

社会与公益

SHE HUI YU GONG YI
聚焦社会建设·助力公益事业

2026

2月
上

总第 191 期

ISSN 1674-9758

CN 11-5944/C

MORE
THAN
YOU
CAN
IMAGINE

国际罕见病日
2026.2.28

不止罕见



2026年2月上
总第191期

邮发代号: 82-579

出刊日期: 2026年2月15日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址:

北京市东城区朝阳门内大街
225号(邮编 100010)

北京市西城区百万庄北街3
号(邮编 100037)

联系电话:

010-6830 0355/0356

6830 0357/0358

6830 0359/0360

6830 0361(传真)

读者服务部:

010-8398 8206/8208

网址:

www.swchina.org

www.spw.org.cn

投稿邮箱:

shegongren@163.com



Competent Unit 主管单位

中华人民共和国民政部

Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位

中国社会工作联合会

China Association of Social Workers

Director of the Academic Committee of the CASW

中社联学术委员会主任

魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board

编委会主任

陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任

周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian

赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长

Editor-in-chief / Chief Editor 总编辑 / 主编

崔强 CUI Qiang

刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor-in-chief 副总编辑

孙亚桥 SUN Yaqiao / 田峰 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长

Associate Editor 副主编

王丽 / 魏三军

田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理 Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长

刘斌 / 马明月

林平光 / 殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部

屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫

彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇略

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处

刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万泮毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政
王哲 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 田野 / 闫新勇
刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘璇 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 幸福 / 吴春华 / 何书一
何宗尉 / 李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈勇 / 陈承 / 谷学亮
杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 杨威 / 邵佳 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬 / 张汉英
张金霞 / 林莹 / 金亮 / 金玉芬 / 范娉娉 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建革 / 赵容榴 / 胡刚
徐志昌 / 高蕾 / 高云辉 / 郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文
鲁兵库 / 裴凯峰 / 联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 廖俊军

Advertisement 广告

Designer 设计

Printing 印刷

《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

武建和

北京启航东方印刷有限公司

出版单位:《社会与公益》杂志社有限公司

广告发布登记:京朝字监广登字 20180004 号

发行单位:《社会与公益》杂志社有限公司

定价: 40.00 元

中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

声明:本刊严禁借助生成式人工智能技术(AI)直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等,对生成式人工智能检测(知网AIGC检测等)比例超过20%的论文作退稿处理。对已刊发论文,一经查实存在违反使用规范的情况,文责自负,本刊概不负责。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。

地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039,邮编:100050

电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明:社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行,作者如无特别声明,即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问:北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间:2010年

新春暖“新”： 解决急难愁盼，关爱新就业群体

马年新春的脚步里，总有忙碌的身影穿梭街巷。2月10日，习近平总书记在北京市西城区北草厂胡同“父母食堂”与快递小哥亲切交谈，再次让“新就业群体”成为焦点。

“四季无休、三餐不定、两腿不停”，是快递员、网约车司机、外卖骑手等新就业群体的真实日常。全国约8400万新就业形态劳动者中，多数是35岁以下的年轻人，他们用车轮和脚步连接城市供需脉络，托举个体生计与梦想，支撑社会高效运转与民生幸福。总书记的亲切关怀，不仅是对快递员的牵挂，更是对所有基层劳动者的深情致意。

平台经济的蓬勃发展催生了大量新业态，在重塑就业结构的同时，也给劳动者权益保障带来了新挑战：职业安全缺乏保障、劳动关系难以界定、医疗保障覆盖不足、城市落户限制、职业发展受限、随迁子女入学难等问题，始终困扰着他们。

从党的十八届五中全会首次提及“新就业形态”概念，到党的二十大报告强调“加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障”，再到中央社会工作部组建并推动各地拿出真招实招，政策的春风正逐步驱散新就业群体的后顾之忧，为该群体的健康发展保驾护航。

2025年3月5日，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，“我们的社会群体正在细化分化，对这些年出现的快递小哥、网约车司机、电商从业人员等，在管理服务上要跟上，填补好这个空白”，为新就业群体的权益保障指明了方向。

“十五五”规划建议提出健全权益保障制度，从提高参保率、制定《新就业形态劳动者基本权益保障办法》，到扩大职业伤害保障试点、各地建起“暖心空间”解决休息、充电、就餐等急难愁盼，一张保障网正越织越密。

如今，新就业群体已从城市“过客”变为共生共荣的“主人”，完成从“城市服务者”到“基层治理参与者”的转变。他们化身“移动探头”“民情前哨”，通过“随手拍”等方式反映城市管理、社区安全问题，为城市治理注入活力。总书记的关怀，激发了这一群体的巨大潜力，推动了共建共治共享的社会治理共同体加快形成。

新春佳节，让我们以总书记的关怀为指引，将温暖转化为行动。从中央部署到地方创新，从制度保障到温情服务，让新就业群体更有安全感和归属感。愿新年的春风拂去他们额头的汗水，每一份坚守都收获认可，每一次奔跑都抵达幸福。致敬城市里的奔跑者，让社会因“新”力量更具活力，因双向奔赴的温暖更加美好！

心理茶馆

- 以“心”为引：地域特质与专业响应——贵州赫章“同心·心理茶馆”的实践探究..... 韦志中 周治琼 余晓洁 / 01
- 司法系统中深度心理干预的不可替代作用：基于“港湾心理茶馆”实践分析..... 一苇渡心 听雨 周昱 李华丽 / 03

公益慈善

- 校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育模式研究..... 胡朝俊 / 05
- 四维赋能，协同发展——高校学业帮扶优化机制探索..... 崔巍 赵宇轩 / 08
- 高校资助育人工作的实效性研究——以SD学院为例..... 黄诚 张志秀 禚健丽 刘紫微 杨富娟 / 11
- 司法社工对涉罪青少年“再犯预防”的帮扶实践与反思..... 杨红梅 钟晓岚 梁静 / 15
- 高职院校党建引领资助育人的价值与实现路径..... 马姝 刘玉芳 / 18
- 探索构建成长型资助育人新模式——以湖南中医药大学唐木林暖心育人工作室为例..... 李湘玉 易刚强 / 21
- 社会工作助力防返贫监测帮扶的路径与策略研究——以过渡期后服务机制探索为导向..... 钟文萍 / 24
- 共富助联体目标下社会工作融入社会救助扩围增效机制研究——以杭州市临平区助联体为例..... 林洁 / 27
- “时代新人”视域下高职志愿服务实践育人功能提升研究..... 韩晴立 / 30
- 中医药文化推广中志愿服务品牌塑造传播策略探究——以梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队
“中医药文化推广公益行”项目为例..... 李筠 李玉莹* 陈裕佳 宁阿妹 毛军英 / 33
- 大学生科普志愿服务活动与思想政治教育融合的实践路径..... 刘小宝 胡晓杰* 杨广君 王玲 / 36

一老一小

- 提升育儿老年人生活质量的实践路径探索——以江西省抚州市为例..... 黄贞慧 金光洙 / 39
- 个案管理社会工作对大病独居老人抗逆力干预作用研究——以上海市Z社区J老人为例..... 王绪松 / 42
- “医养结合”养老体系构建路径研究——以荆州市为例..... 姚秋晨 / 45
- 解决社区老年人医康养护一体化中资源分配不均问题的策略研究..... 姜晓 / 48
- 孤独症儿童个性化音乐治疗体系建设与实践研究——以“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心为例
..... 赵梓含 宋思琴 谢美迪 杨淇钰 孙涵 / 51
- 留守儿童基本心理需要与网络成瘾的关系：孤独感的中介作用..... 崔超男 / 55
- 老年群体数字沉迷的机理、风险与治理路径..... 张广龙 / 58
- 健康中国背景下医养结合赋能老年慢病管理的实践路径研究..... 韩溶 / 61
- 老龄化背景下医养结合模式中医院陪诊服务的价值定位与实践创新..... 柯文强 叶瑞萍* / 64
- 原住老人与随迁老人生活质量的比较及相关因素分析..... 何佳琪 张红* 程玲 / 67
- 儿童福利院中儿童心理健康问题的成因与干预策略研究..... 张楠 / 70
- 积极老龄化视角下社会工作介入民族地区老年人社会参与研究——基于来宾市民族社区的调查..... 李银秋 / 73
- 基于视觉传达设计的艺术疗愈对孤独症儿童社交能力影响的策略研究..... 陈佳钰 高茹 / 76
- 音乐活动介入老年群体生活的实践路径——以武汉市武昌区某养老院为例..... 安郡仪 / 79
- 养老护理人才“广东模式”创新——基于南粤家政金牌管家项目..... 吴茂辉 / 82
- 游戏疗法应对心儿科患者焦虑情绪的研究..... 张建科 荣敬 李渝 / 85
- 基于STEM教育理念培养学前儿童语言文化素养的实践研究..... 王彦琴 / 88

百家争鸣

新质生产力培育与新时代文化建设的内在衔接	王璐瑶 / 91
实务工作中的社会工作元素：何为、为何、以何	熊成珠 杨梦婷* / 94
人工智能赋能能源行业俄语翻译岗位转型趋势与人才培养路径研究	王茜莹 张海悦 / 97
文化强国建设的推进路径探析	温凯迪 / 100
公立医院智慧工会建设路径与实践研究	王 琴 / 103
以文化认同铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究	吴森福 / 106
人工智能赋能论文写作的伦理风险及规避	赵 艺 董 政* / 109
红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的内在机理与实践路径研究	泽 宗 达 嘎 / 112
共和国工业奠基地视域下劳模精神与廉洁文化的融合机制研究——以辽宁工业基地为例	孙 雨 / 115
老一辈妇女教育思想的研究意义及实践路径探析	王娜娜 / 118
唯物辩证法在社会工作实务中的方法论应用探索	蔡弘杨 / 121
社会支持理论下低收入群体医疗费用可及性提升策略研究	张春昊 陆 巍* 庞学涛 王 畅 / 124
中医药理论在中年失业人群社会心态疏导过程中的应用机制初探	王卫国 李东蔚 马 婷 张 鑫 张晟恺 / 127
国内孤独症热点研究及发展趋势综述——基于数据库 CNKI 的 VOSviewer 和 CiteSpace 可视化分析	常 红 / 130
心理学在公共关系中的应用：危机传播与情感管理的理论与实践	李 涵 / 133

教学研究

市县开放大学产教融合模式创新研究	王 景 / 136
“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力提升及质量保障体系研究	杨 烨 刘 钊 邹嘉祥 / 139
职业本科教学质量提升路径探究——以海南科技职业大学为例	陈四娣 冯莉颖 周小琳 / 142
基于“信息科技+”的跨学科创新教育研究	任 佳 / 145
基于实践导向的“社会工作法规与政策”课程内容优化策略研究	张重阳 / 148
中华优秀传统文化与高校历史学专业教育的融合现状及路径探索	张 莹 / 151
第二课堂实践模式在大学生心理健康教育中的应用研究	曹 璨 张 程 / 154
“新双高”战略背景下虚拟教研室在职业教育领域应用研究	李 娅 唐健豪 谭雨祺 / 157
新媒体对高职院校思政课教学改革是推动价值分析	李 惠 / 160
高校提升思政课实践教学质量的策略探究	黄其峰 / 163
数智技术赋能高校思政课分众式教学的理与路——以柳州职业技术大学为例	丘小维 / 166
高校思政课实践教学助力革命老区经济发展的探索——以北海艺术设计学院马克思主义学院为例	何敏芝 姜 玮 姜献生 / 169
社区教育视域下老年开放教育课程体系开发研究	李 林 王 波 李 爽 / 172
“工程数值方法”课程思政的实践与探索	伊建亚 / 175
“老年活动策划与设计”课程思政教学探索	宋小金 / 178
社会老龄化背景下“老年基础护理”课程的教学策略与实践	李苗苗 徐田蓉 吕 卉 代奕忻 冯雅婷 / 181

思政论坛

新时代新疆医学类高校思想政治教育创新路径研究	黄 斌 / 184
立足本土文化打造“行走的思政课堂”——沧州工贸学校的实践探索	游 翔 / 187

数字化背景下户外运动美学类课程思政建设路径探究	李谕藩 赵蕙婷 / 190
以档案为媒 育时代初心——昌吉州“融情·档案里的初心”思政实践课程研究	买 苗 / 193
“一站式”学生社区建设中思政教育与日常管理融合的路径探索研究	刘亚月 / 197
以教育家精神引领思政课教师队伍建设研究	朱婷婷 / 200
思想政治引领下新时代统一战线工作具体路径探索	李 婉 / 203
人口负增长形势下高校思政课健康婚育观培育	崔 钧 白 刚 / 206
加强思想政治教育对拔尖创新人才培养的意义探究	王 蕊 王艺迪 / 209
生态系统理论视域下大中小学思政课一体化建设探析	金 阳 / 212
论新时代高校党建与思政教育工作的深度融合	安舒怡 / 215
教育家精神引领下思政课教师素养提升研究	邓良成 / 218
高职院校国家安全教育融入思想政治教育的路径研究	陈 欣 / 221
AI 驱动下高校网络舆情与思政教育协同育人机制研究	徐梓航 / 224
晋商精神赋能高校课程思政育人的实践路径研究	刘 谦 / 227

| 学海探骊

“三全育人”视域下新工科大学生就业能力提升路径研究	王晓枫 / 230
基于 24 小时陪护的高校心理危机干预“GUARD 工作法”构建与实践	谢 天 吴 涵 薛明珠 简韞文 / 233
数智化时代高校辅导员心理健康教育能力提升路径探析	郭晓霞 / 236
基于协同经济学的高职产教融合就业指导路径研究	潘 杨 龚亚丽* / 239
基于人工智能的高中生个性化学习路径设计探索	郑苏杭 / 242
数字技术赋能高校红色文化遗产的实施策略	颜昌戈 李亚乔 / 245
融合教育下孤独症学生社会性教育策略探究	顾晓琴 / 248
“三教”协同创新下的高职院校专业建设原则及路径研究	刘淑君 / 251
高职学生网络伦理意识问题及其解决路径	赵才丽 李 飞 / 254
民办应用型高校“双碳”人才的培养与实践	曹晓霞 / 257
机器学习在高职学生心理健康预测中的应用探析	鲁震霆 罗彦子 / 260
人工智能“替代焦虑”背景下高职学生职业安全感与职业心理韧性培养路径研究	杨雪萍 / 263
高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用	申世玉 付增瑞 田 靖 潘 虹 姚 伟* / 266
古代游学智慧赋能当代红色研学优化路径研究	杨彩霞 / 270
加强护理专业大学生心理电子档案建设	陈宪永 / 273
“三全育人”视角下职业院校学生家庭教养方式和心理健康的关系研究	焦玉珍 包瑞明* 孟智勇 李 欢 赵玉平 / 276
新经济业态涌现下学生就业方向选择与精准引导策略	彭本遵 / 279
“互联网+”背景下中职卫生学校学生精细化管理路径探究	房立洲 / 282

| 艺术长廊

欧楷立范 德艺传薪——当代楷书名家孟繁禧侧记	刘 琳
中原心象 笔墨行旅——焦志红的山水画创作札记	韩和平

以“心”为引：地域特质与专业响应 ——贵州赫章“同心·心理茶馆”的实践探究

韦志中 周治琼 余晓洁

一、问题提出：乡村振兴背景下的心理服务缺口

在乡村振兴战略全面实施的时代背景下，乡村发展的评估维度已超越单纯的经济指标，“精神层面的扶持”与“心理层面的赋能”日益成为关键考量。然而，一个突出的结构性矛盾在于：我国心理健康服务资源呈现出显著的“倒三角”形分布格局，即专业力量高度集中于城市，而地域广阔的农村地区则面临资源匮乏的困境。贵州省赫章县，作为国家层面的乡村振兴重点帮扶县，其与社会经济发展转型过程中所衍生出的心理健康服务需求，兼具典型性与紧迫性。

在此背景下，2026年初启动的“同心·心理茶馆”项目于赫章落地，其根本目标旨在对当地相对空白的心理健康服务体系进行“系统性建构与塑造”。本文试图深入解析，依托赫章县独特的地域条件如何塑造其特定的心理服务需求形态，并在此基础上，系统论述“心理茶馆”所实践的专业帮扶模式的内在价值与创新意义，以期为构建契合中国基层实际的社会心理支持体系贡献思路。

二、地域性审视：赫章的心理需求生态及其根源

赫章县民众所呈现的心理服务需求，并非孤立现象，而是深深植根于其特有的地理空间与经济社会环境之中，是宏观结构性变迁在微观个体与家庭层面的具体映射。

（一）深层压力：经济制约与家庭结构变迁

位于乌蒙山区的赫章县，受制于相对薄弱的产业基础，本地能够提供的就业岗位和机会有限，直接引发了青壮年劳动力持续、规模化的外向流动。这一经济驱动的人口迁移，导致了农村家庭普遍的“离散化”居住状态与社区“空心化”现象。传统的、基于亲缘与地缘的初级社会支持网络功能随之被削弱，规模庞大的留守儿童、留守妇女以及空巢老人群体由此形成。他们不仅在物质生活条件上面临挑战，更普遍而持续地体验着情感关怀缺失、社会支持稀薄所带来的心理压力，构成了当地心理健康服务需求的坚实基础。

（二）核心群体的需求图谱

在这些结构性压力环境中，下述特定人群表现出的心理支持需求显得格外明确。

留守儿童与事实无人抚养儿童：这一群体面临的核心发展困境，在于那些至关重要的积极心理品质，即所谓“心理资本”（主要包括自信心、乐观倾向、应对逆境的韧性以及对未来的希望感），未能得到良好培育，甚至已然受损。长期、被迫的亲子分离，阻碍了安全型情感依恋关系的建立，极易导致深切的孤独感、顽固的低自我价值认知以及学业适应上的种种困难。倘若不能获得及时、有效的专业干预，这种心灵层面的“隐性营养匮乏”，极有可能对其终身的人格健全水平与社会功能发挥，产生难以逆转的负面影响。

社区矫正对象及涉法涉诉未成年人：该群体成员通常社会认同感很低，内心普遍萦绕着自卑、自我疏离乃至对社会的疏远情绪，他们的认知模式与行为逻辑也往往存在不同程度的偏差。他们的根本诉求，是完成一个完整的“再社会化”过程。这意味着，他们需要修复已经断裂或扭曲的社会联结，重新构建一个积极、健康的自我身份认同，并且需要系统地学习并掌握一套合法、有效的情绪管理与压力应对策略。

经历重大危机事件的家庭：因突发严重疾病、意外灾难等变故而陷入困境的家庭，往往会承受一种波及整个家庭系统的心理创伤。家庭作为一个整体，可能陷入集体性的无助感和绝望的应激状态，原本应有的内部支持与有效沟通功能几乎陷于停滞。此类家庭迫切需要的，是针对整个家庭系统的综合的心理危机干预与功能恢复支持，而非仅仅面向其中某一位家庭成员。

（三）供给侧的显著短板

与上述多元化、复杂化的需求形成鲜明对比的，是当地心理健康服务供给能力的严重不足。这一短板体现于两方面：其一，专业化人力资源极度稀缺。具备正规资质的精神科医师、心理治疗师或心理咨询师数量极少，实际从事一线服务的工作人员大多为兼职性质，其专业知识和技能存在局限。其二，服务体系呈现碎片化状态。教育、司法行政、民政等不同系统内部可能涉及心理相关工作，但跨部门之间缺乏高效的协同工作机制与规范化的个案转介流程，未能形成一张覆盖“普遍预防、问题识别、专业干预、长期康复”

全过程的连续性服务网络，致使大量心理困扰问题无法在早期被觉察并得到科学应对。

三、模式解析：“心理茶馆”的系统性创新实践

“同心·心理茶馆”项目可视为对赫章县独特地域性挑战的一次精准而系统的专业回应，其创新性贯穿于帮扶机制、体系构建与干预策略等多个层面。

（一）创新机制：“地域”与“领域”的组团式联结

该项目的核心机制创新，在于成功引入了“地域+领域”组团式帮扶的新范式。具体而言，“地域”明确指向接受帮扶的赫章县，而“领域”则特指帮扶方所拥有的优势资源领域——粤港澳大湾区相对成熟、先进的心理服务体系、技术与人才资源。通过有组织的对接，来自广州的专业团队与赫章当地签署共建协议，实现了跨行政区域的优质专业资源向欠发达地区的系统性输送。这一机制有效打破了资源流动的壁垒，为破解欠发达地区心理健康服务能力“从0到1”的启动难题，提供了一条切实高效的途径。

（二）双重目标：体系构建与内生力量培养

该项目超越了简单的服务输送，其深层战略是以专业支持为纽带，全面提升赫章本地的社会心理服务能力。这一目标具体聚焦于以下三个方面的相互支撑。

其一，不局限于单个问题的系统体系构建。项目在成立之初，就致力于推动建立跨部门、多机构联动服务闭环。从“科普预防、问题评估识别、专业系统干预与追踪回访”等方面，环环相扣，确保服务不是走形式，而是切实解决当地人民的实际问题。

其二，加大力度培训专业骨干力量。项目从启动之日起，已开展多场“心理工作者实务技能系列培训”，涉及团体心理咨询、个案辅导、危机干预、心理讲座等针对性技能。面向本地中小学教师、社区网格员、司法矫正干部等一线人员，全面提升其社会心理服务能力。这一举措，是从“输血”到“造血”的根本转变。

其三，不搞“一刀切”，针对不同群体开展服务。从调研走访得知，赫章县不同人群的心理需求，差别巨大。例如，青少年群体面临的是自我认同、缺少情感支持的问题；社区矫正人员，需要的是如何重新融入家庭和社会的专业引导；而普通居民，更迫切想得到的是通俗又专业的心理学知识，以便满足自身的精神需求。因此，项目在心理服务设计时，就充分考虑到群体差异，并系统设计了契合的干预策略。

四、未来思考：持续发展面临的课题与方向

面向未来，有必要推动将社会心理服务逐步纳入欠发达地区基本公共服务的范畴，保障其稳定投入。我们期待“心理茶馆”这类创新实践能够不断迭代完善，最终将其所探索的“地域+领域”系统帮扶模式，升华并固化为一种可复制、可推广的常态化制度安排，从而引领我国基层社会心理服务体系朝着更加公平可及、更加专业规范、更加系统整合的方向演进，真正达成“未病先防”“滋养人心”“促进和谐”的治理愿景。

（作者单位：广州市南沙区粤港澳大湾区本会团体心理咨询研究院）



**立足地域特色
强化专业响应**

司法系统中深度心理干预的不可替代作用：基于“港湾心理茶馆”实践分析

一苇渡心 听雨周昱李华丽

一、范式转型：由行为惩处走向关系修复

既有司法制度着重事实判定与过错惩罚，其基本逻辑围绕责任追溯与分配展开。但诸多案例表明，单一惩戒难以彻底化解纠纷，有时反而因忽略行为产生的心理根源与社会关系背景，致使冲突延续或再度升级。专业心理力量的介入，正推动司法理念经历一场深刻变革，转向注重修复的范式。这一转型意味着，焦点从探究“发生何事”，延伸至理解“为何发生”以及“怎样弥合个体与社会所受创伤”。

二、多维度的独特价值：基于具体实践的分析

（一）生命安全维护：从外在控制到内在稳定

面对涉及极端情感、自杀倾向或暴力危机的司法转介案件，常规处理方式局限于行为控制与责任划分，对当事人内在濒临崩溃的心理状态往往缺乏有效对策。“港湾心理茶馆”在危机介入中凸显其独特作用。以一起激烈婚姻纠纷为例，面对一位情绪彻底崩溃、出现精神解离的第三方当事人，咨询师运用提供温水、纸巾，以及持续平静陪伴、鼓励表达等稳定化技巧，构筑了一个包容的安全情感空间，从而成功阻止了事态向自我伤害或攻击他人方向发展。此类即时性的“心理急救”，直接平复了引发外显危险行为的内部心理动力，弥补了行为约束与生命保护之间的重要空缺。

（二）创伤修复与心理功能重建：从“事件了结”到“意义疗愈”

司法程序可了结案件，却无法了结心理创伤。以“港湾心理茶馆”干预的一起家暴目睹青少年（化名小杰）案例为例，法院判决禁止父亲接近，但小杰“所有人都会背叛我”的核心信念及持续的焦虑、失眠并未消除。通过叙事疗法、认知重构等干预，小杰的创伤记忆被重新整合，自我价值感得以修复。量化评估显示，其焦虑、抑郁量表分数从临床范围显著下降至正常水平。这证明，心理干预专注于修复被灾难性事件摧毁的内在意义结构，完成了司法程序无法触及的“内在

灾后重建”。

（三）行为矫正与再犯预防：从“外部惩戒”到“内在动机转化”

对于偏差行为，惩戒仅增加行为成本，若未触及心理动机，再犯风险高。“港湾心理茶馆”对一名反复偷窃的青少年的干预显示，其行为背后是对归属感与价值感的渴望。干预通过动机访谈、认知行为疗法，帮助他将“酷”的追求转向合法兴趣爱好，并训练其冲动控制与社交技能。长期追踪显示，其偷窃行为终止，学业出勤率与参与度显著提升。这表明，心理干预通过转化行为的内在驱动与认知模式，实现了治本的行为矫正。

（四）家庭系统修复与社会支持重建：从“个体归责”到“关系生态优化”

许多个体问题是家庭系统失能的显现。“港湾心理茶馆”擅长系统干预。在小杰的案例中，咨询师不仅处理其个人创伤，更通过家庭会谈揭示并改变母亲的情感绑架模式与父亲的缺位，修复亲子互动。干预后的家庭观察记录显示，亲子间的指责性语言减少了89%，积极对话时间明显增加。在另一名困境老人的案例中，则通过构建社区“早茶探访队”和“时间银行”，为其重建社会支持网络，使其社会联结指数从高度孤立的0.1提升至0.85。这种同时调整个体、家庭、社区三层系统的干预，打破了问题的恶性循环。

（五）特殊群体社会融入促进：从“社会标签”到“全人看见”

那些曾受刑罚或行为失范的个体，往往被动承受社会赋予的负面标签，这进一步推动他们滑向边缘地位。“港湾心理茶馆”秉持无条件接纳与关注个体优势的理念，致力于为这类人群创造消除偏见的情感支持环境。具体实践中，工作人员着重识别并强化个体的内在力量，比如赞扬一位经历复杂创伤的少女所展现出的顽强生命韧性，协助一位有服刑背景的人员将其掌握的手工技艺发展成为社区教育课程。这些举措

有效引导当事人将自我身份从“需要帮扶的负担”重新定义为“能够创造价值的成员”。此类基于深刻理解与潜能发掘的支持方式，构成推动这部分群体重新融入社会所必需的心理基石。

（六）矛盾调解中的核心作用：从“评判对错”到“转化关系动力”

在处理基层纠纷时，“港湾心理茶馆”的工作并未停留在简单评判是非对错的层面。其调解过程蕴含关键几步：初始阶段专注于“情绪维稳”，为高涨的对抗性情感提供安全的疏导渠道；接着对冲突进行“定义转换”，将表面的行为对抗解读为深层心理需求未被满足的信号，如把持续的纠缠行为理解为无法面对关系骤然终结的心理反应；进而营造一个具有清晰规则的保护性对话环境，以促成双方的有效交流；最终实现帮助当事人达成内在的心理“终结仪式”，避免纠纷演变为长期怨恨的目标。这套专注于解读“情感互动实质”与“关系作用机制”的工作方法，能够从根源层面促成冲突的化解。

三、心理干预在司法系统中不可替代的五大核心依据

心理干预在司法框架内具备不可替代性，主要基于以下五个方面的根本原因：第一，作用对象形成互补。司法程序规制外在行为，而心理工作则处理人的内在认知与情感世界。第二，介入时机更具前瞻性。司法活动通常是对已发生事件的反应，心理支持则能够前置到预防阶段和事中干预环节，实现“心理风险防控”。第三，观察视角更具系统性。法律归责往往针对独立个体，心理干预则能够贯穿个人、家庭及社区系统，应对根源性的复合问题。第四，方法本身具备科学性。心理领域依托“评估—干预—验证”的循证实践闭环，促使帮扶工作从依赖经验转向依托量化科学。第五，推动价值理念升级。心理元素的融入，驱动司法模式从强调惩戒威慑，向融合人性关怀、创伤修复与个体发展的综合治理演进，增添了制度的柔性与深度。

四、现实挑战与系统性构建建议

现阶段，司法领域的社会心理服务面临若干现实困境，包括资源配置存在地域差异、制度间存在衔接空隙、不同专业领域协作不畅，以及缺乏可持续的支持体系等。针对这些问题，可以考虑以下系统性建设路径：其一，铺设服务网络，于基层法律服务机构广泛设立或引入类似“心理茶馆”的专业站点；其二，推动程序融合，在家事案件、少年司法及社区矫正等程序中，将心理评估与康复方案列为必要环节或重要裁量依据；其三，研发适用工具，针对家庭暴力心理创伤、再犯预防等重点课题，开发契合本土情境的标准干预方案与数字管理平台；其四，实施跨界培养，对法律从业人员进行心理学常识培训，同时对心理工作者进行司法流程与职业伦理训练，以构建共享的专业话语体系。

五、结论：迈向以“人的修复”为核心的新司法范式

综上所述，心理干预在司法系统中的定位，已从边缘辅助角色转向核心支撑要素。以“港湾心理茶馆”为例的实践揭示，深入的心理介入凭借其对人心灵世界的修复力、对行为动因的转化力、对关系网络的重塑力，以及其秉持的循证科学方法，解决了许多单一法律手段难以应对的复杂问题，从而达到更早预防、更深疗愈、更有效矫正与更持久和谐的目标。

司法体系未来的发展，必然离不开与心理科学的深度交融。我们倡议建立一种“司法与心理协同共治”的新模式，使法律判决与社会心理修复得以同步进行，令惩罚措施与恢复性实践有机结合。这不仅是技术层面的简单相加，更是理念层面的根本革新——旨在使司法体系从一个负责裁定对错的机制，演进为一个能够“修复生活、赋能前景”的建设性系统，从而为现代社会治理奠定以人为本的坚实基础。

（作者单位：广州市南沙区粤港澳大湾区本会团体心理咨询研究院）



深化心理护航 实践助力成长

校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育模式研究

胡朝俊

摘要：在新时代社会治理创新背景下，高校行政管理人员作为校社协同发展的核心纽带，其公益服务能力直接关乎校社联动效能与社会公益事业发展质量。当前高校行政管理人员公益服务能力培育存在碎片化、形式化等突出问题，制约了校社联动的深度推进与公益服务的专业化发展。本文采用理论与案例分析相结合的方法，阐释校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育的重要意义与核心原则，构建“课程体系化、实践项目化、导师结对式、激励常态化”的多元协同培育模式，结合典型案例验证模式可行性与实效性，为提升高校行政管理人员公益服务能力、推动校社联动与社会公益事业高质量发展提供理论支撑与实践路径。

关键词：校社联动；高校行政管理人员；公益服务能力；培育模式；社会治理

一、引言

随着我国社会治理体系和治理能力现代化进程加快，校社联动已成为高校履行社会服务职能、参与基层治理的重要路径。高校行政管理人员兼具校园管理和社会服务的双重职能，其公益服务能力不仅影响高校内部管理效能，更决定了高校与社会公益组织协同发力的水平，是推动公益事业专业化、规范化发展的重要力量。当前，我国高校和社会组织合作日益密切，校社联动为行政管理人员参与公益服务、提升综合能力提供了广阔平台，但同时也仍面临培育体系不完善、能力转化不足、激励机制不健全等现实困境。基于此，深入探究校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力的培育模式，破解培育过程中的突出问题，对于强化高校社会服务职能、促进行政管理人员个人成长、推动公益事业实现高质量发展具有重要的理论与现实价值。

二、校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育的重要意义

（一）提升校社联动服务效能，赋能高校内涵发展

基于校社联动视角，行政管理人员凭借其组织协调、资源整合、政策执行等专业优势，助力高校和社会突破局限性，更好地衔接高校知识、技术、社会需求。一方面，行政管理人员参与公益服务项目后，能准确识别社会中的困境和需求，深度融合高校科研成果、学科资源、社会问题，以推动产学研用一体化进程。同时，行政管理人员在公益服务实践活动中全面了解社会运行机制后，可以将社会需求反馈用于高校管理

决策，对人才培养方案和学科导向进行优化，进而保障高校教育供给和社会需求的适配程度。另一方面，公益服务项目中持续投入和创新实践活动的支撑，充分展现高校服务社会的责任和担当，深化公众在高校的认同感和支持感，吸引大量社会资源，用于高校建设当中，便于在公益服务中大力传播文化，协同提升知识价值和社会价值。

（二）促进行政管理人员成长，优化职业能力结构

在校社联动的公益服务实践活动中，行政管理人员之所以能健康成长，主要在于参与多元社会场景后，全面提升其职业素养、能力结构、价值认知。其一，公益服务活动当中，要求行政管理人员深度融合校内外资源，协调多方利益主体，显著提升其沟通协调、应急处理、资源整合能力。同时，行政管理人员还能在实践活动中，接触社会治理、公益项目运营模式等不同领域的知识，推动其知识结构由单一行政事务管理成功转型为复合型能力体系，逐步加强职业竞争优势。其二，公益服务相较于以往行政工作优势显著，能更加直接地面对社会弱势群体需求和公共问题，激励行政管理人员持续反思自身工作价值，以深化职业当中的社会责任感，从而在个人成长阶段展现充足的精神动力^[1]。

（三）推动社会公益事业发展，助力社会治理创新

在校社联动框架支撑下，高校行政管理人员借助内部学科优势和科研资源，为公益项目提供专业方面的帮助；将人力资源和公益组织实践网络进行融合，逐渐拓展公益服务的覆盖面和影响力，保证资源配置的高效性；依托行政管理人员在项目管理中的经验，

全面优化公益项目运营流程,引入进标准化管理体系、绩效评估机制,最大限度提升公益项目的执行率和透明度,以深化社会公众对公益事业的信任。此外,高校属于知识创新的重要载体,拥有开放且包容的学术氛围,激励行政管理人员在公益实践中持续探究创新途径。特别是校社联动后积累的经验和案例,既能高效转化内部资源,更能在资源整合和模式创新后,推动社会公益事业实现高质量发展目标。

三、校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育的核心原则

(一) 需求导向原则

需求导向原则要求高校突破传统单一培育模式的局限性,使行政管理人员在解决问题中,大幅提升自身能力。首先,培训体系可以采取前期调研、数据分析等方式,准确识别社会发展困境,设计出针对性较强的培训内容。其次,行政管理人员职业规划、能力、兴趣偏好差异显著,要求培训模式注重个体差异因素,借助能力测评、职业访谈等手段,面向不同岗位、不同发展阶段的行政管理人员,制定个性化培育方案。最后,搭建动态反馈机制,对服务效果和能力提升情况定期评估,便于实时优化培育策略,保证公益服务培育能力和社会发展、个人成长需求之间的协同效果^[2]。

(二) 协同联动原则

协同联动原则强调以整合思维为核心,在多元主体协同的生态体系中融入高校行政管理人员的能力培育,推动公益服务能力培育由单一主体转向多方合力共建格局。一方面,在高校内部协同维度,教学部门可以在培训体系中渗透关于公益服务的课程,为行政管理人员提供社会学、公共管理、项目策划等基础理念;科研部门凭借高校优势,鼓励行政管理人员积极参与有关公益的课题研究活动,切实提升理论转化和问题分析能力;后勤部门保证场地、物资的充足性,真正落实公益实践活动。另一方面,在高校和社会组织联动维度,应该和公益组织、社会、企业等达成战略合作关系,采用联合制定培育计划、共建实践基地、共享资源等形式,定期组织开展联席会议活动,搭建信息交流平台,以实现多方共赢目标。

(三) 持续发展原则

持续发展原则要求公益服务能力培育突破局限性,视作个人职业成长的可持续过程,更好地适应社会需求变化和个人发展需求。一是高校搭建长期、分层的培育框架,全面培养和深化基础能力,大幅提升创新能力,保证培育工作的持续性;二是在社会治理模式创新、数字化技术普及、公众公益需求愈加多元化的环境下,高校和社会组织应搭建动态监测机制,对社会公益服务需求的变化精准评估,便于行政管理人员持续创新知识结构和提升服务技能,最大限度地匹配社会发展需求;三是搭建涵盖实践、反思、提升的循

环机制,促使行政管理人员参与公益服务活动时,深刻理解社会当中的问题,并在处理问题时收获满满的成就感,点燃自主学习和自我提升的动力^[3]。

四、校社联动视角下高校行政管理人员公益服务能力培育模式构建

(一) 课程体系化培育,夯实理论基础

课程体系化培育模式要求设计出有关公益服务的课程,助力高校行政管理人员牢固掌握相关的理论知识、方法工具、价值理念,真正提升其实践能力。系统化课程的设置,要围绕知识技艺、理解应用、分析评价、创新实践等维度,搭建阶梯式学习平台。同时,课程内容强调以理论和实际场景融合为核心,带动行政管理人员将公益服务抽象理念转变为解决实际问题的思维落实,以深化公益服务理念。

以某高校搭建的“三位一体”课程体系为例,主要目的为提升行政管理人员的公益服务能力。一是高校创设“公益事业管理概论”“非营利组织运营模式”等课程,详细阐述有关公益服务的发展历程、组织架构、政策法规等内容,协助行政管理人员对公益领域有正确认知。二是高校设置了“公益项目策划与管理”“社会调查方法”等课程,引进项目周期管理、需求评估、效果评估等实用性较强的工具,并且借助案例教学、模拟演练等形式,切实提升项目设计和执行能力。三是组织开展“公益伦理与社会责任”“公益领导力”等课程,增强行政管理人员社会责任感和公益情怀。在具体实践环节,高校行政管理人员在课程学习后,积极参与和当地社区联手创设的“银发数字课堂”公益项目。实践证明,高校采用课程体系化培育和实践融合模式后,行政管理人员在牢记公益服务理念和方法的同时,有效提升了问题解决能力。

(二) 实践项目化驱动,推动能力转化落地

在实践项目化的赋能下,可以将公益服务理论转变为具体操作能力,助力高校行政管理人员深刻理解公益服务,切实提升资源整合、团队协作、解决问题的能力。一方面,项目化赋能下的公益服务实践活动,方便行政管理人员在解决问题中积累丰富经验,逐步形成契合公益服务场景需求的行为模式。另一方面,完善项目策划、执行、评估流程后,助力行政管理人员提升项目管理、沟通协调等能力,逐渐由理论认知转化为实践能力^[4]。

以某高校和地方公益组织联合开展的“乡村教育振兴帮扶”项目为例,组织行政管理人员参与到项目各个环节。项目前期,行政管理人员利用自身所掌握的调研方法,同教育学专家团队前往乡村学校,采用问卷、访谈等形式了解当地师资短缺、教学资源不足等问题后,制定包含教师培训、课程开发、硬件改善等内容的帮扶方案。项目执行阶段,行政管理人员应用资源整合、危机处理等理论知识,有效解决志愿者

教学适应性不足、物资运输落后等突发性问题。项目最后,行政管理人员引进学生成绩对比、教师反馈调查等形式,精准评估项目效能,针对其中的问题提出合理的优化意见,无形中形成一套复制性较强的乡村教育帮扶模式,其被推广到其他区域后,显著提升了高校在乡村振兴领域中的社会服务效能。

(三) 导师结对式指导,实现个性化精准提升

在导师结对式指导下,通过了解高校行政管理人员在公益服务能力提升中的需求,推送定制化、持续性的指导方案,精准弥补其能力不足之处。具体来说,导师结对模式采取一对一指导形式,准确识别学院现有能力和发展潜能,制定贴合当下发展区域的成长计划,规避培训模式低效性问题。同时,凭借导师丰富的经验,为学院提供针对性较强的案例解析和问题处理方案,助力理论知识和实践场景的深度融合,便于在短时间内提升公益服务能力。

以某高校和公益医疗组织联合开展的“基层医疗帮扶”项目为例,落实了导师结对指导计划方案。首先,在能力测评和需求调研之后,参考岗位职责和能力情况,将行政管理人员分别划分到资源协调组、项目策划组、宣传推广组,并且搭配对应的导师。其中一名学生物资调配和跨部门沟通经验匮乏,导师了解整体情况后,制定较为详细的指导方案。一是导师在线上课程为该名学生详细阐述关于物资管理的规范流程和政策要求;二是导师参考自身参与过的真实项目案例,指出物资采购、运输、分发过程中常见的问题和优化策略;三是导师安排学生担任“基层医疗设备捐赠”项目的责任人,并在适当时机协助指导。比如,该名学生在项目中遭遇了捐赠设备型号和基层医疗机构需求不匹配的问题,导师第一时间指导学生如何利用需求分析工具,重新规划设备清单,并和企业沟通后尝试更换设备型号。事实证明,导师结对式指导模式,能准确衔接学院需求,在个性化指导方案和实践机会的支持下,最大限度提升了行政管理人员在公益服务中的专业能力和问题解决水平。

(四) 激励常态化保障,激发持续参与内在动力

常态化激励依托物质和精神领域的反馈信息,加强行政管理人员参与公共服务的主观意愿。在绩效考核、职业发展体系中融入公益服务后,带领行政人员逐步拥有主动服务、持续投入的行为模式,促进公益服务由个体自发行为成功转型为组织集体行动。尤其在实施常态化奖励和表彰机制后,能培养管理人员拥有良好的行为习惯,进而规范其公益服务行为^[5]。

以某高校实施的“公益服务激励计划”为例,一是创建专项奖励基金,对在公益项目中表现良好的个人和团队给予奖金奖励,在年度绩效津贴核算中融入公益服务时长。二是组织开展“公益之星”评选活动,将公益服务成效作为职称评审、岗位晋升的指标。一方面,高校后勤管理部门一名教师自主参与了“社区

老年健康关爱”公益项目,主要担任校内医疗资源和社区服务资源协调任务,成功开展多场次健康讲座和义诊活动,高校授予其“年度公益先锋”称号,认可此名教师在工作中的成果。另一方面,高校校团委一名教师参与“乡村教育振兴”公益项目后,成功设计出混合帮扶培育模式后,获取参加全国公益组织管理高级研修班的机会。随着激励计划的持续推进,高校中参与公益项目的行政管理人员数量和服务市场均有明显增加,逐步打造了社会影响力显著的公益品牌项目,推动了校社联动公益事业的健康发展。

五、结语

校社联动视角下,高校行政管理人员公益服务能力的培育,是推动校社协同发展、赋能社会公益事业、促进行政管理人员个人成长的重要举措。本文构建的“课程体系化、实践项目化、导师结对式、激励常态化”多元协同培育模式,立足校社联动优势,破解了当前培育工作中的碎片化、形式化难题,实现了理论培育、实践赋能、精准指导与激励保障的有机统一,有效提升了行政管理人员的公益服务意识与综合能力,推动了高校社会服务职能与公益事业发展的深度融合。

当前,我国社会公益事业正朝着专业化、规范化、创新化方向发展,校社联动的深度与广度不断拓展,对高校行政管理人员的公益服务能力提出了更高要求。未来,伴随社会公益事业的持续发展,还应持续优化培育模式,深度融合理论探索和实践创新,让高校行政管理人员成为校社联动的推动者、公益服务的践行者、社会治理的参与者,为构建共建共治共享的社会治理格局、推动社会公益事业高质量发展注入更多高校力量。

参考文献

- [1] 王雯婷.高校基层行政管理人员服务效率提升策略浅析[J].中国管理信息化,2023,26(23):125-127.
- [2] 陈建俏,鲁萍.生态系统理论视角下高校心理危机干预探析——构建“四纵五横”心理危机联动网[J].北京教育(德育),2023(11):72-75.
- [3] 罗睿莹.高校行政管理人员工作效能提升的策略与秘书工作系统化研究[J].就业与保障,2023(11):181-183.
- [4] 辛敬凤,张敬会.以人为本理念下服务型高校行政管理体制构建[J].人才资源开发,2021(12):28-29.
- [5] 沈婧.高校青年行政管理人员的发展问题及改善建议[J].科教导刊,2021(02):23-24.

本文得到以下项目支持:2022年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项“江苏大学生创业就业过程中劳动教育的价值研究”(2022SJSZ1072)。

(作者系盐城师范学院研究实习员)

四维赋能，协同发展

——高校学业帮扶优化机制探索

崔巍 赵宇轩

摘要：学业发展水平是衡量高校人才培养质量和学生专业能力素养的重要指标，高校学业帮扶工作则是助力学业困难学生脱困、推动学业优良学生提升、营造校园优良学风的关键环节。当前高校学业帮扶工作面临统筹不足、动力匮乏、效力偏低、平台单一等现实困境，亟待开展系统性优化。本文基于高校学业帮扶工作实践，构建学业帮扶“四力”模型，从多方联动凝聚系统合力、朋辈引领激发内生动力、精准施策提升帮扶效力、多元平台释放成长活力四个维度，探索学业帮扶机制优化路径，推动高校学业帮扶工作从零散修补迈向系统赋能。

关键词：高校；学业帮扶；“四力”模型；机制优化

一、引言

随着高等教育内涵式发展推进，高校人才培养质量要求持续提升，学生个体差异愈发凸显，学业帮扶工作迎来新的机遇与挑战。传统粗放式、碎片化的学业帮扶模式，已难以适配当代大学生复杂多元的学习困境与社会日新月异的能力需求^[1]。在此背景下，本文基于工作实践，提出学业帮扶“四力”模型，系统探索机制优化路径，旨在破解当前高校学业帮扶实践中普遍存在的统筹乏力、动力不足、效力欠缺、平台受限等突出问题，推动学业帮扶工作从“被动救济”向“主动发展”转变，为高校提升人才培养质量、涵养优良学风提供实践参考。

二、高校学业帮扶工作的重要意义

在奖优评定、推免保研、学位授予等学生评价体系中，学业水平通常占据主导地位；在实习、就业过程中，学业成绩和专业排名也是用人单位筛选简历的重要标准。优异的综合素质、突出的实践能力虽然能够锦上添花，但扎实的专业基础与优秀的学业表现仍是判断学生核心竞争力的根本依据^[2]。因此，提升学生学业水平是高校提高人才培养质量的重要任务。

帮助学业困难学生“脱困”，关乎教育公平与学生发展的基本保障。进入大学后，部分学生因学习适应性欠缺、基础薄弱、方法不当或偶遇特殊压力等原因，面临一定的学业困境。若高校不及时施以有效援手，则容易引发连锁反应，如学生被迫降级、退学或产生焦虑、抑郁等心理问题^[3]。精准、温暖且持续的学业帮扶能有效干预这一过程，帮助他们重建自信、掌握方法、跨越障碍，从而确保其在高等教育中应有的发

展权利得以切实兑现，避免“掉队”遗憾。

助力学业优良学生“拔高”，是高校拔尖创新人才培养的关键抓手。对于学有余力的优秀学生群体，常规教学内容往往难以满足其深度探索与能力跃升的需求。他们需要更多知识输出与方法凝练的平台，在答疑解惑、朋辈授课等输出式学习中推动知识内化与思维升华；同时，他们在学术科研、学科竞赛、专业实习等方面需要更多指导和锻炼提升机会，如通过学术讲座、研讨会等方式拓宽学术视野，提升科研和创新能力，或参加学科创新竞赛、企业实践项目等方式争取更多实践锻炼机会。

广泛营造优良学风是学业帮扶工作更为深远的价值体现。系统化、常态化的学业帮扶工作，能够逐渐在校园内部建立起互助共享的隐性规范。优秀学子的榜样力量与持续投入，能够逐渐营造见贤思齐的向上氛围，激发学生学习的动力；帮扶场景的不断开放与普及，也能够逐渐削弱孤立学习倾向，引导学生在良性竞争中共同成长。通过学业帮扶工作的持续推进，在校内形成“先进带动后进、互助反哺共进”的良性循环，持续营造严谨求实、团结进取的优良学风，筑牢高校育人质量提升的坚固根基。

三、高校学业帮扶工作的现状及问题

当前，多数高校已认识到学业帮扶工作的重要性，并结合自身实际开展了一系列实践探索，但从实际实施效果来看，学业帮扶工作的推进仍面临诸多困境，存在不少亟待解决的问题。

（一）协作联动缺位，系统合力未能有效彰显
在高校整体重视学业帮扶的背景下，教务、学工

等各个部门也均结合自身工作实际提供了一定的解决方案，但在实际工作中，这些本应协同配合的模块可能存在各自为政的情况，资源投入分散孤立，信息难以流通共享，政策衔接也不够顺畅。深层症结在于缺乏顶层协调机制，导致有些方面出现重复支持，造成资源浪费，而有些方面又鲜有关心，学生被迫在各部门间辗转求助。这使得部分高校的学业帮扶举措沦为局部修补，难以形成贯穿学生成长需求链条的全局性支持^[4]。

（二）朋辈引领缺失，学生内生动力有待充分激发
传统学业帮扶工作过度依赖教师的权威角色，忽视了朋辈学生之间的“共振效应”。高校实行走班制教学，教师与学生的课余辅导时间较难协调，且部分学业困难学生存在一定的自卑心理，主动求助教师的意愿较低。同时，高校学生评价体系中鲜有对朋辈学业导师的选拔标准、学分激励、评优评定、劳务报酬等，部分学业优良学生在担任朋辈导师时缺乏价值认同与有效激励，热情难以持久，导致学业帮扶工作实践中出现朋辈导师流动性大、辅导内容不连贯等现象。

（三）施策靶向失焦，帮扶实际效力仍需提升
帮扶低效的根源在于粗放供给，部分高校的学业帮扶工作中出现全员补课或考前突击等“大水漫灌”式帮扶行为。对于学生学业发展情况的数据分析不够精细，课程成绩、心理测评、家庭经济等各个口径的数据未能做到互相联通，从而忽视了学生个体困境的复杂成因，难以细分不同学困类型，从而导致资源错配、供给泛化，帮扶效力大打折扣。

（四）帮扶平台单一，学生成长活力凝滞受限
当前部分高校学业帮扶平台呈现“三低”特征。一是形式丰富度低，主要依赖线下讲座和小范围答疑，线上资源的潜力没有充分开发；二是技术渗透率低，虽然部分高校搭建了线上学业帮扶系统，但系统中较为成熟的仍是成绩查询、选课等基础模块，而学业预警、智能诊断、资源推送等模块使用率和使用效果难以达到预期。三是场景融合度低，课堂、宿舍、网络等学业帮扶场景相互割裂，难以形成线上线下一体化学习社区。

四、高校学业帮扶机制优化路径——“四力”模型

基于工作实践，本文提出“四力”模型，通过多方联动形成系统合力、朋辈引领激发内生动力、精准施策提升帮扶效力、多元平台释放成长活力，探索高校学业帮扶工作的优化路径（见图1）。

（一）系统协同聚合力

教管融合，统筹规划。设立校院两级学业帮扶机构，学校层面设立学业发展指导中心，整合协调教学、教务、学工、后勤、各学院等资源，构建一体化协作系统；学院层面设立二级学业辅导站，学院教务员、辅导员等共同参与辅导站工作。学校学业发展指导中心和学院二级学业辅导站定期召开联席会议，学校层面统筹各个系统数据，定期梳理全校各学部学生学业发展情况报告，并统筹相近学科单位共同研讨学业发展问题；学院层面以学校指导意见为基础，依据学科特点进行系统分析，为院内学生提供个性化学业帮扶方案。

导师赋能，专业引领。与基础教育阶段不同，高等教育阶段呈现“术业有专攻”的分布态势，各学院、各学科之间的教学内容、方法等存在明显差异，故学生学业帮扶工作离不开相应专业老师的深度参与。高校可推行本科生全员导师制，形成“导师—学生”的“一对多”定向帮扶模式。每个导师组均包含本硕博各层次、各年级的学生，导师和学生的对应关系可根据学段特点以学年为单位定期调换，保持动态平衡，既能深化同方向课题成员的科研合作，也能加强不同学段和年级学生的纵向交流。

家校联通，协同育人。大学是学生走向社会的过渡阶段，大学生虽然已经成年，但尚未完全独立，高校学业帮扶工作仍需学生家长的积极参与。高校应抓好三个关键节点：入学之初通过家长见面会向家长明确学业要求，鼓励家长帮助学生做好学业发展规划；每学期初对学生成绩进行系统分析，将存在学业风险的学生情况及时告知家长；每学期末召开线上家长会，通报当学期学生学业发展情况和当前阶段的普遍问题。同时，高校还可开发常态化家校信息共享平台，经学生知情同意后，将学生的学业进展和潜在风险定期向家长通报，积极引导家长及时理性处理相关问题，避



图1 “四力”模型示意图

免家长对学生的学业问题疏于关注或过度施压^[5]。

（二）朋辈互助添动力

朋辈授课，聚焦课程重点。严格遴选学业拔尖学生组建“朋辈导师团”，并为其提供教学设计、认知心理、表达艺术等相关基础培训，结合学院教务教学老师的意见制定帮扶规划，并为朋辈导师提供实践证明、劳务报酬、学分认定等激励政策。朋辈导师采用线下授课和线上录课等形式开展帮扶，线下授课聚焦高难度学科的系统讲解，包含基础理论、方法进阶、习题带练、备考经验等内容，线上录课则针对各课程重点难点，以微课形式实现靶向攻坚，并逐步构建重难点视频讲解资源库。

答疑社群，搭建交流桥梁。按专业或课程组建线上答疑社群，邀请朋辈导师与相关课程助教联合入驻，及时反馈学生提出的疑难问题。社群内鼓励自由提问和经验分享，营造开放友善的交流氛围。定期整理答疑社群内的高频问题及相关解析并共享给全体成员，降低重复提问的次数，提高答疑效率。在此基础上，还可搭建一对一辅导平台，帮助有个性化辅导需求的学业困难学生匹配朋辈帮扶导师，完成匹配后，由小组成员自由安排时间进行针对性辅导和答疑。

笔记共享，拓展学习资源。每学期征集各重点科目笔记，经评选后确定部分结构清晰、逻辑严密的优秀笔记，由学院提供经费以获取版权，逐步建设电子版共享笔记库，并选取部分重点优秀笔记打印成册，拓展学习资源边界。构建学分奖励、荣誉认可、版权报酬等笔记库质量评估激励体系，确保笔记资源持续扩充与高质量迭代。同时，确保线上线下借阅渠道畅通，并定期分析笔记借阅数据，获悉学生近期学习的难点，为课堂教学和朋辈辅导提供科学反馈。

（三）精准施策重效力

数据洞察，精准梳理学业困境。在数据驱动的大背景下，科学分析现实数据能够为定制化帮扶方案提供坚实依据。学校根据各学部学科特点，划定学业困难标准（如累计不及格学分 ≥ 25 等），每学期统一导出学业困难学生信息台账并反馈至各学院^[6]。搭建学业预警驾驶舱，融合课堂考勤、作业质量、自习室使用时长、答疑社群提问频率、心理咨询记录、校园消费数据等多方面数据，分析学业困难与心理、经济等因素相互交织的情况。通过动态更新、及时准确的数据分析，为学业帮扶工作的开展提供科学客观的参考依据。

分层施策，循序渐进助力成长。结合各年级、各阶段工作重点，分层分类开展学业指导。譬如，为大一新生开设集体晚自习，督促其养成良好学习习惯；为大二学生提供科研指导和训练机会，做好学术启蒙工作；为大三学生提供国内升学、出国留学等指导讲座，帮助其确定发展方向；为大四学生建立考研答疑群，邀请专业课教师参与答疑。同时，根据学业困难成因进行归类并分类施策，重点施力想学学不会的“能

力型”学困生，提供优质学习资源和高效学习方法；适当施压能学不行动的“动力型”学困生，帮助学生找回学习状态；适度引导因不想学而学不动的“兴趣型”学困生，结合学业发展与生涯规划进行引导。

暖心护航，贴心帮扶学困学生。辅导员每学期与不及格学生进行一对一谈话，了解具体原因并提供心理疏导和帮扶建议；对于不及格科目较多、有延期毕业风险的学生，辅导员及时联系家长，帮助学生寻求相应辅导资源，助力学困学生顺利毕业。针对学业与心理、经济等困境交织的特殊学困生，整合学业导师、心理咨询师、辅导员等力量形成联合干预小组，建立“一生一策”成长档案，明确记录薄弱短板、解决方案、阶段目标与调整反馈等，多管齐下帮助学生找到突破路径。

（四）多元平台展活力

楼宇焕新，建设线下学业交流圈。将学习空间渗透至日常生活场景中，在学生宿舍、图书馆等学生高频活动区域灵活嵌入多样化学业研讨区。譬如，设置“互动课堂”功能区，提供白板和桌椅，模拟教室学习环境，供学生进行授课答疑、面试模拟等活动；设置“书海泛舟”功能区，摆放专业课程优秀笔记、学科竞赛备考材料、学科特色文化期刊等，为学生夯实专业知识、拓宽学科视野提供丰富资源；设置“畅谈心声”功能区，通过暖色调墙体和挂图营造出温馨和谐的交流氛围，为师生提供轻松舒适的研讨环境。

云端助力，打造线上知识补给站。充分利用人工智能技术，构建一体化线上学业发展智慧门户，集成学习资源库、智能问答机器人、课程知识图谱、虚拟学习社区及名师云讲堂等功能，并打造个性化学习助理，基于学情画像智能推送薄弱点专项练习和适恰资源。同时，以学生常用的融媒体平台为载体，开设学业帮扶专栏，定期发布经典题目和学科文化相关内容，将拓展性学业资源推送至学生指尖，帮助学生在潜移默化中增加知识补给。

活动添彩，汇聚多元成长能量场。将日常学生生活融入学业提升属性，根据不同阶段、不同年级的学生学业需求，精心设计“学业成长计划”系列活动。譬如，在学期初开展学业适应力挑战营，引导学生通过“每日习题”“每日编程”“每日阅读”等打卡方式，迅速进入学习状态；在学期中开展能力提升讲座，邀请优秀教师、校友、企业家、学生等作为嘉宾，内容可涵盖学习方法、学科竞赛、产业前沿、深造指南等方面；在学期末开展最美笔记大赛和备考方法工作坊等活动，助力学生系统复习，科学备考；在假期中开展行业参访、课题研究等专业探索活动，引导学生在拓宽行业视野的同时进一步明确学业规划。

五、结语

立足新时代高校学生学业发展的多元需求，“四力”模型以系统协同破解资源分散、统筹（下转11页）

高校资助育人工作的实效性研究 ——以 SD 学院为例

黄 诚 张志秀 禰健丽 刘紫薇 杨富娟

摘要：为探究高校资助育人工作的实施成效与优化路径，本研究以 SD 学院为研究对象，对 12199 位在校学生开展随机抽样调查，运用描述统计、克鲁斯卡尔-沃利斯秩和检验、单因素 ANOVA 分析等方法，系统分析该校资助政策落实、资助育人实践的实效性及其核心影响因素。研究表明，超八成学生参与并认可学校资助育人活动，且学生对资助育人效果的感知存在显著的性别、年级、家庭经济状况差异；受访学生普遍提出强化资助资格审核、增加资助名额、丰富活动形式、加强受助学生隐私保护等诉求。基于调研数据与学生诉求，本研究从学校执行层面提出针对性的改进建议，为高校提升资助育人工作质量、完善资助育人体系提供实践参考。

关键词：资助育人；实效性；大学生；SD 学院；高等教育

一、引言

全国高校思想政治工作会议召开后，教育部相继出台系列政策文件，推动高校思政工作体系提质增效，资助育人作为高校思政工作的重要组成部分，其育人价值与实施路径备受关注。2017 年 12 月，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确提出将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，构建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系^[1]。2020 年 4 月，教育部

等八部门联合发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，进一步强调完善精准资助育人机制，严格家庭经济困难学生精准认定，健全四级资助认定工作机制与动态管理档案，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度^[2]。在“大思政”视域下，高校资助育人已从单一的物质保障向“物质帮助+道德浸润+能力拓展+精神激励”的综合育人模式转型，其核心在于通过多元资助举措，既解决家庭经济困难学生的实际生活问题，又引导学生树立正确的价值观，培育

（上接 10 页）乏力的困境，以朋辈互助激发学生学业发展的内在觉醒，以精准施策确保帮扶资源直达学业痛点，提升帮扶实效，以多元平台搭建全方位学习场景、营造积极成长生态。四个维度相互赋能、协同发力，形成闭环式良性循环动力机制，推动高校学业帮扶工作从“救火式”的被动治理模式迈向“育林式”的主动培养模式。未来，高校应紧跟高等教育发展趋势，持续探索学业帮扶的理念转型与技术优化，不断完善“四力”模型的实践路径，精准适配新时期学生的学业发展需求，让学业帮扶成为提升人才培养质量、涵养优良校园学风、助力学生全面发展的重要支撑，为培养担当民族复兴大任的高素质人才筑牢学业根基。

参考文献

[1] 尚航, 张德祥. 我国大学生学业指导状况研究——基于全国 56 所高校的实证调查 [J]. 中国高教研

究, 2019(09): 74-79.

[2] 周继良, 吴肖, 匡永杨. 高校学生学业增值评价: 基本属性、现实困境与实践理路 [J]. 现代教育管理, 2021(12): 9-18.

[3] 蔡翻飞, 余秀兰. 高校学业指导之审思: 理论意蕴、现实困境及突破路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(01): 31-37.

[4] 周利云, 余保华. 英国当代高校本科生学业指导的结构、特点与启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(05): 95-103.

[5] 王恒, 赵玥. 高校学业预警背景下的家校沟通策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(12): 79-80.

[6] 魏茜. 大类培养下校院两级学业预警指标体系的构建研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(05): 55-59.

（作者单位：山东大学数学与统计学院）

其自立自强、感恩奉献的品质^[3]。高职院校作为高等教育的重要组成部分，在推动资助育人体系从保障型向发展型转变、构建长效育人机制方面，承担着重要实践任务。当前，我国高校学生资助工作已取得阶段性成效，但在实践过程中，仍普遍存在资助育人精品项目匮乏、资助育人功能挖掘不充分、育人效果与学生需求存在偏差等问题，制约了资助育人工作实效性的提升。

基于此，本研究以SD学院为个案，围绕高校资助政策落实和资助育人工作开展专项调研，重点探讨三个核心问题：一是该校资助育人工作的整体实施现状与学生认可度如何；二是不同性别、年级、家庭经济情况的学生，对资助育人效果的感知是否存在显著差异；三是大学生对高校资助育人工作的优化改进有哪些具体诉求。通过系统分析调研数据，挖掘资助育人工作的现存问题与影响因素，从学校层面提出针对性改进建议，以期为高校完善资助育人体系、提升育人实效提供实证参考与实践路径。

二、研究方法

（一）研究对象

本研究选取SD学院部分学生作为研究对象。2024学年，该校在校生23000人。近三年来，该校每年受助学生都在6000人次以上，每年的资助资金总额均超过5000万元；其中，参与职业认知、职业体验、职业认同活动的家庭经济困难学生人数分别达到9500、5300、4300人次。

（二）问卷工具

基于参考文献，本研究编制了“高校资助政策育人实效性的调查问卷”（见表1）。这份问卷分为三个部分：第一部分是学生的一般信息，其中有性别、年级和政治面貌等，一共有5道题。第二部分是了解学校资助政策现状、资助育人活动开展情况、资助育人成效、资助育人反哺，一共有35道题。典型场景和具体内容的确定源自文献梳理及学校资助政策现状，涉及“解困—育人—成才—回馈”四大典型场景。第三

表1 调查问卷基本构成

问卷部分	内容	
学生一般信息	年级、性别、政治面貌、担任学生干部情况、家庭经济情况等（共5道题）	
场景	题数	题项样例
学校资助政策现状（解困）	10	您对目前学校的资助政策了解情况如何？
学校育人活动开展情况（育人）	9	您认为以下资助感恩、诚信教育活动是否有必要？
学校资助育人成效（成才）	8	您的学业成绩专业排名百分比是多少？
学校资助育人反哺（回馈）	8	您今后走上社会，是否愿意回馈社会？
开放题	1	您对学校资助育人方式有什么建议？

部分是开放性问题，目的是了解大学生对学校资助育人方式的建议，从而助力学校优化资助育人方式方法。

（三）数据收集

本研究通过公共在线问卷平台——问卷星发放，问卷回收时间为2025年2月15—20日，一共回收在线问卷12199份。结果显示，参与调研的学生中，男生占73.85%，女生占26.15%。年级分布为：2024级学生占14.76%，2023级学生占33.98%，2022级学生占51.27%。家庭经济情况分布：家庭经济困难学生占37.5%，非家庭经济困难学生占62.5%。本研究采用SPSS26.0软件，通过描述统计呈现学校资助政策现状，运用克鲁斯卡尔-沃利斯秩和检验、单因素ANOVA分析呈现学校资助育人在不同因素影响下的差异。

三、研究结果

经SPSS26.0软件对该问卷结果进行信度分析，结果如表2所示。

表2 可靠性统计

可靠性统计	
克隆巴赫 α	项数
0.862	46

一般认为，克隆巴赫 α 系数在0.9以上，则该量表的信度优秀，0.8~0.9表示信度良好，0.7~0.8表示信度一般，0.6~0.7表示信度合格，0.5~0.6表示信度系数不太理想。该问卷的克隆巴赫 α 系数为0.862，在0.8~0.9之间，说明问卷信度良好，可以进行下一步分析。

本研究采用克鲁斯卡尔-沃利斯秩和检验等方法，探究不同性别、年级、家庭经济情况的学生对资助育人实效性影响。

（一）学校资助政策现状（解困部分）

调研发现，学生对学校资助政策内容非常了解的占7.58%，比较了解的占29.95%，一般了解的占44.83%，不太了解的占14.12%，完全不清楚的占3.52%；在家庭经济困难学生认定程序方面，非常了解的占9.38%，比较了解的占32.77%，一般了解的占42.33%，不太了解的占12.36%，完全不清楚的占3.16%；在奖助学金评定办法的了解方面，非常了解的占9.3%，比较了解的占32.58%，一般了解的占43.71%，不太了解的占11.48%，完全不清楚的占2.93%。受调查学生中，在校就读期间获得过学校资助的学生占35.92%，未获得过资助的占64.08%。

（二）学校育人活动开展（育人部分）

1. 不同家庭经济情况与资助育人活动支持差异

家庭经济情况对学生参加资助讲座、资助征文活动、工作过程知识竞赛、学生核心素养提升读书竞赛均有显著差异：（1）参加资助讲座支持程度

($P=0.000<0.05$)；(2)参加资助征文活动支持程度($P=0.000<0.05$)；(3)参加工作过程知识竞赛支持程度($P=0.000<0.05$)；(4)参加学生核心素养提升读书竞赛等支持程度($P=0.000<0.05$)。家庭经济困难学生对参加资助讲座、资助征文活动、工作过程知识竞赛、学生核心素养提升读书竞赛活动支持程度均高于非家庭经济困难学生。

2. 不同年级学生对学校资助育人工作评价差异

不同年级学生对学校资助育人工作评价有显著差异($P=0.019<0.05$)，通过单因素 ANOVA 分析进一步两两比较，2021 级学生认为学校的资助育人工作做得更细致入微。

(三) 学校资助育人成效(成才部分)

1. 不同性别学生的资助育人效果差异

不同性别学生在自我生存能力、受挫心理调节能力、自我管理能力、自主决策能力均有显著差异：

(1)自我生存能力($P=0.000<0.05$)；(2)受挫心理调节能力($P=0.000<0.05$)；(3)自我管理能力($P=0.000<0.05$)；(4)自主决策能力($P=0.000<0.05$)。男生在上述四项能力上的得分均高于女生。

(四) 学校资助育人反哺(回馈部分)

采用克鲁斯卡尔-沃利斯秩和检验比较学生愿意回馈社会情况在不同家庭经济情况学生间的差异(见图1)，显示差异有统计学意义($P=0.000<0.05$)。家庭经济困难学生比非家庭经济困难学生更愿意回馈社会。

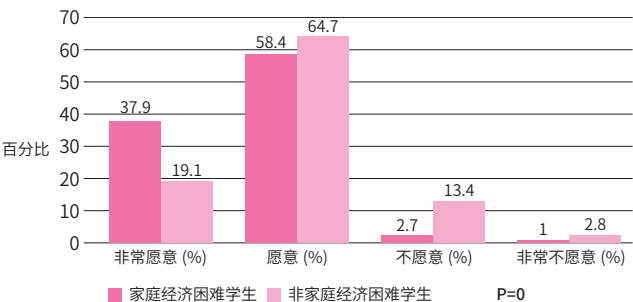


图1 不同家庭经济情况学生愿意回馈社会情况差异
(N=12199)

(五) 学生对学校资助育人活动的建议

5177 名学生给出了学校资助育人活动的建议(见表3)，频次最高的建议是希望学校加强对资助资格审核，其次是希望增加资助名额，再次希望能

表3 学生对学校资助育人活动的建议

序号	频次	范例
1	153	希望学校加强对资助资格审核
2	86	希望增加资助名额
3	67	希望能丰富资助育人活动形式
4	45	希望能更多保护受助人的隐私

丰富资助育人活动形式和更多保护受助人的隐私。

四、结论

(一) 学校对家庭经济困难学生“解困”范围全覆盖

在资金资助方面，除了少数家庭经济困难的学生由于自卑心理没有主动申报助学金之外，资助资金的发放涵盖了所有家庭经济困难学生。在育人方面，参与调研的九成学生参与过学校的资助育人活动，包括家庭经济困难学生和非家庭经济困难学生，做到了资助育人活动的全覆盖。

(二) 不同家庭经济情况、不同年级的学生对“育人”活动评价有显著差异

不同家庭经济情况学生对资助育人活动的支持程度有显著差异。在学校组织的资助讲座、资助征文活动、工作过程知识竞赛、学生核心素养提升读书竞赛等四个资助育人大型活动中，家庭经济困难学生对活动的支持和参与程度明显高于非家庭经济困难学生；不同年级学生对学校资助育人工作评价有显著差异；2021 级学生对学校资助育人工作认可度在三个年级中最高。

(三) 不同家庭经济情况、不同性别的学生“成才”效果有显著差异

调查发现，不同性别的学生资助育人效果不同，学生在自我生存能力、自我管理能力、自主决策能力、受挫心理调节能力等四个维度有显著差异。整体而言，男生的自我生存能力、受挫心理调节能力、自我管理能力、自主决策能力均高于女生。不同家庭经济情况的学生在成绩排名百分比、参加技能竞赛获奖情况均有显著差异。家庭经济困难学生比非家庭经济困难学生成绩排名更靠前，参加技能竞赛获奖更多。学校开展资助育人活动的同时给家庭经济困难学生提供了更多的机会，学生有更广阔的平台展现自我，更容易获得成功。

(四) 不同家庭经济情况的学生“回馈”社会意愿有显著差异

不同家庭经济情况的学生在回馈社会的意愿有显著差异。家庭经济困难学生比非家庭经济困难学生回馈社会的意愿更高，感恩意识更强。经过资助育人活动熏陶，学生对当今来之不易的幸福生活、对国家和学校给他们提供的受教育机会感触更深，感恩教育成效明显。

五、思考与建议

基于调研结果，本研究得出以下启示并提出建议。

(一) 强化资助政策与育人目标的融合

高校在制定和实施资助政策时，应明确以“立德树人”为根本任务，资助政策的制定和执行应以培养德智体美劳全面发展的复合型人才为核心。通过开展职业认知、职业体验、职业认同及“感恩、诚信、励志”

主题教育等活动,从励志教育、学业教育、实践教育三方面创新资助育人形式。依托勤工助学平台、社会实践平台、学生活动平台“三平台”协同管理,建立起物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励“四个融合”的资助育人体系,培养高校学生积极进取的优秀品质,发挥内蕴性德育功能。引导学生“受助思源、获奖思进、传递爱心”,将资助政策与育人工作紧密结合,将过程凝练汇总,形成资助育人优秀案例。通过设立奖学金、助学金等方式,鼓励学生在品德、学业、体育、艺术、实践等方面取得优异成绩,促进学生的全面发展和个性化健康成长。

(二) 多元化资助方式,满足学生个性化需求

高校资助工作要根据学生的不同需求,制定多元化的资助方式。除围绕“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”资助工作体系开展显性资助工作之外,通过饭卡补贴、热水补助、电费补贴、助学大礼包、爱心棉被等隐性资助引导学生自尊自爱^[4]。依托“一站式”学生社区开展党员结对共建活动,对学生开展心理咨询和疏导,根据学生心理发展规律,使其掌握自我心理调节方法,塑造良好的人格,促进学生健康成长。组织开展优秀青年学生报告会、校友座谈会,强化先进典型和身边榜样的引领作用。采用朋辈辅导、学业答疑、技能考证补助、技能比赛补贴、专家指导等形式进行学业帮扶,促进学生学习技能的提升。结合职业生涯规划 and 就业指导课程开展就业帮扶,走访企业、社区、工会、校友,访企拓岗,拓宽就业面;依托社会实践平台精准推送就业信息,为贫困学子提供学习实践机会,达到精准就业;同时,引入竞争机制,鼓励学生通过自身努力争取资助,增强其自主性和责任感。学校应更新相关的资助理念,完善资助工作,将思想育人作为资助工作的重要方面进行开展^[5]。通过整合学校和社会的资源优势,形成育人合力,做到精准育人,精巧育人,给学生提供个性化的服务,帮助学生全面发展。

(三) 加强政策宣传与教育引导

高校应加大资助政策的宣传力度,通过多种渠道多种方式让学生了解政策内容和申请流程,严格审核资助资格。学生入校前通过录取通知书和资助宣传册

提前了解相关政策,入校后开展资助育人讲座、“励志成才强国有我”活动、资助活动月活动、诚信感恩活动月活动,通过广泛宣传资助政策和资助育人目标,让学生转变观念,明白接受资助不仅是为了解决经济困难,更是为了实现个人成长和发展。同时,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,避免冒领资助资金,培养学生诚信品质和自立自强的精神品格。同时,还要让学生了解资助政策的条件和要求,明确自身的责任和义务,增强学生的社会责任感和使命感。借助资助育人过程,让学生体会社会主义制度的巨大优越性,用实际行动回报社会,彰显高校学生资助育人的社会价值。

参考文献

- [1] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J]. 高等职业教育探索, 2017, 16(06): 33.
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(04): 23-27.
- [3] 经鹏宇. 高校资助育人工作实效性提升策略研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 94-96.
- [4] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021(11): 105-111.
- [5] 庄月. 高校资助育人教育工作实效性提升策略研究[J]. 公关世界, 2022(10): 70-71.

本文得到以下项目支持: 2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘大思政’视域下‘12345’发展型资助育人模式实践研究——以广西水利电力职业技术学院为例”(2023LSZ092); 2025年度广西水利电力职业技术学院科研项目“党建‘双创’背景下‘七心协力’学生党支部建设研究”(2025kyzx07); 广西教育科学“十四五”规划2025年度专项课题“人工智能赋能资助育人辅导员工作室建设实践研究——以广西水利电力职业技术学院‘精诚助航’辅导员工作室为例”(2025ZJY746)。

(作者系广西水利电力职业技术学院讲师)

资助圆梦 立德树人

司法社工对涉罪青少年 “再犯预防”的帮扶实践与反思

杨红梅 钟晓岚 梁 静

摘要：青少年具有极强的好奇心和可塑性，其明辨是非的能力尚不成熟，法律意识较为淡薄，容易盲目从众，更甚者还会触犯法律。因此，司法社工对涉罪青少年在社会调查环节进行有效帮扶尤为重要。在个案帮扶中，司法社工通过规范履行社会调查职责，利用“助人自助”基本理念及生态系统理论分析个案所存在的核心问题，对涉罪青少年启动“家庭—学校—社区—司法”四轴联动方案进行为期6个月的持续性帮扶，显著改善了涉罪青少年的生活和心理状态，降低了其再犯罪风险，为其顺利回归社会提供了有力支持。基于对个案帮扶经验的总结反思，提出通过建立县域青少年职业发展支持中心，整合教育、人社、司法和企业资源等方式，降低涉罪青少年因就业不稳定导致的再犯罪风险。

关键词：司法社工；涉罪青少年；社会调查；生态系统理论

青少年犯罪问题逐渐成为社会各界关注的重点。涉罪青少年常面临复杂的家庭背景、社会环境以及心理困扰等难题，诸多因素协同致使其行为出现偏差。司法社工作为具备专业素养的社会工作从业者，在对涉罪青少年进行帮扶救助方面起着重要作用。通过社会调查，司法社工能够深入探究涉罪青少年的成长轨迹与发展需求，制定个性化帮扶方案，助力其顺利重返社会并预防再次犯罪。

一、青少年涉嫌盗窃罪的个案背景

刘权（化名），案发时17岁，初中毕业后辍学，以打零工为生。刘权自出生以来一直与爷爷、父亲和姐姐共同居住。刘权的父母在其幼年时离异，母亲重新组建了家庭，父亲常年在外地打工。刘权的姐姐20岁，已婚。刘权的爷爷74岁，在家务农。2024年10月，刘权伙同他人共同盗窃价值1813元的电动摩托车，因涉嫌盗窃罪被检察机关审查起诉。

二、司法社工对涉罪青少年的个案社会调查过程

（一）建立信任关系

在最初与刘权及其家庭成员的接触阶段，借助电话访谈、面对面沟通以及社区走访等多种方式，司法社工团队成员循序渐进地建立与刘权及其家庭成员之间的信任纽带^[1]。司法社工团队成员通过耐心倾听与积极交流等方式，使刘权体验到被尊重与被理解，为后续开展社会调查及帮扶工作奠定坚实基础。

（二）收集多方资料

司法社工团队成员通过调查获悉刘权的个人资料、家庭背景、成长经历、社会交往状况以及涉案情形，发现刘权家人对其缺乏关爱，家庭内部互动模式呈现单一性。刘权在社区里表现良好。其初中阶段学习成绩欠佳，频繁逃课，对学习缺乏兴趣，在遵守课堂纪律方面表现较差，与同学关系疏离，自初二下学期起缺勤频繁。

（三）综合分析涉罪青少年特点

家庭层面，刘权成长期所处的家庭结构并不完整，父母离异且其和父母长期处于分离状态，这种情况致使他缺乏足够的家庭关爱以及家庭对他有效的监护。社会层面，刘权遭受不良朋辈的影响，其法律意识淡薄，且易于盲目从众。个人层面，刘权性格外向，然而自制力欠佳，对自己的行为可能造成的后果缺乏清晰认识。

（四）评估涉罪青少年再犯罪风险

刘权家庭结构呈现出不完整性，父母的监护能力存在局限性，并且自身法律意识淡薄，易受朋辈不良行为的影响，故而存在一定程度的再犯风险。刘权于案发之后，表现出悔罪态度，同时具有重新做人的意愿。倘若能获取有效的家庭监管以及社会支持，其再犯罪可能性则较小。

（五）提出多维帮教建议

在家庭支持方面，司法社工团队成员提议刘权父亲强化对其监管与教导，加强父子间的沟通交流；刘权的爷爷与姐姐持续对刘权予以关心支持，为其营造稳定的家庭环境。在心理辅导方面，引导刘权认识到自身行为的严重性，提升其自我反思的能力，助力其

树立正确的价值观与法律意识，增强自我把控能力。在社会支持方面，建议社区为刘权提供就业指导及技能培训，助其顺利回归社会^[2]。

三、涉罪青少年的个案核心问题分析

司法社工在介入刘权这一个案时，始终遵循“助人自助”的价值理念^[3]，并以生态系统理论为分析框架，将问题与资源放在同一维度进行双向扫描，避免只见缺陷、不见潜能^[4]。

（一）微观：个体—家庭动力不足

1. 个体层面

问题：刘权虽性格开朗，但存在法律意识淡薄、自控力低、学业效能低，朋辈风险高、物质消费高等特征。其每周花费400~500元用于支付香烟、槟榔和餐饮费用，远超其打零工获得的收入，导致形成“缺钱—盗窃—再缺钱”的恶性循环。资源：刘权具备较强的人际沟通能力，在爷爷面前能主动认错；动手能力突出，喜欢维修电动车，可转化为职业技能优势。

2. 家庭层面

问题：①监护缺位。父亲常年在外地务工，仅能通过电话对其进行教育；母亲重组家庭后，与其情感断裂；姐姐婚后自顾不暇；爷爷虽与其亲近，但年老体弱。②教育模式单一。家庭对其的教育停留在“别犯法”“早点挣钱”“早点成家”的工具性目标，缺乏对其青春期心理需求的回应。资源：①情感纽带。爷爷与刘权同住，日常交流频繁；姐姐虽成家，但仍保持每周电话联系，具备远程支持潜力。②经济底线。爷爷享有农村低保220元/月，父亲工作收入尚可，家庭无负债，可为后续帮教提供经济基础。

（二）中观：学校—社区支持断裂

1. 学校层面

问题：刘权从初二下学期开始逃课，学校采用“放任—召回式”管理，考试前才电话催回，致使其学习动力完全丧失。资源：当地有多所中职学校，具备为刘权提供职业技能培训的资源，可为其提供学习技术的机会，帮助其掌握一技之长，为未来就业打下基础。

2. 社区/同辈层面

问题：①不良朋辈：刘权与同龄辍学少年形成小圈子，内部共享“偷车—改装—转卖”灰色技能。②社区真空：村儿童之家形同虚设，缺少针对大龄辍学少年的活动空间。资源：①乡贤能人：村委会有两名返乡创业青年从事电动车维修工作，可成为师傅带徒的志愿力量。②社工站项目：当地成立多家社工服务机构，分别与不同县（市、区）的民政局共建乡镇社工站，具备开展小组工作与职业体验活动的条件。

（三）宏观：政策—文化张力

1. 政策执行缝隙

刘权已超过16周岁，无法享受义务教育控辍保学强制机制；同时，因盗窃金额未达严重标准，司法社

工介入前未被纳入严重不良行为矫治范围，形成“两不管”真空。

2. 思想观念冲突

当地农村“早挣钱、早当家”的思想观念，与司法社工针对个案制定的继续学习、技能培训的长线目标之间存在冲突，需要借助成功案例转变当地村民的思想观念。

四、涉罪青少年的个案帮扶效果

司法社工对刘权启动“家庭—学校—社区—司法”四轴联动方案，时间跨度6个月，分三个阶段实施。

（一）危机介入（第1~2个月）

1. 法律援助与认知重构

司法社工协同承办案件的检察官向刘权及其爷爷送达《附条件不起诉决定书》，以可视化流程图向其解释“附条件—考察期—再评估机制”，缓解其焦虑情绪。此外，安排刘权观看纪实普法动漫节目《重返庭审现场·少年法庭》，并用角色互换的方式引导其写下给被害人的三封信，深化其悔罪体验。

2. 加强家庭监护

司法社工与检察官共同见证刘权家庭成员签署《家庭监护承诺书》，制定父亲每周打视频电话一次、每月回家一次，姐姐每周打电话一次、每季度参加亲子活动一次的量化指标；司法社工与刘权的爷爷共同设计行为打卡表，将农活、兼职、作息、零用钱四项纳入每日记录内容。

（二）能力建设（第3~5个月）

1. 职业技能嫁接

司法社工运用资产导向模式，把刘权对维修电动车的兴趣升级为职业技能：①对接县人力资源和社会保障局的“乡村工匠”培训项目和当地爱心企业相关培训项目，为其争取免费培训名额；②安排返乡创业青年担任师傅，采取“1+3”师徒制（1周理论学习+3周门店实训），培训结束即可获得初级维修工证书。

2. 朋辈正向支持

在社区社工站开展少年职业生涯探索活动，邀请5名与刘权同龄的在校中职生参与，通过举办“我的职业偶像分享会”，使其意识到学习对于职业生涯的意义。设置老带新志愿岗位：刘权在社区儿童之家担任非机动车维修的小老师，指导留守儿童修理自行车等非机动车，提升其自我价值感。

3. 心理与行为跟踪

采用PHQ-9与GAD-7量表每两个月测评一次，刘权的得分由14分降至6分，焦虑水平显著下降。利用动机访谈技术，强化其自己挣钱买配件的内部动机，减少向朋友借钱的高危场景。

（三）社会融合（第6个月及后续）

1. 复学/就业双路径选择

根据刘权的意愿与能力评估，为其制定先就业、

后弹性学习的方案：白天在师傅门店工作，晚上通过中职学校的学分银行线上课程修完剩余学分，3年内可获取中专文凭。

2. 社区支持网络固化

司法社工联合村委、派出所、学校、家庭建立“五位一体”微信工作群，实行半月报制度，动态掌握刘权的表现；为其建立电子成长档案，将培训证书、工作评价、心理测评结果上传云端，供后续司法机关、用人单位查阅。

（四）成效评估

本案例的成效评估如表1所示。

表1 司法社工帮扶刘权成效评估表

维度	初期基线	6个月后	评估工具
抑郁水平	PHQ-9=14	PHQ-9=6	PHQ-9量表
法律认知	0分（满分10）	8分	自填问卷
职业技能	无证书	初级维修工证	人社部门认证
朋辈风险	高危4人	高危0人，正向3人	同伴网络图
家庭监护	弱	中等	家庭功能评估表

五、总结与反思

（一）涉罪青少年的个案经验总结

1. 关系为本：在技术干预前建立情感连接

司法社工首次入户时，同刘权的爷爷一起修理家中灯泡达成情感连接的构建。之后，司法社工与刘权谈及电动车改装话题，该话题引发刘权的兴趣，促使其愿与司法社工分享更多个人信息。通过这些方式，司法社工成功与其构建起初步信任关系，为后续深度访谈奠定坚实基础。关系为本这一方法着重强调在技术干预之前先与服务对象在情感层面建立连接。

2. 问题与资源并重：化问题为资源

经过与刘权的深入交流，司法社工获悉，刘权对电动车改装怀有浓厚兴趣且具备一定技术基础。司法社工遂把刘权的这一爱好转化成职业技能与志愿服务资源，助力刘权报名参与县人社局的“乡村工匠”培训项目，并将其安排至当地一家电动车维修店实习。实习期间，刘权不仅获取了初级维修工证书，还通过在社区儿童之家担任单车维护小老师，提升自我价值感。这一过程，既解决了刘权就业的问题，又使其在社区收获认可与支持。

3. 多系统联动：制度—文化双轮驱动

在对刘权进行帮扶的过程中，司法社工利用了附条件不起诉制度，借助了“乡村工匠”培训项目的相关政策。县检察院与人社局、社工紧密合作，刘权由此获得更多资源及支持。经司法社工推动，逐步改变了当地农村早婚早育的思想观念。此思想观念对青少年的负面效应也随之削弱。多系统联动，在制度层面为刘权提供保障，为其成长营造良好环境。家庭、学校、社区及司法等众多系统资源被整合，司法社工为刘权

搭建起全方位支持网络，助力其顺利回归社会。

（二）帮扶涉罪青少年个案存在的局限性

本案的局限性主要在于长周期跟踪不足，社区资源整合深度有限以及村民思想观念根深蒂固三方面。具体而言，本案项目周期仅6个月，缺乏对刘权18岁后独立生活阶段的追踪，难以评估其抗风险能力。社区资源整合深度有限，缺乏可持续的青少年就业基金，师傅门店用人需求存在季节性波动，不利于其长期稳定就业。部分村民仍持“读书无用论”的思想观念，对刘权先就业后弹性学习的选择表示质疑，村民思想意识的彻底转变仍需时间。

（三）对涉罪青少年有效帮扶的未来展望

1. 建立县域青少年职业发展支持中心

为了给涉罪青少年长远发展提供更有力的支撑，可设立县域青少年职业发展支持中心。此中心将对教育、人社、司法以及企业等各方资源加以整合，进而构建起“培训—实习—就业—继续教育”的“一站式”体系。通过与企业开展合作，涉罪青少年可获得稳定的就业机会，从而有效降低因其就业稳定性不足导致的再犯罪风险。与此同时，心理辅导与职业规划服务也将由该中心提供，助力涉罪青少年更为顺利地融入社会。

2. 搭建数字社工平台

通过数字社工平台提升跨部门协作效能。借助对小程序的运用，“家庭—学校—社区—司法”四方在线协同得以实现，行为记录、心理状态以及帮扶进度被实时上传。社工借此能够更为及时地了解涉罪青少年的动态，进而对帮扶措施进行调整。此数字化平台，既能提升工作效率，又能强化各系统间的信息共享与协同合作，为涉罪青少年提供更为全面的支持。

3. 推广同伴导师制度

涉罪青少年中成功回归社会者经培训可以成为同伴导师，这一制度的推广，可增强朋辈教育的说服力与感染力^[5]。同伴导师以自身经历开展朋辈教育，分享自身感悟，可助力其他涉罪青少年树立正确的价值观、职业观。涉罪青少年自我认同感的增强，以及社区积极向上文化氛围的形成，都可通过这一方式实现。

参考文献

- [1] 王玉香. 数字化时代青少年社会工作者面临的挑战与应对能力研究[J]. 东岳论丛, 2024, 45(06): 160.
- [2] 杨超, 刘梅秀. 关系主义视域下社会工作生态系统理论的再整合[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2025, 40(02): 29.
- [3] 何明升, 井世洁. 司法社会工作概论[M]. 2版. 北京: 北京大学出版社, 2020.
- [4] 马凤芝, 陈树强. 社会工作者参与政策实践的三大基础[J]. 社会政策研究, 2024(02): 37.
- [5] 邢晓雪, 王怀勇. 朋辈心理咨询进(下转18页)

高职院校党建引领资助育人的价值与实现路径

马 姝 刘玉芳

摘要：本文聚焦高职院校党建引领资助育人工作，探讨其在精准对接学生需求、维护学生切身利益、促进教育公平正义实现等维度的意义。结合当前高职资助育人工作存在的现实困境，提出提高思想站位强化党建引领意识、以党组织牵头构建精准帮扶机制、深化校企合作拓宽资助育人渠道、重视心理教育完善育人保障体系等实践路径，旨在充分发挥党建引领效能，全面提升资助育人工作成效，帮助高职学生成长成才。

关键词：高职院校；党建引领；资助育人；价值；实现路径

一、引言

高职教育承担着培养高素质技术技能人才的重任，资助育人工作是高职教育保障家庭经济困难学生顺利完成学业、促进学生全面发展的举措。在新时代背景下，将党建工作与资助育人工作深度融合，以党建引领资助育人，为资助育人工作提供正确的政治方向、强大的精神动力和坚实的组织保障，使资助育人工作更具针对性、实效性和创新性。以党建引领更好地落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，深入研究高职院校党建引领资助育人的价值与实现路径，能有效提升高职院校人才培养质量、促进教育公平、推动高职教育事业健康发展。

二、高职院校党建引领资助育人的意义

（一）精准对接学生需求，支撑资助育人工作高效开展

高职学生群体的家庭经济状况、学习基础、职业规划等方面存在较大差异，呈现出多样性的特点，个体对资助的需求各不相同。党建工作能充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，了解学生的实际情况和需求。以建立党员联系学生制度、开展主题党日活动等方式，党员与学生面对面交流，精准

掌握学生的家庭经济困难程度、学习困难原因以及个人发展需求等信息，制定个性化资助方案，为学生提供精准资助服务，提高资助育人工作的针对性和实效性，保障资助资源得到合理分配和有效利用。

（二）维护学生群体利益，引领高职院校办学方向

高职院校肩负着培养应用型人才和服务地方经济社会发展的双重使命，立德树人是其根本任务。资助育人工作不仅是经济上的帮助，更是开展学生思想政治教育培养品德的契机。党建工作将思想政治教育贯穿于资助育人工作全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的社会责任感和感恩意识。党组织监督资助政策的落实情况，保证资助工作公平、公正、公开，维护学生合法权益，感受到党和国家的关怀与温暖，增强学生对党的认同感和归属感，引领高职院校坚守初心，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质技术技能人才。

（三）实现教育公平正义，巩固脱贫攻坚成果

教育公平是社会公平的基础，高职教育作为面向大众的教育，为广大学生提供接受高等教育的机会。然而家庭经济困难学生由于受经济条件的限制，在接受教育过程中面临诸多困难和挑战。党建引领资助育人工作能加大对家庭经济困难学生的资助力度，为他们提供必要的经济支持和学习保障，使这些学生能够

（上接 17 页）社区：高校“一站式”学生社区心理育人功能实践路径研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(01): 138.

本文得到以下项目支持：2024 年广西壮族自治区大学生实践创新创业训练项目“未成年人社区矫正明德大学生服务基地建设运营”（S202410606173X）。

（作者单位：玉林师范学院）

与其他学生一样平等地接受教育,实现教育机会的公平。开展资助育人工作能够帮助家庭经济困难学生提升自身能力和素质,增强就业竞争力,促进顺利就业和创业,实现个人和家庭的脱贫致富,巩固脱贫攻坚成果,推动社会公平与和谐发展。

三、高职院校资助育人现状

(一) 思想认识不到位,注重经济资助过程

现仍有部分高职院校对资助育人工作的认识存在偏差,将资助工作简单地等同于经济资助,只关注资助资金的发放和管理,满足于将资助资金按时足额发放到学生手中,忽视资助育人功能,缺乏对学生思想、心理、学业等方面的关注和引导。片面的工作理念致使资助育人工作缺乏深度和广度,无法真正实现帮助学生成长成才的目标。

(二) 认定方式不精准,产生贫而未助现象

家庭经济困难学生的认定是资助工作的基础和关键环节,直接关系到资助对象的准确性和资助资金的使用效益。目前,一些高职院校在家庭经济困难学生认定过程中,存在认定方式不科学、不精准的问题,认定依靠学生提交的家庭经济困难证明材料,缺乏对学生实际情况的实地调查和动态跟踪,使得部分真正困难的学生因无法提供有效的证明材料而未能得到资助,而一些并非真正困难的学生却获得资助,出现“贫而未助、富而受助”的不公平现象。

(三) 育人活动不新颖,受资助学生荣誉感不强

资助育人工作在提供经济帮助时,还要开展丰富多彩的育人活动,培养学生的综合素质和社会责任感。但目前部分高职院校开展的育人活动形式单一、内容陈旧,缺乏创新性和吸引力。如资助政策宣传活动只是简单地发放宣传资料、举办讲座,未能结合学生的兴趣和需求,采用生动有趣的方式进行宣传;感恩教育活动也大多停留在表面,缺乏深度和实效性,无法真正触动学生的心灵,受资助学生对资助工作的认同感和荣誉感不强,未能充分发挥资助育人活动的教育作用。

(四) 保障型资助不如意,“等靠要”思想严重

在资助育人工作中,高职院校过于注重提供助学金、困难补助等保障型资助,忽视励志教育和能力培养,虽能在一定程度上缓解学生的经济压力,但容易使学生产生依赖心理,形成“等靠要”思想。受资助学生缺乏主动学习和自我提升的动力,对未来缺乏规划和目标,认为只要依靠资助就能顺利完成学业,而不愿意通过自身的努力去改变现状,不利于学生的长远发展和健康成长。

四、高职院校党建引领资助育人的实现路径

(一) 提高思想站位,推进理想信念教育铸魂育人

高职院校党组织应定期组织党员和师生开展政治

理论学习活动,深入学习党的方针政策、教育理念和资助育人文件精神,提高党员和师生对资助育人工作重要性的认识,增强政治责任感和使命感^[1]。通过学习引导党员和师生树立正确的教育观和价值观,将资助育人工作与立德树人根本任务紧密结合起来,以高度的思想自觉、政治自觉、行动自觉投入到资助育人工作中。结合重要纪念日、重大历史事件等,开展主题班会、演讲比赛、征文活动等形式多样的主题教育活动,加强爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育,树立正确的世界观、人生观、价值观,激发学生爱国热情和社会责任感,培养学生坚韧不拔的意志品质和积极向上的人生态度,使学生在面对困难和挫折时坚定理想信念,勇往直前。将理想信念教育融入专业课程教学和思想政治理论课教学中,充分发挥课堂教学的主渠道作用^[2]。专业教师在教学过程中,结合专业特点和行业发展趋势,和学生一起树立正确的职业理想和职业规划,培养学生的工匠精神和创新精神。思想政治理论课教师要深入挖掘课程中的思想政治教育元素,将资助育人工作与思想政治教育有机结合,采用案例分析、小组讨论等方式,引导学生树立正确的消费观和价值观,增强学生的感恩意识和社会责任感。

(二) 各级党组织牵头,精准结对帮扶受助群体

各级党组织应牵头建立科学合理的家庭经济困难学生认定机制,综合运用多种方式对学生进行认定^[3]。除要求学生提交家庭经济困难证明材料外,还要结合实地走访、个别谈话、大数据分析等方式,全面了解学生的家庭经济状况、学习情况和生活情况,建立家庭经济困难学生动态数据库。建立党员与家庭经济困难学生精准结对帮扶制度,每位党员负责帮扶一定数量的学生。党员定期与帮扶学生沟通交流,了解学生的学习、生活和思想状况,为学生提供个性化帮助和指导^[4]。例如,在学习上,帮助学生制定学习计划,提供学习资料和学习方法指导;在生活,关心学生生活,为学生提供必要的生活帮助;在思想上,引导学生树立正确的价值观和人生观,鼓励学生积极面对困难和挫折。让学生感受到党和国家的关怀与温暖,增强学生的自信心和归属感。建立健全帮扶工作监督管理机制,加强对党员帮扶工作的考核评价^[5]。定期检查和评估党员帮扶工作,了解帮扶工作的进展情况和实际效果,对帮扶工作表现优秀的党员进行表彰和奖励,对帮扶工作不力的党员进行督促和整改。公开帮扶工作信息,接受学生和社会的监督,使帮扶工作公平、公正、公开,真正做到为家庭经济困难学生办实事、解难题。

(三) 深化校企合作,实现“扶智”育人目标

高职院校党组织积极与企业开展合作,建立校企合作资助模式^[6]。企业以设立奖学金、助学金、提供实习就业岗位等方式,为家庭经济困难学生提供资助

和支持。学院党组织为企业提供人才培养、技术研发等方面的服务,实现校企双方互利共赢。校企合作资助模式能拓宽资助渠道,增加资助资金来源,为学生提供实践机会和就业渠道,提高学生的就业竞争力和职业发展能力。校企双方共同开展企业导师进校园、学生到企业参观实习、校企联合举办技能竞赛等联合育人活动,企业导师结合企业实际需求和行业发展趋势,传授专业知识和实践技能,培养学生的职业素养和创新能力。学生到企业参观实习,亲身感受企业文化和工作氛围,了解企业生产流程 and 市场需求,增强学生的实践操作能力和就业适应能力。校企联合举办技能竞赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,提高学生的专业技能水平和团队协作能力。校企联合育人活动能实现“扶智”育人目标,促进学生全面发展。企业文化是企业的灵魂和精神支柱,企业文化与校园文化建设相结合,能培养学生的职业精神和职业素养。高职院校与企业合作开展企业文化讲座、企业展览等企业文化宣传活动,了解企业的发展历程、企业文化和价值观。学院在校园文化建设中也可融入企业元素,营造具有职业特色的校园文化氛围,引导学生树立正确的职业理想和职业态度,培养学生的敬业精神、团队合作精神和创新精神。

(四) 重视心理教育,建立科学排查排解机制

高职院校各级党组织应将心理健康教育纳入人才培养体系,定期开展心理健康讲座、心理咨询、心理拓展训练等心理健康教育活动,向学生普及心理健康知识,增强学生的心理健康意识和自我调节能力^[7]。关注家庭经济困难学生的心理状况,针对可能存在的自卑、焦虑、抑郁等心理问题,开展专门的心理辅导和咨询服务,帮助学生树立积极向上的心态,增强学生的心理承受能力和应对挫折的能力。建立完善的心里排查机制,党员积极分子采用心理测评、问卷调查、个别谈话等方式,定期排查学生心理,及时发现存在心理问题的学生,建立心理健康档案,跟踪学生的心理变化情况,采取相应的干预措施。加强对班主任、辅导员等学生工作队伍的心理健康教育培训,提高他们识别和应对学生心理问题的能力,保证能及时发现和解决学生的心理问题。构建学校、家庭、社会三位一体的心理排解网络,为学生提供全方位心理支持。学校各级党组织要充分发挥心理健康教育中心的作用,配备专业的心理咨询教师,为学生提供专业的心理咨询服务。家庭要关注学生的心理健康状况,加强与学生的沟通交流,营造良好的家庭氛围。社会要为学生提供社区心理健康咨询机构、心理健康热线等心理健康资源和服务,通过构建心理排解网络,形成心理教育合力,共同帮助学生解决心理问题,促进学生心理健康发展。

(五) 完善监督评估,有序开展资助育人工作

监督评估是保障助学项目规范实施、取得有效成效的重要机制,必须建立强有力的监督框架,对教育扶持措施实施的全过程进行全面监督,这包括为该系统制定资金管理协议,规范申请程序、审批流程和支付工作流程,以确保资金的专项使用和资金的安全有效分配,加强审计机制,定期检查资金使用情况,及时发现和纠正资金滞留、挪用、腐败等违法行为。

建立资助助学项目评价制度,制定科学合理的评价框架,全面评估这些举措的实施、成就和挑战。评估应包括受益人识别的准确性、支持措施的有效性、学生满意度和受益人的学业进步情况。通过定期评估,可以总结最佳做法,发现问题,及时实施改进措施,不断提高资助和教育支持服务的质量和效果。

五、结语

高职院校党建引领资助育人工作是一项系统工程,采取党建引领,能精准对接学生需求,维护学生群体利益,实现教育公平正义,提升资助育人工作的质量和效果。面对当前高职院校资助育人工作中存在的问题,采取提高思想站位、党组织牵头精准帮扶、深化校企合作、重视心理教育等路径,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,将党建工作与资助育人工作深度融合,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。

参考文献

- [1] 巫妙球,陈节.党建引领下高校资助育人工作项目化管理创新路径研究[N].重庆科技报,2025-03-04(07).
- [2] 郑鑫,胡诗涵.党建引领精准资助——以S大学人文学院“135”资助育人工作体系为例[J].学园,2024,17(33): 74-77.
- [3] 季惠.党建引领“一核两翼六维”资助育人模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024(08): 48-51.
- [4] 党娜.高职院校发展型资助育人工作的困境与突破[J].产业与科技论坛,2024,23(07): 120-122.
- [5] 张琦.高校基层党建引领资助育人的实践路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(20): 265-266.
- [6] 刘效壮,王丽,付智强.高校资助育人路径构建研究[J].公关世界,2022(21): 89-91.
- [7] 武夏艳,黄维涛.基层党建引领高校资助育人工作的实践思考——以兰州财经大学金融学院为例[J].西部学刊,2021(19): 110-112.

(作者系广东科学技术职业学院计算机工程技术学院〈人工智能学院〉讲师)

探索构建成长型资助育人新模式

——以湖南中医药大学唐木林暖心育人工作室为例

李湘玉 易刚强

摘要：当前，我国高校资助育人工作面临着新的机遇与挑战，如何进一步落实学生资助政策，将社会资助与学校紧密结合，不断拓展社会资源，在提供经济保障的同时实现价值引领与能力提升，正成为新时代资助育人工作的重要任务。本文从政府主导、学校社会广泛参与的“三位一体”资助格局中的社会环节着手，针对将高校资助育人与社会力量相结合展开研究，提出优化高校资助育人的对策，为深入推进资助育人提供新的思路。

关键词：高校；德育育心；资助育人；唐木林暖心育人工作室

在新时代，我国高校资助育人工作面临着新的机遇与挑战。当前学生资助体系已逐步构建起覆盖全体受助者的基础支撑，而如何进一步落实学生资助政策，在提供经济保障的同时实现价值引领与能力提升，正成为新时代资助育人工作的重要任务。资助育人工作者要不断思考与探索如何更好地开展资助育人的工作，并且重点在育人，引导学生立志报国，充分体现高校承担的为党育人、为国育才的伟大使命。

一、社会资助力量在学生资助工作中举足轻重

《中国学生资助发展报告（2023年）》指出，2023年，企事业单位、社会团体和个人捐助等各类资助资金共计25.16亿元，占资助资金总额的0.81%^[1]。社会团体与个人捐赠在学生资助发展中占据着极为重要的位置。王荷盈认为社会捐助有限，一些学校缺乏与社会各界的沟通与合作导致社会捐助的力度不够^[2]。这就需要建立资助育人品牌，选树典型，扩大影响力，加大宣传力度，如长安大学的弘毅资助工作室、中南民族大学的阳光工作室、重庆大学的资助育人名师工作室。王平认为要充分调动资源，发动企业和社会爱心人士弘扬中华民族助学兴教、乐善好施的传统美德，积极参与学生资助^[3]。湖南中医药大学的唐木林工作室，就是通过扩大社会资源而建立的资助育人品牌，吸引广大爱心人士加入育人行列中。

二、德育育心、资助育人：打造唐木林暖心育人工作室

（一）建立唐木林暖心育人工作室总体思路

湖南中医药大学近几年来一直在积极探索将德育育心与资助育人相结合，把“扶困与实干、扶智与奋斗、

扶志与进取”协同融入，打造具有中医药特色的资助育人体系，构建“筑梦·助学·铸人”成才性资助育人模式，让社会力量投入资助育人行列中。90岁高龄的唐木林是湖南中医药大学离休教师，在学校设立“傅敏铨·唐木林”励志奖学金项目，个人捐款210万元，在唐老师和79级校友的共同努力下，该项目资金已达到622万元。

唐木林暖心育人工作室于2023年6月成立，以唐老师为主体，79级学长学姐、广大校友、一线辅导员和受助的优秀在校生成共同组成。唐木林暖心育人工作室围绕“德育育心、资助育人”理念这一条主线，强化校友和学校的“救助和联动”机制，有效实现“与人格魅力教育、与心理健康教育、与自我成长教育”三个结合，开展“感恩、诚信、励志、担当”四项教育，培养学生“健全的人格、健康的体魄、丰富的知识、创新的思维”。

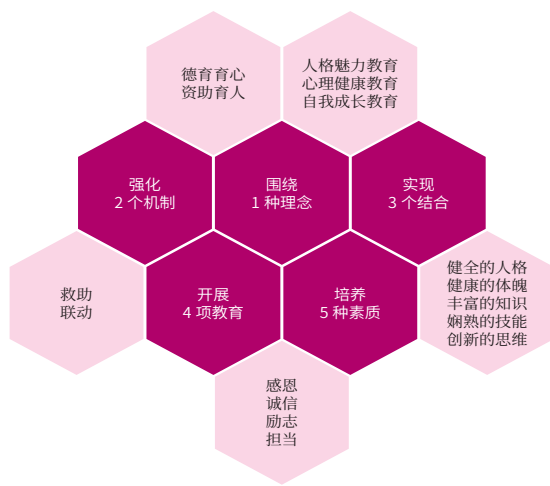


图1 唐木林暖心育人工作室育人模式

娴熟的技能、创新的思维”五种优秀素质（见图1）。

（二）建立唐木林暖心育人工作室的重点举措

1. 深化“扶困扶智扶志”的六项帮扶体系（见图2）



图2 唐木林暖心育人工作室六项帮扶体系

（1）以经济资助为基础，众志成城绘宏图

整合校友资源网络，深化产教融合机制，拓展多元资助渠道，构建“企业—社会—校园”协同帮扶体系，实现困难学生精准帮扶；发挥资助育人功能，引导学生“饮水思源、感恩母校、反哺社会”。发动教职工参与捐资助学活动，吸引教职工加入团队。引导和鼓励受助学生群体助人自助，通过勤工俭学缓解在校期间生活费用压力。

（2）以心理辅导为契机，同心同德护成长

创新构建经济困难学生群体心理支持体系，系统推进课程引导、实践强化、咨询介入、危机防控、数字赋能的五位协同机制，依托数字化平台打造“云+端”双轨联动服务体系，形成个性化疏导与群体性干预有机结合的精准化心理服务矩阵。建立长效机制，提高学生心理素质，促进学生身心健康成长。张艳等认为通过心理素质提升培训、主题教育、课外特色活动等丰富其课余时间，充盈其精神世界，融入学生群体，全面提升学生的心理健康水平^[4]。

（3）以精神帮扶为核心，表彰宣传树典型

将“扶困与实干”“扶智与奋斗”“扶志与进取”“感恩与奉献”相结合，建立资助育人的良性发展机制。利用奖助学评定契机，系统建构三位一体价值引领体系，创新打造“诚信筑基·励志赋能·感恩反哺”教育范式。通过创设仪式化激励场景（颁奖典礼）、沉浸式互动场域（主题班会/座谈会）及契约化育人载体（承诺书签订），构建多维度浸润式引导机制，强化受助学生价值内化效能，铸就受助学生诚实守信的品格和健全人格。湖南理工学院每年开展优秀学生表彰大会，在全校范围内进行宣传，选树典型，营造积极向上的校园学习氛围^[5]。

（4）以学业指导为抓手，乘风破浪向未来

搭建教师与学生之间、获奖学生与学业困难学生之间的学业互动平台，及时解决家庭经济困难学生的困难，积极开展启发式教学，为家庭经济困难学生“探究式”学习创造条件；为学习基础薄弱学生提供个性化帮助，确保家庭经济困难学生一个也不掉队。2023年9月，

在针灸推拿与康复学院启动了学业帮扶计划，经过一个学期的实践，新学期开学后对该院获奖的8名学生帮扶的9名学生，进行了学习成绩统计，不仅受助学生的学业有大幅度提高，8名获奖学生的成绩也显著提高。这一举措将在全校范围内进行推广，激励更多学有余力的学生加入帮助同学、回馈社会的行列中。

（5）以能力提升为目标，砥砺前行创辉煌

加强资助育人探索，将“授人以鱼”拓展为“授人以渔”，邀请优秀校友举办人文素质讲座，走进医院、企业开展社会实践和校园文化活动，提高家庭经济困难学生的综合能力，将物质帮助和项目资助相结合，不断提高学生的社会竞争实力。

（6）以扩大就业为路径，勇立潮头创伟业

已经组建校友团队，定期给予学生职业规划和就业指导；开展职业规划专题讲座，走访优秀校友企业，提供就业岗位信息，多途径多角度了解就业形势，让学生拓宽就业视野，明确就业方向，确保学生学有所用，学有所为。此外，学校还鼓励学生参与各类职业技能竞赛，通过竞赛激发学生的学习热情，提升其专业技能和创新思维，为未来职场竞争做好充分准备。工作室团队已经指导了几位学生参加“金种子杯”大学生创业大赛。

2. “德育育心、资助育人+‘四情’教育”多管齐下多维评价

依托唐木林暖心育人工作室，在学生资助育人工程中植入仁、义、礼、智、信等传统文化元素，推动开展“四情”（祖国情、师生情、亲情、友情）教育。组建五支育人实践团队，打造具有中医药特色的资助育人品牌（见图3）。

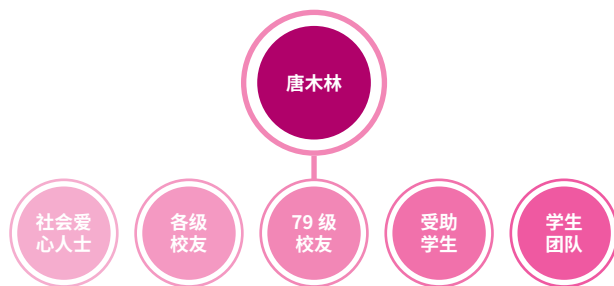


图3 唐木林暖心育人工作室五支育人实践团队

3. “医药特色+传统文化”以文育人以文化人

加强大学生中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，积极联合校友开展“远志大讲堂”“国医节”等活动，邀请劳动模范、国医大师、省级名中医等进校园、进课堂。依托校友组织开展各类学术科技竞赛、文艺体育比赛等活动。系统建构课程思政“五位一体”核心素养框架，将国家认同、法治思维、共同体理念培育有机融入课程建设主渠道，重点创新国家安全教育及科学理性精神培养路径。着

力构建诚信价值引领体系,通过课程化实施策略深化“四维德性涵养机制”(社会规范、职业伦理、家庭文明、个体修为),打造浸润式教育场域。积极选树典型,开展“励志之星”“自强之星”“优秀大学生”等评选表彰活动,发挥榜样群体的示范引领作用。

4. 选树旗帜,发挥资助育人最大优势

以唐木林老师、79级校友为榜样,将全心全意育人的理念传递下去,引导和激发更多有志之士加入到资助育人行列中来。资助育人是“资助”与“育人”的有机统一,必须坚持育人导向,发挥育人功效,达到育人目的,让学生在受助中获得施展才能的本领、人生奋发的能量、砥砺前行的动力,为党育人、为国育才,将爱的接力棒代代相传。

三、育人实效

(一) 坚持育人导向,突出思想引领

学校党委将“傅敏铨·唐木林”励志奖学金的评选作为立德树人的重要抓手,积极推动感恩励志诚信教育。在全校教职员中开展“立德树人,教育为民”主题党日,并发出《向唐木林老师学习的倡议书》,在全校师生和社会上引起了极大反响。通过这些举措,学校不仅提升了学生的综合素质,还营造了浓厚的育人氛围,使学生在感恩中成长,在励志中前行,真正实现了资助与育人的深度融合,为培养德才兼备的优秀人才奠定了坚实基础。学校将继续深化“四情”教育,通过丰富多样的实践活动,强化学生社会责任感和使命感。同时,加强与校友合作,拓展育人渠道,形成全员、全过程、全方位的育人格局,确保每一位学生都能在关爱与激励中茁壮成长,成为国家栋梁之材。

(二) 显著扩大受助学生受益面

唐木林老师不仅资助在校生,也会为受助、获奖学生在毕业之际送上祝福及慰问。这些学生即使已经毕业了,唐老师也依然关注着他们的工作生活情况,用情至深,用心至极。受助学生一直沐浴在关心与关爱的阳光下,身心健康地成长成才。唐木林老师在工作室亲切慰问了勇于救助他人的中医骨伤科专业学生张展政,并送上千元慰问金,对于他挺身而出、勇救他人的行为和精神表示肯定与鼓励。唐老师的行为不仅是对张展政的嘉奖,更是对全校学生的激励。这种精神传递,让更多学生感受到榜样的力量,增强了他们的社会责任感,进一步巩固了学校资助育人的成效,为培养更多有担当、有作为的青年才俊提供了坚实保障。

“傅敏铨·唐木林”励志奖学金资助人数由每年的25人增加至30人,资助金额由10000元/人提高到12000元/人,2025年又提高到14000元/人,共计资助145位学生。目前共有98人毕业,91人继续深造,5人参加工作,2人为定向培养医学生。追踪调研显示,资助对象群体职业发展轨迹呈现显著增值效应,其中92.86%的学生进入专业深造通道。

(三) 项目资金来源多元化

在唐老师的感召下,79级校友也积极响应。其中,湖南天地恒一制药有限公司董事长王衡新向母校捐赠1000万元,设立“王衡新科研基金”。同时学校建立多元化资助体系,发动海内外校友积极捐款扩大励志奖学金数额,力争将励志奖学金做大做强。学校通过多元化资金来源,进一步扩大资助覆盖面,确保更多学生受益。目前,平均每年发放社会类奖助学金200万元左右,惠及1000余名学生。通过这些举措,学校不仅提升了育人实效,更形成了全员参与、全程覆盖的资助育人良好氛围。学校将继续深化“大思政课”建设,创新构建家校社三维联动机制,系统推进课程思政与专业教育的同频共振,形成价值引领与知识传授深度融合的立体化育人生态。通过资源整合与平台共建,打造覆盖教育全周期的素养培育闭环系统。通过党团组织引领、校园文化浸润,完善心理、网络、服务等多元育人机制,确保每位学生都能在关爱中成长,实现人生价值。

学校资助工作以构建新时代中医药人才成长型资助体系为核心,围绕“精准化、体系化、品牌化”三维进阶路径,全面深化资助育人改革。立足制度创新,构建以《勤工助学管理办法》等四大制度为基石的“资助政策生态链”,动态对接国家教育数字化战略与区域发展需求,实现资助标准科学化、管理流程智慧化;聚焦品牌升级,将唐木林暖心育人工作室打造为省级思政育人标杆,联动“远志大课堂”构建“理论赋能—实践淬炼—文化涵育”三维成长空间,形成“学业支持+职业导航+文化传承”特色育人矩阵;强化数字赋能,依托“春风化雨”服务室建设智慧资助云平台,开发AI成长画像系统,实现“困难预警—精准帮扶—成长追踪”全周期闭环管理;深化人文关怀,将传统家访升级为“家校社”协同育人行动;拓宽社会协同,构建“政府主导—校友反哺—企业共建”资助共同体,通过消费数据分析实现“无感化”精准帮扶。全面推动资助工作从“兜底保障”向“成长赋能”转型,着力构建具有示范价值的中医药特色发展型资助育人体系。

参考文献

- [1] 全国学生资助管理中心. 中国学生资助发展报告(2023年)[EB/OL]. (2024-09-12)[2026-01-05]. <https://www.xszz.edu.cn/n85/n171/c11841/content.html>.
- [2] 王荷盈. 高校资助育人路径的实践探索[J]. 中国航海, 2023(29): 161-163.
- [3] 王平. 学生资助理论与实务[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2023.
- [4] 张艳, 刘悦, 开绍森. 新时期高校资助育人模式构建及功能探索[J]. 传奇故事, 2023(28): 123-125.
- [5] 李莹. “三全育人”背景下地方高校资助育人工作探究[J]. 就业与保障, 2021(13): 175-176.

(下转 24 页)

社会工作助力防返贫监测帮扶的路径与策略研究

——以过渡期后服务机制探索为导向

钟文萍

摘要：2025年是巩固拓展脱贫攻坚成果过渡期的最后一年，面对新的政策导向与现实挑战，本文聚焦“后过渡期”阶段，探讨社会工作介入防返贫监测与帮扶体系的路径和策略。文章指出，当前防返贫工作依然由农业农村局牵头，以在编干部为主力，但随着分层分类帮扶制度的建立与专业服务需求提升，社会工作有望在识别预警、差异化干预、能力赋能、资源整合等方面发挥独特作用。文章提出，购买社会工作服务是实现精准帮扶与长效治理转型的关键路径，强调构建专业服务嵌入机制、健全服务制度支持体系、培育基层人才力量、激发内生动力与推动协同治理五项策略，为健全农村防止返贫致贫机制提供现实支撑。

关键词：防返贫监测；社会工作；购买服务

脱贫攻坚战取得历史性成就后，党中央持续推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。2025年是过渡期的最后一年，中央一号文件明确提出，“要统筹建立农村防止返贫致贫机制与低收入人口、欠发达地区分层分类帮扶制度”，并指出需“研究制定过渡期后帮扶政策体系”。在这一背景下，返贫致贫风险识别与持续帮扶面临结构性调整，防止返贫工作亟须从政策兜底向机制优化、从应急救助向长效治理转变。

一、防返贫工作的现实挑战

（一）多元诱因叠加，风险成因日趋复杂

进入过渡期尾声，返贫致贫风险由传统单一经济因素向多维脆弱性演化，呈现“多元诱因交织、突发事件频发、结构性弱点持续”特征。疾病、灾害、意外、技能缺失、教育负担等成为返贫的典型诱发因素，而这些因素往往并非独立存在，而是相互嵌套、累积叠加。例如，家庭顶梁柱突发重病，不仅带来高额医疗负担，

还可能引发就业中断、收入骤降、子女失学、债务累积等连锁效应。特别是在农村欠发达地区，由于本身社会支持网络薄弱、公共服务资源稀缺、抗风险能力有限，更容易陷入返贫“漩涡”。

（二）资源集中单一，服务供给难以匹配需求

当前以农业农村局为主的体制内力量仍然承担着防返贫监测与帮扶的主力任务，虽然具备组织动员和政策落实优势，但在精细化服务、多样化干预、持续性陪伴等方面存在明显短板。尤其在应对心理困境、健康管理、技能提升、社会融入等非物质性需求时，现有人员因专业背景限制、工作负荷沉重，往往难以深入识别服务对象的真实处境，易陷入“任务式走访、清单式帮扶、物资式输出”的被动状态。加之，帮扶内容标准化、服务方式程式化、资源投入碎片化，导致个体差异被忽略，精准帮扶难以落地。

（三）机制尚未固化，长效治理亟待建立

随着过渡期进入尾声，中央层面已明确提出要构

（上接23页）

本文得到以下项目支持：2023年湖南省高校思想政治工作精品项目“‘三仁’精神在构建协同发展型资助育人体系中的实践与运用”（23JP0814）；2023年湖南中医药大学学生工作创新实践项目“以

德育心、资助育人打造‘唐木林’暖心育人工作室”（2023XG06）；2024年度湖南中医药大学时代新人铸魂工程项目“依托‘唐木林’工作室构建德育育心、资助育人新模式”（2024JP08）。

（作者单位：湖南中医药大学）

建农村防止返贫致贫机制和分层分类帮扶制度，但在地方层面，相关政策体系尚处于初步探索阶段，长效机制仍不成熟。第一，政策顶层设计与基层现实之间存在一定落差，缺乏具有操作性的制度路径和服务规范，致使防返贫工作依然倚重临时性、人力密集型行政手段，难以形成内生驱动力。第二，专业化服务供给体系尚未建立，社会组织和第三方专业力量参与机制模糊，财政支持渠道不明确，导致“想用不会用”“用上不能稳用”的尴尬局面。第三，现行考核评估体系仍多聚焦结果导向，缺乏对服务过程、个体变化等维度的持续追踪与反馈，影响工作质量与持续改进能力。要真正实现从应急式帮扶向常态化治理转型，迫切需要构建制度稳定、力量多元、考核科学的治理新格局。

二、社会工作介入的可行性

（一）政策导向日趋明晰，制度基础逐步夯实

近年来，国家对防止返贫致贫工作的政策支持力度持续增强。2025 年中央一号文件明确提出，要“统筹建立农村防止返贫致贫机制和低收入人口、欠发达地区分层分类帮扶制度”，并鼓励引入多元主体参与帮扶服务。这为社会工作专业力量参与防返贫帮扶工作提供了政策支持与制度依据。在各地巩固拓展脱贫攻坚成果的探索中，已有部分地区通过政府购买服务、委托第三方评估、设立社工服务站等形式引入社会组织，积累了一定经验。随着政策体系趋于稳定和规范，社会工作机构在体制内的“角色合法化”程度不断提升，为其系统性介入防返贫监测帮扶工作奠定了坚实基础。

（二）专业优势突出，服务能力提升

社会工作具备系统的理论支持和实践框架，强调“以人为本”和“助人自助”，能够识别个体与家庭多维脆弱性，提供心理、社会、能力等方面的综合性服务。相较于传统帮扶力量，社工在倾听沟通、需求评估、个案管理、心理干预、资源链接等方面更为专业细致，能够弥补体制内人员人手不足、专业性不强、服务方式单一的现实不足。近年来，随着“社工+”模式在养老、儿童等领域的逐步推广，基层社会工作队伍的服务经验不断积累，其服务半径、组织管理能力与公众信任度稳步提升，为介入农村防返贫工作提供了可执行的技术与人才保障。

（三）城乡融合持续推进，服务场景不断拓展

随着乡村振兴战略全面推进，农村地区的社会治理体系日益健全，为社会工作“下沉”提供了广阔舞台。一方面，乡镇社工站和村级综合服务平台逐步设立，形成了初步的服务基础设施，为社工落地提供空间支持；另一方面，伴随城乡居民对公共服务质量要求提升，农村群众对心理支持、能力提升、家庭关系调适等“软服务”认知和需求逐渐增强。加之，防返贫对

象多集中在相对边缘的弱势群体，社工在深入家庭、贴近群众、陪伴成长方面具有天然优势。服务场景从传统城市扩展至农村，也促进了社会工作专业与乡村实际的融合，为其介入提供了现实舞台。

（四）社会资源日益丰富，多元合作方兴未艾

当前，随着社会治理格局从“政府独唱”向“多元协奏”转变，社会力量在基层事务中的参与度显著提高^[1]。大量公益基金会、企业 CSR 项目、志愿服务团队等社会资源正积极寻找与乡村振兴、防返贫帮扶等国家战略结合的切入点。而社会工作恰恰具有良好的资源整合能力和跨界协作能力，能在政府、社会组织、企业为群众之间起到桥梁作用。通过建立协作平台、开发公益项目、对接专项资金等方式，社工可以激活外部资源并与本地实际深度融合，提升帮扶工作的资源弹性与韧性。社会工作作为组织者、连接器、服务者的多重角色，已具备广泛链接资源、推动合力的现实可行性。

三、社会工作介入防返贫监测与帮扶的路径

（一）以多元信息整合为导向，构建动态精准识别机制

防止返贫致贫工作的首要环节是精准识别风险对象，社会工作可通过构建多源数据融合的信息平台，实现风险识别的动态化、立体化。社工在村（居）层面协同网格员、村干部，建立“社工+网格+村组干部+村民骨干”的联合监测网络，融合日常走访、群众反映、医疗就诊记录、自然灾害预警等多元信息来源，提升对风险苗头的早期发现能力。在此基础上，社工运用社会工作专业工具，如家系图、生态图、脆弱性评估量表等，对疑似对象开展多维度评估，从经济状况、就业能力、健康水平、社会支持等多个维度识别其返贫风险。同时，设立“重点关注对象数据库”和“风险等级分级机制”，进行动态更新与精准分类，确保监测对象不遗漏、不重复，为后续帮扶服务提供科学依据。

（二）以个体综合赋能为抓手，推动差异化精准服务落地

社会工作强调“以人为本”的服务理念，能够根据服务对象不同的处境与需求，设计具有针对性的帮扶方案。社工可采用个案管理模式，为返贫致贫边缘对象提供从评估、计划、执行到评估反馈的全过程服务^[2]。如对防止因病返贫致贫对象，社工可协助其申请医疗救助、协调就医资源并提供心理疏导；对因技能缺失导致收入不稳者，社工可链接技能培训与就业服务；对失独老年人、留守妇女等边缘群体，则提供情感支持与社会关系重建服务。社工还可通过开展小组工作，组建“返贫致贫预防互助小组”或“技能提升成长营”，促进类似处境个体的经验分享与互助支持，增强应对能力。同时引导服务对象树立自助理念，

提升其内生动力与问题解决能力,实现从被动接受到主动发展的转变。

(三)以基层平台建设为依托,打造常态协同服务阵地

在乡村治理日益走向精细化的背景下,建立基层常态化的服务平台,是推动社会工作深度融入防返贫监测帮扶的重要保障^[3]。社工机构可依托现有的乡镇社工站、村级服务点,开展常驻型服务,推动“社工驻村、服务入户、支持在地”的长效模式。平台建设需注重职能整合与角色互补,将社工与基层治理力量(如村委、驻村干部、志愿者等)纳入同一工作体系,形成“横向协同、纵向联动”的网络化服务格局。社工站可成为信息收集中心、资源链接枢纽、培训赋能基地和风险预警窗口,承担常态探访、心理辅导、需求评估、资源转介等多项任务。同时通过设置“服务公开栏”“需求信箱”“社工热线”等形式,提升群众参与度与获得感,真正将服务重心下沉至“最后一公里”,形成基层可持续的防贫治理力量。

(四)以多元力量联动为路径,实现资源整合协同高效

防返贫是一项复杂的系统工程,单一主体难以独立应对全部问题,社会工作作为“连接器”角色优势突出,可通过建立多方协作机制,推动政府部门、社会组织、企业和群众之间的资源高效流动。社工可牵头建立“防返贫协同帮扶机制”,定期组织农业农村、民政、人社、医保、教育等相关部门进行会商,推动政策整合与信息共享,解决“多头管理、重复帮扶、资源浪费”问题。同时积极链接公益基金会、企业CSR项目、志愿团队等社会资源,引导其支持偏远农村的就业培训、公益医疗、学业资助等服务内容。通过搭建“公益资源池”与“社会力量信息库”,实现帮扶对象与可用资源的快速对接。此外,社工还可对基层村干部、志愿者进行赋能培训,提升其服务能力,共同构建一个多元主体协作、资源高效整合的防返贫支持体系,增强整体治理效能与服务韧性。

四、推进社会工作参与防返贫领域的建议

(一)完善政策体系,强化制度支持保障

要推动社会工作在防返贫领域常态化参与,必须从制度层面确立其合法性与功能定位。建议在各级巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴及低收入人口帮扶的政策文件中,明确社会工作的参与主体地位,将其职责如需求评估、个案管理、心理支持、资源链接等具体化。同时,建立政府购买社会工作服务的长效机制,明确资金来源、购买标准与评估流程,保障服务可持续^[4]。推动出台社工介入防返贫监测帮扶的行业操作指引和质量评价体系,为各地规范开展提供制度依据和实操模板,提升整体专业化水平。

(二)加快基层布局,夯实服务承载基础

推进“社工站全覆盖”是推动服务下沉的重要抓手。应在乡镇层面设立功能完善、力量稳定的社工服务站,确保每个服务站配备不少于2~3名持证社工,承担本辖区的监测预警、走访评估、需求对接与能力建设等任务。加强与村级组织、驻村干部的联动协作,构建“社工+村干部+志愿者”的混合型基层队伍,实现“村村有识别、户户有关注”。同时,提升社工站的信息能力,配备基础设备与数据录入系统,强化服务记录、风险预警、资源管理等功能,使其成为常态化、专业化、智能化的综合服务平台。

(三)加强人才培养,建设专业服务队伍

人才是推进社会工作有效嵌入的核心资源。应从教育、培训、激励三方面发力,系统提升社工队伍的数量与质量。高校社会工作专业要加强与基层实践对接,鼓励毕业生投身乡村社会服务。各地应针对防返贫领域设立专项能力培训计划,聚焦个案管理、家庭系统评估、心理支持、农村发展等关键技能,并组织实操演练提升实战能力^[5]。同时完善社工激励机制,提供岗位补贴、职称晋升、专业督导与心理支持,解决“下得去、留得住、干得好”的问题,确保一线社工稳定投入、专业成长、持续服务。

五、结语

随着过渡期即将结束,防止返贫的核心任务正从“脱贫攻坚成果稳固”向“制度机制构建”转型。社会工作具备在识别、干预、赋能、整合等方面的独特优势,是推动防返贫工作可持续、高质量发展的重要支撑力量。未来,应以政策统筹为引导、以制度嵌入为依托、以专业队伍为保障,全面构建“政府主导+社会服务协同”的防返贫治理新格局,为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村全面振兴提供坚实保障。

参考文献

- [1] 罗杰韬,高春风.发展性社会工作视角下防止山区村庄返贫的路径探究[J].农村实用技术,2021(10):77-79.
- [2] 刘景秋,胡航.社会工作介入精准扶贫防止返贫可行性研究——以P市“三零模式”为例[J].经济师,2020(10):11-13,16.
- [3] 黄渊基.新时代农村可持续减贫的社会工作介入机制及路径——基于H省J县H村的考察[J].学海,2021(05):47-53.
- [4] 朱怀荣.后扶贫时代社会工作助力乡村振兴的路径分析[J].现代农机,2022(04):50-53.
- [5] 向德平.提升防返贫监测帮扶的精度与温度[J].中国社会工作,2025(36):8.

(作者单位:贵港市港北区农业农村局)

共富助联体目标下社会工作融入 社会救助扩围增效机制研究 ——以杭州市临平区助联体为例

林 洁

摘要:本研究在共同富裕视域下基于浙江省社会救助政策框架及“弱有众扶”社会救助改革创新实践,以杭州市临平区助联体为例,聚焦社会工作专业力量融入社会救助“扩围增效”的机制创新。研究发现,针对助联体运作面临的多重挑战,社会工作凭借其价值理念与专业方法,通过构建“主动发现与精准识别”“多元整合与专业服务”两大核心机制,可助力社会救助的“扩围”与“增效”,并提出新时代社会救助体系优化建议,助力推动社会救助体系从传统“输血式”兜底保障向新时代“造血式”发展赋能转型,为优化中国特色社会救助体系提供路径参考。

关键词:共富助联体;社会救助;扩围增效;社会工作

一、绪论：“共富助联体”的政策框架与实践现状

(一) 从顶层设计到浙江实践的政策框架

社会救助是保障基本民生、促进社会公平、维护社会稳定的基础性制度安排。2020年《关于改革完善社会救助制度的意见》明确提出健全分层分类、城乡统筹的中国特色社会救助体系^[1]。2023年《关于加强低收入人口动态监测做好分层分类社会救助工作的意见》进一步强化动态监测机制^[2]。而2025年6月《中华人民共和国社会救助法(草案)》首次提请审议,明确提出扩大社会救助范围,强化社会救助兜底功能,充分发挥社会工作等社会力量参与社会救助的作用。这些制度层面的创新标志着社会救助工作从保障生存向促进发展、从传统救助向新时代救助深刻转变,是我国社会救助制度不断成熟的体现。2023年,中央社会工作部组建推动“大社会工作”理念形成,即社会工作不仅是面向特定弱势群体的专业服务,更是统筹社会力量、参与基层治理、化解社会矛盾的系统性工程^[3],为社会力量参与救助提供了新视角。

在我国社会救助体系制度不断完善的背景下,作为“高质量发展建设共同富裕示范区”^[4],浙江省基于地方特点将宏观方向具体化和本土化,借鉴“医联体”资源整合模式,探索构建社会救助服务联合体(以下简称“助联体”),作为构建浙江公共服务“弱有众扶”优享工程的关键制度创新,通过实体化平台运作整合政府救助力量、激发社会参与活力,显著提升困难群众基本生活保障质量,成为浙江共同富裕实践在社会

救助领域的集中展现。

(二) 以杭州市及临平区为例的实践现状

作为浙江省会城市的杭州,在推进“弱有众扶”改革中走在前列,特别是其依托互联网优势通过打造“低收入人口动态监测帮扶”应用,实现社会救助领域的改革突破。临平区作为先行示范区,其实践在多个方面取得了积极成效,如通过横向联动增强困难家庭发现与资源整合能力,打造“善居工程”等品牌项目;纵向实现镇街星级服务站全覆盖,形成“一镇街一品牌”体系,并开展“无忧就医”等专题机制优化,推动救助向医疗、就业等发展型服务拓展。

然而,作为新生机制探索,助联体在实践中面临诸多挑战。在理论层面,理论研究滞后于实践发展,现有文献多集中于政策解读,对其微观运行机制研究不足;在实践层面则存在四大困境:一是实体平台“形式化”运作。部分镇街、村社级助联体存在“为建而建”现象,缺乏稳定专职人员和持续运营经费,导致边缘群体不知晓助联体功能,仍选择传统求助渠道。二是协同机制“不畅通”。跨部门数据共享存在壁垒,民政、教育、卫健等部门业务流程协同不畅,服务内容界限模糊,资源匹配未跟上,出现“不同业务条线冠以不同名称,服务对象与内容重合”的权责不清问题。三是服务供给“物质与服务失衡”。当前服务重心仍偏向物质帮扶和政策转介,对心理慰藉、能力提升等发展型需求的专业服务供给不足。四是资源整合广度与深度不足。资源力量多以“政府+慈善”为主,缺

乏系统性社会动员。企业等市场主体参与度低，资源链接多停留在“微心愿”等浅层对接，难以解决深层次问题，覆盖面和可持续性有限。这些困境阻碍了助联体扩围增效目标的实现，亟须探索专业力量参与的有效路径，促进社会救助从生存保障向发展促进转变。

本研究在浙江省建设“共富助联体”背景与目标下，通过对杭州市及临平区“弱有众扶”社会救助综合改革试点研究，结合省内多地实践经验，探讨社会工作如何助力社会救助扩大救助范围和提高救助效率，通过此机制研究，助力新时代民政事业改革发展中的重难点问题分析与解决，促进新时代新征程民政事业高质量发展，图1所示为共富助联体目标下社会工作融入社会救助扩围增效机制研究框架。

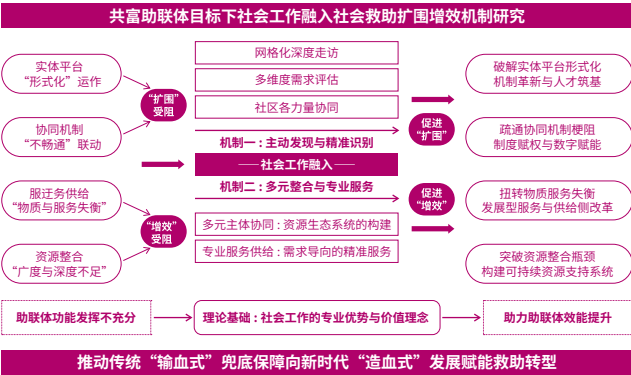


图1 共富助联体目标下社会工作融入社会救助扩围增效机制研究框架

二、核心机制：社会工作助力“助联体”扩围增效

依托“助联体”平台，社会工作凭借其专业的方法和利他价值观深入救助对象，通过构建“主动发现与精准识别”与“多元整合与专业服务”两大核心机制，在精准救助、资源整合、促进社会融入与心理支持等多个层面发挥了关键作用，深度赋能社会救助的“扩围”与“增效”。

（一）社会工作的专业优势与价值理念构成理论基础

社会工作以“助人自助”为核心价值观，基于增能理论、社会支持网络理论、优势视角等专业理论，旨在恢复和增强服务对象的社会功能，这与助联体推动发展型救助的目标高度契合。在“大社会工作”理念下，社会工作不仅是微观服务，更是参与基层治理、统筹社会力量的系统性工程（徐勇，2024）^[5]。基于专业理论，本研究构建了社会工作融入助联体的两大核心机制，以回应“扩围”与“增效”的双重目标。

（二）构建“主动发现+精准识别”机制，助力救助“扩围”

浙江省在社会救助领域持续推进制度创新，2025年将“家庭年收入低于10万元且财产符合规定”的“低

收入帮扶家庭”纳入救助范围，显著扩大了政策覆盖群体，体现了“提低扩中”的政策取向。然而，政策落地仍面临结构性挑战。一方面，新增的“低收入帮扶家庭”规模庞大、收入核查复杂，跨部门数据共享仍存在滞后与壁垒；另一方面，现有救助内容以现金和物质援助为主，困难群体的心理支持、能力提升、社会融入等发展型需求尚未得到有效响应，救助供给的“单维”局限明显。

在这一背景下，社会工作的介入为构建“主动发现+精准识别”机制提供了专业支撑，通过网格化走访、多维需求评估和社区力量动员，弥补了单纯依赖大救助信息系统存在的更新延迟、应用不规范等问题，实现了“线上系统+线下铁脚板”的人机协同，有效提升了救助覆盖的准确性与人文关怀水平。

社会工作通过三大路径构建该机制：一是开展网格化深度走访，社工协同网格员、社区志愿者组成走访团队，通过高频次入户主动识别信息闭塞、失能或社会排斥导致的“沉默少数”，核实实际情况并初步研判需求；二是实施多维度需求评估，基于“人在情境中”理念，借助社会支持评定量表等专业工具，从经济状况、健康状况、社会关系、心理状态等多个层面进行综合评估，突破以往仅以经济指标为依据的局限；三是动员社区力量参与，培育志愿者、社区商户等成为救助信息员和政策宣传员，增强社区自我救助能力，弥补民政系统在及时性和信任度方面的不足。该机制不仅有效延伸了政策覆盖范围，也提升了需求识别的准确性与全面性，为破解救助“最后一公里”难题、推动救助体系从生存型向发展型转变提供了专业支持。

（三）构建“多元整合+专业服务”机制，助力救助“增效”

社会救助的“增效”，关键在于提升资源配置的效率和救助服务的质量，实现从传统的“输血”到“造血”的转变。在此过程中，社会工作可以通过构建“多元主体协同服务”和“专业化服务供给”等方式“增效”为社会救助体系注入新的发展动能。

一是多元主体协同服务：资源生态系统的构建。社会工作在社会救助资源整合中发挥枢纽性角色，其“人在情境中”理念以及“生态系统理论”等专业价值，引导着社会救助体系的资源系统往动态、开放、互惠的方向构建，以打破传统的政府主导且单向的线性资源输送模式，转向多元主体的协同服务。

在纵向维度上，社会工作通过资源链接，助力实现政府、市场、社会组织、企业和社区之间的纵深联动。除了加强现有的与社会救助相关政府部门的有效联动外，还需注重企业、社会组织等社会力量的参与。如在对接企业资源时，救助工作并非简单的中介，而需将社会责任与企业品牌需求相结合，设计既解决救助问题又契合企业形象的项目，以建立可持续的合作

关系。而在社会组织等力量的整合上，社会工作发挥枢纽性赋能者的角色，发掘社区内的积极分子和互助小组，培育其成为有活力的社区社会组织，激发社区内生的互助力量并成为社会救助的主力，更限度地提升资源整合的深度和广度。

在水平维度上，社会工作可以结合社区工作、社会工作行政等宏观方法与个案工作、小组工作等微观方法，采取融合性原则激活基层社区内生的互助资源。特别是基于“优势视角”“增能视角”所强调的挖掘救助对象的“自身资源”，聚焦救助对象的“个体潜能”“家庭抗逆力”等方面，盘活救助对象身边的支持网络，实现正式资源与非正式资源的联动支持，以促进救助资源的自发性与可持续性。另外，社会工作可发挥基层社区的力量，发掘并赋能社区中的积极分子和互助小组，将分散的社会资源汇聚成救助的社区合力。

二是专业服务供给保障：需求导向的精准服务。在“物质”与“服务”失衡问题上，当前助联体以“物质”提供为主，而社会工作可在“服务”层面通过“科学挖掘需求”“提供专业化服务”等方面提升资源配置效率，提升救助服务质量。如在需求的科学挖掘上，社会工作可运用家庭生态系统图、社会支持网络图等专业评估工具，对困难家庭进行全方位、多维度的需求评估，为后续实施分层分类、个性化的救助服务提供科学依据和“精准画像”。

这些探索不仅扩大了资源供给的广度，更重要的是培育了社区的自组织内生能力，实现了从“输血”到“造血”的根本转变，也是社会工作“助人自助”价值观的体现。

三、政策优化：助联体效能提升的行动框架

为进一步提升助联体效能，扩大救助范围，推动社会工作深度融入，基于“主动发现与精准识别”与“多元整合与专业服务”两大机制，在政策层面须有配套行动，本研究提出四点优化建议，以促进助联体功能的更好发挥：一是破解实体平台形式化：机制革新与人才筑基。通过政府购买服务等方式，引入专业社工机构运营助联体，确保稳定的专职人员与运营经费。同时建立人才激励机制，为“助联体”的持续发展提供坚实的人力支撑和专业保障。二是疏通协同机制梗阻：明确助联体地位。以制度形式明确助联体在多元服务平台中的资源统筹主体地位，打通各相关部门的数据接口；在省级“低收入动态监测系统”中嵌入社工参与的智能预警与需求匹配模块，实现技术赋能与人文关怀的结合。三是扭转物质服务失衡：发展型服务与供给侧结构性改革。深化“物质+服务”的救助模式，在提供资金和物资帮扶的同时，更加注重心理支持、能力提升、社会融入等服务供给。在需求识别与服务模式上进行创新，将短期的“微心愿”满足升

级为持续多个月的“技能成长计划”或“心理健康支持”，激发救助对象的自我赋能与发展，让服务从“输血”转向“造血”，进而实现救助对象从“他助”到“自助”。四是突破资源整合瓶颈：构建可持续资源支持系统。充分发挥助联体枢纽型平台功能，真正发挥“联”与“动”作用，建立区域企业社会责任库，将公益与企业业务相结合；此外，以助联体为孵化基地培育社区互助组织，激发救助对象潜能参与资源生产，发挥社工机构、志愿者资源、社区力量等构建救助对象的社会支持系统。

四、结论与展望：共同富裕视角下的救助体系优化

“共富助联体”是浙江省在共同富裕示范区建设背景下，对社会救助体系进行的一次深刻的结构性创新。研究发现，助联体作为构建“弱有众扶”新格局的关键制度创新，在提升困难群众基本生活保障质量方面可发挥重要作用，但实践中仍面临实体平台“形式化”运作等多重挑战。社会工作凭借其专业优势与价值理念，通过构建“主动发现与精准识别”与“多元整合与专业服务”两大核心机制，深度赋能社会救助的“扩围”与“增效”，并提出政策层面四大建议，希望通过本研究助力推动传统“输血式”兜底保障向新时代“造血式”发展赋能救助转型，为在共同富裕道路上实现“弱有众扶”贡献专业力量。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于改革完善社会救助制度的意见》[EB/OL]. (2020-08-25)[2025-09-16]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-08/25/content_5537371.htm.
- [2] 国务院办公厅转发民政部等单位《关于加强低收入人口动态监测做好分层分类社会救助工作的意见》的通知[EB/OL]. (2023-10-17)[2025-09-16]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202310/content_6911066.htm.
- [3] 中共中央 国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见[EB/OL]. (2021-06-11)[2025-09-16]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-06/10/content_5616833.htm.
- [4] 王思斌. 中央社会工作部组建后，我国社会工作如何转型？[J]. 探索与争鸣, 2024(03): 5-12.
- [5] 徐勇. 社会工作部成立背景下理解“大治理观”与“大社会观”[J]. 中国社会工作, 2024(10): 15-19.

本文得到以下项目支持：2024 年度浙江省民政政策理论研究课题“共富助联体目标下社会工作融入社会救助扩围增效机制研究——以杭州市临平区为例”（ZMKKT202415）。

（作者单位：浙江财经大学东方学院）

“时代新人”视域下高职志愿服务实践育人功能提升研究

韩晴立

摘要：本文从培养“时代新人”的视角，结合习近平总书记关于实践育人的重要论述，分析了当前高职志愿服务形式多样、内容丰富、育人效果显著的特点，能够助力“时代新人”塑造，也指出了其保障机制不完善、未充分发挥高校优势、与“时代新人”理念融合不紧密等问题。志愿服务与“时代新人”能破解学生“躺平”现象、促进校园文化建设、提升学生全面素质的培养目标高度契合。高职院校通过依托党组织引领强化思政融合、加强岗前培训保障服务质量、结合科研项目开发“辅导员+”指导模式、打造品牌活动创新“+高校”模式，促进高职志愿服务育人功能的提升，助力培养“时代新人”。

关键词：“时代新人”；高职院校；志愿服务；实践育人

习近平总书记在党的二十大报告中强调“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。《求是》杂志于2025年6月刊发的习近平总书记《加快建设教育强国》重要文章，强调要坚定不移落实好立德树人根本任务，“坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”^[1]。高职院校通过开展参观学习、社会调研、志愿服务、实习实训或创新创业比赛等实践活动，引导学生通过课上课下、校内校外、线上线下在知与行的结合上感受新时代伟大变革“脉动”，在知国情、强国志、报国行中成长为“时代新人”。

志愿服务是高职院校实践育人的重要途径，是培养“时代新人”的重要教育载体。高职院校通过组织志愿服务活动，让学生锻炼自我、提升能力、服务社会 and 实现自我价值，促使他们能够逐步担当起民族复兴的重任，成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

一、“时代新人”视域下高职志愿服务实践现状

在“时代新人”培养和实践育人的推动下，高职志愿服务在重视程度、开展成效等方面有了显著提升。这不仅体现在高职院校、学生自身以及全社会的高度关注和支持，还体现在以下方面：

其一，志愿服务在高职院校中呈现出形式多样、内容丰富的特点。高职青年志愿者开展的志愿服务涵盖了校园文化、社区服务、环保行动、扶贫帮困等多

个领域，还涉及寒假“返家乡”、暑期“三下乡”和大型赛事志愿服务等活动。这些活动开拓学生的视野，提升学生的综合素质，吸引了广大青年学生参与志愿者活动。高职院校在志愿服务的开展上取得了显著的育人效果。

其二，“与传统的课堂教学和书本教育相比，志愿服务活动是一种体验式的实践育人活动，这种活动形式能为学生提供更多身临其境、亲身体验的机会。”^[2]志愿服务给高职院校的学生提供了大量接触社会的机会，锻炼了他们的交流、组织、合作等技巧，应急处理问题等实践能力，让他们认识自我、感受责任担当、有机会学习和践行为人处世的理念，促使他们在实践中迅速成长。“志愿服务内容从传统走向专业，涵盖了教育援助、医疗服务等多个领域，使学生在志愿服务中实现专业知识的实际应用。”^[3]在与地方政府、社会公益组织和企业的紧密合作下，高职院校开展志愿服务效果显著。

其三，高职院校通过志愿服务加强了“时代新人”的塑造。在组织志愿服务活动过程中，高职院校适当融入榜样引领、心理塑造、思想价值、职业认知等内容，通过践行志愿服务的“奉献、友爱、互助、进步”宗旨促使高职学生自我教育、自我管理、自我服务，通过为社会贡献力量过程引导高职学生不断完善自我、实现自我价值与社会价值的统一，通过参与志愿服务活动的设计、宣传、组织等工作培养学生的责任担当和工作能力，从而实现道德塑造、思想教育和素质培养等实践育人功能，有利于“时代新人”的塑造。

当然，高职志愿服务还有许多值得进一步提高的

方面。首先,高职志愿服务亟待继续完善相关保障机制。当前,部分高职院校的志愿服务工作因管理所属“职能部门的不同导致高校在志愿者活动与思政课实践教学渗透融合、实践教学平台构建和运用等方面缺少科学的长效运行机制,难以实现资源互通、环节互补、部门互动、人员联动”^[4],志愿服务仍存在参与程度、岗前培训、资源整合、经费保障等方面的问题,亟须通过进一步优化实践育人体系,确保志愿服务在培养“时代新人”中发挥更大作用。其次,高职志愿服务应多方努力发挥高校优势。高职院校应进一步优化志愿服务项目设计,挖掘高职志愿服务特色,扩大职业教育服务社会的半径,研究服务模式,加强活动内容与专业课程的结合,提升实践育人的针对性和实效性。最后,“时代新人”的理念与志愿服务结合得不够紧密。一些高职院校的志愿服务活动以任务观点的态度敷衍完成,内容单一,缺乏长效设计,存在有的活动等同于劳动教育、与思政融合程度不高或者融合生硬等问题,无法发挥其育人功能。

二、“时代新人”视域下高职志愿服务实践育人功能提升的必要性

习近平总书记在党的十九大上指出,培养时代新人是指要通过教育和培养人的实践活动,来提高人的素质和能力,让他们能够担当起民族复兴的重任,旨在培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

高职志愿服务的高质量开展有利于“时代新人”培养目标的实现。高职志愿服务是高职实践育人的主要内容。志愿服务的宗旨“奉献、友爱、互助、进步”强调的是通过实践来培养学生的社会责任感和奉献精神,与培养“时代新人”的教育目标高度契合。学生通过亲身参与实现其宗旨的过程,深刻体会到服务社会、服务他人的意义,激发爱国热情,坚定为实现中国梦贡献青春力量的决心。

目前,高职院校主要通过社会志愿服务、劳动教育和专业实践等形式开展实践育人。存在较为普遍“躺平”现象的高职学生缺乏参与实践的积极性和相应的能力。志愿服务通过招募志愿者自愿参加的方式,吸引和组织学生在校内外开展公益宣讲(如禁毒、防艾公益宣传)、帮助弱势群体(如义卖)、服务大型赛事(如学校当地的马拉松比赛)等体现志愿服务宗旨的活动。这些活动形式灵活,内容丰富,吸引青年学生主动参与,可见志愿服务具有实践育人的独特优势。

志愿服务活动营造积极向上的氛围,促进了校园文化的多元发展。学生克服自私、懒惰和“躺平”思想等自身的缺点,在实践中深刻理解社会主义核心价值观,增强社会责任感和使命感。学生能从中感悟社会主义核心价值观的深刻内涵,将价值观内化于心、外化于行,全面提升综合素质。志愿服务架起了学校

与社会的桥梁,拓宽了学生的视野,使其在解决实际问题的过程中锤炼沟通协调和应变能力,提升创新能力和解决问题的能力,为未来职业发展奠定了坚实基础。由此,学生能增强自我教育、自我管理和自我服务的能力,树立正确的“三观”,在提升自身素质的同时也为社会贡献力量,实现了自我价值与社会价值的统一。

志愿服务“其服务成效不仅仅体现在服务对象得到了物质及精神层面的帮助,还体现在大学生自身得到了实践锻炼的机会,对社会的和谐发展起到了促进作用,其影响力深入到了社会发展过程中的方方面面”^[5]。而高职院校通过将志愿服务与思政教育、心理健康、生涯规划等工作内容相结合,充分发挥其实践育人的功能和优势,实现培养“时代新人”的目标,落实立德树人根本任务。

三、“时代新人”视域下高职志愿服务实践育人提升策略

(一) 依托党团组织引领,强化志愿服务的思政融合

青年志愿服务是高职院校开展思想政治教育的重要途径。“时代新人”的培养需要高职院校利用各种形式的活动加强思想政治教育,这有利于高职院校把握好志愿服务活动的大方向,确保活动方向与党的方针政策高度契合。

高职院校志愿服务一般由团委负责,发挥其下属各团总支引领作用,发挥其在学生管理、思想教育上的优势。在志愿服务中锻炼学生党员、入党积极分子和优秀团员,有助于发挥其榜样作用和朋辈影响,保证志愿服务活动的质量,也有利于高职院校的对外宣传和形象提升。比如,通过志愿服务前的培训和动员、服务中的现场教学和点评、服务后的总结和反思等环节,将思想政治教育贯穿于志愿服务全过程。

在党团组织引领下,通过主题宣讲、榜样示范等方式,凝聚青年力量,形成长效机制,推动基层文化繁荣发展。例如,组织学生参与社区帮扶、环保宣传等志愿服务活动,并结合相关活动开展主题教育,引导学生将个人理想融入国家发展大局,树立远大志向,勇于担当民族复兴大任。依托党团组织引领,强化志愿服务的思政融合,是提升高职志愿服务实践育人功能的重要途径。

(二) 加强岗前培训,提升志愿服务的服务质量

高职院校志愿服务招募的志愿者主要来自在校学生,服务的对象较为复杂,根据具体的志愿服务内容进行必要的岗前培训,既是安全保障需要,又是志愿服务开展的需要,更是青年志愿者实践成长的需要。

首先,对所有参与志愿服务的学生开展基础的志愿服务认识教育,如志愿服务的目的、宗旨和如何参与志愿服务等常识。这样,学生能够清晰地知道为什

么要参加志愿服务、如何参加志愿服务,以及怎样更好地贡献自己的才华和锻炼自己的能力。

其次,对于大型赛事、长期服务的社区项目、活动基地和地方单位,要联合主办方、组织者或对方负责部门开展必要的专业知识培训,如马拉松比赛服务、残障人士陪护和具有一定安全风险的项目。没有足够时长的必要培训,高职院校不应该贸然组织学生参与此类志愿服务。有了必要的培训,青年志愿者通过学以致用、克服困难得到的志愿服务的收获和成就感,与一般的志愿服务体验和育人效果则截然不同。

最后,对于一些自主参加的校外志愿服务,要做好宣传、动员和解读等工作,如寒假“返家乡”、暑假“三下乡”。团总支和辅导员要抓住开学教育、团课学习和学生会工作等契机提前宣传,鼓励学生自发地组织或参与地方志愿服务工作,激发其参与主动性和积极性,促成其在这些活动中加快成长。

(三) 结合科研项目,开发“辅导员+”指导模式

志愿服务的指导老师既可以是辅导员,也可以是专业老师。辅导员联合相关人员或部门,壮大志愿服务的指导队伍,依托科研项目加强志愿服务指导,解决部分志愿服务经费,提升志愿服务的专业性。

以“辅导员+专业教师”双指导模式为例,辅导员、专业教师从科研课题中选择适合学生参与的课题,强化理论与实践结合,确保科学性和实践性。这样能帮助志愿服务项目拓宽实践平台,精准对接社会需求,设计出具有较强针对性的实践方案,形成融入产学研、专业实践内容的志愿服务项目。

以乡村振兴战略下的志愿服务项目为例,指导老师带领学生开展社会调研,结合当地实际需求设计服务内容,既助力乡村发展,又让学生在实践中增长才干,提升学生综合素质。而专业教师和辅导员的共同指导,有利于发挥辅导员思想教育和组织学生的特长,同时又能发挥专业教师在知识技能上的专业优势,并且能恰当地引入企业资源和技术支持,提升志愿服务的专业性和实效性,培养学生在复杂环境下解决问题的能力,为乡村振兴贡献青春力量。

高职院校通过“辅导员+”指导模式促进多元联动,打造立体化公益生态,推动志愿服务向纵深发展,助力社会和谐进步。

(四) 打造品牌活动,创新“+高校”志愿服务模式

为了促进志愿服务的长效开展,高职院校要根据自身特点打造品牌活动,政策引导,资源整合,依托文化馆、图书馆、社区和实践基地的共同指导和培养,构建“+高校”志愿服务模式,如“图书馆+高校”“高铁+高校”“地方名贤书院+高校”,鼓励青年志愿者深入基层,形成示范带动效应,推动阅读推广等符合大学生文化属性和服务特长的品牌项目,提升学生在非遗传承、文化活动策划等领域的实操能力。

以“图书馆+高校”阅读推广为例,以高职青年志愿者善于掌握网络资源的特点,在图书馆人员培训志愿者的基础上,高职院校组织他们开展网上借阅等为民服务,下沉到各社区读书点,用所学知识助力文化服务精准对接群众需求。

通过这些举措,高职院校为基层文化振兴注入了新鲜血液。学生在实践中锻炼技能,增强服务意识,成为连接校园与社会的桥梁,有力地推动了文化资源的均衡分布和高效利用,促进学生全面发展,实现教育与社会的共赢。

四、结语

在“时代新人”培养过程中,高职志愿服务是连接课堂理论与社会现实的重要纽带,更是塑造学生“有理想、有本领、有担当”品质的关键实践载体。当前高职志愿服务虽已在能力培养、责任唤醒上初见成效,但保障机制薄弱、理念融合不足等问题,仍制约着其育人功能的深度发挥。

“党团引领思政融合”“分层培训提效”“‘辅导员+’指导赋能”“‘+高校’品牌塑核”这四大策略,旨在构建“目标—实践—保障—反馈”的育人闭环,摆脱当前志愿服务的现实困境,推动高职教育从“知识传授”向“价值塑造与能力培养并重”转型。未来,若能持续深化策略落地,将“时代新人”理念贯穿志愿服务全流程,高职志愿服务必将成为培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的重要力量,为高职教育实践育人体系创新注入更持久的活力。

参考文献

- [1] 习近平. 加快建设教育强国 [EB/OL]. (2025-05-31)[2025-12-23]. https://www.ccps.gov.cn/xxsxk/zyks/202505/t20250531_167231.shtml.
- [2] 左旭晨,王玮琨. 高职学生志愿者服务的实践功能及其实现路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024(13): 33.
- [3] 李慧超. “双高”建设中高职院校大学生志愿者队伍建设与“三全育人”实践 [J]. 中华志愿者, 2025(03): 72.
- [4] 赵君,李楠. 以志愿者活动为载体的思政课实践教学平台构建 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024(02): 56-60.
- [5] 杨天菊. 高校思想政治教育与大学生志愿服务实践活动的融合研究——以高校青年志愿者服务联合会为例 [J]. 领导科学论坛, 2023(06): 147-150.

