承人授课，实现文化资源的线上共享。

（六）构建全场景校园文化生态

校园文化是隐性思政的重要载体，学校应将山西优秀传统文化、红色革命文化融入校园物理空间、精神空间等，深入挖掘山西优秀传统文化中的感人故事和民俗元素，在校园主干道、宿舍区等核心区域打造文化长廊，通过故事、图片、实物等形式，展示革命英雄事迹、非遗记忆留存等内容。高校还可以在校园内建设中华优秀传统文化体验空间，在校园图书馆、食堂等公共空间融入山西文化元素，在校园广场、绿地等区域打造以山西文化为主题的标志性景观，如右玉精神雕塑、晋商文化广场等。在构建多元化文化育人实践场景中，学校可以定期举办红色文化月、山西文化节等活动，开展剪纸体验、皮影戏表演等，结合传统节日，融入山西地域特色，进而传承中华优秀传统文化[8]。

（七）构建协同育人联动机制

地域文化赋能思政教育，应打破高校单一育人模式，积极整合社会、企业等多方资源，高校可以与教育厅、文化和旅游厅等部门建立常态化合作机制，共同制定地域文化融入思政教育的规划。相关部门可以为高校提供红色教育基地、非遗工坊的实践资源，高校可以为相关部门提供人才培养、文化传播等智力支持。高校可以与地方乡镇、街道、社区、企业等合作，共建地域文化实践基地，组织师生深入地方开展文化服务，助力地方文化传承与发展。高校在与企业合作过程中，企业可以为学生提供实践岗位、实践项目；高校还可以与企业联合开展地域文化创新项目，实现文化传承与产业创新的双赢。

（八）完善保障机制

高校应将地域文化融入思政教育的工作成效纳入教师考核评价体系，作为教师职称评定、评优评先、绩效考核的重要依据，将学生参与地域文化学习、实践活动的情况纳入综合素质评价体系，引导学生主动参与文化学习与实践。此外，高校设立“地域文化赋能思政教育专项经费”，用于课程开发、实践基地建设、文化活动开展等工作，确保各项工作顺利推进。

四、结语

综上，当前新时代文化传承与发展面临各种思潮冲击，山西地域文化赋能高校思政教育，可以推动思政教育向更高层次发展。在具体的实践过程中，高校应以课程体系为核心，在思政课中增设本土文化模块，积极开发跨学科协同文化育人资源，并打造沉浸式育人场景，依托文化地标开展研学实践，打造懂文化与善教学的师资队伍，进而通过一系列措施，推动文化传承与思政育人同频共振。

参考文献

[1] 曲晓红 . 徽韵化人 : 地域文化融入高校思想政治教育向径探赜 [J]. 合肥大学学报 , 2025, 42(06): 140−144.

[2] 谢爽 , 康冰茹 . 优秀地域文化融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实困境与实践进路——以闽学文化为例 [J]. 就业与保障 , 2025(05): 163−165.

[3] 刘海燕 . 山西地域文化融入高校思想政治教育的路径探析 [J]. 社会与公益 , 2024(11): 71−74.

[4] 张敏 , 黄晓东 . 文化认同视域下地域文化资源融入高校思想政治教育研究 [J]. 才智 , 2024(08): 25−28.

[5] 樊宝娥 . 地域文化与高校思想政治教育的融合 [J]. 品位 · 经典 , 2023(23): 47−49.

[6] 杨宇璇 , 马云龙 . 全媒体视角下地域文化融入高校思想政治教育的路径研究——以金华地名文化为例 [J]. 才智 , 2023(12): 57−60.

[7] 刘有升 , 林婷婷 . 优秀地域文化融入高校思想政治教育的四维向度 [J]. 晋阳学刊 , 2022(02): 89−100.

[8] 徐牧 . 鲁南红色地域文化在高校思想政治教育中的功能发挥——以枣庄学院为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 , 2021, 39(06): 74−77.

本文得到以下项目支持：2025 年度山西省哲学社会科学规划课题“山西地域文化赋能新时代高校思想政治教育实践路径研究”（2025SZ061）。

（作者单位：山西科技学院）

铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源的沉浸式构建路径

都　郢

摘要：新时代以来，铸牢中华民族共同体意识成为新时代党的民族工作的主线，也是民族教育事业发展的根本遵循。民族职业教育是民族教育体系的重要组成，担负着培养民族地区技术技能人才、传承民族文化、促进民族地区高质量发展的重任，其思政教育工作的成效直接影响着中华民族共同体意识在民族地区传播和践行的效果。伴随着数字技术和智能技术的迅猛发展，数智化已经成为教育领域改革创新的一个重要趋势，为民族职教思政教育的提质增效赋予了新的技术支撑和发展机会。传统的民族职教思政资源大多以文本、讲座等形式出现，缺少互动性和感染力，不能适应新时代民族职教学生认知的特点和学习的需求，难以使中华民族共同体意识真正深入人心。沉浸化是数智时代思政资源构建的主要逻辑，它凭借创设出可以被感知、可以参与、可以共鸣的教育场景来打破传统思政教育的局限性，把中华民族共同体意识从抽象的理论转化为具体的体验，从而达到价值引领的效果。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；民族职业教育；数智化

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线，也是民族职业教育的核心育人目标，数智思政资源沉浸化构建是推进该目标在民族职业教育领域落地生根的重要途径。民族职业教育是培养民族地区技术技能人才的主阵地，其思政教育要立足民族特色、契合职教规律，用数字技术和智能手段打破传统思政资源的传播壁垒，用沉浸式的设计让中华民族共同体意识融入人才培养的全过程。本文从铸牢中华民族共同体意识的基本要求出发，结合民族职教的办学特色和数智技术的应用优势，阐述民族职教数智思政资源沉浸化创建的核心要义，探究沉浸化创建的具体途径，推进数智技术、思政教育和民族职教三者深度融合，达成技术赋能、文化浸润、价值引领的有机统一，为民族地区培养出具有强烈共同体意识的高素质技术技能人才提供理论支撑和实践引领。

一、铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源的沉浸化要义

（一）核心内涵：立足中华民族共同体意识，融合数智与沉浸特质

数智时代到来以后，对教育生态进行全方位的重塑，也给红色资源融入思政课程教学带来了前所未有的机会。铸牢中华民族共同体意识下民族职教数智思政资源的沉浸化，关键在于把中华民族共同体意识的核心内涵和价值追求，融入数智思政资源的设计与呈现全过程，利用数智技术的交互性、智能化特点，创建沉浸式的教育场景，促使民族职教学生在沉浸式体验中加深对中华民族共同体的认识、认同和践行。与传统的思政资源相比，数智思政资源的沉浸化建构冲破了“说教式”“灌输式”的教育模式，表现出“体验式”“浸润式”的育人特性，既保持了民族职教思政教育的根本目的，又借助数智技术的优势和民族地区的文化特色，实现思政教育、数智技术与民族文化三者的有机融合。沉浸化不是技术的简单叠加，而是以铸牢中华民族共同体意识为根本指向，以民族职教学生认知规律和学习需求为起点，凭借场景营造、互动设计、情感共鸣，使学生在身临其境的体验中感受各民族交融共生的历史轨迹，领会中华民族共同体的基本内涵，增强对中华民族的认同感、归属感和责任感。

（二）核心特征：凸显民族性、职教性与数智沉浸性的统一

课程思政发展十年来，促使专业课程和思政课程同向同行，增强了专业课程的育人功能，但也存在着资源质量不高、融入生硬等问题，课程思政育人质量

还需要进一步提高。铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源沉浸化构建，具有明显的民族性、职教性和数智沉浸性，三者互相融合、有机统一，共同构成资源构建的主要特点。民族性是其根本特质，资源构建要立足于民族地区的深厚历史文化、丰富的民俗风情和发展现实，挖掘各民族交往交流交融的历史素材和文化资源，把民族文化元素同中华民族共同体意识有机融合起来，使沉浸式场景既有数智技术的现代感，又有深厚的文化底蕴，实现民族文化传承和共同体意识培育的同频共振。职教性是其最显著的特点，资源构建要契合民族职教的办学定位和人才培养目标，围绕职业技能训练的需求来实现思政教育与专业教学、实践实训的融合，使沉浸式体验既能够传递共同体的理念，又可以促进学生树立正确的就业观、劳动观，培育精益求精的工匠精神，达到思政素养和职业技能共同提高的目的。数智沉浸性由技术支持，用大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实等数智技术创建出多维立体的沉浸式环境，打破时间、空间的限制，使学生从被动接受变为主动参与。

二、铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源的沉浸式构建路径

（一）锚定核心导向：以共同体意识引领资源建设方向

数智化美育资源把大数据、人工智能、云计算、虚拟现实这些技术深度融合起来，为高校“大思政课”创建赋予了新的理论逻辑、教学方法以及资源。铸牢中华民族共同体意识是民族职教数智思政资源沉浸化建设的根本导向，所有资源的设计、开发和应用都要围绕这一核心来开展，保证资源的育人方向不偏移。在资源构建过程中首先要明确共同体意识的核心内涵，把“五个认同”“中华民族一家亲”等理念融入数智思政资源的各个环节，即场景创设、内容选择、互动设计等各个方面都要围绕中华民族共同体意识的培养来进行，从而引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。其次，立足民族职业教育的办学特色和民族地区实际状况，挖掘各民族交融共生的历史素材、红色文化资源、当下发展成果，将其转化成沉浸式数智思政资源，在体验中让学生感受到各民族共同创造中华文明的历史过程，认识中华民族共同体形成的必然性。

（二）夯实内容基础：构建贴合民族地区职业教育的数智思政内容体系

随着“大思政课”理念不断深入以及教育数字化战略行动的推进，民族职教思政课程肩负的立德树人根本任务同数智化教学转型正处在历史性交汇之中。内容建设是数智思政资源沉浸化创建的关键，只有创建出符合民族职教特色、蕴含共同体思想的内容体系，才能达成沉浸化育人的目的。立足铸牢中华民族共同体意识的要求，根据民族职教专业特点和民族文化特色，创建起“共同体理念 + 民族文化 + 职业素养”三者融合的内容体系。在共同体理念内容上，从挖掘各民族交往交流交融的历史、中华民族共同的历史记忆、新时代民族地区发展成就等素材入手，把抽象的共同体理论转化为具体的史实、事例，让学生在感受之中领悟共同体的要义。从民族文化内容上来说，挖掘各个民族的优秀传统文化、民俗风情、非遗技艺等资源，把民族文化元素和思政教育结合起来，既传承民族优秀文化，又引导学生认识各民族文化都是中华文化的重要组成，增强对中华文化的认同感和自豪感。根据民族职教专业培养目标，把工匠精神、劳动精神、职业操守和共同体意识的培育结合起来，引导学生树立技能报国的理想信念，明确自身肩负的责任和使命，立志成为民族地区发展中的中坚力量，在职业实践中践行中华民族共同体意识。同时要重视内容的时代性和创新性，根据新时代民族工作的新要求以及数智技术的发展趋势，不断充实数智思政资源的内容，使数智思政资源始终具有生命力。

（三）强化技术支撑：依托数智技术打造沉浸式教育场景

思政教育是立德树人的主渠道，承担起铸魂育人的使命和传承红色基因的重任。数智技术是民族职教数智思政资源沉浸化构建的重要支撑，只有充分发挥数智技术的优势，才能打造出具有强烈沉浸感的教育场景，提高思政教育的实效性。利用大数据、人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数智技术创建多维度、立体化的沉浸式教育场景，冲破传统思政教育的时空束缚，促使学生达成身临其境的体验。采用虚拟现实（VR）技术创建沉浸式的民族交往交流交融的历史场景，再现各民族交往交流交融的珍贵历史瞬间、红色革命场景等，让学生“穿越”到历史现场，真切地感受到中华民族共同体形成的过程，加深对共同体意识的认识[1]。利用增强现实（AR）技术，把民族文化元素、思政知识点同现实场景融合起来，使学生在校园环境、实践实训场景中，借助移动设备就能获得相应的沉浸式资源，达成思政教育与日常学习、实践实训的无缝对接。利用人工智能技术，依据学生的学习习惯、认知特点以及专业方向，推送个性化的沉浸式思政资源，达成“千人千面”的精准育人的效果，并且依靠智能交互的设计，使学生同资源实现即时的互动，增强学生的参与感和体验感。依靠大数据技术，对学生的学习行为、体验反馈展开分析，及时改良沉浸化资源的内容和形式，增强资源的针对性和实效性，使数智技术真正为沉浸化育人服务。

（四）创新呈现形式：推动资源从“静态”向“动态沉浸”转型

在铸牢中华民族共同体意识的背景下，民族职教数智思政资源的沉浸化构建要冲破传统思政资源静态

展现的束缚，革新资源的呈现形式，促使资源由“静态展示”转向“动态沉浸”，加强资源的互动性和感染力[2]。改变单一的文本、图片呈现形式，用场景化、互动式、沉浸式的呈现方式把思政内容和数智技术深度融合起来，创建多样化的沉浸化资源载体。创建沉浸式的数字展馆，将各民族文化资源、红色资源以及共同体理念的相关内容加以整合，利用 3D 建模、动态演示等手段，让学生在虚拟的展馆里自由浏览、互动体验各个民族文化，从而体会各民族文化所具有的独特魅力和中华民族共同体所形成的巨大凝聚力。开发沉浸式思政微课程，根据民族职教专业特点，把中华民族共同体意识、民族文化、职业素养等内容融入微课程当中，用动画、短视频、互动问答等形式，使学生在碎片化的学习中获得沉浸式的体验，加深对思政知识的理解和记忆[3]。创建沉浸式实践实训场景，把思政教育同专业实践实训深度融合起来，在虚拟实训场景中加入共同体理念相关任务的设计，使学生在完成职业技能训练的同时，也能接受思政教育的熏陶，从而达到技能提升和思政铸魂的同步推进。另外，可以利用数字人、直播等手段创建互动式沉浸场景，使学生与虚拟数字人展开即时交流，加入到线上沉浸式主题活动当中，加强思政教育的趣味性及参与度，使共同体意识在互动体验中牢牢扎根。

（五）完善融合路径：推动数智思政资源与民族职教深度融合

民族职教数智思政资源沉浸式创建，不能脱离民族职教办学实际和人才培养目标，要完善融合路径，把数智思政资源与民族职教专业教学、实践实训、校园文化深度融合，实现全方位、全过程育人。专业教学融合时，把沉浸化数智思政资源融入各个专业课程当中，按照专业课程教学内容来设计沉浸式的教学场景和活动，使思政教育同专业知识教学有机地结合起来，在民族文化相关专业里，用沉浸式场景让学生体会各个民族文化的交融共生，在技术技能类专业中，用沉浸式实践让学生树立起“技能报国”的理想信念[4]。在实践实训融合上，把沉浸式数智思政资源融入实践实训的各个环节中去，在虚拟实训、企业实习等环节中，加入共同体意识培育的内容，促使学生在实践中践行中华民族共同体意识，培养责任担当和职业素养。在校园文化融合上，利用数智技术创建沉浸式校园文化场景，把民族文化元素、共同体理念融入校园环境的数字化创建当中，借助校园广播、电子屏、数字展板等途径来展现沉浸化的思政资源，营造出“处处是课堂、时时受教育”的校园环境，让学生在日常的校园生活中潜移默化地受到中华民族共同体意识的熏陶[5]。还要加强校企合作、校地合作，把企业的数智资源和文化的数智资源，以及地方的数智资源和文化资源整合起来，开发出一系列沉浸式的数智思政资源，从而实现资源共享、质量提升、覆盖面扩大，达到共同育人的效果。

三、结语

铸牢中华民族共同体意识视域下民族职教数智思政资源的沉浸化建设，是新时代民族职教思政教育改革创新的必然要求，也是落实立德树人根本任务、促进民族地区教育高质量发展的必然要求。本文阐述了民族职教数智思政资源沉浸化创建的主要内容、特点和意义，探寻了以共同体意识为引领、以内容创建为中心、以数智技术为依托、以融合发展为途径、以保障机制为支撑的沉浸化创建途径，目的在于促使数智技术、思政教育同民族职教深度交融，使中华民族共同体意识经由沉浸式体验得以融入民族职教学生成长的全过程。民族职教数智思政资源沉浸式创建属于一项系统工程，必须从民族地区实际出发，契合学生需求，持续改进资源内容，革新呈现方式，完善融合途径，健全保障体系，防止形式化、同质化，保证资源具有针对性和实效性。未来还要继续加强理论研究和实践探索，不断总结经验、改进方法，使沉浸式数智思政资源在民族职业教育中得到更广泛的应用，充分发挥数智技术的育人优势，传承民族优秀文化，培养出具有强烈中华民族共同体意识的高素质技术技能人才，为铸牢中华民族共同体意识、促进民族地区经济社会发展作出更大的贡献。

参考文献

[1] 赵熠 . 数智时代南京红色资源融入大学生思政课程教学的路径创新研究 [J]. 南京学研究 , 2025(02): 237−255.

[2] 樊登柱 , 李恒 . 教育数智化赋能高质量课程思政资源建设路径探究 [J]. 现代职业教育 , 2025(28): 37−40.

[3] 孟莉 . 数智化美育资源赋能高校“大思政课”建设的实践路径探赜 [N]. 大河美术报 , 2025−09−05(11).

[4] 郝丽雯 . 高中英语阅读课程数智化转型中思政资源精准挖掘与运用 [J]. 牡丹江教育学院学报 , 2025(08): 69−71.

[5] 王维 . 基于当地红色教育资源的数智赋能思政教育实效性探究 [N]. 松原日报 , 2025−08−20(04).

（作者单位：辽东学院）

大中小学思政课一体化建设的爱国主义教育内容层次体系研究

陈迪蓬

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。在全球化进程不断深入的今天，引导学生树立家国情怀、增强社会责任感，已成为一项紧迫而重要的教育使命。本文聚焦大中小学思政课的教学内容与层次安排，尝试以“爱国主义”为核心，探索贯穿各学段的课程一体化设计，注重不同学段之间的内容衔接与层次递进，以期有效提升学生的民族认同感与社会责任感，同时也为推进新时代思政课教学改革提供一些思路与参考。

关键词：思政课；大中小一体化；爱国主义教育；课程内容层次；教学策略

高校思想政治教育伴随中国特色社会主义进入新时代而迈入新征程，应因事而化、因时而进、因势而新，切实肩负起新时代赋予的新使命。在党和国家高度重视下，我国目前的学校思想政治教育工作正在从“大中小学思想政治理论课一体化”到“大中小学思想政治教育一体化”转变，与此同时，大中小学思想政治教育领域的学术研究也呈现出新的进展[1]。思政课不仅是学生思想政治觉悟的培养基石，也是青少年价值观的塑造平台。而爱国主义作为思政教育的核心内容，如何通过教学有效培养学生的爱国主义情感，在大中小学思政课教育中具有极其重要的地位。

一、大中小学思政课一体化建设的理论基础

（一）马克思主义理论基础

马克思主义是中国特色社会主义的根本指导思想，是新时代思政课建设必须始终坚持的理论根基。马克思主义唯物辩证法强调事物之间的普遍联系和永恒发展，主张从整体性和过程性角度把握事物的内在规律。这一方法论为大中小学思政课一体化建设提供了科学指引。思政课作为系统工程，其育人目标、课程内容和实施方式必须体现整体规划与分层推进的统一。

在爱国主义教育层面，马克思主义关于人的全面发展理论强调，个体的发展始终与社会、国家和民族的发展紧密相连。习近平新时代中国特色社会主义思想在继承和发展马克思主义爱国主义观的基础上，明确提出要坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，将爱国主义提升到新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治高度。这要求思政课在内容设计上，引导学生逐步实现从朴素情感认同到理性价值认同，再到自觉实践担当的转变，使爱国主义真正内化为稳定的思想信念和行为自觉。

（二）教育心理学与认知发展

教育心理学研究指出，不同年龄段的学生，其思维特点、接受能力和心理状态存在显著差异性。因此，思政课教学内容与方法的设计与调整，必须遵循学生的成长阶段与认知发展规律。小学时期的学生多依赖具体形象思维，情感体验丰富，但理解抽象理论的能力尚显不足；进入初中后，学生开始发展初步的逻辑思维，能够在教师指导下进行一定的分析与判断；高中阶段，学生的抽象思维与批判性思维进一步成长，已具备初步的理论理解和价值辨析能力；到了大学，学生的认知能力趋于成熟，更能通过系统理论学习和多样实践，形成较为稳固的思想观念。因此，在开展思政教育时，应充分遵循学生的阶段性成长规律，设计相应的课程内容，从而让爱国主义教育在不同学段都能以适宜的方式被学生理解和内化。

二、大中小学思政课爱国主义教育内容层次体系设计

爱国主义教育贯穿思政课教学全过程，是落实立德树人根本任务的重要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想从实现中华民族伟大复兴的高度，系统阐明了新时代爱国主义的时代内涵和实践要求。基于此，大中小学思政课在爱国主义教育内容设计上，坚持一体化视角，突出主线引领和层次递进，使学生在不同学段不断深化对爱国主义的理解和认同[2]。

（一）小学阶段：情感认同与启蒙教育

小学阶段是儿童思想观念与情感态度形成的关键

时期。这一阶段学生的认知特点表现为具体形象思维占主导，情感体验比理性认知先发生。因此，小学思政教育的主要目标是通过具象化、情境化的方式，激发学生对祖国的亲近感与认同感，培育其朴素而真诚的爱国情感。

在低年级《道德与法治》教材编写中，广泛采用了故事、儿歌、绘本等贴近儿童心理的表现形式，将爱国主义教育融入具体可感的情境中。例如，教材通过“美丽中国是我家”“我自豪，我是中国人”等主题板块，引导学生从山河风貌、传统文化、当代发展等多维度建立对祖国的感性认知。

（二）初中阶段：理性认知与价值奠基

初中阶段是学生价值观塑形的关键过渡期，爱国主义教育应在小学情感启蒙的基础上，转向理性认知与价值观念的系统建构。此阶段学生逻辑思维逐步发展，能够理解历史事件、国家制度与公民责任的内在关联。教学内容应从具象情感上升至抽象理论，重点围绕国家发展历史、政治制度基本常识、社会主义核心价值观等展开，帮助学生理解爱国主义的历史逻辑与现实内涵。例如，通过中国近现代史关键事件学习，让学生明晰“落后就要挨打、发展才能自强”的历史规律；通过国家象征国旗、国歌、国徽及宪法法律常识教育，树立国家意识与法治观念；通过英雄模范、时代楷模事迹学习，理解爱国与奋斗、责任与担当的关系，初步形成“爱党、爱国、爱社会主义”相统一的价值认知。

（三）高中阶段：思想深化与政治认同

高中阶段学生抽象思维与思辨能力显著提升，爱国主义教育应突出理论深度与政治认同，引导学生从国家发展、民族复兴的宏观视角理解爱国主义的时代价值。内容上应强化习近平新时代中国特色社会主义思想学习，系统阐释中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势，增强“四个自信”。

教学可围绕国家治理、科技创新、文化自信、国家安全等主题展开，结合社会热点与现实议题，引导学生开展价值辨析与深度思考，理解个人命运与国家命运、民族复兴的紧密联系，将爱国情感转化为坚定的政治立场与责任意识。

（四）大学阶段：实践自觉与使命担当

大学阶段的思想政治理论课程，承担着深化学生政治认同、确立思想信仰、形成世界观方法论的核心任务。爱国主义教育已从“情感启蒙—历史认知”的层面，提升到“政治认同—理论自觉—实践担当”的系统层面。

教材中关于爱国主义的论述，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，构建起一套内在逻辑严密、层次分明的理论体系。大学阶段的《思想道德与法治》教材在逻辑体系上对爱国主义进行了系统化、理论化的深化，将爱国主义置于习近平新时代中国特色社会主义思想框架之中，明确提出要“坚持爱党、爱国、爱社会主义相统一”，把爱国主义上升为政治信仰与理想信念的重要组成部分。同时，教材也秉持着一种“立足中国、面向世界”的开放视野。它所倡导的新时代爱国主义本质上是一种将家国责任与天下关怀相统一的情感结构与价值担当，这无疑对当代大学生的国际视野与时代使命感提出了更深层次的要求。

大学阶段爱国主义教育的核心是实现从价值认同到实践自觉的转化，引导学生将爱国情怀转化为报国行动。内容聚焦于新时代使命担当、中国式现代化建设、国际视野与家国责任等层面，结合专业学习与社会实践，引导学生思考如何以所学服务国家、奉献社会。通过理论研习、社会调研、志愿服务、基层实践等活动，让学生在了解国情、体察民生中深化爱国认知，将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业，培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、大中小学思政课一体化建设的实施路径

思政课程内容的衔接性与递进性，是大中小学思政课一体化建设能否真正落地见效的核心环节[3]。习近平总书记指出，要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人”。这一重要论述从根本上要求思政课突破单一学段、单一课程的局限，在整体视域下统筹设计课程内容结构，推动不同学段在育人目标一致前提下实现内容层次分明、逻辑递进、内涵深化。

（一）推行“承接式备课”，统筹课程教材体系，实现内容分层衔接

推进大中小学思政课一体化建设，首要在于构建循序渐进、螺旋上升的课程教材内容体系。应依据各学段认知规律与培养目标，对爱国主义教育内容进行整体规划、分段设计、有机衔接，避免内容简单重复或断层。小学侧重情感启蒙、符号认知、文化浸润；初中侧重历史认知、制度常识、价值奠基；高中侧重理论深化、政治认同、家国视野；大学侧重使命担当、实践创新、国际视野。通过“情感 — 认知 — 认同 — 践行”的层级递进设计，确保爱国主义教育内容前后贯通、层层深化。

在教学实践中推行“承接式备课”模式，已成为增强思政课内容贯通性的重要抓手。“承接式备课”，并非简单增加备课工作量，而是强调教师在教学设计过程中形成纵向整体意识。在具体实施中，教师不仅要深入研读本学段课程标准和教材内容，还应系统了解学生在前一学段已接受过哪些相关教育，形成了怎样的基础认知和情感体验；同时，还要明确本学段教学在整体育人链条中的位置，思考哪些内容需要重点深化、哪些内容只需作铺垫，为下一学段的理论提升和实践拓展预留必要的认知接口。这种前瞻性、承接性的教学设计，有助于避免内容简单重复和无序拔高，

使教学层次更加清晰。“承接式备课”的成效最终体现在教学表达和教学节奏的优化上。教师可以通过简要回顾学生已有学习经验，引出新内容的学习重点，使学生在熟悉感中自然过渡到更高层次的认知。同时，对属于下一学段重点展开的内容，教师则应有意识进行点到为止的引导，避免过度延伸。通过这种方式，教学内容既与前一学段保持连贯，又为后续学习留下空间，真正实现思政课内容衔接由“设计层面”向“课堂层面”的有效转化。

（二）强化课堂教学与实践教学的衔接设计，推动思政教育落细落实

在大中小学思政课一体化建设中，实践教学是连接课程内容、学生认知与现实生活的重要纽带，也是检验内容衔接是否有效的关键环节。在实施层面推进内容衔接，必须把实践教学纳入一体化整体规划之中，构建与课堂教学相互支撑、循序渐进的实践育人体系。

应按照不同学段特点，分层次设计实践教学内容，形成连续递进的实践育人链条。小学阶段的实践教学侧重体验性和感受性，可通过参与升旗仪式、讲述英雄故事等方式，引导学生在直观体验中感受祖国的形象与温度；初中阶段则可引导学生开展主题调查、历史情境再现等活动，使学生在实践中理解国家发展的历史逻辑；高中阶段实践教学应突出问题导向和现实观照，如围绕科技创新、社会治理等主题开展调研活动，引导学生在分析现实问题中深化爱国主义认同；大学阶段则应将实践教学与社会服务、基层调研等结合起来，引导学生在服务社会、报效国家的具体行动中，将爱国主义内化为自觉担当[4]。

一方面，课堂教学要为实践活动提供必要的理论引导和价值框架；另一方面，实践活动结束后，应通过课堂汇报、反思交流、成果展示等方式，引导学生对实践经历进行系统总结和理论提升。通过“课前引导—实践体验—课后反思”的闭环设计，使实践教学真正成为课堂教学的重要组成部分，而非简单补充。

（三）构建教学反馈与调整机制，动态优化内容衔接效果

在实施层面推进内容衔接与递进，还需要建立动态反馈机制。通过课堂观察、学生访谈、学习成果分析等方式，及时了解学生对教学内容的接受程度和理解水平，判断衔接是否顺畅、递进是否适度[5]。

在课堂教学实施过程中，教师需要有意识地加强对学生学习状态与认知发展的过程性关注。具体来说，教师根据学生的课堂参与质量、学习任务的实际完成情况等多种途径，综合判断学生对知识的内化程度。在此过程中一旦发现学生对特定内容反应平淡或理解困难，应及时对教学节奏与呈现方式作出灵活调整，避免因内容密度过高或逻辑跨度太大而影响学习连续性。

收集学生的课堂反馈也应注重方法的多元化。例如，可组织学生进行阶段性的学习反思，定期抽取部分学生开展深度访谈，从而获取他们对思政课内容的真实感知。教师队伍对这些反馈信息进行系统梳理与分析，可以切实提升一体化教学的针对性与实效性。

对于在教学实践中发现的内容重复、衔接不顺或难度不当等问题，教师和教研组应及时通过改进教学设计、调整课堂活动、优化实践环节等方式予以应对，逐步形成“发现问题—诊断原因—调整教学—再度评估”的持续改进闭环。这样一来，教学内容的衔接与递进就能在不断反馈与调整中保持动态优化，更加贴合学生的学习实际与认知规律。

四、结语

通过大中小学思政课一体化建设，能够确保爱国主义教育在不同学段中有机衔接，帮助学生逐步形成对国家的深厚感情和社会责任感。通过内容分层递进、课程设计系统优化与教学方式精准适配，能够使思政教育在培养具有家国情怀、社会责任感的新时代青年的道路上更加有效。未来，应进一步深化一体化建设的理论研究与实践探索，完善目标、内容、方法、评价的全链条设计，让爱国主义教育真正贯穿育人全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献

[1] 罗寒 . 爱国主义教育融入大中小学思政课一体化教学研究 [D]. 吉林 : 东北电力大学 , 2025.

[2] 朱兴丰 . 大中小学思政课一体化背景下爱国主义教育有效衔接探讨 [J]. 广西教育 , 2024(21): 29-32.

[3] 冯刚 . 思想政治教育研究热点年度发布 2022[M]. 北京 : 团结出版社 , 2023: 27.

[4] 庞晨 , 曾令辉 . 论大中小学思政课一体化教学有效衔接的价值蕴意与实践路径 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 43(05): 56-62.

[5] 吴宏政 , 高丹 . 大中小学思政课一体化建设的目标论要 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2021(05): 130-136, 164.

本文得到以下项目支持：2023 年度广东省高校思政课区域协同创新中心（广轻工）“广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟”（GDSZXT-202303）。

（作者系广东科贸职业学院讲师）

初中生抗逆力培养与生命教育融合实践研究

贾　鹍

摘要：开展初中生抗逆力培养与生命教育融合实践，对赋能个体成长、落实心理健康教育要求具有重要意义。二者形成“价值引领—能力支撑”的共生关系，当前融合实践虽在部分学校展现成效，但存在理念脱节、课程零散、家校协同不足及评估模糊等问题。本文通过剖析融合逻辑与实践困境，从深化理念共识、完善课程体系、强化家校社协同、健全评估机制维度，提出系统化实践对策，以提升融合教育实效，助力培育初中生健全人格。

关键词：初中生；抗逆力培养；生命教育；融合实践；心理健康

初中生正处于身心发展关键期，学业压力、人际冲突等易引发心理波动，抗逆力与生命教育的融合是应对此问题的重要路径。然而当前教育中，二者常呈现“技巧训练”与“理论说教”的脱节状态。因此，探究二者融合的实践路径，摆脱现实困境，对促进初中生全面发展、推动心理健康教育落地具有迫切的现实意义[1]。

一、核心概念界定

美国心理学会提出，抗逆力是个体在面对生活逆境、创伤、悲剧、威胁和其他生活重大压力时良好的适应能力。它是一种能从困难中恢复过来的能力。

生命教育是塑造个体生命意识、培养生存能力和提升生命价值的教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》把生命教育列入教育发展的战略主题。做好生命教育是全面贯彻党的教育方针、促进学生全面和谐发展的重要体现，也是建设和谐社会、增强人民教育获得感的迫切要求。

二者本质互补，其中生命教育通过唤醒对自我与他人生命的敬畏，强化抗逆力中的内在优势认知；抗逆力则将生命价值认同转化为具体行动，让生命教育从理念落地为逆境中的坚持与突破，形成“价值引领—能力支撑”的共生关系。

二、初中生抗逆力培养与生命教育融合实践的意义

（一）赋能个体成长，以生命认知强化抗逆内核

初中生正处于身心发展关键期，学业压力、人际冲突等逆境易引发心理波动。生命教育通过引导学生认知生命独特性与价值，帮助其建立“我的生命值得珍惜”的核心认知，这种认知会转化为抗逆力的内在动力[2]。南京师范大学创伤与韧性实验室研究显示，心理韧性是孩子成长中的重要保护因子，水平较高的个体在遭受挫折后恢复能力更强，还能在逆境中发现潜能。抗逆力则让这种潜能转化为实践，如面对考试失利时，学生既因生命教育懂得不因一时挫折而否定自我，又靠抗逆力掌握情绪调节方法。二者融合让初中生既有“不放弃”的精神底气，又有“会解决”的能力支撑，实现个体身心同步发展。

（二）优化教育实效，摆脱二者脱节的现实困境

当前教育中，抗逆力培养常沦为技巧训练，生命教育多停留在理论说教，形成“两张皮”困境。重庆市江津区东城小学的实践破解了该问题。该校构建“心理健康课程固本、学科融合课程赋能、实践活动课程深化”的体系，将生命教育理念融入抗逆力培养，如中年级通过“挫折情景剧”“合作挑战赛”强化抗逆力，同时让学生体会生命共生价值；高年级以“公益策划师”项目深化担当力，实现生命价值认知与抗逆行动的统一。此种融合让心理教育从“孤岛化”转变为“生态化”，不仅使学生焦虑倾向发生率下降，还让课堂参与度显著提升。

（三）响应政策导向，落实心理健康教育新要求

教育部明确提出中小学心理健康教育要“重预防、强赋能”，抗逆力与生命教育的融合实践精准响应了该要求。以重庆市江津区东城小学为例，该校构建“基础阶—进阶—高阶”三级目标体系，低年级聚焦适应力、中年级强化抗逆力、高年级深化担当力，通过系统性课程设计实现“重预防”目标；开发校本读本，融入多种形式覆盖情绪管理等主题，落实“强赋能”导向。同时，政策强调家校社协同，东城小学与社区共建实践基地的做法，也契合了构建多元育人网络的要求，

让政策理念转化为可操作的教育行为。

（四）助力全人发展，培育健全人格与责任意识

全人发展要求学生兼具健康心理、社会适应能力与责任意识，融合实践恰好覆盖这些维度。生命教育让初中生懂得尊重自我与他人生命，树立责任意识，这是健全人格的基础；抗逆力培养则提升其情绪管理、人际沟通等社会适应能力[3]。江西师范大学教授吴重涵指出，忽视责任与适应能力培养会导致人格不健全，而东城小学通过“班级自治会”“社区小领袖计划”等活动，让学生在应对困难中学会承担责任，如小组合作中，学生既靠抗逆力解决分歧，又因生命教育懂得包容他人；在参与社区实践时，将抗逆力与担当力转化为解决实际问题的行动力，最终培育出兼具韧性、爱心与责任感的健全人格，实现全面发展。

三、初中生抗逆力培养与生命教育融合实践的难点

（一）理念融合不深，价值引领与能力培养脱节

部分教育者对生命教育与抗逆力培养的融合逻辑认知存在偏差，未能树立“生命价值为根基、抗逆能力为抓手”的统一理念，直接造成价值引领与能力培养的双重脱节。在抗逆力培养中，他们往往聚焦情绪调节、问题解决等具象技巧的传授，却忽视了生命教育对“自我价值认同”这一抗逆核心动力的唤醒。如此一来，学生即便掌握了技巧，也因缺乏精神支撑，在重大挫折面前易因“生命意义感缺失”而选择放弃。而在生命教育中，又常局限于“生命独特性”“敬畏生命”等理论宣讲，未能搭建起从“价值认知”到“抗逆行动”的转化桥梁，使得学生虽怀有对生命的敬畏之心，却不知如何将其转化为应对学业压力、人际冲突等具体困境的实际能力。

（二）课程设计零散，缺乏系统整合的内容体系

面向初中生的融合课程设计，未能充分对接其身心发展的阶段性特征，既缺少螺旋上升的目标梯度设计，又缺乏跨学科的内容整合规划，导致教育内容呈现明显的碎片化问题。在课程结构上，抗逆力培养内容多随机穿插在主题班会中，生命教育则仅在清明节、世界生命日等特定节点进行浅层渗透[4]。这直接导致低年级适应力基础薄弱，中年级抗逆力培养失去支撑，高年级担当力深化缺乏衔接。在学科融合上，各学科蕴含的融合素材未能被有效挖掘，如语文课程中“挫折叙事”的文本价值、生物课程中“生命演化”的韧性内涵，均与抗逆力培养目标相互割裂，无法将生命价值认知与抗逆实践技巧有机融合，直接削弱了融合教育的系统性与实效性。

（三）家校协同不足，支持网络存在断层与壁垒

作为融合教育的主导方，部分学校未能建立稳定的家校沟通机制，既无法将“价值 + 能力”的融合理念有效传递给家长，也未明确家庭在融合教育中的具体参与路径。在家庭层面，部分家长的教育理念与学校存在偏差，将教育重心局限于学业成绩，既不重视在家庭场景中渗透生命价值理念，也缺乏配合学校培养孩子抗逆力的意识与方法。而社区则未能充分发挥实践载体作用，未与家校联动搭建融合教育实践平台，导致学生在学校习得的抗逆技巧与生命认知难以持续深化，不仅消解了融合教育的全方位支持力量，更无法形成持续培育学生良好心理品质的育人合力。

（四）评估标准模糊，成效衡量缺乏科学依据

针对初中生的融合教育评估体系，未能突破传统心理健康教育的局限，缺乏覆盖“认知—情感—行为”全维度的科学标准，导致成效衡量无据可依。在评估内容上，仍以心理问题筛查为核心，却未将生命教育所倡导的“生命价值认同”“他人生命尊重”等情感认知指标，以及抗逆力所指向的“逆境复原速度”“资源调用能力”等行为表现指标纳入评估范畴，无法全面反映融合教育的核心成效。在评估方法上，过于依赖量化的心理问卷数据，既忽视了教师课堂观察、家长日常反馈、学生实践表现等质性信息的采集，也未建立起贯穿初中三年的全过程追踪评估机制，使得教师无法精准判断学生的生命认知是否提升、抗逆技巧是否掌握。

四、初中生抗逆力培养与生命教育融合实践的对策

（一）深化理念融合，形成“生命 + 韧性”教育共识

要实现理念融合的深化，学校需将抽象的融合理念转化为可感知、可践行的教学指引，而非依赖单纯的理论培训[5]。

具体而言，可联合高校心理学教授与一线优秀教师，共同开发融合教育案例集，其中收录如“如何在校园欺凌干预中，既帮受害者重建自我价值，又教其冲突解决技巧”等真实场景案例，让教师准确把握“价值引领”与“能力培养”的具体结合点。同时，培训形式也需革新，用教学复盘替代传统讲座，让教师主动分享自身融合教学中的困惑，如讲解生命独特性时，如何自然衔接挫折应对方法，再通过集体研讨形成实操方案。

在课堂督导环节，不仅要核查是否有相关活动设计，更要聚焦活动效果，如“我的生命闪光点”分享会后，教师需跟进引导学生思考“这些闪光点如何帮助自己应对学习困难”，通过这样的递进引导，确保理念真正转化为学生的内在认知。此外，对家长的理念传递也应融入亲子互动场景，如鼓励家长讲述自身克服困难的经历，在真实的情感交流中传递挫折是成长契机，生命价值不因成败而改变的理念，从而避免空洞说教带来的认知隔阂。

（二）完善课程体系，打造多维渗透的育人载体

课程体系的完善，关键是让“生命认知”与“抗逆能力”深度嵌入初中生的学习与生活。基于此，在

课程目标的递进设计上，需结合初中生身心发展特点细化各阶段内容。低年级聚焦适应力培养，可结合“校园植物领养”活动，让学生在照料植物的过程中理解生命需要耐心与应对困难的能力，同时同步学习“遇到校园陌生环境如何求助”等基础适应技巧；进入中年级，重点转向抗逆力强化，通过引导学生每日记录情绪变化，再结合“人体应激反应”等生物学知识理解情绪产生的生理机制，通过“情绪调节角色扮演”掌握具体应对方法；到了高年级，则以深化担当力为核心，以“社区问题调研”为实践载体，让学生在面对调研受阻、意见分歧等困难时，主动运用抗逆技巧解决问题，同时深化用自身行动创造生命价值的认知。

除了阶段目标的递进，学科融合也需打破壁垒，如语文教学《秋天的怀念》时，在分析母爱主题的基础上，进一步引导学生探讨“史铁生面对挫折时，如何从‘否定生命’走向‘敬畏生命’”，并结合自身经历撰写“我的挫折成长日记”；物理课学习“弹力”时，可类比“生命的韧性”，让学生在实验中感悟压力与反弹的平衡，实现知识学习与心理品质培育的同步推进。

（三）强化家校社协同，织密多元联动的支持网络

家校社协同的核心，是构建“教育责任共担、教育场景互补”的生态系统，避免各主体成为“信息孤岛”。作为协同主导方，学校可建立学生成长档案，教师可实时上传学生在课堂上的抗逆表现与生命认知反馈，如面对小组合作分歧时，能主动包容他人并寻找解决方案；家长则同步记录家庭场景中的相关表现，如孩子能主动分享考试失利的感受，并尝试用学到的方法调节情绪；社区管理员也需及时更新学生参与实践活动的情况，通过三方数据同步，形成动态化、全方位的成长记录。

针对部分家长存在的“生活宠溺、学业施压”等教养误区，学校可开办“情景式家长课堂”，设置“孩子考试失利后，你会如何回应”等模拟场景，让家长直观感受“过度指责”与“接纳情绪 + 引导解决”两种方式的不同效果，同时帮助家长将融合理念转化为日常行动。社区方面，联合开展“社区助老”活动，让学生在服务过程中面对于老人沟通困难、服务任务繁重等问题，主动运用抗逆技巧克服困难，同时在关爱他人的实践中深化生命价值认知。

（四）健全评估机制，提供科学闭环的成效保障

评估机制的健全，核心是实现“从关注问题到促进发展”的转变。要达成这一目标，需要将抽象维度细化为可观察、可量化的具体行为，避免模糊表述。例如，认知维度可设计生命价值认知问卷，包含“我认为即使成绩不好，我的生命也有价值”等具象问题；情感维度重点关注学生“是否主动关心情绪低落的同学”等行为；行为维度则设立学生“遇到挫折后是否能在 1~2 天内调整情绪并采取改进措施”“是否能主动向老师、同学求助”等评估要点。

在评估方法上，需兼顾科学性与实用性，量化数据除了采用标准化心理量表，还可引入课程参与度数据、实践任务完成质量评分等过程性指标；质性信息则采用“三角验证法”，将教师观察记录、家长日常反馈与学生自我反思报告相互印证。判断学生抗逆能力是否提升时，既要看教师记录的课堂表现，也要结合家长描述的家庭情况，同时参考学生自身的挫折成长报告，确保评估结果全面客观。全程追踪机制需与学生成长阶段精准匹配，初一重点评估适应力相关指标，初二聚焦人际冲突中的抗逆表现，初三则侧重学业压力下的生命认知与应对能力。

更为重要的是，评估结果需精准落地到教育优化中，如针对生命认知浅显的学生，安排心理教师进行一对一辅导，结合生命故事分享、价值探索等活动提升认知；针对抗逆技巧不足的学生，组建同伴互助小组，让掌握技巧的学生分享实践经验。

五、结语

初中生抗逆力培养与生命教育的融合，是契合学生成长需求与教育政策导向的重要探索。二者的共生关系为初中生成长提供精神与能力双重保障，虽面临理念、课程、协同及评估等层面的难点，但可通过构建教育共识、完善课程载体、织密支持网络与健全保障机制实现突破。未来，融合实践需进一步结合时代发展与学生特点，探索数字化教育手段的应用，推动家校社育人合力持续深化，为培育兼具韧性与责任感的新一代青少年奠定坚实基础。

参考文献

[1] 王俊秀，韩怡霄 . 提升学生抗逆力的心理健康教育研究 [J]. 江苏教育研究，2025(09): 14−18.

