社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2026
4月下
总第196期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C

新时代做好新业态新就业群体党建工作的昆山实践
刘方涛

以“五社联动”构建鄂尔多斯基层治理共同体的路径研究
杜伊娜

社工介入退役军人就业创业的路径研究
——以临沂市沂水县为例
刘　静

社会救助工作中人力资源管理的作用及优化措施
张涵涵

社区治理网格化：超大城市基层治理新模式何以可为？
黄瑾一

社会工作嵌入高校思想政治教育模式探索与实践研究
薛英芹

多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”

2026 年 4 月下
总第 196 期

邮发代号：82-579
出刊日期：2026 年 4 月 28 日

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committee of the CASW
中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board
编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田眸 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 万沣毅 / 马贵荣 / 马强 / 王守红 / 王红 / 王坚松 / 王国权 / 王政 / 王保峰 / 王哲 / 王德立 / 王德兵 / 邓富友 / 石恒平 / 布宏雷 / 布朋印 / 卢莎 / 田野 / 田瑞建 / 白浩扬 / 冯军伟 / 朱红艳 / 任璐 / 刘长鹏 / 刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘漩 / 闫新勇 / 孙明 / 苏芬芬 / 李卫华 / 李永华 / 李军 / 李迪 / 李建华 / 李梓英 / 李斌 / 杨扬 / 杨同喜 / 杨会民 / 杨雨 / 杨威 / 杨航 / 杨高磊 / 肖玲 / 吴春华 / 吴雪燕 / 何书一 / 何宗尉 / 谷学亮 / 辛福 / 张冬 / 张汉英 / 张金霞 / 张鼎 / 张燕蕊 / 陈炎松 / 陈承 / 陈勇 / 邵佳 / 范娱艳 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 赵建苹 / 赵容榴 / 赵燕成 / 胡刚 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 秦一杰 / 耿庆山 / 柴宏 / 徐志昌 / 高云辉 / 高蕾 / 郭保生 / 郭晓利 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文 / 联凡 / 蒋红超 / 惠熙玲 / 鲁兵库 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 臧忠燕 / 裴旭峰 / 裴凯峰 / 廖俊军 /

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
王熙元 / 武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明： 本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明： 社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问： 北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

社会与公益
SOCIETY & PUBLIC WELFARE

目次 CONTENTS

2026 年 4 月 下
总 第 196 期

基层党建

新时代做好新业态新就业群体党建工作的昆山实践……刘方涛 01
新时代高校教师党支部党建与业务深度融合机制研究……周 蓉 04
网络新媒体环境下高校思政课程中党建元素融入策略……王 婷 包思彤 07
数字化时代党建和思想政治工作转型研究……况珂妍 10
国有企业如何有效发挥党建思政工作引领青年的作用……唐梓芯 13
文化治理视域下高职院校“四维四阶五融”党纪学习教育模式创新研究……焦 璐 16
公立医院党建引领政工工作质效的提升路径研究……张 璐 19
新时代背景下综合性大学医学院系学生党支部建设路径探索——基于省级党建工作样板支部建设经验……顾云倩 22
基于“政治三力”的学生党支部政治功能实效性评价体系构建研究……侯名明 雷天龙 25
“以赛促融”：党建引领下高职产教融合育人的创新路径研究……姚玮昕 解凌竣 李小龙 张知阳 28
高校“双一流”建设中基层党组织和党员示范引领作用的赋能机制研究……刘 梅 31
试论新时代高校外语院系党建特色创建……许庆荣 贺 佳 龙波宇 34
高职学生党员培养高质量发展“八维”评价体系研究……曹云峰 梁术红 杨 阳 37
党建引领下残障学生就业支持体系构建与实施路径……周 琴 黄艳华 菅景康 吴雪梅 40
党建统领的校企地党建联建机制研究——以太原理工大学智能装备研究院党支部为例……
……任忠凯 赵金玉 张婷婷 王振华 冯 浩 43

案例分享

数智时代高职院校跨学科人才培养路径研究——以工程造价专业为例……韦宏华 47
高职高专院校思政育人模式的探索与实践——以某师范类专科学校为例……付宝琦 周春雨 51
“大思政课”背景下非遗与思政课“融合”路径研究——以舟山渔民号子为例……牛威震 郑宽宽* 54
以双培养促双提升的党建与教师发展融合的机制探索——以钦州市外国语学校为例……赵延阁 陈慧华 57
团体辅导在高职院校大学生职业规划课程中的应用与实践探索——以长江职业学院为例……陆阿丽 60
基于认知阶梯理论的幼儿红色文化认知发展路径研究——以延安保育院革命故事为例……
……杨子娟秀 段育霖 乔靖美 王雨欣 宋英华 63
数智化背景下 AI 赋能大学生心理健康实践——以新疆石河子职业技术学院为例 ……杨徐飞 66

乡镇在党建引领基层治理中的实践与路径探析——以Z市S镇为例……张文秀　姜荟文　69
数智化助力居家养老服务供给的协同治理路径——以甘肃省为例……宋文姬　72
“三全育人”视域下“大学英语”课程思政教学探索研究——以拉萨师范学院为例……罗媛媛　75
资产为本：黄河滩区迁建居民的社区融入路径研究——以济南市C社区社会工作实践为例　……付衍丹　辛　超　78
民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的实践探索与路径优化——以宁夏为例……纳晓菁　81

百家争鸣

社会学视角下未成年人司法干预与社会适应研究……朱禹豪　84
开放大学赋能社区教育、老年教育和家庭教育协同发展的角色定位与路径……李伟霞　87
青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑与实践进路……毛思斌　赵宇琪　田亚琪　郭江波　90
高质量发展背景下新型高职智慧服务专业群建设实践研究……潘丽花　93
引入医务社工服务对提高医院服务质量的作用探析……吴良君　96
“家教社”协同视域下青少年心理危机预防与干预模式创新研究……魏　珊　99
红船精神赋能社媒载体创新：开放教育立德树人的嘉兴实践与时代启示……周宇岚 102
数字技术赋能新生代农民工返乡创业培训：内在机制、现实困境与路径创新……王细红 105
理论·价值·实践：“投资于人”的三维解读……林萱慰 108
民办高校辅导员激励机制建设研究……王鹤霏 111
情绪对意志力的影响：基于心理学的双刃剑效应及其机制的分析……武慧飞　陈　瑕　杨鹏飞 114
数字经贸背景下地方院校产教融合协同育人的路径探索与实践……贺婧文 117
医院党务干部后备人才培养工作策略研究……王成叶茵 120

教学研究

扎根中国式现代化场景的思政课改革——以闭环式的“形势与政策”课程实践教学培育医学生的政策认同与职业精神……
……柯　禹　陶　帆 123
数字赋能“大思政课”实践教学研究的逻辑探析……房梦娇 126
数字化赋能中职语文阅读教学的实践路径……何　亮 129
高校毕业生就业能力培养与课程创新研究……牟　鹤　孙文祥 132
红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革路径研究……宋　军 135

新职教背景下高职院校工科专业课程思政探索研究……王思莹　杜旭东　朱春松 138
课程思政融入开放教育“文书写作”课程的实践路径研究——基于马克思主义实践观的分析……俞春兰 141
线上线下混合式教学在成人继续教育中的实践应用……乔金笛 144
人工智能赋能“工程项目管理”智慧课堂建设教学改革研究……李政道　甄诗韵　肖　冰　任晓聪　黄子龙 147
高校班主任在大学生情感教育中的重要性及提升策略研究……成梦婕 151
涉农高校“美育 + 心理干预”双驱导向下艺术疗愈体系实践研究 ……沈　洁　黄钰婕　尹江霞 154
地方应用型高校专业动态调整与快速响应机制的探索与实践……施　轶 157
数字画像赋能特教师范生医教结合能力——以“特殊儿童学校卫生学”课程为例……刘珊珊 160

社会治理

社区治理网格化：超大城市基层治理新模式何以可为？……黄瑾一 163
以“五社联动”构建鄂尔多斯基层治理共同体的路径研究……杜伊娜 166
社工介入退役军人就业创业的路径研究——以临沂市沂水县为例……刘　静 169
数智赋能社区社会工作的路径研究……靳　敏　杜建峰　马昱彤　莫涵琪 172
社会救助工作中人力资源管理的作用及优化措施……张涵涵 175
生成式人工智能融入社会治理的社会嵌入风险与治理路径……瞿红叶　卯关静 178
信访社工介入纠纷化解的标准化流程与推广价值研究……李慧芳 181
社会治理共同体视域下高校青年学生参与社区治理的组织嵌入机制探析……吕子墨 184
从“对抗式谈判”向“协商式共赢”转变——旧区改造过程中强化党建引领社会治理的实践体会……嵇春晖 187
四个直辖市的基层就业政策文本研究……孙　煜 190
多元模式视角下河南 X 学院资助工作的研究 ……李新梦 193
新时代基层社科理论宣传路径探析……郭亚茹　黄天一 196
聚焦社区文化建设　推进社科普及服务——基于日照市社区文化建设的实践与思考……王　蕾 199

思政论坛

教育家精神引领下职业院校思政课教师素养提升研究……董雪艳 202
书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的路径探索……王雪童　李沂芮 206
“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践路径研究……朱浩楠 209

乡村振兴战略下涉农高校思政教育“三全育人”协同机制构建研究……刘　莹 212
黄炎培育人观视域下“00 后”高职学生思想政治教育工作实践创新研究 ……刘　璇 215
社会工作嵌入高校思想政治教育模式探索与实践研究……薛英芹 218
数字化背景下思政教育模式的创新实践……杨　君 221
文化自信导向下传统文化传承与职校思政教育的协同育人研究……彭京美 224
AI 赋能与价值引领：医学生思想政治教育融合创新的路径研究 ……王　萍　刘强瑞 227
红色家书赋能大学生思想政治教育的“三维三课堂”模式构建研究……桂雪娟　田德帮 230
协同育人视角下“大思政课”培育高职生法治素养探究……王　一 233
基于大中小一体化视域下的高职院校思政课建设路径研究……王懿洁 236

学海探骊

中职生亲子依恋与自尊的关系研究…… 陈抒墨　李　昕 *　林　虎　董　飞　徐　静 239
社会学习理论视域下高职学生党员“红色基因”传承与职业观塑造的融合机制研究……范裕清 242
数智时代大学生廉洁意识培育困境与纾解……黄彭生　胡剑波 245
华南地区和西北地区高校大学生心理焦虑原因及应对路径比较研究——从 AI 形成教育资源分配的智能鸿沟谈起 ……
……邹　雁 248
新时代大学生继承和弘扬东北抗联精神的实践路径研究…… 潘艳明　周　涛　田　蕊　吕春会　付万兴 * 251
女大学生生育意愿的影响因素与社会工作介入对策研究…… 黄伊晗　柯　燕 * 254
“一站式”学生社区基层党组织建设和育人路径探究——基于安徽 A 高校的实践研究 ……汤建文　侯春燕 257
本科生过程性学习评价服务质量的模型构建……尼丽柯　李艳阁　李慧明 260
大学生网络欺凌受害与网络欺凌行为的关系：心理特权和道德推脱的中介作用……褚云峰　徐真真 263
大别山精神引导下大学生应对“精神内耗”的策略研究……陈先蕾 267
人工智能背景下民办高职院校学生工作面临的新挑战、新思考、新实践……任南燕 270
大学生心理韧性：理论脉络、整合性概念框架与育人启示研究……吴婷婷　黄雅杰　张　哲 273
人类命运共同体理念下职业院校大学生家国情怀培育的路径研究……何　苑　徐嘉悦　王浩霖　蒋　恒　赵秋茹 276
大学生自我同一性的发展与整合……许　存　袁少恺　王书延 279
基于 CASVE 循环的高职学生就业决策焦虑形成机制及干预策略研究 ……杨雨晴 282

新时代做好新业态新就业群体党建工作的昆山实践

刘方涛

摘要：随着新一轮科技革命和产业变革的深入推进，数字技术广泛应用，新经济组织、新社会组织持续壮大，新业态新就业群体快速崛起。新就业群体具有就业灵活性高、流动性强、分散性高的特点，易受多元思潮影响，加强其党建工作已成为新时代党的建设的新课题。作为全国县域经济发展标杆，昆山市紧扣“党建暖心、服务聚新”核心，立足本地新业态发展实际，积极探索新业态新就业群体党建工作路径，客观分析工作现状与难点，通过健全工作体系、优化服务供给、强化保障支撑，形成具有昆山特色的党建实践模式，为县域层面新业态党建工作提供可复制、可推广的经验参考。

关键词：新业态；新就业群体；党建工作；昆山实践

随着经济社会发展和产业结构调整升级，以平台经济为代表的新业态蓬勃兴起，网约车司机、外卖配送员、快递员、网络主播等新就业群体不断壮大，成为推动社会发展的重要力量。党的二十大报告明确提出“加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设”[1]，党的二十届三中全会进一步强调要探索新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设有效路径，为做好相关工作提供了根本遵循[2]。昆山市作为全国县域经济发展的标杆，依托良好的产业基础和发展优势，聚焦新业态新就业群体党建工作难点，创新实践、精准发力，走出了一条贴合县域实际、具有昆山特色的党建工作之路，为破解新兴领域党建难题提供了实践样本。

昆山经济社会发展态势持续向好，产业转型升级步伐不断加快，吸引了大量的新业态企业集聚，也催生了规模庞大的新就业群体。据不完全统计，昆山广义上的新业态新就业群体涵盖家政、物流、互联网等多个领域近 10 万人；狭义上“两员两司机一主播”5 类群体约 3.2 万人，具体包括快递员 9300 余人、外卖配送员 7400 余人、货车司机 9300 余人、网约车司机 6000 余人、网络主播 30 余人。这些新就业群体呈现出平台依赖性强、就业灵活、劳动关系复杂、组织归属感弱等特点，给党建工作带来了新的挑战与机遇。昆山市立足实际，以党建为引领，以服务为纽带，扎实推进新业态新就业群体党建工作，取得了显著成效。

一、昆山新业态新就业群体党建工作基本现状

（一）健全工作体系，凝聚党建合力

昆山市坚持系统思维，构建“行业引领、属地负责、多方协同”的党建工作格局。依托产业集群优势，健全党建工作机制，成立快递、外卖配送、交通运输、网络直播 4 个重点行业党委，制定专项实施方案与行动计划，采取分行业、分群体、项目化的推进方式，有序开展党建工作。整合组织、宣传、民政、市场监管等部门职能，明确各部门在新业态党建工作中的职责，打破“各自为战”的局面，形成上下联动、左右协同的工作合力，为新业态党建工作有序推进提供制度保障。

（二）强化组织建设，筑牢党建根基

聚焦党组织覆盖和工作覆盖“两个覆盖”提质增效，针对新业态企业分支机构变动频繁、从业人员流动性强的特点，灵活推进党组织建设。积极组建平台企业党支部、功能型流动党员党支部，在微信、QQ 等社交平台搭建云上党支部，依托微信公众号、行业党委 App 等载体，严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，打破时空限制，实现党员教育管理常态化。截至目前，全市已组建平台企业党支部 8 个、功能型流动党员党支部 15 个，实现重点行业党组织全覆盖。同时，加大新就业群体党员发展力度，注重在一线从业人员中发展党员，充实党员队伍力量。成立全省首个县级市新就业形态劳动纠纷“一站式”调解中心，通过深化沟通联系，及时帮助新就业群体化解各类困难矛盾，赢得了新就业群体的认同。

（三）优化服务供给，厚植党建温度

以“暖心服务”为抓手，整合党群服务阵地资源，打造“昆城暖新”服务品牌，建设标准化暖新驿站200余个，为新就业群体提供休息、饮水、充电、医疗咨询等一站式服务。开发“暖新地图”应用程序，实现服务点位一屏速览、一键直达。推出新江南社区友好社区、周庄古镇友好商圈、九里泾停车场等120个新就业群体友好场景，推动解决新就业群体“进门难”“停车难”“休息难”等问题。发布《昆城暖“新”驿站建设指引》，推动设立标准型昆城暖“新”驿站200余个，整合各类阵地资源打造6S功能型30余个。设立“昆小哥”医院、学堂、银行，定点为新就业群体提供医疗救助、学历教育、特惠金融、法律援助、心理疏导、职业规划等专属服务。让新市民和新就业群体在昆山“处处有家”，真切感受到城市的温度，不断增强其归属感和幸福感。

（四）强化示范引领，激发参与热情

开展先进典型选树活动，培育出一批新就业群体先进个人和集体，其中“外卖诗人”王计兵等典型人物登上央视，成为行业标杆。打造“e线拍”宣传平台，开设《海棠新声》线上专栏，讲述新就业群体榜样事迹，提升其身份认同感。组建“红骑先锋”“红运先锋”“红网先锋”等先锋服务队，引导参与城市治理、志愿服务等工作，近500名新就业群体在配送路途中实时收集社会治理、城市管理等问题，累计收集反馈问题社会治理6000余件，处置率达98%，实现党建引领与基层治理深度融合。

二、昆山新业态新就业群体推进党建工作面临的难点

（一）工作体制机制不够完善

当前，党建引领基层治理、“两企三新”党建、志愿社工等工作分散在各区镇组织、宣传、民政、经济等多个部门，存在“一对多”的局面，难以形成工作合力。同时，在对部门的工作考核中涉及党建工作的内容所占分值又较低，缺乏调动各区镇和部门工作积极性的有效抓手，统筹协调力量不足。由于新就业群体面广量大，且基层任务繁重，基层板块对新就业群体党建工作存在畏难情绪，推进力度不够，导致缺乏专门力量开展相关工作。

（二）组织覆盖与队伍建设存在短板

在组织建设方面，由于平台企业业务板块和分支机构变动频繁，从业人员流动速度快、频率高，导致党组织设置和调整跟不上机构和党员变化的节奏，边建边散的问题时有发生。在队伍管理方面，大多数平台企业与从业人员并非直接签订劳动合同，而是通过第三方人力资源公司的用工协议或平台注册方式建立关系，依靠传统劳动关系链条抓党员、建组织的思路难以实施。在活动开展方面，新就业群体工作时间弹性灵活，工作地点不固定，使得“两个覆盖”面临极大的“时空聚集”困难，行业党建基础较为薄弱。

（三）服务保障与需求对接不够精准

在工作环境方面，新就业群体工作场所多为车上、路上、网上，时常面临进不了门、停不了车、出现误单等实际问题。在权益保障方面，由于没有正式的劳动合同，新就业群体的很多权益得不到充分保障，再加之新业态经济经营模式多样，就进一步加剧了保护从业人员合法权益的难度。在生活服务方面，新就业群体工作时间长、强度大、内容单调，存在休息场所不足、日常文娱活动匮乏、子女就近入学困难等问题。在职业发展方面，由于工作岗位入职门槛低，晋升路径有限，社会认同感低，新就业群体普遍存在技能恐慌，且缺乏有效的职业规划指导。在政治待遇方面，一方面新就业群体因忙于生计，政治生活参与度较低，参政议政渠道不通畅；另一方面缺乏自我认同，渴望获得“官方认可”，对各类荣誉表彰充满期待。

三、昆山深化新业态新就业群体党建工作的实践路径

（一）突出“联动联合”，健全工作新体系

一是完善机制，加快整合区镇资源，确保专职人员配备到位，形成社会工作整体合力。相关部门要进一步研究制定总体规划，统筹推进社会工作，充分发挥各区镇各部门职能作用，协调解决工作中遇到的困难问题，确保各项工作落到实处。二是加强协同，由社会工作部牵头抓总，网信、交通运输、市场监管、邮政管理等行业主管部门负责具体落实，公安、民政、人社等职能部门以及工会、共青团、妇联等群团组织积极靠前作为，区镇履行属地管理职责，构建起条块结合、上下联动的工作体系。三是压实责任，要求行业主管部门将相关职责写入“三定”方案，明确工作责任。各部门定期召开联席会议，以项目化方式推进问题解决，明确责任单位和时间节点，共同探索建立健全新就业群体利益诉求“收集—会办—回访”长效机制。

（二）突出“贴近贴合”，激发群体新活力

昆山市委社会工作部强化统筹协调，凝聚多部门工作合力。一是重视权益保障，联合市域社会治理现代化综合指挥中心，依托12345热线增设“爱新专线”，为新就业群体提供全方位的权益保障服务。联合市法院、市检察院、市市场监督管理局等执法司法部门，督促平台企业依法规范用工、合规经营，针对“黑车”私营、货车违章、霸王条款等违法违规行为开展专项整治行动。二是加强关爱服务，实施“新心点灯”关爱服务计划，依托机关干部、公益团队等专业力量组建“爱新帮帮团”，定期组织开展法律援助、心理疏导、职业规划、用工咨询等服务。充分发挥政策支撑和撬

动作用，完善新就业群体劳动关系、社会保险等政策，在积分落户、购房补贴、权益保障、子女暑托、生活娱乐等方面给予支持。三是优化服务供给，联合住建、政法、民政等部门，为符合条件的新就业群体提供保障性租赁住房。推动国有企业、非公企业、集体经济组织将职工集宿区向新就业群体开放，并完善餐饮、健身、超市、药店等配套业态建设。加强就业服务站建设，强化就业信息发布，为新就业群体提供专业的就业服务和职业指导。四是促进融合发展，持续推进新就业群体党员先锋“十带头”实践活动，引导广大新就业群体广泛参与志愿服务、基层治理，积极当好“移动微网格员”，构建基层治理社会资源网络，推动社会工作向智能化、精细化方向发展，共同建设“和谐昆山 美美与共”的良好局面[3]。

（三）突出“聚力聚合”，汇聚发展新动能

一是保障资金投入，加强行业党建工作经费保障，向市财政申请为 4 家新就业群体主管部门（市委网信办、市交通运输局、市市场监管局、昆山市邮政管理局）设立每部门 20 万元 / 年专项工作经费（含人员经费）预算，确保新就业群体党建工作经费充足。二是保障队伍建设，根据新业态行业类别和经营特点，通过选派机关干部、招聘专职党务工作者、区镇社区党员干部兼任等多种方式，向“两新”组织和新业态企业选派党建指导员，充实新兴领域党建骨干力量。三是保障阵地建设，指导完成全市新就业群体示范型友好场景建设，牵头指导各级社会工作驿站提供多功能、“一站式”、综合性服务。联合市自然资源和规划局、市住房和城乡建设局等部门，在城市规划建设中同步考虑网约车接送点、充电设施等配套建设。联合市市场监督管理局、市住房和城乡建设局等部门开发运用“小哥码”，建立新就业群体“白名单”，为符合条件的快递员、外卖配送员发放电子通行证，切实解决“进门难”问题。

四、昆山深化新业态新就业群体党建工作的未来突破方向

当前，昆山要继续推进新业态新就业群体党建工作，核心难点在于如何将一个高流动性、高分散性、高度依赖数字技术的群体，有效地纳入到一个强调组织性、纪律性和实体化运作的传统组织体系中。未来的突破方向需要在以下几个方面进行实践。一是进行模式创新，从“单位党建”向“行业党建”“区域党建”“云端党建”深度融合转变[4]。二是要实现技术赋能，充分利用大数据、小程序、App 等工具，打造线上党员之家、学习平台和积分管理系统。三是要强化服务凝聚，以精准、贴心的服务（如法律援助、心理关怀、积分兑换福利）作为切入点，增强归属感和向心力，再逐步引导新就业群体积极参与治理、发挥作用。四是要完善保障机制，探索建立强有力的跨部门协同机制，并推动将党建工作规范合理嵌入到平台企业的评价体系或社会责任考核中[5]。

五、结语

新业态新就业群体党建工作是新时代党的建设的重要组成部分，也是推进基层治理现代化的关键举措。昆山市立足县域发展实际，以党建为引领，以服务为纽带，在健全工作体系、强化组织建设、优化服务供给等方面开展了一系列实践探索，有效破解了新业态党建工作中的诸多难题，形成了具有昆山特色的实践经验，让新就业群体不仅成为城市发展的“新动能”，更成为基层治理的“共同体”。实践表明，做好新业态新就业群体党建工作，必须坚持以人民为中心的发展思想，把党建工作与服务群众、推动发展、基层治理紧密结合，不断创新工作模式、优化服务保障，才能凝聚起新就业群体的磅礴力量，实现党建引领下的城市与群体共融发展、共同进步。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京 : 人民出版社 ,2022:67.

[2] 党的二十届四中全会《建议》学习辅导百问 [M]. 北京 : 学习出版社 ,2025.

[3] 方世南 , 王霞 . 推动新时代社会工作高质量发展的昆山实践 [J]. 唯实 ,2025(11):79-83.

[4] 刘浩皓 . 新业态新就业群体党建工作创新探索 [J]. 四川劳动保障 ,2025(01):64-65.

[5] 李林霞 . 加强新业态新就业群体党建工作的路径探究 [J]. 中共太原市委党校学报 ,2026(04):15-20..

本文得到以下项目支持：2025 年度苏州市社会科学基金项目（应用对策类）立项项目“苏州破解新就业群体党组织覆盖和党的工作覆盖难题对策研究”（Y2025LX214）。

（作者系苏州大学马克思主义学院教授）

新时代高校教师党支部党建与业务深度融合机制研究

周　蓉

摘要：加强教师党支部建设是新时代高校基层党组织建设的重要内容。针对当前高校教师党支部建设存在的问题，本文立足高校实际和实践经验，以提升组织力为重点，以“四聚四融”为核心，围绕思想引领、平台搭建、专业特色和时代需要，将支部党建工作与队伍建设、教学科研、人才培养、社会服务等深度融合，探索构建新时代高校教师党支部党建与业务深度融合机制，赋能“一融双高”建设。以党建促业务，以业务强党建，使二者深度融合、整体融洽，全力推进教师党支部党建与业务工作双提升，将高校教师党支部建设成为干事创业的坚强堡垒，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：高校教师党支部；党建；业务；融合

新时代，高校作为人才培养和科技创新的主要力量，为全面推进中华民族伟大复兴提供重要战略支撑。2021 年，中共中央印发修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，对高校基层党组织工作作出全面规范，强调要坚持党建与业务工作深度融合的基本原则。2022 年，党的二十大报告要求“深入推进新时代党的建设新的伟大工程”，对基层党建工作提出新的更高标准。高校教师党支部是高校基层党组织的重要组成部分，是处在教学、科研、管理与服务工作最前沿的基层党组织，是贴近师生、联系师生的“最后一公里”。教师党支部如何坚持党建引领，聚焦中心工作发挥主体作用，直接关系到党的教育方针能否有效贯彻落实[1]。

一、高校教师党支部党建和业务工作融合现状

2017 年，中共教育部党组发布《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，对加强高校教师党支部建设提出八条意见，强调充分发挥党支部的主体作用，更好地团结凝聚师生、促进学校中心工作。众多高校和专家学者纷纷开始相关研究和实践探索，并取得了一定成果。通过对已有文献和案例的梳理、总结，可以发现目前高校教师党支部党建和业务融合工作仍然存在以下难题。

（一）存在重业务轻党建的思想倾向

人才培养、教学科研是高校的中心工作，也是考评教师绩效的重点。高校教师承担着大量的教学科研任务和管理服务工作，往往更多地将精力放在自身业务工作上，对党建工作存在应付了事的心态，未将党建工作同业务工作统筹考虑[2]。

（二）缺少有效的党建业务融合机制

教师党支部如何在学科建设、人才培养、教学科研、社会服务等工作中发挥引领作用，还没有非常明确的路径，党建和业务工作的结合点不易找准[3]。发挥专业优势，深化支部党建品牌建设的举措还不够多。对如何把党建优势转化为院校发展优势的思考和谋划还不够深入。

（三）教师党支部设置模式有待优化

传统的以系、教研室为单位的党支部设置与业务工作的开展不相适应，不利于开展跨学院、跨学科、跨专业合作。同时，师生党支部之间的联动融合度较低，难以共享优质资源，无法深度融合党建、思想政治教育和专业教育。

二、高校教师党支部党建与业务工作融合不足的原因分析

（一）思想意识存在偏差

部分教师党员对党建工作重视度不够，参与积极性不高，将党建和业务工作人为地对立割裂[4]。日常政治理论学习的深度和广度还不够，对党的最新理论成果理解不够透彻，缺乏深度思考和系统研究，工作中运用党的创新理论分析问题、解决问题的能力有待进一步提高。

（二）党支部引领力不强

部分党支部的党建工作不得要领，对新形势下基层党建工作的新情况新问题研究还不够深入，创新举措还不够多，对如何实现以创促建、以创促管、以创促治思考不深入、措施不具体，运用创新思维和科学方法破解党建难题的水平还需提升。部分党支部“三会一课”内容单调，形式死板，对教师党员的吸引力不够[5]。

（三）内容评价体系不同

党建工作涉及人的思想意识层面，需要较长时间才能显现成效。而业务工作针对具体事务的处理，周期相对较短，这使得部分党员干部更关注短期可见的业务成果。业务工作的考评标准相对明确且易于量化，高校一直以来对教师的科研、教学等都有相对清晰的考核指标。而党建工作涉及多方面因素，不容易形成统一的考评标准，在一定程度上影响了党建和业务工作的融合。

三、构建高校教师党支部党建与业务深度融合机制

高校党建与业务工作虽然在内容、形式、评价体系等方面存在差异，但两者的共同目标都是落实立德树人根本任务，担当为党育人、为国育才的使命。对于高校教师党支部来说，坚持党建引领能够确保业务工作坚持正确的政治方向，而做好业务工作能有效地支持、配合和深化党建工作，避免党建工作流于形式。因此，高校教师党支部应当理顺党建与业务工作之间的关系，找准融合发力点，构建有效的融合机制，在业务工作中强化党建引领，在党建活动中融入业务内容，使两者同向发力、同步提升。

（一）聚焦思想引领，融合队伍建设，建强支部堡垒

一是以“学”促思想端正。以党支部书记例会及每月“提醒通知单”等形式，进一步加强对教师党支部工作的指导，督促教师党支部扎实规范开展“三会一课”、主题党日、专题学习、专题研讨等学习活动，将学习教育抓在经常、融入日常、做在平常，形成党委示范学、中层带头学、党支部深入学、党员跟进学的“四学”机制。推行“教职工政治理论学习和业务学习”制度，制定教职工年度学习计划，定期发布学习资料，各系（部）每月固定一日作为集体学习日，开展形式多样的政治理论学习和交流研讨，筑牢教职工思想根基。丰富学习形式，鼓励教师充分利用线上线下资源开展自主学习，通过举办教师成长沙龙、素质拓展、主题实践、调研考察等活动，丰富、拓展教师党员教育的内涵和外延。用好用活校内外红色资源，积极探索场景性、案例化、嵌入式等学习方式，以实物、实景、案例等为载体建设党员教育实境课堂，发挥环境育人效能。二是以“严”促作风改进。严格落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，加强教师党员队伍建设，不断强化党员教育和管理。坚持党建引领师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，常态化开展师德师风专题学习和警示教育，推进校园廉洁文化建设，充分发挥教师党支部在人才引进、职称晋升、项目申报、评优评先等事项中的前置把关作用。三是以“融”促能力提升。高校教师党支部要围绕中心、服务大局，常态化开展融合党建与教学科研等业务工作的学习交流活动，统一思想，提高认识，强化党建与具体业务工作融合发展的自觉性，充分调动广大党员干事创业的积极性、主动性和创造性。找准党建和业务工作的结合点，使支部活动开展与工作实际相结合，切实提升教师党员的政治素养和业务能力。

（二）聚焦平台搭建，融合中心工作，激发创新活力

一是积极探索开展多层次的结对共建。对照党支部“七个有力”要求，围绕党建与中心工作融合、推动改革发展这条主线，鼓励教师党支部在思想引领、组织建设、队伍建设、人才培养、教学科研、社会服务等方面开展深入交流与合作。开展跨院校党支部结对共建，发挥样板支部的示范引领作用，推动更广领域、更深层次的学科交叉与融合；开展师生支部共建，常态化举办学术分享会，促进师生交流；深化校企合作，加强业务交流和实习实践，促进产学研用深度融合；开展校地联学共建，鼓励教师党员走进乡村、社区，服务基层、服务群众，实现资源共享、优势互补。二是深入推进功能型党支部建设。在传统的以系或教研室为单位的党支部设置基础上，积极探索依托党员学习、生活、工作等载体设置功能型党支部，激发基层党建新活力，促使党员更加直接有效地联系和服务师生。例如，依托科研或实践项目组建师生创新实践团队功能型党支部，使支部活动与科研、实践深度融合，常态化开展科研、竞赛、考研等主题的师生交流活动。依托学生社区建立功能型党支部，探索“一站式”学生社区综合管理模式改革，将党建与学生工作有机融合，拓展学生社区育人功能，打破传统思政教育时空界限，打造集思想引领、专业实践、社会服务于一体的育人前沿阵地。

（三）聚焦专业特色，融合思政育人，服务人才培养

探索党建与教育教学深度融合，鼓励教师结合专业特色开展课程思政研究和实践，积极推进构建“大思政”工作格局。一是建设课程思政示范课程和示范专业。以设计类专业为例，教师可以对课程思政元素进行深入挖掘和梳理，以“浸润式”思政育人为切入点，以“设定主题创作”为导向，以“项目牵动式”的教学模式，将思政元素与专业课程教学深度融合，将思政教育融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德

育德、以人格育人格。二是建设课程思政实境课堂、工作坊等协同育人平台。通过“走出去”和“请进来”相结合的方式，把思政课堂搬到红色场馆、科研院所等现实场景中，为学生提供多元化、沉浸式的学习体验。积极探索将思政元素融入课程作业和创新竞赛中，实现思政平台多元化、课程思政成果化、课程展览常态化，打造实践育人新阵地。三是美育浸润促进学生全面发展。坚持“党建 +”引领，探索“美育 +”机制，切实加强新时代美育工作，建强美育师资队伍，开展美育课题研究，探索美育教学改革与创新。构建美育课程体系，丰富美育教育内涵，围绕中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，全面加强美育专业课、通识课、慕课的开发和建设。打破学科专业壁垒，探索工科类教师与艺术类教师联合开展试点课程建设，使工科课程适当融入美育元素。开展美育实践活动，拓展美育教育外延，通过高雅艺术进校园、文化艺术节、艺术作品展、第二课堂等特色品牌活动，让学生在实践中接受美的熏陶，提升“三全育人”实效。推进美育课内外联动、知识与体验链接，以多样化的方式加强美育成果展示，实现美育课堂教学与课外实践的有机统一，引导青年学生学习新思想，创作时代新品，在艺术实践中成长成才。整合各方优质资源，鼓励教师党支部积极开展多种形式的合作，引入校内外优质资源，建设校内外美育实践基地，打造校际联合、校企协同、校地互动的美育大平台，实现美育浸润和实践淬炼融合育人。

（四）聚焦时代需要，融合社会服务，赋能创新发展

一是充分发挥党支部书记“头雁效应”。选优配强高校教师党支部书记，从政治引领力、组织执行力、学习创新力、凝聚感召力四个维度形成可量化的教师党支部书记选拔标准，构建科学的教师党支部书记人才管理体系。深入实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强系统培训、互动交流和实践锻炼，推动教师党支部书记成为党建带头人和学术带头人，具备过硬的政治能力和精良的业务能力。高校教师党支部书记作为基层党建第一责任人，应当主动作为、履职尽责，把工作重点聚焦到强化教师党支部政治功能、做好教师思想政治工作、推进中心工作上来，结合学科特点，围绕新时代国家战略需要主动进行基础性、创新性研究，带领师生深入基层调查研究，把论文写在祖国大地上。二是发挥专业特色打造志愿服务品牌。高校教师党支部应当结合学校、系（部）中心工作，针对融合点精准发力，全面组建党员志愿服务队伍，加强“一支部一品牌”建设，切实发挥党员的先锋模范作用，立足专业优势，深入开展为群众办实事活动，服务学校校园环境和内涵建设，服务地方经济社会发展和文化传承，构建“党建 + 志愿服务”工作新格局[6]。以设计学院为例，教师党支部可以带领师生有针对性地开展“艺术赋能城市”和美丽乡村建设科研项目，进行城乡景观规划设计，推动设计学科更加紧密地融入城市更新和乡村振兴事业，以新发展理念引领设计服务城乡高质量发展。积极探索将高校思政工作融入城市和乡村红色文化的设计与实践中，讲好中国故事，打造文化育人新阵地，引导师生学以致用，积极投身推进中国式现代化的研究与实践。

四、结语

在全面从严治党的时代背景下，基层党建工作需要不断夯实。如何深入推进高校教师党支部建设，将党建与业务有效融合是需要我们不断思考、探究的课题。党建工作不能脱离业务工作去开展，业务工作也不能离开党建工作的引领，两者需要同谋划、同部署、同推进、同考核。我们应当不断深化思想认识，完善制度建设，创新工作方式，促进党建工作与队伍建设、人才培养、社会服务等工作有机融合，同频共振、同步提升。当然，我们也应清醒认识到，党建与业务工作的深度融合并非一蹴而就，而是一项系统性工作。高校教师党支部要积极落实新时代党的建设总要求，把握工作重心和重点，把党支部锻造成富有凝聚力、战斗力的坚强堡垒，把广大教师党员锤炼成推进事业发展的时代先锋，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 王旭 . 新时代高校党建高质量发展研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 ,2024.

[2] 张俊清 , 邱学林 . 高校基层教师党支部党建与业务深度融合发展研究——以辽宁农业职业技术学院农业经济管理学院为例 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报 ,2022,24(01):20-22.

[3] 徐润 , 吴凌尧 , 凤启龙 . 高校教师党支部“6+7”工作机制助推党建与业务双核驱动——以东南大学为例 [J]. 高教学刊 ,2022,8(20):189-192.

[4] 刘莹 , 田美玲 . 高校基层党组织“党建—业务”工作深度融合的探索与实践——基于“理论—能力—素质”全面提升计划 [J]. 科教文汇 (上旬刊),2021(04):30-31.

[5] 王清华 . 新时代加强和改进高校教师党支部建设研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2021,21(03):56-57.

[6] 程奎 . 新时代高校教师党支部建设研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 ,2022.

本文得到以下项目支持：南京工业大学 2024 年党建与思想政治教育研究课题“新时代高校教师党支部‘党建 + 业务’双促双融的实现路径研究”（SZ20240206）。

（作者单位：南京工业大学）

网络新媒体环境下高校思政课程中党建元素融入策略

王　婷　包思彤

摘要：互联网技术的飞速发展催生了新媒体这一传播平台，极大地改变了人们的生活方式和学习方式。文章阐述了网络新媒体环境下高校思政课程的新特征，指出党建元素融入高校思政课程中存在的教学内容与教学方式融合问题、教师专业能力与资源整合问题、理论实践与意识形态引导问题，并据此提出网络新媒体环境下高校思政课程中党建元素的融入策略，包括打造高质量教学平台、优化课程模块设置、加强师资队伍建设、严格把控网络舆论导向等，以实现党建与思政教育的有效融合。

关键词：新媒体环境；高校思政；党建元素；协同融合

一、引言

互联网技术的飞速发展，为大学生提供了全新的学习方式。手机、平板、电脑等设备的普及，使得高校党建与思政工作得以借助新媒体平台和网站以多样化、信息化的授课形式呈现，极大地满足了学生的学习需求[1]。网络新媒体在整合和传递信息方面的高效便捷更是为党建与思政工作的创新发展提供了有力支撑。在这个充满机遇与挑战的新时代，探讨如何更好地将党建元素融入高校思政课程，对于培养新时代的优秀人才意义重大。

二、网络新媒体环境下高校思政课程的新特征

（一）教学手段的技术融合性

在互联网新媒体环境下，高校思政课程的教学手段呈现出显著的技术融合性。这一特征首先体现在教育主体与学习主体的互动转换上，二者之间的互动结构不再是固定不变的，而是随着教育进程的推进实现相互转换。新媒体技术的应用使得教育者和受教育者之间的界限变得模糊，双方在信息共享和交流中不断调整主客体关系，形成动态的教育互动模式。比如有些高校会开发一套互动式网络教学平台，教师可以在平台上发布课程内容、布置作业、组织讨论，而学生则可以在平台上自主学习、提交作业、参与讨论，在讨论区提出问题、发表观点，教师则根据学生的反馈进行引导和解答，平台的互动功能使得思政教育不再局限于课堂，而是延伸到学生的日常生活，提高了教育的渗透力。除此之外，新媒体技术的运用极大地丰富了高校思政教育的内容和形式。技术革新为新型社会关系结构的形成提供了可能性，使得原本处于边缘的特殊社会结构得以向教育体系的中心转移。新媒体不仅为思政课程提供了包括文字、图片、音频、视频等多种形式海量的教学资源，使教学内容更加生动、直观，还让教育评价手段更加丰富，可以实时收集学生的反馈，为教育者提供有针对性的教学改进建议。

（二）教学内容的信息多维化

在新媒体平台上，信息量远超传统纸质媒介。在新媒体环境下，教师不再是知识的唯一来源，教师要引导学生发现问题、解决问题，帮助学生发现生活的真理，这种角色转变有利于培养学生的自主学习能力和创新思维。社交媒体、在线教育平台等提供了即时互动的可能，教育者可以通过论坛、聊天室、评论区等与学生进行交流，这种双向沟通打破了传统说教的单向传递模式，实现了教育的即时化和无时空限制。除此之外，新媒体环境下，教学内容不再局限于某一学科的范畴，而是实现了跨学科融合。思想政治理论课可以结合经济学、社会学、心理学等多学科知识，形成更为丰富的教学内容，从而拓宽学生的视野，培养他们的创新思维和综合分析能力。利用新媒体平台，教师可以轻松获取大量鲜活的社会案例并将其融入教学内容，使理论更加贴近实际[2]。

（三）教学模式的互动创新性

技术的深度融入和传播范式的创新为思政教育带来了深刻变革，推动了教学课程和授课过程的创新发展，从而为教育模式的革新奠定了坚实的基础。以新

媒体为推动力和载体的线上教学模式的出现，使得教育资源可以跨越地域限制实现资源共享，任何人只要能够接入网络，就可以获取这些教育资源，大大促进了教育资源的开放性和共享性，有利于形成教学相长、共生共进的教学环境。同时，新媒体技术的应用使得教育手段更加智能化，教育服务的提供更加便捷，学习者可以在任何时间、任何地点进行学习，让教育变得无所不在，进一步推动了思政课在教学内容、教学方法、教学效果等方面的全面提升，使之朝着更高质量的发展方向迈进。

三、党建元素在高校思政课程中的融入现状

（一）教学内容与教学方式融合问题

根据信息行为研究的观点，了解服务对象的需求和行为特点是提供有效信息服务的基础。在新媒体的影响下，党建元素难以融入高校思政教学内容与教学方式的问题日益突出，碎片化的教育方式使得系统化的党建教育内容难以得到有效传播，虽然新媒体通过精确的算法推荐为大学生定制个性化的思想政治教育内容，但这些内容往往忽略了党建元素的系统性教育。这种情况下，党建教育的逻辑性、整体性和全局性思维培养受到了影响。长此以往，学生可能忽视党建知识的重要性，导致“信息孤岛”的形成，进一步削弱党建元素在思想政治教育中的地位。

在新媒体环境下，思想政治教育治理秩序遭遇重塑，党建教育面临巨大挑战。众多“小组织”和网络社群的涌现，使得党建元素难以融入这些自由组建的网络组织和社群。这些社群成员的兴趣爱好或价值观念可能与党建教育相去甚远，导致党建教育难以在这些群体中发挥引领作用。由于新技术监管的难题，党建教育者难以把握网络社群中学生的真实诉求，使得党建元素难以有效融入学生的价值追求。当学生的诉求未能得到满足时，矛盾可能加剧，不良网络意见领袖的煽动可能导致学生情绪放大，进一步影响党建教育的实施效果，从而在一定程度上引发社会思想和文化秩序的混乱。

（二）教师专业能力与资源整合问题

随着科技的发展，在线课程、虚拟实验室、互动软件等多样化的学习途径让学习资源和方法变得更加多样化，学生对教学活动的期待也随着他们对于新技术的使用和个人学习习惯的变化而变得更高，他们中的大多数人都更倾向于通过实际操作、实验、实习等方式将理论知识应用于实际情境中，热衷于独立寻找信息、解决问题，在小组讨论、项目合作中获得深入交流和知识共享。但是不难发现，当前还有一些教师不善于利用新的教学技术和方法，在与党建元素融合的过程中也显得生硬、刻意，削弱了教学内容的相关性和吸引力，影响了思政课程的实际效果。部分教师甚至为了适应大学生碎片化的学习习惯而“削足适履”，在教学中采用单一的“技术授课”，教学内容过于抽象和理论化，难以激发学生的学习兴趣和参与度。而且市场上销售的教学资源在高校教学中占据了较大的比例，这些资源往往是标准化的，不一定适合所有教学情境，高校教师在开发适合自己教学需求和特色的教学资源方面投入不足，教学资源开发的市场化趋势也可能导致教学资源过于追求利润而忽视教育的专业性和深度，不能很好地满足特定学科或专业领域的教学需求，也不利于学生夯实扎实的学科基础。

（三）理论实践与意识形态引导问题

新媒体打破了传统的思想政治教育单一主体模式，构建了以大学生为中心的多中心教育格局，但其兴起也带来了新的组织形态和文化倾向，使得意识形态领域变得更加复杂，从而扰乱了传统主流意识形态的构建与治理体系。当前，高校学生普遍高度依赖网络，投入思政学习的时间极为有限。造成这一现象的原因除了新媒体平台上网络信息量激增、更新速度加快导致学生对党建与思政工作的关注减少之外，还包括一些思想尚未成熟的学生在新媒体平台上接触到社会热点舆论时难以辨别真伪，易受错误信息误导。在新媒体环境下，市场力量在主流舆论引导中的作用增强，网络社交和数字娱乐平台的广泛使用会让不健康的社会思潮乘虚而入，影响大学生的精神世界，导致他们在价值观上出现危机。

四、网络新媒体环境下高校思政课程中党建元素的融入策略

（一）以党建引领与思政融合为主题，打造高质量教学平台

随着互联网和新媒体的发展，高校思政教育需要改进传统传播方式，从注重灌输转向激发学生自觉接受。丰富的信息资源为青年提供了丰富的学习材料，重塑了教育主客体间的交流模式，从单向传递转变为双向互动，这要求教育者关注教育形式的创新，创新教材和学术话语体系，以生动、具体、优美的语言转化教育内容，遵循内容为本与形式创新相结合的原则，不断提升思想政治工作的质量和亲和力，强化思想政治工作的引导性和渗透力。为确保主流价值观在话语传播中占据主导地位并构建系统性的教学生态，高校可以利用智媒网络化的特点，跨越时空限制，整合各方资源，创新传播渠道，融合故事、案例、实践等多种形式[3]，实现线上线下资源的无缝对接和共享，打造一个集教研管理、活动组织、师资培养、资源共享、数据分析及成果展示于一体的“1+N+X”数字化思政课虚拟教研室平台，协同构建高质量的智媒化思政课教研资源和党建工作服务一体化体系。深度融合人工智能、云计算和大数据等智能媒体技术，充分考虑大

学生的使用习惯、学习方式及心理特点，利用微电影、微型访谈、理论展示和动画等形式打造“内容与体验”相结合的沉浸式教学模式。使用“云端课堂”“云端参观”和“云端互动”等线上教育平台提供直播授课、网络点播、开放式课程和公开课等多样化的在线教学方式，使思想政治教学内容与党建思想能够从“指尖”传达到“心间”，激励学生从被动接受向主动探索转变。

（二）优化课程模块设置，结合时代背景融入党建元素

在新媒体环境下，高校思政课程的内容应摒弃传统教育中的“填鸭式”和“打夯式”教学，深入洞察学生的成长需求、知识盲区、思想困惑以及社会热点，将教学延伸至国内外重大变革之中。紧跟时代步伐，重视历史、社会、生活场景的再现与引导，灵活地设置讨论议题，注重构建具有吸引力的叙事内容，讲述那些贴近大学生生活体验和情感需求的精彩故事。从传统文化传承到生态文明、从乡村振兴到国防教育、从科技创新的各个方面都是可以选择的课程教学素材。

高校教师要将协作思想融入“党建+思政教育”中，使学生全面、系统地掌握理论知识，提升学生综合素质。教师可依托图书馆的纸质和电子文献资源，以红色经典作品、党史等为主要阅读材料精选代表性内容，实现纸质与数字资源、线上线下活动、红色基因与革命精神的有机结合[4]。通过微信公众号、“超星学习通”“配音秀”等新媒体平台及云平台，组织与推广“党建+思政教育”活动。高校可依据实际情况设立中国特色社会主义理论体系研究中心并建立完善的学术交流平台，致力于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进入教材、课堂和头脑，实现学术研究领域交叉融合。同时要加强党建工作体制改革，从课程设置和教学管理两方面创新思政教育课程，设立理论学习中心组、专题读书班等，引导学生深入学习，坚定理想信念，深化对党建的理解。

（三）加强师资队伍建设，培养专兼结合的党建教学团队

在新媒体时代，高校必须将目光投向师资队伍建设，致力于打造一支兼具思想政治教育能力和新媒体运用技能的优秀教师队伍，培育一支始终同党中央保持高度一致、忠诚于党的教育事业、致力于为培养社会主义建设者和接班人贡献力量的优秀教师队伍。他们应热爱教育事业，关心学生成长，将满腔热情投入到思想政治理论课教学中，以激发学生的爱国情怀和责任担当；应具备国际视野，关注国内外时事，将世界形势与我国实际相结合，为学生提供更为丰富的教学内容；更应严于律己，以身作则，具有良好的师德师风，为学生树立榜样。

高校需组织新媒体技术、教学方法、心理学等领域的专家进行定期培训，通过模拟教学、工作坊等形

式让教师在实践中提升能力。对在新媒体教学实践中表现突出的教师要给予奖励和晋升机会，对教师的评价不仅要考查其教学成果，还要关注他们在新媒体教学中的创新和尝试。学校需要结合自身需求建立资源库，收集和整理优质的教学资源供教师共享使用，同时鼓励教师之间的交流与合作，分享教学经验和心得，使思政课程既有温度又有深度，触及学生心灵，提升课程的实用性和趣味性，从而突破传统思政课堂的局限性[5]。

五、结语

综上所述，在网络新媒体环境下，高校思政课程与党建元素的融合既是挑战，也是机遇。打造高质量教学平台、优化课程模块设置、加强师资队伍建设等多维策略对于实现党建与思政教育的有效融合会产生助力，但未来已来，高校理应以更为宽广的视角分析当下的思政课程教学内容及模式，积极探索课程中的党建元素融入途径，巧妙运用前沿的融媒体理念、技术与方法高效传播党建思想，履行其铸魂育人的神圣使命。

参考文献

[1] 秦晓静. 借助新媒体促进大学生思想政治教育 [J]. 红旗文稿 ,2020(09):3.

[2] 张耀灿. 新时代高校思想政治教育中的几个基本问题 [J]. 西北工业大学学报 (社会科学版),2019(01):1-6.

[3] 曹文秀. 学习心理视域下提升思想政治理论课亲和力路径探析 [J]. 思想政治教育研究 ,2022,38(04):103-106.

[4] 于祥成 , 陈梦妮 . 大数据时代高校精准思政的特征、现状及路径 [J]. 大连理工大学学报 (社会科学版),2022,43(05):8-16.

[5] 闫冬 , 张澍军 . 新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版),2024(03):137-143.

（作者单位：呼伦贝尔学院）

数字化时代党建和思想政治工作转型研究

况珂妍

摘要：数字化浪潮促使社会生产生活方式发生深刻的变革，也为党建和思想政治工作带来新的发展机遇。党建和思想政治工作是凝聚社会共识、筑牢思想根基的重要途径，数字化转型符合时代发展的要求。本文从社会发展角度出发，论述数字化时代党建和思想政治工作的意义，分析当前党建和思想政治工作中理念落后、内容形式不衔接、协同性不够等突出问题，提出针对性转型策略，以实现党建和思想政治工作与数字化的深度融合，增强党建和思想政治工作的时代性、针对性和实效性，为社会和谐发展、民族复兴提供坚强的思想保证。

关键词：数字化时代；党建和思想政治工作；转型策略；社会共识；协同育人

当数字化技术渗透到社会各个领域时，信息传播的方式、人们的思维方式和行为方式都会发生根本的变化。在数字化的背景下，传统的党建和思想政治工作开展模式遇到很多问题，信息传播的即时性、互动性要求与传统工作方式的矛盾越来越突出。怎样顺应数字化大势，推进党建和思想政治工作转型创新，使之更好地对接社会需求、贴近群众生活，成为新时代的重大课题。探究数字化时代党建和思想政治工作的转型路径，既可以提高工作本身的质量与效率，也能为社会矛盾化解、发展合力凝聚、时代新人培养提供有力支撑，具有重要的理论价值和现实意义。

一、数字化时代党建和思想政治工作的重要意义

（一）凝聚社会共识

数字化时代的信息传播渠道丰富多样，各种思想文化交流交融交锋的频率比较高，社会思潮的形态也变得多种多样。党建和思想政治工作依靠数字化转型，可以将党的创新理论、社会主义核心价值观等内容，更加方便、广泛地传播到社会各个层面。依靠数字化平台冲破时空的束缚，使不同群体都能够方便地获取到权威的信息，有效地抵消虚假信息与错误思潮的不良影响，引导社会成员树立正确的世界观、人生观和价值观，汇聚起奋进新时代的共同思想和力量。社会转型期，各种矛盾、利益诉求交错在一起，数字化传播的广泛性、及时性，使主流价值观能够迅速渗透到社会的各个角落，思想上的争执会减少，社会凝聚力得以加强。

（二）回应社会需求

数字化技术的发展使得群众的需求表达更加直接、更加即时，党建和思想政治工作的数字化转型可以准确把握社会热点问题和群众所想。通过对数据的分析把握群众的思想动态和实际需求，把思政教育同解决实际问题结合起来，在回应民生诉求、化解社会矛盾的过程中传递党的温暖和政策信息。接近社会、接近群众的工作方式，可以增强党建和思想政治工作的亲和力、说服力，提高群众对党的路线方针政策的认同感、支持度。像就业、教育、医疗这些民生热点问题出现时，数字化平台能够马上把相关的政策解读以及帮扶信息推送给群众，把思政引导融合到民生服务之中，让群众在接受实际帮助的时候，也对党的宗旨和理念有更深的认识。

（三）拓展工作边界

传统的党建和思想政治工作存在时空条件的制约，覆盖范围小、影响力较弱。数字化平台的建立冲破了这一局限，无论在城市还是乡村，无论是青年还是中老年人，都可以借助网络、移动终端等途径参加与党建和思想政治有关的活动[1]。线上学习平台、新媒体传播矩阵等数字化载体，使党建和思想政治内容可以融入群众的碎片化生活，让工作覆盖实现全方位、无死角，进一步夯实党的执政根基，扩大党的影响力、号召力。偏远地区群众、流动人员依靠数字化平台来获取党建和思想政治知识、参加组织生活，解决了传

统工作覆盖不到、联系不紧的问题。

二、数字化时代党建和思想政治工作面临的挑战

（一）理念滞后

部分党建和思想政治工作者还存在传统的工作理念，把工作的重心放在线下宣讲、文件传达等传统的工作方式上，没有充分认识到数字化技术的变革作用。把数字化工具当成辅助手段，没有主动运用数字化思维重构工作模式的意识，对数字化转型的必要性和紧迫性认识不够。这种理念上的滞后造成数字化技术的优势无法展现，党建和思想政治工作无法契合数字化时代的信息传播规律和群众的接受习惯，跟不上社会发展节拍。

（二）内容形式脱节

当前，部分党建和思想政治工作内容存在陈旧固化现象，大多是传统文件、理论文章的数字化搬运，与社会热点、群众生活结合不紧密，内容枯燥无味，无法引起社会成员的情感共鸣[2]。呈现形式上仍以文字、图片为主，对短视频、直播、虚拟体验等群众喜闻乐见的数字化形式使用不够，互动性、趣味性差。这种内容与形式的双重滞后，在信息海洋中没有竞争力，不能引起群众的主动关注和参与，无法达到价值传递的目的。

（三）协同机制缺失

党建和思想政治工作的数字化转型要依靠多方主体的协同参与，但是目前存在明显的协同机制缺乏状况。各个部门、各个单位的数字化资源互相独立，没有统一整合平台，造成信息壁垒和资源浪费。高校、企业、社区、媒体等各方面的主体在数字化工作中的职责定位不明确，没有形成联动合力。数据采集、分析、共享的机制不健全，不能通过数据挖掘准确把握社会需求，造成工作部署缺乏针对性，资源投放效率低，不能形成全方位、立体化的党建和思想政治工作格局。

三、数字化时代党建和思想政治工作的转型策略

（一）更新工作理念

数字治理理论倡导用数字技术改进治理过程、提高治理效能，核心就是用数字化思维重新设计工作流程。党建和思想政治工作的数字化转型不能只是技术的叠加，而应该将数字化思维融入工作全流程当中去，实现由被动应对向主动适应的理念转变，由单向输出向双向互动的理念转变[3]。该理论要求工作者打破传统路径依赖，以群众需求为出发点，用数字化手段实现工作模式的系统性革新，使党建和思想政治工作更加符合数字化时代的发展规律和人民群众的需要。

加强党建和思想政治工作者的数字化素养培训，通过专题讲座、案例研讨、实践操作等形式，普及数字化知识和技能，转变传统的观念。培训内容应包括数字化技术应用、数字化传播规律、数据分析方法等，邀请行业专家、实践能手授课，用实际案例讲解数字化转型成功经验及方法技巧。组织工作者到数字化转型成效突出的单位考察学习，借鉴好的做法，拓宽工作思路。将数字化转型成果纳入到工作考核体系当中，明确转型目标和责任分工，激发工作者主动使用数字化工具的内在动力。考核指标可以包含数字化平台的建设状况、用户活跃度、内容的传播成效、群众的满意度等各个方面，定期对各单位、个人的转型工作开展评价与考核，对成效突出的予以表彰奖励，对未达标的予以督促指导。创建数字化转型交流平台，推行先进经验与创新举措，促使工作者形成“用户思维”“数据思维”，在工作策划、内容创作、渠道选取等环节把群众的接受习惯和实际需求当作重要考量，推动党建和思想政治工作同数字化深度交融。交流平台以线上线下结合的方式，在论坛、博客等线上平台，工作者可以分享经验、交流心得；定期举行研讨会、座谈会，就数字化转型中产生的问题展开讨论并一起寻找解决办法。另外，鼓励工作者参与数字化创新实践，支持工作者开展数字化项目研发和试点工作，对有潜力的创新项目给予资金、技术支持，促进党建和思想政治工作数字化转型不断取得新突破。

（二）创新内容形式

传播效果理论认为，信息的传播效果是由信息内容与信息形式、信息受众三者相关性决定的。数字化时代的党建和思想政治工作要提升传播效果，就要按照传播规律，以社会热点和群众关心的问题为切入点，创新内容生产和表现形式。通过构建内容有温度、形式有新意、参与有渠道的传播体系，把党建和思想政治工作内容从高冷的说教转变为鲜活的故事，增强内容的感染力和穿透力，实现价值引领的隐性渗透[4]。传播效果理论中的“使用与满足”理论表明，受众会依照自身的需要，主动去选择并利用媒介，党建和思想政治工作若想赢得群众的注意，就必须创造出可以满足群众信息需求、情感需求以及价值需求的内容。

聚焦社会发展现实、群众生活实际，挖掘身边先进典型、感人故事、实践案例，把党的创新理论同社会热点、民生问题结合起来，打造贴近生活、贴近群众的数字化内容。组建专业的创作团队，团队成员包括思政理论专家、媒体从业者、群众代表等，保证内容既有理论深度又有群众基础。定时开展调研，了解群众所关注的热点问题及需求，以此来决定内容创作的方向。在重大政策出台之后，制作政策解读类内容，用案例的形式阐释政策的含义及影响，在重要的节日、纪念日开展主题活动，深挖与之有关的历史故事、先进事迹，制作成系列内容加以传播。丰富内容呈现形式，充分利用短视频、动画、微电影、互动 H5、虚拟研学等多样化的表现方式，把抽象的理论具体化，把枯燥

的内容生动化，满足碎片化阅读和沉浸式体验的需求。建立内容形式创新机制，鼓励创作团队大胆尝试新的表现形式和技术手段，定期开展内容形式创新评比活动，对优秀的创新作品给予奖励。根据不同的对象特点选择合适的表达方式，对青年群体多采用短视频、互动游戏等有趣的形式；对中老年群体多用图文结合、详尽说明的形式。搭建互动参与平台，设置话题讨论、在线问答、作品共创等环节，引导群众参与内容创作和传播，形成共建共享的内容生态，增强群众的参与感和认同感。在数字化平台上创建互动专栏，就某些话题展开讨论，并邀请专家和群众一起参加；在线解答群众疑问，及时回应群众的咨询；开展作品共创活动，号召群众围绕某个主题创作文章、图片、视频等，优秀的作品会在平台上予以展示和推广。同时建立反馈机制，及时收集群众对内容的意见和建议，依据反馈结果不断改善内容质量与表现形式，提升群众满意度与用户黏性。

（三）构建协同体系

协同治理理论认为多元主体通过分工协作、资源共享来达到治理目标的最大化。数字化时代的党建和思想政治工作是一项系统工程，要整合各方面资源、汇聚各方面的力量，形成协同育人的工作合力[5]。该理论要求打破部门壁垒、信息孤岛，建设统一的数字化资源整合平台，依靠数据共享、分工合作来达到资源最优配置、高效利用的目的，从而扩大党建和思想政治工作的覆盖面并提升实效性。

构建跨部门、跨领域的数字化思政党建资源整合平台，整合红色文化资源、理论教育资源、先进典型资源等各种优质的内容，形成动态更新的资源库，共享共建。组建专门的平台建设与管理机构，负责统筹各部门、各领域间的资源整合工作，制定平台建设规划及资源接入标准。鼓励各部门、各单位将自己的优质思政党建资源上传到平台上，对上传资源的部门和个人给予奖励。建立健全资源审核更新制度，保证平台资源质量与时效性，定时对平台资源进行梳理更新，清除过时、质量较差的资源。明确高校、企业、社区、媒体等各主体的职责定位，建立联动机制，高校负责理论研究和内容供给，企业负责技术支持和实践场景，社区负责基层传播阵地建设，媒体负责广泛宣传推广，形成齐心协力的工作局面。制定各主体的职责清单、工作细则，明确各主体在数字化工作中具体要完成的任务、达到的工作要求。建立定期沟通协调机制，采用召开联席会议、开展联合活动等形式，加强各主体间的沟通与合作。高校可以与企业合作开展数字化技术研发，为党建和思想政治工作提供技术支持。高校可以与社区合作开展思政教育实践活动，把理论知识转化为实际行动。媒体可以与高校、社区合作，挖掘和宣传党建和思想政治工作中的先进典型和成功经验。完善数据采集与分析机制，依托数字化平台对群众思想动态、参与情况等展开搜集并加以剖析研判，进而为工作的安排部署、内容的改进升级以及资源的投放定位赋予科学依据，促使党建和思想政治工作实现精准高效地推进。制定统一的数据采集标准和规范，规定数据采集的范围、方式、频率，保证数据的准确、完整。采用专门的数据分析工具和技术来分析所获取的数据，从数据背后发现规律和趋势，了解群众需求和喜好。依据数据分析的结果来及时调整工作的方式与内容，优化资源配置方案，提升工作的针对性和有效性。

四、结语

数字化时代给党建和思想政治工作带来了前所未有的发展机遇，也提出了新的挑战。党建和思想政治工作的数字化转型是顺应时代潮流、回应社会需求的必然选择，是提升党建和思想政治工作质量效能、巩固党的执政根基的重要举措。目前，党建和思想政治工作中还存在理念落后、内容形式脱离实际、缺乏协调合作等问题，需要通过更新工作理念、创新工作内容形式、构建协同体系等策略，实现党建和思想政治工作深层次的转变。

参考文献

[1] 王相凯，龚端懿．新时代高校思政党建融合路径研究 [J]. 社会与公益 ,2025(10):42-44.

[2] 秦小琪，何翠．数字技术赋能“大思政课”建设的理与路 [J]. 河北民族师范学院学报 ,2025,45(02):39-45.

[3] 赵薇．加强企业思政及党建工作的策略 [J]. 现代企业文化 ,2023(30):117-120.

[4] 郭凯悦，王芳．数字化视域下思想政治教育转型的挑战与对策 [J]. 现代交际 ,2023(09):17-27,122.

[5] 陈溪．新媒体时代本科院校展开思政党建工作的策略探讨 [J]. 科学咨询 ,2022(07):17-19.

（作者单位：淮北矿业股份有限公司军事化救护大队）

国有企业如何有效发挥党建思政工作引领青年的作用

唐梓芯

摘要：本研究旨在探讨国有企业有效发挥党建思政工作引领青年作用的途径。通过分析党建思政工作对青年的引领作用，包括筑牢理想信念之基、培育社会责任感与担当精神、提升综合素质与创新能力等方面，进而提出国有企业发挥该作用的具体策略。研究方法为结合青年特点与国有企业实际进行策略构建。结果显示，国有企业可通过构建多元化教育体系筑牢青年思想根基，搭建实践锻炼平台提升青年综合能力，加强榜样示范引领激发青年奋斗精神，营造良好企业文化氛围凝聚青年向心力。采取这些策略，能有效发挥党建思政工作对青年的引领作用，助力青年成长与企业发展。

关键词：国有企业；党建思政工作；引领；青年

在国有企业持续向前发展的历程中，青年员工无疑是企业未来的寄托和核心支撑力量。他们充满蓬勃的活力，展现出卓越的创新精神，对企业可持续且稳定的发展具有至关重要的作用。党建思政工作作为国有企业明显的优势及关键的工作方法，在引导青年员工树立正确的价值观和职业观、激发其工作热情与创造力方面，具有不可替代的重要作用。然而，在新时代背景下，青年员工的思想观念、价值取向和行为方式呈现出多元化和个性化的趋势，这为国有企业的党建思政工作带来了新的挑战。因此，如何有效发挥党建思政工作在引领青年方面的作用，已成为国有企业亟须解决的重要课题。

一、企业党建思政工作对青年的引领作用

（一）筑牢理想信念之基，指引青年人生方向

青年阶段在价值观塑造进程中占据着关键位置，恰似一幅正待精心绘制的画卷，而党建思政工作宛如那支引导青年勾勒绚烂人生的“画笔”。借助举办丰富多元的党建思政教育活动，像主题党日活动、红色文化讲座之类，向青年详尽阐释党的光辉历程、伟大理想以及崇高使命，促使青年深切领悟到，中国共产党自成立以来，一直将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴当作自身的初心使命，引领全国人民赢得了革命、建设、改革的伟大胜利[1]。

在这种潜移默化的影响当中，青年确立起对于马克思主义的坚定信仰、对于新时代中国特色社会主义的坚定信念以及对于实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心，这种理想信念好似灯塔，为青年在人生的海洋里指引方向，让他们在面对纷繁复杂的社会思潮以及各种诱惑之际，保持清醒的头脑，坚守正确的价值取向，不迷失自我，把个人的成长与国家的发展紧密联系起来，为实现人生价值而努力拼搏奋斗[2]。

（二）培育社会责任感与担当精神，激励青年奋勇前行

党建思政工作注重培养青年的社会责任感和担当精神，引导青年认识到自己不仅是家庭的希望，更是社会的建设者和国家的未来。通过组织青年参与志愿服务、社会实践等活动，让他们亲身体验社会的需求和人民的疾苦，增强对社会的关注和关爱之情。同时，可以开展主题教育讲座、红色文化研学等活动，厚植青年爱国情怀，激励他们以实际行动勇挑时代重担，在新时代展现青春作为。例如在抗击疫情以及脱贫攻坚这些重大任务当中，无数青年在党建思政工作的引领之下，积极主动地投身其中，勇敢地挑起沉重的担子，充分展现出了新时代青年的责任与担当。他们凭借实际行动诠释了“天下兴亡，匹夫有责”这句话语的深刻内涵，使得社会看到当代青年所应有的力量和价值。

党建思政工作还借助树立先进典型的方式，激励广大青年将他们当作榜样，当面对险阻以及挑战的时

候，不会选择退缩，也不会产生畏惧心理，敢于勇敢地挺身而出，积极地承担起时代所赋予的使命，为社会的进步与发展贡献自身的智慧以及力量[3]。

（三）提升综合素质与创新能力，助力青年成长成才

在新时代背景之下，青年唯有提升全方位的综合素质以及创新能力，才可契合社会发展所提出的需求。党建思政工作关注青年思想道德层面的建设，而且着重培养他们的综合素质与创新能力，借助开展思想政治教育和专业教育相互结合的课程以及活动，在引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观，同时激发他们的学习兴趣以及创新意识。

党建思政工作激励青年积极探索未知领域，勇于冲破传统思维的禁锢，培育他们的批判性思维以及创造性解决问题的能力，并且为青年提供广阔的发展平台以及丰富的实践契机，使他们在实践中锻炼自身，提高自身的沟通能力、团队协作能力以及组织管理能力等。在党建思政工作的引导下，青年可持续提升自身的综合素质与创新能力，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，在实现个人成长成才之际，为国家的发展和民族的复兴贡献力量[4]。

二、国有企业如何有效发挥党建思政工作对青年的引领作用

（一）构建多元化教育体系，筑牢青年思想根基

国有企业开展党建思政工作需紧密贴合时代发展态势以及青年员工的特性，持续丰富教育内容，除了覆盖传统的党的理论知识、方针政策教育之外，还应当融入社会主义核心价值观、企业文化等内容，比如借助开展“红色故事分享会”，邀请老党员来讲革命历史和奋斗故事，使青年员工深刻领悟党的艰辛历程以及伟大精神，激发他们的爱国情怀与责任感。结合企业实际业务，开展有针对性的职业道德教育，引导青年员工树立正确的职业操守，把个人发展与企业命运紧密联系在一起[5]。

传统灌输式教育方式已无法契合青年员工的需求，国有企业需创新教育方式，运用更具生动性、形象性且互动性的方法，借助现代信息技术搭建线上学习平台，开发党建思政教育微课以及短视频等，使青年员工可借助手机、电脑等设备随时随地展开学习，比如制作“党史知识闯关游戏”，把党史知识融入其中，增强学习的趣味性与挑战性，提升青年员工的参与度。另外还可组织主题演讲比赛、知识竞赛以及实地参观等活动，促使青年员工在参与过程中学习，在体验过程中成长。

党建思政教育难以在短时间内实现较大成效，而是需要构建起长效机制，持续不间断地针对青年员工开展教育引导工作。国有企业可制定年度党建思政教育规划，清晰明确教育目标、内容以及方式，以此保障教育有系统性与连贯性，构建教育效果评估机制，借助问卷调查、考试、座谈会等多种方式，深入了解青年员工对教育内容的掌握状况以及实际需求，及时对教育策略和方法给予调整，提升教育的针对性与实效性。举例而言，每季度组织一次党建思政知识测试，对于成绩优异的青年员工给予表彰与奖励，以此激发他们学习的积极性和主动性[6]。国有企业可依据青年员工的思想特质以及成长需要，对教育载体和形式给予创新，以此提升党建思政教育的吸引力与感染力，比如说，借助“青年理论学习小组”“红色微课堂”“线上学习平台”等平台，把理论学习同岗位实践、志愿服务、主题团日等活动有效融合，促使思政教育从“说教式”逐渐朝着“沉浸式”“互动式”方向进行转变。在内容设计这一方面，着重把党的创新理论与企业改革发展、行业前沿动态、职业发展规划相联系，帮助青年员工在领会国家大政方针之际，明确自身于企业发展中的角色定位以及使命担当。另外，充分发挥优秀党员、劳模工匠、青年骨干的示范引领功效，凭借“传帮带”机制，由身边人讲述身边事，提高教育的亲和力和说服力。

（二）搭建实践锻炼平台，提升青年综合能力

国有企业可依据企业重点项目以及关键任务，为青年员工创造实践锻炼的契机，把青年员工安置到项目中，使其在实际工作当中承担相应的职责与任务，以此锻炼他们的组织协调能力、沟通能力以及解决问题的能力。比如在大型工程项目之中，组建青年突击队，让青年员工负责项目的某个关键环节，借助团队的协作与努力，达成项目任务。在项目结束之后，组织青年员工开展总结与交流，分享实践经验和心得体会，推动他们共同成长。

国有企业若想使青年员工全面知悉企业业务流程以及各个岗位工作特点，可推行岗位轮换交流制度，将青年员工安排至不同岗位轮岗，使其熟悉企业各环节，拓宽视野并增长见识，比如针对新入职青年员工，可制定为期一至两年的轮岗计划，让他们在生产、销售、研发等不同部门轮岗学习。轮岗时，安排经验丰富的导师给予指导，助其尽快适应新岗位工作要求，提升工作能力与综合素质[7]。

组织青年员工投身志愿服务活动，是培育其社会责任感与奉献精神的有效方式。国有企业可凭借自身所拥有的社会资源以及优势，开展丰富多样的志愿服务活动，比如社区服务、环保公益、扶贫帮困等，举例来说，可定期安排青年员工前往社区开展义务劳动，为社区居民提供帮助与服务，参与环保公益活动，传

播环保知识，增强公众的环保意识。青年员工凭借参与志愿服务活动，在实践当中体会奉献的快乐，增强社会责任感与使命感，还可提升自身的团队协作能力以及沟通能力。

（三）加强榜样示范引领，激发青年奋斗精神

国有企业内部有许多优秀党员与员工，他们在工作中兢兢业业、默默奉献，为企业发展贡献了关键力量，企业可借助评选“优秀共产党员”“青年岗位能手”“劳动模范”等活动，树立一批内部楷模，使青年员工有学习的榜样、追赶的目标。比如在企业内部宣传栏、网站以及微信公众号等平台，宣传楷模的先进事迹与工作经验，组织青年员工与楷模展开面对面交流和座谈，让他们充分了解楷模的成长历程与奋斗精神，激发青年员工向楷模学习的热情和动力。除树立内部楷模外，国有企业还可邀请外部优秀人物与专家学者到企业开展讲座和交流，这些外部楷模可以是行业内有卓越成就的专家，也可以是社会上有广泛影响力的公益人士。比如邀请行业知名专家为青年员工举办技术讲座，分享行业前沿知识与发展趋势，拓宽青年员工视野，邀请公益人士讲述他们的公益故事与人生感悟，激励青年员工树立正确的价值观与人生观，积极投身社会公益事业。

国有企业要充分发挥榜样的示范引领作用，就需要建立榜样激励机制，给予榜样人物物质奖励与精神表彰，比如为“优秀共产党员”“青年岗位能手”颁发荣誉证书并发放奖金，在晋升以及职称评定等方面向他们倾斜，并且借助企业内部媒体广泛宣传榜样人物，提升其知名度与美誉度，使榜样人物感受到企业的认可与尊重，激励更多青年员工以榜样为标杆，努力成为企业的优秀人才。

（四）营造良好企业文化氛围，凝聚青年向心力

企业精神是企业灵魂以及核心价值观的呈现，对于青年员工的思想与行为有着关键的引导意义。国有企业需要培育如团结协作、创新进取、诚信敬业等积极向上的企业精神，并且借助各类渠道给予宣传与弘扬，像在企业内部悬挂企业精神标语、制作企业精神宣传片、开展企业精神主题活动等方式，以此让青年员工随时可感受到企业精神的熏陶和感染，把企业精神内化为自身的行为准则与价值追求。

多种多样的文体活动是营造良好企业文化氛围的关键载体，国有企业可依据青年员工的兴趣爱好以及需求，举办各种形式的文化活动，比如说，定期举行企业文化艺术节，安排组织青年员工参与歌唱比赛、舞蹈表演、书法绘画展览等各类活动，以此呈现青年员工的才艺与风采；开展体育比赛，像篮球赛、足球赛、羽毛球赛等，增强青年员工的体质以及团队协作精神。借助开展这些文体活动，丰富青年员工的业余生活，促进员工之间的交流与沟通，营造出和谐、团结且积极向上的企业文化氛围。

国有企业应当重视对青年员工的关心与爱护，关注他们的需求以及成长状况，构建与青年员工之间的沟通渠道，定期举办座谈会、开展问卷调查等相关活动，以此了解他们在工作、生活以及思想层面所面临的问题与困惑，并及时给予帮助和解决。举例来说，为青年员工提供职业发展规划方面的指导，帮助他们清晰明确职业目标以及发展方向，解决青年员工在工作和生活中遭遇的实际难题，如住房、子女教育等问题，使青年员工切实感受到企业的关怀与温暖，提高他们对企业的归属感以及忠诚度。

三、结语

国有企业有效发挥党建思政工作引领青年的作用，是一项长期而艰巨的任务。通过构建多元化教育体系，能够筑牢青年员工的思想根基；搭建实践锻炼平台，可以提升青年员工的综合能力；加强榜样示范引领，有助于激发青年员工的奋斗精神；营造良好企业文化氛围，能够凝聚青年员工的向心力。在今后的工作中，国有企业应不断创新党建思政工作的方法和途径，结合青年员工的特点和需求，有针对性地开展工作，为青年员工的成长成才提供有力的支持和保障，让青年员工在国有企业的舞台上绽放青春光彩，为企业的发展和国家的繁荣作出更大的贡献。

参考文献

[1] 杨治，陈兴年，蔡祥，等. 党建引领与价值重塑：新时代国有企业文化建设与思政工作的融合机制与实现路径 [J]. 现代企业文化 ,2025(11):13-15.

[2] 白秀平. 探讨党建和思政工作对国有企业青年人才发展的影响及作用机制 [J]. 时代青年 ,2025(03):73-75.

[3] 戴燕春，曹吉昌，袁畅，等. 聚能企业文化创新思政工作——首开房地集团企业文化建设及党建思政工作实践 [J]. 住宅产业 ,2024(04):92-96.

[4] 申林. 试论新常态下国有企业党建和思想政治工作的强化 [J]. 河北企业 ,2024(03):137-139.

[5] 张彬. 加强国有企业党建思政工作的必要性及方法探析 [J]. 现代企业文化 ,2024(06):65-67.

[6] 成珊珊，梁博宇. 国有民航企业如何有效发挥党建思政工作引领青年的作用 [J]. 中国军转民 ,2023(20):123-125.

[7] 朱文峰，白新宇. 国有建筑企业党建思政工作和企业文化建设的融合路径 [J]. 中外企业文化 ,2023(04):143-145.

（作者单位：广西华银铝业有限公司）

文化治理视域下高职院校“四维四阶五融”党纪学习教育模式创新研究

焦　璐

摘要：党纪学习教育是新时代全面从严治党向纵深推进的基础性工程。本文基于文化治理理论，将高职院校党纪学习教育视为以纪律文化为核心的文化治理实践，通过文化濡化、意义协商与行为规训的复合过程，形塑组织成员的政治认同与行为规范。针对当前高职院校党纪学习教育存在的对象模糊化、过程碎片化、资源离散化等结构性困境，探索构建“四维精准识别—四阶渐进内化—五融合赋能”系统化教育模式，通过多维对象分类实现精准治理，认知行为递进机制实现深度内化，资源策略整合实现协同增效，形成动态调适、持续优化的教育生态系统，为推动党纪学习教育走深走实、入脑入心提供新的兼具解释力与操作性的思路与工具。

关键词：党纪学习教育；文化治理；高职院校；四维四阶五融；效能机制

党的纪律建设是马克思主义政党永葆党的先进性和纯洁性的根本保障。2024 年 1 月，习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上发表重要讲话，深刻阐述党的自我革命重要思想，明确提出“以健全全面从严治党体系为有效途径”的实践要求，并着重强调“以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机，在全党开展一次集中性纪律教育”[1]。这一重要论断，标志着党的纪律建设从阶段性强化迈入了体系化构建、常态化深化与制度化固本的新阶段。2024 年 4 月，中共中央办公厅印发《关于在全党开展党纪学习教育的通知》，正是对这一战略部署的精准落地，其核心旨归在于推动广大党员、干部真正将纪律规矩内化为日用而不觉的言行准则。

高等职业院校作为我国现代职业教育体系的主体，承载着培养能工巧匠、大国工匠、高技能人才的时代重任，其党纪学习教育的质量与成效，不仅关乎校园政治生态的纯洁性，更影响着未来产业大军的职业伦理素养与社会主义核心价值观的践行能力，关系到制造强国、质量强国建设的根基[2]。

然而，通过对河南省及全国部分高职院校的实证调研发现，当前党纪学习教育在实践层面普遍面临三重“效能困境”：其一，教育供给的标准化与教育对象的异质性之间的张力。高职院校内部存在着领导干部、专业教师、学生党员、流动党员等多重异质化群体，其认知结构、实践场域与利益关切迥然不同，而“一刀切”的教育模式难以实现精准滴灌，导致内容供需错配，共鸣感与获得感不足。其二，认知内化的长期性与教育活动的片段化之间的张力。纪律意识的养成是一个复杂的心理建构过程，需要经历认知、认同、内化、外化等多个阶段，但现行教育多依托于集中性的、项目化的活动展开，缺乏长期、连贯、递进的系统设计，难以支撑这一长期、渐进的心理转化过程。其三，文化浸润的潜隐性与教育方式的显性化之间的张力。优良纪律文化的生成，依赖于组织氛围的长期熏陶、制度环境的隐性约束、榜样叙事的情感动员等多重文化机制的协同。而当前教育多依赖显性的制度宣讲与会议报告等显性、单向的传达，与信息时代的知识传播规律、青年一代的接受习惯存在隔膜，未能充分激活校园文化、专业文化、企业文化等多元资源的育人潜能，文化育人的深度与广度不足。

一、文化治理与党纪学习教育的逻辑耦合

文化治理理论起源于 20 世纪 90 年代，强调文化在现代社会治理中的核心作用。该理论认为，现代社会的治理不仅仅依靠强制性的制度与法律，更依赖于通过文化手段（如教育、传媒、艺术）塑造主体的价

值观、情感结构与行为倾向。其核心要义在于，将文化视为治理的核心资源与场域，通过塑造共享的价值观、规范体系与情感结构，实现社会整合与秩序维系，反映了现代社会治理范式从强调刚性管制向注重柔性引导、从依赖外部约束向培育内生自觉的深刻转变[3]。党建工作是通过构建共享的价值体系和意义系统，实现组织成员的身份认同与行为自觉，党纪学习教育作为其关键一环，本质上是一种典型的文化治理实践。在这一分析框架下，党纪学习教育的效能实现依赖于三重相互关联的核心机制。

（一）文化濡化机制：纪律文化的代际传递与初步习得

这是治理的基础环节，指党的纪律文化（价值、规范、符号），通过制度化的教育渠道、宣传网络和组织生活，持续向组织成员传递并使其初步认知与记忆的过程。有效的濡化要求教育内容具有权威性与系统性，方式符合认知与情感发展规律，通过系统的文化浸润，使纪律意识逐步内化为组织成员的心理结构。

（二）意义协商机制：纪律规范的个性解读与深层内化

这是治理的关键环节，指成员在特定语境下，结合自身岗位、专业特点与实践经历，通过对话、辩论、实践等方式，对抽象的纪律规范进行个人化解读与意义建构的过程，强调主体性与互动性。这个过程通过主体间的“意义协商”，将普遍性的外部规范，转化为与个体经验相联结的、具有内在说服力的个人认知与价值判断，继而形成对纪律规范的共识性理解。

（三）自我治理机制：从他律约束到自律自觉的内在生成

这是治理的终极目标，指外在的纪律要求通过持续的实践参与、组织监督、同侪评价以及个体主动运用，逐渐内化为个体进行自我审视、自我约束、自我管理的内在动力与能力。这指向了教育的终极目标——培养“自律”的党员主体，使其遵规守纪成为一种稳定的品格与无需提醒的自觉，实现从他律到自律的转化。

基于此，一个高效能的党纪学习教育模式，必须能够系统激活并有机整合“文化濡化、意义协商、自我治理”三大机制。本文提出的“四维四阶五融”模式，正是试图在操作层面，将这一理论构想转化为一套环环相扣、层层递进的实践体系与行动逻辑。

二、“四维四阶五融”模式的系统构建

本模式是以“实现党的纪律文化在高职院校的有效治理与深度内化”为核心目标，由对象层、过程层、策略层构成的动态耦合系统。其内在逻辑是：通过“四维”分类实现治理对象的精准识别与差异化干预（解决“对谁治”），通过“四阶”设计规划文化内化的心理进阶路径（解决“如何化”），通过“五融合”策略整合各类治理资源与工具（解决“何以成”），三者相互支撑、协同作用，形成完整的教育治理闭环。

（一）对象识别层：“四维”精准分类与差异化治理

基于高职院校不同党员群体在组织中的权力位置、社会角色与实践网络的关键差异，实施“四维”分类的精准治理。

1. 领导干部“示范维”：聚焦权力伦理与政治能力

作为组织中的“权力核心”与“文化风向标”，对其治理的核心是“权力伦理”与“政治判断力”的形塑。教育内容需深度融合政治纪律、组织纪律与廉洁纪律，紧密结合“三重一大”决策、资源配置、政治生态建设等权力运行关键环节。治理方式应侧重于高位浸润与责任具身，通过封闭式读书班、参与高规格警示教育等进行思想深处的洗礼；建立“重大决策纪律回溯评估”机制，要求主要领导干部在重大事项后，带头对照《中国共产党纪律处分条例》进行廉政风险复盘，使纪律约束成为行使权力的内在刻度。

2. 党员教师“中坚维”：融合学术伦理与育人使命

作为知识的传授者与价值的塑造者，对其治理的核心在于实现职业行为、师德规范与党员标准的统一。教育内容应紧扣廉洁纪律、工作纪律与生活纪律，关联科研经费、学术诚信、师生关系、课堂言论等。治理方式应侧重于共同体建构与叙事转化，如在教研室、科研团队中建立“学术诚信与纪律自查”常态研讨机制；鼓励教师挖掘学科史、专业发展史中的纪律与廉洁元素，并将其转化为课程思政的生动叙事，实现纪律教育在教育教学中的有机渗透[4]。

3. 学生党员“先锋维”：同步职业启蒙与政治社会化

作为“未来劳动者”与组织的新鲜血液，对其治理的核心在于将纪律教育前置并深度融合于技能实训、顶岗实习、创新创业等职业准备环节。教育内容可侧重政治认同、网络行为规范、诚信体系建设，以及实习、就业中的廉洁风险防控。治理方式应侧重于情境体验与朋辈影响，如在合作企业设立“学生党员实习廉政观察岗”，实行校企双导师评议；打造学生廉洁文化类社团，开展廉洁主题的技术创新、社会调研、艺术创作，让青年人在自我教育、同伴影响中深化认知[5]。

4. 流动及离退休党员“关怀维”：维系组织归属与激活持续角色

作为组织关系的特殊节点，对其治理的核心重在克服时空阻隔，强化情感联结。治理方式应超越简单的信息送达，实现情感联结与网络嵌入，如为离退休党员创新组织生活形式，结合“政治生日”开展“口述纪律传统”活动，将其转化为宝贵教育资源；为顶岗实习、项目攻关中的流动党员，依托网络平台建立功能性“云端党小组”，围绕项目进程中的实际风险，定期开

展线上组织生活与纪律研讨，确保教育管理不断线。

（二）过程设计层：“四阶”螺旋递进的内化路径

遵循个体心理认知与品德发展规律，设计螺旋上升、可循环强化的“四阶”转化链条，对应文化治理从外在规训走向自我治理的完整逻辑。

1. 第一阶：学——系统濡化与认知奠基

此阶段旨在通过权威、系统的知识输入，构建清晰的纪律认知框架。关键在文本的精读与互文，不仅学《中国共产党纪律处分条例》原文，更需与党章、党史、习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述，乃至中华优秀传统廉政文化进行互文解读，在宏阔的文本网络中定位纪律的价值坐标。

2. 第二阶：思——批判反思与意义协商

此阶段推动知识的内化与个人化。核心方法是案例的深度解码与自我的批判性对话。不仅要分析公开的典型案例，更要开发基于本校、本领域“微腐败”或“边缘行为”的“灰色案例”，引导党员在安全、开放的氛围中进行“如果是我，会如何思考与行动”的深度反思与集体辩论，在协商中厘清边界，建构个人化的纪律认知。

3. 第三阶：践——具身参与行为规训

此阶段是意义协商向行为习惯转化的关键。强调在真实的权力关系与利益情境中行动。除了传统的参观警示教育基地，更应设计“模拟党委会”就虚拟廉政难题进行决策、组织党员参与校内民主监督具体工作、在实习岗位上完成一项涉及利益回避的“廉洁任务”。通过具身实践，使纪律从认知概念变为肌肉记忆。

4. 第四阶：悟——价值认同与自我治理的形成

此阶段是治理成效的升华与固化。依赖于长期的文化浸润与榜样叙事。通过选树师生身边“平凡的守纪者”典型，讲述他们如何在日常生活中坚守规矩的故事；通过打造校园廉政文化地标、仪式活动（如毕业生廉洁宣誓），使纪律价值融入组织文化基因，最终使党员将“我必须遵守”的外在要求，转化为“我愿意遵守”的内在价值律令，实现真正的自我治理。

（三）策略支撑层：“五融合”系统赋能与协同保障

“五融合”是从方法论层面，为上述对象治理与过程实现提供多元、协同的支撑体系，确保模式有效运行。

1. 线上线下融合构建全时空治理场域

线上平台侧重于资源的精准投送、数据的隐形采集与异步的广泛讨论；线下空间则侧重于深度的情感动员、面对面的共识凝聚与仪式性的文化塑造。二者不是简单相加，而是要实现线上数据反馈驱动线下活动优化，线下深刻体验反哺线上社群文化的深度融合。

2. 理论实践融合：贯通知行转化的鸿沟

坚决摒弃理论空转，推行“项目式学习”。以解决一个真实的、微小的校园治理或廉政风险问题（如优化科研副产品管理流程、设计学生活动经费透明使用方案）为抓手，组成跨群体党员项目小组，在解决问题的全过程中学习应用党规党纪，实现“做中学、学中做”。

3. 内容形式融合：增强文化叙事的吸引力

探索纪律教育的“轻学术”表达与艺术化转化。支持师生创作廉政主题的微电影、动漫、数字艺术作品；将重要的纪律条款转化为一系列视觉设计或文创产品；举办“纪律条文戏剧工作坊”，通过角色扮演深化理解。让严肃的纪律文化以鲜活、现代、亲切的面貌呈现。

4. 制度文化融合：构建刚柔并济的治理生态

一方面推动纪律学习要求刚性嵌入学校核心制度，如将学习成效与干部选拔、职称评审、评奖评优适度挂钩。另一方面，大力开展非正式的文化营造活动，如“廉洁家书”征集、“清风书房”建设、廉政主题学术沙龙等，使制度约束获得文化的滋养与认同，形成“制度护廉、文化润心”的良性生态。

5. 评价反馈融合：建立循证优化的治理闭环

构建“过程性数据 + 关键事件 + 多元主体评议”的综合性效能评估体系。不仅关注学习时长、测试分数，更重视重大事项、利益冲突情境下的实际行为选择，以及师生群众的满意度评价。利用评估数据定期进行“模式健康度诊断”，形成持续改进的反馈闭环，确保治理模式本身的进化能力。

参考文献

[1] 习近平 . 在二十届中央纪委三次全会上的讲话 [J]. 求是 ,2024(01):4-9.

[2] 王晨 . 新时代党纪学习教育的实践逻辑与效能提升研究 [D]. 北京 : 中国人民大学 ,2025.

[3] 李娟 . 文化治理视域下基层党组织党纪教育创新路径研究 [J]. 党的建设 ,2025(02):45-51.

[4] 张仙凤 . 构建全方位多层次的廉洁文化培育体系 [J]. 马克思主义研究 ,2025(10):5-15.

[5] 张雪梅 . 高校基层党支部高质量开展党纪学习教育的长效机制研究——以湖北国土资源职业学院环境与工程学院党支部为例 [N]. 延安日报 (理论版),2025-12-20(06).

本文得到以下项目支持：2025 年河南省教育系统廉政专题研究项目“教育领域深化党纪学习教育效果研究——高职院校‘四维四阶五融’教育模式的探索与实践”（2025LZZD-84）；2023 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目“新时代职业院校教师教育家精神系统培养的研究与实践”（豫教〔2024〕05780）。

（作者单位：三门峡职业技术学院）

公立医院党建引领政工工作质效的提升路径研究

张　璐

摘要：公立医院思想政治工作在提高医院管理水平和治理能力方面发挥着重要作用。党建通过对医院政治方向指引、组织建设及价值观培养等，为做好政工工作奠定良好的制度基础和思想基础，在团结动员医护人员、增强其职业道德感以及促进医院良好运转等方面的作用十分显著。本文主要探讨公立医院党建与政工之间的内在联系，总结党建指导下的政工工作协同关系，分析了公立医院党建引领政工工作的意义，并就如何进一步加强党建与业务相结合、创新思想政治工作手段、重视政工人才队伍建设及健全规章制度和评价体系等提出了建议，旨在为公立医院更好地发挥党建对政工工作的引领作用提供建议。

关键词：公立医院；党建引领；政工工作；治理效能

公立医院是我国医疗卫生服务体系的重要组成部分，在整个卫生系统中发挥着重要的公益服务功能，公立医院运行状况直接影响到医疗服务质量和人民群众身体健康。医院治理包括医疗服务水平和技术管理等，同时也涵盖价值观引领、凝聚力建设和文化建设等内容。思想政治工作是医院管理工作的一部分，在医院运行过程中起到价值观引领、队伍建设的作用，对于培养医务人员职业道德素质及保持医院团队稳定有着重大意义。党建与政工相结合有利于在医院内树立牢固发展观念、凝聚集体力量，从而更好地开展各项医疗卫生服务工作。

一、公立医院党建与政工工作的内涵及协同关系

（一）公立医院党建工作的功能定位

公立医院党建工作是医院治理体系的重要组成部分，在医院发展道路、价值取向及医院运营上起到重要作用。党建工作以政治建设、思想建设和组织建设等形式，把党的卫生健康方针政策同医院发展战略相结合，使医院在运营中始终坚守公益性和服务人民群众健康的宗旨。党委在医院治理架构内起到统领全局、把关定向作用，通过健全党组织机构设置、明确议事规则和程序以及推进党建与业务相融合，让党建渗透到医院管理工作和服务患者各方面各环节。此外，通过对党员进行信念教育、担当作为意识培养使医护人员在为病人服务中树立牢固的职业理想情怀，使单位目标和个人前途保持一致，在团结凝聚人心、管理运行有序和提高医院管理水平上具有长期有效的指导意义。

（二）政工工作的主要内容与职能

政工工作是公立医院思想政治建设重要的表现形式，在思想教育、职业道德建设、文化建设以及人才队伍建设中发挥重要作用，通过对医务人员进行持续的思想政治教育及组织活动使其树立正确的职业价值观[1]。政工工作通过开展理想信念教育、职业道德教育以及医德医风建设等系列活动，让医务人员在工作中具有强烈的责任感和服务意识。此外，政工工作还有沟通与团结的作用，通过举办各种文化活动、关心员工心理健康、加强团队建设等方式提高单位整体向心力与合作精神，在繁忙的工作环境中使医务人员保持良好心态。把思想引导与文化建设结合起来，能够营造良好的医院文化氛围，从而有利于提高医疗服务水平和推动医院发展。

（三）党建引领与政工工作协同发展的内在逻辑

党建与政工工作在价值取向、组织架构以及工作方法等方面具有一致性，在公立医院管理体系内起到互补作用并共同发挥作用。党建确定目标方向和基本规则，让医院一切工作都以服务人民群众健康为中心，并为政工工作提供组织保障及制度依据。而政工工作则通过具体的工作和文化建设活动，把党的要求变成医务人员可以感受并践行的行为准则，使思想政治工作落到实处。党建发挥领导核心和制度引领作用，政工工作发挥价值观传播和队伍建设的作用，在操作层面上两者又是紧密结合在一起的[2]。把政治引领、文

化传播和职业道德培养结合起来融入到医院管理的过程当中，就会形成比较稳固的价值认同，也会形成较强的凝聚力，从而使医院既能做好医疗工作，又有良好的内部管理和不断发展的内在驱动力。

二、公立医院党建引领政工工作的意义

（一）促进医院治理体系完善的重要意义

党建引领政工工作对公立医院治理体系建设起到良好的政治导向和制度支撑作用，使医院各项工作有明确的价值指引而有序开展。公立医院肩负着维护人民健康的重任，在运行中不仅需要先进的医学技术和设备，还需要稳定有效的组织管理和正确的价值引领。利用党组织在医院中发挥总揽全局的作用，可以把党的卫生健康方针政策与医院的发展规划结合起来，让医疗服务、学科建设和医院管理工作朝着一个方向发展。党建工作以制度建设、组织管理和思想教育等手段使医院内部的管理更加科学化、合理化，同时也在重大的问题上进行决策，在医疗质量管理和服务体系建设等方面发挥重要作用[3]。在党建引领下，政工工作可以把价值引领、文化建设与医院管理工作结合起来，把思想政治工作融入到医院管理工作中去，进而促进医院治理能力不断提高和完善，从而为公立医院长期稳定发展奠定坚实的基础。

（二）提升医疗服务质量与职业精神的重要价值

党建引领政工工作对培养医务人员职业精神和提升服务水平具有重要意义。公立医院提供医疗卫生服务，不仅仅是提高技术水平，也是不断提升医务人员职业素养和服务意识的过程。由党组织组织医德医风建设、职业精神教育等系列工作，有利于使医务人员树立正确的价值观，在临床中更好地考虑患者利益及服务水平。同时，党建引领还可以利用党员模范带头作用，将思想政治工作与医疗服务紧密结合，让党员医务人员在技术创新、服务态度以及团队配合上起到引领作用，从而促进整个医院服务水平提升[4]。另外，政工工作经常进行各种形式的文化建设和职业道德教育，在全院范围内形成良好的工作风气，使医务人员在工作中增强责任感和使命感。这有利于形成一种良好的服务理念，为公立医院提高医疗质量和改善患者的就医感受奠定坚实的基础。

（三）增强医院团队凝聚力与组织协同的重要作用

公立医院是专业技术性强的服务单位，在日常运作过程中需多个部门、多个岗位密切配合，而良好的团队精神对整个医院运作至关重要。党建引领政工工作可从思想教育、文化建设和开展各类活动等方面入手，增进医护人员之间的联系与合作，使医院拥有更为和谐稳定的工作环境。通过党组织开展主题活动、志愿服务、文化交流等项目，使医护人员在共同参与活动中产生对医院目标的一致认识，在日常工作中更加紧密地团结在一起。同时，党建引领还能在组织上促进各部门间的良好协作，让医疗、护理及行政部门等更好地相互支持配合。政工工作重视医护人员的思想情况及工作状况，能及时加强人员间的沟通交流，有利于在繁忙的临床工作中建立和谐的人际关系[5]。不断推进党建和政工工作融合发展，有助于提高医院凝聚力，为医院各项服务工作奠定坚实的基础。

（四）推动医院高质量发展的重要保障

随着医疗卫生事业的发展，公立医院要实现高质量发展需要有稳定的指导思想和支持措施。党建引领下的思想政治工作可以对医院的发展起到重要的促进作用。党组织在医院管理中发挥领导核心作用，可以使医院在发展过程中始终坚持以人民为中心的服务理念，在加强医疗质量管理和服务流程优化的同时，在学科建设上也有了具体的目标要求。思想政治工作通过对全院职工进行思想政治教育和文化宣传等方式，可以使广大医护人员具有较高的责任感和使命感，在工作岗位上更加积极主动地为医院建设和发展作出贡献[6]。同时，建立健全相关规章制度并加强考核评估工作，可以把党建效果与医院管理工作相结合，让思想政治工作在规范化运转中发挥长期作用。通过党建与思想政治工作的有机结合，有利于打造一个良好的内部环境，进而有助于提高医院管理水平和服务水平。

三、党建引领公立医院政工工作质效提升的实现路径

（一）推动党建与医疗业务深度融合，提升治理协同效能

推动党建与医疗业务融合，是党建指导政工工作的具体体现。公立医院要在党委统一领导下，把党建融入医院管理工作和医院发展中，做到有计划、有步骤地推进党建与医疗业务同步开展。党委在医院管理中起到把方向、管大局的作用，在医院发展中的重大问题、学科建设、医疗质量管理和服务流程改进上注重政治引领，使思想政治工作与医院发展目标保持一致。而在实际操作中，可以制定党建责任清单，提高医疗服务水平、改善患者就诊感受，加强医德医风建设，使党建工作和临床业务紧密结合；也可以设置党员示范岗、党员责任区等，把思想政治工作落实到服务过程中，让党员医务人员在医疗技术水平提高、服务态度改善以及团队合作中起到表率作用[7]。通过把党建优势转变为医院管理优势和驱动力，使政工工作依托党组织发挥作用，在工作中得到贯彻落实，进而形成党建带动、政工配合、医院发展共赢的局面。

（二）创新思想政治工作方式，增强政工工作吸引力

党建是思想政治工作的价值引领和载体支撑，在思想政治工作创新发展过程中要充分发挥党组织的引

领作用。公立医院可借助党组织活动平台，把思想政治教育与医务人员的工作生活紧密结合起来，在坚持思想政治工作正确方向的前提下不断创新内容和方式方法。党组织可以通过医院信息化系统、新媒体等手段搭建线上线下的学习交流平台，举办微党课、交流会等形式多样的活动，让思想政治教育更贴近医务人员工作实际。在党建活动中加强医德医风建设及职业精神培育，以现身说法的形式讲述优秀医生的事迹，使医务人员在学习先进事迹中产生职业荣誉感和使命感[8]。此外，党组织还可以组织志愿者服务、健康科普、义诊等活动，把思想政治教育与服务群众结合起来，使医务人员在服务社会的过程中对自身职责有更深刻的理解。通过党建活动组织带动，可以把思想政治工作从单纯的说教向丰富多彩、身临其境式的体验转变，增强思想政治工作的亲和力和影响力。

（三）加强政工队伍专业化建设，提升政工工作能力

高素质政工队伍是思想政治工作有效开展的基础性条件。在此过程中，党建发挥牵头抓总的作用。公立医院要在党委统一领导下健全政工人才教育培训机制，把政工人事业务培训纳入医院整体培训计划之中，进行有针对性的政治思想教育及业务技能培训，以提高他们的政治觉悟和工作能力。党组织应定期举办相关学习会议、专题讲座、经验分享会等，使政工人员进一步领会党的方针政策及思想政治工作的方法路径，并使其在人际交往、心理辅导、团队建设等方面得到锻炼提高。另外，还可以采取轮岗制或者实习锻炼的方式安排政工人员到一线工作中去，让他们更多地接触一线医护人员，可以使他们在做思想政治工作时更有针对性[9]。同时，还要在医院党组织领导下建立完善的政工人员的职业发展道路和个人激励措施，比如通过提拔重用、发放奖金、给予嘉奖等来吸引更多优秀人才投身到政工事业当中。通过党建对于人才培养和队伍建设的整体规划，能够逐步造就一支政治素质过硬、业务能力精湛的政工队伍，进而推动思想政治工作的高质量开展。

（四）完善党建引领政工工作的制度与考核机制

制度建设是保证党建引领政工工作持续有效运转的基础。公立医院要在党委领导下建立健全相关规章制度，把党建和政工工作融入医院管理工作当中，做到有章可循、按章办事。在制度建设上，可以健全党委领导下议事决策、党建责任落实、思想政治工作协调配合等制度，使党建引领体现在医院管理制度中。而在考核评估上，则要把党建工作与医院管理工作结合起来，制定合理有效的考核标准，把患者的满意度、医务人员的职业道德和个人素质提升、团队的向心力及医疗服务水平提高等内容列入其中，让党建和政工工作的实际成效以客观的事实和结果来体现[10]。在此基础上，还要有相应的奖惩措施，如评选先进集体和个人、发放奖金或者处罚等手段促使各个党支部和部门做好自己的本职工作，使党建引领政工工作成为一种常态化的运行机制。这样既有利于加强党对医院思想政治工作的领导地位，也有助于提高政工工作的质量和服务能力。

四、结语

把党建工作渗透到医院管理服务工作中，可以从组织上起到一种长期的价值导向作用和制度上的支持作用，在团结凝聚队伍、约束规范行为、营造良好氛围上起到积极的作用。促进党建与医疗卫生业务共同发展，有利于提高医护人员的责任心和事业心，使医院在保证医疗质量和改善服务质量上有更强的动力。改进政工工作的方法和加强队伍建设，有利于进一步增强思想政治工作的实效性和针对性，在平时的工作中更好地起到价值引领的作用。建立健全相关制度并加以落实，可以为以党建带动政工工作提供坚实的基础和支持，进而促进公立医院管理水平、团队凝聚力和服务能力等不断提升。

参考文献

[1] 吴文涛 . 新形势下公立医院政工工作的优化策略探究 [J]. 办公室业务 ,2025(07):148-150.

[2] 巩伊玲 . 信息化助力公立医院党建工作高质量发展研究 [J]. 区域治理 ,2025(21):46-48.

[3] 左扬松 , 濮娟 , 周爱军 , 等 . 党建引领三级公立医院等级创建路径探索与实践 [J]. 现代医院管理 ,2023,21(03):129-132.

[4] 张伟 , 姚云 . 党建引领公立医院高质量发展的实践探索 [J]. 区域治理 ,2024(34):92-94.

[5] 潘鹿 . 医院党建引领下政工工作与纪检监察的协同推进 [J]. 经济与社会发展研究 ,2025(06):171-173.

[6] 陈志昊 , 张晓霞 , 岳龙 . 党建引领高校“一站式”学生社区建设提质增效的路径研究 [J]. 秦智 ,2025(09):72-74.

[7] 樊红兰 , 黎冬燕 . 高质量党建引领思想政治教育专业建设的三维协同路径——基于广西 6 所高校的实证研究 [J]. 百色学院学报 ,2025,38(04):124-133.

[8] 李佳闽 . 新时代公立医院党建工作创新路径研究 [J]. 办公室业务 ,2023(23):18-20.

[9] 李杨 , 崔世军 , 张钰聪 , 等 . 基于行动研究法的党建引领下跨学科学术沙龙实践探索 [J]. 中国医疗管理科学 ,2025,15(06):116-120.

[10] 闫金金 , 刘晓黎 , 刘毅 , 等 . 信息化建设引擎公立医院党建管理创新研究 [J]. 中国卫生标准管理 ,2024,15(09):5-8.

（作者单位：安徽省亳州市人民医院）

新时代背景下综合性大学医学院系学生党支部建设路径探索

——基于省级党建工作样板支部建设经验

顾云倩

摘要：高校学生党建工作是思政教育的主阵地。高等教育领域的党组织建设面临着新的机遇与挑战。本文旨在探讨如何在综合性大学的医学院系中有效推进学生党支部的建设工作，以适应时代发展的需求。通过分析某学生党支部省级党建工作样板建设的成功案例，系统总结了党支部在组织架构、党员教育以及服务功能等方面的宝贵经验。研究表明，强化理论武装、密切联系群众、注重实践锻炼是提升医学生党支部活力的关键因素。此外，还发现当前存在的一些共性问题，如活动形式单一、参与度不高等。应进一步加强顶层设计，鼓励跨学科交流协作，同时充分利用现代信息技术手段增强互动性和吸引力，从而不断提升基层党组织的组织力和凝聚力。

关键词：思想政治教育；学生党建；路径探索

习近平总书记指出："基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的'最后一公里'，不能出现'断头路'。""要坚持大抓基层的鲜明导向，持续整顿软弱涣散基层党组织，有效实现党的组织和党的工作全覆盖。"这为新时代背景下基层党组织建设指明了清晰方向，强调了基层党组织在党和国家事业发展中的关键作用。

在高等教育领域，医学院作为培养医学人才的核心阵地，肩负着为社会输送高素质医学专业人员的重要使命。近年来，国家高度重视医学教育发展，出台多项政策支持依托高水平大学建设一批一流医学院。医学人才的培养，不仅需要扎实的专业知识与技能，更需要坚定的理想信念和高尚的道德品质，而学生党支部作为高校基层党组织的重要组成部分，在引领医学生思想、塑造价值观、培养综合能力等方面发挥着不可替代的作用[1]。在新时代背景下，综合性大学医学院系的学生党支部建设面临着新的机遇与挑战。如何适应医学教育改革发展的新要求，有效发挥学生党支部的战斗堡垒作用，成为提升医学人才培养质量、推动医学教育事业发展的关键问题。

一、综合性大学医学院系学生党支部建设的重要性和特殊性

高校学生党支部是党的重要基层组织，是高校开展思想政治教育工作的重要阵地和落实教育立德树人根本任务的重要载体，承担着组织青年、服务学生、引领思想、凝聚共识、推动进步的关键作用。作为党在高校医学院系开展工作的基本单元和战斗堡垒，医学院系学生党支部建设具有十分重要的意义，主要体现在如下几个方面：

第一，以政治引领涵育人文情怀，形塑医学教育职业价值观。医学教育具有强烈的人文与社会属性，党支部建设直接关系到"为谁培养医生""培养什么样的医生"这一根本问题。通过党建引领，强化"人民健康至上"的职业价值观，有效抵制市场化冲击下的功利主义倾向，是医学教育"为党育人、为国育才"的应有之义[2]。

第二，以三维融合赋能专业教育，助力复合型医学人才队伍建设。新时代医学教育要求"政治素质—专业能力—人文精神"三维融合。在这一语境下，党支部需要通过组织生活与专业教育的密切协同（如"红医精神进支部"等活动），培养兼具精湛医术与家国情怀的卓越医者[3]。

第三，以模范精神发挥先锋作用，筑牢应对公共卫生危机的人才支柱。新冠疫情防控实践证明，医学院学生党员在应急响应中充分发挥先锋模范作用，为抵御疾病风险破坏、保卫人民生命健康作出重要贡献。

因此，强化党支部建设实质上是完善国家公共卫生人才储备体系的重要环节，能够造就一大批具有出色公共服务意识和社会责任担当的优秀医学人才，为应对各种公共卫生危机提供了力量保障。

除此之外，对于高校医学院系而言，学生党支部的建设不仅具有普遍意义，更因其学科特性呈现出独特的价值与使命。这种重要性和特殊性源于医学教育的培养模式、行业属性以及医学生群体的思想特点，主要表现为以下几个方面：

第一，教育周期双重性，党支部建设须建立“纵向贯通”机制。医学学制长、培养阶段多（基础学习—临床轮转—规培），党支部建设需建立“纵向贯通”机制，将对党员的组织管理和培养教育深入贯彻到医学专业培养的各个阶段、各个环节。

第二，实践教学分散性，党支部建设须聚焦搭建统筹兼顾的组织生活平台。临床实习阶段学生分布在不同医院，使得传统集中管理模式失效，要求党支部在新场景下切实提升组织管理能力，将党组织的力量延伸到医学实践教学的方方面面。

第三，国际交流新挑战，党支部建设须筑牢红色意识形态思想长城。医学领域国际交流频繁，因此在专业学习过程中，学生易受西方医学伦理观冲击，要求党支部进一步加强思想政治引领，防范化解意识形态风险，助力广大医学生筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵，在国际意识形态的万花筒中坚守初心，站稳底线。

二、综合性大学医学院系学生党支部建设路径

综合性大学医学院系学生党支部的重要性和特殊性，决定了其建设不能简单复制其他学科的经验。医学生的临床实习周期长、地点分散，导致传统集中学习模式效果有限；同时，医学伦理教育对党建提出更高要求，需将‘敬佑生命、救死扶伤’的职业精神融入组织生活。这些特点迫使支部必须探索更具针对性的建设路径[4]。因此，本文以某综合性大学医学院系学生党支部（以下简称“X 支部”）为例，该支部成立于 2016 年，2022 年入选首批省级“党建工作样板支部”，其建设实践为破解医学专业党建难题提供了可借鉴的范式。

（一）党支部成立与基础构建

X 支部成立于 2016 年，由学院全体本科生党员、入党积极分子组成，2022 年入选首批省级“党建工作样板支部”，经过两年建设，于 2024 年验收成功。支部严格落实校党委《关于建立院系级党组织委员联系党支部工作制度》，由学院党委副书记负责联系，团委副书记、专职辅导员担任党支部书记，设有党支部书记 1 人，支部副书记 1 人，纪检委员、组织委员、宣传委员各 1 人，另设青年联络员 1 人。X 支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦组织建设、党员教育和服务功能三大模块，系统谋划、整体推进，形成了具有医学特色、富有实效的支部建设模式。

X 支部始终把组织建设摆在首位，着力构建权责清晰、运转高效的党建工作机制。在组织架构上，形成了“党委联系—书记负责—支委分工—党员参与”的四级联动工作体系。创新设立由各支委牵头的工作组，负责党员日常管理、活动策划与执行，确保“三会一课”制度落到实处。此外，建立预备党员考察小组和入党积极分子成长小组，强化过程管理与教育引导，形成“入党前培养—入党中教育—入党后管理”全链条工作机制。在党员发展方面，标准严格、程序规范，严格落实团组织“推优”入党制度，制定推优细则并严格执行，从思想政治、学业成绩、社会服务、道德品质等方面进行全面考察，确保党员队伍结构合理、素质过硬。通过健全组织体系、严格发展程序，党支部凝聚力和战斗力显著提升，为各项工作开展提供了坚实保障。

（二）探索特色化建设路径

X 支部始终将党员教育作为基础性工程来抓，注重将思想引领融入医学专业语境，实现党性修养与医德医风同步提升。一是坚持思政学习常态化，通过书记领学、专家讲座、集体研讨、知识竞赛等多种形式，增强学习的针对性与实效性。二是创新教育载体与形式，积极探索“党课 + 实践”模式，组织党员赴红色教育基地学习，邀请校领导、博士生讲师团成员授课。开展具有医学特色的系列报道，与附属医院专家、优秀校友及优秀朋辈进行深度访谈，发挥榜样引领作用，引导党员坚定理想信念、厚植家国情怀。三是打造智慧党建平台，推进“智慧党建”信息系统建设，实现党员发展全过程跟踪、组织生活全程记录、学习资源线上共享，提升党员教育管理的规范化、信息化水平。通过多维度的教育体系，党员政治素养和理论水平不断提升，先锋模范作用日益凸显。

X 支部始终围绕“健康中国”战略，将党建工作与医学专业特色深度融合，充分发挥服务师生、服务社会的功能。一是打造“医学 +”品牌活动，持续开展白大衣授予仪式、新生导师见面会、“医路启航”系列讲座、“科室早知道”沙龙等活动，强化医学人文教育，助力学生成长成才。二是推动志愿服务常态化，党支部牵头组建长期志愿服务队伍，深入社区、乡村开展健康科普、义诊支教、心肺复苏培训等服务，打造“大山里的健康课”等品牌项目。三是服务国家重大需求，在疫情防控等关键时刻，党支部迅速响应，组织党员投身核酸检测、社区防控等一线工作，展现医学生的责任担当。此外，党支部积极推动“党建 + 科创”，鼓励党员参与科研竞赛与创新创业，在“挑

战杯”等赛事中屡获佳绩，连续三年获国家自然科学基金项目资助，实现党建与专业发展同频共振。

X 党支部通过系统化组织建设、多元化党员教育和特色化服务实践，逐步形成了“组织有力、教育有方、服务有为”的样板支部建设路径。

三、综合性大学医学院系学生党支部建设总结与反思

X 支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，全面贯彻党的二十大精神，在校、院党委的坚强领导下，紧扣提升组织力核心目标，以标准化、规范化建设为抓手，扎实推进各项党建工作，取得了显著成效。通过强化理论武装筑牢思想根基，密切联系群众凝聚服务合力，注重实践锻炼锤炼专业本领，不仅培育出“全国无偿献血奉献奖”金奖获得者、省级优秀青年志愿者等一批先进典型，更在技能竞赛、志愿服务创新等活动中屡创佳绩。实践充分证明，理论学习、群众工作与实践锻炼的深度融合，是激发医学生党支部活力的关键路径。

将强化理论武装作为首要任务。通过系统学习党的创新理论、党的二十大和二十届三中、四中全会精神，以及新修订的《中国共产党纪律处分条例》，不断筑牢党员信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。唯有坚持用科学理论武装头脑，才能确保支部建设始终保持正确政治方向，确保全体党员理想信念坚定、行动步调一致 [5]。

密切联系群众，积极转变工作思路，主动打破不同年级间的壁垒。通过开展“党支部进团支部”系列主题活动、选派联络员深入各团支部、举办入党流程宣讲与科研海外交流经验分享会等方式，详细介绍党的知识和入党要求，切实解答学生在学业发展、科研创新、生涯规划等方面的困惑，增强党组织对广大青年的吸引力和凝聚力，使党支部真正成为团结引领青年学生的坚强核心。

注重实践锻炼，引导党员将理论学习成果转化为服务社会、奉献国家的实际行动。精心组织一系列主题鲜明、内容丰富的实践活动，让党员们在亲身参与中感悟医者仁心与党员责任的深度融合，在实践锻炼中提升专业素养和奉献精神，充分展现新时代医学青年党员的良好风貌 [6]。

在总结经验的基础上，我们必须清醒地认识到，对照新时代党的建设总要求和高校基层党建高质量发展的目标，综合性大学学生党支部建设工作中仍存在一些亟待改进的共性问题，例如活动形式仍显单一、党员参与度有待提高等。这些问题在一定程度上制约了支部活力的进一步激发和组织效能的全面提升。具体而言，部分活动尚未完全摆脱传统模式，内容与形式的创新性不足，未能充分契合党员特别是高年级同志在临床实习阶段的特点，导致其内在参与动力未能被完全激活。此外，支部内部跨年级、跨专业方向的交流协作机制仍不够健全，不同背景党员之间的经验传承与思维碰撞尚有不足，影响了整体合力的形成 [7]。

针对这些问题，未来仍需坚持问题导向，加强系统谋划与顶层设计，致力于构建更为活跃、高效的工作新格局。首先，党支部将着力提升活动策划的科学性与针对性，建立“需求调研—方案策划—效果反馈”的闭环管理机制。通过在学期初广泛征集意见，从而制定出主题鲜明、形式多样的学期活动计划，确保理论学习与实践锻炼能紧密结合医学专业特色与党员个人发展的实际需要。其次，积极搭建跨学科、跨年级的交流平台，鼓励深度协作与知识共享 [8]。例如，通过定期举办师生经验分享会、学科交叉创新沙龙，促进不同专业背景和年级的党员相互学习、共同研讨，在拓宽视野的同时激发创新思维，增强党组织的内在凝聚力。最后，充分运用现代信息技术手段，不断提升组织生活的互动性并扩大覆盖面。未来将进一步探索利用在线协作工具、微党课短视频等新媒体形式，增强学习过程的生动性和参与便利性。

参考文献

[1] 王信翔 . 新时代下医学生思政教育的实践路径探究 [J]. 西部学刊 ,2022(02):128-132.

[2] 韩丽红 , 刘庆 . 以立德树人思想引领医学院校学生党建工作探析 [J]. 教育教学论坛 ,2025(15):5-8.

[3] 张志强 , 李辉 , 王永红 , 等 . 医学院校党建引领课程思政建设实施路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报 ,2025,37(01):94-98.

[4] 唐志凤 . 医学生思想政治引领工作的问题逻辑 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(12):28-31.

[5] 牛磊磊 . 样板支部创建视角的医学生党支部党建模式创新探索 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(07):22-25.

[6] 尤小芳 , 包涵 , 汪玲 , 等 . 医学院校“一站式”学生社区党建工作的内生价值、现实挑战与实施路径 [J]. 中国卫生资源 ,2023,26(03):317-321.

[7] 袁萍 , 刘明 . 医学院校学生党员发挥示范引领作用的路径探析 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(01):28-31.

[8] 周玲玉 , 许琳茜 . 新时代增强高校学生党支部思想引领力的实践创新 [J]. 文教资料 ,2025(16):125-127.

（作者单位：南京大学医学院 ）

基于“政治三力”的学生党支部政治功能实效性评价体系构建研究

侯名明　雷天龙

摘要：针对当前高校学生党支部政治功能评价中“形式大于内容、过程强于结果、静态考核多于动态跟踪”等现实问题，本研究以“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”为基本框架，构建了一套多维度综合评价体系。通过将“政治三力”细化为一系列可观察、可检验的具体指标，该体系力图实现过程与结果、定性与定量、组织与个人等多重维度的有机结合，从而对党支部政治功能的实际发挥状况作出更精准的判断。这一研究既为评价工作提供了理论参考，也形成了一套便于实际操作的评价工具，为切实提升学生党支部的政治引领能力、发挥其战斗堡垒作用，提供了有力的支撑。

关键词：政治判断力；政治领悟力；政治执行力；高校学生党支部；政治功能

高校作为意识形态工作的前沿阵地，其基层党组织建设的质量直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。学生党支部作为党在高校最基层的组织单元，是直接面向广大学生的“神经末梢”，其政治功能的强弱决定了党对青年学生的思想引领力、组织凝聚力和社会号召力[1]。因此，强化学生党支部的政治功能是确保党的事业后继有人、落实立德树人根本任务的战略要求和时代课题。

一、高校学生党支部政治功能建设的实践成效与发展导向

高校学生党支部始终以强化政治功能为核心，在党建工作中持续探索优化政治引领的实践路径。支部严格落实发展党员、党费收缴等基础性工作，将政治锻造与思想引领贯穿党员培养全过程，不断深化理论学习、党性教育与日常组织生活的融合实效。

在评价机制建设方面，各支部积极完善述职评议模式，着力增强评议工作的实质性与指导性；持续优化评价指标体系，突出政治效果与组织引领作用的核心地位，让评价标准更清晰、更具体；同时稳步改进评价方法，注重提升评价的客观性与可追踪性，以科学评价全面反映支部建设的实际成效。

当前，学生党支部政治功能发挥的制度机制不断健全，为打造坚强战斗堡垒筑牢了基础。构建科学、精准、可操作的学生党支部政治功能实效性评价体系，是激活党支部“神经末梢”、打通全面从严治党“最后一公里”的关键举措，更是巩固高校思想政治工作成效、落实立德树人根本任务的重要保障。这一评价体系将引导支部建设始终坚守政治本位，精准把握提升方向，实现以评促建、以评促改、以评促强的良性循环，持续提升支部组织力，充分彰显政治功能的核心价值，为高校党建高质量发展提供坚实支撑。

本研究将“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”这一根本政治能力要求系统性转化为评价学生党支部政治功能的框架主线，实现了从传统工作描述向政治效能深度的视角创新。在此基础上，构建了“功能—领域—指标”三级立体结构，使抽象功能具象化为可观测、可测量的指标，实现了维度的创新；在方法上提出双主体加权评价并结合“底线否决”与激励加分机制，增强了评价的科学性和操作性，实现了评价方法的创新。

二、高校学生党支部政治功能的核心内涵与“政治三力”的映射关系

（一）高校学生党支部政治功能的核心内涵

党的二十大报告强调，要“增强党组织政治功能和组织功能”，“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”[2]。学生党支部的政治功能内涵深刻而丰富，而且相互关联、有机统一。

学生党支部的核心功能首先体现在政治引领上。高校处于思想文化交流交锋的前沿，学生党支部必须发挥“定盘星”的作用，始终把准正确政治方向。通

过系统深入的理论学习、注重实效的思想教育以及贴近学生的实践引导，党支部要带动广大学生特别是党员和积极分子树立正确的世界观、人生观、价值观，不断增进对党的理论、路线、方针、政策的认同，从政治认同深化为思想认同、情感认同，从而夯实理想信念的基础。

学生党支部还发挥着重要的组织凝聚功能。它不仅仅是一个制度化的组织单元，更应成为一个有温度、有价值认同的共同体。通过规范而不失活力的组织生活、常态化的关心帮扶，以及形式多样的集体活动，党支部将党员和积极分子紧密凝聚在一起。这既有利于营造积极向上、团结互助的氛围，也能切实提升组织的向心力、凝聚力和成员的归属感，从而构建起一个思想上同心、行动上协力、充满生命力的基层政治生态。

（二）“政治三力”的理论内涵与支部功能的对应关系

“政治三力”为上述功能的实现提供了内在的能力支撑。习近平总书记指出：“我们党要始终做到不忘初心、牢记使命，把党和人民事业长长久久推进下去，必须增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。”[3] 三者相互联系、有机统一，共同构成了党支部政治功能的完整能力图谱。学生党员身处各种思潮交锋激荡的前沿中，不可避免地会接触到历史虚无主义、新自由主义等错误思潮。一个有政治判断力的学生党支部，必须能够带领成员精准识别这些思潮的本质和危害[4]。

政治判断力是党外干部提升政治能力的基本前提[5]。对学生党支部而言，它主要体现在对重大政治原则、大是大非问题的清醒认识和坚定立场上。一个有政治判断力的党支部，能够带领成员在复杂的社会思潮和网络舆情中辨明方向、站稳脚跟，精准识别意识形态领域的风险点，并确保在发展党员、评奖评优等关键工作中始终将政治标准放在首位。

政治领悟力是关键。政治领悟力不是简单地“读文件、划重点”。一个有政治领悟力的学生党支部，能够将党的创新理论，如习近平新时代中国特色社会主义思想，进行“二次开发”和“青年化阐释”。例如，学习“新质生产力”可以结合学生所学的专业，组织讨论本专业领域如何服务于新质生产力的发展；学习“人类命运共同体”可以结合国际交换生交流、海外科研合作等经历，分享中国智慧和中国方案的现实意义。通过这种方式，使宏大叙事与个人体验相结合，让理论“活”起来，真正实现思想上的入心入脑[6]。

政治执行力是落点。它体现为将上级党组织的决策部署和工作要求不折不扣地转化为具体行动，并取得实际成效的能力。一个有政治执行力的党支部，其成员不仅能在学业科研上争先创优，更能在疫情防控、志愿服务等关键时刻挺身而出，成为服务同学、奉献社会的先锋模范。政治执行力的强弱，既体现在日常的纪律要求上，也反映在关键时刻的实际行动中。日常工作中，党支部通过严格组织生活、规范处理问题来保持组织的纪律性和战斗力。而真正遇到考验时，比如校园防疫期间组织党员参与值班巡查、物资分发和学业帮扶，在学校重大活动中主动承担最辛苦的志愿服务，或在同学遇到困难时第一时间伸出援手这种“需要时站得出来、顶得上去”的担当，恰恰是政治执行力最真实的体现，也是党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的生动印证[7]。

三、高校学生党支部“政治三力”评价指标体系的建构

本体系构建了以“政治三力”为核心的评价框架，将“政治三力”的内涵转化为一系列具体、可衡量的指标，形成一个系统化的操作矩阵。

（一）政治判断力：形势洞察与方向坚守能力的评价

政治判断力是评价党支部政治功能的基础，主要考察一个支部能否准确把握方向、辨别是非、防范风险。这种能力具体体现在两个方面：一是在面对复杂思想环境和多元信息时，党支部能否引导党员保持清醒认识，敏锐识别潜在风险，站稳政治立场；二是在具体工作中，党支部是否真正坚持政治标准，尤其在发展党员等重要环节把好政治关，确保各项工作始终沿着正确方向推进。对政治判断力的评估，实质上是为了推动支部将政治敏锐度和辨别力，转化为日常工作中维护组织先进性的实际行动，从而不断筑牢政治根基。

（二）政治领悟力：理论武装与思想转化效能的评价

政治领悟力作为“政治三力”中的核心维度，直接关系到学生党支部能否有效发挥思想引领作用。它重点考察的是党支部在理论学习和思想转化上的深度与效果，主要体现在两个方面。一方面是看理论学习的扎实程度。比如，学习有没有系统计划、能否持续跟进党的最新理论成果、是否真正把握了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。更重要的是，学习是形成了常态化、制度化的机制，还是仅仅为了应付检查而临时开展[8]。这直接关系到党员参与的实际收获。另一方面是看理论传播的实效。支部不能仅仅满足于组织学习，更要善于把党的创新理论和政策主张，用契合专业背景、贴近学生思维的话语讲清楚、讲生动。关键是要引导党员把理论内化为价值认同，

并自觉融入学业发展和日常行动中，实现从“知道”到“认同”，最终到“践行”的逐步深化。这种领悟力，体现的不仅是学习深度，更是思想引领的实际成效。

（三）政治执行力：实践落实与先锋模范作用发挥的评价

政治执行力就是看学生党支部能不能把政治要求真正落到行动上。它检验的是支部的组织效能和先锋作用，既要看应对大事要事时的动员能力，更要看日常学习生活中的具体表现。具体来说，可以从两个层面来观察：一是看党员自身做得好不好，是不是在学习科研、志愿服务等方方面面都走在前、作表率，成为大家心中认可的先进榜样；二是看支部作为一个整体，能不能通过扎实、常态化的“我为同学办实事”，真正帮助身边同学解决思想困惑和实际困难，从而赢得大家的信任与认同。政治执行力评估的是党支部能不能把组织的战斗力和凝聚力，实实在在地转化为联系同学、服务集体的具体成果，形成一个从“思想引领”到“实际行动”的完整闭环。

四、评价体系的运行机制与结果应用

（一）评价主体与方法

为保证评价工作真正达到全面、客观、可信的效果，本体系采用“党支部自评”与“学院党委考评”相结合的评价方式。最终得分由两部分构成：党支部自评占 30%，学院党委考评占 70%。每年年底，各支部需根据评价指标整理相关材料，认真开展自评并撰写详细报告，从而推动支部在总结中反思、在反思中改进。学院党委会成立专门考评小组，综合运用材料审核、实地走访、座谈访谈等方式进行评价，既发挥上级党组织的监督指导职能，也确保评价结果具有公信力。目前借鉴了管理中侧重组织考核的通行做法设定的权重，实际可根据实施情况动态调整。

在具体评价方法上，我们注重多角度印证，既有数据统计，也有质性了解。例如，通过查阅会议记录、分析党员参与情况、与支部委员和党员访谈、开展匿名问卷调查、列席组织生活会等，把定量分析和定性判断结合起来。这样多种方法相互补充、交叉检验，能使评价结论更加扎实可靠。

此外，体系设立了“一票否决”负面清单。若出现下列情形之一，支部年度评价等级直接定为“不合格”：发生严重违反政治纪律和政治规矩的事件；成员出现严重违法违纪并造成恶劣影响；在意识形态工作中出现重大失误；或党支部书记及核心成员政治立场出现严重问题。

最后，体系还设置了“特色亮点”加分项，鼓励基层创新。对在理论学习、社会实践、志愿服务或支部共建等方面形成可复制、可推广的品牌项目，或涌现出重大先进典型并产生广泛积极影响的党支部，经上级党组织认定，可在总分基础上获得 5%—10% 的额外加分。

（二）评价结果的应用

评价的最终目的在于推动建设，最终形成一个有效的“评价—反馈—整改—提升”闭环管理机制。首先是评价体系的诊断功能，即为支部生成一份包含总分、等级及可视化分析的政治功能体检报告，可以清晰地揭示支部在“政治三力”及各项具体指标的优势与短板，实现精准画像。其次可发挥其导向功能，将评价结果作为评选先进党支部、考核党支部书记及干部推荐的核心依据，从而树立“政治功能强弱”为根本标准的鲜明工作导向。最终落实支部的改进功能，上级党组织需依据报告进行反馈指导，帮助支部制定出针对性整改方案，对后进支部实施重点督导，切实达到“以评促建、以评促改”的实际成效。

五、结语

本研究构建了以“政治三力”为内核的综合评价体系，为评估高校学生党支部政治功能提供了兼具理论深度与实践操作性的工具。未来可以在通用框架下，针对不同学科特点开发差异化评价模块，并推动该体系与智慧党建平台、大数据技术深度融合，从而从静态评估转向动态智能监测，引领学生党支部建设朝着更加科学化、精准化的新阶段迈进。

参考文献

[1] 冯留建，马雪梅．百年大党的思想引领力与社会号召力——以党的“七一”纪念活动为分析对象 [J]. 青年探索 ,2021(02):39-48.

[2] 中国仪器仪表学会．全国学会党组织强化政治功能和组织功能研究 [J]. 学会 ,2024(09):7-11.

[3] 于丛乐．切实提高“政治三力”推动“三服务”事业高质量发展 [J]. 秘书工作 ,2021(05):14-15.

[4] 许华凌．好风凭借“力”奋进新征程 [J]. 党政干部论坛 ,2021(01):1.

[5] 孙军，姜田龙．党外干部提升政治能力的实践路径研究 [J]. 广西社会主义学院学报 ,2023,34(02):36-41.

[6] 吴昊，张泽强．党的“三个历史决议”视角下提高大学生党员“政治三力”的研究 [J]. 西部学刊 ,2022(14):100-103.

[7] 陈克勤．新时代纪检干部提升“政治三力”的实践探析 [J]. 办公室业务 ,2025(07):43-45.

[8] 杨智祯．新时代党的建设总要求视域下高校学生党支部增强政治功能研究 [J]. 科学咨询 ,2024(21):40-43.

（作者单位：湖北汽车工业学院）

“以赛促融”：党建引领下高职产教融合育人的创新路径研究

姚玮昕　解凌竣　李小龙　张知阳

摘要：深化产教融合是新时代职业教育的改革方向，而“合而不深”“校企供需脱节”等问题依然突出。本文以典型案例为研究对象，深入剖析党建引领下“以赛促融”的内在逻辑与实践过程。研究提出，党建引领通过“价值引领—组织协同—载体创新—成果转化”四维路径，系统性地破解产教融合的难点，为高职院校实现高质量育人提供可复制、可推广的创新范式。本研究对强化职业院校基层党组织功能、深化“三教”改革具有重要的理论与实践意义。

关键词：“以赛促融”；党建引领；产教融合；高职育人；创新路径

当前我国产业升级和经济结构调整节奏不断加快，各个行业对技术技能人才的需求越来越迫切。国家层面陆续出台《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策，把深化产教融合、校企合作放在推动职业教育高质量发展的重要位置。但在实际操作中，职业院校的产教融合普遍面临“学校积极性高、企业参与意愿低”、人才培养环节与行业实际需求不匹配等问题。如何切实解决这些难题，拓宽深度融合的路径，调动校企双方主动参与的动力，已经成为当前职业教育改革的关键问题。

在这样的背景下，高水平职业技能竞赛和创新创业大赛的价值逐渐凸显出来。这类赛事不只是检验教学成果的重要方式，更因为它们对接产业发展前沿、重视综合实践能力和应用创新能力培养，自然成为连接学校与产业的纽带。在职业院校里，把党建工作和“以赛促融”的育人模式结合起来，既能保证产教融合始终围绕“为党育人、为国育才”的根本目标推进，还能为产教融合提供有力的组织保障和资源支持。

北京交通运输职业学院交通管理与信息学院党支部以竞赛为契机，把参赛项目的成果转变成和企业深度合作的纽带，最终实现了“以赛促融”。本文以该学院党支部的成功做法为典型案例，希望通过深入分析，整理总结出党建引领下“以赛促融”的创新做法，为其他同类院校提供理论上的参考和实践中的借鉴。

一、理论梳理与文献述评

（一）核心概念界定

本文所指的“以赛促融”，是一个动态的、系统性的过程。其核心内涵是：以高水平、综合性的职业技能与创新创业竞赛为驱动引擎，通过竞赛项目的准备、研发与转化，反向推动专业教学改革，最终实现学校教育与产业需求在人才培养、技术研发、社会服务等多维度、深层次的融合。它超越了“以赛促学、以赛促教”的单一维度，强调了“融合”这一终极目标[1]。

党建引领育人是指各级党组织通过发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，确保育人工作的社会主义方向[2]。其具体体现为：一是政治引领，把握育人方向，将立德树人根本任务融入教育教学全过程；二是组织引领，通过建强基层党组织，发挥党员的先锋模范作用，整合校内外育人资源；三是思想引领，培育和践行社会主义核心价值观，塑造学生的职业精神和家国情怀。

（二）相关研究述评

马英敏指出，探究高校教育体系中如何有效推进基层党建与创新创业类比赛的融合，不仅可以全面提升学生素质，更能为国家创新发展提供坚实的人才基石[3]。樊帅领指出，深入探究高校党建引领创新创业教育的进阶机理，对于深化高校党建工作、引领创新创业教育高质量发展、培育新时代好青年具有重要意义[4]。李明指出，高校教工党支部党建工作应与专业建设相结合，努力做到党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。在支部党建工作过程中，通过聚焦专业发展中面临的突出问题，发挥党建引领作用，组织党员冲锋在前、攻坚克难，实现以党建促业务[5]。叶芋伶指出，高素质学生群体也将为学校可持续发展提供有力支撑，推动学校在产教融合、校企合作等方面取得更大突破，更好地服务于区域经济发展[6]。

综上，现有研究将党建与产教融合视为相对独立的领域，未能揭示他们的内在逻辑关联和相互作用机制。本文的创新之处在于，将创新创业类比赛定位为

党建引领下实现产教深度融合的战略支点和核心载体，通过实践，体现党建工作与育人模式有机结合，实现“价值引领—组织协同—成果转化”。

二、案例分析：“挑战杯”项目中的党建引领与实践融合

（一）起点：政治引领与价值塑造——确保项目“顶天立地”

在项目构思初期，学生团队仅将问题视为一个局部性的管理优化问题。北京交通运输职业学院交通管理与信息学院党支部敏锐地意识到，该项目蕴含着巨大的育人价值和社会意义，并主动介入，进行高位引领。

党支部组织党员教师指导学生，将具体问题置于“超大城市治理现代化”和“绿色出行”的时代背景下进行思考。通过专题学习与研讨，项目立意从单纯的“共享单车调度”提升为“高校周边共享单车潮汐调度问题治理与对策研究”，紧密对接北京交通精细化治理方面的迫切需求，以及“慢行优先、公交都市”的交通发展理念，提升研究的政策高度与现实意义。

（二）过程：组织协调与资源整合——实现党建与业务深度融合

该项目推进需要运营企业、市政管理部门等多主体参与，党支部在其中承担着“组织枢纽”与“智力引擎”的关键职能。通过创新方式，党支部将委员的专业背景与组织职能融入项目指导环节，形成了具有自身特色的指导模式。

党支部切实发挥战斗堡垒作用，把自身组织优势转化为项目指导优势，组建了以支部委员为核心的指导团队，具体分工如下：

党支部书记承担“舵手”职责，一方面负责项目的政策方向把控与思想引导，组织学生深入学习城市精细化治理相关政策，确保项目研究方向与首都城市发展战略保持一致；另一方面协调对接相关部门，为项目调研工作疏通渠道。

党支部组织委员具备交通建模与数据分析领域的专业能力，在项目中指导学生构建共享单车潮汐调度算法模型，并开展数据挖掘与仿真验证工作，以此保障项目方案的科学性与前沿性。

党支部纪检委员从物流网络优化的专业维度出发，对项目调度方案的成本控制、路径规划的效率提升及可持续运营模式设计进行审查与优化，确保最终形成的解决方案既具有创新性，又具备实际操作价值。

这种以支部委员为主导、各成员专业背景互补的指导模式，改变了传统项目依赖外部资源的局面，充分体现出基层党组织在整合内部资源、推动党建与业务深度融合方面的较强组织能力。

（三）跃升：成果转化与模式固化——从“调研报告”到“治理方案”

在“挑战杯”竞赛中，该项目凭借扎实的田野调查、精准的数据分析以及极具操作性的解决方案，从众多项目中脱颖而出，荣获市级一等奖。这一荣誉固然是对师生团队专业能力的肯定，但党支部清醒地认识到，竞赛的终点应是服务社会、反哺教学的起点。党支部并未将工作局限在竞赛层面，而是以竞赛获奖为契机，进一步推动更深层次的产教融合。

竞赛结束后，党支部迅速行动，组织召开“项目成果落地推介会”。会议不仅邀请了此前提供数据支持的共享单车企业，更精准对接了区交通局等拥有实际治理权限的政府部门及相关企业代表。在会上，学生团队系统展示了基于大数据分析构建的“潮汐调度算法模型”，其科学性、创新性与低成本、高效率的特质，受到了与会各方的高度关注与认可。党支部并未将工作局限在赛后的表彰与庆祝层面，而是以竞赛获奖为强有力的“信任背书”和“沟通桥梁”，积极谋划并推动项目成果实现从“纸上蓝图”到“地上通途”的实质性跃迁，开拓更深层次的产教融合路径。

尤为关键的是，此次推介并非“一锤子买卖”。在党支部的持续跟踪与推动下，项目所形成的研究结论与核心建议，也成为制定“地铁站周边交通综合治理方案”的重要依据，实现了从一份学生调研报告向具有约束力和指导性的公共政策文本参考的关键性转化。这一成果，极大地提升了项目的现实价值与社会影响力。企业采纳了项目中的部分优化建议，用于完善其在大学城区域的运营管理工作。以这个项目为桥梁，学校与相关企业的合作从以往的“零星接触”升级为“战略协同”。此外，该项目完整的调研流程、数据分析方法及模型构建过程，也被转化为专业课程中的经典教学案例。党支部以此项目为样板，将其全过程开发为课程的核心教学案例，并推动与企业深度合作，生动诠释了党建引领下“以赛促融”的生命力与可持续性。

三、路径探索：党建引领下“以赛促融”的四维创新模型

结合上述案例的实践逻辑，我们能够构建一套具有普适性的四维创新路径模型。该模型清晰地阐释了党组织如何通过系统性方法，将竞赛这类短期活动，转化为“融合”相关的长效机制。

（一）价值引领路径——解决“为何而融”的方向问题

这是党建引领作用的根本体现，能够保障“以赛促融”始终不偏离正确的政治方向与育人初心。

党组织通过前置介入、主题引导与文化浸润的举措，把国家战略、行业需求和社会主义核心价值观，融入竞赛项目“选题—研发—总结”的完整周期。这一过程明确回答了“我们为何开展该项目”“项目为谁服务”的根本性问题，让参赛不再是单纯的技能比拼，而是转变为承载社会责任与时代使命的育人实践活动。

在本案例中，党支部对“交通强国”战略进行解读，成功引导项目聚焦真实社会问题的解决，为参赛赋予了崇高的奋斗意义。

（二）组织协同路径——解决“如何组织”的保障问题

这体现了党建引领的实际能力，为“以赛促融”提供了坚实的组织基础与资源保障。

党支部具有“组织枢纽”职能，搭建起“党支部—党员导师—企业支部—学生团队”高效协同的四位一体组织架构。这一架构打破了院系、专业、校企之间存在的组织壁垒。依托自身组织网络，党支部能够高效调动校内学术资源与行政资源，同时通过共建机制对接企业、政府等外部资源，为竞赛团队提供“一站式”资源支持与协调服务。

（三）载体创新路径——解决“依托什么”的平台问题

这是“以赛促融”模式的核心创新点，找到了党建与业务工作的最佳结合点。

将“挑战杯”等高水平、综合性竞赛确立为核心驱动载体。这一载体具有目标明确、周期清晰、集成度高、影响力大等特点，能够天然地聚集师生注意力，激发奋斗热情。党组织将工作重心置于对这一战略性载体的“赋能”与“导航”上，使其从一项单纯的竞赛活动，升级为融通了思想教育、专业教学、技术研发、校企合作的综合性实践育人平台。

（四）成果转化路径——解决“融向何处”的成效问题

这是确保“以赛促融”形成闭环、产生长效的关键，体现了党建工作的务实与远见。

党组织主导建立“竞赛成果—教学资源—产业应用”的闭环转化通道。竞赛获奖不是终点，而是新的起点。党支部通过组织成果推介会、促成联合研发、推动标准共建等方式，硬性催化竞赛成果向教学环节（新课程、新教材、新实训）和产业环节（新技术、新方案、新合作）的双向转化，最终实现育人质量和合作层级的螺旋式上升。

这四条路径之间相互关联并且层层递进，价值引领负责确定整体方向，组织协同为各项工作开展提供保障，载体创新提供实际推进的平台，成果转化则用来实现预设的目标。

四、讨论与启示

本研究所构建的“四维路径”模型，其价值不仅在于对单个典型案例的成功解释，更在于系统揭示了党建引领与产教融合之间的作用机理，提供可复制、可适配的方法论框架，对深化产教融合具有借鉴意义。

（一）模式的可推广性

这个模式能成功，关键在于它有系统规划和固定机制，不是依赖个人的作用或者碰运气。换到其他专业里，也能找到适合这个专业的行业比赛。只要基层党组织能把“以赛促融”的内在逻辑摸透，再主动用“四维路径”做好整体规划、推进落地执行，就能把任何一场高水平竞赛，变成推动产教深度融合的强大动力来源。

（二）研究的局限性及未来展望

本研究是围绕单个典型案例开展的，还需要通过更多类型的实证研究来验证结果。接下来的研究需要更加深入和专业，一方面，开展跨专业、跨院校的对比研究，进一步验证“四维路径”是否可行；另一方面，对采用该模式的项目进行长期跟踪观察，分析它在提高学生就业质量、推动教师科研成果落地、提升企业满意度等方面，长期能起到怎样的作用。

五、结论

本研究通过分析实际案例，说明在党建引领下采用“以赛促融”模式的实际效果与创新意义。研究结果显示，高职院校的基层党组织完全有能力，也应该从“幕后”走到“台前”，借助自身在价值引导、组织协调、载体更新和成果转化等方面的独特优势，把高水平竞赛拓展成产教深度融合的一种途径。

“以赛促融”为解决产教“两张皮”的问题提供了可操作的办法。它让党建工作有了具体的实施方向，让产教融合有了核心支撑，也让立德树人有了落实载体。党建引领下“以赛促融”的实践证明，坚持并加强党对职业教育工作的全面领导，是推动我国职业教育高质量发展的根本保障和重要动力。

参考文献

[1] 黄冬梅 .“以赛促学、以赛促教、以赛促改”教学改革实践研究——以财务管理专业为例 [J]. 中国会展（中国会议）,2025(18):75-77.

[2] 吴洁 . 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究 [J]. 领导科学论坛 ,2022(06):91-94.

[3] 马英敏 . 高校基层党建与创新创业教育的融合研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2025,41(05):148-150.

[4] 樊帅领 . 高校党建引领创新创业教育的进阶机理 [N]. 重庆科技报 ,2025-08-26(07).

[5] 李明 , 邓晓平 , 刘斌 , 等 .“校政行企”党建合创协同育人破解地方高校新工科专业发展难题的研究 [J]. 高教学刊 ,2024,10(07):151-154,159.

[6] 叶芋伶 .“新双高”引领下学生综合素质提升路径探索 [J]. 教育教学论坛 ,2025(25):177-180.

本文得到以下项目支持：2024—2025 年度北京市职业教育党建研究课题“职业院校党建引领产教融合育人实践研究”（ZYJYDJ2024103）。

（作者单位：北京交通运输职业学院）

高校“双一流”建设中基层党组织和党员示范引领作用的赋能机制研究

刘　梅

摘要：“双一流”建设是我国高等教育服务国家战略需求、提升核心竞争力的关键举措。基层党组织和党员作为党在高校的“神经末梢”与“先锋力量”，其作用发挥的深度与广度直接决定了“双一流”建设的政治底色与发展成色。本文从政治引领、组织保障、先锋示范三个维度阐释了基层党组织和党员的功能定位与现实意义，并以“目标、创新、系统、实效”四个导向为原则，构建起“政治引领—示范体系—融合机制—组织保障”四位一体的赋能机制框架，旨在激活基层党组织和党员在学科建设、人才培养、科研创新中的内生动力，为“双一流”建设提供坚强组织保证。

关键词：“双一流”建设；基层党组织；示范引领；赋能机制

“双一流”建设是党中央在新时代为提升我国高等教育综合实力与国际竞争力、建设教育强国作出的重大战略部署。党的二十大报告明确强调“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”[1]，这为“双一流”建设指明了前进方向。2020 年教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，将党建工作纳入“双一流”建设成效评估指标[2]，深刻凸显了党建与事业发展深度融合的重要性。高校基层党组织和党员作为党在高校全部工作和战斗力的基础，其政治功能、组织效能与先锋模范作用的发挥，直接关系到“双一流”建设的政治方向、实施质量与战略目标的顺利实现。

一、基层党组织和党员在“双一流”建设中作用发挥的功能定位与现实意义

（一）政治引领：锚定“双一流”建设的根本方向

高校是党领导下的高校，坚持和加强党的全面领导是中国特色社会主义大学的根本特征[3]，也是“双一流”建设行稳致远的政治基石。这一根本特征决定了“双一流”建设必须牢牢把握社会主义办学方向，其核心目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确要求“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合”[4]，这为高校党建工作与业务工作深度融合提供了根本遵循，指明了党建工作不能脱离中心工作空转，而必须服务于立德树人和国家战略需求的核心使命。基层党组织作为党的路线方针政策在高校的最终执行者和落实者，其首要功能就是将“为党育人、为国育才”的初心使命深度嵌入学科建设、人才培养与科研创新各环节，深化师生对“服务国家重大战略需求”的思想认识，确保高校各项工作始终与党和国家事业发展同频共振、同向同行，从而为“双一流”建设锚定正确政治航向、筑牢坚实思想根基，从根本上避免建设方向出现偏差或陷入盲目追求排名、指标的功利化误区。

（二）组织保障：汇聚“双一流”建设的发展动能

作为凝聚力量、整合资源、保障目标实现的组织枢纽，基层党组织是驱动“双一流”系统工程高效运转的关键支撑。这一系统工程的成败，关键在于是否拥有一支高素质、有活力、能攻坚的人才队伍。基层党组织通过政治引导、思想关怀、事业支持、生活保障及党员专家示范引领，能够有效吸引、稳定一流人才队伍，激发其投身“双一流”建设的积极性与创造力，形成师资汇聚的“强磁场”。同时，面对当今重大科学问题和复杂社会需求往往需要多学科协同攻关的现实，基层党组织依托组织体系优势，基层党组织能够有力打破学科壁垒与院系边界，凝聚科研方向共识，优化跨学科资源配置，搭建协同创新平台，为学科深度交叉融合提供坚实组织纽带。这种组织保障不仅体现在日常的协调沟通上，更体现在有组织地打造国家

战略科技力量上。教育部部长怀进鹏指出，“双一流”建设高校要“以有组织的科研汇聚人才和创新能量”，着力构筑融合大平台、凝聚交叉大团队、承担国家大任务。基层党组织正是实现这种“有组织科研”的重要推手。这种强有力的组织保障，能够有效整合资源、凝聚人心、激发活力、破解难题，将分散的个体智慧和资源转化为集中的攻坚力量，从而为“双一流”建设注入持续、稳定且高效的发展动能。

（三）先锋示范：激活“双一流”建设的内生引擎

在“双一流”建设的激烈竞争中，精神内核是决定发展高度与可持续性的关键因素，而党员的先锋模范作用，则是最直接、最生动的价值引领与行为示范。在教育教学领域，教师党员积极投身教学改革，争做塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。在科研创新前沿，教师党员潜心基础研究，勇攀科学高峰，努力产出原创性、引领性重大成果。在管理服务与改革攻坚关键环节，教师党员带头破除制约发展的体制机制障碍，在深化教育评价改革、优化学科布局、完善内部治理等方面积极建言献策、投身实践创新。既是改革的参与者，也是推动者。通过激发党员个体追求卓越的内生动力及其产生的示范效应，能够有效辐射带动整个教师队伍素质提升和学术生态优化，为“双一流”建设注入持续创新的澎湃动能与发展活力。一名党员就是一面旗帜，当党员在各自岗位上成为业务标杆、道德楷模和创新先锋时，就会形成强大的正向激励氛围，引导广大师生见贤思齐，共同营造风清气正、奋发有为的校园政治生态和学术生态。这种由内而外、由点及面的示范引领，最终汇聚成推动“双一流”建设持续创新、永葆活力的澎湃动能与发展活力。

二、优化基层党组织和党员在“双一流”建设中发挥作用的基本原则

（一）以目标导向引领提质增效

目标导向要求基层党组织和党员在“双一流”建设中的作用发挥必须围绕“双一流”建设的总体目标和核心任务来展开，明确基层党组织在不同阶段、不同领域的具体工作目标和党员示范引领的具体方向。在学科方向上，以确保与国家战略同频共振为目标；在科研创新上，以攻克“卡脖子”技术难题为目标；在人才培养上，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标[5]。通过设定清晰、可实现的阶段性目标和长远目标，引导基层党组织和党员精准发力，确保作用发挥的成效能够有效支撑“双一流”建设目标的实现，切实避免工作的盲目性和随意性。

（二）以创新导向激活组织动能

创新是激活基层党组织生机与活力的源泉，也是提升党员示范引领作用的关键举措。面对“双一流”建设的新形势新要求，基层党建工作必须坚持创新导向，在理念、机制、载体、方法等方面不断探索突破。在工作理念上，需摒弃“就党建抓党建”的传统思维，将党建工作深度融入“双一流”建设各方面全过程。在工作机制上，应创新党组织设置方式，探索跨学科、跨院系的联合党支部模式，精准适应学科交叉融合的发展趋势；创新党员教育管理方式，运用信息化、智能化手段提升教育管理的精准性和实效性。在活动载体上，要设计贴近学科特点、符合党员需求的特色活动，如“党建＋科研攻关”“党建＋学术论坛”等，切实增强党建工作的吸引力和感染力。

（三）以系统导向强化协同联动

系统导向强调整体推进，避免单打独斗，通过构建上下贯通、左右协同、内外联动的工作格局，最大限度地发挥基层党组织的组织优势和系统效能。“双一流”建设是一项系统工程，基层党组织作用的发挥也需要置于高校发展的大系统中进行统筹谋划，强化协同联动。这要求构建校党委统一领导、院（系）党组织具体负责、基层党支部狠抓落实、党员积极参与的四级联动工作体系。在校内，要加强党组织与行政、学术组织之间的沟通协调，凝聚工作合力；加强不同学科、不同部门基层党组织之间的横向联系与资源共享。在校外，要积极探索与科研院所、行业企业、地方政府等党组织的联建共建模式，整合外部资源服务“双一流”建设。

（四）以实效导向检验建设成果

检验基层党组织和党员在“双一流”建设中作用发挥的成效，最终要以是否促进了“双一流”建设的实际进展、是否提升了学科核心竞争力、是否培养了高素质人才、是否服务了国家战略需求为根本标准。这要求各级党员领导干部要树立正确的政绩观，坚决反对形式主义和官僚主义，不搞花拳绣腿，不做表面文章。要将党建工作的成效体现在具体的学术成果、育人质量、服务贡献上，体现在师生员工的满意度和获得感上。通过建立以实绩为核心的考核评价体系，引导基层党组织和党员脚踏实地、真抓实干，以实实在在的工作成效为“双一流”建设贡献力量。

三、基层党组织和党员示范引领作用发挥的赋能机制探究

（一）强化政治引领，把准“双一流”建设航向舵

完善学科建设与党建工作同规划、同部署、同考核的联动机制，将政治标准贯穿于“双一流”建设全过程。一是健全党组织前置研究讨论制度，明确党组织对学科发展规划、重大科研项目、高层次人才引进等事项的政治把关权限和程序，确保党组织在政治方向、政策导向上的把关作用。二是建立学科建设政治方向评估机制，定期对学科方向与国家战略的契合度进行评估，对可能偏离国家战略需求的研究方向及时进行调整、规范。三是创新政治引领的方式方法，通

过“学术沙龙 + 政策解读”“科研攻关 + 主题党日”等形式，深化师生对国家战略的理解，引导其将个人学术追求与国家发展需要紧密结合。四是加强意识形态工作，牢牢掌握意识形态工作领导权，通过课程思政、学术讲座等形式，强化师生的家国情怀和使命担当，为“双一流”建设提供强大的精神动力。

（二）打造分层分类示范体系，激发“双一流”建设内驱力

针对不同类型党员的特点，搭建多元化的示范载体，实现精准赋能、分类施策。对于教师党员，根据其岗位职责和学术特长进行分类引导。学术型教师党员重点打造科研攻坚先锋队，设立党员科研先锋岗、党员责任区，鼓励其牵头承担国家级重大重点项目，将党员在科研创新中的表现作为评优评先、职称晋升的重要依据；教学型教师党员重点发挥其在师德师风建设中的“风向标”作用，引导其潜心教书育人，将思想政治教育融入专业教学全过程，争做“四有”好老师。对于学生党员，分类发挥示范作用。研究生党员重点培养其创新创业能力和严谨的学术态度。搭建“党建 + 创新创业”平台，支持其参与各类创新创业竞赛和实践项目；本科生党员侧重其在学风建设、志愿服务、朋辈互助中的模范带头作用发挥，通过设计“党员学业帮扶小组”“党员科研领航计划”等载体，带动广大学生共同进步。

（三）健全深度融合机制，提升“双一流”建设转化度

打造“党建效能转化”量化分析体系，设置将党组织的政治优势、组织优势转化为“双一流”建设成效的过程性指标，包含政治引领转化度、组织动员转化度、示范效应转化度等多个维度，设置学科方向与国家战略契合度、党员牵头重大项目占比、党群攻关团队成果转化率、党员教师人均科研产出、学生党员学术诚信率、学生党员创新创业参与率等二级指标，重点考察党组织在学科建设中的政治引领作用、党员队伍建设情况、党建与学科融合机制创新等，通过定期采集数据、进行量化分析，科学评估党建工作对“双一流”建设的实际贡献度。建立党建工作与学科评估结果挂钩的激励约束机制，对党建工作成效显著、有力促进学科发展的单位和个人给予表彰奖励，对党建工作薄弱、影响学科建设的进行约谈和整改，形成鲜明的融合导向。

（四）完善组织保障体系，夯实“双一流”支撑力

打破传统按院系、专业教研室设置党支部的模式，推动基层党组织设置与学科组织形态创新相适应，组建跨学科联合党支部或临时党支部，实现党建工作与学术创新在组织架构上的“无缝对接”。开展跨学科联建共建行动，明确联建共建的目标任务，健全定期会商、资源共享、成果共享和考核评价机制，为学科交叉融合提供坚强组织保证，推动重大原创性成果的产出。加大对基层党建工作的资源投入力度，将党建工作经费纳入学校年度预算，并建立动态增长机制。完善党务工作者激励保障机制，在职务晋升、职称评聘、评优评先等方面给予适当倾斜，落实党务工作经历纳入干部履历的政策，吸引优秀人才从事党务工作。同时，出台配套的激励政策，鼓励基层党组织和党员在“双一流”建设中积极探索、大胆创新，对取得突出成绩的单位和个人给予表彰奖励，营造重视党建、关心党建、支持党建的良好氛围。

四、结语

实践深刻表明，党的领导是“双一流”建设的根本保证，党建优势是高校发展的独特优势。高校“双一流”建设是一项长期而艰巨的战略任务，其高质量推进不仅依赖于资源投入与学术积累，更根本地取决于能否将党的政治优势、组织优势与密切联系群众的优势，有效转化为驱动学科跨越式发展的强大动能。面对“双一流”建设的新形势新要求，必须深刻认识基层党组织和党员的功能定位，准确把握当前面临的现实困境，通过健全政治把关机制，确保学科建设始终锚定国家战略需求；打造分层分类示范载体，激发党员群体的先锋活力；构建量化融合评估体系，强化党建效能向学术成效的转化；完善跨学科组织保障，破解资源壁垒与协同难题，充分激发基层党组织和党员在“双一流”建设中的内生动力，切实将党的政治优势、组织优势转化为“双一流”建设的发展优势，为实现教育强国战略目标提供坚实支撑。

参考文献

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 ,2022-10-26(01).

[2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报 ,2020(04):23-27.

[3] 王同奇 . 推进高校党建与事业发展深度融合 以高质量党建引领事业高质量发展 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023(21):1-3.

[4] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [N]. 人民日报 ,2021-04-23(03).

[5]梁晨晨,杨蔚.习近平关于人的全面发展重要论述研究[J].北京交通大学学报（社会科学版）,2023,22(01):25-32.