本文得到以下项目支持:2024年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“‘时代新人’视域下高职辅导员实践育人研究”(2024SJSZ0427)。

(作者单位:江阴职业技术学院国际商贸系)

中医药文化推广中志愿服务品牌塑造传播策略探究

——以梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队“中医药文化推广公益行”项目为例

李 筠 李玉莹* 陈裕佳 宁阿妹 毛军英

摘要：作为中华优秀传统文化不可或缺的一部分，中医药文化的广泛推广对提升大众健康意识和文化认同感具有重要意义。志愿服务对中医药文化传播具有桥梁作用，其专业性与社会影响力可以通过品牌化塑造得以增强。本文结合梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队实施的“中医药文化推广公益行”项目（2020—2025）实践，系统论述了中医药文化推广志愿服务品牌的塑造原则和传播策略，突出中医药的文化认同、公信力及持续性和创新性，总结出线上线下整合推广、社交媒体精准传播、特色活动开展和品牌标识体系构建等策略。通过“进校园、进社区、进乡村”三维路径，成功打造“中医药特色文化进校园”等品牌活动，推动3种特色疗法获评自治区级非物质文化遗产代表性项目，并创新建立“国际学生志愿服务工作站”，为基层医疗机构开展中医药文化推广提供了可复制的“梧州经验”，对中医药文化志愿服务品牌化发展具有重要借鉴意义。

关键词：中医药文化；志愿服务；品牌塑造；梧州经验

志愿服务是中医药文化传播的主要载体，研究志愿服务品牌化塑造及其传播策略对中医药文化的传承和发展尤为必要。梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队开展的“中医药文化推广公益行”项目，响应国家号召，弘扬中医药文化，针对基层认知不足、传承乏力等现实问题，通过系统化、品牌化的志愿服务方式，推进了中医药文化在基层的普及和创新传承。本文以项目为依托，从塑造中医药文化推广志愿服务品牌角度展开研究，以期与实践提供一定的参考和借鉴。

一、中医药文化推广的重要性与社会价值

中医药文化在中华文明中占有很重要的位置，从理论体系、诊疗方法、药用资源等各方面都体现出特有的健康理念和文化价值。在当前公共健康和文化传承双重压力下，弘扬中医药文化既有利于提高社会整体健康素养，也有利于深化大众对传统医学科学性的认识。伴随着人口老龄化、慢性病高发，中医药在健康管理、预防保健、生活方式指导等方面有着不可替代的作用^[1]。中医药文化发展不仅能增强民族文化自信、强化文化认同、增强社会凝聚力，还能给公共卫生体系完善、文化产业兴盛提供诸多方面的支撑。因此，通过系统化、科学化的推广策略将中医药文化同现代社会的需求有机地结合在一起，既可以实现医疗

价值的拓展，又可以使文化价值广泛地进入社会生活。

二、中医药文化推广中志愿服务品牌塑造原则

（一）文化认同原则：体现中医药文化特色与价值观

中医药文化推广中志愿服务品牌的塑造，应从反映文化认同入手。这一文化认同指对中医药理论体系、养生理念、诊疗方法等各方面的认识，并且强调中医药价值观向社会实践的延伸。

志愿服务品牌要深入地融入中医药文化的核心价值，使受众在参与中产生情感共鸣。梧州市中医医院“中医药文化推广公益行”项目在活动中融入了整体观、辨证施治观，如在中草药园实践课中带领学生体验药材种植、香囊制作的过程，通过药膳文化节、非遗展示等活动让公众在互动中感受中医药文化的现实价值，同时在品牌视觉设计中加入中药元素、地域符号等，增强文化辨识度和认同感。

（二）公信力原则：树立专业、可信赖的志愿服务形象

就中医药文化推广而言，志愿服务品牌公信力的 高低，直接影响其推广效果和社会影响力。

公信力建设既取决于志愿者个体的专业水平高低，也取决于整个服务体系是否科学、规范、透明。志愿

者要具有扎实的中医药基础知识和实践经验，才能正确地向大众传递疾病防治、养生保健的信息，不能误导大众。因此，志愿服务流程、活动安排、宣传内容等都要实行标准化、规范化管理，使得每一个服务项目都能做到有科学依据、可检验，并且对服务效果进行系统的记录与评价，提高品牌的社会认可度和专业形象。要与学术机构、行业协会、医疗机构等合作，通过共同开展活动或者公布研究成果等方式提升品牌的背书可信度。在现代信息传播环境下，公信力不仅体现在线上和线下的活动上，还需要通过线上渠道展示志愿服务的专业性，如官网、社交媒体、数字化健康平台等，以科学的方式、精准的信息为品牌形象提供支持，使大众从认知到情感产生信任感，从而促进中医药文化的进一步传播，产生长效影响^[2]。梧州市中医医院“中医药文化推广公益行”项目依靠医院836名中医专家组成的“名师队伍”，通过制定市级防治方案、举办培训、出版学术专著等方式加强品牌的“专业背书”，同时通过官网、社交媒体等平台公布活动信息及成果，建立透明的运作模式，提高志愿服务的社会信任度。

（三）持续性原则：保证品牌推广的长期性与稳定性

中医药文化推广是长期的工程，其影响力要靠长时间稳定的品牌影响力积累起来。志愿公益服务品牌的宣传也要遵循这样的规律，要想让活动和服务持久良好地开展下去，持续性不是指做多久、多大的事情，而是要在体系上经营，在资源上整合，并且不断更新策略方法，如通过定期举办一系列的健康讲座、社区巡讲和中医药文化节等活动，增强公众对品牌的认知度与信任度。在品牌的管理和开发上，持续性强调需要有长效性的组织架构和制度支撑，也就是志愿者培训体制、志愿服务活动执行流程标准、绩效考核评价等都要确保实施质量的稳定性。而持续性体现在资源投入方面，则要求既有稳定的人员财力支持，还要同地方政府机关、企业公司、科研院所等建立长效合作机制，强调要依靠合力维持品牌形象的发展态势。从传播策略来看，持续性是指宣传渠道与信息输出持续不断，以线上与线下相结合的形式定期更新活动内容，在传播专业知识的同时培养公众关注中医药文化相关信息的习惯。志愿服务品牌通过长期、稳定、系统的运作方式，可有效提升大众对志愿服务品牌的信任度和美誉度，从而形成深厚的影响力，达到弘扬中医药文化可持续发展的目标。“中医药文化推广公益行”项目被列入梧州市中医医院发展规划，设立年预算50万元的专项资金并建立“老带新”志愿者传承制度，保证活动的持续进行。

（四）创新性原则：结合新媒体和数字化手段提升传播效果

现代信息传播环境下中医药文化的传播要突破传

统形式的限制，重视贯彻创新性原则。创新性既体现在活动形式的多样化，又体现在传播手段、服务模式、内容呈现方式上的现代化升级。通过数字化技术的加持，志愿服务品牌可以利用线上平台进行广泛的传播，如微信公众号、短视频平台、直播课堂等都可以作为传播的渠道，将中医药理论、养生方法、健康知识等传递给更多的受众。同时，在品牌传播的过程中探索跨界合作的方式，把中医药文化融入日常生活中，增加大众的体验感、参与感。志愿服务品牌的创新性实施既能够提高传播的效率，又能在高度碎片化的信息环境中使品牌从众多信息中脱颖而出，形成特殊的社会认知，进而促进中医药文化在现代社会的普遍认同和发展^[3]。梧州市中医医院的“中医药文化推广公益行”项目积极探寻“中医药+非遗”“中医药+国际传播”等跨界形式，推动3种特色疗法（梧州蛇伤疗法、梧州岭南正骨疗法、梧州岭南脾胃疗法）获评自治区级非物质文化遗产代表性项目，设立“国际学生志愿服务工作站”，开展东南亚蛇伤培训班，加强国际中医药文化交流，利用短视频、线上“雪域课堂”等数字化平台扩大辐射范围。

三、中医药文化推广中志愿服务品牌塑造传播策略

（一）构建线上线下融合的宣传平台，实现广泛覆盖

弘扬中医药文化既要依靠传统的线下渠道，又要依靠数字化平台实现跨区域、跨群体的传播。梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队以紧密型医联体为依托，以中小学示范性实践基地、各级学校为媒介，以职业学院、高等院校及酒店等餐饮资源为载体，构建多层级的传播网络，实现线上与线下深度融合、协同发展。在线上传播方面，医院利用官网、短视频平台、微信公众号、电视台等渠道开展内容发布工作，包含中医药基础理论、经典方剂解析、特色疗法案例等内容，同时还设有互动问答及虚拟体验模块，以加强公众的参与感和沉浸感。医院利用新媒体数据分析功能对用户的浏览行为、互动次数、知识吸收情况进行实时监控，为后续活动的策划与开展提供依据。在线下开展活动方面，医院开展的药膳文化节、非物质文化遗产体验、社区义诊、中医药文化现场交流会、健康夜市、科普讲座、中医文创制作体验等活动，给公众提供了体验中医药文化的机会，大幅增强了体验感和参与感。

（二）利用社交媒体与新媒体进行精准传播，提高传播效率

随着社交媒体、新媒体的发展，中医药文化的精准传播迎来了前所未有的机遇。梧州市中医医院根据不同平台特点，量身定制了多样化的传播内容。例如，在中小学共建中草药园和科普馆，并设立标本展示区、疗法体验区；开发“中草药识别与香囊制作”“中医

药膳文化”等实践活动课程,使学生在参与活动的过程中掌握中医药基础知识,深化对中医药文化的认同,增强对中医药文化的信任感和自豪感。同时,医院还通过推送药膳方、养生知识图文、养生操视频等方式,对居民的日常生活提供健康指导并进行长期跟踪。医院在中医药文化传播上充分挖掘节庆活动、热点事件、常见疾病话题,进行系列化设计,形成持续曝光效应。以“广西名中医八桂行”活动、节庆中药文化夜市为例,医院利用短视频直播、线上互动、社交媒体宣传、微信公众号推文等多种方式开展信息联动,提高公众参与度、互动频率^[4]。项目数据显示,以线上宣传与线下活动相结合的方式,每年线上互动量超过2万人次,并带动线下活动现场的人数逐年增加。

(三) 开展特色志愿服务活动,强化品牌体验感与认同感

中医药文化的传播与推广不能只停留在理论宣传上,更需要通过志愿服务活动把文化内涵转化为公众可以感知的实践体验。梧州市中医医院“仁爱志愿”服务团队通过开展社区健康巡诊、辨证施治健康评估、个性化养护方案制定、中药材识别、手法推拿、针灸演示及中医体验工作坊等多种特色志愿服务活动,使参与者在实操及与志愿者的互动过程中,既了解了基本的中医药知识,又体会到中医药理念与现代健康管理方式相结合,给人们身体和生活方式带来的改变。项目开展了300多场义诊及非遗体验、药膳竞赛、国际培训等各类活动,服务群众数万人。医院同中小学共建广西中医药文化宣传阵地,惠及学生3万余名;设立“国际学生志愿服务工作站”,接待泰国、老挝、柬埔寨等国家的代表团,推进中医药文化海外传播。在偏远地区,医院采用线上“雪域课堂”的方式向西藏林芝地区医疗机构和学校传播本土中医文化,形成线上线下相结合的长效推广机制。这些活动既给参与者带来直观的体验与深刻的认识,又有效地提高了公众对中医药的信任以及品牌认同。医院依靠志愿者的专业服务和互动体验,创建起“教育启蒙—社区普及—国际传播”三级中医药文化推广网络,给中医药文化的活态传承和品牌创建提供了强有力的支撑,也体现了基层医疗机构开展此类推广工作的可操作性及其社会意义。

(四) 建立品牌标识体系与标准化传播规范,提升品牌辨识度

品牌标识体系以及标准化的传播规范,是中医药文化推广实现专业化管理、长效影响的重要保障。梧州市中医医院的视觉标识、色彩体系、字体风格、传播语言、文案风格、服务礼仪等都系统化地融入了阴阳、五行和经典药材元素,使品牌既具有辨识性又能传达出中医药文化深层次的内涵。医院建立了一套严格的、规范的标准化传播标准,涵盖内容审核、媒介

选择、信息公布节奏、线上线下活动推广等各个方面,确保不同渠道信息的一致性和专业性。如“肩颈腰腿保健操”等已在“学习强国”平台推出,此类活动的宣传坚持统一的视觉与语言标准,让大众精准地识别出医院品牌。医院在实施过程中通过对数据的监测和反馈分析,不断对医院标识的使用和传播方式进行调整,对受众的识别度、点击率、社会舆情效果等进行评价,形成闭环式管理^[5]。系统化的标识管理、标准化的传播可以提高品牌的辨识度,也可以加强品牌的专业性、公信力。目前,梧州市中医医院是广西中医药文化宣传基地、“仁爱志愿”服务团队是市级最美志愿服务组织、“中医药文化推广公益行”项目是市级最美志愿服务项目。这种制度化、战略化的品牌创建,不仅给现代社会中医药文化长久弘扬和深远影响构筑起坚实的根基,还形成了可复制的基层实践经验,为中医药文化弘扬提供可借鉴的典范。

四、结语

弘扬中医药文化是一项需要社会各方面协同配合的综合性工程。构建行之有效的志愿服务品牌塑造传播策略,一方面能够助力中医药文化传播取得成效,提高大众对中医药文化的认同感、体验感;另一方面也有利于中医药文化走向世界,为世界文明多样性以及人类健康事业作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张薇. 浅谈企业特色志愿服务品牌塑造 [N]. 经济导报, 2024-08-07(07).
- [2] 罗丽媛, 吴东泽. 高校大学生志愿服务品牌的塑造路径——以淮阴工学院为例 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第七届生活教育学术论坛论文集. 淮阴工学院, 白俄罗斯国立大学, 2023: 258-260.
- [3] 郭峙材. 提高国有企业志愿服务建设水平的途径 [J]. 化工管理, 2021(34): 5-6.
- [4] 周兵, 陈习诗, 何霭. 志愿服务品牌化建设项目化运作研究 [J]. 中国电力企业管理, 2021(26): 50-53.
- [5] 刘健. 高校志愿服务品牌化建设路径——基于温州医科大学的嵌入式单案例研究 [J]. 温州医科大学学报, 2021, 51(04): 340-345.

(作者: 李筠, 梧州市中医医院团委书记、工会委员、主管技师; 通信作者李玉莹, 梧州市中医医院党办干事、研究实习员; 陈裕佳, 梧州市中医医院院长、市政协教科卫体委员会副主任、药师; 宁阿妹, 梧州市中医医院党办副主任、针灸科护士长、副主任护师; 毛军英, 梧州市中医医院外三科护士长、党办干事、副主任护师)

大学生科普志愿服务活动与思想政治教育融合的实践路径

刘小宝 胡晓杰* 杨广君 王 玲

摘要：本文旨在探讨大学生科普志愿服务活动与思想政治教育深度融合的内在逻辑与实践路径，通过理论分析与实践案例相结合，论证二者在“价值引领”与“实践载体”上的高度契合性。文章重点提出将科学家精神、科技伦理、国情教育等思政元素渗透到科普项目的策划与执行全过程。研究表明，二者高效融合、有机嵌入可以显著提升科普志愿服务的思想深度与育人效能，使大学生在服务社会、传播科学知识的同时，实现自我教育、价值内化与品格锤炼。

关键词：大学生；科普志愿服务；思想政治教育；科学家精神

当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新成为国际战略博弈的主要战场，而国民科学素质则是国家创新发展的基石。在这一时代背景下，大学生作为国家未来建设的中坚力量，其综合素质的培养，尤其是理想信念与科学精神的培育显得至关重要。传统的思想政治教育侧重于理论灌输与课堂讲授，如何在实践中“润物细无声”地实现科普志愿服务的价值引领，成为新时代高校立德树人面临的关键课题^[1]。

一、科普志愿服务与思想政治教育二者关系密切，不可分割

（一）科普志愿服务是思想政治教育的实践载体

科普和思政二者密切关联，课程思政以立德树人为根本任务。科学普及的根本任务是普及科学知识、倡导科学方法、弘扬科学精神，其核心目的是提高社会大众的科学素质，推动社会进步^[2]。在新时代背景下，如何将价值引领、知识传授和能力培养有机融合并实现“知行合一”，科普志愿服务以其独特的实践性、社会性和科学性，为其提供了一个极具效力的思想政治教育实践载体。

一是从理论到实践，实现社会主义核心价值观引领的“内化于心、外化于行”。思想政治教育的核心是价值观教育，旨在引导学生树立正确的价值观。然而，价值观的确立需要在实践中体验、感悟和升华。

1. 在服务中践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，这八字精神与社会主义核心价值观高度契合。科普志愿者走入社区、中小学、乡村，无偿奉献自己的时间和学识，帮助公众理解科学、破除迷信，这正是“奉献”与“友爱”的直接体现。在团队协作中“互助”，在克服困难中追求“进步”，志愿者在

这一过程中践行社会主义核心价值观，将其从书本上的概念转化为真切的行为准则和情感认同。

2. 在传播中坚定“追求真理、崇尚科学”的理想信念。科普工作本身就是与伪科学、谣言作斗争的过程。为了向公众讲清楚一个科学原理，志愿者必须自己先深入研究、准确把握。这一“备课”和“传授”的过程，极大地增强了志愿者自身对科学精神的认同、对真理的追求，从而更加坚定马克思主义的科学世界观和方法论。

二是从认知到能力，促进综合素质的“深度融合、全面发展”。思想政治教育的目标不仅是让学生“思想正”，还要让其“本领强”。科普志愿服务是一个综合性的实践平台，能全面提升学生的核心素养。

1. 深化专业知识，锻炼创新能力。“给人一杯水，自己要有一桶水。”将复杂的专业术语转化为通俗易懂的语言，是对志愿者专业知识掌握程度的终极考验。这一“转化”过程促使他们重新梳理、整合乃至创新自己的知识体系，实现了知识的再加工和深层次理解。

2. 培养核心技能，助力全面发展。一场成功的科普活动，需要策划、组织、沟通、协调、应变等多种能力。志愿者需要学会与不同年龄、不同背景的公众打交道，要学会团队合作，面对突发状况要冷静处理。

三是从个人到社会，强化“胸怀天下、服务人民”的使命担当。体验式教育更加直观有效^[3]。思想政治教育强调家国情怀与社会责任。科普志愿服务将学生从“小我”的象牙塔引向“大我”的广阔天地，使其与国家战略和人民需求同频共振。

1. 紧扣国家战略，服务发展大局。当前，我国正大力实施“创新驱动发展”和“全民科学素质行动”等国家战略。科普志愿服务直接服务于提升全民科学

素质这一宏伟大业，志愿者不再是旁观者，而是国家科技强国建设的直接参与者和贡献者。

2. 深入基层社会，厚植人民情怀。当学生志愿者走进乡村，看到科技知识如何帮助农民增产增收；走进社区，看到老人们对健康科普的渴望；走进山区学校，看到孩子们眼中对科学世界的好奇光芒。他们才会深刻地理解“从群众中来，到群众中去”的含义。

四是从传承到创新，回应“时代呼唤、立德树人”的根本要求。在科技日新月异的新时代，科普志愿服务为思想政治教育注入了新的活力，回应了时代对人才培养的新要求。

1. 创新思想政治教育形式。科普志愿服务打破了思政课“一间教室、一本教材”的传统模式，将其拓展至社会大课堂，形成“大思政”。这种沉浸式、体验式的教育，更符合当代青年的认知习惯，吸引力、感染力和实效性更强，是思想政治教育改革创新的的重要方向。

2. 满足时代所需的复合型人才要求。新时代需要的是具备科学家精神、人文素养和社会责任感的复合型人才。科普志愿服务恰好是这三者的交汇点：它弘扬科学家精神（如求真、奉献），体现人文关怀（如服务大众）和践行社会责任。通过这一载体培养出的学生，正是能担当民族复兴大任的时代新人。

（二）思想政治教育为科普志愿服务提供价值引领

一是明确科普的根本动因。科普志愿服务首先要回答“为谁科普、为何科普”这一根本性问题，思想政治教育通过其核心内容，为这一问题提供了清晰的答案。

1. 树立“人民至上”的价值坐标。将思想政治教育融入科普工作，它可以成为课程中的精神向导，推进教学进程，渲染课堂氛围。如果安排得当，最后它还可以在课程结尾起到升华主题的作用^[4]。它能够引导志愿者深刻认识到科普的最终目的不是为了展示个人学识或仅仅完成一项任务，而是为了满足人民群众对美好生活的科学文化需求，是为了提升全民族的科学素质，服务于人的全面发展。

2. 锚定“服务国家”的战略格局。思想政治教育将个人理想与国家前途、民族命运紧密相连。它引导志愿者将科普实践与国家创新驱动发展战略、科技强国建设、乡村振兴等重大国策相结合。

二是界定“科普什么”的内容边界。思想政治教育不仅决定“为何做”，也深刻影响着“做什么”和“如何做”，确保科普内容有深度、有温度、有高度。

1. 融入科学家精神与社会主义人文情怀。思想政治教育引导科普工作不仅仅是传播科学知识，更要注重传播科学方法和科学精神。在讲述科学知识的同时，注重弘扬追求真理、严谨治学、淡泊名利、集智攻关、甘为人梯的科学家精神。同时，融入科技伦理、生态

哲学、科技史等内容，引导公众思考科技与人文、科技与社会、科技与未来的关系，使科普更具思想性和启发性。

2. 坚守意识形态安全底线，筑牢保密防线。在纷繁复杂的舆论环境中，科普领域并非净土，常常伴有伪科学、反科学和西方错误思潮的干扰。思想政治教育能有效提升志愿者的政治敏锐性和辨别力，使其在科普实践中自觉维护国家意识形态安全，并增强保密意识和保密纪律，主动抵制和批驳各种错误观点，旗帜鲜明地用科学真理占领思想阵地，模范践行社会主义核心价值观。

三是规范“如何科普”的基本动作。实践方式决定实践效果，思想政治教育为科普志愿服务提供了必须遵循的伦理规范和行动准则。

1. 恪守“平等尊重”的沟通原则。引导志愿者尊重群众、相信群众、依靠群众。在科普中，这体现为摒弃“知识优越感”，以平等、谦逊、耐心的态度与公众交流，要充分考虑不同受众的认知水平和接受习惯，真正做到有的放矢，而非“天花乱坠、云里雾里”的个人表演与走秀。

2. 强化“社会责任”的使命担当。科技有时是一把双刃剑。思想政治教育引导志愿者在普及科技知识时，不能回避其可能带来的伦理、安全、隐私、环境等社会风险。应主动承担启发公众进行科技伦理反思的社会责任，培养公众的批判性思维，推动科技向善发展，从而实现科普服务社会、造福人类的终极价值。

二、科普志愿服务与思想政治教育的融合路径

（一）目标融合：在顶层设计上实现“同频共振”

融合的首要前提是战略层面的精准对接，将思想政治教育目标内嵌于科普志愿服务的使命之中。

一是价值目标的一体化设立。在策划科普志愿服务项目和实施过程中，要明确将“弘扬科学家精神”“践行社会主义核心价值观”“提升国家文化软实力”等思政目标作为项目的核心价值追求。项目立项书和实施方案中应设立具体的、可衡量的思政成效指标，如“激发青少年科学梦想”“服务乡村振兴战略”“传播科技惠民理念”等，从源头上确保二者目标同向。

二是内容规划的协同化实施。围绕国家重大战略（如“双碳”目标、人工智能、生物安全等）和社会热点问题设计科普主题。引导志愿者在筹备内容时，不仅要思考“如何讲清楚科学原理”，更要思考“如何体现科技伦理”“如何服务国家需求”“如何弘扬中国科学家的贡献”，使科普内容天然承载思政元素。

（二）过程融合：在实践环节中实现“全程浸润”

融合的关键在于实践过程中的精准引导，将践行社会主义核心价值观贯穿于志愿服务的全过程。

一是培训环节的强化价值导入。在志愿者上岗前

培训或任务实施前,设立“思政第一课”,由团队负责人重申初心使命,强调科普工作的政治意义和时代责任。组织观看如《榜样》《大国工匠》等影片,开展科学家精神专题研讨,强化志愿者的身份认同和价值认同。

二是实践环节注重反思引导。组织志愿者参加科学内容培训和对其进行价值引领方面的思想指导。在科普服务过程中,通过组织“案例研讨”“经验总结”“分享会”等形式,引导志愿者反思所见所闻所思:如城乡科学资源差距带来的震撼、孩子们眼中闪烁的好奇光芒,参观本地独有的稀土研究院博物馆所蕴含的爱国主义教育等。通过深度反思,将感性体验上升为理性认知,将外部要求内化为自身信念。

(三)队伍融合:在指导力量上实现“协同育人”

建立一支“懂科技、爱教育、会思政”的复合型指导队伍是融合成功的人才保障。

一是导师团队的跨学科组建。打破院系壁垒,着力推动全校专业教师、思政教师、辅导员共同组成指导团队。专业教师负责“授业”,确保科学性的“真”;思政教师负责“传道”,确保方向性的“善”;辅导员负责“解惑”,关注学生成长的“美”。三方协同,共同备课、共同指导、共同评价。

二是发挥榜样引领的作用。积极邀请道德模范、最美科技工作者等先进人物走进团队,分享他们科技报国、服务社会的感人事迹,如笔者曾与包头市道德模范一起开展科普志愿活动,用身边人、身边事教育影响学生,增强融合教育的亲和力和实效性。

(四)评价融合:在反馈激励上实现“价值彰显”

建立一套科学有效的评价激励机制,是指挥棒,也是助推器,能有效巩固融合成果。

一是构建多维评价体系。课程思政教学效果的考核关键是考察学生能否实现“知行合一”,即能够结合中国国情并综合考虑政治、道德、法律等因素的影响,正确分析和解决问题^[5]。改变仅以服务时长、受众数量为指标的单一评价,探索建立完善涵盖“科学准确性、传播有效性、社会影响力、思想成长度”的多维评价模型。通过学生自评、团队互评、导师评价、服务对象反馈等多种方式,重点评估学生在活动中表现出的社会责任、团队精神、创新意识和家国情怀等方面的成长与变化。

二是强化成果转化与激励。对融合成效显著的优秀项目、团队和个人进行大力表彰和宣传,着力打造成果展示窗口,通过展演、报告会等多种形式,向全校和社会展示融合育人成果,提升成就感和影响力。择其优秀案例纳入思政教学素材库,以作教学之用。

三、结语

综上所述,新时代赋予了科普育人工作新的使命,在高校不断重视与优化思想政治教育的背景下,思政引领科普育人逐渐成为可研究、可实践的热点之一^[6]。在科普教育中融入思政教育,是应对国际、国内创新发展需求和全面发展人才的新视角、新理念、新路径^[7]。深入理解科普与思政的融合问题,以科学普及推进思想政治工作创新,以思政工作为引领深化科普工作,形成可操作的实践范式。

参考文献

- [1] 天津市教委.我市高校在全国率先开展“科普思政”[EB/OL].(2023-11-06)[2024-02-26].https://www.tj.gov.cn/sy/zwdt/bmdt/202311/t20231106_6448848.html.
- [2] 杨丁晨,刘通,彭朝阳.青少年沉浸式科普思政课程的开发与实践[J].科学教育与博物馆,2025(01):72-77.
- [3] 李霞,代华东.全域科普视角下“科普+思政”三嵌式融合路径探索[J].天津科技,2024,51(A1):62-65.
- [4] 林青青,宋柳宏,赵家源,等.“三段式”科普思政——化学科普思政建设的探索与实践[J].大学化学,2023,38(07),250-257.
- [5] 张树永.当前“课程思政”建设存在的不足及未来建设重点——以化学类专业课程为例[J].中国大学教学,2021(08):42-46.
- [6] 王杉,苏馨.思政引领下应用型本科高校科普育人工作路径研究[J].现代商贸工业,2025(03):117-119.
- [7] 周严,刘敏,梁强,等.科普思政理念刍议[J].天津科技,2024,51(A1):121-124.

本文得到以下项目支持:2024年度中国科学技术协会科学家精神宣讲项目“内蒙古科技大学科学家精神宣讲”(XFCC2024ZZ033);2024年度中国科学技术协会“翱翔之翼”大学生科技志愿服务项目“内蒙古科技大学‘蓝天科技’科普志愿服务与思政融合实践”(XMBSB20240920022);2023年度内蒙古自治区直属高校基本科研业务费项目“中华优秀传统文化融入大学生第二课堂长效机制研究”(2023QNJS087)。

(作者:刘小宝,内蒙古科技大学助理研究员、科技处社会科学办公室主任;通信作者胡晓杰,内蒙古科技大学科员;杨广君,内蒙古科技大学副研究员;王玲,内蒙古科技大学助理研究员、学生工作部国防教育中心主任)

提升育儿老年人生活质量的实践路径探索

——以江西省抚州市为例

黄贞慧 金光洙

摘要：本文结合江西省抚州市老龄化持续加深与育儿老年人群规模不断扩大的实际情况，从生活质量视角对该群体在照护孙辈过程中面临的生理负荷、心理压力与社会支持不足等关键问题进行系统分析。基于问卷调查与实证结果，进一步梳理影响育儿老年人生活质量的核心因素，包括健康状况、家庭支持结构、社会服务供给与代际关系协调度等，明确其作用路径。在此基础上，文章提出了具有地方适应性的提升策略，如构建临时照护替代机制、完善育儿技能培训体系、开展代际沟通辅导、强化社区综合服务功能等，旨在通过多层次协同干预，改善老年人的照护体验，缓解长期育儿带来的累积压力，促进身心健康与生活品质的整体提升。

关键词：老年人育儿；生活质量；社区支持；代际关系

抚州市老年人口所占比例逐年上扬，投身于子代孩子养育的老年人群愈发庞大。长期照顾孙辈不仅会造成身体负担，还可能对老年人心理健康与生活质量产生重大影响^[1]。本研究探索提升育儿老年人生活质量的途径，结合当地实际，运用问卷调查与实证分析，确定相关影响因素，提出切实可行的干预手段，以研究成果为地方政府及社区提供政策依据，引导社会对老年群体给予全面的关怀与支持。

一、抚州老年人育儿现状分析

随着老龄化步伐的加快，抚州市参与照顾孙辈的老年人数量逐步增加。其中大多是50~70岁的女性，她们是社会养老与育儿体系中的关键力量。抚州市老年人在育儿方面呈现出“多代同堂”“空巢老人”“隔代照料”等特点，尤其是在年轻人外出工作的情况下，老年人照看孙辈的频次与强度明显加大，给他们的身体和心理状态增添压力^[2]。

抚州市代际关系呈现复杂结构。伴随子女工作压力增大，托育资源也存在短缺，越来越多的老人扛起了照顾孙辈的重担。原本履行“辅助照料”职责的祖父母逐渐变成“主要照顾者”，尤其是在健康状态较好的老年人中。这样的责任也加重了老年人的负担，引发身体和心理的双重劳累。代际关系中经常存在育儿理念的差异与冲突，致使老年人的生活质量下降^[3]。抚州市在公共服务以及社区支持方面，为老年人提供

健康体检、文化活动等相关服务，但针对照顾孩子的老年人专项服务不足，尤其在育儿指导和心理疏导等方面。即便社区服务体系逐步完善，但在满足育儿老年人多样化需求方面还要进一步加强。

二、生活质量评价体系构建

（一）生活质量的理论基础与指标发展

生活质量（Quality of Life, QOL）作为衡量个体福祉的核心概念，涉及物质、精神、社会和心理等多个维度，其理论基础基于多学科交叉，尤其包含社会学、医学和心理学的研究。加尔布雷斯（1958）提出的生活质量概念最初聚焦在物质层面，但随着研究向纵深发展，学者们逐渐认识到，生活质量不只包含经济条件，还关联健康领域的情况、社会层面的帮助、情感维度的愉悦等主观体验。针对老年群体，生活质量的评判尤为复杂，既应查看其身体健康及日常功能状况，还得关注其精神文化需求以及家庭社会给予的支撑^[4]。老年人生活质量评价应包括健康（Physical Health）、经济（Material Well-Being）、精神（Psychological Well-Being）、家庭与社会支持（Social Support）等指标。

（二）指标维度与本土化设计思路

按照抚州市老年群体的特质，本研究设计的生活质量评价体系覆盖健康、物质、家庭、社会支持和精神五个维度。健康维度不只是评估老年人的生理健康水平，还包含平时生活的自理能力和自我照顾能力；

物质维度核查老年人的经济状况、住房条件及生活保障情况；家庭维度关注老年人与家庭成员的关系质量与照护支持情况；社会支持维度审视老年人参与社会活动及交流的机会；精神维度涉及心理健康、生活满意度及幸福感。本研究结合抚州市实际情况，尤其是老年长辈育儿的特殊需求，对传统指标体系进行本土化调整，使评价体系与地方社会文化背景和老年群体的真实需求相符。

（三）权重设置与模型方法

研究采用分析层次过程法（ANP）和结构方程模型（SD）相结合的方式，构建抚州市老年群体生活质量的评价体系。ANP方法凭借多层次、网络结构的形式，基于各指标之间的相互作用与依赖关系，科学地为各评价维度和子项赋予不同的权重。通过专家问卷和实地调研获取各项指标的重要性评分，接着用ANP方法计算各维度以及子项的相对权重。基于这一基础，借助SD模型进一步探究各个指标对老年人生活质量的具体影响路径，建立指标间的因果关系模型。

三、实证分析与关键因素识别

（一）问卷设计与样本概况

问卷设计依托生活质量的五大维度进行，目的是全面评价参与子女育儿的老年人生活水平。问卷内容涉及个人基本信息、健康的现实状况、社会支持的实际情形、情感与心理的真实状态、家庭支持的实际情况和经济状况等方面。为保障问卷具有有效性与针对性，设计问卷时将地方文化和社会背景加以考虑，保证问题能精准体现抚州市老年群体的需求和面临的挑战。从样本挑选的角度来看，来自抚州市城区与乡镇的60位老人（各30人），涵盖了不同年龄、性别、居住状况和子女抚养压力。基本信息统计见表1。

表1 研究对象基本信息（N=60）

样本特征	分类	数量（n）	百分比（%）
性别	男性	20	33.3
	女性	40	66.7
年龄	50~60岁	25	41.7
	61~70岁	20	33.3
	71岁以上	15	25.0
居住方式	独居	15	25.0
	与子女同住	45	75.0
子女抚育负担	全职照料	18	30.0
	协助照料	30	50.0
	偶尔照料	12	20.0
健康状况	良好	20	33.3
	一般	30	50.0
	较差	10	16.7

（二）数据处理方法与统计模型

本研究采用STATA软件对数据进行处理与分析，依靠描述性统计分析总结样本的基本情况，确保数据既完整又有代表性。借助Logistic回归模型来分析各生活质量维度对老年人生活质量的影响，回归模型通过检验各变量之间的关系，厘定其对生活质量的显著影响。采用多元线性回归，对影响生活质量的多重因子进行管控，以呈现不同维度之间的相互作用及其综合作用^[5]。采用p值来检验所有模型的显著性，保障结论在统计上的可靠性与研究深度。

（三）回归分析结果与影响因素提炼

采用Logistic回归和多元线性回归模型分析，筛选出了若干显著影响抚州市老年人育儿生活质量的关键要素，回归分析结果显示，健康状况、家庭的支撑、社会的支持和经济状况是影响老年人生活质量的主要因素，健康状况对生活质量的影响最为显著，回归系数为0.45（p<0.01），说明健康状况较好的老年人生活质量显著提高。家庭支持的回归系数为0.38（p<0.05），反映出家庭成员的帮助在老年人育儿中起到关键作用，社会支持和经济状况也对生活质量有着较为明显的正向影响。具体回归分析结果见表2。

表2 回归分析结果与生活质量影响因素

影响因素	回归系数（β）	标准误差	p值	显著性
健康状况	0.45	0.12	0.001	显著
家庭支持	0.38	0.10	0.02	显著
社会支持	0.28	0.09	0.05	显著
经济状况	0.32	0.08	0.03	显著
代际冲突	-0.22	0.11	0.08	不显著

四、抚州老年人育儿生活质量提升路径

（一）设置育儿老年人专属服务日

“育儿老年人专属服务日”的设置旨在为老年人搭建集中的服务平台，缓解养育孙辈的压力，获取全面的帮扶。服务日内容包括健康检查、心理疏导、育儿咨询以及法律援助等方面，针对老年人在育儿时所面临的身心疲劳、育儿知识匮乏等问题开展干预。健康检查为老年人进行定期的体格检查，及时发现其照顾孙辈所产生的健康问题，尤其是身体出现的疲劳和慢性病；心理疏导服务借助专业咨询师，协助老年人调节照料时产生的情感冲突，缓解内心压力，增加幸福感；育儿咨询服务开展专家讲座以及经验分享，协助老年人处理育儿时碰到的难题，诸如孩子培养、儿童健康等方面，减少育儿的压力；法律援助服务为老年人育儿期间的权益保驾护航。

（二）增设“育儿陪伴+医疗咨询”综合驿站

抚州市长期照顾孙辈的老人面临身体、心理的双重压力，为解决这一难题，建议在社区基础设施中新增“育儿陪伴+医疗咨询”综合驿站，提供针对带娃

老人的多样服务，该驿站将整合育儿陪伴与医疗咨询功能，成为支持老年人照顾孙辈的中心。由社区志愿者和社工提供育儿陪伴服务，帮助老年人解决日常生活中的实际问题，如带领孙辈外出或参与活动，减轻其负担。医疗咨询服务重点聚焦老年人健康状况，包括定期健康义诊、疾病筛查、营养指导等内容，通过健康数据采集和定制化健康方案，及时排查并干预健康隐患，避免过度照护给身体增加负担。驿站与本地医疗机构开展协作，确保在急需治疗时快速转诊，防止因病情延误引发严重后果。

（三）开展代际育儿冲突缓解辅导

抚州市许多老年人在照看孙辈的过程中遇到代际教育理念的矛盾，尤其在育儿方式、教育理念、作息日程安排等方面存在差别，容易引发矛盾。为缓解这一矛盾，提议开展代际育儿冲突缓解辅导，依靠家庭教育协助不同代际建立更和睦的育儿沟通与合作模式。辅导内容涵盖三大模块：沟通技巧培养、代际教育理念融合、情绪调节与冲突化解。课程将传授有效的交流技巧，帮助老年人与年轻父母掌握理解尊重对方的能力。辅导内容还将针对代际育儿理念差异进行探讨，帮扶老年人认识现代育儿理念，提升教育的科学水平，同时扶持年轻父母认识传统育儿途径的长处，鼓励双方在育儿这件事上找到平衡。情感调适与冲突管理模块，助力家庭成员识别情绪，降低情绪化冲突，保障代际沟通顺畅，减少误解与摩擦。

（四）建立临时照护替代机制

临时照护替代机制借助搭建由社区社工和志愿者组成的照护调度团队，为老年人提供灵活的照护替代服务，尤其是子女外出或者突然有事的时候，保障老年人在照护阶段得到及时的帮助，志愿者与老年人建立起信任关系，保证照护交接顺畅；临时托管服务与本地托幼机构或社区服务中心进行合作，为需要休养的老年人提供短期住宿、基础生活照料及健康监测，辅助其恢复身体及心理状态，尤其是当老年人需要做医疗检查或者进入休养阶段时，临时托管服务为其提供可靠支持。依靠这一机制，抚州市有效缓解了老年人的照护疲惫，提升了他们的生活质量，保障其在育儿过程中得到更多休息及社交机会，进而提升了整体幸福感。

（五）提供老年人育儿技能培训与心理疏导课程

育儿技能培训通过讲解实用的育儿知识，帮助老年人适应现代育儿方式。课程覆盖儿童健康管理、早期教育、饮食营养以及亲子沟通等内容，邀约儿科医生、教育专家与营养师授课，向老年人传授在体力有限时科学照看孙辈的技巧，避开育儿误区。课程还阐释了怎样识别儿童成长发育的异常现象，妥当安排饮食及作息，提升育儿质量，防范因失误影响孩子的健康。心理疏导课程会助力老年人应对长期照看晚辈带来的压力，课程内容包括压力管理、情绪调节以及沟通技巧，尤其是怎样去处理代际冲突以及缓解照护带

来的疲劳。通过专业心理辅导师的引领，老年人在育儿中学会了保持心理平衡，防止情绪失控而影响孙辈健康；课程还帮助老年人搭建积极的社会支持网络，鼓励他们投身社区活动，减轻孤独感，加大社交互动。

（六）推动低龄老年志愿者参与育儿互助互换

通过社区与养老服务中心联合，开展低龄老年群体志愿者招募活动，筛选身体健康的50~65岁老人，鼓励他们加入育儿互助网络。选拔期间，除了顾及健康因素，也留意其社会适应能力及沟通本领，以保障他们能够在育儿过程中有效参与。此机制的核心为志愿者之间的育儿互换，也就是低龄老年人根据自己的时间与能力，协助其他老年人照看孙辈；志愿者服务平台可定期举办培训和交流活动，增强低龄老年人志愿者的育儿本领和沟通水平，推出“育儿经验分享会”和“情感支持小组”，引导老年人分享照看孙辈的经验与处理问题的方法，帮助其他老年人提升育儿水平。平台也可与本地的医疗机构达成合作，定期安排健康筛查和心理疏导，保障低龄老年志愿者在参与育儿互助时身体健康。

五、结语

抚州市提升育儿老年人生活质量的相关研究表明，综合服务与支持机制是解决当前问题的关键。依靠社区层面的服务创新、设立临时照护替代机制以及志愿者参与等方式，可以切实缓解老年人在育儿期间的身体与心理压力，提高其生活水平。应进一步完善相关帮扶政策，引导多部门合作共进，逐步实现对更多育儿老年人福祉的提升，尤其要在资源合理配置、服务覆盖等方面不断进行优化。

参考文献

- [1] 傅沂,程忠艳.我国老年人生活质量差异问题研究——基于CFPS跨期数据的实证分析[J].西北人口,2021,42(01):10-25.
- [2] 吴静.亲密有距:代际合作育儿家庭中祖辈和亲辈互动[D].贵阳:贵州师范大学,2024.
- [3] 李永萍.代际合作育儿:转型期农民家庭育儿模式的调适与反思[J].内蒙古社会科学,2025,46(03):171-180.
- [4] 施磊磊.祖辈的育儿支持策略及其运作机制[J].北京社会科学,2024(09):86-95.
- [5] 潘齐天.积极老龄化视角下发挥祖辈育儿积极效应的路径探究[J].国际公关,2023(23):155-157.

本文得到以下项目支持:2023年抚州市社会科学规划项目“抚州市参与子代育儿老年人生活质量评估及提升路径研究”(23SK26)。

(作者:黄贞慧,东华理工大学;金光洙,江西财经大学)

个案管理社会工作对大病独居老人 抗逆力干预作用研究 ——以上海市 Z 社区 J 老人为例

王绪松

摘要: 在中国日益庞大的老龄人口中,独居老人群体是一个特殊的存在,面对突如其来的大病袭来时,这个群体的抗逆力相对偏弱,存在更高的健康风险。个案管理是一种综合性的社会工作服务方法,通过协调多方面的资源,帮助面临多重困难的服务对象,提升案主的抗逆力水平,促进他们的身心健康,以达到“助人自助”的目标。本文通过讲述对上海市长宁区 Z 社区 J 老人的抗逆力进行干预的过程,展示个案管理在社会工作中的实际运用,探讨个案管理服务在老年社会工作领域如何发挥更独特的作用和更大的价值。

关键词: 抗逆力;个案管理;大病独居老人

一、研究背景

(一) 老龄化社会中的特殊群体

中国的人口老龄化水平显著高于世界平均水平。据联合国人口署的数据,近年来,全球 65 岁及以上人口占比约为 10%。截至 2023 年底,中国 65 岁及以上人口为 21676 万人,占总人口的 15.4%。参考上海市民政局的数据,截至 2024 年底,上海 60 岁以上老人户籍人口占比为 37.6%,总数已达 577.62 万人。其中,独居老人共有 33.62 万人。独居老人是一个生活相对封闭的群体,他们的精神状态与心态,与和子女或配偶共同生活的老人相比,会更加脆弱。有数据显示,目前我国 60 岁以上的老人群体,非独居老人患有中重度抑郁症的比例为 5.6%,与之形成对比的是,独居老人群体中,这一数据为 9.3%。生活中突发的重大疾病或其他不利变化,与对普通老人的影响相比,对独居老人的身心健康状况的影响会更加深远。

吴帅等研究者指出,社会支持系统的薄弱,长期处于孤独的状态,也会进一步增加独居老人群体罹患疾病的风险^[1]。生理状态的脆弱和精神状况的不佳相互影响,很容易形成恶性循环,导致独居老人生活质量低下^[2]。Paul J. Friedman (1995) 等学者在研究中也发现,与非独居老人相比,独居老人在生病时更可能表现出紧张和焦虑的情绪,并且对疾病和死亡有着更强烈的恐惧感。这种心理状态不仅影响了独居老人的健康状况,还可能导致他们在社交和情感层面的进一步孤立^[3]。

相关数据显示,约有 50.27% 的独居老人担忧生活照料方面的问题,这严重影响了他们养老生活的幸福指数。如何提高独居老人的抗逆力水平,改善独居老人的精神面貌,是值得研究的课题。

(二) 相关概念

大病也称重大疾病,是一个被广泛使用但缺乏公认的规范定义、内涵和边界都较为模糊的概念^[4]。当前,学界一般从医学角度(疾病对人体健康的损害程度)或经济学角度(患者直接负担的医疗费用以及因健康受损带来的间接经济损失)对大病进行界定。还有些学者将两个角度相结合,通过大病对健康的损害程度和患者承受经济压力的程度来进行界定^[5]。本文中的大病主要采取第一种观点,即针对疾病对人体健康的损害程度来开展论述。一般认为,常见的大病包括急性心肌梗死、恶性肿瘤、终末期肾病等共 25 个种类。我国自 2012 年开始探索建立大病保障机制以来,从根本上缓解了大多数国民以往遭遇突发大病时经常需要面对的“大病看不起”的问题。在这个背景下,研究个体在遭遇突发大病时自身的抗逆力水平,如何以健康积极的心态去应对不利的变化,是更深层次的议题。

个案管理,是一种综合性的社会工作方法。作为一种较晚兴起的社会工作方法,以其独特的过程取向和体系取向的实施路径,通过协调和联结各种不同的资源,向服务对象提供综合性的服务。个案管理是社会工作在面对复杂的服务环境时常采用的一种工作方法,符合社会政策要求的提供综合性服务的发展趋势,

具有重要的实践和战略意义。个案管理的社会工作方法,在缓解城市社区独居老人生活困境方面有着独特的作用。学者赵文琦(2022)曾利用社会支持和生态系统理论,通过个案管理的工作方法对独居老人进行干预,在提高独居老人主观幸福感方面取得了很好的效果^[6]。

抗逆力最初是自然科学的概念,用于描述自然科学中物体的自然性质与状态。随后不同学者将其定义范围逐渐扩大,延伸到社会科学领域。一些国外学者将抗逆力定义为个人抵制生活不利变化的能力,且在适应变化的过程中没有出现问题行为,以及即使在困难的情况下也能产生积极的、有利于发展的适应结果(Masten A S 2021)^[7]。笔者把抗逆力的概念界定为:个体本身拥有或通过其他途径习得的一种抵御外来风险和变化的能力,这种能力可以使个体处于危机或压力情境时能够采用积极的策略来应对,获得良好的生存和发展。在社会工作实务领域,学者王妍宁通过社会工作干预,在提升失能老人的家庭抗逆力方面取得理想的效果^[8]。

二、个案管理对案主抗逆力干预的具体过程

(一)问题的发现

Z小区是位于上海市长宁区中心城区的老旧小区,该社区老龄化比例超过50%,其中包括大量独居老人,J阿姨就是一名独自生活在Z社区的76岁老人。她性格外向,爱好干净,除了有一些老年人常见的基础病,身体素质总体不错。社工保持每周一次的频率对其进行拜访,关心她的日常生活。然而,在最近一次的拜访中,社工却发现她精神恍惚,目光呆滞,家中卫生状况也很差。社工耐心细致地询问缘由,J阿姨才说自己上周去医院检查出了乳腺癌,已经发展到第三期了。“这病啊,我看是治不好了,可能很快你就见不到阿姨了。”J阿姨眼泪汪汪地说,情绪极度低落。

(二)危机介入

考虑到J阿姨的特殊情况及反常的表现,社会工作者决定采用危机介入的工作方法,尽快稳定J阿姨的情绪,再考虑进一步开展工作。社工通过对J阿姨进行深入访谈,了解到她当年作为知青的下乡经历,她在外地认识了爱人,生下了儿子。后因无力抚养,只能将刚满月的儿子送到上海的母亲家中抚养。J阿姨一年都见不到儿子几次,长期的分居生活又导致她婚姻破裂。在访谈的过程中,社工根据抗逆力量表(CD-RISC)向J阿姨提出一些问题,依据其回答记录相应分数,发现J阿姨的抗逆力得分仅为46分。为避免J阿姨有厌世的念头,社工每次离开时都和她约定下次回访的时间。

通过连续三次的深度访谈和交流,社工帮助J阿姨修正对情境的认知,帮助她认识到其在过往生活中的努力和成就,鼓励她勇敢战胜病魔。同时,社工多

次联系J阿姨的儿子,成功说服他来探望母亲,两人的母子关系明显改善,也帮助J阿姨消除了厌世和悲观的情绪。

(三)个案管理的服务过程

1. 接案

了解了J阿姨的情况,社工向工作机构的督导汇报并与其讨论后,决定通过个案管理的方法为J阿姨提供服务,重点提升J阿姨的抗逆力水平,使她能够积极配合治疗,勇敢地面对生活并提高生活质量。

2. 预估和诊断

前期的充分沟通,使得社工系统掌握了J阿姨的生活状态:她离异近20年,独子已经成家,生活在远郊,儿媳是全职太太,育有一个10岁的孙子。前期J阿姨和儿媳因为在孙子的养育问题上有较大的分歧,经常吵架,后在儿子的劝说下,她在Z社区买了一套仅30平方米的小房子独自居住养老。社工了解到J阿姨在经济上并没有太大的压力,她说自己有20多万元的存款,她患的病按疗程治,大约需要花费11万元,治疗费她是有能力支付的。邻里关系上,J阿姨很少参与社区事务,和周围邻居往来也不多,导致她患病后情绪比较低落,有较强的孤独感和无助感。

3. 个案管理计划的制定

社会工作者向督导详细汇报了J阿姨的情况之后,督导首先肯定了社工对J阿姨进行紧急介入的工作成效,有效稳定了J阿姨的情绪,并进一步指出,J阿姨目前面临的最主要的问题是自身抗逆力不足,没有一个积极的心态去应对漫长的癌症治疗过程,不利于后期的治疗。

因此,社工将J阿姨的个案管理总目标,设定为提升她的抗逆力水平,增强她应对疾病及生活不利变化的信心,提高她和生活环境的互动能力。

具体目标包括:1.改善J阿姨和儿子之间的关系,促使儿子更好地履行赡养义务,让良好的亲子关系成为提振J阿姨信心和精神面貌的催化剂。2.加强J阿姨和邻里间的沟通互动,构建社区支持网络。3.链接社会资源,帮助J阿姨解决治疗过程中出现的问题,协调社会组织,在后期的康复阶段为她提供帮助。

4. 个案管理方案的介入与实施

首先,增强服务对象的家庭关系纽带,改善亲子关系。了解到J阿姨独居的现实问题,以及她心底深处对亲情的期盼,社会工作者意识到良好的亲子关系对提升她的抗逆力水平和精神状态有着重要的作用。社工多次和其儿子沟通,了解到他是外企职员,需要经常出差参加各种展会。他妻子是全职太太,平日需要在上学和放学时间接送10岁的孩子并料理家务,也没有太多时间过来看望。社会工作者建议J阿姨的媳妇可以辛苦一些,送完孩子上学后能绕道过来探望婆婆;周末的时候,儿子一家可以集体过来看望;并联系了儿子的工作单位,告知其母亲的身体状况,单位

愿意外给予他几天带薪假期。有一次社工在上门工作时,恰好遇到了出差返沪的儿子一家过来看望J阿姨,其乐融融的一幕令社工印象深刻,这也让久病的J阿姨脸上露出了少有的笑容。

其次是社区正式和非正式支持网络的构建。社会工作者采用优势视角的工作方法,从J阿姨的亲朋好友开始梳理,协助她挖掘自身的非正式人脉资源。有两位老同事在得知J阿姨的身体状况后,先后前来对她进行探望,其中一位老同事在J阿姨后期的治疗中也提供了很大的帮助,并协助她成功地进行了手术;邻里间的非正式支持网络,对于独居老人而言,是能够最快响应的网络。在社工的协调下,J阿姨所在社区的两位老伙伴志愿者,也常到J阿姨家中聊天,有一位志愿者本身也是癌症患者,前些年做完化疗和手术后,恢复得很不错,她通过自身的经历,鼓励J阿姨遵守医嘱配合治疗,极大地增强了J阿姨的信心和勇气。

最后是链接社会资源。考虑到J阿姨目前对化疗的反应强烈,后续还有很长时间的治療过程,社工联系了街道办事处,帮助J阿姨申请了若干张陪诊卡;另外还联系了某社会组织,帮J阿姨成功申请到了该组织开展的由政府补贴的长护险项目。

通过上述工作的开展,社工帮助J阿姨鼓足勇气开始了治疗。儿子请假陪她接受了手术治疗,后期又经过4次放疗,目前处于术后恢复的阶段,她的身心状况都有了极大的改善。

5. 效果评估

在J阿姨的个案管理服务的过程中,社会工作者协调并帮助案主儿子和母亲进行沟通,促进了亲子关系的改善;通过链接多种资源,帮助案主构建并利用正式和非正式支持网络,为案主构建坚实的、多层次的社会支持体系。

随着身体逐渐康复,J阿姨对生活充满了信心。社工重新采用抗逆力量表对她进行评估时,她最终获得了67分,比患病之初提高21分,表明她的抗逆力水平有了很大提高。同时,J阿姨和邻里之间的关系也向善向好,有了不少新朋友,还能够主动参与社区公共事务,和周边社会环境的互动水平有了很大提高。

6. 结案

当个案管理进入末期,个案管理的目标最终实现,案主的问题得到综合性解决之后,个案管理就进入了结案阶段。

个案管理服务结束之后,社工通过跟进走访,了解案主的身体健康状况和情绪状态,继续巩固前期服务成果。社工重点了解J阿姨的精神面貌和抗逆力水平,了解其生活环境中正式及非正式支持网络持续发挥作用的情况,助人自助,从根本上改善了J阿姨的精神状况,提升了她的生活质量。

未来,社会工作者仍会进一步与案主保持沟通,使案主能够积极应对生活中的变化,持续以健康阳光

的心态面对生活,以确保本次个案管理的服務成果能够延续。

三、结语

在中国社会老龄化现象持续加剧的情况下,尤其是随着城市社区独居老人的数量不断攀升,关注他们的身体和心理健康状况是一个重要的社会议题。个案管理服务由于可以协调多方面的资源,为案主提供综合全面的服務,从而促进其身心健康,增强生活的幸福感。

然而,囿于社会工作者的专业能力和不同的工作背景,在为案主提供服务时也会面临多重困难,尤其是在有效资源的获取方面面临挑战,难以链接到所需要的资源,势必会制约为案主提供服务的能力。个案管理服务面对的案主往往具有多重服務需求,具有特殊性,这也会导致成功的个案管理案例在推广方面面临挑战,难以找到一个具有普适性的案例推而广之,只能在具体的工作中面对问题时灵活地应对,这又为社会工作机构的专业人力资源带来挑战。

同时,我国现有的养老政策以普适性政策为主,较少考虑细分老龄化群体特征,导致有很多特殊情况的老年人,比如本文中关注的大病独居老人,在遭遇重大生活变故的时候往往缺少针对性的照护政策,因此相关政策也需要进一步完善。

参考文献

- [1] 吴帅. 个案工作介入城市独居老人非理性情绪修正的实务研究[J]. 家庭生活指南, 2019(07): 263-264, 271.
- [2] 宋丽影. 城市独居老人生活困境的个案管理研究[D]. 长春: 长春工业大学, 2024.
- [3] FRIEDMAN P J. Stroke outcome in elderly people living alone[J]. Disability and Rehabilitation, 1995, 17(02): 90-93.
- [4] 王延中, 赵东辉. 新制度主义视角下城乡居民大病保险保障效果的影响因素分析[J]. 中国卫生政策研究, 2021, 14(11): 1-8.
- [5] 刘东坤. 河南省Y县脱贫过渡期内重大疾病救治管理问题研究[D]. 郑州: 河南中医药大学, 2023.
- [6] 赵文琦. 城市社区独居老人生活困境的个案管理研究——以H社区J老人为例[D]. 长春: 长春工业大学, 2022.
- [7] MASTEN A S. Ordinary magic: Resilience processes in development[J]. American Psychologist, 2001, 56(03): 227-238.
- [8] 王妍宁. 失能老人家庭抗逆力提升的社会工作干预研究[D]. 包头: 内蒙古科技大学, 2023.

(作者单位: 上海应用技术大学人文学院)

“医养结合”养老体系构建路径研究 ——以荆州市为例

姚秋晨

摘要：本文以荆州市为研究对象，聚焦人口老龄化背景下“医养结合”养老体系的构建路径。通过分析荆州市人口老龄化现状、医养结合现有模式（如“医疗+养老”“养老+医疗”“互联网+上门服务”等）及政策成效，指出其存在服务管理不规范、公立基层机构运营面临困境、供需失衡、专业人才与资源整合不足等问题。据此提出完善协同机制、创新服务模式、强化政策保障、推进数字化赋能等路径，为优化荆州市医养结合体系、应对老龄化挑战提供参考。

关键词：医养结合；人口老龄化；养老体系构建

一、绪论

随着人口老龄化趋势的加剧，我国人口老龄化问题日益凸显。荆州市作为湖北省的重要城市，其人口老龄化程度尤为突出。严峻的人口老龄化形势，给荆州市的养老服务带来了巨大的压力和挑战。

在这样的背景下，“医养结合”作为一种将医疗资源与养老资源有机结合的新型养老模式，逐渐成为应对人口老龄化的重要举措^[1]。它强调有病治病、无病疗养，能够满足老年人多元化的健康养老需求。荆州市相关部门也积极出台了一系列政策文件，如《荆州市深入推进医养结合发展的实施方案》《关于印发〈荆州市公立医疗机构开展养老服务收费标准（试行）〉的通知》等，为医养结合的发展提供了政策支持。

本研究聚焦荆州市在人口老龄化背景下“医养结合”养老体系的构建路径，具有重要的理论和现实意义。从理论层面来看，能够丰富和拓展“人口老龄化”“医养结合”领域的理论研究，为相关学术探讨提供新的视角。从现实层面来讲，通过深入分析荆州市医养结合的现状、问题，提出切实可行的构建路径，有助于解决当地养老服务面临的实际问题，提升老年人的生活质量，促进社会的和谐稳定发展。

二、荆州市人口老龄化与医养结合发展现状

（一）人口老龄化现状：规模、特征及挑战

荆州市的人口老龄化呈现出规模大、占比高的特点。60岁及以上人口达123.94万，占比为23.69%，这一比例远超湖北省平均水平。从特征来看，老年人的健康状况参差不齐，部分老年人患有多种慢性病，对医疗服务的需求较高；同时，随着生活水平的提高，老年人对养老服务的品质和多样性也有了更高的期望。

如此严峻的人口老龄化形势给荆州市带来了诸多挑战。一方面，传统的家庭养老模式受到冲击，由于子女工作繁忙等原因，难以提供全方位的养老照护；另一方面，单纯的养老机构或医疗机构难以满足老年人“医养一体”的需求，养老资源与医疗资源的割裂导致服务效率低下。

（二）医养结合现有模式实践

1. “医疗+养老”模式（以荆州市第二人民医院为例）

荆州市第二人民医院作为一家综合性三级医院（市老年病医院），在“医疗+养老”模式方面进行了有益探索。该模式由医院开设老年专护病房或护理院，强调医和养并重发展。一些资源闲置的医疗机构将富余资源转化为养老服务资源，通过开设老年专护病房或者直接转型为护理院、康复中心等方式提供医养结合型的养老服务。目前，荆州市第二人民医院的医养和安宁疗护床位使用率达100%，一床难求，成为荆州市医养康护一体化服务的示范机构。

2. “养老+医疗”模式（以荆州市颐正医养结合养老服务中心为例）

荆州市颐正医养结合养老服务中心是集养老服务中心、颐正医院为一体的综合性养老服务机构，属公建民营型。该模式在养老机构内设置一定级别的医疗机构，为老年人群就医提供“绿色通道”，优先提供住院、远程会诊、预约挂号和慢性病管理等服务。其养老床位使用率达到90%以上，是养老机构通过内设医疗机构实现医养深度融合的成功范例。此外，一些医疗卫生机构还依法依规在养老机构设立医疗服务站，提供嵌入式医疗卫生服务，或通过服务外包、委托经营等方式为入住老年人提供医疗卫生服务。

3. “互联网+上门服务”与社区毗邻模式

“互联网+上门服务”模式为居家老人配备穿戴式设备，对老人的生活和身体状况进行远程监测，通过信息管理平台并利用互联网、物联网，将老年人日常生活、健康和出行情况的相关数据及时传递给卫生服务机构及老年人子女，满足养老服务需求^[2]。例如石首市绣林乡镇卫生院探索以居家为基础、以社区为依托、以机构为补充、医养相结合的养老服务体系，为社区老人提供智能化的居家医养上门服务，取得了较好的效果。

此外，还有社区养老服务中心与社区卫生服务中心（服务站）毗邻建设模式，即在城市新开发小区和老旧社区，毗邻社区卫生服务中心或者社区卫生服务站建设社区养老中心，实现医养相互促进、资源共享。

（三）政策支持与现有成效

荆州市卫生健康委联合市民政局、市发展改革委等10部门出台了《荆州市深入推进医养结合发展的实施方案》，明确了各职能部门在建设医养结合服务体系中的职责任务，制定了简化审批手续、减税降负、土地供应、金融支持、医保服务等多项保障政策。同时，联合市发展改革委、市民政局印发了《关于印发〈荆州市公立医疗机构开展养老服务收费标准（试行）〉的通知》，明确收费标准，规范行业行为。

在这些政策的支持下，荆州市医养结合工作取得了显著成效。截至2024年12月，全市共有16家机构纳入全国医养结合信息系统，床位3048张。到2025年上半年，荆州市医养结合机构系统录入24家（医办养19家、养办医5家），双证齐全的机构20家，政府指令提供嵌入式服务1家，还有3家医疗机构已向当地民政局提交备案资料。2025年上半年65岁及以上老年人健康管理人数达到51万人，医疗机构为养老机构的21174人提供服务，登记医养结合床位数6284张，提前完成2025年度医养结合工作任务。养老专项工作提交自查问题20条，整改完成19条，均在全省卫健系统排名前列。

三、荆州市医养结合养老体系存在的主要问题

（一）服务管理不规范：陪护管理与机构运营短板

在陪护管理方面，部分医疗机构对老年人住院治疗、护工陪护管理工作的认识存在偏差，错误地认为住院护工管理不是医疗机构的职责，导致实际工作中管理不到位，责任科室划分不明确。少数医疗机构的护工管理制度不够完善，没有专门的部门和专兼职工作人员负责此项工作。

在机构运营方面，部分养老服务机构内设的医疗服务板块，其内部管理规范性仍有优化空间。尽管相关主管部门已联合开展专项检查，暂未发现该类内设医疗服务板块存在违法违规执业问题，但从日常服务运营的环节来看，个别机构仍存在细节操作不够规范

的情况，对服务品质的进一步提升造成一定影响。

（二）公立基层机构运营困境：收治能力与成本之间的矛盾

通过基层调查发现，部分卫生院或社区卫生服务中心虽然设置了医养结合单元，但难以收治合适的患者。主要原因是陪护来源于第三方公司，机构需要负担陪护费用，导致收治一两个医养结合患者就处于亏损状态，只能将患者转院。这种收治能力与成本之间的矛盾，严重制约了公立基层医养结合机构的发展。

（三）供需失衡：老年人需求与机构辐射能力不匹配

老年人对医养服务的需求量大，但由于入院费用过高、离家太远、住院手续繁琐等原因，很多老年人不愿意选择医养结合机构。这导致目前医养服务的群体有限，大部分处于亚健康或者病情更重的老年人群体无法得到相应的医养服务，形成了庞大的老年人医养需求和医养机构辐射能力有限之间的矛盾^[3]。

（四）专业人才与资源整合不足

专业人才匮乏是荆州市医养结合养老体系面临的一大问题。尽管荆州市开展了一些与职业技能提升相关的培训，市中心医院、市第二人民医院已获批湖北省安宁疗护专科护士培训基地，市中心医院、市第一人民医院被遴选为湖北省医疗护理员培训机构，但仍无法满足实际需求。

在资源整合方面，全市医养结合机构联系不够紧密，医养融合程度不高。医疗资源与养老资源未能实现充分共享和优化配置，影响了服务的整体效率和质量。

四、荆州市医养结合养老体系的构建路径

（一）完善协同机制：成立医养联盟与建立评价体系

1. 以医养联盟推动标准统一与资源联动

针对全市医养结合机构联系不紧密、医养融合程度不高的问题，以荆州市第二人民医院（荆州市老年病院）作为牵头单位，成立医养联盟。联盟成员包括荆州市各医养机构、养老院、康复中心、护理院等，负责提供养老服务，并接受荆州市老年病院的技术指导和支持。通过医养联盟规范行业标准，提高服务质量，推动医疗资源与养老资源的有效整合和共享。

2. 建立健全监督评价体系

以质控中心和医养联盟为抓手，建立健全监督评价体系。对签约合作机构，重点评估服务协议履行情况、转诊及时性、老年人满意度，每半年评估1次；对委托管理机构，重点评估医疗服务质量（如诊疗规范率）、养老服务达标率（如照料满意度），每年评估1次；对内设医疗卫生机构，严格按照医疗机构评审标准，每两年开展1次校验，确保医疗安全。同时，荆州市卫生健康委联合相关部门对提供医疗服务的养

老机构进行再次核查,加强对养老机构内设医疗机构执业行为的监管,严查超范围执业、变更执业地点执业等违法行为,并联合相关质控专家不定期组织突击抽查,对违规机构采取惩罚措施。

(二) 创新服务模式:满足老年群体多元化需求

鼓励全市各级医疗卫生机构与养老机构建立长效合作机制,通过签订规范化长期合作协议,对服务范围、责任分工、合作期限及违约责任等关键内容进行明确界定。为确保合作有序推进,协议中应详细约定服务内容、质量标准及考核机制,定期开展联合评估,及时调整优化合作方案。

进一步丰富医养结合服务手段,构建多层次服务体系。大力完善居家服务,为居家老年人提供上门医疗、康复护理、健康咨询等个性化服务,满足老年人在家养老的医疗需求。积极发展智慧服务,针对符合条件的老年群体,全面推行签约服务模式,依托信息化平台,为签约老人提供线上问诊、健康档案管理、远程监测等多渠道健康服务^[4]。同时,加大基层医养结合机构建设力度,科学规划布局,扩充机构数量,扩大服务辐射范围,根据不同老年群体的健康状况、经济条件和养老需求,提供差异化、精准化服务,实现医养结合服务的全覆盖。

(三) 强化政策保障:破解基层机构运营难题

针对基层医疗机构因收治医养结合患者出现亏损而拒收患者的突出问题,制定并实施一系列针对性的政策扶持措施。深入调研基层医疗机构实际运营情况,充分考虑其运营成本、服务需求和经济压力,制定科学合理的补贴政策。通过财政补贴,对收治医养结合患者的基层医疗机构给予专项补助,弥补运营亏损;实施税收优惠政策,减免相关税费,降低机构运营成本,减轻经济负担,让基层医疗机构能够安心服务医养结合患者^[5]。

同时,着力健全第三方陪护管理体系,并加强医疗机构与管理部门之间的制度衔接。明确医疗机构在住院护工陪护管理中的主体责任,建立健全住院护工陪护管理制度。要求医疗机构设立专门的护工管理部门,配备专兼职工作人员,负责护工的招聘、培训、考核和日常管理工作。积极引导护工主动加入第三方护工管理公司,实行持证上岗制度,规范护工准入标准。定期开展住院老年人护工陪护资质审查和服务质量监督检查,建立护工服务质量评价体系,对服务质量高的护工给予表彰奖励,对违规违纪的护工进行严肃处理,切实保障老年人的合法权益。

(四) 推进数字化赋能:拓展居家与智慧服务

积极营造线上线下相结合的就医环境,大力推动“互联网+医疗健康”模式在医养结合领域的应用。鼓励全市二级以上医院开设互联网医院门诊,充分发

挥互联网医院的优势,为长期患有慢性病、残疾等行动不便的患者提供线上问诊、远程开药、药品快递配送、护理上门等“一站式”服务,减少患者往返医院的次数,提高就医便利性和可及性。其他医院结合自身实际情况,可创新开展中药饮片代煎、居家护理指导、电话回访等特色服务,满足不同残障人员的就医和护理需求,为患者提供更加贴心、周到的服务。

全面推广“互联网+上门服务”模式,为居家老人配备先进的智能穿戴设备,如智能手环、智能血压计、智能血糖仪等,实时监测老年人的生命体征和健康状况。同时,完善智慧医养信息管理平台,利用互联网、物联网、大数据等先进技术,实现对老年人生活和身体状况的实时监测、数据自动采集和分析。通过平台整合医疗、养老、社区等多方资源,为老年人提供个性化的健康管理、生活照料、紧急救援等服务,真正实现老年人“住在家庭、医在身边、养在社区”的养老目标,提升老年人的生活质量和幸福感。

五、结语

本研究通过对荆州市人口老龄化及医养结合发展现状的分析,发现荆州市在医养结合方面取得了一定的成效,形成了多种服务模式,且有相应的政策支持。但同时也存在服务管理不规范、公立基层机构运营面临困境、供需失衡、专业人才与资源整合不足等问题。针对这些问题,提出了完善协同机制、创新服务模式、强化政策保障、推进数字化赋能等构建路径。

参考文献

- [1] 何婷.人口老龄化背景下医养结合养老模式的研究——以长沙市为例[D].衡阳:南华大学,2016.
- [2] 谈萌.人口老龄化背景下社区医养结合养老服务模式研究[D].芜湖:安徽工程大学,2022.
- [3] 万霄方.老龄化背景下社区医养结合养老服务体系研究——以珠三角地区为例[J].产业与科技论坛,2022,21(17):2.
- [4] 翁曼萍,何世鼎,翁东东.老龄社会背景下城市社区居家养老服务体系构建——借鉴日本“医养结合”养老模式及其运行机制[J].攀枝花学院学报,2022,39(03):28-38.
- [5] 黄婷,林琳,董碧蓉.人口老龄化背景下医养结合发展实施路径[J].中国临床保健杂志,2023,26(03):303-306.

本文得到以下项目支持:2025年度荆州市科技计划项目“人口老龄化背景下荆州市‘医养结合’养老体系的构建研究”(2025HD08)。

(作者单位:荆州市中心医院)

解决社区老年人医康养护一体化中资源分配不均问题的策略研究

姜 晓

摘要：随着人口老龄化的加剧，社区老年人医康养护一体化成为适配老年群体健康养老核心需求的重要服务模式。但当前在该模式推进过程中，资源分配不均问题凸显，不同区域、不同类型社区间的医疗、康养、人力等资源配置差距显著，资源失衡现象直接制约了医康养护一体化的普惠性与发展质量。本文通过剖析社区老年人医康养护一体化资源分配不均的成因，从政府顶层设计、社会多元参与、服务机构协同运营等多个维度，提出完善政策保障、优化财政投入、强化人才建设、推进资源共享等针对性策略，以期推动社区老年人医康养护一体化资源均衡配置，提升养老服务的可及性与专业性，切实保障老年人生活质量和健康水平。

关键词：社区老年人；医康养护一体化；资源分配；养老服务优化

一、引言

社会经济的稳步发展和医疗健康水平的持续提升，推动人均预期寿命不断延长，我国老年人口数量呈持续增长态势，人口老龄化已成为社会发展的重要特征。社区老年人医康养护一体化作为一种创新的养老服务模式，将医疗资源与养老服务有机结合，为老年人提供全方位、个性化的健康养老服务，成为新时代养老服务体系建设的方向。但在实际推进过程中，资源分配不均成为亟待破解的核心瓶颈，不仅制约了社区医康养护一体化模式的整体发展，也影响了养老服务公平性的实现，与老年群体对美好生活的向往存在差距。因此，深入探究社区老年人医康养护一体化中资源分配不均的形成原因，构建科学、可行的解决策略，推动资源的均衡配置与高效利用，是当前完善社区养老服务体系、积极应对人口老龄化的关键任务，对提升社区养老服务质量、保障老年人合法权益、促进社会和谐稳定具有重要的现实意义。

二、社区老年人医康养护一体化中资源分配不均的深层矛盾与成因解析

社区老年人医康养护一体化作为积极应对人口老龄化的重要实践，其资源分配问题直接影响服务效能^[1]。国家卫生健康委 2023 年数据显示，我国 60 岁以上老年人口达 2.8 亿，其中失能半失能老人超 4000 万，对医疗、康复、护理、养老的整合服务需求迫切。然而，资源配置失衡正成为制约发展的核心瓶颈，具体表现与成因呈现复杂的结构性矛盾。

（一）资源分配不均的五维表现

1. 区域间梯度分化显著

经济能级差异导致资源集聚度呈现“东强西弱”格局。长三角地区每一万名老人拥有社区卫生服务中心 1.8 个，康复理疗设备覆盖率达 92%，而西部欠发达省份该数据分别为 0.3 个和 41%^[2]。深圳某社区医养中心配备 CT、彩超等高端设备，拥有注册医师 27 人，而甘肃某县社区卫生服务站仅有血压仪、血糖仪等基础设备，全科医生不足 3 人。这种差距在专业人才分布上更为突出——北京、上海的养老护理员中大专以上学历占比达 38%，月均薪酬 6500 元，而贵州、云南等地相关岗位大专以上学历占比不足 8%，月薪普遍低于 3000 元，导致人才持续向东部流动^[3]。

2. 城乡二元结构固化

城市社区的资源富集与农村的匮乏形成鲜明对比。城市社区平均每平方公里布局 2.3 个养老服务站点，农村地区则每 15 平方公里仅有 1 个服务点，且 70% 的农村站点缺乏康复训练器材^[4]。以慢病管理为例，上海社区卫生服务中心可提供 24 小时远程血压监测、AI 健康预警等服务，而河北农村地区老人需步行 3 公里以上才能获得基础血糖检测，康复护理服务覆盖率不足 15%。更严峻的是，农村地区“空心化”导致服务需求与供给严重错配，某中西部县的调研显示，60% 的村医年龄超过 55 岁，新毕业医护人员到村卫生室工作的意愿仅为 9%，人才断层问题突出。

3. 机构间资源呈现马太效应

公立机构与民营机构、大型医养集团与小微机构之间存在资源鸿沟。公立医养机构平均床位数达 200

张，政府年补贴超 500 万元，而民营机构平均床位仅 50 张，43% 的机构因租金成本高、医保报销难等问题面临运营困境。成都某公立医养结合示范中心配备康复机器人、认知训练系统等先进设备，而周边民营机构的同类设备拥有率不足 12%，专业康复师数量仅为前者的 1/5。这种差距导致优质资源集中于少数“明星机构”，大量基层服务网点面临“无设备、无人才、无资金”的三无困境^[5]。

4. 服务类型错配失衡

医疗与照护资源割裂：62% 的城市社区过度侧重医疗设备投入，如某社区卫生服务站 CT 使用率不足 30%，但护理床位缺口达 40 张，失能老人的日常照护需求无法满足；而重庆某养老机构设置豪华起居设施，但未接入医保定点，老人突发疾病时仍需转运至 3 公里外的医院，延误救治黄金时间。

康复与健康管理脱节：东部社区康复设备覆盖率达 85%，但康复治疗师与老人配比为 1:80，低于国际标准 1:20，导致设备闲置率达 47%；西部社区健康讲座年人均 1.2 次，但个性化健康档案建立率仅 23%，高血压患者规范管理率不足 50%。

5. 资源利用效率两极分化

资源闲置与供不应求并存的悖论突出。北京某社区投资 800 万元建设的智慧养老中心，因服务宣传不足、操作界面复杂，日均服务量仅 15 人次，设备利用率 32%；而河南某社区卫生服务站日均接诊量超 200 人次，康复治疗需排队 3 周，护理床位周转期达 45 天，远超合理周期的 15 天。这种效率差异本质上是供需对接机制失效——78% 的社区在资源配置前未开展老年人需求调研，导致投入与实际需求错位。

（二）资源分配失衡的四大成因

1. 经济梯度差异下的财政能力分化

地方政府财力差距直接决定资源投入力度。2023 年各省人均卫生健康支出中，上海达 8976 元，贵州仅 3214 元，两者相差 1.8 倍。这种差距导致：发达地区可通过“财政补贴+社会资本”模式建设高端医养中心，如杭州某社区引入企业投资 2000 万元，实现“医疗+康复+智慧养老”一体化；欠发达地区则陷入“保基本都困难”的境地，甘肃某县全年医养结合专项经费不足 50 万元，仅能维持基础药品采购。

2. 政策执行偏差与协同机制缺失

政策资源错配：中央财政对医养结合的补助资金中，60% 投向机构建设，用于人才培养、信息平台建设的仅占 12%，导致“重硬件轻软件”；部门协作壁垒：卫健、民政、医保等部门数据不互通，某试点城市的医养机构需分别向 3 个部门报送 17 类报表，跨部门资源整合耗时长达 6 个月；社会资本激活不足：税收优惠、床位补贴等政策多向公立机构倾斜，民营机构申请补贴的周期长达 180 天，且通过率仅 41%，抑制了社会力量参与。

3. 规划粗放与需求响应滞后

资源配置缺乏精准化需求评估。全国仅有 29% 的社区在规划前开展老年人能力评估，导致设备采购盲目化，某社区花费 120 万元购置的高压氧舱，因周边老年群体以慢病管理为主，使用率仅 19%；人才结构不合理，70% 的社区医养机构按统一标准配置医护人员，忽视农村地区更需要全科医生、中医康复师的需求，导致人才专业不对口率达 34%。

4. 专业人才的结构性短缺与分布失衡

培养体系滞后：全国开设老年护理专业的高职院校仅 127 所，年培养量不足 2 万人，远低于 400 万的岗位缺口；地域虹吸效应：一线城市凭借薪资优势（平均月薪 8000 元）吸引 76% 的相关专业毕业生，县域及农村地区出现“人才真空”，某西部县连续 3 年未招到一名康复治疗师；职业发展受限：养老护理员中仅 12% 有晋升通道，63% 反映“社会认可度低”，导致行业年均离职率达 28%，专业人才流失严重。

三、社区老年人医康养护资源均衡配置的系统性解决方案

社区老年人医康养护一体化的资源均衡配置，需要突破传统行政思维，构建“政府统筹—社会协同—机构激活”的三维联动机制。结合国家卫生健康委《“十四五”健康老龄化规划》要求，针对资源分配不均问题，提出可落地的实施策略：

（一）政府层面：从粗放投入到精准治理

1. 全域规划与政策杠杆撬动

（1）差异化布局“医康养护圈”。建立“人口—需求—资源”三维规划模型，在老年人口超 5 万的社区布局“15 分钟医养圈”。例如，浙江通过“山海协作工程”，将杭州优质资源向丽水、衢州等欠发达地区输出，2023 年在 23 个山区县建成标准化医养中心，康复设备覆盖率从 38% 提升至 89%。

（2）社会资本引导政策创新。推行“财政补贴+专项债+公益创投”组合政策，对在农村地区运营满 3 年的医养机构给予运营补贴（东部地区每张床位月补 800 元，中西部 1200 元）。广东试点“民建公助”模式，企业投资建设社区医养中心，政府按服务量购买服务，2024 年吸引社会资本超 20 亿元。

2. 财政资源的靶向输送

（1）建立动态转移支付公式。制定“老龄化系数×财政缺口×服务需求”的资金分配模型，2023 年中央财政对“三区三州”等深度贫困地区的医养结合专项拨款增长 45%，甘肃、云南等地基层医养机构设备更新率提升 60%。

（2）设立“银龄健康专项基金”。2024 年起每年投入 50 亿元，重点支持：①农村地区医养设施补短板（单县最高补助 1500 万元）；②失能老人家庭照护能力建设（每户补贴 2000 元用于适老化改造）；③远

程医疗平台建设（每村卫生室补贴5万元用于5G设备采购）。

3. 资源流动的市场化机制

（1）构建“医养资源共享平台”。开发全国统一的医养资源调度系统，实现：①医护人员跨区域流动（北京退休医师到河北基层服务可享职称加分）；②设备共享（西部社区可租赁东部闲置的康复机器人，租金仅为采购价的1/5）；③床位统筹（长三角地区实现养老床位跨省市预约，利用率提升37%）。

（2）推行“专家下沉双百计划”。要求三级医院副高以上医师每年到基层服务不少于40天，四川实施该计划后基层疑难病症诊断率提升58%，双向转诊效率提高2.3倍。

（二）社会层面：从单一投入到生态共建

1. 专业组织培育与模式输出

（1）孵化“专精特新”服务机构。政府通过购买服务培育细分领域组织，如北京“青松康复”专注失能老人居家康复，采用“康复治疗师+护理员+家庭医生”组合服务，2023年服务覆盖1.2万户，患者生活自理能力提升41%。

（2）推广“上海经验”复制工程。总结“徐汇模式”（社区卫生站与养老院无缝对接）、“浦东模式”（企业投资建设智慧医养社区），中央财政对复制先进模式的地区给予30%的建设补贴，2024年全国落地500个示范项目。

2. 多元主体协同创新

（1）发展“时间银行”互助体系。南京试点“养老服务时间兑换”，低龄老人照顾高龄老人积累的服务时长，可兑换未来照护服务或生活物资，2023年全市注册志愿者超20万人，提供服务180万小时，相当于节约专业护理成本3.6亿元。

（2）引导企业“银发经济”投资。出台《社会资本进入医养领域指引》，允许保险机构投资建设康复医院（医保定点审批周期缩短至60天），泰康、平安等企业2023年新增投资超300亿元，重点布局中西部医养缺口地区。

3. 公众意识唤醒与需求传导

（1）开展“银龄健康文化节”。每年10月举办全国性活动，包含：①健康科普进社区（年均开展12万场，覆盖80%的农村社区）；②失能预防公益筛查（2023年免费检测500万人次，早期干预率提升35%）；③家庭照护技能大赛（培育50万名家庭照护能手）。

（2）建立“资源分配舆情监测”。通过12345热线、社交媒体分析老年人资源需求，河南据此调整基层医养中心布局，2024年农村地区慢病管理服务点增加2300个，群众满意度提升28%。

（三）机构层面：从被动承接到主动激活

1. 资源效能的精准提升

（1）动态监测与智能调配。引入物联网技术建立资源监测系统，武汉某社区医养中心通过设备使用传感器，将闲置的超声仪调配至需求高的时段，设备日均使用时长从4小时增至7.5小时，检查量增长90%。

（2）“医养套餐”精准匹配。开发老年人需求评估系统，成都某机构根据评估结果提供差异化服务包：①健康老人（A类）：提供体检+健康讲座；②慢性病老人（B类）：配备“家庭医生+智能药盒”；③失能老人（C类）：启动“康复师+护理员”入户服务，资源匹配准确率从62%提升至89%。

2. 人才价值的深度激活

（1）“三阶九岗”职业发展体系。设立初级照护员（月薪5000元）、中级康复师（8000元）、高级健康管理师（12000元）等晋升通道，深圳某机构实施后，人才留存率从58%提升至83%，中级以上人才占比达47%。

（2）“双师型”人才培养。联合高校开展“1+X”证书试点，养老护理员可同时考取康复治疗师辅助证书，山东试点机构的复合型人才占比达32%，人均服务效率提升2.1倍。

3. 跨机构协同的深度融合

（1）建立“医养共同体”。县域内医疗机构与养老机构组建共同体，湖南试点“基层医院+养老院+村卫生室”三级联动，实现：①检查结果互认（减少重复检查率40%）；②康复患者双向转诊（平均住院日缩短5天）；③药品耗材集中采购（成本下降25%）。

（2）加入“区域医养联盟”。中小机构通过联盟共享资源，浙江“山海医养联盟”内，20家小微机构联合采购设备，成本降低30%；共享专家资源，每月开展远程会诊20次，疑难病解决率提升65%。

（四）实施保障与成效预判

1. 法治保障

加快出台《社区医养服务促进法》，明确：①各级政府资源配置责任；②社会资本准入与退出机制；③老年人获得均等服务的权利，为资源均衡配置提供法律支撑。

2. 监测评估

建立“资源均衡指数”（REI），包含区域差异系数、城乡差距比、机构效率值等12项指标，每年发布评估报告，倒逼地方政府优化配置。

3. 预期成效

通过三年实施，力争实现：区域资源差异系数从0.65降至0.45（国际合理值<0.5）；农村社区医养设施覆盖率从42%提升至85%；医养专业人才县域留存率从31%提升至60%；老年人年均医疗支出下降15%，幸福感提升25%。

（下转51页）

孤独症儿童个性化音乐治疗体系建设与实践研究

——以“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心为例

赵梓含 宋思琴 谢美迪 杨淇钰 孙 涵

摘要：孤独症儿童在语言表达等方面存在显著的困难，其治疗也有较大难度。传统音乐治疗对于孤独症儿童来说有一定的成效，但缺乏个性化。本文旨在构建孤独症儿童个性化音乐治疗的方案，对不同年龄段的孤独症儿童的行为、情绪等进行分析，结合现实中多个实际案例进行跟踪研究，来验证治疗方案的有效性。实践结果表明，音乐治疗方案能够对孤独症儿童的情绪、语言表达等方面起到很好的治疗作用，也为孤独症儿童的治疗提供一些可以参考的路径。

关键词：孤独症儿童；个性化；音乐治疗

孤独症是一种先天性的神经发育差异，主要表现为社交沟通障碍，以及局限、重复的兴趣和行为模式，它不是一种需要被“治愈”的疾病，而是一种独特的生存方式。根据世界卫生组织统计，全球每160名儿童中就有1名患有孤独症，且发病率逐年上升。近年来，孤独症的患病率显著增加，尤其在发达国家，其发病率约达1%。孤独症儿童在认知能力等方面存在显著个体差异，给干预带来挑战。男性患病率高于女性，患病比例约为4:1。孤独症儿童的家庭往往面临长期的经济压力和心理压力。孤独症儿童在社交、学习等方面面临较大障碍，社会对他们的理解和支持仍需加强。

音乐治疗作为一种非语言干预手段，在改善孤独症儿童的情绪调节、注意力集中和社交技能方面具有独特优势。然而，传统音乐治疗多依赖治疗师的经验判断，缺乏科学量化评估和个性化定制，难以满足不同儿童的需求。本研究将结合“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心的小中大班实际案例进行研究，总结整理关于孤独症儿童个性化音乐治疗体系的建设与解决方案。

一、孤独症患者的特点

每个年龄段的孤独症患者都有各自特点。在“情

（上接50页）

四、结语

社区老年人医养养护一体化是应对人口老龄化的重要举措，而资源分配不均问题是制约其发展的关键因素。解决这一问题需要政府、社会、机构等各方共同努力，通过加强政策引导、加大财政投入、鼓励社会力量参与、优化资源整合等措施，实现资源的均衡分配，推动社区老年人医养养护一体化的健康发展，为老年人提供更加优质、公平的健康养老服务。

参考文献

[1] 黄凯, 卢永, 聂雪琼. 我国医养结合工作模式及健

康促进理论的应用[J]. 中国健康教育, 2022, 38(08): 763-767.

[2] 杨旻, 朱雪娇, 章琛越, 等. 基于实施性研究的整合性理论框架医养养护一体化服务实施影响因素研究[J]. 中国全科医学, 2022, 25(04): 505-509.

[3] 石元伍, 项良伟, 刘霞, 等. 基于共生理论的社区“医养养护”共生服务系统设计研究[J]. 包装工程, 2023, 44(06): 74-83, 143.

[4] 谢佳苗. 健康老龄化背景下医养养护一体化服务人才的培养[J]. 科学与财富, 2022(18): 151-153.

[5] 杨尊强. 以家庭医生为抓手探索“医养护康”一体化发展模式[J]. 中国农村卫生, 2022, 14(01): 51-53.

（作者单位：北京市隆福医院）

暖至亲”孤独症儿童关怀中心，小班的孤独症患者的特点为：对声音、颜色等刺激非常敏感，多以非语言沟通为主，专注时间短，需通过重复性、趣味性强的活动吸引注意，容易受外界影响，情绪波动较大。中班的孤独症患者的特点为：能理解简单的指令和词语，能与他人进行基本互动，可参与 10 分钟左右的活动，能识别一些基本情绪（如开心、难过）。大班的孤独症患者的特点为：能进行简单对话，理解抽象概念，能理解规则、结构和逻辑，能识别更多情绪（如愤怒、羞愧），希望与同伴互动，但存在困难。

二、孤独症儿童的个性化音乐治疗方案设计

（一）小班孤独症儿童的个性化音乐治疗方案设计

在“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心，小班孤独症儿童的年龄在三四岁左右，这个年龄段的孤独症儿童处于感知觉发展阶段，语言表达能力较弱，多以非语言方式进行交流。他们对声音、颜色等感官刺激非常敏感，但注意力持续时间短，情绪波动较大，容易受外界环境的影响。

对于小班孤独症儿童来说，音乐是一种非语言沟通工具，能够激发儿童的兴趣，增强听觉感知，促进情绪调节和社交互动。音乐治疗可以帮助其提高对声音和节奏的感知；建立安全感和信任感；增强与他人之间的互动意愿；初步培养语言模仿能力和情绪表达能力。

1. 小班孤独症儿童音乐治疗目标

帮助儿童识别并表达基本情绪（如开心、难过），减少焦虑和不安情绪。提高听觉敏感性、节奏感和身体协调能力。通过音乐引导儿童进行简单的语言模仿和互动。鼓励儿童参与集体活动，建立初步的社交意识。

2. 小班孤独症儿童音乐治疗方案

采用“以儿童为中心”的音乐治疗理念，结合感官刺激、游戏化教学、重复练习等方式，帮助儿童在轻松愉快的氛围中接受音乐干预。以“从简单到复杂，逐步增加难度；根据儿童的兴趣选择音乐内容；结合视觉、听觉、触觉等多种感官体验；鼓励家长参与，形成家园共育机制”为治疗原则。在实际的案例中，抽取 10 个孩子作为研究对象，通过 3 个月的研究和跟踪实验得出以下的方案。具体实施步骤如下。

（1）音乐类型选择

小班孤独症儿童音乐治疗的选择如表 1 所示。

（2）治疗流程设计

第一阶段：建立信任与兴趣。

让儿童熟悉音乐环境，建立安全感。方法：使用轻柔的音乐播放，观察儿童反应；引导儿童触摸乐器，感受声音；鼓励儿童跟随老师做简单的动作（如拍手、摇摆）。

第二阶段：初步互动与模仿。

提高儿童对音乐的兴趣，引导其进行简单模仿。

表 1 小班孤独症儿童音乐治疗的选择

类型	特点	示例
轻柔旋律	节奏稳定、音调柔和，适合放松和安抚情绪	《摇篮曲》《小星星》
节奏游戏	简单明快、重复性强，有助于培养节奏感	《拍手歌》《小鸭子》
打击乐器	通过敲击、摇晃等动作增强身体协调能力	铃铛、沙锤、木鱼
儿歌互动	带有歌词的歌曲，便于语言模仿和理解	《找朋友》《我爱我的家》

方法：教唱简单的儿歌，鼓励儿童跟唱；使用节奏鼓点，引导儿童跟随拍打；设计“音乐接龙”游戏，鼓励儿童轮流发声或演奏乐器。教手势舞舞蹈。

第三阶段：情绪表达与社交互动。

帮助儿童识别情绪，提升社交互动能力。方法：通过音乐情境（如“开心时唱歌”“难过时安静”）引导儿童表达情绪；设计“音乐角色扮演”游戏，如“我是小歌手”“我是小演员”；鼓励儿童与其他小朋友一起演奏或合唱。

（3）评估方式

小班孤独症儿童音乐治疗的评估方式如表 2 所示。

表 2 小班孤独症儿童音乐治疗的评估方式

评估维度	方法	工具
行为表现	观察法	记录儿童在音乐活动中的反应（如目光追随、动作模仿）
语言发展	语言评估量表	如 VBMAPP、PEP3
情绪变化	视频记录 + 情绪评分	观察儿童在音乐前后的表情、动作变化
社交互动	观察 + 访谈	记录儿童与同伴或治疗师的互动频率和质量

（4）案例分析

小明（3 岁），干预前情况是对声音反应迟钝，缺乏眼神交流；不愿参与集体活动，情绪易激动；语言表达能力较弱，仅能发出简单音节。干预后效果是对音乐表现出浓厚兴趣，愿意跟随老师做动作；开始尝试用简单的词语回应（如“你好”“谢谢”）；在小组活动中能与其他儿童进行简短互动；情绪更稳定，哭闹行为明显减少。

（二）中班孤独症儿童的个性化音乐治疗方案设计

在“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心，中班孤独症儿童的年龄在 5 至 8 岁，这个年龄段的孤独症儿童处于语言与认知发展的关键期。他们的语言能力初步发展，能够理解简单的指令和词语，但表达能力仍较弱；社交意识开始萌芽，但仍存在困难；情绪表达逐渐丰富，能识别一些基本情绪（如开心、难过），但情绪调节能力仍需加强。

通过音乐活动可以提高语言表达与理解能力；增

强情绪识别与表达能力；培养节奏感与音乐感知；建立规则意识与合作能力。

1. 中班孤独症儿童音乐治疗目标

在小班的基础上，加入肢体的训练，并结合游戏，充分地把儿童的说话能力提高上来，也让儿童学会模仿老师的语言、动作、表情等。多给予他们微笑，让他们感受到更加温暖，鼓励他们勇敢地说出来。

2. 中班孤独症儿童音乐治疗方案

采用“游戏化和肢体语言”的音乐治疗理念，结合手语、眼神、表情等，对其进行手语和语言的结合、表情和语言相结合的练习等方法，让儿童没有心理负担地接受音乐治疗。在实际的案例中，抽取有代表性的 20 个孩子作为研究对象，通过 3 个月的研究和跟踪得出以下的方案。具体实施步骤如下。

(1) 音乐类型选择

中班孤独症儿童音乐治疗的选择如表 3 所示。

表 3 中班孤独症儿童音乐治疗的选择

类 型	特 点	示 例
儿歌与童谣	简单易记、节奏感强，适合语言模仿	《找朋友》《小鸭子》
节奏游戏	有规律地拍打节奏，有助于培养节奏感	《拍手歌》《节奏接龙》
打击乐器	通过敲击、摇晃等动作增强身体协调能力	鼓、沙锤、木鱼、三角铁
音乐故事	结合音乐与故事情节，提高理解力	《龟兔赛跑》《小红帽》

(2) 治疗流程设计

第一阶段：建立信任与兴趣。

让儿童熟悉音乐环境，建立安全感。方法：播放熟悉的儿歌，观察儿童反应；引导儿童触摸乐器，感受声音；鼓励儿童跟随老师做简单的动作（如拍手、摇摆）。

第二阶段：语言模仿与节奏训练。

增强儿童的语言模仿能力和节奏感。方法：教唱简单的儿歌，鼓励儿童跟唱；使用节奏鼓点，引导儿童跟随拍打；设计“音乐接龙”游戏，鼓励儿童轮流发声或演奏乐器。跟着老师的指令或者跟着音乐练习快走、慢走，做一些简单的动作。

第三阶段：情绪表达与社交互动。

帮助儿童识别情绪，提升社交互动能力。方法：通过音乐情境（如“开心时唱歌”“难过时安静”）引导儿童表达情绪；设计“音乐角色扮演”游戏，如“我是小歌手”“我是小演员”；鼓励儿童与其他小朋友一起演奏或合唱。

(3) 评估方式

中班孤独症儿童音乐治疗的评估方式如表 4 所示。

(4) 案例分析

小丽（7 岁），干预前情况是能说出简单词汇，但表达不连贯；社交互动较少，不愿与人对视；对音

表 4 中班孤独症儿童音乐治疗的评估方式

评估维度	方法	工具
语言发展	观察法 + 语言评估量表	如 VBMAPP、PEP3
情绪变化	视频记录 + 情绪评分	观察儿童在音乐前后的表情、动作变化
社交互动	观察 + 访谈	记录儿童与同伴或治疗师的互动频率和质量
节奏感与音乐感知	实践测试	如节奏模仿、音乐反应等

乐有一定兴趣，但缺乏参与感；情绪波动较大，容易激动。干预后效果是能模仿简单的歌词，如《我爱我的家》；在小组活动中能与其他儿童进行简短互动；情绪更稳定，哭闹行为明显减少；能跟随节奏拍手、摇摆，表现出较强的音乐兴趣。

(三) 大班孤独症儿童的个性化音乐治疗方案设计

在“情暖至亲”孤独症儿童关怀中心，大班孤独症儿童的年龄大概在 9 岁以上，这个年龄段的孤独症儿童处于语言表达、认知发展和社交技能提升的关键阶段。他们能够理解较为复杂的语言，具备一定的逻辑思维能力，但仍存在语言表达不流畅、情绪调节困难、社交互动障碍等问题。此阶段是培养自我管理能力和增强社会适应性的重要时期。

通过音乐活动可以提高语言表达与理解能力；增强情绪识别与表达能力；培养节奏感与音乐感知；促进自我调节与专注力；激发创造力与兴趣。

1. 大班孤独症儿童音乐治疗目标

提高儿童的体态语言，鼓励儿童勇敢地大声地说出来。帮助儿童稳定情绪。鼓励儿童参与音乐互动。让儿童在体验中感受快乐，在温暖中感受关怀，一点点释放心中的愤怒，在音乐中缓解情绪。

2. 大班孤独症儿童音乐治疗方案

采用“体态律动和角色扮演体验”的音乐治疗理念，结合手势、体态律动、穿上扮演角色的服装等方式，帮助儿童在不断变化的体验中感受快乐，在快乐中一点点增强自信。在实际的案例中，抽取 15 个孩子作为研究对象，通过 3 个月的研究和跟踪实验，得出以下方案。具体实施步骤如下。

(1) 音乐类型选择

大班孤独症儿童音乐治疗的选择如表 5 所示。

表 5 大班孤独症儿童音乐治疗的选择

类型	特点	示例
音乐剧 / 故事音乐	结合音乐与故事情节，提升理解力与表现力	《小红帽》《三只小猪》
器乐演奏	使用乐器如钢琴、吉他、打击乐器，增强音乐感知	简单旋律、节奏练习
合唱与合奏	通过集体演唱或演奏，增强团队合作意识	《小星星》
角色体验	扮演不同的角色体验快乐	《三只小猪》

（2）治疗流程设计

第一阶段：建立信任与兴趣。

让儿童熟悉音乐环境，建立安全感。方法：播放熟悉的音乐，观察儿童反应；引导儿童触摸乐器，感受声音；鼓励儿童跟随老师做简单的动作（如拍手、摇摆）。

第二阶段：语言表达与节奏训练。

提高语言模仿能力，增强节奏感。方法：教唱完整的歌曲，鼓励儿童跟唱并加入动作；使用节奏鼓点，引导儿童进行节奏模仿；设计“音乐接龙”游戏，鼓励儿童轮流发声或演奏乐器。

第三阶段：情绪表达与社交互动。

帮助儿童识别复杂情绪，提升社交互动能力。方法：通过音乐情境（如“开心时唱歌”“难过时安静”）引导儿童表达情绪；设计“音乐角色扮演”游戏，如“我是小演员”“我是小歌手”；鼓励儿童与其他小朋友一起演奏或合唱。

第四阶段：音乐创作与自我表达。

激发创造力，鼓励儿童进行音乐创作。方法：引导儿童用简单的歌词表达自己的想法；使用打击乐器进行即兴节奏创作；鼓励儿童参与音乐剧表演或小组创作。

（3）评估方式

大班孤独症儿童音乐治疗的评估方式如表6所示。

表6 大班孤独症儿童音乐治疗的评估方式

评估维度	方法	工具
语言发展	观察法 + 语言评估量表	如 VBMAPP、PEP3
情绪变化	视频记录 + 情绪评分	观察儿童在音乐前后的表情、动作变化
社交互动	观察 + 访谈	记录儿童与同伴或治疗师的互动频率和质量
音乐表现力	实践测试	如节奏模仿、音乐反应

（4）案例分析

小亮（12岁），在没有介入音乐治疗之前的情况是一个字一个字地说话，意思表达不清楚；不敢和人沟通；喜欢音乐，情绪相当不稳定，容易发怒。音乐

治疗介入后效果是说话比较流畅，意思表达得比较清楚；在游戏中能与其他儿童一起游玩；情绪波动有所减小；能够跟随音乐的节奏跺脚。

三、结语

在人工智能时代，医疗科技等快速发展，孤独症儿童的治疗方法也在不断改进。本文围绕孤独症儿童个性化音乐治疗体系的制定与实践展开，通过分析不同年龄段的孤独症儿童的现状，设计了一系列方案并实施了一些个性化音乐治疗方案。实践证明，这些方案在改变孤独症儿童的情绪和语言表达等方面都有效果。然而，本研究仍存在一定局限性：一方面，选取的样本数量有限，未来需扩大样本规模以增强结论的普适性；另一方面，系统的自主学习能力尚待加强，需要进一步优化。未来，随着技术的不断进步和实践经验的积累，个性化的音乐治疗体系将在孤独症治疗中发挥更加重要的作用，将会为孤独症儿童的成长提供更有利的路径。

参考文献

- [1] 施威. 多元智能理论下音乐教育对孤独症儿童发展的影响研究 [J]. 新智慧, 2025(03): 101-103.
- [2] 吴筱雅. 孤独症儿童教育支持路径的三维实践探索 [J]. 上海教育, 2025(04): 22.
- [3] 惠月英. 刍议孤独症儿童的家庭教育现状与策略 [J]. 试题与研究, 2025(11): 171-173.
- [4] 刘仁锋. 孤独症儿童康复教育中的家校合作策略探究 [J]. 新智慧, 2025(02): 94-96.
- [5] 王欢. 音乐参与孤独症儿童本体感训练研究 [J]. 乐山师范学院学报, 2024(07): 116-123.

本文得到以下项目支持：2025年度吉林省大学生创新创业训练计划项目“心海音悦——AI背景下自闭症儿童个性化音乐治疗体系建设与实践研究”（S2025101203093）。

（作者单位：吉林师范大学）

个性化音乐疗愈 全方位守护心灵



留守儿童基本心理需要与网络成瘾的关系：孤独感的中介作用

崔超男

摘要：目的：探讨留守儿童基本心理需要与网络成瘾的关系，以及孤独感的四个维度在其中的链式中介效应。方法：采用基本心理需要量表、孤独感量表及 Young 的网络成瘾量表调查了 320 名农村留守儿童。结果：（1）留守儿童基本心理需要与网络成瘾呈显著负相关。（2）基本心理需要可以通过社交关系未满足感和纯孤独感、同伴关系评价、社交能力知觉的链式中介间接影响网络成瘾。结论：留守儿童基本心理需要对网络成瘾没有直接预测作用，但能通过孤独感四个维度的间接作用影响网络成瘾。

关键词：基本心理需要；孤独感；网络成瘾；留守儿童

一、引言

农村留守儿童简称留守儿童，是指父母双方或一方（另一方无监护能力）连续外出务工三个月以上、不满十六周岁的未成年人^[1]。互联网的普及为留守儿童提供了娱乐、学习和社交的新途径，但也带来了网络成瘾的风险^[2]。网络成瘾是指个体对网络产生心理依赖的过度使用行为^[3]。对留守儿童而言，网络成瘾不仅影响学业成绩，还可能导致抑郁、个体问题行为和社会功能受损等一系列问题^[4]。因此，有必要探讨留守儿童网络成瘾的影响因素及其作用机制，为预防和干预留守儿童网络成瘾提供理论依据。

动机心理学指出，心理需要是个体行为最为重要的内驱力。已有研究表明，基本心理需要的满足对个体的心理健康和行为有着重要影响^[5]。基本心理需要理论认为，个体有自主、胜任和关系三种基本心理需要。这三种需要是个体与生俱来的，且三者共同达到满足状态才能使内部动机作用最大化。当基本心理需要受到阻碍时，心理功能便会以消极的方式运作，以防御、替代、补偿或僵硬的形式应对，在某一环境中基本心理需要长期得不到满足，个体则会将目标转向其他环境（如网络）^[6]。根据“使用—满足”理论，上网能够使个体的归属、社交、情感等心理需要得到满足，进而获得快感和满足感。当个体沉溺于这种愉悦体验，便会不自觉地延长上网时间，增加网络使用频率，最终导致网络成瘾^[7]。有研究指出，青少年对网络游戏的心理需求强度和他们玩网络游戏的频繁程度呈现出显著的正向关联，即心理需求越高，玩游戏越频繁^[8]。对比发现，网络成瘾的大学生，在心理需要的现实满足程度上，明显低于没有该情况的大学生^[9-10]。可见，心

理需要未满足是个体网络成瘾的重要原因。基本心理需要的满足与周围环境有密切关系^[11-12]。农村留守儿童因为父母长期不在身边，亲子关系疏离，使得他们在情感交流和社会支持方面存在缺失，其基本心理需要往往难以得到充分满足。情感补偿理论认为，如果个体缺乏家庭或朋友支持，就会更多地利用网络寻求情感支持，以期通过网络补偿现实中的情感缺失。因此，本研究提出假设 H₁：留守儿童基本心理需要与网络成瘾呈显著负相关。

农村留守儿童面对父母外出打工这一负性家庭生活事件，由于父母长期不在身边而导致亲情的相对缺失^[13]，在这种情况下，留守儿童更容易产生孤独感。孤独感是个体主观上感觉与他人隔离或缺乏情感联系的不愉快体验，它融合了情感和认知，是两者交织的综合体。研究发现，孤独感是留守儿童的一种代表性情绪体验，其水平显著高于一般儿童^[14]。理论和实证研究均表明，基本心理需要与孤独感有着密切的联系。自我决定理论认为，在基本心理需要不满足的情况下，个体易将关注点集中于影响个体当下情绪感受的部分，产生消极情绪（孤独感）。以往研究表明，如果个体的基本心理需要未得到满足，个体将体验到强烈的孤独感^[15]。网络成瘾受到多种因素的影响，其中之一便是孤独感。孤独感和网络成瘾的关系得到了较多研究的支持。研究发现，网络成瘾者比非网络成瘾者更容易体验到孤独感，而且孤独感对网络成瘾有重要的预测作用^[16]，具有孤独感的人容易在网络上寻求情感慰藉，并容易对网络产生依赖，较高孤独感的人容易网络成瘾^[17]。因此，鉴于孤独感在留守儿童中的普遍性及其与基本心理需要和网络成瘾的重要关系，本研究从孤独感的角度探讨基本心理需要对

留守儿童网络成瘾的作用机制。由孤独感的定义可知,当个体感到缺乏令人满意的人际关系(社交关系未满足感),自己对交往的渴望与实际水平会产生差距,从而引起一种主观心理感受或体验(纯孤独感)及对自己社交状况的一种主观体验(社交能力知觉、同伴关系评价)。因此,本研究提出假设H₂:孤独感在留守儿童基本心理需要与网络成瘾之间发挥着链式中介作用:基本心理需要→社交关系未满足感→社交能力知觉、同伴关系评价、纯孤独感→网络成瘾,即基本心理需要可以直接影响农村留守儿童的社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,也可以通过社交关系未满足感间接影响社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,进而降低网络成瘾发生的风险。

二、研究方法

(一)研究对象与施测程序

采用方便取样法选取河南省某乡镇普通公办中学七年级和八年级留守儿童320名(以“父母一方或双方外出打工,且持续时间超过半年”为筛选标准)。回收整理的有效问卷304份,问卷有效率为95.0%。其中,男生153人(50.3%),女生151人(49.7%);七年级155人(51.0%)、八年级149人(49.0%)。年龄跨度为12~17岁,平均年龄14.1(SD=0.87)岁。

(二)研究工具

1. 基本心理需要量表

采用Deci和Ryan(2000)编制、喻承甫等(2012)修订的基本心理需要量表,包括自主(7个项目)、胜任(6个项目)和归属(8个项目)三个维度,共21个项目。

2. 中学生孤独感量表

2003年邹泓对《青少年孤独感量表》进行了修订,共21个项目,四个维度(纯孤独感、社交能力知觉、同伴关系评价、社交关系未满足感)。

3. Young的网络成瘾量表

采用Young(1996)编制的《网络成瘾量表》,该量表共20个项目,正常上网用户的总分为20~49分,50~79分为轻度网瘾用户,大于80分为重度网瘾用户。

(三)数据处理与分析

采用SPSS 22.0进行数据处理和统计分析,主要包括:(1)对基本心理需要、孤独感及网络成瘾进行相关分析;(2)采用层次回归分析,检验留守儿童孤独感的四个维度在基本心理需要与网络成瘾之间所起的链式中介作用。

三、结果

(一)基本心理需要、孤独感和网络成瘾的相关分析

相关分析表明,留守儿童基本心理需要与网络成瘾显著负相关($\beta=-0.23, p<0.01$),即留守儿童基

本心理需要满足程度越高,其网络成瘾发生的风险越低。基本心理需要与纯孤独感($\beta=-0.61, p<0.01$)、社交能力知觉($\beta=-0.60, p<0.01$)、同伴关系评价($\beta=-0.43, p<0.01$)和社交关系未满足感($\beta=-0.50, p<0.01$)显著负相关,即留守儿童基本心理需要满足程度越高,其孤独感越低。孤独感与留守儿童网络成瘾呈显著正相关($\beta=0.63, p<0.01$),即留守儿童孤独感越低,其网络成瘾发生的风险越低。

(二)孤独感在基本心理需要和网络成瘾间的中介效应检验

结果发现,控制了性别和年级后,基本心理需要可显著预测留守儿童网络成瘾($\beta=-0.21, p<0.001$);控制了性别、年级和基本心理需要后,社交关系未满足感也可显著预测留守儿童网络成瘾($\beta=0.13, p<0.05$);此外,控制了性别、年级、基本心理需要、社交关系未满足感后,社交能力知觉、同伴关系评价、纯孤独感仍可显著预测留守儿童网络成瘾($\beta_1=-0.15, p<0.05$; $\beta_2=0.17, p<0.05$; $\beta_3=0.21, p<0.05$)。

确定了基本心理需要、社交关系未满足感、社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感对留守儿童网络成瘾的显著预测作用后,继续分别以纯孤独感、同伴关系评价和社交能力知觉为因变量,性别、年级、基本心理需要和社交关系未满足感为预测变量进行层次回归分析。结果发现,基本心理需要、社交关系未满足感均可显著预测纯孤独感、同伴关系评价和社交能力知觉。最后,以社交关系未满足感为因变量,性别、年级和基本心理需要为预测变量进行层次回归分析,结果发现,基本心理需要可显著预测社交关系未满足感。

四、讨论

本研究发现留守儿童基本心理需要满足程度越低,其网络成瘾发生的风险越高,与以往研究结论相同^[18]。同时本研究也发现,基本心理需要对网络成瘾没有直接预测作用,可通过孤独感四个维度的间接作用影响网络成瘾。本研究基于基本心理需要理论展开分析,该理论指出,人类行为的根本动力在于实现心理需要的满足。一旦基本心理需要无法得到满足,个体便会产生强烈的渴望去填补这种缺失。不过,并非心理需要刚得不到满足,个体就会即刻去寻找新环境。通常是在某一特定环境中,个体的心理需要长期处于匮乏状态,才会促使他们将满足需要的目标转向其他环境,比如网络。自我决定理论认为,基本心理需要的满足,有助于个体幸福感的提升,使个体产生更多的积极情绪,减少消极情绪的产生;相反,基本心理需要长期得不到满足,个体将产生较多消极情绪,进而导致问题行为(网络成瘾)。因此,虽然留守儿童基本心理需要与网络成瘾呈显著负相关,但是基本心理需要并不能直接预测网络成瘾。

本研究为深入探究留守儿童基本心理需要对网络成瘾产生影响的具体过程,特别引入了孤独感这一变量

进行分析。结果显示,孤独感在基本心理需要和网络成瘾之间存在链式中介作用,即农村留守儿童基本心理需要可以直接影响社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,也可以通过社交关系未满足感间接影响社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,进而降低网络成瘾发生的风险。这说明在基本心理需要影响网络成瘾的过程中,孤独感是关键的内因因素,且纯孤独感、同伴关系评价和社交能力知觉是更直接的促进因子。在留守儿童的情境中,父母长期外出务工,孩子缺乏来自父母的自主支持、能力肯定和情感关爱,使得自主、胜任和归属需要的满足程度较低。这可能影响他们的心理健康和行为表现,如引发孤独感,甚至导致网络成瘾等问题。孤独感是对中国农村留守儿童健康影响较大的心理问题,常使他们自卑、焦虑、无助和痛苦,许多农村留守儿童中出现的心理问题、行为问题(网络成瘾)都与他们所体验到的孤独感密切相关^[19]。网络构建起一个虚拟空间,为在现实生活中因亲人陪伴缺失而倍感孤独的人,提供了情绪宣泄与交流的平台。在这个平台上,他们能够尽情抒发内心的情绪,而这种发泄带来的愉悦感,会使他们逐渐依赖网络,难以从中抽离。长此以往,他们会越来越沉浸在网络世界里,最终引发网络成瘾。而理论与实证研究均表明,基本心理需要的满足可抑制孤独感的产生^[20]。因此,抑制孤独感的产生是基本心理需要抑制留守儿童网络成瘾的重要内在原因。

五、结语

留守儿童基本心理需要与网络成瘾显著负相关,基本心理需要不直接预测网络成瘾,而是通过孤独感四个维度的间接作用影响网络成瘾。

留守儿童孤独感在基本心理需要与网络成瘾之间起链式中介作用,即基本心理需要可以直接影响农村留守儿童的社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,也可以通过社交关系未满足感间接影响社交能力知觉、同伴关系评价和纯孤独感,进而降低网络成瘾发生的风险。这表明孤独感是基本心理需要影响网络成瘾的重要内在因素,且纯孤独感、同伴关系评价和社交能力知觉是更直接的促进因子。

参考文献

- [1] 范兴华,朱素平,黄亚丹,等.留守儿童歧视知觉与行为适应:个人成长主动性的中介与调节作用[J].应用心理学,2024,30(01):68-76.
- [2] 魏昶,许倩,孙国健,等.留守儿童感戴、应对方式与网络游戏成瘾的关系[J].中国临床心理学杂志,2014,22(05):804-807.
- [3] 沈志华,徐睿思,周相宜,等.病理性网络使用者社会认知神经心理学分析[J].浙江临床医学,2023,25(09):1351-1353.
- [4] FISCHER G, BRUNNER R, PARZER P, et

al. Depression, deliberate self-harm and suicidal behaviour in adolescents engaging in risky and pathological internet use[J]. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 2012, 61(01): 16.

[5] VANSTEENKISTE M, RYAN R M, SOENENS B. Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions[J]. Motivation and Emotion, 2020, 44(01): 1-31.

[6] 华伟,邓嵘,王凤霞.基本心理需求的中介作用和感恩的调节作用在压力性生活事件中对大学生网络成瘾的影响[J].中国健康教育,2025,41(01):29-32.

[7] 李旭,郑雪.父母疏离对留守儿童病理性网络使用的影响:社交焦虑的中介作用[J].焦作大学学报,2015(04):12.

[8] 才源源,崔丽娟,李昕.青少年网络游戏行为的心理需求研究[J].心理科学,2007,30(01):169-172.

[9] 万晶晶,刘丽芳,方晓义.大学生心理需求、自我效能与网络成瘾的关系研究[J].中国特殊教育,2012(03):86-91.

[10] 邓林园,方晓义,万晶晶,等.大学生心理需求及其满足与网络成瘾的关系[J].心理科学,2012,35(01):123-128.

[11] AHMADI M, NAMAZIZADEH M, MOKHTARI P. Perceived motivational climate, basic psychological needs and self determined motivation in youth male athletes[J]. World Applied Sciences Journal, 2012, 16: 1189-1195.

[12] BROECK A V D, VANSTEENKISTE M, WITTE H D, et al. Explaining the relationships between job characteristics, burnout, and engagement: The role of basic psychological need satisfaction[J]. Work and Stress: An International Journal of Work, Health and Organisations, 2008, 22: 277-294.

[13] 范丽恒,赵文德,牛晶晶.农村留守儿童心理依恋特点[J].河南大学学报(社会科学版),2009,49(06):131-135.

[14] 范兴华,何苗,陈锋菊.父母关爱与留守儿童孤独感:希望的作用[J].中国临床心理学杂志,2016,24(04):702-705.

[15] 黄郁,张洛奕,李娜,等.大学生孤独感与童年情感创伤及基本心理需求和积极应对的关系[J].心理卫生评估,2024,38(12):1086-1093.

[16] 王滨.大学生孤独感与网络成瘾倾向关系的研究[J].心理科学,2006,29(06):1425-1427.

[17] 刘连龙,胡明利.网络成瘾与其孤独感关系的研究[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2009,39(01):126-129.

[18] 易娟,杨强,叶宝娟.压力对青少年问题性网络使用的影响:基本心理需要和非适应性认知的链式中介作用[J].中国临床心理学杂志,2016,24(下转58页)

老年群体数字沉迷的机理、 风险与治理路径

张广龙

摘要：随着数字化进程的不断加速，老年群体在跨越数字鸿沟、享受数字红利的同时，也面临着数字沉迷的新挑战。本研究对老年群体数字沉迷现象进行了深入剖析，研究发现：数字素养不足、算法技术助推、社会支持缺位是老年群体数字沉迷的形成机理。研究进一步指出，数字沉迷会衍生出健康风险、社交关系原子化风险与数字平台伦理缺失等风险。据此，从增强家庭数字引导、营造数字包容环境、完善制度建设三个层面，提出系统性治理路径，助力老年群体健康融入数字社会。

关键词：老年群体；数字沉迷；生态系统理论；数字素养；治理路径

一、引言

随着大数据、AI 与互联网交互平台的快速发展，我国的网民规模已达 11.08 亿人，互联网普及率提升至 78.6%，互联网已成为推动高质量发展，以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的强大助力^[1]。随着老年群体接触互联网的人数不断增加，老年数字鸿沟问题逐渐弥合，但同时由于数字技术的可塑性与虚拟性，老年群体在首次接触新兴技术时，受到短视频、视频通信等技术的影响，数字沉迷问题凸显。因此，需要正确看待老年群体数字沉迷问题，构建数字包容型社会，帮助老年群体正确使用数字技术，不断提高老年群体与数字社会的适配性。

本研究以生态系统理论为分析视角，构建“个体—环境”分析框架，揭示老年数字沉迷问题。生态系统理论的核心内容是个人所处的社会环境是由多层次相互影响、相互关联的系统所组成的，个人通过与不同环境系统的互动获得发展。个人所产生的社会问题受到所处社会系统的影响。查尔斯·扎斯特罗把人的社会生态系统分为三种基本类型：微观系统、中观系统、宏观系统^[2]。将老年群体的数字沉迷置于“微观—中观—宏观”的

多层次系统中进行剖析，旨在揭示其形成机理与衍生风险，并提出针对性的治理路径，为构建数字包容型社会、保障老年群体数字权益提供理论支撑与实践指引。

二、老年群体数字沉迷的形成机理

（一）微观系统：数字素养不足的内在驱动

数字社会高速发展，网络媒体与社交媒体的多元化发展所形成新型媒介关系，改变社会成员的社会交往方式。今日头条、知乎等多平台的信息来源渠道，标志着流量时代到来。这不仅改变了社会成员信息获取的方式，还改变了平台对于信息真伪的审查制度。在流量时代，社会成员对信息的关注度与经济效益相关。因此，多种社交平台发布博人眼球的信息，以获取更高的转发率、点击率。断章取义的信息充斥着整个互联网社交平台，分散用户有限的注意力，推动用户对该事件的讨论和猜测，以此来获取更多的点击率与流量以获取利益。

各种“营销号”遍布数字社会，衍生出“数字托子”这一虚假角色，经常通过社会成员，扮演医生、专家等权威角色发布虚假信息。通过编造虚假经历诱导老

（上接 57 页）(04): 644-647.

[19] 喻承甫, 张卫, 曾毅茵, 等. 青少年感恩、基本心理需要与病理性网络使用的关系[J]. 心理发展与教育, 2012, 28(01): 83-90.

[20] CAPLAN S, D WILLIAMS, N YEE. Problematic internet use and psychosocial well-being among MMO players[J]. Computers in Human Behavior, 2009, 25(06):

1312-1319.

本文得到以下项目支持：2026 年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目“‘双休’背景下县域高中生心理健康现状评估及安全干预策略研究”（2026JYQS650）。

（作者单位：尉氏县第三高级中学）

年群体消费，加剧数字焦虑。尽管老年群体有丰富的社会实践经验，但是该群体的数字素养较低，面对海量信息难以辨别真伪，容易陷入数字信息的陷阱中。此外，老年群体对数字技术的认知局限于浅层次操作，缺乏对算法推荐、信息筛选等深层逻辑的理解，进一步强化了其数字平台的依赖。

（二）中观系统：算法技术助推的外部诱导

随着社会老龄化的加剧，老年群体在数字社会中的比重不断扩大，互联网公司强调关注银发群体的需求。为了激发银发群体的消费欲望，使其能够更加便利地加入数字网络和数字网络中进行消费，争夺“银发经济”市场，互联网公司开始对数字平台进行适老化改造，进一步降低老年群体数字融入的门槛。

但是，缺少对适老化技术的有效监管，导致数字平台通过海量移动终端能主动与用户实时动态交互，一些平台为争夺有闲有钱的老龄下沉市场，通过数字操纵行为诱导银发群体成瘾^[3]。一方面，通过老年群体注册数字账号时所填写的年龄、兴趣等个人信息进行算法逻辑分析，进行精选推荐，促使老年群体陷入功能性沉迷，导致老年群体在生理上过度依赖于数字平台；另一方面，多种数字平台推出，登录签到的方式获取积分兑换奖励，增加老年群体的在线时长，提高数字平台的利用效率，导致老年群体的数字成瘾现象。

（三）宏观系统：社会支持缺位的环境催化

随着社会发展，社会成员生活方式与价值观念的转变。在家庭生活中子女越来越追求独立和关注自身发展，不再与父母同住使得“银发群体”逐渐沦为空巢老人^[4]。家庭内部代际反哺不足，子女对老年群体提供数字指引只停留在浅操作层面，缺乏系统化帮助老年人了解数字网络的运行逻辑，以及缺乏对老年群体辨别虚假信息能力提升的教育。家庭成员尚未针对老年群体过度沉迷数字网络的消极行为进行有效干预，导致其对数字网络的依赖愈发严重。

在社区层面，数字社会中随着数字化发展，传统社区逐渐衰落，人际交往模式转变，逐步演变为陌生人社会。人们通过数字平台建立联系，从而进一步强化老年群体对数字设备的依赖^[5]。一方面，社区没有发挥其纽带作用，没有加强老年群体与社会之间的联系，使老年群体无法在现实社会中获得认同感；另一方面，社区工作者缺乏对老年群体数字素养提升的关注以及规避网络风险的教育知识传播，使老年群体缺乏对于数字沉迷的认知。

三、老年群体数字沉迷的衍生风险

（一）生理与心理健康风险

老年群体长时间过度使用互联网导致缺乏时间观念，忽视互联网对身体所产生的危害，增加自身患疾病的风险。此外，在数字社会中，数字网民对老年群体普遍缺乏包容性，数字网络中充斥着大量对老年群

体刻意丑化的信息，导致网络用户为老年群体贴上“科技文盲”“观念过时”等负面的标签，大众因此逐渐形成刻板印象，致使老年群体逐步降低自我价值感，且产生负面情绪。

数字网络的虚拟性与匿名性特征使信息流动速度快、易产生网络暴力和网络诈骗问题。数字平台对于用户信息的收集还存在二次利用现象，在未经用户同意的前提下与第三方平台共享用户的个人信息，网络匿名性的目的是对互动双方隐私的保护，使用户能够在数字网络中自由表达自身的观点。但另一方面，由于网络具有匿名性，易衍生网络暴力现象，以及通过非法窃取的个人信息举报侵犯用户的隐私权利。当老年群体在受到网络暴力时，由于自身的保护意识较弱，消极评价对老年群体造成二次伤害，使其陷入焦虑、困扰等负面情绪中。

（二）社交关系原子化风险

随着适老化政策的推行，众多主流应用完成适老化改造。这一举措显著降低了老年群体融入数字社会的技术门槛，使其能够便利使用数字设备，扩大老年群体的信息来源。然而，老年群体接入数字网络后，易使家庭情感联系减少，加深代际心理鸿沟^[6]。老年群体在未接触数字网络时，生活重心在现实社会，更多注重现实中的情感交流。但是，数字社会的发展使海量信息涌入老年群体日常生活中，使老年群体沉溺于数字算法为其编制的“虚拟世界”中，忽视真实的社会活动与社会交往，使社会关系呈现原子化。由于长时间沉溺于数字网络，老年群体社会交往能力下降，变得更加封闭，社会关系趋向扁平化，陷入社会关系原子化困境。

（三）数字平台伦理缺失风险

数字伦理是数字技术运行过程中需遵守的规章制度。但是，由于老年群体数字素养较低，政府、社区、家庭等社会主体又缺少有意识地对老年群体数字防范意识的培训，忽视老年群体在使用数字技术时，除了使用方法上存在的问题之外，他们还受到虚假信息的侵害。并且，数字平台通过新奇界面制造“蔡格尼克效应”，借助人对未完成之事的念念不忘推动用户不断浏览。因此，用户看似自主选择，实则是数字平台通过大数据与人工智能技术，根据老年群体当前所存在的不同需求推送有关信息，加强平台用户黏性。数字平台根据相关需求，通过直播的方式，推送老年群体感兴趣的直播内容。采取线上互动的方式与老年群体进行交流，获取老年群体的信任建立关系，满足老年群体的社会互动需求，推动老年群体在数字网络中的消费。

四、老年群体沉迷数字网络的治理路径

（一）微观层面：强化家庭数字反哺与情感支持
当前由于缺乏相关保障老年群体数字权益的政府

政策,以及社会层面缺乏高质量的社会文化活动,导致老年群体数字沉迷这一社会问题出现。分析该问题产生的根本原因在于家庭支持不足,家庭成员对老年群体所提供的情感交流不足。因此,在家庭层面需要增强对老年群体的数字引导。

家庭作为社会化的重要场所而发挥作用,子女作为数字时代的“原住民”,应意识到数字沉迷的风险,强化“数字反哺”的观念,承担起爱老护老的社会责任^[7]。增强老年群体对数字化风险的应对能力,提高老年群体对数字化陷阱的防范意识,避免由于长时间沉迷数字网络对老年群体心理带来的负面影响,帮助老年群体合理使用数字网络。

(二)中观层面:营造数字包容的社会环境

社会流动加速家庭职能缩小的社会背景下,社会逐渐成为老年群体寻求自身情感需求满足的主体。因此,社会在应对老年群体数字沉迷方面发挥着重要作用,可以从优化数字环境和提高老年群体数字认知方面进行。

数字媒体在老年群体的社会生活中占据重要作用,数字媒体所传播的信息内容对老年群体的行为规范、思想观念有着直接的影响。因此,应改善数字媒体长期以来对老年群体所刻画的刻板印象,应贯彻人本主义思想,营造积极的数字传播环境,平等看待老年群体与其他社会群体,使老年群体能够与其他社会群体同等享受数字红利。基于数字技术更新迭代速度快的特征,应推动老年群体长期学习数字信息相关知识。除了对相关知识的传播之外,还需要提高老年群体对于数字技术的使用能力,强调相关知识的有效性和实用性。

(三)宏观层面:完善政策制度与监管体系

目前针对城市老年群体数字沉迷的社会现象,从政府层面看缺乏相关政策约束。关于数字沉迷这一社会现象,社会成员普遍认为,青少年群体的数字沉迷是一个常见的社会问题,并且青少年群体数字沉迷会对其学业、心理、生理等方面造成负面影响,因此政府制定《未成年人网络保护条例》,限制青少年在数字网络中的消费以及日常的使用时间。但是,普遍观点认为,与青少年群体相比,老年群体拥有丰富的社会实践经验和较高的自控能力,因此缺少对老年群体数字网络使用相关的政策,导致其出现数字沉迷的社会问题。因此,政府需要针对老年群体使用数字网络的习惯,借鉴《未成年人网络保护条例》,制定有关老年群体网络保护政策。

相关政策不仅要明确老年群体日常使用数字网络的时间,还需要对不同数字平台进行监管,禁止数字平台基于行为经济激励模型,而推出的激励性应用软

件,从而加剧老年群体的数字成瘾现象。此外,除了对数字平台的限制降低老年群体成瘾性之外,还需要提高老年群体的信息素养和防范意识,增强其判断信息真伪的能力,提高老年群体的警惕性,避免其遭遇网络诈骗对自身带来的负面影响。

五、结语

老年群体数字沉迷是数字化进程中出现的复杂社会问题,其形成与个体、技术、社会环境的多层次互动密切相关。本文基于生态系统理论研究分析老年人数字沉迷问题产生的原因,在微观系统上是老年人自身数字素养不足,在中观系统上老年人缺少必要的社会支持与社会互动,在宏观系统上数字技术适老化改造缺少相关部门的有效监管。治理这一问题需要家庭、社区、政府与数字平台的协同发力,本文提出通过增强微观个体的数字素养、构建中观层面的包容环境、完善宏观层面的制度保障,形成全链条的治理体系。政府部门应将提升老年人数字素养纳入公共服务范畴,社区应提供多元化志愿者服务,子女需加强家庭内部代际反哺,有效提升老年人健康使用数字技术的能力。唯有如此,才能真正帮助老年群体跨越数字鸿沟。在享受数字红利的同时,实现身心健康与社会融入的双重目标,最终迈向“老有所依、数字安享”的老龄化社会治理新格局。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心.第55次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2025-01-17)[2025-01-17].<https://www.cnnic.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html>.
- [2] 查尔斯·H·扎斯特罗,卡伦·K·柯斯特阿什曼.人类行为与社会环境[M].6版.师海玲,孙岳,等译.北京:中国人民大学出版社,2006.
- [3] 孙瑜晨.老年人数字成瘾的体系化治理[J].中国特色社会主义研究,2023(01):69-80.
- [4] 段玉珍,吕欣.“银发族”手机依赖行为探因及应对[J].传媒,2020(09):91-93.
- [5] 胡文木,于国强.数字社会背景下“个体化的风险”及治理逻辑[J].行政论坛,2024,31(01):107-115.
- [6] 武文颖,朱金德.网络适老化的伦理反思与规制[J].学术交流,2021(10):115-129,192.
- [7] 佟林杰,王潮阳.老年群体数字沉迷的演进逻辑、治理困境与干预策略[J].图书馆,2024(10):37-42.

(作者系郑州轻工业大学政法学院硕士研究生)

健康中国背景下医养结合赋能老年慢病管理的实践路径研究

韩 溶

摘要：随着健康中国战略的深入实施，在人口老龄化进程加速和慢性病多发的时代背景下，医养结合模式成为摆脱老年慢病管理困境的关键路径。本文通过对徐州两类医养结合机构进行实证调研，总结徐州地区医养结合机构老年慢病管理的应用现状和取得的成效，分析资源整合、数字化赋能、服务供给及政策保障等方面存在的突出问题。研究发现，医养结合模式能有效提升慢病管理的连续性与照护质量，但面临医养融合不足、数字化水平偏低、服务同质化、长护险保障不足等现实瓶颈。因此，从深化资源整合、推进数字化赋能、优化服务供给、完善长护险制度四个维度，提出针对性的优化策略，为推动医养结合模式提质增效、助力健康老龄化目标实现提供实践参考。

关键词：健康中国；医养结合；老年慢病管理；实践路径

一、引言

随着我国进入深度老龄化阶段，心脑血管疾病等慢性病严重影响老年群体的生活质量，加重了家庭照护的负担以及医疗资源的浪费现象。传统养老服务与医疗服务相互割裂的模式，使老年慢性病患者面临慢病控制效果不佳、再入院率偏高、照护资源浪费等问题。健康中国战略部署了完善老年健康服务体系和推进医疗卫生与养老服务深度融合发展的工作，为老年慢病管理工作提供了方向性指导。医养结合模式通过整合医疗、养老、康复等资源，搭建起以“预防—诊疗—康复—照护”为主线的老年慢性病健康管理服务链，能有效解决当前面临的困境。近年来，各地医养结合机构快速发展，但机构间在服务能力、资源配置和管理水平上均存在着较大差异^[1]，其对老年慢病管理的赋能作用仍有待系统验证。

徐州作为淮海经济区中心城市，老龄化程度逐年加深，老年慢病管理需求日益迫切。本文选取徐州市具有一定规模的两类典型医养结合机构开展实证研究，通过调研数据，分析其在老年慢病管理中的实践现状、成效与问题，探索优化路径，为提升我国老年慢病管理水平、推进健康老龄化提供理论与实践支撑。

二、医养结合模式在老年慢病管理中的应用现状与成效

医养结合模式通过系统整合医疗、养老与康复资源，构建“诊疗—康复—照护”的养老服务体系，针对老年慢病患者“医疗救治+长期照护”的需求提供针对性服务，解决传统服务分离的碎片化问题。通过

对徐州市两类典型医养结合机构 2024—2025 年的相关统计数据（见表 1）进行分析，具体应用成效如下。

表 1 徐州市两类医养结合机构
2024—2025 年服务信息

项目	甲机构		乙机构	
	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
医养结合服务入住老人数	276 人	297 人 (+7.61%)	283 人	343 人 (+21.20%)
慢病管理覆盖老人数	276 人	297 人 (+7.61%)	263 人	304 人 (+15.59%)
失能老人数	182 人	257 人 (+41.21%)	100 人	133 人 (+33.00%)
半失能老人数	36 人	39 人 (+8.33%)	75 人	144 人 (+92.00%)
长护险补贴人数	180 人	190 人 (+5.56%)	55 人	81 人 (+47.27%)

（一）服务规模逐步扩大，慢病管理覆盖率持续提升

两类机构所覆盖的慢病管理人数均呈正向增长的趋势，其中乙机构 2025 年增速达 15.59%，远超甲机构的 7.61%；乙机构在院老人数同比增长达 32.65%，反映出老年群体对一体化慢病管理服务的需求。服务对象以失能和半失能的慢病老人为主，2025 年甲机构的失能老人占慢病管理总人数的 86.53%，乙机构失能、半失能人数占比达 91.12%，其中乙机构半失能老人数同比增长 92%。由此可见，服务机构能够精准对接特殊的慢性病群体对“医疗照护+生活照料”的刚性需求，解决失能慢病患者的照护难题，使医养结合模式在行

业的影响力和认可度不断提升。

(二) 长护险保障全面覆盖, 经济负担显著减轻

两类机构均实现 100% 的长护险补贴申请与发放, 补贴人数与失能、半失能人数呈现同步增加趋势, 2025 年甲机构长护险补贴覆盖人数达 190 人, 乙机构补贴覆盖人数较 2024 年增加 47.27%。这些数据体现出长护险在保障老年慢病人群病情稳定方面所发挥的关键作用, 减少群众接受服务难的问题, 也解决了部分特困对象的生活照护经济问题, 使其减轻经济负担。

“医保报销医疗费用 + 长护险补贴照护费用”的双重保障制度, 使在两类机构享受补贴的慢病人群的自付费用能够大幅减少, 促进了医养结合普惠化发展, 能够让更多的慢病患者享受到专业的照护服务。

(三) 服务体系日趋完善, 慢病管理连续性有效提升

两类机构提供了“医疗干预 + 康复护理 + 生活照料 + 慢病监测”的一体化服务模式, 甲机构以服务失能慢性病重度照护为主, 可实行 24 小时全时照护医疗服务, 乙机构兼顾失能、半失能人群, 加强康复训练及心理疏导服务, 两者形成差异化互补的发展格局。这说明机构服务逐渐在解决传统慢病管理“医院治疗与居家照护脱节”的问题, 通过机构专职医护人员提供入院前排查、入院后体检用药指导、出院后服药指导和病情变化观察及针对性的个性化康复训练等全过程、无空档期体检服药指导和慢病监测等介入方式, 使慢性病老人保持良好状态。调研显示, 两类机构的老年慢病患者病情稳定率得到有效提升, 这也表明连续性管理对慢性病的控制起到了较好的作用。

(四) 个性化照护精准落地, 照护质量与生活质量同步改善

考虑到失能、半失能慢病患者行动不便, 无法自行照料身体的情况, 两类机构分别为其制定个性化的服务方案。甲机构提供 24 小时医疗监护服务, 并可以进行上门护理和并发症预防; 乙机构提供以“慢性病诊疗 + 康复训练 + 心理疏导”等为主体的综合服务体系。其成效体现在, 甲机构失能老人压疮发生率不到 3%, 乙机构半失能老人生活自理能力评分均值比入住时有所提高; 机构内部调研数据显示服务满意度都超过 90%, 充分说明医养结合模式能够精准对接特殊群体的照护需求, 且能够在提高照护的专业性及人文关怀的同时, 极大地提高患者的生存质量和心理状态。

三、医养结合模式在老年慢病管理中存在的问题

(一) 资源整合深度不足, 慢病管理专业性有待加强

两类机构的医疗和养老服务已经实现了初步整合, 但依然存在问题。例如在人力资源方面, 机构的医护人员配比过少, 难以满足人们的个性化诊疗需求; 护理人员专业技术能力有待提高, 缺乏针对慢病管理的

专项培训, 对于药物治疗及发生并发症预警等内容的重点把控力度不足; 长护险与医保之间的联动协同效应较差^[2], 导致二者服务的部分内容有重复或出现空缺的现象, 比如慢病康复护理类的部分项目不在报销范围内。

(二) 数字化赋能水平偏低, 精准管理能力不足

两类机构的数字化应用仅限于基础健康数据记录, 并未全部覆盖智能监测设备, 不能持续动态采集血压、血糖等数据; 缺乏对慢病风险的预警以及风险干预措施。未建立统一的慢病管理数据平台, 未实现全国联网, 涉及的健康档案、诊疗记录、照护信息、长护险等分散于多个部门、多家机构, 严重影响了服务的衔接; 长护险与数字化技术的融合尚处于起步阶段, 目前仍以人工记录的形式完成补贴的申请与发放工作, 没有随着患者的慢病控制情况以及失能情况发生变化而调整长护险补贴的标准^[3]; 由于缺少数字化监管手段, 致使服务过程的质量检查多是采取人工检查形式, 效率低下, 影响慢病管理的准确性和规范性。

(三) 服务供给同质化, 个性化需求适配不足

两类机构的慢病管理服务主要是常规诊疗及基本照护, 并无针对不同慢性病种类及失能程度设定个性化慢病管理服务。例如, 高血压或糖尿病患者未能得到针对性的膳食和运动指导; 轻度认知功能障碍合并慢病的专项照护服务缺失, 无法满足个体差异化需求。长护险按照失能等级划分标准, 并未充分考虑慢性病类型、病情严重程度等因素, 从而造成并发症多、照护需求复杂的患者补贴不足^[4]。由于目前长护险的主要服务是解决慢性病人基本的生活照护, 故难以达到慢性病“身心兼顾”管理的目标。

(四) 长护险制度覆盖范围有限, 保障力度有待提升

长护险覆盖范围较窄, 机构中长护险补贴人数覆盖率有限, 部分虽然未达到重度失能标准但长期需要照护的慢病人员得不到保障。另外补贴金额较低, 只能覆盖一半的照护费用, 剩余费用对低收入家庭造成较大的负担。申请流程复杂, 需要提供多种证明材料, 老年慢病患者难以独立完成申请工作。同时, 长护险与慢病管理的衔接不够紧密, 未将慢性病控制情况和康复进展情况作为调整长护险补助的标准, 在执行过程中无法发挥长护险的政策引领作用^[5]。

四、医养结合赋能老年慢病管理的优化策略

(一) 深化资源整合, 构建专业化慢病管理体系

强化跨机构协同合作, 推动医养结合机构与三甲医院、社区卫生服务中心结对共建, 在医养结合机构组建由老年病医护人员、康复师、营养师等组成的多学科团队, 定点实行会诊、巡诊; 通过长护险资金设立专项补贴, 鼓励三甲医院专家参与机构慢病管理指导工作; 优化机构资源配置, 依据国家相应专业标准

足额配齐护理人员，并以长护险补贴为基数按比例用于护理人员慢性病管理技能培训，重点提高用药指导、并发症监测、康复训练等能力；提升机构内医疗设备水平，增设慢性病监测、康复理疗等设备。建立“医院—机构—家庭”三级联动协同管理模式，明确各主体功能定位，医院负责重症诊疗与方案制定，机构承担康复护理与日常照护，家庭提供生活照料与情感支持。将以上核心项目纳入长护险覆盖范围，制定规范化的服务流程，实现慢病管理的无缝衔接。

（二）推进数字化赋能，提升精准管理水平

打造智慧慢病管理平台，将电子健康档案、诊疗记录、监测数据、长护险信息等进行融合汇集，实现多机构信息互通，实时更新。建设慢性病风险预警模块，利用大数据分析识别高风险患者；建立长护险动态调整模块，根据患者慢病控制情况、失能程度变化自动调整补贴标准。对适老化智能设备进行应用推广，为慢病患者配备智能手环、血压血糖仪、远程监测终端等，实现生命体征数据实时采集，建立异常预警机制，实现慢病急性发作早发现、早介入。优化数字化服务流程，开发长护险智能申请、审核系统，支持线上提交材料、远程评估，缩短申请时间。采用人工智能技术建立慢性病风险预测模型，为患者制定个性化饮食、运动、用药方案，使服务更加精准高效。

（三）优化服务供给，满足个性化管理需求

制定专项管理方案，针对不同类型的慢病设计个性化服务内容，例如为高血压患者进行动态血压监测、提供低盐饮食指导；为糖尿病患者实施血糖控制和足部护理，实行“一病一策”；长护险按慢病的程度分档设置差别化的补贴项目，根据慢性病严重程度给予相应的补贴数额；针对失能患者提供24小时医疗监护、上门护理等服务，针对半失能患者重点开展康复训练、生活能力的提升服务。拓展心理疏导和社会支持服务，增设心理咨询师，成立慢病患者互助小组等。强化精准服务对接，构建老年慢病患者的需求评估体系，依据老年人的年龄、慢性病类型、失能程度、经济条件等因素，设计个性化服务包，使补贴资金向照护需求高的患者倾斜。

（四）完善制度保障，强化政策支撑力度

扩大保障覆盖范围，将轻度失能慢病患者、多病共存慢病患者等低收入群体纳入保障范围，降低失能等级认定门槛，关注患者真实照护需求。扩大长护险的覆盖面，让更多老年慢病人群享受到制度保障。增加长护险补贴额度，根据当地物价以及照护费用情况

合理提高长护险补贴标准，将慢性病康复护理费、居家照护费、购买智能设备的费用等纳入补贴报销范围，提高补贴占照护费用的比例。根据经济发展情况及物价上涨幅度定期对补贴标准进行动态调整。制定医养结合慢病管理服务的标准及评价体系，明确服务的内容和流程、质量要求和安全规范，由第三方评估机构开展监管。加大财政资金支持力度，完善医养结合慢病管理服务体系中涉及的机构医疗设施升级、智能设备购置及人才培训等工作，并大力支持社会资本参与到医养结合慢病管理项目中，构建多元化供给格局。

五、结语

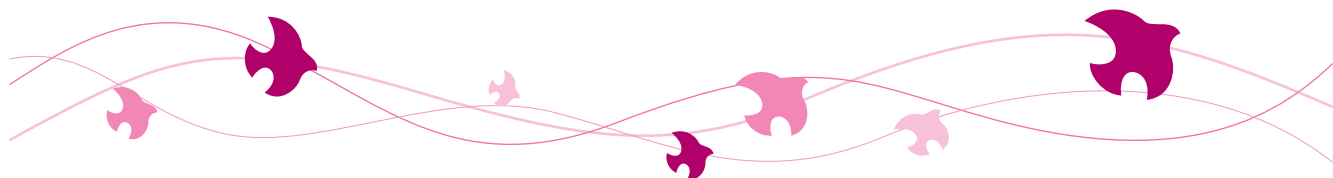
综上，我国需要以健康中国战略为统领，不断推动和改进医养结合模式，促使医养结合赋能老年慢病管理朝着智能化、精准化和个性化的方向不断前进，逐步推进由“医养融合”向“医养优合”转型，真正提升老年慢病患者的生命质量和健康水平，助力健康老龄化发展大局，为中国乃至世界的老龄化和慢性病问题提供一套成熟可行的方案。

参考文献

- [1] 何萍. 医养结合服务模式在养老机构老年慢性病患者管理中的应用 [J]. 中国社区医师, 2021, 37(31): 181-182.
- [2] 马琦峰, 孙可心, 郝勇. 老年医疗护理服务试点的政策效应研究——兼论长护险、医养结合政策协同的影响 [J]. 中国卫生政策研究, 2025, 18(02): 16-23.
- [3] 桑圣梅, 缪慧英, 徐赞, 等. 医联体模式下团队服务在社区糖尿病管理中的实践探索 [J]. 江苏卫生事业管理, 2022, 33(11): 1569-1572.
- [4] 倪晨旭, 李民, 潘伟祥, 等. 医养结合对老年人身心健康的影响: 机制与经验证据 [J]. 经济学报, 2025, 12(01): 228-246.
- [5] 杨博文, 毛春合. 社会生态系统视域下政府推动社区居家养老服务多元协同供给的创新路径 [J]. 老龄科学研究, 2025, 13(12): 24-33.

本文得到以下项目支持：2024年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“健康中国背景下老年慢病管理中的医养结合模式研究”（2024SJYB0881）。

（作者系徐州幼儿师范高等专科学校健康服务与管理学院专任教师）



老龄化背景下医养结合模式中医院陪诊服务的价值定位与实践创新

柯文强 叶瑞萍*

摘要：我国人口老龄化迅速发展、家庭结构深度转型，传统医疗养老服务体系面临严峻挑战，医养结合模式凭借医疗与养老资源的深度融合，成为破解养老服务困境、为老年人提供全方位健康保障的核心路径。医院陪诊服务作为衔接医疗机构与老年患者的关键纽带，是打通医养结合服务闭环的重要载体，但其专业价值尚未得到充分挖掘与释放。本文立足老龄化时代背景，深入剖析医养结合模式下医院陪诊服务的民生保障、资源优化、医养协同三大核心价值定位，系统梳理商业型、公益型、医院公共型、医养闭环型四大实践创新形态，针对行业发展面临的规范化建设滞后、专业人才短缺、医养协同不足等核心挑战，从政策规制、模式创新、人才培养、技术赋能四个维度提出高质量发展路径，旨在构建高效、可持续的老年健康服务体系，为完善医养结合服务体系提供实践参考。

关键词：老龄化；医养结合；医院陪诊服务；价值定位；实践创新；老年健康服务

一、引言

第七次全国人口普查数据显示，我国60岁及以上、65岁及以上人口占比已分别达18.70%、13.50%，人口老龄化程度持续加深且呈现“高龄化、失能化、慢病化”特征，老年慢性病患者率攀升、独居老人占比提高、传统家庭养老功能弱化等客观现实，使得看病流程复杂成为老年群体就医的普遍痛点。在人口老龄化背景下，医养结合模式有机整合了医疗与养老资源，可解决“看病场所难养老、养老场所难看病”的难题，成为国家应对人口老龄化的重要战略^[1]。医院陪诊服务作为衔接居家养老、社区养老、医院医疗的中间载体，为老年人提供诊前预约挂号、诊中陪同沟通、诊后取药送检及康复跟踪等全流程协助，既可有效缓解老年群体就医困境，亦能助推医疗资源优化配置与医养服务协同升级。但当前我国医院陪诊服务尚处于发展初期，定位模糊、模式失序、监管缺位、专业不足等问题凸显，显著制约其在医养结合体系中的功能释放。基于此，本文聚焦老龄化背景下医养结合模式中医院陪诊服务的价值定位、实践创新，并提出优化路径，为完善医养结合服务体系、提升老年健康服务质量提供理论与实践提供参考。

二、医养结合视域下医院陪诊服务的价值定位

（一）民生保障价值

老龄化的持续进展，导致失能、独居、异地就医老年群体的就医能力逐渐弱化，医疗服务信息化的发展，促使挂号、缴费、报告查询等环节智能化，但多数老人缺乏数字技能，无法独立操作就医流程，且老

年慢性病患者用药类型多样，具有较多并发症，就医时需与医护人员对接病情信息，老人单独就医时，易出现病史陈述不完整、对治疗方案认知偏差等问题。医院陪诊服务凭借专业人员的全流程协助，既能够助力老年人跨越数字鸿沟，顺畅完成挂号、缴费等全流程就医操作，又可精准传递病史信息、解读治疗方案，保障其获得规范且有效的医疗服务；同时，陪诊人员提供的心理慰藉服务，能够有效缓解老年人就医焦虑情绪、提升就医体验，这既是对老年群体基本权益的保障，也是推进民生福祉建设的重要实践载体^[2]。

（二）资源优化价值

当前我国医疗资源供需矛盾仍较为突出，优质医疗资源多集中于大城市三甲医院，老年患者“押床”“反复就诊”等问题进一步加剧了医疗资源紧张态势；医院陪诊服务通过前置规划就医路线、整理病历资料、预约检查时段等协助，可有效缩短老年患者就医等待时间、精简无效就诊环节，后续借助及时解读检查报告、提示用药要点、协助预约复诊等服务，能够提升患者治疗依从性，减少病情反复及重复住院情况，进而缓解医疗资源压力。陪诊人员作为医疗服务的辅助力量，可减少医务人员的非医疗性工作，使其专注于核心诊疗，进而提升医疗质量，改善医疗服务，合理优化医疗资源配置。

（三）医养协同价值

医养结合核心目标为实现“医疗服务养老化、养老服务医疗化”，但当前医疗与养老服务未产生联系，制约了医养结合的发展。医院陪诊服务核心为老年患

者,构建“居家—社区—医院”服务闭环:诊前联动社区卫生服务中心与养老机构,完成老年患者健康状况评估及就医需求梳理;诊中精准传导居家或机构照护阶段的健康问题,协助医师制定适配养老场景的治疗方案;诊后将医院诊疗方案转化为居家或机构可落地的康复护理计划,跟踪实施成效,实现医疗服务与养老服务的无缝衔接。“全周期、跨场景”的服务模式可促使医疗与养老的衔接,深化医养协同发展。

三、医养结合模式中医院陪诊服务的实践创新形态

(一) 商业型陪诊

商业型陪诊主体为专业机构,主要通过市场化运作模式为老年群体提供全流程、个性化陪诊服务,商业型陪诊服务主要范围为一线城市中的优质医疗资源,满足中高端就医需求。商业型陪诊具有服务精细化、场景多元化等优势,可提供基础流程陪诊,并为其提供匹配专家、接送就医、住院陪护等服务,且根据服务时长、服务难度、服务场景定价,制定收费标准^[3]。商业型陪诊主要依据互联网平台获取客源,并具有专业的服务评价体系、售后保证机制,可通过市场机制激发服务供给活力,满足不同老年群体的就医需求。

(二) 公益型陪诊

公益型陪诊以社区居委会、公益组织或志愿者团队为实施主体,面向低保、独居、失能等困难老年群体提供无偿陪诊服务,构成基本民生保障体系的重要补充。公益型陪诊资金主要是由政府财政补贴、社会捐赠提供,多用于引导挂号、协助缴费、报告代取等基础就医服务。为提升服务的可持续性、扩大服务范围,部分地区采用“时间银行”模式,鼓励低龄老年群体为高龄老人陪诊,低龄老年群体持续积累的服务时长,可用于兑换未来自身所需养老服务,该模式可减轻人力成本压力,构建完善的互助网络,建立基本民生保障。

(三) 医院公共型陪诊

医院公共型陪诊实施主体为医疗机构,主要为医务社工、志愿者团队为老年群体提供公益性导诊、手续代办、医患沟通协助等服务,构成了医院适老化改造体系。医院公共型陪诊具有服务专业性、场景适配性等优势,医疗机构应对陪诊人员进行系统化培训,使其熟练掌握诊疗流程、科室分布,精准引导老年群体就医;医院公共型陪诊服务为医院的延伸环节,可与临床科室直接对接,及时处理、协调就医过程中遇到的各类问题。部分中医医院在陪诊服务中融入了中医特色,为老年患者提供体质辨识、康复指导等服务,有效提升了服务的内涵与价值。

(四) 医养闭环型陪诊

医养闭环型陪诊为新兴创新服务形态,其核心路径为整合医院、社区卫生服务中心、养老机构、保险公司等多方资源,构建“预防—诊疗—康复—养老”

全周期服务体系,建立全流程养老服务链条。医养闭环型陪诊模式打破了单一陪诊场景的局限,推动服务实现跨场景延伸与覆盖:在居家场景,联动家庭医生开展健康评估及就医规划服务;在医院场景,提供全流程陪诊支持与医患沟通协助;在养老机构场景,推动诊疗方案向康复护理计划转化并跟进落实;部分保险公司进一步将陪诊服务纳入医疗险权益体系,有效拓宽了服务资金来源,扩大了服务覆盖范围。

四、医养结合模式中医院陪诊服务发展的核心挑战

(一) 规范化建设滞后

目前我国“陪诊师”尚未纳入国家职业分类大典,职业准入无统一标准,服务规范与分级评价体系也处于空白状态。从市场主体来看,以中小企业和个人从业者为主,服务内容、流程设置及收费标准差异较大、不够规范;部分机构还存在过度承诺、信息泄露、乱收费等问题,给服务风险管控带来了挑战。个人陪诊师主要通过自媒体渠道获取客源,因其未参与系统化职业培训,且缺乏专业资质审核流程,难以保证服务的专业性、安全性,且行业内尚未建立统一的服务质量评估标准,缺乏标准化投诉处理机制,易损害老年患者的合法权益。陪诊师在进行陪诊服务过程中,可获取患者大量隐私信息,因缺乏明确的隐私保护规范,患者存在信息泄露风险,降低行业的信任度。

(二) 专业人才短缺

医院陪诊服务要求从业者兼具医疗基础知识、医患沟通技巧、应急处理能力及人文关怀素养,但当前从业者多为家政、护理行业转岗人员,既未接受系统化专业培训,也缺乏规范化职业教育支撑^[4]。从全国范围来看,针对陪诊师的专项培训课程供给稀缺,高校及职业院校尚未设立相关专业,导致人才供给渠道持续狭窄。同时,该职业认同感偏低、从业者收入稳定性不足,收入来源高度依赖订单量,进而造成人才流失率居高不下,进一步加剧人才短缺困境,最终制约陪诊服务专业性提升,难以满足老年慢性病患者、失能患者等特殊群体的精准服务需求。

(三) 医养协同不足

当前多数陪诊服务主要为协助患者处理医院内流程,尚未与居家养老、社区康复、健康管理等医养结合关键环节衔接。医疗机构认为陪诊为边缘业务,并未与社区卫生服务中心、养老机构合作共享陪诊信息,难以形成全周期健康管理闭环。多数地区尚未在医养结合政策支持体系中纳入陪诊服务,缺乏财政资金、医保政策支持,难以保障陪诊服务的公益性、可持续发展。此外,不同供给主体的陪诊服务缺乏协同联动机制,商业型、公益型与医院公共型陪诊各自为战、缺乏统筹,难以凝聚服务合力,进而制约服务覆盖面的扩大与服务效率的提升。

五、推动医养结合模式中医院陪诊服务高质量发展的路径

（一）强化政策规制，构建行业规范化发展体系

联合人社、卫生健康等部门推进职业规范化建设，将“陪诊师”纳入国家新兴职业目录中，制定统一的职业标准、准入条件；依托行业协会标准制定服务流程、收费标准、责任界定、隐私保护规范，保证陪诊服务流程的规范性。建立健全“政府监管+行业自律+平台审核”监管机制，要求陪诊机构备案，并对从业人员推行资质认证、动态考核制度；采用信息化手段追溯陪诊全流程、评价陪诊服务，以提升服务质量，建立安全防线。加大政策扶持力度，在医养结合发展专项资金支持中纳入陪诊服务，给予公益型陪诊机构定向财政补贴；将符合条件的陪诊服务项目纳入长期护理保险报销范围，减轻老年群体服务消费负担。

（二）深化模式创新，构建多方联动的医养融合体系

构建以公立医院为核心支撑，与社区卫生服务中心、养老机构联动的“三级联动”服务网络，搭建“医院—社区—家庭”三级陪诊服务体系，整合健康评估、预约挂号、陪诊就医、康复跟踪等服务资源，促进医疗、养老服务的无缝衔接。培育特色服务模式，鼓励中医医院探索“中医特色+陪诊服务”融合发展路径，在陪诊全流程深度融入体质辨识、慢性病调理、康复指导等中医特色服务，提升服务专业性、差异化竞争力；推广“时间银行”服务模式，缓解人力成本压力，增强服务可持续发展能力。推动跨界资源整合，引导保险公司将陪诊服务纳入医疗险、长期护理保险权益保障体系，拓宽服务资金供给渠道；支持互联网平台整合医院号源、药品配送、报告解读等优质资源，搭建“线上+线下”深度融合的陪诊服务平台，切实提升服务便捷性与可及性^[5]。

（三）加强专业人才培养，构建多层次人才支撑体系

围绕构建陪诊服务领域多层次人才培养体系这一核心目标，支持普通高校与职业院校精准增设相关专业方向，同步配套开设与医疗流程实操、医患沟通技巧、应急处置规范、老年心理学应用等相关的核心课程以开展专业化人才定向培养，依托各级医疗机构与养老服务机构建设标准化实训基地，通过常态化组织实施岗前系统培训与在岗持续继续教育，全方位夯实并提升现有从业人员的专业素养与综合服务能力。健全完善人才激励机制，将陪诊师纳入卫生健康人才管理体系，在职称评审、岗位津贴、评优表彰等方面给予专项政策扶持以强化职业吸引力；同步规范从业人员薪酬管理，建立与服务等级、专业技术水平联系的薪酬动态增长机制，筑牢人才队伍稳定根基；强化职业认同培育，通过行业正面宣传、优秀典型推介提升陪诊师职业社会认可度，依托行业协会搭建专业化人才交流平台，助力从业者实现专业能力提升与职业发展进阶。

（四）推进技术赋能，构建智能化的服务与管理体系 聚焦老年患者就医全流程痛点开发智慧陪诊服务

平台，系统性整合人工智能导诊、电子病历跨机构共享、预约挂号一键直达、诊疗报告专业解读等核心功能，构建全链条便捷化服务体系，依据大数据技术深入挖掘老年群体就医需求的共同特征、个性化偏好，精准匹配服务资源，提升供需对接的精准度、适配效能。推动信息化工具与陪诊服务深度融合，为陪诊人员标配智能终端，实现服务流程全周期实时留痕与数据同步上传，支撑监管部门及服务机构开展精准化质量管控；同步构建老年患者健康档案数据库，系统整合就医诊疗、康复随访等全链条信息，为全周期健康管理提供核心数据支撑。探索远程陪诊技术场景化应用，针对偏远地区老年群体就医可及性不足问题，推广“远程陪诊+本地引导”服务模式，依托视频连线搭建医患高效沟通渠道，降低异地就医综合成本，提升优质陪诊服务覆盖效能。

六、结语

在人口老龄化的持续进展、医养结合的深入推进背景下，医院陪诊服务连接了医疗与养老资源，可保证老年就医权益、优化医疗资源配置、深化医养协同发展。当前我国医院陪诊服务已形成商业型、公益型、医院公共型、医养闭环型四大实践创新形态，但仍存在一定缺陷，可通过强化政策规制、深化模式创新、加强专业人才培养、推进技术赋能等方式推动陪诊服务的高质量发展。未来可不断完善政策体系，形成全链条医院陪诊服务，不断创新服务模式，提升专业能力，为老年群体提供更高质量、更便捷、更贴心的就医服务，同时推动医疗与养老资源的深度融合，为完善医养结合服务体系、建设健康中国、积极应对人口老龄化提供重要支撑。

参考文献

- [1] 韩霜雪, 魏文斌, 郑伟, 等. 医院老年病人“医务社工+志愿者”陪诊的实践探索[J]. 中国医学人文, 2025, 11(03): 43-47.
- [2] 曹聪聪. 老龄化社会下陪诊行业背景研究及发展现状[J]. 中国市场, 2024(29): 59-62.
- [3] 丁锐, 戴瑞明, 王彪, 等. 陪诊服务行业发展现状与强化监管对策: 一项质性研究[J]. 中国卫生政策研究, 2025, 18(04): 45-50.
- [4] 霍芸瑞, 邱晓婷, 杨瑛, 等. “医务社工+医护人员+志愿者”多方联动的公益陪诊服务模式的实践探索[J]. 现代医院管理, 2024, 22(05): 58-61.
- [5] 陈腾霞, 李子慧, 李韵, 等. 公众对门诊陪诊服务的认知现状及影响因素分析[J]. 全科护理, 2023, 21(22): 3036-3040.