[2] 于群，步怀恩，岳颖 . 青少年抗逆力测评及干预研究进展 [J]. 职业与健康，2024, 40(23): 3308−3312.

[3] 周玲，王静，刘智 . 团体心理辅导对初中生生命意义感的干预研究 [J]. 忻州师范学院学报，2024, 40(04): 130−134.

[4] 崔静 . 初中生生命意义感的团体心理辅导干预机制研究 [J]. 中国民族教育，2022(01): 37−39.

[5] 王欣，霍凯璇，黄宁，等 . 中小学教师开展生命教育现状调查研究——以武汉市为例 [J]. 教师教育论坛，2021, 34(06): 84−86.

（作者单位：山东省莱西市济南路中学）

高校退休职工医养结合需求调研及校医院供给策略研究

龙汉超 毛丽莎 杨杰迅 童 峰 *

摘要：目的：了解高校退休职工对医养结合服务的认知、需求及支付意愿，探索在无长护险背景下，如何依托校医院构建高校特色医养结合模式的路径。**方法：**与华南农业大学公管学院合作，采用自行设计的《老年人医养服务需求调查问卷》，对H高校校园内的退休老人进行抽样调查，共回收有效问卷160份。**结果：**受访人群对医养结合认知度低（66.9%完全不了解），但入住意愿达43.1%，其中高校退休教职工潜在入住意愿比例高达76.7%；68.5%患有高血压、糖尿病等慢性病；最担心事项为费用过高（74.4%）和服务态度（62.5%）；最期待的医疗照护服务依次为慢性病防治、健康监测、中医养生；可接受月费用集中于6000~8000元（55.6%）。**结论：**高校退休职工具备较高的入住意愿和较强的支付能力，但受限于制度缺位和认知不足。校医院需以“高校统筹医疗”为突破口，建立“医疗—康复—照护—保险”一体化平台，探索校内公费医疗与商业长护险衔接机制，形成可复制的高校医养结合模式。

关键词：校医院；高校退休职工；医养结合

国家统计局数据显示，我国2022年末60岁及以上人口有28004万人，占全国人口的19.8%，其中65岁及以上人口有20978万人，占全国人口的14.9%[1]。2024年末60岁及以上人口达到31031万人，首次突破3亿人，占全国人口的22.0%，65岁及以上人口22023万人，占全国人口的15.6%[2]。数据表明，我国老龄化程度比较高，老龄化进程在加快，社会养老的负担在加重。党中央高度重视医养结合工作，明确要求推进医养结合，加快老龄事业和产业发展。习近平总书记指示，要加快居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系和健康支撑体系的建设。高校退休职工作为社会知识群体，呈现出“相对稳定的退休收入、较高受教育水平、较高医疗需求”的特点。据调查，广东某高校大部分退休职工退休金超1万元/月，但医疗待遇实行的是参照公费医疗管理的统筹医疗，未纳入社会医保体系，长期护理保险覆盖不足，养老服务中照护部分需自费比例较高，存在“较高支付能力与照护服务自费负担”的矛盾。根据国家关于促进医养结合服务高质量发展的指导意见[3]，校医院作为高校内部医疗服务机构，植根于高校社区，具备贴近退休职工、可信任度高、医疗资源集中等优势，比较容易开展医养结合工作，西南大学校医院在此领域走在前列[4]。本研究通过调查高校退休职工对医养结合的认知与需求，结合校医院服务现状，为优化高校医养结合模式提供参考，助力解决特殊群体的养老难题。

一、资料与方法

（一）研究对象

本研究采用随机抽样方式，于2025年5月—7月实地对H高校校园内退休老人（包含本校退休职工、非本校退休老人）进行调查，纳入标准：①年龄≥60岁；②居住在校内或周边；③意识清醒能配合调查。排除长期异地居住者。共发放问卷160份，回收有效问卷160份，有效率为100%。

（二）研究方法

问卷在文献回顾与专家咨询的基础上自行设计医养结合调查表，内容包括：①基本信息（性别、年龄、居住、支付方式）；②慢性病及用药情况；③医养结合认知、入住意愿；④医疗照护、生活照料、精神文化需求；⑤价格敏感度与设施偏好。⑥对校医院开展医养结合的态度及建议。采用现场发放问卷方式和入户调查方式，统一培训调查员，当场核查问卷完整性。

（三）统计学方法

使用Excel 2019软件录入所有问卷数据，并进行逻辑核查与缺失值处理（本研究问卷有效回收率为100%，无缺失值），通过SPSS 26.0软件计算频数和百分比，进行人口学特征（性别、年龄分布）、医养结合认知度、入住意愿及潜在意愿比例、慢性病患病率、需求结构排序（如医疗照护需求前5位）和价格敏感度（可接受月费用区间分布）等的统计描述。

二、结果

（一）一般情况

160 名受访者中，男性占 46.3%，女性占 53.7%；年龄 60~69 岁者占 48.8%，70~79 岁者占 34.4%，≥ 80 岁者占 16.9%；68.5%（111 人）患有高血压、糖尿病等慢性病。老年人的居住方式以“与子女同住”为主（47.5%），独居占 18.1%；医疗支付方式校内公医统筹 90 人（占比 55.6%）、本地城乡居民医保及职工医保 56 人（占比 34.6%）、其他支付方式（自费、异地医保等）16 人（占比 9.8%）

（二）医养结合认知与意愿

“听说过但不了解医养结合”者占 20.6%，“完全不了解”者占 66.9%；仅 12.5% 表示“了解”。若校医院开设医养结合项目，43.1% 表示“愿意入住”，37.5% 选择“先了解再决定”，19.4% 明确表示“不需要”。其中校内公费医疗统筹人群（90 人），了解率 54.4%，对医养结合入住意愿分布：45 人愿意（50.0%），24 人先了解再决定（26.7%），21 人不需要 / 不愿意（23.3%），潜在意愿比例（愿意 + 先了解再决定）76.7%。公费医疗统筹人群长期护理保险覆盖不足，养老照护部分需较高自费比例，仍有较高入住意愿，但对入住费用比较关注，担心费用过高，77.6% 的群体接受 6000~8000 元 / 月的定价，超过 8000 元的接受度显著下降。城乡居民医保人群（56 人）医养结合入住意愿分布：22 人愿意（39.3%）、11 人先了解再决定（19.6%）、23 人不需要 / 不愿意（41.1%），潜在意愿比例 58.9%，此类人群多为教职工家属（如人才公寓住户），部分可能有长护险支持。其他支付方式人群（16 人）医养结合入住意愿分布：4 人愿意（25.0%）、3 人先了解再决定（18.8%）、9 人不需要 / 不愿意（56.2%），潜在意愿比例 43.8%，此类人群综合保障水平较低，入住意愿最低。

（三）需求结构

医疗照护需求排序前 5 位依次为：慢性病防治（82.5%）、健康监测（78.1%）、中医养生（70.6%）、急救绿色通道（67.5%）、长期护理（63.1%）。生活照料需求：打扫卫生（71.3%）、送餐服务（62.5%）、代办代买（55.6%）等为前三名。精神文化需求：文娱活动（73.1%）占比最高，其次为讲座活动（64.4%）、定时陪伴（58.1%）。

（四）价格与设施偏好

55.6% 的受访者能接受月费用 6000~8000 元，27.5% 选择 8000~10000 元；仅 9.4% 的人可接受月费用 12000 元以上。最看重的三项设施为：无障碍生活环境（86.9%）、24 小时护理（75.6%）、公共花园（68.8%）。“费用过高”被 74.4% 的受访者列为首要担忧，其次为“服务态度”（62.5%）、“医疗水平”（58.1%）、“离家远”（41.3%）。

三、讨论

（一）高校退休职工医养需求的特殊性

与文献报道的普通社区老人相比，该高校退休群体呈现“三高一不足”特征：相对稳定的退休收入、较高受教育水平、较高慢病共病率，长期护理保险覆盖不足 [5–6]。绝大部分高校退休教工只有一个孩子，甚至无子女。相关文献显示，某高校超过 80 岁且有子女的老人中高达 89.4% 的老人孩子在外地，无法对老人进行日常照顾。所以该群体的养老需求比较高，但是高校公费医疗仅覆盖门诊及住院，养老照护服务自费比例较高，造成需求高与照护费用支付压力大的矛盾。

（二）医养结合认知率低，宣传工作有待加强

目前国家对养老事业大力支持，也出台了很多政策，但是对医养结合的宣传有较大的欠缺。调查过程中，本社区 87.5% 的老年人表示“不了解”，仅 12.5% 表示“了解”。对比其他社区，山西省太原市社区 60.4% 的老年人都对健康养老服务处于“不太了解”或者“根本不了解”的程度 [7]；云南省大理市社区 88.5% 的老年人从未听说过社区医养结合，仅 11.5% 的老年人了解过 [8]。四川省成都市社区 84.9% 的居民不了解医养结合养老模式，仅 15.1% 的居民知道和基本了解 [9]。社区老人对医养结合的知晓率普遍都比较低，很多老人没办法获取准确信息，从而无法享受国家的优惠待遇，期待政府有关部门有针对性地加强宣传工作。对于高校社区来说，医养结合属于新兴养老模式，它在人群中的知晓率和认可度的提高需要学校离退休处和校医院采取更多措施去宣传和推广。

（三）制度瓶颈与破解思路

高校公费医疗统筹人群长期护理保险覆盖不足，养老照护部分需较高自费比例，费用问题也是最关注的问题，77.6% 的群体能接受 6000~8000 元 / 月的定价，超过 8000 元的接受度显著降低。H 高校周边养老市场定价基本上超过 5000 元 / 月，失能老人收费甚至高达 20000 元 / 月。西南某高校社区通过调查发现，高校社区老人对于安全保障、护工照料以及家政服务需求很高。但是老人的经济收入主要来源于退休金，超过 70% 的老人可接受的每月养老费用在 3000 元以下 [10]。长期护理保险（以下简称“长护险”）是为因年老、疾病或伤残导致丧失日常生活能力且需要被长期照护的人员，提供基本生活照料和与之密切相关的医疗护理服务保障的社会保险制度，被称为社保“第六险”。长期护理险一定程度上给失能群体报销部分费用，可以减轻经济压力 [11]。在当前长期护理保险尚未全面覆盖的背景下，失能老人若缺乏相关保障，经济压力相对大。建议在国家和广东省“长护险制度”框架下，试点将高校统筹医疗纳入补充保险，由国家补贴或允许个人账户购买商业长护险 [12]。高校可设立“医养互助基金”，由学校、工会、个人三方共筹，对低收入高龄老人实施梯度补贴。

（四）校医院功能再优化调整及人才建设

校医院的优势在于地理邻近性与信任基础，81.5% 的调查对象倾向于选择校医院，这为服务落地提供了天然条件。但专业人才匮乏，缺少养老专业的医疗、护理、心理、营养人才。不同于医疗系统或养老系统人员，医养结合专业人才要求具备一定程度的“医”“养”“康”“护”等综合技能。校医院需要参照《医养结合机构服务指南（试行）》[13]，建立“高校医养结合服务规范”，重点培训以下人才：医养管理师（可由全科医生培训转型）、心理治疗师、康复治疗师、养老管理型护士、养老型护工、高校社工与志愿者等。通过与高校社工专业、地方民政部门合作共建实训基地，解决专业人员短缺问题。

四、建议

目前国家职能部门对于医养结合服务存在“多头管理”或“权责不清”等问题，造成医养结合政策落实不到位[14]。建议财政、卫生、民政和社保等部门相互沟通，统筹规划，加大对社区医养结合的资金投入。构建多层次服务体系“校内医养中心—社区日间照料—居家上门服务”三级网络。对能自理老人以居家智慧监测为主，构建“互联网 + 养老”模式，有利于高校文化养老新模式的建立，可降低月均养老成本、自身支付成本，降低经济压力[15]；广东省第二人民医院曾发布“互联网 + 养老”智慧家庭病房应用模式，实现智慧居家医疗、居家护理和居家康复一体化，探索实践医养结合“互联网 + 养老”模式[16]。对于失能、半失能老人，建议收住在医养中心进行专业的照料。西南大学校医院医养结合中心负责收住高龄、失能、失智、慢性病等老年人，提供医疗、生活照护、营养配餐等服务。医养结合科根据评估情况及入住意愿，安排入住内科医养区或康复科医养区，并负责入住老人养老期间的日常管理。

整合医养服务中心，大力推广中医社区适宜技术，将校医院门诊、公共卫生科、家庭医生团队、护理部、中医康复科部分人员整合为“医养服务中心”，实行“医—康—养”一体化管理。中医药是我国传统医学，是深受广大患者欢迎和认可的医疗技术。建议校医院大力推进和开展中医社区适宜技术，比如开设中药熏蒸、针灸推拿、艾灸、药膳指导、康复理疗等，满足老人对中医康复和养生的需求。同时与高校后勤部门开发校园一卡通“医养账户”，实现校内食堂、健康监测、护理、医疗治疗等全场景支付。

在长期护理保险覆盖不足的背景下，高校退休职工医养结合市场具备较高的意愿和较强的支付潜力，但照护费用经济压力仍较突出，需通过制度创新和服务供给侧结构性改革，推动长期护理保险扩面或探索补充性保障机制，减轻退休职工的照护费用经济压力。校医院应发挥“近邻 + 信任 + 公费”优势，探索“高校统筹医疗 + 商业长护险 + 校内医养中心 + 智慧居家养老”四位一体模式，为全国高校提供可复制的医养结合范式。

参考文献

[1] 中华人民共和国 2022 年国民经济和社会发展统计公报 [J]. 中国统计 , 2023(03): 12−29.

[2] 中华人民共和国 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [J]. 中国统计 , 2025(03): 4−21.

[3] 国家卫生健康委 民政部 国家医保局 国家中医药局 国家疾控局关于促进医养结合服务高质量发展的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报 , 2025(06): 52−55.

[4] 黄柳 . 多层面发力高校医养结合亮点频现 [J]. 中国医院院长 , 2020(10): 70−72.

[5] 戴卫东 , 德勒格尔 . 长期护理保险制度衔接、政策整合与机制协同 [J]. 中国软科学 , 2024(04): 12−24.

[6] 关于开展长期护理保险制度试点的指导意见 [J]. 中国医疗保险 , 2019(01): 34.

[7] 张旭 . 太原市老年人对医养结合养老模式的认知态度及影响因素研究 [D]. 太原 : 山西医科大学 , 2020.

[8] 张仙娟 , 宋立鹏 , 赵桂凤 . 大理市社区医养结合认知现状及影响因素分析 [J]. 中国疗养医学 , 2023, 32(09): 991−994.

[9] 吴侃 , 曹裴娅 , 钱佳慧 , 等 . 成都市中老年人对“医养结合”养老模式认知现状及其影响因素分析 [J]. 四川大学学报 (医学版), 2017, 48(03): 455−459.

[10] 胡永国 , 赵洁 , 张军 , 等 . 全国高校社区老年人养老服务现状及影响因素研究 [J]. 中国卫生事业管理 , 2020, 37(12): 888−892.

[11] 杜鹏 . 中国人口老龄化现状与社会保障体系发展 [J]. 社会科学文摘 , 2023(07): 8−10.

[12] 苟翠萍 , 谢冰 , 吴宗辉 .“六位一体”医养结合服务模式应用示范基地建设研究 [J]. 保健医学研究与实践 , 2023, 20(S1): 138−141.

[13] 李萌 , 杨婷婷 , 董四平 . 我国医养结合服务典型实践模式、困境与对策 [J]. 华西医学 , 2021, 36(12): 1641−1648.

[14] 岳铭坤 , 叶利军 . 中医院校教职工对医养结合养老模式认知情况的调查与思考 [J]. 湖南中医药大学学报 , 2019, 39(09): 1171−1173.

[15] 杨晓霞 , 商晓燕 , 时公玲 . 医养结合居家养老背景下高校文化养老新模式研究——以驻泰高校为例 [J]. 当代医学 , 2020, 26(09): 129−132.

[16] 陈淑华 , 李彩虹 , 田军章 . 某大型公立医院医养结合模式实践探索 [J]. 中国医院 , 2024, 28(10): 98−100.

（作者：龙汉超、毛丽莎，华南农业大学医院〈华农社区卫生服务中心〉；杨杰迅，华南农业大学公共管理学院；通信作者童峰，华南农业大学医院院长、主任医师，华南农业大学公共管理学院硕士研究生导师）

第一性原理视域下高校辅导员谈心谈话研究

费　锋

摘要：谈心谈话是高校辅导员思想政治教育工作中最常见的方式之一。2025年，中共中央、国务院在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确提出“推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革”，这要求辅导员在谈心谈话中需突破传统路径，探索数字化、精准化的创新方法。而当前辅导员和学生的谈心谈话存在“认知错位—情感疏离—实效落差”的闭环矛盾。基于第一性原理和数字化相关技术，本文提出“数据—本质—行动”三元谈心谈话模型，推动思想政治教育从经验驱动向科学化转型，帮助高校辅导员与学生谈心谈话更具针对性和实效性。

关键词：第一性原理；高效辅导员；谈心谈话；数字化赋能

高校辅导员谈心谈话是思想政治教育工作的重要抓手，承担着思想引领、心理疏导、学业帮扶等多重职能。随着高等教育的普及化与个性化发展，学生群体呈现需求多元化、问题复杂化的特征。传统的谈心谈话方式虽在长期实践中积累了丰富经验，但其单向化、经验化的沟通模式难以精准捕捉学生的深层诉求，尤其在共情阶段，过度依赖辅导员的主观判断与经验积累，易导致谈话流于形式或偏离核心问题。

一、第一性原理概述

第一性原理（First Principles Thinking）是一种基于本质主义的思维方法，其核心在于拆解复杂问题至不可再分的基本要素，并通过逻辑重构提出创新性解决方案。区别于传统的类比思维（依赖既有经验或参照系），第一性原理强调剥离冗余假设与惯性依赖，回归问题的底层逻辑。亚里士多德认为，任何一个系统都有自己的第一性原理，它是一个根基性命题或假设，不能被缺省，也不能被违反[1]。李善友（2021）用形象的比喻解释第一性原理，他说第一性原理，好比树木的根基，没有人会看到繁茂枝干下的树根，但它决定了树的一切[2]。埃隆·马斯克习惯通过第一性原理，把事情升华到最根本的真理，然后从最核心处开始推理。比如他在SpaceX火箭研发中，通过拆解“火箭成本构成”的基本要素（如材料成本、燃料费用），重新设计制造流程，最终将成本降至传统模式的十分之一。

基于第一性原理，高校辅导员在与学生谈心谈话过程中，需要根据学生现实问题，运用共情技术刨根问底，直至挖掘学生背后真正的需求，从而真正走进学生内心，将思想政治工作做到学生“心坎”上，提高谈心谈话的实效性。

二、高校辅导员谈心谈话工作调查分析

（一）调查基本情况

1. 调查设计

本研究采用问卷调查与深度访谈结合的方法，选取浙江省内五所高校为调研样本，含500名学生与50名辅导员。学生样本涵盖理工农医类300人、人文社科类200人，学历层次包含专科生、本科生、硕士研究生、博士研究生各100人。问卷围绕学生谈心谈话认知、情感认同、效果评价三大维度设计，同步增设辅导员视角补充调研问题。本次调研共发放问卷550份，回收有效问卷538份，回收率97%。调研数据采用SPSS 26.0完成统计分析，访谈文本借助Nvivo 12开展编码归类，保障调研数据科学有效[3]。

2. 调查结果分析

调查结果分析从谈心谈话的认知、情感认同及效果评价三个方面进行。总体而言，存在参与意愿与需求分层、信任缺失与共情效度不足、实效落差与能力瓶颈的问题。

第一，学生与辅导员的谈心谈话参与率呈现显著的学历负相关，专科生与博士研究生参与率差异达24%。这一现象可能源于以下因素：第一，独立性差异。高学历学生（如博士研究生）通常具备更强的自主解决问题能力，对辅导员的依赖性较低；第二，需求分层。专科生面临更多学业适应性问题，需频繁沟通，而博士研究生更关注科研压力与职业规划，传统谈心谈话

难以匹配其深层需求；第三，制度设计。高校辅导员工作重心偏向本专科生管理，研究生的第一责任人为导师，因此与辅导员的交流不多[4]。

第二，全体学生中仅 42% 的学生对谈心谈话表示认同，博士研究生不认同率高达 32%，反映出共情效度不足与需求错位。第一，共情不足。辅导员多采用标准化话术（如“最近怎么样？”），缺乏对高学历学生专业压力（如论文发表焦虑）的针对性回应；第二，需求错位。博士研究生更期待职业指导与资源对接，但现有谈话多聚焦基础性问题，导致“供需失衡”；第三，信任阈值。高学历学生对权威的批判性思维较强，若谈话未能体现专业性，易引发信任危机。

第三，学生表现出显著的工具性求助倾向，即仅在危机情境下寻求支持，而日常沟通意愿极低。这一现象表明辅导员与学生的关系仅仅停留在师生的关系，而非“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”，也说明辅导员的谈心谈话工作忽视了思想引领的关键作用，蜻蜓点水式的谈话难以触及灵魂，更难以让学生得到认同[5]。

第四，学生与辅导员对谈话效果的评价存在认知鸿沟，可以发现辅导员对自身的要求较高。从各项指标上看，辅导员与学生谈心谈话存在以下问题：第一，时间管理缺陷。42% 辅导员承认谈话“仓促”，与学生反馈的 32% 形成反差，表明辅导员高估自身时间分配合理性；第二，共情深度不足。75% 学生认为沟通流于表面，而 66% 的辅导员自评“投入不足”，凸显共情阶段未能触及需求本质；第三，能力遭遇瓶颈。92% 的辅导员坦承需提升谈话能力，尤其在冲突调解（61% 学生认为无效）与非结构化问题处理中表现薄弱。

（二）高校辅导员谈心谈话工作存在问题

1. 认知需求维度：需求分层错位，参与动机失衡

低学历学生（专科生、本科生）将谈心谈话视为“问题解决工具”，参与率高达 96%~98%，但其需求多集中于学业适应、生活矛盾等表层问题；高学历学生（硕士生、博士生）参与率显著降低（74%~88%），其深层需求（如科研压力、职业规划）未被有效识别，导致认知定位偏离，将谈话视为“形式化流程”。同时，现有谈话模式采用“泛化设计”，未能通过数据驱动精准匹配学生需求分层。例如，博士生期待的职业资源对接未被纳入常规谈话内容，加剧了认知落差。

2. 情感认同维度：共情效度不足，信任机制脆弱

共情趋于表面化问题显著，75% 的学生认为沟通“未深入，仅就事论事”，辅导员过度依赖标准化话术（如“最近怎么样？”），缺乏对情感本质（如焦虑、孤独感）的深度挖掘；高学历学生对谈话专业性的质疑加剧信任危机，博士生不认同率达 32%。此外，师生缺乏常态化沟通，92% 的学生不愿在无困难时主动沟通，表明谈心谈话未能建立日常信任纽带，沦为“救火工具”而非“成长伙伴”。

3. 效果评价维度：解决效能偏低，能力存在短板

学生反馈“仓促、逻辑不足”（32%）与“救火式沟通”（68%），凸显谈话缺乏系统性规划与深度干预；辅导员自评“投入不足”（66%）与“需提升能力”（92%），暴露出现有模式在冲突调解、非结构化问题处理中的能力短板。辅导员缺乏情感分析工具（如情绪识别技术）与动态反馈系统，导致共情策略依赖主观经验，实效性难以量化。

（三）调研总结

综合调研数据可知，当前辅导员和学生的谈心谈话普遍存在“认知错位—情感疏离—实效落差”的闭环矛盾，围绕谈心谈话的认知需求、情感认同及效果评价三个方面分析，存在参与意愿与需求分层、信任缺失与共情效度不足、实效落差与能力瓶颈的问题，归根结底在于辅导员和学生谈心谈话的共情不够到位，导致辅导员和学生还没有建立良好的关系就开始“仓促”谈话，因此亟须通过第一性原理重构共情逻辑，结合 AI 技术实现需求拆解、情感量化与动态干预，推动从“经验主导”到“科学赋能”的范式转型[6]。

三、高校辅导员在谈心谈话工作中数字化运用的提升对策

将第一性原理引入高校辅导员的谈心谈话实践，从“剥离经验依赖、拆解核心要求、重构解决方案”三个维度重构谈心谈话逻辑。剥离经验依赖是指摒弃“一刀切”的谈话模板（如固定话术、通用流程），聚焦学生需求的本质属性；拆解核心要素是指将学生问题分解为心理安全需求（如归属感缺失）、价值认同需求（如学业挫败感）、问题解决需求（如人际冲突）等不可再分的底层诉求；重构解决方案是指基于本质要素设计针对性策略，如通过“最小干预单元”（如一次肯定性反馈）修复学生的自我效能感。

（一）AI 数字化学情分析的工具与方法

1. AI 数字化学情分析的工具与方法

AI 学情分析以多源异构数据为基础，通过系统性整合与智能化处理，构建学生全维度行为与心理画像。其数据来源涵盖学业表现（如课程成绩、课堂互动频次）、行为轨迹（进出宿舍记录、校园消费记录、图书馆借阅行为）、心理状态（标准化心理测评结果、社交平台情感文本）及环境背景（家庭经济状况、宿舍人际关系网络）四大维度。在技术实现层面，本研究采用自然语言处理（NLP）、情感计算、聚类分析与预测建模等核心算法，以实现对学生需求的精准识别与动态监测。例如，基于 NLP 的语义解析技术可从学生聊天记录中提取隐含的学业焦虑信号，而情感分析模型则通过情绪词典与深度学习框架量化其心理压力指数，形成可量化的情绪波动曲线。

2. 基于第一性原理的 AI 共情模型构建

第一性原理指导下的 AI 共情模型以“本质拆解—

逻辑重构”为核心方法论，通过三阶段递进流程实现共情过程的科学化。第一阶段：数据拆解与去噪。本阶段旨在剥离非核心干扰因素（如辅导员主观认知偏差、冗余社交噪声），聚焦学生行为与情感的原始数据。第二阶段：需求本质提取与归类。通过第一性原理将复杂诉求拆解为不可再分的本质维度，包括心理安全需求（如归属感缺失）、价值认同需求（如学业挫败感）及问题解决需求（如人际冲突）。第三阶段：动态情感映射与画像生成。基于情感分析技术构建动态可视化的“情感画像”，量化学生情绪状态并预测其演变趋势：情绪量化：利用腾讯云 NLP 接口计算情绪综合得分（0~100 分），标注焦虑、抑郁等标签；时空关联分析：结合时间序列数据（如考试周情绪波动）与空间特征（如宿舍关系紧张度），生成压力热力图与情绪趋势线，支持实时干预策略调整。

（二）数据驱动的个性化干预

1. 多维画像构建与动态更新

基于 AI 学情分析系统，整合学业表现（GPA、课堂参与度）、心理状态（SCL-90 测评、情感分析日志）及社交行为（社团活动、线上互动频次）等多源数据，构建动态更新的学生全息档案。该档案采用图数据库（Neo4j）存储，通过知识图谱技术建立“学业—心理—社交”三元关联模型。例如，某学生 GPA 下降与深夜社交平台活跃度上升的关联性可揭示其潜在的逃避心理，为辅导员提供谈话切入点。

2. 实时数据监测与危机谈话预警

利用学校一卡通消费记录、进出校园记录、学业预警等实时数据，实时捕捉学生的状态波动，通过小程序预警方式发送辅导员进行谈话干预。系统自动生成学生预警关键词作为辅导员与学生谈话的切入口，从而实现精准共情。如学生因为频繁晚归导致预警，且一卡通消费常常与某位异性学生同时进行，可以推测该生目前处于恋爱状态，将此判断推送给辅导员后，辅导员可以从晚归记录切入，从恋爱关系共情，从而达到更好的谈话效果。

（三）第一性原理驱动的对话设计

1. 问题本质挖掘与语义升维

通过第一性原理拆解学生表层诉求，利用 AI 技术实现语义升维（Semantic Ascension），将模糊表述转化为本质需求。例如：表层问题是“我害怕挂科”转换为本质需求是“自我效能感缺失导致学习动力衰竭”。该功能采用 LDA 主题模型提取聊天文本中的潜在主题，结合心理词典（LIWC）匹配需求类别。

2. 最小可行共情干预

基于本质需求设计最小可行共情动作，以低侵入性干预实现高效支持：MVC 设计原则：从底层需求出发，选择耗时最短（<10 分钟）、资源最少（如一次肯定性反馈）但效果显著的干预方式。比如，对自我效能感缺失的学生，辅导员可通过 AI 生成的“成就事件库”（如“你在 XX 竞赛中表现突出”），在谈话中精准强化其正向自我认知。

3. 用“5WHY”分析法深度挖掘学生真正需求

“5WHY”分析法是对一个问题连续以 5 个“为什么”来提问，以深究其根本原因。虽为 5 个“为什么”，但使用时不限定只做“5 次为什么的探讨”，在适当的时候可以停下，直到找到真正的问题所在。辅导员在与学生谈心谈话之前，可以用 AI 提取的内容确定本次谈话的主题，并且根据本质需求归类开门见山，用“5WHY”分析法从原本表面的问题、痛点，深挖出学生背后真正的需求。如学生想要养成每天跑步的习惯，这个看似没什么问题的谈话内容，如果通过不断问“为什么”，就可以了解到学生想养成跑步的习惯是因为她想要减肥，她减肥的目的是能够让自己更漂亮一些，之所以想要变漂亮是因为她喜欢上了班里的男生。那么这个原本是一个体育健康类的谈话就成了一个恋爱交际类的谈话，辅导员给予学生的建议会更多，学生因此也打开了心门。

四、结语

第一性原理为高校辅导员谈心谈话工作提供了底层思维逻辑，数字化技术为精准思政育人提供了技术支撑。针对当前谈心谈话存在的认知错位、情感疏离、实效落差等问题，通过搭建 AI 学情分析体系、构建个性化干预机制、优化逻辑化对话流程，打造“数据—本质—行动”科学谈话模型，推动谈心谈话从经验判断转向数据赋能，从表层沟通转向本质挖掘。未来，高校需持续深化第一性原理在思政工作中的应用，优化数字化育人工具，完善精准谈心谈话模式，不断提升思想政治教育科学化、专业化、智能化水平，助力大学生身心健康成长与全面发展。

参考文献

[1] 苗力田 . 亚里士多德选集 (形而上学卷)[M]. 北京 : 中国人民大学出版社 , 2000.

[2] 李善友 . 第一性原理 [M]. 北京 : 人民邮电出版社 , 2021.

[3] 王亚红 , 刘缙 . 焦点解决短期治疗技术提升高校辅导员谈心谈话工作有效性探究 [J]. 中国教育学刊 , 2025(01): 139.

[4] 殷昊翔 . 辅导员谈心谈话的实效探析和优化思考 [J]. 高校辅导员 , 2023(04): 71-75.

[5] 张洁 . 共情在高校辅导员谈心谈话工作中的运用探析——基于马斯洛需要层次理论 [J]. 扬州教育学院学报 , 2021, 39(04): 85-88.

[6] 费锋 . 设计思维在辅导员和高职学生谈心谈话的创新应用 [J]. 现代职业教育 , 2024(29): 49-52.

本文得到以下项目支持：2026 年（下转 234 页）

高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践与创新

邵明石

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是凝聚各民族力量，实现国家长治久安的重要精神纽带。高校作为人才培养和思想引领的主阵地，在高校教育实践中，开展中华民族共同体意识教育，既是落实立德树人根本任务的重要举措，也是强化学生家国认同、夯实高校统战工作基础的有力方法。文章指出，中华民族共同体意识教育对高校教学及高校统战工作都具有重要的实践意义；从加强理论宣传教育，优化党团队一体化建设，推动课程教学，丰富特色活动，提出中华民族共同体意识教育的实践路径。结合新时代、新环境、新特点，提出要开发设计中华民族共同体意识教育校本教材，结合网络渠道加强宣传教育引领，构建家校社多维协同的共育格局，希望为高校提升中华民族共同体意识教育实效性提供参考。

关键词：高校；中华民族共同体意识教育；实践策略；创新

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从治国理政的战略高度出发，将铸牢中华民族共同体意识提升至重要位置[1]。高校是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要场所，高校学生来自五湖四海，涵盖各民族，是推动构建中华民族共同体意识传播体系、促进中华民族共同体意识践行的重要实施主体。然而，从实践现状来看，中华民族共同体意识教育虽然在高校取得一定成效，但还存在着教育形式单一、融合深度不足等现实问题。基于此，探索中华民族共同体意识教育在高校中的实践策略和创新路径，希望为提升青年学生的民族认同感、责任感、归属感提供参考。

一、高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践意义

（一）增强学生国家认同感

立德树人是高校的根本任务，青年时期的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，这一时期加强对学生的中华民族共同体意识教育，能够帮助学生更深刻地认识中华民族的历史渊源、文化脉络和民族精神，也能更深入地理解中华民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念；有利于引导学生树立中华民族一家亲的整体观念，使学生树立崇高理想和高尚品德，提升思想境界，自觉增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同[2]。

（二）落实立德树人根本任务

高校作为培养人才的重要场域，承载着为党育人、为国育才的重要职责。中华民族共同体意识教育是高校立德树人的重要内容，也是有效载体。高校通过系统的教育引导，将爱国主义、集体主义、社会主义及民族团结教育融入日常教育实践，能够帮助学生自觉树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观[3]，进而培养学生的社会责任感、历史使命感，实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一，使学生自觉成为合格的社会主义建设者，为中华民族伟大复兴贡献青春活力。

（三）夯实新时代高校统战工作基础

高校是我国统战工作的重要领域，高校内部汇聚了各民族师生等多元群体，在高校开展中华民族共同体意

（上接233页）浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作研究”专项课题“高校思政课讲好中国故事的数字叙事研究”（26GXSZ071YB）；2025年金华职业技术大学辅导员专项研究课题“辅导员与高职学生谈心谈话模式创新及实践路径研究”（JZFDY2025004Y）。

（作者系金华职业技术大学讲师）

识教育，不仅能为各民族师生交流互动提供良好平台，也能使各民族师生在相互了解、相互尊重、相互学习、相互包容中凝聚思想共识。通过教育引领，激发广大师生参与统战工作的积极性和主动性，形成全员参与、全方位覆盖、全过程渗透的新时代高校统战工作新格局。加强中华民族共同体意识教育，使学生自觉增强民族认同感、自豪感，有利于加强民族团结，也能使学生自觉抵御有害思想和不良思想的影响，坚定“四个自信”、自觉维护国家统一和民族团结，为新时代高校统战工作高质量发展奠定坚实的思想基础[4]。

二、高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

（一）加强理论宣传教育，筑牢“主动认同”的认知基础

一要开展中华民族共同体意识教育专题实践。高校可依托党委理论学习、党支部“三会一课”、团支部主题团日、班级学习会等相关平台，开展分层分类的中华民族共同体意识专题教育。针对教师群体，在开展中华民族共同体意识教育中，可通过教职工大会、院系教研活动，定期开展专题学习，为教师解读中华民族共同体意识在教育教学中的融合策略、融合案例，为教师开展中华民族共同体意识教育提供路径指导和方法指导。针对学生群体，在教育实践中应以团支部或班级为单位，定期开展主题学习、分享交流等活动，提升教育效果[5]。

二要丰富理论宣传载体形式。为提升理论宣传教育的实效性，高校应善于运用校园广播、校报校刊、校园宣传栏、校园电子屏等媒介渠道，夯实宣传矩阵，打造教育专栏，定期推送有关理论文章、政策解读和典型案例分析。在学校教学楼、图书馆、宿舍区等公共区域，设置中华民族共同体意识教育主题宣传展，营造沉浸式学习氛围。同时，结合线上平台，利用高校官方微信公众号、视频号、抖音等平台，由学生骨干、教师代表组建新媒体运营团队，以短视频、h5 动画等通俗易懂、生动有趣的形式为师生讲解相关内容。结合时事热点开展互动话题讨论，提升理论宣传的实效性和感染力，全面提升中华民族共同体意识教育的效果。

（二）健全教育机制，加强组织引领

在中华民族共同体意识教育实践中，应建立党委领导组织管理机制，将中华民族共同体意识教育纳入高校党委重要议事日程、高校发展规划和年度工作计划，明确中华民族共同体意识教育的目标、主要任务、实践步骤。高校统战部门应发挥协调作用，结合中华民族共同体意识教育要求，联动高校党委、宣传部、教务处、学生工作处、人事处等不同职能部门，联合制定中华民族共同体意识教育实施方案。明确各部门职责分工，统筹资源配置，提升教育效果[6]。此外，师资队伍建设是完善中华民族共同体意识教育实践的有力支撑，高校应组建由思政课教师、专业教师、辅导员统战干部、学生骨干等共同构成的工作队伍；鼓励教师积极参与中华民族共同体意识教育系列教研，支持教师以中华民族共同体意识教育为主题开展学术研究、编写教学案例，将教学资源转化为实践成果。同时，学校也应建立健全激励机制，对在中华民族共同体意识教育方面表现出色的教职工予以表彰奖励，激发工作人员的积极性和主动性。

（三）积极推进课程教学，夯实教育主阵地

一要讲好思政课程。思政课程是高校开展中华民族共同体意识教育的重要载体，高校思政教师应加强内容分析，将中华民族共同体意识教育全面融入高校思政课程体系中。例如，教师可结合“思想道德与法治”课程，引导学生树立正确的民族观、国家观；结合“中国近代史纲要”课程，讲述各民族共同反抗外来侵略、共同缔造新中国的伟大进程；在“形势与政策”课程中，可重点讲解中国共产党在新时代背景下开展民族工作的方针政策和实践。结合案例教学法、情境模拟法、专题辩论法等多种形式，全面增强思政课程教学实效，为中华民族共同体意识教育提供强有力的支撑。

二要用好课程思政。课程思政是近年来高校开展思政引领的有力方式，也是打造高校大思政实践体系的重要举措。在中华民族共同体意识教育中，学校教师应结合课程思政建设要求，将中华民族共同体意识全面融入专业课程教学中。例如，针对文学类专业课程，教师可重点解读各民族文学作品中蕴含的文化交融内容，带领学生分析探讨多民族文学共同发展的实践历程，以课程思政与思政课程的同向同行，全面夯实中华民族共同体意识教育基础。

（四）丰富各类特色活动，营造教育氛围

一要丰富校园文化活动。校园文化活动是营造教育氛围、促进中华民族共同体意识深入人心的有力方式。高校可通过举办中华民族共同体意识主题文化节、艺术节、读书节、体育节等系列文化活动。结合中华民族传统服饰展示、民族歌舞表演、民族知识竞赛、主题演讲等特色活动。在丰富学生课余生活的同时，培养学生对中华民族文化的热爱。

二要开展社会实践活动。组织学生深入民族地区开展支教助学、政策宣传、文化传承、社会调研等系列活动，突出体现民族团结主题，定期举办民族交流会、民族知识竞赛等特色活动，增强学生对中华民族共同体的认识和了解[7]。

三要设计主题交流活动。高校可组织校内各民族学生开展结对帮扶活动。例如，组织汉族学生与其他少数民族学生组建学习伙伴，在学业上相互帮助，生活上相互关心，文化上相互交流。学校可定期围绕中华民族共同体意识教育开展主题交流或座谈会，邀请不同民族的学生代表、教师代表、校友代表，分享彼

此的成长经历和民族团结感悟，也能进一步增强学生的团队合作精神和集体荣誉感。

三、高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的创新策略

在新时代背景下，高校要结合理论宣传、组织引领、课程教学、特色活动，为中华民族共同体意识教育奠定基础框架，指导学生从认知到行为践行中华民族共同体意识。同时，当代青年学生在思想观念、行为方式和学习需求上也越来越呈现出多元化、个性化的特点，高校也要不断创新教育理念、教育形式、教育机制，探索更具时代性、创新性的教育策略，进一步提升中华民族共同体意识教育的效果。

（一）开发中华民族共同体意识教育校本课程

首先，高校需要结合自身的办学特色、学科特点和地域特点，明确中华民族共同体意识教育校本课程的核心目标，精准定位课程受众。以铸牢中华民族共同体意识，增强学生的民族认同感、文化自信心、社会责任感为主要目标。同时，在课程内容上应考虑不同专业、不同年级学生的特点设计具有差异化的课程内容。例如，针对大一学生在教育实践中应侧重于民族历史文化知识普及，针对大二、大三学生应重点开展理论深度探讨和实践引领。

其次，在中华民族共同体意识教育实践中，学校可打造基础层、特色层、实践层不同模块的课程体系。结合中华民族共同体理论、民族历史、民族政策等核心内容，指导学生掌握基础知识。同时，结合学校特色，开发设计具有针对性的课程内容，例如，师范类高校可重点开展民族地区教育发展类课程实践活动，艺术类高校可进行民族文化艺术传承创新等特色模块教学。

（二）发挥网络宣传教育作用

当代大学生群体是互联网时代的“原住民”，高校在中华民族共同体意识教育中，也应发挥网络宣传教育作用，充分整合有关中华民族共同体意识教育的理论资源、教学资源、实践资源、案例资源，设计理论学习、实践展示、政策解读等不同模块，为师生开展中华民族共同体意识学习实践提供便捷的学习渠道[8]。学校还可结合微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，打造互动式的中华民族共同体意识教育网络新生态。结合互动话题，在网络留言区、投票区等，鼓励师生积极参与分享学习心得和实践体会。此外，高校要加强网络舆情引导，由学校党委宣传部、学工处、网络中心等部门组建网络舆情关注小组，及时发现和处置负面信息，回应学生关注的热点问题，营造良好的校内网络环境。

（三）构建“家校社”多维协同的共育格局

高校要构建“家校社”多维协同的共育格局，将中华民族共同体意识教育纳入“家校社”沟通实践中。高校可通过家长会、电话、微信公众号、家长群等多种途径，向学生家长宣传介绍中华民族共同体意识教育的重要意义和学生学习情况，引导家长积极配合学校教育工作。同时，高校也要加强与周边社区企业等的深度合作，例如，定期组织学生参与社区民族团结、志愿服务、文化交流等方面的活动，将高校教育资源延伸至社区、社会。通过开展专题报告、经验分享、座谈会等，以典型案例引导学生，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好格局。

四、结语

中华民族共同体意识教育作为系统性工程，具有突出的实践意义和时代价值。高校应坚持以理论宣传为基础，以组织引领为保障，以课程教学为主阵地，以特色活动为创新载体，不断探索实践路径，创新多层次多元化的教育机制，全面提升中华民族共同体意识教育的针对性、实效性；培养更多具备家国认同感、民族自豪感和民族团结意识的时代新人，为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献高校力量。

参考文献

[1] 朱陆民，范一．铸牢中华民族共同体意识教育的四维建构逻辑 [J]. 贵州民族研究，2025, 46(04): 9−15.