本文得到以下项目支持：2025 年度辽宁省高校党建研究课题“高校‘双一流’建设中有效发挥基层党组织和党员示范引领作用研究”（2025GXDJ-QN006）。

（作者单位：辽宁大学）

试论新时代高校外语院系党建特色创建

许庆荣　贺　佳　龙波宇

摘要：新时代党的建设要求高校及其院系党建着眼总结凝练抓创建，打造特色品牌。我国高校外语院系党建在助力党和国家思想文化国际传播、引领大学生全球视野和家国情怀培养、推动服务高水平对外开放等方面形成特色，但仍存在与外语学科专业属性融合不足、对意识形态风险防控能力不足、应对复杂国际形势的主动性不足等问题。建议加强党建对外语院系发展的全方位高位引领，在涉外人才培养、涉外传播、涉外智库、涉外实践服务等方面进一步强化优势特色，在守好外语院系意识形态底线、国际化办学体系党的组织建设、引领“外语 +AI”变革等三类难点处进一步创新工作举措，同时要在资源整合、过程管理等方面强化特色创建综合保障。

关键词：新时代；高校；外语院系；党建；特色创建

新时代党的建设新的伟大工程的实施，为各领域党的建设提出了高标准、严要求。高校及其院系需要将新时代党的建设总要求、一般规律、路径措施与具体实际相结合，充分发挥优势特色，实现新时代党的建设在具体领域的最大效能。研究新时代高校外语院系党建特色创建，对于新时代外语院系党的建设和院系高质量发展具有积极的指导意义。

一、立足新时代党的建设总要求，促进高校及其院系党建特色发展

（一）新时代党的建设对高校党建提出高标准和创造性要求

党的十九大提出了新时代党的建设总要求：“坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，以党的政治建设为统领……以调动全党积极性、主动性、创造性为着力点……”[1] 这为所有领域的党建工作提供了根本遵循和行动指南。新时代党的建设强调“全面从严”，要求更高、标准更严、责任更重；强调“积极性、主动性、创造性”，要求各级党组织以积极有为的主动姿态持续创新党的建设。高校作为国家治理体系的重要组成部分和培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须不折不扣地贯彻落实这一总要求。高校及其院系党建不能停留在过去的模式和标准上，必须适应新时代新要求，以创新姿态提升质量水平。

（二）新时代党的建设要求高校紧紧围绕立德树人根本任务

习近平总书记强调，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的[2]。这深刻揭示了“教育为政治服务”的本质。党的二十大报告提出：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”[3] 新时代赋予高校“为党育人、为国育才”的核心使命，必须培养担当民族复兴大任的时代新人。这就要求高校党建必须紧紧围绕立德树人这一根本任务展开，确保人才培养的正确方向。当前意识形态领域的斗争更加复杂尖锐，新时代党的建设要求高校必须牢牢掌握意识形态工作领导权，探索更有效的方式巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，增强师生政治辨别力和免疫力。当前社会发展和信息传播方式变革，高校师生思想更加活跃多元，价值观念呈现多样性，高校及其院系党建必须创新工作方式方法，贴近师生思想实际和需求，增强党建工作的时代感和吸引力。

（三）特色党建是高校落实新时代党建要求和解决问题的关键路径

2018 年 5 月，中共教育部党组印发了《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》（教党〔2018〕25 号），明确提出要“着眼总结凝练抓创建……通过形成可复制推广经验打造高校党建工作‘特色品牌’”[4]。进行特色党建正是要求各高校及其院系立足自身实际，将新时代党建的普遍要求与本校及院系具体特点相结合，找到最适合自身、最能发挥优势、最能解决问题的党建路径，提升党建工作的针对性和实效性。通过挖掘自身特色，创新载体和形式，使党建工作更接地气、更富活力、更易被师生接受，从而更好地发挥引领保障作用。同时，通过打造具有辨识度

和影响力的党建品牌，不仅能够提升本校党建工作水平，也能为其他高校提供可借鉴的经验。

二、新时代高校外语院系党建实践特色梳理

（一）外语院系党建形成助力党和国家思想文化国际传播突出优势和特色

语言文字是党的思想理论和中华文化的载体，世界各国人民通过语言认识了解中国共产党的理论和政策，了解中华优秀文化。外语院系党组织通过宣讲团、系列活动、新媒体传播、出版等形式，积极引领推动师生利用外语语言优势，参与习近平新时代中国特色社会主义思想多语外译，翻译中国式现代化和中华文化系列传播作品，努力担当讲好中国故事、传播中华文化的责任使命；同时翻译马克思主义理论最新研究成果、各国政治经济文化发展情况，促进党的理论和中华文化更好地吸收外来先进文明成果。大连理工大学外国语学院青年教师爱心党支部连续策划“中国关键词”“初心”中英双语微党课品牌，以视频展播等形式宣传新思想，组织参与大中华文库典籍系列项目译著《史记》《汉书》等项目，传播优秀中国传统文化。北京语言大学新闻传播学院党总支牵头，外国语学部、马克思主义学院、国际关系学院、北京语言大学出版社等校内单位及相关校外单位参与，联合申报“探索党建联建共建新模式助力党的创新理论国际传播”项目。

（二）外语院系党建形成引领大学生全球视野和家国情怀培养突出优势和特色

高校外语院系党建始终坚持“为党育人、为国育才”，积极引领推动外语学人以外语优势开展党的政治建设，通过跨文化课程体系及国际化实践体系、外语课程思政和日常思政等方式相结合，在拓宽大学生国际视野的同时促进大学生进行中外对比，强化“四个自信”，牢固其“中国心”“家国情怀”，为大学生成长铸魂。在教育部的系统部署下，各高校外语院系扎实开展《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（“三进”）工作。中山大学外国语学院英语系教职工党支部推动“红色外语”传承与创新。大连理工大学外国语学院青年教师爱心党支部实施“外语＋思政育人”深耕人才培养，努力让外语专业课程上出“思政味儿”，既“有意思”又“有意义”。华中师范大学开展“党建＋学科双导师计划”“分层分众化党小组精准培养计划”“有温度的未来教育家涵育工程”“点对点—新时代卓越外语人才培育工程”等。

（三）外语院系党建形成推动服务高水平对外开放突出优势和特色

外语院系党建工作积极引领师生融入党和国家重点工作，尤其是融入国家和各地高水平对外开放，组织师生充分利用外语专业优势，服务各类国际赛会，服务各类外事活动和涉国际化活动，服务“一带一路”经贸往来，在高水平对外开放工作中插上鲜艳的“党旗红”。中山大学外国语学院英语系教职工党支部组建“外语党员先锋队”，以“译”战“疫”，主动组织党员师生收集疫情防控国际舆情，为国家和广东省抗疫决策提供智库服务。山东青年政治学院外国语学院党总支组织学生等为中国非物质文化遗产博览会、山东国际友城合作发展大会、青年企业家创新发展国际峰会、儒商大会等重大会议、活动输送翻译、志愿者。北京、杭州、成都等地高校党组织，积极组织党员师生服务冬奥会、亚运会、大运会、世运会，外语师生奋力搭建新时代中国和世界之间的“语言桥”。义乌工商职业技术学院外语外贸学院打造“贸 e 红”党建品牌。

三、新时代高校外语院系党建特色创建中存在的问题

（一）党建创特色与外语学科专业属性融合深度不足

高校专业学院党建创特色的关键在于“学科专业属性与党建属性的融合”。但在各高校外语院系党建特色创建实践中或多或少出现形式单一而融合深度不足的问题。如在《习近平谈治国理政》多语版“三进”过程中，有外语教师和教学管理干部表示该内容和使用中的外语教材“不方便融会”。这样的情况将导致《习近平谈治国理政》多语版“三进”效果不佳。另外有外语院系将党建特色创建简单认为是用外语翻译、诵读党的理论和中华优秀文化等，较少利用外语语言优势深入进行区域国别研究，这就使外语院系党建特色在深度融合外语专业优势过程中打了折扣。

（二）党建创特色中对意识形态风险防控能力不足

高校外语院系作为跨文化交流的前沿阵地，师生长期接触多元文化和外来思潮，意识形态工作面临的形势更为复杂，风险防控任务更为艰巨。但当前部分外语院系党建体系尚未建立完善的教学科研意识形态审核制度，对教材选用、课堂教学、科研成果、国际交流等环节的意识形态把关不够严格，容易导致多元文化背景下教学科研实践中意识形态失控。同时，外语院系党建工作体系在科学主动提升外语教师和学生马克思主义理论修养方面还缺乏足够的工作能力和手段。一些教师在文化认知上容易被“西化倾向”渗透，在多元文化教学中难以站稳马克思主义立场，或无法讲透马克思主义理论观点，这容易给学生带来模糊认识甚至错误认识。一些师生在国际合作和交换交流中缺乏足够的政治敏锐性，容易被无孔不入的西方势力渗透。这些都为外语院系的党建特色创建带来挑战。

（三）党建特色创建中应对复杂国际形势的“主动性”不足

当前，国际格局面临百年未有之大变局，意识形态博弈加剧、“中国威胁论”抬头。一方面外语院系党建工作体系在推动应对复杂国际形势中存在理论储备不足的问题，对“百年未有之大变局”“人类命运

共同体”等理念的外语阐释能力欠缺，缺乏组织党员深入研究“如何用对象国语言精准回应国际质疑”等传播问题的能力。另一方面，外语院系党建工作体系在推动应对复杂国际形势中存在实践转化乏力的问题。例如，在“一带一路”语言服务、国际组织人才培养中，党建引领作用不突出，党员师生参与度低，未能很好体现“外语学科服务国家对外工作”的政治担当。

四、新时代高校外语院系党建特色创建中的对策建议

（一）守好党建之正——加大党建对外语院系发展的全方位高位引领

外语院系党建特色创建，首要和最关键在于加强党的领导。“要按照党建工作‘标杆院系’的建设理念和建设要求，从党建制度、标准、组织和阵地等四个方面来完善和创新党建工作体系，不断夯实学院党建工作‘总根基’”[5]。要进一步加强院系党建工作体系和能力建设，加大党建对外语学科专业建设的全方位高位引领。特别要进一步构建院系党建工作全面有力的组织体系，进一步提升党建工作体系能力，特别是党建队伍要加深对外语院系学科专业属性的了解把握。外语院系党组织要及时研究并引领全院牢牢把握政治原则，坚持正确思想路线，紧跟党的工作重点、国家战略和区域发展重大部署。

（二）于特色处创特——在外语学科专业优势特色处强化党建创特

外语院系党建特色创建，一定要注重挖掘外语学科专业优势服务党的建设，注重党建引领和外语学科专业的深度结合，擦亮“四类”涉外党建特色。一是涉外人才培养，要强化党建引领外语院系全球视野、家国情怀、专业本领培养特色。进一步完善构建起教材、课程、实践一体化的“全球视野 + 家国情怀 + 专业本领”的培养内涵和路径矩阵。二是涉外传播，要深化党建引领思想文化国际传播特色。建设“党建 + 国际传播”“党建 + 翻译”等工作坊，“译世界”“译中国”“译党建”等相结合。三是涉外智库，要加强党建引领区域国别研究智库特色。深化“党建引领 + 咨政服务”模式，设立“区域国别研究党建工作坊”和“党建引领区域国别研究”专项课题[6]，组织党员教师将外语专业优势与国家战略需求结合，形成“学术研究—政策建议—党建输出”的闭环。四是涉外实践服务，要深化外语服务地方国际化品牌打造，特别是以外语服务国际赛会，积极参加各类对外交流活动。

（三）于难点处创特——在外语学科专业和外语党建难点处创新

不同学科专业院系党建都有自己的难点，在难点处迎难而上、创新党建，既可能解决难题，又可能形成新的党建经验特色。外语院系党建要注重在三类“涉外”难题上创新答卷，形成特色。一是守好外语院系意识形态底线，创“涉外”领域意识形态工作特色。要注重建立覆盖多元文化背景下教学、科研、国际交流的全流程意识形态审核制度，通过“理论 + 实践”模式，提升教师用外语讲透马克思主义的能力，引导学生树立正确文化认知，抵御“西化倾向”渗透。二是在外语院系国际化办学体系中加强党的组织建设，创“涉外”组织建设特色。创新组织设置形式，依托网络平台建立“云端党支部”，确保流动党员“离校不离党”，将组织延伸到国际化前沿阵地。三是面临 AI 时代，党建坚强引领外语变革，在外语学科专业面临 AI 时代挑战时加强党建引领。组织专题研讨，引导师生主动识变应变。设立“AI+ 外语”创新团队党员先锋岗，鼓励党员牵头攻克“AI+ 外语”关键问题，推动外语学科与人工智能深度融合，培育学科发展新动能，以党建引领学科创新发展。

（四）完善特色保障——强化外语院系党建创特的系统综合保障

党建创特色不是一时之举，需要久久为功，需要系统联动和多方条件保障。各外语院系党组织一要做到深刻认识、统一思想、锚定方向、整体启动，可按照教育部“新时代高校党建示范创建和质量创优”工作要求，积极申报“全国党建工作标杆院系”；二要积极聚合资源、全力保障，争取政策倾斜与专项经费支持；三要加强评估反馈和优化调整。构建“政治标准 + 专业特色”双维度评估体系，除传统党建考核指标外，增加“国际传播影响力”“课程思政贡献率”等特色指标。参考智慧党建系统的量化考核功能，开发“党建特色建设数字仪表盘”，实时监测项目进展与成效，通过数据分析及时调整策略，形成“设计—实施—反馈—优化”的闭环管理；四是注重总结凝练，打造特色品牌。及时总结党建特色创建中的好经验、好做法，提炼具有辨识度和推广价值的党建品牌，加强宣传推广，提升品牌影响力，推动外语院系党建特色创建走深走实。

参考文献

[1] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2017-10-18)[2025-10-23].https://www.court.gov.cn/xinshidai/xiangqing/65972.html.

[2] 习近平 . 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报 ,2018-05-03(02).

[3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2022-10-16)[2025-10-23].https://www.ccdi.gov.cn/specialn/esdzt/esdztyw/202210/t20221026_226994.html.

[4] 中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见 [EB/OL].(2018-05-23)[2025-
（下转 37 页）

高职学生党员培养高质量发展“八维”评价体系研究

曹云峰　梁术红　杨　阳

摘要：高职学生党员“八维”评价体系是一套旨在科学、全面评估学生党员综合素质的创新性评价标准。该体系围绕政治素养、专业本领、组织贡献、群众基础、职业技能、社会担当、带头模范、道德品质八个核心维度构建，突破了传统评价的片面化局限。其突出特点是紧密对接高职教育“德技并修”的培养目标，不仅强调学生党员的政治理论水平和党性修养，同时高度重视其专业技艺、实践动手能力以及服务社会的责任感，实现了党性锤炼与职业发展的有机统一。该体系为高职学生党员的培养、考察与自我提升提供了清晰的行动指南和科学的衡量标尺，有效引导学生党员在日常学习、工作和生活中发挥先锋模范作用，成为身边同学可学、可比的榜样。它的建立与实施，对于提升高职院校学生党员发展质量、增强基层党组织的活力与战斗力具有重要的实践指导意义。

关键词：高职学生党员培养；“八维”评价体系；反馈机制

一、研究意义

培养高质量大学生党员是高校落实“为谁培养人”这一根本问题的关键体现，是培养合格的社会主义接班人的必然要求。当前，我国正大力推进制造强国、质量强国建设。高职教育培养的是面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质技术技能型人才。高职学生毕业后将直接进入各行各业的关键岗位，成为产业大军的中坚力量和“大国工匠”的后备军。将他们中的先进分子培养成党员，就是将党的政治优势、组织优势嵌入到产业发展的最前沿，为未来培养既懂技术、又红又专的产业领军人物和基层管理骨干。这既是优化党员队伍结构、巩固党的执政基础的有效途径，也对引领新时代青年立志技能报国具有重要意义。

二、高职学生党员培养评价

（一）“八维”评价概述

学生党员培养工作是一项严肃的政治任务，其培养过程主要遵循六个核心原则：严格政治标准是方向，遵循育人为本是基础，强化实践锻炼是路径，走实群众路线是方法，落实严格规范是保障，狠抓发展质量是目标。结合高职教育培养高层次技术技能型人才特点，对高职学生党员高质量发展培养如何评价，主要从政治素养、专业本领、组织贡献、群众基础、职业技能、社会担当、带头模范、道德品质等八个维度进行评价（见图 1），坚持高标准、严要求，严格把好入口关。八个维度的评价内容主要包括：

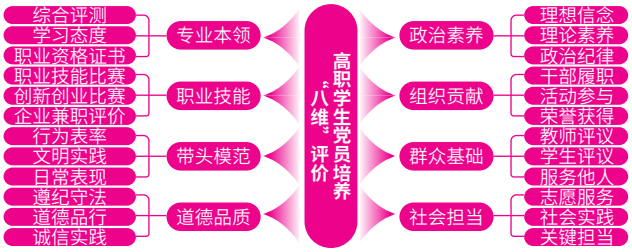


图 1 高职学生党员培养“八维”评价

政治素养：主要包括学生对党的理论、路线、方针、

（上接 36 页）

10-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337018.html.

[5] 陈碧琼，梁晋 . 高校二级学院高质量党建引领高质量发展的路径研究 [J]. 岭南师范学院学报 ,2023(44):25-30.

[6] 杨大为 . 研究生党建与区域国别学人才培养的融合路径探索 [N]. 江苏经济报 ,2025-06-13(04).

（作者：许庆荣，成都大学外国语学院党委书记、副研究员；贺佳，成都大学外国语学院党委委员、专职组织员；龙波宇，成都大学外国语学院纪委委员、学生党支部书记、学工办主任）

政策的认同与掌握程度，政治立场坚定性，理想信念坚定性，思想政治素养的综合体现[1]。评价内容主要包括党校考核（党课考勤、笔记、研讨、结业考试等）、党组织评价、培养联系人评价、“学习强国”学习情况等。

专业本领：主要包括学生专业理论知识掌握水平与实践操作技能的精湛程度。评价内容主要包括德育、智育、体育等方面，通过综合测评、职业资格考试等进行。

组织贡献：主要包括学生在组织团体中的贡献度，培养学生组织协调能力、沟通表达能力、服务实践能力等。评价内容主要包括担任班级、系部、学校等各级学生干部，或组织社团管理等，从担任职务级别和付出成果等方面进行评价。

群众基础：主要包括在师生中的认可度、威信和影响力等。评价内容主要通过辅导员、班主任、任课教师、班级学生等的测评，以及服务他人的表现等进行评价。

职业技能：主要包括学生面向生产、建设、服务和管理一线，将理论知识转化为实际生产力的综合职业能力。评价内容主要通过参加职业技能比赛及获奖情况，组织职业技能比赛或担任相关职务等进行。

社会担当：主要包括学生利用知识、技能与时间，自愿、无偿地为社会公益事业提供服务的实践活动。旨在继承和弘扬雷锋精神，培养学生的社会责任感和奉献精神，促进学生在服务中学习与成长。评价内容主要通过积极参加大学生暑期“三下乡”“返家乡”等各级各类志愿服务活动等进行。

带头模范：主要包括在日常学习、工作和生活中发挥先锋模范作用，成为同学们学习、生活和工作的榜样。评价内容主要通过学业带头、宿舍文明、网络文明、日常表现等进行[2]。

道德品质：主要包括自觉遵守国家法律法规、校纪校规，并展现出良好的道德品质和个人修养。评价内容主要通过遵守校纪校规、考试诚信、学术诚信等方面进行。

（二）“八维”评价观测点和数据源

根据“八维”评价各维度的内容，需要制定科学、标准化的评价方式，为此需要根据各维度内容建立“观测点”，并根据各个观测点对应的“数据源”来采集数据，进而实现量化评价，达到定量的评价目的。各评价维度、观测点和数据源如下。

政治素养维度的观测点：理想信念（数据源：党校学习、思想汇报、舆情表态等）、理论学习（数据源：“学习强国”积分、专题学习、党员笔记等）、组织纪律（数据源：“三会一课”、党费交纳、民主评议等）。

专业本领维度的观测点：综合测评（数据源：班级排名、奖学金等级等）、专业态度（数据源：专业课排名、课堂效能）、资格证书（数据源：获得专业资格证书、职业资格证书等）。

组织贡献维度的观测点：干部履职（数据源：学生干部职级、社团职级、社会兼职等）、活动参与（数据源：组织活动、参与活动等情况）、荣誉获得（数据源：学生干部荣誉、活动奖励、社会奖励等）。

职业技能维度的观测点：职业比赛（数据源：专业技能比赛、职业技能比赛）、双创比赛（数据源：“挑战杯”、大学生创新创业比赛、其他创新创业比赛等）、企业兼职（数据源：企业兼职经历、企业导师评价等）。

群众基础维度的观测点：教师评价（数据源：辅导员评价、班主任评价、任课教师评价等）、学生评价（数据源：班级学生评价、学生组织成员评价、其他相关学生评价等）、服务他人（数据源：学习帮扶、心理帮扶、其他服务他人行为等）。

带头模范维度的观测点：行为表率（数据源：宿舍文明、网络文明、校园文明等）、文明实践（数据源：文明活动参与、文明活动组织等）、日常表现（数据源：见义勇为、扶危助困等）。

社会担当维度的观测点：志愿服务（数据源：“志愿北疆”积分、到梦空间积分——青年志愿服务积分系统）、社会实践（数据源：大学生暑期“三下乡”“返家乡”“西部计划”等）、关键担当（数据源：重大社会活动志愿服务、重大社会事件志愿服务等）。

道德品质维度的观测点：遵纪守法（数据源：遵守国家法律法规、校规校纪、行为规定等）、道德品行（数据源：品德优良、遵守行为公约、行为得体等）、诚信实践（数据源：诚实守信、无考试作弊、学术不端等行为）。

（三）“八维”评价数据量化

1. 加权赋分量化

“八维”评价中，政治素养、专业本领、组织贡献、职业技能每项权值均为 15 分，群众基础、带头模范、社会担当、道德品质每项权值为 10 分，共计 100 分。

2. 赋分量化举例

八个维度按照每个维度中各“观测点”的“数据源”分别计算积分，以政治素养维度为例（见表 1），该维度中“理想信念”观测点包含“党校学习”“思想汇报”和“舆情表态”3 个数据源。以“党校学习”数据源为例，其包含“党课、笔记、研讨、考试”4 个采分点，分别根据实际情况给各项赋分（0—15）（0—10）（0—5）（0—10）。具体赋分计算：例如，数据源“党校学习”中某学生党员积极分子在党校培训中，党课（含考勤、上课状态、提问等老师评价）获得 14 分，笔记获得 10 分、研讨获得 5 分、党课考试（分段 100 得 10 分、90-99 得 9 分、80-89 得 8 分、70-79 得 7 分、60-69 得 6 分）获得 8 分，则该数据源小计 37 分；假设数据源“思想汇报”获得 28 分、“舆情表态”获得 30 分，三者合计 95 分，95×40% 即为观测点“理想信念”的得分 38 分。同理，假设观测点“理论学习”和“组织纪律”分别获得 28 分和 30 分，则“政治素养”

维度共计获得 96 分，按照“政治素养”维度在八个维度中 15 分得权值，计算 96×15% 即为该维度的最终得分 14.4 分。采用同样的计算方法，可以计算其他 7 个维度的得分，8 个维度赋分后得总和即为该学生入党积极分子的最终评价得分。然后，根据同期入党积极分子的最终得分进行排序，形成评价序列，可科学、客观、准确地评价学生入党积极分子培养考察期的表现，为高职院校党委的学生党员高质量发展培养评价提供依据。

表 1　政治素养维度各观测点和数据源赋能

政治素养（100 分）								
理想信念（40 分）			理论学习（30 分）			组织纪律（30 分）		
①党校学习 40 分	②思想汇报 30 分	③舆情表态 30 分	①学习强国 40 分	②专题学习 30 分	③党员笔记 30 分	——	——	——
党课 15 分	按时提交 8 分	——	——	——	——	——	——	——
笔记 10 分	政治领悟 8 分	——	——	——	——	——	——	——
研讨 5 分	时事结合 7 分	——	——	——	——	——	——	——
考试 10 分	现实表述 7 分	——	——	——	——	——	——	——

三、高职学生党员培养评价结果运用和反馈

（一）“八维”评价量化运用

根据上述高职学生党员高质量发展培养的八个维度，明确各维度观测点，观测点的运用可根据具体教育开展情况进行调整。同理，数据源也可根据实际教育开展情况进行调整，数据源的量化赋分比例也可结合实际工作进行适当调整 [3]。

（二）评价反馈机制

根据“八维”评价数据量化方式，为使评价更加科学、合理地服务于学生党员高质量培养，下面给出评价量化考核评价反馈机制（见图 2）。

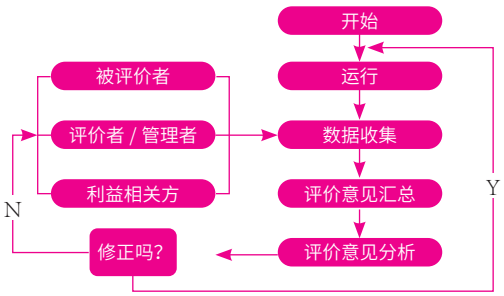


图 2 评价反馈机制流程图

基层党组织在“八维”评价体系运行过程中，持续收集来自三方面的评价数据：一是被评价者（学生入党积极分子），二是评价者（入党介绍人、培养联系人、党组织支委等），三是利益相关方（学生入党积极分子以外的班主任、辅导员、任课老师、学生群众等），汇总评价数据意见后，结合评价数据反映的结论，基层党组织需要组织相关人员讨论评价过程，判断其是否符合学生党员高质量培养的原则，进而决定是否需要修正评价“数据源”“分值占比”等。若需要修正，则继续进入下一个运行周期。若无需要修正，则继续收集评价数据，如此往复迭代，不断优化，使“八维”评价体系更加科学、合理 [4]。

四、“八维”评价体系总结

构建并实施高职学生党员“八维”评价体系，是对新时代高校党建与学生党员培养工作深度融合的积极回应与创新探索。该体系从政治素养、专业本领、组织贡献、群众基础、职业技能、社会担当、带头模范、道德品质八个维度进行评价，突破了过去偏重理论学习或单一政治表现的局限，构建了全方位、立体化、综合性的评价标准。其核心价值在于紧密契合高职教育“德技并修、知行合一”的人才培养目标，不仅要求学生党员具备坚定的理想信念和政治立场，更强调其在专业技能学习上的钻研精神、在实习实践中的动手能力、在集体生活中的群众口碑以及服务社会的责任担当。这有效引导了学生党员将党员的先进性与职业人才的实用性有机结合，实现了党性锤炼与职业发展的同频共振 [5]。

实践表明，该体系为学生党员高质量发展提供了清晰的“导航图”，使培养考察工作更具科学性和导向性。同时，它也激励学生党员在日常学习、工作和生活中以更高标准要求自己，真正成为身边同学可学、可比的榜样，从而提升了学生党员队伍的整体质量与活力，为党组织注入源源不断的优秀后备力量。未来，需在动态优化迭代指标、强化过程评价等方面持续深化，确保体系的生命力与实效性。

参考文献

[1] 陈娜 . 教育强国战略下高职院校“四维一体”学生党员培养体系的构建与实践研究 [J]. 经济师 ,2025(04):226-227,229.

[2] 陈磊 , 赵莹莹 , 张旭 . 高校本科生党员发展量化评价体系建立与应用——以北京交通大学交通运输学院为例 [J]. 北京教育 (德育),2021(09):17-20.

[3] 陈阳 . 高职院校对标培养学生党员的探索及成效分析 [J]. 产业与科技论坛 ,2021,20(09):243-244.

[4] 邓颖 , 和倩倩 , 吴越 , 等 . 三全育人视域下大学生党员考核培养体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(06):127-129.

[5] 叶定剑 , 莎日娜 , 侯士兵 . 新时代大学生党员发展及其培养路径优化 [J]. 学校党建与思想教育 ,2021(22):38-40.

（作者：曹云峰，内蒙古电子信息职业技术学院党总支副书记、高校讲师；梁术红，内蒙古电子信息职业技术学院党总支组织员；杨阳，内蒙古电子信息职业技术学院讲师）

党建引领下残障学生就业支持体系构建与实施路径

周　琴　黄艳华　菅景康　吴雪梅

摘要：构建有效的残障学生就业支持体系，是保障民生福祉、推进社会公平的重要议题。当前，该领域面临资源分散、服务断层、认知局限与科技赋能不足等多重挑战。本文基于新时代党建引领的视角，构建以“实现残障学生高质量就业与全面发展”为根本目标、以“政治引领、组织保障、思想赋能、融合创新”为四大支撑的“一体四翼”体系框架，并进一步提出具体的实施路径：通过健全党委领导的协同机制、织密基层党组织服务网络、创新价值与技能并重的育人模式、推进智慧技术支持平台建设，打通支持体系落地的“最后一公里”。本文旨在为破解残障学生从校园到职场的转型难题提供一个可借鉴的理论与实践框架，以期推动残障学生就业支持工作走向体系化、精准化与长效化。

关键词：党建引领；残障学生；就业支持；实施路径

促进残障学生实现更充分、更高质量的就业，是新时代保障民生福祉、推进共同富裕的重要任务。当前，我国残障学生就业支持工作仍面临资源分散、服务断层、认知局限和科技赋能不足等现实挑战。充分发挥党建引领的政治优势和组织优势，构建系统化、协同化、精准化的支持体系，已成为破解发展瓶颈、提升育人实效的必然选择。

一、党建引领下残障学生就业支持体系构建基础

（一）背景：时代要求与现实呼唤

构建行之有效的残障学生就业支持体系，是新时代保障和改善民生、促进社会公平正义的必然要求。从国家战略层面看，我国正致力于推动共同富裕，残障学生就业是其全面融入社会、实现自我价值的关键环节。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《“十四五”残疾人保障和发展规划》等明确提出要完善残疾人教育体系和就业扶持体系，为其提供更加公平、更高质量的发展机会[1-2]。从现实需求层面看，我国残障大学生教育规模持续扩大，2024 年高等教育阶段招收残疾学生达 30796 人，其中高职层次 17552 人，占比超过半数[3]。因此，构建一个系统化、协同化、精准化的残障学生就业支持体系迫在眉睫。

（二）党建引领的核心意义

将党的建设融入残障学生职业教育与就业支持工作，具有深远的战略意义和现实必要性。首先，党建引领提供根本政治保证。党总揽全局、协调各方的领导核心作用，将国家关于残疾人事业发展的方针政策不折不扣地落到实处，体现社会主义制度的优越性。其次，党建引领提供坚强组织保障。党的严密组织体系能够有效整合政府、学校、企业、社会组织等各方资源，打破部门壁垒，形成“党委领导、政府负责、部门协同、社会参与”的工作格局，凝聚起强大的工作合力[4]。最后，党建引领提供强大精神动力。通过加强思想政治工作和价值引领，弘扬团结一心、自强不息、扶残助残的良好风尚，激发残障学生内生动力，引导社会各界关心支持残障学生职业发展与就业，营造包容、平等的社会环境。

（三）党建引领与残障学生就业支持的内在逻辑

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，而保障残障学生的教育权、就业权，促进其全面发展，正是践行这一宗旨的具体体现。党的组织优势与体系构建需求深度嵌合，构建支持体系是一项复杂的系统工程，需要顶层设计、资源整合和持续推动。将党的群众路线应用于残障学生就业支持领域，深入调研不同类别、不同层次残障学生的实际就业困难与诉求，从而实现职业教育内容的精准设置、就业帮扶措施的精准对接，提升支持体系的针对性和有效性[5]。

二、党建引领下残障学生就业支持体系构建的重要性

（一）有助于破解支持资源的“碎片化”难题

残障学生的职业教育与就业涉及教育、人社、残联及众多市场主体，极易出现政策衔接不畅、服务供给分散等问题。党建引领能够凭借其强大的组织动员与协调优势，搭建高效的协同平台，整合各方资源，形成政策合力与服务接力，为残障学生构建从技能培养到岗位获取的“全链条”支持网络。

（二）有助于应对个体需求的“精准化”挑战

残障学生个体差异显著，职业诉求与所需支持千差万别。党的基层组织扎根一线，党员结对帮扶等机制能够深入摸底，实现对不同学生“一人一策”的精准识别与动态跟进。这种组织嵌入式的关怀，能够将宏观政策转化为个性化的生涯指导、技能培训和岗位推荐，显著提升支持的针对性与有效性。

（三）有助于营造促进融合的“社会化”氛围

社会偏见与沟通障碍是残障学生就业的主要阻碍。党组织在引领社会风尚、动员社会力量方面具有独特优势。通过宣传引导、树立典型，能够有效消除歧视，拓宽就业渠道，将社会关怀转化为稳定的、包容的就业机会，助力残障学生有尊严地融入社会。

三、当前残障学生就业支持体系构建中面临的困境

（一）党建引领的协同机制尚未健全

尽管在顶层设计上强调党建引领，但具体到教育、人社、残联及企业等不同系统，党组织的协同联动多停留在会议、文件层面，缺乏常态化的实体化运作平台和强有力的统筹协调中枢[6]。这导致资源整合“雷声大、雨点小”，政策与服务碎片化问题依然突出，未能形成穿透部门壁垒的合力。党的领导优势在“最后一公里”的传导中出现效力衰减。

（二）基层党组织的服务能力有待提升

学校和企业的基层党组织是直接面对残障学生的一线力量，但普遍存在“不会融、不敢融、不真融”的问题。党务工作者往往缺乏特殊教育、职业指导、残疾人就业服务等专业知识，使得党建工作与业务支持易出现“两张皮”现象，难以提供精准有效的个性化服务。

（三）部分残障学生存在认知被动依赖心理

在长期接受帮扶的过程中，因认知受限，一些残障学生易形成依赖心理，对自身职业发展缺乏清晰规划和主动意识[7]。这种被动等待的心态削弱了其内在发展动力，导致职业技能学习转化能力较弱，影响了支持措施的实际效果。

（四）科技赋能作用未能充分发挥

当前的服务模式仍以传统方式为主，未能充分运用大数据、人工智能等现代信息技术构建精准化的支持平台。在个性化需求分析、远程实习实训、无障碍就业服务等方面缺乏创新举措，限制了就业支持工作的效率与覆盖面，难以满足新时代残障学生对高质量就业支持服务的需求。

四、党建引领下的残障学生就业支持体系构建

针对当前残障学生职业教育与就业支持体系面临的协同不足、专业欠缺、主体能动性不强及创新滞后等困境，需要加强党建引领，构建以“实现残障学生高质量就业与全面发展”为一体核心、以“政治引领、组织保障、能力赋能、融合创新”为四翼支撑的系统化模型。

（一）强化政治引领，筑牢协同联动“主心骨”

针对跨系统、跨部门协同难题，必须强化党的政治统领功能。通过建立由党委牵头的常态化、实体化协调机构，将教育、人社、民政、残联机构及企业等各方力量有效整合，形成目标统一、责任共担、资源共享的“大支持”格局，从顶层设计上破解政策与服务“碎片化”的困境。

（二）夯实组织保障，织密精准帮扶“覆盖网”

着眼于基层服务能力薄弱问题，关键在于建强党的基层组织体系。推动在特教学校、职业院校、企业及社区中构建功能型党组织，明确其在支持体系中的具体职责。通过制度化、规范化的党员结对帮扶机制，将组织优势转化为覆盖残障学生求学、实训、求职全过程的精准服务与持续陪伴。

（三）聚焦思想赋能，激发内生动力“强引擎”

直面部分学生存在的“被动依赖”心态，党建引领需实现从“外部输血”到“内生造血”的转变。通过选树自强典型、组织沉浸式主题实践等活动强化思想引导，同时推动党组织整合资源，提供个性化的职业评估、技能培训和生涯规划，将思想价值引领与职业能力提升深度融合，有效激发学生的主体意识与进取心。

（四）创新融合服务，搭建社会融入“科技桥”

为克服支持手段创新滞后的瓶颈，党组织应成为拥抱新技术、新方法的倡导者和推动者。积极引导和整合社会技术力量，推动大数据、人工智能等现代科技在无障碍教学、远程实习、人岗精准匹配等场景的创新应用，打造智能化支持平台，以科技赋能提升支持体系的质量、效率与可及性。

五、党建引领下构建残障学生就业支持体系实施路径

基于“实现残障学生高质量就业与全面发展”的核心目标，围绕“政治引领、组织保障、思想赋能、融合创新”四大支撑要素构建的“一体四翼”体系框架，需要通过以下关键实施路径将理论构想转化为实践成果。这些路径着力打通体系落地的“最后一公里”，

推动支持体系从顶层设计走向实践创新，最终实现残障学生高质量就业与全面发展的预期成效。

（一）健全协同机制，强化政治统领

建立“党委领导、多方联动”的工作格局。由地方党委牵头成立专项工作领导小组，统筹教育、人社、残联等部门资源，制定区域发展规划和配套政策，明确各部门职责边界，避免推诿扯皮。推行“组织共建、责任共担”的协作模式，推动职业院校、企业及社区党组织签订共建协议，明确各方在实习基地建设、订单培养、岗位适配等方面的责任，细化合作流程。建立季度联席会议制度，定期梳理残障学生就业需求、企业岗位供给等情况，形成“需求清单、资源清单、项目清单、岗位清单、问题清单、成果清单”六张清单管理模式，实行清单化推进、项目化落实，确保政策协同、资源整合、行动一致，切实把党委领导优势转化为残障学生就业工作实效。

（二）织密服务网络，强化组织保障

构建“全域覆盖、精准对接”的服务体系。在职业院校、就业服务机构和重点企业试点建设“红色服务驿站”，整合政策咨询、技能评估、职业培训、心理咨询、岗位推荐等多元功能。为残障学生提供“一站式”就业服务。全面推行“党员导师制”，精心选拔政治素质高、业务能力强、有爱心耐心的优秀党员教师、企业技术骨干与残障学生结对，一对一了解学生的实际困难和就业诉求，提供从入学到就业的全程陪伴式指导，包括学业辅导、技能提升、简历优化、面试模拟等。建立帮扶工作考核机制，将结对帮扶成效纳入党员年度评议和党支部考核指标体系，确保帮扶工作制度化、常态化、实效化。

（三）深化思想引导，创新育人模式

实施“价值引领与技能提升”双轮驱动。新时代高质量残疾人职业教育应以“志智双扶”为精神内核、以“适切相宜”为理念导向、以“德技并修”为培养标准[8]。开设“新时代自强讲堂”，邀请优秀残障人士、劳动模范分享奋斗经历，强化榜样引领。帮助残障学生树立自信、克服自卑，增强就业创业的勇气和决心。将思政教育融入专业课程教学全过程，结合残障学生就业特点，重点培育职业道德、工匠精神和创新创业意识，引导学生树立正确的就业观、价值观。开发“个性化能力提升计划”，依托党员导师团队结合每位学生的残疾类型、兴趣特长、职业诉求，为每位学生制定专属成长方案，针对性提升就业竞争力。建立“技能认证 + 岗位实训”衔接机制，根据企业岗位需求，优化实训内容，确保职业技能培养与就业需求精准匹配，让学生学有所用、学以致用。

（四）推进智慧赋能，拓宽就业渠道

构建“技术驱动、全程支持”的智慧服务体系。建设“智慧党建 + 职教 + 就业”一体化就业支持平台，集成党员帮扶人员信息、在线学习、虚拟实训、岗位智能匹配、政策查询、就业跟踪等功能，实现支持服务全程数字化、便捷化，解决残障学生出行不便、沟通不畅等难题。设立“党员技术攻关小组”，结合残障学生学习就业痛点，联合专业技术人员研发无障碍教学软件、智能辅助设备等关键技术，破除残障学生在学习、实训和就业中的技术障碍拓展“互联网 + 就业”新路径，主动联合电商企业开展数字技能培训，孵化“红色电商”等新业态，通过“集中培训 + 居家就业”等灵活形式，拓宽就业渠道，让科技成为支持残障学生发展的核心驱动力，真正做到“就业有渠道、发展有空间”。

六、结语

构建新时代党建引领下残障学生职业教育与就业支持体系，是一项关乎教育公平与社会进步的系统工程。党建引领贯穿体系构建与实施全过程，是核心根本与方向指引。通过建立“一体四翼”的系统框架，将政治引领、组织保障、能力赋能和融合创新有机结合，形成了全方位、多层次的支撑体系。该体系既着眼于破解当前面临的政策、部门协同机制不畅、专业支持不足等现实困境，又致力于激发残障学生内生就业动力，拓展科技赋能路径。在实施过程中，通过健全协同机制、织密服务网络、创新育人模式和推进智慧赋能等具体路径，确保支持体系真正落地见效。这一体系的构建与实施，不仅为残障学生实现高质量就业提供了制度保障，也为推动特殊教育事业发展提供了可资借鉴的实践范式，切实让残障学生共享发展成果、实现人生价值。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL].(2022-01-25)[2025-11-17].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html.

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于印发“十四五”残疾人保障和发展规划的通知 [EB/OL].(2021-07-21)[2025-11-17].https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content_5626391.htm.

[3] 中国残疾人联合会.2024 年残疾人事业发展统计公报 [EB/OL].(2025-05-08)[2025-11-17].https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/1706f34657364af9a52b67f77d8c9f2b.htm.

[4] 余欣荣 . 特色产业扶贫重在“精准”[J]. 行政管理改革 ,2016(04):25-28.

[5] 王莎莎 . 党建对青年学生成长成才的引领作用研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2024,40(06):28-30.

[6] 杨治 , 陈兴年 , 蔡祥 , 等 . 党建引领与价值重塑：新时代国有企业文化建设与思政工作的融合机制与实现路径 [J]. 现代企业文化 ,2025(11):13-15.

（下转 43 页）

党建统领的校企地党建联建机制研究
——以太原理工大学智能装备研究院党支部为例

任忠凯　赵金玉　张婷婷　王振华　冯　浩

摘要：党建联建是推动高校基层党组织建设的重要举措，可有效促进党建工作与事业发展深度耦合、协同共进。针对校企地三方在党建、人才培养及科技创新中存在的资源整合不充分、协同联动不足、优势互补不明显等问题，太原理工大学智能装备研究院党支部积极探索党建统领下的协同发展新模式。通过与龙头企业签订联建协议、建立临时党支部，构建起“1+3+5”党建联建机制，该机制以党建统领为核心，汇聚三方育人合力构筑“三全育人”新格局，推动组织发展与立德树人、科技创新与社会服务等五项深度融合。实践表明，该机制有效打破了组织壁垒，破解了协同发展瓶颈，推动了智能装备产业高质量发展，促进了区域经济提质增效。本文拟以此例探讨校企地党建联建机制的创新路径，切实把党的组织优势转化为推进教育教学、企业发展和区域振兴的现实生产力。

关键词：党建统领；校企地；党建；联建；机制

党的二十大以来，中国智能制造装备行业已成为国家战略性新兴产业的重要组成部分。在创新驱动发展战略中，智能装备产业因具备高技术含量、高附加值以及强带动效应等显著特征，已成为推动经济社会高质量发展的核心驱动力，党建工作在智能装备产业的引领和带动作用日益凸显。高校基层党支部不仅承担立德树人根本任务，还是科技创新和产业创新的生力军。然而，学校、企业与地方之间在党建工作、人才培养、科技创新等方面仍存在一定程度的脱节现象，导致资源整合不充分、协同创新不足等问题，制约了产学研深度融合，影响了产业升级与区域发展效能。

太原理工大学智能装备研究院（以下简称“研究院”）党支部作为连接校、企与地的关键纽带，肩负着多重使命，包括提升人才培养质量、推动产学研深度融合、加速科技创新与社会服务的进程。支部依托太原理工大学、金属成形技术与重型装备全国重点实验室、山西省先进金属成形技术与装备研究生教育创新中心、太原理工大学海安先进制造与智能装备产业研究院，与中国重型机械研究院股份公司、山西太钢不锈钢精密带钢有限公司签订党建联建协议，与新疆智能装备研究院建立临时党支部等工作实践，汇聚校企的科研资源、人才资源和创新要素，促进资源的优化配置和高效利用，推动科技创新成果的快速转化和应用，提升人才培养质量，进而不断推动区域经济社会发展。本文以该支部党建统领下校企地党建联建实践为案例，探索并构建党建统领的校企地党建联建机制，以期为智能装备产业高质量发展提供实践借鉴。

一、校企地党建联建的背景

（一）国家战略导向与产业升级驱动

当前我国制造业正处于由传统制造向智能制造转型的关键时期，智能装备产业集高技术含量、高附加值于一身，具备强大的产业带动性，展现出强大的产业辐射与带动能力，能够有效串联上下游众多关联产业，推动形成产业集群化发展格局[1]。其发展水平不仅关乎我国在全球产业链中地位的提升，更对实现经

（上接 42 页）

[7] 刘七生，宓晨辉．康复共谋链的修正——基于辅助性就业政策注意力的分析 [J]. 山东行政学院学报，2024(01):103-111.

[8] 赵斌，杭飞．新时代高质量残疾人职业教育价值旨归、现实困境与推进路径 [J]. 中国特殊教育，2025(01):18-25,63.

（作者：周琴，山东特殊教育职业学院服装艺术系党支部书记、副教授；黄艳华，山东特殊教育职业学院招生就业处处长、教授；管景康，山东特殊教育职业学院服装艺术系辅导员；吴雪梅，山东特殊教育职业学院服装艺术系副教授）

济的可持续增长起着关键支撑作用。而当前我国智能装备产业仍面临着资源分散、协同创新不足等问题，制约产业发展，亟须探索一种行之有效的合作模式，打破学校、企业与地方政府之间的壁垒，整合资源，形成发展合力。校企地党建联建正是在这一战略需求下应运而生的创新举措，它将为智能装备产业的跨越式发展提供有力支撑。

（二）党建工作引领与现实困境突破

高校科研工作者既承担立德树人根本任务，也是科技创新的生力军，党建工作对科研人员的思想引领和带动作用十分重要。其思想境界、价值取向和创新精神直接影响着产业的创新能力和发展高度。只有深刻认识到党建工作在产业发展中的重要性，通过加强党组织之间的沟通与协作，搭建起学校、企业与地方之间的党建交流平台，才能实现党建与产业链的深度融合，切实发挥党的政治和组织优势，为智能装备产业的发展提供坚强的政治保障和组织保障。

（三）区域发展需求与产教融合深化

区域经济社会发展对高素质人才和创新成果的需求日益迫切。许多地方特色产业面临转型升级，需高校、企业和地方政府的紧密合作来提供智力支持和技术保障，并需进一步提高合作深度和实效。校企地党建联建能够围绕地方重点产业，整合学校、企业和地方政府的资源，推动产教融合向纵深发展。通过共建实训基地、联合开展科研项目、共享人才资源等方式，提高人才培养质量，加速科技成果转化，满足区域经济社会发展对高素质人才和创新成果的需求，为地方经济转型升级注入新的动能。

二、校企地党建联建的实践探索

研究院党支部充分利用现有的科研平台与智力资源，积极探索与企业、地方政府之间的合作创新机制。通过深度调研区域产业现状与发展痛点，精准对接各方需求，有针对性地开展科研攻关、人才培养以及技术转化工作。在此基础上，成功搭建起校企地党建联建创新平台，以党建为纽带，将思政教育融入教育教学与实践活动。以科研创新为驱动，推动产学研深度融合。通过“1+3+5”党建机制构建，基本实现了学校、企业与地方政府在资源、技术、人才等方面的共享与优势互补，为区域智能装备产业发展提供了有力支撑。

（一）党建统领，筑牢思想根基

“1”党建统领是核心。研究院党支部分别与中国重型机械研究院股份公司、山西太钢不锈钢精密带钢有限公司签订党建联建协议，与新疆智能装备研究院建立临时党支部。始终以党建为统领，强化思想政治教育，定期与共建支部联合开展活动。与中国重型机械研究院股份公司科技工作部支部及燕山大学机械工程学院党委等开展联建活动 10 余次。在联建过程中定期开展政治理论学习交流，深化对党的理论创新的规律性认识，提升政治敏锐性和鉴别力。

同时，紧密结合智能装备产业特点，将思想政治教育巧妙融入教学科研与社会实践的各个环节 [2]。在教学科研方面，鼓励党员教师把党的创新理论融入课程内容，引导学生树立正确的科研价值观，培养严谨的治学态度。在社会实践环节，组织党员和学生深入企业了解社会需求，理论结合实际，在实践中锤炼党性。不断引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为智能装备产业的发展培养具备坚定理想信念和高尚道德情操的人才。近三年支部获批党建课题 3 项，校级优秀共产党员 2 人，院级优秀党员 3 人，并与新疆智能装备研究院、海安先进制造与智能装备产业研究院联合建立流动党员党支部，实现了人才有序流动、党建有效覆盖。

（二）三全育人，汇聚锻才合力

“3”指支部依托全国高校黄大年式教师团队，及与山西太钢精密带钢有限公司和中国重型机械研究院股份公司联合共建的“山西省先进金属成形技术与装备研究生教育创新中心”，积极构筑“三全育人”新格局，汇聚三方合力，将国家重大工程需求与创新创业教育融入学生培养环节，以教育理念的深刻变革带动人才培养质量的全面提升。

全员育人，党支部积极搭建平台，构建起学校、企业、地方协同参与的人才培育体系。关注学生的个人成长，为学生教授知识理论的同时，不断创新教学方法、改革教学模式 [3]。以自主创新为导向，激发学科兴趣，提高观察能力、思维能力、创造能力和实践能力，促进学生科学素质的全面提高。充分发挥高校在教学科研方面的深厚优势，为学生提供丰富优质的教育资源以及专业的学术指导，从理论层面为学生筑牢根基。与山西省智能装备龙头企业太钢、西重所等建立研究生联合培养基地，利用企业长期积累的丰富实践经验以及先进的技术设备，为学生打造实习实训的优质平台，让学生有机会参与真实项目实践，学以致用，提升实践能力。校企联合培养采取“双导师制”，学生以国家与地区实际技术需求为导向进行选题，在企业导师的指导下完成毕业设计。地方也积极发挥作用，给予政策支持与资源保障，营造出良好的育才环境。

全过程育人，党支部牢记为党育人、为国育才根本，将国家重大工程需求、地区转型发展融入育人环节，引导学生树立家国情怀，了解科技前沿，坚定理想信念，扎实基础知识，培育其服务国家、服务山西、建功当代的为学之道。在培养过程中，因材施教。从学业规划上，帮助学生明确学习目标与方向。引导学生参与科研项目，培养科研能力。在职业规划上，根据学生兴趣与特长，提供合理的职业建议。定期组织学生参观中国航天科技集团各院所、宝武集团、太重集团、中国电子科技集团第二研究所等重点企业，了解行业

顶尖产品，激发学生的民族自豪感和自信心。近年来，支部教师多次带队学生参加“世界机器人大会”“全球华人塑性加工年会”“轧钢设备新技术暨先进成形与装备国际研讨会”等国际顶尖论坛和学术会议，加强学术交流与融合；指导学生连续获得第一届（2019）及第二届（2020）“中国研究生机器人创新设计大赛”二等奖，斩获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、数学建模大赛一等奖等多项科技创新奖励，获山西省教学成果二等奖、国家级教学成果二等奖等。积极与企业对接，及时了解企业用人需求，为学生提供精准的就业信息，并开展就业指导活动，便于校企联培学生了解实际就业环境和情况。2024年3月15日，新疆阿克苏地委书记吴红展一行莅临我校调研交流，并面向我校学子开展阿克苏地区专场人才招引宣介活动。2024年9月27日，我校举办的“共筑梦想 创享未来”秋季大型双选会现场，来自新疆阿克苏地区的工作人员积极招才引智。2024年12月30日，依托学校与新疆阿克苏地区共建新疆智能装备研究院合作项目，我校分批组织研究生毕业生开展“百名硕博阿克苏实践行”活动，开启就业“直通车”，推动人才精准输送。

全方位育人，助力学生实现全面成长。党支部教师除了课堂教学传授知识，还积极拓展实践锻炼与文化交流等育人维度，形成多维联动的育人格局。针对工科专业特性，注重强化实践教学环节，通过精心组织企业实习实训项目，让学生在真实的工作场景中亲自动手操作，将理论知识转化为实践能力，并激发创新思维火花，切实提升其动手与创新能力。此外，通过文化交流活动，拓宽视野。支部积极推动人才培养工作，在高端人才培养领域取得显著进展。一方面，助力博士生赴俄罗斯鲍曼大学开展深造学习，为其提供国际化的学术交流平台，拓宽学术视野，提升科研能力。积极促成与清华大学的联合培养博士项目，整合教育资源，优势互补，共同培养具有创新能力和国际竞争力的高层次人才。另一方面，支部还深度参与援疆工作，与新疆智能装备研究院紧密合作，由党支部书记任忠凯牵头，成功获批“高品质钛基材料轧制关键技术与装备‘小组团’援疆团队”，为新疆地区相关产业的发展提供技术支撑与人才保障。

（三）五项融合，促进协同发展

“5”项融合是该院党支部在校企地党建联建过程中总结出的实践成果，通过五项深度融合，推动校、企、地三方协同发展、共赢共进。

1. 组织发展与立德树人融合

将党建工作融入立德树人全过程，通过党员示范引领、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。近三年，发展研究生党员积极分子26人，发展预备党员15名，正式党员10名，以文化人、以德育人，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质。依托已建成的“全省高校研究生样板党支部”，进一步加强学生思政教育，积极利用“学习强国”学习平台、三晋先锋等新媒体，夯实理论基础。鼓励学生积极参加志愿活动，培养学生回报社会的意识。弘扬“太行精神”，在日常教学中传播勇敢顽强、不畏艰难的革命英雄主义精神，引领学生在科研竞赛、实验研究中百折不挠、艰苦奋斗。

2. 科技创新与社会服务融合

依托智能装备研究院等平台，开展科技创新和社会服务项目，推动科技成果转化，提升社会服务能力。新疆智能装备研究院以黄庆学院士为引领，围绕金属复合材料制备工艺开发优化、高端装备结构优化设计升级等关键环节精研深耕。建设高品质金属复合板、复合管生产示范线；推进精密极薄带新材料轧制、特种电缆轧制成形等技术产业化，构建特种机器人和氢能完整的产业链和技术体系。与多家企业签订合作协议，有效促进了科技成果转化。5000P智算中心项目强势入驻，新型甲醇发动机、发电机组、发动机热泵和甲醇增程式车辆生产项目有序开展，蜜蜂飞机的总装制造和无人化改造项目稳步推进，阿克苏低空飞行试验基地建设与温宿通航机场项目齐头并进，为区域产业转型升级提供了有力技术支撑。

3. 党建与产学研深度融合

加强与西重所、太钢等装备设计领域与钢铁行业等龙头企业深入合作，共同开展技术研发、人才培养等工作，形成产学研协同创新的良好局面。与太钢不锈钢精密带钢有限公司以精密金属极薄带轧制技术与装备研发为基础开展合作，联合申报并获批山西省科技重大专项1项、太原市科技重大专项1项、太原市“揭榜挂帅”项目2项；联合申报并荣获冶金科学技术奖特等奖1项、山西省科学技术奖科技进步奖二等奖1项、机械工业科学技术奖科技进步奖二等奖1项等；联合申报并获批山西省科技创新领军人才团队1项、山西省科技创新青年人才团队1项；团队中3名青年教师依托太钢不锈钢精密带钢有限公司进入山西省综合改革示范区博士后工作站，进行联合培养。太原理工大学先进成形与智能装备研究团队联合中国重型机械研究院股份公司于2022年申报并成功重组金属成形技术与重型装备全国重点实验室。双方依托全国重点实验室联合开发了多功能280mm二十辊精密轧机，一方面利用该设备为太钢不锈钢精密带钢有限公司提供极薄带新品种的中试试验研究，另一方面利用该设备自主开发出厚度0.01mm、宽度200mm的超薄不锈钢带材产品及关键轧制技术，为国家重大领域关键材料安全供给提供了坚实保障。

4. 党建与文化交流融合

通过举办文化交流活动、共建文化阵地等方式，加强学校、企业、地方之间的文化交流与合作，增进

相互了解和友谊。支部先后走访燕山大学、西安交通大学、江苏大学等，向其他高校样板党支部学习经验。依托院士工作站，邀请了多位院士举办学术讲座，聘任了清华大学、国防科技大学、中国航空研究院等单位的院士专家为校外导师，开设“院士讲堂”，开阔师生视野，使其树立强国梦想。邀请太钢西重所专家来校做相关行业交流，以及参加研究生的开题、毕业答辩，参加机械工程学院举办的博学论坛、相关学术会议等，促进师生提升文化素养和专业水平，推动校地合作协同发展。

5. 党建与社会实践融合

组织学生参与社会实践和志愿服务活动，深入了解国情民情，增强社会责任感和使命感。2024 年 1 月 23 日，乌什县发生 7.1 级地震，一方有难，八方支援，2024 年 3 月 26 日，三位中国工程院院士带领团队成员赴阿克苏乌什县亚曼苏乡中心小学开展定点帮扶活动，进行了捐款捐物。建立了“新疆智能装备研究院科普基地”，利用专业优势为贫困小学提供技术支持与智力援助，传递温暖，不断推进乌什县教育事业向前发展。同年 8 月，新疆乌什县的 24 名师生暑假走进了太原理工大学，开展“启迪智慧 探索科学”的研学活动。院士带领团队成员启动“太原理工大学携手乌什学子筑梦之旅”，引导中小学生获取科学知识、感受中华优秀传统文化、厚植爱党爱国情怀，在孩子们心中种下希望的种子。院士率先垂范，一对一帮扶乌什县第三中学八年级（1）班的达吾然·麦合木提，支部党员也积极参加志愿服务活动，以实际行动践行初心使命，推动党建与社会实践深度融合。

三、党建统领的校企地党建联建创新机制

（一）打破壁垒，凝聚党建联建合力

在校企地党建联建工作推进过程中，组织间存在的壁垒与隔阂会严重阻碍资源整合，限制联建实效。高校需主动联合企业与地方政府党组织，构建跨层级、跨领域的联合党组织，打破传统组织的边界，创建联合平台，共同商讨党建联建的重大事项和发展规划[4]。联合党组织应由高校教师、企业技术骨干和地方政府相关部门人员共同参与。高校教师凭借深厚的学术底蕴，提供专业理论支持，企业技术骨干结合实际生产需求，提出实践技能培养要点，地方政府相关部门人员则从政策导向和社会需求角度出发，搭建人才供给与市场需求之间的“立交桥”和“直通车”，凝聚起强大的校、企、地党建联建合力，为各方工作顺利开展提供坚实的组织保障。

（二）盘活存量，激发创新发展活力

高校、企业和地方政府在党建联建过程中各自拥有独特的资源，应充分整合才能使其发挥更大的价值[5]。高校应发挥牵头作用，搭建资源共享平台，将各方的资源进行分类整理和公开共享。高校的人才和科研资源，实验室、图书馆等科研设施向企业和地方政府开放，为企业提供技术研发支持，助力企业攻克技术难题。为地方政府提供决策咨询服务，帮助政府制定科学合理的政策。企业拥有的技术资源、市场资源和生产设备，可为高校学生提供实践机会。让学生在生产一线亲身体验生产工艺，了解市场需求，将理论知识与实践相结合，提升自己的专业技能和创新能力。

（三）科学导向，保障联建工作实效

部分校企地党建联建工作存在重形式、轻实效的问题，缺乏有效的考核评价机制来约束和激励各方积极参与。为了保障党建联建工作取得实实在在的成效，需要建立一套科学、全面、可操作的考核评价机制。考核评价机制应涵盖党建工作的开展情况、人才培养质量、科研成果转化、社会服务成效等多个方面。可制定具体的考核指标和评分标准，对校企地党建联建工作进行量化考核。在党建工作开展情况方面，考核党组织的活动次数、党员参与度、党建活动的影响力等。在人才培养质量方面，考核学生的就业率、就业质量、专业对口率等。重视科研成果转化和社会服务成果。定期对校企地党建联建工作进行考核评价，对于表现优秀的单位和个人，给予表彰和奖励，树立榜样，激发各方的积极性和主动性。对于工作不力的单位和个人，进行督促整改，帮助他们找到问题所在，提高工作水平。同时，考核评价结果应与各方的绩效挂钩，作为评优评先、项目申报、资金支持等的重要依据，确保考核评价机制真正发挥导向作用，保障联建工作提质增效。

（四）灵活应变，适应时代发展需求

为使党建联建工作能够灵活适应时代发展需求，需建立动态调整机制。高校还应密切关注产业发展动态、政策法规变化以及社会需求变化，及时捕捉相关信息。当某一新兴产业兴起时，高校党支部迅速组织校企地三方共同研究，调整专业设置和人才培养方向，为企业提供急需的专业人才；及时更新调整相关专业课程，强化实践教学环节，培养适配智能装备产业发展需求的高素质人才；根据政策变化及时调整合作模式和运行机制，确保党建联建工作符合政策要求。同时，建立反馈机制，及时收集各方对党建联建工作的意见和建议，对工作中存在的问题进行及时整改和完善。通过动态调整机制，使校企地党建联建能够始终保持旺盛的生命力和强大的竞争力，更好地服务于产业发展和区域振兴。

四、结语

综上所述，校企地党建联建是当前经济社会发展的内在要求，对于加强高校党组织建设、推动产学研深度融合、促进区域经济高质量发展具有重要意义，是推动党建工作与事业发展深度融合、协同共进的有力抓手。太原理工大学智能装备研究院党（下转 47 页）

数智时代高职院校跨学科人才培养路径研究

——以工程造价专业为例

韦宏华

摘要：数智技术正全面重构各行业的人才能力需求，高职院校传统人才培养模式面临“供需错位”与“三重断层”的结构性困境。本研究通过对工程造价专业的实证调研发现，当前85.6%的课程仍以传统技能传授，而行业对BIM、AI、区块链等技术的复合能力需求激增，导致62%的毕业生需接受企业二次培训——这一矛盾在高职院校各专业中具有普遍性。研究构建了“基础—技术—管理—数据”四维能力模型，并从课程重构、实践创新、师资迭代、动态评价四个维度提出跨学科人才培养的系统路径。该模式以工程造价专业为实践载体，形成了可复制、可推广的高职跨学科教育改革范式，对构建产教评协同的职业教育新生态具有重要实践价值。

关键词：高职院校；跨学科人才培养；数智时代；四维能力模型

一、引言

数智技术的快速迭代正在深刻重塑各行各业的岗位能力结构[1]，以人工智能、大数据、物联网为代表的数智技术，不仅改变了生产方式，更对从业者的知识结构提出了跨学科融合的新要求[2]。在此背景下，高职院校传统人才培养模式面临“双向挤压”困境：一方面，行业对数字化素养、跨学科思维、数据决策能力的需求持续升级；另一方面，课程内容更新滞后、

（上接46页）

支部勇担使命，以“1+3+5”党建联建机制为依托，成功打破学校、企业与地方之间的资源壁垒，实现产学研协同创新，取得了显著实践成效。今后，高校应继续深化党建联建工作，不断探索创新模式、完善机制体系，进一步整合校、企、地三方资源，强化党建引领作用，将党的组织优势转化为发展优势，为学校及区域社会的持续高质量发展提供有力支撑，切实提升党建共同体建设发展成效。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报 ,2022-10-26(01).

[2]任鹏,赵海男.论新时代高校学生党建与思政课建设的深度融合[J].思想政治教育研究,2020,36(05):126-129.

[3] 李萌 . 全领域基层党建融合发展 : 制度构造、实践模式及经验启示 [J]. 社会科学家 ,2022(07):65-71.

[4] 刘贵芹 , 王永杰 . 新时代 10 年加强和改进高校党建工作的主要举措和重要经验 [J]. 思想教育研究 ,2022(08):116-123.

[5] 李向勇 . 建党百年来高校党建历史进程与基本经验 [J]. 毛泽东研究 ,2021(03):90-100.

（作者：任忠凯，太原理工大学智能装备研究院党支部书记、教授、博士生导师；赵金玉，太原理工大学智能装备研究院党支部宣传委员、讲师；张婷婷，太原理工大学智能装备研究院党支部副书记、教授、博士生导师；王振华，太原理工大学智能装备研究院党支部组织委员、副教授；冯浩，太原理工大学智能装备研究院党支部纪检委员、讲师）

教学方法相对固化、学科壁垒难以突破。笔者对 10 所高职院校的调研数据显示，重点传授传统单一技能的课程占比仍高达 85.6%，而涉及多学科融合的综合技能传授不足 15%，导致 62% 的毕业生需接受企业二次培训。这一矛盾深刻反映出职业教育与产业变革的严重脱节[3]。

更深层的改革障碍体现在“三重断层”：一是资源断层，数字化教学工具更新滞后、师资转型迟缓，难以满足企业技术标准；二是方法断层，教学案例偏重理论，与企业实际脱节；三是学科融合断层，各专业沿袭单独谋划、组织与实施的传统思路，导致跨学科人才培养与系统培养体系相互分离[4]。为具体揭示这一困境的深层机理并探索可推广的解决路径，本文选取工程造价专业作为典型案例。该专业横跨工程技术、经济管理、信息技术等多个学科领域，天然具备跨学科属性，且其数字化转型的现实需求极为迫切，改革经验具有较强的示范价值。

基于上述分析，本文聚焦的核心问题是构建适配数智时代需求的跨学科能力培养体系。首先，阐释跨学科教育的内涵及必要性；其次，构建“基础—技术—管理—数据”四维能力模型；再次，从课程重构、实践升级、师资迭代、评价创新四大维度阐述跨学科人才培养的系统路径；最后，总结成果，讨论未来发展方向。

二、跨学科教育的内涵与必要性

跨学科旨在打破学科高度分化、知识相互割裂的局面，整合多元学科视角以创造新的综合知识，其本质在于不同学科视野、概念、方法、认识论、理论的交互融合[5]。跨学科教育是针对现实的复杂问题，学生通过跨学科学习，对所学知识体系深入理解，充分发挥主学科的作用与优势，同时融合其他学科知识体系，优化解决实际问题的方案[6]。

在数智技术重构各行业生产方式的当下，职业岗位已从传统的“操作执行者”演变为“数智化决策中枢”。根据人才市场招聘信息，超过 90% 的雇主将数字化能力列为招聘核心指标。以工程造价专业为例，随着 BIM+GIS 全生命周期管理、物联网（IoT）实时成本监测、AI 动态报价等技术的普及，造价岗位需深度融合工程、计算机、法律、数据科学等多学科知识。产业链协同要求跨领域协同能力，当前头部企业已通过“BIM+AI+ 区块链”构建数据中台，实现全流程成本联动管理。传统低效率的计算机辅助算量计价、粗放式的人工管理、碎片化的专项管理，已无法适应数智化时代的工作方式，仅掌握单一专业技能已难以满足行业精度要求[7]。

在此背景下，高职院校学生唯有具备“掌握数字工具解码专业技术，运用数据思维重构业务逻辑”的跨学科融合能力，方能应对数智时代的多元挑战。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，需以产教融合、职业为导向，在各专业中系统构建跨学科能力培养体系。工程造价作为建筑产业链的关键环节，其数字化转型需求尤为迫切，以此为突破口探索跨学科人才培养路径，具有较强的典型性与推广价值。

三、高职跨学科能力模型构建——以工程造价专业为例

（一）调研能力需求及构建模型

为构建适配数智时代需求的高职跨学科能力培养框架，本研究首先对各行业领域的人才能力需求进行了广泛调研。通过走访多家不同类型的企业、访谈企业人力资源部门和业务部门负责人、收集招聘信息及行业发展报告、开展问卷调查等方式，研究发现：无论在哪个行业领域，数智时代的高职人才都需要在专业基础、技术应用、管理协调、数据决策四个维度上构建核心能力。在此基础上，本研究以工程造价专业为典型案例进行深入剖析，通过对该领域企业的重点调研，进一步验证并细化四维能力框架。调研发现，工程造价专业所要求的跨学科能力——融合工程技术、信息技术、经济管理、数据分析等多元知识，具有较强的典型性和代表性。基于此，本文提出动态四维能力模型（见图 1），为高职跨学科人才培养提供可参考的能力框架。

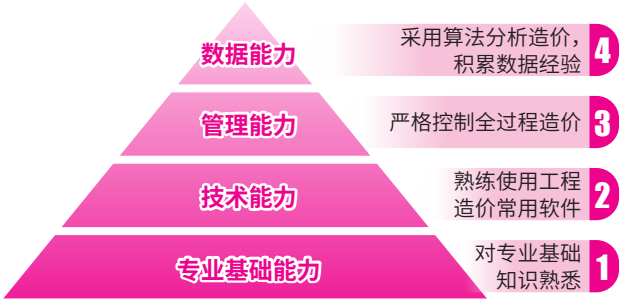


图 1　四维能力模型

（二）模型阐述

1. 专业基础能力

无论时代如何发展，专业理论知识体系始终构成职业教育的核心基础。这一能力维度要求高职学生在各自专业领域内扎实掌握核心知识、基本规范和关键技能，为后续的技术应用和跨界融合奠定根基。以工程造价专业为例，其三大核心基础能力——工程图纸解析能力、施工技术应用能力以及造价管控的系统思维能力，在数字化转型背景下仍具有不可替代的价值。只有当学习者扎实掌握这些专业基础能力，方能在数智环境中实现有效的知识迁移与技术创新。因此，对专业基础能力的培养应当被视为高职人才培养的基准要求，各专业需根据自身特点明确核心基础能力要素。

2. 技术能力

在数智时代，人类的角色逐渐转变为智能工具的操作者与协同者。在劳动市场上，善于掌握和运用智能工具的劳动者能提升工作效率与竞争力，反之则可能加剧失业风险[8]。因此，必须培养学生掌握底层技术的基础知识与生成式人工智能素养，让学生具备合理选择和使用智能工具的能力，能够批判性地甄别和评估生成内容[9]。以工程造价专业为例，培养学生熟练掌握 BIM、广联达计量计价软件等专业工具尤为重要。其他专业则需根据行业特点，明确本领域的核心智能工具与技术能力要求。

3. 管理能力

管理能力是高职人才从技术执行向综合协调跃升的关键能力。这一能力维度要求学生在掌握专业技能的基础上，能够进行流程优化、资源整合和团队协作，实现从“做得好”到“管得好”的能力升级。以工程造价专业为例，造价人员的核心能力可分为基础能力与高阶能力两个层级。基础能力包括专业理论知识的掌握及智能化计价工具的应用，而高阶能力则体现为基于专业数据的数字化管理能力。具体而言，造价人员能够借助数字孪生技术实现动态成本精准管控，依托智能传感网络进行风险预测，并利用云端协同平台优化工作流程，从而提升管理精细化水平，最终为企业创造增值效益。这一能力维度在其他专业中同样具有普适价值，只是管理对象和管理场景有所差异。

4. 数据驱动决策能力

数据驱动决策能力强调以数据为基础，通过清洗、分析、归纳和总结数据，为个人成长和组织战略决策提供精准支持。这种能力在信息化高速发展的时代变得越来越重要，是应对复杂挑战的关键素养。这一能力维度要求高职学生具备数据意识、数据分析能力和数据应用能力，能够从数据中发现规律、支持决策。以工程造价专业为例，具备这种能力的学生能够帮助组织更敏锐地理解市场趋势、科学优化运营效率、有效降低造价风险并作出更明智的战略决策，这将成为职业发展的核心竞争力。各专业学生均可积极利用数智工具，如数据分析软件、智能建模平台等，进一步提高数据处理的效率和决策的精准度。

四、高职跨学科人才培养的保障路径

为系统性培养以上维度的复合能力，高职院校需以课程重构、实践升级、师资迭代、评价创新四大维度为核心抓手，全面推进教学改革，实现人才培养与行业发展的精准对接。以下以工程造价专业为例，展示各项改革措施的具体实践，为其他专业提供可参照的改革范式。

（一）课程体系重构

课程体系是跨学科人才培养的核心载体。在有限的课时量下，单独设置智能相关课程难度较大，而在已有专业课程中有机融入数字技术则更具可操作性，能够有效提升学生的数字素养及专业水平。因此，高职院校需构建“基础工具—场景应用—跨界融合”的递进式能力链，实现跨学科知识的有序融入和能力的阶梯式培养。

以工程造价专业为例，其课程重构方案如下：首先，在大一阶段培养基础数智工具技能，在“BIM 概论及三维建模”等必修课基础上，融入 Python、pandas 和 openpyxl 库，掌握 Excel 数据清洗、分类汇总与误差修正等自动化处理能力；其次，在大二上学期培养学生场景化智能应用能力，在“项目管理”课程中融入 5D-BIM 成本动态管理、AI 造价辅助决策、区块链造价管理等前沿内容；最后，在大二下学期及大三阶段，培养学生跨学科融合突破能力，设置综合情境化项目实训，让学生提前进入岗位角色，培养运用跨学科知识解决复杂问题的能力。具体课程重构方案如图 2 所示。

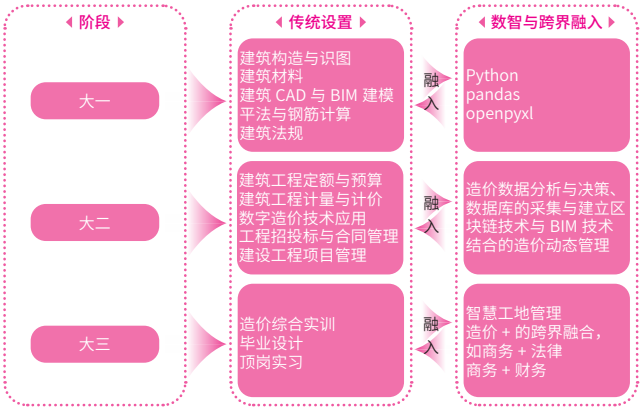


图 2　以工程造价专业为例的课程重构方案

（二）实践平台构建与升级

实践教学是高职人才培养的关键环节。高职院校需打造“虚拟仿真—真实项目—竞赛认证”三维训练场，为学生提供多层次、多类型的实践机会实现从模拟训练到真实项目、从技能训练到综合应用的无缝衔接。

以工程造价专业为例，具体实践平台建设包括：第一，建立虚拟仿真实验室，部署数字孪生平台，模拟超高层建筑建造过程，学生可利用智慧工地平台，实时计算成本变动及三算对比情况。第二，引入企业真实项目嵌入式教学，与智能建造企业共建“驻校工作室”，学生分组参与真实项目，企业导师定期远程评审，逐步开发校级案例数据库。第三，构建以赛促学认证体系，鼓励学生参加“广西职业技能比赛”等各类技能大赛，考核学生 BIM 算量、AI 风险预测、成本核算等综合能力。这一三维训练场模式可推广至其他专业，只需根据专业特点调整对应的虚拟仿真场景、企业合作类型和竞赛体系。

（三）师资能力迭代

教师是跨学科人才培养的关键支撑。高职院校需构建“双师双能”型教学团队，通过制度激励与嵌入式培训相结合的方式，推动教师能力持续迭代。

具体措施包括：第一，完善制度激励机制，将教师实践经历纳入考核体系，由企业与学校资深专家组成考核组进行实践成效评估。第二，实施企业嵌入式培训，组织教师深入企业参与实战项目，重点攻克两大方向——一是工具降维教学能力，学习企业简化版工具链，让师生在“用工具解决问题”的过程中自然掌握数智能力；二是场景化案例开发能力，将企业真实项目转化为由浅入深、由单一到复杂的教学案例，逐步培养学生运用跨学科知识解决复杂问题的能力。这一师资迭代模式适用于所有高职专业，关键在于建立稳定的校企合作机制和长效的教师发展支持体系。

（四）评价体系创新

高职院校需建立“过程数据—能力图谱—行业对标”的动态评估模型，实现对学生能力的精准诊断与持续改进。具体措施：通过教学管理平台采集学生行为数据，捕捉学习过程数据，形成过程数据画像；生成三维能力雷达图，评估学生在校总体表现水平，对标岗位任职能力。这一动态评价模型可迁移至其他高职专业。

（五）生态协同延伸

跨学科人才培养需要产教深度融合的生态系统支撑。高职院校可通过课题研究或项目合作，建设校企联合实验室、公共服务平台等。以工程造价专业为例，可建设“BIM+ 区块链联合实验室”“建材价格 AI 预测公共服务平台”。这一生态协同理念可延伸至各专业领域。

五、结语

本研究以工程造价专业为实践载体，构建了“基础—技术—管理—数据”四维能力模型，并从课程重构、实践升级、师资迭代、评价创新四个维度探索了跨学科人才培养的系统路径。该模式通过“产教评”协同机制缩小了教育供给与产业需求的差距，为高职院校推进跨学科教育改革提供了可复制的范式借鉴。

展望未来，数字技术将重塑职业教育场景：虚拟协作平台可支持多专业协同下的实时交互，区块链技术可强化学习成果的可信存证，基于元宇宙的“数字孪生沙盘”将实现跨学科知识的可视化融合。高职院校需主动拥抱技术变革，构建虚实联动的沉浸式跨学科教学新范式，持续深化产教融合，为行业数字化转型提供可持续的人才支撑。

参考文献

[1] 崔岩 . 数智时代青年群体数字素养对创业意愿的影响研究 [J]. 中国青年社会科学 ,2024,43(04):118-129.

[2]CAI X.Digital intelligent transformation and promotion path of new business talent training model under the background of artificial intelligence[J].Journal of Industry and Engineering Management,2024,2(01):1025.

[3] 麦可思研究院 .2023 年中国本科生就业报告 [M]. 北京 : 社会科学文献出版社 ,2023.

[4] 张晓报 , 刘宝存 . 跨学科人才培养从分离走向融合 : 域外经验与本土可能 [J]. 黑龙江高教研究 ,2025,43(02):62-67.

[5]KLEIN J T.A taxonomy of interdisciplinarity[M]// FRODEMAN R,KLEIN J T,PACHECO R C D S.The Oxford handbook of interdisciplinarity.2nd ed.Oxford: Oxford University Press,2010:15-30.

[6] 裴钰鑫 , 汪惠芬 , 李强 . 新工科背景下跨学科人才培养的探索与实践 [J]. 高等工程教育研究 ,2021(02):62-68,98.

[7] 黄剑 , 赵士德 . 智能建造背景下工程造价专业数智化课程建设探索 [J]. 建筑经济 ,2023,44(S1):432-437.

[8] 齐志远 , 高剑平 . 替代还是强化 : 生成式人工智能的劳动应用、风险挑战与治理策略 [J]. 产业经济评论 ,2025(03):112-124.

[9] 孙立会 , 周亮 . 生成式人工智能素养：概念演变、框架构建与提升路径 [J]. 现代远距离教育 ,2025(01):11-21.

本文得到以下项目支持：2024 年广西体育高等专科学校校级科研项目“数字时代大跨度体育场馆造价管理挑战与案例研究”（tzky2024009）。

（作者单位：广西体育高等专科学校）

高职高专院校思政育人模式的探索与实践

——以某师范类专科学校为例

付宝琦　周春雨

摘要：新时代背景下，高职高专院校肩负着培养高素质技术技能人才的时代重任，思政育人工作已成为贯通青年学生价值塑造、知识习得与职业发展的关键纽带。某师范类专科学校探索建立了“一任务两目标三阵地四要素”育人模式，以立德树人为根本任务，锚定“职业素养与思想政治素质双提升”的复合型培养目标，通过“课堂、实践、网络”三维育人场域整合，强化“师资培养、协同育人、质量诊改、学生发展”四维要素协同创新，构建“1234”立体化育人生态，为高职高专院校思政育人模式创新提供了参考范式。

关键词：高职高专院校；“1234”思政育人模式；立德树人；思想政治教育

伴随产业升级与社会转型，在大力推进大中小学思政课一体化研究的背景下，高职高专院校作为大学学段的重要组成，已成为技术技能人才培养的重要阵地。思想政治教育作为育人关键环节，在大中小学思政课一体化的整体框架中，承担着塑造学生价值认知、培育社会责任与创新能力的重要使命，尤其对于大学学段学生思政素养的进阶提升起着关键作用。某师范类专科学校“一任务两目标三阵地四要素”思政育人模式，旨在通过系统化的框架设计和实践探索，为高职院校思政育人工作探索新的思路和方法。模式以立德树人为根本任务，强调将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程；聚焦职业素养与思政素质双提升目标，既注重学生专业技能的培养，又强调学生思想道德素质的提升；通过课堂育人、实践育人、网络育人三大阵地，以师资队伍建设为逻辑起点，依托产教融合机制打通协同育人路径，通过质量诊改体系构建闭环保障，最终聚焦学生德技并修与全面发展，构建全方位、多层次的思政育人体系。

一、“一任务”：落实立德树人根本任务

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”。2024 年，习近平总书记在全国教育大会上再次强调，要紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。立德树人是教育的本质要求，也是教育的根本使命[1]。

某师范类专科学校始终将立德树人作为思政育人工作的核心目标和首要任务，通过多维发力，构建全员、全过程、全方位育人格局，切实推动立德树人根本任务落地见效。学校以课程思政建设为突破口，制定《课程思政建设实施方案》，构建“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人新生态，已获省级及以上课程思政示范项目 14 项，涵盖学前教育、艺术教育等专业领域。其中“大学语文”课程获得教育部课程思政示范课程，思政主干课程全部建设成为省级示范课程。

在思政教育创新方面，学校深化“大思政课”建设，与某职业技术学院开展马克思主义学院结对共建，与当地外国语学校共建大中小学思政课一体化合作平台，探索思政教育资源梯度衔接机制[2]。同时，学校强化思政教师队伍专业化建设，通过“辅导员论坛”“青年教师风采大赛”等活动，提升教师育人能力。此外，学校还注重将立德树人融入学生职业能力培养全过程。马克思主义学院推出“思政育人”系列活动，围绕理想信念教育、就业观引导、职业生涯规划等主题开展专题讲座，结合两会精神宣讲、创新创业指导等实践，培养学生的家国情怀与社会责任感。

学校以课程思政为根基，以思政创新为驱动，以实践育人为延伸，形成了具有师范教育特色与非师范专业互鉴的立德树人实施路径，为培养德智体美劳全面发展的基层从业人才奠定了坚实基础。

二、“两目标”：实现职业素养与思想政治素质双提升

学校以“两目标”为导向，实现“德技并修、全面发展”的育人追求，通过多维协同实现学生职业素养与思想政治素质同步提升。在课程融合层面，学校将师德规范、教育情怀、教育家精神等职业要素深度融入思政课程，例如在“思想道德与法治”课程教学中开设“学前教育政策与师德践行”专题，结合“四有”好老师标准解析国家教育方针，引导学生树立“为党育人、为国育才”的职业理想；同时，在幼儿教师口语、幼儿园活动设计与指导等专业课程中嵌入“妇女儿童权益保护”“红色文化传承”等思政模块，通过模拟教学、绘本创编等实践任务，强化学生保教技能与价值引领能力的双重锤炼。

作为以师范类为主的专科院校，学校承担着培养高素质幼教、小教师资和技术技能人才的重要任务，切实推动人才培养的职业素养与思政素质双提升目标的实现。既通过专业课程学习、技能培训等方式提高学生的专业技能和职业素养，使学生具备从事未来职业所需的知识和技能，又通过思想政治教育、思政课程教学等提升学生的思想道德素质和政治觉悟，使学生具备良好的道德品质和社会责任感[3]。

三、“三阵地”：建设课堂育人、实践育人、网络育人阵地

（一）课堂育人阵地

课堂是教学的主阵地，课堂教学是思政育人的主渠道。学校不断优化课程设置，将思政元素融入专业课程，实现课程思政的全覆盖。

一方面，教师根据教学计划系统传授学科知识、技能等，强调专业知识系统学习的同时培养学生的态度和品德。为此，规范教学设计标准，统一教学设计模板，特别是在教学设计中开辟“课程思政”专栏，记录教师在教学环节中如何融入思政育人元素及方法。

另一方面，通过建设课程思政教学资源库、遴选课程思政优秀教学案例、思政教师人人参与课程思政教学团队、建立学校课程思政研究中心等举措，构建专业课程与思政课程协同育人机制，促进知识传授与价值引领同频共振。

此外，将创新教学方法作为课堂育人阵地的核心驱动力，通过深度融合大数据、人工智能等现代化信息技术手段，利用“学习通”建立“教学—管理—服务”一体化智能平台，实现教学场景的精准赋能、管理流程的数字化重构与服务模式的智能化升级，以全面提高课堂教学质量。

（二）实践育人阵地

实践育人是思政育人的重要延伸。马克思主义学院将校内实践与教学紧密结合，以强化对学生的思想引领和爱国主义教育。例如“思政影院”紧密结合“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学需要，构建“光影教学体系”，如在讲授新民主主义革命时，播放《甲午大海战》《建党伟业》《血战湘江》等影片；讲授社会主义新时代时，播放以国家实施“精准扶贫”战略为大背景的影片《十八洞村》、展示大国风范的影片《战狼》《红海行动》等，以加强对学生的爱国主义教育，强化思政育人目标。此外，在校内组织开展辩论比赛、普法宣传、读书会、专题讲座等活动，让学生能够在实践中深化理论知识，培养创新能力和团队协作精神。

除建设校内实践育人阵地外，马克思主义学院还分类建设校外实践教学基地，充分发挥育人职能。深入挖掘本土教学资源，建立以烈士陵园、烈士纪念馆、革命遗址等红色文化教育资源为主的红色文化教育基地；以科技馆、博物馆、众创空间、孵化园等科技和创业文化资源为主的蓝色文化教育基地；以改革开放、新农村建设、生态工程、环境保护等生态环境和新农村资源为主的绿色文化教育基地；以禁毒教育、法治教育等展览馆为主要资源的“警示教育”黄色文化教育基地。加强与企业的合作，建立实践基地，为学生提供丰富的实践学习机会。通过社会实践、志愿服务、实习实训等活动，让学生在实践中感受国家的发展变化，增强社会责任感和使命感。

（三）网络育人阵地

网络已成为学生获取信息、交流思想的重要平台。在数字化生存已成为青年学生基本生活方式的当下，网络空间已然成为意识形态斗争的前沿阵地和思政教育创新的关键场域[4]。马克思主义学院主动适应Z世代学生“网络原住民”的特征，积极打造网络育人阵地。建立线上理论宣讲平台“川幼微思政”，开办“习声嘹亮”栏目，以宣传和学习习近平新时代中国特色社会主义思想；推荐线上学习平台（如“学习强国”学习平台），丰富教学资源；开展网络思政教育活动，引导学生正确使用网络，传播正能量，抵制不良信息。

指导学生学习“数字马院”“青梨派”“中国大学MOOC”等平台资源，组织学生参加“大学生讲思政课”“思政微电影”创作活动。指导学生树立正确价值观，在微博、微信公众号、抖音等平台，打造传播正能量的IP账号等，从而建设主流价值引领的融媒体矩阵。

同时，构建网络行为引导机制，对学生网络行为进行正向引导与教育，针对沉迷游戏、传播负能量等行为进行规劝。通过AI聊天机器人提供全天候心理疏导，开展“清朗网络空间”主题教育活动，组织学生参与网络文明志愿者行动，在维护清朗网络空间的实践中培育数字公民责任意识，实现从被动接受到主动传播的价值转变。

四、“四要素”：师资培养、协同育人、质量诊改与学生发展

（一）师资培养：双能驱动，锻造德技双馨的育人主体

习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。师资队伍是思政育人模式的“第一资源”。学校构建“双带头人”培育机制，遴选兼具学术影响力与育人能力的教师担任专业负责人、课程思政负责人、思政课教研室主任。通过“学术头雁 + 育人标杆”的双重角色塑造，实现知识传授与价值引领的有机统一。实施专业课“双师型”教师锻造工程，要求教师参与企业实践、技术研发与行业认证，将企业真实案例转化为教学资源，形成“实践—理论—再实践”的螺旋式能力提升路径。

遵循“双向贯通、双能提升”的逻辑主线，鼓励思政教师深入产业一线学习调研，以培养“教育系统与产业系统的横向贯通、学术能力与育人能力的纵向贯通”的优秀师资。实施思政课教师“教研融通型”培养工程，构建“教学问题科研化、科研成果教学化”的双向贯通机制，通过“课题驱动—教研互促—成果转化”的闭环路径，提升思政教师教学实施能力与学术创新水平。

完善“青蓝工程”传帮带体系，通过“以老带新”的师徒制模式，构建教师专业发展的“传承—创新”生态。建立“思政铸魂—能力赋能”双轨并进机制，通过“沉浸式红色研修、竞赛驱动式教研、双导师协同指导”三维举措，通过红色教育基地研修、思政教学能力大赛、专业导师结对指导等举措，形成“持续培塑—精准评价—持续激励”的闭环链条，促进教师政治素养与育人能力的协同提升。

（二）协同育人：四方联动，打造产教融合生态圈

协同育人是育人模式的“动力引擎”，学校多层次构建“政校行企”四方联动的育人生态。制度层，签订校企合作协议，共建产教融合平台，设立“人才共育、过程共管、成果共享”的协同机制。实践层，推动企业深度参与人才培养方案制定、课程体系设计、实训基地建设，将企业岗位技能标准转化为课程标准，开发“工作任务导向”的模块化课程，实施“现代学徒制”培养模式。创新层，共建技术技能创新服务平台，联合开展技术研发、员工培训、社会服务，实现教育链与产业链的无缝对接，形成“产学研用”一体化创新生态。同时，加强职业道德、职业精神的教育引导。

（三）质量诊改：数据赋能，构建全要素质量保障网

质量诊改是育人模式的“免疫系统”，建立“目标—标准—诊断—改进”的闭环机制。目标层，对接《国家职业教育改革实施方案》，制定“政治认同、职业精神、技术技能”三维质量标准，明确育人方向；标准层，发布思政课程和课程思政的量化教学实施与效果评价指标；诊断层，运用大数据技术构建“人才培养质量监测平台”，实时采集课堂教学、实习实训、实践研修等数据，生成育人成效诊断报告，实现质量画像精准刻画；改进层，建立“问题清单—整改台账—成效评估”跟踪机制，实施“一专业一策”“一课程一策”的精准改进，形成“监测—反馈—优化”的螺旋式提升循环。让数据赋能，构建全要素质量保障网。

（四）学生发展：“三全育人”，构建德技并修与全面发展成长体系

学生的全面发展是育人模式的“终极目标”，需构建“全员、全程、全方位”的“三全育人”格局。课堂育人，实施课程思政全覆盖工程，通过“大国工匠”案例嵌入、“红色基因”课程模块开发、中华传统文化选修课程开设等，实现知识传授与价值引领的同频共振。实践育人，通过红色研修、校企合作基地实习、顶岗实习、社会调研、志愿服务等，强化政治教育、职业认知与社会责任感[5]。文化育人，举办“思政大讲堂”“共产党人精神谱系宣讲”“榜样的力量”“红色经典诵读”等活动，营造浸润式校园文化育人氛围。服务育人，建立“一站式”学生社区，整合心理咨询、职业规划、就业指导等服务资源，构建“发展型”学生工作体系，助力学生德技并修与全面发展。

“四要素”中，师资培养是战略基点，协同育人是实施路径，质量诊改是保障体系，学生全面发展是终极目标，一体构成“基础—路径—保障—目标”的育人逻辑链。

五、结语

随着时代的不断发展和社会的不断进步，思政育人工作必将面临新的挑战与新的要求。在大中小学思政课一体化研究持续深化的当下，不同学段的思政教育既需保持各自特色，又要实现有机衔接与协同共进，还应互鉴互补、一体推进。“一任务两目标三阵地四要素”的“1234”思政育人模式是对大学学段思政育人的阶段性探索与实践，还需要不断总结经验、创新方法，加强数字赋能，利用现代信息技术手段提高思政育人的精准度和实效性，持续完善和优化思政育人模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2025-10-28].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.

（下转 54 页）

“大思政课”背景下非遗与思政课融合路径研究

——以舟山渔民号子为例

牛威震　郑宽宽 *

摘要：在“大思政课”建设背景下，将非物质文化遗产融入高校思想政治理论课教学是落实立德树人根本任务的有效途径。舟山渔民号子作为舟山群岛渔民在长期渔业生产中创造的民间音乐，涵盖多种类型，蕴含着不畏艰险、团结协作的精神品质，是优质本土思政素材。文章以舟山渔民号子为例，阐述了非遗融入思政课教学的重要意义，剖析了二者融合中存在的资源整合不足、融合机制滞后、师资素养欠缺等现实困境。在此基础上，从深度发掘非遗内涵、创新教学方法、拓宽实践育人平台等方面，提出了“大思政课”视域下非遗与高校思政课融合的具体路径，旨在为新时代“大思政课”建设提供实践参考，助力培养兼具文化自信、家国情怀与实践能力的时代新人。

关键词：“大思政课”；非遗；舟山渔民号子；融合路径

一、引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的二十大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，强调要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。将非物质文化遗产融入高校思政课教学，让博大精深的中华优秀传统文化润物无声，春风化雨，为思政课教学注入文化底蕴，让学生在潜移默化中坚定文化自信。舟山渔民号子作为舟山群岛渔民在长期渔业生产劳动中集体创造的民间音乐形式，蕴含着渔民们不畏艰险、团结协作、勤劳勇敢的精神品质。以舟山渔民号子非遗为例，其以其独特的艺术风格和深厚的文化内涵，为高校思政课教学提供丰富的本土文化资源和生动的育人素材，探索非遗融入高校思政课教学的现实路径，为新时代“大思政课”建设贡献智慧和力量，不仅有助于丰富思政教育的内容供给，更能通过鲜活的文化载体增强思政课的感染力与吸引力，引导青年学生在感受非遗魅力的过程中厚植家国情怀，提升文化认同感与民族自豪感。

二、非遗融入思政课教学的重要意义

（一）传承优秀文化基因，坚定文化自信根基

非物质文化遗产是中华民族的宝贵财富，蕴含着丰富的历史智慧和道德理念。将非遗融入思政课教学，引导学生感悟中华文明的历史厚重感，体会中华民族的人文精神，让他们在比较中看到中华文化的独特魅力，在传承中感受中华文化的强大生命力，增强作为中国人的骄傲感和自豪感，树立起高度的文化自信[1]。舟山渔民号子这种源于劳动人民生产生活实践的文化形式，既有振奋人心的旋律，又有团结协作的内涵。将其融入思政课，能让学生领悟“众人划桨开大船”的协作精神，体会劳动创造幸福的道理，坚定文化自信、道路自信。

（二）丰富思政教育内涵，提升育人实效品质

思想政治理论课的鲜活性和实效性，很大程度上

（上接 53 页）

[3] 吴惠萍，孙长坪．高职院校“大思政”育人生态：特征、要素与构建路径 [J]. 教育科学论坛，2025(15):5-8.

[4] 储心怡，王佳豪．新媒体时代高职院校网络思政育人精准化探究 [J]. 才智，2025(13):181-184.

[5] 赵雅丽．思政课程建设对大学生思政教育工作的价值研究 [J]. 品位・经典，2025(02):9-11.

本文得到以下项目支持：2024 年四川省教育信息化与大数据中心（四川省电化教育馆）教育数字化科研课题“人工智能赋能大中小学思政课一体化建设探索和实践”（kt20240930bc37110）。

（作者单位：四川幼儿师范高等专科学校）

取决于能否用好丰富的教育资源。非物质文化遗产具有故事性、互动性、体验性的特点，将其融入思政课教学，能为政治理论披上文化的外衣，让冷硬的道理变得生动有趣，让沉闷的课堂气氛变得活泼诙谐[2]。开展非遗体验、采风、研学等，让学生在潜移默化中接受思想洗礼、道德感化，实现寓价值引领于人格塑造之中。舟山渔民号子中蕴含的勤劳朴素、不屈不挠等品格，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）构建文化育人体系，培养时代新人素养

将非物质文化遗产融入思政课教学，构建全方位、多层次的文化育人格局，是落实“大思政课”要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需要。非遗能与思政教育同向同行、相得益彰，两者的有机融合有助于形成协同育人合力。非遗本身就是生动的德育素材库，蕴含丰富的情感体验、艺术熏陶、技艺训练，能培养学生的审美素养、劳动观念、实践能力。思政课教师应遵循非遗的内在规律，将其转化为生动的课程资源，同时充分利用现代信息技术手段，创新教学模式，在润物无声中成风化人。

三、非遗与思政课融合的现实困境

（一）教育资源整合不够充分深入

目前，高校在促进非遗与思政课融合方面作了有益探索，但教育资源的系统整合还不够充分深入。非遗资源有待进一步挖掘，每一种非物质文化遗产都是一部浓缩的历史，但许多非遗项目尚处于濒危状态，一些稀缺资源没有及时抢救性记录，很多深藏于民间的珍贵资料尚未得到有效利用，思政课上可用的非遗案例不够丰富。优质资源转化不足，高校思政课教师对本地非遗的了解不够，在教学中对优质非遗资源的发掘、整理和转化力度不足，难以为人才培养提供有力支撑。

（二）融合机制建设相对滞后薄弱

机制是保障，是促进非遗与思政教育持续融合的制度性动力，然而高校在构建长效协同机制上还比较薄弱。缺乏顶层设计，高校思政课建设规划对非遗融入缺乏整体考虑，尚未建立定期沟通机制，难以实现非遗教育与思政教育的“同频共振”。保障措施不健全，高校在编制、经费等方面对非遗代表性传承人进校园缺乏必要保障，对骨干教师挖掘非遗资源也缺乏有效激励，制约了双方的积极性[3]。实践基地不完善，高校与博物馆、非遗生产性保护基地的战略合作还不够紧密，校外非遗实践教学点建设相对分散，未形成集教学、体验、创新于一体的综合实践育人阵地。

（三）师资队伍专业素养有待提升

教师是非遗进课堂的关键因素，当前高校思政课教师在非遗素养、教学创新能力等方面还存在短板。文化底蕴有待厚植，部分思政课教师专业背景多元，对非遗的认识不够全面和深入，对如何将其与思政课教学创新结合的规律把握不够，在课堂讲授时不能做到信手拈来、游刃有余。教学创新能力有待提高，少数教师满足于单向灌输和现成体验，缺乏在教学中融入非遗元素、创设沉浸体验的意识，难以激发学生的文化自觉。传承意识有待强化，个别教师重教书轻育人，对非遗的认同感、使命感不强，在课堂上缺乏对非遗价值内涵的深度阐发，对学生传承发展优秀传统文化的积极引导不够。

四、“大思政课”视域下非遗融入路径策略

（一）深挖文化底蕴，铸精神之魂

思政课要承担起传承弘扬中华优秀传统文化的重任，就要从“大思政”的高度，深入挖掘非遗蕴含的思想观念、道德规范，用生动厚重的文化滋养当代大学生的心田。要全面梳理非遗资源，加强校地合作，组织由思政课教师、民俗学者、人类学家等组成的跨学科专家团队，对舟山渔民号子的历史沿革、艺术特色进行系统性、专业性的调查研究，深入解读其中蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等思想价值，挖掘鲜活的爱国主义教育素材，为思政课教学提供富有时代感和感染力的文化养料[4]。还要集成建设资源库，以渔民号子非遗研究中心为依托，广泛搜集散落在民间的渔民号子歌谱、唱本，采录渔民口述历史，征集反映渔民生产生活的老照片、劳作工具等实物资料，运用大数据技术加以分类整理，开发建设集视频、VR等于一体，图文并茂、内容丰富的渔民号子数字化资源库，实现号子历史、技艺的全景展示，方便师生随时随地感受号子魅力，用“活教材”打造精品“金课”。例如，2022年7月，浙江海洋大学“寻舟音·觅渔迹”舟山渔民号子调研团赴“洪国壮文化传播工作室”开展暑期社会实践。洪国壮老先生是远近闻名的号子“会唱”，一直致力于传承渔民号子。他身着朴素的渔民服饰，虽年过六旬，但精神矍铄，目光炯炯有神，声音洪亮，现场清唱数十首渔民号子，并绘声绘色地讲述自己15岁开始在渔船上劳作和学唱号子的经历，娓娓道来号子在渔民生产生活中的重要作用。学生们聚精会神地聆听，频频点头，不时报以热烈的掌声。课后实践团队用录音笔、摄像机忠实记录下宝贵的口述史料，并就渔民号子的历史渊源、演唱技巧、传承困境等与洪国壮老先生进行深入交流。洪国壮老先生数十年如一日言传身教传承号子的故事，生动诠释了中华优秀传统文化的历史魅力和时代价值，展现了民间艺人对传统文化矢志不渝、持之以恒的赤诚坚守，彰显了民间文化在时代发展中的顽强生命力，极大地激发了学生传承弘扬优秀传统文化的责任感和使命感。在实践中，学生用脚步丈量渔村，用镜头记录号子，用笔墨书写渔民的质朴与豪迈，他们或走访满头银发的老船工，聆听号子背后的革命故事，追寻红色记忆，

或体验出海捕捞、号子齐鸣的劳作场景，感受号子蕴含的不屈不挠、敢为人先的进取精神。在感悟渔村文化的过程中，学生深切感悟到革命先辈怀揣渔村梦、矢志不渝跟党走的赤诚初心，继承发扬艰苦奋斗、无私奉献的红船精神，铸就了信仰之魂。

（二）创新教学模式，润物细无声

思政课是落实立德树人根本任务的主阵地主渠道。高校思政课教师要善于用非遗点亮学生的人生，用优秀传统文化涵育学生的心灵，做到润物无声又春风化雨。创新教学模式，以舟山渔民号子为依托，组织教师与技术团队协作，开发研制内容丰富、形式新颖的纪录片、微电影、绘画、摄影、文创、电子曲谱等现代信息技术产品，建设沉浸式体验新型教学场景，创设身临其境、寓教于乐的文化体验环境，让学生在线上线下多维体验中潜移默化地接受传统文化的熏陶，感悟中华文化之美[5]。融入课程教学，深入挖掘渔民号子蕴含的爱国主义、艰苦奋斗等思想内涵和德育元素，精心设计体现文化育人内核、彰显时代精神的教学环节，将其有机融入思政课教学各个环节，实现文化基因在课堂教学中的创造性转化和创新性发展。例如，将宁波走书、绍兴越剧等非遗元素融入思政课教学，创新教学方式，增强教学的亲和力、针对性。思政课教师带领学生走进非遗代表性传承人课堂，以情境体验教学法，让学生身临其境感受非遗魅力，在宁波走书传承人课堂，学生聆听传承人用铿锵有力的宁波话演绎走书，感受其独特的说唱韵味，学习模仿说唱技巧，现场体验说唱的乐趣，加深对宁波地域文化的理解；在绍兴越剧传承人课堂，学生欣赏越剧表演，学习越剧身段、唱腔，甚至登台与越剧演员同台表演，在专业指导中感悟传统戏曲艺术的精髓。在沉浸式体验中，学生切身感受到中华优秀传统文化的丰厚底蕴，加深了对非遗的理解和认同，增强了传承弘扬优秀传统文化的自觉性。教师还邀请非遗代表性传承人走进思政课堂，开设系列讲座，讲述非遗项目的发展历程和时代价值，传承人分享潜心传承、扎根基层的心路历程，言语间流露出对传统文化的炽热情怀，引发学生的情感共鸣。

（三）搭建实践平台，知行合一

非遗的魅力在实践，活力在创新。将非遗融入思政教育，要搭建广阔平台载体，引导学生在社会实践中传承发展优秀传统文化；要打造特色思政实践基地，主动对接政府文旅、海洋渔业等部门及渔村社区，共建一批集采风体验、创新创业、教学实习等功能于一体的非遗思政实践教学基地，让学生在参与非遗传承、创新发展的过程中接受熏陶；还要开展“非遗 + 创新创业”活动，支持学生成立非遗传习、创新工作室，开展“渔村口述”“海岛故事绘”“智慧渔业”等创新创业项目，引导学生在创造性转化、创新性发展中使传统文化换发时代风采。例如，近年来，浙江海洋大学充分利用学科和区位优势，大力推进产教融合、校地合作，搭建海洋文化传承创新平台。大学生深入田野，与渔民同吃同住同劳动，挖掘渔村历史，梳理号子谱系，编纂渔民号子口传资料集，设计制作号子文化产品，为文旅融合、乡村振兴贡献智慧和力量。学生还自编自导渔民号子情景剧，以艺术形式讲述渔村故事、传唱渔民精神，受到当地群众热烈欢迎。在助力乡村振兴中，学生在真情实景中接受教育、在服务奉献中升华情怀，将个人理想自觉融入民族复兴的时代洪流。浙江海洋大学积极引导学生在调查研究、理论阐释、创意设计等实践活动中接续传承、赋予新意，让海洋文化在新时代绽放异彩。“知行合一”的实践历程，引领学生在传承创新中担当尽责。在亲身参与中成长成才。

五、结语

习近平总书记指出，要在学生中弘扬中国精神、传播中国价值观，引导学生深入了解中华文明史诗，坚定“四个自信”。将非遗融入高校思政课教学，是落实习近平总书记重要指示的生动实践。“大思政”理念为非遗进思政课指明了前进方向，“大思政课”教师要以舟山渔民号子等为抓手，从传承中华文脉、涵育家国情怀的高度，自觉将非遗元素融入教学全过程，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为培根铸魂、立德树人注入强大文化动力。从“大思政”的视域出发，高校思政课能彰显“为党育人、为国育才”的时代担当，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的伟大征程中，谱写更加绚丽的华章。

参考文献

[1] 揣冬雪 . 浅议“大思政课”与校园艺术活动的深度融合 [J]. 广东教育 (高中版),2025(07):89-90.

[2] 刘敬文 .“大思政课”视域下红色文化“基因式”融入高校思政课的逻辑与实践路径 [J]. 中国军转民 ,2025(10):166-168.

[3] 沈蓓绯 , 孙悦 .“大思政课”背景下红色文化资源与高校思政课融合的价值理路 [J]. 中学政治教学参考 ,2024(23):45-48.

[4] 高媛 . 媒体融合视域下红色场馆与高校“大思政课”协同传播机制创新研究 [J]. 新闻研究导刊 , 2025,16(09):178-182.

[5] 陈宇 , 李海霞 .“样式雷”建筑文化与“大思政课”实践教学基地的融合育人路径研究 [J]. 现代盐化工 ,2025,52(03):172-174.

（作者：牛威震，浙江海洋大学船舶与海运学院助教；通信作者郑宽宽，浙江海洋大学水产学院讲师）

以双培养促双提升的党建与教师发展融合的机制探索

——以钦州市外国语学校为例

赵延阁　陈慧华

摘要：本文以钦州市外国语学校为研究对象，立足该校 2016 年创建的“三美党建”品牌建设基础与党建引领教师队伍建设的实践背景，结合学校 2023 年转公办后党务工作出现的新问题，探究党建品牌与“双培养”机制深度融合的路径，构建起全方位教师培养与发展体系。实践证明，这一融合机制成功将党建品牌的软实力转化为人才培养的硬支撑，促成教学深耕与党性锤炼同频、专业精进与政治铸魂互促的良性循环，既为锻造政治过硬、业务精湛的教师队伍积累了鲜活实践经验，也为新时代中小学党建与教师发展的深度融合提供了可落地、可复制的实施范式。

关键词：双培养；党建品牌；教师发展

“三美党建”作为钦州市外国语学校党建工作的特色凝练，承载着独特的价值理念与组织文化。把优秀骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制，为学校教师队伍建设提供了清晰的人才培养方向。促进党建品牌与“双培养”机制的深度融合，是提升教师队伍整体素质、推动教育高质量发展的重要路径 [1]。

为找准我校人才培养中存在的主要问题，寻求深化党建品牌与“双培养”机制融合的突破口和着力点，不断提高党建引领教师队伍培养培训的质量，课题组对全校教职员工开展问卷调查，收集党员干部及群众对我校党建工作、人才培养等方面的意见与建议。

一、全面把握新时代党建品牌与“双培养”机制融合的原则

（一）坚持党的领导

坚决落实党管人才的原则，加强学校党组织领导，牢牢掌握党对教育工作的领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程 [2]。“双培养”工作作为学校党建的一项长期工程，需要建立长效协同机制，由学校党政班子结合学校发展规划、教师队伍短期和中长期梯队建设，围绕党员、骨干人才需求，制定学校人才培养计划，确定培养对象，搭建“优秀党员教师 + 优质非党员教师”和“优秀党员教师 + 普通党员教师”培养路径，学校各职能部门协同推进，基层党支部精准发力，将支部建设与学科建设相融合，实现党员与优秀教师培养的双向联动 [3]。

（二）坚持立德树人

“师者，人之模范也。”教师是学生成长成才道路上的示范者和引领者，教师的思想理念、行为方式在很大程度上潜移默化学生的成长。合格的老师首先是道德上的合格者，好老师首先应该是以德立身、以德立学、以德施教的楷模，但好老师不是天生的。师德需要教育培养，将思想政治教育贯穿于“双培养”全过程，把师德师风考评作为评价教师队伍素质的第一标准，引导教师坚定理想信念，牢记为党育人、为国育才的使命，率先垂范、以身作则，成为学生做人做事的镜子，为国家培养出能够不断适应时代变化的社会主义事业的建设者和接班人。

（三）坚持创新发展

2016 年钦州市外国语学校党总支创建“三美党建”品牌，以“美”来培育师生的心灵美、行为美，从而实现美好的愿景，打造“三大特色”党建工作亮点引领学校工作。多年来，依托学校党建品牌，我校教学、科研、管理等各项工作顺利开展。但随着教育改革的不断深入，党建品牌建设与“双培养”工程在实施过程中存在的问题日趋显现，学校党组织要不断丰富和发展“三美党建”品牌，结合时代发展要求和学校实际情况，革故鼎新、与时俱进，探索适合我校党建品牌与“双培养”机制融合的模式，不断优化融合工作的方式方法，提高融合工作的实效性，推动党建与人才培养的深度融合、协同发展 [4]。

二、深刻认识党建工作与“双培养”机制融合中面临的问题与挑战

我校一直高度重视党建工作，且已取得了颇为不错的成绩。近年来，学校持续强化党建工作，有力推动了学校各方面工作的全面发展。

为不断提高党建对教师队伍培养培训的引领质量，本年度学校开展了一次问卷调查。此次调查共回收有效问卷 144 份，经对数据进行统计分析，发现我校党建工作在“双培养”机制融合过程中，主要存在三个方面的问题亟待解决。

（一）学科组党员教师分布不均衡，党员教师的引领示范作用难凸显

调查发现，学校共有党员教师 144 人，各学科党员教师占比从 0 至 50% 不等，各学科组党员教师分布不均衡，部分学科组党员教师人数过少，在教学、科研、管理等日常实践过程中党员教师的引领示范作用难以凸显，影响基层党组织政治功能和组织功能的发挥。

（二）教师职业生涯规划欠缺，成长路径不明确

随着办学规模不断扩大，学校教职员工数量持续增加。截至 2025 年 4 月，学校共有教师 377 人，研究生学历 8 人，本科学历 364 人，专科学历 5 人，学历达标率 98.67%。其中，正高级教师 4 人，占比 1.06%；副高级教师 54 人，占比 14.3%；一级教师 100 人，占比 26.5%；二级教师 160 人，占比 42.4%。调查中发现，大部分教师希望在专业技能、职务晋升方面能够取得进步，但他们对自身未来的职业发展方向、提升自我综合能力的路径还不清晰、发展前途迷茫，潜力暂时不能得到有效发挥。

（三）党建与“双培养”机制融合工作的评价体系尚不完善

为提升教师业务能力，学校每年组织开展了多项教学活动，但在具体的实施过程中，缺乏完善的跟踪反馈机制，只是简单地将党建活动与教师培训结合，缺乏创新性的举措，且对于活动结果的评价侧重于活动开展次数、参与人数等可量化指标，忽视了教师思想政治素质提升、业务能力增强等难以量化的关键指标。评价主体单一，主要依赖学校行政部门或教务处评价，缺乏教师自身、学科组、学生等多元主体参与。

三、打通党建品牌与“双培养”机制深度融合的路径

（一）思想引领：强化“政治建设，筑牢融合根基”

1. 坚守“入党初心”发挥党员先锋模范作用

“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。”学校党委以“三美教育”党建品牌的价值导向为引领，深入开展党性党风党纪教育，每年组织开展爱心助困志愿服务活动、组织党员观看红色经典及反腐倡廉影片，在“七一”前全体党员重温入党誓词、利用支部会议开展党史学习教育。同时，聚焦支部党务工作者能力提升，制定专项培训计划，深入学习党中央关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，帮助其深化党的理论修养，增强服务师生的责任意识，带动全体教师践行初心使命，坚持把党的政治建设摆在首位，坚定党员信仰，保持党的先进性和纯洁性，充分发挥党员教师的先锋模范作用，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒[5]。

2. 坚定“育人初心”引领教师向上向善

教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的群体。学校党委充分利用教职工例会、开学动员会及期末总结会等契机，常态化组织全体教师开展政治理论集体学习，不断增强广大教师的党性修养。建立健全师德师风考核制度，制定教师自评、学科组互评、年级师德师风考核小组评定、学校党委审核意见等多元化考核评价体系，不断拓宽评价指标维度，坚持师德违规“零容忍”，将严格的制度规定与日常教育督导有机结合起来，将教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程，突出全员、全方位、全过程师德养成，引导教师在理论与实践中涵养高尚师德和教育家精神，筑牢政治根基、校准育人方向，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。

（二）机制创新：构建“双向贯通、动态衔接”培养机制

1. 锚定方向，锻造教师发展质量

学校科研处牵头组织开展教师基本功大赛、课堂教学比赛、青年教师“好课有约”、校级课题研究等活动，组织专家、骨干教师担任评委，为参赛选手现场点评指导，鼓励青年教师挑大梁、担重任。教师结合个人职业规划，积极参与实践锻炼。学校通过比赛磨炼教师教学技能，通过课题研究提升教师科研能力。将教学能力强、科研能力突出、乐于上进的青年教师推荐为“双培养”候选人。

2. 严把关口，提升党员发展质量

各支部通过谈心谈话、教学观摩、科研参与等多维度考察本学科组教师，将思想觉悟高、业务能力强、科研表现突出的教师发展为入党积极分子，积极吸纳优秀的青年教师加入党组织，合理配置各学科组党员教师数量，把那些有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的党员教师列为重点培养对象，为实施“优秀党员教师 + 优质非党员教师”和“优秀党员教师 + 普通党员教师”的培养路径提供充足的党员人才支撑。

学校科研处与各支部同向发力、动态衔接，推动业务骨干与优秀党员培养双向贯通，将班主任、备课组长、教研组长、年级组长等关键岗位作为“双培养”对象孵化场，为教师职业生涯引路子、为专业成长明路径。

（三）载体创新：搭建“实践淬炼、多元赋能”成长平台

将“双减”政策、“三新”课程改革、智慧课堂建设等教育改革难点作为“双培养”的实践场。由党员教

师牵头，学科骨干教师参与，组建攻坚“微团队”，指导青年教师开展优质课比赛、“开放周”听评课等活动，并邀请家长走进学校课堂，展示以新课标理念为指导、融合信息技术、推动“双减”政策与学科核心素养有效落实的课堂，助力青年教师挖掘教学特色亮点、诊断能力薄弱环节、研创优化策略、系统打磨提炼优质教学方法，促进教师更新教育理念、提升教学能力，助力学校品牌提升，同时在项目攻关中充分发挥党建引领作用。

（四）资源整合：构建“内外联动、精准滴灌”支持体系

1. 整合校内资源，发挥党员教师榜样示范作用

学校党委积极整合校内优质资源，设立“先锋导师制”，为“双培养”对象配备优秀党员导师。从党总支到党支部再到每一位党员，主动掀起带头服务群众的浪潮，党员骨干教师每人结对一名青年教师，实施党员名师引领工程。通过“暑期新教师培训”“新老教师结对子”等校内项目，常态化开展集体教研、教学观摩活动，指导青年教师备课、上课、听评课、开展课题研究、转化教研成果，力争青年教师三年站稳讲台、五年成为骨干，不断扩大骨干教师培养覆盖面。

2. 借力工作室、帮扶团队，构建优秀教师输出机制

学校党委鼓励教师积极加入工作室、课题组及教师共同体，以“广西名校长团队精准帮扶项目——钦州市外国语学校李达通名校长帮扶团队”“广西基础教育名师丰良兴成长工作室”为核心，积极联合兄弟学校，开展蹲点助教，共建“党建 + 教研”联盟，定期组织校际交流活动，共享优质教学资源、教研成果、党建经验等，依托现代信息技术，开发校际数字化培训平台，整合各类课程资源与教学案例库，为教师提供便捷、高效的在线学习与交流平台。鼓励教师在平台上分享教学心得、上传优质教学资源，促进资源共享与共同发展。既支援兄弟学校改革发展，也推动优质教育资源走出校园，构建优秀教师输出机制。

3.“三联系”机制助力党建建设，形成党建场域创新

搭建“党建 + 实践”育人平台，让学生群体深度参与党建项目策划，例如，组织学生团员参与“红色故事宣讲团”，既能汲取青春视角下的创新灵感，又能将红色教育融入学生成长全过程。建立“家长党建智囊团”，吸纳不同行业的家长代表参与党建座谈会，为学校党建工作建言献策。与社区共建“红色驿站”，共享志愿服务资源，将党建工作延伸至基层治理的“最后一公里”。“联系学生、联系家长、联系社区”的“三联系”机制，有效打破学校党建工作封闭性，推动党建工作从“体内循环”走向“全域共生”。

（五）评价驱动：建立“积分考核、动态调整”反馈机制

1. 建立积分考核评价制度

为每位教师建立专属成长档案，详细记录教师在培养过程中的学习经历、教学成果、科研进展、获得荣誉等信息，模块化跟踪教师的发展轨迹。同时，对教师参加的教学比赛、取得的科研成果、获得的荣誉等进行标准化赋分，以积分形式记入教师成长档案。通过对教师成长档案的定期对比分析，综合导师评价、学生评价、家长评价、学科组评价等多主体评价意见，及时评估教师在发展过程中存在的问题与不足，为个性化培养提供科学依据。

2. 建立动态调整反馈机制

建立“培养—考核—反馈—优化”闭环机制，制定校本党员教师达标管理办法和骨干教师认定评审办法，依据积分考核结果，对表现突出的教师优先推荐评优评先、岗位晋升、职称评定，对进展滞后的对象及时介入、精准指导，实施专项培训，形成“能者上、优者奖、庸者退”的良性循环，充分激发教师追求进步的内驱力。“积分考核、动态调整”反馈机制的建立，能够全面、客观地评估融合效果，及时优化工作策略，助力教师实现从经验积累到专业跃迁的可持续成长。

四、结语

开展课题研究两年来，学校党委立足自身特色，通过思想引领凝聚品牌共识、通过机制创新打破壁垒、通过实践淬炼锻造队伍、通过评价激励激发活力，将党建品牌的软实力转化为学校人才培养的硬支撑，坚持党建引领贯穿教师成长全过程的创新实践，有效构建了“教学相长与党性淬炼并重、专业提升与政治培养互促”的良性发展格局，为打造“政治过硬、业务精湛、作风优良”的教师队伍奠定了坚实基础。

参考文献

[1] 习近平 . 论教育 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2024.

[2] 吴卫忠 . 创新品牌机制凝聚行动力量——上海市宝山中学青年党员教师成长共同体构建的实践探索 [J]. 现代教学 ,2024(Z2):85-87.

[3] 刘建辉 . 党建引领下的党员教师队伍建设策略 [J]. 河北教育 (综合版),2023,61(09):50-51.

[4] 刘宏源 , 张永锋 .“双培养”机制下的教师队伍建设探究——以甘肃省庆阳市宁县第二中学为例 [J]. 甘肃教育研究 ,2024(04):72-74.

[5] 王芳 . 弘扬教育家精神引领教师队伍高质量发展 [J]. 湖北教育 (政务宣传),2024(08):1.

本文得到以下项目支持：广西教育科学“十四五”规划 2023 年度学校党的建设工作专项课题“基于三美党建的‘3+2’双培养机制的实施与研究——以钦州市外国语学校为例”（2023ZJY249）。

（作者单位：钦州市外国语学校）

团体辅导在高职院校大学生职业规划课程中的应用与实践探索
——以长江职业学院为例

陆阿丽

摘要：针对目前高职院校职业规划课程理论讲述偏多、学生缺乏参与以及忽略个体差异等问题，研究依托社会学习理论与社会团体动力理念，对团体辅导应用于职业规划教学进行系统性、针对性研究。以长江职业技术学院为例，该校创新构建了贯穿职业认知、探索决策与行动反馈三阶段的团体辅导模式。通过设计组织化的活动安排、灵活机动的交流方式以及多样化的反馈模式，将枯燥乏味的职业知识转换成生动直观的经验式学习，在此过程中加深学生对自己的理解和认识，提高其决策能力和行动能力。该模式显著增强了课程的实际效果以及学生的成就感,对于高职院校的职业规划课程改革具有重要的借鉴意义。
关键词：团体辅导；职业规划；高职院校；实践路径

一、引言

多数高职院校职业规划课程存在理论讲授占比偏高、学生参与积极性欠缺、忽略个体差异等问题，造成课程实际价值难以显现。团体辅导作为一种聚焦人际互动的心理教育方法，明确通过团体动力场促进个体成长[1]。为职业规划课程增设团体辅导，可冲破传统单向教学模式的限制，依托成员间的经验传递、角色扮演和反馈互动，构建职业认知的深化机制。本研究依托长江职业学院的实践探索，全面剖析团体辅导在高职职业规划课程中的具体应用模式与科学实践路径。

二、团体辅导在高职院校职业规划课程中的理论意义与现实价值

（一）团体辅导在职业规划课程中的理论依据

团体辅导的理论支撑源于社会学习理论与团体动力学说。班杜拉社会学习理论表明，个体借助观察他人行为及结果完成学习，这类替代性学习在团体环境中表现格外突出。职业规划过程，其实就是个体构建职业角色认知、形成决策行为的过程，团体成员相互观察学习，能为职业认知搭建多元参照系统。勒温的团体动力学理论，展现了团体环境对个体态度和行为的塑造功能，团体规范、凝聚力及互动模式共同构成作用于个体职业观念的动力机制。

（二）团体辅导对高职学生职业发展的促进作用

高职学生职业发展显现出职业目标模糊、自我认知粗浅、决策能力薄弱的特质。团体辅导搭建安全包容的互动空间，减少个体自我暴露时的心理抵触，助力学生借助分享和倾听，强化对自身兴趣、能力和价值观的理解。团体中多元视角交锋可破除学生固有职业刻板印象，扩大职业可选空间。同侪间的支持性反馈，能为职业决策筑牢情感后盾，减少决策焦虑对行动力的阻碍。

（三）团体辅导在提升职业规划课程实效性中的价值

传统职业规划课程以知识传授为核心，未建立激发学生内在动机的配套机制。团体辅导将课程转为体验式学习场景，学生从知识吸纳者转为意义创建者。用结构化思路设计团体活动，可将抽象的职业理论转化为具象的实践体验，增强知识移用能力[2]。群体互动催生的情感共鸣和认同感能提高学习参与度，即时反馈机制为学生搭建一套能持续调整职业认知的动态支持体系。

三、团体辅导在高职院校职业规划课程中的应用模式——以长江职业学院为例

在长江职业学院的职业规划课程中，团体辅导作为核心教学手段，其应用贯穿于职业认知、探索决策及行动反馈三大阶段，形成了一套层次分明、操作性强的实施模式。

（一）团体辅导在职业认知阶段的应用

在职业认知阶段，长江职业学院主要通过结构化团体活动引导学生开展职业认知与自我探索。学校在

大一年级的“大学生职业生涯规划和就业指导”课程中，专门设计“职业价值观拍卖”活动，要求学生运用有限的虚拟资源对成就感、稳定性等职业价值要素进行竞价排序。这一活动将抽象的职业价值概念转化为具体的决策情境，帮助学生在资源约束条件下识别和澄清自身价值取向。学生在小组分享环节中阐述选择依据，并通过同伴提问与反馈，进一步深化对职业价值观的理解。

同时，学校结合“启航”生涯咨询工作室的专业支持，开展“职业兴趣雷达图绘制”活动。学生基于霍兰德职业兴趣理论进行自评，形成可视化图谱，并在团体中进行展示交流。通过观察对比不同兴趣分布模式，学生在辅导员引导下开展针对性讨论——兴趣集中的学生探索专业深耕路径，兴趣分散的学生研讨复合发展方向。这种将测评工具融入团体互动的方式，使静态评估结果转化为动态的认知建构过程，有效提升学生的自我认知清晰度。

（二）团体辅导在职业探索与决策阶段的应用

实施职业探索与决策的阶段，长江职业学院重点依托团体辅导，拓宽学生职业视野，提升决策能力。学校依照省级特色课程教学安排，为大二年级学生开展“行业信息拼图”活动。以团体为单位，各组分别承担特定行业的资料收集和整理工作，构建结构化行业认知卡片。团体分享阶段，依托交叉汇报和深度质询，学生在掌握特定行业信息的同时，更能把握不同行业的内在关联和发展规律，形成更完整的职业世界认知体系，有效培养职业决策能力。在职业决策能力培养方面，学校依托职业规划大赛的备赛机制，设计职业角色扮演活动。通过复刻真实职业选择场景，学生轮换扮演求职者、企业HR和职业顾问等多种角色[3]。此类角色互换实践可助学生摆脱单一视角束缚，透过多元立场冲突把握职业决策的复杂性。活动后，辅导员带领学生进行反思性对话，提炼实用决策策略。这种结合大赛准备与团体辅导的形式，助学生在实践场景中强化职业决策的理性与应变能力。

（三）团体辅导在职业行动与反馈阶段的应用

在职业行动阶段，长江职业学院侧重通过团体辅导帮助学生将职业目标转化为具体行动方案。学校在大三年级的课程中设置“目标阶梯构建”活动，要求学生将长期职业目标分解为可操作的阶段性任务，并形成完整的目标实施体系。在团体展示与互评环节，学生从时间规划、资源匹配、能力发展等多角度相互提供反馈，共同修正目标设定的合理性与可行性，形成兼具挑战性与可操作性的个人行动计划。针对行动过程中可能遇到的障碍，学校利用“一站式”学生社区的实践场景，开展障碍应对演练活动。通过模拟技能欠缺、时间冲突等典型困境情境，学生在角色扮演中预演应对策略。演练后的经验分享环节，辅导员协助学生提炼有效的应对方法，形成个人化的“障碍应对工具箱”。这种将团体辅导与企业实习、志愿服务等实践活动相结合的方式，帮助学生在模拟体验中积累应对经验，增强职业行动的心理准备与实操能力，从而更顺利地实现从校园到职场的过渡。

四、团体辅导在高职院校职业规划课程中的实践分析——以长江职业学院为例

长江职业学院在开展职业规划课程教学过程中，将团体辅导作为重要的实践教学环节，通过系统化的课程设计、专业化的师资培养、规范化的活动实施以及全方位的环境支持，建立了较为完整的实践路径。以下从四个维度对该校的具体实践进行阐述。

（一）课程体系与团体辅导融合机制建设

课程体系采用分级递进的设计思路，依据不同年级学生的学习需求和发展阶段，设置相应的团体辅导内容。针对大一学生，课程安排侧重于职业认知培养，通过团体活动帮助学生了解职业世界的基本轮廓；面向大二学生，课程重点转向职业探索与实践，引导学生在团体互动中深化对专业发展方向的理解；对于大三学生，课程内容聚焦求职技能提升，利用团体情境模拟增强学生的就业准备度。这种阶梯式安排使团体辅导能够与学生的成长节奏保持同步。

在具体课程设置上，学校将团体辅导纳入大学生职业生涯规划和就业指导省级特色课程的教学大纲，作为该课程的重要组成部分。课程采用“课堂讲授、团体辅导、个体指导”相结合的教学模式，其中团体辅导占据实践教学的主要课时。这种课程安排确立了团体辅导在教学体系中的正式地位，使其成为学生职业规划学习过程中不可或缺的环节。

学校还将团体辅导与学科竞赛进行有机结合。以职业规划大赛为契机，将大赛准备过程中的选手选拔、作品完善和展示演练等环节，与团体辅导活动相互衔接[4]。通过团体辅导形式组织赛前培训和模拟展示，使团体辅导成为连接日常教学与竞赛实践的有效载体。同时，课程团队根据教学知识点设计模块化的团体辅导方案，确保辅导内容与课程教学目标相互呼应、协同推进。

（二）师资培训与团体辅导能力提升策略

师资队伍建设采用多元化发展策略，依托多条路径提升教师团体辅导专业水平。依托“启航”生涯咨询工作室等专属平台，按期举办团体辅导示范课和专题研讨活动。这些活动为教师搭建观摩学习和交流探讨的平台，帮助教师透彻掌握团体辅导的设计原理、组织技巧和引导方法。每次活动都规划专属讨论环节，引导教师交流经验、研讨教学问题，营造不间断的专业成长氛围。围绕教师专业成长，学校构建常态化培训机制，将团体辅导能力培养纳入辅导员职业发展培训体系，邀约校外专家举办专题讲座、统筹校内资深教师进行经验交流，稳步提升教师专业素养。培训内

容兼顾理论知识和实践技能，涵盖团体辅导的基础理论和操作规范，也涉及实际案例的研讨分析，保证培训内容贴合教学工作实际需求。学校侧重调动教师团队的专业协同效能。学校归集学生社区各类教学资源，搭建跨学科团体辅导教研队伍平台。团队成员按期开展集体备课和教学研讨，鼓励就业指导教师、心理辅导教师和专业课程教师开展交流合作。依托这类跨专业协作模式，教师可借助团体辅导，结合职业发展理论与专业知识，增强辅导工作的针对性与适配性。

（三）活动实施与效果评估体系构建

团体辅导活动实施强调标准化流程与个性化方案的统一。制定团体辅导的基本操作规范，明确活动的主要环节和实施要求。同时，根据学生群体的不同特点，设计差异化的辅导方案。针对不同年级、不同专业的学生，开发具有针对性的活动内容；依据职业规划大赛的不同赛道特点，设计专门的备赛辅导计划。活动场所也从常规教室延伸到学生社区的各类功能空间，并与企业参访、行业调研等实践活动相结合，丰富团体辅导的实施形式。

为全面掌握团体辅导的实际成效，学校采用多层级评估手段，过程性评估主要盯牢学生在团体辅导中的参与深度和学习进展，采用“一生一册”学涯成长档案记录学生的参与状态、任务完成进度和反思感悟，并将这些记录归入课程学习评价组成部分。这种评估办法可提升学生参与的积极性，也能为教师及时调整教学策略提供参考。成果性评估聚焦团体辅导的产出质量考察。通过分析学生提交的职业规划作品、行业调研报告等材料，评估辅导活动对学生职业认知和能力发展的助推成效，参考学生职业规划大赛表现，掌握团体辅导支持学生参赛的实际效果，这些评估结论为调整团体辅导方案提供了实操参考。

学校还建立多渠道的信息反馈机制。定期组织学生座谈和问卷调查，收集学生对团体辅导的评价建议；安排教师开展教学反思和案例讨论，总结实践经验与改进方向。此外，利用信息化管理平台收集和分析学生参与活动的相关数据，为优化团体辅导工作提供数据支持。这种持续收集反馈、不断完善的工作机制，有助于保持团体辅导质量的稳步提升。

（四）校园支持环境与文化氛围营造

学校将生涯教育纳入整体人才培养方案，在制度层面为团体辅导的开展提供支持。成立由校领导牵头的生涯教育工作指导小组，定期研究部署相关工作。校领导参与生涯教育课程教学和活动指导，发挥引领示范作用。各职能部门协调配合，为团体辅导的顺利实施创造条件。这种顶层规划保障了团体辅导在全校范围内的有序推进。

在物理环境建设方面，学校专门规划团体辅导活动场地。这些场地按照团体活动的功能需求进行布局设计，配备相应的设施设备。同时，整合学生社区内的各类功能空间，实现资源的高效利用。良好的物理环境为团体辅导的常态化开展提供了基础条件，也营造了专业、舒适的活动氛围。

学校通过举办多种形式的活动，营造关注职业发展的校园文化氛围。以职业规划大赛为平台，开展院系两级的选拔和培训活动，激发学生的参与热情。定期举办生涯主题讲座、团体辅导公开课等活动，扩大生涯教育的覆盖面。还将团体辅导与学生社团活动、志愿服务、企业实习等相结合，让学生在更丰富的实践场景中深化职业认知[5]。学校也重视发挥学生之间的互助作用，选拔培养高年级学生担任生涯辅导员助理。这些学生助理经过系统培训后，可以协助教师开展团体辅导活动，发挥同龄人之间的示范和带动效应。学生助理的参与不仅补充了师资力量，也增强了团体辅导的亲和力和感染力，使职业规划教育更加贴近学生的实际需求。

五、结语

研究以长江职业学院为实践对象，系统归纳团体辅导在高职院校职业规划课程中的分阶段应用模式和体系化实施路径。实践表明，依托结构化活动、互动式体验和多元反馈机制，借助团体辅导能有效提升学生的职业自我认知深度、决策能力和行动转化效能，大幅提升课程体验与实际效果。未来，应进一步加深团体辅导和数字化教育技术的融合，大力拓展线上集体互动、虚拟情境模拟等全新实施方式，建立更灵活、更开放、可持续的职业规划教育支持体系，由此持续赋能高职学生的职业生涯发展。

参考文献

[1] 罗逸飞 . 积极心理学团体辅导与高校思政课的融合研究 [J]. 卫生职业教育 ,2025,43(02):29-31.

[2] 温凯 , 彭贤 , 吕孟凡 . 萨提亚模式团体辅导提升大学生职业适应能力的干预研究 [J]. 甘肃开放大学学报 ,2025,35(02):78-83.

[3] 赵晶 , 赵士初 . 大学生职业发展与就业指导课程育人实践进路 [J]. 长春师范大学学报 ,2024,43(09):146-152.

[4] 曾盈 . 高校大学生职业生涯教育中团体辅导的作用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2024(09):152-155.

[5] 彭平 , 林霄 , 李芳芳 . 以自我探索为核心的大学生职业生涯规划团体辅导方案设计与实施 [J]. 大学教育 ,2023(13):145-148.

本文得到以下项目支持：2023 年度湖北技能型人才培养研究中心“生涯教育”专项课题“高职院校生涯教育团队辅导方案设计”（23ZJN004）。

（作者单位：长江职业学院）

基于认知阶梯理论的幼儿红色文化认知发展路径研究

——以延安保育院革命故事为例

杨子娟秀　段育霖　乔靖美　王雨欣　宋英华

摘要：红色文化蕴含着丰富的革命精神，也是中华优秀传统文化的重要组成部分。幼儿阶段是价值观与认知发展的关键期，应注重红色文化的启蒙与浸润。延安保育院革命故事蕴含集体主义、团结互助、责任担当等精神内核，为幼儿红色文化教育提供了生动素材。本研究基于认知阶梯理论，探讨幼儿红色文化认知发展的适宜路径。研究提出，应从感知层（生活场景、角色扮演）、理解层（问题引导、艺术表达）、内化层（情感共鸣、价值引领）到践行层（实践延伸、行为迁移）逐层推进，以提升幼儿对红色文化的理解与认同，为新时代幼儿爱国主义教育提供参考。

关键词：延安保育院；红色文化；认知阶梯理论

在幼儿教育中红色文化的融入应结合幼儿的年龄特点及认知水平、思维能力、接受程度宣传红色文化。红色文化对于培养新时代公民具有重要的现实意义，幼儿阶段是认知和价值观形成的关键时期，在幼儿阶段有效进行红色文化教育，是当前教育的重要课题。延安保育院蕴含的革命精神和历史故事，为幼儿红色文化教育提供了丰富载体，有助于提高幼儿的文化认同感，传承红色基因。在具体的实践中，以延安保育院为主题，创设红色文化环境，开发适宜的红色文化教育课程，组织幼儿参观红色纪念馆等活动，运用故事讲述法激发幼儿对红色文化的兴趣，进而通过系列教育活动，实现红色文化价值的内化与践行。

一、幼儿认知特点与红色文化教育的契合点

幼儿阶段以直观形象思维为主，对周围世界充满好奇，通过感官来认识事物，对色彩鲜艳、形象生动的事物容易产生兴趣。延安保育院故事中的温暖守护、互助友爱等元素，可通过绘画、动画、视频等形式呈现，符合幼儿的认知偏好。教师可以借助富有感染力的故事、游戏等形式，将红色文化元素融入教学，通过积极的情感共鸣，激发幼儿内在的红色文化学习动力。幼儿注意力难以长时间集中，基于认知阶梯的幼儿红色文化认知发展教育，教师可采用多样化、趣味性的方式，在短时间内吸引幼儿的注意力；合理设置生活化场景，通过游戏模式模仿延安保育院集体生活、互助守护的场景，使幼儿保持较高的专注度。此外，延安保育院故事中所蕴含的亲情、友情以及爱国之情，可以使幼儿在故事和活动中产生共鸣，触动心灵。讲述保育院阿姨悉心照顾孩子的情节，能让幼儿感受到关心和温暖，进而引导幼儿珍惜身边的人和事，并培养感恩之心[1]。

二、基于认知阶梯理论的幼儿红色文化认知发展研究的意义

（一）培养爱国情感

新时代良好的品德修养和爱国情怀是人才素质的核心要素，红色文化教育可引导幼儿树立正确的世界观、人生观、价值观。延安保育院故事具有丰富的教育元素，运用认知阶梯理论，教师可以针对不同年龄段幼儿选用适宜的教育内容与方式，充分调动幼儿学习积极性，使其更好地理解和吸收红色文化知识。基于认知阶梯理论探索幼儿红色文化认知发展路径，借助延安保育院故事展现革命先辈坚守与奉献的事迹，可使幼儿初步感知祖国的发展历程，感受革命先辈的无私奉献精神，提升红色文化教育的针对性，在幼儿心灵深处播下爱党爱国的种子。

（二）塑造良好品德

延安保育院是集体生活场所，故事中体现了集体

的力量和重要性，如大家齐心协力守护同伴、克服困难等，在幼儿教育中，借助这些故事引导幼儿理解个人与集体的关系，培养集体荣誉感和团队合作精神。延安保育院故事中充满了人与人之间相互关爱、互相帮助的感人情节，孩子们曾面临生活困苦等挑战。教师可以引导幼儿关注这些细节，鼓励其在日常生活中关心同伴、尊重他人。教师可以通过设置一些具有挑战性的游戏或任务，如搭建积木模拟保育院生活场景等，让幼儿在实践中锻炼自己的意志品质，培养其勇于克服困难的信心和勇气[2]。延安保育院中蕴含的艰苦奋斗、互助奉献等精神，可以引导幼儿在生活实践过程中形成珍惜资源、关爱他人等行为习惯，而且红色文化中的家国情怀、革命精神，可以激发幼儿对英雄的崇敬，潜移默化地培养爱国情感。

（三）提高教学质量

当前幼儿园课程体系中，红色文化教育资源的开发与利用逐渐受到重视，但资源有效整合仍存在不足。认知梯度理论强调根据幼儿认知发展阶段设计教育内容，现有的研究针对幼儿阶段系统性理论框架仍然存在不足。延安保育院故事中鲜活的革命场景、人物形象等，可以作为认知梯度理论的实践载体，通过研究可以揭示幼儿对红色文化的认知，验证如何通过故事化、游戏化的方式逐步理解红色文化，进而完善红色文化教育的学理体系。运用认知阶梯理论研究幼儿红色文化认知发展，可以为幼儿园课程设计者提供可操作的指导，精准筛选适合各年龄段幼儿的故事片段、表现形式以及教学方法，融入语言、艺术、社会等多领域课程活动，丰富幼儿园课程内容资源库，提高课程实施的针对性。此外，幼儿教师开展红色文化教育具有一定的挑战性，研究过程可以促使教师观察分析幼儿接触延安保育院故事时的认知表现，优化教学策略，提供专业培训素材和发展指引。例如基于幼儿认知阶梯特点设计分层式的教学目标和活动方案，运用恰当的提问引导、情境创设等方法，激发幼儿主动思考和探索红色文化知识的积极性，提升幼儿园整体课程质量。

三、基于认知阶梯理论的幼儿红色文化认知发展路径研究

（一）感知层：开启红色文化之门

1. 注重生活化场景构建

基于认知阶梯理论开展延安保育院故事生活化场景设计，教师可在幼儿园的各个区域融入延安保育院元素：在阅读区投放延安保育院故事绘本，供幼儿自主阅读；在建构区提供积木材料，鼓励幼儿搭建延安保育院场景，让幼儿在这些区域活动中接触和感知红色文化。教师选择延安保育院故事和设计生活化场景时，应贴合幼儿兴趣，根据幼儿反馈及时调整形式，引导幼儿感受故事中的情感力量，用生动亲切的语言讲述保育院温暖守护的故事。教师应立足幼儿视角，用表情贴纸记录幼儿对故事关键节点的情绪反应，通过保育院温情守护、相伴成长等故事感知幼儿情感，让幼儿直观感受故事中的人物生活场景、言谈举止等，建立对延安保育院故事的感性认知，体会勇敢、坚强、友爱的情感力量。讲述感人故事后，教师可组织幼儿讨论自身身边类似的事情，鼓励幼儿表达自己的感受。教师还应联动家庭场景，鼓励家长睡前给幼儿讲述延安保育院的简单故事，引导幼儿感受在艰苦环境中坚持成长的品质，加深幼儿对故事的理解，强化红色文化的认知[3]。

2. 积极进行角色扮演

开展延安保育院故事角色扮演活动，教师应选择辨识度高的角色，借助服装、道具激发幼儿兴趣，运用游戏化语言指令，让幼儿在模仿过程中感知人物特质；还可以借助儿歌强化角色形象，提高幼儿参与角色扮演的积极性。基于认知阶梯设计角色扮演活动，可创建保育院生活场景，教师扮演保育员，幼儿扮演小朋友模拟生活情景，融入简单的历史背景讲解；分组进行短剧表演，每组自行分配角色并展示成果，运用动画片段、绘本插画等可视化素材辅助教学，借助音乐营造良好的氛围，让幼儿在体验中构建红色文化的立体认知。教师在角色扮演中引导幼儿讨论故事角色，分析每个角色的性格特点、情感变化，理解角色的内心世界，分解故事情节，鼓励幼儿在表演中融入自身理解和创意。角色扮演结束后，鼓励幼儿分享扮演角色的感受，通过小组分享强化情感体验，了解延安保育院红色文化的核心价值，引导幼儿将红色精神与日常生活联系起来，鼓励幼儿在生活中互帮互助。

（二）理解层：深入红色文化内核

1. 问题引导与讨论交流

幼儿认知水平有限，延安保育院故事中蕴含丰富的红色元素和教育价值，要让幼儿真正理解其中的内涵。在认知阶梯发展进程中，需通过有效的提问和讨论交流，引导幼儿领会延安保育院故事的红色文化意义。教师设计问题应结合故事人物、情节等元素，展示延安保育院孩子的生活环境，引导幼儿对比当下生活，思考当时的艰苦条件；还可提问：保育院的小朋友为什么互相帮助？将故事中的小伙伴比作幼儿熟悉的正面形象，提问：如果你想帮助小伙伴，会做些什么？教师在延安保育院故事讲解中，应适当地进行追问，当讲到集体转移、互相守护的情节时，提问：这时候小朋友心里会想些什么？他们为什么坚持互相帮助？引导幼儿体会当时的情境与展现出的勇气。教师讲解完整故事片段后，可以提出综合性问题：在整个故事情节里，最让你难忘的是什么？如果你是保育院的小朋友，你会怎样帮助同伴？引导幼儿走进情景，深入理解红色文化内核[4]。

2. 进行多元艺术表达与创作

多元艺术表达与创作可以丰富幼儿的感知体验，在幼儿红色文化认知发展中，用不同的艺术形式展现延安保育院的场景，通过音乐、舞蹈、绘画等全方位刺激幼儿感官，激发幼儿的想象力、创造力，促进情感共鸣。教师应依托延安保育院故事确定绘画主题，引导幼儿围绕温暖相伴、欢乐时光等元素用画笔展现出来，鼓励幼儿用涂鸦、大块色彩表达想法，运用水彩笔、彩铅等工具表现画面。教师可引导幼儿收集废旧物品及自然材料开展手工制作，结合延安保育院的特色元素设计手工主题，将复杂的手工流程拆解为简单的操作步骤，让幼儿用彩泥塑造故事中的人物形象。教师在多元艺术表达与创作中应尊重幼儿的想法，给予充分的空间发挥创造力，当幼儿遇到困难时给予帮助；在日常生活中，教育幼儿应珍惜粮食、爱护公物，可以教幼儿学唱一些经典的红色歌曲，如东方红、南泥湾等，使幼儿在欢快的氛围中接受红色文化的熏陶；鼓励幼儿结合延安保育院故事，描述某个场景、表达对美好品质的喜爱。

（三）认知内化层：注重情感共鸣与价值内化

幼儿阶段红色文化教育需契合其认知发展规律，在认知阶梯递进中应注重情感共鸣与价值内化。延安保育院故事为幼儿红色文化认知发展提供了生动素材，教师可开展以延安保育院故事为主题的系列活动，结合国庆节、建军节设计活动，通过小小护旗手、升旗仪式、邀请退伍军人讲述保育院守护与转移故事，强化民族自豪感。教师应突出延安保育院故事中勇敢、坚强、互助奉献的精神，引导幼儿将这些品德内化为行为准则。教师应组织幼儿进行小组讨论，分享故事感受，通过交流拓宽认知视野；邀请老战士或保育院后人分享亲身经历，通过真实案例引发情感共鸣。教师在幼儿讨论的基础上开展系统价值引领，通过图片情景观察幼儿的表达倾向，在角色扮演中统计幼儿互助行为的表现，帮助幼儿树立红色文化核心价值观，鼓励幼儿在日常生活中学会关心他人、珍惜粮食、爱护集体物品等；还可以组织幼儿参与社区红色文化宣传活动，制作红色文化手抄报，让幼儿在实践中内化红色文化价值[5]。

（四）践行层：实践延伸与行为迁移

在实践延伸中，教师应筛选符合幼儿经验的延安保育院故事，结合皮影戏、木偶剧等形式呈现，强化视觉与听觉记忆；在幼儿园教室内摆放与保育院相关的老照片、旧物件，如旧书包、铅笔盒等，激发幼儿的好奇心和探索欲；设计“我是小保育员”活动，幼儿通过照顾玩偶、模拟运送物资等任务，体会责任感与互助精神[6]。教师应将红色品质融入日常规则，如设置“班级值日生”制度践行劳动奉献；开展“节约粮票”角色扮演，培养幼儿勤俭意识。教师应举办家长讲座，通过案例分析、互动交流，帮助家长掌握幼儿红色文化教育方法；开展亲子红色文化主题活动，亲子共同阅读延安保育院故事绘本，参观红色文化展览、参与红色主题志愿服务等，让幼儿在家庭陪伴中传承红色基因。教师还可以组织幼儿参观当地的革命纪念馆或相关历史遗址，主观感受历史遗迹。回到幼儿园后引导幼儿分享参观感受，深化对红色文化的认知。教师应组织幼儿参与红色文化主题实践活动，在慰问孤寡老人活动中，幼儿可以为老人表演节目、赠送手作品，将红色文化教育融入实际行动，让幼儿体验帮助他人、奉献社会的快乐，逐渐养成良好的品德和行为习惯[7]。

四、结语

综上，幼儿阶段认知发展具有情感主导、直观形象等特点，延安保育院故事是红色文化的典型代表。在红色文化教育中，基于认知阶梯理论，可以借助趣味化的故事、游戏、艺术活动，将红色文化转化为幼儿易接受的内容，加深幼儿对红色文化的理解与记忆。幼儿红色文化认知发展路径中，教师应选取延安保育院生动的故事，创设红色教育环境，组织幼儿参观红色纪念馆；通过提问引导幼儿深入思考故事细节和意义，借助绘画、手工、音乐、舞蹈等多种艺术形式，让幼儿表达对延安保育院故事的理解和感受，在日常生活中培养红色文化倡导的品质，通过系列教育活动，让红色基因代代相传。

参考文献

[1] 区艳婷 . 红色文化资源运用在幼儿园主题教育的实践研究 [N]. 科学导报 ,2025-02-24(B03).

[2] 陈艺思 , 郭明飞 . 延安保育院抗战教育的历史实践及当代启示 [J]. 陕西学前师范学院学报 ,2025,41(08):11-18.

[3] 文延荣 , 刘院琴 . 红色文化视域下学前教育专业新形态教材研发的实践探索 [J]. 延安职业技术学院学报 ,2023,37(05):28-31.

[4] 李念 . 红色文化与陕北舞蹈元素的融合与创新——从大型红色历史舞台剧《延安保育院》谈起 [J]. 中国舞蹈学 ,2022(01):302-310,363-364.

[5] 秦毅 , 赵明楠 . 陕西 : 以艺术为窗让年青一代爱上红色历史 [N]. 中国文化报 ,2022-09-15(05).

[6] 曹雪梅 . 红色文化背景下的幼儿教师思想政治工作 [J]. 学前教育 (幼教),2021(Z1):37-39.

[7] 李鹏鹏 . 继承与活化：大众旅游时代下红色旅游演艺的高质量发展——以延安保育院红色旅游演艺为例 [J]. 中国旅游评论 ,2021(02):60-66.

本文得到以下项目支持：2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目“‘陕’闪红星，伴我成长——基于延安保育院历史文化的红色绘本分析与研究”（202414390031）。

（作者单位：陕西学前师范学院）

数智化背景下 AI 赋能大学生心理健康实践

——以新疆石河子职业技术学院为例

杨徐飞

摘要: 在数智化浪潮下，新疆石河子职业技术学院立足兵团高职院校特色，以“技术赋能、精准育人”为导向，构建“数据驱动—智能预警—多元干预—生态协同”的数智化心理健康教育体系。通过丰富的信息资源助力大学生拓宽视野、增长见识，促进自我认知和心理成长。同时针对高职生源多样性带来的传统干预机制低效、学生心理需求复杂等痛点，学院打造“1 中心 +1 平台 +N 场景”服务体系，通过智慧校园数据中心精准画像，依托心理帮扶驿站群平台覆盖“预防—监测—干预—追踪”全周期。学院积极探索数智化背景下大学生心理健康教育的路径与实践，探讨人工智能技术在心理评估、预警、干预及个性化服务中的赋能路径，分析技术应用中的挑战并提出对策，为兵团高职院校提升心理健康教育工作质量提供参考。

关键词： 数智化；心理健康体系；AI 赋能

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》指出：要加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作，科学性、针对性、有效性 [1]。新疆石河子职业技术学院牢记“为党育人、为国育才”使命，全面落实高校立德树人根本任务，服务学生全面发展。立足兵团高职院校特色与学生需求，以“技术赋能、精准育人”为导向，在心理育人方面持续优化，通过多渠道多路径持续帮助学生树立“每个人是自己心理健康第一责任人”的理念。

在技术赋能方面，伴随着新一代移动通信技术的发展和生成式人工智能的持续迭代升级，数智化这一新技术、新概念也逐步融入到高校育人理念和育人工作中 [2]。本文结合数智化发展这一背景，提出从现状痛点、实施路径、实施成效及优化方向展开实践，构建“数据驱动—智能预警—多元干预—生态协同”的数智化心理健康教育体系，促进学生身心健康和谐发展。

一、数智化转型前心理健康教育的现实痛点

（一）学生心理需求的转变

进入高等教育阶段，学生的学习和生活环境较高中发生很大的变化，其生活群体中来自不同地域、不同生活习惯的同学较以往更具多样性，在日常学习生活中的需求也在发生着变化。学生的社会成员属性不断增强，其认知、心理会有更为复杂的变化，文化适应与身份认同压力，学业、职业规划以及社会适应等方面给学生带来的心理负担明显增强 [3]。一方面，相较于高中阶段，大学生在学业压力、生活适应、目标规划及心理调适方面，均发生了方向性转变；另一方面，进入高等教育阶段的学生在心理需求方面的多样化也逐步呈现 [4]。

（二）心理健康教育与干预机制落实的变化

高等职业教育生源具有多样性和复杂性特点，其学生来源广泛，包含不同学习基础、家庭背景和成长经历的个体。这一特性使得传统的、统一的心理健康教育与干预机制难以满足所有学生的需求。以往那种集中授课、统一辅导的方式，在面对具有不同心理问题和需求的学生时，显得力不从心。例如，部分学生可能因原生家庭等原因产生自卑心理，而另一些学生可能因就业压力感到焦虑，单一的干预机制无法精准地针对这些问题进行有效解决 [5]。同时，生源的特殊性也导致学生在接受心理健康教育和干预时的反应和效果各不相同，进一步增加了机制落实的难度。

二、数智化心理健康教育体系的构建与实践路径

（一）搭建数智化心理健康服务体系

学院贯彻落实国家政策，切实保障大学生心理健康工作，创新方法，锚定重点，以“数据贯通、智能辅助、

多元协同”为核心，运用数字化技术和思维，打造“1中心+1平台+N场景”数智化心理健康服务体系。“1中心”为学校智慧校园数据中心，通过智能分析和数据挖掘技术，基于“三横”共生理论与现实育人环境，监测分析学生在环境、新质载体、社会实践中所展现的思想政治素质、学业水平、技术技能、美育与体质水平等多维度信息，聚焦从群体施教到个体细化的数据思维，针对15293名学生，围绕德育、智育、体美劳育“三纵”育人成效三个维度，设置32个项目，每日开展精准画像。“1平台”为建设大学生心理帮扶驿站群心理健康支持平台，通过AI终端设备，在学生能接触到的重点区域，提供涵盖从心理评估、心理辅导、危机干预到心理教育的各个环节的全方位心理健康服务。“N场景”为构建心理健康教育、信息反馈、分级预警、危机干预等N个现实心理育人场景，覆盖学生校园生活“预防—监测—干预—追踪”全周期，进一步提升学院心理工作的精准度及普及度，帮助学校管理人员及时掌握学生的心理发展特征和趋向，助力大学生心理健康良好发展。

（二）开展“预防—监测—干预—追踪”全周期服务

1. 信息化平台支持下的课程育人体系

运用信息化手段将心理课程学分及心理辅导活动纳入学生画像要素。面向全体学生开设“大学生心理健康教育”公共必修课，课程设置36学时，学分2分，针对不同年级学生分阶段开设校园适应、人际关系、情绪调节及职业生涯规划课程；开设“情绪管理”“大学生心理健康”等线上选修课，开发“睡眠的秘密”“认识情绪”“心理防护”等心理微课，列入学生选修课程，为学生提供多样化的心理健康课程学习服务。依托学院“第二课堂”自选线上模块，心理健康中心、心理社团开设特色团体心理活动，学生可以通过相应活动取得选修学分，学校通过学生必修和选修课程学分取得的情况，充分了解学生心理健康教育课程参与情况。

2. 信息化手段支持下的心理监测体系

建立“学校—二级学院—班级—宿舍”四级心理健康监测预警机制，学校领导、辅导员、班主任每天下沉学生班级、宿舍、食堂，全员参与学生日常管理；每周安排学院领导接待日，在学生学习与生活场所设立意见箱等监督反馈渠道；班级定期召开主题班会，强化日常思想政治教育和价值引导；专兼职辅导员、心理健康专职教师、班主任，通过定期走访、座谈交流等多种形式，深入学生一线，动态掌握学生思想动态和情绪变化。利用教育部大学生心理健康测评系统、校级心理测评平台，在开学初、学期中开展全覆盖心理普测，结合重点时段特征开发针对性评估问卷。仅2025年上半年共完成测评9511人次，识别存在一定心理困扰的学生351人，并开展“一对一”谈心谈话，建立“一生一档”。设置24小时心理热线与线上咨询平台，畅通学生求助渠道；建立覆盖全校的“心理观察员”团队，实现异常行为早发现、早介入。

3. 构建数智化的心理危机干预体系

学院建设多渠道心理健康危机干预路径，在助人自助方面实现数智化心理育人。各级心理健康服务团队开展面向全体学生的谈心谈话和心理咨询工作，学生可通过线上心理健康服务平台、电话或线下方式预约心理咨询，心理咨询室由专职心理咨询教师轮流值班，在严格遵守保密原则的前提下开展心理咨询。学生也可自行前往大学生心理帮扶驿站的AI设备中心，借助AI数字人开展心理咨询、深度评估，系统依托心理语言模型与多模态技术，为学生提供个性化的心理咨询服务。如遇危急情况或需要转介等情况，数据后台将推送信息至心理健康中心相关负责教师进行处理。

4. 建立基于数智化的大学生心理健康档案

借助数字化手段，为每位学生建立全面且细致的心理健康档案。该档案不仅涵盖学生的基本信息，如姓名、性别、年龄、专业等，还详细记录学生在不同阶段的心理测评结果，包括使用的测评工具、测评时间、各项指标得分以及综合评估结论等。同时，档案中会收录学生参与心理健康相关课程、活动的记录，对于存在心理困扰并接受干预的学生，档案会详细记录干预的过程，包括干预的方式（是辅导员或班主任开展谈心谈话，还是寻求哪位心理咨询师进行心理咨询）、干预的次数、每次干预后学生的反馈以及最终的干预效果等。通过数字化的心理健康档案，心理健康服务团队能够更清晰地了解学生的心理发展轨迹，为后续的心理服务和干预提供有力依据，实现对学生心理健康状况的动态跟踪和精准管理。

三、数智化心理健康教育所面临的挑战

（一）数据安全与隐私保护

对于高职院校来说，学生心理健康教育是育人体系的重要环节，通过将人工智能技术融入日常教育及心理咨询，可以更好地满足学生的个性化服务需求。但是，大学生心理健康测评、监测、干预、追踪过程中涉及学生个人大量敏感信息，例如学生的姓名、性别、身份、家庭、个人隐私等。对信息存储的设备又存在不可预测的风险，例如设备损坏、设备丢失等无法预测的情况。同时基于人工智能的大学生心理危机干预过程，需要算力、网络的支持，在此过程中其受到黑客攻击、网络数据被窃取、算力数据泄露等问题都会影响数据的安全性，若数据被泄露，不但会对学生个人造成不可估量的二次伤害，同时会引发师生使用过程中的信任危机。此类情况将对后续心理健康教育工作的开展以及学生对学校心理健康的信任感造成严重影响。

为使上述问题能够有效解决，一方面，学院需做好师生隐私教育工作，确保师生提升隐私保护意识。同时

要联合学校信息网络安全管理部门，通过校园内网加密、控制访问权限等方式确保数据的安全性，并及时重点做好校园网络安全的防护工作，定期扫描漏洞。另一方面，对开发心理健康教育领域的人工智能公司也在心理咨询伦理和心理知识的严谨性方面提出了更高的要求。

（二）技术尚待进一步优化，弥补本土适配性不足

现有 AI 模型多基于通用语料训练，对兵团学生的方言、民族语言（如维吾尔语、哈萨克语）识别准确率低；人工智能在心理健康领域主要是通过学生语言或文字反馈的方式获取基础数据，但这一方式对于部分信息的识别准确度仍有很大提升空间。以心理咨询中个案概念化为例，人工智能在进行个案概念化时对于学生可能出现前后回答不一致，或者回答有偏差等情况的分析效果就存在偏差。同时，因为很多心理困扰都是围绕着成长背景、当前所处环境而引发的个人情绪情感变化，现阶段的人工智能在情绪情感的理解和识别方面还有较大提升空间。比如，人工智能时常出现无法捕捉与解读来访者的情感变化，从而容易出现误解来访者诉求，导致来访者不愿意继续深入沟通的情况，因此在高校内开展心理个性化的辅导对人工智能的技术提出了更高的要求。此外，人工智能算法精准度需进一步提升，黑箱性容易降低决策的有效性[6]，导致师生对结果产生质疑，也会弱化对人工智能的使用意愿。

（三）专业人才缺口相对较大

若要使人工智能在大学生心理健康教育中的作用充分发挥出来，专业人才作为支撑力是必不可少的一环。如今，掌握心理健康教育知识与人工智能技术的优质人才缺口过大。从事高校心理健康教育工作，需接受系统的心理学专业教育与培训，对于心理健康教师的观察力、感受力及心理健康专业性等方面要求较高，而现如今的人工智能技术，需操作者掌握一定的数据处理能力，以及对人工智能底层逻辑的理解能力，在高校心理健康教育中将二者有机结合，对此类人才提出了更高要求。基于对现有情况的了解，大部分高校心理健康教育工作者对心理健康教育领域的人工智能工具应用能力较弱，对于人工智能如何切实帮助提升心理健康教育工作的质量理解不到位。高校心理健康教育工作者对心理健康教育领域的认知不足，对信息保密的重要性的认识存在缺口。除网络稳定等基础技术保障外，在将人工智能工具与应用场景融入学校心理健康教育工作时，无法提供切实有效的解决方案。

四、现有解决方案

针对现阶段遇到的挑战和学校目前在心理健康工作中的成熟经验，提出“技术赋能 + 人文关怀”的分层预防方案。防范阶段要求在大学生心理健康教育中分级分类精准施策。大数据时代，分层预防策略不仅要依靠技术赋能针对不同学生采取精准措施，还要依托人文关怀为其营造温暖包容的校园环境，双轮驱动共同为大学生心理健康保驾护航。

一级预防：全员覆盖与主动引导。面向存在潜在风险的学生进行普适性教育，在心理健康教育中，可利用 VR 技术为学生创设压力场景，帮助学生开展脱敏训练；定期开展心理普测，宣传心理健康教育指南和各种压力环境下的减压技术。

二级干预：精准帮扶与动态监测。对于低风险学生，通过线上与线下相结合的方式进行情绪的调整和管理，线上可借助阳光心健心理宣传教育平台、正念冥想类App、情绪管理类小程序让学生可随时随地了解相关知识，进行自我调节。线下邀请学生参与经验分享会、各类心理健康讲座等。对于中风险学生，需在上述措施的基础上匹配心理咨询师定期进行焦点解决短期治疗，针对具体压力和问题进行精准干预，并实时跟踪干预成效。

五、结论与展望

新疆石河子职业技术学院数智化心理健康教育实践表明，技术赋能可以为兵团高职院校在心理健康教育工作的精准化、智能化、普惠化等方面提供可行的探索路径，虽然仍存在很多技术瓶颈和现实挑战，但通过这一模式可有效破解传统教育带来的资源有限、干预滞后的痛点，尤其在地处边疆、学生多元的兵团高职院校中具有独特价值，为同类院校提供可参考的数智化心理健康教育样本。

未来，新疆石河子职业技术学院将进一步深化“技术—教育—文化”融合：一方面，推动AI模型向“专业化、具体化场景”升级；另一方面，构建“数智化评估—专业化干预—社会化支持”的大心理健康生态，并构建“数智赋能、人文关怀”的心理健康教育新生态。为屯垦戍边事业培养身心健康的建设者，为培养“身心强健、扎根边疆”的高素质技术技能人才提供坚实保障。

参考文献

[1]教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知[EB/OL].(2023-04-27)[2025-10-29].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.

[2] 王竹立，吴彦茹，王云．数智时代的育人理念与人才培养模式 [J]. 电化教育研究 ,2024,45(02):13-19.

[3] 黎娟娟，黎文华 .Z 世代大学生多重矛盾性社会心态解析 [J]. 中国青年研究 ,2022(07):104-110,30.

[4] 岳伟，闫领楠 . 智能时代学生主体性的异化风险及其规避 [J]. 中国电化教育 ,2023(02):90-97.

[5] 杜源恺，韩春红 . 数智化时代大学生矛盾性内耗的表征、成因与应对 [J]. 中国电化教育 ,2024(04):59-65.

[6] 包柠榛 . 防范通用型人工智能系统性（下转 69 页）

乡镇在党建引领基层治理中的实践与路径探析
——以 Z 市 S 镇为例

张文秀　姜荟文

摘要：本研究聚焦乡镇层面党建引领基层治理的实践机制与系统路径，以 Z 市 S 镇为案例，采用实地调研与制度分析方法，剖析其以“资源整合—组织赋能—激励驱动”为核心的结构化治理模式。研究表明，S 镇通过“对外精准协同、对内激活再造”实现资源要素的系统整合，依托“书记领办”“头雁论坛”等制度平台推动组织与人才赋能，并构建“精神—权益”双轨激励体系以激活群众可持续参与。这三重机制相互嵌入、彼此强化，形成了一个从“外源输入”走向“内生演化”的治理闭环，实现了治理权威向“制度整合 + 效能认同”的现代性转化。

关键词：党建引领；乡镇；基层治理；治理路径

一、引言

基层治理是国家治理的基石，是推进国家治理体系和治理能力现代化的关键一环。随着国家治理实践的深刻变革，乡村治理现代化成为乡镇转型的重要目标 [1]。然而，在传统乡村治理模式中，资源分散、服务效能低下、决策滞后等问题日益凸显 [2]，难以应对复杂多变的社会现实，也无法满足村民日益多元化的需求。因此，传统乡村基层治理在新时代已经无法适应和满足发展需求。近年来 Z 市着力抓好基层放权赋能，尽可能多地把资源、服务、管理和力量下沉到乡镇社区一线。本文以 Z 市 S 镇为研究对象，系统梳理并剖析该镇在党建引领基层治理方面的实践策略与实施路径，以期为乡镇基层治理创新提供现实参考，并对推动乡村治理现代化具有一定的实践意义。

二、S 镇基层治理路径探索

S 镇地处 Z 市北部，由原两镇于 2006 年合并而成，现辖 20 个行政村与 2 个社区，常住人口约 4 万人。该镇定位为经济强镇、工业重镇与国家级小城镇综合改革试点镇，长期以来依托建陶产业实现经济快速增长，成为区域重要纳税主体。然而，近年来受环保政策收紧与房地产市场调整影响，传统产业转型压力凸显，经济增长放缓，基层治理亦随之面临村级发展动力不足、公共参与虚化、资源配置效率不高等现实挑战。

在此背景下，S 镇党委强化统筹引领，聚焦民生改善与治理效能提升。近年来先后建成镇村两级民生综合体，持续夯实乡镇社会保障体系；打造“梓风孝水 美德双杨”文明展示带，年累计开展义诊市集、环境友好等民生活动两百余场。同时，依托“上门问事、下沉议事、一线办事”机制，推动解决群众急难愁盼问题 2000 余件，多个村社获省市级荣誉。

面对转型期治理难题，S 镇党委积极探索以“资源整合—组织赋能—激励参与”为核心的系统路径，推动治理模式从“被动响应”向“主动治理”、从“单打独斗”向“共建共享”深刻转变。该路径以党建整合资源为基础支撑，以强化组织与人才赋能为关键机制，

（上接 68 页）

风险的法律治理之策 [J]. 咨询与决策 ,2024,4(01):19-35.