（作者：柯文强，厦门大学附属第一医院助理研究员；通信作者叶瑞萍，厦门大学附属第一医院科员）

原住老人与随迁老人生活质量的比较及相关因素分析

何佳琪 张 红* 程 玲

摘要: 目的: 分析原住老人与随迁老人生活质量及相关因素。方法: 采用便利抽样法, 于2023年10月—2024年3月, 对北京市、秦皇岛市、唐山市老年人共1189名(其中随迁老人700名, 原住老人489名)进行生活质量调查, 应用倾向值匹配法使两组老年人的基线得到平衡, 分析两组老年人之间生活质量的差异。结果: 两组老年人生活质量存在差异, 其中原住老人的生活质量总分较随迁老人高, 但随迁老人在一般健康状况和生理功能方面要高于原住老人。两类老年人生活质量受多种因素影响, 其中主要因素有年龄、慢性病情况。结论: 要根据不同老年人针对性改善其生活质量, 加强护理服务水平, 破解慢性病老年人以及随迁老人的就医困境。
关键词: 原住老人; 随迁老人; 生活质量; 倾向值匹配

随着人口老龄化的加快, 老年人的生活质量以及晚年生活成为各界关注的热点, 为构建有利于老年人的良好生活环境, 维护老年人的生活质量已经成为健康老龄化的内在要求。在二孩、三孩政策全面实施, 中国城市化进程不断加快及人口流动趋于常态化的时代背景下, 老年人群体内部逐步分化为两大典型群体, 即原住老人和随迁老人。其中, 原住老人指长期居于原户籍地的老年人, 通常面临留守、社会养老资源不足、代际支持减弱等问题; 随迁老人指为养老或为照顾子女、孙辈等而迁移至新城市的老年人, 则需应对社会环境改变、社会融入困难以及家庭代际关系、文化差异、医疗保障衔接所带来的挑战^[1]。两类群体的生活质量, 包括生活状况以及心理健康等存在不同差异。这一现象背后反映了随着社会结构变迁、家庭代际关系变化以及老龄化社会带来的新挑战。虽已有关于老年人生活质量的相关研究^[2], 但多集中在单一场所的老年人群(留守老人或流动人口), 对原住老人与随迁老人的生活质量以及影响因素等方面的系统性对比研究较为匮乏。因此, 本研究通过对比原住老人与随迁老人的生活质量, 分析不同老年人群多维度下生活质量的差异, 探讨影响两类老年人群生活质量的相关影响因素, 通过对比分析, 以期在不同状态下为两类老年人口提供优质的养老服务, 为改善其生活质量提供理论依据。

一、对象与方法

(一) 研究对象

采用便利抽样法, 2023年10月—2024年3月,

对北京市、秦皇岛市、唐山市老年人共1189名(其中随迁老人700名, 原住老人489名)进行生活质量调查。

纳入标准: ①年龄 ≥ 60 岁; ②随迁或在社区居住时间 ≥ 6 个月; ③交流无障碍。

排除标准: ①有严重沟通障碍者; ②精神疾病者。

(二) 研究工具

1. 一般资料调查表: 包括性别、年龄、文化程度、原居住地、子女数量、婚姻状况、是否与老伴住在一起、是否患慢性病等。

2. 生活质量问卷(SF-36)^[3]: 该问卷由美国波士顿健康研究所研制, 中文版由浙江大学医学院社会学教研室翻译。问卷内容包含8个方面, 所得分数越高, 表示各方面情况更为优异, 用于反映随迁老人身心生活质量。

(三) 资料收集方法

采用现场问卷调查, 统一进行问答。对于填写困难者, 则由调查员逐条朗读问卷条目, 帮助其填写, 填写完成之后当场收回。问卷发放1200份, 回收1189份, 有效率为99%。

(四) 统计学方法

为了控制随迁老人和原住老人的基本情况差异较小, 进行倾向性评分匹配。将两组老年人作为因变量构建 Logistic 回归模型, 并用 Logistic 回归模型估计倾向性评分, 按 1:1 进行匹配。用 SPSS 26.0 统计软件进行倾向性评分匹配, 卡钳值为 0.02。计量资料采用 t 检验和秩和检验, 计数资料采用卡方检验, 比较两组老年人生活质量与一般资料情况, 采用多元线性回归分析进行因素分析。

二、结果

(一) 两组老年人一般资料比较

两组老年人在年龄等基本情况方面比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)，如表 1 所示。

表 1 一般资料比较 ($n=1189$)

项目	原住老人 ($n=489$)	随迁老人 ($n=700$)	统计量值	P 值
年龄 (岁, $\bar{x}\pm s$)	73.32 $\pm$ 7.969	74.15 $\pm$ 7.445	-1.832 ^①	0.067
文化程度 (名, %)			-0.653 ^③	0.614
小学及以下	246(50.3)	337(48.1)		
初中	162(33.1)	242(34.6)		
高中或中专	46(9.4)	74(10.6)		
大专及以上	35(7.2)	47(6.7)		
居住地 (名, %)			1.784 ^②	0.182
城市	270(55.2)	359(51.3)		
农村	219(44.8)	341(48.7)		
子女数量 (名, %)			-1.13 ^③	0.258
1~2 个	161(32.9)	181(25.9)		
3 个	205(41.9)	361(51.6)		
≥ 4 个	123(25.2)	158(22.5)		
是否患慢病 (名, %)			0.008 ^②	0.929
无	179(36.6)	258(36.9)		
有	310(63.4)	442(63.1)		

注: ① t 值; ② χ^2 值; ③ Z 值。

(二) 倾向值匹配结果

匹配时纳入年龄、文化程度、原居住地、子女数量、患慢病情况等共 5 个变量。得到 264 对 (卡钳值为 0.02)，528 名老年人纳入后续研究。两组老年人匹配后基线平衡，差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

(三) 匹配后两组老年人的生活质量比较

结果表明，原住老人生活质量总分高于随迁老人，且生理职能、情感职能、精力以及精神健康高于随迁老人；在一般健康状况方面随迁老人高于原住老人（见表 2）。

表 2 匹配后两组老年人生活质量比较

项目 (分, $\bar{x}\pm s$)	原住老人 ($n=264$)	随迁老人 ($n=264$)	t 值	P 值
生活质量总分	72.73 $\pm$ 18.38	61.09 $\pm$ 18.67	10.646	<0.001
一般健康状况	39.37 $\pm$ 23.12	54.51 $\pm$ 20.69	-11.596	<0.001
生理功能	38.17 $\pm$ 14.57	76.13 $\pm$ 30.36	-28.699	<0.001
生理职能	71.19 $\pm$ 23.81	48.11 $\pm$ 41.42	12.148	<0.001
情感职能	72.11 $\pm$ 20.14	59.61 $\pm$ 45.08	6.466	<0.001
躯体疼痛	74.44 $\pm$ 22.99	76.03 $\pm$ 26.26	-1.108	0.268
精力	71.98 $\pm$ 20.49	62.01 $\pm$ 17.75	8.942	<0.001
精神健康	72.29 $\pm$ 17.26	64.74 $\pm$ 16.05	7.730	<0.001
社会功能	71.98 $\pm$ 20.30	72.46 $\pm$ 21.99	-0.385	0.7

(四) 两组老年人生活质量的单因素分析

以一般健康状况、生理功能、生理职能、情感职能、躯体疼痛、精力、精神健康、社会功能为因变量，以性别、年龄、文化程度、原居住地、子女数量、婚姻状况、是否与老伴居住、患慢病情况共 8 个变量为自变量进行相关分析。结果显示，原住老人生活质量与年龄、性别、子女数量、婚姻状况、患慢病情况呈负相关 ($P<0.05$)，与是否和老伴居住呈正相关 ($P<0.05$)；随迁老人生活质量与年龄、性别、原居住地、子女数量、婚姻状况、患慢病情况呈负相关 ($P<0.05$)，与是否和老伴居住呈正相关 ($P<0.05$)。

(五) 两组老年人生活质量的多因素分析

在单因素分析的基础上，应用多元线性回归分析，找出影响原住老人和随迁老人生活质量的主要因素。以年龄、性别、文化程度、原居住地、子女数量、婚姻状态、是否和老伴居住、是否患慢病共 8 个变量为自变量，以老年人生活质量总分为因变量。结果显示，原住老人的生活质量状况与年龄、原居住地以及是否患慢病有关；随迁老人的生活质量状况与年龄、性别、文化程度、婚姻状态以及是否患慢病有关，详见表 3。

表 3 两组老年人生活质量影响因素的多元回归分析

类别	B	β	SE	t	P
原住老人					
(常量)	147.04	—	16.647	8.833	<0.001
年龄	-0.997	-0.424	0.182	-5.465	<0.001
是否患慢病	-7.819	-0.200	2.139	-3.656	<0.001
随迁老人					
(常量)	134.666	—	15.339	8.780	<0.001
年龄	-0.855	-0.349	0.163	-5.263	<0.001
文化程度	4.483	0.200	1.222	3.667	<0.001
婚姻状态	-8.449	-0.209	3.616	-2.336	0.020
是否患慢病	-9.823	-0.242	2.040	-4.814	<0.001

三、讨论

(一) 原住老人与随迁老人生活质量的比较

在对比研究中发现，原住老人生活质量高于随迁老人，其中生理职能、情感职能、精力、精神健康四个维度显著高于随迁老人。其原因可分析为：随迁老人由于照顾子代隔代迁移，同时增龄带来的生理上的退化、自身适应能力减弱^[4]，加之长期劳累，产生疲劳而造成随迁老人生理职能以及活力下降。而原住老人在家中家务相对较少，相比之下更有活力。与原住老人相比，随迁老人精神健康较差，这与很多研究结果一致^[5]。随迁老人由于迁移而面临环境上的变化，进入一个陌生的环境，情绪容易产生波动加之缺乏归属感，同时需要面对社会融入所带来的压力，心理比较脆弱，易产生焦虑等情绪，有研究显示，随迁老人抑郁的发生率高于原住老人^[6]。原住老人在本地生活

有相对较多的活动和娱乐生活,即便产生不良情绪也会及时得到疏通和改善,从而降低抑郁的产生^[7]。本研究表明,随迁老人情感职能低于原住老人。大部分随迁老人与子女生活在一起,更多的情感支持来自子女,但子女平时工作比较忙碌,在缺乏沟通的情况下容易形成生活习惯上的差异和观念上的不同,从而产生矛盾,引发孤独感和无用感。而原住老人长期与老伴生活在一起,生活习惯等早已适应,并且相互陪伴可以减轻孤独感,可以得到更多的心理慰藉和情感支持^[8]。

在对比研究中发现,随迁老人一般健康状况和生理功能高于原住老人。一般健康状况代表个体对自身健康状况及其发展趋势的评价,生理功能代表健康状况是否能够维持正常生理活动^[9]。由于大部分随迁老人为了能够照顾子女或孙子女而迁移,普遍身体较好,具有更高的耐受力以满足自身及家庭的需要,自理能力较强,对自身健康需求较高,同时对自己身体素质的期望也较高。除此之外,随迁老人多从农村迁入城市,从而能够享受到便利优质的医疗条件、充足的医疗资源和保障。同时,慢性病是影响原住老人和随迁老人健康状况的重要因素,两类老年人都能享受全面的慢性病基层管理服务,其中随迁老人相比原住老人能够更优先地享受定期体检服务,加之代际支持度较高,在就医陪同、用药监督以及健康信息的过滤和解释等方面的照护更好,极大地增强了随迁老人的整体健康状况;而原住老人对医疗资源的利用程度和健康管理水平远远低于随迁老人。

(二) 原住老人与随迁老人生活质量的影响因素

本研究表明,原住老人的生活质量受年龄、居住地以及是否患慢性病影响。其中年龄低的老年人生活质量高于年龄高的老年人,这与很多研究结果一致。首先,增龄使老年人的各项生理功能和身体机能逐渐衰退,加之疾病的困扰,自理能力变差,降低了老年人的生活质量。同时,社会交往面变窄,会产生孤独抑郁等不良情绪,引发心理健康问题。其次,是否患慢病也是影响老年人生活质量的重要因素。有研究显示,患有以上一种以上的慢性疾病会造成包括残疾、心理健康等问题,生活质量评价低。由于慢性病会引起老年人生理功能退化,造成自理能力下降,且生活方式会因此发生改变,导致日常生活能力降低、日常活动减少,降低生活质量。同时由于慢性病而产生的相应医疗费用也会加重经济负担,造成焦虑、易怒、悲观、抑郁等一系列不良情绪的产生,引发心理健康等问题。因此,需要关注高龄老人以及患慢病老人的健康问题,做好医疗健康保健工作,社区卫生服务中心应对慢病老人及时给予指导,进行健康管理。

本研究表明,随迁老人的生活质量受年龄、性别、文化程度、婚姻状态、是否患慢病影响。随迁老人在面对异地生活的同时,增龄以及慢病会更加重

其负担,增龄会造成社会适应能力变差,不能更好地融入,从而降低生活的质量。而慢性病会给家庭造成经济负担,随迁老人担心给子女造成负担,随之产生忧虑、担忧等心理负担。加之迁移到陌生环境弱化了社会功能和社会角色,日常活动受限造成社会参与度降低,生活质量水平下降。同时慢性病所带来的异地就医困境,如报销范围不同、医保目录不同、报销比例不同等问题,造成就诊率低、慢性病转归、生活质量下降。结果显示,随迁老人生活质量女性低于男性。原因分析为:女性随迁老人照顾孩子,承担家务较多,男性随迁老人社交型活动参与度较高,参与娱乐活动也相对较多,生活质量较高。

四、结语

本研究表明,原住老人与随迁老人生活质量水平存在差异,且原住老人较高,因此应从不同方面重点关注两类老年群体的生活质量。对于随迁老人而言,应调动支持系统,加强异地的卫生服务利用,简化异地报销流程,鼓励子女多重视其精神健康,给予长辈陪伴。建议在临床护理实践中可根据不同老年人不同性别、不同文化程度和不同身体健康状况进行个性化的指导,发挥自身潜能,增强社会参与。对于原住老人,应加强农村养老服务设施建设,完善卫生服务资源的配置与利用,发展“互助养老”模式,弥补家庭支持的不足。

参考文献

- [1] 崔德刚,邱芬,邱服冰,等.老年人参与身体活动对改善健康、生活质量和福祉效果的系统综述[J].中国康复理论与实践,2021,27(10):1176-1189.
- [2] 陈蕾,张佳靖.社会比较、相对剥夺感与随迁老人的社会融入——基于深圳市抽样调查数据的分析[J].社会政策研究,2025(02):15-26,132-133.
- [3] 王玲,陈诗,陈伟文,等.基于SF-36量表的中老年社区居民生命质量现状及影响因素研究[J].应用预防医学,2020,26(04):273-278.
- [4] 孔凡磊,孔梅,李程,等.随迁老人国内外相关研究进展[J].中国老年学杂志,2020,40(11):2443-2447.
- [5] 谢开红,徐哲,庄素芳.中老年人社会参与情况及对死亡风险的影响[J].现代预防医学,2022,49(13):2403-2408.
- [6] 黄静雯,周佩雨,徐景菊,等.基于社会支持的潍坊市老年人生命质量评价[J].医学与社会,2022,35(09):43-47.
- [7] 宋全成,张倩.中国老年流动人口健康状况及影响因素研究[J].中国人口科学,2018(04):81-92,127-128.
- [8] 谢博钦,陈利群,刘成成,等.社区(下转70页)

儿童福利院中儿童心理健康问题的成因与干预策略研究

张楠

摘要：针对儿童福利院儿童心理健康问题日益明显的挑战，本文对儿童福利院儿童心理健康问题的成因与干预策略进行了系统研究，构建了多途径心理干预模型。研究初期对儿童福利院儿童心理健康问题的根本成因进行了全面剖析，整合生理、环境、社会文化及个体四个范畴，对成因实施了针对性的干预策略，实施心理健康强化计划、环境优化措施、社会支持网络提升、教育援助与学业辅导改进及定制个性化情绪调节手段。实施这些干预计划，力图为从业者、社会福利机构与心理健康专家提供理论资源与实践教学借鉴，提高儿童福利院儿童心理健康水平，增加其社会适应性的潜力。

关键词：儿童福利院；儿童心理健康问题；成因；干预策略

儿童福利院作为特殊的社会机构，承担着监护儿童的重要义务，为儿童提供生活与教育保障。然而，在福利院的长期居住，使儿童心理问题逐渐暴露，成为社会工作与心理学领域有待解决的难题。儿童在亲情缺失的背景下成长，常伴情感亏空、认知偏差与行为困扰的问题，探究福利院儿童心理健康问题的成因，寻求有效的干预措施是当务之急。通过加强心理支持与干预，增强儿童应对成长期逆境的心理适应水平，提升儿童的心理韧性及社会适应能力。

一、儿童心理健康的定义与特点

儿童心理健康是指儿童在生理、情感、认知和社会适应等方面的良好状态，体现为其能够有效调节情绪、应对生活中的挑战，实现与周围环境的和谐契合。儿童心理健康范畴内，首要考量的是情绪的均衡与积极心态的显现，也包括认知功能的正常发展与社交技能的合理运用^[1]。其特点在于：儿童心理健康受生物学、心理学及社会环境因素的复合影响机制，呈现出动态性和个体差异性；儿童的心理发展具有关键期，

心理健康发展对早期干预至关重要；儿童的情感纽带与行为模式紧密相扣，情感疏离与不良亲子关系会诱发长期心理问题；儿童的心理认知与情绪调控技能处于渐进式成长阶段，易受外界干扰，因此其心理健康维持需要持续的支持与引导。

二、儿童福利院儿童心理健康问题的成因

（一）生理因素

生理因素在儿童福利院儿童心理健康问题的形成过程中呈现出潜在的长期效应，其影响与社会工作实践中的干预可行性紧密相连。长期缺乏稳定照护环境的儿童，多因生活节奏紊乱、营养摄取不足或单一而导致机体功能发育迟滞，进而诱发注意力维持困难、疲劳感加剧等心理脆弱状态。睡眠质量欠佳或生物钟紊乱均会降低前额叶皮层对情绪激动的调控效能，使儿童在应对压力刺激时更易出现过度反应。在福利院内，若未实施系统性的健康监测与个体化康复措施，儿童的体能与感官系统未充分实现其发展潜力，生理机能的缺陷将对其社交与学习参与构成障碍，进而间

（上接 69 页）高龄独居老年人生活质量现状及影响因素分析 [J]. 护士进修杂志, 2022, 37(01): 8-14.

[9] 朱李翠, 杨梦岩, 俞林伟. 医疗服务可及性对随迁老人健康状况的影响 [J]. 中国卫生事业管理, 2025, 42(03): 349-355.

本文得到以下项目支持：2024 年天津天狮学院

校级科研项目（人文社科）“随迁老人家庭社会融入困境及应对策略研究”（K24005）；2020 年天津市级一流本科课程建设项目“内科护理学”（YLK202003）。

（作者：何佳琪，天津天狮学院医学院讲师；通信作者张红，天津天狮学院医学院副教授；程玲，天津天狮学院医学院讲师）

接干扰个体的自我价值感与心理安全感。生理因素会影响儿童的生理发育与心理调节能力，是引发儿童心理健康问题的重要因素。

（二）环境因素

环境因素对儿童心理健康的影响不可忽视，尤其在福利院中，儿童常经历非典型的生活条件与社群结构，集体生活模式下的福利院往往剥夺了儿童获得个性化关照与持续情感支撑的机会，家庭温暖与心理安全感的亏缺使儿童承受着情感依恋与社会适应的双重考验。资源匮乏是福利院环境的普遍现象，儿童承受心理支持与教育资源短缺的双重困扰，易陷入被遗忘与孤独的漩涡，加剧心理困扰的生成。环境变迁的频发引发儿童安全感与稳定性的丧失，使心理不安与冲突加剧。由于缺乏与社会多元群体的广泛接触，儿童在形成自我角色认知与认同时遭遇局限，易滋生孤立与自卑心理倾向，进而显著增强焦虑与抑郁情绪的严重性^[2]。环境因素的这些负面影响，使福利院儿童心理健康面临重大挑战。

（三）社会文化因素

社会文化因素在儿童心理健康问题成因中发挥着至关重要的作用。社会对福利院儿童普遍存在偏见与歧视现象，社会大众普遍抱持对福利院儿童的固有看法，持有负面认知，视其背景与行为存在缺陷，导致儿童在社会互动中常体验到排斥感与自卑感。文化认知偏差加剧了这些儿童的心理压力，易于内摄社会负面评价内容，产生身份认同的困惑。福利院儿童因社会支持系统的缺陷而面临外部支持的缺失，未能获得有效的情感抚慰和心理支持。文化环境中对心理问题的忽视，使儿童心理健康问题往往因忽视而未能得到及时识别与治疗。社会文化压力在福利院儿童成长进程中的施加，引发他们在情感调控、自我认同及社会适应层面遭遇深重困境，加剧其心理健康的困扰。

（四）学校与教育因素

学校与教育因素在儿童心理健康问题形成中占据核心地位，尤其在福利院儿童的成长过程中，心理健康发展受到教育资源短缺的显著制约，长期置身于特定环境的儿童福利院成员群体，常面临较大的学业压力，未得到学业上的全面协助与个别化辅导，使其遭遇学业焦虑与自我怀疑的困扰。福利院内部教育质量分布呈现非均一现象，师资力量及心理健康教育资源短缺，儿童发展促进成效不足^[3]。在校园社会化阶段，福利院儿童常受限于外部偏见及既有的思维模式，面临校园暴力与同伴排斥的双重压力，对心理健康造成更深层次伤害。教育体系及学校存在的不足，使福利院儿童在人际互动中遭遇显著挑战，未获得心理辅导与情感扶持，心理困扰与情感压力累积加剧，累积效应显著。

（五）个体因素

个体因素在儿童心理健康问题的成因中也显现出

显著的影响力。个性特征、遗传因素及早期生活经历对儿童心理健康易损性的形成起着决定性作用。遗传学资料证实，家族成员中抑郁症与焦虑症等心理障碍的发病率较高，呈现聚集性，儿童若存在遗传易感性，在遭遇生活逆境时表现出较高的心理脆弱性^[4]。儿童早期所遭遇的创伤性体验，尤其是情感亏空、身体及心理虐待等，通常会影响到其情感表达、情绪调控及自我认知功能。此类早期创伤经历对人格构建产生根本性的、长远的影响。个体差异也表现在情绪调节能力的不同，某些儿童因生物因素或社会支持体系存在缺陷，情绪调控能力较弱，常流露焦虑、愤怒、抑郁等消极情绪。个体因素对儿童心理调适及情绪稳定性的影响，构成心理健康问题的核心诱因。

三、儿童福利院儿童心理健康干预策略

（一）强化心理健康干预措施

强化心理健康干预措施是儿童福利院儿童心理健康水平提高的核心手段。社会工作者应采纳生态系统与人本主义理论，为儿童提供全面、系统的心理干预服务。生态系统论指出，儿童心理健康深受其周边环境（如福利院、教育场所等）的影响，因此，综合干预策略需在多维度上实现协同与优化。社会工作者要通过建立信任关系，开展心理评估，准确识别儿童的心理需求，制定个性化的干预计划^[5]。在干预过程中，社会工作者应注重个体差异，以儿童的个性心理特点及其成长背景为出发点，实施分层的治疗模式。社会工作者可利用叙事疗法与支持性辅导相结合，促进儿童述说个人经历，促进情感宣泄，舒缓心理重负。积极整合福利院内外资源，构建多维度的援助架构，整合心理专家、教育人员、家长及社会服务志愿者，构筑多领域互助体系。

（二）改善福利院生活环境

改善福利院居住条件是增进儿童心理健康的核心路径，福利院内的居住环境与儿童的情感安全感及社会适应力形成直接纽带。从社会工作视角看，采纳儿童参与型环境设计途径，推动儿童参与环境布置及日常管理活动，加强其自我效能与群体归属认同感，减轻无力与孤独的心理重负。构建定制型居住单元，打造独特居住空间，综合自然光照、宜人寝具与环境美化技术，调整儿童心理压力水平，促进情绪稳定。设立心理康复中心，配备心理咨询服务室及治疗区域，搭建心理援助领域的专业网络结构，在儿童社会工作领域，社会工作者可实施危机干预、情感支持团体及游戏治疗等多种干预途径，为儿童在压力情境中迅速实施心理支持，构筑儿童的社会适应与情绪调节能力基础。实现部门间的协同运作，推进福利院心理健康监测与评估机制的常规化实施路径，保持儿童心理健康成长序列的连贯性。通过实施这些全面性的环境改善手段，福利院设立了安全的居住区域，为儿童心理

健康保驾护航,促进其全面成长。

(三) 强化社会支持网络

构建坚实的社会支持网络是儿童福利院心理健康干预的核心手段,在家庭资源不足的儿童福利机构,构建高效社会支持体系,对儿童情感与心理健康水平的显著提升具有决定性作用。儿童成长深受家庭、社区、学校及社会资源等多层次环境的影响,故社会工作者需集结多层面要素,建立立体化支持系统^[6]。从优势视角理论立场出发,针对儿童的内在潜力及其现有资源进行集中,提升儿童的社会适应技巧与自我价值认知,实现多部门联动,整合社区心理支持机构、学校辅导力量及志愿者服务团队,周期性举办情感支持、心理辅导及生活技能提升的讲座,优化儿童在现实生活情境中的积极体验。实施集体协作模式及扶持性团队架构,构建儿童互助与情感互动的圈层,减缓孤独与自卑情结的滋生速度,社会工作者可探索社区工作路径,引导儿童进入社区活动集体,延伸社交网络边界,利用外部辅助手段减轻心理困扰,构建全面促进儿童成长的支撑平台保障福利院儿童持续稳定的外部资源与关照供给,进而助力其心理康复与社会适应能力的全面加强。

(四) 提高教育支持和学业辅导

促进儿童心理健康的关键干预手段包括教育支持与学业辅导,尤其对于福利院儿童而言,教育辅导对儿童心理成长与自我认同的形成具有紧密联系。社会工作者应实施针对性教育辅导,增强儿童学业关注度与辅导力度,减轻学习中的心理焦虑与压力水平。福利院应设立专门的教育资源与心理辅导岗位,定期对儿童的学业成就和心理状态进行审查,针对儿童的学术潜力与情感需求层面,制定个性化辅导计划。社会工作者与教师配合,为学业上有困难的儿童提供课外辅导,缓解因学业压力引起的心理紧张情绪。社会工作者的关注焦点应聚焦于儿童自我认知的发展轨迹,实施心理辅导活动,提高儿童自我效能与学业成就的信念水平。通过定期开展学业评估,迅速发现学业困境并实施定制化矫正,让学生在过程中感受进步的喜悦,进而稳固自信之柱,减少心理压力层级,依托多向度教育支援,实现儿童在学业成就与心理成长领域的进步。

(五) 促进情绪调节与个性化心理辅导

在儿童福利院心理健康干预中,情绪调节的促进与个性化心理辅导的实施构成核心,尤其是那些长期受情感波动和社交排斥之苦的孩童。心理健康的发展离不开情绪调节技巧的培养,从依恋理论维度分析,在儿童早期依恋模式与情绪调节效能之间,应把握其潜在效应,构建坚实的辅导信任桥梁,构筑儿童情感寄托的稳固堡垒。采用自我效能理论作为支撑,在认知行为疗法(CBT)与情绪调节训练中,辅导儿童逐步建立自信,提高压力应对与情绪调控水平。实施心

理测评与周密考察,工作者可为儿童打造个性化的心理辅导路径,实施情绪调节能力锻炼,分析儿童情绪波动模式,并采取积极应对途径,如深呼吸、冥想及情绪记录,降低焦虑与抑郁指标。儿童社会工作可结合艺术治疗、游戏治疗及叙事治疗等多种治疗模式,开辟非言语交流的途径,降低情感压抑及情绪外露的频次。实施个别辅导与家庭聚会相结合的教育实践,细致分析儿童成长背景和心理需求,建立持续支持网络,协助儿童在安全的社交网络中逐步实现情绪与心理的平衡。综合性的情绪管理及专属心理援助,逐步形成儿童情绪处理模式,显著提升儿童心理适应水平与生活满意度。

四、结语

因多元因素的交织,儿童福利院儿童心理问题成因复杂,包含生理、环境、文化背景及个体差异等多个层面,针对这些成因,实施针对性的干预计划,综合执行心理健康深化干预、居住环境优化、社会支持网络构建、教育辅导强化及情绪管理能力提升的多维干预方案,能显著提升福利院儿童心理健康水平。这些策略在应对儿童心理困扰上展现出显著成效,也为其塑造了稳固的情感支撑与成长环境,帮助他们逐步克服困境,构建正向的自我认同与社会适应模式。随着对儿童福利院儿童心理健康问题认识的进一步深入,政策与服务体系持续优化与升级,将为这些儿童提供更加全面的心理健康支持,实现其身心健康水平的整体提升。

参考文献

- [1] 杨语嫣,刘波.协同视域下儿童福利院“养医康教社”一体化策略研究[J].社会福利,2024(07):24-35.
- [2] 贾冰,王瑞娇.社工视角下福利院孤残儿童养育模式研究——以B市社会福利院为例[J].黑龙江科学,2024,15(05):40-42,46.
- [3] 戴欣怡,陈江燕.环境心理学在儿童福利院设计中的应用[J].现代园艺,2022,45(20):136-138.
- [4] 张宗红,黄艳芳.以人为本培训对儿童福利院孤儿心理行为的效果[J].中国城乡企业卫生,2022,37(02):31-34.
- [5] 李雪梅.心理护理在福利机构孤残儿童护理中的应用效果观察[J].医学食疗与健康,2021,19(08):84-85.
- [6] 樊瑞丽,谢东芝,周艳.心理护理干预对儿童福利院孤儿心理健康状况的影响[J].临床心身疾病杂志,2021,27(01):161-162.

(作者单位:周口市民政事业发展中心)

积极老龄化视角下社会工作介入 民族地区老年人社会参与研究 ——基于来宾市民族社区的调查

李银秋

摘要：老年人需要表达自身意愿，维护自身的合法权益并能发挥余热，因此，社会参与是老年人的重要需求之一，老年人需要多方位、深入地参与社会生活，而不是象征性地参与或简单地、被动地参加各种活动。实现积极老龄化的重要途径之一就是要促进老年人的社会参与。当前我国老龄化问题日益严峻，社会参与需求增大，而民族地区老年人在社会参与过程中表现出参与价值不高、参与意识淡薄、参与能力较弱、参与效果不佳等问题。本文基于世界卫生组织提出的“积极老龄化”理论框架，探究社会工作介入民族地区老年人社会参与的有效路径。通过对来宾市多个民族社区的实证分析，发现要促进老年人对参与价值的肯定，提升老年人的参与意愿，提高老年人的参与能力，增强老年人的社会参与度，提升民族地区老年人的幸福感。

关键词：积极老龄化；社会工作；民族地区；老年人；社会参与

一、我国人口老龄化的严峻形势

国家统计局发布的 2023 年和 2024 年国民经济和社会发展统计公报显示，2023 年末，我国 60 周岁及以上老年人口 29697 万人，占总人口的比重为 21.1%，其中，65 周岁及以上老年人口 21676 万人，占比 15.4%^[1]；而到了 2024 年末，60 周岁及以上老年人口就达到了 31031 万人，较 2023 年增加了 1334 万人，占比 22.0%，其中，65 周岁及以上老年人口 22023 万人，较 2023 年增加了 347 万人，占比 15.6%^[2]。老年人口比重明显呈现上升的趋势，由此可见，我国人口老龄化面临着十分严峻的形势，这也导致了老年服务需求的增加，老年人面临的问题更加多样化、复杂化^[3]。

广西壮族自治区统计局、国家统计局广西调查总队公布的数据显示，2023 年末全区 60 周岁及以上老年人口 937.19 万人，占比 18.64%^[4]；而截至 2024 年末，60 周岁及以上老年人口达到了 981 万人，较 2023 年增加了 43.81 万人，占比 19.57%，其中，65 周岁及以上老年人口 700 万人，占比 13.96%^[5]。老龄化问题日益严重。

来宾市位居广西中部，也有着突出的人口老龄化问题。根据来宾市民政局提供的数据，截至 2024 年末，来宾市常住人口 205.11 万人，其中 60 岁及以上老年人口 41.69 万人，占比 20.3%，高于广西壮族自治区老年人口占比。

二、运用积极老龄化视角介入老年人社会参与的重要性

“积极老龄化”是一种观念，是指最大限度地提高老年人“健康、参与、保障”水平^[6]。参与是积极老龄化的核心，积极老龄化强调要保障老年人能有机会均等地参与和处理生活各方面的权利，同时也提出我们应该要创造条件来保障老年人能参与社会、经济、文化和精神活动。2016 年，国务院印发《国家人口发展规划（2016—2030）》，指出要“鼓励老年人积极参与家庭发展、互助养老、社区治理、社会公益等活动，继续发挥余热并实现个人价值”。2017 年，国务院发布的《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》提出“通过培育积极老龄观、加强老年人人力资源开发、发展老年志愿服务、引导基层老年社会组织规范发展扩大老年社会参与”。2020 年，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出要积极开发老龄人力资源，发展银发经济^[7]。

从积极老龄化视角切入老年人社会参与议题，有助于帮助老年人延续个人价值，实现“老有所助，老有所乐”，从而提高老年人生活质量，提升老年人生活幸福感。

三、民族地区老年人社会参与存在的问题及原因分析

本文基于对来宾市多个民族社区的实证分析，发现阻碍老年人社会参与的主要问题及原因如下。

（一）参与价值不高：缺乏参与的热情

通过调查发现，很多老年人认为社会参与没什么用，参与价值感不高。来宾市民族社区老年人对社会参与通常表现出三种态度：第一种是对社会事务毫不关心，秉持着“事不关己，高高挂起”的态度，只关注自己的小家庭，也不想参与社会事务；第二种是认为自己无能，导致无法参与社会事务；第三种是参与的无用感，认为自己能力有限，即使想参与到社会事务中也不会改变什么，缺乏社会参与的热情。

（二）参与意识淡薄：缺乏主动参与的意愿及动力

参与意识淡薄，老年人社会参与意愿较低。老年人的社会参与意愿主要受个人主观因素的影响，一般是老年人自身对参与社会事务进行主观判断，决定是否参与。识别影响老年人社会参与的主观因素，即要认识老年人是如何看待社会参与的，站在老年人的角度来看，参与社会、经济、政治、文化活动对自己有什么意义，理解老年人对社会参与的看法是提升老年人社会参与度的重要方面；但有时候老年人的社会参与也会受到客观因素的影响，比如家人和朋友的支持与鼓励、社会的认可等。调研发现，影响老年人社会参与的障碍来源于老年人的家庭和自身的错误认知。

（三）参与能力不足：缺乏必要的技能培训与支持

老年人的社会参与能力主要受五个因素的影响。一是时间因素。老年人在家庭中主要承担协助养育孙辈的功能，能参与社会事务的时间多在接送完小孩后，是否有时间参加社会服务活动是影响老年人参与社会事务的重要因素。二是资金因素。老年人参与社会事务时在经济上有一定付出，会影响其参与行为，比如车费、餐费等，尤其在民族地区，普遍经济发展水平较低，老年人资金不充裕，经济因素也成了限制老年人参与社会事务的重要因素。三是健康因素。老年人由于自己的身体原因，无法参与社会事务，尤其是高龄老人，身体能力是影响其社会参与的主要因素。四是知识与技巧。在民族地区，多数老年人的受教育水平较低，甚至部分老人只会讲少数民族的语言，不会讲普通话，老年人没有社会参与的经验 and 技能，从而妨碍其参与社会事务。五是社会环境因素。由于社会环境和制度上的制约，导致老年人只是被动接受服务，而较少主动进行社会参与活动，且参加的多为公益服务活动和娱乐休闲活动，较少参加参政议政类的活动。

（四）参与效果不佳：缺乏有效的评估与反馈机制

经过调查发现，城市社区老年人的社会参与意识比农村社区老年人强，但整体社会支持的环境仍较差，社会支持的力度不足以让老年人能较好地参与到社会、经济、文化活动中。主要表现在：一是缺乏完善的保

障机制。在老年人社会参与的过程中，缺乏机制保障，老年人无法积极、主动地参与到社会事务中来。二是没有完善的平台来保障老年人社会参与顺利进行。在城市社区大部分老年人都只能在本社区活动，社区参与平台和活动设施由于经济发展水平和不同社区的条件而有所差异，大部分社区缺乏保障老年人社会参与的平台。特别是在民族地区，老年人在经济上的能力较弱，老年人的实际需求难以得到满足。三是缺乏专业型服务人员。来宾市的社会工作服务机构仅有17家，专业力量薄弱。来宾市开展的2024年度社会工作专业人才资源调查数据显示，全市共有867名社会工作专业人才，考试通过社会工作职业资格考试的有413人。持证社工且从事社会工作的仅有179名，取得社会工作专业大专以上学历证书且从事社会工作的94名，专业力量十分薄弱^[8]。四是缺乏社会参与的途径。调查发现，老年人主要是参与政府主办的相关活动或者由身边的亲朋好友和邻里推荐的活动，他们认为可靠、值得信赖，此外也没有更多的参与途径。在信息化时代，很多的信息都通过手机、网络传播，但民族地区的一些老年人受制于部分条件和因素，很难获得可靠的信息，从而限制了他们的社会参与。

四、社会工作介入民族地区老年人社会参与的对策建议

（一）增权赋能，促进老年人对参与价值的肯定

让老年人在社会参与中实现自我价值，是积极老龄化所强调的，老年人积累了一生的宝贵经验，不能因为年老而失去价值。社会工作者应该去挖掘和整理老年人的资源，提升老年人的自我效能感。一是挖掘老年人的人力资源。挖掘老年人的人力资源既可以实现资源的再利用，而且对于促进老年人社会参与、增加老年人收入、增强老年人的自信心和自尊感，提高老年人生活质量和幸福感具有重要意义。主要通过老年人“返聘”再就业和引导老年人参加社会公益慈善活动，利用老年人的智慧经验为社会服务，减少老年人的孤独感和社会疏离感。二是开发老年人的智力资源。老年人丰富的经验和知识是社会的宝贵财富，实践发现，城市社区的一部分老年人在许多方面都有专长，尤其是老年知识分子，具有丰富的智力资源。同时，在民族地区，老年人往往是本民族文化的传承者，拥有许多民族技艺，民族地区的社会工作者应该充分挖掘让这些技艺传承下去，既能让老年人发挥“余热”，实现个人价值，又能传承少数民族文化，让老年人真正感受到自己对社会、对民族文化遗产的“用处”，提高老年人社会参与的自我效能感，促进社会和谐与稳定。

（二）老有所为，提升老年人的参与意愿

首先，要注重提升老年人的主观参与意愿。在设计活动时，要将工作的目标和方向与老年人的利益挂

钩,帮助老年人树立“老有所为”“老了也能继续为社会作贡献”的积极养老观,促进老年人参与。如在民族地区,发挥民族文化遗产人的作用,开展少数民族文化传承活动。其次,要关注客观环境对老年人参与意愿的正向影响,邀请和鼓励老年人的亲朋邻里一起参加社会服务活动,提高老年人的参与意愿。再次,培育和提升老年人的“有用”感和“自尊”感。引导社会大众对老年人的社会参与进行积极评价,唤起老年人的参与热情,如成立低龄老人服务高龄老人志愿者队、老年人志愿服务协会、老年人议事会、老年人民族技艺传承小组等,让老年人有更多参与社会事务的机会。最后,社会和各级政府要为老年人社会参与营造一个良好的氛围,在社会宣传、立法保障、设施建设等方面予以支持,充分调动起老年人社会参与的主动性和积极性。

(三) 积极谋划,提高老年人的参与能力

首先,可以通过开展相关知识和技能的培训,帮助老年人认识到参与社会事务的重要性和参与社会事务需要具备的如沟通、协调、表达、讨论的技能与方法,掌握社会事务的基本资料和最新动态,提高老年人的自我效能感。其次,要妥善处理好时间和资源问题。在时间方面,尽量根据老年人群体的特点和需求来开展相关活动,便于老年人参与,比如活动要在学生放学前结束或者利用周末时间开展。在资源方面,要尽量链接相关资源给予老年人基本的支持与补助,如提供用餐、补贴交通费等。再次,要关注老年人健康因素的影响。在设计相关活动时,要充分考虑老年人的身体状况,避免设计较为激烈的活动,针对高龄老人,则多以提供上门服务为主。最后,社会工作者也要做政策倡导者,在日常服务过程中要注意观察和总结,形成咨政报告,改进有关部门的政策和办事方法,为老年人社会参与提供一个更好的社会环境。比如,针对老年人所在的社区,倡导推动社区养老设施、养老场所的建设;针对社工机构,设计更多符合老年人社会参与需求的活动,让老年人有更多参与社会事务的机会;针对有关部门和社会,推动更多养老服务设施和养老机构的建设,在全社会倡导形成“爱老、敬老”的氛围。

五、结语

我国作为人口老龄化大国,老龄人口呈现逐年上升的趋势,老年人社会参与的需求也日益增加,民族地区因为经济社会发展水平和实际情况,影响老年人社会参与的因素复杂多变,因此实施积极老龄化战略具有重要的现实意义。社会工作作为解决社会问题、促进社会和谐的专业力量,在民族地区老年人社会参与中具有广阔的发展空间。

社会工作者要熟练掌握促进老年人积极参与的方法与技巧,把握老年人社会参与的工作要点与需求,

熟悉老年人社会工作服务的特点。通过让老年人有组织地参与解决与他们共同利益息息相关的问题,来提升老年人的生活质量;积极组织老年人参与社会服务行动,包括参与社会决策和资源分配,共同设计社会服务方案,执行服务方案,让老年人在社会参与中学会承担社会责任,自动自发地参与社会建设;培养老年人的集体意识和社会责任感,增强老年人的民族认同感,推动老年人之间的互帮互助互惠,满足老年人的多元化需求,让老年人共同享受社会发展的成果。同时,社会工作者要发挥好桥梁纽带作用,链接资源,多方协作,关注老年人正式与非正式支持网络的建立与功能的发挥,推动社会工作与民族文化的深度融合,充分发挥民族文化在老年人社会参与中的独特作用,促进民族地区老年人社会参与水平的全面提升,实现民族地区的和谐发展和社会进步。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2023 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2024-02-29)[2026-01-23]. https://www.stats.gov.cn/xxgk/sjfb/tjgb2020/202402/t20240229_1947923.html.
- [2] 国家统计局. 中华人民共和国 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2025-02-28)[2026-01-23]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202502/t20250228_1958817.html.
- [3] 全国社会工作者职业水平考试教材编写组. 社会工作实务(中级)[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.
- [4] 广西壮族自治区统计局. 2023 年广西壮族自治区国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2024-03-30)[2026-01-23]. <http://tjj.gxzf.gov.cn/tjsj/tjgb/qqgb/t18207923.shtml>.
- [5] 广西壮族自治区统计局. 2024 年广西壮族自治区国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2025-04-03)[2026-01-23]. <http://tjj.gxzf.gov.cn/tjsj/tjgb/qqgb/t19769919.shtml>.
- [6] 陈大勇. 让老年教育绽放光彩——北京市房山区阎村镇老年教育工作的实践与体会[J]. 教育, 2017(15): 54-56.
- [7] 陈国樑. 积极老龄化研究[M]. 北京: 华龄出版社, 2007: 1-3.
- [8] 邝宜飞. 积极老龄化视角下老年人社会参与现状及影响因素研究[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(13): 292-294.

本文得到以下项目支持: 2022 年度广西科技师范学院科研基金项目“积极老龄化视角下社会工作介入老年人社会参与研究——以来宾市兴宾区为例”(GXKS2022QN042)。

(作者系广西科技师范学院硕士研究生)

基于视觉传达设计的艺术疗愈对孤独症儿童社交能力影响的策略研究

陈佳钰 高 茹

摘要：本文针对孤独症儿童社交沟通能力提升，聚焦传统干预对孤独症儿童效果有限、社会认知不足等问题，探讨融入视觉传达设计的艺术疗愈这一非语言干预手段的应用。研究通过绘画等视觉形式突破语言瓶颈，依托神经影像学构建“创作过程—视觉作品特征—行为反馈”三维量化评估模型，整合形成“家庭—学校—社会”三级协同网络，并设计个性化干预方案、动态评估体系等，以解决社会认知偏差、干预适配性不足等关键问题，为孤独症儿童提供个性化康复路径，推动干预评估科学化，促进其与社会共生发展。

关键词：孤独症儿童；艺术疗愈；视觉传达设计；社交沟通能力；非语言干预

孤独症谱系障碍（Autism Spectrum Disorder, ASD），又称孤独症、自闭症，是起病于婴幼儿时期的神经发育障碍性疾病，核心特征有三类：一是社交沟通障碍，患儿在社交互动中存在显著困难，难以理解非语言社交线索，也难以用语言或肢体动作表达需求与情感；二是兴趣范围狭窄，对特定物品或活动异常执着，对其他事物缺乏关注；三是重复刻板行为，包括重复身体动作、语言或严格坚持环境秩序^[1]。

传统孤独症干预模式存在诸多困境，如公众多关注孤独症儿童的能力缺陷而忽视其视觉思维等优势；干预同质化，过度依赖单一疗法；支持体系断裂，家庭经济压力大并且专业资源短缺等诸多问题。艺术疗愈作为非语言干预手段，为突破这些困境提供了新思路，但目前在艺术疗愈中对视觉传达设计的运用还不够充分。

本研究旨在将视觉传达设计融入艺术疗愈中，探索针对孤独症儿童社交沟通能力提升的有效策略。通过设计个性化的视觉传达设计干预方案、构建科学的评估体系、整合家庭与社会资源等，为孤独症儿童提供更适配的康复方式，提升其社交沟通能力，同时推动艺术疗愈在该领域的科学化与标准化发展。

理论上，本研究为孤独症儿童社交沟通能力干预提供了新的视角。实践上，研究成果能够为孤独症儿童家庭、特殊教育机构、社区等提供具体的干预方法，有助于缓解家庭与社会压力，促进孤独症儿童更好地融入社会，推动社会文明进步与价值重构。

一、孤独症儿童社交沟通能力的特征与评估

社交沟通能力是指个体在社会交往中，通过语言、

非语言等方式与他人进行有效信息传递、情感交流和互动合作的能力。其构成要素主要包括语言表达与理解能力、非语言沟通能力（如肢体动作等）、社交认知能力（如理解他人意图等）以及互动合作能力（如与他人协作完成任务等）。

孤独症儿童的社交沟通能力具有显著特殊性。在语言表达与理解上，部分儿童词汇匮乏、逻辑混乱甚至无语言能力，且难以理解复杂语言指令与语境；非语言沟通中，存在眼神接触困难，难以解读他人面部表情、肢体动作，自身非语言表达也匮乏刻板；在社交认知层面，难理解他人意图与情绪，对社交规则认知不足，缺乏灵活应对能力；互动合作方面，缺乏主动社交意愿，难与他人有效协同，对社交反馈回应迟钝^[2]。

目前，针对孤独症儿童社交沟通能力的评估工具主要有孤独症诊断观察量表（ADOS）、社交反应量表（SRS）等。这些量表从不同维度对孤独症儿童的社交沟通能力进行评估，具有较高的可信度和有效度。

评估方法除量表评估外，还包括行为观察法（观察儿童在自然或结构化社交场景中的行为）、家长与教师访谈法（收集儿童在家庭和学校的社交沟通情况）、作品分析法（通过绘画、手工等作品了解其内心与社交情感状态）；在融入视觉传达设计的艺术疗愈干预中，还可结合视觉作品的图形结构、色彩运用、元素组合等特征分析，作为评估的补充依据。

二、融入视觉传达设计的艺术疗愈的理论基础与作用机制

融入视觉传达设计的艺术疗愈，是将视觉传达设

计的理念、方法与元素融入艺术疗愈,以视觉符号为主要媒介,通过图形、色彩等构建低压力、高包容的表达沟通环境,助力孤独症儿童提升社交沟通能力的干预方式。其内涵在于依托视觉传达设计的直观、易懂与吸引力,结合孤独症儿童视觉思维发达的优势,规避语言表达障碍,让儿童借视觉创作与互动表达情感需求、理解他人视觉信号,逐步提升社交沟通能力^[3]。

融入视觉传达设计的艺术疗愈干预方式有坚实的理论基础。视觉思维理论认为,视觉是重要认知方式且具有形象性、创造性,该艺术疗愈结合孤独症儿童较强的视觉思维能力,通过视觉元素设计激发其视觉思维,促进认知与表达能力;符号互动理论强调,社会互动借助符号进行,视觉传达设计中的图形、色彩等视觉符号,能为孤独症儿童提供新的社交互动符号系统,助力其提升社交沟通能力;艺术疗愈理论指出,艺术创作有治疗作用,该艺术疗愈继承其核心,还依托视觉设计特性进一步增强疗愈效果。

这种干预方式对孤独症儿童社交沟通能力的作用机制体现在多方面,由于孤独症儿童普遍具有较强的视觉感知和视觉思维能力,而视觉传达设计中的图形、色彩等元素能够强烈刺激其视觉感官,借助图形、色彩等元素的视觉刺激,可充分契合孤独症儿童的视觉优势,有效提升干预参与度;构建非语言沟通桥梁,以视觉符号为载体,无须依赖语言,助力儿童表达情感需求、突破语言障碍;在合作创作中,促进社交认知发展,通过理解他人思路、协商方案促进社交认知发展,有助于提升他们对他人意图的理解能力和对社交规则的认知能力;同时,可以增强互动合作意愿,视觉传达作品的展示性与趣味性能让儿童获得成就感,增强自信心以激发主动社交意愿,提升互动合作能力。

三、融入视觉传达设计的艺术疗愈干预策略

不同视觉传达设计形式在孤独症儿童社交沟通干预中有着丰富的应用,其中图形设计直观、简洁、易理解的特点,十分适合孤独症儿童进行表达和解读,既可以设计简单的图形符号,如用笑脸代表开心、哭脸代表难过,让儿童识别和运用这些图形来表达自己的情绪;也可以开展图形联想活动,给出一个基础图形,让儿童自由联想并创作相关图形,再与他人分享自己的想法,以此促进互动交流。

色彩设计方面,由于色彩可以反映人的情绪和情感,不同的色彩能唤起不同的情绪体验,因此可以设计色彩情感配对活动,让儿童将不同的色彩与相应的情绪(如红色代表兴奋、蓝色代表平静)进行配对,帮助他们识别和理解情绪,还可以开展集体色彩创作活动,让儿童共同在一幅画中运用色彩表达自己的感受,通过色彩的融合与碰撞,促进彼此之间的情感共鸣和互动^[4]。

版式设计涉及元素的布局和排列,可以培养儿童

的空间认知和逻辑思维能力,可以设计简单的版式拼图活动,让儿童将不同的图形元素按照一定的规则进行排列组合,完成一幅完整的作品。在合作完成版式设计的过程中,儿童需要沟通想法、协调布局,从而提升互动合作的能力。

字体设计中,字体的形态和风格具有一定的情感和意义表达功能,可以设计趣味字体识别和创作活动,让儿童识别不同风格的字体所传递的情感(如圆润的字体代表可爱、棱角分明的字体代表强硬),并可以尝试创作简单的字体来展示自己的名字或喜欢的事物,增强自我表达和社交展示能力。

融入视觉传达设计的艺术疗愈干预策略的实施与效果评估包含多方面,首先是非语言干预与个性化方案设计:以图形、色彩、版式、字体等视觉传达设计形式为主要媒介,设计多样化非语言干预活动为孤独症儿童搭建沟通桥梁,并针对不同程度儿童制定分层方案。对社交障碍较严重的儿童,开展集体图形接力、简单图形组合等活动,借助重复图形元素与简单色彩搭配,让其在模仿跟随中建立基础社交互动意识(如集体图形接力中,儿童依次添加图形共同完成作品以感受与他人的连接);对情绪表达困难的儿童,设计“情绪花园”等主题性色彩与图形结合的创作活动(如红色代表开心、蓝色代表难过),引导其用色彩图形组合表达情绪,并开展图形情绪响应训练以释放表达情绪;对具备一定社交能力的儿童,组织合作设计班级活动海报等协作性版式设计活动,让其共同讨论主题、布局、图形色彩选择并分工完成任务,培养团队合作意识与沟通能力。

动态评估与全周期追踪体系构建方面,建立社交、沟通、情感三维度雷达图量化指标,结合视觉传达设计作品的图形复杂度、色彩丰富度、版式逻辑性、字体创意性等特征,以及眼神接触时长、主动交流次数等行为指标,对孤独症儿童干预过程进行全周期追踪。干预中通过行为观察表记录儿童在视觉传达设计活动中的参与度、互动频率、视觉符号解读运用能力等行为变化;定期开展社交技能测试评估其社交沟通能力提升情况,同时分析视觉作品变化以了解其内心与创作能力发展;每月发放家长问卷,收集儿童家庭场景中的情绪稳定性、与家人互动情况及视觉元素关注运用等数据;并根据观察记录、测试结果、作品分析及家长反馈,定期调整干预计划,保障干预方案的针对性与有效性^[5]。

资源整合与家庭支持体系建设方面,可联动特校共享场地与师资降低项目实施成本,同时构建完善家庭支持体系:定期举办家长工作坊,开展实操培训并传授引导儿童图形创作、借色彩交流情感等简单视觉干预技巧,配套提供含绘画材料、色彩卡片、互动指南的工具包;搭建线上资源共享平台,为家长提供干预案例、视觉传达设计教程视频及专家咨询服务;鼓

励家长参与儿童视觉传达设计艺术疗愈,开展共同设计家庭相册版式等亲子视觉创作活动,增强家庭干预效果。

在社会认知与政策融合方面,可以通过制作有关孤独症儿童的绘本、IP形象等进行宣传,普及孤独症知识及视觉传达设计艺术疗愈的作用,破除大众偏见以提升社会包容度;同时结合“健康中国2030”等政策,探索该艺术疗愈与普惠服务的融合路径,推动其纳入社区公共服务体系并建立社区视觉艺术疗愈中心,通过定期开展视觉创作工作坊、举办儿童视觉作品展览等提供便捷干预服务;此外,可以与医疗机构合作,将该艺术疗愈与传统医疗康复结合形成综合干预模式(如在康复治疗中加入视觉符号认知训练),并争取政府政策支持与资金投入(如资助特殊教育机构配备视觉传达设计干预设备),为项目可持续发展提供保障。

融入视觉传达设计的艺术疗愈可与传统干预方法结合形成更有效的综合干预模式:如与应用行为分析(ABA)疗法结合,在ABA行为训练中融入图形卡片等视觉提示,引导儿童完成特定社交行为;与语言治疗结合,借助视觉传达设计的图形与文字组合,帮助儿童理解记忆语言知识、提升语言表达能力;与社交技巧专项训练结合,在角色扮演等训练中运用视觉场景设计,增强训练直观性与趣味性,提升儿童参与度及训练效果。

四、研究过程与结论

选取了50名孤独症儿童作为研究对象,随机分为实验组和对照组,每组各25名。实验组采用融入视觉传达设计的艺术疗愈干预策略,对照组采用传统的艺术疗愈干预方法。

在干预前,采用孤独症诊断观察量表(ADOS)、社交反应量表(SRS)对两组儿童社交沟通能力进行基线评估,并收集初始视觉作品分析。

在干预过程中,实验组实施含图形创作、色彩搭配等的个性化视觉传达设计干预方案,对照组开展传统艺术疗愈活动,定期通过行为观察、作品分析、家长问卷收集数据并调整方案^[6]。

在干预结束后,再次对两组儿童的社交沟通能力进行评估,对比分析两组儿童的评估结果、作品变化以及行为表现等。

融入视觉传达设计的艺术疗愈能有效提升孤独症儿童社交沟通能力,实验组在非语言沟通、社交认知、互动合作能力上提升更显著;孤独症儿童对该类活动的参与度和兴趣较高,视觉元素可激活其视觉思维优

势,助力情感需求表达与他人视觉信号理解;个性化干预方案、动态评估体系能提高干预针对性与有效性,根据儿童的具体情况及时调整方案,有助于儿童获得更适配的康复支持;家庭支持体系建设、社会资源整合也对干预效果有积极影响,可促进儿童社交沟通能力持续提升。

五、结语

社交沟通障碍作为影响孤独症儿童生存质量的核心瓶颈,给孩子自身发展、家庭照护以及社会资源分配都带来了诸多挑战。而对孤独症儿童及其家庭来说,家庭关注儿童的视觉思维优势,积极融入视觉传达设计的艺术疗愈方法十分关键。这种创新的非语言干预手段,能充分借助儿童的视觉思维优势,突破语言障碍,为其搭建有效的沟通桥梁。家长可通过一起绘画、做手工等简单视觉创作活动与儿童沟通互动,培养其社交沟通能力。同时,家庭在干预过程中要保持耐心与信心,关注儿童的每一点进步并及时给予鼓励支持,主动学习相关干预知识和技巧,以此提升家庭干预效果,助力孤独症儿童更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 武小雨,刘东霞.视觉图像的情绪刺激——绘本对改善自闭儿童社交障碍的创作探索[J].艺术与设计(理论),2024,2(06):51-55.
- [2] 顾佳琪.绘画治疗方式在孤独症儿童治疗过程中的应用研究[D].杭州:中国美术学院,2023.
- [3] 王嘉琦.艺术疗愈课助“星星的孩子”更好融入社会[N].文汇报,2022-11-29(01).
- [4] 吴文义.针对自闭症儿童手工疗愈的研究[D].重庆:四川美术学院,2019.
- [5] 张琰,王婷婷.“艺术疗愈”视角下视觉传达设计理论与实践相结合的教学探索[J].贵州教育,2024(12):57-59.
- [6] 侯旭东.基于游戏化思维的自闭儿童视觉引导设计应用[D].哈尔滨:黑龙江大学,2021.

本文得到以下项目支持:2025年度陕西省大学生创新训练计划项目“‘艺术赋能·心灵解码’——基于表达性艺术疗法干预自闭症儿童社交沟通能力提升研究”(S202512714021);2025年度陕西省哲学社会科学专项“数字技术赋能铸牢中华民族共同体意识研究”(2025HZ0892)。

(作者单位:西安翻译学院)

音乐活动介入老年群体生活的实践路径

——以武汉市武昌区某养老院为例

安郡仪

摘要：音乐活动兼具广泛适应性、深厚情感内涵和强大社交属性，在提升老年群体生活品质、助力其社会融入方面具有重要价值。本文以武汉市武昌区的老年人为研究对象，针对人口老龄化背景下传统养老模式忽视老年人精神需求的问题，分析音乐活动介入老年群体生活对老年人身心健康、社会融入及幸福感提升等方面的作用，以及其相较于其他艺术形式的独特优势。通过对当地某养老机构 63 名老年人的调查，明确其对音乐活动的需求。结合武昌区的高校资源与文化资源，提出成立老年音乐服务中心、推行“社区音乐合伙人计划”等特色路径与措施，为提升老年人生活质量提供参考。

关键词：音乐活动；老年群体；实践路径；老龄化；文化养老

随着全球人口老龄化进程的加快，老年群体的生活品质和精神需求越来越成为社会关注的焦点。与发达国家相比，中国的人口老龄化具有以下特点：一是老年人口规模大，2025 年中国 60 岁及以上人口突破 3 亿，成为超老年型国家；二是老龄化速度快，从成年型社会进入老年型社会仅用了不到 20 年的时间；三是未富先老，在经济发展水平还不高的情况下就进入了老龄化社会；四是区域发展不平衡，东部地区老龄化程度高于西部地区，城市老龄化程度高于农村地区。作为中部地区的特大城市，武汉的老龄化问题同样严峻。据统计，截至 2023 年底，武汉市 60 岁及以上老年人口已达 200 多万，占总人口的 18% 左右，且呈加速增长态势^[1]。

在此背景下，如何改善老年群体的生活质量，满足他们不断增长的精神文化需求，已成为当前我国应对人口老龄化的一项重要课题。传统养老模式以满足老年人的物质生活和基本医疗需求为主，对其精神文化需求重视不够。随着老年人物质生活水平的提高和精神文化需求的凸显，文化养老已逐步成为一种新型的养老方式^[2]。

作为一种跨越年龄、性别和文化背景的通用语言，音乐的功能和价值十分丰富。音乐活动既可以丰富老年人的精神文化生活，又可以在老年人的生理健康、融入社会等方面产生积极影响。在武汉武昌区这样一个老年人口密集、文化资源富集的地区，探索出一条音乐活动介入老年群体生活的现实路径意义重大。

一、音乐活动介入老年生活的必要性

（一）音乐活动提升老年群体生活质量

音乐作为一种情感艺术，能够直接作用于人的情绪和行为，对于改善老年人的身心健康、提升他们的生活质量具有积极意义。音乐活动对老年群体生活质量的提高主要表现在以下几个方面^[3]。

1. 音乐活动对老年人的生理健康有促进作用

研究显示，参加音乐活动能增强老年人大脑的灵活性，减轻记忆力减退的症状，预防阿尔兹海默病，还能提高肢体关节的灵活性；创作、欣赏音乐能减弱衰老对老年人认知系统和功能感知的消极影响；参加音乐活动，能增强老年人的心血管功能，使肌肉保持耐受力。如唱歌是音乐活动中最简单易实现的一种教育形式，在音乐活动中，一些老年人表示，练声时会感到头部震动甚至发麻，这是由于老年人在练声时嗓子发出的声音共鸣，颅腔随之震动，可促进体内血液循环，预防脑梗死、动脉血栓等疾病。

2. 音乐活动对老年人的心理健康有促进作用

老年人随着年龄增长，面临身体功能衰退、社会角色转换、亲人朋友去世等多重压力，容易出现焦虑、抑郁等消极情绪。音乐活动能帮助老年人疏导消极情绪，减轻焦虑抑郁症状。音乐属于听觉艺术，对老年人的听觉有刺激作用，能激发老年人不同的情绪，具有镇静、安神、镇痛、兴奋等作用，能调节老年人的负面情绪。

3. 音乐活动可以促进老年人融入社会

老年人退休后，交际圈缩小，容易产生孤独感和失落感。音乐活动为老年人提供了一个社交平台，让志趣相投的老年人聚集在一起，通过学习音乐的方式，引导老年人融入社会不同群体并与其和谐相处。比如通过参加合唱团、音乐团体的音乐活动，老年人可以结交志趣相投的朋友，扩大交际圈。

（二）音乐活动自身的属性有利于老年群体

第一，音乐活动具有较强的情感抒发和调节情绪的功能。音乐活动能帮助老年人抒发、释放情绪，减轻焦虑、抑郁症状。音乐在缓解这些情绪问题上，本身就有特别的效果。

第二，音乐活动的社交属性格外突出。这类活动大多以团体形式开展，比如合唱团排练、乐队合奏、音乐小游戏等，能给长辈们创造充足的社交契机。老人们一起参与其中，既能建立新的社交联结，也能维系原有情谊，有效驱散孤独感，减少与社会的隔阂。

第三，音乐活动的适配性、实操性很强。音乐活动的形式丰富多样，可根据老年人的身体状况、兴趣偏好灵活调整，做到寓教于乐。针对身体状态较好的老年人，可多组织大合唱、乐器演奏、音乐舞蹈等活动；而针对身体条件稍弱的老人，可开展音乐回忆分享会这类活动。这种极强的适配性，让音乐活动能精准满足不同老年人的需求。

第四，音乐活动的文化内涵和历史价值十分丰富。音乐是文化的重要载体，老年人通过参与音乐活动，可以对优秀传统文化进行传承和弘扬，提升文化认同感和归属感。作为中华优秀传统文化的重要组成部分，中国传统音乐不仅具有深厚的文化内涵，而且对提高老年人的心理健康、生理健康水平和社会交往能力有着重要的作用^[4]。

二、音乐活动介入老年服务的实践调查分析

（一）研究对象

采用便利抽样法，选取某养老机构内 63 名老年人作为调查对象，所有调查对象均具备基本沟通与理解能力，可独立完成问卷填写。

（二）研究方法

采用自编的《老年音乐活动参与意愿调查问卷》作为研究工具，问卷内容涵盖调查对象基本信息、音乐喜好与习惯、音乐活动参与意愿、活动需求及活动反馈 5 个维度，共 17 道题，包括单选题、多选题与填空题。调查过程中，由调查员现场发放问卷并指导填写，共发放问卷 63 份，回收有效问卷 63 份，有效回收率为 100%。

（三）研究结果

此次研究以 63 名养老机构老年人（平均年龄较高，80 岁及以上占 58.73%；以女性为主，占 61.9%；文化程度多为高中及以下）为对象展开调查（见表 1）。

结果显示，近半数老年人对音乐的喜好程度为“一

表 1 调查对象基本情况分布

特征	类别	计数	比例（%）
年龄	60~64 岁	9	14.29
	65~69 岁	3	4.76
	70~74 岁	7	11.11
	75~79 岁	7	11.11
	80 岁及以上	37	58.73
文化程度	小学及以下	22	34.92
	初中	15	23.81
	高中 / 中专	25	39.68
	大专及以上	1	1.59

表 2 老年人音乐偏好与参与情况

题目	题目类型	选项	计数	比例（%）
音乐类型偏好	多选题	经典老歌	63	100.00
		红歌	58	92.06
		民歌	20	31.75
		戏曲	19	30.16
		轻音乐	18	28.57
		流行音乐	0	0.00
听音乐场合	多选题	参加社工组织的活动	43	68.25
		在家休息时	31	49.21
		其他	34	53.97
		散步锻炼时	4	6.35
		自由社交活动中	4	6.35
参与意愿	单选题	比较愿意	32	50.79
		不确定	16	25.40
		非常愿意	10	15.87
		不太愿意	5	7.94

般”，但偏好高度集中，超九成老年人喜爱经典老歌与红歌。他们主要在社工组织的活动中聆听音乐，音乐参与行为以“偶尔参与”为主，但整体参与更多音乐活动的意愿较高（“比较愿意”和“非常愿意”合计占比为 66.66%）（见表 2）。

在活动需求上，老年人最偏好“音乐欣赏”，希望每周活动 2~3 次、每次 1 小时以内，并高度认可由社工及社区志愿者组织的活动。绝大多数老年人认为音乐对心理健康和身体健康有积极帮助，最主要的收获是“舒缓情绪”“丰富精神生活”和“打发时间用于休闲”（见表 3）。

基于上述调研，音乐活动设计要紧密贴合传统音乐元素，采用“欣赏+互动”的组合形式，这样更符合高龄、中低学历老年人的生理和认知特点。同时，要着重发挥音乐调节情绪、搭建社交桥梁的作用。通过合唱、音乐游戏等集体活动，帮助老年人拓展社交圈子，缓解孤独感。在组织实施上，可以加强养老机构与社工、社区志愿者的联动，同时适当支持老年人自发组织活动，让大家更愿意主动参与、长期坚持。

（四）反馈调查

养老机构老年人对参与音乐活动表现出较强意愿，需求集中在“传统化、低门槛、短时长”这几点。结合调研结果，建议以经典老歌、红歌为核心素材，重点开展音乐欣赏、音乐游戏等低门槛活动，再适当加入合唱、乐器演奏等互动形式，满足不同老年人的参与喜好。组织方面，优先由社工和社区志愿者牵头，活动频率控制在每周 2~3 次，每次 30~60 分钟，同时鼓励老年人自发开展小型音乐活动，提升自主参与感。除此之外，还要多宣传音乐活动对身心健康的好处，针对参与意愿不明确的老年群体推出体验环节，进一步扩大参与范围；同时充分发挥音乐活动的社交属性，促进老年人之间的情感交流和互动。

三、武昌区特色发展路径探索

（一）基于武昌区资源优势的发展策略

武昌区是武汉文化教育资源的密集区，不仅有武汉大学、华中师范大学、武汉音乐学院等知名高校，还有汉秀剧场、湖北剧院等重要文化场所，这些资源为开展老年音乐服务活动提供了得天独厚的条件。因此，要充分盘活区域资源，推动老年音乐服务朝着专业化、系统化的方向发展。

首先，要用好高校资源，建立高校与社区、养老机构的长期合作机制。比如组织音乐专业的师生定期开展

志愿服务，进行音乐教学、排练指导、文艺演出等，提升活动档次。其次，整合区域内的文化资源，让音乐活动与公共文化服务深度融合。可以组织老年人走进音乐厅、剧院等场所，参与音乐讲座、艺术沙龙、专场演出等活动，帮助老年人拓宽文化视野，提升审美体验。再次，依托武汉音乐学院等专业院校，做好老年音乐教育人才的培养工作^[5]。可以开设老年音乐教育相关课程或专题培训，培养一批既懂音乐专业技能又了解老年群体特点的复合型人才，为老年音乐服务提供人才保障。最后，结合武昌区深厚的历史文化底蕴，开展有地方特色的老年音乐活动。围绕黄鹤楼、东湖等标志性景观，以及湖北地方戏曲、民歌等文化元素，举办一系列主题音乐活动，形成“一社区一特色”的音乐服务格局。

（二）武昌区老年音乐服务发展的具体措施

为将上述策略落到实处，建议从以下几个方面具体实施：

1. 成立武昌区老年音乐服务中心

借助武昌区丰富的高校资源，成立区级老年音乐服务中心，统筹全区老年音乐活动的策划、组织、培训及效果评估工作。同时联动专业院校，引入优质师资与科研团队，为课程研发、活动指导、成效监测提供专业支撑，确保老年音乐服务既具有专业性，又能长久运转。

2. 推行“社区音乐合伙人计划”

鼓励高校师生、文艺院团演员、退休音乐教师等，以“音乐合伙人”的身份扎根社区，和养老机构、社区居委会建立长期合作关系，定期开展音乐教学、合唱排练、戏曲传承等活动。依靠专业力量的持续助力，提升社区音乐活动的组织水平和艺术质感，让老年人参与其中时更有劲头、更有归属感。

3. 开设“武昌记忆”音乐课程

结合武昌区的历史文脉和老年人的人生阅历，开发有本土文化印记的音乐课程，内容可以涵盖武昌区的历史故事、地方民歌、革命歌曲等。这样的活动既能凭借熟悉的旋律唤醒集体记忆，帮助老人重建“过去与当下”的联结，缓解退休后角色转变带来的失落感；又能以“老歌新唱”的形式传递正能量，比生硬的说教更易于被接受。同时，在开展群体分享活动的过程中，老年人能了解彼此的相似经历，从情感共鸣到邻里相知，多方面激发老年人对生活的热情。

4. 举行“武昌金秋音乐季”系列活动

每年秋季举办为期一个月的“武昌金秋音乐季”，内容涵盖合唱展演、器乐比赛、戏曲会演、音乐讲座等多种形式。邀请专业人士参与策划与评审，提升活动的艺术水准与社会影响力。通过搭建展示、交流、竞技于一体的平台，激发老年人的创作与表演热情，营造“老有所乐、老有所为”的积极氛围。

四、结语

未来，应进一步强化政府引导、社会（下转 82 页）

表 3 老年人音乐活动需求与收获情况

题目	题目类型	选项	计数	比例 (%)
喜欢的活动类型	多选题	音乐欣赏	54	85.71
		音乐游戏	45	71.43
		合唱	39	61.90
		乐器演奏	38	60.32
		独唱	18	28.57
		音乐舞蹈	7	11.11
希望的活动频率	单选题	每周 2~3 次	36	57.14
		每周一次	19	30.16
		其他	5	7.94
		每月一次	2	3.17
		每天一次	1	1.59
希望的活动时长	单选题	30~60 分钟	32	50.79
		30 分钟以内	31	49.21
		60~90 分钟	0	0.00
		90 分钟以上	0	0.00
参加活动的收获	多选题	舒缓情绪	59	93.65
		丰富精神生活	52	82.54
		打发时间用于休闲	46	73.02
		改善身体状况	33	52.38
		缓解压力和焦虑	24	38.10
		增加社交机会	21	33.33
		没有收获	0	0.00

养老护理人才“广东模式”创新

——基于南粤家政金牌管家项目

吴茂辉

摘要：当前人口老龄化加剧、养老护理需求日益增长，广东现有的养老护理人员数量不能满足实际需求，而且大多数人员未经系统的专业培训，人员素质参差不齐，缺乏专业的医疗护理知识和心理关怀能力，在这种背景下，基于南粤家政金牌管家项目，应积极创新养老护理人才模式。本文主要分析了当下养老护理人才“广东模式”创新的意义，并从优化人才培养体系、完善激励机制、科技赋能智慧养老等方面提出了相应的措施，进而有效缓解当前面临的严峻形势，使养老服务事业迈向更高水平发展阶段。

关键词：养老护理人才；“广东模式”；南粤家政金牌管家项目

南粤家政金牌管家项目是广东省在养老护理领域的重要举措，通过该项目可以满足老年人多样化需求，被称为养老护理领域的“广东模式”。该模式创新中，相关部门应丰富培训内容，增加与养老相关元素的培训，融入现代信息技术，采用“校企合作+国际引进”的模式；还应制定优惠政策，吸引医疗、酒店管理等相关行业人才投身养老护理领域，建立社区志愿者养老护理培训长效机制。此外，相关部门还应设计多样化的晋升渠道，设立养老护理创新奖项，结合广东地方特点和养老护理的发展，制定合理的质量评估标准，搭建智慧养老平台，进而营造温馨舒适的养老环境。

一、养老护理人才“广东模式”中存在的主要问题

（一）人才培养体系不够健全

当前通过南粤家政工程已累计开展居家、养老、护理等培训工作，但面对庞大的老年群体，护理人才数量仍存在较大的缺口，养老护理人员数量难以满足时代的

发展需求。在具体的培训过程中，不同培训机构之间的教学质量差异较大，一些小型家政公司或民办培训学校由于师资力量薄弱、教学设备简陋等原因，导致学员所学知识和技能不够全面。此外，养老护理人才主要集中在基础护理层面，缺乏高级护理管理人才和专业技能人才，部分养老院虽然有简单的康复设备，但缺乏专业的康复医疗，无法为老年人提供有效的康复训练服务。现有的人才培养体系中，培训内容不够丰富，培训方式较为落后，没有注重新设备、新技术的应用，在人才专业结构上，传统的生活照料类技能掌握较多，但在康复护理、心理慰藉等新兴领域的专业人才匮乏。甚至某些机构的养老课程停留在理论讲解阶段，实践操作环节较少，难以应对实际工作中复杂多变的情况^[1]。

（二）信息化技术应用不足

当今数字化时代，“广东模式”下的养老护理人才，在信息技术应用方面存在明显短板，部分养老机构引入了一些简单的管理软件，但护理工作中的信息化程度依

（上接 81 页）参与和资源整合等措施，推动老年音乐服务制度化、常态化发展，使其成为“文化养老”体系中的重要组成部分。唯有如此，才能让老年人在音乐的陪伴中，度过更有温度、更有品质的晚年生活。

参考文献

- [1] 连向娜. 武汉市老年公共文化服务供给存在的问题及改善对策研究 [D]. 武汉：华中师范大学，2016.
- [2] 韵卓敏. 积极老龄化视域下文化养老服务体系

建设研究 [D]. 上海：上海工程技术大学，2020.

[3] 涂蓓，于兆林，李婧涵. 老年人音乐美育的作用研究 [J]. 教育观察，2021，10(26)：119-121.

[4] 程瑶. 中国传统音乐对提高老年人生活品质的价值研究 [J]. 中国音乐剧，2024(05)：155-158.

[5] 林琳. 社区教育促进老年群体适应智慧社区生活的路径研究 [D]. 南昌：江西科技师范大学，2025.

（作者单位：三峡大学艺术学院）

然较低,在老人健康数据监测方面,多数仍依赖传统的人工记录方式,容易出现数据误差和遗漏。此外,在养护护理人才培训中,没有引入智能化教学工具,没有完善在线学习平台的功能,数字化培训资源不够丰富;在远程医疗、智能护理设备使用等方面,护理人员的操作技能欠缺。此外,一些先进的智能护理床、可穿戴健康监测设备等,护理人员不熟悉操作流程,无法充分发挥其作用,限制了养老服务效率和质量的提升。

二、基于南粤家政金牌管家项目创新养老护理人才“广东模式”的意义

(一) 整合多方资源,优化服务供给

基于南粤家政金牌管家项目创新养老护理“广东模式”,可以充分发挥政府、企业、社会组织等各方优势,整合各类资源,共同推动养老护理事业发展,加大财政投入,如企业积极参与市场运作,提供优质的就业岗位和职业发展通道;社会组织则开展志愿服务、公益宣传等活动,营造全社会关心关爱老年人的良好氛围,促进养老护理产业链的完善和发展。“广东模式”紧密贴合当地养老服务的实际需求,通过深入调研老年人的生活状况、健康状况以及心理需求等,可制定出具有针对性的养老护理人才培养方案,使服务更加精准高效,有效避免了传统养老护理服务的粗放式供给,提高了资源利用效率^[2]。

(二) 创新培训体系,促进经济发展

创新养老护理人才管理模式,可以促使相关部门丰富培训内容,扩展多样化的培训渠道,将老年医学新进展、康复新技术等纳入培训内容,确保养老护理人员掌握新知识;还可以开展同理心培训课程,使护理人员理解老人的情感需求,提升服务质量。创新广东模式可以采用虚拟现实模拟护理场景,引入游戏化元素,使养老护理人才在轻松有趣的氛围中学习,而且不同老人对养老服务有着不同的需求,创新培训体系可以设计个性化的培训模块,使养老护理人才满足各种特殊需求,并为养老护理人员提供多样化的职业发展方向。高质量的养老护理人才可以提升养老服务质量,打造高端养老服务品牌,吸引高消费群体,增加产业服务价值。创新广东人才培养模式,可以直接增加就业机会,带动其他行业的就业增长;当养老护理人才提供服务时,老人能够享受更好的生活质量,愿意在文化娱乐、健康保健等方面进行消费,促进地方经济的发展。创新养老护理“广东模式”,结合大湾区特色,引入港澳及国际先进标准,如香港“以人为本”的照护理念和精细化管理模式,可以培养出大量高素质养老护理人才。

三、南粤家政金牌管家项目创新养老护理人才“广东模式”的策略

(一) 创新人才培养体系

当前时代不断发展变化,培训机构应依据行业发展

需求及时修订教学大纲,增加智能化养老设备应用、个性化健康管理方案制定的内容,并加大实践教学比例,推行模块化教学改革。相关部门应构建多层次人才培养架构,基础层应在中小学阶段融入养老服务相关的认知教育,职业院校扩大养老护理专业的招生规模;中间层针对在职养老护理人员开展技能提升培训课程,建立混合式培训模式;高层应注重与高校合作,培养高端管理与专业人才。基于南粤家政金牌学员的工作经验、教育背景等为其定制个性化的学习路径;对于有医学背景者,引入这些临床护理知识与技能内容,引导其向老年病专科护理方向发展;对于有一些家政服务经验者,可以强调专业护理理论和操作规范上的培训,进而通过个性化的培训方式,提高人才培养效率,有效推动我国养老事业向规范化的方向发展。此外,培训中,应注重护理人员的人文素养教育,增加心理学、沟通技巧等相关课程比重,培养护理人员的同理心、耐心和爱心,并营造温馨舒适的养老环境,采用无障碍设计、适老化的家具配置等,促进老年人的身心健康。

(二) 完善激励机制

当前养老护理行业面临着人才短缺、服务质量参差不齐的问题,建立完善的激励机制可以促进行业健康发展,吸引人才、留住人才,并提高服务质量。相关机构应合理设计薪酬,根据养老护理人员的技能水平、工作强度等因素,确定差异化的薪资标准,完善绩效奖金、特殊岗位津贴等内容,对重点监护、失能失智老人护理等高强度工作人员,发放相应的岗位补贴,并完善福利保障体系,如为养老护理人员提供住房补贴,探索商业保险计划,提高抵御风险的能力,使护理人员感受到关爱和重视。激励机制完善过程中,还应强化职业发展,构建清晰的职业晋升通道,为养老护理人员提供公平公正的晋升机会,建立初、中、高级养老护理员及养老护理主管等多层级晋升路径,使每个层级都有明确的岗位职责和技能要求、业绩考核标准,实现职业生涯的稳步发展。相关机构还应提升其社会认可度,设置多种类型的荣誉称号,对养老护理中有突出表现的个人和团队进行表彰和奖励,并开展“最美养老天使”“优秀养老护理员”等评选活动。加强与媒体的合作,通过正面宣传报道养老护理人员的事迹,引导社会公众正确看待这一职业群体,充分利用微信公众号、电视、网络等渠道,展现养老护理工作的艰辛和重要性,消除人们对养老服务行业的误解,营造尊重、理解和关爱养老护理人员的氛围^[3]。

(三) 校企合作深度开展

广东现有的养老护理培训模式,难以满足市场对高质量服务的迫切需求,深化校企合作,可以使学校教师了解行业最新的技术和服务理念,使教学更加贴合实际工作,使人才培养目标更加精准。在校企合作深度开展中,学校与企业应共同建设现代化养老护理实训中心,配备先进的护理设备、智能化的监测系统,进而使学生

在校内能够进行沉浸式的训练。设立专门的实习岗位,学生到实习基地进行顶岗实习,通过协助老人日常生活起居、进行健康检查与记录,在实践过程中提升职业技能水平。再在此过程中还应结合广东养老服务的特点和文化背景,编写校本教材,融入大量真实案例和行业标准规范,并利用数字化技术开发配套的电子教材,丰富课程资源库。在校企合作中还应鼓励学校教师到企业实践锻炼,了解养老护理行业的技术创新趋势以及企业管理运营模式,同时鼓励教师参与企业的技术研发、服务改进项目,并改变以往的由学校主导的评价模式,构建多元化的人才培养质量评价体系,加强全过程评价。

(四) 科技赋能智慧养老

新时代背景下,科学技术迅速发展,在养老护理人才活动模式创新中,应积极引入人工智能、互联网等先进技术,推广使用智能健康仪器,监测血压、心率、睡眠质量等情况,若出现异常可发出警报,提醒护理人员采取相应的措施,减少护理人员的工作量,提高工作效率。智慧养老过程中还应制定个性化服务方案,利用人工智能算法收集老年人的健康数据、生活习惯和个人偏好,为其制定个性化的服务方案,针对患有糖尿病的老人,基于血糖数据调整饮食建议和运动计划。当前新设备、新技术不断涌现,培训机构应不断优化养老服务信息管理平台,实现服务流程跟踪、护理人员排班、质量控制等统一管理,管理人员可以了解服务进展情况,合理配置资源;还可以通过分析服务满意度、入住率等数据找出存在的问题,并提出改进措施。科技赋能智慧养老,可以借助视频通信实现老年人与医生的远程交流,可以通过查看患者的健康数据和实时视频进行诊断和治疗,方便老年人就医,缓解医疗资源紧张问题;还可以安装智能监控摄像头、门禁系统等安全设备,实现养老机构的全方位监管,针对老年人集中反映的问题,及时改进服务流程和产品设计^[4]。

(五) 智能化教学手段应用

南粤家政工程是广东省重点推进的民生项目,致力于打造专业高端的养老护理人才队伍,在创新人才培养模式中,应借助智能化手段开辟人才培养新路径,相关机构应开发线上学习平台,优化互动交流、在线测试、视频教学等功能,将抽象的知识以直观生动的形式呈现给学员,可以利用多媒体资源展示人体生理结构及疾病过程,使学员更好地掌握复杂的养老护理理论知识。相关机构应借助智能教学平台,实现教学过程的全过程管理,监控分析学员的学习行为,进而优化教学模式。信息技术领域中,相关机构可以借助虚拟现实、增强现实技术开发丰富的沉浸环境,在该模式下学员进行认知症照护系列操作,了解不同阶段认知症老人的行为特点,在复杂的操作技能中不断提高养老护理能力。例如,在进行鼻饲喂养操作教学时,可以运用AR技术,将虚拟实物投入到真实人体模型上,展示食物进入食道胃部的过程特点,掌握操作要点。

(六) 促进行业协同发展

南粤家政金牌管家项目养老护理人才“广东模式”创新中,相关部门应重视跨部门协调机制的完善,由行业协会、人社、民政等组成养老护理行业发展协调委员会,制定统一的政策标准,定期召开联席会议,针对养老服务护理服务价格调整、各方利益平衡问题,协商出兼顾各方利益的方案。当前时代背景下,还应重视信息共享平台的有效建立,整合行业标准、补贴资金申请、培训资源信息、人才需求信息等内容;在平台上还可以发布招聘信息,与培训机构对接,获取合适的培训资源,并重视数据的实时更新和动态管理。相关信息能够第一时间推送至各养老机构和服务人员手中,提高服务水平。在行业协同发展中,应推动高校与养老护理企业的深度合作,企业为学校提供实习实训基地,高校基于企业优化课程设置,如完善智能健康监测设备、物联网技术在养老中的应用等内容,实现学校教育与企业需求的无缝对接,并鼓励科研机构积极参与养老护理行业的技术研发与应用推广工作。相关机构应积极参与国际合作项目,与国际知名的养老护理机构、科研机构建立合作关系,开展国际合作研究、人才培养和技术引进等活动。培训机构还应加强养老护理行业与医疗、保险、旅游等相关产业的协同发展,与餐饮企业合作提供营养均衡、个性化的老年餐饮服务^[5]。

四、结语

在南粤家政金牌管家项目中,需要通过专业的养老护理培训,可以使相关人员具备扎实的技能,深化养老技能经验。在“广东模式”创新中,需要加强学校与养老机构、家政企业的合作,共同制定人才培养方案,建立更多的实训基地,为学生提供充足的实践机会。与此同时,相关部门还应推动养老护理与医疗健康产业的深度融合,并且借助科技手段提高养老护理服务质量,积极探索文化养老、旅居养老等新型养老模式,从而促进养老护理行业的可持续发展。

参考文献

- [1] 吴凤琴.产教融合视角下1+X养老护理人才培养模式创新与实践[N].山西科技报,2025-03-24(A12).
- [2] 胡宏伟.养老护理人才的专业化培养与高质量供给[J].人民论坛,2024(13):36-41.
- [3] 廖千慧.数字时代背景下东西部地区养老护理人才培养的实践与探索[J].职业,2024(05):70-72.
- [4] 韩巍.典型国家养老护理技能人才培养模式及对我国的启示[J].中国职业技术教育,2023(21):76-82.
- [5] 刘理晖,王伟进,顾天安,等.我国养老护理职业教育的进展、问题及政策建议[J].中国职业技术教育,2021(17):10-17.

(作者单位:广东省新南方职业培训学院)

游戏疗法应对心儿科患者焦虑情绪的研究

张建科 荣敬李 渝

摘要：目的：通过研究医务社工、志愿者分别运用游戏疗法对心儿科住院患儿及其家属焦虑情绪的
稳定效果，进一步分析医务社工在提升医疗质量和助力人文建设中的重要价值。方法：采用量表评
测和问卷调查，对比分析北京市某三甲医院心儿科住院患儿及其主要陪住家属在接受医务社工游戏
治疗前后的焦虑程度，并与仅志愿者游戏陪伴患儿焦虑缓解程度进行对比，评价游戏疗法在患儿及
其家属情绪稳定中的效果，以及探讨医务社工运用游戏治疗的效果是否优于志愿者单独使用。**结果：**
接受医务社工或志愿者游戏疗法与减轻住院患儿及其家属的焦虑程度呈显著相关。医务社工参与的
游戏治疗在减轻住院患儿及其家属焦虑情绪上较志愿者效果更显著。**结论：**医务社工在焦虑高发
的心儿科开展游戏治疗可缓解焦虑，提升患儿及其家属就医体验，是志愿服务不可替代的角色。医院
需重视住院患儿情感需求，重视医务社工专业特色服务，提升医疗质量并加强医学人文建设。
关键词：医务社工；志愿者；游戏治疗；住院患儿

先天性心脏病（以下简称“先心病”）是我国发生率最高的出生缺陷，约 90% 先心病患儿需要通过手术治疗^[1]。心儿科入院患者在医院一般接受外科或介入手术治疗，入院后周围环境的改变、对下一步治疗的畏惧、亲人的焦虑情绪等都会使患儿出现焦虑、紧张、恐慌等情绪，甚至带来永久性精神创伤。同时儿科住院陪床家属压力倍增，在患儿住院治疗期间他们普遍存在着焦虑、恐惧、烦躁等心理障碍。游戏治疗是一种心理治疗方法，主要以游戏作为和患儿沟通、引导、治疗的途径。大量文献显示，将治疗性游戏应用于医院治疗中的患儿，可显著缓解患儿及陪同家属的恐惧心理，改善患儿和家属的就医体验^[2]。本研究针对游戏治疗用于缓解心儿科住院患儿及其主要陪住家属焦虑程度的影响，并探讨医务社工或志愿者在医院开展游戏治疗的不同效果。

一、资料与方法

（一）一般资料

本研究对在某三甲医院心儿科组织的游戏减压小组活动效果进行统计分析。心儿科病房开放床位 86 张，收治的先天性心脏病患儿年龄段为 0~16 岁。患儿主要陪住者父母占 92%，非父母占 8%。治理小组包括：患儿（10±3）人（年龄 3~14 岁）；患儿要求可以自主活动，无心功能不全，无憋气、乏力等不适，活动前无治疗；同时要求其陪住家属陪同参加活动。2024 年 1 月—2025 年 4 月期间在心儿科病房共组织 18 场小组活动，其中医务社工组织执行 10 场，志愿者执行 8 场。

医务社工为医院 2 名医务社工及某社工机构专业社工 4 人（均具有专业社工资质）；志愿者为医院在学校招募的在校大学生，共 20 名，其中男 8 名、女 12 名，年龄 17~21 岁，经过医务社工组织的专业培训，可独立完成小组活动。

（二）实施方法

1. 游戏治疗方法

游戏治疗采取标准化治疗流程，要求活动前进行住院患儿情况调查、游戏主题设计；游戏治疗执行中要求前后进行量表填写和后期要求访谈及数据分析形成活动报告。游戏治疗采用绘画、讲故事、做手工、演奏音乐、唱歌、角色扮演等多样性游戏，并有专业的关爱服务和健康教育环节。每个小组由 4 名医务社工组成，每次活动时长 1.5 小时。志愿者组织的游戏治疗活动采用单一游戏方式进行，包含绘画、做手工、演奏音乐。每次小组活动由 4~6 名志愿者组织，活动时长 1 小时。

2. 效果评价方法

本研究主要采用量表调查、问卷调查、访谈对 18 场游戏治疗活动效果进行评价。对患儿及其陪住家属分别使用国际儿童焦虑量表和国际焦虑量表对其接受游戏治疗前后的焦虑程度进行评估，量表经收集后使用 SPSS 13.0 软件统计结果；向接受医务社工或志愿者游戏治疗的患儿及其陪住家属发放自制服务模式评价问卷。服务模式评价问卷包括服务态度、沟通能力、心理支持程度、游戏喜爱程度、专业技能、满意度，共 6 个条目。如：在参与活动后，你焦虑不安的情绪

是否有所缓解?参与本次小组活动后,你喜欢游戏中哪个环节?等等。每个条目设非常赞同(喜欢、显著)、赞同(喜欢、显著)、一般(喜欢、显著)、不赞同(喜欢、显著)4级评价,评价问卷通过对患儿及陪住家属面对面访谈方式完成资料收集。对科室医护人员进行半结构式访谈,收集评价结果。

二、调查结果

(一)量表评测结果

本研究共对129名住院患儿、164名陪住家属进行焦虑量表评测,采用配对样本t检验,分析患儿和陪住家属在接受游戏治疗前后的紧张焦虑状况(见表1)。统计结果显示,患儿及家属游戏治疗前后焦虑量表评分的t值分别为24.53和18.74,显著性 $P < 0.05$,表明游戏治疗对于减轻住院患儿及陪住家属的紧张情绪具有显著作用。

表1 游戏治疗前后患儿及家属紧张焦虑程度

	游戏治疗前 ($\bar{x} \pm s$)	游戏治疗后 ($\bar{x} \pm s$)	个案数	t 值	P 值
患儿紧张焦虑程度	8.12 ± 0.95	4.96 ± 1.23	129	24.53	0.000
家属紧张焦虑程度	7.52 ± 1.45	5.42 ± 1.21	164	18.74	0.002

(二)问卷调查结果

本研究共发放服务效果评价问卷293份,回收有效问卷264份,有效回收率90.1%。其中,医务社工开展游戏治疗活动回收有效问卷186份,占有效问卷总数的70.5%。包括家属问卷130份、儿童问卷56份;志愿者开展游戏治疗活动回收有效问卷78份,占有效问卷总数的29.5%。包括家属问卷51份,儿童问卷27份。问卷结果采用赞同率(非常赞同/喜欢/显著与赞同/喜欢/显著两项占比之和)进行统计分析,结果显示,医务社工组对游戏治疗活动的各项服务评价(除满意度外)均优于志愿者组,具有明显的专业优势,见表2。

表2 医务社工组和志愿者组服务模式评价

条目	医务社工组		志愿者组	
	家属 (赞同率 %)	患儿 (赞同率 %)	家属 (赞同率 %)	患儿 (赞同率 %)
服务态度	100	98	92	96
沟通能力	99	95	90	86
心理支持程度	100	100	96	98
游戏喜爱程度	98	100	90	96
专业技能	99	99	90	92
满意度	100	100	97	98

(三)访谈调研结果

研究者对科室医护人员进行访谈,主要调查患儿及家属焦虑缓解程度和对医务社工和志愿者两组活动比较

的意见和建议:活动中共访谈医务人员36人次(医生11人次,护士21人次,护工4人次),医务人员一致认为游戏治疗具有改善患儿及家属焦虑情绪的作用;医务社工组织的游戏治疗活动更具有专业性,组织更严谨,和家属、患儿的互动性好,能够通过语言、肢体等和患儿进行沟通,患儿对活动的喜爱程度和焦虑改善程度更好。志愿者在与患儿及家属沟通上明显欠缺,缺乏游戏中的互动和情绪引导,更趋向于游戏陪伴。

三、讨论

(一)游戏治疗在儿科患儿及其家属中意义重大

心儿科住院患儿在医院接受治疗期间,由于生活环境变化,对治疗的未知性,对医疗行为产生疼痛的害怕,容易造成患儿退缩、心境消极等情绪,甚至引起社会功能障碍^[3];孩子的病痛、住院费用、烦躁恐惧同时造成家属的负性体验,产生心理应激反应,造成焦虑、抑郁情绪。心理问题可以直接导致患儿在治疗时不配合医护工作,影响手术过程和质量;家属的焦虑可以造成对医护沟通的不配合和对治疗的质疑,易产生医患纠纷和不良事件^[4]。因此,缓解心儿科患儿及其家属焦虑情绪对提高诊疗效果和就医体验至关重要。本研究结果表明,游戏治疗对于缓解住院患儿及家属焦虑起到积极作用。目前,游戏治疗在部分医院已经成功运用,尤其针对儿童效果显著,在注射治疗、手术支持、辅助检查等领域,发挥作用显著,有效降低患儿焦虑,增加患儿依从性^[5]。但对于家属的研究尚不足,本研究同时关注陪住家属参与游戏治疗前后的情绪变化,结果非常显著,家属焦虑亦得到明显缓解,说明游戏治疗对于患儿和家属的紧张焦虑都有显著作用,整体提升这一焦虑高发群体的就医体验,提升医院服务质量,改善治疗效果。

(二)游戏治疗的专业要求

有心理问题的患儿往往可以通过游戏表达自己的感受和情绪。在游戏中,儿童更容易放松神经,使治疗者达到了解患儿焦虑情绪,沟通患儿情绪产生原因进而干涉患儿情绪,达到改善焦虑、减少抑郁、克服恐惧的目的。利用游戏作为载体,将心理学干预方法运用于游戏的治疗方式已发展成为一种独立的专门技术——游戏治疗^[6]。游戏治疗更偏重治疗,它可以帮助患儿将焦虑情绪外显化,通过互动过程中增强患儿对自我行为和情绪的认知,增强面对问题和困难的信心。国外大部分研究中,游戏治疗的实施者都是经过专业训练有资质的游戏治疗师或儿童医疗辅导师,能够确保游戏治疗的有效性^[7];而在国内,专业的游戏治疗师严重缺乏,文献显示临床中护理人员或志愿者充当游戏治疗师角色,这类人群缺乏游戏治疗系统、专业的培训,往往造成游戏治疗仅仅是游戏,治疗效果不佳。医务社工的专业性恰恰弥补了这一不足,专业的心理知识和规范的游戏治疗实训使得医务社工在

医院执行游戏治疗时效果显著。

（三）医务社工在游戏治疗中的重要价值

文献显示在现阶段医院开展的游戏治疗中，医务社工主要扮演游戏治疗引导者及治疗者的角色，为患儿创造安全舒适开放的环境，鼓励患儿表达自己感受，发掘患儿潜意识里在院期间的畏惧对象。可以运用理性情绪治疗模式，排查、消除患儿不适当的情绪反应，改变不良的非理性观念，重新树立正确积极的观念，从而克服对住院的恐惧和焦虑^[8]。而这些是流动性较大的志愿服务很难实现。近些年来随着国家相关政策的重视，我国医务社会工作事业的发展已经取得了长足的进步，医务社工作为提升人民健康服务的重要组成部分，从业的正规化、专业化日趋完善。医务社工通过专业的方法开展游戏治疗才能不断提升医院对儿童患者的游戏治疗水平，形成这一治疗手段的规范化标准。

（四）医务社工是志愿服务不可替代的医院角色

本研究显示，志愿者在游戏活动中不能够使用专业手法和患儿达成有效沟通，引导患儿表达情绪缓解焦虑的效果均达不到医务社工游戏治疗的效果。医疗机构的志愿者多为学生及离退休人员，具有流动性较大，服务连续性差、专业手段不强、责任心不足等特点，在服务开展中，缺乏前期的调研分析、筹划沟通，依赖医院医务社工和医护人员的支持培训，给医院工作造成一定压力；在服务中沟通能力不足，无法引导患儿表达情绪，在利用游戏疏解情绪中也力不从心，这些都造成志愿服务在游戏治疗中的不足，服务难以连续、有效开展。而医务社工是具有专业水平的队伍，他们可以在服务前，充分了解医护团队的意见，依据患儿病情进行服务对象筛选工作及游戏设计；在服务中通过敏锐观察患儿在游戏中的具体行为，及时引导其表达情绪，用语言和肢体动作，利用游戏环境缓解患儿焦虑^[9]。游戏治疗后作出专业的评估和追踪性研究。医务社工的工作不能与志愿服务混为一谈，不能互相替代，但“双工（社工+义工）联动”的模式是可以进一步探讨的。

（五）医务社工助力医院人文建设

游戏治疗从住院患儿的心理出发，更注重医疗中的人文体验，让患儿在相对放松的情绪下接受治疗。有效的游戏治疗可以很大程度缓解患儿在疾病诊疗中可能产生的焦虑、恐惧情绪，使各种治疗过程更顺利，避免患儿产生永久性精神伤害。在《医学人文关怀提升行动方案（2024—2027年）》政策指引下，提升患儿医疗服务温度、强化医学人文建设，已成为医疗机构高质量发展的重要内容，而融合医疗人文关怀正是医务社会工作专业的价值理念。医务社工从患者生理、心理、社会综合角度看待患者需求，通过个案、小组活动、社区工作、资源链接等专业化手段处理患者在就医过程中的问题，为患者及家属提供全人、全周期的人文关怀服务，是医院人文和文化的典型体现^[10]。

医疗机构应重视医务社工在医院人文建设中的作用，推进医务社工制度在医疗机构中不断完善，发挥医务社工作用，打造具有人文关怀精神的医疗团队，助力患者身心康复。

综上，医务社工通过专业游戏治疗服务，能够有效缓解心儿科住院患儿及家属的焦虑情绪，提升医疗服务的质量和就医体验，其角色具有不可替代性。下一步，我国医务社工应加强医务社工运作体系建设，提升自身专业素质，积极开展类似游戏治疗的、具有医疗价值的人文服务活动，努力为广大患者提供有温度、高品质、全周期的医疗服务，不断拓展医院人文建设的广度和深度，助力医疗机构实现高质量发展。

参考文献

- [1] ZHAO L, CHEN L, YANG T, et al. Birth prevalence of congenital heart disease in China, 1980–2019: a systematic review and meta-analysis of 617 studies[J]. European Journal of Epidemiology, 2020, 35(01): 631–642.
 - [2] 戴遥, 万子瑾, 周红萍, 等. 基于先天性心脏病患儿家庭需求的医务社会工作困境及对策[J]. 中国医院管理, 2022, 42(12): 77–81.
 - [3] 王培影, 褚纪华, 唐晓敏, 等. CICU 过渡期患儿家长需求的混合研究[J]. 护理学杂志, 2022, 37(23): 21–24.
 - [4] 章处处, 董彩梅, 杨敏. 儿童故事对住院儿童术前焦虑及遵医行为的影响[J]. 当代医学, 2022, 28(21): 175–178.
 - [5] 戴知彦, 朱嫻博, 贺胜男, 等. 儿童医务社会工作的实践与探索[J]. 江苏卫生事业管理, 2020, 31(02): 243–245.
 - [6] 范佳璐, 朱利希, 张雪. 游戏治疗对骨折术后患儿并发症疼痛及情绪的影响[J]. 中国妇幼保健, 2022, 37(21): 3954–3957.
 - [7] 许朝晖, 罗轶玮. 医务社工与志愿者在医院服务管理中作用的评价[J]. 中国医院管理, 2014, 34(03): 69–71.
 - [8] 齐岩. 理性情绪疗法在流动儿童家庭亲子教育工作坊中的运用[J]. 社会与公益, 2019, 32(07): 12–15.
 - [9] 周健, 蒿宁, 汤冰焱, 等. 医务社工在住院患儿游戏治疗中的功能、效果和专业思考[J]. 江苏卫生事业管理, 2024, 35(06): 892–895.
 - [10] 简杜莹, 刘玉楣, 沈桢, 等. 医务社工助力医院文化品牌建设的实践与探索[J]. 现代医院, 2023, 23(06): 848–850.
- （作者：张建科，首都医科大学附属北京安贞医院医务社工部医务社工；荣静，首都医科大学附属北京安贞医院心儿科护士长；李渝，首都医科大学附属北京安贞医院医务社工部主任、研究员）

基于 STEM 教育理念培养学前儿童语言文化素养的实践研究

王彦琴

摘要：针对当下学前 STEM 教育中理工内容占比过高，与语言文化结合不够紧密的情况，本研究试图探索将 STEM 理念融入幼儿语言文化培养过程的可行途径与实践策略。研究采用教师问卷和行动研究相结合的方式，设计一系列融入 STEM 元素的语言类相关活动，如科学探究绘本阅读、结合工程思维创编故事、借助技术感受文化体验等。通过观察记录和教师访谈收集资料并分析，跨领域融合可有效激发幼儿语言表达方面的积极性，提高他们在倾听、表达、早期阅读和书写准备等方面的语言能力，并强化其对多元文化的觉察与领会。同时促进幼儿教师教育观念更新与专业能力成长，为幼儿园开展融合型语言教育活动提供可借鉴的经验。

关键词：STEM 教育理念；学前儿童；语言文化素养

STEM 教育理念作为一种十分强调跨学科的综合教育，一直以来受到教育领域的重视^[1]。它是把语言、技术、工程、数学、艺术汇聚于一体的跨学科整合教育。在国际教育领域，STEM 教学理念正逐渐成为不可忽视的改革动力。该理念强调将科学、数学、艺术等进行跨学科整合，通过采用跨学科的教育理念，不断培养学生的创新思维和实践能力。在国内，我国 2018 年出台的《STEM 教师能力等级标准（试行）》为更好地为社会培养 STEM 教师提供政策依据^[2]。2012 年，教育部发布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》明确提出，“语言是交流和思维的工具”，但传统语言教育仍以分科教学为主，缺乏与科学、工程等领域的深度互动^[3]。近年来，部分幼儿园尝试引入 STEM 理念，但仍未形成系统的理论框架与实践模式。如今随着“童语同音”计划逐步推进，学前儿童普通话教育在不断普及，这为跨学科语言培养提供了政策上的支持。如何将 STEM 教育与语言文化素养有机结合，目前还处在探索阶段，有待加强。

本文以此为基础，基于该理念，以学前儿童语言教育活动为例，开展实践研究。通过建构“一个核心、两个维度、三个层次、四个途径”的研究框架，将 STEM 教育理念渗透到学前儿童语言文化素养培养的各环节，为幼儿教师提供可操作、可借鉴的跨学科活动指导，助力学前儿童语言表达、文化理解与创新思维的协同发展。

一、STEM 教育理念与学前儿童语言文化素养的现状分析

（一）家长认知现状及需求

对 30 名 3~6 岁幼儿家长的问卷调查发现，家长对 STEM 教育的认知水平不高，超过 70% 的家长表示仅“听说过”或“不了解”此理念，但多数家长仍认同它对幼儿语言发展存在积极意义。幼儿的语言能力在表达流畅性（60%）和句子完整性（50%）方面表现较好，但在逻辑性和词汇丰富性上还存在短板。家长更愿意借助自然观察（76.7%）和科学实验（66.7%）等实践活动，来帮助幼儿发展语言与文化认知能力，尤其在怎样引导孩子清晰描述现象和运用科学词汇等方面，表现出较多需求。在家庭教育支持方面，家长在亲子沟通方法（76.7%）、文化启蒙策略（70%）以及适合家庭的 STEM 活动设计（50%）方面的需求比较强烈，且更愿意借助线上课程和亲子实践活动取得相关支持。大多数家长对 STEM 教育理念与语言文化融合的作用表示认可，但需要更多体系化资源与实操指导。

（二）幼儿教师认知现状与需求

对 56 名幼儿教师进行问卷调查，受访教师以本科学历、中青年女性为主。87.5% 的教师认同 STEM 教育理念能促进幼儿语言文化素养发展。但仅 10.7% 的教师常常开展相关融合实践，超三分之一从未开展，反映出认知和实践之间存在明显差距。当前语言教育活动中存在语言表达机会不足（71.4%）、跨学科整合缺乏（55.4%）及家长参与不足（59%）等主要问题。就融合路径而言，教师高度看重“科学探索中的语言表达”（87.5%）与“数学活动中的逻辑语言训练”

(78.6%),且看重工程与技术活动中文化元素的融入。目前迫切需要为教师提供系统化的跨学科活动设计及可操作的融合实践指导,进而提升其在语言教育方面的整合能力,提升教学实际成效。

二、学前儿童语言教育活动设计存在的问题

当前我国的学前教育在课程设置过程中,只是将STEM课程作为兴趣课来开设,甚至很多学校并未开设更未将该教育理念充分地融入日常教学^[4]。根据对56名幼儿教师开展的问卷调查数据,系统分析当前学前儿童语言教育活动设计中存在的主要问题。

(一)语言表达情境设计不足,学前儿童话语实践机会有限

调查表明,71.4%的教师认为当前语言教育活动存在“语言表达机会不足”的问题。活动设计往往侧重于语言知识的传授,未能为幼儿创设足够丰富、有意义的真实语境,限制了幼儿在真实实际情境中进行语言输出和话语实践。

(二)跨学科整合不足,课程融合度较低

半数教师认为,目前语言教育面临跨学科整合不足的实际困难。虽然STEM教育理念逐渐被认可,但在实际活动设计上,语言活动一般还是局限于听、说、读、写这些传统范畴,未与科学探索、工程实践等内容达成深入且有机的融合。这种活动协同的系统性缺失,抑制了跨学科学习促进儿童语言能力发展的潜在价值。

(三)文化内容单一,缺乏现代与多元视角

46.4%的教师反映,现在语言教育活动中的文化素材大多围绕传统节日和经典故事展开,而对多元文化、科技时代背景下的现代文化元素涉及偏少。此偏向造成文化内容在时代性、多样性和包容性上存在不足,难以适应幼儿在文化认知与理解能力上的发展要求。

(四)教学方法传统,创新性与互动性有待提升

近半数教师认为,目前的语言教育活动在教学方法上依旧偏传统,尽管游戏(94.6%)、主题整合(89.3%)等形式被普遍采用,但在实践时仍存在“整合表面化、活动碎片化”等问题,尚未充分激发幼儿在语言学习中的主体性与创造性。

(五)家园协同机制不健全,教育合力未形成

58.9%的教师认为“家长重视不足”是影响语言教育成效的关键因素。活动设计大多未形成家园联动的有效机制,家长参与的积极性不足,不易使语言教育在家庭环境中延伸与强化。

总之,当前学前儿童语言教育活动设计,在表达情境创设、跨学科结合、文化内容建设、教学方法及家园配合上还有明显不足。未来要打造基于STEM教育理念的语活动体系,丰富文化内容、推进家园协作,提升语言教育活动的整体质量与实效。

三、STEM教育理念下学前儿童语言教育活动设计的实践方法

(一)构建情境化任务链:以真实问题驱动语言表达实践

针对语言表达情境不足、幼儿话语实践机会有限的问题,STEM教育理念强调通过真实问题情境激发幼儿的语言运用需求。采用“项目式任务链”设计法:

问题情境创设:结合幼儿生活经验设计探究问题,如“如何为幼儿园设计一个雨水收集装置”,引导幼儿在科学观察、工程设计、数学计算的过程中,运用“因为……所以……”“首先……然后……”等逻辑语言描述思路进行表达。运用“我们需要……材料”“这个步骤的作用是……”等语言表达进行团队沟通。

多模态表达:提供图表、实物模型、数字工具等辅助载体,支持幼儿通过“语言+符号+动作”的复合方式表达。例如,在“植物生长观察”活动中,幼儿用语言解释图表数据、用故事描述生长过程,强化表达的完整性与逻辑性。

角色化互动:设置“小小工程师”“科学解说员”等角色任务,让幼儿在工程搭建后向同伴或家长讲解设计原理,在“问题提出—方案辩论—成果展示”的循环中增加语言输出机会。

(二)建立跨学科整合框架:以STEM元素重构语言活动内容

针对跨学科整合缺失的问题,需构建“语言为桥、学科融合”的系统性活动体系。

1. 学科概念联结

梳理语言能力与STEM学科的内在关联,如将“科学探究中的因果描述”“工程设计中的指令语言”“数学逻辑中的推理表达”作为整合切入点。如在“桥梁搭建”中,幼儿用数量词“3根吸管”描述材料,用条件句“如果增加桥墩……”预测结果,实现数学语言与工程思维的融合。

2. 主题式整合路径

以生活化主题为线索串联多学科内容。如“传统节日中的科技”主题,可整合科学(探究粽子叶的防水原理)、技术(用数字工具记录龙舟比赛速度)、工程(设计简易龙舟模型)、艺术(绘制节日装饰)、数学(计算粽子分配数量),语言活动则贯穿其中,用流程图解说实验步骤,用对比句分析不同地区的节日习俗,在主题深化中实现学科知识与语言能力的协同发展。

3. STEM语言资源开发

编制“学科语言词汇手册”“探究对话范例”等工具,帮助教师在活动中渗透科学术语,如“浮力”“变量”,工程指令如“组装”“加固”等词汇,使语言学习自然融入跨学科探究过程。

4. 日常场景实践

从幼儿日常接触的场景出发,开展跨学科活动。

例如在“整理玩具”场景中,引导幼儿用分类词汇(如“按形状分”“按颜色分”)描述数学分类思维,用“先……再……然后……”的句式说明整理的工程步骤,同时鼓励幼儿讲述整理玩具时的发现,融合语言表达与多学科认知。

(三)拓展文化内容维度:以多元文化与科技融合丰富语言载体

针对文化内容单一的问题,需构建“传统—现代—多元”的文化语言体系。

1. 传统文化的现代转译

在传统故事、节日等内容中融入科技元素。例如,讲述“嫦娥奔月”故事时,引导幼儿用语言对比神话传说与现代航天技术,“古人认为月亮上有嫦娥,现在科学家发现月亮上没有空气”,在古今对话中发展幼儿的批判性表达能力。

2. 多元文化的探究性学习

引入不同国家的科技文化案例,如“世界各地的风车”活动,幼儿通过观察荷兰风车(风力发电原理)、中国水车(灌溉技术)的差异,用语言描述其设计特点与文化背景,在跨文化比较中提升幼儿的文化解释能力。

3. 科技文化的生活化渗透

结合人工智能、环保技术等当代议题设计活动。例如,在“垃圾分类机器人”项目中,幼儿需用语言定义不同垃圾的特征,“可回收物是能再次利用的,如塑料瓶”,用讲故事的形式畅想未来的环保技术,在科技认知中丰富幼儿语言的时代性表达。

(四)创新教学方法体系:以游戏化与项目化激活语言学习主体性

针对教学方法传统的问题,需依托STEM的探究本质设计互动式学习模式。

1. 游戏化探究设计

将语言目标嵌入STEM游戏环节。如“建筑设计师”角色扮演游戏中,幼儿需根据“客户”(教师或同伴)的语言指令“我需要一个有三角形屋顶的房子”完成积木搭建,在“指令接收—空间转化—语言反馈”中提升倾听与表达的准确性。

2. 项目化学习循环

遵循“计划—实施—反思—展示”的项目流程,让幼儿在完整体验中发展语言能力。比如,在“班级自然角改造”活动中,幼儿需共同讨论改造方案(语言协商)、记录实施过程(语言叙事)、反思问题(语言评价)、向家长汇报成果(语言展示),在深度学习实现语言能力的综合发展。

3. 数字化工具赋能

利用编程机器人、互动白板等技术,设计“语言+技术”的创新活动。如幼儿用简单指令“前进三步”“左转”等控制机器人完成“寻找宝藏”的任务,在调试指令的过程中提升幼儿语言的精确性与逻辑性。

(五)完善家园协同机制:以STEM活动构建共育语言生态

针对家园协同不足的问题,需建立“幼儿园主导、家庭参与”的联动路径。

1. 亲子STEM任务包开发

设计“家庭探究手册”,包含“厨房科学观察”(记录面团发酵过程并描述)、“废旧材料工程”(用纸箱搭建并讲述结构功能)等任务,引导家长提问“你觉得这个设计哪里可以改进?”激发幼儿语言表达,形成家庭语言教育延伸。

2. 线上线下联动平台

搭建“STEM语言学习社群”,教师分享活动案例如幼儿的“植物生长解说视频”,家长反馈家庭成果,如亲子“节日科技故事”录音,实现教育方法家园同步。

3. 家长工作坊赋能

开展“STEM语言互动技巧”主题培训,如在“制作水火箭”工作坊中,教师示范引导方法后,家长分组实操,教师现场指导并给予反馈。教师指导家长在活动中多运用“开放式提问”,如“你猜水火箭里的水装多少,飞行效果会最好?”多运用“过程性评价”,如“你刚才用了‘反冲’这个词,说得很准确”。教师通过指导家长运用这些方式,增强家庭语言教育的专业性。

四、结语

通过深入探讨STEM教育理念的内涵与价值,以及如何在实践活动中有效应用,可以为我国教育改革注入新的活力,培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才^[5]。把STEM教育理念融入学前儿童语言教育活动中,充分发挥其强调学科整合、以学生为中心和解决真实问题的理论优势,能够更好地促进未来幼儿教育的高质量发展^[6]。在未来的教育教学中,需要进一步发挥此理念的引领优势,更好地实现对学前儿童语言素养的跨学科、超学科整合,为幼儿教师提供可操作、可借鉴的跨学科活动指导,促进学前儿童语言表达能力、文化理解能力与创新思维的协同发展。

在STEM教育理念下,语言教育活动设计应突破传统学科边界限制,以真实问题、文化语境、技术工具和家园共育作为关键支撑,通过生活化、游戏化、项目化、数字化的“四化”方式,实现学前儿童语言能力与综合素养的融合共进。

参考文献

[1] 韩增霞,魏顺枝.STEM教育理念下学前教育专业教法课程改革研究——以“学前儿童语言领域活动设计与指导”为例[J].中国教育技术装备,2022(13):118-121.

[2] 曾璐璐.学习型组织视角下高职教师教学创新团队建设研究[J].湖北职业技术学院学报,(下转91页)

新质生产力培育与 新时代文化建设的内在衔接

王璐瑶

摘要：新质生产力作为以技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级为核心特征的先进生产力质态，其发展成效直接关乎全面建成社会主义现代化强国的战略全局。本文聚焦新质生产力与新时代文化建设的深层衔接关系展开系统性剖析，阐明二者兼具共同的动力引擎、基座载体、领导力量、立场导向、行动路径。研究力图探寻经济发展与文化繁荣良性循环的新契合点，既要挖掘新质生产力发展的人文逻辑，为技术进步注入精神内核与价值指引；也要探索新时代文化建设的新质态，以文化软实力赋能生产力质的飞跃，推动二者互促共进、协同发展，为全面建设社会主义现代化国家凝聚磅礴合力。

关键词：新质生产力；文化建设；内在联系

一、引言

在全球经济格局深度调整与科技革命浪潮奔涌的当下，新质生产力的发展已成为国家抢占未来发展制高点的战略抉择。党的二十大以来，新质生产力被置于加快构建新发展格局、实现高质量发展的核心地位，这一部署不仅是对经济发展规律的深刻洞察，更是对新时代发展机遇的精准把握。尽管目前关于新质生产力的论述多聚焦于经济领域，但其内核绝非单要素的孤立提升，而是涵盖技术、人才、数据、文化等全要素的深度互动与协同创新，这种特质赋予其广泛的延展空间与强大的整合优势，使其能够突破经济领域的边界，在文化创新、产业升级与文化自信的构建中发挥关键作用，为中国式现代化进程注入强劲动能^[1]。

从文化创新维度来看，新质生产力是激活传统文化生命力的“催化剂”。以数字技术与传统文化的融合为例，人工智能、虚拟现实、区块链等前沿技术与

非遗技艺、古典文学、传统艺术深度碰撞，催生出众多文化创新成果。故宫博物院运用三维建模与AR技术，将古建筑与文物“复活”，让观众以沉浸式体验感受千年文明的魅力；敦煌研究院通过数字化采集与云端共享，使莫高窟壁画突破地域限制，全球观众均可在线欣赏精美的艺术瑰宝。这些创新实践不仅丰富了文化传播的形式，更通过技术赋能，让传统文化以全新姿态融入当代生活，实现创造性转化与创新性发展。新质生产力驱动下的文化创新，打破了传统文化与现代社会时空壁垒，让文化传承不再局限于静态保护，而是在动态创新中焕发出蓬勃生机。

二、内在衔接：新质生产力发展与新时代文化建设的高度契合性

（一）共同的动力引擎：以科技创新为动力

培育和形成新质生产力的关键在于科技创新。在

（上接90页）2024, 27(01): 11-15, 27.

[3] 教育部. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL]. (2012-10-09)[2025-09-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html.

[4] 彭杜宏. 高质量学前STEM教育内容选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(10): 10-17.

[5] 张亚杰, 滑婧旸, 岳亚平. 基于幼儿深度学习的STEM教育模型与实践路径[J]. 学前教育研究,

2023(08): 61-70.

[6] 虞永平. 高质量发展背景下的课程、学习与教师发展[J]. 幼儿教育, 2021(07): 4-8.

本文得到以下项目支持：2025年度黑龙江省语委语言文字科研一般项目“基于STEM教育理念培养学前儿童语言文化素养的实践研究”（Z2025Y027）。

（作者单位：哈尔滨幼儿师范高等专科学校）

信息化数字化的浪潮下，科技创新能力已经成为综合国力竞争的决定性因素。新时代以来，中国在装备制造业、高技术制造业等领域取得了突破性成就，电子商务、共享经济等新业态异军突起，这些新产业、新模式和新业态的出现归根结底是新技术的不断突破。科技创新是推动形成新质生产力的主要路径，特别是在绿色技术、智能技术、数字技术、健康技术等新领域，科技创新的作用更为凸显。新质生产力的技术基础，一方面是前一轮技术革命的延续和升级，另一方面是数字经济加速技术融合的成果。新质生产力的形成和发展依赖数字技术的支持，数字技术正是前一轮信息技术革命的延续和升级。新一轮科技革命促进了万物互联，从而加速了各类先进技术的融合发展。新一代信息数字技术，如互联网、云计算、大数据、人工智能等技术的广泛应用，对生产和消费的各个环节产生了深远的影响。

与人类生产力发展史类似，人类的信息技术发展史显示：每一次信息技术革新，不仅带给人们在空间、时间等各种物理上的突破，同时也在重构人与人的关系、人与信息的关系以及人与世界的关系，在人文领域发生“质变”。发展文化绝不能罔顾科技全球化大浪潮，不但不能置身事外，还要深度“在场”。“实施国家文化数字化战略”被写入党的二十大报告，凸显出新时代文化数字化的战略发展地位，文化数字化成为新一轮全球文化竞争的关键场域。《“十四五”文化发展规划》中将文化科技深度融合作为支撑文化创新发展的重要手段。该规划将“注重推动文化数字化建设”作为规划重点部署之一，强调文化是新一轮科技革命浪潮中推动发展变革的重要领域，要以文化科技深度融合为手段抢占文化创新发展制高点。大数据、5G、云计算、人工智能、区块链、超高清等新技术为文化内容生产提供了新兴生产力，推动了文化创新发展进程。以人工智能为例，人工智能产业赋能经济社会发展的引擎作用持续增强，并为我国文化创新发展由数字化迈向智能化创造了必要的技术条件和产业基础。

（二）共同的基座载体：以产业优化升级为载体

新质生产力的形成不仅是技术创新的结果，更是科技创新在生产领域广泛应用的具体体现。科技的进步和创新不仅有助于企业降低运营成本和产品质量，而且通过引进新型工艺和技术，打破传统产业的发展瓶颈，激活战略性新兴产业发展潜力，孵化孕育未来产业，推动整个国民经济实现更好更快发展。在当代产业的智能化生产情境下，凭借大数据、云计算、人工智能等前沿技术，可以成功创建人与人、人与机器以及机器与机器之间的密切协作与高效集成模式。这种集成在协调沟通和监督反馈等方面发挥着至关重要的作用，提升了产品的附加值，推动了生产模式的根本性变革。数字孪生技术更是使得实体事物与虚拟

事物之间建立了紧密联系，实现了在实体空间和数字空间中都能够创造相应价值的可能。伴随大数据应用的拓展、算法的持续优化升级以及生物技术的推陈出新，企业的生产模式与价值创造路径必将迎来深刻蜕变，进而诱发产业组织形式的重大调整，成为驱动新质生产力发展的关键承载力量。

文化产业作为“文化”与“产业”的融合，其主要特征体现在精神产品的创造、生产、交换以及消费等环节中。“文化”偏重纵向历史维度，涵盖一个国家和民族所共有的知识传承体系、思想信仰、道德价值准则、审美取向等方面，承载着民族的历史记忆和精神内核；“产业”侧重于横向空间维度，涉及技术化的复制手段、规模化的生产体系以及资本化的运营模式，这些要素共同构建了文化产业在经济领域的运作架构，使其在现代化经济体系中展现出独特的活力与价值。“文化”在“产业”的价值链中成为一种基于创造性而生发的“创意”。以数字出版为例，就是以数字技术将作品编辑加工后，经过复制并进行传播。近几年，我国数字出版产业保持稳健发展，与人工智能技术深度融合，为传承发展中华优秀传统文化提供了新手段。

人类社会的每个阶段都会有一个与之适应的技术系统。文化产业是生产力发展的产物，也是文化与科技融合创新的产物。新质生产力的助力将重塑文化产业的企业运营、组织管理、领导模式、商业模式、资源整合等，文化产业创造的价值也将为新质生产力催生新技术、新人才、新产业、新业态。

（三）共同的领导力量：中国共产党的坚强领导

在中国特色社会主义“五位一体”总体布局中，文化建设占据重要地位，这一建设工作要想顺利推进，持续强化党的领导作用是关键所在。这源于中国共产党始终具有开展文化建设的自觉意识。中国共产党本身就是在五四运动的洗礼中诞生并登上中国历史舞台的。1920年前后，以马克思主义为代表的新思想、新文化在中华大地风云激荡。毛泽东于1919年7月发表的《〈湘江评论〉创刊宣言》中对此热情讴歌，显示了建党前后早期中国共产党人的文化自觉和文化担当。中国共产党在其百年奋斗历程中，始终重视文化在党和国家建设中的重要作用，这是中国共产党人具有高度文化自觉意识的深刻体现。改革开放以后，中国共产党人以思想文化领域为切入点，谋划部署一系列重大安排、战略举措，如指明文化建设的“二为”方向，强调文化繁荣的“双百”方针等，极大促进了人们思想观念的解放，开创了改革开放和社会主义现代化建设新局面。党的十八大以来，党的文化自觉意识进一步增强，其重要表现就是党对文化建设的地位作用有了进一步深化和发展。党的二十大报告对中国特色社会主义文化建设再次作出系列战略部署，紧扣时代特征、呼应时代关切、彰显时代使命，着力推动社会主

义文化的新发展。

我国充满了大国担当情怀,这种心态不仅来源于思想意识层面对本民族文化“软实力”的认可,更源于物质技术层面对国家生产力“硬实力”的自信。在中国共产党的带领下,传统生产力向新质生产力变革,推进文化强国建设,必定会引领推动中华文化高质量发展,人类文明向更高阶层跃升^[2]。

(四)共同的立场导向:以人民为中心

中国特色社会主义发展理念的以人为本观内涵,是从本质上区别于西方经济学理论的重要方面。以习近平同志为核心的党中央秉持以人民为中心的发展观,坚持马克思主义基本原理与我国国情紧密结合,实现了发展观层面的新突破。生产力的演进旨在实现人类自由和全面发展的宏伟目标。新质生产力作为这一演进的前沿,其核心功能是促进质量优先的发展模式,着重以质量作为发展的指引方向。判断该发展质量高低的关键,要看其是否契合人民群众对美好生活的向往与追求。新质生产力的发展目标是实现一个包容性的发展愿景,即人人参与、贡献和享受发展成果。这种发展观将人民对美好生活的追求作为其核心目标,意在增强民众内心的幸福感与安全感,激发群众积极主动地参与其中,充分施展自身创造力,进而构建起相互促进、良性循环的发展态势。通过这种方式,新质生产力不仅提升了经济高质量发展的“含金量”,又为社会的长治久安筑牢根基,反之也加快其自身的培育与成长步伐。

文化建设坚持为人民服务,是中国共产党人一直以来的鲜明立场。毛泽东在延安文艺座谈会上揭示无产阶级的文艺是“为人民大众的”^[3],突出强调文艺服务于新民主主义革命的主体力量即工人、农民和武装起来的人民军队这一时代特征。不管是培育生产力还是进行文化建设,均要坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的发展理念,二者具有明确一致的人本内蕴特性。

(五)共同的行动路径:独立自主、开放融合

当前“两个大局”交织形势持续演进,国际经济政治力量对比深刻调整,地区局部冲突不断,世界动荡不安。世界经济从“快速全球化”进入“慢全球化”阶段,围绕文化软实力竞争愈发激烈,产业、科技、国防、意识形态等安全风险日益上升为重要议题,各国都开始谋求建立安全可控的发展体系^[4]。世界历史发展经验证明,缺乏自力更生、持续可控的“内生式”能力,就无法形成先进生产力。谋发展,必须坚持独立自主,这是历史与时代的经验总结。

纵观历史,生产力的发展程度同全球开放水平紧密相连。随着世界交流的不断增加,生产力的传播和应用领域得到显著扩展,其发展和创新的周期也相应缩短。新质生产力突破了传统地理空间的束缚,依托互联网、大数据、人工智能等相关平台和技术,融合

新型基础设施,将触角延伸至全球,达成对天、空、地、网等多元维度下的各种实体与虚拟环境全覆盖。尤其是数据,作为新一轮科技产业变革中的关键性生产要素,它在生产过程和人类社会活动中孕育而生,具备传播快速性、反馈即时性、有机融合性等特征。同时,新质生产力的发展必然带来高生产率的发展,由此带来的生产扩张需要寻求更大的市场,开放融合是大势所趋^[5]。

文化犹如一条奔流不息的长河,连贯着历史、现在和未来。真正的文化自信,体现在对传统文化的礼敬和自豪上,体现在对优秀传统文化的现实改造和转化上,体现在以高度的使命意识和担当精神推动优秀传统文化的未来发展上。在这样一个愈加开放多元多样的世界里,以从容自信的心态积极吸收域外文明的精华和特长,结合本国国情加以改造吸收,对我国的持续发展和拓宽现代化道路具有重要意义。近年来,我国在国际交往中提出“一带一路”倡议,召开亚洲文明对话大会,积极倡导文明交流互鉴,力主构建人类命运共同体。这些举措顺应时代要求和各国发展进步共同愿望,深刻体现文化建设领域和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的精神。

三、结语

新质生产力与文化建设存在着紧密而深刻的内在联系,二者基于逻辑共通的因素相互促进、相互影响,得益于文化事业与文化产业在经济结构中日益重要的作用,发展新质生产力不可能离开文化。同理,建设文化强国也必须释放新质生产力的积极因素。两者的力量正在中国式现代化的浪潮中将经济与文化紧密结合起来,共同为中华民族伟大复兴作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位,奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-09-09(01).
- [2] 习近平.深化文明交流互鉴共建亚洲命运共同体:在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲[N].人民日报,2019-05-16(01).
- [3] 毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:86.
- [4] 郑亦深.马克思主义理论逻辑在国际政治经济学中的价值分析[J].中共南宁市委党校学报,2021(05):26-30.
- [5] 吴俊珺,杜文豪.数字经济赋能新质生产力:理论机制与实证检验[J].工业技术经济,2025,44(06):47-56.

(作者单位:常州大学怀德学院)

实务工作中的社会工作元素： 何为、为何、以何

熊成珠 杨梦婷*

摘要：社会工作是社会工作者在专业价值观指导下，开展科学助人的职业性活动，其核心构成包含社会工作者、服务对象、价值伦理、助人服务、专业理论与方法等关键元素。将社会工作元素融入助人实务，既能推动本土社会工作专业化、职业化发展，又能有效增进社会福祉，实现个人发展与社会进步的同频共振。秉持助人自助核心理念、恪守社会工作价值伦理、采用社会系统视角分析问题、遵循实务通用过程模式、精准运用专业理论和方法，是实务工作中强化社会工作元素的有效路径。

关键词：社会工作；社会工作实务；社会工作元素；专业属性；助人自助

在社会工作实务中，督导频频发现部分新手社工开展的社会工作实务缺少社会工作元素的情况，而且督导经常被反问道“何为”社会工作元素？“为何”要有社会工作元素？“以何”体现社会工作元素？然而，纵观实务界，鲜有资深社工和实务督导们就这三个重要问题进行过正确、全面的回答；学界也很少有学者系统、深入地研究该议题。本文尝试对这三个相互关联的基本问题进行具体的探讨与详细的解答。

一、何为专业社会工作元素

社会工作是以利他主义为价值底色，运用科学的知识与专业助人方法，通过与服务对象持续互动合作，以解决服务对象实际问题、满足合理需求为出发点，提升其自我改善意识与自主发展能力，最终实现“助人自助”目标的专业实践活动。从实务过程视角出发，专业社会工作的核心构成要素贯穿于整个助人过程，主要包括五大核心元素，各元素相互关联、有机融合，共同构成社会工作专业属性的核心支撑。

一是社会工作者。社会工作者是服务对象成长改变的重要媒介。社会工作者不仅要信守利他主义、助人自助、以服务对象为本的助人理念，而且要学会并运用科学的助人方法与知识开展助人实务。二是服务对象。社会工作是以服务对象为中心的助人工作，社会工作者与服务对象互为主体。询问服务对象对自己的困境和当前问题的看法，了解其真正的需要，以服务对象需求为本。没有服务对象的参与可能导致服务方向的偏离，产生无效服务。三是社会工作价值观与专业伦理。社会工作是价值实践的助人职业，专业价值观及其职业伦理贯穿社会工作实务始终。只有在专业价值观指导下才能开展社会工作的助人活动。四是

助人服务活动。助人服务活动是社会工作者协同服务对象分析其当前问题、需求，遵循专业价值观，协助服务对象解决问题、满足需求的持续互动与合作，是社会工作的过程和载体。五是社会工作理论与专业方法。在借鉴不同学科有关人与社会的科学知识基础上，长期的社会工作实践发展、形成了一系列社会工作者共享的科学有效的助人理论知识和专业方法。包括社会工作实务通用过程模式在内的这些社会工作理论和专业方法是达到有效助人目标的手段和工具。

二、为何要有社会工作元素

专业社会工作实务践行着包括价值伦理、助人服务、专业方法等在内的社会工作元素。社会工作者履行专业责任，充分地发挥专业社会工作在个人和社会发展中的作用，不能缺少专业社会工作元素。

（一）坚守利他主义底色，推动个人与社会协同发展

坚守利他主义，专业社会工作一直将帮助个体、家庭、群体、社区发展、社会进步视为主要工作任务目标，也是社会工作功能的体现与延伸。不仅是帮助服务对象个体解决当前的实际问题和生活困难，增强其自我改变意识和自我发展能力，恢复社会功能；而且要从社会层面完善政策制度，解决群体共同面临的社会问题与集体困境，标本兼治地推动整体社会进步及公平正义，促进个人和社会的共同发展。

（二）保障专业服务质量，助力本土社会工作专业化发展

社会工作者应该增强专业自觉，推动社会工作专业的发展。一方面，不仅要基本掌握自身服务领域成熟的社会工作理论知识、实务方法；而且要严格遵照

社会工作实务的规范和标准,确保服务质量,提高专业性。另一方面,不仅要保持开放态度,不断接受国外先进的新观念、新理论、新方法,而且保持开阔视野,不断探索中国本土情境下社会工作的实务研究,促进本土社会工作知识的生产。因此,社会工作者在日常工作中要加强自主学习,不断提高专业理论水平和实务技能,为社会大众提供高质量的专业服务。

(三) 推动行业高质量发展,持续增进社会整体福祉

职业性助人活动的社会工作一直发挥着社会保护机制的功能,在中国现代化进程中兼顾着公平与效率,积极倡导社会政策、福利制度的改革与实施,逐步提高社会整体福祉水平。同时,新时代中国社会福利制度的进一步改革,也推动着本土社会工作行业的整体发展。提升社会工作的职业地位,继续强化社会工作行业标准,改进专业的社会服务,提高社会工作服务的成效和效益,促进中国社会工作高质量发展。中国社会工作行业的发展将进一步提高中国社会的总体福祉水平。

三、以何体现社会工作元素

随着中央到地方各级社会工作部的相继建立,大社会工作发展格局逐步形成,专业社会工作已然融入并成为党和国家治理体系和治理能力现代化建设中的重要一环^[1]。通过社会工作实务过程,专业社会工作元素将继续参与到中国社会工作高质量发展和中国式现代化进程当中。

(一) 秉持“助人自助”的核心理念,坚守专业助人初心

“助人自助”是社会工作的核心理念,其基本含义是社会工作者协助服务对象逐步获得自己帮助自己的自我改变意识和能力,即服务对象能够在社工的服务帮助下逐渐成为有能力的自助者。社会工作者的初心是授之以渔而非授之以鱼。在实务工作过程中,可能社工有时会迷失方向,忘记初心。例如:社工在运用认知行为疗法开展戒除网瘾小组的某节活动中,直接拟定每日时间表给网瘾组员。更好的做法应该是,带领组员一起讨论如何做好每天的时间安排,不仅让组员认识到合理管理时间的重要性,而且引导组员学会正确的时间管理方法。组员在时间观念和管理能力、自我效能感、自我价值方面的提升将迁移到其他问题的解决上,取得综合性的成长进步,恢复与强化自我的各种社会功能,泛化助人效果,达成助人自助的目标。

(二) 恪守社会工作价值伦理,筑牢专业实践底线

价值观是社会工作的灵魂,专业伦理是社会工作实践的基石。社会工作的专业价值观是社会工作专业共同体建立和遵守的一整套指导其专业实践的行为原

则和价值理念。专业伦理则是社会工作的专业价值观在社会工作实践操作层面的具体化,即对社会工作者专业行为的规范和约束。学者归纳了各国社会工作专业人员的伦理守则,总共包括十二项:尊重服务对象的权益、严守服务对象的秘密、公平服务大众、重视同事的工作、恪守公私分明、维护社会正义、信守机构政策、充实社会工作知识和能力、促进专业发展、约束不当行为、增进公众福利和共同执行守则^[2]。

其中,尊重服务对象的自我决定与知情同意是核心准则之一。例如:面对大龄孤独症者的“双老危机”,在制定未来安置规划时,年迈的照顾者打算把孤独症的大龄儿子托付给自己的亲侄子。由于自己的孤独症儿子认知能力十分有限,照顾者想将对儿子的监护权和遗产一并转移给侄子。而社工建议照顾者将遗产中占比较大的现金去银行办理特殊需求信托,每月直接由银行定额向第三方托养机构支付其儿子的院舍托管、看病就医、生活用品等日常开销费用,以规避儿子日后可能无人负担的风险。在特殊需求信托不普遍的情况下,照顾者选择了信任其侄子——虽然社工认为办理特殊需求信托更有保障,但依然尊重其自我决定。总之,专业价值观和职业伦理是社会工作的实践指南,每位社工都必须掌握和遵守,保障服务对象与社会大众的权利和利益。

(三) 运用社会系统视角分析问题,把握“人在情境中”核心内涵

生态系统理论认为,人是生活在一系列相互作用的环境系统当中,人自身系统也与这些环境系统产生交互作用,即“人在情境中”。当人能够从这些环境系统中获取成长发展所需的充足资源,人就会持续地健康成长进步;当人与环境系统交互不畅或者所处环境系统无法提供足够资源甚至成为个体成长发展的障碍,人就会面临困境与问题。社工在分析服务对象问题和需求的时候,要摒弃问题的个体内部简单归因,应该充分发挥社会学想象力,探索个体内在系统与外部环境系统的双向原因。采用社会系统视角,分析服务对象的问题、需求与内外不同层次系统的关系。个体内部自身微观系统包括身体、心理、社会关系、灵性信仰等方面。外部系统相对复杂,包括宏观系统(社会组织、政府部门、政策制度、社会文化等)、中观系统(家庭、群体、村居等),以及这两套系统的不同子系统资源支持状况。

社会系统视角贯穿整个社会工作实务过程。社会工作实务通用过程模式进一步将微观、中观、宏观三个层次的系统综合划分为服务对象系统、改变媒介系统、目标系统、行动系统四个基本系统。比如:社工在精神康复工作中有时碰到的情况是,已经具备基本工作能力且有就业需求的精神康复对象就业意愿却偏低,家属也不太支持其就业。这可能与精神康复对象及其家属曾经受到的社会歧视或不愉快经历有关。周

围人的异样眼光和区别对待使得精神康复对象逃避社会交往,若其频繁受到歧视、打击甚至容易导致精神疾病的复发。此时,社会工作者(改变媒介系统)应采用社会系统视角,不仅要提高康复者(既是服务对象系统,又是目标系统之一)内在的就业意愿,而且还要从康复者的意向就业单位、居住村居(行动系统)进行介入,营造平等共融的工作环境和(村居)社会环境(目标系统之一),支持康复者就业。

(四)遵循社会工作实务通用过程模式,实现专业服务规范化

服务对象的成长改变是一个过程,社会工作者与服务对象从建立助人的专业关系到服务结束也是一个过程。在实际工作中,社会工作这一助人活动包括多项目标任务、服务环节,即助人是一个过程,需要遵照社会工作实务通用过程模式及其程序、要求。社会工作实务通用过程模式是对社会工作实务一般程序、方法的普遍性归纳和结构化总结,具体包括接案、预估、计划、介入、评估、结案六个相互连贯的阶段,每个阶段都有不同的工作任务、要求标准和主要特点。

无论是个案、小组,还是社区工作,都应遵循社会工作实务通用过程模式。比如:当项目团队接到进驻某村庄开展留守老人、留守儿童、留守妇女的服务工作任务时,团队社工先收集该村庄地理位置、文化习俗以及不同人群的年龄、性别、数量、健康状况、教育程度(学习情况)、职业、生计收入等人口学特征的数据材料,以评估“三留守”群体的需求状况,制定服务工作计划后再进行有针对性地正式介入以及后续各项实务工作。可见,社会工作实务通用过程模式对社会工作实务发挥着重要的指导作用。不仅是助人活动的基本指引,为社会工作者提供了工作框架、程序方向,而且其要求社会工作者助人实务的规范化、标准化,是对服务质量的一种保障。

(五)精准运用社会工作理论,夯实专业助人的理论基础

社会工作借用了生物学、心理学、社会学、管理学、经济学等学科大量有关人与社会的科学知识,即豪(Howe)所分类的“为社会工作的理论”^[3]。这些科学知识有助于社会工作者正确地理解和解释服务对象当前问题、需求及其原因、介入策略。豪(Howe)所分的另一个类别是“社会工作的理论”,是以社会工作本身为对象,有关社会工作性质、目标、方法、过程的知识,即社会工作是什么以及如何开展社会工作。这两类社会工作的理论知识都支撑着社会工作实务的开展。

社会工作实务中运用最多的是实践理论(又称策略理论),每个实践理论都有自身的理论脉络、基本观点、实践方法、优缺点、适用范围等内容。比如:社工经常在简单的烹饪学习小组、手工学习小组等误用的社会学习理论其实是一个行为理论。该理论比较

适用于行为矫正问题,它不仅强调人与环境的交互影响以及环境的重要性,而且强调通过间接地观察、模仿学习(示范者的行为表现),从而习得良好的行为习惯。因此,社会工作者要夯实理论基础,正确运用社会工作理论,实现科学有效地帮助人。

(六)灵活运用社会工作专业方法,形成融合式实务方法体系

社会工作实务不仅需要理论指导,而且社会工作专业自身有一系列普适性的实务工作方法。个案工作、小组工作、社区工作是社会工作三大基本方法。三大基本方法中又分别包含很多具体工作手法与技巧。其中,社区工作方法还包括社区互助自组织培育、社区教育、(社会)政策倡导等具体工作手法。

另外,不同的理论框架下又会有不同的工作策略与方法技巧。符合社会工作价值理念与专业伦理的策略方法在实际运用过程中将与社会工作专业普适性的工作方法相互补充、有机结合,整合形成有效的社会工作实务综合方法与技巧。比如:在禁毒个案工作中,面对自我改变动机偏低、缺乏行动力的戒毒康复对象,社工可以将动机式访谈和认知行为疗法整合运用,能够有效地建立合作关系、提高案主的改变动机,实现案主自我意识改善和行为改变。

党建引领下的专业社会工作服务是社会治理体制创新的重要途径之一,社会工作也是国家治理、基层治理的重要手段之一^[4]。专业社会工作是国家治理体系和治理能力现代化建设的重要组成部分^[5],专业社会工作元素作为专业社会工作的核心构成,是彰显社会工作专业属性、发挥社会工作治理功能的关键,其在实务中的充分体现,不仅能推动本土社会工作高质量发展,更能有效提升国家治理与基层治理的效能,为中国式现代化建设提供专业支撑。

参考文献

- [1] 黄晨熹.组建中央社会工作部对我国社会工作的重要意义[J].人民论坛,2023(23):36-40.
- [2] 全国社会工作者职业水平考试教材编写组.社会工作综合能力(中级)[M].北京:中国社会科学出版社,2014:40.
- [3] HOWE D. An Introduction to Social Work Theory: Making Sense in Practice[M]. Wildwood House Limited, 1987.
- [4] 卫小将.国家社会工作的理念、内涵与发展策略[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2024(06):108-116.
- [5] 何雪松.中国社会工作发展的专业与政治[J].社会建设,2025,12(01):24-40.

本文得到以下项目支持:2024年度湖北省共青团和青少年工作研究课题“志愿服务与家庭(下转97页)

人工智能赋能能源行业俄语翻译岗位转型趋势与人才培养路径研究

王茜莹 张海悦

摘要：在人工智能技术快速发展的背景下，翻译行业正经历深刻变革，传统以人工翻译为主的模式逐渐被智能化、人机协作的新模式取代。中俄能源合作的长期化和机制化趋势，为俄语翻译岗位带来持续而稳定的需求，使其成为能源合作的重要支撑环节。与此同时，人工智能的广泛应用推动了翻译岗位角色的重塑，译者正由单纯的“语言转换者”向跨文化沟通顾问与质量审校专家转型，对语言能力、专业知识、AI 技术技能及综合素养提出了更高要求。本文结合中俄能源合作背景，分析了俄语翻译岗位需求的新趋势与人工智能驱动下的变革特征，并提出了通过调整课程结构、嵌入 AI 翻译技术培训、推进产学研融合及完善评价体系等路径，培养复合型俄语翻译人才的思路，以实现精准就业与人才可持续发展。

关键词：人工智能；俄语翻译；能源合作；人才培养

2025 年我国高校毕业生达 1222 万人，创历史新高。与此同时，人工智能技术的飞速发展正在深刻改变就业结构。在翻译领域，近年来涌现的神经机器翻译（NMT）和大模型翻译工具已能基本准确流畅地完成日常文本的英译，中译能力不输 80% 的专业本科学生，技术跃进在某种程度上颠覆了传统以人工翻译为生的职业前景，也加剧了外语专业学生和从业者的危机感，不少毕业生被迫转向机器翻译译后编辑（MTPE）等新模式，或直接转行。素有“翻译界哈佛”之称的美国蒙特雷高级翻译学院甚至因报名人数骤减和 AI 冲击，宣布将于 2027 年停招翻译硕士生，引发业界震动。人工智能正倒逼翻译职业发生深刻转型，如何在技术浪潮中确保翻译人才的就业竞争力成为亟待研究的问题。

面对这一局面，我国政府高度重视人工智能对就业的影响。2025 年国务院印发的《深入实施“人工智能+”行动的意见》中指出，要大力支持开展人工智能技能培训，激发人工智能创新创业和再就业活力。加强人工智能应用就业风险评估，引导创新资源向创造就业潜力大的方向倾斜，减少对就业的冲击。2025 年 4 月，中国翻译协会发布我国首部《翻译行业生成

式人工智能应用指南（2025）》，提出以“AI 赋能译界，人文守护匠心”为核心理念，引导翻译行业科学规范地运用生成式人工智能技术。政策和行业举措表明，在人工智能浪潮下培养高素质的新时代翻译人才已成为共识，翻译教育需要从以传授技巧为主，转向注重培养学生的跨文化解析能力、批判性思维以及人机协作技能。只有坚持以就业需求为导向，升级人才培养模式，才能让译者在 AI 时代“用语言架起文化桥梁”，在更高维度上发挥不可替代的作用。

中国与俄罗斯的经贸与人文合作进入“加速期”。2023 年俄罗斯超越沙特重夺中国第一大原油供应国地位；2024 年是两国建交 75 周年，也是“中俄文化年”的开局之年。在复杂的地缘政治背景下，中俄能源贸易逆势上扬，“西伯利亚力量”管道中国境内全线贯通。确定性的经贸与人文合作“硬指标”，共同构成了我国深化俄语教育与俄语人才培养的现实牵引力与政策窗口期。在此背景下，笔者拟立足于自身在能源相关专业进行俄语翻译教学、就业研究的经验，探讨这一岗位的转型与人才培养路径，以期在能源对外合作日益深化、AI 技术加速渗透的形势下，助力俄语翻译岗

（上接 96 页）经济困难大学生增能培育的融合路径”（2024TSWSKL143）；2024 年度广州新华学院校级课题“情感劳动视角下本土社工积极劳动体验的生成机理研究”（2024KYQNSK07）；2025 年度广州新华学

院校级课题“大学生党员志愿者骨干的培育路径研究”（KT202512）。

（作者：熊成珠，广州新华学院公共治理学院讲师；通信作者杨梦婷，广州新华学院公共治理学院讲师）

位的精准转型与高校人才培养的改革创新。

一、能源对外合作背景下俄语翻译岗位需求的新趋势

（一）国际能源合作持续深化形成的区域优势

能源产业是国民经济的支柱领域，也是我国对外合作的重要板块。近年来，全球能源格局演变和“一带一路”倡议推进，使我国与俄罗斯等能源大国的合作日趋紧密。“一带一路”倡议下，俄语是沿线国家的重要通用语言之一。近年来，中俄东线天然气管道、北极液化天然气（LNG）开发、中俄核能合作等一系列重大项目相继落地，每个项目周期内均需要配备口笔译人员处理技术文件翻译、现场沟通和商务洽谈。每当能源合作向广度和深度拓展，语言服务岗位就同步增加，这一趋势在黄渤海沿岸地区尤为明显，山东、辽宁等省的沿海城市由于临近东北亚并拥有港口、加工贸易优势，从事俄语翻译、俄语外贸的就业人群规模不断扩大。当下俄语不再仅是传统外事部门或旅游领域的“小语种”，而是实实在在支撑能源经济合作的一门“工作语言”。

（二）能源合作长期化、机制化催生的岗位增量趋势

从就业市场看，2024 年我国翻译行业产值约 708 亿元，从业人员规模达到 680.8 万人，全国经营翻译业务的注册企业超过 65 万家，其中不少企业专门提供能源领域的翻译服务。其中，中俄能源合作的长期化、机制化催生了稳定的岗位设置，许多大型能源企业开始将俄语翻译列为常设职位^[1]。招聘平台的信息显示，山东、东北等地的能源化工企业经常面向俄语专业招聘翻译和外贸人才，月薪水平在 8000 元至 1.5 万元不等，部分经验丰富或具有技术背景的俄语翻译岗位年薪更高，从侧面反映了能源外贸及工程合作中对俄语语言服务的旺盛需求。岗位数量增加的情况下，岗位职责也更加丰富，呈现出复合型特征，译员往往身兼口译、笔译、商务助理甚至项目协调员等多重角色。

（三）技术渗透带来的工作流程智能化趋势

俄语翻译岗位需求的增长，并不意味着其是传统翻译工作模式的简单延续。恰恰相反，人工智能、大数据等技术的深入应用正在重塑语言服务行业的生态，能源领域也不例外。技术渗透带来的首要变化是翻译工作流程的智能化。国内一些能源公司在处理大批量技术手册时，目前基本是先利用 AI 翻译引擎完成初译，再由人译进行编辑润色，即前文提到的“译后编辑”模式，这使译者从以前纯粹的内容翻译者，转变为译文质量的审校者和把关人，向着既懂行业知识又善用智能平台的“技术型语言专家”发展。在大型能源工程项目中，目前已经出现专门负责翻译记忆库和术语库管理的语言工程师岗位。优秀的翻译人才未来可能同时扮演数据标注员、内容审校师、跨文化顾问等角

色，对个人而言，只有主动拥抱技术、提升专业附加值，才能避免被行业“边缘化”。

二、人工智能驱动下能源行业俄语翻译岗位的变革

（一）翻译角色的功能重塑

人工智能技术对翻译职业的冲击，并非简单的“机器取代人”，更深远的影响在于对翻译角色功能的重塑。过去，翻译被视为“语言转换”，其价值主要体现在忠实准确地将一种语言转换为另一种语言^[2]。而在 AI 高度介入翻译流程后，这一角色定位正在发生改变：当机器可以胜任大部分直译工作时，人类译者需要将价值链上移，承担机器无法胜任的部分。在能源行业的语境下，这意味着译者正从单纯的语言转换者转型为跨文化沟通顾问和质量审阅专家。能源合作项目往往涉及大量技术规范、法律条款和商务条文，对翻译的要求不仅是词句通顺，更要求译者对其中隐含的专业逻辑和法律文化有所理解。例如俄文合同中的措辞细节、工程规范中的隐含假设，机器翻译很难领会其中的微妙之处，需要译者运用专业知识和跨文化敏感度进行判断取舍。

（二）岗位能力要求的升级

翻译岗位角色的转变，直接反映为能力要求的全面升级。现代俄语翻译岗位所需的核心能力矩阵可以概括为“语言能力+专业知识+技术技能+软性素养”。语言基本功仍然是立身之本，扎实的俄汉双语功底和对语言的驾驭能力固然不可或缺^[3]，但在此基础上，掌握行业专业知识的重要性空前提高，译者必须精通石油、天然气、电力等相关学科知识，才能胜任能源领域的翻译工作。尽管机器翻译被大规模应用，但翻译不是简单的词语替换，更是“以心传心”的艺术，是人工智能所无法全然取代的。译者不仅要具备使用各类计算机辅助翻译（CAT）工具、术语库管理软件的数据处理思维，还要具备超越 AI 翻译的“人本思维”，深谙中俄两国在商务习惯、行业行话等方面的差异，在翻译时灵活调整措辞和沟通方式，以促进实质性的理解与合作。

三、人工智能赋能下复合型俄语翻译人才培养路径

（一）调整课程结构，强化人工智能与跨学科知识的深度融合

俄语专业应彻底打破传统语言文学课程的束缚，借助人工智能技术，将“俄语+能源”的跨学科融合推向新高度。高校应开设如“基于 AI 的俄罗斯能源国情分析”“人工智能辅助的俄汉能源术语对比研究”及“中俄能源贸易 AI 模拟决策”等前沿交叉课程，并邀请能源工程专家与 AI 技术专家联合授课，指导学生利用人工智能工具高效构建俄罗斯能源行业的知识图谱^[4]。学生可运用 AI 学习助手解析俄语技术文献中复

杂的语法结构,或使用生成式 AI 模拟与俄罗斯合作伙伴的商务谈判,从而极大降低跨学科学习的门槛和难度,让学生在校期间就利用 AI 在俄语能力和能源知识背景方面打下坚实基础。

(二) 开展人工智能翻译技术培训,培养深度人机协作能力

面对人工智能已全面渗透翻译行业的现实,俄语专业院校必须将以 AI 为核心的翻译技术训练贯穿人才培养全过程。鉴于当前 AI 模型在处理高度专业的俄语能源术语时仍存在不足,教学重点应从通用工具使用转向深度人机协作。一方面,应开设“俄语机器翻译与高级译后编辑”“面向俄语能源领域的 AI 提示词工程”等核心实践课程,让学生深刻理解并掌握针对俄汉语言对优化的 AI 翻译引擎的特性与局限。另一方面,在所有俄语翻译实训项目中,要求学生运用 AI 完成从俄语资料初译、术语提取到智能质检的全流程任务,并将译后编辑对俄语译文的增值效率与 AI 工具的选择策略作为核心评价指标。通过系统的 AI 技术培训,毕业生进入职场后方能无缝衔接企业 AI 工作流程,从被动的译后编辑者,转变为能够驾驭 AI、为中俄能源合作创造独特价值的俄语语言专家。

(三) 推进产学研深度融合,构建 AI 驱动的俄语人才协同培养生态

高校俄语人才培养必须与产业需求精准对接,而基于人工智能的校企合作是最高效的路径。高校人才培养要紧密对接产业需求,校企合作是行之有效的路径。2022 年,烟台理工学院就与知名语言服务企业——传神语联网网络科技有限公司合作,重构了“翻译工作坊”课程教学模式,校企双方联合共建了全校首个“语言信息实验室”,将企业真实项目引入课堂,学生在传神在线平台上由 AI 协助扮演“准译员”的角色,从项目启动、资料查找、术语确定到翻译产出、质量审核,全流程按照行业标准进行演练。在校师生与企业协作完成了一项高难度翻译实战,将著作《每日斯多葛:366 次对智慧、毅力和生活艺术的沉思》译成中文并公开出版。校企合作让学生有机会参与真实项目,产出可见成果,不仅极大提升了学习积极性,也为其增添了实战经验。在能源行业,完全可以借鉴这一模式,推动外语院系与能源龙头企业、翻译公司共建实训平台,让学生参与翻译能源企业的双语网站、产品手册、国际报告等实际项目,在企业工程师和专业译员指导下完成任务,或由企业派专家讲授石油化工基础、核能术语、中俄能源贸易法规等内容,提升学生专业素养^[5]。

(四) 完善评价与认证体系,引导学生全面发展

在考核方式上,必须突破传统的俄语笔试形式,建立以人工智能应用能力为核心的多元评价体系。如组织模拟中俄能源项目的 AI 翻译考核,重点评估学生在真实场景下选择、调教并组合不同 AI 工具以优化俄语译

文的策略能力。评价指标应从传统的“译文质量”升级为“俄语译文质量+AI 工具应用效率+俄语提示词工程能力”的综合模型,全面考查学生的人机协作绩效。与此同时,应积极引导学生获取行业前沿认证,除了传统的翻译专业资格(CATTI)俄语考试,更要鼓励学生考取与俄语相关的职业技能等级证书、人工智能相关方向的职业技能等级证书等。借助构建科学、前沿的评价与认证体系,引导俄语学生均衡提升语言、专业、AI 技术和软技能,避免在技术浪潮中成为“偏科生”。

四、结语

人工智能的浪潮正深刻改变着传统翻译岗位的生存图景。在能源行业对外合作不断拓展的背景下,俄语翻译岗位既面临前所未有的发展机遇,也面临技术革新带来的严峻挑战。中俄能源合作催生了大量俄语翻译人才需求,“语言+专业”复合型人才价值凸显;人工智能技术渗透翻译全流程,迫使译者角色与能力全面转型。这一形势下,实现俄语专业学生的精准就业,关键在于人才培养方式的与时俱进和主动变革。高校应顺势而为,通过教学模式智能化、产教融合协同化、课程体系复合化等举措,全面提升学生的专业能力和数字素养,培养出既掌握硬核专业本领又具备智慧协作能力的新一代俄语翻译人才,在服务国家能源合作战略、促进中外文化交流等方面发挥不可替代的作用。

参考文献

- [1] 韩玥,孙岩.俄语翻译专业毕业生就业情况实证分析[J].黑龙江科学,2023,14(15):95-97.
- [2] 范家文.生成式人工智能背景下外语专业人才培养研究——以 J 校为例[D].长春:吉林外国语大学,2025.
- [3] 李晟瑄,贾茹,杨兴华.人工智能时代俄语翻译能力构成研究[J].理论观察,2019(06):171-173.
- [4] 程海东,陶源.“新文科”和“新指南”背景下俄语本科翻译技术教学现状与对策研究[J].中国俄语教学,2022,41(02):86-95.
- [5] 程海东.技术赋能视角下俄语语言服务人才培养数字化转型创新[J].语言服务研究,2024,4(02):123-139.