[2] 杨鹏，秦浩，李路州．高职藏族学生中华民族共同体意识教育的实践与研究 [J]. 办公室业务，2025(22): 190−192.

[3] 高岳涵，沙亚南．网络空间视角下民族地区高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的路径选择 [J]. 黑龙江民族丛刊，2025(06): 21−29.

[4] 许锋华，吕鑫源．铸牢中华民族共同体意识融入学校教育的实践路径与保障机制 [J]. 教育研究与实验，2025(06): 18−28.

[5] 党宝宝，韩闰轩．铸牢中华民族共同体意识教育制度机制的构建逻辑与实践路径 [J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版），2025, 46(11): 232−240.

[6] 陈朝霞．高校守正创新铸牢中华民族共同体意识教育路径研究 [J]. 湖南社会科学，2025(05): 130−138.

[7] 仲丹丹，陈卓，海路．共生理论视域下铸牢中华民族共同体意识家校社协同教育：逻辑向度、现实困境与实践路径 [J]. 广西民族研究，2025(05): 63−72.

[8] 姜剑．网络空间视域下铸牢中华民族共同体意识教育的理路探析 [J]. 学校党建与思想教育，2025(19): 76−80.

（作者单位：山东大学党委统战部）

新时代高职院校辅导员做好学生就业工作的实施路径探究

张开硕

摘要：新时代产业结构迭代加速、就业市场格局重构，把高职院校大学生就业工作推进到高质量发展的核心赛道上，辅导员是学校、学生、社会三者之间的关键枢纽，就业指导的专业性、针对性、实效性直接影响着高职学生就业质量与职业发展潜力。本研究立足于高职教育“技能导向、就业优先”的办学定位，结合人文社科领域对就业育人理论的阐述和实践探索，直面当前辅导员指导和服务大学生就业工作中存在的观念引导缺位、资源整合不足、服务模式固化等现实问题，从职业生涯规划、校企资源联动、分类指导创新、家校协同育人四个方面提出具有实操性、创新性的实践路径，破解理论与现实的割裂困境，为新时代高职院校辅导员提升大学生就业工作水平、推动学生更高质量就业提供学理参考和实践范式，彰显高职教育服务产业转型升级、人才培养的核心价值。

关键词：新时代；高职院校；辅导员；大学生就业工作

高职教育是高等教育的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才、服务产业转型升级的主阵地，大学生就业工作是高职教育的“出口”，是检验办学质量的标尺，也是体现育人价值的载体。新时代背景下，数字经济快速发展、产业结构深度调整，催生出许多新型技术技能岗位的同时，也对高职学生的职业素养、技能水平提出了更高的要求，就业市场的供需矛盾、毕业生就业观念的多元分化，又加剧了高职院校就业工作的复杂性和挑战性。

一、辅导员在大学生就业工作中的职责定位

（一）就业育人的核心功能

辅导员指导和服务大学生就业工作的核心要义在于就业育人，而不是单纯的“促就业、保就业率”，其本质就是把就业教育与思想政治教育深度融合，在就业指导过程中传递正确的就业观、职业观和价值观，引导学生摒弃“眼高手低”“追求稳定”的片面认识，破除“高职毕业只能从事低端岗位”的认知偏见，树立“技能立身、实干兴邦”的职业追求。就业育人的价值不在于短期的就业率提升，而在于引导学生在职业选择上既考虑个人的发展，也考虑社会的需求，实现个人价值和社会价值的统一，在职业发展中培养责任意识、敬业精神和工匠精神，使高职学生在技能提高的同时也具备符合时代要求的职业素养，成为符合产业需求的高素质技术技能人才，这是辅导员指导和服务大学生就业工作的重要使命，也是人文社科领域“育人为本”思想在高职教育中的具体体现[1]。

（二）全程指导的角色定位

辅导员要摆脱毕业季突击指导的惯性模式，以学生成长规律为遵循，把就业指导贯穿学生入学到毕业的全过程，实现就业指导全程化、常态化。低年级阶段以职业认知启蒙为主，依托专业特色和产业背景，使学生了解专业对应的职业领域、岗位需求和发展前景，解决新生入学后职业迷茫的问题；中年级阶段以技能提升和职业体验为主，引导学生参加实践实训、职业技能竞赛，夯实职业基础，积累实践经验，明确职业发展方向；高年级阶段以就业冲刺和岗位适配为主，聚焦简历优化、面试指导、就业权益保护等核心内容，助力学生顺利就业、高质量就业。全程化指导不是简单的阶段划分，而是形成一个认知、实践、提升、冲刺的闭环，使就业指导渗透到学生成长的每一个重要节点上，从而达到职业素养和就业能力的同步提高。

（三）资源链接的桥梁作用

辅导员是学校与学生、社会之间的重要纽带，资源链接能力是辅导员履行就业指导职责的必备素养，其作用发挥的成效直接影响就业指导的广度和深度。校内层面整合教务处、实训中心、招生就业处等各方面的资源，为学生提供技能培训、就业信息、创业指导等全方位的服务，实现教学、实训、就业的深度融合；校外层面主动对接企业、行业协会、校友资源，搭建就业实践平台，拓宽就业渠道，让学生近距离接触就业市场，精准把握岗位需求。资源链接的核心不是简单的信息传递，而是实现资源的精准匹配，把企业岗位需求、行业发展趋势同学生职业意愿、技能水

平结合起来，使资源真正服务于学生就业能力的提高，破解企业用工难、学生就业难的两难局面[2]。

二、当前辅导员指导和服务大学生就业工作面临的主要挑战

（一）学生就业观念的认知偏差

学生就业观念的认知偏差是制约辅导员指导和服务大学生就业工作实效的第一大痛点，它源于对高职教育价值认知的错位和社会环境的影响，不是思想引导的缺位。根据对某高职院校 2024 年秋季学期课堂观察和访谈数据，近六成高职学生存在重学历、轻技能，重城市、轻基层，重稳定、轻发展的认知误区，部分学生对高职教育的认可度不高，把高职学历当作低端学历，缺乏职业自信和奋斗精神，在职业选择上盲目追求体制内、大城市岗位，忽视自身专业特长和兴趣爱好；还有近三成学生在职业选择上盲目跟风，追捧热门岗位而忽略岗位适配度，造成就业竞争力不足，入职后频繁离职，既浪费个人发展机会，也增加了就业指导的难度。这种认知偏差背后体现的是职业价值观的缺失和职业认知的浅薄，需要辅导员通过精准引导逐步破解[3]。

（二）岗位供需结构的现实失衡

新时代产业结构调整促使传统岗位转型升级，新兴岗位不断出现，但是部分高职院校的专业设置同产业需求相脱离，专业课程更新缓慢，致使学生所掌握的技能同企业岗位需求不契合，从而产生“企业用工难、学生就业难”的两难局面，这种困境直接传递到大学生就业指导工作当中。辅导员是就业指导的第一线人员，大部分没有准确把握产业发展趋势和岗位需求，不能有效地引导学生对接市场需求，部分辅导员自身没有企业从业经历，对岗位技能要求的认识停留在表面，不能给学生提供符合岗位实际的技能指导和职业建议，造成就业指导与市场需求脱节，不能帮助学生提高岗位适配度，供需失衡的背后是学校人才培养和社会需求的割裂，是辅导员资源链接能力与专业素养的不足[4]。

（三）指导服务手段的固化单一

大多数辅导员仍然使用集中宣讲、发放资料的固定指导方式，没有根据学生的个性化、多样性需求进行指导，导致就业指导工作流于形式，不能满足学生多样化、个性化的就业需求。部分辅导员缺少系统的就业指导培训，对简历优化、面试技巧、职业规划等专业知识掌握得不扎实，指导能力欠缺，不能为学生提供高质量的就业指导服务；同时，对学生的求职困惑、就业焦虑重视不够，缺乏一对一的心理疏导和沟通交流，造成部分学生在求职中出现迷茫状态，缺少明确的职业认知和就业规划，“一刀切”的指导方式忽略了学生的个体差异，不能实现“精准滴灌”式的就业指导，也无法凸显就业育人的个性化价值。

（四）家校协同联动的机制缺失

家校协同联动不到位造成大学生就业工作形成孤岛，影响就业育人合力的形成。机制缺失在家长认知偏差、辅导员与家长沟通不畅等方面都有体现。部分家长对高职学生就业期望过高，忽视学生专业特点和职业意愿，要求学生选择不符合自身实际的岗位，加重学生就业焦虑和职业迷茫；部分家长对学生就业无关注，把就业责任全部推给学校，缺少对学生职业规划的引导和支持[5]。辅导员与家长的沟通交流大多只局限于对毕业季就业信息的告知，没有形成常态化的沟通机制和协同育人共识，不能及时了解学生的家庭环境、成长背景、就业诉求，也难以引导家长树立正确的就业观、人才观，造成学校与家庭在就业指导工作中各自为战，不能形成育人合力。

三、提升辅导员指导和服务大学生就业工作实效的实践路径

（一）加强职业生涯规划教育，构建全程化个性化体系

打破“阶段性指导”的局限，以学生个体差异为出发点，创建起“全程化、个性化”的职业生涯规划教育体系，使职业规划真正融入学生成长的全过程。

新生入学阶段，辅导员可以利用豆包的职业测评功能，生成学生个性化的职业测评报告，根据学生专业特长、兴趣爱好、性格特点制定专属的职业生涯规划方案，避免同质化、形式化。低年级阶段开展专业认知课、产业前沿讲座，邀请企业 HR、行业专家、优秀校友到课堂上讲解产业发展趋势和岗位技能要求，帮助学生树立正确的就业观念，破解职业迷茫。某高校辅导员在新生入学第一周就开展“专业与职业”主题班会，让学生用豆包生成本专业对应的职业图谱，电子商务专业的学生看到直播运营、跨境电商、数据分析等多元化的职业路径之后，主动调整了原来只想着做客服的狭隘认知，开始关注行业前沿动态。

中年级阶段组织学生参加职业技能竞赛、企业见习、顶岗实习等实践活动，让学生在真实的岗位实践中确定职业方向、提高职业技能。用 Notion AI 搭建学生职业生涯档案，记录学生的职业测评结果、实践经历、技能提升情况等，实现职业生涯规划的动态跟踪和精准指导。辅导员可以利用档案数据对学生的职涯发展薄弱环节和偏差进行分析，在月度谈心谈话中进行针对性引导。一位原来目标模糊的学生，在档案回顾中发现自己连续三次实践都选择了新媒体方向，从而明确了职业定位，辅导员据此为他推荐了相关企业的实习岗位。

高年级阶段根据学生的职业规划落实情况开展一对一指导，及时调整职业规划方案，引导学生朝着既定的职业目标稳步前进。结合职业规划落实情况开展针对性技能提升指导，弥补岗位适配短板。对于考研

失利、求职受挫的学生，辅导员要及时介入，帮助其重新审视职业规划、调整心态，利用文心一言模拟面试场景进行强化训练，提高学生的求职竞争力。

（二）拓展校企合作资源平台，实现供需精准对接

破解岗位供需失衡的关键在于深化校企合作，辅导员要跳出校园圈层，积极参与校企合作的对接和落地工作，不能被动接收校企合作信息。联合专业教师到企业开展调研，了解企业的岗位需求、技能要求、用人标准，共同制定人才培养方案，把企业岗位技能要求融入日常教学、实践实训之中，实现人才培养和企业需求的同频共振；主动对接企业 HR，搭建企业进校园、校园招聘会、线上招聘群等就业对接平台，定期举办企业宣讲会、面试会，为学生提供精准的就业信息，建立企业岗位需求动态更新机制，及时向学生推送适合的岗位信息；促进校企共建实践实训基地，组织学生进行顶岗实习，在真实的工作场景中提高职业技能，积累工作经验，部分学生可以实现实习留用，拓宽就业渠道；依托校友资源，创建校友就业帮扶平台，邀请优秀校友分享就业经验、提供就业信息，帮助学生精准就业，校友资源的有效激活，可以给学生就业提供更加有针对性的支持，弥补学校就业资源的不足。

（三）创新分类指导服务模式，落实精准滴灌理念

根据学生的个体差异，摒弃“一刀切”的指导方式，以“精准滴灌”为核心，创新分类指导服务模式，实现就业指导的个性化和针对性。根据学生专业特点、职业意愿、就业竞争力，将学生分为就业冲刺型、技能提升型、迷茫困惑型、创业导向型四类，针对不同类型学生制定不同的指导方案。对就业冲刺型学生主要开展简历优化、面试指导、就业权益保护等服务，使用豆包简历优化功能帮助学生修改完善简历，模拟面试场景，分析面试中常见的问题及应对方法，提高面试成功率；对技能提升型学生鼓励其参加职业技能培训、技能竞赛，补充岗位所需技能，对接企业技术岗位，提升岗位适配度，推荐相关技能学习资源，助力学生技能升级；对迷茫困惑型学生加强职业认知引导与心理疏导，一对一谈心谈话，明确职业方向，缓解就业焦虑，推荐职业测评工具，根据学生兴趣爱好、专业特长，提供个性化职业建议；对创业导向型学生联动学校创业指导中心，提供创业培训、创业政策咨询、创业项目孵化等服务，使用 ChatGPT-4 生成创业计划书模板，引导学生结合专业特色开展创业实践，培养学生的创业意识和创业能力，实现创业梦想。

（四）构建家校协同育人机制，凝聚就业育人合力

打破家校沟通壁垒，以常态化沟通为基础，建立家校协同育人机制，凝聚学校和家庭就业育人的合力。辅导员是家校沟通的枢纽，要创建起常态化、多元化的沟通机制，通过班级微信群、家长会、电话沟通等方式，定期向家长汇报学生的学习情况、实践表现、就业情况，传播正确的就业观、人才观，引导家长理性看待高职学生就业，尊重学生职业意愿，调整就业期望，摒弃重学历轻技能的认知误区；倾听家长的意见和建议，了解学生的家庭环境、成长背景、就业诉求，结合家庭实际情况开展有针对性的就业指导，使就业指导更加符合学生的个体需求；邀请家长参加校园就业活动，如企业宣讲会、职业技能展示会等，使家长对产业发展趋势、学生职业能力有直观的认识，增强家校协同育人的共识和合力；对于一些对学生就业不够重视的家长，主动与家长进行一对一沟通，引导家长重视学生的就业，积极参与学生的就业指导，形成学校主导、家长参与、学生为主体的就业育人格局，使家庭成为学生就业的重要支撑力量。

四、结语

新时代高职院校辅导员做好大学生就业工作，既是时代赋予的责任与使命，也是提高高职教育质量、促进学生全面发展的必然要求。辅导员是大学生就业工作的第一线执行者，要冲破传统认知的束缚，明确“育人、指导、链接”的职责定位，直面大学生就业工作中的观念偏差、资源短缺、模式单一、协同欠缺等现实难题，以职业生涯规划教育为根基，以校企资源联动为支撑，以分类指导创新为关键，以家校协同育人为保障，持续增强自身的专业素养和指导能力，把就业指导和服务融入学生成长的全过程，用专业与责任为高职学生的就业之路保驾护航。

参考文献

[1] 余银萍，黄静，孙燕荣 . 新时代高职院校辅导员提升学生日常思政教育实效性策略研究 [J]. 现代商贸工业，2025(08): 125-127.

[2] 花良凤，刘雪芬，朱芸，等 . 传统师德融入新时代高职院校辅导员师德师风建设的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025, 38(05): 59-62.

[3] 李莉，陆秀英 . 高职辅导员新质思政工作能力的进阶路径研究 [J]. 经济与社会发展研究，2026(02): 291-294.

[4] 易军鹏，曹家硕，董理，等 . 新质生产力背景下高职院校辅导员就业指导胜任力提升策略研究 [J]. 信阳农林学院学报，2025, 35(02): 119-122.

[5] 伍健欣 . 新媒体背景下高职院校辅导员开展思政教育的个性化路径探索 [J]. 新闻研究导刊，2025, 16(01): 198-202.

（作者单位：山西职业技术学院）

表达性艺术融入大学生心理健康教育的 EAPC 模式构建与实践

贺　霞 夏江南

摘要：本研究聚焦于高校“大学生心理健康教育”课程中存在的教学模式固化、实践载体匮乏、育人实效偏弱等现实问题，提出将表达性艺术融入教学的 EAPC 模式。该模式以体验（Experience）、表达（Expression）、分析（Analysis）、创造（Creation）为四大核心维度，系统整合心理剧、音乐治疗、绘画艺术、舞蹈表达等多元艺术载体，搭建“以学生为主体、以艺术为媒介、以心灵成长为导向”的立体化教学体系。文章阐释 EAPC 模式的理论根基、实施架构、评价体系，结合高校一线教学实践，实证该模式可有效提升课堂参与度、学生情绪调节能力和综合心理素养，为高校心理健康教育课程改革提供创新范式与实践参照。

关键词：表达性艺术；大学生心理健康教育；EAPC 教学模式；课程改革；大学生心理素质培育

一、引言

随着社会竞争日趋激烈、学业就业压力持续攀升，当代大学生面临着多重心理健康挑战，焦虑抑郁、情绪失衡、自我认同感缺失等心理困扰，已制约大学生身心健康与全面发展，传统“大学生心理健康教育”课程多以理论灌输式授课、个体被动式咨询为主，存在服务资源有限、覆盖受众较窄、教学形式单一等短板，难以适配当代大学生个性化、沉浸式、体验式心理成长需求。

面对这些难题，国内多所高校开始寻找将表达性艺术治疗（Expressive Arts Therapy）理论和技术融入心理健康教育的创新方式[1]，表达性艺术治疗是一种通过音乐、绘画、舞蹈、戏剧等艺术形式帮助个体表达内心情感、探索自我意识的心理治疗方法[2]。江苏大学借助打造“心际空间”“心灵氧吧”等心理育人实体空间，举办心理剧大赛、“心语心愿”等活动，让学生凭借艺术表达释放精神压力，促进心理成长；武汉科技大学创新性地把艺术审美功能引入思想政治教育课堂，开设“借艺术审美实施思想政治教育”选修课，利用音乐、绘画、戏剧、舞蹈等审美体验，实现了思政教育寓教于乐、润物无声的育人成效。

基于现有实践探索，本研究建构 EAPC 教学模式，以系统化、结构化路径推动表达性艺术深度融入“大学生心理健康教育”课程，全面提升课程的教学效果以及学生的心理素质，EAPC 模式并非只是一种教学方法的创新，更是一场教育理念的转变，强调要从“问题导向”过渡到“成长导向”，从“知识传递”转变为“体验感悟学习”，由“教师占据中心”转变为“学生占据中心”，切实达成心理健康教育的内化与升华。

二、EAPC 模式的理论基础

EAPC 教学模式的构建以心理学与教育学多元理论为支撑，体现了人本主义心理学、表达性艺术治疗、建构主义学习理论以及多元智能理论的综合融合。这些理论共同为模式的理念形成、教学路径与实施机制提供了坚实的理论依据。

（一）人本主义心理学理论

罗杰斯与马斯洛所倡导的人本主义心理学[3]着重关注人的自我实现潜能和内在价值，EAPC 模式采用人本主义理念，确信每个学生都有自我成长和自我完善的内在冲动，教育者要创建一个安全、具有支持性的环境，让学生可以自由表达自我且探索自我本质。

（二）表达性艺术治疗理论

表达性艺术治疗[4]认定，艺术创作过程自带治疗功效，能助力个体接触潜意识相关内容，结合情感与认知，推动自我觉察转变，艺术形式作为一类“非语言的沟通渠道”，使情感实现安全的宣泄，格外适合处理那些无法用言辞表达的内心体验。

（三）建构主义学习理论

建构主义认为，学习不是被动接受知识，而是主动建构意义的过程。EAPC 模式注重学生在艺术体验中主动构建对自我与世界的认知，借助创造性表达过程达成知识的内化、转化效果[5]。

（四）多元智能理论

加德纳的多元智能理论揭示，人类存有多种形态的智能，有语言、逻辑、空间、音乐、身体活动能力等，EAPC 模式凭借多种艺术形式，促使学生进入不同的智能领域，推进全面向好。

三、EAPC 教学模式的理论构建

EAPC 教学模式由体验、表达、分析、创造四大核心环节构成，形成螺旋上升、循环递进的育人闭环，引领学生从感官感知走向理性认知、从被动接纳走向主动创造，实现心理素质阶梯式提升（见表 1）。

表 1 EAPC 教学模式四阶段的比较

阶段	核心目标	主要方法	教师角色	学生角色
体验	激活感官 降低防御	艺术欣赏 即兴创作	引导者 创设者	参与者 体验者
表达	外化情感 呈现内心	绘画 戏剧 写作	陪伴者 支持者	表达者 分享者
分析	获得洞察 理解模式	团体讨论 反思提问	引导者 提问者	反思者 探索者
创造	转化应用 促进改变	行动计划 服务学习	教练 顾问	行动者 创造者

四、EAPC 教学模式的实践应用

基于 EAPC 教学模式既定的理论框架，本研究编排了“大学生心理健康教育”课程的具体实施计划，含有课程结构组成、活动设计样式、教学方法类型和评估方式类别。

（一）课程结构与内容设计

为增强课程的系统性与实践性，本研究基于 EAPC 模式的四阶段结构（体验—表达—分析—创造），将“大学生心理健康教育”课程设计为“主题导向、艺术融合、体验递进”的模块化体系。课程以学生心理发展任务为主线，设置八个核心模块，每个模块聚焦一个心理主题，通过多元艺术形式的介入，实现知识理解、情感体验与心理成长的统一。

表 2 展示了 EAPC 模式下课程的模块化设计结构。

（二）教学活动示例

为呈现 EAPC 模式相关的具体教学实践，下面就以“情绪管理与调节”模块为例，讲解教学活动的设计与实施步骤，该模块期望借助艺术体验助力学生识别、表达和调整情绪，提升自我觉察水平与心理韧性，教学活动严格按照 EAPC 四阶段流程展开。

1. 体验阶段（Experience）

教师借助创设艺术化的情境，引领学生觉察与体验情绪的改变，课堂刚开始就播放不同情绪感受的音乐片段，邀请学生依照音乐节奏及情感特征，以身体动作、表情或姿态进行无拘束表达，进行“情绪接龙”游戏，学生凭借非语言方式开展情绪的传递和模仿，进一步知晓情绪的多样面貌与身体的反应情形，此环节试图激活学生的感官体验，培养他们对情绪的初步察觉与共情能力。

2. 表达阶段（Expression）

学生挑出一种近期令自己烦闷或印象深刻的情绪状态，采用绘画、黏土塑造造型或音乐即兴创作等形式进行外显表达，教师拿出多样化的艺术材料，引导学生自主选定媒介，并以开明的态度探索具有个性的表达样式。在这一阶段中，学生把内心的情绪转变成可视或可听的艺术作品，进而达成情感的宣泄与心理的外显。

3. 分析阶段（Analysis）

在小组分享环节中，学生介绍自己的创作内容与情绪体验，教师以促进性提问引导其深入反思情绪来源与应对方式，例如“这种情绪传递了什么信息？”“它想提醒或保护你的是什么？”“你过去是如何处理这种情绪的？”团体成员之间通过反馈与共情交流，进一步加深对情绪调节机制的理解。该阶段重在帮助学生将体验性情绪上升为认知性理解，促进情绪意识的建构。

4. 创造阶段（Creation）

以体验与分析的整合为基础，学生制定个体化的“情绪调节行动规划”，努力采用创造性模式转化情绪，比如设计一个“情绪调节工具盒”，当中可囊括呼吸练习、正念绘画、运动放松、音乐冥想等多种自我调节途径，学生应在一周内最少实践两种方法，且记录实践成效，此环节是要把课堂体验延伸到日常生活中，做到心理调节策略的持续应用与创新。

依靠上述教学活动，EAPC 模式与“情绪管理与调节”模块实现了从体验到创造的完整学习回路，既带动了学生参与课堂的活跃度，又增进了其情绪认知和心理层面的成长，呈现出艺术介入心理健康教育的独特意义。

表 2 EAPC 模式下“大学生心理健康教育”课程模块设计

模块序号	心理主题	教学目标	主要艺术形式与活动	预期心理效果
1	自我认识与自我接纳	引导学生认识自我特质与成长轨迹，提升自我接纳与积极自我概念	自画像绘制、生命线创作、象征物雕塑	促进自我觉察与自尊提升
2	情绪管理与调节	帮助学生识别、表达和调节情绪反应	音乐体验、情绪舞动、色彩绘画	提升情绪表达能力与调节能力
3	压力应对与心理韧性	培养学生面对挫折的积极应对策略与心理弹性	心理剧、叙事绘本、身体表达	强化复原力与压力调适能力
4	人际关系与沟通技巧	改善人际互动方式，提升沟通与共情能力	角色扮演、社会剧、面具创作	增强人际理解与合作意识
5	爱情与性心理	引导学生形成健康的恋爱态度与性心理观	情景剧、故事改编、情感绘画	促进性心理成熟与健康恋爱观
6	生命意义与价值观	引导学生探索生命意义与人生价值取向	音乐欣赏、诗歌创作、象征性绘画	培养积极人生观与生命尊重意识
7	职业生涯规划	帮助学生确立职业目标与自我实现路径	未来投射绘画、角色模拟、愿景拼贴	提升职业规划意识与行动力
8	心理危机识别与预防	增强学生心理危机识别能力与求助意识	团体创作、象征性绘画、心理剧再现	提升心理防护力与支持意识

（三）教学环境与资源支持

EAPC 模式的开展需有良好的教学环境与资源做后盾，课程应安排表达性艺术教室，有开放活动区、材料区与展示区，空间适宜呈现温馨舒适感，有利于学生毫无拘束地表达，应提供丰富的创作材料，诸如绘画的工具、雕塑的材料、乐器和戏剧道具，也可运用 VR 等数字技术搭建模拟社交或演讲情境，强化学生情绪调节与沟通技能，借助线上心理教育平台可达成资源的共享与互动辅导。教师要接受表达性艺术与心理辅导的培训活动，以增强艺术引导及教学的胜任能力，江苏大学的“心际空间”“绘心坊”“以剧观心”工作坊，为环境建设师资培训提供了范例。

（四）评估方式

EAPC 模式采用“过程性评价 + 发展性评价”多维融合体系，兼顾学生心理成长轨迹及艺术表现素养，依托创作作品集，追踪学生在绘画、音乐、舞蹈或戏剧创作中的思维演变与情感成长；通过课堂行为观察、同伴互评，客观评判学生课堂参与度和人际互动；自我报告协助学生反思学习时的体验以及心理变化；课程成果展示对学习成效加以总结，扩大教育的影响力，该体系实现了“过程导向”与“发展导向”的结合，为课程改进提供科学的凭据。

依托课堂行为观察与同伴评估获取形成性评价的资料，教师于团体活动中观察学生的参与程度、互动模式、情绪表露以及行为变化，把动态表现记录好；学生相互开展对彼此的同伴反馈，对彼此参与情况以及进步的状况加以评价，以此带动团体互助和自我审视。自我报告也是不可或缺的手段，学生运用反思日记或自我评估量表，记录下自身的学习体验、情绪的起伏与心理成长，实现自我洞察与内在发展。课程结束后，借助成果展示（如作品展览或演出）对学生的学习成效予以总结评价，不仅对学习成果进行核查，还扩大了心理健康教育的影响力。

五、实施效果与挑战

（一）实施效果

高校实践的结果表明，EAPC 模式极大地提升了课程的吸引力以及学生参与度，江苏大学心理趣味挑战赛借助投壶、蹴鞠等活动推动学生自我接纳；武汉科技大学艺术思政课让学生体验感变得更强，音乐疗愈和心理剧有效辅助学生释放压力、表达情绪。艺术活动进一步带动了自我探索与反思，江苏大学的纸塑及心理剧活动让学生的自我认知与理性思考得到强化，团体创作增强了学生合作意识以及行动力，诸如江苏大学“微工坊”通过“小盆栽大成长”等活动，提升了学生的内驱力。

（二）面临的挑战

EAPC 模式推广过程中面临师资不足、资源投入多、课时不足、评估主观以及伦理风险等问题，对策包括：加大师资培训力度，推动校际合作；在优化资源配置的同时争取经费方面的支持；运用“课内 + 课外”结合并进行线上拓展的模式；构建多元评估架构与学生成长档案体系；完善伦理培训与危机干预机制，保障教学在安全与专业上达标。

六、结论与展望

本研究构建的 EAPC 教学模式，为高校“大学生心理健康教育”课程的改革提供了新的思路与实践路径，此模式依靠体验、表达、分析与创造四个环节，把表达性艺术实践进行系统整合，成功突破了传统心理健康教育模式单一、实践性欠佳的局限，大幅提升了课程的吸引力、学生的参与度以及教学实效。EAPC 模式的核心价值体现在实现了三个转变：从单纯知识灌输到体验学习的转变，从干预难题向推动成长的转变，另外从以教师为中心的模式转变为以学生为中心的模式。这些转变贴合当代大学生的心理特点与学习诉求，合乎心理健康教育的内在法则和发展趋向，为课程设计与教学实践提供了可操作的参考。

EAPC 模式的研究及应用可从多种途径进行拓展：一是强化实证研究，采取量化与质性相结合的方法，评估模式效果并为推广提供科学依据；二是进行技术融合的探索，把虚拟现实、人工智能等数字技术融合在一起，筹备沉浸式表达性艺术活动，做到贴合个体的心理健康服务；三是完善师资培训体系，建立一套系统化的培训与认证机制，提升教师的专业技能与引导水准；四是鼓励跨学科协同合作，推进心理健康教育与艺术、体育思政等学科深度融合，构建“五育并举”全域心理育人新格局。

参考文献

[1] 侯恒飞，赵潇．创意释放：表达性艺术治疗在大学生心理健康促进中的应用研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报，2025, 38(05): 52−55.

[2] 张凯璇．融入表达性艺术治疗的艺术院校大学生心理健康课程建设——以南京艺术学院为例 [J]. 大众文艺，2023(02): 126−128.

[3] 唐继亮．罗杰斯和马斯洛人本主义教育思想的比较 [J]. 台州学院学报，2017, 39(05): 53−56.

[4] 陆雅青．表达性艺术治疗理论与应用 [M]. 北京：北京大学出版社，2017.

[5] 马晶，龚小涛，张爱琴，等．建构主义视域下高职院校项目式智慧教学模式创新与实践——以西安航空职业技术学院为例 [J]. 鹿城学刊，2025, 37(03): 79−84, 124.

本文得到以下项目支持：2023 年度湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划项目“湖北省民办高校大学生心理素质测评体系研究”（T2023053）。

（作者单位：武汉文理学院）

新时代职业本科大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系研究

姜敬良

摘要：新时代职业本科大学作为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要阵地，在教育教学和实践活动中构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系显得尤为重要。本文基于职业本科教育的类型定位、办学特色与时代使命，结合当前职业本科大学在中华民族共同体意识教育中存在的认知碎片化、实践浅表化等问题，从“政策—理论—实践”三个维度构建适配职业本科类型、彰显产教融合特色的宣传教育体系，提出“课程浸润—实践淬炼—产教协同—文化共生”四位一体的实施路径，为职业本科大学落实立德树人根本任务、服务民族团结进步事业提供理论参考与实践借鉴。

关键词：职业本科；中华民族共同体意识；宣传教育体系；产教融合；四位一体

当前，随着新一轮科技革命和产业变革的到来，高层次、复合型、创新型的技能人才成为推动新质生产力发展的关键要素，培养爱国情怀深厚、责任担当强烈、专业技能精湛、奉献意识突出的高端技能人才成为职业本科大学的历史使命和根本任务。自 2019 年全国首批职业本科大学诞生以来，职业本科教育从无到有迅速发展，成为高等教育体系中不可或缺、特色鲜明的重要组成部分。职业本科大学因其“产教融合、实践导向”的办学特色，覆盖制造业、现代服务业等实体经济领域，学生群体民族构成多元、地域来源广泛、就业面向全国，成为铸牢中华民族共同体意识的关键场域与重要阵地，在铸牢中华民族共同体意识和开展民族团结进步教育活动方面有更大的操作空间[1]。新时代，深入探讨职业本科大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系，对完善现代职业教育体系、落实立德树人根本任务、服务中华民族伟大复兴具有重要意义。

一、职业本科教育与中华民族共同体意识的契合性

2021 年 4 月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，要优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，稳步发展职业本科教育，加快构建现代职业教育体系，建设一批高水平职业院校和专业，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠[2]。同年 8 月，习近平总书记在中央民族工作会议上发表重要讲话，必须以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，结合区位优势和自然禀赋，因地制宜开展民族团结进步宣传教育和示范创建。用发展职业教育提高少数民族和民族地区劳动者的文化素养和技能水平，既解决了民生问题，又促进了就业工作，还维护了边疆稳定。可见，职业教育与民族团结工作内在契合、相辅相成，两者具有天然的契合性。

（一）融合是二者的根本属性

职业本科教育在高等教育中具有“类型属性”，中华民族共同体意识在民族结构上具有“整体性特征”，二者在本质内涵上高度契合、深度关联[3]。职业本科人才培养强调育训结合、手脑并用、德技并修，突出理论知识与具体实践有机统一，特别是注重“技术技能 + 人文素养”的复合型培养定位，这与铸牢中华民族共同体意识贯彻落实“各民族交往交流交融”的实践需求高度呼应、同向同行。职业本科人才培养要求扎根地方、服务产业、校企协同、区域联动，将中华民族共同体意识融入生产实践和社会服务，实现了教育与社会的深度互动[4]。职业本科教育在办学模式上要求产教融合、校企合作，以组建职教联盟、市域产教联合体与行业产教融合共同体为桥梁，以建设产业学院为基础，将教育事业延伸到产业发展之中，教育和产业互补互融、共生共长，为中华民族共同体意识教育提供了丰富多元、真实鲜活的实践平台。

（二）人才是二者的共同支撑

教育与产业密切结合，学校和企业深度合作，以行业发展市场前沿和企业用工需求定位学校人才培养方案，以教育前瞻意识和办学特色促进企业健康稳步发展，学生是育人主体，更是关键载体。在人才培养中，学生往来于学校和企业，学生在企业真实的环境中学习和实践，不仅提升了专业技能，还能与不同民族、不同地域、不同背景的同事开展合作，进一步深

化对中华民族多元一体格局的认识，进一步强化铸牢中华民族共同体意识的责任，进一步推动各族人民交往交流交融的发展。职业本科教育强调实践育人导向，鼓励和支持学生参与社会服务、志愿活动等，这些实践活动成为铸牢中华民族共同体意识的重要途径和鲜活载体，使学生在服务社会中感受民族文化的魅力，增进对中华民族大家庭的认同感和归属感。

（三）目标是二者的一致趋向

职业本科教育的“产教融合”模式与中华民族共同体意识的“共同繁荣发展”理念不谋而合、高度统一。通过深化产教融合、科教融汇，职业本科大学不仅为学生提供了真实的职业环境和实践机会，还促进了区域经济社会的改革发展，增强了各民族间的经济联系和相互依存[5]。在培养学生上，报考来源较为多元，招生方式较为多样，且有民族地区学生照顾政策，在校学生组成多民族青年共同成长发展的大家庭。学校坚持“三混”管理模式——混合编班、混合住宿和混合用餐，为各民族学生日常学习生活交流提供了广阔平台，促进他们相互了解、相互学习、共同进步。在社会培训上，学校面向各行各业和各族各界干部群众，对民族地区落实送教上门、送技到家的政策，形成对中华民族大家庭的深刻认同感和归属感，激发各族人民的爱国热情和民族自豪感。

二、职业本科大学铸牢中华民族共同体意识教育的现状与问题

（一）构建适配性宣传教育体系需要进一步探索和实践

职业本科大学是一个适应时代发展需要的新生事物，办学基础较为薄弱，办学历史较为短暂，办学模式尚未成熟，尤其是铸牢中华民族共同体意识宣传教育也处于初步发展阶段。尽管大多数职业本科大学已将中华民族共同体意识融入教育教学和校园文化之中，通过开设相关课程、开展专项教育、举办主题讲座、组织文化交流、进行知识竞赛等各类活动，但一些探索和实践大多还处于自发和零散状态，缺乏系统性、规范性和长期性。此外，还有部分学校在实施过程中可能存在“重技能、轻人文”的思想倾向，导致中华民族共同体意识教育在课程设置、教学资源、开展活动和资金投入等方面得不到足够的重视。如何进一步深化职业本科大学在中华民族共同体意识教育方面的探索和实践，构建科学合理、全面系统、务实有效的宣传教育体系，是当前亟待解决的问题。

（二）深入剖析问题不足和短板弱项方可形成应对之策

职业本科教育担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要任务，培养人才必须具备高度的社会责任感和民族认同感、扎实的专业技能和操作水平，需要围绕目标任务查找自身存在的差距和短板。

第一，课程体系缺乏有机统一。一些职业本科大学开设了“中华民族共同体概论”等通识课程，但课程内容设置和教学形式相对单一，缺乏与职业本科教育特色紧密结合的案例分析和实践拓展，难以充分调动学生的学习兴趣和参与热情。尤其是专业课程讲授中融入的历史文化、民族团结等思政元素明显不足，选修课程未能提供更多的学习资源和便捷方式。

第二，实践平台仍然传统单一。部分职业本科大学组织民族文化节、民族风情月、红色研学实践、志愿服务活动、民族团结进步月等活动，在很大程度上促进了学生交往交流交融。然而，这些活动往往缺乏持续性、连贯性和综合性，难以形成长期有效的管理体制和育人机制。学生的实践活动通常停留在校园里，很少向合作企业、辖区单位、周边社区，以及少数民族聚居的地方迈进，其融入感、体验感、收获感不强。

第三，育人机制尚未实现产教协同。一般情况下，职业本科大学依托建设产业学院，将中华民族共同体意识融入校企合作项目、融入人才培养方案、融入考核管理机制，然而目前这种产教协同的模式尚处于早期探索阶段，尚未形成成熟完善、行之有效的运行机制，需要进一步在实践中优化完善和宣传推广。

第四，文化生态需要深入打造。民族文化是一种绵延不绝的软实力、黏合剂。个别高校将铸牢中华民族共同体意识宣传教育视为“民族地区专项任务”，活动形式多为“节庆式”“表演式”，思想认识存在认知碎片化、实践浅表化，文化环境缺少民族团结氛围，宣传教育鲜有民族精神特色，对文化生态的重视和投入严重不足。

三、职业本科大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系的实践路径

职业本科大学可探索构建“课程浸润—实践淬炼—产教协同—文化共生”四位一体的实施路径。以课程浸润为基础，在教育教学中将专业课程与思政课程有机融合；以实践淬炼为关键，通过校企合作、社会实践等平台让学生在实践中深刻感悟；以产教协同为核心，通过深化产教融合实现教育与产业、学校与企业的深度互动；以文化共生为目标，在校园文化建设中融入各民族优秀文化元素。

（一）通过课程浸润构建“专业＋思政”双轮驱动的课程体系

基于人才培养方案为主的专业建设和课程设置，是解决铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系的主渠道和主阵地[6]。在课程体系上，做到从以下三个方面着手。第一，思政课程提升。将“中华民族共同体概论“设为必修课，结合职业本科学生特点，开发“案例式”“项目式”教学资源，以课堂讲授和研讨交流为主，守牢守好主阵地、主渠道；第二，专业课程渗透。在专业

课程中融入民族文化元素，如少数民族传统工艺、区域产业中的多民族合作案例，强化“技术技能 + 中华民族共同体意识”的双重培养；第三，选修课程拓展。开设“民族文化与职业伦理”“多民族交往礼仪”等选修课，满足一些学生的个性化需求，也引导一些学生加深对民族理论和政策制度的认识。

（二）利用实践淬炼打造“校内—企业—社会”三位一体的实践平台

职业教育特点就是德技并修、育训结合，在实践中达到手脑并用、创造分析的人才培养目标。开展形式多样、深入基层的实践活动，更能激发青年学生的爱国热情和时代担当。第一，校内实践为主。依托“一站式”学生社区，开展“民族文化工作坊”“跨民族技能竞赛”等活动，每年常态化开展民族团结进步宣传教育活动；第二，企业实践补充。在实习实训中增设“多民族协作”考核指标，鼓励学生参与企业民族团结进步创建，可探索积分制或学分制，用量化的手段督促提升学生的积极性和主动性；第三，社会服务支撑。组织乡村振兴“推普助力”等社会实践，带领学生走向田间地头、村落院坝和街头巷尾，与民族地区群众建立深入联系，引导学生在服务中深化对“中华民族一家亲”的理解。

（三）促进产教协同建立“校—企—行”协同育人机制

在新时代，实施产教融合、校企合作已成为应用型高校人才培养和办学治校的新模式。面对复杂严峻的国际局势和矛盾突出的国内环境，实现中华民族伟大复兴的中国梦刻不容缓，关键是教育、科技、人才的保障供给要在协同育人的框架下取得实质性进展。第一，校企共编教材。联合行业企业开发《产业中的民族团结故事》等特色教材，融入企业多民族员工协作案例，用民族特性为学生和员工搭建友谊之桥；第二，企业导师参与。邀请企业中的“民族团结模范”担任兼职教师，通过“企业课堂”分享实践经验，充分发挥企业导师言传身教作用；第三，产业学院赋能。在产业学院设立“民族团结实践基地”，将中华民族共同体意识纳入校企合作考核指标，将教学科研与产业升级有机融合起来。

（四）实现文化共生营造“多元一体”的校园文化生态

新时代职业本科大学有责任、有义务在文化传承创新中弘扬传统文化、厚植工匠精神、赓续红色基因、宣传劳动模范，教育引导学生交流民族文化、尊重民族习惯、增进民族团结。校园文化建设要融入学校“十五五”发展规划，与非物质文化遗产保护和民族工艺技能传承结合起来，充分体现包容、开放、和谐的历史使命和内涵要素，着力营造“多元一体”校园文化生态的深厚土壤。第一，物质文化浸润。建设“石榴籽”文化长廊、民族工艺体验区，展示各民族优秀文化与产业贡献，用民族遗产和传统文化营造浓厚氛围；第二，精神文化凝聚。通过“最美工匠”“民族团结之星”评选，树立学生身边的榜样，用身边人、身边事塑造广大师生精神文化；第三，网络文化引领。在主流媒体基础上，利用新媒体平台，如微信、微博、抖音、快手、B 站等平台，传播“职业院校中的民族团结故事”，增强传播的针对性和实效性。

四、结论

新时代职业本科大学在铸牢中华民族共同体意识中承担着独特使命、重要责任，在实践中愈加彰显重要性、时代性、紧迫性。通过构建“政策引领 — 理论支撑 — 实践落地”三维体系，通过构建实施“课程浸润—实践淬炼—产教协同—文化共生”四位一体路径，能够有效破解当前教育实践中的碎片化、浅表化、形式化、浅层化问题，实现共同体意识与技术技能培养深度融合、双向赋能、互促共进。未来，需进一步强化顶层设计、完善制度保障、健全评价机制、深化产教协同、加强队伍建设、推动校际共享，助力职业本科大学成为民族团结进步教育的“示范窗口”、技能人才家国情怀培育的重要阵地、各民族交往交流交融的广阔平台，为培养担当民族复兴大任、德技并修、爱国奉献的高素质技术技能人才，为服务民族团结进步事业、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

参考文献

[1] 马贵媛 . 中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究 [D]. 曲阜 : 曲阜师范大学 , 2024.