本文得到以下项目支持：2025 年新疆生产建设兵团高校思想政治工作培育建设(心理育人精品)项目“基于 AI 的大学生心理精准帮扶体系构建研究”；2024 年度新疆生产建设兵团教育局一般课题“‘四项四联’心理育人共同体构建路径研究——以兵团某高职院校为例”（BTSZ20241219）。

（作者单位：新疆石河子职业技术学院）

以激发多元主体参与为持续动力，三者共同构建起从外部赋能到内生发展、从局部突破到整体提升的基层治理新格局，为经济转型与乡村善治提供了有力支撑。

（一）资源整合，内外联动与结构性激活

乡镇治理核心在于破解资源碎片化与治理效能低效化之间的结构性矛盾[3]。在党建引领的统筹协调下，S镇将资源整合视为提升基层治理能力的关键切入点，构建了“对外精准争取”与“对内高效盘活”双向治理路径。

对外，积极争取上级资源资金支持。S镇党委通过“梓风孝水”样板片区建设，累计争取上级资金，重点用于P村河道综合整治，并同步引入高校团队开展系统性规划，推动人居环境与公共设施协同升级。在片区建设中，S镇注重激发群众参与，形成“政府引导、群众主体”的共建机制。例如，D村推进胡同硬化，实现1.4万平方米道路风格与物料统一。全镇有序推进5个重点村庄立面提升工程，成功承办全市乡村振兴重点工作现场推进会，逐步构建起“项目带动、示范引领、群众参与”的可持续治理格局。

对内，着力通过制度创新激活存量资源。S镇党委出台《盘活闲置低效集体建设用地八条措施》，成功激活7个村104亩闲置土地，并获得10万余元奖励资金，形成了“盘活—受益—再投入”的正向激励闭环。同时，鼓励村级层面创新资源运用方式，如Y村组建“技术能人库”以内生服务降低外部成本，D村采用“村委出工+群众出料”模式推进背街小巷改造，使外部资金转化为村民可感知、可参与的治理实效。因此，S镇的资源整合超越了传统的项目化管理，展现为在党建引领下，通过内外联动与制度赋能，将政策机遇、存量资源与社会潜能持续转化为治理能力的结构化过程。

（二）聚焦需求，夯实基层治理基础

基层治理的关键在于化解需求识别模糊性、响应过程迟滞性与治理效能预期之间的系统性张力。S镇将“民有所呼，政有所应”作为基层治理现代化的核心指向，着力化解群众需求多元性、动态性与治理回应滞后性、碎片化之间的矛盾。通过构建“主动收集—精准响应—系统兜底”的全链条治理机制，推动基层工作从被动处置向主动治理转型，持续夯实治理根基。

双杨镇党委推行“三事工作法”，实现需求对接与问题化解的闭环。镇村两级已完成两轮全覆盖入户走访工作和“百名书记进家门”活动，通过这些方式主动收集群众反映的各类问题。镇党政领导班子每周下沉一个村居开展“一线办公”，在现场针对各类问题提出解决思路并制定实施办法；通过“12345”市长热线接诉即办，主动处理各类民生诉求，年均2446件，深入推动矛盾纠纷有序化解。S镇通过主动作为且贴近群众的方法，能够有效畅通民意表达的各类渠道，及时处理群众反映的各项问题，强化群众对政府的信任，从而提升了社会治理的整体效能。

此外，S镇党委通过建立“三本台账”体系，构建起基层治理风险的系统性兜底机制。一是闲置低效资产资源台账，重点登记村集体闲置院落等，通过动态更新与统筹盘活，推动资源整合与效益提升。二是民生服务与基础设施短板台账，围绕道路、环境等群众关切问题，系统梳理短板，依托台账推动项目落地。近年来，S镇累计完成30条主路和46条支路维修改造，总里程11.4公里；实施3条道路亮化工程，安装路灯230盏；同步新建电动汽车充电桩50余组、电动自行车充电桩190余组。三是平安底线工作台账，聚焦留守老人、儿童、妇女等“三留守”困难群体关爱、反电信诈骗等重点领域，建立常态化排查与动态更新机制，确保各类风险隐患早发现、早介入、早化解，有力维护乡村社会大局稳定。

（三）精准赋能，制度引领与治理架构重塑

资源整合的有效运行，最终依赖于坚强有力的组织体系将战略转化为行动[4]。S镇的组织赋能是一个双向锻造的过程，一方面通过制度化平台培育与激发村党支部书记这一“关键少数”的领导力，另一方面通过项目实践将这种领导力转化为对村级治理架构的系统性重塑。

在主体能力建设方面，镇党委通过“书记领办”“头雁论坛”等，促使村党支部书记实现从日常事务管理者到乡村发展引领者的角色转型。Z村党支部书记利用“头雁论坛”平台，结合外部环境与本村具体实际，打造村农文旅国防教育与研学基地，完成“两学院三基地”建设，开展“熊猫艺术节”“福禧花灯荟”系列活动累计吸引游客10万余人次。过程中，村党委书记广泛动员党员、乡贤及村民志愿者共同参与建设，在提升项目执行力的同时凝聚村民对村庄共同体的认同感与归属感。

在治理体系重构方面，组织赋能重在系统性破解深层矛盾、推动结构再造。M村曾面临集体福利与村民参与脱节的困境，为此村党支部创建“123”网格化治理机制，重构村级治理体系。以村党组织为核心，将全村划分为两级网格，网格内组建党员+村民志愿者+爱心企业服务队，推动党组织切实延伸到群众身边。为确保机制有效运转，M村细化网格队伍职责，优化日常巡查、信息报送、矛盾调解等流程，形成标准化工作体系。通过将政策、服务、资源和人力精准下沉至网格，基本实现“小事不出网格、矛盾就地化解”，乡镇基层治理响应速度和协同能力持续得以提升。

（四）多元激励，共同体构建与可持续参与

坚实的组织网络为治理提供了框架，而激活网络、确保其持续运转则依赖于一套精巧的激励相容机制[5]。S镇的实践表明，激励驱动的核心在于构建精神倡导与物质回馈协同作用的制度体系，推动原本粗放、均等化的集体福利分配，转化为村民可感知、可获得的

差异化激励，从而使治理共同体逐步从依赖外部推动转向依托内生动力实现持续参与。

在精神激励方面，村党支部通过定期开展“最美长者”“美德家庭”等典型选树活动，强化对社区公共价值的塑造与传递。各村党支部通过开展事迹弘扬，在乡村社会内部逐步重建起基于道德认同与邻里舆论的声誉机制，为村民参与公共事务提供情感依托和伦理内驱力。

在权益激励方面，村党委借助“美德积分”制度与村庄公共服务供给的有机融合实现相关目标。村民积分可兑换日常物品，也可兑换村内美德食堂、便民洗衣房等服务，从而将分散的集体福利转化为清晰的个人权益。该机制将积分获取和志愿服务、环境维护、文明践行等公共行动直接关联，重点关注留守老人、妇女等群体的实际需求和参与意愿，引导他们从服务受益者逐步转化为微网格管理员、志愿服务骨干等治理中坚力量，实现个体获得感和社区公共性的有机统一。

在此机制持续作用下，M 村在两年内相继获评多项省级、市级荣誉。“积分制”治理模式，精准推动群众参与村级事务的积极性。通过微网格进行信用积分，解决民生问题、维护村级稳定、提升群众参与感，使村集体发展更具韧性，同时治理成果直接惠及村民，实现利益共享。

三、乡镇基层治理的路径反思

S 镇的实践通过一系列相互衔接、协同作用的制度安排，构建了一个动态平衡、具备自我更新能力的治理生态，从而实现了从依赖“外部驱动”到注重“内生发展”的根本性转变。

（一）“党政整合—社会协同”：治理结构重塑与权威转型

推进乡镇治理现代化，关键在于重构治理权威的生成基础与作用机制。S镇基层党委借助“书记领办”“头雁论坛”等制度化载体，聚焦背街小巷修缮、产业项目落地等群众急难愁盼任务，推动了自身角色从行政命令的被动执行者，向统筹资源、战略引领的“治理枢纽”转变。其本质是将党的政治优势和组织优势，通过可操作、可追踪的制度化路径，深度融入乡镇基层治理全链条。一方面把乡村振兴拆解为产业升级、环境整治等具体指标，实现了政治权威向治理效能的创造性转化。党组织的领导作用不再依赖于个人说了算，而是转化为目标清晰、流程明确的管理体系。这使得国家战略与地方政策能够精准嵌入村庄的相关事务，在保障目标统一的同时，也使得执行过程更具连贯性与有效性。另一方面推动了社会协同向制度化层面的有序演进。党组织通过民主议事等形式，为村委会与社会组织、村民等主体提供了多元化的参与渠道，在持续的互动中澄清社区治理各个主体的责任与合作期望，进而推动形成了以规则为根本的协作治理格局。

（二）“利益关联—价值认同”：集体行动化解与共同体重构

破解个体理性与集体福祉之间的张力，是基层治理现代化的深层命题[6]。S 镇通过推行“美德积分制”等机制创新，为超越短期动员、实现治理可持续提供了制度化框架。该机制以需求为导向，通过规则设计将“美德”等抽象价值转化为可储存、可流通的“治理资本”，从而在个体利益与社区公共价值之间建立起稳定可预期的联结，村民为攒积分主动参与环境卫生清理、老人照料、矛盾调解等事务，从旁观者变参与者，推动治理效能与文明风尚同步提升，真正实现从短期活动到长期习惯的治理转型。

集体行动在规则中形成了利益联结和价值认同体系。一方面构筑了“利益—价值”的转变途径。积分制通过将道德行为量化为可累积的信用积分，并与公共服务权益直接挂钩，促使村民在理性选择中主动遵循社区规范、参与公共事务，实现个体价值与集体价值的融合。另一方面促进社会资本的系统性再生。借助公开、持续的积分运行，在持续互动中培育邻里互助意识，不仅突破了以往集体福利分配中的“平均主义”困境，更在过程中引导村民从松散个体成长为具有共同规则认知、归属意识的基层治理共同体。

乡镇基层治理的核心在于建立一个可持续的治理生态系统，以此回应基层治理的多元化要求。在党建引领下，S 镇通过整合外部资源，内外联动与制度赋能，精准赋能村党支部书记这一“关键少数”，从而推动村集体、村民、志愿者、社会组织等治理主体协同发力，实现个人与集体有机统一，从而实现从外部行动到内生发展的系统变革。

参考文献

[1] 刘婷婷，俞世伟．实现乡村治理现代化的伦理之道 [J]. 行政论坛 ,2021,28(04):127-132.

[2] 罗娟．过程型逻辑：数字乡村建设背景下农村公共文化服务可及性的实现机制 [J]. 农村经济 ,2022(10):82-90.

[3] 王杰，曹兹纲．乡村善治可持续的路径探索与理论启示：来自“枫桥经验”的思考 [J]. 农业经济问题 ,2021(01):121-131.

[4] 杨小俊，陈成文，陈建平．论市域社会治理现代化的资源整合能力——基于合作治理理论的分析视角 [J]. 城市发展研究 ,2020,27(06):98-103,112.

[5] 范建华，邓子璇．数字文化产业赋能乡村振兴的复合语境、实践逻辑与优化理路 [J]. 山东大学学报（哲学社会科学版),2023(01):67-79.

[6] 杜鹏．基层运动型治理的组织运作逻辑——基于“临时机构”的分析 [J]. 甘肃行政学院学报 ,2017(05):47-54,127.

（作者：张文秀，淄博市淄川区双杨镇人民政府；姜荟文，青岛市李沧区快乐沙爱心帮扶中心）

数智化助力居家养老服务供给的协同治理路径

——以甘肃省为例

宋文姬

摘要：在人口老龄化程度持续加深、养老服务需求多元化升级背景下，居家养老已成为城乡老年群体的主要养老模式，数智化技术的快速发展为破解居家养老服务供给难题、提升协同治理水平提供了重要支撑。本文立足甘肃省居家养老服务发展实际，系统分析城镇居民、农村居民居家养老服务现状及数智技术应用场景，深入探究数智化赋能居家养老服务供给过程中存在的现实挑战，从基础建设、服务集聚、城乡均衡三个维度，提出数智化助力甘肃省居家养老服务供给协同治理的具体路径，为推动甘肃省居家养老服务高质量发展、实现“老有所养”向“老有颐养”跨越提供理论支撑与实践借鉴。

关键词：数智化；居家养老；服务供给；协同治理；甘肃省

一、引言

随着我国人口老龄化进程进入深度发展阶段，《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出，要推动养老服务数字化转型，构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系，提升养老服务协同治理能力[1]。甘肃省作为西部欠发达省份，人口老龄化呈现增速快、程度深、城乡差异显著的特征。截至2024年末，甘肃省60岁及以上老年人口已达493.07万人，占总人口的20.06%，其中65岁及以上老年人口335.05万人，占13.63%[2]，空巢、独居、高龄老年人比例逐年攀升，养老服务需求日趋多元化、品质化。近年来，甘肃省积极落实应对人口老龄化国家战略，数智化技术逐步应用于居家养老服务的健康监测、紧急救援、生活照料等领域，为提升养老服务质量与供给效率注入新动能。数智化是居家养老服务协同治理的关键技术支撑[3]，但受区域经济水平、技术普及度、资源配置效率等多重因素制约，甘肃省居家养老服务供给仍存在诸多挑战，数智化技术赋能效应未能充分释放。

二、甘肃省居家养老服务发展与数智化应用现状

（一）甘肃省城镇居民居家养老服务现状

1. 城镇居民居家养老服务需求与供给结构

基础层面，高龄、失能、独居老人对生活照料（助餐、助洁、助浴、助行）、健康护理、紧急救援的刚性需求突出，呈现高频次、刚需性特征；品质层面，随着生活水平与健康意识提升，老年群体对精神慰藉、文化娱乐、智慧医疗、远程关爱等个性化、高品质服务的需求日益增长，需求呈现多元化、差异化趋势；供给方面，截至2024年，甘肃省城市社区现有养老服务机构和设施1350个、居家养老服务企业765家，已形成政府主导、社会参与、市场补充的供给体系，服务内容涵盖家政、护理、健康管理、精神慰藉等[4]，但供给结构失衡问题突出，基础照料服务相对充足，而智慧养老、精神慰藉等个性化、高品质服务供给不足，难以满足老年群体差异化需求，供需匹配度仍需提升。

2. 养老服务资源利用效率

城镇居民居家养老服务资源主要集中在社区日间照料中心、养老服务站点、医疗机构等载体，部分地区已初步实现资源整合，但整体利用率偏低。一方面，部分社区养老服务设施存在“重建设、轻运营”现象，部分助餐点、照料中心因运营模式与服务内容单一而闲置，造成资源浪费；另一方面，养老服务资源较为分散，社区照料、医疗护理、家政服务、精神慰藉等资源缺乏有效联动，老年群体难以便捷获取“一站式”服务，导致资源配置与实际需求脱节。

3. 居民对居家养老服务的满意度与现实诉求

甘肃省城镇居民对基础生活照料、紧急救援服务满意度较高，而对服务专业性、个性化、便捷性的满意度偏低。老年群体的核心诉求主要集中在三个方面：一是提升服务便捷度，希望通过简单易操作的方式获取养老服务，减少烦琐流程；二是增强服务专业性，提升护理人员、服务人员的专业素养，满足健康护理、

康复指导等专业需求；三是扩大数智化养老服务覆盖，推出适配老年人使用习惯的智慧养老产品和服务，解决独居老人安全监护、远程关爱等难题。

（二）甘肃省农村居民居家养老服务现状

1. 农村养老资源可及性与覆盖水平

农村居家养老服务资源主要依赖村级互助幸福院与乡镇综合养老服务中心。目前，全省已建成农村互助幸福院 8807 个，乡镇综合养老服务中心 320 个，但资源覆盖不均衡、可及性差问题突出。一方面，受地理条件限制，偏远山区、农村牧区的养老服务设施覆盖率低，部分村庄未建成互助幸福院，老年群体难以获得基础照料服务；另一方面，农村养老服务资源总量不足，村级互助幸福院多以提供日间照料、助餐服务为主，缺乏专业健康护理、紧急救援、精神慰藉等服务，且服务时间有限，难以满足老年群体的常态化需求。

2. 养老服务供给质量与运行困境

农村居家养老服务供给质量整体偏低，运行过程中面临诸多困境。一是服务人员专业素养不足，多为当地村民兼职，缺乏系统的养老护理、健康管理培训，难以提供专业化服务；二是服务内容单一，多以基础生活照料为主，缺乏针对农村老年群体特点的健康监测、康复指导、精神慰藉等服务，难以满足多元化需求；三是运行资金短缺，养老服务设施的运营主要依赖政府补贴，社会力量参与度低，资金来源单一，部分互助幸福院运营困难，服务质量难以提升。

3. 农村老年群体经济状况与养老保障能力

农村老年群体经济收入普遍偏低，养老保障能力薄弱，严重制约居家养老服务的可及性和质量。甘肃省农村居民基本养老保险基础养老金标准每月为 148 元[5]，多数老年人无稳定经济收入，主要依靠子女赡养、土地收益维持生活，消费能力有限，对有偿养老服务的支付意愿和支付能力不足。同时，农村老年群体的养老保障体系不完善，医疗保障水平偏低，大病医疗负担较重，部分老年群体因经济困难难以获得必要的健康护理和养老服务，只能依靠自我照料与家庭支持，居家养老服务获得感和幸福感偏低。

（三）数智技术在居家养老中的应用场景

1. 健康监测与智慧医疗

部分地区已为高龄、失能、独居老人配备智能床垫、智能手环、血压血糖仪等智能设备，实现呼吸、心率、血氧、血压等健康数据实时监测与异常自动预警，相关数据同步推送至社区养老服务中心、医疗机构及子女终端。同时，依托远程诊疗平台，整合居民健康档案、慢病管理等 11 个基层信息系统，实现数据联通与业务协同，推行“远程诊疗”“药品派送到家”等服务，让老年人足不出户即可获得专业诊疗与健康指导。此外，甘肃依托中医药资源优势，将中医特色服务融入智慧医疗，通过线上平台推送中医养生知识、开展八段锦教学等，提升老年群体健康管理水平。

2. 紧急救援与安全防护

部分地区构建“县—乡镇（街道）—村（社区）”三级网络智慧化养老模式，搭建智慧养老指挥平台，集成紧急救援功能，老年人遇到突发疾病、意外跌倒等紧急情况时，可通过智能手环一键呼救，系统快速定位老人位置，并将求助信息推送至社区养老服务中心、急救中心和子女，实现快速响应、及时救援。同时，智能设备可实时监测老年人离床状态、居家环境安全（如燃气泄漏、火灾隐患），一旦出现异常，立即发出警报，有效防范意外风险。

3. 生活照料与便民服务

部分地区搭建智慧养老服务平台，老年人或子女可通过手机 App、电话等方式，一键预约助餐、助洁、助浴、助行、代购等服务，平台根据需求智能调度服务人员，实现“点单式”服务、“上门式”配送；部分社区推出智能便民服务终端，为老年人提供社保查询、话费缴纳、水电费缴纳等便捷服务，解决老年人“不会用、用不好”智能设备的难题，提升生活便利性。

4. 精神慰藉与情感关怀

一方面，通过智能终端、视频通话设备，搭建老年人与子女、亲友的沟通桥梁，实现远程陪伴，缓解孤独感；另一方面，部分社区依托智慧养老平台，推送文化娱乐、健康知识、兴趣课程等内容，组织线上线下相结合的文化活动，丰富老年人的精神文化生活。

三、数智化赋能甘肃省居家养老服务供给的现实挑战

（一）数智化基础设施投入成本高、覆盖不均衡

一方面，数智化养老基础设施的建设和维护需要大量资金投入，而甘肃省经济发展水平相对落后，社会资本参与积极性不高，导致数智化基础设施建设资金短缺，部分地区尤其是农村及偏远山区，难以承担高额的建设和维护成本，基础设施覆盖率低。另一方面，数智化基础设施覆盖呈现城镇密集、农村稀疏的格局，城镇地区已初步实现智慧平台、智能设备的广泛覆盖，而农村地区仅少数乡镇、村庄配备了基础的智能设备和服务平台，多数农村老年群体难以享受数智化养老服务，基础设施覆盖的不均衡进一步拉大了城乡居家养老服务的差距。

（二）老年群体及基层人员数智技术应用能力不足

一方面，甘肃省老年群体尤其是农村老年群体、高龄老年群体，文化水平相对偏低，对智能设备、智慧平台的接受度不高，存在不会用、不敢用、不愿用的问题，部分老年人即使配备了智能手环、手机 App 等设备，也难以熟练操作，导致数智化设备的使用率偏低，难以发挥其应有的作用。另一方面，基层养老服务人员多为兼职人员，缺乏系统的数智技术培训，难以熟练操作智慧养老平台、智能监测设备，无法及时处理设备故障、数据异常等问题，也难以指导老年群体使用数智化设备，

导致数智化养老服务的服务质量和效率受到影响。

（三）城乡数智化发展差距显著，资源配置失衡

城镇地区经济发展水平较高，数智化技术普及程度高，智慧养老平台、智能设备的覆盖范围广，服务种类丰富，能够为老年群体提供全方位、个性化的数智化养老服务；农村地区经济发展落后，数智化技术普及程度低，网络覆盖不完善，智能设备配备不足，数智化养老服务资源匮乏，服务内容单一，多以基础的健康监测、紧急救援为主，难以满足农村老年群体的多元化需求。同时，城乡数智化养老资源缺乏有效流动和整合，城镇地区的优质数智化养老资源难以向农村地区辐射，资源配置失衡的问题日益突出，进一步扩大了城乡居家养老服务的差距。

四、数智化助力甘肃省居家养老服务供给的协同治理对策

（一）强化数智化基础硬件建设，夯实协同治理支撑条件

一是加大资金投入，构建“政府主导、社会参与、市场补充”的多元投入机制，将数智化养老基础设施建设纳入地方财政预算，重点向农村和偏远山区倾斜；出台优惠政策，鼓励社会资本、企业参与数智化养老基础设施的建设和运营，给予税收减免、资金补贴等政策支持，拓宽资金来源渠道。二是优化基础设施布局，统筹城乡数智化基础设施建设，推动智慧养老平台、智能设备、网络覆盖向基层延伸，实现城乡数智化基础设施全覆盖；针对高龄、失能、独居等特殊老年群体，免费或低价配备智能手环、智能床垫等基础设备，提升服务可及性。三是加强基础设施维护，建立健全数智化基础设施维护机制，组建专业维护团队，定期检修设备与平台，及时处理设备故障、数据异常等问题，确保基础设施正常运行。

（二）推动数智化养老服务成链集聚，优化服务供给体系

一是构建数智化养老服务产业链，整合健康监测、紧急救援、生活照料、精神慰藉等各类养老服务资源，依托智慧养老平台，实现服务资源的集中整合、智能调度和高效配置，形成“一站式”数智化养老服务体系。二是推动服务内容多元化，基于数智化技术，针对不同老年群体的需求，开发个性化的养老服务产品，丰富服务内容，除基础的生活照料、健康监测、紧急救援外，重点拓展智慧医疗、精神慰藉、文化娱乐、远程关爱等服务，提升服务品质；结合甘肃中医药特色，推动中医药服务与数智化养老深度融合，开发中医药养生、康复指导等线上服务，满足老年群体健康养生需求。三是提升服务专业化水平，依托数智化平台，建立养老服务人员培训体系，开展数智技术操作、养老护理、健康管理等专业培训，提升基层服务人员的专业素养；建立服务评价机制，通过智慧平台收集老年群体的服务评价，及时优化服务内容和流程，提升服务质量。

（三）缩小城乡数字鸿沟，推进居家养老服务均等化

一是推进农村数智化基础设施建设，加大对农村地区资金投入和技术支持，完善农村网络覆盖，提升农村数智化基础设施覆盖率；为农村老年群体免费配备简易、易操作的智能设备，如简易智能手环、老年人专用手机等，降低老年人使用数智化设备的门槛。二是开展数智技术普及培训，针对农村老年群体、基层服务人员，开展通俗易懂的数智技术培训，通过“手把手”教学、志愿者帮扶等方式，指导老年人使用智能设备、智慧平台，提升老年人数智技术应用能力；加强对基层服务人员的数智技术培训，提升其操作智慧平台、处理设备故障的能力，确保数智化养老服务在农村地区落地见效。三是推动城乡数智化养老资源流动，建立城镇优质数智化养老资源向农村地区辐射的机制，通过远程服务、结对帮扶等方式，将城镇智慧医疗、专业护理、文化娱乐等服务资源延伸至农村地区，提升农村数智化养老服务质量。

五、结论

数智化技术作为新一代信息技术与养老服务深度融合的载体，为甘肃省居家养老服务供给的协同治理提供了重要支撑，有效推动居家养老服务质量与治理效能提升。要实现数智化助力居家养老服务供给的协同治理，需通过多维度发力，构建“数智赋能、城乡均衡、优质高效”的居家养老服务协同治理体系，推动甘肃省居家养老服务高质量发展，切实提升老年群体的获得感、幸福感、安全感，助力实现“老有颐养”的养老目标。

参考文献

[1] 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知 [EB/OL].(2022-02-22)[2026-03-06].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/21/content_5674844.htm.

[2]2024 年甘肃省国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL].(2025-03-13)[2026-03-06].https://www.gansu.gov.cn/gsszf/gsyw/202503/174095898.shtml.

[3] 龙玉其 . 智慧居家养老服务协同治理的逻辑机理与实践路径 [J]. 行政管理改革 ,2023(07):112-120.

[4] 甘肃省民政厅 .2024 年甘肃省养老服务发展报告 [R]. 兰州 : 甘肃省民政厅 ,2025.

[5] 甘肃省财政厅 . 甘肃省 2024 年民生保障工作通报 [R]. 兰州 : 甘肃省财政厅 ,2024.

本文得到以下项目支持：2025 年甘肃省哲学社会科学规划项目“黄河流域生态脆弱区异地搬迁群体社会适应机制研究”（2025YB083）。

（作者单位：甘肃省社会科学院社会学法学研究所）

“三全育人”视域下“大学英语”课程思政教学探索研究

——以拉萨师范学院为例

罗媛媛

摘要：本研究以建构主义学习理论为基础，探索基于“三全育人”的“大学英语”课程思政教学实践路径。通过对学生和教师问卷结果的分析，发现以下问题，第一，教师和学生对课程思政的理解尚浅，认识存在局限；第二，学生对外来文化欠缺思辨能力，不够重视本土文化；第三，课堂教学模式单一，教师跨文化素养能力有待提高；第四，课堂思政教育内容和方式融入不足。基于此，提出实践路径，第一，健全机制，“全员”参与课程思政；第二，聚焦价值引领，“全过程”融入课程思政；第三，多维并举，“全方位”渗入课程思政。

关键词：“三全育人”；课程思政；大学英语

一、研究背景

（一）国家政策导向

2020 年 6 月，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中明确提出要全方位推进高校课程思政建设。这一举措旨在落实立德树人这一根本任务，将价值观的培育融入知识传授和能力培养的过程中，助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观[1]。早在 2018 年，教育部就发布了《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》。该通知强调，要“一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局”[2]。通过构建这样的体系，形成“三全育人”的工作新态势，为当下解决高校思政教育面临的困境提供了新模式。作为学生接触西方文化和价值观的主要途径，“大学英语”课程既是思政教育的重要阵地，也是培养外语学习者文化洞察力与思辨能力的关键平台。

（二）教育发展需求

在全球化进程不断加快的当下，社会对人才的要求迈向了新高度，全面发展成为衡量人才质量的重要标尺。“大学英语”课程思政教学应运而生且意义非凡。一方面，它致力于培养全面发展的人才，凭借思政元素的融入，能巧妙引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生在学习英语知识与技能的同时，构建起坚实的精神内核与道德支撑。此外，还能有效培养学生的跨文化交际能力和国际视野，让学生在国际舞台上更具竞争力，担当起民族复兴的大任。另一方面，传统大学英语教学重知识轻思政的短板得以弥补。在“三全育人”理念的推动下，“大学英语”课程思政教学研究打破学科壁垒，促进专业教育与思政教育深度融合，实现不同学科协同育人，全方位提高人才培养质量，为社会输送符合时代需求的高素质人才。

二、“大学英语”课程思政和“三全育人”的研究现状

当前，国内不少学者针对“大学英语”课程的思政教育展开了相关探究。何莲珍[3]以外语教学与研究出版社等出版的大学英语教材为研究案例，对教材中所包含的课程思政元素展开了深入分析。雷丹、席莹昕梳理了 2019—2024 年期间在国内主要外语期刊上发表的高校英语课程思政的相关论文，分析了高校英语课程思政教育研究的现状和不足[4]。杨晓慧围绕“三全育人”的合理性、理论内涵、面临的现实挑战、实践路径以及协同与长效机制的构建等方面展开了深入探讨[5]。与此同时，也涌现出不少关于“三全育人”的专著，如黄婷婷的《新时代高校“三全育人”理论与实践》[6]。“三全育人”在宏观层面把控育人导向，课程思政则在微观层面落实育人策略，二者共同为消除高校思想政治工作中的薄弱环节、空白地带，开拓

了全新的思路、方法与路径。

三、建构主义学习理论及其与“三全育人”的关联

建构主义者莫里（Murray）提出，“学习是学习者基于自身原有的知识架构，在特定社会环境下，主动地对新信息进行处理以构建知识意义的过程。”[7]“从学习背景层面来看，学习者并非从同一背景出发，而是带着各自不同的背景和视角；他们不是被动地接收陌生信息，而是主动地筛选和加工这些信息”[8]。从学习条件而言，建构主义着重强调以学生为学习中心，重视实践中的合作学习。从学习过程来看，学生为主，教师为辅，教师助力学生对信息进行加工，进而构建自身的价值观与意义，而非单纯由教师主导完成统一的信息加工任务。从学习成果来看，学习并非简单地将外部世界的知识复制粘贴到学习者的记忆里，而是学习者基于自身经验以及与外部世界的互动，构建起全新的认知体系。

建构主义所倡导的“以学生为中心”“情境化学习”“社会互动”等理念，与“三全育人”中“全员、全过程、全方位”的育人要求高度契合。

四、研究方案设计

研究采用定量研究法，通过问卷调查（学生问卷和教师问卷）收集数据，问卷参照王丹丹的研究《新时代高校大学英语“课程思政”研究》[9]。主要调查拉萨师范院校非英语专业学生“大学英语”课程思政育人现状，第一，了解“大学英语”课程思政育人的教学现状。第二，分析和总结“大学英语”课程思政育人存在的问题，探索优化路径。研究对象为大一非英语专业学生，以及学校在岗的所有教授“大学英语”的英语教师。此次调研中，学生问卷总计发放 760 份，回收有效问卷 711 份；教师问卷共发放 15 份，15 份问卷均有效回收。

五、“大学英语”课程思政教学情况分析和总结

（一）教师和学生对课程思政的理解尚浅，认识存在局限

在学生问卷题目中“您是否了解课程思政（单选题）？”，52.6% 的学生选择了“听过但不了解”，7.31% 的学生选择了“没听过”。大约 60% 的学生不了解课程思政的概念和内涵。但是，相似的问卷题目在教师的问卷答案中，100% 的教师选择了“知道，很熟悉”，从数据中得出结论，教师对“课程思政”还是十分熟悉。针对学生问卷的题目中“您对课程思政的理解是什么（单选题）？”题中，13.22% 的学生选择了“是思政课程的另外一种说法”，14.21% 的学生认为课程思政是区别于思政课程的一门新开设课程；另外，20.11% 的学生觉得课程思政是对思政课程的拓展与延伸。在针对教师的问卷中，有一道题目为“您对‘大学英语’课程思政作何理解（单选题）？”，数据表明，13.33% 的教师认为“大学英语”课程思政就是将英语课堂打造成思想政治教育的平台。综合来看，仍有部分学生和教师未能深入领会课程思政的概念和意义。

（二）学生对外来文化欠缺思辨能力，不够重视本土文化

在学生问卷题目中“你认为我校大学生普遍存在以下哪些问题（多选题）？”，60.76% 的学生选择了“欠缺思辨能力”，25.88% 的学生选择了“盲目崇拜外国文化”，81.86% 的学生表示“缺乏学习的主动性”。在另外一个题目中“您是否会关注与中国有关的英文报道（时事政治、文化习俗等）？”，70.59% 的学生表示“从不关注”，11.76% 的学生选择“偶尔关注”。没有学生选择“会主动关注”。由此看出，部分学生盲目崇拜外来文化，没有正确的思辨能力，对我国的本土文化没有足够的重视。

（三）课堂教学模式单一，教师跨文化素养能力有待提高

在学生问卷题目中“你的英语老师通常采用哪些方式进行思政教育（多选题）？”，“讲授法”占 69.2%。而在教师问卷题目中“您在‘大学英语’课程思政教学中通常采取哪些教学方法？（多选题）”，选项“教师为主导的讲授式教学”占 86.67%。由此看出，该校“大学英语”课程授课教师大部分采用讲授法来进行思政教育，教学模式比较单一。“大学英语”授课教师在课程思政教育的整体设计、载体和路径等方面的教学能力还有待提高，教师的整体跨文化素养有待增强。

（四）课堂思政教育内容和方式融入不足

在学生问卷题目中，“在‘大学英语’课堂上，任课教师开展了相关课程思政教学吗（单选题）？”，数据分析显示，选择“偶尔”的学生占 58.09%。针对题目“在英语教学中，你的英语老师是否会就中西方文化差异进行对比（单选题）？”50.63% 的学生选择了“偶尔”选项，选择“会，经常”的只有 21.38%。这组数据表明，教师对中西文化差异方面的讲授内容不够。当学生被问及“你认为目前我校英语思政教学中还存在哪些问题（多选题）？”时，50.91% 的学生选择了“英语学习与思政教育没有有机融合”，21.94% 的学生选择了“教师思政意识不足，思政素质有待提高”，33.47% 的学生选择了“课程思政教育评价方式单一”。由此得出，“大学英语”课堂思政教育内容与英语语言知识技能不能有机融合，融入内容和方式需要改进和提升。

六、“三全育人”视域下“大学英语”课程思政教育实践路径

（一）健全机制，“全员”参与课程思政

校方和院系领导要发挥引领协调作用。一方面，

教务处与院系协同联动，统筹规划“大学英语”课程思政建设，从顶层设计到落地实施全程护航，为课程思政的研究、创新与实践提供有力保障。另一方面，将课程思政建设列入学校重点工作建设项目，明确院系和全体教师的主体责任。建立一套目标清晰、管理高效且评价科学的教学管理体系。此外，院系领导需发挥带头示范作用，深入课堂听课、授课以及开展评课活动，保障课程思政教育工作的切实推进。

教师形成教育教学合力。课程思政教育的有效实施，关键在于教师。课程思政所具备的育人功能，需依靠教师的教学活动来彰显与落地。一方面，教师要依据学校的办学定位和人才培养特色，充分考虑学生的实际需求与思想特征，有针对性地规划教学内容，挑选最适宜的教学方法，制定最优化的评价标准。另一方面，加强“大学英语”师资队伍建设。构建一支包括“大学英语”授课教师、班主任、辅导员和思政教师的多种角色参与的课程思政教学和研究团队。最后，教研室负责人和“大学英语”课程教师要与班主任、辅导员和专任思政教师集体研课和磨课，积极讨论，集思广益，找到合适的切入点，润物细无声地对学生进行课程思政教育。

（二）聚焦价值引领，“全过程”融入课程思政

课前导入：强化政治认同，厚植家国情怀。在强化政治认同方面，需充分展现习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，深度嵌入“四史”教育，即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。面对西方价值观的冲击，更要为学生树立爱国主义的清晰坐标。教师要用心探寻世情、国情、党情和民情中蕴含的爱国主义教育素材，以此提升学生对伟大祖国、中华民族、中国共产党以及中国特色社会主义的认同感。在家国情怀培养方面，要将社会主义核心价值观全面融入教材内容、课堂教学以及学生的思想观念中，进一步铸牢中华民族共同体意识。“大学英语”课程的教师要在课前精心筹备，采用学生喜爱且容易接受的形式，把知识讲解与情怀培育有机结合。

课中经典实例：传承中华文脉，弘扬时代精神。一方面，教师要提升自身在课程思政方面的洞察力与敏感度，全方位发掘教材里的课程思政元素。可以借助经典故事或社会实际案例，培养学生的文化素养。同时，教师要助力学生增强用英语讲好中国故事的能力，推动他们更好地传播中华优秀传统文化，让世界更多地听到中国声音，增强我国文化软实力。另一方面，实施课程思政教育，能够帮助学生提升识别中西方文化差异的能力。坚定文化自信至关重要，它不仅关系到国家的兴衰成败、本国文化的安全稳定，更是推动中国特色社会主义事业不断前进的核心要素。教师需正面引导学生，让学生以科学、平等和开放的态度看待中西文化差异。

课后知识拓展：提升道德修养，讲好中国故事。用英语讲好中国故事是向世界传播中国声音的最好方式之一，也是实现“大学英语”课程思政育人最优化的途径之一。教师可以选用学生易懂的介绍中国传统文化的英文版书籍，包括介绍西藏优秀传统文化的书籍，使学生在学习英语知识技能的同时，能增进对中华优秀传统文化的认识和理解。

（三）多维并举，“全方位”渗入课程思政

开拓实践和互联网教学平台，提升学生学习的能动性。积极探索“大学英语”课程思政实践教学平台。突破传统的以教室为主要教学场地的教学模式，拓展教室以外的实践教学场地，积极开拓互联网教学平台。引入人工智能技术，将思政育人工作与信息技术深度融合，切实提升高校课程思政育人工作的针对性和实效性。

为构建科学合理的考核方式与评价体系，学校相关部门需积极作为。一方面，要制定并出台科学系统的课程思政指导文件与执行规范，为教师搭建多样化的学习平台，助力教师不断提升课程思政教学能力。

另一方面，学校要构建合理的奖励考核机制。为激发教师参与课程思政工作的积极性，可以对教师参与课程思政活动的表现进行量化评估，并依据量化结果设置不同等级的奖励。在学生评价环节，教师可以构建过程性评价与终结性评价相融合的评价体系。在过程性评价中，教师着重从“德、能、勤、绩”四个维度对学生的课堂表现进行全面考查，以更精准地反映学生的学习过程和成长情况。在终结性评价方面，以课堂测试、期末测试为主。在测试试题中增加中西文化对比和中华优秀传统文化等方面的内容。

七、结语

“大学英语”作为学生直面西方文化的前沿窗口，既是课程思政的核心载体，也是锤炼跨文化思辨力、筑牢价值根基的关键场地。教师需把立德树人作为核心任务，有机结合价值塑造、知识传授和能力培养。深入探寻“大学英语”课程所蕴含的育人潜力，把思政元素巧妙且自然地贯穿于语言教学的每个环节，推动教师在全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局中，展现出自身独有的价值与担当。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28)[2026-01-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 中华人民共和国教育部 . 教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知 [EB/OL].(2018-05-18)[2026-01-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html.

[3] 何莲珍 . 从教材入手落实大学外语课程思政 [J]. 外语教育研究前沿 ,2022(02):18-22.

（下转 78 页）

资产为本：黄河滩区迁建居民的社区融入路径研究

——以济南市 C 社区社会工作实践为例

付衍丹　辛　超

摘要：“资产为本”是社区建设中常用的理论视角与实践模式，注重居民的集体参与和资源的充分利用。本文基于济南市 C 社区 S 机构开展的黄河滩区迁建居民社区融入服务项目，引入资产为本视角，通过绘制社区资产图谱、构建居民主体性、推动资产转化与链接外部资源等策略，有效提升了社区居民的融合度及归属感，促进了社区资源的可持续利用和优化配置。文章在社会工作实践的基础上，总结该视角下社会工作介入迁建居民社区融入的路径，以期为同类社区治理提供实践参考。

关键词：资产为本；黄河滩区迁建；社会工作；社区融入

一、引言

黄河山东段长 628 公里，滩区总面积 1702 平方千米，受汛期洪水漫溢影响，滩区基础设施相对薄弱，经济社会发展水平较低。黄河滩区脱贫迁建是以习近平同志为核心的党中央交给山东的重大政治任务，也是惠及 60 万滩区群众的重大民生工程，对于全面推进乡村振兴、推进黄河流域生态保护和高质量发展具有深远意义。山东省《关于进一步做好黄河滩区居民迁建后续工作的意见》（2021 年）提出：“完善迁建社区治理体系，促进搬迁群众社会融入，丰富群众文化生活，增强搬迁群众归属感。”迁建居民从原居住地迁入新社区后，面临生活环境改变、社会关系重构、文化习俗差异等多重挑战，如何有效促进他们的社区融入，成为当前社区治理的重要议题。本文基于 S 社工机构在济南市 C 社区实施的社会服务项目，探索资产为本视角下社会工作介入黄河滩区迁建居民社区融入的有效路径，为资产为本模式本土化实践及同类迁建社区治理提供经验参考。

二、样本选择和研究方法

济南市高度重视黄河滩区迁建后续发展工作，印发《关于开展黄河滩区迁建后续工作专项监督的工作方案》等政策文件，全面推动滩区迁建居民社区融入与后续发展。本文选取济南市 C 区 C 社区作为研究样本，立足资产为本社区发展模式，结合绘制社区资产图谱与社会工作实践，提出社会工作介入黄河滩区迁建居民社区融入的对策。

C 社区是黄河滩区迁建重点社区，位于济南市 C 区西北部，距城区中心直线距离 18 公里，东部为丘陵地带，西部紧邻黄河主河道，所属滩区行政区划面积 128.5 平方千米，属山东省重点滞洪区。C 社区迁建工程总投资约 12 亿元，2018 年启动实施，2021 年完成主体工程。社区遵循“就近城镇化”原则选址，位于

（上接 77 页）

[4] 雷丹，席莹昕 . 高校英语课程思政研究评述（2019-2024）[J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2025(01):143-146.

[5] 杨晓慧 . 高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 中国高等教育，2018(18):6-10.

[6] 黄婷婷 . 新时代高校“三全育人”理论与实践 [M]. 长春：吉林大学出版社，2023.

[7] 何树勋 . 跨文化交际下的大学英语教学改革模式研究 [M]. 成都：四川大学出版社，2019:39.

[8] 陆舒湄 .“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究 [D]. 杭州：浙江理工大学，2020.

[9] 王丹丹 . 新时代高校大学英语“课程思政”研究 [D]. 合肥：安徽农业大学，2019.

本文得到以下项目支持：2022 年度拉萨师范学院教学改革项目“‘三全育人’视域下《大学英语》课程思政教学改革探索与实践”（LSSZ2022JG07Y）。

（作者系拉萨师范学院语文和社会科学系讲师）

原街道城区边缘，距原滩区村庄约 5 公里。安置区占地 683.7 亩，建成住宅楼 84 栋、3800 户，总建筑面积约 25 万平方米，集中安置 24 个村 1.1 万余人，配套建设幼儿园 2 所、小学 1 所、社区卫生服务中心 1 处、综合便民服务中心 1 个及社区商业街，公共服务设施覆盖率达 100%。为帮助村民尽快融入新社区，C 社区组建“联村党委—村居网格党组织—党小组—党员中心户包户”四级组织架构，建立村居党组织 24 个、党小组 46 个，负责街道工作的上传下达，指导基层党组织建设，并推动村集体经济发展 [1]。

在研究方法上，本文以定性研究为主，采用观察法、问卷调查法和半结构式访谈收集相关资料，梳理社区居民构成、基础设施、社区文化环境等现状，深入探究社区的资产状况以及社区融合状况，结合 C 社区社工服务项目实践，归纳总结资产为本视角下社会工作介入黄河滩区迁建居民社区融入的路径。

三、C 社区迁建居民社区融入现状及困境

关于迁建居民社区融入研究的维度划分，本文依据杨菊华（2015）等学者的社区融合研究成果，选取经济、文化、心理三个维度对 C 社区迁建居民的社区融入问题进行分析 [2]。

一是经济层面融入不足。经济保障是迁建居民适应社区生活的首要前提，关系居民在城市社区的生存和发展。滩区迁建前，村民多以土地种植为主要收入来源，生活相对稳定；迁建后，社区距离原耕地较远，土地已由村集体集中流转，有劳动能力的中青年外出务工，年长者则主要依靠土地收益和子女供养 [3]。面对生活成本增加与经济收入方式的改变，部分就业技能较弱的居民一时难以适应社会高速发展对劳动力素质提出的更高要求。前期问卷调查显示，C 社区居民的文化程度普遍较低，多为初中及以下水平，其自身的就业技能与现代劳动市场需求不匹配，面临较大就业压力。

二是文化层面隔离突出。农村和城市在传统习俗、经济条件、人文环境等方面差异显著，迁建居民在融入城市社区的过程中面临诸多困难。首先，农村熟人社会思想观念和社交方式更为封闭，与城市社区的多元开放特质存在冲突，导致居民短期内难以适应。其次，受经济条件制约，部分居民参与社区文化活动不足，在文化娱乐方面与城市原居民不同步，进一步加剧了文化隔离。最后，C 社区虽配备文化广场、活动室等设施，但公共文化空间仍显不足。社区老年人占比较大，精神文化需求旺盛，但现有设施数量和种类难以满足实际需要。

三是心理层面适应不良。一方面迁建居民从农村迁入城市社区，生活环境、风俗习惯、社交规则等发生巨大转变，他们需要重新适应城市生活节奏，学习如何融入城市生活，这无疑增加了他们的心理负担，令他们感到手足无措和对未来生活的迷茫 [4]。另一方面，原本紧密的亲友群体和熟悉的邻里社交网络被打破，新环境中的居民之间相对陌生，缺乏彼此信任的关系基础，在居民寻求有效帮助时难以获得及时的支持，进一步加剧了心理危机。因此，重建社会关系网络、增进居民之间的互动和信任，是亟待解决的现实问题。

四、资产为本的社会工作介入实践

笔者在 C 社区依托 S 机构社会工作项目开展为期一年的行动研究，以“资产为本”社区发展模式为指导，深入挖掘社区内部资产、激活居民主体性，推动社区资产有效转化与外部资源链接，促进滩区迁建社区融入。

绘制社区资产图谱。1993 年，John McKnight 和 John Kretzmann 在《由内而外建设社区：资产为本的社区发展路径》书中首次提出“资产为本社区发展模式”（简称 ABCD 模式），将社区资产分为四类：个人资产、社区组织资产、社区团体及部门资产、自然资源及物质资产 [5]。这一模式与传统的社区发展模式不同，它强调社区资产的核心价值，倡导挖掘社区独特优势和潜在能力，通过利用居民、组织、部门以及自然资源等多方面的资产，推动社区的持续发展与进步。

图 1 C 社区资产结构图 （图片来源：依据访谈和问卷内容整理绘制）

主体性构建。在绘制资产图谱基础之上，明确黄河滩区迁建居民作为资产主体、行动主体、受益主体的角色定位。C 社区拥有“山东梆子”文化、农耕文化、“马蹄烧饼”制作文化等特色传统文化，社工通过组织文化宣传、技艺传承和体验活动让传统文化“活”起来，帮助居民在参与中感受传统文化的魅力，提升对社区文化的认同感和自豪感。同时搭建居民之间、居民与社区机构之间、居民与社区内外团体之间的关系网络，增进社区主体间的交流与支持，营造温暖、关怀、友爱的社区文化 [6]。

转化社区资产。仅认识到社区资产的存在是远远不够的，更重要的是盘活现有资产，将其转化为社区发展动力。笔者通过前期问卷和走访调查发现，C 社区内居民普遍拥有丰富的耕种经验及勤劳质朴的优良品格，社会工作者通过链接社区内外部资源，将农业

种植与社区发展相结合，推广以草莓为主的特色种植业，既为居民带来可观的收入、提高生活水平，又解决部分就业问题，让居民实现家门口就业。

链接外部资源。资产为本的社区发展模式不仅强调对社区内部人、财、物的有效利用，更注重链接社区外部资源，为社区发展注入新动力。C社区的部分妇女掌握柳条编织的传统工艺，社工协助具有相同工艺的妇女成立编织工作坊，为推动品牌的形成、扩大影响力，邀请本地融媒体专家开展讲座，为居民讲解直播、短视频相关知识。此外，C社区还与本地高校建立合作，成立暑期社会实践基地，有效推动社区经济、文化的全面发展。

五、资产为本视角下社会工作介入黄河滩区迁建居民的社区融入路径

（一）社工明确自身定位，提高专业服务水平

社会工作者作为推动社区治理的重要力量，要明确自身角色定位和行为目的，突出社会工作的专业价值。一是做好资源的搬运工，社工不仅要对黄河滩区迁建社区进行资产挖掘、梳理和利用，更要及时链接政府部门、社会组织、企业、高校等各方资源，通过资源共享、优势互补，促进社区资源的合理配置；二是做好关系的润滑剂，社工作为第三方，应积极与社区内外各界力量交流互动，通过搭建沟通渠道打破各方隔阂，形成社区治理合力，嵌入社区关系网络；三是做信息的传播者，信息传播在迁建社区居民融合过程中发挥着重要作用，是社区发展的推动力。这种信息传播既要“向内”，也要“向外”，搭建好社区居民、政府、社会组织之间的沟通桥梁；四是做好能力的培育者，主要包括社工自身、社区居民及社区管理人员三类群体的能力培育，积极链接各方资源，促进三方能力建设，推动社区融入。

（二）整合社区优势资源，激发社区内生动力

“资产为本”的社区发展模式强调对资源的挖掘和利用，社工不仅要有效利用和配置资源，更要思考如何实现资源的长期开发和维护。首先，建立一套完整的资产管理和保护机制，对于已经开发出的“隐形资产”，如社区能人、社区文化、闲置空间等，确保可以得到长期有效的利用。同时定期组织社区资产盘点会，邀请社区负责人、居委会、物业等共同参与，及时掌握社区资产变化情况，形成动态管理机制。其次，不断丰富和拓展社区资源，一方面激发社区居民的热情和动力，引导居民挖掘和运用更多社区资源。另一方面加强与社会各界合作，争取更多人、财、物的支持，为社区发展注入新动力。最后，深挖社区资源潜力，拓展利用的深度和广度，立足社区职能，结合场所特点借势政策、借力能人，实现社区资源与社区服务的双向赋能，满足社区居民多元文化需求，最终达到资源反哺。

（三）激发社区“邻”聚力，构建社区支持网络

社区支持网络包括安全感、归属感、接纳感、关怀感等，能够增强社区融入和情感支持，促进社区凝聚力和社区增权，减轻迁建居民的心理负担，提升身心健康水平。社区支持网络主要包括以下四类：个人网络主要针对服务对象个人的现存人际关系及所处环境中有发展潜力的成员，社工要动员与服务对象有密切关系的人提供支持和帮助，协助其解决问题、扩大社交关系；志愿者联系网络用于社区内拥有极少个人关系的居民，社工需积极动员社区内外自愿成为志愿者的党员、大学生等，通过合理配置建立一对一服务机制；互助网络将面临同样问题或具有相同兴趣的居民聚集在一起，促进彼此之间互相帮助和支援，社工在此过程中要扮演好联络者角色，促进信息分享和经验交流，增强解决问题的能力；邻里协助网络强调邻里之间的长期稳定互助关系，社工通过举办各类社区活动增进邻里互动交流，增进对社区文化的了解和认同，营造和谐友爱的邻里氛围。

六、结语

社区长远稳健发展依赖内部资源优势和居民主体力量，资产为本社区发展模式正是重视与挖掘社区内部资源和居民能力。资产为本视角下，社会工作者介入黄河滩区迁建居民社区融入的关键在于：一是社会工作者要明确自身定位，通过提升专业服务水平，为居民提供精准有效的服务；二是要充分调动社区优势资源，通过持续开发和维护，推动社区的可持续发展；三是要融合多元主体力量，通过构建完善的社区支持网络，提升社区的凝聚力和发展水平。

参考文献

[1] 胡婧筠 . 从需求导向到资产为本：易地扶贫搬迁移民社会融入探索 [D]. 襄阳 : 湖北文理学院 ,2023.

[2] 姜兆刚 . 社会工作介入流动人口社区融入问题研究 [D]. 沈阳 : 沈阳化工大学 ,2020.

[3] 尕玛草 , 王明飞 , 罗超 . 资产为本视角下的老旧院落环境治理实践——以社工介入成都某社区老旧院落环境治理为例 [J]. 社会与公益 ,2025(11):12-14.

[4] 李淑希 , 骆玥 , 秦瑶 . 资产为本视角下农村社区发展模式的实践研究 [J]. 乡镇企业导报 ,2024(23):3-5.

[5] 蔡仲姬 . 社会工作参与社区慈善的实践路径研究 [D]. 广州 : 华南理工大学 ,2022.

[6] 朱海燕 . 资产为本模式下社会工作介入农村社区建设研究 [J]. 中国社会工作 ,2020(28):30-31.

本文得到以下项目支持：山东省社会科学界联合会2025年山东省人文社会科学课题一般项目“黄河滩区迁建居民的社区融入研究：社会工作‘资产为本’模式的实践探索”。

（作者单位：聊城大学）

民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的实践探索与路径优化
——以宁夏为例

纳晓菁

摘要：全国民族团结进步表彰大会明确指出，要“坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动党的民族工作高质量发展。”高校作为培养社会主义建设者和接班人的关键场所，必须坚决贯彻这一指导思想，将铸牢中华民族共同体意识融入教育全过程。本文将立足于国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观这一理论框架，系统阐释铸牢中华民族共同体意识的时代内涵，并结合宁夏高校的具体实践，从理论教学、价值塑造、实践体验与环境浸润四个维度，探讨民族地区高校深化此项教育的可行路径，旨在为相关工作的优化与创新提供参考。

关键词：民族地区；铸牢中华民族共同体意识；宁夏高校；实践路径；育人体系

新时代铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、民族团结和社会稳定的重要基石，是维系各民族根本利益、实现民族复兴伟业、巩固与发展社会主义民族关系的必然选择。这一重要论述为新时代民族工作指明了方向。在教育强国战略背景下，高校承载着立德树人根本任务，必须坚持党的全面领导，将铸牢中华民族共同体意识作为核心主线，深入回应“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。通过加强和改进思想政治工作，不断深化民族团结教育，切实增强大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，引导其正确认识和把握中华民族多元一体的历史与现状，将中华民族共同体意识内化为精神追求，外化为自觉行动，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人，推动各民族共同迈向社会主义现代化。

一、新时代铸牢中华民族共同体意识的理论内涵与实践要求

作为新时代党的民族工作创新理论成果，铸牢中华民族共同体意识具有重要指导意义[1]，科学回答了新时代民族工作的方向与道路问题。准确把握其理论内核与实践指向，对推进民族团结与伟大复兴至关重要。

（一）时代背景与战略意义

当前，世界百年未有之大变局加速演进，国际形势中的不确定性与风险挑战显著增多。境外势力时常利用民族议题干涉我国内政，企图破坏民族地区稳定发展大局。与此同时，国内社会正处于深刻变革期，民族工作面临新情况、新课题。在此复杂背景下，铸牢中华民族共同体意识具有极强的现实紧迫性。从战略层面审视，它不仅是维护国家统一与民族团结的基石，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的核心保障。

高校，尤其是民族地区的高校，在此进程中扮演着不可替代的角色。必须将铸牢中华民族共同体意识工作全方位渗透于办学治校各环节和教育教学全过程，通过课程教材、课堂教学、文化宣传、实践养成与环境营造等多种途径，引导各族学生牢固树立以社会主义核心价值观为引领的思想观念，强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，帮助学生形成科学的历史观、正确的民族观和崇高的国家观，让中华民族共同体意识在青年一代心中深深扎根。

（二）核心内涵与价值引领

树立正确国家观，筑牢政治根基。需弘扬爱国主义精神，坚持国家利益至高无上，强化国民身份认同。要深刻认识到，中国是一个统一的多民族国家，各民族一律平等，共同构成了血脉相连、命运与共的中华民族共同体[2]。

坚持正确历史观，夯实历史基础。应秉持唯物史观，全面认识我们辽阔的疆域由各民族共同开拓、悠久的

历史由各民族共同书写、灿烂的文化由各民族共同创造、伟大的精神由各民族共同培育的基本史实。抵制历史虚无主义，传承弘扬各民族交往交流交融的优良传统，巩固中华民族共同体的历史根基。

培育正确民族观，凝聚思想共识。要遵循民族平等、民族团结、区域自治与共同繁荣的基本原则，深刻理解中华民族多元一体格局，增进对中华民族这一整体身份的认同感，汇聚各民族共同奋斗、共同发展的强大合力。

把握正确文化观，构筑精神家园。应以社会主义核心价值观为引领，树立和突出各民族共享的中华文化符号与民族形象，推动各民族文化实现创造性转化与创新性发展。要认识到中华文化是包容各民族文化精髓的集大成者，从而增强对中华文化的普遍认同。

贯彻正确宗教观，巩固群众基础。必须全面贯彻党的民族宗教政策，坚持我国宗教中国化方向，依法管理宗教事务，积极引导宗教与社会主义社会相适应。通过法治保障民族团结，引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

二、宁夏地区高校的实践探索

作为民族自治地区，宁夏地区高校在长期办学实践中，始终坚持党的全面领导，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，深入贯彻党的民族政策和教育方针，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，注重方式方法创新，全面系统推进，积累了富有地方特色的实践经验，展现了新时代高等教育的使命与担当。

（一）构建多层次课程体系，夯实育人基础

宁夏高校将课程体系建设视为铸牢中华民族共同体意识工作的基础工程。

首先，推进贯通式学校教育。全面实施“夯基育苗”工程，将相关内容纳入团队干部、青马工程的必修模块。将中华民族共同体意识融入课程教学全过程和各方面，通过思政课、专题讲座、主题班会等形式，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观。全年常态化开展“石榴籽一家亲”主题团队课，通过持续性的教育引导，助力学生构建中华民族共有精神家园。

其次，打造立体化课程体系。各高校普遍开设以马克思主义“五观”为核心的专题课程，并将“中华民族共同体概论”及“四史”课程全面纳入人才培养方案。同时，深化课程思政建设，挖掘专业课程中的民族团结教育元素，实现知识传授与价值引领的融合。

最后，完善系统化师资培训。着力建设全区“铸牢中华民族共同体意识思政课一体化培训研修基地”，并配套出台建设方案与工作要点。组建跨校课程建设专家团队，定期开展教研活动与学术研讨，通过集中培训、教学观摩、技能竞赛等方式，全面提升教师的育人能力。

（二）创新多元化宣讲模式，增强教育效果

宁夏高校致力于创新宣讲形式，打造了若干特色宣讲品牌。

其一，建立协同宣讲机制。常态化开展中华民族共同体意识教育高校大宣讲，形成党政领导干部深入高校宣讲的长效机制，系统阐释正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观，深化理论武装与实践引导。定期邀请自治区、县（市、区）领导及部门负责人走进校园，解读民族政策，讲述民族团结故事，提升了宣讲的权威性与影响力。

其二，培育特色宣讲品牌。各高校组建了如宁夏大学“薪火相传”宣讲团、北方民族大学“石榴籽”宣讲团等师生宣讲队伍，围绕“传承党的百年光辉史基因”等主题，深入校内外开展宣讲。这些品牌注重以身边事教育身边人，用朴实语言阐释深刻理论，增强了亲和力与感染力。

其三，构建长效宣传格局。将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入宣传思想工作大局。在“民族团结进步月”期间集中组织系列活动，邀请专家学者举办讲座。利用“开学第一课”、主题班会、团日活动、红色文艺展演等载体，创新形式，拓宽渠道，营造了促进各民族交往交流交融的浓厚校园氛围。

（三）建设高水平研究平台，提供学理支撑

宁夏高校注重发挥科研优势，建设了一批高水平研究平台。

一是搭建协同研究平台。以宁夏大学中华民族共同体研究院等机构为龙头，通过校地合作模式，与地方政府共建多个实践研究中心，依托高校科研平台，开展中华民族共同体意识的理论研究，积极举办相关学术会议，不断提升相关理论研究的学术影响力，整合了高校、政府与社会资源，形成了协同创新格局。

二是深化理论问题研究。研究团队聚焦“加强铸牢中华民族共同体意识研究”“构建中国特色民族史理论体系”等重点领域，系统梳理宁夏地区各民族交往交流交融的历史，挖掘民族团结的典型案例，产出了一批有影响力的研究成果。

三是推动研究成果转化。注重将理论研究成果应用于教学与实践，组织编写《中华民族共同体教育读本》等教材，开发课程资源，建设实践基地。通过会议论坛、师生培训、社会实践等方式，促进研究成果推广转化，提升了铸牢中华民族共同体意识工作的科学性，同时将理论研究运用在培养具有跨文化沟通能力和民族团结意识的复合型人才领域，积极为民族地区发展提供智力支持。

（四）开展沉浸式实践活动，深化情感认同

宁夏高校通过丰富的实践活动，不断深化民族团结教育，推动优秀文化传承与创新，不断强化社会实践与志愿服务质效，让学生在学习体验中增进情感认同。

一是实施文化育人工程。各高校大力弘扬中华优秀传统文化，实施红色基因传承工程与中华经典诵读工程。品牌活动如“国旗下的微党课”“五四青春诗

会”“民族团结进步月”等，有效促进了各民族文化的交流互鉴，增进了相互了解和认同，营造了“中华民族一家亲”的校园氛围，提升了学生的文化自信与民族自豪感。宁夏师范大学的“中华文化体验周”、宁夏大学的“民族文化艺术节”已成为校园文化亮点。

二是拓展社会实践载体。组织学生深入基层，开展社会调研、志愿服务、支教支农等活动。各高校与民族地区、农村社区建立稳定合作关系，建设了一批社会实践基地。通过组织学生参与“青年红色筑梦之旅”“大学生志愿服务西部计划”，以及民族地区社会调研、支教援助、乡村振兴等项目，让学生在实践中深化对国情民情的认识，强化奉献精神，增强学生服务民族地区发展的责任感和使命感。

三是建设特色实践基地。深入挖掘本地资源，在校内建设了如北方民族大学“中华民族共同体意识教育体验馆”等特色基地。通过实物、场景与多媒体技术，生动展现中华民族多元一体格局的演进历程，成为开展沉浸式、场景化教学的重要平台[3]。

三、深化民族地区高校铸牢工作的思考与建议

深化民族地区高校铸牢中华民族共同体意识工作，是贯彻落实新时代党的教育方针和民族政策的重要举措。基于宁夏高校的实践，结合新时代要求，对深化此项工作提出以下建议。

（一）深化理论武装，坚持系统观念，构建“三全育人”格局

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，引导师生正确、深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义，切实增强“五个认同”。铸牢中华民族共同体意识工作是一项系统工程，需不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、多部门协同联动的工作机制，汇聚全方位、各领域育人合力。将其有效贯穿教育教学全过程，融入办学治校各领域，实现时时、处处、人人的立体化育人。

（二）注重精准施策，丰富课程体系，增强工作的针对性和实效性

在现有课程基础上，整合中华民族历史、文化、发展成就等资源，精心打造并开设相关选修课和专题讲座，将民族团结教育融入通识课程和专业课程，把理论问题讲深讲实讲透彻[4]。同时还应深入研究不同学生群体的思想特点与发展需求，并在正确讲授理论知识的基础上，对学生实施分层分类指导。通过创新教育内容与形式，以小品、舞台剧、知识竞赛、短视频等学生喜闻乐见的方式讲述中华民族共同体故事。关注学生个体成长，提供精准帮扶，促进各族学生共同进步。

（三）强化数字赋能，拓展实践平台，提升工作的智能化水平

积极顺应信息化时代浪潮，运用大数据、人工智能等新技术革新工作载体，搭建一体化铸牢中华民族共同体意识数字资源库，积极开发慕课、微课、虚拟展览等数字化内容。创新打造智能教学场景，开发AR、VR等形式的优质数字化教学场景，开发沉浸式体验课程，重现民族团结、民族融合的历史场景，着力推动线上与线下教育深度融合、理论与实践教育深入嵌套，切实增强学生对中华民族共同体的情感认同。有效利用数字化工具进行教学效果评估，通过多个维度进行数据分析和监测，准确及时发现教学过程中出现的各类问题，并动态优化铸牢中华民族共同体意识教育工作策略。当然，在铸牢中华民族共同体意识领域运用数字技术，还应重视网络舆情防范和引导工作。高校应运用AI分析校园网络动态，及时回应师生关切，传播民族团结正能量，防范错误思潮渗透，从而实现铸牢中华民族共同体意识工作的精准化与科学化。

（四）打造文化品牌，深化理论研究，提供坚实的学理支撑

高校应联合地方政府、企业和社区，打造民族文化传承、乡村振兴、社会治理等文化品牌，组织学生为当地发展滞后地区提供教育帮扶、科技服务和文化创意等治理支持[5]。同时，还应组织力量培育铸牢中华民族共同体意识工作师资队伍，深入攻关重大理论问题，深刻阐释中华民族共同体理论的核心要义。加强民族学、教育学、马克思主义理论等学科的交叉融合，推动跨学科研究。促进学术成果向实践转化，为实际工作提供坚实的理论指导。

民族地区高校肩负着铸牢中华民族共同体意识的时代重任，必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，持续深化理论与实践创新，不断完善工作体系，以技术为翼、以育人为本，将铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学、社会实践、管理服务、协同发展的全过程，切实提升育人实效。让中华民族共同体意识深深植根于各族师生心中，为培养堪当民族复兴大任的时代新人注入创新动力，为开创党的民族工作新局面、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

[1] 邓秋雨 . 涉农高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与路径探赜 [J/OL]. 安徽农业科学 ,1-4[2025-12-31]. https://link.cnki.net/urlid/34.1076.S.20251128.1000.004.

[2] 蒙良秋 , 李娆慧 . 高校铸牢中华民族共同体意识教育：内在价值、现实困境与实践路径 [J/OL]. 广西职业师范学院学报 ,1-9[2025-12-31].https://link.cnki.net/urlid/45.1411.g4.20251126.1442.002.

[3] 李红梅 . 新质生产力推动民族地区铸牢中华民族共同体意识的作用机理与实践进路 [J]. 北方民族大学学报 ,2025(06):124-132.

[4] 粟晓丽 , 陈甜 , 陈奕博 . 铸牢中华民族（下转84页）

社会学视角下未成年人司法干预与社会适应研究

朱禹豪

摘要：未成年人司法干预有没有效果不仅要看法律程序规不规范，更要看能不能推动涉罪未成年人重新融入社会。当前司法实践中存在惩罚取向与社会融入目标的内在矛盾，司法标签被固化会进一步加剧社会对涉罪未成年人的排斥，社会化支持体系碎片化会造成涉罪未成年人再社会化失败，干预链条断裂会让跨系统协作无法实现。依据社会控制理论、标签理论、社会融合理论以及生态系统理论搭建的分析框架，提出司法干预要从以惩罚为主转变为以发展为主，构建以社区矫正为核心的分流机制，建立专业社工支持体系，打造信息共享的协作平台，营造包容接纳涉罪未成年人的社会环境。

关键词：未成年人司法干预；社会适应；标签理论；社区矫正；协同治理

治理未成年人违法犯罪行为不仅是司法问题，也是社会问题，司法干预最终目标是帮助涉罪未成年人回归社会而非单纯惩罚。社会控制理论表明过度干预可能切断未成年人与社会的正常联结，标签理论提醒司法程序或许会强化未成年人犯罪身份认同，社会融合理论指出干预应着力重建未成年人社会纽带，生态系统理论要求构建协同支持的全流程干预框架。当前实践中惩罚取向依旧在治理中占据主导地位，司法标签产生的污名化效应阻碍社会接纳涉罪未成年人，支持资源匮乏且呈现碎片化让未成年人再社会化面临困境，各系统之间缺少有效衔接导致未成年人干预效果大打折扣 。

一、未成年人司法干预的社会学理论审视

社会学理论能为理解未成年人司法干预本质边界目标提供多维分析框架，社会控制理论和标签理论关注干预可能带来的负面效应，社会融合理论与生态系统理论则指明干预应当追求的方向和路径。

（一）干预边界与污名化风险的理论审视

社会控制理论着重指出个体与社会联结纽带的维系对预防违法犯罪有着基础性作用，依恋、投入、参与、信念这四个维度构成约束未成年人越轨行为的社会控制机制，司法干预如果超越必要限度就会切断这些联结进而削弱控制效能 [1]。标签理论揭示司法程序本身可能成为污名化机制，犯罪标签的烙印会重构未成年人的自我认同，并触发从初级越轨向次级越轨的转化，司法记录的公开性与持续性，让涉罪未成年人面临教育、就业、社交等多重社会排斥，污名内化之后形成自我实现预言，犯罪自我认同强化。

（二）融合目标与支持框架的理论建构

社会融合理论把司法干预根本目标设定为促进涉罪未成年人重新融入社会，而非对其施加惩罚与隔离，同时强调要通过重建教育、就业、社交等社会参与渠道来恢复其社会成员身份。生态系统理论要求把未成年人放在由家庭、学校、社区、司法机关构成的多层次生态系统中去理解其行为成因，司法干预需要协调微观系统的家庭教育、中观系统的学校支持、外层系统的社区接纳以及宏观系统的政策保障，形成全流程协同支持网络，最终构建以社会融合为导向、多元主体协同参与的生态化干预体系 [2]。

（上接 83 页）

共同体意识融入高校思政课教学的实现途径 [N]. 贵州民族报 ,2025-11-06(B07).

[5] 易笑 . 铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区乡村振兴的路径研究 [N]. 松原日报 ,2025-10-30(04).

本文得到以下项目支持：2023 年度宁夏职业技术大学（宁夏开放大学）第二批校级教师教学创新团队“法学专业教师教学创新团队”（宁职院发〔2023〕38 号）。

（作者系宁夏职业技术大学〈宁夏开放大学〉副教授）

二、当前司法干预面临的问题与适应挑战

当前的未成年人司法干预在理念机制资源协作等层面存在着系统性的困境，惩罚逻辑占据主导、标签效应不断强化、支持体系较为薄弱、部门协作不够顺畅共同制约着涉罪未成年人的社会适应进程。

（一）惩罚取向与社会融入目标的背离

目前司法实践还是把惩罚威慑当作主导逻辑，过度去强调刑罚的报应功能却忽视未成年人特殊保护需求，这种取向和促进社会融入的根本目标存在内在张力[3]。惩罚取向使得司法干预把未成年人从原本的社会网络里剥离出来，中断其教育进程以及职业发展轨迹，监禁环境中的交叉感染让未成年人习得更多反社会行为模式，刑满释放后因为犯罪污名难以获得教育和就业机会从而陷入边缘化状态，最终让司法干预变成制造社会隔离的机制而非促进社会融入的手段。

（二）司法标签固化导致的社会排斥

司法程序给未成年人贴上的犯罪标签有着强烈污名化效应，这种标签一旦形成之后就很难消除掉，会成为阻碍他们回归社会的结构性障碍。司法标签通过多种路径不断固化社会排斥，犯罪记录会成为教育机构和用人单位筛选的负面信号，社区成员基于刻板印象会把涉罪未成年人当作危险群体而保持距离，标签内化之后会形成负面自我认同进而让人放弃融入社会的努力。教育中断会导致未成年人人力资本缺失，就业受阻会引发他们陷入经济方面的困境，多重劣势叠加会使他们滑向持续边缘化状态，最终让他们陷入再犯罪的恶性循环[4]。

（三）社会化支持不足与再社会化失败困境

涉罪未成年人回归社会需有系统性支持服务，可当下支持体系存在碎片化特征且资源匮乏，难以满足未成年人教育心理就业等多元需求。支持不足表现为专业社会工作者和心理咨询师配置严重短缺，家庭支持系统功能出现失调状况，社区矫正机构工作只流于表面形式，教育就业社会保障等公共服务给涉罪未成年人设置隐性门槛。这种支持真空让再社会化成为孤立个体的单打独斗，缺乏必要资源支撑的融入极容易因挫折而放弃，最终致使涉罪未成年人再社会化走向失败[5]。

（四）干预链条断裂与跨系统协作缺失

未成年人司法干预会涉及公安、检察、法院、司法行政、教育、民政等多个部门，有效干预要求各系统在信息共享等方面形成协作机制，然而现实中部门壁垒致使干预链条断裂现象较为突出。协作缺失体现为司法机关内部公检法在相关环节衔接不够顺畅，司法系统和教育系统对涉罪未成年人复学安置缺少制度化渠道，政府部门与社会组织在购买服务及资源整合方面合作比较松散。这种碎片化状态让干预措施呈点状分布且各自为战，难以形成覆盖司法干预全流程的支持网络。

三、面向社会适应的司法干预实践路径探索

要摆脱当前面临的困境，需从理念、机制、体系、平台这四个层面开展系统性变革，通过确立发展导向的原则、构建社区分流的机制、建立专业支持的体系、打造协同协作的平台来推动司法干预从惩罚隔离转变为融合支持。

（一）从惩罚到发展：确立以社会融入为核心的干预原则

司法干预理念需从报应惩罚往发展支持进行根本的转向，要把促进未成年人顺利回归社会当成干预首要目标。这一原则具体体现为最小化干预、个别化处遇和全面性保护这三个维度，对轻微违法行为优先采取非刑罚措施，对需要刑事追诉的案件最大程度用附条件不起诉、缓刑等替代性处罚。14岁的邹某因寻衅滋事被判处有期徒刑，法院审理时发现其父母因工作原因疏于对他的管教，于是向其父母发出家庭教育令，联合检察、教育等部门对其父母进行针对性指导，体现了从单纯惩罚未成年人向家庭教育干预的理念转变。发展导向要求在追究刑事责任时保障涉罪未成年人受教育权、隐私权等基本权利，最终达成从惩罚犯罪人向培育社会人的理念跃升。

（二）从标签到融合：构建以社区矫正为核心的分流机制

降低司法标签的污名化效应，需建立多层次分流机制，把涉罪未成年人尽可能导入社区矫正系统而非监禁机构，在通过非监禁措施实现教育矫治目标时维持其与家庭、学校、社区的正常联结。分流机制应当贯穿侦查、起诉、审判、执行的全流程，公安机关对初犯、偶犯实施训诫后转介社区支持服务，检察机关扩大附条件不起诉的适用范围，审判机关提高缓刑、管制等非监禁刑的适用比例。贾某某因诈骗罪被判处缓刑，法院发现其因父母闹离婚而辍学独自生活，于是联系社区矫正机构适用缓刑，案件审结后法官持续跟踪帮教，最终协调其回到高中学习并按有关规定如期参加高考，成功实现社区矫正与教育融入的有机结合。同时必须建立犯罪记录自动封存机制，设立复学、就业反歧视条款，从制度层面为去标签化创造必要条件。

（三）从惩戒到支持：建立以专业社工为核心的支持体系

涉罪未成年人实现再社会化需要专业化支持服务，所以应当建立以司法社会工作者为核心、整合心理咨询师和教育工作者等多元力量的支持体系，为涉罪未成年人提供贯穿判前调查、判中教育以及判后帮扶全过程的个性化服务。在赵某某故意伤害案当中，法院委托心理咨询师开展疏导工作，发现赵某某作为非婚生子缺少家庭温暖从而导致性格敏感多疑，于是判处其有期徒刑一年并向其母亲发出家庭教育指导决定书，庭后人民陪审员主动对赵某某进行资助，承办法官定期联系了解赵某某的学业情况，如今赵某某在职业学

校表现突出，这展现了全链条专业支持所取得的成效。支持体系建设需要通过政府购买服务的方式引入专业社工组织，并且建立督导培训机制来提升服务质量。

（四）从断裂到协同：打造以信息共享为核心的协作平台

破解部门壁垒造成的干预链条断裂问题就需要建立跨系统协作平台，以信息共享为基础推动公安、检察、法院、司法行政、教育、民政等部门形成工作合力。信息共享平台应当整合未成年人基本信息、案件信息、家庭背景、社会调查等关键数据，在严格保护隐私的前提下向授权主体开放查询，协作机制需要进行制度化设计，建立联席会议制度定期沟通重大案件处理情况，制定工作衔接规范明确各部门职责分工。在曹某电信网络诈骗案中，法院考虑到其年纪尚轻并且属于初犯，归案后如实供述犯罪事实且认罪悔罪，落实教育、感化、挽救方针，动员其退出违法所得挽回被害人损失。该案也体现出，若能建立信息共享机制，教育、民政等部门及早介入或许可以预防犯罪发生。

四、促进未成年人社会回归的协同治理策略建议

要实现司法干预目标转型需有政策层面制度保障与环境营造，从司法政策制定、资源配置优化、评估机制完善、社会氛围营造等维度着手构建促进未成年人社会回归协同治理体系。

（一）制定以社会适应为导向的司法政策

政策方面要把社会适应确立为未成年人司法干预核心导向，把促进顺利回归社会当作衡量干预成效的根本标准。司法政策需在立法和司法解释等层面，明确社会适应导向价值定位，修订相关法律条文以扩大非监禁措施适用范围，细化社区矫正和附条件不起诉等制度适用条件。政策导向应体现在考核评价机制当中，将涉罪未成年人复学率、就业率和再犯率等指标纳入绩效考核体系，引导司法人员将工作重心转向判后跟踪以及社会融入效果，同时推动教育、人社和民政等部门出台配套政策，建立复学绿色通道并设立就业扶持项目。

（二）保障专业化司法社工的资源供给

专业社工在未成年人司法干预体系中是关键力量，在政策层面要通过制度设计和资源投入加强司法社工队伍专业化建设。资源供给需解决数量不足和质量不高这双重问题，要通过政府购买服务方式引入专业社工组织承担社会调查、帮教辅导等工作，建立稳定的经费保障机制。同时要通过专业培训和资格认证提升社工队伍整体素质，建立督导制度让资深社工指导新入职人员，明确司法社工的职责边界，制定服务标准规定社会调查、个案管理等服务具体内容，建立质量监督机制。

（三）建立动态持续的多元评估机制

科学评估对于优化司法干预措施和提升治理效能很重要，需建立覆盖判前、判中、判后全过程的多元评估机制。该机制要整合风险评估、需求评估和效果评估，判前阶段依靠社会调查和专业评估工具识别未成年人犯罪风险，判中阶段依据教育矫治进展动态调整干预方案，判后阶段持续跟踪未成年人社会适应状况、评估机制应具备科学性和规范性，要开发适合本土情境的评估工具，培训专业人员掌握评估技术，建立信息系统支持数据采集，同时建立评估结果的应用反馈机制。

（四）营造包容接纳的社会支持环境

涉罪未成年人回归社会最终需要靠社会环境包容接纳，政策层面要通过法律规制、公众教育、文化倡导等手段消除社会排斥，法律规制需明确禁止基于犯罪记录的歧视行为，规定教育机构和用人单位不得因涉罪背景拒绝招生录用。公众教育应通过媒体宣传和社区活动等渠道传播科学认知，帮助公众理解未成年人犯罪的成因，文化倡导要树立成功回归的典型案例，动员社区居民等社会力量提供就业机会和社交支持，强化社区接纳功能，形成制度与观念结合的社会支持环境。

五、结语

未成年人司法干预根本目的是促进社会适应而非强化社会隔离，这就要求司法理念从惩罚威慑转变为发展支持，干预方式从标签固化转变为去污名化融合，支持体系从碎片分散转变为专业协同，治理模式从部门割裂转变为多元协作。社会控制理论、标签理论、社会融合理论、生态系统理论都共同指向一个核心命题，即司法干预必须嵌入社会支持网络才能真正发挥效用。未来实践应当确立以社会适应为导向的政策框架，加强专业化司法社工队伍建设，建立动态且持续的多元评估体系，营造包容且接纳的良好社会氛围，从而实现未成年人从司法系统到社会生活的平稳过渡。

参考文献

[1] 王一杰，方旭明，赵辉．罪错未成年人“四色”分级干预制度探析 [J]. 中华女子学院学报 ,2025,37(05):42-50.

[2] 李长健，商守闯．司法社工参与未成年人犯罪治理的功能检视、实践逻辑及行动方案 [J]. 预防青少年犯罪研究 ,2025(04):42-52.

[3] 李思远，黄冬生．少年欺凌者分级干预综合体系研究 [J]. 青少年犯罪问题 ,2024(05):122-132.

[4] 宋志军，毛泽金．从保护到赋权：未成年人司法社会支持的拓展与深化 [J]. 中国青年社会科学 ,2023,42(05):126-140.

[5] 于阳，周丽宁．未成年人违法犯罪行为干预体系的制度构建 [J]. 中国人民公安大学学报（社会科学版),2021,37(06):24-35.

（作者单位：平顶山市公安局城乡一体化示范区分局治安管理大队）

开放大学赋能社区教育、老年教育和家庭教育协同发展的角色定位与路径

李伟霞

摘要：开放大学、社区教育、老年教育、家庭教育作为终身教育体系的重要组成部分，在协同推动学习型社会建设中发挥着重要作用。开放大学凭借远程教育引领优势与终身教育践行者定位，在推动社区教育、老年教育和家庭教育协同发展中，可以成为资源整合与提供者、人才培养与统筹者、平台搭建与服务者、协同创新与引领者。可以从推动课程、师资、设施资源共享，开展专业人才培养及社区、老年、家庭教育有关人员培训，建设线上平台、线下站点与运营机制，创新教育理念、教学模式、管理机制等方面提供赋能路径。

关键词：开放大学；社区教育；老年教育；家庭教育；协同发展

一、引言

开放大学前身为广播电视大学，历经40余年发展，已形成由国家开放大学、44所省级开放大学及众多市州分校、区县工作站构成的全国一体化办学体系，显著提升了我国终身教育的供给能力与服务水平。2020年教育部印发的《国家开放大学综合改革方案》提出，“大力开展非学历教育……加强与社区教育、老年教育的对接、融合。”2016年教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》将社区教育定位为“我国教育事业的重要组成部分，是社区建设的重要内容”；2021年，《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》提出将老年教育纳入终身教育体系，依托国家开放大学筹建国家老年大学；2022年1月1日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施，以立法形式确立了家庭教育的重要地位，要求建立健全学校家庭社会协同育人机制。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出构建“泛在可及的终身教育体系”，明确“完善国家开放大学体系，建好国家老年大学”[1]，将开放大学的发展与非学历教育推进深度绑定。因此，研究开放大学赋能社区教育、老年教育和家庭教育（以下简称“三教”）协同发展的路径，对完善终身教育体系、建设学习型社会具有重要的理论与实践意义。

二、开放大学赋能“三教”协同发展成果

（一）建设线上学习平台，推动优质教育资源共享

国家开放大学建设了终身教育平台、全国老年教育公共服务平台、社区终身学习网站。大部分省级开放大学结合地方实际，分别建设有地方特色的终身教育资源平台，通过整合社区教育、老年教育、家庭教育、职业教育等各类资源，满足不同人群的个性化学习需求。

（二）开展校地合作，建设线下实践基地

各省级、市级开放大学积极与地方政府、社区合作，建设社区教育、老年教育实践基地，将开放大学专业师资、课程资源与社区场地资源、群众需求相结合，开展线下教育服务。如山西开放大学聚焦地方需求，与社区共建“社区教育老年教育实践基地”，将开放大学的专业优势与社区的场地优势深度融合。

（三）开发特色课程，衔接“三教”教育内容

开放大学开发了一系列兼具针对性与融合性的特色课程，打破了“三教”的课程壁垒。如青岛开放大学通过“开放教育+职业教育+社区教育”多轮驱动发展模式，打造老年教育“银龄大课堂”，将学校优质教育资源延伸至周边社区。天津开放大学注重家庭教育，针对家庭教育需求，开发科学育儿、学生心理健康等线上课程，推动家庭教育与终身教育紧密结合。

（四）开展专业培训，提升“三教”从业人员素养

开放大学充分发挥学历教育与非学历教育融合的优势，开展社区教育工作者、老年教育师资、家庭教育指导师等专业培训，提升从业人员的专业素养。如国家开放大学组织举办家庭教育培训项目研讨会，甘肃开放大学举办开放大学办学体系老年教育师资培训，宁德开放大学举办家庭教育指导专家及家庭教育骨干培训班；一些省级开放大学与地方教育、民政部门合作，开展社区教育工作者继续教育与职业技能培训，为“三

教”协同发展提供人才支撑。

（五）推动学分银行建设，促进学习成果互认

省级开放大学积极探索学分银行制度，将社区教育、老年教育、家庭教育中的非学历学习成果纳入学分银行管理，实现与学历教育学习成果的衔接与互认。如湖北开放大学作为湖北省教育学分银行的牵头建设单位，制定《湖北教育学分银行学习成果认定、积累与转换办法（试行）》，将社区教育、老年教育的非学历学习成果纳入学分银行管理，构建了覆盖学历教育与非学历教育的学习成果认证体系[2]。

（六）依托开放教育优势，构建“三教”协同发展生态

开放大学推动学历教育与非学历教育并重发展，有效统筹体系办学资源，打造“三教”协同发展生态。如上海开放大学推动学历教育、非学历教育、社区教育、老年教育融合发展，打造“一网通学”移动端，成立“上海家长学校”，开通“家长服务热线”，组建上海市社区家庭教育联合体，打造“15分钟家庭教育服务圈”，构建了具有上海特色的“三教”协同发展生态。

三、当前开放大学赋能“三教”协同发展存在的问题

（一）领域壁垒明显，协同发展不足

社区教育、老年教育、家庭教育由不同部门牵头，社区教育主要由民政部门、社区居委会推动，老年教育主要由老龄办、老干部局、开放大学举办，家庭教育主要由教育部门指导，各部门间缺乏有效的沟通协调机制，导致三者发展相对独立。同时，社会各界对“三教”协同发展认知不足，协同意识淡薄，尚未形成“三教”融合发展的整体思维。

（二）资源分散重复，共享机制缺失

三者在课程资源、师资资源、设施资源等方面均存在分散建设、重复投入的问题。一是课程资源各有侧重。社区教育课程多聚焦社区建设与居民技能，老年教育课程多聚焦健康养生与休闲娱乐，家庭教育课程多聚焦未成年人教育，课程资源缺乏衔接与融合。二是师资比较短缺。师资队伍中多为兼职人员，缺乏专业培训与统筹管理。三是教育场所比较有限。社区活动中心、老年大学、学校、家庭等资源统筹利用不足，尚未实现互联互通。此外，全国范围内尚未建立统一的“三教”资源共享机制，统筹推动不足。

（三）供需匹配不足，服务形式单一

当前社区教育、老年教育、家庭教育的供给与人们需求不够匹配。如社区老年教育的发展依然面临着显著的结构性与机制性障碍。老年教育项目化、活动化明显，长期性与系统性严重不足[3]；家庭教育对家庭关系调适、心理辅导的需求强烈，但课程内容心理支持维度偏弱[4]，专业指导服务匮乏；社区教育对个性化、多元化的教育服务需求进一步提升，但现有服务形式仍以集中授课为主，缺乏灵活性与针对性。同时，三者的教育服务多聚焦单一群体，尚未设计出适合家庭全体成员、社区不同群体共同参与的教育内容与活动形式。

（四）专业支撑不足，发展动力较弱

社区教育、老年教育、家庭教育的发展均缺乏专业人才支撑与充足的资金保障：社区教育与老年教育的工作人员多是社会兼职人员，缺乏系统的教育专业训练；家庭教育的指导师队伍规模较小，专业水平参差不齐。同时，三者的发展缺乏持续的资金投入与政策支持，发展动力不足。

四、开放大学赋能“三教”协同发展的角色定位与路径

（一）角色定位

1. 资源整合与提供者

开放大学拥有海量的数字化课程资源、专业的师资队伍、完善的教学设施与覆盖全国的办学网络，能够提供丰富的课程资源、师资资源、设施资源、技术资源等全方位的资源支撑，是“三教”协同发展中重要的资源整合与提供者。

2. 人才培养与统筹者

开放大学兼具学历教育与非学历教育功能，是“三教”协同发展中专业人才培养与培训的重要途径，可以开展社区教育、老年教育、家庭教育等专业人才的学历教育与非学历培训。同时，开放大学可以借助全国四级网络办学优势，建立“三教”人才资源库，为“三教”人才统筹使用打好基础。

3. 平台搭建与服务者

开放大学可以借助全国、各省建立的终身教育平台，完善“三教”协同发展线上网络。线上可搭建集资源共享、课程学习、互动交流、学习成果认证于一体的终身教育公共服务平台，提供线上学习与互动渠道；线下可与地方政府、社区合作，建设“三教”实践基地，打造线下学习与活动场景。

4. 协同创新与引领者

开放大学具有丰富的远程教育、非学历教育实践经验，能够在“三教”协同发展的理念、模式、机制等方面开展创新探索，是协同创新的引领者。开放大学可结合终身教育理论与实践需求，创新“三教”协同发展的教育理念；利用体系办学优势，创新教学模式与活动形式；牵头创新协同发展机制，推动建立政府、学校、社区、家庭等多元主体的协同机制。

（二）赋能路径

1. 资源整合与提供方面

教育资源的整合与共享是“三教”协同发展的基础，开放大学可从课程、师资、设施三大核心资源入手，构建资源共享体系，实现资源的优势互补与高效利用。

推动课程资源共享。开放大学可以整合自身与社会优质课程资源，建设“三教”协同发展课程资源库，推动课程资源在“三教”领域的互通共享。要坚持人本性和多样性的原则，以融合的价值取向为目标，从加强当地风土人情入手进行建设[5]。

促进教师人力资源共享。开放大学可以牵头整合体系内专任教师、当地高校兼职教师、行业专家、社区骨干、优秀家长等多元力量，组建“三教”协同发展共享师资库，实行师资库动态管理与统一调配。

强化设施资源共享。开放大学可以将自身的教室、图书馆、数字化学习中心等设施资源向社区居民、老年群体、家庭开放。同时与当地社区活动中心、老年大学、家长学校、图书馆、文化馆等公共服务机构合作，建立设施资源共享机制，实现各类设施资源互联互通。

2. 人才培养与统筹方面

人才培养与培训是“三教”协同发展的核心，开放大学可围绕专业从业人员与社会参与群体两大主体，开展多层次、多元化的人才培养与培训服务，建立人才资源库，为“三教”协同发展提供人才支撑。

开展专业人才培养。开放大学可以依托学历教育体系，开设社区教育、老年教育、家庭教育相关专业，培养一批具备系统专业知识与实践能力的社区教育工作者、老年教育师资、家庭教育指导师；同时，结合行业需求，争取相关职业技能等级认定，实现学历教育与职业技能培训的融合。

开展社区居民培训。开放大学可以围绕社区居民的综合素质提升与职业发展需求，开展文化知识、职业技能、道德素养、社区服务、社区建设、社区治理等培训，推动社区居民成为社区教育的参与者与建设者。

开展老年人群培训。开放大学可以针对老年群体的身心特点与学习需求，开展健康养生、智能技术应用、文化艺术、休闲娱乐、代际沟通等方面的培训，同时开放大学可开展老年群体社会参与能力培训以及再就业培训，推动老年群体参与社区志愿服务、社区文化建设、实现再就业，最终帮助老年人实现社会价值。

开展家庭教育培训。开放大学可以用好社区、“家长学校”等平台，开展科学育儿、家庭关系调适、家风建设、未成年人心理健康教育等方面的家庭教育指导培训，面向父母及其他监护人、家庭教育指导师等不同群体设计分层分类的培训课程，推动家庭教育、社区教育紧密结合。

3. 平台搭建与运营方面

线上线下融合平台是“三教”协同发展的重要载体，开放大学可从线上平台、线下站点与运营机制三个方面入手，搭建高效、便捷、普惠的“三教”协同发展平台。

强化线上教育服务平台建设。开放大学要积极搭建集资源共享、课程学习、互动交流、学习成果认证、教学管理于一体的“三教”协同发展线上教育服务平台，整合课程资源库、共享师资库等资源，为用户提供“一站式”的线上学习服务；平台设置社区交流、家庭互动、老年学习等专区，推动不同群体之间的线上互动与交流；同时，学习平台要接入学分银行系统，实现用户学习成果的在线认证、积累与转换。

拓展线下教育服务站点建设。开放大学要积极与地方政府、街道办事处、社区居委会开展合作，在各区县、社区建设“三教”协同发展线下教育服务站点，依托站点开展线下教学、培训、活动等服务。要将线下站点与线上平台相结合，实现线上线下学习的无缝衔接，打造“15 分钟终身学习圈”。

完善平台运营与管理机制。开放大学要探索建立健全平台运营与管理机制，制定平台使用管理制度、师资管理制度、学员管理制度等，保障平台的规范运行；结合实际建立平台服务质量评价机制，通过用户反馈、第三方评估等方式，及时发现并解决平台运营中的问题，持续提升平台服务质量。

4. 协同创新与引领方面

协同创新与引领是“三教”协同发展的动力源泉，开放大学可从教育理念、教学模式、管理机制三个方面开展创新探索，引领“三教”协同发展的整体方向。

推动教育理念创新。开放大学要立足终身教育理论，树立“三教”整体发展、融合发展的理念；同时，将“以学习者为中心”“需求导向”的理念贯穿于“三教”协同发展的全过程，围绕学习者的实际需求设计教育内容与服务形式，提升教育服务的精准性与实效性。

推动教学模式创新。开放大学要结合现代信息技术与“三教”协同发展的需求，创新教学模式，打造“线上 + 线下”“集中 + 个性化”“理论 + 实践”的融合性教学模式；可以结合地方特色，设计适合“三教”协同的互动式、体验式、参与式教学形式，如“家庭亲子课堂”“老年伴学课堂”“社区共享课堂”等，推动家庭、社区中的不同群体共同学习、互动学习。开放大学可利用虚拟现实、人工智能等现代信息技术，打造沉浸式学习场景，提升学习的趣味性与实效性。

推动管理机制创新。推动建立政府、开放大学、社区、家庭等多元主体参与的“三教”协同发展管理机制；创新资源配置机制、师资管理机制、学习成果认证机制，推动各类资源的跨领域流动与优化配置，实现师资的统一调配与管理，推动学习成果的互认与衔接；推动建立“三教”协同发展评价机制，制定科学的评价指标体系，对协同发展成效进行全面、客观的评价，推动“三教”协同发展持续优化。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[EB/OL].(2025-01-19)[2026-02-26].https://www.gov.cn/gongbao/2025/（下转 90 页）

青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑与实践进路

毛思斌　赵宇琪　田亚琪　郭江波

摘要：青藏铁路精神是中国精神的鲜明代表，更是中国共产党人精神谱系和中华民族精神体系的重要组成部分。其蕴含的爱国主义、团结奋进、无私奉献、不惧艰辛、敢于创造等精神特质，与中华民族共同体“四个与共”“五个认同”“五个共同”的基本理念高度契合，是助力培育中华民族共同体意识的天然载体。研究分析青藏铁路精神与铸牢中华民族共同体意识的内在关联，是激活民族奋斗记忆、凝聚民族团结力量、推进中华民族共同体建设的时代要求。因此，本文以马克思主义基本原理和文化记忆理论为学理支撑，结合口述资料与案例分析，重点探讨青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑与实践进路，旨在为新时代赓续爱国基因、凝聚民族情感、加强民族团结、强化民族认同，贡献青藏铁路精神的现实价值。

关键词：青藏铁路精神；铸牢中华民族共同体意识；生成逻辑；实践进路；文化记忆理论

当首趟进藏列车缓缓驶入拉萨火车站，中国由此向世界宣告：铁路修到了拉萨！青藏铁路的胜利通车，集中彰显了中国人民敢于打破“有昆仑山脉在，铁路就永远到不了拉萨”[1]这一谬言的非凡勇气，集中彰显了社会主义制度集中力量办大事的显著优越性，更集中彰显了中华民族追求进步、无畏艰险、奋勇开拓的民族特质，青藏铁路建设过程所诞生的青藏铁路精神，孕育于社会主义现代化建设新时期各民族共同建设青藏高原的火热集体实践之中，其“挑战极限、勇创一流”的核心内涵，不仅与社会主义核心价值观内在契合、与中华民族精神一脉相承，更凝聚着以爱国主义为引领，各族人民充分发挥主观能动性、合力共建伟大祖国的集体记忆，蕴含着各族人民守望相助、同心筑梦的精神共鸣，是新时代推动各族群众铸牢中华民族共同体意识的重要精神滋养。正如习近平总书记所强调的：“要发扬青藏铁路精神，为全面建设社会主义现代化国家作出新的贡献。”[2]新时代背景下，充分激活并深度运用青藏铁路精神这一宝贵精神文化载体，不仅能够赓续中华民族不畏艰险、团结奋进的集体记忆与精神基因，更能为全面推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入持久而强劲的精神动力。本文基于马克思主义基本原理和扬·阿斯曼的文化记忆理论，结合口述资料与案例分析，探究青藏铁路精神与中华民族共同体基本理念的内在契合性，剖析青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的三重生成逻辑，阐释依托青藏铁路精神所承载的集体记忆，强化中华民族集体认同、铸牢中华民族共同体意识的实践进路。

一、青藏铁路精神与中华民族共同体基本理念内在契合

青藏铁路精神核心内涵与中华民族共同体“四个与共”“五个认同”“五个共同”基本理念天然契合[3]。

（上接 89 页）

issue_11846/202502/content_7002799.html.

[2] 刘增辉 . 湖北开放大学：建设学分银行湖北样本推进三教统筹 [J]. 在线学习 ,2024(12):41-42.

[3] 李根 , 李腾飞 . 积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究 [J]. 职教论坛 ,2026,42(02):93.

[4] 秦洁 .“教联体”建设背景下社区家长学校课程的构建与实施——以上海市黄浦区社区学院“悦己达人”家庭教育指导课程为例 [J]. 现代教学 ,2026(Z2):20.

[5] 肖铭 . 整合与创生：社区老年教育和家庭教育融合发展的路径探析 [J]. 武夷学院学报 ,2023,42(04):34.

本文得到以下项目支持：2025 年度山西省终身教育高质量发展重大专项研究课题（青年课题）“开放大学赋能社区教育、老年教育和家庭教育协同发展的路径研究”（SXZSJY25071）。

（作者单位：山西开放大学）

深入剖析二者的内在关联，既是对青藏铁路精神时代价值的再发掘，也是对中华民族共同体意识具象化表达的重要探索。

“四个与共”深刻揭示了各民族命运相连、利益相依的本质特征，而青藏铁路精神正是这一价值理念在交通发展与工程建设中的生动诠释。青藏铁路沿线高寒缺氧、地质复杂，面临着多年冻土、生态脆弱、民生保障等多重挑战，其建设过程本身就是各民族休戚与共、生死与共、荣辱与共、命运与共的奋斗史诗。青藏铁路精神所蕴含的集体主义、奉献精神与担当意识，正是“四个与共”价值理念在具体实践中的精神具象，是凝聚各民族人心、汇聚各民族力量的精神纽带。

“五个认同”是铸牢中华民族共同体意识的关键所在，而青藏铁路精神在实践中为强化“五个认同”提供了坚实的精神支撑与现实载体。青藏铁路的顺利建成与高效运营，得益于党的坚强领导和社会主义制度优势，加强了各民族对中国共产党和中国特色社会主义的认同。各民族在共建、共护、共享青藏铁路的过程中，领悟到国家统一、社会稳定的重大意义，加深了对伟大祖国的热爱与认同。青藏铁路精神生根于中华文化的沃土，其自强不息、艰苦奋斗的精神品格，是构筑中华民族共有精神家园，助推各民族群众强化对中华文化与中华民族认同的重要精神元素。

“五个共同”明确了铸牢中华民族共同体意识的实践路径，而青藏铁路精神为践行“五个共同”提供了强大的精神动力与行动遵循。青藏铁路的成功建成是各民族共同书写历史、共同创造未来的时代典范，来自汉、藏、蒙、回等多个民族的建设者们众志成城、通力协作，铆着“让高山低头、叫河水让路”的一股劲，以不屈意志挑战自然生理之极限、勇创世界铁路之一流。这种亲密无间、奋斗创造的民族精神与实践活动，集中体现了中华民族团结一心、其利断金的磅礴力量，为新时代民族团结工作提供了生动范例。

二、青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑

青藏铁路精神从理论、历史、实践三个维度生成铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑。

（一）理论逻辑

马克思主义唯物史观为青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识提供了根本理论遵循[4]。唯物史观认为，人民群众是历史的创造者，是物质和精神财富的创造者。青藏铁路精神正是各族建设者在改造客观世界的实践中形成的精神结晶，体现了人民主体论的核心要义。这一精神所蕴含的集体主义、艰苦奋斗、担当奉献等特质，与中华民族共同体意识中“以人民为中心”的价值取向高度一致，通过彰显人民群众的实践伟力，强化了各族群众对“中华民族一家亲”的内在认同。马克思主义实践论则强调，实践是认识的来源、发展的动力和检验真理的唯一标准。青藏铁路的建设实践不仅创造了物质财富，更在攻坚克难中深化了各民族对国家统一、民族团结的理性认识，使中华民族共同体意识在实践中生根发芽。

（二）历史逻辑

马克思主义唯物史观强调“历史是一定群体的认识活动与实践活动及其产物的演进过程”。中华民族自古以来就有着“大一统”的历史传统，各民族通过迁徙、互市、通婚等形式，形成了“你中有我、我中有你”的命运共同体。青藏铁路精神形成与发展的过程，可以说是中华民族共同体历史演进的一个缩影。青藏铁路的建成，巩固了中华民族“大一统”的历史基础，遵循了中华民族共同体的历史演进规律，为加强西藏地方与祖国的联系、促进各民族广泛而深入的交往交流交融提供了客观条件。近代以来，党领导人民进行的革命、建设、改革实践，本质上就是铸牢中华民族共同体意识的历史过程。而作为社会主义现代化建设新时期，在党的领导下推进的重大世纪工程，青藏铁路是各族建设者在继承和发扬了革命、建设、改革等各时期所形成的民族团结传统，以汗水和智慧克服了高寒缺氧、地质复杂等多重困难挑战之后，最终铸就的“天路”奇迹，着重体现了党带领各族人民建设美好家园、实现共同富裕的历史担当。在其建设过程中所孕育出的青藏铁路精神，体现出爱国、团结、奋斗、创新等鲜明特征，不仅被认定为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，更成为铸牢中华民族共同体意识的重要力量。

（三）实践逻辑

马克思主义实践论强调“全部社会生活在本质上是实践的”。通过具体实践，青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的目的得以逐步实现。从两方面来看：在工程建设实践中，各族建设者同心同德、携手并肩，以“缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高”的优良作风，努力攻克冻土防治、生态保护等技术难题，为顺利通车提供了坚实的技术保障。这种跨民族、跨地域的协作实践，直接强化了各族群众的集体主义精神和民族团结意识，使中华民族共同体意识在实践中转化为具体行动。在运营发展实践中，青藏铁路主管单位始终坚持以人民为中心的发展思想，通过保障铁路安全、升级车辆技术、优化运输服务、提供就业岗位等途径，不仅带动了沿线各族群众增收致富、推动了西藏及沿线地区经济社会的快速发展，还促进了各民族在经济往来、文化交流、社会互动中的深度融合，使中华民族共同体意识在共享发展成果中不断深化。

三、青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的实践进路

青藏铁路精神的传承过程，本质是交往记忆向文化记忆转化进而塑造集体认同的过程，通过激活交往

记忆夯实认同根基、构建文化记忆载体强化传承效能、推动记忆活化实现实践转化，可形成青藏铁路精神铸牢中华民族共同体意识的清晰实践进路，为增强民族凝聚力与向心力提供有力支撑[5]。

（一）激活交往记忆，夯实认同根基

扬·阿斯曼指出，交往记忆是“活的记忆”，依赖亲历者的个体体验与口传叙事，存在于特定的代际群体中，具有强烈的情感共鸣与情境还原能力，是文化记忆生成的初始源泉。通过对青藏铁路参建铁道兵、工人、服务人员的口述史进行搜集整理，可以深入发掘未被文字记载的交往记忆。这种活化的交往记忆，能够打破历史与现实的隔阂，让受众在具象化的故事中感知“中华民族共同体”的实践形态。例如：西藏民族大学天路同心筑梦团在田野调查中对亲历者进行采访并获得以下口述资料：格尔木站机务段退休职工柏尔星说道：“汉族工人用新鲜蔬菜换取藏族群众的肉制品，一来二去，结下了深刻的‘荤素友谊’。”铁十师老兵杜拴盈感慨：“那时候真的很艰难，但只要国家需要，召必回。”这些口述细节让人直观感受到各民族休戚与共、荣辱与共的命运联结，激发起情感共鸣，凝聚起“我们都是青藏铁路建设共同体、受益共同体”的身份共识，为中华民族共同体意识的深化筑牢了坚实的情感根基与事实支撑。

（二）构建记忆载体，强化传承效能

根据扬·阿斯曼的理论，文化记忆需借助“被固定下来的客观外化物”实现传承，这些载体包括文字、纪念馆、仪式、教育活动等，能够将短暂的交往记忆转化为跨越代际的稳定记忆，赋予集体记忆权威性与持续性。建设展示馆、组织研学活动、举办宣讲会、培养传承仪式，是构建青藏铁路精神文化记忆载体、推动精神代际传递的核心路径。例如，笔者在田野调查中了解到，青藏铁路花园学校通过打造青藏铁路精神展示馆、每周一举行青藏铁路精神主题国旗下演讲等途径，让学生在沉浸式空间体验中直观体悟“挑战极限”的奋斗精神与“民族团结”的实践历程，在庄严的仪式体验中实现青藏铁路精神的有效传承与中华民族共同体意识的深度培育。又如西藏民族大学青藏铁路精神研学社组织承办国华讲坛之青藏铁路精神宣讲会，引导学生深刻认识到幸福生活不是凭空得来的，而是各民族同心奋斗创造的。通过将青藏铁路精神与中华民族的奋斗史深度勾连，使受众明晰这一精神并非孤立的精神现象，而是中华民族在攻坚克难进程中凝聚的精神共性，进而深化受众对中华民族共同体的历史认同与价值认同。

（三）推动记忆活化，实现实践转化

扬·阿斯曼强调，文化记忆的生命力不在于静态保存，而在于持续的实践转化，只有当记忆与现实需求相结合，转化为个体与集体的行动指南时，才能真正实现认同的深化。开展系统性研究、推动常态化践行，是实现青藏铁路精神文化记忆活化，有效服务于铸牢中华民族共同体意识的关键环节。例如，笔者在访谈中得知，目前青藏铁路花园学校正在积极推进“彩虹园”青藏铁路精神特色校本课程的建设，并将青藏铁路精神有机融入各类学科教学之中，旨在通过课程实践使学生习得青藏铁路精神的核心内涵。又如西藏民族大学青藏铁路精神研学社组织开展“青藏铁路铸魂行”“天路同心筑梦行”两次主题研学活动，使学生在重走青藏线的过程中，进一步深化对青藏铁路精神的认知。这些传承实践有利于将青藏铁路精神所承载的集体奋斗记忆、民族团结理念，内化为各族学生的共同精神追求，为铸牢中华民族共同体意识注入青春活力。

四、结论

青藏铁路精神是中华民族团结奋进、建设国家的重要精神标识，其“挑战极限、勇创一流”的核心内涵，与中华民族共同体“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的基本理念深度契合。弘扬青藏铁路精神、大力发掘其现实价值，对于铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设具有重要时代意义。

参考文献

[1] 挑战极限勇创一流——青藏铁路精神述评[EB/OL].(2021-11-30)[2026-02-09].https://www.12371.cn/2021/11/30/ARTI1638264504895950.shtml.

[2] 习近平对川藏铁路开工建设作出重要指示强调 发扬“两路”精神和青藏铁路精神 高质量推进工程建设李克强作出批示 [EB/OL].(2020-11-08)[2026-02-09].https://www.12371.cn/2020/11/08/ARTI1604806259167167.shtml.

[3] 中华民族共同体概论 [M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2023:12.

[4] 马克思主义基本原理概论 [M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2018:4.

[5]ASSMANN J. 文化记忆 : 早期高级文化中的文字、回忆和政治身份 [M]. 黄晓晨 , 译 . 北京 : 北京大学出版社 ,2015:05.

本文得到以下项目支持：2024 年度教育部人文社会科学研究项目“西藏高校促进各族学生交往交流交融的基本经验和路径优化研究”（24JDSZ3125）；2025 年度西藏文化传承发展协同创新中心重大课题培育计划项目委托课题“中国西南多民族交往交流交融藏文史料收集、整理与研究”（XT-WT202518）；西藏民族大学 2025 年研究生科研创新与实践重点项目“青藏铁路精神促进民族交往交流交融的内在机理与路径研究”（Y2025073）。

（作者单位：西藏民族大学中华民族共同体学院）

高质量发展背景下新型高职智慧服务专业群建设实践研究

潘丽花

摘要：在经济高质量发展新时期，高职高专承担着为区域经济发展培养高技能人才的重要使命。专业建设是学校开展教育教学活动的基础载体，其质量直接影响学校教学水平及专业与区域产业的匹配度。笔者结合上海科创职业技术学院智慧服务专业群建设实践展开分析，基于新时期发展要求，以专业群建设为导向，从专业群建设理念、课程体系建设、师资队伍建设、实训基地建设和评价模式改革等方面，构建高职院校对接区域产业链、打造具有智慧服务特色专业群的有效途径，总结实践经验，为同类高职院校专业群建设提供参考与借鉴。

关键词：区域经济；高质量发展；智慧服务；专业群建设；产教融合

随着我国经济结构转型升级、产业智能化进程加快，现代化服务业对高素质技术技能型人才的需求日益迫切。作为技术技能人才培养主阵地的高职院校，应紧扣产业升级转型需求，优化专业结构，提高服务能力[1]。通过集群式的发展模式，整合资源、共享资源、凝聚力量，精准地培养产业急需人才，对接产业链，积极探索产学研一体化模式，将提高人才培养质量作为高职内涵发展的重要抓手。上海科创职业技术学院立足长三角区域经济发展需求，围绕现代服务业打造智慧服务专业群，积极探索与产业链对接、创新人才培养模式的实践路径，具有重要的理论价值与现实意义。

一、智慧服务专业群建设背景与概况

（一）建设背景

当前，我国经济发展已从高速增长阶段转变为高质量发展阶段，产业结构优化升级对人力资源的供应提出了更高的要求。长三角地区作为我国经济发展最活跃、开放程度最高、创新能力最强的地区之一，正以高质量发展节奏加快现代服务业建设步伐。尤其是《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》的实施，为区域现代服务业协同发展提供了明确政策导向[2]。

在此背景下，上海科创职业技术学院紧跟区域产业发展趋势，精准对接现代服务业产业链，组建了以商务数据分析与应用为支撑、以跨境电子商务为核心、服务松江餐饮文旅与消费品等生活性服务业的智慧服务专业群。

（二）专业群概况

智慧服务专业群是学校对接长三角现代服务产业链，按照“对接产业、注重内涵、突出重点、强化特色”的专业建设思路，整合校内相关专业资源而形成的集群化教学组织[3]。该专业群以商务数据分析与应用、跨境电子商务、烹饪工艺与营养等专业为主体，形成了彼此支撑、彼此渗透、互有交叉且互相融通的专业体系。专业群建设以智慧服务为核心理念，旨在满足区域产业对智慧化服务的迫切需求，培养掌握现代服务技术，具备数据分析能力，熟悉电子商务运营，精通餐饮服务的高技能人才。

在专业群内部，不同专业之间通过课程共享、师资互通和实训共建等方式紧密联系在一起，构成了一套相对完整的知识体系和能力体系。与此同时，专业群更加强调与产业的相关性和关联性，在此基础上持续推动校企合作以及产教融合工作，将行业最新技术标准和理念融入人才培养全过程。

二、智慧服务专业群建设的意义

（一）服务区域经济发展的迫切需要

长三角经济一体化进入新阶段，城市群间产业协同、人才流动日益频繁。根据《松江区文旅融合发展“十四五”规划》，需深化G60科创走廊九城市文旅、餐饮等领域一体化协同发展，推动产业链、创新链和人才链深度融合[4]。智慧服务专业群为区域现代服务业发展提供强有力的人力资源支撑，通过培养具备智

慧服务能力的高素质技术技能型专门人才，助力松江乃至长三角地区生活性服务业向高质量、智慧化方向转型升级。

此外，《上海市松江区国民经济和社会发展第十四个五年规划》提出，要进一步推动服务型经济跨越式发展，大力促进生活性服务业的发展，更好地满足广大人民群众对美好生活的需要[5]。智慧服务专业群聚焦餐饮管理、电商运营等领域人才培养，服务于本地区消费升级及产业转型升级战略目标，具有重要的经济与社会价值。

（二）推动产业智慧化升级的内在要求

以数字化、智能化为主要方式的服务业变革正在展开，以智慧服务为导向、以人才集聚为核心的产教融合已势在必行。上海市松江区文化和旅游局下发的《松江区文旅融合发展“十四五”规划》提出要推进文旅领域产教融合，培养集聚专业化人才。智慧服务专业群引进大数据、人工智能、电子商务等现代化信息技术改造传统产业，提升服务质量与体验感，推动餐饮、文旅等产业向智能化、精细化方向发展。

专业群建设还促进了区域内产业链资源的整合与优化。通过跨专业协作，实现服务链、技术链与人才链的有机衔接，提升整个产业链的竞争力。例如，商务数据分析与应用专业可以为餐饮行业提供消费行为分析数据，跨境电子商务专业可以把文旅产品推向国际市场，烹饪工艺与营养专业可以让传统餐饮进入智慧餐饮时代。这种多专业协同的服务模式，有效提升了区域现代服务业的创新能力和市场竞争力。

（三）实现学校高质量发展的重要路径

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）明确提出，要打造高水平专业群，促进专业资源整合和结构优化，实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合。因此，智慧服务专业群建设通过集群化发展模式优化资源配置，提升办学效益，是学校落实“双高计划”的重要举措。

同时，通过构建与区域产业发展紧密对接的专业群，学校能够及时调整专业设置与教学内容，确保人才培养的针对性与前瞻性；打破学科壁垒，推进学科交叉、专业交叉和课程集成的交叉融通，提升了学生的综合素养、创新能力、就业竞争力和社会适应力，帮助学校更好地适应产业升级和市场需求变化。

三、智慧服务专业群建设的实践路径

（一）基于成果导向理念，设计专业群建设路径

成果导向教育（Outcome-Based Education,OBE）由著名教育家 Spady 于 20 世纪 90 年代在其著作《以成果为本的教育：争议和答案》中首次提出。它是以学生的学习成果为导向，强调教育教学活动要围绕学生最终能够实现的能力目标来设计的一种教育思想。上海科创职业技术学院在开展智慧服务专业群建设工作中，通过融入 OBE 思想，树立了以产业发展需求为导向、以能力培养为中心的专业群建设路径。

具体来说，通过深入调研餐饮、文旅、电商等行业群体，专业群建设首先明确行业企业对智慧服务人才的能力要求，确定专业群人才培养目标。在此基础上，反推人才培养方案、优化课程体系、改革教学方式、完善评价机制，确保每一项教学活动都与最终的学习成果相对应。

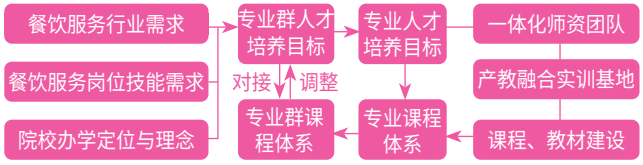


图 1 智慧服务专业群建设路径

图 1 是智慧服务专业群的建设路径：首先根据产业需求，进行岗位技能分析，并结合学校的办学定位，确定专业群的人才培养目标和专业人才培养目标。进而开发建设与之相适应的课程、教材、师资团队与实训基地，建立与之相匹配的课程体系，通过持续的反馈和动态调节，达到专业群的人才培养目标，实现专业群建设的闭环优化。

（二）“横向整合、纵向衔接”，创新专业群课程体系

智慧服务专业群以“横向整合、纵向衔接”为课程设计理念，打破原有的单一学科边界，构建集知识、能力和素质于一体的课程体系。

横向整合强调知识的跨学科整合与交叉。专业群开设了“服务礼仪”“消费者心理学”“中外饮食文化”“商品拍摄与图文编辑”等跨专业的选修课程，使学生通过跨学科学习开阔视野，提升综合素质和解决综合问题的能力。同时，采用项目化教学、跨专业实训等形式，促进不同专业学生的互学互鉴，培养团队协作与综合实践的能力。

纵向衔接注重学生学习过程的衔接与递进。专业群构建“基础共享、中层分离、高层互选”的课程体系，使学生在掌握基础性常识的同时，由浅入深逐步进入专业知识领域，最终形成学生个性化能力的构成。同时融合一体化设计理论和实践的过程，将知识学习、技能训练与素质养成有机融合，助力学生全面发展。

（三）服务区域，构建“产学研一体化”的师资团队

高水平师资团队是专业群建设的关键支撑。智慧服务专业群通过“一引、双聘、三共建”的模式组建了结构合理、能力突出、专兼结合的“双师型”教学团队。

“一引”，即引进企业高管及高校专家，成立专

业群建设指导委员会，共同参与制定人才培养方案、课程开发和教学改革工作，实现专业群建设与产业发展同步运行。

“二聘”，即聘请企业技术骨干与高校教师担任兼职教师，组建“双师型”教学团队，承担专业核心课程教学与实训指导任务，促进产教融合、加强校企协同育人。

“三共建”，即专业群与企业、科研机构等建立产学研合作平台，为教师提供参与产学研合作的机会和平台，促进教师与产业界的交流和合作。

1. 与企业共建课程资源、实习实训基地和技术服务平台。秉持“校企合作、共建共享、边建边用”的原则，将行业发展对职位的核心需求融入专业教学资源中，以课程资源为重点，并辅以特色资源，建设面向智慧服务专业群的跨专业教学资源库，围绕各专业人才培养方案，共同开发集文本类素材、演示文稿类素材、音频类素材、视频类素材、图像动画类素材和虚拟仿真类素材等多种资源类型的多元立体化专业群教学资源库。

2. 将社会主义核心价值观、劳动精神、工匠精神等职业素养融入专业课程教学内容中。以课程思政融合、培养劳动素质为重点，扎实推进课堂教学内容改革，打造“课程思政”精品课程和“劳动教育”实践课程。

3. 动员和支持教师参加产业实践，深入了解产业发展趋势和市场需求，增强教师的操作能力；并将教师从产业实践中获取的经验与成果带到教学、科研活动中，使教学、科研更具针对性和实用性。

（四）围绕产业发展，共建产教融合实训基地

实训基地是培养学生实践能力与职业素养的重要平台。智慧服务专业群紧密对接区域产业发展需求，与上海佘山世茂艾美酒店、上海富悦大酒店、上海企芯信息科技有限公司、上海林清轩生物科技有限公司等企业合作，共建了一批集实践教学、社会培训等产学研于一体的校内外产教融合实训基地。

校内实训基地突出“技能专项训练—技能综合实训—创新创业提升”三层递进的功能设计，涵盖电商运营、数据分析、餐饮服务等多个模块，为学生创设真实的职业环境与工作任务。

图 2 校企双主体的实训人才培育体系

校外实训基地通过开展岗位实践、创新创业实践、顶岗实习等活动，让学生走进企业，参与真实的工作实践，了解企业的具体运行情况和规则，提高职业适应能力。学校教师与企业导师进行联合指导，实现了由“松散联结”到“实体嵌入”的产教融合模式转变，使实训效果得到改善，人才培养质量得到提升。

图 2 展示了校企双主体的实训人才培养体系，是学校、企业各自在人才培养中的角色与功能，体现了资源共享、优势互补的协同育人机制。

（五）多元评价，创新人才培养考核模式

科学合理的评价机制是保障专业群建设质量的重要手段。智慧服务专业群尝试建立“行业 + 企业 + 学校 + 社会”四方共同参与的多维评价体系，实现对人才培养全过程的质量监督与反馈。

1. 在课程评价方面，专业群根据各专业教学特点，探索多样化的考核方式。例如，烹饪工艺与营养专业实行“岗课证融通”的评价方式，将岗位的要求、课程的内容和职业技能等级证书标准相匹配；跨境电子商务专业引入全程信息化考试与综合实践操作考核；商务数据分析与应用专业则采用项目化教学与过程性评价相结合的方式，着重培养学生分析问题和解决问题的能力。

2. 在专业群整体评价方面，学校制定了包括“双师”团队建设、教学能力、创新创业成果、教科研成果、社会服务能力等在内的综合评价指标体系，突出产教融合、校企合作的实效性。并把课程思政实施情况融入课堂教学的评价中，真正落实立德树人根本任务。

四、建设成效与未来展望

经过近三年的探索与实践，上海科创职业技术学院智慧服务专业群建设取得了显著成效。专业群与区域产业的适配度进一步增强，学生就业率与就业质量稳步提升，教师教育教学能力及社会服务能力不断增强，校企合作深度与广度持续拓展。专业群已成为学校服务区域经济发展的重要平台与特色品牌。

展望未来，智慧服务专业群将继续深化产教融合、校企合作，进一步优化专业结构，优化课程体系、加强师资队伍、拓展实训资源、创新评价方式等，不断提升专业群建设整体水平和内涵质量；更加注重智慧化发展，积极开展国际化工作，充分把握和服务好人工智能、大数据、跨境电商等新技术、新业态的发展趋势，不断培养学生可持续发展的能力和适应未来产业发展要求的高素质技术技能人才，以更高质量的专业群建设提升专业服务区域经济社会高质量发展能力。

五、结语

高职专业群建设应遵循“对接产业链、服务区域经济”的原则，通过深度产教融合，全面深化校企合作，构建专业群与区域产业协同创新发展的“产教融合，资源共享”机制，不断提升专业群服务区域产业转型升级、助力区域企业创新发展的能力，为（下转 96 页）

引入医务社工服务对提高医院服务质量的作用探析

吴良君

摘要：在现代医疗体系不断转型的背景下，单纯依靠临床诊疗已难以满足患者多样化的需求。医务社会工作作为兼具医学与社会属性的专业服务，正在成为提升医院服务质量的重要支撑力量。本文通过系统梳理医务社会工作的功能定位与制度基础，结合安徽省儿童医院的实践案例，探讨其在改善医患沟通、减轻患者经济压力、提供心理关怀、推动志愿服务制度化等方面的作用。研究发现，医务社工能够在公益救助、人文关怀与社会资源整合中发挥显著成效，从而全面提升患者就医体验与医院服务水平。但目前医务社会工作仍面临岗位规范缺失、专业人才不足、社会认知度有限和评估体系不健全等问题。未来的发展方向应聚焦于制度完善、人才培养与跨部门协作，以实现医务社会工作的制度化、专业化和可持续化发展。

关键词：医务社工；服务质量；医患关系；公益资源；医院管理

一、引言

2009 年，《中共中央 国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》明确提出要“开展医务社会工作”。2017 年，国家卫生健康委联合国家中医药局发布的《改善医疗服务行动计划》明确要求各级医疗机构建立医务社工和志愿者制度。这两份文件都针对医务社会工作发展作出了相关部署，呈现出国家层面对医务社会工作的高度重视，又为医务社会工作的开展给予了政策支撑以及方向指引。自从相关政策发布之后，各地医疗机构纷纷响应，积极探寻医务社会工作的实践模式，努力把政策要求转变为实际服务成效。在这样的背景之下，医务社会工作渐渐从理论探讨迈向实践应用，变成提升医院服务质量不可缺少的一部分。医务社会工作的兴起，正是为了应对这一现实情形，它借助引入社会工作的方法以及理念，重视患者在疾病过程中的情感体验与社会适应，促使医学模式从“生物医学模式”朝着“生物—心理—社会模式”转变。在国际上，欧美国家比较早地设立了医务社工岗位，在癌症护理、精神健康以及临终关怀等领域发挥着关键作用。基于此，本文探讨医务社工在医院服务质量提升中的作用与价值，并凭借案例分析来加以论证。

二、医务社会工作引入的背景与必要性

（一）医疗服务需求的转变与医务社会工作的兴起

随着社会经济水平不断提高以及公众健康观念持续更新，人们对于医疗服务的期望已从单纯的“治病”延伸至更为全面的健康支持[1]。在传统医疗模式下，医院一般着重于疾病的诊治，却忽略了患者在心理、

（上接 95 页）

经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 丁邦琴 .“双高计划”背景下高职专业群建设的探索与实践——以药品生产技术专业群为例 [J]. 南通职业大学学报 ,2023,37(02):30-33.

[2] 芦春荣 , 武岳 .“双高计划”产业学院建设背景下的专业群建设实践研究——以天津交通职业学院为例 [J]. 晋城职业技术学院学报 ,2023,16(04):16-19.

[3] 周凯 , 罗六强 , 林武 . 对接区域产业链的产教融合建筑工程技术专业群建设研究与实践——以广西建设职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育 ,2022(43):93-96.

[4] 董珍慧 . 文旅融合背景下高职旅游管理专业群建设探索与实践——以甘肃工业职业技术学院旅游管理专业群为例 [J]. 教育教学论坛 ,2021(39):116-119.

[5] 陈静 , 王磊 . 高质量发展背景下高职专业群建设路径研究 [J]. 中国职业技术教育 ,2021(15):45-49.

（作者单位：上海科创职业技术学院）

社会以及经济层面的需求，这种供给和需求的不对称状况，直接对服务体验与质量产生了影响。在重大疾病以及慢性病的治疗过程中，患者及其家庭大多时候承受着沉重的心理压力与经济负担，而这些问题无法仅仅依靠医学手段来解决。医务社会工作的兴起，正是为了应对这一现实困境，20 世纪 70 年代，美国学者恩格尔提出“生物—心理—社会医学模式”，强调疾病不只是生理上的异常，还与心理状态以及社会环境紧密相关，这一理论为医务社工介入医疗体系提供了关键的学理支持。我国尽管起步相对较晚，然而随着医疗服务理念不断更新，医务社会工作已逐步进入医院管理和服务实践，正如学者王思斌所说，医务社会工作是社会工作专业化的关键体现，其发展与医疗服务质量提升之间有着高度的契合性。

（二）医务社会工作引入的现实基础与必要性

医务社会工作的推广有现实依据，此依据主要呈现在服务理念的革新以及制度环境的优化这两个层面。医疗服务的评价体系正经历转变，以往医院服务质量主要凭借医疗技术以及诊疗效果给予衡量，然而在新的服务理念之下，患者的就医体验、情感关怀以及社会支持渐渐被纳入评价范围。制度条件的逐渐完备，为医务社会工作营造了可操作的环境，部分综合性医院已率先把社会工作融入医院治理体系，如安徽省儿童医院依靠设立社会工作部，制定了《慈善基金及公益项目管理办法》《志愿者管理制度》等，达成了公益救助以及志愿服务的规范化与常态化运作。这一实践说明，医务社会工作并非单纯的“附加服务”，而是借助制度化嵌入，成为医院服务体系的关键环节。这种制度基础保证了服务的连贯性，还为其后续发展给予了保障 [2-3]。

医务社会工作有必要性，主要体现在它可回应服务空白。在医院的诊疗进程当中，大多时候不容易同时兼顾患者的心理需求、经济压力以及社会适应方面的问题，然而这些因素却对患者的康复效果以及整体体验有着直接的影响。社会工作介入医疗体系有其价值所在，也就是构建一种连接机制，让医疗服务不只局限于生理治疗，而是朝着心理以及社会层面进行拓展。这也说明，医务社会工作并非可有可无，而是现代医院必不可少的一部分。

三、医务社会工作的功能定位与制度分析

（一）医务社会工作的功能定位

在当下的医院服务体系里，医务社会工作有着重要价值，它不只能提供补充性的人文服务，还在于对医学模式起到延展以及修正的作用。传统的生物医学模式重点关注疾病本身的诊断和治疗，然而患者在心理方面的反应、社会关系出现的变化以及经济压力不断积累的情况，大多时候在医疗实践中被排除在外。随着患者需求变得越来越多样，这个缺口慢慢显现出来，引入医务社会工作，就是要在医疗之外给予社会支持和心理关怀，让医疗服务切实朝着以患者为中心的整体性照护转变。在医患互动当中，医务社会工作发挥着关键的沟通功能，医学知识专业性很高，患者和家属大多时候处于信息劣势的位置，产生焦虑和不信任感。医务社工借助解释、辅导以及协调等方式，能帮助患者了解诊疗方案，还可协助医疗团队了解患者的心理状态以及生活困境，这种双向沟通机制，并非对医疗工作的简单补充，而是医疗体系里必不可少的桥梁环节，正如 Engel 提出的“生物—心理—社会医学模式”所强调的那样，健康是多维度的状态，医务社会工作正是这个模式在实践层面的具体体现。

除了沟通工作，医务社会工作还借助整合社会资源的方式来拓展医院服务的范围。疾病所引发的困境大多时候超出医学领域，在经济负担沉重、社会支持不足的情况下，患者及其家庭很容易陷入艰难处境，医务社工凭借自身在资源链接方面的专业特长，可引领患者获取社会救助、构建支持网络，甚至发动志愿服务力量，形成一种覆盖个体与家庭之外的广泛支持体系 [4]。另外，医务社会工作在心理关怀以及社会适应方面呈现出独特功效。疾病不只是医学范畴的事件，同时也是心理和社会层面的事件，患者在长时间治疗过程中可能会出现抑郁、孤独等情绪表现，而家庭成员也可能因照护压力产生心理难题，医务社工采用个案辅导、家庭支持以及团体干预等办法，协助患者和家属缓解压力，提高他们的应对能力。这提高了患者的治疗依从性，也增强了整体康复效果，然而在实际操作中，要让这些功能在医院服务体系中稳定呈现，还需要制度安排给予保障。

（二）医务社会工作的制度基础

要让上述功能持续且稳定地发挥作用，制度层面的支撑必不可少，然而没有制度安排给予保障，医务社会工作很容易陷入临时化以及边缘化的状况。制度基础的构建，首先表现为组织嵌入，只有医务社工被纳入医院正式的治理结构当中，其工作内容以及权责边界才会清晰明确，其作用才可真正与医疗流程相衔接。社会工作的专业化要建立在制度框架之内，不然就会长期处于零散和辅助的位置。其次，在组织嵌入的基础上，岗位保障成为制度运行的重要部分，医务社会工作需要有专业背景的人才，然而缺少岗位编制以及职业发展通道，就很难形成稳定的人才队伍。相反，当医院为医务社工提供明确的岗位定位、薪酬待遇以及晋升机制时，社会工作者才能以专业身份持续投入实践。这有利于服务质量稳定提升，也可推动医务社会工作逐渐发展成为独立且成熟的职业领域。最后，服务规范的建立是制度化进程中的关键环节，医务社会工作囊括心理辅导、资源链接、志愿服务管理等多

个方面，如缺乏统一的服务标准以及操作规范，容易出现内容分散、质量高低不一的问题。借助制定标准化的流程，不仅能保证服务的一致性，还可以为后续评估和改进提供依据。实践中社会工作要走向制度化，就要建立完整的服务规范与评估体系，这一观点在医务社会工作领域同样适用，规范化的制度，能让医务社工的工作在科学和专业的框架下开展，保证服务的可持续性。

四、医务社会工作的实践路径与典型案例

（一）公益救助机制与社会资源整合路径

公益救助属于医务社会工作的关键部分，它回应了患者家庭因疾病所产生的经济难题，还体现出医院履行社会责任的一种关键途径。对于重大疾病患儿家庭来讲，高额的医疗费用往往成为长期治疗过程中的沉重负担，仅仅依靠医疗机构自身的救助很难构建起可持续机制，在这样的背景状况下，医务社会工作借助制度化设计以及社会资源的整合，慢慢形成了稳定的公益救助体系[5]。

安徽省儿童医院自设立社会工作部后，陆续设立了16个慈善基金，涉及白血病、先心病等重大疾病领域。单在2022年，就累计救助患者814人次，救助金额为808.19万元，这一成果减轻了数百个患儿家庭的经济压力，还呈现了公益救助制度在资源调配和公平性方面的优势。和以往依靠零散捐赠不同，制度化基金管理保证了资金来源稳定、使用透明，有效防止了“救助随意化”的问题。医院还积极投身并推进社会公益活动，拓宽了资源整合的途径。医院与各项慈善基金会合作，依托社工团队，积极动员志愿者、医护人员及社会公众广泛参与，募集到的资金专项用于重大疾病患儿的医疗救治。这样既筹集了资金，还凭借公众的参与提高了社会对医院的信任度和认同感。公益救助机制与社会资源整合的实践说明，医务社会工作能一定程度上缓解患者经济困境，推动医院与社会力量的互动，形成良好的支持网络。这种模式改善了患者的医疗可及性，还拓展了医院服务的范围，为整体服务质量的提升奠定了坚实基础。

（二）志愿服务制度化与患者心理关怀的协同作用

在医院服务体系里，志愿服务以及心理关怀属于医务社会工作的又一关键实践领域。在医疗场景当中，志愿服务为患者提供直接的帮助，还借助制度化管理转变成为医院运行的关键构成部分。安徽省儿童医院在社会工作部的统一安排下，构建起了相对完善的志愿者管理制度，包含公开招募、岗前培训、分层分岗布置以及服务考核机制。2022年，该医院的志愿者团队总计服务患者25255人次，服务范围包含门诊导诊、病房陪护、健康宣教以及节日慰问等，志愿者的常态化参与，既分担了医护人员在非临床事务方面的压力，又改善了患者就医过程中的“软体验”，相较于单纯的医疗技术，这种制度化的志愿服务在营造人文关怀氛围上有着独特的作用。

志愿服务与心理关怀在实践中形成了协同效应，长期住院的儿童患者大多时候因脱离学校和同伴而产生孤独感与焦虑感，安徽省儿童医院与慈善基金会合作，通过医务社工整合志愿者资源，在病区开展绘本阅读、小组互动以及心理辅导活动，为患儿搭建起情绪疏导与社会交往的平台。该医院还在病区设立病房学校，依托慈善基金会招募固定医务社工和志愿者定期教学。这种干预帮助儿童患者逐渐恢复自信与社交能力，又减轻了家长长期陪护所致的焦虑与心理压力。有研究表明，医务社会工作的价值在于协助患者维系社会角色的延续性，而非仅仅是单纯的情感慰藉，安徽省儿童医院的实践正好证明了这一观点。

五、结语

医务社会工作作为现代医院服务体系的重要延伸，其价值已在制度化建设和实践探索中逐渐显现。安徽省儿童医院的案例表明，通过建立慈善基金和动员社会公益力量，可以有效减轻患者家庭的经济负担；通过志愿服务与心理关怀的结合，能够改善患者就医体验，营造更具人文关怀的医疗环境。如今，唯有在制度完善、学科建设与跨部门合作方面持续发力，才能更好地推动医务社会工作走向规范化与专业化。可以说，医务社工的深度融入，不仅是提升医院服务质量的现实路径，也是构建以患者为中心的现代医疗体系的必然选择。

参考文献

[1] 李滨，葛梦飞，韩静，等. 社区居家老年人身心健康影响因素及医务社工赋能策略研究 [J/OL]. 中国全科医学 ,1-8[2026-03-06].https://link.cnki.net/urlid/13.1222.R.20250612.1509.006.

[2] 张佳苹.“医务社工＋志愿服务”双工联动服务模式研究——以湖南省X医院实践为例 [J]. 领导科学论坛 ,2025(05):126-129.

[3] 杜今，姚蕙怡，李作兵，等. 跨学科视角下医务社工构建医患共同体的行动研究——以北京×医院儿童神经外科医务社工服务为例 [J]. 中国医学伦理学 ,2025,38(05):602-611.

[4] 邱芷裔，张文双. 晚期癌症患者居家安宁疗护视域下大学生志愿者服务质量的优化策略研究 [J]. 就业与保障 ,2025(04):187-189.

[5] 黄珍璐，樊红，袁玲丽，等. 地市级医院医务社工服务模式创新与实践探讨 [J]. 现代企业文化 ,2025(10):154-156.

（作者系安徽省儿童医院院外医疗部兼社会工作部副主任）

“家教社”协同视域下青少年心理危机预防与干预模式创新研究

魏　珊

摘要：目前青少年心理危机防治存在短板，可在“家教社”协同视域下促使模式创新。基于青少年心理发展规律与生态协同理论，可构建覆盖家庭、学校、社会三级的预防体系。家庭端强化家长认知赋能与情感支持环境，学校端推进课程化教育与专业咨询服务，社会端整合社区资源与净化网络生态。干预模式创新突出动态识别、分级响应与个性施策，凭借开发风险评估工具实现早期预警，建立轻中重度问题分层处置路径，融入艺术治疗等多元手段提升干预适配性，并设计三年跟踪机制巩固干预成效。旨在借此突破传统单点干预局限，以信息共享平台与联合预案为枢纽，继而形成“监测—干预—支持”闭环系统，为青少年心理健康服务体系建设积蓄力量。

关键词：“家教社”协同；青少年心理危机预防；干预模式

如今青少年心理危机呈现出复杂且低龄化的态势，单一主体的干预模式无法应对多重诱因交织形成的挑战。家庭监护不到位、学校支持滞后和社会环境风险汇聚，让现行防治体系的结构性缺陷显露无遗。以往的研究常常聚焦于在单一场域开展施策工作，却忽略了家庭、学校、社会（以下简称“家教社”）三大系统功能上的互补性，进而造成危机识别呈现碎片化、资源调配出现割裂化的状况。故而可以生态发展理论为基础，将青少年心理问题放在“微观家庭—中观学校—宏观社会”的嵌套系统中审视，提出协同治理的创新途径，进而为构建中国特色的青少年心理危机治理体系积累经验。

一、理论基础

（一）青少年心理发展理论

青少年时期是心理发展的关键阶段，青少年在该阶段经历生理成熟与社会角色转变的双重挑战。心理发展的核心特征表现为自我意识增强、情绪波动显著、同伴关系重要性上升，同时抽象思维与逻辑推理能力快速发展。该阶段青少年往往面临自我同一性建立的矛盾，即在探索独立人格的过程中易产生角色混乱，部分个体因无法有效整合内在需求与外部期待而陷入心理冲突[1]。常出现的问题有焦虑、抑郁、行为偏差和社交障碍等，相应问题多是因为学业压力大、家庭沟通不顺畅或者社会适应有困难造成的。需要留意的是，心理危机的发生往往和个体应对机制欠缺有关，像情绪调节能力欠佳或者社会支持网络匮乏，也许会将短期压力转变为长期心理负担，理解青少年心理发展的动态性和复杂性，是搭建有效预防干预体系的基础。

（二）“家教社”协同理论

家庭、学校与社会作为青少年成长的核心环境，三者功能互补且相互渗透，共同构成动态的支持系统。家庭是情感联结与价值观塑造的初始场域，其稳定性直接影响青少年的安全感与归属感；学校作为专业化教育主体，不仅承担知识传递职能，更借助集体生活规范社会行为并促进人格社会化；社会则提供文化规范、资源支持及实践平台，其包容性决定了青少年对外部世界的适应程度。协同机制的关键在于打破三方壁垒，凭借责任共担与资源互通实现功能整合[2]。例如，家庭应及时反馈青少年的心理状况，学校根据专业评估给予针对性的支持，社会要凭借政策保障和公共服务构建安全网。协同不是简单的叠加，而是以满足青少年需求为核心构建“预警—响应—恢复”闭环：家庭承担起早期观察的职责，学校实施专业识别及初级干预，社会搭建转介渠道并营造康复环境，最终构建起从微观到宏观的立体防护体系。

二、“家教社”协同视域下的青少年心理危机预防体系构建

（一）家庭层面的预防

家庭作为青少年成长的首属环境，其预防功能的

发挥始于家长认知水平的提升。家长心理健康教育需聚焦于理解青少年心理发展规律与常见危机信号，借助系统化培训增强对情绪障碍、行为异常的辨识能力，使其能够区分阶段性情绪波动与潜在心理危机。此认知升级不仅要求家长掌握基础心理学知识，更需培养主动观察与倾听的技巧，例如识别社交退缩、学业骤降等非言语信号。在此基础上，家庭氛围营造需转化为具体实践：构建支持性环境意味着建立开放的情感表达机制，家长需避免高压说教，转而运用非评判性对话架构，利用共情式沟通缓解青少年的防御心理，日常交流中要加强积极反馈，将家庭活动打造成释放压力的途径[3]。例如，定期举办家庭会议，注重共同兴趣培养，让家庭成为心理安全的“减压舱”，最为关键的是，家长要树立“心理免疫”理念，借助示范健康应对办法，逐步强化子女的抗逆力，进而从根源上铲除危机滋生的温床。

（二）学校层面的预防

学校作为青少年社会化的重要场域，其预防体系需实现教育干预与支持服务的双轨并进。心理健康教育课程的设置应突破知识灌输局限，将发展性目标与预防性目标融合：课程内容需覆盖自我认知、情绪管理、人际交往等核心模块，基于情境模拟、案例研讨等互动形式提升学生的心理调适技能，使其具备识别自身及同伴心理异常的基础能力。课程实施需注重阶段性适配，针对初中生的身份认同困惑与高中生的生涯规划焦虑设计专题内容。同步强化的心理咨询服务则承担安全网功能，设立专业咨询室需保证隐私性和可及性，配置具备临床资质的咨询师开展常态化的筛查评估，除开展个体咨询外，要搭建起“班级心理气象员—班主任—专职心理教师”三级监测网络，对心理高危学生开展动态跟踪。尤其要加强教师培训，让学科教师掌握心理危机初步干预技能，将预防融入日常教学管理，最终达成“教育普及—精准识别—及时响应”的校园防护闭环。

（三）社会层面的预防

社会预防体系的核心在于构建外部支持网络，借助资源下沉与环境治理形成保护性屏障。社区心理健康服务需突破传统诊疗模式，建立“预防—干预—康复”全周期服务链：在社区服务中心嵌入心理辅导站，组织专业力量开展青少年心理韧性团体训练、家庭治疗工作坊等普惠性项目，同时开通 24 小时心理援助热线应对突发危机。服务设计需注重可触达性，采取校社联动机制将服务延伸至学校课后时段，利用社区网格员进行高风险家庭摸排[4]。媒体与网络环境净化需多方协同治理：监管部门要完善内容分级体系，督促平台切实承担主体责任，利用 AI 识别技术筛除自伤诱导、暴力渲染等有害信息；主流媒体应加大心理健康科普内容的产出力度，借由青少年喜爱的短视频、互动游戏等形式传递积极价值观；学校与家庭应共同推进网络素养教育，教授信息辨别及数字边界管理的技能，培育青少年针对不良信息的“心理抗体”，让虚拟空间成为心理成长的“助手”，而非心理危机的源头。

（四）“家教社”协同机制的建立

实现协同效能的关键是搭建制度化的联结载体，首要工作是构建动态信息共享平台，需要为该平台设计分级权限机制：在家庭端开展日常行为观察记录，在学校端输入学生学业表现与心理测评的相关数据，在社区端增添社会适应评估内容，利用加密云端让三方实现安全互通。平台核心价值在于打破信息孤岛，例如家长上传的睡眠紊乱记录可触发学校咨询师的主动约谈，社区发现的家庭冲突线索可启动学校社工介入。联合干预机制则需以预案形式固化协作流程：成立由家长代表、校方管理者、社区工作者及心理专家组成的应急小组，针对不同危机等级制定响应方案。轻度危机启动“家庭—学校”双轨支持，班主任实施学业减压的同时家长配合环境调整；中重度危机则激活“绿色转诊”程序，学生先由校医进行初步处置，再基于社区对接专科医院，治疗期间学校会保留其学籍并开展远程教学，社区会给予康复期社会融入方面的辅导。机制运行要借助季度联席会议来优化流程，让责任主体在“监测—会商—处置—反馈”链条中实现无间隙连接，最终达成自我迭代的协同生态。

三、“家教社”协同视域下的心理危机干预模式创新

（一）早期识别与评估

为有效干预青少年心理危机，需先敏锐捕捉风险信号，其中就需要构建科学化与生活化相融合的识别体系，需要研发风险评估工具，就需立足青少年心理发展的特殊性，将抽象心理状况转化成可观测行为指标。例如，可设计涵盖情绪波动频率、社会交往主动性、自我认知清晰度等多维度的结构化量表，基于学期初、升学节点及重大生活事件后的周期性筛查实现动态监测。工具的应用场景需要深度嵌入真实生活：学校在新生适应期组织群体测评以建立心理档案，家庭借助简化的情绪晴雨表记录日常行为变化，社区在青少年活动中心搭建情境观察区来捕捉社交互动模式[5]。结构化数据要与生活情境中的软性信息达成交叉验证，家长发现的夜间失眠加剧、教师看到的课堂注意力分散、社区志愿者反馈的团体活动回避现象共同组成多维参照框架。尤其关键的是建立“三重验证响应机制”，当家庭日志、学校测评、社区观察三个独立来源的数据同时指向特定风险维度时，由临床心理师、班主任、家长代表参加的联席评估会议就会召开。立体化识别模式既能规避单一测评工具的文化偏差，又可突破主观经验判断的局限性，让潜藏于正常行为表象下的危

机因子及时浮出水面，为后续精准干预筑牢实证根基。实际操作时需要建立分级预警信号灯体系：蓝色预警触发班主任谈心机制，黄色预警触发家长协同观察，而遇到红色预警则马上转入专业干预流程，保障风险识别与响应处置无缝衔接。

（二）分层分类干预

要优化干预资源的配置，就需建立阶梯式响应框架，依据危机严重程度采取差异化处置策略，激发个体心理潜能是轻度心理问题干预的重点，学校心理咨询室能运用接纳承诺疗法开展个体辅导，利用认知解离技术缓解过度灾难化的思维，还可设计主题化团体训练课程：为社交焦虑群体创设渐进式暴露训练营，利用团体动力促进行为改变；为学业压力过载者开设正念减压工作坊，教授身体扫描与呼吸锚定技术。家庭在此阶段需转化为支持性容器，将专业干预技术转化为家庭互动实践。例如，构建“情绪气象站”每日沟通体系，利用视觉化工具助力情感表达，面对中重度危机，需要启动跨系统的协同响应机制，待学校心理教师完成初步评估后，由家长、学校和医生三方代表联合召开危机处置联席会议：医疗部门承担药物治疗和深度创伤修复工作，社区青少年事务中心开展康复期社会功能训练，教育主管部门协调弹性学制来保障学业的持续进行。分层机制的核心价值在于构建“缓冲过渡带”——学校为治疗期学生配置学业导师进行课业补偿，家庭参与治疗目标制定并签署行为契约，社区社工定期开展生活能力重建训练，形成从临床治疗到社会复归的连续性支持链条，有效预防康复期危机复发。

（三）个性化干预方案设计

鉴于青少年心理危机存在异质性，需打破标准化干预模式，转而采用以个体发展需求为核心的定制方案。方案设计要综合生物、心理、社会三方面评估结果：针对患有创伤后应激障碍的青少年，在药物治疗的基础上结合沙盘疗法解决潜意识冲突，并且调整家庭沟通模式以重建安全感；对于患有注意缺陷多动障碍的人群，将行为契约法与感觉统合训练整合起来，与教师共同开展课堂注意力管理工作。多元手段的引入强调个体适配原则：艺术疗法基于绘画等非言语表达，适合内倾型青少年宣泄压抑情绪；运动疗法利用神经可塑性原理，为抑郁倾向者设计有氧运动处方以调节神经递质平衡。关键创新在于建立“动态调适机制”，由家长、班主任、治疗师组建督导小组，每月依据干预日志与行为观察数据优化技术组合。如发现团体治疗引发高敏感学生焦虑加剧，可及时切换为个体咨询；当艺术表达遭遇阻抗时，引入叙事疗法重建生命意义感，确保干预手段始终与个体发展阶段同频共振。

（四）后续跟踪与支持

危机干预闭环管理以系统性跟踪机制为依托，实质是搭建起效果验证与持续强化的反馈回路，短期效果评估兼顾临床指标与功能指标：每月利用症状量表跟踪情绪分值的变动，与此同时考察家庭功能的改善程度，凭借三方数据互证来消除评估偏差，评估结果直接推动策略更新，要是发现运动疗法对特定对象成效欠佳，可改用正念训练强化情绪调控。长期跟踪机制突破传统干预周期，设计三年渐进式支持计划：首年医疗端主导药物调整，心理教师实施双周晤谈；次年转为社区社工季度跟进，重点强化社交技能训练；第三年借助自助手册实现自主管理。全周期嵌入“风险复燃预警通道”，当家长发现睡眠障碍复发或学校测评出现波动时，可即时重启专业支持网络。螺旋上升的支持架构既巩固即时干预成果，更培育终身心理调适能力，最终实现从危机处置向健康促进的根本性转化。

四、结语

预防体系将家庭情感支持当作基点、将学校专业干预作为支点、以社会资源整合作为依托，利用信息共享平台破除系统间的壁垒；干预模式借助科学评估工具达成精准识别，依靠分层分类机制优化资源分配，借助个性化方案增强干预效能，借助长效跟踪稳固康复成果。实践的价值体现在构建三层次协同路径上：操作层面构建起“家庭观察—学校评估—社会承接”的工作闭环，在制度层面设计联合干预责任清单，在政策层面推动心理健康服务纳入社区公共服务体系。未来需深化三方权责立法保障，探索数字化预警平台建设，并将协同理念延伸至职业院校学生、留守儿童等特殊群体，最终构建覆盖全生命周期的心理韧性培育系统。

参考文献

[1] 吴玉婷，郝婉婷，范云超，等.青少年心理危机预警对策的研究进展 [J]. 职业与健康 ,2025,41(19):2731-2736.

[2] 侯艳 . 数字技术赋能青少年心理健康服务平台构建研究 [J]. 中国信息化 ,2025(08):151-152.

[3] 游旭群 . 社会关系视角下青少年心理危机的有效预防 [J]. 中国基础教育 ,2024(06):15-18.

[4] 申宏浩，戴斌荣 . 家校协同预防青少年心理危机 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版),2022,42(06):63-69.

[5] 曹瑞，王青春，吴伟，等. 构建“社区 +”青少年心理危机预防与干预体系的思考 [J]. 天津电大学报 ,2022,26(03):59-64.

本文得到以下项目支持：2025 年衡水市教育科学研究“十四五”规划课题“‘家教社’协同视域下青少年心理危机预防与干预模式创新研究”（2503166）。

（作者单位：衡水开放大学）

红船精神赋能社媒载体创新：开放教育立德树人的嘉兴实践与时代启示

周宇岚

摘要：开放大学在落实立德树人根本任务中，面临思政教育活动低效和繁杂社媒信息干扰的双重困境。为解决这些问题，嘉兴开放大学探索了“红船精神＋社媒载体”的融合育人范式。在红船精神“三重赋能”育人价值指导下，依托“红船星火”校园文化品牌培育，设计了以“平台适配—内容在地—机制灵活”为特点的“三微矩阵”载体和“双向共生”行动模式，创新了可推广的开放教育落实立德树人根本任务的模式，也为教育强国建设路径突破提供了时代启示。

关键词：开放教育；立德树人；红船精神；社交媒体载体（社媒载体）；思政育人创新

在 2024 年 9 月于北京召开的全国教育大会上，习近平总书记再次重申了要紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[1]。“立德树人”作为教育的根本任务，自 2006 年首次提出以来，在多个重要会议及文件中被不断强调、深化，已成为新时代教育的核心使命和根本宗旨[2]。落实立德树人根本任务的关键，在于强化思想政治教育。然而，当前开放大学在思政育人实践中面临着显著挑战。一方面，开放教育相对松散的学员管理模式和突出的学员工学矛盾使得线下思政教育活动难以有效组织，学员参与度不足；另一方面，社交媒体平台上过于繁杂无序的碎片化信息干扰了开放大学学员对主流价值观的接收和理解。鉴于此，开放大学亟须探索符合新时代社媒环境特征的思政育人新路径，以确保立德树人根本任务的有效落实。

习近平总书记关于“用好红色资源”“拓展网络育人阵地”等的重要论述[3]，为开放大学创新立德树人实践策略提供了现实指引。作为红船精神发源地的嘉兴有着丰富的红色资源，为嘉兴开放大学开展思政教育提供了宝贵的素材；而在信息传播与交互方式发生深刻改变的新时代，创新采用社媒载体育人能有效突破传统教育的时空局限，提升思政教育活动的吸引力和影响力。可见，构建一个“红色基因＋社媒载体”的融合育人范式能成功破解开放大学在思政育人实践中的双重困境，从而为落实立德树人根本任务贡献一套易于推广的时代方案。

一、理论逻辑：红船精神与社媒载体的融合育人价值

（一）红船精神的三重赋能

红船精神是发源于中国共产党诞生地（嘉兴南湖红船）的“中国革命精神之源”，包含三大核心要义：开天辟地、敢为人先的首创精神；坚定理想、百折不挠的奋斗精神；立党为公、忠诚为民的奉献精神。这三者相互支撑、有机统一，是立德树人实践的精神引领，可持续赋能开放教育学员强化信仰之力、锤炼修身之道、厚植家国之情。

1. 信仰之力

其一，“开天辟地、敢为人先”的首创精神能强化信仰之力，为学员筑牢政治认同根基，激励异质化的开放教育学员群体突破传统思维束缚，以全新视角深刻认识党的历史作用与国家发展逻辑，通过理解党领导下的制度优势和发展成就，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进而更加坚定地拥护党的路线方针政策，同党中央保持高度一致。

2. 修身之道

其二，“坚定理想、百折不挠”的奋斗精神能锤炼修身之道，为学员提供应对职业与学业双重压力的心智支撑，指引开放教育学员以韧性面对工学矛盾、知识迭代等现实挑战，将职场挫折转化为经验积累，使学业压力转变为能力跃迁，在持续学习中打磨毅力，实现自我增值，进而形成“目标坚定—路径清晰—执行有力”的成长闭环，在新时代新征程中稳步前行。

3. 家国之情

其三，“立党为公、忠诚为民”的奉献精神能厚植家国之情，将学员的个人成长与地方发展深度绑定，使开放教育学员在基层实践中体悟红船精神的为民本质，将职业追求转化为服务动能，立足岗位、终身学习，积极投身地方经济文化建设，进一步增强使命感，进而把抽象的家国情怀具象化为岗位建功的实际行动，构建起个人价值与社会发展的共生纽带[4]。

（二）社媒载体的创新优势

社媒载体是指以社交媒体平台（如微信、QQ、小红书、B 站等）为技术依托，通过数字化手段承载和传播教育内容的新型媒介形态[5]。社媒载体能够通过技术赋能重构教育传播逻辑，将红色文化从“静态知识”转化为“动态参与”，助力开放教育思政育人实践中价值观传递的精准性、互动性与实效性提升。

1. 精准触达

信息精准触达目标受众是社媒载体的一大优势。例如微信社群的分类推送就是社媒载体精准触达的典型案例：开放教育学员个体差异较大，在进行多维数据分析后，建立分层标签定向推送信息，使红船精神的传递能够靶向满足学员的个性化需求，提高了教育内容的关注度和接受度。这不仅节省了学员筛选信息的时间，更能让红船精神实现精准滴灌，充分发挥其育人价值。

2. 双向互动

通过发布话题依托用户生成内容（UGC）模式是社媒载体的一大特色。这一模式可以打造红船精神的双向互动传播生态：如在“# 我讲红船故事 #”话题下，开放教育学员从被动受众转变为创作主体，通过短视频、图片、评论等形式分享信息（红船故事），其交流积极性和主动性得到极大调动。这种互动形态也有助于多元观点碰撞，形成跨圈层学习社区，进而促进红船精神从单向灌输迭代为双向共生。

3. 裂变传播

裂变传播是社媒载体的又一特性，能推动价值观传递从个体渗透向群体辐射，为红船精神的弘扬注入裂变势能。如在 B 站上传一堂开放大学优质“红船微课”，其影响力可以依托社交关系链实现指数级扩散，每一个用户都是一个潜在的传播节点，通过分享、点赞、转发快速覆盖百万级用户，进一步推动育人内容的广泛传播，从而实现红船精神“精准滴灌”到“全民浸润”的效能升级。

二、实践路径：嘉兴开放大学“红船星火”品牌的社媒创新

基于红船精神与社媒载体的融合育人价值，嘉兴开放大学培育了“红船星火”校园文化品牌，以红船精神“三重赋能”为指导设计了“三微矩阵”育人载体，通过“双向共生”行动模式打造“红色基因 + 社媒载体”的育人范式，探索思政育人实践创新之路。

（一）载体设计：红船精神传播的“三微矩阵”

所谓“三微矩阵”载体是指通过微课堂、微社群和微实践来承载红船精神内涵。“微课堂”旨在通过场景化教学打通学与用之间的壁垒，可依托小红书开设“红船精神与职场奋斗”系列微课，针对不同专业设计差异化教学方案，如市场营销类课程以“首创精神”为核心分析某品牌营销逆袭案例，计算机相关课程以“奋斗精神”为要点拆解国产操作系统研发团队攻克“卡脖子”技术难题的攻坚历程等，将抽象的红船精神具象化，让学员深刻领悟红船精神在实际工作中的指导价值。“微社群”则是通过分类交互激活主体动能，可依托微信或 QQ 以行业、专业、社团等为组别建立“红船学习群”，开展主题讨论。比如，“社区工作者学员群”发起社区服务工作经验分享，交流红船精神的实践转化，“经典研习学生社团群”开展报告文学《红船启航》共读活动，从文学叙事、历史考证、艺术再现等视角进行观点碰撞，使学员打破时空局限，在熟悉或感兴趣的领域内深入探讨红船精神的应用。“微实践”则意在采用行动激励策略深化知行合一，可利用社媒平台的报名、打卡等功能组织管理线下学生活动、志愿服务等。比如，利用小程序发起“红船精神进社区”学雷锋打卡积分活动，鼓励学员上传参与社区公益行动（关爱孤寡老人、开展环保宣传等）的照片进行打卡，学员不仅可以在线记录自己的成长与奉献，还能获得积分兑换相应权益，使学员在实践中更充分地内化红船精神。

（二）行动模式：从“单向灌输”到“双向共生”

传统思政教育以“单向灌输”为主，教育者作为绝对权威，单向输出预设内容（如红船精神理论），学员被动接受。这种方式往往忽视了学员的需求反馈及价值观的内化效果，在落实立德树人根本任务实践中已显陈旧。嘉兴开放大学在“红船星火”品牌培育过程中探索了一条“党员引领 + 数据赋能”的“双向共生”育人行动模式，这是破解形式主义、提升育人实效的全新进路。

一方面，嘉兴开放大学充分发挥学生党员的先锋模范作用，选拔优秀学生党员构建网上党组织（开放教育学生 e 党支部）。通过支部 QQ 群凝聚学生党员力量，将他们录制的红船微党课、撰写的红船精神感悟文章、拍摄的公益行动照片、受到的相关表彰等通过校内社群或学校官媒账号进行传播分享，以树立榜样或让先进分子现身说法的方式，广泛激发学员们学习红船精神的积极性，为思政教育实践注入新的活力。另一方面，嘉兴开放大学也利用学习平台、社媒平台的数据采集功能全面记录学员的学习参与和成长过程。通过对学员观看思政课程的时长、参与讨论的次数、

在微社群中发言的频率、参与公益行动的打卡情况等数据分析，直观了解学员对红船精神学习的投入程度。表现突出者可授予“学习之星”称号，激励其持续精进；参与度高但成绩不理想者可进行有针对性的沟通，提供个性化辅导；参与度不高者则需探究原因，改进施教策略。总之，数据赋能可为思政育人成效评估提供科学依据，有助于不断优化教育方法和活动设计，提升落实立德树人根本任务的质量。

三、成效与启示：社媒载体创新的开放教育范式

（一）实践成效（以嘉兴开放大学为例）

嘉兴开放大学采用了量化指标与质性反馈双重验证方法对红船精神赋能社媒载体创新模式进行育人成效的评估。从数据维度看，新模式下学员移动端学习更为活跃，思政活动参与率有了明显提高，学员思政课成绩有所上升（如 2024 年秋季学期较春季学期思政课平均成绩提高 1.3 分），知识内化效果显著增强。从质量角度看，学员在工作岗位上取得更优的成绩，在社会服务方面获得更多的认可。以 2023 年度为例，据不完全统计，获得镇、街道级先进工作者或先进个人荣誉称号的学员 7 人次以上，各行各业的达人、能手、领军人才不胜枚举，如福莱特集团授予的季度优秀班组领头人、技术能手，嘉兴市民政局授予的“嘉兴市城乡社区工作领军人才”，嘉兴市公安局授予的“一等治安荣誉奖章”，浙江省促进中小企业和民营企业发展工作领导小组授予的“中小微企业培育工作成绩突出”荣誉称号等。这些数据和成果标志着开放教育学员从认知深化到行为激活的转变，折射出这一创新模式特有的“浸润—内化—外显”作用机制，充分验证了其多维育人价值。

（二）可复制经验

嘉兴开放大学这种“红色基因 + 社媒载体”的思政育人创新经验可归纳为“平台适配—内容在地—机制灵活”三位一体。平台适配性是指首先要选择高渗透率的社媒工具，如微信、QQ、小红书等，降低学员参与学习的技术门槛；其次要根据媒介特性设计差异化学习场景，如微信适合建立社群进行深度交流，小红书则适合发布短视频传播红船精神，吸引学员关注等。内容在地化是指要着力于深度开发本土红色 IP（如嘉兴的红船精神），各地根据自身独特的红色历史挖掘思政育人元素，增强学员的文化认同感。机制灵活性则是指评优、积分等激励机制的设计，还可以与终身教育学分银行协同联动，如学员参与公益活动、社媒打卡或完成学习任务等都能获得积分，兑换相应权益（如学习资源等），这些机制能够激发学员的学习积极性和持续性。要言之，“平台适配降门槛—本土叙事强认同—量化激励促持续”这一嘉兴经验具有可迁移性，为红色文化赋能开放教育立德树人根本任务落实提供了范式。

（三）时代启示

嘉兴开放大学探索出红色基因与技术工具的深度融合教育范式，不仅创新了立德树人方法论，也为教育强国路径突破提供了时代启示。在方法论层面，承载着思政教育精神内核的红色基因通过社媒载体实现创造性转化，两者有机结合能够打破传统局限，不仅丰富了教育内容和形式，还能激发学员的学习兴趣和主动性，使思政育人更加贴近学员。在实践路径上，社媒载体传播速度快、范围广的特点以及算法推荐技术能够将“大规模覆盖”与“个性化育人”统一起来，打破时空局限，有助于服务全民终身学习体系的构建，为教育强国建设提供支撑。

四、结语

社媒时代，开放教育立德树人根本任务的落实面临着新的使命与挑战。嘉兴开放大学以红船精神为魂、社媒载体为翼，为思政育人赋能，培育“红船星火”校园文化品牌，创新设计“三微矩阵”载体与“双向共生”行动模式，取得显著成效。“红船精神 + 社媒创新”是嘉兴开放大学在社媒时代思政育人实践的有益探索，为推动开放教育落实立德树人根本任务提供了可参考借鉴、可复制推广的范式。

参考文献

[1] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL].(2024-09-10)[2025-10-22].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.

[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2025-03-12)[2025-10-22].https://jwc.hitwh.edu.cn/2025/0312/c5930a193134/page.htm.

[3] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2025-10-22].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[4] 胡细华，韩嘉麟.浙江红色文化融入高校育人实践的价值、困境与路径研究[J].现代职业教育，2024(25):161-164.

[5] 倪松涛，铁铮，杨涛.中国教育媒体融合发展研究报告(2023)[M].西安：西安交通大学出版社，2023.