本文得到以下项目支持:传神语联网产学研合作协同育人项目“‘一带一路’背景下‘人工智能+’课程建设——以‘能源俄语基础笔译’课程为例”(240900630024703);2024 年东北石油大学高等教育(本科)教学改革研究项目“新文科背景下油气领域应用型俄语翻译人才培养模式研究”(DYJG2024065)。

(作者:王茜莹,东北石油大学外国语学院俄语系副主任、讲师;张海悦,东北石油大学外国语学院俄语系讲师)

文化强国建设的推进路径探析

温凯迪

摘要：文化建设是传承中华古代文明、赓续中国共产党红色基因的重要内容之一。新的起点上，中国共产党担负新的文化使命，是继续推动文化繁荣、建设文化强国。完成这一文化使命，重心在于挖掘中华文明自信的内在力量，激发中华文明现代力量；关键在于秉持开放包容融通的文化理念，破解古今中西之争的固有难题；本质在于守正中华文明的红色“血脉”，激活中华文明的文化“根脉”。深入阐释和研究中国共产党担负新的文化使命的实践路径，对于做好宣传思想文化工作、把握文化建设规律、建设社会主义文化强国，具有宝贵的理论意义和实践意义。

关键词：文化强国；文化使命；实践路径；“两个结合”；中华文明

文化建设是传承中华古代文明、赓续中国共产党红色基因的重要内容之一。厚重而鲜明的中华文化是推动文化繁荣、建设文化强国之非物质性的、潜在性的宝贵资源。建设文化强国既是新时代中国特色社会主义事业的重要战略任务，也是夯实中国式现代化的重要文化力量，更是中国共产党引领中华民族伟大复兴的精神支撑。

一、挖掘中华文明自信的内在力量，激发中华文明现代力量

对中华文明的自信是建设文化强国的基础条件之一。文化建设要立得住、站得稳、行得远，就要更加坚定对中华文化和中华文明的自信。习近平强调：“坚定文化自信是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”^[1]中华文化具有丰富性、完整性、连续性、唯一性等特点，在世界上也具有重要影响力。陈先达说：“文化自信是对中华文化的历史起源、发展、精神特质和精髓的总体性判断，是秉持对中华文化的科学、礼敬、继承、创造性推进的基本立场和态度。”^[2]

（一）彰显中华文化形态多样性的优势，筑牢文化强国文化根基

中华文化无论在时间上，还是空间上，都具有巨大的发展潜力。中华文化和中华文明沉淀的长久性、多样性、完整性等为建设文化强国，推动中国式现代化进程提供深厚的文化底蕴。

从历史纵深上看，中国既有距今五六千年的史前史遗址，也有西周都城丰京、镐京遗址，以及秦代阿房宫遗址、汉代长安城遗址、唐长安城遗址和大明宫遗址、宋都城遗址、元大都遗址和明清都城遗址，历史连续又统一。近代以来，中国孕育了独具特色的

革命文化，成为中国共产党人精神谱系的文化源泉。全国各地拥有众多革命博物馆、党史馆、纪念馆、革命遗址遗存遗迹等等。中国还具有社会主义先进文化的时代样态。这种历史延续的长久性，为建设文化强国提供了大量的可供数字化、网络化、智能化的文化样态，也为从史前史、都城史、近代史、现代史这样的线索中立体呈现中国找到了主线和主题。

从空间布局来看，中国有七大地理分区：华东地区、华南地区、华北地区、华中地区、西南地区、西北地区、东北地区。著名历史地理学家葛剑雄曾指出，任何上层建筑的构建都离不开物质基础，而地理环境则是基础背后的基础。中国恰恰因为地理环境的复杂性，造就了不同的文化形态，地理地貌、民俗风情、生态环境的差异性使得其文化也呈现差异化。马克思主义唯物史观认为：“地理环境的特性决定着生产力的发展，而生产力的发展又决定着经济关系以及随在经济关系后面的所有其他社会关系的发展。”^[3]这里的其他社会关系，应该就包括文化形态的差别，这些大文化积淀的背后又承载了诸多不同形态的、细致的、独特风格的小文化样态。如此多的文化样态，为担负新的文化使命提供了有利条件。

（二）推动文旅深度融合，强化文化强国的经济支撑

中国共产党始终大力坚持推动文化与旅游在深度、广度和宽度上的融合，为文化强国建设提供了坚实的经济支撑。推进“文化+旅游”，让文化和旅游不是简单的叠加，而是文化为旅游赋能，旅游为文化增效，实现在大范围、深层次、高水平的文旅融合发展。一是要着力构建文化旅游供给体系，该体系应具有种类多样、均衡布局、特色突出、制作精良等多个特征。我们要推动文化内涵与旅游项目在不同业态、产品联

动、市场推广等深度融合，确保文旅产业具备持久的发展动力、良好的增长态势和强大的市场竞争力。二是要挖掘不同地域文化、不同民族的文化内涵、文化标识、文化载体等融入景区景点之中。同时，把中华优秀传统文化、现代文明融入旅游的项目开发、展陈展示、品牌设计等环节，使文旅产业成为人们增强文化自信、建设文化强国的有效途径。三是要打造具有深厚文化底蕴的世界级旅游景区和度假区，建成一批具有城市特色的国家级旅游休闲城市和街区，使文化新景区、文化新场景、文旅新样态成为带动区域发展、文化繁荣的新动能。

二、秉持开放包容融通的理念，破解古今中西之争的固有难题

中国曾经创造了开放包容的古代文明，也沉淀过开拓进取、敢于斗争的红色文化，更积累了兼容并蓄的近现代文明。开放、包容、融通、转化是中华文明发展的活力来源，也必然是未来中华文明的精神内核之一。

（一）贯通古今，提升中华文化的凝聚力与引领力

著名学者罗荣渠曾指出：“传统是随着时代不断生长的有机体，现代化的大变革必然要更新和发展传统。因此，继承传统不是回归传统，而是要超越传统。”^[4]只有贯通古今才能最终加强传统因素在建设文化强国中的重要作用。贯通，一是注重时代化表达、艺术化呈现，使中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化同频共振。加强中华文明探源工作，推动考古研究成果、中华文化典籍等全媒体传播，借助数字化、智能化、网络化赋能博物馆、纪念馆和文化遗产新活力。我们要深入实施“考古中国”、国家考古遗址公园等重大项目，推动创建中国特色的世界一流博物馆、版本库、考古展示馆。加大革命史料和文物调查征集，拓宽对红色革命史、中国共产党人的精神谱系的宏观研究、专题研究。二是构建具有中国文化基因的理念体系。传承“天人合一”的宇宙观、伦理本位的社会观、“生生不息”的发展观。在核心理念上，确立“道法自然”的本体论。将人与自然视为有机整体，强调顺应规律而非征服自然。在价值取向上，坚守“修齐治平”的责任链。以“仁爱”为核心，构建从个体修身到家国天下的同心圆结构。在实践路径上，遵循“经世致用”的务实观。既注重“苟日新，日日新”的变革精神，又强调“执两用中”的辩证思维。三是注重更新现代文化的内涵，使社会主义先进文化承载中华优秀传统文化、革命文化的精神内涵、文化理念和文化创造力。通过曾经承载过中华文化独特标识的大型文化工程，激活中华文明的精神基因，我们要从“故宫无数国宝的藏品中，从难以计数的中华优秀传统文化经典中，从万里长城和中国历朝种种巧夺天工的文物和建筑中”^[5]，既看到中华民族持久的创造力，又看到其中蕴含深邃

的中华文明内涵。整合长城、大运河、长征、黄河、长江沿线等重要文化资源，实施国家遗址公园智能化运营。国家要从顶层设计上推进保护传承、研究发掘、基础配套、数字再现等重点基础工程，发挥主体功能区的最大效用。要强化文物和非物质文化遗产的生动性，确保其真实性和历史感，集中打造具有中华文化和中华文明特色的标识。针对国家遗址公园，要实施现代化、智能化的运营模式，将其打造成为具有特定开放空间的公共文化载体。通过这些举措，集中塑造能够代表中华文化的重要标志。

（二）融通中外，增强中华文化的国际传播力和影响力

依托积极申报世界文化遗产、人类非物质文化遗产、世界灌溉工程遗产等项目，借助有中国烙印的，对世界文化历史有巨大贡献的古今人物的事迹，增强世界各国人民对中华文明的深刻印象，从中不仅能认识古代中国，也能感知现代中国，更能了解未来中国。建立支持和引进奥运会、各体育单项世界锦标赛（世界杯）等一批国际知名项目的体制机制、建立专项资金自主品牌。开发具有世界创意理念的、具有中国符号和深厚文化底蕴的世界级旅游休闲度假区，建造具有中华文明标识的吃住行一体化功能的度假旅游区、大型遗址公园体验度假区、非物质文化遗产度假区，增加这些项目的沉浸式、体验式、互动式、情景式等多种模式运作，使世界各国人民来到中国，不只流于表面地看一看中国的文化遗产、逛一逛风俗步行街、聊一聊中华文化，而是真正把具有中华文明突出特性的精神文脉浸润到世界各国人民的骨子里，在开放中彰显中华文明的底蕴和自信，在文化交往交流交融中体悟中华文明的愿景和担当。同时，我们要积极借鉴世界著名文化项目的有益经验，依托共建“一带一路”的时代机遇，深入挖掘丝绸之路的深刻内涵，在学习外国文明传播方法、路径的同时，将中国考古文明的技术和经验也传播出去，不断推进与世界各国，特别是东亚、中亚国家文化交流合作呈现全方位、多元化、多层次的立体化发展格局。

三、守正红色“血脉”激活文化“根脉”，夯实文化强国的根本支撑

对于建设文化强国、建设中华民族现代文明而言，守正才能凸显中华文明的精神标识，精准把握中国文化发展的方向，坚守中国共产党人红色基因。创新才能最终把留存的中华优秀传统文化同中国式现代化的经济发展模式、现代生活方式、文化传播方式连接起来，也才能既满足新时代人民对文化生活的精神需求，也符合中华文明的核心追求。

（一）坚持守正：筑牢马克思主义中国化时代化的精神根基

推动新的文化使命实现在于坚持守正。一是强化

意识形态阵地建设。深刻认识意识形态工作是“为国家立心、为民族立魂”的重要工作，不断壮大主流思想舆论阵地，弘扬伟大建党精神，更好地发挥红色资源在巩固意识形态工作中的重要作用。从体制机制、物质资金、政策法规、人才创意、后勤辅助等因素切实保证革命文物国家文物保护利用示范区建设、支持精品红色旅游融合发展示范区建设。将老一辈革命家们遗留的红色基因融入干部培训、旅游开发、文化产品、文化事业中。开发利用红色文化资源的沉浸式、体验式、互动式、情景式文化项目。加大全国各省市地区之间，特别是红色文化资源开发较好区域的联动合作，共享文化发展经验，共同开发体系化、时代化、数字化的文化项目和文化产品。二是深化“两个结合”实践探索。“两个结合”是我们党取得成功的最大法宝，是我们党对马克思主义中国化的新思考，也是我们党在理论创新上的最新成果。以理论创新引领社会前进的方向，就是要不断用“两个结合”的理论武装全党、凝聚人心、指导中国式现代化的伟大实践。三是坚守文化领导权与主体性。中国共产党是文化建设方向引领者，是中华优秀传统文化的继承者，也是维护中华民族文化主体性的关键力量。中华民族的文化主体性是吸收中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化、借鉴人类优秀文明成果的结果。中华文化主体性使中国式现代化有了自主探索的文化意义，也使坚定文化自信、文化自信有了根基。

（二）秉持创新，开拓中华文化发展的新路径新境界

推动新的文化使命实现在于秉持创新。一是以新思路系统规划文化建设。将建设文化强国嵌入在建设强国、推进复兴伟业的总体布局中，让文化建设在新征程上，在推动经济发展、政治文明、生态改善、社会和谐以及乡村振兴中发挥出非物质性的巨大力量。文化虽然不是直接的生产力，但却可以最终转化为生产力。二是以新话语体系传承中华文脉。加大对新的文化使命这一核心主题的理论宣传力度、学理性研究、理论与实践相结合的切入点，使这样的理论创新既能指导文化建设新实践，也能融入老百姓日用而不觉的生活中。三是以新体制机制助力文化传承。通过完善公共文化服务体制，探索公共图书馆、文化馆、展览馆、博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、爱国主义教育基地等公共文化空间的发展新创意、新载体、新模式，推动“一云多端”公共文化服务平台的建设和提升。以多种媒介、多种方式拓展文化事业发展途径，打造文化创意新产业、新形态、新样态、新范式，运用多种新科技，可变化的影像介质、全息交互和“裸眼3D技术”，让中华古代文明与中华现代文明的跨时空“对话”更具创新性和延续性。建立重大文艺精品创作的支持体系、保护文化遗产和文物的体制机制、完善重大文化项目的审批机制、提升文化市场和旅游经济运

行监测体系。四是以新载体拓宽传播路径。统筹推进文化资源存量与增量的数字化转化，激活新媒体生产要素，推动信息内容与技术应用互通，平台终端与管理手段共融，加快整合各类媒介资源，打造精品主流媒体，使其成为文化宣传工作的重要力量，引领马克思主义的广泛传播。具体而言，要支持主流媒体从多个方面进行提升：一是重塑采编流程，提高新闻采编的效率与质量，推动新媒体智能化运作；二是建设平台终端，拓展传播渠道与覆盖范围；三是优化管理手段，提升媒体运营的科学性和有效性；四是强化版权保护，维护媒体的合法权益；五是打造媒体资源数据库，实现资源的有效整合与利用；六是提升内容生产力，产出更多优质、具有正能量、符合主流价值的新闻作品；七是占据传播制高点，增强主流媒体的传播力、影响力和公信力。支持独具中华文化印象创意的文创产品、数字产品的研发，推出一批传承创新中华文化内涵、彰显中华文化符号、展现中国式现代化时代风貌，且熔铸古今、汇通中西的文化新成果，涵盖文化产品、文化产业项目及戏剧、动漫、电影等多种艺术形式。

四、结语

建设文化强国是新时代中国共产党担负的重要文化使命，也是中国式现代化的重要组成部分，更是中华民族伟大复兴的精神支撑。推进文化强国建设，必须牢牢把握三大核心路径：以挖掘中华文明自信内在力量为重心，激活中华文明现代活力，筑牢文化根基、强化经济支撑；以秉持开放包容融通理念为关键，破解古今中西之争，提升中华文化的凝聚力、引领力、传播力和影响力；以守正红色“血脉”、激活文化“根脉”为本质，坚持守正创新，深化“两个结合”实践，夯实文化强国的根本支撑。

新的历史起点上，推进文化强国建设，要始终坚持中国共产党的领导，坚守中华文化立场，秉持开放包容理念，勇于改革创新实践，把文化建设融入国家发展各领域全过程，不断解决文化发展中的各类问题，推动文化繁荣兴盛。唯有如此，才能传承好中华优秀传统文化、赓续好红色基因、发展好社会主义先进文化，建设中华民族现代文明，让中华文化成为引领中国发展、影响世界进步的强大精神力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的文化保障。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政：第2卷[M]. 北京：外文出版社，2017：349.
- [2] 担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[J]. 理论导报，2023(06)：16-17.
- [3] 列宁. 哲学笔记[M]. 北京：人民出版社，1961：459.
- [4] 罗荣渠. 现代化新论：世界与中国（下转103页）

公立医院智慧工会建设路径与实践研究

王 琴

摘要：数字化时代背景下，公立医院智慧工会建设是提升工会服务效能、适应医院发展需求的关键举措。聚焦公立医院智慧工会建设，探讨其价值，并且进一步分析工会建设路径与实践做法具有必要性。公立医院智慧工会建设的具体实践路径包括搭建智慧工会平台、整合工会资源，创新工会服务模式、提升服务效能，运用大数据分析技术实现精准服务，加强内外合作、拓展服务领域。在公立医院智慧工会建设实践中，需要医院工会组织通过构建一体化智慧工会生态系统、打造线上线下融合的服务新体验、建立数据驱动的决策支持体系、构建开放共享的工会服务合作网络，达到提升公立医院智慧工会建设成效的目标。

关键词：公立医院；智慧工会；智慧平台；数据驱动

公立医院作为医疗服务的重要提供者，也在积极推进数字化转型，力求提升医疗服务质量，提高管理水平。工会作为医院与职工之间的桥梁纽带，承担着维护职工权益、促进职工发展、构建和谐劳动关系的重要职责。在公立医院数字化转型的大背景下，智慧工会是工会组织通过运用互联网、大数据、云计算、人工智能等先进技术构建的工会智能化服务职工体系。通过智慧工会建设，可以打破传统工会模式容易受时空限制，精准度、及时性不足的现实困境，能够为职工群众提供普惠性、便捷性、精准性、常态化服务，实现工会服务精品化、个性化、便捷化，促进形成线上线下相互融合的工会工作新格局，为公立医院高质量发展提供有力支撑。基于此，深入研究公立医院智慧工会建设路径，并进一步总结实践做法，具有非常重要的现实意义。

一、公立医院智慧工会建设的重要价值

（一）提升医院治理水平，促进医院和谐发展

公立医院智慧工会建设是提升医院治理水平的重要举措，对于管理人员而言，智慧工会可利用信息化手段对工会工作进行数字化管理，从人员信息、活动组织到经费使用均可实现数字化分析，并有效进行针

对性管理。在智慧工会的背景下，工会干部可实时掌握人员动态信息，精准了解职工需求，进一步为制定合理的工作计划和实践决策提供依据^[1]。另外，智慧工会平台能够强化工会与医院行政部门之间的沟通协作力度，促进信息共享和资源整合，形成多部门协同的治理合力。

（二）满足职工多元化需求，促进职工全面发展

在公立医院中，职工面临职业发展需求多样、工作压力不断增大的现实问题。智慧工会建设能够更好地满足职工的多元化需求，促进职工全面发展。智慧工会可提供丰富多样的服务内容，由职工根据个人的需求选择相应的服务项目，提升自身的专业技能，解决个人工作和生活中面临的现实问题。

二、公立医院智慧工会建设路径探索

（一）搭建智慧工会平台，整合工会资源

在公立医院智慧工会建设中，搭建功能完备、高效集成的智慧工会平台是基础支撑。公立医院的智慧工会建设，要求该平台全面集成“人员管理”“活动组织”“权益维护”“福利发放”“在线学习”等核心模块，形成工会资源集中管理的枢纽。其中，“人

（上接 102 页）的现代化进程 [M]. 北京：商务印书馆，2004.

[5] 陈先达. 马克思主义和中国传统文化十二讲 [M]. 北京：人民出版社，2023: 182-192.

本文得到以下项目支持：2022 年重庆市社会科学规划项目“中国共产党现代化战略目标的理论演进和百年实践研究”（2022BS012）。

（作者系内蒙古大学哲学学院本科生）

员管理”模块还应细化设置职工个人信息、工作经历、培训经历、获奖情况等方面的内容,为构建立体的职工画像提供重要数据基础。通过深度挖掘相关数据,可帮助工会深入了解职工的职业发展轨迹和个人成长需求,为其提供更具个性化的服务支持。“活动组织”模块要求实现工会活动全流程、在线化管理。“福利发放”模块则实现福利信息的透明化管理与便捷化领取,职工可在平台上查询福利政策、福利发放记录等信息,并通过线上领取福利,提高福利发放的效率与公正性。“在线学习”模块,要求整合技能培训、职业素养、行业前沿动态等多元信息,满足职工不同阶段、不同层次的学习需求^[2]。

(二) 创新工会服务模式,提升服务效能

公立医院工会可积极联动在线平台,同步开发“工会服务”在线小程序,便于职工利用移动设备实时访问服务平台,获取多元信息。程序界面设计应保证简洁易用、转换流畅、操作简便。同时,应用程序还应支持个性化设置,根据职工的使用习惯推送定制化服务信息,体现服务的精准度。工会还可引入智能化服务手段,提升服务效能。例如,引入智能客服实时解答职工经常遇到的问题,提供精准快速的服务,减轻工会工作人员负担。利用自然语言处理技术与机器学习算法不断优化服务信息,提供更加准确的在线答复内容。同时,应开发智能推荐功能,根据不同岗位职工的技能需求、职业成长需求,为其推送相应的培训课程、文体活动项目等,提高职工对医院工会服务的认同度,进一步促进职工参与热情。

(三) 运用大数据分析技术,实现精准服务

大数据分析技术能够为公立医院智慧工会建设提供强大的决策支持,提升工会服务质量,深度分析工会活动的可行性、人员需求、评价服务效果,为工会工作决策提供依据。为实现精准服务,公立医院智慧工会建设应做到精准分析培训需求,积极对职工的岗位信息、技能水平、学习记录等数据进行综合分析,精准把握培训需求热点,定位薄弱环节,有针对性地开设培训课程,提升培训的针对性与实效性^[3]。同时,还需积极了解员工权益诉求,对职工反馈的权益相关问题进行分类统计、分析趋势,及时发现权益保障重点领域的各类突出问题,以此调整维权工作的重点,有效维护职工的合法权益,保证为职工提供的各类服务更加贴心周到。

(四) 加强内外合作,拓展服务领域

供应链智慧工会建设需要加强内外合作,整合社会资源,以便拓展服务领域,为职工提供更加全面优质的服务。具体来说,公立医院工会可以加大与企事业单位的合作力度。比如,与专业医疗机构开展合作,提供健康体检、健康养生讲座等相关资源,可以邀请知名专家面向职工开展健康养生讲座,组织职工进行全面的健康体检,并建立个性化健康档案,为职工的健康管理提供保障。

还可以与培训机构合作,提供高质量的职业培训资源,提升职工的专业技能,提高其综合素质。公立医院工会还可积极借助社会力量,引入专业服务机构、志愿者团队,为进一步拓展服务领域提供动力。医院工会一方面可以引入心理咨询机构,为职工提供专业的心理咨询服务,帮助其缓解压力,保持良好心态;另一方面,可引入志愿者团队,关爱职工子女,帮扶困难职工,将有温度的工会管理覆盖到职工工作与生活的各个方面,促进职工身心健康。

三、公立医院智慧工会建设实践策略

(一) 构建一体化智慧工会生态系统

构建一体化智慧工会生态系统是公立医院智慧工会建设的基础环节,能够打破信息壁垒,实现工会内部各模块与医院运行系统之间的协同运作、无缝衔接,形成有机整体,为职工提供全方位的“一站式”服务。公立医院可首先明确技术架构,采用先进的云计算和大数据技术搭建底层平台。由云计算技术提供计算与存储服务,保证系统稳定运行,适应大批量数据处理任务。大数据技术则用于海量工会数据分析。例如,公立医院可投入专项资金,引入专业的云计算服务平台,将工会人员信息、活动记录、权益反馈等数据迁移至云端,实现数据的集中管理和高效利用。同时,利用大数据技术对职工参与工会活动的频次、类型和偏好等数据进行挖掘整理^[4]。如发现职工对健康养生类活动更有兴趣,且更倾向于利用短暂的午休时间参与相关活动,则可适当增加健康养生讲座、瑜伽课程等健康养生类活动,并且将活动时间安排在工作日午休时段,提升职工的活动参与度。在系统集成环节,工会可将部门管理系统与医院的人力资源管理系统、医疗业务系统深度集成,实时获取职工岗位变动、职称晋升等方面的信息,以此调整职工服务策略。例如,当一些职工实现了岗位职级晋升,工会应自动通过系统为其推送管理培训课程、领导力提升讲座等信息,助力其职业发展。而与医疗业务系统集成后,工会则可根据职工的工作负荷数据合理安排活动时间,避免医疗高峰时段与工会活动的时间安排发生冲突。

(二) 打造线上线下融合的服务新体验

线上线下融合的服务模式可充分发挥线上的便捷性与线下的亲和力的双重作用,满足职工的多样化需求。在线上服务阶段,医院工会可利用在线平台与移动端 App、社交平台、微信公众号等多元渠道,将活动报名、福利领取、在线学习反馈意见等多种功能全面覆盖,便于职工通过在线平台实时获取工会活动信息,并在线上完成报名。为保证福利发放更加及时、执行程序更加严谨,医院还可通过设置电子券的形式,由工会利用在线分发的方式,将福利电子券发放至职工 App 账户,由职工在线下直接扫码使用。同时,在线 App 还应开发“学习培训”模块,整合丰富的医疗

专业知识、职业素养培训课程资源。由职工根据个人的职称申请进度、自我提升需求选择相应的资源进行应用。线下服务则应注重场景化、体现个性化。医院工会可根据职工的需求和兴趣爱好打造特色线下服务场所，比如健身中心、职工书屋、心理咨询室等。在书屋内配备专业书籍、人文社科类书籍，并定期组织读书分享会，营造积极向上的学习氛围。健身中心则可配备专业健身设备，聘请教练为职工提供专业指导，满足职工的身心健康发展需求。为促进线上线下服务的深度融合，医院工会还开展了一系列互动活动。例如，举办线上知识竞赛，由职工通过在线 App 参与答题，在线下举办专家面对面交流活动或主题户外拓展活动。强化线上活动的趣味性，提升线下活动的吸引力，形成线上线下的良性循环。表 1 为某公立医院参与线上线下活动的数据统计分析表。

表 1 某公立医院工会线上线下活动参与度统计分析表

活动名称	线上参与人数	线下参与人数	线上线下互动人数	满意度 (%)
医疗知识线上竞赛	823	147	118	91.7
健康养生讲座（线上直播+线下现场）	598	203	182	94.6
职工运动会（线上报名+线下比赛）	712	295	248	89.8
亲子手工线上教学及线下成果展示	675	178	152	93.2
职场心理调适线上讲座与线下小组讨论	756	221	195	92.5

通过表 1 中的数据可知，某公立医院的智慧工会建设取得了显著效果，不同的活动项目均得到了职工的认同，表明活动认可度达到一定水平，但经过线下调查发现仍有部分职工在线上报名后，由于个人原因或工作原因未能参加线下活动。因此，需进一步细化活动设计流程，提升活动时间的灵活性。

（三）建立数据驱动的决策支持体系

数据驱动决策支持体系，能够帮助公立医院精准把握职工需求，科学制定工作计划，提出有效的决策，从而提高工会工作的针对性，保证有效性。工会需建立完善的数据采集机制，全面收集职工在工会活动、权益维护、学习成长等方面的实时数据。通过线上平台自动采集数据，利用线下开展问卷调查、座谈会等方式进一步收集职工意见和建议，通过充足而准确的数据支撑，为以数据驱动决策奠定基础。医院还可以运用数据分析工具，对采集到的数据进行深度分析，挖掘数据背后的潜在信息^[5]。例如，通过分析职工参与活动的数据，可发现不同年龄段、不同岗位职工的活动偏好差异。年轻职工更倾向于参与户外活动、文

体比赛，而中年职工则重点关注健康养生、学术交流领域的信息。工会可根据性别、年龄等不同维度，为不同群体设计个性化的活动方案，提升职工参与活动的概率。在决策环节，可进一步根据数据分析结果，为决策提供指导。例如，制定职工培训计划时，应参考职工的学习数据和技能水平等，确定培训的重点内容与方向。

（四）构建开放共享的工会服务合作网络

构建开放共享的工会服务合作网络，可更好地整合多方资源，为公立医院职工提供更加丰富而优质的服务。首先，医院可与人力调研部门合作开展职业发展规划服务，根据职工的岗位技能和职业目标为其制定职业发展规划。其次，可与后勤保障部门合作，优化职工生活服务，共同打造智慧化职工食堂、自动化职工办公环境。再次，应当拓展与外部机构的合作范围，与周边的健身俱乐部、文化场馆等建立合作关系，为职工争取更多的活动平台和机会。最后，应当与专业心理咨询机构合作，为职工免费提供心理咨询服务，缓解职工工作压力，解决职工在工作和生活中的实际问题，体现出工会对他们的支持，以及为他们提供的保障。这也有助于提升基层员工对医院工会的认同度，强化其对医院长期发展的信心，同时职工自身的心理健康水平也能因此得到提升。

四、结语

综上，公立医院智慧工会建设工作可以借助技术、资源等获得多方面的支持，并且需注重协同多部门，引导多主体参与。基于大数据技术和人工智能平台，可提升工会各项工作的自动化、智能化、便捷化水平，为提升工会工作成效提供有力支持。

参考文献

- [1] 郑蕾. 公立医院工会驱动下的人力资源多元激励模式构建 [J]. 市场周刊, 2025, 38(12): 184-187.
- [2] 谭丽娜. 公立医院基层工会新会计制度的实践与探索 [J]. 中国乡镇企业会计, 2025(04): 23-25.
- [3] 臧芝红, 张艳, 高学成. 公立医院智慧工会建设路径与实践探索 [J]. 中国医院, 2024, 28(09): 99-101.
- [4] 王晓, 张玉初. 工会建设推进公立医院发展建设可行性分析 [J]. 办公室业务, 2024(02): 111-113.
- [5] 张黎艳. “互联网+”背景下公立医院智慧工会建设路径研究 [J]. 科技创新与应用, 2023, 13(17): 145-148.

（作者单位：南京市江宁中医院）

以文化认同铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究

吴森福

摘要：在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织激荡的背景下，文化认同作为最深层的认同形式，已成为维系民族团结和国家统一的精神纽带。习近平总书记深刻指出：“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。”这一重要论断深刻揭示了中华文化基因在构筑民族共同体中的核心作用，为新时代民族工作提供了根本遵循和行动指南。本文立足于中华文明多元一体格局，系统梳理文化认同与中华民族共同体意识的内在关联，深入剖析其理论逻辑与实践路径，结合新时代民族工作实践案例，回应文化认同建设中的现实挑战，旨在为推进中华民族共同体建设提供坚实的学术参考与可行的实践指南。

关键词：文化认同；中华民族共同体意识；理论逻辑；实践路径；多元一体

一、引言

在中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局交织激荡的今天，铸牢中华民族共同体意识已成为新时代党的民族工作的主线与根本遵循。中华民族共同体意识本质上是对中华民族多元一体格局的政治认同、文化归属与情感共鸣，其核心要义在于引导各族人民形成对中华民族共同体的高度认同感、归属感与责任感，凝聚起“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念。在这一认同建构的动态过程中，文化认同发挥着“最根本、最持久”的关键作用，它超越了地域、血缘、语言的表层差异，深植于各族人民的精神世界，成为联结各民族心灵、凝聚国家向心力的精神根基。

中华文化认同本质上是一种超越地域和民族界限的更高层次的国家民族文化认同，是各族人民对中华民族共同创造的物质文化与精神文化财富所凝结的中华文化精神、文化价值、文化力量的自觉认可、主动赞同与积极践行。从历史纵深审视，在中华文明五千多年绵延不绝的发展历程中，多元一体格局始终是其鲜明的文化基因与发展底色。这一格局的形成经历了“接触、混杂、联结、融合、升华”的漫长动态过程，最终形成一个“我中有你、你中有我，而又各具个性的多元统一”。在这一历史进程中，文化始终扮演着核心纽带角色，正是通过文化的互鉴融通，各民族逐渐形成了共同的文化记忆、价值追求与身份认同，为中华民族共同体的形成与发展奠定了坚实基础。

当前，全球化浪潮下的文化多元化冲击、区域发展不平衡的现实制约、代际文化认同的分层差异等诸

多挑战，对以文化认同铸牢中华民族共同体意识提出了新的要求。深入探究二者之间的理论逻辑，探索切实可行的实践路径，不仅具有重要的学术价值，更对维护国家统一、民族团结，推进中华民族伟大复兴具有重大的现实意义。

二、中华民族共同体的内涵与文化认同的核心地位

（一）中华民族共同体的多元复合性

中华民族共同体并非单一维度的社会聚合体，而是一个兼具历史纵深与时代特征的多元复合体。从历史性维度审视，中华民族共同体是在漫长的历史发展过程中逐渐形成的历史共同体，承载着从“自在”到“自觉”再到“自为”的演进逻辑^[1]。费孝通提出的“中华民族多元一体格局”理论深刻阐明，中华民族在与中华文化的同频共振中形成了文化共同体，在共同缔造统一多民族国家的历史进程中凝聚为政治共同体，在共享发展成果的实践中构建了利益共同体，在共同抵御外侮与追求复兴的奋斗中升华了情感共同体。这种多元复合性使中华民族共同体超越了地域、血缘和语言的差异，形成了“你中有我、我中有你”的命运联结^[2]。

（二）文化认同的深层作用机制

文化认同在铸牢中华民族共同体意识中的核心地位源于其独特的作用机制。不同于基于利益权衡的理性认同或基于制度约束的被动认同，文化认同是一种深植于情感与价值内核的认同形态，它通过三重机制发挥作用：其一，身份建构机制，文化符号如语言文字、节庆仪式等成为共同体成员辨识“我群”与“他群”的标识，如“龙的传人”“中华儿女”等概念铭刻了共同的身份

印记；其二，情感联结机制，中华文化为各民族提供心灵归宿和情感依托，春节等传统节日承载的家庭团圆、国泰民安等价值追求，成为维系民族亲情的重要纽带；其三，价值整合机制，以“仁爱”“和谐”“诚信”“正义”等为核心的中华传统价值理念，与当代社会主义核心价值观相融合，构建起跨越时空的价值共识^[3]。

三、以文化认同铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑

（一）历史维度展现了中华文明的演进逻辑

中华文明五千多年绵延不绝的历史，本质上是一部多民族文化交融汇聚的壮阔史诗。从新石器时代“满天星斗”般的六大文化区系，到夏商周时期逐渐形成的“重瓣花朵式”文明格局，中华民族始终在文化互动与融合中向前发展。历史证明，中华文明的形成并非单一文化的线性扩张，而是农耕、游牧、渔猎等多种文明形态在迁徙、贸易、通婚等过程中不断互鉴融通的结果^[4]。北魏孝文帝推行汉化改革，引入中原礼乐制度；同时，鲜卑族的骑射文化、艺术风格也深刻影响了汉文化，云冈石窟的建造技艺便是明证。文成公主入藏带去的不仅是佛教经典，更有先进的生产技术和文化理念，促进了汉藏文化交流。这种“夷狄入中国，则中国之”的包容性文化逻辑，使中华文化超越血缘与地缘限制，形成了以文化认同为核心的民族聚合机制。

（二）理论维度揭示了“多元一体”的认同结构

中华民族共同体的理论逻辑植根于“多元一体”的辩证统一结构。从“主体一对象”关系看，文化认同在微观个体、中观群体与宏观共同体三个层面形成统摄效应。个体层面的文化认同体现为对中华语言符号、价值观念的内化；在群体层面表现为各民族对共享文化符号的尊崇；在共同体层面则升华为对中华民族精神的自觉践行。这种层级结构印证了钱穆所言“中国人的文化观念深于民族观念”，形成“由文化观引领民族观，由民族观拱卫国家观”的理论圈层。

从文化认同的内在维度看，其通过“知、情、意、行”四重路径作用于中华民族共同体意识：在“知”的维度，集体记忆为共同体提供共同的“来路”与“去处”，如长城从军事工程升华为民族团结的象征；在“情”的维度，情感纽带超越种族差异，形成“共休戚、共存亡、共荣辱”的道义联结；在“意”的维度，价值共识为共同体提供思想保障，社会主义核心价值观融合传统价值理念，构建起共同精神追求；在“行”的维度，文化实践促进各民族交往交流交融，使中华民族共同体意识外化为自觉行动。

（三）实践维度确立了民族工作的战略定位

在中华民族伟大复兴战略全局中，文化认同与中华民族共同体意识建设具有双重战略意义。一方面，二者共同服务于中华民族现代文明建设，文化认同为现代文明提供传统根基，共同体意识则为现代文明凝

聚主体力量。另一方面，二者构成应对全球文化竞争的软实力支撑。在全球化与信息化时代，文化冲突与身份认同危机日益凸显，增强文化认同能够有效抵御外来文化侵蚀，维护国家文化安全。新时代民族工作将“铸牢中华民族共同体意识”确立为主线，凸显了文化认同的战略地位^[5]。这一实践逻辑体现在三个关键层面，即政策层面、制度层面、实践层面。

四、以文化认同铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）构建具有强大凝聚力的中华文化符号与形象体系

文化符号作为中华文明的精神标识，是沟通历史与现实、联结个体与共同体重要媒介。构建具有高度认同感和感召力的中华文化符号体系，需从四个维度协同推进。

四大体系通过语言文字保障文化传承、地理空间锚定历史根脉、集体历史记忆凝聚价值共识、节庆实践激活情感认同，共同构筑“多元一体”的中华文化标识网络，为铸牢中华民族共同体意识提供具象化载体与深层精神动力。

通用语言文字符号系统，普通话和规范汉字作为国家通用语言文字，是促进各民族交往交流交融的基础工具。在民族地区全面推行国家通用语言文字教育，同时科学保护各民族语言文字，形成“语言相通促进心灵相通”的良性机制。如内蒙古自治区在少数民族学校推行双语教育，既保障了文化传承，又增强了国家认同。

国家地理标识体系，黄河、长江等自然地理符号，以及故宫、布达拉宫、敦煌莫高窟等人文地理标识，承载着中华民族共同的历史记忆与精神追求。深入挖掘这些地理符号的文化内涵，有效增强了中华民族同源性共祖的认同感。

历史记忆符号体系，中国历史典籍、文物古迹、英雄人物等共同构成中华民族的集体记忆库。需加强对重要历史事件、人物和遗迹的保护阐释，如举办“铸牢中华民族共同体意识文物古籍展”，系统展示各民族交往交流交融的历史实证。

传统节日符号体系，春节、清明节、中秋节等传统节日以及各民族共享的民族节庆（如那达慕、火把节），是增进文化认同的有效载体。应创新节庆活动形式，增强参与性和体验感，使各族群众在情感共鸣中强化中华民族共同体意识。

（二）创新文化认同导向的教育引导与文化传播机制

教育作为文化传承的主渠道，其创新对增强文化认同具有基础性作用。构建覆盖全生命周期的教育体系需采取差异化策略。

在学前教育阶段，通过故事化、游戏化方式播撒文化认同种子。如利用绘本《万华镜》设计角色扮演

活动,让幼儿在绘制民族服饰、学唱简单民谣中感受文化多样性。基础教育阶段需将中华民族共同体意识融入人文课程,组织民族文化体验活动。高等教育阶段则应强化理论研究和实践能力培养,设立相关专业方向,组织学生赴民族地区调研。

社会教育层面,需打造三位一体传播矩阵,一是发挥文化场馆的阵地作用,图书馆、博物馆可举办“中华文明探源”等主题展览,用实物实证展现各民族共创中华文明的历史;二是创新媒体传播形式,央视《国家宝藏》节目通过文物故事解读,生动呈现了中华民族共同体历史;三是善用新媒体平台,在新媒体平台发布的《中国五十六个民族服饰合集》视频获得年轻群体广泛共鸣,通过审美共鸣激发青年对“多元一体”的认同。

(三)深化文化实践与情感体验,促进各民族交往交流交融

文化认同的深化最终要落实到实践体验和情感共鸣上。按照“有感”工作理念(有感情、有感想、有同感),需构建多层次文化实践体系。首先,举办文化仪式活动,各民族传统节日如傣族泼水节、彝族火把节等,在保持本民族特色的同时,注入中华民族共同体元素。其次,设计主题实践活动,设计“中华民族共同体体验”主题线路,组织各族群众互访交流,促进民族交往。最后,打造艺术创作工程,支持歌颂民族团结的文艺精品创作,展现中华文化多元一体气象。

(四)完善文化认同建设的政策保障与制度支撑体系

健全的政策制度体系是文化认同建设的坚实保障。需要从三个层面构建支撑系统,首先,政策设计层面,制定相关专项政策。在教育领域完善课程标准,规定基础教育阶段民族团结进步教育不少于一定课时。在文化领域加大民族地区公共文化设施建设投入,实现基层综合文化服务中心全覆盖。其次,体制机制层面,建立党委统一领导、统战部门协调、各部门齐抓共管的工作格局。将铸牢中华民族共同体意识工作纳入地方政府绩效考核,建立量化的评估指标体系。最后,资源保障层面,设立中华民族共同体建设专项资金,支持民族文化创新项目,确保政策落地见效。

五、挑战与对策

(一)全球化背景下的文化冲突与应对策略

在文化多元化浪潮冲击下,我国文化认同面临重大挑战,应对这些挑战,需采取主动防御策略:

构建文化安全屏障,完善文化产品进口审查机制,防止含有历史虚无主义、民族分裂思想的内容传播。加强对跨境互联网平台的监管,依法处置挑拨民族关系的有害信息。建立文化安全风险评估和预警机制,提高风险防范能力。

增强文化主体性,实施“中华文化精粹数字化工程”,系统整理各民族共享的经典文献、音乐舞蹈、

口头传统等资源。故宫博物院通过文创产品开发,使传统文化以时尚形式走进大众生活,近年来,文创产品销售达到新高,彰显了文化创新的经济价值。

创新国际传播形式,依托“一带一路”倡议搭建文化交流平台,举办“丝绸之路国际艺术节”等多边活动。孔子学院创新办学模式,在教授汉语的同时展示中国多民族文化。云南依托跨境民族文化资源,打造“澜湄文化论坛”,增强周边国家对中国民族政策的理解。

(二)区域发展不平衡的现实困境与破解路径

我国民族地区发展不平衡不充分问题依然存在,制约着中华民族共同体意识的巩固。破解这一困境需要双轨并进。经济民生改善方面,实施差别化区域政策,加大对边疆民族地区基础设施和特色产业支持力度。精神家园共建方面,加强现代文明教育,深入实施文明创建、公民道德建设等工程。

(三)代际差异背景下的认同分层与弥合策略

不同代际群体在文化认同上呈现明显差异,中老年群体基于历史记忆和集体经验形成较强认同;青年群体受多元文化影响,认同呈现个体化、碎片化特征。弥合代际差异需创新方法。首先,对青年群体精准引导,将中华文化融入青年亚文化形态,支持“国潮”文化发展,一些品牌将民族元素融入时尚设计,通过挖掘传统文化精髓、结合传统工艺等方式,打造出兼具文化底蕴与时尚感的产品。其次,强化实践育人,高校开展“中华民族共同体研学计划”,组织学生赴民族地区开展社会实践。最后,发挥榜样示范,树立民族团结进步模范。

六、结论

文化认同作为铸牢中华民族共同体意识的深层根基和持久动力,其理论逻辑深植于中华文明“多元一体”的历史演进规律,体现于“由文化认同引领民族认同、支撑国家认同”的辩证统一关系。在实践层面,需通过构建符号体系、创新教育传播、深化情感体验和完善政策保障的系统路径,实现文化认同从认知到内化、从情感到行动的转化。面对全球化冲击、区域发展不平衡和代际认同差异等挑战,亟须采取文化安全屏障构建、区域协调发展和代际差异弥合等针对性策略。中华民族共同体建设是一项长期系统工程,需要持续探索文化认同与共同体意识互促共进的创新路径。唯有如此,方能在世界百年变局中筑牢“民族团结之根”,守住“民族和睦之魂”,凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量,让中华文明在新时代绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1] 张蓓.记忆之场:“两路”精神铸牢中华民族共同体意识的文化进路[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2025,54(03):57-64,126.
- [2] 李乐,强鑫.新疆多民族社区增强(下转109页)

人工智能赋能论文写作的伦理风险及规避

赵 艺 董 政*

摘要：随着人工智能写作技术的迭代发展，其在学术论文写作领域的应用日趋广泛。从人工智能的内涵界定与发展脉络来看，这项技术在为论文写作提质增效的同时，也潜藏着知识产权侵权、学术不端行为滋生、学术研究道德失范等多重伦理风险。基于此，本文从强化知识产权保护、完善学术规范教育体系、健全学术道德监管机制等维度，提出针对性的风险规避路径，以期净化学术生态，为高质量学术成果的产出筑牢伦理根基。

关键词：人工智能；论文写作；伦理风险；风险规避

一、人工智能的概念界定与发展历程

（一）人工智能的概念界定

人工智能的飞速发展，推动“人工智能”成为学术界的研究热点和高频术语，为相关领域的理论探索与实践应用提供了重要契机。1956年，美国达特茅斯学院暑期研讨班上，学者约翰·麦卡锡首次正式提出“人工智能”这一术语^[1]。这一标志性事件为后续学术界研究人工智能概念奠定了核心框架。值得注意的是，人工智能的相关探索并非始于1956年，该术语的提出实则是对前期零散研究成果的系统性融合与理论升华。随着人工智能概念的深化与拓展，学术界形成了具有代表性的两种界定：斯坦福大学尼尔斯·约翰·尼尔逊教授提出，人工智能是一门研究知识表示与获取的学科；麻省理工学院的帕特里克·温斯顿教授则认为人工智能是研究让计算机从事人的智能行为的学科^[2]。综合两位学者的观点可知，人工智能本质上是一门交叉性学科，其核心要义在于依托自身的智能算法与数据处理能力，辅助人类完成复杂繁重的工

作任务，进而提升工作质量与效率。

（二）人工智能发展历程

人工智能的发展并非短期兴起，而是经历了狭义人工智能阶段、通用人工智能阶段以及未来会经历的超级人工智能阶段。狭义人工智能阶段主要表现为人工智能只专注于某一领域的任务，但缺乏通用智能的广泛认知能力；通用人工智能阶段主要表现为人工智能具有通用问题解决能力、自主学习与持续改进、常识推理与认知能力，并且能够在复杂多变的环境中灵活处理各项事务；而超级人工智能阶段是指人工智能在所有领域超过人类与此同时认知效率超过人类认知^[3]。目前，超级人工智能阶段是人们在把握人工智能发展规律的基础上，对人工智能未来发展进行的一种探讨与想象。人工智能的发展是一个循序渐进、由量变到质变的过程，它先后经历了狭义人工智能阶段与通用人工智能阶段，这两个阶段为迈向超级人工智能阶段奠定了坚实的基础。可以预见，未来人工智能将进入超级人工智能阶段。届时，它不仅会为人们的生活带来极大便利，还

（上接108页）中华文化认同的价值意蕴与优化路径[J]. 兵团党校学报, 2025(04): 89-96.

[3] 朱娅琴. 习近平文化思想视域下少数民族文化在塑造中华民族共同体意识中的作用[J]. 贵州民族研究, 2025, 46(03): 166-172.

[4] 马丽晨, 闫欣彤. 以青年力量铸牢中华民族共同体意识的内在理路探析[J]. 北京教育(德育), 2025(06): 15-20, 60.

[5] 朱娅琴. 习近平文化思想视域下少数民族文化

在塑造中华民族共同体意识中的作用[J]. 贵州民族研究, 2025, 46(03): 166-172.

本文得到以下项目支持：甘肃省教育厅、甘肃省民族事务委员会2025年铸牢中华民族共同体意识宣传教育专项研究课题“以文化认同铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究”（2025zlgxyb022）。

（作者单位：兰州石化职业技术大学）

将为教育领域的发展注入全新活力。

二、人工智能赋能论文写作的伦理风险审视

（一）知识产权侵权风险

人工智能的发展为学术论文写作带来诸多便利的同时，也存在着侵权风险，主要体现以下两个方面：一是著作权侵犯风险。伴随着人工智能在学术论文写作中的不断应用与拓展，人工智能赋能论文写作的侵权风险愈发显著。例如，人工智能赋能论文写作时，如直接抄袭或不当引用他人的研究成果和文章，或人工智能自动生成的内容揭露了商业秘密或内部机密信息^[4]，不仅会直接损害原作者的合法权益，更会破坏学术创新的良性循环。二是个人隐私侵犯风险^[5]。部分人工智能写作工具在数据收集环节，会未经授权抓取个人信息作为论文论证的素材，这种“无感式”的数据采集往往让用户难以察觉自身权益受损。即使数据经过匿名化处理，人工智能系统仍可通过算法建模实现用户身份的精准锁定，一旦这些隐私信息被滥用，将对个人信息安全构成严重威胁。

（二）学术不端行为滋生风险

人工智能赋能论文写作的模式，也为学术不端行为的滋生提供了温床，集中表现为两种行为倾向。一方面，过度依赖人工智能完成论文创作。这主要体现在部分研究者会通过提问的方式，将自己所研究的主题输入生成式 App 中，接受指令的人工智能会立即生成包含文献综述、研究方法、研究过程和研究结论的一篇完整的论文。研究者依赖人工智能生成一篇完整的论文，就将人工智能所生成的完整的论文作为自己的研究成果，该研究者的行为就视为学术不端。另一方面，引用失范引发的抄袭风险。当作者利用人工智能生成论文内容时，若未对人工智能引用的文献来源进行严谨核查，极易出现引用不规范、不完整的问题，甚至可能忽略已有研究者的成果贡献，进而涉嫌抄袭，违背学术诚信的核心准则。

（三）学术研究道德失范风险

人工智能在赋能论文写作的过程中，虽然带来了诸多便利，但同时也伴随着学术不端的风险，这主要体现在以下两个方面。一方面，研究过程的严谨性与独立性缺失。研究者过度依赖人工智能写作。部分研究者会借助提问的方式，把自己所研究的主题输入到生成式 App 中。在接收到指令后，会迅速生成一篇内容完整的论文，这不仅违背了学术研究应有的严谨性与独立性，更严重损害了学术的诚信与公正。在科学研究中获取数据时，研究者需要沉下心进行研究，来公正、客观、完整、准确地获取数据，而不能编造、侵犯他人隐私来获取数据，让数据具有较强的主观性。二是学术创新能力的弱化。具体体现在当下众多高校在制定硕士研究生培养方案时，将毕业条件以及奖学金的评定标准都主要聚焦于“论文”。这意味着，论

文的发表数量、质量等指标，直接关系到研究生能否顺利毕业以及能否获得奖学金。在这样巨大的压力之下，许多研究生为了达到毕业要求、争取奖学金，便将目光投向了人工智能。他们借助人工智能强大的文本生成能力来完成论文写作任务。这种做法看似高效，却导致了严重的后果：产出的大量文章存在高度的重复性，内容大同小异，缺乏实质性的学术创新，这无疑背离了学术研究的初衷，也对学术生态造成了不良影响。

三、人工智能赋能论文写作伦理风险的规避路径

（一）强化知识产权全链条保护

人工智能赋能论文写作衍生的知识产权侵权风险，需通过教育引导与机制约束双管齐下加以规避，具体可从两个维度推进。一方面，构建多维度知识产权保护教育体系。在应对人工智能写作过程中的知识产权问题时，各方可协同发力。线上学习平台能发挥积极作用，像慕课、B 站、网易云课堂等平台，可利用自身线上教学的优势，开展有关人工智能写作中知识产权保护的专题培训。通过专业且系统的课程，让他们清晰地了解在写作过程中如何避免侵犯他人的知识产权，明确法律边界。组织人工智能论文写作知识产权宣传活动，精心挑选并推广保护知识产权的典型案例，让创作者直观地认识到侵犯知识产权的严重后果；开展保护知识产权的相关知识竞赛，以趣味性和互动性强的方式，吸引更多创作者参与其中。通过这些举措，能够有效提高借助人工智能写作的作者对知识产权的保护意识，增强他们保护他人知识产权的能力，进而营造良好的学术创作与知识产权保护环境。

另一方面健全差异化侵权处理机制。健全侵权处理机制是保护知识产权的重要保障。当编辑部在审稿的过程中，一旦发现知识产权侵权行为时，期刊应迅速启动处理程序。根据知识产权的侵权程度建立不同程度的侵权处理制度。对于抄袭、剽窃等严重的侵权行为，编辑部立即采取措施，要求作者撤回其相关的论文，并将作者侵权的行为在官方网站以及学术数据库等相关的学术平台公布处理结果，明确指出作者侵权的行为及具体表现，通过公开处理，有助于警示其他作者在撰写论文写作的过程中应保护其他作者的知识产权以及符合学术论文写作的道德规范。对于轻微的侵权行为，编辑部应要求作者修改论文内容，并在论文中正确地标注引用，同时编辑部也应详细地指出作者需要修改的具体内容，确保作者清楚地了解到所需要修改的内容后，让作者进行认真的修改，修改后作者可以重新提交论文，编辑部对重新提交的论文再次进行审核，以此来确保其论文符合学术规范与知识产权的要求。通过以上的具体措施，能够有效地保护知识产权，维护学术出版的公正性，进而为学术界营造公平公正且诚信的学术环境。

（二）完善学术规范教育与监管体系

人工智能赋能论文写作时,存在潜在的伦理风险,而加强学术规范教育是避免潜在风险出现的重要手段。一是搭建学术不端智能监测与警示平台。借助网络上平台,有助于加强对学术规范的教育。各个高校通过搭建学术不端文献监测系统,能够精准地监测到学生的论文是否存在文献引用不当和抄袭的行为,与此同时,学校以学校网页以及校报为载体,将检测出存在学术不端行为的学生进行通报批评并且依法依规给予其相应的惩罚措施。学术规范是每一位从事学术研究之人必须严格遵循的基本准则。若不遵守这一原则与要求,必将面临严厉的处罚。因此,每一位学术研究者都应严肃对待学术规范,以身作则,携手为学术界营造一个风清气正、积极向上的学术氛围。二是将学术规范训练融入人才培养全过程。学术研究本就是一个严谨细致的过程,研究者必须秉持科学严谨的态度,才能有效避免学术不当行为的发生。而要达成这一目标,加强研究者的学术规范训练必不可少。

具体而言,高校和教育科研管理部门应发挥主导作用,将学术规范和学术诚信教育纳入学生培养体系之中。通过系统、全面的教育引导,让学生清晰掌握学术规范的基本要求,从思想根源上树立起对学术规范的敬畏之心。与此同时,导师在学生进行写作训练时,要切实履行指导职责,对论文的选题、文献搜集、参考文献引用等各个环节进行严格把关与细致指导,确保学生的学术研究从一开始就遵循规范、符合要求。学生在写作时受到严格的学术规范训练,才能更好地避免学术不当的行为出现。

（三）健全学术道德培育与监管机制

提高研究者的学术道德规范,是避免学术不端行为、维护学术研究健康发展的重要途径。而提升研究者的学术道德水平,主要体现在以下两方面。

一方面,构建系统化学术道德教育体制机制。加强学术道德规范教育,需要从顶层设计入手,构建一套科学、完善的教育体制机制,以此有效提升研究者的学术道德素养。可依托研究生院等教育管理机构,打造一个集教育、预防、监督、惩治功能于一体的学术道德规范教育制度体系。在这个体系中,以正面引导为主,通过树立优秀学术榜样、开展学术道德讲座等方式,引导研究者树立正确的学术价值观;同时,以言传身教为辅,发挥导师、资深学者的示范作用,让研究者在潜移默化中受到熏陶。

另一方面,强化技术赋能的全流程监督管理。强化监督机制是提高学术道德研究规范的关键,强化监督机制的关键在于加强监督技术。具体而言,加强监督技术引入先进的查重软件以及人工智能使用率的数据分析工具。先进的查重软件不仅能够快速地检测论文的相似性,还能够帮助编辑部以及评审专家初步判断该论文是否具有抄袭行为。人工智能使用率的数据

分析工具之所以能够帮助评审专家来初步判断该论文是否具有抄袭行为,主要由于此数据分析工具能够识别数据的异常情况,从而为数据造假的调查提供线索。与此同时在引入先进查重软件以及人工智能使用率的数据分析工具的基础上,还应建立一套系统的完备的奖惩制度,通过明确的奖励制度,来激发研究者遵守学术道德的积极性与主动性,从而有助于学术研究者学术创造贡献出自己的力量与智慧。相对而言,通过严格的惩罚手段,对于违背学术研究的研究者进行严肃处理,有助于研究者始终符合学术研究的道德标准与准则。研究者要始终秉持学术创新的意识,广泛阅读书籍与文献,积累知识经验,在撰写论文的过程中具有自己的思考与创新,不能完全依附于人工智能,应将人工智能作为辅助论文写作工具。

四、结语

人工智能赋能论文写作在为学术研究带来高效与便利的同时,它背后潜藏的伦理风险不容忽视。这些伦理风险包括知识产权侵权、学术不端、学术道德失范等伦理风险,已成为制约学术生态健康发展的严重隐患。

规避人工智能赋能论文写作的伦理风险,是一项系统性工程,需多方主体协同施策。通过知识产权教育的保护教育与侵权处置机制建设,明晰人工智能写作的法律边界。依托学术规范教育体系与过程管理,筑牢研究者的诚信防线,自觉抵制学术不端行为。借助学术道德培育与技术化监督手段,激发科研人员的创新自觉,创新是推动学术研究不断前进的核心动力,也是衡量学术研究价值的重要标准。学术研究者要秉持学术创新意识并持续关注社会热点动态,努力创作出高质量的学术论文。唯有以制度为保障、以教育为先导、以技术为支撑,才能引导人工智能技术真正服务于学术创新,让研究者在坚守学术初心的前提下,借助技术赋能产出更多高质量成果,最终营造出风清气正、求实创新的良好学术氛围。

参考文献

- [1] 谭铁牛.人工智能是天使还是魔鬼?[J].卫星与网络,2018(06):18-23.
 - [2] 牛利娜.人工智能时代思想政治教育助力社会治理研究[D].北京:北京科技大学,2024.
 - [3] 吴彤.关于人工智能发展与治理的若干哲学思考[J].人民论坛·学术前沿,2018(10):18-25.
 - [4] 张天舒,程鑫.学术期刊视角下的AI写作技术:应用、风险与对策[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2024,52(06):107-114.
 - [5] 薛悟娟.大数据时代个人信息的运作模式、理论困境及保护路径[J].中国海商法研究,2024,35(02):103-112.
- （下转112页）

红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的内在机理与实践路径研究

泽 宗 达 嘎

摘要：红色文化是中国共产党领导各族人民在革命、建设、改革实践中形成的具有普遍共享价值的文化类型，也是铸牢中华民族共同体意识的重要文化资本。红色文化以深厚的历史底蕴和丰富的价值内涵，引导各民族树立正确的历史观和价值观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。本文通过对“红色文化”与“铸牢中华民族共同体意识”的相互关联与相互作用进行研究，试图从理论层面阐明“红色文化”与“铸牢中华民族共同体意识”的内在逻辑及现实指向，为红色文化助力铸牢中华民族共同体意识提供理论与实践参考。

关键词：红色文化；铸牢中华民族共同体意识；现实途径

新时期维护国家统一、促进民族团结的核心课题是铸牢中华民族共同体意识，中国共产党在革命、建设与改革进程中，带领人民创造了丰富的精神文化财富，其中蕴含着强大的民族凝聚力与向心力。因此，新形势下对其进行深度发掘，将其转化为铸牢中华民族共同体意识的强大动力，具有重要意义。

一、中华民族共同体意识概述

中华民族共同体意识是中华民族在漫长的历史发展过程中，围绕维护国家统一、促进民族团结、追求共同发展形成的集体意识，是各民族对自身中华民族成员身份的认同、对中华民族共同利益的价值认同、对中华民族前途命运的责任感认同三者的统一。从内容维度看，主要包含三个层面：一是认同维度，强调各民族作为中华民族大家庭的有机整体，打破单一民族认同局限，实现对“中华民族一家亲”的认同；二是价值取向维度，以“爱国主义”“团结互助”“勤劳勇敢”等为核心的价值取向，为国家的稳定与发展提供了重要的精神支撑；三是命运维度，凸显各族人民“休戚与共、生死相依”的关联，将个人、国家与民族命运紧密联结^[1]。

二、红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的内在机理

（一）价值导向机理

红色文化蕴含爱国主义、集体主义等核心价值观，这些价值观是中国共产党带领人民在奋斗中形成的，与中华民族共同体意识倡导的“共同团结奋斗、共同繁荣发展”核心要求高度契合，是铸牢中华民族共同体意识的重要内容。在价值传递逻辑上，通过记载中国共产党领导各族人民抵御外侮、争取民族独立、实现国家富强的历史进程，将抽象价值观转变为具体历史实践，让各族人民在历史认知中深化对中华民族共同价值观的理解。例如，红色文化中的爱国主义，既体现为维护国家主权，也体现为革命与建设时期各民族的团结协作，建立对中华民族整体利益的认同。同时，红色文化倡导的集体主义，将个人利益与集体利益、民族利益与国家利益结合，能有效消解个体主义、局部主义等思维倾向，让各民族在实现共同目标中强化对“中华民族命运共同体”的认知，为中华民族共同体意识培育奠定坚实意识形态基础。这种价值引导并非单向灌输，而是通过历史叙事与精神传承，让各族人民在主动认知中接纳，并转化为自身的思想与行为准则。

（上接 111 页）

本文得到以下项目支持：2024 年吉林省研究生教育教学改革重点课题“专业型研究生导学共同体构建机制研究”（202419932WI002G）。

（作者：赵艺，吉林外国语大学马克思主义学院硕士研究生；通信作者董政，吉林外国语大学马克思主义学院副教授）

（二）文化身份构建机理

红色文化是各民族共同参与创造的精神文化成果，是塑造中华民族共同文化记忆的重要载体。它通过构建共同文化符号、历史叙事与精神谱系，强化各民族对中华民族的文化认同，进而巩固中华民族共同体意识。从文化记忆生成逻辑看，“红色文化”记载中华民族从苦难走向辉煌的历史，其蕴含的革命故事、英雄人物与精神符号并非单一民族的记忆，而是各民族共同的历史记忆。革命进程中，各民族不分地域、不分族群，共同为国家独立与人民解放贡献力量，这种实践被“红色文化”固化为集体记忆，成为联结各族群众的文化纽带。通过整合各民族革命实践，构建“中华民族共同奋斗史”的叙事体系，突破单一民族历史叙事局限，让各族人民在共同历史记忆中寻找文化归属。例如，借助红色文化纪念各民族的革命英雄、记载各民族共同参与的革命斗争，能让各民族认识到自身是中华民族历史的参与者与缔造者，进而强化对中华民族的文化认同。这种集体文化记忆并非否定民族差异，而是在充分尊重各民族文化特质的基础上，提炼中华民族共同文化基因，让各民族基于自身文化认同，强化对中华民族共同体的整体认同^[2]。

（三）情感联结机理

情感是思想认同的重要支撑，红色文化凭借其独特精神特质与深厚历史底蕴，能在不同族群中引发情感共鸣，在共同情感体验的基础上建立心理联结，为铸牢中华民族共同体意识提供精神力量。从情感激发逻辑看，红色文化包含强烈情感元素，如对国家苦难的共情、对革命英雄的崇敬、对国家富强的向往，这些情感要素能跨越民族与地域界限，在各民族间产生情感共振。通过讲述革命先辈为民族独立、人民幸福牺牲奉献的事迹，展现中华民族在逆境中顽强拼搏的精神，让各族人民在情感层面培育对中华民族的归属感与荣誉感。例如，了解到各民族革命烈士为同一理想奋斗甚至牺牲时，会自然产生“我们是一家人”的情感认知，这种认知能帮助消除族群间的心理隔阂，强化族群间的情感互信。而“团结互助”“无私奉献”等精神，能让各族人民从情感上关心集体利益、关爱各族群众，营造“中华民族一家亲”的浓厚氛围。这些情感联结并非短暂的情绪波动，而是在红色文化的长期浸润下，内化为各族人民稳定的心理倾向，使“维护中华民族团结统一”成为情感自觉。唯有将中华民族共同体意识融入各族人民心中，各族人民才能更主动、坚定地接纳与践行中华民族共同体意识，为铸牢中华民族共同体意识提供强大精神支撑。

三、红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）推动红色文化创造性转化与创新性发展

要让红色文化更好地助力铸牢中华民族共同体意

识，需突破传统方式，契合时代需求，实现红色文化的创造性转化与创新性发展，使其在内容解读与形式表达上更贴近现代人的认知习惯与需求，提升时效性与影响力。

在内容阐释上，需结合新时期铸牢中华民族共同体意识的要求，发掘红色文化与中华民族共同体意识相关的精神内涵，不可仅将其视为单纯的历史叙事，而应与当今民族工作、国家发展目标紧密结合。例如，将革命年代全国各族人民同心协力的宝贵历史经验，转化为当下处理民族关系、促进民族团结合作的现实启示；将红色文化中的艰苦奋斗精神与新时期推进共同富裕、实现民族复兴的目标结合，使其在当代语境下获得新的解读。

在呈现形式上，需运用现代科技与文化创意，革新红色文化表现方式。例如，借助数字化技术构建红色文化虚拟体验空间，让民众以沉浸式方式感受革命历史场景；运用短视频、动画等形式，将红色故事转化为吸引年轻人的鲜活有趣的文艺作品；开发红色主题文创产品，将红色精神融入日常生活，让红色文化传播更贴近大众。同时，需注重红色文化与现代人审美需求的融合，在保留严肃性与思想性的前提下，提升艺术表现力与文化魅力，避免因形式陈旧、内容僵化导致与现代人的精神疏离。通过创造性转化与创新性发展，让红色文化更契合时代发展需求，成为鲜活、立体、富有生命力的精神载体^[3]。

（二）构建全方位的红色文化传播体系

红色文化的传播成效直接关系其铸牢中华民族共同体意识的效果，因此需突破地域分割、媒介单一的传播局限，构建全域化、多维度的红色文化传播体系，让红色文化覆盖不同区域与人群，实现传播的广度与深度。

在空间维度上，需对国内红色文化资源进行统筹整合，推动跨地域传播。首先，加强红色文化资源整体规划，避免各地各自为政、重复建设；在构建区域性“红色文化传播联盟”的同时，推动区域间红色文化资源共享互补，例如将革命老区、民族地区的红色资源与中心城市的宣传平台结合，形成“资源+平台”的传播合力。其次，重视民族地区红色文化传播，结合民族地区地域特征与人口分布，在边远地区建立红色文化宣传阵地，通过流动文化车、乡村文化礼堂等载体，将红色文化传递到少数民族群众中，实现传播“无盲区”。

在媒介维度上，需构建“传统媒体+新媒体”融合的传播模式：报纸、电视、广播等传统媒体具有高公信力与广泛的中老年受众，可通过开设红色文化相关专栏、制作与红色文化相关的纪录片等，传播红色文化核心价值观；微信公众号、微博、短视频平台等新媒体具有强互动性与快速传播优势，可通过开展红色文化主题活动，如“红色故事分享”等，吸引年轻

人主动参与,提升红色文化传播力。此外,需注重传播内容的分层设计,根据青少年、老年人、民族地区群众等不同群体的认知特征,制定差异化传播内容,例如面向青少年侧重红色故事的趣味讲解,面向民族地区群众侧重红色文化与民族文化的融合表达,确保各类人群都能接受并认同红色文化。通过构建全媒体传播体系,打破时空限制,深度影响各族群众,为铸牢中华民族共同体意识营造良好文化环境。

(三) 将红色文化融入教育体系

教育是育人的核心途径,将红色文化体系与国民教育体系、职业教育体系、社会教育体系结合,可实现中华民族共同体意识培育的常态化长效化,让红色文化在教育过程中对各族人民产生潜移默化的影响。在国民教育体系中,需将红色文化融入从小学到大学的全学段课程,进行分层设计、分步实施。

基础教育阶段,可通过“语文”“历史”“道德与法治”等课程,以故事化、情境化方式讲述红色历史,例如借助“小英雄雨来”“草原英雄小姐妹”等红色故事,帮助学生初步认识红色文化、建立情感认同;高等教育阶段,可开设“红色文化专题”“民族理论与政策”等课程,结合马克思主义民族理论、中华民族历史发展规律,深入阐释红色文化与中华民族共同体意识的内在关联,同时通过红色主题社会实践、志愿服务等活动,让大学生在实践中深化对中华民族共同体意识的认识。

职业院校需结合专业特色渗透红色文化。例如,师范类院校需重视红色文化在基础教育中的传承教学;在医药卫生类专业教学中,可以通过宣传医务工作者的奉献精神,引导学生树立为人民服务的职业理念;民族地区职业院校需充分利用本地红色资源,强化学生的民族自豪感与国家认同感。

在社会教育体系中,需以文化馆、博物馆、图书馆、红色纪念场馆为依托,开展红色文化展览、主题讲座、红色经典诵读等活动;同时发挥社区教育、老年教育的作用,面向社区居民、老年人开展红色文化学习活动,普及红色文化。将红色文化融入教育体系,可让各族人民在不同成长阶段、不同生活场景中接触红色文化,逐步将中华民族共同体意识内化为自身思想、外化为行为习惯^[4]。

(四) 推动红色文化与民族文化融合发展

推动红色文化与民族文化融合发展,可让红色文化更贴合民族地区群众的认知习惯与文化心理,提升亲和力,进而铸牢中华民族共同体意识。在融合形式上,需充分考虑各民族特色,创新红色文化表达形式^[5]。例如,民族地区举办“红色文化节”时,可结合民族传统节日形式,通过民族歌舞表演、民族服饰展示等诠释红色故事;以红色历史为主题,创作具有本民族特

色的绘画、雕塑、手工艺品,让红色文化更易于被民族群众接受;将红色故事、红色精神转化为民族语言,通过民族语言广播、电视、书籍等载体传播,让红色文化深入民族地区基层。此过程中,不可将红色文化直接“移植”到民族文化中,而应在深入理解民族文化的基础上实现有机融合。这种融合既能增强红色文化在各民族地区的传播效果,也能促进各民族文化的交流互鉴,让各民族在文化交融中感知中华民族的整体性,进而强化对中华民族共同体的认同^[6]。

四、结语

红色文化是中华民族宝贵的精神财富,是铸牢中华民族共同体意识的重要源泉与动力。红色文化以价值导向凝聚价值共识、以文化认同建立精神纽带、以情感联结激发内在自觉,从而最终铸牢中华民族共同体意识。这一机制为红色文化助力铸牢中华民族共同体意识提供了理论支撑。据此,本研究提出构建“创新发展—全面传播—教育融入—文化融合”的实践路径。新时代铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,需始终以红色文化为重要抓手。未来,还需进一步推动红色文化与民族文化、时代需求的深度融合,使其持续成为各族人民共同奋斗的精神动力。唯有充分发挥红色文化的精神引领作用,才能不断提升中华民族的凝聚力与向心力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的意识形态基础与群众基础。

参考文献

- [1] 向彤. 发挥红色文化在铸牢中华民族共同体意识中的独特作用 [N]. 贵州民族报, 2025-09-03(B04).
- [2] 林苗, 耿幸宏, 耿永会. 红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的三重逻辑 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2025, 33(04): 1-5.
- [3] 潘帅. 新媒体技术赋能红色文化铸牢中华民族共同体意识的路径探讨 [N]. 精神文明报, 2025-08-28(B03).
- [4] 汪杨, 安建辉, 杨海明. 红色文化资源助力铸牢中华民族共同体意识: 功能机理与实践路径 [J]. 广西社会科学, 2025(03): 174-180.
- [5] 糜莉, 余乐, 乐张丽. 红色文化助力铸牢中华民族共同体意识的功能研究 [J]. 河南开放大学学报, 2025, 38(03): 41-46.
- [6] 王华华. 以红色文化认同铸牢中华民族共同体意识的实践进路 [J]. 江苏省社会主义学院学报, 2025, 26(03): 31-37.

(作者: 泽宗, 温州大学; 达嘎, 温州科技职业学院)

共和国工业奠基地视域下劳模精神与廉洁文化的融合机制研究

——以辽宁工业基地为例

孙 雨

摘要：共和国工业奠基地是新中国工业体系发展的摇篮，也是劳模精神与廉洁文化孕育与传承的重要场域。劳模精神所蕴含的艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献，与廉洁文化所倡导的公正无私、克己奉公、纪律严明，共同构成了驱动工业发展的深层精神力量。二者的融合对发展工业文明、提升治理效能、促进社会和谐具有重要价值。本文立足于共和国工业奠基地的历史实践，深入剖析其精神内核，系统阐述劳模精神与廉洁文化在价值导向、社会功能与实践路径上的内在联系，并尝试构建二者协同融合的机制模型，以期为新时代工业文化建设与高质量发展提供精神动力与文化支撑。

关键词：共和国工业奠基地；劳模精神；廉洁文化；融合机制；工业精神

共和国工业奠基地是新中国工业发展的重要起点与物质载体，其历史贡献不仅在于奠定了国家工业化的基础，更在于孕育并积淀了丰厚的精神文化。劳模精神与廉洁文化，作为工业发展进程中生成的两大精神成果，具有深刻的理论内涵与实践价值。深入探究二者的内在逻辑关联，构建系统化、可操作的融合机制，对于推动工业领域物质文明与精神文明协调发展、丰富社会主义先进文化、保障社会和谐稳定与持续进步，具有重要的理论意义与现实紧迫性。

一、共和国工业奠基地的历史定位与精神内核

辽宁作为新中国工业的摇篮与重要奠基地，其历史地位和精神内核具有典型性与代表性。

（一）历史定位：国家工业体系的基石与要素枢纽

辽宁工业基地的建设与发展，深刻体现了国家意志与战略布局。早在1949年中华人民共和国成立后，辽宁即肩负起恢复军工生产、支援全国解放战争和抗美援朝的重任，展现了其作为战略后方基地的早期功能。

“一五”计划期间，辽宁承接了国家156个重点项目中的24项，占全国近1/6。“一五”结束时，辽宁的固定资产原值和工业产值分别位居全国第一、全国第二^[1]。从马克思再生产理论来看，辽宁形成的生产资料生产部门（第Ⅰ部类）优先发展模式，为全国工业体系的扩大再生产提供了物质技术基础。同时，辽宁也是区域协同发展的战略支点。三线建设时期，辽宁向中西部地区输送技术骨干、搬迁生产设备等，承担着工业要素跨区域

配置的枢纽功能。这种生产要素的“梯度转移”构建了全国工业布局的雁阵模型。从空间经济学分析，辽宁的工业扩散不仅实现了生产力布局优化，更通过技术溢出效应催生了内地工业文明的萌芽。其中，“好人好马上三线”的奉献精神与集体主义价值观，形成了工业建设与政治伦理实践相结合的独特模式。

（二）精神内核：工业伦理与国家使命的价值凝结

共和国工业奠基地的精神建构，本质上是将生产实践升华为文化符号的过程。辽宁工业始终把国家利益放在首位，将自身的发展与国家的命运紧密相连。新中国成立伊始，辽宁作为我国重要的工业基地，积极响应国家号召，承担了大量的国家重点建设项目和军工生产任务，为国家的经济建设和国防安全作出了重要贡献。工人们也深知自己的工作对于国家的重要性，愿意为了国家的利益牺牲个人利益，加班加点、不计报酬地完成生产任务。工人以厂为家、以岗为荣的归属感，形成“工人撵起来就是天”的价值观。辽宁的工人群体将劳动从资本增值工具转化为自我实现载体，以“国家需要高于一切”为信念，涌现出孟泰、王崇伦、雷锋等模范人物。劳动模范“见荣誉就让，见困难就上”的行为模式，将抽象的国家意志转化为可感知的道德实践，构建了工业伦理的具身性表达。劳模精神实现了“异化劳动”向“自由劳动”的价值跃升。

共和国工业奠基地的历史定位和精神内核，不仅是地理上的工业集群，更是国家意志与人民力量的交汇点。其精神内核——忠诚、奉献、创新与集体主义，

为当代中国工业转型提供了文化根基。习近平总书记指出：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”^[2]

二、劳模精神与廉洁文化的内在联系与融合基础

劳模精神与廉洁文化在精神内核、价值导向和社会功能上具有深刻的内在关联。二者共同体现了对职业道德、社会责任和个人品格的崇高追求。

（一）共同的价值根基：奉献精神与责任担当

“奉献、责任”是劳模精神与廉洁文化共同价值根基。劳动模范在个人努力工作中无私奉献、承担责任，在提升自己的职业技能的基础上为社会创造价值，其中体现出的爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献等精神有利于推动技术创新，从而带动产业升级，这是劳动模范对职业责任的坚守。同时，在公共事务服务中，要求公职人员清正廉明、克己奉公，在积极履行岗位职责的基础上能够抵御利益诱惑、恪守纪律底线，推动国家政策和改革举措的有效贯彻落实。劳动模范在无私奉献中推动社会发展进步，公职人员在廉洁自律的要求下保障社会公平正义，两者均以“奉献、责任”为价值底色。当奉献和责任深入人心，整个社会就会在共同价值取向的指引下朝着中华民族伟大复兴的伟大梦想共同前进。习近平总书记在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话强调，劳动模范和先进工作者要珍惜荣誉、保持本色，继续努力、再立新功^[3]。

（二）互补的职业道德维度：能力卓越与品德清白

劳模精神倡导劳动者的能力提升，廉洁文化则注重从业者的品德约束，二者共同构筑职业道德的双重维度。劳动者在业务能力上的不断提升使他们能够在专业领域发光发热，实现自身价值，成为行业的佼佼者和领路人。而廉洁文化则为这种专业能力的提升和发挥提供了道德保障。一个业务能力强的人若缺乏廉洁品德，则可能会利用自己的专业技能牟取不正当利益，相反，劳动者若能在提升能力的同时坚守道德操守，将专业能力用于合法合规的渠道，为社会创造价值，必将有助于营造一种奋进向上的工作氛围。二者的有机结合，可以有效防止因过度追求业绩等而出现的不正当竞争行为，即“内卷式”竞争。

（三）协同的社会治理功能：激励成长与规范行为

从推动个人成长角度看，劳动模范在本职岗位上不断学习新知识、掌握新技能，勤奋敬业、创新奉献，通过努力工作来提高工作效率和质量；而普通劳动者在自我提升的过程中如何能始终保持谦逊和自律，坚守道德底线，不为私利所动，不被外界诱惑所干扰，廉洁文化的引导至关重要。二者的结合为劳动者树立了正确的价值观典范，使其在个人成长进步过程中，不仅注重提升业务能力，还重视涵养良好品德。从促

进企业发展角度，劳动者在劳模精神的激励下，既能积极工作、勇于创新，又能注重团队合作，关注集体利益和共同目标。在团结协作的工作氛围中，团队成员之间的相互信任和彼此尊重极其重要。廉洁文化倡导从而形成一种团结协作、积极向上的工作氛围。而廉洁文化倡导公平、公正、公开，能够有效减少内部矛盾和不正当竞争。二者的结合使企业既能保持高质量的工作成效，又有利于形成良好的企业文化，对促进企业发展至关重要。从完善政府治理角度，廉洁文化中蕴含的廉洁从政能够确保公职人员清正廉洁，秉公用权，引导公职人员敬业奉献和有效服务，进而提升政府的公信力和权威性，更有利于向社会传递积极向上的价值观，弘扬“亲”“清”的社会风气。

（四）共同的人性升华指向：克服弱点与追求崇高

在日常工作（劳动生产）中，人性弱点中的懒惰、贪婪、嫉妒、易满足现状等极易出现。劳模精神中高尚的价值观和廉洁文化中严格的行为规范，有利于使劳动者克服某些人性弱点。

劳动模范通常具有高度的责任感和使命感，他们能够在完成基本工作任务的基础上不断挑战自我，继续追求卓越，他们以实现高质量发展为己任，为集体的利益和社会的福祉而努力奋斗。这种敬业奉献、勤劳奋斗、团队合作和共同进步体现出了集体利益高于个人利益的人生观和价值观，克服了人性弱点中的懒惰和贪婪。同时，廉洁文化也是在劳动者自我能力持续提升的过程中提倡公平竞争和公正待遇，鼓励劳动者关注自身在工作中的成长进步，尊重他人的诚实劳动和取得的成就，减少因个人私利而产生嫉妒心理，使劳动者不断追求更高的道德标准和职业目标。另外，劳动者在专业领域不断进取的动力也来自高尚的道德和公平正义的法律。劳模精神和廉洁文化均有利于克服人性弱点，使个人实现成长进步和为社会贡献相统一。

共和国工业奠基地的实践表明，劳模精神与廉洁文化的融合不仅是历史传统的延续，更是破解“重技术轻道德”“重效率轻合规”等问题的现实需要。

三、劳模精神与廉洁文化的融合机制构建

在共和国工业发展的历史进程中，工业奠基地既是物质生产的核心载体，也是精神文化的重要策源地。劳模精神与廉洁文化作为社会主义先进文化的组成部分，其深度融合不仅是推动工业文明传承与创新的内在要求，更是新时代实现高质量发展、筑牢廉政根基的关键路径。

（一）构建精神浸润机制：以价值引领凝聚思想共识

劳模精神以“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”为核心，强调个体对职业与社会的责任担当；廉洁文化则以“崇廉尚俭、拒腐防变”为内核，倡导公权力运行的规范性与道德性。

二者的共通性体现为价值观的统一性、实践的互补性和目标的协同性，即均以集体主义为导向，强调个人利益服从公共利益。劳模精神为廉洁文化提供行为示范，廉洁文化为劳模精神划定道德边界，共同服务于中国特色社会主义建设事业，推动物质文明与精神文明协调发展。在工业奠基地的语境下，这种融合以“工业报国”的历史使命为纽带，通过精神浸润机制将两种文化转化为劳动者的行动自觉。同时，工业遗产的转化运用、文化景观的符号标记，以及现代数字化教育平台基地搭建，在构建多层次、立体化的精神浸润网络过程中也应当给予关注。

另外，家庭是个人成长的重要环境，将劳动模范的家风与廉洁家训相结合，挖掘和宣传在普通家庭生活中传承劳模精神和廉洁家风的典范家庭，通过“最美家庭”评选等活动，发挥他们的示范引领和模范带头作用。同时，社区、学校、社会机构等组织也应积极参与，开展如举办清风传家故事会、劳模宣讲和组织家庭亲子阅读红色家书等相关主题活动，推动精神浸润从工作环境向生活空间延伸，使劳模精神和廉洁文化融入社会的每一个角落，成为人们日常生活的一部分。习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话指出：“家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。”^[4]

（二）完善制度支撑体系：以刚性约束保障有效融合

劳模精神与廉洁文化的融合需突破“软倡导”的局限，通过制度设计实现“软硬结合”。一是设计规范性制度。在劳模评选、表彰、退出等环节，都要明确廉洁要求，在传统技术、贡献指标外，增设“廉洁自律”“合规经营”等评价维度，要求候选人公示个人及直系亲属从业情况，接受群众评议，确保劳模典型的全面性与公信力。二是设立监督性制度。构建工会、职代会、纪检部门协同监督的立体网络。结合工业领域特点，建立廉洁风险清单。如针对采购环节的“回扣风险”、生产环节的“数据造假风险”，制定专项防控预案，并将劳模精神中的“诚信”“精益”理念融入防控流程。在重大项目决策、资金使用等环节引入劳模代表参与监督等。

（三）创新文化品牌实践：以多元传播激活融合动能

共和国工业奠基地的文化品牌建设，应充分凸显“历史厚重感”与“时代创新性”的深度融合，以此彰显其独特的文化魅力与精神价值。从历史维度来看，深入挖掘“一五”计划、“三线建设”等关键历史时期的宝贵资源至关重要。在这些波澜壮阔的时代背景下，众多劳模群体以廉洁奉公的精神品格，投身于国家工业建设的伟大事业之中。通过对这一时期典型事迹的系统梳理与生动展现，能够塑造出“工业脊梁”的集体形象，使人们深刻感受到那个时代工业建设者们所蕴含的精神力量。辽宁可以串联起众多具有深厚

历史底蕴的工业遗址、劳模故居以及廉政展馆等关键节点。以“工业故事+廉洁微课”的形式，将辽宁工业的历史故事与廉洁文化的理念相结合，扩大受众覆盖面。在当今时代，文化融合的跨界赋能展现出强大的活力和无限潜力，成为推动各领域创新与发展的重要力量。这种生动形象的呈现方式，能够强化价值传播的感染力，让受众在欣赏作品的过程中，潜移默化地受到辽宁工业精神和廉洁文化的熏陶，为辽宁的振兴发展提供强大的精神动力和文化支撑。

四、结语

共和国工业奠基地所孕育的劳模精神与廉洁文化，是中国共产党领导下的社会主义工业文明创造的宝贵精神财富。二者同根同源、价值同向、功能互补。在新的历史条件下，推动其深度融合，并非简单地叠加，而是要在机制、载体、环境上进行系统性的创新与建构，使其焕发新的时代活力。这不仅是传承红色基因、弘扬工业文化的内在要求，更是应对风险挑战、推动高质量发展、实现中华民族伟大复兴的深层精神动力所在。二者的融合，本质上是一场价值观重塑与制度创新的双重革命。“榜样的力量是无穷的”^[5]，只有坚持以历史为根、以制度为骨、以文化为魂，才能实现两种精神的深度互嵌，为新时代中国工业的高质量发展提供不竭动力。构建并完善劳模精神与廉洁文化的融合机制，必将为中国式现代化道路，特别是新型工业化道路，铺就更坚实的人文基石，照亮更清晰的未来方向。

参考文献

- [1] 鲍振东,李向平,王宝民,等.辽宁工业经济史[M].北京:社会科学文献出版社,2014:401.
- [2] 习近平总书记在2019年9月16日参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆时的讲话.坚定信心埋头苦干 奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].人民日报,2019-09-19(01).
- [3] 习近平:在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[EB/OL].(2025-04-28)[2026-01-06].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202504/content_7021490.htm.
- [4] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:353.
- [5] 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M].北京:党建读物出版社,2023:317.

本文得到以下项目支持:2025年度沈阳市党校系统“深入学习贯彻习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话和重要指示精神,在推动新时代全面振兴新突破上勇于争先”专项课题“党建引领高质量发展的路径与成效研究”(SYDXKT25-87)。

(作者系中共沈阳市委党校副教授)

老一辈妇女教育思想的研究意义及实践路径探析

王娜娜

摘要：本文以我国老一辈革命家的妇女教育思想为宏观背景，并以其杰出代表蔡畅的妇女教育思想为具体切入点，深入探究其理论根基与实践路径。通过梳理近代中国社会变革及妇女解放运动的发展脉络，全面剖析马克思主义妇女解放理论的根本指导、中国传统文化中进步性别观念的文化滋养、近代女权运动思潮的实践引领，以及蔡畅个人革命经历的实践积淀，揭示其思想形成的多元渊源。结合当下社会实际，依托相关调研数据和典型事例，细致分析蔡畅妇女教育思想在当代传播与践行中遭遇的思想认识偏差、教育资源分配不均、教育实践形式单一等现实困境。从理论融合、资源整合、模式创新三个维度，提出系统性的实践策略并附具体案例，旨在推动蔡畅妇女教育思想在新时代的传承与发展，为促进妇女全面发展、实现性别平等提供理论依据和操作指引，助力营造更加公平、和谐、包容的社会环境。

关键词：蔡畅；妇女教育思想；研究意义；实践路径

一、引言

蔡畅，是中国妇女运动的卓越领导者、先驱者，也是国际进步妇女运动的著名活动家。在波澜壮阔的中国近现代历史进程中，她怀着马克思主义信仰，以非凡的智慧和毕生的精力投身妇女解放事业，在长期的革命与建设实践中，形成了丰富、系统且极具前瞻性的妇女教育思想。从新民主主义革命时期发动妇女投身革命斗争，到社会主义建设时期动员妇女参与国家建设，蔡畅始终将妇女教育视为推动妇女解放的核心钥匙、实现性别平等的重要路径。其妇女教育思想不仅深刻影响着当时的妇女解放运动，又给当代妇女教育事业留下许多珍贵的精神财富。

二、蔡畅妇女教育思想的研究意义

（一）理论意义

蔡畅妇女教育思想充实丰富和发展了马克思主义妇女解放理论。马克思主义妇女解放理论为妇女教育提供了根本遵循，但如何将其与中国妇女解放实际相结合，是中国妇女运动面临的重要课题。蔡畅在长期的革命与建设实践中，紧密结合中国半殖民地半封建社会的特殊国情，针对旧中国妇女的生存困境，将马克思主义妇女解放理论与中国妇女教育实践相结合，着重强调通过教育唤起妇女主体意识、培育独立人格和社会参与能力，突破了传统妇女教育的局限，实现了马克思主义妇女教育理论的中国化创新，为中国特色社会主义妇女理论的形成奠定了重要基础。同时，

其思想也丰富了中国近代教育思想体系，为当代妇女教育理论研究提供了重要的思想资源。

（二）实践意义

蔡畅妇女教育思想对当代妇女教育实践具有鲜明的指导意义。在教育目标确立时，蔡畅重视培养全面发展女性，强调妇女教育不仅要传授知识技能，更要注重品德修养、社会责任和创新能力的培育，这与当前大力推行素质教育理念高度契合。实践中，许多女性通过系统的妇女教育，不仅提升了就业创业能力，更在社区治理、志愿服务等领域发挥积极作用，实现了个人价值与社会价值的统一，印证了蔡畅妇女教育思想的实践价值。在教育内容选取上，蔡畅提倡根据妇女实际需求和社会发展需求来设定课程。在当代，这种观念为妇女职业教育的发展提供了实践基础。随着产业结构的调整和社会分工的细化，女性对新领域就业的需求也在增加。蔡畅重视组织妇女开展社会实践。通过社会实践锻炼提高妇女综合素质的理念，也为当代妇女教育打破“重理论、轻实践”的困境提供了重要启示。

（三）社会与公益意义

蔡畅妇女教育思想是促进社会公平正义的力量。长久以来，在教育、就业、社会参与等很多领域存在着性别不平等现象，这极大地限制了妇女未来的发展，妨碍了社会的进步。蔡畅敢于高举男女平等的教育权利旗帜，她认为只有妇女受到同男子一样品质的教育，才可冲破性别壁垒，使得妇女在社会上取得平等的发

展机会。在蔡畅的积极倡导之下,革命时期的根据地以及新中国成立之后,许多女性得以接受教育,这为妇女脱离家庭投身社会奠定根基。在当下,继续传承并践行蔡畅的这种思想,对消除性别歧视,塑造公平的社会环境有着重要的现实意义。从公益的角度来看,蔡畅妇女教育思想重视弱势群体,尤其关注贫困地区和少数民族妇女教育问题。在革命年代,蔡畅积极推动创办各种妇女学校和教育机构,为众多底层妇女打开接受教育的大门。在当下社会中,该思想仍有指导意义,很多公益组织以蔡畅的思想为依据,针对贫困地区和少数民族妇女教育问题,开展了一系列公益项目和主题活动。

三、蔡畅妇女教育思想传播与践行的现实问题

(一) 思想认知层面的偏差

当前,社会各界对蔡畅妇女教育思想的认知存在诸多偏差,严重影响其传承与践行。部分群体将其简单地理解成仅仅只是技能培训,陷入狭隘的实用主义陷阱。有些职业培训机构大力宣扬“快刀斩乱麻”式的技能获取,如“一个月掌握一技之长,月入过万不是梦”,课程设置也围绕着热门的技能展开。从编程代码的编写到会计账务处理的技能,却将女性精神世界的塑造、女性意识的觉醒视为“无用”的东西。有当地开设的“女性精英速成班”,整个培训班只聚焦在职场技能的提高上,学员虽然学会了一技之长,但当她们遇到职场性别歧视、无法晋升时却茫然失措、迷失自我,这与蔡畅通过教育来解放妇女的初衷存在很大的差异。封建传统性别观念的余孽仍然在部分地区和人群当中滋生蔓延,“女子无才便是德”“女人就是应该相夫教子”等老一套的言论如同思想枷锁一般束缚女性,很多偏僻乡村的家庭更愿意把教育资源优先给予男孩,女孩早早就辍学回家做家务、准备婚嫁等现象屡见不鲜。

(二) 教育资源分配的不均

教育资源分配不均匀的现状就如同一道鸿沟,横亘在妇女教育发展的道路上,严重地制约蔡畅妇女教育思想的贯彻落实。城乡之间的教育资源差距非常大,城市学校中具有完备又先进的各种教育设施与场所。图书馆里的书籍种类繁多,文化馆里开展着形形色色的文化活动。职业技术培训中心里开设着各种各样的技能培训课程,女性可以很轻易地享受到优质的教育资源。不论是学习一些艺术方面的修养知识还是接触前沿科技方面的知识等都能如愿以偿。反之,农村地区的情况则学校的数量寥寥无几,教学设备也是老旧落伍,师资力量更是极其贫乏,一位教师要上很多不同的科目,无法保障教学质量^[1]。

(三) 教育实践形式的单一

教育实践形式过于单一,造成蔡畅妇女教育思想很难得到充分发挥,不能满足当今女性多方面的学习

需求,仍旧沿用传统的课堂讲授式教学方式。教师依旧是在讲台上机械地向学生灌输知识,学生在下面只能聆听教师讲解,体验感较低。一些女性培训课堂里,教师照本宣科,在一定程度上影响蔡畅妇女教育思想的整体教学效果。这种枯燥乏味的教学方式既不会引发女性的学习兴趣,也不可能提升她们的独立思考与处理问题的能力。教育内容与女性实际生活、职业发展需求严重脱节。当下的妇女教育课程,理论知识讲得太多,与女性切身利益相关的课程却很少。职业培训课程中很少会涉及职场性别歧视应对策略、如何平衡家庭与工作等实用知识,女性在现实生活中遇到困难时,缺乏相应的知识和技能储备。

四、蔡畅妇女教育思想的当代实践策略

(一) 理论融合强化思想引领

强化思想引领是推动蔡畅妇女教育思想传承与践行的核心,关键在于做好理论与多元融合,破除认知偏差,凝聚思想共识。一是深化理论研究,挖掘思想内涵。高校、科研机构应设立蔡畅妇女教育思想相关研究课题,组织专家学者深入研究其理论渊源、核心内涵和当代价值,结合马克思主义妇女理论、中国特色社会主义妇女理论和当代社会发展实际对其进行系统阐释和创新性发展。通过开展学术研讨会、撰写学术论文、出版研究专著等形式,推动学界深入研究蔡畅妇女教育思想,提升其理论影响力,让社会各界充分认识其历史价值和当代意义,破除“过时论”“实用主义”等认知偏差^[2]。二是推动多元融合,拓宽传播路径。将蔡畅妇女教育思想同社会主义核心价值观教育相结合,在学校教育、社会教育和家庭教育各个领域进行融合,做到“三融入”。在学校课程上,在中小学的课程设置中,逐步增加妇女教育的内容,在大学里开设妇女教育相关学科。如中小学可利用思想品德课、历史课等课程,给学生讲述中国妇女解放运动的历史、蔡畅等妇女运动先辈的故事,从而培养学生树立正确的性别平等观念。在高校开设妇女研究的相关专业以及课程,培养妇女研究的专门人才,认真研究妇女教育方面的问题。社区层面,举办各种各样的宣传活动,通过开办讲座、举办展览、组织文艺表演等方式,广泛传播蔡畅妇女教育思想。体制内层面,事业单位可以将习近平新时代中国特色社会主义思想与蔡畅教育思想紧密结合,对女职工开展思想引领。如举办专题学习活动,开展以“性别平等与女性发展”为主题的讲座或者研讨会,促使女职工领会男女平等基本国策,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,而且要让女职工把自身的发展同党和国家事业联系起来,发扬爱国奉献精神。在工作中,妇女应发挥“半边天”作用,成为伟大事业的创建者,文明风尚的引领者,敢于追梦的奋斗者。

（二）资源整合，优化教育供给

优化教育供给是践行蔡畅妇女教育思想的重要保障，需强化政府主导、社会参与，整合各类资源，破解资源分配不均的困境，实现教育资源平等共享。

整合各方面的教育资源，改善妇女教育供给，为蔡畅妇女教育思想的贯彻实施提供强有力的保障。政府应切实履行主导职责，加大对妇女教育的投入力度，制定并完善相关政策法规，保证教育资源向贫困地区、农村和弱势群体妇女倾斜，成立妇女教育专项资金，并规范资金的用途和管理办法，以改良农村妇女学校的办学环境。如修缮校舍、购买教学设备、优化师资队伍。通过培训，提升现有教师素质，吸引优秀人才加入妇女教育事业。

积极倡导社会力量参与到妇女教育事业中，引导企业、组织以及个人以捐赠、投资、志愿活动等形式支持妇女教育项目，创建健全社会捐赠方面的激励制度。对于那些积极参与妇女教育公益事业的企业和个人，提供一些政策上的优惠以及荣誉方面的表彰，加大对教育资源的整合与共享力度，建立起区域之间、城市与乡村之间的教育合作机制^[3]。如发达地区的学校和贫困地区学校之间建立一种结对帮扶的关系，通过线上教学、教师交流等途径达成优质教育资源之间的互联互通。充分利用现代信息技术，发展在线教育、远程教育等新型教育方式，打造妇女教育在线平台，汇集优质课程资源，给妇女提供随时可学、处处可学的便利教育服务。如在线教育平台创建了“女性成长学院”，包含职业技能、文化素养、家庭关系等诸多方面的课程，吸引上千万名女性学习。通过这种方式，扩大妇女教育的覆盖范围，改进教育资源的利用效能，使更多妇女共享蔡畅妇女教育思想的成果。

（三）模式创新，拓展实践途径

探索新的妇女教育实践模式，拓宽蔡畅妇女教育思想的实践渠道，更新教学方法，抛弃单一种类讲授式教学方式，使用多样性的教学手段实施教学工作，推广使用案例教学法，选取现实生活当中女性成功创业案例、维权相关案例等，引领学生一同展开讨论，进而提升解决实际问题的能力。开展项目式学习，让妇女参与到实际项目中去，在项目执行过程中学习掌握知识并增强自身的实际操作能力，安排一些妇女到社区文化创建项目、农产品电商推广项目中实践。提升小组讨论频率，促使成员之间相互讲述自己的经验和观点想法，培育彼此协作合作的团队精神。

如在进行职业技能培训时，安排一些企业的实际工作场景，让妇女在模拟或者真正的工作环境中学习怎么操作。开展心理健康教育时，用角色扮演、情景模拟这些方式，来帮助妇女加强自己的情绪掌控能力，掌握人际交往技巧。从教育内容来说，充实课程安排，创建多种类型的课程体系，除传统的文化和职业技能

培训课程以外，还要添加心理健康教育、法律知识、家庭关系处置、领导力培育等相关课程，满足妇女差异化的学习需求。如某妇女培训中心开设的“幸福女性成长”课程，包含形象经营、婚姻家庭、职场交流、法律维权等板块，很受广大女性喜欢^[4]。积极探索“教育+创业”“教育+公益”等融合发展模式，鼓励妇女把所学知识付诸行动，以创业来实现自己的价值。政府和社会组织为创业女性提供政策支持、资金支持、创业指导，搭建创业平台，引导妇女参与公益活动^[5]。在服务社会中提升自我、回馈社会，积极学习借鉴国外先进妇女教育经验做法，引进优质教育资源，丰富完善蔡畅妇女教育思想实践模式，推动中国妇女教育事业与国际接轨。

五、结语

蔡畅妇女教育思想是中国妇女解放运动中的璀璨瑰宝，是马克思主义妇女理论中国化的重要成果，凝结着蔡畅毕生的心血与智慧，承载着中国妇女追求平等、自由、发展的美好期盼。其思想植根于中国革命与建设的实践土壤，源于马克思主义理论的滋养、传统文化的积淀、近代女权运动的启发和个人实践的锤炼，具有鲜明的时代性、实践性和科学性，在当今依然具有旺盛的生命力和广泛的指导意义。

当前，蔡畅妇女教育思想在传播和践行过程中，虽面临思想认知偏差、教育资源分配不均、实践形式单一等现实困境，但通过理论融合强化思想引领、资源整合优化教育供给、模式创新拓展实践途径，能够有效推动其在新时代的传承与发展。传承和践行蔡畅妇女教育思想，不仅能够为当代妇女教育实践提供重要指引，助力妇女全面发展、实现性别平等，更能够凝聚起推动社会公平正义、构建和谐包容社会的强大力量，让这一宝贵的精神财富在新时代绽放新的光芒。

参考文献

- [1] 范佳琳. 蔡畅妇女教育思想研究 [J]. 世纪桥, 2024(05): 100-102.
- [2] 张洁. 蔡畅动员全国妇女投身抗美援朝运动 [J]. 百年潮, 2020(10): 16-21.
- [3] 李倩. 浅议延安时期蔡畅妇女解放思想 [J]. 党史博采(下), 2021(01): 4-6.
- [4] 王树仁. 中国妇女运动的领袖蔡畅 [J]. 党史纵横, 2020(05): 34-37.
- [5] 邱一敏. 新时代劳动教育思想的理论渊源、价值指向与实践路径 [J]. 社会科学前沿, 2023, 12(09): 5404-5409.

（作者系淮安市交通运输综合行政执法支队工会女工委主任）

唯物辩证法在社会工作实务中的方法论应用探索

蔡弘杨

摘要：唯物辩证法作为马克思主义哲学的核心组成部分，蕴含着普遍联系、永恒发展、矛盾运动的核心思维，为社会工作实务提供了科学的方法论指引。本文对唯物辩证法于社会工作实务中的方法论运用展开探究，简要概述唯物辩证法的基本原理，强调事物普遍存在联系、永恒发展的状况以及内在矛盾的普遍情形，指出社会现象跟个体行为呈现相互关联、不断发展的特点。结合社会工作个案、小组、社区等实务场景，重点分析矛盾分析法、动态发展思维、系统思维及具体问题具体分析原则在实务中的应用路径，探讨唯物辩证法推动社会工作理论与实践融合、丰富干预方法、促进实践创新的发展前景，为提升社会工作实务的科学性、灵活性与实效性提供理论参考与实践借鉴。

关键词：唯物辩证法；社会工作；矛盾分析；系统思维；方法论

唯物辩证法作为马克思主义哲学的重要组成部分，具有深刻的社会应用价值。随着社会工作的不断发展，如何有效地将唯物辩证法应用到社会工作实践中，已成为当代社会工作者必须面对的重要问题。唯物辩证法强调事物的普遍联系性和内在矛盾，要求社会工作者在解决社会问题时，考虑问题的多维度和动态变化，从而为解决复杂的社会问题提供有效的指导思想。

一、唯物辩证法的基本原理及其对社会工作实务的指导意义

（一）唯物辩证法的核心原理概述

唯物辩证法是马克思主义哲学的重要分支，其核心是立足客观世界的本质，揭示事物运动、变化、发展的内在规律，存在三个主要核心原理：一是事物普遍呈现联系特性，二是事物发展的永恒属性，三是事物内部矛盾呈现出普遍性。它认定所有事物绝非孤立的，而是彼此联系且产生互动的，事物发展体现为持续的变化与演进，处于此过程之中，矛盾成为推动事物发展的核心动力，在社会工作进程中，唯物辩证法提示社会问题具有复杂、动态、矛盾的特性，期望社会工作者从多维度、多层次对个体、群体和社会关系展开分析，拟定科学有效的干预措施^[1]，详情如图1所示。

（二）唯物辩证法对社会工作实务的指导意义

社会工作借助唯物辩证法核心观点获得科学思维方式，社会工作者碰到不同社会问题的时候，不妨从矛盾源头出发，辨认并剖析问题的根源，进而按照矛盾的发展演变对干预策略予以调整，社会工作中惯用

的贫困相关问题，并非仅为物质层面的不充裕，更牵扯到教育、心理以及社会支持系统的缺漏，唯物辩证法推动社会工作者去认识，社会问题的解决不可仅凭借单一方案，而是要综合考量多个方面，找出最为恰当的解决路径。

二、唯物辩证法在社会工作实务中的具体应用路径

（一）矛盾分析与社会工作实践

矛盾分析法是唯物辩证法的核心方法，也是社会工作实务中识别问题、化解矛盾的关键工具，其核心是精准区分主次矛盾、矛盾的主要方面与次要方面，针对性制定干预策略，避免“一刀切”。社会工作实务中的矛盾具有多层次性，既有服务对象自身的内在矛盾，也有服务对象与家庭、社区、社会之间的外在

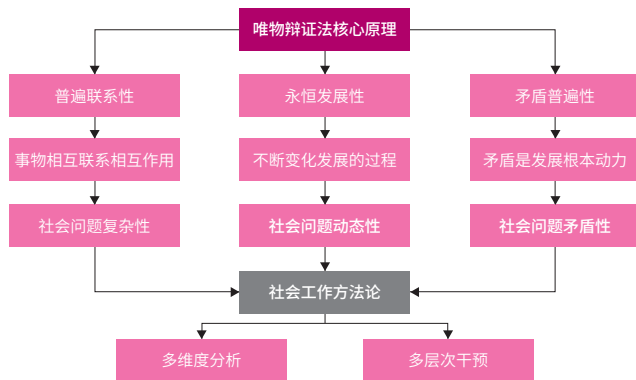


图1 唯物辩证法核心原理

矛盾,需通过分层分析、精准施策破解。社会问题的复杂特性多体现在不同层次矛盾的相互缠绕,比如贫困问题,绝非只是经济层面的困境,它同样与教育的短缺、卫生的落后、心理支持的匮乏以及社会支持体系的欠缺紧密相关。唯物辩证法表明,当直面社会问题的时候,并非仅聚焦于表面现象,还要深度钻研问题的深层矛盾本质^[2]。

在贫困社区开展工作期间,社会工作者不仅要考量贫困家庭的经济收入难题,也需留意贫困群体面临的教育资源短缺、就业机会有限以及社会孤立等矛盾,只有将这些矛盾全面研判,社会工作者才可拟订出针对性突出、切实可行的干预计划,在实际操作实施阶段,社会工作者可借助矛盾分析法来辨别各类社会问题里的主次矛盾。社区里存在的家庭暴力现象,或许不只是表现为施暴者的行为问题,还涉及受害者的心理创伤、社区有效支撑体系缺失等多方面矛盾,社会工作者需凭借深入的沟通作分析,厘清施暴者跟受害者之间的内在矛盾关系,继而采用差异化的干预手段,诸如心理引导、法律扶持、家庭介入等方法,采用多样化途径化解问题。

(二) 动态变化与社会工作干预

永恒发展原理要求社会工作者以动态的眼光开展实务,摒弃静态化的干预思维,根据服务对象需求、社会环境、问题发展阶段的变化,及时调整干预策略,确保服务的适配性与持续性。社会工作实务并非“一劳永逸”,服务对象的需求会随着干预推进、自身发展而不断变化,社会环境的变动也会对干预效果产生影响,需持续跟踪、动态优化。

以老年人孤独问题干预为例证,初期也许只是在社会交往上有所匮乏,而当老年人健康情况有所变化,孤独问题也许会渐渐拓展至健康护理、生活自理能力降低、经济方面的困难、社会支持系统不完善等问题。社会工作者碰到老年人孤独问题的时候,不能单单依靠初步的陪伴服务去应对问题,而要在开展服务的进程中,持续审视个体的细微变化,即刻调整干预的策略。伴随孤独老人身体健康状态的更迭,社会工作者应为其提供医疗护理、营养维系以及长时段的心理疏导服务。按照唯物辩证法,社会工作者要始终聚焦社会问题的多维度发展,尤其受政策、经济与文化等宏观环境的影响时,问题的展现形式及解决举措也许会发生变化^[3]。

(三) 系统思维与社会工作介入

唯物辩证法主张采用系统思维,认为事物发展乃是多因素相互作用的进程,处于社会工作实践操作期间,诸多社会问题往往是由多个层面、多个因素相互交融形成的,仅聚焦于某一个方面的问题,不能全面攻克整个问题,处于社会工作范畴内,系统思维要求社会工作者在宏观、微观层面开展社会问题的分析与干预。从宏观角度看,社会、文化、经济等系统产生的影响被包含在内,从微观层面考察个体、家庭、群体等因素起到的效能,采用系统性的思维手段,社会

工作者可辨识社会问题的根源,使用多层面、多跨度的干预手段把问题化解,青少年犯罪问题不只是家庭方面的问题,也或许牵扯到教育体制、社区资源缺乏、社会的不公正等多重要素。

系统思维同样要求社会工作者实施干预举措时,考量社会工作服务的多样面貌和协同机制,在落实社区工作的阶段,社会工作者不但要针对个体实施干预,还应与各类机构以及社会组织合作互助,实现协同功效。在处理贫困问题阶段,社会工作者可与政府机构、慈善组织、社区组织等多方达成合作,共同提供经济援助、教育培训与就业机会等资源,进而形成一个更全面系统的解决途径。唯物辩证法系统思维赋予社会工作重要指导思想,依靠全面化分析,社会工作者可从多个维度洞察问题,规避单一干预手段的局限性,进而实现更富成效的社会工作介入行动。

(四) 具体问题具体分析与个案管理

唯物辩证法倡导“具体问题具体分析”的原则理念,要求社会工作者在实践期间根据不同社会问题、个体特点、社会背景等因素采取灵活的干预手段。依据具体问题具体分析原则,社会工作者需深入探究每个个案的特定背景,切实把握个体需求,在处理家庭暴力类案件时,社会工作者不光要知晓施暴者和受害者的行为态度,也要留意家庭关系、心理情况、社会支持系统等因素。通过对这些因素的周全分析,社会工作者可对每个个案定制专属干预方案,像针对施暴者实施心理辅导,对受害者开展法律援助与心理上的疏导,还为整个家庭提供支持以及辅助资源^[4]。

按照唯物辩证法“具体问题具体分析”这一原则,社会工作者在干预过程中,要顾及社会工作呈现出的阶段性特征,在实施个案管理期间,社会工作者应结合每个阶段的具体问题,迅速调整所采用的干预策略,一开始也许侧重于给予情感支持与安全防护,但随着案件一步步进展,可能要添加法律援助、亲职教育、危机干预等诸多干预措施,以应对不断演变的实际情形,依据具体问题开展具体工作,社会工作者保障干预措施具有针对性与有效性,保障每个个案都能得到最适宜的帮扶,由此达成更令人满意的社会工作效果。

三、唯物辩证法在社会工作实务中的应用前景

(一) 推动社会工作理论与实践深度融合

于社会工作而言,唯物辩证法具有广阔的应用前景,尤其在推动社会工作理论与实践融合方面,作为实践性极强的职业,其理论体系的发展完善需要以实际经验的积累和反思为支撑。唯物辩证法呈现出一种科学的思维模式和分析架构,助力社会工作者更透彻地洞悉社会现象及其背后潜藏的内在规律,进而让社会工作者在实践中更有效地运用这些理论去处理复杂多变的社会问题。

唯物辩证法核心观点彰显事物的整体性与动态属

性,这为社会工作理论赋予了新的观察视角和深度意蕴。社会工作者可从整体及动态发展角度审视社会问题,领悟问题之间的内在纽带,且能迅速对干预策略做出调整,维持实践有效性,这既促进了社会工作实践过程中的反思与创新,也推动着社会工作理论不断演进发展,令其更贴近实际要求,呈现出更强的实用性及前瞻属性。

社会工作针对贫困、家庭暴力、青少年问题等情况的研究及实践,皆可凭借唯物辩证法的指导思路,深度审视社会问题多维因素的相互作用情形。在这个进程中,社会工作者的理论依据源自唯物辩证法,也为社会工作实践提供了操作性良好的指导方针。采用唯物辩证法必将推动社会工作理论的革新,创建更科学、系统、综合的理论范畴,助力社会工作在持续变化的社会环境里实现理论与实践的高度结合^[5]。

(二) 丰富社会工作干预方法的多样性与灵活性

唯物辩证法的多维联系以及事物发展变化的思想,有力地支持了社会工作干预方法的多样化。在解决复杂社会问题的阶段,单一的干预手段往往无法满足多样化情境需求,唯物辩证法规定社会工作者从多方面、多层次去分析问题,依照事物发展的不同阶段,因地制宜地挑选和调节干预策略,社会工作不仅可以增添干预手段,还能够更精准地处理复杂多样的社会难题。

多个领域、层面反映出社会工作干预方法的多样性,面对不同的社会问题和个体需求,社会工作者可选取恰当的干预手段。就个体存在的问题而言,社会工作者有可能运用个案管理、心理咨询等方式;若碰到群体范畴的问题,可采用团体工作、社区干预等举措。社会工作者也可结合采用多种方法,诸如社会政策倡导实施、社区规划建设、家庭问题处理等,以解决深层次的社会矛盾。唯物辩证法所突出的多维关联与矛盾发展理念,有利于社会工作者更合理地评定不同干预手段的效果,且选定最符合当前社会情境的途径。

伴随社会问题愈发复杂多样,以唯物辩证法为指导思想,将不断带动社会工作方法的革新与拓展,社会工作将更广泛地把不同干预策略加以结合,强化社会工作的实践成果,方法上的这种多样性可以应对当下社会挑战,还能赋予社会工作者更强的适应力,适应未来社会需求的变化,促使社会工作干预手段持续升级与优化。

(三) 促进社会工作实务的持续创新与高质量发展

依据唯物辩证法,矛盾是事物发展的根本动力,该观点于社会工作实践中的应用前景极为广阔。伴随社会持续变迁,新的社会问题接连不断涌现,社会工作者需要不停创新实践手段,适应新背景下的社会诉求,唯物辩证法提供了分析并解决社会问题的理论指引,助力社会工作者更精准地识别、解决社会矛盾的根源,且经由不断调整干预办法,驱动社会工作实践展开创新。

在实施社会工作实践期间,社会问题的性质及其表现形式往往会因时间推移、社会环境变化和个体需求不同而变化,唯物辩证法的矛盾分析方法协助社会工作者识别、分析社会问题中的主次矛盾,在着手贫困问题处理的时候,社会工作者也需要剖析贫困群体面临的经济、教育、健康等多层级矛盾,进而按照矛盾不同的发展阶段选用相应的干预措施。

社会工作实践的创新也体现于更为灵活的服务模式之中,伴随着技术的发展,社会工作者可以借助如信息技术、大数据这样的工具,实现对社会问题精准识别及干预,提高社会工作的成效。以唯物辩证法的动态发展观念为社会工作者注入持续创新的理论动力,使其可以在不断变换的社会大环境里,灵活调整介入策略,推进社会工作不断创新及优化。

四、结语

唯物辩证法为社会工作提供了一种系统性、动态性和矛盾性分析的方法。在社会工作实践中,唯物辩证法强调要从多个角度、多个层面来分析和解决社会问题,避免单一干预方案的局限性。通过矛盾分析,社会工作者能够更加深入地识别问题的根源,并据此制定更为全面和精准的干预策略。同时,唯物辩证法为社会工作的创新和多样化提供了理论基础,有助于推动社会工作理论与实践的融合,提升干预方法的多样性和适应性。

未来,社会工作者应进一步深化对唯物辩证法的理解与运用,结合新时代社会发展特点与社会工作实务需求,不断探索唯物辩证法与实务融合的新路径、新方法,破解实务中的难点问题,推动我国社会工作事业高质量发展,更好地发挥社会工作在社会治理中的重要作用。

参考文献

- [1] 樊志辉,赵闫.早期牟宗三对唯物史观的理解与误读——基于牟氏《社会根本原则之确立》一文的反思与批判[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2025,48(03):23-30.
- [2] 曹煜佳.党史中的政治智慧在当代社会的实践运用研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(05):1-3.
- [3] 柳斌杰.更加自觉地运用唯物辩证法推动社会主义文化强国建设[J].前线,2025(05):4-8.
- [4] 杜丽华.习近平新时代中国特色社会主义思想的辩证法解读[J].天津农学院学报,2025,32(02):1-6.
- [5] 张浩,殷艺娜.以唯物辩证法把握马克思主义执政党建设规律[J].广东技术师范大学学报,2025,46(02):1-8,42.

(作者单位:中共铁岭市委党校)

社会支持理论下低收入群体医疗费用可及性提升策略研究

张春昊 陆 巍* 庞学涛 王 畅

摘要：医疗费用可及性不足，是低收入群体获取优质医疗服务、保障基本健康权益的现实阻碍，也是推进健康中国建设、促进社会公平正义亟待解决的关键问题，聚焦社会互动与资源分配的社会支持理论，可为破解该困境提供专业分析视角与可行实践路径。结合社会支持理论核心内涵，可针对性剖析低收入群体医疗费用可及性不足的现实症结，从正式与非正式支持层面探索可行破解思路、搭建全方位提升路径，为改善该群体医疗保障、缩小健康公平差距提供扎实理论参考与实践指引。

关键词：社会支持理论；低收入群体；医疗费用可及性；多元协同策略

一、引言

低收入群体医疗费用可及性不足的问题尤为突出，既阻碍其获取优质医疗服务，也影响基本健康权益的有效保障，而社会支持理论所蕴含的社会互动逻辑与资源合理分配理念，正是破解这一现实难题的重要理论支撑与实践指引^[1]。从研究现状来看，社会支持的核心意义在于为困境个体纾解难题、补齐资源供给短板，当前国内低收入群体医疗保障相关研究多局限于单一制度的局部优化，未能立足社会支持理论核心视角，系统整合正式与非正式支持资源构建多元协同保障体系，且部分研究存在实践可操作性弱、缺乏创新价值的突出问题。本研究聚焦低收入群体医疗保障难题，依托社会支持理论，深入剖析其医疗费用可及性不足的痛点与深层原因，摒弃表面化探讨，探寻兼具理论深度与实践可行性的提升路径，为补齐医疗保障短板、助力健康中国建设提供切实支撑。

二、低收入群体医疗费用可及性现状及优化空间

（一）强化精准赋能与效能提升

当前我国已初步建成多层次医疗保障体系，以基本医保为基础、大病保险为补充、医疗救助为兜底，为低收入群体提供了基础政策与物质支撑，住院报销比例稳步提升、医疗救助覆盖范围持续拓宽，但体系仍存在政策设计不细致、保障精准度与服务效能不足等问题^[2]。实践中，医疗保障政策衔接的精细化水平不足，基层与省级大医院报销落差未得到有效缓解，低收入群体常用医疗项目、药品及耗材仍有部分未纳入医保报销，自付费用比例偏高的难题未得到根本解决，一定程度上制约了政策保障效能的充分发挥。大病保险与低收入群体收入水平的适配性仍需重点完善，

结合该群体收入有限、大病抗风险能力薄弱的实际，合理调整政策起付线、报销比例及封顶线，才能让大病保障贴合其就医需求、彰显政策关怀，充分发挥补充保障效能。当前医疗救助工作存在明显短板，精准覆盖范围较窄且帮扶标准缺乏合理性，结合低收入群体内部困难程度差异，细化分类帮扶标准、提供贴合其实际需求的救助服务，优化救助申请至审批全流程，方能切实提升救助服务的及时性与实效性^[3]。

医疗资源配置中，应持续推动资源向基层下沉，加大对农村及中西部地区基层医疗机构的投入力度，补齐基层诊疗能力短板、强化分级诊疗实施成效，切实缓解低收入群体异地就医的经济负担与精力损耗。后续研究应聚焦医疗资源配置结构优化，持续投入资金完善基层医疗机构设备配备、加强医护人才培育，提升基层常见病诊疗与常规手术能力，增强低收入群体对基层医疗服务的认可度，实现医疗资源与该群体就医需求精准匹配，提高医疗服务可及性与便捷度。

经办服务领域，“互联网+医保”服务稳步推进，异地就医直接结算范围持续扩大，有效提升了低收入群体就医办事便捷度。后续优化需打破医保、民政等部门信息壁垒，完善低收入群体动态管理台账，精准落实身份认定与相关待遇，精简经办流程及材料，以高效服务提升其医疗保障享受便捷性。

（二）强化引导与体系化建设

家庭互助与邻里帮扶作为核心非正式社会支持，在低收入群体面临就医困境时发挥着关键补充作用，既能通过情感陪伴缓解其就医无助感，还能借助务实临时帮扶减轻其就医压力，这一实践形态契合社会支持理论的核心实践导向。非正式社会支持的潜在价值尚未充分释放，体系化建设仍有较大完善空间。强化

家庭支持赋能是核心抓手，可通过针对性宣传引导与技能培训，助力低收入家庭优化收支规划、提升应急保障能力，夯实家庭互助根基并增强其长效性，补齐同伴与邻里支持体系短板，构建可落地、可延续的支撑架构^[4]。可依托现有健康互助组织成熟载体，拓展帮扶范围、丰富帮扶内容，构建面向低收入群体医疗费用帮扶的常态化机制，通过科学组织引导与系统规范，破解其支持零散化难题，提升帮扶精准度与实效，为低收入群体缓解医疗费用压力提供支撑。社会慈善力量在医疗救助中的参与潜力尚未充分释放，我国现有慈善医疗救助虽已覆盖部分低收入群体重大疾病帮扶，但仍需进一步畅通社会力量参与渠道、健全激励机制、整合分散慈善资源，扩大帮扶覆盖面，推动慈善资源与低收入群体实际医疗需求精准对接，充分发挥其对正式社会支持的补充效能。

（三）强化宣传引导与技能赋能

健康中国行动推进过程中，低收入群体健康宣传教育持续强化，其健康素养、医保政策知晓度及医疗资源获取能力稳步提升，“小病扛、大病拖”的现象得到有效改善。提升低收入群体医疗费用可及性，需强化其宣传引导与技能赋能，常态化开展健康素养提升工作，通过多元科普形式普及健康及疾病预防知识，树立早诊早治理念，从根源降低不必要诊疗开支。当前医疗保障政策与慈善帮扶资源的宣传较为笼统，需结合低收入群体认知特点，通过入户走访、一对一细致讲解等精准方式，明确其可享受的帮扶内容、申请流程及便捷渠道，打通政策落地“最后一公里”，确保帮扶红利精准触达需求端。在帮扶政策落实过程中，低收入群体仍面临诸多实操困境，需聚焦其网上报销、救助申请等核心操作难点，开展靶向性技能培训并指导其熟练掌握操作方法，破解实操壁垒、提升帮扶资源获取效率，推动兜底帮扶政策落地见效、惠及民生，充分发挥政策与资源的保障效能。

三、社会支持理论下低收入群体医疗费用可及性提升策略

（一）强化制度兜底与资源保障

1. 完善医疗保障政策体系

提升低收入群体医疗费用可及性，核心在于优化医保报销政策、缩小各级医疗机构报销差距，提高省级大医院医保报销比例，将就医必需的抗癌药、手术耗材等纳入医保保障范围，降低自付费用占比，破解经济因素对该群体享受优质医疗服务的制约；结合低收入群体实际收入水平，大病保险制度需实施精准化改革，建议将起付线下调至5000元以下，报销比例提升至80%以上，取消现有报销封顶线或上调至50万元以上，将自费药品及各类医疗耗材纳入报销范围，切实减轻该群体大病就医经济负担，筑牢低收入群体大病医疗保障防线；需进一步拓宽医疗救助覆盖范围，

重点将低收入边缘家庭、刚性支出困难家庭及长期重病家庭等易陷入就医困境的群体纳入救助体系，同步将人均救助标准提高至1万~2万元，对特大疾病实行“上不封顶”专项救助，切实守住低收入群体医疗保障底线。

强化参保资助是实现低收入群体医保“应保尽保”的关键，需建立医保、民政、乡村振兴等部门协同联动机制，完善低收入群体动态管理台账并实行分类参保资助，加强部门信息共享，精准标注其医保系统身份属性，杜绝“漏保、断保”，筑牢医保覆盖底线^[5]。

2. 优化医疗资源配置

推动医疗资源向基层下沉、提升基层诊疗服务能力，关键在于加大对农村及中西部贫困地区基层医疗机构的投入，为乡镇卫生院、社区卫生服务中心配备必备诊疗设备与手术器械，提升其常见病、多发病诊疗及基础手术开展能力，保障基层群众就近获得优质医疗服务；推行基层医生定向培养计划，提高基层医务人员薪酬待遇，依托三甲医院对口支援机制，通过专家坐诊、手术带教及远程医疗帮扶，逐步提升基层诊疗水平，实现基层医疗“小病手术不出乡、大病转诊有通道”的目标。

深化分级诊疗改革的核心目的是引导群众合理就医、有序分流，需落实基层首诊制度，明确低收入群体普通疾病及门诊“两病”优先在基层医疗机构就诊，对规范转诊至大医院的患者提高医保报销比例，对未合规转诊者适当降低标准，倒逼就医人群科学分流、提升医疗资源利用效率；构建远程手术指导与会诊服务体系，打通基层低收入群体对接三甲医院优质诊疗技术的通道，降低其异地就医额外负担，优化转诊流程、严格落实首诊负责制与“转诊白名单”制度，简化外请专家审批流程，保障大病患者在本地便捷享受高水平诊疗服务。

3. 优化经办服务流程

优化医疗保障经办服务，核心是推进标准化与便捷化建设，整合基本医保、大病保险和医疗救助，建立“一站式服务、一窗办理、一单制结算”模式，减轻低收入群体办事负担，完善“互联网+”医保服务，推进事项线上办理，打通异地就医直接结算堵点，缓解其就医费用垫付压力；搭建医疗费用动态监测预警机制，专人排查低收入群体医疗支出承压情况，每月精准梳理疑似因病致贫线索并推送至民政、乡村振兴等相关部门，推动医疗救助从被动响应求助转向精准识别隐患、主动靠前帮扶，切实守住防止因病返贫的底线^[6]。

（二）激活非正式社会支持资源

1. 强化家庭支持

加强家庭美德宣传引导，推动家庭成员形成互爱互助风气，强化家庭在低收入群体医疗帮扶中的基础支撑作用，开展低收入家庭互助能力培训，指导其科

学规划收支、储备应急医疗资金，结合正式社会支持政策，对重病患者低收入家庭精准落实临时救助，缓解资金压力，防范因病致贫风险。

2. 构建系统化同伴支持机制

借鉴农村健康互助组成熟实践，为低收入群体组建医疗费用帮扶同伴支持小组，优先吸纳有同类帮扶经历者作为志愿者，提供精准信息指引、帮扶经验分享及情感慰藉，联动家庭医生团队常态化开展活动，解读医保政策、慈善渠道及报销流程，提升帮扶资源获取能力，建立志愿者激励机制保障工作长效推进。

3. 营造社会互助氛围

借助媒体、短视频平台及社区宣传栏等载体，挖掘低收入群体医疗帮扶中的真实典型案例，以通俗易懂、富有共鸣的事迹传递帮扶温度，引导全社会关注关爱该群体、主动参与健康帮扶，畅通社会力量参与帮扶的渠道。引导企业、社会组织参与低收入群体医疗帮扶，设立慈善帮扶专项基金，精准对接其重大疾病诊疗费用需求、破解就医筹资难题，建立科学可行的慈善帮扶激励机制，对积极参与主体落实税收减免、荣誉表彰等支持，调动其参与主动性与持续性，同时系统梳理整合各类慈善资源，搭建统一规范的帮扶对接平台，精准匹配救助需求与资源供给，提升慈善帮扶精准度和实效，让慈善力量成为医疗保障体系的重要补充。

（三）提升低收入群体自身能力

提升低收入群体健康素养、引导其科学就医，需推进专项行动，结合下乡义诊、社区宣讲、短视频科普等群众易接受的形式，普及健康知识及疾病预防技巧，引导其树立“早发现、早诊断、早治疗”理念，摒弃“小病扛、大病拖”的不良习惯，避免医疗费用无端增加，同时为低收入群体及老年人提供免费体检、建立专属健康档案，强化慢性病规范化管理与定期随访，从根源上降低大病发生率。

提升低收入群体医疗资源可及性，核心在于做好医疗保障政策的宣传解读与实操培训，通过社区宣讲、入户走访、志愿者一对一帮扶等方式，拆解政策细则、慈善帮扶路径及报销要点，开展实操指导，教会其网上报销、救助申请等技能，保障符合条件的群体及时享受医疗支持。

（四）完善多元协同机制

需整合医保、民政、乡村振兴、卫生健康、财政等多部门力量，建立协同联动工作机制，组建专项工作组并明确各部门具体职责，通过定期召开工作推进会，梳理解决低收入群体在医疗服务获取、费用承担中的堵点难点问题，完善部门信息共享渠道，实现低收入群体身份、健康、医疗费用及保障政策享受情况互联互通，为精准帮扶筑牢基础。

构建“正式支持与非正式支持”双向联动帮扶模式，在政府牵头、社会组织协同引导下，将家庭互助、同伴支持、慈善帮扶的成效，与医保兜底、医疗救助的

刚性支撑有机融合，形成优势互补的帮扶合力，对已纳入正式医疗救助范围的低收入群体，联合同伴支持小组开展精准信息帮扶，引导慈善组织发挥补充作用，切实减轻其医疗费用负担、化解实际困难。

提升低收入群体医疗费用可及性，核心是建立动态评估与策略优化机制，围绕经济帮扶、医疗服务供给、保障政策覆盖三大核心，制定科学易落地的评估标准，定期复盘举措实效，找准薄弱环节与群体新需求，及时优化补短板，确保帮扶举措专业务实、贴合实际、发挥实效。

四、结论

提升低收入群体医疗费用可及性，是推进健康中国建设、彰显社会公平的重要举措，更是破解“因病致贫、因病返贫”、巩固拓展脱贫攻坚成果的关键，社会支持理论提供了系统性解决思路，需依托正式与非正式社会支持协同赋能，助力该群体走出就医付费困境、提升医疗费用可及性。

以往相关研究多聚焦单一制度优化，该策略体系核心在于推动正式与非正式社会支持协同发力，兼具理论创新性与实践可操作性，通过细化医保规则、调配医疗资源、激活家庭与社会互助动能、提升低收入群体医疗费用应对能力，从而减轻其就医负担，改善医疗费用可及性不佳的现状。

参考文献

- [1] 董海燕. 社会支持理论视角下医院—社区联动老年健康服务模式研究 [J]. 医学理论与实践, 2024, 37(10): 1794-1796.
- [2] 郭美娟, 张卿. 利用社会支持理论构建乳腺癌病人术后生存质量预测模型 [J]. 全科护理, 2025, 23(02): 339-344.
- [3] 朱陶, 方登富, 张树山. 基于社会支持理论缓解南充市医务人员职业倦怠的策略研究 [J]. 卫生软科学, 2024, 38(07): 80-84.
- [4] 王建红, 李东华. 基于社会支持理论的住院医师规范化培训文化建设的探索 [J]. 中国毕业后医学教育, 2018, 2(01): 38-40, 46.
- [5] 王春霞. 基于利益相关者理论的我国公立互联网医院运营困境及优化策略研究 [J]. 医学与社会, 2024, 37(01): 92-98.
- [6] 陈彩凤, 查大慧, 李玉红. 工作需求—资源理论视角下社会支持与心理资本对护士工作压力源与主观幸福感的中介效应 [J]. 职业与健康, 2022, 38(14): 1930-1935, 1940.

（作者：张春昊、庞学涛、王畅，长春中医药大学硕士研究生；通信作者陆巍，吉林省人民医院副主任医师）

中医药理论在中年失业人群社会心态疏导过程中的应用机制初探

王卫国 李东蔚 马 婷 张 鑫 张晟恺

摘要：在社会转型背景下，中年失业人群的社会心态失衡问题日益凸显，既影响个体身心健康与家庭稳定，也对社会和谐秩序构成潜在挑战。现有心态疏导模式多侧重行政帮扶或西方心理干预，缺乏贴合中国文化语境的适配性方案。本文立足中医药理论体系，结合阴阳调和、辨证论治、治未病等核心思想，剖析中年失业人群社会心态的形成逻辑与核心问题，论证了中医药理论在心态疏导中的独特价值与适配优势，构建了“文化浸润—身心同调—心理干预—机制适配”四位一体的应用机制，为中年失业人群社会心态疏导提供兼具中国文化特质与实践可行性的思路支撑，助力社会心态治理体系发展完善。

关键词：中医药理论；中年失业人群；社会心态疏导；应用机制

一、引言

改革开放以来，中国社会经历整体性转型。社会经济的发展和社会形态的转变，带来了经济的快速增长和人民生活水平的提高，同时也实现了国家经济实力的增强和进步，广大人民群众对于改革开放所带来的巨大经济效益已逐步达成共识^[1]。但与经济的高速发展同步而来的，是对经济和企业制度的变革，社会失业人员数量随着经济波动发生着相应的变化，其中中年失业群体占总失业群体的比例较大^[2]。国家统计局的相关数据显示，近年来不包含在校生的30~59岁劳动力失业率持续在4.0%波动。值得注意的是，中年失业人群不仅仅是社会经济问题，在后疫情时代形成社会常态的条件下，其所存在的社会心态问题将会对社会秩序的安定产生潜在影响。

当前，国内针对中年失业人群的心态疏导多聚焦于再就业帮扶，存在行政化倾向明显、人文关怀不足、疏导模式单一等问题，难以适配中年群体的心理特质与文化认知。中医药理论作为植根于中国传统文化的认知体系，以“天人相应”“身心合一”为核心，将人体生理机能与心理状态、社会环境视为有机整体，其辨证论治、阴阳调和、治未病等思想，与社会心态疏导“以人为本、精准施策、标本兼治”的核心需求高度契合。本文创新性地将中医药理论引入中年失业人群社会心态疏导领域，探索其应用机制，为破解现有疏导困境提供新的思路与路径。

二、中年失业群体社会心态现象的形成逻辑与核心问题

（一）中年失业人群社会心态的形成

社会心态是一种宏观的社会心理态势，是在一定时期内形成的整个社会或社会的大多数成员共有的宏观的社会心理状态。受特定时期的社会文化变迁的影响，这一社会心理状态是动态的^[3]。

社会心态的形成具有一定的历史性和社会性。与当前社会经济发展以及出现过的对社会经济发展产生重要影响的事件相关。在中年失业人群产生的过程中，基于经济体制改革、企业改制、企业破产、岗位自然汰换，以及因为个体生理和心理疾病等原因造成的失业，往往影响中年失业人群的心理活动，从而产生一定的负面情绪和思想。在持续无法就业和生活状况改善的背景下，负面心理的持续聚集和影响，使中年失业人群对于既有的社会认识产生动摇，对于自身就业状态和生存状态的改变意志会出现正反两个方向的偏离。一方面是急于摆脱自我现状的迫切心理，是正向诉求的积极态度；另一方面是被拒绝、否定后对摆脱自我现状的迟疑困惑和沮丧心理，是反向消极的情绪体现。这两种心理状态都是中年失业人群的社会心态的体现，随着就业与生活状态的变化而波动，与中医药理论的阴阳五行、辨证论治有着高度的一致性^[4]。

（二）中年失业人群社会心态疏导的现状

当前各级政府针对中年失业人群的帮扶多以再就业政策为主，侧重岗位提供、技能培训等行政化举措，缺乏对个体心态的精准关注。部分政策执行过程中机械套用行政指标，忽视中年群体的心理感受与实

际需求,导致政策难以有效触达目标群体。调研显示,部分地区中年失业人群对再就业工作的不满意度达50%,其中“政策缺乏人文关怀”“培训内容与自身需求脱节”是主要投诉点。同时,企业提供的再就业岗位受用工成本、年龄限制等因素影响,存在“僧多粥少”的情况,进一步加剧了中年失业人群的挫败感。

中年失业人群在经历了主动离职、被动裁员以及其他生活、心理、健康因素的影响之后,部分人员存在“躺平”的现象,就业的积极性和主动性不强烈。各类针对性的社会职业培训中,中年失业人群的参与意愿薄弱,尤其是城镇人口中,在政府提供的职业技能培训中参与人数偏低。在社交媒体和新媒体的社会心态疏导方面,各类舆论声音鱼龙混杂,以猎奇、娱乐为主的自媒体内容成为中年人打发时间的主要选择,缺乏对中年失业人群以再就业为导向的疏导,反而各类以知识付费名义收取各种费用的“割韭菜”行为凸显,进一步损伤了中年失业人群积极正面的再就业和创业心理^[5]。

(三) 中年失业人群社会心态的主要问题

1. 社会心态的动态变化无法在数据层面得到充分体现

中年失业人群在失业人口中的占比虽然较大,但由于近年来官方统计数据的持续稳定,在一定程度上掩盖了中年失业人群的社会心态变化。中年失业人群的持续存在,一定程度上积累了负面心理和认知,媒体上出现的各种中年人崩溃瞬间等并非空穴来风,其与社会心态的动态变化密切相关^[6]。

2. 围绕再就业进行的相关政策和促进行为缺乏人文关怀

政策执行落地的行政指标往往决定了其过程的机械性。尤其是基于层层下达的政策和行政指令,在缺乏充分疏导机制配合的情况下,显得更加生硬和冰冷,往往被中年失业人群所回避,无法真正做到有效触达。

3. 社会心态疏导工作表现单一,不具备系统性

由于社会心态疏导的责任缺乏系统的责任人和实施单位,在社会治理过程中片面地集中于政府相关部门的行政动态中。对于包括社交媒体、心理咨询、职业培训、创业指导、弱势群体关怀等在内的细分工作缺乏一套系统的管理与指挥,往往出现头痛医头、脚疼医脚的情况,系统价值无法达到最大化。

三、中医药理论的社会心态疏导作用和价值

(一) 社会治理思想层面的影响

中医药理论的形成与中国文化有着密切联系,是在探索客观世界过程中形成的具有中式智慧特点的认知体系,对当前的国家治理包括社会心态疏导等各个领域都有着不可忽视的影响。中医药理论所倡导的生命观、疾病观和健康观等与古代人生智慧结合,能够通过通俗哲学的视角解释人与社会发展的关系。通过阴

阳五行理论、五脏六腑学说、经络学说、辨证论治、中草药学说、脉学等基础理论,能提供一套将人的身体健康与社会治理进行对应联系的问题解决逻辑,让社会治理主体更加科学思辨地看待社会治理问题。尤其在面对中年失业人群社会心态波动问题上,做到以人为本,服务人民群众的合理诉求和对幸福生活的正当追求,更加具备人情味地解决中年失业人群社会心态的转变问题^[7]。

(二) 心态失衡和负面情绪的疏导

以中医药基础理论为依托,着眼中年失业人群的心理状态,有针对性地提出中年失业人群心态失衡和负面情绪累积问题的解决建议和疏导思路。中医药理论中阴阳五行理论和五脏六腑学说对于人的生理疾病有着一套完整的生克关系,也体现了中医药对于“天人相应”的整体认知观念。其基于肝脏、心脏等与情绪、心理高度相关的脏腑病理关系阐述,以及对五行生克关系下的诊断和调理原理,对于中年失业人群的心态失衡、负面情绪累积,都有着非常积极的调理、疏导作用^[8]。

将对人体的健康管理纳入与之相应的社会心态疏导当中,实现基于中医药理论的心理健康干预。从生理层面改善个体的心态水平,从意识层面鼓励中年失业人群进行群体化的心态调整。在顺应时代发展的前提下,进行自我完善,科学理性地看待自然衰老和社会用人淘汰机制,重新定义自我价值,对中年生命进行重新界定,进而达到疏导社会心态的目的。

(三) 社会心态疏导的方式与途径

中医药理论本身作为中国特有的医药理论,与中国社会底层文化基础有着无法割裂的关系,在数千年的文明积淀中,中医药理论所倡导的观念和思想都与中国传统文化密切相关。在进行社会心态疏导的过程中,合理利用中医药理论的相关思想,比如以治未病的思想进行社会心态教育干预,以辨证论治的思想建立处理中年失业人群社会心态负面情绪的缓和与疏导机制,再配合中医药调理治疗的治疗模式,切入社会心态疏导过程,通过中医药理论的科普、心理咨询、社会文化舆论的渗透等方式和途径,实现社会心态的疏导。

四、中医药理论在中年失业人群社会心态疏导中的应用机制

基于中医药理论所体现的基本观念,将中年失业人群社会心态疏导作为一项整体工作,充分发挥各职能部门和社会责任群体的作用,以人为本,辨证论治,结合阴阳五行理论以及生克关系在病理分析和治疗手段选择上的方法和逻辑进行社会心态疏导的各项主要工作推动^[9]。

(一) 文化影响

基于社会心态疏导的文化视角,社会问题和特定

人群的心理问题治疗,应当符合特定人群所处的环境,并要着眼特定人群的文化和生活背景,寻求与被疏导方的精神与文化的一致性。对于我国中年失业人群的社会心态疏导,离不开对内在文化基础的影响和外在文化环境的构建。重视文化建设,利用大众文化的熏陶,纾解中年失业人群的情绪和思维,开阔心胸,激励向上奋进的斗志和社会情绪,打破过度沉郁的负面心理状态,将动态勃发的思想与消极沉郁的心态进行碰撞,从而打开人群心态上的枷锁。在文化内容的输出上,关注积极正向情绪和创新发展力量的动态,面向特定人群进行正面宣传。

(二) 身体健康影响

以人为本,进行社会心态疏导,是以身体健康的人的心态建设为行动逻辑,从生理上促进中年失业人群的健康水平提高,发挥中医药治病救人的根本作用,保持中年失业人群在身体健康水平上的稳定提高。用健康的身体条件为中年失业人群的再就业和创新创业提供先决条件。用中医药理论治未病的思想鼓励中年人进行自我健康管理,避免因为身体原因造成失业,保持旺盛的职业生命状态。中医药理论可以为中年人群提供健康管理的思想和调理保养的方法,同时也可以为中年人建立富有中国智慧的人生信念与价值观、事业观,从而达到对社会心态的疏导目的。

(三) 心理干预与心态梳理

中医药理论具有鲜明的入世特点。除了基于基本理论的疏导机制干预,还应当发挥中医药理论所代表的中医药治病救人的思想,服务中年失业人群。面向党群社区服务站、公益爱心机构、社会福利性心理健康咨询,通过中医药理论阐述中国传统文化的处世智慧和积极健康的人生价值观念。用易于被广大人民群众接受的语言和方式为中年失业人群提供心理咨询,解决个体在面对心理、精神等方面压力时所造成的困难和郁结,实现对中年失业人群的心理干预和心态梳理的目标。鼓励专业人员通过合法的宣传推广途径进行面向社会公众的心理咨询和中医药相关问题解答,辅助中年失业人群在面临相关心理问题时的心理干预和心态梳理。

(四) 机制运行逻辑影响

中医药理论对中年失业人群社会心态疏导机制的影响,还体现在整个机制的运行逻辑方面。结合中医药理论合理看待政府行政干预与中年失业人群社会心态梳理的实际行为问题。探讨性地将政府行政命令和政策条件纳入社会心态疏导的客观环境范围,利用“天人相应”的理论逻辑,分析环境对个体的影响,从而丰富对外在环境作用的利用方式,将行政命令和政策条件的作用最大化。

在推动中年失业人群社会心态疏导机制的应用过程中,结合中医药的基本原理,对问题展开辩证分析,以阴阳调和的手段化解中年失业人群激烈的社会心态

波动,以五脏六腑学说代入各职能与职能部门的关系,发挥各方优势,进行各方联动,体现系统性和整体性的社会心态疏导机制作用。

五、结语

中医药理论作为蕴含中国传统文化智慧的认知体系,其“阴阳调和”“辨证论治”“治未病”等核心思想,与中年失业人群社会心态疏导的需求高度适配,在理论支撑、实践路径与文化适配性方面具有独特优势。当前,我国正处于社会转型的关键时期,中年失业人群的心态治理已成为社会心态建设的重要内容。未来,需进一步深化中医药理论在心态疏导中的应用。通过挖掘中医药理论的当代价值,推动其与社会心态治理深度融合,既能为中年失业人群提供贴合自身文化认知的心态疏导服务,助力其重拾信心、实现再就业,也能丰富社会心态治理的文化内涵,完善社会治理体系,为构建和谐稳定的社会环境提供支撑。

参考文献

- [1] 周定平. 失业群体引发社会治安问题的心理学思考 [J]. 福建公安高等专科学校学报, 2004(05): 5-9.
- [2] 王林云. 社会工作介入中年失业群体就业问题探讨 [J]. 经济管理文摘, 2021(01): 169-170.
- [3] 周晓虹. 社会心态、情感治理与媒介变革 [J]. 探索与争鸣, 2016(11): 32-35.
- [4] 张煜. 扬州市中年失业人员再就业问题与对策研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2024.
- [5] 李逸云, 崔铭香. 基于再就业的中年失业群体转化学习研究 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(02): 43-50.
- [6] 吴志鑫. 经济新常态下城镇失业人员再就业路径 [J]. 经济研究, 2022(28): 120-123.
- [7] 董雅丽, 陈丽婷, 韩丹. 服务业结构性失业及就业下滑对居民消费的影响 [J]. 青海金融, 2023(03): 56-59.
- [8] 芮国星, 高立威. 经济新常态下城镇失业人员再就业问题与对策研究 [J]. 技术与创新管理, 2021, 42(06): 663-668.
- [9] 刘洪云. 我国城镇失业人员再就业问题及途径 [J]. 人才资源, 2021(15): 49-50.

本文得到以下项目支持: 2025 年山东省人文社会科学课题“依托中医药理论构建中年失业人群的社会心态疏导机制研究”。

(作者: 王卫国, 山东中医药大学教授 / 博士生导师、山东中医药大学附属医院主任医师; 李东蔚, 山东大学硕士研究生; 马婷, 山东中医药大学康复医学院院长; 张鑫, 山东中医药大学康复医学院办公室主任; 张晟恺, 山东中医药大学本科生)

国内孤独症热点研究及发展趋势综述 ——基于数据库 CNKI 的 VOSviewer 和 CiteSpace 可视化分析

常 红

摘要：近年来，孤独症研究逐渐成为医学和心理学领域的热点之一。本研究采用 VOSviewer 和 CiteSpace 两种可视化工具，从发文量、作者、机构及关键词共现、聚类等方面对孤独症领域文献进行可视化分析，聚焦研究热点与趋势。研究结果表明：孤独症相关研究数量呈稳定增长态势，静进教授贡献突出，华东师范大学、辽宁师范大学、中山大学等机构影响力较高。研究焦点集中在核心症状、社交技能、康复护理等领域，不同时期重点不同，研究范围从孤独症本身拓展到干预训练、影响因素、肠道菌群及融合教育。该领域具有多学科交叉合作特征，未来需加强学科协作，深化早期干预、基因遗传因素研究，强化多主体协同实施，完善制度政策保障，重视社交沟通能力培养。

关键词：VOSviewer；CiteSpace；可视化分析；孤独症；热点及趋势

一、引言

孤独症谱系障碍（Autism Spectrum Disorder, ASD）是一种以局限性兴趣、重复刻板行为和社交障碍等为核心症状的终身性发展障碍^[1]。近年来，相关调查证据表明其检出率不断上升。同时，孤独症儿童也是国家和政府关注的人群^[2]。2021 年教育部等部门发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确指出，“要合理布局孤独症儿童特殊教育学校”^[3]。在学界，很多学者对孤独症展开了研究，但可视化梳理较少。本文借助中国知网（以下简称 CNKI）数据库 1992 年以来以孤独症为主题的研究文章，利用 VOSviewer 和 CiteSpace 进行可视化分析^[4]，挖掘国内孤独症的研究热点和发展态势，为其深入研究提供借鉴并对今后的研究提出建议。

二、研究方法

（一）数据来源

本文以 CNKI 数据库中的全中文数据为数据来源，将“孤独症”作为主题检索词，检索时间不限，从有到今，共收集 9991 篇文献。

（二）研究工具与方法

本研究结合使用 VOSviewer 和 CiteSpace 可视化分析软件作为研究工具，此软件通过对关键词等信息进行分析和可视化处理形成知识图谱，方便研究者能够详尽直观地发现研究领域的前沿热点。

三、研究文献基本特征

（一）发文量

孤独症领域研究呈阶段性发展：1974—1982 年缓慢起步，发文量少且主题分散，以个案描述为主；1992—1997 年发文量显著递增，研究领域渐成热点^[5]，欧美初步建立诊断标准与干预框架；1998—2007 年进入高峰期^[6]，2003、2006 年发文量分别达 107 篇、189 篇，聚焦病因、诊断工具及行为治疗创新，为康复提供初步指导。2008—2017 年进入稳定期，年均发文约 500 篇^[7]，涵盖社交沟通培养、早期干预策略、遗传环境交互及家庭支持，夯实干预基础；2018—2024 年研究拓展至心理健康、全纳教育与社会融合^[8]，关注点从临床治疗转向多维度支持。在国内政策的推动下，孤独症研究渐受重视，投入与人员增加，主题从康复训练拓展至认知神经机制等领域。未来将拓展研究方向，加强与多学科交叉合作，支持患者全生命周期康复与融合。数据库显示其受到高度关注，推动康复实践并为政策制定提供依据。

（二）研究作者

基于 CiteSpace 分析，梳理孤独症研究核心作者贡献与影响力，结果如下：静进教授发文 106 篇，影响力突出，聚焦孤独症早期诊断与干预，以创新方法推动领域前沿的探索，助力患者生活质量提升与社会融合；杜亚松（68 篇）、刘振寰（73 篇）、邹小兵（80 篇）、武丽杰（62 篇）聚焦遗传因素、神经机制及药物治疗，为孤独症发病机制与治疗研究提供支撑；姜志梅（69

篇)、孙彩虹(50篇)、柯晓燕(50篇)专注患者社交沟通能力培养,提出创新干预技术,提升社会适应力;贾美香(46篇)、胡晓毅(47篇)、夏薇(37篇)关注心理健康与家庭支持,为患者提供心理及社会支持。这些作者的研究成果覆盖孤独症诊疗关键领域,推动康复发展、完善患者干预,期待未来持续探索前沿,为诊疗康复提供更多助力。

(三) 研究机构

基于 CiteSpace 分析,梳理孤独症研究领域核心机构的贡献与影响力,结果如下:华东师范大学(161篇)、辽宁师范大学(156篇)、中山大学(140篇)、北京大学(137篇)、北京师范大学(134篇)发文量居前、影响力突出,研究覆盖早期诊断与干预等方向,为该领域提供理论与实践指导,助力患者康复;中山大学附属第三医院(117篇)、哈尔滨医科大学(108篇)、陕西师范大学(94篇)、华中师范大学(91篇)聚焦诊断治疗方法等,提供实践与临床指导;佳木斯大学(90篇)、中南大学(81篇)、广州中医药大学附属南海妇产儿童医院(75篇)、重庆医科大学附属儿童医院(74篇)侧重患者康复与社会融合,提出创新干预技术,提升患者社交与适应力。这些机构的研究成果涵盖诊疗全链条的关键领域,推动领域发展。

(四) 研究期刊

基于 CiteSpace 分析,对孤独症研究领域前30名重要期刊的发文量进行分析,这些期刊发表的文章涉及病因、诊断、治疗、康复等方向,对领域发展和患者干预支持意义重大。其中,《现代特殊教育》发文323篇,聚焦患者教育康复并提出创新方法;《中国妇幼保健》发文159篇,侧重康复与医疗管理;《国际精神病学杂志》发文121篇,覆盖病因、诊断等并提供理论和实践指导;《临床精神医学杂志》发文54篇,重点在诊断治疗以助力早期干预;《中国医药指南》《中国优生与遗传杂志》分别发文32篇、31篇,内容同样围绕康复与医疗管理。

四、研究热点趋势讨论

(一) 关键词共现

据 CNKI 数据库 CiteSpace 分析,孤独症领域有30个重要关键词,如孤独症、孤独症谱系障碍、儿童等,下面分析其研究贡献与合作价值。核心关键词中,孤独症(2352次)、孤独症谱系障碍(1929次)居前列,研究聚焦病因、症状等,是理解和干预孤独症的基础;儿童(1203次)、孤独症儿童(486次)受关注度高,侧重早期筛查等,对早期干预意义重大;孤独症(306次)、孤独症儿童(138次)研究涵盖病因至治疗,且与孤独症儿童研究合作密切。干预(143次)、康复训练(122次)研究关注早期干预的有效性,为提升患者生活质量提供支撑;综述(125次)总结领域研究现状,指引后续研究方向。对这些关键词的研究

和相关领域的合作,可提升早期筛查干预效果,助力患者康复与社会融合,跨学科合作能提供多元视角和方法,推动领域发展。

(二) 关键词聚类

基于 CiteSpace 的孤独症研究聚类结果,得到 $n+1$ 个聚类,各聚类在关键词数量、剪影分数、聚类年份及研究重点上有差异,均对孤独症研究有特定贡献。下面分述核心聚类并总结价值。聚类0(2005年,52个关键词,剪影分数1)含孤独症谱系障碍,聚焦诊断评估,研究集中且影响力突出;聚类1(2009年,29个关键词,剪影分数0.973)和聚类3(2013年,18个关键词,剪影分数0.871)都涉及康复训练,前者关联利他行为侧重行为干预,后者含箱庭疗法关注心理状态,均有一定影响力;聚类2(2012年,21个关键词,剪影分数0.982)和聚类8(2010年,14个关键词,剪影分数0.976)分别聚焦心理健康评估、早期诊断干预,影响力显著。此外,聚类5研究语言障碍与神经机制,聚类6关注肠道菌群与维生素A,聚类7探索家庭环境等影响因素,均有领域价值。总之,这些聚类覆盖孤独症研究核心方向,为领域发展和患者康复提供支撑,未来需深入研究以丰富诊疗康复依据。

(三) 时间线

CiteSpace 关键词分析显示,孤独症研究分三阶段发展:1990—1999年聚焦疾病本身,“孤独症”“儿童”“治疗”等高频词体现特性与治疗研究;2000—2009年转向干预康复,“干预”“康复训练”反映对生活质量及执行功能的关注;2010—2020年拓展至影响因素与教育,“肠道菌群”“融合教育”成为研究焦点。研究范围持续扩大,未来需深化病因诊疗,关注社交能力与心理健康。关键词间存在合作关联(如“康复训练”与“执行功能”协同),推动跨学科协作,优化诊疗策略,助力社会融合。

孤独症(ASD)是具有社交沟通障碍和刻板重复行为的神经发育障碍,近年来成为多学科研究热点。本文经 VOSviewer 与 CiteSpace 分析发现:社会认知、疗效、基于大鼠模型的机制研究、音乐治疗、早期筛查、肠道菌群、融合教育等为核心研究方向;不同年份的主题存在合作联系,如2005—2010年“社会认知”合作紧密,后转向“疗效”“大鼠模型”“音乐治疗”与“筛查”交叉合作推动领域发展。研究成果显著,未来需聚焦疗效评估、筛查与康复,深入探究发病机理、早期干预及个案研究,提升诊疗效果。

五、结论与建议

(一) 结论

本文使用 VOSviewer 和 CiteSpace 软件对国内孤独症研究的发文量、代表作者、机构分布、研究热点和演进趋势进行分析,研究得出如下结论:发文量上,研究起步晚但整体呈上升趋势,2003年(107篇)、

2006年(189篇)为研究高峰期。核心作者方面,静进、杜亚松等11位学者贡献突出,其中静进聚焦早期诊断与干预,推动领域前沿探索。核心机构中,华东师范大学、辽宁师范大学等影响力高,研究覆盖早期干预、遗传因素等方向。重点期刊《国际精神病学杂志》发文121篇,涵盖病因、诊断等内容,提供理论与实践指导。研究热点集中于核心症状、社交技能等领域,研究从疾病本身拓展至干预康复等方面,呈多学科交叉合作特征,关键词与不同年份研究主题有合作关系。未来需加强学科合作,深化早期干预、基因遗传研究,重视社交沟通能力培养以应对孤独症。

(二) 建议

基于VOSviewer和CiteSpace的孤独症热点研究及发展趋势可视化分析,建议未来研究加强学科合作,深化早期干预治疗方法、基因和遗传因素研究,重视社交和沟通能力培养。这些努力可以为孤独症治疗干预提供理论支持与实践方法,提高患者生活质量,助其融入社会。具体建议包括以下几个方面。

1. 构建跨学科协作机制,夯实专业支持基础

构建跨学科协作机制,夯实专业支持基础,需打破学科壁垒,深度融合教育学、心理学、医学等专业力量,建立常态化、制度化的协作机制,为孤独症干预提供坚实的专业支撑。其中,教育学主导融合教育实践,负责制定与实施个别化教育计划(IEP),设计结构化教学活动,重点提升孤独症儿童社会交往、生活自理及学业适应能力,同时推进融合教育环境创设;心理学专注行为情绪干预,运用认知行为疗法(CBT)、应用行为分析(ABA)等专业技术,有效处理儿童情绪行为问题,并通过社交故事、角色扮演等方法强化社交沟通技能训练;医学则提供精准诊断与干预支持,承担专业诊断评估职责,制定个性化医学干预方案(包括必要的药物治疗),同时密切监测儿童生理健康状况,为教育、心理干预提供医学依据和协同支持,最终形成多维度、动态优化的专业干预合力,确保支持方案的科学性、系统性和个体适配性,为后续干预奠定坚实基础。

2. 强化多主体协同实施,确保干预动态有效

为强化多主体协同实施,确保孤独症干预动态有效,需在跨学科协作框架下明确专业团队、家庭及社区、学校等社会教育环境的角色定位与协作流程,建立高效执行与动态调整机制。组建由教育、心理、医学等专业人员构成的跨学科核心团队,共同制定、执行综合康复计划,定期依据科学评估结果调整方案,同时保持团队内部紧密沟通与信息共享;将家庭视为核心合作伙伴,通过系统培训赋能家长,使其成为干预的有效延伸者与日常支持者;在保障隐私安全的前提下,搭建机构、学校、家庭间的信息互联互通平台,推动关键信息顺畅流转,确保干预在不同场景下的连续性;将医教结合的科学评估贯穿干预全过程,运用

标准化、多维度评估工具,定期客观评估儿童的核心症状、能力发展及干预效果,并以此为依据调整干预目标与策略,形成“评估—计划—实施—再评估—优化”的闭环,最终确保干预计划有效执行,灵敏适应个体变化与发展需求,实现干预过程的动态化、精准化与可持续化。

3. 完善制度政策保障,构建全周期支持体系

为构建孤独症人士早期发现、科学干预与终身支持的长效机制,需从多维度完善制度保障与服务网络。在政策与资源保障方面,要将孤独症早期普筛、规范诊断及科学干预纳入国家基本公共卫生服务与儿童保健常规项目以降低服务门槛,同步制定融合教育、职业转衔及成年养护专项政策覆盖各年龄段需求,同时加大财政投入培养跨学科专业人才以提升服务能力与覆盖范围,并推动社区化服务网络建设,让康复支持下沉基层,方便家庭就近获取资源。在全链条服务体系构建上,需建立“早期识别筛查—多维度精准评估—个性化持续干预—社会融合与终身支持”的服务模式,且鼓励多学科合作,深化病因、早期干预方法、辅助技术及成年支持模式研究,为服务提供科学支撑。在社会与机制环境营造层面,要倡导理解包容、消除歧视,营造接纳孤独症人士及其家庭的社会环境,同时建立政府主导、多部门协同、社会力量参与、家庭尽责的工作机制形成系统支撑,最终为孤独症人士创造公平可及、质量可靠的全生命周期支持环境,提升其生活品质与社会适应能力。

参考文献

- [1] 莫书亮,卜凡,霍家佐,等.影响孤独症儿童评估、诊断和干预的家庭心理因素剖析[J].中国特殊教育,2021(06):90-96.
- [2] 苗小燕,齐媛,李锐.近十年我国孤独症研究综述——基于CNKI数据库的CiteSpace分析[J].中国特殊教育,2023(12):54-61.
- [3] 王聪,姜志梅.中文版家庭复原力评定量表在孤独症谱系障碍儿童家庭中的信效度检验[J].中国妇幼保健,2024,39(08):1479-1482.
- [4] 俞婧,王瑞,武云.基于VOSviewer的我国叙事医学相关文献的可视化分析及启示[J].中国毕业后医学教育,2024,8(03):207-213.
- [5] 吴燕君.婴儿孤独症的诊断及鉴别诊断[J].实用儿科临床杂志,1992(01):25-26.
- [6] 卢建平,杨志伟,舒明耀,等.儿童孤独症量表评定的信度、效度分析[J].中国现代医学杂志,2004(13):119-121,123.
- [7] 石慧峰,张敬旭,张嵘,等.中国0~6岁儿童孤独症谱系障碍患病率的meta分析[J].北京大学学报(医学版),2017,49(05):798-806.
- [8] 邹红,朱健芳,罗佳怡,等.孤独症(下转133页)

心理学在公共关系中的应用： 危机传播与情感管理的理论与实践

李 涵

摘要：公共关系的核心在于组织与公众之间信任的构建与维护，而在危机传播这个过程当中，这种信任显得尤为脆弱且难以修复。近年来，社交媒体的普及及信息传播的多元化，使得危机事件的影响呈指数级扩散，公众不仅关注事件真相，更重视企业在危机中的态度以及应对策略。如何在短时间内缓解公众负面情绪，修复品牌形象，成为危机公关的核心命题。心理学理论为这一挑战提供了科学依据：不管是情绪调节理论、认知失调理论，还是社会认同理论，这些心理学的框架都呈现出了公众在危机情形下的情绪、认知以及行为模式。合理运用这些理论，企业不仅能降低危机的直接冲击，更可将危机转化为与公众建立深度情感联结的契机。本文结合三星 Galaxy Note 7 电池爆炸、星巴克费城门店种族歧视、新西兰航空安全视频争议三个典型案例，深入探讨心理学理论在危机传播中的实践路径，分析其如何助力企业实现有效的情感管理与品牌修复。

关键词：心理学；公共关系；危机传播；情感管理；品牌修复

一、引言

公共关系的本质是组织和公众之间信任的建立与维系，而危机传播正是对这份信任最严峻的考验。随着社交媒体的广泛渗透与信息传播的即时化，危机事件的影响力得以迅速跨越时空，其波及范围与破坏程度远超传统传播时代。

公众在关注事件事实的同时，对企业的态度、回应速度与责任担当提出了更高要求——企业的任何言行，都可能引发公众情绪的剧烈波动，甚至进一步放大危机。在此背景下，如何快速平息公众不满、重塑品牌信任，快速恢复并重新塑造品牌形象，成为危机公关领域亟待解决的核心问题。

心理学理论为公共关系和危机传播的实践提供了坚实的科学支撑。情绪调节理论、认知失调理论以及社会认同理论等心理学架构，深刻地指出公众在危机情境下的复杂情绪、认知改变与行为模式，企业要可以合理运用这些理论，能有效减轻危机带来的直接冲击，还可以在困境中挖掘转化的机会，将危机转化为与公众建立更深层次情感关联的宝贵契机。本文将结

合三个典型案例，深入剖析心理学理论在危机传播中的实践应用，探讨其如何帮助企业在危机中实现高效的情感管理与品牌修复。

二、心理学理论在危机传播中的核心价值

心理学研究为危机传播中的情绪管理、认知修复以及社会认同建构提供了关键的理论指引，三者分别从情感、认知与社会关系维度，为品牌在危机中恰当应对公众对企业的复杂情绪与认知反应给予了有力支持^[1]。具体来说，情绪管理聚焦于怎样平息公众的愤怒与不安，重新建立信任；认知修复着力于恢复公众对企业的正确认知；社会认同建构可借助共同价值观的联结，重建品牌与公众的社会纽带。

在危机沟通的实践中，企业应采用基于心理学理论的有效策略。首先，快速响应，及时发布信息，危机发生时，公众急于知道真相，如果企业不能及时发布信息，谣言就会传播，加剧公众的恐慌和不满。其次，保持坦诚沟通，勇于承担责任，如果危机源于企业行为，企业必须公开承认错误，向公众道歉，并制

（上接 132 页）谱系障碍的干预方法及发展趋势 [J]. 中国儿童保健杂志, 2024, 32(03): 317-321.