[2] 周建松 . 充分发挥职业本科在现代职业教育体系建设中的引领作用 [J]. 中国职业技术教育 , 2025(11): 1.

[3] 王振杰 . 稳步发展职业本科教育：多元保障做强“职教基因”[N]. 中国教育报 , 2021−09−23(05).

[4] 张伟军 . 新时代健全铸牢中华民族共同体意识制度机制的理论逻辑与实践进路 [J]. 新疆警察学院学报 , 2024, 44(04): 18−30.

[5] 张学敏 , 李雪婷 . 铸牢中华民族共同体意识课程一体化建设的价值与路径 [J]. 民族教育研究 , 2024, 35(01): 25−31.

[6] 许丹 , 戚兴宇 . 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究 : 价值意蕴、逻辑遵循与实践路径 [J]. 湖北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 40(06): 151−158.

本文得到以下项目支持：甘肃省教育厅、甘肃省民族事务委员会 2025 年铸牢中华民族共同体意识宣传教育专项研究课题项目“新时代职业本科大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系研究”（2025zlgxyb048）。

（作者系兰州资源环境职业技术大学讲师）

区域政策导向下陕西大学生就业意愿及影响因素研究

商广智

摘要：本文以陕西省高校毕业生为研究对象，探讨区域政策导向对大学生就业意愿的影响机制，深入剖析政策感知、工具偏好、传导效能等因素如何影响就业决策。研究发现，陕西省通过岗位扩容、经济激励、技能提升和服务保障四类政策工具，优化本地就业市场结构、完善人才吸纳体系；大学生对政策的认知程度、信任水平及效用评估构成影响其就业决策的关键中介变量。基于研究结论，本文从政策精准供给、优化传导机制、实施差异化施策三个层面提出优化改进路径，旨在完善陕西省高校毕业生就业扶持体系，为地方人才政策优化、留住本土人才、强化人才集聚效应提供理论依据与实践参考。

关键词：就业政策；就业意愿；推拉理论；政策感知；陕西大学生

一、引言

在我国产业结构转型升级、高校毕业生规模持续扩容的双重背景下，大学生就业已成为关系国计民生的重大课题[1]。国家已陆续出台多项稳就业、保就业宏观政策，但受地域经济水平、产业结构、资源禀赋差异影响，各地政策落地成效参差不齐。陕西省作为我国西北区域核心人才集聚高地，承担着留住本地人才、吸引外来优质人才的发展任务，2025 年陕西省高校毕业生人数再创历史新高，就业工作面临前所未有的压力与挑战。陕西省人民政府办公厅印发《关于强化政策支持促进就业提质扩容的通知》，提出了一揽子促进就业的政策措施，包括稳定扩大国有企业招用规模、加大失业保险稳岗返还支持力度、深挖机关事业单位招录招聘潜力等。本研究以陕西省为例，探讨区域政策导向下大学生就业意愿的形成机制及影响因素，旨在构建一个连接“政策环境—个体认知—就业决策”的理论框架，为优化区域人才政策、提升毕业生就业质量、缓解结构性就业矛盾提供学术依据和实践参考。

二、陕西就业政策的多维分析

（一）岗位扩容政策

陕西省严格落实政策性岗位“只增不减”工作原则，动态调整编制使用计划，优先消化退休空出编制，确保招录招聘规模稳定增长。针对往届生就业困境，政策突破传统报考限制，将择业期内未落实编制工作的毕业生纳入招录范围，不再对工作经历、社保缴纳情况设置硬性要求，有效扩大了岗位供给的覆盖范围。在控制规模性裁员的基础上，通过政策引导加大补员力度，将一次性增人增资政策与工资总额管理挂钩，推动企业将政策支持转化为实际招聘行动，这种制度设计既体现了国有企业的社会责任感，又借助市场机制实现了就业岗位的有效供给，形成政策激励与企业发展的良性互动。

（二）经济激励政策

陕西省构建了多层次的企业补贴体系，针对不同类型用工主体实施差异化支持政策，包括对招用特定群体毕业生的单位给予一次性扩岗补助，为小微企业提供社会保险补贴，同时按企业规模分级提高失业保险稳岗返还比例，这些政策通过降低企业用工的边际成本，优化了企业的用工决策，间接增加了高校毕业生的就业机会。针对求职阶段的经济压力，政策提高了一次性求职补贴标准，重点覆盖低保家庭、残疾等困难群体毕业生，为其求职过程提供实质性经济支持。

（三）技能提升政策

陕西省鼓励高校根据市场需求开设“微专业”与职业培训课程，重点聚焦新兴产业领域的技能需求，支持社会需求不足专业的学生参与跨学科学习，通过考核认证完善知识技能结构，这种针对性的课程改革，打破了传统学科体系的局限，使毕业生的知识结构更贴合市场需求，从源头提升就业竞争力[2]。通过项目化培训模式，以岗位需求为导向，聚焦就业容量大、人才短缺的重点领域开展专项培训，并通过职业培训补贴政策保障培训实效。同时，强化见习与实训岗位开发，重点对接优质企业与事业单位，提供管理类、技术类、科研类见习机会，配合求职能力实训营、企

业参观、跟岗锻炼等活动，帮助毕业生将理论知识转化为实践能力，实现从校园到职场的无缝衔接、平稳过渡。

（四）服务保障政策

陕西省推动公共就业服务“六进”校园，将政策宣传、就业指导、创业服务等核心内容直接送达学生群体，同时依托专业力量开展多元化交流活动，包括沙龙对话、求职讲堂、就业咨询等，为毕业生提供个性化指导。通过“人才驿站”与校地合作服务站建设，实现了就业服务的全覆盖，有效缩短了毕业生与就业市场的信息距离。另外，“乐业陕西‘就’在三秦”系列招聘活动构建了高频次、多形式的就业信息发布机制，通过专业性与综合性招聘活动的常态化开展，结合行业专场、直播带岗等创新形式，为毕业生提供了丰富的就业选择，这种高密度的就业对接服务，降低了劳动力市场的搜寻成本，提升了人岗匹配精准度。

三、政策感知与就业意愿的影响机制

（一）政策认知度的中介作用

政策认知度作为连接政策供给与就业意愿的核心中介要素，其深度与广度直接决定政策的渗透效果。依据计划行为理论，对政策的充分认知是形成积极行为态度与主观规范的前置条件，而大学生群体中普遍存在的政策认知信息差序格局，显著分化了政策影响的覆盖面。家庭社会经济地位较高的学生依托家庭社会资本与多元信息渠道，能够更早获取并解读政策细节，而弱势群体学生多依赖校园统一宣传，信息获取存在滞后性与片面性，这种差异直接导致政策利用机会的非均衡性。政策体系的复杂性进一步提升了认知门槛，陕西省就业政策涉及多部门权责与多层级流程，完整认知不仅需知晓政策存在，更要掌握适用条件、申领路径与预期收益，只有实现政策细节精准解码并确信政策能落地的学生，才会将政策因素纳入就业决策的核心考量。

（二）政策工具偏好的调节效应

不同学生群体的政策工具偏好差异，构成政策影响就业意愿的关键调节变量，这种偏好分化与个体风险倾向、专业属性及就业价值观高度关联。风险偏好异质性直接塑造政策选择倾向，风险偏好型学生更关注创业扶持类政策，看重其潜在发展收益，对政策中的创业孵化支持与金融扶持表现出强烈响应；风险规避型学生则将稳定性置于首位，对岗位扩容政策中的体制内招录计划更为敏感，政策感知重点集中于招录规模与报考门槛[3]。专业技能适配性进一步强化偏好差异，理工科学生因专业与市场需求的高匹配度，对科研助理岗位设置、企业扩岗等政策的关注度更高，认为此类政策能实现专业价值转化；人文社科类学生则更青睐公共部门岗位与基层服务项目，契合其职业预期与技能特质。

（三）政策传导效能的关键影响

政策传导效能界定了政策文本向实际获得的转化效率，是政策信任建立与意愿形成的核心保障。流程便捷性是传导效能的基础维度，陕西省推行的“免申即享”“直补快办”等服务模式，通过减少申报环节、简化审核流程，显著降低政策使用成本，直接提升学生对政策的接纳度；而流程烦琐、审核周期不确定的政策，即便内容优厚，也易因感知成本过高削弱响应积极性。跨部门协同性决定传导效能的整体水平，人社、教育、财政等部门建立的协同机制，有效破解政策壁垒与权责交叉问题，省、市、校三级推进体系则保障政策落地的一致性，防止政策执行出现“中梗阻”现象。

（四）个体特征的调节作用

大学生个体特征的异质性，使同一政策产生差异化影响效应，形成政策作用的边界条件。生源地的调节作用尤为显著，陕西籍学生特别是县乡地区生源，因地域归属感知与家庭区位约束，对本地就业政策的关注度更高，政策响应更为主动；非陕西籍学生则以政策比较优势为核心判断标准，只有当陕西政策在发展机会、保障力度等方面显著优于原籍或其他地区时，才会强化留陕就业意愿。家庭社会经济地位的禀赋差异分化政策感知重点，困难群体学生对求职补贴、社会救助等保障性政策更为敏感，此类政策直接缓解其就业成本压力；家庭经济优势学生则更关注政策中的职业发展通道，如技能培训、科研岗位配套等长期受益性内容。学历与专业层次进一步细化调节效应，本科生对事业单位报考范围放宽等普惠性政策反应更积极；研究生则聚焦科研助理、高层次人才计划等与学术背景匹配的政策[4]。理工科学生侧重企业扩岗、技术类见习等政策；文科学生则对基层治理岗位、公共服务项目等政策表现出更高认同。

四、政策优化建议

（一）需求导向与分类施策的深度融合

政策精准化的核心在于突破“普适性”框架，构建基于群体差异的政策供给体系。陕西省需建立“需求调研—分类建模—动态调适”的政策设计机制，通过大规模实证调研解析不同学生群体的就业偏好与政策需求，例如非陕西籍学生对落户便利、职业发展平台的特殊诉求，困难生群体对求职成本补偿的多元需求，以及特定专业学生对产业对接政策的差异化期待。在此基础上，创设“政策工具箱”分类匹配机制：针对非陕西籍人才，可探索“留陕就业积分制”，将住房补贴、子女教育等公共服务与就业年限挂钩；对困难群体，除既有补贴外，试点“求职成本梯度补偿”，按异地求职距离、时长提供交通与住宿补贴；对工科学生推行“产业导师结对计划”，对文科学生增设“基层治理储备人才专项”，实现政策供给与需求结构的精准耦合，这种精细化设计不仅提升政策资源配置效

率，更通过差异化支持增强政策对特定群体的吸引力。

（二）流程再造与信息整合的协同推进

政策效能的发挥依赖于“政策文本”向“实际获得”的高效转化。陕西省需从流程简化与信息整合双向发力，破解政策执行中的“中梗阻”问题。一方面，构建“免申即享”政策清单，将稳定性强、受益面广的补贴类政策纳入系统自动匹配范畴，通过政务数据共享实现资格条件智能核验，减少个人与企业的申报成本；另一方面，打造“全省就业政策服务中枢平台”，集成岗位信息、补贴申领、培训报名等功能，依托大数据实现政策与用户特征的精准推送，例如向创业大学生自动推送孵化载体入驻流程、贷款申请指南等关联信息。同时，建立政策落实“透明化”监督体系，公开各环节办理时限、审核标准及资金流向，引入第三方评估机构开展政策知晓率、惠及率评估，确保政策红利及时、足额抵达目标群体。流程优化与数字赋能的结合，既提升政策可及性，又通过确定性预期增强市场主体对政策的信任度。

（三）差异化赋能与多元路径建构

分类指导的关键在于识别不同群体的政策响应差异，实施“靶向赋能 + 观念调适”双轮驱动策略[5]。针对理工科学生，重点强化科研助理岗、企业技术岗政策宣传，联合链主企业开设“产业工程师实训营”，将科研项目参与经历纳入就业能力评价体系；针对文科学生，依托社区治理创新试点，推出“基层管理人才定向培养计划”，贯通社区工作者岗位与公务员、事业单位招考的晋升通道，提升基层岗位的职业吸引力。在观念引导层面，构建“多维价值叙事”体系：挖掘民营科技企业创业典型、基层服务岗位成才案例，通过沉浸式职业体验活动破除“体制内偏好”的单一化认知；针对“慢就业”、过度备考群体，开展“职业发展沙盘推演”等个性化指导，帮助其建立合理的就业预期与风险评估模型，这种“供给侧岗位引导 + 需求侧观念调适”的协同机制，既缓解结构性就业矛盾，又为毕业生提供多元化的职业发展路径选择。

（四）动态评估与多元共治的体系建构

政策体系的生命力在于随环境变化的自适应调整。陕西省需建立“评估—试点—迭代”的政策动态优化机制，通过定期开展政策效能审计，识别低效政策模块并实施精准调整。设立“政策创新实验区”，允许高校与地市在特定领域先行先试，例如在杨凌示范区试点“农业科技人才专项政策包”，将科研成果转化收益分成、农业创业补贴等政策组合使用，形成可复制的经验后全省推广。同时，强化“政校企社”多元协作网络：政府部门牵头建立“产业—专业”动态对接机制，推动高校按产业需求调整招生规模与培养方案；企业深度参与职业技能培训标准制定，共建“订单班”“现代学徒制”培养项目；社会组织承接政策宣传、职业指导等服务，形成政府主导、市场调节、社会协同的就业促进新格局，这种开放包容的政治生态，既保障了政策体系的灵活性与前瞻性，又通过多元主体协同提升政策效能，为高校毕业生就业创造了可持续的支持环境。

五、结语

本研究基于“政策环境—个体认知—就业决策”的分析框架，系统解构了区域就业政策对陕西高校毕业生就业意愿的影响机理。研究发现，陕西省依托岗位扩容、经济激励、技能提升与服务保障四类政策工具构建的多层次支持体系，对毕业生就业意愿产生显著导向作用，但其影响并非线性直接效应，而是通过政策认知深度、工具偏好适配度与传导效能感知等中介变量实现价值转化，同时受学历层次、专业属性、生源地等个体特征的调节作用。为优化人才政策，地方政府需立足群体差异实施精准施策，依托数字赋能优化传导流程，构建多元共治评估体系，持续增强政策公信力、适配性与实效性，为陕西省留住青年人才、优化人才结构、推动区域高质量发展夯实人才根基。

参考文献

[1] 王蔚 . 城市传播视域下青年大学生就业和定居意愿的影响因素研究 [J]. 甘肃理论学刊 , 2023(02): 120-128.

[2] 贾鹏芳 , 王艳利 , 李亚亚 . 乡村振兴背景下大学生返乡创业情况及助力措施——以陕西省高职院校为例 [J]. 就业与保障 , 2023(12): 127-129.

[3] 刘锐腾 . “西迁精神”引领高校大学生思想政治教育路径探析——以陕西理工大学为例 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2023, 44(04): 108-111.

[4] 刘朵 . 陕西省大学生政府见习政策执行问题研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 , 2023.

[5] 王佳瑜 , 郑美红 . 大学生基层就业精准引导策略研究 [J]. 陕西教育 (高教版), 2024(07): 64-65.

（作者系西北大学现代学院研究助理员）

高职大健康专业群学生学习倦怠现状调查及影响因素分析

伊惠娟 张 健 李 冉 高子健 刘香艳

摘要：目的：调查高职大健康专业群学生学习倦怠现状，分析其关键影响因素，提出相应的干预措施，为高职院校大健康专业教学改革与学业管理提供参考。**方法：**采用学习倦怠量表对江苏省某高职院校 602 名大健康专业群学生开展问卷调查，运用统计学方法分析数据。**结果：**高职大健康专业群学生学习倦怠平均得分为（2.806±1.129）分，29.8% 的学生倦怠得分高于量表中值 3 分；学习倦怠存在显著的性别、年级差异，生源地仅对部分维度存在影响，对总体倦怠水平无显著作用。**结论：**高职大健康专业群学生整体学习倦怠程度中等偏低，性别、年级是影响学习倦怠的重要因素。研究立足专业特性与学生群体差异，从教学优化、群体干预、支持保障三个维度构建系统性应对方案，可精准缓解学生学习倦怠问题。

关键词：高职；大健康专业群；学习倦怠

一、引言

大学生是青年群体中的重要力量，肩负着实现中华民族伟大复兴的时代使命。然而，大学生从学业繁重的高中阶段进入大学后，面临生活环境、身份角色、社交氛围等方面的多重转变，对其适应性、自律性和独立性提出了更高要求。宽松自由的大学生活，丰富多彩的娱乐方式，轻松愉快的学习氛围以及不明确的就业目标，常使部分大学生出现自信不足、情绪低落、网络成瘾、学业成就感低、逃避学业压力等不良状态和行为[1-2]。这些因素不仅影响大学生的学业表现，还可能损害其身心健康，导致教育资源利用效率下降。

已有研究表明，大学生存在一定程度的学习倦怠，且在性别、年级等方面存在显著差异[3]。此外，社会支持与学习倦怠总分和情绪低落、行为不当维度存在显著负相关关系[4]。现阶段针对高职大健康专业群学生学习倦怠的专项实证研究较为匮乏，该类专业兼具理论繁杂、实操性强的特点，学生学业压力特征具有独特性。基于此，本研究以高职大健康专业群学生为研究对象，系统调查其学习倦怠现状，剖析学习倦怠特征与内在影响因素，提出针对性干预策略，旨在为高职大健康专业群人才培养模式优化及教学改革提供理论支撑与实践参考。

二、研究方法

（一）研究对象

采用多阶段整群随机抽样法，选取江苏省淮安市某高校学生为研究对象。首先通过抽签法从全校 9 个学院抽取 4 个学院，再从入选学院中各抽取 2 个专业，整群抽取大一、大二班级学生开展纸质问卷调查。本次研究共发放问卷 710 份，回收 701 份，剔除无效问卷 99 份，获得有效问卷 602 份，问卷有效回收率为 85.887%。研究样本中，男生 191 人，女生 411 人；大一学生 309 人，大二学生 293 人。所有调查对象均知情同意且自愿参与本次调查，样本人口学分布详见表 1。

表 1 被试具体情况分布表

人口学变量	水平	人数	百分比（%）
性别	男	191	31.7
	女	411	68.3
年级	大一	309	51.3
	大二	293	48.7
生源地	城镇	291	48.4
	农村	311	51.7
是否班干部	是	204	33.9
	否	398	66.1
是否为独生子女	是	167	27.7
	否	435	72.3
父亲受教育程度	小学及以下	91	15.1
	初中、高中 / 中专	410	68.1
	大专及以上	101	16.8
母亲受教育程度	小学及以下	152	25.2
	初中、高中 / 中专	357	59.3
	大专及以上	93	15.4

1. 研究工具

本研究采用连榕等学者[5]编制的《大学生学习倦

怠量表》，该量表包含情绪低落、行为不当、成就感低 3 个维度，共计 20 个条目。量表采用 5 点计分法，1 代表完全不符合，5 代表完全符合。其中行为不当维度 1、2 条目和成就感低维度相关条目采用反向计分方式，所有条目计分汇总后得到量表总分。

信度检验结果显示，本研究所用量表具有良好的内部一致性信度。情绪低落维度 Cronbach's α 系数为 0.896，行为不当维度为 0.711，成就感低维度为 0.643；总量表的 Cronbach's α 系数为 0.823，各维度及总量表信度系数均符合心理测量学标准，量表在本研究样本中具有较高的信度水平。

2. 数据收集与分析

本研究采用团体问卷调查法。施测前，主试统一向被试详细说明研究目的、问卷填写规范及相关注意事项，消除被试的疑虑与顾虑；随后要求被试基于自身真实情况，以独立作答的方式完成问卷填写，确保回收数据的客观性与真实性。

在数据处理阶段，借助 SPSS 27.0 统计分析软件，对回收的有效问卷数据开展系统性统计分析，为后续研究结论提供量化支撑。

（二）高职大健康专业群学生学习倦怠现状

1. 高职大健康专业群学生学习倦怠的总体特点

学习倦怠是指学生由于长期的学习压力、作业负荷，从而表现出对学习失去兴趣，进而对学习产生情绪衰竭、疏离学业、低成就感的负面情绪现象。描述性统计分析结果显示（见表 2），高职大健康专业群学生学习倦怠的总体水平处于中等偏低水平，但 29.8% 的学生学习倦怠总分高于量表中值 3 分，这一结果显示该部分学生存在不同程度的学习倦怠倾向。

2. 高职大健康专业群学生学习倦怠的性别差异性检验

独立样本 t 检验结果显示（见表 3），高职大健康专业群学生学习倦怠总体水平存在显著性别差异，男生学习倦怠程度显著高于女生。进一步的维度差异分析表明，在情绪低落与行为不当两个维度上，男女生的得分差异达到统计学显著水平；而在成就感低维度上，二者得分差异无统计学意义。

3. 高职大健康专业群学生学习倦怠的年级差异性检验

独立样本 t 检验结果显示（见表 4），高职大健康专业群学生的学习倦怠水平存在显著的年级差异，大一学生的学习倦怠程度显著高于大二学生。进一步的维度差异分析表明，在行为不当与成就感低两个维度上，大一与大二学生的得分差异达到统计学显著水平；而在情绪低落维度上，二者的得分差异无统计学意义。

4. 高职大健康专业群学生学习倦怠的生源地差异性检验

独立样本 t 检验结果显示（见表 5），高职大健康专业群学生的学习倦怠总体水平不存在显著的生源地差异。进一步的维度差异分析表明，在情绪低落与行为不当两个维度上，城镇生源与农村生源学生的得分差异达到统计学显著水平；而在成就感低维度上，二者的得分差异无统计学意义。

三、高职大健康专业群学生学习倦怠的现状分析

大健康专业群涵盖中医康复、体育保健与康复等专业，课程体系兼具理论抽象性与实践高强度特征。“解剖学”“中医基础理论”等专业理论课程知识点繁杂、需大量记忆，“康复操作”“健康评估”等实践课程标准严苛、精准度要求极高，双重学业压力是诱发学生学习倦怠的核心因素。本次调研显示，42.7% 的学生存在明显情绪低落，学生在理论学习中难以快速理解复杂生理机制，易引发挫败感；实践操作中的潜在压力，会持续催生焦虑、无助等消极情绪，逐步形成“压力积累—情绪崩溃—回避学习”的恶性循环。

表 2 高职大健康专业群学生学习倦怠总体情况（M ± SD）

	数量	平均值	标准差	≤ 3 分 (%)	> 3 分 (%)
情绪低落	602	3.091	1.179	57.3	42.7
行为不当	602	2.764	1.120	85.8	14.2
成就感低	602	2.469	0.961	71.7	28.4
总体情况	602	2.806	1.129	70.2	29.8

表 3 高职大健康专业群学生学习倦怠的性别差异性检验（M ± SD）

	男	女	T 值
情绪低落	3.155 ± 1.210	3.061 ± 1.164	2.575
行为不当	2.730 ± 1.092	2.800 ± 1.147	−1.879
成就感低	2.472 ± 0.959	2.466 ± 0.964	0.207
总体情况	2.872 ± 1.172	2.776 ± 1.108	2.575

表 4 高职大健康专业群学生学习倦怠的年级差异性检验（M ± SD）

	大一	大二	T 值
情绪低落	3.108 ± 1.161	3.073 ± 1.199	1.030
行为不当	2.840 ± 1.178	2.728 ± 1.089	2.801
成就感低	2.415 ± 1.013	2.496 ± 0.935	−2.337
总体情况	2.812 ± 1.106	2.801 ± 1.154	0.541

表 5 高职大健康专业群学生学习倦怠的生源地差异性检验（M ± SD）

	城镇	农村	T 值
情绪低落	3.155 ± 1.210	3.061 ± 1.164	2.575
行为不当	2.716 ± 1.129	2.816 ± 1.107	−2.669
成就感低	2.478 ± 0.967	2.462 ± 0.955	0.510
总体情况	2.782 ± 1.132	2.832 ± 1.127	−2.444

生源地相关的隐性因素，间接影响学习状态。虽然生源地对总体倦怠无显著影响，但城镇与农村学生在情绪、行为维度的细微差异，反映出成长环境的潜在作用：城镇学生可能因接触过更多健康行业资源，对专业学习的期待更高，压力感知更敏锐；农村学生则可能因经济条件、信息获取渠道的限制，在实践器材使用、行业前沿了解等方面存在顾虑，易在对比中产生情绪波动。

群体差异背后的个体适应问题，凸显倦怠的针对性诱因。性别层面，男生整体倦怠水平显著高于女生，一方面源于大健康领域“女性主导”的职业认知，部分男生对专业发展前景缺乏信心，导致学习动力弱化；另一方面男生情绪调节能力相对较弱，面对专业压力时更易通过逃避行为释放情绪，加剧行为不当问题。年级层面，大一学生倦怠程度高于大二学生，主要原因是入学适应期的多重挑战。大一学生刚接触专业课程，对学习节奏、知识难度的不适应引发行为混乱，同时缺乏朋辈支持与职业规划指导，导致成就感得分仅为 2.415 分，低于大二学生的 2.496 分。

综合数据分析显示，性别、年级是高职大健康专业群学生学习倦怠水平的显著影响因素。男生总体倦怠得分（M=2.872）显著高于女生（M=2.776），尤其在情绪低落和行为不当维度差异明显。大一学生倦怠水平高于大二学生，具体表现为行为不当问题更显著（M=2.840 vs M=2.728）且成就感更低（M=2.415 vs M=2.496），适应期压力是主要诱因。

生源地对总体倦怠影响不显著，城镇与农村学生仅在情绪低落和行为不当维度存在细微差异，成就感低维度则无明显区别。综上，情绪疏导、大一适应指导及男生群体干预，是防控大健康专业群学生学习倦怠的核心抓手。

四、高职大健康专业群学生学习倦怠状况的应对策略

结合高职大健康专业群学生学习倦怠的现状及成因，立足专业特性与群体差异特征，从教学优化、精准群体干预、多元支持保障三个维度构建系统性应对方案，精准破解学生学习倦怠难题。

（一）革新专业教学模式，从源头缓解学业压力

针对 42.7% 的学生情绪低落问题，构建“理论—实践—场景”一体化融合课堂。理论教学摒弃单一灌输模式，采用“临床案例导入 + 分层知识拆解”教学法，如以运动损伤案例引出解剖学知识，用思维导图梳理记忆逻辑；实践课引入虚拟仿真系统，模拟解剖操作、健康评估等仿真实训场景，支持学生反复练习、纠错优化，消除实操“失误恐惧”，缓解学业焦虑与消极情绪。

（二）聚焦重点学生群体，实施分层精准干预

针对大一学生倦怠突出问题（行为不当得分 2.840 分、成就感得分 2.415 分），构建三阶式入学适应支持体系。入学初期开展专业认知实训、医院岗位观摩体验；中期配备“大二学长导师”，针对性指导学习方法与时间规划；期末开展个性化职业规划测评与指导，协助学生建立阶段性学习目标，缩小与大二学生的成就感差距。同时重点关注男生群体，通过行业优秀男性康复师、健康管理师事迹宣讲，专业前景解读等方式，破除职业刻板印象，激发学习动力。

（三）完善多元支持体系，打破差异化学业壁垒

针对城镇与农村学生的细微差异，搭建资源共享平台。线上整合行业前沿资料、标准化实操教学视频；线下设立器材借用中心，保障农村学生的学习需求；建立一对一学业帮扶小组，避免因资源获取差异引发的情绪波动。此外，开通心理支持热线与线下咨询室，结合专业特色开展“健康关怀”主题活动，让学生在关爱他人的过程中实现自我价值，同时定期监测学生倦怠水平，为 29.8% 的高倦怠得分学生建立动态跟踪档案，实施“预防—干预—巩固”闭环管理，精准化解倦怠问题。

（四）构建家校社协同机制，强化外部育人支撑

深化校企、家校协同育人，筑牢学生学习保障。对接本地医院、健康管理机构合作建立“实训基地”，安排学生定期参与临床辅助工作，将课堂知识与职业场景深度衔接，增强学习动力。每学期召开“专业发展家长会”，向家长传递大健康行业前景及学生学习现状，引导家长给予针对性鼓励。同时建立“学习互助小组”，按性别、年级、学习水平混合编组，促进男生与女生、大一与大二学生的经验分享，形成“朋辈激励”氛围，让倦怠学生在群体支持中逐步恢复学习活力。

五、结语

调研结果显示，高职大健康专业群学生整体学习倦怠水平中等偏低，但近三成存在明显学习倦怠倾向，需引起高校对教学与学生管理工作的重视。从学习倦怠维度特征来看，学生学习倦怠以情绪低落为主要表现，行为不当、成就感低相对温和。研究表明，学生学习倦怠主要源于学业压力引发的内在消极情绪，而非主观厌学弃学。

本研究系统厘清了高职大健康专业群学生学习倦怠的整体现状，进一步剖析其生成动因，并据此提出具有针对性的干预策略。研究结论与干预策略，可为高职大健康专业群的教学改革实践，以及学生学习倦怠的精准干预提供理论支撑与实践参考，对提升专业人才培养质量具有积极意义。

参考文献

[1] 魏晓波，陈晶，刘洋 . 西藏高校大学生学习动机和学习倦怠的特点及其关系 [J]. 当代教育实践与教学研究，2020(09): 99-100.

[2] 李丽丹，陈佩弟，郑帅印，等 . 手机（下转 252 页）

中华优秀传统文化与学前教育的有效融合

倪亚莉

摘要：中华优秀传统文化源远流长、博大精深，既是民族精神的载体，也是我国在文化交流中彰显特色、坚守自信的根基。在教育体制改革的推动作用下，学前教育受到广泛关注。学前教育是启蒙教育的关键时期，也是培养文化自信的时期，在此阶段通过在教学过程中渗透中华优秀传统文化对促进幼儿健康成长具有重要意义。有必要深入分析中华优秀传统文化的内涵与载体，总结中华优秀传统文化与学前教育有效融合的重要性，从而在此基础之上结合本人任职的合肥幼教集团高新区第二幼儿园新麓校区（以下简称“第二幼儿园”）教育实践，提出中华优秀传统文化与学前教育有效融合的具体策略，以提升学前教育效果与质量，助推幼儿全面发展，为相关幼儿教师群体提供有益借鉴。

关键词：中华优秀传统文化；学前教育；融合；策略

中华优秀传统文化作为中华民族上下五千多年文明历程中沉淀的智慧成果，是社会发展的内在力量，更是社会进步的精神引领。党的二十大以来，我党高度重视在教育领域弘扬中华优秀传统文化。《关于加强学前教育传统文化教育的指导意见》提出要将传统文化纳入学前教育体系中，《3–6 岁儿童学习与发展指南》也提出要引导幼儿感受祖国文化与家乡发展，提升幼儿文化认同感与归属感。一系列文件为中华优秀传统文化与学前教育的有效融合提供了精准指导，幼儿教师应结合幼儿园实际情况，利用各种资源将中华优秀传统文化融入学前教育实践中，发挥立德树人作用，引导幼儿在文化体验与感悟中形成正确的价值观念，实现健康发展。

一、中华优秀传统文化的内涵与载体

（一）中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化，简而言之，即中华民族在历史上所积淀的至今仍熠熠生辉的文化形式，既包括物质层面，也涵盖非物质层面的精神思想观念等[1]。体现在古文典籍、民族歌舞、诗词歌赋、戏曲曲艺、书法绘画等众多文化形式中，其内容涵盖广泛、层次丰富、结构复杂，具有鲜明的民族特色以及深厚的历史底蕴。

（二）中华优秀传统文化的载体

中华优秀传统文化覆盖丰富的载体形式，主要包括如下六个大类。人文典故类，指经过历史检验并拥有特定内涵的人、事、言，如历史人物类、神话传说类、寓言故事类；经典篇目类，指以文献形式存在的作品，包括文学典籍、历史文献、科学典籍等；科技成就类，指古代人民在技术发明、科学探索方面的突出贡献，如工程技术类、四大发明等；基本常识类，指在悠久传统社会所形成的基本知识，如传统风俗习惯、传统文化节日等；艺术与特色类，指地域性、民族性特征鲜明的技巧技能和艺术，如手工技艺、身体技艺、传统技艺等；其

（上接 251 页）成瘾在医学生述情障碍和学习倦怠间的中介作用 [J]. 心理月刊 , 2025, 20(20): 123−125, 132.

[3] 伍小英 . 民办大学生专业适应性、学业自我效能感与学习倦怠的关系研究 [D]. 西宁 : 青海师范大学 , 2018.

[4] 李彩超 , 陈昕 , 刘慧晨 , 等 . 大学生学习倦怠特点及其与社会支持、自我价值感的关系 [J]. 中国健康心理学杂志 , 2014, 22(11): 1730−1732.

[5] 连榕 , 杨丽娴 , 吴兰花 . 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制 [J]. 心理学报 , 2005(05): 632−636.

本文得到以下项目支持：2023 年度江苏食品药品职业技术学院教育研究课题“班级学习环境对高职学生心理健康的影响”（2023JYB010）；2025 年度江苏食品药品职业技术学院教育改革课题“数字化转型背景下中医养生保健专业能力图谱的构建机理与实践路径研究”（2025JXB008）。

（作者单位：江苏食品药品职业技术学院）

他文化遗产类，如古建筑、非物质文化遗产等。

二、中华优秀传统文化与学前教育有效融合的重要性

（一）有助于丰富学前教育教学资源

中华优秀传统文化与学前教育深度融合首先有助于丰富学前教育教学资源。一方面，中华优秀传统文化中积蓄着中华民族对生命本质、宇宙规律、社会运行的深刻洞察，包括重要的情感观以及价值体系，直指个体理解自我与群体，将其融入学前教育中可突破传统教育资源碎片化的局限，逐渐构建起逻辑相互关联的知识网络，让幼儿在实践中积累经验，使学习内容更具深度，弥补常规资源在文化传承方面的缺失。另一方面，中华优秀传统文化具有开放性与延展性特点，可为学前教育资源注入动态适应活力，即中华优秀传统文化以促进个体全面发展为目标，可结合幼儿认知发展规律转化为思维路径或生活实践，保障资源供给与幼儿学习需要相符合，此种包容多元的特征可在一定程度上拓展教育空间，使中华优秀传统文化成为培育幼儿文化理解力的活态源泉。

（二）有助于促进文化的传承与发展

首先，幼儿时期是幼儿思想萌芽以及情感形成的关键时期，在教学过程中通过融入中华优秀传统文化内容可以赋予幼儿丰富的文化体验，使文化内化为幼儿理解外在世界的底层逻辑。这种早期文化滋润可以在幼儿心田播撒认同的种子，让幼儿在尚未具备思考能力之时便会对文化产生亲近感，消除因文化陌生感而导致的疏离感，为文化传承发展奠定情感基础[2]。其次，文化传承与发展的活力在于可以与时代同频共振，在学前教育中融入中华优秀传统文化恰能赋予幼儿独特的认知方式，激发思想共鸣，如幼儿需通过亲身体验与参与感知中华优秀传统文化的文化意义，这符合幼儿认知节奏，在融入教学过程中既可以保留指引生命的核心价值又可以开辟出被新一代接纳的通道。此种基于幼儿视角的文化实践可延长文化传承周期并通过幼儿反馈推动文化以鲜活姿态融入当代生活，使文化传承由静态保存转变为动态共生。

（三）有助于提升学前教育质量

将中华优秀传统文化与学前教育有效融合，对提升学前教育质量具有重要意义。一方面，学前教育不仅在于教育幼儿掌握知识与技能，更在于帮助幼儿养成良好心态、思想品格，获得全面成长。在教育中融入中华优秀传统文化强调从整体方面看待个人发展，将能力与品格、认知与情感、个人与集体相互关联，此种全面性育人思路可让幼儿教育突破传统单一能力培养的局限，形成更系统的目标体系，并使幼儿教育与幼儿生命成长相贴近，为提升教育质量提供目标指引。另一方面，在幼儿教育中融入优秀传统文化注重引领幼儿在实践中体会道理，在体验过程中知晓意义，而这与幼儿的学习方式相契合，可突破片面讲解与灌输的局限，让幼儿在中华优秀传统文化的熏陶中积极参与课堂知识点学习，促使幼儿教师不断优化课程和活动设计，从整体上提升学前教育育人成效与专业水平。

（四）有助于促进幼儿全面发展

中华优秀传统文化与学前教育的融合还可促进幼儿全面发展。首先，中华优秀传统文化为幼儿精神世界注入文化养分，在优秀传统文化中所蕴含的价值取向、伦理观念能够以贴近幼儿心理的方式进行传递，使幼儿建立起对真善美的认同与感知，滋养幼儿心智，形成温暖向善的品格，同时为其情感发育以及道德萌芽提供土壤，丰富幼儿内在精神维度。其次，中华优秀传统文化中所包含的认知智慧以及思维方式可以激活幼儿探索世界的多元视角，而中华传统文化所承载的审美情趣可以激发幼儿对外在世界的感知力。让幼儿以更加敏锐、包容的态度感知生活与万物，在潜移默化中拓展幼儿思维广度，提升其观察与领悟能力。最终幼儿将形成健全品格，具备良好品质，为其今后健康成长与终身学习奠基，获得全面发展。

三、中华优秀传统文化与学前教育有效融合的策略

（一）强化师资队伍建设

幼儿教师是幼儿知识、技能的传授者，为确保将中华优秀传统文化有效融入学前教育，强化幼儿教师师资队伍建设至关重要。首先，园区可以定期邀请中华优秀传统文化研究专家为幼儿教师开设专题讲座，通过专项培训提升幼儿教师文化素养，使他们了解将中华优秀传统文化融入学前教育的方法与手段。其次，园区应有针对性地对所有幼儿教师开展有关中华优秀传统文化知识的培训，重点培训历史、文学、民俗、艺术等内容，让幼儿教师能够对中华优秀传统文化的价值与内涵有整体认识，从而在实践中可以将优秀传统文化与教学相结合，创建具有特色的教学内容，提高教学成效[3]。最后，可以定期开展幼儿教师之间的教研活动、竞赛评比活动，使幼儿教师能够拥有忧患意识，不断提升自身综合素质水平。通过采取众多方式最终可以打造一支高素质的师资队伍，实现将中华优秀传统文化与学前教育有效融合的目标，提高教学质量。

（二）创建文化园本课程

园本课程是幼儿园立足实际，以地方或国家教育目标为指导，挖掘与利用幼儿园自身资源和文化特色，自主开发的课程形态，强调课程的独特性与适应性。幼儿园可以构建与中华优秀传统文化相关的园本课程，再运用清晰的教学方案与课程计划，从而将中华优秀传统文化内容传达给幼儿，增强幼儿对传统文化的认同感。例如，在2025年6月，第二幼儿园创建了一系列园本课程，将传统工艺文化与艺术审美相结合，让幼儿充分感知中华优秀传统文化的魅力。首先，在活动中幼儿教师立足于幼儿本位，根据其年龄特点和发展需求，融合园所深

厚的传统文化特色开发出“哪吒闹海，面塑童心”以及“千编万化”等园本课程。其次，在园本课程建设中明确了内容、框架、实施过程以及评价反思等众多环节，如在“千编万化”课程教学中，教师引入剪纸艺术、民间工艺，引导幼儿通过捏制面塑、编织竹篾感受优秀传统文化的精妙之处，培养幼儿创造能力。通过采取此种方式可以将中华优秀传统文化从符号化转变为体验化，避免传统知识灌输的弊端，实现中华优秀传统文化基因在教学中的有效渗透，提高教学效果。

（三）合理应用实践活动

实践是检验真理的唯一标准，实践活动是将中华优秀传统文化与学前教育相互融合的载体。幼儿天性活泼好动，往往对新鲜事物有浓厚兴趣，教师可根据幼儿这一特点，合理应用多元化实践活动，将中华优秀传统文化与学前教育实现有效融合，让幼儿在实践过程中了解中华优秀传统文化的博大精深。例如，2025 年 9 月 1 日，合肥市高新区第二幼儿园通过创新实践活动设计，将传统文化元素融入学前教育中，精心策划了“传统文化韵·萌娃启新篇”主题活动。首先，在活动中教师为每一名幼儿轻点朱砂，讲解朱砂启智代表启迪智慧、心明眼亮的寓意，幼儿则通过摸额头朱砂，感受传统文化礼仪的庄重之感；其次，组织幼儿参与击鼓鸣志实践活动，幼儿通过鼓声表达自身志向，而教师则根据鼓声节奏为其讲解“一鼓作气”所蕴含的文化内涵；最后，在实践活动中还设置了摸墙寄愿环节，幼儿通过手触摸成长墙中的祥云、竹节纹样，在教师引导下许下勇敢探索心愿，将相对抽象的文化符号转变为具象化的成长承诺。通过多种实践活动与听觉、视觉、触觉感官联动，让幼儿在仪式中感受到立志成长以及尊师重道的传统文化内涵，达成认知启蒙教育，增强幼儿文化认同。

（四）利用传统文化节日

为达成将中华优秀传统文化与学前教育有效融合的目的，教师还可利用传统文化节日挖掘节日核心价值以及教育生长点，形成幼儿多感官参与的氛围，避免传统单一教学模式，将节日符号转变为可操作的探究任务，构建中华优秀传统文化的立体网络，传承民间习俗文化。例如，第二幼儿园在 2025 年 4 月 30 日开展了以“立夏至万物秀”为主题的活动，渗透中华优秀传统文化，在活动中小班幼儿化身为小小甜品师，通过应用彩泥、彩色卡纸制作丰富多样的夏日冰激凌，了解立夏风俗。而在中班幼儿教学中，幼儿教师通过讲解立夏吃蛋、斗蛋的习俗，让幼儿两两一组在欢声笑语中体验传统民俗乐趣。

在大班幼儿教学中，幼儿在教师指导下，应用冰棒棍、彩纸等材料，依据绘画步骤制作手工扇子，让幼儿感受传统文化魅力，在玩中学、在做中悟，提升教学效果 [4]。

此外，第二幼儿园在 2025 年 4 月 4 日开展了以“春风寄思念，民俗润童心”为主题的活动，让幼儿更好地了解中华优秀传统文化内涵，在活动中幼儿教师借助多媒体课件为幼儿详细介绍清明节起源、传统习俗以及文化内涵，其中小班幼儿通过为风筝涂上五彩颜色，感受传统习俗乐趣，中班幼儿化身小小画家用画笔描绘一幅幅生动的画作，展现自身对清明节的理解与想象，大班幼儿则开展趣味蹴鞠比赛，感受中华优秀传统文化的竞技精神。通过此类活动幼儿不仅了解了各种习俗的由来，更感受到了中华民族博大精深的传统文化魅力，使传统文化在幼儿幼小心灵中生根发芽。

（五）开展家园共育模式

家园共育模式主要指幼儿家长与幼儿园开展联动，发挥协同作用助推家庭教育的有序开展 [5]。幼儿在幼儿园与家庭共育环境中得到更全面的传统文化教育，实现传统文化的有效融入。第二幼儿园在 2025 年 11 月 6 日举办的“小小消防员”亲子运动会，以消防安全为切入点，增强家园共育合力。首先开展的是一场干货满满的消防安全培训。通过真实案例剖析与互动式讲解火场自救与逃生技巧，为家庭安全筑起了一道坚实的防线。随后，运动场化身为生动的安全教育实践课堂。孩子们化身勇敢的“小小消防员”，与爸爸妈妈携手挑战“生命速递”“障碍灭火”“担架逃生”等精心设计的趣味项目。在奔跑、协作与欢笑中，孩子们不仅亲身体验了消防工作的艰辛，更在实践中领悟了团队协作与安全自救的要领，将“安全第一”的种子深植心田。

四、结语

综上，中华优秀传统文化与学前教育的有效融合至关重要，有助于丰富学前教育教学资源、促进文化的传承与发展、提升学前教育质量、促进幼儿实现全面发展。为达成将中华优秀传统文化与学前教育有效融合的目标，可采取强化师资队伍建设、创建文化园本课程、合理应用实践活动、利用传统文化节日、开展家园共育模式等众多策略，提升学前教育质量与效果，助推幼儿健康成长。

参考文献

[1] 张思勤 . 中华优秀传统文化融入学前教育的多重探究 [J]. 新课程研究 , 2024(35): 111−113.