本文得到以下项目支持：嘉兴市远程教育学会 2025 年度科学研究课题“红船精神赋能开放教育思政育人工作的数字化转型实践研究”（2025-01）。

（作者单位：嘉兴开放大学）

数字技术赋能新生代农民工返乡创业培训：内在机制、现实困境与路径创新

王细红

摘要：在数字经济与乡村振兴深度融合的背景下，新生代农民工返乡创业的人数日益增多，已成为乡村振兴的重要力量。本文针对数字技术如何赋能新生代农民工返乡创业培训，构建“个体—过程—生态”三层分析框架，系统阐释其赋能内在机制。研究揭示当前赋能面临接入性、精准性与支撑性三重现实困境，并提出“筑基与赋能—适配与重构—聚合与扩散”三维协同的路径创新体系，推动创业培训从“供给导向”转向“赋能导向”，为数字乡村创业教育提供理论参考与实践指引。

关键词：新生代农民工；返乡创业；创业培训；乡村振兴

一、引言

党的二十大报告明确提出“加快发展数字经济”与“全面推进乡村振兴”，强调要畅通城乡要素流动，推动乡村产业、人才、文化、生态与组织全面振兴。在此背景下，新生代农民工返乡创业已成为激活县域经济和优化乡村产业结构的重要力量。然而，乡村数字基础建设不完善、创业者数字技术能力不足与社会支持网络薄弱等现实挑战，制约了其创业潜能的释放。尤其传统的培训方式难以适应数字时代创业者的需求。因此，如何借助数字技术赋能返乡创业培训，增强培训实效、弥合数字鸿沟，已成为亟待破解的理论与现实命题。

目前研究已从三个维度积累了丰硕成果：其一，在返乡创业领域，学者多关注创业动机、影响因素与绩效评估，肯定了电子商务等数字渠道对创业绩效的促进作用[1]，但对新生代农民工在数字环境下的学习偏好与技能形成机制探讨不足；其二，在数字赋能方面，研究普遍认同数字技术对乡村振兴的推动作用，如数字普惠金融可提升创业绩效[2]，但多聚焦宏观效应，对赋能创业培训的微观机制分析不够深入；其三，在创业培训方面，研究指出培训效果与创业者的收益预期密切相关[3]，且数字经济加剧了对数字技能培训的需求[4]，然而现有培训体系在内容针对性、形式创新性与后续支持等方面仍存在局限[5]。

综上所述，现有研究尚未将新生代农民工返乡创业、数字技术赋能与创业培训三者置于统一框架中进行系统性剖析，尤其缺乏对赋能内在机制与结构性困境的深入阐释。鉴于此，本文整合技术接受模型与生态系统理论，构建“个体—过程—生态”三层赋能的内在机制分析框架。通过深入剖析数字技术赋能返乡创业培训中的结构性困境，从供给导向转向赋能导向提出“赋能闭环”的纾困路径，从而为深化创业教育实践、助推乡村振兴提供理论参考与实践指引。

二、数字技术赋能新生代农民工返乡创业培训的内在机制

（一）赋能个体：数字技能提升与创业心理资本培育

数字技能是新生代农民工参与返乡创业活动的基础。根据 Davis[6] 提出的技术接受模型，个体对新技术的采纳意愿取决于感知有用性和感知易用性两个关键因素。数字技能的习得并非简单的工具给予，而是一个遵循“连接—重构—内化”逻辑的心理过程。在此过程中，创业者持续调节其对数字技术的感知有用性与感知易用性，不断内化为新的认知框架与行动能力。在连接阶段，创业者通过数字平台接触海量信息与资源。例如，观看成功案例使其感到直播带货能有效拓宽销路，初步形成感知有用性。而直观的界面与简单的操作降低了技术畏惧，激活感知易用性。这两种初步感知共同激发了创业者学习与尝试的兴趣。进入重构阶段，数字技术作为增强认知的外部工具，直接延伸个体能力，验证并强化其感知。当创业者借助 AI 剪辑工具一键完成产品的展示视频时，数字技术的感知

有用性得到事实的强力验证。接着，当创业者能熟练使用数字工具时，其感知易用性也从模糊的容易转化为会用的实际能力。最终，创业者通过反复实践，把数字技术应用成为一种本能，并持续获得市场正向反馈与外部认同时，感知的有用性就升华为坚定的创业信念，感知的易用性则固化为操作自信。这两种感知逐渐内化为稳固的自我效能感与身份认同，为创业者提供源源不断的内生动力。

（二）赋能过程：学习渠道拓展与创业资源智能匹配

数字技术赋能创业培训过程的核心，在于用数字技术将过去线性的、标准化的培训，重构为一个具备“感知—适配—进化”内在机制的智能响应系统。感知是系统精准触达的逻辑起点与数据基石。数字技术打破教学时空同步约束，通过融合线上平台与线下沉浸式场景，系统可以全方位动态感知创业者的行为状态，客观洞察创业者在技能短板、学习偏好及实践困境上的实时状态。比如，系统发现一位创业者反复观看短视频运营课程却迟迟未开店，结合其多次或长时间浏览小额贷款政策页面，可初步判断其启动资金存在困难。适配环节，系统就像一位聪明的创业管家，它基于已有的感知数据，利用大数据与人工智能算法，为创业者构建起动态演进的数字技能画像，并以此为依据进行智能决策，自动、精准地完成课程、政策、资金、市场等赋能服务包与个体需求的动态匹配。这样就从人找资源转变成了资源智能适配人。进化是保障赋能效果可持续的系统生命力与反馈闭环。通过建立线上社群、AI 顾问、专家远程支持等伴跑体系，建立评估到学习再到实践又返回评估的闭环机制。系统能根据创业者的后续经营数据和外部环境变化，持续优化其内部的匹配模型与资源库，并对创业者进行预警与主动干预。

（三）赋能生态：创业环境优化与区域知识溢出激活

数字技术对创业生态的赋能，根本在于它通过构建一个无处不在的数字连接层，系统性地重塑生态内要素与知识流动的底层规则。一是治理逻辑从层级控制转向算法调度。数字技术通过构建一体化政务服务平台，打破部门壁垒，将复杂的制度流程转化为可自动运行的代码。把治理从依赖人的经验判断，转变为基于数据画像的主动识别与智能匹配，让政府角色从管理者真正转型为系统赋能者。二是通过数字平台激活市场活力。当区域内的土地、人才、资本等生产要素被数字化、标准化并接入统一市场，它们便可以实时重组。这催生出强大的网络效应，参与者越多，要素匹配的效率就越高，从而吸引更多参与者加入，形成高效循环与精准匹配。三是以数字网络催化知识溢出。数字技术的发展使得成功者的经验能被无数个体学习、模仿和再创新，并引发集体学习与协同创新，进而将区域创业生态从一个静态资源聚合体升级为具备自我学习和成长的智慧有机体。

三、数字技术赋能新生代农民工返乡创业培训的现实困境

（一）技术赋能的接入性困境：数字基础薄弱与主体素养失衡

首先是数字基础设施薄弱。农村网络覆盖不全、带宽不足等基础建设滞后问题，将直接导致慕课、混合式课程等依赖稳定连接的创业培训课程时常陷入卡顿乃至中断，也极大地限制了数字技术在乡村创业领域的嵌入与渗透。其次是创业者数字技能参差不齐。尽管新生代农民工普遍接触过数字技术，但其数字技能水平存在较大的分化。多数人仅停留在社交娱乐层面或者粗浅的应用尝试，对于创业必需的办公协同、数据分析和网络安全等工具层或高阶应用层技能会感到陌生。这种会用手机电脑与能用数字工具创业之间的巨大落差，构成了实际的应用壁垒。更深层的障碍在于心理层面，它从根本上削弱了数字技术的感知易用性。部分群体对数字学习存在抵触心理，源于对新技术的恐惧、对学习效果的不确定性，或者对复杂数字界面的不适应。这种心理障碍，让一部分潜在的返乡创业者对数字技术望而生畏。

（二）培训供给的精准性困境：供给僵化与动态需求的结构性错配

一是创业培训内容与市场脱节。大量培训课程仍停留在普适性商业理论的灌输，与当地农产品电商、乡村旅游等具体的乡土产业场景严重脱节。这种与市场、产业脱节的课程设置，不仅扼杀了创业者的学习动力，更造成了培训资源的巨大浪费。二是创业培训模式的单向输出。现有培训大多重形式轻实效，沿用传统教师讲、创业者听的满堂灌教学模式，缺乏基于真实创业项目的沉浸式实操、案例研讨与仿真决策。其结果是，创业者听懂了道理，面对真实市场的时候却无从下手。三是创业培训服务的断层。多数培训项目以课程结束为终点，缺乏后续创业的技术陪跑、市场对接与资源链接等持续跟踪服务。

（三）创业生态的支撑性困境：系统功能失灵与关键要素缺位

一是金融梗阻。返乡创业者普遍因缺乏抵押和担保，被传统金融拒之门外。尽管数字普惠金融提供了新渠道，但其覆盖深度有限，未能从根本上解决资金难题。二是信息阻滞。创业者深陷市场信息不对称的困局，难以精准洞察市场规模、竞争态势与产业链动态。这种看不见的盲区，极易诱发产品同质化等决策失误。数字平台本可赋能，但有效的信息获取与辨析能力本身，对许多创业者而言仍是稀缺资源。三是政策悬浮。尽管地方扶持政策层出不穷，却常因宣传不足、流程烦琐、执行偏差而难以落地见效。一项调研数据显示，

面对六大类 23 项的政策支持体系，创业者的知晓率呈阶梯式衰减：能准确复述 3 项以上的核心政策的仅占 8.9%，掌握单项政策的占 47.1%，处于“政策盲区”的占 34.9%[7]。四是社会网络的稀薄。返乡意味着原有城市业缘关系的剥离，而在乡土社会重建有效商业网络又非一日之功。这种社会网络的薄弱，使创业者在获取商业机会、整合资源、寻找伙伴时阻力重重。

四、数字技术赋能新生代农民工返乡创业培训的路径创新

（一）筑基与赋能：弥合数字鸿沟与提升主体素养的双重路径

破解城乡二元结构下的系统性数字排斥，首要突破口在于基础数字设施的高质量接入。通过政企协同实施乡村数字新基建专项，加快乡村地区网络覆盖的广度和深度。探索在乡镇关键节点设立集成高速网络、共享高性能终端与远程协作的多功能数字驿站，以“公益保底、低偿服务”的运营模式，降低创业者的初始接入成本。在技能应用层面，优化分层分类的数智能力培养体系，强化创新创业资源库的建设与应用。基础层覆盖数字安全与信息检索等通用素养，解决敢用、会用的问题。如教授智能设备基础操作、个人信息保护、数字安全支付等。提高层聚焦于将基础能力转化为特定商业场景下的实操技能，解决能用、好用的问题。如开设农产品短视频与直播引流实操等模块。高阶层则致力于培养数据驱动决策、模式创新与资源整合的能力，解决精用、活用的问题。更重要的是引入数字技能微认证与个人能力档案，让创业者的每一次学习被记录与赋能，形成可持续积累和可识别的数字人力资本，同时为后续资源匹配提供依据。在主体意愿层面，应构建起“导师引领 + 同伴共学 + 情境体验”的复合支持网络，打造数字时代乡村创业共同体。选拔兼具数字技能与创业经验的导师，通过一对一的长期陪伴提供技术与心理双重支持。培育乡村创业者社群，促进隐性知识交换与情感联结。重点利用虚拟现实等沉浸式技术，开发本土化成功案例，深度解构数字工具如何具体解决创业痛点，以可感知、可模仿的榜样效应，激发创业者的内生动力与认同感。

（二）适配与重构：驱动培训内容与教学模式双向迭代的创新机制

在内容供给端，将培训内容从固定的课程目录，解构为可动态组装的乡土产业微能力模块。系统基于对创业者数字技能、产业场景、创业意向的精准画像，进行智能匹配与精准推送。例如，为茶产业创业者自动配置“茶文化短视频叙事”“茶叶直播违禁词规避”等模块，深度锚定具体创业场景，把普适知识传播转变为情境化技能的提升。在教学模式端，推动虚拟仿真与项目实战的深度融合。线上，利用“电商决策沙盘”等在仿真环境中训练商业思维，让创业者在仿真市场环境中竞争，直观体会流量成本、库存周转与客户复购率之间的关联；线下，把培训项目化、实战化，例如，以“为本县某某特产策划一次抖音促销”等真实任务为阶段考核，让创业者在解决真实问题中生成实战能力。在培训服务端，初期可先为创业者建立简单的数字创业日志，引导其定期记录关键经营数据，并辅以创业导师的定期复盘。在此基础上，再逐步迭代出算法诊断模型，升级为智能陪跑系统。

（三）聚合与扩散：构建平台化服务与一体化政策网络的耦合生态

返乡创业的成败依赖其所能嵌入的支持生态，其核心在于打造一个能智能聚合资源、精准政策传导、有效扩散知识与机会的一体化共生系统。首要任务是打造升级版的返乡创业服务云平台。其核心是基于创业者的行业、阶段、区位等精准画像，将人找政策转变为政策识人、服务上门。例如，当一位腊肉加工者在平台注册后，系统不仅能基于其食品加工标签推送食品生产许可认证指引，更能基于地理位置，为其匹配最近的冷链物流服务商、食品包装设计等配套资源。更深层次的在于将隐性资源显性化、信用资产化。例如，可借鉴浙江“浙里办”的经验，整合市场监管、社保、税务等多源数据，为创业者生成“信用分”，并推动其成为无抵押贷款的核额依据，真正破解农村金融的信任梗阻。其次，创业生态的活力来源于知识与机会的扩散机制。这要求平台从信息门户转向协作引擎。线上可构建基于兴趣图谱的垂直社群，如建立乡村民宿创业者联盟，促进跨地区的创业经验共享。线下定期组织创业资源对接会。如效仿“创业沙拉”模式，在有限时间内高效链接生产者、运营者、创作者与投资者，促成资源对接与团队孵化。其最终目的，是通过线上线下融合的连接互动，让分散的创业者能在协同中发现并把握仅靠自己永远看不到的市场机会。

参考文献

[1] 何晓斌，柳建坤，王轶．电子商务对返乡创业绩效的作用及影响机制研究 [J]. 研究与发展管理，2021, 33(02):16-28.

[2]CHEN Y,HUANG R,ZENG Y,et al.Research on the impact of digital inclusive finance on the performance of rural returnee entrepreneurs in China[J].Scientific Reports,2024,14(01):22077.

[3] 郑军．农民参与创业培训意愿影响因素的实证分析——基于对山东省的调查 [J]. 中国农村观察，2013(05):34-45,96.

[4] 李涛，翟佳悦，雷尚君．数字经济赋能农民工返乡创业的影响机理研究——基于 CFPS 调查数据的实证分析 [J]. 价格理论与实践，2025(06):99-105.

（下转 108 页）

理论·价值·实践："投资于人"的三维解读

林萱慰

摘要："投资于人"关乎国家可持续发展的战略，致力于将民生改善与经济发展有机统一。从理论维度看，"投资于人"是马克思主义关于人的全面发展思想的守正创新，是中国共产党对"现代化的本质是人的现代化"的积极回应；从价值维度看，"投资于人"诠释了新时代人民至上的价值旨向，在目标、主体、宗旨等方面与人民至上高度契合；从实践维度看，"投资于人"是实现中国式现代化的路径选择，不断完善教育、医疗、就业和社会保障等民生领域建设，把人口压力转化为发展动力，为国家富强、民族振兴、人民富裕提供根本支撑和不竭动力。

关键词："投资于人"；人的全面发展；人民至上；实践路径

习近平总书记强调要"把'投资于物'同'投资于人'紧密结合起来，尽力而为、量力而行"[1]，促进人的全面发展，实现全体人民共同富裕。2025年3月，"投资于人"这一命题首次被写入政府工作报告。

"投资于人"作为关乎国家可持续发展的重大战略，旨在通过资金、资源和政策的投入，加强就业、医疗、教育、社会保障等领域的建设，从而满足个人在物质层面和精神层面的需求，激发劳动者的积极性和创造力，使全社会的"人力资源"有效转化为"人力资本"，将民生改善与经济建设有机统一，为我国的高质量发展提供创新性解决方案。"投资于人"并非单一行为，而是贯穿理论、价值与实践的完整体系，三者相互支撑，共同构筑起人力资本增值的核心逻辑。

一、理论维度："投资于人"是对人的全面发展思想的守正创新

"投资于人"作为民生建设的重要举措具有深厚的理论基础。它不仅根植于马克思主义关于人的全面发展的思想，更是中国共产党与时俱进的理论创新，是对新时代如何实现中国式现代化的深邃思考。

马克思主义作为人的解放学，其核心命题是实现人的自由全面发展。马克思、恩格斯从历史唯物主义出发，指出人的思想和行动是离不开社会生产的具体实际的，推动人类社会发展的根本动力必然是生产方式的变革，即人的发展与生产力的发展是辩证统一的。生产力的进步为人的全面发展提供物质前提。只有当社会财富极大满足人的需要时，人才能够从单一、繁重的劳动中解放出来，根据自己的兴趣和特长从事创造性生产，人的全面发展才能得以实现。反之，人的全面发展将进一步促进生产发展和社会进步。马克思早在《资本论》中就阐明了相对于劳动资料和劳动对象而言，劳动者作为生产力三要素中最活跃的因素，在生产实践中是通过发挥主观能动性来进行"有目的的活动"，通过改进生产技术、优化生产工具、提高生产效率使人的潜在能力转化为现实生产力。因此，"个人的充分发展又作为最大的生产力反作用于劳动生产力"[2]。

（上接107页）

[5] 张佳，郑洁，李婷. 新生代农民工职业培训现状及对策 [J]. 河北科技师范学院学报（社会科学版），2011,10(03):36-40,53.

[6]DAVIS F D.Perceived usefulness,perceived ease of use,and user acceptance of information technology[J].MIS Quarterly,1989,13(03):319-340.

[7] 李小丹，余鸿斌，喻佳节. 浙江省新农人创业现状、困境及对策研究 [J]. 浙江农业科学，2025,66(11):2537-2542.

本文得到以下项目支持：浙江省教育科学规划2024年度一般规划课题"共同富裕背景下新生代农民工返乡创业教育培训的研究"（2024SCG305）。

（作者单位：浙江经济职业技术学院）

中国共产党自成立以来，始终坚持以马克思主义为旗帜，把追求人的全面发展贯穿于中国特色社会主义事业的全过程和各领域。1957 年毛泽东就明确提出社会主义的教育方针就是培养德智体方面都发展的社会主义劳动者。改革开放之初，邓小平更是将人的全面发展置于社会主义现代化建设的视野下，强调“科学技术是第一生产力”，提出社会主义教育要坚持“三个面向”（面向现代化、面向世界、面向未来）。2001 年，江泽民进一步阐明了促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求，只有不断加强社会主义物质文明和精神文明才能推进人的全面发展。胡锦涛把人的全面发展与社会主义和谐社会建设相结合，强调不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，是推动人的全面发展的现实路径，也是构建社会主义和谐社会的内在要求。

党的十八大以来，习近平总书记秉持马克思主义关于人的全面发展的核心理念，把“现代化的本质是人的现代化”[3] 作为治国理政的鲜明导向，提出“现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展”[4]。在中国式现代化建设中，人的全面发展与社会经济繁荣是相辅相成的。如果没有先进的生产力为人的全面发展提供富足的物质保障，没有良好的人才培养环境去最大限度地挖掘人的潜能和创造力，人的全面发展只能是“水中花”“镜中月”般的空谈；反之，中国目前正处于经济增长动能转型的关键时期，如果没有广大高素质人才参与现代化建设，引领科技创新，提升全要素生产率，就难以推进新质生产力的落地生根。因此，中国共产党提出的“投资于人”不仅是对马克思主义关于人的全面发展思想的守正创新，更顺应了我国当前创新驱动型经济高质量发展的必然要求。

二、价值维度：“投资于人”是对人民至上价值旨向的新时代诠释

人民性是马克思主义最鲜明的品格。在中国共产党一百多年的奋斗历程中，“人民”始终被镌刻于前进的旗帜上。“人民”不仅是中国特色社会主义事业取得巨大成就的逻辑起点，更是中华民族伟大复兴的价值旨归。

无论是革命、建设还是改革时期，我国历代领导人始终坚持人民立场，强调全心全意为人民服务，习近平总书记更是在理论创新和实践推进中赋予其深刻内涵，将“人民至上”作为新时代中国特色社会主义的鲜明标识。习近平总书记以“一切为了人民”回答根本目的问题，以“一切依靠人民”回答力量源泉问题，以“发展成果人民共享”回答初心使命问题。“投资于人”正是新时代中国共产党对人民至上价值旨向的遵循和具体贯彻。“投资于人”与人民至上在目标、主体、宗旨等方面高度契合。

（一）目标契合

都追求满足人民对美好生活的向往。改革开放 40 多年来，随着经济飞速发展，人民的生活水平有了显著提高，所以党的十九大在深刻把握新时代中国发展历史方位的基础上，突破了以前“短缺经济”时代对社会主要矛盾的单维认知，提出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的这一历史性变化意味着人民的需要已发生实质性变化，在内涵、层次、质量等方面正经历全方位的转型升级，这是传统的“投资于物”所无法解决的，基于此，“投资于人”强调以系统性的人力资本投入和制度创新推进民生领域各项建设，促进“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”[5]，全方位改善人民生活品质，满足人民对美好生活的向往，把“人的全面发展”转化为可量化的现实成果正是对“一切为了人民”执政理念最生动的时代回答。

（二）主体契合

都强调实践主体是人民。人民不仅是发展的受益者，更是发展的参与者和创造者。中国的发展无论何时都是广大人民群众合力作用的结果。“一切依靠人民”是中国式现代化人本逻辑的内在要求，正如习近平总书记在十四届全国人大一次会议闭幕会上的讲话中所指出的：“全面建成社会主义现代化强国，人民是决定性力量。”[6] 与“一切依靠人民”相契合，“投资于人”的“人”并不是少数精英或特定群体，而是指广大人民群众。“投资于人”覆盖的是全体人民，指向的是提升全社会劳动者的素质和技能，这正是中国式现代化区别于西方资本主导型传统现代化模式的独有优势。当前世界正处于创新驱动为显著特征的数字经济时代，“投资于人”作为激活我国高质量发展内生动力的关键，主张通过加大对教育科研、技能培训等方面的投入，在全社会培养更多具有技术特长的创新型人才，为我国的高质量发展提供有效的高素质劳动力供给。

（三）宗旨契合

都彰显了中国共产党的初心和使命。百年来中国共产党一直把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”作为自己的初心使命。“发展成果由人民共享”、实现共同富裕本就是中国共产党初心使命的题中应有之义。进入新时代，“发展成果由人民共享”是实现共同富裕在现阶段的具体体现，而“投资于人”正是对“发展成果由人民共享”的生动实践。“投资于人”的“资”来自财政资本、社会资本、制度资本、技术资本等，其中最主要的是政府的财政资本投入，后者正是来源于我国改革开放 40 多年的经济发展成果积累，是由全体人民共同参与和创造的。正所谓取之于民，用之于民，以“投资于人”保障和改善民生，补齐短板，“让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民”[7]，就是对“为

中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”这一初心使命的根本遵循和时代践行。“投资于人”也必然调动广大人民群众的积极性和创造性，为国家富强、民族振兴、人民幸福提供根本支撑和不竭动力。

三、实践维度：“投资于人”是实现中国式现代化的路径选择

众所周知，人口规模巨大是中国最大的实际，以资源消耗为主要特征的传统西方现代化道路显然并不适合中国，中国的发展当然不能简单照搬西方模式。中国式现代化必须从人口众多的基本国情出发，立足于“人”这一关键变量，以人的可持续发展为主要抓手，将人口压力转化为发展动力。“投资于人”战略的实施是党领导人民实现中国式现代化的路径探索。它紧扣“人的现代化”的核心命题，通过加大资金资源投入，不断完善教育、医疗、就业和社会保障等民生领域建设，促使劳动者的素质和技能普遍提升，激发全社会的科技创新活力。

教育领域要促进教育公平，提升教育质量，培养创新人才。具体而言，第一，健全各级各类学校教育。“投资于人”首先要让教育资源惠及社会大众，助推教育公平，例如优化县乡义务教育资源配置，防止出现农村中小学“空心化”，缩小城乡教育差距；通过财政转移适度向贫困地区儿童和弱势群体倾斜，保障其教育权益。第二，完善人才培养体制机制。当前世界各国的科技竞争本质就是人才的竞争。“投资于人”要通过教育战略性投入保证国家的财政性教育经费对教育尤其是高等教育起到足够的支撑作用，加大对研究经费、科研设备和奖学金的资金扶持，培养更多能引领世界科技发展的顶尖创新型人才。第三，推动产教研一体化。要打破人才培养、科技创新与产业升级之间的沟壑，构建“教育链—创新链—产业链”深度融合的新型产教研生态系统，推动我国从“人口红利”向“人才红利”“创新红利”的实质性跃升。

健康领域要优化公共医疗服务。人民健康关乎千家万户的幸福生活，是实现中国式现代化的重要指标。首先，“投资于人”要加大政府财政对公共卫生服务的投入，扩大公共卫生服务覆盖面，切实推进全民健康从“以治病为中心”向“以预防为主、防治结合”的转型。其次，要加大对基层医疗的制度支持和经费补助，扩大基层优质医疗资源供给，培训基层医疗人员，提升基层诊疗水平，缩小城乡区域健康差距。再次，各级政府要投入更多资金资源建构全民健康服务体系，创新家庭医生签约服务，普及健康科普知识，提高全民保健能力。最后，要将生育支持纳入“投资于人”的战略，给予育儿家庭必要的补助，诸如定期发放育儿经费，降低幼托费用，延长产假及配偶陪护假等。

就业领域要推动高质量充分就业。“投资于人”一是要将经济社会需求与个人就业相结合，通过资金支持、优惠政策导向、构建智能化就业服务平台等方式完善就业服务体系。二是要加大对就业困难群体的扶持，针对产业需求加强精准化职业技能培训，提高就业适配度，并将困难群体就业率纳入地方政府绩效考核。三是要综合采用多样化的财政政策工具促进充分就业，例如税收优惠、社保减免、风险补偿等扩大基层就业岗位，实现政府—企业—求职者间有效协同。四是要支持和规范新经济就业。从社保补贴、规定最低工资、规范工伤赔偿等方面保障新经济就业群体的劳动者权益，拓宽就业选择，促进高质量充分就业。

社会保障领域要补齐短板，提升保障能力。第一，聚焦群众急难愁盼问题，稳步提升社会保障支出占GDP的比重，建立完备的社会保障服务体系，扩大社会保障覆盖面，借助人工智能和大数据打造智慧社保服务生态，为民生保障提供支持。第二，增加对养老保险、失业保险等社会保障项目的资金投入，在全社会建构“保障基本生活、创新养老模式、预防失业风险”的立体化社会保障防护系统。第三，加大对空巢老人、孤儿、残疾人等困难群体的关爱和救助，“投资于人”要突破传统物质救助的局限，以技术创新赋能对弱势群体的救治手段，用区块链技术确保救助资金的精准发放。第四，健全“一老一小”（老年人与儿童）家庭服务机制，结合医疗、康养内容探索新型“养老+”“育儿+”模式，将家庭服务从传统的“补缺型”转变为“普惠型”，让每个有相关需求的家庭都能享有可负担、有质量的照护支持，体现社会的公平正义。

参考文献

[1] 习近平. 以人口高质量发展支撑中国式现代化 [J]. 求知 ,2024(12):5.

[2] 马克思恩格斯全集 : 第 31 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1998:108.

[3] 习近平经济文选 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2025:43.

[4] 习近平. 携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话 [J].中国新闻发布 (实务版),2023(04):4.

[5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2022-10-16)[2025-10-17].https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm.

[6] 习近平. 在第十四届全国人民代表大会第一次会议上的讲话 [N]. 人民日报 ,2023-03-14(02).

[7] 同 [5].

（作者系华侨大学本科生）

民办高校辅导员激励机制建设研究

王鹤霏

摘要：民办高校是我国高等教育体系的重要组成部分，辅导员是民办高校学生思想政治教育与日常管理的核心力量，民办高校辅导员激励机制的完善程度直接影响队伍稳定性与育人成效。文章通过梳理文献与分析实践现状，系统探究民办高校辅导员激励机制的现存问题。研究发现，当前机制存在薪酬福利体系不合理、职业发展通道狭窄、精神激励形式单一、才能培训缺乏系统性等短板；据此从优化薪酬福利结构、畅通职业晋升与流动渠道、构建多维精神激励与情感关怀体系、搭建分层分类的才能培训框架四方面提出优化路径，为丰富高校辅导员激励理论、指导民办高校稳定辅导员队伍、提升育人质量提供切实参考。

关键词：民办高校；辅导员；激励机制；队伍建设

新时代背景下，民办高校已成为我国高等教育体系的重要组成部分。辅导员作为民办高校学生思想政治教育、日常管理与成长指导的核心力量，其工作积极性与队伍稳定性直接关系到学校育人质量与办学成效。然而，当前我国民办高校辅导员激励机制仍存在显著短板，传统激励模式忽视民办高校辅导员在职业发展、精神认同、才能提升等方面的差异化需求，导致部分辅导员职业倦怠加剧、优秀人才流失，制约了辅导员队伍功能的有效发挥[1]。现有相关研究多聚焦公办高校或单一薪资激励维度，对民办高校辅导员群体的心理特征、需求差异及激励机制的系统性构建关注不足，难以有效指导民办高校实践。因此，基于马克思主义理论、社会主义核心价值观及马斯洛需求理论等理论支撑，系统探究民办高校辅导员激励机制的现存问题与优化路径，不仅能弥补现有研究的片面性、丰富高校辅导员激励理论体系，更能为民办高校稳定辅导员队伍、提升育人实效提供切实可行的实践指引，具有重要的学术价值与现实意义。

一、民办高校辅导员激励机制的现状与问题分析

（一）民办高校辅导员激励机制的现状

物质激励方面，当前民办高校辅导员物质激励以薪酬为主，且整体薪酬水平普遍低于同区域公办高校辅导员，薪酬结构多呈现“基础工资 + 绩效工资”的简单模式，绩效工资考核指标多聚焦学生管理常规事务完成情况，与辅导员开展思想政治教育创新、学生成长指导等核心工作的关联性不强，难以充分体现工作价值；在福利保障上，部分民办高校受办学经费来源限制，仅为辅导员缴纳最低标准的社会保险与住房公积金，补充医疗、住房补贴、带薪培训等附加福利覆盖范围较窄，甚至部分中小型民办高校存在福利缺失现象[2]。

职业发展激励方面，民办高校辅导员职业发展通道整体较为狭窄，多数学校仅在学工系统内部设置晋升路径，从普通辅导员到学工处干事、院系学工负责人的晋升层级有限，且缺乏与教学、科研部门的横向流动通道；在职称评定上，虽然部分民办高校将辅导员纳入职称评审体系，但评审标准多参照教师系列，对辅导员工作特性的适配性不足，如要求发表一定数量的学术论文，而忽视其在学生思想引导、危机事件处理等实践工作中的成果，导致辅导员职称晋升难度较大，职业发展预期模糊。

职业能力培训激励方面，当前民办高校对辅导员的才能培训多以短期集中培训为主，培训内容多围绕政策解读、学生日常管理流程等基础内容展开，缺乏针对辅导员专业能力提升的系统性培训，如心理健康教育、学生职业生涯规划指导、突发事件应急处置等核心能力的专项培训占比较低，且培训形式多为校内讲座、线上课程等单一形式，外出进修、学术交流、跨校学习等高层次培训机会极少，难以满足辅导员提升专业素养与综合能力的需求[3]。

精神激励与工作环境方面，民办高校对辅导员的精神激励形式较为单一，在评优评先活动中多向教学科研岗位倾斜，辅导员获得表彰的比例较低，且表彰多以口头表扬、颁发荣誉证书为主，缺乏与职业发展、物质奖励的联动；在情感关怀上，多数民办高校未建

立针对辅导员的心理压力疏导机制，辅导员日常需承担学生管理、思想教育、安全稳定等多重任务，工作强度大、压力集中，但缺乏有效的情绪宣泄与支持渠道；在工作环境支持上，部分民办高校存在辅导员配备不足的情况，导致单个辅导员需负责过多学生，工作负荷过重，同时办公设施、活动经费等工作资源分配向教学科研领域倾斜，辅导员开展工作时常面临资源短缺问题，影响工作积极性与成效发挥。

（二）民办高校辅导员激励机制存在的问题

1. 薪酬福利体系不合理，激励力度不足

当前民办高校辅导员薪酬福利体系的不合理性，主要体现在薪酬设计与工作价值的脱节及福利保障的薄弱。受民办高校办学经费主要依赖学费收入的影响，多数学校在薪酬设定上以成本控制为首要考量，辅导员薪酬水平未能充分匹配其承担的多重职责——不仅需开展学生思想政治教育，还需负责日常管理、危机事件处置及成长指导等工作，劳动强度与价值未在薪酬中得到合理体现。同时，薪酬结构设计较为单一，多以“基础工资 + 绩效工资”为主，且绩效工资的考核指标多聚焦于学生管理常规事务，对辅导员在思政教育创新、学生心理帮扶等核心工作方面的成果缺乏科学考量，导致绩效工资难以发挥差异化激励作用。福利保障上，多数民办高校仅提供基础社会保险，补充医疗、住房补贴等附加福利普遍缺失，甚至部分学校存在福利落实不到位的情况，进一步削弱了薪酬福利对辅导员的吸引力，难以通过物质保障稳定队伍、激发工作积极性[4]。

2. 职业发展通道狭窄，晋升机制不健全

民办高校辅导员职业发展通道的狭窄性，集中表现为纵向晋升空间有限与横向流动渠道缺失。从纵向来看，多数学校仅在学生工作系统内部设置晋升路径，层级多局限于普通辅导员、学工处干事及院系学工负责人，且高层级岗位数量极少，大量辅导员即便长期工作也难以获得晋升机会，职业发展陷入“天花板”困境。横向流动方面，民办高校普遍未建立辅导员与教学、科研部门的岗位互通机制，辅导员无法通过跨部门任职拓展职业领域，只能局限于学生管理单一赛道，职业发展路径较为固化。晋升机制的不健全则使问题加剧，一方面，职称评审标准与辅导员工作特性适配性差，多沿用教学科研岗位的评价指标，侧重论文发表、课题研究等学术成果，忽视辅导员在学生思想引导、班风学风建设等实践工作中的成效，导致多数辅导员难以满足晋升条件；另一方面，晋升过程缺乏公开透明的考核标准与评议流程，存在“论资排辈”“主观评判”等现象，辅导员对职业发展预期缺乏稳定认知，进而丧失职业发展动力。

3. 精神激励形式单一，情感关怀缺失

民办高校对辅导员的精神激励普遍存在形式单一、实际效用弱的问题。从激励方式来看，绝大多数学校仅采用口头表扬与颁发荣誉证书两种形式，且表彰活动频次低、覆盖范围窄，年度评优评先中辅导员的获奖比例远低于教学科研岗位，难以让多数辅导员感受到工作被认可。更关键的是，精神激励与物质奖励、职业发展缺乏联动，即便获得“优秀辅导员”等荣誉称号，也无配套的奖金、晋升加分等实际支持，荣誉的激励效应大幅弱化，难以真正激发辅导员的工作热情。情感关怀的缺失则更为突出，民办高校辅导员长期处于高负荷工作状态，需 24 小时应对学生各类事务，面临较大的心理压力与工作压力，但多数学校未建立针对辅导员的心理压力疏导机制，也未形成定期谈心谈话制度，辅导员缺乏情绪宣泄与心理支持的渠道[5]。同时，学校对辅导员个人生活困难的关注极少，未构建“以人为本”的人文关怀氛围，导致辅导员难以产生归属感，甚至将工作视为单纯的谋生手段，进一步削弱工作积极性。

4. 职业能力培训缺乏系统性，针对性不强

民办高校辅导员职业能力培训的系统性缺失，表现为培训体系缺乏整体规划，多数学校未构建分阶段、分层次的培训方案，仅在辅导员入职时开展短期岗前培训，内容以学校规章制度、学生管理流程为主，缺乏对辅导员长期能力提升的考量；在岗培训则多为临时安排，如政策文件解读等，未形成从“新手辅导员—骨干辅导员—专家型辅导员”的递进式培训设计，导致辅导员能力提升缺乏持续支撑。培训内容的针对性不足也是重要问题，当前培训多聚焦于通用性知识，如思政教育政策理论、日常管理规范等，而辅导员实际工作中迫切需要的专项能力培训，如学生心理健康危机干预、职业生涯规划指导、新媒体思政教育技能等，却因缺乏重视而占比极低。部分学校甚至存在“为培训而培训”的情况，培训内容与辅导员工作实际脱节，难以满足其能力提升需求。

二、民办高校辅导员激励机制的优化路径

（一）优化薪酬福利体系，增强物质激励实效

优化民办高校辅导员薪酬福利体系需从薪酬结构调整与福利保障完善两方面入手，确保物质激励与工作价值、需求相匹配。在薪酬结构设计上，应打破“基础工资为主、绩效工资为辅”的单一模式，合理提升绩效工资占比，将绩效考核指标与辅导员核心工作职责深度绑定，不仅涵盖学生日常管理事务，更需纳入思想政治教育创新成果、学生成长指导成效等维度，通过量化评分与质性评价相结合的方式，让绩效工资真正体现“多劳多得、优绩优酬”。同时，需建立薪酬动态调整机制，参考区域公办高校辅导员薪酬水平及当地社会平均工资增长幅度，定期对辅导员薪酬进行调整，保障其薪酬竞争力。福利保障方面，应在落

实基本社会保险制度的基础上，结合民办高校办学实际增设附加福利，如为辅导员缴纳补充医疗保险、设立住房补贴专项基金，针对已婚辅导员、异地辅导员等群体提供差异化福利支持。

（二）畅通职业发展通道，完善晋升与发展机制

畅通民办高校辅导员职业发展通道需构建“纵向晋升＋横向流动”的双轨体系，并配套健全晋升机制。纵向方面，应细化学生工作系统内部晋升层级，在普通辅导员、学工处干事、院系学工负责人基础上，增设校级学工督导、思政研究专员等高层级岗位，明确各层级任职条件与晋升标准，为辅导员提供清晰的职业上升路径；同时，需改革职称评审制度，单独设立辅导员职称评审系列，制定适配其工作特性的评审标准，将学生工作实践成果与学术成果同等纳入评审范畴，避免单纯以论文发表、课题级别作为评审唯一依据，降低辅导员职称晋升门槛。横向流动方面，应建立辅导员与学校教学、科研部门的岗位互通机制，允许符合条件的辅导员通过申请兼授思政类课程、参与校级科研项目等方式，实现跨部门任职或岗位轮换，拓展职业发展领域。

（三）丰富精神激励形式，强化情感关怀与价值认同

丰富民办高校辅导员精神激励形式，需突破单一表彰模式，构建“认可＋联动＋关怀”的多维精神激励体系。在精神认可层面，应细化评优评先类别，结合辅导员工作侧重点设立“思政教育创新奖”“学生成长帮扶奖”“危机处置先进个人”等专项奖项，扩大表彰覆盖范围，让不同工作领域的优秀辅导员均能获得认可；同时，将精神激励与物质奖励、职业发展深度联动，对获得表彰的辅导员，除颁发荣誉证书外，配套给予一次性奖金、优先参与外出培训机会，在晋升考核中给予加分，提升精神激励的实际价值。情感关怀方面，需建立常态化谈心谈话制度，由学校学工部门负责人、院系领导定期与辅导员开展一对一沟通，了解其工作困惑、心理压力与生活困难，建立问题台账并协助解决；针对辅导员长期高负荷工作的特点，引入专业心理服务资源，如与校外心理咨询机构合作开通辅导员专属心理疏导热线，定期组织心理健康专题讲座与团体辅导活动，帮助辅导员缓解心理压力。

（四）构建系统性才能培训体系，提升辅导员专业素养

构建民办高校辅导员才能培训体系需以“分层分类、按需施教”为原则，实现培训的系统性与针对性。在培训规划上，应搭建“岗前培训—在岗培训—骨干培训”的递进式培训框架，岗前培训重点围绕学校规章制度、辅导员岗位职责、基础工作流程展开，帮助新入职辅导员快速适应岗位；在岗培训结合年度工作重点与辅导员能力短板，每学期定期开展，内容涵盖思政教育政策解读、学生心理健康危机干预技巧、新媒体思政教育方法等实用技能；骨干培训则针对任职3年以上、表现突出的辅导员，聚焦思政课题研究、团队管理能力、高端学术交流等内容，培养专家型辅导员。培训内容设计需基于前期调研结果，精准对接辅导员实际需求，如针对学生心理健康问题频发的现状，增加心理健康评估工具使用、危机事件应急处置演练等实操性课程；针对思政教育创新需求，引入跨学科知识培训。培训形式上，应打破“校内讲座＋线上课程”的单一模式，采用“理论授课＋实践实训＋外出交流”的方式，组织辅导员到公办高校学工部门挂职锻炼、参加省级以上辅导员职业能力大赛观摩学习，与企业、社区合作开展实践教学，提升培训的实践性与体验感。

三、结语

本研究围绕民办高校辅导员激励机制建设，系统梳理了当前机制存在的短板，并从物质奖励、职业发展、精神激励、职业能力培训四个维度提出了优化路径，为破解民办高校辅导员队伍稳定难题、提升激励实效提供了基础参考。展望未来，本研究的探索可向更深入的方向延伸：其一，可聚焦区域差异化研究，针对不同经济发展水平地区民办高校的办学经费、辅导员需求特征展开细分探索，进一步提升激励机制的区域适配性；其二，随着教育数字化转型，后续可结合大数据技术搭建辅导员需求动态监测平台，通过精准捕捉个体需求变化，实现激励措施的个性化匹配与实时调整。

参考文献

[1] 张灿宇 . 民办高校辅导员职业化、专业化发展的困境调查与建议 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(12):78-80.

[2] 詹凯茜 . 民办高校辅导员管理工作存在的问题及应对——以上海某民办高校为例 [J]. 华章 ,2025(05):174-176.

[3] 陈思萍 , 曾凤生 . 民办高校辅导员职业化发展路径探究——以仰恩大学为例 [J]. 知识窗 (教师版),2025(02):56-58.

[4] 顾盈 . 民办高校辅导员工作室建设中的困境与路径研究 [J]. 文教资料 ,2025(04):74-76,80.

[5] 肖华 . 辅导员工作室模式下民办高校辅导员素质能力提升路径实践探索 [C]// 北京大学出版社 . 首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集 . 广州：广东白云学院 ,2025:249-252.

本文得到以下项目支持：2024 年海南科技职业大学第二批党建和思想政治教育综合改革与精品建设项目“民办高校辅导员队伍激励机制建设研究”（HKDS2024YB19）。

（作者单位：海南科技职业大学）

情绪对意志力的影响：基于心理学的双刃剑效应及其机制的分析

武慧飞　陈　瑕　杨鹏飞

摘要：意志力，也就是我们所说的自我控制能力，是人们为达成长远的目标而战胜暂时的愿望去调整自己的想法、情感和行为的一种重要心理机能。以往的研究大多认为，意志力是人们为了达成长远目标而控制即时欲望的能力，相对而言较少注意其中情绪的作用。然而情绪对意志力的影响也是值得思考的问题，本文围绕这一方面展开讨论。强烈的负面情绪会通过自我损耗机制、认知资源劫持机制、冲动行为触发机制三种途径削弱人的意志力；而积极情绪可以发挥拓展—建构机制、增加内在动机、提高心理韧性等作用，来为人的意志力补充心理资源，并提供实现目标的动力。同时，本文对学校教育教学、临床咨询与心理治疗、组织管理等领域进行分析讨论，重点提出利用情绪调节方法提高意志力，兼顾情绪管理与意志力培育，以期在实际应用中更好地进行自我调节。

关键词：情绪；意志力；自我控制；自我损耗；双刃剑效应

一、引言

意志力指的是人监控自己思想、情绪、行动的能力，并战胜自己的内心弱点和外界的引诱去实现远期的目标和标准。这项能力能有效地预测一个人是否会有好的学业成绩，是否有良好的职业生涯规划，能否处理好跟人的关系以及个人的健康情况。

长期来看，意志力研究范式比较注重意志力的认知维度，将意志力当成与注意力一样都是有限的心理资源；不过随着研究的深入，现在越来越多的研究者意识到情绪是意志力的主要成分，或者说它是意志力的表现维度之一，因此情绪不是意志力行为展开时的背景噪声或者干扰项，而是意志力的组成因素和影响因素。以往的研究认为，情绪尤其是不良情绪是意志力的克星。在现实中，人们会因为有压力就不再想动腿脚去健身房锻炼；郁闷烦心的时候就不再专注认真地去做一件事；悲伤无助的时候总想通过美食来抚慰自己等。但其实我们也能看到另一方面：当一个人非常期待一件美好的事时，他能长久保持做同一件事情的信念；当他得到的结果满足了自己的心愿之后，又会有迎接更大目标的冲动。情绪并不是单一地对意志起着消减作用的，而是具有张力的、矛盾性的。

本文的核心论点是：情绪对意志力施加着一种“双刃剑”式的影响。负面情绪主要通过消耗有限的心理资源与引发冲动行为来侵蚀意志力，而积极情绪则通过拓展认知边界和构建持久心理资本来赋能意志力。本文立足二者的关系展开双向剖析，并从情绪如何影响意志力的角度分别阐述内因，再探索相关的情绪机制、神经机制及应用机制，为二者的关系提供多维度的解释框架。

二、情绪的消耗效应：意志力的侵蚀者

当个体处于强烈的情绪波动中，尤其是负面情绪状态时，其意志力水平往往会显著下降。这一现象可以从以下几个经典理论中得到解释。

（一）自我损耗理论视角

Baumeister 等提出的自我损耗理论是解释这种现象的核心框架，即认为意志力犹如肌肉一样，需要耗费内生的心理能量，在短时间内连续做意志力消耗较大的事会导致意志力的透支，从而导致日后做的自我控制任务的表现下降 [1]。

情绪（尤其是情绪的主动调节）消耗了有限的心力资源。Gross 的情绪调节过程模型认为，表达抑制也就是通过自我监控并付诸主观努力去抑制自己的情绪表露，是一种典型的自我控制过程 [2]。每当我们在压抑自身的愤怒之词、掩饰内心忧虑而嬉笑怒骂抑或故作横眉冷面之时，都是在大量耗费我们的意志力，也就是说，处理情绪本身就是一种隐性的意志力消耗。

国内研究表明，自我损耗这一现象的确存在，并且在特定情况下表现出不同于西方文化的特点。例如，张力为教授的研究表明：中国运动员往往要在更大的赛前焦虑及更高的公众期待下，付出更多的精力来调

节自己的情绪，这一过程中的自我损耗直接影响着他们在比赛中的技术水平和意志力。这意味着，在“面子”压力与集体期待面前，情绪调节的成本可能会更高。再比如谢晓非等关于“忍”的研究，这是一种在中国文化语境下十分典型的调节情绪的方式，是对自身愤怒、不快等消极情绪的主动抑制和忍耐。研究发现，“忍”在短期内有利于人际关系的维系，但长期高频率、高程度地将负面情绪压抑于心中，反而会使心理资源得不到及时的补充，久而久之造成自我损耗感。在这种状态下，人们会在以后的工作任务中很难以完成或是想到什么新的工作。

（二）冲动系统的激活与“去他的”效应

依据Fritz Strack的双系统模型(Reflective-Impulsive System Model），人类的行为主要是由反思性系统（缓慢型、深思熟虑型，受前额叶皮层支配）和冲动性系统（快速型、自动化型，由边缘系统、脑干等支配）这两种机制交替工作形成的[3]。强烈的消极情绪会对冲动性系统产生更大的促进作用，并降低反思性系统的抑制功能。

如恐惧或愤怒等消极的情绪会导致边缘系统结构，尤其是杏仁核兴奋，同时还会促使应激激素（例如皮质醇）分泌，而前额叶皮层（特别是背外侧前额叶皮层和前扣带回皮层）会受负性情绪影响产生紊乱。情绪越不稳定，出现“情绪化”决策的概率就越大。举个常见的例子，也就是“去他的”效应（What-the-Hell Effect）（Cochran&Tesser,1996）：一个节食者在难得的机会诱惑下多吃了一块肉，这时候他对自己心生厌恶并开始批判自己[4]。但这是一种反情绪反应，事实上并不能使节食者感到羞愧而回到控制体重的决定中来，相反，他/她基于一种“破罐子破摔”的心态认为整个节食方案都已被自己放弃了，因此也就不需要再管节食方面的事情了。情绪（罪恶感和挫败感）变成一种引发放弃意志力的力量，而不是一种可以使人们屈服的力量。

在中国“人情社会”和“关系导向”的文化环境影响下，情绪会对中国人的冲动系统产生作用，因而情绪能通过启动作用导致内部的变化，继而对需高度专注度与自制力的学习或工作形成干扰；另一方面，“人际关系性”作为中国人的人格结构组成要素，会使得中国人更关注自己的人际关系，故因人际冲突、社会比较或人际关系疏远所产生的羞耻心、恨意、丧失感等消极情绪往往更易被启动，且启动程度也相对较高。例如，一位学生和朋友吵架之后的感受可能就会让这个人耗费极大的意志力，以至于当天无法好好复习应考。

（三）认知资源的劫持

集中和分配注意力有利于发挥意志力，但强烈情绪有“劫持”注意的功能，迫使认知资源投向情感源头或情感相关信息处(Öhman、Flykt & Esteves, 2001)[5]。人在亲密关系冲突时，头脑中不断重复思考引发争执的话语、面部表情、动态等细节，体验愤怒与伤感的情绪，这些周而复始的侵入性思维耗费了大量工作记忆与认知资源，妨碍了学习、工作的专注、计划和组织，是典型的意志力失效现象。这并不是人的意志力不强，而是人的意志力所需的“认知燃料”用光了。俞国良教授团队做了关于青少年学习压力和情绪问题的研究，发现长期处于学习焦虑状态下会导致学生不断占用自己的认知资源去担忧学习情况糟糕的结果，注意力也会因此分散，其工作记忆容量变小，并且伴随着大量的反刍思维。处于这样一种状态下的人，意志力几乎没有可用的资源，根本无法调动足够的自我控制力去支配自己的行为，更可能会出现逃避、拖延一类意志力失效行为。

三、情绪的促进效应：意志力的赋能者

与消耗效应相反，积极情绪和特定的情绪状态能够成为意志力的强大助推器。

（一）“拓展—建构”理论下的资源构建

Fredrickson提出的拓展—建构理论（The Broaden-and-Build Theory）认为，与负面情绪窄化个体瞬间思维—行动范畴（如恐惧引发逃跑）不同，积极情绪（如快乐、兴趣、满足、爱）能够拓展个体的思维—行动范畴，并建构持久的个人资源[6]。

首先，拓展效应对意志力产生积极影响。当人们处于快乐的、平静的或者好情绪的状态时，他们的思维是开放的和灵活的，并且能从全局的角度看待现阶段的付出，因而他们会更易于想到自己的行为产生的效果，在这种情况下他们便能经受住眼前的不适来实现长远的目标。对学习感到愉快的学生会认为他们追求的目标是为了探求更多的知识，而不是在做一些无聊至极的事情，于是他们便更愿意坚持。

其次，更重要的是建构效应，积极情绪会促进人的心理资源获得（如心理韧性、社会支持、应对方式等），这些心理资源就相当于意志力的“储备库”或者“缓冲垫”，经常体验到积极情绪的人会拥有更多的心理韧性，容易从困境中解脱出来，即便遭遇困难或处于压力之中也可以迅速从消极情绪中恢复过来，不会陷入自我损耗，也更加不会进入恶性循环中，不仅可以暂时节约一部分意志力，同时也在未来为意志力形成一定的“战略储备”。

中国文化中蕴含了丰富的培育积极情绪的智慧。例如，彭凯平教授将积极的“福流”（心流）体验与中国传统哲学思想相结合，探讨了如何通过从事具有挑战性且与个人优势相匹配的活动来获得深度愉悦和沉浸感，这种状态能有效拓展认知，并构建强大的心理资本，是维持长期意志力的理想状态[7]。

（二）情绪作为高阶内在动机

不同于纯粹靠“咬牙坚持”去熬，我们需要有足

够强大的、稳固持久的内在动机来维系意志力。而情绪，尤其是和价值观、意义和自我相关的这些相对比较复杂的、更高阶的情绪感受是维持稳定持久的内在动机最有效的方法。一个人若对该目标本身就充满兴趣、热情甚至是渴望，那么坚持这一目标的过程本身就能给人带来喜悦和满足，这正是以情绪为动力的心理效应。这样也大大降低了意志行动付出的主观努力的程度。比如艺术家废寝忘食地绘画，科学家日复一日地探究，他们的动机并不是为了得到某种奖励，也不是恐惧某种惩罚，而在于心流本身的快乐、最终实现目标后的价值感，在于这种积极情绪本身对目标行为产生的积极反馈作用。

此外，预期情绪也是很重要的，人们会设想自己完成某个目标后会感到什么样的情感——自豪感或是快乐感，或者相反，如果遭遇失败则会产生羞耻感或者是后悔，以此来鼓舞和引导自己的行动。人们对未来的情绪预期是一个非常有力的情感驱动因素，它会影响人们的意志力行为。

（三）情感承诺与价值认同

意志力行为必须和个体的最重要的情感承诺和核心的价值观紧紧地捆绑在一起的时候，才是最坚不可摧的。比如说，环保主义者因为对大自然深深的敬畏与责任感，能使自己过上异常艰苦的生活。这样的意志力行为实际上已经不是“自我控制”，而是一种“自我表达”。

中国文化中的意志行为往往会伴随着对家庭的责任、集体的荣誉、国家的情怀等深层次的情感承诺，而西方文化则更多体现在个人成就及个人对自我实现的需求的动机上。国内关于学业投入的研究指出，中国学生学习的重要动机之一并不是出于对自身兴趣的认识，而是由于这种“报答父母恩情”的情感驱动力[8]。“为团队争光”“不辜负领导期望”等是组织行为学中集体主义情感承诺的内容，亦是驱动中国员工工作敬业度高和具有坚强意志的重要情感动力。

四、应用与研究意义

教育领域：借助家长或者家庭赋予学生的责任以及学校赋予学生的荣誉，助力学生进行更加真诚的情绪宣泄；当然应该避免使学生压力过大而导致其消沉，应该让学生学会用辩证的思维和正念练习来管理学习上的焦虑情绪。

家庭教育：父母应当认识到，对孩子进行单一式的“望子成龙”的压榨式教育，并不能产生有效的教育效果，反而会透支孩子宝贵的意志力；同时也更应该注重营造家人之间的温馨氛围，培育其感恩之心以及敬畏之情，筑牢他们的心理防线。

组织管理：创建“家”一样的企业文化，创造和谐的工作气氛，减少情绪劳动；强化团队愿景与赋予工作意义可以使得员工能够基于集体主义情感产生工作承诺，并进而在工作中具有更强的工作韧性和创造性。

个人成长：个体应意识到中国文化语境下特有的情绪消耗源（如人情、面子压力），并有意识地通过本土智慧（如辩证思考、培养家国情怀）来管理情绪、重拾动力。

五、结论

情绪是决定意志力的关键变量，情绪具有双重作用，既具有积极、促进的一面，也有消极、阻碍的一面；自我管理意味着情绪上的自我约束，而非把情绪拒之门外或者压抑情绪。在中国文化情境下，可能是因为要面对“人情面子”下的情绪劳作和学业职场上的高压而造成更大的意志力耗损，但也因为能用上孝道、感恩这类的情感纽带，以家国同构这样的集体情怀和辩证正念这样的古老智慧来获取意志力，所以我们也有可能拥有更加强烈而且持久的力量。真正的意志力强者，是能跟情绪和睦相处、利用情绪为自己所用的人，就是那些能把情绪的能量发挥到创造性建设性方面的人。在中国文化中培养强大力量不仅需要知道一般性的自我调节方法，还需要真正理解自身所处的民族文化的特点，并善于利用好这些民族文化资源，在“情”与“理”之间，在“个人”与“集体”之间，努力寻求合力共济的综合调控方法。

参考文献

[1]TANGNEY J P,BAUMEISTER R F,BOONE A L.High self-control predicts good adjustment,less pathology, better grades, and interpersonal success[J].Journal of Personality,2004,72(02):271-324.

[2] 李虹 . 压力、应对与心理健康 : 关于中国大学生的研究 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版),2004(03):52-58.

[3] 孙炳海 , 苗德露 , 李伟健 , 等 . 大学生的感恩对社会幸福感的影响 : 链式多重中介模型 [J]. 心理发展与教育 ,2012,28(06):651-657.

[4] 王登峰 , 崔红 . 中国人“大七”人格结构的理论分析 [J]. 北京大学学报 (哲学社会科学版),2003,40(05):71-80.

[5] 谢晓非 , 王丽 , 杨莎 .“忍”让三分风平浪静? ——“忍”的个体与人际益处 [J]. 心理学报 ,2011,43(11):1278-1288.

[6] 俞国良 , 李自强 . 学习压力、学业自我概念与中小学生心理健康的关系 [J]. 心理发展与教育 ,2006,22(01):90-94.

[7] 张力为 . 运动员的自我控制 : 特质、状态与机制 [J]. 体育科学 ,2009,29(10):78-85.

[8]TANG Y Y,HÖLZEL B K,POSNER M I.The neuroscience of mindfulness meditation[J]. Nature Reviews Neuroscience,2015,16(04):213-225.

（作者单位：空军指挥学院）

数字经贸背景下地方院校产教融合协同育人的路径探索与实践

贺婧文

摘要：数字经贸为数字化时代的新型经济贸易模式，主要依据互联网、数字技术全面革新传统经贸模式。产教融合协同育人通过教育与产业的互动合作，优化教学内容，以提升人才培养质量，培育更多与社会发展需求相符合的高素质应用型人才。数字经贸的快速发展逐渐提高了地方院校对专业设置的要求，地方院校需增设数字经贸相关专业，优化专业布局，以培养出更多与数字经贸协同发展的人才。本文将数字经贸与地方院校产教融合协同育人相结合，立足数字经贸发展实际，从数字经济时代分析地方院校与产教融合的方式，探索优化路径、总结实践经验，以培养出更多适应数字经贸发展的高素质人才。

关键词：数字经贸；地方院校；产教融合；协同育人；人才培养

一、引言

信息技术的快速发展促使全球经济发展转向数字经贸形式，大数据、人工智能等数字技术的应用，逐渐改变了传统的贸易方式、商业模式。地方院校为培养区域人才的重要阵地，是推动地方经济高质量发展的重要力量，教学过程中采用产教融合系统育人模式，可整合学校与企业的资源，有效衔接教育、人才、产业链，为学生提供与实际工作场景相符合的实践内容，进而提升学生自身技能，增强就业竞争力[1]。但地方院校在产教融合协同育人过程中面临一些挑战，如校企合作不深、实践教学薄弱等，分析数字经贸背景下协同育人路径具有重要意义。

二、数字经贸背景下地方院校产教融合协同育人的当代意蕴

新时代背景下数字经贸的发展在地方院校推进产教融合协同育人中具有重要意义，可提升应用型人才培养质量，使其满足数字经贸产业的发展需求，促进区域经济的创新发展。

（一）适应数字经贸产业发展需求

随着区块链、大数据、人工智能等数字技术的发展，数字经贸产业逐渐改变了对应用型人才的需求，要求人才熟练掌握经贸知识，合理运用数字技术，这使得地方院校产教融合协同育人的重要性日益凸显。多数数字经贸企业招聘人才时，要求其掌握专业知识，具备数字技能、创新思维，地方院校可与企业合作，进行产教融合协同育人，及时了解产业的发展动态、人才需求，对专业、课程体系进行调整，保证人才具有扎实的经贸专业知识，熟练使用数字技术，满足数字经贸产业的用人需求[2]。

传统的教育模式与产业发展需求不符合，培育出的人才持续学习、适应变化能力较差，无法满足数字经贸产业发展节奏，可导致学生所学知识与实际工作需求脱节。地方院校教学过程中采用产教融合协同育人模式，可增加学生参与企业实际项目、生产实践的机会，增加学生与前沿技术、业务模式的接触，培养出具有敏锐市场洞察力、可快速适应变化的高素质人才。学生在实践中学习、成长，可提高学生应对不断变化数字经贸产业的能力，为其职业长远发展奠定坚实基础。

（二）提升地方院校人才培养质量

地方院校采用产教融合协同育人模式，可为学生提供实践机会，提升人才培育质量。院校与企业合作建立实习实训基地，可使学生参与到企业实际项目的运作中，将课堂上学习到的知识运用到实际工作中。学生通过实习实训，可熟悉数字经贸业务的操作流程，了解市场需求、企业管理模式，增强自身的实践能力、解决问题的能力。

企业的技术骨干、管理人员参与到学校的产教融合协同育人过程中，可向学生传授丰富的实践经验、行业前沿知识，使教学内容与实际工作需求更加贴近，且企业参与到教学中，可促使学校更新教学方式，采用案例教学、项目教学等注重实践、创新能力培养的

教学方法，创新教学内容，激发学生的学习兴趣、主动性，培养其创新思维、团队协作能力，促进应用型人才培养质量的提升[3]。

（三）促进区域经济发展与创新

地方院校在区域人才培养、科技创新中具有重要作用，采用产教融合协同育人模式，可为区域数字经贸产业的发展培养更多人才，提高企业的创新能力、市场竞争力，推动产业不断发展；高质量应用型人才还可带动相关产业的发展，促使区域产业升级，推动经济的可持续发展。产教融合协同育人模式还可促使学校与企业合作科研项目，促进科技成果的转化，应用于实践，学校科研资源丰富，具备专业的科研团队，企业对于市场需求具有敏锐的洞察力、强大的生产转化能力，学校与企业合作，可共同开发科研项目，创新技术，解决数字经贸产业发展中遇到的技术问题[4]。将科技成果转化应用于实践，可提升企业的经济效益，推动区域数字经贸产业的技术进步、创新发展，进而提升区域经济的整体竞争力。

三、数字经贸背景下地方院校产教融合协同育人的现实问题

（一）校企合作深度不够

如今多数地方院校与数字经贸企业开展了合作项目，但两者合作层次不深，未进行深度融合。在实习实训中，部分企业仅让学生观摩，未让其参与到核心业务中，可导致实践效果弱化，影响学生对于技术的理解。课程开发过程中企业参与度较低，学校的课程体系、教学内容与企业的实际需求和行业最新动态不匹配，可导致学生所学知识与实际工作脱节，毕业后需要较长时间适应工作岗位要求。

（二）实践教学环节薄弱

在产教融合协同育人过程中，实践教学具有重要作用，部分地方院校的实践教学存在较多问题，可影响到实践教学质量。数字技术在经贸领域的广泛应用离不开完善的实践教学设施设备，但当前实践教学设施设备陈旧、落后，无法满足数字经贸实践教学需求，需进行大数据分析平台、跨境电商模拟系统等建设；且部分地方院校资金投入过少，实践教学设施设备更新速度较慢，可降低实践教学质量。

部分学校实践教学师资力量薄弱，多数教师缺乏企业工作经验，不了解数字经贸行业的实际操作方式、业务流程，无法指导学生进行实践。尚未建立完善的实践教学考核评价体系，多注重理论知识考核，对学生的实践能力、创新能力评价较少，无法对学生的实践学习成果进行准确判断。

（三）政策支持与保障不足

国家、政府出台了一系列支持产教融合的政策文件，但在落实过程中出现较多问题，如政策执行不到位，部分地方政府缺乏对产教融合的重视，未进行有效的政策宣传、引导，可影响到企业、学校对政策的知晓度、理解度，不能充分发挥政策的激励作用。政策的配套措施缺乏具体实施细则、操作指南，可影响政策的执行操作。虽然国家在产教融合型企业认定方面提出了相关政策，但各地具有不同的认定标准、认定程序，可影响到企业的申报过程。且产教融合政策缺乏健全的保障机制，在企业参与产教融合的权益保护、风险分担等方面尚未形成明确规定，可影响到企业参与产教融合的积极性、主动性。

（四）人才培养质量与市场需求存在差距

数字经贸发展市场对人才的需求逐渐多元化，且正朝着高端方向发展，但地方院校人才培养质量无法满足该需求，部分学生未完全掌握专业知识、技能，与企业对数字经贸人才的基础标准要求不匹配，在人工智能、大数据分析等领域，学生知识储备量较低，缺乏实践能力，可能影响到相关岗位的胜任力。

学生创新、团队协作、沟通等综合素质、能力较差，在数字经贸领域企业中无法灵活应对挑战，且部分地方院校主要向学生传授专业知识，忽略了综合素质、能力的培养，可能影响到学生的就业市场竞争力。

四、数字经贸背景下地方院校产教融合协同育人的实践策略

（一）深化校企合作，建立长效合作机制

为加强地方院校与数字经贸企业的深度合作，需构建全方位、多层次合作机制，保障学校与企业之间的合作长期稳定，双方可签订合作协议，明确人才培养、科研协作、资源共享等方面职责，提升人才培养质量，邀请企业参与到课程体系建设中，共同制定实践方案，并根据行业趋势、自身需求提出针对性建议，使培养出的人才与市场需求相符合。

加强地方院校与数字经贸企业之间的科研合作，根据各自的优势推出相关科研项目，学校可根据自身的科研资源、科研团队为项目提供理论支撑、技术研发能力，企业根据自身的市场需求敏锐度、洞察力保证科研成果的实用性，双方合作可优势互补，推动数字经贸关键技术转化为科研成果[5]。

学校可开放实验室、图书馆等教学科研空间供企业研发新技术，提升员工的能力，企业可为学生提供实践空间，采用真实的项目案例帮助学生锻炼专业能力，推动资源的流动，提高资源价值。学校可要求企业的技术骨干、管理人员到校教学，向学生分享实践操作经验、前沿动态，企业可要求教师进行技术培训，提升员工专业素养，双方共享资源与人才，促使其协同发展。

（二）加强实践教学，提升学生实践能力

实践教学作为产教融合协同育人体系的核心支柱，直接影响到学生实践创新素养的培育效果。地方院校

需加强对学生的实践教学，优化教学设施设备配置，以搭建优质实践平台，并根据数字经贸专业特点、发展需求建设现代化实验室，例如大数据分析、跨境电商模拟、数字营销等平台，促使学生进行实操训练。

学校可深化与数字经贸领域相关的具有较大影响力的企业合作，建立校外实习实训基地，加强实践操作的培养。实训基地应建在前沿企业周围，促使学生学习尖端技术、业务模式。学校与企业合作，共同制定实习、实训方案，明确教学的目标、内容、考核标准，且学校邀请具有丰富经验的企业员工到校指导实践操作，指导学生解决遇到的实操难题。

为提升实践教学质量，学校可创新实践教学模式，在教学过程中深度融入项目驱动、案例剖析、情境模拟等多元教学方法，依托真实项目、典型行业案例、仿真工作场景充分调动学生学习兴趣、主动探索动力。项目驱动教学通过引入实际项目，组织学生解决技术问题，在完成项目的过程中锻炼团队协作素养，提升实践操作能力；案例教学可根据实际案例引导学生运用所学知识破解遇到的问题，增强分析、解决问题的能力；情境教学通过创设真实工作场景，让学生通过角色扮演、实操演练强化职业素养，提升实际工作场景中的应变能力。

（三）完善政策支持，优化产教融合环境

政府在产教融合协同育人进程中承担着引导、支撑职能，可通过优化完善政策体系，持续加大政策供给等方式加大对产教融合领域的支持力度，保障校企协同育人的高质量发展。政府需出台税收优惠、财政补贴、项目支持等组合政策，以激发企业的产教融合动力，对主动参与的企业予以税收减免、财政补贴，降低企业的参与成本，并给予企业与院校合作的科研、人才培养项目资金扶持、政策倾斜，强化政策实施成效，通过精准政策提升企业与学校合作的积极性、主动性。

政府需加强产教融合的协调性，健全完善的工作机制，明确各部门的职责分工，增强凝聚力。教育部门需重视院校的教学改革，以提升育才质量，工业和信息化部门可引导支持企业参与到政策技术服务中，财政部门可增加资金投入保障产教融合工作顺利开展。政府需构建科学的评估体系，内容包括人才培养质量、科研成果转化、企业参与度、社会满意度，全面综合分析产教融合成效，精准发现问题，不断优化工作；加强对政策执行的监督，保证政策落地见效。

（四）优化人才培养方案，提高人才培养质量

作为人才培养的核心蓝图与行动指南，人才培养方案直接决定育才质量与成效，地方院校需紧扣数字经贸产业实际需求优化方案，明确以培育兼具扎实经贸专业功底、娴熟数字技术应用能力及创新实践素养的高素质复合型人才为目标，在规格设定上侧重于涵养学生专业素养、职业素养、创新能力、团队协作与沟通能力等综合素养。

为落实既定人才培养目标，学校需构建以数字技术与经贸专业知识深度交融为核心的课程体系，该体系囊括通识教育、专业基础、专业核心及实践课程等关键模块，各模块有机衔接构成适配人才培养需求的完整课程架构。通识教育模块着力涵养人文、科学及创新创业素养，专业基础模块扎实铺垫经贸专业与数字技术的双重知识根基，专业核心模块以大数据分析、人工智能应用、数字营销、跨境电商运营等适配课程锤炼核心能力，实践模块提高教学占比，在实习实训、课程设计、毕业设计等环节强化实践创新素养。

为切实保障人才培养质量，学校需构建完善覆盖教学质量动态监控、多维度教学评价及毕业生长期跟踪反馈等关键环节的质量保障体系，借助教学过程关键节点精准把控、教学成效科学评估与毕业生发展持续追踪，形成闭环管理机制，为人才培养质量稳定提升提供系统性支撑。教学质量监控贯穿教学全过程，依托教学督导、听课评课与学生评教等途径实时捕捉化解教学环节现实问题，教学评价采用考试、作业、项目实践及课堂表现等多元方式全面衡量学生学习成果与能力水平，毕业生跟踪反馈机制定期推进，借调研就业、职业发展状况及用人单位满意度掌握培养质量实际成效，为优化培养方案提供扎实依据。

五、结论

数字经贸的飞速发展，促使地方院校不断调整专业布局、增设相关专业，并优化课程系统，促使数字技术与经贸专业知识的融合。且地方院校需创新人才培养模式，注重实践能力、创新能力的培养，采用多种教学方式打造双师型师资队伍。地方院校在未来工作中，需根据时代的发展挖掘高等教育与产教融合之间的联系，分析产教融合协同育人的逻辑，强化校企协同、完善保障体系，提高地方院校产教融合协同育人工作的创新性与实效性。

参考文献

[1] 张良，井新宇. 服务地方经济背景下高职院校产教融合模式的研究与实践 [J]. 现代职业教育，2025(04):77-80.

[2] 李洁. 产教融合视域下高职院校专业群与地方产业结构适应性建设的策略研究 [J]. 才智，2024(25):185-188.

[3] 张旭波，吴俊鑫，王锐. 基于产教融合的地方院校金融专业人才培养研究 [J]. 中国科技产业，2023(07):67-69.

[4] 蔡明明. 产教融合视角下地方应用型工科院校职称评审的困境与优化路径 [J]. 才智，2025(20):145-148.

[5] 姜家磊. 新文科背景下地方应用型本科院校管理类专业产教融合协同育人机制研究 [J]. 公关世界，2024(16):157-159.

（作者单位：西藏民族大学）

医院党务干部后备人才培养工作策略研究

王成叶茵

摘要：医院党务干部后备人才培养是加强公立医院党的建设、推动医疗卫生事业高质量发展的重要基础性工作。新时代背景下，需立足党建与业务融合需求，通过强化政治引领、优化选拔机制、完善培训体系等途径，构建系统化、常态化培养模式，着力提升后备人才的政治素养、理论水平和实践能力，为医院党务工作可持续发展提供坚实人才支撑。文章从加强党务干部后备人才培养的意义入手，阐述了培养的基本原则，分析了当前培养工作中存在的主要问题，并提出了相应的培养策略与保障措施，以期为相关工作提供参考。

关键词：医院；党务干部；后备人才；培养工作

加强党务干部后备人才培养是新时代提升医院党建工作实效的关键环节。面对公立医院改革深化与党建引领作用强化的双重任务，健全后备人才梯队建设机制具有重要战略意义。应紧密结合医疗行业特性与党务工作规律，从思想淬炼、岗位历练、专业训练等方面创新培养路径，通过理论教育与实践锻炼相结合、定期考核与动态管理相衔接的方式，系统培育政治坚定、业务精通、作风优良的后备力量，为医院党组织发挥核心作用、促进党建与医疗业务协同发展储备优质人才资源。

一、加强党务干部后备人才培养的意义

医院党务干部的工作职责聚焦于党组织政策方针的贯彻传导与基层党建质量提升，重点统筹落实意识形态工作责任制与思想引领机制建设，通过规范组织生活制度确保“三会一课”实践效能；同步强化干部梯队培养体系设计，结合医疗卫生行业特点优化党员发展质量评估标准，深化党风廉政建设专项监督机制，推动党务工作与医院学科发展、服务质量改进形成价值联动，建立健全党组织参与重大事项决策的融合运行模式，切实发挥基层党建在医疗服务体系中的政治引领作用。因此对其培养具有重要意义，具体包括以下几个方面：

（一）有助于加强党对医院的全面领导

做好党务干部后备人才培养工作是提升党对医院全面领导力的重要基础，通过系统化选拔和培育政治素质高、业务能力强的年轻骨干，能够确保党的决策部署在临床一线得到有效落实，推动党建工作与医疗服务深度融合，为医院高质量发展提供坚实的政治保障。这既有助于强化党组织在医院治理中的核心作用，又能通过持续输送理想信念坚定、责任担当过硬的党务人才，确保基层党组织始终保持活力与战斗力，切实巩固党在医疗卫生领域的领导地位，为维护公立医院公益属性、服务群众健康需求奠定组织基础。

（二）有助于提高党务工作者队伍的专业化水平

加强党务干部后备人才培养是提升党务工作队伍专业化水平的重要举措，通过优化选拔机制、完善培育体系，能够系统提升后备人才的政治素养、理论水平和实务能力，确保党务工作者既具备扎实的党建理论基础，又掌握符合新时代要求的实践方法。这有助于构建结构合理、素质优良的专业化团队，通过持续强化业务培训与岗位历练，进一步增强党务工作的规范性和针对性，为基层党组织精准落实党的政策、高效履行职责使命奠定人才基础，从而推动党建工作在制度化、专业化的轨道上持续深化[1]。

（三）有助于畅通党务工作者队伍成长通道

党务干部后备人才培养有助于促进党务工作者队伍职业发展。通过建立系统化的选拔培养机制，能在队伍内部形成储备梯队与晋升通道的有效衔接，既激发现有党务工作者干事创业的持续性动力，又吸引更多优秀人才投身党务工作。这一过程通过科学规划岗位历练、能力提升与成长激励，能够破解职业发展瓶颈，减少人才断层风险，确保党务工作者队伍在年龄结构、经验储备上形成动态平衡，从而以清晰的成长预期和制度保障增强岗位吸引力，促进党务工作者在专业化深耕中强化责任感与归属感，为保持队伍活力、实现

党建事业持续发展筑牢基础。

二、医院党务干部后备人才培养的原则

（一）坚持需求导向的原则

医院党务干部后备人才培养需坚持需求导向原则，紧密围绕党组织建设实际需要及医疗服务发展要求，根据岗位职责特点与人才成长规律设计培养路径，通过科学分析党务工作者队伍能力短板与结构缺口，在政治素养提升、管理能力强化、服务意识深化等重点领域靶向发力，确保人才储备与党建工作目标精准匹配。在这一原则下需要注重因需施教、动态调整培养策略，使后备人才在理论学习、实践锻炼等环节始终贴合医院治理需求，既促进个人成长与岗位职责有效衔接，又通过优化资源配置推动党务工作者队伍整体专业化水平提升，为党组织引领医院高质量发展提供稳定的人才支撑。

（二）坚持激励导向的原则

医院党务干部后备人才培养需要坚持激励导向原则，通过完善考核评价、畅通晋升渠道等方式构建正向引导机制，将个人成长与组织目标有机统一。遵循“精神激励与物质保障并重”的原则，对后备人才在理论学习、实践创新中的突出表现给予及时认可，激发其主动担当、深耕党务工作的内生动力。同时注重以岗位职责匹配激励手段，既通过合理赋权增强人才责任感，又借助职业发展规划明确成长预期，促使党务工作者在提升专业能力的过程中保持持续的热情，最终推动党建与业务深度融合，为医院高质量发展储备信念坚定、能力适配的骨干力量[2]。

（三）坚持实践导向的原则

医院党务干部后备人才培养须以实践导向为核心，紧密围绕实际工作需求设计培养路径。注重在具体党务工作中锤炼干部能力，通过参与组织生活策划、矛盾协调处理、党建项目推进等实务场景，促进学用结合、知行合一。建立“干中学、学中干”的成长模式，依托轮岗交流、跨部门协作等方式拓展实践维度，引导后备人才在破解难题、服务群众中积累经验。同步构建实践反馈机制，结合工作成效动态调整培养方向，强化将理论认知转化为解决实际问题的能力，确保人才成长与岗位要求精准匹配。

三、医院党务干部后备人才培养的现状与问题

在新医疗改革背景下，医院为提升服务质量必须加强内部建设，坚持党的领导，而在医院党建工作和人力资源管理中也需要重视党务干部这一群体。调查发现，部分医院存在党建工作和临床工作缺乏融合、行政部门与临床科室信息不对称等问题。此外，在党务干部后备人才培养方面，存在培养机制不健全、缺乏对后备人才的评估与激励等问题。因此，医院党建部门需积极推动党务干部培养工作，并且在后备人才培养中基于“多面培养、多岗锻炼、多向锻造”的原则，将理论培训与实践结合，科学制定培养计划，落实考核机制，通过多项措施实现人才储备，为医院的可持续发展打下坚实基础。

四、医院党务干部后备人才培养策略

（一）立足目标导向，做到分层次培养

医院党务干部后备人才培养需立足目标导向实施分层递进式培育方案，重点构建涵盖政治素养提升与实践能力锻造的动态能力模型。针对储备干部成长阶段差异，采取“理论筑基—实务锤炼—战略谋划”三阶培养路径，初级梯队着重夯实党章党规认知框架与组织生活实务操作能力，中级梯队强化决策辅助与矛盾协调能力，高级梯队侧重战略规划与制度创新能力。同步建立“双轨考评”体系，既考核理论掌握深度又评估实践转化成效，通过定期动态调整培养清单与定制化岗位实训项目，确保各层级人才供给与党组织建设需求精准匹配，形成可持续的干部梯队成长生态[3]。

（二）确保政治素质过硬，把好准入门槛

医院党务干部后备人才培养需强化政治标准前置原则，重点构建以政治素养为核心的能力准入体系，通过完善选拔标准和流程设计筑牢第一道防线。具体说来：首先，实践中应聚焦政治立场坚定性、理论功底扎实度、责任意识自觉性等核心要素，建立多维度量化评估指标，借助民主评议、岗位模拟、结构化面谈等方式综合考察候选人的党性修养与群众工作潜力。其次，要着力打破“重业务轻政治”的选拔惯性，将党章党规掌握程度、政策解读能力等作为硬性考核内容纳入选拔环节，同步建立动态更新的后备人才储备库，既保证入口端质量可控，又为后续跟踪培养提供精准画像，形成政治素质与业务能力同步提升的良性循环机制[4]。

（三）加强组织领导，研制培养规划

当前医院党务干部后备人才培养需强化党组织统筹引领作用，重点构建分级分类的梯队建设规划。首先，医院应建立党委牵头、部门协同的责任机制，通过专项调研梳理不同岗位的核心能力需求，制定涵盖政治锤炼、业务提升、实践锻炼的递进式培养路线图。其次是将长期规划与短期目标相结合，依托党建考核动态校准培养方向，建立组织部门主导、业务科室联动的跟踪督导体系，确保理论教育与实践应用精准对接。此外，需要完善资源整合机制，打通跨部门培养壁垒，通过建立导师带教、项目跟学等制度化安排，形成组织保障有力、路径明晰可持续的人才成长生态。

（四）强化人员配备，选优配强党务工作队伍

医院应着力优化人员配置结构，重点建立政治素养与业务能力并重的选拔标准体系。实践中需突破岗位适配性不足的瓶颈，通过岗位需求分析与人才画像匹配，科学设定年龄梯次、专业背景、实践经历等准

入标准，构建动态筛选的人才储备池。与此同时，注重将党性教育融入选拔环节，优先选拔具有多岗位历练经历且群众基础扎实的复合型骨干。最后是建立常态化补位机制，确保关键岗位后备力量充足。此外，需要通过跨部门轮岗实训、专项任务压担培养等方式增强实战能力，配套完善督导考评与激励保障措施，形成能进能出、优中选优的良性循环体系，切实提升党务工作队伍的整体专业化水平[5]。

（五）注重教育培养，强化能力提升

医院党务干部后备人才培养应坚持理论武装与实践锻炼双轮驱动，重点构建学用结合的成长链条。首先是通过系统化理论教育强化政治素养，依托专题培训、原著研读等深化政策理解和战略思维培育，同步搭建多元实践平台，安排参与重大任务协调、基层调研走访等实务历练，促进知识转化。其次是在培训中建立“学—练—评”闭环机制，结合岗位特性制定差异化培养清单，既注重党章党规等基础理论的定期淬炼，又强化应急处突、群众工作等实务技能的场景化实训，配套动态跟踪评估与反馈优化机制，确保理论认知与实践能力在履职过程中实现螺旋式提升。

（六）优选培养方式，确保培养质量

医院党务干部后备人才培养可采取“三位一体”培育框架，集中培训侧重构建系统化知识体系，通过政策法规解读、党务管理实务等核心课程强化理论武装，配套案例解析与研讨交流深化认知维度；实践锻炼着重安排党群活动策划、组织生活督导等具体任务，依托急难险重岗位轮岗积累实战经验，推动学用转化效能提升；导师制培养则建立结对帮扶机制，由资深党务干部实施个性化带教，通过定期跟踪考核与成长档案分析实现精准指导。三层次培养路径强调知识习得与实践应用的螺旋式互促，配套动态评估反馈机制及时校准发展方向，确保后备梯队素质能力与党组织建设需求动态适配。

（七）优化考核机制，评价激励相结合

首先是通过细化量化考核指标，将理论学习深度、政策执行力度、群众工作温度等核心要素纳入日常考评体系，注重在服务一线、党建创新等关键任务中考察实际担当能力。其次是推行“过程跟踪＋阶段评估”的动态管理模式，结合季度督查、民主评议党员等方式多维画像人才成长轨迹。强化考核结果运用，对表现突出者优先匹配专项培训资源，对薄弱环节针对性开展补短提能计划。此外，可建立容错激励与典型选树机制，通过设立党务先锋岗、创新贡献奖等载体，激发后备人才内生动力，形成考核导向清晰、奖惩衔接紧密的职业发展闭环[6]。

五、医院党务干部后备人才培养的保障措施

（一）组织保障

首先，成立由党委书记牵头的工作领导小组，统筹制定培养规划方案并建立督导考核机制，通过定期联席会议协调部门资源形成合力。其次，各党支部需承担人才推荐与日常管理责任，结合支部特点细化培养任务清单，落实岗位实践、导师结对等具体培育举措。最后，领导小组与支部间构建垂直管理信息通道，动态跟踪培养进展并及时调整策略，最终形成党委统筹引领、支部协同推进、资源集约共享的组织保障格局。

（二）资源保障

首先是资金保障方面，设立专项培养经费并纳入年度预算管理，建立经费审批与绩效评估联动机制，确保理论学习、实践调研等支出精准投入；其次是师资保障方面，整合党校专家、行业党务标杆及院内资深骨干组建导师资源库，通过定期培训提升带教能力，形成阶梯式传帮带格局。最后是设施保障方面，重点打造标准化党员活动室、在线学习平台及案例实训基地，进而为系统性培养提供硬件支撑与数字化赋能。

六、结语

综上所述，医院党务干部后备人才培养工作需立足事业发展需要，通过着力构建科学选拔机制与长效培育体系相结合的模式，将政治标准贯穿全过程，注重打造理论教育与实践锻炼有机融合的培养链条，持续完善动态跟踪与精准激励相衔接的考核评价制度，形成覆盖选育管用全周期的闭环管理机制。在强化队伍专业素养的同时，注重激发干事创业的内生动力，推动党务工作队伍建设朝着规范化、专业化方向稳步发展。

参考文献

[1] 邱苗苗，胡明娅，陈秋晓．公立医院党建与业务干部互动培养机制的实践与思考 [J]. 医院管理论坛，2024,41(12):33-35,19.

[2] 黄俊杰，王巧渝，朱平华．医院党务干部队伍建设困局与破解对策 [J]. 中国医院院长，2024,20(10):76-79.

[3] 谷明明，曹斌，朱华．公立医院党务干部考评体系构建研究 [J]. 江苏卫生事业管理，2024,35(04):581-584,593.

[4] 汤冰焱，梁慧，耿闵．公立医院党务干部能力提升需求调研与对策分析 [J]. 江苏卫生事业管理，2024,35(02):275-278.

[5] 徐张燕，潘玮．新形势下医院党务工作研究进展与探讨 [J]. 中医药管理杂志，2023,31(22):215-217.

[6] 蒋步锦，郑世军，潘欣．基于医院党务干部队伍现状建设措施的探索与实践 [J]. 江苏卫生事业管理，2023,34(10):1426-1430.

（作者系长沙市第四医院〈长沙市中西医结合医院〉政工师）

扎根中国式现代化场景的思政课改革
——以闭环式的“形势与政策”课程实践教学培育医学生的政策认同与职业精神

柯　禹　陶　帆

摘要：本研究立足中国式现代化场景，针对当前医学院校“形势与政策”课程存在理论实践脱节、教学资源与育人目标错位、实践教学过程悬浮等困境，以具身学习理论为指导，构建行前导学、实地探究、反思内化的闭环式实践教学模式。通过昆明医科大学海源学院与富民县人民医院妇产科的实践教学案例，探究该模式在具体医疗场景中的育人成效。研究发现，该模式能有效促进医学生的政策认同提升与职业精神培育，为与专业高度结合的思政课实践教学改革创新提供可借鉴的实践范式。

关键词：中国式现代化；实践教学；思政课改革；“形势与政策”课程

党的二十大以来，中国式现代化的宏伟蓝图与实践路径日益清晰，对各行各业人才培养提出系统性的新要求。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》[1]明确指出，“‘十五五’时期是基本实现社会主义现代化的关键时期。”作为价值引领主渠道的思想政治教育，必须主动回应时代命题，更紧密地嵌入中国式现代化的具体场景之中。医学事关国计民生，医学教育尤其需要帮助医学生将个人成长与国家发展宏观目标深度融合。“形势与政策”课程因其内容紧跟时政、政策性强、更新及时，成为与中国式现代化场景结合最为紧密的思政课程。因此，以该课程为抓手，探索思政课在中国式现代化场景中的改革创新，具有重要的理论价值与实践意义。

新形势下，当前医学院校思政课，尤其是“形势与政策”课程的实践教学，仍面临一系列困境。一是课程内容与教学形式存在脱节。传统“形势与政策”课程教学常呈现出理论讲授与实践教学脱钩现象，作为授课内容的国家战略在转化为医学生能够感知和探究的专业议题上存在困难。实践教学环节虽日益受到重视，但在设计与实施过程中，其实践与理论教学的结合度往往不足，导致学用分离。二是实践教学资源与育人目标存在错位。许多思政实践教学基地建设都侧重于历史性红色资源的挖掘，当下中国式现代化建设场景的开发相对不足。这些红色资源固然具有重要价值，但对于直面当代发展议题、回应学生专业前沿与未来职业现实的“现代化场景”开发则相对不足。三是实践教学过程悬浮。学生实践教学活动易走马观花，缺乏深度社会调研任务和设计，无法形成稳固的政策认同，难以实现思政教育内化于心、外化于行的育人成效。

综上，本研究着眼于中国式现代化场景中构建闭环式实践教学模式的探索。此模式旨在引导医学生形成对国家卫生健康战略的深层政策认同，并培育其职业精神。

一、中国式现代化场景下医学生政策认同与职业精神塑造的内涵建构

本研究中，“中国式现代化场景”指那些将国家重大战略具体化、可视化、可体验化的专业实践场域与社会现实情境。它不仅是事件发生的物理地点，更是一个融合国家政策导向、专业实践行为、真实社会关系与个体互动体验的意义生成空间。

医学生的思政教育为何在中国式现代化场景中尤为重要？传统教学常将身体视为承载知识的被动容器，导致学生在物理空间“在场”而意识游离，或仅有抽象认知而缺乏身体与情境的深度融合，形成身心“双在场”的缺失[2]。而具身学习理论则强调“身体、心灵、环境”的统一，主张学习应同时实现“主体在场”——身心合一，与“情境在场”——主体与生活世界相融[3]。因此，在中国式现代化建设的进程中，医学院校思政教育应创设具体可感的学习情境，突出医学生的主体

体验，推动教学内容实现理论、认知、实践的闭环转化。基于具身学习理论所强调的“身心—情境”统一观，医学生思政教育在现代化场景中的关键目标得以明晰：一是在具身体验中促进学生对国家战略的政策认同，二是在真实角色代入中推动其职业精神的塑造。前者关注学生如何将宏观政策内化为个人认知与价值判断，后者则着眼于在复杂现实情境中锤炼其专业信念、伦理品格与实践的统一。

（一）政策认同的内涵及生成机制

本研究将政策认同界定为医学生对于国家在卫生健康领域的战略方针、法律法规及具体举措，所形成的从理性认知到情感接纳，再到价值内化与行为意向的持续性、立体化认同状态。在公共管理领域，政策认同多被视为与积极的政策遵从有密切联系[4]，其本质是一个动态且深层的社会化认知与意义构建过程。在中国式现代化与健康中国建设背景下，医学生作为未来政策执行的重要力量，其政策认同的培育与提升，直接关系国家卫生健康政策在基层一线的有效贯彻落实。因此，其政策认同的生成尤为关键。

医学生在现代化场景中的政策认同并非自然获得，而是在具身学习中逐步建构的。基于具身认知理论，政策认同的生成机制可理解为医学生以身体为媒介、在情境化实践中完成的意义建构过程。该理论强调，认知并非脱离身体的抽象运算，而是源于身体与环境（包括他者）的互动；感知既来自个体对环境的直接反馈，也来自对他人作为“意向主体”的体验[5]。因此，政策认同的形成必然依赖于具身化的交流与情境嵌入，而非单纯的文本学习。在中国式现代化场景中，医学生的政策认同生成可划分为三个阶段：理性认知阶段，通过课堂学习初步形成政策框架；情境体悟阶段，在医疗现场通过观察、互动与角色代入，切身感知政策的现实形态与温度；价值内化阶段，在反思与实践中将政策要求与职业身份整合，实现从“知”到“信”再到“行”的转化。这一过程完整体现了“身、心、境”一体化的认知逻辑。

（二）职业精神的内涵及养成

当医学生的政策认同生成进入价值内化阶段时，不仅标志着宏观政策向个人价值观的转化，也实质性开启医学生职业精神的建构过程。当“健康中国”等国家战略真正融入学生的价值体系，成为其判断、选择与行动的内在依据时，这些内化的价值信念便自然构成职业精神中最为核心的伦理基石与情感动力[6]。

在此语境下，职业精神可理解为医学生在专业实践中体现出的医学科学精神与医学人文精神的有机统一。前者体现为求真务实、精益求精、追求技术卓越的理性态度；后者则表现为向善利他、共情关怀、注重情感体验的人性温度[7]。职业精神的养成，因而可视为政策认同在实践维度上的深化与显化，二者共同塑造着既紧跟时代又扎根专业的当代医者人格。

二、案例分析：基层医院妇产科场景中“形势与政策”课程闭环式育人实践探索

本研究聚焦昆明医科大学海源学院“形势与政策”课程教学改革，选取“以人口高质量发展支撑中国式现代化》”专题的教学实践作为案例，探索构建与专业深度融合的闭环式实践教学模式，考察其运行机制及育人成效。

（一）重构教学内容

统编教材《时事报告（大学生版）》，虽提供权威政策解读，但其去情境化的文本呈现方式易导致学生认知与政策实践之间的断裂。基于具身学习理论，应对授课专题进行本土化、专业化、场景化的三重重构。

1. 建立嫁接相关理论的认知链条

理论课堂环节，需要在忠实教材核心思想基础上，进行内容的拓展与聚焦。教师在专题教学中有机嵌入《“健康中国 2030”规划纲要》等与人口质量相关的政策文件。通过案例分析，对比不同年代孕产妇死亡率、婴儿死亡率的变化与各地政府的医疗卫生投入、服务能力建设的关系，将宏大的“人口高质量发展”概念，具象化为可衡量、可感知的医疗卫生服务指标。

2. 引导学生构思指向实践教学的调研问题

一方面，要引导学生进一步将国家政策与本土情况结合，让宏大政策具体化。另一方面，要让学生代入基层医院的医护人员角色，思考置身场景的具体化策略，提升心理韧性。在本研究的教学案例中，学生构思的问题基本上可提炼为 3 个角度，即基层县级医院的结构与功能、政策执行、医护人员的职业能力与人文素养。比如在政策执行层面，学生关心的问题是：“国家提供的育儿补贴政策是否在基层得到有效宣传？”这些问题将教材中的政策表述，转化为可在真实场景中观察、访谈、求证的探究课题。

（二）打造闭环式的实践教学模式

本案例中，教师构建了闭环式实践教学模式。该模式有三个阶段，分别是行前导学、实地探究、反思内化。

1. 行前导学阶段

教师在理论课堂上对专题教学内容与实践教学相关的国家政策进行关联，同时开展基本调研方法培训。学生组建小组并明确调研任务，在教师指导下形成初步行动方案。

2. 实地探究阶段

本案例该环节由富民县人民医院妇产科组织实施。学生首先通过观察惠民政策的公示、执行情况，找出理论与实践的结合点。随后，学生参与医患沟通与伦理情景模拟。基于医院真实案例的情景模拟能让学生

真实体验基层一线医生的职业压力，锻炼其压力应对策略，初步推动其职业精神养成。最后，学生进行一线医护专题访谈，探讨政策适应、职业价值与情感体验，促进情感认同与职业镜像的构建。

3. 反思内化阶段

学生返回校园后，以小组为单位整理资料、分析问题、撰写研究报告，将感性见闻上升为理性分析。通过举办主题成果展示会，展现实践教学活动中的收获与思考。教师指导学生将实践教学中的个案发现置于国家战略全局中进行思索，把具体经验再升华为理论认知。

（三）锚定关键的育人场景

本案例在破解传统思政课困境上，强调了场景化教学的意义。思想政治教育植根中国式现代化的特定场景，可推动医学生从理论认知向价值认同与行动自觉的转化。本研究根据医学生思政课的实践教学目标，选择基层县级医院妇产科作为实践教学场所。妇产科作为“人口高质量发展”战略的政策执行端，与孕产妇及婴儿死亡率等核心人口质量指标直接关联，学生可最直观地理解国家政策如何影响家庭与个人，从而建立个人职业与国家战略的连接。妇产科亦是集中体现医学人文精神与职业伦理的场域，对沟通、决策能力要求高，能锻炼学生在医疗环境下的心理韧性。尤为重要的是，妇产科以生命降临为核心的积极叙事，充盈着希望与使命感，可以为塑造学生坚韧的职业精神提供宝贵的精神源泉。

三、育人成效分析

本研究通过质性分析学生实践报告、访谈记录、课堂展示成果，以及教师的观察评价，对该模式在促进学生政策认同深化与职业精神培育方面的成效进行了评估。

一方面，学生在实践教学中实现具身政策认知，政策概念在妇产科场景中转化为可感的医疗行为。置身妇产科场景，学生首先通过观察产前筛查的标准化流程，访谈孕产妇疾病筛查的执行细节，理解人口高质量发展的政策文本转化为医疗人员的日常行动。其次，激发情感的共鸣与责任的萌发。例如，一组学生主动利用所学政策知识，设计制作生育支持政策宣传手册，在活动中向孕产妇家庭进行讲解。医学生的“在场”使其在政策宣传实践中具体感知健康中国建设责任，完成课堂理论的价值重构与内化。

另一方面，妇产科作为高压力、高情感的医疗场景，能够成为学生培育职业精神的场域。通过模拟紧急医患沟通，学生具身地学习情绪管理及沟通的策略。同时，基层一线医疗人员作为医学职业精神的具象载体，在具体情境中，其行为示范能内化为学生的价值选择。访谈中，一位连续工作 20 余天的医生在解释为何能坚持时说：“看到病房里的病人，实在放不下心不管。”言及此处，她不禁流下眼泪。这种深厚的职业责任与同理心的外化，给学生带来巨大情感冲击。同时，他们开始系统分析妇产科面临的人力资源紧张等挑战，将其与更广阔的医疗政策、社会支持体系相联系，展现了初步的系统思维和协同解决问题的团队精神。

四、结论

本研究以昆明医科大学海源学院将“形势与政策”课程与富民县人民医院妇产科调研深度融合为例，系统论证思政课扎根与专业高度结合的中国式现代化场景、服务国家战略的有效路径。通过教学内容重构、实践教学闭环、育人场景锚定的整合设计，本模式显著促进了医学生的政策认同与职业精神培育。

思政课的真正活力源于其与国家发展实践、专业教育现场的紧密联结。推动思政教学从课堂走向现实、从讲授走向体验，既是教学方法的创新，更是育人逻辑的回归。本研究致力于探索的，正是如何培养既肩负国家建设重任，又能在复杂环境中持久奉献的新时代医学人才。未来，本团队将持续深化该模式下的思政课改革，拓展其应用场景、完善其运行机制，为培养担当民族复兴大任的卓越建设者贡献教育实践与智慧。

参考文献

[1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [N]. 人民日报 ,2025-10-29(01).

[2] 张玥 , 杨君洁 , 郑佩瑶 , 等 . 具身学习视角下当代医学教育的问题与改进探析 [J]. 医学与哲学 ,2022,43(09):57-60,66.

[3] 王美倩 , 郑旭东 . 在场：工具中介支持的具身学习环境现象学 [J]. 开放教育研究 ,2016,22(01):60-65.

[4] 夏志强 , 田代洪 . 恰适性联结：政策认同如何促成政策变现——对“耿车绿色转型”政策执行过程的追踪分析 [J]. 甘肃社会科学 ,2022(01):219-226.

[5] 田园 , 白胜超 .“具身认知”理论下高校体育课程思政建设研究 [J]. 教育理论与实践 ,2023,43(06):46-49.

[6] 罗玉洁 , 罗英 . 基于 OBE 理念的“形势与政策”课教学设计与模式探索 [J]. 高教学刊 ,2021(11):135-139.

[7] 李本富 . 试论医生的职业精神 [J]. 中国医学伦理学 ,2006(06):3-4.

本文得到以下项目支持：昆明医科大学海源学院 2024 年度院级教学建设项目“‘形势与政策’一流本科课程”（YZ2024YL022）。

（作者：柯禹，昆明医科大学海源学院马克思主义学院助教；陶帆，昆明医科大学海源学院形势与政策教研室主任、昆明医科大学讲师）

数字赋能“大思政课”实践教学研究的逻辑探析

房梦娇

摘要：面对国家教育数字化战略的时代背景及高校培育时代新人的现实需要，深化“大思政课”实践教学内涵式发展是落实立德树人根本任务的核心抓手。研究以数字技术与“大思政课”的深度耦合为核心线索，构建“两点一线”学术分析框架，系统探究数字赋能“大思政课”实践教学的内在规律。其中，“理论视点”从时代之需、技术形态、发展之要与内生动力四个维度，明晰数字赋能的学理依据与时代必然性；“逻辑焦点”聚焦实践落地的核心节点，明确价值、技术、系统三大结点的核心作用，以价值结点锚定育人本质，以技术结点提升教学实效，以系统结点破解数字应用难题。旨在厘清数字赋能“大思政课”实践教学的“何以为之”与“何以可为”，为推动“大思政课”生态创新、将数字动能转化为思政育人实效提供理论参考。

关键词：数字赋能；“大思政课”；实践教学；数字化转型

一、引言

思政引领力作为推动中国特色社会主义教育强国建设的力量根基，其强弱直接关系育人目标的实现质量。在教育强国建设向纵深推进的关键阶段，深化“大思政课”实践教学内涵式发展，是落实立德树人根本任务的核心抓手，更是为教育强国建设注入精神动力的有力支撑。当前，数字技术迅猛发展为“大思政课”实践教学提供机遇，尤其是教育新型基础设施建设的持续推进与人工智能技术的迭代升级，如何将数字动能有效注入教学全过程，成为提升育人实效的重要课题。

二、指向“数字赋能”：“大思政课”实践教学的理论视点

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”[1]“现实”二字则指向“数字赋能”，意味着思政课教学创新研究，在理论上关键是“大思政课”实践教学研究，洞悉中国特色社会主义教育强国数字建设规律，揭示数字赋能“大思政课”实践教学技术路径与实践逻辑的搭建模型。

（一）回应“大思政课”实践教学的时代之需

1994 年我国接入互联网后，党和国家高度重视新兴技术应用，以数字赋能“大思政课”实践教学的政策体系，沿着“提出—推进—深化”的脉络逐步完善。2000 年，教育部出台改革开放以来首个以“思想政治教育进网络工作”命名的专项文件——《关于加强高等学校思想政治教育工作进网络的若干意见》，明确“积极占领网络阵地”的核心要求，从教育组织者层面对网络思想政治教育的形成与发展加以认可，标志着网络思想政治教育的正式起步。伴随数字技术迭代，相关政策从单一领域探索转向系统性推进，高等教育数字化转型加速布局。2019 年，国家提出要“推动人工智能等现代信息技术在思想政治教育理论课教学中应用”[2]。同年，教育部上线“国家智慧教育公共服务平台”。2021 年 7 月，教育部等六部门联合发布文件明确指出要“推动教育数字转型……支撑教育高质量发展”[3]。2022 年，“推进教育数字化”[4] 写入党的二十大报告，国家全面实施教育数字化战略行动。2023 年，教育部进一步强调要“强化数字赋能”，推动数字赋能“大思政课”实践教学从“有”向“优”转变。与国家战略行动同步，数字赋能“大思政课”实践教学亦阔步前行。2025 世界数字教育大会成果，为“携手迈向智能时代 推进教育发展与变革”提供了具体遵循[5]。系列政策为“大思政课”高质量发展筑牢保障，更蕴含着数字赋能“大思政课”创新的学理依据，驱动数字赋能“大思政课”实践教学建设实现质的飞跃。

（二）明晰“大思政课”实践教学的技术形态

“大思政课”在学科语境中，同属意识形态领域，是精神生产在实践层面的教育形式，必然受到物质生

产的影响。对数字赋能“大思政课”实践教学的理解，应既从生产力与生产关系的角度，认识数字化作为一种生产资料，如何推动和促进社会发展；亦从现代信息技术发展的角度，把握数字化作为一门人类社会的通用技术，如何建立新的教育服务、实施新方法或形成新模式，超越了传统界限和发展格局[6]。互联网、大数据、云计算、区块链、人工智能、元宇宙等现代化信息手段是以数字技术迭代升级为基础的技术运用，数字化是对互联网、人工智能等技术的集成应用与数字叙事模式。各种现代信息技术分别服务于数字资源、数字平台、数字内容、数字信息等数字系统中的某一环节，又由数字化集成一体融入社会系统，技术间的加速融合与彼此赋能促使数字技术拥有广泛的应用空间。快速发展的信息技术铺陈了基本的技术基础，日益成为教育体系实现高质量发展的有效变量和关键动因。由此，技术更迭不断重塑思想政治理论课实践应用模式。传统思政模式基于听、说、读、写，呈现出灌输法；网络思政模式基于网络信息技术，呈现出虚拟交互式实践；数字思想政治教育基于精神要素的数字化转型，呈现出数字叙事与数字思维的新现象。数字思想政治教育相较于传统思想政治教育与网络思想政治教育，表现出将原有精神要素完成数字变革后，融入物质生产实践中，反哺数字经济的虚实融合发展[7]。

（三）遵循“大思政课”实践教学的发展之要

“大思政课”建设应以习近平总书记关于思想政治理论的重要论述为根本遵循，这是新时代思政课改革创新的政治方向与价值坐标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从顶层设计层面对思想政治理论课建设作出战略部署，为“大思政课”发展提供了根本指引。一是坚持“善用之”的价值引领。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调要“坚持开门办思政……推动思政小课堂与社会大课堂相结合”[8]。这深刻揭示了“大思政课”之“大”，不仅在于课程体量与覆盖范围，更在于育人视野与格局，即打破传统课堂边界，将思政小课堂嵌入社会大课堂，实现理论教学与社会实践的深度融合。我们不仅要“用”好“大思政课”，更要“善用”之。数字技术犹如改革的“东风”，为打通大小课堂界限提供了关键技术支撑与实现可能。二是践行“注重方式方法”的实践路径。思政课的育人效果，既取决于内容的科学性与价值性，更取决于教学方式的适配性与吸引力。传统思政课多呈现出“你说我听、你打我通、你命我从”的单向度灌输模式，存在主体单一、场景封闭、互动不足等局限，难以适应新时代青年学生的认知特点与学习需求。数字技术的深度应用，为摆脱这一困境提供了全新可能。比如，推动教学模式从“教师中心”向“学生中心”转型，通过多媒体教学、网络辅导、在线研讨等方式构建互动式教学关系，扩大教育覆盖面；能够有效挖掘、整合思政课育人元素，将视频、音频、图像、动画、文字等信息综合集成，形成主流价值隐性内嵌的数字虚拟空间，创设全息化、沉浸式立体育人场景；能够精准分析学生的学习行为与认知偏好，实现“千人千面”的个性化施教，提升育人的精准性与实效性，让思政课从“大水漫灌”走向“精准滴灌”，切实提升育人精准性。

（四）激发“大思政课”实践教学的内生动力

“大思政课”实践教学建设紧扣党的教育方针，以数字赋能其内涵式发展，核心是契合“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题。“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”[9]一是在价值取向上契合“为谁培养人”，立足数字化时代创新育人机制，既回应社会对数字素养创新型人才的需求，也为“为党育人、为国育才”[10]筑牢支撑。二是在逻辑起点上契合“培养什么人”，呼应党的二十大报告中现代化教育技术的重要价值，聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人。三是在关键环节上契合“怎样培养人”。以数据和算力为基础，推动精准教学与系统育人协同，助力思想政治教育理念、模式的升级迭代。

三、指向“大思政课”实践教学：数字赋能的逻辑焦点

数字赋能“大思政课”实践教学是指在思想政治理论课场域内的技术协作、数据交流与智能应用，是思想政治理论课主体、方法、内容、环境等在数字支撑下的全链路、系统化、深层次的变革。“大思政课”建设应立足于思想政治理论课创新改革的趋势，把握数字赋能规律与特征，以明晰原则。

（一）把价值结点作为根本落脚点

数字的工具属性，关键在于助推实体教育的数字化转型，核心是处理好虚拟与现实的辩证关系。一是数字虚拟须遵循教育实体，锚定“大思政课”育人目标。思想政治教育肩负着涵养“大德、公德、私德”[11]、培育担当民族复兴大任的时代新人的使命，数字赋能实践教学必须立足立德树人根本任务，紧扣时代主题、明晰价值导向。二是教育实体应依托数字虚拟，创新“大思政课”育人方法。借助新兴数字技术，打造“智能思政”“精准思政”新模式，推动教学方式、课程内容、评价体系、管理制度等多要素现代化升级，实现教学资源扩容、呈现形式活化、育人效能提升。因而，数字赋能“大思政课”要坚持主体导向，始终以育人目标为核心，做到万变不离其宗。

（二）技术节点作为核心驱动力

数字的技术属性，关键在于助推实体教育向数字空间延伸拓展，核心是处理好形式与内容的辩证关系。

“大思政课”之“大”，在于整合课内课外、校内校外、线上线下全时空思想政治理论课素材，贯通学校与社会育人场域[12]。传统教育模式仍有其独特价值，而数字化则为其赋予更丰富的呈现形态。一是推进教学策略“数据化”延展，依托语言模型、行为分析等技术构建学生个性化模型，将“由师决策”模式升级为“学生输入—技术分析—技术输出—师决策”的数据辅助模式，实现主观判断向科学决策的升级，实现育人目标的精准把控。二是实现教育内容“跨模态化”分布，借助 AR（增强现实）、VR（虚拟现实）等交互技术打造“本地 + 云”“5G+XR+ 全息”的可视化场景，如以 VR 还原“飞夺泸定桥”历史场景，让学生沉浸式学习，增强“四史”教育的趣味性与亲和力。因而，数字赋能“大思政课”，必须坚持内容为本，确保知识讲解全面深刻、案例运用新颖鲜活、理论阐释富有说服力，增强学生的情感认同。

（三）系统节点作为结构性支撑

处理好数字赋能“大思政课”的守正与创新关系，核心是遵循习近平新时代中国特色社会主义思想中的“系统观念”方法论。一是坚持融合创新，数字技术以强智能、深认知等特征，为思政课“学—教—管—评”全流程优化提供机遇[13]。通过搭建高质量数字资源库，推动红色资源数智化转换，实现教学资源跨空间流通，拓宽育人广度与深度，资源集成搭建出育人“大平台”；同时依托多元技术与多方力量跨区域协同，凝聚育人“大合力”，融合推创新，团结出力量。二是坚持循序渐进。数字赋能“大思政课”建设无法一蹴而就，必然有其发展路径，这一路必然困难重重，但终将实现质性飞跃。一方面，数字问题需予以充分考量。数字问题包含以下几类：数字应用异化，比如，因算法推荐出现决策偏差、因生成式人工智能过度使用缺乏独立性思考等；数字问题规避不当，比如，“信息孤岛”“信息茧房”“数字鸿沟”“数据烟囱”“隐私泄露”等；数字素养参差不齐，比如，数字理念认识不足，资源整合利用不足，风险规避意识不足等。另一方面，效能提高须试点为先，分层建设，逐步推进。数字赋能“大思政课”建设为避免资源浪费，应在有条件且有能力的区域或学校先行试点，继而总结经验，依据学情因地制宜持续推进。因而，数字赋能 “大思政课”，必须实现融合创新与循序渐进的有机统一。

四、结语

数字赋能“大思政课”是多要素协同、多领域联动的复合型系统工程，需以全局性视野统筹政治定位、内容供给、资源整合、平台建设、队伍建设等各方面，推进“大思政课”生态创新。当前数字赋能“大思政课”实践深化仍受多种现实挑战制约，需在明确聚合效应理论根基与原则依据的基础上，进一步探寻建设路径，切实将数字动能转化为思政育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢教育根基。

参考文献

[1] 习近平.“大思政课”我们要善用之 [N]. 人民日报 ,2021-03-07(01).

[2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报 ,2019(09):2-7.

[3] 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见 [EB/OL].(2021-07-08)[2026-03-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720_545783.html.

[4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022:34.

[5] 怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲：携手迈向智能时代 推进教育发展与变革 [EB/OL].(2025-05-15)[2026-03-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202505/t20250515_1190601.html.

[6] 祝智庭 , 胡姣 . 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究 ,2022,43(01):5-15.

[7] 刘伟兵 . 智能思政：人工智能时代精神生产与思想政治教育发展研究 [J]. 福建师范大学学报 (哲学社会科学版),2025(01):25-34.

[8] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报 ,2022(10):8-14.

[9] 习近平在中国人民大学考察时强调 : 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报 ,2022-04-26(01).

[10] 王丽鸽 . 思想政治教育数字化发展的生成动因、态势特征与创变展望 [J]. 思想理论教育 ,2023(05):20-25.

[11] 李艳 . 论习近平新时代立德树人重要论述的内在要义 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版),2020(05):30-36.

[12] 曾令辉 . 科学把握“大思政课”的本质 [N]. 中国教育报 ,2022-03-17(05).

[13] 朱唯星 , 陶磊 . 人工智能赋能思政课：教学样态、问题及治理路径 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(04):57-60.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“数字赋能大中小学思政课一体化建设的意蕴、困境及路径研究”（2024JSSZYB06）；2025 年度常州工程职业技术学院校级教育教学改革研究课题“数字赋能高职院校思政课建设的要义、特征及进路研究”（25JY007）。

（作者系常州工程职业技术学院助教）

数字化赋能中职语文阅读教学的实践路径

何　亮

摘要：阅读教学是中职语文课程的核心模块，承担着培育学生人文素养与职业适配能力的双重使命。在教育数字化转型纵深推进的背景下，传统中职语文阅读教学面临资源同质化、模式单一化、评价固化等困境，难以满足学生差异化发展与产业人才需求。本文立足数字化技术赋能特性，结合中职教育职业性定位，从核心价值阐释与实践路径构建两个维度，探索数字化技术与阅读教学深度融合的有效策略，通过资源重构、模式创新、评价优化等举措，希望为中职语文阅读教学提质增效与数字化转型提供实践参考。

关键词：数字化；中职语文；阅读教学；实践策略

中职语文阅读是提升学生文本解读能力、信息处理能力与职业语言应用能力的关键途径。随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字化技术在教育领域的深度渗透，传统“教师讲、学生听”的阅读教学模式已难以适配中职学生具象化思维特点、差异化学习需求以及产业对复合型人才的素养诉求。探索数字化视域下中职语文阅读教学的创新路径，实现技术赋能与教学目标的深度融合，推动阅读教学从知识传授向素养培育、职业适配转型，成为摆脱教学困境、提升育人质量的重要课题，对落实职业教育数字化转型战略、培养兼具技术技能与人文素养的新时代人才具有重要意义。

一、数字化赋能中职语文阅读教学的核心价值

（一）摆脱教学困境，激活课堂生态

数字化技术能够打破传统阅读教学的时空限制与资源壁垒，通过多模态呈现形式活化文本内容，能够破解中职学生对经典文学作品兴趣低迷、阅读动力不足的难题。教师在中职语文阅读教学中，可借助多媒体、VR/AR 等技术创设沉浸式阅读情境，将抽象的文本语言转化为具象的视觉、听觉体验，帮助学生快速代入文本语境，深化对课文内涵的理解 [1]。此外，数字化工具的应用，也能简化教学流程，教师配合智能批注、在线答疑等功能，还能实现师生、生生实时互动，提升课堂反馈效率，让教学更具针对性，推动课堂教学从“单向灌输”向“双向互动”转型。

（二）衔接职业需求，强化素养协同

中职语文阅读教学的核心目标之一是为学生职业发展奠定基础，而数字化技术为阅读内容与职业场景的精准对接提供了可能。中职语文教师可通过构建“教材文本 + 专业拓展资源”的动态资源体系，针对不同专业学生推送适配的职业类文本，例如，为机电技术应用专业学生推送设备操作手册、技术规范解读类文本，为旅游服务与管理专业学生推送导游词范文，为高星级饭店运营与管理专业学生推送餐饮服务话术、酒店营销方案类材料等。在数字化阅读过程中，学生能够同步锤炼专业文本解读能力、信息筛选整合能力，将人文素养与职业伦理融入文本解读，达成“以文育人、以文促职”的教学目标，推动基础素养与职业能力的协同培育。

（三）支撑个性化教学，促进多元发展

中职学生在学习基础、兴趣爱好、专业方向上存在显著差异，传统统一化教学难以兼顾个体需求。数字化技术可通过大数据分析学生阅读行为、认知水平等多维度数据，构建个性化阅读能力评估模型，为学生精准推送阶梯式阅读任务与拓展资源 [2]。例如，通过智能系统为逻辑思维薄弱的学生提供强化文本结构解析训练，为信息整合能力不足的学生设计多模态文本比对任务。针对专业需求差异化推送职业类阅读素材，实现“千人千策”的个性化教学，有利于促进学生阅读能力的差异化提升与全面发展。

二、数字化赋能中职语文阅读教学的实践路径

（一）重构数字化资源体系，实现“教材 + 专业”的深度融合

资源建设是数字化阅读教学的基础，在中职语文

阅读教学中，教师需打破传统教材的单一局限，通过构建适配职业教育特色的数字化资源库，实现资源的精准化、动态化更新与供给。

第一，深化教材课文的数字化转化。文言文语篇由于词语晦涩难懂、语法特殊、文化背景疏离等，部分学生会对课文内容的理解不够透彻。针对这种情况，设计和制作“动画解读”的数字化辅导资源，利用这种数字化资源，助力学生打破阅读理解上的障碍，实现对文言文的深度解读。以《劝学》为例，文章中有很多虚词，这些虚词是这篇课文中的重点和难点，比如“之”“其”“而”“以”等虚词，它们的使用方式灵活多样，在传统教学方法上，多依靠教师板书讲解，学生背诵，很难使学生深入了解这些词在不同语境下的差别。依靠数字化教学，教师可以利用动画微课堂，将虚词的运用和课文的上下文紧密结合起来。教师在示范“而”表示并列、承接、转折、修饰等不同关系时，可搭配对应的句子场景动画，如“蟹六跪而二螯”中的“而”表并列关系，画面同步呈现螃蟹的外形特征，清晰展示“六跪”与“二螯”是螃蟹同时具备的特征，让学生直观感知并列关系中前后成分的对等性；“登高而招”中的“而”表承接关系，通过动态动画还原“登高”与“招手”的先后动作流程，体现承接关系中前后行为的顺承关联；“青，取之于蓝，而青于蓝”中的“而”表转折关系，用对比画面呈现蓝草与靛青的提取关联，同时突出靛青色泽比蓝草更鲜亮的差异，让学生清晰体会转折关系中前后内容的语义反差。这种可视化的呈现方式，把抽象的语法规则转换成直观的情景，使学生能够迅速地分辨出虚词的相应用法，并进一步加深了对课文的论证逻辑的理解。

中职语文教材中，现代文阅读是重要模块，尽管现代文的语言与学生的现实生活十分接近，但部分学生仍存在“读得懂文字，读不透情感”“知道内容，却不了解其内部含义”的问题，究其根源，在于学生对作者的创作背景缺乏了解，不能准确地把握课文的情感基调。因此，在阅读教学过程中，教师可以用纪录片直观地呈现作者的创作背景，用音频朗读渲染课文的情感基调，通过情景创设、情感共鸣和内涵挖掘的方式，引导学生进入文本的精神世界，实现由“浅层阅读”向“深度体悟”的飞跃。以《故都的秋》为例，郁达夫所写的“秋”，不只是简单的景物描绘，还包含了作者对故乡的眷恋，对乱世的悲叹，以及作者对淡泊心境的追求。在教学中，如果教师仅让学生阅读课文，部分学生仅能感受到“秋的清、静、悲凉”，而无法理解这种情感背后的深层原因。教师可配套播放郁达夫创作《故都的秋》时的时代背景纪录片，使学生更直观地理解郁达夫笔下的“故都的秋”，这是他在乱世中寻求精神慰藉的载体，是“以景抒情”手法的极致体现。这种背景铺垫，能帮助学生跳出课文表面的秋景描写，深入理解作者的情感内核，提升课文解读的深度。

第二，搭建专业特色拓展资源模块。在专业特色拓展资源建设上，教师应结合中职院校特点，紧扣不同专业的人才培养目标与职业场景需求，实现阅读资源与专业技能的深度绑定。教师可根据中职院校不同专业的岗位需求，对阅读资料进行分类、收集和整理并进行数字化加工。例如，将机电技术应用专业相关设备的电子说明书、旅游服务与管理专业景区讲解词、幼儿保育专业的幼儿故事创编范文、经典童话改编指南等，转换成可便捷使用、精确检索的数字化资源，提升教学效果[3]。同时，通过建立数字化“专业标签”型的资源库，以专业、岗位和知识点为基础，设置多类多层次的标签，实现阅读资源的快速检索和准确匹配，为学生的阅读内容和专业学习建立高效联系的渠道。此外，学校可依托国家数字图书馆、国家职业教育智慧教育平台等优质数字化平台，构建动态的资源更新机制，将行业前沿规范、最新的企业岗位操作指南和社会热点关联的专业教材等数字化素材进行合理融合，提升阅读教学的职业针对性和时代性。

（二）构建全面的学生阅读能力画像，实施阶梯式资源分层设计

在中职语文阅读教学中，教师可依托学校已有的智慧教学平台、专业阅读大数据系统，实现数据分析、智能记录与精准推送；通过全方位采集学生阅读行为数据、能力测评结果、任务完成质量等多元信息，构建多维度、动态化的学生个性化阅读能力画像，精准定位不同学生在课文理解、词汇积累、分析探究、应用迁移等维度的能力短板与发展优势。

基础层资源面向阅读基础薄弱学生，以夯实文本基础理解能力、积累核心词汇为核心目标，打造低门槛、强引导的阅读学习内容。资源设计以简化文本、精准练题为核心，提供带详细批注的简化文本、搭配基础词汇闯关任务。例如，结合《我的母亲》中“劳碌”“和蔼”“管束”“宽宥”等词语的情境化释义与造句练习、段落大意填空训练，配套“逐句解读”微视频，由教师针对文本重点段落进行逐句分析，讲解句意理解、情感把握的基本思路，帮助阅读基础薄弱的学生建立科学的阅读思维；提升层针对中等水平学生，推送文本深度分析任务，例如，针对朱自清《荷塘月色》，设计景物描写的比喻、拟人、情景交融写作技巧探究等任务，引导学生从“读懂课文”向“分析课文”进阶；拓展层面向能力较强学生，设计跨文本对比探究任务，例如，将经典文学作品中的人文精神、价值理念与现代职业伦理、社会热点文本进行关联分析，引导学生挖掘文本背后的深层内涵，培养跨文本解读与深度探

究能力。拓展层资源注重培养学生的自主探究能力，为学生提供探究方向与资源指引，鼓励学生自主开展文本分析、观点提炼、成果总结，全面提升学生的阅读探究能力与职业迁移能力，拓宽学生的阅读视野与知识边界[4]。

（三）沉浸式情境构建，VR/AR 与中职语文阅读教学融合

在中职语文阅读教学中，课文内容情境的具象化呈现是突破理解瓶颈、深化情感共鸣的关键。传统教学多依赖教师讲解、图片展示，难以让学生真正“代入”文本场景，导致其对人物形象、环境氛围的理解停留在表层。而 VR/AR 技术凭借其沉浸式、交互式的核心优势，能够打破时空限制，构建多维立体的阅读情境，将抽象的文字描述转化为可感知、可参与的虚拟体验，为阅读教学注入全新活力。

在讲解《林黛玉进贾府》这篇课文时，教师可借助 VR 建模技术，依据原著描述还原荣国府的整体园林布局，还原当时的光影变化、风声竹影等环境氛围；同时，结合史料记载与文本描述，对红楼人物的服饰形制、礼仪规范进行精细化的画面呈现。如王熙凤的“镂金百蝶穿花大红洋缎窄裉袄”、贾宝玉的“束发嵌宝紫金冠”，以及人物相见时的作揖、跪拜等礼仪规范，让学生通过虚拟视角“走进”文本场景，观察人物言行举止，深化对人物性格的理解，并可以让学生直观感受封建大家族的等级秩序与生活风貌。

借助数字化多模态资源强化感官赋能，丰富中职语文阅读的体验维度。在古典诗词阅读教学中，播放《春江花月夜》对应的古典音乐、月夜实景影像等数字化素材，以“视 + 听”双感官刺激唤醒学生对文本意境的感知；此外，中职语文教材的口语交际模块，核心目标之一便是培养学生未来在职场所需的沟通能力。在这一模块教学中，可嵌入真实工作场景音效、职场对话音频等数字化资源，让学生在多感官参与中精准把握文本的语言逻辑、沟通技巧，切实提升语文阅读能力与职业核心素养，充分彰显数字化对中职语文阅读教学的赋能价值。

（四）优化“过程 + 职业”的数字化评价体系，精准赋能成长

一要构建多元化的评价体系。教师可借助数字化评价工具依托数字管理系统，从感知、理解、创造等诸多维度，建立阅读评价体系，打造过程性评价与终结性评价，教师评价、学生评价相结合的评价体系。其中，在过程性评价中，教师可结合学习管理平台记录的学生阅读数据，以及学生的微课观看次数，笔记完成情况，在线讨论情况、作业提交情况等进行综合评价[5]。在终结性评价方面，教师可结合在线测试平台，为学生设计灵活多样的测试题目，综合考查学生的阅读能力和学科素养。在评价主体方面，教师还可采用学生自评、学生互评等方式，使学生在评价中全面反思自身学习情况，在相互学习中提升实践能力。比如，在《劝学》的阅读教学中，教师可结合学生的课前预习情况，以及课后测试情况进行综合评价。

二要加强评价结果的应用反馈。依托数字技术，实现对评价结果的及时反馈，方便学生全面了解自身阅读学习情况。例如，在《荷塘月色》的教学结束后，系统可生成相应的测评报告，集中展示本班学生的得分情况、错题解析情况、知识点掌握情况。既能使学生快速发现自身问题，也能为教师灵活调整后续教学设计提供指导。此外，数字技术的应用还能使评价过程更加有趣、有效。例如，《荷塘月色》教学结束后，教师可根据课文内容设计闯关活动，其中闯关难度层层递进，综合考查学生对阅读文本中的字词、关键段落、文章主旨等的理解。学生顺利通关后可进入动画情景，实现在“玩中学、学中玩”。教师通过定期汇总评价数据，分析数字化资源、教学模式的适配性问题，形成“评价数据、问题诊断、策略调整、教学改进”的良性循环，持续提升教学质量。

三、结语

数字化技术为中职语文阅读教学改革提供了全新机遇，能够有效突破传统教学边界，提升阅读教学的质量与效能。在数字时代，中职语文老师应该坚持“以生为本”的教学理念，平衡技术运用与教学本质的关系，让数字技术真正服务于文本解读、思维训练与职业素养培育，为培养兼具技术技能、人文素养和创新能力的复合型人才奠定坚实基础，推动中职语文教育高质量发展。

参考文献

[1] 张静，郭婷婷，张蕊．群文阅读视域下中职语文古诗词教学策略探究 [J]. 文教资料，2025(21):142-144.

[2] 钟丽英．指向核心素养发展的中职语文阶梯式阅读教学策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2025(10):102-104.

[3] 赵越．中职语文整本书阅读教学策略研究——以《平凡的世界》为例 [J]. 文教资料，2025(18):154-156.

[4] 姚雅锋．中职语文阅读教学中“一核五锚法”的实践研究——以《最后一片叶子》为例 [J]. 华夏教师，2025(18):72-74.

[5] 郑秀婷。“互联网 +”视域下中职语文阅读与写作教学空间研究 [J]. 中国新通信，2025,27(01):179-181.

（作者系安徽交通中等职业技术学校讲师）

高校毕业生就业能力培养与课程创新研究

牟　鹤　孙文祥

摘要：本文主要探讨高校毕业生就业能力培养和课程创新两者之间的内在关联，以提升毕业生综合就业竞争力为研究目的。研究运用文献综述和理论分析相结合的方法，系统地梳理就业能力的概念内涵以及维度构成，剖析能力本位教育理念对课程改革的引导逻辑。研究发现目前高校课程体系在结构设置、产教衔接以及评价机制等方面存在明显短板，难以有效支撑就业能力的系统培养。基于此，本文从构建模块化课程体系、深化产教融合机制、创新课程实施与评价方式三个维度提出改革路径，以期为高校课程创新实践提供理论参考和策略指引。

关键词：就业能力；课程创新；产教融合；能力本位；模块化课程

就业是民生根本，高校毕业生就业质量关乎个人发展，也深刻影响社会经济运行的整体格局。近年来，产业结构深度调整且劳动力市场需求持续迭代，高校毕业生面临的就业形势变得日趋复杂，就业能力不足的结构性矛盾日益凸显。课程是人才培养的核心载体，其设计理念和实施质量直接决定毕业生知识结构、实践能力与综合素质养成水平。然而当前部分高校课程体系存在重理论轻实践、与市场需求脱节、评价方式单一等现实困境，难以有效回应就业市场对复合型人才的迫切需要，基于此深入探讨面向就业能力培养的课程创新路径具有重要理论价值与实践意义。

一、高校毕业生就业能力的内涵与构成要素

就业能力是高校毕业生顺利融入劳动力市场、维持职业状态并实现持续发展的核心基础。厘清就业能力的概念内涵与理论渊源，剖析其维度构成，并将其置于当前社会经济背景下审视现实诉求与时代特征，是开展本研究的逻辑起点与理论前提。

（一）就业能力的概念界定与理论基础

就业能力（Employability）这一概念最早由英国经济学家贝弗里奇于 20 世纪初提出，最初仅指个体获取工作的可能性。随着劳动经济学与教育学研究的深入推进，其内涵逐渐由单一的求职能力拓展为涵盖知识储备、技能运用、职业素养与社会适应性的综合能力集合。高校大学生就业能力的培养需紧贴市场对人才素质的需求，具体而言，是指毕业生走出校门、走入社会后，在就业市场获得工作、保持工作以及实现职业成长与发展而具有支撑性的核心能力。希拉格（Hillage）与波拉德（Pollard）将就业能力界定为个体获取初次就业、维持就业状态并在必要时实现职业转换的综合能力，这一界定在学界获得广泛认可。在理论基础方面，人力资本理论着重强调教育投资能够提升个体劳动力价值，为就业能力培养的必要性提供经济学依据，能力本位教育理论明确主张用可测量、可操作的能力目标统领课程设计与教学实施，为就业能力培养的实践路径提供方向指引，社会认知职业理论深入揭示了自我效能感、结果预期和个人目标对就业行为的深层影响机制[1]。此外，建构主义学习理论认为知识并非被动接受而是主动建构的产物，学习者须在真实情境中通过实践探索与协作交流完成知识内化，这一理念为项目式学习、情境模拟等能力培养教学方式提供了重要的理论依据。

（二）高校毕业生就业能力的维度分析

在厘清就业能力概念内涵的基础上，进一步对其具体维度加以分析，有助于为课程创新提供精准的目标参照。综合国内外相关研究，高校毕业生就业能力可从四个维度加以把握：基本能力包括对职业的正确认知、人际交往、组织管理、协调沟通、统筹规划等多方面能力，是实现大学生顺利、充分就业的首要标准；专业能力指从事职业和创业活动所必需的知识和技能，以及运用已掌握的知识和技能解决职业工作中实际问题的能力，是大学生就业的核心竞争力；实践能力包

括解决问题、应对挑战、灵活应变、团队合作等方面的能力，是大学生在实际工作中应具备的重要素质，其强弱直接关系到工作表现和结果，也关系到整个团队和组织的发展；创新能力是指面对问题时能够提出新的观点、解决方案的能力及创造性地分析和解决问题的能力。四个维度之间并非彼此孤立，而是相互渗透、协同作用，共同决定毕业生在劳动力市场中的竞争位势，其中，实践能力与创新能力的培育最易被传统课程体系所忽视，也因此成为当前课程创新亟须着力突破的核心领域[2]。

（三）就业能力培养的现实诉求与时代特征

明确就业能力的维度构成后，还需将其置于当前社会经济背景下加以审视，才能准确把握就业能力培养的现实诉求。当下人工智能、大数据等新兴技术正加速重塑劳动力市场结构，大量重复性岗位面临着被替代的风险，复合型、创新型人才的供给缺口在持续扩大，与此同时高校毕业生规模连年攀升，结构性就业矛盾日益凸显，部分毕业生因为能力与岗位需求错位而陷入就业困境，企业却同时面临着高素质应用型人才短缺的压力。这一背景决定了就业能力培养必须呈现出鲜明的时代转向，要从静态知识传授转向动态能力生成，从单一专业训练转向跨界融合培育，从校内封闭教学转向产教协同育人，就业能力培养已经成为贯穿整个人才培养体系的全局性命题，迫切需要以课程创新为抓手来进行系统回应。

二、就业能力培养视域下课程创新的理论逻辑与价值意蕴

课程创新与就业能力培养之间并非简单的工具与目标关系，而是相互嵌套、双向互动的有机整体。本部分以能力本位教育理念为核心线索，系统阐释二者的内在关联、理论引导逻辑与价值取向，为后续路径构建提供坚实的理论支撑。

（一）课程创新与就业能力培养的内在关联

课程作为人才培养的核心载体，就业能力形成与发展根本上依托课程体系系统支撑。从逻辑关系来看，课程创新与就业能力培养之间并非简单的工具与目标的关系，而是深度嵌套、双向互动的有机整体。一方面，课程内容选择与组织方式直接决定学生知识结构完整性和能力生成系统性，课程实施方式变革直接影响学生实践体验深度和问题解决能力养成质量；另一方面，就业市场对毕业生能力规格的动态需求持续倒逼课程目标重新定位和课程体系结构性调整。当课程设计和就业能力培养目标高度契合时，人才培养供给侧和劳动力市场需求侧的结构性张力能有效纾解，所以，推进课程创新不仅是提升就业能力的重要路径，更是高校回应社会需求、履行育人使命的内在责任，二者在目标指向和实践逻辑上高度统一[3]。

（二）能力本位教育理念对课程改革的引导作用

能力本位教育 (Competency-Based Education,CBE) 兴起于 20 世纪 70 年代的美国职业教育领域，核心主张是以可观测且可评价的能力目标来统领课程设计教学实施以及学习评价的整个过程，这一理念对高校课程改革的引导作用集中体现在以下三个层面。

1. 在课程目标层面，能力本位理念要求把抽象培养目标转化成具体可操作的能力指标，并以岗位胜任力和职业发展需求为基准反向设计课程内容，从根本上扭转传统课程以知识传授为中心的惯性逻辑。

2. 在课程结构层面，能力本位理念强调打破学科壁垒，按照能力模块重新整合课程资源以推动知识体系的跨领域融通，让课程结构更贴近真实职业情境的复杂性要求。

3. 在课程评价层面，能力本位理念主张用学生能力达成度替代单一知识考核，综合运用过程性评价、项目化评价与职业情境模拟评价等多元方式，真实反映学生的能力发展水平。这三个层面相互衔接，共同构成能力本位理念引领课程改革的完整逻辑链条。

（三）课程创新服务就业能力提升的价值取向

课程创新不只是简单的技术性调整，它背后藏着深刻的价值选择和教育立场，在服务就业能力提升目标指引下，课程创新的价值取向要在以下几个维度保持清醒自觉。首先要坚守以学生发展为本的核心立场，课程创新不应迎合短期市场波动，而应着眼于培育学生可持续就业能力和长远职业发展潜力，不可将课程改革缩窄成单纯的职业技能训练。其次要追求个体发展与社会需求的动态平衡，课程创新既要关注学生个体兴趣禀赋和差异化发展路径，也要主动对接国家产业战略和区域经济发展的人才需求，在个体价值实现和社会价值创造之间找到契合点。再者要强调公平性与包容性原则，课程创新带来的就业能力提升机会要让不同背景、不同层次的学生群体都能受益，防止因资源分配失衡让教育不公平现象固化，这些价值取向共同描绘出课程创新服务就业能力提升的伦理底色和实践边界。

三、面向就业能力培养的课程创新路径

理论逻辑的深入阐释最终须转化为可操作的实践路径。本部分从构建能力导向的模块化课程体系、深化产教融合与协同育人机制、创新课程实施方式与评价模式三个维度出发，系统提出面向就业能力培养的课程创新改革路径。

（一）构建能力导向的模块化课程体系

构建能力导向的模块化课程体系，是将就业能力培养目标系统转化为课程实践的关键环节，所谓模块化课程体系，是指依据职业岗位群的能力需求，将课程内容按能力维度划分为若干相对独立又彼此关联的

功能模块，以此替代传统以学科知识逻辑为主线的线性课程结构。如图 1 所示，可将课程体系划分为专业核心能力模块、通用职业能力模块、跨学科融合能力模块与职业发展拓展模块四大板块，各模块内部设置明确的能力目标与达成标准，模块之间保持纵向递进与横向贯通的有机联系。在课程内容遴选上，应以真实职业情境中的典型工作任务为参照，将行业前沿知识、职业标准规范与实践项目有机融入课程内容体系，确保课程供给与岗位能力需求之间的高度匹配[4]。此外，模块化课程体系还应赋予学生一定的自主选择空间，支持学生根据个人职业规划灵活选配课程模块，从而在统一的能力培养框架内兼顾个性化发展需求。

图 1 能力导向的模块化课程体系结构图

（二）深化产教融合与协同育人机制

在模块化课程体系确立能力培养目标框架的基础上，深化产教融合与协同育人机制为就业能力真实生成提供必要实践土壤。产教融合的实质，在于打破高校与产业之间长期存在的信息壁垒与资源隔阂，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度对接。在课程层面，高校应建立与行业企业的常态化课程共建机制，邀请具有丰富实践经验的企业专家深度参与课程目标制定、内容开发与教学实施，将真实的职业场景、行业案例与技术标准系统嵌入课程教学，有效弥补校内课程在实践情境上的先天不足。在育人平台层面，应积极推动校企共建实习实训基地、产业学院与创新创业孵化平台，为学生提供真实的职业体验环境，使其在真实任务驱动下完成能力的内化与迁移。在具体合作形式上，可探索“订单式培养”“双导师制”等多样化产教协同模式，由校方教师负责理论知识的系统讲授，企业导师承担实践指导与职业素养培育，双方共同制定人才培养方案，实现育人资源的优势互补与全程协同，从根本上破解实践教学“走过场”的痼疾。与此同时，要建立健全校企协同育人制度保障体系，明确双方在人才培养中的权责边界和利益共享机制，推动产教融合从松散合作走向实质性深度协同，切实提升就业能力培养的针对性和实效性。

（三）创新课程实施方式与评价模式

对课程体系进行科学设计以及产教资源实现有效整合，最终都要依靠高质量的课程实施与科学的评价反馈来落实，如此才能真正转化成学生可感知且可迁移的就业能力。在课程实施方式方面，要积极推动以学生为中心的教学范式实现转型，用项目式学习、问题导向学习与情境模拟教学替代单向知识灌输模式。以项目式学习要求学生围绕真实或者仿真的职业任务开展跨学科协作，在完成任务的过程中综合运用知识、锤炼技能以及培育职业素养，情境模拟教学通过角色扮演、职业沙盘与案例研讨等方式，把抽象的职业能力要求具象化为可操作的学习体验[5]。在评价模式上，需要构建过程性评价和终结性评价相结合、校内评价与行业评价相互印证的多元评价体系。具体来说，可以将学生在项目完成过程中的团队协作表现、问题解决策略与职业规范遵守情况纳入过程性评价维度，同时引入行业专家、用人单位参与终结性评价，以职业岗位的真实标准检验学生能力达成水平，进而形成以评促学、以评促教的良性反馈闭环。

四、结语

就业能力的培养是一项系统工程，课程创新则是推动这一工程落地的关键抓手。本文通过对就业能力内涵的系统梳理、课程创新理论逻辑的深入剖析以及创新路径的具体构建，力图为高校破解人才培养与市场需求之间的结构性错位提供参考。推进模块化课程体系建设、深化产教融合协同育人机制、创新课程实施与评价模式，三者相辅相成，共同构成就业能力培养的课程支撑体系。当然，课程创新是一个持续迭代的动态过程，需要高校、政府、企业与学生的多元协同。未来研究可进一步聚焦不同学科类型与院校层次的差异化实践，以期形成更具针对性与可操作性的课程创新方案，切实增强高校毕业生的就业竞争力与社会适应能力。

参考文献

[1] 张璐月 . 新质生产力背景下高校毕业生就业能力提升路径探索 [J]. 大众文艺 ,2026(03):137-139.

[2] 吴尚凌 . 基于市场需求培养高校毕业生就业能力的策略 [J]. 四川劳动保障 ,2025(11):119-120.

[3] 马程 . 系统观念下地方高校毕业生就业能力培养研究 [J]. 蚌埠学院学报 ,2024,13(06):96-99.

[4] 刘娟 . 大思政视域下大学生就业指导课程创新路径探索 [J]. 四川劳动保障 ,2023(11):30-31.

[5] 付玉洁 . 大学生就业能力提升视角下的创新创业教育探索 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2021,4(17):57-58,62.

（作者单位：黑龙江工程学院昆仑旅游学院）

红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革路径研究

宋　军

摘要：思政教学是落实立德树人根本任务的重要路径，也是培育学生良好思想道德品质与正确价值取向的核心抓手。文章立足马克思主义理论、立德树人根本任务及建构主义教学理论，分析红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革的必要性，明确研究基础。对红色文化资源、社会主义核心价值观教育的概念进行了简要阐述，以此明确研究的边界与目的。随后从教学内容、教学方法、实践育人、师资水平四个方面入手，深入探究红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革的具体路径，以期为其他教育工作者提供有益启示或参考依据。

关键词：红色文化资源；社会主义核心价值观教育；高职院校；思政教学；改革路径

红色文化资源具有较强的文化性与现实性，包含革命烈士陵园、革命纪念馆、纪念碑、纪念塔、革命领袖的遗物等，其中蕴含着丰富的文化内涵与精神内涵，不仅见证了中国革命事业的起步与发展，还是推动新时代中国特色社会主义实现可持续发展的不竭动力。新时代背景下，高职学生正处于“三观”形成的关键时期，将红色文化资源与社会主义核心价值观教育深度融合，不仅能够传承和弘扬红色文化，还能将社会主义核心价值观的内涵深植于学生心中，以促进学生全面发展，还能够提升高职院校思政教学的质量，为其改革与发展提供良好的助力。

一、界定核心概念

（一）红色文化资源

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命建设与改革开放及新时代伟大实践中沉淀形成的，具有物质形态与精神内核的一类文化瑰宝。其物质形态涵盖革命战争时期的武器、装备、旗帜、印章等，还包括革命文献资料（党史、军史、革命相关书籍或文件等）、革命艺术作品（歌曲、戏剧等）、革命纪念场馆、革命遗址遗迹，以及革命战争时期的军服、军帽等生活用品。精神内核涵盖爱国主义、集体主义、革命英雄主义、无私奉献精神等，如西柏坡精神、李大钊精神、白求恩精神等。

（二）社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观教育是围绕“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，开展的思想引导、情感培育及行为养成教育。其核心是通过价值引领与思想技能培养，引导学生将个人职业发展与国家产业升级、社会进步紧密相连，将价值准则转化为精益求精的工匠精神与基本素养，从而实现人才培养的目标。

二、理论支撑

（一）马克思主义理论

马克思主义理论认为人的全面发展是体力、智力、精神力量与道德品质的综合提升。红色文化资源作为重要的文化成果，蕴含着丰富的精神内核，能够弥补高职教育中“轻素养、重技能”的短板，通过培养理想信念、熏陶道德情操、提升精神境界，推动学生思想素质、职业素养与人格品质的全面发展。

（二）教育教学理论

教育教学理论涵盖建构主义教学理论、体验式教育理论，其中建构主义教学理论认为知识是学生在特定情境中通过主动探究、互动交流建构而成的。在高职院校思政教学中融入红色文化资源，能够借助革命历史场景、红色故事搭建主动建构的学习场景，深化学生对核心价值观的理解。体验式教育理论认为情感

共鸣是价值内化的核心，在开展思政教学时可依托红色研学、志愿者服务、情景剧创作等体验式活动，引发学生情感共鸣，使其深刻感悟革命先辈的牺牲与奉献精神，进而内化核心价值观。

（三）价值引领理论

社会主义核心价值观涵盖国家、社会与个人三个层面的内容，三者之间相互关联、层层递进。在高职院校思政教学中，可坚持分层教育原则，对红色文化资源的赋能作用进行精准分层，构建与核心价值观深度契合的价值培育体系。如以红色故事中的“个人担当”为切入点，利用理想坚守、敬业奉献等鲜活事迹，阐述爱国、敬业、诚信、友善的基本内涵，让学生直观感知核心价值观的个体实践需求；以红色历史中的“社会治理实践”为载体，利用纪律规范、公平处事等实践案例，解读自由、平等、公正、法治的核心内涵，帮助学生理解核心价值观的社会运行逻辑；以红色历程中的“国家独立、民族复兴”目标为核心，连接不同历史时期中国共产党带领人民群众砥砺前行的实践历程，传递富强、民主、文明、和谐的价值观念，引导学生将个人职业发展与国家发展、民族发展紧密相连，以此实现价值引领。

三、红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革的必要性

（一）筑牢思政教学的文化根基

红色文化资源是以马克思主义理论为基础，深植于中国革命、建设与改革实践过程中的一类精神文化瑰宝，也是马克思主义中国化在文化领域的生动体现与重要成果。将彰显正确政治方向、坚守马克思主义立场原则的红色文化资源作为高职院校思政教学的核心载体，借助问题导学法、议题式教学、项目式学习等多元化方法与数智化工具，深层次挖掘并充分释放红色文化资源中蕴含的精神内核，全面发挥其思想引领与价值导向功能，不仅能够为高职院校思政教学提供新的思路，还能筑牢思政教学的文化根基。河北红色文化资源中震撼人心的革命事迹、坚如磐石的革命信仰以及彪炳史册的革命精神，均是马克思主义立场、观点、方法与中国革命实践有机融合的鲜活素材，能够浸润高职学生的精神世界，帮助其塑造坚定的政治品格与高尚的思想道德情操，使其学会用马克思主义理论武装头脑，将个人发展与民族复兴事业融为一体，自觉坚定听党话、跟党走的理想信念，进而主动抵御各类错误思想的侵蚀。

（二）夯实立德树人的实践根基

高职院校是开展思政教学的主要阵地，不仅肩负着培育高技能人才的重要责任，也承载着落实立德树人根本任务、推动思政教学改革、促进学生全面发展的重要使命。红色文化资源作为承载革命理想、革命精神与革命信仰的核心载体，将其融入高职院校思政教学体系是夯实立德树人实践根基的关键路径[1]。红色文化资源本身具有革命性、进步性等特征，其蕴含的崇高理想、坚定信念及奉献精神，与社会主义核心价值观能够形成深度呼应。在实际教学过程中，可通过呈现历史图片、播放或演唱经典红色歌曲、讲述红色故事等具象化方式，为学生创设一个真实的“沉浸式”教学情境，引导其直观感知革命先辈的精神品质与责任担当，帮助其树立正确的社会主义核心价值观，从而成为一名有理想、有担当、有学识的时代新人。在此过程中，学生经过红色文化的洗礼与精神淬炼，思想觉悟与政治高度得到明显提升，逐步形成正确的“三观”，能够在学习与实际生活中将理论性的思想转化为具体的行动，从而让立德树人的根本任务落地生根。

（三）提升思政教学的育人实效

高职院校思政教学包含理论教学与实践教学两个部分。建构主义理论认为知识是学习者在特定情境中主动建构的结果，在理论教学与实践教学中融入红色文化资源，能够为学生搭建一个沉浸式的建构情境，以此丰富思政教学的资源供给。在理论教学中，教师可借助河北本土红色故事、革命精神及历史图片等素材，将抽象的理论知识转化为学生感兴趣的情境化资源，引导学生主动梳理红色文化资源中蕴含的精神内核，以此增进其对社会主义核心价值观的认同感[2]。在实践教学中，教师可通过开展实地研学活动，带领学生身临其境地感知革命遗址、红色博物馆、名人故居等红色文化资源中蕴含的精神内核，不仅能够获得更加直观的认知体验，还能够落实建构主义“做中学”的理念，进一步提升高职院校思政教学的育人实效。

四、红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革的具体路径

（一）深耕内容整合，筑牢价值根基

依托红色文化资源深耕高职院校思政教学内容整合时，应以社会主义核心价值观为引领，结合高职院校专业特色与学生职业发展需求，构建集“理论资源+实践资源”为一体的思政内容体系。在理论资源整合方面，需聚焦河北当地的红色故事、革命精神，结合思政课教材中涵盖的马克思主义理论、中国特色社会主义理论等内容，促进红色文化与理论教学的深度融合。

在实践资源整合方面，应结合高职学生的认知特点，开发校本化红色文化课程资源，将历史价值突出的红色革命文献（涵盖中国共产党领导人编著的经典文献、各类党政工作规范性文件以及革命主题书籍、报刊等红色文本资源）、红色经典史诗（涵盖反映河北抗战历史的冯志《敌后武工队》、孙犁《白洋淀纪事》等）、将红色精神（涵盖西柏坡精神、李大钊精

神、白求恩精神等）进行有效整合，开发出契合学生需求与教学需求的红色文化微课、专题案例资源库等，以直观生动的形式呈现出抽象的社会主义核心价值观内容，进而帮助学生筑牢价值根基[3]。

（二）革新教学方法，重焕课堂活力

依托红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革过程中，如何革新教学方法、用好红色资源这类“活教材”、增强社会主义核心价值观教育的感染力，是现阶段高职教师亟须思考与解决的重要课题。对此，在思政教学导入环节，可运用虚拟现实、数字孪生等现代信息技术，还原革命历史场景，引导学生身临其境地感知红色精神。

在新课讲授环节，可运用议题式或项目式等互动性较强的教学方法，组织学生围绕冯志《敌后武工队》、孙犁《白洋淀纪事》等红色经典史诗开展专题研讨，使其在思辨与交流互动中深化对红色文化的理解。或者，鼓励学生运用云上游历、在线角色扮演等数智化工具，将革命事迹改编成生动、形象的情景剧，让学生通过角色扮演传递红色精神，推动高职院校思政教学从“单向灌输”向“双向互动”的方向进阶[4]。

在课程拓展环节，可结合学生发展需求，在思政教学中融入与专业课程内容相关的红色案例，促进红色文化教育与专业教学融合发展，让学生切身感受红色文化教育的时代价值，并以“润物细无声”的方式推动社会主义核心价值观教育入脑入心。

（三）赋能实践场景，深化价值认同

依托红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革过程中，还应拓宽实践育人场景，构建集“校内 + 校外”于一体的育人体系，让学生在沉浸式实践体验中感悟红色精神、厚植家国情怀，以此深化社会主义核心价值观教育的情感认同与行动自觉。

在校内实践育人方面，应充分利用马克思主义教育教学研究基地、思政课教师研究基地、校内活动中心、各专业实训室及各类展室等实践资源，定期组织或开展形式多样、内容丰富的校园红色文化活动（如红色文化知识竞赛、红色文化展览、红色文化微电影拍摄等），不仅可以拓宽学生的知识视野，还可以让学生在红色文化活动中陶冶高尚情操。

在校外实践育人方面，高职院校应依托河北省红色基地，开展志愿者服务、红色马拉松、红色健步走、红色研学等活动，带领学生重温红色故事、重走革命先辈的足迹，接受红色文化的洗礼与精神淬炼。比如，组织学生前往建屏县抗日斗争陈列馆、星火革命史展览馆，通过参观学习、现场讲解，引导学生深入了解冀中抗日根据地的斗争历程。也可带领学生走进龙山蜡像馆、荣臻子弟小学、新中国教育摇篮陈列馆，近距离感受革命先辈的家国情怀与教育初心。或者，探访中央外事学校、华北军政大学旧址等实践基地，深刻感悟革命先辈为民族解放与国家建设付出的艰辛努力。

（四）强化师资培育，夯实改革根基

为了夯实红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政课教学改革根基，高职院校应建立系统化、标准化的红色文化师资培育机制，全面提升教师红色文化素养与专业教学能力。具体实施路径为：开展专题培训、红色研学、校际交流等活动，引导教师积极参与实践活动，在现实场景中汲取红色营养，增强对红色文化的理解与感悟。鼓励教师开展红色文化资源融入思政教学的课题研究，深层次挖掘革命历史、革命文物中蕴含的红色元素，既能够为社会主义核心价值观引领的高职院校思政教学改革提供丰富的素材，也能够培养出一支懂思政、懂红色文化的高素养师资团队[5]。完善激励机制，将红色文化教学成果纳入教师考核与评价体系，引导教师主动提升红色文化教育能力，进一步夯实思政课教学改革根基。

五、结语

综上所述，开展红色文化资源赋能社会主义核心价值观教育的高职院校思政教学改革研究具有非常重要的现实意义，既可以筑牢思政教学的文化根基与立德树人的实践根基，也可以提升思政教学的育人实效。在具体实施中，可围绕思政教学改革所面临的现实困境，提出具有针对性、可行性的实践策略，助力思政教学改革。未来还应持续深化红色文化资源与高职院校思政教学融合路径的研究，借助数智化技术创新育人场景，深化红色文化资源的转化效能，为培养有担当、有理想、有技术的时代新人提供可靠的保障与支撑。

参考文献

[1] 张瑜 . 红色文化融入高职院校思政课实践教学研究——以山西红色文化为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报 ,2022,30(01):77-80.

[2] 赵晓玉 , 孟红松 . 红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育的策略研究 [J]. 大学 ,2025(11):27-30.

[3] 邹丽 . 红色文化融入高职院校思政课教学实践探究——以贵州轻工职业技术学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2025(01):179-181.

[4] 陈德洋 . 皖南红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 淮北职业技术学院学报 ,2025,24(03):15-20.

[5] 刘忠翔 , 马秀丽 , 杜丽花 , 等 . 河北红色文化感知教育下大学生社会主义核心价值观的培育路径 [J]. 公关世界 ,2021(20):99-100.

（作者单位：石家庄财经职业学院）

新职教背景下高职院校工科专业课程思政探索研究

王思莹　杜旭东　朱春松

摘要：在新职业教育改革深入推进的背景下，高职院校工科专业课程思政建设面临着新的机遇与挑战。本文阐述了新职教背景下对工科专业在深化产教融合、强化立德树人、适应技术迭代等方面提出的核心要求，系统分析了当前课程思政实践中存在的“两张皮”现象、元素挖掘同质化浅表化、教师能力不足等突出问题。在此基础上，从强化顶层设计、深化元素挖掘、提升教师能力、创新教学方法四个维度，提出了系统性的优化路径，以期为推进高职院校工科专业课程思政高质量发展、培养德技并修的高素质技术技能人才提供有益借鉴。

关键词：新职教；高职院校；工科专业；课程思政；产教融合

随着科技创新和产业变革不断深化，新技术、新职业、新业态不断涌现，特别是在全面推进教育强国建设，加快构建职普融通[1]、产教融合[2]的现代职业教育体系背景下，我国对技能人才培养提出了更高标准、更严要求[3]。2025年，教育部印发了758项新修（制）订的职业教育专业教学标准，覆盖全国职业教育专业布点10.1万余个，占专业布点总数的82.1%。立足于新职教改革的时代浪潮[4]，聚焦高职院校工科专业，应当深入剖析其课程思政面临的特殊挑战，探索具有针对性、可操作性的优化路径[5]，这既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动工科专业高质量发展、适配产业发展需求的关键。

一、新职教背景对高职院校工科专业发展提出的要求

（一）深化产教融合，提升人才培养与产业需求的匹配度

当前，我国职业教育正经历着深刻的变革，核心导向是推动教育供给与产业需求的精准对接[6]。新职教背景强调产教融合、校企合作从外在形式的结合走向办学机制、人才培养、课程建设的内在深度融通，这意味着高职院校工科专业的办学定位、人才培养方案、课程体系乃至教学过程，都必须深度嵌入区域产业发展链条，精准回应行业企业的真实用人诉求。工科专业培养的是面向生产、建设、管理、服务一线的技术技能人才，其知识能力结构与产业技术进步的联系尤为紧密。因此，新职教背景首先要求工科专业建立健全产业需求感知机制，动态跟踪行业技术迭代、工艺革新和岗位标准更新，及时将新知识、新技术、新规范、新要求融入专业教学，确保人才培养的适应性和前瞻性，这种转变也对课程建设提出了更高标准，为课程思政的融入提供了新的挑战。

（二）强化立德树人，培养全面发展的高素质技术人才

在新职教背景下，职业教育的根本任务与普通教育高度一样，都是立德树人，意味着职业教育不能局限于单纯的技能培训，不能只关注学生“一技之长”，而必须将学生的思想政治素质、职业道德、人文素养、创新精神和健全人格等的培养放在同等重要的位置。技术技能人才是国家建设的核心力量，他们的价值观念、职业操守和责任意识，直接关系到产品质量、生产安全、产业升级和社会信誉。因此，新职教背景要求高职院校工科专业必须旗帜鲜明地坚持正确的育人方向，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，着力培养既有过硬技术本领又有高尚道德情操、深厚家国情怀和强烈责任担当的“大国工匠”后备军。每一门工科专业课程，无论是基础理论课还是实践实训课，都蕴含着独特的育人资源。将思政元素有机融入专业教学，不仅不会冲淡专业技能培养，反而能增强学生学习的使命感和责任感，激发其内在的学习动力，培育其精益求精的工匠精神，从而实现技术教育与人文教育的深度融合。

（三）适应技术迭代，培养终身学习与可持续发展的能力

当前，新一轮产业变革加速演进，以人工智能、大数据、物联网等为代表的新技术正在深刻重塑各行

各业的生产方式，对职业教育产生了巨大的影响[7]。对于工科领域而言，意味着技术更新换代的周期大幅缩短，今天在学校里学习的知识技能，可能在学生毕业几年后就已经部分过时，这对高职院校工科专业的人才培养提出了更高要求：不仅要教给学生当前岗位所需的具体技能，更要培养学生适应未来变化、实现可持续发展的核心素养，特别是终身学习能力、信息素养、创新思维和复杂问题解决能力。这恰为课程思政提供了新的切入点，通过引导学生思考技术进步与社会发展的辩证关系，理解创新的国家战略意义，感悟工匠精神中蕴含的持续精进、追求卓越、勇于突破的价值追求，可以激发学生内在的成长动力，使其将终身学习视为一种职业责任和人生使命，让学生在解决复杂工程问题的过程中，锤炼其自主学习、团队协作和创新创造的能力。

二、高职院校工科专业课程思政存在的常见问题

（一）思政教育与专业教学存在“两张皮”现象

当前，高职院校工科专业课程思政实践中最普遍、最突出的问题是思政元素与专业内容的融合不够深入，存在明显的“两张皮”现象。部分专业课教师在理解和实施课程思政时，将其简单理解为在专业课上额外增加一些思政内容，例如在课程开始或结束时讲一段与课程关联不大的政策条文或道德说教，或者生硬地插入一些口号，导致思政教育与专业教学在形式上被拼凑在一起，但在内容逻辑和教学过程中却是割裂的。学生感受不到思政元素与专业知识的自然联系，反而可能觉得突兀、多余，甚至产生反感情绪，导致课程思政难以真正入脑入心、落地见效。深究根源，一方面是部分教师对课程思政“有机融入、如盐在水”的本质要求把握不准，存在“重技能、轻思政”的传统教学观念；另一方面是针对工科专业特点的系统化、可操作的课程思政案例库、教学指南等资源建设相对滞后，教师缺乏可供借鉴参考的有效范本，难以找到思政元素与专业内容的融合切入点。

（二）思政元素挖掘不够深入，存在同质化、浅表化倾向

除了融合度不足的问题，高职院校工科专业课程思政还普遍存在思政元素挖掘不深、开发不足的困境，具体表现为同质化和浅表化两种倾向。同质化倾向指的是不同课程、不同专业的课程思政内容高度雷同，缺乏专业特色和针对性。无论是什么工科专业，涉及什么课程内容，挖掘出的思政元素往往都集中在“工匠精神”“爱国奉献”“团队合作”等少数几个主题上，翻来覆去都是相似的表述，实际上就是千篇一律、内容重复，既浪费了各专业课程独特的育人资源，也容易让学生产生审美疲劳，削弱了课程思政的感染力和实效性，缺乏深度解读和具象化阐释。例如，讲到“工匠精神”，往往只停留在“精益求精”“一丝不苟”等词汇层面，缺少对工匠精神在不同技术领域、不同工作岗位上的具体表现、实践路径的深度解读。究其原因，一方面在于教师对专业课程中蕴含的思政元素缺乏系统梳理的能力；另一方面也在于对行业背景、技术伦理、工程师文化等与专业密切相关的思政资源了解不够、研究不深。

（三）教师课程思政能力不足，缺乏主动意识和有效方法

教师是课程思政实施的核心主体，其自身的意识、素养和能力直接决定了课程思政的成效。当前，部分教师在课程思政能力方面存在不足，已成为课程思政高质量发展的关键瓶颈。一方面，主动意识不强。部分工科专业教师仍然固守传统的教学观念，认为自己的主要职责是传授专业知识技能，思想政治教育是思政课教师和辅导员的“分内事”，与自己关系不大，导致他们对课程思政缺乏应有的重视，在教学中很少主动思考如何融入价值引导，即使有相关尝试，也多是被动应付、流于形式。另一方面，有效方法匮乏。即使是一些认识到课程思政重要性的教师，也常常因为缺乏具体可操作的方法而感到困惑，逐渐产生畏难情绪，这与目前对工科专业课程思政教学方法的系统研究不足、可借鉴的成功案例不多有直接关系。

三、新职教背景下高职院校工科专业课程思政优化路径

（一）强化顶层设计，构建专业特色的课程思政体系

优化高职院校工科专业课程思政，首先需要从学校层面进行系统谋划，打破当前各自为战、零敲碎打的局面。学校应结合办学定位、行业背景和工科专业集群特点，制定整体性的课程思政建设规划，明确建设的总体目标、重点任务、实施步骤和保障措施。规划应体现分类指导原则，针对不同工科专业（如装备制造类、电子信息类、土木建筑类等）的特点，提出差异化的建设方向。例如，面向装备制造类专业，可重点强化工匠精神、质量意识、安全规范的教育；面向信息技术类专业，可突出科技伦理、信息安全、创新报国的引导。通过顶层设计，使课程思政建设从分散走向整合，从自发走向自觉。在整体规划指导下，需要逐级细化落实到专业课程层面。每个工科专业都应结合自身特点，研制本专业的课程思政教学指南，系统梳理专业课程体系中蕴含的思政元素图谱，明确每门课程的思政育人目标和重点内容，形成“一专业一方案”“一课一特色”的格局。同时，要推动课程思政与专业建设、课程改革同步规划、同步实施，将思政育人的要求融入专业人才培养方案、课程标准、教学设计等教学文件，使课程思政成为专业教学的有机组成部分。

（二）深化元素挖掘，建立具有工科特色的课程思政资源库

破解思政元素挖掘不深、同质化的问题，关键在于建立一套符合工科特点和专业实际的思政资源开发机制[8]。为此，需要组织专业课教师、思政课教师、行业企业专家三方协同参与，深入梳理各工科专业所对应的产业领域、行业背景、技术演进、岗位要求中蕴含的丰富育人资源。例如，从专业发展史中挖掘前辈学人科技报国、矢志创新、攻坚克难的感人事迹；从行业重大工程和关键技术突破中挖掘体现国家战略需求的典型案例；从企业生产实践中挖掘体现工匠精神、质量意识、安全责任的鲜活故事；从工程伦理规范中挖掘涉及价值判断的教育议题。在深度挖掘的基础上，需要将这些零散的素材系统化、规范化，建设具有工科特色的课程思政案例库、素材库和问题库。资源库建设应注重分类整理，方便教师根据不同课程内容需要快速检索选用。例如，可按“工匠精神”“家国情怀”“科技伦理”“创新意识”“法治观念”“社会责任”等主题分类，也可按适用课程类型（理论课、实验课、实训课、实习课）进行标注。需要注意的是，资源库不应仅是静态的资料汇集，还应包括对这些素材如何融入教学的具体教学设计建议，即不仅提供“有什么”，更要启发“怎么用”。

（三）提升教师能力，打造专兼结合的育人团队

教师是课程思政实施的关键，提升教师的意识和能力是优化课程思政的核心环节。学校应将课程思政能力纳入教师专业发展体系，系统开展专题培训。培训内容应兼顾理念更新与方法习得，既要帮助教师深刻理解课程思政的内涵价值，消除认识误区，激发内生动力；又要提供具体可操作的教学设计方法、案例运用技巧和课堂实施策略。培训形式应多样化，包括专家讲座、工作坊、教学沙龙、观摩研讨等，注重发挥优秀教师的示范引领作用，组织经验交流展示，让先进理念方法在教师群体中传播开来、复制下去。与此同时，要推动思政课教师与专业课教师的深度协作。思政课教师拥有系统的理论素养，工科专业课教师熟悉专业知识、了解学生特点和行业需求，两者各有所长。学校应搭建常态化交流平台，建立跨学科教研机制，鼓励双方围绕具体课程共同备课、联合教研，在相互学习碰撞中，共同提升课程思政的设计实施水平。有条件的情况下，可以探索组建由专业课教师、思政课教师、企业技术人员共同参与的课程思政教学团队，在课程开发、资源建设、教学实施、效果评价等环节开展深度合作。

（四）创新教学方法，推动思政元素有机融入教学全过程

课程思政的最终成效，取决于教学方法的科学性和适用性。工科专业教学注重实践导向、技能导向，思政元素的融入必须遵循工科教学规律，贴合学生认知特点，找到恰当的切入点，实现“润物无声”的效果。在教学环节上，应将思政教育有机融入课前导入、理论讲解、案例分析、实验操作、项目实践、考核评价等全过程。例如，在课前导入环节，可以结合课程内容讲述相关领域的科学家故事，激发学生的学习兴趣；在案例分析中，可以引入涉及工程伦理或社会责任的典型案例，引导学生进行讨论辨析；在实验实训中，可以强调操作的规范性，培养学生的质量意识。在教学模式上，可以积极推行项目化教学、情境教学、案例教学等体现职教特色的教学方法，为思政元素融入创造更自然、更有效的载体。

四、结语

新职教背景下所强调的产教融合、德技并修、适应迭代等要求，不仅为工科专业发展指明了方向，也为课程思政的深度融入提供了重要契机。随着新职教改革的不断深入，工科专业课程思政的内涵要求、资源内容和方法手段也将不断丰富发展，应当在实践中探索，在探索中创新，不断优化课程思政建设路径，推动思政教育与专业教学深度融合，切实培养出既有过硬技术本领，又有高尚道德情操和强烈责任担当的“大国工匠”后备军，为我国产业升级和高质量发展提供坚实的人才保障。

参考文献

[1] 李光远，刘夏滢．职普融通、产教融合背景下高职教育教学体系的重构路径——以河南机电职业学院为例[J]. 河南教育（高教），2026(01):76-77.

[2] 李梅华，黄北泉．产教融合背景下高职院校实施职普融通的现实困境与对策探讨[J]. 现代职业教育，2026(02):5-8.

[3] 贺灵芝，洪燕．“职普融通、产教融合”创新人才培养模式探索与实践[J]. 现代职业教育，2025(22):53-56.

[4] 王寅峰，黄国辉，于晓琳，等．基于新职教理念的人工智能类“课程思政”实施路径与方法探微[J]. 深圳信息职业技术学院学报，2019,17(04):42-45.

[5] 廖力．高职院校新工科专业课程思政的实践探析[J]. 辽宁经济职业技术学院．辽宁经济管理干部学院学报，2025(03):166-168.

[6] 刘晓莹．职业教育与产业需求匹配度的时空演变及优化路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2026,45(01):89-93.

[7] 李俊．如何运用人工智能与大数据助力职业教育特色发展[J]. 职业，2021(11):29-31.

[8] 赵斌，周军，郭建国．工科控制类课程思政融合：理念、实践与创新[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2026(01):75-77.