本文得到以下项目支持：2023 年上海市家庭教育

研究“十四五”规划课题“促进幼儿心理健康发展的家庭教育指导服务研究”（23150102）。

（作者系上海市松江区泗泾镇中心幼儿园一级教师）

定纠正措施以重新获得信任。最后，选择合适的沟通渠道和方法，不同的受众有不同的信息寻求习惯，企业应根据目标人群选择合适的传播渠道，同时采用通俗易懂、情感化的语言进行传播，以增强传播的效果。

结合典型案例可以发现，成功运用这些策略的企业，往往能在危机中快速稳住局面，有效修复品牌形象，甚至实现品牌形象的逆势提升。

三、情绪调节理论：管理公众情绪的实践路径

情绪调节理论（Emotion Regulation Theory）指出，在突发事件发生时，公众大多时候会出现像愤怒、恐惧以及焦虑这类强烈的负面情绪，这些情绪会对他们对事件的客观判断造成影响，还可能会使危机的负面影响扩大。企业在应对危机之时，仅提供事实依据一般很难彻底解决问题，还需要关注并且妥善管理公众的情绪状态。在情感管理的实践中，企业应注意以下几个方面。首先，他们需要加强与公众的情感沟通，企业可以开展各种活动，了解公众的需求和情感诉求，及时回应公众关注的问题。其次，注重品牌情感建设，培育独特的品牌文化，赋予其品牌情感内涵，使公众对品牌有情感认同。最后，要妥善处理负面舆论。当公司产生负面情绪时，组织应及时提供指导和解决方案，防止此类情绪的积累和传播。

有效的情绪管理策略对降低负面情绪的扩散意义重大，在实际操作中，情绪调节包含多个方面，有真诚的情感表达、透明的信息披露以及切实的补偿措施，企业首先要依靠公开道歉或者让高管出面，以诚恳的态度缓解公众的愤怒情绪，显示出企业对事件的重视以及责任感，及时且透明地发布信息可让公众全面知晓事件真相，减轻恐惧和不安心理，提高对企业的信任感。另外企业还应采取实际行动，比如产品召回、赔偿损失等，切实减少焦虑情绪对品牌的持续负面影响，逐步修复受损的品牌形象，从而赢得公众的谅解与支持^[2]。

三星 Galaxy Note 7 电池爆炸这一事件，称得上是情绪调节理论在危机传播中应用的一个经典且有深度的实例。2016 年，三星由于其旗舰手机 Galaxy Note7 出现电池爆炸问题，一下子陷入了全球性的信任危机之中。这一突发状况让消费者三星产品质量产生了严重的怀疑，还使得三星长期积累起来的品牌声誉遭受了前所未有的沉重打击。在危机刚刚显现的时候，三星最初的应对显得过于偏向技术层面且冷漠。公司发布的声明，更多是集中在问题的技术细节以及原因分析上，却完全忽略了消费者内心深处的恐惧与愤怒之情。这种缺少情感共鸣以及温度的沟通方式，无疑是在已然熊熊燃烧的公众不满情绪之上，又添了一把火。在极端情形下，甚至有消费者在机场公开点燃手机来表示抗议，三星的形象一落千丈。

当三星意识到问题的严重性之后，便迅速对危机

应对策略作出了改变，开始采用情绪调节的办法来应对这场前所未有的挑战。三星高层迅速且果断地采取行动，借助公开视频的形式，直接向全球消费者表达了深切的歉意，公司总裁在视频中，以诚恳且坚定的语气明确宣称三星会承担全部责任，郑重承诺会采取所有必要的举措，以保证消费者的权益可以得到最大程度的保障。借助直接与公众对话的这种方式，向公众呈现了三星的诚意与决心，在一定程度上缓解了公众的愤怒情绪，同时三星启动了全球范围内的透明调查，还主动邀请第三方机构参与评估，并公开发布了关于电池问题的详细调查报告。公司开放、透明的态度让消费者感受到了三星的诚信与责任感，进一步缓和了消费者的恐惧情绪，并且在一定程度上重建了公众对三星的信任。

三星 Galaxy Note 7 电池爆炸事件的危机处理过程，充分证明了情绪调节策略在危机传播中的意义。在面对公众的愤怒和恐惧情绪时，真诚沟通、透明行为以及切实有效的措施，都是化解负面情绪、重建公众信任的关键所在。借助情绪调节理论的运用，企业可有效缓解危机中的情绪压力，还可为后期的形象修复奠定坚实基础，防止负面情绪恶化，逐步挽回消费者的心。

四、认知失调理论：修复公众认知的关键逻辑

认知失调理论由知名心理学家费斯汀格所提出。该理论认为当公众所秉持的信念与企业实际行为出现不一致状况时，会产生心理不适感，进而加剧公众对品牌的负面评价，致使品牌形象遭受更为严重的损害^[3]。为能有效应对这一挑战，企业需采取积极举措去调整公众的认知模式，以此缓解这种失调感并化解危机，这意味着企业要正视自身行为与公众期望之间的差距，还要借助积极沟通、透明信息披露以及实际行动来呈现企业的责任感与诚意。凭借这些努力，企业可逐步引导公众调整其认知框架，减少负面情绪的产生，为恢复品牌形象以及重建公众信任奠定坚实基础。

星巴克费城门店种族歧视事件是认知失调理论在危机传播中价值的一次深刻体现。2018 年，费城某星巴克门店发生一起严重的种族歧视事件，两名非裔顾客仅因未点单便被店员报警驱逐，事件发生后在社交媒体上引发了公众的广泛关注和强烈质疑，将一向倡导包容性与多样性的国际品牌星巴克推向了舆论的风口浪尖。长期以来，星巴克所塑造的开放且包容的品牌形象，与此次事件当中的实际行为构成了鲜明对比，如此巨大的反差使得消费者对该品牌产生了较为严重的认知失调，公众由此开始质疑星巴克的品牌价值观，其对品牌的信任度也出现了急剧下降的情况。

当遭遇危机时，星巴克快速实施了一连串修复举措，公司高层很快发表公开声明，承认事件性质相当严重，并向受害者以及公众表达了诚挚歉意，CEO 凯

文·约翰逊亲自出面承诺会采取所有必要行动来防止类似事件再度发生，随后积极与相关组织协作，推动公司内部的文化多样性建设。紧接着，星巴克暂时关闭了全美 8000 多家门店，为 17.5 万名员工开展反种族歧视培训，凭借实际行动，星巴克向公众彰显了自身对承诺的坚守，体现出公司对问题有着深刻认知，呈现了其解决问题的决心与勇气，赢得了消费者的再度认可，而且星巴克还借助公开征集社会建议的方式与公众展开积极互动，邀请外部团体监督公司内部改革进程。

这一具体案例清晰地说明，在面临危机情形时，品牌修复工作于公开道歉之后，还需借助后续的实际行动，以此来化解公众内心存在的心理矛盾，重新构建起彼此之间的信任关系。星巴克正是依靠这一系列具体措施，成功有效地缓解了消费者所产生的认知失调状况，最终在这场危机当中赢得了转变的契机。

五、社会认同理论：构建品牌与公众的共同体

社会认同理论明确说明，个体的自我认知同其认同的社会群体存在紧密联系，在危机传播的状况下，品牌会遭遇公众信任方面的考验^[4]。为重塑社会认同并恢复信任，品牌要积极强化与公众的共同体意识，借助强调和公众共享的价值观、利益以及目标，品牌可以拉近与公众的距离，提升彼此间的归属感与认同感。这种策略可以减轻危机带来的负面效应，促使公众对品牌形成正面认知，为品牌的危机修复以及长期发展奠定坚实基础。

2019 年，新西兰航空发布的娱乐化飞行安全视频因戏谑风格引发争议。公众担忧这种轻松幽默的表达方式可能削弱飞行安全警示的严肃性，甚至对乘客的安全行为产生误导。

面对批评，新西兰航空巧妙借助社会认同理论，对品牌与公众间的关系进行重新塑造。公司开展了一项“飞行安全视频共创”活动，主动邀请公众提供创意方案，使其直接参与到新视频的设计进程之中。新西兰航空采取的一系列举措，充分呈现出其接受批评、开放包容的态度，这种态度切实有效地提升了公众的参与感以及归属感，让公众切实感受到自身与该品牌是命运共同体。在新版本视频的制作过程中，新西兰航空融入了毛利文化元素以及新西兰独特的自然景观，凭借此举强化了地方特色以及文化认同，这种融合充分体现出新西兰航空对本土文化的尊重与传承，拉近了品牌与新西兰消费者之间的距离。新视频发布后，赢得了新西兰本地消费者的高度赞誉，同时也获得了国际乘客的积极评价。新西兰航空借助这一方式成功消除了争议，并且巩固了品牌与公众之间的共同体关系。

新西兰航空以活动的形式为危机处理注入了更多教育与公益元素，使品牌形象与公众利益更加紧密地结合在一起。案例充分表明，社会认同理论可以帮助

企业在危机中恢复公众对品牌的情感认同，并通过共同体建设将危机转化为品牌增值的宝贵机会。

六、心理学与公共关系的结合：理论启示与实践价值

上述案例表明，心理学理论在危机传播中不仅是一种工具，更是一种思维方式。情绪调节理论借助控制危机当中的公众情绪，帮助企业消解负面舆论，认知失调理论借助修复公众对品牌的认知，缓和冲突并重塑品牌价值，社会认同理论凭借构建中华民族共同体意识，促使公众与品牌形成更深层的情感关联。这些理论的有效运用让企业得以在危机里达成公众情感与品牌形象的双重修复^[5]。这些案例还说明，心理学理论与公共关系实践的结合要依据实际情形灵活加以调整，在复杂的传播环境中，单一的理论大多时候难以彻底解决问题，企业需要把多种理论有机融合，实现最佳效果。

七、结语

心理学与公共关系的深度融合，为危机传播提供了科学的行动框架。通过解析公众情绪波动、认知结构与社会行为模式，企业能够在复杂的传播环境中精准把握公众心理，实现情感管理与品牌修复的双重目标。本文探讨的情绪调节、认知修复与社会认同建构等策略，不仅在案例中得到了验证，更为企业应对危机提供了可复制的实践路径。

随着传播技术的迭代与社会环境的变迁，传播技术心理学理论在公共关系领域的应用前景将更为广阔。未来，企业若能持续深化对公众心理的洞察，创新危机处理思路，必将显著提升品牌韧性和公众信任度，心理学与公共关系深度融合，会给企业长期发展注入强劲动力。

参考文献

- [1] 陈功, 刘瀚擎. 危机传播中社交媒体对公众心理的四重建构性功能 [J]. 丽水学院学报, 2021, 43(06): 61-68.
- [2] 周健. 基于社会心理及媒介传播双视角的酒店企业网络公关危机爆发原因分析 [J]. 商业经济, 2019(03): 71-72, 99.
- [3] 刘义军. 公共健康传播中的危机信息与风险治理研究 [J]. 新闻爱好者, 2023(02): 45-47.
- [4] 李宏. 公众危机意识、媒体传播偏向与舆论的回归 [J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2022, 22(05): 136-147.
- [5] 马小晗. 论公共危机事件中的新闻传播及其策略 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(12): 55-56.

(作者单位: 悉尼大学)

市县开放大学产教融合模式 创新研究

王 景

摘要：面向国家重大战略和区域经济社会发展需求，市县开放大学作为服务全民终身学习体系的重要载体，承担着深化教育供给侧结构性改革、培育高素质技术技能人才的重要使命。本文紧扣“产教融合”，系统剖析了产教融合在响应国家战略、适配产业升级、满足人才发展诉求等方面的作用，并提出融合协同、一体联通、多元差异战略模式，进一步从优化专业结构、共建育人体系、重构课程内容、强化项目引领、健全制度机制、细化实践路径，实现教育链与产业链深度对接、人才链与创新链的系统融合。

关键词：产教融合；开放大学；模式创新；校企合作

党的二十届三中全会强调要“深化教育综合改革”，而产教融合是新时代高等教育改革的重要方向。我国陆续发布《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等政策文件，对产教融合的指导思想、目标、任务和实现路径进行了全面部署^[1]。新形势下，开放大学要把握政策机遇，更好地整合资源，提供更优质的学习支持服务，不断提高人才培养质量和办学水平。

一、市县开放大学产教融合的必由之路

（一）国家战略推动开放大学顺应政策走向

国家政策不断强化对产教融合的制度化引导，国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》提出，高等教育需与产业链、创新链深度衔接，教育部出台的《国家职业教育改革实施方案》则进一步提出，要推动高校课程与行业标准对接、教学组织与岗位实践衔接。市县开放大学应以政策为引导，主动融入国家战略体系，重塑课程结构与教学模式，回应国家教育强国建设的战略目标。

（二）产业升级驱动开放大学回应岗位变革

地方经济加速转型，数字化与智能化广泛渗透行业体系，岗位结构持续调整，能力需求不断迭代。企业更加倾向于“技能优先”，即企业在招聘和人才培养中更看重人才实际掌握的技能和能力。学校要坚持以产定教，从岗位技能标准出发，整合能力递进的课程内容，将高校打造为产业变革的转换器与赋能器^{[2][15]}。

（三）人才发展要求开放大学满足群体诉求

开放大学始终坚持面向基层、面向一线、面向行业。学习者并非去追求“专科学历”，而是学习职业技能，

提高就业本领。传统课程模式难以回应其迫切的现实诉求，而产教融合是实现人才培养与产业发展贯通的重要路径，通过将企业导师、岗位实训与任务评价嵌入课堂全过程，推动学习从纸面知识走向岗位胜任力的实质转化，助力培养社会需要的复合型人才。

二、市县开放大学产教融合的战略模式

（一）融合协同谋发展，构建校企贯通的协同平台

聚焦区域现实场景，学校需坚持开放战略，打破组织边界，与行业和企业之间建立稳定的协作机制。学校要围绕课程设置、教学任务、项目实践等关键环节与企业共建共研，推动教育标准嵌入岗位标准，将育人系统接入产业系统。以共建共享为平台、项目协同为抓手，在教学过程中嵌入真实业务，在组织架构中嵌入行业主体，使教学空间成为技能生成与技术更新共同场域。

（二）一体联通强支撑，推进育人环节的系统整合

市县开放大学要加强内部协同，打通人才培养各环节的断点，实现课程、师资、设施、管理的一体化。课程组织上坚持以能力标准统摄教学目标的课程设计思路，引导教学过程从理论灌输向真实任务驱动转变。学校应搭建“双元结构”师资体系，聘请行业专家担任教学骨干，推行“共聘共训共研”机制。教学服务平台应接入教学成果评估、教学设计调整等功能，形成教学服务闭环^{[2][16]}。

（三）多元差异塑特色，形成紧贴区域的专业格局

面对区域间的巨大差异，市县开放大学应摆脱模板化、复制式的发展路径，根据本地主导产业与文化

基底，组建特色专业群，围绕乡村振兴、智慧康养、非遗传承、社区治理等领域开发本土化课程资源。教学服务供给上构建“线下+线上”的混合教学体系，满足基层岗位、转岗群体及进阶学习者的多样化诉求，推动学校从单一学历供给体制转向融合型、服务型、智库型的综合教育载体。

三、市县开放大学产教融合的实现路径

为应对产业升级浪潮带来的机遇与挑战，市县开放大学应采取措施保障人才培养与岗位需求实现精准衔接，回应新时代人才需求（见图1）。

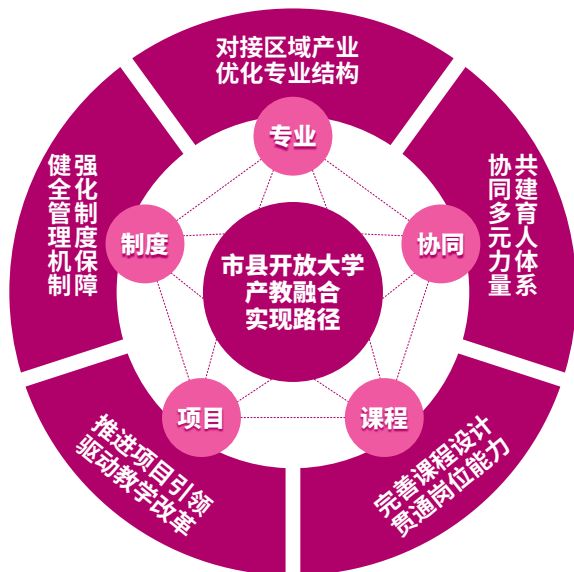


图1 市县开放大学产教融合实现路径

（一）对接区域产业，优化专业结构

1. 常态开展调研，动态调整专业

市县开放大学立足地方经济发展与产业升级需求，构建“信息收集—趋势预判—专业调整”专业更新机制，推动专业体系与区域产业实现对接。教务部门牵头成立由学科骨干、产业顾问等组成的调研小组，定期走访企业园区等，通过访谈、实地观察、问卷等手段，采集产业链与岗位能力需求，形成标准化调研报告。

教务部门应主动汇集各行业的技术更迭周期、岗位用人偏好及最新标准变化，围绕调研成果组建由企业专家、教学主任与一线教师组成的联评小组，梳理教学内容与岗位需求之间的脱节情况，精准定位需调整的课程模块、教学任务及实践环节等。每轮调整结束后课程变更信息同步录入教学更新数据库，形成“技术变动触发—校企共研响应—课程同步迭代—教学任务落地”的循环体系。

2. 聚焦优势产业，重塑专业群组结构

学校依托政府区域规划的主导产业与重点集群，推动专业优化与区域产业布局深度融合，打通从学科

分类到岗位对接的纵向通道。管理部门联合地方经信、统计与人社系统提取区域产业集群等信息，反向梳理现有专业配置与课程内容，识别出分布冗余等问题，推动专业从“分散点状”向“集群组团”转变。

学校围绕区域主导产业中的关键技术链，构建“主干专业牵引、支撑专业协作、交叉模块融合”的专业群体系，将教学内容实质性嵌入真实工作场景之中，形成多层级、多维度的教学组织格局。围绕智能制造、新能源应用与数字传媒等重点领域，整合形成机电一体化、绿色建造、视觉传达等高适配度的专业群体^[3]。各专业群同时组建由行业评估师、企业技术骨干及核心教师联合组成的建设指导委员会，全面统筹人才培养方案与课程标准设计。学校常态化推动群内教学资源共享与教师团队协同教研，压缩冗余、重构结构、提升协同效率。

（二）协同多元力量，共建育人体系

1. 多元主体协同推进，实践资源共建共享

市县开放大学要立足服务区域产业、提升学生就业胜任力的战略目标，推动学校、政府、企业、社区等多元力量协同育人，构建结构清晰、功能互补、资源共享的实践育人生态。

在实训基地建设方面，学校坚持“双主导”原则，由学校提供教育方案与课程标准，企业负责技术内容与应用场景，共同完成基地选址、设备布设、项目嵌套等环节设计。实训模块严格对照企业标准，构建“基础技能—综合操作—岗位适配”实践体系，学生通过完成真实项目，将理论应用于实际任务中，实现课堂教学与岗位实践双向联动、同步推进。在管理运行方面，学校与企业联合设立基地管理理事会，按照季度例会、项目通报、成效评估等形式推进基地优化升级，并根据问卷调查、访谈记录与实训日志等师生反馈，进行动态优化调整。

2. 政校企社多元联动，育人机制贯通融合

为拓展人才培养边界、增强学生社会融通能力，市县开放大学要打破单一教学主体的局限，激活政府引导力、企业实践力、学校组织力与社区支撑力，推动育人机制由“封闭式”向“开放式”转变。

一是政府方面。学校争取地方人社、教育、工信等部门政策与资金支持，联合发布“产业紧缺人才目录”等，为专业调整、课程开发、岗位对接提供保障；同时依托人才振兴工程设立“实践实习补贴”“优秀项目孵化基金”等，营造协同育人的良性生态。

二是企业方面。学校推动企业深度参与人才培养全过程，组织企业工程师、高管走进课堂担任实训导师与项目顾问，完善“课程内容企业共建、实践项目企业主导、考核方式企业参与”的三元共育机制。企业提供开放真实的场景作为学生实践平台，实现教学内容到学习方式的“企业内化”。

三是社区方面。学校依托各类职业体验馆、创新创业孵化平台、乡村产业合作社等载体，开展以服务

性、探索性、共创性为特征的体验实践,提升学生的社会参与度。同时,建立由用人单位、政府代表、行业专家、学生家长组成的“育人协同发展委员会”,定期审议及优化育人机制。

(三) 完善课程设计,贯通岗位能力

1. 能力标准导向,课程结构梯度递进

市县开放大学以岗位能力标准为核心,在充分满足企业需求与产业导向的基础上,明确“以用为本、以能为纲”的设计原则,推动课程内容由基础认知向岗位应用递进、由模块拼装向系统建构拓展、由知识传授向任务驱动转化^[4]。

学校联合产业学院与行业组织同步推进专业能力标准体系建设,将行业通用技能、岗位专属技能整合,确保人才培养方向与职业成长节奏保持一致。课程体系以“基础+核心+拓展”为编排逻辑,合理配置通识课程、专业基础课程及技能提升课程。专业课程内容需紧贴岗位操作场景,按照“懂流程、精工艺、强实操”的原则进行设计,将岗位内容转化为可执行的教学环节,培养学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。

2. 行业岗位对接,知识技能协同整合

市县开放大学要主动对接行业技术标准、企业工作流程等,并纳入课程知识体系,推动专业知识与岗位技能双向融合、协同提升。

学校应携手本地龙头企业、行业组织及技术专家团队,围绕区域产业结构定期组织专业共建分析会,将技术流程图、标准作业文件、案例处置方案等企业原始资料整合为教学资源,推动课堂教学向实务操作转型。各教学部门需引进企业内具有工程经验或管理背景的中高级技术人才,深度参与教学设计、课堂实施与过程评价等各类教学环节。企业导师除担任授课角色外,还应承担课程内容共研、实训任务导入与岗位能力对照评估等职责。学校要主动派出专业教师前往企业一线开展挂职锻炼、联合攻关课题研究,补齐行业经验短板,增强教学实践性。

(四) 推进项目引领,驱动教学改革

1. 项目任务牵引,课堂结构深度重塑

市县开放大学要确立“项目引领”的核心地位,教师要围绕区域重点行业的真实任务整合教学内容,以企业业务作为教学起点,将课堂从知识讲解转向任务执行。

教师在教学实施中承担项目负责人与小组指导者的双重职责,从任务立项、资料准备到阶段推进与成果展示,始终围绕项目主线组织教学流程,推动课程内容紧贴实际工作情境展开。教学根据企业提出的真实问题设定课题方向,明确关键任务点与核心技能要求;学生依据课题要求组建项目小组,在合理分工、有序推进中打磨实践能力;企业导师全程参与研讨环节与阶段汇报,将知识运用指向真实成效,推动“教、

学、做”协同生成项目成果。

2. 校企平台共建,教学资源系统整合

学校在推动教学改革的过程中与区域企业持续开展深度合作,围绕“内容共建、任务共设、资源共享”的原则,与企业共同开发课程资源库。

资源库是“线上+线下”“理论+实践”“课程+平台”的复合模式。线上资源平台集中提供企业运营案例、典型任务演示、操作流程视频等内容,学生借助平台可随时回顾关键操作节点、查阅规范标准与自主练习,教师则借助平台数据开展过程性诊断与差异化指导。线下教学则以项目任务为驱动载体,紧扣企业岗位实际,以小组协作组织形式,在“接单一研判一执行一展示”中实现知识向能力的转化。

(五) 强化制度保障,健全管理机制

市县开放大学把制度体系作为提升教学质量的根本保障,围绕教学组织、课程管理与质量监控等环节持续修订规范,对教学常规、实践教学、课程评估与档案管理等模块进行升级,增设项目式教学与多元评价实施办法,让制度内容匹配教学改革的新要求,让流程设计贴合一线教师的实际工作^[5]。

教学运行严格依照人才培养方案推进,排课、开课、考核与归档各环节均落实到专人,课程设置全面对接国家与省级标准,保证公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学之间比例科学、衔接顺畅。学校将教务系统与数据平台同步运行,实现教学数据即时采集、动态更新与全程可追溯,提升工作规范性与信息透明度。教学管理部门定期组织教学进度执行、教案准备质量、作业批改情况、课堂教学状态等专项检查。校级督导组、院部教研员与企业导师共同参与评估与整改,在制度层面确立“预警在前、处理及时、责任明确”的闭环模式,推动教学组织在规范化与协同化中保持高效运转。

四、结语

在产教融合的时代背景下,市县开放大学持续深化体制机制改革,推动教育链、产业链、人才链与创新链的深度融合,逐步形成以产业需求为导向、以岗位能力为核心、以校企合作为支撑的创新发展格局。面向区域经济转型的新机遇,市县开放大学将以更加包容的办学视野、更加清晰的战略布局与更加坚实的实践行动,建设服务全民终身学习、支撑地方产业升级的教育创新平台。

参考文献

- [1] 单文丽.新质生产力视角下开放大学产教融合路径研究[J].办公自动化,2025,30(16):43-46.
- [2] 杜伟.基于产教融合的开放教育人才培养模式改革路径研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(03):114-116,120.
- [3] 庄美美,林少红.产教融合视角下(下转139页)

“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力提升及质量保障体系研究

杨 烨 刘 钊 邹嘉祥

摘要: 随着“走出去”战略的深入推进,加快海外分校建设对推动我国教育国际化发展具有重要意义,其国际化教学能力成为影响国际化人才培养水平的重要因素之一。本文以“走出去”战略为背景,在分析“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力建设的重要性的基础上,围绕“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力提升路径进行探索,最后针对提升海外分校国际化教学能力的质量保障体系进行探讨,旨在促进海外分校提高教学质量,培养更多优秀的国际化人才。

关键词: 海外分校; 国际化教学能力; “走出去”战略; 质量保障体系

习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话中表示:“中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国。”^[1] 习近平总书记在全国教育大会上强调,要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。在教育国际化浪潮下,我国加快推进“走出去”战略,有效提升了中国教育的国际话语权以及国际影响力,其中海外分校是推动高等教育国际化的重要形式之一。随着海外分校建设工作的持续推进,一些问题日渐显露出来,国际化教学能力不足的问题成为影响海外分校办学质量提升的关键问题之一。因此,探寻提升海外分校国际化教学能力的有效路径及质量保障体系建设路径成为当下重要的研究课题。

一、“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力建设的重要性

在国家实施“走出去”战略的大背景下,海外分校高度重视提升自身的国际化教学能力。提升海外分校国际化教学能力建设的重要性主要体现在三个方面:第一,通过提升国际化教学能力能够显著地提升海外分校办学质量。通过提升海外分校的国际化教学能力,

可以提升教师队伍对先进的教学理念和教学方法的掌握水平,促进课程内容体系与国际人才需求的有效对接,促进教育标准与国际教育标准的有效接轨。第二,通过提升国际化教学能力可以提升国际化人才培养质量。在经济全球化背景下,各领域对国际化人才的需求正在不断扩大。海外分校通过提升国际化教学能力,可以促进学生创新意识及解决复杂问题能力的有效提升。第三,通过提升国际化教学能力可以推动教育国际化发展。海外分校在对接国际教育标准的基础上,推动我国教育与国际教育的深度融合,可以助力海外分校教育教学工作的创新发展,进一步推动我国教育国际化发展。

二、“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力提升路径

“走出去”战略实施背景下,海外分校通过提升国际化教学能力,可以更好地传播中国文化与教育理念,提升中国教育的国际话语权。要真正地提升海外分校的国际化教学能力,需从以下几个方面入手。

(一) 加快推进海外分校师资队伍国际化建设
在教师队伍国际化建设方面,部分海外分校的多

(上接 138 页) 开放大学学习支持服务研究——以泉州开放大学为例 [J]. 福建开放大学学报, 2024(03): 18-21.

[4] 刘月圆. 产教融合背景下开放大学“双师型”师资队伍建设的探索 [J]. 天津电大学报, 2023, 27(03): 56-59.

[5] 周巧. 产教融合赋能开放大学职业人才培养研究

究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(05): 19-21.

本文得到以下项目支持: 2024 年度江苏开放大学(江苏城市职业学院)“十四五”科研规划课题(2024FZ005)。

(作者单位: 南通开放大学)

数教师来自国内,没有海外学习经历,对国际教育理念不够了解。海外分校需要重视加强教师队伍国际化建设。

第一,重视引进优秀人才。通过制定完善的人才引进政策,吸引更多海外高端人才,尤其是知名高校的研究人员与教师,充实自身的师资队伍。为此,要为高端人才创造优越的工作环境,提高薪资水平,为其开展科学研究与职业发展提供有利条件,使之能专心致志地投入到教学与科研之中,为海外分校的发展贡献力量。

第二,积极开展跨文化培训活动。海外分校应将本土教师国际化培训作为常态工作来抓,定期安排教师参加国际交流访问、学术研讨、专项培训等活动,达到拓宽视野、更新理念、提升能力的目的。例如,海外分校需要根据教师的实际情况,结合教师的发展需求,有针对性地开发跨文化培训项目并合理安排培训课程,确保教师通过参与培训能加深对中外文化的了解,掌握先进教学软件与设备的操作技巧,在跨文化背景下提升自身业务水平。此外,鼓励教师进行境外访学。例如,推进教师境外研修访学项目的实施,提高教师选派比例,为教师国际化教学能力的提升奠定基础^[2]。

第三,完善海外分校教师激励机制。例如,凡是在国际化教学中取得优异成绩或取得了优秀科研成果的教师,分校要及时予以表彰奖励,并在职称晋升中优先考虑,从而激励更多教师努力提升自身的国际化素养。

(二) 加强海外分校课程体系建设

海外分校应当对国际教育的趋势进行科学研判,准确地把握国际化人才的培养需求,进而以此为依据对专业课程体系进行科学的优化和调整。

第一,加强对现阶段课程体系的评估。海外分校需要组织专门的团队对现阶段的课程体系进行客观而深入的评估,了解当前课程体系存在的不足,并结合师生群体反馈的意见,为课程体系的优化提供参考依据。

第二,充分利用所在国家的优质资源,打造特色化课程。海外分校应将开拓丰富的课程资源作为提升国际化教育水平的重要路径,根据当地产业发展情况增设区域特色课程,增强学生的就业竞争力,也要将国际前沿课程纳入优质课程体系中,引导学生在跨文化环境中接触多元知识,体现出课程的实用性。

(三) 加强海外分校教学方法体系创新

教学方法体系创新是促进国际化教学水平提升的重要途径。为推动教学方法体系的创新,海外分校需要重视引入和应用先进的教学方法,确保各专业课程教学工作的高质量开展。具体包括以下几个方面:

第一,重视教学方法的科学选择和应用。例如,重视案例式教学与项目式教学的融合运用。其中,通过应用案例式教学可以帮助学生在案例分析的过程中

深化对课程理论知识的掌握,而通过借助具体的项目驱动则可以强化对学生专业实践能力、综合素质以及创新能力的培养。同时,可以尝试引入“翻转课堂”教学理念以及混合式教学模式等,充分地突出学生的主体性,促进教学工作的高质量开展,进而确保教学质量的提升。

第二,强化教师对教学方法的运用能力。海外分校要引导教师学习先进的教学方法,鼓励教师在教学实践中进行创新,带领教师分析国际化教育的发展形势^[3]。同时,学校应在时间、资金、场地等方面为教师参加培训提供支持,鼓励教师在教学中进行变革,营造良好的创新氛围。此外,学校需要加强与国外学校教师队伍的交流与合作^[4],通过中外教师互访提高教师的国际化教学能力^[5],从而提升教师队伍的整体教学能力。同时,通过联合与交换等方式培养人才,为学生争取到更多的国际交流机会,为其搭建广阔的成长平台。

三、“走出去”战略背景下海外分校国际化教学能力的保障体系

为促进国际化教学能力的进一步提升,海外分校应当建立完善的保障体系。

(一) 构建完善的内部质量保障体系

在构建内部质量保障体系的过程中,海外分校应从以下几个方面入手。

第一,设定合理的质量目标。海外分校要客观地进行自我评估,进一步明确办学定位,以国际教育标准为依据,制定易于落实的教学质量目标。海外分校以培养大量优秀的国际化应用型人才为根本任务,要着力培养学生的跨文化交际能力,增强毕业生的竞争力,提升学校在国际就业市场中的知名度,塑造良好的口碑,将专业课程与国际前沿知识融合到一起。制定质量目标后,细致地分解到各个教学部门,针对各个教学环节提出明确要求,为教学工作的开展指明方向。总而言之,在设定质量目标时,要求教师将学生培养成高素质人才,既要有良好的创新思维、广阔的国际视野,也要有较强的实践能力,对毕业生就业率提出明确要求。

第二,加强教学过程质量管理。在整个教学过程中,学校应将质量管理置于突出位置。在教学准备环节,要严格审查教师是否具备相应的教学资质,重点关注其专业知识与教学能力,也要对教学计划进行评估,判断其是否与教学大纲相契合,是否有利于落实质量目标。在教学过程中,要不定期深入课堂进行观察,也要开展教学督导、学生评教等活动,敏锐地发现教学中存在的问题。常态化开展教学研讨活动,为教师搭建分享经验、交流想法的平台。在教学评价环节,要构建包含多维指标的评价体系,从教学质量、学习成果两方面入手进行综合评价。

第三,建立健全质量评价制度,将此作为提升教学

水平与学校声誉的关键举措。引入多元评价法,一是学生评价,根据海外学生的认知水平编制问卷,对教师的跨文化交流能力、教学方法实用性、课堂互动等进行评价,通过小组访谈收集学生意见,为教学调整提供参照;二是教师自评,教师以海外分校教学标准为依据,从教学内容选择、教学方法的确定、学生接受程度等方面进行复盘,理性认识自身的不足;三是同行评价,不同文化背景的教师围绕跨文化教学策略的实用性、教学内容的严谨性等进行互评,指出发现的问题,促进教师间的能力互补;四是教学督导评价,督导人员根据海外教育发展情况,通过审查教学档案、观评课等方式对教学过程进行评估,指出文化适配度低、教学进度不合理等问题,提出易于执行的改进方案。四种评价方式同时开展,形成质量管理闭环。

第四,重视质量反馈和改进。通过质量反馈与改进将内部质量保障体系的各个环节串联到一起,动态提升海外分校的办学质量。一方面,质量反馈要拓宽渠道,不仅要组织让学生填写问卷、对教师进行深度访谈等活动,也要邀请当地企业负责人、本土教育专家提出意见,对教学的文化适配性作出评价,还要利用数字化平台收集反馈意见,及时捕捉到存在的问题。另一方面,加强改进机制建设,收到反馈后,管理人员与教师共同进行分析,制定合理的改进措施,改进措施落地后还要验证效果,确保每次改进都能解决具体问题。

(二) 建立完善的外部质量保障体系

除内部质量保障体系之外,海外分校应重视与外部的紧密合作,逐步形成完善的外部质量保障体系。

第一,政府部门应强化对海外办学的监管。政府监管在海外分校教学质量保障中发挥着重要作用。政府通过制定相关的教育政策法规,为海外分校的办学提供明确的政策框架与操作规范。政府要制定合理的监管标准,根据海外办学的发展情况,制定包含学位认证、师资资质、课程设置等在内的管理规范,向海外分校提出明确而严格的要求,以免发生教学质量下降的情况。在监管中如果发现有海外分校在教学中出现偏差或存在违规办学的情况,轻则责令整改,重则暂停招生,促使学校加强质量建设,在提升教育质量的同时塑造良好的国家教育形象。

第二,重视发挥社会评价的重要作用。社会评价凭借多元主体参与、视角客观等优势,为海外分校提升办学质量指明方向。社会评价的主体包括企业、学生家长、社会媒体等。家长评价侧重于教学质量、育人氛围、校园安全等,其反馈将对学校的招生造成直接影响;企业评价重点关注海外分校毕业生的综合能力与专业素养、职业道德等,其评价能体现出学校在培养人才方面能否满足市场需求;社会媒体也是重要的评价主体,正面报道能提升学校的美誉度,吸引更多学生与家长的关注,负面报道则会制约学校的发展。海外分校要与社会各界保持紧密联系,回应社会关注

的问题,广泛收集社会评价,从多个方面入手解决教学中存在的问题,在更广的范围内树立良好形象。

第三,重视引入国际认证,强化对海外分校教学质量的评估。海外分校在教学质量管理中要积极参与国际认证,与国际教育标准相对接,为教学质量设定标尺。主流国际认证需要考虑学生发展、师资力量、课程体系等内容,全方位对海外分校进行评估。在参与国际认证的过程中,海外分校能发现教学管理中存在的不足,意识到与国际先进水平之间的差距,在改进中实现自我提升,在“认证—改进—提升”的循环中向着国际化标准靠拢。获得国际认证后,能将毕业生推向广阔的全球就业市场,海外分校将在全球范围内享有良好声誉。

总而言之,海外分校要通过政府监管、社会评价、国际认证构建立体化的质量管理网络,不断提升办学质量。政府监管能起到“顶层把控”的作用,确保海外分校的办学行为符合法律法规与政策要求;社会评价能发挥“需求反馈”的作用,联合多元主体从不同维度提出接地气的意见,以免出现办学与市场需求相脱节的情况;国际认证能促使海外分校与国际对标,提升毕业生的国际认可度。上述三种外部质量保障因素互为补充、层层递进,共同助力海外分校稳步提升教学质量。

四、结语

海外分校通过提升国际化教学能力,可以更好地传播中国文化与教育理念,提升中国教育的国际话语权。因此,海外分校应当通过加快推进师资队伍国际化建设、加强课程体系建设以及加强教学方法体系创新等推动国际化办学能力的不断提升,并从内部与外部两个层面构建起完善的质量保障体系,从而为持续提升国际化教学能力提供有力的支持。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-12-19(02).
- [2] 李丹.高职院校轨道交通类专业国际化人才培养存在的问题与对策[J].四川劳动保障,2023(06):59-60.
- [3] 陈玲,王婷.“双高计划”背景下高职院校构建国际化师资队伍的策略研究——以湖北省高职院校为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(05):37-42.
- [4] 宋佳.基于鲁班工坊建设提升职业院校国际化治理能力研究——以天津工业职业学院为例[J].天津职业院校联合学报,2025,27(08):74-78.
- [5] 杨国燕,封斌.新工科背景下中外合作办学计算机类人才培养模式的探究——以广州航海学院为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(07):69-71.

(作者单位:西北工业大学)

职业本科教学质量提升路径探究 ——以海南科技职业大学为例

陈四娣 冯莉颖 周小琳

摘要：职业本科教育是我国高等教育体系的重要组成部分，在培养高端技术技能人才、服务区域经济与产业升级中具有关键作用。当前其发展面临社会认可度不足、教学资源适配性欠缺、师资建设有待优化等困境，制约教学质量提升。本文以海南科技职业大学为研究对象，剖析该校在人才培养定位优化、教学过程管理、师资队伍建设和思政与素质教育融合等方面的实践路径与成效，指出学生创新能力培养不足、教师信息化素养有待加强等问题，并提出针对性改进对策，为同类职业本科院校深化教育教学改革、提升办学质量提供实践参考，助力我国职业本科教育高质量发展。

关键词：职业本科；教学质量提升；人才培养；实践教学；校企合作

一、引言

随着我国经济结构调整和产业升级，社会对高端技能人才的需求愈发迫切。《国家职业教育改革实施方案》明确要“完善高层次应用型人才培养体系”，为职业本科教育指明方向。截至2025年6月，全国已有87所职业本科院校获教育部正式批准及拟同意设置，职业本科教育成为高等教育的重要新生力量^[1]。我国职业本科教育凸显出快速发展的态势，当前，职业本科教育在发展过程中面临着一些困境，比如社会认可度欠佳、教学资源相对不足、师资队伍建设和加强等，制约了教学质量的进一步提升。海南科技职业大学是海南省首批职业本科试点院校之一，研究其教学质量提升路径，在理论上有助于丰富职业本科教育质量提升理论体系，在实践中能为同类院校提供借鉴，对推动区域职业教育高质量发展具有示范作用。

二、人才培养定位与目标优化

（一）立足区域发展，明确培养定位

在职业教育改革发展的时代背景下，职业本科教育肩负着服务产业升级、支撑新兴产业发展、适应新技术变革的关键使命^[2]。海南科技职业大学紧密结合海南省“三区一中心”战略定位和自由贸易港建设需求，以服务海南“4+3+3”特色产业体系为导向，确立了立足海南、面向行业、辐射粤港澳大湾区的服务面向定位。学校着力培养生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能人才，这类人才不仅拥有扎实的专业理论知识基础，更要掌握高超的技术本领，同时还要拥有应对复杂问题的能力、创新思考本领以及良好的职业素养。

（二）深化需求调研，夯实目标基础

学校自2021年起持续开展大规模的需求调研工作。学校组织教师通过问卷调查、深度访谈、实地考察等多种方式，广泛收集区域经济发展趋势、行业企业人才需求、毕业生发展状况等第一手资料。2024年，学校进一步扩大调研规模，组织120余名专业教师走访了108家涵盖海南特色产业各领域的企业，最终形成95份高质量的调研报告^[3]。这些调研成果为科学制定人才培养目标提供了重要依据，并最终转化为《职业本科专业人才培养方案编制指导意见》的具体内容。

（三）建立动态调整机制

为保障人才培养目标的科学性与适配性，海南科技职业大学构建了健全的目标动态调整机制。学校出台了《人才培养方案编制与修订管理办法》，针对方案的组织领导架构、编制修订流程、执行与质量管控等内容作出系统性规范。同时，组建以教学副校长为主任、汇聚校内外专家的教学指导委员会，定期就人才培养目标定位等核心议题开展研讨与指导工作。另外，学校通过多元渠道采集学生、教师及用人单位的反馈建议，并定期委托第三方专业机构实施调研评估，依据评估结论及时对人才培养目标进行优化调整。

三、教学过程管理与优化

（一）科学构建人才培养方案

人才培养方案是教学工作的纲领性文件。海南科技职业大学在方案编制过程中，严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等政策文件要求，开展了包括职业需求调研、人才培养现状分析、校内外资源评估、职业资格证书对接等

多维度的调研论证工作。构建了由公共基础课程、专业教育课程和综合教育课程组成的完整课程体系。为保障方案质量,学校出台了《人才培养方案管理办法》等一系列制度文件,规范方案的编制与实施流程。特别值得一提的是,企业专家全程参与人才培养方案的编制、修订和审核论证工作,确保方案内容与行业需求紧密衔接^[4]。

(二) 强化实验实训教学管理

实践教学是职业本科教育的特色所在^[5-6]。海南科技职业大学高度重视实践教学条件的改善与提升,重视实验实训条件建设,持续加大投入力度,确保实验实训设备先进、设施完善,能够满足各专业实践教学的需要。

学校以“保证重点,兼顾一般,充分论证,突出特色,改建结合,注重效益”的思路开展校内实验实训室建设。学校建有447间校内实验实训室及VR实验实训室(制作并完成24个VR实训项目);建有校外实训基地223个。学校现有中央财政支持的职业教育实训基地1个,省级工程技术研究中心1个、重点实验室2个、研究基地1个、残疾人康复指导中心1个、实训教学示范中心1个、化工产品检测中心1个,成立了省级职教集团1个、产业学院4个。近3年学校投入教学仪器设备购置经费达1.6亿元,实验实训耗材经费1610.10万元,其中开放型实验实训耗材经费332.65万元。截至目前,学校教学科研仪器设备总值已达32712万元。

在教学实施环节,学校努力引入经验丰富的企业导师投身教学,企业导师授课占比达到20%以上。人才培养方案课程体系中实践性教学学时超过总学时的50%,课程标准在充分进行企业调研的基础上,参照国家标准和职业标准,融入新工艺、新技术进行编制,实验实训教学大纲和实验实训指导书依据课程标准编写。2022—2024年,全校各本科专业开设含有实验(实训)的课程532门,实验实训项目开出率100%。近5年,实验实训类省级及以上竞赛获奖1582项,其中国际级18项、国家级518项、省级1046项;近3年,优秀学生实验实训作品共计6129件,部分学生实训作品被列入学校展馆或代表学校参加各类作品展。在考核审查方面,采用过程性评价与形成性评价相统一的方法,重点考察学生实际的操作能力以及问题解决能力,这种评价方式充分体现了职业教育实践教学的特点^[7]。

(三) 规范实习与毕业设计管理

为加强学校实习教学管理,确保实习质量和效果,海南科技职业大学制定了《学生岗位实习管理工作规定》《学生岗位实习经费管理办法》等制度文件,成立了学校和学院层面两级实习工作小组,建立了由学校领导小组统一管理,学院工作小组负责组织,各专业负责具体实施的管理体制,包括遴选优质实习单位、与实习单位共同制定实习方案等,以切实保障实习学

生的安全 and 基本权利

学校制定了《毕业设计(论文)工作管理办法》等文件,严把“四关”,要求选题聚焦社会生产需求,通过毕业设计(论文、创作),加强技术技能转化,提高产教融合实效,同时严格规范选题、开题、指导、答辩等过程管理,全面提高毕业设计(论文、创作)质量。选题上,紧扣地方特色产业需求,遵循“四适原则”,拓宽来源并严格“三审”;实践环节推行阶梯式训练与“项目引领”模式,要求作品实用;双元育人方面,校企导师协同,强化培训与资源共享;过程管理中,构建三级体系,多阶段检查,用维普系统信息化监控,实施多元评价,全方位保障设计质量。

四、师资队伍建设和发展

(一) 多维度提升教师教学能力

师资队伍是保障教学质量的核心要素^[8]。近年来,海南科技职业大学立足“以师能促教质”的战略定位,推动教师教学能力从“技能型成长”向“内涵式发展”跃迁。

在教育技术赋能层面,学校突破传统培训的工具化导向,构建“理念—技术—应用”三位一体的信息化教学能力培育体系。通过引入智慧树“混合式教学工作坊”、超星学习通“课程设计工作坊”等沉浸式培训项目,引导教师从“学会平台操作”转向“掌握数字时代教学设计逻辑”。这种深层次变革成效显著,近3年学校获批的10门省级及以上精品在线开放课程,均呈现“技术与教学深度融合”特征

教学竞赛是教师专业成长的“实战训练场”,海南科技职业大学构建了“校—省—国—国际”四级联动、“竞赛—研究—转化”三环相扣的长效激励机制。学校不仅将竞赛荣誉纳入职称评定、绩效分配体系,更注重赛后的教学反思与成果转化。近5年,学校教师参加省级及以上各类竞赛获奖884项,其中国际级奖22项、一等奖5项、二等奖2项、其他15项;国家级奖388项、一等奖22项、二等奖22项、三等奖25项,其他319项;省级获奖474项,其中一等奖37项、二等奖72项、三等奖101项、其他264项,形成“以赛促教、以教促研、以研促改”的良性生态。

科研反哺教学是提升教学质量的有效路径。学校建立了教学改革与科研激励机制,鼓励教师将科研成果转化为教学资源。数据显示,近5年教师承担海南省教育教学改革研究项目103项,发表教学改革论文564篇,出版专著21部。近3年学校资助教师出版教材67部,其中校企合作开发教材20部,3部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材,这些成果有力促进了教学内容与产业需求的对接。

(二) 系统优化教学管理队伍

高水平的教学管理队伍是教学质量的重要保障。海南科技职业大学高度重视教学管理队伍建设,采取

了一系列优化措施。

在管理体系构建方面,学校建立了校院两级教学管理架构。教务处下设9个职能科室,全面统筹全校教学管理工作;各学院和教学部设立专门的教学管理机构,明确职责分工,形成了协同高效的教学管理运行机制。

在人员选拔方面,学校制定了严格的教学管理人员选拔标准,重点考察候选人的专业素养和管理能力。目前,教学管理队伍中硕士以上学历人员占比超过43%,其中博士占比达12.5%;在教学副院长(副主任)队伍中,副教授以上职称占比82.4%,硕士以上学历比例高达94%,为教学管理工作的专业化、科学化开展奠定了坚实基础。

在能力提升方面,学校采用“请进来”与“走出去”相结合的培训方式。2023年组织教学管理人员参加各类专题培训超过100人次,2024年进一步扩大培训规模,参训人员达到350人次以上。这些培训有效提升了教学管理队伍的职业素养、服务意识和教学研究能力,为教学质量持续改进提供了有力支撑。

五、思想政治与素质教育融合

(一) 创新思政教育工作

思想政治工作是学校各项工作的生命线。海南科技职业大学从体制机制入手,成立了由党委书记任组长的思政课程与课程思政协同建设工作小组,定期召开党委专题会议研究思政课建设,切实落实大思政课建设要求^[9]。

在师资建设方面,严格按照师生比不低于1:350的标准配备专职思政课教师,目前专职思政课教师达88人。严把教师入口关,在培训中增设工匠精神专题,邀请行业工匠进校交流,教师培训覆盖率达到100%。

在课程建设方面,制定了课程思政建设实施方案,成立马克思主义学院统筹思政课建设。开设6门思政必修课,建设校级课程思政示范课11门。创新教学方式,充分利用红色资源和实践教学基地,构建了理论教学与实践育人相结合的思政教育体系。

(二) 全面推进素质教育

素质教育是人才培养的重要内容。海南科技职业大学将质量文化理念贯穿体育、美育和劳动教育全过程^[10]。

体育教育方面,完善制度体系,升级运动场地设施。创新课程内容,打造多元化课程体系。积极开展体育活动,师生在各类竞赛中屡获佳绩,毕业生体质健康达标率持续提升。

美育教育方面,出台专门实施方案,实行学分制管理。开设丰富的艺术类选修课,支持学生艺术社团发展。近3年学生在艺术竞赛中获奖284项,审美素养显著提升。

劳动教育方面,设置劳动教育必修课,建立劳动

清单制度。邀请大国工匠进校园,开展志愿服务活动,将劳动表现纳入综合素质评价,培养学生的劳动观念和实践能力。

六、教学质量提升的问题与对策

(一) 现存问题分析

通过系统调研评估,发现当前教学质量提升仍面临一些挑战:部分学生创新思维和创新能力有待加强;部分教师特别是银龄教师的信息化教学能力不足;教学管理人员的服务意识和数字化管理水平需要提升;学生对职业规划的认识不够清晰;心理健康教育需要加强等。

(二) 改进对策建议

针对上述问题,学校采取一系列改进措施。鼓励学生跨专业选修课程,在课程设计中融入项目导向教学法,培养创新思维和实践能力;加强教师信息化培训,安排青年教师一对一协助,邀请专家授课,鼓励教师尝试信息化教学;加强教学管理队伍培训,开展产教融合、数智化管理等培训课程,建立创新激励机制,提升服务意识;加强志愿服务宣传和教育,完善组织管理机制和培训体系,建立长效机制,争取社会支持;加强职业规划教育,前置生涯规划课程,开展讲座和咨询服务,帮助学生明确职业方向;加强心理健康教育,开设课程,开展心理咨询和讲座活动,帮助学生树立正确挫折观,提高心理承受能力。

七、结语

海南科技职业大学在职业本科教学质量提升方面进行了系统探索,在人才培养、教学管理、师资建设等方面取得了显著成效,形成了可推广的经验。面向未来,学校将继续深化教育教学改革,重点加强创新型人才培养、教师队伍建设、信息化教学等方面的工作,为推动我国职业本科教育高质量发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 陆素菊. 试行本科层次职业教育是完善我国职业教育制度体系的重要举措[J]. 教育发展研究, 2019, 39(07): 35-41.
- [2] 杨昕, 赵凤娟, 奚雅云, 等. 职业本科教育的内涵、问题与路径[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(04): 81-85.
- [3] 黄远胜, 王兴. 职业本科教育高质量发展: 价值旨归、现实困境与突破路向[J]. 当代职业教育, 2024(06): 93-101.
- [4] 杜娟. 基于产教融合的职业本科教育人才培养路径研究[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2024, 36(06): 51-55.
- [5] 谢火木, 刘李春, 钟杰, 等. 构建“一体四翼”实践教学体系加强本科生实践创新能力(下转145页)

基于“信息科技+”的跨学科创新教育研究

任 佳

摘要：在教育领域，如何培养信息素养型创新人格、如何实现全球合作与和谐共生逐渐成为人们讨论的焦点。对此，各大学校都在积极开展创新教育实践，以“信息科技+”的跨学科创新教育为主要举措，不仅拓宽学生的知识视野，而且还可以培养学生的系统思维，提升学生的综合素养。本文以哲学与科学融合为例，深入探讨“信息科技+”跨学科的人才培养策略，以期为教育创新实践提供参考。

关键词：“信息科技+”；信息素养型创新人格；跨学科；哲学与科学

《2023 全球教育监测报告》数据显示，当前教育体系在培养“可持续发展目标人才”方面存在着显著不足，只有 23% 的学校将可持续发展当成人才培养的目标，并针对该目标进行了资源供给，这意味着当前的教育体系跟全球发展目标之间存在着显著的差异^[1]。导致这种现象的原因有很多：一是传统教育体系中存在的学科壁垒问题，在教育过程中未强调整体性、关联性，也未对学生进行系统思维的培养，学生无法应用跨学科进行问题的解决；二是数字技术的快速发展，提高了知识传播的速度，但不同的人对于信息的解读和接受度都是不同的，导致社会意识形态极化现象的产生^[2]；三是很多学校也未将跨学科列为必修课程，导致教育体系依然困在单一的学科领域内，影响着学生跨学科思维和视野的培养。

一、基于“信息科技+”的跨学科创新教育的意义

（一）促进学科交叉融合，拓宽知识视野

信息科技发展打破了传统学科的知识封装结构，以哲学与科学的融合为例，基于“信息科技+”的跨学科创新教育在于促进哲学与科学的交叉融合，拓宽学生的知识视野。哲学的元认知框架，如批判实在论为异质知识提供整合锚点，科学则通过计算建模实现知识融合，两者的结合可以让学生在掌握科学知识的同时，深入理解科学背后的哲学原理和方法论，从而拓宽知识视野，形成更为全面的认知体系。以气候建模教学为例，在跨学科教育过程中就需要将物理学的气候系统动力学，经济学的碳排放权交易，还有伦理学的代际公平的多维知识传授给学生，实现知识生产机制的范式转换^[3]。

（二）培养系统思维和跨学科解决问题的能力

跨学科教育模式，强调对学生系统思维的培养，

（上接 144 页）培养[J]. 中国大学教学, 2017(08): 40-44.

[6] 钟爱军, 邹丹, 张湾. 高校会计实践教学问题探究[J]. 财会通讯, 2022(07): 166-170.

[7] 阳慕伶, 张一平. “新双高”背景下“金课”课程标准开发的本然、实然与应然[J]. 职教论坛, 2025, 40(01): 56-64.

[8] 王松. “双一流”建设背景下高校师资队伍建设中存在的问题及对策[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(01): 41-45.

[9] 楚国清, 王勇. “大思政课”格局下统筹思政课

程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(03): 10-15.

[10] 鲍新中, 齐再前, 王晓蕾. 以质量文化引领高校体美劳教育高质量发展的研究与探索[J]. 北京联合大学学报, 2024, 38(06): 1-6.

本文得到以下项目支持：海南科技职业大学 2024 年度职业本科合格评估专项改革研究委托项目“海南科技职业大学教学质量提升与评价探究”（HKWT2024-02）。

（作者单位：海南科技职业大学）

通过学科的融合提升学生解决问题的综合能力。在哲学与科学跨学科融合过程中,哲学可以培养学生从不同角度来进行问题的审视,科学则培养学生具体解决问题的方法,两者的融合实现了不同领域的内在联系,让学生可以应用不同的知识、不同的方法,对复杂问题进行分析,找到解决问题的方法^[4]。“信息科技+”背景下,两者的融合可以将一些抽象的知识具象化,以可观测的网络拓扑图的方式,帮助学生理解科学知识,直观地了解科学背后的非线性机制等,从而促进其对知识认知维度的提升^[5]。

(三) 提升人文素养和伦理道德水平

“信息科技+”背景下,人才的人文素养、伦理道德水平非常重要。哲学是人文科学非常重要的组成部分,在教学过程中,常常会针对“人类的存在、宇宙的本质,以及道德价值”等进行思辨,主要是通过逻辑推理,或者理性分析的方式,以理论知识为主。而科学则重视实证,主要是通过实验的方式,以数据来揭示科学的奥秘,比如宇宙的生成^[6]。两者的融合,哲学为科学提供理论参考,科学为哲学提供数据支撑,学生在学习过程中,会突破传统的思维定式,更加深入地了解科技发展过程中的道德伦理问题,也形成了正确的价值观,培养了责任感。这对于社会的可持续发展是非常重要的。

(四) 突破信息素养型创新人格的范式

信息素养型创新人格主要指的是具备信息获取、分析、处理以及创新等特点的人格。在传统的教育模式限制下,信息素养主要是对学生进行信息技术的培养,包括检索、筛选数据、清洗数据等,强调技术,忽视了对学生进行跨学科整合的培养,无法满足当今社会发展对跨学科人才的需求^[7]。基于“信息科技+”跨学科教育的创新,通过应用信息技术整合不同学科的方式,不仅拓宽了学生的知识视野,还锻炼了学生的实践技能。通过跨学科的学习,学生不再仅仅掌握信息技术或者单科学知识,而是学会探索不同学科的内在关联点,在探索过程中,养成了跨学科创新思维^[8]。针对一些复杂问题,学生也能通过跨学科的角度,提出更加新颖、独特的解决方案。

二、“信息科技+”的跨学科创新教育面临的挑战

(一) 课程设置不合理

“信息科技+”时代,信息素养型创新人格已成为衡量个人综合素质的重要指标之一,具备信息素养和创新的人能够迅速获取所需信息,准确判断信息的真伪和价值,具有强烈的好奇心和求知欲,善于发现问题、提出问题和解决问题。并且,他们具有开放的思维方式,能够跳出传统框架,提出新颖的观点和解决方案。然而,当前信息素养型创新人格培养中还存在着课程设置不合理的现象,缺乏系统的信息素养型创新人格培养体系。如“人工智能伦理”课程,很多学校都将其伦理学理论作为计算机专业的附加模块,且未建立与机器学习

实践的关联,实践课程课时占比也不足8%。在“数字人文”课程教学过程中,很多学校都教授学生如何使用自然语言处理分析《论语》,但未教授如何将语义网络分析结果转化为文化传播策略,导致成果停留在论文层面,未能触及文化传承的实际需求。

(二) 教学方法单一

“信息科技+”时代跨学科创新教育还存在着教学方法单一的问题。现阶段,很多学校依然采用传统的教学模式,在信息素养型创新人格培养过程中,将信息素养拆解为可标准化的技能点,过于注重知识的传授而忽视了学生的实践能力和创新思维的培养。如“Python编程+信息伦理”教学过程中,以理论课讲授为主,虽然有的教师也会应用数字化MOOC平台进行教学,但是学生仍然处于一个被动观看的状态,导致其无法建立代码逻辑与隐私保护的内在关联。其中的主要原因在于师资力量不足,教师无法有效应用技术工具来开展教学,如在应用虚拟仿真实验时,固化了操作流程,削弱复杂问题解决的创造性,在应用自适应学习系统过度依赖知识图谱的线性推送,抑制学生的认知弹性。

(三) 评价体系不完善

“信息科技+”时代跨学科创新教育还存在着评价体系不完善的问题。很多学校在信息素养型人格培养过程中,都过于强调考试成绩而忽视了对学生综合素质和创新能力的评估。如信息素养测试聚焦信息检索速度、Excel公式运用、数据库查询操作等可量化指标的测试,缺乏过程性评价,未能捕捉学生在伦理决策中的认知冲突与反思轨迹。

三、基于“信息科技+”的跨学科创新教育的策略

(一) 跨学科课程体系建设

“信息科技+”的跨学科创新教育过程中,需要建设跨学科课程体系。首先,在跨学科课程目标方面,科学强调“技术胜任力”,如编程速度、算法优化,哲学课程侧重“批判性思维”,如逻辑论证、伦理思辨,两者在课程目标上形成“能力孤岛”。跨学科创新教育过程中,需要寻找他们之间的共同点和联系,科学与哲学课程两者都注重知识的获取和理解、注重批判性思维的培养,然后将其有机地融合在一起,统一跨学科创新教育的目标,即培养信息素养型创新人格人才,该人才类型需要具备计算机思维、哲学批判能力、科学实证能力。其次,应用复杂网络分析技术,绘制“科学和哲学知识关联图谱”,形成动态的知识图谱,来驱动跨学科课程体系的重构。如将“因果推理”课程设置为科学维度(贝叶斯网络建模)、哲学维度(休谟因果关系理论)、实践维度(实际课程)等,来重构跨学科课程体系。最后,建设跨学科的教育平台,将不同学科的知识 and 技能进行整合,设计课程模块。以科学、哲学与计算机课程为例,可以分为学科交叉通识课的基础课程、主题融合项目课

程、伦理技术实验室。其中,学科交叉通识课包含“科技哲学导论”“计算伦理与逻辑”“科学史与技术社会”;主题融合项目课程包括“AI与存在主义”“复杂系统与辩证法”“认知科学与心智哲学”;伦理技术实验室课程包括“哲学矛盾解决方案”“伦理审查”等。通过这个平台,学生可以接触到不同学科的知识体系和研究方法,从而培养学生信息素养型人格在内的综合素质。同时,在跨学科课程体系建设中还可以借鉴一些优秀的案例,如浙江大学“数字人文实验班”,用知识图谱技术重构《论语》中的伦理关系网络、斯坦福的符号学与编程语言,研究LISP语言结构如何体现皮尔士符号学三元关系。

(二) 创新跨学科教育的培养途径

在创新教育实践中,需要对整个教育过程进行创新。在培养内容方面,除了跨学科知识,还需要培养学生的思维模式、人文素养以及伦理道德等。在培养方式上,可以通过模拟哲学思辨场景、模拟科学实验、在线视频等方式,对学生的“信息科技+”跨学科教育进行创新。以在线视频为例,教师可以提前制做电子教材,将教材发到微信群或者校内网,让学生提前自主学习基础的知识。在课中,组织学生进行深度的讨论,就一些问题进行现场答疑解惑,让学生在实践操作中掌握所学知识,以此来提升学生的学习效果。另外,在创新过程中,还需要注重对教师教学能力的培养,可以通过定期举办跨学科研讨会、组织学术讨论等方式,不断地帮助教师进行跨学科的思想、理念以及知识上的碰撞,进而创新其教育方式,丰富其教学储备。而且,还可以组织教师进行跨学科项目的立项,通过项目研究,推动学校跨学科深度融合。

(三) 建设跨学科创新教育评价体系

“信息科技+”跨学科创新教育实践中,还需要设置相应的教育评价体系,以保证创新教育的教学成效。首先,在评价指标方面,需要包含学生的知识掌握、批判性思维、团队协作、创新能力等指标,而且指标还需要进行细化。比如,知识掌握程度包含学生是否可以将信息科技、哲学、自然科学等不同学科的知识进行融合,是否拓宽了认知视野,是否可以将知识的有机结合用于解决真实或者模拟的复杂问题;批判性思维包含是否具备跨学科学习意识,是否有跨学科内在联系寻找的能力,是否可以对信息的来源、假设以及推论进行审辨性思考;在创新能力方面包含是否提出了新颖的观点,是否有新的解决方案,提出的解决问题是否具备可行性等;团队协作与沟通能力,是否能够有效分工,是否进行积极倾听、整合多元观点,并能应用恰当的方式清晰地表达复杂思想,进而推动团队目标的达成。其次,在评价过程中,改变传统的评价模式,通过过程性评价及表现性评价的方式,对学生进行评价。其中,过程性评价主要通过观察学习日志、项目进展报告、迭代的作品草稿等,持续追

踪学生的思维发展以及协作过程。表现性评价则通过真实的或模拟的跨学科项目任务、作品创作、方案演示等,综合评估学生在复杂情景中的实际表现及成长过程,如应用知识、解决问题的能力与素养。最后,建立相应的反馈机制。由教师将评价结果实时反馈给学生,让其了解到不足之处。学生根据不足之处进行针对性的调整,从而实现从“被评估”到“主动成长”的转变。这种以促进发展为核心的动态评价闭环,不仅能激励学生持续进步,更能引导教学实践不断优化,最终真正赋能学生的全面与个性化发展,培养出适应未来的创新型人才。

四、结语

综上所述,在“信息科技+”背景下,学校应把培养学生综合素养作为重要教学目标,并将培养信息素养型创新人格引入教学中,以提升学生的综合素养。以科学、哲学跨学科为例,信息科技的融入,通过构建多元化的教学模式,创新了教学体系,该体系不仅培养了学生的创新思维,还锻炼了学生的实践操作能力。在实践过程中,既使教师不断地丰富了知识储备,也使学生养成了自主学习的习惯,从而从整体上推动了跨学科教育的发展。未来,随着信息技术的不断完善,教育领域还需要继续进行跨学科教育创新实践,以满足社会不断变化发展的要求。

参考文献

- [1] 郑莉,宋文婷.中学信息科技教育的创新与实践[J].计算机教育,2024(12):1-2.
- [2] 李俊,陈钰祺,李逸捷.基于核心素养的跨学科教育实践研究——以“激光切割创意书签”为例[J].计算机教育,2024(12):17-22.
- [3] 王宇.基于“信息科技+”的跨学科创新教育实践——以四川省遂宁市船山区城北小学校为例[J].中小学信息技术教育,2024(09):93-94.
- [4] 彭静雯.跨学科教育的学科定势现象:反思与破解[J].国家教育行政学院学报,2024(08):43-51.
- [5] 华文斌.跨学科教育与科学素养的启示——评《化学基础论》[J].化学学报,2024,82(08):924.
- [6] 薄龙欣.面向学科核心素养的跨学科主题学习活动设计与实践[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2024.
- [7] 田甲乐.科史哲教育对大学通识教育的贡献及融入路径[J].科学传播与科学教育,2024(01):69-82.
- [8] 张超.初中历史跨学科主题学习研究[D].济南:山东师范大学,2024.

本文得到以下项目支持:吉林省教育学院2024年度校级一般课题“哲学与科学双驱下的人工智能时代人才培养策略探索”(JL2024Y11)。

(作者单位:吉林省教育学院)

基于实践导向的“社会工作法规与政策”课程内容优化策略研究

张重阳

摘要：“社会工作法规与政策”作为本科社会工作专业的核心课程，其内容的实用性与时效性直接影响学生专业能力的培养和职业化水平的提高。当前，课程内容存在与实务需求脱节、逻辑框架偏理论化、内容更新滞后、实践案例与工具缺乏的问题。本文以实践导向为核心视角，结合当前社会工作行业发展需求与课程教学现状，从内容筛选、结构重组、资源整合三个维度探索课程内容优化策略，旨在提升课程教学的实践针对性，帮助学生更好地将法规政策知识转化为社会工作实务能力，为培养高素质应用型社会工作人才提供参考。

关键词：实践导向；社会工作法规与政策；课程内容优化；社会工作；应用型人才培养

一、研究的背景与意义

“社会工作法规与政策”作为社会工作专业的基础核心课程，承担着向学生系统传授社会工作领域相关法律法规、政策体系及应用方法的重要任务，更是连接社会工作理论与实务的关键桥梁^[1]。然而，当前高校在“社会工作法规与政策”课程教学中仍存在“重理论、轻实践”的问题，具体表现为：课程内容多以法规条文的罗列、政策体系的梳理为主，与社会工作实务场景的结合不够紧密，难以体现政策法规的实践价值；内容更新滞后于国家政策调整步伐，无法及时反映最新的政策导向、行业规范与实务需求，导致教学内容与现实脱节；内容结构缺乏对学生实践能力的针对性设计，导致学生虽掌握了理论知识，仍难以精准运用法规政策破解实际矛盾，陷入“懂理论、不会用”的困境。

实践导向以“实际应用”为目标，强调将课程内容与社会工作职业需求、实务场景进行深度融合，正是破解上述“重理论、轻实践”问题的关键路径。在此背景下，研究基于实践导向的“社会工作法规与政策”课程内容优化策略，不仅能直接弥补现有教学的短板、显著提升课程教学质量，更能为高校培养符合社会治理需求的应用型社会工作人才提供有力支撑，具有重要的理论探索价值与现实实践意义^[2]。

二、课程内容的现状与问题分析

（一）内容筛选：与实务需求脱节，针对性不足

当前部分课程内容在筛选时，未充分结合社会工作实务领域的具体需求，仍以“全面覆盖”为主要原则，导致内容繁杂且重点不突出。例如，课程对《中华人

民共和国人民调解法》《中华人民共和国社会保险法》等法律法规中与社会工作关联度较低的条款讲解篇幅过长，而对儿童福利、老年服务、社会治理等社会工作核心实务领域的专项法规政策深度解读却稍显不足，难以满足实务场景下的知识需求。同时，课程对法规政策在实务中的“应用边界”“操作流程”“常见问题解决方法”等实践性内容涉及较少，直接导致学生面对“如何依据政策为失能老人申请救助”“如何在社区治理中运用政策充分发挥社会工作专业力量”等综合性实务问题时，缺乏清晰的知识指引与操作依据，使得学生难以将课堂所学的理论知识转化为解决实际问题的实务能力。

（二）内容结构：逻辑框架偏理论化，实践关联性弱

现有课程内容结构多沿用“法规政策概念界定—发展历程梳理—体系构成解析—条文逐句解读”的理论化逻辑框架，缺乏以“实务场景”为核心线索的结构设计^[3]。例如，课程通常按照“社会救助政策”“社会福利政策”“社会保险政策”等单一政策领域分章节授课，各板块间仅保留理论层面的分类边界，缺乏实务场景下的关联设计，这使得学生只能孤立地掌握单个领域的政策知识，难以形成在特定实务场景中综合调用多领域政策的系统思维能力。在“困境儿童帮扶”实务场景中，需要综合运用儿童福利政策、社会救助政策、教育支持政策等多领域知识，但课程内容并未针对此类综合实务场景进行结构重组与知识整合，导致学生在面对具体实务案例时，难以实现政策知识的整合应用。

(三) 内容更新: 滞后于政策调整, 时效性不强

社会工作领域的法规政策具有鲜明的时效性, 会随着社会治理需求、民生保障重点的变化不断调整优化^[4]。从社会救助标准的动态提高、养老服务政策的创新升级, 到未成年人保护制度的完善, 再到新兴领域政策的新增与专项政策的修订, 均需课程内容及时跟进。但当前部分课程内容更新节奏缓慢, 仍大量沿用几年前的政策文件、案例素材, 难以反映最新的政策导向与实务要求, 导致教学内容与现实需求脱节。例如, 2024 年《军人抚恤优待条例》和《退役军人安置条例》完成修订, 进一步细化了社会工作介入退役军人服务的具体要求, 同样未在课程内容中及时更新。近年来, 党建社会工作已成为极具现实意义的新兴领域, 在基层社会治理中发挥的作用愈发关键, 而多数教材仍未将这一新兴领域纳入内容体系。这种滞后性不仅使学生在校期间所学专业“过时”, 更导致其毕业后需额外投入精力重新学习最新政策, 增加了职业适应成本。

(四) 内容资源: 实践案例与工具缺乏, 应用支撑性不足

课程内容的实践支撑资源较为匮乏, 主要体现在两个方面。一是实践案例数量不足且质量不高, 现有案例多停留在政策条文对应场景的简单解读层面, 缺乏来自一线社会工作实务的真实、复杂案例^[5]。例如, 讲解“养老服务体系规划建设规划”时, 现有案例通常仅围绕“养老机构设立的基本条件”展开, 告知学生符合哪些资质即可开办养老机构, 却未涉及“老旧小区适老化改造政策落地中, 如何协调居民意见分歧与施工方政策执行标准的冲突案例”。这类案例中, 社工需同时运用养老政策细则、社区沟通技巧与矛盾调解方法, 恰是实务能力培养的关键。二是缺乏实务操作工具类内容。在社会救助政策教学模块, 课程仅讲解低保、特困人员供养等政策的申请条件与保障标准, 却未提供“低保申请材料清单及填写指引表”, 该工具旨在为学生提供政策落地的“实操指南”。但当前课程既未纳入此类工具, 也未指导学生如何运用工具解决问题, 导致课程教学与实务操作脱节。

三、基于实践导向的课程内容优化策略

(一) 以“实务需求”为核心, 优化内容筛选标准

1. 聚焦核心实务领域, 明确内容重点

结合当前社会工作实务的主要领域, 如社会救助、儿童青少年服务、老年服务、残疾人服务、社区矫正、社区治理等, 筛选与各领域紧密相关的法规政策作为核心教学内容, 减少与实务关联较弱的一般性法规内容。例如, 在社会救助领域, 聚焦“救助对象精准识别”“申请流程协助”“动态管理跟进”等社会工作者高频介入的环节, 拆解对应政策条款的实务应用要

点, 确保课程内容与学生未来职业场景高度契合, 实现“学即有用、用即精准”的教学目标。

2. 纳入“政策应用细节”, 强化实践指导性

在内容筛选中, 不仅要包含法规政策的条文内容, 更要加入“政策应用细节”, 如政策适用的具体条件、实务操作中的流程规范、常见问题的解决方法、跨部门协作的衔接要点等。在讲解特困人员供养政策时, 除要介绍“供养对象范围与供养标准”, 还应加入“如何协助特困人员准备申请材料”“如何与民政部门、社区居委会沟通协调”“供养过程中服务对象权益受损的应对措施”等实践内容, 让学生明确“学了之后怎么用”, 提升内容的实践指导性。

(二) 以“场景化”为思路, 重组课程内容结构

1. 构建“实务场景+政策应用”的内容框架

打破传统的“政策领域分类”结构, 以社会工作典型实务场景为线索重组课程内容, 将分散的政策知识整合到具体场景中。设置“困境家庭综合帮扶”“社区矛盾调解”“社区矫正对象融入社会”等实务场景模块, 每个模块围绕场景中的实际问题, 整合相关领域的法规政策知识。以“困境家庭综合帮扶”场景为例, 整合《社会救助暂行办法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国就业促进法》等多领域法规政策, 引导学生思考“如何在该场景中综合运用不同政策为家庭提供全方位帮扶”, 培养学生的政策整合应用能力。

2. 设计“问题导向”的内容递进逻辑

在每个场景模块中, 按照“实务问题发现—政策依据查找—政策应用方案设计—实践风险规避”的递进逻辑组织内容, 模拟社会工作实务的思考过程。例如, 在“社区矛盾调解”场景模块中, 先呈现“邻里因公共空间使用产生纠纷”的实务问题, 再引导学生查找《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国城市居民委员会组织法》等相关法规政策依据, 然后设计“基于政策的调解方案”, 最后分析调解过程中可能出现的“政策解读偏差”“当事人不配合”等风险及规避方法, 让学生在解决问题的过程中掌握政策知识, 提升实践思维能力。

(三) 以“时效性”为原则, 建立内容动态更新机制

1. 紧跟政策调整, 及时更新核心内容

建立课程内容动态更新机制, 定期梳理社会工作领域的法规政策变化, 对国家及地方层面出台的新政策、修订的旧政策、废止的失效政策, 要确保第一时间将有效政策纳入课程教学体系, 剔除过时内容。例如, 若地方政府针对外卖骑手、网约车司机等群体出台“新就业形态劳动者社会保障政策”, 须及时补充该政策关于适用人群界定、保障项目、待遇标准及申请流程等内容, 并结合社会工作者协助新就业形态劳动者参保的实务场景解读应用要点, 通过动态更新实

现课程内容与当前政策实务的无缝衔接。

2. 引入“政策实务热点”，增强内容时代性

紧密结合社会焦点与政策走向，将当下社会工作实务热点关联政策动态融入课程内容，提升学生政策敏锐度与应用能力，让课程内容始终锚定时代需求和民生关切。例如，中央城市工作会议召开，围绕“城市更新中的社区服务政策”“城市基层治理的社工参与机制”等内容展开教学，解读会议提出的“五个转变”“五个更加注重”理念在社会工作领域的落地举措，引导学生思考如何运用政策助力城市社区服务提质增效，确保学生所学与时代需求同频共振，能切实运用政策知识解决现实社会工作问题。

（四）以“资源整合”为手段，丰富实践支撑内容

1. 开发“一线实务案例库”，提升案例教学质量

与民政部门、社区居委会、地方社会工作服务机构等单位合作，收集整理真实的一线实务案例，建立“社会工作法规与政策”课程实务案例库。案例库中的案例应涵盖不同实务领域、不同政策应用场景，包含“案例背景、实务问题、政策依据、解决过程、成效反思”等完整要素。例如，收录“某社区困境儿童因家庭变故面临辍学，社会工作者依据《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国义务教育法》协调学校、社区、社会工作服务机构、民政部门、教育部门提供帮扶”的案例，让学生通过案例学习掌握政策的综合应用方法。

2. 编制实务操作工具手册，强化应用支撑

围绕课程核心内容，编制“社会工作法规与政策”实务操作工具手册，手册中应包含政策申请流程图、实务风险评估表、多部门沟通联系表、政策解读话术模板等实用工具。例如，编制“最低生活保障申请流程工具表”，明确申请步骤、所需材料、负责部门、办理时限、常见问题及解决方法；编制“社区矫正对象政策权益告知模板”，规范社会工作者向服务对象解读相关法律法规政策的内容与方式。通过工具手册，帮助学生将政策知识转化为具体的实务操作能力，实现课程教学与实务工作的无缝衔接。

四、课程内容优化的保障措施

（一）加强“双师型”教师队伍建设

课程内容的实践导向优化需要教师具备扎实的理论知识与丰富的实务经验。高校应加强“双师型”教师队伍建设，一方面鼓励教师定期到社会工作服务机构、民政部门等单位挂职锻炼，参与一线实务工作，积累实务经验；另一方面邀请实务单位的资深社会工作者、政策制定与执行部门的工作人员担任兼职教师，参与课程内容设计、案例教学、实践指导等环节，确保课程内容与实务需求高度契合。

（二）建立“校地合作”协同机制

高校应与地方政府部门、社会工作服务机构建立长期稳定的“校地合作”协同机制，将实务单位的需求与资源纳入课程内容优化过程。例如，合作开展“政策应用调研”，了解实务单位在政策执行中遇到的问题与需求，为课程内容优化提供依据；合作开发案例库与工具手册，确保案例与工具的实用性与针对性；合作开展实践教学，让学生在实务单位的真实场景中运用课程所学知识，检验内容优化的成效。

（三）完善课程内容评价反馈机制

建立多维度的课程内容评价反馈机制，定期收集学生、同行教师、实务单位对课程内容的评价意见。通过学生问卷调查、座谈会了解学生对课程内容实用性、针对性、时效性的评价；通过教师教学反思会、集体备课会总结课程内容优化中的问题与经验；通过实务单位访谈、实习生反馈了解课程内容与实务工作的衔接情况。根据评价反馈结果，及时调整优化课程内容，形成“优化—实践—评价—再优化”的闭环机制，确保课程内容持续适应实践需求。

五、结语

“社会工作法规与政策”课程内容的优化是提升课程教学质量、培养应用型社会工作人才的关键环节。以实践导向为核心，从内容筛选、结构重组、动态更新、资源整合四个维度推进课程内容优化，并通过构建保障机制，能够有效解决当前课程内容与实务需求脱节、结构理论化、时效性不足、实践支撑薄弱等问题，有效提升课程教学的实践针对性与应用价值，推动社会工作专业教育发展。

参考文献

- [1] 郑功成,陈存根.社会工作与社会治理现代化[J].社会治理,2025(01):4-10.
- [2] 李媛媛.基于项目导向的《社会工作法规与政策》课程教学改革探讨[J].教育现代化,2019,6(83):98-101.
- [3] 李晓凤.社会工作教育的理论与实践的再反思——以中国高校社会工作专业课程设计为例[J].社会工作,2007(03):9-13.
- [4] 李晓凤,关佩珍.社会工作参与家庭教育的机遇及实现路径——基于政策法规解读与深圳实践[J].中国社会工作,2022(22):28-30.
- [5] 李学会.参与式教学模式的探索与实践——以《社会政策与法规》课程为例[J].社会工作,2012(10):49-51.

（作者系安阳师范学院法学院助教）

中华优秀传统文化与高校历史学专业教育的融合现状及路径探索

张莹

摘要：中华优秀传统文化是民族精神的关键载体，其与高校历史学专业教育的深度融合具有重大现实价值。本研究以文化传承和学科创建为双重视角，对当下融合过程中的课程体系被割裂、教学形式陷入僵化以及师资力量短缺等重要问题做了深入探究，而且就改进课程设计、更新教学方式以及加强师资队伍建设和其他方面给出了具体建议。通过研究可以看出，只有依靠观念上的革新、制度上的完善和行动上的更新这三个方面协同推进，才能切实促使中华优秀传统文化同史学教育完成深度结合，进而培育出具备丰富文化底蕴和坚实史学根基的新时代人才。

关键词：中华优秀传统文化；历史学专业；教育融合；课程重构；教学创新

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”这一战略目标，给新时代教育事业的发展赋予了基本遵循。高校历史学科是传承中华文明的重要载体，担负着弘扬民族精神、推动文化传承的时代责任，当下全球化进程持续加快，传统文化教育碰上诸多难题，怎样在史学教学中系统地融入传统文化精华，培育出既有丰厚文化底蕴又具备现代素养的专业人才，成为高等教育改革必须破解的重要难题。本文立足于教育实际，全面探究中华优秀传统文化同高校历史学专业教育融合过程中的现实困境，给出相应的改良途径，从而为相关政策制定和实际操作革新提供理论支撑和现实参照。

一、中华优秀传统文化融入高校历史学专业教育的意义

（一）传承中华文明与增强文化自信

中华优秀传统文化是中华民族历经五千多年的文化积淀，蕴含着大量的哲学思想、伦理规范以及人文精神。把中华优秀传统文化系统地融入高校历史学专业教学体系中，是传承历史文化的关键途径，也是提升民族文化自信的有效途径。历史学专业的学生如果想要深入了解中华文明的独特魅力，就一定要探究传统文化的核心要素。通过古今对话，加深对本土文化的认同感和自豪感，这种文化自信既包含对传统文化价值的领悟，又包含在国际化语境中捍卫文化主体性的自觉意识，当下的史学教育要肩负起传承中华文明的时代重任。在课程设置和实践活动中提升文化自觉和社会责任感，促使学生成长为中华文化的守护者和传播者。

（二）提升史学专业学生人文素养

传统文化教育具有明显的人文教化作用，在提升史学专业学生综合素质上起着重要作用。中华优秀传统文化所包含的仁爱精神、和谐思想以及诚信品质等核心价值观念，给史学专业学生提供了重要的精神滋养。通过研读经典文献并展开深度思索，学生可以强化文史哲融通的能力，而且会慢慢形成高尚的道德情操。“修身齐家治国平天下”观念有益于唤起学生的社会责任感和历史使命感，“慎独自省”的想法有利于塑造学生严谨求实的学术态度，包容开放的价值取向有益于推动学生开阔国际视野，提升跨文化交流能力。这一教育进程致力于达成知识传授、人格培育与精神升华的多重目的。

（三）培养具有民族情怀的史学人才

在新时代，史学人才培养应坚守立德树人根本任务，致力于培育兼具民族情怀与世界视野的专业型史学人才，把中华优秀传统文化融合于史学教育体系中，既能唤起学生的家国情感又能加强其对民族文化传统的认同感。在更为宏观的层面深入探求中华民族的发展脉络和决策逻辑，从而提升道路自信、理论自信、制度自信、文化自信水平。通过对传统文化主要思想进行系统的把握，提升在史学研究中的责任感并自觉肩负起记录、诠释及传播历史的文化责任，具有较为雄厚传统文化根基的史学人才在学术领域中会有独特的文化视角与创新思考，与此同时，在面向外界交流之际可以凭借中国的故事体现出中华文明的非凡魅力。

二、中华优秀传统文化与高校历史学专业教育融合的现实问题

（一）课程设置与传统文化融合度不深

当下高校历史学专业课程体系当中，传统文化教育存在边缘化趋势并且暴露出整合不足的明显问题，部分学校依旧采用传统学科划分方式，把传统文化教学拆成若干个单独的选修模块，缺少系统性规划与统筹设计。主要表现在：课程内容分布零散，有关传统文化的知识点散布于许多课程之中，很难形成有机联系和完整逻辑架构；教学目的过于功利化，过于看重知识传授而轻视文化遗产的本质意义；评价机制僵化单一，过分依靠基础知识记忆考核，不能全面体现学生对文化内涵的领悟程度以及价值认同水准。此种浅层融合模式使传统文化教育陷入形式化困境，很难达成预期的育人目的。更严重的是，有些课程设计带有明显的西方化色彩，过于倚重西方史学理论和研究范式，对中华史学传统重视不够，致使学生在历史思维能力培育上出现方向性偏差。

（二）教学方法与传统文化教育脱节

传统讲授式教学模式在传统文化教育中暴露出了明显缺陷，无法满足其特殊需求。当下的教学过程中出现一些问题，教学方法呈现出单一化、固定化的趋势，大多采用教师单方面灌输的方式，限制了学生自主探究与深入体验的机会。课程内容偏向理论化、概念化，过于重视知识传授，轻视实际应用，造成学生难以形成对传统文化的直观认识。评价体系僵硬，主要依靠标准化测试来评判学业成果，很难完全体现学生对文化内涵的认知程度以及价值认同的内化情况。当下教学体系对传统文化教育本质规律的研究还存在不足，经典诵读、情境体验、实践反思等传统教育形式的有机结合与科学利用仍待加强，影响着教学成效。现代信息技术在传统文化教育中的融合度仍然不够，其在创新性资源开发利用和平台打造方面滞后于现实需要，无法完全贴合新时代学生的个性化学习与多元化发展特征^[1]。

（三）师资队伍传统文化素养有待提升

传统文化教育要想取得成效，就需要高水平师资队伍作支撑，当前高校历史学专业教师在传统文化素养方面存在着一些短板，主要体现在学科知识体系比较封闭，有些教师在专业领域有所建树，但是对传统文化的整体性认识和系统性阐释能力还是有所不足。教育理念比较僵化，部分教师仍旧局限于传统的讲授模式，没有充分发掘传统文化的深层次含义及其育人功能。一些教师教学实践能力也需提升，在教学方法更新、资源综合运用以及评价反馈机制创建等方面的经验积累和技术操作水平均需进一步提高。一些青年教师在传统文化素养方面存在着明显的不足，这同他们成长时期所处的教育环境有着直接的关系，当下的教师培育体系并未形成起系统化、专业化的传统文化

教育板块，很难符合其职业发展的实际需求，这种情况既降低了传统文化教育的整体质量，又成了阻碍其与现代教育体系实现深层次融合的关键因素之一^[2]。

三、中华优秀传统文化与高校历史学专业教育深度融合的路径

（一）课程体系重构应对融合度不深问题

创建课程体系是推动传统文化与历史学专业教育融合的重要途径，目前课程设计大多把传统文化作为辅助内容，缺少系统规划和总体布局。要想做到有效融合，就要从宏观角度出发，塑造以传统文化为主导，以历史学专业为根基的有机整合型课程架构。首要工作是创建一体化课程序列，把传统文化教育归入专业培养的关键部分，构建从基本认识开始，逐步深入探究最后付诸行动的递进式教学体系。要冲破学科界限，创建起跨学科融合的课程设计架构，把传统文化中的哲学思想、伦理观念以及史学研究手段等要素系统地融入专业教学体系当中。在课程内容的安排上，可以借助一些重要的历史事件或者主题来串联，促使传统文化的核心价值同历史学科的知识实现深度结合，做到知识传授与文化遗产的有机结合^[3]。

本研究选取人教版历史教材《从局部抗战到全面抗战》作为分析对象，发现目前教学实践中多侧重于历史事件的时间轴线和政治军事层面的解读。在课程体系优化方面可以构建“抗战精神与中华优秀传统文化”专题模块，把抗战史实放到中华优秀传统文化的大背景里综合考量。在课程设计上，要先让学生探究中华民族“家国一体”文化理念在抗战时期的落实情况，再深入挖掘抗战英烈身上体现出来的传统伦理道德特征。比如赵一曼“士可杀不可辱”的精神内核以及张自忠所展现出的“尽忠报国”的忠诚品质，这些都是对古代忠孝观念的具象化表达和当代延伸。中华优秀传统文化为抗战提供了重要的精神支撑，“杀身成仁”和“舍生取义”的观念，既表现了个人道德选择的价值取向，又唤起了民众投身民族解放事业的斗志。本课程把抗战精神当作核心，探究它同传统文化的联系，显示抗战不只是军事斗争，而且包含文化遗产和更新的意义。

（二）教学方法创新解决教育脱节困境

传统文化教育同历史学专业教育的融合，是改进教学效能的关键途径。传统的讲授式教学模式无法契合传统文化教育的本质需求，也很难有效地引发学生的情感认同和价值共鸣，创建起符合传统文化教育特点的新颖教学体系，就要着重整合体验式、互动式以及反思式等多种教学手段，依靠情境教学法塑造沉浸式的教学氛围。通过还原历史场景或者重现文化情境，促使学生深入体会历史文化的意义，利用对话式教学法推动学生同历史人物或者经典文本展开跨越时空的交流，在思维的碰撞之中加深对传统文化的认识和感悟^[4]。

本研究以人教版历史教材《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》为例,观察传统教学模式里普遍存在的单向灌输现象,也就是学生处于知识接受者位置的被动状况,为了促使教学方式发生革新转变,提出用“文化寻根”主题探究法来开展教学改革。在课前准备期间,教师指引学生搜集有关中华优秀传统文化的抗战史料,包含诗词、家书以及宣传标语之类的文献材料。在课堂导入部分借助播放《松花江上》《义勇军进行曲》等经典抗战歌曲营造情境氛围,让学生体会到历史事件的情感张力。主体教学环节采取“角色扮演+文化对话”的互动形式,在特定文化语境中深入剖析历史人物的精神特质,当学生扮演杨靖宇的时候,要联系“文天祥正气歌”的民族气节去体会他的“宁死不屈”,而当他们扮演八路军战士形象时,就应当关注“岳飞精忠报国”的文化内涵,探寻其英勇抗敌的文化根基。课堂教学环节安排以“传统文化与抗战精神”为主题的辩论赛,促使学生去探究传统文化在抗日战争期间发挥的精神支撑作用。课后实践活动则是让学生前往抗战纪念馆开展实地走访,依靠馆藏文物来剖析其中所包含的文化符号意义,并且撰写有关“抗战历程中的传统文化印记”的专题研究报告。

(三) 师资队伍建设和提升传统文化素养

师资队伍打造是提升传统文化素养并推动融合教育的重要保证。高校历史学专业教师虽然在史学研究方面有着丰富的经验,但是他们的文化底蕴还是偏弱,这个短板对融合教育的质量和成果造成了明显的限制。要想改进师资队伍建设就要从多个层面着手,全方位地提升教师的传统文化理论水平和操作能力,建立起系统的培训制度,定时举办传统文化研讨会,而且可以请国学专家或者文化学者来指导,帮助教师完善传统文化知识体系,探寻多种化的培育途径。在做科研的时候引导教师深入探究传统文化话题,加深文化认识,改良教学效果^[5]。

以人教版历史教材《人民解放战争》为例,目前教学中存在重战争进程、政治影响,轻传统文化要素挖掘的现象。在教师培训环节,学校可以开设“解放战争中的传统文化精神”专题研修课程,邀请近现代史学界专家和文史学者共同授课,从“民本思想”角度剖析人民解放战争的文化内涵,梳理中国共产党“全心全意为人民服务”理念与古代“民惟邦本”观念的历史渊源。组织一线教师到革命遗址进行现场教学,在西柏坡感悟“两个务必”与传统“戒骄戒躁”精神的联系,在天安门广场体会“人民主体地位”与“天下为公”思想的传承。通过教学案例研讨,促使教师创建包含传统文化要素的课程体系,从“得道者多助,失道者寡助”深入探究解放战争胜利的文化根基,从“水

能载舟,亦能覆舟”剖析国共两党命运不同的历史缘由。要形成教师传统文化素养评判机制,看教师能否从文化角度诠释重大历史事件,能否从史料中找出文化内涵,进而规划兼具文化传承价值的教学活动。

四、结语

中华优秀传统文化同高校历史学专业教育相融合,这是新时代教育改革的重要任务,也是培养高素质史学人才的主要途径,当下出现的课程体系搭建、教学形式更新、师资队伍组建等方面的种种难题,迫切需要借助系统的改革方案来解决。只有依靠理念更新引领,才能在课程结构改进、教学手段更新、教师团队创建等方面实施同步推进,从而达成两者的有机融合,培育出既具备扎实史学功底又拥有丰厚文化素养的新时代人才。此举符合中华优秀传统文化传承与发展的内在逻辑,也呼应了新时代史学教育的新使命。面向未来,要以更开阔的视野、更新颖的思路、更务实的执行,推进传统文化教育与史学专业教育的融合,为文化强国和教育强国战略目标的实现贡献力量。

参考文献

- [1] 林嘉宁,罗漫.地方师范院校历史学专业应用型人才培养路径探索[J].科教导刊,2025(01):93-96.
- [2] 陈英哲.高校历史学课程混合式教学的改革方法及价值探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025(01):102-106.
- [3] 赵飞.新文科背景下历史学本科教学改革思考与实践[J].科教文汇,2022(14):68-70.
- [4] 叶青,黄建兴.新文科背景下历史学虚拟仿真实验平台的设计与建设[J].实验室研究与探索,2022,41(06):208-211.
- [5] 郑京日,田野.地方高校历史学“一流本科专业”建设途径研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):125-127.

本文得到以下项目支持:2023年陕西理工大学课程思政教学改革与研究项目“课程思政视域下中国优秀传统文化的传承与发展——基于历史学专业角度的探究”(KCSZ2320);陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“课程思政视域下中国优秀传统文化教育融入高校历史学专业的路径与实践研究”(SGH24Y2190);2025年度陕西高校学生工作研究课题“汉水—汉文化的价值赋能与高校思政教育融合创新路径研究——以汉中地区为例”(2025XKT79)。

(作者系陕西理工大学人文学院副教授)

第二课堂实践模式在大学生心理健康教育中的应用研究

曹 璨 张 程

摘要：目前，大学生心理疾病发病率逐渐升高，大学生心理健康教育作为提升大学生心理素质的有效途径受到广泛关注，已经成为高校教育的重要组成部分。因此，科学、有效的心理健康教育方法就显得尤为重要。第二课堂实践模式是一种新型教学模式，将其和大学生心理健康教育相结合，通过引导学生参加实践类活动，不仅可以提升学生的专业能力和综合素质，也可提高学生的心理健康水平。本文主要研究第二课堂实践模式在心理健康教育中所产生的实际意义和应用价值，并提供有效的心理健康教育第二课堂实践模式的方法。

关键词：第二课堂；高校大学生；心理健康教育；实践模式

研究发现，心理健康状态直接影响到学生的学业成绩和个人生活质量，因此，心理健康教育是高等学校教育不可缺失的内容之一。传统课堂教学，在传授知识上有重要作用，但是对学生心理素质的培养效果不佳。第二课堂教育就是在正式课程以外，用多种活动去调动学生的学习热情，并培养他们的社交能力，提高他们的心理素质^[1]。通过学科实践、社会实践和心理实践等多种活动，能让学生既可以在实践中提升自己的能力、开阔视野，又可以与人相处融洽，形成积极的人际关系，提升自我意识，从而有效改善学生心理健康水平。本文研究第二课堂的实践模式在高校大学生心理健康教育中的应用，并对其在校大学生心理发展的影响和应用途径进行分析。

一、高校大学生心理健康教育现状

（一）教育形式固化，互动性与体验感不足

当前高校心理健康教育在形式创新上存在明显短板。部分教师将心理健康教育视为“任务式”教学，仍以理论灌输为核心，侧重人生观、价值观的单向讲解，忽视学生的情感需求与个性化体验。例如，多数心理健康课程以课堂讲授为主，辅以少量主题活动等，鲜少涉及实践体验、情景模拟、团体辅导等互动形式，导致学生参与感薄弱，与课程内容产生距离感^[2]。此外，心理辅导多停留在问题解决层面，未能建立常态化的心理支持体系——学生主动寻求帮助意愿较低，而教师也难以通过日常互动捕捉学生的心理动态，形成教育与需求脱节的尴尬局面。

（二）家庭教育环境失衡，民主沟通机制缺失

家庭作为大学生心理成长的“第一土壤”，其环

境失衡对心理健康的负面影响不容忽视，具体表现为三个方面。

权威式管理压制情感表达。部分家长以管教者身份主导家庭关系，忽视其独立人格的培养。例如，在升学、就业等人生选择上，家长常以经验论替孩子做决定，导致学生长期处于被动接受状态，内心诉求被压抑，易形成负面情绪。

情感陪伴缺位加剧孤独感。部分家庭因父母外出务工、工作繁忙等原因，长期缺乏与孩子的深度情感交流，以物质满足取代了精神关怀。学生在成长过程中未能习得有效的情绪调节方法和人际相处技巧，进入大学后难以适应集体生活，表现出社交恐惧、自我封闭等倾向。

功利化教育扭曲价值认知。部分家长将学业成绩、就业前景作为教育核心目标，忽视孩子的心理韧性培养。例如，过度强调名次、分数，导致学生形成扭曲的价值取向，在面对挫折时易产生自我否定；而当学生出现情绪问题时，家长常以“抗压能力差”“想太多”等话语回应，进一步加剧其心理负担。

（三）第二课堂活动与心理健康教育融合度低

尽管第二课堂活动，如社团活动、志愿服务、社会实践等已成为高校育人体系的重要组成部分，但其与心理健康教育的结合仍处于“碎片化”阶段。

目标脱节。多数第二课堂活动聚焦知识拓展、技能提升，如学科竞赛、文体活动，鲜少将心理素质培养纳入设计目标，导致心理健康教育与实践活动分离，未形成育人合力。

内容表面化。部分第二课堂活动如心理讲座、海报宣传，仍以理论传播为主，缺乏体验式设计。比如

围绕“5·25 心理健康月”开展的活动多以宣传、发放手册为主,学生参与后难以获得实际的心理认知提升或情感共鸣。

资源整合不足。高校心理教育部门与团委、学生会等第二课堂组织的协作机制尚未健全,心理教师对课外活动的专业指导缺位,导致活动形式单一、同质化严重,未能针对不同年级、专业学生的心理特点设计分层分类的实践项目。

二、第二课堂实践模式在心理健康教育中的重要价值

高校第二课堂心理健康教育实践模式对促进大学生的个性化发展、提高大学生的心理素质以及大学生的综合能力提升具有不可替代的作用。这种教育模式强调通过实践和体验来促使大学生形成良好的心理素质,提高大学生对心理知识的实践应用能力。

(一) 为心理健康教育提供广阔的平台

第二课堂实践教育的形式,打破了传统课堂空间限制和固化的模式,体现出内容丰富多彩、参与性强等众多优点。新型学习环境为学生提供了多样化的心理健康教育方式,能够显著提升其人际交往能力与共情能力。通过参与课外活动,学生不仅能够拓宽视野,还能够在真实场景中进一步理解心理知识的应用。第二课堂也通过组织科研项目、社会实践等多种形式活动,使学生可以更好地了解社会对心理素质的要求,弥补缺少实践经验带来的理解上的空白,提高学生社会适应能力和人际交往能力^[3]。进一步而言,学生不仅可以将在所学知识用于解决实际问题,还能在一个充满协作和互动的环境中相互学习。这样的教育方式,特别适合推动大学生各项能力的全面、综合发展,有助于产生积极的情感体验与提升自我认知能力。

(二) 弥补心理健康教育第一课堂的局限性

如今,各地高校在心理健康教育体系建设上仍然存在有待改善的空间,而很多心理健康课程主要依靠对理论知识的讲解,欠缺心理素质的培养以及实操能力的提升。第二课堂实践模式作为一种新型的教育方式,在表现形式、内容等方面都具有灵活性和多样性,从而很好地弥补了第一课堂存在的不足。通过组织丰富多彩的实践活动来激发学生主动探求心理健康知识,使学生的心理健康教育从书本知识转移到各种现实问题之中,使学生心理素质得到培养,从而形成良好的心理习惯和解决处理问题的能力。

三、第二课堂实践模式下高校大学生心理健康教育实践路径

(一) 创建心理健康素质教育平台

高校心理健康教育工作的开展,对心理健康素质教育平台的创建起到重要作用。首先,心理健康素质教育平台可以定期推出活动,来培养学生良好的心理

素质。比如,通过心理剧展演、举办“心灵讲座”、情绪涂鸦等形式来达到教育目的。通过邀请专业人士来担任活动策划老师,把校内外优秀教师及心理健康专家资源有效整合,从而保证活动的科学性、实用性,让心理教育活动既生动又有吸引力。其次,高校应该创建具有实践意义的社会服务平台,并根据实际情况设计出科学合理、行之有效的心理实践服务量化标准。参加心理实践活动,可以帮助学生充分地理解心理健康教育内容,提高心理素质,同时还能在为他人提供心理服务中收获成就感,更可以促进身心健康成长,有利于学生全面发展。

(二) 建立多元主体的心理健康教育机制

建立良好的家校关系能协同促进学生的心理健康水平提高,从而创造更有利的成长条件。学校可以通过举办家长会、专题讲座普及心理健康知识为学生提供更多的心理支持。同时,高校要结合学科教学实践丰富心理健康教育的内容,利用课程教学设计把心理健康教育融进其他课程。教师也可以组织一些学科项目,比如心理素质与自我认知的项目、学科专业项目,让学生通过实践来增强专业技能,加深对心理知识的理解。在社会实践方面,学校可以组织学生参与社区服务和志愿活动,这不仅拓宽他们的视野,还能够使其在与他人的互动中增强人际沟通能力。在此过程中,教师可以组织学生进行自我反思和心得交流,培育他们的同理心和社会责任感。

(三) 完善考核评价机制

高校要建立一套系统性及科学性的考核评价机制,注重提升学生对第二课堂活动的参与感和体验感。这一体系包括心理健康教育活动的参加情况、成果展现等,真实反映学生在实践中的表现,实行多维度评价,增强公开性、公正性。同时,要了解学生对第二课堂心理健康教育活动的满意度及意见,通过多样化的调研方式,如问卷调查、访谈或讨论会,收集学生真实的声音,不仅有助于学校及时调整和优化心理健康教育活动的内容与形式,还可以增强学生的参与感和归属感。

(四) 创新心理健康教育实践模式

增强心理健康教育的效果和对学生的吸引力,需要把握心理健康课程的精神内涵,根据教育的内容和目的进行具体设计。创新心理健康教育实践模式,不仅要把心理健康知识和生动的心理实践相结合,还要根据学生不同的实际状况来制定个性化、实践性强的教育方案。

1. 新生心理健康教育

大一新生的心理健康教育重点应当在适应力培养上。学生远离家庭独立生活,容易出现适应性问题,开办以“适应大学生活”为主题的工作坊,利用团队塑造活动、破冰游戏等,促使新生尽快融入大学生活,在轻松的氛围中教授学生如何进行时间管理、开展人

际交往等内容。

2. 高年级学生心理健康教育

高年级学生有诸如人际交往、恋爱、学业压力等困扰,可以开展专题心理实践活动,以真实案例和学生需求为指引,通过案例分析和角色扮演等方法让学生得到充分共情,并讨论分享心理体验,提升心理实操技能。同时,学校可开展团队建设训练,给学生提供一个安全的社交环境,从而培育学生的沟通能力和团队合作能力。通过开展集体活动,提升学生的社交技巧,帮助他们排解内心的困惑和焦虑^[4]。

3. 毕业年级学生心理健康教育

毕业年级学生以考研、就业困扰居多,要让他们坚定理想、充满信心,可以举办考研互助会、面试模拟活动,邀请具有考研成功经验者分享交流经验,让优秀校友、生涯规划与就业指导专业教师来指导学生提升面试技能,还要重视每一位学生的个人诉求,提供个性化的、专业度高的心理支持和职业引导^[5]。

4. 不同专业的心理健康教育模式

(1) 医学类专业

医学生的心理健康水平对其未来职业发展有着关键作用。在心理实践教育中,要引导学生积极参与临床实践工作、心理健康服务项目,如义诊、心理咨询、心理干预等,不仅让学生对心理理论知识的理解更加深入,更能提升医疗工作场景中实际问题的应对能力。也可以用情境模拟等方式,让学生通过角色扮演更清晰全面地认识实际学习生活、工作中的心理困扰,同时可以邀请心理健康专家进行专题讲座和团体训练,教授医学领域内学生普遍面临的心理挑战以及有效应对的方法。此种实践方式可以使医学生在面临学习挑战、职业生涯压力的情况下,学会怎样关注自身的心理状态,调节身心,使医学生增强心理素质,灵活地自如应对职业生涯当中的各种挑战。

(2) 理工科专业

在理工类专业中,可以从帮助学生应对压力以及如何管理时间的角度开展心理健康教育工作。通过传授有效时间管理以及学习的方法,来帮助学生在理工科专业学习中提升学习效率,举办“逃脱游戏”“合作游戏”这类适合理工科思维方式的团队建设活动,增进人际互动交流,提升解决问题和困难的能力,倡导团队精神、共赢理念。活动结束后通过分享心得和体会等方式,建立更紧密的团队合作关系,让学生增强自我认同、学会理解他人,从而增强应对挑战的能力,达到提升学生心理素质的目的。

(3) 文史类专业

文史类专业的心理健康第二课堂教育,可以通过举办心理健康相关的文学作品、历史案例研讨会等方式,让学生利用专业优势去发现和正视自身存在的心理

困扰,引导学生深入思考,同时也可以开展小组讨论、艺术创作,鼓励学生用多样的方式表达他们的情感,增进学生对于心理健康状态的关注和感知,疏导不良情绪,提升心理韧性。

(4) 艺术类专业

在艺术类专业的心理健康教育中可以根据学生擅长艺术表达的特点,用艺术治疗的方式来进行心理健康教育。通过建立以心理艺术疗法为主的工作坊,让学生用绘画、雕塑、摄影、声乐等方式自由抒发自己的情感,发现并治疗心理潜在问题;通过戏剧或表演等方式使学生感受各种不同角色的心理体验,并关注表演过程中角色的心理变化过程,可以增强学生的专业技能,同时提升共情能力和对不同事物的感知力、理解力。

四、结语

当今大学生面临着诸多的心理挑战,心理健康教育任重而道远。第二课堂实践模式给大学生心理健康教育带来了切实有效的应对心理问题的方法。在此模式下,学生通过参与实践活动,如学科实践、志愿服务、心理素质拓展等,不仅能够将课堂所学知识应用于实践,更能从中获得情感支持与心理成长。通过系统的社会实践,大学生的心理素质和应对能力显著提升,这既贴近大学生学习生活实际,又能高度适配其需求,对大学生心理健康教育具有明显促进作用。

参考文献

- [1] 李响,赵立成.大学生心理问题变化趋势中的教育管理策略探析[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2022(04): 20.
- [2] 王苏妍,刘建春.心理健康教育第二课堂实践探索[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2021,19(02): 82-85.
- [3] 吴霞丽.心理健康教育课程对大学新生主观幸福感影响研究[D].桂林:广西师范大学,2016.
- [4] 张彬,王家平.第二课堂视角下大学新生心理健康教育实效性研究[J].智库时代,2025(07): 87.
- [5] 吴晓力.互联网加下的大学生暑期社会实践活动“第二课堂”创新性教学研究[J].科技风,2017(16): 2.

本文得到以下项目支持:2024年度哈尔滨医科大学思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“医学生心理健康教育‘第二课堂’多元实践模式探究”(HYD2024015)。

(作者:曹璨,哈尔滨医科大学副教授;张程,哈尔滨医科大学讲师)

“新双高”战略背景下虚拟教研室 在职业教育领域应用研究

李 娅 唐健豪 谭雨祺

摘要：随着“新双高”战略的实施，职业院校及专业若要获得充分持续发展，需要依靠高质量的产教融合，进而为行业、产业社会的发展提供服务。虚拟教研室是新时代数字技术赋予能量的产物，能够有效地达成跨地域、跨空间以及跨机构的产教融合，大幅度提升职业教育发展的质量。当前职业教育领域虚拟教研室在建设方面存在诸多问题，技术平台受到限制，企业教师及高校教师的参与程度较低，在资源整合及共享等方面的问题也接连不断。因此，迫切需要构建专业的虚拟教研室技术平台，对现有的教师激励机制加以优化，并且整合资源共享制度，从而推动职业教育朝着高质量的方向发展。

关键词：新双高；虚拟教研室；职业教育；产教融合

一、引言

我国职业教育当下正经历颇为深刻的变革，数字化转型升级进程在持续提速，这对产业结构不断优化提出更高要求，职业教育在人才培养方面面临着更多挑战及机遇。“新双高”战略着重于强化院校的办学实力以及校企协同育人的效能，推动职业院校和产业界实现更为深入的对接，为经济高质量发展输送优质的劳动力资源。在此形势之下，探寻现代信息技术与教育教学相互融合的有效途径，创新契合时代特点的人才培养模式，已然成为职业教育改革的关键突破口。

二、“新双高”战略与虚拟教研室建设内涵

（一）“新双高”战略的核心目标及意义

“新双高”战略是职业教育改革的关键举措，关键点在于打造“办学能力高水平、产教融合高质量”的双轮驱动模式。在办学能力方面，要求职业院校借助“双师型”教师比例提升到80%以上、实训基地设备更新周期缩短至3年这类量化指标，达成教学资源的系统性优化；在产教融合层面，着重构建校企命运共同体，比如深圳职业技术学院和华为共同建设ICT学院，形成“课程共建、师资共育、人才共培”的协同机制；在制度创新层面，推动构建“专业设置动态调整机制”，让专业建设与区域产业需求的匹配度维持在95%以上。

“新双高”战略在实施进程中已然呈现出颇为显著的社会效益。依据《国家职业教育改革实施方案》所开展的实施效果评估情况，在2022年已经参与“新双高”建设工作的院校，其毕业生就业率较2019年有

了大幅度提升，提高了12.7%，且企业对于这些毕业生的满意度也达到了89.3%。所以，从多个不同方面来推动产教融合，这是构建起“教育链—人才链—产业链”能够实现良性发展的必不可少的一条道路。

（二）虚拟教研室的特点与功能

1. 虚拟教研室的特点

（1）跨地域协同的资源整合能力

虚拟教研室依托互联网技术构建分布式协作架构，打破地域与机构壁垒，实现跨区域资源聚合与价值再造。北京师范大学联合新疆大学、西藏民族大学等西部高校共建的“基础教育课程改革虚拟教研室”，通过远程协作平台完成优质课程资源的分布式存储与按需调用，有效缓解了中西部地区教师专业发展资源匮乏的困境^[1]。合理利用产学研一体化机制，不仅能整合优质资源，更能吸纳企业技术、行业生态与实践案例，构建出产教融合的新型育人范式，推动教育资源从“静态占有”转向“动态共创”。

在“新双高”战略驱动下，虚拟教研室能通过分布式架构与边缘计算技术，实现偏远地区师生、产业行业工匠、教育学者的高效接入，且组织形式更强调成员自律性与协作性，这对于“新双高”驱动下职业院校发展有着尤为重要的意义。

（2）技术驱动的资源共享机制

基于云计算与区块链技术的智能资源管理系统，虚拟教研室建立了动态化的资源流通机制。某职业院校构建的“智能制造虚拟实训资源库”依托区块链不可篡改特性，形成了覆盖全国127所院校的可追溯教研成果链，实现了跨机构资源的可信共享与复用。

（3）非线性协作的跨时域特性

虚拟教研室突破传统教研活动的线性时空约束，构建了异步协作与实时交互融合的新型工作范式。华东师范大学“教育神经科学虚拟教研室”利用 GitHub 平台管理课程开发项目，通过自动版本回溯与冲突解决机制，将课程迭代周期缩短 40%。某高职院校“跨境电商虚拟教研室”通过混合协作模式将 Zoom 实时会议与论坛异步讨论有机结合，整合 12 家企业的 200 余份真实业务案例，从而形成动态更新的企业案例知识图谱^[2]。

2. 虚拟教研室的功能

（1）质量提升的立体化支撑

虚拟教研室通过构建跨域资源聚合机制，形成“双师型教学共同体”的立体化支撑体系。深圳职业技术学院与华为共建的“5G 通信技术虚拟教研室”，采用“企业导师+院校教师”双主体教学模式。实时分析学生操作轨迹并生成个性化改进方案，使实操技能达标率从 78% 提升至 92%。这种资源整合模式突破地理限制，通过 5G 专网实现偏远地区院校与行业头部企业的低延时互动，形成覆盖东西部地区的教育资源共享网络。

（2）产教融合的深度协同

“新双高”战略驱动下，虚拟教研室深化产教融合，构建可持续发展生态圈。浙江机电职业技术学院与吉利汽车共建的“新能源汽车虚拟教研室”，将企业真实故障案例库转化为沉浸式故障诊断训练系统。学生通过混合现实平台模拟处理电机控制器故障、电池热管理等 12 类典型问题，系统自动生成包含故障代码解析、维修工艺流程的数化工单。该平台与吉利生产管理系统对接，形成“教学—生产—研发”数据闭环，使毕业生岗位胜任力周期缩短 40%。这种深度协同机制通过数字孪生技术实现企业生产场景与教学场景的实时映射，构建了职业教育与产业需求精准匹配的动态适配系统。

（3）教学创新的生态化培育

依靠虚拟教研室平台，教师能够实时分享教学改革所取得的成果。成都纺织高等专科学校的“智能纺织虚拟教研室”借助 GitHub 平台展开协作，共同开发“纺织品数字设计”课程，把 AI 配色算法、3D 织物仿真等具有创新性的内容都集成起来，进而形成了会动态更新的活页式教材。该平台自身所具备的创新成果评审机制，也进一步激发了教师们参与教学竞赛的热情。依托虚拟教研室建设与运行，教师的专业技能、教研创新能力均可得到长足发展。

（三）“新双高”战略背景下虚拟教研室建设的必要性

在“新双高”战略推动职业教育实现高质量发展的大背景下，虚拟教研室的建设已然成了职业院校开展转型升级工作的一个极为关键的抓手。它冲破了传统教研对于地域以及时间方面的依赖，借助数字化平

台将高校、企业、科研院所等诸多资源加以整合，形成一张具备跨区域、跨层级特性的协同网络。

虚拟教研室属于一种新型的教学组织机构，其建设所遵循的路径和“新双高”战略所倡导的智慧教育理念极为契合。数字化平台将多所学校、多家企业等诸多资源进行整合，既突破了传统教研在多方面存在的限制，又能够达成高效配置资源以及资源共享的目的，进而为各个教育机构提供强有力的支撑。

三、职业院校虚拟教研室建设的挑战

（一）技术难题与平台建设

虚拟教研室的构建与运转，需依靠先进的互联网技术以及平台方面的有力支撑。当下不少职业院校在信息技术的应用层面，依旧存在着诸多问题，比如网络基础设施不够完善、在线教学平台的功能较为单一、技术支持欠缺等。这些情况对虚拟教研室的建设与发展形成了制约，进而对教学的质量和效率产生了影响。另外，职业教育有着实践性的特点，这就要求虚拟教研室要和实训资源充分融合起来，可现有的平台大多只是偏重于理论教研，更多的是把传统教研室简单地搬到线上而已，缺少校企联动的技术方面的有力支撑。

（二）教师参与度与积极性

要想让虚拟教研室顺利运转起来，需依靠教师们积极投身其中并付出努力，尤其是在跨区域协作的情形下，更是要靠教师自发地去参与。由于缺少能够长久起作用的激励机制，职业院校的教师及企业工程师在项目任务紧迫的情况下，欠缺积极性与内在驱动力，且虚拟教研室的工作量并没有被纳入绩效考核，教师会根据实际情况酌情考量其重要程度以及先后顺序，如此一来使得参与积极性大打折扣^[3]。除此之外，职业院校的教师在年龄及学科背景方面存在着相当大的差异，部分教师还存在着技术应用方面的阻碍。45 岁以上的教师，他们对于新型教研平台的接受程度明显要比青年教师低得多，而工科教师相较于其他学科的教师，更加倾向于传统教研模式^[4]。

（三）资源共享与知识产权问题

虚拟教研室的建设，其目的在于达成教育资源的共享以及实现优化配置，但在实际的操作进程中也会面临诸多挑战。一方面，优质的教学资源将会牵涉到知识产权方面的问题。像跨校共享的教案、实训案例还有数字教材等资源，由于事先并没有明确地界定好版权的归属情况，这就容易在后续的阶段引发一些争议^[5]。另一方面，在产教融合大背景下所建设起来的虚拟教研室，企业所提供的实训软件以及技术数据，在教研平台进行共享时，可能会违反校企之间所签订的保密协议，或商业授权方面相关条款，这便存在着“企业核心技术资源违规扩散”风险^[6]。这些情况的存在，使得虚拟教研室在实际运行过程中，尤其是在有企业参与进来的情况之下，出现较为严重的受阻状况。

四、职业院校虚拟教研室建设的策略

（一）加强技术支撑，优化平台建设

当前职业教育领域多数采用“烟囱式”技术架构，通过腾讯会议等实时通信工具与百度网盘等静态存储平台的简单叠加实现功能覆盖。这种“工具链拼凑”模式导致教育数据孤岛效应加剧，跨平台数据流通壁垒使资源整合复杂度呈指数级上升。在技术运维方面，院校端普遍存在技术运维团队人力配置不足问题，80%的高职院校信息化部门编制在3人以下，外部技术服务响应周期超48小时。这种技术支撑体系的脆弱性不但影响教研效率，还可能造成教育资源的浪费以及教学改革进程的延误。

针对上述问题，需要借助系统性的策略来对支撑体系加以优化。就平台碎片化这一问题而言，应当构建起统一的技术底座，运用微服务架构达成功能模块的解耦效果。某高职院校在引入了Kubernetes容器化部署之后，把腾讯会议、百度网盘等一系列工具都集成到了其自主研发的平台上，如此一来，资源调用的效率便提升了40%。

（二）建立激励机制，提高教师参与度

教师参与度在虚拟教研室建设成效方面有着重要影响，然而在职业教育实践当中依旧存在着不少现实困境。在2024年针对教师满意度所做的调查显示，只有38%的教师能够熟练地运用虚拟教研平台来开展协同备课工作，而有62%的教师则表示因为操作流程较为复杂，所以他们的参与意愿有所降低。

提升教师参与度需要构建多维联动的支撑体系。要强化教师数字化教学能力，可开展“基础操作+案例示范”系统性培训，对技术应用娴熟的教师，通过“工作坊+项目制”培养骨干力量。创新激励机制设计，将参与虚拟教研室的工作量纳入教师绩效考核体系或职称评审，建立“基础分+贡献值”的动态评价模型。营造开放包容的协作生态，定期举办跨校联合教研活动，推动形成“线上协作备课—线下实践检验—数据反馈优化”的良性循环。

（三）完善资源共享制度，保障资源质量

在职业教育范畴，虽说已经认识到数字化资源的重要意义，然而在实操当中，依旧存在着资源分布较为零散、缺少标准、协同效率偏低等一系列问题。

破解资源整合方面存在的难题，需要构建起一套系统化的解决方案。应当着手建立起分级分类的资源管理体系，并且要制定契合职业教育特点的数字化标准。江苏省教育厅携手20所高职院校共同发布了《职业教育虚拟资源元数据规范》，明确规定课程资源得标注诸如“岗位能力映射”“设备适配参数”之类的

多达18项的核心指标，使得资源匹配的效率得以提升65%。而在共建共享机制上也应该多做创新尝试，推动形成“校校联合、校企联动”的模式。除此之外，还应当着重强化技术方面的支撑，尤其是在虚拟现实、大数据分析等关键技术环节有所突破。某高职院校引入了Unity 3D引擎来开发“智能制造虚拟工厂”，借助动作捕捉技术生成标准化的操作视频，学生的实训错误率明显降低。通过在标准建设、机制创新以及技术赋能这三个维度展开联动，进而逐步达成资源共享，从单纯的“物理叠加”迈向真正的“化学融合”这样的质的转变。

五、总结与展望

本文探讨了虚拟教研室在数字化背景下的建设内涵及主要功能，指出了虚拟教研室在“新双高”战略背景下所面临的一系列挑战，并且针对这些问题给出一定的应对策略，为职业教育虚拟教研室建设理论研究提供可持续发展的依据，还为“新双高”院校推进教学改革提供了能够复制推广的实践范式。

未来的研究应当更加着眼于虚拟教研室建设的长效发展机制方面，着重去探寻人工智能技术在教研活动中的深度运用方式，还要深入剖析虚拟教研室和实体教研组织协同发展的模式，从而能够对职业教育教学改革与创新的推进起到助力作用，为构建现代化的职业教育体系不断注入新的动力。

参考文献

- [1] 李明,王芳.虚拟教研室跨地域协同机制研究[J].中国高等教育,2023(12):45-50.
- [2] 赵敏.职业教育虚拟教研室企业案例库建设研究[J].职业技术教育,2025(04):55-59.
- [3] 王丽,刘振天.职业院校虚拟教研室的教师参与与机制研究[J].高等工程教育研究,2023(02):112-117.
- [4] 陈涛.数字鸿沟对职业院校教师虚拟教研参与度的影响[J].电化教育研究,2024(01):64-69.
- [5] 李芳.职业教育虚拟教研室资源共建共享的产权困境与制度设计[J].中国远程教育,2023(04):32-38.
- [6] 刘洋.产教融合背景下虚拟教研室企业资源的知识产权风险防控[J].职业技术教育,2022(29):45-50.

本文得到以下项目支持：2024年度湖南省教育厅科学研究项目“适应‘新双高’内涵要求的产教融合型虚拟教研室建设运行研究与实践”（24C0823）。

（作者单位：湖南工业职业技术学院）

新媒体对高职院校思政课教学改革是推动价值分析

李 惠

摘要：在数字化传播格局深刻变革的当下，高职院校思政课教学正经历前所未有的范式转型。本文基于新媒体技术特性与教育传播规律的交叉分析，系统阐释新媒体在教学资源扩容、教学模式创新、师生互动深化及自主学习能力培育等层面的推动价值。通过在线学习平台、微信公众号等应用场景的实证研究，揭示新媒体赋能思政教学的现实成效与潜在挑战，为构建兼具时代性与实效性的思政教育新生态提供理论参照与实践指南。研究表明，新媒体技术的合理应用能够有效破解传统思政教学的时空局限，推动形成“技术赋能—价值引领—能力建构”的三维教学格局。

关键词：新媒体；高职院校；思政课教学改革

一、引言

随着 5G、大数据、人工智能等技术的迭代演进，新媒体已深度渗透到教育教学全流程，成为推动高职院校思政课教学改革的核心动能。高职院校思政课以培养德技并修的时代新人为核心目标，其教学模式需贴合高职学生具象化、实践性的学习特点，而新媒体的交互性、即时性、个性化特质恰好契合这一需求。当前，新媒体在高职思政教育中已形成多元应用场景，但仍面临资源同质化、技术与教学脱节、评价体系滞后等现实困境。本文结合新兴技术的应用探索，系统剖析新媒体的推动价值与实践路径，为思政课教学改革提质增效提供支撑。

二、新媒体的技术特质与教育应用图景

（一）新媒体的多维特征解析

新媒体以数字技术为基底，构建起兼具交互性、即时性与个性化的传播生态。其数字化内核打破了传统信息载体的物理限制，使教学资源得以通过 0 与 1 的编码实现无限复制与快速迭代。某高职院校的思政课程资源库依托云存储技术，三年内累积视频素材达 3.2TB，较传统教材体系的容量提升 200 倍。交互性特征则重构了教育传播的权力结构，学生通过弹幕留言、在线投票等方式参与内容生产，如在“疫情防控中的中国精神”教学中，学生通过学习平台提交的 127 条实时评论被整合为案例集，使教学内容实现动态更新^[1]。

（二）教育应用的现实进展与瓶颈

当前新媒体在高职思政教育中已形成“平台+工具+资源”的应用架构。全国 76% 的高职院校搭建了在线学习平台，其中 43% 的院校开发了思政课专属模块。

上海某职院的“红色云课堂”整合 32 个革命老区的 VR 实景资源，学生通过沉浸式体验使历史事件的认知留存率提高至 79%^[2]。教师群体的技术应用呈现多元化特征，62% 的教师使用短视频工具制作微课，31% 尝试直播教学，某教师团队制作的“一分钟党史”系列短视频在抖音累计播放 1560 万次，形成破圈传播效应。但应用实践中仍存在三重矛盾：资源层面，45% 的院校思政资源库存在“重数量轻质量”现象，某省统一采购的 2000 节思政微课中，仅 17% 能满足高职学生的专业认知特点；教师层面，38% 的教师仅掌握 PPT 制作等基础技能，对 AI 学情分析、虚拟仿真等进阶技术应用不足；学生层面，虽然 92% 的学生每日使用新媒体，但其中 67% 仅用于社交娱乐，思政学习的主动参与度有待提升。

三、新媒体驱动教学改革的多维价值建构

（一）资源生态的扩容与活化机制

新媒体打破了教材中心的资源垄断格局，构建起“三维资源网络”：时间维度上，教师通过爬虫技术实时抓取人民网、“学习强国”等平台的时政要闻，使“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学内容的更新周期从半年缩短至 24 小时；空间维度上，广东某职院借助区块链技术建立跨校资源联盟，实现 12 所院校的 237 个思政案例的可信共享；形态维度上，AR 技术将《共产党宣言》手稿转化为可交互的 3D 模型，学生通过手势操作即可查看关键段落的注释与历史背景。这种资源活化机制在具体教学中成效显著^[3]。

（二）教学模式的创新与效能提升

翻转课堂与项目式学习在新媒体加持下焕发新生。浙江某职院设计的“思政+专业”融合项目，学生通过

短视频平台记录机械专业实训中的工匠精神表现,教师结合作品开展价值观引导,使专业技能与思政素养的协同提升率达41%。混合式教学则突破时空限制,某职院的“毛泽东思想”课程采用“线上理论学习+线下红色基地研学”模式,让学生在延安VR纪念馆的虚拟参观中完成知识点打卡,实地研学的针对性提升56%^[4]。情景模拟技术创造了沉浸式学习体验。某职院开发的“政协会议模拟”系统,学生通过数字孪生技术扮演不同界别代表,在虚拟议政厅中就“职业教育改革”议题展开辩论,系统自动评估发言中的政策理解度与逻辑严谨性,使政治参与能力的培养从理论层面延伸至实践维度。

(三) 师生互动的深度重构与教学相长

新媒体构建起“全时互动”生态:课前,教师通过问卷星收集学生的认知痛点,某职院在“职业道德”单元教学前,根据876份问卷反馈调整了62%的案例内容;课中,雨课堂的实时答题功能使教师能动态调整讲授重点,某次“乡村振兴”教学中,教师根据学生的237条实时提问,临时增加“高职生乡村创业”专题讨论;课后,微信公众号的“思政树洞”栏目累计收到学生留言4321条,教师据此开发的“高职生心理疏导案例集”成为校本教材^[5]。这种互动机制催生了“双向赋能”效应。学生在“疫情防控政策”的线上辩论中,自发整理的58份数据分析报告被教师采纳为教学素材;教师通过学习平台的行为分析数据,发现31%的学生在“法治教育”模块存在理解障碍,进而开发出“案例可视化”辅助工具。某职院的跟踪调查显示,持续参与互动的学生,其课程满意度达91%,教师的教学创新成果同比增加27%。

(四) 自主学习能力的培养与终身发展奠基

新媒体为自主学习提供了“工具—资源—社区”的完整支持体系。某职院推荐的“学习强国高职版”App,通过“能力雷达图”可视化学习进度,使学生的目标管理能力提升34%;专业思政资源库的“错题归因”功能,自动生成个性化学习方案,某学生通过该功能突破“唯物辩证法”难点用时较传统方法缩短三分之二。更重要的是终身学习意识的培育。在“数字中国”单元教学中,教师引导学生通过CNKI检索近五年的相关研究,制作知识图谱,使82%的学生掌握学术资源的检索与分析方法。某职院毕业生追踪调查显示,接受过系统新媒体学习训练的学生,毕业后持续使用在线平台进行思政学习的比例达67%,显著高于未接受训练的群体(31%)。

四、新媒体教学的实践样本与创新探索

(一) 在线学习平台的系统化应用

江苏某高职院校的“青马在线”平台构建了“五维学习空间”:资源空间整合1200节微课与30个VR实训场景;互动空间设置“思政论坛”与“师生直播间”;测评空间包含18个智能题库与AI批改系统;实践空间

链接28个校外基地的打卡任务;成长空间记录全过程学习数据并生成能力发展报告。在“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学中,平台的“智能组卷”功能根据学生的专业特点生成差异化试题,机电专业学生的试题中包含“制造业高质量发展”相关案例,使知识迁移能力提升42%。平台的数据看板为教学改进提供科学依据。通过分析学生的视频观看时长(平均7.2分钟/节)与知识点测试正确率(68.3%)的相关性,教师将微课时长优化为5~8分钟,使有效学习率提升至81%。家长监督功能则搭建起家校协同桥梁,某家长通过平台的“学习周报”了解孩子的思政学习情况后,主动参与学校组织的“红色家风”主题活动,形成教育合力。

(二) 社交平台的精细化教学应用

一位思政教师的“思政微言”微信公众号形成了独特的运营模式:“每日金句”栏目精选理论要点配以原创插画,单条最高阅读量达1.2万次;“案例周刊”深度解析社会热点,如结合“鸿星尔克捐赠”事件阐释企业社会责任,引发学生热议;“线上答疑”采用“问题投票+集中回复”机制,使89%的常见困惑得到及时解答。更创新的是“思政任务卡”功能,学生通过完成“采访身边的党员”等线下任务,上传视频素材参与积分兑换,累计产生优质实践作品537个。在“党史学习教育”专题中,教师利用微信公众号的“答题闯关”功能设计10个主题关卡,每关包含5道结合专业的题目(如给会计专业学生的题目:“20世纪50年代的会计制度改革有何政治意义”),通关学生可获得企业实习推荐机会。这种寓教于乐的方式使党史知识的掌握率从61%提升至88%。

五、现实挑战与系统性应对策略

(一) 多维挑战的深层剖析

信息过载与价值混淆构成首要挑战。新媒体环境下,每日新增的思政相关信息超500万条,某职院的调研显示,学生识别虚假信息正确率仅为54%,对历史虚无主义等错误思潮的辨别能力有待加强。教师在资源筛选中也面临困境,某教师团队为“改革开放史”教学筛选素材时,从8600条信息中仅甄选出47条有效内容,耗时达32小时。教学评价体系的滞后性制约改革深化。传统的“一纸试卷”评价方式难以衡量新媒体环境下的学习成效,某职院尝试将在线讨论质量、微课创作等纳入评价,但因缺乏科学的赋权方法,导致评价结果的信度系数仅为0.61。教师的新媒体教学能力也呈现明显差异,45岁以上的教师中,仅19%能熟练使用数据分析工具,形成“数字鸿沟”。

教师群体的新媒体应用能力呈现显著分化:45岁以上教师中,仅19%能熟练使用AI学情分析工具,27%不熟悉VR/AR设备的教学应用;年轻教师虽技术操作熟练,但43%缺乏将技术与思政理论深度融合的能力。某职院的“新媒体教学竞赛”中,35岁以下的

教师的课件技术得分平均高出45岁以上的教师28分，但在“理论阐释深度”指标上反低15分。这种能力失衡导致教学中出现“技术空转”现象——某教师在课堂上过度依赖弹幕互动，反而削弱了理论讲解的系统性。过度依赖新媒体技术可能导致教育本质的偏离。某职院的“智慧教室”使用率达92%，但学生课堂笔记的完整性下降37%，手写记录被拍照截屏替代；线上讨论的活跃度虽高，但41%的发言停留在表情符号和碎片化观点。更隐蔽的风险在于“茧房”效应——个性化推荐使学生局限于单一信息源，某思政App的使用数据显示，68%的学生仅浏览系统推荐的内容，主动探索多元观点的比例不足15%。

（二）协同应对的系统方案

构建“三位一体”的信息素养提升工程：针对教师，实施“新媒体教学能力认证”制度，分初级（基础工具使用）、中级（资源开发）、高级（数据驱动教学）三级培训，某省教育厅的培训项目使教师的信息筛选效率提升57%；针对学生，开设“媒介素养”必修课，通过“信息侦探”实践活动，使虚假信息识别率提高至79%；针对管理者，建立“思政信息预警平台”，实时监测网络舆情，为教学提供风险预警。创新“发展性评价”体系是关键突破。深圳某职院开发的“思政成长档案袋”，收录学生的微课作品、讨论记录、实践报告等12类成果，由教师、企业导师、家长组成评价委员会，采用“量规+叙事”的评价方式。在“职业道德”模块评价中，企业根据学生提交的“职场伦理案例分析”，从专业角度给出评分，使评价的效度系数提升至0.83。建立“技术—教学—管理”的协同机制。院校应设立新媒体教学发展中心，统筹资源建设与教师培训；教务处将新媒体教学创新纳入教学考核，某职院规定教师每学期需开发两个新媒体教学案例；校企合作开发专用工具，如某软件公司与职院共建的“思政大数据平台”，实现学习行为的多维度分析，为精准教学提供支持。

教师群体的新媒体应用能力呈现显著分化：从年龄维度来看，45岁以上的资深教师在新兴技术的掌握上明显滞后。数据显示，仅19%的该群体能熟练运用AI学情分析工具，这类工具本可通过大数据分析精准捕捉学生的学习短板，为个性化教学提供依据，但多数资深教师仍依赖传统的作业批改和课堂观察来判断学情，难以实现教学的精准化。更值得关注的是，27%的45岁以上的教师对VR/AR设备的教学应用感到陌生，而这类技术在模拟实验场景、还原历史现场等方面具有独特优势，例如在物理课上用VR演示天体运行、在历史课上用AR重现古代战场，能极大提升学生的学习兴趣。资深教师对新技术的疏离，使得他们的课堂难以突破传统教学模式的局限，在吸引学生注意力、拓展教学维度上略显乏力。与之相对，35岁以下的年轻教师虽在技术操作上展现出明显优势，却陷入了“重技术、轻内涵”的误区。他们熟练运用多媒体课件、在线互动平台等工

具，在某职院的“新媒体教学竞赛”中，年轻教师的课件技术得分平均高出资深教师28分，动画特效、弹幕互动、在线答题等功能的运用让课堂形式显得格外丰富。但在“理论阐释深度”指标上，年轻教师反而落后15分，这暴露出他们在将技术与教学内容，尤其是思政理论等抽象知识融合时的能力短板。43%的年轻教师缺乏将技术作为“教学辅助工具”而非“主角”的意识，例如在思政课上，过度依赖短视频剪辑来呈现案例，却忽略了对案例背后理论逻辑的深度剖析；在语文课上，用花哨的课件模板堆砌知识，却未能通过技术手段引导学生体会文本的思想内涵。

六、结语

新媒体技术正深刻重塑高职思政教育的生态格局，其价值不仅在于教学手段的革新，更在于推动形成以学生为中心的教育范式转型。当VR技术让红色历史“可触摸”、当算法推荐实现思政教育“精准滴灌”、当社交平台构建起师生“学习共同体”，思政课教学的亲和力与实效性得到显著提升。但技术应用始终需要坚守教育本质，避免陷入“工具理性”的误区——某职院的实践表明，只有将新媒体技术与思政教育的价值引领本质深度融合，才能真正实现“技术赋能”向“价值赋能”的跨越。未来研究可在三个方向深化：一是探索生成式AI在思政资源创作中的应用边界，开发更具人文温度的教学工具；二是构建新媒体环境下的思政教育效果评估模型，为实践提供科学指引；三是研究元宇宙技术与思政课教学的融合路径，开拓沉浸式教育新场域。随着5G、AI等技术的迭代演进，高职思政课教学改革必将迎来更广阔的创新空间。高职院校需立足自身办学特色，精准把握新媒体的技术特质与应用规律，破解实践困境，推动技术赋能与价值引领深度融合，不断提升思政课的时代性、针对性与实效性，为培养德技并修的时代新人提供更强有力的支撑。

参考文献

- [1] 印红芬. 新媒体时代高职院校思政课针对性和吸引力提升路径探索[J]. 社会与公益, 2025(04): 244-246.
- [2] 赵瑜. 新媒体环境下高职院校思政课“知、情、意、行”教学模式探索与实践研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(19): 227-231.
- [3] 胡柏, 赵浴宇, 聂媛媛. 新媒体在高职院校思政课中的应用与思考[J]. 教育教学论坛, 2024(25): 93-96.
- [4] 王辉. 新媒体视域下高职院校思政课实践教学创新探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(04): 94-96.
- [5] 田欣卉. 信息化背景下高职院校思政课教学改革探索与实践[J]. 科教导刊, 2024(05): 82-84.

（作者系大庆医学高等专科学校副教授）

高校提升思政课实践教学质量的策略探究

黄其峰

摘要：新时代大学生在不断提高思想政治理论素养的同时，要提升理论联系社会实践的素养。因此，提升思政课实践教学质量是高校思政课建设的重要内容。本文对如何提升思政课实践教学质量的策略进行探究，提出以“四个基础性保障”确保思政课实践教学质量、以“思政课社会实践+专业”改革思政课实践教学模式、以“线上线下混合式”展开思政课实践教学过程、以“善用社会大课堂”创新思政课实践教学内容、以“生成式人工智能”辅助思政课实践教学方法等提升思政课实践教学质量的有效策略。

关键词：思政课实践教学；社会实践；教学质量

习近平总书记指出“要高度重视思政课的实践性”^{[1][95]}。提升思政课实践教学质量是高校思政课建设的重要内容，新时代大学生不仅要具有思想政治理论基础，更要具备理论联系实际的实践素养，锤炼用马克思主义及其中国化时代化的重要理论成果指导社会实践的本领。因此，在新时代全面推进“大思政课”建设的背景下，高校更应该重视思政课实践教学，以下是提升思政课实践教学质量的策略探究。

一、以“四个基础性保障”确保思政课实践教学质量

作为思政课重要理论基础的马克思主义理论，具有实践性的鲜明特征，而马克思主义中国化时代化的重要理论成果本身就是在中国革命、建设、改革的伟大实践之中应运而生的。当代大学生要在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量，就必须具备正确的实践方向和高超的实践本领。因此，党和国家就高校如何进行思政课实践教学作出了重要部署，正如《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出的，要“坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合”^[2]，在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中也提出“高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学”^[3]。而在《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》中关于实践教学的部分都属于A类指标即重点指标，并且在其中明确规定要“严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学”^[4]。在落实大学生思政课社会实践学分制的前提下，高校

的思想政治理论课教学科研机构，特别是已经建立的马克思主义学院，在党委的组织领导和相关行政部门的支持配合下，有必要推动思政课实践教学的课程化与项目化，开办“思政课社会实践”课程，每届本科生社会实践的周期建议为一年，实践项目可为两项，或者探索以一项为主要项目，其他项目为附加项的“1+N”模式；而每届专科生社会实践的周期建议为一学期，实践项目不超过两项，以便于专科生能够集中主要精力进行社会实践。

基于此，应设置专司思政课实践教学的教研室，并配备一定数量的教研室成员，负责组织开展日常工作，为思政课实践教学提供组织机构保障；教研室成员负责研究编写教学大纲、教学日历等重要资料，并推出相关网络资源、阅读文献和参考课件供教师使用，编写相关辅导材料并及时总结在思政课实践教学中的经验和不足，确保有充足的教学储备保障。由于思政课实践教学覆盖全校大学生，因此，思想政治理论课教学科研机构有必要把大多数思政课教师纳入实践教学队伍，联合学校其他部门具有思想政治教育学科背景和教学经历的相关教职工，特别是辅导员作为重要队伍补充，确保思政课实践教学有充足的师资保障。另外，有条件的高校还可根据实际为思政课社会实践教研室分拨一定的经费，以供教学科研质量工程建设，如用于拓展实践基地、开展相关学术论坛等，确保思政课实践教学有一定的物质条件保障。只有具备以上四个基础性保障，才能为提升思政课实践教学质量奠定基础。

二、以“思政课社会实践+专业”改革思政课实践教学模式

因为各高校、各学院(系),特别是各个专业的特色不尽相同,在思政课实践教学中可以积极探索“思政课社会实践+专业”教学模式,即把思政课实践教学与学生所学专业紧密结合起来的的教学模式。这种教学模式体现了“以学生为中心”的理念,提高该门课程的亲和力和吸引力,增强大学生参加思政课社会实践的主动性和创造性,使他们切身体会到思想政治理论并不是停留在教材中,而是在社会实践中感受新时代党的创新理论所彰显的实践伟力。另外,由于学生所学专业与其未来的职业事业具有较强的相关性,因此“思政课社会实践+专业”的实践教学模式能提高大学生运用马克思主义立场观点方法分析问题的思维水平和解决问题的实践素养,从而促进“学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者”^{[1]195}。所以,在高校开展“思政课社会实践+专业”的实践教学模式具有可行性和实效性。

开展“思政课社会实践+专业”的实践教学模式,就必然要求思政课教师要具备宽广的学科视野,对学生所学专业要有一定的理解把握。然而,思政课教师的学科背景大多是马克思主义理论与思想政治教育,且高校的专业数量较多,这就对教师在思政课实践教学中凸显针对性和灵活性形成了一定程度的挑战。在具体的教学运行机制中,需要对教师进行科学分组,分别对接具体的二级学院(系),小组教师在学情分析的基础上,根据专业特色分工编写教学设计,并且常态化地进行集体备课和教学反思。一般来说,学生在大二时对高校思政课的主干课程已经完成了较为系统的学习,而且经过一大二二的专业课学习,对自己所选专业也具有了一定程度的知识储备,因此建议在大二期间开设“思政课社会实践”课程,便于大学生根据兴趣在思政课的专题和章节中选择与自己所学专业紧密结合的社会实践项目,从而促进社会实践与所学专业的良性互动。但要强调的是,开展“思政课社会实践+专业”模式的实践教学需要在思政课的范畴中进行,要有鲜明的政治引领和价值导向。因此开展任何模式的思政课实践教学都要始终“落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^{[1]188}。

三、以“线上线下混合式”展开思政课实践教学过程

因为“思政课社会实践”课程与其他思政课更加注重实践的过程性,因此宜采用线上线下混合式教学。首先,如果纯粹停留在线上进行实践教学,虽然教师可以利用一些线上平台,诸如教学管理系统、虚拟仿

真中心、云平台等进行实践任务的精准发布、进程数据的实时追踪、学生安全的远程监控、团队协作的及时指导,提高了教学效率、减轻了教学负担,但缺乏师生进行高质量的实践互动与深度体验,久而久之,学生的社会实践容易被忽视。另外,如果纯粹停留在线下进行实践教学,虽然可以带领学生进行沉浸式体验、组织碰撞和升华的现场研讨与成果汇报,但面对较多的实践小组时,受精力和时间所限,教师很难进行规模化、精细化、个性化的管理和指导。所以,在思政课实践教学中采用线上线下混合式模式,可以进一步拓展教师教学能力的发挥空间,使教学场域更加多元灵活,实践教学的管理与指导更加科学有效。因此,教学管理部门需要根据实际情况合理分配教师的线下和线上课时量,以加强教师对学生实践的过程指导和过程评价。

思政课教师的实践教学在线下进行时,其教学场所也要适当混合。如果教学场所是在教室中,可以主要对思政课社会实践的重要性和必要性进行阐明,动员班级学生进行合理分组,对社会实践的项目进行解读,同时教授学生社会实践的方法,比如实践项目如何合理选择、调查问卷如何科学设置、实践基地如何有效参观、调查论文如何规范写作、实践过程如何保障安全等。如果线下教学场所是在实践基地,就需要积极营造“沉浸式”教学氛围,重在根据教学目标和教学重点指导学生如何进行有效实践。而思政课教师的实践教学在线上进行时,则重在对学生的社会实践进行跟踪指导,及时对学生在实践过程中碰到的问题进行答疑解惑,不断激励学生提高团队的合作力和凝聚力,及时把握学生的思想动态和实践进度,对其接触到的社会上的不良观点和思潮进行分析批判,发挥思政引领力,提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论分析问题和解决问题的能力,把学生的社会实践引到正确的轨道上来,以保证思政课实践教学充满正能量和主旋律。而当学生在完成社会实践后,可在线上或线下组织学生分享实践成果和心得体会,教师进行点评分析、总结经验。只有这样,线上线下混合式的实践教学才能更具实质性,从而促进思政课实践教学目标的达成。

四、以“善用社会大课堂”创新思政课实践教学内容

高校开展思政课实践教学要在“大思政课”的视域下进行,这意味着要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^{[1]195}。思政课教师在实践教学要“善用社会大课堂”创新实践教学内容。“社会”是一个较为宽泛的概念,善用社会大课堂不是简单粗浅地选择社会上某个场所,应该是一种能够“运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能”^[5]的实践场域,从根本上避免社会实践过程中出现表面肤浅化

和娱乐庸俗化的不良现象。各高校可以互相借鉴学习,如清华大学“乡村振兴工作站”组织学生驻点乡村,结合所学专业开展产业帮扶,将社会实践融入服务国家战略之中;复旦大学的学生在“《共产党宣言》展示馆志愿服务队”担任讲解员,在传播经典中深化理论认同;浙江大学的“行读党史”活动让学生重走红色之路、访谈老党员,开展“行走的思政课”,等等。这要求教师要始终胸怀“国之大者”,紧扣“两个大局”,带领学生在大课堂中通过对历史与现实的深刻思考,在新时代中正确把握世界和中国的发展脉搏,才能在守正的前提下创新思政课实践教学的内容。

教师和学生能否善用社会大课堂进行实践教学和社会实践,往往与实践教学基地密切相关。高校可以充分利用国家分专题设立的一批“大思政课”实践教学基地,如高校与这些已有的国家级实践教学基地距离偏远,也可以结合其所处地域的红色资源教育基地进行实践教学。高校、马克思主义学院、思政部等部门要拓展思政课实践教学基地,如果受到经费的制约,则可以积极主动与地方政府、相关企事业单位签订合作协议,争取政策支持和资源保障,建立较为长期稳定的实践基地,高校之间也可探索共建共享红色教育实践基地,等等。这些举措都能拓展社会大课堂的善用边界,让“社会大课堂”反哺“思政小课堂”,这样,“思政课社会实践”与其他思政课才能同向同行,从而让学生更好地增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

五、以“生成式人工智能”辅助思政课实践教学方法

面对当今数智化技术的快速发展,特别是生成式人工智能的诞生和迭代,需要推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用。教师要想让思政课实践教学更加顺利地展开,需要恰当地运用生成式人工智能技术。因为学生在进行思政课社会实践的过程中,必然会遇到各种各样的难点疑点堵点,这时教师就可以在已有知识框架的基础上,灵活利用生成式人工智能的技术优势,及时有效地指导学生。当代大学生对新技术普遍接受程度高、适应能力强,教师也要引导学生学习生成式人工智能的技术,从而更加主动地进行探究式社会实践。

目前,我国关于生成式人工智能的技术软件较多,可以利用侧重于不同功能优势的AI为其所用,比如方案策划、视频制作、3D建模、AI数字人、LOGO设计、PPT制作等,这些技术都能在一定程度上辅助教师实践教学和学生社会实践。但值得强调的是,人工智能技术还比不上人类智能,特别是在价值

认知、情感觉悟、意志品质等方面,而学生进行思政课社会实践恰恰更需要这些在人类意识层面的功能,因此教师和学生两者都需要充分发挥主观能动性,“老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”^[6]。因此,不能过度依赖生成式人工智能技术,更不能对AI生成出来的东西照搬照抄,而应理性辩证地对其进行判断、筛选、验证、优化,才能正确发挥AI的功能,促进思政课实践教学和社会实践的顺利完成。

六、结语

以上五个策略探究旨在为提升高校思政课实践教学质量提供参考。诚然,还可以从更多的维度和层面进行策略研究。新时代做好思政课实践教学,离不开党和国家的顶层设计和部署,也离不开全社会的广泛支持,离不开高校对思政课实践教学的重视支持,更离不开思政课教师在实践教学主动用习近平新时代中国特色社会主义思想进行铸魂育人。总之,只有多方面形成合力,才能促进高校思政课实践教学真正落实立德树人的目标。

参考文献

- [1] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2025-09-24].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [3] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25)[2025-09-24].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [4] 教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》的通知[EB/OL].(2023-08-31)[2025-09-24].<https://mkszyxy.whxy.edu.cn/info/1133/2613.htm>.
- [5] 习近平.加快建设教育强国[J].求是,2025(11):7.
- [6] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).