[2] 陈美圻 . 中华优秀传统文化融入幼儿园教育活动的对策 [J]. 新智慧 , 2024(30): 30−32.

[3] 郑小一 . 中华优秀传统文化的载体及融入学前教育的重要性 [J]. 嘉应文学 , 2024(14): 176−178.

[4] 李鑫 . 中华优秀传统文化融入幼儿园课程的意义、问题与策略 [J]. 教育观察 , 2024, 13(18): 116−119.

[5] 屠屹 . 优秀传统文化在幼儿园社会领域教学中的应用研究 [D]. 重庆 : 重庆师范大学 , 2024.

（作者单位：合肥幼教集团高新区第二幼儿园新麓校区）

新质生产力赋能大学生理想信念教育的中国化路径与机制研究

张瑞洁

摘要：在当今时代背景下，新质生产力的内涵不断丰富，特别是人工智能技术发展迅速，已成为推动社会发展的重要力量。在高等教育领域，如何借助新质生产力赋能大学生理想信念教育，逐渐成为一个值得深入探讨的新领域。在融合新技术的同时不忘坚守初心，以新质生产力有效推进大学生理想信念教育工作，培育出既具备科技创新能力又拥有坚定信仰的建设者，让大学生既能助力国家发展，又能抵御多元思潮的冲击，从而确保中国特色社会主义事业薪火相传。本文基于新时代背景，对如何借助新质生产力做好大学生理想信念教育展开探究，期望能够探索出一条符合中国特色的大学生思政教育道路。

关键词：新质生产力；大学生；理想信念教育；中国化路径

当下，全球科技革命与产业变革加速推进，我国经济正迈向高质量发展阶段，以创新为引领、科技为支撑的新质生产力，正在深度改变社会生产方式与人才需求格局。这一变革为大学生理想信念教育带来新契机，数字技术、人工智能等前沿科技为教育模式创新提供助力，战略性新兴产业与未来产业发展需求让教育内容更具时代性，同时也赋予其紧迫任务，新质生产力对劳动者素质的要求提升，急需培养有家国情怀、创新能力和社会责任感的时代新人。此外，国际意识形态竞争加剧、多元思潮冲击，更凸显筑牢青年理想信念根基的必要性。在此情形下，探索新质生产力赋能大学生理想信念教育的中国化路径与机制，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是为社会主义现代化建设培育合格人才的重要战略。

一、新质生产力的内涵特征

新质生产力是在创新驱动下突破传统模式、高度契合新发展理念的先进生产力质态。它以科技创新为核心，深度融合人工智能、大数据等前沿技术，为各领域发展注入新动能，在教育领域也不例外。其数字化特征显著，依托数字技术搭建起教育资源共享平台，突破了地域与时间的限制，推动优质教育资源广泛传播、高效利用，助力教育公平。智能化是其突出表现，智能教学系统可精准分析学情，定制个性化学习方案，实现因材施教[1]。网络化则推动教育从单一课堂走向全球交流，促进师生跨国合作与学术研讨，拓宽国际视野。此外，新质生产力兼具高科技、高效能、高质量特性，推动教育模式从传统讲授向探究式、项目式学习转变，培养学生创新思维与实践能力，以适应未来社会发展，成为推动教育现代化、提升教育质量、培育新时代创新人才的核心动力。

二、新质生产力对大学生理想信念教育的影响

新质生产力以科技创新为强劲引擎，深度融合人工智能、大数据等前沿科技，给大学生理想信念教育带来了深远影响。从机遇方面来看，新质生产力提供了丰富资源和先进手段。借助虚拟现实、增强现实技术，能打造沉浸式教育场景，让大学生真切感受到历史事件、革命精神，增强教育的感染力与实效性；利用大数据技术，可精准把握大学生思想动态和学习需求，推送个性化教育内容，提升教育的针对性。同时，新质生产力催生的新产业、新业态、新模式，为大学生搭建了广阔实践平台，让他们在参与科技创新、社会服务中，深刻领悟新质生产力内涵，担负起强国建设、民族复兴的使命重任[2]。但与此同时，数字化环境让大学生面临海量信息冲击，其中不良思想和错误价值观干扰了理想信念教育的信息传递，削弱了教育温度与实效性。而且，科技发展引发的大学生求新求变心理，可能使其对传统教育方式产生抵触。所以，要充分发挥新质生产力的赋能作用，积极应对挑战，推动大学生理想信念教育创新发展。

三、新时代大学生理想信念教育的必要性

（一）应对国际形势与意识形态挑战的迫切需要

在经济全球化进程中，西方价值观伴随资本、技术扩散进入高校，冲击着大学生的思想防线。在国际

文化交流碰撞中，多元思潮与主流意识形态的冲突加剧，部分学生在树立政治信仰时会受到西方功利实用思想的影响，马克思主义在意识形态形态领域指导地位面临一定的挑战。在此情形下，加强大学生理想信念教育刻不容缓。只有通过系统的理论学习、实践锻炼和价值引导，才能助力大学生在复杂的国际环境中找准历史方位，坚定“四个自信”，自觉抵御西方错误思潮影响，把个人理想融入国家发展，保障中国特色社会主义事业薪火相传。

（二）落实立德树人及培养时代新人的核心要求

立德树人是教育的核心使命，培育时代新人是时代交付的重任。大学生正值价值观塑造的关键阶段，理想信念教育堪称立德树人的灵魂所在。新时代对人才提出更高标准，要求其既心怀家国大义，又具有创新精神和担当意识。强化理想信念教育，能助力大学生树立正确的“三观”，把个人成长融入国家发展大局。以理想信念为灯塔，可激发大学生的学习热情，锤炼坚韧意志，提升综合素养。面对复杂社会思潮的冲击，坚定的理想信念能让大学生明辨善恶，坚守道德准则[3]。通过理想信念教育，塑造大学生的高尚品格，使其成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。落实立德树人根本任务、培育时代新人，需深耕大学生理想信念教育，为其人生筑牢精神根基，促使他们在实现中国梦的道路上奋勇前行。

（三）促进大学生全面成才及价值实现的内在支撑

坚定的理想信念为大学生指明了方向，让学习规划更具方向感，规避盲目探索。在多元思潮的冲击下，它如中流砥柱，使大学生坚守正确的价值观，不被功利之风左右。它能激发大学生的内在潜能，促使其主动求知、提升技能，在科研创新、社会实践等活动中始终保持热忱与坚韧意志。遭遇挫折困难时，理想信念提供强大的精神支撑，助力大学生保持乐观心态，化挑战为机遇。而且，理想信念引导大学生将个人成长与国家需要紧密相连，在服务社会中实现自我价值，如投身乡村振兴、科技创新等事业，既提升综合能力，又为民族复兴添砖加瓦，达成全面成才与实现人生价值的完美融合。

四、新质生产力赋能大学生理想信念教育的中国化机制与路径探索

（一）构建智能交互的教育新样态

构建智能交互的教育新样态，是新质生产力赋能大学生理想信念教育的关键路径。借助人工智能、大数据等前沿科技，搭建沉浸互动式智能教育平台，利用虚拟仿真实验室还原历史、模拟现实，让学生在身临其境中深化对理想信念的理解。智能分析系统可实时采集学生学习行为数据，精准把握个体思想动态与需求差异，为每个学生定制个性化教育方案，实现精准“滴灌”。开发智能问答机器人、虚拟导师等交互工具，打破时空限制，提供 24 小时在线答疑与情感疏导，构建全天候思政教育支持网络。推动线上线下教育深度融合，线上通过慕课、微课拓宽学习渠道，线下依托主题班会、社会实践强化情感体验，形成“虚拟 + 现实”的立体教育场景。运用区块链技术构建可信评价体系，全程记录学生成长，确保评价客观公正。鼓励高校与企业、科研机构共建创新联合体，共享资源、共研产品，推动智能交互技术从实验室走向思政课堂，形成产学研协同育人新格局。如此，让理想信念教育更贴近青年、顺应时代，增强吸引力、感染力与实效性，为培养时代新人提供坚实支撑。

（二）打造具有中国特色的数字教育资源体系

借助新质生产力中的大数据、云计算、人工智能等技术，搭建涵盖多学科、多层次的数字教育资源库，将思政课程、红色文化、社会实践等优质资源整合起来，打造内容丰富、形式多元的资源集群。利用智能分析技术，精准洞察大学生思想动态与学习需求，为每个学生定制个性化资源推送方案，实现“需求驱动”的教育供给。借助虚拟现实技术，还原历史、模拟现实，营造沉浸式、交互式学习场景，助力大学生在“虚拟在场”中深化对理想信念的理解[4]。建立“教研驱动”的资源建设机制，鼓励教师、学校等多元主体参与资源开发，把日常教学、教研活动与资源建设紧密相连，形成动态更新的生成型资源库。推动校际、校企、校地资源共建共享，打破资源壁垒，构建跨区域、跨领域资源联盟，促进优质资源流通与协同创新。强化资源中的中国元素，深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的思政素材，融入“四史”教育与时代精神，增强大学生的文化自信与价值认同。同时，注重资源的实用性与时代性，及时更新量子计算、先进光伏等新质生产力发展中的典型案例，引导大学生理解科技强国战略与个人使命的关系。通过技术与内容创新，构建具有中国特色、契合新质生产力需求的数字教育资源体系，为大学生理想信念教育提供有力支撑。

（三）建立多元协同的智慧育人共同体

新质生产力以科技创新为引领，为大学生理想信念教育创造全新机遇，构建多元协同的智慧育人共同体成为重要路径。借助大数据、人工智能等新质生产力技术搭建智慧育人平台，能打破高校、家庭、社会等育人主体间的信息壁垒，达成数据互通与资源共享，助力各方及时了解大学生的思想动态与成长需求。高校作为育人主阵地，要发挥主导作用，联合科研机构、企业等，把新质生产力领域的最新成果转化为育人素材，将人工智能伦理思考、量子计算背后的科学家精神融入教学，提升教育的时代性与吸引力。家庭应积极融入智慧育人体系，借助线上平台参与亲子思政活动，与学校紧密沟通，形成家校育人合力。社会要发挥实践育人作用，依托新质生产力相关企业、科技园

区等建立实践基地，让大学生在科技创新、社会服务中坚定理想信念。政府需加强政策引导与资源整合，出台支持智慧育人的政策，推动各方协同。同时，建立协同机制，明确各方职责，通过定期联席会议、线上协作平台加强沟通。利用新质生产力技术动态评估育人效果并反馈，及时调整策略，形成“高校主导、家庭支持、社会参与、政府引导”的智慧育人共同体，为大学生理想信念教育提供全方位支持，培育担当民族复兴大任的时代新人。

（四）坚守立德树人根本导向的育人初心

新质生产力以创新为引擎，为大学生理想信念教育带来技术迭代与模式革新。然而，无论技术如何演进，坚守立德树人根本导向始终是教育工作的灵魂与根基。在运用人工智能、大数据等新质生产力技术赋能教育时，必须将理想信念教育置于核心地位，确保技术成为强化育人实效的助力，而非偏离教育本质的干扰[5]。高校应当建立以“科技赋能 + 价值引领”的协同机制，运用大数据精准掌握大学生的思想动态，通过个性化、具象化的方式加强理想信念教育的渗透力和感染力，但目的始终是筑牢社会主义核心价值观根基，厚植爱国主义精神。在数字资源开发以及智慧平台建构的过程中，要注意严把内容质量关，将中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化融入到信息技术载体中去，让教育资源既体现技术性也体现思想性。教师应当具备“技术 + 思政”复合型视野，在掌握新技术的同时，坚定政治立场不动摇，强化理论支撑，避免在技术应用中出现“重形式轻实质”“重效率轻温度”的现象，并建立技术赋能与人文关怀间的动态平衡机制，避免因技术依赖导致师生情感交流弱化，让理想信念教育充满人文温度。同时还要建立动态评价体系，将政治认同、爱国情怀、道德修养等因素纳入评价指标，以科学的方法推动立德树人根本任务落地生根。

（五）完善赋能教育的政策与标准体系

新质生产力为大学生思想教育开辟了全新路径，国家应当予以正确引导，出台相关针对性的政策文件，明确新质生产力价值对于新时代大学生成长成才中的地位作用及其主要内容，比如鼓励高校借助 VR 技术、AI 技术打造特色思政课，在资金扶持方面给予一定倾斜，以期最大限度地发挥数字技术的潜力。教育部门应制定统一的技术运用标准，如数字课程建设、智慧平台搭建等，以确保应用的技术遵循教育规律及学生成长规律，并避免由于标准不同造成的资源浪费甚至教学质量差异。高校应当结合自身的实际情况，建立契合学校发展的理想信念教育实施方案，将这种新质生产力优势纳入学校的总体发展战略规划及考核指标体系，责任落实到各个部门，实行协同化发展。同时还需要建立一个动态评估机制，定期对技术使用效果以及对学生思维方式的影响进行监控，因地制宜地制定政策和标准，并能随着时代的变化而变化。构建政府教育部门、高校、社会参与的三位一体保障机制，培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

五、结语

将新质生产力同大学生的理想信念教育紧密联系在一起，是当下教育领域需要的时代课题，所以高校需要通过改进教学手段、完善资源配置、加强队伍建设的方式让大学生理想信念教育更加现代化并且更具感染力。理想信念教育是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要环节，当新质生产力与理想信念教育相互融合，不仅改变了当前思政教育生态，也是积极响应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的关键措施。

参考文献

[1] 解晓晴，齐宇，张玲，等．“新质生产力 + 教育”研究的热点透视与未来展望 [J]. 教育与教学研究，2026, 40(01): 96−110.

[2] 王妍，孙擎．新质生产力视域下人工智能赋能高校思想政治教育工作路径研究 [J]. 牡丹江大学学报，2025, 34(03): 71−76.

[3] 陈雅鹏，王羽青．新质生产力与高校网络思政教育的双向赋能机制及路径研究 [J]. 世纪桥，2024(19): 38−40.

[4] 杨红，董倩．新质生产力理论融入高校思政课教学的必然性与路径研究 [J]. 科教文汇，2026(01): 6−9.

[5] 王文璇，马彩珍，王江．新质生产力赋能高校体育思政教育的内生逻辑、元素来源、现实桎梏与实践路径 [J]. 体育科技文献通报，2025, 33(04): 261−264.

（作者单位：西北政法大学马克思主义学院）



高职院校“3443”心理危机预防与干预模式的构建与实践
——以海南职业技术学院为例

尹嫦春 吴多清 倪啸旻

摘要：随着高等教育大众化的推进，高职院校学生心理健康问题日益凸显。本文基于高职院校学生心理危机的现状，结合教育部相关文件精神，构建了海南职业技术学院“3443”心理危机预防与干预模式。该模式包括三级心理排查机制、四级网络预警机制、四级研判处置机制及三类危机情况处理流程。通过实践，该模式在保障学生心理健康、促进学生全面发展、维护校园安全稳定方面取得了显著成效。本文详细阐述了“3443”模式的构建背景、理论基础、实施策略及实践效果，并对实践过程中存在的问题与挑战进行了讨论与反思，旨在为高职院校心理危机干预工作提供有益参考。
关键词：高职院校；心理危机干预；“3443”模式；预防；干预

一、问题提出

随着高等教育大众化的推进，高职院校学生群体不断扩大，其心理健康问题逐渐成为社会关注的焦点。高职院校生源结构复杂，包括普通高考录取学生、中职对口升学学生、单招学生、3+2 学生等，这些学生在心理素质、学习能力和社会适应能力方面存在显著差异。研究表明，高职学生在学业、自我发展、情绪调节能力、人际关系和社会适应等心理健康指标上表现相对较差。近年来，高职院校学生心理危机事件频发，包括自杀、自伤、暴力冲突等，严重威胁学生生命安全，影响学校正常教学秩序和社会稳定。高职学生心理危机具有隐蔽性和突发性，许多学生在危机发生前未表现出明显异常行为，或异常行为未被及时发现和重视。

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》[1] 和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》[2] 等文件强调了心理危机干预工作的重要性，为高职院校开展相关工作提供了明确指导方向。构建科学、系统、有效的心理危机预防与干预模式，对保障学生心理健康、促进学生全面发展、维护校园安全稳定至关重要。本文以海南职业技术学院为例，探讨“3443”心理危机预防与干预模式的构建与实践，旨在为高职院校心理危机干预工作提供有益参考。

二、研究现状

（一）国外研究现状

国外心理危机干预研究起步较早，形成了多种干预模式，如平衡模式、认知模式、行为模式、心理社会转换模式、整合模式和建构主义干预模式[3] 等。同时，开发了多种心理危机评估工具，如贝克自杀意念量表（BSS）、自杀行为问卷（SBQ）等，广泛应用于临床和研究中[4]。国外研究注重对心理危机干预效果的评估，通过随机对照试验（RCT）等方法，验证了多种干预措施的有效性，如认知行为疗法（CBT）、心理动力疗法等在降低自杀率、缓解抑郁症状等方面的效果[5]。近年来，国外学者开始关注跨文化背景下的心理危机干预，研究不同文化背景下心理危机的表现形式、影响因素及干预策略的差异，强调文化适应性在干预中的重要性[6]。

（二）国内研究现状

国内心理危机干预研究起步较晚，但近年来发展迅速。学者们在借鉴国外理论和模式的基础上，结合中国国情和文化特点，进行了本土化的探索和实践[7]。国内学者对国外心理危机评估工具进行了本土化修订和验证，提高了工具在国内人群中的适用性[8]。国内研究者提出了多种心理危机干预模式，如“心理危机干预五步法”、团体心理辅导干预模式等，在高校和社区等场所得到应用和推广[9]。一些高校建立了心理危机预警系统，通过定期心理健康筛查、建立学生心理档案、开展心理健康教育等方式，及时发现和预警潜在心理危机。

（三）高职院校心理危机干预研究现状以及存在的问题

近年来，高职院校对心理危机干预的重视程度不断提高，建立了专门的心理咨询中心，配备了专业心

理咨询师。高职院校结合自身特点，探索了适合高职学生的心理危机干预模式，如基于职业发展的心理危机干预模式、结合职业技能训练的心理辅导等[10]，但仍存在专业人员不足、家校协同不足、干预效果评估不足[11]等问题。

三、“3443”心理危机预防与干预模式的构建

我校的“3443”心理危机预防和干预体系包含以下内容：建立三级心理筛查制度、实施四级网络预警系统、开展四方面的研判处理程序以及针对不同类型的危机事件采取相应的应对措施。具体内容包括以下几个方面。

（一）三级心理排查机制

加强全面普查、精准摸排、分门别类的指导工作，建立起心理普查、心理筛查、心理排查三个阶段的心理健康排查体系。

1. 心理普查

每年春季和秋季，学校通过心理危机干预管理系统，组织普查学生的心理健康状况。

2. 心理筛查

依据普查数据，心理老师、辅导员、班主任对测试中发现有异常表现的学生进行一对一谈话，并对其进行进一步甄别。

3. 心理排查

通过心理普查、心理筛查以及对学生的行为进行观察分析，在日常心理工作中发现有可能存在心理问题的学生，将这些学生列为优先关注对象，建立详细档案，并进行长期跟踪帮助。

（二）四级网络预警机制

建立宿舍、班级、学院、学校四层防控体系，保证沟通顺畅，响应迅速，及时掌握学生心理健康情况，做到提前预防、及时处理。

一级网络预警——宿舍：由宿舍的信息联络员担任主体，利用电话或者微信等方式迅速地把学生的异常心理状况反馈给班主任或者辅导员。

二级网络预警——班级：班级心理委员、辅导员、班主任等人员对学生的状况进行跟踪，并提供心理辅导服务，把发现的问题反馈给学院。

三级网络预警——二级学院：学院要经常了解学生的心理健康情况，在会商的时候重点关注高危人群，并将严重的危机事件以书面的形式上报给学校的心理健康中心。

四级网络预警——学生工作部（处）：统筹协调干预工作，及时向上级部门报告较为严重的危机，并根据指示进行专业的评估和干预。

（三）四级研判处置机制

1. 院级研判

对症状轻微的学生，由二级学院和心理中心共同研究，对学生进行一人一案的分析，并制定出相应的干预措施。

2. 心理中心研判

症状较重的学生则由心理咨询中心组织相关部门（包括学院和校级管理机构的负责人以及相关专家）举行讨论会，对每位学生的情况分别进行分析研究，并制定出相应的干预措施。

3. 校级研判

当出现症状高危的情况时，按照心理中心的意见向分管领导汇报，学校统筹召开校级研判会议，确定干预措施并落实。

4. 属地研判

当学生出现精神异常或者产生其他社会危害，学校无法控制时，学校应向属地教育局、公安局和司法局报告，由三者配合当地相关部门对学生进行分析，制定相应的干预方案，以妥善处置事件。

（四）三类危机情况的处理流程

根据发生危机的学生情况以及危机程度，分为三类危机情况进行处理。

1. 重点关注学生的干预

对于被纳入重点关注的学生，先由学院的心理工作站或心理咨询室判断问题性质和程度，同时将信息报送学生工作处进行分析，根据评估结果采取相应措施：一般性的心理困扰可通过学校心理咨询中心解决，若出现严重的心理健康状况或精神疾病，须立即启动紧急应对机制，遇到问题要第一时间向领导反映，以便得到指导和帮助。

2. 突发紧急情况学生的干预

遇到突发紧急情况，立即启动应急预案，召集各方力量研讨并提出对策，之后向领导小组报告情况。在保证学生安全的同时，马上通知家长并送医治疗，同时要承担监护人职责以及处理学生学籍变更等后续事宜。

3. 恶性事件的干预

发生恶性事件后，由领导小组统一指挥处理，及时向家长通报情况，协同公安机关等相关单位开展工作，为在校学生提供心理关怀和帮助。事件处理结束后，对相关师生进行心理疏导，以避免二次心理创伤。

四、“3443”心理危机预防与干预模式的实践

（一）完善工作机制，推进软硬件建设

2024 年学校成立了心理健康教育工作小组，制定了学生心理危机干预办法；同时对心理咨询中心进行改造升级，面积近 300 平方米，打造了专业化的心理服务环境，购买学生危机干预系统及相关软件并接入钉钉平台，形成了集测评、预警、预约、个案追踪等于一体的综合服务平台。

（二）强化队伍建设，提升专业能力

自 2024 年起，学校开展了系列心理培训共 50 余场，培训对象包括辅导员、班主任、新入职教师、后勤保卫人员、宿舍管理员以及学生心理工作者等，累计 3000

余人次，提高了师生的心理危机识别和干预能力。

（三）强化科普宣传，构建活动体系

以“525”心理活动月为抓手，打造“1+N”校园心理活动体系，吸引上万名师生参与；2024 年 10 月，开通心理咨询中心官方微信公众号，整合功能室预约、心理咨询预约、心理科普推送等服务模块，为师生提供了便捷的线上心理服务通道。

（四）优化咨询服务，拓宽帮扶渠道

2024 年制定心理咨询中心的工作规范，进一步完善值班、预约、保密等方面的管理制度；开通电话、QQ、钉钉、平台等多渠道预约服务，线上线下相结合，2024 年至今累计开展访谈、咨询、团体辅导等活动近 1000 次，其中平台主动预约占比接近个体咨询服务量的一半，学生心理自助意识显著提高。

（五）落实心理普查，强化日常防控

自 2024 年起，持续开展春秋两季心理普查活动，总参与人次超 2 万；建立重点学生的个案库，形成心理老师与学院点对点对接、案例研讨及动态管理机制，各学院每月上报心理健康工作月报表，遇到问题及时与家长沟通。过去两年，已成功处理 21 起心理危机事件，保障了学生的身心健康。

五、讨论与反思

（一）“3443”模式的优势与创新点

1. 三级排查机制具备全面性与精准性

该机制覆盖范围广，利用分层筛查的方式，先用普查工具对学生群体进行初步筛选，再由专业人员对测评结果异常的学生进行一对一访谈，最终确定需要重点关注的对象。

2. 四级网络预警机制具备高效性与协同性

四级网络预警机制建立起一条畅通的信息传输渠道，对学生的心理异常做到早发现、早干预、早处理。同时各级别主体协同配合，集中宿舍信息员、班级辅导员、学院心理站以及学校心理咨询中心等多方资源，形成应对心理危机的总体力量。

3. 四级研判处置机制具备科学性与灵活性

各个级别的研判处置均有专业人士参加，根据学生的心理危机严重程度进行分层分类处理，重视动态调整，如果学生心理状况有变化，及时地对研判的结果以及所采取的措施进行相应的调整。

4. 三类危机情况处理流程具有针对性与可操作性

把危机事件分成三类，并为每类危机制定了相应的应对方案，从而做到有的放矢，每一个流程都有详细的处理步骤和负责单位，各部门之间联系紧密、分工明确，符合学校原有的组织架构及部门职能，使相关人员在实际操作中有据可依。

（二）“3443”模式实践过程中的问题与提升方向

“3443”模式在实施过程中仍然存在着一些不足之处：一是信息传递出现延迟并且判断错误，部分信息员的专业识别能力不够强，使得上报的信息准确度受到影响；二是专业培训体系不完善，内容侧重于理论讲解，覆盖面需要进一步扩大；三是家长参与配合度较低，对于心理问题的科学认识还很有限，家校沟通机制需要不断改进；四是学生对心理危机的认识程度不高，污名化现象仍然存在，主动寻求帮助的意识需要被唤醒。针对上述问题，未来应该在以下几个方面进行不断地提高：

1. 畅通信息传递渠道：加强各个层级信息员的专业技能培训，提高师生对心理疾病的识别能力以及信息采集的能力，并且建立一个健全的信息反馈体系。

2. 加强专业队伍建设：建立从心理测评到诊断再到转介等流程的培训机制，提高实践操作的比例，提升工作人员应对突发事件和实际工作的水平。

3. 深化家校合作：建立微信、邮件等多种方式的沟通平台，及时将学生的心理状态与家长进行沟通；开展家长心理健康教育活动来提高他们对于心理疾病的认识以及重视程度。

4. 提高学生的认知水平：以多种方式传播心理健康方面的知识，减少学生群体中的心理污名化现象；给学生更多的选择机会去接受专业的心理咨询和治疗。

参考文献

[1] 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2018-07-06)[2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.html.

[2] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年)》的通知 [EB/OL]. (2023-04-27)[2026-04-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.

[3] 王婉 . 马克思主义生命观视域下大学生心理危机干预研究 [D]. 郑州 : 郑州大学 , 2022.

[4] Beck A T, Steer R A, Ranieri W F. Scale for Suicide ideation-psychometric properties of a self-report version[J]. Journal of Clinical Psychology, 1988, 44(04): 499-505.

[5] Mann J J, Apter A, Bertolote J, et al. Suicide prevention strategies: A systematic review[J]. JAMA the Journal of the American Medical Association, 2005, 294(16): 2064-2074.

[6] Roscoät D E, Beck F. Efficient interventions on suicide prevention: A literature review[J]. Revue d'epidemiologie et de sante publique, 2013, 61(04): 363-374.

[7] 马建青 , 朱美燕 . 大学生心理危机及其干预现状的调查分析 [J]. 学校党建与思想教育 , 2014(23): 73-75.

[8] 金宏章 , 刘晓明 , 孙文影 , 等 . 大学生心理危机测验的编制及信效度检验 [J]. 中国健康（下转 261 页）

家校协同模式下小学心理健康教育路径探索

石晓萌

摘要：小学阶段是个体心理品质塑造、人格养成的关键奠基期，家校协同作为提升中小学心理健康教育质量的重要育人模式，其体系搭建与路径优化具备极强的现实价值。本文立足于小学生心理发展特征，厘清家校协同育人的内在逻辑关系，剖析当前家校协同心理健康教育存在的认知偏差、权责边界模糊、协同机制不完善等现实困境。从理念共识构建、责任体系优化、协同机制创新、保障体系强化四个维度，提出有针对性、可落地的优化实施路径，为推动小学心理健康教育走向常态化、系统化、规范化发展提供实践参考。

关键词：家校协同；小学教育；心理健康教育；育人路径

一、引言

小学生心理发展尚未成熟，认知思维、情绪调控能力、人格特质正处于快速发育阶段，极易受到家庭环境、学校教育、社会氛围等多重因素影响。心理健康教育是促进小学生全面健康发展的核心内容，仅依靠学校单一主体难以达成长效育人目标。家校协同模式能够整合家庭情感优势与学校专业资源，构建全方位、立体化心理育人体系，是破解小学心理健康教育发展瓶颈的必然选择。现阶段，我国家校协同心理健康教育虽取得阶段性成果，但仍然存在协同表层化、合作碎片化、育人形式化等问题，育人合力未能充分释放。基于此，本文结合实践痛点，深入探究家校协同模式下小学心理健康教育的优化途径，为提升教育质量提供理论支撑与实践依据[1]。

二、家校协同开展小学心理健康教育的内在逻辑

（一）家庭与学校的教育责任共生性

心理健康教育的本质是推动个体心理品质的健全成长，这个过程需要家庭和学校形成教育共同力量。家庭是儿童成长的第一教育场景，家长的教育方式、家庭气氛直接作用于儿童的安全感、自信心和人际往来能力，是心理健康教育的基础环节；学校作为专业教育组织，拥有系统的教育观念、专业的教师团队和完备的教育资源，能够给儿童提供全面、科学的心理健全引导，是心理健康教育的核心阵地。两者不是相互独立的，而是拥有权责共担的内在联系，只有形成协同力量，才能实现心理健康教育的全面覆盖和深层次推进[2]。

（二）儿童心理发展的多元需求适配性

小学生心理发展呈现多元化、层次化特征，既包含情感陪伴、安全感构建等基础性需求，也包含人际往来能力培养、情绪调整办法学习、自我认识提升等发展性需求。家庭在情感关心、个性化引导方面拥有天生长处，能够及时回应儿童的情感请求，帮助儿童建立初步的心理安全感；学校则在群体互动引导、专业心理技能训练、心理健全知识普及等方面更有长处，

（上接 260 页）心理学杂志 , 2007(03): 272−274.

[9] 王中杰 . 思想政治教育视域下大学生自杀危险性评估与干预模式研究 [D]. 郑州 : 郑州大学 , 2019.

[10] 郭兰 , 龚育 . 重视危机 预防危机 超越危机——大学生心理危机预警系统的构建和运行 [J]. 湖北社会科学 , 2008(01): 175−177.

[11] 李建明 , 晏丽娟 . 国外心理危机干预研究 [J]. 中国健康心理学杂志 , 2011, 19(02): 244−247.

本文得到以下项目支持：教育部职业院校文化素质教育指导委员会 2025 年度高职心理健康教育研究课题成果“以工作室为载体的‘五维联动·双轮驱动’心理协同育人模式探索与实践”（XL2025152）；海南职业技术学院校级科研课题 2025 年一般课题成果“心理资本驱动下海南高职院校辅导员心理健康教育胜任力提升路径研究”（HZY2025−6）。

（作者单位：海南职业技术学院）

能够满足儿童在集体环境中的心理成长需求。家校协同模式凭借双方优势资源的整合操作，达成儿童心理发展多元需求的精准适配状况，既对个体情感需求的满足情形予以保障举措，又推进群体化心理能力的提升进程，给儿童心理健康发展提供全方位支持内容[3]。

三、家校协同开展小学心理健康教育的现实困境

（一）认知层面：协同理念存在偏差

当前家校协同育人普遍存在认知误区。从家庭层面来看，部分家长把心理健康问题等同为“心理疾病”范畴，对孩子的心理状态呈现过度敏感或者忽视表现，秉持“只要孩子身体健康状况、学习成绩良好局面，心理就不会产生问题”观念，缺失主动参与心理健康教育的意识思想；还有部分家长将心理健康教育全部归因于学校方面，觉得“学校配置心理老师岗位，承担孩子心理健康工作属于学校责任”，自身缺乏作为教育主体的责任意识和理念。与此同时，部分学校教师对于家校协同的认知同样存在局限，将家长视作心理健康教育的“辅助者”角色而非“合作伙伴”身份，仅仅在儿童显现明显心理问题阶段才和家长进行沟通交流，缺失常态化的协同教育理念思想，致使家校协同难以构建思想共识局面[4]。

（二）实践层面：责任边界模糊与协同机制缺失

在实操过程中，家校双方存在责任边界模糊的问题状况。学校缺乏明确清晰的家校协同工作规划方案，对于家长在心理健康教育当中的具体职责内容、参与方式和形式界定含糊不清，使得协同工作陷入流于形式的局面；从家庭角度而言，部分家长虽然具备参与意愿和想法，但缺乏科学合理的教育方法手段和明确清晰的行动方向指引，不清楚如何配合学校实施心理健康教育工作，甚至采用错误的教育方式和形式，反而对教育效果产生不利影响。除此之外，协同机制的缺失状况是制约实践推进的关键因素内容。缺乏常态化的沟通交流机制体系，家校之间大多采用家长会、电话沟通等方式，沟通内容聚焦于学习成绩方面，对于儿童心理状态的交流内容较少；缺乏专业性的指导培训机制体系，学校未能向家长提供系统全面的心理健康教育知识培训内容，家长的教育能力水平难以实现提升目标；缺乏有效可行的反馈评价机制体系，对于家校协同的效果情况缺乏科学合理的评估方式，难以及时发现问题并进行优化改进[5]。

（三）支持层面：专业资源不足与保障体系薄弱

专业资源短缺是制约家校协同发展的关键。学校层面，部分小学未设置专职心理教师岗位，心理健康教育工作大多由班主任兼任，受专业能力限制和约束，难以提供专业的心理指导服务，更无法有效指导家长开展相关工作；家庭层面，多数家长未曾接受过系统全面的心理健康教育培训课程，缺乏识别儿童心理问题的能力水平和科学合理的干预方法手段，面对孩子的心理困惑往往处于束手无策状态。同时，保障体系的薄弱态势也对协同工作的推进进程形成制约效应。学校层面欠缺专门化的家校协同心理健康教育资金，导致难以开展培训活动、咨询服务等关联事项；缺乏健全完善的管理制度体系，对家校协同工作的考核评价、激励驱动机制存在不完善之处，教师群体与家长群体的参与主动性难以获得充分激发；社会维度的专业支撑资源未能实现有效衔接匹配，心理咨询机构实体、社区服务组织单元等资源要素未能融入家校协同体系架构，难以构建全方位立体化的支持网络形态。

四、家校协同模式下小学心理健康教育的优化路径

（一）构建理念共识：筑牢家校协同思想基础

1. 强化家校心理健康教育认知引导

学校需依托多元宣传载体，破除家校双方认知误区。运用家长学校平台、专题讲座、线上微课等平台载体，系统讲解小学阶段儿童群体的心理发展特征表现、常见心理问题类型及应对解决方法，使家长群体认识到心理健康教育的重要性，压实家庭教育主体责任。同时，学校应引导教师树立平等协作、双向共育的育人理念，尊重家长教育经验，将家长列为核心育人合作伙伴，常态化沟通学生心理动态，共同研讨适配性育人方案，巩固家校协同思想共识。

2. 营造心理健康教育协同氛围

学校将心理健康教育内容融入校园文化建设，通过校园广播媒介、宣传栏阵地、主题班会等载体，营造关注心理健康状态的校园氛围环境，同时鼓励家长群体参与校园心理健康文化活动项目，诸如亲子心理拓展活动内容、心理健康主题展览等，使家长群体在参与过程中深化对心理健康教育的理解认知，增强与学校集体协同育人的认同感。家庭单元应营造民主和谐的家庭氛围环境，家长个体注重自身心理素养水平的提升，以积极向上的心态和状态影响子女个体，为家校协同开展心理健康教育工作奠定良好的家庭基础条件。

（二）完善责任体系：明确家校协同核心职责

1. 界定学校主导性责任

学校作为家校协同事业的主导主体，应承担起统筹规划职能、专业指导职能、资源整合职能的核心责任内容。其一，制定系统性的家校协同心理健康教育工作方案，明确工作目标指向、内容构成、步骤安排和保障措施体系，将协同工作事项纳入学校整体教育工作计划范畴；其二，发挥专业优势能力，为家长群体提供个性化指导服务，针对不同年龄阶段儿童个体的心理特点和家庭实际状况，制定差异化的教育建议方案，协助家长群体解决教育实践难题；其三，搭建心理健康教育资源平台载体，整合心理测试工具资源、教育案例素材、科普文章内容等资源要素，为家长群体提供便捷化的学习渠道路径；其四为加强班主任岗位和心理教师岗位的专业培训，提升其家校沟通能力

水平和协同教育能力素养。

2. 明确家庭主体性责任

家庭需坚守育人的主体地位，履行日常引导、情感陪伴、行为示范的职责。家长当注重自身教养形式的优化处理，运用民主、包容的教育样式，尊重儿童的个性差别，规避过度宠溺或严苛管教；强化与儿童的日常交流沟通，关注儿童的情绪变动和心理需求，倾听儿童的内心声音，构建良好亲子关系；踊跃参与学校组织的心理健康教育活动，主动研习科学的教育方法，配合学校完成心理健康教育任务；注重自身行为示范效应，以积极乐观的心境面对生活，为儿童树立良好的心理典范。

（三）创新协同机制：提升家校协同实践效能

1. 建立常态化沟通交流机制

搭建“多维度、常态化”的家校沟通系统，打破传统沟通范式的局限。一是渠道固定沟通内容，将心理健康教育纳入家长会、家长开放日的核心构成，定期向家长反馈儿童的心理态势，交流教育心得体悟；二是搭建线上沟通途径，借助班级微信群、专用 App 等工具手段，分享心理健康教育知识、教育实例案例，方便家长随时询问问题，教师及时予以指导解答；三是沟通开展个性化交流方式，对于心理状态存有波动的儿童，教师应主动与家长进行一对一沟通对话，共同剖析问题成因，制定针对性的干预方案举措，形成“发现—沟通—干预”的闭环机制体系。

2. 构建专业化指导培训机制

学校应搭建系统的家长培训系统，提升家长的心理健康教育能力。一是培训开展分层分类模式，针对低年级儿童家长侧重亲子关系构建、安全感培育等内容方面，针对高年级儿童家长侧重情绪调节、人际交往、青春期心理引导等内容板块，提高培训的针对性；二是创新培训模式，采用“专家讲座 + 案例解析 + 小组研讨 + 实践操练”的模式，让家长在互动当中学习科学的教育方法，诸如如何倾听儿童、如何引导儿童调节情绪等；三是小组组建家长互助团体，鼓励家长分享教育经验、交流育儿困惑，形成互助共进的学习氛围，同时邀请优秀家长分享经验体会，增强培训的实效性。

（四）强化支持保障：夯实家校协同实施基础

1. 加强专业队伍建设

学校需配齐专职心理教师，强化心理教师的专业培育，提升其心理咨询、家校交流、协同引导等层面的能力；与此同时，对全体班主任实施心理健康教育知识和技能培训，使其能够承担日常心理健康教育和家校协同沟通事务。家庭维度，鼓励家长借助线上课程、书籍阅览、社区培训等多样途径学习心理健康教育知识，提升自身教育涵养。除此之外，学校可联结社会资源，邀请心理咨询专家、高校学者等为家校协同事务提供专业辅导，填补校内专业资源的缺口。

2. 健全保障体系

学校设立家校协同心理健康教育专项经费，用于开展家长培训、购置资源、组织活动等工作；构建健全管理制度，将家校协同心理健康教育事务纳入教师考核系统，明确考核指标，对表现优异的教师给予表彰奖励，激发教师的工作主动性；完善家庭支撑机制，学校为家长提供必需的帮助和辅导，例如针对特殊家庭（单亲家庭、留守儿童家庭）制定个性化的支撑方案，协助家长解决教育难题。

3. 整合社会资源

构建“学校—家庭—社会”三位一体的心理健康教育支撑网络，整合社会资源为家校协同提供助力。学校可与社区卫生服务中心、心理咨询机构建立合作关系，邀请专业人员进入学校和家庭，开展心理健康讲座、心理咨询等服务；运用社区资源开展亲子心理活动，如社区心理沙龙、亲子公益实践等，拓展家校协同的实践场景；借助媒体平台宣扬家校协同心理健康教育的重要性，营造良好的社会氛围，为家校协同事务提供舆论支撑。

五、结语

家校协同是提升小学心理健康教育实效的必然选择，其核心要义是实现理念共通、责任共担、资源共享、机制共建。当前，小学家校协同心理健康教育仍存在认知偏差、责任模糊、机制缺失、资源匮乏等现实困境。学校与家庭需双向发力，通过统一育人理念筑牢思想根基，明晰权责划分完善育人体系，创新协同机制提升实践效能，整合多方资源强化保障能力，构建规范化、长效化的家校协同育人模式。唯有凝聚家校社育人合力，方能为小学生健康成长筑牢防护屏障，助力学生实现身心全面、健康发展。

参考文献

[1] 尚洁 . 精“问”启智 : 课堂提问赋能小学心理健康教育——以北师大版小学心理健康教材四年级第十课《勇敢与逞强》为例 [J]. 华夏教师 , 2025(30): 35-37.