本文得到以下项目支持：2024 年海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“新职教背景下高职院校工科专业课程思政探索研究”（Hnjg2024-231）。

（作者单位：三亚城市职业学院）

课程思政融入开放教育“文书写作”课程的实践路径研究

——基于马克思主义实践观的分析

俞春兰

摘要：“文书写作”是开放教育的一类应用型专业课，旨在指导成人学生熟练掌握各类文书的写作规范与技巧，增强成人学生的职业能力与职业素养，进而实现开放教育服务地方经济社会发展的重要目标。马克思主义实践观认为，人类通过物质生产实践、社会政治实践和科学文化实践等改造世界。而教育是培养人的劳动技能、精神品格，进而促进人的全面发展重要实践形式。将课程思政融入开放教育“文书写作”课程，挖掘公文写作课程中丰富的德育元素与功能，有利于在新时代进一步落实高校立德树人根本任务，与思政课课程建设形成协同效应，提升开放教育的育人效能，推动开放大学高质量发展。

关键词：马克思主义实践观；开放教育；文书写作；课程思政

“课程思政”是高校思想政治工作的重要组成部分，体现了社会主义大学的办学特色，坚持了社会主义大学的育人导向[1]。所谓课程思政，简而言之，就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用[2]10。通过课程思政体系建设，能够最大程度地挖掘出各类专业性课程的价值意蕴，以引导式教学挖掘各门课程中蕴含的思想政治教育元素，于春风化雨中“其义自见”，达到最佳的效果。社会生活在本质上是实践的[3]56。马克思从唯物史观的角度出发，强调实践是理解社会历史的关键，人类通过实践活动创造社会历史。开放教育“文书写作”课程建设应当结合开放教育的特色，兼具实用性与思想性，做到“以文化人，以文育人”，将社会主义核心价值观融入专业课教学，这有利于社会主义大学培养目标的顺利实现。

一、开放教育“文书写作”课程思政实践的现实情况

开放教育的基本出发点是以学习者为中心，开设的课程极具实用性，在课程建设中已有多个专业的“文书写作”课程融合了专业特色，例如行政管理专业开设了应用写作课程，法学专业开设了“法律文书”课程，皆是观照现实的体现。总体而言，在开放教育课程建设中，“文书写作”课程属于技能型课程，能够有效提高学生的专业能力与综合素质。

传统的开放教育教学模式采取线上与线下相结合的教学模式，以线上自学为主导，面授教学为辅助补充，一般借由国家开放大学学习平台提供的网络课程为学生提供丰富的学习资源。矛盾在于，除思政课以外的其他课程，并不强制学生观看教学视频即可直接完成形成式考核作业，导致部分学生流于形式地完成作业，却未能真正掌握课程基本技能，更遑论体悟“文书写作”课程中蕴含的文德文风。由于现实条件的限制，基层开放大学师资力量较为匮乏，造成面授课程学时安排少，学生难以系统掌握知识。且在面授课教学过程中部分教师仍然沿袭“概念输入 + 格式介绍 + 范文展示 + 写作训练”的固有教学模式。这种模式仅是照本宣科地讲授技巧，忽视了对学生写作志趣的培养，长此以往，势必导致“文书写作”课程教学模式僵化，学生缺乏学习兴趣，使“文书写作”课程陷入发展困境，这与高校立德树人的根本任务相去甚远。

因此在开放教育中，需“充分发挥开放大学技术和远程支持的优势”[4]，兼顾成人学生特点，主动协助学生处理好工学矛盾，在教学全过程达到“合目的性、合规律性、合必然性”。开放教育以服务社会为实践旨归，因此任课教师应当在备课时思索授课目的、意义、内容与方式，充分利用教学机制，深入浅出地挖掘“文书写作”课程中蕴含的丰富德育元素，在教学互动中彰显“文书写作”课程的精神塑造和价值观教育功能，

培养“用得上、留得住”的地方技能人才，服务地方经济社会发展。

二、开放教育“文书写作”课程思政实践的价值解析

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话明确指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”[5] 这为开放教育“文书写作”课程思政指明了方向。

（一）文书写作与传统文化的价值溯源

从马克思主义实践观看，文化是人类长期社会实践的产物。文书写作理论最早可以追溯到刘勰《文心雕龙》，这是古代第一部系统论述公文理论的著作。刘勰在对公文文种进行详细划分的基础上，系统完备地论述了从上古到南北朝时期公文发展演变的情况，阐述了公文的文体风格、写作手法，评论了历代公文作家及其作品。到了近代，许同莘的《公牍学史》则成为文书学的开山之作。《公牍学史》以时间轴为基准，详尽论述了每一时期的公文制度、公文文风、公文作家作品。作者以历史为脉络将公文的产生、发展、演变串联起来，深入剖析了历代公文的内容、风格、程式以及公文的处理等内容，将自身的观点融入其中，实现“有入有出”。《公牍学史》立意高远，将主体的修养问题发展为“牍髓·内篇”，看重公文的“气格”，主张将写作与内在精神相结合，认为“治牍者”理应具备一定学识和道德修养。许同莘在《公牍学史》的自序中言“吾求其故而思衷之于先正，则取前人之言比而观之，以为前世立言之君子，其为道不同，要之必以明学术达事理为本。于是探其本源，穷其流失，著于篇”[6]。“文书写作”课程既包含专业课程的文风文德资源，又蕴含中华优秀传统文化的珍贵育人资源，需要任课教师将德育元素融入到教学内容中，教学相长，以文化人，使学生在春风细雨中学习感知文化、体悟生活、融入社会，促进学生的成长与成才。

（二）文书写作与社会实践的协同融合

开放教育“文书写作”课程应以人才培养为指向。马克思在《政治经济学批判大纲》指出，教育应培养人的体力、智力、道德和审美能力，使人成为全面发展的个体[3]120。在知识传授和技能培养之外，以课程思政为抓手对受教育者进行品格的熏陶与砥砺是题中应有之义[7]。因此需要教师转变教学理念，既锻炼学生的文书写作能力，更培养学生的爱党爱国情怀。从源头处优化课程思政的内容供给，向学生传授人文价值理念，加强政治认同，提升文化素养，聚焦核心价值观引领。道技并重，才能回归教育本质。在“文书写作”课程的基础概念阐释中结合中华优秀传统文化，以耳熟能详的生动事例感染学生，以此培养学生对中华优秀传统文化的熟知度与认同感，进一步增强民族自信心。以《陈情表》为例，情理兼备，既以恰当的方式实现了行文目的，又传达了忠孝文化；在当代公文实例中也有许多彰显德育元素的重要案例。例如，2023年新疆维吾尔自治区岳普湖县人民法院将社会主义核心价值观融入裁判文书，不仅达到了服判息诉的目的，更彰显了以社会主义核心价值观引领社会风尚的良好效果。与中华优秀传统文化相结合，以社会主义核心价值观为引领，文书写作在社会实践彰显其应用价值。

三、开放教育“文书写作”课程思政实践的路径探索

要将课程思政融入开放教育文书写作，就必须明确文化的本质属性——人类社会实践活动的产物。马克思在《资本论》中指出：“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”[8]《国家开放大学综合改革方案》提出，要“坚持以学习者为中心，运用现代信息技术手段持续改进学习者在线学习体验和效果”[9]。在开放教育课程思政的建设中，必须坚持社会主义的办学方向，必须坚持以马克思主义理论为指导，与中华优秀传统文化相结合，潜移默化地将思政元素融入课程之中，变以往的单向说教式教育为双向互动式课程教学，体现出课程思政的内涵。

（一）优化师资队伍，强化课程思政的实践主体

课程思政的建设，教师是关键。课程思政的主要实施者是各项课程的任课教师，其效果取决于教师能否将育人功效自然地融合进课堂教学之中。开放大学以现代信息技术为支撑，依托线上网课与线下面授相结合的教学模式，其中市县级开放大学作为基层开放大学，直接面对成人学生，直接体现出基层开放大学的教学水平。当前，基层开放大学面临教师队伍综合素质欠缺、发展不均衡的问题，使得面授课程缺乏成效。“文书写作”课程隶属于专业课程，需要任课教师有一定的文书写作技能与价值引领能力。当前基层开放大学“文书写作”课程教师大多非文书写作专业出身，且缺乏将思政元素融入教学的能力和意识。

课程思政的建设需要调动相关教师的主观能动性，确保育人工作贯穿于专业课教学的全过程。基层开放大学可定期组织“文书写作”课程的专业性培训，加强课程思政的交流研讨，以增强教师的基本专业素养与课程思政的育人能力；鼓励任课教师在实践中学习，为任课教师创造到相关企事业单位实践锻炼的机会，切身接触文书写作应用场景，以便在教学时做到理论与实践相结合。通过以上措施综合提升教师的素养与能力，既能够提升教师的教学积极性，又能够提升教学效能。

（二）创新课程教学，注重实践能力

课程是学科知识的整合，也是学科和专业发展的基本支撑。基层开放大学的面授课是学生从课堂获得知识的主要途径，而线下安排的课时较少，易导致知识传授浮于表面，这需要在创新课堂教学上下功夫，鼓励学生在实践中领略文书写作的要领，才能真正实现既定教学目标。

人类的一切知识来源于实践。在成人教育的教学中，可以采取翻转课堂的方式开展“订单式”教学，实现供需对接。教师应当改变知识交互和应用的中心角色，主动转变为学生学习的促进者和指导者[10]。任课教师应做好前期教学设计，在课堂中减少理论灌输时间，鼓励学生组建学习小组，在需要指导时给予支持，最大限度地激发学生的学习主动性。在完成章节教学后，教师还须对学生的掌握情况进行测试和总结，并及时给予反馈。此外，对学生的自主学习进行打分，以评分制量化学习效果，这有利于教师对课堂活动与教学设计作出及时的调整，以更好地促进学生学习。在学生掌握了文书写作的基本规范与技巧后，教师应思考如何为学生创造实践的机会。例如，在介绍“文书写作”课程时，可以鼓励学生自行收集一些本地区传统文化特色的事迹物料，丰富教学内容。也可适当设置情境开展“沉浸式教学”，模拟企事业单位公文写作场景，使学生身临其境地体会公文在实际生活中的运用。鼓励学生提交小组作业，择优纳入教学内容，鼓励引导学生参与到社会实践中来，使其切身感受德育教化，提升参与社会公共服务的意识。

（三）挖掘思政元素，培养文风文德

课程思政建设需要与学科体系建设相结合方能发挥功效。“课程思政”建设要聚焦高校育人的价值本源，体现合目的性、合规律性、合必然性的要求[2]10。开放教育“文书写作”课程蕴含着丰富的育人资源，兼具人文性与工具性。而当前“文书写作”课程却偏重工具属性，而其丰富的文化内涵却鲜少被挖掘。在“文书写作”课程建设中不仅要重视传授学生基础知识，教会学生基础的文书写作能力，更要大力传播文书写作中蕴含的丰富文化，使学生在学习之中增长知识、提高修养。公文写作课程不能仅仅局限于对写作能力的把握，更需要体现社会科学涵盖多学科内容的特性，与政治学、社会学、马克思主义理论相联系，综合提升学生素质。在多学科的交叉熏陶中，帮助学生树立正确的价值导向，发展多种能力，培养高尚的审美情操[11]。思想深刻，见解独到，方能透过现象把握事物的本质，所写出来的公文就会有深度、高度和力度。

人是社会关系的总和，也是教育的出发点和归宿。马克思主张通过实践培养人的劳动技能和精神，实现人的全面发展。推进开放教育课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，于潜移默化中帮助学生树立正确三观，达到育人效果。挖掘、梳理应用写作中具有的思政文化元素并将其系统化、谱系化，是实现课程思政覆盖整个教学过程的必然要求[12]。纵观国内外开放教育“文书写作”课程路径研究，国外学者侧重于课程建设的个性化与多元化，国内则侧重于课程内容紧密结合社会需求，与中华优秀传统文化紧密联系。这更加确证了从马克思主义实践观探讨文书写作的课程思政路径的重大意义。采用信息化手段教学是应时代之需的举措，也是开放教育一直所秉承的重要特色，翻转课堂、情景模拟、产学融合等创新式教学方法都可以融入到文书写作的教学过程中。新时代，广大教育者应当学会与时俱进，以学生喜闻乐见的方式教育教学达到以文化人的效果，培养德才兼备的时代新人。

参考文献

[1] 高德毅，宗爱东．课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊，2017(01):31-34.

[2] 邱伟光．课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育，2017(07):10-14.

[3] 马克思恩格斯全集：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，2006:56,120.

[4] 王静．开放教育国际化的现实举措、发展瓶颈与路径优化——以云南开放大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2025(07):164-167.

[5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：坚持立德树人 实现全程育人 [N]. 人民日报海外版，2016-12-09(01).

[6] 许同莘．公牍学史 [M]. 北京：档案出版社，1989:4.

[7] 杨秀萍．课程思政与思政课程协同育人：前提、途径与机制 [J]. 黑龙江高教研究，2021,39(12):87-91.

[8] 马克思恩格斯全集：第 23 卷 [M]. 北京：人民出版社，2006:214.

[9] 教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知（教职成〔2020〕6 号）[EB/OL].(2020-09-07)[2026-03-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html.

[10] 张金磊，王颖，张宝辉．翻转课堂教学模式研究 [J]. 远程教育杂志，2012,30(04):46-51.

[11] 吴潜涛，潘一坡，谢梦菲，等．坚持马克思主义中国化时代化创新理论铸魂育人的多维思考 [J]. 中国电化教育，2023(01):92-117.

[12] 董运生．“以文化人”铸应用写作课程思政建设之魂 [J]. 应用写作，2022(08):32-36.

本文得到以下项目支持：2023 年度安徽开放大学青年项目“许同莘《公牍学史》校注与研究”（QN202302）。

（作者系铜陵职业技术学院教师）

线上线下混合式教学在成人继续教育中的实践应用

乔金笛

摘要：教育数字化是数字技术与教育的深度融合，是新时代教育发展的必然趋势，也是实现“以学生为中心”教学重构的重要路径。成人学生在学习上面临“工作—家庭—学习”三重压力，学习时间呈现碎片化特征，学习需求具有鲜明的实用主义偏向。因此，需创新教学模式，采用线上线下混合教学，以“农村基层党建工作实务”课程为例，通过课前自学、课中实践、课后拓展等环节，依托“灯塔—党建在线”平台，构建综合教学资源库。实践证明，混合式教学可完善资源库建设，有效解决工学矛盾，充分发挥教师引导作用，显著提升学生学习积极性，对推动成人继续教育改革，提升教育质量具有重要意义。

关键词：线上线下；混合式教学；成人继续教育；农村基层党建；教学实践

一、研究背景

随着互联网等信息技术的迅速发展，教育教学形式也在不断革新，依托信息技术的信息化教学打破了传统教学的时空限制，实现了在线资源与线下课堂的深度融合，也满足数字化时代学生对“弹性学习时间、多元学习资源”的诉求[1]。2018 年，教育部发布《教育信息化 2.0 计划》，明确提出构建智能教育环境、推动教学模式创新、实现教育公平等目标。党的二十大报告明确提出，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，为成人继续教育的数字化转型指明了方向。

尽管高校在不断改革教学模式，但“满堂灌”仍然是成人继续教育的教学常态，尤其是在百人大课堂，这种现象更为突出。教师主导课堂，学生被动接受，导致课堂气氛枯燥乏味，学生缺乏积极性、主动性。混合式教学恰好以信息技术为纽带，将线上“数据化预习、针对性巩固、资源广覆盖”与线下“沉浸式讨论、实验操作、个性化答疑”结合，既让学生在使用数字工具中培养信息技术时代必备的数字素养，又通过技术赋能破解传统教学的核心短板，最终实现“以学生为中心”的教学重构[2]，不仅提升知识传授的效率，更能培养适应数字化时代的能力，因此成为当前从基础教育到高等教育、职业教育的重要发展方向。

民族要复兴，乡村必振兴。习近平总书记指出：“要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置。”农村基层干部作为乡村人才的重要组成部分，他们承担着乡村振兴的时代重任，为加快培养乡村振兴人才，支持村干部和农民参加学历继续教育。根据中央办公厅《2024—2028 年全国党员教育培训工作规划》，针对农村基层干部所需要的能力组织开展落实村（社区）干部专科学历教育。但由于工学矛盾，学习时间不固定等因素的影响，在实际教学过程中多采取省市相结合的教学模式，省开大制定相关教学指导方案，地市电大负责实际教学。

为切实抓好农村基层干部的教育培训工作，做好乡村人才振兴的重要保障，2015 年，山东省委组织部为提高基层干部队伍的综合素质和履职能力，要求在精准培养基层“两委”干部上下功夫，创新实践培养模式，探索一条符合基层实际需要的农村基层“两委”干部培养新模式。“农村基层党建工作实务”课程作为“铸魂育人”的重要课程，上好党建课程关键在授课教师，核心是教学模式，关键在于通过创新教学方式让枯燥的课程活起来。在信息技术快速发展的时代，我们要努力推动互联网技术与党建课程的融合，积极运用“互联网 + 传统课堂”的混合教学模式，丰富和拓展教学手段[3]，使党建课程教学活起来、强起来、好起来，让党建课程成为锤炼品德、学习知识的精品课程，满足农村基层干部成长发展的需要。

二、成人继续教育教学现状及改革的必要性

（一）学生的基本状况

村（社区）干部学历教育作为高等学历继续教育

的重要形式，属于成人教育范畴，其授课对象具有鲜明的特殊性，具体可以概括以下三点：一是学生多为村或社区中的“两委”委员、后备干部等，年龄相对偏大，普遍面临“学习—工作—家庭”三重压力，导致其学习时间无法固定，呈现“碎片化”“边缘化”的特征。二是学生群体存在明显的“两极分化”现象，部分早年参加工作者仅具备中专或高中学历，而近年来新进人员则普遍拥有大专以上文凭，这种差异直接导致其对理论知识的接受能力存在代际差异，基础参差不齐，知识背景差异较大。三是村（社区）基层干部在实践工作中积累了大量的工作经验，其学习动机呈现出强烈的实用主义倾向，具体表现为“三优先”特征：一是优先选择能解决当下工作难题的内容；二是优先掌握可立即操作的工作方法；三是优先采用最小时间成本的学习方式。学生在日常的工作和生活中，实务性问题较多，能够有效利用的学习时间较少。持续的多任务处理导致其认知资源长期处于透支状态，学生注意力较难集中。

（二）学生需求特点

通过课前与学生交流、问卷调查等发现，学生对本课程的学习需求主要集中在四个核心层面：一是迫切需要理论知识的系统指导，尽管多数学生已具备一定实践经验，但对课程相关理论与方法的理解仍较浅显，缺乏深度掌握，亟待通过系统学习与专业指导补齐理论短板；二是希望进一步提高知识应用能力，在掌握理论的基础上，能熟练运用相关知识解决实际问题；三是强调课程的应用性，期待课程内容与工作实际紧密结合，实现“学得会、学得有用、学得轻松”的学习效果，避免理论与实践脱节；四是渴望搭建交流合作平台，希望能与其他学生互动协作、互相学习，在交流中深化对知识的理解与应用，共同提升学习成效。

（三）教学模式改革的必要性

传统成人继续教育模式受时空限制较大，无法满足学生“碎片化”学习的需求，使用线上和线下教学模式，可以有效解决这一难题。依托各种数字媒介进行教学，能够满足求学者时时能学、处处可学的需求。在数字技术赋能教学后，课堂结构、教学方式发生了转型，在原有传统平台资源教学活动的基础上逐渐向大规模的个性化学习转型。通过对学生访谈发现，他们多采用电脑和手机进行在线学习，相较于传统线下教学模式，微课、动画更加生动形象，便于理解和记忆，有效增加了学习的趣味性，提升了学习的主动性。

三、线上线下混合式教学实践

（一）设计原则

结合成人学生的思维模式、行为特征和学习方式，遵循“理论与实践并重、日常教学与平时自学并重、线上与线下并重”的基本原则，以学生为本，注重“素质 + 能力”的双重培养。根据课程目标的要求，从教学形式、教学内容、教学方式、教学资源等方面进行系统课程设计，采用多形式、综合化的课程资源设计策略构建一个多维度、多层次的开放教学平台，打破学习时空的限制；拓宽知识面，提升应用能力，培养创新精神；更加谨慎地表达，多加练习，注重实践环节，增强实践能力；营造探索性和自主性的学习环境，建立包括自学、情景模拟、案例分析、自我测试等多种学习方式在内的学习体系。

（二）教学资源设计

在线教学资源是混合教学模式设计的核心，其质量直接影响学生的自主学习效果，能够有效促进学生自主学习，增强学习主动性，帮助学生更高效地掌握知识。在“灯塔—党建在线”等网络平台上，按照教学目标和章节模块，将课程重点、难点以及理论性较强的知识点，以图片、动画、案例模拟等直观形象的方式进行呈现，使学生易于理解、掌握；同时，在每个章节后附带练习题，帮助学生及时巩固学习效果，查漏补缺，确保学习的连贯性和有效性。

（三）教学模式设计

为落实“以学生为中心”的教育理念，结合课程教学目标和乡村人才培养需求，依托“灯塔—党建在线”平台等多维度课程资源，紧密围绕“党建课堂、专业课堂、实践课堂”三个基本环节，合理规划和安排学习活动，实施省市分层分类培养的线上线下融合教学实践。通过对线上线下课堂教学的系统分析和设计，混合式教学模式实践主要包括课前准备、课中学习、课后拓展三个环节[4]。

1. 课前准备

课前准备包括自学、讨论、作业和测试，教师通过多维教学资源共享渠道如 QQ 群、微信群等对课程内容进行编辑，并开展通知发布、作业发布、统计、学生管理等教学环节。通过该平台，学生可以实现学习、作业、讨论、学习进度管理等环节，完成课件、视频、动画等教学资源的观看，并完成自学测试或作业。同时，教师定期登录在线教学平台，了解并督促学生完成相应的学习进度和在线学习任务，检查测试或作业的完成质量，了解学生学习中的难点和易错点，对学生学习效果和学习需求进行个性化诊断和评估，为线下课堂教学做好准备。

2. 课堂学习

线下课堂教学作为师生沟通的重要桥梁，是混合式教学模式中极为关键的环节，能够弥补线上教学所不具备的即时性和灵活性，对线上教学的知识进行进一步讲解和巩固提升，对于党建工作中一些抽象的理论概念，结合农村基层实际工作案例，以生动形象的方式将其具体化，帮助学生更好地理解与掌握，着重

培养学生思考问题的能力和知识迁移应用的能力。针对学生在线学习中的薄弱环节，将学生分成若干小组，引导学生围绕特定的党建话题展开讨论，分享自己的工作经验和想法，教师则在过程中进行检查并解答疑问，总结提炼所用的知识。在实施后，通过学生上讲台活动，汇报本村的发展情况，相互评价，最后由教师点评总结。在课堂教学模块中，教师改变了以往灌输知识的教学模式，转而强调学生的主体地位，确保每个学生都能跟上教学进度，真正掌握所学知识。

3. 课后拓展

课后拓展环节旨在进一步深化和拓展学生巩固课堂所学知识的理解和应用，并推动知识向实际工作应用转化。根据学生学习需求，为弥补线上与线下教学融合所缺少的课后能力的拓展和延伸，专门设计实践教学内容。一方面，教师通过在线平台、微信、QQ等工具发布课后实践任务，提升学生处理实际问题的能力；另一方面，组织学生参观先进村和模范村的实践，邀请村级带头人现身说法，现场交流工作经验，分享党建工作先进做法，共同推动农村基层党建工作的创新发展。

四、实施线上线下融合教学模式的效果

（一）完善了网络课程资源库建设

学院按照省委组织部和学校的统一部署，依托“灯塔—党建在线”平台，在基层干部学历网上完善村（社区）干部学历教育网络课程资源库建设，制作课件、视频、作业、习题库等数字资源教学包[5]，及时更新维护课程资源内容，有效保证了教学效果和教学质量，为学生构建了“处处可学、时时能学”的学习环境，切实满足了成人学生碎片化学习的需求。

（二）发挥了授课教师的引导作用

教师通过线上平台提前发布学习任务与资源，引导学生进行预习与自主思考，带着实际工作中遇到的党建问题来上课。在课堂上与教师和同学进行交流讨论，把课堂变成工作问题解决的战斗场。同时，授课教师根据学生线上学习的反馈情况，精准定位学生的学习难点与困惑点，有针对性地进行讲解与指导。课后，教师通过微信、QQ、网上直播面授、在线平台等持续关注学生的学习进展，为学生提供个性化的学习建议与辅导，确保每一位学生都能在混合式教学模式下获得充分的成长与发展，真正实现了从“教”到“导”的角色转变，有力地推动了学生学习效果的显著提升[6]。

（三）改善了教育教学内容供需脱节

以学生工作岗位急需的职业能力为培养主线，兼顾党员干部的政治素养培养，围绕基层党建、基层治理、产业发展等核心需求，定向开发一批村（社区）干部系列教材和特色实践教学基地。通过“优秀学员上讲台”“学员论坛”“就地取材”，让优秀学员变教员，让“身边人”讲身边事，能够与学生产生共情，授课内容与工作需求能够同频共振。围绕学员工作中的难点、痛点开展交流，让学员带着问题来学习，变教室为解决问题的研讨室，将全省乃至全国优秀村党支部书记请进课堂当教员，使课堂更具感染力和吸引力。

（四）优化了教学反馈评价体系

为及时了解教育教学结果，构建形式多样化的推行全过程学业评价，原则上期末成绩权重占50%，平时考核占40%，工作业绩占10%，包括课堂讨论、不少于6次的作业均计入总成绩。通过多维度采集学习数据，实时监控学生的学习进程，对学习效果和学习需求进行个性化诊断和评估，并依据数据分析结果，对学生学习行为进行统计。线下课堂教师授课完成后，采用调查问卷的形式，由学生对授课教师进行满意度评价，并摸排学生学习需求和授课方式，便于教师反馈改进和授课教师的选配。

五、结语

乡村振兴，关键在人才。线上线下混合式教学模式为村（社区）基层干部专科学历教育提升提供了有效路径，其教学质量对于学生服务乡村振兴起着举足轻重的作用。从教学效果来看，它不仅克服了工学矛盾和学习时间不固定的难题，培养了学生的自主学习能力和数字化素养，激发了学生学习的积极性，更通过资源整合与教学创新，搭建了村与村之间沟通的桥梁，使教育教学内容与基层工作实际紧密结合。在教学过程中，信息技术与课程教学高度融合，合理运用混合教学模式，实现从教师主导转变为学生自主学习的转变，线上与线下教学方法有机结合，为学生提供了广阔的学习空间和多维度的教学资源，有效完善了网络课程资源库建设，充分发挥了授课教师的引导作用，切实改善了教育教学内容供需脱节问题，优化了教学反馈评价体系，推动了互联网技术与党建课程深度融合，培养了一批符合基层实际需要的高素质干部，为乡村人才振兴提供了有力的人才支撑和智力保障。

参考文献

[1] 李震 . 基于学习通平台的线上线下混合教学模式探究——以山西水利职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报 ,2025,41(03):61-63.

[2] 张永富 , 赵新宪 , 张婷 , 等 . 线上线下混合型教学改革在畜牧兽医成人教育中的应用与实践 [J]. 山东畜牧兽医 ,2021,42(05):51-53.

[3] 韦柳丝 , 雷呈宝 . 混合式教学模式在计算机应用基础课堂教学中的有效运用 [J]. 轻工科技 ,2019,35(11):144-145,179.

（下转 147 页）

人工智能赋能“工程项目管理”智慧课堂建设教学改革研究

李政道　甄诗韵　肖　冰　任晓聪　黄子龙

摘要：在人工智能深度赋能教育改革的政策背景下，本文聚焦“工程项目管理”课程教学的结构性痛点，探索智慧课堂建设的创新路径。针对传统教学中知识碎片化、动态过程呈现不足、实践资源受限及能力评估失准等问题，研究提出系统性解决方案：重构课程目标体系，融合建造师执业标准与 AI 技术应用要求，强化智能决策、数据思维及人机协作能力；构建智能化教学过程，通过“三阶段”模式（AI 个性化导学、生成式场景增强、自适应提升）实现教学流程再造；开发 AI 融合资源生态，建立动态智能案例库、AI-BIM 决策平台及虚拟决策沙盘，支撑沉浸式学习；创新数据驱动评价机制，采用“三元耦合”模型（AI 过程分析、教师质性评价、智能场景考核）实现能力多维画像；完善实施保障体系，从师资智能素养、伦理规范、算力基建三方面确保技术落地。该路径有利于提升教学效能，推动人才培养从传统技能训练向“人机协同决策”转型，为工程教育数字化升级提供可复用的方法论，有效契合建筑业智能化发展对复合型人才的需求。

关键词：工程项目管理；人工智能；智慧课堂；教学改革

2024 年世界数字教育大会上，教育部部长怀进鹏表示，中国国家教育数字化战略行动即将进入第 3 年，将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”，教育部将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学（AI for education）、科学研究（AI for Science）、社会（AI for Society）的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。2024 年全国高教处长会上，教育部高等教育司积极探索推动大模型在高等教育领域垂直应用，研制“人工智能 + 高等教育”发展报告，建设“五个一批”，即建设一批未来学习中心、选树一批人工智能赋能高等教育典型案例、共建一批产学合作人工智能教育创新实验室、遴选一批虚拟教研室、打造一批智慧课程。在各项政策指引下，当下推动大学智慧课堂建设，是教育数字化转型的核心战略，旨在破解传统教学的结构性痛点，精准响应

（上接 146 页）

[4] 吴争春 . 基于 SPOC 的高校思想政治理论课混合式教学模式改革探究 [J]. 思想政治教育研究 ,2017,33(05):56-59.

[5] 刘晓清 , 唐德才 , 蔡春建 . 线上线下融合教学模式在中医药成人高等教育中的应用研究——以南京中医药大学继续教育学院为例 [J]. 职业 ,2022(18):78-80.

[6] 张丽丽 , 魏勃 , 吕琨 . 新时代提升高校思想政治理论课获得感现状及对策研究——基于超星学习通线上线下混合式教学探索 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版),2023,23(01):89-95,100.

本文得到以下项目支持：山东开放大学 2023 年度重点课题“线上线下混合式教学在‘农村基层党建工作实务’课程中的实践与运用探析”（2023JCYY004Z）；山东开放大学 2025 年度教育教学改革项目“基于 CBE 理念下的‘一懂两爱’人才培养模式及质量评价研究”（2025JG020Y）。

（作者单位：山东开放大学）

人才培养的时代需求。

“工程项目管理”课程作为土木工程、工程管理相关专业核心课程，是一门研究工程项目管理理论和管理方法的应用学科，旨在培养学生对工程项目的管理能力[1]，具有强实践性、强综合性、强动态性三大特点，强调将技术、经济、管理与法律知识融入复杂工程场景的决策中，工程项目管理结构如图 1 所示。

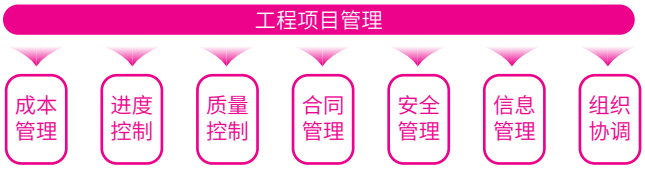


图 1 工程项目管理结构

在这门课程中，仍存在一些教学痛点，比如案例陈旧，学生缺乏沉浸式体验、知识碎片化，以及难以建立系统思维等。近年来，诸多学者围绕智慧课堂开展了广泛研究，尤其在虚拟仿真、学习分析与个性化推荐等方面取得了显著进展。然而，针对工程管理类课程的系统化智慧教学体系仍较为缺乏，尤其在“AI+动态交互”“虚实融合情境构建”及“螺旋式能力培养”等方面的实践探索尚不充分，目前尚未形成可推广的课程智能化解决方案。

基于此，本文以“工程项目管理”课程为例，立足于“螺旋进阶、善用 AI、兴趣驱动”的教学理念，从内容、方法、环境与评价四个维度系统构建智慧课堂新模式。通过人工智能（AI）赋能“工程项目管理”课程可有效打造“虚实融合、动态交互、个性反馈”的智慧课堂，助推破解该课程的传统教学痛点。本文将基于“螺旋进阶、善用 AI、兴趣驱动”的教学理念从内容、方法、环境、评价四维进行创新：全面落地 AI 混合式教学，构建“24H 学伴 + 智能监测 + 多维交互”的数智生态，基于认知规律重构内容，以“问题解决型知识地图”替代 AI 图谱，形成“知识地图导航 + 链式任务驱动”的复合体系，贴合学生实际需求进行三层螺旋式教学设计（单课夯基→课程筑阶→组课贯通），运用 AI 动态追踪学习轨迹，支持个性化学习路径，过将程式评价和总结性评价相结合，达成“知识—能力—素养”立体化培养目标。

一、“工程项目管理”课程教学改革目标

本课程立足培养懂技术、善管理、重责任的复合型工程管理人才定位，对接国家战略需求与行业前沿实践，旨在通过知识传授、能力训练与素质塑造三位一体的教学模式，培养具备系统性思维与可持续发展理念的高素质工程项目管理人才。

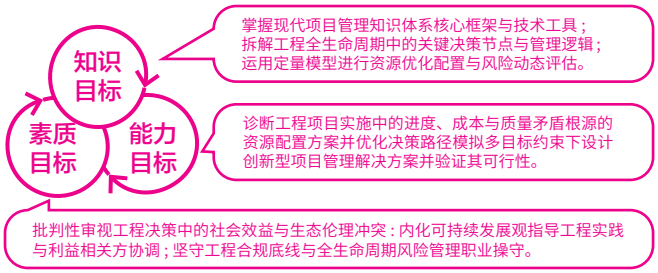


图 2 教学改革目标

二、“工程项目管理”课程传统教学模式中存在的痛点

“工程项目管理”作为工程类专业的核心课程，具有多学科集成性（技术、经济、法律、管理交叉）、动态演化性（进度、成本、风险的实时联动）和实践依赖性（真实场景决策训练）三大特征，传统教学面临以下痛点：

（一）知识量较大且碎片化，学生难以建立系统思维

现有教学易陷入“碎片化知识灌输”困境：技术模块（如网络计划技术）、经济模块（如全生命周期成本分析）、法律模块（如工程索赔程序）往往割裂讲授，缺乏跨领域知识联结机制，导致学生难以构建系统决策框架（教学效果调研显示仅 32% 的学生能自主完成多维度方案比选）。

（二）强调进度、成本、风险的实时调控，动态过程呈现缺位

传统二维教学媒介（PPT/ 板书）无法有效可视化工程系统的动态反馈机制。例如：进度延误如何触发成本超支与合同纠纷的连锁反应、设计变更导致的资源重分配策略迭代过程（课堂观察表明 87% 的案例讨论停留在静态决策层面）。

（三）实践资源约束

情境真实性不足：教材案例普遍存在时效滞后性（超 65% 的案例未更新智能建造技术）、地域适应性弱（缺乏本土化合同范本）；实训可及性受限：学生实体项目观摩受安全、周期制约，并且 BIM/VR 实验室建设成本高昂，进而对规模化训练产生制约。

（四）能力评估失准

现有的学生学习能力评判方式较为单一，教学效果的评价简单地以分数来衡量，现行考核侧重结果性输出评价（如进度计划图绘制），忽视对决策逻辑链的追踪，并且，难以量化评估学生在不确定环境中的动态调整能力（如暴雨天气下的赶工方案优化），以及缺乏对跨学科知识迁移效度的检测工具。

三、AI 赋能“工程项目管理”智慧课程建设的路径

（一）教学理念创新

为更好地提高课程目标达成度，本教学改革实践

“螺旋进阶，能力贯通，乐学不倦”的教学创新改革，主要基于以下教学理念：

1. 螺旋进阶：学习是在曲折中不断向前的，关键在于拥有足够的、及时的、准确的脚手架支撑，教师引领和 AI 辅助相互协同。

2. 善用 AI：全面拥抱 AI 时代，掌握“学习的方法”比“学习的内容”更为重要，“思路探究”比“标准答案”更重要，最终实现综合能力素质提升。

3. 兴趣驱动：兴趣是最好的老师，是学生终身学习的核心驱动力。

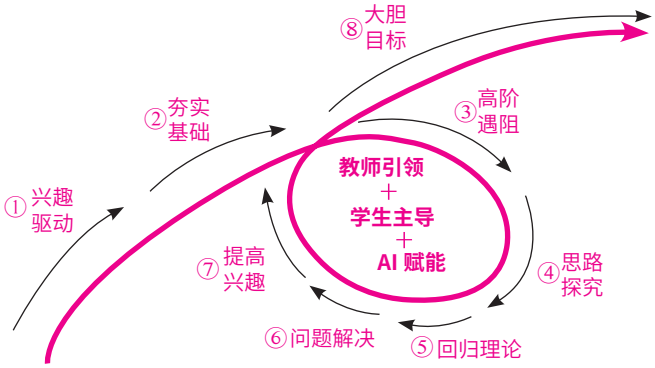


图 3 “螺旋进阶，能力贯通，乐学不倦”的教学创新改革

（二）重构 AI 驱动的课程目标体系

课程建设首先需确立智能化人才培养目标。在传统项目管理能力基础上，重点强化三大核心素养：智能决策能力培养学生运用预测算法优化进度计划、利用计算机视觉识别安全风险、基于自然语言处理技术分析合同条款；数据驱动思维，需贯穿项目全生命周期，训练学生通过数据采集、清洗与分析支持管理决策；人机协作意识，旨在引导学生理解 AI 工具的边界，在进度预测、资源调度等场景中实现人机优势互补。课程设计采用“双主线融合”策略，将建造师执业标准与 AI 技术应用要求同步融入教学模块，形成“传统管理能力 + 智能技术应用”的复合型能力矩阵。

（三）构建 AI 智能化的教学过程范式

为了保证“智慧课堂”的教育模式在教学过程中充分发挥积极作用，在设计智慧课堂的教学模式时，必须兼顾课前、课中以及课后三个环节 [2]。教学实施采用“三阶段智能化”模式，依托智慧教学平台与 AI 工具实现教学流程重构。

课前阶段通过智能算法实现个性化导学。本课程教学改革以学生解决问题为导向梳理课程知识脉络，绘制一系列问题引导式的知识地图以及基于学习行为数据构建学生知识图谱，将该项工作成果应用于 1. 面授课程双屏教学（PPT+ 知识地图）；2. 期末知识串讲；3.AI 链接学习资料索引。AI 系统动态推送差异化预习资源：为基础薄弱者提供概念动画与术语解析，为进阶学习者配置工程冲突案例与算法推演模型。部署自然语言处理驱动的虚拟助教，实时解答“关键路径浮动时间计算”等基础问题，自动生成共性难点报告供教师备课参考。

课中阶段形成“AI 增强型”教学场景。教师运用生成式 AI 技术即时创建工程事故三维场景，增强教学情境沉浸感；在小组协作环节，引入虚拟项目助理（AI Agent）模拟业主方突发变更需求，训练学生应急响应能力；通过智能项目管理平台实现人机协同排程——学生输入参数后，AI 算法自动优化资源分配并预测工期风险。教学过程中，语音识别系统实时分析小组讨论质量，计算机视觉技术自动评阅手绘进度图，形成动态能力评估热力图。

课后阶段建立精准化提升机制。自适应学习引擎根据课堂表现推送分层任务：基础层强化定额计算等技能训练，创新层要求学生设计 AI 驱动的索赔解决方案。在 BIM 实训平台中嵌入 AI 教练，对模型操作进行实时纠偏；基于全过程学习数据，智能系统生成个性化提升路径，如推荐特定编号的工程事故案例以增强风险分析能力。

（四）打破原有矩阵式教学资源形式，重建以知识地图为路径的链式教学资源组合，布局“矩阵 + 链式”并举的教学资源，开发融合 AI 的教学资源生态

为提升学生学习体验及便利性，以 AI 赋能打破原有矩阵式线上教学资源布局，重建以知识图谱为路径的链式教学资源组合，实现以知识地图为导航，以 24h AI 学伴为支持，使学生学习有目标、有路径、有支持。利用 AI 充分整合课前方案、课中实录、课后反思评语等资料，构成一个“完整的教学案例”，进而形成有意义、成体系的课堂教学案例库，为未来人工智能参与教学分析提供高质量的资源储备和数据聚合中心 [3]。构建“四维一体”的智能化教学资源体系：智能案例库应用机器学习技术建立工程事故特征标签系统，实现案例智能关联检索，比如当学生研究“深基坑支护失效”课题时，系统自动推送历史事故报告与 BIM 失效模拟动画；AI-BIM 融合平台集成计算机视觉与强化学习算法，实现自动碰撞检查、进度偏差预警、安全风险热力图生成等智能功能；虚拟决策沙盘通过 AI 引擎动态模拟供应链中断、劳工短缺等突发事件，训练学生在不确定环境中的决策能力；知识管理中枢基于自然语言处理构建课程知识图谱，实现概念智能关联与资源精准推荐 [4]。学生线上学习可通过“矩阵式”查找学习资料，如在“教案”模块查找所有 PPT；亦可从思维导图知识点为入口，以“链式”定位到该知识点相关的所有教案内容、视频片段、习题以及前后关联知识点等。

（五）创新 AI 数据驱动的评价机制

在学生与 AI 交互的过程中，AI 智能分析学生学习数据，预测学习难点和易错点，并定时推送至教师处，

协助教师调整教学重点及策略，同时对学生线上学习行为进行分析，构建学生画像及多维评价指标，提前预警可能存在虚假学习的学生[5]。AI 过程评价将通过语义分析技术评估方案报告质量，利用操作日志分析工具量化软件应用能力；教师质性评价侧重创新思维、伦理决策等 AI 难以量化的高阶素养。

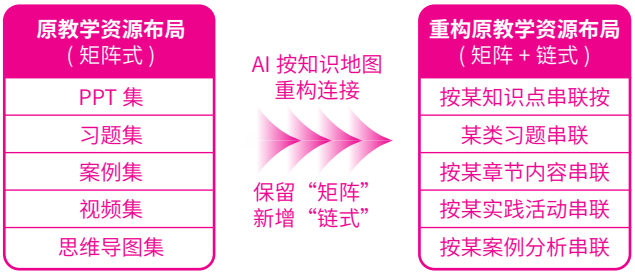


图 4 重构教学资源布局

综合能力考核创设智能化测评场景，要求学生在虚拟项目中响应 AI 生成的突发事件，完成从方案制定到软件实施的闭环验证。评价系统自动生成能力雷达图，直观展示学生在进度控制、风险预测等维度的能力分布。围绕评价教学目标达成度，本课程采用过程式评价（70%）和终结式评价（30%）相结合的评价体系。评价体系见表 1。

表 1　评价体系

评价类型	评价项目	评价形式与内容	评价方式	评价目的
过程性评价（70%）	视频学习（8%）	MOOC 学习完成度	AI 监控智能评分	知识目标
	章节习题（20%）	雨课堂习题自测准确度	AI 监控智能评分	知识目标
	互动式学习（8%）	PPT 填空、思维导图撰写准确度	AI 监控智能评分	知识目标、能力目标
	案例讨论（20%）	小组讨论参与度、案例分析报告质量	教师评价、生生评价	能力目标、素质目标
	反思记录（14%）	反思日志质量	教师评价	素质目标
终结性评价（30%）	期末考试（30%）	基础题 + 思辨型附加题	教师评价	知识目标、能力目标

（六）全面实现 AI 赋能混合式教学，全部学习资料数智化管理，24H 学伴等核心 AI 应用场景落地，完善技术落地的保障体系

建设实施需突破三大关键支撑：提升师资智能素养，开展 AI 教学工具深度培训，建立企业数据科学家与教师的双聘机制；构建伦理安全框架，制定“教学 AI 应用规范”，明确数据脱敏处理与算法透明性要求；升级智能基建，部署校园 AI 算力平台，建设融合 5G 与边缘计算的智慧工地实训场景。

四、结语

“工程项目管理”智慧课程的建设，是以现代信息技术赋能传统教学、提升职业人才培养质量的关键举措。通过明确智慧化培养目标，构建“三阶段、双空间”混合教学模式，深度融合 BIM 等前沿技术，建设虚实结合的资源环境，并实施数据驱动的多元评价，能够有效激发学生自主学习动力，提升其在复杂工程环境下进行项目策划、组织、协调与控制的综合职业能力。这一建设路径不仅契合建筑业智能化转型对人才的新需求，也为工程管理类课程的智慧化改革提供了可推广的实践范式。同时，“工程项目管理”智慧课程建设在人工智能的加持下，通过将人工智能深度融入“目标设定—教学模式—资源环境—评价体系”全链条，不仅进一步实现了教学效率的跃升，更重构了能力培养范式——从传统技能训练转向“人机协同决策”的智能管理能力培养。这种人工智能赋能的课程建设路径，既响应了建筑业智能化转型对“懂管理、善分析、会用 AI”复合型人才的需求，也为工程教育数字化升级提供了一定的借鉴意义。

参考文献

[1] 杨兴荣，姚传勤．建设工程项目管理 [M]. 武汉：武汉大学出版社，2017.

[2] 赵志强，覃柳艳．智慧课堂背景下高职院校课堂教学创新模式构建——以“建筑工程计量与计价”为例 [J]. 石材，2025(05):103-105.

[3] 孙众，吕恺悦，骆力明，等．基于人工智能的课堂教学分析 [J]. 中国电化教育，2020(10):15-23.

[4] 黄茂勇，叶姗．人工智能赋能高职院校“课堂革命”：技术逻辑与行动框架 [J]. 教育与职业，2023(01):82-89.

[5] 刘三女牙，孙建文．人工智能时代的课堂创变：解构与重构 [J]. 国家教育行政学院学报，2021(09):16-22.

本文得到以下项目支持：2024 年度广东省普通高校重点领域专项项目“基于高精度点云与动态语义技术的建筑产部品精益质量控制设备与系统关键技术研究”（2024ZDZX1012）；2024 年度辽宁省教育厅创新发展项目“社会服务与调查研究项目”（LJ142410140047）；2025 年深圳大学研究生优秀教材建设项目“工程数智管理”；2025 年深圳大学研究生“金课”建设项目“BIM 技术原理及应用”；深圳大学全国优秀教材培育项目“装配式建筑数字化管理与实践”。

（作者：李政道，深圳大学教授；甄诗韵，深圳大学助理研究员；肖冰，深圳大学副教授；任晓聪、黄子龙，辽宁大学副教授）

高校班主任在大学生情感教育中的重要性及提升策略研究

成梦婕

摘要：当前大学生心理需求呈现多元化趋势，情感教育越来越成为高校人才培养体系中的关键环节，而班主任作为连接学校与学生的核心纽带，在情感教育中具有不可替代的作用。本文聚焦高校班主任在当前高校大学生情感教育中的重要性，结合班主任工作中所遇到的相关问题、相关数据与访谈内容等，具体阐述当代大学生情感教育现状、梳理当代大学生情感教育的主要内容，并结合呈现出的具体问题探索提升高校班主任情感教育能力的相关策略，以助力高校班主任进一步优化班级管理。

关键词：大学生；情感教育；重要性；提升策略

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》[1]，将学生心理健康工作提升到了国家战略高度。中国科学院发布《中国国民心理健康报告（2021—2022）》的中数据显示，近8万名大学生中抑郁和焦虑风险的检出率分别为21.48%和45.28%[2]。虽然这些数据并没有直接针对情感问题，但情感问题往往是导致大学生抑郁和焦虑的重要因素之一。情感教育旨在培养学生积极的情感态度和价值观，不仅关注知识传授，更注重个体情感发展和道德培养[3]。尽管高校辅导员在管理学生方面发挥了很大作用，但因包联辅导员所管理班级较多，大部分班级事务的落实与完成最终还是需要班主任高度配合，班主任不仅是一名专任教师，还是班级管理者、心理咨询者，在大学生情感教育中作用重大[4]。

一、当代大学生情感教育现状分析

近年来，为全面了解大学生心理健康状态，多数高校每学年初均会以问卷形式来摸排，以便开展育人工作。以本人所在高校负责班级为例，围绕问卷与访谈内容，围绕当前大学生情感教育现状作如下分析：

（一）大学生情感表达途径较为单一

大部分学生认为情感问题为个人隐私内容，出于规避日后与辅导员或者班主任有太多交流的心理，在回答心理健康调查问卷时，会以“最优解”来取代反映自己真实情况的选项，其结果无法展示出真实情感困惑与需求，显示出大学生对个人情感现实情况的忽视。与此同时，大部分学生更倾向于在虚拟空间中寻求情感交流，使用社交媒体平台和即时通信工具等表达情感，还常在《原神》《绝地反击》等网络游戏中排解情绪。访谈过程中，超过50%的学生在遇到情感困扰时，容易陷入消极情绪中，缺乏有效的自我调节策略。此外，学生寻求外部帮助的意识也并不强。尽管有各类宣讲会、心理健康班级例会、心理委员会日常反馈、班主任日常心理谈话等活动的规律开展，但是校园心理健康中心的各类联系方式，本班82%的学生并没有存储，仅30%的同学表示在遇到情感问题时，愿意主动寻求外界的帮助。

（二）大学生情感教育需求迫切，期待多样化形式

大学教育阶段，除课堂专业知识与实践外，“独立”是一门必修课。心理学中所谈的独立即为行为独立和心理独立。在四年的大学生活中，学生普遍反映在学业压力、人际关系、未来规划等方面面临诸多情感困扰，希望能够提供更多情感支持和指导，他们希望情感教育不要停留在理论层面，能够采用多种形式，如电影、工作坊、心理剧等，以提高趣味性和参与度。

（三）教育者情感教育意识淡薄，教育资源不足。

受传统教育观念的影响，部分教育者并未充分意识到情感教育的重要性，未能充分关注当代大学生情感发展特点，部分教师甚至将此部分教育任务的实施简单依托于高校思政课程。然而，每周屈指可数的合班大课显然不足以支撑学生的个性化需求。与此同时，

教育者能使用的教育资源也略显不足，具体包括：1. 涉及心理学、情感管理、人际交往等方面的情感教育课程开设较少。2. 多数高校针对班主任的培训内容中情感教育内容多以短期讲座和零散案例分享为主，缺乏系统化培训体系，导致班主任在开展情感教育时无章可循。3. 多数高校未设立情感教育专项经费，班主任开展活动需从班费中支出，制约了活动规模与质量。

二、当代大学生情感教育的主要内容

（一）亲情

亲情是大学生情感体系的“根基维度”，因异地求学和代际沟通方式隔阂，大学生普遍面临亲情认知偏差与互动弱化问题，其教育内容需包括：一方面，引导学生理解从依赖型亲情向互哺型亲情转变；另一方面，针对敷衍式回复消息等现象，通过“亲情模拟课堂”“家庭故事分享会”等形式，教学生掌握倾听、稳定表达情绪等方法。

（二）友情

友情是大学生社交的“核心维度”，但当前大学生友情交往中存在功利化倾向、冲突处理能力不足、封闭性等问题，其教育内容需包括：引导学生建立健康的友情认知；锻炼提升社交冲突解决能力，运用“非暴力沟通”“换位思考”等方法化解宿舍矛盾、团队合作分歧等冲突；同时鼓励学生突破“宿舍”“专业”“地域”等限制，拓展友情边界。

（三）爱情

爱情是大学生情感发展的“特殊维度”，当前大学生恋爱中存在认知理想化、责任意识缺失、挫折耐受能力弱等问题，教育内容需侧重于：首先，理性化引导恋爱认知，打破爱情无需考虑现实因素等认知误区。其次，培育恋爱责任伦理，明确恋爱中的个体责任与关系责任，避免快餐式恋爱。最后，培养失恋应对能力，实现学生失恋后的情感修复与人格成长。

（四）师生情

师生情是大学生校园情感的“重要维度”，传统师生关系模式导致部分大学生对教师存在敬畏有余、信任不足的心理，其教育内容需包括：一方面，转变学生对师生关系的认知，引导学生理解现代师生情是教学相长的平等关系，而非单向的权威服从；另一方面，构建师生信任机制，强调班主任情感回应对信任建立的关键作用，避免因敷衍回应而破坏师生信任。

三、高校班主任在大学生情感教育中的重要性

高校班主任作为大学生日常教育管理的“第一责任人”，在大学生情感教育中具有不可替代的作用。

（一）情感支持

在高校学生情感支持体系中，不同教育主体的定位各有侧重。高校心理咨询中心的工作多聚焦专业干预，针对已显现的心理问题；专业课教师则以教学为主，进行相关知识传授。相比之下，班主任的情感支持有着日常贴近性和个性化优势，是大学生情感需求的第一响应者。

首先，班主任是学生隐性情感需求的识别者。班主任会通过查寝、谈心等高频互动，自然地捕捉到学生不易察觉的隐性情感信号。例如，学生突然出现“沉默寡言”“作息紊乱”“消费异常”等，可能和友情冲突、爱情挫折、亲情压力有关。班主任凭借日常接触的熟悉度，能及时发现并介入，避免情感问题进一步恶化。

其次，班主任是学生个性化情感困境的陪伴者。面对学生的情感问题，班主任会根据学生具体情况提供适配性支持。比如，面对原生家庭不和睦的学生，班主任不会简单说教，而是会先耐心倾听学生，实现共情反馈；如果学生更依赖身边人，就安排班级好友多陪伴。这种定制化支持，比通用的心理指导更能精准满足学生需求。

最后，班主任还是班级情感安全氛围的营造者。班主任会通过组织情感分享会、节日聚餐等，营造暖心的班级情感氛围，让学生感受到归属感。面对班级多民族学生群体，班主任会组织文化融合主题班会，让不同背景的学生分享不同民族的文化习俗，缓解因文化适应带来的情感焦虑。

（二）专业指导

虽然班主任并非专业心理咨询师，但有两个独特优势，一个是教育者身份带来的信任基础，另一个是长期与学生相处积累的深度了解，这两点能让其在情感教育中发挥不可替代的指导作用。

一方面，班主任于日常班级管理工作中进行情感引导。班主任能把教育学、心理学的理论，融入日常管理各环节。比如和学业预警的学生谈话时，不会只关注成绩问题，还会引导学生分析学业压力对情绪状态的影响；调解宿舍矛盾时，会帮助学生理解室友们生活习惯差异大的原因，而不是简单判定对错。通过日常引导，学生能慢慢建立起理性情感认知。

另一方面，班主任可以规范指导学生情感行为，并视情况精准对接专业心理资源。部分大学生在情感表达上难免会有“失范”现象，如恋爱中的过度依赖、友情中的恶意攀比，这些问题没有严重到需要专业心理咨询，这时候就需要班主任的规范性指导，结合具体事情，帮学生界定情感边界，避免自己的情感行为越界。当然，班主任也有能力边界，比如遇到“重度抑郁”等超出自身专业范围的心理危机，则会及时把学生对接到学校心理咨询中心，同时持续跟踪学生的日常状态，协助制定更贴合学生实际的个性化干预方案。

（三）示范效应

班主任平时的人际交往方式和情绪应对态度会藏在和学生的日常互动中。首先，班主任是健康情感表

达的示范者。比如学生犯错或师生意见相左时，“情绪稳定”又“尊重包容”的沟通方式，学生看在眼里，慢慢就会潜移默化地学习。其次，班主任是积极情感态度的传递者。班主任平时也会遇到麻烦，若能抱着乐观心态，用理性办法解决，就会向学生传递出遇到情感上的困难不可怕，关键是要积极面对的态度。最后，班主任是情感责任的践行者。比如班主任知道某个学生家里有困难，主动询问需要什么帮助，当学生感受到这种情感投入，也就慢慢养成主动承担情感责任的意识。

四、提升高校班主任情感教育能力的策略

针对前文提及的困境，我们可从“专业能力提升”“情感支持系统”“家校合作协同”三个维度，制定策略确保班主任有效开展情感教育。

（一）专业能力提升

提升班主任的情感教育能力，专业培训无疑是“核心路径”。我们需要打破碎片化培训状态，构建起完整培训链条。

首先是分层化培训设计，根据班主任“入职年限”和“情感教育经验”制定内容。新入职班主任需打好基础，培训内容聚焦“大学生情感特点认知”“基础情感沟通技巧”等内容。对有三年以内工作经验的班主任，则侧重复杂情感问题的应对与情感教育活动设计。经验丰富的班主任，可聚焦“情感教育研究方法”“个性化教育方案设计”，负责指导新班主任等。其次是系统化培训内容，覆盖“理论基础”“实践技能”“伦理规范”三大模块，理论模块以大学生发展心理学、情感教育理论为主。实践技能模块则通过“角色扮演”和“现场督导”沉浸式练习。伦理规范模块则明确告诉班主任哪些不能做，如情感教育中的隐私保护，危机干预中的责任界定等。最后是常态化培训机制，包括建立年度培训考核制度，设立培训结束后实践跟踪机制。

（二）情感支持系统

搭建一个多维度的支持系统，既有利于帮助高校班主任缓解“能力焦虑”和日常工作压力，也能调动其开展情感教育的主动性。

一是内部协同支持。其一，学生动态信息共享。除了每周二级学院班主任例会反馈学生情感动态外，二级学院一方面可以定期组织集体情感教育活动解决共性问题，另一方面可邀请心理咨询中心的专业老师每月至少 2 次参会，对会上所提问题给予专业指导。其二，明确应急响应机制。一方面，以不同年级为依据，每一位心理咨询中心导师与同一年级的数名班主任结成帮扶小组，提供日常帮扶。另一方面，遇到紧急情况，按照班主任首报，心理咨询中心专业干预，二级学院协调各方资源提供保障的快速处置流程，确保情感危机不会因为处置不及时而恶化。

二是外部保障支持。在资源供给上，高校可以设立“班主任情感教育专项经费”，专门用于班主任开展各类情感教育活动，比如邀请校外情感教育专家来作讲座；同时配备情感教育专用场地，如温馨的辅导室、供学生自由交流的情绪空间等。与此同时，合理的考核和激励机制可以让班主任更主动投入情感教育工作。将“情感教育成效”纳入班主任核心考核，通过“学生情感满意度调查”“情感教育活动效果评估”“情感危机处置质量评价”等方式全面衡量工作成效。对情感教育表现突出的班主任，在评优评先中给予政策倾斜，设立“情感教育标兵”专属荣誉，搭配专项奖金、优质培训机会等物质奖励，激发其工作主动性。

（三）家校合作协同

家庭是大学生情感教育中关键的协同主体。高校班主任主动推进家校合作，把校园情感教育和家庭情感教育之间的壁垒打通，形成真正的教育合力[5]。

首先是建立常态化的家校信息互通机制，除保证定期沟通外，每学期至少 2 次深度交流，不局限于具体形式，重点放在学生在校的情感状态与提醒家长家庭情感互动。同时做好动态反馈，即对情感问题较突出的学生，班主任建立家校沟通台账，每周反馈学生最新状态，了解家长的想法。

其次是可以开展家校情感教育活动，例如在“母亲节”“父亲节”等特殊节点，组织学生给家长写一封家书或者制作“家庭云合影”搭配情感留言，引导学生主动跟家长互动，让家长直观感受到孩子的情感变化。

最后则是明确家校情感教育责任共担机制，通过签订“家校情感教育协议”的方式做好责任界定，班主任负责监测学生在校情感状态，引导学生解决情感问题以及对接专业的心理资源，而家长则负责营造好家庭情感氛围，及时回应孩子情感需求。

参考文献

[1] 教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025)》[EB/OL].(2023-05-11)[2025-10-27].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202305/t20230511_1059224.html.

[2] 傅小兰，张侃，陈雪峰．中国国民心理健康发展报告（2021—2022）[M]. 北京：社会科学文献出版社，2023.

[3] 何宝平，左彩霞．多元一体视阈下的心理健康教育高质量发展路径 [J]. 中小学心理健康教育，2024(08):63-66.

[4] 张克宇，姚耀春，张少泽．新时代高校班主任角色定位与队伍建设路径探究 [J]. 改革与开放，2023(24):59-65.

[5] 张金慧，李元红，梁杰珍，等．高校学生心理健康教育中家校协作的路径探析 [J]. 广东职业技术教育与研究，2025(04):66-69.

（作者单位：新疆科技学院）

涉农高校“美育＋心理干预”双驱导向下艺术疗愈体系实践研究

沈　洁　黄钰婕　尹江霞

摘要：乡村振兴与新农科建设稳步推进，涉农高校学生渐显职业认同模糊、城乡适应障碍等心理困境，传统美育与心理健康教育分轨实施的模式，已难以适配乡村振兴对复合型农业人才的培养要求。本文以广西涉农高校为实践场域，搭建“美育＋心理干预”双驱导向的艺术疗愈体系，依托通识课程、专项活动、个案支持三层递进实施路径，将涉农特色、民族文化资源与乡村振兴的现实需求深度融合。实践应用证实，该体系能切实增强涉农学生的心理韧性、情绪管理能力与文化认同感，强化其扎根乡村的职业意愿，实现审美培育、心理疏导与乡村服务素养的同步提升，为涉农高校落实“五育并举”，向乡村振兴一线输送合格复合型人才，提供了可推广的实践范式。

关键词：乡村振兴；涉农高校；美育；心理干预；艺术疗愈体系

一、乡村振兴背景下涉农高校美育与心理育人的现实审视与政策指引

随着乡村振兴战略的深入推进，涉农高校作为培养农业农村人才的核心阵地，需兼顾学生专业能力与综合素质的提升。然而，当前涉农高校学生心理健康问题呈现显著特异性：涉农高校学生中，农村籍、有过留守经历的家庭条件比较贫困的大学生比较多，这部分学生在校期间面临各种困难与压力，包括学习困难、就业压力、经济困难、人际关系相关难题等多种情况，叠加涉农专业实践强度大、学业压力集中的特点，学生心理负荷持续增加[1]。目前高校主要依靠课堂教学和心理咨询两种心理育人模式。传统的课堂教学通过开设心理健康课程或举办讲座等方式传授心理学知识。但单一的教学方式容易使学生处于被动接收状态，难以激发他们的学习兴趣和主动性。部分传统的心理学授课方式过于理论化，与学生的实际生活和需求脱节，导致心理育人的效果不佳[2]。总的来说，传统心理健康教育侧重问题疏导而忽视审美素养培育；美育则多聚焦艺术知识传授，未能与学生心理需求有效衔接，二者割裂的实施模式导致育人效果受限。

2023 年教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》在主要任务中提到五育并举促进心理健康，其中以“美润心要”求：“发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。”[3] 为涉农高校探索美育与心理健康教育融合路径，创新育人模式提供政策指引。艺术疗愈以其“非言语表达”“情感共鸣”的特性，成为连接美育与心理干预的重要载体，亟须构建体系化实践路径，实现二者协同育人。

二、“美育＋心理干预”双驱导向的理论逻辑

涉农高校人才培养过程中，学生面临着专业学习压力、职业认同困惑、城乡环境适应等多重挑战，传统单一的教育模式已难以适配学生全面发展的需求。在此背景下，“美育＋心理干预”双驱模式应运而生，该模式整合了美育在情感培育、人文素养提升方面，与心理干预在情绪疏导、认知修复方面的双重优势，为涉农高校学生身心和谐发展提供了创新路径。探究这一模式的理论逻辑与核心原则，对构建贴合涉农高校办学实际的科学育人体系具有重要的现实价值，具体可从两方面展开分析。

（一）双驱协同的内在机理

美育聚焦于审美体验，旨在引领学生主动去体悟自然、文化与劳动所蕴含的美。在此过程中，着重培育学生的情感共鸣能力与人文素养，从而为心理干预工作筑牢情感与认知层面的坚实基础。心理干预则借助专业的心理学理论、方法与技术，对学生的负面情绪进行及时疏导，对其认知偏差进行有效修复，为学

生能够全身心投入美育活动提供稳定且健康的身心条件。美育与心理干预二者相辅相成、相互促进，共同构建起一个闭环式的协同育人体系。在这个体系中，美育从情感与认知层面为学生的心理发展提供滋养，心理干预则从身心状态层面为美育活动的顺利开展提供保障，二者协同发力，共同致力于实现学生身心和谐发展的核心目标。

（二）艺术疗愈的中介效能

艺术在“美育 + 心理干预”双驱模式的实践应用中，扮演着至关重要的核心中介角色，兼具审美价值传递与情绪疏导的双重功能。心理干预则以专业的心理学方法与手段，疏导学生的负面情绪、修复认知偏差，为学生参与美育活动提供稳定的身心支撑。美育与心理干预相互支撑、相互促进，形成闭环式的协同育人模式，共同服务于学生身心和谐发展的核心目标。

三、涉农高校艺术疗愈体系的实践构建

以美育提升智力、涵养品德、强身健体，使时代新人人格完整、全面发展，是“五育并举”视域下高校时代新人培养塑造的必然趋势[4]。立足涉农高校美育与心理健康教育深度融合的实际需求，以提升学生美育素养、改善心理状态为双驱目标，构建“通识课程层—专项活动层—个案支持层”三层递进的艺术疗愈框架，紧紧锚定涉农高校的办学定位，深度融入民族地域文化与田园美学元素，兼顾育人的普及性与专业性，打造兼具文化特色与实用价值的高校心理健康服务体系。

（一）通识课程层：覆盖全体，构建涉农特色艺术疗愈课程群

作为三层递进框架的基础，通识课程层以“全员参与、美育筑基、心理预防”为核心目标，融合广西本土民族文化与涉农专业场景，开发特色艺术疗愈模块，将美育熏陶与心理疏导融入日常教学，有效缓解学生的共性心理压力，培育学生的基础审美认知与心理调适能力。

1. 民族音乐疗愈模块

以壮族天琴、侗族大歌等广西本土民族音乐为核心载体，课程设置乐器基础演奏、民族歌谣即兴创编等实践内容。理论教学中，解析“声波共振调频”的科学原理，让学生理解低频声波对心率、呼吸等生理指标的调节作用，实现负面情绪的舒缓；在实践环节组织学生组建民族音乐小组，开展集体演奏、歌谣创作活动，让学生在体悟民族音乐韵律美的同时，强化民族文化认同与群体归属感，实现审美培育与情绪调节的双重效能。

2. 民族舞蹈疗愈模块

以壮族扁担舞、瑶族长鼓舞等非遗舞蹈为教学内容，突破传统舞蹈教学重技巧、轻体验的导向，聚焦学生的身体感知与情绪表达。课程以“觉之舞动”为起点，引导学生放下技巧束缚，借助肢体动作感知舞蹈节奏，随自身情绪状态调控舞蹈的幅度与速度，让压抑的情绪通过肢体动作自然释放；同步设置动作模仿、队形协作创编等互动环节，如分组完成壮族扁担舞的队形设计与表演，让学生在人际配合与协作中，提升团体意识与人际信任度，深度融合舞蹈的审美价值与心理互动功能。

3. 田园绘画疗愈模块

依托涉农高校的田园实践基地，以“自然观察—艺术表达—情绪梳理”为核心教学逻辑。课程初期，引导学生深入田间地头，近距离观察农作物的生长形态、田园的色彩层次，记录大自然的独特美学元素，培育学生的田园美学感知力；中期开展曼陀罗绘画创作，让学生通过对称构图与自由的色彩搭配，表达内心情绪，帮助整合碎片化的心理情绪，构建稳定的心理秩序；后期引入房树人绘画技术，以学生的绘画作品为媒介，引导学生解读自身的情绪根源，在审美创作的过程中完成心理困惑的梳理与疏导。

（二）专项活动层：聚焦群体，开展沉浸式艺术疗愈项目

针对新生心理普查(SCL-90)中筛选出的存在焦虑、人际交往障碍等共性心理问题的学生群体，以精准干预与群体互助为目标，依托艺术疗愈工作坊，开展沉浸式、主题化的艺术疗愈项目，推动美育渗透与心理疏导协同推进，针对性解决学生的群体共性心理问题。

1. 建设艺术疗愈工作坊

依托学校辅导员工作室，组建由心理健康教育教师、美育教师、涉农专业课教师构成的协同教学团队，明确各教师的职责分工。同时，打造兼具民族特色与田园风格的专属活动空间，在空间内布置壮族织锦、农耕工具模型、学生园艺作品等装饰，营造文化浸润与自然放松相融合的疗愈氛围；制定标准化的活动开展流程，明确活动目标、环节设计、效果评估等内容，确保每次活动既符合学生的心理干预需求，又能体现美育特色与涉农元素。

2. 设计沉浸式艺术疗愈主题项目

艺术疗愈的核心机制——通过艺术创作的非言语表达特性，绕过了理性防御直达情感核心；通过集体叙事的建构过程，使个体经验在社群共鸣中获得确认与转化[5]。结合学生群体的具体心理问题类型，设计差异化的沉浸式主题项目，强化疗愈效果。

（1）“放松与减压”主题项目：针对焦虑情绪突出的学生群体，设计艺术压花与音乐冥想相结合的组合活动。组织学生采集校园内的玉米叶、向日葵花瓣、稻草等农作物花叶制作压花作品，伴随马骨胡、葫芦丝、田螺笛等广西本土乐器的舒缓旋律开展音乐冥想，引导学生专注于自身的呼吸与音乐韵律，实现身心的

深度放松。活动结束后，组织学生分享创作思路与参与过程中的情绪变化，强化“艺术创作 = 情绪释放”的积极认知，让学生掌握自主的情绪调节方法。

（2）“团队合作与沟通”主题项目：针对人际交往困难的学生群体，可以开展农民画、麦秆画的创作协作活动。学生在项目中的交流、沟通与分工协作，可以打破人际隔阂，提升人际互动能力；制作完成后鼓励以小组为单位分享团队创作故事，并为学生举办作品展示会，让学生在项目中获得成就感，增强人际互动的自信心。

（三）个案支持层：精准帮扶，提供个性化艺术疗愈方案

筛选出有显著心理问题或特殊美育需求的学生个体，为其提供个性化艺术疗愈支持，确保美育提升与心理干预目标同步达成，并在干预实施后持续跟踪，精准解决学生的个体问题。

1. 个案筛选

主要通过三种方式进行个案对象的筛选。方式一：依据新生心理普查结果，运用 SCL-90、SAS、SDS 等专业量表，识别出存在显著心理问题的学生；方式二：借助辅导员在日常工作中发现的情绪异常、存在社交回避行为的学生；方式三：关注主动申请艺术疗愈支持的学生，尊重学生的主观意愿，满足学生的个性化需求。

2. 个性化艺术疗愈方案设计

在制定个性化艺术疗愈方案时，项目团队需要充分考虑评估个案学生的心理问题与美育基础能力，结合实际情况将美育与心理干预双目标融合。以情绪压抑且缺乏审美体验的个案学生为例，为其设计以情绪为导向的绘画叙事疗愈项目，具体安排如表 1。

表 1　情绪导向绘画叙事疗愈 8 周主题安排表

周次	时间	主题内容	案例
1–2 周	2 次，每次 60 分钟，共 120 分钟	色彩认知与情绪关联	红色表达愤怒、蓝色表达平静
3–6 周	4 次，每次 60 分钟，共 280 分钟	情绪故事创作	绘制“最近的一次困难”
7–8 周	2 次，每次 60 分钟，共 120 分钟	积极未来畅想	绘制“理想中的大学生活”

3. 干预实施与跟踪

在开展艺术疗愈项目的过程中，项目团队将对个案学生采用“美育 + 心理”双维度记录法，动态跟踪项目开展的实际成效。美育维度重点记录学生艺术创作的思路与创作主题表达的变化，以此评估学生审美感知与艺术表达能力的提升效果；心理维度则通过观察学生日常情绪表达的情况，记录学生负面情绪产生的频次，同时参考心理量表的复测结果，来综合评估学生心理状态的改善程度。

当个性化疗愈方案实施完毕后，需要针对学生开展为期 3 个月的跟踪回访工作。每月需要开展 1 次常态化回访，采用一对一访谈、线上问卷调研以及艺术作品分析等多种途径，多维度评估疗愈的成效与实效。一旦发现问题，需要及时给予学生针对性的指导，避免学生的心理状态出现反复，确保艺术疗愈能够长效发挥积极作用。

四、结语

涉农高校“美育 + 心理干预”双驱艺术疗愈体系，依托“三层递进”实践框架，达成“全员覆盖—群体聚焦—个体精准”的分层干预效果。其立足涉农特色与民族文化，将田园美学、农耕文化及少数民族艺术融入疗愈全过程，通过双驱目标协同推进，使美育成为心理干预的重要载体，心理干预成为美育落地的实践支撑。未来可从两方面深化完善：一方面将艺术疗愈与涉农社会实践相结合，组织学生深入乡村开展田园艺术疗愈志愿服务，在助力乡村居民心理健康的同时，强化学生专业认同与社会责任感；另一方面推进数字化建设，搭建线上艺术疗愈平台，上传民族音乐、田园绘画教程等资源，提供常态化疗愈支持，持续构建兼具涉农特色与时代价值的艺术疗愈体系，为涉农高校美育与心理健康教育融合发展提供可复制、可推广的实践范式。

参考文献

[1] 刘筱梦，唐典巧，谢晨舒，等. 具身认知视角下耕读教育融入涉农高校大学生心理健康教育实践活动的路径探索 [J]. 大学教育，2024(08):126-133.

[2] 周静逸. 涉农高校“五育并举”心理育人体系的创新与实践 [J]. 中国农业大学学报（社会科学版），2024,41(06):190-202.

[3]教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知[EB/OL].(2023-04-20)[2026-02-27].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202305/content_6857361.htm.

[4] 杨盼盼. 高等农林院校开展美育教育的路径探索 [J]. 农村农业农民，2023(20):49-51.

[5] 唐艳. 艺术与心理学的跨界共振：一场展览的疗愈重构与实践 [N]. 时代书画报，2025-12-15(07).

本文得到以下项目支持：2023 年度广西农业职业技术大学教学改革研究课题“‘五育并举’视域下职本院校加强美育工作的路径研究与实践”（XSZ2302）；广西农业职业技术大学“艺心向阳”心理健康教育教师高水平工作室阶段性建设成果。

（作者：沈洁，广西农业职业技术大学美育教研部主任、副教授；黄钰婕，广西农业职业技术大学讲师；尹江霞，广西农业职业技术大学人文与艺术学院副院长、教授）

地方应用型高校专业动态调整与快速响应机制的探索与实践

施　轶

摘要：地方应用型高校是我国高等教育体系的重要组成部分，在推动新质生产力发展进程中发挥生力军作用。新质生产力发展对高校提出新要求，当前应用型高校专业设置滞后于产业迭代的问题日益凸显，导致人才供给与区域经济发展之间存在一定脱节。为优化人才培养适切性，本文以服务国家战略及区域发展需求为导向，旨在通过完善政策制度、建立专业评价指标体系等，构建专业调整快速响应机制，提升人才培养与经济社会需求的契合度，促进地方产业的科技创新和转型升级，并为同类院校的专业优化提供可借鉴的实践范式。

关键词：地方应用型高校；专业设置及调整；人才培养适切性；快速响应机制

一、专业动态调整的缘起及意义

当前，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设教育强国是与之密切相关的重要战略任务。专业作为人才培养的基础单元，其建设质量直接影响高等教育整体水平与发展成效。在此背景下，国内高校正持续深化专业结构调整与优化，不断提升专业设置与经济社会发展的适应性和前瞻性。根据教育部公布的 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点 1839 个，调整学位授予门类或修业年限专业点 157 个，停招专业点 2220 个，撤销专业点 1428 个，专业布局调整的步伐明显加快。教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应，其中既包含服务国家战略的区域国别学、碳中和科学与工程等专业，也有面向科技前沿的智能分子工程、时空信息工程等专业，充分体现了国家战略、市场需求和科技发展的牵引作用[1]。

为深入贯彻落实党的二十大和二十届四中全会及全国教育大会精神，做深做实推动教育、科技、人才体制机制一体改革和强化科技创新与产业创新深度融合“两篇大文章”，着力构建以科技发展、国家战略和区域高质量发展需求为牵引的专业设置及动态调整机制，国家与省级层面相继出台《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》[2]《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》[3]《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》《浙江省本科高校急需、保护、预警学科专业引导发展清单（2025 年）》等一系列政策文件，倡导高校建立专业设置与国家战略、区域产业发展紧密联动的机制。然而，在政策引导不断加强的背景下，地方应用型高校在实践层面仍面临三大挑战。一是专业结构调整滞后，人才供给存在“时间差”。尤其在人工智能、低空经济等新兴领域，高校专业布点与内涵更新速度不及产业技术迭代与岗位更替速度，导致毕业生知识技能与市场需求脱节。二是专业布局同质化明显，差异化竞争优势不足。不少高校盲目跟风开设热门专业，重复布点现象普遍，未能与地方特色产业和行业资源深度绑定，陷入“千校一面”的同质化竞争困境，服务地方发展的能力受到制约。三是动态响应机制不健全，难以适应快速变化的社会需求。 高校普遍缺乏对行业趋势的系统追踪、科学研判以及驱动专业增设、停招、升级改造的决策依据与资源配置机制。

本文以地方应用型高校为例，以“产业需求导向”为起点，系统探索向“专业动态调整”传导的实施路径，旨在为相关改革提供理论依据与实践参考，推动形成可持续、可推广的专业优化建设新模式。

二、构建“监测—决策—调整—反馈”闭环机制

本实践以“建立专业动态调整与行业产业需求联动的快速响应机制”为核心目标，着力构建专业动态调整与快速响应机制。具体围绕以下五个方面系统推进。

（一）建立数字化监测与预警系统，实现“动态感知、科学研判”

打破传统依赖经验与定性分析的专业评估模式，

依托专业建设数据驾驶舱与数字化评估指标体系，构建专业数字化监测与评估预警系统。该系统整合多方数据资源，包括区域重点战略产业规划、行业企业人才需求分析、专业师资队伍水平、教学建设成效、毕业生就业质量与职业发展数据、用人单位反馈等。通过数据深度分析，并结合专家组现场考察等定性评价，对现有在招专业进行“优秀、良好、合格、基本合格”的质量评估，有效识别出契合地方战略的“优势专业”、面向未来的“潜力专业”，以及滞后于产业发展的“预警专业”，为专业动态调整提供科学、直观的数据支撑，实现从“被动响应”到“主动预警”的转变。

（二）完善制度体系与决策流程，确保“调整有据、响应有序”

以“控制总量、优化存量、用好增量”为原则，制定《本科专业设置与建设管理办法》《本科专业评估与调整管理办法》《专业建设质量细化标准》等文件，系统规范专业设置与调整工作。明确专业增设的“硬门槛”（如学科支撑、师资队伍、课程体系、办学条件等）与“软导向”（如社会需求、专业定位、优势特色、培养目标、毕业要求等），细化新增专业申报程序，建立专业预警、动态调整和有序退出的决策流程，形成协同高效的跨部门联动机制。通过以上举措，破除校内资源依赖与路径依赖，打破部门壁垒，确保专业调整工作有章可循、有法可依，能够快速响应国家战略及区域发展变化要求。

（三）实施分层规划与动态布局，做到“建设有方、发展有路”

科学制定本科专业发展中长期规划，分层分步实施并推进2026—2030年专业设置工作，坚持“成熟一个，建设一个”的原则，确保拟申请增设的新专业服务国家战略和区域经济社会发展需要，满足国家标准中对师资队伍、教学条件、质量保障体系等方面的要求。2026年起，拟申报增设本科专业中70%以上应为理工医类专业，不低于80%应为国家或区域急需专业；加大对存量预警专业“关停并转”的力度。到2030年，围绕培育发展新质生产力，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设[4]，支持在集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、能源等战略急需和未来新兴领域布局新专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。停招社会需求较低、建设成效不佳的专业[5]。到2035年，相继撤销停招专业后，理工医类专业占比不低于60%。

（四）打造需求驱动的专业集群体系，推动“特色发展、集群赋能”

立足区域经济社会发展需求，紧密对接省市现代产业集群发展规划，重点围绕智能制造与新材料、人工智能与医药信息等战略性新兴领域，着力构建“重点产业集群—特色优势学科专业群——一流优质课程群”三位一体的协同育人体系。一是推动集群化建设。以新工科、新医科、新文科建设为引领，打破学科壁垒，整合资源优势，构建“智能制造与新材料”“人工智能与医药信息”“文化遗产保护与传承”等特色优势专业集群，形成集群发展效应。二是注重特色化凝练。在传统专业基础上，深度融合地方文化与产业特色（如数字经济、文旅产业等），凝练形成具有鲜明地域特点和行业适应性的培养方向（如低空经济、数智文旅等），实现错位竞争。三是坚持动态化调整。根据产业调研与专业评估结果，前瞻布局与战略领域、科技前沿及未来产业发展相匹配的新兴专业，扩大急需紧缺专业布点；有序淘汰或升级改造不适应社会需求的专业，提高专业设置和人才培养对区域高质量发展的响应度。

（五）深化OBE导向的培养模式改革，保障“育人有效、学有所用”

坚持教育教学中心地位，广泛吸收毕业生、用人单位、行业专家和师生意见，系统优化人才培养方案。严格依据国家质量标准及专业认证要求，科学设置课程体系与学分结构，确保实践教学比例，并清晰地构建“培养目标—毕业要求—课程体系”之间的支撑关系。强化以应用与创新能力为核心的实践教学体系，切实保障培养目标和毕业要求的可达成、可评价。建立跨学科、跨行业协同育人机制，推动专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业能力有效衔接，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展趋势，构建涵盖人工智能融合课程、产教融合课程、交叉复合课程及国际化课程等在内的特色课程体系，全面提升学生解决复杂问题的综合能力与职业发展竞争力。

三、实施路径与可行性保障

（一）分阶段实施路径设计

为确保上述改革内容有效落地，制定并推进分阶段实施计划。在规划与启动阶段（第1—6个月）可成立专项工作组，系统开展顶层设计，完成相关制度性文件的起草与制定；构建专业数据驾驶舱试点框架与数字化评估指标体系初版。在建设与推进阶段（第7—12个月）应正式发布并执行相关制度文件；上线专业数据驾驶舱试运行平台与评估指标体系；启动1—2个优势特色专业集群的申报与建设工作；开展2—3个战略急需专业的申报及办学条件对标；对1—2个“预警专业”启动改造或退出程序。在深化与拓展阶段（第13—18个月）需全面运行专业动态调整机制，优化数据模型，形成以省市产业发展需求为牵引的专业设置快速响应机制，不断提升人才供需的适配性；加强教学内涵建设，培育1—2项高水平教学成果；推动1—2个专业完成专业认证。在总结与推广阶段（第19—24个月）应系统总结改革机制运行成效、经验与模式，形成可复制、可推广的实践成果与典型案例；在省内同类高校中开展经验交流与推广，辐射改革成效。

（二）建立可行性保障机制

一是加强组织领导。学校层面强化顶层设计与宏观指导，设立专业设置与调整专班；各学院切实履行主体责任，将专业优化纳入学院发展规划重点，完善校地企协同育人机制，形成发展合力。二是落实经费保障。优化财政投入结构，统筹整合资源，设立专项资金，持续支持专业优化设置与快速响应机制建设。三是强化督导评价。建立符合地方应用型高校特点的专业监测评价体系，强化过程评价、增值评价与综合评价，突出对专业办学实效、产教融合深度与服务地方贡献度的考核。加强过程跟踪与动态监测，引导专业科学定位、特色发展。四是确保稳定过渡。对停招专业的专任教师，通过培训转岗、分流至相近专业或承担公共基础课等方式妥善安置，确保停招专业在校生按原培养方案完成学业，停招满五年且在校生全部安置完毕后依程序申请撤销该专业。

四、预期成果与创新特色

通过本文的研究探索与实践应用，致力于构建一套体系完善、指标科学合理、可操作性强的地方应用型高校“专业动态调整及快速响应机制”，建立包括政策文件、评价标准、流程规范、实施路径、评价考核等方面的支撑体系。在三年实践检验期后，预期取得以下成效：一是专业布局结构有效优化，聚焦“一产业一专业集群”，建成 3—5 个紧密对接“315”科技创新体系和“415X”先进制造业体系建设的特色优势专业集群，推动优势特色专业群重点服务 2—3 个区域重点产业；二是专业内涵不断深化，推动 4—6 个专业通过工程教育认证或教育部同级别专业认证（评估），构建产出导向、持续改进的人才培养体系；三是人才培养与社会需求适切性显著提升，通过与行业企业共建课程、共编教材，切实增强学生解决实际问题的能力与职业发展竞争力；四是教学改革成果显现，孵化 3—5 项具有示范引领及推广辐射价值的高水平教学改革及成果，为同类应用型高校提供实践参考与借鉴。

本文研究涵盖以下特色创新之处。一是依托数据评估的专业设置及调整机制创新。通过体系化设置并实施“数字化评估指标体系”和“专业设置数据驾驶舱”，为高校专业设置与动态调整提供依据，推动专业设置从经验判断向数据赋能转型，逐步提高专业布局结构的前瞻性与科学性。二是持续完善的专业闭环管理路径创新。系统构建“政策引领—体系设置—评估反馈—动态调整—持续改进”的专业管理闭环，实现专业动态调整的制度化、持续性及适应性运行。三是“一产业一专业（群）”的专业发展路径创新。推动高校与省市先进制造业集群重点企业、重点产业链精准对接，将城市作为教学最大的实验室，建立“高校 + 平台 + 企业 + 产业”联动机制，通过产教融合、科教融汇与校地协同的“三融合”，将省市产业资源与专业建设优势有效融合，实现高校专业发展与区域经济发展的互促共进、同频共振。

五、结语

为加快推进教育科技人才一体协同发展和科技创新与产业创新深度融合，地方应用型高校亟须面向新兴科技、经济、产业、行业、业态、市场发展需求，持续优化专业布局结构，深化体制机制创新，坚持“需求导向、适度超前、扶优汰劣、动态调整”原则，逐步构建以区域经济及战略性产业发展为导向的专业设置调整及快速响应机制，提升人才培养与经济社会发展的适配性。

本文所探讨的专业设置调整及快速响应机制，是一项涵盖理念重塑、制度重构、数据赋能、改革创新的系统工程。这不仅是高校在教育强国背景下创新人才培养理念、优化专业结构、适应发展需求的重要实践，更是高校坚持创新驱动与特色引领，走差异化发展道路，提升社会服务能力的必经之路。本研究通过在实践检验中的不断优化，助力地方应用型高校培养适应区域经济发展的高素质应用型人才，成为推动科技创新和产业创新、因地制宜发展新质生产力的主枢纽，同时为同类地方应用型高校专业动态调整提供可复制、可推广的实践范式，推动我国高等教育应用型人才培养质量整体提升，为建设教育强国、实现高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 教育部公布 2024 年度本科专业备案和审批结果并更新发布本科专业目录 [EB/OL].(2025-04-22)[2025-11-26].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202504/t20250422_1188245.html.

[2] 教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知 [EB/OL].(2023-03-02)[2025-11-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html.

[3] 中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》[EB/OL].(2025-08-28)[2025-11-26].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202508/t20250828_1410769.html.

[4] 临沂大学教务处（招生办公室）. 教育部吴岩：本科专业动态调整，要在三个适配度上下功夫 [EB/OL].(2024-10-10)[2025-11-26].https://jwc.lyu.edu.cn/2024/1010/c7395a234121/page.htm.

[5] 教育部高等教育司关于开展 2025 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知 [EB/OL].(2025-06-30)[2025-11-26].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202506/t20250630_1196068.html.

（作者单位：浙大城市学院）

数字画像赋能特教师范生医教结合能力
——以“特殊儿童学校卫生学”课程为例

刘珊珊

摘要：推进数字技术与特殊教育专业课程深度融合是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的重要举措，也是培养“复合型”特殊教育教师的关键路径。以“特殊儿童学校卫生学”课程为载体，解读数字画像技术赋能医教结合能力培养的核心内涵，分析技术融入课程的重要性，重点从教学目标、教学内容、教学方法及教学评价四个维度，探索数字画像技术与专业教育有机融合的实施路径。研究构建的“技术赋能—医教融合”二维课程设计模式，破解了传统课程医教知识割裂、实践精准性不足的痛点，实现了知识传授与能力培养的协同推进，为特殊教育相关课程数字化改革提供了可复制的实操范式。
关键词：数字画像；特教师范生；医教结合能力；课程设计；特殊儿童学校卫生学

2025 年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中明确指出，以教育数字化开辟发展新赛道，其精神主要体现在以下几个方面：教育数字化、产教融合、人工智能赋能和评价改革，为数字画像技术应用提供政策总遵循。《3~6 岁儿童学习与发展指南》强调关注幼儿健康，尊重个体差异，为数字画像在学前特殊儿童卫生教育中的应用提供教育理念支撑。《“人工智能 + 教育”行动计划》明确提出推动人工智能在特殊教育中的深度应用，为学生动态优化学习路径、研发智能辅具，构建个性化教育支持系统。《学校卫生工作条例》要求“针对学生特点开展卫生健康教育”，数字画像的精准表征特性恰好契合这一要求，实现卫生教育的个性化与科学化[1]。

医教结合能力是特殊教育领域的核心能力，指融合医疗康复知识与教育教学技能，精准评估特殊儿童的健康需求，设计并实施“医疗干预 + 教育引导”协同方案，实现缺陷补偿与潜能开发的综合能力，其核心是打破医教壁垒，让医学评估为教育实践提供科学依据，教育策略适配特殊儿童健康特点。对特殊师范生而言，该能力是其适配岗位的核心素养，是落实“医教结合”政策与特殊教育育人目标的关键，助力其未来应对特殊儿童多元健康与教育需求；破解“懂医不会教、懂教缺乏医学支撑”的能力短板，夯实专业竞争力；培育精准育人思维，契合特殊教育“尊重差异、因材施教”的本质，为未来开展个性化卫生教学与干预奠定基础，契合新时期特殊教育复合型教师培养要求。

一、数字画像技术的核心内涵和融入课程的意义

（一）核心内涵

数字画像技术（Digital Portrait Technology）在遵循伦理规范的前提下，通过系统采集个体的多维度数据（包括生理健康、行为表现、环境适配等），并经过标准化处理与关联分析，构建出一种动态、可视化的特征模型。目前，随着国家相应政策的出台，该技术在教育领域广泛应用，但是在特殊教育专业应用还比较少，该技术主要的价值在于为“特殊儿童学校卫生学”中“特殊儿童健康评估与卫生干预”的核心目标服务[2]。应用的原理在于建构了融合医学健康指标和教育康复干预适配的双维度数据模型，这个模型能为我校特殊教育师范生提升医教结合能力提供强大的数据支持。

数字画像技术与其他技术相比，具有以下明显优势。首先，该指标体系可以和课程中的核心知识点严格对标，以确保可以将收集到的特殊儿童的数据直接应用到课程的理论框架中；其次，可以将医学诊断评估数据和教育康复干预方案直接关联，实现医学和教育的协同干预；最后，整个操作流程充分考虑到特教师范生的认知学习特点，结合教学安排，能够确保将技术直接应用到课堂教学和学生的见习实践锻炼中。

（二）融入课程的意义

结合我国《特殊教育教师专业标准》和特殊教育专业认证标准中的规定，特殊教育专业的本质在于“医教结合、融合共育”，“特殊儿童学校卫生学”这门课程的核心目标就是培养师范生对特殊儿童医教结合评估和干预能力，这就要求我们所培养的特教教师需要具备双重能力，既要具备能解读特殊儿童医学健康知识的能力，还要掌握教育康复干预的精准适配能力，以满足不同类型特殊儿童的需求。

所以，将数字画像技术引入这门课程的教学中，构建一个特殊儿童“医学—教育”融合的数据模型，具有重要教学实践意义。对于师范生而言，数字画像研究为特殊教育师范生培养提供了新的视角，丰富了教育数字化理论体系。从实践层面讲，能够帮助高校特殊教育专业精准定位学生发展需求，优化课程设置与实践环节，提升师范生在师德素养、专业知识、教学能力等方面的综合素养，为特殊教育教师队伍建设提供可持续的人才培养模式[3]。

二、数字画像技术融入课程存在的问题

（一）教学目标聚焦不明确，能力指向模糊

目前现有课程的目标设定较为传统，很多只是强调培养学生关于特殊儿童医学卫生的基本能力或提高实践能力，没有结合数字画像技术的数据化特点。没有结合现阶段国家对师范生数字化培养的要求，未能引导学生构建数字化应用能力体系，没有形成对特殊儿童从数据采集到画像构建，再到医教方案设计和效果评价的完整流程。因此，无法聚焦对师范生医教结合能力体系培养，更难以聚焦师范生的个别化学习需求。

（二）课程知识点与数字技术融合不深

在特殊教育专业师范生培养的实践教学中，目前数字技术的应用很多还只是停留在辅助展示的层面，或者只是简单粗浅的应用呈现，未能和专业课程的核心知识点深层次结合。一些课堂上可能会存在“技术与教学内容脱节”的现象，教师介绍了工具的基本操作流程，但是却没有真正地将技术应用到实际操作中，没有构建起从理论到实践的完整结合，这样就会导致特教师范生在真实的教育场景中，难以自主灵活地应用数字画像技术。

（三）课程评价体系片面，忽视过程性能力评估

在传统课程评价中，评价模式一般会过于集中关注理论知识的掌握程度和最终的纸笔测试，缺乏对师范生在全流程中的实践能力评估，比如对特殊儿童数字画像构建的规范性、医学和教育数据解读能力，以及医教结合方案与特殊儿童实际教育需求的匹配等[4]。另一方面，现有的评价指标缺少较明确的数据量化标准，这就难以准确衡量学生医教结合能力的提升程度，就无法更好地反馈与教学，提高课程教学的精确度，从而影响教学质量的提高。

三、数字画像技术融入课程的教学设计路径

依据泰勒的课程设计原理，结合“特殊儿童学校卫生学”课程性质特点和特殊教育师范生培养医教能力的实际需求，分别以课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面为切入点，将数字画像技术与特殊教育专业进行融合，构建从技术赋能到医教结合落地的完整课程体系。

（一）“三维聚焦”教学目标凝练，明确能力培养方向

知识目标：掌握“特殊儿童学校卫生学”的核心知识点；熟悉医教结合相关政策，理解数字画像技术的核心原理和应用方法。

能力目标：具备对特殊儿童进行多源数据的采集与标准化处理能力；能熟练应用多种工具建构特殊儿童可视化的数字画像；具备解读画像的能力；能结合解读结果，设计针对特殊儿童的医教协同教育康复方案，最终实现从医学指标到教育策略的转变。

素质目标：尊重特殊儿童个体差异，及时识别出差异，提高对特殊儿童个别化医教结合设计的水平；科学认真、严谨客观地分析数据思维，能客观地基于学生的数字画像开展医教干预；加强对特殊儿童数字画像数据的保护，依据相关伦理要求进行数据的采集和应用。

（二）教学内容重构，深化技术与医教融合

梳理本门课程的核心知识点，思考可以将数字画像技术进行应用的切入点，以达到技术与课程的密切融合，让数字画像技术服务于师范生专业发展，实现与医教结合能力培养的密切融合，如表 1 所示。

表 1　教材知识点—数字画像应用切入点对照表

核心章节	教材知识点	数字画像应用切入点
特殊儿童生理特点	人体基本概况；八大系统及感官组成和功能；保育要点。	构建“生理指标—健康风险—教育适配”数据模型。
特殊儿童生长发育规律	学前特殊儿童生长发育年龄阶段划分；发育的规律及影响因素。	构建学前特殊儿童生长发育动态画像，对比正常儿童发育标准，定位干预重点。
特殊儿童营养	营养学的基础知识和需求常识；膳食制度及饮食卫生要求。	记录卫生行为表现数据，动态更新画像，优化干预策略。
特殊儿童常见疾病	传染病的基础知识和常用护理技术。	采集疾病史、环境诱因数据，生成健康风险预警画像。
特殊儿童心理健康教育	学前儿童常见心理问题及其预防措施。	采集情绪反应、社交互动数据，指导师范生设计情绪调节与社交卫生教学。
日常护理方法及常见意外急救	饮食偏好、营养缺乏风险、进食习惯。	整合健康监测、环境数据，生成风险预警画像，强化师范生应急处理与预防教学能力。
集体儿童保健	托幼机构学前儿童生活制度及保健制度。	采集环境资源使用数据，生成环境适配画像。

（三）“多元协同”教学方法创新，强化实操能力培养

根据我校特教师范生的学情特点，将多种教学方法协同创新，将场景体验、技术实操和协同指导相结合，共同提升师范生的医教结合实践能力。

小组合作 + 实景实践：充分利用见习机会，以小组合作的方式，在特殊教育学校或学前特殊教育机构的真实场景中，进行深入实践[5]。在见习前，小组成员设计分工协作计划，从数据采集、画像建构、设计方案到实践干预，培养学生团队合作和解决实际教育问题的能力；在见习过程中，针对所遇到的特殊儿童个别化的健康需求，提高实践能力和灵活适配能力[6]。

案例驱动 + 实操训练：建立特殊儿童资源库，选取其中具有典型特征的各类儿童，如孤独症、发育迟缓、智力低下等，让师范生进行数据采集、画像建构医教方案设计的实践操作，同时结合教学反思和复盘，加强学生对数字画像技术的应用和医教结合教育干预的整体理解，提高学生实际操作的熟练度。

双导师协同指导：我校在师范生见实习培养过程中，已经形成了高校专业教师和实践教育康复老师双指导的教学方式，高校教师主要负责理论知识和数字画像知识点的融合教学，实践教育康复老师主要负责医学指标解读、医教结合教学方案设计和实施，力求使师范生的实践符合教育规律和医学科学性。

技术赋能 + 反思提升：结合所建立的特殊儿童案例数据库，课程在线交流平台，学生可以主动自由地随时查看学习典型案例和配套的教学案例；在见习结束后，回到课堂中开展专题研讨总结，学生以小组合作的方式汇报分享在实践中的收获和不足，进行方案的调整，最终形成实践反思优化的学习模式。

（四）教学评价优化，科学评测学生能力提升

在整个课程评价过程中，始终以学生能力考核为中心，将过程性评价和总结性评价相结合，全面系统地评价师范生的数据收集分析能力和医教结合应用能力。收集分析超星学习通和实际的学生作业文本视频等多方面资料。

医教结合应用能力包括基于特殊儿童数字画像的需求分析和医教协同方案的适配性和实施效果。过程性评价主要包括技术实操作业、实践日志和阶段性方案评分；总结性评价包括终版方案双导师评分和实践报告评分。

四、结语

随着人工智能技术的发展，结合我们国家教育数字化相关政策，将数字画像技术融入特教师范生的课程中，具有重要的实践价值。这不仅是响应“人工智能 + 特殊教育”政策的重要教育举措，也是提升教学质量的重要途径。本课题聚焦数字画像技术，结合“特殊儿童学校卫生学”课程，依照泰勒的课程设计原理，对课程进行重构，找到契合点，将数字画像计划应用到实践教学的每一个环节，最终提高特殊教育师范生的医教结合能力。

在“特殊儿童学校卫生学”这门课程的实践中，高校教师需要不断提高自身的数字化素养和对数字画像技术的学习使用。同时，结合实践内容，加强与特殊教育学校和康复机构的交流合作，增强教学案例的真实性和全面性，最终形成从理论到技术再到实践的闭环式课程体系，为特殊教育专业领域培养更多具有高水平数字素养的复合型人才。

参考文献

[1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL].(2025-01-19)[2026-03-12].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

[2] 戴旭芳 . 特殊儿童学校卫生学 [M]. 重庆 : 重庆大学出版社 ,2021.

[3] 刘敏 , 赵刚 . 基于数字画像的特殊儿童个性化干预研究 [J]. 中国特殊教育 ,2024(09):56-63.

[4] 程文娟 , 李娜 . 人工智能驱动数字画像技术应用研究 [J]. 电化教育研究 ,2025,36(03):89-96.

[5] 李广 .“医教结合”的学校卫生保健教师培养模式研究 [D]. 上海 : 上海师范大学 ,2017.

[6] 张文京 , 严小琴 . 特殊儿童个别化教育 : 理论、计划、实施 [M].2 版 . 重庆 : 重庆大学出版社 ,2020.

本文得到以下项目支持：浙江特殊教育职业学院 2025 年度校级教学改革项目“数字画像技术在特殊教育师范生教学实践中的应用研究”（xjg2025002）。

（作者单位：浙江特殊教育职业学院）

社区治理网格化：超大城市基层治理新模式何以可为？

黄瑾一

摘要：网格化治理具有打破部门壁垒、实现组织结构扁平化、增强政府响应能力等优势，逐渐成为破解基层治理“碎片化”困境的创新范式。本研究以重庆市J区H社区的社区治理网格化综合管理实践为实证样本，基于无缝隙政府理论框架，系统剖析政府、市场与社会主体在网格空间中的资源整合路径与协同创新模式，进而探索以网格化治理推动超大城市基层治理“纵向贯通、横向联动、智慧驱动”的重庆新模式，为破解“一网统管”背景下治理要素离散化、服务供给同质化等现实困境提供理论镜鉴与实践启示。

关键词：社区治理网格化；无缝隙政府理论；基层治理

习近平指出：“基层强则国家强，基层安则天下安，必须抓好基层治理现代化这项基础性工作。要坚持为民服务宗旨，把城乡社区组织和便民服务中心建设好，强化社区为民、便民、安民功能，做到居民有需求、社区有服务，让社区成为居民最放心、最安心的港湾。”这既是对提升基层治理水平提出的新目标，也为社区综合治理创新尤其是网格化治理指明了路径。本研究基于无缝隙政府理论阐释社区治理网格化的理论内涵，并以实践案例尤其是基层网格化治理中的现实瓶颈为出发点，形成具体的实践路径和政策建议。

一、无缝隙政府理论：社区治理网格化的理论透镜

社区治理网格化的内涵，网格最初是电力用语，后经创新引申至社区治理，社区治理网格化的理论基础源自无缝隙政府理论。本节就此作出述评。

（一）社区治理网格化的历史渊源

“网格（GRID）”一词的起源可追溯到电力网格（Power Grid）的类比，最初将网格视为利用互联网把地理上广泛分布的各种资源连成一个逻辑整体，被用来描述计算机网络的这种集成和共享资源的特性。福斯特与凯塞尔曼德将网格技术视为互联网新应用，并引入城市管理信息系统[1]。随着信息化网格技术的不断演变，网格同空间地理技术相结合，李德仁等进一步将其细分为技术集成、构件库、中间件、地理编码及移动技术等五部分[2]，开始应用到城市地理信息系统建设中来。

现代城市管理已趋向多元、分散和网络化[3]。城市网格化管理作为一种新型的数字化城市管理模式，通过划分网格区域，将城市管理任务细化到每个网格中，实现城市管理的精细化、高效化和人性化。我国网格化治理起源于2004年的北京东城区，取得了良好效果，随后，网格化治理模式在全国范围内被广泛复制和推广。2013年，党中央首次提到了网格化治理，并明确了社会管理要以“网格化管理、社会化服务”为方向。党的二十届三中全会指出，提高市域社会治理能力，健全“高效办成一件事”重点事项清单管理机制和常态化推进机制，将“拓展网格化服务管理”[4]作为重要抓手。

（二）无缝隙政府理论是社区治理网格化的理论基础

无缝隙政府理论（Seamless Government）由美国学者拉塞尔·M·林登于20世纪90年代提出。该理论突破性地将企业流程再造（BPR）理念引入公共治理领域，即对传统的政府服务和管理流程进行重新设计和优化，要求跨部门资源整合与服务链条的无缝衔接。其理论核心在于提出“以公众需求为导向的弹性治理”原则，强调通过制度性技术嵌入重塑政府与公民的互动，从而显著提升政府应对复杂社会问题的响应能力与治理效能。

从无缝隙政府理论的视角审视社区治理网格化，可以发现二者在治理逻辑上存在紧密的联系和相互借鉴之处。无缝隙政府理论的核心特征在于打破传统行政体系中各个行业的界限和壁垒，通过整合和优化信息资源，强化部门间的协同进而提升工作效率。社区治理网格化的本质是通过空间单元的精细化划分与治理资源的嵌入式配置，推动治理要素在网格单元内实现有机整合与动态衔接，最终达成服务供给的精准化与治理响应的及时化，因此社区治理网格化是对该理论的一种实践应用。

二、案例导入——网格化治理模式的样态及效度

H社区成立于2001年，总面积0.88平方公里，有7个物业小区，3个网格工作室，26个网格，156个微网格。伴随着城市化进程的高速发展，辖区逐步呈现出流动人口多、老旧小区多、矛盾诉求多、人口密度大、服务难度大——“三多两大”的社会发展问题，给基层治理带来新的挑战和机遇。针对这些堵点问题，H社区坚持以“党建统领”为总抓手，不断丰富“重庆市建设和谐社区工作示范社区”的内涵，努力强化基层治理效能。

（一）以党建统领为核心，无缝融合基层治理体系

党建引领的网格管理应强化党建网格，把支部建在网格上[5]。H社区坚持以党建统领为总抓手，通过搭建“全科雁阁”四级管理服务架构，构建起“1+N+1+N”雁阁组织服务体系，包括1个社区党委、3个雁阁党总支、8个雁阁党支部、10个党小组，链接专业社会组织2个、社区社会组织15个。同时，创新实施“党建网格项目工作法”，建立20余项党建统领基层治理工作机制，坚持把支部建在项目上，发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用，有效提升了基层治理体系和治理能力现代化水平。

（二）建设亲民化服务阵地，实现服务升级无缝对接

H社区党群服务中心通过“三去一增”改造，即去机关化、去形式化、去办公化、增加服务空间，腾退超90%社区办公面积用于服务群众，开放12个功能室共享，近1200平方米空间成为居民活动的温馨场所。同时，推行综合服务“集成快办”和“渝快办”相结合，设置2个“综合服务岗”，实现“一人在岗、事项通办”，可办理业务143项，高效实现居民办事“最多跑一次”。此外，还链接多方惠民公益资源，提供40余项便民公共服务，实现了从“管理型”向“服务型”的转变。

（三）推行专业化网格服务，无缝解决群众精准需求

网格化管理将网格作为基层治理的最小单元和服务群众的最前沿阵地[6]。H社区聚焦提升基层治理体系和治理能力现代化水平，全面梳理入网事项80余件，建立网格事项边界、准入规则、服务标准等30余项。同时，以“社区诊断”为抓手，策划一批精准“滴灌式”的“本土化”项目，公益提案平均每年达50余个，2024年以来支持实施各类“微治理”“微更新”公益创投项目30余个，资助资金30余万元，受益群众2000余人次。此外，创新“网格社工”服务模式，建立分层分类培养体系，提升社工专业化服务能力和治理水平。

（四）实施数字化减负增效，无缝提升网格治理效能

通过将社工理念与基层治理相融合，H社区坚持以数字赋能提“智”减负。探索建立“全科雁阁·易网通”信息平台，实现服务事项“线上流转”、居民需求“打包办理”。围绕“雁阁团队”服务绩效，制定“三雁五民”评价体系，实现全周期抓取、全方位评价、全流程监管。同时，将移后“派单接件”升级为“事项打包”，实行“无差别”走访摸底和“有差别”探访服务，精准派发网格任务事件。通过数字化平台的“随时申请、线上审批、动态监管、结项评价”，鼓励各网格开发定制化的精准服务包。

三、案例分析——社区治理网格化存在的“缝隙”问题

基于无缝隙政府理论观照H社区网格化治理实践，发现其在资源配置、信息流通、网格员能力等方面均展现出一系列短板。这些治理困境既是该社区的特性问题，也是社区治理网格化的共性瓶颈。本节将深入分析探查其主要制约因素。

（一）资源分配不均依旧突出

在H社区网格化治理实践进程中，虽已采取诸多举措以实现资源均衡，但资源分配不均衡问题依然表现明显。囿于地理区位特征、人口密度差异以及历史遗留问题等多重影响因素，网格单元资源分配呈现出“资源高地”或“资源洼地”以及二者之间的中间地带。这种不均衡的资源分配模式不仅导致了服务质量和水平的显著差异，还可能经由累积效应激化社区内部利益矛盾，对基层治理良好生态的稳定性及可持续发展能力形成潜在威胁。

（二）信息流通机制亟待完善

目前H社区虽已建立数字化平台，但在信息流通与全域共享方面仍存在明显不足。显著体现在各个网格单元间协作效率低下，影响居民诉求精准及时反馈至有关部门及相应网格负责人员，导致响应速度迟缓、问题解决周期延长等现象。此外，行政部门与市场部门间因数据壁垒所形成的“信息孤岛”效应严重弱化了网格化治理水平，限制了社区网格化治理效能的高效发挥。从这个角度来看，构建智能化信息流通体系以提升网格化治理的敏捷响应与闭环管理能力至关重要。

（三）网格员能力素质参差不齐

网格员作为基层一线人员，是社区治理的“神经末梢”和“政策触角”，鉴于其治理定位决定了网格员的专业素养与服务效能，直接决定着网格化治理的精细化水平与公共服务的执行效能。但是，当前H社区网格员队伍素质却存在明显的素质分化。具体表现为网格成员在专业知识、沟通技巧、危机处理等关键能力方面存在较大差异，致使公共服务供给呈现梯度衰减，治理工作的整体质量和效率大打折扣。这种结构性矛盾折射出构建职业化培育体系、实施全周期能力锻造机制的紧迫性。

（四）长效管理机制建设滞后

由于对行政绩效的短期追求，在网格化治理的实践进程中，H社区常陷入重“短期示范”轻“长效机制”的治理误区，过度追求立竿见影的治理结果，忽视治理体系的系统性建设。这极易引发“一阵风”式治理，

即短期内成效明显，可长期效果难以保持。这种治理困境极大地降低了社区应对复杂风险的韧性，并且还会导致服务供给缺乏稳定性，使得居民信任度和获得感不断下降。所以，强化长效管理机制建设，保障网格化治理得以持续、稳定、高效推进，是破解基层治理可持续性问题的关键路径。

四、社区治理网格化的实践路径

当下网格化管理需从政府管理与社区自治的张力中寻求平衡点[7]。基于无缝隙政府理论框架及前述样本实证调研中所暴露的问题，目前社区网格化治理的优化方向亟须围绕资源整合、信息流通、优化服务和长效机制等方面精准施策。

（一）均衡优化资源配置，确保资源无缝覆盖

网格化治理是对当前基层治理体制与社区治理范式的重要创新，能够跨越资源配置边界[8]。资源是实现有效治理的关键资本，因此须建立科学的资源配置机制，在这个过程中要综合考虑网格内的人口密度、服务需求、历史遗留问题等多重影响因素，采取量化评估体系确保人力、物力、财力等治理要素按需流动与均衡供给。另外，要注重全流程资源监管机制发挥的保障作用，加强对资源使用情况的监督和评估，推动基层服务供给向均等化与精细化方向演进，为基层治理现代化提供可持续的资源支撑。

（二）强化信息无缝流通，提升治理整体效能

信息流通是构建智慧治理新格局的核心要素，为此应完善数字化平台的功能和流程，实现跨层级、跨部门信息的实时共享和流通。同步建立“网格吹哨—部门响应”的常态化沟通协调机制，确保居民需求能够及时精准传达至相关部门和网格员，在居民和网格员的有效互动之中实现治理效能。在数字化时代应充分利用大数据分析、人工智能等先进技术手段，通过数据驱动进而精准研判提升治理决策的科学性与时效性，为网格化治理提供有力支持，推动基层治理体系朝着精细化与智能化方向不断迈进。

（三）加强网格员闭环培训，提升服务专业品质

为全面提升网格员队伍的专业素养与服务水平，建议构建“全周期能力提升体系”与“差异化激励约束机制”双轮驱动的培养管理模式。建立常态化培训机制，强化网格员的复合型知识结构与问题处置能力。同时，建立基于权责利对等原则的绩效考核机制，网格划分是责任、权力与利益的重新分配与明确[9]，完善激励相容的奖惩制度，充分激发网格员的服务主动性与职业认同感。同时，运用数字化手段实现履职行为可追溯、服务过程可评价，确保网格员行为规范与居民服务体验的双重优化，为基层治理现代化提供坚实的人力支撑。

（四）构建长效闭环管理机制，保障社区持续稳定

为筑牢网格化治理的可持续根基，建议加大力度构建长效管理机制，该机制应包括定期评估、考核激励、监督反馈等多个环节。设计差异化绩效考核指标体系，将居民满意度、问题闭环率等核心指标与网格员薪酬晋升、评优评先直接挂钩，实现治理绩效的实时动态管理。此外，应加强监督反馈机制建设，搭建“线上+线下”双渠道监督平台，运用区块链技术实现治理过程的全流程留痕，通过居民议事会、第三方评估等多元主体参与机制，推动网格化治理从“运动式推进”向“制度化运行”转型，实现治理效能的持续性跃升。

五、结语

社区治理网格化作为超大城市基层治理的创新范式，其可行性源于技术赋能与制度重构的有效融合。通过数字化平台实现治理要素的精准配置与动态感知，依托权责明晰的网格单元构建“横向到边、纵向到底”的治理网络，在“微单元”中实现权力下沉与责任明晰的辩证统一。研究表明，网格化治理既破除了传统科层体制下的信息壁垒、有效改善，又通过多元主体协同共治激活了基层社会的内生动力。未来，需进一步深化技术理性与治理价值的融合，在效率提升中坚守人文关怀，才能实现基层治理现代化的可持续演进。

参考文献

[1]FOSTER L,KESSELMAN C.The Grid:Blueprint for a new Computing Infrastructure[M].MA:Morgan Kaufman Publishers,1998:34-37.

[2] 李德仁，李宗华，彭明军，等. 武汉市城市网格化管理与服务系统建设与应用 [J]. 测绘通报 ,2007(08):1-4,44.

[3] 顾朝林 . 发展中国家城市管治研究及其对我国的启发 [J]. 城市规划 ,2001(09):13-20.

[4] 中共中央、国务院关于加强和完善城乡社会治理的意见 [EB/OL].(2017-06-12)[2025-09-18].http://www.gov.cn/zhengce/2017-06/12/content_5201910.htm.

[5] 徐明 . 社区精细化治理的逻辑与功能 [J]. 人民论坛·学术前沿 ,2024(17):103-111.

[6] 曾毅，刘中兴 . 党建赋能城市社区治理的路径探析 [J]. 理论视野 ,2024(09):87-92.

[7] 程镝 . 城市社区精准化治理的优化路径 [J]. 人民论坛 ,2021(14):67-69.

[8] 张志红 . 数字归责：基层网格化治理运行机制与优化路径研究 [J]. 南开学报（哲学社会科学版),2023(06):119-130.

[9] 杨光飞 . 网格化社会管理：何以可能与何以可为 ?[J]. 江苏社会科学 ,2014(06):37-42.

本文得到以下项目支持：重庆市 2025 年研究生科研创新项目“新兴业态市场准入制度创新与治理效能提升研究”(CYS25891)。

（作者单位：中共重庆市委党校〈重庆行政学院〉）

以“五社联动”构建鄂尔多斯基层治理共同体的路径研究

杜伊娜

摘要：“五社联动”有助于基层治理共同体构建，对推进基层治理体系和治理能力现代化具有重要意义。鄂尔多斯市围绕构建基层治理共同体，积极探索党建引领下的社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源协同的“五社联动”行动框架，取得了一定成效，但也面临一些现实难点。本文认为，应从明晰各主体的角色定位和权责边界、培育公民意识和志愿服务精神、加强专业平台和人才队伍建设、促进社会组织培育和发展、拓宽社会慈善资源链接渠道、健全常态化联动机制等方面着手，为鄂尔多斯通过“五社联动”构建基层治理共同体提供参考。

关键词：“五社联动”；鄂尔多斯；基层治理；共同体

社会力量联动参与治理是推动基层治理体系和治理能力现代化、健全社会治理体系的内在要求，在构建基层治理共同体实践中也面临需要破解的难题。“五社联动”由“三社联动”发展而来。当前在学术界和实践领域多以“五社联动”作为构建基层社会治理共同体的关键思路[1]。“五社联动”是以社区、社会工作者、社会组织、社区志愿者、社会慈善资源为主体建立的行动框架。该行动框架以党建引领为前提[2]，其中，“社区是基层治理的重要单元和平台，社会组织是基层治理的重要载体，专业社会工作是基层治理的重要支撑，社区志愿者是辅助力量，社会慈善资源是有效补充”。在此框架之下，多元主体协同合作，旨在提升治理效能。“五社”之间的协同联动机制直接影响基层治理的整体合力。如何完善“五社”高效协同运行机制[3]，将差异化力量整合到有序的多元主体互动网络中；如何有效推动基层社会治理共同体构建，实现基层治理现代化，最终走向基层“善治”？这些都是鄂尔多斯当前亟须面对的重要课题。因此，本文尝试以“五社联动”为视角对上述问题作出回应。

一、鄂尔多斯“五社联动”构建基层治理共同体的实践探索

（一）完善“五社联动”顶层设计，优化基层治理格局

一是坚持党建引领。鄂尔多斯市建立社会组织党建办公室和党委，在社区成立以社区党组织为基础，融合社会组织党组织及各领域党组织的联合党委（党总支），联动社区党员，引领社区社会组织、社会慈善资源等主体融入基层治理与服务，形成党建引领社会力量广泛参与的“五社联动”工作机制。二是强化政策支撑。通过出台相关政策，明确社会工作人才、社会组织在基层社区治理和服务中的参与地位与服务形式，形成人才培养、资金支持、服务推进的“全链条”政策体系，为推动本土社会工作服务从试点转向常态化提供了政策依据。三是搭建多元主体合作平台。参与“五社联动”的主体通过合作构建“横向融合”的有效互动网络以实现资源共享。而这一互动网络的基础是在社区层面搭建合作平台。鄂尔多斯通过构建市、旗区、苏木乡镇（街道）、城乡社区四级社会工作服务体系[4]，促进形成共建共治共享的城乡社区治理新格局，并不断完善四级服务平台建设，依托基层社区工作站建立“五社联动”服务平台，促进社工与社区的良性互动。

（二）坚持需求导向，构建良好基层治理秩序

在“五社联动”基层治理框架下，鄂尔多斯不断优化服务，将一批社会救助对象、困境儿童、高龄独居老人等特殊困难群体纳入服务范围。这些群体在生活保障、心理调适、社会关系协调、支持体系构建等方面的问题得到不同程度的解决。尤其是部分事实困难但不符合政策性补助（如最低生活保障）申请条件的群体，通过“社工精准评估—社区介入协调—志愿服务队伍协力—社会慈善资源助力”的模式，获得了

资金救助、物资保障、日常照料、能力提升等服务。

（三）聚焦联动思维，凝聚基层治理合力

有效利用人、物、财、智等资源，能提供更优质高效的服务。鄂尔多斯市“五社联动”培育和运用各项资源，构建基层治理共同体支持网络。在项目实施中，通过社工联动培育社区社会组织和志愿者。例如，伊金霍洛旗纳林高勒社区社工室依托天骄社区发展基金会成立“社区暖心基金”，向共建单位、辖区商户、居民等募集资金，用于开展专业社会工作服务项目，解决部分居民关注的物业管理、特殊儿童关怀、家庭教育能力提升等问题。

二、“五社联动”构建基层治理共同体的现实难点

（一）社区居民参与不足

“五社联动”重视居民的志愿服务和社区参与。然而，对鄂尔多斯市部分社区的调研发现，社区居民对志愿文化的认知度较低，主动参与志愿服务的积极性不足，社会责任意识相对薄弱，存在较强的依赖心理，更倾向于直接享受治理成效，志愿服务意识和志愿精神普遍有待提升。青年劳动群体因忙于工作和家庭，参与社区公共事务的比例不高，关注度也有限，导致社区公共事务整体参与度不足，且社区事务的居民参与呈现不均衡的发展趋势。

（二）联动主体社会功能发挥不充分

一是社会资源引入不足。“五社联动”资金来源较为单一，社区服务和治理主要依赖政府资源投入。政府购买服务的相关政策措施、实施机制和保障措施仍待完善，社会爱心企业、社会组织等慈善资源还需进一步挖掘整合。服务项目多以年度为周期，呈现短期性、应急性等特点，可持续性有待加强。社工随项目流转，难以扎根社区，一旦政策或资金调整，可能影响项目实施效果，并对“五社联动”的正常运行造成冲击。二是社会工作专业性需要加强。截至目前，全市虽有持证社工 4101 人，但真正在基层一线服务的专业人才数量较少。部分专业社工会常被安排非专业任务，导致专业服务内容出现偏差。此外，部分专业社工收入并不稳定，制约社工人才队伍的专业化、职业化和规范化发展。三是项目化志愿服务缺乏可持续性。志愿服务具有自发性和非营利性特点，若缺乏经费支持，其持续性和服务深度将受到制约。即使获得爱心支持，也可能因活动质量不高导致群众满意度低，进而影响经费的持续投入，削弱社区服务和社区治理成效的可持续性。四是社会组织公共服务能力不足。本土社区社会组织仍处于培育和发展阶段，其角色定位和功能发挥较为模糊，对社区居民的辐射和带动作用有限。目前，鄂尔多斯全市社会组织总数达到 2500 多家，但枢纽型社会组织多集中在核心城区，社会组织参与公共服务的能力整体不足。

（三）“五社联动”机制需持续优化

“五社联动”的关键在于不同治理主体间的高效协同，这是提升基层治理效能的核心。“五社联动”仍处于起步探索阶段，各项机制尚未健全。现仅针对社区慈善基金、社会组织、社工站等主体建立了独立的制度规范，但在整体制度设计、运作机制等方面仍存在滞后性。各主体角色定位不够明确，职能边界不清，联动过程缺乏完善的运作机制，影响了基层治理共同体的构建。

三、鄂尔多斯“五社联动”构建基层治理共同体的优化路径

（一）明晰“五社联动”主体角色定位和权责边界，优化基层治理共同体格局

一是明确社区的平台角色。社区应负责整合资源，精准对接并服务居民多样化需求，调动居民参与社区治理的积极性，推动社区治理和服务创新。二是强化社会工作者的专业角色。社会工作者应运用专业知识进行有效评估和干预，建立良好的服务关系，增强服务对象的信任感和参与度。同时，促进跨专业合作，为服务对象提供多元化支持，尊重和保护服务对象的权益，推动社会工作从嵌入式发展转向融合式发展，促进社区自治能力的提升。三是发挥社区社会组织的载体角色作用。其核心功能是为社区居民提供精细化服务，降低公共服务成本。因此，应加强社区社会组织的本土化建设，搭建政府、企业和社会组织的合作平台，完善内部建设，提升组织凝聚力和专业能力。四是明确志愿者的辅助角色。志愿者可为居民提供生活帮助，宣传国家政策、法律法规，为社区发展建言献策，增强与社区居民之间的联系，提高居民对社区的认同感、责任感和归属感。五是定位社区公益慈善资源的补充角色。社区公益慈善资源能有效缓解政府购买服务项目的资金压力，实现资源精准对接；引导社会资源合理配置，避免浪费，提高资源利用效率。

（二）培育社区居民主体意识和志愿精神，挖掘基层治理共同体内生力量

社区居民是参与社区治理的内生力量，也是构建基层治理共同体的基础。为了更好地塑造社区居民的主体意识，需采取多种措施增强居民的志愿服务意识以及自治能力。一是充分发挥各类协商议事会的作用，通过建立有效激励机制，鼓励居民积极参与社区事务。二是加强社区基础设施建设，完善各类设施，提高居民对社区的满意度。三是注重培养社区能人，发挥他们的带头作用，引导居民积极开展自我服务。通过这些方式，逐步培养居民的参与能力，更使他们主动地投身社区建设，从而强化其主体意识、志愿服务精神以及自治能力。唯有当居民从“旁观者”变为“参与者”，治理才真正落地生根；志愿服务不应止于行动，

更需升华为价值认同与伦理自觉。在鄂尔多斯的实践深化中，须以日常化参与机制撬动习惯养成，以微治理项目激活邻里信任，让每一次议事、每一笔捐赠、每一小时服务，都成为共同体意识的具体体现。

（三）加强社工平台建设和人才培养，强化基层治理共同体专业支撑

一是持续推动社会工作站建设提质增效。需为社会工作站建设提供政策支持和保障；制定建设和管理标准，规范其建设、运营和服务流程，确保服务质量。鼓励社会资本参与社会工作站建设，整合各方资源，为社会工作站提供必要的场地、设施和人力支持。鼓励社会工作站结合实际创新服务模式和方法，提高服务实效性。加强品牌建设，打造具有地方特色的社会工作服务品牌，提升社会认可度和影响力，引导更多居民关注和支持社会工作事业。建立健全社会工作站建设的监督评估机制，推动其持续健康发展。二是加强社工人才队伍建设。鄂尔多斯市通过引入社会工作专业力量和政策激励，壮大了社区治理的专业化队伍。政府购买社会工作服务机制不断完善，社区治理的专业力量不断增强。未来还需继续加大社工人才引入和培养力度，完善社工人才激励机制；加大政策倾斜力度，实施本土社工人才培训计划；支持引导专业社工人才到相对偏远旗区基层一线服务，促进社会工作均衡发展。

（四）加大社会组织培育发展力度，激发基层治理共同体创新活力

一是持续提供政策与资金支持。重视对社会组织的培育和引导，通过政策资金推动社会组织发展，完善各级社会组织孵化基地服务功能。适当降低社区社会组织准入门槛，给予一定的税收优惠。二是提升社会组织自身发展能力和管理水平。社会组织要争取社会认可和支持，赢得自身生存发展空间；提升资源汲取能力和利用效率，避免使公众产生对组织的公信力危机。三是注重品牌化建设。依据特定指标体系定期开展自我评估，推动自身改进和完善；同时，积极创新服务内容与形式，打造具有项目特色的品牌化运作模式，推动自身进一步发展，增强市场竞争力和影响力，实现可持续发展。

（五）拓宽社会慈善资源链接渠道，汇聚基层治理共同体动力源泉

鼓励引导鄂尔多斯各旗区培育扶持社区发展基金会。一是通过社企联动保障社区基金。鼓励城乡社区与慈善组织开展合作，可采取政府拨付、群众筹集、企业捐赠、活动募捐或定向捐赠等多种筹资方式，充分挖掘整合社会资源，联动公益慈善组织、慈善超市、驻区单位、爱心企业和人士等，开展公益帮扶，营造社区全民公益氛围。探索建立社区慈善救助金和社区服务专项资金，形成慈善资源共募、共用、共享机制。二是推动社区基金反哺社区治理。探索社区微创投模式，发挥社会慈善资源在助力基层治理共同体中的效能。

（六）健全各主体常态化协同机制，助力基层治理共同体效能提升

“五社联动”旨在促进多元主体协同。未来，鄂尔多斯需健全统筹协调运行机制。一是加强基层统筹。对各类服务项目、资金、人员等要素统筹，持续激发“五社”力量在联中动、动中联的链式效应，形成工作合力。二是完善协同功能。完善主体间横向协作机制，健全社区治理体系，加强治理能力建设。三是为社会力量赋权增能。为各主体参与社区治理提供权能保障，激活其自治能力，并通过制度规范拓展社区治理的合法空间。四是完善经费保障。通过引入社会资本、鼓励企业捐赠等方式拓宽经费来源，建立可持续发展机制，统筹全市相关业务经费，确保资金足额、及时拨付；优化经费分配，加强监管，提高资金使用效率和透明度。

四、总结与反思

“五社联动”的关键在于多主体参与、赋权增能以及资源整合与流通。未来，鄂尔多斯的“五社联动”需紧紧围绕多主体联动参与这一核心[5]，灵活地为机制引入更具创造力的主体与要素，大力吸纳基层有益资源并进行高效整合流通，以保障“五社联动”各主体协同，推动鄂尔多斯基层治理共同体构建，全面提升鄂尔多斯基层治理体系和治理能力现代化水平。

参考文献

[1] 向德平，罗珍珍.“五社联动”的运行机制和发展路径 [J]. 中国民政 ,2021(17):41-42.

[2] 徐健 . 合肥市 B 社区“五社联动”构建社区治理共同体的实践困境及对策优化研究 [D]. 蚌埠 : 安徽财经大学 ,2023:16-17.

[3] 王国良 . 鄂尔多斯:“六个聚焦”精准发力“五社联动”创新基层治理 [J]. 中国社会工作 ,2023(04):36-37.

[4] 杜英姿，郭文治 . 四川省广安市：多维发力释放共建共治共享乘数效应 [N]. 中国城市报 , 2023-09-11(24).

[5] 许远旺，孙晓倩 . 协同治理视角下“五社联动”的实践反思与优化进路 [J]. 河北师范大学学报 (哲学社会科学版),2024,47(04):126-134.

（作者单位：中共鄂尔多斯市委员会党校）

社工介入退役军人就业创业的路径研究
——以临沂市沂水县为例

刘　静

摘要：退役军人是国家的重要人力资源，退役军人的就业创业质量关系到国防建设、社会稳定和经济发展。但是目前我国退役军人就业创业工作还存在着身份转换适应难、技能与市场需求脱节等多重困境。社会工作依靠专业价值观念、多种介入手段和整合资源的能力，在破解退役军人就业创业难题方面有着特别的优势。本文以临沂市沂水县社会工作介入实践案例为依托，从政策宣讲、技能培训等方面入手，积极探索，为提高退役军人就业创业服务专业化水平提供理论参考和实践借鉴。

关键词：社会工作；退役军人；就业创业；介入路径

一、退役军人就业创业的现实困境

一是身份转变和社会适应的困境。长期的军队生活形成特殊思维方式、行为习惯，退役后要面对从“军人”向“社会劳动者”的转型问题。部分退役军人对于地方职场规则等不适应，产生角色迷茫、自我认同危机等问题，从而影响到他们的就业稳定性以及创业积极性。

二是技能适配与就业竞争力困境。退役军人在军队中掌握的军事技能大多具有特殊性，和地方就业市场的需要相脱离，从而使得退役军人就业选择范围受到限制，多集中在安保、驾驶等传统行业。同时部分退役军人缺少在市场经济、企业管理等领域创业所必需的专业技能，创业项目同质化严重，市场竞争力不强[1]。由于缺乏资源对接、信息不对称，退役军人对地方就业市场的信息、岗位的需求情况掌握不足，企业对退役军人技能的优势认识不充分，造成岗位和人才匹配效率低；创业方面，退役军人在融资渠道、市场渠道上的支持不足，部分优惠政策由于信息不对称而不能全部享受。

三是心理调节与压力应对困境。退役后角色转换、就业创业的不确定性给退役军人带来了很大的心理压力，部分退役军人会出现焦虑、自卑等消极情绪，缺少专业的心理疏导途径，影响了退役军人就业创业的积极性、成功率[2]。另外，一些退役军人由于创业失败或者就业受挫而产生自我否定的心理，形成恶性循环。

四是创业扶持与可持续发展问题。主要表现为：第一，融资难，缺少足够的启动资金和抵押物[3]；第二，经验不足，对市场调查、产品定位等了解不深，创业项目的存活率不高；第三，政策支持零散化，部分创业扶持政策的申请程序复杂、覆盖面小，不能满足退役军人创业的实际需求。

二、社工介入退役军人创业就业的必要性

弥补传统服务的不足。传统的退役军人创业就业服务大多是由政府主导的，侧重于政策的落实和物资的支持，缺少对退役军人个性化需求、心理调适等各方面的关注。社会工作以人为中心，能够根据退役军人个体差异进行个性化、精细化的服务，克服传统服务重物质、轻精神、重统一、轻个性的不足[4]。

发挥专业方法的优势。社会工作拥有个案工作、小组工作、社区工作等专业方法，用个案工作为退役军人提供一对一的心理疏导和生涯规划；用小组工作促进退役军人之间的交流互助，形成支持网络；用社区工作整合社区资源，营造良好的创业就业环境[5]。

搭建资源整合的桥梁。社工有较强的资源整合能力，一方面可以及时了解退役军人的需求，把政策实施情况反馈给政府推动政策的完善；另一方面可以对接企业、金融机构等各种资源为退役军人提供岗位信息、技能培训等各类服务，解决退役军人资源对接不畅的问题[6]。

促进社会融入、价值实现。社工并不只看重退役军人就业创业的结果，还看重社会融入、价值实现。组织退役军人参与社区治理、公益服务等活动，促进社会联系的建立，增强社会认同感，发掘退役军人的自身优势和潜能，引导个人发展同社会需求相结合，

实现自我价值和社会价值的统一[7]。

三、社工介入退役军人就业创业的沂水实践

近年来，临沂市沂水县针对退役军人就业创业的难点，引入社工专业服务，联合志愿者、企业、部门等各方力量，打造起包含政策宣传、技能培训、创业孵化等八个方面的服务体系，为退役军人就业创业提供保障。

（一）社工牵头“送策上门”，让政策红利落实到人

就退役军人政策认知碎片化、申领流程不熟悉等难题而言，社工凭借专业统筹优势，同志愿者一起创建起“政策宣讲小分队”，创建起“精准化 + 个性化”的政策传递体系。社工系统整理出创业担保贷款、社保接续等一系列政策，把烦琐的条款简化为明白卡、流程图等形式，同时配上政策解读短视频的推出，利用入户讲解、微信群定向推送、社区大喇叭循环播放等方式进行政策宣传。

社工根据实际情况，对纾困补贴、税收返还等扶持政策进行详细的解读，安排社工一对一地帮助申报；对自主就业退役军人详细说明技能培训资助、创业补贴申领程序；对伤残退役军人重点宣传医疗保障、生活救助等专项政策。2023 年至今，社工牵头召开政策宣讲会 8 次，入户宣讲 230 余次，发放宣传资料 1500 余份，为 56 名退役军人申请创业贷款、培训补贴等政策红利，政策知晓率达 95%。

（二）社工搭桥“按需育才”，让技能匹配产业需求

围绕沂水县食品加工、电商直播、现代农业等特色产业发展需要，社工依靠供需对接优势，联合县职业院校、本地龙头企业创建“订单式”技能培训体系。社工走访山东昆达生物科技有限公司、沂水机床厂等 32 家企业，获得岗位需求信息 186 条，根据退役军人技能特长和就业意愿开设农产品电商运营、无人机植保、食品加工技术、企业管理四大类特色培训项目。

在整个培训过程中，社工全程参与到课程设计以及教学管理当中，并且邀请行业专家、企业技术能手来当讲师，同时由志愿者当下的技术骨干开展实操辅导。培训采用理论教学和实操训练相结合的模式，设置了模拟直播间、农产品加工实训车间等实操场地，保证退役军人学得会、用得上。2023 年至今，共组织了 12 次培训，培训退役军人 120 余人次，培训后 85% 以上的人实现了稳定就业，36 人通过订单培训直接进入合作企业，月薪都在 4500 元以上。

（三）社工牵线“人岗匹配”，让就业渠道畅通

为了解决就业信息不对称的问题，社工创建起线上、线下相结合的立体化就业平台，从而达到岗位精准推送、人才高效匹配的目的。线上依托社区微信小程序、网格群开设退役军人岗位专区，社工每天从县内外优选岗位实现岗位找人、人找岗位互动；线下每年组织两次退役军人招聘会，30 多家县内企业参加，提供 300 多个岗位，设置岗位咨询、简历优化、政策解读“一站式”服务专区。

社工发挥资源链接的优势，到辖区企业挖掘适合退役军人的岗位，根据退役军人纪律性强、执行力高的特点，向企业重点推荐管理、安保、技术等岗位。志愿者利用自身的资源来对接企业用工需求，成功地推荐 23 名退役军人进入山东昆达生物科技有限公司、沂水机床厂等龙头企业。2023 年以来，累计帮助退役军人达成就业意向 86 人次，就业率 85% 以上。

（四）社工护航“从 0 到 1”，让创业梦想落地生根

根据退役军人创业缺项目、缺经验、缺资源的痛点，社工创建起“全周期 + 多维度”的创业孵化体系，给创业者全方位的支持。组建以“兵支书”、创业成功退役军人、行业专家为成员的创业导师团，社工牵头制定孵化服务清单，对项目规划、商业计划书撰写、场地对接、市场开拓等全流程进行帮扶。依托社区闲置厂房和食品加工园区，创建退役军人创业孵化基地，对入驻企业给予 3 年办公场地免费、水电费减免、创业贷款贴息等优惠政策，目前已入驻 12 家企业。

由社工牵头成立兵支书创业联盟，发挥陈永齐、王磊等“兵支书”的作用，推进 23 家企业的资源共享、互通，打造以食品加工、电商物流、生态养殖为特色产业集群。同时，社工联动金融机构开辟创业贷款绿色通道，帮助 6 家企业申请到 180 万元贷款，对接行业协会 15 次提供技术支持。2023 年至今累计培育企业 23 家，带动就业 500 多人，其中年利税超 500 万元的企业 3 家。

（五）社工挖掘“榜样力量”，让先进带动群体发展

社工依靠社区内 50 余名退役军人就业创业先进典型，创建起一个包含选树、宣传、帮带三个环节的示范体系。通过走访调研、企业推荐、群众评议等方式，从兵支书、电商创业者、乡村振兴带头人等各个领域中选出有代表性的人物，其中年利税超 500 万元的兵支书陈永齐、电商创业青年王磊、乡村振兴带头人李建军等人物的事迹最具有感染力。

社工精心策划宣传矩阵，举办退役军人创业故事会 10 多次，邀请典型现场分享创业经历和实操经验，制作先进事迹短视频 20 多条，通过社区微信公众号、视频号推送，单条最高点击量超过 8 万次，在社区宣传栏设立先锋榜，张贴典型事迹海报 30 多张。同时建立结对帮带机制，15 名先进典型与 40 多名有创业意愿的退役军人结成对子，其中成功帮助 28 名退役军人实现创业。

（六）社工兜底“精准关爱”，让帮扶温暖直达心田

社工创建退役军人“一人一档”动态管理台账，用入户走访、电话调研的方式对伤残退役军人、就业困难退役军人等特殊群体的情况进行全方位的了解，制定出个性化的帮扶方案。联动民政、人社、残联等部门资源，提供生活救助、医疗援助、技能培训等各方面服务[8]。自2023年至今累计发放困难帮扶资金28万元，为35名困难退役军人解决医疗、住房、就业等各方面的困难问题。

社工组织开展结对帮扶活动，为26名困难退役军人配组社区党员、干部，实行定期走访帮扶，视帮扶成效适时改善帮扶措施。如退役军人李某因为伤残造成就业困难、家庭生活拮据，社工在得知情况后为李某申请了困难帮扶资金3万元，帮助李某参加残疾人技能培训，推荐李某进入社区公益性岗位工作，月收入稳定达到2800元，真正解决了李某的生活难题。

（七）社工引导“双向赋能”，让价值实现“双赢双利”

在县、乡两级各设19个沂蒙老兵社工室并配有专业的社工，依靠县乡村三级退役军人服务保障体系让社工深入基层服务网络。社工协助创建退役军人“一库五台账”电子档案，准确记载退役军人专业特长、就业意向等信息，为个性化服务提供数据支撑，协助发放《退役军人政策法规一本清》，帮退役军人明晰就业创业相关政策。

组建沂水县退役军人志愿服务队，吸纳120多名创业成功代表、岗位骨干、退休老兵等参加，设置创业指导、政策宣传、技能传承、纠纷调解等特色岗位，引导他们发扬军人优良作风，参与社区治理、防汛救灾、文明创建等志愿服务活动[9]。2023年至今共参与志愿服务2000余人次，捐赠生活用品、辅助器具等共计38.5万元。

（八）社工护航“权益保障”，让发展无后顾之忧

社工联系社区法律顾问、司法所、派出所等力量，创建起“全方位+快响应”的权益保护体系。在社区服务中心设立退役军人服务站，设立维权服务热线，由社工负责接待咨询、登记诉求，联合专业力量提供免费的法律咨询、法律援助、纠纷调解等服务。2023年以来共解决劳动争议、创业维权等各类问题17例，帮助退役军人挽回经济损失20余万元。

建立信访诉求“接诉即办、快速响应”机制。社工对退役军人反映的问题及时受理、对接相关部门处置，确保“小事不出社区、大事不出街道”。社工定期开展法律维权培训，以典型案例为依托讲解有关法律法规，如《中华人民共和国退役军人保障法》《中华人民共和国劳动合同法》等来增强退役军人的自我保护意识。

四、结语

沂水县依靠建立“沂蒙老兵社工室”、推行“1234”工作法等创新举措，依靠县乡村三级服务网络，使社工与退役军人服务保障体系深度融合。2023年至今累计帮助审批创业贷款1800万元、组织307名退役士兵参加适应性培训、孵化军创商户120多家，为全国其他同类地方提供可复制的实践样本。

多维路径构建有普适性。沂水县实践探索出的技能培训、岗位对接、创业孵化等路径，涉及退役军人就业创业的前期调研到后期保障全过程，既凸显了社工精准化服务、多元化链接、长效化跟进的专业特色，又契合了退役军人从军营到社会转型的主要需求，为社工介入特殊群体就业创业提供了一个系统的理论架构和操作指引。

多方协同是核心保障。沂水县的成功实践证明，社工介入退役军人就业创业不是单个主体的孤立行为，而是需要社工机构、政府部门、企业、公益组织、高校等多方力量共同发力。其中，社工作为需求识别者、资源链接者和服务提供者，搭建起各方面协同的有效桥梁。

参考文献

[1] 陈成文，黄诚．退役军人职业转型的困境及其破解——基于技能适配与社会适应的双重维度 [J]. 湖南师范大学社会科学学报，2023,52(02):89-98.

[2] 李超，王晨．社会工作介入退役军人社会融入的实践逻辑与成效评估 [J]. 社会工作与管理，2022,22(03):78-85.

[3] 辽宁省退役军人事务厅，辽宁省金融监管局．关于推行“辽宁军创贷”助力退役军人创业的实施办法 [EB/OL].(2025-06-03)[2026-04-11].https://tyjrsw.ln.gov.cn/tyjrsw/fwdt/jycy/2025060310061181189/index.shtml.

[4] 关于促进新时代退役军人就业创业工作的意见 [EB/OL].(2018-07-27)[2026-01-12].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-09/04/content_5427242.htm.

[5] 王思斌．社会工作概论 [M].5版．北京：高等教育出版社，2022.

[6] 张岭泉，李学会．退役军人就业创业的困境与社会工作介入路径——基于社会支持网络理论的分析 [J]. 河北大学学报（哲学社会科学版），2021,46(05):123-131.

[7] 丹尼斯·塞勒伯．优势视角：社会工作实践的新模式 [M]. 李亚文，杜立婕，译．上海：华东理工大学出版社，2004.

[8] 童敏．优势视角下的残疾人社会支持网络构建——基于社会资本理论的分析 [J]. 残疾人研究，2015(02):27-32.

[9] 林聚任，刘翠霞．社会支持网络理论及其在社会工作中的应用 [J]. 社会工作，2010(06):17-19,23.

（作者单位：山东省临沂市沂水县退役军人事务局）

数智赋能社区社会工作的路径研究

靳　敏　杜建峰　马昱彤　莫涵琪

摘要：本文系统探讨数智赋能社区社会工作的逻辑机制、推进路径和现实困境。在国家战略和技术创新的共同驱动下，数智技术为社区社会工作提供了精准识别需求、智能匹配资源和动态评估效果等新工具，但在实践中仍面临技术悬浮、数字素养断层、算法歧视等多重挑战。因此，本文提出要从政策制度、技术基础、主体素养、治理机制四个维度协同发力，构建“以数据驱动为核心，以多元协同为支撑”的数智化社区社会工作体系，在保障技术应用公平和人文关怀的同时，提升社区社会工作服务效率。

关键词：数智赋能；社区社会工作；技术治理；公共服务；推进路径

随着中国城市化进程加快、人口老龄化持续加剧，社区已成为重要公共服务载体。居民对养老、托育等服务的多元化需求呈现差异化、即时性特征，对社区社会工作的精准度和响应速度提出更高要求。不同类型社区在服务需求侧差异显著，资源配置的响应效率和适配性受到挑战，为数据驱动服务模式创新提供了现实基础，更印证数智技术需适配社区社会工作的实践逻辑[1]。

在政策层面，《数字中国建设总体布局规划》以“2522”框架将数字社会纳入整体布局，为社区社会工作数智化提供顶层指引。民政部等联合发布的《智慧社区建设指南》将“社会工作管理模块”定为平台标配，许多地方在实践中创新智慧社工模式，形成中央定方向、部委定标准、地方定场景的三级政策传导机制，为社区社会工作数智化提供全链条制度支撑。

在技术层面，算力、算法、数据“三驾马车”跨过规模化门槛，成为社区社会工作坚实的“数据基础设施”。跨部门数据协同机制的完善为需求识别和资源匹配提供数据支持，符合数智技术赋能社区能力韧性建设的技术逻辑[2]。在此背景下，本文拟对数智赋能社区社会工作的逻辑机制、现实困境与推进路径展开系统分析。

一、数智赋能社区社会工作的逻辑机理

（一）理论逻辑：精细化治理与专业性重塑

1. 响应精细化社会治理诉求

精细化治理以“最小治理单元”为核心，将社区社会工作纳入网格化与数据化双重框架。住建部的社工入格制度与民政部的五社联动机制，均将社工职责与数据指标绑定，“用数据说话”成为规则。然而，制度与技术融合导致治理责任下沉，网格化平台将“事件首负责任”压给社工，但公安、卫健等部门数据平台开放度低，形成看得见、管不着的权责不对称困境[3]。

2. 夯实社区社工专业基础

数智环境下，社区社工专业性的核心命题从“如何同理”延伸到“算法中介下如何保持同理”，技术与专业融合并非技术代替人文，而是通过数据粗筛与人工精访提升服务科学性，实现算法与专业互补[4]。在问题评估等核心环节，需建立数据输出与情景解释的“人工回路”，保留社工服务情景解释权和参与度，避免技术理性主导专业决策，契合“新质生产力协同”的专业发展逻辑[5]。

3. 借鉴国际经验与理念

公共治理理论“分权协作共治”为数字技术重构社区治理框架提供了基础。美国“My Neighborhood”项目和英国“社区数据平台”证实数据驱动决策的效能。数字包容性理念强调“确保所有人有平等技能从数字技术中受益”，新加坡“智慧 Nation”倡议通过社区适配 AI 与全场景技术融合，打造适老型服务体系，体现全龄友好技术适配原则[6]。法国巴黎“参与式预算”平台深化了数字时代公民参与，以色列特拉维夫跨部门数据共享机制为破解“数据孤岛”提供了公私合作治理范本[7]。

（二）技术逻辑：实现服务增效与体验升维的关键支撑

1. 数据层：全域融合与动态感知

数据是赋能的基石，关键在于打通公安、民政、卫健等多部门数据壁垒，构建统一的社区数据资源体系，形成精准的居民动态画像。研究表明，人工智能、大数据、物联网等技术已渗透至社会工作的服务供给、过程干预和效果评估全流程[8-9]，运用物联网等设备实现社区需求的实时感知。

2. 算法层：智能决策与公平校准

算法是赋能的引擎。算法深度分析融合数据，实现需求精准预测与资源高效匹配。算法设计须以公平性与可解释性为首要原则，通过引入公平约束与偏差校正以确保决策公正透明，为社会工作者提供可靠可信的智能辅助。

3. 应用层：流程重塑与体验升维

技术价值最终体现于服务流程优化与重塑。通过将数据洞察与算法决策嵌入需求发现、资源匹配、服务效果评估全流程，实现社区服务闭环管理。落地应用须坚持线上效率与线下温度相结合，既利用平台提升响应速度，又保留社工面对面交流优势，实现数智赋能从工具应用到价值创造的跨越。

二、数智赋能社区社会工作的现实困境

（一）技术应用困境：工具理性与价值理性的平衡

1. 数据壁垒和信息孤岛

各部门和平台数据标准不一、接口缺乏统一规范导致数据难以有效共享与分析。数据壁垒既有历史系统架构等技术原因，也涉及安全顾虑等制度因素，限制了居民画像完整性和跨领域智能分析的开展，有悖“新质生产力协同生产力需打破数据壁垒”要求，造成系统重复建设与资源浪费。

2. 技术悬浮与需求脱节

部分智慧社区项目盲目追求先进技术，忽视居民实际需求。高预测度算法放大可量化变量，忽略社区需求情境性与即时性；系统功能操作门槛高，老年居民难以适应；重硬件轻应用、缺乏持续运维，未能提升用户便捷体验；平台本土化不足难以满足社区差异化需求。技术悬浮的悖论在于：系统越智能，对“小概率—高冲击”事件的响应越迟钝，社工需承担算法滞后与住户告急之间的缓冲成本。

3. 系统迭代滞后与运维缺失

一些智慧社区平台建成后缺乏持续更新与专业运维，逐渐与实际需求脱节。算法模型未及时迭代，难以适应社区动态需求；缺乏专业技术人员维护，系统故障无法及时修复，影响服务效率。“重建设轻运营”使投入难以转化为持续服务能力，形成“数字资产空转”。

（二）主体适应困境：传统路径依赖与数字能力短板

1. 社区工作者数字素养断层

现有社区社工多为文科背景的 40 岁以上女性，数据工具学习曲线长。部分社工因工作压力视数字化工具为负担，未能充分利用数据处理与分析功能，难以实现数据驱动决策，形成“高投入低产出”循环。系统越复杂，社工越依赖“截图—问人—手工补录”的迂回路径，反而增加时间成本。

2. 服务对象数字鸿沟

社区人口结构呈 U 型分布：一端是“老漂”“空巢”等高龄群体，另一端是流动儿童、外卖骑手等。技术设计未充分考虑特殊群体，违背数智技术应用需保障弱势群体权益、避免系统性排异的公正原则。数字助老、数字扫盲等措施虽能提供个性化支持，但基层资源有限，实施难度较大。

2. 组织层面制度惯性与激励不足

多数社区组织仍沿用传统管理制度，缺乏数智化转型内在动力。绩效考核侧重传统指标，缺乏服务创新等激励；跨部门协作机制不健全、信息共享意愿低导致数智工具使用效果大打折扣。部分社区引入新系统后未同步调整岗位职责与协作流程，员工仍沿袭旧习，系统功能优势难以发挥。

（三）制度伦理困境：规制滞后与价值冲突

1. 数据安全与隐私保护规制缺位

尽管相关法律已实施，但基层执行仍存在标准不明、监管不佳等问题。部分社工机构过度采集人脸等敏感信息并一次性上传，一旦平台遭攻击极易导致个人信息“一锅端”。社区普遍缺乏数据安全人才，跨部门数据共享责任边界模糊，数据安全事件不仅损害居民权益，还可能影响政府公信力。

2. 算法歧视与社会公平风险

算法依历史数据训练，历史数据或含制度性偏见，训练数据偏差易对特定人群形成服务歧视。在资源分配与风险评估中，数据代表性不足、特征选择不当可能导致算法对弱势群体系统性误判，加剧社会不平等，技术应用需嵌入伦理审查以保障服务公平。

3. 算法透明与公众信任缺失

社区数智平台算法决策流程不透明，居民难以理解服务分配与风险评估的依据，“暗箱操作”降低公众技术信任度，阻碍居民参与监督。尽管要求算法的可解释性，但实施细则与基层评价机制仍不完善；普通居民因专业不足难理解评估报告，需设“社区数据顾问”将技术语言转为通俗表达，构建透明可信的良性循环。

三、数智赋能社区社会工作的推进路径

（一）健全政策基础：构建激励与规范并重的制度体系

1. 加强顶层设计与标准制定

针对“地方先行、部委标准滞后”现状，制定全国统一的智慧社区建设标准，明确数据接口、功能模块等技术规范，避免重复开发与资源浪费；为技术升级预留空间，确保各地在统一框架下有序推进。

2. 完善法律法规与数据权责界定

依据相关细化社区数据治理细则，建立数据分级分类管理制度，明确采集、存储、使用边界与职责，保障居民隐私安全。政策需兼顾城乡区域差异，允许各地依照统一标准开展差异化探索：一线城市侧重智能化综合平台，中西部与农村优先完善数字化基础设施。

3. 建立动态考核与反馈机制

将服务质量指标、居民满意度等纳入考核体系，定期收集政策执行数据，及时调整优化；将考核结果与政府购买服务、绩效考评挂钩，形成“制定—执行—考核—优化”闭环，确保数智赋能政策与社区需求动态适配。

（二）夯实技术基础：构建安全高效的数智赋能平台

1. 推进数据治理与跨域流通

建立社区数据共享平台，通过统一标准与接口实现公安、卫健等部门数据安全共享；严格实行数据分级分类管理，妥善处理敏感信息，结合隐私计算、联邦学习技术实现“数据可用不可见”。

2. 打造社区数字智慧服务一体化平台

整合需求识别、资源匹配、效果评估等全流程功能，秉持“以用户为中心”的理念，开发适老化接口与多语言支持，提升服务覆盖度。加强网络安全防护体系建设，从网络安全、数据安全等多维度筑牢防线，建立应急响应机制，保障平台稳定运行与数据安全。

3. 促进智能技术与社区场景的深度融合

在数据治理与平台建设基础上推进区块链、物联网等技术在社区治理中的场景化应用。搭建自然语言处理与多轮对话系统，优化智能客服与语音交互体验；推动技术与养老等场景深度融合，催生社区经济新形态与增长点，构建线上线下联动、人机协同的智慧社区生态圈。

（三）提升主体素养：建设人机协同的能力网络

1. 培育数智化专业社工人才

构建多层次数字化技能培训体系，定期开展在职培训，提升社工运用智能工具的能力；建立社工数字化能力认证制度，确保社工在技术辅助下熟练运用传统专业方法，同时开展精准化、个性化服务。

2. 增强社区居民数智素养

针对不同群体开展数字助老、数字扫盲等专项行动，通过适老化改造等方式提升居民智慧社区平台的使用能力。简化操作流程，保留现金支付等传统服务方式，避免技术门槛导致的服务排斥，保障技术赋能普惠性。

3. 提升社区组织的数智能力

提升社区组织数智化能力，设立数字赋能基金，通过市、区两级 1 ∶ 1 配套，降低组织引入数智化管理工具门槛；加强数据伦理与网络安全意识培训，引导社区组织坚守隐私保护、公平公正原则；形成政府引导、社会参与、居民共建的数字素养提升长效机制，为智慧社区建设提供人才保障。

（四）完善管理机制：营造可持续发展的治理环境

1. 构建数据驱动的社区社会工作体制

以数据驱动为核心、多元协同为支撑，将数据分析融入社区社会工作决策、执行、监督全过程。建立居民数字化档案系统，整合多维数据，运用 AI 技术预测需求与精准画像，实现重点人群动态监测与风险预警，形成“发现—研判—处置—反馈”闭环管理，持续提升服务质量。

2. 探索线上线下联动机制

发挥线上“快”与线下“暖”优势，通过社区服务平台实现需求与资源精准匹配；将网格化管理与移动端结合，为行动不便群体提供上门服务，打通服务“最后一公里”。保留线下服务窗口，开发适老化界面保障技术赋能普惠性，实现效率与温度的统一。

3. 创新多元主体协同治理机制

依托数智平台搭建“同屏议事”渠道，构建政府主导、部门联动、社会组织参与、企业协作、居民共治的协同格局。政府负责政策引导与资源支持，推动跨部门数据共享与业务协同；社会组织通过平台扩大服务范围；企业参与平台建设运维，探索多元化运作模式；居民通过网上议事平台参与社区事务，形成共建共治共享的社区数智化发展生态。

四、结语

数智赋能社区社会工作不仅是技术升级，更是治理理念与服务方式的全方位变革。实现真正的精细化治理，要建立技术效率与人文温度的动态平衡。通过完善政策法规、搭建一体化平台、提升主体数字素养、健全协同治理机制，方能打破信息孤岛、规避算法偏见，让技术真正服务于居民需求。未来研究应进一步关注数智技术与社区文化的深度融合，以及不同类型社区的差异化应用路径，推动形成可复制、可推广的实践模式。唯有制度、技术与专业形成“互为激励、相得益彰”的智慧生态，才能让数智技术真正成为社区治理的“加速器”，这也是中国社区社会工作应对数智时代变迁的必然选择。

参考文献

[1] 陈友华，孙永健．数智技术驱动下社会工作服务创新：机遇、伦理与风险管理 [J]. 人口与社会，2025(03):3-6.

[2] 王才章，袁梦．从赋能到协同：社会工作参与社区韧性建设研究 [J]. 中国成人教育，2023(18):59-63.

[3] 赵岩．网格化治理中的权责不对称研究 [J]. 电子政务，2023(04):45-52.

[4] 陈涛，李迎生．技术治理与社会工作专业性重塑 [J]. 社会学研究，2021(04):88-10.

[5] 徐丽敏，刘滋．新质生产力赋能社会工作数字化转型的核心要素与运行机理 [J]. 天津师范大学学报（社会科学版），2025(02):118-127.

[6] 匡亚林，张敏，李晴．全球视野下的数字包容性老龄社会建设：演进历程、议题聚焦与路径探索 [J]. 老龄科学研究，2022,10(03):45-58.

[7]OMAR A,SIVARAJAH U,WEERAKKODY V.Participatorybudgeting:the case for engaging citizens in localgovernment decision making[C]//Proceedings of the19th Annual International Conference
（下转 175 页）

社会救助工作中人力资源管理的作用及优化措施

张涵涵

摘要：社会救助是民政部门承担基本民生保障职责的关键一环，也是牵动人心的福祉大事，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨。在经济社会快速发展的条件下，社会救助政策和实践对我国社会的发展具有直接且重要的影响，其中人力资源管理工作的作用和重要性必须通过科学的管理制度来全面展现，从而促进社会救助服务质量的大幅提升。本文阐述了人力资源管理在社会救助工作中的作用，并在此基础上，深入探讨了当前环境下社会救助工作中人力资源管理的优化措施。

关键词：社会救助工作；人力资源管理；作用；优化措施

社会救助是指国家和社会为陷入生活困境、难以维系基本生计的公民提供无偿物质与服务帮扶的制度，秉持政府兜底保障公民生存权的理念，是社会保障体系的基石。保障基本民生，促进社会公平，维护社会稳定，社会救助基础性制度安排，是现代国家治理体系的重要内容。社会救助既体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，也是国家在中国特色社会主义制度框架下履行民生保障职责的重要政策工具。当前我国已建成世界上规模最大的社会保障体系，其中社会救助每年通过多种方式为数千万困难群众提供基本生活保障，在后脱贫时代继续发挥防止规模返贫的重要作用，成为脱贫攻坚战取得全面胜利的关键支撑。

随着我国经济持续稳定发展，这一时期的各项工作不断优化。为遭遇生活困难的人民群众提供必备的生活保障和救助，确保其基本生活需求得到满足，是社会救助作为保障基本民生需求、促进和维护社会稳定的基础性兜底性制度安排的核心目的。加强人才队伍建设，加大人力资源管理投入，确保社会救助工作高效运转，从而提高服务水平，优化服务质量，助力社会救助事业实现高质量发展，是促进社会救助事业蓬勃发展的必然要求。

一、社会救助工作中人力资源管理的作用

（一）有效增强管理意识，提升救助管理能力

在新时代背景下，我国社会救助工作标准不断提升。相关部门要通过深化制度改革、加强社会救助专业人才队伍建设等方式，进一步提升管理水平，补齐现有工作短板，提升社会救助工作质量。实施人力资源管理工作，不仅使管理认知明显增强，而且工作效能得到提升，从而实现社会救助工作的合理配置。将具有专业技能的人才部署到相应岗位，形成人岗相适、人尽其才发挥专业素养的良好工作格局。

（二）提升工作人员解决问题的能力

针对社会救助工作覆盖面广、内容复杂等具体情况，为提高工作效率，增强工作人员处理问题的能力，应针对具体情况，紧密结合社会救助相关法律法规和实际工作特点，设计科学合理的人力资源管理策略。必须结合社会救助工作的实际情况，从加强人才队伍建设的角度出发，在招聘时优先考虑具有社会救助工作等相关专业背景和资格的报考者，使其在实际工作中能

（上接 174 页）

on DigitalGovernment Research:Governance in the Data Age(dg.o '18).New York:ACM,2018.

[8] 陈燕，赵程强．数字化赋能视域下智慧社会工作的概念、意义及发展路径探赜 [J]. 吉林广播电视大学学报 ,2023(06):97-99.

[9] 唐远雄，牛焕祺．数字社会工作的研究进展与趋势 [J]. 甘肃开放大学学报 ,2024(06):22-31.

（作者：靳敏，西华大学教授；杜建峰、马昱彤，电子科技大学马克思主义理论专业硕士研究生；莫涵琪，西华大学社会工作专业硕士研究生）

够迅速融入工作环境中，充分发挥专业技能。此外还需要特别注意增强社会救助工作人员的服务意识，要求他们根据不同情况，灵活调整服务方案，积极做到最大限度地满足群众需求，切实解决群众面临的困难问题，有效缓解社会矛盾，使人力资源管理在社会救助工作中的核心价值得到全面提升，服务质量得到深刻彰显[1]。

（三）推动社会救助高质量发展

为我国改革开放进程和全面建成小康社会伟大目标提供坚实支撑，我国现行社会救助制度在几十年中发挥了有效保障民生作用。这样，在我国经济社会发展目标和外部环境发生深刻变化、人口老龄化加剧、促进共同富裕新要求以及不确定因素等多重交织的情况下，社会救助体系面临防范相对贫困、推动共同致富等诸多挑战。引进创新管理理念，优化人才配置结构，切实提高社会救助工作者整体能力素质，才能推动社会救助事业高质量发展，社会救助工作综合能力才能不断增强，最终保障社会救助工作健康平稳发展，这需要我们在实践中不断总结经验。

二、社会救助工作中人力资源管理的优化措施

（一）抓好人员岗位配置，提升人岗匹配度

合理调配人员，增强人员岗位适配性，确保每个工作人员都能明确职责，发挥个人特长是开展社会救助人力资源管理工作过程中的关键。优化人才岗位配置是完善社会救助人力资源管理的基石，保障救助服务工作顺利开展，为人才搭建更加适配的工作舞台。针对社会救助工作涉及面广的特点，为切实提升工作人员专业素养，需要结合各岗位实际，对人才的专业技能、知识积累、岗位职责等因素进行综合考核，设置明确合理的岗位入职条件。

（二）及时转变管理思想，增强人力资源管理意识

人才队伍建设对社会救助事业发展的重要意义，迫切需要相关部门更新管理理念，增强对人力资源管理的认知。立足社会长远发展视角，培养优秀社会救助人才，积极响应人才强国战略，建设完善的人才梯队，既有利于社会救助工作的开展，提升社会救助服务质量，又有效回应人民群众帮助解决生活困难、减少社会矛盾的实际需求。建立一支规模较大、专业水平较高的社会救助人才队伍，采用创新的人力资源管理理念，对助推社会救助人力资源管理工作的管理体制创新将起到有效的促进作用。相关部门需要改变人力资源管理方式，转变管理的思想观念，赋予管理人员更大的自主权，使其合理配置工作岗位，并根据基层工作实际需要，精准实施社会救助人才招聘工作。社会救助工作者的服务意识还需要在创新改革中增强，提升服务能力，确保他们切实解决人民群众在实践中遇到的问题，以此为核心对人员招聘、培训等工作进行指导[2]。此外，随着我国科技的快速发展，为提高社会救助工作的效率，必须以方便社会救助人员家庭经济状况备案为基准，通过大数据信息技术等先进手段，搭建信息共享平台，高效开展工作，确保真正有需求的群众能够及时得到救助，使救助工作更加精准，保障救助过程公开透明。

（三）加大资金投入力度，优化完善救助体系

提高困难群众生活质量，确保广大弱势群体共享改革发展成果，是社会保障体系中的关键环节，对于切实增进民生福祉具有重要作用。加大资金投入力度，全面优化救助体系，使弱势群体的生活需求得到更有效的满足，才能确保社会救助工作顺利推进[3]。具体来说，首要任务是相关部门需要完善经费保障和预算管理机制，增加资金投入，拓宽资金筹措渠道，确保基本生活救助和困难群众专项救助有充足的经费。要加大人力资源管理力度，重点培养社会救助资金管理专业人才，严格按照实际需要和规定要求，在日常工作中科学规划资金，杜绝资金漏洞，避免阻碍社会救助工作健康发展，确保资金管理工作合法合规，使用方式公开透明。

（四）规范操作流程，优化管理模式

从业务实践层面着手，为现阶段社会救助工作提供全方位支持，构建高效的社会救助管理体系，管理人员为保障社会救助工作能够有序推进，需要不断创新管理思路，设定规范的操作流程和管理模式。在实施人力资源管理时，为实现人员与岗位的精准匹配，可根据新员工入职后的特点和特长，进行综合评估，协助其谋划个性化的职业发展路径，促使其迅速适应角色，将其配置到有利于个人成长的工作岗位上，从而为后续管理制度的建立和完善打下坚实的基础。促进社会救助工作整体质量的提升，需要加大对社会救助工作人员的业务培训，使其对当地经济发展状况、群众生活需求等有深入了解，对本职工作的核心要义做到心中有数，有章可循地制定工作计划。构建科学合理的人力资源管理体系，能够有效提升社会救助服务质量，确保每一名工作人员都能尽职尽责，始终秉持“为民服务”理念[4]。

（五）强化人才培训，提升业务水平

维护社会稳定、提高群众生活质量，社会救助是保障民生福祉的重要环节，要确保这项工作有效开展，必须加大对社会帮扶工作者的教育培训力度。这样做，既增强了责任感和使命感，又提升了自己的专业素养，使他们在本职岗位上能够发挥个人特长，积极回应群众。工作人员还需要以创新的精神，迅速解决需要解决的问题，不断提高帮扶工作的质量和效率，推动社会救助事业不断向前发展，为广大群众提供更好的服务。

在人才结构面临严峻挑战的今天，作为保障民生重要一环的社会救助体系正逐步走向成熟。现有救助工作人员普遍年事已高，不仅制约了创新管理思路的出台，也将进一步影响社会救助事业持续健康发展，因为先进信息技术在救助领域的有效应用受到阻碍。

如何积极吸引青年才俊投身社会救助领域，这一难题的解决，显得尤为重要，青年们满怀理想地投身其中，能够为社会帮扶工作注入新的生机活力。一是有关部门要积极拓宽与本地高校建立紧密型合作办学新模式的人才引进渠道，对表现优秀的学生干部、预备党员等有潜力的人才，通过提供实习机会等方式，吸引他们进入社会帮扶领域，让他们在实践中学习，在实践中成长。青年人独特的创新思维，将给社会救助工作带来新途径，加入其中，不仅能填补现有人才的空缺，而且能为救助工作的开展注入新的创意和活力[5]。这一举措同时可实现人才资源的优化配置，在一定程度上缓解了高校毕业生就业压力。当然，吸引优秀人才加盟，还需要相关部门在福利待遇、薪酬水平等方面多下功夫，多给优秀人员以应有的回报和认可，才能使其特长得到充分发挥，为社会救助事业创新发展添砖加瓦。

二是在新员工的培训环节，除了传授业务知识外，重点要培养新入职员工的社会责任感和服务意识，社会救助是国家对公民生存权的重视，体现在保障困难群众的基本生活需要，维护社会和谐稳定。通过与基层群众的互动交流，深入了解基层人民群众的实际需求，进而帮助解决他们生活中的困难问题，这项工作需要经常性的人际沟通，工作人员必须始终坚持以人为本的服务理念，依靠自身专业优势，将温暖之手伸向需要帮助的群众，既彰显了社会救助工作人员的专业素养，又体现了其人格魅力的高尚[6]。

三是在人才队伍专业素养提升方面，目前存在部分社会救助工作人员文化水平不高、年龄偏大的问题，需要通过科学设计培训方案，使其提升业务能力，需要开设专门的培训班。此外还要引导社会救助人员在培训过程中，树立正确的价值观念和服务理念，教会他们如何与人民群众进行有效的沟通和交流，为人民群众提供更周全的服务，服务人民群众的意识不断深化。

（六）健全激励机制，构建考评体系

在社会救助工作中构建有效的激励机制，既提升员工工作积极性，又明显提高工作效率，有效激发员工的创造活力和工作热情。制约行业发展的重要因素之一就是人才队伍建设过程中的人员流失问题，为减少优秀员工流失的局面，人力资源管理人员需要科学设计薪酬体系，构建多元化的薪酬制度，综合考虑工作人员的职业资格、学历、工作业绩和任职年限以及与岗位契合度等因素，在制定薪酬时对薪酬系统进行综合考量。除了物质上的激励，一些员工在职业成长道路上还需要满足其精神层面的需要。对表现突出的职工，定期召开业务座谈会、工作实绩考核和班组建设等活动，颁发荣誉证书并给予适当奖励，引导职工增进团结，激发人才队伍的工作热情[7]。

以持续动态评价职工实际工作业绩为核心，构建完善的绩效考核体系，社会救助部门要建立一套完善的业绩考核，将考核标准制定得公开透明，这样能够帮助职工及时调整优化工作状态，不断进行自我反省。工作成绩可以借助绩效考核标准，针对具体情况采取个性化的改进措施，做到全面准确衡量，这样既保证人力资源管理的有效性，又使社会救助工作人员的专业素养得到不断优化配置。

构建科学的人才评价体系，随着我国社会保障体系日趋完善，建立一套合理的人才评价机制，以进一步提高社会救助服务质量，社会救助队伍的规模也在不断壮大。这种评价机制应涵盖绩效评价、资格评价、素养评价等多个维度，对表现出较高职业能力水平的工作人员，在职业发展、职称晋升等方面适当倾斜，同时提高薪酬待遇，为其创造有利条件[8]。这样既能增强自身价值感和社会认同感，又能激励他们发挥专业特长和服务理念，有效应对社会问题，帮助弱势群体解决生活中的实际困难，更积极主动地投身到社会救助事业中。

三、结语

社会救助工作与民众的生活质量紧密相连，在新时代背景下，民政部门应当立足现实，坚守“民政为民，民政爱民”的服务宗旨，持续从实践中汲取经验，发挥人力资源管理在社会救助工作中的重要作用，对工作流程进行创新和完善，着力提升工作效率与质量，确保为困境中的群众提供基本的生活保障，进而推动我国社会的和谐与稳定发展。

参考文献

[1] 黄东红 . 关于完善分层分类社会救助体系的实践与思考 [J]. 中国民政 ,2025(14):25-26.

[2] 祝鹏博 . 我国社会救助体系参与主体现状及对策 [J]. 合作经济与科技 ,2025(15):164-167.

[3] 祝鹏博 . 我国社会救助体系立法现状分析与应对策略研究 [J]. 社会与公益 ,2025(06):205-207.

[4] 张浩淼 , 谭洪 , 刘月 . 中国社会救助实践创新典型模式、逻辑生成与优化进路 [J]. 中国公共政策评论 ,2024,26(02):55-76.

[5] 李月娥 , 高晨 . 建构实践共同体：基层社会救助创新机制研究 [J]. 求实 ,2024(06):61-75,109.