本文得到以下项目支持:2024年度广东省高校思想政治教育课题“新时代高校爱国主义教育数字化实践路径研究”(2024GXSZ107)。

(作者单位:广州商学院马克思主义学院)

数智技术赋能高校思政课 分众式教学的理与路 ——以柳州职业技术大学为例

丘小维

摘要：分众式教学是适应学生差异性、提升教学精准性的重要路径。数智技术以其高效性、互动性和精准性，为高校思政课创新探索分众式教学提供了新的契机：精准识别教育对象、精准供给教学内容、精准匹配教学方法、动态反馈教学效果。为应对数智技术赋能思政课教学带来的数据安全、数字伦理等问题，创新实施思政课分众式教学，必须坚持以学生为中心、以问题为导向，以需求为驱动、以分众为手段，优化教学供给。推动数智技术更好地赋能思政课分众式教学，既不能缺少硬件设备等硬实力支持，也不能少了数字素养等软实力支撑。

关键词：数智技术；高校思政课；分众式教学

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，要“形成网上思想道德教育分众化、精准化实施机制”^[1]，为新时代高校思政课探索实施分众式教学提供了根本遵循。在网络信息的分众传播、学生思想认知习惯深刻变化的背景下，根据学生群体的认知基础、个性特征和差异需求开展分众式教学，用分众逻辑精准把握大学生的思想困惑，精准推动思政课教学的供需改革，是高校增强思政引领力的重要路径。如何破解高校思政课教学中普遍存在的教学针对性不足、学生的学习动力不足等问题，增强思政课教学的整体效能，已成为一个必须深入研究的重要课题。

一、数智技术赋能高校思政课分众式教学的实践逻辑

分众概念由阿尔文·托夫勒提出，强调依据受众心理预期和实际需求进行分类传播。分众教育源于分众传播理论，在我国可追溯至孔子的因材施教理念，朱熹进一步提出“圣贤施教，各应其材。小以小成，大以大成”，以达到“不弃人”的教育目的^[2]。习近平总书记强调：“要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。”^[3]为高校思政课实施分众式教学提供了根本遵循。分众传播理念引入思想政治教育后，高校开展了思政课分众教学模式的研究与实践，提高了教学效果。当前高

校思政课教学针对性不足等问题，原因在于对“05后”学生群体研究不够、高校思政课创新变革不足。近年来，在数智技术变革育人环境下，课题组利用数智技术深化思政课分众式教学探索，实现精准识别受众、精准供给内容、精准匹配方法、动态优化效果，取得了良好的教学效果。

（一）精准识别教学对象

思政课分众式教学的前提是对教学对象进行精准区分，而数智技术为精准识别学生差异性提供了技术支撑，能在一定程度上克服传统教学中依赖经验判断所产生的主观性和片面性，从而实现精准把握学生个体差异。课题组在按照学生的专业、学段、民族、生源、政治面貌、性别等外显特征进行区分的基础上，一是运用学习平台的数据分析功能分析学生的课程参与度、学习时长、测试结果等数据，挖掘学生的思想认知、学习习惯、行为特点，数据化呈现学生的知识储备、能力水平、思想困惑。二是通过自然语言处理技术，对学生线上参与话题讨论的结果进行情感分析和主题挖掘，梳理学生思想认知和价值立场，及时发现学生关注的热点问题、思想困惑甚至认知偏差。三是借助大数据挖掘、分析学生常用的社交软件和校园服务系统等兴趣偏好、价值认知，可视化呈现学生数字画像群体特征。四是建立多维度分众指标体系，综合考虑学生的知识基础、思想困惑、心理特征和学习社交方式等，将学生划分为专业需求、价值困惑、精神诉求、实践导向等若干类别群体。

（二）精准供给教学内容

思政课分众式教学的关键，是实现教学供给与学生需求的精准匹配，而数智技术为教学内容精准配送提供技术支持，为思政课教学实现更为个性化、精准化提供可能。一是模块化拆解教学内容，在学习平台构建的知识图谱、问题图谱的基础上，进行教学内容、问题链的模块化拆解教学设计，开展专题或主题教学，借助 AI 分析学生互动数据，及时调整教学策略和教学内容，针对知识基础薄弱、系统思维不强、认知有偏差的学生及时进行疏导，加强知识传授、价值引导和思维模式的培养。二是整合数字教学资源，通过数据采集技术构建“基础—拓展—创新”三级学习资源库：基础层面向全体学生提供标准化思政核心知识；拓展层依据学生专业、年级差异提供差异化素材；创新层鼓励学生共创个性化成果并纳入资源库形成循环。同时，依托数智技术对接时事与政策，实现资源动态更新，保障内容时效性。三是实现学习内容精准化投送，借助深度学习算法，在课前课后为理论薄弱学生推送基础层资源以强化理论素养，为存在思想困惑或认知偏差的学生推送针对性内容与素材，及时解决其遇到的问题。

（三）精准匹配教学方法

思政课分众式教学强调学生的主体性和参与度，构建数字化、情境化、互动化的学习体验是数智技术赋能分众式教学的重要环节。针对学习基础较为薄弱而难以深入理解党的创新理论并指导实践活动的情况，柳州职业技术大学运用 VR 技术打造了沉浸式场景，可视化呈现党的创新理论的历史脉络和演进逻辑，引导学生理解和认同党的创新理论的历史必然和理论必然；同时，借助学习平台的直播互动功能，邀请五菱、柳钢等企业的“大国工匠”在线与学生交流，打破物理时空限制，增强教学的代入感与针对性。还通过在线协作平台，根据学生的兴趣和能力进行分组，围绕特定教学主题开展研究性学习，并通过平台实时跟踪各组进度并提供指导。在课后，通过智能辅导系统分析学生的学习数据，为不同层次的学生提供个性化学习路径，如向基础薄弱的学生推送基础知识微课和针对性习题，向学有余力的学生推荐拓展阅读和研究性课题。

（四）动态反馈教学效果

提升思政课教学的整体效能是思政课实施分众式教学的最终目的，数智技术通过构建闭环反馈机制进行教学效果的动态监测与持续优化，在一定程度上克服传统思政课教学效果评估多依赖期末考核和主观评价，而难以全面评估教学实际成效的弊端。课题组通过学习分析（Learning Analytics）工具分析学生在线作业、课堂互动、实践报告等数据，分析不同分众群体对教学内容的接受度，对知识掌握程度、价值认同变化、行为转化等进行多维度量化评估，通过运用情感分析技术追踪学生在讨论中展现的价值倾向，判断分众引导的有效性。整个教学评估以数据为主线，动态更新

教学效果，为教学改进提供依据，在一定程度上提升了思政课教学的实效性。

二、数智技术赋能高校思政课分众式教学的基本要求

（一）主体自觉：促进学生全面发展

思政课教学作为一种对象性教育活动，强调以学生的学习和发展为中心，充分尊重不同个体的差异化需求，促进每一位学生的个性化发展，是高校思政课教学的立足点。探索实施思政课分众式教学，要按照“必须围绕学生、关照学生、服务学生”的根本要求，深刻把握不同生源、不同年龄、不同学科学生的兴趣爱好和特长、学习风格和认知能力与水平、学习注意力、对教学内容的接受程度等，尊重人的自觉能动的本性，设计针对性的教学活动，增强学生的主体自觉，激发学生的主体性、能动性和创造性，以促进每一位学生的发展。

（二）问题导向：精准诊断学生困惑

马克思认为“主要的困难不是答案，而是问题。因此，真正的批判要分析的不是答案，而是问题”^[4]。坚持以学生为中心，促进学生的全面发展，就要关注学生的思想状态，了解学生的真实问题。学生的思想问题或源于理论修养与主观经验不匹配，或因为身处的现实环境各有不同，其紧要程度、涉及范围皆不一样。因此，在课前通过作业测试、调查访谈、平台数据分析等渠道发现问题、征集问题，关注学生的共性问题，突出个性问题，从表象中寻找深层问题，精准诊断学生的思想困惑，科学分析对象的个性需求。同时按照教学知识、教学痛点和学生的思想困惑来形成问题图谱，设计问题链教学，在教学中把问题掰开揉碎讲透，以带动更多关联问题获得解决，增强学生对于党的理论和路线方针政策的理解和认同。

（三）需求驱动：推动教学供需变革

思想政治教育本质是做人的工作，指向是人的全面发展，在教学对象整体概念下，是一个个具体的人，是具有外貌、性格、能力差异的不同个体，呈现出不同的知识、情感、价值等特征和需求。他们需要什么？渴望什么？如何认识世界？喜欢什么样的话语表达^[5]？为此，探索实施思政课分众式教学，要坚持教学目标统一性与学生需求的多样性相结合，推动教学内容供给与受众需求双向互动改革，在教学中为不同个体改善环境、创设情景等，精确瞄准学生的思想共鸣点、情感触发点，不断调整和丰富教学内容输出，使思政课教学更加符合党与国家发展需要，更加贴合学生实际需求。

（四）分众施教：开展工业思政教育

在数字赋能教学精准供给的基础上，柳州职业技术大学坚持从职业本科出发，深刻剖析不同生源群体特征，针对全校学生开展工业情怀和工匠精神教育，锤炼学生的意志品质；根据学生的专业背景等，运用柳州工业发展历史开展工业思政教育；针对理论基础

较好、注意力更易集中的普通高中生源，侧重强化理论深度学习；针对实践基础较为薄弱、注意力易于分散但互动意愿较强的中职生源，则侧重强化实践应用学习；课题组还按照学生学科专业特点、层次差异性制定和完善思政课考试考核改革方案，通过实施“过程性考核+结果性考核+增值性考核”的考评模式，引导学生将学思与实践有机融合。

三、数智技术赋能高校思政课分众式教学的实现路径

（一）技术支持：夯实数字底座

设施及软硬件是数智技术赋能思政课分众式教学实施的基础保障，从根本上推动思政课分众式教学的创新实施。一是要进行系统规划和顶层设计，加强课程平台、数智教室、数字场馆、智能中心等数字设施的迭代升级，为数智技术赋能思政课教学夯实数字底座。二是要加强顶层设计，打造技术层面的规制集成，打破各自为政的信息孤岛，实现教育主体的连接与教育资源的供给和联通，努力形成一网通达的智慧思政新格局。三是要开发优质数字教学资源项目和终端产品，为教学的智能升级、创新变革和高质量发展提供可靠的技术支撑。

（二）资源建设：丰富数字资源

场景化教学是数智技术赋能思政课教学的亮点，不仅可以有效地提升教学资源的利用率，同时也是思政理论课知识具象化、生动化的最佳途径。推动思政课分众式教学的创新实施，一是要立足课程内容，紧密结合学生专业与就业行业发展新态势，用好教育部办公厅公布的“大思政课”实践教学基地，建立思政课实践教学数字化资源库，挖掘工业文化中的案例事迹、工业发展的伟大实践等，积极汇编如大国工匠、技术能手人物故事等具有职教特色的教辅资料及教学案例集。二是要充分发挥高校实训基地的育人功能，整合实践实训育人场馆资源，将思政课实践学习与学生的专业学习有机结合起来，建设生产实践、学生、教师相结合的立体化课程，实施专业实习实训与思政课实践教学融于一体的实践教学，推动思政课教学的升级。

（三）师资力量：提升数字素养

数字素养的本质是教师的数字胜任力，是实现数智技术赋能思政课分众式教学的基础。为此，一是要建立明确的思政课教师数字胜任力测评指标体系，对数字时代思政课教师应该具备的数字专业知识、数字技术能力、数字思维意识等进行清晰界定，将数字素养作为思政课教师职业发展需要提升和培养的核心能力。二是加大培训力度，将数字化课程纳入思政课教师培训课程体系，提升思政课教师运用数智技术开展教学、开发数字资源、开展创新型教学的能力，增强以主体价值理性驾驭数字工具的能力和意识。三是构建“思政课教师、教学管理者、技术专业人员”等教研理共同体，发挥教学研究、教学管理、技术应用等的综合数智技术育人功能。

还要完善激励机制，设置科学、合理的奖励措施，创新开展智慧思政示范课评比，通过考核评价、教学比赛等形式以赛促技，以赛促教。

（四）主体协同：构建多元评价体系

破解思政课分众式教学的专业性与技术性难题，可以通过构建“思政课教师+专业教师+技术专员”教学团队进行解决。思政课教师主导教学目标设计与理论深度，根据学生画像制定分众化教学方案；专业教师结合专业特点挖掘思政元素，参与跨学科案例开发；技术专员提供平台运维、数据分析等支持。利用数智化平台与工具，科学引入社会、家长、媒体、企业等多元评价主体，构建融合协同、多元开放的评价体系；建立以培养高素质高层次的技术技能人才为目标，以政治素质高、理论修养高和专业基础扎实为导向，构建教学督导、同行、学生参与的多元评价体系。通过作品展示、汇报演出等考核学生综合能力，根据思政课程内容及教学形式的不同，采用较灵活的考核方式，将过程性考核与结果性考核相结合，构建以素养为导向的考核评价方式，注重对学生政治素养、思想素养的培育。

四、结语

数智技术赋能思政课分众式教学，本质上是技术工具性与教育规律性的有机融合。以数智技术为支撑，精准识别学生的差异性为前提，教学供给的精准匹配是核心，教学方法的精准匹配是途径，动态优化教学效果是目标。让数智技术真正服务于思政课立德树人根本任务，推动高校思政课教学提质增效。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(01).
- [2] 朱熹.四书章句集注:卷十三[M].北京:中华书局,1983:362.
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:20-21,17.
- [4] 马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:203.
- [5] 冯刚,张力,山述兰,等.新时代数字思政体系构建研究[M].北京:中国社会科学出版社,2024:4.

本文得到以下项目支持:2025年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“智能技术赋能大学生思想动态精准研判的理论与实践研究”(2025LSZ019);2024年度柳州职业技术学院教学改革课题“职业本科建设背景下思政课教师数字素养提升的研究与实践”(2024-B017);2021年度广西民族师范学院校级科研项目“桂西南红色文化资源育人研究”(2021YB052)。

(作者单位:柳州职业技术大学)

高校思政课实践教学 助力革命老区经济发展的探索 ——以北海艺术设计学院马克思主义学院为例

何敏芝 姜 玮 姜献生

摘要：北海艺术设计学院马克思主义学院通过与革命老区广西壮族自治区贺州市富川瑶族自治县的合作，探索思政课实践教学与地方经济振兴相结合的新模式。通过深入分析富川瑶族自治县的地理环境、农业发展、人口分布等，结合当地丰富的文化遗产和民族风情，学院不仅为地方文化保护与乡村振兴提供了创新路径，还从文化生态培育体系的立体化构建、思政课实践教学的内涵式创新、校地协同发展机制的效能提升、文旅融合业态的品质化升级、可持续发展保障的制度化建设等方面为高校思政课实践教学改革提供了理论支持与实践参考。

关键词：高校思政课；实践教学；革命老区；乡村振兴

新时代高校思政教育需推动理论教学与社会实践深度融合。中共中央、国务院明确要求将思政课与志愿服务、创新创业等结合，强化学生“四个认同”^[1]。北海艺术设计学院马克思主义学院（以下简称“北艺马院”）依托广西教育科学“十四五”规划课题《基于新质生产力视野下的“思政+双创”融合教育实践研究——以艺术设计类院校为例》，联合富川瑶族自治县开展创新实践。通过校地协同模式，将艺术设计专业特色与革命老区红色资源相结合，组织学生参与乡村文化创意服务、非遗产品开发等社会实践，构建“思政+双创”育人体系，形成服务区域发展的特色教学模式，实现思想政治教育与乡村振兴双向赋能。

一、初步探索

（一）调研概况

在国家乡村振兴战略及《“十四五”文化产业发展规划》指引下，富川瑶族自治县依托瑶族文化资源，构建“文化+旅游+社区”发展模式^[2]。北艺马院调研组于2024年12月开展系统性调研，覆盖县域内5个典型村落（虎头村、莲山镇、秀水村、岔山村、福溪村）及焱橙文化创意产业（贺州富川）有限公司，形成多维度的研究体系。调研采用田野调查、深度访谈和数据分析相结合的方法，走访非遗传习馆、古建筑群、文创产业园等12类文化空间，收集近5年县域文旅经济数据27份（含GDP贡献率、游客增长率等核心指标）^[3]，完成对非遗代表性传承人、村委干部、企业经营者等33人

次的深度访谈，系统梳理地方志、文化年鉴等历史资料，建立包含82个关键文化要素的数据库。

（二）文化资源转化现状详述

1. 传统村落活化案例

虎头村墙绘工程以“瑶族神话+红色历史”为主线，分三期完成全村69栋民房外立面改造。核心成果包括完成《盘王开天地》《瑶族迁徙史》等7组大型主题墙绘创作，带动17家农家乐形成特色餐饮集群。

莲山镇建设非遗传承体系，针对蝴蝶歌、扎龙技艺等非遗项目，建立“传—研—创”的“三位一体”保护机制：在3所中小学开设瑶音韵律课程，联合高校完成《蝴蝶歌音律谱系》学术专著，开发扎龙技艺灯具系列，月均销量突破150件。

2. 历史文化资源开发

秀水村挖掘状元文化，依托26名进士历史资源，形成“三位一体”开发模式：修复13座明清门楼，设计科举模拟考试、状元宴等8类研学项目，推出“状元及第”文具套装（含笔墨纸砚四件套）。

潇贺古道融合式文旅开发，以古道遗址为核心，构建“线性文化体验带”：串联12个特色村寨形成20公里文化廊道，开发古道骑行、商帮情景剧等6类主题产品，构成产品体系，使沿线农家乐数量从9家增至37家，解决152名村民就业，实现经济带动。

（三）现存问题深度剖析

1. 非遗传承困境

非遗代表性传承人年龄结构失衡，蝴蝶歌传承人

平均年龄 65 岁（最大者 82 岁），近 5 年仅新增 3 名 40 岁以下的传承人。技艺传承存在断层，扎龙技艺完整掌握者现存 7 人（较 2010 年减少 43%），传统扎制工序被迫进行部分简化，产量下降。非遗产品市场转化率不足，非遗衍生品中 78% 为摆件类产品，实用型文创仅占 22%。

2. 配套设施短板

智慧化程度低，仅有秀水村实现 Wi-Fi 全覆盖，电子导览系统覆盖率 29%，未开发 3D 或 VR 游览产品。交通不便，6 个村落中仅福溪村配备旅游专线巴士（日均 3 班次），停车场等配套设施达标率较低。服务设施较差，农家乐标准化率仅 35%（总量为 49 家，达标 17 家）。

（四）校企合作的实践探索现状

焱橙文化创意产业（贺州富川）有限公司由北海艺术设计学院毕业生杨雯聪创立，并获得北艺马院教师指导，该企业专注地域文化创新开发，已孵化富川蝴蝶歌、长鼓舞等主题原创作品 100 余件。公司以旅游文创设计、文旅 IP 孵化为核心业务，核心团队含贺州市政协委员冯成等当地政企各界人士。在富川古明城镇升街 39 号设立“富川文创之家”旗舰店，与广西旅发富兴投资开发有限公司、富川投资发展集团有限公司等合作，覆盖富东来超市、华泰酒店等 15 个销售终端，计划不久将拓展至岔山村，同步构建抖音、微信、淘宝新媒体矩阵。

校企合作已建立“政企校村”联动框架，拟与焱橙文化创意产业（贺州富川）有限公司共建思政课实践基地，重点推进四方面合作：系统挖掘富川民族文化、革命文化案例；深化瑶族文化理论体系研究；开展文创产品设计开发与营销实践；组织大学生社会调研与服务活动。

二、实践启示

（一）活化传统：构建文化传承的双向赋能机制

文化活化传承需要建立传统与现代的有机衔接机制。在视觉转化层面，应构建“符号提取—创意设计—场景应用”的三阶转化模型，通过专业设计团队与本土文化持有者的协同创作，确保文化表达的准确性与创新性。经济赋能方面需要形成“资源变资产—资产变资本—资本变收益”的价值链，建立包含初级产品、深度体验、衍生服务在内的多层次收益体系。传习体系建设要突破单一技艺传授模式，构建“技艺培训+产品开发+市场营销”的复合型培养方案，使非遗代表性传承人具备文化传播与商业运营的双重能力。基层治理创新可通过设立文化委员等制度设计，将文化话语权嵌入乡村决策体系，形成文化保护与社区发展的良性互动。建议建立文化创新实验区制度，在特定区域试行传统文化元素的现代表达，通过容错机制激发创新活力。

（二）知行合一：创新思政教育的实践范式

田野课堂建设需要系统化地教学设计。在课程开发方面，应构建“文化认知—情感共鸣—价值内化”的三维教学目标体系，将地方文化资源转化为具有思政内涵的教学模块。实践方式上推行“项目制”学习，设置文化调研、非遗记录等任务清单，配套开发过程性评价工具。学术转化环节建立“田野采集—学术整理—成果应用”的闭环机制，鼓励学生将调研数据转化为学术论文或文创设计方案。校地协同方面构建“需求对接—资源匹配—成果共享”的合作框架，使高校智力资源精准对接地方发展需求。建议开发思政实践数字档案库，实现教学成果的可视化呈现与可持续利用，同时为地方文化研究积累基础资料。

（三）协同共创：优化多元主体的联动模式

校地合作机制需要制度化的平台支撑。在组织架构上，建议成立由校方专家、地方政府、企业代表、村民骨干组成的四方协调委员会，建立定期会商机制。运营模式推行“公益+商业”双轮驱动，文化保护类项目采用政府购买服务方式，市场开发类项目引入社会资本运作。利益分配方面设计动态平衡机制，通过股权设置、收益分成等方式保障各方合理权益。治理创新可探索“文化治理积分制”，将文化保护成效与村集体分红挂钩，激发内生动力。建议构建协同发展评估指标体系，从文化遗产、经济效益、社会影响等维度进行定期评估，及时调整合作策略。

（四）理论升华：革命老区振兴的系统性思考

文化生态重构需要多维度的理论支撑。在价值连接层面，提出“文化基因解码—现代表达编码—意义网络构建”的转化路径，通过符号学阐释与叙事学重构激活传统价值。协同网络建设需破解“信息不对称—目标不一致—资源不匹配”的结构性难题，建立包含信息共享平台、项目对接机制、成果转化渠道在内的支撑体系。人才培养方面构建“文化素养+创新思维+实践能力”的三维能力模型，开发适应民族地区需求的特色课程体系。可持续发展需建立文化资本评估机制，量化测算文化资源的经济价值与社会效益，为决策提供科学依据。

三、深化路径

（一）文化生态培育体系的立体化构建

文化生态培育需要建立多维度的保护传承机制。在基因库建设方面，应运用三维扫描、数字建模等技术对瑶族建筑构件进行数据化存档，建立可检索的纹样数据库系统。传统技艺传承可实施“1+N”师徒制，即每位传承人培养多名骨干学员，配套设立技艺等级认证体系。文化体验项目的开发需注重参与性设计，如将长鼓舞分解为模块化动作教学，配合 AR 技术实现虚拟排练。民宿区的体验工坊应构建“前店后坊”

模式,游客既可观摩制作流程,也能参与定制化生产。建议引入文化解说员制度,通过标准化培训提升服务品质,形成“观赏—体验—消费”的完整闭环。

(二) 思政实践教学的内涵式创新

红色研学路线设计需突出历史场景还原,运用全息投影等技术再现潇贺古道商旅往来。情景教学点建设要挖掘深层教育价值,如古戏台可开发传统戏曲中的道德教化元素解析课程。“文化解码”行动应建立学术规范,制定口述史采集技术标准,配套建设数字化档案管理系统。双导师机制需明确分工,传承人负责技艺传授,思政教师侧重价值观引导,共同开发包含技艺实训、文化解读、现代转化三个模块的课程体系。建议设立实践教学成果转化中心,将学生调研报告转化为科普读物或文创设计素材。

(三) 校地协同发展机制的效能提升

文创联合工作室应建立项目制管理模式,实行“高校导师+研究生+工匠”的团队架构。AR导览系统开发需注重文化信息的层次化呈现,设置基础浏览与深度解读双模式。电商平台建设要完善产品标准体系,包括材质溯源、工艺认证等环节。文化惠民政策实施可借鉴“以购代捐”模式,将手工艺品采购与乡村旅游消费券发放相结合。创业孵化中心需构建“培训—设计—生产—销售”全流程服务体系,重点培养懂工艺、会经营的新型传承人。建议建立季度性成果展示机制,通过设计大赛、订货会等形式促进成果转化。

(四) 文旅融合业态的品质化升级

夜游项目设计要把握文化展示与艺术创造的平衡,采用低干扰照明技术保护古建筑。复合文化空间运营可引入“分时共享”理念,白天作为研学场所,晚间转换为文化沙龙空间。主题活动策划需建立品牌识别系统,统一视觉符号与传播语系。基础设施改造应遵循“最小干预”原则,旅游厕所、指示牌等设施融入传统纹样元素。建议实施“文化解说员驻点”计划,在重要节点安排专业人员提供深度讲解服务。

(五) 可持续发展保障的制度化建设

文化振兴评价体系应设置可量化的监测指标,如非遗代表性传承人增长率、传统建筑完好率等。文化积分制可与村规民约相结合,积分结果作为评优评先的重要依据。村民自治管理委员会需建立文化事项议事规则,重大决策实行专家论证与村民听证双程序。建议设立文化发展专项基金,资金来源包括政府拨款、社会捐赠和旅游收入分成,用于支持重点项目实施。同时建立年度文化发展白皮书制度,系统评估工作成效并及时调整实施策略。

上述深化路径的实施需要建立跨部门协调机制,通过文化、教育、旅游等多系统协同发力,形成政策合力。在操作层面建议采用“试点—评估—推广”的

渐进式策略,优先选择基础条件成熟的区域进行示范建设。要特别注意保持文化保护与商业开发的动态平衡,避免过度商业化导致的传统文化异化^[4]。最终构建起政府主导、学界支撑、市场运作、村民参与的多元共治格局,实现文化传承与乡村振兴的良性互动。

四、结语

新时代高校思政课改革需深化理论与实践融合,推动教育模式创新。“文化传承+社会实践”双轮驱动模式能够有效激活思政教育活力:通过挖掘瑶族文化资源,将传统元素融入乡村振兴实践,构建了文化传承与经济良性互动的良性互动;以田野课堂为载体,引导学生参与社会服务与创新实践,实现了思政教育从认知到价值的深层转化;依托“高校+政府+企业+村民”协同机制,整合多元主体资源,为地方发展注入持续动能。未来需进一步强化文化生态保护,完善数字技术赋能与长效保障体系,推动思政教育深度融入国家战略,在服务乡村振兴中实现立德树人根本任务^[5],为培育新质生产力贡献教育力量。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[EB/OL].(2021-07-12)[2025-06-16].https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/12/content_5624392.html.
- [2] 文化和旅游部.文化和旅游部关于印发《“十四五”文化产业发展规划》的通知[EB/OL].(2021-05-06)[2025-06-16].https://zwgk.mct.gov.cn/zfxxgkml/cyfz/202106/t20210607_925033.html.
- [3] 富川瑶族自治县地方志编纂委员会.富川瑶族自治县志(2020年版)[M].南宁:广西人民出版社,2020.
- [4] 李佳.民族地区文化资源转化与乡村振兴路径研究——以广西瑶族地区为例[J].民族艺术研究,2022,35(04):45-53.
- [5] 刘建军.高校思政课实践教学的理论创新与模式构建[J].思想理论教育导刊,2021(05):89-94.

本文得到以下项目支持:广西教育科学“十四五”规划2025年度课题(C类)“基于新质生产力视野下的‘思政+双创’融合教育实践研究——以艺术设计类院校为例”(2025C713);北海艺术设计学院2023年度思想政治教育教学改革理论与实践研究项目(重大委托项目)“北海艺术设计学院‘双城实施、三级递进、两类形式’232思政实践教学模式的研究与实践”(BYSZJG202302)。

(作者单位:北海艺术设计学院)

社区教育视域下 老年开放教育课程体系开发研究

李 林 王 波 李 爽

摘要：在全球人口老龄化不断加剧的背景下，发展老年人教育已成为推动终身学习、促进积极老龄化的重要举措。社区教育视域下的老年开放教育具有灵活性高、开放性强等特点，能够有效满足老年人的多样化学习需求，帮助其更新知识结构、丰富精神生活、实现自我价值。本文基于老年人实际学习特点与社会教育相关理论，系统分析老年开放教育课程体系的开发原则，从构建多层次课程目标、提升课程内容适用性与质量、创新线上线下融合的教学方法、加强专业化师资队伍建设和等方面，探索构建适应老龄化社会需求的老年开放教育课程体系，以助力学习型社会建设，积极应对人口老龄化带来的挑战。

关键词：社区教育；老年开放教育；课程体系开发

一、引言

人口老龄化的不断发展，导致我国 60 岁以上老年人口数量不断升高，需要对老年人进行学习教育，构建学习型社会^[1]。在对老年人进行开放性教育过程中与社区教育结合，可以促使老年人获取更为便捷的服务，故开发老年人教育课程较为重要。我国在老年人课程教育设置开发中取得了较多成果，但与社会教育结合研究较少，无创新性。基于此，本文从社会教育视角出发，采用多种方式设计课程、保障机制，以提高老年开放教育课程研究的科学性。

二、社区教育概念与理论基础

社区教育是运用本社区教育、文化等资源，面向本社区全体公民，以促进本社区人的发展与社区发展为目标的教育活动。社区教育是社会发展和时代变革的产物。社区教育具有地域性、终身性的特点^[2]。老年开放教育的对象主要为老年人，具有灵活、开放的特点，可满足老年人的学习需求，且通过信息技术可增加学习的趣味性，满足老年人的学习意愿。

成年人学习理论认为，对老年人教育需尊重其自主意愿，根据学习需求设计课程；多元智能理论显示，要根据老年人的不同智能特点设计课程，保证课程多样性；终身教育理论认为，老年人教育课程需要多样化，满足各个年龄段老年人的学习需求^[3]。

三、老年群体学习需求分析

（一）心理需求

老年人学习的目的与其他年龄段的学习者不同，具

有较弱功利性，多数老年人学习，是为了满足自己的爱好，与同龄人沟通交流减少孤独感。老年人学习的主要动力为实现自我价值、完成社交需求，在学习过程中融入社交群体，增强心理归属感^[4]。组织老年群体参与社会学习活动，可降低老年人的社会“脱节感”，满足心理需求，在不断学习的过程中，老年人学习需求逐渐升高，需要进行系统化学习，跟上不断增加的心理需求，在学习过程中逐渐发挥自己的优势，提高自身价值。

（二）社会网络需求

社会网络主要是由人与人之间的各种联系构成的，其中丰富的社会资源可以缓解老年人的社交压力，采用积极向上的心态应对遇到的困难^[5]。良好的人际交往关系可以帮助老年人迅速融入社会，促进身体健康的良性发展，形成和谐社会交往关系。大部分的退休老人具有正常的工作能力，不习惯退休后没有工作的生活，可引发心理不适感，产生焦虑、恐惧情绪。在社会网络的帮助下，老年人参与社区组织的各种学习活动，可以促使其融入社会，保持平稳的心态，积极面对退休后的生活。对于独自生活的老年人，需要在社会的帮助下融入社会网络，参与社区组织的学习活动，积极学习，保持身心健康发展。

四、老年群体课程需求分析

（一）表现型需求

表现型需求为老年人在参与教学活动过程中培养自己的兴趣爱好，并获取到了较大的满足感，故社区需根据老年人的需求设计开放性课程内容，为他们提供一个展示自我的机会，在课堂活动中发展自身的兴

趣爱好,增加心理满足感^[6]。

(二) 影响服务型需求

老年人在开放性课程学习中不仅要满足自身的兴趣爱好,还要发挥自身的作用帮助他人,满足自身的服务型需求。部分老年人退休后并未丧失所具备的认知能力与创造能力,可在熟悉的领域中继续发光发热,实现自身存在的价值。老年人可以通过自身的能力帮助他人,改善他人的生活状态。具备特殊技能的老年人可以担任老年开放性教育课程学习过程中的志愿者,为需要帮助的老年人提供服务,也可以参与教学,将自身的工作、学习经验传授给他人,帮助其他老年人学习;大部分的老年人在服务他人过程中,凭借的是自身日常生活中积累的经验,并未参与过系统的学习,故需对在开放性教育课程中提供志愿服务的老年人进行培训,使其理解课程体系,满足老年人的社会服务需求^[7]。

五、老年开放教育课程体系构建

(一) 设定课程目标

构建老年开放教育课程体系,主要是为了满足老年人的学习需求,为其提供学习机会、优质教育服务,改善日常生活质量,提高综合素质,促进社会的健康发展、老年人的终身发展。设定课程目标主要包括三个方面:一是知识与技能,帮助老年人掌握健康养生知识,培养兴趣爱好,获取一些文化艺术技能,并学习智能设备操作技能,加强老年人的生活自理能力,适应退休后的生活;二是情感态度,老年人经过学习后,保持积极乐观的生活态度,以浓厚的学习兴趣完成终身学习,增加自信心、成就感,改善心理健康状态;三是社会参与,组织老年人参加实践活动,促进他们的互动与交流,融入社会团体,鼓励老年人参与社会活动,增强社会责任感、归属感^[8]。

(二) 提高课程质量

在当今社会的不断发展过程中老年教育占据着重要位置,故老年人参与的课程应具有较强的科学性与实用性,需要根据老年人的需求制定优质的教学内容,可先保证开放性课程的多样化,让老年人积极参与学习。老年人学习时更加注重内容的准确性,故在开放性课程设计过程中需保持严谨的态度,保证传授内容的科学性^[9]。设计开放性教学内容时要参考专业的研究成果,按照权威教材内容筛选教学课程,避免向老年人传播虚假的信息,提升老年人对学习课程的信任度,积极参与课程教学。

大多数老年人参与开放教育课程学习,是为了解决日常过程中遇到的难题,故在教育课程的内容设计过程中,需了解老年人的学习需求,根据需求设计教育课程,传授实用的日常生活技能^[10]。例如,对于一些社交困难的老年人,可以设置人际关系处理、沟通技巧方面的课程;对于重视身体健康的老年人,可以设置疾病预防、营养饮食方面的课程;在这些实用性

课程中,可以让老年人将学习到的知识融入日常生活,提高生活舒适度。

每位老年人都有不同的生活经历,所以具有不同的学习需求,设置教学课程时要根据老年人的个体差异提供不同内容,设置课程前要了解老年人的学习风格、兴趣爱好、接受程度,定制不同的课程^[11]。个性化教学可满足老年人的不同需求,提高学习兴趣,积极学习,进而掌握学习内容,应用于日常生活。

(三) 创新教学方法

随着人口老龄化趋势的加剧,老年教育面临较大的挑战,为满足不同老年人的日常学习需求,让老年教育更加便捷,需利用信息技术,采用线上线下结合的方式教学。线上教学不会受到时间、空间限制,老年人可以随时进行学习,使用线上教育平台,老年人可根据自己的需求选择课程、学习进度,可在空闲时间随时学习,对于行动不便的老年人,可在家中学习,提高学习舒适度。线上教学平台中整合了较多的学习资源,可为老年人的学习提供丰富的文字、视频资料,老年人可以参与线上视频讲座、直播课程学习,并在课程结束后相互讨论,共同进步。线上教学资源十分丰富,包含了传统文化、兴趣爱好、营养饮食等多个领域的内容,可以帮助老年人学习最新研究成果,了解最近社会动态^[12]。但线上教学平台也存在一些不足之处,老年人在家学习就无法与其他老年人面对面沟通,可影响学习积极性,所以线下教学在开放教育课程教学中十分重要,可为老年人提供一个交流环境,相互之间分享学习内容、生活经验,提高教学参与感。

构建开放教育课程时,可结合线上、线下教学优势,使用线上、线下相结合的教学模式,老年人在线上学习理论知识后,可组织线下活动,相互分享经验,灵活学习课程。线上线下结合教学,可充分利用大数据、人工智能,了解到老年人的学习需求,为老年人提供个性化学习课程,并及时反馈课程不足之处,调整教学内容。

(四) 加强师资队伍建设

不同工作背景的老年人退休后会产生不同的学习需求,故需要为老年人提供优质的教学服务,满足老年人不同需求,在选择老年人开放性教育课程教学教师时,要求其具有较强的敬业精神与专业素质,对老年人进行高质量教育。老年人的人生经验丰富,具有较多的知识储备,故对课程内容要求较高,需要学习优质的教学内容,且教师需要使用有趣的教学方式,提升老年人的学习兴趣,促使其掌握新的生活技巧,满足自身学习需求。

教师在对老年人教学过程中须具备较强的敬业精神,可以及时关注到老年人的学习需求,尊重老年人想法,设计出高质量教学课程,并及时了解老年人的掌握情况,对不合适的内容及时调整,让老年人获取优质的教学服务,掌握更多的技能^[13]。

完善老年开放教育课程中教师的选拔机制,选出

具有较强专业素质、敬业精神的优秀教师。选拔过程中,要通过笔试、面试等多种方式全方位评估教师的知识储备与教学能力。选拔出优秀教师后还要统一培训,促使教师的全面发展,提升在老年人教学中的各项工作技能,并不断更新教师的教学理念,使其适应老年人的学习需求。要鼓励教师不断创新教学方式,根据不同老年人的学习情况采用不同的教学方式,让老年人学习到更多的知识,具有丰富的日常生活技能。

六、老年开放教育课程体系开发的保障机制

(一) 政策保障

老年开放教育课程体系开发时,政府需出台相关政策,保证老年人教学在社区教育中的地位,并将其纳入终身教育体系。在课程开发时,需制定详细的标准、质量评估规范,明确要求老年开放教育课程的教学方法、教师资质。加大在课程开发方面的财政投入,在课程开发、教师培训、购置教学设施等方面设立专项经费,并逐年增加经费投入。政府还可出台多种优惠政策,通过减免参与课程体系建设的企业的税收、奖励优秀志愿者等,鼓励更多的企业、社会组织、志愿者参与到课程体系建设中。

(二) 资源保障

组建人力资源团队,成员包括专业教师、兼职教师、志愿者,其中专业教师可以公开招聘,选拔出具有丰富的教学经验、熟练运用专业知识的教师;邀请退休教师、艺术工作者、医疗工作者等专业人士做兼职教师;面向社区大学生招募志愿者,协助老年人活动,辅导老年人学习;定期组织专业教师、兼职教师、志愿者参与培训,不断提升教师的专业能力,改善服务水平。

加强社区教育教学基础设施建设,为课程实施创造最佳硬件环境,提供舒适的桌椅、先进的多媒体教学设备(如投影仪、立体声等)和专业课程材料(包括乐器、手动工具、健身器材等)。通过收集和整理各种教材、课件、视频和音频资源,建立综合性的课程资源库,并与其他地区的高等教育机构合作,共享资源,不断丰富资源库的内容。

(三) 管理保障

成立一个负责课程的整体规划、开发组织、教学安排、质量监督等工作的老年开放教育管理机构,明确机构中各个成员的工作职责,有序开展管理工作。建立健全管理制度,包括课程管理制度(如课程申请、审批和更新机制)、教师管理制度(如招聘、考核、奖惩制度)、学生管理制度(如注册、考勤和学习记录管理)和教学设施管理制度(例如设备维护和使用登记)。完善课程实施过程中的监督机制,定期检查课堂教学内容,抽查教材,发现问题后及时解决,建立信息反馈机制,设置意见箱、反馈热线、论坛,收集老年人、教师、志愿者及居民的意见,及时调整课程内容,完善管理实践。

七、结论与展望

在社区教育视域下深入研究老年开放教育课程体系开发情况,分析老年群体的学习、课程需求,可明确老年人的学习动机、学习方式与学习兴趣。本研究基于相关理论基础和课程开发原则,构建了包括构建课程目标、提高课程质量、创新教学方法、加强师资队伍建设的老年开放教育课程体系,并提出了相应的保障机制。

人口老龄化的不断发展,促使社会逐渐重视老年教育,老年开放教育课程体系的开发迎来了更大的挑战。在后续的研究中,可以扩大研究区域,调查不同老年群体的学习需求,开发出更加切合实际的课程体系,让老年人获取到更加优质、便捷的服务,应对老龄化的发展。

参考文献

- [1] 杨慧,于冰楠,范嘉琪.需求层次理论下我国老年教育课程体系构建[J].继续教育研究,2024(09):62-66.
- [2] 陈有.终身教育视角下东莞市老年教育课程体系建设研究[J].吉林广播电视大学学报,2022(06):28-30.
- [3] 沈海哲.基于开放大学教育特点的老年教育课程体系构建研究[J].中外交流,2021,28(04):541.
- [4] 涂九龄.积极老年观视角下老年教育课程体系的检视与构建——以南海老年大学为个案的分析[J].华章,2023(09):55-57.
- [5] 高燕婷.老年大学键盘专业课程框架体系的优化——兼议老年教育键盘专业多元化培养方向[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):64-65.
- [6] 张纯,杜鹃,王硕.老年大学高质量课程体系建设研究——以石家庄市老年大学为例[J].老年教育,2023(14):14-19.
- [7] 戚志明.积极老龄化战略视角下老年教育课程思政的困境透视及应对策略[J].广东开放大学学报,2025,34(01):10-16.
- [8] 侯日莹.思政元素融入老年开放教育课程思政的实践创新研究[J].吉林广播电视大学学报,2024(01):120-122,151.
- [9] 戚志明.新时代老年教育课程思政的运转机制、价值意蕴及实践策略[J].广州城市职业学院学报,2024,18(04):17-21,26.
- [10] 方正,赵文君.老年教育课程建设审视与路径指向:多重理论视角考察[J].成人教育,2023,43(10):42-46.
- [11] 王瑞华.基于需求幅度理论的开放大学老年教育服务型课程建设策略研究[J].科技资讯,2021,19(28):150-153.
- [12] 陈文娇,刘巧巧,肖杨.基于当代老年人学习需求的社区老年教育课程开发[J].成人教育,2021,41(07):35-40.

(下转 175 页)

“工程数值方法”课程思政的实践与探索

伊建亚

摘要：多措并举积极推进“工程数值方法”课程思政实践，能够增强课程教学的育人效能，促进学生的核心素养发展。基于此，本文针对“工程数值方法”课程思政实践与探索思路展开论述，分析了“工程数值方法”课程思政的实践现状，并提出了增强专业教育与思政教育的整体性、深化专业知识和思政元素融合、加强教师队伍建设等“工程数值方法”课程思政实践策略，希望能够为课程思政教学工作的开展提供参考。

关键词：工程数值方法；课程思政；课程实践

课程思政是指将课程内容与思想政治理论进行融合的教育模式，其强调以德育为导向，坚持立德树人的理念，通过将课程教学作为思政教育的载体，赋予课程教学更强的育人效能，从而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，这对于实现传道与授业的有机结合，具有极其重要的意义。

一、“工程数值方法”课程思政实践与探索思路

就目前来看，“工程数值方法”课程思政实践与探索主要聚焦于全面推进课程思政高质量建设，并强调围绕学校人才培养能力的建设，推进课程思政教学优化，致力于打通专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”。在此过程中，课程思政教育通过深度挖掘课程内容中所蕴含的思政元素，构建结合专业讲党史的课程思政实践模式，充分推进思政与专业之间的深度融合，并建立示范项目，发挥引领辐射作用，推进课程思政的高质量开展。此外，也要关注教师育人意识和能力的提升，进一步促进课程思政的高质量开展。在此背景下，为了提供更好的“工程数值方法”课程思政实践环境，还要积极推进各项实践工作的顶层设计，以及环境保障相关工作的实施，更好地支持“工程数值方法”课程思政的具体实践。

专业教育作为课程思政教学的重要依托，在课程

思政的实践探索过程中，还要注重建立两者之间的关联，并深度挖掘、提炼“工程数值方法”课程内容中的思政元素，以课程思政为导向，对专业课程教学进行适当拓展，支持思政内容与专业课程更好地融合，提升课程思政实践效果。但考虑到部分思政元素本身就是专业课程内容的一部分，而有的思政元素，则需要经过进一步的加工和提炼，才能与课程内容相融合。对此，在实践过程中，应当旗帜鲜明地引导学生用马克思主义立场、观点和方法，对一些潜在的思政元素进行分析和提炼，进一步深化课程思政实践教育，提升课程思政实践效果。

二、“工程数值方法”课程思政实践现状分析

（一）专业教育与思政教育“两张皮”

现阶段，在“工程数值方法”课程思政实践中，专业教育与课程思政仍然存在“两张皮”的情况。专业教育难以与课程思政形成育人合力，导致两者均未能充分发挥预期的育人效能。一些学校在“工程数值方法”课程思政实践中，未能提前对专业课程内容中蕴含的思政元素进行深度挖掘，这使得思政课程内容与专业教育内容之间的关联难以建立，而且在教学设计上，经常会将课程思政讲解与专业知识讲解分开进行，导致课程思政内容与专业知识教育明显分隔，使

（上接 174 页）

[13] 徐旭东，杨淑珺.新时期老年教育特点与体系构建的思考[J].职教论坛，2020(01): 118-122.

本文得到以下项目支持：2025年度辽宁省现代远程教育学会研究项目“社区教育视域下老年开放教育课程体系研究”（2025XH-36）。

（作者单位：营口职业技术学院）

得课程思政内容的引入过于生硬,让学生难以认可和接受。虽然“工程数值方法”课程中涵盖的多样性知识点有利于思政元素的收集和引入,但在实践过程中,经常仅对知识点的应用背景进行拓展,很少会借此引入思政元素,或者对思政元素的引入仅停留在表面,未能深入融入专业教育中。为推进课程思政教育建设,甚至还存在为了融入而融入的情况,使得思政课程建设效果难以达到预期,形成了专业教育和思政教育“两张皮”的情况。

(二) 专业知识和思政元素融合深度不足

课程思政强调应采用符合课程特点的方式,将思政元素有机地融入,从而让课程思政达到润物无声的育人效果。但在实际的“工程数值方法”课程思政实践中,存在专业知识和思政元素融合深度不足的问题。就“工程数值方法”课程内容本身来说,其中涵盖了包括多项式插值、函数逼近、最小二乘法、数值积分等多样性的知识点,而知识点的多样性本来可以为思政元素的融合提供更多的切入点,但实际上,思政元素的融合仍然仅局限于浅层次,基于知识背景信息进行简单讲解,这使得思政元素的融入方法单一、深度不足,难以为学生留下深刻的印象,从而也无法有效地发挥其引导价值观念建设的作用。此外,在专业知识和思政元素融合时,也缺乏具体、具有时效性的案例,仅为学生提供抽象、枯燥的思政理论讲解。这使得学生难以意识到专业知识与思政元素的联系,从而无法从专业知识的角度准确地认知和理解课程思政内容,影响了课程思政的建设效果。

(三) 一些专业教师教学能力不足、教学方法缺乏新意

在“工程数值方法”课程思政实践中,专业教师负责开展各项具体的实践活动,是课程思政的“主力军”,也是课程思政融入课堂教学的关键。但在具体的实践中,存在部分教师教学能力不足、教学方法缺乏新意的问题,这使得课程思政教学建设方案难以取得有效的实施效果。而上述问题可能源于专业教师对“课程思政”的认识还存在一定偏差,经常将课程思政等同于专业学科素养教育,且认为思政理论知识应当由思政课程教师负责讲解,导致其缺乏对课程思政教学的主动性,不重视自身在课程思政教育方面教学能力的发展,造成了教学能力不足的问题。一些教师更倾向于运用“灌输”和显性教育的方式,导致“课程思政”教学方法缺乏新意。

三、“工程数值方法”课程思政的实践策略

(一) 增强专业教育与思政教育的整体性

在“工程数值方法”课程思政实践中,应当增强专业教育与思政教育的整体性,通过使两者充分融合,发挥专业教育的课程思政载体作用,让思政内容春风化雨地被学生所接受和认同,提高课程思政教育工作

效果。对此,可以考虑通过构建以专业知识为主体、“显性教育+隐性教育”思政元素为两翼的整体式、动态化课程结构体系,将课程思政与专业教育整合为一个整体,由此解决思政教育与专业教育“两张皮”的问题,提高课程思政建设效果^[1]。

比如,在“工程数值方法”课程思政实践中,可将数值分析基本知识、数值分析理论推导、数值分析实际应用等专业知识作为主体,以培养新时代大学生的思维能力、计算能力、应用能力和创新能力。然后将马克思主义基本原理、毛泽东思想概论、中国近代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想作为“显性教育”思政元素,用于引导学生更好地认知和认同党的创新理论,从而建立起坚定的“四个自信”意识。之后,将爱国主义教育元素、中国传统文化教育元素、改革创新的新时代精神、社会主义核心价值观作为“隐性教育”思政元素,深度融合知识技能培养和价值观引导,让学生能够逐步形成正确的“三观”。由此搭建起整体化的课程思政结构体系,让思政课程成为涵盖专业知识和思政元素的整体,并在实践中从“工程数值方法”课程内容出发,将专业知识体系作为“显性教育”思政元素的依托,并通过对课程内容的进一步挖掘,以及系统梳理、精准定位,逐步引领学生认识到课程中包含的“隐性教育”思政元素,使其在学习知识的同时,加深对思政元素的理解,达到专业教育、思政教育深度融合的效果。

(二) 深化专业知识和思政元素融合

在“工程数值方法”思政课程实践中,可以挖掘知识点本身的故事进行思政元素的引入,借此运用趣味性的故事内容,对思政元素的内涵予以具象化的呈现,使得学生能够在了解更多关于专业知识的同时,接受思政元素的引导,从而让思政元素与专业知识之间的融合更加自然、深入^[2]。

比如,在“工程数值方法”教学的“高斯消元法”讲解时,可以先介绍知识点的背景,并告知学生早在公元前250年,我国就已经提出了用消去法求解方程组,将“避免误差危害的原则”作为切入点,进一步引申出秦九韶算法的由来并进行讲解,重点介绍《数书九章》已经达到了当时的最高水平,引导学生确立文化自信,激发爱国情怀,从而将爱国主义教育这一关键的思政元素与专业知识讲解深度结合。

在思政课程实践中,还可以考虑以现实热点事件作为联结点,将知识点与思政元素相融合,让教育更具时效性,同时也利用蕴含了思政元素的现实热点事件,进一步解释和讲解专业知识点,加深学生对知识点的认知和理解,由此实现思政元素和专业教育的深度融合^[3]。

比如,在“工程数值方法”教学的“插值法与函数逼近”讲解时,可以先向学生介绍“以函数逼近为理论基础的曲线曲面造型”,目前已经应用到我国的

3D 打印技术领域,使我国的相关产业逐步发展到世界领先地位,促进学生树立民族自信。此后,在讲解条插值知识点时,可引入其产生的背景知识,并向学生介绍,在船体放样和机翼形线设计中,均应用了条插值,然后引出“蛟龙”号载人潜水器在海洋载人深潜领域创造的纪录、取得的成绩。之后,可以直接应用“可上九天揽月,可下五洋捉鳖”这一毛主席的诗词,为学生讲述诗句中的梦想,在中国人的不断努力中,已经逐步成为现实,以此激发学生的民族自豪感,从而促进其产生爱国情怀,由此实现专业知识教育与爱国主义思政教育的深度融合。

此外,在课程思政实践中,还可以从思政元素本身的内涵中挖掘与知识点相关的内容,作为切入点,让思政元素与专业知识内容能够相互协调,从而更好地实现两者的融合。可以引导学生运用马克思主义哲学思想进行知识学习和分析,借此让学生在学习专业知识的同时,感受到马克思主义的力量,从而深化马克思主义教育这一思政元素与专业教育的融合^[4]。

比如,在“工程数值方法”教学中的“稳定算法与不稳定算法区别”讲解时,可以先为学生介绍相关的定义,即当算法存在输入错误时,如果其在计算过程中,误差未见增长,那么就认为算法是数值稳定的,否则为不稳定。然后结合马克思主义哲学中的“量变与质变”为学生讲解,如果算法在开始的时候,就存在微小的误差,那么其可能在运算期间逐步形成巨大的误差。由此可见,初始误差也具有极大的危害,能够让“正”转变为“负”,使运算结果产生本质上的变化,从而加深学生对此项知识点的认知和理解,并让学生感受到马克思主义真理的力量,实现课程思政与专业教育的深度融合。

(三) 加强教师队伍建设

在课程思政教学实践中,针对一些专业教师教学能力不足、教学方法缺乏新意的情况,可以通过构建以“兵器领域专家+专业教师+思政教师”为组合的课程教学团队,强化教师团队整体的课程思政教学能力。在此过程中,也要积极构建以提升教学实效为目标的“课程思政”教学方法体系,进一步提升专业教师的育人意识和育德能力,从而支持教师不断开发出更多科学有效的教学方法,解决教学方法缺乏新意的问題,提升课程思政实践水平^[5]。此外,还应积极组织教学团队参与思想政治教育活动,要鼓励党员教师将自己的学习体会与“工程数值方法”课程的教学实践结合起来,与每位教学团队成员交流思政教学心得,逐步提升个人的思想政治修养,促进其课程思政教学能力的发展,由此不断推进科学、多样化、有效的课程思政教学方案的产出,为课程思政教学的持续优化提供助力。但在上述过程中,需积极引导教师深刻理解思政元素对于理论知识学习的促进作用,并鼓励教

师通过有效地运用思政元素,培养学生的逻辑思维等核心素养,进一步推动课程思政与专业教育的深度融合,提高课程思政教育实践效果。在教师队伍建设中,还要注意,应当积极推进课程思政教学评价与激励机制的建立健全,并通过定期开展课程思政教学效果评估,从教学设计、课堂实施、学生反馈等多维度对教师的思政教学表现进行综合考量,然后将评估结果与教师的绩效考核、评优评先、职称晋升等挂钩,形成正向激励,推动教师的自我发展。在此过程中,还可以通过鼓励教师积极申报课程思政相关的教学改革项目、教学成果奖,为教师提供更多展示和提升的平台,激发教师参与课程思政建设的内生动力,进一步提升教师队伍建设水平。如果有条件,还可以考虑建立常态化的帮扶机制,以帮助教师解决课程思政实践中可能遇到的困惑和难题,并通过“一对一”指导、集体备课、教学观摩等形式,为教师提供精准的教学支持,从而不断提升教师的课程思政的教学能力和水平。

四、结论

综上所述,在“工程数值方法”课程教学中,做好配套的课程思政教学实践,可以更好地推进学生综合素质的发展。在课程思政的实践中,应积极针对当前的实践现状予以深入分析,以识别实践中存在的不足。基于此,制定相应的实践策略,进一步提升课程思政的实践效果和“工程数值方法”学科的育人水平。

参考文献

- [1] 张弘韬,郭征,张云飞.基于军事职业素养培养的运动系统疾病课程思政的探索实践[J].卫生职业教育,2025,43(14):15-19.
- [2] 唐迪,涂平安,亓雪,等.医学专业课程思政教育创新实践探索——以卫生事业管理课程为例[J].卫生职业教育,2025,43(14):26-29.
- [3] 刘程,宋峰.高校德国史课程思政教学探索与实践——以河北大学为例[J].高教学刊,2025,11(19):178-182.
- [4] 霍兴彦.课程思政融入高校公共体育通识课教学实践探索——以“户外拓展运动”课程为例[J].体育师友,2025,48(03):1-5.
- [5] 方明伟,李洋.《土木工程测量》课程思政教学的实践探索——以水准测量原理及方法为例[J].呼伦贝尔学院学报,2023,31(03):129-133.

本文得到以下项目支持:2023年山西省高等学校一般性教学教改创新项目“兵器类专业《工程数值分析》课程思政实践与探索”(J20230813)。

(作者单位:中北大学)

“老年活动策划与设计” 课程思政教学探索

宋小金

摘要：在积极应对人口老龄化国家战略的形势下，“老年活动策划与设计”课程不仅承担着传授专业知识技能的任务，还在无形中肩负着价值引领的重要责任。通过将思政元素自然融入教学环节，可引导学生树立尊老爱老的社会责任感，增强文化自信、风险意识与公共道德意识，并在实践中加深专业认同。教学实践表明，基于OBE（结果导向教育）理念并结合服务学习模式的教学设计，不仅能够实现知识、能力与价值的深度融合，还能推动学生形成长期的价值认同，为老年教育人才培养和课程育人目标开辟了新的发展途径，具有较强的示范与推广意义。

关键词：课程思政；老年活动策划；OBE；服务学习；风险治理

随着我国步入深度老龄化阶段，老年教育的课程建设和人才培养等方面受到了极大重视。“老年活动策划与设计”课程不仅能满足老年群体的精神文化需求，还能促进社会融合；既培养学生的策划思维与实践本领，还肩负着引导学生形成敬老爱老观念的重任。目前教学存在着重知识传授、轻价值引领的现象，造成学生在掌握技能的过程中，对社会责任和公共伦理理解不深刻，在课程中融入思政元素，可实现文化自信、法治思维和社会责任教育的有机融合，让学生在实践情境中，同时增强专业能力与价值观念，这项探索既可应对人口老龄化带来的现实挑战，又为拓展课程育人目标开辟了新途径。

一、课程教学定位与价值导向

（一）课程在老年教育专业体系中的功能定位

“老年活动策划与设计”课程在老年教育体系中起着承上启下的关键作用，它既深化了老年教育基础理论课程的知识体系，又为后续实践课程和综合实训提供了方法支持，课程的核心作用是让学生掌握活动策划的基本流程与方法，涵盖需求调研、方案设计、资源整合以及效果评估等步骤。面对人口老龄化现象加剧的社会形势，这门课程不仅为老年群体提供精神文化服务，还肩负着改善社区文化氛围和推动代际融合的重任，该课程的教学定位不再只聚焦于技能传授，而是发展为融合社会性、实践性与价值性的综合课程^[1]。

（二）课程目标的三重维度

该课程教学目标可归纳为知识、技能和价值三个维度，知识维度表现为学生要洞悉老年群体的生理、

心理和社会方面的需求，熟知相关策划理论与操作准则；技能维度聚焦于对学生策划、组织和执行综合能力的培育，涉及方案撰写、沟通协调以及风险防控等重要环节；价值维度强调培养学生的社会责任感与人文关怀素养，让他们在策划活动时能尊重老年群体的主体地位，宣扬敬老爱老的社会风尚^[2]。三个维度的整合，既契合了课程专业培养的要求，又为思政教育的融入搭建了逻辑框架。

（三）课程思政融入的必要性与价值引领功能

传统教学模式下，课程着重于策划流程与操作规范，却忽略了对学生价值观的塑造，应对老龄化社会带来的实际挑战，融入课程思政成为提升课程价值的关键契机。教学中引导学生聚焦社会公共利益、提升法治意识和风险治理思维，可使学生在策划和开展活动时统筹安全性与公益性；传统文化与当代价值观的有机融合，可增强学生的文化自信与使命感。课程思政在这门课程中的价值引领作用主要通过三个方面得以体现：助力学生认识到老年群体在社会发展中的特殊价值；引导学生在实践中主动履行社会责任；推进专业学习与人格成长的深度整合。该课程不仅是培育专业技能的渠道，还是落实立德树人根本任务的关键依托。

二、课程思政切入点与教学设计策略

在“老年活动策划与设计”课程中，思政元素的融入需落实到具体教学环节。通过找准教学切入时机，将社会责任感、文化自信和法治意识渗透到需求评估、创意设计和风险管理等环节中，使学生在掌握专业技能的同时逐步实现价值认同，推动课程形成知识、能

力与价值的统一融合。

(一) 从需求评估入手,培养学生的社会责任感

在开展老年活动策划工作的过程中,以需求评估作为关键起始点,更是学生将专业知识与社会价值进行融合的开端。采用问卷调查、访谈、观察等手段,使得学生可深入洞悉老年群体在健康管理、精神抚慰、社交互动等方面的实际需求,此过程不仅可以帮助学生掌握数据收集与分析的能力,还能让他们认识到策划工作的价值不只是实现娱乐功能,而是旨在提升老年人的生活质量与幸福感。社区调研揭示部分高龄老人出现“社交孤岛”现象,学生由此能认识到活动策划的社会价值是可以帮助他们摆脱封闭生活,重新构建社会联结,这种感知与责任的构建,实则是思政教育的内化阶段。

(二) 在活动创意与设计融入传统文化与文化自信教育

创意是活动策划的核心要素,文化资源是思政育人的关键载体,教师可引领学生将中华优秀传统文化与地方特色文化相融合,形成具体的活动方案,例如,重阳节文化节、京剧票友聚会、书法摄影展览等。这样既满足了老年群体的兴趣需求,还传达了文化传承的价值理念。在这一过程中,学生要学会将传统文化元素与现代活动形式相结合,既要展现文化自信,又要杜绝形式化与符号化现象,学生据此可设计出既符合老年人生活实际又能促进代际交流的活动^[3]。学生要在实践过程中认识到“文化自信”不是一句口号,而是具体策划与创意的核心价值,从文化认同过渡到文化创造的这种转化,正是课程思政的内在逻辑。

(三) 在实施与风险管理环节强化法治思维与公共伦理

老年活动一般会涉及场地租用、经费开销、志愿服务管控、突发状况应对等多个方面,风险管理成为必要组成,教学时引导学生学习相关法律法规,如《中华人民共和国消防法》《中华人民共和国食品安全法》《志愿服务条例》等,既能提升专业实践的合规度,又助力其树立尊重规则、维护公共安全的价值观。活动风险管理训练让学生预先制定应急预案,如为应对突发疾病筹备医疗支援、针对场地拥堵问题规划疏散流程等,这些环节使学生认识到活动策划不只是创意的呈现,而是一项关乎公共安全与社会责任的系统工程。经过此类训练,学生的法治思维与公共伦理意识得以强化,从而在未来的职业生涯中自觉地将价值引领与专业实践相结合。

三、教学实施路径与实践效果

(一) 项目化学习在课程思政中的应用

“老年活动策划与设计”课程将开展活动作为核心任务,呈现出显著的实践和操作属性,常规讲授方式常常无法完整覆盖策划活动所涉及的复杂流程,也

无法让学生真切领悟服务老年群体的意义,引入项目化学习让课程改革有了新的契机。教师将老年活动策划的各个环节细化为具体任务,包含需求分析、活动方案撰写、预算编制、执行组织、风险预案制定以及效果评估等,随后以真实或模拟项目的形式交给学生小组去完成,此举既有助于学生循序渐进地掌握策划的系统方法,又能让学生在分工合作中领悟群体协作的意义。

项目化学习的意义并非只是单纯模拟职业场景,而是要在解决实际问题的过程中,自然融入思政元素,教师会把价值导向的指标纳入项目评价标准,比如方案是否体现出对老年群体主体性的敬重、活动设计中是否融入了敬老文化的要素、是否充分顾及公共安全与社会责任等。这种以价值为导向的评价体系,既引导学生重视策划结果的可行性与创新性,还促使他们在过程中不断审视自己的社会角色和肩负的社会责任。学生在完成项目任务后,还要逐渐认识到活动策划不只是专业层面的操作,也是回应社会需求、关照特定群体的社会实践。

课程实践中,项目化学习的优势逐渐凸显,学生不再仅仅是课堂上被动的知识接收者,而是在应对具体难题的过程中,主动践行价值理念,比如在设计“社区联谊会”或“康养讲堂”等项目的方案期间,通常会把老年人的需求与社会文化因素相互结合,考虑活动在增强社区凝聚力以及促进代际交流方面的功效,这不仅强化了他们的专业技能,还实现了润物无声式的价值教育。

(二) 校地协同与社区实践的开展

“老年活动策划与设计”课程的目标为提升学生的策划能力,并使其能在实际场景中检验方案的可行性,仅凭借校内虚拟情境难以充分实现该目标,故而校地协同成为关键实施途径,与社区教育中心、养老服务机构、文化馆以及社会组织展开合作,可为学生搭建广阔的实践平台,促使他们面对实际服务对象时能够更透彻地把握老年群体的需求。

在学校与地方协同合作期间,学生常被分派到社区承担不同职责,诸如活动策划辅助人员、现场协调工作人员或风险观察人员,这些角色迫使他们在时间和资源有限的条件下完成任务,推动他们掌握跨部门沟通与资源整合的方法^[4]。在活动实际筹备期间,他们既要处理物资采购、场地布置等具体事宜,还需与老年人直接对话,聆听他们的意见与建议,此类互动助力学生与老年人建立情感纽带,使他们能更好地把握老年群体的真实诉求和心理特征。

社区实践的价值不只是能力锻炼,更关键的是价值体验。学生在和老年人相处时往往能体会到老年群体的孤独与期待,这种直接体验比课堂上的讲授更能唤起他们的责任意识。课程思政借助这种途径顺利地融入教学,让学生在行动中认识到自身所学专业

和社会发展息息相关,产生了更长久的价值认同。校地协同既搭建实践平台,又借助引入社会资源,提升了课程的开放性与现实性,实现专业教育与社会责任教育的有机融合。

(三) 服务学习理念在老年活动策划中的运用

服务学习作为一种将“学习与服务”相融合的教育理念,注重学生在服务他人和社会期间实现知识、能力与价值观的进阶,该理念和“老年活动策划与设计”课程的特性高度相符,因老年活动策划本就具备服务属性,凭借服务学习,学生在活动中不只是活动的策划与组织者,也是服务提供者与价值践行者。

课程实施期间,教师可以将服务学习融入教学环节。活动策划完成后,学生要在社区或者养老机构实施该方案,且在实践时记录老年人的参与情况及反馈,这一过程既验证了策划方案的可操作性,也为学生创造了自我反思的契机,学生借助撰写服务反思报告或学习日志,可系统地总结自身的收获与不足,思考服务过程中所呈现的社会价值与个人成长过程。教师评价学生时,既看重方案质量与执行成效,也要重视学生在服务中体现出的责任意识与收获的价值认可。

服务学习的引入促使学生的学习成果突破了课堂边界,面对老年人的时候,他们常能体会到自身被需要和被信任,这种价值感会促使他们更积极地投身学习与实践。当学生认识到自身努力可直接提升老年群体的生活质量时,他们的社会责任感和专业认同感会大幅提升。这种将服务作为媒介的教育模式,促使课程思政在潜移默化中发挥效能,为学生树立长期价值观念筑牢根基。

(四) 学生综合能力与价值认同的提升成效

综合运用不同教学路径,促使课程在学生能力提升与价值观养成方面展现显著效果。从能力方面来看,学生逐渐具备了较为成熟的策划与执行技能,可独自开展需求调研和数据分析,在设计活动时既注重创新性又兼顾实用性,组织活动时能熟练调配人力和物力资源,且在风险防控上有较强预判性。这些能力的提升不但满足了课程对学生专业素养的要求,也为学生未来的职业发展筑牢根基^[5]。

从价值维度审视,学生在课程学习过程中逐渐树立起对尊重与关怀老年群体的观念,在实践过程中,他们意识到老年人不只是服务对象,也是具有丰富人生阅历与独特价值的群体。在这一观念的驱动下,学生能更深刻理解自身的社会责任,能够主动把个人成长和社会需求相融合。不少学生在课程反馈中称,做完项目后不仅专业能力得以提升,也增强了使命感与文化认同感。能力提升与价值塑造的双重成效,证实了课程思政在专业课程中的作用已得到切实发挥。

课程实施成效还可通过社区反馈与社会认可情况

得以展现,让社区居民切实体验到学生策划的活动为他们带来的正向改变,诸如老年人参与情况的改善、社区文化氛围的营造、代际交流的强化。这些积极反馈既提升了学生的自我认同感,还促使他们更透彻地理解专业学习的社会价值与实践意义。借由这种良性循环机制,课程实现知识、能力与价值相统一,切实达成了育人与服务同步推进的目的,也为高校课程思政建设积累了可推广的实践经验。

四、结语

“老年活动策划与设计”课程在教学实践中展现出专业培育与价值引领的双重功效,利用项目化学习、校地合作和服务学习等方式,让学生在掌握策划方法、提升组织能力的同时,将社会责任感与人文关怀逐步转变为稳固且长久的价值理念。课程思政的深度嵌入既营造了尊老爱老、代际互帮的文化环境,又有力推动了学生法治意识和风险治理能力的提高,促进育人体系中知识、技能与价值的统一融合。面对人口老龄化现象持续加剧的社会状况,这种教学探索为专业课程改革与思政教育深度融合提供了借鉴,也为拓展满足社会需求、符合国家战略、培养应用型人才的教育途径提供了实践案例,凸显了课程建设在实践育人与价值塑造方面的重要作用。

参考文献

- [1] 梁瑞明,彭星超.老年教育课程思政改革探索研究——以九孔葫芦丝课程为例[J].福建开放大学学报,2024(04): 51-54.
- [2] 李梓伊,宗玲,唐东霞.支架式教学法嵌入高职课程思政的探索——以“老年节庆活动策划与组织”项目单元为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(01): 89-92.
- [3] 宗玲,唐东霞,李梓伊.“老年活动策划与组织”课程教学设计及实施——以江苏经贸职业技术学院为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(06): 22-24.
- [4] 唐东霞,李梓伊,宗玲.“老年活动策划与组织”课程思政探析[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(05): 79-82.
- [5] 张敏.基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J].就业与保障,2021(02): 133-135.

本文得到以下项目支持:柳州城市职业学院2025年度科研项目“社区照顾理论视角下柳州市社区养老服务多元主体协同机制构建研究”(2025KYYB19)。

(作者系柳州城市职业学院讲师)

社会老龄化背景下“老年基础护理”课程的教学策略与实践

李苗苗 徐田蓉 吕 卉 代奕忻 冯雅婷

摘要：随着我国 60 岁以上老年人口突破 3 亿人（国家统计局 2024 年数据），老年护理人才缺口已达 120 万人。本文基于南京医科大学、上海健康医学院等院校的教学实践，系统分析老年基础护理课程的现存问题，提出“三维能力培养模型”——通过课程体系重构、任务驱动教学法创新及实训基地生态化建设，将老年综合评估、智能护理技术等前沿内容融入教学，使学生临床实践能力考核通过率提升 47%，老年护理项目获奖率提高 29 个百分点，为老龄化社会培养复合型护理人才提供可复制的教学范式。
关键词：社会老龄化；老年基础护理；课程教学

全球人口老龄化正以空前速度推进，我国 60 岁以上老年人口已突破 3 亿人（国家统计局 2024 年数据），其中 80 岁以上高龄老人占比达 22%，失能半失能老人约有 4000 万人。这种结构性变化使老年护理需求从传统医疗服务向“全人照护”转型——北京协和医院老年科的调研显示，门诊老年患者中，仅有 31% 的需求涉及疾病治疗，其余 69% 集中在慢性病管理（42%）、生活照护（23%）、心理支持（18%）等综合照护领域。在生理健康维度，老年护理已从单一疾病护理转向慢性病全程管理。上海交通大学医学院附属瑞金医院的“老年综合征管理模式”颇具代表性：为患有高血压、糖尿病、骨质疏松的多重慢病老人，制定“药物—运动—营养”三位一体方案，某患者通过动态血压监测与个性化运动处方，使收缩压控制在 130mmHg 以下的达标率从 35% 提升至 78%。这种管理模式要求护理人员掌握多系统疾病的交互影响机制，如糖尿病合并肾病患者的用药剂量调整技巧。心理健康照护的重要性日益凸显。复旦大学附属华东医院的调查发现，社区独居老人中 27% 存在抑郁倾向，而养老院认知症老人的焦虑发生率高达 41%。针对这一现状，南京鼓楼医院开展的“音乐疗法干预项目”显示，每周 3 次、每次 45 分钟的个性化音乐聆听，可使认知症老人的异常行为发生率下降 39%。护理人员需要掌握情绪评估工具（如老年抑郁量表 GDS）的使用，以及非药物干预技术，如回忆疗法、宠物辅助治疗等。

日常生活照护呈现“尊严化”与“智能化”双重趋势。日本介护保险制度下的“自立支援照护”理念正在国内推广，上海某养老院通过“辅助器具适配计划”，为失能老人配置防滑餐具、电动移位机等设备，使 82% 的老人能自主完成进食。同时，智能照护设备

的应用快速普及，杭州某养老社区部署的智能床垫可实时监测睡眠呼吸频率，当发现异常时自动预警，使夜间突发心脑血管事件的响应时间从平均 12 分钟缩短至 3 分钟。药物管理面临“多重用药”挑战。一项对三甲医院老年科的调查显示，住院老人人均用药种类达 5.7 种，药物相互作用风险率为 38%。广州中医药大学第一附属医院开发的“老年用药安全核查表”，从药物适应证、剂量、代谢途径等 8 个维度进行审核，使出院带药的处方合格率从 61% 提升至 92%。护理教学需强化药物基因组学知识，如 CYP2D6 基因多态性对镇痛药代谢的影响，以及用药依从性促进技巧。

一、“老年基础护理”课程的教学现状

（一）内容滞后与实践脱节的双重困境

某省教育厅 2024 年护理专业调研显示，85% 的老年护理教材仍聚焦传统疾病护理，对《老年护理实践指南（2023 版）》中强调的“认知症非药物干预”“远程健康监测”等新内容覆盖率不足 30%。南京某高职院校学生反馈：“课堂讲授的压疮护理仍是纱布换药法，而实习医院已普及智能压力监测垫，操作流程完全不同。”更严峻的是，教材中涉及智能护理设备内容的占比仅为 5%，导致 72% 的实习学生不会使用电子健康档案系^[1]。实践教学的短板呈多维度显现：苏州卫生职业技术学院数据显示，护理专业学生人均老年护理实操课时仅 18 学时，不足《护理实践教学标准》要求的 1/3；上海某三甲医院老年科的带教记录表明，实习生中能独立完成老年吞咽功能评估的不足 19%，而完成智能药盒调试的合格率仅 7%。这种理论与实践的断层，使老年护理岗位新入职者平均需 6.2 个月在岗培训，比其他护理岗位多出 40% 的培养周期^[2]。

（二）评价体系与人才需求的错位

传统课程评价中，理论笔试占比达 70%，而情景模拟考核仅占 15%，缺乏对老年护理核心能力的全面评估^[3]。杭州医学院的对比研究发现，笔试高分学生在“老年跌倒应急处理”情景考核中，62% 无法正确启动急救流程。更关键的是，现有评价未纳入人文关怀维度——某护理院校毕业生追踪调查显示，用人单位对“沟通能力”“情绪疏导能力”的满意度仅为 41%，远低于专业技能评价（68%）。

二、老龄化社会背景下的教学策略

（一）课程体系的四维重构模型

南京医科大学护理学院基于岗位需求调研（覆盖 20 家三甲医院、30 家养老机构），构建“核心理论—智能技术—实践能力—人文素养”四维课程体系。

1. 核心理论模块

新增“老年综合征管理”“长期照护伦理与法律”等 5 门课程，将老年综合评估、安宁疗护等内容纳入必修^[4]。例如“老年综合征管理”设 8 学时专题，讲解跌倒、失禁等 12 种常见综合征的评估与干预，课时占比从 12% 提升至 28%。

2. 智能技术模块

开设“老年护理智能设备应用”课程，分设远程监测设备（如智能床垫、穿戴式传感器）、康复辅助器具（如电动移位机）、沟通辅助工具（如语音交互系统）三大教学单元，配套 16 学时实验室操作，2024 级学生设备操作考核合格率从 21% 提升至 87%。

3. 实践能力模块

重构“社区筛查—医院诊疗—机构照护”三级实践体系，实习课时从 40 学时增至 120 学时。上海健康医学院要求学生社区完成 30 例老年人健康评估、在老年科参与 20 例危重患者护理、在养老院主导 10 例失能老人照护计划。

4. 人文素养模块

通过“老年沟通艺术”“生命叙事护理”课程，结合“模拟失独老人访谈”“临终患者家庭沟通角色扮演”等活动，强化同理心培养^[5]。某校跟踪调查显示，参与叙事护理训练的学生，护患沟通满意度提升 39%。

（二）任务驱动教学法的场景化实施体系

杭州医学院在“老年护理技术”课程中设计“三阶任务链”，配套开发“任务驱动教学指南”。

基础任务层：针对单项技能设置情景任务，如“为模拟认知症老人进行进食护理”时，教师设置“拒绝进食”“呛咳”等突发状况，学生需运用沟通技巧与专业方法解决。某学生在任务中创新使用“食物模型引导法”，使模拟患者进食配合度从 30% 提升至 75%。

综合任务层：以老年常见健康问题为导向，如“制定高血压老人居家管理方案”，学生需完成血压监测、用药指导、饮食建议等多维度任务。某校学生团队为

社区老人设计的“血压监测日历+语音用药提醒”组合方案，被纳入社区慢病管理规范。

创新任务层：对接行业前沿需求，如“设计智能防跌倒预警系统”，学生需结合传感器原理、老年步态特征等知识完成方案。2024 年某校学生设计的“毫米波雷达跌倒监测装置”获国家实用新型专利，已在 3 家养老院试用。

（三）实训基地的生态化建设与管理

上海健康医学院构建“三位一体”实训体系，配套制定“老年护理实训基地建设标准”。

1. 校内智能实训室

投入 580 万元建设老年护理虚拟仿真中心，包含：认知症照护模拟区，配置 VR 设备模拟阿尔茨海默病患者的感知障碍，学生佩戴设备后完成“寻找卫生间”等日常任务，体验认知衰退感受；智能照护区，部署智能床垫、服药提醒机器人等 23 类设备，学生需掌握设备联动控制与异常警报处理。2024 年实训室周均使用 320 课时，较传统实训室提升 3 倍。

2. 医养结合实习基地

与上海亲和源养老院共建“认知症照护专科实训区”，实行“双导师制”（医院护师+养老院照护主管）。学生参与设计的“怀旧疗法工具箱”（含老物件、年代音乐等），使 12 名认知症老人的焦虑情绪发生率下降 41%。

3. 社区实践网络

在 12 个街道设立“老年健康服务站”，开发“社区老年护理实践手册”，规范血压监测、居家安全评估等 18 项服务流程。学生累计建立 182 份老年健康档案，其中 37 份因评估精准被纳入社区慢性病管理系统，某学生发现的早期糖尿病案例获市级“优秀社区护理案例”奖。

三、“老年基础护理”课程的实践创新

（一）理论与实践融合的双轨教学模式

南京中医药大学在“老年营养护理”模块推行“床边教学+家庭随访”双轨模式，配套开发“老年营养护理临床路径”。

临床床边教学：在医院营养科实施“三查三对”教学法——学生查饮食医嘱、查营养评估、查用餐记录；对老人饮食偏好、对营养风险、对干预效果。某学生为糖尿病老人设计的“五色餐盘法”（红—优质蛋白、绿—膳食纤维、黄—全谷物等），被医院制作成可视化图谱，应用于 86 例老年患者，餐后 2 小时血糖达标率提升 29%。

家庭延续护理：建立“4 周家庭营养随访机制”，学生使用视频记录老人用餐情况，运用营养学软件分析摄入缺口。针对独居老人蛋白质摄入不足问题，某学生团队开发“邻里互助营养早餐计划”，联合社区志愿者配送自制高蛋白餐，使老人血清白蛋白水平平

均提升 1.8g/L,该项目获省级大学生创新实践大赛金奖。

(二) 个性化护理计划的精准制定与实施

无锡卫生高等职业技术学校构建“四维评估—三级计划”个性化照护体系,配套开发智能评估 App。

1. 多维评估工具

一是生理功能:使用智能握力计、步态分析垫等设备,某学生通过步态分析发现老人步速 0.6m/s(正常 > 0.8m/s),及时建议康复介入。二是心理健康:采用改良版老年抑郁量表(GDS)+社会支持网络图,识别出 32% 的隐匿性抑郁老人。三是环境安全:App 扫描家庭环境,自动标记台阶高度、照明亮度等隐患,平均每户发现 4.7 处风险点。

2. 三级护理计划

基础照护计划:针对日常生活能力(ADL)评分 <60 分的老人,制定穿衣、如厕等照护流程,某学生设计的“记忆提示穿衣流程图”使失能老人穿衣耗时从 25 分钟缩短至 12 分钟。健康管理计划:为慢性病老人设计“动态监测—干预调整”闭环,如高血压老人的“家庭血压日志+用药效果评估表”。发展性计划:挖掘老人潜能需求,为退休教师制定“社区科普讲座计划”,既满足社会参与需求,又促进认知功能维护。

(三) 智能药物管理的教学革新与实践

浙江医药高等专科学校创建“智慧药护”教学体系,包含三大创新模块。

1. 虚拟药物管理实验室

开发 AI 药物管理模拟系统,设置“多重用药”“药物相互作用”等 10 类高风险场景。学生在系统中为虚拟老人配置用药方案,AI 实时检测剂量错误、相互作用等问题。训练 8 周后,学生药物管理方案正确率从 41% 提升至 93%。

2. 社区药物管理服务

在养老服务中心设立“智能药护站”,学生指导老人使用带语音提醒的智能药盒(如分时段播报“现在服用降压药”)。某患有冠心病的独居老人使用后,漏服药次数从每周 5.3 次降至 0.7 次,社区医院老年科因漏服药导致的急诊率下降 68%。

3. 家庭药箱智慧化改造

开展“用药安全进万家”活动,学生使用扫码设备快速识别过期药品、重复用药(如同时服用多种含对乙酰氨基酚的感冒药)。在对 200 户家庭改造中,发现过期药品率 37%、重复用药率 29%,据此开发的“家庭用药智能提醒 App”已在 5 个社区推广,使家庭用药错误率下降 54%。

(四) 心理社会支持与临终关怀的沉浸式教学

广州卫生职业技术学院在“老年心理护理”课程中实施“三维六步”教学法。

1. 认知构建

通过“老年心理发展规律图谱”“孤独感神经机制”等理论教学,建立科学认知。

2. 技能训练

沟通技能:设计“非语言沟通训练”,学生通过观察老人微表情、肢体动作判断需求,某学生据此改良的“认知症老人沟通手势卡”被养老院采用;情绪干预:开展“音乐疗法工作坊”,学生根据老人音乐偏好制作个性化播放列表,使养老院焦虑老人情绪稳定率提升 38%。

3. 实践应用

社区心理筛查:使用 GDS 量表为 200 名社区老人进行抑郁筛查,建立心理档案。临终关怀陪伴:与 hospice 合作开展“生命故事收集计划”,学生通过录音、影像记录老人人生经历,制作成“生命纪念册”。某学生记录的抗战老兵故事被改编成舞台剧,在校园公演引发关注。

4. 效果评估

采用“心理干预前后对照+老人满意度调查”双维度评估,参与学生的心理支持能力测试得分平均提高 27 分,老人对干预措施的满意度达 89%。

四、结语

经过 3 年教学改革,15 所试点院校呈现多维度提升:学生老年综合评估能力达标率从 39% 提升至 86%,在 2024 年全国护理技能大赛中,老年护理项目获奖率提高 29 个百分点;用人单位满意度调查显示,“实践能力”“人文素养”评分分别提升 37% 和 42%。但仍面临三大挑战:智能设备更新周期长达 4.2 年,滞后于技术发展;“双师型”教师中具备 5 年以上老年科临床经验者不足 25%;课程评价中核心能力占比仍需进一步提升。

参考文献

- [1] 张君,于妍婷.老龄化背景下德育思想融入老年护理课程路径研究[J].知识库,2023,39(23):155-158.
- [2] 张小芳,金瑜,诸葛毅.老龄化背景下失能老年人护理模块教学的探索[J].中国高等医学教育,2023(08):59-60,74.
- [3] 张敏,冯利.中华优秀传统文化融入老年护理学课程思政教学实践探索[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(03):77-80.
- [4] 乐益娜.校企合作背景下“老年护理”课程教学改革初探[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):105-106.
- [5] 朱衡.老年护理课程服务性实践教学的改革[J].国际公关,2019(12):163.

本文得到以下项目支持:2024 年甘肃省职业教育教学改革研究项目“技能大赛背景下 OSCE 考核融入 BOPPPS 教学模式在《老年基础护理》课程中的改革与实践”(2024GSZYJY-185)。

(作者单位:临夏现代职业学院)

新时代新疆医学类高校 思想政治教育创新路径研究

黄 斌

摘要：在全球文化交融与信息传播加速的新时代，新疆医学类高校思想政治教育面临着前所未有的机遇与挑战。区域社会环境日益开放多元带来不同思想文化的交汇碰撞，传统思政教育话语体系对现实问题回应力不足，教育实践中仍存在重理论、轻实践的倾向，课程思政建设也未充分挖掘医学专业与地域文化的独特育人价值。基于此，本文立足新疆多民族文化共生的地域特色与边疆医疗事业发展的现实需求，紧扣医学专业救死扶伤、人文关怀的学科内核，从共识巩固、课堂共育、师资建设、技术赋能等维度探索思想政治教育创新路径，旨在强化思政教育育人实效，培育兼具精湛医术、家国情怀与民族担当的边疆医疗人才，为新疆教育事业高质量发展与医疗卫生体系建设提供精神支撑和人才保障。

关键词：新疆医学类高校；思想政治教育；医学育人；创新路径

在新时代背景下，新疆医学类高校作为边疆地区医疗卫生人才培养的核心阵地，其教育使命与时代责任紧密交织。作为医学教育体系中不可或缺的精神支柱，思想政治教育不仅塑造着青年学子的职业品格与价值取向，还深刻影响着边疆地区医疗服务水平提升与社会长治久安的大局^[1]。然而，当下新媒体传播生态重构信息获取模式，多元文化思潮冲击主流价值认同，使传统思政教育范式面临适应性危机。在医学专业教育与思政育人协同发展的实践中，新疆高校既需应对网络亚文化对青年价值观的潜在解构，又要突破课程思政资源开发不足、实践教学体系不完善等现实困境^[2]。在此背景下，探索契合新疆地域文化特质与医学教育规律的思政创新路径，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是培育兼具精湛医术与深厚家国情怀的边疆医学人才的核心举措，更是推动新疆教育事业高质量发展、助力边疆医疗卫生体系建设的重要保障。

一、新时代新疆医学类高校思想政治教育面临的挑战

（一）思政教育环境呈现开放多元趋势

在传统媒体时代，校园知识学习较为封闭，主要依赖课堂讲授、文献研读与报刊阅览等形式。但随着5G技术与移动终端的普及，信息传播的时空壁垒被打破，新疆医学类高校师生可通过短视频平台实时了解全球医疗动态，借助社会网络参与学术热点讨论。这种信息获取的即时性与广泛性，既拓展了知识边界，

也带来了价值辨析的新难题。当下，医疗领域的社会热点以裂变式传播席卷网络，例如某地医患矛盾事件经直播扩散，瞬间引发全网热议；学术不端案例被自媒体曝光后，相关话题讨论量突破百万。海量信息裹挟着多元价值观涌入校园，使传统意义上的校园信息屏障形同虚设^[3]。尤其对于正处于价值观塑造关键期的医学生而言，其旺盛的求知欲与尚不成熟的思辨能力形成鲜明反差，部分学生因频繁接触网络上片面的医疗行业负面报道，对职业前景产生迷茫，甚至动摇从医信念。在这种情况下，教师开展思政教育时需突破传统说教模式，制定更具针对性的引导策略，帮助学生在信息洪流中构建理性认知框架，筑牢职业价值根基。

（二）思政教育内容重知识轻教育

在新疆医学类高校的传统思政课堂上，仍存在部分教师以知识本位为主导的教学惯性，出现重知识轻教育的倾向。部分教师往往围绕理论体系的框架展开教学，从马克思主义基本原理的概念解析，到中国近现代史重大事件的时间线梳理，将大量教学精力倾注于抽象理论的阐释与历史脉络的铺陈。这种教学模式虽能构建系统的知识体系，却鲜少结合边疆地区医疗行业发展的现实需求，对诸如“一带一路”医疗合作中的伦理问题、新疆基层医疗体系建设中的民族健康服务理念等热点议题缺乏深入探讨^[4]。此外，教学方式的单一性也在一定程度上加剧了育人效能的不足。通过对某医学院的调研发现，六成的思政课堂仍以教师单向讲授为主，课堂互动局限于简单提问，案例分

析多停留在教材既定内容,未能充分挖掘医学专业与思政教育的融合点。尽管学生可通过慕课平台、学术数据库等渠道自主获取理论知识,但医德医风相关理论若缺乏临床实践的真实案例,难以理解理论背后的价值内涵,无法将职业伦理转化为实际行动准则。

(三) 课程思政建设质量亟待提升

尽管新疆医学类高校积极响应课程思政改革号召,但在具体实践中,专业教育与价值引领的融合仍显生硬。在“解剖学”“药理学”等医学核心课程的教学设计里,思政元素的植入常呈现“嵌入感”过强的特征:部分教师将思政内容简单嫁接于专业知识讲解之后,如同贴上标签式的总结,未能实现两者的有机交融。例如在喀什某医学院的“临床诊断学”课堂上,教师讲解民族地区疾病防治案例时,仅以口号式语言强调“民族团结”,却未深入剖析医疗实践中尊重多元文化、践行医者仁心的具体路径,导致思政教育沦为专业教学的附属品。此外,师资层面的短板加剧了课程思政的形式化倾向,多数医学专业课教师缺乏系统的思政教育方法论训练,在挖掘课程思政元素时力不从心^[5]。在“外科手术学”教学中,涉及器官移植伦理争议等关键议题时,部分教师因知识储备不足,仅能复述教材中的基础理论,无法结合新疆医疗行业面临的跨境医疗伦理、民族地区医疗资源配置等现实问题展开讨论。这种浅尝辄止的教学方式,使得课程思政难以触及学生的价值认知深层,既削弱了专业课程的育人功能,也阻碍了医学人才职业精神与人文素养的同步培育。

二、新时代新疆医学类高校思想政治教育创新路径

(一) 巩固思想政治共识,完善工作机制

1. 强化党的全面领导核心作用

新疆医学类高校应将党委领导下的校长负责制深度融入办学治校全过程,以党建引领构建多维育人格局。具体而言,高校可成立由校党委书记牵头的思想政治教育专项工作组,在修订临床医学专业人才培养方案时,将铸牢中华民族共同体意识与医学人文教育有机结合,增设“边疆地区医疗服务中的民族团结实践”特色课程,使专业建设与思政教育同频共振。同时,在重大事项决策中严格落实“三重一大”制度,确保学校发展战略、学科建设方向始终与党和国家的卫生健康事业需求高度契合,为思政教育筑牢政治根基^[6]。

2. 深化理论武装与思想引领

为深化思政教育理论体系,新疆医学类高校还可依托新疆独特的红色教育资源与医学行业特色,构建沉浸式理论学习体系。例如,高校可开展“丝路医学·红色讲堂”系列活动,邀请援疆医疗专家结合抗疫经历讲述医者初心;组织学生赴和田地区开展“重走援疆路”实践研学,将习近平新时代中国特色社会主义思想

想融入鲜活的行业故事。同时,利用“学习强国”新疆平台、校园融媒体矩阵推送“新疆医学发展史中的国家认同”等专题内容,通过线上线下联动的学习模式,切实增强全校师生对“五个认同”的认知认同度,并增强师生投身边疆医疗事业的使命感。

(二) 强化多元课堂共育,完善教育体系

1. 构建多维融合的大思政育人格局

课堂是医学人才价值观培育的主阵地,新疆医学类高校可通过优化课程架构,打造“思政核心课+专业浸润课+通识拓展课”三位一体的课程体系。在思政课堂上,改变传统单向讲授模式,引入和田地区医疗扶贫纪实、喀什援疆医疗队抗疫故事等本土案例,结合情景模拟、小组辩论等教学方法,让理论知识具象化。专业课教师则深入挖掘学科中的思政元素,如在“病理生理学”课程中,以新疆多民族疾病谱研究为切入点,引导学生树立精准医疗与民族团结并重的理念;在“护理伦理学”教学中,结合跨境医疗服务场景,探讨医学人文关怀与文化尊重的实践路径。此外,还可发挥领导干部带头示范效应。校党委书记以“铸牢中华民族共同体意识”为主题,在开学典礼上讲述新疆医疗事业与国家战略的紧密联系,于毕业典礼上寄语毕业生传承医者使命。同时,依托自治区“铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地”,开设系统化课程,邀请民族学专家、一线医务工作者共同授课,从历史、文化、实践多维度阐释中华民族共同体理论,帮助学生构建完整的价值认知体系^[7]。

2. 深挖校史资源

新疆医学类高校独特的办学历史,是其思政教育的宝贵财富。各校应组建由档案专家、退休教师、校友代表构成的校史研究团队,系统梳理建校初期援疆专家扎根边疆的奋斗历程,以及在抗击地方病、支援基层医疗中涌现的感人事迹。例如,乌鲁木齐某医学院建成的校史展厅中,陈列着20世纪援疆医疗队使用的医疗器械、手写病历等实物,通过老物件的无声诉说,再现艰苦创业的峥嵘岁月。同时,还可利用新媒体平台推出“杏林岁月”系列专题,以短视频形式讲述杰出校友扎根帕米尔高原、守护牧民健康的故事,展现“敬佑生命、甘于奉献”的职业精神。此外,高校还可组织“校史讲解员大赛”“老物件背后的故事”征文活动,让学生在参与过程中深刻理解学校“兴医强疆”的办学初心,将校史中蕴含的家国情怀转化为自身的责任担当。

(三) 加强师资队伍建设,提升育人能力

1. 打造专业化思政教育骨干力量

思政教师作为价值引领的“主力军”,其专业素养直接影响育人成效。新疆医学类高校可构建“理论研修+实践锻炼+科研赋能”的立体化培养体系,每年选拔优秀思政教师赴内地“双一流”高校参加“铸牢中华民族共同体意识”专题研修班,深入学习最新

思政教育理论成果；组织教师走进喀什塔县基层卫生院、和田沙漠义诊现场，开展“医疗一线的思政实践”调研活动，积累鲜活教学案例。同时，设立“边疆医学思政教育创新”专项课题，鼓励教师围绕跨境医疗伦理、民族地区公共卫生政策等特色领域开展研究，推动理论与实践深度融合，以此提升教师对前沿理论的把握能力，使其能够结合新疆医疗实践，创新开发出“抗疫精神与医者使命”“丝路医学中的文化认同”等特色课程模块^[8]。

2. 激活专业课教师的育人自觉

专业课教师身处知识传授与价值塑造的交汇点，其思政育人意识的觉醒至关重要。新疆医学类高校可开展“课程思政能力提升工程”，通过“工作坊实训+教学竞赛驱动+跨学科协作”三维路径，助力教师实现育人转型。例如，医学院可联合自治区卫生健康委举办“医学课程思政工作坊”，邀请援疆医疗专家、伦理学教授与专业课教师共同剖析临床案例，提炼其中蕴含的职业伦理、民族团结等思政元素；组织“金课设计大赛”，要求教师以“人体解剖学”“传染病学”等课程为载体，设计兼具专业性与思想性的教学方案。此外，医学类高校还可打破学科壁垒，建立“思政教师+专业课教师+临床导师”协同教研机制。例如，在“急救医学”课程开发中，思政教师可以“生命至上”理念切入，专业课教师结合南疆地区多发灾害救援案例，临床医生分享一线救治经验，三方共同打磨出“应急救援中的责任与担当”教学单元，真正实现专业知识传授与价值引领的同频共振。

（四）充分运用新媒体技术，创新教学方式

1. 搭建边疆医学特色的云端思政平台

针对新疆地域辽阔、高校分布分散的特点，可构建“互联网+思政教育”生态系统。例如，医学类高校可开发“丝路医魂”在线平台，配置资源库、直播课堂、智能测评等功能。在资源库模块，可收录帕米尔高原巡诊纪实、援疆医疗队抗疫日志等本土化视频案例，使学生运用VR技术沉浸式体验基层医疗场景；在直播课堂模块，可定期邀请和田地区非遗代表性传承人、哈萨克族毡房医生等开展“医学与民族文化”专题讲座，学生在学习过程中可通过弹幕提出问题、讨论互动；在智能测评模块，可根据学生浏览记录生成个性化学习报告，如对“民族团结医疗案例”的关注度分析，为精准育人提供数据支撑。

2. 创新新媒体语境下的叙事表达

为创新思想政治教育方式，新疆医学类高校可鼓励思政教师运用新媒体手段开展教学活动，如利用微

信公众号、短视频平台等推送思政教育内容，制作生动有趣的思政微视频、动画等教学资源。例如，学校马克思主义学院的教师创建微信公众号，定期推送与思政课程相关的热点问题分析、理论解读等文章；制作关于红色故事、道德模范事迹的短视频，在课堂上播放或发布到网络平台上，吸引学生的关注。同时，还可通过运用新媒体开展教学活动，创新思政教育的形式和载体，使思政教育更加贴近学生的生活实际，增强思政教育的吸引力和感染力。

三、结语

在新时代背景下，新疆医学类高校思政教育创新需直面信息多元冲击、教育模式滞后等现实困境，通过巩固思想政治共识、强化多元课堂共育、加强师资队伍建设和运用新媒体技术，构建多维协同育人体系，巩固思想政治共识，实现思政教育与专业培养的深度融合，为边疆医学人才培养注入精神内核，助力教育事业进一步发展。

参考文献

- [1] 解东,康永蛟,赵敏,等.数字化技术在医学高等教育教学改革中的应用研究[J].中国继续医学教育,2025,17(10):21-24.
- [2] 李欣钰,温建雪.新媒体环境下医学高校思政教育实践路径探索[J].成功,2025(14):7-9.
- [3] 牛超,吴星霖,谢军.新疆高校“三方”协同育人模式探究——基于铸牢中华民族共同体意识视角[J].时代报告,2025(01):126-128.
- [4] 王志,吴常柏.新时代新疆高校思政课形象塑造的四维向度[J].喀什大学学报,2024,45(05):100-106.
- [5] 朱瑜辉,朱英.高校医学生思想政治理论课教学创新研究——以《思想道德与法治》课为例[J].才智,2024(20):45-48.
- [6] 陈延秋,赖聪聪,金阿宁.医学类高校特色思想政治理论课多元立体教学模式构建路径研究[J].时珍国医国药,2024,35(04):999-1001.
- [7] 王孝如,马丽.新疆高校课程思政内容建设的时代意义、建设原则及要求[J].兵团教育学院学报,2023,33(06):24-29.
- [8] 何秀堂,覃慧,闵敏,等.基于新时期高校思政建设的医学生思政教育研究[J].成才,2023(22):41-42.

（作者系新疆第二医学院讲师）

立足本土文化打造“行走的思政课堂” ——沧州工贸学校的实践探索

游 翔

摘要：为加强和改进思想政治教育工作，沧州工贸学校立足沧州本土文化资源，依托新建思政教育体验中心与大中小学思政教育基地，创新构建“行走的思政课堂”模式。该模式通过“课堂—校园—社会”三级场域联动，以“文化根植”与“行动赋能”双线实践路径，将本土文化资源与专业特色深度融合，显著提升了思政教育的吸引力与感染力，增强了学生的文化认同与价值内化，促进了思政教育与专业教育的协同育人，并初步构建了区域思政教育资源协同平台。本文从实践出发，系统阐述其意义、实施策略、取得成效与存在不足，为中职学校思政教育创新提供可借鉴经验。

关键词：本土文化；“行走的思政课堂”；思政教育创新；中职教育

一、引言：新时代中职思政教育的本土化实践突围

在全面落实立德树人根本任务、深化职业教育“三全育人”改革的背景下，思想政治教育工作如何突破传统课堂的局限，增强时代感与吸引力，成为当前中职学校面临的紧迫课题。沧州工贸学校（始建于1973年）作为国家中等职业教育改革发展示范校、河北省名牌校，直面中职学生认知特点与思政教育实效性不足的矛盾，立足沧州丰厚的本土文化积淀与学校专业特色，依托“思政教育体验中心”与“大中小学思政教育基地”两大实体平台（2023年落成），创新性构建“行走的思政课堂”育人模式。该模式以“课堂—校园—社会”三级场域联动为框架，以“文化根植”（班级—校园—家乡文化）与“行动赋能”（头脑风暴—习惯培养—身体力行）双线并行路径，将思政教育从静态讲授转向动态体验，从理论灌输转向实践体认，力求破解思政教育“入耳不入心”的困境。

本文聚焦沧州工贸学校的实践探索，通过系统梳理其以本土文化资源为依托、以专业实践为载体的思政教育创新策略，客观分析实施成效与现存不足，旨在为同类中职学校提供可复制、可推广的实证经验，也为新时代职业教育“大思政课”建设贡献基层方案。

二、立足本土文化打造“行走的思政课堂”的意义

在新时代思政教育改革背景下，沧州工贸学校创新性地将本土文化资源与思政教育深度融合，打造“行走的思政课堂”，这一实践探索具有多维度的理论价值和现实意义。

（一）响应国家政策与时代呼唤

教育部《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）强调思政教育要“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，注重实践体验^[1]。中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，要“推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合”^[2]。“行走的思政课堂”通过实地体验、情境浸润、实践参与，将抽象理论具象化，是落实立德树人根本任务的有效路径。

（二）契合中职学生认知与发展需求

中职学生思维活跃、动手能力强，但理论学习兴趣相对薄弱。以沧州工贸学校为例，其会计、计算机、数控、汽修、建筑工程等专业学生更倾向于在实践中学习。“行走的思政课堂”将思政教育融入真实场景，契合其认知特点，能有效激发学习兴趣，引导其在参与中感悟、在行动中内化价值观念^[3]。

（三）盘活本土文化资源的育人价值

沧州拥有丰富的历史文化积淀与社会教育资源。依托校内新建的思政教育体验中心（含校史展区、体验区、交流区），联动沧州市图书馆、博物馆、规划馆、名人美术馆、大运河非物质文化遗产馆、反腐倡廉警示教育基地等场所，构建起层次丰富的“行走”资源网络。这些资源蕴含着鲜活的历史故事、城市发展轨迹、优秀文化基因和现实治理经验，是开展思政教育的宝贵素材库，有助于切实增强教育的亲切感、说服力和感染力^[4]。

（四）构建“知行合一”育人新生态

“行走的思政课堂”构建了区域思政教育协同新范式，形成三重示范效应。第一，破解知行割裂难题。

通过“课堂启思（职业伦理辨析）→校园践行（专业行为规范）→社会验真（社区服务）”的行动链，实现价值观从认知到行为的转化，2024 年校方评估显示 92% 学生能将思政要求融入职业实践。第二，打破资源协同壁垒。以校内思政体验中心为枢纽，联动六大市级场馆形成“1+N”育人平台，年均开展 30 余场跨场域教学活动，覆盖 2000 人次，可作为职教思政协同典型推广。第三，输出可复制方法论。凝练“本土资源课程化→专业场景转化→行动效能追踪”标准化流程，为全国职教思政改革提供实践样本。

三、沧州工贸学校“行走的思政课堂”实施策略

学校系统构建了以“行走”为核心特征、覆盖“课堂—校园—社会”三层次的思政教育新模式，深度融合本土文化元素与专业特色，并通过机制保障、专业深化、效能追踪三维支撑体系确保实践长效运行。

（一）“课堂”奠基：本土文化融入课程教学

头脑风暴激发思维。在思政课教学中，围绕“沧州工匠精神传承”“大运河文化保护与城市发展”“新时代职校生责任担当”等本土议题组织课堂研讨。例如，在讲授“职业道德与法治”时，引入沧州知名企业与工匠案例，组织会计专业学生讨论诚信准则，引导汽修专业学生探讨精益求精的职业素养^[5]。

习惯培养渗透日常。结合专业特点，将思政要求融入日常行为规范。计算机专业强调网络安全与信息伦理；西餐烹饪专业注重食品安全规范与职业卫生习惯；智慧康养专业培养关爱生命、尊重服务的职业情怀。

（二）“校园”深耕：体验中心引领沉浸学习

学校思政教育体验中心是“行走的思政课堂”核心枢纽，大致分为三个区域：

1. 校史回顾溯根脉

展区以 1973 年建校以来的珍贵历史照片与实物，展现了学校从初创维艰到成为“国家中等职业教育改革发展示范校”“河北省中等职业教育质量提升工程名牌校”的奋斗历程。组织新生入学必访，各专业学生在此感悟母校“匠心育人”传统，激发归属感与接续奋斗之志。绘画（工笔画）专业学生组织绘史传志活动，深化了对校史的理解。

2. 体验技术赋新能

“VR 红色骑行”项目是亮点。学生佩戴 VR 设备骑行动感单车，沉浸式体验革命历史场景，实现与历史的“跨时空对话”。工业机器人、计算机等专业学生对技术应用感受尤深，在震撼体验中深化了对党的历史与红色精神的认同^[6]。

3. 交流碰撞促升华

定期组织各专业学生围绕“技能报国”“传承红色基因”“弘扬工匠精神”等主题开展交流分享。例如，建筑工程专业学生探讨如何将“百年大计、质量第一”的行业准则与个人理想结合；体育休闲服务专业学生

讨论如何以健康服务传递正能量。交流成果常以简报、海报（绘画专业参与设计）等形式呈现。

（三）“社会”拓展：场馆联动深化实践体认

学校与沧州市多个文化教育场馆深度合作，开展主题鲜明的“行走”活动，以“行—思—悟—践”四个环节深化实践体认。

1. 文化传承之“行”

组织学生赴大运河非物质文化遗产馆，了解运河沿岸传统技艺与民俗，感受劳动人民的智慧。西餐烹饪专业学生关注传统饮食文化，思考创新融合；智慧康养专业学生则对传统养生智慧产生浓厚兴趣。参观沧州名人美术馆、博物馆，领略名家风范与地方历史文脉，绘画专业学生常在此进行现场临摹学习。

2. 城市发展之“思”

在沧州规划馆，学生系统了解城市蓝图与产业布局。数控、工业机器人等专业学生结合《中国制造 2025》与沧州产业升级需求，思考自身技能发展方向。图书馆成为学生开展主题阅读、查阅地方文献、参与文化讲座的重要场所。

3. 法治廉洁之“悟”

在沧州市反腐倡廉警示教育基地开展现场教学，结合真实案例强化法治观念和廉洁意识。会计专业学生对此感受深刻，围绕职业操守进行深入反思和讨论。

4. 身体力行“践”真知

鼓励学生将感悟转化为行动。如计算机专业学生愿为社区老人提供智能设备使用辅导；汽修专业学生开展校园公益检测；体育休闲服务专业学生参与组织社区体育活动；智慧康养专业学生走进养老院进行关怀服务。

（四）“机制”保障：构建长效运行支撑

建立“双导师协同+学分认证+安全管控”三位一体安全保障体系。思政教师与场馆专家共同指导学生实践活动，带队开展现场教学与反思研讨，确保活动专业性；将六大市级场馆活动纳入《第二课堂成绩单》，学生提交《沧州产业升级调研报告》《非遗技艺创新方案》《职业规划报告》等任务，经审核可获得相应学分，激发参与主动性；严格执行《校外实践安全手册》（含应急预案、保险制度），单次活动人均成本严控 50 元内，实现持续推进。

（五）“专业”深化：精准定制实践路径

立足六大专业特性精准设计场馆任务。技术类专业联动产业前沿：工业机器人专业在规划馆调研技术需求；数控专业结合《中国制造 2025》探究精密加工标准。文化类专业活化传统资源，其中，绘画（工笔画）专业于名人美术馆临摹沧州名家真迹，创作运河主题画，创作“运河新貌”主题组画。西餐烹饪专业于非遗馆记录传统饮食技法，融合中西菜式。服务类专业践行社会责任，其中，智慧康养专业深入非遗馆学习传统养生法，实现文化资源与技能培养的深度融合。

另外,计算机专业在图书馆开展“银龄数字助老”行动,弥合智能鸿沟。

(六)“效能”追踪:形成动态优化闭环

构建“记录—固化—反馈”动态优化机制,将过程数字化留痕,成果实体化转化,反馈制度化提质。使用简易版“行走日志”记录过程,微信公众号实时上传活动影像、内容及效果,并生成学生电子实践档案;定期汇编优秀案例,纳入学校专业教学资源库;每学期末按专业召开学生座谈会(如汽修专业建议增加新能源汽车实训基地参访),根据学生反馈调整活动方案,形成“设计—实施—反馈—优化”的螺旋提升机制。

四、“行走的思政课堂”实践效果

(一)显著提升思政教育吸引力与感染力

“行走”模式打破了传统课堂的时空限制和说教形式。VR红色骑行、校史回顾、场馆参观等沉浸式、互动性强的活动极大激发了学生参与热情。学生普遍反馈,身临其境的学习方式让思政内容“看得见、摸得着、感受深”,理解更透彻,记忆更牢固。

(二)有效增强学生文化认同与价值内化

通过对校史、沧州本土文化的深度接触与体验,学生的爱校荣校情感和家乡文化认同感显著增强。在校史展区的留言簿上,诸如“深刻体会到前辈创业不易”“要学好技能为母校争光”的感言比比皆是。在参观沧州非遗馆、规划馆后,学生对家乡的归属感和建设家乡的责任感油然而生。交流区的主题讨论显示,学生能将宏大主题与自身专业学习、未来职业发展更紧密地结合。

(三)有力促进思政教育与专业教育协同育人

活动设计与学生专业紧密结合,使思政教育不再是“空中楼阁”。会计专业在诚信讨论中深化职业伦理;计算机专业在服务实践中强化社会责任;工科专业在了解城市产业规划中明确技能报国方向;绘画专业在文化场馆临摹中提升审美素养与传承意识。这种融合有效解决了思政教育与专业学习“两张皮”问题,实现了价值引领与技能培养的同频共振^[7]。

(四)初步构建区域思政教育资源协同平台

作为“大中小学思政教育基地”,学校思政体验中心不仅服务本校学生,也为区域内其他学校提供了共享平台。同时,与市级多个场馆建立的稳定合作关系,促进了资源的整合与优化利用,为区域思政教育协同发展提供了新路径。

五、实践中的不足与改进方向

(一)现存问题深度剖析

1.本土文化资源挖掘与课程化整合深度不够

对沧州丰富文化资源(如大运河文化具体内涵、不同场馆特色资源)的系统性梳理、教育性转化尚显不足,与思政课程目标、不同专业特点的精准对接有

待深化。例如,针对非遗馆的资源,尚未形成分专业、分年級的系列化活动指南或校本读本。

2.“行走”活动的覆盖面与评价体系有待完善

受限于组织协调、经费保障等因素,高质量的校外场馆活动难以覆盖全体学生,频次也有待提高。同时,对“行走的思政课堂”效果的评价仍多停留在主观感受和定性描述层面,缺乏科学、量化、动态的跟踪评价机制,难以精准评估其对价值观塑造、行为改变的长期影响。

3.长效机制与保障体系需持续优化

活动的开展高度依赖相关教师的热情投入和场馆方的支持力度,常态化、规范化的运行机制(如稳定的经费支持、明确的部门协同职责、专业化的指导教师培训、与场馆的深度合作契约)仍需进一步健全和完善。

(二)系统性改进路径

深化资源课程化建设。组建“思政教师+专业导师+文化学者”跨学科团队,系统梳理沧州本土文化资源,开发系列化、主题化、专业化的“行走的思政课堂”校本活动手册或微课程,实现文化资源向教育载体的深度转化。

健全评价与反馈机制。探索建立包含过程性记录(如活动日志、实践报告)、表现性评价(如讨论发言、志愿服务记录)、发展性追踪(如学生思想动态变化、毕业反馈)的多元评价体系。

完善长效运行保障。积极争取上级支持,设立专项经费;明确校内各部门职责分工,建立高效协同机制;与场馆单位签订长期合作协议,共建教育项目;加强指导教师培训,提升活动设计与组织能力。

六、结语

沧州工贸学校立足本土文化,打造“行走的思政课堂”,是提升中职思政教育实效性的有益探索。通过深耕课堂、激活校园、拓展社会,将“思政小课堂”同“社会大课堂”紧密结合,让学生在亲身体验、深度参与中感悟思想伟力、厚植文化自信、明晰责任担当。实践证明,这一模式有效增强了思政教育的吸引力、感染力和针对性。未来,学校需着力解决资源深度整合、评价体系构建、长效机制完善等问题,不断深化内涵建设,使“行走的思政课堂”真正成为培根铸魂、启智润心的育人沃土,为培养更多高素质技术技能人才筑牢思想根基,也为同类中职学校思政教育创新提供“沧州工贸方案”。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020: 1-48.

[2] 中共中央 国务院印发《关于(下转190页)

数字化背景下户外运动美学类课程思政建设路径探究

李谕藩 赵蕙婷

摘要：习近平总书记高度重视美学教育，多次强调要将中华美学精神与当代审美追求相结合，贯彻思政育人方针，遵循美育规律，弘扬中华美育精神。教育数字化为高校开展美学思政教育创造了良好条件，有利于丰富美育教学模式，提供更具针对性的教学内容，推动教学方法和教学模式的创新发展，促进高校“体育+美学”教育融合发展。本文立足于教育数字化背景，探讨户外运动美学类课程的思政建设路径，以期为相关实践提供参考。

关键词：数字化；户外运动美学；课程思政

一、研究背景

随着人们健康意识的提高和消费观念的转变，越来越多的人开始关注户外运动，市场需求不断增长带来户外运动行业人才缺口。以桂林旅游学院为代表的地方性特色旅游类院校抢抓机遇，顺应国家和广西户外运动产业快速发展新需求，于2023年正式成立国内高校中的首个户外运动学院。学院现设有休闲体育（2019年招生）、体育旅游（2022年招生）两个本科专业及休闲服务与管理专科专业，在校生超800人。桂林旅游学院休闲体育与体育旅游专业紧扣学校培养户外运动专业人才主题，以攀岩、登山等山地户外运动与皮划艇、桨板等水上户外运动为特色开设专业课程，重点培养新兴户外运动项目专业人才。

美学教育是“五育”育人的重要组成部分。近年来，不少高校通过多种形式探索美学教育，其中与专业课程有机融合的美学教育，凭借其独特的知识体系、课程设计及与专业知识的有机结合，极大地丰富了美

学教育形式，受到高校师生热烈追捧。

户外运动美学课程不同于传统体育美学课程，需要学生走入大自然实地参与实践，教学环境的复杂性要求户外运动课程具备更全面的知识体系。美学教育作为“五育育人”的重要组成部分，户外运动美学课程应在引导学生在领悟“体育美”的同时感受“户外美”，深入挖掘户外运动美学元素，将“美学+思政”融入户外运动类课程中，从根本上回答“为什么学”，在提升学生户外运动学习热情的同时真正实现立德树人的目标。

二、数字化背景下户外运动美学类课程思政建设存在的困难

（一）数字化建设水平有待提升

高校虽然正在积极推动数字化建设工作的不断发展，但是一方面由于户外运动专业的边缘化程度较高，学校对户外运动专业的重视程度不够，导致户外运动教学数字化发展明显滞后于其他专业；另一方面，由于对

（上接189页）新时代加强和改进思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2021-07-12)[2026-01-19]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/12/content_5624392.htm.

[3] 王凤. 新时代背景下中职思想政治教育教育教学创新研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 邢台现代职业学校, 2023: 412-415.

[4] 元军伟, 元志利. 地方红色文化资源融入职业院校思政教育的价值与路径[J]. 活力, 2023(07): 19-21.

[5] 李昊真, 蒋飞飞. 地方文化资源在中职思政教

育中的开发与应用[J]. 林区教学, 2021(06): 20-24.

[6] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2016.

[7] 祖久春, 张海林, 范士军, 等. 弘扬中华优秀传统文化 加强职业院校思政教育[EB/OL]. (2024-11-08)[2026-01-19]. https://www.sohu.com/a/824736218_120333600.

（作者系沧州工贸学校讲师）

体育室外数字化价值的认知不足,高校并未意识到数字化模式在体育室外教学中的重要意义,这就导致许多学校的体育教学数字化发展程度不高,难以进一步推动体育教学的深化改革。由于很多户外运动专业的培养方案集中在身体素质提升和技能培训上,并不重视美学教育、思政融入等,这导致难以利用数字技术赋能“体育+美育”的融合。长此以往,不仅不利于高校户外运动教学的进一步发展,还会导致人才培养美育缺失,难以适应新时代体育发展的内在需求,同时缺乏数字化融入的教学方法创新,进一步影响高校教学的质量。

(二) 教师数字化素养亟待加强

想要实现高校体育教学的数字化发展,就需要一支专业的师资队伍来开展教学活动^[1]。但是从目前许多高校的体育教学情况来看,他们并没有意识到数字化教学的重要性,没有形成户外运动教学数字化发展的基本理念,也就没有积极学习数字化教学的相关方法和技巧,简单地将一些多媒体课件和在平台的使用等同于体育教学的数字化,影响了学生的学习质量,不利于学生的个性化发展^[2]。另外,虽然一些教师认识到了数字化教学的作用,但是由于培训资源的匮乏和学习交流机会较少,即便通过自主学习也不能提升自身的数字化教学能力,更没有实践的空间和机会,长此以往必然影响数字化教学的质量,不利于高校教育实现数字化转型。

(三) 数字化基础设施尚不完善

户外运动教学数字化需要建立起一套完善的基础设施体系,以数据算力设施为核心、以通信网络为骨架、以数据创新为动力,配合云计算技术、大数据技术、人工智能技术和5G技术,为学生提供多样化的户外运动学习设施设备^[3]。但是从目前高校的数字化设施建设情况来看,许多高校忽略了体育专业的数字化设施建设工作,将绝大多数资源投入到一些核心专业的建设之中,导致体育专业的数字化教学难以顺利开展。虽然有一些高校也为体育教学提供了数字化资源,但是不能实现数字化资源的定期更新,导致这些设施设备难以跟上体育教学数字化发展的需求,同样影响了教学质量的进一步提升^[4]。除此之外,一些高校所采购的数字化基础设施质量参差不齐,极有可能出现学生信息泄露的风险,也有可能导致数据采集不准确而错误评估了学生的体育能力,影响学生的未来发展。

三、数字化背景下户外运动美学类课程思政建设路径

(一) 落实美育教育,补齐“五育”育人

美育教育是“五育”育人的重要组成部分,在本科素质教育中扮演着重要的角色。专业美学教育又是实现美育教育的重要途径,当下不少专业通过结合本专业特色开设专业美学类课程、挖掘专业课程中的美学教育元素等探索,取得很好的育人效果。作为新专业新业态的体育旅游、户外运动,在体育主导的前提

下更应完善并加强美学教育,帮助学生全面发展。

(二) 构建数字技术驱动的户外运动美学教育的理论模型

基于人工智能、大数据、云计算及区块链等数字技术与服务的特点和优势,结合户外运动美学教学中存在的突出短板与困境,分析数字技术驱动户外运动美学教育发展的价值意蕴、历史必然与基本逻辑。重点以学生为教学中心,厘清各类技术驱动户外运动与美学的资源融合、组织融合、信息融合、人才融合和市场融合,建构户外运动教学的数字化驱动理论模型,为实践路径的探索提供指导。

(三) 设计数字技术驱动户外运动美学教育发展的实践路径

根据数字化驱动理论模型:

1. 基于思维创新视角

以课程思政为引领,以数字技术为着力点,研究如何使户外运动美学教育利益相关者从思维理念、思维方式和思维能力等方面进行创新,弥补传统发展方式的不足。

2. 基于要素驱动视角

运用数字技术疏通“堵点”,补齐短板,找准发展过程中的关键要素,力促户外运动美学教育的快速发展。

3. 基于多元联动视角

从政策引导、组织建设、资金投入、技术支持、区域合作、资源整合、信息与人才共享等方面探索户外运动美学教育的数字化驱动路径。

4. 基于案例论证

结合户外运动美学资源开发案例,设计数字化驱动的具体方法、技术和措施,提供参照范例。

(四) 加强思政教育,提升审美意识与能力

作为体育专业的学生,在过往教育中美学意识薄弱,缺乏正确的审美意识,专业认同度低,难以从美学角度发现户外运动的“美”,导致学生在专业学习中难以保持持续的热情。同时缺乏正确审美观,容易引起学生价值观偏差,难以真正实现立德树人的教育目标。

(五) 提升师资思政与美学素养,进一步提高专业水平

户外运动美学教育需要专业的师资来进行教学,但目前这方面的人才相对较少;已有教师美学意识不足等都在一定程度上限制了美学教育的开展;已有教材参考书目中缺乏相应知识点,本研究将着力补齐该短板。

四、数字化背景下户外运动美学类课程思政建设具体举措

(一) 明确户外运动学院人才培养目标,突出美育育人优势

作为全国首个户外运动学院,既要打造高水平户外特色人才培养摇篮,更要培养担当民族复兴大任的

时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当下两个专业的人才培养方案中,美育教育明显不足,特别缺乏与户外专业相关美学课程的设置。作为当下引领户外运动人才培养的排头兵,更应在人才培养中注重学生美学教育,培养“爱户外、懂审美”的高素质人才。为壮美广西、广西文化旅游强区、桂林世界级旅游城市建设贡献更多“户外”智慧和力量。

(二) 针对学生特点科学设计数字化户外运动美学课程

针对体育类专业学生实践能力强、理论学习薄弱的特点,设计特色教学模式激发学生美学学习热情,实现“教师教—学生学—课堂验—课后研”。教师以团队形式备授课,学生以团队形式学习,课堂上:小组观摩、团队讨论、情景模拟、启发探究;课堂外:小组研学、躬亲实践、主题设计、锐意创新,将美学元素真正渗透到学生的价值观体系中。

(三) 有机融入思政教学

为实现课程思政建设方向和重点,教学团队将联合马克思主义学院教师开展集体备课,共同挖掘思政元素,精心设计有效融合方式,并通过多轮次的课程思政教学实践,剔除低效融入点,不断更新迭代,最终形成社会主义核心价值观、优秀传统文化、绿水青山就是金山银山、榜样示范和辩证唯物主义等多个主题,细化课程思政建设目标:

1. 融入社会主义核心价值观的审美视角和审美素养

以社会主义核心价值观引领审美价值观,批判审美低俗化、庸俗化、媚俗化的社会现象,展示正面人物、形象、情景、事件,实现审美价值观和人生价值观的有机统一、审美理想和人生理想的有机统一。

2. 体现民族优秀传统文化的审美基因和文化自信

以中国美学发展史、中华优秀传统文化和民族文化遗产品鉴,陶冶审美情操,重塑民族审美意识,实现审美意识和民族意识的有机统一,培养家国情怀,提升人文素养,建立文化自信,传承文化基因和文明血脉。

3. 深入贯彻习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念

通过课堂学习与实地实践相结合的方式,使学生深刻领悟“人与自然是生命共同体”这一伟大思想内涵,在未来的学习中自觉践行习近平生态文明思想,助力美丽中国。

4. 彰显发展成就的道路自信和政治认同

以中国体育旅游、户外运动产业的发展和领导人的精彩论述为内容,多角度呈现我国现代化建设取得的伟大成就,实现审美认同和政治认同的有机统一,形成道路自信和制度自信。

5. 传递榜样力量的行业使命和责任担当

以相关行业的杰出研究者、爱国者、耕耘者的典型案例,彰显榜样魅力,感染和熏陶学生,鼓励学生

善于思考、不畏艰险、勇于探索,激发价值认同和使命担当。

6. 培养理论与实践相结合的应用型创新人才

以校企合作平台和实训基地为依托,将辩证唯物主义理论与课内外实践相结合,引导学生真懂真信真用马克思主义,培养思维新、视野宽、人格正的应用型创新人才。

(四) 创新课程评价体系

过往户外运动专业课程注重结果评价,期末技能考核占比超过60%,平时表现中出勤、作业占比超过75%,缺乏对学生综合素质的评价标准^[9]。改革后的评价体系更注重描述性、过程性评价。课程采用过程(40%)与结果(60%)相结合、客观量化评价与主观效度检验相结合的考核方式,反映课程“思政+美学”教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合度。过程性考核有课堂表现(5%)、学生作业(3%)、实践报告(5%)、户外运动介绍(10%)、户外运动美学设计(12%)及创新创业任务(5%),注重学生分析问题、解决实际问题能力。从教师、同班同学以及同组同学等不同主体维度对学生的表现进行记录、描述,反映其变化过程。

五、路径的创新点

(一) 创新新兴体育项目与美学有机融合,开创户外运动美学教育篇章

人才培养离不开美学教育,户外运动专业拥有巨大发展潜力,“爱户外、懂审美”的高素质户外运动专业人才将是助推行业发展的动力源泉。户外运动与美学教育有着天然的契合点,目前尚无学者对其进行系统归纳与研究,本次改革将弥补户外运动缺乏美学教育的缺憾,开创户外运动美学先河,助力体育专业全方位发展。

(二) 做实课程思政,加强美育教育,实现价值引领

响应国家加强美育教育号召,根据专业整体规划、课程优势和学情分析,将提升学生的审美素养和文化自信,培养学生的家国情怀、辩证思维能力和躬行实践能力作为课程思政建设方向和重点,形成社会主义核心价值观、优秀传统文化、辩证唯物主义、人与自然命运共同体、发展成就和榜样示范多重主题,建设思政育人资源库,并不断更新迭代。

(三) 量身定制资源,活用数字化技术,践行“教学验研”模式

为本专业学生量身定制:多层次递进的教学大纲、紧扣知识点的虚拟仿真实验及系列微课等。践行“教师教、学生学、课堂验、课后研”教学模式。针对不同教学内容采用移动课堂法、觅食法等不同教学方法,激发学生学习内在动力,实现教学相长;学生参与设计课堂活动或实验并当场验证效果;课后学生总结课程收获,参加相关赛事,转化成学术(下转193页)

以档案为媒 育时代初心

——昌吉州“融情·档案里的初心”思政实践课程研究

买 苗

摘要：本文以“融情·档案里的初心”思政实践课程为研究对象，结合小学、初中学段学生认知特点与成长需求，构建“档案情感实践”三维育人体系，通过档案知识普及、初心故事分享、实践体验组织等环节，将档案资源转化为思政教育载体。课程有效提升学生的历史认知、家国情怀与实践能力，为中小学思政教育提供了可复制的“档案育人”新模式。同时结合建构主义学习理论、情感教育理论和社会学习理论，深入探讨档案资源在青少年思政教育中的价值和应用路径，为思政教育创新提供思路。

关键词：档案资源；思政教育；实践课程；初心教育；三维育人

一、研究背景与意义

（一）政策导向与时代需求

习近平总书记强调，“档案工作是一项基础性工作，经验得以总结，规律得以认识，历史得以延续，

各项事业得以发展，都离不开档案。”在国家高度重视档案资源思政教育价值的时代背景下，“用好红色资源，传承红色基因”已成为教育领域的重要使命^[1]。青少年作为国家未来的建设者，其价值观培育亟须依

（上接 192 页）论文、大学生创新创业项目或社会服务活动。

（四）跟踪行业前沿，深化校企共建，突出应用价值

从课程内容确定到实施，依托多元化协同育人平台完成。与户外运动协会、知名品牌、行业专家学者共同开发课程，打造户外运动虚拟仿真平台模拟课程实践环节，在特色户外运动基地实践，行业导师深挖课程应用价值。

六、结语

当前，户外运动发展如火如荼，户外运动产业实现高质量发展离不开高质量人才的培养。探索数字化背景下户外运动美学类课程思政建设路径，有助于提升户外运动相关专业学生综合素质，培养兼具户外技能与审美素养的新时代中国青年，同时也有助于丰富体育专业课程体系，优化体育类人才培养方案，进一步发展高校美学教育，促进户外运动高质量发展，对推动户外运动后备人才培养发展具有实际意义。

参考文献

[1] 史煜卓，马小云. 基于人工智能的高校体育教

学优化路径研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(17): 31-34.

[2] 任井伦，梁士锁. 人工智能+体育教学：关键技术及应用场景[J]. 中小学数字化教学, 2024(03): 10-15.

[3] 李金龙，陈金鳌. 基于人工智能的高校体育教学创新研究[J]. 体育世界, 2023(12): 49-51.

[4] 周金. 人工智能技术下体育课程建设创新路径研究[C]// 江西省体育科学学会，全国学校体育联盟江西省分联盟，江西省体育学学科联盟，华东交通大学体育与健康学院. 第四届“全民健身科学运动”学术交流大会暨运动与健康国际学术论坛论文集. 华东交通大学, 2023: 1.

[5] 王彦收. 数字化赋能高校体育教学的价值意蕴与实施路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(21): 57-60.

本文得到以下项目支持：桂林旅游学院 2024 年度课程思政教育教学改革研究项目“数字化背景下《户外运动美学》课程思政建设与实践研究”（2024KCSZJG010）；2024 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西瑶族地区民俗体育旅游的数字化驱动路径研究”（2024KY0831）。

（作者单位：桂林旅游学院）

托具体、可感的教育载体。档案作为历史的原始记录,蕴含着丰富的红色故事、奋斗精神与民族记忆,是开展思政教育的天然素材库^[2]。

昌吉州档案馆作为国家一级档案馆,拥有41万卷(件)涵盖民国以来政治、经济、文化、社会等多方面的珍贵馆藏,不仅是研究昌吉州历史的重要资料,更是开展思想政治教育的宝贵财富。昌吉开放大学、昌吉州档案馆通过馆校合作,建立“大思政课”实践基地,探索可持续、可复制的档案思政育人新模式,推动青少年“筑基”工程走深走实,为昌吉州青少年的思想道德建设和社会责任感培养贡献档案力量。

(二) 教育现状与课程价值

当前中小学思政教育存在内容“抽象化”、形式“形式化”、效果“表面化”三大困境:部分课程依赖课本说教,缺乏生动载体;实践活动流于表面,难以触动学生内心;教育过程与情感脱节,难以激发学生的家国情怀和责任担当。而档案作为一种历史原始记录,具有真实性、生动性、情感性的特点,能有效弥补以上不足。

本课程通过创造性转化档案资源,融合档案知识科普、初心故事讲述、实践操作体验等环节,构建“档案情感实践”三维育人体系,让学生在触摸历史中理解初心,在实践体验中传承精神,提升思政教育吸引力与实效性。同时借鉴相关理论,为青少年思政教育提供科学理论支撑^[3]。

(三) 理论基础

本研究主要基于以下三个核心理论。

1. 建构主义学习理论:认为学习是学生主动与环境互动、构建认知的过程。课程设置多样化互动环节,让学生在动手实践、主动探索中形成历史认知,加深对“初心”内涵的理解。

2. 情感教育理论:强调情感对学生全面发展的重要性。课程挖掘档案中的情感内核,如革命先烈舍生取义精神、建设者奉献情怀,以真实情感打动学生,增强思政教育温度与说服力。

3. 社会学习理论:指出个体可通过观察榜样行为学习。课程讲述档案中的榜样故事,引导学生学习榜样行为,内化初心精神,树立正确价值观。

(四) 研究现状

1. 国内外现状

国际上,美国历史博物馆利用档案资料开展互动式历史教育,英国学校利用地方档案进行社区历史研究,形成了较为成熟的档案教育模式。国内部分高校和中小学也开始尝试利用档案资源开展思政教育。但总体而言,相关研究还比较零散,缺乏系统性和深入性。

2. 昌吉州实践基础分析

昌吉州在档案思政教育领域已开展积极探索,为后续深化实践奠定了良好基础。

(1) 资源潜力突出:州档案馆馆藏41万卷(件)地方档案,蕴含丰富的时代背景、人物事件与地域文

化素材,为思政教育提供了独特的本土资源宝库。当前,中小学思政教材中新疆及昌吉本土史实的内容正逐步优化,未来可进一步提升地方档案资源的“可用率”,让更多本土故事走进课堂。

(2) 实践形式多元:档案馆已形成以展厅参观为基础的思政教育载体,2024年接待参观2500余人次,其中学生群体占比约10%。随着互动式、体验式教学的探索推进,学生单次停留时间与互动参与率仍有较大提升空间,未来可通过丰富活动形式增强教育吸引力。

(3) 覆盖范围拓展:当前已有2所学校与州档案馆开展思政实践活动,“小小讲解员”等学生参与模式正逐步推广。随着档案思政育人模式的社会认知度不断提升,未来将有更多师生深入了解档案馆的思政教育功能,推动实践活动覆盖更广、影响更深。

基于此,本研究以“融情·档案里的初心”思政实践课程为案例,系统探讨档案资源在青少年思政教育中的应用模式,进一步丰富相关理论与实践成果。

二、课程设计理念与目标

(一) 核心理念

课程以“档案为媒,育时代初心”为核心理念,旨在通过档案资源的创造性转化,让青少年在触摸历史中理解初心,在实践体验中传承精神^[4]。课程创新构建“档案情感实践”三维育人体系,实现知识传授、情感培育与实践养成的统一。

(二) 三维育人体系

知识维度:普及档案知识,让学生了解档案基本概念、种类、价值及管理流程,结合“学籍档案”“历史照片档案”等生活案例,帮助学生建立档案认知,培养尊重历史的思维习惯。

情感维度:借助档案背后的“初心故事”,如革命战士家书里的牵挂,让学生体会红色精神、奋斗精神与民族精神,激发爱国情怀与责任担当。

实践维度:设计档案收集整理、编号标注等实践活动,锻炼学生动手能力,培养团队协作与主动探究意识。

(三) 分层课程目标

考虑到小学和初中学生在认知水平、情感体验上的差异,设定了分层递进的课程目标。

1. 小学阶段目标

认知目标:用通俗语言让学生初步了解档案概念、种类及作用,重点是让学生觉得“档案很有趣”,愿意主动了解。

情感目标:通过讲“档案故事”,让学生直观感受档案中蕴含的红色精神,潜移默化培养他们的良好品德。

行为目标:教授简单的档案整理方法,如排序、分类、贴标签等,培养团队协作能力。

2. 初中阶段目标

认知目标：引导学生深入思考档案的意义，理解档案在传承历史、服务社会中的作用；同时掌握档案管理的基本逻辑。

情感目标：结合深度档案素材，让学生感悟“初心”的实践意义，增强社会责任感。

行为目标：让学生完成更复杂的任务，提升表达、探究与解决问题的能力。

三、课程实施过程

（一）档案知识科普环节

实地参观：组织学生参观档案馆常设展览与特展，让学生触摸复刻旧档案、观察老报纸文字，直观感受“档案就是历史的活证据”。

专题讲座：邀请档案馆工作人员结合工作经历授课，讲解“辨别旧文件是否为档案”等实用内容，避免枯燥。

影像教学：播放档案纪录片，展示档案从收集、修复到入库利用的全过程，帮助学生理解档案管理流程。

互动问答：设置知识竞赛、有奖问答，活跃氛围，强化学生对所学知识的记忆。

（二）初心故事讲述环节

故事精选：从馆藏的档案中选择出具有代表性的红色故事、奋斗故事、民族团结故事以及奉献故事等。

多元呈现：通过情景剧展演、学生讲述档案背后的感人故事、以图文并茂的形式展示档案故事。

深度研讨：组织学生讨论故事中蕴含的精神内涵，引导价值认同。

（三）实践操作体验环节

1. 小学学段活动

“探馆解密”：通过游戏化任务，增强团队协作能力，引导学生完成档案信息检索。

“小小档案员”：培养动手能力，体验简单的档案整理、分类和盖章。

“家庭档案收集”：鼓励学生收集整理家庭老照片、旧物件、奖状等。

2. 初中学段活动

“档案讲解员”：培训学生担任档案讲解员，提升表达能力和对档案的理解能力，增强团队意识。

“档案研究性学习”：围绕特定主题开展档案专题研究，培养探究能力，体验学籍档案整理、分类和盖章。

“数字档案制作”：学习使用数字化工具制作个人数字档案。

四、课程亮点与成效

（一）课程亮点

学段适配性强：针对小学生以“故事+游戏+动手”为主，初中生以“探究+讲解+思辨”为主，符

合不同年龄段认知规律，提升参与度与获得感。

“三维融合”落地有效：档案知识（认知）、初心故事（情感）、实践操作（行为）环环相扣，让思政教育从“理论灌输”变为“体验感知”，切实增强了教育的实效性。

多方协作保障有力：昌吉开放大学与昌吉州档案馆密切配合，从课程设计到现场指导全程联动，充分确保档案资源的专业性与活动组织的有序性。

（二）课程成效

通过问卷调查、访谈、观察等多种评估方式，对课程实施效果进行了全面评估，结果表明课程成效显著。

1. 知识科普成效显著

小学学段：学生对档案的定义、种类和作用有了初步认识，抽签完成“探馆任务”的正确率达95%。

初中学段：学生深入了解了档案的基本概念、起源发展及与生活的联系，档案讲解平均得分在85分以上。

整体效果：学生的档案意识和历史认知水平显著提升，为后续思政学习奠定了坚实基础。

2. 情感教育成果突出

小学学段：学生从模糊认识到具体理解，爱党爱国情怀得到激发，开始思考个人梦想与中国梦的联系。

初中学段：学生对历史的敬畏和对先辈的敬仰感明显增强，家国情怀进一步厚植。

课后反馈：85%的学生表示“感受到先辈的奋斗不易，要好好学习报效国家”，情感认同度显著提升。

3. 实践能力得到提升

团队协作能力：通过分组完成任务，学生的团队协作意识和能力明显增强。

动手操作能力：档案整理规范率达85%（小学）和95%（初中），操作技能显著提高。

表达沟通能力：初中学段学生通过讲解员体验，语言表达能力和临场应变能力得到锻炼。

4. 育人体系初步构建

形成了适配小学、初中学段的差异化课程方案，明确了“认知—情感—行为”的递进式育人路径，为档案资源融入青少年思政教育提供了可复制的实践模式。

五、反思与改进

（一）课程反思

学生个体差异照顾不足。课程整体按统一流程开展，未充分考虑学生个体差异。部分学习能力较弱的小学生可能在理解档案知识和完成实践操作时存在困难，而初中学段部分基础较好的学生可能觉得内容不够具有挑战性^[5]。

活动时间把控欠佳。实践操作和成果展示环节学生参与度高，时间紧张，深入探索空间有限。

评价体系不够完善。评价主体单一，侧重实践成

果,对课后作业反馈与展示环节缺失,未能形成“课堂+家庭”的闭环教育。

(二) 改进建议

前置准备与分层指导:制作并发放“档案馆探秘手册”,以减少学生探馆时的陌生感。同时,通过实施“分组互助”模式,促进团队成员互帮互助。提前为初中段学生提供讲解词框架,为小学生准备图文任务卡。

优化活动流程:活动开展前先做好调研工作,制定详细的时间规划表,明确各环节所需时间。合理设置“弹性区间”,同时准备精简版方案应对突发时间紧张情况,另外安排专人负责计时提醒,确保活动有序进行。

拓展教育资源:联合社区、家庭和学校一起收集真实的老物件,让实践环节更有真实感。邀请档案工作者、历史专家、老战士等走进课堂,讲述档案背后的故事,增强故事的感染力和说服力。同时引入VR/AR技术,打造沉浸式体验场景,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

完善评价机制:构建“多主体评价”机制,纳入教师、学生自评与互评。建立学校与档案馆的常态化沟通机制,课前共同研讨课程设计,课后及时反馈问题并调整方案。邀请家长参与成果展示,实现家校馆三方协同育人。

六、档案思政育人新模式的发展建议

(一) 加强档案与思政课堂的深度融合

以“国家统编教材为骨架、昌吉本土档案为血肉”的原则,推动档案资源与思政教材有机结合。例如:在《左宗棠收复新疆》章节中,融入“明确‘维吾尔’称谓的通令”档案;在“民族区域自治制度”教学中,展示“昌吉州相关会议老照片”;结合“昌吉市清代粮仓”档案,开展地方经济史专题教学。

(二) 丰富档案馆思政实践形式

构建完整的“档案+情感+实践”档案思政教育课程体系。

小学阶段:以爱国主义教育为主线,通过革命历史档案展示、探馆解密游戏、档案收集整理等活动,培养学生的档案兴趣和爱国情感。

中学阶段:以社会主义核心价值观教育为主题,结合档案基础知识、红色故事、档案讲解、档案整理与归档等环节,引导中学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

建立分阶段、有递进的档案思政教育体系,实现

思政教育的长期目标。

(三) 加大档案思政育人宣传力度

拓宽宣传推广渠道,扩大档案思政育人影响力。例如:开展档案流动展,走进更多学校社区;利用微信公众号、视频号等新媒体平台进行宣传;打造“小小讲解员”队伍,发挥学生主体作用;组织档案故事分享会,让学生用同龄人视角解读档案,使公众更直观地感受到档案思政育人对学生思想成长的积极影响,从而提高对档案思政育人新模式的认可度和参与度。

七、结语

“融情·档案里的初心”思政实践课程通过档案资源的创造性转化,让青少年在触摸历史中理解初心,在实践体验中传承精神。课程证明,档案不仅是“历史的记录者”,更是“精神的播种机”。未来,需进一步完善课程体系,扩大参与范围,让更多青少年在档案中汲取成长力量,让初心故事代代相传,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

本研究也为档案资源在青少年思政教育中的应用提供了有益的探索,未来需要进一步深化理论研究,扩大实践范围,构建更加完善的“档案思政”教育体系,让档案在新时代焕发出新的生机与活力。通过档案与思政教育的深度融合,能够更好地实现为党育人、为国育才的教育使命,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈瑞娜,李宗富.挖掘、融合、创设:郑州大学档案学专业课程思政教学资源建设及应用探索[J].山西档案,2023(02):87-93.
- [2] 任颖.叙事视角下红色档案资源融入“大思政课”的价值意蕴[J].山西档案,2024(11):53-56.
- [3] 李秀玲.红色档案资源的教育功能开发与思政课程建设研究[J].山西档案,2024(08):92-94.
- [4] 龙云珊,樊兴丽.红色档案资源融入“大思政课”:价值意蕴、原则遵循与实践路径[J].山东档案,2025(03):8-11.
- [5] 浙江省档案馆宣传文化处.“档案里的初心故事——珍贵红色档案文献展”在嘉兴南湖学院展出[J].浙江档案,2023(12):7.

(作者单位:昌吉开放大学)

守档案初心 育时代新人

“一站式”学生社区建设中 思政教育与日常管理融合的路径探索研究

刘亚月

摘要：高校“一站式”学生社区建设作为新时代高等教育改革的重要举措，对推动思政教育与日常管理深度融合具有重要意义。江苏护理职业学院立足医护专业特色，探索构建了党建引领、文化浸润、数字赋能的社区育人新模式。通过建立“三级联动、双线覆盖”的党建工作体系，打造专业特色鲜明的“一区一品”育人品牌，推动育人队伍深度入驻社区；创新开展社区文化节、“榜样+N”领航计划等系列活动，营造浓厚育人氛围；运用智慧安防、“一网通办”服务平台、学生成长大数据画像等信息化手段，实现精准管理与个性化育人相结合。实践表明，该模式有效破解了传统学生管理中思政教育与日常管理“两张皮”问题，为医护类高职院校学生社区建设提供了可借鉴的经验。

关键词：“一站式”学生社区；思政教育；日常管理；党建引领；数字赋能

在高等教育内涵式发展的关键时期，如何将思想政治教育有机融入学生日常生活管理成为高校育人工作的重要课题。“一站式”学生社区建设作为教育部推进的重要改革举措，旨在打破传统管理模式壁垒，将教育、管理、服务功能有机整合，构建全员、全过程、全方位育人格局。医护类高职院校因专业特殊性，培养的学生不仅需要具备扎实的专业技能，更需要拥有高尚的职业道德和人文素养。江苏护理职业学院在推进“一站式”学生社区建设中，紧密结合医护专业特点，将“健康中国”战略融入育人全过程，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神贯穿始终。学校以党建为引领、以文化为载体、以数字化为支撑，探索出具有医护特色的社区育人新路径，不仅回应了新时代高校思政工作新要求，也为医护人才培养模式创新提供了实践支撑。

一、党建引领下的组织体系重构与协同育人机制创新

（一）构建“三级联动、双线覆盖”的党建工作新格局

江苏护理职业学院将党的组织体系向学生社区延伸，形成了“社区党建服务中心—公寓党员服务点—楼层党员先锋队”三级组织架构。社区党建服务中心负责统筹规划和资源协调，公寓党员服务点深入楼栋设置党员活动室和示范岗，楼层党员先锋队发挥朋辈引领作用，这种架构打破了传统纵向管理模式，实现了横向联动与纵向贯通相结合^[1]。通过完善党组织议事规则、党员联系群众制度等配套措施，确保党建工

作在社区落地生根，同时成立近130个团组织，形成党建带团建、团建促党建的良性互动格局。

（二）打造专业特色鲜明的“一区一品”育人模式

各社区党支部结合医护专业优势，探索形成了各具特色的育人品牌。健康社区实施“3+1+1”工作模式，将健康理念融入日常管理；医技社区依托“1+3+4+N”模式，以学生为中心构建党建引领、文化育人、智慧服务三大体系；护助社区以“护远航·助成长”为主题打造“急先锋”品牌，培养学生的应急救护能力；药学社区以“药香榕”为品牌目标，通过开展中医药文化传承等活动培养学生的科学精神和工匠精神。这些特色品牌育人模式充分体现了医护专业特点，让学生通过参与社区建设提升专业认同感和职业素养^[2]。

（三）深化部门联动的育人队伍入驻机制

学院建立了多部门协同、多主体参与的育人队伍入驻机制，49名党政干部深入社区了解学生需求，32名学业导师提供个性化指导，8名思政教师将课堂延伸到社区，9名驻楼辅导员深入学生生活区，学校实行24小时值班制。创新实施“1+1+N”陪伴成长计划，由一名党政干部或专业教师、一名高年级学生和多名专业导师组成导师团队，形成立体化成长支持网络。针对特殊群体学生建立“一人一档、一人一策”的精准帮扶机制，确保每个学生都能得到及时有效的帮助。

二、文化浸润式的思政教育实践创新与活动体系构建

（一）开展主题鲜明的社区文化节系列活动

江苏护理职业学院每年举办的学生社区文化节已

成为校园文化建设的品牌项目，通过多元化的文化活动将思政教育融入学生日常生活。“中华经典诵读讲”系列大赛吸引大批学生参与，学生们通过诵读经典诗词、书写传统书法、讲述历史故事等形式，在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶，这种活动既保留了传统文化精髓，又融入现代表达方式，让传统文化在年轻一代中焕发新生机。文明寝室评比活动将思政教育融入日常管理，评比标准涵盖卫生整洁、寝室文化建设、学习氛围营造、互助友爱精神等多个维度，采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，让学生在参与中提升自我管理能力和集体荣誉感^[3]。

（二）实施“榜样+N”领航计划引领价值塑造

“榜样+N”领航计划充分发挥优秀学生的示范引领作用，“榜样”涵盖学业标兵、技能能手、创业先锋、志愿之星等各类优秀学生典型，“N”代表经验分享会、结对帮扶、朋辈辅导、项目合作等多样化引领方式。学校建立了完善的榜样选拔、培养、宣传机制，选拔环节注重多元化评价，既看重学业成绩，也关注品德修养、实践能力、创新精神等综合素质；在培养环节为榜样学生提供更多学习机会和发展平台，如优先推荐参加竞赛、安排实习就业、推荐深造学习等；在宣传环节通过举办事迹报告会、制作宣传视频、编印事迹汇编等方式，让榜样事迹深入人心。

（三）创新思辨性教育活动提升思维品质

学院组织思辨性教育活动，鼓励学生提升批判思维能力与思辨力。“新时代青年说”微团课以学生的视角，通过学生主讲、师生交流等形式与大家讨论时事热点、社会焦点、价值观念等，在准备、讲授微团课的过程中学生需要通过查阅资料、深入思考得出自认为合理且有思考价值的看法，极大地调动起学生的积极性与创造性。“思辨青春反诈同行”辩论赛将反诈主题教育与辩论赛结合在一起，让学生围绕网络诈骗为什么而发、怎样防，进行激烈的辩论，学生通过辩题深度了解不同诈骗类型及相应的防范策略，更重要的是学会科学理性地分析问题，学会辩证看问题的思维方式^[4]。

（四）构建心理健康教育的社区支持体系

学院构建了完善的社区心理支持体系，全方位保障学生心理健康。“心灵树洞，聆听心声”项目创新心理咨询形式，学生可通过线上线下多种渠道表达内心困扰，专业心理咨询师及时给予回应和指导，这种匿名化、便捷化的咨询方式降低了学生寻求心理帮助的门槛。建立朋辈心理辅导员制度，选拔培训心理素质良好、沟通能力强的学生担任辅导员，他们生活在学习中间，能第一时间发现和识别心理危机信号，及时进行初步干预或转介专业咨询，同时还定期组织心理沙龙、减压活动、团辅活动等，营造积极向上的心理氛围。心理健康教育与专业教育相结合，针对医护专业学生未来面临的职业压力，开展职业心理辅导、

压力管理训练、情绪调节技巧等专题培训，通过案例分析、情景模拟、体验式学习等方式，帮助学生提前了解职业特点，学会应对职业压力。社区建立了“宿舍—楼层—社区—学校”四级心理危机预警网络，确保及时发现和妥善处理心理危机事件。

三、数字化赋能的日常管理智能化转型与精准育人探索

（一）建设智慧安防体系夯实平安社区基础

安全是学生社区建设的底线和红线，学校运用现代信息技术手段，建设了覆盖全面、功能完善的智慧安防体系。宿舍区域门禁闸机系统采用人脸识别技术，不仅提高了进出管理的效率和准确性，还能实时记录学生的进出信息，为学生管理提供数据支撑；各楼层视频监控系统实现了公共区域的全覆盖，采用智能分析技术自动识别异常行为并及时预警，大大提高了安全防范能力。宿舍管理系统每日自动统计分析学生归寝情况，对未按时归寝的学生信息进行精准推送，辅导员和自管会成员可以第一时间掌握情况并跟进处理，系统还具备大数据分析功能，能够识别连续多日晚归、长时间未归等异常行为模式，为早期干预提供依据。在消防安全方面，学校安装了智能烟感报警系统、电气火灾监控系统等设备，实时监测火灾隐患并及时报警，智慧安防体系的建设不仅提升了社区的安全保障水平，更培养了学生的安全意识和自我保护能力，实现了从被动防范到主动预防的转变^[5]。

（二）打造“一网通办”学生事务服务平台

针对传统学生事务办理需要在多个部门之间奔波、耗时费力的问题，学校开发的“一站式”学生事务线上服务平台实现了学生事务的“一网通办”，极大提升了服务效率和学生满意度。平台整合了教务、学工、团委、后勤等多个部门的服务功能，学生通过手机端就可以完成第二课堂认定、日常请销假、证明开具、活动报名、场地预约等10余项事务办理，界面简洁友好，操作流程清晰明了，每项事务都配有详细的办理指南和进度查询功能，让学生实时了解办理状态。

下一步，学校将不断完善接诉即办机制，在平台设置智能客服系统以能够自动回答常见问题，复杂问题则转接人工客服，确保学生的问题得到及时解决。移动端的普及更是让学生可以随时随地办理事务，真正实现了“让数据多跑路，让学生少跑腿”，迅速解决学生的急难愁盼问题，切实提高学生满意度。平台建设要注重数据的互联互通，打破部门之间的信息壁垒，学生的基本信息只需录入一次即可被各部门调用，避免重复填报的麻烦，改善学生体验，让学生真切感受到学校管理的人性化和现代化。

（三）构建学生成长大数据精准画像系统

大数据的使用为精准育人指明了新的方向，学校将打破“数据孤岛”，构建学生成长大数据精准画像

系统,通过汇聚学生在校学习期间的数据,对学生进行“立体式、动态化”的画像描述,包括但不限于学生基本数据、学业数据、身心数据、社会实践数据、创新创业数据等维度,每个维度再进一步细化为若干维度,如学业数据维度下的必修课分数、期末考试成绩提高率、补考预警,身心健康数据维度下的体育测试成绩、心理健康测评结果、病历记录等数据采集,数据来源是教务系统中的学生成绩、一卡通的消费记录、图书馆的借阅记录、门禁的进出校门数据等,实现深度的信息汇聚。系统可利用机器学习算法对学生数据进行挖掘和关联性分析,挖掘学生的成长规律和可能出现的风险问题,比如通过对学生上网行为和作息记录进行关联性分析,发现学生可能出现学业困难的风险,通过对学生消费金额数据进行关联性分析、对社交数据进行挖掘,发现可能面临经济困难和心理烦恼的学生。精准画像的意义在于为精准育人提供依据,比如可以对学生进行个性化推送,根据学生不同的特点和需求自动推送对应的学习资料、活动公告、就业信息等,对有风险的学生,可将提醒信息推送给辅导员和老师进行干预,学生对自身的成长过程可自我查询,以此发现自身的优势和短板,制定进一步的发展计划等。这种基于数据的精准育人新模式,一方面使教育更有针对性,另一方面使管理更有先验性,服务更具个性化。

(四) 创新信息化手段支撑“五育”融合发展

“德智体美劳”全面发展是教育的根本目标,学校在现有平台的基础上,完善“五育”融合发展的评价体系和支撑平台。在德育方面记录学生参加志愿服务、社会实践、思政活动的情况形成德育积分和等级评定,在智育方面不仅关注学业成绩,还记录学生参加学术竞赛、科研项目、专业技能训练的情况,在体育方面通过智能运动手环、体测管理系统等实时监测学生的运动量和身体素质,在美育方面记录学生参加艺术活动、文化鉴赏、审美教育的情况,在劳育方面记录学生参加劳动实践、专业实习、勤工助学的情况,形成全面系统的评价体系。评价采用过程性与结果性相结合的方式,既关注最终成果,更重视成长过程。系统为每个学生生成个性化的“五育”发展报告,直观展示其各方面的发展水平和进步情况,这种可视化呈现让学生清楚地看到自己的成长轨迹,激发了自我提升的动力,教师和家长也可以了解学生的全面发展情况并有针对性地提供指导支持。信息化平台提供丰富的“五育”资源和活动信息,方便学生根据兴趣需求选择参加,采用积分激励机制让学生参加各类活动获得相应积分用于评优评先、奖学金评定等。这种设

计增强了学生参与的积极性,让“五育”融合发展从被动要求变为主动追求。平台还支持学生之间的互动交流、分享学习心得、展示才艺及作品、组建兴趣小组等,营造了良好的成长氛围。

四、结语

江苏护理职业学院“一站式”学生社区建设的实践探索对推动新时代高校思政教育与日常管理深度融合具有借鉴意义。坚持党建引领,建立立体组织,打造特色品牌,确保了育人工作的正确性;坚持文化渗透,通过组织育人、活动育人、创新形式育人的生动载体,推动了良好育人文化氛围的形成;坚持数字赋能,运用智能管理平台以及大数据技术推动了“大思政”格局下学生管理工作重心的转变。可以看出,“一站式”学生社区建设是对育人理念、工作管理模式和体制机制、工作机制的改革,同时在深化机构改革过程中面临着如何进一步完善体制机制和加强资源保障,加强队伍建设和提升工作方法、手段的创新等问题。医护类院校更应在专业特色方面创设平台,将对学生职业精神、专业技能、人文素养的培养渗透进社区的建设中,培养德才兼备的医护人才。各地各高校都应立足实际,注重自身特色,在体制机制创新、队伍培养等方面继续探索,走契合自身实际特点的建设之路,让学生社区真正成为立德树人的主阵地。

参考文献

- [1] 陈冉.基于“一站式”学生社区的高校思政教育创新探究[J].科教导刊,2025(13):134-136.
- [2] 李健.高职院校“一站式”学生社区管理模式下的思政教育创新[J].北京农业职业学院学报,2025,39(01):79-87.
- [3] 薛正阳,程铭,韩明君,等.基于微信社群的“一站式”学生社区思政教育路径研究[J].科学咨询,2025(04):183-186.
- [4] 张灏,顾少康,王泽宇.基于空间营造视角的高校一站式学生社区思政教育分析[J].科学咨询,2025(06):79-82.
- [5] 池激.“一站式”学生社区学生参与自治管理的思政育人模式探究——以山西中医药大学为例[J].大学教育,2025(01):107-110.