[2] 张驰 , 杨心玥 . 大中小学心理健康教育一体化建设探析 [J]. 北京教育（德育）, 2025(10): 82-85.

[3] 李红英 . 农村小学心理健康教育和道德与法治教学的融合路径 [J]. 农村科学实验 , 2025(20): 184-186.

[4] 张鹏程 . “1+N” 生活化协同育人模式在中小学心理健康教育中的实施成效研究 [J]. 社会与公益 , 2025(19): 240-242.

[5] 王爱芬 . 中小学心理健康教育实施中的问题及对策 [J]. 教育理论与实践 , 2025, 45(29): 49-53.

（作者单位：山东省滨州市滨城区第四小学）

以就业为导向的教育管理理念创新探讨

徐东亮

摘要：伴随产业结构迭代升级，就业市场人才遴选标准持续优化，对人才综合素养、岗位适配能力提出更高层级要求，倒逼教育领域推进就业导向型管理理念革新。现阶段部分教育机构存在育人理念滞后、重理论轻实操、课程适配度偏低、校企融合浅层化、就业指导碎片化等现实问题，造成人才供给与市场需求结构性错位。基于此，本文构建“就业与育人协同”新型管理理念、搭建“岗位需求精准对接”课程运行模式、健全“校企深度融合”协同机制、打造“全周期贯通式”就业服务体系，多维度优化教育管理实施路径。研究旨在持续精进教育管理质量，推动人才培养与就业市场精准对接，为教育事业高质量发展、社会就业大局稳定提供双向赋能支撑。

关键词：教育管理理念；就业导向；理念创新；课程管理；校企合作

一、引言

当前我国产业转型升级节奏加快，就业市场人才的需求由传统“单一技能型”向“复合综合能力型”转变，既要求专业知识技能，也需职业适应力与发展潜力。教育管理理念决定人才培养质量，传统模式脱离就业导向容易造成人才与企业需求脱节，影响就业质量与产业人才供给。基于此，本文以就业为导向为核心切入点，剖析现阶段教育管理现存痛点，探究理念创新实施路径与保障体系，为现代教育管理优化升级提供理论参考与实践思路。

二、当前教育管理理念及实践与就业导向脱节的问题

（一）重知识传授、轻就业能力培养的倾向

教育管理理念一旦偏离就业导向，将直接影响人才与市场需求的适配度。从当前实际情况来看，不少教育机构的管理理念仍停留在传统模式，将知识传授作为核心目标，对学生就业所需的实践能力、职业素养重视不足，尚未形成“知识 + 能力”协同培养的管理思路，这种理念偏差对人才培养质量的消极影响十分明显。

从理念落实的具体状态来看，部分教育机构的管理者、教师仍未意识到就业能力培养对学生发展的重要性，依旧沿用“以考定教”的传统管理办法：课堂教学以理论讲解为主，评价学生仅看重考试成绩，忽视对岗位所需的操作技能、沟通能力、问题解决能力的培养；甚至在制定人才培养方案时，不调研就业市场需求，仅凭学科体系设置教学内容导致学生虽掌握了理论知识，却缺乏适应岗位的核心能力。随着就业市场竞争加剧，企业对人才的能力要求不断提高，这种“重知识轻能力”的理念，使得教育机构培养的学生在求职时缺乏竞争力，入职后也需要较长时间适应工作，难以快速满足企业需求。

（二）课程设置与岗位需求适配性不足

课程设置是教育管理实践的关键环节，其与岗位需求的适配程度，直接决定学生就业后的岗位适应能力。当前部分教育机构在课程设置上缺乏科学规划，与就业导向严重脱节，主要体现在两方面：一方面，课程内容更新滞后于行业发展，不少课程仍沿用多年前的教材，行业新兴技术、岗位新要求未能及时融入课程，比如当前很多企业已广泛应用数字化办公工具，但部分教育机构的相关课程仍未涉及，导致学生毕业后需要重新学习才能胜任工作；另一方面，课程结构不合理，理论课程占比过高，实践课程占比不足，且实践课程多以“演示观摩”为主，学生缺乏动手操作机会，比如部分专业的实践课仅安排教师演示设备操作，学生没有实际操作机会，无法真正掌握岗位所需技能。

不少教育机构在设置课程前，没有深入开展岗位需求调研，不了解企业对人才的具体能力要求，仅凭教师经验或学科逻辑制定课程体系，导致课程内容与岗位实际需求脱节[1]。比如某技术类专业，课程中重点讲解理论原理，但企业实际岗位更需要设备维修、故障排查等实操能力，这种适配性不足的课程设置使得学生所学知识无法直接应用于工作，增加了就业难度。

（三）校企合作缺乏深度融合的管理机制

校企合作是连接教育与就业的重要纽带，但其效

果的发挥离不开完善的管理机制。当前部分教育机构的校企合作仍停留在“表面合作”阶段，缺乏深度融合的管理机制，导致合作无法真正服务于人才培养与就业。

从管理机制的缺失来看，一是多数教育机构未建立专门的校企合作管理部门，合作事宜多由教师或行政人员兼职负责，缺乏统筹规划与长期对接，合作过程中容易出现责任不清、沟通不畅的问题；二是校企双方缺乏明确的合作权责与利益共享机制，企业参与合作的动力不足导致很多企业仅在形式上参与合作，不愿深度投入课程设计、实训指导等环节；三是缺乏合作质量评价机制，教育机构对校企合作的效果评价多以“合作企业数量”“实习时长”为主，不关注学生通过合作获得的能力提升与就业帮助，使得合作逐渐流于形式。比如，某教育机构与多家企业签订合作协议，但学生到企业实习时，仅从事简单的辅助工作，无法接触核心岗位技能，校企合作的实际价值大打折扣。

（四）就业指导与学生职业发展衔接不紧密

就业指导是教育管理服务的重要组成部分，核心目标是帮助学生实现就业与长期职业发展。首先，从就业指导的开展情况来看，多数教育机构仅在学生毕业前半年或三个月开展就业指导，内容多围绕简历制作、面试技巧等短期就业技能，忽视入学阶段的职业规划指导、在校期间的职业能力提升指导，导致学生缺乏对自身职业方向的清晰认知，在校期间无法有针对性地提升就业能力。其次，指导内容缺乏针对性，就业指导多采用统一授课模式，未结合学生专业、兴趣、就业方向制定个性化指导方案。比如对计算机专业与文秘专业的学生讲解相同的就业技巧，无法满足不同岗位的需求。最后，缺乏就业后的跟踪服务，教育机构在学生毕业后便终止就业指导，不关注学生入职后的岗位适应、职业晋升等问题，无法为学生的长期职业发展提供支持。这种衔接不紧密的就业指导，使得学生虽能暂时找到工作，却难以实现长期职业发展，也无法为教育机构的人才培养改进提供反馈。

三、以就业为导向的教育管理理念创新核心策略

（一）树立“就业与育人协同”的管理理念

“就业与育人协同”的管理理念需要将就业需求深度融入育人全流程，让教育管理既关注学生知识积累，更重视其就业能力与职业素养的培养。教育机构首先要转变管理者与教师的理念认知，通过定期组织就业市场调研、企业经验分享会等活动，让管理者和教师直观了解企业对人才的需求标准，意识到“育人”必须与“就业”紧密结合，避免教学与市场脱节。在具体落实中，要将“就业与育人协同”纳入人才培养方案的核心原则：在制定培养目标时，不仅要明确专业知识要求，更要细化岗位所需的实践技能、沟通能力、问题解决能力等指标；开展教学管理时，把企业对员工的职业素养要求融入日常教学规范，比如通过小组项目培养学生协作能力，通过实训任务强化责任意识[2]。同时，建立以“就业适配度”为核心的教学评价标准，不再仅以考试成绩衡量教学效果，而是结合学生实习表现、企业反馈等综合判断，确保“就业与育人”真正实现协同，让培养的学生既具备扎实知识，又能快速适应岗位需求。

（二）构建“岗位需求对接”的课程管理模式

教育机构需建立常态化岗位调研机制，联合行业协会、合作企业开展专业对应的岗位需求调研，明确不同岗位的核心技能、知识盲区与素质要求，比如针对电商专业，调研电商运营岗位所需的直播技巧、数据分析能力等，为课程设置提供依据。在此基础上，动态调整课程内容与结构：一是及时将行业新技术、新规范融入课程。比如，将人工智能基础、数字化办公工具等内容补充到相关专业课程中，避免教材内容滞后于行业发展；二是优化课程结构，降低纯理论课程占比，增加实践课程比重，且实践课程需贴近岗位实际，比如机械专业设置“设备拆装与故障排查”实操课，让学生在模拟岗位场景中掌握技能；三是邀请企业技术骨干参与课程评价，定期审核课程内容是否符合岗位最新需求，让学生所学能直接应用于未来工作。

（三）完善“校企深度融合”的协同管理机制

校企合作的关键在于建立深度融合的协同管理机制，让校企双方从“被动合作”转为“主动参与”。第一，教育机构需设立专门的校企合作管理部门，配备专职人员统筹合作事宜，避免由教师或行政人员兼职导致的衔接不畅问题，该部门需负责与企业对接需求、制定合作方案、跟踪合作进度，确保合作有序推进。第二，企业需参与人才培养方案制定、课程设计、实训指导等环节，提供真实岗位场景与技术支持；教育机构则为企业输送适配人才、协助开展员工培训，同时争取政府政策支持，为参与合作的企业提供税收优惠、补贴等激励，提升企业参与动力。比如推行“订单班”培养，企业根据岗位需求提出培养标准，教育机构按标准开展教学，学生毕业后直接进入企业工作，实现校企利益共赢。第三，以“学生岗位适应能力”“就业稳定性”为核心指标定期评估合作效果，对效果不佳的合作模式及时调整，确保校企合作真正服务于人才培养与就业。

（四）优化“全周期覆盖”的就业服务管理

构建贯穿入学、在校、毕业、离职回访的全周期就业服务管理体系，打破毕业季短期指导局限。入学阶段，开展职业规划指导，通过职业测评、行业分享会等形式，帮助学生了解专业对应的就业方向、岗位要求，明确自身职业目标，从而有针对性地制定学习计划；在校期间，结合课程教学开展职业能力提升服务[3]。比如，组织简历制作、面试模拟训练，并邀请企业 HR 进校园开展求职技巧讲座，同时为有创业意

向的学生提供创业指导，帮助其提升就业竞争力。毕业阶段，针对不同专业、不同就业意向的学生提供个性化服务，比如，为技术类专业学生对接企业实习岗位，为文科类专业学生推荐文职类就业机会。毕业后，开展跟踪服务定期回访学生了解其岗位适应情况、职业发展需求，为学生提供职业晋升指导。

四、以就业为导向的教育管理理念创新实施保障

（一）完善支持就业导向教育管理的配套政策

从政府宏观层面，强化政策引导与资金扶持：一方面，设立专项扶持资金，对积极推进就业导向管理创新的教育机构给予经费补贴，比如对建设实训基地、开展校企合作的机构提供资金支持；另一方面，建立政策保障机制，明确企业参与教育管理的权责与优惠，比如，对参与校企合作的企业减免部分税收、给予人才引进奖励，激发企业参与积极性，同时制定就业导向教育管理的考核标准将学生就业率、岗位适配度纳入教育机构评估体系，倒逼教育机构重视理念创新。

从院校微观层面，健全内部管理制度：将就业导向融入日常管理规范，比如在教师考核中加入“就业能力培养成效”指标，在专业建设中明确“岗位需求对接”的具体要求，同时建立政策落实跟踪机制定期检查就业导向管理措施的执行情况，及时发现并解决落实中的问题，为就业导向的教育管理提供稳定保障。

（二）建设兼具教育能力与行业经验的师资队伍

师资队伍是落实就业导向教育管理理念的核心力量，需打造双师双能型专业化师资团队。一是建立教师企业实践制度，规定教师每年必须有一定时长到企业一线实践，比如要求专业教师每年累计不少于 2 个月在合作企业参与岗位工作，深入了解行业最新动态与岗位技能要求，将实践经验转化为教学内容，避免教学与实际脱节；二是要拓宽师资引进渠道，积极聘请企业行业骨干担任兼职教师，比如邀请企业技术主管、HR 负责人参与课程教学与就业指导让学生直接接触行业一线知识与求职经验，同时建立“双师型”教师培养体系，定期组织教师参加行业培训、技能认证，提升教师的行业素养，比如组织教师参加数字化技能培训、岗位技能竞赛，确保教师能够胜任就业导向的教学与管理工作；三是完善师资培育体系，常态化开展数字化技能、专业技术、教育教学专项培训，组织技能竞赛、教研交流活动，全面提升教师综合素养；四是优化师资激励考评机制，将行业经验、就业能力培养成效纳入教师评价标准，对表现优秀的教师给予评优、晋升倾斜，激发教师提升自身综合能力的积极性 [4]。

（三）加大用于就业导向管理创新的资源投入

充足的资源投入是就业导向教育管理理念创新的物质基础，教育机构重点向与就业相关的管理环节倾斜避免资源浪费。在实训资源投入方面加大实训基地建设力度，根据专业对应的岗位需求配置实训设备。比如，针对机械专业建设包含真实生产设备的实训车间，针对电商专业搭建模拟电商运营的实训平台，让学生在校园内就能接触岗位实际操作场景提升实践能力；同时，引入数字化资源建设在线实训平台、就业信息数据库为学生提供线上实训与求职支持。比如，开发岗位模拟实训软件，让学生通过线上操作熟悉岗位流程。在就业服务资源投入方面，要加大就业指导与服务的资源分配，通过设立专门的就业指导中心并配备专业的就业指导教师，同时，投入资金开展就业讲座、求职培训、企业招聘活动为学生提供全方位的就业支持 [5]。

五、结语

在产业变革背景下，推进就业导向型教育管理理念创新，是适配市场人才需求、提升人才培养质量的必然举措，也是现代教育高质量发展的内在要求。当前教育行业普遍存在育人理念滞后、课岗适配不足、校企融合浅层、就业服务碎片化等痛点，通过树立就业育人协同理念、搭建岗课对接课程体系、完善校企深度融合机制、构建全周期就业服务模式，能够有效破解人才供需错位难题。同时，需依托政策制度、双师师资、物资资源三重保障体系，夯实理念创新落地根基，杜绝形式化改革。持续深耕就业导向教育管理，能够推动教育育人逻辑与产业发展逻辑深度契合，为学生职业发展、产业转型升级、社会就业稳定提供长效支撑。

参考文献

[1] 周政超 . 就业导向下的高职教育管理理念创新策略探究 [J]. 公关世界 , 2024(02): 109−111.

[2] 邱宇 , 黄葵 , 徐茹莹 . 基于就业导向的高职教育管理理念创新探究 [J]. 山西青年 , 2024(01): 178−180.

[3] 陈清舜 . 以就业为导向的高职教育管理理念创新 [J]. 开封文化艺术职业学院学报 , 2022, 42(05): 56−58.

[4] 张彩琴 . 以就业为导向的高职教育管理理念创新路径研究 [J]. 财富时代 , 2021(07): 188−189.

[5] 穆尼热・艾尔肯 . 对以就业为导向的商务俄语人才培养研究 [J]. 质量与市场 , 2021(06): 55−57.

（作者系海南科技职业大学硕士研究生）

基于人才培养的高校学风建设现状与优化路径

尹军军 刘 仪 汪晶晶 *

摘要：高校学风建设关系立德树人成效与人才培养质量，是一项长期、复杂、系统的工程。新疆农业大学作为边疆重点农业院校，承担服务边疆与乡村振兴的使命，肩负着培养高素质农业科技人才重任。本研究以新疆农业大学为例，采用混合研究方法开展学风专项调查。研究发现，当前学生存在学习动机功利短视、课堂参与度不足且行为离散、学术诚信认知薄弱且知行有偏差等问题，并从个体、教学、制度、环境层面剖析了问题生成逻辑与互动关系。最后，基于系统性治理思维，提出深化思政教育、改革教学模式、一二课堂融合等路径，着力提升学生学习效能与综合素质，以优化人才培养质量，为高校优化学风提供科学依据。

关键词：高校学风建设；人才培养；学习动机；教学改革

学风是大学精神的集中体现与核心载体，是高校立校之本、发展之魂与质量之基。从教育生态学视角看，高校学风是师生共同体在特定环境中经长期实践互动生成、共同认可并践行的价值观念等的集合体，是相对稳定的文化形态和动态演化的教育力场，对师生和管理者有浸润、熏陶等作用[1]。当前，我国高等教育进入新阶段，人才培养面临诸多挑战，大学生展现出新的特征，学风建设也遭遇新的问题。网络技术的深度嵌入在拓展学习资源的同时，带来了注意力分散、浅表化学习以及对现实学习共同体的冲击等新挑战。如何在新形势下重构学风建设理念、创新治理机制、提升育人实效，已成为高校亟待破解的现实课题。

新疆农业大学作为新疆维吾尔自治区的重点农业高等学府，其学风建设的实际成效直接关系到能否有效培养出真正愿意扎根边疆，立志奉献于农业、农村、农民事业的合格人才。因此，对新疆农业大学当前的学风建设状况展开深入、系统的研究具有重要意义，通过扎实的实证调研来精准“把脉”，客观评估学风的真实面貌与动态变化。本研究旨在深入剖析影响学风形成与演变的关键因素，并厘清这些变量之间的相互作用机制。最终期望构建一套既遵循高等教育普遍规律，又紧密结合新疆地域特色与学校自身办学定位的学风建设优化方案，从而为该校乃至同类高校进一步优化学风治理体系、切实提升人才培养质量，提供具有参考价值的理论依据与实践镜鉴。

一、研究方法与实施过程

本次研究以新疆农业大学的在校本科生为调研对象。为了保证样本的代表性，采用了分层随机抽样的方法：先按学科门类分层，再在各门类里按年级二次分层，最后在每个年级里随机抽取样本。本次调研共回收有效问卷 2512 份，有效回收率达到 89.7%。综合运用问卷调查、深度访谈、焦点团体座谈会和课堂观察等多种方式。同时，学校还组织了 12 场焦点团体座谈会，分别对 85 名学生、35 名教师以及 20 名教学管理人员进行深度访谈。除此之外，调研团队还观察记录了 30 门核心课程的课堂实际情况，收集了学校近三年的学生学业成绩和学业预警相关数据。通过多维度数据的三角验证，尽可能保证调研结果的科学性和有效性。

二、学风建设现状及影响因素分析

（一）学风建设现状

1. 学习动机

从调查结果来看，68.7% 的学生把找到一份理想的工作当作上大学的主要目的，其次是提升自身综合素质、拿到文凭，而真正以探索科学真理为核心学习动机的学生比例不足 20%。“工具理性”在一定程度上盖过了“价值理性”，学习多被视为实现个人世俗成功的“敲门砖”。学生对自己学习目标明确程度的自我评分，平均分仅为 67.5 分，且标准差较大，说明学生群体中学习目标模糊和目标清晰的情况同时存在。通过交叉分析还发现，不同年级学生的学习动机，在强度和性质上都有显著差别。大一新生刚入学时学习动机较强，而到大二、大三学生容易出现动机衰退的情况，学业倦怠感越来越明显，时常疑惑“学这些知识到底有什么用”；而大四学生因为面临毕业压力，

学习动机又重新变强，但关注点更多集中在应试和求职技能的提升上。

2. 学习行为

首先，学习时间的投入和分配不合理。学生平均每天的学习时间为 6.5 小时，但将近一半的学生不足 6 小时，且约 40% 的学习时间被学生自己评估为“低效学习”。课外自主学习中，完成硬性作业比例远高于拓展阅读等。其次，课堂参与度偏低。只有 38.4% 的学生能基本全程专注听讲，手机成了课堂上最大的干扰源，有 72.6% 的学生承认自己在课堂上经常玩手机。虽出勤率整体尚可，但迟到、早退现象仍存在，不少学生反映课程讲授枯燥。最后，对学术诚信的认知和实际行动之间存在落差。大部分学生在观念上认可诚信的重要性，但态度和行为出现偏差，有 6.2% 的学生承认有过考试作弊的行为。学生对论文抄袭等学术不端行为的认知较模糊，没有形成清晰、正确的认识。

3. 专业与群体差异

研究发现，学风表现在不同专业、不同年级之间的差异很明显（见表 1）。农科、工科学生因专业实践性较强，课程之间的关联度较高，课堂出勤和实验实操的积极性更高，平均学习时间也更长；文科学生在课外阅读和自主探究方面更活跃，但课堂专注度容易受教学内容吸引力的影响，波动较大。调研发现，存在明显的“大二低谷”现象。大二学生在学习投入、课堂专注度等方面呈现下降趋势，是需要重点关注和干预的年级。除此之外，通过聚类分析，研究还识别出了三类需要高度重视的学风“潜在风险群体”：一是学业预警型，这类学生有多门课程不及格，学习基础薄弱；二是网络沉迷型，每天非学习目的的上网时间超过 4 小时，在社交和学习上的投入明显减少；三是目标悬浮型，没有明确的短期和长期学习规划，学习投入比较被动且波动较大。这三类群体应成为学风建设中精准帮扶的重点对象 [2]。

表 1 不同专业类型学生核心学风指标对比表

学风指标	工科专业	农科专业	文科专业	理科专业	F 值 / χ^2 值
平均每日学习时间（小时）	6.8	7.2	5.9	6.3	8.45**
课堂出勤率（%）	93.5	95.2	88.7	91.3	25.12**
学术诚信认知得分（百分制）	74.5	76.8	68.9	71.2	7.83**
专业认同度得分（百分制）	72.3	78.5	61.2	67.8	15.26**
学习懈怠感（均值，5 点制）	3.12	2.98	3.45	3.28	6.94

注：数据来源为调查统计所得；**p<0.01。

（二）影响因素剖析

1. 学生个体维度

一是专业认同缺失。仅 32.5% 的学生对自己所学的专业表示“非常满意”，18.7% 明确表示“不满意”；学生对专业的了解程度也不容乐观，仅 28.9% 的学生“了解”所学专业，21.3% 的学生“完全不了解”自己的专业，49.8% 的学生只是“一般了解”，这直接影响学习动力的持续性。二是自我管理和元认知能力欠缺。有 52.4% 的学生把学习遇到困难的首要原因归结为“自我控制能力差”。在信息过载、外界诱惑多的环境下，很多学生缺乏有效的时间管理、注意力管理和情绪调节方法，元认知能力不足，很难进入深度学习状态。三是学习价值观偏向功利化。受社会实用主义思潮和就业竞争压力的影响，学生的学习价值观呈现出重实用轻基础、重技能轻素养、重结果轻过程的特点。在访谈中，“这门课对考研、找工作有用吗？”几乎成了学生的高频提问。

2. 教师教学维度

教学模式与方法在一定程度上存在传统惯性，创新不足。高达 63.7% 的学生表示更偏好启发式、讨论式的教学方式，而在实际课堂教学中，以教师讲授为主的方法依然占主导，导致课堂氛围相对沉闷，吸引力欠缺。并且，师生之间的互动质量也有待提升。45.3% 的学生认为部分教师在授课技巧、激发学生兴趣的能力方面尚需加强；同时，课后的师生交流机会普遍偏少，师生关系较为疏远。此外，实践教学环节存在一定程度的虚化现象。约 28.9% 的学生反映在学习过程中缺乏足够的实践锻炼机会，难以将理论知识与实际应用相结合，实现学以致用。这一现象在农科、工科等专业学生中反响尤为突出。

3. 学校管理维度

一是课程体系设置存在结构性矛盾。48.3% 的学生反映，部分课程的教学内容未能及时更新，显得相对陈旧，且不同课程间存在明显的知识点交叉与重复现象。同时，可供学生选择的选修课程体系在丰富性、优质性和前沿性上有所欠缺，难以有效支撑学生日益增长的个性化学习需求与跨学科探索的愿望。二是考核评价方式比较单一。目前，学业评价仍主要依赖期末一次性考试，这种以终结性评价为主导的模式，容易引导学生形成“重考试结果而轻学习过程、重卷面分数而轻实际能力”的功利化学习观念。根据调查，有 53.7% 的学生坦言“考前一个月集中准备复习就足够了”，这在一定程度上揭示了教学过程中存在的应试化倾向。三是学习支持服务体系不够健全。在硬件资源方面，图书馆阅览席位、实验室使用机位、公共自习空间等在学业高峰时段时常面临紧张局面，无法充分满足学生的集中使用需求。在软件与数字资源方面，各类在线学习平台、数据库及教学资源的整合度不高，使用的便捷性和友好性仍有较大提升空间。

4. 网络环境维度

一是学生群体中普遍存在注意力分散与浅表化学习的突出问题。随着智能手机的广泛普及与无线网络

的全面覆盖，课堂和自习室环境已能随时接入各类娱乐与社交平台，导致学生在学习过程中频繁进行“多任务处理”成为常态，这直接削弱了学习的专注度，并阻碍了知识探究的深度，使得深度学习难以有效展开。二是互联网技术为学术不端行为提供了前所未有的“技术便利”。网络平台不仅为作业抄袭、论文代写等行为开辟了新的渠道与隐蔽手段，同时也大幅增加了学校在监管学术诚信、甄别不当行为方面的难度与复杂性，对学术伦理构成了新的挑战。三是过度沉浸于虚拟社交，对现实中的学习共同体形成了显著冲击。学生若长期依赖线上社交互动，会逐渐削弱现实中与同学面对面协作、讨论的学习氛围，进而影响健康、互助的校园学习共同体的构建与维系，不利于集体学习效能的提升。

三、优化学风建设赋能人才培养的路径

优化学风建设，需要从系统治理的角度出发，综合施策。一是在价值引领与目标激励上多下功夫。从新生入学转型教育开始，将价值观引导贯穿大一到大四的全过程；同时加强校史校训教育和社会责任培养，帮助学生从一入学就明确“为什么学”“为谁学”，为人才培养筑牢思想根基[3]。二是深化教学供给侧结构性改革。以教学创新为核心，大力推广互动式教学方法；优化课程内容，改革考核方式，减少死记硬背，增加对学生思维能力和解决实际问题能力的考查；再通过深化校企合作，把真实项目、真实场景引入教学，提升学生的实践能力与创新意识，把人才培养的关键环节夯实[4]。三是推动第一课堂与第二课堂深度融合。通过组织学术竞赛、创新创业活动，拓展学生的学习场域，让学生在“做中学”“赛中学”；同时打造学术竞赛体系和“书香校园”品牌，营造浓厚的学术氛围和阅读文化，为人才培养拓宽多元路径。四是健全管理制度、优化资源配置。构建动态评估指标体系，针对不同专业、不同年级设定差异化标准，避免“一把尺子量到底”；引入进步度评价机制，使管理更加精准，持续保障人才培养质量。五是构建数字化监测预警与评价反馈平台。整合多源数据，开发智慧管理系统，设置学业预警模块，对困难学生进行精准帮扶[5]。为教学管理和决策提供支撑[6]，实现对学风问题的精准干预。

四、结语

学风建设是高校一项永恒的课题，也是提升人才培养质量的关键。本研究通过实证调研，揭示了新疆高校学风建设中的深层问题及其影响因素。研究认为，新时代的学风建设应当超越传统的管控思维，转向“赋能型”的新模式——以激发学生内生动力为核心，以提升教学质量为基础，让课堂真正吸引人；以优化管理环境为保障，为学生成长提供支持；借助现代信息技术，实现资源精准匹配，全方位服务人才培养。这需要学校各部门协同配合，也需要师生和管理者共同参与。展望未来，学风建设要紧紧围绕立德树人根本任务，服务国家乡村振兴战略和新疆稳定发展的大局，真正融入学校治理和人才培养的全过程；立足边疆高校办学实际，结合区域发展需求与民族地区教育特点，持续完善学风建设长效机制。通过价值引领、教学改革、管理创新和技术应用，努力实现从“规范行为”“养成习惯”到“升华文化”的跃迁，让良好学风从外在要求逐渐内化为师生的自觉追求，最终沉淀为大学精神的重要组成部分，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础，为推动新疆高等教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

[1] 陈山杉 . 以“课程思政”理念促进高校学风建设研究——评《高校学风建设与校园文化融合发展研究》[J]. 科技管理研究 , 2022, 42(16): 256.

[2] 梁寅 . 高校考试管理视角下防控学生考试作弊的有效对策研究 [J]. 公关世界 , 2025(22): 92-94.

[3] 张世祺 , 杨宇 , 韩梦龙 , 等 . 新时代高校学风体系建设高质量发展的路径探究 [J]. 大众文艺 , 2025(21): 183-185.

[4] 濮香玉 , 姜艳 , 王敏 , 等 .“三全育人 +OBE 理念”耦合的高校学风建设机制研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025(11): 95-98.

[5] 李田放 , 韩瑾 . 智能赋能教育 : 人工智能驱动的高校学风建设创新路径与学业帮扶机制研究 [J]. 中国地质教育 , 2025, 34(05): 23-28.

[6] 樊小勇 , 秦艳艳 .“AI+ 教育”融合创新中的高校高效能学风治理体系建构 [J]. 河南教育 (高教), 2025(11): 7-9.

本文得到以下项目支持：新疆农业大学 2025 年度校级教研教改项目“在校生学风调查与学风建设研究”（2025PTJG067）。

（作者：尹军军、刘仪，新疆农业大学经济管理学院讲师；通信作者汪晶晶，新疆农业大学经济管理学院教授）

“天时、地利、人和”视域下高校特殊群体学生心理健康教育体系的构建

郭玲玲

摘要：心理健康工作是维护学生生命安全与身心健康的“第一道防线”，尤其在防范自杀、自残等极端危机中发挥着不可替代的关键作用。当前，如何精准识别潜在风险、有效跟踪动态情况、及时实施专业干预，仍是这项工作面临的最为突出和关键的挑战。本文立足“天时、地利、人和”三位一体构建心理育人模式，即把握关键时机、优化物理与数字空间支持、搭建协同育人共同体，旨在有效解决工作中风险识别滞后、支持体系断层、干预成效不彰等突出问题，提升心理健康工作的前瞻性、系统性与实效性，为特殊群体学生心理健康教育工作提供一些参考和借鉴。

关键词：特殊群体；心理健康；危机干预；协同育人

特殊群体学生，包括家庭经济困难学生、学业困难学生、身心障碍学生等，作为高校学生中的重要组成部分且重点关注对象，其心理健康状况不仅关乎个体的成长成才，更直接影响到校园和谐与社会稳定。特别是身心障碍学生，其心理韧性较低，亟须构建更具针对性的心理危机预防与干预体系，为他们的健康发展提供坚实保障。如今，在大学生各种非正常死亡因素中，自杀因素排列首位，占比近一半[1]，其中精神障碍是自杀的内在原因之一[2]。为系统性控制大学生自杀率和心理疾病患病率，高校持续开展心理危机知识宣传与教育工作，建立健全并强化心理危机干预机制，通过“预防—干预—善后”的完整工作链条，切实降低危机事件发生率。

近年来，党和政府高度重视学生心理健康工作，《“健康中国 2030”规划纲要》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等文件明确提出，要健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的工作体系，特别强调要加强对特殊群体学生的关爱与帮扶。然而，审视当前工作实际，特殊群体学生心理健康工作仍面临多重深层困境：一是风险识别滞后，由于缺乏对关键时间节点的精准把握，往往错过心理干预的“黄金窗口期”，使不良心理问题恶化，甚至引发极端心理事件；二是支持体系断层，支持网络各自为战，难以形成系统合力；三是干预成效不彰，多元主体间协同不足，导致育人工作碎片化、浅表化。如何破解这些难题，构建一个全周期、全方位、全员参与的心理育人模式，已成为当下亟须回应的时代课题。

“天时、地利、人和”作为中华优秀传统文化的核心智慧，强调顺应时机、善用环境、凝聚人心三者的有机统一，本文将此引入特殊群体学生心理健康研究领域，提出“顺应‘天时’、营造‘地利’、凝聚‘人和’”三位一体的心理育人新模式。所谓“顺应天时”，即精准把握入学适应期、毕业焦虑期、心理危机高发期等关键时间节点，变被动应对为主动预防；所谓“营造地利”，即系统优化物理空间与数字空间，打造有温度、可触及的支持性环境；所谓“凝聚人和”，即深度整合家庭、学校、社会、医疗机构多方力量，构建协同育人共同体。三者相互支撑、层层递进，形成“预防—预警—干预—转介—复盘”的完整闭环。

一、抓前端预防，构建心理“免疫系统”

（一）夯实多元路径的教育基础

着力构建“课程引领、活动深化、宣传浸润”三位一体的育人格局，三者相互支撑、同向发力、深度融合，共同构筑起立体化、全方位、全覆盖的育人体系。一是课程体系化筑基。将大学生心理健康课程纳入通识教育必修，并同步构建人际关系、压力与情绪管理等主题的多元化心理健康辅修课程模块，通过系统化教学传授压力管理、情绪调适、人际沟通等核心知识，确保科学认知的普遍建立。二是活动常态化赋能。把握入学、考试、毕业等关键节点，实现教育干预前置化、精准化。入学阶段聚焦适应引导，考试期间强化压力调适，毕业前夕突出生涯规划，分层分类开展系列活动，推动心理健康知识向实践能力转化，在情景模拟与团体互动中提升心理韧性，构建全周期、伴随式的心理育人支持体系。三是宣传精准化渗透。深度运用新媒体矩阵，将心理科普融入学生成长的“微

时间”与“微场景”，结合学业压力周期、季节心理波动及社会议题，建立动态化、精准化的内容供给机制，为学生成长成才提供坚实的心理支撑。

（二）筑牢前端队伍的赋能根基

心理健康工作队伍包括专兼职工作队伍、辅助人员（宿管、安保）和学生干部（心理委员、寝室长、党员）等，为全面提升心理健康教育工作实效，需构建多维度、全覆盖的分层分类培训体系，精准赋能不同岗位人员。一是夯实核心层，通过“工作坊、案例督导、外出进修”系统提升专兼职工作队伍的专业研判与干预能力；二是激活协同层，通过“场景化模拟、短片教学、定期例会培训”强化辅助队伍风险觉察与信息沟通能力；三是延伸触角层，通过“团体辅导、技能实操、优秀榜样评选”提升学生干部、心理委员、寝室长等朋辈力量，形成覆盖全面、反应灵敏、协同高效的前端预警与支持网络。

（三）铸强战斗堡垒的坚固内核

一是夯实阵地基础。积极激活二级辅导站、辅导员工作室、心理健康名师工作室、学生社区等单元的“战斗堡垒”作用，对标示范标准，全面推进软硬件设施提质升级，优化谈心谈话室、团体辅导室、情绪宣泄室等功能空间布局，营造温馨、舒适、安全的育人环境。二是深耕精准服务。紧扣思政教育、心理辅导、就业指导等核心职责，推动服务供给从“统一配餐”向“精准点餐”转变，将思想引导融入日常交流，将心理关怀送到学生心坎，将发展指导落实到关键节点，切实以“绣花功夫”织密育人服务网。三是深化文化浸润。深入挖掘各阵地的文化浸润功能，将价值引领融入社区空间、工作坊主题等日常场景，着力打造“一楼一品”彰显特色、“一站一特”的文化育人新格局。通过举办社区文化节、心理情景剧展演、就业朋辈分享等品牌活动，真正将育人使命融入学生生活点滴，于无声处滋养青春成长。

二、抓主动发现，织密动态“预警网络”

（一）常态化监测机制

一是定期心理筛查。建立年度新生心理普查机制，每年对全体新生开展心理健康测试，建立心理异常学生群体库，并做好关注、反馈、回访、跟踪工作。准确把握新生心理健康状况及变化规律，实现对学生心理问题的早期识别与持续跟踪。二是风险预警联动。构建跨部门信息共享枢纽，与教务、保卫、后勤等部门联动，整合学业成绩、出勤、就寝等多维数据，动态生成学生风险画像，对出现多门课程挂科、长期缺勤、晚归或不归等情况的学生进行实时预警，协同开展关爱关怀与心理支持，防范因各种压力引发的心理危机。三是日常行为排查。依托四级工作网络，通过宿舍、班级等渠道定期开展行为排查，重点关注学生是否出现长期闭门不出、作息紊乱、情绪剧烈波动或有自伤伤痕等异常行为，及时介入并提供必要帮助。

（二）多渠道信息汇集

一是畅通主动求助渠道。为学生提供便捷的心理咨询预约途径，包括设立专门热线、开通网络预约平台及设置线下接待点等，确保学生能够及时、便利地寻求心理支持与帮助。二是健全他人报告机制。建立由室友、同学、教师及家长等多方参与的报告途径，完成心理危机即时报、心理晴雨表每周报、心理异常群体库每月报，有效预防和干预心理危机事件。三是开展网络动态关注。加强对学生网络行为的关注，尤其留意其在社交媒体等平台发布的情绪低落、消极言语等异常信号，以便尽早发现潜在心理危机并及时介入干预。

（三）多层级风险研判

一是多维心理画像。综合运用心理普查、日常观察、谈心谈话、同伴反馈等多种途径，重点围绕学生外显心理症状、现有社会支持系统、个人危机史三大核心维度，对学生心理状况进行全方位“画像”。二是个案分析研讨。建立由心理中心牵头，院系领导、辅导员等多方联动的个案分析研讨机制，围绕高风险学生个案开展集中研判，制定精准干预方案，确保问题早发现、早介入、早疏导。三是引入专业力量。积极对接精神卫生机构及心理专科医院资源，邀请专家参与疑难案例督导，补全校园心理服务专业链条，提升危机干预的科学性与有效性。

三、抓精准干预，启动快速“修复响应”

（一）分级干预策略

根据不同风险等级，实施分级干预策略，明确责任主体、细化干预流程、强化协同联动，构建起层层递进、精准发力的心理支持体系。日常关注级（常规跟进）：由辅导员、班主任、心理委员协同开展定期谈心谈话，提供学业及生活指导，鼓励学生参与集体活动，动态跟踪其身心状态与适应情况。重点关注级（强化支持）：由心理中心专职咨询师与辅导员协同介入，引导学生接受专业心理咨询评估，共同制定个体化支持计划，在获得学生知情同意后加强家校沟通，并由所在院系持续跟进动态变化。密切关注级（高危预警）：由学校危机干预工作组（成员含校领导及学工部、心理中心、保卫处、后勤处、校医院等相关部门负责人）统一响应，立即启动危机干预应急预案，实施 24 小时安全陪护，开展专业评估并根据需要转介至专科医院，同时按规定通知家长、启动休学等手续办理，持续提供后续康复支持与追踪关怀。

（二）多维支持系统

针对已识别个案，迅速构筑“家校社医”协同支持体系。一是专业支持深化。充分发挥心理中心在心理育人中的专业引领作用，打造“全员覆盖、精准滴灌”的专业支持体系，为学生提供持续、稳定的个体

咨询与团体心理辅导，强化心理育人工作的专业支撑。二是朋辈支持赋能。充分发挥学生主体作用，系统开展朋辈辅导培训，构建以学生为主体的同伴互助体系，为有需要的学生提供日常陪伴、倾听与支持。有研究表明，朋辈心理辅导对大学生心理健康有促进作用，尤其在人际关系议题上[3]，75% 的学生遇到心理困惑后会先寻求身边同学和朋友的帮助[4]。三是家庭支持协同。建立健全科学规范的家校沟通机制，制定家校沟通工作指引，明确沟通内容、频次、方式及隐私保护原则。针对不同学生群体的特点，分类开展家庭教育指导，引导家庭理解学生心理发展特点，营造支持型家庭环境。鼓励家长以理解、接纳、鼓励的态度陪伴孩子成长，让家庭真正成为学生心灵的避风港。多项研究表明，不同类型家庭的教养方式对学生的身心健康发展影响有显著差异[5-7]，父母太过专制或放任会起负性作用。四是社会支持联动。与属地精神卫生专科医院、综合性医院心理科建立紧密型合作关系，签订医教协同协议。定期邀请精神科医生进校坐诊、开展咨询评估，为学生提供便捷的专业诊疗服务。邀请专家定期参与疑难案例督导与专业研讨，从临床诊断、药物治疗、心理治疗等角度对高风险个案进行“会诊把脉”，帮助学校厘清干预思路、规避专业盲区。

四、抓有序转介，畅通专业“支持通道”

一是规范转介与医校协同。对于超出学校心理咨询服务范围的学生，建立危机个案快速转介机制，建立标准化的转介流程，与定点专科医院形成安全、顺畅的协作机制，确保需要药物干预或住院治疗的学生第一时间获得专业救治。二是科学评估与安全返校。学生申请复学前，须持专业医疗机构出具的康复证明，并由学校心理中心进行综合评估，审慎确认其是否已具备安全返校的学习与生活条件。三是持续追踪与长效关怀。对已复学或结束咨询的学生，建立定期回访与关怀机制，动态关注其适应状态，提供必要的支持，有效预防问题复发，巩固干预成果。

五、抓闭环复盘，驱动体系“持续优化”

对每一例学生心理个案，实施全流程精细化管控。从辅导员谈心谈话、心理中心接案咨询或心理普查预警等“最初发现”环节开始，严格遵循伦理规范，建立包含基本信息、评估记录、干预方案及阶段性进展在内的各类档案，确保从风险评估到跟踪反馈的每一个节点都有据可查，实现工作流程的可追溯与干预效果的科学评估。定期对已结案案例进行复盘，总结经验，发现不足，持续优化工作方法。鼓励实践向理论转化，围绕大学生心理危机、家校沟通模式等开展行动研究，以科研反哺实践，从而不断提升工作的科学化与专业化水平。

本研究立足“天时、地利、人和”这一框架，构建“把握关键时机—优化空间支持—凝聚育人合力”三位一体的心理育人闭环体系，旨在破解当前工作中风险识别滞后、支持体系断层、干预成效不彰的现实困境，为高校特殊群体学生的心理健康教育提供一种兼具文化底蕴与实践效度的路径选择。“天时”把握先机，“地利”厚植沃土，“人和”汇聚力量，三者相辅相成，共同编织起一张心理健康防护网。未来，应持续深化对这一模式的实践探索，在动态中优化时机识别机制，在迭代中升级空间支持功能，在协同中凝聚更多育人合力，真正让每一位特殊群体学生都能在恰当的时机获得温暖的陪伴，在适宜的环境中汲取成长的力量，在多元的支持中走出心灵的困境，最终实现从“他助”到“自助”、从“受助”到“助人”的成长蜕变。

参考文献

[1] 杨振斌，李焰 . 大学生非正常死亡现象的分析 [J]. 心理与行为研究 , 2015, 13(05): 698-701.