[6] 李志明 . 中国社会救助管理体制与经办机制优化研究 [J]. 行政管理改革 ,2026(01):99-107.

[7] 邱国良 , 冯淑娟 , 赖欣彦 . 从嵌入型到吸纳型：社会工作介入社会救助模式的转型逻辑与治理启示 [J]. 社会工作与管理 ,2026,26(01):1-10.

[8] 林卡 , 陈龙戈 . 社会救助与慈善工作的协同：基于浙江省的政策实践经验 [J]. 社会政策评论 ,2025(02):1-12,146.

（作者系华东理工大学社会与公共管理学院本科生）

生成式人工智能融入社会治理的社会嵌入风险与治理路径

瞿红叶　卯关静

摘要：在数字化时代背景下，生成式人工智能的快速发展正深刻改变着社会治理的底层逻辑与运行模式。生成式人工智能借助多模态数据融合重构社会认知体系，依靠数智化生成机制推动社会治理智能决策，通过人机交互与自我学习迭代，推进国家与社会治理能力和治理水平现代化。但在技术融入过程中，也滋生出数据安全、技术失控、制度适配及伦理失范等多重风险。基于此，需从完善技术基础保障数据安全、健全伦理规范引导技术向善、明晰权责边界构建动态监管体系、搭建协同机制鼓励公众参与等方面发力，实现生成式人工智能与社会治理的良性互动。

关键词：生成式人工智能；社会治理；风险样态；治理路径

在全球数字化浪潮的推动下，生成式人工智能（Generative AI）正以空前的广度和深度改变社会实践的表现形式及社会实践与治理的底层逻辑。以ChatGPT、DeepSeek为代表的生成式人工智能系统，既在人机交互自然语言对话、生成图像等基础功能上表现优秀，又在模拟决策、语境分析和公共服务治理化等场景中具有巨大的发展潜力[1]。生成式人工智能技术的突破不仅推动了社会治理效率的迅速提升，更标志着治理模式从人力决策向“人机交互智能决策”的革新。然而，技术深度融入的同时，也伴随着技术嵌入风险的扩散。生成式人工智能因其内在的复杂性与自主迭代能力，潜藏着失控的风险，极易造成监管滞后与伦理困境，最终引向技术的失控与社会的失序[2]。因此，我们亟须建立一套全新的分析范式，以厘清并回应智能时代社会治理的技术运行机理、潜在风险与应对之策。

总体来看，现有的研究存在两方面不足：一是风险分析多停留在技术伦理层面，没有深入探讨生成式人工智能与现有社会结构之间的矛盾与冲突[3]；二是对生成式人工智能融入社会治理系统的社会嵌入机制研究不够深入，不能充分揭示技术与社会治理的耦合发展逻辑[4]。本研究通过深入剖析生成式人工智能与社会治理系统的协同演化关系，是为了探索一条兼具理论价值与现实意义的治理现代化路径。

一、生成式人工智能融入社会治理的社会嵌入风险

生成式人工智能在与社会实践与社会治理紧密结合的过程中，由于其自身固有的“黑箱”特性和工具性质，在为社会治理带来决策便捷的同时，潜藏着巨大的不确定性和嵌入风险，主要表现为四类系统性风险：数据安全风险、技术失控风险、制度适配风险、伦理失范风险。

（一）数据安全风险：数据滥用与泄露个人隐私的双重挑战

在生成式人工智能的应用过程中，个人隐私保护与数据滥用是两个普遍存在的数据安全风险问题。

1. 数据滥用

部分开发者在算法设计与优化时，聚焦于数据价值的挖掘，而忽视了公民个人权利的保护，增加了滥用数据的风险。隐私外泄与数据的不当利用不仅侵犯个人的隐私权和知识产权，还可能削弱社会实践与治理的数据基础，进一步加剧社会“信任赤字”，引发人类“数字宇宙”的信任危机。

2. 隐私泄露的威胁

在数据采集阶段和数据处理与传输环节，都存在一定程度的个人隐私泄露风险，生成式人工智能自动攫取数据信息的成长方式决定了其对于数据量的巨大需求，而海量的数据是由每一个人的社会生活和生产实践所创造的。生成式人工智能自诞生之际，便不可避免地存在泄露个人隐私和侵犯知识产权问题，而系统漏洞或权限失控可能会引发更为严重的连锁泄露问题[5]。

（二）技术失控风险：算法偏见与决策偏差的危机

生成式人工智能并非生来便是人们心中理想的决

策辅助工具，在其不成熟和不规范的发展阶段，由于模型设计缺陷或开发者设计理念的影响，其存在一定程度的算法偏见。而算法偏见和因此导致的决策偏差是生成式人工智能融入社会实践与治理时主要存在的技术脱离控制的风险，对治理的稳定与公平造成重大冲击。

1. 算法偏见的来源

数据偏差与模型设计缺陷是算法偏见的主要来源。这种偏差自下而上地从对个人的不公衍变投射到整个社会层面，形成由技术引发的治理偏见循环，以至于形成影响深远的不平等基调。

2. 决策偏差的现实影响

生成式人工智能受限的数据样本和算法规则，导致本应基于客观实在的数据分析，却得出往往偏离治理实际需求的结果。如何协调算法的独立性与人为干预的协调作用，以保障技术使用始终符合社会治理的核心原则，逐渐成为技术失控风险治理难点。

随着生成式人工智能的快速发展，由“算法黑箱”与数据偏差引发的“信息茧房”问题逐渐凸显——即基于个人偏好，通过同质化选择形成的封闭信息空间。其主要表现为信息范围狭窄，常引发“回音室效应”，导致个体认知偏执与群体极化，威胁个体身心健康与社会公共安全。在利用生成式人工智能获取信息的过程中，“认知卸载”还存在负面效应：随着用户对 AI 依赖程度的加深，个体自主构建与运用问题解决策略的能力可能逐渐退化，导致认知灵活性与创造力下降、思维连贯性与知识整合能力减弱，进而形成浅层思维习惯。这种行为惰性会进一步加剧信息窄化，强化认知闭环。

从价值层面看，还存在两方面误区。一是陷入“算法万能”的认知偏差。当人们过于依赖生成式人工智能带来的便捷与高效时，容易陷入“算法万能”的误区，人为地催生出一个全新的数字“利维坦”。而生成式人工智能在价值层面并非中立的，其攫取数据的深层逻辑承载着特定文化、意识形态和商业逻辑，本质上是这些深层次价值的“统计平均”。当出现具有庞大算力的数据巨头或者科技公司寡头出现时，就容易出现对生成式人工智能的“价值垄断”，“算法黑箱”的技术局限便为“价值霸权”的出现提供了土壤。二是重现属于生成式人工智能的“奥本海默时刻”。在人类释放出远超其自身控制能力的巨大能量后，失控风险所带来的存在性恐惧和深刻道德焦虑便席卷于人类集体之中。生成式人工智能现在如同冲出河道的洪水，往任何一个方向衍生都具有可能，人们无法为其准确植入微妙而复杂的人类价值判断体系。人类创造了一个价值上“无锚”的巨兽，它严格遵循我们的指令，却可能会违背我们的根本利益和伦理底线。一旦这项技术被恶意滥用，社会认知体系将陷入人与人之间互相攻伐的“数字战争”状态。

（三）制度适配风险：法律落后与责任缺失的权责冲突

生成式人工智能迅猛发展的迭代速度与具有相对滞后性的制度、法律法规适配之间的时间差，决定了现阶段生成式人工智能的社会管理与治理具有法律法规落后和责任缺失的制度适配风险的问题。

1. 法律滞后的具体表现

生成式人工智能的更新迭代速度远超常规立法进程，其变化性使得法规难以精确适用。立法与法理解释的相对滞后性与技术革新的创新性形成鲜明对立。

2. 责任真空的形成机制

生成式人工智能决策涉及算法开发方、数据来源方、算法运用方等多个主体，生成式人工智能程序叠层和深度嵌套的技术特性，导致各责任主体的责任划分不明确，相关法律法规对于责任主体的界定也尚在完善之中。而生成式人工智能的思考模式具有不确定性，开发者和应用部署者也无法保证生成结果的完全合理性，这就导致在实际责任判定中，出现相互推卸责任、“责任真空”的现象。

从政府和社会治理程序方面来看，制度的程序正义理念是一把双刃剑。由于生成式人工智能的责任和风险判定具有一定的时效性，而制度上规定的层级审批程序需要时间，这就增加了风险研判的时间成本，容易错过最佳的时机。此外，作为多元治理主体之一的企业方，部分企业为了逃避责任和降低风险维护和危机处理成本，在维权用户权力层面仅做到最小合规程度，甚至通过各种漏洞转移责任，而政府部门则陷入“全责治理”的困境。作为最大群体的公众方，则由于风险识别能力水平的参差不齐，责任意识、权利和义务意识、维权意识均无法统一。这种权责失衡和多元主体治理缺失的现状是责任真空形成的根本原因。

（四）伦理失范风险：价值对立与信任缺失的多重效应

伦理道德的悬置与重构是生成式人工智能带来的伦理层面的巨大变化。人工智能时代所带来的“道德物化”“道德体验的空心化”以及“信任赤字”，是伦理失范风险的主要表现方面。

1. 价值冲突的原因

生成式人工智能本身的工具特性与人类的价值特性存在天然的区别，人文需求和生成式人工智能的技术逻辑存在内在矛盾。随着生成式人工智能影响范围的扩大和层次的深入，逐渐形成“数字利维坦”的趋势，这就意味着伦理道德也在不断被重构和解析。道德是人类思想的精神之花，是人文价值孕育的结晶，而一旦道德被编码、固化并交由算力来执行，就会引发“道德物化”和“道德体验的空心化”。算力系统执行的实际上是一套未经公开审议的道德审查机制，这种算

法界定的“善与恶”“对与错”“是与否”的道德边界是一种“道德物化”和“价值霸权”。

2. 信任赤字的形成

生成式人工智能由于自身“算法黑箱”的特性，其信息攫取的来源、推导演算的合成机制、结果生成的底层逻辑等具有高度的不透明性，因而生成结果的安全性和可信度便有待考量。当人们将生成式人工智能运用于社会治理决策时，会加剧“信任赤字”现象的演化。出现了对于新闻报道、科学文献、思想文艺作品的不信任以至于对于社会治理决策公平性的不信任等现象，当公众的信任被透支时，社会信任的基石便变得无比脆弱。

二、生成式人工智能融入社会治理的治理路径

在新时代背景下，我们需要构建以巩固基础、确立方向、优化规则、整合力量为核心的四维调控模型，多元共治，形成科学规范的全生命周期调控体系，确保技术与社会价值的深度融合。

（一）巩固治理基础：建设数据安全管理体系，保障数据信息安全

万丈高楼，起于垒土，数据治理的关键在于筑牢“数字大厦”的根基，建设安全管理体系，保障数据信息的安全。

1. 完善数据治理上层建筑

建设范围覆盖数据采集、传输、存储及管理，深度涵括基础数据、数据分析、科研成果、成果转化等资料层面，广度覆盖国内国际的数据安全管理体系。政府部门需要不断推动相关立法和司法解释与行业指南的衔接，推动相关政策实施落地。企业需引入数据安全管理制度，将合法合规融入算法开发全过程，提高行业标准和内在防护水平。

2. 构建安全可控的数据共享机制

在法规上确立“最小化必要”准则，严格定义数据用途和时限；在技术上开发隐私计算工具，实现“数据可用但不可见”的模式，针对跨境数据流动，建立“白名单 + 负面清单”管理制度，防范关键数据外泄风险。

（二）确立治理方向：完善数据伦理制度体系，引导技术与价值体系融合

通过将主流价值观与价值体系融入生成式人工智能的治理体系中，完善道德规范和伦理制约体系，强化伦理方面的正向引导，确保研发和应用遵循“人文优先、正向导向”的原则。可以通过构建动态伦理审查机制，构建与生成式人工智能变化特性匹配的“全流程道德评估”机制，作为提升治理灵活性和韧性的关键支撑。

（三）完善治理规则：推动监管范式发展，建设灵活监管体系

在监管模式选择上，需充分考虑我国政治、经济、社会、文化、生态等制度环境，探索符合国情的法律风险应对策略。不仅要明确生成式人工智能的法律地位，界定服务提供者与使用者的法律义务，还要实施全阶段全过程审查监管，开放社会咨询与反馈渠道，形成符合中国实际的监管模式。

在具体措施上，需重点加强公民个人信息保护，优化知识产权认定标准与归属规则，实施全阶段全过程审查监管，提高算法等技术的透明度，形成“政府—社会—企业”联动的中国特色监管模式。

（四）整合力量：引导公众参与治理，构建多元主体协同治理生态

统筹构建党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的多元治理共同体，形成责任共担、资源共享、效能提升的治理格局。政府通过制度建设引领技术应用的科学治理，为人工智能发展提供制度保障。推动企业将社会主义核心价值观与意识形态安全策略融入技术开发和商业服务。增加公众参与共治的相关渠道，设立人工智能生成内容边界举报通道，鼓励公众反馈人工智能应用中的问题；建立全民数字教育体系，在基础教育中加入 AI 基础课程，培养青少年的算法思维与伦理意识；着重培育全民责任数字文化，提升隐私防护、偏差识别和内容鉴别能力，促进价值协商，形成技术正向共识。

三、结语

在数字化浪潮中，生成式人工智能通过重构认知、赋能决策，推动社会治理现代化，但其自主迭代与“算法黑箱”特性也催生出数据安全、技术失控、制度适配与伦理失范四重嵌入性风险。展望未来，我们应在筑牢数据与伦理基础的同时，构建动态、多元的治理生态，使技术演进始终锚定于人的价值实现与社会的整体善治。唯有在工具理性与价值理性之间建立辩证平衡，才能引导生成式人工智能成为照亮社会前行的“普罗米修斯之火”，而非失控的“数字利维坦”。

参考文献

[1] 周丙锋，钱昊，谢新水，等. 中国省域生成式人工智能发展水平测度、空间异质性和驱动因素 [J/OL]. 首都师范大学学报（自然科学版），1-13[2025-11-12].https://link.cnki.net/urlid/11.3189.N.20251023.1415.002.

[2] 陈全涛，张仰森，王璞，等. 生成式人工智能安全风险与防御策略综述 [J/OL]. 计算机科学，1-23[2025-11-12].https://link.cnki.net/urlid/50.1075.TP.20251017.1447.016.

[3] 刘晓哲，庞国奇. 生成式人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径 [J]. 教育理论与实践，2025,45(30):40-46.

[4] 张力，何振，毛太田. 生成式人工智能信息获取对信息茧房的双刃剑效应 [J/OL]. 情报资料工作，1-15[2025-11-12].https://link.cnki.net/urlid/11.1448.
（下转 181 页）

信访社工介入纠纷化解的标准化流程与推广价值研究

李慧芳

摘要：随着社会转型期各种矛盾多元化发展，传统信访工作方式遇到了新的问题。某县根据当地实际，尝试把专业社会工作方式嵌入信访工作过程之中，并将具体做法上升到一定高度，规范成标准。笔者基于该县信访社工介入纠纷化解的具体经验情况，对标准流程的各要素进行了剖析，对其实施过程进行了梳理，并对其标准化的意义和作用进行了阐述。研究发现，信访社工运用全流程介入方式，在服务中发挥了情疏意畅、资源链接、关系适配等多种作用，达成了信访矛盾“事心双解”效果，也为信访社工职业化发展提供了实践依据。

关键词：信访社工；标准化流程；纠纷化解；社会工作；推广价值

目前，基层信访呈现诉求多样化、矛盾深层化的特征，单纯地依靠行政手段很难完全解决群众反映的各种问题，信访社工也应运而生，借助其专业的方法与中立的地位，信访社工能够更好地化解矛盾，维护社会稳定，促进社会公平正义。本文以某县信访部门为例，通过分析该地信访社工介入纠纷化解的工作开展情况和工作步骤，挖掘信访社工在工作场所中运作的优点，并提出要推动信访社工参与到更多的领域中，对于建立和完善基层社会治理具有重要的借鉴意义。

一、信访社工介入的理论基础与角色定位

社会工作和信访工作在价值目标上有高度的一致性，社会工作讲求助人自助、以人为本，信访工作所要实现的就是解决老百姓的实际问题，维护社会稳定。在某县的探索中，信访社工并非辅助人员，也不是配合人员，而是成为信访工作体系中能为信访群众提供服务的专业化工作者、资源链接者和政策倡导者，并在具体工作中使用了案主需求分析、行动方案计划等专业手段，对待信访群众也做到了个性化的服务。

信访社工的四个角色定位为：情绪疏导者、资源链接者、沟通协调者、能力建设者，他们可以充分运用情绪疏导技巧、同理心技术等方式，为信访人营造出适宜的情绪氛围；可以通过自身对资源信息的了解帮助信访人链接到政策性资源、经济性资源等；可以利用所处政府职能部门和信访人的中间位置，就开展有效沟通发挥有利的优势；还可以利用自身工作经验和专业知识，为信访人提供问题解决思路，指导其掌握有效的解困方法，增强其解决问题的能力。多元角色定位促使信访社工能够在矛盾化解工作中兼顾不同层面的工作开展，达到标本兼治的目的。

二、信访社工介入的标准化流程构建

信访社工介入纠纷化解要走规范化、制度化、流程化、标准化的道路，必须把系统化思维和闭环管理理念贯穿其中[1]。比如有的县区将经受检验的“预防—化解—巩固”全链条介入工作模式借鉴过来，并对接矛盾问题“萌发—爆发—善后”的全链条管理。该流程十分重视用技术进行赋能，如通过运用大数据对易

（上接 180 页）

G3.20251010.1650.008.

[5] 孙悦 . 社会主义核心价值观视域下生成式人工智能的意识形态风险识别及其治理 [J]. 理论导刊 ,2025(10):52-56.

本文得到以下项目支持：2025 年度昆明医科大学习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心课题项目“智媒体视域下云南地区生成式人工智能的社会嵌入机制及风险传导路径研究”（KYDJZX25252）。

（作者：瞿红叶，昆明医科大学附属口腔医院护士长；卯关静，昆明医科大学附属口腔医院护士）

发信访矛盾的高危人群进行提前识别和预警，给相关人员预设干预机会。

（一）接案预估阶段

接案预估是信访社工介入工作的第一步，也是建立专业关系的关键一环。在某县信访大厅，社工可以通过观察信访人的言行表露的情绪来辨识不同类型的信访人，例如悲伤型、愤怒型或偏执敏感型信访人，并有针对性地开展疏导工作。社工作为中立的第三方与信访人沟通交流，充分吸纳信访人的言语表达，接纳并包容信访人的情绪反应，避免信访人因情绪无法正常宣泄而做出过激行为。与此同时，通过初次交谈掌握相关信息，初步了解信访诉求背后的真正需要，判断问题的紧急程度以及复杂情况，对将要开展的工作做好充分的准备。

（二）方案制定与实施阶段

在方案实施中，多专业合作是该县的一大亮点。拿某小区加装电梯矛盾一事来说，社会工作者联合住建部门的技术员、法律顾问、老年协会成员成立“流动调解组”，开展 3 场次主要活动：一是用建筑模型直观向群众解释了建设安全方案；二是请律师就《中华人民共和国民法典》共同决定部分条款进行宣讲，进一步厘清法律责任；三是带着老年人去逛电梯样板房[2]。在这种“技术 + 法律 + 情感”的三维介入方式下，原本僵持两年之久的难题，在短短 35 天之内就让全部住户签约。可见，找到某一方案，并不是简单复制经验，更多的是在原有的基础之上，去形成社工主导下的、跨专业的联动机制，在此联动过程中解决与群众利益相关的问题。社工还要协助政府促成利益群体间的多元协商，实现政府资源向群众可观感的问题解决方案转化。

（三）效果评估与结案规范

信访社工介入闭环管理需依靠科学评估保驾护航。某县建立三级评估：短期（24 小时内），重点回访落实情绪安抚诉求；中期（一周），跟踪回访推动问题解决落实到位情况；长期（三个月后），重点回访社会功能恢复情况的生活重建指数提升情况。拿某县农民工集体上访欠薪事件来说，采取了分步走的方式制定阶段性目标：第一周，当事人将工资数额准确进行核算；第二周，协调劳动监察大队入场调查取证并当场支付欠薪；第三周，与欠薪方签订还款协议，并约定日期和方式；在结案评估上，采用“满意度量表 + 行为观察法”评估当事人是否拿到经济补偿，重新恢复制度信任[3]。因此，在结案阶段要严格按照双人确认制：由社工自检服务档案是否全面完整后，再由信访局人员对照《服务成效评估表》做进一步验收核对“案结事了心解”。

三、某县信访社工介入的本土化实践探索

某县结合本地社会文化特点和群众需求，对信访社工介入模式进行了创新性探索，形成了具有地方特色的实践经验。这些实践充分考虑了该县作为多民族聚居地区的特殊情境，体现了民族地区信访工作的敏感性要求。

（一）民族语言与文化的融合应用

在信访社工队伍建设上，重点选择一些懂本民族语言、风俗习惯的社工人才，在与信访群众交流时采用能被其接受的语言进行交流，并考虑到当地的风俗习惯去接访，使得信访人在信访时感到比较亲切，拉近了距离，因此更容易说服、劝导信访群众，促进其信服、认可他们的工作。另外，在介入解决群众的家庭纠纷、草场争议等问题时，能够更好地考虑到当地的实际情况，有利于更好地解决一些问题。

（二）城乡差异下的差异化介入策略

根据上述情况可知，该县因城乡结构而异使用不同的介入方法。在城镇地区更关注物业管理问题以及就业安置等问题，通过社区议事平台发动居民参与其中；而在牧区农村则以草场边界和惠农补贴的问题为主，使用“下乡入户”的办法开展工作。因为地域不同导致事件有所不同，差别化处理是精准有效、防止“一刀切”的重要途径。该县信访局统计数据显示，实施差异化的做法以后，农牧区信访事项得到有效化解，群众满意率大幅度上升。

该县进行本土化探索成效比较明显，其特色就是将两项标准化制度与地方化实践有机结合，在制度设计上具有较强的针对性和可操作性。该县建立“联席会议制度”，逢月安排下辖乡镇（街道）、司法所、社工机构轮值开展会商研判，并用县级平台邀请成员单位前来开展联合会商。会上由社工基于“人在情境中”的理论介绍信访人的具体情况和问题出现的原因，力求不在会商中给出关于当事人是否正确的问题判定，促使与会人员达成更高程度的认同；在服务巩固阶段也坚持做到“全周期跟进”，对于重点服务对象进行定期入户回访，不仅实现“打开一扇门”，更要能“走入一颗心”；依托社区组织开展各类活动，动员邀请信访人参加，协助他们恢复并重树原有家庭网络、社区网络的支持力量，使他们尽快回归正常的生产生活，把生活重心转到正常生活中去。

（三）科技赋能与智能化风险预警系统的构建

某县积极引进信息化赋能信访社工介入信访事项办理工作，建立了信访矛盾风险智能预警平台，综合运用 12345 热线、网格员上报信息、社交媒体舆情信息等多项数据，采取大数据分析的方式自动研判可能发生的群体性事件风险。2024 年通过该平台发现某在建项目存在因为欠薪导致农民工集体上访的趋势，并由提前一周介入的社工开展协调工作组织召开协商会[4]，有效防止了矛盾激化扩大。该县还开发出了移动端，具有蒙汉两种语言的政策查询、在线评价和视频调解等

服务功能，方便了偏远牧区群众上网反映诉求，系统后台能够针对群众的不同诉求，自动分配对接处理这类问题的专业社工予以解决，而且大幅缩短了平均响应时间，提高了服务质量。

四、信访社工介入的推广价值

信访社工介入纠纷化解的模式不仅在某县取得了实效，更具有广泛的推广价值。这种模式创新了基层社会治理方式，推动了信访工作从被动应对向主动预防转变，从单一管理向多元共治转型。

（一）机制创新与标准化推广

信访社工介入模式的核心是形成可复制的标准化流程体系，按照程序化工作方式开展具体的工作，在每个环节上都有规范、有要求，适用范围广，可以照章执行。实践证明，该模式对于整合行政资源和社会资源，形成合力化解矛盾，利用流程再造，闭环运行，实现全过程控制信访矛盾具有较好的效果。

信访社工介入模式的机制创新及标准化的推广价值，在全国各地都有相应的实践证明。一是建立了能够有效复制的专业框架，即通过对规范性文件的制定，细化服务原则、内容、方式和保障措施，为社工指明了清晰的服务角色定位，给予了正确的实施指导；二是提升了工作实效，信访社工办理疑难信访事项结案率为95% 以上，群众满意率达到 82%，都远远高于之前单独采用矛盾化解方式所达到的水平；三是促进了服务保障机制的完善，在案结量大、案情复杂的单位增派更多的社工力量，并加大对社工的人身安全保障力度，特别是对社工所在的接待室、办公区实行物理隔离并加装必要的安全防护设施；对涉及化解的重点信访对象，督促配足法定人员做好矛盾化解保障工作。

（二）社会治理现代化的实践路径

信访社工介入模式是基层社会治理现代化的一个典型样本，其主要特点在于用专业社会工作的介入改变以前的信访只靠行政的方法，把人们合理的诉求变得更有温度、更加专业化地处理和解决问题。从该县的实践可以看到，这一模式不仅可以化解当前的具体矛盾，还可以培养群众的法治意识，使群众具有依法表达自身利益的诉求，从而在根本上实现解决群众的问题，政府以此使得职责更加聚焦于履行好提供基本公共服务的职能上来，从而转变成一个服务型政府，更好地构筑共建共治共享的社会治理格局 [5]。

五、可持续机制的建设挑战

信访社工介入纠纷化解推广过程中仍需突破三大瓶颈：第一，打破专业协同壁垒，解决跨系统间数据孤岛问题，实现信息畅通；第二，加大资源供给力度，继续完善社会化支持网络，进一步补充与完善紧急庇护和临时救助两类需求；第三，面对不同的地域开展工作，需要结合当地实际情况，注意文化的适应性，做好地方化的内容、标准等。因此，提出“三网融合”的设想：一是建立跨部门数据互通网；二是制定《危机个案资源保障清单》，完善支持网；三是制定“标准化流程地方适配指数”，优化技术网。只有把这些深层次的问题解决好了，社工介入才会真正从技术方法升维到制度创新。

六、结论

信访社工介入纠纷化解的标准化流程操作是基层社会治理创新方向之一。将专业社会工作方法引入到信访工作中来，将社会工作的优点应用于化解工作难、群众不满意等难题当中，有效提升了矛盾纠纷化解成功率以及群众的满意率，推动信访工作向专业化方向转变，也使社会治理理念得到相应的转变。

下一步还需要进一步健全信访社工的培养、使用和评价机制，不断推进信访社工介入流程精细化；加强不同地区的沟通学习，提高这项工作开展的普及度。对县域层面来讲，在此基础上继续深化信访社工介入本土化实践、探索建立符合县域特点的工作机制，是今后推进基层社会治理现代化的重要途径之一。可以说，信访社工介入纠纷化解作为专业力量和行政系统合为一体的有益探索，也是今后基层治理的一种重要创新之源。

参考文献

[1] 顾文，蒋凡．新时代“枫桥经验”与正确处理人民内部矛盾——以涉检信访矛盾多元实质性化解体系构建为视角 [C]// 全面推进依法治国的地方实践（2023 卷）．上海市静安区人民检察院 ,2025:2-13.

[2] 范克欣．检察机关信访矛盾实质性化解研究——以群众信访件件有回复为视角 [C]// 全面推进依法治国的地方实践（2023 卷）．天津市河东区人民检察院 ,2025:107-115.

[3] 曾康．社会救助中医务社工对弱势群体的支持策略 [C]// 中国国土经济学会，河北大学．“产业链空间配置优化与国土空间规划创新研讨会”暨第三届中国国土经济学会国土空间规划学术年会论文集（一）．广西壮族自治区妇幼保健院 ,2025:5-7.

[4] 陈涛，赵婷．社会工作助力社区体育服务的价值意蕴、现实困境与优化路径研究 [C]// 四川省体育科学学会，四川省学生体育艺术协会，四川省排球协会 .2025 第三届四川省体育科学大会论文报告会论文集（1）．哈尔滨师范大学；西北师范大学 ,2025:110-113.

[5] 陈嘉鑫．基层重复信访矛盾化解的社会工作实践研究 [D]. 包头：内蒙古科技大学 ,2023.

（作者单位：内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗联合接访中心）

社会治理共同体视域下高校青年学生参与社区治理的组织嵌入机制探析

吕子墨

摘要：在社会治理共同体理念引领下，高校青年学生参与社区治理的实践范式正在发生深刻转型，推动青年学生成为提升基层治理效能的关键力量。当前高校青年学生因组织嵌入不足，在社区治理过程中面临结构性、制度性与人际性等多重困境，制约了其治理效能的有效发挥。对此，应搭建开放协同的“高校—社区”联动平台，以促进资源与需求精准对接；强化党建引领，以整合多元主体形成嵌入合力；健全制度与激励体系，以激发学生参与的内生动力；培育情感链接与共同体认同，以推动深度融入与持续参与。

关键词：社会治理共同体；高校青年学生；社区治理；组织嵌入机制

新时代以来，我国社会治理体系改革持续深化，基层社区作为社会治理的基本单元，其治理效能直接关系到人民群众的幸福感与获得感。2024 年 4 月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布《关于健全新时代志愿服务体系的意见》，提出要“健全适应新时代要求、具有中国特色的志愿服务体系，推动建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”[1]。这一政策导向为高校青年学生以志愿服务为主要途径参与社区治理提供了根本遵循。

一、社会治理共同体理念引领青年参与范式革新

社会治理共同体理念作为国家治理体系和治理能力现代化的重要理念创新，代表着“社会治理由传统的政府包揽向多元主体参与方向的转变”[2]。这一理念为高校青年学生参与社区治理提供了新的价值导向，推动其参与范式实现根本性革新。

（一）“人人有责”重塑参与角色

传统视角下，高校青年学生参与社区治理多以外部志愿者的身份介入，其参与往往局限于临时性的志愿服务活动，即响应特定号召，完成既定任务，而后退出社区场域，与社区治理体系之间缺乏深度关联。而社会治理共同体理念所倡导的“人人有责”，彻底重塑了青年学生的参与角色，使其从外部志愿者转变为治理共同体的成员。它强调社会治理并非特定部门的专门事务，而是人人都应在社会治理中承担平等责任，拥有平等地位。这一角色转变并非简单的身份标签更换，而是治理权责与主体地位的明确。作为治理共同体成员，青年学生要成为参与社区治理全流程的“主人翁”，将社区公共事务视为与自身息息相关的责任领域，真正成为社区治理的积极参与者与推动者。

（二）“人人尽责”革新参与机制

以往高校青年学生参与社区治理，多依托“三下乡社会实践”“扬帆计划项目”等主题明确、任务清晰的活动项目。这种模式虽便于组织与管理，但其缺乏长效性和系统性，难以形成持续稳定的治理贡献。而社会治理共同体理念倡导的“人人尽责”理念则强调多元主体之间的协同合作，构建常态化的协同机制，实现治理资源的优化配置与治理效能的最大化。并且，其以协同治理的理论为支撑，推动多元参与主体协同合作，让青年学生的专业优势、创新思维与原治理主体的资源、经验形成有机整合，在治理过程中实现协同发力。这一理念有助于推动青年学生的参与机制从间断性活动项目向常态化协同尽责转变，推动社区治理从分散化的个体行动向集体协作演进，形成持续稳定的参与模式。

（三）“人人享有”重构价值逻辑

传统的青年学生参与社区治理模式往往呈现出单向性特征，即青年学生作为服务提供者，为社区及居民提供志愿服务，而社区则作为服务接受者，被动享受服务成果。社会治理共同体理念提出的“人人享有”，则重构了青年学生参与社区治理的价值逻辑，实现了从单向志愿服务到双向赋能共赢的转变。一方面，在社区治理实践中，青年学生可以将所学的专业理论知识应用于具体的治理问题，为社区治理注入创新活力，

推动社区治理水平的提升。另一方面，社区为高校青年学生提供了不可替代的实践课堂。在这里，学生能够在实践中检验理论知识、提升解决实际问题的能力。这种双向赋能的模式，不仅提升了青年学生参与社区治理的积极性与主动性，也增强了社区对青年学生的吸引力，为构建良性互动的社区治理共同体奠定了坚实基础。

二、组织嵌入不足的实践困境

在社会治理共同体视域下，高校青年学生参与社区治理的组织嵌入，本质上是高校青年学生组织作为治理主体之一，通过与政府、社区、社会组织等多元主体的互动，进而形成有机联结的过程。尽管社会治理共同体理念为高校青年学生参与社区治理提供了良好的发展机遇，但在具体实践中，高校青年学生参与社区治理仍面临因组织嵌入不足而衍生的多重困境，这些困境导致高校青年学生组织与社区治理体系之间缺乏有效的衔接与融合，难以形成稳定的治理效能。

（一）结构性困境

当前大学生组织嵌入社区治理已形成一定实践规模，成为基层治理的重要补充力量，但整体仍处于浅层次嵌入状态，面临多重结构性困境。一方面，在高校组织内部存在着协同壁垒。参与社区治理的高校青年组织主要包括高校团组织、志愿服务协会、各类学生社团等，这些组织往往各自为战，缺乏有效的沟通与联结，导致志愿服务活动存在同质化现象。另一方面，高校青年学生组织参与社区治理的机制不健全，缺乏有效的“高校—社区”的组织联结。高校作为青年学生的培养单位，其主要关注点在于对学生的培养，对社区治理的实际需求缺乏深入了解；社区作为治理的主体单位，虽然有引入外部力量参与治理的需求，但缺乏有效的渠道与方式对接高校资源。这便会导致部分高校学生组织仅仅将社区服务作为实践的短期任务，项目结束后便与社区断开联系，导致服务内容难以延续。

（二）制度性障碍

制度性障碍是制约高校青年学生参与社区治理组织嵌入的重要因素，具体体现为以下几个方面。一是激励机制的不完善直接影响了高校青年学生参与社区治理的积极性与主动性。“受志愿者的名称和服务的性质所限，大学生志愿服务绝大部分都是无偿的。”[3]目前，高校对青年学生参与社区志愿服务的激励方式较为单一，以颁发荣誉证书、计入综合素质评价等形式为主。单一的激励方式难以满足青年学生的多元需求，尤其是对于那些长期坚持参与志愿服务的学生而言，缺乏有效的激励反馈会逐渐消减其参与热情。二是“政府、高校和社区尚未形成完善的协同工作机制，从而制约了大学生社区志愿服务的健康发展”[4]。作为参与治理的核心主体，三者尚未构建统一的议事决策平台，缺乏明确的权责划分标准，致使治理诉求与资源供给难以精准匹配。三是长效机制的缺失使得治理实践局限于短期活动。长效机制的不足主要体现为缺乏顶层的制度设计，国家层面虽倡导志愿服务参与社会治理，但具体到社区治理场景，缺乏针对学生群体的专项政策文件，导致地方政府在资源调配、权益保障等方面缺乏明确依据。

（三）人际性隔阂

共同体中的人际关系绝不是“原子式个人”的简单聚合，“人们在共同体里与同伙一起，从出生之时起，就休戚与共，同甘共苦”[5]。所以社区共同体是人们在长期共同生活中形成的，以情感为核心纽带的有机集体。而青年学生群体作为“外来者”进入社区，与居民之间存在明显的社会距离。当前高校青年学生参与社区志愿服务的过程中，出现了“麦当劳化”[6]的倾向，即志愿服务活动以标准化、流程化为主要特征，忽视了情感交流与人文关怀，导致青年学生与社区居民之间缺乏有效的情感链接。如此情况，不仅难以真正满足社区居民的情感需求，还难以让青年学生产生对社区的归属感与认同感，导致志愿服务活动难以获得社区居民的广泛支持与积极参与。此外，学生与社区工作者的协作也存在人际性隔阂。社区工作人员常以行政化思维分配任务，缺乏平等的沟通协商，不利于学生的创造性与主动性的发挥，参与行动便会出现协同不足，影响组织嵌入的效果。

三、高校青年学生参与社区治理的组织嵌入机制构建

基于前文对组织嵌入不足下实践困境的分析，高校青年学生参与社区治理要破解多元主体协作壁垒、强化治理合力，需要通过构建有效的组织嵌入机制，确保高校青年学生组织能够稳定、深入地嵌入社区治理实践领域，以此为提升基层治理效能提供有力支撑。

（一）组织嵌入的前提：构建开放协同的“高校—社区”联动平台

构建开放协同的“高校—社区”联动平台是实现高校青年学生与基层社区深度嵌入的前提。这一联动平台的构建需要政府、高校、社区等各方主体达成共识并形成合力。政府应发挥主导作用，加强政策引导与资源支持，为平台建设提供制度保障。高校与社区作为这一平台的核心主体，需打破既有的组织壁垒。高校应主动对接社区需求，加强与社区的常态化沟通与联系。根据社区的实际需求，高校需整合校内资源，组建专业化的志愿服务团队，为社区提供有针对性的服务。而社区应积极参与平台建设，优化服务环境，为青年学生开展志愿服务活动创造良好的条件。

联动平台的有效运行需要建立健全相关的机制。

一是沟通协调机制。高校、社区等多元主体应加强沟通协调，及时解决平台运行过程中出现的问题，协调各方利益关系。二是需求对接机制。平台的核心功能在于解决信息不对称问题，通过搭建需求发布与服务供给的信息平台，实现社区治理需求与高校服务供给的精准对接。三是资源共享机制，促进高校与社区间各类资源的有机整合，实现资源要素的优化配置。

（二）组织嵌入的核心：强化党组织在嵌入进程中的引领整合功能

在治理实践中，党建引领是社会治理共同体建设最根本的政治优势。将党的组织优势转化为治理效能，是确保高校青年学生组织参与社区治理实现深度嵌入的关键。高校党组织应加强对青年学生的思想政治教育，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，使其深刻认识到参与社区治理是践行社会责任、服务人民群众的重要途径。在思想教育工作中，高校党组织应将社会治理共同体理念纳入核心学习内容，确保青年学生的社区参与始终锚定在建设“社会治理共同体”这一国家治理现代化的战略目标之上，确保参与行动的公共价值取向。通过发挥基层党支部的战斗堡垒作用和师生党员的先锋模范作用，党组织可将引领力具体转化为嵌入过程中的凝聚力。学生党员通过带头参与社区项目攻坚、促进多方沟通协作，能够有效引领广大青年学生共同行动。以此为基础，党组织凭借其强大的组织整合优势，能够有效穿透高校与社区之间存在的组织壁垒，将高校院系党组织、社区街道党工委、居民区党支部等组织紧密联结起来，统筹协调各方资源与利益诉求，形成协调一致的嵌入合力。

（三）组织嵌入的路径：健全学生参与社区治理的制度与激励体系

健全学生参与社区治理的制度与激励体系是组织嵌入的基本路径，能够为组织嵌入提供稳定的制度保障，破解制度性障碍。一方面，政府、高校、社区应共同制定协同工作制度，以明确各方在青年学生参与社区治理过程中的职责与义务。政府相关部门应负责制定相关政策法规，加强对青年学生参与社区治理的宏观指导，提供必要的政策保障。高校应将青年学生参与社区治理纳入人才培养体系，制定相关的教学计划，加强对学生参与过程的指导与管理。社区应建立健全志愿服务管理制度，加强对志愿服务活动的管理。另一方面，要创新志愿服务评价机制，完善激励体系。在评价机制方面，应建立量化评价与质性评价相结合的评价指标体系，不仅要关注学生参与社区治理的时长、次数等量化指标，还要重视学生的服务态度和服务质量等质性指标，全面评价学生的参与情况。在激励体系方面，应构建精神激励与物质激励相结合、短期激励与长期激励相结合的激励机制。将学生在社区治理中的实践表现与升学、就业等个人发展的关键环节相衔接，让这份实践经历切实成为学生发展道路中的实际助力。

（四）组织嵌入的支撑：培育情感链接与治理共同体的价值认同

培育情感链接与治理共同体的价值认同是推动高校青年学生深度嵌入社区治理体系的核心支撑，其能够消解高校青年学生与社区多元主体之间的心理距离，打破社区志愿服务“麦当劳化”带来的标准化、工具化困境，让青年学生参与社区治理的实践更具人文关怀。高校青年学生在参与社区治理的实践中，应跳出单纯完成任务的思维定势，在提供专业服务的同时，主动加强与服务对象的深度交流，用真诚的陪伴与关怀建立相互信任的情感纽带。在持续的情感互动与交流中，高校青年学生能够逐渐摆脱外部志愿者的“过客”身份，真切感受到自己是社区治理的一分子。这种身份认知的转变会促使他们主动关注社区发展的痛点与难点问题，在参与社区治理的具体实践的过程中，深刻体会到自身与社区之间的利益关联性和责任共同体属性，进而在潜移默化中形成对社区治理共同体的归属感与认同感。这种由情感链接到身份认同再到价值认同的递进式培育方式，将情感联结的温度转化为治理共同体的凝聚力，无需刻意的理论灌输，就能让青年学生从内心深处认同“人人有责、人人尽责、人人享有”的治理理念，为高校青年学生参与社区治理的组织嵌入提供坚实支撑，推动多元主体真正形成共建共治共享的社区治理新格局。

参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见 [N]. 人民日报 ,2024-04-23(01).

[2] 高晓波 . 中国特色社会治理共同体的内涵、理论与构建 [J]. 甘肃社会科学 ,2021(02):40-48.

[3] 蔡振春 . 青年大学生志愿服务长效机制构建探索 [J]. 学校党建与思想教育 ,2017(06):46-47,54.

[4] 张红霞 . 论大学生志愿服务参与社区治理的实现 [J]. 社会科学家 ,2019(02):152-155.

[5] 滕尼斯 . 共同体与社会 [M]. 林荣远 , 译 . 北京 : 商务印书馆 ,1999:53.

[6] 张帆 . 社区志愿服务的“麦当劳化”及其走向 [J]. 兰州学刊 ,2020(08):147-159.

本文得到以下项目支持：2025 年江苏省大学生创新创业训练计划省级一般项目“社会治理共同体视域下高校青年学生参与社区治理的嵌入机制研究”（S202510320069）。

（作者系江苏师范大学马克思主义学院思想政治教育专业本科生）

从“对抗式谈判”向“协商式共赢”转变
——旧区改造过程中强化党建引领社会治理的实践体会

嵇春晖

摘要：旧区改造是为人民谋幸福生活的大事，也是推进社会治理、创建和谐社会的重要内容。如何将旧区改造工作做得更好更实，尤其是在过程中如何实现公开、公平、公正征收机制，不仅是满足人民群众对美好生活向往的有效途径，更是基层党组织不断探索与实践提升社会治理体系和治理能力现代化的有效途径。本文以实践党建引领社会治理思想为基，坚持目标导向和问题导向，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，自觉问计于民、问需于民，最终在完成旧改任务的基础上，创新新时代社会治理旧改新模式，为人民创造更具幸福感的生活。

关键词：社会治理；旧区改造；党建工作

一、背景

旧区改造是利国利民的大事、好事。但群众利益无小事，旧改居民遇到征收这件人生大事，难免会希望政府多给一些、自己多得一些。为了争取自身利益最大化，部分旧改居民在征收实施部门启动征收工作时，会不自觉地将自身定位在征收实施部门的“对立面”，尽管知道所在旧改基地相关征收政策与方案都是在法律法规的严格监控、在合理合法的民主程序下诞生的，但是只要征收实施部门上门洽谈，就会产生自我保护式的“对抗”情绪，大大延缓征收进程，甚至因错过关键“奖励”节点，痛失自身利益[1]。因此，如何不断增强旧改居民对党和政府委派征收实施部门的信任感，尽可能将旧改居民的“对抗式谈判”转化为“协商式共赢”，是征收实施部门党组织近年来不断完善自身工作模式、推进社会治理体系化和能力现代化奋斗目标。

二、思路

习近平总书记指出，人民群众身处实践最前沿，对实践变化感知最敏感、感受最深切，也最聪慧，只要走到人民群众中去，很多百思不得其解的问题就能豁然开朗、找到答案。

按照习近平总书记的要求，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，强化群众观点和宗旨意识，坚持目标导向和问题导向，沉到基层一线，广泛倾听动迁居民的声音，自觉问计于民、问需于民，运用党的创新理论研究解决好发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的零星旧改突出问题，同时按照“人民城市为人民”的理念，从人民群众的真知灼见中不断总结新鲜经验，制定具体的旧改征收实施方案和操作细则。在政策宣传、补偿协商、矛盾调解过程中，以党建引领基层治理，解决好人民最关心、最直接、最现实的利益问题，不仅推动了党全心全意为人民服务的宗旨落地，还进一步增强了队伍的凝聚力和战斗力，提升旧改征收实施单位的群众工作能力与为民服务水平，有效促进征收各项工作的顺利进行，用实际行动生动诠释了党建引领基层治理的强大生命力[2]。

三、实践案例

以 KC 公司实施上海市共和新路 443 街坊、毛家弄旧改基地项目任务（以下简称“旧改基地”）为例，对从“对抗式谈判”向“协商式共赢”转变的过程进行分析与讨论。

（一）深入开展调研工作

“没有调查，就没有发言权。”相关党组织始终把调研贯穿于旧改基地启动、推进和收尾的全过程，并灵活运用党建“六大招”构建“大调研大走访”征收基础格局。

一是依法治国的“法治招”。一方面要确保征收过程中的每一个环节、步骤都要符合法定程序，做到有法可依，避免因违规而引发法律诉讼；另一方面要确保征收工作与征程保持一致，不同情况要对应不同

社会经济发展时期的政策，做到有章可循[3]。

二是实事求是的“合规招”。在征收过程中，涉及多个部门之间的协作，要整合“一盘棋”必须规范工作流程；同时，征收工作涉及大量数据收集、整理和分析（征收房屋的面积、用途、评估价值、家庭情况等），建立数据审核流程，可以加强数据质量管控，为后续工作提供可靠的数据支撑。

三是民主集中的“协商招”。征收工作中，居民作为重要的一方，不仅要多次听取居民的意见和诉求，解答他们的疑问，还要充分全面准确地了解补偿方式是否符合居民意愿。因此，有效的沟通和协商是“润滑剂”，只有切实保障了居民的权益，征收工作才能顺利推进。

四是公平正义的“化解招”。征收工作涉及群众切身利益，处理不当极易引发社会矛盾，为了一方稳定，要在调研走访中及时发现存在的风险隐患，还要克服在征收过程中的不公平、不透明现象，真正解开居民心中的“疙瘩”。

五是从严治党的“监督招”。征收属于资金密集的领域，必须开展监督。一方面扎牢制度的笼子，通过制度对岗位职责、任务清单、权利义务予以明确，进行内部监督；另一方面，要加强社会监督，畅通居民对征收工作的建议和意见渠道，不断发现工作中存在的漏洞和不足，持续改进工作作风。

六是统领全局的“调度招”。党组织作为征收工作开展的政治领导核心，为了保证各项工作的稳步推进，根据各环节的工作量和难度情况，及时调整资源分配，合理地安排人力、物力、财力等资源，真正提高资源的利用效率。

“六大招”如流动的经络，联动各方征收资源。党支部不断把“六大招”融会贯通，逐步探索出一条适合自身的征收党建工作新路子。

（二）锁定难点、要点，出实招打破“对抗”局面

征收基地启动后，部分旧改居民抵触情绪依然强烈，对多次上门的工作人员避而不见，经常拨打“12345”，提出各种违反征收政策的要求，“对抗式”的态度在一定程度上形成难点。相关党支部不断调整沟通策略，努力通过多方渠道与这部分旧改居民建立有效联系，反复组织约谈。认真编制了涵盖了基本信息、征收细则执行情况、工作流程与管理、团队协作与沟通、对被征收人反馈与处理、廉洁自律情况、总体评价与建议等七个板块的调查问卷，真心实意听取他们的意见，根据摸底掌握的情况，党组织在原有基础上对相关工作进行了改进和完善[4]。

1. 多机制整合

（1）临时党支部指挥机制

建立“1+1+1+N”指挥体系：征收基地成立 1 个临时党支部，由 1 名党组织领导班子成员挂帅，1 名征收部门负责人负责项目大组，16 名党员包干负责各个小组，明确 100% 做通旧改居民的思想工作，在规定时间节点内实现 100% 旧改居民的签约工作。

（2）参与机制

为了让征收更阳光透明，党组织入驻旧改居民区的第一天就组织了志愿者队伍，设立了党员先锋岗，放置群众意见箱，组织召开多场群众座谈会，邀请被征收居民到现场共同参与征收工作，消除了征收工作人员和被征收居民之间的陌生感和抗拒感，取而代之的是沟通和信任。很多居民主动将自身家庭的困难、疑惑、要求直白地向工作人员倾诉，以信任的态度咨询、了解、熟悉征收方案，为征收工作的顺利推进奠定了和谐基调。有了互信关系，更多居民加入了政策宣传志愿者的队伍，依靠群众做群众工作，为加快签约速度提供了催化剂。尤其是在签约期临近结束的最后几天，志愿者抱团做工作，协助征收工作人员一起做被征收居民的思想工作，引导解读征收政策的核心精神，详细说明补偿标准的制定依据，化解旧改家庭的特殊矛盾，取得了良好效果。

（3）互信机制

为了取得居民信任，相关党组织提出，不仅不搞“留一手”，安置房源信息网上全公开，而且还根据每个征收大组证数、户数的比例，平均分配各类房源至各征收大组，让每个旧改居民感受到“公平、公正、公开”的正能量，避免了特殊情况造成居民误解的情况发生。为了让居民更安心、放心，党组织还组织居民到现场看房，在征收基地设立房源展示厅，开通了房源网上查询系统，这些举措让那些希望“拖一拖”“等一等”的居民改变了想法，认可了早签约早得益的真实现状。

2. 流程再造

（1）多方共建、联合办公

这是建立互信机制的新举措。对大部分被征收居民来讲，某些专业用语、特定词汇不能及时被理解和接受，为了解决广大被征收居民对方案政策难以理解的瓶颈口，明白政策、用好政策，党组织主动与建管委、规划资源局、房管局、主管街道等职能部门联系，在基地组织现场政策咨询会，方便被征收居民对征收政策、房屋面积确认政策、困难户认定政策等信息的咨询和了解。当被征收居民听到专业职能部门的意见和事务所工作人员解释的意见完全一致时，诚信度一下子提高了，接受安置方案的成功率逐渐增加。

（2）打造公众信息平台

细化群众工作操作手法是建立互信机制的关键。党组织进驻征收基地后，在每个征收关键节点，如征收方案出台、一次征询成功、征收预签会前期、正式征收签约启动日、征收签约超 85%、征收签约达到 100% 等，都会以发布公告、告居民书、广播宣传稿、

短信提示、网站信息公示等多种媒体形式发布公众信息，及时告知征收重要信息，强调征收方案前后一致，明确房源不再增加，提供方案政策咨询，通报征收工作进展情况，提醒居民注意事项，引导被征收居民早日行动、早日签约。通过公告宣传等公众信息平台的打造，让“政策不变、房源不变、早签多得益”等正能量信息在旧改居民之中广而告之、深度传播，很多坊间传言、不实消息，甚至是歪曲征收队伍形象的谣言，都会通过公众信息平台和所有征收人员的诚信行为不攻自破，对征收工作二次征询的提前成功，起到了事半功倍的作用[5]。

（三）办实事

党组织认真总结以往基地群众工作的实践经验，牢固树立全心全意为人民服务的意识，结合“党员先锋行动”“我为群众办实事”“一个支部一件实事”等实践活动，讨论分析摸底工作和实地走访调查结果，梳理政策落实情况是否存在执行偏差或不到位的问题；分析政策在实际操作中的执行力度和效果；评估各环节的规范性，是否存在程序不完善、操作不透明等问题；收集被征收人的意见和建议，了解其对补偿标准、安置方式的满意度。

（四）求实效

该旧改基地是上海市静安区最后的零改地块，也是难度超大、情况超复杂的“硬骨头”。党组织深入基层发现问题，掌握被征收居民群众的心理活动和需求，把党的政治功能、组织功能嵌入了征收工作的全过程、全周期，实现从“对抗式谈判”向“协商式共赢”转变，最终圆满完成征收旧改任务，在实现了“跟着项目建支部”到“支部就是指挥部”转变的基础上，进一步完善了自身积极提升社会治理体系化和能力现代化的方式方法和模式，为上海国际大都市城市更新、焕发活力作出了贡献。

四、经验与体会

旧改任务的顺利完成再次验证了党建引领社会治理的实际效果，做实了就是生产力、做强了就是竞争力、做细了就是凝聚力。

（一）站位要有高度，不断增强政治建设的统领力

党组织始终把“旗帜鲜明讲政治”贯穿征收工作全过程，牢牢把握正确政治方向，将学习贯彻习近平总书记关于城市更新、共同富裕的重要论述作为支部常态化学习课题，每次集中学习都组织党员干部深入研讨政治责任与使命担当。立足“人民城市人民建、人民城市为人民”的新发展理念，把旧改征收作为检验初心使命的“试金石”，将党的领导嵌入征收工作各环节，构建“街道—社区—网格—楼门—党员”五级联动组织体系，确保各项工作始终沿着正确方向推进。

（二）贯彻要看速度，不断增强组织动员的执行力

旧改基地以实打实的执行跑出了旧改“加速度”，用高效推进回应居民对美好生活的热切期盼，通过多机制整合、流程再造打破工作壁垒，实现党建工作与旧改业务同频共振、相互促进。针对不同居民群体需求，分类施策开展动员：对支持期盼的居民，通过“线上＋线下”全方位宣传讲透政策，凝聚共识加速推进；对观望犹豫的居民，组建专业团队化解家庭矛盾、明晰产权归属，消除后顾之忧；对有抵触情绪的居民，注重情感疏导与依法引导，用真诚服务赢得理解。党员干部带头挂钩包联重点任务，下沉一线破解难题，为旧改工作提供了最坚实的组织保障。

（三）落实要讲尺度，不断增强基层创新的推动力

征收工作的创新推动力是集体的智慧，是充分调动党员干部群众的干劲凝聚起来的。在本轮征收基地的实践过程中，党组织党建工作从最初的“要创新”变成了“会创新、敢创新、争创新”。

（四）衡量要靠温度，不断增强破题攻坚的向心力

征收工作就是群众工作。始终与人民群众站在一起、想在一起，和人民群众“一起算账，一起建设未来”，旧改征收签约便不是终点，而是真正让老城焕新、群众安居、城市提能、人心凝聚的新起点。

在旧区改造过程中强化党建引领社会治理思想的实践，让我们深刻体会到，党建强则征收顺、民心聚、发展兴。党组织通过“完成一个旧改项目”到实现“解决一系列社会治理问题”，再到“走通一条路径”，贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展，必成为创建和谐社会的基石。

参考文献

[1] 伍艺昭，阳艺武，郭敏刚．党建嵌入体育治理的整合逻辑与实现路径 [C]// 中国体育科学学会．第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流（体育管理分会）．武汉：武汉理工大学，2022:20-22.

[2] 益雅琴．基层党建引领社区治理研究 ——以乌鲁木齐市大小西门片区为例 [D]. 乌鲁木齐：新疆大学，2020.

[3] 杨欢．新时代党建引领城市社区治理研究 [D]. 武汉：武汉大学，2022.

[4] 王崇．基层统战工作一体化融入基层党建工作和社会治理体系的策略与实践 [J]. 辽宁省社会主义学院学报，2025(01):53-57.

[5] 李梦莹．城市基层党建引领社会治理创新的路径探寻 [J]. 科教文汇，2020(13):186-190.

（作者单位：上海凯成控股有限公司人力资源部）

四个直辖市的基层就业政策文本研究

孙　煜

摘要：在党和政府的领导下，中央高校和各地方省市已经形成了完整的、各具特色的基层就业学费补偿贷款代偿政策文本，在政策执行过程中成功地引导了大批人才到基层就业，但是随着时代的发展和实践的检验，基层就业学费补偿贷款代偿政策文本问题逐渐显现。本文通过横向比较四个直辖市的基层就业学费补偿贷款代偿政策文本，根据分析结果给出基层就业学费补偿贷款代偿政策文本优化的意见和建议，提出基层就业学费补偿贷款代偿政策执行层面的具体完善路径。

关键词：基层就业政策；学生资助；政策文本研究

党的十八大以来，我国高等教育阶段的学生资助政策愈加完善，形成了资助形式多样、资助内容丰富的高校学生资助体系。党的二十大报告强调“完善覆盖全学段学生资助体系”[1]。2024 年 10 月，财政部等部门对外发布，调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策[2]；2025 年 1 月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出“建立学生资助标准动态调整机制”[3]，将学生资助作为支撑教育强国建设的关键机制。党和国家对学生资助工作越来越重视，资助资金数额和力度越来越大。

党的二十大报告强调强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业[4]。党的二十届三中全会提出，要完善就业优先政策，健全高质量充分就业促进机制，完善就业公共服务体系，着力解决结构性就业矛盾[5]。当前就业形势严峻，就业结构失衡，如何鼓励、支持、引导高校毕业生面向基层单位就业，既是盘活“就业一盘棋”的关键举措，也是基层就业学费补偿贷款代偿政策（以下简称“基层就业政策”）制定的出发点和落脚点。

一、问题的提出

基层就业政策是一项与大学生就业紧密关联的资助项目。从资助角度来说，基层就业政策可以通过补偿学费或代偿国家助学贷款的方式，减少基层就业毕业生家庭的经济负担；从大学生就业方面来看，基层就业政策鼓励高校毕业生向中西部地区、艰苦边远地区等基层单位流动[6]。综合来说，基层就业政策不仅是学生资助体系的关键部分，更是落实乡村全面振兴规划和人才振兴的深度结合。通过经济杠杆调节就业流向，既解决了学生家庭的实际困难，又为基层治理和乡村振兴提供可持续的人才支撑，实现了个人成长与社会效益的双赢。

基层就业政策的研究一直都在不断地深化、细化。当前对基层就业政策的研究可以分为横向、纵向和不同视角下的分析研究三类。横向研究侧重于政策文本研究和政策执行研究，通过对比地方基层就业政策文本的异同和以学校为例就基层就业代偿政策执行效果进行研究。例如，马莉萍等基于 2003—2015 年地方基层就业政策文本的对比分析，探究了政策差异对高校毕业生基层就业特征的影响[7]；程亮等以中国地质大学（武汉）为例追踪调查了部分享受基层就业政策的毕业生，提出了有针对性的改进方案[8]。纵向研究侧重于政策演变研究，梳理基层就业政策的历史变化和发展脉络。例如，钟云华等运用历史制度主义分析框架，系统考察了 1949—2020 年我国高校毕业生基层就业政策的演进轨迹与内在逻辑，并据此提出了新时代政策优化路径[9]。不同视角下的分析研究包括公共政策理论视角，如玄雪梅基于公共政策理论框架，从政策制定、执行、评估及终结等维度系统分析了实行基层就业政策遇到的困境，并根据总结的问题提出了有效建议[10]；供需匹配视角，如赵庆年等为了基层就业政策更好落地，通过使用 PMC 指数模型分析了毕业生需求和基层就业政策的关系[11]。

具体研究基层就业政策方面的文献资料较少，因此本研究采用了政策文本研究的方式，基于四个直辖市 2024 年执行的基层就业政策文本，简要分析它们的异同点，探讨基层就业政策的优化方向。

二、横向对比四个直辖市的基层就业政策文本

以四个直辖市 2024 年执行的基层就业政策文本为

研究对象[12-15]，重点分析他们在政策文本内容上的异同点。

（一）四个直辖市的基层就业政策文本相同点与不同点

1. 相同点

四个直辖市的基层就业政策制定目标与中央层面高度一致，旨在引导和鼓励高校毕业生面向基层单位就业；对于毕业生在基层单位的服务期要求均在 3 年以上（含 3 年）[12]1；实行学费补偿国家助学贷款代偿的方式；补偿代偿金额都是本专科生每生每年最高不超过 12000 元，研究生每生每年最高不超过 16000 元[16]。

2. 不同点

一是面向的地区不同。北京市基层就业政策面向的是北京市边远地区，重庆市基层就业政策面向的是重庆市原扶贫重点工作区县乡镇。

上海市基层就业政策面向的是中西部地区和艰苦边远地区，天津市基层就业政策不仅面向中西部地区和艰苦边远地区，还面向市内有农业的区级人民政府驻地以下地区（不含区级人民政府驻地）。

二是对高校毕业生定义范围不同。北京市基层就业政策不仅面向北京地区普通高校毕业生，还面向外地普通高校北京生源毕业生；重庆市基层就业政策面向重庆户籍或重庆市属高校家庭经济困难应届毕业生；上海市基层就业政策面向地方普通高校应届毕业生；天津市基层就业政策面向天津市普通高校应届毕业生。

三是管理方式不同。北京市、上海市和天津市基层就业政策采取分年度补偿代偿的方法，学生毕业后每年补偿学费或代偿国家助学贷款总额的 1/3，3 年补偿代偿完毕[12-14]。重庆市符合基层就业政策条件的毕业生连续服务满三年后每年集中办理统一补偿代偿。

四是审查审核环节依托的单位不同。北京市基层就业政策依托学校和区教委审查申请资格，市学生资助事务管理中心审核；重庆市基层就业政策依托区县学生资助管理中心审查；上海市基层就业政策依托高校审查资格，上海市学生事务中心（上海市学生资助管理中心）审核；天津市基层就业政策依托高校审查资格，天津市教委教育综合服务中心审核。

五是对基层单位定义略微不同。上海市、天津市和北京市基层就业政策对于基层单位的定义基本与财教〔2021〕310 号文件一致，其中上海市基层就业政策对于基层单位的定义适时放宽且规定得更为详细，如“县城中学、县城医院以及县政府派出街道（社区）等可以纳入申请范围”。“因上述行业（气象、地震、地质、水电施工、煤炭、石油、航海、核工业）分布广、地区跨度大和流动作业性强，工作现场可以包含中西部地区和艰苦边远地区县政府所在地。”等[14]20。北京市基层就业政策扩展了就业的企业性质（由中央单位扩大为国有性质企业），但也提出了应有正式编制的要求。

六是对补报事项的说明。北京市在基层就业政策文本第九条（五）中明确提出：“对于漏报的毕业生，高校、区教委在学生毕业次年开始三年内向市学生资助事务管理中心申请补报，通过后按现行规定和原渠道纳入年度预算。”[12]4 上海市、天津市和重庆市基层就业政策对于补报事项未有明确说明。

七是对学生需提供的补充材料。重庆市在基层就业政策文本第八条中具体罗列出应附送的补充材料；北京市、上海市、天津市基层就业政策对材料的说明基本与财教〔2021〕310 号文件一致。

（二）简要分析

北京市和重庆市的基层就业政策结合了城市实际，同时也为本市户籍或生源的高校毕业生提供了建设家乡的机会。有城亦有乡，虽然脱贫攻坚目标任务已经完成，但是乡村全面振兴仍需发力，北京的边远地区和重庆的原扶贫重点工作区县还是城市发展的重中之重，基层就业政策向这些区域倾斜，不仅解决了向基层输送人才的难题，而且也为人才提供了更宽阔的发展平台。这些举措充分考虑了本市户籍或生源学生的乡土情怀，外地就读的学生在择业时会考虑回家乡就业，基层就业政策正好给返乡的学子提供了入乡的动力和保障。

上海市和天津市基层就业政策面向更广的基层地区，这也给基层就业政策审核带来更大的风险和挑战。在审核环节中会存在以下困难：一是中西部地区县级以下行政区划信息变动大。全国行政区划信息查询平台有关县级政府驻地的信息，是根据地方上报的 2014 年底情况整理。每年各省市的很多县以下行政区划会存在撤乡设镇、名称变更和撤街道设镇等变化。根据民政部发布的信息可知，2024 年有 15 个省市的县以下行政区划发生了变化，其中涉及中西部地区的省市共计 12 个，占比达到 80%。二是涉及就业单位是中央单位企业的，审查和核查时对企业资质、所属行业等信息界定困难，同时也无法对学生工作、岗位等情况进行实地印证。以生产一线岗位的划定来看，经与企业沟通了解，部分学生就业的岗位并非直接参与产品的制造、加工、装配等生产过程，而是辅助支持一线生产，或者存在实际工作岗位与证明材料岗位不一致的情况。

城市间的基层就业政策不一致容易出现信访舆情风险。不一致的审核标准，能否补报等问题，都会让学生对所在城市的基层就业政策文本质疑，由此可能会引发一定的信访或者舆情情况。

（三）意见和建议

政策文本应更加明晰地体现学生申请资格的认定条件和需提供的材料，便于学生自查和基层审核。一方面，现今网络搜索引擎十分便利，学生大多会自行查找相关政策文件，对照自己是否符合相关条件，而且申报基层就业政策的每位学生实际情况各不相同，需要政府相关部门提供较为详细通俗的政策文本或补

充文本，让毕业生能够自查自审，也方便基层部门进行审查审核。另一方面对于能否补报等学生关注的事项应在基层就业政策文本中有明确体现。

基层就业政策制定应结合毕业生就业待遇的实际情况，建立动态审查审核评价体系。目前基层政策倾向于有稳定编制的就业学生，且除海上就业的海员外，在同等学历条件下，部分公务员及事业编毕业生的合同约定收入普遍高于艰苦行业生产第一线岗位毕业生。毕业生就业是否为编制及工作后的薪资待遇等，应该作为政策制定或修改时需要考虑的重要因素，同时除常规考察考核程序外，建议根据平时表现、业务能力和薪资水平等情况对毕业生进行动态评估。根据动态评估结果及相应系数，计算得出不同情况满足基层就业政策条件的学生应该获得补偿或代偿的金额。

城市应联合多部门协同发力，如当地的人力资源和社会保障局、民政局和市场监督管理局等部门共同完善、规范基层就业政策文件，提供政策审核所需的、符合艰苦行业的中央或国企单位具体名册，以及生产第一线的岗位列表等。建议基层就业政策制定部门应结合时代特色和社会发展，替换或加入部分基层单位，如计划生育服务站可替换为社区服务中心等职能类似的机构；根据退役军人数量逐年增加的实际情况，退役军人服务站也应纳入基层单位范围内。

地方政府可以号召社会力量在基层就业政策项目外，对在基层单位就业的毕业生进行经济上或工作上的支持和帮助。例如，应对自愿并继续在基层就业的学生给予一定的资金或者其他形式的奖励，在工作上给予他们优先提拔的资格。

三、结语

基层就业政策作为理论研究成熟的、经过实践检验的一项学生资助项目，给高校毕业生提供了宝贵的锻炼机会，提升了他们的个人价值和社会价值；向全国各地的基层单位输送新生力量，促进了区域和社会的长足进步。相信以后，中央高校和地方省市一定会探索出更为完善的基层就业政策，为高校毕业生的人生规划、基层单位的发展提供助力和支撑。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2] 高等教育和高中阶段国家奖助学金政策调整 [J]. 云南教育 (中学教师),2024(12):48.

[3] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》[J]. 中华人民共和国国务院公报 ,2025(04):3-10.

[4] 张永霞 , 魏先法 . 共同富裕的历史逻辑、科学内涵及实现路径 [J]. 中共石家庄市委党校学报 ,2023,25(10):9-14.

[5] 陈雨露 , 吴永明 , 刘宴兵 , 等 . 深化高等教育供给侧改革推动人才供需适配——学习贯彻全国教育大会精神暨教育强国建设笔谈 (一)[J]. 中国大学生就业 ,2024(09):3-22.

[6] 财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发《学生资助资金管理办法》的通知 [J]. 中华人民共和国财政部文告 ,2019(04):27,40-98.

[7] 马莉萍 , 刘彦林 . 高校毕业生基层就业 : 从中央政策到地方政策 [J]. 北京大学教育评论 ,2015,13(02):16.

[8] 程亮 , 马彦周 . 高校毕业生基层就业代偿政策执行效果调查——以中国地质大学 (武汉) 为例 [J]. 学校党建与思想教育 ,2016(05):70-73.

[9] 钟云华 , 刘姗 . 新中国成立以来高校毕业生基层就业政策变迁逻辑与发展理路——基于 1949—2020 年政策文本的分析 [J]. 高校教育管理 ,2021,14(02):114-124.

[10] 玄雪梅 . 公共政策理论视角下大学生基层就业政策研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2018(11):75-77.

[11] 赵庆年 , 黄敏仪 . 高校毕业生基层就业政策为什么难以奏效? ——基于 PMC 指数模型的分析 [J]. 大理大学学报 ,2025,10(03):96-104.

[12] 北京市教育委员会 北京市财政局 北京市人力资源和社会保障局 北京市民政局 北京市退役军人事务局 北京市人民政府征兵办公室关于印发《北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法》的通知 [EB/OL].(2020-12-14)[2026-02-05].https://www.beijing.gov.cn/zhengce/gfxwj/202101/t20210107_2203611.html.

[13] 天津市财政局 天津市教育委员会 天津市人力资源和社会保障局 天津市退役军人事务局 天津市人民政府征兵办公室关于印发《天津市学生资助资金管理实施办法》的通知 [EB/OL].(2022-08-05)[2026-02-05].https://cz.tj.gov.cn/zwgk_53713/zcwjx/zcwjst/202208/t20220818_5962073.html.

[14] 上海市教育委员会 上海市财政局 上海市退役军人事务局 上海市人民政府征兵办公室关于印发《上海市普通高等学校学生资助资金管理实施办法》的通知 [EB/OL].(2020-03-03)[2026-02-05].https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_zcwj_02/20201015/v2-0015-gw_424042020004.html.

[15] 重庆市财政局等 5 部门关于印发《重庆市学生资助资金管理办法》的通知 [EB/OL].(2022-08-22)[2026-02-05].http://jw.cq.gov.cn/zwgk/zfxxgkml/zcwj/qtwj/202502/t20250207_14265541.html.

[16] 基层采撷 [J]. 云南教育 (视界时政版),2019(Z1):70-73.

（作者系天津市教育委员会教育综合服务中心研究实习员）

多元模式视角下河南 X 学院资助工作的研究

李新梦

摘要：高校资助工作是高等教育体系的重要组成部分，承载着促进教育公平、保障学生权益、实现立德树人根本任务的重要使命。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。随着我国经济社会的发展，高校资助工作已从传统的保障型资助向发展型资助转变，多元模式视角下的资助体系构建成为当前研究的重点。本文基于高等教育成本分担理论、公平理论、机会均等理论和质量观，结合河南 X 学院资助工作的现状与问题，提出完善对策建议，以期为同类地方高等院校的资助工作的高质量发展提供理论参考和实践指导。

关键词：高校资助；困境梳理；实施路径

一、高校资助工作的理论基础

理论与实践是相辅相成的，实践的有效性离不开科学理论的指引，高校资助工作，作为保障教育公平、促进学生全面发展的关键环节，其理论基础深厚且多元。

（一）高等教育成本分担理论

高等教育成本分担理论强调教育成本由教育的相关受益者共同承担，此理论由美国学者约翰斯通提出，既缓解教育财政压力，同时促进教育公平。在我国，通过“奖、助、贷、勤、补、减”等多元资助方式，实现成本分担的公平性与效率性。成本分担理论不仅推进资助主体的多元化，也使得资助的目的从重公平到重激励，如国家设置各种类型的奖学金，来奖励品学兼优的学生，激发他们学习的主动性，进而提高教育质量，帮助学生实现自我发展 [1]11。

（二）高等教育公平理论

教育公平理论的代表人物美国的詹姆斯·科尔曼针对教育公平提出了自己的观点，即教育公平包含教育起点公平、教育过程公平和教育结果公平；马克思和恩格斯也针对教育公平阐述过自己的观点，即教育公平是在政治经济平等的前提下，公民的基本权利、智力和能力的公平 [2]。这也强调教育机会的公平分配和弱势群体的补偿正义 [3]。自新中国成立之初，就开始建立学生资助的相关制度，通过“补偿利益”的方法，促进教育公平的实现 [1]10。

（三）高等教育机会均等理论

高等教育机会均等理论主要强调公平与正义，是教育资源分配的均等，也是享有平等的入学机会和成功机会，罗尔斯在《正义论》中表示，正义就是公正或公平 [4]。因此在加大对学生的资助力度的同时，不仅需要关注其入学机会，还要注重其学业完成和职业发展，从绝对的均等到相对需要的公平，通过资助提升学生的可行能力，促进高等教育机会均等的实现，推进高等教育的发展 [1]11。

（四）高等教育质量观

高等教育质量观将资助工作视为提升教育质量的重要手段，强调资助与育人相结合，促进学生全面发展。发展型资助育人注重学生的思想、学业、心理和实践能力提升，与高等教育质量观中“内涵式发展”的要求相契合 [5]。质量观还要求资助工作与人才培养目标对接。将资助与“五育并举”结合，通过多元化活动提升学生质量，体现了质量导向的资助理念。

二、河南 X 学院资助工作的现状及问题分析

当前，我国高校资助工作取得了显著成就，但仍面临诸多挑战，本文从多元模式视角对河南 X 学院的资助工作进行深入分析。

（一）学校资助工作的现状

我国高校学生资助工作已构建起以政府为主导、学校为主体、社会广泛参与的多元化资助体系，形成了全方位、多层次、可持续的帮扶格局，为保障家庭经济困难学生顺利完成学业筑牢了坚实屏障 [6]。以河南 X 学院为例，在 2021—2025 年的发展周期内，该校

持续优化资助工作机制，资助政策覆盖范围不断拓宽，构建了包含国家奖学金、国家助学金、高校助学贷款、校内勤工助学、临时困难补助等在内的立体化资助项目矩阵，实现了对不同困难类型学生的精准帮扶。数据显示，该校国家助学金资助人次从 4128 人次稳步增长至 4747 人次，国家励志奖学金资助人次从 639 人次提升至737人次，资助覆盖面与精准度显著扩大和提高。尤为值得关注的是，2024 年国家进一步上调困难学生资助标准，切实增强了资助的实效性与保障性。一系列举措持续推进“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的核心目标落地见效，不仅为学生的成长成才解除了后顾之忧，更彰显了教育公平的时代价值。

资助方式从保障型向发展型转型。“大思政”视域下的“五彩”资助育人体系，通过精准识别、绿色通道等措施，实现了资助与思政教育的融合。实证研究表明，发展型资助对提升学生理想志向具有显著效果，社会与情感资助尤为有效[7]。信息化建设取得进展。高校利用大数据、人工智能技术构建学生数据库，实现精准识别和动态管理。

（二）学校资助工作问题分析

尽管成就显著，但学校资助工作仍存在以下问题：

1. 资助对象精准认定困难

为精准掌握河南 X 学院家庭经济困难学生识别工作的实际情况，通过问卷调查展开专项调研后发现，该校在资助对象精准认定环节面临显著困难。当前，学校的资助认定工作主要依赖“学生自主申请 + 班级民主评议”的传统模式，这种模式易受多重主观因素干扰。一方面，学生在申请材料中可能存在信息表述不完整、重点不突出的情况，难以全面反映真实家庭困境；另一方面，在民主评议环节中，评议人员可能因对学生家庭实际情况了解不深入、受人际关系或刻板印象影响，导致评议结果带有主观性偏差。更关键的是，该模式对“隐性困难学生”的识别能力严重不足，部分学生因家庭突遭变故（如家人重病、自然灾害致贫）未及时公开或因性格内向不愿主动申请，抑或家庭存在“看似正常实则困难”的隐性情况（如单亲家庭需独自承担老人赡养与教育支出），往往难以被纳入资助范围，最终造成资助认定存在“漏评”风险，未能充分实现“应助尽助”的精准资助目标。

2. 育人功能凸显不够

学校资助工作的育人功能未能充分凸显，存在“重经济资助、轻价值引领”的失衡问题。在资助实施过程中，往往过于侧重物质帮扶的落实，而将思政教育、心理辅导等育人环节与资助工作割裂开来，未能形成“资助 + 育人”的协同机制。随着时代发展，当代学生的需求已从单纯的经济纾困向精神成长、价值塑造、能力提升等多元维度拓展，对感恩教育、励志引导、心理疏导等精神层面的需求日益迫切。但现有资助工作未能及时响应这一变化，在助力受助学生树立正确金钱观、培养自立自强品格、强化社会责任感等方面缺乏系统性举措，导致“扶志”效果不彰，难以从根本上激发学生的内生动力，也未能充分发挥资助工作在立德树人中的重要作用。

3. 资助形式保守单一

当前学校的资助工作仍存在形式相对保守单一的问题。现有资助主要集中于奖学金、助学金等直接资金扶持模式，虽能在一定程度上缓解学生的经济压力，但难以充分匹配学生在能力提升、职业发展等方面的多元化需求。即便学校设置了勤工助学岗位，也多以行政辅助、校园服务等基础性工作为主，技术含量偏低，不仅难以发挥学生的专业特长，也无法有效助力其积累与未来职业发展相关的实践经验，未能充分实现资助与育人的深度融合。

4. 监督评估机制不完善

学校资助工作的监督评估机制仍存在明显短板，尚未形成科学完善的全流程监管体系。在对学校学生发放调查问卷时发现，虽未发现系统性违规，但有将近 15% 的负面感知提示需建立动态监测机制，防范局部操作失范。根据目前现有的对于资助工作的评价机制，多是以当前资金的发放额度以及覆盖率为量化指标，对于资助的育人成效、被资助学生价值观的塑造等方面，并未进行实际的跟踪与调查，以确认是否真正达到资助育人的目的。而且根据现有的数据，部分经过调查的家庭经济困难学生，在获得资助后，并未真正将资助金用在学习和提升个人能力方面，而是用以满足自己的虚荣心，进行娱乐消费、攀比挥霍等非学业用途。与此同时，少数受助学生还将其视为理所应当，因为家庭经济困难，国家、社会和学校就应该给自己发放资助金，毫无感恩意识和责任担当。

三、多元模式视角下完善河南 X 学院资助工作的对策建议

基于上述对河南 X 学院资助工作的理论和现有问题的分析，在多元模式视角下对河南 X 学院资助工作提出相应的解决措施，以期降低目前学校资助工作的困境所带来的影响。

（一）加大多渠道宣传力度

资助政策的宣传，是实现资助育人的前提，政策宣传到位，学生们了解了相关的资助政策，才能更好地根据自身的情况申请相应的资助，而资助宣传也是提高资助政策知晓率和参与度的关键。根据调查得知，学生对于资助政策的认识不够，不清楚资助政策的具体内容，甚至不知道如何去申请，这也构成了学校资助工作面临的一大难题。信息的不对称，使得一些真正需要帮助的学生未获得资助。因此，加大宣传力度，提高资助政策的知晓率，是完善高校资助工作的首要

任务。可以进行资助政策的宣传，将集中性宣传和经常性宣传相结合，不断加大对资助政策的宣传力度，营造氛围，比如利用校园广播、校报、宣传栏等传统媒介，发布资助政策的相关信息；同时，还可以借助微信公众号、官方网站等新媒体平台，推送资助政策的解读和申请指南，方便学生随时随地查阅，确保信息覆盖无死角。此外，各学院在每学期的关键节点，比如在新生入学、毕业生毕业前等特殊时期，针对不同群体进行资助政策的宣讲，提升政策宣讲的针对性。举办资助政策宣讲会时，可以邀请相关部门的工作人员现场解答学生的疑问，增强学生的参与感和信任感。

（二）建立透明的评审机制

透明评审是保障公平的核心。评审过程应公开透明，接受监督。评审过程不透明，是制约学校资助工作公正性的另一个关键因素。在资助评审过程中缺乏透明度，评审标准和程序不明确，导致部分学生在申请资助时感到困惑和不安。这种不透明性不仅影响了资助工作的公信力，也挫伤了学生申请资助的积极性。学校应该建立公开、公正、透明的评审机制。首先，要明确评审标准和程序，并将其在校园内广泛公示，让学生清楚了解评审的依据和流程。其次，要引入多元化的评审主体，包括教师、学生代表、家长代表等，确保评审过程的全面性和客观性。

同时规范认定程序，通过精准建立学生个人档案，对学生的困难程度进行量化，建立困难生认定量化标准，不唯班级评议，参照学生所述家庭情况，结合问卷调查、班级评议、辅导员评议、平时消费情况等对申请资助的学生进行整体评议。鼓励尤其是鼓励通过建档立卡，继续享受福利待遇、特困救助、低保、残疾学生、孤儿等这几类同学的申请资助，帮助他们树立自信心，正确面对生活中的困难，助力他们走出困境，向上向好地发展。

（三）加强诚信和感恩教育

诚信和感恩教育是资助育人的重要内容，需将教育融入资助全学校资助工作中需要重视的问题。一些学生对资助政策的理解存在偏差，认为资助是“免费的午餐”，缺乏感恩和回报的意识；同时，资助效果的监管也存在缺失，导致部分资助资金未能发挥应有的效益。

资助的核心要义是育人，而资助育人是推进高校学生管理工作的关键步骤，资助不仅能够缓解困难学生的经济压力，给予他们受教育的机会，还能够帮助他们提升自身素养。为了深化学生对资助目的的认知，学校应该加强感恩教育和诚信教育。可以通过开设相关课程、举办讲座等方式，引导学生正确认识资助政策的初衷和意义，培养他们的感恩意识和诚信品质；强化人文关怀，注重对受助学生的心理疏导、学业指导等，培养受助学生的自立自强意识；帮助、引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，真正将资助落到实处，发挥其效用。

（四）建立完善的监管体系

监管体系的建立，有利于保障资助工作的长效运行。为了加强对资助效果的监管，学校应该建立完善的监管体系。一方面，可以通过建立资助资金使用情况的定期报告制度，及时了解受资助学生使用资助资金的用途，是否符合受资助的标准，有助于完善资助政策的实施。另一方面，可以引入第三方评估机构，对资助工作进行评估和监督，确保资助资金的有效利用和合理分配。通过这些措施，可以有效地加大对资助效果的监管力度，以此来提高资助工作的整体效益。

高校资助工作的有效实施，有赖于多部门、多角度的协同发力，缺少任何一方，都可能导致高校资助政策的落实不到位，即资助资金的不合理使用与分配。相信在不久的将来，随着多元化措施的逐步完善，学校资助工作将能够更加公正、透明、高效地服务于广大家庭经济困难的学生，为他们的成长和发展提供有力的支持和保障。

四、结语

高校资助工作是促进教育公平、提升教育质量的重要途径。多元模式视角下，通过理论的分析，基于河南 X 学院目前资助工作面临的问题，提出相应的解决措施，以期在深化“三全育人”理念的基础上，推动学校资助工作从“保障型”向“发展型”转型升级，为培养德智体美劳全面发展的新时代青年提供坚实支撑，也为同类地方高等院系的资助工作提供相应的参考。

参考文献

[1] 贺云飞 . 建国以来我国硕士研究生资助政策的发展历程探究——以高等教育成本分担理论为视角 [J]. 山东高等教育 ,2020,8(03):10-16.

[2] 王广飞 . 在高校学生资助政策中体现教育公平 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版),2011,31(05):114-119.

[3] 约翰•罗尔斯 . 正义论 [M]. 何怀宏 , 何包钢 , 廖申白 , 译 . 北京 : 中国社会科学出版社 ,1988.

[4] 陈权 . 制度安排中的公平与正义：对高等教育机会均等的制度分析 [D]. 长春 : 吉林大学 ,2005.

[5] 吴桂坤 . 高校发展型资助育人体系的建设路径探索——基于马斯洛需求层次理论的视角 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2025(09):25-29.

[6] 吕强 , 王洪成 , 陈勇 . 改革开放以来高校学生资助政策的历史演进、基本特征与未来展望——基于 174 份政策文本的实证分析 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版),2025,29(02):94-109.

[7] 张垚瑶 , 李俊策 , 王培森 .“大思政”视域下高校“五彩”资助育人体系构建 [J]. 教育教学论坛 ,2025(30):173-176.

（作者单位：平顶山学院）

新时代基层社科理论宣传路径探析

郭亚茹　黄天一

摘要：新时代背景下，基层社科理论宣传是巩固马克思主义指导地位、服务国家治理体系和治理能力现代化的重要一环。它既可以破除基层群众思想认知壁垒，帮助群众厘清时代发展逻辑、坚定理想信念，以理论认同凝聚思想共识，又能把党的创新理论转化为破解基层矛盾、回应群众诉求的实践动能，提升基层治理精细化水平；同时能够筑牢主流意识形态在基层的传播根基，抵御错误思潮侵蚀，为中华民族伟大复兴凝聚起基层群众同心奋进的精神力量。

关键词：新时代；基层社科理论宣传；宣传难点；宣传路径

伟大实践，理论先行。建功新时代，奋进全面建设社会主义现代化国家新征程离不开党的创新理论的科学指引。习近平总书记在全国宣传思想文化工作会议上强调："要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论'飞入寻常百姓家'。"新时代以来，我国社会主要矛盾发生变化，基层群众对理论知识的需求呈现多元化、精细化特征，基层社科理论宣传作为连接党的创新理论与人民群众的桥梁，其重要性愈发凸显。

一、新时代基层社科理论宣传的意义

（一）夯实马克思主义在基层的指导地位

马克思主义是意识形态的灵魂，基层是意识形态工作的前沿阵地。当前社会思潮交织碰撞，错误的社会思潮易通过各种途径渗透到基层，影响群众的思想认知。基层社科理论宣传以马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等科学理论为载体，帮助基层群众认识社会发展规律，分清是非真假，增强对马克思主义的理论认同、政治认同、情感认同，筑牢基层意识形态安全防线，推动党的创新理论在基层落地生根，凝聚基层发展的思想共识[1]。

（二）提升基层治理现代化水平

基层治理属于国家治理的"最后一公里"，其效能提升少不了科学理论的引领。基层社科理论宣传绝非单纯的思想传达过程，而是把理论转变成基层治理实际推动力量的过程。通过宣传社会学、政治学、法学等范畴的社科理论，可以使得基层干部群众树立起系统治理、依循法律实施治理、从根源上治理的观念，提升基层干部运用理论分析、解决现实难题的水平，促使民众增强参与基层治理的积极性与规范度，带动形成党委掌舵、政府担责、社会协作、民众积极参与、法律予以保障的基层治理态势，从而为基层治理走向现代化发展提供理论支撑和思想动力[2]。

（三）满足基层群众日益增长的精神文化需求

新时代，基层群众的生活水平不断提升，对精神文化生活的需求由"有没有"向"好不好"转变，不再满足于娱乐性文化产品，更希望得到解答现实困惑、指导生活实践的社科理论知识。基层社科理论宣传把抽象的理论通俗化、生活化，能够回应群众在就业、教育、医疗、社会保障等方面的诉求，帮助群众正确认识改革发展中的问题，树立积极向上的人生观，充实群众的精神世界，提升群众思想道德素质和科学文化素质，促进物质文明和精神文明协调发展，实现共同富裕[3]。

二、新时代基层社科理论宣传要点

（一）彰显人文特色，紧扣时代主题

基层社科理论宣传扎根一线治理实践，既要坚守思想引领核心定位，也要深度融合本土人文底蕴推进理念传播落地。基层社科工作开展需立足区域长期积淀的地域文化、民俗风貌与群众精神特质，将本土人文资源作为理论传播的鲜活载体，把宏观时代发展部署与地方发展变迁脉络深度融合。工作推进过程中，要摒弃理论宣传与地方发展相互割裂的工作误区，依托本土人文底蕴赋能思想理论大众化阐释，让前沿社科理论贴合本地发展实际。日常宣传工作中，不用生硬刻板的理论说教模式，而是结合群众身边看得见的发展变化、感受得到的生活变迁解读新时代发展内涵，

让群众在熟悉的人文氛围中理解核心思想要义。既筑牢基层群众共同的思想认知基础，也依托人文浸润提升理论宣传渗透力，让社科理论宣传始终贴合时代发展节奏，贴合基层群众精神文化需求[4]。

（二）筹划宣讲专题，紧贴社区群众

社科理论宣讲是打通基层思想传播“最后一公里”的关键抓手，宣讲内容与专题设置必须精准对接基层社区群众的真实思想诉求与生活关切。基层工作团队需常态化深入各社区网格开展走访调研，全面摸排不同年龄、不同职业群众的思想困惑与现实关注重点，精准梳理群众日常生产生活中关心的各类民生议题。依托调研摸排的实际情况，分层分类定制适配不同群体认知特点的宣讲专题内容，摒弃统一化、模板化的宣讲内容供给模式，聚焦民生保障、社区治理、便民服务等群众高频关注方向优化宣讲核心内容。宣讲过程中多结合社区真实治理案例和群众身边日常小事拆解理论内涵，少讲脱离基层实际的抽象化理论表述，让宣讲内容接地气、听得懂、能入心。通过精准化专题筹划，让社科理论宣讲贴合社区治理实际，真正让群众在聆听学习中明晰政策方向、化解思想疑虑。

（三）改变服务模式，突出你需我送

新时代基层社科理论宣传工作需打破传统单向灌输的固有工作模式，以群众实际需求为核心重构宣传服务供给新格局。以往基层理论宣传多按照固定流程统一推送宣讲内容，难以适配不同社区、不同群众的差异化学习接受需求，宣传实际成效难以充分彰显。现阶段基层社科工作要全面转向精准化供需匹配服务模式，主动下沉基层一线摸排群众理论学习和思想认知的实际需求，按需调配宣传资源、统筹宣讲力量、定制传播内容。工作人员主动走出固定宣讲场地，把优质社科理论服务送到社区楼栋、便民广场等群众集中的地方，做到群众需要什么理论讲解就针对性推送什么宣传服务。灵活适配基层群众生产生活作息规律调整宣传开展时段，避开群众劳作和日常忙碌时间，让理论宣传服务更贴合群众生活节奏，切实扩大基层社科理论宣传的覆盖面并提升群众认可度。

三、新时代基层社科理论宣传的路径

（一）优化内容供给，精准对接理论与需求

提升基层社科理论宣传的实效性，要改善内容供应，精准对接需求与理论。加强内容针对性，到基层调研，了解不同群体的理论需求和思想关切，把群众关心的现实问题当作宣传重点，将理论阐释与问题解答融合起来，为内容赋予现实意义。推进内容通俗化转化，抛弃理论说教，采用群众喜欢听的语言和表达方法，把抽象理论转化为具体的生活逻辑和生动的思想表达，增强群众的理解认同。重视内容的系统性与层次性，依据受众的文化程度和接受能力，规划不同的内容体系，防止“一刀切”[5]。

例如，在某县农业乡镇，当地宣传团队在前期调研时发现，种粮农户最在乎粮食补贴政策能不能落实到位、农业技术推广怎么样、农产品能否卖掉，而返乡青年则比较关注创业扶持政策和乡村振兴产业规划。针对这种状况，宣传团队把乡村振兴理论和农户需求联系起来，为种粮农户制作了“补贴政策解读 + 农技实操指导”的专题内容，以“一亩地能领多少补贴，怎样去领”“玉米防虫的三个要点步骤”这类主题内容，把政策理论转化为农户可以直接应用的知识。同时为返乡青年量身打造“创业政策礼包”，从注册流程、贷款申请再到市场对接，分步骤讲解理论支持和实践路径。针对文化程度较低的老年农户，团队制作了图文并茂的彩色手册，用漫画的形式表现政策要点。

（二）创新宣传模式，构建多元立体化宣传体系

适应新时代信息传播规律和群众接受习惯，创新宣传方式是宣传工作的重要方面。推动传统宣传方式提质增效，讲座和宣传栏要进行改进，灵活安排场次，把宣传栏与公共空间融入群众生活情景，增强宣传方式的灵活性和亲和力。发挥新媒体长处，创建起以多元平台为主的新媒体宣传矩阵，制作多元产品，精准推送做到“千人千面”，依靠互动功能加强同群众的即刻交流，提升宣传的互动性和流传度。创新宣传方式，将理论宣传与基层文化活动结合起来，实现“寓教于乐”。

比如，某社区创新宣传模式，不再每个月组织一次大型讲座，而是改为“庭院微课堂”，按照居民的作息安排，把宣讲放到傍晚吃过晚饭之后的小区庭院，每次宣讲选择一个小主题，比如“养老医保的新变化”“垃圾分类怎么助力环保”，宣讲时间限定在二十分钟以内，居民坐在小马扎上边聊天边听课，有问题随时提出。社区把宣传栏设置在小区出入口、健身广场这些居民常去的地方，用卡通插画加上简短文字的方式，定时更新内容，比如宣传《中华人民共和国家庭教育促进法》，就用“学生玩手机上瘾怎么办”这种场景画引起大家的注意。在利用新媒体进行宣传方面，社区开通了官方视频号，每周发布两部“理论情景剧”，由居民自己出演。社区还将理论宣传与节日活动结合，在中秋晚会上，表演快板节目《党的政策暖人心》，将医保、养老等相关政策融入唱词，居民一边看节目一边记录理论要点。如此一来，社区理论宣传的覆盖面从以往的 61% 提升到了 90%。

（三）建设高素质宣传队伍，提升专业能力与素养

打造政治坚定、业务能力强、扎根基层的宣传队伍，是推进基层社科理论宣传的保障。加强队伍的选拔和组建，拓宽人才选拔渠道，吸纳有社科理论基础或基层工作经历的人员，优化队伍年龄和知识结构，充实基层宣传队伍，避免队伍结构单一化。加强队伍教

育培训，建立常态化教育培训机制，定期组织宣传人员开展学习，学习有关理论、宣传技巧，邀请专家学者开设专题讲座，强化宣传人员对理论的认识，通过各种实践方式，提高宣传人员运用群众语言开展宣传的能力，使宣传队伍能根据不同受众，采取不同的宣传方式。

例如某乡镇组建宣传队伍时，改变了以往只有政府工作人员参加的状况，向社会公开招募，最终招募5名退休教师，3名村干部，2名大学生村官，以及4名宣讲经验丰富的公司员工，一共14人，组成了“草根宣讲队”。这些队员对当地的情况比较熟悉，有的会说当地的方言，有的擅长文艺创作。培训方面，乡镇制定了“每月一学，每季一练”的制度，每个月请党校教师或者上级宣传部门的专家授课，采用线上线下相结合的方式，讲解最新的理论政策、宣讲技巧等，比如怎样用故事引出理论，怎样应对群众突然提出的疑问等。每季举办一次“模拟宣讲”，让队员们在乡镇会议室模拟宣讲，其他队员和专家旁听，并提出意见。有位退休教师队员最初宣讲时，习惯用书面语，经过几次模拟练习后，他学会了用“咱们村去年的人均收入比前年多了，这就是乡村振兴政策带来的改变”这样更贴近村民的话语宣讲。如今这支“草根宣讲队”成为乡镇政策宣传的“活喇叭”。队员们经常带着小板凳进村，退休教师用方言拉家常，公司员工充分结合市场案例讲解产业知识，大学生村官通过拍短视频讲述乡村振兴。村民们对相关政策有了深入了解，有时还主动询问“下次啥时候来讲新农合”，政策知晓率和认同度比以往大幅提高。

（四）健全保障机制以支撑宣传工作

基层社科理论宣传持续推进要完善保障机制，从多个方面构建保障体系。健全组织保障机制，各级党委、政府负起责任，把宣传工作纳入基层党建和意识形态工作责任制考核范畴，防止被“边缘化”，形成党委统一领导、宣传部门牵头协调、各部门分工负责、社会力量积极参与的格局，明确各方职责，加强部门协作，形成宣传合力，推动工作有序开展。资源保障要强化，加大资金投入，完善宣传阵地建设，为宣传工作提供场地和设备。

例如某县为做好组织保障工作，制定了《基层社科理论宣传工作考核办法》，把宣传工作纳入乡镇党委、村党支部的年度考核指标，考核包含宣传工作开展次数、群众参与率、宣传效果反馈等。每季度县委宣传部都会组织督查组，通过看台账、随机走访村民的方式执行考核，考核结果和乡镇干部的绩效奖金、评优评先直接挂钩。在部门协同上，形成“县委宣传部带头，农业农村局、民政局、教育局等部门配合”的机制，比如开展“乡村振兴理论宣传周”活动时，农业农村局提供农技政策内容，民政局提供养老服务政策内容，教育局提供家庭教育理论宣传内容，各个部门各司其职又相互配合，不会出现重复宣传或者宣传遗漏的情况。资源保障上，县财政每年专门安排200万元作为基层理论宣传经费，用于阵地建设和设备采购，全县23个乡镇全部建成“理论宣传站”，每个站点配备电视、投影仪、书架、1000多本理论书籍，为宣讲队配备便携式音箱、笔记本电脑等设备。以前很多村没有固定宣传场地，现在利用专项经费改造闲置的村活动室成为宣传站，村民随时可以去读书、看宣传视频，宣传站每个月平均接待村民200余人次，为基层理论宣传提供稳定的硬件支撑。

四、结语

新时代基层社科理论宣传是一项系统工程，肩负着坚守马克思主义意识形态阵地、优化基层治理水平、回应群众精神文化需求的重大职责，关乎基层思想文化建设的水准，也影响着国家治理体系和治理能力现代化的推进速度。做好这项工作，就是用党的新思想新理论去武装头脑、凝聚人心，让思想力量转化为群众增收致富、化解矛盾的实际成果，筑牢基层治理的思想根基。

参考文献

[1] 何绕平 . 隆阳区档案馆积极参与社科普及宣传周活动 [J]. 云南档案 ,2024(03):11.

[2] 韩欣玲 . 互联网在社科工作宣传中的新定位 [J]. 中国军转民 ,2023(04):84-85.

[3] 黄仁佳 , 钟永锋 . 新时代场域下如何让党的创新理论“飞入寻常百姓家”——基于广西社科联社科宣传普及的实践探索 [J]. 科技传播 ,2022,14(18):1-4,9.

[4] 田蓉 . 深入研究阐释做实宣传宣讲推动“七一”重要讲话精神深入人心 [J]. 先锋 ,2022(07):21-25.

[5] 鲁理 . 着眼“五个一批”建设社科“鲁军”——加强理论工作队伍建设的实践与思考 [J]. 山东干部函授大学学报 (理论学习),2021(06):4-9.

（作者单位：菏泽职业学院）

聚焦社区文化建设　推进社科普及服务
——基于日照市社区文化建设的实践与思考

王　蕾

摘要：社区文化建设是基层社会治理的重要载体，也是社科普及服务下沉的关键路径。在当前社会治理精细化、智能化的大背景下，如何让社科普及真正走进社区、融入生活，成为提升基层治理效能、增强居民文化认同感的重要课题。日照市以社区为阵地，通过构建多层次文化服务矩阵、创新“文化＋治理”模式、培育特色品牌等实践，形成了社科普及与社区发展深度融合的典型经验。本文结合日照市的探索成果与现实挑战，从资源整合、参与机制、人才培育、品牌创新等维度提出优化路径，为新时代基层社科普及服务提供理论参考与实践借鉴。

关键词：社区文化建设；社科普及；基层治理；日照实践

基层作为社会治理的“最后一公里”，其治理效能直接关系到居民的幸福感与获得感，而社区文化建设与社科普及正是激活基层治理活力的重要抓手。两者的深度融合，既是响应社会治理精细化、智能化发展要求的必然选择，也是满足居民日益增长的精神文化需求、增强社区凝聚力与文化认同感的现实路径。近年来，日照市立足本地实际，进行了一系列有益探索，形成了可圈可点的实践经验，为新时代基层社科普及与社区治理协同发展提供了鲜活样本。

一、文化与社科的社区融合实践

日照市以新时代文明实践中心为核心，深刻把握社区文化建设与社科普及的内在联系，创新“文化赋能治理、科普融入生活”的基层发展模式，形成了覆盖阵地建设、资源整合、品牌培育的立体化服务体系，推动社科普及与社区治理同频共振，为基层社科普及奠定了坚实基础。

（一）文化服务矩阵夯实社科普及阵地

1. 打造立体化服务阵地

日照市岚山区着力构建“1 中心 18 站 22 类空间 N 项服务”的文化服务网络，以新时代文明实践中心为枢纽，不断拓展家庭站、城市书房、公益课堂等 22 类文化空间，全方位满足居民的文化需求和社科知识获取需求。安东卫街道轿顶山社区利用现有的文化空间，精心策划并开展“悦读时光亲子共享会”等系列文化活动，让孩子在轻松氛围中接触社科知识，社区文化空间利用率大幅提升，该社区成为亲子社科普及的示范阵地，吸引周边社区交流借鉴[1]。

2. 有效整合服务资源

岚山区万和社区以“万家灯火 和乐之歌”品牌为核心，通过开展各类亲子赋能活动，宣传家风家训教育和社科知识，引导孩子树立正确的价值观和家庭观，使小家自治与社区共治深度融合。

（二）“文化＋治理”激活社科普及效能

1. 多元共治开启“双向互动”

多元主体协同参与是提升基层治理效能的关键，而文化则从情感价值方面搭建沟通桥梁、凝聚共识，实现被动接受到主动参与的转变，助力构建社区治理共同体。东港区的“小马扎议事会”是“文化＋治理”融合模式的生动体现。居民在“小马扎”上围坐，共议社区公共秩序等民生问题，释放了基层治理的“大效能”[2]。同时融入社科知识和政策法规，引导居民理性合法表达诉求，实现社科普及从“单向输出”到“双向互动”的转变。

2. 智慧治理提升社科服务效能

智慧治理通过数字化手段打破治理壁垒，实现资源的精准配置与诉求的高效响应，正成为提升公共服务效能的核心路径。为提升社区治理的精准度和效率，莒县城阳街道创新推出“15 分钟接诉即办”机制。依托智慧社区平台，通过 400 余名专职网格员与各楼长联动，实现居民诉求快速响应处理。居民有诉求时，网格员和楼长 1 小时内响应并反馈至平台，迅速处理，

确保 15 分钟内回应。平台同步嵌入政策解读、科普宣传功能，不断提升服务效能。

（三）特色文化品牌拓展社科普及场景

1. 培育全龄化品牌

“七彩公益课堂”项目是东港区的全龄化品牌培育的典型之一。按照不同年龄段居民的需求开课，将传授实用知识技能融入社科知识传播，提升居民综合素质。岚山区结合“祭海节”等地域特色文化，每年举办超千场主题活动。“祭海节”期间，通过祭海仪式、海洋文化展览、民俗表演等传播海洋文化知识和社科理论。了解历史文化与社科知识，形成“一节一品”的科普格局。

2. 优化问题导向服务

针对部分社区阵地闲置、参与群体单一等问题，日照市推行跨社区考核评比机制，通过考核文化阵地使用率、活动参与率等指标，激励社区积极开展活动，提高阵地利用率。如开设亲子阅读课程等，大幅提升了儿童及青少年参与度。

（四）评价机制推动社科普及规范化

为了推动社区文化建设和社科普及工作的常态化、标准化开展，东港区建立“211”效果评价机制，即两评（居民评价、专业评价）、一品（特色品牌）、一机制（长效管理机制），通过对社区文化建设和社科普及工作效果进行全面评价，不断优化工作方法。全区评选出“初光”“秦情相伴”等十大特色品牌，发挥示范引领作用；将社科普及纳入社区治理考核指标，明确各部门和社区职责，推动落实文化建设常态化、标准化。

二、实践中的困难与挑战

当前社区文化建设和社科普及工作虽然取得一定成果，但仍面临实践挑战，亟待解决。

（一）资源配置与利用低效化

相比于以往侧重硬件建设导致资源碎片化，在文化自信不断增强的今天，缺乏历史挖掘、人才培养、文化传承等深层次问题逐渐显现出来。例如，非遗“岚山号子”作为日照海洋文化的重要符号，但目前还是更加依赖老年群体传承，青年传承人断层，面临失传风险。

（二）居民参与度不足

社区文化活动参与主体集中在老年人（占比 65%）与儿童，中青年参与度低。主要原因是中青年工作压力大、闲暇时间少，且社区文化活动形式单一，传统汇演占比达 58%，无法满足其兴趣需求。此外，活动供需错位明显。年轻群体家庭教育、职业技能培训等需求迫切，但社区服务供给不足，影响了居民参与积极性。

（三）人才与机制存在短板

一是文化管理人员不足。社区文化管理人员年龄偏大，知识结构、创新思维有局限，难以适应新时代工作需求；专业文艺辅导人才缺口达 40%，无法为活动开展提供专业指导。二是专业人才培养体系不健全。“专业社工 + 志愿者 + 高校联盟”人才缺乏，现有志愿者服务专业化水平低，缺乏系统指导，难以提供高质量社科普及服务。三是资源共享不足。各社区文化资源难以有效共享，数字化平台各自为政、信息不通，导致资源浪费和服务效率低下，制约服务效能提升。

（四）品牌辨识度与城乡联动薄弱

一是品牌辨识度不高。品牌特色不鲜明，难以形成 IP 效应。许多社区文化品牌还依赖张贴海报、发放传单等传统宣传方式，品牌缺乏独特文化内涵和吸引力。二是城乡联动薄弱。与城市社区相比，农村社区文化服务覆盖率不足一半，城乡资源联动机制不畅，农村居民社科普及参与率仅为城区的 1/3，城乡文化发展不平衡。

（五）缺乏相应政策资金支持

社区文化建设的专项资金还存在缺口，部分社区由于经费限制，无法开展持续性的文化活动和社科普及工作；一些有创意的活动由于缺乏政策支持，质量和效果打了折扣；部门之间存在协同不足、工作合力不强等情况，也影响工作实效。

三、针对性对策建议

解决当前面临的现实挑战，需准确识别问题、分类制定方案、动态优化调整，以实现社区文化建设和社科普及工作精细化管理、精准化服务。

（一）构建“精准化”服务体系

1. 动态调整设施布局

随着公共文化服务迈向高质量发展，对布局优化和空间提升提出了新的要求。一是针对新建社区，推行“文化空间使用率评估”机制，定期评估文化空间使用情况，依结果动态调整设施布局，如优先在中青年聚居区增设“共享书房”“创客空间”等文化空间，提供学习、交流和创新平台。二是针对老旧社区，“腾笼换鸟”整合闲置资源，着力营造小而美的公共阅读和艺术空间[3]。如将废弃厂房、仓库改造为微型科技馆、非遗工坊等文化空间，丰富文化功能，提高资源利用率；结合老旧社区特点和居民需求，合理配置文化设施，满足文化生活需求。

2. 挖掘本土文化资源

一是深入研究地域文化。组织专家系统梳理日照市地域文化遗产，深入挖掘其中社科知识和文化内涵；开发“文化 + 社科”系列课程，让居民在了解本土文化的同时学习相关社科知识。二是加强宣传教育。邀请非遗代表性传承人、高校学者、文化专家等组建“讲师团”，定期深入社区开展讲座、培训、展演等服务活动，传播本土文化和社科知识，让优秀本土文化焕发新活力。

（二）创新参与机制

1. 分层设计活动内容

按照不同年龄段、群体的特点和需求，分层设计

社区文化活动内容，通过“菜单式”服务，让居民依需求选择活动，提高参与匹配度。一是针对老年人推出“银龄科普课堂”，开展智能手机应用、健康养生、防诈骗等培训，助其适应现代生活，提高自我保护能力。二是针对中青年群体开设“职场充电站”，提供法律知识、心理健康、职业技能提升、数字技术等讲座和培训，满足其工作生活需求，提升综合素质。三是针对青少年及儿童打造“非遗体验营”，组织其参与剪纸、陶艺、戏曲等非遗项目制作和传承活动，让他们在实践中了解传承本土文化，学习相关社科知识。

2. 科技赋能资源融合

一是打造“沉浸式科普体验馆”。利用数字技术为居民提供直观生动的社科知识学习体验，如依托海洋文化特色优势，模拟数字化全息海洋生态环境，宣传海洋生态保护的重要性；模拟非遗制作流程，让居民感受非遗魅力。二是开发“社区文化云平台”。整合社区文化资源和活动信息，通过云平台实现活动预约、需求反馈、积分兑换等功能一体化，居民可通过平台了解活动安排、在线报名，反馈需求建议。三是设立积分奖励机制。居民参与活动、建言献策等可获积分，用于兑换社区公共服务或奖品，激励“线上 + 线下”联动参与。

（三）强化专业化人才培育

1. 实施“双育计划”

打造“专业化”服务队伍。一是与高校合作，开设“社区文化管理”定向班，依工作实际需求制定人才培养方案，培养懂文化、懂治理的复合型人才。学习期间可到社区实习实践，为社区注入专业人才力量，也为将来到社区开展工作积累经验。二是建立“社科专家库”，邀请高校教授、科研机构专家、文化学者等加入，定期选派专家到社区驻点指导品牌建设、活动策划、社科知识传播等工作，不断提升社区工作专业水平。

2. 完善志愿者激励机制

一是开展积分累计兑换活动。将志愿者服务时长与“美德信用积分”挂钩，参与社区文化活动和社科普及服务的时长累计积分，用于兑换社区公共服务，如免费使用文化设施、参加培训课程等，包括优秀志愿者称号及各类表彰，吸引更多青年加入，壮大服务力量；二是开展“社工 + 志愿者”结对培训活动。由专业社工对志愿者进行一对一指导培训，提高社科知识、沟通技巧、活动组织等方面的服务技能和专业水平，让志愿者更好地胜任社科普及服务工作。

（四）塑造“特色化”文化 IP

1. 差异化品牌培育

根据不同社区的地理位置、文化特色和居民需求，进行差异化品牌培育。一是沿海社区方面，深化“老船长”“祭海节”等海洋文化品牌，开展海洋文化展览、帆船体验等活动，突出海洋文化特色。二是城郊社区方面，依托农耕文化资源，打造“节气科普园”等品牌，开展节气知识讲座、农产品文化展示等活动，感受农耕文化魅力，学习相关农业社科知识。三是城市社区方面，聚焦新市民需求，推出“新日照人文化融合计划”品牌，举办邻里互动交流会等，帮助新市民了解日照历史文化、风俗习惯和社会规则，增强社区归属感和认同感。

2. 全媒体传播矩阵

一是通过媒体传播。利用短视频平台传播优势，打造“社区文化微剧场”，组织拍摄《岚山号子的传承密码》等系列短片，以生动故事和画面展示社区特色文化和社科知识，在抖音、快手、视频号等平台发布推广，吸引关注；以新拍摄《渔鼓戏》为切入点，挖掘地方非遗的价值，唤醒乡村文化活力，让非遗成为连接传统与现代、乡村与城市的文化纽带 [4]。二是举办线上直播。举办“社区文化节”线上直播活动，将文艺表演、文化展览、社科知识竞赛等通过直播呈现，设置互动环节，提高观众参与度，扩大社区文化品牌辐射力和影响力。

（五）建立“长效化”支撑体系

1. 建立资金筹措机制

一是专款专用。设立社区文化建设专项基金，资金来源包括财政拨款、公益捐赠、社会资助等，同时制定基金管理办法，确保规范使用和有效运作。二是引入社会力量。引导企业、社会组织通过“公益捐赠 + 项目合作”参与社区文化建设，鼓励企业、社会组织为社区活动提供各项支持，实现资源共享、优势互补。三是加强文旅融合。探索“文化 + 文旅”模式，将社区与产业结合。例如，利用日照海滨国家森林公园资源，打造《东海上人姜子牙》实景演艺项目吸引游客，通过文旅项目收益反哺社区文化发展，提供更多资金支持 [5]。

2. 跨部门协同治理

一是加强分工协作。建立各相关部门联席会议制度，明确职责分工，定期沟通协调，形成工作合力，共同推动社区文化建设和社科普及工作。二是加强量化考核。将社科普及工作纳入社区治理考核指标体系，细化“阵地使用率”“居民参与率”“活动满意度”等量化标准；建立科学的考核评价机制，定期考核各社区社科普及工作。

四、结语

日照市以社区文化建设为切入点，在社科普及与基层治理深度融合方面深入实践，扩大了社科普及的覆盖面并提高了实效性，取得一定成效，为其他地区提供了有益借鉴。面对新时代基层治理的新挑战，日照市将积极探索，力争为提升全民科学文化素养、构建共建共治共享的社会治理格局提供坚实支撑，推动基层社会治理体系和治理能力现代化迈向新台阶。

（下转 202 页）

教育家精神引领下职业院校思政课教师素养提升研究

董雪艳

摘要：职业院校思政课教师素养提升是建设高质量教育体系的重要内容。基于教育家精神的六大核心要素，分析教育家精神与职业院校思政课教师素养提升的内在关联，理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求分别对应引领教师的政治、师德、专业、发展、情感和使命素养。然而当前职业院校思政课教师在这些方面存在诸多现实难题，提出打造教师素养提升的“理论＋实践”双轨培训体系、构建“示范＋监督”长效机制、搭建“创新＋协作”教学平台、制定“成长＋激励”培养计划、推行“导师＋共情”关爱模式六方面优化路径，以全面提升教师素养。

关键词：教育家精神；职业院校；思政课教师；素养提升

教育家精神是教育工作者在教育实践活动中长期积累形成的精神品质和职业素养。2023 年 9 月 9 日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，特别指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”[1] 教师是立教之本、兴教之源。建设教育强国，发展高质量教育，需要建设一支具有教育家精神的高素质教师队伍[2]。职业院校作为培育高素质技术技能人才的核心基地，其思想政治理论课（以下简称“思政课”）肩负着“为党育人、为国育才”的使命。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六大核心要素，为职业院校思政课教师践行教育家精神提供了价值指引和行为准则。

一、职业院校思政课教师素养维度

增强职业院校思政课教育的实效性，关键在于提升思政课教师的素养。基于教育家精神的六大核心要素，职业院校思政课教师素养包含政治素养、师德素养、专业素养、发展素养、情感素养和使命素养六个维度，这六个维度共同构成了教师全面发展的重要基石。从

（上接 201 页）

参考文献

[1] 鲁晓凡 . 多元共治推进文化社区建设 [N]. 日照日报 ,2024-12-31(B2).

[2] 姚彩虹 . 文化赋能 社区善治 [N]. 日照日报 ,2024-06-14(B1).

[3]文化和旅游部 发展改革委 财政部关于推动公共文化服务高质量发展的意见[EB/OL].(2021-03-08)[2026-03-29].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5602033.htm.

[4]新华网.日照在守护、创新、融合里探索非物质文化遗产新生的密码［EB/OL］. (2025-10-13)[2026-03-29]. http://www.xinhuanet.com/government/20251013/25cb58c7c9444665ada43a14824e8cdf/c.html.

[5] 郭娅玢 . 文化馆的公共文化服务新走向 [J]. 文学教育 (中),2022(06):148-150.

本文得到以下项目支持：2025 年山东省社科联人文社会科学入库在研课题“聚焦社区文化建设 推进社科普及服务”。

（作者单位：中共日照市委党校）

政治素养维度看，思政课教师要具备坚定的理想信念，具备坚定的马克思主义信仰和对中国特色社会主义的深刻认同，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来。从师德素养维度看，思政课教师应以高尚的道德情操为准则，成为学生道德成长的引路人，通过自己的言谈举止为学生树立榜样。从专业素养维度看，思政课教师应有扎实的育人智慧，熟悉教学法基本原理以及掌握结合职业教育特点的教学能力，运用案例式、研讨式、模拟式、体验式、访谈式等教学方法，从而增强思政课的吸引力。从发展素养维度看，思政课教师应具备持续的躬耕态度，关注职业教育政策和行业动态，具备一定的数智素养，积极借助人工智能主动更新知识体系，做到与时代发展同步。从情感素养维度看，教师应践行乐教爱生的精神，深厚的仁爱之心，热爱思政课教学事业的同时关注学生的心理需求和成长困惑，构建和谐的师生关系。从使命素养维度看，教师应具有宏大的弘道追求，这种宏大的教育目标，将思政课与职业精神相结合，有助于培养学生的社会责任感和历史使命感。

二、教育家精神在职业院校思政课教育中的具体体现

马克思主义认为，一切意识（精神）都是客观物质世界的反映和社会实践的产物，而意识（精神）一经产生，就会对社会实践具有能动的反作用[3]。教育家精神在职业院校思政课教育中的重要性体现在其指引教师肩负立德树人的社会责任，通过深入理解并实践教育家精神，教师能够全面提升自身素质，创新教育方法，关心关爱学生成长，培养出担当民族复兴大任的时代新人。

（一）热爱教育的敬业精神

热爱教育是职业院校思政课教师的基础。思政课教师在职业教育中所展现出的以身作则和对教育事业的执着追求，让学生能够在课堂教学的潜移默化中受到影响。这样的影响能够让学生体验并领悟到学习的乐趣和价值，从而得以收获职业教育阶段的成长。同时，教师能够在课堂上感情充沛地展示出对知识的热爱，在日常生活中真诚关心热爱学生，也能够以实际行动影响和教育学生，从而逐渐成为学生学习的楷模和指导者，实现润物无声地激发他们对学习和未来职业发展的信心与动力。

（二）关爱学生的仁爱精神

关爱学生是教育家精神的核心。思想政治教育是贴合大学生身心发展规律的一门学科，思政课教师不仅是知识的传递者，也是学生价值观的引领者。教师注重遵循教育规律，尊重学生的个性差异，引导和帮助“拔节孕穗期”的学生自觉抵制错误观念，努力提升人生境界。教师不仅在学业上能够给予学生悉心的指导，也能够更好地在情感上给予学生坚定的支持，注重关心他们的日常生活，关注他们的成长过程，在心灵上成为学生的良师益友，帮助他们克服学习和生活中的困难，从而激励学生勇挑重任，实现为社会奉献的价值成长。

（三）严谨治学的求真精神

严谨治学是教育家精神的重要体现。教育是一项专业性极强的人类实践活动，需要有过硬的教育专业能力。思政课教师具备扎实的专业知识、严谨的教学态度，不断学习、研究，以提高教育教学质量。他们还要注重培养学生的批判性思维，引导他们追求真理，不满足于表面现象，而是深入探究事物的本质。思政课教师应以身作则，营造科学严谨的学术风气，使学生树立正确的学术态度。

（四）勇于创新的开拓精神

勇于创新是教育家精神的时代要求。数字时代，知识更新迅速，思政课教师的教育工作面临着越来越多的挑战，优秀的思政课教师要树立持久包容的学习态度，进行知识结构上的更新完善，教学能力上的精进提升，才能在育人成效的传递上不落后于时代的发展。思政课教师还要勇于突破传统教育模式，结合数字信息技术，探索新的教学方法，挖掘适应社会发展和职业技能提升的多样化的教学手段，从而激发学生的学习兴趣，培养他们勇于尝试、勇于实践的信心和解决实际问题的能力，增强思政课的育人实效。

（五）为人师表的示范精神

为人师表是教育家精神的灵魂。思政课教师应具备高尚道德品质，以身作则，为学生树立榜样。在言行、操守等方面，教师要严格要求自己，为学生树立正确人生导向。教师不仅是知识引导者，更是价值观和道德观的楷模，引导学生形成良好品德。教师在课堂内外所展现的高尚师德，使学生潜移默化接受正确观念，能够激发学生的社会责任感，培养其成为有道德、有担当的公民。

三、教育家精神与职业院校思政课教师素养提升的内在关联

教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六大核心要素，与职业院校思政课教师所应具备的政治素养、师德素养、专业素养、发展素养、情感素养和使命素养的六个维度之间，具有紧密的对应关系和内在统一性，二者存在“目标—行为—结果”的内在逻辑关联。其中，理想信念引领政治素养，促使教师从“职业认知”迈向“使命担当”。“心有大我、至诚报国”的信念，让教师将个人职业发展与国家需求相融合，主动提高政治站位。道德情操引领师德素养，推动教师从“行

为约束”走向“示范自觉”。“言为士则、行为世范”的道德要求，倒逼教师规范自身言行。育人智慧引领专业素养，助力教师从“经验教学”转向“创新实践”。“启智润心、因材施教”的育人智慧，积极推动教师更新理念和方法，发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心的问题和思想困惑。躬耕态度引领发展素养，激励教师从“被动应付”转为“主动成长”。“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，鼓励教师持续更新知识。仁爱之心引领情感素养，引导教师从“任务导向”变为“情感联结”。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，促使教师加强与学生的情感互动。弘道追求引领使命素养，要求教师从“课程本位”跨越到“价值融合”。“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，让教师跳出课程本位。

理想信念是人类特有的精神现象，发挥着根本性的政治引领作用。道德是一种特殊的社会意识形态，道德情操是涵养优良师德师风的基础。育人智慧是实现立德树人根本任务的综合能力体现，为学生专业发展赋能增效。躬耕态度驱动教师持续成长，推动育人事业高质量发展的实践保障。仁爱之心重塑和谐师生关系，是思政课教师情感品质的核心。弘道追求则是进一步提升教师的使命感与格局的重要精神动力。在这些要素的协同作用、内在关联作用下，各要素相互作用，职业院校思政课教师的综合素养能够得到系统提升和全面加强，从而为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实有力的师资保障。

四、职业院校思政课教师素养提升的现实难题

政治素养的不足导致价值引领功能的弱化。部分教师未能将“课程思政”的元素融入教案中，仅仅将思政课视为知识传递的工具，而忽视了其在培养学生价值观和职业精神方面的重要作用。例如，一些教师在讲解“爱岗敬业”时，未能结合国家发展和行业需求，缺乏与专业课程的有机结合，使得学生难以感受到思政课的实际意义。

师德素养的不足影响师生之间的信任度。立言立行，是一名思政课教师的职业操守和基本素养。部分教师在课堂上言行随意会对学生的价值观形成产生负面引导作用。比如，因不满学生上课无秩序、不能有效互动等出现抱怨、评价学生带有偏见的现象，这就难以让“为师为学”成为学生眼中的典范，从而也降低了学生对教师的信任度。

专业素养的不足体现在职业场景融合的不足。思政课教师的学识越丰富，教学方法越能贴合学生需求，越能得到学生的爱戴。然而，部分教师仍然采用传统的讲授式教学方法，导致学生对课堂互动的满意度不高。教师很少使用与授课班级专业相关的真实案例，使得学生难以将理论知识与实际专业和职业场景相联系，从而降低了学习的兴趣和效果，难以把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来。

发展素养的不足表现在职业敏感性的欠缺。思政课教师应巧妙针对学生常见的问题清单，发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心的问题和思想困惑。但是，由于日常教学任务繁重，部分教师不能自觉主动研究新的教学理念和方法。同时，有学生反映思政课对职业发展帮助不大，这表明教师在课程设计和教学实施中，未能将行业所需的职业素养有机地融入教学环节，导致思政教育与学生发展需求之间出现了脱节。

情感素养的不足导致学生情感联结机制的缺失。教师是以心育心、以德育德、以人格育人格的特殊职业。在当前的思政教育实践中，部分教师将思政课定位为完成教学计划的一门课程，教学设计忽略学生的差异性和认知规律。部分教师缺乏足够的情感认知能力和同理心，无法建立起与学生进行深入情感交流的有效机制。部分思政课教师将师生互动局限在上课时段的课堂教学层面，使得师生关系变得疏远而表面化。

使命素养的不足体现在教师对思政课重要性的认识不足。部分教师仅仅将思想政治理论课作为完成教育教学计划的一门课程，这样的观念显然是过于浅显的。思政课教师在完成教书职责以外，还要谨记“为党育人、为国育才”的重要使命。要深刻认识到，结合国家的发展和社会的需求，教师要通过思政课如春风化雨般、潜移默化地培养学生的家国情怀、青春使命感和担当精神。

五、教育家精神引领职业院校思政课教师素养提升的方法路径

（一）打造“理论 + 实践”双轨培训体系，强化价值引领

思政课教师需以“政治铸魂”，将家国情怀与职业教育政策深度融合。理论上，通过系统学习党的创新理论、职业教育政策以及国内外政治经济动态，使教师能够精准把握时代脉搏。实践中，组织教师参与思政课教师社会实践研修、实地走访共建基地、亲身体验传统文化与现代发展的和谐共生、开展企业实践锻炼和基层社会服务等，深入了解国情、社情、民情，增强思政课教师对国家发展战略的认同感与责任感。同时，依托红色教育基地开展“红色研学 + 思政课堂”的沉浸式教学，强化价值引领，使教师成为学生政治认同的“引路人”。还可以通过定期举办专题研讨与案例分享活动，鼓励教师结合新时代职业教育规律和特点探索思政教育新方法，实现从“授业解惑”向“铸魂育人”的转变。从而使思政课教师以高度的政治自觉推动思政课教学改革，助力培养具有坚定理想信念的技术技能人才。

（二）构建“示范＋监督”长效机制，厚植教育初心

教育家精神以“师德为本”，要求教师坚守教育初心，成为学生品格塑造的“灯塔”。首先，建立师德典型示范机制，树立可学可鉴的师德榜样，通过案例分享与经验交流，让教师在见贤思齐中坚守教育初心。其次，完善师德监督体系，将学生评教、同行评议与社会监督相结合，形成全方位的师德评价网络。再次，将社会主义核心价值观融入日常教学，通过案例教学、情景模拟等方式，让价值引领更生动具体。最后，定期开展师德专题培训，强化教师的职业使命感和责任感，使教育家精神内化为教师的行为准则，真正成为学生成长道路上的价值引领者和品格塑造者。

（三）搭建“创新＋协作”教学平台，提升育人能力

教育是一项专业性极强的人类实践活动，只有理想和热情是不够的，还要有过硬的教育专业能力[4]。教育家精神强调“求真为基”，教师要以专业能力为支撑，通过教学创新激活学生主体作用。在创新驱动上，联合企业共建“职业场景思政案例库”，将行业故事融入课堂，引入企业真实案例，设计情境化教学模块，解决理论与实践脱节问题，增强教学针对性与实效性。在协作赋能上，组建“教学创新团队”，开展“同课异构”和“跨专业教研”活动，推广先进教学方法，促进教师经验交流与资源共享，提升因材施教能力，从而实现从知识传授到能力培养的转变，助力教师成为思政教育“行家里手”。

（四）制定“成长＋激励”培养计划，激发内生动力

教育家精神倡导“创新为要”，教师需通过持续成长适应新时代要求。思政课教师的成长不仅需要学习专业知识，还需要具备在面临实践场景、教育教学实际问题时及时采取有效行动的能力。要建立教师成长档案，完整记录教学改革、课程开发等成长轨迹，让教师在职业发展中获得实实在在的获得感。同时要健全激励机制，对主动创新教学模式、开发特色课程的教师给予课时减免、科研经费等支持。通过正向激励与成长赋能相结合，将教师的内在潜力转化为改革创新的持久动力，实现从“要我发展”到“我要发展”的转变，真正成为职业教育改革的先行者和开拓者。

（五）推行“导师＋共情”关爱模式，深化师生联结

教育家精神以仁爱为核。教育是培养人的活动，人是需要情感的，思政课教师要积极深入学生中了解他们的需求，建立起情感联结，产生心理共情与思想共鸣，从而成为学生成长的“心灵导师”。职业院校可以增设、实施导师制，教师定期开展学业与心理的双辅导，通过学生成长档案和心理测评工具动态记录学生学习进度与心理状态，助力全面成长。同时，开展“学生心理辅导”师生互动专题活动，采用角色扮演、案例研讨等形式，强化师生的情感联结能力。建立这样的长效机制既是情感素养的实践落地，也是教育家精神的生动体现，真正实现从知识传授到心灵关怀的实际转变。

（六）打造“校—企—生”协同育人网络，强化责任担当

思政课不仅是知识传播的平台和载体，更是思想传播、价值传播的主渠道和主阵地，专业职责和特殊使命决定思政课教师要教授学生正确的思想和价值观，引导他们走对路、走正路[5]。教育家精神强调“示范为责”，明确了思政教师的“为党育人、为国育才”的使命，以及在多方协同中担当职业教育价值“传播者”的责任。职业院校可以通过校企联动的平台，定期邀请行业专家和优秀毕业生分享经验等，使教师能够深入理解思政课与职业发展相互融合、助力发展的重要意义。还可以通过积极组织学生参与实地的企业调研、专业领域的案例分享等实践项目，在学思践悟中深化对思政课价值的认知。这种以学生为主体的协同育人方式，对有效促进教师使命意识的提升，推动形成职业院校思政课教学相长的良好局面形成助力，也能够构建起多方协同的育人体系，实现思政教育与职业发展的有机统一。

参考文献

[1] 习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报 ,2023-09-10(01).

[2] 丁雅诵 . 以教育家精神引领教师队伍建设 [N]. 人民日报 ,2024-08-30(04).

[3] 徐雅芳 . 伟大建党精神的时代价值 [N]. 光明日报 ,2023-01-13(06).

[4] 刘敏 , 张新科 . 教育家精神的时代内涵、价值意蕴及弘扬路径 [J]. 南京社会科学 ,2023(10):144.

[5] 胡俊俊 , 韦瑞瑞 . 以教育家精神引领高校思政课教师职业发展 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版),2024,46(02):22.

本文得到以下项目支持：2025 年南充青少年思想道德教育研究中心立项课题“教育家精神引领下职业院校思政课教师素养提升的现实难题和优化路径研究”（NCQSN25B155 ）；教育部社会科学司 2024 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“科学家精神融入行业特色高校思政课教学的现实难题与优化路径研究”（24JDSZK021）。

（作者系绵阳职业技术学院副教授）

书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的路径探索

王雪童　李沂芮

摘要：书院制作为高校人才培养模式改革的重要方向，为思政教育与心理健康教育的深度融合提供新的组织场域和实践平台。目前，高校育人工作存在价值引领与心理支持脱节、教育内容碎片化、育人主体协同不足等现实问题。以书院制社区化、导师制、大思政等制度特征为依托，从构建“双螺旋”课程体系、打造浸润式育人空间、建立协同联动机制、创新评价反馈机制几个方面来探索思政教育与心理健康教育协同育人的路径，以期为新时代高校立德树人工作提供借鉴与参考。

关键词：书院制；思想政治教育；心理健康教育；协同育人；路径探索

书院制改革是高校学生教育管理模式创新的一个重要方向，通过创建“学院＋书院”的双院协同模式来冲破传统专业教育的壁垒，为思政教育与心理健康教育的协同育人赋予独特的场所。这一制度变革不单是育人力量在物理空间上的聚集，更是通过育人导师、社区文化建设等载体将价值引领渗透到日常生活场景中，使思政教育的宏大叙事与心理健康教育的微观关怀有机地结合起来。书院社区是学生在校生活的主要场域，包含人际交往、文化活动、思想教育等诸多功能，为教师及时掌握学生思想动态和心理变化，在真实的情境中开展价值引导与心理疏导创造了条件，为思想政治教育和心理健康教育有效融合夯实了基础。

一、书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的现实困境

虽然书院制为两种教育的融合创造了有利条件，但是在实际运行中，笔者仍然发现了许多未能完全解决的问题，限制了协同育人效果的充分发挥。

（一）教育内容、资源缺乏有机整合，存在“两张皮”现象

书院育人过程中思政教育与心理健康教育内容分离的现象较为普遍。思政教育偏重对学生的价值理念、行为模式加以引导，缺少对学生心理发展规律的关怀，不能引起情感上的共鸣；心理健康教育则是从个体内在的心理活动、心理状态出发开展教育引导，忽略了价值观念对心理健康的影响，使得心理疏导没有价值引领的方向感[1]。书院社区在开展思政教育和心理健康教育时各自为政，难以帮助学生建立知识协同框架，进而出现价值引领同心理调适无法有机融合的情况。书院活动中许多思想政治主题教育活动和心理咨询团辅活动是由不同的主体组织开展的，缺乏内在联系，学生参加之后得不到系统的成长体验，同时存在重复开展的情况，加剧学生的疲惫心理，资源浪费严重。

（二）育人主体协同机制不畅，合作壁垒未被打破

书院制改革目前实现了物理空间和育人导师资源的整合，但是育人主体之间的协同机制还没有真正建立。辅导员受自身的专业背景限制，有些人并未掌握专业化的心理咨询知识和技术，还要面对繁重的事务管理工作，很难做到精细化、专业化的心理关怀；心理咨询老师由于受到专业伦理的限制，常常会避开价值判断；学业和学习导师只关注专业科研指导，对学生的思想动态很少去关注，与学生的交流能力也因人而异，思想引领作用发挥有限。各个主体间缺乏有效的沟通协调机制，信息共享渠道不通畅，造成对学生问题判断的片面化、碎片化。学生遇到思想困惑、学业难题和心理问题交织在一起的情况时，各个部门按照各自的专业角度提出不同的建议，甚至是互相矛盾的建议，使学生无所适从，严重削弱了书院育人的整体效果。

（三）评价体系单一化，难以反映协同育人成效

目前书院育人评价体系主要是对活动类型、场次、参与人数等容易量化的指标进行评价，对活动效果的科学评价缺乏路径指引。评价内容以知识掌握、行为表现矫正为重，缺少对价值内化程度、心理健康水平、创新能力、合作精神等发展性指标的提高程度的关注；

评价主体以管理者计算综评加分为主，缺少学生自评、同伴互评等多种视角；评价结果运用不充分，不能有效反馈到教育教学改进中。这样就使协同育人工作流于形式，教育者缺乏深度协作的动力，学生也不能在评价的过程中得到真正的发展反馈，从而降低参与的主动性。

表 1　书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的主要困境

困境维度	具体表现	影响后果
内容整合层面	理论灌输与心理关怀脱节，价值引领与情绪疏导分离	学生认知两极分化，人格统一性难以建立
资源配置层面	思政与心理教育资源分散，重复建设严重	资源利用效率低，育人成本增加
主体协同层面	辅导员、心理咨询教师、学业导师各自为政，信息共享不畅	育人力量分散，问题判断片面化
评价反馈层面	量化指标为主，忽视价值内化与心理成长	工作流于形式，缺乏持续改进动力

二、书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的理论基础

（一）积极心理学视角下的价值引领与心理成长

积极心理学为两种教育的协同关系赋予理论依据。该理论认为心理健康是指积极情绪体验等各方面的蓬勃发展，价值引领是个人追寻生命意义的一种内在需要。思政教育所传递的社会主义核心价值观给学生提供了一个价值坐标系，学生将自己的发展和国家事业相融合，在一定程度上有利于提升学生的成功概率，成功体验使学生获得心理满足感以及生命意义感。正向循环的价值引领与心理成长就成为协同育人的心理学基础。积极心理健康教育以积极人格理念、积极教育理念及积极组织理念等为理论依据 [2]，为两者在书院社区的融合提供理论依据。

（二）生态系统理论视角下的育人环境构建

布朗芬布伦纳的生态系统理论认为个体的发展是在相互作用的环境系统中发生的，书院制社区创建起来之后，学生与育人导师、朋辈伙伴的距离拉近；书院作为中枢，发挥桥梁作用，使家校社联系渠道更为畅通，学生发展的生态就会变好。在该体系里，思政教育同心理健康教育被融入到学生日常生活中，书院社区的文化氛围属于隐性教育的力量。当思想政治教育元素和心理健康服务被融合进书院环境以及社区生活时，两种教育实现了从“显性课程”向“隐性课程”的转变。与此同时，在家校社的联动中，促进教育目标趋向一致，进而对学生产生潜移默化的影响。

（三）大思政格局下的协同育人理念

“大思政”理念注重思想政治教育的系统性，强调“立德树人”，提倡全员、全过程、全方位育人的格局。因此，无论从教育资源还是教育内容方面，心理健康教育都成为思想政治工作的组成部分。正如教育部在《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中所强调的，要坚持育心与育德相统一。在这一理念指导下，书院制平台使两者之间产生互构关系，心理健康教育为“立德”提供健康的心理基础，思政教育为心理健康提供价值支撑 [3]。在育人的各个层面深入融合，产生“1+1>2”的育人效应。

三、书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的实践路径

（一）构建“双螺旋”课程体系，实现内容深度融合

课程是育人工作的主要渠道，创建螺旋上升、互相交错的课程体系就是实现协同育人的基础。书院制下应该打破思政课和心理健康课的界限，开发出融合性质的课程。在第二课堂中可以开设“价值观与心理健康”“道德发展与心理成长”等主题课程，辅导员和心理咨询老师共同主导课程的开发和授课活动的开展。在讲解理想信念教育时，既从理论上阐述共产主义远大理想的科学性，又从心理学角度分析目标设定、自我效能感对个体发展的激励作用，使学生在认知层面理解思想理论的同时，增强将远大理想转化为具体行动的心理内在能动性。

同时要重视两种课程的纵向衔接和横向贯通。纵向方面，可以按照学生各个年级心理发展特点和思想成长规律来设置课程内容。大一以适应教育、价值观启蒙为主，大二大三侧重学业发展、价值辨析，大四注重职业目标设定、人生意义探究等。从横向来说，要打破传统的课程壁垒，并明确每门课在价值引导和心理健康教育上的双重目的，比如：在进行理想信念教育时，不止于理论灌输，而是融入心理剧、角色扮演的形式，让学生在情景体验中产生情感共鸣，将抽象的理论与具体的现实问题结合起来 [4]，转化成学生能感知、体验、实践的具体内容来提高课程的感染力、实效性。

（二）打造浸润式育人空间，营造协同育人氛围

书院社区是学生生活的主要场所，其物理环境和文化环境的营造对协同育人起着重要的作用。在空间规划时应该冲破以往功能划分明确的传统模式，打造一种集学习、交流、休闲、咨询为一体的多功能区域。将书院公共区域的“会议室”与“心理咨询室”设为相邻，使学生参与思政主题研讨之后可以很方便地获得心理咨询，在接受心理辅导之后能够继续参加思想引领活动。从空间设计上要重视温馨感与开放性的平衡，既要设置有利于深度交流的私密空间，又要设有促进群体互动的公共区域。

在文化环境的营造方面，应当把社会主义核心价值观用艺术化、生活化的方式融入书院景观。通过文化墙、主题展览、书院刊物等形式展示学校改革成果和体现时代精神的榜样人物、典型案例，使学生在日

常生活中受到价值熏陶，提高学生对学校文化的归属感和认同感。并且重视书院特有的文化建设，根据书院学生群体特点和优势，打造独属于本书院的特色文化和活动项目。书院文化是现代书院制人才培养的灵魂和核心[5]。书院文化建设过程本身也就是一个价值观内化、社会化的过程，学生在参与社区治理、组织社区活动的时候，一方面锻炼了组织协调的能力，强化自我认同，另一方面也加深了对集体主义、奉献精神等价值理念的理解。

此外，还要充分利用现代信息技术创建线上线下相融合的育人空间。我校博洽书院创立学校首个 AI 辅导员“洽洽”和思政“数字人”，打通辅导员对学生开展思想引领和心理支持工作的线下和线上两种渠道，线上平台的建设不是对线下活动的替代，而是它的延伸与补充，依靠线上线下联动扩大协同育人的覆盖面并提升实效性。同时可以考虑进一步将思政学习资源与心理健康测评工具整合在一起，使学习记录和心理档案相互关联起来进行分析。利用大数据技术来识别学生思想动态、心理变化趋势等数据为精准育人提供依据。

（三）建立协同联动机制，凝聚多元育人合力

协同育人的关键就是打破部门壁垒，建立有效的协调机制。协同机制的建立离不开坚实的制度保障，要自上而下从制度层面明确各个育人主体的职责范围、协作流程、考核方式和奖惩落实。在制度保障基础上，要大力推动育人资源下沉书院，通过导师制的形式将校内育人资源导入书院，如推动思政专业课老师以学习导师的形式下沉书院，开展思想政治教育活动；推动学校心理咨询老师、校医院老师、保卫后勤老师等以生活导师的形式下沉书院开展身心健康、安全知识等主题教育活动。通过书院导师制的方式使老师走出课堂场景，走进学生的生活场景开展价值引领和心理关怀。同时，要通过组织引领使制度执行落地，资源协同联动。书院可以通过成立由书院领导、辅导员、育人导师和学生代表组成的育人工作委员会，定期召开联席会议，共同分析学生思想心理状况，制定协同育人方案；对思想困惑和心理困扰交织在一起的复杂案例进行联合研判，多学科团队会诊，克服单一视角的局限性。以工作委员会为依托在资源管理、信息共享、活动共建上形成合力，推进学生思想和心理的健康发展。

（四）创新评价反馈机制，提升协同育人实效

科学的评价体系是保证协同育人质量的有效途径。应该建立过程性评价和结果性评价相结合、定量评价与定性评价相补充的多元评价体系。在评价内容上，既要考查学生对思政理论知识的掌握程度，也要考查学生价值观内化水平以及心理品质的发展状况；既要重视学生的外显行为表现，又要关心学生内在的情感态度的变化。用成长发展档案的形式对学生在书院学习期间的思想发展轨迹、心理发展情况加以记录，从纵向的角度反映协同育人所取得的成效。

评价主体方面采取学生自评、同伴互评、教师评价、第三方评估等多元主体评价机制。学生通过自我反思、成长记录来加强主体意识和自我教育能力；同伴互评时加深对价值标准、心理健康标准的理解；教师根据日常观察、专业判断做出综合评价；引入校外专家或者专业机构做阶段性评估，给出客观的改进建议。评价结果应该及时反馈给育人导师和学生本人，形成“评价—反馈—改进—再评价”的良性闭环。将评价的结果同书院育人工作的绩效考核联系起来，促使教育者积极展开协同育人的实践。

表 2　书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的实施框架

实施维度	核心策略	具体措施	预期成效
课程建设	双螺旋课程体系	开发融合课程，建立内容关联矩阵，实施参与式教学	知识传授与价值引领、心理培育有机统一
空间营造	浸润式环境建设	多功能空间设计，书院文化培育，线上线下融合	隐性教育力量充分释放，育人环境整体优化
机制创新	协同联动机制	制度保障，导师资源下沉，育人工作委员会，联合研判机制	多元主体形成合力，复杂问题综合应对
评价改革	多元评价体系	成长发展档案，多元主体评价，结果反馈改进	育人质量持续提升，学生成长可见可感

四、结语

书院制改革为高校思想政治教育与心理健康教育的协同育人搭建了全新平台。面对新时代大学生思想活跃、心理问题复杂多样的现实挑战，传统的教育模式暴露出其时空的局限性和单向知识传授的被动性，已经不能满足新时代思政教育和心理健康教育的需要。通过构建“双螺旋”课程体系、打造浸润式育人空间、建立协同联动机制、创新评价反馈机制等途径，可以有效破解高校教育的“空心化”问题，将价值引领和心理关怀两者结合，为学生的能力装上“方向盘”，用健康的心理底色承载正确的价值取向，才能真正实现立德树人的根本目的，培养出堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 胡凤莲 . 职业院校思政教育与心理健康教育协同育人机制构建 [J]. 中国学校卫生 ,2025,46(11):1673-1674.

[2] 田甜 , 蔡雨薇 . 积极心理健康教育融入高校思政课教学的逻辑理路 [J]. 中国大学教学 ,2024(12):29-35.

[3] 郁翠微 .“大思政”教育背景下高职高专院校心理健康教育模式创新研究——以南通师范高等专科学校为例 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2023,36(12):14-15,18.

[4] 黄金子 , 徐曼 . 新时代高校思政课程价值观引领的策略研究 [J]. 吉林教育 ,2026(02):46-48.

[5] 刘燕燕 , 闫凯 . 书院制下大学生思想政治教育育人模式的探索 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(06):85-87.

（作者单位：河南财经政法大学）

“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践路径研究

朱浩楠

摘要：在“大思政”视域下，将地方红色资源融入大学生社会实践既是新时代高校思政教育创新发展的必然要求，也是落实立德树人根本任务的重要路径。文章从党建引领、红色基因赓续与时代新人培育三个维度梳理该路径的内涵逻辑，指出当前实践中存在资源融入碎片化与同质化、价值引领与情感共鸣不足、多元主体协同乏力以及制度机制不健全等突出问题，进一步提出要观照大学生现实需求，建设固本纳新的地方红色资源网；健全协同制度机制，构建多维互动的“大思政”共同体，特别是提出了强化顶层设计、健全队伍建设与完善评价机制等方面的优化路径。

关键词：“大思政”；地方红色资源；大学生社会实践；实践育人

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”[1]2023年8月，文化和旅游部、教育部、共青团中央、全国妇联、中国关工委关于印发《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025年）》的通知，指出红色旅游已成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动课堂，成为展示中国革命、建设、改革、新时代伟大成就的有效方式，成为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。鼓励各地因地制宜，让红色文化有效融入青少年思想政治教育工作[2]。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，指出要扎根中国大地办教育，强化教育的思政引领力，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育[3]。高校组织大学生开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动、暑期服务乡村振兴工作，在“行走”中感悟红色精神谱系，以地方红色资源助力大学生成长，以青春力量助推乡村振兴。然而，以“大思政”为指导思想，由表及里，充分将地方红色资源深度融入大学生社会实践的有效路径，仍有待完善。基于此，本研究试图探索“大思政”视域下红色资源融入大学生社会实践的内涵逻辑，直面现实困境，厘清优化路径，以提升高校实践育人实效。

一、“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践的内涵逻辑

理解事物的本质，必须思考其内涵与外延，并关注两者之间的相互作用和内在转化。在“大思政”视域下，要想融入地方红色资源，搭建切实适合大学生社会实践的有效路径，就必须着眼于厘清此路径的内涵逻辑。

（一）根本保证：坚持党建引领，把牢政治方向

听党话、跟党走，是一代代青年思想成长和健康发展的必经之路。把准大学生社会实践的政治方向，才能确保“大思政”落地落实，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。“大思政”体现育人场景的大、育人主体的多、育人内容的丰富，因此落实难度更大、要求更高。具体到大学生社会实践领域，我们必须把牢政治方向，深入学习、理解和贯彻“大思政课”建设的重要论述，坚持党对大学生社会实践的全面领导，扎根于祖国大地，发挥中国共产党人精神谱系的作用。坚持党建引领，意味着将党的奋斗历程与精神谱系转化为生动的教育场景，引导大学生在社会实践中自觉地再认识与再内化红色文化、传承红色基因。

（二）源头活水：赓续红色根脉，创新育人范式

红色资源蕴含着中国共产党人的精神谱系与智慧力量，是中国共产党领导全国人民在革命、建设、改革历程中积淀的珍贵物质与精神结晶。弘扬革命文化，

传承红色基因，对于引领大学生思想、塑造大学生价值观、指导大学生行为发挥着至关重要的作用。基于“大思政”开门办思政、全方位育人的理念，大学生思想政治教育需打破校园围墙，整合社会资源，构建多元协同的育人体系。通过馆校合作、实践基地共建等方式，如革命遗址、纪念场馆、历史文物、文献档案等，将地方红色资源整合到社会实践中，让大学生“具身”触摸历史脉络。落实“三全育人”，强化青年大学生对红色基因的价值认同与情感归属，在具身性的实践活动中完成对马克思主义理论的再认识与再检验，抽象的理论逻辑被转化为具象的实践逻辑，不仅契合了马克思主义关于人的全面发展的理论，更在“大思政”的宏阔格局中，使思政教育空间从封闭教室延伸向广阔社会，体现了理论逻辑与实践逻辑的辩证统一。

（三）终极目标：厘清时代责任，培育时代新人

新时代新征程，呼唤当代大学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年，以新气象迎接新挑战。高校“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者”[4]。“大思政”育人新格局以中华优秀传统文化、红色文化为理论遵循和精神动力，融入地方红色资源，服务于培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人。因此，将地方红色资源融入大学生社会实践，可以让青年学生在躬亲实践中感知国情、传承红色基因、坚定理想信念，将个人命运与家国情怀相统一，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

二、“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践的现状考察

当前，高校在开展大学生社会实践中，将地方红色资源作为重中之重，以期引起学生情感共鸣与认同，引导学生自觉将红色精神内化于心、外化于行。但在实际运行中，其结果往往不尽如人意，面临一系列现实难点与痛点。

（一）地方红色资源的融入趋于碎片化和同质化

当前“大思政”讲究系统性、个性化与整体性。尽管高校热衷于将红色资源融入大学生社会实践，但是在实际操作中，很容易呈现内容量大而质量不高、点多而难以连成线的局面。比如在实践基地的选择上，往往只集中在耳熟能详的某几个爱国主义教育基地、博物馆、文化馆等进行“打卡式”参观，在实践形式和内容上呈现同质化，多倾向于向导讲解、学生参观、访谈等方式，难以系统深入地去感悟与理解红色基地所蕴含的精神价值。如此点状化地融入地方红色资源，直接导致了社会实践内容的浅表化，难以突出地方特色、形成系统化品牌化实践模式，难以帮助学生构建起完整的历史认知框架。

（二）价值引领力、情感共鸣度以及与时代的耦合性不足

“大思政课”扎根于时代大地。而当下高校大学生社会实践活动未能让地方红色资源接地气、聚人气，更多的是将地方红色资源呈现出来，讲述其历史价值。而对地方红色资源所具备的时代价值挖掘不够深入，讲述方式不够新颖，与当代大学生思想特点不够贴合，很难走进学生内心，难以引发大学生的情感共鸣和价值认同。供给侧的结构性矛盾，直接导致了社会实践内容的浅表化。如果地方红色资源的运用脱离时代、远离当地、脱离学生现实生活，易使地方红色资源融入大学生社会实践活动流于形式而价值缺位，导致价值引领力落地受阻。因此，观照大学生实际需求和时代特点是必然要求。

（三）多元实践主体的合力与互动趋于松散

“大思政”是一场配合战，高校必须以“三全育人”理念为指导，充分调动多方主体形成育人合力。多维协调是应有之道。当下，高校与社会红色场域的互动合作过于松散，合作形式囿于参观、理论宣讲、讲解等方式，互动的深度和内涵不够，进而让大学生难以透过红色资源感悟背后的精神和理论。大学生作为参与社会实践的主体，部分学生仍处于“被动接受”或“旁观者”的地位，缺乏主动设问、深度思考和互动体验的自觉性，思想、认知都游离在活动之外。这种现象部分归因于学生认知水平的不同，也有部分原因是指导老师沟通互动的缺位。

（四）体制机制保障与现实需求错位

地方资源融入大学生社会实践制度化建设有待加强。当前校地资源的对接往往依赖于个体人脉的“软连接”或短期项目的“硬拼凑”，缺乏制度化的刚性约束与内生动力。学生思想成长、情感升华等隐性需求容易被弱化，取而代之的是各种调研报告、心得体会、打卡签到等可量化指标。尽管馆校合作在政策层面屡被提倡，但落实到具体操作环节，诸如学分怎么互认、资源怎么共享、师资怎么互聘等问题，仍缺乏可供不同高校借鉴、推广的统一实施细则。这样的评价标准，某种程度上会滋生功利主义，使得大学生的社会实践逐渐成为打卡和观光任务，而与传承红色基因、培养时代新人的目标相背离。

三、“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践的优化路径

在“大思政”视域下的大学生社会实践，要将地方红色资源用好、用活、用出实效，就必须改变现状，观照当代大学生现实需求，形成固本纳新的地方红色资源网，健全协调制度机制，构建多维互动的动态育人共同体。

（一）观照当代学生需求，形成固本纳新的地方红色资源网

1. 深化学理阐释，创新内容设计

只有将理论知识阐释彻底、通透，才能让学生理解、内化。在大学生社会实践中，应结合“大思政”的系统化、整体性思维，立足于高校、地方特点与优势，充分挖掘红色资源中蕴含的价值内涵、理论基础、精神要义，将其系统化地讲透、弄懂。比如，开发品牌化系列化的“红色实践金课”，让红色文化更具地方性和整体性；实施“党建 + 暑期社会实践”，充分发挥党员先锋模范作用和传帮带作用，使不同认知水平的学生互助学习；探索“党建 + 专业教育”，使红色教育与专业提升同向同行。将地方红色资源与时代精神相融合，将其纳入社会实践范畴，赋予红色教育鲜活的时代内涵。探索红色资源的理论深度、创新社会实践的内容设计、增强红色资源的系统性，不仅能够观照现实，更能够为当地红色资源的创造性转化和创新性发展注入鲜活力量，让红色资源滋润人心。

2. 运用数智赋能，盘活实践场域

“大思政”视域下，将红色资源融入大学生社会实践必然要考虑当代大学生的特点与需求，要以他们喜闻乐见的方式来开展。Z 世代的大学生是网络“原住民”，虚拟与现实相结合的方式更能被他们所接受。因此，要拓展时空场域，借助 AI、VR、AR、MR 等数字技术，沉浸式交互体验重温革命历史，推动地方红色资源数字化整合，使社会实践真正成为“无界”的动态红色课堂。此外，发挥抖音、微信公众号、视频号等平台的宣传与互动作用，将当地红色资源整合成短视频，邀请大学生代表、地方有关专家讲述地方红色微故事，增强地方红色资源的传播力、影响力，将场域拓展到线上，增强网络与现实的双重效力。

（二）健全协同制度机制，构建多维互动的“大思政”共同体

1. 强化顶层设计，筑牢实践根基

制度化的建设能让地方红色资源融入大学生社会实践走向规范化、体系化，确保实践有组织、有计划、有指导地开展，增进多元主体之间的合作与互动。

高校应主动破除围墙思维，将社会实践纳入人才培养方案的刚性约束，并与地方宣传部门、文旅部门建立合作机制 [5]。共建共享优质实践基地，探索建立常态化、可持续的区域性的红色资源实践教学联盟。此外，应把好“大思政”的政治方向，强化党对大学生社会实践的全面领导，将大学生社会实践与校社党建联建品牌项目相结合，突出地方红色资源凝魂聚力作用，筑牢社会实践根基。

2. 健全队伍建设，优化人力资源

首先，加强社会实践指导教师的系统培训。通过常态化开展红色文化理论与实践研修培训、红色专项学术研究，提升指导老师的思政素养和教学素质。其次，形成地方红色资源相关工作专家与高校思政教师的合力，联合开展实践活动、理论研究，畅通信息共享渠道，整合大学生社会实践师资队伍，优化“大思政”共同体人力资源。最后，构建以党员学生为先锋模范的“党团群”社会实践队伍，围绕当地红色资源，以优秀党员带团员发展、以优秀团员带动群众发展，形成全员共同进步的实践育人格局，助力大学生全面发展。

3. 完善评价机制，规范考核指标

科学的评价机制是保障实践育人实效的指挥棒。完善大学生社会实践评估考核机制，提高过程性评价的比例，如将学生情感态度、沟通与合作能力、问题解决能力等纳入评价体系，更多地关注学生的情感、品德以及价值观等隐性指标的发展。大学生社会实践的考核应是多方主体参与的全过程全方位综合性评价。考核指标不仅涵盖大学生的可量化成果以及过程性评价，也要融入实践地、校方、指导老师的评价与反馈。同时，根据评估结果，动态调整与优化地方红色资源融入社会实践的路径方式。

四、结语

综上所述，将地方红色资源深度融入大学生社会实践，是推动“大思政课”建设的时代要求，是适应新时代新青年成长发展的必然要求，也是落实立德树人根本任务、培养中国特色社会主义建设者和接班人的必由之路。通过厘清“大思政”视域下地方红色资源融入大学生社会实践的内涵逻辑，直面现实困境，构建观照现实、固本纳新的红色资源网，形成协同互动的“大思政”共同体，充分发挥红色资源育人实效，为培养时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 杜尚泽.“大思政课”我们要善用之 [N]. 人民日报 ,2021-03-07(01).

[2] 文化和旅游部 教育部 共青团中央 全国妇联 中国关工委关于印发《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025 年）》的通知 [EB/OL].(2023-08-01)[2025-12-03].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202308/content_6897330.htm.

[3] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL].(2025-01-19)[2025-12-03].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

[4] 同 [1].

[5] 韩晗，赵娜.“大思政课”视域下红色文化融入高校实践育人工作的优化路径研究 [J]. 文教资料,2025(22):75-77.

（作者单位：台州学院）

乡村振兴战略下涉农高校思政教育“三全育人”协同机制构建研究

刘　莹

摘要：实施乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手，涉农高校肩负着培养“一懂两爱”卓越农林人才的重要使命。针对当前涉农高校思政教育存在的与专业教育脱节、实践环节薄弱、育人主体单一等现实困境，本文基于协同治理理论，系统探讨“三全育人”理念与乡村振兴战略的内在契合性，提出构建包含全员协同、全过程贯通、全方位融合三个维度的思政教育协同机制。研究提出，通过课程思政重构、产教融合实践、校地企协同、文化育人赋能与数字化支撑等具体路径，能够实现思政教育与乡村振兴战略需求的深度耦合。

关键词：乡村振兴；涉农高校；思政教育；“三全育人”；协同机制

一、引言

乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的战略性任务，解决好“三农”问题仍是全党工作的重中之重[1]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《乡村建设行动实施方案》等政策文件，也持续强调要培养懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，凸显了人才在乡村振兴中的关键地位[2]。涉农高校作为“三农”人才培养的主阵地，其育人成效直接关系到乡村振兴战略的实施[3]。习近平总书记2023年在给中国农业大学科技小院学生的回信中深刻指出，新时代青年要“志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量”[4]。教育部办公厅等部门也联合印发了《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，明确要求“深化‘三全育人’改革”，这为涉农高校创新育人体系指明了方向[5]。

然而，当前许多涉农高校的思政教育仍面临重理论轻实践、与专业教学“两张皮”、育人场域局限于校园等挑战，难以完全适应乡村振兴对复合型、情怀型人才的迫切需求[6-7]。具体表现为部分高校思政教育中存在“实践教学针对性较弱”，同时“传统教育模式的惯性思维”也导致了思政元素与专业课程融合不足[8]。此外，一些涉农高校在推进课程思政时，还面临“大学生参与感、职业道德素养认知有待提升”，以及“教师思政元素挖掘不深、教学方式单一”等问题。

“三全育人”理念强调全员参与、全过程贯通与全方位协同，为摆脱上述困境提供了科学指引。该理念主张通过“建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、汇聚‘大师资’”，在育人手段、主体和资源上形成协同联动。现有研究多集中于对“三全育人”内部机制或乡村振兴教育模式的单向探讨，缺乏将二者置于统一理论框架下的系统性融合研究。例如，有研究聚焦于“厚植爱农情怀”的路径，但指出实践中存在“教学理念思维共识不够、爱农情怀价值引领较弱、资源整合运用较为单一”等难点；亦有研究尝试构建“红绿交融、理实一体”的思政课模式，或将“专业教育、思政引领、实践担当”进行三位一体整合，但将“三全育人”理念的系统性优势与乡村振兴战略的人才需求进行深度整合的研究仍显不足。

二、理论基础与逻辑契合：从理论叠加到融合阐释

协同治理理论与“三全育人”理念共同构成本研究的理论基石。二者在系统性与协同性上高度一致，为重构涉农高校思政教育体系提供了强大的理论支撑。

（一）协同治理理论的核心内涵与教育启示

协同治理理论强调，政府、市场、社会组织及公众等多元主体，通过制度化的合作平台与共识导向的决策过程，共同应对复杂的公共问题，最终实现公共价值的共创共享。其核心特征在于跨界整合、主体协

同与动态反馈。将该理论引入涉农高校思政教育领域，意味着必须突破传统的以学校为单一主体的“封闭式”育人格局，转而构建一个开放、互动、多元主体共治的育人生态系统。在此系统中，高校、政府、企业、乡村社区及家庭等主体需实现育人目标的共识化、教育资源的互补化与育人责任的分担化。

（二）“三全育人”理念与乡村振兴战略的内在契合

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人，其内涵在于强调育人主体的多元性、育人阶段的连续性与育人场域的整体性。这一理念与乡村振兴所倡导的“系统推进、多元参与、协同发展”的治理逻辑存在深刻的契合。

（三）“三全育人”理念与协同治理理论的融合

协同治理理论与“三全育人”理念的融合，并非简单叠加，而是要用以指导涉农高校思政教育协同机制的构建，其内在机理体现在以下三个层面：

1. 全员协同对应于主体共识与责任共担

协同治理的“多元主体”理念为“全员育人”提供了理论依据，要求建立“政—校—企—社—家”五维协同的育人共同体，通过制度化的合作平台，将各方的目标和资源整合到人才培养这一共同事业中。

2. 全过程贯通对应于动态适配与持续互动

协同治理的“动态性”特征启示我们，育人过程不是线性的，而是一个需要不断调整和反馈的循环。这要求思政教育应根据学生认知启蒙、能力提升与价值塑造的不同阶段，设计递进式、互动式的培养链条，实现与乡村振兴人才成长规律的动态适配。

3. 全方位融合对应于场域整合与系统赋能

协同治理的“系统性”视角要求打破组织与空间边界。这对应于“全方位育人”需要将思政教育的场域从课堂、校园延伸至广阔的乡村社会，形成“课堂—校园—乡村”三维联动的育人空间，实现知识传授、能力培养与价值引领在真实场域中的统一。

三、协同机制的系统构建与运行逻辑

（一）全员协同：构建“政—校—企—社—家”育人共同体

1. 校地企共建制度化平台

建立由地方政府、高校、农业龙头企业与乡村基层组织共同参与的“乡村振兴育人联盟”。该平台通过共建“协同创新中心”“产业学院”和“实践教学基地”，形成“项目共研、人才共育、成果共享”的运行规则。此举的本质是打破组织壁垒，实现政策资源、产业资源与教育资源的有效配置与整合。

2. 家校社联动扎紧情感纽带

家庭与社区是育人共同体中不可或缺的情感与文化维度。通过建立家校沟通机制，并设计“我为家乡做规划”“返乡社会调查”等实践活动，可以有效引导学生将个人成长与乡土情感、家庭期望和社会责任紧密连接，从而在内心深处筑牢“爱农村、爱农民”的价值根基。

（二）全过程贯通：打造“认知—实践—赋能”递进式育人链条

1. 课程体系重构

在思政课程中，系统嵌入“农业伦理”“乡村治理现代化”“乡村振兴政策解读”等专题模块，增强思政教育的针对性与时代感。同时，全面推进“课程思政”建设，深入挖掘农林专业课程中蕴含的“大国三农”情怀、生态文明理念、科学家精神与文化自信等思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。通过修订教学大纲、开发融合型教材、开展跨学科集体备课等方式，构建起“思政课程引领方向、课程思政深化内涵”的协同育人课程体系，形成育人合力。

2. 实践教学深化

积极推广以“科技小院”为代表的沉浸式育人模式，推动研究生和本科生深入农村一线，开展驻村学习、科研攻关与社会服务。将课堂延伸至田间地头、乡村社区与农业企业，引导学生在真实情境中“直面真问题、开展真研究、贡献真成果”。通过参与产业指导、技术推广、乡村规划等实践活动，学生不仅提升了专业知识的应用能力与复杂问题的解决能力，也在与农民、农业、农村的深度互动中厚植“懂农业、爱农村、爱农民”的情感认同，实现知识内化、能力提升与价值塑造的深度融合。

3. 毕业出口衔接

设立“乡村振兴优秀毕业生”等专项荣誉与奖励机制，在研究生推免、就业推荐、创业扶持等方面对选择服务基层、投身乡村振兴事业的毕业生给予明确政策倾斜，强化价值引导。建立健全毕业生跟踪反馈机制，通过定期回访、成长档案、校友访谈等形式，持续关注基层就业毕业生的职业发展，并将其成长案例、典型经验反哺在校培养环节，用于优化课程设置、改进教学方法、丰富实践内容，由此构建起从“入口”到“出口”再回到“入口”的持续改进环路，实现育人链条的闭环管理与良性循环。

（三）全方位融合：拓展“三维联动”育人场域

1. 课堂思政深化与校园文化浸润

在第一课堂（专业课与思政课）实现知识传授与价值引领的融合；在第二课堂，通过建设农耕文化园、举办“中国农民丰收节”庆典、开展劳动教育等，弘扬中华优秀耕读文化，营造知农爱农的校园文化氛围。

2. 数字技术赋能与乡村场域实践

建设“智慧思政”云平台，利用VR/AR技术打造数字农耕博物馆、虚拟乡村展厅，打破时空限制，拓展育人边界。同时，必须将“第三课堂”——广阔的

乡村天地作为育人的核心场域，通过组织“万名学子联万村”等大规模社会实践，使学生在服务乡村振兴的伟大事业中坚定理想信念、厚植家国情怀。

四、保障机制与实施条件

（一）组织制度保障：强化顶层设计与协同联动

高校党委要切实履行主体责任，将服务乡村振兴的“三全育人”工作纳入学校发展的整体规划。应牵头制定《服务乡村振兴“三全育人”行动方案》，明确目标任务、责任分工与时间节点。成立由校领导牵头，统筹教务、学生工作、科研、招生就业、地方合作、财务等多部门的专项工作组，建立常态化的议事协调机制。同时，与地方政府、合作企业、乡村社区建立稳定的“校地企”定期会商制度，通过联席会议、联合发文等形式，确保各方在育人目标、资源投入、项目推进上同频共振，形成“战略共商、任务共担、成果共享”的制度化合作格局。

（二）资源与政策激励保障：构建多元化投入与动力机制

设立“乡村振兴思政育人”专项经费，并纳入学校年度预算，重点支持实践教学基地、协同创新平台、数字化资源库的建设与运维。完善激励政策，将教师参与乡村振兴相关的课程开发、实践指导、科技服务等“三全育人”实绩，作为职称评聘、岗位考核、绩效分配和评优评先的重要依据，激发教师投身协同育人的内生动力。对学生而言，应将参与乡村振兴社会实践、科技攻关、志愿服务的成果进行学分认定，设立“乡村振兴之星”等专项奖学金，并在研究生推免、就业推荐等方面向服务基层的毕业生倾斜，形成“价值引领—政策激励—成长支持”闭环的学生动力机制。

（三）师资能力保障：打造“懂农业、爱农村、善育人”的师资队伍

实施“思政育人能力提升计划”，开展常态化、分层分类的教师培训。重点提升专业课教师挖掘和融入乡村振兴思政元素的能力，通过组织“乡村调研行”、开展“课程思政”工作坊、举办教学竞赛等方式，帮助教师熟悉“三农”政策、了解乡村实情、掌握融合技巧。建立“校地双向交流”机制，聘请地方党政干部、农业企业家、乡村“土专家”等担任校外导师，同时选派骨干教师到乡村挂职锻炼，打造一支兼具理论深度、实践热度和育人温度的“双师型”队伍。

（四）多元评价与反馈机制：建立以育人实效为导向的评价体系

改变以论文、项目为主的单一学术评价模式，构建由学校、政府、行业企业、乡村社区及毕业生等多主体参与的综合评价体系。评价指标应超越知识掌握度，向“三农”情感认同度、社会实践贡献度、创新创业能力、服务乡村满意度等多维度拓展。利用大数据技术，建立“三全育人”成效动态监测数据库，对育人过程与成果进行跟踪分析。定期发布育人质量报告，并将各方评价反馈作为优化培养方案、调整资源配置、改进工作机制的重要依据，形成“评价—反馈—改进”的螺旋式上升循环，确保协同机制持续优化、永葆活力。

五、结论与展望

本文基于协同治理理论，构建了旨在服务乡村振兴的涉农高校思政教育“三全育人”协同机制。该机制通过全员、全过程、全方位三个维度的有机整合，推动思政教育从传统的“单向灌输”向现代化的“多元共育”生态系统转型。本研究不仅为理解与优化涉农高校育人体系提供了新的理论视角，也为破解高校育人与社会实践脱节问题提供了可行的实践框架。

未来的研究可在以下方向继续深化：一是开展不同区域、不同类型涉农高校“三全育人”模式的比较研究，探索更具地方适应性的差异化实施路径；二是引入实证研究方法，通过问卷调查、深度访谈等，对本研究提出的协同机制的运行效果进行量化评估与质性分析；三是拓宽视野，借鉴发达国家在农业教育中融合社会责任与价值观培养的成功经验，进一步丰富与完善具有中国特色的涉农高校“大思政课”体系。

通过持续的机制创新与资源协同，涉农高校必能在新时代乡村振兴的伟大征程中，更充分地发挥其不可替代的育人功能与社会价值。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《乡村建设行动实施方案》[EB/OL].(2022-05-23)[2025-11-05].https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5695035.htm.