本文得到以下项目支持:2025年江苏高校哲学社会科学研究项目“高校‘一站式’学生社区建设与育人成效研究”(2025JSZ0888)。

(作者单位:江苏护理职业学院)

以教育家精神引领 思政课教师队伍建设研究

朱婷婷

摘要：教育家精神的提出，凝聚了对思政课教师队伍建设的殷切期望，为教师队伍建设提供了理论指导。当前，思政课教师队伍存在着部分师德师风有待加强、育人方法单一、教学能力滞后等问题。在此背景下，以教育家精神引领思政课教师队伍建设，需从多方面着手。本研究从教育家精神的本质内涵出发，提出应构建以教育家精神为指导的思政课教师教育体系。通过理念引领、优化结构、技能提升、方法创新与完善制度在内的综合途径，旨在探索建设一支“躬耕教坛、强国有我”的专业化思政课教师队伍。

关键词：教育家精神；思政课教师队伍；策略研究

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中首次明确提出要“大力弘扬教育家精神”^[1]。教育家精神的提出，为新时代教师队伍建设提供了价值引领与行动指南。本研究聚焦于教育家精神与思政课教师队伍建设的深度融合，旨在为打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”^[2]的新时代思政课教师队伍提供参考。

一、强化教育理念引领：铸魂育人的价值重构

习近平总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”^[3]教育家精神是教育精神人格化的产物，具体代表了一个教育时代最成功、最先进、最完美、最生动的教育精神^[4]。总书记勉励广大教师坚持“心有大我，至诚报国”的理念，为国家和社会培养更多具有责任感与使命感的时代新人。

（一）建构以学生为中心的教学范式

教育家精神的核心在于深刻把握人的全面发展规律，强调教育的人文关怀属性，其最终目标是办好人民满意的教育。这要求思政课教师必须突破传统“灌输式”教育的窠臼。在实践中，可通过建立“课前需求调研—课中动态反馈—课后效果追踪”的全流程机制，构建立体化的育人体系。

在课前需求调研过程中，要掌握学生的认知结构。设计“问题链+项目式”学习任务，以问题为导向，掌握学情、学生特点、已有基础，引导学生通过自我分析和自学，更有效激发学生的求知欲。课堂教学是关键环节，教师在传授知识的同时，应更加注重课堂的动态生成与学生的情感共鸣，运用各种教学手段，

目的是提升学生的自我分析能力，强化学生的认知度，辨别是非，树立正确的价值观。当代学生作为“网络原住民”，已能通过多种渠道获取知识，因此教师主要的任务应是在行为层面即课后效果的追踪上。落实立德树人根本任务，掌握学生学习的效果，实现最优目标。

（二）强化教育者的使命担当意识

习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个方面的要求，为思政教师确立了精神坐标、提供了价值引领。强化教育者的使命担当意识，建议构建“理论学习+实践淬炼+文化浸润”的多轨培养体系。

理论学习：应定期开展《新时代高校教师职业行为十项准则》等专题轮训，强化师德师风建设，提升教师的职业素养。同时，积极实施“经典著作研读工程”等，帮助教师与时俱进，掌握国家方针政策，提高政治站位，坚守育人初心。

实践淬炼：教师应主动提升自身能力，按照“双师双行”计划、“双高”建设、“双一流”建设等要求，通过开展社会实践教学、开发实践教学案例等方式，带领学生实现理论联系实际，不断提升实践能力。

文化浸润：可建设“教育家精神主题馆”，集中展示全国最美教师、弘扬教育家精神的优秀教师以及本校先进教师的感人事迹，通过实物展陈、全息影像等方式，增强教师的职业认同感与归属感。

二、优化教师队伍结构：构建动态平衡的生态系统

教育系统的生命力源自教师队伍的结构活力。在知识迭代加速、技术革命重塑社会图景的当下，传统

教师队伍建设的线性思维已难以适应教育生态的复杂演化。应转而运用生态位理论,通过构建动态平衡的师生生态系统,优化人才分布格局,实现教师队伍的合理设置。

(一) 实施学科交叉融合战略

针对当前思政教师学科背景相对单一、在教学中难以深度融入课程思政内容的问题,应结合学校特色,构建“国家—区域—校级”协同联动的人才流动网络。

一方面,可跨学科组建“思政共同体”,推动课程思政与思政课程结合,实现与专业课程教育的有机融合。思政课教师的育人能力和课程思政形成双向合力,让学生在德育和专业知识的结合中,更好地全面发展。也能够让教师不断完善自己的认知,实现全面发展。

另一方面,可探索建立“银龄教师”流动站,聘请有丰富经验的退休教授担任青年教师导师,将传统的教学经验与现代的教学理念进行结合。老教师运用自己的经验实现传帮带,不仅要授业解惑,更要秉持教育家精神主动积极地处理学生的突发情况,以不变应万变。

(二) 创新人才引进模式

教师队伍建设要积极构建“刚性引进+柔性使用+定向培养+全球吸纳”的立体化人才培养体系,以实现多途径储备和培养人才策略,推动教师队伍高质量发展。

刚性引进,指通过常规人事制度,直接引进国内外优秀教师、高学历优秀人才及教育专家。需配套提供有竞争力的薪酬待遇、科研保障、住房支持与良好的工作环境等,解决引进人才的后顾之忧,提升思政课教师的归属感,为教师队伍注入新的活力,助推整体实力提升。

柔性使用,是指采取灵活多样的方式,充实思政课教师队伍。可发掘校内其他专业背景中具有思政教育潜力的教师,鼓励其承担相关教学任务。鼓励不同学术背景的教师进行思政教育经验交流、学术分享、科研研讨,积极发挥专业所长,激发教师队伍的内在活力,提升团队整体效能。

定向培养,指依据国家教育政策导向,系统性地委托培养或支持在职教师提升学历、深化教学能力,旨在培养具备教育情怀的新一代教师。可通过设立学历提升、科研专项基金、提供学术支持、实践机会等措施实现,为思政课教师队伍不断注入新鲜血液,保持队伍的活力与创新力。

全球吸纳,指以国际化视野,积极吸引相关专业的留学人员回国投身思政教育事业。全球吸纳能够让思政课教师队伍更加有动力,拓宽视野,了解国际形势,加强国际合作交流、开展国际学术交流活动等,引入先进的国际教育理念与方法,提升教师专业能力,提升队伍整体水平与国际竞争力。

三、提升专业素养体系:能力进阶的可持续发展

精准思政是思政教育的新形态,是坚持精准思维、实现精准育人的教育实践活动^[5]。因此,高素质的思政课教师队伍,对于提升育人实效具有重要意义。

(一) 构建分类分层培养体系

应根据教师职业发展的不同阶段,设计并实施针对性的分层培养方案。

基础层:新入职教师可实施“360度浸润式培训”,利用各种备课、磨课、出差培训的机会,借助信息化手段开展现代化教学培训,通过模拟课堂突发情境进行演练,以缩短新教师的岗位适应周期,提升教学质量。

中间层:针对骨干教师,可探索建立“学术休假”等制度。骨干教师不仅要以教育家精神讲好课、育好人,更要不断提升自己的能力,尤其是科研能力。通过将教育家精神融入专业发展,鼓励骨干教师积极参与课题申报、研修访学、学历提升等,不断丰富工作阅历,提升科研能力。

顶层:针对学科带头人,应实施“教育家精神+战略科学家培养计划”。学科带头人已经具备了丰富的教学经验和科研能力,需要更好地为国家的发展贡献力量。可通过构建“顶层引领+中层支撑+基层夯实”的三级梯队培养机制,带领团队开发优质专项课程和选修课,打造卓越的教师团队。

(二) 构建“研—教—学”转化闭环系统

“研—教—学”转化闭环系统,旨在推动研究成果转化为教学资源,再将这些资源应用于教学实践,最后通过教学效果反馈来优化研究和教学。

系统运行包含三个关键环节:一是强化教学研究,鼓励教师积极参与教育教学研究,探索新的教学方法和手段,强化教学效果。同时,注重将研究成果转化为教学资源,如教材、教案、课件等。二是优化教学实践,将教学资源应用于教学实践中,注重理论与实践的结合,提高教学的针对性和实效性。同时,鼓励教师创新教学模式,如案例教学、讨论式教学等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。三是建立反馈机制,通过教学效果的反馈来评估教学实践的效果,发现问题并及时调整教学策略。同时,注重将反馈结果反馈给研究人员,以便他们进一步优化研究和实践。

优化教学研究,积极探索新的教学方法、教育理念、教学策略应用于教育实践中,注重理论与实践结合,将理论成果转化为研究成果,形成特色的教学案例、教学资源。强化教学实践,将特色教学资源运用到课堂教学环节中,注重学情分析,提升教学的实效性、针对性。鼓励教师创新,激发学生学习的积极性和主动性,提升学习兴趣。推行教学反馈机制,通过教学过程、教学内容、教学效果的反馈,评估教学成果,从中发现问题,调整教学策略,优化教学环节,提升教学效果。

四、创新教学方法矩阵：智慧育人的范式革命

传统“教师中心”的知识传授模式面临根本性挑战，教学范式正转向以学生为中心。随着“数字原住民”认知方式的变革与智能技术的普及，传统教学方法在信息化背景下难以为继。实现思政课教师教学矩阵的激活，对于育人实效的提升具有重要意义。

（一）深化“四阶递进”教学法改革

“四阶递进”教学法旨在通过分阶段、递进式的教学，逐步提升学生的理论素养和实践能力。在思政课教学中，深化“四阶递进”教学法改革，可以更有效地实现智慧育人的目标。

理论基础学习阶段：该阶段作为教师教学能力学习应用阶段，教师需要掌握基础的教学能力、教学经验、掌握学情、摸索教学经验，以教育家精神提升解决问题的能力。

理论应用实践阶段：通过基础教学能力的提升，教师掌握了一定的教学经验，学生已经熟悉教师，教师引导学生深化对理论的理解，加深对理论的认知，锻炼实际操作能力，实现课程思政与思政课程相融合。

创新思维培养阶段：教师掌握并处理相关情况，能够独立开展教学，并聚焦创新思维。教师不再局限于简单的理论教学，需要积累创新教学经验，激发学生的创新思维和创造力，培养其独立思考和批判性思维能力。

综合能力提升阶段：将此前在教学实践中积累的经验应用于教育教学中，在此过程中提升解决复杂问题的能力。通过学生的反馈以及与学生的交流持续改进，优化自身的知识体系和能力结构。

（二）建设智慧教学生态系统

智能教育生态系统是集大数据、人工智能、智慧校园融合的教学环境，旨在解决传统教育困境，为学生提供更现代化、智能化的学习氛围和学习体验，实现教学的动态平衡和智慧育人的教学目标。

一是构建智能化教学平台。利用现代信息技术，构建集在线教学、资源管理、学习评估等功能于一体的智能化教学平台。通过该平台，教师可以实现远程授课、在线互动、作业布置与批改等功能，而学生则可以随时随地访问学习资源、参与在线讨论和提交作业。

二是引入人工智能辅助教学。在数字化转型背景下，教师需运用教育家精神利用人工智能对学生的行为进行智能分析与预测。通过人工智能对学生学习需求、学习能力、学习痛点等学习数据进行分析，从而因材施教，满足个性化教学，缩短时间开展教学评估，提高教学效率和质量。

三是促进师生互动与合作学习。在智能教育生态系统中，师生互动性或更强。信息化教学平台，教学资源的多元化、教学活动的多样化、教学评价的时效性、教学数据的快速分析，能够促进师生之间的有效互动，增强师生之间的交流互动。教育家精神在智能化教学

平台的融入，能够让教师逐步调整教学策略和方法，形成良好的教学效果。

五、完善制度保障体系：协同发力的长效机制

当前，我国正处于推动经济转型升级与高质量发展的关键阶段，制度性保障体系的完善已成为激发内生发展动力的核心议题。完善制度保障体系旨在通过建立科学的激励机制、优化综合评价体系、注重教学效果和科研成果转化，形成协同发力的长效机制，以激发教师团队的活力与创造力，推动思政课教育质量的持续提升。

（一）建立科学的激励机制

薪酬与福利激励：具有竞争力的待遇是稳定和吸引人才的基础。应依据教师业绩、突出贡献、科研成果、教学贡献，公平公正地设计薪酬结构和福利保障。

职业前景激励：对于教师来说，清晰的职业发展通道尤为重要。需通过明确的制度文件、公开的政策，为教师提供透明的职业晋升机会，能够提升教师动力，减少离岗摆烂状况。激励机制不应单纯依赖书面材料，而是以实际业绩为导向，建立符合思政课程特点的奖励体系，并与时俱进地不断激发教师的职业追求。

（二）完善综合评价体系

对教师的评价不能仅仅依靠学生评教和督导听课，应构建涵盖教学过程性评价、教学结果性评价、科研能力、社会实践贡献、教学比赛成绩等多维度的综合评价体系。同时，根据不同教师的工作实绩，进行动态化的评价，采用定期与不定期相结合的方式，对教师的工作进行动态评价。通过不定期的课堂观摩、与学生进行沟通、开展同行客观评价等方式，对教师工作进行动态评估。在评价的过程中，要积极将反馈意见告诉老师，这样才能帮助教师明确改进方向，提升工作水平。

（三）聚焦教学成效和科研成果转化

注重教学成效：应将教学效果作为教师评价的重要指标之一，鼓励教师创新教学方法和手段，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，注重教学过程的监控和评估，及时发现并解决教学中存在的问题。

推动科研成果转化：需为教师提供充足的科研资源和支持，鼓励教师积极参与科研项目研究和申报工作。同时，注重科研成果的转化和应用，推动科研成果与实际教学的深度融合，提升思政课的教育质量和效果。

六、结语

教育家精神是新时代教师队伍建设的价值内核。本研究通过构建“理念引领—结构优化—素养提升—方法创新—制度保障”五位一体的策略体系，打造一支坚实的铸魂育人“大先生”方阵，切实提升思政课的育人效能，从而培养担当民族复兴（下转 203 页）

思想政治引领下 新时代统一战线工作具体路径探索

李 婉

摘要：党依托统一战线，强化政治优势，实现人心与力量的凝聚。进入崭新历史阶段，面对复杂多变的国内外形势与艰巨繁重的改革发展任务，统一战线工作的战略性地位更加凸显。鉴于此，必须将思想引领贯穿统一战线工作始终，精准把握思想政治引领的理论要义，分析其与统一战线演进的内在逻辑互动并创新工作路径，如此方能深化爱国统一战线的建立。本文基于新时代要求，围绕思想政治引领这一核心，探索新时代统一战线工作的具体路径，以供参考。

关键词：思想政治引领；统一战线；价值浸润

民族复兴进程已步入历史新阶段，所面临任务的艰巨性、复杂性前所未有。在新时代，完善并扩大爱国统一战线，将所有智慧力量紧密团结起来，是抵御风险挑战、凝聚磅礴力量的必然选择。思想政治引领构成统一战线坚定政治航向和凝聚价值共识的基础，其根基性作用尤为凸显。因此，精准把握新时代统一战线工作的新要求，亟须强化思想政治引领这一根本抓手，在深化认同、增进团结、服务发展中彰显其独特的治理效能，凝聚强大组织合力，推动中国现代化建设。

一、思想政治引领的内涵

思想政治引领是在主流价值体系引导下的政治活动，核心在于系统化理论武装与价值传导的持续性实施，强化集体奋斗的思想支柱。这一过程本质上体现为：以马克思主义中国化时代化理论精髓为核心，依

托思想理论教育、政策解读传播、使命愿景塑造等多元形式，加强统一战线成员对中国共产党的领导、国家发展路径及奋斗目标的理解与认同；以凝聚政治共识为根本导向，以统一性为核心，促成各群体在理念、价值、道德上达成一致立场；着力培育主体自我驱动力，将思想认同转化为服务国家战略的自主执行力，构建全面的精神支柱与组织协同网络，助力中国式现代化进程^[1]。

二、思想政治引领与统一战线的内在逻辑

（一）思想政治引领奠定统一战线的思想基础

思想政治引领通过理论体系建构与价值共识塑造，为统一战线提供稳固的思想基座。在多元主体构成的统一战线中，存在政治立场、利益诉求与文化背景的差异，亟须以共同的思想旗帜整合分散力量。思想政

（上接 202 页）大任的时代新人。

参考文献

[1] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10(01).

[2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [EB/OL]. (2024-05-11)[2025-09-09]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm.

[3] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京

师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-09-10(02).

[4] 龙宝新, 杨飞. 教育家精神的时代意蕴与涵育之道 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2024, 45(02): 18-25.

[5] 王亚非. 系统推进“精准思政”着力培育时代新人 [J]. 思想政治工作研究, 2022(07): 12-14.

本文得到以下项目支持：2025 年度包头市哲学和社会科学规划项目青年才俊项目“新媒体视域下党员廉洁教育创新路径研究”（2025-QN08）。

（作者单位：包头职业技术学院马克思主义学院）

治引领聚焦马克思主义中国化时代化的核心要义,阐明国家发展道路的历史必然性与社会主义制度的优越性,引导统一战线成员深刻认识中国共产党领导的历史逻辑与实践伟力。通过持续的理论宣导、政策阐释与愿景共鸣,消弭思想认识偏差,将个体理性升华为集体理性。

(二) 思想政治引领强化统一战线的行动导向

思想政治引领的本质是实践哲学,通过思想共识向实践动能转化,为统一战线锚定行动坐标。统一战线成员的行动分散性易导致力量耗散,亟须以明确的政治目标与实践遵循凝聚行动合力。思想政治引领聚焦国家战略目标具象化,将宏观政策转化为具体行动指南,阐明服务大局的实践路径与责任担当,引导统一战线成员在经济发展、社会治理、科技创新等关键领域找到自身站位。其核心在于构建“目标—使命—责任”的认知闭环,以理论阐释强化目标理解,以情感浸润激发使命意识,以价值驱动内化责任自觉^[2]。

(三) 思想政治引领推动统一战线的动态平衡

统一战线始终处于多样性张力与发展适应性的调适中,思想政治引领通过价值通约与认同迭代,保障其动态稳定。面对社会结构变革、利益格局调整与不同思潮碰撞,统一战线工作需要包容差异与坚守底线之间寻求平衡。思想政治引领以社会主义核心价值观为最大公约数,兼容不同群体的正当诉求,通过文化浸润、榜样示范和制度协商,在多元价值中凝聚重叠共识。其突破点在于以包容性话语阐释发展逻辑:回应新兴群体的价值困惑,又化解传统群体的转型焦虑;尊重差异存在的客观性,又强化根本立场的一致性。

三、思想政治引领下新时代统一战线工作的路径

(一) 价值浸润,以社会主义核心价值观凝聚共识

在国民教育全链条融入中,社会主义核心价值观培育需依托教材体系更新、课程思政深化与校园文化浸润三重机制协同发力。教育主管部门牵头修订大中小学德育工作指南,重点将国家意识、法治观念、社会责任分层嵌入各学段的课程标准,开发“中国精神”主题读本及实践教案,确保价值观教育目标具象化、内容梯次化、评价可量化。学校党组织统筹学科教师与辅导员队伍,建立跨学科集体备课机制,将治国理政智慧、中华优秀传统文化美德等元素转化为适龄教学案例,通过课堂思辨研讨、主题班会展演、研学实践体验等方式,实现价值观认知从“被动接受”到“主动建构”的深度转化^[3]。

在公共文化产品精准供给方面,宣传文化系统着力构建以社会主义核心价值观为内核的文艺创作引导机制。文旅部门建立重点选题项目库,对体现民族复兴主题、讴歌人民奋斗实践的影视剧、舞台剧、出版物进行创作扶持;公共图书馆、文化馆常态化开设“新时代文明实践讲堂”等活动,邀请先进模范、行业领军者

开展价值观叙事对话活动;位于城市广场、交通枢纽的公益广告矩阵突出“图说价值观”视觉化表达,使抽象理念转化为可知可感的日常生活符号。在社会成员主体性激活方面,统战部门协同群团组织搭建分层参与平台。针对不同群体的认知特点,打造“新阶层人士国情研修班”“民族团结进步创建进企业”“侨界青年红色寻根”等品牌项目,将价值引领嵌入情景化、互动式实践载体。工会系统推进劳模工匠巡回宣讲进园区活动,妇联组织深化“最美家庭”故事汇社区巡演。在展示普通人践行社会主义核心价值观的鲜活故事中,强化价值标杆的可学性、可及性。

(二) 精准施策,构建分众化思想政治引领体系

随着社会群体结构加速分化,统战部门需牵头建立多维度成员画像识别机制。依托各级政协委员工作室、商会行业协会、新联会等组织网络,常态化开展思想状况滚动调研,将党派属性、职业特征、教育背景及参与公共事务意愿等指标纳入动态分析框架。根据青年创业者、党外知识分子、新媒体从业者等群体的差异化特质,制定思想政治引领重点任务清单,明确个性化目标设定与内容供给策略。同步研发统一战线成员数字管理平台,采用自然语言处理技术实时了解网络言论倾向,实现从粗放管理向精准识别的治理跃升,为分众决策提供科学支撑。

与此同时,教育主管部门可开发“必修+选修”线上课程体系,必修模块聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义,选修模块按照“科技创新伦理”“企业家精神涵育”“自由职业者政治参与”等专题分类设计。理论宣讲团针对不同受众修改讲稿版本,针对知识分子突出理论思辨深度,针对非公经济人士侧重政策红利解析,针对归国留学人员强化国情认知校准。出版单位策划出版《新时代统一战线知识读本》行业分册,文化机构制作“一分钟理政”动画微课集群,确保理论话语实现从学术化向场景化的适配转换。此外,在领导干部培训中增设分众引领方法论相关课程,涵盖社会心理学应用、跨文化沟通技术、舆情引导实操等内容模块;面向基层统战干部开展年度轮训,重点提升其政策工具组合运用、群体需求精准把握、活动项目策划执行三项核心能力。考核评价环节将分众施策成效纳入统战工作高质量发展评估体系,设置群体认同度、议题响应率、实践转化度等可观测指标,从而推动思想引领实现共性与个性的辩证统一。

(三) 数字赋能,打造智慧化统战工作新平台

为了有效聚合广大统一战线成员力量、提升服务联络效能,必须着力构建智慧化统战工作新平台。首先在数据资源整合与信息枢纽建设上下实功夫,系统化梳理各级统战平台数据资源,打破信息壁垒,整合构建统一的动态数据库。依托云计算和大数据技术,形成覆盖广泛统一战线成员、动态更新的基础信息图

谱,并严格实施分级分类权限管理机制,确保敏感信息在封闭、可追溯的环境中运转。此基础性工作将为后续智能化应用提供坚实支撑^[4]。

以精准服务与高效沟通为核心目标,赋能平台智能化升级。在坚实数据底座上,部署建立智能化政策推送与信息定向传导系统。根据统一战线成员类型、领域专长、关注焦点等维度,开展定制化的政策咨询与专业信息服务,显著提升信息触达的精准度。同时,建立智能响应系统与多维度线上沟通直连通道,支持在线会议、协作共享及实时需求反馈收集,畅通双向交流机制,使政策传达更高效、诉求回应更及时、成员参与更具获得感。在此基础上,确保平台的稳健运行与长效发展是核心要务。必须建立常态化技术更新与安全保障体系,部署动态安全检测与多层次加密技术,对关键数据和操作流程实施严密保护。建立配套的运维管理机制,落实运维主体责任,明确工作规程与安全准则,确保平台高效安全运行。

(四) 制度保障,完善思想政治引领的协同机制

在新时代强化思想政治引领、广泛凝聚共识的明确要求下,应着力优化各级统战工作领导小组的机构设置,确立明晰高效的议事规则与跨部门协同程序,确保思想政治引领工作获得强有力的组织保障。同时,严格制定并详细规定各相关部门及责任主体的具体任务清单与履职规范,明确思想政治引领工作在目标设定、资源配置、进程推进以及成效检验等方面的主体责任,构建权责清晰、目标一致、分工协作、统一高效的“大统战”工作格局,在组织架构方面形成思想政治引领的核心合力。

在此基础上,建立标准化的跨部门信息共享平台与数据传输规程,确保关于统一战线成员思想动态、诉求意向及政策反馈的核心信息能够及时准确流转,破除信息不对称壁垒。同步制定政策制定、宣传引导、教育培训、实践锻炼等多领域工作的协同联动规则,深度整合各方面的资源与工作力量。例如,围绕重大政策解读或主题学习任务,制度化地组织政策咨询部门、理论研究机构、成员代表组织共同策划方案、联合部署实施、协同评估效果,切实提升思想政治工作的整体性、系统性与贯穿力,实现政策资源、教育资源与组织资源的优化整合与高效利用。确立思想政治引领协同工作的常态化效能监测指标,制度化开展全过程跟踪督导。构建起以成员满意度、共识增进度、能力提升度等关键要素为重点的多维评价体系,深入收集成员代表、基层组织及参与单位的反馈意见。同时,完善考核评价结果的反馈运用制度,将评价结果直接运用于制度流程优化、资源调配调整以及后续规划制定之中。通过这种系统性、闭环式的制度链条,一方面有效保障了协同机制的良好运转与自我更新,另一方面显著增强了思想政治引领工作的现实针对性与持久实效性,使其真正成为凝聚思想、汇聚力量、推动发展的核心引擎。

(五) 实践淬炼,在服务大局中深化价值认同

鉴于价值认同需要在具体行动中生成与强化,将广大统一战线成员纳入服务经济社会发展的实践熔炉进行淬炼,成为深化思想政治引领的内在要求。首要环节是系统设计并有序组织参与国家战略与区域协调发展的实践载体。聚焦创新驱动、绿色发展、民生改善等国家中心任务,精心搭建围绕核心议题开展协商建言、实地调研、专项服务等多维互动的平台。引导统一战线成员结合自身专业优势与实践经验,深度参与区域协同发展重大项目论证、基层治理难题破解方案构思、关键技术攻关联合协作等实质性工作。在此过程中,通过亲身投入解决现实问题,统一战线成员能更直观地体悟国家发展方略的深层内涵,感受自身价值与集体成就的紧密关联,从而激发内在认同感与行动自觉性^[5]。

此外,进一步深化实践价值的核心在于持续优化实践平台的组织引导功能。着力完善重大议题共研共促机制,由统战主管部门牵头,联合相关领域专家及基层组织,针对选定的议题组织深度务虚、集中研讨与方案提炼。建立从议题征集、初步研判到组织实施、总结升华的标准化流程。特别注重引导统一战线成员在参与决策咨询、政策评估或项目实施时,自觉对标思想政治引领的核心要义,深入理解政策实施背后的理论依据与价值考量。构建实践成果效能观测体系,着重关注统一战线成员的实践投入度、政策理解力提升度以及价值理念内化度等维度。同时,建立实践成果转化应用机制,将统一战线成员形成的真知灼见、建设性方案及时进行梳理并纳入政策参考或后续工作规划,深入挖掘并制度化宣传在服务大局实践中涌现出的先进人物事迹与典型经验,将其凝结为可复制推广的样本模式,运用学习交流、案例教学等多种方式广泛传播。

四、结语

新时代统一战线工作需依托思想引领,实现价值认同深化、制度优化、技术赋能创新与实践锻炼强化的同步推进,如此方能持续筑牢团结奋斗的思想根基。未来,此战略工程将不断激发潜能,不断催生统一战线成员投身中国式现代化建设的内在驱动力,将制度优势转化为治理活力,为民族复兴伟业汇聚磅礴伟力、提供有力支撑。

参考文献

- [1] 余虹,马小龙.新时代加强高校统一战线思想政治引领的作用和工作机制研究[J].品位·经典,2025(08):69-71.
- [2] 代玉启,韩译心.新时代加强统一战线思想政治引领的核心要义与优化进路[J].江苏省社会主义学院学报,2025,26(02):4-13.
- [3] 孟楠,桂楠.新时代加强高校统一(下转206页)

人口负增长形势下 高校思政课健康婚育观培育

崔 钧 白 刚

摘要：人口是文明传承的基础，人口问题关系到中华民族的永续发展。近年来，我国生育率下降，已经提前进入人口负增长的时代。低生育率所带来的人口形势恶化，将给经济社会发展乃至国家安全带来巨大挑战。随着高等教育的普及，大学生将成为未来生育的主力军。在“互联网+”时代，各种具有偏向性及强烈情感色彩的负面消息加剧了大学生恐婚恐育的心理。在思政课教学中，通过传播中华传统婚育文化、倡导红色家风教育、学习习近平总书记关于家庭教育的重要论述、解读我国人口形势及生育政策，教育大学生树立健康的婚育观。

关键词：人口负增长；大学生；思政课；婚育观

人口是一切经济活动的主体，既是一个国家综合实力重要的基础性条件，也是一个国家宝贵的资源。婚育观是指人们在一定的经济、文化、社会环境中形成的对婚姻及生育现象的理解与认识。在传统东方文化中，婚姻是生育最为重要的前提条件。不同于西方国家婚外生育率不断上升的趋势，在当今包括中国、日本、韩国在内的一些国家，婚外生育率处于极低的水平，显示出婚姻与生育之间的高度关联性。近年来，我国结婚登记数量与人口出生率都在下降。

大学生是未来国家建设的主力群体，他们的精神追求决定了未来整个社会的价值取向。大学阶段是人生发展的重要阶段，“人生的第一粒扣子从一开始就要扣好”，抓好大学时期的价值观塑造非常重要。同时，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[1]。因此，在大学思政课中探索开展婚育观教育，对于弘扬中华民族传统美德，强化年轻一代的婚育责任意识，培育发展支持婚育的文化基础具有重要意义。

一、我国社会已进入人口负增长时代

历史上的大多数时期，我国都是世界上人口最多的国家，拥有巨大的国际影响力。近年来，我国生

育率却呈现快速下降的趋势。根据国家统计局数据，2022年我国人口自然增长率为 -0.60% ^[2]。这是中华人民共和国成立以来首个出生人口数量低于千万并呈现负增长（1959—1961年国民经济困难时期除外）的年份，标志着我国人口长期的增长趋势由正转负。2023年和2024年人口负增长态势继续保持，分别为 -1.48% 和 -0.99% ^[3]。人口负增长的出现并非偶然，之前几年的出生人口数据已有先兆。2016年是我国全面实施二孩生育政策的第一年，当年全国出生人口1786万人^[4]。自此，每年出生人口数连年下降，直至2023年跌至900万人左右，7年间骤降了近一半。国际经验表明，随着经济社会的发展，尤其是女性受教育程度及劳动参与度的提高，总和生育率水平会呈现降低的趋势，长期维持直至低于更替水平，绝大多数的国家（地区）都会或早或晚地进入人口负增长时代。然而，我国人口由正增长转变为负增长的过程之快着实出人意料。再者，很多国家都是在进入发达国家行列之后再进入人口负增长阶段，而我国人口发展却呈现出明显的“未发达先变负”特征。

在人口负增长的背景下，劳动力供给、消费需求潜力、国家经济发展活力、社会保障等都面临较大压

（上接205页）战线思想政治引领的路径研究[J]. 黑龙江省社会主义学院学报, 2023(04): 20-25.

[4] 杨子路. 新时代高校青年统一战线成员思想政治引领的发展进路与实践策略[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2023, 4(02): 62-65.

[5] 刘鑫鑫. 新时代优化党对统一战线的领导力探析[J]. 广东省社会主义学院学报, 2022(02): 29-34.

（作者单位：安徽省亳州高新技术产业开发区党政办公室）

力^[5]。此外,中华民族伟大复兴离不开在世界占据主导地位的人口基数,历史上的强国无一例外都拥有庞大的人口数量。反之,一个国家人口规模的萎缩将会导致这个国家国际影响力的下降,进而给这个国家的长远发展带来致命性的影响。相较我国,日本和韩国更早进入人口负增长时代,两国政府将人口问题提升至国家安全的高度,出台各种优惠政策以提升生育率。针对近年我国生育率快速下降的现象,党和政府也提高了对人口问题的重视程度。2023年召开的二十届中央财经委员会第一次会议,着眼强国建设、民族复兴的战略安排,首次提出“人口安全”的概念,将此纳入总体国家安全的范围重点加以谋划,并提出以人口高质量发展支撑中国式现代化。这表明,党中央开始从国家安全的角度出发,谋划和布局新时代的人口发展事业。

二、人口负增长形势下探索大学思政课婚育观培育的对策思考

进入新时代,我国教育事业发生格局性变化,并建成世界规模最大的高等教育体系,共有高等学校3000多所,各种形式的高等教育在学总规模4655万人;高等教育毛入学率2019年历史性地超过50%,2022年提升至59.6%^[6]。据此,我国高等教育已进入普及化阶段,21世纪出生的人约有六成能够接受高等教育。当下,我国社会生育的主要群体是20世纪80年代和20世纪90年代出生的人,其中,大学生的比重尚不足四分之一。可以预测,在不远的将来,大学生当仁不让地会成为社会婚育的主力军,同时也是国家建设的中坚力量,肩负着中华民族伟大复兴的希望。

习近平总书记对思政教育高度重视,强调“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”^[7]。近年来,智能手机快速普及,自媒体异军突起,单身主义、丁克等思潮正以碎片化的方式传播,日益影响社会主流婚育观念。大学生是最有朝气、最具活力的群体,同时也是最容易受到新媒体影响的群体,由此,不少学生对婚育的期望值下降,甚至少部分人已不再视婚育为人生的必选项。因此,面对日趋严峻的人口形势,开展大学生家庭婚育文化建设,推动营造婚育友好的社会氛围,是广大思政课教师义不容辞的责任。

(一) 认真学习贯彻习近平总书记关于家庭建设的重要论述

我国传统文化中的家庭伦理正是五千年中华文明赖以传承的思想文化根基。习近平总书记高度重视家庭建设,2012年以来发表一系列重要论述:家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校;国家富强,民族复兴,最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上;等等。这些论述立意高远、内涵丰富、思想深邃,对于动员社会各界广泛参与家庭文明建设,努力使四亿多个家庭成为支撑中华民族伟大复兴的重要基石,汇

聚起全面建设社会主义现代化国家的磅礴力量,具有重要的意义。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是新开设的一门思政课,高质量推进该课程建设,有助于大学生系统准确把握这一科学思想体系所蕴含的立场、观点、方法,认识当前国际国内时局,提高分析和解决问题的能力。不同于其他思政课程的“历史”场域,该课程更多地强调“现实”场域,因此要引导学生进入新的思考范式,形成对于当下所处时代的深入思考。课上,通过读书会等形式,领读领学教材中的《在同全国妇联新一届领导班子集体谈话时的讲话》《在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话》《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》等,引导大学生更好地理解 and 把握个人与家庭以及家庭与国家的关系,自觉成为新时代婚育文化的推动者与实践者。

(二) 传播中华传统婚育文化

在人类发展史上,由于天灾人祸,巴比伦文明、古埃及文明、古印度文明和古罗马文明等先后走向衰落乃至消亡,唯独中华文明,虽饱经沧桑,却以其独特的魅力和强大的生命力,持久而完整地延续下来。习近平总书记强调,“如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?”^[8]不仅如此,我国在历史上长期维持世界第一的人口总量,鼎盛时期的人口规模占世界比重高达三分之一。究其思想文化原因,则在于儒家文明高度重视家庭作用与人口繁衍。儒家主张以婚姻为基础构建起家庭秩序,进而衍生出政治秩序,并在此基础上倡导“民惟邦本”“民贵君轻”的民本思想,“慎终追远、民德归厚”的道德风尚以及先人后己、勤俭持家的家庭美德。所有这些,对家庭、社会乃至国家都起到了至关重要的维系与调节作用,确保了中华民族的繁衍及中华文明的传承。

“思想道德与法治”课作为针对大一学生开设的思政课,以思想指导、道德感化、法治教育为教学内容,引导大学生树立正确的道德观、法治观和价值观。“中国近现代史纲要”课讲授1840年鸦片战争以来的近现代史,通过对有关历史进程、事件和人物的讲述,培养大学生运用辩证唯物主义认识历史问题、辨别历史是非的能力。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化在思政课教学中的重要性,而婚育文化则是中华优秀传统文化的重要组成部分^[9]。在“思想道德与法治”课上,倡导成家立业、孝悌和睦、多子多福等传统价值理念,提升大学生对于家庭的期望值,引导他们尽早树立积极的婚恋观、生育观。在“中国近现代史纲要”课上,通过对于人口发展历史脉络的梳理,让大学生充分认识:人口是文明的最大载体,中华文明之所以绵延不绝,根本原因在于人口的持续增长。先人们在历史上相当多的艰难困苦时期,依然信奉重视养育、代际传承等家庭价值理念,最终促使中华文明成为世界上唯一以国家形态延续至今的伟大文明。因此,

作为新时代大学生,更要发扬中华民族传统美德,增强婚育的社会责任意识。

(三) 倡导红色家风教育

家风是一个家族成员在价值理念、思维方式及为人处世等方面的集中体现,其形成和发展通常要经历几代人的历史积淀。红色家风是马克思主义中国化的成果,具体表现为中国共产党人严于律己、奉公守法、砥砺亲友、教育子女等行为^[10]。习近平总书记多次强调,要继承和弘扬革命前辈的红色家风,做家风建设的表率。毛泽东、周恩来、朱德同志等老一辈革命家高度重视家风建设,严于律己、以身作则,从不利用手中职权为家属子女谋取任何私利。焦裕禄、谷文昌等领导干部是党内家风建设的楷模,他们廉洁奉公、勤政为民,还严格要求子女生活俭朴,始终保持自力更生、任劳任怨的作风。红色家风的育人理念与思政教育的价值目标之间存在着高度的契合性,是新时代大学思政教育的生动教材。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课跨越半殖民地半封建社会、新民主主义社会、社会主义社会,集中反映党在领导革命、建设、改革中所形成的丰硕理论成果。该课程的教学目标是让大学生对马克思主义中国化时代化的理论成果有更深入更准确地掌握,能够将党的理论创新的历史进程与基本经验转化为自身成长发展的价值观与方法论。课上,充分挖掘红色家风的丰富资源,通过讲好生动故事、观看宣传短片等方式,增强大学生的家国情怀和爱国情感,培养他们勤俭节约、艰苦奋斗的生活习惯。

(四) 解读我国人口形势及生育政策

近年来,我国人口数量增速显著放缓,人口形势发生了转折性变化。同时,我国人口受教育水平明显提升,人口素质显著增强。此外,我国人口发展中的结构性矛盾,如老龄化程度加深、劳动年龄人口和育龄妇女规模下降等,都会给我国经济社会长期发展带来重大影响。

为应对人口形势的快速变化,我国先后推行了“单独二孩”“全面二孩”和一对夫妻可以生育三个子女政策。党的二十届三中全会明确,完善生育支持政策体系和激励机制,推动建设生育友好型社会。2025年,中办、国办印发《育儿补贴制度实施方案》,推进生育津贴直接发放至个人。

“形势与政策”课作为必修课纳入高校思政课程体系已有30多年的历史,其本质是通过对国内外政治、经济、社会等热点时政问题的解读,尤其是党的十八大以来我国社会主义现代化事业取得的伟大成就及发生的重大变革,引导大学生正确理解党的基本理论、基本路线、基本方略,全面认识政府的大政方针。在“形势与政策”课上,紧扣“国之大者”的人口问题,帮助学生形成对我国人口形势快速变化的敏锐观察力,并深刻理解党中央关于人口政策的重大决策部署,最

终实现思想上的清醒、意识上的认同、行动上的响应。

综上所述,高校思政课上通过传播修身齐家、代际传承的传统价值理念,倡导赤诚报国、勤俭无私的红色家风,认真学习贯彻习近平总书记关于家庭建设重要论述,以及解读我国人口形势、生育政策等方式,提高大学生的婚育热情,推动建设婚育友好型社会。

参考文献

- [1] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016.
- [2] 中华人民共和国2022年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2023-02-28)[2025-12-30]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230228_1919011.html.
- [3] 2023年国民经济运行情况新闻发布会[EB/OL]. (2024-01-17)[2025-12-30]. <http://www.scio.gov.cn/live/2024/33173/tw/>.
- [4] 2024年国民经济运行情况新闻发布会[EB/OL]. (2025-01-17)[2025-12-30]. https://www.gov.cn/lianbo/fabu/202501/content_6999424.htm.
- [5] 中华人民共和国2016年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2017-02-28)[2025-12-30]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203_1899428.html.
- [6] 穆光宗, 侯梦舜, 郭超, 等. 论人口规模巨大的中国式现代化: 机遇、优势、风险与挑战[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2023, 40(01): 5-22.
- [7] 2022年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. (2023-07-05)[2025-12-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.
- [9] 习近平谈治国理政: 第4卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 315.
- [10] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-11(01).

本文得到以下项目支持: 河北省教育科学“十四五”规划2023年度重大招标课题“高校大学生社会责任感现状及对策研究”(2301010); 2024年河北省研究生教育教学改革研究项目“应急行业高校硕士研究生思政课‘三题’链式教学改革创新研究”(YJG2024117)。

(作者: 崔钧, 应急管理大学马克思主义学院讲师; 白刚, 山东大学妇儿与生殖健康研究院〈山东大学附属生殖医院〉副主任医师)

加强思想政治教育对拔尖创新人才培养的意义探究

王蕊 王艺迪

摘要：面对全球科技竞争与国家发展战略需求，拔尖创新人才培养以“德才兼备，以德为先”为根本原则，其核心素养由三重维度构成：家国情怀作为价值熔炉，将个人才智与国家使命深度融合；健全人格与强健体魄作为身心基石，为创新活动提供精神定力与生理支撑；广博见识、专业精深与知行合一构建核心能力图谱，塑造人才突破窠臼的认知与实践范式。加强思想政治教育对拔尖创新人才培养意义重大，既是人才综合素质的核心与成长的内在动力，也契合教育强国战略的本质要求。

关键词：拔尖创新人才；思想政治教育；家国情怀；教育强国

面对全球科技竞争与国家发展战略需求，拔尖创新人才培养质量已成为衡量教育强国建设成效的重要指标。如果缺乏思想政治素养的内在引领，卓越的创新能力可能偏离服务国家与人民的根本方向。本研究立足拔尖人才“德才兼备”的本质要求，系统解构其素养生成逻辑——家国情怀赋予创新以价值自觉，身心双基支撑持久攻坚，广博、精深、知行的三维能力驱动突破性贡献，并论证思想政治教育在熔铸人才价值、激发创新内驱力中的意义。

一、拔尖创新人才培养规律和特征

拔尖创新人才需以革命先辈及科学家为榜样，将个人发展与国家民族命运相连，践行爱国、敬业的精神。拔尖创新人才的特征是多维度的综合体，深刻体现“德才兼备，以德为先”的根本原则。

（一）崇高的家国情怀：拔尖创新人才的价值熔炉

拔尖创新人才是提升国家核心竞争力最重要的战略资源，是实现高水平科技自立自强的重要支撑^[1]。拔尖创新人才的锻造本质是精神世界的价值重铸。家国情怀在此展现为三重转化逻辑。

价值觉醒消解现代性异化：当科研主体突破“技术工具人”的单维认知，在文明传承的坐标系中重新定位自我，个体创造力便与集体使命形成量子纠缠。钱学森“归宿在中国”的宣言正是这种觉醒的具象化体现——它使实验室的微观探索自然关联民族复兴的宏观叙事，在工具理性的冰层下激活价值理性的涌泉。

精神势能催化创新跃迁：家国情怀通过独特能量转换机制，将“卡脖子”压力转化为强脊梁动力：科研困境在使命感的折射中升华为精神淬火，让枯燥数

据在历史纵深感里获得意义增值，此过程使人才在知识海洋中始终握有指向文明星辰的罗盘。家国情怀由此成为拔尖人才释放创新潜能的价值熔炉。

（二）双基铸鼎：拔尖创新人才的身心基石

对于新时代拔尖创新人才而言，健全的人格与强健的体魄，是承载其卓越才智、释放其创新潜能的基石，是发展的内在保障。

人格为“智”之舵：涵养精神气象，筑牢创新根基。创新活动充满挑战性，非健全人格无以驾驭。其一，刚毅进取之心赋予其攻坚克难的勇气与百折不挠的韧性，使人才在探索“无人区”时能直面失败、愈挫愈勇。其二，沉稳豁达之性使其在荣誉与压力面前保持定力，避免急功近利或灰心丧志，专注长远价值的创造。其三，协作包容之德则是现代复杂创新生态中凝聚智慧、协同攻关的关键，使个体能融入集体^[2]。

体魄为“能”之载：赋能持久奋斗，支撑创新实践。强健的体魄，确保人才能够承受高强度、长周期的脑力劳动与创新实践。健全人格与健康体魄是相辅相成、和谐统一的整体。健康体魄为健全人格的培育与展现提供生理平台；而积极乐观、坚韧自律的人格又能促进科学的生活方式与体魄的强健。这种身心和谐的状态，使拔尖创新人才能够最大限度地调动身心资源，实现“文明其精神，野蛮其体魄”的全面发展。

（三）拔尖创新人才核心能力图谱

“博观而约取，厚积而薄发。”见识广博、专业精深、知行合一，三者交融共生，构成了拔尖创新人才区别于一般人才的成长范式，是其突破窠臼、引领变革的关键所在。

见识广博：格局之基，灵感之源。“不谋全局者，不足谋一域。”真正的创新往往诞生于学科交叉与视

野融合之处。广博的见识,使拔尖人才“究天人之际,通古今之变”,洞察时代潮流、把握科技前沿。它打破专业壁垒,激发跨领域的联想与灵感火花。如同张衡观天象、察地动、通文理,其浑天地动之创,正源于“仰以观于天文,俯以察于地理”的宏阔视野。广博非泛泛涉猎,而是为精神提供肥沃土壤与广阔天地的“认知穹顶”。

专业精深:立身之本,突破之刃。“不一则不专,不专则不能。”在广博基础上的专业精深,是拔尖人才的核心竞争力。它代表着对特定领域原理、方法与前沿的深刻把握。如庖丁解牛,“以神遇而不以目视,官知止而神欲行”,其游刃有余的境界,源于对事物内在规律的透彻理解与技艺的千锤百炼。精深是广博的聚焦与深化,是将宏大视野转化为具体突破的“核心引擎”。

知行合一:价值之验,创造之实。“知者行之始,行者知之成。”王阳明此论,道破真知的实践属性。拔尖创新人才非空谈理论者,其卓越之处在于将精深知识转化为解决实际问题的方案与推动社会进步的成果。知行合一,强调在实践中检验真知、深化认知、迭代创新。它要求人才具备敏锐的问题意识、扎实的实践能力与强烈的担当精神。如李时珍“搜罗百氏,访采四方”,终成《本草纲目》,其知行相资的历程,正是创新成果落地的典范。知行合一一是广博见识与精深专业的价值升华,是连接认知世界与改造世界的“实践桥梁”。

故此,见识广博奠定格局、孕育灵感;专业精深铸就核心、实现突破;知行合一验证价值、创造实绩。三者环环相扣,共同构成了拔尖创新人才应对复杂挑战、引领未来发展的能力。这既是人才成长的必然要求,也是“博约相济”“格物致知”“知行并进”等中华智慧在当代创新实践中的彰显。

二、加强思想政治教育对拔尖创新人才培养的意义

思想政治教育对于培养拔尖创新人才具有不可或缺的作用,是其成长的必要条件,拔尖创新人才的培养是一个全面且持续的过程,需要不断加强和改进符合拔尖创新人才培养的思想政治教育工作^[3]。

(一) 思想政治素养是拔尖创新人才素养核心

思想政治素质是评价拔尖创新人才综合素质的第一标准^[4]。拔尖创新人才之“拔尖”,远非仅止于学术精深、技艺超群的表象成就。其思想政治素养构筑的价值灯塔与伦理根基乃本质所在。思想政治教育所聚焦的爱国主义与理想信念,触及人的本质属性——马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中揭示:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”思想政治教育正是通过塑造个体对所处社会关系的深刻认知与价值认同,为其

构建一个稳固的、向“善”的价值判断体系。

这一内在价值体系驱动着创新主体寻求个人才智的施展与社会福祉、国家利益、人类文明的进步同频共振。如爱因斯坦在《我的世界观》中所言:“一个人的真正价值首先取决于他在何种程度与何种意义上实现了自我的解放。”这种“解放”,是将“小我”融入民族复兴“大我”的自觉升华。钱学森放弃国外优渥条件毅然归国,将毕生才智奉献于祖国航天事业,其动力之源是植根于“国为重,家为轻,科学最重,名利最轻”的深厚思想政治素养。思想政治教育之“统率”与“引领”,其本质在于点亮这盏内在的价值明灯,使拔尖人才卓越的创新能力和始终在服务人民、贡献国家上释放光芒,成为推动社会进步的强大力量。

(二) 思想政治素养是拔尖创新人才成长的内在动力

拔尖创新人才的成长,绝非仅靠知识的堆砌与技能的娴熟,其核心引擎在于强大的内驱力。这种内驱力,植根于深厚的思想政治素养,为其提供源源不断的信念支撑、价值引领和精神动能,使之能够穿越探索的迷雾、克服攀登的险阻、抵达创新的高峰。

1. 价值定向:提供奋斗航标,赋予创新以崇高意义

创新活动本身具有高度的不确定性与风险性。个体为何选择挑战未知、甘冒风险、承受失败?其深层动力源于对人生价值与社会价值的认知与追求。深厚的思想政治素养,帮助人才确立正确的世界观、人生观、价值观,明确“为谁创新、为何创新”的根本问题。思想政治教育有助于把握拔尖创新人才成长规律^[5]。

马克思主义唯物史观强调,人的活动受其社会存在和意识能动性的双重影响。崇高的理想信念,如家国情怀、服务人民、追求真理等,一旦内化于心,便成为驱动行为的强大精神力量。它超越了个人功利的狭隘视野,将个体创新实践与国家命运、人类福祉紧密相连,赋予创新活动以深远的使命感。

2. 精神韧性:锻造意志品质,支撑创新攻坚克难

创新之路布满荆棘,失败是常态。面对挫折、质疑、漫长而无明确结果的探索,需要强大的心理承受力、坚韧不拔的意志和百折不挠的精神。思想政治素养中蕴含的艰苦奋斗精神、对真理的执着追求等,是支撑人才在逆境中奋起、在困境中坚守的关键。

辩证唯物主义认为,事物的发展是前进性与曲折性的统一。认识世界、改造世界的过程必然充满矛盾与斗争。良好的思想政治素养,能够帮助人才掌握辩证思维方法,正确看待困难与挫折,理解其作为事物发展环节的必然性,从而保持战略定力,激发迎难而上的勇气和韧性。

3. 格局视野:涵养家国情怀,拓展创新思维疆域

拔尖创新往往需要突破学科藩篱、超越个人局限,站在时代前沿和人类发展的全局高度思考问题。深厚

的思想政治素养，特别是对国情世情的深刻理解、对时代使命的自觉担当、对人类共同福祉的关切，能够拓宽人才的思维格局和战略视野。

系统论强调，整体大于部分之和。个人的创新活动只有置于国家、民族乃至人类文明发展的宏大背景中，才能找准定位、明确方向、实现价值的最大化。思想政治素养通过价值定向（赋予崇高意义，解答“为何创新”）、精神韧性（锻造意志品质，支撑“如何坚持”）、格局视野（涵养家国情怀，指引“创新方向”）这三个维度，作用于人才的精神，成为其勇攀高峰的源泉。因此，将思想政治教育深度融入拔尖创新人才培养全过程，铸魂育人，是激发其内在创新动能、保障其健康成长和可持续发展的必然要求^[6]。

（三）提升拔尖人才思想政治素养是教育强国战略的本质要求

教育强国战略，其核心绝非仅囿于知识传授与技术训练的量级叠加，而是关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性、方向性的价值锚定。将提升拔尖创新人才思想政治素养置于此战略框架内审视，其深刻意义在于揭示了国家意志、人才价值取向与创新实践效能三者间深层次的辩证统一规律。

1. 战略根基：思政引领力是教育强国的灵魂支柱

所谓“教育强国”，其强不仅在于规模与硬件，更在于其输出人才所承载的精神内核与价值高度。“思政引领力”置于“六力”之首，是深刻把握了教育作为国家意识形态重要阵地的本质属性。缺乏强大思政引领力的教育体系，如同失去罗盘的航船，纵有先进设备（科技支撑力）与充沛燃料（人才竞争力），亦难确保航行方向与国家民族的根本利益同向同行。立德树人作为教育的根本任务，其“德”之根基，正是由深刻的思想政治素养所铸就^[7]。这要求拔尖人才的培养必须超越单纯的技术理性，将国家认同、社会责任与理想信念内化为其精神基因，确保其卓越的创新能力服务于民族复兴的伟业。华为创始人任正非强调“让有使命感的人扛大旗”，正是洞察了创新事业中价值引领的不可或缺性。

2. 内在耦合：思政素养激发创新动能的价值自觉

思想政治素养的深层价值，在于它能够将外在的国家战略需求，内化为个体追求卓越、勇攀高峰的价值自觉与不竭动能。当拔尖人才深刻理解其创新工作与国家命运、人民福祉的内在联结时，“小我”融入“大我”便超越了道德要求，升华为内驱力。“两弹一星”

元勋们为何能在极端艰苦条件下创造奇迹？其核心动力正是“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的崇高信仰与家国情怀。此即思政素养转化为创新动能的生动诠释——它赋予创新以意义感与使命感，使其从被动响应升华为主动担当。

3. 规律揭示：国家需求与个人价值在创新实践中的辩证统一

真正的教育强国，是能促成国家发展战略需求与个体生命价值统一的。一方面，国家为拔尖人才提供了施展才华、实现抱负的广阔舞台和历史机遇，如中国航天、深潜、量子通信等重大工程；另一方面，拔尖人才将个人智慧与热情自觉融入国家发展洪流，在服务国家战略需求中实现个人价值的升华。这是一种“相互成就”的辩证关系：国家需要顶尖人才引领创新突破，人才亦需国家平台承载其宏大抱负。黄大年教授毅然归国，将生命奉献给祖国深地探测事业，其“心有大我，至诚报国”的精神，正是这种统一性在当代科学家身上的璀璨光芒。

参考文献

- [1] 彭凯轩，茅金月，詹佳璇. 高校拔尖创新人才培养思想政治教育困境及对策研究[J]. 2025(05): 82-84.
- [2] 邱洋海. 高质量思想政治教育引领高校拔尖创新人才培养的实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025(08): 47-49.
- [3] 孙克，张采. 创新型人才培养模式下思想政治教育的创新性发展[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学, 2023(04): 4.
- [4] 谭梦芹. 高校思想政治教育话语体系创新的路径研究[D]. 重庆: 重庆理工大学, 2024.
- [5] 刘虎，苏奕，邱利民，等. 国际化语境下拔尖创新人才的思想政治教育路径研究——基于家国情怀培养视角的实证分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(06): 8.
- [6] 史宏波，李尉清. 思想政治教育与拔尖创新人才培养论析[J]. 思想理论教育, 2024(06): 56-61.
- [7] 陈静，张文靖. 思想政治教育赋能拔尖创新人才自主培养的逻辑机理与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(09): 83-86.

（作者单位：上海理工大学）



生态系统理论视域下 大中小学思政课一体化建设探析

金 阳

摘要：大中小学思政课一体化建设是新时代思政课建设的重要方向，是一项复杂的系统工程。发展心理学和社会科学领域中的生态系统理论所蕴含的基本观点、思维方式为推动大中小学思政课一体化建设提供了全新的视角和方法。因此，本文将生态系统理论引入大中小学思政课一体化建设研究。大中小学思政课一体化系统体系由宏观系统、外层系统、中观系统、微观系统四部分构建，通过彼此关联、逐层渗透的协同互动，最终在生态系统理论指导下，实现“统筹保障—整体贯通—结构优化—能动育人”的实践路径。

关键词：生态系统理论；大中小学；思政课；一体化建设

一、引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”^{[1][99]}2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设^{[1][238]}，是开创新时代思政教育新局面的必然要求，是培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人的重要保障。由此可见，大中小学思政课一体化建设在新时代已经成为思政课建设的重要战略方向，是落实立德树人的重要途径，关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。

当前大中小学在思政课一体化建设衔接上还存在薄弱点，如各学段教学目标、内容重复及断层并存，未能有效适应不同学段学生认知发展规律；不同学段教师缺乏协作，家校社协同育人机制不完善；资源分配不均，城乡、区域教育资源存在差异；思政课一体化建设缺乏顶层设计等。因此需要深刻认识教育者和受教育者等的个体形成和参与教育实践活动的关键性、作为主体的师生与其外在的诸多子环境系统的相互关联性，以及实现协同育人的重要性。

生态系统理论的基本观点、思维方式等为推进大中小学思政课一体化建设提供了新的视角和方法^[2]。

在生态系统理论下探析大中小学思政课一体化建设，即以生态系统的思想作为理论指导，将大中小学思政课建设作为一个生态系统进行研究，可以更好地理解大中小学思政课一体化工作的特点和规律，利用这些规律优化建设方法，有利于系统地开展大中小学思政课一体化建设，增强大中小学思政课育人实效。

二、生态系统理论与大中小学思政课一体化建设的内外关联

（一）内在契合

大中小学思政课一体化建设本质上是一项具体且复杂的社会实践活动，离不开人与社会系统的相互作用。这种作用是作为主体的师生与其外在的诸多子环境系统（学校、家庭、教育环境、社会资源、价值观等）的联合关系，这些子系统彼此之间并不是相互独立的“孤岛”，而是多维、交互的作用关系。因而不论是大中小学思政课一体化建设的整体协同，还是其子系统、构成要素的优化整合，都蕴含着生态系统理论的要求。

大中小学思政课一体化建设存在的问题映射在生态系统理论中，表现为微观系统割裂、中观系统薄弱、外层系统支持不足、宏观系统导向需进一步强化。因此需通过对各个系统进行结构性优化、层次性衔接等方式整体性贯通成新的育人共同体，最终实现思政课育人循序渐进、螺旋上升的要求。

（二）外在呼吁

大中小学思政课一体化的实践发展呈现出对整个生态环境发展的需求。从聚焦个人层面的“立德树人”到社会层面的“实现中华民族伟大复兴”目标^[3]，以

及具体细化到各个阶段的子目标来统领不同学段思政课建设的措施。因此在一体化实践过程中,将社会生态系统的主流价值观、社会文化意识等以加工或再生产的方式内化为学生的个体意识、外化为学生的行动指南。因此生态系统理论与思政课一体化就形成了内在契合与外在呼吁,对思政课一体化的问题与现状,需要借鉴生态系统理论的思维与认知方法来审视,从而探索思政课一体化的优化路径。

三、生态系统理论视域下大中小学思政课一体化体系实践路径

在生态系统理论视域下,大中小学思政课一体化系统体系由宏观系统、外层系统、中观系统、微观系统四部分构成,如图1所示。

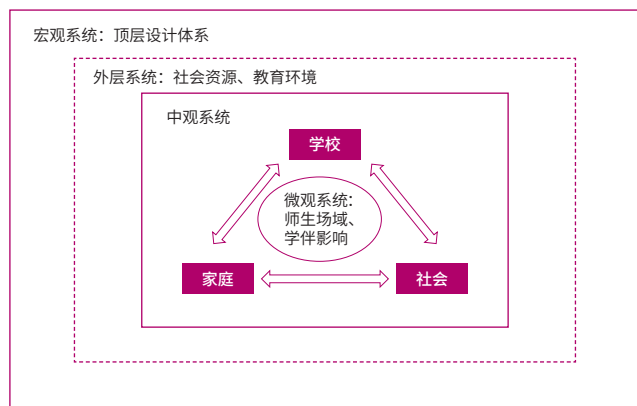


图1 生态系统理论视域下大中小学思政课一体化体系

（一）大中小学思政课一体化的宏观系统

宏观系统是个体成长发展中受国家政策、法律条例、社会意识形态和其他相关的制度体系影响的系统。宏观系统方面,大中小学思政课一体化需要从顶层设计上加强统筹管理和制度保障,这是实现大中小学思政课一体化建设的前提。大中小学思政课一体化建设是一项复杂的系统工程,需要运用系统性、复杂性思维进行顶层设计,需要国家统筹管理,并从政策、资源等方面为思政课一体化体系的建构提供全方位的保障。以制度建设为基点,以保障为机制,促进全生态场域思政课一体化新格局。具体而言,宏观系统的构建应聚焦于以下层面。

强化国家政策引领。要深入贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神,将党中央战略部署转化为法律法规和政策文件,完善配套细则,明确各学段课程目标衔接、内容递进、资源调配要求,形成纵向贯通、横向协同的法治化保障体系。设立国家层面的统筹协调机构,制定全国统一课程标准框架和教学指导纲要,确保社会主义核心价值观贯穿育人全过程。

优化资源配置机制。建立中央与地方联动的财政投入保障制度,向农村地区、薄弱学校倾斜,通过专

项转移支付及数字化资源共享平台缩小区域、城乡、校际资源差距。完善思政课教师编制核定、职称评聘与培训体系,推动建立大中小学教师联合教研基地,促进优质师资跨学段流动与经验共享。

健全考核评价体系。将思政课一体化建设成效纳入教育督导评估和地方党政领导干部履职考核,构建覆盖课程实施、学段衔接、育人实效的评价指标。探索建立以“学生核心素养发展”为导向的追踪评价机制,通过数据分析不同学段学生认知发展轨迹与价值认同状况,为政策调整提供实证支撑。

深化社会协同支持。联动宣传、文化、出版等部门,营造崇尚科学理论、传承红色基因的社会文化氛围。推动建立“思政教育社会资源库”,整合公共资源,形成课内外、校内外协同育人的制度性安排。通过立法鼓励企业、社区参与思政教育实践,构建全社会支持思政课建设的法治环境与文化生态。

通过宏观系统的制度性整合与战略性保障,破解顶层设计碎片化、资源配置不均衡等难题,为大中小学思政课一体化筑牢制度根基,实现从“政策牵引”到“体系自洽”的跃升。

（二）大中小学思政课一体化的外层系统

外层系统是指那些个体并未直接参与但却对个体身心发展产生影响的系统。外观系统的整体贯通是实现大中小学思政课一体化的重要条件,政策资源支持、社会价值观、文化建设是思政课一体化的间接影响因素。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,从核心价值观培育、舆论引导、文化规范等方面进行全方位的社会教育环境塑造,形成良好的文化氛围和社会认同感。外层系统中着重营造“大思政”格局建设,以政治认同、国家意识、文化自信和人格养成为重点,融知识学习、情感体验、价值引导为一体,理念构筑和举措联动,形成一体推进的合力。

（三）大中小学思政课一体化的中观系统

中观系统是家庭、学校、社会各系统的联系和统筹,受到教育目标、教学资源、评价体系、平台建设等多方面的影响。结构优化是实现大中小学思政课一体化的关键。学校作为思政课的主要阵地,应该发挥教育主导作用;家庭教育是学校教育的基础;社会是家校教育的协同者,思政课要带领学生走出学校小课堂,步入社会大课堂中,正如习近平总书记强调的“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”^{[1][95]}。

因此中观系统中的思政课一体化建设要实现不同思政课之间,思政课程与课程思政^[4]之间,学校、家庭、社会之间等的有效配合联动,实现结构优化。

学校要促进各门思政课之间的协调配合,特别是聚焦课程目标、课程大纲和课程内容实现各门课程的由浅入深、有效衔接。要实现思政课程与课程思政的同向同行,构建全面覆盖、形式丰富、互补互促的课

程体系。

以大中小学思政课一体化破局，各阶段学校间需要根据地域形成大中小学对接机制，强化高校与中小学开展结对合作，聚焦思政教师队伍专业化水平，深化中小学思政课程和课程思政建设，推动学术论坛、课题项目共享思政教育课程资源、实践基地等资源。通过高校的辐射带动效应，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，打通区域、学校、校际界限，通过体制创新与方法创新、面上推进与点上突破、课程共建与师资共培相结合，推动思政教育创新发展，提升地区内思政教育教学水平。

持续推动学校教育、家庭教育、社会教育的互联互通，尤其是要充分利用好各类校外社会实践基地、红色文化教育基地等资源，通过VR/AR红色场景穿越、红色研学、仪式体验、情景互动等实践教学活

动，进一步拓展育人空间，推动思政教育从“被动接受”向“主动参与”“深度体验”转变，画好校内外协同育人同心圆。

（四）大中小学思政课一体化的微观系统

微观系统是“师”与“生”这一课程中两大主体的直接场域。老师作为授课者自身的专业素养、职业素养与学生作为接收者的主动性、链接性相互影响，形成最直观的微观系统。同时学伴之间的相互影响也是微观系统的一部分。

能动育人是大中小学思政课一体化的最终目的。教育的落脚点始终在于“培养什么人”。微观系统中要激发师生的个体效能，有力提升思政课教师的主观能动性，凸显大中小学生学习主体性地位，形成行之有效的建设合力。

根据大中小学不同的年龄特征设置不同阶段、层次递进的目标，发挥学生能动性，形成符合不同学段特点的“循序渐进、螺旋上升”^[5]思政教育模式，实现能动育人效果。微观系统具体实施方面，小学思政课侧重启蒙道德教育和感性认知，以通俗教育为主，培养小学生的良好生活习惯和规则意识及对家庭、社会、国家的积极情感。初中阶段思政课教育侧重理性启蒙，中学生通过积极参加社会实践活动，夯实成长基础和塑造人格，注重体验学习与情境教育，把思政课与美术、体育、劳动等实践课程结合。高中思政课以素养培育和志向激发为核心，聚焦深化政治素养、锻造思辨能力。在学生掌握基础常识后，需强化中国近现代史、党史等核心内容阐释，梳理历史脉络与理论逻辑，助其筑牢政治认同、构建成熟政治认知框架。大学思政课侧重价值引领与实践创新双向赋能：一方面以理想信念教育为核心，深化习近平新时代中国特色社会主义思想教学，引导学生把握思想精髓、树立使命责任；另一方面推动理论指导实践，通过社会调研等活动，让学生用马克思主义立场方法分析解决现实问题，实现“知”“行”统一，成长为兼具理论素养与实践能力的时代新人。

最终在生态系统理论指导下建立“统筹保障—整体贯通—结构优化—能动育人”的实践路径，如图2所示。

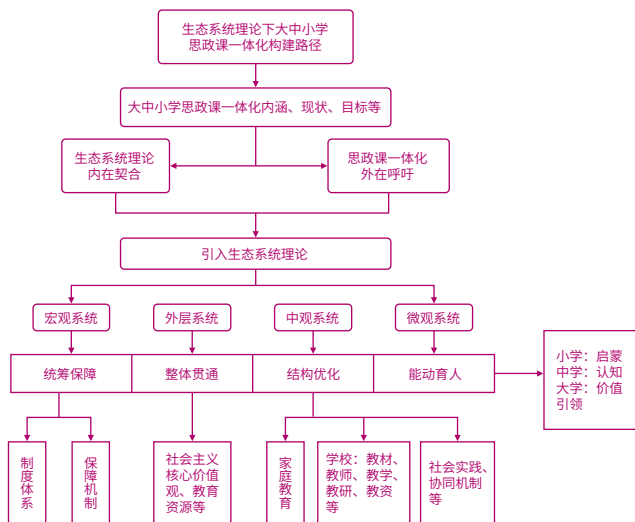


图2 生态系统理论下大中小学思政课一体化构建路径研究示意图

四、结语

在生态系统理论视域下，大中小学思政课一体化的构建路径，需从全域、多维视角出发，系统探究影响个体成长的各类要素，进而揭示个人发展与所处环境系统循环互动的客观规律。作为重要的分析框架，社会生态系统理论为破解思政课教育一体化难题提供了全新视角——它启示我们，学生思想政治教育绝非受单一因素作用的孤立过程，而应将学生置于彼此关联、逐层渗透的生态环境体系中审视。通过推动多维度、多场景的协同互动，可逐步构建起“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”的育人生态格局，最终达成“立德树人”的系统效应^[6]。由此可见，生态系统理论对当前我国思政课一体化建设具有一定的借鉴意义，同时也为思想政治教育一体化的整体构建提供了理论指引与实践遵循。

参考文献

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 199, 238, 195.
- [2] 孙蓉. 生态系统理论视域下高校“三全育人”研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2021.
- [3] 程涛, 赵正桥. 统筹推进大中小学思政课一体化建设[J]. 思想理论教育, 2020(05): 58-62.
- [4] 胡琼, 蔡莹霏. 基于生态系统理论的高校课程思政教学提升路径研究[J]. 中国军转民, 2024(09): 208-209.
- [5] 贾支正, 张钰. 系统论视域下(下转 215 页)

论新时代高校党建与思政教育工作的深度融合

安舒怡

摘要：新时代背景下，高校党建与思政教育工作的深度融合是落实立德树人根本任务的核心举措，是适配高等教育高质量发展的必然要求，更是培育合格社会主义建设者和接班人的重要保障。本文采用理论研究与实践分析相结合的方法，系统阐释二者深度融合的内在必然性，结合高校工作实际，从协同机制构建、课程体系完善、实践活动创新、网络平台搭建、师资队伍建设的五个维度，提出针对性的融合实践策略，旨在推动高校党建与思政教育协同发力、双向赋能，实现党建提质与思政铸魂的双重目标，为新时代高校思想政治工作高质量发展提供理论参考与实践路径。

关键词：高校；党建工作；思政教育；深度融合；立德树人

新时代以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，高校作为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要阵地，肩负着为党育人、为国育才的崇高使命。党建工作是高校工作的“根”与“魂”，决定着高校的办学方向；思政教育是落实立德树人根本任务的核心途径，关乎学生思想成长与价值塑造。二者在目标导向、内容体系、实践路径上高度契合、同频共振，实现深度融合既是破解当前高校思政教育同质化、党建工作实效性不足的关键抓手，也是推动高校教育事业高质量发展、培育时代新人的必由之路。深入探究二者融合的内在逻辑与实践路径，对于强化高校党的建设、提升思政教育质量具有重要的理论与现实意义。

一、新时代高校党建与思政工作深度融合的必然性

（一）落实立德树人根本任务的内在要求

立德树人是高校的根本任务。高校要将思想政治工作贯穿于教育工作的全过程中，实现全过程育人、全方位育人。这一要求深刻体现了党和国家对高等教育人才培养的重视程度以及对培养全面发展的社会主义建设者和接班人的殷切期望，党建与思政教育工作

的深度融合是落实立德树人根本任务的重要要求。

党的教育方针蕴含着丰富的育人智慧，社会主义核心价值观则是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民的共同价值追求^[1]。二者的深度融合对于高校教育来讲，能够为学生提供正确的思想引领，提出明确的行为准则。同时，党建与思政教育工作的深度融合，还需要通过组织多样化的实践活动来实现。学生会在真实体验中感受党的理论和路线方针内涵，通过参与党建活动、主题性社会实践、志愿服务活动，学生能够深刻体会坚韧不拔、无私奉献等内涵，提升个人的道德品格修养，这都是立德树人根本任务中非常重要的内容。

（二）适应新时代高等教育发展形势的迫切需要

在经济全球化的发展环境下，信息技术的飞速发展也改变了新时代教育格局，高校面临着新的教育任务，也需要适应新的发展环境，这既为高校带来了先进的教育理念、创新性的教学方法，也提供了更具有突破性的教研资源，但多元文化的冲击和价值观碰撞问题也随之而来。学生获取信息的渠道更多，也更容易受到多元信息的引导和干预，将党建与思政教育工作深度融合，能够契合新时代高等教育发展形势的需

（上接 214 页）大中小学思政课一体化建设探析[J]. 系统科学学报, 2023(31): 116-119.

[6] 罗佳. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设的内涵与策略[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023(06): 76-84.

本文得到以下项目支持：2024 年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“基于生态系统理论的大中小学思政教育一体化建构探析”（Y202456331）。

（作者单位：杭州电子科技大学信息工程学院）

求,引导学生学会规避不良价值观念和思想认知的影响,树立正确的思想观念,明确道德标准,利用技术平台支持下的优质资源辅助个人的学习与成长。而党建与思想政治教育工作的深度融合,能够帮助学生在达到这一效果时,获取更加科学严谨的资源和思路支持,进而形成工作合力。在二者深度融合的背景下,利用新媒体平台辅助融合也是一个主要的发展趋势。新媒体平台不仅能够快速传播信息,更有覆盖面广、互动性强的特征,能够以更加便捷的行动传播党的“声音”,引导学生正确看待社会热点问题,这是适应新时代高等教育发展趋势的重要表现,也是思想教育与党建工作深度融合所追求的重点目标^[2]。

(三) 强化高校党建与思政工作的必然选择

党建工作与高校思想政治教育工作在目标内容和方法等多个层面都有高度一致性,二者相互促进、相互支撑,党建工作能够为思政教育工作提供政治保障和组织保障,确保学生的思政教育始终保持正确的政治方向。加强党组织建设,发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,还能够为思政教育工作提供更多的组织和人力保障。而思想政治教育工作能够为党建工作提供思想基础,为学生的认知提供有效引领。通过有效的思想政治教育,能够提升党员和广大师生的思想政治素质,增强党组织的凝聚力,强化战斗力。二者的深度融合,能够发挥党建引领作用,体现思想政治教育工作的育人功能,提升高校党的建设和思想政治教育工作的整体水平^[3]。从党员发展的角度来讲,将思政教育元素融入党员发展的全过程,能够保证入党积极分子的培养、预备党员的考察都可以利用思想政治教育达到预期的目标,提升其政治觉悟和党性修养。

二、新时代高校党建与思政教育工作深度融合的实践策略

(一) 构建“党建引领+思政铸魂”协同育人机制

协同育人机制更加全面,也更能覆盖高校党建工作与思政教育工作的多方面需求,兼顾好多方面需求,才能实现深度融合的目标。因此,高校方面应当积极构建协同育人机制,明确机制构建的目标和要点。进一步将党建的引领作用与思政教育的思想教育功能相融合。通过深度融合下的协同育人取得更好的实践工作开展成效。具体来讲,为实现高校党建与思政教育工作的深度融合,高校应建立全方位、多层次的党建与思政教育协同育人工作小组^[4]。纳入党委书记、组织宣传部门、学生工作部、马克思主义学院等各部门的负责人以及基层教师,全面参与融合教育和协同育人的实践工作。并且定期召开联席会议,共同商讨党建工作与高校思政教育工作融合的实践方法,统筹协调各方资源,形成工作合力。具体来讲,高校方面可以首先制定协同育人背景下的工作规划和实施方案,明确各学院各部门在协同育人背景下的具体工作职责和任务。将思政教育要求融入

党员发展标准和党员培训内容中,实现教育管理和党组织建设双轨并行的目标。宣传部门则负责党建与思政教育工作的融合宣传推广,营造良好的校园文化氛围。学生工作部可负责学生日常的教育管理和思想政治课程教学的辅助支持工作,及时与任课教师、辅导员等建立良好的沟通关系,将思政教育纳入教学管理体系和学生社团活动,在班级建设等多个维度有效推动党建元素与专业课程教学的融合。而马克思主义学院则主要负责思政课程建设和教师队伍培养,只有多主体协同发挥作用,才能够为党建与思想政治教育工作的融合提供理论支撑和实践资源。各学院则可结合自身的专业特点开展凸显专业特色的党建与思政教育主题活动。除此之外,高校方面还可将思政教育纳入党建工作考核体系中,制定相应的考核指标和评分标准,从党组织活动开展频率、党员参与度以及学生党员思想政治教育理论成效和实践成效等多方面入手,完善评价体系,将党建工作成效与思想政治教育工作成效形成互补互通的评价体系。例如,在制定党建工作计划时,党组织工作人员就可以与思政教育任课教师、班主任、辅导员等多主体进行协同沟通,有效规划思政教育活动的组织开展流程,明确活动主题。将党史学习教育以及志愿服务活动等纳入思想政治教育活动的范围内。在活动中,也可组织专题讲座,邀请党史专家老党员为学生讲述党的百年奋斗史,引导学生更加深刻地体会党组织的初心与使命^[5]。

(二) 打造“课程思政+党建元素”融合课程体系

更加完善更具综合性和丰富性的课程体系,也是推进课程思政,发挥党建引领作用的重要保障。因此,高校应当深入挖掘各类思政课中的思政元素和党建资源,建立课程资源库是深度融合的又一重要策略。在教学过程中,高校可根据融合教育的目标,修订完善课程大纲,明确课程思政的目标和要求,将思政元素融入核心教学内容、教学方法运用和教学评价等多个环节中。教师也需要同步接受课程思政的教学研讨培训,提升自身的思政教育与融合教育水平,保证教师能够在常规的思维中找到适当的切入点,融入党建元素。除此之外,教师还可结合不同的专业背景,创新课程思政与党建元素融合的课程教学方法,将项目教学案例指导实践引领等多种方式融入协同教育的多个环节。对于不同专业背景下的学生来说,多样化的教育教学方式也能够帮助学生保持学习兴趣,提升学习能力,取得更好的课程教学成效。例如,学生所学专业为理工类,则可优先考虑项目教学法设置与党建元素相关的项目任务。例如,“红色文化传承背景下的智能产品设计”任务,让学生在完成项目任务的过程中掌握专业技能,接受红色文化熏陶。而文科学生在接受党建融合教育时,有更加丰富的渠道,教师可选择党的发展建设成果作为典型案例,应用案例引导教学法,让学生了解我党在国防领域以及经济发展领域所取得的实践成果,进一步将这种成果中凝聚的思想

内涵和技术与人才资源作为党建教育融合的切入点,让学生体会党组织在取得一系列成果过程中所发挥的积极作用。例如,教师可以选择“脱贫攻坚”中基层党组织的重要作用这个主题作为核心问题,让学生积极参与其中,并且参与思考和讨论,培养学生的批判性思维,强化学生的社会责任感。最后,高校教师还应当基于深度融合的目标,强化课程思政示范课和党建特色课的建设力度。制定示范课程和特色课程的建设标准和评选办法,从课程目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行综合评价。

(三) 开展“主题党日+思政实践”特色活动

主题党日与思政实践特色活动是从更加全面、更加生动的实践维度所提出的融合策略,高校可借助主题党日这种丰富多元的载体,对标思政教育的具体目标开展内容形式多样的特色实践活动,由各党支部根据自身的实际情况确定活动主题,现阶段与党建工作紧密相关,且符合社会热点的主题包括“乡村振兴中的党员担当”“科技创新与党员使命”“生态文明建设中的党员作为”等。高校方面应当首先组织教师党员深入基层开展调研,在活动策划阶段,结合调研结果,制定丰富多样的活动方案,部分学生党员也可作为助手参与其中。例如,若教师选择了乡村振兴背景下的党建主题活动,就需要部分学生党员驻守,与教师一起深入基层乡村调查了解农村产业发展状况、乡村治理状况和文化建设情况等方面的状态,进一步开展志愿服务活动,设置为留守儿童辅导功课、为农村老人提供医疗辅助服务、积极参与农村环境整治等多样化的活动环节。在活动开展阶段,应当由教师首先面向学生进行集中的培训,详细讲解参与活动的目的和注意事项,并且在活动中加强指导监督,确保活动顺利进行。在活动组织完成后,要及时组织学生进行总结反思。例如,教师可通过现场访谈调查的方式了解学生为留守儿童辅导功课时的主观感受,并且让学生介绍自己为农村老人提供医疗服务咨询、联系医疗服务资源的方式方法。通过全方位的交流反馈,引导学生产生更加真实深刻的感受与印象,在实践中实现思政教育与党建工作同步推进的目标。

(四) 搭建“网络党建+思政教育”融合平台

充分利用信息技术,建设集党建宣传、思政教育、学习交流与互动反馈功能于一体的网络平台,也是目前实现高校党建与思政教育工作深度融合的科学路径。该策略本身也具有先进性和实效性。高校应当灵活运用党建网站、思政教育网站、在线学习平台等资源打造一个统一、便捷、高效的信息互通共享平台。在平台终端链接App、社交媒体软件等,便于学生能够实时获取多元化资源,为个人接受思想政治教育、积极参与党建活动提供便利。从实践的角度上来讲,学校方面应当首先利用多媒体资源和网络平台,建立涵盖党建新闻、思政课程学习资源、活动通知、交流互动

等模块的在线系统。一方面为学生传达党的方针政策和理论内容;另一方面,为学生提供优质的接受思想政治教育课程资源以及拓展学习资源,学生还可在平台上及时接收到参与党建活动、思政教育主题实践活动的通知,根据个人的兴趣和学习需求参与其中。平台还应引入大数据技术,保证对学生的平台操作行为和学习信息进行全面采集分析,及时了解学生的学习需求和思想动态,为进一步给学生推荐更高质量的学习资源和活动信息提供依据。最后,学校方面还应注重加强网络舆情引导,及时在平台上回应学生关切的学习、生活等方面的问题,并安排专人做好平台上的网络舆情监测,引导学生树立正确的价值观,灵活运用先进的资源和平台接受思想政治教育,参与党建主题活动。

三、结语

新时代高校党建与思政教育工作的深度融合,是落实立德树人根本任务的必然要求,是适应高等教育高质量发展的客观需要,更是强化高校党的建设、提升思政教育实效的关键举措。二者的融合不是简单叠加,而是理念、机制、内容、路径的全方位融通,需要高校立足自身实际,破除“两张皮”现象,构建协同育人机制、完善融合课程体系、创新实践活动载体、搭建网络融合平台、强化师资队伍建设和推动党建引领与思政铸魂双向赋能、协同发力。

未来,高校应持续深化对党建与思政教育融合内涵的认识,结合时代发展与学生需求,不断探索创新融合实践路径,破解融合过程中的难点问题,充分发挥党建的政治优势与组织优势,彰显思政教育的育人功能,切实提升高校党建工作与思政教育质量,为培养新时代合格的社会主义建设者和接班人提供坚强保障,为高等教育事业高质量发展注入强大动力。

参考文献

- [1] 杜璐. 新时代背景下高校“五爱”思政育人模式探究与实践[J]. 才智, 2025(16): 53-56.
- [2] 陈磊新. 新时代高校党建与思想政治教育工作互融互促的机制创新[J]. 三角洲, 2025(14): 175-177.
- [3] 马莹莹, 王慧芳, 黄静媛. 面向思政育人的新时代高校教师党支部建设路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(14): 87-90.
- [4] 王若梅. 高校教师党支部建设与课程思政双融双促机制研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(01): 32-35.
- [5] 孙旭, 刘啸奔, 史博会, 等. 高校基层教工党支部“一融双高”路径探索与实践[J]. 北京教育(高教), 2025(05): 82-83.

(作者单位: 天津职业大学)

教育家精神引领下 思政课教师素养提升研究

邓良成

摘要：教育家精神是引领中国教育回应民族复兴时代命题的核心引擎，是新时代教师队伍建设的精
神引领和价值导向。思政课教师是落实立德树人根本任务的关键力量，本文从价值根基、教育实践、
精神境界三个维度深入挖掘教育家精神的深刻内涵，再以教育家精神为内核，分别从情怀维度、能
力维度、担当维度深入分析思政课教师的素养现状，提出构建“情怀扎根、能力进阶、担当引领”
的思政课教师素养提升体系的具体举措，为打造一支高水平思政课教师队伍提供参考。

关键词：教育家精神；素养提升；三维赋能；教师发展

2023年9月，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中首次提出了中国特有的教育家精神，并从六个方面进行了深刻阐释^[1]。教育家精神的提出，一方面是以习近平同志为核心的党中央对中国教育实践的深刻洞察和科学总结，体现了对教育规律的精准把握、系统凝练与升华；另一方面，也是对广大教师长期以来辛勤耕耘、默默奉献的充分认可与高度肯定，更是为新时代教师队伍建设提供了重要的精神引领和价值导向^[2]。

思政课是铸魂育人的核心阵地，承担着培养堪当民族复兴重任的时代新人的历史使命。办好思政课，教师是决定性力量，思政课教师的综合素养深度关联着社会主义建设者和接班人培养的成效“成色”。将教育家精神熔铸于思政课教师队伍建设，引领思政课教师素养提升，既是赓续优秀教育传统的内在要求，更是赋能教学提质、革新育人模式的必由之路。

一、教育家精神的内涵解析

中国特有的教育家精神，植根于中华优秀传统文化的深厚土壤，汲取了马克思主义教育思想的科学内核，并在党的百年教育探索历程与新时代强国使命中熔铸升华^[3]。它既赓续了传统师道“弘道济世、知行合一”的文化基因，又彰显了马克思主义“人民性、实践性”的立场方法，更凝聚了新时代“为党育人、为国育才”的战略要求，是引领中国教育回应民族复兴时代命题的核心引擎。笔者认为可以从价值根基、教育实践、精神境界三个维度来挖掘教育家精神的深刻内涵。

（一）价值根基：立己德业，铸国栋梁

“心有大我、至诚报国”的理想信念与“言为士则、行为世范”的道德情操，是教育家精神的价值根基、

立身之本，确保教育方向不偏离。此维度聚焦教育家的人格根基，强调教师需以家国情怀为信仰坐标，将个人理想融入强国建设，以“大我”境界超越“小我”局限^[4]；同时以德性修为行动准则，言行皆为社会典范，通过身教传递社会主义核心价值观。二者共同构成教育家“以德立身、以德施教”的完整人格体系，确保教育方向与国家使命同频共振。

（二）教育实践：启智润心，躬行求新

“启智润心、因材施教”的育人智慧与“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，是教育家精神在教育实践中的具体体现，是成事之要，解决“如何教好”现实问题的关键。一方面，以“启智润心”实现知识传授与人格塑造的融合，尊重个体差异，激发学生潜能；另一方面，以“求是创新”驱动终身学习与教育改革，在技术变革中更新知识体系，探索育人规律。二者共同形成教育家扎根教育现场的知行创生力，将理论智慧转化为育人实效。

（三）精神境界：仁爱无疆，弘道天下

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，是教育家精神境界的至高体现，是致远之道，赋予教育以人类文明传承的终极意义。“仁爱之心”是教育的情感内核，表现为对学生的无私守护与对教育事业的虔诚奉献，传承“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之心^[5]；“弘道追求”则超越地域局限，以中华文化涵养人类关怀，培育兼具家国情怀与全球视野的时代新人。二者共同彰显教育家“以文化人、兼济天下”的使命担当。

二、教育家精神引领下思政课教师素养现状

习近平总书记曾用“六要”（政治要强，情怀要深，

思维要新,视野要广,自律要严,人格要正)对思政课教师的素养做过专门的阐述^[6],这一标准深刻揭示了思政课教师在新时代应具备的综合素质。结合“六要”要求,基于教育家精神分析当前思政课教师的素养现状,笔者认为存在情怀、能力、担当三个层面的问题。

(一) 情怀维度:情感认同与实践转化的断层

情怀是思政课教师的价值根基,教育家精神中的奉献情怀与仁爱之心赋予教育以温度,推动教师超越知识传授,成为学生思想成长的引路人。只有当教师将家国使命、传道热忱内化为情感本能,才能真正唤醒学生的价值认同。然而,现实中部分教师情感认同薄弱,难以将理论转化为实践。一方面,家国情怀多停留于政策宣导层面,未能转化为教学设计中“小我融入大我”的生动叙事;另一方面,仁爱实践局限于课堂场域,对学生个性化成长需求的深度回应不足,导致情感共鸣浅表化。这种情感与行动的割裂,削弱了思政教育的情感浸润力。

(二) 能力维度:方法创新与实效落差的失衡

能力是落实育人目标的工具载体,教育家精神倡导的创新意识与躬耕态度要求教师打破“理论孤岛”,将社会热点转化为教学资源,用时代话语重构课堂逻辑。这种能力关乎思政课能否从“被动灌输”走向“主动建构”。然而,部分教师在方法创新上仍显乏力,难以将鲜活素材融入教学,导致理论与实际脱节,实效性大打折扣。加之缺乏系统培训,教学手段单一,难以激发学生深度思考,使得思政课难以触及学生心灵,育人效果不尽如人意。

(三) 担当维度:责任坚守与引领效能的鸿沟

担当是应对复杂思潮的关键保障,教育家精神强调的育人担当要求教师从“价值守门人”升级为“思想铸魂者”,既要筑牢意识形态防线,更需主动引导学生将个人理想融入强国建设。这种担当是思政课从“防御性教育”转向“引领性育人”的核心动能。多数教师能完成对政治立场的基本坚守,但对错误思潮的主动辨析不足;更关键的是,价值引导停留在理想号召层面,未能帮助学生摆脱知行分离的现实困境。这种责任履行与价值转化效能的落差,折射出担当内涵的缺失。

三、教育家精神引领下提升思政课教师素养的重要意义

(一) 理论意义:锚定素养发展的精神坐标

教育家精神为提升思政课教师素养构建了思维框架。其六个核心方面与对思政课教师的“六要”要求形成深度映射。从政治灵魂的塑造来看,“心有大我、至诚报国”将教师个体职业理想与“为党育人、为国育才”的政治站位相统一,破解素养培育中可能出现的情感认同与实践转换的断层,使政治立场从外部规约升华为内生信仰;从育人智慧的体系化支撑来看,

“启智润心、因材施教”与“勤学笃行、求是创新”为教学能力进阶提供方法论根基,推动素养发展从经验积累转向规律遵循,弥合传统能力训练中工具理性与价值理性的割裂;从师德涵养的文化根脉来看,“言为士则、行为世范”赓续中华师道传统,赋予“自律严、人格正”以文化主体性,使师德建设迈向以文化人的崇高境界。这一理论坐标的本质,是将思政课教师素养从技能培训层面提升至精神锻造层面,为“经师”与“人师”的统一提供哲学依据。

(二) 实践意义:摆脱素养提升的现实困境

教育家精神直指思政课教师素养提升面临的困境,能够有效化解情怀与实践脱节的问题。教育家精神以“仁爱之心”推动关怀从理念认知转向行为自觉,通过制度化设计将情感认同转化为持续的教育行动,解决教师知而不行的惰性,让育人情怀真正扎根于师生日常互动中;能够解决能力发展失衡的问题,依托“求是创新”的躬耕态度,引导教师突破教学形式化限制,聚焦教学实效性重构,避免方法创新与育人目标“两张皮”;能够解决担当引领断层的问题,以“弘道追求”重塑教师角色定位,推动其从被动“守底线”转向主动“树高线”。

(三) 时代意义:回应强国建设的战略需求

教育家精神赋予思政课教师三重战略角色,呼应教育强国核心命题。中国式现代化需以教育、教师现代化为前提。教育家精神推动思政课教师从“知识传授者”向“大先生”跃升,其中的“弘道追求”与“躬耕态度”要求教师立足中国实践阐释“中国式现代化”理论,使课堂成为文明传承与创新策源地;教育家精神引领教师素养提升,是意识形态安全的守护屏障。以“心有大我”筑牢教师政治判断力,以“言为士则”强化网络意识形态斗争能力,使教师成为思潮辨析枢纽,在价值交锋中巩固青少年在“拔节孕穗期”的思想防线。在此维度,教育家精神将教师素养与国家战略深度绑定,彰显“强国先强师”的历史逻辑。

四、教育家精神引领下思政课教师素养提升的具体路径

(一) 情怀扎根:以教育家精神筑牢职业信仰根基

核心在于将“心有大我”“仁爱之心”等精神转化为可感知、可践行的日常行为,解决情怀与实践脱节的问题。要让思政课教师的情怀真正深植于心、外化于行,关键在于将教育家精神中的奉献情怀与仁爱之心转化为看得见、摸得着的实践载体。一方面,系统开展榜样引领与实践浸润。定期组织教师深入学习“人民教育家”等时代楷模的先进事迹和育人故事;同时,鼓励并支持教师深度参与社会服务、国情考察等实践活动,使他们在服务国家、奉献社会的亲身经历中深刻体验“小我融入大我”的真实内涵,不断强

化对教师职业价值和家国使命的情感认同与归属感。另一方面,推动关爱学生成为自觉行动。引导教师不仅将对学生的关怀停留在课堂上,更要主动延伸至课外;鼓励教师针对不同学生群体的特点提供精准帮扶和思想引导,让学生真切感受到教师的真诚关心与爱护,使仁爱之心真正落地生根,成为建立深厚的师生信任关系、增强情感共鸣的坚实基础,从而让职业信仰在行动中更加坚定。

(二)能力进阶:以教育家精神驱动教学质效革命

提升思政课教师的育人能力,核心在于发扬教育家精神的创新探索与深耕务实,着力解决理论与现实、课堂与社会“两张皮”的问题。首要任务是创新教学内容和形式。建立“社会热点进课堂”的动态案例库和教学指南,引导教师敏锐捕捉时事新闻、社会焦点和校园生活事件,将其作为鲜活素材及时、巧妙地融入教学,用学生熟悉的语言和关注的问题“翻译”理论,让“高大上”的道理变得可亲、可信、可感。大力推广基于真实社会问题的项目式学习、案例研讨、情景模拟等互动式教学方法,改变“填鸭式”灌输方式,引导学生围绕现实议题进行深度思考、讨论辨析,在参与体验中领悟知识、升华思想。同时要强化实践支撑和专业成长。构建分层分类的专业发展体系:为新入职教师提供“基本功”(学情分析、教学设计、互动技巧)强化训练;为骨干教师搭建“思政金课”等成果展示、推广共享的平台;鼓励有条件的学校探索开设“双师课堂”,引入优秀社会工作者、党政干部、先进模范共同参与教学,拓展教育资源和视角。聚焦时代要求和学生特点,提供数字素养、新媒体运用、跨学科知识融合等方面的专项培训,让教师拥有将内容讲活、讲深、讲透的“工具箱”。

(三)担当引领:以教育家精神塑造铸魂育人模式

思政课教师的担当不能仅满足于“守住底线”,更要勇担“塑造灵魂”的重任。这需要以教育家精神中的育人担当意识与思想定力作为引领。一是要提升主动引领的思想锐气。加强对思政课教师进行系统、深入的马克思主义理论素养和形势政策教育,特别是提高其对历史虚无主义、错误社会思潮等的辨析能力和批判能力,使他们不仅自身立场坚定,更能理直气壮、深入浅出地批驳错误观点,也为学生廓清思想迷雾。鼓励教师在课堂上设置开放性问题的,创设包容的思想交锋环境,引导学生在辨析对比中认清真相、坚定信仰。二是要打通协同育人的“断头路”。积极推动大中小学思政课一体化的实质性落地。探索建立区域内不同

学段思政课教师定期联席教研机制,共同开发循序渐进、内容互补的实践项目、课程资源包,并制定评价标准,避免内容重复或脱节断层,让各学段的思政教育“阶梯”稳固衔接,形成育人合力。注重将课堂所学转化为具体实践,组织学生围绕国家战略、乡村振兴等设计并参与力所能及的志愿服务、政策宣讲等社会实践活动,使学生在实践中深化理解、践行价值,切实破解“知易行难”的困境。

五、结语

教育家精神为新时代思政课教师队伍建设提供了价值引领与行动指南。通过情怀扎根,将家国情怀与仁爱之心融入育人实践,筑牢信仰根基;依托能力进阶,以创新教学破解“知行脱节”,驱动课堂质效变革;聚焦担当引领,在思潮辨析与学段协同中塑造铸魂育人新模式。三者共同构建起“三维赋能”的素养提升体系,推动思政课教师将“六要”要求外化于行,最终锻造出一支可信可敬可靠的高素质队伍,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入磅礴师者力量。

参考文献

- [1] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 张怡萱,杨婕.教育家精神融入高校思政课师资教育的路径研究[J]. 林区教学, 2025(06): 41-44.
- [3] 宋玲芳.教育家精神的政治教育价值意蕴研究[D]. 上海:上海师范大学, 2025.
- [4] 刘佳源,高金龙.新时代教育家精神的基本内涵、时代导向和实践之策[J]. 陕西青年职业学院学报, 2025(02): 26-30.
- [5] 邢思珍,崔晓玉.教育家精神引领教师队伍建设价值意蕴、现实审视及实践路径[J]. 信阳师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 45(06): 50-56.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-18)[2025-09-03]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

本文得到以下项目支持:2025年度南充青少年思想道德教育研究中心立项课题“教育家精神引领下思政课教师素养提升研究”(NCQSN25B115)。

(作者系四川工商学院讲师)

高职院校国家安全教育融入思想政治教育的路径研究

陈欣

摘要：在总体国家安全观深入推进与“双高”建设双重背景下，将国家安全教育融入思想政治教育，是高职院校落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才的必然要求，更是筑牢国家安全人民防线、推动安全治理现代化的重要举措。本文立足高职院校办学定位与人才培养特点，系统梳理国家安全教育融入思想政治教育的价值内涵、具体路径，并从制度建设、师资培育、资源整合三方面探讨全方位保障机制的构建。研究旨在为高职院校将国家安全意识培育有机融入人才培养全过程，培养兼具坚定理想信念、扎实专业技能与强烈国家安全意识的高素质技术技能人才提供参考，助力国家总体安全战略在职业教育领域落地生根。

关键词：高职院校；国家安全教育；思想政治教育；路径优化

国家安全事关党和国家的长治久安、事关民族复兴伟业。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全面加强国家安全教育，提高各级领导干部统筹发展和安全能力，增强全民国家安全意识和素养，筑牢国家安全人民防线。”^[1] 思想政治教育是落实立德树人根本任务的主要途径之一。将国家安全教育融入思想政治教育，对于帮助青年大学生树立总体国家安全观，提升应对各类国家安全的能力，具有重要的现实意义。

一、高职院校国家安全教育融入思想政治教育的价值内涵

（一）政治价值：筑牢意识形态安全防线，夯实国家政治安全根基

意识形态安全是国家安全的重要组成部分，也是政治安全的核心所在。当前，国际形势复杂多变，西方意识形态渗透手段更趋隐蔽。高职院校作为意识形态斗争的重要阵地，将国家安全教育融入思想政治教育具有鲜明的政治价值。筑牢青年大学生的意识形态安全防线，一方面，需要通过系统的国家安全教育，引导高职学生深刻理解总体国家安全观中“以政治安全为根本”的核心要义，明确意识形态安全在国家安全体系中的极端重要性。教学中可结合国际国内意识形态斗争的典型案例，如某些势力利用网络平台进行价值渗透、借行业技术交流开展情报窃取等，帮助学生认清意识形态渗透的隐蔽性、复杂性和危害性，增强政治辨别力，自觉抵制历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮。另一方面，通过解读国家安全法律法规、宣讲国家主权与领土完整的核心要义，引导学生

坚定“四个自信”、强化国家认同和民族自豪感。高职学生毕业后将广泛分布于产业一线，其意识形态立场直接影响行业发展的价值导向，通过思想政治教育筑牢其意识形态安全防线，能够推动安全理念在产业领域的传递与践行，从人才源头夯实国家政治安全的基础，为维护国家意识形态安全提供坚实的人才支撑。

（二）育人价值：提升学生综合素养，强化安全责任与担当意识

育人是教育的根本使命。高职院校的核心目标是培育兼具专业技能、综合素养与责任担当的高素质技术技能人才。将国家安全教育融入思想政治教育，精准契合高职育人目标的核心要求。从综合素养提升来看，国家安全教育融入思想政治教育打破了“专业技能”与“安全素养”之间的割裂，构建了综合培育体系。在基础认知层面，学生通过学习国家安全法律法规、安全基础常识，提升法治意识和风险防范能力；在专业关联层面，结合专业特色掌握行业安全知识，实现安全素养与专业技能的协同提升；在实践能力层面，通过实训演练、应急处置等实践教学，将安全知识转化为实操能力，形成“知行合一”的素养结构。这种综合素养的提升，不仅满足了产业发展对人才安全素养的核心需求，也增强了学生在职业发展中的适应能力和竞争力。从责任担当培育来看，国家安全教育融入思想政治教育将“国家安全，人人有责”的理念深度根植于学生思想。通过价值引领层面的教育，引导学生认识到个人发展与国家命运的紧密关联，明确维护国家安全既是公民的法定义务，更是青年一代的时代责任，让学生在职业规划中融入国家安全意识，

成长为“既懂技能、又有担当”的时代新人。

(三) 社会价值: 衔接国家总体安全战略, 服务安全治理现代化进程

“国家安全事关个人幸福、社会进步和民族复兴”^[2], 这要求全社会形成“人人有责、人人尽责、人人享有”的国家安全治理格局。高职院校将国家安全教育融入思想政治教育, 为服务国家治理现代化提供有力支撑。一方面, 为国家总体安全战略培育基层践行力量。学生在掌握专业技能的同时, 深入理解所在行业领域的安全风险与治理要求, 能够在职业岗位上自觉践行国家安全理念, 落实安全治理措施, 助推国家安全战略在基层落地生根。另一方面, 助力全民国家安全教育体系构建。高职院校通过开展安全主题社会实践、社区安全宣讲、行业安全培训等活动, 将安全知识、安全理念向社会传递, 弥补基层安全宣传教育的短板, 为推进国家安全教育社会化、体系化, 服务安全治理现代化进程贡献高职力量。

二、高职院校国家安全教育融入思想政治教育的具体路径

(一) 基础认知层面: 融入思政理论课程, 筑牢安全认知根基

思政理论课程是高职院校开展意识形态教育的主要渠道, 也是在基础认知层面国家安全教育融入的核心载体。需结合“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”等核心课程, 进行系统化融入设计, 在“思想道德与法治”课程中增设“国家安全法治与道德责任”专题。将《中华人民共和国国家安全法》等法律法规与法治观念培育相结合, 通过典型案例讲解公民维护国家安全的法律义务; 将基础安全意识与社会公德、职业道德培育相融合, 引导学生认识到维护国家安全是公民的基本道德责任。例如, 在“社会公德”章节, 结合网络谣言传播案例, 讲解网络安全的重要性与公民的责任; 在“职业道德”章节, 强调职业活动中的安全保密义务。结合中国特色社会主义伟大实践, 讲解总体国家安全观的形成背景、核心内涵与实践要求, 引导学生认识到国家安全是国家发展的前提保障; 结合“五位一体”总体布局, 分析各领域安全与国家发展的内在关联, 提升学生对国家安全系统性的认知。在“形势与政策”课程中开设动态安全形势专题, 围绕国际国内安全热点事件, 分析安全形势对国家发展与个人利益的影响, 引导学生正确认识国家安全的现实意义。

(二) 实践能力层面: 融入实践育人环节, 提升安全实践能力

高职院校的实践育人场景较为丰富。在实践层面, 将国家安全教育融入学生的思想政治教育, 具体可将国家安全教育融入学生的实训基地实践、企业实习、社会实践、志愿服务等, 以此增强教学的实践性与体

验感, 也有益于学生将国家安全知识运用到实际工作中。一方面, 紧扣岗位实践主战场, 让国家安全融入高职产教融合全过程。依托校内外实训基地, 构建涵盖技能实训、安全演练、思想政治教育等内容的实践平台。根据自身专业特色, 有针对性地设计安全教学模块。例如, 信息安全专业可在漏洞挖掘、数据加密、网络攻防、等级保护等板块, 要求学生严格遵守《中华人民共和国国家安全法》和《中华人民共和国网络安全法》^[3], 规范漏洞上报、数据采集流程, 杜绝私自存储、传输敏感数据等。以此筑牢学生保密底线, 增强国家秘密保护意识。另一方面, 拓展社会实践大平台, 让国家安全融入社会服务与调研。将国家安全教育延伸至校外, 依托社会调研、志愿服务、红色研学等形式, 让学生走出校园、深入社会, 在服务社会中理解国家安全的现实意义, 强化家国情怀。思政教师可组织学生开展国家安全主题社会调研, 深化学生认知。例如, 农学专业可通过调研本地种业安全、外来物种入侵情况, 助力乡村农业安全发展。

(三) 价值引领层面: 融入文化育人, 增进安全价值认同

将国家安全教育融入文化育人, 核心是以总体国家安全观为统领, 全维度把国家安全理念深度嵌入精神文化、环境文化、企业文化建设, 构建浸润式、常态化、特色化的育人体系, 让国家安全意识内化为全体师生的思想自觉、文化自觉和行动自觉, 实现文化与国家安全素养的协同培育。一方面, 打造校园实践新场景, 让国家安全融入学生日常校园生活。把校园作为实践的大舞台, 将国家安全教育渗透到学生的日常活动、社团建设和校园管理之中, 使学生在参与中体验, 在体验中获得认同。将国家安全元素融入主题党团日、班会、晚自习等常规活动, 开展“国家安全微分享”“安全风险我来说”等小型实践活动, 促进学生分享国家安全小知识、风险案例, 形成日常交流的实践氛围。支持学生成立国家安全研习社、网络安全协会、校园安全志愿服务队等学生社团, 让学生成为国家安全实践的主体。另一方面, 融入校企协同文化建设, 延伸国家安全文化的育人边界。打破校园文化育人的“围墙”, 依托校企合作平台, 将国家安全教育与企业文化深度融合, 实现校园育人与岗位安全需求精准衔接。联合合作企业共同开发国家安全文化教材、案例库、科普视频, 将企业真实的岗位安全案例、行业安全风险、安全管理制度融入文化资源。促使学生在校养成的安全意识、行为规范转化为岗位职业素养; 学校与企业建立反馈机制, 将企业对学生岗位安全表现的评价, 作为企业与学校联动文化育人成效的重要参考, 全面提升学生的国家安全素养。

三、高职院校国家安全教育融入思想政治教育的保障机制

(一) 制度保障：筑牢国家安全教育融入思想政治教育的规范根基

构建完善的制度体系，明确融合目标，规范融合过程，强化考核监督，是保证国家安全教育融入思想政治教育的前提条件。首先，完善顶层设计制度体系。高职院校要结合社会发展需求，根据自身专业特色与人才培养特点，明确国家安全教育融入思想政治教育的指导思想、核心内容、实施路径和职责划分，将国家安全教育全面纳入人才培养方案，实现课程设置、教学实施、考核评价的全覆盖。其次，健全协调联动机制^[4]。党委统一领导、宣传部和马克思主义学院牵头，教务处、学生处、保卫处、各二级学院协同配合，明确各部门职责。定期召开一体化教学工作会议，协调解决教学实施、资源整合以及活动实施等问题；建立跨部门备课机制，组织思政师资和专业教师对教学内容进行研讨，设计教学案例，实现国家安全教育与思想政治教育的有机结合。最后，健全考核评价制度。从教师层面，将国家安全教育融入思想政治教育的教学设计、课堂实施效果作为教学考核的重要指标；从学生层面，将国家安全教育相关内容纳入思想政治课程考核和综合素质评价体系，全面评价学生的国家安全素养，引导学生主动增强国家安全意识。

(二) 师资保障：强化国家安全教育融入思想政治教育的实施主体

教师作为教育教学活动的直接参与者，其专业素养的高低，会直接影响到国家安全教育与思想政治教育融合的效果。构建师资保障机制，则必须加强教师队伍建设，着力提升教师教学能力。通过建立培训机制、完善激励机制、构建协同机制，打造一支兼具思政教育能力和国家安全教育素养的复合型师资队伍。一是建立专项培训机制。定期组织思政教师、专业教师、行业导师参加国家安全教育专题培训，内容涵盖总体国家安全观、国家安全法律法规、行业安全风险防控等，提升教师对国家安全教育核心内容的理解和教学转化能力^[5]。二是完善师资激励机制。设立“国家安全教育”专项课题，激励教师进行相应的教学研究与项目研究，并对表现突出的科研成果予以资助、表彰。三是构建师资协同机制。发挥马克思主义学院的牵头作用，组建由思政教师、专业教师、保卫人员、校外专家组成的融合教育教学团队，形成教学合力。通过集体备课、跨学科教研、联合授课等方式，实现优势互补。

(三) 资源保障：丰富国家安全教育融入思想政治教育的支撑条件

教育信息化旨在通过广泛运用信息技术，推动教育理念、教育内容、教育方法和教育管理的全面创新^[6]。专

业教学资源库的建设作为教育信息化的重要内容之一^[7]，对于促进高职院校教育信息化具有重要作用。丰富国家安全教育融入思想政治教育资源，需要将校内外的各种资源有机地结合起来，构建系统化、多样化的资源保障系统。一是强化校内资源建设。应建立专门的国家安全教育教学资源库，系统整合教学课件、音像资料、个案资料、法律法规文本等，为教师开展教学提供便利。同时，依托学校图书馆、学校思政实践教学基地、学校实训基地等平台，通过情景模拟、案例分析、实习实训等多种方式，引导学生在实践过程中自觉提升国家安全素养。二是拓展校外资源合作。要加强与国家安全部门、公安部门、应急管理部门等部门的协作，共建校外实习实训教育基地，组织学生开展参观学习、主题调研、志愿服务等活动，让学生对国家安全工作的真实状况有更为直观的认识。深化与企业的合作，邀请企业安全管理骨干走进学校，分享行业安全案例与防控经验，将行业安全需求融入思想政治教育教学内容。此外，可通过高校联盟、区域教育合作等平台，加强与不同地区、不同类别院校之间的交流与合作，实现教育资源、教学经验和科研成果的共享，提升教学资源利用效益。

参考文献

- [1] 本书编写组. 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 44.
- [2] 栗战书. 总体国家安全观干部读本 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 245.
- [3] 余崇柳. 总体国家安全观融入高职院校意识形态安全教育: 契机、危机及应对 [J]. 大学教育, 2025(11): 148-152.
- [4] 秦永胜. 社会学习理论视角下高职院校国家安全教育与思政教育的协同育人路径探索 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(13): 114-116.
- [5] 汤传文. “大思政课”视域下高职院校总体国家安全观教育的立体化路径研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2025, 45(03): 40-45, 58.
- [6] 蒋松. 教育数字化背景下思想政治理论课教学资源库建设初探 [J]. 思想理论教育, 2024(01): 77-82.
- [7] 罗刚, 张文平, 杨子璇, 等. 教育信息化背景下高职专业教学资源库校际共建路径 [J]. 卫生职业教育, 2026, 44(06): 8-11.

本文得到以下项目支持：2024年度贵州电子科技职业学院科研项目“提升教工党员党性教育有效性研究”（2024YJDJ001）。

（作者单位：贵州电子科技职业学院）

AI 驱动下高校网络舆情与思政教育协同育人机制研究

徐梓航

摘要：在互联网深度渗透高校生态的背景下，高校网络舆情呈现传播高速化、表达情绪化、群体极化等特征，对大学生思政教育构成系统性、迫切性的挑战。当前学界相关研究多侧重舆情监测技术或思政教育单独发力，缺乏二者协同育人的系统性探索，且实践层面存在融合不深、AI 赋能不足等问题。为此，本文立足 AI 技术的赋能优势，分析高校网络舆情现状及对思政教育的风险挑战，重点探索 AI 驱动下二者协同育人的核心逻辑与实施路径，提出三点发展策略：强化网络阵地建设，营造清朗校园网络空间；深化思政课程创新，增强思政教育能力；锻造高素质思政队伍，夯实“三全育人”人才根基。通过 AI 赋能、实践创新和素质培养等多方面协同发力，构建“舆情监测—风险预警—教育引导—反馈优化”的闭环机制，为高校立德树人、培养德才兼备的时代新人提供坚实保障。

关键词：高校网络舆情；思政教育；AI 赋能；协同育人；立德树人

随着网络数据技术的快速发展，数字技术与生成式人工智能（AI）等新兴技术越来越广泛地应用于各行各业，包括高等教育领域。截至 2025 年 6 月，我国网民规模达 11.23 亿人，互联网普及率达 79.7%，我国网民主要集中在中青年群体^[1]，大学生作为网民的核心群体，其思想观念、行为模式深受网络舆情影响。因此，提升高校网络思想道德教育的引领力，是适应信息时代发展规律和青年成长成才需求的战略任务。面对高校网络舆情背景下复杂多元的意识形态挑战与潜在风险，强化网上思想引领已成为一项紧迫而关键的举措。这对于筑牢青年学生信仰之基、涵育社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务，进而为推进教育强国建设、实现中华民族伟大复兴，培养合格建设者和可靠接班人，具有深远的理论意义与实践价值。

一、高校网络舆情现状

在信息技术深度融入校园生活的当下，高校网络舆情呈现出鲜明而复杂的特征。高校网络舆情的主体是高校师生，他们不仅与互联网有着较强的粘连性和契合性，而且是思想多元、思维活跃、知识水平高、表达能力强、社会关注度高、影响广泛的特殊群体^[2]。高校网络舆情深刻影响着大学生的思想观念与行为模式，对思想政治教育工作提出了全新挑战。其现状主要体现在四个方面：

传播呈现高速性。依托移动互联网社交媒体平台（微信、微博以及 B 站等），信息得以在大学生群体中实现扩散式传播，信息传播速度远超传统媒介，热

点事件可在极短时间内发酵成为校园乃至社会的关注焦点。

主体表达情绪化色彩显著。大学生群体思维活跃、情感充沛，在网络空间表达观点时，容易受到事件表象、碎片化信息或群体氛围的影响，表现出强烈的感性倾向和情绪宣泄的特征，理性分析与深度思考有时被边缘化，使得舆情内容常带有明显的非理性烙印。

易形成群体极化现象。网络空间的匿名性和圈层化传播特性，易促使持有相似观点或情绪的学生聚集，在信息茧房和“沉默的螺旋”效应作用下，个体意见在群体互动中被不断强化甚至走向极端，导致观点分化加剧，共识难以凝聚，催生“一边倒”或对立冲突的舆情态势。

覆盖面广且影响力深远。高校网络舆情一般多涉及高校师生的切身利益，例如食堂安全、导学关系、宿舍环境等方面，极易触动学生的敏感神经。因此，往往在短时间内形成病毒式传播，从校园论坛、表白墙等内部媒体迅速传播到网络社交媒体上，对校园文化、学校声誉、学生价值观等产生深刻而持久的影响。

二、高校网络舆情对大学生思政教育的风险挑战

（一）网络隐匿特征下出现认知道德问题

网络的匿名环境弱化了现实社会身份的约束与监督，容易使得高校学生在参与网络舆情的过程中弱化行为责任感。一方面，大量的虚假信息和负面消息充斥在网络空间。在未知舆情事件全貌的情况下，部分学生依据片面信息或自身情感发表观点和看法。而网

络社交平台上的碎片化传播与算法推荐机制所造成的信息茧房,进一步使学生处于同质化的圈子,容易受到误导并影响其价值观和判断力。

另一方面,部分学生将网络空间视为完全的自由空间。从网络上吵架滥用语言暴力到故意夸大事实,逐步降低自身道德负担。个别情况甚至开展人肉搜索,以正义之名实施网络欺凌。这种无底线的网络情感宣泄,不仅污染校园网络生态,更在侵蚀学生内在的道德观念与责任意识。同时,学生往往因匿名身份和从众心理,更容易形成“破窗效应”,为育人环境和思政教育带来了严峻挑战,也增加了思政教育引导的难度。

(二) 碎片化娱乐化削弱深度思考能力

网络舆情传播的碎片化形态与泛娱乐化倾向,正在系统性重塑大学生的信息接收与处理模式,网络民粹主义、泛娱乐化倾向及历史虚无主义等思潮在网络平台的传播成为主流意识形态传播的障碍,削弱了大学生对马克思主义的深刻理解与坚定信仰^[3]。这一问题在AI赋能下进一步凸显,AI生成的碎片化、娱乐化内容更具吸引力,进一步挤占了学生的深度思考时间。

碎片化传播解构系统性认知,微博、短视频等主导的舆情载体,迫使复杂议题被压缩为关键词标签句或情绪化片段。大数据算法基于兴趣的投放机制,使学生持续接收低认知负荷的娱乐化内容,强化对短视频的依赖,注意力持续时长缩短,易满足于表象认知。网络短视频为争夺流量常以戏谑、反讽、萌化等方式将严肃的社会问题娱乐化。法律案件被改编成梗图,社会矛盾被转化为段子,学生以看客心态看待公共事务,消解了对公共现象和社会事件的严肃感。长期沉浸其中,容易造成学生判断性思维削弱,主动探究、逻辑论证的能力逐步降低的情况。思政课堂中涉及的各种理论教学,因缺乏趣味包装而被视为枯燥的水课,使得学生更倾向于接受情绪共鸣型观点而非事实与逻辑驱动的教学。

(三) 舆情风波催化群体极化撕裂理性共识

网络舆情特有的爆发性传播,极易使局部事件升级为波及全校乃至社会的舆情风波,并在交互强化中加速群体极化,导致部分大学生价值观分化,对思政教育凝聚思想认同的核心使命构成挑战。当随大流的人数及舆情跟帖达到一定程度时,参与者们就犹如搭乘了一趟在隧道中高速行驶的列车,在看不到明亮出口的情况下只能一路狂奔,陷入集体欢腾和理性失序状态^[4]。在极端情绪的传染下,理性让位给情绪,事实让位给立场,这也是当前高校舆情管理与思政教育协同不足的突出表现——舆情处置缺乏教育思维,思政教育缺乏舆情敏感度,难以形成育人合力。

高校网络舆情事件爆发后,学生往往首先在立场相近的内部圈层内交流讨论。在“信息茧房”与“沉默的螺旋”作用下,片面信息被反复强化,异议声音遭排斥,温和观点向极端立场持续漂移。例如,南京

某高校独立学院转设事件中,初始理性诉求在学生QQ群内经情绪化解读与标签化传播,如校方漠视学生权益。48小时内圈层闭环加速观点极端化,迅速演变为集体抵制行动的极端倡议。在情绪传染下,群体极化不仅容易催生网络暴力、线下聚集等失序行为,更会深层次地瓦解思政教育赖以运作的理性对话空间。学生对校方通报、教师权威的信任在反复的情感极化冲突中持续减弱,使得思政教育的公信力遭受质疑,进一步凸显了构建二者协同育人机制的紧迫性。

三、AI驱动下高校网络舆情与思政教育协同育人的对策和建议

(一) 强化网络阵地建设,营造清朗校园网络空间

1. 构建矩阵式主流平台生态

面对网络舆情对思政教育的多维冲击,高校须主动占领网络育人阵地,将互联网变量转化为思政教育增量。从纵向方面看,可以结合校园官网、微信公众号等网络媒体建设智能思政平台,集成政策学习、理论课程等资源,营造具备积极性、思想性和趣味性的网络环境,同时设立辅导员说、导师解惑等互动模块,增强官方渠道吸引力。为学生搭建展示自我、交流思想的空间。横向方面,在B站、抖音、小红书等学生生活活跃平台设立相关辅导员思政账号,以短视频、直播、微剧场等形式输出优质内容,打造“课上课下不掉线”的教育场景,实现思政教育对非正式舆论场域的全覆盖。

2. AI技术赋能建设校园舆情中枢

习近平总书记强调:“要加强舆情跟踪研判,主动发声、正面引导,强化融合传播和交流互动,让正能量始终充盈网络空间。”^[5]高校可以依托大数据技术建立高校网络舆情监测平台,实时追踪热点话题、情感倾向与传播路径,为精准介入提供数据支撑,识别群体极化苗头时自动警报。通过分级预警,建立“学校—学院—班级—宿舍”四级网络结构,依托大数据舆情监测平台,对敏感话题设定热度阈值预警线,智能识别舆情苗头,实现48小时黄金响应。组建由学院领导、思政教师、辅导员、行政人员等构成的舆情应对小组,针对校内舆情事件快速响应高效处理,及时通过学校官方网络媒体发布情况说明,破解信息不对称造成的负面影响。加强对网络舆论的正向引导,及时回应网络关注的焦点与热点,塑造权威、可信的高校网络舆情应对形象,提升思政教育在网络空间的影响力。例如,中国人民大学7月21日晚关注教师王某涉嫌师德失范的举报后,连夜开展调查,这种迅速的反应展现了学校对舆情的高度敏感和重视。22日早上发声明“近日公布处理结果”,但不到12小时,便已处理完毕并向社会公布。

(二) 深化思政课程创新,增强思政教育能力

1. 推进学校室内课程与校外实践教学相结合

在目前高校网络舆情日益复杂的背景下,单靠传

统的思政课堂授课方式已难以满足大学生多元化的思想成长需求。将校内理论课程与校外实践学习有机结合,可有效提升思政教育的针对性和实效性。因此,学校不仅需要优化思政理论课的教学方式,注重启发式、参与式教学,鼓励学生在课堂讨论中主动思考,将理论问题与社会事件紧密结合;还需要积极组织学生参与社会调研、志愿服务、企业走访等校外实践项目,通过实践让学生体悟理论与现实的联系,深化理想信念和价值认同。“大思政课”倡导理论与实践、课堂与社会的贯通,要在课堂上传递知识,更要通过线上线下交流、情景模拟、社会调研等活动,增强大学生对思政理论的感知、认同与践行能力。

2. 创新思政内容与网络文化建设

高校思政教育内容亟须顺应时代和技术发展的步伐,实现内容创新与网络文化建设的同步推进。作为办好思想政治理论课的关键,教师应主动拓展和更新思政课程内容,优化思政课程内容体系,将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、社会主义核心价值观以及当前热点议题有机融合,增强课程的思想引领与理论意义。高校应鼓励教师创新,将人工智能、大数据分析等新兴信息技术应用于思政课堂,提高课程的交互性和趣味性,同时加强对学生思想动态的精确分析与有效引导,推动思政教育内容与方法的持续创新。通过完善课程评价和激励机制,及时评估育人实效,对优秀网络思政内容和优秀作品给予表彰,推动更多师生积极参与思政内容创新和网络文化建设。

(三) 锻造高素质思政队伍, 夯实“三全育人”人才根基

1. 开展数字素养攻坚, 突破思政能力短板

在高校网络舆情高度活跃的时代环境下, 思政工作队伍本身的数字素养已成为影响思政教育效果的重要因素。为此, 学校应有针对性地加强辅导员、思政教师、班主任等学工教师的数字素养培训, 通过组织学习智能体应用、网络舆情分析、大数据与 AI 技术等专业课程, 提升教师队伍对网络环境的认识和驾驭能力。同时鼓励思政课教师积极参与线上公开课、微课制作、网络文化节等实践活动, 不断拓展自身的数字化教学技能, 使其能够运用多元化数字工具与智能思政平台, 有效开展网络思政工作。对在网络思政领域表现突出的教师给予支持和奖励, 激发教师自我学习的内生动力, 逐步突破传统思政工作的能力短板, 夯实高素质思政队伍的数字基础, 为“三全育人”提供坚强保障。

2. 推动教育者角色进化, 弥合话语代沟

从教育传播学的视角看, 互联网集成了以往所有媒介形式, 包含了多种传播形态, 具有浸润式育人功能^[6]。网络时代成长起来的大学生, 思维方式与表达

习惯与以往有很大不同。思政工作者不仅要提升自身专业化水平, 更要主动适应学生的交流语言和文化语境, 弥合新老观念之间的话语代沟。为此, 高校可定期开展思政教师与学生的深度交流活动, 组织青年教师参与学生社团、网络社区以及校园新媒体内容的策划与运营, 拉近与学生的情感距离。鼓励借鉴社交媒体、短视频、弹幕互动等新型表达方式, 使思政内容贴近青年话语风格, 增强传递的亲合力与感染力。同时, 引导教师、辅导员等在思想引领与情感关怀相结合中不断转变自我角色, 从单一的知识传授者成长为引路人和倾听者, 形成平等、开放、互信的思政育人局面, 真正实现“三全育人”的系统目标。

四、结语

互联网已成为文化繁荣发展的重要新载体, 增强网络思政教育引领力, 是信息时代发展潮流和社会进步态势的必然选择。高校网络舆情与思政教育协同育人, 是应对网络舆情挑战、落实立德树人根本任务的重要路径, 而 AI 技术则为这一协同机制的构建提供了高效支撑, 弥补了当前二者融合不深、缺乏系统性的短板。

面对信息传播格局的变化, 高校应积极顺应现实需求, 结合新型 AI 技术, 推动思政教育工作中人才培养、课程内容、队伍素养与网络文化协同发展。充分发挥网络思政的育人优势, 打造积极、健康的网上主阵地, 有效引领学生理性表达、明辨是非、坚定理想信念, 实现舆情管控与思政教育的同频共振、同向发力。同时, 不断总结实践经验, 优化协同育人模式, 破解实践中的难点问题, 为高校立德树人、培养德才兼备的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心. 第 56 次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL]. (2025-07-21)[2026-02-03]. <https://cnnic.cn/n4/2025/0721/c326-11327.html>.
- [2] 秦小琪, 李灵芝. 高校网络舆情治理的关键问题及实践向度 [J]. 传媒, 2025(12): 62-65.
- [3] 夏伶, 高晓清. 以习近平文化思想引领高校铸魂育人 [J]. 湖南社会科学, 2025(03): 10-16.
- [4] 陈海萍. 扎根理论视域下高校网络舆情危机应对探究 [J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(03): 69-76, 99.
- [5] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [6] 邓力, 刘志欣. 数字时代高校网络舆情引导策略研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(04): 78-80.

(作者单位: 上海工程技术大学管理学院)

晋商精神赋能高校课程思政育人的实践路径研究

刘 谦

摘要：晋商精神作为优秀的中华文化，其核心内涵与当代社会主义核心价值观有着深层次的契合，对于高校培育当代高质量人才工作有着重大的意义。本文以晋商精神的内涵为切入点，在课程思政的视域下探讨其对高校培育德才兼备的人才的价值和实践路径，通过优化思政教学体系、建设专项案例库、多样化实践教学、社团活动建设等创新路径，实现增强文化自信、塑造价值观、助力创新创业、促进社会发展、丰富思想政治教育等现实意义。晋商精神中蕴含的责任精神、契约精神与家国情怀，为培养具有文化自觉和良好品德的人才提供新思路。

关键词：晋商精神；课程思政；育人；实践路径

晋商是明清时期中国最具影响力的商帮之一，经营盐业、票号等商业，尤其以票号最为出名。其在长期的经商过程中形成了独特的精神品质，被称为“晋商精神”。随着时代发展，晋商精神被总结为“诚实守信、开拓进取、和衷共济、务实经营、经世济民”。在新时代，高校肩负着培养德才兼备人才的重要使命。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，旨在将思想政治教育元素融入各类课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。

晋商文化作为中华民族宝贵的精神财富，对于开展新时代高校大学生思想政治教育具有重要意义，而作为其核心的晋商精神，与社会主义核心价值观有着深层次的契合。当前，高校课程思政育人面临新的机遇与挑战，挖掘晋商精神中蕴含的文化内涵和教育价值，不仅为高校课程思政育人提供新的选择，也能搭建传统的文化精神与现代教育的融合桥梁。

一、晋商精神的核心内涵与当代价值

晋商的历史悠久，可追溯到春秋战国时期。晋商形成于明代，发展于清代。明初“开中制”实施，山西商人因地处边防要地且近盐池，借助为边地运粮换盐积累资本。明中后期，由于商品经济发展，晋商的活动范围扩大，经营种类增多，以地域为纽带形成商帮。清代，晋商得到清政府支持取得特殊商业特权，势力扩张。其在金融领域进行创新，创立票号，遍布全国及部分海外地区，晋商由此走向鼎盛。

（一）晋商精神的思政育人价值

晋商精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其核心内涵与高校思政育人目标高度契合，具有显著

的思想政治教育价值。首先，晋商精神中的诚实守信理念与社会主义核心价值观中的“诚信”要求相呼应，有助于引导大学生树立正确的道德观念和行为规范，培养学生诚实守信的品格。通过学习晋商“宁叫赔折腰，不叫客吃亏”的经营理念，学生能够深刻认识到诚信不仅是个人品德的体现，更是事业成功的基石。

其次是晋商精神中的开拓进取、勇于创新的品质与新时代创新驱动发展战略相契合，对培养大学生的创新思维和创业能力具有重要意义。在高校思政教育中融入晋商“走西口，下南洋”的开拓故事，能够激发学生敢为人先的拼搏精神，促进创新创业教育与思想政治教育的有机融合。再次，晋商精神中的和衷共济、协作共赢理念体现了中华民族团结协作的传统美德，与构建人类命运共同体的理念相通。在思政教育中，通过晋商会馆制度、联号制等合作模式的案例教学，能够培养学生的团队协作意识和集体主义精神，促进学生形成正确的人际观和合作观。最后，晋商精神中的经世济民、兼利天下的情怀彰显了中华文化的家国情怀与社会责任，与社会主义核心价值观中的“爱国”“敬业”价值取向一脉相承。在思政教育中融入晋商的爱国报国事迹和义利并举思想，有助于培养学生的家国情怀和社会责任感，引导学生将个人发展与国家民族命运紧密地联系起来。

晋商精神融入高校思政育人过程，既能丰富思政教育的文化内涵，又能增强思政教育的生动性和说服力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供宝贵的思想资源 and 实践智慧。

二、晋商精神的当代价值

文化价值：晋商精神是中华优秀传统文化的一部分，是特定时期的文化产物，它汲取了中华优秀传统文化的精华，其文化价值体现在对中国传统商业伦理的继承与发展、对地域文化的塑造以及对多元文化融合的推动等方面。它重构传统的商业伦理，突破传统“重农抑商”的观念，将儒家的伦理与商业相结合提出“以义制利”的核心观念，这种“儒商”精神打破了传统对于商人“无商不奸”的刻板看法。晋商精神融合了地域文化与儒家思想，形成了独特的晋商文化。由于晋商经商范围广，有助于推动多元文化的交融与传播，他们是跨地域文化的整合者，搭建南北、中西文化交流的桥梁。

社会价值：晋商以诚信为本，“宁叫赔折腰，不叫客吃亏”^[1]，在当代，企业只有坚持诚信，才能树立良好的品牌形象和声誉，赢得消费者信任。晋商敢于创新，创立了票号等新的商业模式，晋商内部的东伙制、联号制等体现了和衷共济的精神。晋商秉持经世济民的理念，积极参与公益事业，承担社会责任。当代企业和企业家也应积极承担社会责任，推动社会的公平与和谐。不仅如此，晋商的商业活动促进了不同地区的经济交流和文化融合。在当代，有利于推动区域协调发展，加强各地区之间的交流。

教育价值：培养学生树立正确的“三观”是教育一直追求的目标，晋商以诚信为立业之本，在教育中引入晋商的诚信故事和案例，能让学生明白诚信是做人的根本，有助于培养学生诚实守信的品德，使其在学习和生活中做到言行一致、信守承诺。晋商敢于突破传统，开拓新的商业领域和经营模式，这种开拓创新精神能激励学生在学习积极探索新知识、新方法，培养学生的创新思维和创新能力，提高学生的综合素质。晋商有创家立业、兴宗耀祖的抱负，对事业有执着和敬业的精神态度，学徒们从基础工作做起，刻苦学习业务知识，不断提升自己的专业技能。

三、课程思政视域下晋商精神赋能高校育人实践的路径

（一）优化思政教学体系，嵌入晋商精神内容

要使晋商精神更好地赋能课程思政，达到育人的功能，可以将其融入现有的思政课程中。在“马克思主义基本原理概论”课程中，结合晋商精神中蕴含的辩证思维与发展观念，引导学生运用马克思主义哲学原理分析晋商的兴衰历程；在“思想道德修养与法律基础”课程中，以晋商的诚信经营、重义轻利为例，加强对学生的道德与法治教育，培养学生正确的道德观念与法律意识。此外，应构建专业课程与思政课程协同育人机制。在经济管理类课程中，可以结合晋商的经营管理模式，引导学生认识传统商业伦理与现代企业管理的关联；在历史文化类课程中，通过晋商文

化的历史演变，培养学生的文化认同感和民族自豪感。同时，组建跨学科思政教研小组，共同设计“晋商精神+课程目标”的教学方案，真正让晋商精神成为涵养学生品德、塑造价值观的鲜活素材。

（二）建设跨学科专项案例库

由于晋商文化所蕴含的资源数量多、分散范围广、碎片化较为严重，不利于专业课教师深入挖掘和研究，因此，应对晋商文化资源进行系统性整合，并选取有代表性、经典的内容，建设专项案例库^[2]。

高校建设晋商文化的专项案例库首先要明确目的，要贴合课程思政的教学目标，确定建设晋商文化的案例库旨在培养学生的诚信意识、爱国情怀、社会责任感等，推动中华优秀传统文化融入教育教学，将晋商精神与思想政治教育紧密结合。其次要多渠道收集相关的案例。深入挖掘历史资料，包括相关的历史典籍、文献资料，从中筛选出体现晋商精神且适用于课程思政育人的案例。开展实地走访，采访晋商后人，获取一手资料，收集口述历史案例。收集后要对资料进行细致整理，确保内容准确、完整，并补充必要的背景信息和注释，使案例更具可读性和教育性。可以对案例进行分类整合，如将体现诚信精神的案例归为一类，将体现勇于创新的案例归为一类，将体现经世济民的案例归为一类，等等。同时可以搭建数字化平台，依托大数据建立专门的数据库，将整理好的案例进行数字化录入，方便存储、检索和管理。建设在线学习平台，平台应具备案例展示、搜索查询、在线学习等功能，方便师生使用。最后要对案例库进行推广使用，融入高校思政课堂教学中，同时要及时更新完善案例库，使案例库能更好地服务于高校思政课教学。

（三）多样化实践教学

实践是检验真理的唯一标准，也是加深学生理解的有效途径，对于晋商精神赋能课程思政育人，不能仅仅停留在课堂的知识输送上，更要带着学生“走出去”，进行实践调查研究，才能更好地加深对晋商精神的理解。

组织开展商业模拟实践活动，模拟晋商的商号经营场景，让学生扮演不同角色，如掌柜、账房、伙计、票号经理等，在实践中体验晋商的经营理念与管理方法，培养学生的实践能力与创新精神。还可以组织学生前往晋商文化发源地，如山西平遥、祁县、太谷等地，参观晋商大院、票号旧址、博物馆等，亲身感受晋商文化的历史底蕴和独特魅力。同时，安排学生开展实地调研，了解当地晋商文化的传承与发展现状，采访晋商后人或相关研究人员，获取第一手资料，加深对晋商精神的理解和认识。与此同时，还可以建立校企合作机制，组织学生到实践基地进行参观学习、实习实训等活动，让学生近距离接触晋商文化与商业实践，将课堂所学知识与实际应用相结合，增强学生对晋商精神的理解与感悟。在实践过程中，鼓励学生将晋商“重

义轻利”的经商理念与当代企业社会责任相对比，培养学生正确的职业道德观和价值取向，将“修己达人”的传统美德转化为服务社会的实际行动。通过这种沉浸式的实践教学，学生不仅能够加深对晋商精神的了解，更能在思想政治素养和专业能力上得到全面提升，实现知识教育与价值引领的有机统一。

（四）社团活动建设

高校社团在促进学生综合素质培养方面发挥着重要的作用，随着社团数量的不断增加，其育人功能也不断提升，已经成为校园文化的主阵地之一。丰富多样的社团活动，使学生不再拘泥于课堂知识学习，而是能通过参加实践活动来提高自身的能力^[3]。因此，晋商精神赋能高校课程思政育人，依托社团活动也是一种全新的途径。

依托社团活动，可以定期举办主题讲座与研讨会，邀请研究晋商文化的专家学者来校举办讲座，系统介绍晋商精神的内涵、历史背景和现代价值，让社团成员深入了解晋商精神^[4]。定期组织社团成员开展研讨会，围绕晋商精神的某一具体方面，进行深入探讨，鼓励成员分享自己的见解和体会。举办文化活动，进行文艺创作和表演。收集与晋商文化相关的图片、文字、实物等资料，举办晋商文化展览，鼓励社团成员以晋商精神为主题进行文学创作、绘画、摄影等活动，通过不同的文学和艺术形式展现晋商精神。改编晋商经典故事，以话剧、舞蹈等艺术形式进行表演，生动展现晋商的创业历程和精神品质，使成员加深对晋商精神的理解。

（五）构建晋商精神融入思政育人的评价体系

构建科学合理的晋商精神融入思政育人评价体系是确保育人实效的关键环节，既要体现价值引领，又要兼顾学生成长需求，形成全方位、多层次、立体化的评价机制，推动晋商精神真正内化于心、外化于行。评价体系应从教学过程、学习效果等维度进行构建，确保晋商精神的思政育人价值得到充分发挥^[5]。

在教学过程评价方面，可建立多元主体参与的评价机制，组织同行教师听课评课，从晋商精神融入课程的有机性、教学设计的创新性和课堂互动的有效性等方面进行评价。例如，可设计“晋商精神融入度”评价表，包含晋商案例选择的典型性、教学内容与思政元素的融合度、价值引领的自然度等具体指标，实现精准评价。同时，引入学生评价，通过课后问卷、访谈等方式，了解学生对晋商精神融入课程的接受程度和感悟体验。

在学习效果评价方面，应注重过程性评价与结果

性评价相结合。可设计阶段性测评，通过知识测试、案例分析、情景模拟等多种方式，考查学生对晋商精神内涵的理解程度。例如，在课程教学中，可设计“晋商精神价值辨析”环节，让学生从现实案例中辨识晋商精神的价值体现，评估其价值判断能力，同时通过学生撰写的反思日记、研究报告等，评价学生对晋商精神的内化程度和由此实现的思想转变。

四、结语

晋商精神作为中华优秀传统文化的瑰宝，其蕴含的诚信品格、创新精神、协作意识和家国情怀与社会主义核心价值观高度契合，为高校课程思政育人提供了丰富的思想资源和实践智慧。将晋商精神融入高校课程思政，不仅有助于增强学生的文化自信和民族认同，培养学生的诚信意识和职业道德，还能增强其社会责任感和使命担当意识。在新时代背景下，高校应充分挖掘晋商精神的思政育人价值，创新融入方式和途径，不断提升课程思政的针对性和实效性，为培养德才兼备、全面发展的时代新人提供强大精神动力和文化支撑。晋商精神与高校思政教育的深度融合，将为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人作出积极的贡献。

参考文献

- [1] 贺佳莲. 新媒体赋能晋商精神在高校思政教育中的实践路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(10): 175-179.
- [2] 吕倩男. 新媒体时代晋商精神融入大学生思政教育路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(07): 197-199.
- [3] 宋若男. 晋商精神融入高校思想政治理论课的路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(05): 74-77.
- [4] 刘欢, 任霏. 高校“课程思政”教书育人的实践路径[J]. 广西青年干部学院学报, 2021, 31(06): 37-40.
- [5] 孙广俊, 李鸿晶, 陆伟东, 等. 高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径[J]. 江苏高教, 2021(09): 115-120.

本文得到以下项目支持：2025年度太原科技大学研究生教育创新计划支持项目“晋商精神的核心内涵、当代价值与赋能课程思政育人的实践路径”（XS2025024）；2024年度山西省教育教学改革项目思政专项“在科学方法论的指引下全面提升思政教育成效的路径探索”（2024JGSZ039）。

（作者单位：太原科技大学）

“三全育人”视域下新工科大学生就业能力提升路径研究

王晓枫

摘要：随着新工科建设的发展，就业市场对新工科人才有着更多元化的能力要求，提升新工科大学生的就业能力是高校实现人才培养根本任务、适应产业发展需要的重要目标。“三全育人”育人理念贯穿人才培养全过程，为新工科大学生就业能力的培养提供了一个系统的育人体系。本文立足“三全育人”，首先分析新工科大学生就业能力提升的现实意义，再梳理当前就业能力培养过程中存在的核心问题，然后针对每个问题给出解决策略，每个策略给出对应的理论支撑和实践建议，为高校进一步培养新工科人才的就业能力提供参考，助力新工科人才进入产业需求大市场，为后续该领域的实证研究打下理论基础。

关键词：新工科背景；三全育人；大学生；就业能力；提升路径

新工科建设属于面对全球产业变革、支撑国家创新发展战略的关键举措。近些年来，在高校教育改革中不断推进，随着数字经济、智能制造这些新领域快速发展，就业市场对新工科人才的能力要求不再仅是传统专业技能，而是更重视创新思维、跨学科协作、实践应用以及职业素养的适配。但某些高校在新工科大学生就业能力培育上依然存在培育主体分布不集中、培育过程不连贯、培育内容单一等情况，而且有些课程内容更新速度落后于产业技术升级，致使学生所掌握的知识技能与企业实际需求之间存在“时间差”，使人才供应与产业需求形成更为明显的差距。“三全育人”理念以“全员、全程、全方位”的系统育人逻辑，为摆脱这一困境提供关键思路，其通过整合育人资源、贯通培养环节、拓展能力维度，能够促使就业能力培养从“零散化发力”转向“系统化推进”。基于此，本文从“三全育人”视角出发，系统剖析新工科大学生就业能力提升的意义、问题及策略，为高校优化新工科人才培养体系提供参考。

一、新工科大学生就业能力提升的意义

（一）促进新工科人才质量提升

新工科建设以服务国家战略、对接产业需求为基本导向，而就业能力则是人才培养质量最直接的体现和检验标准。提升新工科大学生的就业能力，高校就必须把产业对人才的技术标准、职业素养要求深度融入人才培养全过程，联合头部企业共建“产业学院”，把企业的真实项目、技术规范转化为课程案例，让学生在课堂上就能接触到行业前沿问题。推动实践教学

改革，增设沉浸式实训模块，如智能制造仿真实验室、跨学科项目工坊，促进课程体系重构、实践教学改革与就业需求的深度耦合。高校需根据毕业生就业后表现出的能力短板，比如一些毕业生在技术成果转化、团队协作沟通方面的能力不足，动态调整专业课程模块，增设“工程项目管理”“技术沟通与表达”等课程，邀请企业工程师作为兼职导师进行实操指导，加强对学生的技能培养，使新工科人才由“达标毕业”到“优质就业”再到“长远职业发展”逐步升级。

（二）高校就业指导体系的优化策略

传统高校就业指导大多集中于毕业季的简历修改、面试技巧培训等，存在“碎片化供给”“突击性推进”的局限，而且部分指导内容和专业特色脱节，难以覆盖人才成长的全过程。通过“三全育人”提升学生就业能力，可以促使就业指导从“单点发力”变成“系统覆盖”，将对学生就业能力的培养贯穿到人才培养的全周期。大一阶段开设“职业认知导论”课程，通过行业大咖讲座、赴企业参观研学，帮助学生建立专业与职业的关联认知；大二依托专业教研室开展“行业需求分析”实践活动，引导学生结合专业方向制定职业发展规划；大三对接实习单位开展“岗位预适应”培训，针对性提升岗位所需的专业技能；大四聚焦求职技巧与职业适应力，开展模拟面试、薪酬谈判指导等^[1]。同时，联动专业课教师、辅导员、行政人员等多方主体参与，专业课教师在课堂教学内容中融入职业素养知识，辅导员跟踪掌握学生职业规划动态，行政人员搭建校企合作实习平台，多方主体形成就业指导合力。

（三）适应产业发展与国家战略领域需求

当下，产业升级提速，新能源、人工智能、工业互联网等新兴产业对新工科人才的创新能力、跨学科协作能力、实践能力、解决问题能力的要求提高。以新能源产业为例，光伏、储能领域需要既懂材料科学又掌握智能控制技术的复合型人才，人工智能行业对算法优化、场景落地能力突出的人才需求旺盛，有些领域甚至出现“高薪难聘适配人才”的情况。提升新工科大学生的就业能力，能让人才供给更符合产业岗位需求。高校可针对新兴产业开设“微专业”，如“人工智能+智能制造”“新能源+智能电网”^[2]。通过模块化课程快速培养与岗位适配的人才，缓解“企业招工难”与“学生就业难”的结构性矛盾，同时还可以向国家战略领域输送就业竞争力强的专业人才，比如北斗导航、航空航天、深海探测等国家重点发展的领域，对人才的工程实践能力、创新攻坚能力要求很高，通过强化新工科学生的科研创新训练、重大项目参与经历，让他们能够匹配战略领域的岗位，也为国家战略领域提供人才支撑。

二、新工科大学生就业能力培养存在的问题

（一）全员育人协同不足

当下，新工科大学生就业能力培育多依靠辅导员和就业指导中心，专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员等主体的参与度明显不足，各主体间缺少信息互通机制，造成育人方向发生偏差。如专业课教师专注于专业知识传授，不了解学生在就业中碰到的实际困难，无法在教学中精准融入就业相关内容^[3]。辅导员虽熟悉学生的就业需求，却不了解专业课程能给予的技能支持，不能为学生提供针对性的专业能力提升建议。行政管理人员在学籍管理、评奖评优等工作中，未主动衔接就业能力培育的导向性。后勤服务人员更是未参与到育人环节当中。

（二）全程育人衔接不畅

就业能力培养并未融入新工科大学生在校全过程中，表现出“低年级缺席、中年级模糊、高年级突然冲入”的时间断层问题，而且各时段的培育内容缺少有效接续。低年级时不开展系统性的就业教育，学生对所学专业对应的职业领域和能力需求了解不够，容易导致盲目选课、学习目的不清、难以制定专门的学习计划。中年级时没有将专业学习与就业能力训练相结合，实践教学多为验证类实验，不包含对应岗位的综合能力训练，学生所参与的实践和将来的工作关联度低，不能积累有用的经验。高年级时开展的就业指导，由于时间短、内容浅，且大部分是“一刀切”式的总括性指导意见，不能实现对学生就业能力的整体提升。

（三）全方位育人覆盖不全

当前部分职业院校对学生就业能力的培养大多只注重专业技能，对于职业素养、创新能力、跨学科协

作能力等关键点的覆盖不足，有些培养内容与实际岗位需求不相符合，课程设置以专业理论课为主，职业沟通能力、团队协作能力、职业道德等很少被纳入课程体系，所以学生在面试时常常因为沟通表达能力不足而失去机会，或是入职以后难以迅速融入团队^[4]。实践环节往往只停留在校内实验室操作或者短期企业参观，缺乏系统性的岗位实践，学生很难接触企业真实的工作场景和问题，无法具备解决实际问题的能力。

三、“三全育人”视域下新工科大学生就业能力提升的策略

（一）构建全员协同机制

协同治理理论主张多个独立主体经由明晰职责、沟通协作而形成合力，共同应对复杂问题。新工科大学生就业能力培养中的专业课教师、辅导员、行政人员等主体，虽职责各不相同，但育人目标却是一致的。协同治理理论为打破各主体之间的壁垒、建立协同机制提供了理论依据，经由明确各主体的育人职责、搭建协同沟通平台，可促使全员由“各自为战”转向“协同育人”，建立覆盖全主体的育人网络。

明确各主体的育人职责：专业课教师在核心课程中加入行业需求、岗位技能等内容，比如在专业课程中加入“行业案例分析与岗位技能匹配”模块，培养学生与岗位适配的核心能力。辅导员面向学生开展常态化就业认知教育，定期举办职业规划讲座、行业从业者分享会，收集学生在就业方面的问题和困惑反馈给专业课教师。行政管理人员在学籍管理、评奖评优时把实践经历、创新成果等与就业能力相关的指标纳入评价体系，引导学生重视能力提升。后勤服务人员的服务中渗透职业素养教育，用标准化服务展现职业规范和责任意识。搭建全员协同沟通平台：开展月度就业育人协同会议，由就业指导中心主导，集合专业课教师、辅导员、行政人员等主体，共享学生就业能力培育动态，分析某年级或某专业的学生在就业能力方面的薄弱点，搭建线上协同平台，设置学生能力档案、资源共享库等板块，方便各主体即时反馈学生情况，共享育人资源，保证信息互通、行动协同。

（二）建立全程衔接体系

终身教育理论认为教育应贯穿人的一生，强调教育的连续性、阶段性与渐进性，新工科大学生就业能力的培养不能一蹴而就，需要根据不同年级学生的认知特点和学习需求，分阶段、循序渐进地培养^[5]。该理论为设计“全程化”就业能力培养体系提供指导，通过设定阶段性培养目标、将各阶段内容有效衔接，可以实现就业能力培养从学生入学到毕业的全程覆盖。

低年级阶段：进行就业认知培养，开设“专业导论与职业探索”课程，通过让学生观看行业相关视频、行业优秀人才访谈等，让学生了解专业对应的职业领域以及岗位能力需求。组织“职业体验日”活动，邀

请企业人员进校园开展岗位模拟体验活动,让学生直观感受职业场景。组织举办“学长学姐职业分享会”,邀请高年级优秀学生分享职业规划经验以及能力提升路径^[6]。指导学生制定个人职业发展计划,明确就业能力提升的具体方向。中年级阶段:加强专业能力与实践能力的培养,将专业课程同岗位技能深度挂钩,开设“岗位模拟实训”课程,模拟实际工作场景开展教学。同企业合作开展联合项目,让学生以小组形式参与企业真实项目的部分环节,在实践中提升能力。同企业合作建立实习基地,组织学生开展为期1至2个月的中期实习,积累岗位实践经验。鼓励学生参加与专业相关的项目式学习,在解决实际问题中提升综合能力。高年级阶段:聚焦就业竞争力提升,根据学生求职方向开展“行业专项面试培训”“简历定制与求职规划指导”等活动,给予个性化指导。携手企业举办模拟招聘活动,设置简历初筛、笔试、多轮面试等完整流程,让学生提前熟悉招聘流程,适应面试场景,指导学生结合前期能力积累整理实践成果和项目经历,形成有竞争力的求职材料。

(三) 拓展全方位培养维度

全面发展理论认为人的能力应涵盖德、智、体、美、劳等多方面,反对只培养某一方面的能力,新工科大学生就业能力的提升要符合这一理论——不仅要提升专业技能,还要提升职业素养、创新能力、协作能力,实现就业能力的全方位覆盖,使学生成为能适应多种岗位需求的复合型人才^[7]。

拓展课程维度:在专业课程体系中加入“职业素养模块”,包括职业沟通能力、团队协作能力和职业道德等内容,用情景模拟、角色扮演等教学方法提升学习效果。开设跨学科选修课,让学生选修与本专业有关的新兴学科内容,提升跨学科协作能力。在教育创新方面,开设“创新思维训练”“创业基础与实践”等必修课,通过案例分析、项目实践培养学生的创新意识,丰富实践维度。除了常规实习,还可与企业合作进行“项目共建”,让学生参与企业的实际项目研发,在实践中提升解决问题的能力和创新能力。举办“职业素养实践周”,通过模拟职场会议、商务谈判、客户服务等场景,培养学生的职业规范。通过开展志愿服务,让学生在服务中增强社会责任感和团队协作能力。搭建校内创新平台,设立创新项目基金,鼓励学生自主开展科研项目,为创新创业项目提供经费和指导,把对学生进行创新能力的培养变成常态。完善评价维度:构建多维度就业能力评价体系,除了专

业成绩之外,还要把实践经历、创新成果、职业素养等内容纳入评价范围;采取“过程性评价+结果性评价”的方法,利用课堂表现记录、实践报告评分、项目成果展示等方式,动态记录学生就业能力的提升过程。

四、结语

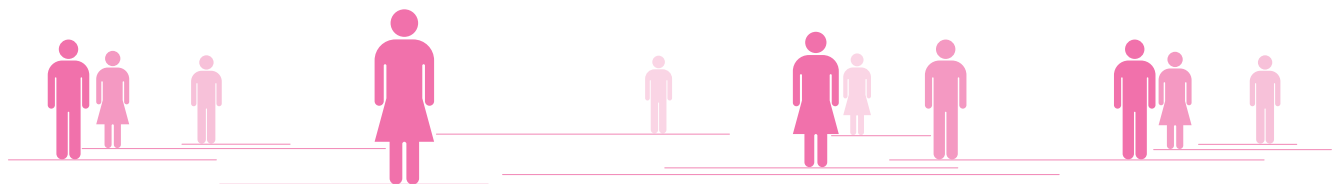
在新工科建设深入推进和产业升级加快的双轮驱动下,提升新工科大学生就业能力已成为高校履行育人使命、服务国家战略的重要举措,“三全育人”理念以系统思维冲破了传统就业能力培养方式的局限,为解决培养主体单一、时序断层、维度受限等问题提供了清晰路径——以全员协同机制整合育人资源,打造全程衔接体系贯通培养环节,拓展全方位培养维度丰富能力内涵,从而让就业能力培养从“零散化”走向“系统化”,进而为培养高质量人才发挥重要作用。

参考文献

- [1] 罗晓婷,邓清莹.“三全育人”视域下高校“一站式”社区思政教育功能优化研究[J].河南科技学院学报,2025,45(08):61-69.
- [2] 王杜娟,殷允强,王婧熠,等.新工科专业与“三全育人”协同教学的研究与实践——以数据分析类课程为例[J].电子科技大学学报(社科版),2024,26(01):105-112.
- [3] 梅颖,殷嘉蔓.“三全育人”视域下大学生就业指导策略探析[J].就业与保障,2023(05):91-93.
- [4] 张金龙.“三全育人”视角下大学生就业指导工作探析[J].大学,2023(04):173-176.
- [5] 穆可斌,刘钰,曹宇.“三全育人”视域下新时代高校社会实践育人体系的构建研究[J].大众科技,2022,24(11):118-121.
- [6] 鲁天晓,林霞,张志薇.“立德树人”视域下新工科大学生“双创”人才培养路径研究[J].现代商贸工业,2025(14):109-111.
- [7] 张杨,刘柯楠.新工科背景下农业院校工科大学生创新能力提升的路径研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2021,35(04):121-124.

本文得到以下项目支持:广州大学2025年度学生工作及青年发展研究专项课题“‘三全育人’视域下新工科大学生就业能力提升路径研究”(GDXGQN202506)。

(作者单位:广州大学)



基于 24 小时陪护的高校心理危机干预“GUARD 工作法”构建与实践

谢 天 吴 涵 薛明珠 简韞文

摘要：在高校心理危机事件中，部分学生可能表现出严重心理异常，包括自伤、自杀或攻击他人的想法或行为，对自身及他人安全构成潜在风险。24 小时陪护作为心理危机干预的重要手段，在预防学生自伤、自杀及其他极端行为中发挥关键干预作用。本文基于高校心理危机干预实践经验，结合心理学危机干预理论与辅导员一线工作经验，提出“GUARD 工作法”，将高校 24 小时陪护流程系统化为五个环节：危机评估（Gauge）、基础保障（Underpin）、持续陪护（Accompany）、资源联动（Rally）、转介交接（Deliver），形成从危机评估到转介交接的完整闭环流程，兼具理论支撑与实践可操作性，适应性广泛。该方法不仅为高风险学生生命安全提供保障，也为高校心理健康工作体系建设提供可借鉴的模式。

关键词：GUARD 工作法；高校辅导员；24 小时陪护；心理危机干预

一、研究背景

心理健康教育与危机干预是高校学生工作的基础，也是育人体系建设和学生安全保障的重要举措。近年来，国家及教育主管部门高度重视高校学生心理健康工作，先后发布了《高等学校学生心理健康教育指导纲要》和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等政策文件，明确要求高校建立健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，并推动学校、家庭、社会及相关部门协同联动，形成完善的学生心理健康工作格局。国家相关政策进一步明确了心理健康教育在高校育人体系中的基础地位，为高校开展系统化心理健康工作提供政策保障。

随着多元文化交融与社会竞争加剧，大学生心理健康问题日益突出，主要诱因包括学业压力、就业压力、情感困扰、家庭矛盾及人际关系等^[1-3]。部分学生在日常生活中表现稳定，但在遭遇重大突发事件时可能迅速出现情绪崩溃状况，这种高风险性和不可预测性对学校快速、精准、系统的应对能力提出更高要求。

基于以上背景，24 小时陪护作为针对高危学生的重要干预手段，通过提供持续看护与情感支持，能够有效降低自伤、自杀及伤人风险。本文基于高校心理危机干预实践经验，结合心理学危机干预理论与辅导员一线工作经验，提出“GUARD 工作法”，将高校 24 小时陪护流程系统化为危机评估、基础保障、持续陪护、资源联动及转介交接的闭环路径，兼具理论支撑与实践可操作性。该方法强化了高校对高风险学生

的持续监护与干预能力，同时为心理健康管理的制度化、标准化建设提供了实践依据。

二、24 小时陪护适用对象

为科学界定高危学生群体并为干预策略提供依据，本文基于心理学理论与高校学生工作实践经验，将大学生心理健康状况划分为五个风险等级^[4-7]。以下对各等级的风险特征进行概述，为后续提出的 24 小时陪护“GUARD 工作法”提供分类依据。

1 级（无心理问题）：学生心理健康，情绪稳定，能够有效应对日常学习与生活中面临的挑战，无明显焦虑、烦躁等负面情绪。

2 级（发展性心理问题）：学生成长发展过程中的正常心理困扰，多由具体事件触发（如入学适应、学业压力等），日常学习、生活和社交能力保持正常，偶有短暂焦虑、抑郁或烦躁等负面情绪，无自伤、自杀或伤人意图，一般能够在短期内自行调节。

3 级（一般性心理问题）：学生已具有心理障碍、神经症层面的问题（如焦虑症、强迫症等），表现为持续存在的负面情绪（如两周以上情绪低落、失眠、注意力下降）、学习效率下降及社交活动减少，可能产生消极想法。

4 级（潜在心理危机）：学生表现出明显的心理异常，如严重失眠、食欲减退、自我封闭，甚至出现幻觉、妄想，学习和社交功能严重受损，存在较为频繁的自伤、自杀或攻击他人的念头，但尚无具体自杀或攻击计划和行为，对自身和他人安全构成潜在威胁。

5级（心理危机）：学生存在明确心理危机，表现出强烈的绝望感，已经有明确的自杀计划或已经在实施的自杀行为。

综上所述，处于1、2、3级的学生多属于发展性或一般性心理问题，可通过常规心理教育和咨询进行干预；处于4级的学生存在较高自伤、自杀或伤人的潜在风险，心理状态易受外界刺激迅速恶化；处于5级的学生则已出现明确自杀意图，或正在实施相关行为。因此，“GUARD 工作法”的适用对象主要集中在风险处于4、5级的学生。

三、24 小时陪护“GUARD 工作法”体系构建

处于4、5风险等级的高危学生群体的复杂程度超出了辅导员经验性应对的能力范围，因此需要一套系统化、结构化的操作流程，用于规范和提升24小时陪护工作的科学性。基于高校心理危机干预实践经验与心理学相关理论，本文提出了原创性“GUARD 工作法”，将24小时陪护划分为危机评估、基础保障、持续陪护、资源联动及转介交接五个环节，形成前后衔接、闭环运行的实践范式。“GUARD 工作法”逻辑链条完整、流程规范、适应性强，可以大大减少环节遗漏和信息延迟等问题，提高危机干预的精准度与安全性。

（一）危机评估（Gauge）

危机评估是“GUARD 工作法”的首要环节，此阶段辅导员的核心任务是以科学、系统的方式识别学生潜在的心理危机，为后续精准干预奠定基础。本环节中辅导员可依次开展信息收集、风险评估与建立信任关系三项工作。

在信息收集阶段，辅导员应从多渠道获取学生的全面资料：比如向日常与其密切接触的同学了解其近阶段的情绪、行为及社交行为的变化；向班主任了解其学业表现、家庭背景及既往深度辅导情况；与任课教师核实其出勤、作业完成度及课堂行为；在严守保密原则的前提下，通过校心理咨询中心了解其既往咨询记录并征求专业意见。

在风险评估环节，辅导员应以五级心理风险分类为工具，判断学生是否有过自伤或攻击他人的历史；是否表达过轻生的念头或伤害他人的意图；是否制定过具体的计划（如时间、地点、方式）；是否存在情绪失控的表现（如暴怒、哭泣不止）；是否出现社会功能严重受损的情况（如拒绝进食、无法睡眠）等。如果评估结果显示学生处于高危状态，则必须立即启动24小时陪护，防止风险进一步升级。

在与高危学生建立信任关系的过程中，首次接触的情况直接影响后续干预效果。辅导员应当掌握专业的谈话技巧，通过倾听和共情，帮助学生建立“可以寻求帮助”的信念，使学生真切感到“有人真正关心我”，为后续持续性的心理支持奠定基础。

在该环节辅导员需要注意：信息收集务必绝对保

密，避免惊动学生；危机评估应依托多维数据与专业意见，确保科学可靠。

（二）基础保障（Underpin）

基础保障是“GUARD 工作法”的第二步，目的为在危机干预前建立全面的保护措施。这些保障需从人员配置、环境设置、技能培训三方面着手。

在人员配置方面，需综合考量辅导员的责任心、沟通能力、专业背景，通常安排两名辅导员轮班，始终保证有一人在场，并尽量兼顾性别匹配。午夜至清晨八点期间尤其要警觉，这段时间自杀尝试最集中，陪护者也最疲惫。哪怕是如厕或短暂休息，都要在不打扰的前提下保持观察，避免留下自伤监管盲区。

在环境设置方面，应尽量保证“安全、安静、舒适”。陪护房间选择低楼层；任何可能被用作自伤或攻击的物品，如利器、绳索、玻璃瓶、可移动家具，一律移除或固定；灯光和温度的设置要令学生感到舒适；若条件允许，可摆放植物或书籍缓解学生的紧张情绪。学生进入安置空间后，辅导员须对门窗、卫生间、淋浴区保持警觉，阻止无关人员进入，以免刺激学生。

在技能培训方面，辅导员需要事前接受危机干预培训，掌握必要的沟通技巧与应急处置流程。只有完成这些准备，辅导员才能在事件发生时保持冷静，做出恰当反应。

在本环节中，辅导员主要把握两个关键点：人力安排要科学，确保轮班顺畅、减轻疲劳，并考虑性别因素；环境设置要彻底检查风险性，精心布置，为危机干预提供一个安全空间。

（三）持续陪护（Accompany）

持续陪护是“GUARD 工作法”中最为关键的一步，核心任务在于实现安全守护与情感支持。实际操作时，可从陪伴安抚、情绪调节以及状态观察三个方面展开。

陪伴与安抚时，辅导员和学生要保持恰当的距离，既要让学生感到有人陪着，又不能让对方觉得有压迫感。在与学生沟通时，积极倾听，引导学生表达自己的情绪和想法，避免进行评判或指责。当学生情绪激动时，辅导员要保持冷静，用温和的语言安抚其情绪，如“我知道你现在很难受，我们会一直陪着你”，努力帮助学生平复心情。

帮助学生调节情绪时，辅导员可通过讲述积极的故事、播放舒缓的音乐、引导学生进行简单的放松训练（如深呼吸、肌肉放松等），帮助学生缓解焦虑、抑郁等负面情绪；适时给予学生积极的心理暗示，增强其对生活的信心；对于有一定兴趣爱好的学生，可适当提供相关的书籍、工具、聊天话题等，引导其转移注意力，缓解心理压力。

观察学生的状态时，辅导员需密切关注学生的情绪、言语、行为、睡眠、饮食等情况，及时记录学生状态，

对于有自伤倾向的学生，重点观察其是否有伤害自己的行为。若发现学生出现情绪突然暴躁、沉默不语、眼神游离、试图寻找危险物品等异常表现，应立即提高警惕，加强防范措施。如果情况严重，必须在确保自身安全的前提下，第一时间报警或送医。

在此环节中需要特别注意两点：交流时不评判、不施压，保证氛围轻松；观察要持续细致，危机信号一旦出现就迅速处理。

（四）资源联动（Rally）

资源联动是“GUARD 工作法”的第四个环节，旨在动员校内与校外力量，构建纵向与横向协同的支持网络，以提升干预的完整性与有效性。该环节可分为校内联动与校外联动两个层面。

在校内层面，辅导员应第一时间将学生的情况报告给院系领导，获取指导与支持。同时，协助统筹协调保卫处、心理健康中心、校医院等部门，形成联动机制，为陪护做好保障。此外，心理咨询师可根据学生的实时状态，从专业的角度进行动态风险评估，为陪护的辅导员提供心理干预建议。

在校外层面，家长是最直接且关键的合作方，问题出现后辅导员须立即通知家长，说明学生状况及已采取的措施，并敦促家长尽快到校。在沟通中安抚家长情绪，表达愿意与家长共同帮助学生走出当前危机的意愿；预先告诉家长不要责备、批评孩子，而是尽力理解孩子的处境并协助孩子恢复情绪；听取家长对学生情况的介绍，了解学生的成长经历、性格特点、家庭环境等信息，为开展工作提供参考。如果学生行为已超出常规干预的能力范围，辅导员还应及时联络公安机关或医疗机构，确保危机得到妥善处置。

在本环节，需要注意的是，信息传递要保证准确及时，避免遗漏重要情况；同时，辅导员在与校外资源对接时，应尽量保持低调，避免激化学生紧张与抵触情绪。

（五）转介交接（Deliver）

转介交接是“GUARD 工作法”的最后一个环节，旨在将学生安全、平稳地转入家庭或者医疗体系，避免后续支持出现断层。该环节分为向家长转介、向医院转介及校内监护结束三部分。

在转介家长方面，当学生家长到达学校后，辅导员应与学生家长（监护人）进行交接，在保护学生隐私的前提下，向家长说明陪护过程中观察到的学生状态以及需要注意的事项，以及如何避免提及引发学生危机的敏感话题、如何应对学生的情绪波动等，并与家长签订安全承诺书，要求家长全天陪护，学生身边不能离人，及时带领学生前往专科医院就医。

在转介医院方面，转介的第一选择是由危机学生家长（监护人）立即到校，接管学生并带领其就医，但在现实中，危机学生家长可能存在难以克服的困难而无法及时到校，此时辅导员应核实家长无法及时到

校的原因，在充分尊重学生意愿的基础上，在学生家长授权的情况下，陪同学生前往医院就医。在前往医院的过程中，辅导员应全程看护学生，防止其在途中出现意外，并在就诊时认真听取学生对医生的表述，可以适时补充陪护过程中学生的表现，为医生的诊断提供全面信息；在医生做出专业判断并给出治疗方案后，及时反馈给家长和院系领导。

在陪护的收尾环节，辅导员在结束陪护前应与学生“话别”，鼓励其寻求外部支持与帮助，为学生提供一些具体的稳定情绪的技巧。对于需要长期治疗的学生，辅导员需协助家长为学生办理请假、休学等手续，并与家长保持联系，定期了解学生治疗的进展，为学生后续的恢复情况、办理复学返校手续提供相关帮助。

该环节需注意以下三个关键点：确保家长明确责任并签署安全承诺书；在医疗转介过程中全程守护学生安全；针对需要长期治疗的学生建立跟踪机制，真正形成“GUARD 工作法”的闭环。

四、结语

大学生是国家创新发展和科技进步的重要力量，其心理健康状况直接关系到人才培养质量与国家长远发展。本文提出的“GUARD 工作法”，系统阐述了高校辅导员对危机学生的 24 小时陪护实践，从危机评估、基础保障、持续陪护、资源联动到转介交接，形成了完整的干预流程，为高校危机干预提供了可借鉴的实践范式。然而，24 小时陪护本质上属于应急性措施，更多体现的是危机发生后的应对能力。要从根本上保障大学生心理健康，需要建立前瞻性、系统化的心理危机预防体系。高校应按照国家心理健康教育的相关政策要求，完善心理健康课程体系，构建“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络与分级干预机制，建立全链条、全覆盖的心理健康支持体系。与此同时，应加强与家庭和社区的协作，共同营造理解、关怀与包容学生的环境，从源头减少心理危机的发生，为大学生的健康成长和国家创新发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 田媛,叶娜,黄雪梅.高校大学生心理健康现状及改善对策研究[J].才智,2025(24):108-111.
- [2] 吴丹丹.大学生“社恐”现状、成因以及高校心理健康教育提升策略研究[J].社会与公益,2025(07):246-248.
- [3] 朱敏.大学生心理健康现状分析与对策研究——以安徽三所高校调研为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(04):92-96.
- [4] 程婧.大学生心理危机预警指标体系的确立及应用[J].学校党建与思想教育,2011(04):75-77.
- [5] 刘翠娟.大学生分层心理危机预(下转 236 页)

数智化时代高校辅导员心理健康教育能力提升路径探析

郭晓霞

摘要：高校辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，心理健康教育作为“大思政”育人格局中的关键一环，其成效直接关系到立德树人根本任务的落实。提升辅导员心理健康教育能力，是增强高校思想政治工作针对性、实效性的重要保障。本文界定了辅导员心理健康教育能力的核心要素，并分析数智化时代学生心理特点，是辅导员开展心理健康教育面临的巨大挑战，最后探索提高高校辅导员心理健康教育能力的路径，为创新高校心理健康教育工作提供借鉴和参考。

关键词：数智化；辅导员；心理健康教育能力

高校辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育学生理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地^[1]。大学生心理上仍处于不成熟的阶段，《国民心理健康调查报告》^[2]关于大学生焦虑、抑郁等心理现状的描述令人担忧。尤其随着科技发展，数智化对大学生心理健康有重要影响，需要辅导员及时疏导学生心理问题，培养学生健康人格。因此，提升高校辅导员心理健康教育能力，加强辅导员职业胜任力，既是高校“心理育人”体系构建的需要，亦是大学生心理健康教育现实的需要。本文试图探索数智化时代背景下，提升高校辅导员心理健康教育能力的路径。

一、辅导员心理健康教育能力的核心要素

（一）心理健康教育能力

大学生心理健康教育课程教学是高校开展心理健康教育的主要途径与载体。辅导员是讲授本门课程的主力军，因此，辅导员应具备一定的教育学、心理学基本知识，并掌握大学生心理健康教育课程的相关内容，根据学生心理健康教育工作的需求及人才培养方案开展大学生心理健康教育课程教学。

（二）学生心理问题鉴别及咨询能力

当学生出现心理问题时，辅导员要对学生心理状态、心理问题的性质及严重程度进行鉴别，对于正常状态的不健康心理表现能够进行疏导并及时处理；具备对异常心理严重程度的鉴别能力，可以区分一般心理失调、严重心理问题及精神障碍，并针对不同程度的学生进行处置；具备对一般心理失调学生开展心理咨询的能力，通过心理咨询改善学生心理状态；具备识别转介能力，合力处理严重精神问题。

（三）心理健康教育活动组织能力

辅导员应具备较强的心理健康教育活动组织能力，主要包括开展主题心理健康教育能力、团体心理辅导能力、开展心理健康教育主题班会能力、心理素质拓展训练能力等，通过组织多样化心理健康教育实践活动，丰富学生第二课堂，在活动中提升学生心理健康水平。

（四）心理危机协同处置应对能力

学生心理危机处理需要高校各部门协同处置干预，辅导员是其中重要一环，辅导员应掌握学生心理危机处置干预的基本流程，当发生学生心理危机事件时，具备初步处置能力，协同工作，避免产生严重后果。

（上接 235 页）警管理体系的构建[J]. 集宁师范学院学报, 2017, 39(02): 107-109.