[2] 叶俊杰 . 大学生的自杀心理及其干预和预防 [J]. 上饶师范学院学报 , 2002, 22(04): 84-87.

[3] 梁芷君 , 万清祥 , 刘陈陵 . 朋辈心理辅导对心理健康干预效果的元分析——以中国大学生为样本 [J]. 心理月刊 , 2021, 16(11): 1-4, 7.

[4] 丁闽江 . 高校“四合一”朋辈心理辅导的实践和思考 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2018, 22(05): 63-66.

[5] 郭蕾 . 青少年吸毒的家庭因素分析与家庭治疗研究 [D]. 苏州 : 苏州大学 , 2014.

[6] 刘文婧 , 许志星 , 邹泓 . 父母教养方式对青少年社会适应的影响：人格类型的调节作用 [J]. 心理发展与教育 , 2012, 28(06): 625-633.

[7] 唐敏 . 原生家庭与高职学生心理问题关系探究 [J]. 亚太教育 , 2016(18): 241.

(作者单位：上海财经大学浙江学院)

三才并举
心育有方

新商科学生跨学科融合学习的现状调查与实现路径
——以 Z 大学为例

褚红丽 李昱婕

摘要：数字经济时代，企业与社会需要“商科 + 技术”的复合型人才，这就要求学生具备跨学科的知识结构与能力。然而，对 Z 大学学生的调研发现，学生对新商科人才的需求与技能要求并没有清楚的认知，也缺乏顺畅的跨学科课程学习渠道。为此，学校应充分利用其工科优势，进行学校顶层的制度安排与设计，为学生提供跨学科课程的多元化选择，模块化课程与区别化培养的课程体系和广泛的课程应用与社会实践，以实现跨学科知识的深度融合与商科人才的高质量培养。

关键词：新商科；跨学科融合；复合型人才

一、新商科学生跨学科融合学习的现状调查

近几年，各高校陆续开启了不同模式的新商科跨学科融合教育改革，其中最广泛实施的模式就是对原有的专业与方向、培养方案与课程体系进行不同程度的调整和优化，包括增加部分新兴专业与研究方向，调整不同性质课程的比重，增加一些技术类课程等[1]。当然，不同高校在技术类课程的科目设置、内容安排、学分比例、学期分配等有所不同，这与他们各自的学校定位、培养目标、师资力量、学生生源等因素有关。但无论哪个高校的教学改革，都离不开学生这一跨学科融合的学习主体。事实上，跨学科融合的教学活动系统模型应包括学生态度、学习环境、学习过程和学习效果四个部分[2]。因此，各学院的跨学科融合教学改革既要对新商科人才的培养目标与需求有较好的理解，也要对学生关于跨学科融合的学习态度、学习基础与学习能力有清楚的认知。为此，笔者调查了 Z 大学经管学院学生与计算机学院学生关于跨学科融合学习的认知与需求，以期对跨学科学习的主体——学生有更深入的了解，从而制定出更有针对性的跨学科融合教育改革措施，实现良好的跨学科学习效果。

本次调查共涉及 Z 高校经管类学生和计算机类学生共计 1438 人。其中，经管类学生 887 人，计算机类学生 551 人。调查内容主要涉及学生对跨学科交叉融合的知识需求认知、对跨学科知识和能力获得的诉求、获得跨学科知识和能力的可能性与可行性三个方面。基于对学生的调查与了解，我们分别从这三个方面进行分析。

（一）学生对新商科知识体系和能力的需求认知

作为跨学科融合教育的学习主体——学生对跨学科融合的认知与态度是非常重要的，只有学生从内心认同跨学科教育的必要性，才会积极主动地进行跨学科课程的知识学习，这就要求学生能清楚或比较清楚地认识到企业对人才的能力与技能需求。如果企业对新商科人才的招聘条件与要求中明确 “技术 + 商业”的双螺旋知识结构与能力，则学生在大学期间会更积极且有针对性地学习相应的跨学科课程并获得相应的能力。反之，学生对跨学科知识的学习则不会积极主动。从调查的统计结果来看，经管院学生对“新商科”概念的了解并不充分，比较了解和非常熟悉的比例仅占 26.6%；对新商科人才就业的规模和要求也都不是很了解，不了解就业规模的占比为 69.79%，不了解就业要求的占 68.89%。说明大部分学生对社会与企业的人才需求并没有清楚的认知。即便如此，他们也认为新商科人才培养的目标应多元化，包括经济管理学科知识与能力、数字信息技术知识与能力、创新能力等。

（二）学生对跨学科课程体系安排的诉求

学生期望增加前沿技术类课程设置的比重，但大部分学生对前沿技术类课程也只停留在“听说过”的层面，对具体的技术类课程内容没有系统深入的了解与学习。对于如何获得这些跨学科的知识和能力，40.7% 的学生认为应该在学院内设置此类课程，且以必修课的方式学习，56.82% 的学生认为应以选修课的方式在学院内学习，还有 53.1% 的学生认为可以跨学科到其他学院选修学习。尽管如此，经管学院的学

生对计算机学院、软件学院、人工智能学院等其他学院的信息技术类专业及课程并不是很了解，占比高达66.77%，在这样的情况下，学生是无法更好地选修和学习其他学院的计算机与信息技术类课程的。

此外，学生还比较重视实践性课程的设置，有70.81% 的学生认为需要增加更多实践性课程。针对这类课程的学习途径，学生最希望的是项目或案例式实验课程，其次为企业实习，选择创新比赛、社团实践和企业家讲堂三类途径的比重分别是 57.5%、44.42% 和 42.16%。现实中，学生也确实更多通过学院设置的实验性课程和学院组织的各类实践性比赛来实践，占比分别为 57.27% 和 56.82%；通过专业性社团来实践的仅占 40.59%，通过企业实习或兼职的更少，仅占29.31%。

（三）学生获得跨学科知识和能力的可能性与可行性

跨学科融合教育的改革还需要了解商科学生跨学科学习的基础与可行性。对商科学生而言，技术类课程的学习基础与难度如何，所在学校是否具有跨学科学习的资源，这些都会在很大程度上影响跨学科融合教育的效果。因此，通过对学生跨学科知识学习基础与可行性的了解，来制定相适应的培养方案与课程体系是必要的。从调查结果来看，经管类学生认为学习计算机与信息技术类的课程难度还是比较大的，占比高达 69.79%，25.59% 的学生认为课程难度一般，仅有4.62% 的学生认为不太有难度。对于学习方面的困难，有 46.56% 的学生认为没有跨学科课程学习的渠道。

然而，学生对 Z 大学跨学科融合的学习可行性还是很有信心的。Z 大学有着强大的工科背景，商科易于与工科相结合，经管类学生有较好的数学基础，这两点是学生认为跨学科知识融合的最大优势。除此之外，学校有着丰富的项目与比赛途径，转专业的相关政策也比较灵活，这是第二大优势。但仅有 36.3% 的学生认为有丰富且专业的全校性选修课程，说明跨学科知识选修的途径较为单一。在跨学科融合的劣势方面，有 56.14% 的学生提出缺乏跨学科项目的模块化平台与全校性组织，51.07% 的学生认为缺乏跨学科人才培养的专业型教师也是跨学科知识融合的一大劣势，还有 43.4% 的学生认为没有跨学院选修课课程设置，33.93% 的学生提及缺乏跨学科融合的综合型人才培养意识。

从上述调查结果来看，学生从计算机学院获得跨学科知识和能力是可行的，无论是商科学生还是工科学生，大多数学生都认为 Z 大学有着强大的工科背景，招收的学生又多为理科背景，学生跨学院学习跨学科知识还是可行的。他们面临的困境在于，跨学科知识的课程难度比较大，缺乏跨学科项目的模块化平台与全校性组织，跨学科课程学习的渠道不够畅通等，这些都成为学生跨学科知识学习与融合的重要制约因素。

二、新商科人才培养的跨学科深度融合实现路径

大部分学生对企业与社会所需的跨学科复合型人才需求与技能要求并没有清楚的认知，他们对“商科 + 技术”的跨学科知识体系与能力构建只是停留在表面的“听说过”层面，对具体的技术类课程内容没有系统地了解与学习。因此，他们期望增加技术类课程设置的比重，希望能利用学校的工科优势来进行跨学科课程的学习。对此，本文提出以下建议。

（一）加强学生对跨学科知识与能力需求的认知

学生对跨学科知识与能力需求的认知直接影响着学生跨学科知识学习的动力，因此，要让学生清楚地知道企业与社会对跨学科复合型人才的需求与具体的技能要求，明确其应具备的跨学科知识结构与能力，尤其要在大一阶段使学生具备对大学四年需要构建的知识体系与能力的强烈意识与认知。一方面，通过专业教育的方式来引导和告知学生，让学生了解本专业的培养方案、课程体系安排与未来的就业方向。另一方面，以多种不同的形式，组织、安排一系列和就业知识与能力学习有关的实践活动，让学生对企业和社会用人单位对毕业学生的知识结构体系与能力要求有较深入的了解。数字经济时代对跨学科知识结构与能力的复合型人才需求，会让学生自身产生跨学科知识学习的动力，在此基础上，让学生对大学四年期间需要学习的技能、获得的证书等进行合理规划，并在各学年实施的过程中进行适度的调整，实现“一人一计划”跨学科知识与能力的学习目标设定。

（二）确立新商科人才跨学科融合的全校性顶层设计

学生跨学科知识学习需要更多的学习平台与更畅通的学习渠道，这就要求学校统筹做好新商科人才跨学科融合的全校性顶层设计。从学校高层领导向下有意识地推动经济管理与计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网工程、软件工程、人工智能等工科类专业群课程体系的融合与构建，充分利用校内已有专业资源的优势，实现资源互补与利用共享，最大化实现跨学科的深度融合 [3]。一方面，对于“商科 +”“AI+”的跨学科学习，可分别在全校统筹安排基础性课程的全校性选修课，允许学生进行跨学院选课，尤其要注重大一大二学生的技术基础类课程学习与选修，甚至可以直接规定为该学院的限选课，为学生的跨学科学习打通渠道。另一方面，可通过多种方式实现学院之间的教师、课程资源共享，既可以在商科院系内加大技术类课程的设置比重，直接与计算机类学院的教师合作进行培养方案与课程设置的共同制定，安排相应的教师进行技术类课程的讲授；也可以通过经管学院与计算机学院的双学位项目来实现跨学科的深度融合，实现多方共赢 [4]。

（三）探索建立新商科人才区别化培养的机制

不同学生的跨学科学习基础不同、学习能力强弱

不同，对市场与技术的敏感度不同，感兴趣的就业方向与职位不同，对不同知识结构与能力的掌握要求也就有所不同。针对不同专业、不同性别大学生的调查结果也可以明显看出，不同学生有着不同的跨学科课程设置诉求，有着不同的学习难度与学习渠道感知。因此，针对不同需求与不同层次的学生也应该建立区别化的柔性培养机制。这对学院的课程设置提出了更高的要求，学院可以探索不同类型的模块课程，将其分为通识性课程、基础性课程、高阶类课程和挑战类课程，对不同类课程的学习要求与难度也进行阶梯性的划分，区分易学习、可学习和难学习的不同难度，从而允许学生在感兴趣的范围内学习与自身学习基础相适应的跨学科课程，着力培养数字化思维型、数字化应用型和数字化研究型等不同类型的新商科人才[5]。

（四）重视跨学科深入融合的多元化实践途径

近些年来，各高校越来越重视新商科人才培养中的课程应用和社会实践[6]。国内高校实现产学研跨学科融合的方式包括各类学科竞赛、校企共建实验室 / 平台、企业家进课堂、企业实习等[7]。其中，各类学科比赛的跨学科融合模式在应用型高校中更为普遍，这类竞赛通过商业场景模拟试图将理论知识与社会实践融合，这能在一定程度上锻炼学生的团队协作与创新应用能力，但与真实商业环境的复杂性和不确定性存在巨大差距[8]。因此，校企共建成为越来越多高校的一种选择模式，通过与企业共建实验室、共创项目、企业家进课堂、企业实习等模式的跨学科实践融合更能让学生接触到真实的社会问题，体会到企业与社会对其能力的需求。这一模式虽然值得推崇，但受限于企业资源、协调与管理的难度大，使其稳定性较差。因此，还应广泛发动校友的力量，让已就业的校友返回校园，为在校的学弟学妹们提供真实的社会场景介绍与实习机会，让跨学科融合的实践途径更加多元化。

三、结语

数字经济时代，企业与社会需要“商科 + 技术”的跨学科复合型知识与能力的人才，这就要求各高校打破传统专业、院校和学科之间的壁垒，培养学生的跨学科思维与知识结构体系。而跨学科融合教育改革不仅要了解企业与社会对人才的需求与要求，还要对学生跨学科知识学习的动机、基础、诉求、可行性等有所了解，这样才能达到跨学科融合的最佳效果。通过对 Z 大学学生跨学科交叉融合的知识需求认知、跨学科知识和能力获得的诉求、获得跨学科知识和能力的可能性与可行性三个方面的调查，发现学生对新商科人才的需求与技能要求并没有清楚的认知，他们希望增加更多技术类课程，但受课程难度、学习渠道等因素的制约。

为此，学校应通过顶层制度安排与设计来实现商科 + 计算机类、人工智能、数据科学等不同学院的资源共享，开放学院关于基础性技术类课程的选修权限，为学生提供更多跨学科课程的选择性。同时，学院要优化本专业课程与跨学科课程的设置比例与学期安排，增加技术类课程的安排（包括必修课与选修课），合理规划课程内容，设置难度层层递进的教学模式，进行差异化的新商科人才培养。此外，强化学生对“商科 +”复合型人才的需求与要求认知，并广泛利用企业和社会资源，尤其是校友资源来加强跨学科的深度融合。

参考文献

[1] 井润田，罗媛 . 跨学科教育改革模式及其制度整合机制 [J]. 新文科教育研究，2023(04): 88−100, 143.

[2] Liu J, Watabe Y, Goto T. Integrating sustainability themes for enhancing interdisciptinarity a case study of a comprehensive research university in Japan[J]. Asia Pacific Education Review, 2022: 1−16.

[3] 孔祥维，王明征，陈熹 . 数字经济下“新商科”数智化本科课程建设的实践与探索 [J]. 中国大学教学，2022(08): 31−36.

[4] 张国平 . 新商科人才培养模式与实现路径 [J]. 中国高等教育，2021(02): 43−44, 50.

[5] 张国平，王开田，施杨 .“四位一体、四维融合”的新商科复合型人才培养模式探析 [J]. 中国高等教育，2022(11): 50−52.

[6] 徐永其，宣昌勇，孙军 . 新商科创新创业人才跨界培养模式的实践探索 [J]. 中国高等教育，2020(24): 44−46.

[7] 宣昌勇，晏维龙 .“四跨”融合培养新商科本科人才 [J]. 中国高等教育，2020(06): 51−53.

[8] 李海廷 .“赛教融合”视角下新商科人才培养模式研究 [J]. 中国大学教学，2023(05): 22−27, 41.

本文得到以下项目支持：2024 年山西省高等学校教学改革创新项目“新商科人才培养的跨学科融合实现路径研究”（J20240817）。

（作者：褚红丽，中北大学经济与管理学院副教授；李昱婕，中北大学经济与管理学院硕士研究生）

高校辅导员对大学生心理危机干预的对策研究

李超凡

摘要：如今，大学生群体面临着很多现实压力，心理健康问题在高校中日益凸显，越来越多的大学生面临着心理危机，出现焦虑、抑郁等心理问题。辅导员作为学生日常教育和管理的关键角色，在大学生心理危机的干预方面存在绝对的优势。为有效应对高校大学生的心理危机问题，充分发挥辅导员在心理危机干预中的核心作用，本文从原生家庭、环境变化、学习压力、就业压力以及情感问题这几个方面分析大学生产生心理危机的原因，并围绕辅导员的工作实际，提出建立学生心理档案、开展朋辈心理辅导、家校协同育人、与学生建立信任关系、持续跟踪辅导等多项干预对策，旨在关注大学生心理健康，助力大学生身心健康发展。

关键词：高校辅导员；大学生心理危机；心理健康教育；对策

当今社会发展迅速，加之我国应试教育的大环境，大学生面临着各种各样的压力，心理问题频发，心理危机事件时有发生，严重影响了他们的学习和生活。如果学校没有及时发现此类问题并进行有效干预，严重的心理危机可能会引发自伤、自杀等极端行为，危害大学生的身心健康，扰乱教学秩序，甚至对校园安全和社会和谐构成威胁，给学校和家庭带去致命打击。辅导员与学生的关系最为紧密，和大学生接触最多，能随时了解学生的思想动态和心理变化，在大学生心理危机干预中具有独特的优势。因此，高校辅导员必须掌握学生的心理状态，发挥自身独特的优势，精准识别学生的心理危机，并及时采取有效的干预措施，为大学生的健康成长贡献力量。

一、大学生产生心理危机的原因

（一）原生家庭带来的影响

原生家庭是相对结婚以后组建的新生家庭而言的，是指个人出生后被抚养的家庭，是个体情感经验学习的最初场所，这是学校教育和社会教育都不能替代的。心理学研究发现，一个人的心理是否健康与他的原生家庭有很大关系，家庭结构、家庭氛围以及父母的教育方式等都会对大学生的心理发展产生决定性的影响[1]。

1. 原生家庭结构

现如今单亲家庭、重组家庭、留守家庭等越来越多，这类特殊的家庭结构或多或少都会对大学生的身心发展造成影响。父母任何一方长期不在孩子身边，或是陌生人突然和自己成为家人，都会让他们感到不适，导致大学生缺乏安全感，更容易产生恐惧和焦虑的情绪，出现敏感、自卑、易怒等倾向。

2. 原生家庭氛围

家庭氛围也是原生家庭中很重要的一个因素。父母彼此尊重，相亲相爱，这样温馨的家庭氛围会让孩子感到温暖放松，安全感十足。被爱和幸福包围的孩子充满自信和阳光，能够与他人建立良好的人际关系。即使遇到挫折，他们也能乐观面对，因为他们知道身后有爱他们的父母[2]。相反，经常吵架的家庭，孩子无法感受到爱，性格敏感自卑，很难相信别人，缺乏人际交往能力。孩子在早期形成的心理障碍很容易引发心理危机。

3. 原生家庭的教育方式

原生家庭的教育方式对大学生的心理发展具有直接的影响。父母和孩子之间应该是相互尊重，可以平等交流的，不能过分严苛，用长辈的身份打压孩子，否则时间一长，孩子容易形成讨好型人格，或者产生叛逆心理，导致孩子缺乏自我认同感和价值感；父母也不能溺爱孩子，遇到困难要引导、鼓励孩子自己解决问题，否则孩子上了大学后，遇到问题不知道如何解决，总想退缩、逃避，缺乏责任意识和担当能力，经不住任何打击，容易产生焦虑、抑郁等心理问题；家长更不能忽视孩子的情感，孩子长期感受不到关注和爱，容易沉迷于游戏，做事不考虑后果，进而引发一系列心理问题。总的来说，父母在平时的教育过程中严慈相济，有助于大学生身心健康发展；反之，在未来的成长阶段，家长不当的教育方式，易致使学生产生心理危机。

（二）环境变化

大学生在正式踏入大学校门之前，一直被父母很

好地保护着，大部分学生没有离开过父母独自生活，不具备独立自主的能力。进入大学，学习和生活环境突然改变，不再有人事无巨细地帮他们安排好一切，很多学生会感到不适应。在学习压力、复杂的人际关系等因素的影响下，他们变得无所适从，有些学生甚至出现了抑郁症状。比如在生活方面，由中学的走读模式变为大学的住校模式，这就意味着他们要适应集体生活，不能再以自己为中心。舍友来自全国各地，思想观念、生活习惯和性格特点各不相同，很容易引发宿舍矛盾，如果未能及时解决，大学生就很有可能出现心理问题，严重的则会产生心理危机。

（三）学习压力

大学阶段的学习模式和高中完全不同，不再是老师追着赶着督促学习，更考验大学生的自觉性。大一新生刚刚从高中过渡到大学，还没有完全适应，加上大学课程科目较多，专业性更强，部分课程难度大，学生很难迅速掌握学习方法，会出现“想学但不会学”的情况，又担心期末挂科，可能会感到前所未有的学习压力。高年级学生除了要完成必修课程，还需要准备英语四六级考试、计算机等级考试、教师资格证考试等，毕业年级学生还要为考研、考公、考编等做准备。身边的同学都在努力，自己也不甘落后，大学生长期处于这种精神紧绷的状态，很容易引发焦虑、抑郁等心理问题。

（四）就业压力

近年来，毕业生数量持续增加，部分岗位缩减，就业形势非常严峻，越来越多的毕业生毕业后无法就业。面临学校、父母施加的压力，极易让大学生产生“必须在毕业前找到工作”的执念，无法接受“暂时失业”，甚至会因此而陷入求职陷阱，加剧其挫败感。此外，就业压力与论文答辩、离别焦虑等压力交织，学生的心理面临多重挑战，这种情况下大学生如果得不到及时有效的疏导，很可能情绪崩溃，从而引发心理危机。

（五）情感受挫

恋爱本身是一件很美好的事情，但如果不能正确看待亲密关系，或处在一段不良的恋爱关系中，会直接影响大学生的学习和生活，甚至会对他们的心理造成严重的影响。大学生正处于自我认知的关键时期，恋爱中极易将自我价值与对方的认可绑定，失恋会直接触发“我不值得被爱”的自我否定。大学生同时面临学业、升学、就业等多重压力，情感受挫会成为“压死骆驼的最后一根稻草”，陷入迷茫和绝望。在失恋的打击下，他们极度痛苦和绝望，可能会产生自卑、悲观、厌世等负面情绪，极易产生极端想法。

二、辅导员对大学生心理危机的干预对策

（一）建立学生心理档案和咨询台账

辅导员应该为每一名学生建立心理健康档案，主要包括他们的家庭基本情况、学习成长经历、性格特点、心理测评结果、谈心谈话记录等信息，并根据学生的现实情况进行动态更新。通过建立心理档案，辅导员可以全面、系统地了解学生的心理状态，发现心理问题后可以及时处理，这对于心理危机干预工作是至关重要的。对于有家庭困难、学业困难、失恋、沉迷游戏以及人际交往困难等情况的学生，应该重点关注，这些学生往往更容易产生心理危机。对于已经确诊有心理疾病的学生，如焦虑症、抑郁症等，可以为这类学生建立心理咨询台账，对学生的危机程度进行分类，并制定个性化的干预方案。

（二）培养学生骨干，开展朋辈心理辅导

在大学中，除了教师，同学尤其是室友等朋辈群体的力量不容忽视，他们能够起到很好的关注和监护作用，发现任何情况可以及时向辅导员汇报。因此，辅导员可以积极利用心理委员、心理信息员等学生骨干的力量，掌握学生的心理动态，发挥朋辈队伍在大学生心理健康教育中的作用。定期开展心理工作的相关培训，让学生骨干参与其中，增强他们对心理危机事件的识别和应对能力，以便更好地协助辅导员开展危机干预工作。对于心理存在问题的大学生来说，如果仅通过家长、辅导员或心理教师进行干预，并不利于他们的成长和发展，反而可能会导致其产生逆反心理或自我效能感的降低[3]。

（三）家校协同育人

辅导员作为大学生在校期间的主要负责人，家长作为大学生的监护人，是最了解他们、与他们最亲近的人。因此，在心理危机干预过程中，高校负责科学干预、校园监护，家庭则给予情感支撑、后续陪护等，双方合作，目标一致，能有效提升心理危机干预的效果。大学生心理危机爆发时，辅导员必须在第一时间与学生家长取得联系，并说明情况，包括产生心理危机的原因、目前的心理状况以及需要采取的措施，务必让家长了解整个危机事件的处理过程和结果，共同参与处理学生的心理危机。辅导员也可以向学生家长普及心理健康教育的相关知识，帮助他们更好地了解大学生的心理发展特点、成长特点等，引导家长树立科学的教育观念。

（四）获取学生信任，做学生的倾听者

辅导员想要与学生建立信任关系，核心是要做好学生的倾听者，打破大学生对辅导员的刻板印象，在日常的谈心谈话中逐渐取得学生的信任，让心理危机干预在安全的关系中落地。首先，辅导员在平时的工作中，要注意方式方法，多关心和帮助学生，在与学生谈心谈话时，要随时关注学生的情绪，真正理解学生的困扰，同时营造轻松自由的谈话氛围，鼓励学生表达内心的想法，帮助学生释放情绪[4]。其次，辅导员要认真倾听、用心共情。当学生找到辅导员进行倾诉时，说明他们已经对辅导员产生了初步的信任，这个时候辅导员一定要专注倾听，接收学生所有的情绪

和语言。沟通中可以用简单的肢体语言和口头回应表示关注，比如点头、眼神跟随等，让学生知道辅导员是在认真听而不是在敷衍。共情则是要求辅导员要站在学生的角度，设身处地为学生考虑，理解学生，给予他们充分的情感认同，而不是一味地安慰、开导他们，他们更需要心灵上的共鸣。当学生面临心理危机时，辅导员应先共情学生，再逐渐引导学生梳理问题，这样才能真正走进学生的内心。最后，辅导员对学生的相关情况应该严格保密，否则学生会感觉自己被背叛，之前建立的信任将会在一瞬间崩塌。这是信任的底线，只有这样，学生在面临心理危机时才愿意向辅导员寻求帮助，最终建立长期的信任关系。

（五）建立“心理老师 + 辅导员”沟通机制

心理危机只有通过专业的心理咨询和治疗才有可能真正解决。辅导员通常只能通过日常的关心和帮助不断开导学生，简单来说就是治标不治本。想要有效地解决心理危机，还要依托学校心理中心，积极向心理教师、心理咨询专家等专业人员寻求帮助。因此，辅导员和心理教师相互配合，共同开展心理危机干预工作，是最行之有效的举措。对于心理问题严重的学生，可以采取以心理老师为主、辅导员为辅的方式对学生进行辅导，必要时则应该转介到专科医院进行治疗。

（六）持续关注，跟踪辅导

心理危机干预只是针对短期突发的危机事件进行的处理措施，在这之后，最难做的工作才刚刚开始。在危机干预结束后，并不代表学生的情况已经稳定，辅导员仍然需要持续关注。后续的跟踪支持是保证学生心理健康持续好转的关键环节，帮助学生巩固危机干预的成果，使其心理素质得到进一步提高，预防问题反复或恶化[5]。具体应从以下几点展开：第一，辅导员必须时刻关注学生的生活状态和心理情况，以此确认学生的心理危机是否已经解除，帮助其更快更好地回归到正常的学习和生活中。辅导员要经常和学生谈心谈话，在日常沟通中观察学生的情绪、状态，以及和周围同学、老师的相处情况，最重要的是确认其“安全情况”。可以利用检查上课出勤情况、宿舍卫生情况、班团活动等机会观察学生状态，并安排心理委员、舍长等同学进行“隐形关注”，给予日常陪伴，发现问题及时上报。第二，做好常态化家校沟通。定期向家长反馈学生在校的状态，家校同步关注学生情况，引导家长做好家庭支持，多关心鼓励学生，多和学生沟通，倾听他们的心声。提醒家长不要在交流过程中反复追问，这样容易引发学生产生焦虑情绪，造成二次伤害。

心理危机干预的后续工作，整个过程应该循序渐进，不要操之过急，既要给予持续的关注和支持，又要避免过度干预，对学生造成困扰，要允许学生的情绪出现反复，这样才有助于学生提升心理韧性[6]。

三、结语

高校辅导员作为大学生心理危机干预的重要实施者，是守护大学生心理健康的关键防线。辅导员要充分利用好自己的角色优势，在学生遭遇心理危机时进行科学有效的干预，及时解决学生的心理问题，为学生的成长保驾护航。作为与学生朝夕相处的一线教师，辅导员必须肩负起身上的责任，加强学生的心理健康教育，促进大学生的身心健康发展，引导大学生树立健全的人格，为社会的和谐稳定发展贡献力量。

未来，高校辅导员的危机干预工作更需要结合时代背景和学生特点。坚持以生为本，一生一策，实现“早预防、早发现、早干预”的工作目标，将心理健康教育作为学生工作的重中之重。高校辅导员要根据实践经验不断优化干预策略，形成更符合高校实际的心理危机干预机制，为大学生心理健康教育提供更具参考意义的实践指引。

参考文献

[1] 张长路，高倩．基于原生家庭视角下的青少年心理健康问题研究 [J]. 辽宁教育行政学院学报，2020，37(02): 37−40.

[2] 唐佳慧，刘伟晨，李海栗，等．原生家庭视角下高校大学生心理危机预防提升策略——基于辅导员工作案例对比分析 [J]. 西部学刊，2025(18): 141−144.

[3] 李芳菲．高校辅导员对大学生心理危机事件的预防与干预 [J]. 德州学院学报 2023, 39(04): 84−88.

[4] 闵敏．高校辅导员对大学生情境性心理危机干预的策略研究 [J]. 创新教育研究，2024(02): 518−522.

[5] 马云昊．高校辅导员在学生心理危机干预中的角色与策略研究 [J]. 时代青年，2025(03): 117−119.

[6] 孙慧．高校辅导员开展大学生心理危机干预的优势分析与路径研究 [J]. 中国成人教育，2020(18): 45−47.

（作者单位：山西大学）



“四维四式”框架下大学生心理危机干预转型研究

贺　婧

摘要：大学生正处于身心快速发展的关键时期。由于在个人成长过程中经历的挫折与困境、社会转型时期的价值观冲突及学校生命教育的缺失，他们很容易产生心理问题，出现心理危机。为有效解决这一困境，本文先简单介绍“四维四式”框架的基本概念，并进一步深入探究基于“四维四式”框架的大学生心理危机干预转型策略，具体涉及价值引领转型、认知行为转型、支持体系转型，以及场域文化转型，希望能为大学生心理危机干预提供新的工作视角和思路。

关键词：“四维四式”；大学生心理；危机干预

一、引言

当下，在社会竞争加剧、学业负担加重、人际交往复杂化的大环境下，大学生面临着多重交织的心理压力，校园心理危机事件也随之增多，已然成为教育领域不容忽视的关键议题，构建心理危机干预长效机制迫在眉睫。“四维四式”作为新时代高等教育人才培养的重要理念，为大学生心理危机干预提供了全面指导，丰富了理论体系，提供了实践方法，为摆脱大学生心理危机干预困境提供了全新的视角与系统的方法论指引。

二、“四维四式”框架的基本概念

（一）价值引领

“四维四式”框架以生命意义感为核心，把理想信念教育和心理危机干预紧密融合起来，借助团体辅导方案来达成价值引导的隐性渗透，防止出现传统说教所引发的抵触情绪，以此提升干预措施的接受程度[1]。通过构建“认知—情感—行为”三维体系，将哲学思辨（如存在主义议题讨论）、艺术表达（绘画/戏剧治疗）及社会实践（志愿服务任务卡）相结合，形成递进式体验链条。

（二）认知—行为赋能

依照建构式思政教育的逻辑来推进，把辩证思维训练（比如围绕社会热点展开辩论）、挫折教育（如布置实践任务）以及积极心理学（如运用 ABC 理论相关案例）这三条路径加以整合，以此对学生的认知与行为所形成的良性循环加以重新构建。例如在“道德与法治”课程中设置“时事辩论会”模块，选取如“人工智能伦理”“环境保护与经济发展平衡”等议题，采用苏格拉底式提问法引导学生进行多角度论证。

（三）支持协同

以联动式家校沟通为核心要点，借助亲子关系手册、家长课堂等工具，构建起学校、家庭以及社会三方协同的支持网络，以此来破解家校沟通方面存在的壁垒。实践，可以建立线上“家校共育云平台”，整合教育专家录制的微课视频库，并设置“育儿难题急诊室”专栏，提供 24 小时内响应服务；线下则在社区服务中心设立“家庭教育驿站”，每月举办主题沙龙活动。

（四）场域浸润

借助红色文化宣讲以及把校史精神融入心理环境这类浸润式的精心设计，依靠由党团、班级、寝室以及场馆所构成的四级支持体系，进而把组织给予的支持切实有效地转化为学生内心的心理安全感。例如开展“行走的思政课”，利用本地革命遗址设计沉浸式研学路线，如重走长征路体验式活动，让学生在实践场景中感悟革命精神；开发“红歌 + 心育”音乐疗愈课程，通过《黄河大合唱》等作品赏析调节情绪。

三、基于“四维四式”框架的大学生心理危机干预转型策略

（一）价值引领转型：从“说教式灌输”到“融合式浸润”

内容设计在整个机制当中充当着基石的角色，它切实解决了“教什么”这一关键问题，其核心要点在于把那些抽象的价值理念转变成学生能够真切感知到的生命体验。这就要求构建起一个涵盖历史、现实以及未来三个维度的内容体系。在历史维度，借助红色家书诵读活动以及对英烈后代展开访谈等一系列活动，引导学生通过历史人物所做出的生命抉择体悟责任担

当的精神内涵。如重读左权将军家书活动，学生通过角色扮演的方式朗读，“我牺牲了我的一切幸福，为我的事业奋斗”，同时结合心理学领域里的共情训练相关技术，剖析家书中的各种情感矛盾，比如对家人的愧疚之情和对国家秉持的忠诚之心之间的矛盾，从而促使学生去理解“小我”与“大我”之间价值平衡的道理。在现实维度层面，要联合乡村振兴方面的实践案例以及科技助老服务等相关项目，让学生在实际解决真实社会问题的过程中深切感受到自身的价值。具体来讲，组织学生前往乡村地区开展智慧助农的相关活动，通过为农户搭建起电商平台以及精心设计农产品的包装等方式，使得学生在被他人需要的感受体验之中进一步强化自身对社会责任的认识。在未来维度，凭借生涯人物访谈以及围绕未来价值蓝图展开的活动，助力学生建立起个人发展状况与国家需求之间的有效联结。邀请“西部计划”的志愿者回到学校来分享其在边疆从事教书工作期间的生命感悟，并且还组织学生去绘制“我的价值坐标图”，在这个图当中，横轴代表着个人能力的提升情况，而纵轴则体现的是社会贡献的程度，以此引导学生将自己的职业规划牢牢锁定在国家所需要的领域中[2]。

路径设计可以说是连接内容和学生的纽带，它主要解决的是“怎么去教”的问题，其关键之处就在于构建起显性教育和隐性渗透这种双轨路径。一方面，要去开发探索生命意义的团体辅导方案，把心理学相关技术充分地嵌入价值引导的整个过程当中。时光胶囊活动会让学生去书写五年之后的自己将会怎样去服务社会，然后将其封存在班级的胶囊当中，在毕业的时候再开启。这一活动借助未来自我连续性理论，以此来提升学生对于价值目标所做出的承诺程度。而生命树绘画活动则是以树根（即家庭支持）、树干（即个人能力）以及果实（即社会贡献）作为框架，引导学生将人生支撑系统以可视化的形式呈现出来。在开展绘画活动的过程中，教师会借助隐喻提问，比如“如果说果实代表着你对社会的价值，那么你想要结出什么样的果实呢”这类问题，以此来激发学生对于价值方面的思考。要打造出红色文化长廊、校史精神主题寝室这类物理空间，精心设计场景和行为之间的互动链条，从而达成文化场景能够持续对学生进行浸润的效果。

（二）认知行为转型：从“单一疏导”到“建构式赋能”

在认知重构这一环节当中，关键之处就在于要将思政教育所涉及的辩证思维方面的训练同心理学领域的认知行为疗法（即 CBT 技术）予以深度融合，以此助力学生识别并且对那些非理性信念发起挑战，进而建立起一种更具适应性的认知模式。在具体的实践操作过程中，教师往往会引导学生采用证据检验法的方式来对自己内心的自动化思维展开审视。比如说，当学生由于某次考试失利而产生了“我永远都学不好数学”这样带有灾难化倾向的思维时，教师并不会简单地予以直接否定，相反，他们会引导学生去回顾以往曾经取得的成功经验，比如可以提及学生在高中时期数学成绩曾排在班级前 10 名的情况，并且还会引导学生去分析此次失败的具体原因，比如此次考试的难度相较于平均水平而言是偏高的，全班的平均分相比上一次低了 15 分等。这样一种依据事实进行的辩证分析方式，能够切实有效地击破那种全盘否定或者呈现灾难化特征的认知扭曲状况。因此还会引入认知连续谱技术，让学生着手绘制成功与失败的光谱图，清晰地标记出自己在不同情境之下的实际表现，例如在专业课方面成绩较为优秀，然而英语四级却没有通过等情况，从而让学生能够更为直观地理解局部出现失败并不代表整体就无能的这种辩证关系。这种认知重构绝非仅仅是单纯的正面思考，它是凭借思政教育所秉持的立场来进行引导，比如要从发展的角度去看待问题，同时也借助心理学所提供的技术作为支撑，像是证据检验以及认知连续谱等相关技术，以此来帮助学生构建起一个理性、辩证且具有发展性的认知框架。

（三）支持体系转型：从“单点发力”到“联动式协同”

1. 预警机制的联动化整合

传统预警往往依靠学生主动寻求帮助或者辅导员碰巧察觉，存在明显的滞后性和很大的不确定性。联动式协同的关键要点在于构建一个能够从多个信息来源获取数据并借助智能手段进行研判的早期预警系统。这就需要突破各个部门之间存在的数据壁垒，在校级层面搭建起一个学生心理健康数据中台。这个平台并不是单纯地将各类信息堆积在一起，而是凭借 API 接口，依照法律法规合理地汇集来自不同方面的数据流。比如心理咨询中心的预约次数、咨询所涉及的主题以及评估量表得出的结果，学工系统里关于晚归或者未归的情况记录、请假出现异常的记录，教务系统中成绩呈现断崖式下降的状况、有多门课程不及格的预警信息，后勤系统里的校园卡消费出现异常的情况（比如长期消费金额过低或者突然中断消费），图书馆门禁以及借阅数据的变化情况，还有班级心理委员、寝室长利用专用 App 提交的日常观察报告以及对微表情的记录等[3]。

2. 干预主体的网格化协同

联动式协同的关键之处在于人的协同方面。应当以构建起一个权责清晰明确、运转高效顺畅的网格化干预主体架构。此架构“校—院—班—寝”四级网络为骨架，而且每一层级都拥有自身清晰的角色定位以及核心任务内容。

在学校层面，由心理健康教育与咨询中心牵头，联合校医院、保卫处等相关部门，组建起专业的危机干预专家智库。这些专家负责制定适用于全校范围的

干预预案，针对高风险案例作出最终的专业评估与诊断，给出专业的心理治疗以及精神科转介方面的建议，同时还为下级网络提供专业的督导以及培训方面的支持。

在学院层面，要形成一个以学院党委副书记为核心，以辅导员、班主任、学业导师以及研究生导师作为骨干的一线干预单元。他们既是信息汇总方面的枢纽，又是初步研判的具体执行者。当接到预警之后，他们需要在规定的时间内启动初步约谈。了解学生的具体情况，根据学校专家智库的建议，制定并实施具体的关怀与支持计划。

3. 支持资源的多元化整合

造成心理危机的原因往往是复杂的，仅依靠心理支持是难以有效应对的。联动式协同要求打破校内资源的部门壁垒，主动联结外部社会资源，形成多元化的支持资源池。

在校内，需要建立一站式的转介与支持中心。当学生的问题被认定为源于学业压力时，可以向学业发展中心无缝转介；当问题与职业规划困惑相联系时，就业指导中心要立即介入；在涉及经济困难时，需要资助管理中心同步启动援助程序。这种内部资源的整合，避免了学生往返于不同院系之间的二次伤害。

在学校外面，一定要建立稳固的“绿色通道”。与当地三甲医院精神科、专业心理服务机构、有资质的社工服务机构、援助机构签订合作协议。当学生出现的问题超出学校处理能力范围时，转介工作能够快速顺畅地完成，并建立后续跟踪回访机制，在校内外形成强大的互补的配套生态[4]。

（四）场域文化转型：从“被动应对”到“浸润式预防”

校园环境是最直观的场域文化载体。浸润式预防的首要细节是打破空间的功能主义束缚，赋予其疗愈和安身立命的情感属性。这并不是要求“大兴土木”，而是通过精心地设计，让每个角落都能与学生的心灵对话。图书馆不再只是知识的殿堂，它可以开辟出静默阅读角和正念冥想室，用柔和、流动的声音，为学生提供一个可以从信息过载中抽离出来的避难所，进行自我整合。学生宿舍楼下的公共空间，可以改造成共享的起居室，配备咖啡机、自助画具、留言墙等，鼓励学生建立非正规互动中的联系，缓解孤独感。校园中的负面空间，如楼宇间的狭长走道、被遗忘的角落，可以通过艺术涂鸦、小型雕塑或互动装置，转化为惊喜地带，激发好奇心和创造力。甚至可以在校园内规划一条疗愈步道，并在沿途设置引导语，鼓励学生进行正念行走，注意呼吸和身体的感觉。这些设计细节共同作用，将冰冷的建筑变成可以对话的情感港湾，让学生在不经意间得到心灵的抚慰[5]。

场域文化的灵魂，就在于它的叙事性。传统的校园文化叙事，往往集中在少数几个完美的榜样身上——成绩顶尖的功成名就的校友。这种单一的叙事模式，无形中给大多数普通学生制造了“我不够好”的焦虑。浸润式预防的转型，在于构建更加多元、包容、真实的生命群像叙事。这意味着，学校的文化宣传渠道——官方网站、校报和官方新媒体账号，应该把更多的镜头对准那些在平凡生活中表现出坚韧和善良的平凡人。这些生动的故事通过深度访谈、纪录片、故事分享会等形式传递出去。

四、结语

在“四维四式”理念的宏观指引下，大学生心理危机干预长效机制通过精细整合教育资源，巧妙构建了多维度、立体化的心理危机干预体系，在纵向上实现了教育教学、心理健康服务与社会支持网络的深度贯通与无缝对接，横向上则促进了校内各部门与机构之间的紧密协作与高效联动，从而为大学生心理危机的全面识别、及时干预与有效管理奠定了坚实的组织基础与制度保障。通过育人主体、育人时段与育人场域的深度协同与有机融合，打造了全方位、多层次、立体化的心理支持生态系统，为大学生提供了个性化、精准化的心理支持与服务。

参考文献

[1] 黄晓琦 . 新媒体时代大学生心理危机干预的挑战及对策研究 [J]. 公关世界 , 2025(21): 34-36.