[3] 蔡颖蔚 , 陈佩沛 . 中国高校兴农人才培养：“情怀—素养—创新”三维一体的实践进路 [J]. 南京社会科学 ,2025(09):51-59.

[4]新华网.习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信[EB/OL].(2023-05-03)[2025-11-05].https://www.xinhuanet.com/2023-05/03/c_1129586451.htm.

[5]教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见[EB/OL].(2022-11-23)[2025-11-05].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-12/08/content_5730657.htm.

[6] 陈宏维 , 曹琳 .“三全育人”视域下高校服务乡村振兴战略路径研究 [J]. 智慧农业导刊 ,2024,4(03):161-164.

[7] 黄仕英 . 三全育人视域下涉农高职院（下转 215 页）

黄炎培育人观视域下“00 后”高职学生思想政治教育工作实践创新研究

刘　璇

摘要：本文基于新时代高职院校“00 后”学生思想政治教育工作的使命与要求，以黄炎培育人观为理论视角，聚焦其“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育宗旨，探讨该理念融入“00 后”高职学生思想政治教育的实践路径与创新策略。研究系统梳理黄炎培育人观的核心内涵与时代价值，强调德技并修、知行合一的教育导向，致力于增强思想政治教育的实效性和针对性。通过创新教育理念、方法与内容，构建符合“00 后”学生特点的思想政治教育模式，旨在培养适应中国式现代化建设需要的高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠，为新时代职业院校思政教育工作提供理论参考与实践启示。

关键词：黄炎培育人观；“00 后”高职学生；思政工作

2021 年 4 月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。这一论断为新时代我国职业教育事业的发展指明了方向，赋予了高职院校“为党育人、为国育才”的崇高使命。然而，面对价值观念多元、个性鲜明、思维活跃的“00 后”高职学生群体，传统的思想政治教育工作在理念、方法与内容上均面临新的挑战与瓶颈。如何增强思政教育的吸引力、感染力和实效性，培养出既具有坚定政治信仰、优良品德，又具有精湛技艺、工匠精神的高素质技术技能人才，成为当前高职教育亟待回答的时代课题。在此背景下，回溯我国现代职业教育的先行者——黄炎培先生的育人实践，并汲取其育人观的时代价值，显得尤为重要且迫切[1]。

一、黄炎培育人观对“00 后”高职学生思政工作的时代价值

黄炎培先生所倡导的“金的人格”“铁的纪律”“敬业乐群”“做学合一”等教育思想，深刻契合了职业教育的内在规律和“德技并修”的育人目标。将其创造性地融入“00 后”高职学生的思政工作中，是彰显其时代价值的创新路径。

（一）“金的人格”培养学生高尚品格

首先，它为高职思政教育提供了崇高的价值引领。思政工作不能仅限于行为管理，更要致力于塑造学生的精神世界。通过阐释“金的人格”，引导学生将个人理想与国家“中国式现代化”建设的宏伟蓝图相结合，树立“技能报国”的远大志向，摆脱对“高职生”身份的狭隘认知，增强作为一名未来大国工匠的荣誉感和使命感。其次，它赋予了职业道德教育更深厚的根基。诚信、责任、公正这些“金的人格”要素，是未来学生对待工作、服务社会的根本准则，有助于他们扣好职业生涯的“第一粒扣子”，在面对复杂的社会环境时能保持定力，追求卓越。因此，思政教育必须将“塑人”置于“授技”之前，用“金的人格”为学生的人生航行树立一座明亮的灯塔[2]。

（二）“铁的纪律”培养学生自觉意识

“铁的纪律”是黄炎培实现其教育目标的重要保

（上接 214 页）

校乡村振兴人才培养质量评价体系的构建 [J]. 农村经济与科技 ,2024,35(04):268-271.

[8] 何力 . 乡村振兴战略背景下涉农院校课程思政培育的 SWOT 分析与路径研究 [J]. 智慧农业导刊 ,2024,4(19):118-121.

本文得到以下项目支持：2025 年度青岛农业大学思想政治教育研究立项课题“乡村振兴战略下涉农高校思政教育三全育人协同机制构建研究”（QNSZ2025092）。

（作者单位：青岛农业大学海洋科学与工程学院）

障。它并非意指僵化、高压的管束，而是强调一种建立在自律基础上的规则意识、集体观念和负责任的态度。高职教育具有鲜明的实践导向，常需要在实训车间、企业现场等强调安全与协作的环境中学习，“铁的纪律”是保障教学顺利进行、培养学生职业素养的前提。

针对“00后”学生自我意识强、规则意识相对薄弱的特点，“铁的纪律”的培育是引导他们从“他律”走向“自律”的关键。思政工作可以借此创新管理方式，将外在的校纪校规、操作规范内化为学生自觉遵守的行为习惯。例如，在实训中强调安全纪律的不可逾越性，就是对企业生产纪律的预演；在集体生活中强调作息纪律，是对未来职场时间观念的培养。这个过程不仅是约束，更是对学生责任感、敬业精神和集体主义精神的锤炼。通过践行“铁的纪律”，学生能够更好地理解个人与集体、自由与规则的关系，为成长为一名遵守行业规范、具有高度职业自觉性的优秀从业者打下坚实基础[3]。

（三）“敬业乐群”培养学生职业道德

“敬业乐群”指对所从事的职业抱有热爱、敬畏之心，精益求精，同时强调善于合作、融入集体、服务社会的能力。当前，企业用人不仅看重技能，更看重职业态度与团队精神。“敬业乐群”正是把校园教育与职场需求连接起来的关键桥梁。思政工作应引导学生在学习中养成干一行爱一行的专注、追求技艺极致的工匠心态，以及在宿舍、班级、社团中学会沟通、互助与分享。这有效避免了思政教育流于空洞说教，使其变得具体、可感、可实践，直接赋能学生未来的职业生涯，提升其就业竞争力和可持续发展能力。

（四）“做学合一”培养学生实践精神

“做学合一”理念批判了传统教育中理论与实际相脱离的弊端，主张“手脑并用”“做中学、学中做”。思政工作不能仅仅在课堂上进行理论灌输，必须走出教室，与社会实践深度融合，引导学生在亲身参与过程中，深刻理解国情、社情，增强社会责任感和爱国情怀。这种“做学合一”的思政工作，变被动接受为主动探索，变知识记忆为情感体验以及信仰生成，极大地增强了思政工作的实效性，真正让思政工作活起来、实起来、强起来。

二、目前“00后”高职学生思政教育实效性分析

对照黄炎培育人观，当前，传统的、单向度的思政工作模式与“00后”高职学生的特征之间出现了一定程度的“错位”与“脱节”，导致教育实效性不强。

（一）注重个人利益，缺乏服务国家的大目标

由于社会竞争压力大，网络空间中享乐主义与个人主义等错误思潮泛滥，家庭教育中普遍存在的“望子成龙”观念等因素，部分“00后”高职学生在价值取向上存在明显的实用主义和功利化倾向。他们在专业选择、课程学习及社团活动中，其动机往往以“是否有用”“能否加分”“对就业有无帮助”为衡量标准，表现出强烈的“工具理性”思维。而对于“为谁而学”“为何而学”等更深层次的价值问题缺乏深思，将个人发展与国家命运、社会需要割裂开来，对“技能报国”“工匠精神”等宏大叙事感到疏离甚至漠然，缺乏将“小我”融入“大我”的内生动力。

（二）主张个性自由，缺乏群体合作的大局观

由于“00后”高职学生多为备受关注的独生子女，表达方式更习惯于网络，教育评价结果以竞争性为主等因素，他们喜欢个性表达，追求个人权利，反感说教，崇尚“我的青春我做主”。然而，这种个性上的过度张扬，有时会演变为纪律涣散、集体观念淡薄和协作精神缺乏的状况。在集体生活中，部分学生习惯以自我为中心，不愿遵守集体规则；在团队项目中，不愿主动沟通，难以协调分工，甚至因个人意见不合而轻易放弃合作，缺乏为了集体目标而妥协、奉献的“大局观”，为其未来融入社会埋下了隐患[4]。

（三）忽视职业认知，缺乏融入职业的大道德

由于职业教育中“职业性”体现不足，校企合作“合而不深”，以及社会环境中存在的某些急功近利、投机取巧的不良现象，对学生来说是负面示范。许多“00后”高职学生对所选专业及对应的未来职业缺乏清晰、深入的认知。他们的专业选择往往源于父母决定、热门程度或分数限制，而非真正的兴趣。这导致其学习动力内生性不足，对职业道德的重要性认识不足。他们或许了解诚信、敬业、友善等这些词汇，但并未真正内化为自身的信念和操守。这种“职业道德”的缺失，使其难以成长为一名“德技双馨”的可靠从业者。

（四）习惯拿来主义，缺乏融入社会的大实践

由于数字时代的生存方式重塑了“00后”的认知习惯，碎片化、快餐式的信息消费削弱了其深度思考和动手实践的能力，以及学校组织的实践活动有时与专业结合不紧等原因，他们习惯于通过网络便捷地获取一切信息与答案，在思维和行为上产生拿来主义倾向。他们善于接收信息，但批判性思考和独立解决问题的能力相对较弱，主动参与社会实践活动的积极性不高，“刷学分”心态严重，未能通过实践深刻了解国情、社情，实现思想的升华和能力的锻炼。

因此，为解决上述问题，使“00后”高职学生思政工作入脑、入心、入行，我们积极探索以黄炎培育人观为核心的思政工作创新路径。

三、黄炎培育人观融入“00后”高职学生思政工作的实践路径

本研究从理念、手段、内容与体系四个维度，系

统阐述将黄炎培育人观深度融入“00后”高职学生思政工作的具体实施策略，以期实现“德技双馨、知行合一”的育人目标。

（一）融合教育理论，更新教育理念——培养学生“金的人格”

“金的人格”育人目标，其实现首先依赖于教育理念的彻底更新。必须彻底扭转将思政教育简单视为管理学生的手段或单纯理论灌输的工具化倾向，真正树立起“塑造完整的人”这一崇高教育理念。

汲取“金的人格”育人观地时代价值，推动“课程思政”提质增效，不是简单“贴思政标签”，而是深度挖掘各专业课程中蕴含的思政元素；注重叙事转型与榜样引领，即改变宏大空洞的宣传叙事，采用“00后”喜闻乐见的“故事化”等形式传播，邀请优秀校友等“身边榜样”走进校园，分享其如何凭借高尚人格在平凡岗位上取得成就的真实经历，让学生感知“金的人格”是成就精彩人生的现实路径；营造育人环境，校园文化建设应主动融入黄炎培育人观，使学生在潜移默化中受到熏陶。

（二）加强理论宣讲，革新教育手段——培养学生“铁的纪律”

“铁的纪律”的培养，关键在于实现从“外在强制”到“内在认同”的转化。传统的说教与惩戒效果受限，必须革新教育手段，通过理论上的深刻阐释与实践中的情感体验，让学生理解纪律不仅是约束，更是其未来职业发展与人格成长的基石。

将“铁的纪律”与时代精神相结合进行宣讲，如将遵守考试纪律与诚信社会建设相联系，让学生深刻感知纪律背后的深层价值；采用民主化的管理手段，创新教育管理模式，推行“民主协商”，如与学生共同商讨制定班级公约、宿舍管理条例，使其在参与过程中理解规则制定的必要性与合理性，变“要我做”为“我们要共同遵守”，增强其主人翁意识和规则认同感；实施可视化评价激励，利用现代技术，建立学生校园“诚信档案”，对学生的守纪行为、实践活动、志愿服务等进行正向积分记录，并与评奖评优、就业推荐等适度挂钩，让“遵守纪律”带来的正向激励看得见、摸得着，形成良性循环[5]。

（三）注重校企融合，创新教育内容——培养学生“敬业乐群”

“敬业乐群”的职业素养，无法在封闭的校园环境中凭空养成，必须在真实的或高度仿真的职业环境中培养。因此，必须深化产教融合、校企合作，将企业优秀的文化、标准和要求转化为鲜活的教育内容。

引入与专业相关的优秀企业“思政力量”，构建“双导师”思政队伍，聘请企业青年技术骨干、劳模员工作为校外思政辅导员，定期开展讲座、座谈，分享职场中的团队协作案例，让学生听到来自社会企业的声音；共建“情境化”教学模块，与企业共同开发基于真实工作场景的思政教学案例库，让学生在分析具体职业情境的抉择中，深刻体悟“敬业”与“乐群”的真实内涵；开展“项目式”团队实践，将企业真实项目引入教学，要求学生以团队形式完成，将“乐群”的培养从概念转化为具体的、可评价的行为表现。

（四）形成教育合力，实现全员育人——培养学生“做学合一”

“做学合一”的有效实施，依赖于打破传统教育中各环节相互割裂的“孤岛效应”，构建一个由学校、企业、家庭、社会多方参与的“全员育人”大系统，为学生提供无处不在、无时不有的“做中学”机会。

打通“第一课堂”与“第二课堂”，建立理论教学与实践教学的联动机制，如理论课上讲授“劳动观”，实践课则组织学生参与校园管理、社区服务或专业实训，并要求提交实践报告，将理论思考与实践体验相结合，完成一个完整的“知行合一”循环；构建“校企命运共同体”，与企业共建大师工作室，推行现代学徒制，让学生在企业导师的带领下，真刀真枪地参与生产实践，使“做学合一”得以实现；搭建“数字思政”平台，利用VR、AR技术开发虚拟实训、红色展馆体验等数字化实践资源，满足“00后”学生的数字化生存习惯。

将黄炎培育人观融入“00后”高职学生思政工作，是一项系统性的创新工程。要以理念更新为先导，以手段革新为突破口，以内容创新为核心，以体系协同为保障。这四个方面环环相扣，形成理论与实践结合、历史与当代呼应的有机整体，使百年职教思想精华在新时代职业院校焕发光彩。

参考文献

[1] 田正平，李笑贤．黄炎培教育论著选 [M]. 北京：人民教育出版社，2018.

[2] 周汉民．黄炎培职业教育思想读本：理必求真 [M]. 上海：上海科学技术文献出版社，2015.

[3] 程德慧．黄炎培劳动教育思想的生成逻辑、科学内涵及当代价值 [J]. 教育与职业，2021(14):5-12.

[4] 李梦卿，陈姝伊．黄炎培大职业教育观的形成逻辑、内涵与价值研究 [J]. 教育科学探索，2022(05):10-12.

[5] 张红梅．黄炎培职业教育“手脑并用 双手万能”理念传承研究 [J]. 职业教育，2024(01):44-47.

本文得到以下项目支持：2024年中华职业教育社一般课题“黄炎培育人观视域下‘00后’高职学生思想政治教育工作实践创新研究”（ZJS2024YB083）。

（作者单位：四川邮电职业技术学院）

社会工作嵌入高校思想政治教育模式探索与实践研究

薛英芹

摘要：目前高校思想政治教育正处于深刻的范式变革之中，挑战与机遇并存。传统“灌输式”的思政教育模式在面对大学生群体日益增多的个性化、发展性的需要时，逐渐显露出不足，迫切需要提升其吸引力、精准度和实际成效。与此同时，社会工作所秉持的“助人自助”“尊重接纳”“案主自决”等专业理念与科学方法，在助力个体和群体适应社会、实现发展方面，展现出了极为突出的优势。在当前大思政格局下，本研究聚焦于把社会工作的价值导向、理论框架与方法技巧融入高校思政教育体系，通过构建创新型协同育人机制，摆脱思政教育实践中的现实困境，推动思政教育工作实现高质量发展。

关键词：社会工作；嵌入式；思想政治教育；模式探索

一、社会工作与思想政治教育的理论基础研究

社会工作与思想政治教育作为现代社会治理与个体发展中的重要实践，二者既存在显著差异，又具备深刻的互补性与融合潜力。对其核心概念、理论基础及价值取向进行辨析，是探索“嵌入式”模式的前提。

（一）核心概念与理论基础辨析

社会工作以利他主义和“助人自助”为核心理念，基于社会学、心理学等相关理论，灵活运用个案、小组、社区等专业化方法，致力于提升个体与社会群体的社会功能，促进社会公平正义的实现。思想政治教育是以马克思主义为指导，通过理论讲授、实践锻炼等途径传递核心价值理念，着力培育契合社会需求的思想道德品质，以此为国家的发展大局提供有力的思想支撑与人才保障。前者注重发挥专业服务的功能，激发个人潜能、赋能社群发展；后者侧重发挥系统的教化作用，培育具有正确价值观念和健康人格的合格公民。二者协同发力，共同推动社会整体福祉的增进[1]。

（二）价值取向比较与互补性分析

社会工作和思想政治教育有着共同的价值指向，但二者还存在着区别。社会工作的立足点是“案主自决”和“非批判”的价值理念，实行的是价值中立和无条件的接纳和尊重的原则，其伦理优先服务对象利益，并从个人需要和优势视角出发激发潜能；思想政治教育则是旗帜鲜明地坚持以培育社会主义核心价值观为目的，其核心使命在于传递主流意识形态，着重从社会需求层面引导和规范个体发展。在实践互动中，社会工作强调平等互助的专业关系，而传统思想政治教育多表现为“上对下”的权威式关系。二者之所以能够互补互融正是因为有着这些差异[2]。

二、社会工作嵌入高校思想政治教育模式构建

基于社会工作专业理念与方法，融入思想政治教育目标要求，构建“嵌入式”思政教育模式的理论框架。在实施层面，重点围绕课程设计、实践平台搭建与评价体系构建三个维度系统推进，实现价值引领与专业能力培养的有机统一。

（一）在课程设计方面，开发“思政理论＋社工实务”模块化课程

模块化课程紧密聚焦思政教育与社工专业之间的核心契合点，系统化构建“理论＋方法＋实务＋政策”四大教学模块，同时配套设置具有融合特征的实践项目。课程通过政策分析、社区服务等真实案例教学，强化学生价值观认同与实务操作能力。在衔接策略上，以真实项目为驱动，结合理论指导与实践反思，形成“学—做—思”闭环培养模式。最后，依托双导师制与多元评价机制，确保思政素养与专业实务能力协同提升，全面保障人才培养质量。具体的课程模块设计框架如下：

1. 理论基础模块

对马克思主义社会观、社会主义核心价值观以及党的社会工作政策展开系统性、全面性的阐释，深植“共建共治共享”理念。梳理社会工作伦理准则、优势视

角理论、社会生态系统理论等专业理论，在此基础上，专门设置“政策与伦理”对照教学单元。以乡村振兴、社区养老等方面的内容和事实为典型案例，深度剖析宏观政策目标与社会工作专业伦理在实践进程中的相互建构逻辑与协同推进机制，旨在强化学生融通理论与现实、有效参与社会治理的专业能力。

2. 实务技能模块

掌握个案、小组和社区工作三大社会工作方法。在个案工作领域，构建危机干预模型；在小组工作层面，精心设计治疗性与成长性小组方案；在社区工作范畴，着重锻炼资源整合及居民动员能力。设置“红色社工”专项计划，把党史学习教育深度融入社区历史记忆挖掘工作；在老年服务领域，积极引入“敬老爱老”的传统文化元素，推动实践与传统文化的有机结合。

3. 政策分析模块

课程引入社会政策分析的经典框架和 SWOT 等实操工具，全面提升学生对于公共政策的理解和研析能力，并根据课时安排，创新设置“模拟政协提案”的实操环节，要求学生将关注点放在“老旧小区改造”等现实世界中社会治理的难点问题，带领学生到现场去采集信息数据。借助所学的理论和知识进行深度剖析，进而完成一份具有问题反思性、可行性论证性和具体化行动建议性的政策建议书，让学生亲身参与政策的形成过程，增强学员发现问题、分析问题和解决问题的实际能力，真正做到参与式治理 [3]。

4. 价值认同模块

深情讲述优秀社工前辈扎根基层、无私奉献的动人故事，生动阐述社会工作的专业精神和价值内涵，增强学生的职业使命感和身份认同感；精心组织策划举办“公益创投大赛”，让学生聚焦真实的社会需求，设计彰显社会效益、创新性高的公益项目，使“以人为本、助人自助”的专业价值观在实践策划中得到深刻体认与巩固。

为使课程能够模块化开展，还应建立质量保障体系，明确思政元素挖掘清单。具体如表 1 所示。

表 1 “思政理论 + 社工实务”模块化课程教学简单列表

实务场景	思政映射点	教学形式
残疾人服务	生命尊严与平等参与	角色扮演 + 政策文件研读
青少年法治教育	全面依法治国	模拟法庭 + 宪法诵读
乡村振兴项目	共同富裕与集体精神	田野调查 + 政策研讨会

（二）在实践平台上，构建校内外协同联动的育人共同体

通过“校内模拟 + 校外实战”的双轨并行运行机制，实现模拟训练与真实服务之间的紧密、有效衔接，全方位强化学生的专业能力与综合素养。一方面确保实践环节在安全、可控的环境下有序开展，另一方面有效增强学生参与社会活动的深度，提升实践活动的实际成效。校内模拟设置心理咨询服务室，定期面向全校学生开展日常工作咨询，组织“心灵剧场”，宣传防范校园霸凌，预防干预学业焦虑；建立社区服务中心仿真平台，开展协商民主、社区议事会决策及突发公共事件应对等模拟推演。校外实践方面，与街道办共建“社区治理创新工作站”，与公益组织共建“项目孵化基地”，提供更多的实践机会。

（三）构建多元评价体系，实现思政与专业的协同评估

整合过程性评价、结果性评价和第三方评价，在知识内化、技能运用和价值认同等方面对学生进行全面评估。教学中引入社工案例开展思政教学，通过引用社区调解案例传递法律意识，实现认知嵌入；通过社工访谈、小组工作方法进行实践思政教学，推动技能嵌入；通过参与公益服务，践行社会主义核心价值观，开展价值嵌入，实现思政教育与专业能力协同提升。

1. 过程性评价

过程性评价注重考察学生整个学习过程的行为表现和发展的过程轨迹，通过学生课堂表现、作业情况、小组合作情况等多个方面对学生的学习情况做出全面判断，采用语言描述、行为观察、建立档案资料等形式对学生整个学习过程采取多角度跟踪的方式。课堂上通过记录学生使用思政知识分析社会热点现象的次数以及深度来评估学生理论联系实际的能力。模拟实务环节增加教师、学生和 AI 系统三方评分。利用“伦理决策树”方式对学生伦理困境判断的逻辑以及价值取向做出分析 [4]。在社区服务的过程中严格按照规定记录时长与服务内容，采用“情感投入度”的量表，结合服务对象的反馈意见和督导的观察记录，对学生的共情能力和职业认同进行量化考评。

2. 结果性评价

结果性评价旨在评定学生在知识掌握、实践能力和综合应用等方面的总体学习成果。除了通过试卷成绩、毕业论文、项目作品等常见的手段来评估学生的学习效果以外，还需要采用多样化的情境化评价方式，全方位地考察学生的职业素养，具体包括设置“政策应用题”，引导学生分析如社区垃圾分类政策等实际文件的执行难点；开展关于“集体利益与个人权利”的辩论赛，评估学生的理论转化与价值判断能力；以真实案例进行笔试，考查问题解决与规划能力。此外，在综合能力方面，学生要完成展板答辩、VR 危机干预模拟、社区治理沙盘推演等活动，系统评估其知识整合、应对突发情况等能力，强调真实情境考核。

3. 第三方反馈

吸纳社区伙伴、行业专家等第三方，构建多元外部反馈机制对学生综合能力进行全方位、客观化考核。借助日志、表单、论坛、邮件等多维渠道收集整合评

价数据，由机构督导依据量表进行实务评分。同时，推行校内教师与机构督导独立评分的机制，将二者评分按加权平均的方式核算，所得结果作为学生的最终成绩。创新运用“情感温度计”工具，通过服务前后心理测评数据的对比，量化评估学生的情感介入效果。同步开展故事征集，收集感谢信等质性材料。行业专家评审时，邀请社工协会专家参与终评，经多次审阅、集体论证打分，提升专业性与公平性。基于实践活动和评估机制的双重构建，推动思政教育从“课堂中心”走向“社会场域”，达到思政“教育—服务—发展”的良性循环育人生态。

三、社会工作嵌入式高校思政教育模式的优化路径与对策建议

为有效增强融合模式的理论深度与实践效果，现围绕打造具有长效性、可复制性的系统化路径，提出以下建议：

（一）构建跨专业协同机制，推动制度化协作

建议成立“社会工作与思想政治教育协同中心”，按要求形成社工、思政专业的团队内部权责清单和分工流程，进一步完善案例开发、实践指导、价值引领，共同建设“思政导师 + 实务导师”的双导师联合培养项目。建立常态化的联席备课和会商机制，双方导师共同围绕社区治理、青少年发展等话题，在专业共促、价值共筑的基础上，合作开发体现专业素养与价值导向的教学案例与实践项目，让学生能够在解决实际问题中锤炼技能、塑造价值，力求真正达到专业元素与思政引领的深度融合[5]。

（二）整合校政社资源，构建长效实践平台

为打破传统校企合作的松散模式，建议积极与地方政府部门、街道社区及标杆性公益组织建立稳固的战略合作关系，共同推动合作范式由临时性的“活动式”参与，向可持续的“项目式”运作与长效的“平台式”共建升级。可协同共建“社区治理创新实践基地”“养老服务协同创新实验室”等实体化运作平台，使其成为系统承接老旧小区改造评估、智慧养老产品研发等长周期实务项目的载体，最终实现校地资源对接的常态化、学生实践能力培养的体系化，形成产学研用深度融合的良性生态。

（三）完善量化评估体系，强化成效导向

为科学衡量教育改革成效，组织相关领域的知名专家和一线教师编制《嵌入式教学成效评价指标体系》，全面评价学生的“价值观内化程度”“专业实务能力”以及“社会服务实质成效”等情况。合理开展比对测量，其中不仅包含课前测、课后测两部分，还增加服务对象满意度、用人单位评价等第三方评估机制，以增强评价结果的客观性和可测性。同时，建立学生个人动态成长档案，从理论学习、项目实训到职业发展全过程长期跟踪记录，并以这种整体性的发展记录作为教学评估的结果依据，实现教学评估的核心导向由“侧重活动过程”向“强调综合成效”的根本转向。

（四）培育跨学科师资，提升跨界教学能力

制定体系化的“社工—思政双融型教师能力培育方案”，通过实施跨院系轮岗实践、协同申报研究项目、常态化开展跨领域学术沙龙等举措，重点提升教师的跨学科知识整合能力与现实问题研判水平。鼓励教师走出学校，在社区开展实务工作督导和公共政策实地调查工作，切实增强其将理论知识与复杂现实相融合的能力；打破高校与社会的壁垒，聘请行业专家作为兼职教师，采取“双师同堂”或合作授课的形式，引领学生实现知行合一。

（五）强化数字化支撑，建设共享资源库

建议系统开发“嵌入式教学资源平台”，有机整合典型实务案例、最新政策解读、一线实训视频、专家讲座等多元化资源，建立校际共建、动态更新的共享机制。积极引入 VR 虚拟仿真技术创设社区工作情境，运用 AI 工具辅助案例分析与人机互动，显著增强教学过程的沉浸感与实效性。通过系统化的机制重构、资源整合与技术赋能，有力夯实“嵌入式”育人路径，最终推动思政教育实现从单一课程嵌入向全系统深度融合的跃升。

参考文献

[1] 肖倩 . 学校社会工作与大学生思想政治教育的契合研究 [D]. 太原 : 太原科技大学 ,2014.

[2] 鲍翠萍 . 社会工作方法融入大学生思想政治教育研究 [D]. 青岛 : 青岛科技大学 ,2016.

[3] 徐选国 , 赵环 . 社会工作 : 高校思想政治教育的创新逻辑与现实路径 [J]. 青年探索 ,2015(02):5.

[4] 王涛 . 社会工作方法在大学生思想政治教育中的运用 [M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2010.

[5] 宋思宇 . 从嵌入到合作：太仓建红社区老年日间照料中心模式探究 [D]. 合肥 : 安徽大学 ,2017.

本文得到以下项目支持：2025 年潍坊科技学院校级思政课题“社会工作嵌入式高校思想政治教育模式探索与实践研究”（2025SZYB07）。

（作者系潍坊科技学院社会工作与田野思政协同创新研究中心讲师、潍坊社会工作研究院学术委员会专家）

数字化背景下思政教育模式的创新实践

杨　君

摘要：推进思政教育模式变革，本质上是对“立德树人”这一根本任务的时代性响应。本研究立足数字化背景，探讨高效思政教育模式创新的实施策略。研究认为，高校推动思政教育模式创新应坚持以人为本、技术赋能、数据驱动，以系统思维构建“资源整合—教学创新—评价变革——”多维协同路径，切实通过数字化技术应用实现思政教育的系统性、深层次创新，推动全员育人、全过程育人、全方位育人的“大思政”格局的构建。本研究旨在回应数字化时代高校思政育人的现实关切，为高校开展数字化思政教育提供可操作的实践框架和路径参考，助力形成新时代高质量思政教育育人新格局。

关键词：数字化背景；思政教育模式；创新实践

在“数字中国”战略背景下，教育数字化转型已经成为高等教育改革创新的核心议题。习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，这充分凸显了教育数字化的重要意义，为思政教育模式数字化转型创新提供了方向指引。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出：“建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。”高校应在思政教育数字化转型中不断探索，打造泛在、智能的数字育人新生态。而从当前思政教育实践来看，仍有一些高校的思政教育模式难以适应教育数字化转型的现实需要，或面临思政教育吸引力、针对性不足的问题，或产生了“重形式、轻内涵”的现象[1]。立足数字化背景系统梳理思政教育模式现存问题、探索创新路径，对于摆脱高校思政教育困境、提高人才培养质量以及推动教育高质量发展具有重要的意义。

一、整合优质内容资源，强化数字资源支撑

在数字化背景下，高校通过数字赋能优质资源的整合与应用，为思政教育模式变革提供资源支持[2]。高校应发挥政校行企社等多元主体优势，以数字资源库的构建为依托，构建具有时代特色的思政教育资源库，持续整合优质思政教育资源，并促进思政教育资源的精准、创新应用，最大限度发挥数字资源赋能高校思政教育创新发展的价值[3]。

在资源建设实践中，第一，要强化优质资源整合。高校应聚焦时代发展，持续更新思政教育内容，依托“全国高校思想政治工作资源库”“中国教育在线思政资源库”“大思政课云平台”“学习强国”等资源，结合高校办学特色、学生发展需求整合与党的最新理论成果、社会热点问题、学生实际生活相关联的优质数字资源，并构建优质、有特色的数字思政教育资源库，支持学生依托线上平台灵活选择理论文献、实践案例、历史影像、实时资讯，有效丰富高校思政教育资源供给。第二，要促进思政资源精准应用。高校应结合学生专业特点，构建以产业需求为导向的思政数字资源库，将工作岗位要求融入思政教育案例，支持学生通过在线检索快速、精准获取所需资源，提升内容资源适配性，引导学生从行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程中获得成长启发。第三，要促进思政资源的创新应用。高校应通过思政资源创新应用突破技术与教育融合浅层次的问题，为学生带来更加丰富的学习体验[4]。比如，一些教师在运用 VR 技术创设沉浸式思政教育情境时，只用于参观红色纪念馆等简单的虚拟场景展示活动，未能发挥 VR 优势增强思政教育的互动性、体验性。针对这种问题，高校可以创新思政教育，在构建虚实交融的红色体验情境的同时，通过引入 H5 技术、AI 数字人强化互动，支持学生在虚实交互中获得更加丰富的学习体验。

二、创新思政教育方法，构建数字思政新生态

数字赋能要求高校在思政教育中全要素、全过程

渗透数字技术。为此，高校应构建“网络教学—课堂教学—虚拟体验—实践教学”三位一体的混合式教学模式，打造智能课堂与线下思政课堂相融合、理论教学与实践教学相融合的“沉浸式”课堂，推动数字思政新生态的构建，提升高校思政教育的吸引力、实效性。

在这个过程中，第一，要开展在线课程，运用线上资源导学。高校应强化在线学习平台的应用，围绕基本概念制作微课视频、思政学案、行业案例等，让学生依托线上学习平台随时利用线上优质思政教育资源开展个性化学习，引导学生养成自主学习的良好习惯，帮助学生掌握基础知识。第二，要构建线下课堂，促进深度交流研讨。教师应尊重学生的主体地位，促进案例式、项目式、互动式等教学模式的应用，支持学生在“师—生—机”互动中深度分析研讨思政知识，深化学生对课程内容的认知与理解，打造线下课堂主渠道。第三，要打造虚拟体验空间，开展虚拟仿真体验活动。把道理讲深讲透讲活，守正创新，推动思政教育内涵式发展，提高思政教育的针对性、吸引力、实效性。在数字化时代，高校应通过数字技术应用构建虚实交融、仿真交互、全息沉浸的新型教学空间，支持学生在虚拟与现实交互的场景沉浸式感悟思政的丰富内涵与价值，为学生带来生动丰富的思政学习体验。第四，要组织社会实践活动，促进学以致用、知行合一[5]。实践育人是高校思政教育的重要环节，是推动理论知识转化为实践认同与行为自觉的核心途径。高校应根据地域与专业特色，加强与文化机构、红色场馆等的合作，开展思政主题实训、特色精神微宣讲、志愿服务等活动，营造沉浸式实践教育氛围，支持学生在实践应用中完成思政知识的内化迁移，引导学生结合自身实际内化思想价值体系，促进学以致用、知行合一。比如，在“马克思主义基本原理”课程“矛盾的普遍性与特殊性”内容的教学中，一是要通过线上学习帮助学生夯实知识基础，引导学生初步认识矛盾的普遍性和特殊性，掌握“矛盾”“对立统一”“矛盾的普遍性”等基本概念；二是要依托线下学习提升能力水平，指导学生在翻转课堂中，围绕“个人职业发展困境”“邻里纠纷”等实际问题开展人机协同探究，以提升学生分析特殊问题的能力；三是要依托虚拟实践探索问题解决路径，支持学生在虚实交融的学习情境中习得解决问题的基本方法；四是要依托综合实践提升综合素养，让学生走进生活运用“矛盾的普遍性与特殊性”相关知识解决实际问题。

三、深化评价模式变革，开展思政教育循证实践

评价是思政教育模式变革的“指挥棒”，具有引导、激励、调控、反馈、总结等多种功能。完善的评价体系是思政教育模式数字化转型创新的重要支撑。为此，高校应以数字技术赋能思政教育评价模式变革，不断完善评价指标体系，并基于数字技术构建多主体协同、重过程管理、结果精准应用的评价反馈与改进机制，实现对思政教育具体实施情况的多维度、深层次评价，切实运用评价“指挥棒”开展思政教育数字化转型、高质量发展循证实践。

在评价过程中，第一，要优化评价指标体系。高校应以思政育人目标为导向，聚焦政治素养、道德品质、社会责任感等指标，优化评价内容体系，进而通过数字化评价综合评价学生的全面发展情况，为学生的个性化发展提供指导。第二，要创新评价方法。高校应以数字化汇聚思政教育评价合力，不仅要依托线上平台形成“政府—学校—教师—学生”四方主体协同合作的评价矩阵，运用智能评测系统、师生交互平台等追踪学生观看时长、互动次数、作业完成次数等学习行为数据，基于线上表现、虚拟实践成果、线下行为等多维度数据开展多模态综合性评价，对教师的“教”与学生的“学”进行综合评估，为思政教育的改进与优化提供最直接、最真实的依据[6]。第三，要深度应用评价结果。思政教育模式变革创新是一个循序渐进和螺旋上升的过程。高校在思政教育模式数字化转型实践中，应通过加强机制建设、强化评价结果应用，实现思政教育模式的持续优化创新。在这个过程中，教师应依托智能平台和大数据分析技术分析教师与学生的行为，一方面实现学习效果的精准评估，帮助教师精准了解学生的学习进度和难点，进行教学内容、进度、难度的实时调整更新，并针对性地提供辅导和资源，帮助学生循序渐进地突破自身的“最近发展区”，促进学生综合素养的持续提升；另一方面助力教学设计的深度反思，根据评价反馈详细分析思政教育过程中存在的短板与不足，有针对性地调整育人目标、优化教学方案，持续提高思政教育设计质量，促进教师专业发展，提升育人效果。

四、锻造优质师资队伍，巩固教育创新主体力量

教师作为思政教育的核心实施者，其数字化能力提升直接影响思政教育成效。在数字化浪潮重构思政教育生态的背景下，高校在师资队伍锻造上亟须准确识变、科学应变、主动求变，在准确把握数字化时代思政教育工作“变”与“不变”的基础上确定教师发展目标、开展教师培训教育、优化教师考评体系，以推动高校思政教师的动态、可持续发展，助力数字化思政教育新生态的构建。

其一，清晰、明确的教师发展目标是锤炼教师综合能力的重要方向。数字化背景下，思政教育内容资源、教学方法、评价体系等发生深刻变革，这意味着教师也要顺势而变，加快自身的数字化、信息化变革，在深刻把握和遵循思政教育基本规律的基础上探索数智教育新生态的构建。高校确定教师发展目标，要紧

密结合新人教师、青年教师、骨干教师的阶段发展特征、个性化需要，在夯实其思政育人专业能力的同时，考虑其数字化教学理念、技术应用、在线平台操作等能力素养的发展，为教师专业发展提供明确的方向指引。具体以新人教师的专业发展为例，新人教师在思政教育上仍处于适应、摸索期，虽然在专业能力、教学管理能力等方面与青年教师和骨干教师有一定距离，但其“数字原住民”身份使其在数字工具应用上具有天然优势。针对新人教师，高校设置发展目标可从育人理念、专业能力、数字素养三个方面进行系统设计：①思政教育中能秉承“育人为本，技术为用”的教育理念，坚持学生立场稳固不变、使命担当稳固不变，在立德树人根本任务引导下开展思政教育；②具备扎实的理论根基，能够运用数字工具开展教材分析处理、思政教学设计、课堂讲授互动、学情分析与指导的能力；③能掌握智慧教学工具，具备开展“线上＋线下”混合式教学、人机协同教学的能力，并能参与到数字化思政资源开发与应用中，以辩证、审慎的态度应用AI、大数据等数智工具。

其二，教师培训教育活动是锤炼教师综合能力的重要载体。数字化背景下，教师培训教育渠道与方式更加多元。在教师培训教育中，一方面，高校应构建分层分类的数字化培训机制，构建阶梯式培训课程体系，让教师通过数字学习“工作坊”、线上直播课、专家讲座、主题研讨等形式参与学习，不断提升教师综合能力。其中，基础层设置“虚拟仿真平台功能探索”“在线课堂管理系统应用”等课程，以提升教师智能教育装备应用能力；发展层设置“学习行为数据解读”“价值观新城贵建模”等课程，以提升教师数据挖掘、分析以及数字化教学决策的能力；提升层设置“数字伦理”“混合研修”“数字化课例建设”等课程，以发展教师的数字伦理，提升教师的数字化教学辐射能力。另一方面，高校应创新教研模式。高校应构建虚实融合的教研平台，打造线上社群、区域教研共同体，指导教师开展以问题为导向的教研实践，并构建教师数字素养动态库，支持教师在自主反思、学习借鉴中持续发展提升。此外，高校还应将考评激励作为推动教师综合能力持续发展的关键驱动，将数字素养作为重要指标纳入教师考评，结合教师发展目标定期对思政教师的专业能力、数字技术应用、教学资源开发、人机协同教学、数智教研等能力进行评估，将评估结果与教师薪酬奖金、学习机会、表彰激励等相挂钩，增强教师专业发展与数字转型的内在动能。

五、结语

数字化背景下思政教育模式的革新是高校通过推动数字技术与思政教育深度耦合的过程，也是顺应教育数字化转型升级的重要举措。在数字化背景下，高校变革创新思政教育模式应坚持数字赋能，坚持价值引领技术应用，以立德树人根本任务为导向，结合地域特色与自身办学特点，整合优质数字教育资源，生成“网络教学—课堂教学—虚拟体验—实践教学”三位一体的混合式教学模式，并构建基于数据的多元化评价体系，让数字技术成为高校思政教育模式变革创新的关键力量，推进数字化优势与思政教育本质属性的深度融合，彰显课程理论应有的理论广度、思想深度与价值高度，培育具备创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才，推动立德树人根本任务的落实。数字技术在高校思政教育中的应用推动了思政教育的提质增效与内涵式发展。但高校在实践中也应审慎应对数字技术应用可能带来的技术依赖、伦理困境、意识形态风险等问题，以创造思政教育模式变革创新的最大增量。

参考文献

[1] 张丹，李碧玉．教育数字化视域下高职院校思政课教学改革研究 [J]. 鄂州大学学报 ,2025,32(05):14-16.

[2] 徐艳红，曳临华．教育数字化背景下高校思政课混合式教学的三维进路：价值主张、困境审视与数字赋能 [J]. 大庆师范学院学报 ,2025,45(05):117-126.

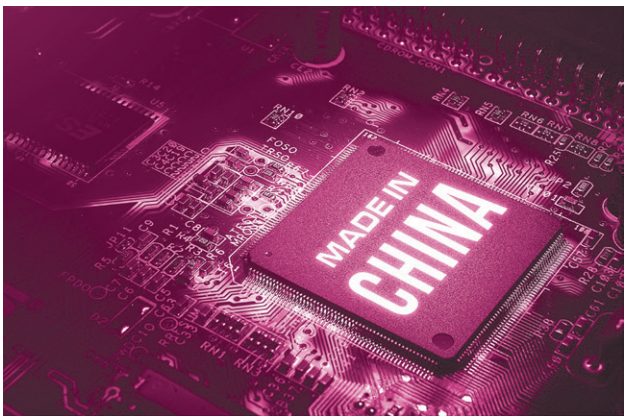
[3] 周波，孟宝星．职业教育课程思政的主要特征、现实困境与推进策略研究——数字化转型背景下 [J]. 现代商贸工业 ,2025(21):22-24.

[4] 徐媛媛，孙云莉，李星，等．数字思政：新时代高校思想政治教育的样态转变 [J]. 江西职业技术大学学报 ,2025(03):50-55.

[5] 蒋平，林雍．高校课程思政数字化转型的生成逻辑、实践困境与创新路径 [J]. 民族高等教育研究 ,2025,13(05):67-74.

[6] 池利云．数字技术赋能思政教育的价值意蕴、现实困境与路径探索 [J]. 无锡职业技术学院学报 ,2025,24(05):78-83.

（作者单位：郑州师范学院）



文化自信导向下传统文化传承与职校思政教育的协同育人研究

彭京美

摘要：文化自信是新时代中国特色社会主义的重要精神支柱，传统文化传承与职校思政教育的协同育人是落实立德树人根本任务的内在要求。职业院校作为培养技术技能人才的重要阵地，在文化自信导向下推动传统文化与思政教育深度融合，既是丰富思政教育内涵的必然选择，也是增强文化认同与塑造职业精神的有效路径。本文通过厘清二者协同育人的理论逻辑与价值意蕴及实践机制，构建“文化浸润—价值引领—能力生成”三维协同模型，以期为职校思政教育改革提供理论支撑与实践参考。

关键词：文化自信；传统文化传承；职校思政教育；协同育人；立德树人

党的二十大报告明确指出，要推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌，职业院校承担着为国家培养高素质技术技能人才的重要使命，思政教育是其人才培养的核心环节，然而当前职校思政教育在内容供给与文化浸润及价值认同方面仍存在结构性不足，传统文化资源的育人潜能尚未得到充分激活。将中华优秀传统文化系统性融入职校思政教育体系，以文化自信为价值导向构建协同育人机制，有助于破解思政教育内容空洞化与形式单一化的困境，为新时代职业教育高质量发展注入深厚的文化动能。

一、文化自信导向下传统文化与思政教育协同育人的理论基础

理解传统文化传承与职校思政教育协同育人的内在机理，需要从概念界定与理论溯源入手，进而揭示文化自信视域下二者协同的深层逻辑与价值关联。

（一）协同育人的核心概念界定与理论溯源

“协同育人”源于赫尔曼·哈肯的协同论，强调系统内部各子系统通过有序协作产生整体大于部分之和的涌现效应，将这一理论引入教育领域意味着传统文化传承与思政教育并非简单叠加，而是在共同的育人目标下形成结构性耦合关系，传统文化传承以历史积淀的精神资源为载体，致力于培育学生的文化认同与民族情感，思政教育以社会主义核心价值观为导向，聚焦学生的政治素养与道德品格塑造。二者在育人目标上高度契合，在内容上互为补充故而具备协同运作的内在基础，职业院校的人才培养目标兼顾技术技能与综合素养，使得协同育人在职校场域具有尤为突出的现实意义，为后续理论分析与机制建构提供了坚实的概念支撑，协同育人的概念边界厘清也为评估传统文化融入思政教育的实际成效提供可操作性参照，避免二者协同流于口号而缺乏可检验的理论标准[1]。

（二）文化自信视域下二者协同的内在逻辑与价值耦合

文化自信是对中华文明历史价值与当代意义的高度认同，是推动传统文化创造性转化与创新性发展的精神动力。在文化自信的导向下传统文化传承与职校思政教育的协同育人呈现出清晰的价值耦合逻辑：传统文化为思政教育提供了厚重的历史文化底蕴和丰富的道德伦理资源，使思政教育的价值引领更具感染力与说服力，思政教育为传统文化传承提供了明确的价值方向与制度保障，防止文化传承流于形式或走向文化保守主义。二者在文化自信这一共同价值轴心的统摄下形成“文化滋养思政，思政引领文化”的双向互动格局，这一格局的形成并非偶然，而是由新时代立德树人的根本任务所决定，同时也是职业院校实现人的全面发展这一教育本质诉求的内在规定，文化自信的价值统摄功能，赋予了协同育人超越工具理性的精神向度，使这一机制在育人意义上具备了持久的生命力与内在的自洽性。

二、传统文化传承融入职校思政教育的价值意蕴

厘清传统文化传承与思政教育协同的理论基础之后，进一步审视二者协同育人在文化认同与职业精神及育人生态三个维度上所彰显的价值意蕴，有助于深化对这一命题现实意义的认识。

（一）涵育文化认同：筑牢职校生的民族精神根基

文化认同是民族凝聚力的深层根基，也是个体精神世界完整性的重要维度，职校生正处于价值观塑造

的关键阶段，在全球化与信息化浪潮冲击下，部分学生对中华传统文化的认知趋于表层化，民族文化认同感有所弱化，将传统文化系统融入思政教育，以诗词典籍与礼仪民俗及哲学思想等具体文化形态为载体，使学生在潜移默化中感受到中华文明的深厚积淀，从而在情感层面激活对本民族文化的归属感与认同感[2]。这种认同并非被动接受，而是经由思政教育的价值引导内化为主动的文化自觉，进而转化为抵御文化虚无主义与历史虚无主义侵蚀的精神免疫力，强化职校生的民族精神根基，既是文化传承的使命担当也是思政教育落实“铸魂育人”目标的题中应有之义，值得关注的是文化认同的涵育并非一蹴而就，而是依赖系统性与持续性的文化渗透，故而需要将其纳入职校人才培养方案的整体设计加以统筹推进。

（二）赋能职业精神：传统工匠文化与现代职业伦理的贯通

工匠精神是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着“技近乎道”“精益求精”的职业哲学与伦理自觉，将传统工匠文化融入职校思政教育，并非简单地援引历史典故，而是要实现传统职业伦理与现代职业精神的深度贯通，传统工匠文化强调专注与敬业及精湛技艺的统一，与当代职业教育所倡导的工匠精神与劳动精神高度契合，因而为职校思政教育提供了兼具历史厚度与现实温度的精神资源。在思政教育场域中激活这一资源，使学生理解职业技能背后所承载的文化意涵与伦理责任，有助于突破单纯技能训练的局限，培育出既有精湛技能又具有人文情怀的高素质职业人才，传统文化对职业精神的赋能，最终指向的是人的职业生命意义的深度建构，传统工匠文化所凝结的伦理智慧，在与现代职业制度的对接中能够催生出更具历史纵深感的职业认同，使职校生在身份建构上实现文化传承者与职业人的双重统一。

（三）重塑育人生态：文化浸润对思政教育效能的整体提升

育人生态是影响思政教育效能的重要系统变量，单一说教式的思政模式难以形成持久的价值渗透，传统文化以其鲜活的历史叙事与丰富的艺术形式和深厚的伦理内涵，为职校思政教育提供了多元的文化浸润场域，使育人环境从单向灌输转向多维滋养，校园文化景观与课程内容设计及社会实践活动均可成为传统文化浸润的载体，从而构建起“处处是课堂，时时受熏陶”的沉浸式育人生态。这种生态的重塑使思政教育的影响力由课堂延伸至日常生活，由认知层面深入至情感与行为层面，整体提升了育人效能，文化浸润的长效性与渗透性，弥补了传统思政教育在情感共鸣与价值内化方面的不足，使协同育人的整体合力得到实质性增强。

三、职校思政教育协同育人的现实审视与深层制约

价值意蕴的充分彰显有赖于协同育人机制的有效运行，然而审视当前职校实践，传统文化传承与思政教育的协同进程仍面临多重现实困境与深层制约，亟须加以系统剖析。

（一）文化资源转化的结构性断层与课程融合的碎片化困境

中华优秀传统文化资源极其丰富，但其向职校思政教育内容的转化并非自然发生，而是面临明显的结构性断层，大量传统文化资源停留在知识陈列层面，缺乏依据职校学情与专业特性进行系统性教学转化的有效机制，导致文化内容与思政目标之间的衔接呈现表层化及离散化特征，课程融合方面，传统文化往往以“嵌入式”“点缀式”的方式出现在思政课程中，未能形成贯穿人才培养全过程的整体设计，内容碎片化问题突出。各课程模块之间缺乏协同联动，文化传承与价值引领相互割裂，使得协同育人的整体效能大打折扣，这一困境的根源在于课程开发理念的滞后与顶层设计的缺位，也反映出职业教育系统对传统文化育人功能认识尚不充分的现实局限[3]。

（二）师资文化素养的先天不足与协同机制的系统性缺位

教师是协同育人的核心实施主体，师资质量直接决定传统文化融入思政教育的深度与效度，当前职校思政教师普遍受过系统的马克思主义理论训练，但在中华优秀传统文化的学科积累与教学转化能力上存在明显不足，使得文化融入往往停留于浅层引用，难以实现深度阐释与价值挖掘。与此同时，传统文化相关课程教师与思政教师之间缺乏常态化的协作机制，各自为政的教学格局难以形成育人合力，协同机制在制度设计层面同样存在系统性缺位：跨学科教研共同体建设滞后，校本培训体系中文化素养模块薄弱，绩效评价体系未能有效激励教师开展协同教学实践，师资短板与机制缺位相互叠加，构成制约协同育人深入推进的核心障碍[4]。

（三）数字化时代文化传播方式变革对传统育人范式的冲击

数字化时代的媒介革命深刻重塑了文化传播的生态格局，短视频、社交媒体与沉浸式数字体验成为青年一代接触文化的主要渠道，传统课堂讲授式育人范式面临前所未有的挑战，职校生长期浸润于碎片化与娱乐化的数字文化环境，注意力阈值不断压缩导致传统文化的深度阅读与系统学习意愿明显下降。与此同时，网络空间中历史虚无主义与文化消费主义等错误思潮借助算法推荐机制广泛传播，对职校生的文化价值判断形成持续干扰，面对这一冲击职校思政教育若固守传统育人范式，不仅难以实现与学生的有效共鸣，更将在文化话语竞争中处于被动地位，如何在数字化转型中重建传统文化传承与思政教育协同育人的有效

范式，是当前职业教育改革无法回避的深层命题。

四、文化自信导向下协同育人的机制构建与实践进路

直面上述现实制约需要在文化自信的价值导向下，从模型建构与课程创新及主体协同三个层面系统谋划，为传统文化传承与职校思政教育的协同育人提供可操作的机制框架与实践进路。

（一）构建“文化浸润—价值引领—能力生成”三维协同育人模型

针对当前协同育人碎片化与缺乏系统整合的困境，有必要建立一套逻辑自洽与结构完整的协同育人模型，“文化浸润—价值引领—能力生成”三维协同育人模型以文化自信为核心轴，将传统文化传承与思政教育的协同过程划分为相互递进的三个维度：文化浸润维度侧重于通过校园文化建设与课程内容渗透和日常生活情境营造，使传统文化内涵以潜隐方式持续作用于学生的情感与认知。价值引领维度以社会主义核心价值观为统领，对浸润阶段所激活的文化认同进行意义诠释与方向整合，使传统文化精华转化为明确的价值立场，能力生成维度则强调将价值内化进一步外化为文化实践能力与职业伦理行为，三个维度环环相扣，共同构成传统文化育人从感性体验到理性认同再到行动自觉的完整转化链条（见图 1）。

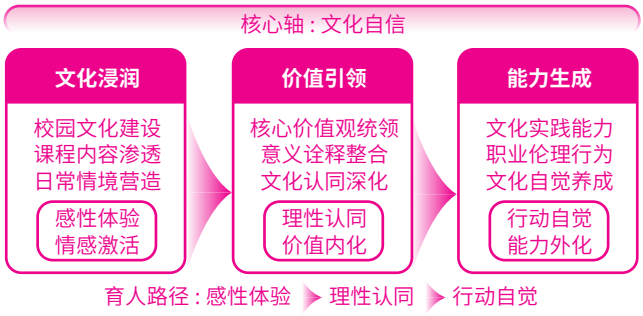


图 1 “文化浸润—价值引领—能力生成”三维协同育人模型

（二）推进课程思政与传统文化项目化学习的深度融合创新

破解文化资源转化断层与课程融合碎片化的关键，在于推动课程思政与传统文化项目化学习的深度融合，课程思政要求各专业课程挖掘自身蕴含的文化元素与思政因子，传统文化项目化学习则以真实任务为驱动，引导学生在调研、设计与创作及展演等完整项目流程中深度接触和体验传统文化[5]。二者融合的核心在于打破学科壁垒，以“文化主题”为纽带重组课程内容，将传统文化资源转化为跨学科的综合性学习项目，例如以“非遗技艺传承”为主题，整合专业技能课程与人文素养课程及思政课程，使学生在完成项目的过程中同步实现技能提升与文化浸润及价值认同，这种深度融合创新既彰显了职业教育的专业特色，又赋予了传统文化传承鲜活的当代形式，有效提升了协同育人的整体质量。

（三）搭建校、企、社三方联动的文化传承协同育人共同体

协同育人的持续深化有赖于多元主体的有机联动，单靠学校内部力量难以突破师资短板与机制缺位的双重制约，搭建校、企、社三方联动的文化传承协同育人共同体，是实现协同育人体系从封闭走向开放的关键举措。学校作为协同育人的核心主体，负责顶层设计与日常育人实施；企业依托其职业文化积淀与工匠精神传承，参与课程开发与师傅带徒及实践基地建设，将活态的职业文化引入育人场域；社会文化机构（如博物馆与非遗传承基地及文化研究机构）则为学生提供直接接触传统文化的沉浸式体验空间。三方主体在明确分工的基础上，建立常态化协作机制，形成资源共享、责任共担、效果共评的共同体治理结构。这一共同体的建立不仅拓展了传统文化传承的实践场域，更为职校思政教育注入了来自社会真实情境的育人动能。

五、结语

文化自信不仅是传统文化传承的精神内核，更是职校思政教育创新发展的根本动力。推动传统文化传承与职校思政教育的协同育人，本质上是一项系统性的文化再生产工程，需要在理论自觉与实践创新的双重维度上持续深化。“文化浸润—价值引领—能力生成”三维协同模型的构建，为摆脱二者融合的结构性困境提供了新的方法论框架。面向未来，职业院校应以文化自信为引领，以课程改革为抓手，以多元主体协同为支撑，将传统文化的精神养分真正转化为可感知与可内化及可外化的育人效能，培育兼具文化底蕴与职业精神的新时代技术技能人才，为中华民族现代文明建设贡献职业教育的独特力量。

参考文献

[1] 王晓晗 . 高校思政教育中民俗文化的融入机制及路径 [J]. 未来教育探索 ,2025,1(02):5-8.

[2] 宁静 . 高职院校民族传统体育“五维思政”协同育人模式构建与实践 [J]. 大学教育 ,2025(11):144-147.

[3] 陈晓英 , 刘铁芳 , 肖继军 . 中华优秀传统文化赋能职业院校心理健康教育研究 [J]. 教育与职业 ,2025(06):106-112.

[4] 冯萍 , 李亚美 . 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023(06):36-38,70.

[5] 张丽 , 张建越 .“大思政课”善用中华优秀传统文化资源的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(03):71-74.

本文得到以下项目支持：2025-2026 年度天津市职业教育与成人教育学会天津职业院校联合学报课题“职业院校思政课教学中学生文化自信培育与传统文化传承创新研究”（XHXB2025B113）。

（作者单位：天津艺术职业学院）

AI 赋能与价值引领：医学生思想政治教育融合创新的路径研究

王　萍　刘强瑞

摘要：随着 AI 的深入发展，当代教育生态正在被重构，也为医学生的思想政治工作开辟了一条崭新的融合与创新之路。本文从人工智能赋能和价值引导的二元视角出发，对智能化技术与思想政治工作的耦合机理进行了系统的阐述。从教育模式、内容重构与扩展、价值导向多元化三个方面，剖析人工智能对医学生思想政治教育的多元作用。本文针对目前我国医学院校思想政治教育面临的实际状况，分析科技赋能与价值引导相融合的创新路径与对策，为我国医学院校构建“大思政”模式提供理论支撑与实践指导。

关键词：人工智能；医学生；思想政治教育；价值引领；融合创新

随着人工智能技术的突破性发展，其对社会生活的方方面面都产生了深远的影响。以“尖端技术”为代表的人工智能，对传统的教育模式进行了重构，尤其是在“德育”这一重要环节上显示出了其特殊的价值。目前，人工智能技术已经由纯粹的技术手段发展为一种具备价值传递功能的教育载体，应用范围从基本的信息加工向认知构建、价值观培养等核心领域转变。由于医学院校的特殊性质，在思想政治教育中存在知行脱节、价值内化缺失的现实困境。人工智能的出现为这些问题的解决开辟了一条崭新的道路，科技赋能要与价值引导相结合，不仅要发挥人工智能的技术优势，而且要坚持思想政治教育的本质。人工智能技术与思想政治教育的整合与创新，是医学教育现代化发展的必然趋势，本文旨在探索这一融合的内在机理和实施路径，推动医学生思想政治教育的全面提升。

一、AI 对医学生思想政治教育融合创新的影响

（一）教育模式的重构与创新

人工智能技术的深度应用正在重塑医学生思想政治教育的传统范式。通过 AI 创造的虚拟医学伦理决策场景，让学生从传统课堂的被动接受转变为真实场景下的主动思考，有助于学生快速体验和内化价值观教育。智能对话式的教学助手，为传统医学生思想政治教育带来了全新维度，营造了互动式的学习模式，让医学生在临床实践中遇到的困惑能够随时获得专业解答，这种回答既客观中立又专业权威，避免了传统教育中因教师个体认知局限导致的价值观单一、主观性强和反馈滞后的问题。AI 的虚拟化场景功能、辅助问答教学功能为教师提供了智能化辅助，弥补了大课堂教育场景单薄、互动不足的结构性缺陷。

（二）教育内容的拓展与深化

人工智能技术的深度介入为医学生思想政治教育注入了全新的内容维度。智能系统能够实现医学专业知识与思政元素的有机融合，通过大数据挖掘技术，教师可实时整合医疗领域与思想政治相关的热点事件，构建动态更新的教学案例库，使思政教育内容始终保持时代性和鲜活性。另一方面，可提取海量医学文献中关于价值观的内容，为教学提供精准的思政主题属性分类。同时深度学习算法为医学生在思想政治的薄弱环节提供个性化分析，实现精准化的教学内容供应。由技术驱动的医学生思想政治教育资料的更新、整合、提炼，有助于丰富医学生思想政治教育资源，实现分类化指导和精准化教学，达到教育内容的持续创新与深化。

（三）价值引导的多样性发展

人工智能技术的深度应用，为医学生思想政治教育的价值引导开辟了多维路径。传统思政教育在价值观引导上偏于教条化，难以切入真实的专业领域中，AI 驱动的智能分析系统能够实时挖掘医学实践中的伦理争议、职业精神案例及社会热点争议，构建动态化、多样化的价值引导素材库。例如，可针对医学事件中的医患矛盾、资源分配困境、科研诚信争议，提炼出职业道德、人性伦理、社会责任、科学精神等不同维度的价值观，并据此进行引导式分析，解读不同价值

观下的优秀案例。这使得医学生的思想政治教育在价值观方面更具专业针对性和现实说服力，而非传统课堂上将价值观讲述为抽象概念或脱离医疗实践的道德训诫，可以解决传统课堂上对价值观嵌入不足的问题。

二、医学生思想政治教育现状

（一）医学教育与思想政治教育脱离

目前，医学生的思想政治教育所面临的主要困难是专业学科教育和思想政治教育相分离的状况。传统的“专业归专业，思政归思政”的二元结构，使思政教育与专业知识分离。在课程设置方面，伦理学、医学人文等跨学科的学科常常作为选修课而被边缘化，没有与解剖学、内科学等主要学科有机结合；在实际教学中，临床带教老师更注重专业技能传授，忽视学生不断优化的价值观培育意识。传统评估模式单一僵化，令价值观教育评估缺乏合理性，难以体现教育的成长性。

（二）对思想政治教育在专业发展中的提质作用认识不足

医学专业的教育提质表现在综合素养的全面培育、核心素养的深度积淀，这对于专业拓展、实践创新具有奠基性作用，而提升这一专业发展高度，需要的是具备高阶思维观念、符合社会政治道路的职业价值取向[1]。传统医学教育的思维局限在于忽视了社会大环境下的思想政治考量，这是导致医学教育难以达到高质量的关键制约。

当前医学教育思维上的偏误是造成医学人才培养难以突破传统桎梏的根本症结。医学教育的发展和提高，需要教师让学生领悟到在中国环境场域下的医者责任和社会责任，只有保持这一教育理念，才能让医学教育突破瓶颈。而医学教育评价导向关注的是专业成绩、科研成果和临床技能，忽视了思想政治教育对专业发展的思维引导、价值塑造作用，医学生在学习中不知其专业的社会价值、专业发展与社会发展的关系、医学领域突破和创新的长远价值，只看重个人职业发展和经济利益，很难具备强大的学习动力和钻研精神，成为阻碍医学教育高阶发展的障碍。

（三）价值引领与专业实践脱节

目前，医学生的价值导向与临床实践存在脱节，是医学生思想政治教育中的一个突出问题。传统的医学伦理教育在课堂上被简单化，没有与临床诊断、医患交流等实际的医学情景相结合。在教学内容方面，多是一些抽象的道德规范，缺少对医疗纠纷和资源分配等实际的伦理问题进行深入分析；在教学方法方面，仍然是一种单向的灌输，没有通过案例讨论和情景仿真来指导学生的价值判断。

思政教育与实际相背离的教学方法，造成了两个问题：一是学生在课堂上学习到的价值观念很难转变成临床决策，在真正的道德两难面前常常不知所措；其次，价值引导还停留在表层，不能真正触及学生的专业认同与内在信仰。同时，临床带教老师在实践中缺乏将思想政治因素与专业教学相结合的意识与能力，导致实践过程中的价值引导缺失。这样一种理论和实践相脱节的状况，不但使思想政治教育的实效性大大减弱，而且也严重制约着医学生整体素质的提高。

三、AI 赋能与价值引领的创新路径

（一）构建智能化思政教育资源库

在智能化思政教育资源库的帮助下，教师可以依据教学进度和学生的认知特点，从资源库中精准调取适配的教学案例，为思想政治教育引入真实且丰富的教学素材。例如，在灌输“医者仁心”这一价值主张时，教师可通过系统自动推荐疫情期间医护人员的奉献事迹、基层医生的坚守故事等多个典型案例，教师结合这一医学事件，让学生们探讨：“在医疗资源紧张的情况下，如何平衡个人健康风险与社会责任？”“当患者情绪激动甚至不配合治疗时，如何坚守职业操守并体现人文关怀？”这种基于价值主张进行匹配性的资源提供，能够有效填补课堂教学资源不足的问题[2]。

智能化资源库对学生意义非凡，它冲破传统学习的时空束缚，学生借助移动设备接入体系能够自主探寻思政主题，根据浏览痕迹和学习喜好，推荐有关拓展材料。资源库开创性融入互动式学习功能，学生可于案例研讨区抒发见解，和师生开展深入交流[3]；参加系统设计价值观念测试，得到定制化诊断反馈；能够上传临床实践伦理方面的疑难困惑，获取教师和同行给出的意见，还可得到 AI 助手多维度的建议。开放式交互学习模式唤起学生的主体观念，能够增强学生的参与热忱。

（二）创建个性化价值引导教学方法

为加强医学生医学价值观念体验，教师可借助人工智能伦理决策模拟与行为剖析功能，规划个性化授课方案。运用虚拟仿真训练单元重现医疗场景，例如急诊急救、重症通告等情形，使学生在虚拟环境中应对各种伦理难题。系统实时记载学生的决策举动，依照预先设定的价值评判体系给出即时反馈，有利于教师有针对性地开展教学调适。还可在模拟“产妇焦虑”情景时测评学生表现，测评涉及人文关切、心理援助、与家属交流等范畴，形成详尽的改进提议。教师依照系统反馈的数据报告开展伦理偏差剖析，对学生实施价值观纠正。接着，进行专业素养强化操练，体验式授课让学生深度融入情境生成真切反馈，教师能依据系统剖析出的价值观薄弱之处，增强学生的医德涵养。在教学设计上，运用多模态互动式案例对照，让学生

体会不同的医患沟通策略与人文介入方法之下的产妇焦虑医治效果，使学生深切体悟“技术为术、仁者为医”的价值精髓，促使医疗人文关怀进一步发展[4]。

（三）建立价值观评价反馈机制

教师构建多层面价值观发展测评体系，这一体系能够全程追踪医学生，从而达成对医学生价值认知、情感态度以及行为表现的精确评估，智慧评估体系融合多元数据，对医学生价值观成长进行全景描绘，为教师提供科学公正的评价凭据，能够更有利于学生开展改进[5]。

教学实践中，教师借助智慧化评估系统，全面剖析学生案例探讨和虚拟模拟训练的表现数据，深入解析学生价值趋向与思维特性。此系统可捕捉学生模拟场景决策轨迹，对学生呈现的价值要素开展多维度剖析，例如“医疗资源分配”场景中的公正观念和人文情怀等，从价值观念发展测评维度生成量化报告。系统给出定制化改良方案，教师能依照此方案展开精确引导，助力学生树立不断优化的价值观培育意识。动态化评估模式转变可令价值观教育评估更合理，让价值观教育更具成长性。

为增强评价的科学性，教师可依托人工智能系统构建完备的价值评价指标体系，囊括认知、情感、行为三个维度。在认知方面，着重考查学生对医学伦理准则的理解程度；在情感方面，注重其职业认可感的演进，继而留意共情能力的演进；在行动层面，着重评定临床实践价值抉择，继而评定其行动表现。价值观评估细分为二级指标，例如“患者权益尊崇度”之类的标准等，让抽象的评估变得具象、可操作。

（四）构建多机构协同育人新生态

在人工智能技术的深度赋能下，教育机构可设计医学生思想政治教育的多机构协同育人模式。在具体实施路径中，通过人工智能技术整合医学院校、附属医院、社区卫生服务中心等，搭建多方参与的协同育人平台，通过将教育资源、临床案例和实践经验有机整合，为思想政治教育提供真实、丰富的实践场景体验。

在具体实施层面，教育机构可将理论教学资源与医院的临床案例库进行智能匹配，开发基于真实医疗场景的思政教学案例。例如，将内科病房中的医患沟通实例转化为“人文关怀”教学素材，将急诊科的资源分配难题设计成“医疗公平”讨论主题。同时，连接社区卫生服务中心提供的基层医疗实践机会，使医学生能够在服务群众的过程中深化对“医者仁心”的价值认知。这种理论与实践、学校与医疗机构的深度耦合，有效破解了传统思政教育“悬浮”于实践之上的困境。

教师还可利用平台创新性地构建临床教师、患者共同参与的评价反馈体系。临床带教老师可以实时记录医学生在实习期间的价值表现，院校思政教师则能随时查看这些实践数据并给予针对性指导。更为突破性的是，可以设计患者评价模块，分析患者对医学生服务态度、沟通方式的反馈，将其转化为可量化的价值素养评价指标。这种来自服务对象的直接评价，为价值观教育提供了最真实的检验标准。

在资源共享方面，教育机构可利用协同平台建立动态的教育素材库。通过连接附属医院的典型医疗案例、社区卫生服务中心的基层医疗数据，将这些素材转化为思政教育资源。通过人工智能的标签化和分类处理，这些资源可根据教学需要智能化推送，如在上课时，教师可根据儿科方向医学生学习需求，搜索到儿童医疗伦理和法律类型案例，针对外科方向的学生，可引入手术伦理等专业内容。这种精准化的资源匹配，大幅提升了思想政治教育的针对性和实效性。

四、结语

人工智能技术作为新时代思想政治教育的重要赋能工具，为医学生价值观培育开辟了创新路径。通过智能化教育系统的深度应用，不仅实现了理论教学与临床实践的有机融合，更构建了个性化、沉浸式的价值引导模式。AI 技术支持下的多维度评价体系，使抽象的价值观培育变得可视、可测，还能实现多机构联合协同育人目标，为医学生职业素养的全面发展提供科学保障。

参考文献

[1] 兰候翠，席媛，龚雪艳，等. 习近平总书记关于青年成长成才重要论述对医学生思想政治教育的启示探究 [J]. 高教学刊，2025,11(S1):177-180.

[2] 杨燕. 健康中国背景下优化医学生思想政治教育的路径探析 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2024,22(05):48-52.

[3] 向锐. 辅导员开展医学生思想政治教育路径探析 [J]. 新西部，2024(04):204-206.

[4] 彭科文，熊子涵. 生命教育融入医学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [C]// 南京康复医学会. 第七届全国康复与临床药学学术交流会议论文集（三）. 连云港：南京医科大学康达学院，2024:416-420.

[5] 木喜乐. 人工智能赋能高校学生思想政治教育研究 [J]. 时代报告，2023(12):152-154.

本文得到以下项目支持：2026 年甘肃省高校教师创新基金项目“‘大思政课’背景下高校思想政治工作体系构建研究”（2026B-281）。

（作者：王萍，甘肃医学院马克思主义学院副教授；刘强瑞，甘肃医学院附属医院主任医师）

红色家书赋能大学生思想政治教育的“三维三课堂”模式构建研究

桂雪娟　田德帮

摘要: 红色家书是中国共产党人在革命、建设与改革历程中留下的宝贵精神遗产，蕴含着丰富的理想信念、家国情怀与人格力量。在新时代加强大学生思想政治教育，需充分挖掘并活化利用红色资源。本文系统梳理红色家书的历史脉络与精神内核，阐释其融入大学生思想政治教育的理论价值与实践意义。进而，创新性构建以“课堂教学主渠道”“校园文化熏陶场”“社会实践养成域”为“三维”，以“思政课堂”“文化课堂”“实践课堂”为“三课堂”的立体化、协同性教育模式，旨在探索红色家书赋能思政教育入脑、入心、入行的有效路径，为提升思政教育的时代性、感染力与实效性提供学理参考与实践方案。

关键词： 红色家书；思想政治教育；模式构建；三维三课堂；实践路径

红色家书作为红色文化的重要载体，是革命先辈理想信念、家国情怀与高尚品格的直观写照，是开展党史学习教育的生动教材[1]。当前，大学生思想政治教育面临价值观念多元化、传播方式多样化等挑战，亟须内容与形式的创新。红色家书内容具有真实性、亲和力与感染力等特点，为破解思想政治教育“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”不时尚等问题提供了优质资源。本文旨在系统探究红色家书的精神富矿，并构建有效的“三维三课堂”模式，对于落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论与现实意义。

一、红色家书的历史溯源

红色家书的产生与发展，与中国共产党领导下实现民族独立、人民解放，国家富强、人民幸福的伟大事业紧密相连，其历史脉络深刻反映了党的初心使命与奋斗征程。红色家书也是红色资源的重要组成部分[2]。

从历史维度看，红色家书源于革命战争的烽火岁月。在新民主主义革命时期，无数共产党人为了实现民族独立和人民解放的历史重任，告别亲人，奔赴疆场。在血与火的考验中，他们通过家书传递理想信念、倾诉家国情怀、嘱托革命遗志。如夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”的慷慨就义诗，本质是写给家人的绝笔信；赵一曼就义前写给儿子的遗书，字字泣血，饱含对祖国的深情与对后代的期望。这些家书是特定历史条件下的产物，是革命者真实情感与坚定信仰的见证，构成了红色家书最悲壮、最核心的篇章。在社会主义革命和建设时期，红色家书的内涵得到延伸。建设者们投身到祖国最需要的地方，他们的家书中洋溢着建设新中国的豪情、克服困难的坚韧以及对未来生活的憧憬。如“两弹一星”元勋们与家人的通信，展现了科技报国、隐姓埋名的奉献精神；焦裕禄、雷锋等先进模范的信件，体现了全心全意为人民服务的公仆情怀。这一时期家书的主旋律从“革命”转向“建设”，但其中蕴含的忠诚、担当与奉献精神一脉相承。进入改革开放和社会主义现代化建设新时期，红色家书的形态与内容更加多元。在抗洪抢险、抗震救灾、脱贫攻坚、抗击疫情等重大斗争中，涌现出大量新时代的“红色家书”——请战书、决心书、与家人的微信对话、临终嘱托等。它们继承了革命战争年代的家国大义，又体现了新时代的担当与奉献，证明了红色基因的代代相传。

2024 年 2 月 5 日，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》，强调“用党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人，是牢记党的初心使命，坚定理想信念，推进自我革命的重要途径”。红色家书不是尘封的历史档案，而是鲜活的、有温度的历史切片，能够直接“教育”人认识历史真相，“启迪”人思考人生价值，“感化”人激发情感共鸣，“鼓舞”人汲取奋斗力量[3]。因此，系统梳理和运用红色家书，一方面能够推动党史学习教育常态化长效化，另一方面是筑牢大学生理想信念根基的重要举措，这也是当前高校挖掘本土红色资源、

创新思政教育形式的重要方向。

二、红色家书的精神内核与时代价值

（一）红色家书所蕴含的精神内核

大部分红色家书虽篇幅短小、对象特定，但其内涵深刻，构成了层次分明、相互关联的精神内核。

一是坚如磐石的理想信念。这是红色家书的灵魂。无论是面对敌人的屠刀，还是遭遇建设的困境，革命先烈们对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念始终坚定不移。方志敏在狱中写下《我们临死以前的话》，坚信“共产主义世界的系统，将代替资本主义世界的系统”；刘少奇在给女儿的信中教导“理论学习非常重要”。这种超越个人生死、穿透历史迷雾的理想信念，是共产党人的精神之“钙”。二是红色家书承载着厚重的家国情怀。红色家书完美诠释了“小家”与“大国”的统一。革命者并非无情，他们对亲人充满眷恋（如左权将军深情称呼妻子“志兰”），但为了国家和民族大义，他们毅然选择牺牲小我、成就大我。这种“舍小家、为大家”的选择，将传统的家庭伦理升华为对民族命运的自觉担当，体现了最崇高的爱国主义精神。三是矢志不渝的责任担当。家书中充满了对民族的责任、对人民的责任、对后代的责任。周恩来告诫侄女“永远不要搞特殊化”；黄继光母亲在得知儿子牺牲后，写信鼓励部队“多杀敌人”。这种担当精神，体现在战场上的英勇无畏，也体现在岗位上的恪尽职守，更体现在对清廉家风、社会责任的自觉践行，这也是红色家书能够跨越时空、持续赋能当代青年成长的核心密码。

（二）红色家书精神的时代演进与当代价值转化

红色家书的当代价值转化，关键在于如何利用好红色家书所蕴含的精神对新时代的大学生进行思想政治教育。首先是叙事语境的转化，战争年代的牺牲精神，可以转化为和平建设时期的奉献精神、拼搏精神；建设时期的艰苦奋斗，可以转化为新时代的创新创业、攻坚克难。红色家书精神的内核——为国为民、担当奉献，在实现中华民族伟大复兴的征程中，具有更强的现实针对性和激励作用[4]。其次从“英雄楷模”到“平凡个体”的情感共鸣。深入挖掘红色家书中普通党员、战士、建设者的故事，展现他们在宏大历史中的个人情感与抉择，更容易让当代大学生产生“代入感”。革命先烈是有血有肉、有情有义的人，在他们所处的历史背景下个人选择与国家命运紧密相连，当下，在实现中华民族伟大复兴的背景下，大学生同样可以从革命先烈的选择中寻找到答案。红色家书也是从“历史文本”到“生活教材”的价值链接。将红色家书精神与当代大学生的学业追求、职业规划、人生困惑相结合。用先辈的理想信念引导学生树立正确的“三观”；用先辈的艰苦奋斗精神激励学生克服学业困难；用先辈的清廉家风引导学生树立正确的义利观。让历史照进现实，让精神指引生活。通过这种转化，红色家书便能从历史记忆转化为时代精神，从教育资源转化为成长动力，真正实现其“教育人、启迪人、感化人、鼓舞人”的当代价值。

三、红色家书融入大学生思想政治教育的价值意蕴

将红色家书系统融入大学生思想政治教育，具有深刻的理论价值与实践意义，是提升思政工作质量的必然选择，也是当前高校推进“大思政课”建设的重要抓手。

（一）理论价值：将红色家书融入大学生思想政治教育可以丰富教育内容，增强思政课的思想性、理论性与亲和力。红色家书跨越历史时空，铭记着中国共产党人的百年奋斗，因此可以丰富教学内容，活化理论阐释。思政课教材中的理论观点和结论，可以通过红色家书这一具体、生动的个案得到具象化诠释。家书中的所思所感，是马克思主义立场观点方法的个体化运用，是中国特色社会主义共同理想信念的个性化表达，能使抽象理论变得可感、可知、可亲[5]。能够有效弥补传统思政教育有时存在的“硬性”灌输感，实现润物无声的渗透教育，进一步提升思政课的亲和力、感染力。

（二）实践意义：当代大学生通过学习红色家书可以塑造正确价值观，激发大学生的历史使命感与奋斗精神，红色家书中展现的忠诚、守信、仁爱、清廉等品格，是社会主义核心价值观的鲜活体现，学习红色家书，有助于大学生在楷模引领下，自觉加强道德修养，锤炼意志品格，抵制错误思潮，“扣好人生的第一粒扣子”，同时还可以激发大学生的历史使命感与担当精神。如邓发 1946 年在给堂弟的家书中既表达了抗战胜利的喜悦和对祖国美好未来的憧憬，又鼓励堂弟继续在学校加强学习，提出了“国家未来的伟大前途都寄托在你们青年一辈身上”的判断[6]。通过了解先辈为民族独立、人民解放和国家富强所付出的巨大牺牲与努力，大学生能够深刻认识到自身所处的历史方位和肩负的时代责任，从而将个人理想融入国家发展，激发“强国有我”的使命感和建功立业的奋斗精神。

四、红色家书融入大学生思想政治教育的“三维三课堂”模式构建

为实现红色家书育人效能的最大化，在当下的思政课育人体系中可以构建一个系统性、立体化、协同性的融入模式。可以通过课堂教学主渠道、校园文化熏陶场、社会实践养成，打造思政课堂、文化课堂、实践课堂的多维、立体的育人体系。

（一）课堂教学主渠道的深度融入——打造“系

统化、体验式”的思政课堂。课堂教学是思政课教学的主阵地，需要教师对教学资源进行深度、系统的融合。红色家书承载着中国共产党人和革命军人的初心使命与理想信念，是砥砺忠诚品格的生动教科书，因此将红色家书内容及其所蕴含的精神内核嵌入高校思政课教学的相关章节。如在讲“理想信念”时引入方志敏、夏明翰的家书；讲“中国精神”时引入与赵一曼、黄继光相关的家信；讲“道德修养”时引入周恩来、焦裕禄的家风故事[7]。为了让学生能体会红色家书的原文精神，可以通过学校微信公众号、思政课教研室微信公众号按照红色家书的精神主题、历史时期、人物类型等发布家书原文，让学生感受革命前辈的政治信仰和高尚的道德情操。

高校思政课实践教学有助于提升大学生理论联系实际的能力，是培养担当民族复兴大任的时代新人的有效途径[8]。习近平总书记一贯重视理论与实践相结合的原则，实践教学在思政课中也发挥着越来越重要的作用。通过实践教学可以将红色家书转化为有效的育人资源，从而达到“文本解读”到“行为外化”的实践路径。首先可以开设“红色家书中的信仰密码”“家书里的家国情怀”等专题，引导学生进行深度文本分析、比较研究和小组讨论。运用角色扮演、情景朗诵、家书戏剧编排等方式，让学生“穿越”历史，亲身体验书写家书时的情境与心境。深刻体悟先辈们面临生死考验时的信仰抉择与情感世界，从而实现历史认知与情感认同的有效融合。

（二）校园文化熏陶的浸润融入——营造“常态化、立体化”的文化课堂。校园文化是滋养学生成长的土壤，应使红色家书文化无处不在、潜移默化。开展以红色家书为主题的文化活动。定期举办以红色家书为主题的活动，包括家书诵读大赛、家书故事演讲比赛、家书主题书画摄影展等。通过校园广播站开设“家书时光”栏目，在宣传栏、电子屏展示家书摘录；在图书馆设立“红色家书”专架；结合重要纪念日，如建党节、国庆节、抗战胜利纪念日等开展主题教育活动。让家书元素融入日常空间与生活节奏，使学生在耳濡目染中涵养家国情怀、砥砺精神品格。

（三）社会实践养成的践行融入——拓展“行走中、感悟中”的实践课堂。 实践是检验认知、深化情感、砥砺意志的关键环节。可以利用暑假社会实践结合红色家书带领学生开展寻访研学实践。组织学生前往家书作者的故乡、故居、牺牲地或工作地，开展实地调研、访谈后人、收集史料，撰写调研报告或创作文化作品，实现从文本学习到现场体悟的升华。此外还可以设计融合多个红色家书发生地的实践路线，让学生在行走中串联历史，深刻感悟红色江山的来之不易。培训学生骨干成为“红色家书宣讲员”，走进支部、班级、宿舍开展宣讲，实现自我教育与同伴教育的良性循环。红色家书是跨越时空的精神桥梁，连接着中国共产党人的初心与当代大学生的使命。作为思政教育工作者，必须深入挖掘红色家书的丰富内涵与时代价值，并将其创造性融入大学生思想政治教育，这是时代赋予高校的育人重任。

通过“三维三课堂”模式的构建，可以打破教育场域的壁垒，实现课内与课外、线上与线下、认知与实践的深度融合，形成一个以红色家书为纽带，全员、全过程、全方位育人的生动格局。通过系统化的“思政课堂”传授知识、常态化的“文化课堂”浸润心灵、体验化的“实践课堂”砥砺品行，最终引导大学生在感悟历史中坚定信仰，在文化熏陶中陶冶情操，在社会实践中担当使命，从而真正将红色基因植入血脉，化为自觉担当民族复兴大任的强大精神动力和实际行动。

参考文献

[1]《百年红色家书品读》编写组 . 百年红色家书品读[M]. 北京：人民出版社，2021:8,162.

[2] 罗成翼 . 以红色资源“活教材”打造立德树人“强磁场”[J]. 红旗文稿 ,2024(07):38-41.

[3] 万昭迎 , 郭永虎. 以红色家书涵养伟大建党精神初探 [J]. 长白学刊 ,2022(05):24-33.

[4] 王建波 , 李治勇 . 红色家书涵养新时代大学生理想信念研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022(21):88-91.

[5] 刘帅 . 融媒时代党史节目的创新探索——以《追寻——红色家书背后的故事》为例 [J]. 中国广播电视学刊 ,2021(10):107-108.

[6] 闻羽 , 陈丽敏 , 付思涵 . 媒介融合背景下高校传媒教育的实践教学策略——以“寻访百封红色家书 重温百年壮阔征程”项目为例 [J]. 传媒观察 ,2022(01):91-95.

[7] 潘娟，李文瑞 . 红色家书与新时代大学生爱国主义精神培育研究意蕴与路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2021(11):133-135.

[8] 柳曼 . 红色家书融入高校思政课路径探索 [J]. 文教资料 ,2025(08):78-81.

本文得到以下项目支持 :2026 年度云南省教育厅科学研究基金项目“红色家书赋能大学生思想政治教育的‘三维三课堂’模式构建研究”(2026J1359)。

（作者单位：昆明医科大学海源学院）

协同育人视角下“大思政课”培育高职生法治素养探究

王　一

摘要：“大思政课”建设为高职生法治素养培育赋予了新的育人架构，协同育人理念冲击了传统法治教育资源分散、机制不畅的现实难题。高职教育以培养高素质技术技能人才为根本目的，法治素养属于职业素养的重要组成，也是高职生立足行业、遵守职业准则所必需的素养。本文根据“大思政课”协同育人的理论基础，分析高职生法治素养培育的现实困境，结合高职教育职业化、实践性特征，探寻多主体、多维度、多路径的协同育人模式，实现“大思政课”育人功能和高职生法治素养培育的深度融合，为高职法治教育高质量发展提供理论支撑和实践指导。

关键词：协同育人；“大思政课”；高职生；法治素养；培育路径

在新时代背景下，“大思政课”被提到了战略高度，其本质就是打破育人边界，整合各种育人资源，构建全员、全方位、全过程育人的格局。高职教育是培养技术技能人才的主阵地，不仅要传授专业技能，还要筑牢学生的法治思想根基，培养出符合行业发展需要的具有法治素养的人才。当前高职生法治素养培育还存在诸多不足，传统法治教育大多只停留在课堂理论讲授上，缺少与思政教育的深度融合，校内外育人资源没有有效联动，实践环节流于形式，不能满足高职生职业发展和社会对高素质技术技能人才的法治要求。协同育人视角下，以“大思政课”为载体，将校内思政课堂、专业教学、校外法治资源、行业实践等各方面力量整合起来，推动法治素养培育、思政教育、专业教育、实践教育协同推进，是摆脱高职法治教育困境、提高育人质量的重要途径，也是落实立德树人根本任务的必然要求。

一、“大思政课”协同育人的理论框架

（一）“大思政课”的时代内涵

“大思政课”不是传统思政课堂的简单延伸，而是以立德树人为根本任务，打破课堂、校园、行业之间的界限，将思政教育融入教育教学、管理服务、社会实践全过程的育人体系，其主要特点就是“大视野、大格局、大协同”。与传统思政课相比，“大思政课”更加重视育人主体的多元化、育人内容的综合性、育人路径的实践性，抛弃了单一的理论灌输模式，把思政元素同专业知识、职业素养、社会需求结合起来，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一[1]。在高职教育的语境下，“大思政课”的时代内涵更加突出职业化的导向，以职业发展需求为出发点，将法治教育、职业道德教育、思政教育三者有机融合，引导学生树立正确的法治观念、职业价值观，培养其运用法治思维解决职业实践中各种问题的能力，为学生将来进入行业、践行职业准则奠定思想基础。

（二）协同育人的核心构成要素

协同育人的核心要义就是“协同”，即打破各个育人主体、育人环节、育人资源之间的壁垒，使各方力量有机地结合起来，优势互补，形成育人合力。其主要构成要素有三个层面，分别是育人主体协同、育人内容协同和育人机制协同。育人主体协同包含校内思政教师、专业教师、辅导员、校外法治工作者、行业专家、企业导师等，各个主体根据自身的优势承担相应的育人职责，形成以校内为主、校外为辅、多方参与的育人主体格局；育人内容协同是将思政教育、法治教育与专业教育深度融合，将法治知识、思政理念融入专业课程教学、实践教学、校园文化建设的全过程，避免法治教育与思政教育、专业教育相脱离；育人机制协同是建立健全校内外联动机制、资源共享机制、考核评价机制，保证协同育人工作有序推进，使各类育人资源得到高效利用，育人效果得到有效保障。协同育人的三个要素彼此联系、互相支撑，共同形成“大思政课”育人体系的主要架构，为高职生法治素养培育提供了机制保障[2]。

（三）法治素养培育的独特要求

高职生法治素养的培养不同于普通高校学生的培

养，核心要求是“职业化、实践性、针对性”，与高职教育的人才培养目标高度一致。高职生是未来的技术技能人才，其法治素养不只是基本的法律知识储备、正确的法治观念，还包括运用法治思维和法治方式解决职业实践中具体问题的能力，涵盖行业法律法规、职业行为规范、劳动权益保护等各方面的素养。不同于普通高校重理论的法治教育，高职生法治素养的培养更强调与行业实际相结合，重视职业岗位需求，避免空洞的理论讲授，引导学生将法治知识转化为职业行为准则，在专业实践中践行法治理念。高职生法治素养的培养要兼顾价值引领与能力培养，既要引导学生树立尊法学法守法用法意识，又要培养其面对职业纠纷、行业规范冲突时的法治判断和解决能力，实现法治素养与职业素养的共同提高。

二、高职生法治素养培育的现实瓶颈

（一）教学内容偏重理论讲授

目前高职法治教育还存在着教学内容固化、重理论讲授的问题，与“大思政课”协同育人理念以及高职生职业发展需求相脱离。大多数高职院校的法治教育课程是以“思想道德与法治”等公共基础课为载体，教学内容以通用法律知识为主，缺少与高职专业特点、行业需求的结合，不能融入行业法律法规、职业行为规范等与学生职业发展相关的内容，造成学生无法将所学法治知识与专业实践、未来职业岗位联系起来。同时教学方式仍以传统的课堂讲授为主，缺少互动性、实践性，教师多注重法律条文的解读，忽视对学生法治思维、法治能力的培养，使得法治教育成为“填鸭式”的教学，学生被动接受知识，不能主动思考、灵活运用，不能真正提高学生的法治素养[3]。

（二）校内外协同机制尚未贯通

“大思政课”协同育人的关键在于校内外资源的联动，但是目前高职生法治素养培育中，校内外协同机制尚未建立起来，存在“校内闭环育人、校外参与不足”的困境。校内层面，思政教师、专业教师、辅导员之间没有有效的沟通协作，思政课堂与专业课堂相脱离，法治教育与思政教育、专业教育没有形成协同效应，思政教师重在法治理论的传授，专业教师轻视在专业教学中渗透法治元素，辅导员在日常管理中对学生法治行为的引导不够；校外层面，高职院校与司法机关、律师事务所、行业企业等校外法治资源的合作多停留在表面，缺少常态化的合作机制，校外法治工作者、行业专家参与校园法治教育的频次较低，不能充分发挥校外资源在法治实践、案例教学中的优势，造成法治教育缺少行业实践支撑，不能满足学生职业发展的法治需求。

（三）法治实践环节流于形式

实践教学是高职生法治素养培育的重要环节，也是“大思政课”实践性特点的具体体现，但是目前高职法治实践环节存在流于形式、实效性不强的问题。大多数高职院校法治实践是以主题班会、法治讲座、模拟法庭等形式展开的，这些活动大多是阶段性、临时性的活动，缺少系统性、持续性，大部分都处于形式化状态，没有真正地引导学生参与进来，也不利于学生的深入思考。模拟法庭等实践活动缺少专业指导，场景设置与行业实际、职业岗位相脱离，学生很难体验到法治实践的流程和要求，不能将所学的法治知识转化为实践能力；同时，实践环节缺少科学的考核评价机制，对学生实践表现的评价比较模糊，不能调动学生参与法治实践的积极性，造成实践育人的功能不能充分发挥[4]。

（四）网络阵地育人功能弱化

新时代背景下，网络成了高职生获取信息、交流思想的主要途径，也是“大思政课”育人的重要阵地，但是在目前高职生法治素养培育中，网络阵地的育人功能没有得到充分发挥，甚至存在负面影响。一方面高职院校对网络法治教育重视程度不高，缺少系统的网络法治教育内容，没有利用网络平台开展有针对性的法治宣传、案例解读等活动，不能满足学生通过网络获取法治知识的需求；另一方面网络空间存在大量的虚假信息、违法违规内容，部分高职生辨别是非、抵御不良信息的能力较弱，容易受到网络不良风气的影响，出现法治观念模糊、行为失范等问题，而高职院校网络舆情的引导、管控能力不足，不能及时纠正学生的错误认知，使网络阵地不仅不能成为法治素养培育的助力，反而成为制约育人效果的短板。

三、协同育人视角下的培育路径

（一）整合校内外法治教育资源

协同育人视角下，高职生法治素养培育的第一要务就是打破校内外育人界限，整合各类法治教育资源，创建起“校内统筹、校外联动”的资源共享体系。校内层面要强化思政教师、专业教师、辅导员的协同合作，创建常态化的沟通渠道，明晰各个主体在法治素养培育方面的任务，思政教师承担法治理论知识的全面传授，专业教师承担将行业法律法规、职业规范融入专业教学的任务，辅导员承担在日常管理中加强学生法治行为引导的任务，构建起校内育人的合力，整合校园文化资源，创建法治文化长廊、法治宣传栏等阵地，把法治元素融入校园文化建设，营造尊法学法守法用法的校园氛围。校外方面要创建同司法机关、律师事务所、行业企业等单位的长期合作机制，聘请法官、检察官、律师、行业专家担任校外法治导师，定期走进校园开展法治讲座、案例解读等活动，为学生提供专业的法治指导，依托行业企业资源建立法治实践基地，为学生提供近距离接触行业法治实践的机会，让学生在实践中感受法治的重要性，提高法治实践能力[5]。

（二）开发职业关联的法治案例

按照高职教育职业化的特点，创建与专业相契合、契合职业岗位需求的法治案例，这是解决法治教育同专业脱节、提高育人实效的重要途径。案例开发要立足各专业职业岗位的特点，围绕行业领域典型法治纠纷、职业规范冲突等问题，选择有代表性、有针对性的案例，比如高职会计专业的财务造假、税务违法案例，护理专业的医疗纠纷、患者权益保护案例，机电专业的安全生产、知识产权保护案例等。案例开发过程中，要将思政元素与法治案例紧密结合，不能只对案例中的法律条文进行解读，还要挖掘案例背后的价值导向，引导学生树立正确的价值观、职业观，同时案例呈现要真实、具有实践性，不能虚构案例，可以结合行业实际案例进行改编，让学生感受到法治与职业实践的联系。教师利用豆包等人工智能工具对案例进行可视化处理，生成案例解析视频、情景模拟脚本等，引导学生分析案例中的法治问题，探讨解决思路，培养学生的法治思维和问题解决能力。

（三）搭建多方参与的实践平台

实践平台是法治素养培育由理论到实践转化的重要载体，应该搭建起校内教师、校外法治导师、行业企业共同参与的实践平台，丰富实践形式，提高实践实效性。校内实践方面，可依托思政课堂、专业实训课开展情景模拟、案例研讨、法治辩论等实践活动，在会计专业实训中设置财务核算中的法治风险情景，让学生模拟处理虚假报销、税务申报等问题，在实践操作中掌握相关法律法规，提高法治判断能力；完善校内模拟法庭建设，邀请校外法治导师进行专业指导，选取与专业相关的案例开展模拟庭审活动，让学生分别扮演法官、检察官、当事人等角色，完整体验庭审流程，深入理解法律条文的适用场景。校外实践部分组织学生到司法机关、律师事务所、行业企业进行见习、实习活动，让学生直接参与到法治实践中去，参与案件辅助、行业合规检查等工作，在实践中积累经验，提高法治实践能力；同时开展志愿服务类法治实践活动，组织学生走进社区、企业开展法治宣传，把所学的法治知识传递给社会，在服务社会的过程中强化法治意识。

（四）运用新媒体创新普法形式

根据新时代学生的认知特点，用新媒体技术更新法治普法方式，调动网络阵地的育人作用，达到法治教育常态化、精准化的目的。高职院校可创建微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，定时推送专业相关法治知识、典型案例、法治解读等内容，利用短视频、漫画、图文结合等学生喜欢的形式增强法治教育的趣味性、吸引力，利用文心一言等人工智能工具开发智能法治咨询功能，为学生提供个性化的法治咨询服务，解答学生在学习、生活、职业规划中遇到的法治问题，提高法治教育的针对性。另外，开展新媒体法治创作

活动，指导学生利用新媒体工具制作法治短视频、漫画、文案等作品，鼓励学生积极传播法治知识，在创作过程中加深对法治知识的理解和掌握；加强网络舆情管控，建立网络法治舆情监测机制，及时发现并纠正学生错误的法治认知，引导学生树立正确的网络法治观念，营造健康的网络法治环境。

四、结语

协同育人视角下，“大思政课”是高职生法治素养培育的重要载体，是落实立德树人根本任务、推动高职教育高质量发展的必然要求，也是新时代技术技能人才需要具备的素养。当前高职生法治素养培育还存在着教学内容脱节、协同机制不畅、实践环节薄弱、网络阵地弱化等现实瓶颈，需要依靠整合校内外法治教育资源、开发职业关联法治案例、搭建多方参与实践平台、运用新媒体创新普法形式等途径，使“大思政课”育人功能与高职生法治素养培育深度融合。未来，高职院校要继续深化协同育人理念，完善协同育人机制，强化育人实效，把法治素养的培育融入教育教学全过程之中，引导高职生树立正确的法治观念，提升法治实践能力，培养出具有专业技能和法治素养的高素质技术技能人才，为行业发展和社会进步提供有力支撑。

参考文献

[1] 赵秀娟 . 高职院校课程思政与思政课程协同育人研究 [J]. 辽宁高职学报 ,2026,28(01):58-61.

[2] 孔维丽 . 基于就业视域的高职院校思政课育人体系构建 [J]. 产业与科技论坛 ,2026,25(02):240-242.

[3] 刘一畅 , 林彦荀 .“大思政课”视域下高职思政课与生态文明教育协同育人的现实困境与破解之道 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2025(03):64-68.

[4] 刘继强 , 蔡志清 . 协同育人视域下高职院校课程思政建设路径研究 [J]. 高教学刊 ,2025,11(03):189-192.

[5] 汪俊仁 . 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人 : 价值意蕴、现实困境和实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(04):107-109.

（作者单位：甘肃财贸职业学院）

基于大中小一体化视域下的高职院校思政课建设路径研究

王懿洁

摘要：在高职院校开展思政课建设的过程中，积极推进大中小学思政课教学活动一体化、现代化建设，促进思政课教学活动全面创新，在一体化视角下提升课程教育质量，使学生的综合素质得到系统化训练。本文从大中小一体化视角入手，重点针对高职院校全面推进思政课建设的实践路径进行了系统探索和全面分析，提出了有效组织推进思政课建设的建议，旨在全面提升思政课教育工作的成效，保障学生综合素质得到提升，有效推动思政课综合育人工作质量显著提升。

关键词：大中小一体化；高职院校；思政课建设

在新时代背景下，高职院校在开展思政课建设工作的过程中，应全面加强对一体化建设的重视，促进大中小学思政课教育工作的紧密关联和系统衔接，形成纵向提升的教育体系，为学生提供连贯性、系统性的思政教育范式，进一步提升综合育人工作的成效。但是反思当前高校思政课建设工作的基本组织实施情况，发现在教育实践中学校思政课建设缺乏与中小学思政课教育的紧密联系，课程结构缺乏合理性，进而影响思政课建设工作的整体成效。鉴于此，高职院校在开展人才培养工作的过程中，应从不同视角积极推进思政课建设工作的深入实施，全面推进一体化思政教育体系的构建和应用，确保形成良好的思政教学效果，引导学生系统学习和思考，显著提升学生思政素养。

一、基于大中小一体化视域的高职院校思政课建设价值

（一）推动思政教育体系层次化衔接

在大中小一体化思政课教育实践中，高校教师从大中小一体化视角改革教学活动，构建全新的思政课育人体系，借助一体化教育的实施，全面推动思政教育体系实现层次化衔接，形成更加连贯系统的教育体系。具体分析高职院校积极推进课程思政一体化建设，会在课程体系的规划过程中统筹整合各学段教学目标与内容，形成全新的课程内容体系，确保课程在承接中小学知识普及与情感培育基础上，向理论纵深与实践应用拓展，进而形成全新的思政教育范式，确保在教育实践中能有效弥合不同学段之间可能存在的目标断层与内容重复，构建起螺旋式上升、循序渐进的教育链条，切实增强思政教育的系统性、完善性，对学生实施深层次教学指导，使学生在认知发展的不同阶段获得适切的价值引领，促进学生思政素养得到显著提升[1]。

（二）促进职业教育类型特色有机融入

在高职院校思政课建设实践中，践行大中小一体化理念，对思政课程进行系统设计和全面完善，能形成更具针对性和有效性的教育体系，也能在全面推进课程思政建设的基础上，全面促进职业教育类型特色与思政教育体系的有机融入，有效提升思政课教学指导工作的成效。同时，高职教育具有鲜明的职业定向性，教师在高职院校教育实践中对课程思政体系进行完善，既能促进教育模式的优化，也能在一体化框架内，结合技术技能人才的成长规律，将工匠精神、职业道德、劳动情怀等元素深度融入课程体系。如此，高职院校通过思政课课程体系的创新建设和完善，就能使思政课在纵向衔接中找准自身定位，更能在横向比较中彰显类型教育特征，实现思政教育普遍要求与职业教育特殊属性的统一，进而全面优化人才培养工作成效，使学生整体学习成效得到全面系统提升。

（三）增强思政课建设整体合力

在高职院校思政课教育体系实践中，教师积极推进大中小学一体化建设，以此为基础促进课程思政教育工作的全面改革创新，也能为高职院校思政课建设提供协同联动的发展空间，形成思政教育合力，全面提升课程思政教育工作的成效，使学生综合素质得到

系统优化。在高校课程思政建设实践中，推进一体化建设，既能打破学段壁垒，推动不同层级学校在师资培养、教学研究、资源共享等方面的深度合作，还能促使高职院校在人才培养工作中，协同育人工作的实施，在与中小学合作的基础上为中小学提供生动的实践教育资源，也可引入本科院校的理论研究资源反哺自身教学，进而在一体化教育实践中形成学段互通、内容互补、力量互融的共同体，促进人才培养工作创新发展，使人才综合素质得到系统化训练，保障学生整体学习成效得到系统性提升[2]。

二、基于大中小一体化视域高职院校思政课建设应遵循的原则

基于大中小一体化的深入实施，高职院校在全面推进课程思政建设的过程中，应遵循明确的工作原则，促进课程建设工作深入实施，有效提升思政课教育工作的成效，使人才培养工作创新发展。下面针对思政课建设工作中应遵循的原则进行细化分析：

（一）坚持目标分层与全程贯通相统一的原则

高职院校思政课建设工作实践中，应该遵循目标分层的原则，注重在分层规划目标的基础上实现对课程体系的全程统一规划，使教学活动呈现出全新发展趋势。具体来说，在高职院校推进大中小一体化建设工作的过程中，应在尊重各学段学生认知规律与发展特点的基础上，确立既相互区别又有机衔接的育人目标，确保所设定的课程教学目标既能展现对中小学阶段知识积淀与情感启蒙的深化与拓展，又要为学生在高等教育阶段乃至职业生涯中的价值塑造奠定坚实基础。在对思政课教学目标进行设计和规划的过程中，教师要精准定位高职学段的独特功能，确保所设定的教学目标能实现对学生的政治引导、价值塑造与能力培养，并让这些教学目标在不同学段间有序递进，最终服务于立德树人根本任务的全程贯通，使思政教育的价值得到进一步彰显，为学生高效学习思政课知识创造条件。

（二）坚持内容衔接与系统统筹的原则

在高职院校思政课建设工作实践中，教师应遵循内容衔接与类型特色相统筹的原则，促进教学活动创新发展，有效提升思政课教学活动的质量，使学生能对思政内容进行学习，形成良好的内容衔接体系，促进各方面内容系统统筹，保障思政课教育工作创新实施。一方面，高职院校在全面推进思政课建设的过程中，必须遵循思政教育的基本规律，确保课程内容与中小学及本科阶段形成逻辑连贯、螺旋上升的有机整体，减少教学内容断层现象，对学生开展多元化教育指导。另一方面，高职教育具有鲜明的职业定向性与实践导向性，因此教师在推进思政课内容建设的过程中，应立足技术技能人才的成长需求，将职业道德、工匠精神、行业规范等职业教育核心要素融入教学体系，形成全新的教学模式，确保使思政课程既能在纵向比较中实现内容的有序衔接，又能在横向定位中彰显职业教育的类型特色，全面提升思政教育效果，使高职院校思政教育效果、人才培养工作效果得到明显提升[3]。

（三）坚持协同共建与资源共享相促进的原则

在高职院校思政课建设工作中，要想保障课程教学活动取得理想成效，就需要在教育实践中遵循协同共建与资源共享相促进的原则，促进课程育人工作深入实施，使教育工作高效化发展和系统化创新。具体来说，高职院校在思政课建设中推进大中小一体化本质上是在教育实践中打破学段壁垒与学校界限，构建纵向贯通、横向联动的协同机制。为此高职院校在解析课程育人工作需求的基础上，应在课程建设活动中主动融入区域思政教育共同体，一方面加强与中小学的互动衔接，了解前期教学基础，避免教学断层与重复；另一方面也要注重在课程建设工作中全面深化与本科院校及社会力量的合作交流，引入优质理论资源与实践平台，确保在协同共建工作的基础上实现师资互聘、课程共建、基地共享，循序渐进地优化思政育人模式，提升思政课建设的整体效能，推动形成优势互补、合作共赢的发展格局，从而支持思政课教学活动全面创新发展。

三、基于大中小一体化视域下高职院校思政课建设实践路径

在思政教育大中小学一体化推进的背景下，高职院校在开展思政课教学工作的过程中，应积极探索课程建设工作的实施方法，从多角度促进课程教学活动创新发展，使教学活动取得良好的发展成效。下面对思政课建设实践路径进行细化分析：

（一）构建纵向衔接的课程内容体系

在高职院校思政课建设实践中，学校应从大中小一体化视角对课程体系进行设计和优化，应将课程内容体系的建设作为基础，促进课程内容的全面重构，确保逐步形成纵向衔接、螺旋上升的课程内容体系，促进人才培养工作的全面创新，确保学生思政素养得到有效训练。在大中小一体化思政课建设中，课程内容体系建设的核心要求在于遵循学生认知发展规律，实现各学段教学内容的有序递进与有机统一。鉴于此，高职院校应主动开展与中小学及本科阶段思政课内容的对接研究，系统梳理各学段的知识框架与核心议题，精准把握高职阶段在整体链条中的独特定位。在课程设置层面，高职院校对思政课内容的选择应避免与前期学段的内容简单重复，也不能脱离前期基础盲目拔高，应确保所筛选的课程内容在强化理论认知的同时，注重整合与提升学生既有知识积淀，使学生对课程内容进行全面系统的学习，全面提升学生思政知识的学

习效果。在教材使用与教学内容设计上，高职院校也应围绕思政课教学建立跨学段的教研机制，定期组织与中小学、本科院校教师的交流研讨，共同结合高职院校思政教育的需求，对思政教育的“认知地图”加以设计和完善，确保在教育实践中进一步明确高职阶段应当承接什么、深化什么、拓展什么。如此，高职院校在设计和规划课程体系的过程中，能系统化地构建前后相继、层层递进的内容体系，促进思政课教学活动的全面创新，使学生在进入高职阶段后能自然延续前期形成的价值认同与政治情感，更好地践行立德树人根本任务，全面提升学生综合素养[4]。

（二）建立跨学段协同教研机制

在高职院校思政课建设工作中，基于大中小一体化建设的要求，学校应该重新审视思政课建设的现实需求，因此必须建立常态化、制度化的跨学段协同教研机制，促进协同育人工作高效化开展，使思政课教学活动创新实施。在全面推进思政课一体化建设的过程中，高职院校应探索跨学段协同教研机制的构建，一方面要注意主动牵头或积极参与区域思政教育协同发展平台建设，与中小学、本科院校建立稳定的合作关系，确保围绕思政课教学活动的现实需求，共同开展教学研究、集体备课与课题攻关。在教研内容上，高职院校也应该把握一体化建设的需求，围绕各学段教学目标的衔接、教学内容的过渡、教学方法的适配等关键问题，采用定期会商的方式逐步解决教学实践中出现的断层与脱节现象。在组织形式上，高职院校按照思政课建设工作的现实需求，也应该在教育实践中积极采用跨学段联合教研室、名师工作室、专题工作坊等多种方式，促进不同学段教师之间的深度对话与经验分享。如此，高职院校在推进思政课建设的过程中，加强与中学、小学学校之间的联系，积极探索跨学段协同教研机制的设计和实施，就能提升思政课教育工作的效果，使人才培养工作全面创新实施，切实提升思政课教育工作的综合发展成效[5]。

（三）打造专兼结合的一体化师资队伍

师资队伍建设是高职院校思政课实现一体化发展的根本保障，高职院校在推进思政课建设工作的过程中，要把握一体化课程建设工作的现实需求，必须着力打造一支专兼结合、结构合理、适应一体化教学需求的高素质教师队伍，促进人才培养工作全面创新，使思政课教育工作、育人工作高效化实施。高职院校在此过程中，应立足大中小一体化的战略视野，系统规划思政课教师的引进、培养与使用。在教师引进维度上，高职院校把握思政课一体化建设工作的现实需要，应重点优先考虑具有多学段教学经历或系统接受过思政教育专业训练的复合型人才，确保教师具备贯通理解各学段教学内容的能力基础。在对思政课教师进行培养和规划工作的过程中，应将一体化教学能力纳入教师专业发展核心指标，综合采用组织跨学段跟岗学习、专题培训、教学竞赛等多种方式，提升教师对整体育人链条的认知水平与教学转化能力。此外，在师资队伍的建设中，高职院校根据人才培养工作的现实需要，还应该积极引入中小学骨干教师、本科院校专家教授、企业行业模范人物担任兼职教师或实践导师，形成校内专职教师与校外兼职教师优势互补、协同育人的良好格局，保障思政课教学活动创新实施，全面提升教师工作效能，为人才培养工作的开展奠定基础[6]。

四、结语

综上所述，在大中小学思政课一体化视角下，高职院校全面推进思政课建设，能促进学生对思政知识进行连贯性、系统性学习，有效提升学生思政知识的综合学习成效，为学生高效化学习和全面发展做出积极指引，使学生综合素质得到系统化训练。展望未来，高职院校应该持续推进思政课建设工作深入实施，全面促进学生对思政课内容进行思考、探索和深度学习，进而增强思政教育效果，切实培养学生综合素质，保障学生专业素养和职业道德素养得到显著优化。

参考文献

[1] 司妤婕 . 高职院校思政课在铸牢中华民族共同体意识中的作用研究 [J]. 中国军转民 ,2025(24):85-87.

[2] 周亚兰 . 高职院校善用社会资源建设“大思政课”的实践路径——以湖北职业技术学院为例 [J]. 湖北职业技术学院学报 ,2025,28(06):57-61.

[3] 董梁 .“大思政课”视域下加强高职院校思政课建设的路径研究 [J]. 三角洲 ,2025(35):159-161.

[4] 张少明 .“大思政课”视域下高职大学生党员培养创新模式探究 [J]. 时代报告 ,2026(01):51-53.

[5] 孙婷 .“大思政课”视域下高职思政课“四堂联动”教学模式探析 [J]. 成才之路 ,2026(02):41-44.

[6] 梁瑞升，龚永华 . 中高职思政课一体化建设的价值澄明、困境剖析与体系重构 [J]. 湖南教育 (C 版),2026(01):58-61.

（作者单位：新疆农业职业技术大学马克思主义学院）

中职生亲子依恋与自尊的关系研究

陈抒墨　李　昕*　林　虎　董　飞　徐　静

摘要：目的：考察中等职业学校学生亲子依恋与自尊之间的关系。方法：采用青少年父母同伴依恋问卷（IPPA）、罗森博格自尊量表对成都某中职学校550名学生进行问卷调查。结果：（1）中职生自尊感得分略高于平均水平。（2）在亲子依恋上，女生获得父亲的信任显著多于男生。（3）父母的文化水平越高，与孩子的沟通交流越多。（4）父母的疏远与自尊感呈负相关。结论：中职生亲子依恋与自尊密切相关，学校应尽可能充分利用各类资源为学生提供多样化体验活动，促进家长提升自我觉察和反思能力，提升心智化功能，从而增进亲子依恋以及提高孩子的内在自尊感。

关键词：中职生；亲子依恋；自尊

中等职业教育在我国现代化建设中发挥着不可替代的重要作用，中职学生是这一教育体系中的重要群体。在全面推进经济转型升级、实现高质量发展的大背景下，中职生的培养质量与成长路径，直接关系到国家竞争力与社会和谐稳定的长远大局。然而，受各种因素的影响，中职生未能进入普通高中接受更高层次的教育，这在一定程度上导致了他们内心世界的冲突和心理困惑，这种困惑不仅来自个人内部的因素，也受到社会环境和文化背景的影响。而在传统社会观念中，中职生被贴上了“差生”的标签，这导致了他们在亲属、社会等多个方面遭受歧视和压力。这种负面影响会影响到他们的心理健康，并且也会影响到他们未来的职业发展和社会贡献。因此，中职生的心理问题需要引起更多人的关注和关心。

中职生由于受到各种因素的影响，其自尊水平常常处于波动状态[1]。自尊是人类的基本需求，当自我的理想与期望的自我之间的差异越小时，则可能表明个体拥有更高的自尊感。亲子依恋指的是儿童或青少年与父母之间的情感联系和亲密程度，而自尊则是指个体对自我价值的评价和感受。因此，在这个阶段，中职生的自尊和亲子依恋之间的关系需要引起重视和研究。早期的亲子依恋关系会对个体成年后的情绪情感、行为模式、人际关系等产生深远的影响。在中学生这个阶段，亲子依恋与自尊之间的关系可能更加显著，因为中学生正在积极寻找自我认同和自我价值感的阶段，而家庭关系则对其形成产生重要的影响。研究表明，亲子依恋对青少年的自尊、自我效能感和自我控制能力等具有显著的预测作用[2-3]。因此，本研究旨在探究中职生与父母之间的依恋关系，以及这种关系与中职生自尊之间的相关性。通过对中职生亲子依恋与自尊的关系进行深入研究，可以更好地理解中学生的心理健康问题和家庭教育的重要性。该研究结果也可以为家庭和学校制定有效的心理健康干预方案提供参考。

一、对象与方法

（一）对象

对成都市某中职学校的学生，采取整群取样的方法，发放调查问卷550份，回收有效问卷517份，有效率为94.00%，其中男生231人，女生286人。

（二）测量工具

青少年父母同伴依恋问卷（IPPA）由Armsden等人编制，每个分量表都包含25个项目，每个项目都是一个陈述性语句，青少年需要根据自己的实际情况在5个等级中选择一个答案，其中1表示“非常不符合”，5表示“非常符合”，分数越高表明依恋质量越好。索玉贤（2015）认为当Cronbach’s α大于0.7时，就拥有良好信度[4]。本问卷信度良好，Cronbach’s α系数在0.737 ~ 0.886之间。本研究拟研究父母亲子依恋与自尊的关系，故仅采用父母维度，舍弃同伴关系维度。

Rosenberg自尊量表的内部一致性系数为0.92，信度良好。该量表由美国著名社会心理学家Rosenberg编制，是国际上公认的自尊测量工具之一。该量表共10个项目，采用李克特4点计分方式，得分越高表明被试的自尊感越高。

（三）测量方法

本研究由一名心理教师主持，并对参与此研究的

班主任、辅导员进行了问卷调查标准化指导培训。本研究采用整群抽样方法，以学校高一、高二、高三年级全体学生为调查对象，使用无记名自填式问卷进行数据采集。在心理学专业教师、班主任老师和辅导员团队的协同指导下，问卷填写安排于学生自习课时间统一进行，以保证作答环境的集中与有序。整个过程兼顾了施测的规范性和学生的参与便利性，也在一定程度上确保了数据的质量与回收效率。

（四）数据处理

对于问卷收集到的数据采用 SPSS20.0 进行数据整理和分析处理。

二、结果

（一）中职生亲子依恋与自尊的情况分析

为了解中职生亲子依恋与自尊的总体情况，对中职生亲子依恋量表各维度以及罗森博格自尊问卷总体自尊得分进行了描述性统计分析，结果见表 1。

表 1　中职生亲子依恋与自尊的情况分析

项目	父亲信任	父亲沟通	父亲疏远	母亲信任	母亲沟通	母亲疏远	自尊总分
M	2.70	2.61	2.46	2.74	2.66	2.41	24.04
SD	0.49	0.55	0.66	0.47	0.54	0.61	3.40

由表1可以看出，在亲子依恋方面，父亲信任（2.70）和母亲信任（2.74）均高于父亲沟通（2.61）与母亲沟通（2.66），也高于父亲疏离（2.46）与母亲疏离（2.41）；同时，中职生罗森博格自尊总得分为 24.04 分。

（二）不同性别对亲子依恋的差异检验

研究不同性别的中职生在亲子依恋上的差异，采用独立样本 T 检验的方法。结果显示，性别在父亲信任上的得分存在差异：父亲信任在男生上的得分为 2.68±0.46，在女生上的得分为 2.72±0.53，T=5.08（P<0.05），即父亲的信任对女生的影响大于男生。结果如表 2 所示。

表 2　中职生性别在亲子依恋上的差异分析

		M ± SD	T	p
父亲信任	男	2.68 ± 0.46	5.08	0.02
	女	2.72 ± 0.53		

注：* 表示 p<0.05，表示 p<0.01，* 表示 p<0.001。

（三）父母文化对亲子依恋的差异检验

采用独立样本 T 检验的方法，发现父母的文化层次在中职生亲子依恋上存在一定差异。父亲沟通在小学文化水平、初高中文化水平、大学及以上文化水平上的得分分别是 2.44±0.61 分、2.48±0.67、2.91±0.80；母亲沟通在小学文化水平、初高中文化水平、大学及以上文化水平上的得分分别是 2.56±0.56、2.54±0.55 分和 2.91±0.60 分。父亲和母亲的文化层次与父母和孩子之间的沟通差异显著，其差异性分别为父亲 T=4.10（p<0.05），母亲 T=4.09（p<0.05）。结果见表 3。

表 3　中职生父母的文化层次在亲子依恋上的差异分析

父母文化水平		M ± SD	T	p
父亲沟通	小学	2.44 ± 0.61	4.10	0.01
	初高中	2.48 ± 0.67		
	大学及以上	2.91 ± 0.80		
母亲沟通	小学	2.56 ± 0.56	4.09	0.01
	初高中	2.54 ± 0.55		
	大学及以上	2.91 ± 0.60		

注：* 表示 p<0.05，** 表示 p<0.01，*** 表示 p<0.001。

（四）亲子依恋与自尊感的相关分析

采用 pearson 相关分析的结果显示，可以看到父亲疏远和母亲的疏远与自尊之间呈负相关，其相关系数分别为 r=-0.288 和 -0.222。

表 4　中职生亲子依恋与自尊感的相关分析

相关性		父亲信任	父亲沟通	父亲疏远	母亲信任	母亲沟通	母亲疏远
自尊总分	Pearson 相关性	–0.099	–0.067	–0.288**	–0.102	0.144*	–0.222**
	显著性（双尾）	0.094	0.253	0	0.085	0.013	0

注：* 表示 p<0.05，** 表示 p<0.01，*** 表示 p<0.001。

三、分析与讨论

数据分析发现中职生与父亲和母亲的信任较多，自尊得分为 24.04 略高于一般水平，这与王士龙[5]（2021）的研究结果基本一致。由此可见，中职生群体的自尊水平并不高，可能是因为中职学生初中升学失利，对其造成一定影响。加之社会容易对中职生贴上“差生”的标签，因此中职生受到内因和外因的相互影响，使得中职生在知觉到的自我和真实自我之间产生了差异，从而影响到他们的自尊感。父亲的信任对女生产生的影响大于男生，这可能是由于男生心理没有女生那么细腻，他们在体验情感上可能就没有那么丰富，从心理动力学的角度，青春期的孩子尤其是与异性父母的关系，在这个时候可能再次出现俄狄浦斯三角关系，即亲近异性父母，远离同性父母，这时候如果父亲给予女生一定信任感时，女生可能知觉到的感受更多。父母的沟通与父母文化水平均产生显著差异，这说明父母的沟通技巧和水平与父母的文化层次相关，父母文化层次越高，与孩子沟通越顺畅。可能原因是当父母的文化水平越高，他们对孩子的理解共情能力越强，他们更能够从言语与非言语方面去理解孩子，当孩子感知到被精准理解的时候，他们就越是能够感觉到安全，同时也能增加孩子对他们的理解以及提高自身的心智化水平。通过 pearson 相关分析我们可以发现，父亲和母亲的疏远与自尊之间呈负相

关，这说明当父母和孩子的心理距离离得越远，孩子的自尊感就越低。究其原因可能是青春期的孩子还未能够从自身的全能的原发性自恋中完全走出来，但是青春期的孩子又在不断尝试探索新世界，父亲和母亲无论是心理距离还是空间距离上对孩子的疏远都会被孩子知觉为是不是自己原因造成的，是自己某些方面做得不好让父母远离了自己，同时父亲和母亲对孩子的疏远可能在现实层面也让孩子感知到自己是不值得被爱的，这些都可能对他们的内在自尊感造成影响，因此，此时的父母应当给予孩子一定的心理空间和生活空间，同时也应在孩子需要陪伴和支持的情况下能随时回到孩子身边。

四、建议与对策

从个人发展的角度来说，青春期的孩子，他们开始尝试更多地与外界世界接触，并努力发展出更多的社会化的能力，此时家长不应再把他们当成小孩子看待，而应给予他们更多信任，鼓励他们尝试新鲜事物，帮助他们建立和发展自我同一性。同时，青春期又是同伴关系联结非常紧密的时期，他们可以通过不断地与同伴进行互动，看到自己的不同面向，从而松动自己内在的、单一的自我评价系统，调整自己的心理姿态，增加自己对自己以及他人的理解，提升心智化水平，从而学会有效地与父母进行沟通。

在家庭中，我们应该看到父母和孩子之间无论是心理距离还是空间距离都不应该离得太远，父亲多陪伴儿女，倾听他们，以此帮助他们建立更高的安全感。但同时我们也应该看到倾听和沟通是双向的，父母与孩子进行倾听和沟通的同时，孩子也需要通过与他人的互动中学会一些倾听沟通技巧，学会与父母进行互动。

中职学校的学生在校接触最多的就是班主任老师，近年来班主任工作也越来越受到学校的重视[6]，因此学校应该充分利用班主任团队的作用，鼓励班主任老师多开展主题班会活动，给中职生树立自尊、自立的思想。同时，学校可以充分依托学校心理健康中心，除了心理健康课程外还可以开设心理健康第二课堂、心理社团组织，有条件的学校还可以充分依托社会力量，邀请一些社会机构走进学校，走进学生群体，开展能帮助学生提升自信和技能的课程，例如沟通技巧、表达能力和团队合作等方面的培训。同时，学校应当定期组织学生外出进行社会实践，在提升学生专业技能水平的同时，丰富学生与他人互动的经验，这不仅可以帮助提升学生内在自尊感，也能够增进他们和父母之间的有效沟通。李宁宁（2023）研究显示外显自尊和心理健康水平呈正相关[7]，有条件的学校可以依托心理健康中心利用个体咨询、团体心理辅导加强对中职生的自尊教育，也可以借助现代化的心理设备增加体验，多维度多方面多形式地帮助他们树立自尊、自立的思想，从而提高他们的自尊感。

亲子依恋关系的建立与个体自尊感的培养，更是一个潜移默化、逐步积淀的漫长过程。它并非一蹴而就，也难以靠短期干预迅速见效，而是需要在持续的互动、理解与信任中慢慢滋养，逐渐调整和形成。这一过程不仅关乎情感与人格的健康发展，也深刻影响着一个人终身的成长轨迹与自我认同。国家和社会应对教师与家庭的个人成长发展以及精神需要等给予支持，鼓励各级各类老师进行心理相关的培训学习，有条件的地区可开设家长学校，重点培养家长的心智化能力，即理解并解读孩子内心状态的能力，通过持续学习与反思，成年人能透过行为表象，看见孩子的真实感受与需求，在增进彼此理解中实现共同成长。

综上所述，中职生处于自我同一性建立的重要时期，他们会在与他人的互动以及与自己的互动中不断改变对自我的理解和认识，从而调整自己的自尊感。这要求我们需要多方面努力，学生也应当多尝试多体验，把新的经验融入自己原有的经验中，松动原有旧经验模式，父母应当不断提高其学习能力及觉察能力，并多跟孩子沟通交流，学校可以充分利用多方面资源，鼓励学生走出去又走进来，多与社会结合，将在社会中学习到的知识又回归学校，回归课堂，增加学生的体验感，让学生在体验中提升内在的自尊感。

参考文献

[1] 李冰飞 . 中等职业学校学生自尊及其影响因素的现状调查与干预研究 [D]. 上海 : 上海师范大学 ,2019.

[2]LI J-B,DELVECCHIO E,LIS A,et al.Parental attachment,selfcontrol,and depressive symptoms in Chinese and Italian adolescents:Test of a mediation model[J].Journal of Adolescence,2015,43(01):159-170.

[3] 琚晓燕 , 刘宣文 , 方晓义 . 青少年父母、同伴依恋与社会适应性的关系 [J]. 心理发展与教育 ,2011,27(02):174-180.

[4] 索玉贤 . 大学生自我效能感、自我决定动机、学业拖延的关系研究 [D]. 上海 : 华中师范大学 ,2015.

[5] 王士龙 . 中职生自尊、情绪智力与职业决策自我效能感的关系研究 [D]. 长春 : 吉林农业大学 ,2021.

[6] 张聪 . 班主任生成之困——当前我国班主任教育的问题及应对 [J]. 班主任 ,2016(08):52-54.

[7] 李宁宁 . 大学生自尊类型与心理健康状况的关系分析 [J]. 卫生职业教育 ,2023,41(02):149-152.

（作者：陈抒墨，成都铁路卫生学校助理讲师；通信作者李昕，成都铁路卫生学校讲师；林虎、董飞、徐静，成都铁路卫生学校助理讲师）

社会学习理论视域下高职学生党员“红色基因”传承与职业观塑造的融合机制研究

范裕清

摘要：为回应职业教育“德技并修”与高职学生党建提质增效的现实需求，本文基于班杜拉社会学习理论，以某高职院校数字贸易学院学生党员为研究对象，采用问卷调查（有效样本 69 份）与半结构化访谈（10 人）相结合的方法，探讨“红色基因”传承与职业观塑造的融合机制。结果显示，样本总体呈高认同水平（均值 116.46 分，满分 125 分），但不同实践投入群体存在差异，“实习不备考”群体与“每周实践≥31 小时”群体得分更高，显示真实岗位任务、反馈强化与自我效能提升对价值内化具有重要作用。访谈表明融合堵点集中于协同机制不一致、评价反馈不足及可达榜样供给不足。据此，研究提出“理论引导—榜样示范—实践体验—评价激励”四维协同培育模型及“三个共同”协同机制建议，为高职院校学生党员教育与职业观塑造的深度融合提供实践参考。

关键词：社会学习理论；高职学生党员；红色基因；职业观；评价反馈

一、引言

高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地，也是落实立德树人根本任务的关键场域。习近平总书记强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”[1]。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体[2]。学生党员作为兼具政治先进性与行为示范作用的关键群体，既要在校期间发挥先锋模范作用，也面临实习就业阶段职业选择与行为定型的“关键窗口期”。然而，一线工作中仍存在突出问题：其一，“红色基因”教育与岗位实践之间存在“两张皮”现象[3]；其二，学生党员对红色价值的情感认同较强，但在职业情境中的稳定行动仍需机制保障[4]；其三，评价反馈与反思复盘机制不足，导致“参与—体验—转化”链条不完整[5]。

社会学习理论强调个体通过观察学习、替代性强化及自我效能形成行为习得并维持行动[6]，与高职学生党员在“榜样—任务—反馈—复盘”中形成职业伦理与职业行动的过程高度契合。基于此，本文以某高职院校学生党员为对象，综合问卷与访谈证据，探讨红色基因传承与职业观塑造的总体状况、实践投入差异及可操作的融合育人路径。

二、文献综述与理论基础

既有研究多从红色文化资源开发、思政课程与校园文化建设等角度讨论红色基因融入高校育人体系，强调其对理想信念与价值引领的意义[7]。部分学者进一步指出，红色基因教育不应止步于认知层面的价值宣讲，还应关注其在行为层面的落地转化，尤其是如何通过制度化的组织培养机制使红色价值内化为青年党员的日常行为准则。在职业观培育方面，职业伦理、工匠精神与实践育人被视为影响高职学生职业观形成的重要因素，产教融合与岗位实践被认为是关键情境[8]。近年来，研究者日益关注高职学生在真实岗位情境中职业认同的动态建构过程，认为职业观的形成不是一次性的知识灌输所能完成的，而是需要在反复的任务参与、社会互动与反馈调适中逐步稳定。但两者之间的研究对话仍有展开空间，尤其在高职学生党员群体上，如何将红色价值从认知认同转化为岗位中的职业伦理选择与稳定行动，尚需在机制层面开展更深入的研究。

班杜拉社会学习理论为本文提供核心解释框架。观察学习包含注意、保持、再现与动机四个过程；自我效能影响行动的启动、坚持与抗挫[9]；行为、个体与环境交互决定，强调情境与反馈对行为稳定的重要性[10]。据此，本文将融合机制理解为：学生党员在榜样示范与组织培养中形成价值认知与情感认同（注意 / 保持），在岗位任务中将价值转译为具体行动（再现），并在评价反馈与自我复盘中获得强化，形成稳定职业观（动机 / 强化）。

三、研究设计与方法

（一）研究对象与样本

本研究以某高职院校数字贸易学院学生党员为对象。受高职学制与党员发展周期影响，样本以预备党员为主体。问卷共回收 70 份，依据注意力检测题剔除无效问卷 1 份，有效样本 69 份，其中预备党员 68 人、正式党员 1 人。

（二）研究工具

问卷包含基本信息与 25 个五点量表条目（1= 很不同意，5= 很同意），涵盖红色基因传承（6 项）、职业观（8 项）、榜样认同（4 项）、自我效能（4 项）、融合体验（3 项）及注意力检测题。量化分析以描述统计与分组均值对比为主。

（三）访谈设计

访谈对象共 10 人，包括副书记 1 人、辅导员 1 人、企业导师 1 人、专任教师 2 人、学生党员 6 人。围绕“价值理解—情境选择—榜样影响—反馈复盘—改进建议”等主题提炼证据与典型引语。

四、研究结果

（一）样本结构

有效样本 69 人中，Q1“当前主要状态”分布为：备考未实习 16 人（23.19%）、实习不备考 10 人（14.49%）、实习 + 备考并行 41 人（59.42%）、未实习未备考 2 人（2.90%）。Q2“每周实践投入”分布为：0 小时 16 人（23.19%）、1~10 小时 28 人（40.58%）、11~30 小时 10 人（14.49%）、≥31 小时 15 人（21.74%）。样本以预备党员为绝对主体（68 人，98.55%），正式党员仅 1 人，该正式党员具有退伍复学经历，其个体经历差异可能影响价值内化路径。

（二）总体状况

高认同特征与天花板效应并存。有效样本总分均值 116.46 分（满分 125），最低 97 分、最高 125 分，满分者 23 人（33.33%），呈现一定天花板效应，提示自陈式测量可能受社会赞许性影响。访谈显示，学生党员对红色基因的理解呈“行动化、日常化”取向：学生 S1 在直播电商实习中发现商家卖点与实际不符时主动反馈纠正，强调“实事求是、对用户负责”；学生 S2 在售前客服岗位面对转化率压力，坚持不向敏感肌顾客推荐高酒精产品，体现“诚信合规”；学生 S4 在服务岗位处理投诉时拒绝“退款省事”而选择重做并送达，将党员身份视为“时刻提醒”。值得注意的是，学生 S3 提到自己在面对岗位压力时会“先想想如果自己作为党员都这样做了，其他同事会怎么看”，显示出对自身示范角色的自觉意识。这些具体情境反映了红色基因要素在职业场域中的可转译性：为民服务、求真务实与担当负责可以映射为岗位中的合规意识、服务意识与质量意识。

（三）分组比较

实践投入与得分呈差异性趋势。按 Q1 主要状态分组，“实习不备考”群体总分均值最高（123.70 分），高于备考未实习（114.63 分）、实习 + 备考（115.68 分）和未实习未备考（111.00 分）。按 Q2 每周实践投入分组，“≥31 小时”群体均值最高（121.47 分），高于 0 小时（114.81 分）、1~10 小时（115.79 分）和 11~30 小时（113.50 分）。整体呈现“高投入群体得分更高”的趋势，提示实践强度与“价值—行为”转化存在关联。其中，11~30 小时组均值（113.50 分）反而略低于 0 小时组与 1~10 小时组，这一“中间段低谷”现象值得关注。访谈中部分学生反映，每周实践十余个小时的状态往往意味着实习任务与备考任务并行但均未达到深度投入，处于“两头分心”的状态，既难以在岗位中获得完整的任务闭环体验，也缺乏充分的时间进行自我复盘与反思，可能在一定程度上解释了该区间得分不升反降的趋势。这表明，并非所有实践都能自然促进价值内化，碎片化、浅层的参与反而可能稀释价值体验的深度。

五、机制分析：基于社会学习理论的“榜样—任务—反馈”链条

结合量化趋势与访谈证据，融合机制可概括为“注意 / 保持—再现—强化”的连续链条。

在注意与保持阶段，红色基因的有效输入不仅依赖党课学习，更依赖情境化呈现与可达榜样的示范。多位学生指出，访谈、共事、交流比单纯宣讲更具感染力，这与社会学习理论中模型吸引力对注意过程的影响一致。

在再现阶段，价值观需转译为可执行的岗位行为脚本，而实习与项目任务提供了关键情境。“实习不备考”群体得分显著高于其他群体，说明当时间资源更多投向岗位任务时，更容易形成稳定行动。

在强化阶段，反馈与复盘决定行为能否稳定。企业导师指出学生党员更主动承担难活、出了问题不推诿并主动复盘；辅导员指出学生参与活动后缺少感悟沉淀机会；正式党员个案提到“领导表扬后会干得更有劲”，体现外部强化对后续行动的促进。

在协同环境层面，辅导员指出，专业教师和企业导师“各自出发点不同，目标不一致”；副书记指出，评价缺乏客观量化标准。因此，融合机制的关键是构建跨场域一致的任务与评价体系，使红色基因在职业情境中“可见、可做、可评、可强化”。

六、路径建构：四维协同培育模型与可推广举措

基于社会学习理论的观察学习过程及实证发现，本文构建“理论引导—榜样示范—实践体验—评价激励”四维协同培育框架（见图 1）。

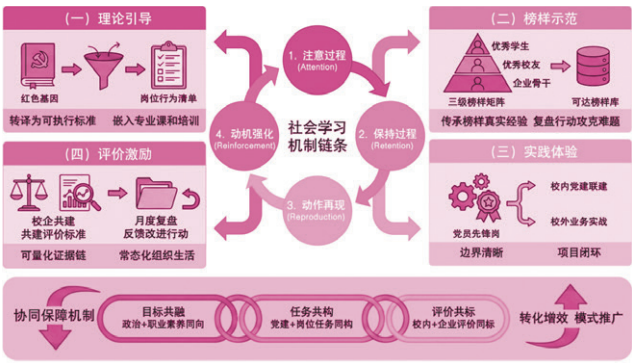


图 1 基于社会学习理论的高职学生党员“红色基因”传承与职业观塑造“四维协同”培育框架路径图

（一）理论引导

把红色基因转译为岗位可执行标准。建议建立“红色精神要素—岗位行为清单”同构映射，将为民服务、实事求是、担当奉献转译为诚信合规、客户责任、质量交付等可观察行为，嵌入专业课案例与实习前培训。专任教师指出“缺少衡量标准”，提示理论引导应同步提供评价指标。具体而言，可在每学期实习动员阶段由辅导员、专业教师和企业导师三方共同制定“岗位行为对照表”，将抽象的红色精神要素逐条对应为特定岗位中可操作、可观察的行为描述，使学生在进入岗位前即拥有明确的行动参照。

（二）榜样示范

建设可达榜样库，强调真实经历与复盘。学生普遍更认可近距离共事与交流的示范方式。建议构建“优秀学生党员—优秀校友—企业党员骨干”三级榜样矩阵，每位榜样提供“行动清单 + 困难复盘”，常态化开展月度岗位实践分享会，形成稳定替代性强化。在榜样素材的呈现上，应注重展示榜样在面对具体困难与伦理两难时的真实决策过程，而非仅呈现最终的正面结果，因为社会学习理论指出，观察者对模型应对困难过程的观察比对成功结果的观察更能提升自我效能感。

（三）实践体验

以真实任务与角色责任促进价值再现。建议校内外同步设置“党员责任岗 / 先锋岗”，明确任务边界与成果形式。副书记提到党建联建与青创项目能链接校企校社并形成成果，可通过项目化方式把红色教育嵌入真实业务任务，形成“任务—产出—评价”闭环。

（四）评价激励

把先锋模范作用变成可量化评价。结合企业导师提出的工作态度、专业能力、责任担当、协作配合、创新意识等维度，建议形成校内外共用的评价标准，建立“职业行动档案”，将任务清单、成果物、导师反馈、复盘记录纳入支部培养过程，并将月度复盘固化为组织生活环节，形成“反馈—改进—再行动”的自我强化闭环。

（五）协同保障

建立“三个共同”机制。建议学院层面形成“共同目标（政治素养与职业素养同向）—共同任务清单（党建任务与岗位任务同构）—共同评价标准（校内评价与企业评价同标）”的协同框架。资源有限时可优先抓“共同任务清单 + 月度复盘”两个最小可行抓手，再逐步扩展至企业导师评价表与榜样库建设，形成渐进式推进路径。

七、结论与展望

研究表明：第一，学生党员在红色基因传承与职业观相关条目上呈高认同特征（均值 116.46/125），但存在天花板效应，需结合行为与第三方评价增强区分度。第二，不同实践投入群体存在明显差异，“实习不备考”与“≥31 小时实践投入”群体得分更高，而中等实践投入群体出现得分低谷，说明“真实任务—反馈强化—自我效能”是价值向行动转化的重要机制，碎片化投入可能不利于价值内化。这一发现提示我们，育人的关键不仅在于“提供实践”，更在于“保障实践的深度与连续性”。第三，融合堵点集中于协同不一致、评价反馈不足与可达榜样不足，据此形成的四维协同培育模型与“三个共同”协同机制具有可操作与可推广价值。研究局限在于样本来自单一学院且正式党员极少，量表尚未进行大样本信效度检验，后续可补充企业端评价、行为数据与追踪测量以提升结论稳健性。此外，未来研究还可将研究对象拓展至不同专业群与不同类型高职院校，检验四维协同培育模型在更广泛情境中的适用性与边界条件，也可进一步探索数字化手段在“职业行动档案”建设与过程性评价中的应用。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去 [J]. 求是 ,2021(10).

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-06-01)[2026-03-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3] 石中英 . 大学传承红色基因的几点理论思考 [J/OL]. 重庆高教研究 ,2026(03):1-8[2026-03-10].https://link.cnki.net/urlid/50.1028.G4.20260122.1637.004.

[4] 毛曦 , 张鸿来 , 王磊 , 等 . 大学生党员“4+1”教育培养机制初探 [J]. 学校党建与思想教育 ,2020(06):35-37.

[5] 胡庄方 , 朱永江 . 新时代高校学生党支部建设存在的问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023(24):21-23.

[6]BANDURA A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory[M].Englewood Cliffs,NJ: Prentice-Hall,1986:47-105.

[7] 李仙娥 , 朱沁泽 . 运用红色资源推
（下转 245 页）

数智时代大学生廉洁意识培育困境与纾解

黄彭生　胡剑波

摘要：加强大学生廉洁意识培育，是高校落实立德树人根本任务、培养德才兼备时代新人的关键举措，具有重要的政治意义、社会意义和个体意义。数智时代背景下，大学生廉洁意识培育面临教育环境变迁导致主导力弱化、传统模式滞后导致吸引力不足、学生认知错位造成知行背离三重困境。面对上述困境，身处育人一线的青年思政教师应主动求变，以创新方法穿透信息茧房、以技术赋能提升教学实效、以因材施教促进知行合一，系统提升廉洁教育实效性，培育具备清正廉洁品格、担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：数智时代；廉洁意识；廉洁教育；大学生

高校开展廉洁教育，既是落实立德树人根本任务的内在要求，也是促进新时代大学生全面发展的重要内容。2007 年《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》颁布后，大学生廉洁教育进入规范化发展阶段。与此同时，随着大数据、人工智能、移动互联网等技术的深度融合，人类社会已全面迈入数智时代。数智时代在为社会发展和高等教育带来巨大机遇的同时，也深刻重塑了大学生的思维模式、行为习惯和成长环境。如何有效培育大学生廉洁意识、提升廉洁教育质效，成为当前高校育人工作的重要课题。

一、培育大学生廉洁意识的价值意蕴

青年是国家的希望、民族的未来，青年价值取向决定了未来整个社会的价值取向[1]。培育大学生廉洁意识，既是高校培养德才兼备时代新人的关键环节，也是实现反腐关口前移的战略基础，具有重要的政治意义、社会意义和个体意义。

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

大学阶段是价值观塑造的关键期，关系到大学生能否扣好人生的“第一粒扣子”。立德树人的核心是培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人，廉洁则是“立德”的重要基石。廉洁不仅是对公职人员的基本要求，更是涵盖诚信、责任、公正与自律的普适性道德规范。它确保了大学所立之德具有坚实的廉洁内核，大学所树之人具备清正的品格底色，从而真正实现高校立德树人的根本目标，为党和国家事业发展培养既有真才实学、更具高尚品德的可靠接班人。

（二）营造风清气正社会风气的关键环节

社会的风气并非凭空产生，而是由其成员普遍认同的价值观念与实践行为共同塑造。大学生群体作为即将进入各行各业、承担社会主体责任的预备队，他们的价值取向与道德水准直接决定未来社会风尚。将廉洁意识通过教育内化为大学生群体稳固的价值信念与行为准则，能够引导他们步入社会后坚守公平、正义、诚信原则，有效抵制“潜规则”等不良风气的侵蚀，从源头上减少腐败行为的发生概率[2]。因此，在大学生成长关键期进行系统的廉洁意识培育，实质上是将“廉洁”的种子提前播撒在社会发展的土壤中，是实

（上接 244 页）

进大中小学思政课一体化建设的着力点 [J]. 学校党建与思想教育 ,2025(24):54-56.

[8]朱山立,欧阳柔.数智时代职教本科学生身份认同困境：表征、成因透视与破解进路[J].教育与职业,2025(11): 98-106.

[9]BANDURA A.Self-efficacy:Toward a unifying theory of behavioral change[J].Psychological Review,1977,84(02):191-215.

[10]BANDURA A.Social cognitive theory: An agentic perspective[J].Annual Review of Psychology,2001,52:1-26.

本文得到以下项目支持：浙江省高职院校党建研究会 2025 年课题“社会学习理论视域下高职学生党员‘红色基因’传承与职业观塑造的融合机制研究”（2025B76）。

（作者单位：浙江经贸职业技术学院）

现正本清源、关口前移的重要举措。

（三）促进大学生全面发展的核心素养

实现人的全面发展是马克思主义的根本追求。从个体成长的逻辑来看，廉洁意识培育首先作用于价值观塑造。引导学生树立以诚实守信、公平正义为核心的廉洁价值观，能够帮助他们明辨是非，抵制功利主义与投机心理的侵蚀，为一生道德选择奠定坚实基础。这种内在的价值定力，是抵御未来职业生涯中各种诱惑的精神防线，也是形成独立、健全人格的前提。培育廉洁意识，本质上是为学生提供一种使其在漫长人生旅途中行稳致远的根本力量，这无疑是高等教育的核心使命与促进学生全面发展的应有之义。

二、大学生廉洁意识培育困境

数智时代背景下，传统培育模式面临多重挑战。系统剖析这些困境是探索有效培育路径的前提。具体而言，当前困境主要体现在教育环境、教育模式以及教育对象三个维度。

（一）教育环境变迁导致主导力弱化

马克思指出："人创造环境，同样，环境也创造人。"[3]传统的大学生廉洁意识培育依赖于相对封闭可控的环境，教师能够通过课堂、讲座、校园文化活动等进行系统化、正向化的价值引导，学生获取信息渠道较为有限。然而，数智时代的到来逐渐打破了这种单向、线性的教育生态，导致培育工作的主导力趋于弱化。

首先，教师的传统权威地位受到挑战。在数智时代，大学生获取信息的渠道多元而便捷，不再仅仅依赖教师和课堂。微博、微信、抖音、知乎等网络平台成为大学生认识世界的重要渠道。这些平台上的信息良莠不齐，不同价值观在此交汇、碰撞。历史虚无主义、极端个人主义、消费主义乃至"躺平文化"等不良信息，与主流廉洁文化激烈争夺大学生的注意力[4]。传统课堂的教育者不再是知识的唯一权威来源，教师话语权在纷繁复杂的网络声音中被逐渐稀释，甚至消解，使得传统灌输教育的效果大打折扣。

其次，算法推荐技术深刻影响大学生价值认知。算法基于用户偏好和行为数据持续推送其感兴趣的内容，使其长期沉浸于同质化的信息环境中[5]。例如某学生曾接触过或对"走后门""关系户"等负面话题表现出好奇，算法便会不断强化此类内容的推送，可能导致其产生"腐败是普遍现象""廉洁者吃亏"等错误认知。基于算法的价值筛选使得主流廉洁教育的声音难以穿透"信息茧房"，导致正面引导事倍功半。

最后，虚拟空间缺乏道德约束的特点为不良行为的滋生提供了温床。一些在现实世界中可能有所顾忌的不廉洁言行，如网络谩骂、人肉搜索、学术不端信息交流、虚假信息传播等，在互联网环境中更容易发生。这种"线上"与"线下"道德体验的割裂，使得廉洁规范的内化过程变得更加困难。因此，数智时代的教育环境已从一个相对可控的"花园"演变为一片高度开放的"丛林"。如何在这样的环境中重新确立教育主导力，是当前大学生廉洁意识培育面临的首要困境[6]。

（二）教育模式滞后导致吸引力不足

面对"Z世代"成长起来的"数字原住民"大学生，传统廉洁意识培育模式在内容和方法上均呈现明显滞后性，难以激发学生的学习兴趣和情感共鸣，导致培育工作陷入吸引力不足的困境。

在教育内容上，部分高校的廉洁教育仍停留在宏观政策宣讲和抽象理论说教层面，内容更新缓慢，与学生现实生活脱节。课程内容往往侧重于领导干部廉洁从政的要求，而对与大学生切身相关的学术诚信、网络伦理、职业道德等"微腐败"现象剖析不深、关联不足。这种内容上的疏离感，易使学生产生"廉洁是官员的事，与我无关"的错觉，难以将廉洁意识真正内化为自身全面发展的核心素养。

在教育方法上，单向灌输仍是主流，未能充分体现以学生为中心。部分活动形式陈旧，多为专家报告、主题班会、征文比赛等"老三样"，未能有效运用数智技术赋能教育创新。相比之下，大学生日常接触的是交互式游戏、沉浸式短视频、虚拟社交等极具吸引力的信息形态。如果廉洁教育无法在形式上与之竞争，其结果必然是学生的被动参与甚至心理抵触。例如，对于"权力寻租"的理解，与其进行空洞说教，不如利用VR技术创设虚拟决策场景，让学生亲身感受抉择中的道德困境与后果，其教育效果可能更为显著。

（三）教育对象认知错位导致知行背离

数智时代不仅改变了外部环境与教育模式，更深刻地影响了大学生的内在认知与行为逻辑，导致其在廉洁意识与廉洁行为之间出现明显的知行背离现象，这是培育工作面临的深层困境。

一方面，认知清晰但行为越界的现象愈发常见。许多大学生在认知层面能够清晰地判断贪污腐败是错误的，甚至在网络空间中对腐败现象义愤填膺。然而，在涉及自身利益的现实情境中，却可能采取截然不同的标准。例如，一边痛恨"关系户"，一边在竞选学生干部、评奖评优时试图请客送礼、拉拢关系，表现出"严以律人，宽以律己"的矛盾心态。

另一方面，功利主义侵蚀日益严重。数智时代的信息爆炸式增长和快速迭代，潜移默化地催生了急功近利的社会心态。部分大学生在激烈的学业和就业竞争压力下，价值取向趋于功利化。他们更关注那些能为简历"加分"的内容，能直接带来利益的技能和证书，而将廉洁修养视为"虚"的、可妥协的软性要求。这种"精致利己主义"思维，使得他们即使具备廉洁认知，在面临关键利益抉择时，也可能为了追求"利益"而放弃廉洁底线，将不正当手段视为"必要的生存策略"。

数智时代大学生廉洁意识培育的困境是一个由外而内、层层递进的系统性问题。它始于外部教育环境变迁带来的主导力弱化，深化于教育模式滞后带来的吸引力与实效性不足，并最终落脚于教育对象自身认知与行为的深刻矛盾。这三重困境相互交织，构成了当前培育工作必须正视的严峻挑战。唯有准确识别困境本质，才能有的放矢，探索符合数智时代特征的有效培育新路径。

三、大学生廉洁意识培育困境的纾解

作为身处育人一线的青年思政教师，必须深刻认识到数智时代给大学生廉洁意识培育带来的全新挑战。面对诸多现实困境，被动抱怨无济于事，必须主动转型，将挑战转化为机遇。具体而言，可从以下路径进行探索：

（一）创新教育方法，穿透信息茧房

在信息爆炸且算法主导的时代，教师作为知识权威的传统形象已被解构。教师的核心任务不再是提供唯一标准答案，而是培养学生在海量信息中辨别真伪的思辨能力，在价值冲突中坚守正道的价值定力。

首先，在内容上增强廉洁教育的贴近性。传统的廉洁教育内容往往侧重于党纪国法、官员廉洁从政等宏观议题，容易让学生产生距离感。教育者应着力挖掘与学生校园生活、当地文化、未来发展等息息相关的“微主题”。例如，将学术诚信、经济诚信、网络伦理、职业诚信等作为核心教学内容。通过剖析学生身边的真实案例，廉洁从抽象的道德说教转变为关乎自身名誉、学业前途和职业发展的具体行为准则，从而激发学生的内在需求。

其次，在话语上提升价值引导的亲和力。应摒弃刻板说教，学会用学生喜闻乐见的“网言网语”进行平等交流。在课堂上，可以引入社会热点事件作为讨论素材，引导学生从廉洁视角进行辨析，而非直接给出道德评判。同时，积极运用短视频、漫画、表情包等新媒体形式，将廉洁知识融入其中。这种接地气的对话方式更容易穿透信息茧房，引发学生情感共鸣，从而有效巩固主流价值观的阵地[7]。

（二）推动技术赋能，提升教学实效

面对“数字原住民”对互动性、体验感的高要求，教师必须主动拥抱数字技术，实现让学生在“做中学”。

首先，可以利用 AIGC 技术生成廉洁剧本，针对不同专业设置相应剧情，并为每段剧情提供丰富选择，根据学生的不同选择实时推进剧情发展。这种交互学习的方式能让学生亲身经历利益诱惑、道德抉择和后果承担，其教育效果远胜于被动听讲。

其次，可以构建线上线下混合式教学模式。线上利用学习通、雨课堂等平台，发布微课视频、案例资料，征集问题清单，组织在线讨论，完成知识的初步传递。线下课堂时间则聚焦于深度研讨及教师精讲，解决线上疑难点，回应学生关切。这种模式打破了时空限制，使廉洁教育从有限的课时延伸至学生学习的全过程。

（三）注重因材施教，促进知行合一

解决知行背离问题，关键在于关注学生作为独立个体的成长需求。教师可以通过精准化引导和激活朋辈力量，助力学生真正做到言行一致。

一方面，实施精准引导，关注学生差异。针对学生党员和骨干，应强化其模范意识，要求其在学术研究、校园活动中率先垂范；针对家庭经济困难学生，需加强助学贷款诚信教育及消费观引导；针对有志于报考公务员的学生，则应重点开展行政伦理、纪律规矩教育。

另一方面，激活“朋辈教育”，构建廉洁文化共同体。青年学生更易受同龄人影响。教师应积极支持学生成立廉洁社团、举办廉洁文化周等活动，鼓励学生用自身方式诠释对廉洁的理解。同时，发掘和表彰学生中的“廉洁标兵”，利用开学第一课、始业教育、思政课堂等途径，讲述廉洁的真实故事。这种朋辈示范效应更有利于营造“以廉为荣、以贪为耻”的浓厚校园氛围，让廉洁意识在潜移默化中真正实现知行合一。

面对数智时代的挑战，一线青年思政教师唯有主动求变，积极创新，才能有效提升廉洁教育实效，切实肩负起培育新时代大学生清正廉洁品格的神圣使命。

参考文献

[1] 习近平 . 青年要自觉践行社会主义核心价值观 [N]. 人民日报 ,2014-05-05(02).

[2] 张钰 , 曹正锋 , 徐琪 . 系统论下廉洁教育融入大学生创业教育路径研究 [J]. 教育教学论坛 ,2024(47):173-176.

[3] 马克思恩格斯选集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 ,1995:92.

[4] 蒋春霞 , 曹银忠 . 人工智能时代思想政治教育的实践指向与风险治理 [J]. 教育探索 ,2025(10):51-56.

[5] 贾润月 . 智能算法影响青年政治认同建构的机遇、挑战及应对 [J]. 河南理工大学学报 (社会科学版),2025,26(06):103-110.

[6] 沈骑 , 孙雨 . 数智时代网络语言安全治理的范式及实现路径 [J]. 解放军外国语学院学报 ,2023,46(06):1-10,155.

[7] 郝婧智 . 数字化“教劳结合”助力发展新质生产力的“何以”与“何为” [J]. 思想战线 ,2025,51(01):32-41.

本文得到以下项目支持：2025 年浙江省高职院校党建研究会一般项目“党建引领下新时代高职院校大学生廉洁意识培育机制研究”（2025B62）；2024 年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“加强新时代校园廉洁文化育人实效研究”（2024QN055）；2024 年温州科技职业学院思想政治工作精品项目“廉洁文化融入思政课堂路径优化研究”。

（作者 : 黄彭生，温州科技职业学院助教 ; 胡剑波，温州科技职业学院副研究员）

华南地区和西北地区高校大学生心理焦虑原因及应对路径比较研究

——从 AI 形成教育资源分配的智能鸿沟谈起

邹　雁

摘要：当前，在人工智能技术重塑教育生态的背景下，教育资源分配的智能鸿沟引发了部分大学生的焦虑问题。教育既是国家人工智能战略的核心领域，更是实现该战略的核心支撑领域，本文以华南地区和西北地区高校大学生为研究对象，探讨在人工智能快速发展背景下，教育资源分配不均导致的智能鸿沟问题及大学生心理焦虑现象的深层成因、思政育人弥合鸿沟与缓解焦虑路径，旨在运用“以人为本”的核心思想为缓解大学生心理压力提供理论与实践参考，助力国家“AI+ 教育”战略落地和大学生高质量就业。

关键词：智能鸿沟；AI 教育；焦虑；应对路径

一、AI 时代形成智能鸿沟与大学生心理焦虑的成因

（一）经济与高等教育资源配置不均

当前我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期和前期刺激政策消化期“三期叠加”阶段，已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，加之国际贸易摩擦下的顶压前行，使得就业市场受到极大影响，这种影响波及较广泛的群体就是大学生。在此环境下，华南地区和西北地区在经济条件和高等教育资源配置方面形成鲜明对比，华南发达地区相较于西北欠发达地区具备更完善的产业结构，经济发展水平高，高校所匹配的硬件设施、科研投入以及学生技能习得更好，学生能更快地获得信息和机会。由于西北地区经济相对落后，相应地在高等教育财政支出方面投入较少，所以经济发展水平、财政收支状况等差异使得高等教育财政支出的创新激励效应在不同省份间存在较大差距[1]。高等教育资源配置的空间正义作为中国式现代化实现的内核之一，其区域失衡问题已成为多年来高等教育高质量发展的掣肘[2]。这种差距将使经济相对落后地区的高等学校学生在人工智能竞争中处于劣势地位，且一些高校人才培养滞后于产业转型，在进入 AI 时代后，虽然人工智能技术提升了资源配置效率，缩小了传统教育的时空局限，但同时，这些技术对智能教育设备、新型基础设施等方面提出了更高要求。从这个角度看，人工智能的资源共享和配置反而在一定程度上加剧了传统受教育机会的不公平，使高等教育的资源鸿沟转换为新形势下的“智能鸿沟”，如不进行政策干预，人工智能在教育领域的部署将加深智能鸿沟[3]。同时，人工智能的快速发展与大学生知识、技能的更新速度的矛盾也进一步加剧了大学生的焦虑。

（二）大数据形成的“信息茧房”

第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2024 年 12 月，我国网民规模达 11.08 亿人，较 2023 年 12 月增长 1608 万人，互联网普及率达到 78.6%[4]。互联网是众多群体获得信息的主要途径，也是大学生获取信息的首选，人们可以在此获得自己想要的内容和信息。在使用过程中，大数据算法会对用户进行网络画像分析，通过每个人的浏览记录时长和关键词搜索等个人喜好不断向其推送同质化内容，从而形成“信息茧房”。随着 DeepSeek、文心一言、豆包、元宝等人工智能应用的爆火，一些自媒体为了生存和引流，纷纷成为标题党，抓住人工智能的“流量密码”，针对“AI 会导致失业”“哪些工作最容易被 AI 替代”“如何抓住人工智能进行逆袭”“如何运用 AI 创业”等热门话题，推出诸多热搜，间接向网络用户贩卖焦虑，这也在一定程度上加重了大学生对未来的担忧，认为人工智能是不得不学且必须学会的一项技能，产生个人有无价值的困惑，从而降低了自我认同感并陷入焦虑。

（三）个体对人工智能的看法和观点

在人工智能技术迅猛发展的浪潮中，大学生群体正面临着前所未有的心理挑战。这种“AI 焦虑”不仅源于技术本身，更与个体对技术的认知差异密切相关。

不同专业背景、认知水平、能力结构和身份角色的学生，在应对 AI 冲击时呈现出复杂多元的心理图景。大学生群体承载着家庭期望与责任，文科专业学生焦虑指数相较于理工科专业学生更高，因为文科专业学生认为自己未来所从事的岗位被替代的风险更高。而大学生群体普遍认为人工智能的发展使自己的技能出现贬值、暴露出个人能力不足等弊端，个人所学的专业知识可能存在过时的风险。学习新兴技能（人工智能技术）资源不足、难度较大、回报周期较长，凸显个人系统性技能储备不足、就业竞争力下降，产生自我怀疑。另外一种情况是，经常使用生成式 AI，对 AI 过度依赖，这会降低大学生的批判性思维能力，也会加剧就业焦虑。从学生主体视角，人工智能技术的出现和发展带来的学业竞争压力与就业前景担忧构成主要焦虑源。

（四）社会就业形势严峻

据统计，2025 届全国普通高校毕业生规模达 1222 万人，同比增加 43 万人，再创历史新高 [5-7]。近年来，高校毕业生人数呈持续增长态势，与之形成鲜明对比的是，就业市场的岗位增长速度却远远跟不上毕业生数量的攀升。西北地区就业机会相对较少（经济产业结构较为单一），华南地区产业结构多样、经济发展水平高等优势可为该区域的大学生提供更多的就业机会。高等教育的普及使民众学历普遍提升，随着不同学历层次的毕业生规模在不断增加，企业在提供有限的就业岗位数量时更偏向于招聘高学历、有技能、有经验的员工。在当前人工智能发展的大背景下，学生不得不主动学习相关知识和技能以匹配工作岗位的需求，学习人工技能时会产生不同程度的困难，就业门槛不断提高，岗位竞争激烈，学历贬值、内卷严重，这催生了焦虑。加之一部分企业广泛应用 AI 工具对招聘人员的简历进行筛选与岗位匹配，使得职业竞争力的评价标准愈发依赖算法，加剧了大学生对自身人力资本价值的焦虑。同时，以“员工优化”名义进行裁员以降低成本，导致人心惶惶，这使得大学生的精神负荷不断增加。很多大学生不能拥有一份安稳的工作，找工作屡屡碰壁，从而产生心理落差。西北地区由于经济产业结构较为单一，无法为毕业大学生提供适合其专业的就业岗位，其产业形态也无法满足毕业生的求职需求。西北地区的一些毕业生有意到一线城市发展，但由于各种技能掌握不足，相较华南发达地区的毕业生缺乏足够的竞争力。综合来看，大学生就业形势愈发严峻。

二、通过思政育人弥合鸿沟与缓解焦虑的路径

在人工智能时代，高等教育需强化“以人为本”为核心的教育理念，改革教育教学模式和课程内容，通过西部优先战略和搭建智慧平台，弥合西北欠发达地区和华南发达地区之间的人工智能鸿沟，推动西部资源匮乏区域在教育领域人工智能技术的发展。

（一）课程融合创新，弥&技能鸿沟

高等教育发展要与人工智能发展相匹配，不同区域高校要主动顺应时代潮流，彻底改革课程体系。对教师而言，要主动将 AI 技能培训纳入教师信息技术能力标准框架，或将其列入教师继续教育培训项目，提升教职人员在智能教育环境下的适应性。针对学生群体，要提供新的培训模式，增设“AI+ 行业”（如智慧农业、政务 AI）跨学科课程、讲座、公开课等，拓宽学生的就业视野，并将 AI 技能纳入必修课程体系，实施“智能素养学分制”，为学生构建一个完整的人工智能技术知识体系，确保学生能够真正掌握基础 AI 知识与技能。在校企协同育人机制中，可创新教学模式，邀请相关企业参与课程设计，提供指导意见，强化实战型技能培训，推行融合线上与线下的混合教学模式，依托 AI 技术分析学情，精准识别学习困难生并实施干预。

（二）心理赋能育人，增强心理素质

人类具有理性思维与感性思维，而 AI 是基于算法的只具有理性思维的智能工具，无法具有人类的专属感性思维能力。共情的能力、创意能力、意志力等都是 AI 无法复制的核心能力。高校要通过心理赋能引导学生正视技术变革，将焦虑转化为持续学习的动力，并增强适应力。高校要及时关注学生心理状况，通过心理测试及时了解并掌握学生的思想动态，及时进行干预和指导，在干预的过程中，要考虑到区域的差异化，即西北地区高校要侧重对学生的资源赋能与信心建设，要让该地区大学生切身感受到国家经济发展的红利，能够为个人发展提供更多机会和更广阔空间；华南地区则需侧重价值观引导，引导大学生群体理性定位自我、客观评价自我，找到自身价值，结合 MBTI 职业性格测试与 AI 时代岗位需求分析，帮助学生找到自己难以被 AI 取代的优势（如创意能力、共情力等），正确认识个人成长和奋斗过程中遇到的困惑和矛盾，正视社会预期落差，识别焦虑来源，运用放松训练法、认知调节法等心理学工具学会管理和调节情绪，培养积极应对变化的思维方式，从而制定合理的职业规划，以强大的心理素质应对发展变化的外部世界。

互联网既是学生获得信息的场所，也是减压的利器，它肩负着疏导焦虑的责任。因此，高校要重视培育大学生的媒介素养，利用高校微信公众号定期或在重大时间节点多转发官方优质内容，以喜闻乐见的传播方式和话语体系阐释国家及各地的大政方针政策，有针对性地提升大学生群体对网络信息的理解能力和思辨能力，引导他们合理应对各种社会压力，学会自我消解焦虑情绪，形成良好社会心态，不断促进自我发展 [8]。

（三）跨区域智慧链接，实现教育普惠共享

在社会主义市场经济条件下，要通过优化市场资

源配置推动教育改革，注重加强对欠发达地区的扶持政策，使高校学生群体都能获得优质教育和同等机会，共享社会发展成果。通过政策倾斜弥合数字鸿沟，加强高等教育新型基础设施建设，拓展其广度，联合企业搭建省级“人工智能服务教育”智慧平台，创建各专业优质标准的教学资源库，促进资源普惠共享。教学资源要紧跟社会和行业发展趋势，规范来源标注与学科分级，支持精准检索，以助力师生查漏补缺、拓展知识。并建立师生反馈模块，以优化平台功能和相关内容。在链接多专业课程的同时提升学习效率，最大限度降低学生时间成本，推动全区域资源共享。组织两地学生通过线上平台或学习互助小组分享学习笔记、资料、经验并进行答疑解惑等，鼓励他们用所学技能解决本地问题。

（四）跨区域人才共享，纾解 AI 焦虑

为缓解华南地区与西北地区高校学子在人工智能领域的心理压力，建立深度的线上线下交换机制，实施跨区域“人才共享”计划，这种地理跨越有利于将学生的个人焦虑转化为成长动力。华南地区作为技术高地，通过交换人工智能技术特长生可以为西北地区学子带去先进的 AI 理念与实践经验，也能有效缓解华南地区学子身处大城市的竞争焦虑，重塑自我价值，使西北地区学子接触到就业市场的前沿动态和行业发展趋势，弥补地域资源差距，激发各地区学子的信心与潜能。与此同时，西北地区独特的产业场景与数据资源，则为技术落地提供了实践场所。更进一步，将传统支教模式升级为“支教——智能素养提升计划”，加强各地区教师和大学生群体的交流与互补协作，开展帮扶计划。一方面鼓励华南地区名校名师开展 AI 教育实地指导或跨区域虚拟教研、远程公开课，另一方面鼓励华南地区高校学生技术帮扶，推动 AI 技术红利全域覆盖。

（五）主动拓宽视野，实现自我赋能

在人工智能技术迅猛发展的时代背景下，大学生主动拓宽视野、积极把握政策机遇，已成为应对未来挑战的重要策略。对于华南地区和西北地区的大学生而言，需密切关注国家在区域发展中的重点布局，如重大基础设施项目、产业扶持政策以及人才引进计划，不仅能够帮助其理解宏观发展趋势，更能从中识别与个人发展相关的时代机遇。这种由外而内的视角转换，使大学生能够超越短期学业压力，建立与更广阔社会需求的有效连接，从而为职业选择提供清晰的方向指引。在此基础上，借助“AI+SWOT”分析法进行系统性自我评估，是衔接外部机遇与个人能力的关键环节，更是实现自我赋能的核心步骤。通过客观剖析自身在知识结构、技能储备及综合素质方面的优势与劣势，并结合人工智能时代对人才需求的变化，学生可精准定位待提升领域。这一过程不仅有助于学生消解因人工智能技术变革产生的迷茫与焦虑，更能将不确定感转化为具体的行动目标。

（六）提高认知水平，增强辩证思维

人工智能从诸多学科中汲取了思想、观点和技术，滋养并发展自身，无论科技如何快速发展，大学生都要不断培养自身独立思考、强化逻辑思维和深度分析的能力，要学会运用辩证思维审视人工智能与职业发展的关系，理性看待技术变革带来的挑战与机遇。AI 智能体的不断成熟，也催生了一种新的工作模式——人机协作，为了提高协作效率，要不断提升自身的“创造性思维、AI 素养、好奇心与终身学习能力、分析和解决问题的能力、系统性思维、激励与自我意识”等综合能力，打造独特的专属的 AI 智能助手，学会筛选优化 AI 的输出内容，始终保持内心的定力。要认识到，当人工智能算法承担标准化任务时，恰恰凸显了人类在创造性思维、情感共鸣、价值判断等领域的不可替代性，大学生要以开放心态接纳技术革新，将 AI 视为工具而非威胁。未来比人类更强大的不是人工智能，而是掌握人工智能的新人类。在这个科技时代，更需要人文精神，大数据可以预测趋势，但没法预测人类打破陈规的信念和勇气。

参考文献

[1] 周夏飞，夏恺楠. 高等教育财政支出对地方高校创新的影响研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报，2022,21(04):39-54.

[2] 高颖，曾文革. 数智时代的高等教育：风险生成及结构化规制 [J]. 高等工程教育研究，2023(06):92-98.

[3] 第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布 [J]. 传媒论坛，2025,8(02):121.

[4] 何子恒. “Z 世代”青年健康社会心态培育 [J]. 新东方，2024(04):52-57.

[5] 惠小东. 中国教育部：2025 届高校毕业生预计规模 1222 万人 [EB/OL].(2024-11-14)[2026-04-11].https://www.chinanews.com.cn/sh/2024/11-14/10319153.shtml.

[6]韩冰. 教育部：2025届高校毕业生预计规模1222万人[EB/OL].(2024-11-14)[2026-04-11].https://news.cctv.com/2024/11/14/ARTIwbznk8sdEXz6NqSdbrGA241114.shtml.

[7]2025 届高校毕业生预计达 1222 万人 [N]. 人民日报，2024-11-15(07).

[8] 赖德胜，王嫣. 促进高校毕业生就业需多策并举 [J]. 中国就业，2025(05):8-10.

本文得到以下项目支持：2023 年度广东省大中小学思政课一体化共同体项目（粤教思函〔2023〕12 号）。

（作者单位：广东省科技干部学院）

新时代大学生继承和弘扬东北抗联精神的实践路径研究

潘艳明　周　涛　田　蕊　吕春会　付万兴 *

摘要：孕育于白山黑水间的东北抗联精神，是中国共产党领导东北军民团结奋斗、英勇作战所铸就的伟大民族精神，是中华民族精神和时代精神的重要构成部分，有着深刻的价值内涵。本文借助文献查阅、实证调研等方式，对大学生在认识和传承东北抗联精神过程中面临的实际困境进行了梳理。文章从激发民族复兴动力、巩固社会主义核心价值观、加强党员党性建设以及促进个人成长等四个维度，阐释大学生继承和弘扬东北抗联精神的重要意义，随后指出当前大学生在认知方面存在表层化、传承意识系统性不强、认知动力欠缺，以及实践转化存在障碍等实际问题，最后提出从提升认知水平、创新传播载体、优化协同育人环境以及融入日常生活实践等方面来构建有效途径，以此推动东北抗联精神在青年群体中深入传承及实现时代转化，为青年投身民族复兴伟大实践提供精神支撑。

关键词：东北抗联精神；大学生；思想政治教育；党建工作

东北抗联精神是在中国共产党领导下，由东北军民团结奋斗、英勇作战所铸就的伟大民族精神，它是中华民族精神和时代精神的重要构成，也是我们党和国家极为宝贵的精神财富，探寻高校学生对东北抗联精神现代含义的认知情况，以及这一精神在高校学生群体中的传承现状，有着十分重大的意义。

一、新时代大学生继承和弘扬东北抗联精神的价值意蕴

（一）大学生继承和弘扬东北抗联精神有利于激发实现中华民族伟大复兴中国梦的强大动力

东北抗联将士处于极端危境之中，他们所展现的“勇赴国难、自觉担当”的使命觉悟，成为驱动当代大学生将个人理想融入国家前途命运的关键动力。当前，世界正处于百年未有之大变局且在急速推进，中华民族伟大复兴也面临诸多风险挑战。在此背景下，抗联英雄所展现出的“不畏艰险、百折不挠”的钢铁般的意志，对当代大学生来讲，是其开展学术创新、面对未来考验及参与祖国建设时不可或缺的心理支撑。东北抗联精神有着“对党忠诚、信念如磐”的政治本色，这种政治本色能够引导大学生自觉坚定理想信念，将青春智慧精准地聚焦在国家发展的关键领域。进一步传承弘扬东北抗联精神的历史基因，能够有效唤醒大学生心中深深扎根的家国担当，强化其集体认同与政治自觉，为其投身民族复兴伟大实践提供强大的精神动力。

（二）大学生继承和弘扬东北抗联精神有利于巩固社会主义核心价值观

在新时代朝着民族复兴迈进的历史进程中，东北抗联精神具有独特的价值内涵，是培育大学生社会主义核心价值观的重要载体。东北抗联精神是诞生于抗日战争时期的革命精神，杨靖宇、赵尚志等英雄人物“宁死不屈”的壮烈事迹，是爱国主义精神的生动体现，对当代人践行的“爱国、敬业、诚信”的个人价值准则进行了具体化呈现。同时，东北抗联构建的民主议事制度及严明的纪律规范，也为人们理解“自由、平等、公正、法治”的社会价值取向提供了可参考的历史样本。抗联将士收复国土的坚定信念，与全面建成社会主义现代化强国的目标在精神上高度契合。在东北振兴、科技攻关等现实场景中，抗联精神所蕴含的集体主义胸怀与艰苦奋斗意志，能够引导青年将个人理想融入国家发展战略，实现从价值认同到实际行为的转化，让文明价值在整个链条上得以实现。东北抗联精神的传承与弘扬，不仅能够增强大学生的文化自信，更能构建起连接历史使命与时代使命的精神纽带，为凝聚起实现民族复兴的力量奠定了坚实的思想基础。

（三）大学生继承和弘扬东北抗联精神有利于加强党员党性建设

东北抗联将士在孤悬敌后、极端艰苦的环境中，仍然用生命坚守对党绝对忠诚。这种历经生死考验的政治品格，为大学生党员树立了“两个维护”的生动

榜样，帮助他们在当前多元思潮的影响下，始终保持正确的政治方向。厚植抗联精神中“我将无我，不负人民”的宗旨情怀，能有效去除大学生党员中可能存在的功利主义倾向。其“敢于斗争、血战到底”的钢铁意志，更是砥砺大学生党员在学术攻坚、科技突围、服务基层等实践中的精神力量，使其更坚定地迎难而上、担当作为。抗联队伍在严酷环境里仍坚持开展党内教育、严肃组织生活，生动地展现了依靠组织力量达成自我净化、自我完善的党性修养路径，为大学生党支部强化组织生活提供了历史借鉴。因此，将东北抗联精神融入大学生党员教育体系，就是以革命先烈的崇高信仰和钢铁纪律为标准，不断进行思想、政治、实践方面的锻炼，从而筑牢绝对忠诚的政治品格，激发锐意进取的斗争意志，为推进党的建设新的伟大工程增添青春活力。

（四）大学生继承和弘扬东北抗联精神有利于个人成长成才

东北抗联将士在林海雪原坚守了整整十四载，他们以极限生存的状态向世人展现出顽强坚韧的生命力，以及在逆境中求生的卓越智慧。这种精神状态，直接映照出大学生在应对学业压力、攻克科研难题、直面就业挑战时所迫切需要的“心理韧性”与“逆商”。抗联英雄杨靖宇将军，在极端恶劣的环境下，以草根充饥，依旧坚持战斗到生命的最后一刻的英雄事迹深刻地表明，理想信念对于个人行为有着强大的引领作用。这种引领作用，能够助力大学生树立家国情怀并明确自己的事业发展追求。在“团结御侮、众志成城”信念的影响下，赵尚志部队依靠群众搭建起的密营网络，生动地体现了协作共赢的法则。而这样的法则，能够培育大学生的团队协作意识及组织协调能力。东北抗联精神蕴含的“知行合一、学以致用”精神，在李兆麟将军在恶劣环境中编写文化教材，提升战士素养的实践中得到深刻体现。这深刻启示大学生在志愿服务、科技创新、基层调研等“第二课堂”活动中，要培养坚强意志、提升解决问题的实践能力。传承和弘扬东北抗联精神，能够助力大学生进行人格塑造、价值塑造以及能力建设，能够为大学生的终身发展奠定坚实的精神底座和能力根基。

二、大学生继承和弘扬东北抗联精神的努力方向与提升空间

（一）认知基础良好，深化理解仍有广阔空间

从认知层面来看，绝大多数大学生能够正确把握东北抗联精神作为红色文化的本质属性，具备良好的认知基础。许多学生对东北抗联的历史脉络已有初步了解，对英雄人物谱系也有一定掌握，能够较为准确地识别“忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神”“不畏艰苦、百折不挠的艰苦奋斗精神”等显性精神内涵。同时，越来越多的学生正逐步拓展认知边界，开始关注“勇敢顽强、前仆后继的英勇战斗精神”等深层价值。这为进一步提升大学生对东北抗联精神理解的系统性、完整性和历史深度提供了有利条件，未来可通过多元化的学习途径，推动认知水平从表层向纵深发展。

（二）传承意识初步形成，主体自觉有待持续激发

在传承意识方面，广大大学生普遍对东北抗联精神怀有敬重之情，情感认同较为鲜明。许多学生能够认识到精神传承的社会意义，并愿意为此贡献力量。与此同时，越来越多的学生正在努力将情感认同转化为实际行动，积极探索东北抗联精神与时代发展、个人成长相结合的有效路径。尽管部分学生在责任定位上仍需进一步明晰自身作为传承主体的角色，但整体上，大学生的传承意识正朝着积极、主动的方向发展。通过加强榜样引领、实践锻炼和文化浸润，完全可以激发更多学生将敬仰之情转化为自觉传承的内生动力，实现从“认同者”到“践行者”再到“传播者”的角色跃升。

（三）认知动力不断增强，主动性提升前景可期

东北抗联精神本身是一个与时俱进、不断丰富发展的思想体系，其理论研究与实践创新始终处于动态推进之中。当前，越来越多的大学生已经认识到东北抗联精神的时代价值，并表现出进一步了解、学习和传承的意愿。尽管大学生群体在思想成熟度、责任意识等方面尚处于成长阶段，但他们的可塑性强、接受新事物快，具有巨大的认知潜能和发展空间。通过优化教育内容、创新传播方式、强化价值引领，完全可以有效激发大学生对东北抗联精神的学习热情和传承主动性，使认知动力从被动接受转向主动探究，形成持续、稳定的精神传承态势。

（四）实践转化稳步推进，创新传承路径日益拓展

在实践转化环节，越来越多的大学生开始主动了解东北抗联精神的历史背景和英雄事迹，认知深度逐步提升，践行能力不断增强。许多学生积极探索将精神内涵融入日常学习、生活实践和社会服务中的具体方式，尝试开展形式多样的传承活动，如主题宣讲、红色研学、志愿服务等。尽管当代大学生成长于和平稳定的环境，但这并不妨碍他们对革命精神产生深刻共鸣；同时，许多学生正努力打破“精神属于特定历史时期”的刻板认知，赋予东北抗联精神以新的时代内涵。随着实践载体的丰富和传承方式的创新，大学生群体在情感认同、认知水平与实际行动之间的衔接将更加紧密，推动东北抗联精神真正实现内化于心、外化于行，取得更加扎实的传承实效。

三、新时代大学生继承和弘扬东北抗联精神的实践路径

（一）提升大学生对东北抗联精神的认知水平与价值认同

东北抗联精神饱含坚定的信仰与信念、崇高的爱

国情感及伟大的奉献精神，对大学生价值观的培育具有深远的育人价值。部分大学生受时间、空间、流行文化等多重因素影响，对历史认知浅，思想深度明显不足，因此要提高大学生的认知水平与传承自觉性，构建多维浸润机制来深化对东北抗联精神内核的理解，通过系统学习感悟其强大的精神凝聚力[1]。可以依托社团活动和社会实践活动开展主题实践项目，让精神教育得以延伸，同时高校要不断强化“三全育人”理念，整合实践、服务、育人路径，在互动中活化精神内涵，以启迪青年学生思想、锤炼其品德。此外，要引导学生聚焦理论研究，如设立专项基金以推动校社协同，培育出具有时代价值与社会意义的研究成果，从根本上打破抗联精神传承式微的倾向，实现精神传承与学术创新的交叉融合赋能[2]。

（二）创新东北抗联精神的认知途径与传承载体

当前，部分大学生在校学习期间，社会实践方面存在缺失，针对此高校可以构建“理论—实践”联动机制。具体来说，高校可以设立抗联精神专题调研课题，让学生开展课外自主探究活动，学生完成阶段性探究后，将这些成果整合起来开展课堂研讨；还可以将历史遗址研究和当代热点话题融合起来，安排学生实地探访革命纪念馆，并且开发沉浸式慕课，这样能够强化学生对东北抗联精神的认同。高校推动网络传播形式进行立体革新，借助新媒体技术拓宽宣传途径，在特定节日场景中，可以凭借社交媒体发布历史影像、互动内容等，通过直观的叙事来强化学生的情感共鸣。此外，还应系统地丰富精神传承的载体，高校可借助多媒体设备动态展现历史场景，以此提升课堂教学的感染力。同时，构建数字化交流平台，结合学生兴趣实际情况，为学生提供差异化内容供给，通过多样化形式深化青年学生对东北抗联精神的认知，推动精神传承，拓展有效实践途径[3]。

（三）优化东北抗联精神认知与传承的协同育人环境

高校面对校园文化环境中师生对东北抗联精神认知不足的状况，可通过三重途径提升育人实效。从校园文化层面切入，系统地将抗联精神融入物质文化载体，诸如雕塑、展览等；在制度文化构建上，将抗联英雄的品质融入校规；在精神文化浸润方面，开展红色学习活动，如此一来，既能让抗联精神变得可视可感，还能强化跨学科、跨地域的学术合作。在网络安全监管方面，高校要加强校园网主阵地建设，设立抗联精神宣传专区。同时，高校要做好网络监督团队的构建工作，引导学生践行网络自律。在协同机制方面，高校要构建“家庭—高校—社会”三位一体的培育体系，借助红色基地、团体组织拓展实践场所，实现理论与实践的融合[4]。这三重路径凭借将英雄事迹与现代模范生动关联起来，把抽象的教育转化为具象的榜样引领，逐步构建起环境共筑、资源互补的协同育人新格局，切实提升抗联精神在青年群体中的认知深度与传承效能。

（四）促进东北抗联精神深度融入大学生日常生活实践

大学生要有效转化东北抗联精神的时代价值，高校可通过“三结合”将抗联精神深度融入大学生成长教育。首先将东北抗联精神与价值观塑造相结合，借由重温先烈舍生忘死的壮举，引发青年学生深切反思人生意义与目标，于历史坐标中校准理想航标与价值追求，自觉抵御功利主义的侵扰。其次，将东北抗联精神与行为规范构建相结合，把爱国主义、集体主义、奉献精神与清廉本色等，化作具体的社会公德要求（如志愿服务、榜样示范）和家庭美德准则（如吃苦耐劳、平等友爱），以此规范日常言行，来涵养社会责任与使命担当。最后，将东北抗联精神与健康生活方式相结合，针对当下部分大学生存在的一些身体倦怠、精神空虚等问题，深入挖掘抗联将士在极端艰难情况下的坚毅品质，引导他们把精神价值转化为生活习惯[5]，与此同时，将抗联文化融入青年学生休闲活动和消费结构，提升其休闲品位，增强文化自信与自觉。

四、结语

新时代大背景下，大学生承担着传承东北抗联精神的重要使命，要以辩证且发展的眼光去看待这一历史遗产。对大学生关于该精神的认知与传承情况展开探究，是一项重要的学术课题，对促使大学生自觉承担传承责任、锤炼坚毅品质、培养爱国情怀、实现健康成长，助力弘扬中国精神，传承民族精神，具有极为深远的时代价值与历史意义。

参考文献

[1] 王欣 . 新时代背景下弘扬东北抗联精神的内在逻辑与路径探析 [J]. 社会与公益 ,2024(10):127-129.

[2] 聂菲 , 孙朝霞 . 东北抗联精神深度融入高校思想政治教育的路径探究 [J]. 西部学刊 ,2023(02):137-140.

[3] 孙靖道 . 新时代东北抗联精神融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 南方论刊 ,2022(06):87-88.

[4] 于泳 , 唐梅 , 孟宁 , 等 . 东北抗联精神融入大学生思想政治教育工作理论与实践 [J]. 辽宁科技学院学报 ,2020,22(04):96-98.

[5] 于靖娴 . 新时代大学生传承东北抗联精神的路径研究 [D]. 长春 : 吉林农业大学 ,2021.

本文得到以下项目支持：2024 年度黑龙江省省属本科高校基本科研业务费项目“抗联精神融入大学生党建工作在‘立德树人’中的路径研究”（2024-KYYWF-0495）。

（作者：潘艳明，牡丹江医科大学副教授；周涛、田蕊，牡丹江医科大学实习研究员；吕春会，牡丹江医科大学助理研究员；通信作者付万兴，牡丹江医科大学助理研究员）

女大学生生育意愿的影响因素与社会工作介入对策研究

黄伊晗　柯　燕 *

摘要：近年来，我国生育率持续下降，人口老龄化与少子化问题加剧。女大学生作为未来生育主体，其生育意愿对人口结构和社会可持续发展具有重要影响。本研究采用混合研究方法，回收有效调查问卷364份，并结合半结构式访谈深入分析。结果显示，32.42%的受访者持积极生育意愿，67.58%持消极意愿。女大学生生育意愿弱化呈现“结构性约束与个体认知互动”的特征。基于此，本文提出社会工作的介入策略：开展需求评估、矫正认知偏差、构建支持体系、优化信息平台及倡导政策完善。

关键词：女大学生；生育意愿；结构性制约；认知偏差；社会工作干预

国家统计局数据显示，2023年我国出生人口仅902万，出生率降至6.39‰，总和生育率约1.0，低于全球平均水平及日本等少子化与老龄化国家，人口结构失衡与生育率下滑趋势愈发严峻。为应对人口老龄化带来的压力，国家自2013年以来连续调整生育政策，从“单独二孩”到“全面二孩”，再到当前实施三孩政策，但生育率仍未回升，“不愿生”“不敢生”等观念成为核心障碍。女性最佳生育年龄集中于24—27岁，在校女大学生未来5—10年将成为生育主体，其生育意愿不仅影响个体与家庭发展，更关系到国家人口战略与社会可持续性。本研究基于实证调查，旨在分析女大学生生育意愿特征及形成机制，识别主要影响因素，并提出社会工作介入策略，以期提升生育水平、优化人口结构，推动经济社会可持续发展。

一、文献综述

生育意愿是指个体或家庭在特定社会、经济和文化背景下，对生育子女的数量、时间和性别的偏好与期望[1]，它反映了个人未来生育行为的倾向，是预测生育率的重要指标[2]。近年来，诸多研究显示，我国大学生群体的生育意愿整体偏低，我国育龄女性数量持续下降，年龄结构表现出老龄化态势[3]，进一步加剧了低生育率带来的社会压力。已有关于女性生育意愿影响因素的探讨主要聚焦于以下六个方面。

经济压力与育儿成本的影响。经济压力是制约生育意愿的核心因素[4]。随着住房、教育、医疗等成本持续攀升，年轻家庭在生育这件事上趋于谨慎[5]。居高不下的育儿成本让不少夫妇推迟或取消生育计划。

社会文化观念转变的影响。现有研究表明，女性自主意识与性别平等观念不断增强，婚姻与生育逐渐从“必需”转向“可选”[6]，婚育观念多元化，越来越多女性选择推迟结婚甚至不婚不育，从而降低整体生育意愿[7]。

职业发展与性别歧视的影响。研究表明，现代职场中，生育惩罚与就业性别歧视依然存在，导致女性在晋升、收入方面处于不利地位[8]。尽管国家实施延长产假等鼓励政策，但此举增加了企业用工成本，间接加剧招聘中的性别偏见，进一步抑制女性生育意愿。

家庭支持与性别分工的影响。目前受传统性别分工影响，女性仍承担主要育儿与家务责任，面临工作与家庭双重压力[9]。虽然隔代照料在中国较为普遍，但家庭成员能否提供经济或育儿支持，直接影响女性的生育决策[10]。

生育福利政策的影响。研究表明，我国自2000年以来先后实施“单独二孩”“全面二孩”及“三孩政策”，但生育率仍呈下降趋势。现有的产假、育儿补贴、税收优惠等政策在减轻家庭经济压力、保障女性职场权益方面的作用有限。国际经验显示，提供现金补贴、税收减免及托育服务（如法国、瑞典、日本）可显著提升生育率[11]，这为我国完善相关政策提供了借鉴。

互联网与媒体的影响。研究结果表明，女性生育意愿和互联网使用频率之间呈负相关关系[12]，社交媒体在分享生育经验时往往会把负面情绪放大，造成群体层面的焦虑，进一步抑制生育意愿[13]。

总之，经济压力、职业发展、文化观念、政策支持、家庭资源以及媒介环境等多层面因素对女性生育

意愿产生影响。现有研究大多把重点放在育龄女性，针对潜在生育主体——女大学生的系统研究依旧欠缺。作为未来生育的核心相关群体，女大学生的生育意愿对人口结构的变化影响重大。本研究把女大学生作为研究对象，意在揭示其生育意愿的特点及影响机制，进而从社会工作方面提出干预手段，为优化生育支持政策、提升生育水平提供理论佐证与实践参考。

二、研究方法

本研究采用混合研究方法，结合定量与定性研究，开展对在校女大学生生育意愿现状及其影响因素的全面探究。定量研究用于描述生育意愿的总体特征，定性研究深入挖掘影响意愿的潜在机制。研究结果旨在为提升生育意愿及制定相关社会工作干预策略提供实证依据。

（一）定量研究

本研究将在校的女大学生群体作为调查对象，问卷包含生育意愿的现状及相关影响因素两部分，依据相关理论和文献进行编制，根据研究目的开展结构化设计。问卷依托“问卷星”平台制作而成，采用线上与线下联合的形式，于 2024 年 6 月至 2025 年 1 月发放收集，采用简单随机的抽样形式，累计发放 370 份，共回收 364 份有效问卷，有效率为 98.38%。样本呈现出以下特征：就年级分布的情况而言，从大一至大四，占比依次是 40.93%、37.36%、13.18% 和 8.53%；样本民族主要为汉族，占 92.03%；家庭居住地属于城市的占 48.08%，农村占据了 51.92% 的比例；家庭子女数量中两个子女占比最高，占据 54.12%；父母受教育状况以初中及以下占据主要比例，为 47.53%。

（二）定性研究

为探究消极生育意愿的形成机制，本研究采用半结构化访谈，随机抽取问卷中表达消极意愿的 8 名女大学生进行访谈。访谈内容涵盖三个方面：（1）个人基本信息，如年龄、专业、年级、籍贯；（2）影响生育意愿的因素，如家庭期望、社会压力等；（3）可能改变生育态度的条件与提高生育意愿的建议。访谈于 2025 年 1 月至 3 月开展，采用面对面、电话及线上相结合的方式，并确保受访者在年级、专业及家庭背景上的差异性。为保护隐私，数据均以匿名编码呈现，见表 1。

表 1　受访者基本信息表

编号	年龄 / 岁	年级	籍贯	编号	年龄 / 岁	年级	籍贯
受访者 A	20	大二	河南	受访者 E	21	大三	四川
受访者 B	18	大一	河南	受访者 F	20	大三	河南
受访者 C	20	大二	四川	受访者 G	19	大一	河北
受访者 D	22	大四	湖北	受访者 H	18	大一	新疆

三、结果与分析

（一）女大学生整体生育意愿现状

基于 364 份有效问卷，本研究发现女大学生整体生育意愿呈现低水平，仅有 118 人（32.42%）表示了积极生育意愿，而 246 人（67.58%）表现出消极倾向。这表明，在当前社会环境下，生育意愿的弱化成为显著趋势。

（二）生育风险感知强化生育恐惧

定量结果显示，84.96% 的受访者担忧生产过程风险，86.99% 害怕孕期焦虑及生育后遗症。访谈资料揭示，互联网是主要信息来源，负面生育经验使风险认知被显著放大。受访者 A 指出：“网上很多人分享，比如怀孕期间激素变化情绪不稳定，怀孕身材走样，生产时宫缩很痛……我很害怕。”。

依据健康信念模型，当个体感知风险高且自我效能低时，回避行为更可能发生。女大学生缺乏真实经验和专业引导，易将网络碎片化信息内化为事实，形成认知偏差，削弱生育意愿。

（三）自我价值觉醒与性别角色冲突

问卷数据显示，69.11% 的受访者忧虑“生育导致丧失自我”。访谈结果进一步证实，高等教育和社会变迁提升了女性的自主意识，女性不再将生育视为必然的义务，而是更突出自我选择。受访者 H 强调：“生育是我的自由，而不是我的义务。我希望在感到幸福的时候选择生育，而不是被迫生育一个孩子。”然而，传统性别观念还是要求女性在家庭中必须生育，承担家务责任，与女性的独立自主意识相悖，使其倾向于推迟生育甚至拒绝生育。

（四）职业发展压力与家庭责任的结构性矛盾

定量研究显示 69.11% 的受访者表示担心生育会影响职业发展。访谈显示，职场生育歧视、晋升停滞及经济依赖风险，是女性最为关注的问题之一。受访者 H 直言：“我害怕生育会使我原本的事业毁于一旦，如果因为生育我自己的事业受到冲击怎么办？如果生育的后果是这些，我不愿意生育。”角色冲突理论指出，职业角色与家庭角色的不兼容性迫使女性在有限资源下优先投入职业发展，以维持经济独立和自我实现。

（五）经济压力与育儿成本的现实困境

问卷结果显示，65.04% 的受访者认为生活压力过大，68.70% 的受访者担心养育成本不足，50% 的受访者担忧缺乏家庭支持。访谈资料显示，房价、教育及医疗成本等高额支出，使女大学生对未来经济状况普遍持悲观态度，受访者 C 表示：“如果经济条件好了，我能养活自己以外还可以再养活一个孩子，我会考虑生育一个孩子。”依据马斯洛需求层次理论，在经济独立尚未实现时，生育不仅会增加经济负担，还可能降低生活质量，导致生育意愿下降。

（六）生育福利供给与现实需求脱节

64.63% 的受访者认为当前生育福利不足，难以有效缓解女性的现实压力。访谈显示，政策在休假制度、经济补助、托育服务等方面的覆盖面有限、力度不足，职场歧视治理不足，进一步降低了女性的安全感。受访

者 F 指出："国家虽然鼓励生育，但如果福利政策帮助不大，可能就不会改变本身就持有消极生育意愿的人的想法。"

四、研究结论与介入对策

（一）研究结论

研究表明，女大学生的生育意愿弱化呈现"结构性约束与个体认知互动"的特征。其核心影响因素包括：（1）认知层面，风险感知强化、自我价值觉醒与性别角色冲突，使个体形成对生育的排斥态度；（2）结构层面，职业发展压力、经济困境与福利不足，限制了女性的生育选择空间。

（二）介入对策

针对女大学生生育意愿弱化的现状，本文从社会工作视角提出多层面的介入策略，以构建有利于理性选择与积极生育的社会支持体系。

1. 认知层面介入对策

利用焦点小组深度了解女大学生在生育认知、情绪反应以及支持需求上的难题，采用同质性的小组（如经济、力量较强或没有家庭支持的个体）提炼共性问题，借助双向焦点小组推动与专业人员的交流互动，鉴定认知偏差与情绪方面存在的障碍，为干预工作奠定基础。

基于认知行为、社会学习理论，运用小组工作矫正错误认知，依靠经验分享和资源联系调整负面认知与情绪。具体策略包括以下三点：（1）实现知识普及与经验传递，邀请专家进行孕产知识讲授，组织"幸福母亲分享会"；（2）情绪把控与认知重建，运用正念冥想、理性情绪治疗缓解焦虑情绪，纠正非理性信念；（3）构建支持系统，引导成员识别并链接可用资源，夯实互助网络。

2. 结构层面

依据生态系统理论，推动家庭、学校、社区及政策层面的协同运作，搭建覆盖孕前至产后全周期的支持网络。措施包括以下四点：（1）促进多元托育服务发展，缓解育儿与职业冲突；（2）强化家庭内部沟通交流，减少代际观念分歧，提升内部支持功能；（3）联合医疗机构开展健康教育与能力培训；（4）整合基金会、企业等资源，提供经济援助，降低生育成本。

互联网是青年获取信息的主要平台，打造科学、权威的知识传播网络意义重大，可建立内容审核机制，提升信息的准确性；提高平台互动频次，建立专家答疑与反馈的途径。

3. 政策倡导与制度完善

当前生育支持体系存在覆盖不足、激励有限等问题。社会工作发挥政策倡导与资源整合作用，推动制度创新，提出并倡导政策：建立分级育儿津贴，提供差异化补贴；推行家庭育儿假，强化男性育儿责任；发展普惠托育，鼓励社会力量参与；健全职场性别平等立法，保障女性就业与晋升权益。

五、结语

提升女大学生生育意愿不仅是个体选择问题，更是社会治理与公共政策的重要议题。社会工作介入应以需求评估为起点，结合心理干预、资源整合、信息优化与政策倡导，实现多主体协同、系统性支持，构建可持续的生育支持体系，促进女大学生理性生育意愿的提升。

参考文献

[1] 郑真真 . 生育意愿研究及其现实意义——兼以江苏调查为例 [J]. 学海 ,2011(02):10-18.

[2] 杨雪 , 谢雷 . 主观幸福感、婚姻满意度与当代青年的生育安排 [J]. 人口学刊 ,2022,44(02):44-56.

[3] 赵凤 , 陈李伟 , 胡安宁 . 城市不同教育层级女性生育意愿的内部差异及其变迁 (2010—2021)[J]. 人口与经济 ,2024(06):26-40.

[4] 孙文凯 , 张政 . 工作单位性质对女性生育意愿的影响 [J]. 人口学刊 ,2023,45(02):15-27.

[5] 黄雅丽 , 赵菊 . 全面放开二胎政策下大学生生育意愿及其影响因素研究 [J]. 当代经济 ,2017(18):14-18.

[6] 孙雨蝶 . 时代变化与生育政策变化背景下女性生育意愿偏好的变迁及影响因素研究——基于理性选择视角 [J]. 社会与公益 ,2025(02):144-146.

[7] 於嘉 . 何以为家 : 第二次人口转变下中国人的婚姻与生育 [J]. 妇女研究论丛 ,2022(05):47-69.

[8] 刘婷婷 . 女性就业性别歧视的产生与再生产——基于"建构主义"社会性别理论的分析 [J]. 改革与开放 ,2011(02):120-121.

[9] 李志华 , 茅倬彦 . 中国家庭养育成本分担模式对再生育的影响 [J]. 人口学刊 ,2022,44(03):19-30.

[10] 张晓倩 , 宋健 . 工作—家庭冲突对女性再生育意愿的影响及家庭育儿支持的作用 [J]. 中国人口科学 ,2024,38(03):81-97.

[11] 茅倬彦 . 构建生育支持政策体系 : 国际经验及启示 [J]. 人口与发展 ,2023,29(03):16-19.

[12] 梁丽霞 , 黄燕 . 数字时代的婚育张力 : 互联网使用对婚姻稳定性和生育意愿的影响 [J]. 人口与社会 ,2025,41(06):50-64.

[13] 申琦 , 蔡耀辉 . 计算生育 :"小红书"平台都市女性生育话题的"爱与哀愁" [J]. 妇女研究论丛 ,2024(05):61-72.

本文得到以下项目支持：2023 年度湖北省大学生创新创业项目"女大学生生育观念现状与社会工作介入策略研究"（S202310488084）。

（作者：黄伊晗，武汉科技大学法学与经济学院本科生；通信作者柯燕，武汉科技大学法学与经济学院副教授）

“一站式”学生社区基层党组织建设和育人路径探究

——基于安徽A高校的实践研究

汤建文　侯春燕

摘要：党建引领“一站式”学生社区建设，需要深化高校学生社区党组织建设，挖掘基层党组织新活力，探索基层党组织建设和育人路径。本文基于安徽A高校的“一站式”学生社区宿舍党组织建设的实践探索，初步形成了“一个组织、两轮驱动、四类队伍、六大阵地”的社区组织育人路径，即建立学生社区党组织，以队伍下沉和学生自治为内外驱动力，领导队伍、学工队伍、学业导师队伍以及学生党员队伍共同协作构建“正”“学”“壮”“乐”“勤”“和”六大育人阵地。

关键词：“一站式”学生社区；组织建设；育人阵地

习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”党建引领作为“一站式”学生社区建设的核心内容，其重要性日益凸显。但是很多高校的学生社区建设仅仅是在社区、宿舍环境中进行简单的党建元素植入，尚未真正实现党建引领的深度融合，现实中仍存在党员教育引领功能弱化、党建队伍结构不完善、学生党员参与积极性不高、党组织服务精准性不足以及师生认同感不强等问题[1]。在此背景下，如何切实将党的领导贯穿于学生社区建设，有效发挥党组织的整体优势与“头雁”引领作用，推动“一站式”社区实现高质量发展，从而扎实提升立德树人成效，已成为一项重要而紧迫的课题。

学生宿舍是学生在校学习生活的重要场所，更是开展党建和思政教育工作的重要阵地。学生党员作为党员队伍中富有活力和朝气的群体，不仅是党建引领与模范带动的重要力量，也是“一站式”社区建设中的关键主体。在“一站式”学生社区建设中，应高度重视并有效发挥学生党员的“头雁”效应，通过优秀党员的思想引领、行为示范和服务带动，引导广大学生自主管理、自觉监督、自我教育和主动服务。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出“将组织建设与教育引导紧密结合”，要持续巩固学生社区党建前沿阵地，就必须不断深化基层党组织育人机制建设。在此框架下，以学生宿舍为单元探索基层党组织建设与育人实践相融合的具体路径，无疑是一项具有现实意义的重要举措。

一、重要性和可行性

中国特色社会主义最本质的特征和最大优势在于中国共产党的领导，必须“将党的领导贯穿于基层治理的全过程和各方面”。高校“一站式”学生社区作为新时代高校育人的重要物理空间和集体生活场域，深刻影响着学生的价值观念塑造和思想行为养成，是高校突出党建引领、强化政治建设、保障校园安全稳定、掌握意识形态主导权和话语权、巩固主流思想阵地的战略要地。通过党建引领高校“一站式”社区建设，将党的政治和组织优势转化为“一站式”学生社区建设的实效，进一步发挥组织育人功效，具有重要的现实意义[2]。

学生党建是高校党建的重要构成，学生党员承担着连接学校与广大学生的桥梁功能，不仅应坚定政治立场、强化宗旨意识、提升服务能力，更需在“一站式”社区建设中积极发挥示范引领作用，带动周围同学共同参与社区治理，增强主体意识和行动自觉。因此，要真正发挥党建引领在“一站式”社区治理中的实效，必须紧紧抓住学生党员这一“关键群体”。

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确提出，可依托学生社区等建立师生党支部。这一规定为在学生社区设立基层党组织提供了明确的政策依据。通过在学生社区建立党组织，常态化、制度化、规范化落实“三会一课”、主题党日等组织生活，并

持续做好党员培养与发展、支部结对帮扶、服务阵地建设等工作，能够有效激发基层党组织的活力，增强组织育人的实效性。

二、回应现存问题

（一）尝试解决组织育人中党员教育引领功能弱化的问题

当前，在发展党员的过程中，部分基层党组织的培养教育方式有时仅停留在集中学习理论或形式化的宣讲层面，缺乏在实践中深化对党的认知和切身感受的机会，导致申请人和积极分子对党组织的认同感不强、体悟不深，甚至未能形成清晰的组织观念。不少人简单地将组织育人等同于党的理论传授，认为组织育人进宿舍无非是将党课地点移至学生宿舍，而教育方式仍以单向灌输为主，缺乏互动与实践。

本文中的宿舍党组织建设及育人模式实践探索，旨在将入党积极分子的培养与考核环节嵌入宿舍党组织的日常运作之中，使培养过程融入学生在宿舍的学习与生活实际。通过在现实生活场景中持续进行思想引导和行为塑造，推动入党积极分子从思想和行动两个层面积极向党组织靠拢。该模式拓展了学生党员发展和考察的途径，增强了培养的全面性与连续性，从而切实提升党员教育的实效性和完整性。

（二）尝试提升学生党员主体参与度，激发内生动力，更好发挥先锋模范作用

在党员的发展和培养过程中，一般会要求入党积极分子、发展对象向身边的优秀党员学习。然而，普遍处于低年级的入党积极分子对高年级优秀党员的认知往往聚焦于学业表现、科学竞赛等专业成就，难以在日常生活中切身感受到优秀学生党员所展现的党性修养和综合素质。党组织也强调学生党员应在实践中践行党的宗旨，服务师生。但高年级学生党员大多也仅能通过个人学业表现或专业能力来体现其先进性，缺乏日常性的平台去全面发挥党员作用，尤其是对低年级积极分子进行“传帮带”[3]。

宿舍功能型党支部的建设为摆脱上述困境提供了重要路径，它搭建起高年级优秀党员与低年级积极分子之间常态化互动的桥梁，使学生党员的先锋模范作用有了更具体、更贴近生活的展现平台。同时，宿舍功能型党支部也拓展了学生党员和骨干的工作载体，有助于增强其政治责任感和党性意识，从而更充分地发挥示范引领与带动作用。

三、学生社区基层组织和育人阵地建设的实践探索

（一）探究机制建设，科学设置组织，激发党建活力

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为我们在学生宿舍设置党的基层组织提供了政策依据。在学生社区科学设置党的基层组织，将育人工作延伸到学生社区，通过创新完善组织体系，把基层党组织建设成为落实立德树人根本任务的战斗堡垒，进一步扩大党建工作覆盖面。

根据相关文件和学校党委要求，成立学院宿舍功能型党支部。宿舍功能型党支部以年级为单位，党支部书记由本年级辅导员担任，委员一般选举优秀的学生正式党员担任，也可由专业教师党员或者其他辅导员兼任，所有同年级学生党员编入同一宿舍党支部。明确宿舍功能型党支部具备普通党支部除发展党员外的一切职能，将为学生服务作为第一要务，充分激发学生参与“一站式”社区建设的积极性，推动学生从被动接受到主动参与建设，发挥党建在思政教育工作中的引领作用，使学生宿舍功能型党支部成为“一站式”学生社区开展思政育人的重要载体。同时，学生宿舍功能型党支部以宿舍为单位设立党小组，由正式党员联系入党积极分子和发展对象，担任其培养联系人和入党介绍人，并在支部内系统开展从积极分子到发展对象再到预备党员的全过程教育、考察与培养。这一机制以点带面，拓展了学生党员发展的培养路径与考察渠道，有力保障了党员教育的全面覆盖和持续深化。

（二）探究内涵建设，构建服务阵地，提升育人实效

1. 构建思想政治教育阵地使学生“正”起来

学生宿舍功能型党支部以入党积极分子的培养为工作重点，并安排支部党员作为入党积极分子培养联系人，通过在宿舍日常生活与互动中的深入沟通了解，潜移默化地引导他们积极向党组织靠拢，培养和考察结果可作为发展党员的重要依据[4]；强化党员身份，组织开展党员在楼层“亮明身份”、挂牌党员宿舍等活动，让学生党员在宿舍、在社区、在日常生活中接受监督提醒，更加注重自身先锋模范作用发挥。同时积极开展如“书记进宿舍”、党小组主题学习小课堂、微党课视频比赛等各类主题活动；加强与教师党支部共建，组织“博士进宿舍”系统宣讲活动；依托学院社区工作站设置“党员服务站”，安排学生党员在学生一线为学生办实事，发挥榜样示范作用，提升党组织在普通学生中的吸引力和影响力。

2. 构建学风建设引领阵地使学生“学”起来

落实学校学院学风建设中心任务和具体举措，充分发挥学生党员在学风建设中的引领作用。选树学生党员担任“学习效果调查员”，配合学院学校完成相关工作；组织高年级优秀党员面向低年级同学就学习方法、考研复习、就业创业指导、出国申请经验分享等专题开展交流活动；实施“党员结对帮扶”计划，安排优秀党员对接帮扶宿舍内学业存在困难的同学，通过持续开展此类主题活动，有效促进宿舍内部良好学习氛围的形成。

3. 构建文明习惯引导阵地使学生“壮”起来

注重培养学生积极健康的生活方式，构建健康生活习惯引导阵地，充分发挥学生党员在践行宿舍行为规范上的引领作用。党员宿舍挂牌，争创和谐宿舍，所有党员宿舍均获得“王者宿舍”“钻石宿舍”称号；宿舍党员牵头与普通同学组建运动兴趣小组，开展各类体育活动，带头积极参加体测运动会、校运动会，组织班级趣味运动会，引导同学们走出来、动起来。

4. 构建朋辈心理支持阵地使学生“乐”起来

依托学院“评理说事大课堂”社区工作站，筹建“朋辈心理工作室”，设置“解忧信箱”，组织心理健康讲座；对宿舍党员进行心理培训，选派优秀党员担任宿舍心理气象员，发挥信息员、宣传员与小小咨询员的作用，及时发现身边同学的心理问题并反馈。将活动在宿舍开展，在同学们身边开展。

5. 构建自我管理服务阵地使学生“勤”起来

宿舍功能性党支部在自我教育、自我管理、自我服务中要发挥核心作用。组织开展“宿舍安全卫生互访互评”“宿舍公共区域大扫除”等活动；党员、发展对象、入党积极分子分批担任学院“和谐宿舍”督察员；组织以班级、宿舍为单位开展如端午包粽子、中秋做月饼和“生活技能小课堂”等系列活动。充分发挥学生党员在宿舍活动中的组织、服务、示范、带动作用，增强广大学生的主人翁精神，实现从“被动接受服务”向“主动参与服务、自觉实现自我管理”的转变。

6. 构建和谐宿舍文化建设阵地使学生“和”起来

依托各学院社区工作站，以营造文明和谐的宿舍文化为导向，充分激发学生参与宿舍建设的积极性与主动性。通过组织宿舍互访、优秀党员宿舍展示、专题座谈等活动，宣传先进典型，及时发现并反馈存在的问题，针对反馈的问题主动介入，协同解决。同时，协助组织“寝室风采展”“宿舍文化节”“创意门牌设计大赛”“我的宿舍故事大赛”等主题活动，不断丰富学生的课余文化生活，积极营造健康、和谐、向上的宿舍文化氛围。

四、一个组织、两轮驱动、四类队伍、六大阵地：“一站式”学生社区组织育人的可能路径

组织育人是高校思想政治工作质量提升工程“十大育人”体系之一，是提升学生思想道德素质和实现高校人才培养目标的重要途径，也是实践“三全育人”理念的重要组成部分。组织育人通过将组织建设与思想教育引导有机结合，对强化高校党组织的育人功能、提升思政教育的实际效果，具有重要的理论意义和实践价值[5]。

以党建引领全面推进高校“一站式”学生社区综合管理模式建设，切实突破育人工作的“最后一公里”瓶颈，常态化、机制化打造学生党建前沿阵地，落实立德树人根本任务，需要深化高校学生社区党组织建设，挖掘基层党组织新活力，探索基层党组织建设和育人路径。经过在A高校“一站式”学生社区建设中的实践探索和总结，初步形成了“一个组织、两轮驱动、四类队伍、六大阵地”的学生社区基层党组织育人路径，即以学生宿舍党总支、宿舍功能型党支部为平台，以队伍下沉和学生自治为内外驱动力，领导队伍、学工队伍、学业导师队伍以及学生党员队伍共同协作，构建思想政治教育阵地、学风建设引领阵地、良好习惯引导阵地、朋辈心理支持阵地、自我管理服务阵地、和谐宿舍文化建设阵地等六大阵地，使学生“正”起来、“学”起来、“壮”起来、“乐”起来、“勤”起来、“和”起来。

在初步形成的育人路径基础上，还有很多需要持续探索的方面。一是要持续打造以“六大阵地”活动为基础的具有持续影响、相辅相成、体系化的党建主题品牌活动；二是要进一步激活学生（特别是学生党员）的“一站式”社区管理主体身份。要充分发挥其政治引领功能，引导学生党员达成共识并实现协同治理；要建立成熟的激励机制和对应的考核机制，以提升学生参与社区治理的积极性。三是探索“党建+社区”的融合之道。进一步探索网格化管理模式，赋予学生党员社区管理主体身份，落实各类下沉队伍的社区工作职责和义务，明确管理职责和边界；进一步整合社区和党建的软硬件资源，为学生提供优质育人服务。

参考文献

[1] 严明，潘志娟，蒋闰蕾. 高校“一站式”学生社区综合育人研究 [J]. 学校党建与思想教育，2022(02):61-63.

[2] 吴梦迪. 党建引领学生党员参与“一站式”社区综合管理研究 [J]. 文教资料，2023(13):101-107.

[3] 田晓静.“三全育人”视阈下学生社区党组织育人功能研究——以安徽A高校实践探索为例 [J]. 公关世界，2021(04):61-62.

[4] 沈燕，吴昊，周海英. 党建引领下高校“一站式”学生社区管理模式探究 [J]. 常州信息职业技术学院学报，2022,21(06):62-65.

[5] 米华全. 高校组织育人的基本功能和实现路径 [J]. 社科纵横，2019,34(03):134-137.

本文得到以下项目支持：2022年度安徽工程大学党建和思想政治工作研究课题“‘一站式’学生社区综合管理模式建设视角下学生宿舍党组织建设和育人路径研究”（2022ds026）。

（作者：汤建文，安徽工程大学；侯春燕，安徽信息工程学院）

本科生过程性学习评价服务质量的模型构建

尼丽柯　李艳阁　李慧明

摘要：过程性学习评价因其强调过程导向与发展促进的特点，已成为我国高等教育评价改革的关键实践方向。为检验其实施效果，研究基于服务质量差距理论与 SERVQUAL 测量理论，构建了包含设施保障、标准明确、数据真实、过程公平、质量可控、个性关怀、发展导向 7 个维度及 24 个条目的评价模型。研究发现，自编的本科生过程性学习评价服务质量量表具备良好的信效度，可作为该领域的有效测量工具。

关键词：本科生；过程性学习评价；服务质量；SERVQUAL 模型

我国 2018 年颁布的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》和 2020 年颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》均明确提出要实施过程性评价，发挥评价对学生发展的促进作用。在政策导向下，各高校积极探索实施过程性学习评价，且呈现实施范围广泛、评价主体多元、评价形式多样、评价工具信息化等特点。但在广泛探索的同时，也需要对过程性评价的实施进行科学衡量，了解过程性学习评价的实施状况与实践短板，为优化过程性学习评价的设计、实施与反馈机制提供科学依据和实践指导。因此，评价实践的调整改善亟须构建科学、系统的过程性学习评价体系。

服务质量差距理论最早由格罗鲁斯提出，该理论的核心是通过对比服务对象对服务的预期与实际体验的差异来衡量质量水平 [1]。随着高等教育的服务属性不断增强，学者积极探索了服务质量理论在不同类型、不同层次和不同学生群体的高等教育服务领域，这为研究过程性学习评价质量提供了理论启发及测量方法。在将此框架引入过程性学习评价研究领域时，过程性学习评价可视为由高校提供的教育服务，学生群体作为直接服务对象，其质量评价维度聚焦于学习者的主观感知差异（即期望值与实际获得值之间的偏差）。这种将评价重心转向服务接受方的体验维度，强调从教育评价的服务属性视角出发，探究动态评价体系对学生学习需求的实际满足程度，契合当前过程性学习评价“以学生为中心”的评价理念。因此，本研究基于服务质量差距理论构建过程性学习评价服务质量的评价模型，旨在为客观评估过程性学习评价服务质量提供有效工具，揭示提升评价质量的关键维度，为高校深化过程性评价改革、优化教育服务供给提供测量工具。

一、过程性学习评价服务质量的内涵

（一）过程性学习评价

斯克里文提出的形成性评价理论是早期具有过程取向的教育评价范式，其核心思想是通过动态反馈推动教育方案的持续优化。布鲁姆（Bloom）则进一步将该理论拓展至学习评价领域，将形成性评价类比为“恒温器”，强调通过持续反馈及时修正学习误差 [2]。随着教育评价理论的不断发展，过程性评价的研究不断深入，学术界关于过程性学习评价概念的界定主要基于三种视角，其一聚焦认知过程监测，主张通过阶段性诊断替代传统的结果性评价，例如萨德勒（Sadler）提出的“反馈—改进”循环机制，将评价视为推动学习迭代的重要工具 [3]；其二主张多维评价框架，如我国学者提出的“双维并重”模型，整合学习动机、效果及非智力因素的综合评估；其三强调动态适应性，以班尼特（Bennett）为代表的研究者将评价融入教学过程，通过实时追踪学习目标的达成度进行策略调整。综上所述，本研究认为过程性学习评价是在本科生专业课程中，运用多元化评估方式持续观测学生学习行为，借助诊断性分析与动态反馈促进学生学习发展的评价范式。

（二）服务质量差距理论

服务质量感知差距理论的核心在于通过比较服务预期与实际体验的差异来界定质量水平。SERVQUAL 测量量表以此为基础，从有形性、可靠性、保证性、共情性、反馈性 5 个维度明确了服务质量的构成要素及测量方式。随着高等教育的服务属性不断增强，服务质量模型已广泛应用于不同类型、不同层次和不同

学生群体的高等教育服务质量研究。这为研究过程性学习评价质量提供了理论启发及测量方法。将此框架引入过程性学习评价研究领域时，过程性学习评价可视为由高校提供的教育服务，学生群体作为直接服务对象，其质量评价维度聚焦于学习者的主观感知差异（即期望值与实际感知值之间的偏差）。这种研究范式突破了传统客观指标的限制，将评价重心转向服务接受方的体验维度，强调从教育评价的服务属性视角出发，探究动态评价体系对学生学习需求的实际满足程度，为优化教育服务供给提供实证依据[4]。

（三）过程性学习评价服务质量

综合学者的研究共识，本研究从教育服务视角出发，将学校视为教育评价服务供给方，将本科生视为核心服务对象，将过程性学习评价服务质量界定为学生对其课程学习过程中的过程性学习评价服务质量的期望与感知之间的差距，差距越小，表明过程性学习评价的服务质量越高。

二、本科生过程性学习评价服务质量模型构建

（一）构建本科生过程性学习评价服务质量理论模型

研究基于服务质量模型的五个维度与研究思路，采用理论研究、文献查阅和专家访谈法，从有形性、可靠性、保证性、共情性、反馈性五个维度构建了本科生过程性学习评价服务质量理论模型。

图 1 本科生过程性学习评价服务质量理论模型的初构

1. 有形性

过程性学习评价的有形性，主要指实施过程性学习评价所依据的评价形式、软硬件设施等有形条件。过程性学习评价注重全方位考察学生综合表现，包含智力因素与非智力因素。因此，开展过程性学习评价需要借助多样化的评价方式与平台，将学生的学习轨迹以可记录、可查询、可呈现过程的资料进行保存与处理。同时，在形成性评价的效度验证研究中，良好的课堂环境与适当的班级规模是提升评价效度的关键因素。基于此，将实施过程性学习评价所需的设施、形式与场所等物质条件，统一归为过程性学习评价的“有形性”维度[5]。

2. 可靠性

过程性学习评价的可靠性既要求学生明晰评价标准，也强调评价能够真实反映学生的整个学习过程。一方面，学生是评价的主体，与学生共享学习目标与成功标准，学生才能根据学习目标调整学习，更好地达到“评价即学习”的理想状态。另一方面，过程性学习评价是在真实的学习情境下进行的，不仅需要关注学生的学习结果，更关注产生学习结果的整个学习过程。

3. 保证性

过程性学习评价的保证性主要指教师的态度及过程性学习评价的技能。作为设计、实施过程性学习评价的重要主体，教师的评价技能及态度是影响评价活动是否有效的关键因素，这就要求教师一方面要考虑评价任务与课程的适配度，即评价任务适中、评价时机适当、评价活动能满足教学活动需要。另一方面也要确保评价的覆盖范围与课程教学内容一致，保证所有学生参与评价的机会是平等的，且能得到公平公正的评价。

4. 共情性

过程性学习评价的共情性强调评价活动中需尊重学生主体地位，遵循教育的发展性规律与差异性规律。一方面，教育的发展性要求教育评价活动不仅要聚焦学生“当下”的教学情境，更需要注重挖掘评价活动对学生“未来”发展的价值。另一方面，学生作为发展中的个体，既具有共性成长规律，又存在独特个性特征。因此，过程性学习评价需结合学生的发展规律与个性化需求开展引导与激励，通过学生自评、同伴互评、教师反馈等多元评价形式，在促进学生学习的同时，不断提升学生的自我调节能力、沟通合作能力、创新创造能力等综合素质，确保每个学生都能获得成长，切实达成“促进学习者发展”的目标[6]。

5. 反馈性

过程性学习评价的反馈性，表明需要将评价结果以恰当的方式及时传达给学生，发挥评价反馈对学生学习的促进价值。及时、具体且易于理解的反馈（允许学生通过自我调整实现改进），能帮助学习者依据评价结果清晰把握自身学习状态，明确理想目标与自身实际知识、理解、技能之间的差距，及时调整学习行为。因此，将反馈及时性、反馈的频率、反馈的指导性等要素归纳在“过程性学习评价的反馈性”这一维度。

（二）编制本科生过程性学习评价服务质量的测评指标

为提升指标建构科学性与规范性，提升指标的实际应用性，研究运用混合研究方法对指标进行优化。首先，基于文献分析，结合学生访谈与专家咨询，对本科生过程性学习评价服务质量测评指标进行补充、修改和删减，最终形成涵盖 5 个核心维度、36 个标准化测量题项的评价指标体系。其次，将 36 个拟定项目转化为具体问题并编制成问卷，通过简单随机抽样法对在校本科生开展指标重要性问卷调查与数据分析，运用五分量表收集本科生对指标重要性的评价数据。最终，依据问卷分析结果，优化本科生过程性学习评价服务质量的测评指标。

回收有效测试问卷 110 份，其中，男生人数占 29.7%，女生人数占 70.3%；大一年级人数占 10.8%，大

二年级人数占 27.7%，大三年级人数占 18.0%，大四年级人数占 44.1%；专业为应用软科学的人数占 59.5%，专业为应用硬科学的人数占 9.0%，专业为纯软科学的人数占 16.2%，专业为纯硬科学的人数占 15.3%。

1. 项目分析

研究使用 SPSS 26.0 软件，采用独立样本 t 检验方法，将项目得分前 27% 与后 27% 的样本数据划分为高、低分两组数据开展项目分析。结果显示所有题项均满足显著性要求（sig 值 <0.05），表明题项均具备良好的鉴别度，可以进行下一步因子分析。

2. 探索性分析

在探索性因子分析中，首先对数据开展 Bartlett 球形检验，结果显示 KMO 值为 0.775（P<0.001），表明数据适合进行因子分析。随后采用主成分分析法提取共同因子，共识别出 7 个特征值大于 1 的因子。依据因子载荷值 <0.4、存在双重载荷、题项数量少于 2 个及同因子题项意义差异较大等标准，剔除了 12 个题项。最终提取了 7 个公共因子，包含 24 个题项，累计解释总体方差的 65.22%（见图 2）。

项目	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	因子 5	因子 6	因子 7
A14	0.814						
A11	0.747						
A15	0.716						
A12	0.637						
A18		0.753					
A17		0.682					
A16		0.641					
A35			0.887				
A34			0.674				
A36			0.605				
A25				0.773			
A24				0.729			
A23				0.665			
A26				0.548			
A10					0.684		
A8					0.651		
A9					0.635		
A32						0.781	
A31						0.588	
A29						0.552	
A10						0.503	
A1							0.649
A2							0.636
A3							0.619

图 2　旋转后的因素负荷值表

基于此，对量表的 7 个因子进行命名，因子 1 命名为“数据真实”，包含 4 个项目，强调过程性学习评价对学生真实学习过程的反映；因子 2 命名为“过程公平”，包含 3 个项目，强调过程性学习评价的公平性；因子 3 命名为“发展导向”，包含 3 个项目，强调过程性学习评价对学生能力的促进；因子 4 命名为“质量可控”，包含 4 个项目，强调保证过程性学习评价质量的因素；因子 5 命名为“标准明确”，包含 3 个项目，强调向学生明晰评价标准及要求；因子 6 命名为“个性关怀”，包含 3 个项目，强调过程性学习评价对学生主体的尊重与关怀；因子 7 命名为“设施保障”，包含 3 个项目，指过程性学习评价的形式、设施、场所等有形条件，具体模型见图 3。

3. 信度检验

对探索后的过程性学习评价服务质量量表进行信度分析，结果表明，该量表总 Cronbach' s Alpha 系数为 0.867，各维度 Cronbach' s Alpha 系数介于 0.67~0.79 之间（见图 4），说明量表可靠性较高。

图 3　本科生过程性学习评价服务质量模型

维度	Cronbach's Alpha 系数	项数
设施保障	0.71	3
标准明确	0.72	4
数据真实	0.75	3
过程公平	0.69	4
质量可控	0.73	4
个性关怀	0.67	3
发展导向	0.79	4
总体	0.87	24

图 4　Cronbach' s Alpha 系数

4. 效度分析

运用 Amos24.0 软件开展验证性因素分析以检验量表的结构效度，结果显示：X^2/df 值为 1.643（<3），RMSEA 值为 0.07（<0.08），GFI、AGFI、CFI 及 IFI 均大于 0.8，各项拟合指标表现良好。因此，本科生过程性学习评价服务质量的结构是一个由设施保障、标准明确、数据真实、过程公平、质量可控、个性关怀、发展导向共 7 个维度、24 个项目构成的一阶七因子评价模型，可以作为评估本科生过程性学习评价服务质量的标准化有效工具。

X^2/df	RMSEA	GFI	AGFI	CFI	IFI
1.643	0.07	0.816	0.809	0.819	0.828

图 5　整体拟合系数表

三、研究结论

研究从学生感知视角出发，在对过程性学习评价定性分析基础上，根据服务质量模型和理论，尝试构建过程性学习评价服务的质量模型。在此基础上，根据文献研究、学生访谈、专家访谈拟定过程性学习评价服务质量指标，将初筛的指标转化为问卷问题，邀请学生进行填写，并通过统计分析法对量表进行量化分析，验证指标的合理性与科学性。在验证性因子分析中，从设施保障、标准明确、数据真实、过程公平、质量可控、个性关怀、发展导向 7 个维度更能解释本科生过程性学习评价服务质量的构成。信度分析结果显示量表总信度为 0.867，各维度 Cronbach' s Alpha 系数在 0.67~0.79 之间，具有良好的信度。结构效度分析结果显示各项拟合指标表现良好，表明量表具有较好效度。因此，本科生过程性学习评价服务质量是一个由设施保障、标准明确、数据真实、过程公平、质量可控、个性关怀、发展导向 7 个维度、24 个项目构成的一阶七因子评价模型，可以作为评估本（下转 263 页）

大学生网络欺凌受害与网络欺凌行为的关系：心理特权和道德推脱的中介作用

褚云峰　徐真真

摘要：本研究旨在探讨大学生网络欺凌受害和网络欺凌行为的关系，以及心理特权和道德推脱在其中的中介作用。采用网络欺凌受害量表、心理特权量表、道德推脱量表和网络欺凌行为量表对 422 名大学生进行调查，结果表明：网络欺凌受害对大学生网络欺凌行为有正向预测作用；网络欺凌受害可分别经由心理特权和道德推脱的中介作用对大学生网络欺凌行为产生影响；网络欺凌受害还经由心理特权和道德推脱的链式中介作用，对大学生网络欺凌行为产生影响。结论：大学生网络欺凌受害不仅能直接正向预测其网络欺凌行为，还可以通过心理特权的中介作用对网络欺凌行为产生影响。

关键词：大学生；网络欺凌行为；网络欺凌受害；心理特权

一、引言

随着网络用户数量的不断增加，基于互联网产生的问题也逐渐地暴露出来，网络欺凌行为就是其中一种。相较于传统的欺凌行为，网络空间的匿名性、隐蔽性使欺凌行为对个体产生的心理伤害更为严重 [1]。研究发现，经历过网络欺凌的个体容易产生消极的情绪状态，如抑郁、焦虑、压力和孤独感等 [2]。在调查网络欺凌行为的影响因素中发现，既有外部因素，也

（上接 262 页）

科生过程性学习评价服务质量的标准化有效工具，在一定程度上能推动过程性学习评价研究的深入。但是，本研究的调研样本有限，为使本科生过程性学习评价服务质量问卷更加完善、具有更广泛的适用性，可在全国范围施测以便对问卷进行进一步研究验证，在题项的表述上也需要进行进一步优化以便学生填答。同时，可以运用此理论模型对本科生过程性学习评价服务质量开展实证研究，探究影响本科生过程性学习评价服务质量的机制，为提升本科生过程性学习评价服务质量提供参考借鉴。

参考文献

[1]GRONROOS,C.A Service Quality Model and its Marketing Implications[J].European Journal of Marketing,1984:36-44.

[2] 王烁，宗序连．形成性评价的理论内涵与实践反思 [J]. 教学与管理 ,2020(15):1-4.

[3] 高凌飚．关于过程性评价的思考 [J].课程．教材．教法 ,2004(10):15-19.

[4] 尼丽柯．本科生过程性学习评价服务质量提升研究 [D]. 石家庄：河北师范大学 ,2023.14.

[5] 李清华，王伟强．形成性评估研究 [M]. 北京：科学出版社 ,2014:86.

[6] 石中英．回归教育本体——当前我国教育评价体系改革刍议 [J]. 教育研究 ,2020,41(09):4-15.

本文得到以下项目支持：2024 年度河南中医药大学科研苗圃工程项目（学生工作研究类）“‘圈层化’视域下高校网络思想政治教育实效性评价研究”（MP2024-81）。

（作者：尼丽柯，河南中医药大学医学院；李艳阁，河南中医药大学本草书院；李慧明，河南中医药大学管理科学联合学院）

有内部因素，有些人既是受害者，同时也是施害者。由受害者到施害者的转变，目前国内外已有研究，但对于这两者之间的潜在机制，还需要进一步探索。

基于此，为了对大学生网络欺凌行为进行科学预防和有效干预，本研究探讨大学生网络欺凌受害与网络欺凌行为的关系，并加入心理特权和道德推脱这个中介变量，以探讨网络欺凌行为产生的内在机制。

二、网络欺凌受害和网络欺凌行为的关系

网络欺凌行为是由一个人或一个组织利用电子或数码媒介所进行的任意一种行为，不断地散播给他人带来伤害或者让他人感到不快的敌意或攻击性的信息，而与此相反，网络欺凌受害是指在网上被欺负的人，个人受到了由他人或者组织通过电子媒介重复、故意进行的带有攻击性的、让自己感到不舒服的行为[3]。以往的研究发现，青少年遭受的网络欺凌经历会正向地预测之后的网络欺凌行为。因为在遭受欺凌的同时，个体也会产生相对应的愤怒情绪，进而促进之后的欺凌行为。同时这些受害经历也会在个体内心积压，长期处于压抑状态下，如果这些压力没有得到释放，就会导致不良的压力应对方式，如攻击等不良方式。有纵向研究表明，遭受过网络欺凌的个体，即使这些受欺凌经历过去了 3 个月乃至 18 个月，也会产生网络欺凌行为[4]。由此可见，个体发生网络欺凌行为的原因很复杂，不仅由外部因素所导致，也有内部因素。由受害者转为施害者，由此循环往复，就会形成恶性循环，严重影响个体的身心健康。基于此，本研究提出假设 H1：大学生网络欺凌受害正向预测网络欺凌行为。

三、心理特权和道德推脱的中介作用

（一）心理特权的中介作用

心理特权是指个体在遭遇特定情境时，凭借自身某些优势地位（如性别、社会地位等），而产生的一种认为自身行为合理且他人理应接受的心理状态。高心理特权的个体会缺乏同理心，以自我为中心，很容易受到外界事物的影响从而产生消极的情绪[5]。大学生在遭受网络欺凌后，可能会产生心理特权，即别人能欺负我，那我也要欺负别人。个体认为自己在遭受不公平待遇时，就会以受害者的角度理所应当地产生欺凌行为。根据一般压力理论，个体在遭受负性生活事件产生压力时，就会采取办法去应对，而当受欺凌带来的压力足够大时，个体就有可能产生攻击行为。基于此，本研究提出假设 H2：网络欺凌受害可通过心理特权的中介作用对网络欺凌行为产生影响。

（二）道德推脱的中介作用

道德推脱是指通过重新定义自己的行为来最大限度地减轻自己的责任，从而降低对受害者的认同。个体在受到网络欺凌后，可能通过道德推脱来减轻自己的心理负担和压力。研究表明，网络欺凌行为和道德推脱呈显著正相关。道德推脱能够让一个人在面对他人时毫无负罪感地采取负面的行动，因此其攻击行为和欺凌行为相关[6]。挫折攻击理论认为，当一个人遇到挫折和困难，并且长时间得不到解决时，个体的攻击行为就会发生，当个体想要发生网络欺凌行为时，之前受欺凌的经历会使道德水平下降，从而导致网络欺凌行为的发生。基于此，本研究提出假设 H3：网络欺凌受害可通过道德推脱的中介作用对网络欺凌行为产生影响。

四、研究方法

（一）研究对象

选取河南省 2 所大学的大学生为被试，采用整群抽样的方式，共发放问卷 462 份。剔除无效问卷后，回收有效问卷 422 份，有效率达 91.3%。研究对象的年龄在 18~22 岁之间，其中男生 330 人（78.2%）、女生 92 人（21.8%）。

（二）研究工具

1. 网络欺凌受害量表

本文采用尤阳（2013）翻译修订的网络欺凌受害量表，共 12 题，分为网络语言欺凌、隐匿身份、网络伪造欺诈三个维度，采用 Likert 5 点计分，其中 1 代表“从没有过”，5 代表“总是发生”，得分越高，说明个体承受的网络欺凌越多[7]。本研究中该量表的克隆巴赫 α 系数为 0.9。

2. 心理特权量表

本文采用白杨等人（2018）修订的心理特权量表，该量表共有 9 个项目，单维度，采用 7 点计分方式，其中 1 代表“非常不同意”，7 代表“非常同意”，得分越高，个体就越觉得自己应该享有特权[8]。本研究中该量表的克隆巴赫 α 系数为 0.92。

3. 道德推脱量表

本文采用 Bandura 等人（1996）修订的道德推脱问卷，问卷共计 32 道题、8 个维度，分别为责任分散、有利比较、扭曲结果、非人性化、责任转移、委婉标签、责备归因、道德辩护，采用 Likert 5 点计分，从“非常不同意”到“非常同意”分别计 1~5 分，问卷得分越高反映个体道德推脱水平越高[9]。本研究中该量表的克隆巴赫 α 系数为 0.96。

4. 网络欺凌行为量表

本文采用 Wright 等人（2015）开发的网络欺凌行为量表，问卷包含 9 道题，单维度，采用 Likert 5 点计分，其中 1 代表“从不”，5 代表“一直”[10]。分数越高则表明被试的网络欺凌行为越频繁。本研究中该量表的克隆巴赫 α 系数为 0.78。

五、结果

（一）共同方法偏差

本研究采用的是通过被试自我报告的形式收集数据，因此可能会存在共同方法偏差，采用 Harman 单因素法进行共同方法偏差检验，结果发现，特征根大于 1 的因素有 10 个，第一个因素的方差解释率为 29%，远低于临界值 40%，表明不存在严重的共同方法偏差。

（二）描述性统计及相关研究

对各变量进行相关分析（见表 1），结果表明，大学生网络欺凌受害与网络欺凌行为呈显著正相关（$r=0.31$，$p < 0.01$），大学生网络欺凌受害与心理特权呈显著正相关（$r=0.19$，$p < 0.01$），大学生网络欺凌受害与道德推脱呈显著正相关（r=017，$p < 0.01$）；大学生网络欺凌行为与心理特权呈显著正相关（$r=0.23$，$p < 0.01$），大学生网络欺凌行为与道德推脱呈显著正相关（$r=0.24$，$p < 0.01$），大学生心理特权与道德推脱呈显著正相关（$r=0.53$，$p < 0.01$）。

表 1　各变量描述性统计结果和相关矩阵

	M ± SD	网络欺凌受害	心理特权	道德推脱	网络欺凌行为
网络欺凌受害	1.25 ± 0.34	—			
心理特权	3.4 ± 1.26	0.19**	—		
道德推脱	1.96 ± 0.62	0.17**	0.53	—	
网络欺凌行为	1.11 ± 0.19	0.31**	0.23**	0.24**	—

注：n=422，**$p < 0.01$。

（三）假设检验

1. 回归分析

根据 Baron 和 Kenny 以及 Hayes 中介效应的检验步骤：第一，以网络欺凌受害为自变量，以网络欺凌行为为因变量建立方程进行回归分析，结果表明，大学生网络欺凌受害正向预测网络欺凌行为（$\beta = 0.227$, $t = 6.58$, $p < 0.01$）。假设 H1 得到支持。

2. 中介效应检验

分别检验心理特权和道德推脱在网络欺凌受害与网络欺凌行为的单独中介作用。如表 2 所示，这两个模型的拟合指数良好。在心理特权的中介模型中，网络欺凌受害 → 心理特权、心理特权 → 网络欺凌行为、网络欺凌受害 → 网络欺凌行为的标准化路径系数分别为 0.33（$p < 0.001$）、0.28（$p < 0.001$）、0.27（$p < 0.001$），表明心理特权在网络欺凌受害与网络欺凌行为之间起到中介作用，且中介效应占总效应的 25.76%，假设 H2 得到支持。

在道德推脱的中介模型中，网络欺凌受害 → 道德推脱、道德推脱 → 网络欺凌行为、网络欺凌受害 → 网络欺凌行为的标准化路径系数分别为 0.29（$p < 0.001$）、0.26（$p < 0.001$）、0.16（$p < 0.001$），表明道德推脱在网络欺凌受害与网络欺凌行为之间起到中介作用，且中介效应占总效应的 38.31%，假设 H3 得到支持。

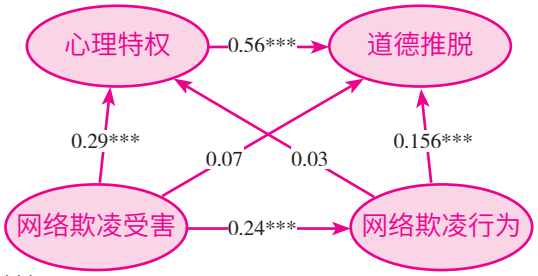
进一步检验心理特权和道德推脱在网络欺凌受害与网络欺凌行为间的链式中介效应。如表 2 所示，链式中介模型的拟合指数良好。网络欺凌受害 → 心理特权、心理特权 → 道德推脱、道德推脱 → 网络欺凌行为的标准化路径系数分别为 0.29（$p < 0.001$）、0.59（$p < 0.001$）、0.15（$p < 0.001$），网络欺凌受害 → 网络欺凌行为的标准化路径系数为 0.24（$p < 0.001$），表明大学生网络欺凌受害不仅对网络欺凌行为有直接负面影响，还通过心理特权和道德推脱的链式传递而间接对网络欺凌行为带来负面冲击，假设 H4 得到支持。

表 2　结构方程拟合指数

	$\chi 2$	df	$\chi 2$ /df	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
心理特权的中介模型	8.1	2	4.1	0.98	0.94	0.08	0.02
道德推脱的中介模型	8.6	2	4.3	0.98	0.93	0.08	0.02
链式中介模型	9.4	3	3.1	0.97	0.95	0.07	0.02

进一步通过 Bootstrap 分析方法，检验链式中介效应值并对其置信区间进行估计，心理特权和道德推脱在网络欺凌受害和网络欺凌行为的链式中介效应值为 0.05，95% 的置信区间为 [0.31,0.54]，置信区间不包含 0，链式中介效应占总效应的比例达到 62.5%。

网络欺凌受害和网络欺凌行为之间的链式中介效应模型结果（标准化），如图 1 所示。



注：***$p < 0.001$。

图 1　网络欺凌受害和网络欺凌行为之间的链式中介效应模型结果（标准化）

六、讨论

研究发现，大学生网络欺凌受害与网络欺凌行为呈显著正相关，中介效应检验结果显示，网络欺凌受害不仅能够正向预测网络欺凌行为，还能够间接正向预测网络欺凌行为。有网络欺凌受害经历的大学生更有可能发生网络欺凌行为，与以往研究一致。说明个体在经历负性事件后，产生消极情绪以及压力时，会寻求应对方式，当个体无法缓解自身的情绪和压力之后，可能会通过网络欺凌行为的方式来缓解。

结构方程模型发现，除了网络欺凌受害对网络欺

凌行为产生直接作用之外，心理特权对网络欺凌行为产生间接作用，间接效应值达到 25.76%。具体表现为网络欺凌受害正向预测心理特权，同时心理特权也正向预测网络欺凌行为，与以往的研究结果一致。遭受网络欺凌之后，个体内心就会有某种特权存在，即“我是受害者，我不管做什幺都是我的权利，别人都欺负我了，我为什幺就不能欺负别人”。此外，道德推脱也间接导致网络欺凌行为，间接效应值达 38.31%，与以往的研究一致。网络欺凌的受害者在发生欺凌行为之前会有道德感的降低，在遭受欺凌之后，若个体想要实施欺凌行为时，往往需要借助更多的道德辩解来为自己开脱。

本研究进一步验证了网络欺凌受害通过心理特权和道德推脱的链式中介作用，对网络欺凌行为产生间接影响的假设，网络欺凌受害者通过心理特权感的增强，进而降低道德约束，最终导致网络欺凌行为的发生。这一链式中介过程表明，网络欺凌行为产生的原因有很多，其内部心理机制也很复杂，在预防和干预网络欺凌行为时，不仅要关注受害者直接的负面情绪反应，还需深入剖析其心理特权和道德推脱的内在机制。通过削弱心理特权感、提升道德认知水平，来改善网络欺凌行为。在有效地处理网络欺凌事件中，也要多关注受到欺凌的大学生，及时地进行心理疏导和调节，避免由网络欺凌受害者转变为网络欺凌的实施者，由此才能实现闭环。本研究也为学校治理网络欺凌行为提供了一定的参考依据，多关注学生的心理健康水平以及消极情绪的处理、压力的应对，为学生的成长保驾护航。

七、结语

网络欺凌受害、心理特权、道德推脱、网络欺凌行为之间均呈现显著正相关；网络欺凌受害不仅能直接预测网络欺凌行为，还能通过心理特权和道德推脱的中介作用对网络欺凌行为产生影响；心理特权和道德推脱在网络欺凌受害和网络欺凌行为之间起到链式中介作用。

参考文献

[1] 刘仁洁，夏凌翔，赵永萍．大学生网络欺凌受害潜在类别的发展特点及性别因素的作用 [J]. 心理与行为研究 ,2023,21(06):784-791.

[2]SMITH P K,MAHDAVI J,CARVALHO M,et al.Cyberbullying:Its nature and impact in secondary school pupils[J].Journal of Child Psychology and Psychiatry,2010,49(04):376-385.

[3] 汪倩倩，范翠英，褚晓伟．青少年网络受欺负与网络欺负的关系：一个有调节的中介模型 [J]. 心理发展与教育 ,2020,36(02):216-227.

[4]ALEXANDER C,SYSKO J.A Study of the Cognitive Determinants of Generation Y’s Entitlement Mentality[J].Academy of Educational Leadership Journal,2012,16(02):63.

[5] 王兴超，杨继平，杨力．道德推脱与攻击行为关系的元分析 [J]. 心理科学进展 ,2014,22(07):1092-1102.

[6] 尤阳．受网络欺凌行为问卷的修订及其影响因素的分析 [D]. 金华：浙江师范大学 ,2013.

[7] 白杨，王佳宁．心理特权量表在中国大学生群体中的信效度 [J]. 心理技术与应用 ,2018,6(12):752-759.

[8]BANDURA A,BARBARANELLI C,CAPRARA G V.Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency[J].Journal of Personality and Social Psychology,1996,71(02):364-374.

[9]WRIGHT M F,KAMBLE S V,SOUDI S P.Indian adolescents'cyber aggression involvement and cultural values:the moderation of peer attachment[J].School psychology international,2015,36(04):410-427.

[10] 周浩，龙立荣．共同方法偏差的统计检验与控制方法 [J]. 心理科学进展 ,2004(06):942-950.

（作者单位：郑州经贸学院通识教育学院）

大别山精神引导下大学生应对“精神内耗”的策略研究

陈先蕾

摘要：新时代背景下，大学生不仅面临巨大的学业竞争压力与社交压力，还对未来发展呈现出迷茫状态，导致其陷入“精神内耗”的心理困境。本文立足新时代红色文化资源融入高校思政课的课题背景，通过界定大别山精神的内涵，明确研究的理论基础。对大别山精神在拓宽学生认知视野、激发行动自觉、强化实践指导等方面的应用价值进行深入剖析，凸显其对缓解大学生精神内耗的独特价值，明确研究的方向与核心目标。随后从构建融合教育体系、搭建实践平台、营造校园文化氛围、健全长效工作机制四个维度入手，探究具有可行性、系统性的应对策略，以期为其他教育工作者提供理论参考。

关键词：大别山精神；精神内耗；大学生；策略研究

“精神内耗”是一种隐性心理困境，主要是指在各种矛盾冲突的影响下，个体陷入自我怀疑、过度焦虑等不断消耗心理能量的困境。这种消耗不仅会对学生成长与发展造成严重的影响，还会增加焦虑、抑郁等心理障碍的发生风险。大别山精神是中国共产党在革命历史进程中孕育的一种红色文化瑰宝，蕴含着顽强的意志品质、坚定的理想信念与积极的行动导向，既是破解大学生“精神内耗”困境的核心要素，也是厚植家国情怀、培育高尚思想道德情操的重要抓手。因此，如何通过大别山精神破解大学生“精神内耗”困境是现阶段高校教育工作者亟须思考与解决的重要课题。

一、大别山精神的核心内涵

大别山精神是新民主主义革命时期，在中国共产党长达 28 年的领导下，大别山区军民通过浴血奋战、前仆后继的革命斗争，铸就的一笔精神财富 [1]。其核心内涵可概括为坚守信念（指在艰苦卓绝的环境中大别山革命群众始终牢记历史使命，坚定共产主义理想与革命必胜的信念，勇立激浪潮头，与敌人抗争到底的决心）、紧跟党走（体现了大别山革命群众对中国共产党的绝对忠诚，始终在思想上政治上行动上始终同党中央保持高度一致）、顾全大局（指在革命斗争的过程中，大别山革命群众始终以全局利益、革命需求为核心，以小我换大我、以小家换大家的崇高品质，彰显保卫国家、服从全局、为民奉献的宽广胸怀与政治觉悟）、团结奋斗（指中国共产党始终秉持群众路线，将一切可以团结的力量凝聚起来，形成具有向心力、战斗力的集体主义精神）、勇当前锋（指在面对崇山峻岭、地棘天荆、冰天雪地的恶劣自然环境，面对穷凶极恶、猖狂凶狠、残暴镇压的反动派所制造的惨绝人寰的政治环境，大别山革命群众发扬“追风赶月莫停留，平芜尽处是春山”的奋斗精神，秉持“事虽难、做则成”的坚定信念，以不畏艰险、敢于斗争、勇挑重担的英雄气概，在血与火的考验中挺立不屈）、不胜不休（体现了大别山革命群众为了实现革命目标锲而不舍、百折不挠直至胜利的坚韧意志）。

二、大别山精神引导下大学生应对“精神内耗”的价值研究

（一）拓宽认知视野，疏导发展焦虑

通过问卷调查法、文献查阅法研究发现，大学生的“精神内耗”主要来源于对个人得到与失去的过度关注、对未来发展的不确定感。大别山精神中蕴含的坚定信念、顾全大局理念，能够有效应对大学生“精神内耗”，引导其拓宽认知视野，将目光放在国家发展与民族复兴等伟大事业上，从而摆脱对个人得失过度关注这一现象。在实际学习过程中，大学生能够了解革命先辈的奋斗事迹，掌握其摆脱现实困境的基本方法，学会从整体视角审视自身，明确自身的优势与不足，进而在国家发展大局的引领下锚定自身成长方向，缓解对未来的不确定感，以更加从容、积极的心态应对学习与职业发展中存在的挑战 [2]。

（二）激发行动自觉，克服拖延惰性

“精神内耗”主要表现是“思想活动较多、实际行动较少”，导致自身陷入拖延、自我否定的恶性循环中。“勇当前锋”“不胜不休”作为大别山精神核心内涵之一，强调在恶劣环境中应直面困难、主动作为与坚持不懈的行动品质。通过利用短视频、H5 互动等新时代红色文化传播方式，创设富有互动性、开放性与直观性的学习情境，能够让大学生深层次剖析大别山精神内涵，身临其境地感知大别山革命群众不畏强敌、勇敢冲锋、终获胜利的奋斗精神，激发其行动内驱力，使其积极主动地参与到实践活动中，在实际行动中克服拖延的惰性。

（三）强化实践导向，提升育人效果

传统教育背景下，心理健康与思政课程教学多采用“讲授式”“灌输式”等方式，向大学生传输相关理论知识，容易加大其知识理解的难度。大别山精神作为一种红色文化瑰宝，在实际培育中强调“实践育人”。在此背景下，高校思政教师与心理健康教育教师需建立深度合作关系，共同探讨应对当代大学生“精神内耗”的策略，制定出契合学生心理需求、行业岗位需求及教学需求的应对措施，为提升课程育人效果提供良好的助力。如组织大学生走出课堂，走进大别山革命基地，通过参与红色研学、志愿者服务、社会实践等活动，身临其境地感悟大别山精神的时代价值。这样的教学活动，不仅可以增强思政课与心理健康教育的感染力与实效性，还可以在实践探究中提升大学生的心理韧性，使其更快地适应社会发展与环境，进一步降低“精神内耗”的发生率。

三、大别山精神引导下大学生应对“精神内耗”的策略研究

（一）构建大别山精神与心理健康教育融合体系

大别山精神凭借其地域性、独特性为大学生应对“精神内耗”提供可靠的支撑与保障。对此，高校教师应从课程融合、师资融合、教材融合三个方面入手，积极构建大别山精神与心理健康教育融合体系，以此筑牢大学生心理健康发展根基。

在课程融合方面，应聚焦“中国近现代史纲要”等思政课程，在原有课程基础上增设大别山精神专题研究模块，促进大别山精神与心理健康教育理论的深度融合。实际融合过程中，可依托数智化技术或思维导图等工具，将大别山精神转化为可操作、可感知的知识体系或叙事链，引导学生在梳理“黄麻起义”到“渡江战役”的革命脉络中，深层次感悟和理解大别山革命群众在困境中坚定信念、顾全大局的心理韧性，进一步拓宽其认知视野[3]。还可在“大学生心理健康教育”课程中引入大别山精神关于心理育人的实际案例，让大学生通过分析大别山革命群众“不胜不休”的奋斗历程，掌握如何将焦虑情绪转化为实际行动、正确调节情绪并应对学业与职业发展中面临的压力，打破拖延惰性等恶性循环。也可结合新时代特点，开发微课、慕课等线上课程，将大别山革命故事、心理干预技巧与学习场景有机融合，以此强化课程的渗透性与实效性。

在师资融合方面，应统筹思政课教师、心理健康教育教师、大别山精神研究人员等多方力量，构建跨学科、跨专业教学团队。积极开展专题培训、集体备课及专项教研等活动，夯实不同学科、不同专业教师的理论基础，提升其融合育人水平。在实际构建过程中，还应明确不同主体的职责，思政课教师应负责对大别山精神中蕴含的心理育人信息与价值进行深层次挖掘，如从“八月桂花遍地开”等案例中解析革命乐观主义对缓解大学生“精神内耗”的作用。心理健康教育教师负责对大别山红色文化的理论逻辑、实践脉络等进行系统梳理，掌握运用故事讲述法设计心理辅导方案的方法。大别山精神研究人员负责进校开展定期培训与学术研究活动，讲述大别山精神的核心内涵、经典事迹与主要革命人物故事等，丰富教师的知识储备。为了进一步提升教师融合教学的能力，学校还需定期开展实践研学活动，组织相关教师走进大别山革命基地，通过走访红色革命遗址、访谈烈士后代等方式，引发情感共鸣。

在教材融合方面，可对大别山红色文化资源、心理健康教育理论等内容进行有效整合，开发特色校本教材。所开发的校本教材中应涵盖的大别山精神“坚守信念、紧跟党走、顾全大局、团结奋斗、勇当前锋、不胜不休”内涵的理论阐述，还应纳入大别山革命先辈应对困境的心理策略案例。并开发出对应的微视频案例库、心理自测工具包等数字化资源，为学生提供可操作的心理调节方法，使其将抽象的理论知识转化为具象的育人资源。

（二）搭建大别山精神践行与心理成长实践平台

教学的最终目标是学以致用。在应对大学生“精神内耗”的过程中，高校教师应积极搭建大别山精神践行与心理成长实践平台，让学生在实际探究中将抽象的知识融会贯通，缓解对未来的不确定感。可定期开展红色研学实践活动，组织大学生走进大别山革命基地，通过参观纪念馆、走访红色遗址、聆听革命先辈的故事等手段，身临其境地感知革命先辈的精神内核，增强自身的心理韧性[4]。活动结束后，可结合新时代特点，引导学生完成“研学 vlog 拍摄、红色故事短视频制作”等任务，深化对大别山精神的理解，并扩大实践成果的传播范围。还可通过社团形式，围绕大别山精神明确主题，开展“红色故事进社区”“关爱留守儿童”等社会服务活动，让学生在实际服务中感悟“团结奋斗”的内涵，以此增强其社会责任感。也可建立心理互助小组，联动朋友、家庭成员、大学生骨干等，组建一支集“大别山精神 + 心理健康”于一体的互帮互助团队，借助讲述红色故事、给予心理

帮助等手段，营造积极向上、和谐健康的心理支持氛围，使大学生更好地应对“精神内耗”。

（三）营造大别山精神引领的校园文化氛围

以大别山精神引领良好的校园文化氛围创建，先从环境氛围营造着手，在校园内设置大别山精神主题雕塑、宣传栏。例如宣传栏的设计，介绍大别山革命根据地的创建过程（包括重要战役、刘邓大军挺进大别山的英雄事迹等），并在宣传栏案例板块分享新中国成立后大别山精神在不同历史时期的传承与发扬案例。如安徽省生态环境厅将大别山精神中的“艰苦奋斗”融入生态保护工作，通过攻坚克难、守护绿水青山，展现新时代红色精神在生态文明建设中的价值，并以图文并茂的形式展示向学生传递艰苦奋斗、团结协作的大别山精神，让学生在无形中接受教育熏陶。还可在校园内推广主题班会、演讲比赛、文化节等活动，以“大别山精神与青年担当”这一主题为例设计“争鸣杯”辩论赛活动，让大学生在唇枪舌剑中更好地意识到自己的责任与担当。正方辩题为“新时代青年践行大别山精神，更应强调无畏的奋斗勇气”，反方辩题为“新时代青年践行大别山精神，更应强调理性的实干智慧”，确定正反方辩题后，学生查阅有关史诗资料、时政信息等相关素材。正方以“无畏的奋斗勇气是传承大别山精神的核心要义”作为第一论点，借助大别山腹地金寨县青年返乡创业团，扎根深山发展特色种植、红色文旅，复刻革命先辈“敢闯敢试”的勇气这一案例故事进行论证。而反方则以“新时代的复杂挑战，要求青年以理性实干智慧为指引”这一论点作为第一论点，分享大别山革命老区在乡村振兴工作中因地制宜制定“一村一品”发展规划的案例，对论点进行论证。双方通过激烈辩论，不断深化对新时代大别山精神内涵的认识和理解，进而在校园内形成良好的风气，有效缓解学生“精神内耗”[5]。

（四）健全大别山精神引导的长效工作机制

高校健全大别山精神引导的长效工作机制，要重新构建协同育人体系，并将大别山精神纳入高校思政教育体系，形成自上而下、由学校主导、学院主责、部门协作的全员参与工作格局，并将思政教育与就业指导融合，以此来强化对学生的思想引领。与此同时，还需要加强内外联动，整合校内外资源，建立红色教育实践基地，与当地红色教育机构合作，整合革命遗址、纪念馆等资源，深入挖掘革命先烈事迹，收集整理革命感人事迹等资料。此外，还应在内部构建思政育人、校园文化育人、党建育人的三位一体育人体系，在思想政治理论课中加入大别山精神案例，将红色文化融入日常思政活动，结合当代大学生实际问题进行解读，或是结合大别山精神开展心理健康辅导，对学生当前普遍存在的因攀比、焦虑等产生的内耗进行正确价值观引导，以心理健康干预帮助学生建立起正确的自我认知，减少精神内耗，促进全面发展。另外，健全大别山精神的长效工作机制，还可以组织师生定期前往大别山革命老区开展党性教育，参与专题讲座，又或是重走红军路等，不断锤炼师生的党性修养，引领青年党员坚守信念，筑牢党的初心与使命，形成英勇无畏、百折不挠、艰苦奋斗的卓越精神品质，从而在不断创新精神内涵阐释的同时，践行大别山精神[6]。

四、结语

综上所述，在新时代背景下，大别山精神既是中国共产党在革命历程中积淀的精神财富，也是高校大学生应对“精神内耗”的关键载体。通过构建融合教育体系、搭建实践成长平台等策略，能够将大别山精神与大学生心理健康教育有机融合，为大学生应对“精神内耗”提供可靠支撑。未来还应持续深化红色文化资源融入心理健康教育的研究，创新高校育人模式，培养出有理想、有担当、有作为的时代新人。

参考文献

[1] 王万里，马小华．大别山精神的科学内涵、时代价值与践行路径 [J]. 淮北职业技术学院学报 ,2025,24(02):11-14,33.

[2] 唐明燕．大学生精神内耗现象的分析及其价值引导 [J]. 思想理论教育 ,2025(11):105-111.

[3] 杨明佳，任冉．新时期“大别山精神”融入高校思想政治教育的价值与路径 [J]. 社会科学动态 ,2021(10):47-51.

[4] 惠筱，郑丽．红色文化资源融入“大学生心理健康教育”课程教学路径研究 [J]. 教师 ,2025(01):29-31.

[5] 陈杰．大别山精神融入高校第二课堂：场景创新与实践路径 [J]. 黄冈师范学院学报 ,2024,44(04):76-84.

[6] 基艳．红色文化融入大学生心理健康教育的价值及实践路径 [J]. 湖南科技学院学报 ,2022,43(02):98-100.

本文得到以下项目支持：2021 年度湖北省高等学校哲学社会科学研究专项任务（思想政治理论课）项目“微时代湖北红色文化资源融入‘中国近现代史纲要’课程教学的价值与应用研究”（21Z009）。

（作者单位：长江大学）

人工智能背景下民办高职院校学生工作面临的新挑战、新思考、新实践

任南燕

摘要：随着人工智能技术迅猛发展，民办高职院校因其办学机制灵活、学生群体特殊、管理资源薄弱等特点，成为教育变革中极具代表性的复杂场域。本文以四川省某民办高职院校为研究对象，综合运用问卷调查、深度访谈等方法，系统分析人工智能背景下学生工作面临的新挑战，提出“技术赋能—系统重构—机制优化”三位一体应对策略，探索构建以“智慧学工”为核心的学生工作新模式，并从平台建设、机制创新、队伍提升、行为引导四个维度阐述实践路径。研究表明，人工智能为民办高职院校学生工作转型升级提供了历史机遇，必须坚持以学生发展为中心，在技术效率与育人温度间寻求平衡，构建人机协同、数据驱动、精准服务的现代化学生工作体系。

关键词：人工智能；民办高职院校；学生工作；智慧学工；数字化转型

一、引言

（一）研究背景

以新一代人工智能为代表的高新技术飞速发展，对教育领域影响日益深刻。习近平总书记强调要推动人工智能与教育深度融合；教育部部长怀进鹏指出要将 AI 技术深入教育全过程；2025 年《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出推进智能化，加强 AI 与思政、教学、管理各环节融合[1-3]。数字化深刻改变着高校学生工作的社会环境与工作对象。“05 后”大学生作为“数字原住民”，从小熟练使用智能设备，生活学习与互联网深度绑定。然而，对互联网的高度依赖也削弱了其信息辨别能力，其思想观念、行为模式与价值观形成深受网络影响，给民办高职院校学生工作带来全新的时代语境。

（二）问题提出

民办高职院校作为我国高等教育体系中的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。相较于公办院校，民办高职院校学生自律能力较差，学生工作队伍又面临高承压、队伍不稳定等因素影响，学生工作不仅难度大且大多处于超负荷运行状态。特别是人工智能时代，信息来源更加混乱、信息传播更加迅速，给高校学生工作，尤其是民办高职院校学生工作带来了更多新的、更艰巨的挑战。

在此背景下，民办高职院校学生工作如何适应人工智能时代的发展要求？如何借助人工智能技术提升工作效能？如何在技术应用中保持育人温度？这些问题成为当前民办高职院校学生工作者必须面对和回答的时代之问。

（三）研究意义

本课题具有重要的理论价值和实践意义。从理论层面看，本课题以人工智能为切入点，聚焦民办高职院校学生工作，具有强烈的时代特色与紧迫性，回应了当前高等教育治理体系现代化的理论诉求，有助于推动学生工作从经验型向数据驱动型、从事务性向智能化治理的理论转向。从实践层面看，本课题将为人工智能背景下民办高职院校学生工作方式提出新的解决思路，在助力构建智慧学生工作体系、提升学生工作队伍数字化能力、优化学生发展支持系统、引导学生科学理性使用 AI 工具等方面具有示范效应，能够为同类院校学生工作改革提供实践参考。

二、民办高职院校学生工作现状与问题分析

（一）研究设计

为深入了解民办高职院校学生工作现状，课题组于 2025 年 3 月至 5 月对四川省内 6 所民办高职院校开展了专题调研。调研采用问卷调查、深度访谈、实地观察相结合的方式，共发放学生问卷 1200 份，回收有效问卷 1086 份，有效回收率 90.5%；发放辅导员问卷 200 份，回收有效问卷 176 份，有效回收率 88.0%；对 12 名学生工作负责人、24 名一线辅导员、30 名学生进行了深度访谈，全面梳理学生工作中的痛点、难点问题，为后续分析与对策制定提供坚实的数据支撑。

（二）民办高职院校学生群体特征

调研结果显示，民办高职院校学生群体呈现以下显著特征：

第一，生源结构多元化。以某民办高职院校2024级新生为例，对口升学占比41.2%，单招升学占38.4%，五年一贯制考生占20.4%。生源类型多样导致学生学业基础、学习习惯、发展诉求差异显著。

第二，家庭背景复杂化。学生大多来自偏远农村地区（占比超过80%），家庭收入较低，部分学生需兼职工作以维持学业。留守经历、单亲家庭或心理亚健康学生较为集中，心理问题检出率明显高于公办院校[4]。

第三，学习基础薄弱化。参加普通高考入学的学生中，60%以上分数低于当地专科录取平均线，学习动力不足、学习方法欠缺、学习习惯不良等问题普遍存在。

（三）民办高职院校学生工作现状

调研发现，民办高职院校学生工作主要呈现以下特点：

第一，管理方式较为传统，数字化转型滞后。多数民办高职院校学生工作仍停留在经验驱动、人力密集型管理模式。67.3%的受访辅导员表示所在院校学生管理系统功能单一，难以满足实际工作需求；82.5%的辅导员认为信息化系统多为孤岛式应用，数据无法互通共享。

第二，学生工作队伍专业化程度有待提高。民办高职院校辅导员队伍人员配置失衡现象严重，师生比普遍高于1:200的国家标准，部分院校师生比甚至达到1：350[5]。辅导员超负荷工作，导致工作浮于表面，难以深入。专业素养方面，仅23.6%的辅导员具有教育心理学背景，系统培训机制缺失，应对复杂问题能力薄弱。队伍稳定性方面，近三年民办高职院校辅导员年均流失率达18.7%，骨干力量流失问题突出。

第三，学生就业与发展面临严峻挑战。日常学生管理工作之外，学生职业发展与就业是学生工作的重要内容。受经济周期影响，就业形势日益严峻。以2025年为例，调研院校初次就业率约85%，但专业对口率普遍低于60%，部分文科类专业甚至低于40%[6]。就业指导缺乏科学有效的机制，就业质量分化显著，薪资水平偏低。人工智能技术的快速发展，最先被替代的就是劳动密集型岗位，生产线、客服、文员、会计等岗位面临较大冲击，学生就业形势更加严峻。

三、人工智能背景下民办高职院校学生工作面临的新挑战

（一）育人环境的复杂化

人工智能技术的发展使得信息传播更加快速、信息内容更加庞杂、信息来源更加隐蔽。学生每天接触大量碎片化信息，其思想观念、价值判断在无形中受到影响。特别是生成式人工智能的普及，使得虚假信息、错误观点可以更加逼真地呈现，学生辨别真伪的难度显著增加。传统的思想政治教育主要依靠课堂讲授、主题班会等面对面方式，难以覆盖学生24小时在线的数字生活空间，育人环境的时空边界被打破[7]。

（二）育人对象的代际变化

“05后”大学生是真正的“数字原住民”，他们与数字技术共同成长，对人工智能等新技术有着天然的亲近感和使用习惯。调查显示，82.6%的学生认为AI工具对学习有帮助，76.3%的学生表示会优先选择AI工具解决问题。这种技术依赖在一定程度上改变了学生的认知方式和行为模式：一是信息获取更加便捷，但深度思考能力有所弱化；二是社交方式更加多元，但现实交往能力有所下降；三是表达方式更加直接，但情绪管理能力有待提高[8]。

（三）育人方式的转型压力

传统学生工作主要依靠辅导员的主观判断和经验积累，工作方式多为“人盯人”“事管事”。人工智能技术的发展为学生工作提供了新的可能：大数据分析可以实现学生状态的精准画像，智能预警可以实现风险问题的早发现、早干预，个性化推荐可以实现教育资源的精准推送。但与此同时，技术应用也对辅导员的能力素质提出了更高要求，如何读懂数据、如何运用工具、如何与技术协同，成为辅导员必须面对的新课题[9]。

（四）育人边界的模糊化

人工智能技术的介入，使得学生工作的边界日益模糊。一方面，技术可以替代部分事务性工作，如信息统计、通知发布、考勤管理等，但技术无法替代情感交流、价值引领、人格熏陶等深层次育人工作；另一方面，学生在使用AI工具过程中产生的学术不端、信息滥用等问题，需要学生工作者及时发现、有效干预，这对学生工作者的技术素养和判断能力提出了更高要求[10]。

四、人工智能赋能学生工作的理论思考

（一）从经验驱动到数据驱动的范式转变

传统学生工作主要依赖辅导员的经验判断，这种工作方式在面对多样化、复杂化的学生问题时，往往显得力不从心。人工智能技术的发展为学生工作提供了从经验驱动向数据驱动转变的可能。通过采集学生的学业数据、行为数据、心理数据、社交数据等多维信息，构建学生数字画像，可以实现对学生状态的精准感知、对学生问题的早期预警、对学生需求的及时响应[11]。这种转变不仅是工作方式的改变，更是工作范式的革命。

（二）从事务处理到育人服务的价值回归

当前民办高职院校辅导员普遍陷入事务性工作的泥潭，信息统计、通知传达、材料报送、活动组织等占据了大量时间和精力，真正用于学生思想引导、成长陪伴的时间十分有限。人工智能技术可以将大量重复性、程序性的事务工作自动化、智能化处理，将辅导员从繁杂事务中解放出来，使其有更多时间和精力回归

育人本职，与学生进行更有深度、更有温度的交流[12]。

（三）从统一供给到精准服务的模式创新

传统学生工作模式往往采用“一刀切”的方式，为所有学生提供相同的教育内容和服务资源。这种统一供给模式难以满足学生个性化、多样化的发展需求。人工智能技术可以实现对学生需求的精准识别和资源的精准匹配，为不同学生提供差异化的发展支持。例如，针对学业困难学生推送学习资源，针对心理亚健康学生开展早期干预，针对就业迷茫学生提供职业规划建议[13]。

（四）从人机分离到人机协同的机制构建

人工智能技术进入学生工作领域，不是要替代辅导员，而是要辅助辅导员更好地开展工作。关键在于构建人机协同的工作机制：机器负责数据处理、规律发现、风险预警等事务性、程序性工作；人负责价值判断、情感交流、思想引导等创造性、情感性工作。这种协同机制既能发挥技术的效率优势，又能保持育人的温度特质[14]。

五、民办高职院校学生工作的新实践探索

基于上述理论思考，四川省某民办高职院校数字产业学院依托专业优势，开展了“智慧学工”平台建设与实践探索，初步形成了人工智能赋能学生工作的实践路径。

（一）平台建设：打造“智慧学工”一体化系统

学院整合现有教务、学工、心理、就业等各类资源，构建了“一平台四模块”的智慧学工系统。以平台为统一数据中台，整合教务、学工等多源数据，形成学生全周期数字档案。四模块协同发力：思政教育模块建设 AI 助教，提供 24 小时在线思想引导；心理预警模块构建预警模型，实现心理状态动态监测与早期干预；学业支持模块建立学业困难预测模型，针对性推送学习资源；就业服务模块打造人岗匹配推荐系统，精准推送就业岗位与实习机会，提升就业质量。

（二）机制创新：建立数据驱动的学生发展支持系统

在平台建设的基础上，学院着力构建数据驱动的学生发展支持机制。一是建立学生状态周报制度，每周生成学生状态分析报告，为辅导员提供工作参考；二是建立风险预警处置机制，对不同等级的风险采取分级干预措施；三是建立发展资源推荐机制，根据学生需求精准推送学习资源、活动信息、实践机会等。

六、结论与展望

（一）研究结论

本研究系统分析民办高职院校学生工作现状，得出以下结论：第一，人工智能时代，民办高职院校学生工作面临育人环境、对象、方式及边界“四重挑战”，亟须转型升级。第二，AI 技术为学生工作带来从经验驱动转向数据驱动、从事务处理回归育人服务、从统一供给迈向精准服务、从人机分离走向人机协同的四大历史机遇。第三，“智慧学工”平台是 AI 赋能的有效载体，通过数据整合与智能分析，能显著提升工作效能。第四，AI 赋能的关键在于人机协同，需在技术效率与育人温度间实现有机统一。

（二）研究局限

本研究存在一定局限：一是调研范围主要集中在四川省内民办高职院校，样本代表性有待进一步拓展；二是“智慧学工”平台尚处于探索阶段，其长期效果有待进一步验证；三是人工智能技术发展迅速，本研究提出的对策建议需要根据技术发展动态调整。

（三）未来展望

面向未来，民办高职院校学生工作应在以下方面持续深化：

一是深化理论研究，构建更加系统的人工智能时代学生工作理论体系；二是加强技术研发，开发更加智能、更加便捷的学生工作工具；三是完善制度保障，建立健全人工智能赋能学生工作的制度机制；四是强化队伍建设，培养一支懂技术、善育人、会协同的新型学生工作队伍。

人工智能时代已经到来，民办高职院校学生工作者应主动拥抱变革，积极应对挑战，在技术赋能与育人温度之间寻求最佳平衡点，推动学生工作实现高质量发展。

参考文献

[1] 习近平 . 习近平致国际人工智能与教育大会的贺信 [N]. 人民日报 ,2019-05-17(01).

[2] 林焕新 , 高毅哲 . 十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会, 教育部部长怀进鹏回答记者提问 [EB/OL].(2024-03-10)[2026-03-09].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202403/t20240310_1119485.html.

[3] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL].(2025-04-15)[2026-03-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.

[4] 李强 , 王芳 . 人工智能时代高校学生工作的挑战与应对 [J]. 思想政治教育研究 ,2024(03):56-60.

[5] 张明 , 刘红 . 民办高职院校学生工作数字化转型路径研究 [J]. 职业教育研究 ,2025(01):72-76.

[6] 陈思 , 李华 . 智慧学工平台在高校学生管理中的应用研究 [J]. 现代教育技术 ,2024(06):45-49.

[7] 王伟 , 赵敏 . 人工智能赋能高校思想政治教育的逻辑与路径 [J]. 思想理论教育导刊 ,2024(08):67-71.

[8] 刘洋 , 周涛 . 民办高校辅导员队伍建设困境与对策 [J]. 高校辅导员学刊 ,2025(02):34-38.

[9] 吴静 , 郑伟 . 人工智能伦理教育融入高校思想政治教育的思考 [J]. 思想教育研究 ,2024(11):89-93.

[10] 孙立 , 杨阳 . 基于大数据的高校学生心理健康预警系统构建 [J]. 中国教育信息化 ,2025(03):56-60.

[11] 黄伟 , 徐静 . 人工智能时代高职院（下转 273 页）

大学生心理韧性：理论脉络、整合性概念框架与育人启示研究

吴婷婷　黄雅杰　张　哲

摘要：心理韧性是积极心理学领域的重要概念，它常常被用来解释为何个体在身处逆境时仍然能够保持良好的适应能力与心理恢复能力，心理韧性已成为衡量大学生心理健康水平的关键指标之一。近年来，社会竞争更加激烈，高等教育大众化进程不断加快，大学生面临着前所未有的心理压力，心理问题日渐突出，因此大学生心理韧性状况受到社会各界的高度重视。虽然目前已有大量的心理韧性研究，但是对于心理韧性的定义还没有达成统一，这源于理论视角不同。为更好地研究大学生的心理韧性，有必要对心理韧性的概念进行系统梳理，并结合我国大学生的心理特殊性与发展需求形成一个适合我国文化背景的整合性大学生心理韧性概念。可通过进一步定义大学生心理韧性概念，帮助深化理解大学生心理韧性本质，同时为高校心理健康教育与学生工作提供理论依据，为促进大学生培养积极心理品质与全面发展提供研究支持。

关键词：大学生心理韧性；特质论；结果论；过程论；高校心理健康教育

一、引言

心理韧性研究已历经了半个多世纪的发展，目前已经成为心理学、教育学、公共卫生等多领域的热点研究对象[1]。然而，不同研究领域视角存在差异导致了心理韧性概念多元且模糊，至今也没有形成一个统一的概念。通过梳理文献得出，当前对心理韧性的理解可以分为三种观点，分别是特质论、结果论和过程论[2]。定义的不同也直接引发了心理韧性测量工具的多样化、研究结果的异质性以及干预措施的碎片化问题。

对于大学生心理韧性研究，首要任务是需要明晰一个精准且蕴含教育价值的心理韧性定义。大学生正处于成年早期这一特殊的发展阶段，需要应对自我同一性建立、学业竞争、人际交往、生涯规划等多重发展性压力[3]。大学生的适应状态直接关系到其心理健康与高校育人成效。如果从特质论的视角，将心理韧性看作一种先天特质，那么就会忽视高校教育对学生的塑造作用。如果依照结果论的视角，把心理韧性定义为发生危机后，学生心理保持正常的结果，则难以体现学生在日常挑战中获得的认知、品格、生命意义等方面的积极成长过程。因此对于大学生心理韧性的概念界定需兼具动态发展性与教育过程性。

本文旨在梳理心理韧性概念的理论脉络，通过辨析特质论、结果论、过程论三种不同视角下的概念优缺点，结合大学生群体的特殊性提出一个整合性的概念框架，进而剖析其对高校育人实践的启示，为心理健康教育与大学生全面发展提供理论指引与实践路径。

二、心理韧性概念的发展脉络与辨析

（一）特质论视角：个体先天特质的静态解读

最早受到人格心理学的影响，研究者们将心理韧

（上接 272 页）

校学生就业能力培养研究 [J]. 职教论坛 ,2024(09):78-82.

[12] 马超 , 李娜 . 人机协同视域下高校辅导员角色重塑研究 [J]. 高校教育管理 ,2025(02):45-50.

[13] 周敏 , 张华 . 数据驱动的高校学生工作精准化服务研究 [J]. 高校学生工作研究 ,2024(04):33-38.

[14] 郑洁 , 刘峰 . 人工智能时代高校学生工作模式创新研究 [J]. 教育探索 ,2025(01):62-66.

本文得到以下项目支持：2025 年度四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心（西南交通大学）思想政治教育研究课题（高校辅导员专项）“人工智能背景下民办高职院校学生工作面临的新挑战、新思考、新实践”（CJSFZ25-79）。

（作者单位：成都银杏酒店管理学院）

性定义为一种个体与生俱来的先天特质[4]。他们将心理韧性与乐观、幽默感、自信、坚韧等积极的人格特质联系在一起，这些特质是心理韧性的基础。根据特质论的观点，心理韧性就像是个体内在的心理保护系统，心理韧性水平高的个体拥有更强大的抗压能力，当他们在遇到困境时可以更加从容地去面对并解决。这一视角下的相关研究，多是用人格量表对心理韧性进行测量，测量方法相对简单。但是这一观点对于高校育人存在明显的局限。因为它强调心理韧性是个体先天的特质，忽视了后天环境对个体的影响，也在一定程度上忽视了教育对个体后天发展的影响。

（二）结果论视角：逆境适应状态的事后判定

与特质论相反，结果论视角更关注个体在经历重大危机后，相较于预期，仍然能够展现出良好心理功能、适应水平和问题解决能力，也就是说在逆境中取得积极的发展结果（谭昌菘）[5]。例如，个体在经历了家庭变故、自然灾害或严重疾病等创伤性事件后，却还能保持正常的心理状态，没有表现出抑郁、焦虑等明显的心理问题，它更强调个体经历高危事件后的积极结果。这一视角下，心理韧性更像是一种事后判断，忽视了心理韧性形成的内在心理机制和动态过程。除此之外，这一观点更关注事件发生后“没有问题”这个结果，显然对个体在危机中可能获得的积极成长关注不足。

（三）过程论视角：动态交互作用的发展解读

纵观当前对心理韧性的研究，过程论逐渐成为界定心理韧性概念的主流视角。该观点更关注的是心理韧性形成的过程，它认为心理韧性并不是先天的难以改变的特质，也不是危机事件后个体能够保持正常心理状态的结果，而是可以动态变化的。这个过程体现在当个体在面临困境或者危机时，能够通过不断调整自己的认知、情绪、问题解决方法，并借助来自外部的社会、学校、家庭等方面的支持，帮助自己适应挑战并成功应对[6]。需要注意的是，在这个过程中，个体并不是被动地忍受压力，而是主动努力去调整和适应。这一视角说明了心理韧性是可以通过构建支持性环境、丰富内在心理资源和增强应对困境的能力来塑造和改变的，这也为高校实现大学生心理韧性培养提供了重要理论依据。

三、大学生心理韧性的整合性概念框架：“资源—过程—成长”三维模型

过程论已然成为主流，但是不可否认的是特质论和结果论对于心理韧性的定义也存在一定的参考价值。基于此，结合大学生群体正处于人生发展的特殊阶段，大学也是帮助大学生培养良好品格的重要时期，笔者主要采纳过程论的视角来界定大学生心理韧性这个概念，但同时也会融入特质论和结果论的观点，将心理韧性的概念在特质资源、过程机制和适应结果三个维度进行整合。本研究尝试提出“资源—过程—成长”概念框架，即当代大学生的心理韧性是指他们在学业竞争、人际适应、职业探索和自我认同等成长过程中面临多重压力和挑战，积极调动和整合内在积极心理资源（如积极认知、情绪调节技能、自我效能和目标定向）和外部支持系统（如家庭支持、同伴关系、师生互动和学校资源），通过动态的认知重构、情绪管理和行为适应，有效应对逆境、保持心理平衡和正常运作，实现个人成长、技能提升和意义建构，最终实现适应性发展和培养积极心理素质的动态过程。

需要特别说明的是，这个整合概念包括以下几点核心要义：一，它承认心理韧性是具有个体差异的，因为个体本身积极的心理特质存在不同，比如有些人本身乐观灵活，而这些特质可能是个体心理韧性的基础。二、它强调资源整合的重要性。大学生心理韧性不仅取决于其内在的努力，还依靠其家庭、学校、社会等所处环境的支持，以及大学生能否感受到和是否愿意接受这些资源的支持。三、强调动态过程的作用，认为心理韧性不是在危机发生后被动的结果，而是个体在日常遇到困境时不断适应，不断对自身进行调整的动态作用。四、这个概念框架下的心理韧性不仅关注大学生在压力情境或者危机事件下不被击垮的适应结果，还关注他们应对困难挑战的过程，比如他们是如何解决问题，采用了什么方法调节自己的情绪，通过什么提高了自己对自我意义的认识等。

“资源—过程—成长”心理韧性概念框架以过程论的动态性为主线，结合了特质论的稳定性与结果论的适应性，既反映了心理韧性作为一种积极心理品质的相对稳定性，也同时反映了在特殊情境下个体可以通过内部资源与外部支持系统相互作用，从而实现良好应对。对于当代大学生来说，这意味着心理韧性并不是天生固定的，也不是少数幸运儿的专属品质，而是每个大学生都可以通过学习、实践、环境支持来培养和提升的。基于这一概念，也为高校制定有效的心理健康教育和心理韧性干预措施提供了坚实的理论基础。

四、对高校心理健康与育人工作的启示

上述对大学生心理韧性概念的整合为笔者思考如何将心理韧性研究融入高校育人过程中带来了多维和深刻的启示。作为教育者需要从单纯注重解决问题转向主动激发潜能，从碎片化干预转向系统化支持，从被动应对转向主动建构。

首先在教育理念层面，需要确立发展型心理韧性的教育导向，这意味着要将心理韧性的培养作为大学生全面发展的重要能力之一，将其融入人才培养的全过程和各环节，而不仅仅是在学生发生危机后采取的补救性措施，或者只是针对重点关注对象的心理培养。每个学生都有发展心理韧性的需求和潜力[7]，而高校

作为育人主体有义务为学生创造促进这种能力发展的环境和机会。高校需要将心理健康教育的重心从传统的预防学生心理问题角度转向积极关注学生心理成长。在日常教学、宿舍管理、学生服务等系统中注重培养他们的积极认知、情绪调节能力、解决问题的能力、资源整合的能力等，帮助他们在学习与生活中将挑战与困难转化为自身成长的契机。学校在通识教育中，可以考虑开设类似“批判性思维”“积极心理学”“生涯规划”等课程，通过课程引导学生建立成长型思维模式，接纳生活中的困难和挑战，理解挫折的普遍性和暂时性，从而培养他们的心理韧性。

其次在教育内容和方法层面，建立全方位心理韧性培养体系。基于心理韧性是一个动态过程和常态化适应的结果，其水平的提高不应局限于心理健康课程或者心理咨询室，应该渗透到学生日常学习、生活和社会实践的各个方面。在课程教学方面，老师除了要教授理论知识，还应纳入案例教学、体验式教学，将课堂打造成沉浸式教学，让学生在完成课程任务的同时发展抗压能力、团队合作能力和创新思维。在日常生活和社会实践方面，鼓励学生积极参与志愿服务、社团活动、学术交流、科研创新等。这些经历不仅可以开阔学生视野，还能让他们在参与这些具有挑战性的活动中学习如何应对不确定性、处理人际问题、管理时间和精力以及应对压力，从而潜移默化地提高自身的心理韧性水平。除此之外，学校应当适应学生需求，围绕学业压力、人际交往障碍、情绪管理困难等主题开展一系列主题研讨活动、心理团辅活动或者其他成长类活动，可以借助认知行为疗法、正念训练、叙事疗法等有效的方法帮助学生系统学习和感悟。

最后在构建支持系统方面，优化多层次保护生态网络。心理韧性的整合概念强调个体内部资源和外部支持系统的相互作用。在个人层面，学生需要增强自我意识，清楚知道自己的优缺点，并且能够善于利用资源去帮助自己应对挑战。在外部支持系统方面，在学校层面，高校需要根据学生发展特点，不断优化校园资源，健全校园保护性因素，构建宿舍—班级—学院—学校四级联动的心理支持网络。具体而言，宿舍层面营造互助友爱的宿舍文化，每个宿舍应当充分发挥宿舍长的作用，营造良好宿舍氛围，主动帮扶宿舍中不爱交流、性格孤僻的学生，增强宿舍凝聚力。班级层面定期组织主题班会、心理团辅活动，例如压力应对经验分享会、情绪管理工作坊等，通过活动促进同学之间交流互助，相互学习积极应对策略。在学院层面建立由班主任、辅导员、教师等构成的心理支持团队，增强他们识别学生心理需求、提供情感支持的能力，建立良好的师生关系，让学生能够感受到被理解、被尊重、被支持，从而在遇到困难时愿意主动寻求老师帮助。除此之外，学院应当针对不同年级学生的特点制定差异化的心理韧性培养计划，例如在新生入校时开展适应性辅导，帮助他们尽快融入大学生活；对毕业班学生加强生涯规划与求职压力疏导。学校层面弘扬积极向上、勇于拼搏、敢于失败的校园价值观；完善心理咨询服务体系，为有需要的学生提供及时有效的心理帮助；协调统筹各方资源，健全“一站式”社区功能，为学生提供“一站式”支持。

五、总结

综上所述，本文对心理韧性的概念发展进行了系统梳理，厘清了特质论、结果论、过程论三个视角的概念特点和其存在的局限性。确定了未来研究将从过程论的视角出发，融合特质论和结果论的部分观点。笔者尝试从整合的视角，提出了结合资源、过程和成长三个维度的大学生心理韧性概念框架，即大学生心理韧性是指在面对困境和挑战时，通过积极调动内外资源，进行动态调整，实现成功适应和获得成长的过程。这不仅可以帮助我们深化对大学生心理韧性本质的理解，也为高校育人工作提供了从教育理念到实践的启示，包括确立发展型心理韧性的教育导向、建立全方位心理韧性培养体系、优化多层次保护生态网络等。此外，概念厘清也是为实证研究做铺垫，未来将以这一概念框架为基础开展相关研究，探究当前大学生心理韧性现状，为高校制定更有效的心理韧性培养策略提供支持。相信这将有助于进一步提升高校育人的科学性和有效性，帮助大学生在复杂多变的时代更好地应对挑战，实现潜能开发、健康成长。

参考文献

[1] 黄虹霞 . 积极心理学视角下留守大学生心理韧性的研究 [J]. 品位·经典 ,2025(19):117-119,146.

[2] 胡月琴 , 甘怡群 . 青少年心理韧性量表的编制和效度验证 [J]. 心理学报 ,2008(08):902-912.

[3] 李慧 . 积极心理学视角下大学生心理韧性提升路径研究 [J]. 北京教育 (德育),2025(11):71-74.

[4] 于肖楠 , 张建新 . 韧性 (resilience)——在压力下复原和成长的心理机制 [J]. 心理科学进展 ,2005(05):658-665.

[5] 谭昌菘 . 大学生身体活动与自卑感的关系：心理韧性与社会适应的中介作用 [D]. 贵阳 : 贵州师范大学 ,2025.

[6] 黄雪华 . 心理育人视域下大学生群体心理韧性的培育路径研究 [N]. 重庆科技报 ,2025-11-20(16).

[7] 刘丹 , 石国兴 , 郑新红 . 论积极心理学视野下的心理韧性 [J]. 心理学探新 ,2010,30(04):12-17.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“积极心理学视域下大学生心理韧性的培养路径研究”（2024SJSZ0199）。

（作者单位：南京工业职业技术大学）

人类命运共同体理念下职业院校大学生家国情怀培育的路径研究

何　苑　徐嘉悦　王浩霖　蒋　恒　赵秋茹

摘要：本文试图从人类命运共同体理念视角探讨家国情怀的时代育人价值，结合职业院校大学生人才培养目标的特点，对当前职业院校大学生家国情怀培育现状进行深入调研分析，并从厚植大学生人类命运共同体理念、将家国情怀培育融入职业院校人才培育体系以及依托产教融合实践载体、强化文化浸润与国际交流、发挥课后实践活动铸魂育人作用多方面出发，以k校模拟联合国社团的课后实践活动为样本，探讨人类命运共同体理念下职业院校大学生“家国情怀”培育策略，为培养“德技并修、胸怀家国”的高素质技术技能人才提供意见和建议。

关键词：人类命运共同体；家国情怀；培育策略

一、人类命运共同体理念视角下家国情怀的时代育人价值

（一）家国情怀同人类命运共同体的辩证关系

家国情怀是人类命运共同体意识的基底。个体对家乡、祖国的情感认同，是中国人独有的对家国共同体的情感羁绊[1]。而人类命运共同体理念是家国情怀对世界发展变化的情感投射，构成了人类命运共同体理念的精神之源，将个人情感与世界命运共同体的“共同价值”相结合。

家国情怀中蕴含的共同体理念是个人对国家和社会的情感认同。两者都体现了共同体意识下的个人与家庭、国家、世界的统一性。家国情怀同人类命运共同体是共生共荣的[2]。从辩证关系来看，家国情怀是人类命运共同体理念的根基与前提，没有对家国的深厚情感与责任担当，人类命运共同体的构建便会失去个体层面的精神支撑，中华民族历来秉持修身、齐家、治国、平天下的价值追求，家国情怀并非狭隘的民族主义，而是家国同构理念的延伸，是个体将家庭情感、故土情怀升华为国家认同、民族担当，进而延伸至对人类共同命运关切的情感递进过程。反之，人类命运共同体理念为家国情怀赋予了新时代的内涵与格局，打破了传统家国情怀的地域局限，让家国情怀从爱我家国延伸至心系天下，使青年学生在立足民族、扎根国家的基础上，树立全球视野、承担全球责任。

（二）人类命运共同体理念下家国情怀的时代育人价值

“人类命运共同体”的理念是在中国同世界各国日益密切联系的基础上提出的，强调世界各国在经济、文化、生态环境等方面相互依存、共同发展。人类命运共同体理念的实践，需要我们在新时代培养具有国际视野和全球责任意识，心系国家前途命运、敢担当责任的大学生。构建人类命运共同体，培育广大青年学生厚植民族情感和家国意识的家国情怀，让世界与中国发展同频，要从人类命运共同体理念的视角出发，挖掘家国情怀的时代育人价值[3]。

家国情怀有助于培养大学生的全球视野，心系全人类的前途命运，增进人文关怀的情感共鸣。家国情怀是当代大学生对家乡、祖国以及世界前途命运的情感认同和责任体现，不仅展现了个人对家国的热爱和忠诚，更体现了对国家和民族的深厚感情以及对社会的担当。

家国情怀有助于培养学生开放包容的胸怀，提升大学生的全球责任意识。在中华民族伟大复兴的战略全局中，家国情怀能够强化个体的社会责任感和担当意识，促使人们积极参与国家建设，为实现中华民族

伟大复兴贡献力量。

家国情怀有助于青年学生拓展构建人类命运共同体的实践行动。家国情怀是构建人类命运共同体情感基础的核心动力。针对大学生群体，从人类命运共同体理念出发，厚植大学生家国情怀，已成为当前形势“两个大局”背景下的一项关键任务。新时代中华优秀传统文化教育的重点任务不仅要以爱国主义为核心，更要以家国情怀教育为重点，以家国同构提升大学生思想政治素养，同时提高学生对中国特色社会主义国家及人类命运共同体的使命认同感，培育其深厚的家国情怀。

二、人类命运共同体理念下职业院校大学生“家国情怀”培育的策略探讨

（一）立足职业教育类型定位，厚植职业院校大学生人类命运共同体理念

人类命运共同体理念倡导各国携手应对全球性挑战、实现共同发展，为新时代职业教育人才培养指明了价值方向，共建“一带一路”作为构建人类命运共同体的重要实践载体，持续推动我国与世界各国在产业、技术、教育等领域深度合作，也为职业教育国际化发展提供了广阔空间，职业院校必须牢牢把握类型教育定位，紧扣技术技能人才培养核心使命，将人类命运共同体理念融入办学全过程，实现专业教育与价值引领的有机统一。在对外交流层面，院校可主动对接“一带一路”教育行动、中国—东盟职业教育合作等平台，积极参与国际职教联盟、技能竞赛、师资互访与留学生培养项目，让学生在跨文化交流中直观感受中国与世界的紧密联结，理解全球协同发展的现实意义。与此同时，将国际产能合作、海外技术服务、跨境技能帮扶等真实场景引入教学，使学生认识到自身专业技能不仅服务国家建设，也能为全球共同发展贡献力量，在内核建设上，应系统重构课程体系，打破思政教育与专业教学相互割裂的局面。此外，还应深入挖掘各专业课程中蕴含的人类命运共同体与家国情怀元素，在机械制造、信息技术、现代服务、康养护理等专业教学中，融入中国技术标准走向世界、中国工匠参与全球建设等案例，引导学生树立“技能强国、服务世界”的责任意识，并通过专题讲座、主题研讨、项目化实践等形式，深化学生对人类命运共同体的理论认知，使其明白家国情怀并非局限于本土认同，更是面向世界的格局与担当。另外院校可依托实训基地、产业学院搭建实践平台，围绕国际合作项目开展技能实训与志愿服务，让学生在实操中体会个人发展、国家强盛与人类共同命运的内在联系。通过全方位、多层次的培育路径，帮助学生既练就过硬专业本领，又厚植人类命运共同体理念，成长为兼具家国情怀与国际视野的高素质技术技能人才[4]。

（二）将家国情怀培育融入职业院校人才培养目标

积极开发利用地区红色资源，开展实践教学与研学活动，让学生在实地感悟中深化对家国情怀的理解。逐步形成关于职业院校爱国主义教育、家国情怀、家庭教育、家风建设等领域的政策文件，强化顶层设计，将家国情怀的培育纳入地区职业教育高质量发展规划，明确家国情怀的培育目标、责任主体和保障措施。将家国情怀培育与区域发展需求结合起来；进一步创新思想政治教育教学内容和形式方法[5]。在教学资源开发上，编写融合地方特色与专业特点的校本教材，将家国情怀表现纳入学生综合素质评价体系，将家国情怀培育贯穿人才培养全过程，修订各专业人才培养方案，明确家国情怀培育的具体要求；积极用好各类新媒体平台，打造校园“家国情怀新媒体矩阵”，微信公众号定期推送“身边的大国工匠”系列报道，抖音账号开展“职业技能报国”系列主题视频征集挑战活动，精准推送符合学生专业兴趣的爱国主义教育内容，提升职业教育的吸引力并扩大覆盖面，全方位强化人才培养的价值引领作用；立足人才培育的“职业性”特点，将价值引领融入产教融合全过程，针对不同专业设计特色实践项目，在服务区域发展中深化职业院校大学生的家国认同。

（三）依托产教融合实践载体，推动家国情怀与职业技能双向赋能

产教融合是职业院校的核心办学模式，也是人类命运共同体理念下家国情怀培育的重要实践路径，更是衔接技能报国与全球协作的关键纽带，职业院校应立足产教融合、校企合作的独特优势，打破课堂与岗位、校园与社会的壁垒，将家国情怀培育与职业技能提升、行业发展需求、全球技术协作深度结合，实现“以技载情、以情促技”的双向赋能。在校企合作中，筛选具有社会责任感、深耕民族产业或参与国际技术合作的优质企业作为实践基地，引导学生在岗位实践中感悟“技术无国界，但技能有担当”的内涵——既锤炼精益求精的工匠精神，践行“技能报国”的初心，又了解行业领域的国际发展趋势，树立“中国技能服务世界”的全球意识。除此之外，针对不同专业特点，也要设计贴合行业实际的实践项目，如机电专业参与“一带一路”共建国家基础设施建设相关技术配套实践，护理专业开展跨境养老护理交流志愿服务，信息技术专业参与国际青年技术创新大赛，让学生在解决实际问题、参与国际协作中，深化对家国情怀与人类命运共同体理念的理解，并邀请行业内的大国工匠、技术标兵、国际合作先行者走进校园，分享其立足岗位、服务国家、参与全球协作的经历，用鲜活案例诠释德技并修、胸怀家国的内涵，让家国情怀不再是抽象的理论，而是可感知、可践行的职业追求，真正实现职

业技能提升与家国情怀培育的同频共振，彰显职业院校人才培养的特色优势。

（四）强化文化浸润与国际交流，培育兼具民族自信与全球视野的时代新人

人类命运共同体理念的核心是求同存异、共生共荣，而家国情怀的本质是立足民族根基、胸怀世界大局，两者的融合需要以文化浸润为根基、以国际交流为桥梁，所以职业院校应打破文化教育与专业教育脱节、国内教育与国际交流割裂的现状，构建“民族文化传承 + 国际视野培育”的双轨浸润体系，让学生在传承中华优秀传统文化中筑牢家国根基，在参与国际交流中拓宽全球视野。一方面，深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的家国情怀元素，结合职业教育特点进行创造性转化、创新性发展，将传统工匠精神、家国同构理念与现代职业素养培育相结合，通过校园文化节、传统技艺社团、红色文化研学等形式，让学生在潜移默化中增强民族自豪感和家国认同感。另一方面，依托各类国际交流平台，搭建职业院校大学生国际交流桥梁，如组织学生参与国际职教论坛、跨境技能交流、模拟联合国相关实践（延续样本特色）、海外研学等活动，鼓励学生与不同国家的青年学子交流专业技能、分享文化理念，在跨文化沟通中学会尊重差异、包容多样，理解人类命运共同体的核心要义，另外，还应利用新媒体平台推送国际热点、跨文化交流案例、中国技术走向世界的成果，引导学生关注全球发展，树立“中国发展与世界发展休戚与共”的意识，既坚定民族自信、坚守家国初心，又具备开放包容的胸怀和全球责任担当，成长为能够衔接中国与世界、传递中国声音、贡献中国技能的高素质技术技能人才，为构建人类命运共同体注入青春力量。

（五）在课后实践活动中发挥好“家国情怀”铸魂育人作用——以 k 校“模拟联合国”社团活动为例

模拟联合国（Model United Nations，简称 MUN）是一种学术模拟活动，参与者通过扮演不同国家的外交官或国际组织代表，模拟联合国及其他国际机构的会议流程，围绕全球热点议题展开辩论、磋商和合作。如今已成为全球范围内广泛开展的学生活动，尤其在中学和高校中备受欢迎。模拟联合国活动以“模拟国际议事、践行多边合作”为核心，其本质与人类命运共同体理念下的家国情怀培育需求高度契合。学生可以在全球性的关键议题中，模拟各国代表的角色，拓宽“世界视野”，坚守本国立场，在“全球议题—国家应对—责任承担”的思维过程中领悟家国情怀的包容性和责任认同。在模拟重大历史事件的决策过程中，学生能够直观地体验国家发展的历史脉络，并将历史记忆转化为现实行动的精神动力。

“K 校”作为 G 省第一所特色职业本科院校，于 2024 年 3 月成立了模拟联合国社团。作为 G 省职业院校为数不多的此类社团，其通过系统化的活动设计，将国际视野培养与家国情怀培育深度融合，为职业院校课后实践育人提供了有益借鉴。对于职业院校而言，模拟联合国活动弥补了传统家国情怀培育中“重理论灌输、轻实践体验”的短板。模拟联合国社团活动通过“角色扮演—议题辩论—合作决策”的沉浸式体验，有效激发学生的主动参与性，弥补学生家国情怀实践参与度较低的问题。如围绕人类命运共同体理念的核心议题，K 校模拟联合国社团设计了一系列全球议题模拟活动，推动学生在“全球问题—中国方案—个人行动”的逻辑中建立责任认知。

经过一年多的实践，K 校模拟联合国社团的家国情怀培育成效逐步显现。在认知层面，K 校学生对人类命运共同体理念的核心内涵（如“持久和平”“共同繁荣”等）认知准确率有所提升，部分学生表示通过模拟联合国活动更强烈地感受到作为中国人的自豪，并主动参与校园外的家国情怀实践。

三、结语

职业院校的家国情怀培育是一项系统工程，在“两个大局”背景下，需积极融入人类命运共同体理念，与国家重大战略布局接轨，与国际发展趋势同步，将人类命运共同体理念与家国情怀的培育融入职业教育人才培养各环节，从而培养学生“立足家乡、胸怀祖国、放眼世界”的格局视野。

参考文献

[1] 焦艳 . 新时代大学生家国情怀培育研究 [D]. 桂林 : 广西师范大学 ,2022.

[2] 刘玉艳 , 武敬杰 , 吕翠 . 人类命运共同体视域下高校大学生家国情怀教育 [J]. 吉林化工学院学报 ,2024,41(04):80-84.

[3] 李昊阳 . 基于课程思政的涉农专业大学生家国情怀培育研究 [D]. 长春 : 吉林农业大学 ,2023.

[4] 彭世隆 , 李琴 . 职业院校关键办学能力现实意义、内涵特征与提升路径研究 [J]. 现代职业教育 ,2025(28):17-20.

[5] 严武 , 许冬红 . 融入黄炎培家国情怀的职业教育训育体系构建路径研究 [J]. 作家天地 ,2025(20):133-136.

本文得到以下项目支持：贵阳市社会科学界联合会 2024 年度联合课题“人类命运共同体理念下贵阳贵安职业院校大学生‘家国情怀’培育策略研究”（筑社科研〔2024〕L49 号）。

（作者：何苑、蒋恒、赵秋茹，贵阳康养职业大学马克思主义学院讲师；徐嘉悦，贵阳康养职业大学国际教育学院讲师；王浩霖，贵阳康养职业大学体育与文旅学院讲师）

大学生自我同一性的发展与整合

许　存　袁少恺　王书延

摘要：本文旨在探讨大学生自我同一性的发展过程与整合路径。文章首先阐述了自我同一性的概念及其对大学生心理健康与成长的重要意义，指出同一性混乱是其在大学阶段面临的主要心理困惑。接着，论文分析了自我同一性发展的四个动态过程：分化、困惑、探索与承诺，并借助马西亚的理论模型，阐述了由此形成的不同同一性状态。最后，基于积极心理学视角，本文提出了自我同一性的整合策略，即通过“评估自我促认知”“追寻意义促目标”及“践行行动促承诺”三大途径，帮助大学生构建统一、稳定的自我形象，从而坚定理想信念，实现人生价值。

关键词：自我同一性；大学生；同一性发展；同一性整合；埃里克森

大学生中常见一种心理困惑：有的大学生在刚入学时意气风发、踌躇满志，然而一学期、两学期后，发现自己不再像高中时那样名列前茅，甚至无论怎样努力，在学习、训练中成绩都处于垫底状态。同时自己没有任何特长爱好，在班级默默无闻、缺乏存在感，逐渐失去了价值感。于是他们感到特别迷茫失望，开始自我放弃混日子，天天想要睡觉，甚至沉迷于游戏当中。但实际上，这样的日子过久了，他们也会觉得非常无聊空虚，认为这样活着没有意义，内心充满烦恼，不知该何去何从。

这是青春期正常的心灵审视和思考，经过困惑后，大多数人能够重新找到自我定位，向新的目标进发。但部分同学无法良好适应，对自我的认知出现了混乱，仍在继续探寻自我。习近平总书记期望青年能坚定理想信念，厚植家国情怀，勇担历史使命，奋力书写挺膺担当的青春篇章。而这需要大学生整合自我，确立明晰人生追求，涵养正向精神内核，即良好的自我同一性。

一、大学生自我同一性概述

（一）自我同一性的概念

自我同一性，是西方心理学中关于自我的一个重要概念，即青少年在寻求自我的发展中，将众多与自我发展相关的重大问题统一起来，形成一个相对稳定的人格[1]。最重要的根本问题是回答“我是谁”，将自身的需要、能力、目标、价值观、职业方向等整合为统一的人格框架。对大学生来说，自我同一性主要包含三种体验。首先他能区分自己是一个独特的个体。他明白自己与他人的认知、情感和经历有本质不同，良好的边界感使他既能独立，又能与他人愉快合作，配合完成行动，而不牺牲自我。第二，他的自我是统一的连续的。他的童年、过去的经历促使他成为现在这样的一个人，未来他要往哪个方向发展也由现在而来，不管周围如何变化，年龄如何增长，他还是他，今天的他和昨天、未来的他内在是统一的，他能感觉到自己的稳定内核。最后，自我设想的“我”和他人眼中的“我”是一致的。他自己心中构想的“我”与他人眼中客观观察到的那个“我”，是基本一致的，没有很大偏差。在此基础上，他为自己设定的目标以及为达到这个目标所采取的手段是能被社会承认的，即他的个人追求与外部规则达成了良性协调。

（二）自我同一性的意义

如果这三种体验能够良好统一，个体就能实现自我同一性的完成。而这正是心理学家埃里克森所提出来的，个体在青少年时期非常重要的心理任务[2]。埃里克森的自我发展阶段理论中，个人心理成长的历程被划分为 8 个阶段，每一个阶段都有自己需要解决的任务。青少年时期，如果个体自我同一性的任务完不成，就会导致同一性混乱，个体无法持续投入行动，心理韧性较差。自我同一性的意义如下：

一是避免同一性混乱。同一性混乱就是个体无法“发现自己”，不知道自己究竟是什么样的人和想要成为什么样的人。同一性混乱在教学和咨询实践中还是较为常见，因为很多学生在上大学之前的目标就是学习，为此压抑自我，牺牲了诸多兴趣爱好。进了大学后，由于无法快速建立新的目标，全新地思索自我和人生的时候，就容易出现迷惑和混乱。有的人说我

不喜欢我现在的专业，有的人说我不适应目前的环境，甚至无法想象以后常年从事这个职业。对某校 189 名大学生的调查显示，25.3% 的学生觉得自我是混乱的，58.9% 的学生觉得自我是同一的，48% 的学生认为自己还在探索自我 [3]。

二是做行为的指南，提供方向与承诺。自我同一性不仅仅是内在的，也能表现为外在行为，如尝试各种可能性的探索行为、作出决策选择并坚持下去的承诺行为。如果个体形成了稳定的自我同一性，他就知道自己看重什么、未来的方向是哪里，进而坚定地投入行动；否则他可能迟迟无法决策，或难以在学业、关系中持续投入，容易放弃承诺。

三是有助于心理免疫，抵御困惑与焦虑。明确的自我同一性有助于个体面对社会压力、他人评价或人生挫折，因为他清楚自己是谁，能做什么、往哪个方向去，这样就不易被外界的声音所左右，表现出更强的心理韧性。如果个体形成了自我同一性，他会有稳定的内在参照点，减少角色混乱带来的困惑与焦虑，否则容易陷入对批评、失败过度敏感的境况，甚至出现从众行为，迷失自我。

二、大学生自我同一性的发展

从个体开始思索我是一个什么样的人，我要成为一个什么样的人，到最终形成自我同一性或陷入同一性混乱，是怎样的发展过程？可以从四个过程来认识。

（一）分化

当个体开始思索关于自我发展的一系列问题时，会出现一些和现实间的不一致。比如笔者曾在课堂上设计了一个自我探索活动，让学生两人一组，每人写下自己眼中的自己和眼中的同桌，对比双方看法的差异。有两位学生的结果颇具代表性：A 认为自己是“龙”，但 B 认为他是“跳蚤”。这体现了一种常见的自我膨胀现象——个体主观上认为自己非常优秀、学习成绩应该名列前茅、外形出众，但客观上他人对自己的评价并非如此。与之相对的自卑现象也较为普遍，即他人对个体评价良好，但个体自身却认为自己一无是处。此外，分化还体现在理想我和现实我的差距上，例如，个体期望自己无所不能，像超人一样勇往直前，但现实中训练的一点磕碰会让自己寸步难行，心有余而力不足。

（二）困惑

在客观我和主观我、理想我和现实我的分化中，个体会不断地产生困惑：我是谁？我处于什么角色？我该怎样评价自己？我的价值观、人生观是什么？我如何才能良好适应当下的环境？我的兴趣爱好是什么？我的理想目标是什么？我的未来在哪里？这些都是个体青春期常见的困惑，正如一首流行歌曲里所唱的：“像我这样迷茫的、寻找的、碌碌无为的、孤单的、傻的、不甘平凡的人。”

（三）探索

尽管内心充满矛盾和困惑，个体仍具有主观能动性，会通过不断探索来解决这些困惑，最终形成完整的自我同一性。这种探索主要包括三个方面：一是探索自身，包括人格、兴趣、能力和过往经历；二是探索未来，包括目标、价值观和职业发展方向；三是探索自我与社会的关系，即明确自己在集体中的角色，是否能良好适应集体以及自身行为是否符合社会规范。

（四）承诺

在一系列的分化、困惑、探索之后，根据每个人不同的情况，会出现自我同一性的不同状态。心理学家玛丽亚（Marcia）基于“探索”和“承诺”两个维度，将自我同一性分为四种类型，第一种是有探索且形成承诺，这是大多数学生的状态——清楚自己是谁、是什么样的人，明确未来的发展方向，能够准确定位自我、安心做自己。第二种是无探索但有承诺，部分大学生因家庭早早灌输某种职业优势的理念并做好铺垫，且自身对家人言听计从，从而早早形成职业承诺，一切顺其自然、水到渠成。第三种是无探索且无承诺，即自我同一性混乱。

部分学生在困惑后始终浑浑噩噩，既不进行自我探索，也未形成任何承诺，对未来发展充满迷茫。第四种是有探索但未承诺，即自我同一性的延缓，例如部分大学生进入大学后，长期陷入自我怀疑和内耗，无法安心学习，难以实现长远努力的承诺 [4]。

三、大学生自我同一性的整合

若个体未能完成自我同一性的承诺，陷入上述后三种状态，该如何整合自我同一性？基于积极心理学的理论视角，个体可从三个方面入手：针对常见的分化矛盾和困惑，通过重新评估认知加深对自我的了解；针对自我探索过程，通过追寻意义、确定目标明确发展方向；在形成承诺的过程中，通过践行行动强化承诺体验。

（一）评估自我促认知

心理学中的乔韩窗口理论认为，个体对自我的认知始终是不完整的。除了自己知道、他人也知道的“公开区”，还有三个区域：自己不知道但他人知道的“盲目区”，以及自己知道但他人不知道的“未知区”。因此，当出现自我分化和困惑时，个体需通过多方面自我评估来加深对自身的了解，不断扩大“公开区”，这有助于个体保持心理通透，更好地与他人交往和社会适应。

具体而言，个体可围绕大学生常见的自我发展问题展开评估，例如：我的成长之路是否由自己决定？我是什么样的人？我真正想要什么？我擅长做什么？这几者的重合部分，就是个体可以着力发展的方向。评估方式主要包括自我反思、他人反馈和客观心理测评。其中人格测验可帮助个体了解自身人格特质，常用的 MBTI 人格测验把个体的人格分为 16 种类型，每

种类型都对应着独特的人格特点；房树人测验可用于了解个体的人际关系，过往经历是否存在创伤以及家庭关系状况，通过测验中所画的房子、树和人物形象，能判断个体的自我状态和内心力量；职业价值观测评从 13 个维度（如利他主义、良好人际关系、安全感、社会地位等）帮助个体明确自身价值观 [5]，为未来职业选择提供参考；霍兰德职业能力倾向测验将职业能力分为常规型、企业型、社会型、艺术型、研究型等 6 种类型，助力个体了解自身能力倾向和兴趣爱好，明确未来发展方向。

（二）追寻意义促目标

寻求意义对自我同一性的完成至关重要。若个体找不到生活和努力的意义，就容易陷入迷茫、无聊和空虚，甚至得过且过、浑浑噩噩。意义疗法的创始人弗兰克尔在《意义与人生》《活出生命的意义》两本书中，充分阐述了意义对个体生活的重要性。他表示，自己之所以能在纳粹集中营中存活下来，正是因为始终在思索生命和生活的意义。这种意义就像远山背后的朝阳，为个体指明人生方向，在迷茫时引导个体前行，避免迷失了自我。

在电影《心灵奇旅》中，将人生的意义称为火花。代号 22 的灵魂因始终找不到自己的“火花”，长期漂泊无法投胎地球。后来，它阴差阳错来到地球，在日常生活的点滴中找到了存在感——天空的一片落叶，一块美味的奶酪、他人的一段音乐，甚至简单的行走，都让它感受到生活的乐趣，最终找到了属于自己的“火花”。这给我们的启示是：个体在确定意义和目标时，应将当下的具体目标和远大意义相结合，将个人目标融入集体目标，在做好本职工作的同时，追求更高远的价值实现。

心理学家的研究也证实，明确的长期目标及分解后的具体目标，有助于个体各方面的发展和进步。例如，澳大利亚心理学家招募了一批希望改变学习习惯的学生，在实验过程中，帮助他们确定长期目标和总任务，并将其分解为具体的分目标，要求学生通过写日记、日志的方式监控进展。每次实验后进行自制力测验。一段时间后，这些学生的学习积极性明显提高，学习习惯得到改善，自制力测验成绩也显著提升。这表明，通过梳理和实现整体目标与分目标，个体能更清晰地认识自我，增强对生活的掌控感 [6]，进而推动自我同一性的整合。

（三）践行行动促承诺

自我同一性的探索与形成，最终需要通过践行行为来强化承诺，实现未来的发展目标。

首先，要勇敢迈出行动的第一步。整天感到无聊、迷茫却不愿行动，无法解决任何问题。任何一小步的改变都可能产生“推波效应”，带来一系列积极影响：也许出门散步 5 分钟，就能遇到久违的老乡，一番聊天让人一整天心情愉悦，甚至推动后续安排的调整；又如读一本书、在宿舍进行简单的绿色锻炼、每天记录三件开心的事、参与健身运动、改变压力应对策略、帮助他人、花时间与他人相处等，这些微小的行动都能促使个体心态发生改变，摆脱空虚迷茫，感受生活的充实。

其次，落实到个体的学习生活中，要克服拖延，坚持学习计划。许多学生平时不努力，不写作业、不复习课本，到了期末，所有任务堆积在一起，压力剧增，陷入“溺水式学习”，感受不到学习的乐趣。这种方式应尽量避免，个体应将学习任务分解，制定合理的日常计划，按计划逐步复习，在从容不迫中感受到学习的乐趣，进入“沉浸体验式学习”状态，实现快乐学习。长期坚持按部就班地学习，不仅压力较小，还能在学习中获得成就感，进一步强化自我认同。

四、结语

青少年阶段是自我同一性形成的关键期，大学生需不断在学习生活实践中，主动识别自我分化，积极探索自身角色，通过“评估自我促认知”“寻求意义确定目标”“践行行动促承诺”等途径，不断完善自我同一性，最终构建统一、稳定的自我形象，坚定理想信念，实现人生价值。

参考文献

[1] 陈亚青. 大学生自我同一性与心理健康研究述评 [J]. 兰州教育学院学报 ,2017,33(01):165-166.

[2] 埃里克森 . 同一性：青少年与危机 [M]. 孙名之 , 译 . 杭州 : 浙江教育出版社 ,1998:19-20.

[3] 孙海燕 . 大学生社交网站自我呈现与自我同一性状态的影响：一项追踪研究 [D]. 济南 : 济南大学 ,2022.

[4] 王玲 . 青少年自我同一性问卷的编制与现状调查 [D]. 天津 : 天津师范大学 ,2015.

[5] 张佳玉 . 当代大学生职业价值观现状及培育对策研究 [D]. 桂林 : 桂林理工大学 ,2023:4-5.

[6] 罗伊·鲍迈斯特 . 意志力：关于自控、专注和效率的心理学 [M]. 丁丹 , 译 . 北京 : 中信出版社 ,2018:162-163.

（作者：许存、袁少恺，网络空间部队信息工程大学副教授；王书延，网络空间部队信息工程大学讲师）

基于 CASVE 循环的高职学生就业决策焦虑形成机制及干预策略研究

杨雨晴

摘要：本文在梳理高职学生就业决策焦虑心理现状的基础上，从信息加工理论视角切入，立足于 CASVE 循环的“沟通、综合、分析、评估、执行”五个环节，深入剖析高职学生在就业决策过程中焦虑心理的形成机制，构建“认知加工—焦虑反馈”动态模型，指出高职学生就业决策焦虑心理的形成呈现“循环 + 逆向”的特征，强调从认知重构与情绪调节双路径进行干预，并据此总结出缓解高职学生就业决策焦虑心理的具体干预策略，以期帮助该群体保持健康积极的心理，促进高质量充分就业。

关键词：CASVE 循环；就业决策焦虑；心理干预；信息加工理论

随着高职院校毕业生规模的不断扩大和外部就业市场竞争的日益激烈，高职学生群体在面临就业时常表现出不同程度的决策焦虑，其根源不仅在于岗位供给与个人期望之间的现实落差，更深层地植根于信息处理能力不足与自我认知模糊所引发的心理失衡。这些负面情绪对高职学生择业就业乃至日常生活产生极大影响，阻碍他们在完成社会角色转变的基础之上追寻自我价值和社会价值。

一、高职学生就业决策焦虑心理现状

（一）纠结：“谁的青春不迷茫”

大学是学生步入社会前的最后环节，毕业生需要适应截然不同的社会角色，在社会评价和家庭期待中面临毕业去向如何选择的问题，却往往因就业决策的紧迫、自身素质条件的欠缺、职业发展道路的未知、就业环境的严峻等主客观因素陷入迷茫和焦虑。智联招聘发布的《2024 年大学生就业力调研报告》显示，应届生慢就业、自由职业的比重分别从上一年的 18.9%、13.2% 增长到当年的 19.1%、13.7%。身处“毕业后何去何从”的关键人生节点，部分毕业生陷入迷茫和纠结而无法作出理性的就业决策，加剧“慢就业、缓就业”等情况。

（二）自卑：“不配得感是我的一生之敌”

与社会“内卷”现象相伴而生的是学历的急剧贬值，在此基础上产生了学历歧视加深现象，在高职学生群体中体现得尤其明显，部分高职学生通过专升本途径升入本科，在毕业求职时仍受限于“第一学历”的招聘条件。歧视知觉会对个体的心理健康产生消极影响[1]，还会降低个体的自我价值感和自我效能感，以及对未来就业的希望感等，这些负面的感知也助长了就业焦虑[2]。学历的隐形歧视本质上是企业人才评价标准的不合理，而非学生自身缺陷，然而社会结构性压力致使高职学生在实际求职过程中直面就业理想与招聘现实的冲突，面对不合理制度时产生的应激反应——“自卑”“不配得感”，极大影响心理及行为选择，部分高职学生在就业决策时会采取“逃避行为”，出现在专升本上盲目跟风、脱产“全职考编”、频繁更换工作、暂不就业等情况。

（三）内耗：“忍不住美化未选择的那条路”

高职学生群体缺少对职业世界的探索，尚未能够完全形成理性、正确的职业发展认知，例如，某校 2024 年生涯嘉年华活动的相关报告反馈 7.2% 的学生认为“就业问题已经对自己造成了困扰，十分需要职业咨询辅导”；54.39% 的学生表示“自己在职业生涯发展上遇到一定的困难，需要专业的职业规划辅导”。高职学生群体的就业决策焦虑心理不仅体现在进行就业决策时的迷茫和纠结，而且在就业决策前后也不免陷入深重的内耗中，对于自己无法选择或没有选择的职业道路进行美化，放大择业就业过程中的试错成本，加之缺乏“松弛感”的社会快节奏导致在大众的普遍

认知中人生的容错率较低，这些在无形中推动高职学生自我加重就业决策的“沉没成本”，加剧就业决策焦虑心理。

二、高职学生就业决策焦虑心理形成机制

影响高职学生产生就业决策焦虑心理是一个“学生主体—外部信息”之间的内外部反复循环下产生的结果，根源在于该群体在信息认知和加工上出现的谬误，本质上是学生个体无法有效完成从外部信息筛选到内在价值权衡的转化，陷入反复比较和犹豫不决，进而触发焦虑心理。因此，借助认知加工理论中的CASVE循环，分别从五个环节剖析，能够较好地厘清并呈现其就业决策焦虑心理形成的过程和机制。

（一）沟通环节

在沟通环节，高职学生往往在各类去向的选择上徘徊不定，难以清晰识别自身存在的就业决策问题，受当下社交媒体平台上所谓“主流价值观”的影响，他们易将“学历门槛”等同于“能力不足”，陷入将阶段性困惑视为永久性缺陷的困境，显化内心的迷茫和焦虑。甚至，社交网络中频繁出现的“成功人生”引发对比心理，使学生忽视个体差异，陷入普遍化的自我否定。这些内在沟通障碍阻碍了真实需求的表达与觉察，为后续决策埋下隐患。

（二）分析环节

一方面，高职学生在主动收集获取信息方面的能力有所欠缺，信息素养没有得到系统完善的训练，无法充分使用工具检索并筛选就业信息；另一方面，外部世界信息的冗杂进一步遏制了高职学生信息处理能力的发展，大数据算法和用户标记等媒体运行逻辑加剧信息茧房现象，导致受众信息窄化[3]，无疑进一步加重高职学生群体获取有效就业信息的困难程度。

对主动或被动获取的就业信息进行分析时，高职学生会受到自我效能感等内在心理因素的影响，无法较好地处理外部信息和内在价值判断的平衡点，在该群体中普遍存在的学历自卑等心理的驱使下，他们对于就业信息的分析和判断极易出现偏差。

（三）综合环节

高职学生将收集的各类就业信息进行初次汇总后，会对自己未来的职业道路形成大致的初步印象，当发现实际岗位的招聘要求、薪资福利待遇等与自身的预期存在一定差距时，将进一步降低其原本的自我效能感和心理韧性，加重面对就业决策时的心理压力，催化焦虑心理。

（四）评估环节

对就业信息进行深层次加工和分析的结果同样受到来自主观认知层面的极大影响。由于缺乏专业评估体系的支持，加之高职学生自身阅历不足、职业生涯探索不充分等因素，对就业信息的分析和判断带有较大的主观倾向，这种倾向往往表现为对某一职业的美化向往或过度排斥等两极分化现象。该群体无法从多个维度对就业信息进行全面客观的分析，而是采取简单粗暴的单一维度评判。他们更看重当下，集中于岗位的福利待遇、工作环境、休息时间等维度进行价值评估，而职业的长期发展可能性、个人职业生涯适配性等则相对较少出现在他们的评估标准内。因此，当收集到的就业信息与自身评估体系标准相去甚远时，就业决策焦虑随之更加显化。

（五）执行环节

在最终直面就业决策时，部分高职学生虽然经过前期的信息收集、分析和评估，对自己未来的职业道路产生一些想法，但由于仍然处于迷茫的状态，且经由前期“沟通—分析—综合—评估”四阶段信息认知加工环节后，就业决策焦虑心理逐渐累积，到最后必须直面决策行为时，焦虑心理达到最高点。在迷茫、焦虑情绪的驱使下，部分高职学生或选择在专升本上盲目跟风，或选择随意找份工作过渡，或直接选择暂不就业等缓就业、慢就业行为，本质上都是基于就业决策焦虑心理而做出的非理性的“逃避行为”。

三、“认知加工——决策焦虑”模型构建

基于CASVE循环五大环节对高职学生决策焦虑形成机制的分析，构建了学生在面临就业决策时的“认知加工—焦虑反馈”模型，揭示了高职学生在就业决策过程中对认知信息的处理与自身心理状态之间的动态循环关系。该模型表明，个体在各环节的认知偏差会强化其负面情绪，而焦虑情绪的累积又反过来影响后续信息的接收与判断，形成恶性循环；此外，个体对每一环节的执行并不是呈单向线性的，当某一环节出现一定程度的焦虑情绪波动，个体将进行对上一环节的回溯，再次重复上一环节的行为，进行反复地衡量和判断，无形中又加深决策焦虑心理等负面情绪。因此，在缺乏外部有效干预与支持的情况下，这一反馈机制更易导致非理性决策行为的发生。为打破这一循环，需从认知重构与情绪调节双路径进行干预。

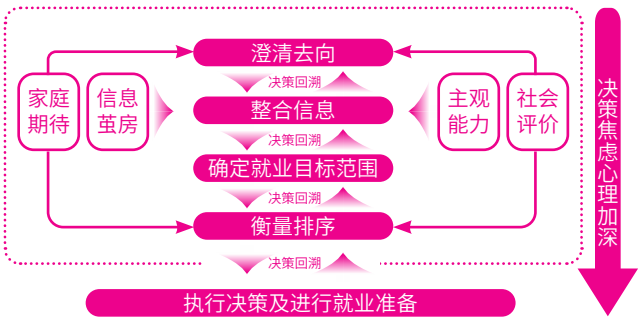


图1 “认知加工—决策焦虑”模型

四、高职学生就业决策焦虑心理干预策略

（一）打破信息茧房，重构认知偏差

数据算法的发展为大众过滤了大量庞杂信息，但同时加剧信息茧房的形成和影响，大众被困在逐渐缩小的“回音室”中而无所察觉。在“回音室”的封闭空间中，用户对信息的选择并不像理想中那般“主动”[4]。

由于人生阅历、职业体验等方面的缺乏，高职学生群体中存在对部分职业的过度美化或排斥的两极分化认知，并在大数据算法的信息推送模式下不断潜移默化地加深这些认知。因此，纾解高职学生就业决策焦虑的前提之一就是打破信息茧房对该群体在认知信息加工方面的持续性影响，引导学生主动积极探索职业世界，形成多维度全面客观的职业认知。基于清晰具体的认知重新面对就业决策时，能够更加理性地把握外部客观信息和内在价值判断的平衡点，其决策焦虑水平自然也会随之降低。

（二）提高媒介素养，锻炼整合能力

大数据时代，高职学生拥有丰富的学习资源和工具，但与此相悖的，是他们自身信息素养能力的缺失，不具备高层次的信息意识、处理能力和伦理意识，无法有效利用现有的工具去检索、获取和整合需要的就业信息。

一方面，将信息素养教育整合到课程体系中，在专业课程中融入大数据环境下适合相关专业需求的信息素养教育内容，培养高职学生利用大数据等信息技术解决专业问题的能力[5]。另一方面，在进行就业指导、生涯规划等基础通识性课程教育时，也要着重训练和培养学生自主检索获取就业信息的能力，引导学生了解掌握就业相关信息的检索工具，在此基础上学会条分缕析地辨别就业信息的真实性、适配度，最终将各类就业信息进行整合，并据此筛选出自己最需要的信息，在不断调整明确求职发展道路的过程中纾解就业决策焦虑心理，有效缓解自身就业压力。

（三）增强心理韧性，赋予自我认同

国内职业教育的发展尚待完善和成熟，大众对职业教育的认知存在一定的偏差，普遍存在“职业教育生源条件差、办学水平不高、综合培养素质低”等传统负面印象[6]，加之当下“内卷”大环境导致的学历贬值现象，使得高职学生的学历自卑心理尤为普遍和严重。盛行于社交媒体平台和求职平台的学历歧视、传统家庭期待以及该群体较低的自我效能感在无形中共同完成了对高职学生群体的“围剿”。

而究其根本，打破学历自卑心理的关键在于提升高职学生的自我认同感，帮助学生客观认识自身优势与价值，引导其在实践中积累成功体验，逐步建立自信心。首先，可以充分利用朋辈力量，通过实际的榜样示范，让学生切实转变“职业教育低人一等”“大专学历没有前途”等错误认知，增强学生的自信心。其次，借助职业素养培育和技能提升项目，增强学生对求职能力的掌控感，从而提高自我效能感，促使其以更积极主动的姿态投入职业发展进程。同时，通过系统化的职业认知教育与个性化发展指导，帮助学生厘清职业定位，避免因盲目比较或社会偏见引发非理性决策。

（四）强化心理疏导，畅通生涯规划通道

毕业生在毕业学年往往有在外实习的培养要求，在这段时间内，随之而来的是毕业生与学校老师联系紧密程度的大幅度降低和毕业生经历实际工作场景后可能会出现的就业压力、焦虑心理的急剧攀升，加强对学生就业心理方面的关注和疏导是高职院校亟须重视的工作环节。此外，就业心理问题的影响因素及后续发展是纾解学生就业心理过程中必须考虑的关键内容，因此更需要综合就业和心理两方面寻求解决方法。高职院校要畅通心理辅导和就业咨询、生涯规划的通道，将就业心理疏导和生涯规划教育相结合，形成双向联动机制，通过心理问题转介等规范化流程，实现帮助学生完成“疏导就业焦虑—咨询就业疑惑—规划职业生涯”或“咨询就业疑惑—疏导就业焦虑—规划职业生涯”的“一站式”服务，在帮助学生厘清自身心理问题的基础上，引导学生找到适合自己的职业生涯发展道路，避免重复陷入就业决策焦虑等心理。

参考文献

[1]SCHMITT M T,BRANSCOMBE N R,POSTMES T,et al.The consequences of perceived discrimination for psychological well-being:a meta-analytic review[J].Psychol Bull,2014,140(04):921-948.

[2] 宋快，何丹，涂勤建，等. 学历歧视知觉对专科生就业焦虑的影响及内在作用机制的实证研究 [J]. 中国职业技术教育，2024(13):65-73,83.

[3] 吴霞. 信息的个性化推送和“信息茧房”的形成 [J]. 今传媒，2019,27(01):47-49.

[4] 涂慧峰. 智媒时代定制化网络信息服务的“过滤”警示 [J]. 青年记者，2024(11):93-98.

[5] 胡永，雷萌. 大数据时代高校学生信息素养提升策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025,38(16):27-29.

[6] 人民智库. 公众对职业教育的认知与期待调查报告（2024）[J]. 人民论坛，2024(24):50-53.

本文得到以下项目支持：台州科技职业学院 2025 年度心理健康专项课题“基于 CASVE 循环的高职学生就业决策焦虑形成机制及干预策略研究”（25XL02）。

（作者单位：台州科技职业学院）

2026
4.2
世界
自闭
症日
孤独症与人类——每一个生命都弥足珍贵
Autism and Humanity—Every Life Has Value
公益广告

社工人
有困难 找社工

社工人数字化平台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

ISSN 1674-9758
9 771674 975260 06

邮发代号：82-579　定价：40.00 元

公益广告