[2] 滕菲 . “三全育人”视域下大学生心理危机干预长效机制 [J]. 太原城市职业技术学院学报 , 2025(09): 185-188.

[3] 吴海萍 . 突发性公共事件中大学生心理危机干预长效机制研究——以积极心理学为导向 [J]. 产业与科技论坛 , 2025, 24(18): 247-250.

[4] 骆莎 . 论大学生心理危机干预的现代转型 [J]. 思想理论教育 , 2020(01): 107-111.

[5] 李玲 . 基于大数据的高校学生心理危机预警模型构建与应用分析 [J]. 信息系统工程 , 2025(10): 83-86.

本文得到以下项目支持：2025 年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目（思想政治教育专项）“‘四维四式’实施框架下大学生心理危机保护因素探究”（2025zsszsx069）。

（作者系中北大学学生工作部讲师）

数据挖掘视域下大学生思想行为变迁归因分析及治理策略

王有斌

摘要：数字化媒介渗透和社会转型重塑了当代大学生的认知和行为逻辑，传统的思政教育经验化研判、粗放式引导，不能适应群体思想行为动态碎片化的变化，数据挖掘技术为突破传统研究局限、精准归因、靶向治理提供了一条新的途径。本文立足于高校思政工作实践，结合人文社科行为理论，对大学生思想行为内涵和数据挖掘的适用逻辑进行界定，划分出多维分析维度，从社会环境、媒介生态、同辈交互、个体成长四个方面剖析变迁动因，构建起数据采集、节点识别、差异化引导、闭环预警的治理体系，破解思政教育与学生思想行为脱节的困境，推动思政工作从经验主导转向数据赋能，实现高校育人工作的精细化、长效化发展。

关键词：数据挖掘；大学生；思想行为变迁；归因分析；精准治理

当代大学生成长于数字技术飞速更替的环境之中，思想行为被各种网络信息、圈层文化、虚拟社交等诸多因素所裹挟，呈现出易波动、强隐匿、差异化的特性。传统的思政工作依靠个案访谈、问卷调查等手段，数据采集单一、分析肤浅，无法捕捉到隐性思想动态和潜在原因，更无法提前干预风险行为。数据挖掘技术可以整合海量碎片化的数据，穿透行为表象来挖掘思想动因和演化规律，与高校思政教育的需求高度契合，二者融合是对传统思政研究范式和治理模式的重构。本文以此为切入点，梳理理论逻辑、剖析变迁诱因，提出落地性治理策略。

一、思想行为变迁的理论基础

（一）思想行为的基本内涵

大学生思想行为是个人认知、情感态度、价值观念与外部环境相互作用而形成的复合行为体系，思想层面包含政治认知、价值取向、道德判断等内在意识形态范畴，是支配行为选择的核心内核，行为层面包含学习、社交、网络表达、心理调适等外显活动，是内在思想的直观投射，两者互相支撑、有机联动。青年群体正处在价值观形成和人格塑造的重要时期，思想行为具有很强的可塑性，变动性大，外部环境的变化以及个体认知的更新都会导致思想和行为的同步变化，这也是这项研究的主要理论和现实基础。

（二）数据挖掘的适用逻辑

数据挖掘是大数据分析和行为统计学的结合，其核心是从海量非结构化数据中提取有效信息、挖掘潜在关联规律，其适配大学生思想行为研究的逻辑，来源于青年数字化生存的现实特征[1]。当代大学生的各类活动都依靠数字平台来开展，校园各类系统留下的行为轨迹数据具有客观、连续、全面的特点，可以克服传统调研的主观偏差，通过聚类分析、趋势预测等核心算法把零散的行为数据变成可以研判的思想信号，从行为表象到思想内核实现溯源，冲破传统思政研究的经验束缚，契合人文社科研究精准化、科学化的前进方向。

（三）变迁分析的核心维度

大学生思想行为的变迁要依靠多维框架来分析，不能只用单一维度来判断，主要包含时间、空间、主体这三个方面。时间维度考察各个学段、发展阶段思想行为发展变化的规律，梳理出长期趋势和阶段性波动；空间维度比较线上虚拟与线下现实场景的行为差别，剖析双重空间的表达和选择联动；主体维度兼顾群体共性与个体差异，分辨不同年级、专业学生的思想行为偏差。三重维度交织融合，构建起完整的分析框架，为后续的归因分析以及治理策略制定提供理论支撑[2]。

二、行为变迁的多维归因分析

（一）社会环境的宏观影响

社会转型期的价值观念重构、就业市场的结构性压力、公共事件的舆论发酵，共同构成大学生思想行为变迁的宏观社会语境。经济社会的高速发展带来多元价值观念的碰撞，传统集体主义价值导向与个体主义、功利主义思潮相互交织，使得大学生价值取向呈现出多元化、务实化甚至功利化的倾向；就业竞争的

日趋激烈直接影响其学习行为与职业规划选择，部分学生陷入学业焦虑与前途迷茫，进而出现“躺平”“内卷”两种极端行为倾向。各类社会公共事件通过网络快速传播，未经筛选的舆论信息极易冲击青年群体尚未成熟的政治认知与价值判断，引发非理性的网络表达与情绪宣泄。上述宏观环境的影响并非直接作用于个体，而是通过舆论场、社会氛围逐步渗透，潜移默化地重塑其思想认知与行为逻辑[3]。

（二）媒介生态的深度渗透

移动互联网、短视频、社交平台全域普及，构成了一种全新的媒介生态，彻底改变了大学生信息获取、社交互动、思想表达的方式。短视频平台的算法推荐机制形成信息茧房，使学生长期接触同质化内容，认知视野逐渐狭窄，很容易陷入极端观点的裹挟之中。社交软件的虚拟社交模式，弱化了大学生线下面对面交流的能力，部分学生出现现实社交恐惧、情感表达淡漠等问题。网络舆论的碎片化、情绪化传播，使青年群体缺少深度思考的空间，思想判断多依靠直观感受而不是理性分析。网络亚文化的盛行又进一步影响到青年群体的语言体系、价值观念和行为风格，部分学生盲目跟风圈层文化，出现价值观扭曲、行为失范等隐性问题，媒介生态的渗透已经成为影响大学生思想行为变迁的核心变量[4]。

（三）同辈群体的交互作用

同辈群体是大学生校园生活的主要社交群体，群体内部的互动影响很大，形成了强大的同辈压力和行为示范效应，同辈群体的观念、行为和生活方式对青年学生的影响比家庭、教师的引导更加直接、深刻，宿舍、班级、社团等圈层内部的学习风气、消费观念、社交方式、价值取向会形成无形的群体规范，个体为了融入群体而会主动模仿圈层的行为习惯，进而出现思想、行为的趋同化变化，积极向上的同辈圈层可以带动个体形成良好的学习生活习惯，消极懈怠的圈层氛围会引发个体的厌学情绪、非理性消费、沉迷网络等不良行为。这种交互作用多发生在日常的细微相处中，具有很强的隐蔽性，很难用传统的观察手段准确捕捉到，但是它深刻地影响着青年群体思想行为的整体走向。

（四）个体成长的阶段特征

大学生处在青少年向成年过渡的关键成长期，生理和心理的发展不协调、自我认识与社会现实的不相容，是造成其思想行为出现波动的主要内在原因。这一阶段的学生自我意识很强，希望独立、得到认可，但是又缺乏成熟的情绪调节能力和解决问题的能力。当其面临学业压力、情感困扰、人际矛盾、就业迷茫等问题时，学生很容易产生焦虑、抑郁、叛逆等负面情绪，进而产生消极避世的心态或者极端行为。部分学生没有明确的人生规划和自律意识，进入大学后脱离了严格的家庭控制，容易陷入沉迷游戏、荒废学业的困境，原生家庭的影响、性格差异等因素使思想行为的差异更加明显，内在成长诉求与外部适应能力的失衡，成为各种行为问题产生的底层原因[5]。

三、精准治理的实践推进策略

（一）构建行为数据的采集机制

立足于数据挖掘的技术需求，创建全方位、合规化的大学生行为数据采集体系，严格依照《中华人民共和国个人信息保护法》《高等学校学生管理规定》等有关法律法规的要求，筑牢数据合规采集的底线，防止违规采集、过度采集等问题的发生，在充分告知学生数据采集的用途、使用范围、存储期限，并签署知情同意书后，打破校内各部门数据孤岛壁垒，整合学工、教务、财务、图书馆、网络中心、心理咨询中心等部门的数据资源，将校园一卡通消费频次与结构、线上学习平台课程完成度与互动时长、图书馆借阅书籍类型与到馆规律、校园网络访问与停留时长、心理咨询预约与跟进记录、日常考勤与课堂表现、社会实践参与情况等多维度非结构化数据全面纳入采集范畴，摒弃单一数据采集的片面性，形成一个包含学习、生活、社交、心理、网络行为、社会实践等各个方面的全维数据池，为后续的深度挖掘做好铺垫。使用专业数据处理工具对数据进行清洗、去噪、标准化处理，剔除重复、缺失、无效的冗余数据，对敏感个人信息进行脱敏处理，保留对思想行为研判有价值的信息，建立层次分明的数据安全管控机制，严格限定数据使用的权限，实行专人管理、全程留痕、定期销毁制度，防止数据泄露、滥用、篡改，使数据采集始终在合规合理的框架内运行，为后续精准研判奠定基础。

（二）识别关键节点的干预时机

使用数据挖掘的聚类分析、异常检测算法对整合后的多源行为数据进行深入关联分析，剔除表层行为碎片，挖掘隐性思想动态，准确划定大学生思想行为波动的关键时间节点和场景节点。根据高校日常思政工作一线实践和长期观察数据可知，新生入学适应期、期中期末考试周、毕业择业关键期、寒暑假前后过渡期、重大社会舆论事件发酵期，都是思想波动、行为失范的高发敏感节点，这些节点常常伴随着学生心理压力急剧上升、认知冲突不断加深、情绪调节能力明显下降等问题，很容易导致学业懈怠、人际冲突、情绪失控、网络非理性表达等问题。通过多维度数据的交叉比对、动态追踪，准确找到学习时长骤减、旷课频次上升、消费行为异常波动、高频浏览偏激舆论内容、心理咨询预约频次增多、社交互动急剧减少等隐性异常信号，依靠算法模型做出风险等级初步判定，提早锁定高风险个体和重点关注群体。彻底摒弃以往事后补救、被动处置的粗放治理方式，把干预端口前移，从思想波动初显、行为失范尚未形成的阶段介入针对性引导，把潜在风险、负面问题化解在萌芽状态，最大限度降低不良行为给学生成长、校园秩序带来的影响，全方位提升思政治理的前瞻性、时效性，从被动应对转向

主动预判。

（三）设计差异化的引导方案

依据数据挖掘得到的群体聚类特征以及个体行为画像，彻底摒弃粗放式、“一刀切”、大水漫灌式的传统思政引导模式，以不同群体的思想痛点、行为特征和核心需求为基础，制定出分层分类、精准对接的差异化引导方案，使每一个引导举措都能直接回应核心需求。针对学业焦虑、学习动力不足的群体，联动专业任课教师和学业导师，开展一对一学业诊断，梳理学习短板，制定个性化学习规划，搭建学业帮扶小组和答疑平台，辅以学习方法指导和学习习惯培养，逐步缓解学业压力，重塑学习信心；针对就业迷茫、职业规划模糊的群体，联合就业指导中心和校企合作单位，开展个性化职业能力测评，精准匹配岗位资源，推送定制化就业信息，开展简历指导、面试模拟和职业素养培训，帮助学生明晰职业方向，化解就业焦虑；针对社交障碍、心理情绪困扰的群体，配备专属心理咨询师，开展常态化一对一心理疏导和团体心理辅导，同步开展社交能力训练和情绪调节指导，依托宿舍、班级等正向同辈圈层，营造包容温暖的社交氛围，帮助学生逐步走出心理困境；对于价值认知模糊、受不良网络文化影响的群体，根据其兴趣偏好和日常媒介接触习惯，摒弃传统说教式教育，开展沉浸式红色实践、互动式主题研讨、情景化价值引领活动，用青年群体易于接受的话语体系和传播方式传递主流价值观念，弱化教育说教感，强化情感认同感和价值共鸣感。

（四）完善预警与反馈的闭环

搭建全流程、可迭代的数据驱动型思想行为预警与反馈闭环，把数据采集、深度研判、分级干预、效果追踪、策略优化五大环节融合起来，冲破各个环节互相割裂、无法衔接的治理困境，塑造起环环相扣、不断改善的治理链条。建立细化可操作的分级预警机制，按照行为异常程度、风险隐患大小、思想波动烈度划分一般预警、重点预警、紧急预警三个等级，对应不同的干预主体、干预力度和处置流程，一般预警由班级辅导员和同辈骨干跟进关注，重点预警由辅导员联合心理咨询师开展专项引导，紧急预警立即启动校级应急处置机制，联动家长、专业医护人员和相关部门协同处置。干预措施实施后，持续跟踪学生后续行为数据变化和思想状态的转变，定期开展效果评估，细化评估指标，客观判定引导成效。对于干预效果不佳、思想行为没有明显改善的个体和群体，及时复盘干预流程，调整引导策略和干预方式，杜绝一套方案用到底的僵化治理模式。定期汇总分析整体数据研判结果和治理工作成效，整理出治理过程中存在的短板漏洞、流程堵点、实操难点，反向优化数据采集维度、算法分析模型、差异化引导方案，不断改进治理体系细节，形成闭环式、可持续迭代优化的长效治理机制，彻底避免治理工作流于形式、浮于表面，保证各项精准治理措施长期落地见效，真正赋能高校思政教育高质量发展。

四、结语

数据挖掘技术为大学生思想行为研究赋予了新的技术视角和治理途径，它的主要价值在于冲破传统思政工作的经验壁垒，达成从模糊研判到精准剖析、从被动应对到主动预判的转变。大学生思想行为变迁是社会环境、媒介生态、同辈交互、个体成长等众多因素共同作用的结果，单靠一种治理措施很难解决现实问题，只有从理论逻辑入手，深入挖掘深层次原因，构建起数据采集、节点干预、差异化引导、闭环反馈的完整体系，才能适应青年群体的特点。数据挖掘的应用并不是取代人文社科思辨研究，而是实现技术理性与人文关怀的融合，之后可以聚焦技术伦理边界和实操细节优化治理模式，助力高校思政教育提质增效，护航青年学生健康成长。

参考文献

[1] 钱云光，骆睿，张凤寒．大数据时代大学生思想政治教育探析 [J]. 学校党建与思想教育，2019(22): 66−67, 80.

[2] 王琳，杜田羽，朱华健．社交媒体环境下大学生数据囤积行为形成机理研究 [J]. 情报理论与实践，2022, 45(01): 22−29.

[3] 段洪涛．基于大学生网络行为画像开展精准思政的逻辑进路和实施策略 [J]. 思想理论教育，2026(01): 90−97.

[4] 张崇林，王世香，王卉，等．基于关联规则数据挖掘的大学生体育锻炼行为阶段体质健康知识发现 [J]. 井冈山大学学报（自然科学版），2020, 41(03): 80−84.

[5] 李晞．基于数据挖掘的大学生思想政治评价模型研究 [J]. 高教学刊，2020(05): 189−190, 193.

本文得到以下项目支持：2024 年度湖南省高校思想政治教育研究项目“基于数据挖掘技术的新时代大学生思想动态与行为特征变迁研究”（24A34）。

（作者单位：衡阳师范学院）



杨广馨，1955年9月生于北京，满族，字宗翰，号一蓬，别署积跬庐，大学本科，中国书法家协会第六、七届理事，北京书法家协会第五届副主席。曾就读于首都师范大学书法艺术硕士研究生课程班；2002年获北京市首届中青年『德艺双馨』奖、获『特级教师』荣誉称号，2017年被中国文联、中国书协评为『送万福、进万家』书法公益活动先进个人。

作品参加第四、五届全国中青年书法家作品展，第一届中国书协会员优秀作品展，全国中青年书家提名展，中国美术馆情境书法大展等，部分作品刊刻于碑林，部分作品被人民大会堂、中国美术馆等博物馆和文化艺术机构广泛收藏。为中央数字电视书画频道举办『米芾蜀素帖16讲』和『一日一书』栏目（45讲）作专题公益讲座；为《中国书法大字典》书写魏碑范字600余例；有数篇论文散见于各种书法、美术专业杂志；主编有北京市《中小学书法教材》和《中小学美术教材》多部，编著《书法知识小百科》《全国社会美术书法考级指导丛书》《中小学书法教师应具备的基本素质》，著有《中国书法文化丛书（行书卷）》等。

博观约取 德艺双馨

——著名书法家杨广馨侧记

邵妙苗

杨广馨自幼受家庭熏陶学习书法，后进入某师范学院专攻美术，长期从事书法与美术教学及研究工作。他认为，美术训练提升了书法家对形体的捕捉与观察能力；绘画所强调的审美与整体布局，赋予其书法创作敏锐的视觉洞察力，对作品章法与整体处理尤有裨益。在书法研习道路上，杨广馨总结出“坚持”和“贵在有恒”之心得经验。他指出，书法学习本身较为枯燥，多年临帖未见明显成效是常态，必须有坚韧不拔的毅力；同时，“得法”亦极为重要，他多次论及书法“渐修”与“顿悟”的关系，强调唯有通过长期“渐修”，才能迎来“顿悟”的豁然开朗。

他以“不积跬步、无以至千里”为座右铭，工作室取名“积跬庐”，倡导踏实积累的学术精神。书法作为精英艺术，需不断攀登方能有所成。其有效途径在于反复临摹经典，掌握技法规律，进而抒发性情、寄托思想。他提出：“学习书法，继承传统，须把握本质，方能根基扎实、路径宽广、起点更高。”

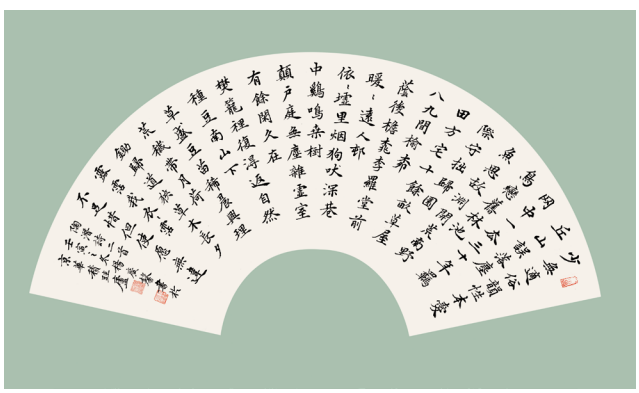
书法创作首重传承。临习古代名碑名帖是必经之路，不可随意挥洒。中国书法历史悠久，“创新”并非随心所欲，任何风格的形成皆需长期探索。杨广馨偏爱古朴典雅、富有书卷气的文人书风。他指出，董其昌是以禅论画、融禅于书的代表人物，强调心灵对自然的主动感悟，主张超越形式束缚，实现自我超越，同时也重视“渐修”作为“顿悟”的反复积累过程。书法中对“道”的体悟具有瞬间性与直觉性，与禅悟相通。学书如修行，既需勤勉练习中的“渐修”，亦需生活体悟禅宗中的“顿悟”。然而，杨广馨强调书法作为技艺，离不开反复练习。从量变到质变，同样适用于书法。“顿悟”虽表现为瞬间明朗，其背后却是数十年积淀。历代书论所强调的“法”，即法度规矩，并非束缚，而是前人实践的经验总结。书法源于自然，形态如“千里阵云、高峰坠石”等，皆取法自然。从王羲之墨池尽染到怀素芭蕉叶练字，历代书家精熟技艺皆源自日复一日的苦练。在

体察万物中，书家可明心见性，获得艺术灵感。

杨广馨广泛临习历代真草隶篆诸体，师法古人，融汇各体风格。他主张“以帖为法为韵，以碑为骨为魂”，在参碑入帖中注重“尚意”，凸显“清雅”之气。其作品兼容帖的意韵与碑的雄拙，于刚健中融入灵秀，无论大小皆取法乎上。笔下虚实、轻重、浓淡、疏密自如流转，形成“意在笔先、笔随心动”之势。他早年从唐楷入手，后涉魏碑、行草，研习晋明小楷，尤喜钟繇《宣示表》与文徵明《离骚经》，并对汉隶、清隶有所体验。临习以“二王”为主脉，融入李北海、米芾、文徵明、王铎等风格，以求广博浸润。

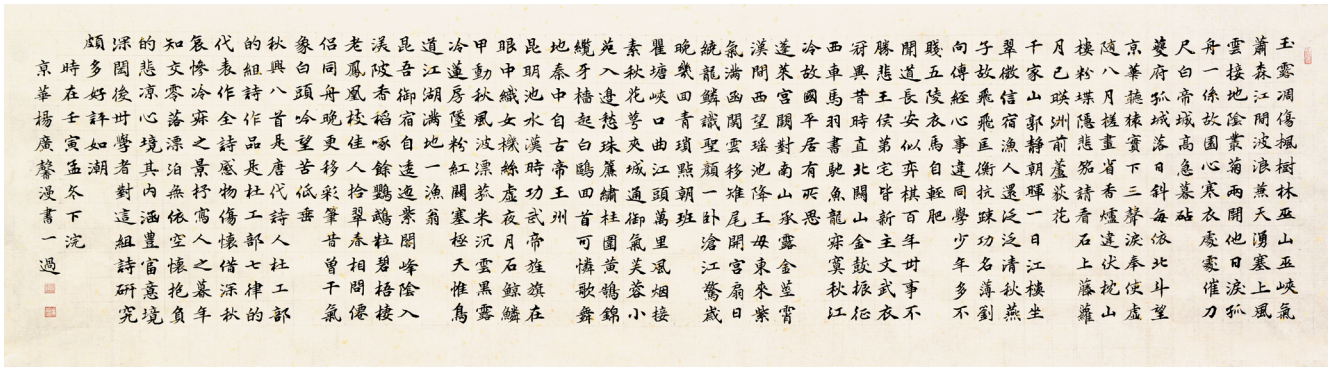
其楷书具书卷气，大楷雍容，小楷典雅，兼具晋人法度与明人风范。用笔劲挺含蓄，魏楷尤显清雅峭拔，笔法灵活，线条平实而富弹性。他落笔线条浑厚，中侧锋并用，融北碑朴茂与南帖风神。为增强书法厚重感，他还致力于篆隶研究。隶书师法《张迁碑》《礼器碑》《石门颂》等，结体舒展严谨，风格秀劲稳健，部分笔画锋芒毕露，奇趣横生。篆书以小篆为主，篆隶相融，笔意含蓄，骨力劲健，风格雄健多变。其创作不断汲取各体养分，笔下激情充沛，力道沉厚，融古于新，形成独特艺术风格。于诸体中，杨广馨主攻“二王”行草，以行草最为出色，其行草多流露性情、彰显个性，并以此闻名。而写好行草需文化修养与笔墨技巧并重。他深入体悟羲之点画清圆与献之笔势飞动，推崇王僧虔所言“神采为上”。其行草气脉贯通，笔势磅礴，布局浑然一体，结体宽绰而不失严谨，行气疏朗而气势连贯。创作中注重线条变化与墨色层次，融传统韵味与现代活力。他兼学孙过庭、张旭、怀素等诸家；且长期致力于米芾行草研究，融“二王”超逸与米芾清雅，作品常一气呵成，心手双畅，情感含蓄而深刻。其行草悠游从容，气定神闲，于动静、快慢、墨色之变在矛盾中统一，以增强视觉张力，可见其米氏笔法之劲健参差，格调清雅。为避免甜俗，他融汇多家，形成字形多变、气息贯通、顿挫有致、雅俗共赏之行草风貌。

杨广馨不仅是一位优秀的书法家，更是立足时代前沿的书法教育者与学者。他长期担任北京教育科学研究院艺术教研室主任，致力于书法教育、研究与创作，他秉持清人石涛提出的“笔墨当随时代”的精神，重视艺术家人文修养，广涉美学、史学、文字学、碑帖学等，以学者胸襟作书，融合古今，自成风范。一方面，出于时代使命感，他将美术教育经验推广到全国；主编多部北京市中小学书法教材、美术教材及多种字帖，为推动书法普及与教育发展作出了重要贡献。他长于以理论指导实践，并将实践体悟升华为理论，倡导教师终身学习的理念，提升人文素养。作为北京市书法美术教育负责人，他成立特级教师工作站，推动全市书法美术师资建设与教学改革。面对当前中小学书法教育师资不足等问题，他提出书法教育亦需“积跬”精神，逐步推进书法师资培训，使青少年在笔墨训练中接受传统文化熏陶。另一方面，他在担任中国书法家协会理事、北京书法家协会副主席期间，每年参加中国书法家协会、北京书法家协会举办的“送福字、写春联”公益活动，为群众义务书写书法作品和春联作品数以千计。近二十年来，他分别为中国红十字会、中华慈善总会等单位组织的汶川地震、疫情等赈灾拍卖活动无偿捐赠过作品，还以书法作品参加社会各类公益捐赠活动不计其数。他自觉践行以人民为中心的创作导向，自觉投身社会公益活动中，服务社会，无私奉献，成绩斐然。

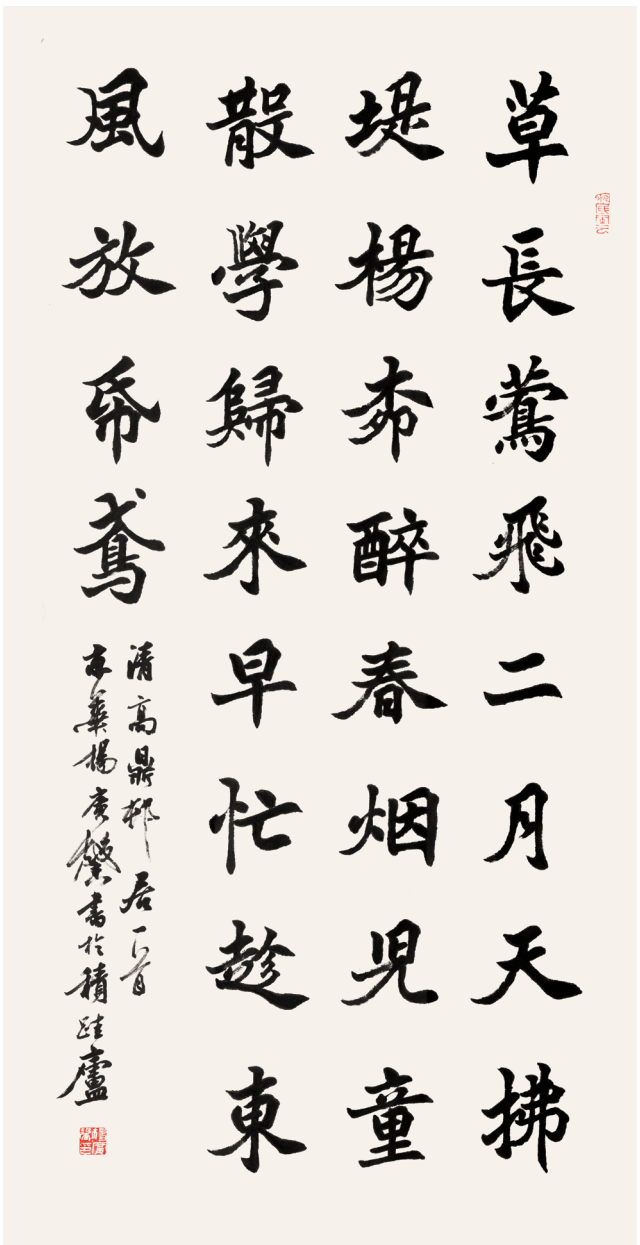


△ 杨广馨 楷书扇面《陶潜诗二首》95cm×18cm

杨广馨书法作品选刊



△ 杨广馨 楷书横幅 唐 杜甫《秋兴八首》 120cm×33cm



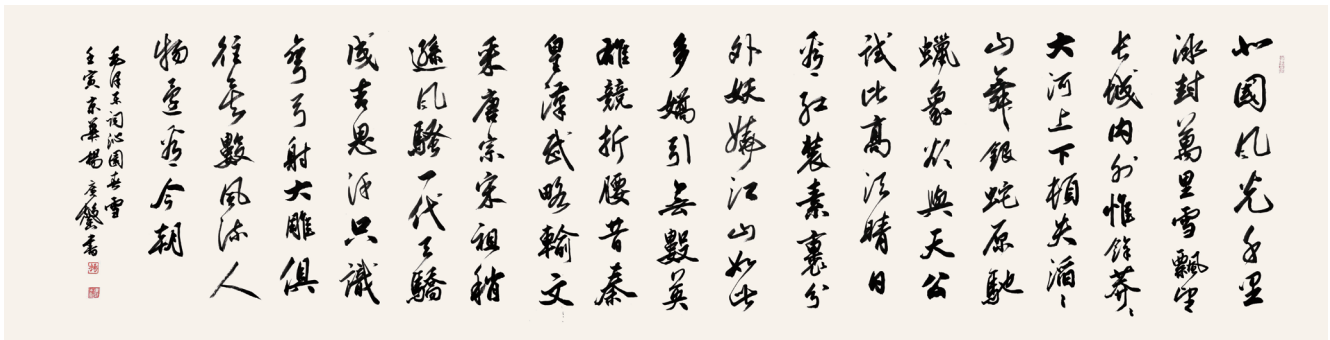
▷ 杨广馨 楷书中堂 清 高鼎《村居一首》 139cm×69cm



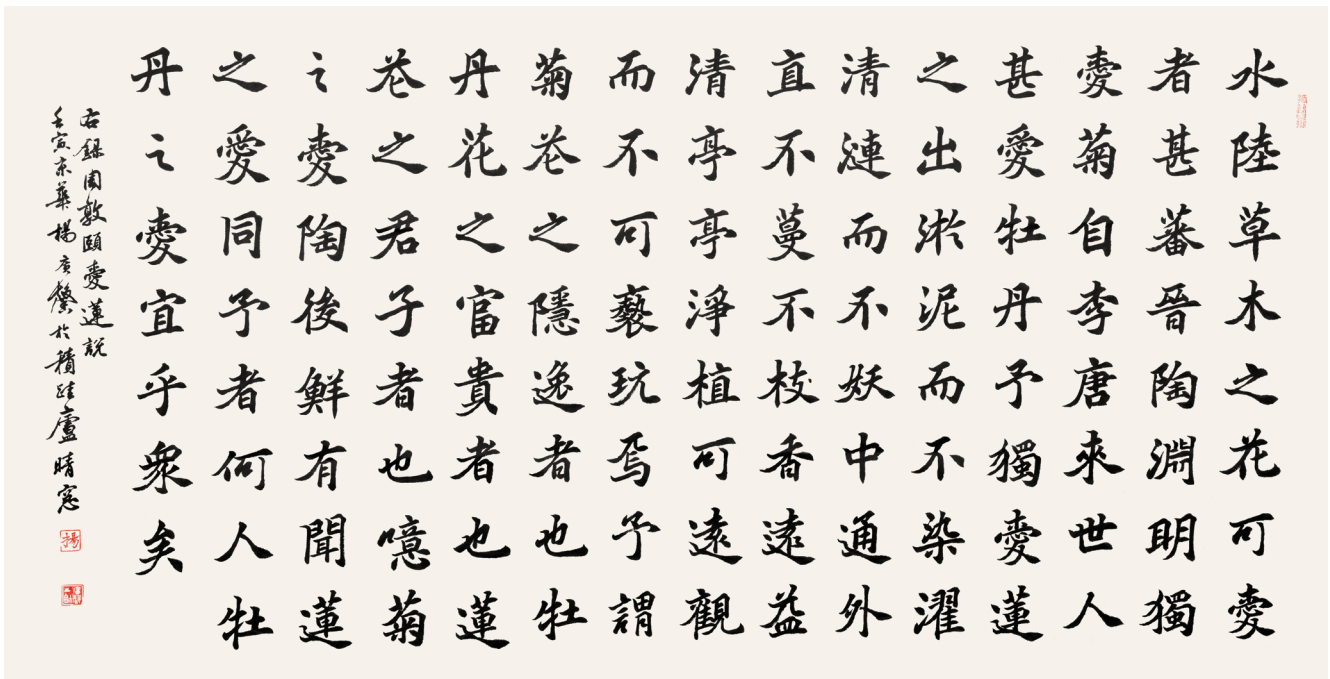
◁ 杨广馨 楷书条幅 唐 司空图《退居漫题》 33cm×90cm



△ 杨广馨 行书横批 德艺双馨 138cm×33cm



△ 杨广馨 行草横幅 毛泽东《沁园春·雪》 240cm×50cm



△ 杨广馨 楷书横幅 周敦颐《爱莲说》 180cm×80cm



写照时代 卓尔不凡

——记民族题材写意人物画家崔虹

刘 琳

与画家崔虹相识多年，她的美丽豁达、知性才情，令我深受感染与敬重；同为女性，在长久的相处与相知中，我渐渐读懂了她身上所独有的温润与力量，也愈发深刻地感知到她执念于民族题材人物画的不懈探索、卓尔不凡的艺术成就与人格魅力。

崔虹常年扎根北京，深耕艺术创作与艺术交流活动；同时心系巴蜀故土，往返于京城与川地少数民族聚居区之间，一边在艺术核心圈层汲取养分，一边奔赴大自然汲取灵感。她以个性笔墨、幸福憧憬、劳动美感和生命诗意去阐述和描绘女性理想情感世界，在当代画坛走出了一条属于自己的艺术之路，业内众多名家对其艺术造诣颇多称颂，而打动我的还有她通透的人格、出众的才情，以及刻在骨子里的审美自觉。

美术评论家孙克曾对崔虹给予极高评价：“女性艺术家往往有着超乎常人的专注与坚韧，崔虹便是其中翘楚。崔虹的创作始终聚焦少数民族女性题材，是非常出色的艺术家，她深入川地藏、羌、彝民族聚居地写生，以诗意笔触刻画边陲女性的纯真美好，作品里没有苦涩与沉重，满是乐观精神、浪漫情调和唯美追求，不随波逐流，不盲目模仿，始终坚守自己的艺术本心，这份执着与纯粹，在当下画坛尤为可贵。认识她的朋友都为她的天才成就、痴情艺术所彰显的卓越素质而赞服。”

美术评论家徐恩存先生则从女性艺术视角，精准诠释了崔虹的创作内核：“在崔虹的笔下，是女性视野里独有的‘芳草地’。她以女性特有的细腻与温柔，捕捉生活里的诗意与温情，作品带着浓郁的边陲地域色彩，却又以装饰性手法、唯美形式，构筑出纯粹的女性情感世界，画作源于生活，却又高于生活，将劳动的美感、生命的活力与对幸福的憧憬融入笔墨，让每一幅作品都成为审美与情怀的载体，叩击着观者返璞归真的心灵，赋予艺术最动人的温度。”

而作为相识多年的姐妹，我眼中的崔虹远比画作里展现的更加丰盈鲜活。毕业于四川美院的她，性格开朗坦诚，待人包容谦逊，从无半分骄矜之气。身边的朋友无不为她高洁雅致、温润如玉的个性，却又极具亲和力的人格魅力所深深打动。她早年习舞蹈、通音律，天生多才多艺，深厚的艺术底蕴更

崔虹，1955年9月生，四川成都人，毕业于四川美术学院，中国美术家协会会员，中国画学会创会理事，中国女画家协会理事，中国工笔画学会会员，一级美术师、四川省诗书画院特聘画家，李可染画院粤港澳分院副院长，社会主义文艺学会书画专业委员会指导专家。其作品《山里红》获中国美协『首届西部大地情中国画展』铜奖；《庆丰收》获中国美协『庆祝建国五十周年暨澳门回归展』铜奖；《好日子》获中国美协『庆祝澳门回归展』优秀作品奖；作品多次参加国内外美术作品展，发表于国内外多种美术刊物，作品被赠送外国领导人，被多家博物馆收藏。2020年参加中央电视台录制播出中国品牌——时代影响力人物访谈节目。2023年在法国举办个人画展。2025年6月在比利时布鲁塞尔孔子学院举办崔虹欧洲艺术展。

让她拥有远超常人的独特审美情趣。这份审美不仅淋漓尽致地体现在她的画作里，更深深融入她生活的每一个细微之处。她的穿搭、谈吐、生活格调，处处透着浑然天成的高雅审美品位，始终坚守着内心对美的极致标准。审美，本就是她刻在骨子里的底线与自觉。审美层次高的人，心里自会有一把精准衡量美丑的标尺。因为在他们心中，做丑陋之事，便是对自身人格与审美的彻底亵渎。崔虹便是这般人，她潜心专注于笔墨之间，让笔下作品既有动人的艺术美感，又饱含醇厚的人文情怀，她的审美高度，让她在艺术上坚守纯粹，不迎合市场，不跟风逐流；在为人上坚守本心，待人宽厚，处事坦荡，面对名利淡然处之，面对困境从容不迫。这份由内而外的素养，正是她高雅审美最直接的体现，也涵养了她在当代民族题材人物画创作中的独树一帜。

在艺术创作上，崔虹将这份审美追求发挥到极致。她立足北京的艺术平台，不断精进创作技法，工笔与水墨兼修，形成了鲜明独特的风貌。她善用鲜亮浓厚而富于情感魅力的色彩，敢于使用重彩并成功驾驭之，暖色调乃至红色调能做到丰厚滋润、明快鲜亮而不艳俗，笔触细腻却不失风骨。《情系大凉山》组画，则展现出明显的浪漫主义风格，画面如梦如幻，引人入胜；《春华秋实》《庆丰收》《新妆》等画作，通过笔墨精准捕捉生活中微妙细腻的神韵，于金黄色的画面上搭配浓郁民族特色的百褶裙，使得动人的节律与独特的风情交织，满溢着愉悦欢快之情，生活氛围浓郁。《初春》《扎西德勒》等作品中，藏族女孩的形象鲜活生动，尤其《幽香》这幅作品，画面以淡雅绿色调衬托亭亭玉立的女孩，洁白透明的梨花象征纯洁高雅，女孩深棕色的上衣和深蓝色彩条的裙子，色调厚重而丰富，搭配美丽的花饰，动作与表情含蓄入微，令画面如交响乐般优美动听，富有活力，堪称人物画创作中的上品。就这样，崔虹的艺术在她不断的审美追求中尤为真实生动、丰富细腻；她不局限于技法的雕琢，更注重精神内核的表达，在保持其浪漫唯美风格的同时，人物形象的表情也更为自然生动，把对生活的热爱、对生命的敬畏、对美好的追寻，全部倾注于笔墨之间，让作品既有艺术美感，又有人文情怀，在当代民族题材人物画中别开生面。

除却艺术上的成就，崔虹更以审美之心践行公益，用艺术传递温暖，尽显艺术家的社会担当。身为中国红十字会事业发展总会爱心大使，她始终心怀大爱，将自己的艺术专长与公益事业紧密结合。2023 年 5 月 8 日，是第 75 个世界红十字日，崔虹在中国红十字会曜阳大讲堂现场直播、首讲《国画艺术与人生》。她结合自己的绘画艺术、人生感悟，与全国 3000 多家养老机构的 20 多万名老年人、书画爱好者，谈艺术、人生和生活中的美，受到了全国听众的热烈欢迎，引发了强烈反响。除此之外，她多次参与各类公益慈善活动，主动捐赠精心创作的书画作品，通过义卖筹集善款，帮扶困难群体、助学助医等公益事业，用实际行动诠释着“以美育人、以艺向善”的初心，自觉践行社会公益。

作为多年的同道师友，看着崔虹在艺术之路上稳步前行，看着她始终坚守审美底线、保持人格初心，便越发懂得，真正优秀的人才，从来都是以美为尺，向内修炼，向外发光。她的艺术，因高雅的审美而独具韵味；她的人格，因纯粹的内心而愈发动人。在浩渺的艺术天地，她潜心创作，不断突破；在多彩公益的道路上，她步履不停，传递温暖。相信这份对美的坚守、对善的执着，会让崔虹在艺术与人生的道路上，始终保持初心，绽放出更加耀眼的光芒，也让更多人因她的艺术，感知美、懂得美、坚守美。

（作者系北京国风书画教育普及学会副会长兼秘书长、北京书法家协会理事、北京文艺评论家协会会员）



△ 崔虹 《新视野》 145cm×180cm



▽ 崔虹 《塔吉克婚礼》 230cm×145cm



△　崔虹　《在那遥远的地方》180cm×120cm



△ 崔虹　《新装》180cm×93cm



△ 崔虹　《丰收的喜悦》180cm×360cm

世界环境日

2026.6.5



公益广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

社会与公益
Society & Public Welfare
2026年6月（上）总第199期
聚焦社会建设·助力公益事业
ISSN 1674-9758
9 771674 975260 11>

公益广告

邮发代号：82-579　定价：40.00元