[6] 王天驰, 陈美旭. 高校心理危机预防与干预工作制度建立与完善[J]. 公关世界, 2024(19): 30-32.

[7] 李习. 大学生心理健康教育与危机干预工作优

化[J]. 思想政治工作研究, 2025(06): 59-60.

（作者：谢天，北京师范大学助理研究员；吴涵、简韞文，北京师范大学硕士研究生；薛明珠，北京师范大学讲师）

二、数智化时代背景下高校辅导员心理健康教育能力提升面临的挑战

(一) 个体获取信息的便利性与多元化导致心理健康教育的复杂性

在网络时代,信息的丰富性、便利性、多元化无孔不入地影响当代大学生。大学生群体要面对更多的困惑与冲击,心理压力增大,心理健康问题凸显,这为开展学生心理健康教育,实现心理育人目标提出了更高的要求^[3]。

互联网改变了当代大学生获取信息的方式,当代大学生多为“00后”,甚至是“05后”,其整个成长历程即与互联网相伴相随,通过互联网获取大量信息,丰富的信息开阔了大学生的视野,使学生不只是单纯地了解传统学校的教学知识、书本知识,而且能够通过网络了解全世界,这极大地改变了大学生所面临的学习环境。各高校在信息化影响下,为适应时代特点,必然探索信息化背景下的教学新模式。自2020年开始,各高校慕课平台兴起,也为学生提供新的学习模式和获取多元信息的方式,学生几乎可以获取任何感兴趣的课程进行学习,并能够获得相应的学习证明及学分,打破了传统教学的时空限制,是传统教育课堂的延伸,为学生多样化发展提供了更多可能。

当代大学生的心理特点影响了个体解读信息的方式,大学生正处于自我意识逐渐成熟、逐步走向独立的阶段,而因其阅历经验、理性思考及行为能力未足够成熟,其信息加工方式有很大不同,因此,面对互联网扑面而来的信息,其解读信息及接收信息的方式受到极大影响。当代大学生的心智、情感等使其面对多样化的网络信息而产生认知的偏好与偏差,与时代价值观或一致或产生冲突,当前部分学生还不足以全面、辩证地看待多元信息。当代大学生的个性特点影响了个体充分利用信息的能力,对于信息的解读方式亦影响学生能否充分利用多样化信息,形成个体独特的内在信息体系及知识体系。学生心理、价值观个性化为辅导员开展心理健康教育提高了难度和复杂度。

(二) 大学生知识结构和学习方式的变化,影响心理健康教育的模式

信息化指把知识变成可以利用计算机进行传播、交流的信息或者数据,即知识数字化。随着信息化程度越来越高,人们可能对计算机的依赖程度亦越来越强。因此,传统的有限的知识资源逐步被多样、近似无限的网络信息所覆盖。传统教育方式、学习方式亦受到冲击。信息化打破了学习的时间和空间局限,使得学生的学习自由化、碎片化,从而改变了知识结构,影响到对知识掌握的深度及理解分析能力。碎片化的学习方式拓展了知识的广度,一定程度上影响学生的心态,使得高校心理健康教育对象更加复杂,心理健康教育与培养学生成才应同向同行,因此,辅导员开展心理健康教育在信息化背景下的新型探索势在必行。

(三) 网络环境的复杂性影响心理健康教育的方式方法

复杂的网络环境影响学生价值取向。大学生正处于世界观、人生观、价值观逐步确立并走向成熟的阶段,进而确立自我同一性。而信息化时代信息的多元性与丰富性,使得学生面临多元的价值取向。大学生自我意识逐步增强,走向独立,有自我的选择和判断,但因其不够成熟,未走向完全独立,因此对于网络环境复杂性的认识和判断不足,进而影响学生心理发展,为高校开展心理健康教育工作提出难题。伴随互联网而成长起来的“e时代”大学生思维敏锐、眼界开阔,独立意识和创新意识增强,面对权威也敢于质疑和挑战,这些都是当代大学生的优势,但同时受到复杂网络环境的影响,存在以自我为中心、自我意识增强、个体价值观模糊等情形,偏向个体主义、实利主义,与时代价值取向不符,在此状况下,辅导员开展心理健康教育工作需要引导学生价值观,为学生树立正确的价值观提供教育指导。

复杂的网络环境影响学生认知判断。大学生正离开家庭的庇护,走向个体独立,为完全的独立做准备,而在此过程中,由于大学生的生活阅历和生活经验有限,在做出价值判断时容易只知表象,不解实质,根据表面进行价值判断。有“乱花渐欲迷人眼”之感,尤其是当前“网红当道,流量为王”的个别网络事件均会影响学生的价值判断,如有的学生存在“厌学”“拒学”等现象,产生“学习无用,不如做网红”的心理,对学习产生不正确的认知及偏见,影响到正常的学习、生活,以及对社会现象的正确判断。在此背景下,辅导员开展心理健康教育工作,需要关注学生对网络现象的是非判断,培养学生正确看待复杂网络环境所体现的本质,而不停留于表象,受到不良影响,产生价值判断的偏差。

复杂的网络环境影响学生行为自制及自律。网络是一把双刃剑,网络传播信息也经历了文字、视频、短视频等阶段,越来越快餐化、碎片化,在使用网络过程中,部分学生往往沉溺于网络、游戏等不能自拔,在网络中获取低级快乐,而忽略了个人潜能的开发和自我成长。因此,高校在开展心理健康教育工作时应引导学生正确看待网络游戏,合理使用网络,充分利用其有利的一面提升自我,不断成长,这对于生于网络、长于网络时代的大学生而言,是一个很大的挑战,对辅导员的心理健康教育工作也提出了更高的要求。

三、提升辅导员心理健康教育能力的路径探索

(一) 厘清心理健康教育与思想政治教育的关系,提升教育协同能力

数智化时代学生心理及价值观都受到影响,辅导员在工作中应厘清心理健康教育与思想政治教育的关系,促使二者协同开展。心理健康教育工作与思想政

治教育工作既存在一致性,又存在差异性,辅导员在具体工作中应充分认识、理解二者的关系,在实践中通过保障机制促进二者有机融合,开展协同育人。二者培养的对象都是当代大学生,可促进学生全面发展,使他们成为担当起民族复兴大任之人;在教育内容上,思想政治教育是实现大学生思想观念转化及道德素养提升的过程,心理健康教育为学生树立正确价值观提供基石;在教育方式上,二者的教育主体有重叠,如辅导员既可以开展心理健康教育,又可以开展思想政治教育,与学生建立良好关系,达成教育目的,融入学生、理解学生,期待学生的改变;在教育理念上,亦有共同之处,以德化人、以心感人、以情动人,潜移默化影响人,将显性教育与隐性教育相向而行,培养学生“成为人”,完善自我,服务社会。

虽然心理健康教育是高校思想政治教育中的重要组成部分,是“大思政”的一环,但是心理健康教育与思想政治教育又有不同,不可混为一谈,在教育目标、育人基本理论、育人方法和价值判断上有不同的标准。

(二) 转变心理健康教育理念,提升心理健康素养

当前心理健康教育理念存在不同取向,随着心理学的发展,心理健康教育理念亦有发展,目前主要存在两种理念。一种是以问题为导向的传统心理健康教育理念,另一种是以发展为导向的积极心理学理念,关注培养积极心理品质,重在提升学生心理资本水平,培养积极品质。不同理念影响辅导员开展心理健康教育的方式方法及效果。针对辅导员开展积极心理学导向的心理健康教育,应转变辅导员心理健康教育工作理念,重在学生心理健康发展,防止辅导员心理健康教育工作肥尾化^[4]。

(三) 了解学生心理发展特点,提升针对性和实效性

大学生基本处于自我意识逐步走向成熟完善的阶段,伴随着身体的迅速生长,心理的发展并不完全同步,尤其是学生会出现理想自我和现实自我的矛盾与冲突,从对父母的依恋慢慢走向独立的矛盾,对自我的认知容易出现两个极端——自负与自卑,即认为自己无所不能或者一无所是。同时,此阶段学生对于自身充满众多疑问与探索,开始关注自我意识的几个问题:我是谁,我是否能接纳自己,我想成为谁,我要做什么,从外界关注转向内在自我探索,是建立自我同一性的重要阶段。著名心理学家埃里克森提出了人生发展八阶段理论,玛尔卡提出了建立自我统一性的四个阶段,均强调自我意识发展对学生心理状态的影

响^[5]。因此,辅导员开展心理健康教育的过程中,应及时了解及理解大学生心理发展规律及特点,利用数字技术模拟学生虚拟社交冲突场景,运用角色扮演、案例分析,提高学生数智化时代的人际关系处理能力、情绪管理能力与求助能力;开设心理健康微信公众号、在校园论坛或专属平台设置“心灵树洞”、形成朋辈辅导员匿名互助小组等,为学生营造安全、支持性的线上倾诉与经验分享空间。通过设置有针对性的主题活动,真切关注大学生心理需求,提高心理健康教育的实效性。

(四) 加强心理健康教育技能培训,提升心理健康教育能力

开展大学生心理健康课程教学能力培训,针对数智化时代大学生的心理特点及认知方式的改变,研究教学方法、整合教育内容,科学设计教学。通过系统化课程设计,重构大学生心理健康教育的内容,深化“数字素养”与“心理韧性”融合教育;开发AI时代的智慧心理健康课程,提高辅导员心理健康教学能力,为学生心理健康打好底色;提高辅导员对学生心理问题的鉴别能力及对一般心理问题的心理咨询能力,通过谈心谈话、个别辅导等方式为学生提供心理服务;建立辅导员名师工作室,通过集体研究、老新帮带,朋辈督导、经验分享等方式,从实践层面提升辅导员的心理健康活动组织能力及心理危机处置能力。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 傅小兰, 张侃. 中国国民心理健康发展报告 (2021—2022) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [3] 郭晓霞. 高校心理育人现状调查及影响因素探析 [J]. 现代职业教育, 2024(09): 5-8.
- [4] 徐群. 辅导员工作肥尾化: 现实表征、问题成因和破解理路 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(03): 28-33, 96-97.
- [5] 叶星. 数智时代辅导员精准育人的协同路径创新——以云南大学经彩辅导员工作室为例 [C]// 北京: 北京大学出版社. 首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集. 云南大学, 2025: 290-293.

本文得到以下项目支持: 中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题“高校辅导员队伍建设与发展研究”(24FD0207)。

(作者系山东协和学院基础部副教授)

基于协同经济学的高职产教融合就业指导路径研究

潘 杨 龚亚丽*

摘要:随着我国经济结构的转型升级,对高素质技术技能人才的需求日益旺盛,该背景下高等职业院校肩负着培养应用型人才的使命,但在实际运行中如何将教育与产业进行深度融合,有效地开展就业指导工作,以提高学生的就业竞争力,仍然是其面临的重要挑战。协同经济学为其提供了新的视角,由此可以促进不同主体之间的资源共享,推动学生的就业与发展。本文阐述协同经济学视角下高职产教融合就业指导的理论基础内容,分析当前高职产教融合就业指导体系的现实困境,并从完善协同共建机制、优化教学指导方案、就业服务体系的数字化建设等方面提出相应的建议与措施,为学生创造更多的就业机会。

关键词:协同经济学;高职教育;产教融合;就业指导

高等职业教育正处于从规模扩张向质量提升的关键转型期,就业质量已成为检验办学成效的核心指标。然而,当前就业指导普遍存在与产业脱节、资源配置失衡、服务单一等问题,根本原因在于缺乏系统性理论指导和实践框架。协同经济学揭示了系统内各要素通过非线性相互作用产生协同效应的机制,为高职教育摆脱就业指导困境提供了全新视角。产教融合作为职业教育改革的核心,其实质是通过打破教育与产业系统边界,实现要素流动与资源整合的协同发展。将协同经济学理论融入高职就业指导体系建设,能够构建校企利益共享、风险共担的合作平台,推动人才培养供给侧与产业需求侧精准对接,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,最终形成多元主体协同育人的新格局。

一、协同经济学视角下高职产教融合就业指导的理论基础

(一) 协同经济学与职业教育发展的内在关联

协同经济学强调开放系统通过内部要素自组织演化实现从无序到有序的转变,职业教育恰好构成这样一个复杂开放的系统。学校、企业、政府、学生等多元主体通过信息流、资金流、人才流形成网络化关系,产教融合作为打破原有平衡态的关键变量,促使教育资源与产业资源发生化学反应,当合作达到临界点时,系统内部自发产生新的有序结构,表现为人才培养模式创新和就业指导方式变革^[1]。

(二) 高职产教融合就业指导的概念界定

产教融合背景下的就业指导需要重新界定其内涵

与外延,从时间维度看应贯穿学生入学到毕业后的全周期,从空间维度看场域从校园延伸到企业生产一线。企业导师的加入打破指导主体的单一性,企业项目的引入改变了指导方式的抽象性,在更深层次上改变了就业指导的价值取向,从关注就业率转向关注就业质量和职业发展潜力,要求就业指导工作前置到人才培养方案的设计阶段。

(三) 就业指导体系构建的系统性特征

高职产教融合就业指导体系的构建要追求系统整体效能最大化,需要明确系统的边界、结构、功能和运行机制。从系统边界看,既包括校内课程教学、实践训练等直接活动,也涵盖校外企业实习、行业培训等间接活动。系统功能的实现依赖于协同机制、动态调整机制、质量保障机制的合理运行,就业指导教师队伍、企业导师资源、实训基地条件等要素需要按照一定比例和结构进行配置,体现出明显的层次性和关联性^[2]。各子系统之间通过信息反馈形成闭环调节,确保整个体系能够根据外部环境变化和内部发展需要进行自我优化,最终实现学生职业发展能力提升与产业人才需求精准对接的协同目的^[3]。

二、高职产教融合就业指导体系的现实困境

(一) 校企合作机制的制度性障碍

校企合作在实践层面仍面临双方合作动力不足的突出问题。公办高职院校办学经费主要依靠财政拨款,与企业合作的收益难以体现在绩效评价中,教师的职称晋升以论文、课题为主要依据,参与校企合作项目的投入与回报不成正比。企业参与人才培养需要投入

场地、设备、师资等资源,短期内难见效益且存在人才流失的风险,在市场竞争压力下更倾向于直接招聘成熟人才。此外,较多的校企合作停留在表面层次,如简单的参观访问、短期实习等,缺乏长期稳定的合作关系和深层次的合作项目,使得学生无法全面深入地了解企业文化和工作流程,难以获得真正的职业锻炼机会^[4]。

(二) 就业指导资源的配置失衡

资源配置失衡首先表现为师资力量薄弱,许多高职院校的就业指导工作由学工部门兼管,专职教师数量严重不足且多为行政管理背景,缺乏系统培训和实践经验。专业课教师因教学任务繁重、缺乏企业工作经历难以提供有针对性的职业指导,企业导师虽具备实践经验但受限于工作时间,参与就业指导的频次和深度都不够。部分高职院校的专业设置和课程内容未能及时跟上市场变化的步伐,导致学生所学知识与技能与企业实际需求之间存在较大差距,使得学生在求职过程中面临困难,难以满足用人单位的要求。课程建设投入不足进一步影响了就业指导质量,多数高职院校关于就业指导的课程课时量偏少,在16至32学时之间,在有限时间内讲授的内容如蜻蜓点水,致使学生获得感不强,且就业指导课程与专业教育脱节缺乏行业特色,统一的课程内容难以满足不同专业学生的个性化需求。此外,一些高职院校的就业服务机构功能单一,主要负责发布招聘信息和组织招聘活动,缺乏对学生职业生涯规划的全程指导和服务,学校与企业之间的信息沟通不畅,导致学生获取就业信息的渠道有限,错过了一些合适的就业机会。

(三) 人才培养与市场需求的结构性矛盾

产业转型升级对人才需求产生深刻影响,但高职人才培养调整的速度明显滞后。传统制造业用工需求下降,新兴产业对高素质技术技能人才的需求快速增长,然而多数高职院校专业设置仍沿袭传统格局,专业结构调整缓慢,新专业开发周期长且面临师资不足、设备短缺、课程体系不成熟等问题^[5]。技能层次错位加剧了供需矛盾,企业需要能够快速上手、独立解决问题的技术技能人才,但不少毕业生动手能力弱、岗位适应期长,这种差距源于人才培养过程中理论教学占比过高、实践教学流于形式,学生在校期间缺乏在真实工作场景中进行锻炼的机会^[6]。

(四) 学生职业发展能力的培养缺失

当前高职学生在职业认知、职业规划、职业选择、职业适应、职业提升等多个维度有待加强。职业认知模糊表现为对专业的行业背景、岗位分布、发展前景缺乏清晰认识,职业规划缺失表现为对个人职业生涯缺乏长远思考,导致追求稳定而忽视发展,职业选择被动表现为过度依赖学校推荐和家长意见,缺乏主动求职意识,职业适应困难表现为进入岗位后角色转换慢,遇到挫折容易退缩。造成这种局面的原因是多方面的,许多高职

院校直到学生临近毕业才集中开展就业指导,错过了对学生进行职业发展能力培养的关键期,以传统课堂讲授为主的方式难以激发学生的主体意识,个性化指导不足使学生的差异化需求得不到满足,缺乏实践体验使学生对职业的认识停留在理论层面。

三、基于协同经济学的高职产教融合就业指导实施路径

(一) 产教融合平台的协同共建机制

破解校企合作困境的关键在于建立利益共享、风险共担的协同机制。由政府牵头,联合行业龙头企业、骨干高职院校、科研机构等多方主体,组建实体化运作的职业教育集团,通过理事会明确各方权责,制定章程和运行规则,将松散的合作关系转变为紧密的命运共同体。在完善协同共建机制的过程中,应依托学校现有的场地设施和师资力量,建设大学生创业孵化园,为有创业意愿的学生提供免费的办公场地、设备支持和创业辅导服务。将创新创业教育纳入人才培养方案,开设专门的创新创业系列课程,并组织开展各类创新创业竞赛、实践活动等,培养学生的创新思维 and 实践能力。现代产业学院作为深化产教融合的创新模式,由校企双方共同投资建设,企业提供真实生产项目和技术支持,学校提供场地和师资保障,按照企业标准设计实训环境,实现教学过程与生产过程的深度融合。订单班培养则是精准对接企业需求的有效方式,企业根据用工需求与学校签订人才培养协议,共同制定培养方案、开发课程资源、实施教学过程,学生入学即签订就业意向,增强了人才培养的针对性。平台运行的可持续性取决于激励机制的有效性,应将校企合作成效纳入办学质量评价体系,将教师参与产教融合项目的工作量计入绩效考核,对企业通过税收优惠、资金补贴、荣誉表彰等方式给予政策支持,建立校企合作专项基金,形成正向激励。

(二) 就业指导课程的教学改革方案

课程改革应构建全程化、系统化的课程体系,将就业指导贯穿三年学习全过程,分阶段设置不同的教学目标和内容:大一侧重职业认知和专业认同感培养,大二侧重职业能力培养和职业规划制定,大三侧重求职技能训练和就业心理辅导。课程内容需要根据专业特点进行定制化设计,由就业指导教师与专业教师组成课程开发团队,深入行业企业调研,分析典型工作任务和岗位能力要求,提炼具有专业特色的就业指导内容,如护理专业应重点关注医疗行业准入制度和职业发展通道,电商专业应突出互联网行业用人特点和创业机会。教学方式的创新是提升课程实效的关键,应综合运用案例教学、情景模拟、角色扮演、小组讨论等多种方法,邀请企业人力资源管理者、优秀校友、行业专家进课堂。建立就业指导网络平台,提供在线课程和咨询服务,开发教材和数字化资源库为教学提

供支撑。学校应利用互联网技术搭建就业信息平台,在平台上发布企业的招聘信息、岗位要求、薪资待遇等内容,并从新生入学开始就开展全程化的职业规划辅导工作,配备专业的职业规划师,为学生提供个性化的职业咨询服务,制定合理的职业发展规划。

(三) 校企双导师制的创新实践模式

双导师制的核心在于发挥校内教师和企业导师的协同作用,形成优势互补的指导团队。建立配对机制,为每个学生或学生小组配备一名校内导师和一名企业导师,校内导师负责学生的日常管理、学业辅导、心理支持,企业导师负责实践指导、职业咨询、就业推荐。企业导师队伍建设是双导师制有效运行的基础,应从合作企业中选拔技术能手、管理骨干、人力资源专员等担任兼职导师,对其进行专题培训提升教育理念和指导方法,制定管理办法明确权利义务、工作量核算、考核评价等内容,给予一定的劳务报酬或荣誉激励。学校与企业共同投资建设生产性实训基地,按照企业的生产标准和工艺流程进行布局和管理,借鉴“双元制”职业教育经验,推行现代学徒制人才培养模式,使学生在实践中掌握专业技能,熟悉工作环境和企业文化,进而实现了从校园到职场的无缝对接。双导师协同工作机制是保证指导质量的关键,应建立定期沟通制度,校内导师与企业导师交流学生情况并共同制定针对性培养方案,联合开展企业参观、职业体验、项目实训、就业辅导等指导活动,建立问题反馈和解决机制协同应对学生面临的困难。

(四) 就业服务体系的数字化建设

数字化技术为就业服务提供了全新的工具和平台。建设一体化就业服务信息系统,整合学生信息、企业需求、岗位资源、政策法规等数据,实现信息的集中管理和精准匹配,学生可查询就业信息、提交求职材料、预约咨询服务,企业可发布招聘信息、筛选简历、组织面试,就业指导部门可开展数据分析、效果评估、决策支持。大数据技术的应用能够提升就业服务的科学性和精准性,通过收集学生的学业成绩、技能证书、实习经历等多维数据建立学生画像,收集企业的行业类型、岗位需求、薪资待遇等信息建立企业画像,通过智能算法进行供需匹配,通过分析历年就业数据预测就业趋势为专业调整提供参考。线上线下相结合的服务模式满足了学生的多样化需求,线上平台提供便捷的自助服务,线下服务注重个性化和互动性,通过一对一咨询、小组辅导、现场招聘等方式解决学生的深层次问题。数字化建设需要注意数据安全和隐私保

护,必须建立严格的数据管理制度防止信息泄露,加强网络安全防护,明确数据使用权限,加强用户教育以提升其信息安全意识。数字化服务平台的持续优化依赖于用户反馈和技术迭代,应建立用户体验评价机制定期收集意见建议,组建技术团队负责平台维护 and 功能升级,引入人工智能技术开发智能客服机器人,以提供在线咨询服务,利用自然语言处理技术自动分析学生的求职材料提供优化建议,通过人脸识别、语音分析等技术辅助学生进行模拟面试训练。

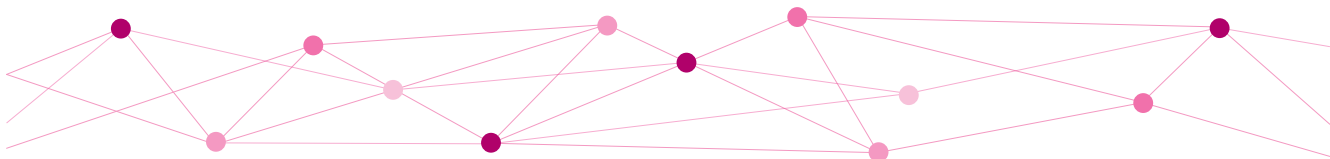
四、结语

基于协同经济学的高职产教融合就业指导体系构建是一项复杂的系统工程,需要观念更新、机制创新、资源整合等多维度协同推进。当前存在困境的根源在于校企深度融合缺乏利益机制和制度保障,就业指导游离于人才培养主体环节。摆脱这些困境需要通过平台共建、课程改革、导师协同、服务创新等路径进行系统施策。产教融合平台为校企合作提供实体载体,就业指导课程改革增强针对性和实效性,双导师制打破理论与实践之间的壁垒,数字化建设提升服务效率。

参考文献

- [1] 杨威,杨爽.数字经济时代产教融合助推高职学生高质量就业实践探究[J].创新创业理论与实践,2025,8(15):187-189.
- [2] 郭文曦.产教融合视域下大学生就业指导课程教学改革与创新实践研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025(04):127-130.
- [3] 李茂浩.产教融合视域下大学生精准就业新模式的构建探讨[J].产业创新研究,2025(14):192-194.
- [4] 何从娜.产教融合背景下高职院校促进高质量就业的实践与协同路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025(02):26-30.
- [5] 孔开开.产教融合背景下高职院校学业指导模式构建策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):191-193.
- [6] 李金莲,陈亚鹏.产教融合背景下大学生就业能力提升策略[J].安徽冶金科技职业学院学报,2024,34(02):74-76.

(作者:潘杨,广西现代职业技术学院讲师;通信作者龚亚丽,广西现代职业技术学院助教)



基于人工智能的高中生个性化学习路径设计探索

郑苏杭

摘要：在升学压力与个性化发展需求并存的教育背景下，传统“一刀切”教学模式忽视学生个体差异，难以满足高中生个性化学习需求。本研究立足人工智能技术的数据采集、智能分析与动态建模优势，提出基于人工智能的高中生个性化学习路径设计方案。通过融合课堂互动、课后练习、考试评估等多维度学习数据，结合机器学习、知识图谱等核心算法，智能识别学习风格与认知特征，动态评估知识掌握度，精准构建动态学习者画像，并以此为基础，形成“目标规划—资源匹配—动态优化”的闭环式智能路径生成机制。同时，构建教师发展、学校支持与数据治理的人机协同保障体系，为破解规模化教育与个性化培养的核心矛盾，推动高中教育从“统一施教”向“精准育人”转型，提供人工智能驱动的解决方案和实践参考。

关键词：人工智能；高中生；个性化学习路径

随着基础教育改革的持续深化，高中生的学习需求日益多元，升学竞争压力渐增，传统“一刀切”教学模式忽视个体差异，难以满足学生个性化发展需求，成为高中教育质量提升的重要瓶颈。人工智能技术数据采集与分析能力突出，为教育领域从“统一教学”转向“精准施教”提供了思路和方法。然而，当前将人工智能技术深度整合到高中教育，设计既符合学科内在规律且体现学生个体特征的学习路径，仍面临诸多挑战，算法适配性、人机协作机制有效性，均为待解问题。本文依托多源学习数据，运用智能识别与动态建模等关键环节，构建个性化学习路径的实践价值框架，为高中教育从规模化向个性化转型提供理论支持与实践参考，助力高中教育模式的创新与高质量发展。

一、人工智能赋能：高中生学习状态精准刻画

人工智能（AI）通过多维度学习数据分析，为高中生提供精准化学习支持。

（一）多源学习数据的融合采集与预处理

在多源学习数据的融合方面，人工智能系统全面采集学生不同学习场景下的行为数据，涵盖课堂教学、课后作业、考试评估以及在线学习等多个维度。例如，在课堂教学中，系统通过记录学生参与讨论的频次、回答问题的准确率及答题时间，精准捕捉其课堂参与度与思维反应速度；在课后作业环节，系统分析学生解题逻辑的严谨性、错误类型分布及作业完成耗时，判断其知识掌握情况与学习效率；在考试评估中，系统不仅关注总分变化，更深入分析各题型得分

分布，识别学生的学科优势与薄弱环节；同时，系统还整合学生在线学习的行为数据，如访问学习资源的类型、频率与时长，进一步还原其自主学习偏好与习惯。通过对这些数据的清洗、关联与建模，人工智能系统构建出学生的动态学习画像，真实反映其学习轨迹与行为特征，为后续个性化学习路径的制定提供坚实的数据支撑^[1]。

（二）学习风格与认知特征的智能识别

学习风格与认知特征的智能识别，是个性化学习路径设计的关键。通过全面采集和深度分析学习者多维度行为特征，构建精准的识别模型。采集数据内容涵盖图文学习页面停留时长、音频学习片段复播次数、实践任务中工具操作流畅度等，这些细节能反映学生不同学习情境下的行为偏好与认知习惯。依托这些数据，用机器学习算法进行分类、关联分析，识别学生认知特点，并将其划分为视觉型、听觉型、动觉型。视觉型学生偏好图像素材，听觉型学生擅长语音交互与语言复述，动觉型学生实操任务完成度高。识别模型生成量化分析报告，为教师提供科学依据。教师可根据学生感知通道偏好，定制适配教学资源^[2]。比如，为视觉型学生提供丰富图像化教材，为听觉型学生增加语音讲解资源，为动觉型学生设计更多实践操作任务。

（三）知识掌握度的动态建模与精准评估

研究团队通过构建多模态学习分析技术体系（覆盖课前预习数据追踪、课中互动行为捕捉、课后练习效果反馈等），实现对学生知识掌握情况的评估。在

智能诊断层面，系统依托多源学习数据，将学生的作答时长精确记录至秒级，修改频次区分主动修改与被动提示修改，解题路径标注关键步骤跳转轨迹，均纳入分析范围。深入分析三个关键维度：概念网络的完整性（核心定理的联结程度，包含横向关联密度与纵向延伸深度）、方法迁移能力（解题策略的适用性判断，涉及同题型迁移率与跨题型适配度）、逻辑连贯性（推理步骤的严密程度、关联步骤缺失率、因果倒置次数），通过三级权重分配算法，准确分析、判断学生对知识的掌握程度。在动态追踪层面，系统为每位学生建立个人知识发展档案，实时追踪学生的学习进度，溯源薄弱环节，优化学习路径，及时预警认知偏差。这种动态评估体系能精准反映学生学习状态，为个性化学习路径的调整提供科学依据。

（四）学习需求与潜在风险的预测分析

应用预测模型（如时序分析、分类模型），通过分析知识薄弱点迁移路径与课程知识图谱的递进关系，预判学习难点、兴趣点及潜在的学习倦怠等风险因素。例如，当学生矢量分析基础薄弱时，在电磁学学习前推送衔接训练。这种基于认知发展曲线的动态适配机制，可使教育干预提前于实际瓶颈的出现，实现精准资源供给^[3]。以科大讯飞“个性化学习手册”在安徽省某中学的应用为例，在高一年级的数学学科学习中，系统通过对学生过往作业及测验数据的分析，发现部分学生在“函数单调性证明”知识点上存在理解误区，且在后续“不等式恒成立问题”的解题中频繁出错，两者在知识逻辑上紧密关联。基于此，在进行“函数综合应用”单元教学前，“个性化学习手册”为这些学生精准推送了关于“函数单调性证明方法梳理”的微课视频，以及3道结合不等式情境的函数单调性应用强化练习题。经过一个月的跟踪反馈，相关学生在“函数单调性与不等式综合题型”上的错题率从40%降至15%。

二、核心探索：基于人工智能的个性化学习路径设计

（一）目标导向的路径规划框架

目标导向的路径规划框架是个性化学习路径设计的核心环节。该框架以学习者画像为基础，综合学业目标与当前学习状态，精准设定阶段性与终极学习目标，进而生成初始学习路径的蓝图^[4]。路径规划依托知识图谱技术，将学科体系深度解构为符合知识组件粒度标准的概念节点，构建包含先决条件、认知难度、概念关联强度的领域模型。在此基础上，通过模拟不同学习路径的知识内化效率，运用算法分析推荐满足认知连续性、认知负荷最小化、迁移潜力最大化的最优路径。例如，在古诗词鉴赏模块，依据项目反应理论精准校准学生能力水平，动态组合“意象解码→语境重构→审美判断”的学习序列，确保学习路径的科

学性与适配性。阶段学习结束后，通过多维度评估学习效果，若未达预期，则立即启动路径重规划机制，调整学习目标与路径设置，确保学习路径的动态优化与持续改进，从而为学生提供精准、高效的学习支持。

（二）智能驱动的学习资源匹配与推荐

基于多模态数据分析的智能资源匹配系统作为关键支撑环节，其推荐准确度直接决定个性化学习的实施效果。系统基于学生画像，精准识别其学习能力、认知风格及知识掌握程度，推送适配难度、类型（如视频、文本、练习）及认知风格的学习资源。科大讯飞“个性化学习手册”在湖北省某中学高二年级实践中，通过8大类20维标签标注试题属性，如“数列通项公式求解”标注核心方法、易错点等。某次月考后，系统发现学生刘同学在“数列递推关系转化为通项公式”解题中错误率达70%，且为视觉型认知风格。手册据此匹配三类资源：动态图表形式的“数列递推公式推导过程”动画演示，助其直观理解；5道不同类型递推关系的典型例题及解析文档，用于巩固；10分钟左右的“数列通项公式解题技巧总结”视频课程，包含大量图形化展示与案例对比，契合其学习偏好。持续使用后，该生相关知识点测试正确率从30%提升至65%。

（三）数据反馈闭环与路径动态调优体系

为实现个性化学习路径的持续优化与精准调适，系统构建了数据反馈闭环机制，将实时监测、动态评估与精准反馈有机结合，形成高效的学习路径动态调优体系。该机制依托强化学习算法，全面采集学生在学习过程中的行为数据与成效指标，如学习时长按分钟级累计、以练习准确率区分客观题与主观题、知识点掌握程度以百分制量化等，作为路径调整的依据。系统通过分析这些数据的变化趋势，智能判断学生的学习状态，动态调整学习内容的顺序、节奏与资源类型，确保学习路径始终贴合学生的实际需求。当系统识别到学生在某一知识点或技能掌握上遇到困难时，会自动触发干预机制，适度放缓学习进度，增加同类题型的变式训练，并推送专题讲解视频、图文解析等辅助资源，延长相关模块的学习周期，帮助学生夯实基础。反之，若学生在某一阶段表现优异，系统则启动进阶模式，跳过已掌握内容，直接进入更高层次的知识点学习，同时提供拓展阅读、高阶思维训练和跨学科资源，满足其深度学习的需求。这种基于实时反馈的动态调优机制，使学习路径具备高度的灵活性与适应性，真正实现因人而异、因时而变的个性化学习支持，推动学生高效、持续地达成学习目标。

三、人机协同：构建实施保障机制

（一）教师发展：成为智能教育领航者

在人工智能赋能的个性化教育生态中，教师的角色正从传统的知识传授者转型为“三位一体”的智能

教育领航者：学习路径规划师、学习过程协作者和教学干预决策者。这一转型要求教师重点发展三大核心能力：智能教育工具应用、个性化学习设计与人机协同教学能力。具体而言，在专业发展层面，教师需要通过参与“AI+教育”能力提升计划，系统掌握学习分析技术（如认知诊断建模）与智能教学工具（如智能评测系统）的操作方法；在教学实践层面，教师基于智能系统生成的多维学情诊断报告（包含认知特征分析、学习风格评估、知识掌握度和情感状态识别四个维度），需设计包含基础巩固层（概念理解与记忆）、能力提升层（知识迁移与应用）和思维拓展层（创新与问题解决）的三阶教学任务体系，实施精准教学干预。例如，针对基础薄弱的学生，设计针对性的巩固练习与知识补充任务；对于能力中等的学生，提供跨知识点的综合应用任务，提升其知识整合能力；而对于高阶能力学生，布置开放性、探究性的思维拓展任务，激发其创新思维与自主学习能力^[5]。通过这种差异化教学设计，教师有效引导个性化学习路径的实施，实现因材施教。

（二）学校支持：构建智能学习生态系统

在人工智能赋能的个性化学习生态建设中，学校作为系统架构者，需从基础设施升级、系统建设与运维保障等维度入手，构建支持个性化学习的环境。以科大讯飞与安徽省某学校合作的“周频三必”应用模式为例，该校将个性化学习手册深度融入教学全流程，形成闭环式学习生态。例如，本周五考试后，系统会基于考试数据自动生成“考后个册”，精准收录学生错题并配备对应的变式训练专题。如针对“勾股定理与旋转问题”这类高频错题，个册会整合错题原卷、错因分析及3~5道梯度变式题，帮助学生针对性巩固。下周一讲评课，教师参照手册“班级错题聚类报告”，锁定“立体图形最短路径”等班级共性薄弱点，进行10分钟典例精讲，搭配动态几何演示拆解解题思路，讲解精准度提升；下周二练习课，学生完成手册分层作业，学尖生可挑战高考趋势题、名校模拟题等拓展内容，基础生主攻概念辨析题与基础变式训练，实现“因材施教”。该模式运行一学期后，该校高二年级物理考试数据显示，使用群体平均分与未使用群体分差，从-0.27分转为+0.85分，教学成效显著。个性化学习手册在提升学习效率、缩小群体差距上作用积极，技术工具与教学流程深度融合的实践，为学校构建智能学习生态提供可借鉴的实施范式。

（三）教育部门：完善数据治理体系

教育部门在智能教育发展中承担着制度设计者和监管者的双重职责，需要构建“标准—安全—共享”三位一体的数据治理体系。在数据采集方面，教育部门出台《教育数据采集实施细则》，明确仅收集与学

习行为相关的必要数据（如课堂互动、作业完成情况等），严格禁止采集生物特征等敏感信息，确保学生隐私安全。在安全防护方面，强制使用国家商用密码算法认证加密技术，构建“终端—传输—存储”三级防护体系，每学期开展攻防演练与容灾测试，提升系统的安全性和稳定性。在监管共享方面，组建由教育专家、网安员、法律顾问等组成的联合检查组，定期对学校的数据访问权限、数据使用合规性及系统漏洞进行全面核查（覆盖全部在用平台），并构建跨校脱敏数据共享平台，实现分级权限管理与全链路审计追踪，对未达标系统强制整改^[6]。

四、结语

随着基础教育改革的持续深化，传统的“一刀切”教学模式已难以适应学生的个体差异化需求，本研究立足人工智能技术优势，融合多源学习数据，构建了涵盖学习者画像、智能识别、动态建模与路径生成的个性化学习路径实践框架。该框架不仅提升了教学的精准性与适切性，也为破解规模化教育与个体化培养之间的矛盾提供了可行路径。通过人工智能技术的深度应用，教学从“统一推进”转向“按需定制”，有效激发学生学习潜能。未来，还需进一步完善个性化学习的实施策略，加强教师智能素养培训，健全数据治理体系，确保人工智能在教育领域的可持续发展。这将为教育模式的深度变革提供持续动力，推动高中教育向更加智能、精准、高效的方向发展，助力培养更多适应新时代发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘宜萍, 郭佐铭. 基于 AI 全链路项目的高中生 AI 素养提升实践路径 [J]. 安徽教育科研, 2025(08): 90-93.
- [2] 刘昕星, 齐聪. 人工智能赋能高中生英语学习能力提升的内在逻辑与实践进路 [J]. 文教资料, 2025(02): 133-136.
- [3] 刘宁, 余胜泉. 基于最近发展区的精准教学研究 [J]. 电化教育研究, 2020, 41(07): 77-85.
- [4] 魏莎. 基于数学解题思维链 MPS-CoT 的高中生数学解题能力培养研究 [D]. 抚州: 东华理工大学, 2024.
- [5] 陈俊鑫. “人工智能+”背景下高中生信息技术教育创新路径研究 [J]. 中小学电教(教学), 2024(10): 1-3.
- [6] 路保拴. 信息技术深度融合下的高中历史个性化学习路径探索 [J]. 高考, 2025(12): 81-84.

（作者单位：浙江工业大学）

数字技术赋能高校红色文化传承的实施策略

颜昌戈 李亚乔

摘要：红色文化是高校思想政治教育的核心资源，也是深化青年理想信念的重要手段。当前高校红色文化传承中存在内容建设失衡、技术应用错位、保障机制缺失等问题，影响了其在青年群体中的感染力和影响力。本文旨在探讨数字技术赋能下高校红色文化传承的具体策略。研究表明，通过深耕内容建设、优化技术应用、健全保障体系等方法，不仅能打破传统传承方式的制约，还能让红色文化在高校里更有时代感、更有趣、更有效，从而为培养具有坚定理想信念的时代新人提供有力支撑。

关键词：数字技术；红色文化；传承策略

中国共产党领导人民在革命、建设、改革历程中创造的红色文化，是中华民族宝贵的精神财富，也是高校落实立德树人根本任务的重要资源。5G、虚拟现实、人工智能、大数据等数字技术的飞速发展，为文化传承创造了全新机遇。因此，探索在数字技术赋能下高校红色文化传承的实施策略，具有重要的理论价值与实践意义。

一、高等教育领域红色文化传承数字化转型的价值与意义

（一）创新育人形式，强化思政教育效能

在高等教育思政教育体系中融入数字技术，可从源头上对思政教育的互动逻辑和体验维度进行塑造。首先，突破红色文化传播中时间和空间因素的限制，将分散的红色资源转变为能实时定位的数字化内容，以便学生在沉浸式体验中深化对红色历史的认知，显著强化其情感共鸣。其次，详细分析学生学习轨迹和兴趣偏好，推送适配度较高的红色文化内容，切实提高教育内容的针对性和有效性。最后，采用短视频、互动游戏、虚拟研学等传播手段，在当代学生生活场景和价值追求中融入红色精神，帮助其树立坚定的理想信念。

（二）打破传播壁垒，促进文化资源共享

数字技术为全域共享红色文化资源提供了技术支持。具体来说，经过数字化采集、建模、存储环节后，将分散的红色实物资源、文献资料、革命场景转变成标准化数字资源，突破物理空间的局限性，促进红色文化教育逐步由地域受限升级至全域覆盖。此外，凭借数字平台创建跨高校、跨区域的红色资源共享联盟，能拥有统一资源数据库和共享机制，高效流转和最大

化利用红色文化资源，为传承红色文化奠定坚实基础。

二、高等教育为红色文化数字化转型奠定基础

（一）汇聚学科力量，提供智力技术支持

高校交叉融合各个学科，为红色文化数字化转型提供了支持，有效处理整个转型过程中技术和文化脱节、形式和内涵失衡的问题。首先，相关专业教师将红色文化数字化作为实践课题，把科研成果转变成可以实施的技术产品，为转型流程提供技术和工具方面的支持。其次，人文社科领域的学者，凭借其自身所积累的专业知识，系统梳理和深度解读红色文化资源，精准定位不同红色资源的历史背景、精神内涵、教育价值，为数字化内容设计提供参考依据。最后，数字技术还可以助力红色文化的线上传播，通过社交媒体、短视频等平台，可以让红色文化在网络空间中焕发新的活力^[1]。

（二）完善数字基建，奠定资源转化基础

高等教育经过长期发展，已经建立了包含硬件、软件、平台的数字基建体系，明显降低了转型的技术门槛和实施成本。其一，高校图书馆和档案馆中配备的高清扫描仪、专业摄影设备、文物三维扫描仪等，能数字化采集红色文献、实物展品、革命遗址等资源，避免红色资源和历史信息在转化过程的损耗与遗失。其二，高校图书馆所开发的数字资源库管理系统，拥有大容量存储、智能检索、安全备份等功能，可满足红色文化数字资源分类存储和管理需求，防止资源流失和浪费。其三，高校在教学科研中所积累的网络带宽资源和数据安全防护体系，在保证红色文化数字资源传输和使用过程稳定性和安全性的同时，避免因技术漏洞而产生资源泄露和损坏。通过智能化分析处理

多模态数据,可以实现对学生素养的多维度追踪和长周期动态分析,形成学生数字画像,表征学生发展状态,刻画学生成长轨迹,挖掘学生成长规律^[2]。

三、在高等教育领域实现红色文化传承数字化转型的现实问题与困境

(一) 内容建设的深化空间

高校在推进红色文化数字化过程中取得过许多经验,也为今后的发展留下了很大的空间。在数字化转型的过程中,可以借助于现有的虚拟现实(VR)环境搭建、三维模型制作以及交互式应用程序的设计等手段,进一步对红色文化的核心价值开展深层次的解析和精准的阐释,从而达到技术创新和文化遗产的有效协同。红色数字资源的采集工作要依靠系统规划,把历史沿革、精神特质和发展的案例等要素整合起来,形成一个结构完整、有条理的知识体系,帮助学生形成系统的红色文化认知框架^[3]。在内容创作阶段要注意突出地方特色和学校历史中红色元素的个性化定制,以激发学生参与的积极性,加深其情感认同。

(二) 技术应用的精准提升

数字技术对于红色文化传承的使用潜力非常大,它会因为与具体应用场景相契合而被明显加强。根据不同的教学情境和学生群体的特性,技术应用可以有多种个性化的设计,在师生之间聚焦核心文化内涵深度解析的过程中,最大限度上发挥出技术所具有的辅助作用以及它所蕴含的价值。依靠数字化平台的精细设计,可以迎合学生实际的行为模式和日常的时间安排,创建起有利于课后自主学习的沉浸式环境。科学规划技术选型和场景适配方案,可以提高红色文化数字传播的实际效果,也可以改善资源的利用率。

(三) 保障机制的完善路径

高校红色文化传承数字化转型虽然已经初具规模,但是创建完善的保障体系对于实现可持续发展有着重要的意义。资金管理上可依靠现有的专项经费基础,积极探索多样化的融资途径,技术开发和平台建设是其中的重中之重,但后期的运维、内容迭代的资金保障也不能被忽视,从而保证项目的长期发展。经由改善校内各相关部门间的协同机制并确定其责任划分,会明显提高工作流程运转的速度以及资源调配的合理性。跨校际、跨区域网络有利于资源整合,达到规模化应用的目的。对于传统评价模式的不足,应创建起涵盖各个方面视角的数字化成果评价体系,进而出台相应的激励政策来调动师生的积极性,推进红色文化传播工作持续向前迈进。

四、高等教育中红色基因传承数字化转型的实践路径

(一) 深耕内容建设,打造精品数字资源

地方独特的红色文化资源应用于高校思想政治理

论课教学,是社会发展及高校教学的内在要求^[4]。创建从资源挖掘到价值转化的开发思维逻辑,在协助学生依托数字内容深刻理解红色精神内涵的同时,将红色精神与现实议题关联,持续深化学生自身的情感共鸣和认知认同。一方面,在系统性资源挖掘和分层转化方面,摆脱以往分散采集的模式,分类梳理红色资源,并围绕基础层、进阶层、升华层进行分层开发,确保历史真实性。另一方面,在个性化内容适配和价值锚定层面,根据不同专业学生的知识结构,设计出差异化内容,增强红色文化和专业教育内容之间的互补性,真正实现内容有深度、情感有温度、价值有高度的精品数字资源建设目标。

以“红色工科精神”数字资源库建设为例,凭借校史红色资源,挖掘出了分层递进和专业适配的精品数字资源。首先,在资源挖掘和分层转化方面,学校组织马克思主义学院、机械工程学院、档案馆、数字媒体团队成立了跨学科小组,成功完成了梳理校史红色资源的任务。其中基础层采取高清扫描和口述史录制的形式,将珍贵史料转变为检索度极高的数字文本和影像,并且标注出历史背景和技术参数,进而保证史料的真实性和完整性;进阶层引进了3D建模和动画技术,真实还原了历史场景,便于学生亲身感受前辈在艰苦条件下进行技术攻关的过程;升华层围绕“红色工科精神”设计专题板块,将历史场景与精神内涵关联。其次,在个性化内容适配和价值锚定层面,面向不同专业的学生,在资源库设置差异化内容模块。针对机械工程专业学生,创设“红色兵工技术复原”交互项目,方便学生在数字平台上查看当年的设计图纸,将当代机械设计技术与先辈智慧紧密结合,以深刻理解技术创新传承的内涵;自动化专业学生则增设了“革命时期自动化技术雏形”专题,在数字展板中呈现了前辈半自动化生产兵工的案例,鼓励学生对“技术服务国家需求”的价值进行深入分析;面对非工科专业学生,制作出了一系列短视频,采用年轻化叙事方式,真正传递了爱国奉献的精神。最后,资源库中增设了“当代回响”板块,针对师生参与的工程建设、乡村振兴技术帮扶案例进行定期更新,紧密联系红色工匠精神与实践活动。

(二) 优化技术应用,构建互动传播场景

新时代教育教学可以将信息技术的优势融入教学过程,借助数字化技术搭建各类数字化教育平台,培养学生数字化学习理念与习惯^[5]。具体来说,要注重技术选择的适配性,避免陷入盲目追新的误区,围绕传承目标分层选择技术。此外,对互动设计进行价值锚定,紧紧围绕红色基因精神内涵设计交互逻辑,并采取任务驱动和情感反馈的手段,激励学生深度参与。

以“VR互动研学馆”建设为例,创建了具有技术适配和深入互动效能的VR研学场景。一是技术团队率先了解了“VR互动研学馆”的应用场景,主要包括

课堂教学延伸和课外自主研学,并且对分层技术方案进行了整合。其中在硬件层面,采用了PC端VR投像和移动端3D模型,在课堂中可以体验到当年艰苦的科研环境,课堂外能对结构细节进行自由细化和观察,有效解决课堂体验时间有限和课后无法回顾的难题。而在软件层面,根据理工学生的认知特点,开发出场景漫游、技术模拟、问题探究功能模块。在触发语音讲解功能后,学生能深刻理解前辈在技术艰苦的条件下是如何攻克难题的,进而引导学生围绕专业知识进行深入思考。其次,围绕在技术实践中渗透精神传承的逻辑,设计出了多个模拟任务。数据核验任务,要求学生参考历史资料,对虚拟实验室记录的错误数据进行更正;应急攻关任务,要求学生利用现有资源完成数据计算工作,深刻感知到前辈在艰苦条件下的奋斗精神;精神对话任务,要求学生和AI进行互动,持续深化对爱国奉献精神的理解。最后,研学馆增设了成果转化环节,鼓励学生结合VR研学过程中的感悟和专业学习,提交“当代工程实践启示”报告,并在“学子感悟”板块中展示。

(三) 健全保障体系,持续推进转型

红色基因传承数字化转型保障体系的完善,能促进转型工程实现长效发展。具体来说,创建多元化和持续性的资源投入机制,摆脱对单一专项经费的依赖,凭借学校财政、社会合作、科研项目等多种渠道筹集资金,创建固定的人才团队,保证转型工程资源支持的稳定性;建立跨部门和跨主体联动机制,将多个部门权责深度整合,创造出资源共享和优势互补的合作网络;完善科学化和差异化评价激励机制,在高校思政工作考核体系中渗透数字化转型效能,且面向师生制定专项激励政策。

以“红色基因数字化传承联盟”的保障体系建设为例,将保障机制统一后,推动区域内红色基因数字化转型实现协同发展目标。其一,在资金层面,拥有省教育厅专项拨款、联盟高校联合出资、红色场馆和科技企业赞助等多元化的资金来源,分别用于共享平台建设、数字资源开发、技术升级层面。并且还精准定位了资金使用规则,规避建设后缺少资金维护的问题;在人力层面,组织思政教师、技术人员、档案管理人员成立了运营管理中心,并且安排红色场馆专家担任顾问。拥有了高效执行、场馆指导、企业赋能优势的固定团队,进而保证日常运营的有序进行。其二,在校际协同层面,精准划分了不同高校在资源提供、

内容开发、教学应用层面的责任,避免出现重复建设的问题;在校馆协同层面,联手红色场馆签订了资源共享协议,共同开发了“红色场馆云研学”项目;在校企协同层面,科技企业提供了技术层面的支持,学校则为企业提供了红色文化IP授权,满足正能量数字产品开发的需求,真正实现互利共赢的目标。其三,围绕资源质量、应用效果、育人实效维度增设了多项具体指标,并且采用数据监测、专家评审、学生问卷的方式定期组织考核。尤其是面向师生创设了“红色数字化贡献奖”,提高了师生参与其中的积极性。

五、结语

高校红色文化传承领域引进数字技术,不但变革了传播形式,还为深度融合红色精神和时代价值创造了全新机遇。展望未来,作为传承红色文化和培养人才重要阵地的高校,应秉承创新思维,不断探索和深化数字赋能实践活动,促使数字技术成为高校传承红色文化和培养时代新人的重要手段,最终推动红色精神实现跨越时空传承的目标。

参考文献

- [1] 渠长根.红色文化研究与实践[M].北京:红旗出版社,2020.
- [2] 唐芊尔,王夏雯.加快数字化转型,推动教育高质量发展[N].光明日报,2024-02-06(13).
- [3] 张颖慧.数字技术赋能高校红色文化育人的实践路径研究[J].吉林省教育学院学报,2025,41(09):84-88.
- [4] 李珍.数字技术赋能红色文化融入高校思政课程研究[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(03):125-127.
- [5] 范余波,范连生.数字技术赋能高校红色文化育人的价值、风险与优化路径[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2024,37(04):134-141.

本文得到以下项目支持:2024年度江西省社会科学基金资助项目“江西红色基因传承对弘扬伟大建党精神的贡献研究”(24KS25);2024年度东华理工大学教育科学规划课题“数字化转型中高校红色文化传承路径研究”(24XYB27)。

(作者:颜昌戈,东华理工大学马克思主义学院;李亚乔,南昌大学马克思主义学院)



数字赋能传承 红色薪火永续

融合教育下孤独症学生社会性教育策略探究

顾晓琴

摘要：融合教育的核心要义是为孤独症学生提供平等、包容的教育环境，助力其提升社会性能力、顺利融入校园与社会。本文聚焦融合教育背景下孤独症学生社会性教育的现实困境，通过梳理教学资源、师资队伍、教学方法、校园文化四大核心维度的突出问题，结合孤独症学生认知特点与社会性发展规律，提出系统性解决方案。研究表明，通过优化教学资源配置、强化专业化师资队伍建设、创新针对性教学方法，营造全接纳校园文化，构建“资源—师资—方法—文化”四位一体的协同育人体系，能有效破解孤独症学生社会性教育难题，推动其社会性能力全面提升，为融合教育高质量发展提供实践参考与理论支撑。

关键词：融合教育；孤独症学生；社会性教育；教育策略；协同育人

一、引言

融合教育作为全球特殊教育发展的核心趋势，秉持“平等包容、全面发展”的教育理念，打破特殊教育与普通教育的壁垒，致力于保障孤独症等有特殊需求学生的公平受教育权，助力其实现社会性与身心素质的协同发展。近年来，我国孤独症谱系障碍的诊断技术水准取得了较为可观的进展，社会对孤独症群体的关注程度也有所提升。综合医疗及教育统计数据显示，我国孤独症儿童的数量呈现较大增长。孤独症学生由于自身存在缺陷，在社交、沟通以及行为等多个方面面临险阻，这为他们融入普通教育以及社会环境带来了诸多挑战。针对孤独症学生社会性教育展开的研究，在理论层面有关键的研究意义，同时也是当前我国推进融合教育进程中需要解决的主要问题^[1]。

二、融合教育下孤独症学生社会性教育面临的问题

（一）教学资源适配度不足

1. 教学材料方面的问题

在融合教育的环境之下，目前的教材难以契合孤独症学生的特殊需求，由于他们存在认知以及社会交往方面的障碍，使得他们对于教材的直观性以及具体化有着更高的要求，然而常规教材侧重于逻辑抽象，却忽视了他们在视觉与触觉信息处理方面的特点，普通教材的难度缺少动态调整，统一的标准容易致使孤独症学生学习受挫率提升，影响他们社会性技能的发展。另外教材呈现形式单一，互动性与感官刺激不足，难以与孤独症学生需要凭借多通道感知进行学习的特殊性相匹配，容易造成他们学习效率以及社交技能的

降低^[2]。

2. 教学设施方面的问题

目前大多数普通学校教学设施适配性普遍存在不足，这明显对孤独症学生的社会性教育效果有着很大的制约。现有的教学设施往往忽视其对感知与互动的需求，像集体授课布局没有个性化空间，固定结构容易造成孤独症学生的焦虑，课堂参与度也会因此降低。辅助器具，比如视觉提示板、降噪设备等的短缺，也会阻碍其技能的习得。研究表明，该群体对于非语言互动的需求较高，然而，当前的教学设施在动手实践以及社交情景模拟方面存在着不足，这会对其能力的发展造成一定限制^[3]。

（二）师资配备与能力不足

1. 专业知识的短板

教师在孤独症领域专业知识的不足，也限制了孤独症学生社会性教育的效果。即便当前融合教育理念逐渐普及，普通教师对孤独症学生的症状、诊断标准以及干预策略的了解仍不够，容易把学生的刻板行为、社交障碍误判为注意力不集中或行为问题，常导致教师运用不当的支持措施。除此之外，由于教师缺乏对其在社交、语言以及情绪调节差异上的深入了解，因此难以做出精准的教育支持。这种专业短板，不仅会降低教学效果，还容易让教师因此产生困惑和教育挫败感，导致教师教育积极性的降低。

2. 实践经验的缺乏

教师应对孤独症学生时实践经验的缺乏，严重阻碍了孤独症学生社会性教育成效的呈现。孤独症学生的行为有着很高的异质性，课堂里频发的突发情绪失

控、重复行为及社交回避等复杂行为，教师缺乏实操经验，很难有效干预，甚至不当处置还会加剧孤独症学生的焦虑。还有，教师在制定个别化教学计划时，也常因对特殊需求的评估不到位，使得教学目标与策略脱离实际^[4]。

（三）教学方法针对性不强

1. 传统教学方法的局限

传统的教学方式对孤独症学生社会性教育存在较强的局限性。传统的教学方法“以教师为中心”，教师往往采取满堂灌的教学方式，在教学中也多要求学生学习步调统一，不能关注到孤独症学生的个体差异，比如孤独症的学习节奏、注意力持续时长以及他们社会交往上的个体差异。在传统的集体教学中，教师多采用统一的授课模式和学生评价标准，不会考虑孤独症学生的个别化教育需求，这会使他们难以跟上教学进度。传统的课堂教学以教师语言讲授为主，易忽视孤独症学生的语言障碍，教师不能充分运用眼神、手势等非语言支持手段。

2. 创新方法的应用不足

孤独症学生社会性教育中的创新教学方法的应用经常受到诸多现实因素的影响。科技辅助工具的广泛应用，虽然能够提高孤独症学生的社交能力，但是由于设备购买成本高、教师教育数字化水平参差不齐，普通学校很难做到普及。游戏化教学和同伴支持这类创新的教学方法，虽然在理论上有优势，但在具体的实施过程中，因为操作复杂以及教学资源的不足，很难落地实施。通过研究发现，创新方法的推广需要多方资源的协助，当下的教育环境中存在配套机制少、跨部门协作不足等问题，这就使融合教育实践还需依赖传统模式。

（四）校园文化接纳程度不够

1. 学生的融合意识薄弱

普通学生对孤独症学生的认识态度，对其校园融入和社会性发展有着直接的影响。部分学生缺乏科学认知，把孤独症学生的社交回避、重复行为误判为“怪异”，在互动中产生冷漠或排斥态度。这种负面认知会加重孤独症学生的心理压力，还会造成校园孤立现象，阻碍其社会性技能发展。普通学生对融合教育的理解也较为片面，没有认识到孤独症学生在集体学习中的潜在价值，这也会对校园整体接纳氛围的形成产生影响^[5]。

2. 校园的融合环境缺失

校园环境对于支持孤独症学生社会性技能发展而言仍存在需要改进之处，在营造具有包容特性且给予支持的氛围方面，当下不少学校依旧秉持以一致性为导向的行事方式，着重强调统一的行为规范以及评价标准，却对孤独症学生的独特需求有所忽视。这种单一化的校园文化限制了孤独症学生的个性化发展进程，还会让他们在学校环境里产生不适感，甚至可能引发

厌学情绪。学校在组织集体活动的时候，大多时候没有充分考量孤独症学生的参与需求，缺少针对性的支持举措，致使他们难以融入集体生活当中，我们经过研究得出，构建有包容性的校园文化可借助多种途径达成，像实施对孤独症学生有利的学校政策、组织多样化主题活动、建立同伴支持小组等方式，都可以培育他们的归属感以及安全感。然而众多学校在这些方面仍然存在欠缺，有待加强并加以完善。

三、融合教育下孤独症学生社会性教育的策略

（一）优化教学资源配置

1. 优化辅助教材

孤独症学生和普通学生在认知模式、语言表达以及社会交往能力方面存在显著差异，这就要求教师在开展教学设计时要采用具体化、可视且结构化的设计原则。研究期间，我们尝试在教材里融入诸多图片、动态图表以及情景视频等多媒体元素，此教学方式通过多感官刺激来激发学生的学习兴趣，有效帮助孤独症学生突破对抽象概念的理解障碍。教学内容设计过程中，我们注重循序渐进，从基础的生活情景模拟慢慢过渡到复杂社会交往场景，让学生于实践学习进程中逐步积累社会交往技能。结合孤独症学生的特殊教育需要，我们研究团队还编写了一套辅助教材，其中增添了孤独症学生常见的情绪管理、行为控制等内容，教材借助实际案例给予讲解，使学生能够了解自身状况学习应对策略，在教学方法上，我们邀请了多位特教专家与普通学校一线教师共同编写辅助教材，保障了教材的科学性与实用性。

2. 改善教学设施

教学设施的改善对于孤独症学生社会性学习有着不可忽视的重要辅助作用。在研究中，我们积极指导融合教育学校从增加辅助器具的配置开始，为孤独症学生打造更合适的学习环境。后续我们还通过购买先进的沟通设备、多感官认知工具等，继续满足孤独症学生在感知觉和交往互动上的特殊需求。教学空间的改造也是至关重要的。我们在普通学校教室里进行了精心的设计，为孤独症学生配备了柔软的座椅、安装了隔音的墙面，还设置了供其调节情绪的“安静角”，为学生营造安全又舒适的学习环境。需要注意的是，教室的设计要注重灵活性，要根据不同的教学活动要求进行灵活的调整，这样才能满足孤独症学生多样化的需求。

（二）加强师资队伍建设

教师的孤独症专业知识和实践技能的培训是提升融合教育质量的重要保证。在研究中，我们组织了一系列的培训，如孤独症的基础理论介绍，帮助教师深入理解孤独症群体的认知特点、社会交往障碍和行为模式；孤独症学生干预方法的选择，指导教师结合不同学生的能力水平制定个别教育计划（IEP）；指导教

师学习设计社交互动活动等。我们还通过对实际案例的分析,帮助普通学校教师掌握应对孤独症学生各种情况的能力。孤独症学生行为管理策略也是我们培训的一个重点,在培训过程中,我们指导教师学会用正向强化法激励学生积极行为,指导他们积极有效地处理各种突发状况。我们采用线上线下相结合的培训方式,邀请特教专家开展专题讲座,组织教师参与模拟课堂教学实践活动,以提高他们的实际操作能力。普校教师通过参加我们组织的培训,能够更好地理解孤独症学生的特殊需求,进而为他们制定更有针对性的教育教学方案。

(三) 创新融合教育教学方法,增强干预实效

1. 深化科技融入

现代科学技术迅速发展,为孤独症学生的社会性教育开辟了新途径。一是运用虚拟现实即VR技术模拟真实生活社交场景,使孤独症学生在沉浸式环境中练习正确与人交往,助其减轻真实生活交往中的紧张与焦虑。二是借助AI智能体与孤独症学生开展日常对话练习,可提升他们语言表达的流畅性以及自信心。借助人工智能学习平台,还可依据学生的学习进度与学习兴趣及时调整教学内容,达成教育的精准化。这些科技的广泛运用,让教学活动变得生动且有趣,激发了他们的学习兴趣,加快了他们社会性能力的发展。

2. 推行个性化教学

孤独症学生存在个体差异故而需要个性化教学,每一位孤独症学生在认知、社交以及行为表现方面都呈现出较大差异,应当依据他们的具体情形来制定个性化教学方案。以语言表达能力欠佳的孤独症学生为例,需着重培养其非语言沟通技能,借助手势、表情、图片等替代方式帮助他们传达情感需求。对于社交能力较弱的学生而言,可借助角色扮演等活动,逐步提高其社会互动交往能力。在教学过程中,要注重把长期教学目标拆解成多个短期任务,定期评估他们的实际发展水平,及时调整教学策略,通过因材施教,最大程度开发他们的潜能,帮助他们克服社会性发展中的障碍。

(四) 营造包容的校园文化氛围,强化环境支持

1. 开展教育宣传活动

面向全校师生举办的孤独症知识宣传以及融合教育活动,是增进理解与接纳的有效途径,学校邀请专家开展讲座,并举办主题班会等活动,借助身边实例向普通学生讲解孤独症的特征以及融合教育的意义,使师生可以了解孤独症群体的真实世界。学校还设计了多项互动体验活动,如模拟孤独症学生的日常生活场景,让普通学生感受孤独症学生所面临的挑战,以此激发普通师生的同理心与关爱意识。在融合教育学校,会定期于校园宣传栏以及微信公众号发布科普知识,潜移默化地影响着普通师生,凭借这些活动的实施,营造出包容的校园氛围。

2. 建立校内互助小组

在普通学生与孤独症学生之间构建互助小组,这是推动校园内友好互动以及支持的关键方式,在融合教育班级里,挑选了部分热心公益且沟通能力出色的普通学生担任孤独症学生的“助学小伙伴”,与孤独症学生确立稳定的伙伴关系,在日常学习生活中为其提供学习及生活方面的协助。学校会定时组织集体活动,比如合作游戏、小组项目等,这些活动的举办可增进学生之间的了解与信任。一些融合教育学校还设置了专门的奖励机制,对那些表现优异的互助小组给予表彰,学校的这种激励机制促使更多学生投身到融合教育当中。这样的小组,提高了孤独症学生的社会交往能力,还培育了普通学生的责任心与包容心,达成教育的双赢成效。

四、结语

融合教育背景下,孤独症学生社会性教育是推动其实现社会融入、全面发展的核心举措,也是推进特殊教育高质量发展、促进教育公平的重要内容。本文研究发现,当前孤独症学生社会性教育面临着教学资源适配不足、师资专业能力薄弱、教学方法缺乏针对性、校园文化接纳度不够四大核心问题,这些问题制约了社会性教育成效的提升,阻碍了孤独症学生的校园融入与社会性发展。

针对上述问题,本文提出“资源—师资—方法—文化”四位一体的优化策略:

通过优化教学材料与设施配置,筑牢社会性教育基础;通过分层培训、帮扶指导与激励引导,提升师资专业能力;通过科技融入、个性化教学与多元创新方法推广,增强教育干预实效;通过宣传教育、制度完善与家校协同,营造包容的校园文化。这些策略相互协同、多措并举,能够有效破解孤独症学生社会性教育难题,助力其提升社交技能、学会情绪管理、适应社会规则。

尽管本文提出了针对性的策略并进行了实践探索,但融合教育背景下孤独症学生社会性教育仍有待深入研究。未来的研究可重点聚焦三个方面:一是结合孤独症学生的个体异质性,进一步探索教学资源的个性化适配路径,开发更具针对性的教材与辅具;二是创新师资培训模式,构建长效培养机制,提升教师的融合教育专业素养与实操能力;三是深化科技与融合教育的深度融合,探索AI、VR等技术在孤独症社会性教育中的创新应用,同时加强家校社协同育人机制的构建,形成全方位、立体化的教育支持体系,推动孤独症学生更好地融入校园、融入社会。

参考文献

[1] 章益娜.“一看·二玩·三交流”——融合教育中提升孤独症孩子主动交往能力的(下转251页)

“三教”协同创新下的高职院校专业建设原则及路径研究

刘淑君

摘要：在高等教育、职业教育与继续教育（“三教”）体系中，专业建设既是三种不同教育类型安身立命之本，也是建设教育强国、实现教育高质量发展的核心环节。党的二十大报告明确提出统筹三种教育类型协同创新发展的战略部署，专业建设在其中承担着重要阵地和关键桥梁的作用。本文围绕高职院校专业建设的影响因素，依据职业教育发展规律和职业属性，总结出坚持需求导向、动态调整，注重特色发展、差异化竞争等四项专业建设原则，进而提出“三教”协同创新背景下高职院校专业建设的实施路径，以推动高职院校专业建设朝着高质量、科学化方向发展。

关键词：“三教”协同创新；高职院校；专业建设

高职院校专业建设与市场需求变化存在双向互动关系。院校通过专业建设为市场持续输送人才，满足社会生产发展需要；而产业结构调整 and 升级直接作用于人才供需，尤其是新技术、新工艺的出现带来新职业的出现时，市场对人才的需求也随之而变。产业布局调整和岗位变动带来的人才需求变化，已成为高职院校专业建设的重要依据。教育行政部门也相继出台多项专业建设相关政策文件，例如，2023年4月山东省教育厅印发《关于优化职业教育专业设置的指导意见》；2023年12月湖南省人民政府发布《关于进一步深化职业教育产教融合 服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》，引导职业院校进一步优化调整专业布局；2024年9月山西省教育厅印发《关于做好2025年高等职业教育（专科）专业调整工作的通知》；2024年12月教育部官网发布新版《职业教育专业目录（2021年）》，其中高职专科专业增加23个。由此可见，无论是产业发展对专业人才培养提出新要求，还是教育主管部门发布的政策引导，专业建设始终是关乎院校发展的命脉所在。在高等教育、职业教育、继续教育协同创新发展的背景之下，高职院校更应关

注专业建设，依托职业教育专业建设的特色和优势，探索符合国家技能人才需求、实现“三教”协同创新和助力教育强国建设的专业发展之路。

一、影响高职院校专业建设的因素

（一）院校的办学理念

专业建设的基本理念是学校根据经济社会发展的要求以及对专业建设规律性的认识所形成的思想观念^[1]。从宏观层面看，专业建设的基本理念直接反映学校办学理念，可以说专业建设成效是一所学校办学理念的具体体现，也是各个院校在专业建设上各放异彩、特色凸显的最终缘由。作为影响专业建设的核心指导思想，学校办学理念如同指挥棒，在专业布局、目标定位、课程设置、资源分配等方面引导专业建设及其具体实施，决定了专业建设的逻辑起点和建设质量。例如，注重产教融合的院校会在专业建设中着力推进与企业、行业的深度合作，引入行业新标准、新技术，在师资、人才培养、课程设置等方面与企业 and 行业实现资源共享。而立足区域发展的院校，其专业建设则倾向于围绕区域产业链展开，实现与区域支柱产业相匹配的专

（上接250页）策略研究[J]. 新一代(理论版), 2022(03): 245-247.

[2] 周昉. 融合教育背景下提高孤独症儿童社会交往能力的个案研究[J]. 现代特殊教育, 2024(01): 72-75.

[3] 陈瑾香. 融合教育理念下特殊学生社会交往行为的干预研究报告[J]. 科教导刊, 2018(19): 186-189.

[4] 顾丽萍, 朱维娜. 关于自闭症谱系障碍学生社会融合教育的研究[J]. 现代特殊教育, 2018(07): 70-73.

[5] 廖鑫祥. 自闭症儿童融合教育的开展策略[J]. 传奇故事, 2024(02): 73-74.

（作者单位：兴化市特殊教育学校）

业设置,从而培养适应区域发展的产业人才。

(二) 办学的现实条件

院校的办学条件可以从内外两个方面分析。院校办学的内在条件包含了院校的师资、教学基础设施等,其决定了专业建设效果的底线,对于实训场地、实训设备要求高的工科类专业影响尤为明显。院校办学的外在条件是指院校所处的区域、产业环境、政策支持等,中西部地区相比东部经济发达地区,办学条件相对滞后,获得的企业支持较为有限,专业建设呈现出高度依赖财政拨款的特征,从而也影响到其专业升级。2024年《中国职业教育发展报告》指出,“双高”计划投入中央财政资金106.26亿元,带动地方、举办方、企业及学校等配套资金638.91亿元。项目学校办学条件得到明显改善,办学质量大幅提高,中央财政建设项目绩效明显^[2]。尽管“双高”院校因资源集聚效应在办学条件、专业建设中获得更多的资源,但未入选的高职院校在专业建设中仍然面临办学条件的制约。

(三) 区域产业布局

高职院校专业的建设与产业发展相辅相成,依托产业办专业、办好专业促产业是职业教育专业建设的重要导向。因此,区域产业布局从根本上全面影响着院校专业建设的潜力、价值及特色。具体来说,区域产业布局通过对技能人才的需求,引导院校的专业设置和专业人才培养,进而推动高职院校专业结构的调整。在制造业、工业发达的东部城市,高职院校会依据产业新需求、新技术升级改造或者增设相应专业。例如,金华职业技术学院围绕金华地区先进制造业发展目标,建成了国内首个电动工具方向专业^[3]。而在西部山区,一些职院则会依据区域主导产业,发展畜牧养殖、种植等与农业相关的专业,从而形成自身专业建设的特色。

二、高职院校专业建设的原则

(一) 坚持需求导向,动态调整

教育本身具有超前性和滞后性的特征。因职业教育的定位是为社会培养技术技能人才,社会对职业院校的期待也是其培养的人才能够立即满足产业发展的需要。一方面,这样的特征决定了职业院校难以像普通高校那样可以承担理论研究所需的延时性,而必须直接对接社会经济发展和产业需求。另一方面,市场需求和产业发展是动态变化的,那么对人才和技术的要求也是随之变化的。因此,高职院校必须快速地获取新需求,及时对专业建设做出相应调整。只有了解产业发展新趋势、人才需求新变化,才能确保高职院校专业发展的持久活力,避免专业建设滞后。

(二) 注重特色发展,差异化竞争

建设特色鲜明的专业虽非易事,却是专业建设中必须重视的问题。面对专业建设同质化的现象,职业教育要想在“三教”协同创新中释放能量、脱颖而出,

就必然要有不同于其他教育类型的特色之处。对此,高职院校应勇于进行专业调整,在立足原有办学特色的基础上,善于分析产业发展新态势,建设具有差异化竞争力的专业。一方面,高职院校可以延续原有专业特色,并将产业迭代中出现的新标准、新技术融入现有特色专业,为已有的特色专业注入生机与活力。另一方面,高职院校要注重在课程设置、教学改革创新等方面的投入,推动专业建设由表及里实现特色化,最终达成差异化竞争的目标。

(三) 秉持开放共享,数字化赋能

推动高等教育、职业教育、继续教育协同创新,本质上是追求三种教育类型的互利共赢,高职院校专业建设必须秉持开放共享的理念。一方面,高职院校要加强校际合作交流,既注重与同类的职业院校在专业建设上的沟通交流,也关注与本科院校在专业建设上的差异,借鉴各类院校在专业建设上的优秀经验做法,实现专业建设上的协同创新。另一方面,随着数字化技术的发展,大数据、人工智能等数字化技术逐步应用到教育领域,高职院校也应借助现代信息技术对现在的专业建设进行升级改造,通过构建专业建设数字化平台,实时动态监测专业建设的情况,为专业建设决策提供科学、精准的依据。此外,高职院校还可以建设虚拟仿真实训基地,营造数字化实习场地,通过运用AR/VR/MR、数字孪生等技术开发实训教学数字化项目^[4],从而进一步提升专业建设的质量。

(四) 强化协同育人,多元联动

在“三教”协同创新的背景下,高职院校的专业建设需融入政府、学校、行业、企业等多方力量,吸收多元文化元素,构建多方参与,多元联动的育人格局,最终形成院校专业建设品牌。例如,湖南省教育厅2023年推出“楚怡工匠计划”,由省属本科院校和高水平高职院校联合办学,不仅有利于高技能人才培养,也实现了普通高等教育与高等职业教育在专业建设、人才培养方面的创新。同时,高职院校应主动加强与行业、企业的联系,通过提升高职院校对行业、企业的吸引力,获取更多、更新的行业动态和技术趋势,进而改革专业建设中的课程设置,创新人才培养模式,增强专业的可塑性和适应性,提升专业建设能力。此外,高职院校还应积极引导学生参与专业建设。长期以来,高职院校专业建设几乎都忽略了学生的力量。作为专业建设最直接的受益者,高职院校可以通过成立学生创新创业团队等形式,激发学生参与专业建设的创造力。

三、高职院校专业建设的实施路径

(一) 加强顶层设计,构建协同发展机制

专业建设是一项长期、系统的工作,在实施专业建设的过程中必须有规范稳定、行之有效的制度作为保障,因此必须从顶层设计入手。首先,基于“三教”协同创新的大背景,高职院校的专业建设应打破学历

教育与非学历教育的壁垒,在制度层面加强与继续教育的合作。既要注重高职院校自身专业发展,也要发挥高职院校专业在继续教育中的作用,通过与继续教育的协同发展来推动高职院校的专业建设。例如,高职院校在开展社会职业技能培训时,可以从中了解社会对技能人才素养的最新要求,并通过社会学员反馈优化专业建设。同时,高职院校还应加强校企间的深度合作。面对行企合作中学校热情高、行企反应较淡的现状,高职院校应主动作为,通过形式多样的合作形式搭建协同发展的平台,例如参与行业标准制定等,在实践中提升专业影响力。此外,高职院校还应从学校内部入手,整合学校内部资源,打破院系、专业间的壁垒,加强校内专业间的交流,从而形成专业建设合力促进学校的专业建设。

(二) 注重课程重构,推进课程教学创新

课程是专业建设的基石。在“三教”协同创新下,高职院校课程必须紧跟时代,全面审视和革新现有课程。对此,课程重构与课堂教学创新就尤为重要。一是高职院校在制定人才培养方案时,应注重专业课程与专业技能的关联,将前沿知识、新工艺融入课程,并依据技术发展趋势引导教学改革创新。二是敢于突破学科界限。随着现代技术发展,单一知识难以满足产业发展的需要,多数岗位都要求学生具有更全面的技术,因此高职院校也需要实现跨学科间的课程重构,以此培养学生的综合技能和创新能力。在课程教学模式上,高职院校应积极探索符合专业学科发展规律,对接产业发展需求的新型教学模式,通过项目式教学、工作坊等教学方式增强学生的实践能力。同时,高职院校还应注重数字化赋能课程教学创新。教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》指出,通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式,实现人工智能驱动的大规模因材施教,提高教育教学效率和质量^[5]。

(三) 着力师资队伍升级,聚焦“‘双师’+创新”

教师是决定专业建设成效的核心力量。一支高水平的教师队伍直接影响专业建设的质量。如果教师的知识储备和教学方式滞后于时代需求,必将影响到人才培养和专业建设成效。因此,高职院校在专业建设中必须重视教师队伍的建设。一方面,应根据专业发展需要合理组建教师队伍,通过自主培养和引进兼具企业实践经验和创新能力的人才,既做到教师队伍建设的稳定性,也能保证教师队伍的升级。另一方面,应加强“双师型”教师和教师教学创新团队的培育,鼓励教师深入企业行业、走进生产一线提升实践能力和技术应用能力,并反哺学校专业建设。同时,高职院校还应通过开展横向课题研究、与行企共建创新基金、创新平台等方式,多方面激发教师创新能力,为教师组建教学创新团队奠定坚实的基础,从而推动专业建设向更高层次发展。

(四) 完善质量保障,持续动态监测

推动高职院校专业建设,除增强软硬件设施以满足专业建设的基本条件外,还应注重专业建设的成效。一方面,高职院校应建立涵盖课程设置、教学资源、师资队伍等各个关键环节的质量评估体系,通过定期评估为专业建设整改提供切实有效的依据,确保专业建设达到预期目标。另一方面,高职院校应基于专业建设中的各项数据对专业建设进行实时监测和分析,对于偏离专业建设的预期目标的情况及时采取措施进行调整。教育部高等教育司《关于开展2025年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》指出,对布点量大、就业率过低的专业及相近专业,原则上不再支持增设,对办学质量不高的专业,要尽快调整。该要求虽针对本科专业,但高职院校依然有可借鉴的意义。因此,高职院校专业建设要想取得预期的成效,必须建立完善的质量保障体系,也要有相应的预警监测机制。

四、结语

专业建设是当前社会及院校共同关注的重点。在“三教”协同创新的背景下,高职院校必须遵循职业教育发展规律,既使专业建设契合市场需求,也要善于从高等教育和继续教育的发展中汲取经验。唯有如此,才能确保高职院校既建立起具有自身特色的专业体系,也能在“三教”协同创新中发挥职业教育的独特作用。

参考文献

- [1] 谭焱良,陈婧婧.终身学习视域下高职专业建设理念与路径[J].教育与职业,2024(09):105-111.
- [2] 教育部职业教育发展中心.中国职业教育发展报告[EB/OL].(2024-10-23)[2025-07-19].http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202411/t20241123_2111273581.html.
- [3] 金华职业技术大学:“主动服务”推动区域产业转型升级迈上新台阶[EB/OL].(2024-10-21)[2025-07-19].<https://gjxb.yzpc.edu.cn/2025/0102/c2095a66108/page.htm>.
- [4] 代晓容,吴海侠.高职院校专业数字化转型的双维度全过程路径研究[J].广州城市职业学院学报,2025,19(01):18-23.
- [5] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL].(2025-04-15)[2025-07-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.

本文得到以下项目支持:2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目高职一般项目“‘三教’协同创新下的高职院校专业建设研究”(ZJGB2023111)。

(作者单位:怀化职业技术学院)

高职学生网络伦理意识问题 及其解决路径

赵才丽 李 飞

摘要：全球正经历着数字化浪潮，高职学生作为这一潮流中的活跃群体，扮演着连接虚拟与现实世界的关键角色，他们不仅是数字技术的积极探索者，也是网络伦理观念形成的重要一环，其网络行为模式及伦理观念的塑造成为社会各界关注的焦点。本文旨在深度剖析高职学生群体网络伦理意识问题的主要特征，从多维度视角深入剖析问题的核心，进而探索切实可行的解决路径，以期能够为提升高职学生的网络素养与网络伦理教育水平提供有价值的参考与借鉴。

关键词：高职学生；网络伦理意识；特征；路径

一、网络伦理意识的多维度审视

高职学生作为未来社会的重要力量，在数字技术的赋能下，展现出了前所未有的网络行为活跃度与多样性，网络在高职学生的日常生活与学习中发挥着必不可少的作用^[1]。然而，伴随这股数字化浪潮而来的，潜藏着风险与挑战，尤其是网络伦理意识薄弱所引发的网络暴力、欺诈行为及隐私泄露等问题日益严峻^[2]。这些问题不仅深刻影响着高职学生的个人成长与发展，更对社会的和谐稳定构成了潜在威胁。

（一）网络环境维度

1. 网络信息的复杂性与多样性

互联网技术普及，网络信息爆炸式地增长，网络内容涉及广泛，良莠不齐^[3]。高职学生在享受信息便利的同时，信息选择亦成为一大挑战。鉴于高职学生在信息甄别能力上的局限性，他们往往更容易受到不良信息的侵扰与影响，从而引发网络伦理失范行为。

2. 网络匿名性的双刃剑效应

网络匿名性为高职学生提供了自由表达的空间，但也成为滋生网络暴力的温床^[4]。在匿名状态下，部分高职学生可能忽视道德规范，肆意发表攻击性言论，侵犯他人权益，导致网络伦理意识淡薄。

（二）个体认知维度

1. 价值观与道德观的塑造

高职学生的价值观与道德观正处于形成期，网络环境的复杂性对其产生了深远影响。部分学生可能因缺乏正确的价值引导，导致网络行为失范，甚至走向违法犯罪的边缘。

2. 自我控制能力的差异

高职学生在自我控制能力上展现出显著的个体差异性^[5]。部分学生在面对网络诱惑时表现出较弱的自

控力，易沉溺于网络游戏、网络社交等虚拟活动之中。这种倾向不仅可能导致学业成绩的下滑，还可能进一步诱发网络伦理问题的产生。

（三）教育体系维度

1. 网络伦理教育的缺失

当前，高职院校在网络伦理教育方面存在明显不足。部分院校仅将网络伦理作为选修课程或课外活动，网络伦理教育存在着系统性与针对性不足的问题^[6]。此外，部分教师在教学实践中对网络伦理教育的重视程度不够，从而难以有效引导学生树立正确的网络伦理观念。

2. 网络伦理教育方法与手段的单一

信息技术课程讲授、主题班会灌输等传统网络伦理教育方法难以适应网络伦理教育的需求，显现出难以满足当前网络伦理教育迫切需求的局限性。面对网络伦理教育的新需求，应当勇于挣脱传统教学的桎梏，积极寻求并探索网络伦理教育领域的创新方法与路径。

（四）社会文化维度

1. 社会道德风气影响着大学生网络伦理

网络伦理，作为网络空间内个体应遵循的道德框架与行为指南，其重要性不言而喻^[7]。鉴于大学生群体在网络使用中的地位，其网络行为自然而然地成了网络伦理状况的直接映射。当大学生在网络环境中遭遇道德抉择的困境时，他们往往会倾向于依据社会道德风气的标准来进行价值判断与行为选择，从而确保自身行为与社会期望的契合。崇尚诚信、尊重、责任等价值观的社会风气，对于大学生在网络空间内树立正确的伦理观念具有积极的促进作用；反之，若社会风气中存在大量欺骗、谩骂、不负责任等行为，则可能扭曲大学生的网络伦理观。扭曲的网络伦理观一旦

形成,当遇到负面的网络事件,极易引发高职学生的模仿或跟风行为,可能诱发网络失范行为的出现。

2. 家庭网络伦理教育的缺失

家庭不仅是其最初接触并学习网络伦理的摇篮,更是塑造青少年网络行为习惯的关键场所。家庭环境对青少年的网络伦理观念及行为模式具有深远影响,父母的教育和引导将直接影响青少年对网络伦理的认知和态度。青少年由于心智尚未成熟,容易受到各种不良信息和诱惑的侵害^[8]。在现实中,许多家庭在网络伦理教育方面存在明显不足,导致青少年在网络空间中频繁出现道德失范行为。

二、高职学生网络伦理意识问题的特征

(一) 信息甄别能力不足

网络信息爆炸的背景下,信息的数量以几何级数激增,这些信息在真实性、准确性和价值导向方面呈现出极大的差异性和复杂性。对于高职学生而言,正处于价值观构建与成型的关键时期,他们对外部信息展现出了高度的好奇心与强烈的探索欲望^{[9][15]}。因此,高职学生在纷繁复杂的信息海洋中筛选出既有价值又真实可靠的内容,成为他们面临的一项重大挑战。不实信息和极端言论往往具有煽动性和迷惑性,能够迅速吸引学生的眼球并激发他们的情绪共鸣。这种情况下,学生缺乏足够的警惕性和批判性思维,易被不实信息或极端言论误导,进而可能引发价值观的扭曲与行为上的失范。

(二) 隐私保护意识淡薄

网络社交的普及已深刻嵌入高职学生的日常生活中,显著地拓宽了人际交往的边界与维度^{[9][18-19]}。然而,网络社交便利性的背后,却潜藏着对个人隐私安全的严峻考验。经调查,接近40%的高职学生对于何为个人隐私、哪些信息属于敏感范畴以及如何有效保护个人隐私缺乏清晰的认识。知识上的盲区使这一群体容易成为隐私泄露的受害者。

(三) 网络伦理界限模糊

高职学生群体在网络伦理方面的界限认知显现出模糊化趋势。这一问题可归因于多方面因素的交织作用,其中包括网络的虚拟性与隐蔽性特质、多元化与异质性信息环境的深刻影响、网络伦理教育的相对缺失,以及社会环境复杂性的综合作用;网络空间的独特属性和匿名性与距离感,加之缺乏足够的辨识力和自控力,使得高职学生在网络上表达观点、参与讨论时,忽视了基本的道德准则与尊重他人权益的原则,在不经意间跨越了道德的界限,出现网络伦理行为失范。

三、高职学生网络伦理意识规范路径

(一) 加强网络伦理教育

1. 将网络伦理教育纳入高职学生人才培养体系
高职院校应当积极将网络伦理教育融入各专业的

人才培养体系之中,通过制定并实施具有明确针对性的人才培养方案,以促进网络伦理素养的全面提升。院校结合不同专业特点,通过将网络伦理课程设置为必修课或选修课,使学生系统地学习网络伦理的基本理论和规范。同时,通过案例教学、情景模拟等多元化教学方式,增强网络伦理意识和责任感,为其未来职业发展奠定坚实的道德基础。

2. 探索网络伦理教育的多元化教育方法

政府、学校、社会可以组织网络伦理主题实践活动,通过活动不断深化学生对网络伦理的理解与认同。同时,在网络伦理教育中引入案例教学与角色扮演等互动式教学方法,呈现真实或虚构的网络伦理事件,激发学生的参与热情,促使学生主动思考、积极讨论,从而更深入地把握网络伦理问题的本质与内涵。此外,还可以充分利用现代科技手段,模拟出逼真的网络伦理场景,让学生在沉浸式体验中直面网络伦理的冲突与挑战,通过亲身感受与实践,逐步培养起正确的价值判断与行为选择能力。

(二) 营造健康网络环境

1. 完善校园网络规章制度

高职院校应建立和完善校园网络规章制度和学生网络管理制度,明确界定网络行为的边界与责任,规范学生的网络行为。通过制定明确的网络使用规定,建立网络内容分级管理制度,对不良信息实施源头管控,禁止不良信息的传播和违法行为的发生。同时,需加强对校园局域网的管理,通过技术手段控制信息源头,利用日志审计等技术手段实现网络行为的可追溯性,建立网络违规行为的处理流程和惩戒机制,阻止不良信息进入校园网络,从而构建清朗的校园网络空间^[10]。

2. 弘扬积极的网络伦理文化

高职院校需着力建立系统化的网络伦理文化培育机制,利用多元化的网络平台开展丰富多彩的文化活动,如网络文化节、网络文学作品大赛等,营造积极向上的网络文化氛围。通过展示优秀网络作品和树立网络伦理典范,引导学生树立正确的网络价值观。通过组织网络伦理主题讲座、研讨会等学术活动,深化学生对网络伦理规范的理解,有效引导学生形成正确的网络价值观念,培养学生网络行为鉴别能力。

(三) 培养自律意识

1. 自我教育与管理

高职院校应鼓励学生进行自我教育和管理,树立自律意识。将自律教育纳入课程体系,通过开设自律课程、举办自律讲座等形式,引导学生认识自律的重要性,学会自我约束和管理。同时,建立学生自律组织,通过朋辈互助、经验分享等形式实现学生间的良性互动,让学生在相互监督和帮助下提升自律能力。

2. 慎独精神的培养

在信息社会背景下,由于信息来源的广泛性与自

由度的提升,对于高职学生而言,培养自律与慎独精神显得尤为重要^[11]。通过强化慎独精神的培养,促使学生在复杂情境下,坚守道德底线,坚决抵制任何可能违背网络伦理的行为。

(四) 加强家校合作

1. 家校协同:网络伦理教育的双轮驱动

家庭作为孩子成长的初始环境,是他们接触社会的第一所学校。特别是在网络伦理教育的领域,家庭的作用更是无可替代,需要家校协调驱动学生网络伦理教育。家校协同,意味着家庭与学校之间需要跨越传统界限,构建起一种紧密且高效的合作关系,共同承担起网络伦理教育的责任^[12]。通过建立家校协同的网络伦理教育机制,共同制定针对性的教育策略,形成强大的教育合力,从而为学生营造一个更加健康、安全的网络环境,促进其全面发展与健康成长。

2. 家庭引导,网络伦理教育的首座灯塔

在孩子的成长轨迹中,家长作为孩子的第一任导师,对于网络伦理教育的引导显得尤为不可或缺。家长要审视与提升自我网络伦理水平,树立起正面且健康的网络观念,成为孩子效仿的榜样,为孩子营造一个和谐的网络环境。

家长应成为孩子网络生活的细心观察者,密切关注其网络行为的微妙变化,及时发现潜在的问题苗头,并以此为契机,通过耐心沟通与积极引导,指导与约束孩子网络行为。这一过程不仅是对孩子行为的规范,更是对其价值观的塑造与强化。

家庭应肩负起培养孩子网络素养的重任,要教授他们如何安全、高效地运用网络资源,筛选出有价值的内容,进行深入的分析与独立的评价。这样,孩子的网络素养将得到显著提升,使他们能够成长为既有批判性思维又具备高度责任感的网络公民。

(五) 构建社会共治格局

1. 政府监管

政府亟须加大对高职学生网络空间的监管力度,以构建一个健康、有序、安全的网络生态环境。首先,制定和完善针对性强、操作性好的法律法规与政策措施,明确界定高职学生在网络空间中的权利与义务,设定合理的网络行为边界,为网络行为监管提供管理抓手;其次,政府需加大对网络伦理失范行为的惩戒力度,通过数据挖掘、数据抓取与人工审核相结合的方式,及时发现并制止网络欺凌、谣言传播、侵犯隐私、网络诈骗等不法行为,对于严重的网络失范行为,依法依规严肃处理,提高网络失范违规成本;最后,政府还应注重教育与引导并重,开展网络安全教育、网络素养提升等活动,增强高职学生的网络法治观念与网络安全意识,鼓励高职学生投身于网络文明建设的实践中,通过自身实际行动传播网络正能量,树立

并践行正确的网络价值观,共同营造一个健康、和谐的网络空间。

2. 社会参与

构建和维护健康、和谐、有序的网络生态,需要社会各界的广泛参与,共同推动网络伦理道德标准的建立,营造积极、和谐、健康的网络环境。媒体应勇于担当起舆论导向的重任,向公众传递积极向上的价值观念,引导网络空间形成崇德向善的良好风尚。企业应成为遵纪守法的典范,坚决抵制不良信息与违法内容的传播,以实际行动守护网络空间的清朗与纯净。公众应自觉增强网络伦理意识,主动学习并遵守网络伦理规范,做到文明上网、理性表达。在面对网络谣言与不良信息时,公众应保持清醒头脑,勇于发声营造健康、和谐、有序的网络生态。

参考文献

- [1] 李瑾.新时期高职院校学生安全教育管理现状及对策[J].现代职业教育,2022(20):140-142.
- [2] 蓝天.新时代网络舆论引导研究[D].扬州:扬州大学,2022.
- [3] 王路.大数据的文化理解及其批判[D].北京:中共中央党校,2021.
- [4] 于江越.大学生网络道德舆情研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
- [5] 彭明宇.青少年体育锻炼与学习适应的关系:自我控制的中介作用[D].武汉:武汉体育学院,2023.
- [6] 侯劭勋.网络意识形态安全的结构、风险及其防范[J].思想理论教育,2023(04):99-105.
- [7] 屈文锦,李玉琴.中国网络伦理发展研究述评[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2020,11(01):11-22.
- [8] 李佳林.新时期青少年网络犯罪预防[J].网络安全技术与应用,2024(03):158-161.
- [9] 陈宛琳.基于微信朋友圈分组设置的多重自我社交研究[D].广州:暨南大学,2019:14-19.
- [10] 任苒.青年“网络PPT举报”现象的拟剧呈现、异化症候及纾解进路[J/OL].中国矿业大学学报(社会科学版),1-18[2026-01-14].<https://link.cnki.net/urlid/32.1593.c.20250630.1806.002>.
- [11] 樊博文.新时代大学生网络自律意识培育研究[D].南昌:南昌大学,2022.
- [12] 廖欢.新媒体环境下青少年法治观念培育研究[D].广州:华南师范大学,2025.

本文得到以下项目支持:2023年度新疆维吾尔自治区高校思想政治工作创新研究项目“大学生网络伦理意识与行为研究”(2023GXSYB040)。

(作者单位:阿勒泰职业技术学院)

民办应用型高校“双碳”人才的培养与实践

曹晓霞

摘要：“双碳”战略的实施，给民办高校发展带来机遇的同时也带来了新的考验。目前民办应用型高校在“双碳”人才培养体系、专业师资队伍建设、实践平台建设等方面存在困境，因此需明确“双碳”发展策略，厘清助力“双碳”目标的发力点，根据民办应用型高校的特色，加强“双碳”人才培养的顶层设计，不断优化和提升学科专业结构，加强专业师资队伍建设，深化产教融合，有针对性地探索“双碳”人才培养的新路径，为国家和区域低碳经济发展需要培养应用型人才。

关键词：“双碳”战略；民办应用型高校；人才培养；实践路径

一、“双碳”人才培养的背景和意义

2025年3月24日，国际能源署（IEA）发布了《全球能源展望2025》报告（Global Energy Review 2025）。报告显示，2024年中国二氧化碳排放为126亿吨，同比增长约0.4%，碳排放总量占全球总量的1/3。其中，天然气需求增长7%（300亿立方米），与印度共占全球增量的40%。煤炭消费量达到全球58%的历史新高，展示了煤炭的“顽固刚需”特质^[1]。目前我国发展正处于中高速的工业化、城镇化阶段，无论是与全球平均水平相比，还是与发达国家水平相比，我国的碳强度和能源强度均明显偏高^[2]。

随着温室气体大量排放导致的全球长期高温、极端降水、强台风、旱涝急转等复合性极端天气事件日益频繁，“降碳减排”已经成为全球共同关注的重要议题。2020年9月22日，国家主席习近平在第七十五届联合国大会一般性辩论会上向世界庄严宣告：“中国二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值，努力争取2060年前实现碳中和。”^[3]这一承诺彰显了我国解决资源环境问题、实现可持续发展的坚定决心。但要清醒看到与欧美等已有坚实基础的国家 and 地区相比，我国在“双碳”工作中面临的挑战更为艰巨，时间更为紧迫。从“碳达峰”到“碳中和”只有30年的时间，且还需应对履行气候承诺的压力，以及由“双碳”议题引发的新一轮全球产业竞争所带来的全新考验。因此，如期实现“双碳”目标绝非易事。

在实现“双碳”目标的过程中，高等院校肩负着“双碳”人才培养和“双碳”技术研发、理论创新的使命，同时也受“双碳”目标的牵引，通过教育教学改革推动自身高质量发展^[4]。2022年，教育部发布的《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工

作方案》提出高校要为“双碳”提供科技支撑和人才保障，培养碳中和领域的创新型人才，探索人才培养路径。面向国家“双碳”人才的迫切需求，培养定位锁定“复合、创新、应用、国际”四型并举的目标。应用导向的“双碳”人才归根结底要落地服务产业，因此培养方案必须增设实战型课程，把真实场景写进教学，让人才一毕业就能上手“双碳”业务。

与之相应，国内学界近年亦围绕“双碳”人才议题持续展开系统研究。从2020年的2篇跨越到2024年的251篇，大多围绕“双碳”战略人才的内涵、培养理念与路径展开，其中尤以高校及职业院校的专业设置、课程体系重构、教学模式革新，以及碳领域细分行业专门人才培养为热议焦点。但民办应用型高校“双碳”人才培养研究较少，尚未触及不同培养模式对“双碳”人才实际成效的差异化影响，也忽略了同一类“双碳”人才在成长各阶段对培养需求存在层级差异的问题。民办应用型高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，服务区域经济发展，在产业转型升级和创新驱动发展中发挥着不可替代的作用，是“双碳”人才支撑体系的重要组成部分，应积极响应国家和区域低碳经济发展需要，明确“双碳”发展策略，厘清助力“双碳”目标的发力点，为“双碳”应用型人才培养提供基础保障。

二、民办应用型高校“双碳”人才培养与实践的困境

人才培养质量是衡量民办应用型高校办学水平的关键因素之一。“双碳”战略的实施给民办应用型高校人才培养带来新的挑战。当前，民办应用型高校在“双碳”人才培养方面主要存在三个方面的困境。

（一）“双碳”人才培养路径没有完全打通

“双碳”背景下，民办应用型高校没有明确自身的战略定位，对“双碳”人才培养的“需求分析—组织机构—落地实施—组织保障”^[5]等系统性的顶层设计不够健全，在学科专业设置上布局不足，大多数民办应用型高校以管理、会计、商务英语、电子商务、旅游管理、酒店管理、计算机应用等低成本专业为主，少有与生态环境保护相关的气象、能源、环境、材料、建筑、经济及法律等相关专业学科，对“双碳”人才培养目标、课程体系及学科设计没有深入理解，存在重理论轻实践的现象。

就培养目标和过程而言，“双碳”人才所需的产教协同模式、专通融合课程以及实践导向的教学体系尚未真正落地成型，跨学科的“双碳”人才培养模式尚未成熟，缺乏理论和实践都强的“双师型”师资队伍，针对“双碳”领域相关问题的理论知识和方法工具的教育不够深入，实验实训场所建设较为薄弱，针对“双碳”人才培养实践应用能力的训练不足，很难让学生将所学理论与实践相结合。

（二）“双碳”师资队伍建设存在明显短板

一是基础性专业师资不足。“双碳”战略的实施对民办应用型高校教师队伍建设带来的挑战愈发明显，要求教师不仅数量足还要涉及面广，专业教师既要懂能源与碳减排等理工硬核，又得通金融、谙法律，实现跨界知识“一体化”。但是，当前绝大多数民办应用型高校在“双碳”师资上依旧“家底”单薄，不少学校仍处于空白状态。教师大多是传统的金融、财会、建筑、人工智能和管理类老师，普遍不熟悉碳市场，对“双碳”战略认识不全面，且多数教师未经过系统培训，自身缺乏“双碳”教育的实践积累与教学经历，难以满足应用型人才培养的实践教学需求。

二是高端专业人才匮乏。大多数民办应用型高校缺少能源、环境、化工和新能源等领域的专家级教师，虽然个别院校有引进相关人才，如山西工商学院2023年6月成立低碳经济研究所，引进了长期在地球与环境科学、能源等领域从事基础与应用研究工作的Edmund博士，但这样的高端专业人才比例偏低。尤其缺乏金融机构、企业中高级技术人才、高级管理人员和高水平创新人才，没有形成“校内专职+企业兼职+行业专家”完整的育人体系。

（三）“双碳”系列资源和资金投入受限

“双碳”具有鲜明的交叉融合特点，需要各方面的力量协同推进。对于民办应用型高校来说，对内因办学历史不长、办学资源不丰富、学术积淀不足等问题，导致当前大多数民办应用型高校在顶层设计、协同治理、协同创新等方面先天不足；对外因民办应用型高校关注“双碳”行业领域相对较少，与相关企业沟通渠道还不够畅通，校企合作大部分停留在参观交流、开设讲座、共建实习基地等浅层面，没能在“双碳”

背景下有效探讨双方在人才培养与评价、课程开发、实验实训基地共建、科研协作等方面开展深层次合作，使得行业信息、实践场所、专业人才等资源无法有效整合，缺乏信息共享机制。

资金缺口成为民办应用型高校扩大“双碳”人才培养规模、提速发展的瓶颈。民办应用型高校的资金来源主要是学生的学费，科研与人才培养经费来源单一、多元筹资格局未建立、多方协同育人机制缺位，大型“双碳”实验室、创新平台、研究机构建设及重点项目启动、高层次人才引进均受掣肘。

三、民办应用型高校“双碳”人才培养与实践的路径探索

针对以上民办应用型高校在“双碳”人才培养与实践中存在的问题，民办应用型高校应积极响应国家及区域低碳经济发展需要，明确“双碳”发展策略，完善“双碳”人才培养的顶层设计，不断优化和提升学科专业结构，加强“双碳”教师队伍建设，深化产教融合，实现民办应用型高校内涵式、跨越式发展，为“双碳”战略提供坚实的应用型人才支撑。

（一）完善“双碳”人才培养的顶层设计，加快推进相关课程建设

首先，民办应用型高校应针对当前我国对“双碳”人才的社会需求展开系统性分析，做好顶层设计，结合“双碳”人才的层次特征和民办应用型高校自身实际，设立较为合理的组织机构体系，紧扣办学定位，结合区域行业发展阶段特征，设计一套“因地制宜”的“双碳”人才培养实施策略，并构建一套全方位的组织保障制度，明确各部门、各院系在“双碳”人才培养中的职责，确保各项举措落地见效。

其次，优化专业布局与课程体系。民办应用型高校应基于“双碳”人才通用能力和专业能力需求，动态调整人才培养目标和方向，既做好“双碳”通识教育，引导学生学习负碳、零碳、低碳和脱碳知识^[6]，更须紧扣主要矛盾，聚焦“双碳”紧缺赛道提速布局——储能、氢能、碳捕集利用与封存（CCUS）学科，以及碳金融、碳交易方向，要一口气“建到位”。锚定“双碳”战略目标，高校应在现有学科基础上新开“碳管理科学与工程”“环境经济学”“气候政策”等系列课程，以工程技术、金融管理为双轴，扩容风电、光伏、水电、核电人才蓄水池，并与人工智能、互联网、量子科技等前沿领域深度交叉。所有方向均须理论实战“双轮驱动”，锻造学生破解“双碳”复杂问题的系统能力，为其铺设面向多元文化和高阶职业的国际化成长通道。推动“碳中和”相关交叉学科与专业建设，既要推动传统专业转型升级，又要前瞻布局紧缺人才培养，如三亚学院调整学科结构，加强三电技术、人工智能等学科方向建设，推动“碳循”计划，对接绿色甲醇与新能源产业需求。以“应用”为主旨和特征，具体构

建“双碳”课程和教学内容体系,使培养计划能够及时响应“双碳”领域的技术与政策发展。同步构建全链条质量监控与评价机制,对标国家标准、对接国际水准,让“双碳”人才培养始终运行在高质量轨道上。

(二) 加强“双碳”教师队伍建设

“双碳”人才的培养离不开优秀的师资队伍,专业化和高水平的“双碳”师资队伍建设是实现“双碳”目标的关键。

首先,提升基础师资水平。民办应用型高校要通过举办各种类型的讲座、培训、研讨班,对接“双碳智慧学习工场”项目资源,组织教师参与高阶研修,全面提升教师的“双碳”素养,使其既拥有扎实的专业根基,又具备跨学科视野与灵活运用知识解决实际问题的能力。

其次,加快“双碳”师资专业化建设:依托“双碳”教师发展中心,常态化开设高阶研修班与主题研讨,把国内外学术前沿、产业一线和政策热点同步转化为教学能力,持续升级教师的“双碳”专业素养。也可基于“双碳”专业涉及多学科知识背景跨学院、跨学科组建人才培养团队,将学科交叉作为战略抓手,将传统优势学科融入“双碳”学科建设格局,充分发挥跨学科团队的联合优势,通过大团队、大平台、大项目全面带动加强“双碳”人才培养。

最后,加强“双碳”人才引进和交流。民办应用型高校应利用机制灵活的优势抢先布局,引进兼具“双碳”学术素养与实战经验的专家,打造高水平核心师资;同时柔性聘用行业顶尖企业人才担任兼职教师,把最新产业实践即时融入课堂,实现理实一体教学。同时,鼓励教师假期到“双碳”相关企业挂职锻炼或参与企业实践,让教学、科研、生产深度融合,提升“双师型”教师比例。

(三) 深化产教融合,推动“双碳”人才培养资源建设

民办应用型高校要紧贴地方“双碳”产业脉搏,把企业请进育人全过程:与新能源龙头共同锚定培养目标、共建课程模块,让企业工程师直接参与教学设计与课堂实施,把最新技术规范和操作标准即时写进教材、搬进课堂;也可与企业共建产业学院、订单班等,引入“校中厂”模式开展实践教学,利用学校自身有利资源,配合企业提供的资金、设备、原材料及专业人才,共建“校中厂”实训中心^[7],将企业的前沿性和技术的纵深性贯穿其中,用企业标准化技能实训体系为学生提供“双碳”所需的实践训练,缓解民办应用型高校“双碳”实验设备不足的现状。

借助行业协会、科研机构等社会组织的力量,组

织开展“双碳”人才培养,为民办应用型高校“双碳”人才培养大纲、专业方向调整等提供更充分的市场需求依据。携手地方政府,依托其统筹优势共建“双碳”产学研联盟,联合设定技术需求与研发路线图,实行资源、成果、风险、成本、收益“五共享”,为人才搭建实训、创业、创新的全链条舞台。为区域低碳经济发展和城市规划建设提供人才和技术支持,提升人才培养的针对性和适应性。

四、结语

国家“双碳”战略的实施,对民办应用型高校既是挑战又是机遇。民办应用型高校要提高政治站位,强化战略思维,抓住“‘双碳’窗口期”推动现有人才培养体系进行全面、深入、持续的改革与创新,通过整合不同教育资源,发挥各自育人优势,共同开展合作育人,努力培养与“双碳”事业发展相适应的应用型人才。以实际行动服务“双碳”战略实施,为地方新经济、新产业发展输送高素质应用型人才,为实现“双碳”目标积极贡献民办高校的力量。

参考文献

- [1] International Energy Agency. Global Energy Review 2025[R/OL]. (2025-03-24)[2026-02-03]. <https://www.iea.org/reports/global-energy-review-2025>.
- [2] 杜祥琬.我国实现“双碳”目标面临的现实挑战与对策建议[J].人民论坛·学术前沿,2025(02): 13-19.
- [3] 习近平.锚定实现“碳达峰碳中和”目标——中国高校打响绿色攻坚战[N].中国教育报,2021-04-13(03).
- [4] 聂祚仁.为实现“双碳”目标提供人才保障[N].经济日报,2023-09-27(01).
- [5] 苏州.积极推动构建“双碳”人才培养体系[N].新华日报,2024-04-03(01).
- [6] 姚山季,韩雪媛.“双碳”科技创新和人才培养体系如何构建[N].中国科学报,2023-02-06(02).
- [7] 黄小燕.校企合作模式下民办高校应用型人才培养长效机制研究[J].高教学刊,2024,10(16): 158-161.

本文得到以下项目支持:山西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“‘双碳’背景下应用型高校‘双创’人才培养与实践研究”(GH-220062)。

(作者单位:山西工商学院)

机器学习在高职学生心理健康预测中的应用探析

鲁震霆 罗彦子

摘要：在高职院校心理健康教育实践中，学生的心理问题呈现出隐蔽性强、变化快和影响因素复杂等特点。当前广泛使用的心理测评量表和人工访谈方式，在大规模筛查和动态跟踪方面存在一定局限，难以满足“早发现、早干预”的现实需求。近年来，随着数据获取手段和计算能力的提升，机器学习方法逐渐被引入学生心理健康研究领域，并在风险识别与状态预测方面展现出一定潜力。基于现有研究成果，本文围绕机器学习在高职学生心理健康预测中的应用现状，对相关技术路径、主要研究进展以及面临的现实问题进行梳理和分析，并结合高职院校学生群体特点，对未来研究方向进行讨论，以期为高职院校心理健康教育工作的改进提供参考。

关键词：机器学习；高职学生；心理健康

一、研究背景与意义

从实际情况来看，高职院校学生在学业适应、职业规划和社会角色转变等方面面临多重压力，心理状态更容易受到外部环境变化的影响。与普通本科院校相比，高职学生在学习基础、自我认同和就业预期等方面差异较大，尤其在实习阶段和毕业前后，部分学生容易出现焦虑、抑郁等心理问题。这些问题如果不能被及时识别，可能对学生的学习和职业发展产生长期影响^[1]。

目前，高职院校开展心理健康教育，主要依靠心理测评量表、一对一咨询和专题讲座这几种形式。这些方法虽然能在一定程度上反映学生的心理情况，并帮助学生解决心理问题，但在覆盖范围、反应速度和发现个体差异等方面还有不少欠缺。比如，有些学生填量表时会回避真实感受，或者随便应付填写，导致测评结果不准确；而人工访谈又受限于学校的人手，无法对学生进行持续、动态的关注。

机器学习是人工智能的重要组成部分，核心就是通过分析大量数据，找出其中潜藏的规律，进而预测还未发生的情况或者作出合理决策。汤姆·米切尔曾经从专业角度为其定义：如果用性能指标 P 来衡量计算机程序在某项任务 T 上的表现，如果程序在完成任务的过程中积累了经验 E ，让性能 P 得到了提升，那就说明这个程序完成了学习^[2]。

在心理健康研究领域，引入机器学习这一方法，有助于将多源数据进行整合，对学生心理状态进行更加精细化的分析。近年来，相关研究数量逐渐增加，但针对高职学生这一特定群体的系统梳理仍相对不足。

因此，有必要对现有研究进行总结，明确其应用价值与局限。

二、技术进展

机器学习在高职学生心理健康预测中的应用，正从仅以单一模型尝试，逐渐发展到多个模型一起使用、不同方法相互结合的阶段。根据类型不同，可以将机器学习分为无监督学习和监督学习两类。

（一）无监督学习

无监督学习不依赖人工标注的标签信息，而是通过算法自动识别样本之间的内在相似性，对数据进行结构化划分。具体而言，无监督学习指的是，将数据输入后，算法就会根据其内部共性自动在数据集中聚类为若干类。

在心理健康研究中，无监督学习方法多用于对个体心理状态进行群体划分，聚类算法是其中应用最为广泛的技术手段。相关研究利用 k -means 等聚类方法对大学生心理测评数据进行分析，识别出若干具有显著差异的心理状态类别。该类研究在方法设计上具有一定合理性，但在聚类数目的确定上往往依赖经验判断，缺乏统一的量化标准^[3]。

从方法应用情况来看，这类研究在探索心理状态分布特征方面具有一定价值，但也存在明显不足。一方面，聚类结果对参数设置较为敏感，不同研究之间缺乏统一标准；另一方面，多数研究停留在结果描述层面，尚未与后续干预措施形成有效衔接。

（二）监督学习

监督学习是指在已有标签数据的基础上，通过训

练样本引导模型学习数据特征与结果之间的映射关系,进而实现对新样本的预测或分类。该方法依赖人工标注的数据集,通过模型训练形成稳定的预测规则。故而,研究者通常借助机器学习领域的线性回归模型对样本结果予以预测。

监督学习在心理健康预测中的运用更广泛,相关研究大多是基于量表数据或者学生的行为数据,构建分类或回归模型。早期研究主要运用线性回归这类传统方法,后来随着技术发展,支持向量机、神经网络和集成学习模型也逐渐被引入进来。

相关研究显示,这些模型在特定的数据集上能达到不错的预测效果,但要注意的是,有些研究在设置标签时,使用的是间接指标或者简化了的分类标准,可能会影响结果的可靠性。另外,不同研究的数据来源、样本数量和评价标准差别很大,导致不同模型之间很难比较效果。

监督学习模型在心理健康研究中主要负责预测和分类,但数据来源和建模思路有较大差别。大多数研究以传统心理量表为数据基础,但量表数据无法直接形成明确的分类标签,通常需要进一步处理。同时,对不同模型的性能对比和模型决策逻辑的解释还不够深入,这也在一定程度上影响了机器学习方法在心理健康实际工作中的推广和使用。

三、挑战与局限

(一) 数据隐私

与心理健康相关的数据都比较敏感,在收集、存储和分析的每个环节,都可能存在隐私泄露的风险。不同高职院校的信息化基础条件不一样,数据安全防护能力也有高有低,一旦发生数据泄漏,不仅可能给学生带来二次伤害,还会使学生对学校的心理健康服务失去信任。

在实际使用机器学习的场景中,高职学生心理健康数据的隐私保护可能面临多种风险。在收集数据时,可能会存在收集过多无关信息的问题;在存储环节,因为高职院校的信息技术设施大多比较薄弱,数据加密和访问控制的机制不完善,很容易成为黑客攻击的目标;在分析和共享数据环节,又可能出现匿名化处理不到位、对第三方机构的资质审查不严格等情况,导致数据能追溯到具体个人,或者被违规用于非教育目的,进一步增加未经授权访问的风险。

(二) 算法偏差与标注一致性

如果机器学习模型的训练数据不能全面反映高职学生群体的多样性,就可能导致对某些特定群体的预测效果变差,出现算法偏差,比如特定性别、年龄的学生。模型在识别不同性别、年龄、文化背景学生的心理健康问题时,准确性可能不一样,这在实际应用中就可能导致服务不公平,忽略部分学生的真实心理需求。有些研究的数据样本来源比较单一,无法全面

体现高职学生的群体特征,可能会使模型在不同群体中的预测效果不一致。另外,因为针对心理健康的评估没有统一标准,给数据贴标签的时候难免会被标注人员的主观判断所影响,产生误差,进而影响模型的训练质量。

(三) 模型可解释性与长期效能

在实际工作中,心理健康预测结果需要被学校的教育工作者理解和运用,但不少机器学习模型就像“黑箱子”,虽然给出了预测结果,但教师想知道它是怎么判断的却有难度。比如有高职院校试过用某模型预测学生的焦虑风险,模型标注了几个高风险学生,但教师经过仔细检查他们的行为数据和量表结果,也没有理解模型做出此判断的依据,自然不敢轻易对这几个学生进行干预。同时,大多数研究用的是某一个时间点的数据进行分析,关于模型长期使用的稳定性和在不同场景下的适应能力,相关的实际证据还比较缺乏。

虽然已经有研究尝试让模型的决策逻辑更容易被理解,但和实际工作的要求之间还有不小差距。另外,人工智能算法在心理健康评估方面虽然能提供帮助,甚至在一定程度上可以代替部分人工工作,但它能否长期有效,还缺乏足够的证据支持。职业院校的学习环境、就业压力等因素都会影响学生的心理状态,而现有的模型往往很难捕捉到这种跨场景、跨时间的复杂变化。高职学生在不同学年面临的心理挑战不一样,大一要适应校园生活,大三要应对实习和就业,这就要求模型具备预测长期变化和动态调整的能力,而这方面的研究还比较欠缺。

(四) 伦理风险与监管空白

机器学习在心理健康领域的应用,还涉及责任划分、学生是否知情同意等伦理问题,目前相关的制度还不够完善,这在一定程度上限制了它在高职院校的推广。首先,算法的透明度和责任归属问题还没解决。如果模型给出了错误的建议,或者没能识别出严重的心理问题,导致学生出现意外,该由学校、技术提供方还是研究者来负责,目前没有明确的法律法规来界定,这让学校在引入相关技术时顾虑重重,也增加了使用风险。

其次,保障学生的知情同意权面临特殊挑战。和传统的心理治疗不一样,有些学生可能无法完全理解机器学习的工作原理和潜在风险,很难做出真正意义上的知情同意。尤其是那些心理健康状况已经受到影响的学生,他们的判断能力可能受到了影响,如何保障这部分学生的合法权益,需要特别关注。

四、未来展望

(一) 技术融合

从以往的研究来看,调整决策树的数量、层数等参数,随机森林算法就能达到实时动态的最优预测效

果。将这种算法运用到心理诊疗中,能提高工作成效。同时,有些机器学习算法还能用来优化治疗用药剂量或者研发新的治疗方法,大大提高治愈率。未来,相关研究可以进一步探索多种技术结合的方式,开展高职学生心理健康预测工作,将机器学习、物联网、虚拟现实等技术结合起来,构建一个更智能、安全、全面的心理健康检测、预测和干预系统。结合可穿戴传感器等物联网设备,实时收集学生的生理和行为数据,让心理状态监测变得更动态、更精准。还可以专门训练适合高职学生的模型,重点关注职业焦虑、实习压力、技能学习困难等具体问题,更有利于促进高职学生的全面发展。

(二) 职业特色

高职学生心理健康预测研究要紧密结合职业教育的特点,开发适合职业院校学生需求的专用模型和干预方案。这就要求研究数据优先从职业院校获取,模型设计要重点考虑职业教育场景中特有的压力源,比如备考职业资格证书、准备技能竞赛、适应实习岗位等实际问题。未来可以构建一个涵盖高职院校、技术企业、医疗机构、政府部门和社区组织的合作网络,建立多层次、全方位的心理健康支持体系。同时,要更加关注高职学生群体的特殊性,推进针对性的技术适配和干预创新。这就需要研究者深入了解职业教育的文化环境、高职学生的核心发展任务和职业院校的资源供给情况,开发真正适合高职学生需求的解决方案,不能简单套用普通高校的研究模型和方法。

(三) 长期效能

目前的研究大多是在某个时间点进行横向探索,未来可以开展纵向研究,跟踪机器学习技术应用的长期效果。这样就能更深入地了解高职学生从入学到就业的整体心理变化,以及机器学习技术在这个过程中应用效果。同时,需要探索制定标准化的评估方法,让不同研究的结果能够相互对比,这样才能更好地促进相关领域的发展。

(四) 伦理治理

随着机器学习技术逐渐应用到心理健康相关工作中,配套的伦理治理问题也越来越受关注。有必要通过完善行业规范、使用指南和相关监管制度,引导技术在合理范围内被使用,降低潜在风险。围绕心理健康数据的应用场景,构建更系统的安全框架,结合多种技术和管理措施,全面提升隐私保护效果。引入风险评估和风险缓解机制,在技术应用前先评估可能出现的问题,提前做好防范措施。

(五) 人才培养

随着信息技术在教育领域的不断渗透,机器学习方法在学生心理状态分析中的应用,需根据实际情况不断调整和优化。教育工作者了解不同智能技术工具的适用条件和潜在局限,有助于在实际工作中更谨慎地选择技术,提高心理健康预测的针对性和可操作性,

同时还需要在实践过程中不断积累操作经验。目前既懂技术又有心理健康专业背景的复合型人才比较少,高职院校要通过专门培训,逐步提高心理健康教育工作者对相关技术工具的理解、使用和评估能力^[4]。

五、结语

总的来说,机器学习为高职学生心理健康预测提供了新的研究思路和技术手段。目前,机器学习正逐渐深度融合,开始采用多种机器学习算法,特别是集成学习模型,来预测高职院校学生的心理健康状况。通过对数据的学习和分析,这些算法能够准确识别学生的情绪、行为和思维模式,为心理预测和干预提供更智能、更精准的方法^[5]。

目前来看,机器学习在相关研究的方法探索上已经有了一些进展,但在数据质量、模型解释性还有实际应用效果等方面,还有不少需要改进的地方。以后的研究,需在充分尊重学生隐私和遵守伦理原则的前提下,结合高职院校的实际需求,开展更系统、更长期的实际调查研究,让相关成果能真正运用到心理健康教育实践中。

另外,未来研究可以多关注技术融合、职业特色、长期效能、伦理治理和人才培养等方面,让机器学习与高职学生心理健康工作真正深度融合。充分利用心理健康风险评估和监控预警机制,让管理更及时,服务更具个性化,帮助教育工作者更快、更有效地发现和介入学生的心理健康问题,为营造健康的校园环境、培养高技能人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 姚紫燕.生成式人工智能赋能高职院校心理健康教育的实践探索[N].中国工业报,2025-06-16(20).
- [2] 宋恒.民航飞行大学生心理健康风险分类研究:融合学校归属感与社交焦虑的机器学习模型[D].德阳:中国民用航空飞行学院,2025.
- [3] 孙聪,刘大旭,王冠卓.基于数据驱动的大学生心理健康风险识别研究[J].微型电脑应用,2023,39(08):72-75.
- [4] 贺峰,邢丽娜,任雪璞,等.基于机器学习的河北省部分地区神经重症从业人员心理健康现状调查[J].脑与神经疾病杂志,2024,32(04):240-246.
- [5] 邓丽芳,裴蓓,高天艾.数智时代工作紧张人群阈下抑郁的影响因素:基于机器学习的证据[J].心理学报,2025,57(11):2001-2021.

本文得到以下项目支持:江西省高校人文社会科学研究2024年度项目“基于机器学习的心理健康评估模型在高职院校的应用探析”(JY24131)。

(作者单位:江西工业职业技术学院)

人工智能“替代焦虑”背景下 高职学生职业安全感与职业心理 韧性培养路径研究

杨雪萍

摘要：高职学生作为高素质技术技能人才的核心储备力量，其职业发展质量直接关系到职业教育改革成效与产业转型升级落地。在人工智能技术快速迭代、岗位替代风险加剧的背景下，“替代焦虑”已成为高职学生群体中普遍存在的负面情绪，严重影响其专业学习动力、职业认知构建与就业信心树立。本文基于人工智能“替代焦虑”的生成机理，系统剖析高职学生职业安全感缺失的内在逻辑与职业心理韧性的形成规律，从思维重构、能力提升和社会支持三个维度协同发力，构建“思维—能力—支持”三位一体的培养体系，提出针对性的培养路径，为高职院校优化人才培养模式、缓解学生职业焦虑、提升学生职业素养提供理论参考与实践指引。

关键词：人工智能；替代焦虑；高职学生；职业安全感；职业心理韧性

随着我国职业教育数字化转型的不断深入，“培养适应数字化、智能化时代需求的高素质技术技能人才”已成为高职教育的核心目标。人工智能技术的突破性发展，不仅重塑了产业形态与工作模式，也改变了高职学生的职业发展环境，由岗位替代风险引发的“替代焦虑”逐渐蔓延，成为制约高职学生职业发展的重要心理因素。这种“替代焦虑”既影响学生专业学习的投入程度，又使职业决策出现短视倾向。职业安全感是个体对职业稳定性和发展前景的主观思维，其缺失会直接影响学生的职业认同和就业质量。同时，职业心理韧性作为应对职业困境的关键能力，在职业教育中尚未得到充分关注。因此，系统探究人工智能“替代焦虑”背景下高职学生职业安全感与职业心理韧性的培养路径，既是完善高职人才培养体系、推动职业教育高质量发展的内在要求，也是缓解学生职业焦虑、促进其终身职业发展的迫切需要，具有重要的理论价值与实践意义。

一、人工智能“替代焦虑”产生原因

“替代焦虑”是源自技术、社会、教育等多方面因素综合作用的结果。从技术层面看，随着人工智能图像识别、自然语言处理等领域取得突破性进展，人工智能在很多场合有“替代人力”的可能，技术能力的飞速发展，导致人们产生对工作的担忧、对未来被替代的焦虑。从社会层面看，媒体片面宣传自动化对就业岗位的取代，营造对自动化普遍的焦虑气氛^[1]。

劳动力市场对新技能的要求变化莫测，而传统教育过程所需的时间是一个较长的过程，当两者之间出现时间差，人们会更焦虑。从思维层面看，人们对能力的思维常出现偏差，高估人工智能能力的短期替代作用，而低估人类在创造性、情感交流方面的不可替代的作用。当教育不能及时反映技术变革，职业院校的相关专业设置和课程内容的滞后性，使学生成为职业变迁的受害者，他们不仅没有知识准备，也没有心理准备^[2]。

二、人工智能“替代焦虑”背景下，高职学生职业安全感与职业心理韧性培养意义

（一）缓解职业焦虑，促进学生个体终身职业发展

职业规划是将个人与组织相结合，通过综合测定与分析主客观条件，全面分析个人兴趣、能力和需求等因素，结合社会需求与时代特点，确定其职业定位与职业发展目标，并制定可行的实施计划^[3]。增强职业安全感可以缓解学生的未来焦虑感和悲观情绪，使学生在未来技术变革面前不会感情用事和情绪波动。建立这种安全感，不仅对学生在校期间的认真学习起到促进作用，更有助于其今后参加工作后的可持续发展。增强职业心理韧性，可以增强学生的承受力和耐受力，使他们坦然面对未来职场的重重困难。增强职业心理韧性，当面临职业转型或岗位调整时，职业心理韧性较强的学生可以迅速调整自己，适应新的岗位要求，在不断变换的劳动市场中保持竞争优势。

(二) 对接产业升级需求,助力经济社会高质量发展

人工智能深刻改变着产业形态、工作方式。培养学生的职业安全感、心理韧性,推动职业教育从“教技能”向“教素质”转变,更加注重学生成长后的长期发展,也有利于职业教育更好地服务产业转型升级,形成既适应现代产业技术技能要求又具备职业安全感和心理韧性的技术技能型人才^[4]。具备较强职业安全感和心理韧性的智能制造、新兴业态服务等领域的从业者,更易适应新技术应用引起的工作方式变革,也更易推动产业转型升级。优化这种人才培养方式也有利于提升职业教育的社会认同度、增强职业教育服务经济社会发展的能力。

(三) 促进个体终身发展,实现人力资本持续增值

随着知识经济的迅猛发展,职业领域的知识与技能更新迭代节奏明显加快,这就对个体的终身学习能力提出了更严苛的标准。稳定的职业安全感有助于学生建立积极的心理预期,而这种正向预期会转化为持续学习的内在动力,推动他们主动更新知识结构、提升专业能力,达成人力资本的动态增值。此外,职业心理韧性则让学生能以建设性姿态应对职业变化,将行业变革看作发展机遇而非生存挑战。这种心理特质推动个体在职业转型阶段保持进取状态,通过主动探索新领域、掌握新技能完成职业赛道的转换与升级,最终实现从被动适应环境变化到主动规划职业发展的质变,构建起人力资本积累与职业发展的良性循环。

三、人工智能“替代焦虑”背景下,高职学生职业安全感与职业心理韧性培养路径

(一) 构建动态职业画像系统,精准识别个体发展潜能

在当今职业教育领域,构建动态职业画像系统对于精准把握学生职业发展方向、提升人才培养质量具有重要意义。构建这样一个系统,第一步需要通过多渠道广泛采集信息,并在此基础上建立科学且完整的评价体系。为了确保评价的准确性,要研制并运用标准化的测评工具。这些工具涵盖职业兴趣量表、能力倾向测验以及性格测量问卷等心理测量手段。在投入使用之前,需对这些工具进行常模和信效度研究,以此保障测量结果的有效性,为后续的职业画像构建提供可靠的数据支撑。

建立学生成长档案数据库也是关键环节。要及时记录学生各学年的成绩、实训表现、社团活动参与情况以及竞赛获奖信息等。这些信息能够全面反映学生的成长轨迹和综合素质。从技术层面来看,采用机器学习技术对学生多维度的成长档案信息进行聚类分析和关联探索是必不可少的。通过这种方式,可以深入挖掘学生的优势特征和成长潜能,为学生的职业发展提供精准定位。以机械制造专业学生为例,该系统能够分析学生的空间

想象水平、操作能力等优势特征,对比智能制造领域岗位对工业机器人运维水平、数字化工艺设计水平等优势特征的需求,明确两者之间的差距。同时,系统会定期针对职业发展趋势和优势特征给出发展建议,为学生的职业规划提供指导。此外,建立跟踪评价机制也十分重要。可以开展毕业生就业质量跟踪调查,以此检验系统预测的效度,并不断修正模型,确保系统的科学性和实用性。通过构建动态职业画像系统,能够更好地帮助学生明确职业方向,提高职业素养,为社会培养出更多符合岗位需求的专业人才。

(二) 引入 AI 协同课程体系,强化人机协作胜任力

AI 协同课程体系的构建需秉持“专业基础+AI 应用”的融合理念,对现有课程内容进行系统重构。课程设计时,要深入剖析本专业领域内 AI 技术的应用现状与发展趋向,明晰人机协作的具体情境与技能要求。以机电一体化专业而言,要在传统的机械设计类、电气控制类等课程中融入工业机器人编程、智能传感器应用、数字孪生技术等知识,助力学生掌握与智能生产系统协同工作的能力。教学方法上,应推行项目驱动的教学模式,创设真实的 AI 应用情境。在计算机专业可开设“AI 辅助软件开发”项目课程,让学生借助代码自动生成工具完成部分编程任务,着重培养其需求分析、系统设计和代码优化等 AI 难以取代的能力。在商贸类专业,可模拟智能客服情境,锻炼学生处理 AI 系统无法应对的复杂客户咨询问题的能力,培养其情感沟通与危机处理能力。教学资源建设层面,要开发配套的实训平台与数字资源^[5]。与行业领先企业携手共建 AI 应用实训室,配备主流的工业软件与智能设备。研发虚拟仿真实训系统,模拟各类人机协作工作情境,如智能仓储管理、数字化生产线运维等。同时搭建在线课程资源库,提供 AI 工具使用教程、行业应用案例等学习资料,为学生自主学习和技能提升提供支持。

(三) 建立职业韧性支持网络,提升抗压与转型能力

职业韧性支持网络的搭建需要整合校内外各类资源,构建起全方位的支持体系。在心理咨询服务方面,要设立专门的职业心理咨询室,配备具备职业心理学专业背景的咨询师。使用职业焦虑评价量表,定期开展心理排查工作,建立重点关注学生的档案资料^[6]。依据排查结果,设计分层级的干预举措:针对轻度焦虑的学生开展团体辅导,借助思维重构训练,助力其树立对技术变革的理性思维;对于中度焦虑的学生实施个体咨询,运用接纳承诺疗法增强其心理的灵活性;而对于重度焦虑的学生则启动转介程序,联系专业的医疗机构进行诊治。职业发展指导服务应凸显前瞻性与实用性,定期举办行业发展讲座,剖析 AI 技术对各职业领域的影响走向。建立职业转型案例库,收集整理不同专业的转型途径与成功经验。可按照专业领域构建校友联络数据库,收集校友的职业发展动态。组

织“校友面对面”活动，邀请有职业转型经历的校友分享心得。实践锻炼环节要设计系统的抗压训练项目。在实训课程里模拟技术变革引发的工作情境转变，例如因引入新的智能设备致使工作流程改变，以此训练学生的适应能力。

（四）深化产教共生机制，对接前沿技术需求

产教共生机制的深化需创新校企合作模式，构建互利共赢的长效机制。在校企合作平台搭建方面，应与行业领军企业共同创建产业学院，像智能制造、数字商贸等领域的产业学院，让企业参与人才培养方案的规划、课程的研发以及教学质量的评价。实践教学体系的改革要凸显真实性与前沿性，将企业的实际项目融入教学，让学生承担企业产品设计、工艺改良等现实任务，使学生在解决实际问题的过程中提升自身能力。推行“学期项目制”，每学期安排一个综合性实践项目，由企业导师和学校教师共同进行指导。打造“企中校”与“校中企”，在企业生产现场设置教学区域，在校内实训基地引入企业生产线，达成教学与生产的紧密衔接。师资队伍建设要加强双向流通。落实教师企业实践制度，规定专业教师每五年累计要有不少于6个月的企业实践时长。聘请企业技术精英担任产业教授，负责专业课程教学和毕业设计指导工作。建立校企人员相互聘任制度，鼓励教师到企业兼职，企业专家到学校授课。定期举办技术研讨活动，推动校企双方的技术交流与经验共享。除此之外，成立由企业代表参与的专业建设指导委员会，为专业发展方向和教学内容提供建议。

（五）实施职业护照制度，记录终身学习轨迹

要让职业护照制度有效落地，需协同打造集成化、智能化的技术平台与全链条管理体系。构建系统时，应打造基于联盟链技术的分布式数字平台，借助多节点共识机制保证学历证书、技能等级认定、项目经历等数据无法篡改，此外运用零知识证明技术保护用户隐私。这一平台需支持多模态能力证明的上传与验证，除传统学历学位信息外，还得整合模块化培训证书、经认证的实习评价、竞赛获奖纪录等立体化能力凭证，同时利用智能合约实现微学分的自动积累与转换。建设认证标准体系时，要建立动态更新的能力框架图谱，把行业技术标准拆解为可量化的能力单元，搭建跨领域学分转换的矩阵模型。比如说，能根据培训时长、考核难度，把企业内训课程对应为高等教育学分，也能将省级技能竞赛奖项折算成特定职业资格认证的实践学时。学习成果认证中心要组建由教育专家、行业工程师、人力资源管理者组成的多维评审委员会，研发基于证据链的多元评价工具，针对工作经历、项目成果等非正规学习经历进行能力本位认证。为增强系统活力，要构建政企校协同的激励机制网络。人力资源社会保障部门可把职业护照积分纳入人才引进政策体系，给高积分持有者提供落户加分等实质性优待；重点行业龙头企业可依据护照数据搭建

快速通道，让具备特定能力组合的持有者免考笔试；高校则能将护照学习轨迹作为专升本、研究生推免的参考。服务端要开发具备智能推荐功能的移动应用，整合电子印章、人脸识别等核验技术，帮助学习者自主生成定制化能力画像，同时依据岗位需求自动匹配能力差距分析。平台还能接入国家级学分银行系统，实现跨机构、跨地域的学习成果互认，最终构建起覆盖职业发展全周期的数字身份生态系统。需要注意的是，系统设计必须预留充足的扩展接口，以适应未来量子加密、AI 认证等新技术的迭代升级，保障职业护照制度能够持续发展。

四、结语

人工智能技术引发的职业变革，是不可逆转的时代潮流，其带来的“替代焦虑”，既是高职学生职业发展面临的挑战，也是高职教育改革发展的契机。职业教育面临的不仅是简单地用“替代”思维去应对，更应从心理层面关注学生的职业安全感，培养其面对挑战和困难的心理韧性。本文提出的培养路径，结合了高职教育的办学定位与学生特点，贴合人工智能时代的产业发展需求，具有一定的实践参考价值。但不同专业、不同个体的高职学生，其“替代焦虑”的表现、职业安全感与职业心理韧性的现状存在差异，未来还需进一步开展针对性研究，结合不同专业学生的职业心理特点，制定差异化的培养举措。随着职业教育改革的不断深化与多方资源的协同发力，高职院校必将逐步完善人才培养体系，有效缓解学生的“替代焦虑”，培养出更多具备较强职业安全感、职业心理韧性与职业竞争力的高素质技术技能人才，为我国产业转型升级与经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 王召宽. 高质量发展背景下高职学生就业质量提升路径与实践探索 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(04): 42-45.
- [2] 陈红. “双高计划”背景下高职学生职业价值观培养路径探析 [J]. 现代职业教育, 2024(13): 149-152.
- [3] 胡虹, 徐微. 以创新创业为导向的高职学生职业规划优化路径探索 [J]. 就业与保障, 2023(08): 115-117.
- [4] 冯益芙. 无边界职业生涯视角下的高职学生核心就业能力提升研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(08): 203-206.
- [5] 李晓希, 李杉. 高职学生职业生涯规划教育现状及对策 [J]. 辽宁开放大学学报, 2022(04): 51-53.
- [6] 刘金子, 张祖岩. 关于高职院校学前教育专业学生气质类型与未来职业发展的思考 [J]. 公关世界, 2022(20): 58-59.

（作者系梧州职业学院讲师）

高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用

申世玉 付增瑞 田 靖 潘 虹 姚 伟*

摘要:目的: 了解高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望及专业承诺水平现状, 探究高职护理专业学生积极心理资本、职业期望与专业承诺三者间的关系。方法: 选取山东省两所高职院校中 704 名高职护理专业实习生为调查对象。采用一般情况调查表、积极心理资本量表、职业期望量表和大学生专业承诺调查量表进行相关调查, 分析三者之间的关系。结果: 高职护生积极心理资本总分为 (126.27 ± 21.65) 分, 职业期望总分为 (60.76 ± 17.06) 分, 专业承诺总分为 (103.74 ± 19.71) 分。积极心理资本、职业期望和专业承诺两两之间均呈正相关 ($P < 0.001$)。积极心理资本在职业期望与专业承诺间起到部分中介作用, 且中介效应占总效应的比值为 0.56。结论: 积极心理资本在职业期望与专业承诺间起到部分中介作用, 护理教育者可以通过提高高职护理专业实习生的职业期望, 来提升高职护理专业学生的心理资本, 从而提升其专业承诺水平。

关键词: 高职护理专业实习生; 积极心理资本; 职业期望; 专业承诺

护理专业学生(以下简称“护生”)是未来的临床护理主力, 其心理资本、职业期望及专业承诺水平, 将直接影响其学习积极性与护理职业发展前景。积极心理资本, 是指个体在成长中展现出的积极心理状态, 包含自我效能、韧性、希望和乐观 4 个核心要素^[1], 加强护生积极心理资本的建设, 可提高护生的专业承诺水平^[2]。职业期望, 是个体对某一职业的向往, 既展现个体的内在价值观, 也是决定其职业选择的内在动力^[3]。研究表明^{[4][20]}, 满足护生的职业期望, 有利于护理团队的稳定发展。护理专业承诺是指护理人员致力于促进护理事业发展和促进人类健康的行动与意愿^[5], 实习护生的专业承诺水平, 反映其毕业后是否会从事护理工作的意愿, 是影响其职业意愿的重要因素^[6]。本研究旨在研究高职实习护生积极心理资本、职业期望及其与专业承诺的关系, 为培养高质量的护理人才提供参考依据。

一、资料与方法

(一) 一般资料

采取方便抽样的方法, 抽取山东省两所高职院校的实习护生为调查对象。共收回问卷 704 份, 依据纳入和排除标准剔除无效问卷 22 份, 得到有效问卷 682 份, 有效回收率为 96.88%。纳入标准: 知情同意, 自愿参与本研究的护理专业专科实习生; 实习时间 ≥ 3 个月。排除标准: 由于各种因素(休学或休假)未进入临床实习者; 实习期累计请假 ≥ 1 周; 因各种原因已有临床经验的护生。

(二) 方法

1. 调查方法

本研究采用问卷星网络问卷调查法, 问卷调研前由研究者充分告知高职实习护生问卷调研的目的、意义及填写方法, 征得其同意后发布调查问卷二维码, 由调研对象匿名独立完成填写。

2. 调查内容

(1) 一般情况调查表: 由研究者根据研究内容、研究目的自行设计。主要内容包括年龄、性别、年级、来源地、是否为独生子女、父亲文化程度、母亲文化程度、家庭经济状况、是否担任学生干部、选择护理专业的方式、院校多数老师对护理专业的态度、实习医院多数护士对护理专业的态度、专业理论课成绩、实习医院级别、医院是否组织实习前职业技能培训等。

(2) 积极心理资本量表: 采用张阔等^[7]编制的积极心理资本量表, 该量表包括 4 个维度, 分别为自我效能(1~7 题)、韧性(8~14 题)、希望(15~20 题)、乐观(21~26 题), 共 26 个题目。分数越高, 说明心理资本的水平越高。其中量表的第 8、第 10、第 12、第 14、第 25 题采用反向计分方式。该问卷的 Cronbach's α 系数: 全量表为 0.79, 自我效能、希望、乐观、韧性则均在 0.70 以上, 全量表及各分量表具有良好的信度与效度。

(3) 职业期望量表: 采用吴谅谅等^[8]编制的职业期望量表, 分为声望地位稳定性、内在价值、外在价

值 3 个维度共 21 个条目。量表经检验具有良好的信效度, Cronbach's α 系数为 0.946。采用 Likert 5 点计分法, 得分越高职业期望越高。

(4) 大学生专业承诺调查量表: 采用连榕等^[9]编制的大学生专业承诺调查量表, Cronbach's α 系数为 0.93, 包含 4 个维度, 即情感承诺、继续承诺、理想承诺、规范承诺, 共 27 个条目。总分 27~135 分, 得分越高表示专业承诺水平越高。

(三) 统计学分析

采用 SPSS 25.0 软件对数据进行分析与处理。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 采用 t 检验, 方差分析; 计数资料以 $[n(\%)]$ 表示; 相关性采用 Pearson 相关分析; 用分层回归分析进行中介效应的验证。P<0.05 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 高职实习护生积极心理资本、职业期望及其专业承诺现状

高职实习护生积极心理资本、职业期望及其专业承诺现状如表 1 所示。

(二) 高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望及其专业承诺的相关性

高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望及

其专业承诺的相关性分析如表 2 所示。

(三) 高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用

高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用如表 3 所示。

表 1 高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望及其专业承诺各维度得分及总分

项目	均值	标准差
自我效能维度得分	33.050	7.4233
韧性维度得分	31.606	6.1669
希望维度得分	31.390	6.0824
乐观维度得分	30.227	5.7216
积极心理资本总分	126.273	21.6515
声望地位稳定性因素维度得分	23.419	5.8971
内在价值因素维度得分	21.120	6.4339
外在价值因素维度得分	16.218	6.1267
职业期望总分	60.757	17.0561
情感承诺	34.83	6.798
理想承诺	26.90	6.160
规范承诺	20.59	4.101
继续承诺	21.43	3.611
专业承诺总分	103.75	19.713

表 2 高职护理专业积极心理资本、职业期望及其专业承诺的相关性分析

项目	情感承诺	理想承诺	规范承诺	继续承诺	专业承诺总分	声望地位稳定性因素维度得分	内在价值因素维度得分	外在价值因素维度得分	职业期望总分	自我效能维度得分	韧性维度得分	希望维度得分	乐观维度得分	积极心理资本总分
情感承诺	1													
理想承诺	0.920**	1												
规范承诺	0.889**	0.858**	1											
继续承诺	0.862**	0.894**	0.820**	1										
专业承诺总分	0.973**	0.970**	0.931**	0.928**	1									
声望地位稳定性因素维度得分	0.426**	0.447**	0.415**	0.401**	0.445*	1								
内在价值因素维度得分	0.373**	0.419**	0.350**	0.383**	0.402**	0.818**	1							
外在价值因素维度得分	0.466**	0.514**	0.436**	0.483**	0.500**	0.692**	0.828**	1						
职业期望总分	0.456**	0.497**	0.432**	0.457**	0.485**	0.903**	0.957**	0.911**	1					
自我效能维度得分	0.322**	0.310**	0.261**	0.312**	0.319**	0.122**	0.152**	0.239**	0.186**	1				
韧性维度得分	0.110**	0.150**	0.131**	0.148**	0.139**	0.065**	0.107**	0.199**	0.134**	0.499**	1			
希望维度得分	0.416**	0.375**	0.378**	0.372**	0.407**	0.159**	0.126**	0.240**	0.189**	0.747**	0.499**	1		
乐观维度得分	0.390**	0.368**	0.348**	0.361**	0.387**	0.145**	0.144**	0.249**	0.194**	0.743**	0.536**	0.882**	1	
积极心理资本总分	0.359**	0.349**	0.322**	0.346**	0.362**	0.142**	0.155**	0.270**	0.205**	0.885**	0.733**	0.905**	0.912**	1

注: *P<0.05, **P<0.001

表 3 高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用

检验步骤	因变量	自变量	B	t	R ² 值	调整	P
第一步	积极心理资本	职业期望 a	0.266	5.539	0.042	0.041	0.000
第二步	专业承诺	职业期望 c	0.571	14.689	0.235	0.234	0.000
第三步	专业承诺	积极心理资本 b	0.505	13.349	0.307	0.305	0.000
		职业期望 c	0.249	8.552			0.000

三、讨论

(一) 高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望及专业承诺水平现状

本研究结果显示, 高职护生的积极心理资本平均分为 (4.86 ± 0.83) 分, 呈中等水平, 与国内学者高雅琴等^[10]及曹楠等^[11]以及国内普通大学生结果一致。可能与三项调查中研究对象多数为女生、文科生以及生源地均以农村居多有关, 既往研究已证实此三种特征为大学生积极心理资本的相关因素^[12]。积极心理资本4个维度中, 希望维度得分的平均值 $[(5.23 \pm 1.01)$ 分]最高, 韧性维度得分的平均值 $[(4.52 \pm 0.88)$ 分]最低, 与刘畅等^[13]及赵晓婷等^[14]的研究结果一致。希望维度得分最高, 说明高职护生对自己的未来充满希望, 与国家政策对护理专业的大力发展和大力支持, 以及护士社会地位的提升有关。而韧性维度得分最低, 可能与本研究中大部分研究对象为女生, 从小被父母宠爱, 在顺境中成长, 加之刚进入社会阅历较浅等有关, 提示护理教育者可以通过在大学期间开设提高韧性的相关课程或开展相关活动来提高护生的韧性度, 为进入临床面临各种可能的逆境打下坚实的基础。国外研究证明^[15], 心理资本能通过高度集中的、短程的在线训练干预得到开发。

本研究结果显示, 高职护生职业期望总分为 (60.76 ± 17.06) 分, 比王秀霞等^[16]的研究结果中对实习后专科护生的职业期望总分略高, 可能与护士社会地位越来越高, 护生对其职业的期望升高有关。但本研究中职业期望得分低于热孜万古丽等^{[4][19]}及赵妍璐等^{[17][1707]}的研究结果中职业期望得分, 可能与本研究对象为高职专科生, 而两位学者的研究对象均为本科生有关, 这正好与学历学位越高职业期望越高的研究结果一致^{[17][1707]}。随着社会需求及护理学科的发展, 专科学历已不能满足大多数三级医院的要求, 多数专科学历护生已通过专升本的方式实现学历提升, 不论从个人发展还是医院整体人力结构层面, 还是从护理专业的发展层面来看, 这无疑都是一个好的趋向。这提示护理教育者及管理者应尽力为该群体提供畅通的学历提升渠道, 并在条件允许的情况下制定一系列激励政策。

本研究结果显示, 高职实习护生的专业承诺处于中等偏上水平, 稍高于之前的研究^[18-20], 这可能与本研究的研究对象已经走向临床护理实习岗位有关。研究显示, 顶岗实习对专业承诺有显著性影响, 顶岗实习质量与专业承诺水平呈正相关^[21]。另外, 也可能与近年来对护理专业学生的专业思想教育不断加强有关, 实习期间护生对自己的专业有了新的认识, 增强了他们的专业自豪感和职业认同感^[22], 专业承诺水平随之提升。

(二) 高职护理专业实习生积极心理资本、职业期望与专业承诺的相关性研究

本研究结果显示, 高职护生的积极心理资本与其专业承诺呈一定的正相关 $(r=0.362, P<0.01)$ 。其中, 希望维度与专业承诺相关程度相对最高 $(r=0.407, P<0.01)$ 。说明提高护生对未来的希望, 可提高护生的专业承诺水平。其他维度均与专业承诺呈正相关, 提示护理教育者, 在通过提高护生心理资本的方法提高专业承诺时, 要注意心理资本各个维度之间的协同效应。

本研究结果显示, 高职护生的职业期望与其专业承诺呈正相关, 职业期望水平越高, 其专业承诺水平也越高。职业期望的三个维度声望地位稳定性、内在价值因素、外在价值因素均与专业承诺水平呈正相关, 这提示我们, 可通过提高护士的社会地位、工资福利及增加其受教育的机会等提高其专业承诺水平, 从而提高护士这一职业的稳定性。

(三) 高职护理专业实习生积极心理资本在职业期望与专业承诺间的中介作用分析

本研究结果显示, 积极心理资本与职业期望、专业承诺均呈正相关。积极心理资本在职业期望与专业承诺之间起到部分中介效应, 当积极心理资本作为中介变量时, 职业期望对专业承诺的影响由23.5%提高至30.7%, 中介效应占总效应的比值为0.56, 说明积极心理资本可直接影响专业承诺, 也可通过职业期望间接对专业承诺起到影响作用, 提示护理教育者在重视高职护理专业实习生职业期望的基础上, 加强对其积极心理资本的关注, 将有利于提高高职护理专业实习生专业承诺水平, 增强其就业后从事本专业工作的意愿。

四、结论

综上所述, 积极心理资本、职业期望与专业承诺之间相互影响, 且积极心理资本在职业期望与专业承诺之间起到部分中介作用。护理专业的实习生作为未来医疗事业中健康照护的主力军, 除应具备扎实的专业知识和精湛的操作技能, 更应具备良好的心理素质。因此, 护理教育者及临床护理管理者应重视高职护生的积极心理资本的培养, 通过提升其职业期望、逐步改善其专业承诺水平, 提升其整体心理健康水平, 为医疗卫生事业高质量发展贡献力量。本研究的局限性在于未对比实习前后护生积极心理资本、职业期望及专业承诺水平的变化, 也未涉及有针对性的干预方案, 今后将以此为切入点进行深入研究。

参考文献

- [1] LUTHANS F, AVEY J B, PATERA J L. Experimental analysis of a web-based training intervention to develop positive psychological capital[J]. Acad

Manag Learn Edu, 2008, 7(02): 209-221.

[2] 曹秀英. 112 名实习护生专业承诺与积极心理资本水平现状调查 [J]. 继续医学教育, 2020, 34(05): 20-22.

[3] 于群, 冯鹤祥, 张瑜. 护生职业期望和专业承诺的宿舍同伴效应分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(14): 34-36.

[4] 热孜万古丽·艾尼瓦, 车雅洁, 郑双峰, 等. 护理专业本科毕业生专业承诺与职业期望的相关性研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(01): 118-120.

[5] 丁全菊, 许乐, 王玉军. 护士专业承诺的衡量及其影响因素研究进展 [J]. 国际护理学杂志, 2007, 26(09): 899-902.

[6] 崔金锐, 陈英. 专业素养培训对本科实习护生临床实践行为及专业承诺的影响 [J]. 护理学杂志, 2018, 33(02): 78-80.

[7] 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系 [J]. 心理与行为研究, 2010, 8(01): 58-64.

[8] 吴凉凉, 李宝仙. 大学毕业生的职业期望及其影响因素研究 [J]. 应用心理学, 2001, 7(03): 18-23.

[9] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制 [J]. 心理学报, 2005, 37(05): 632-636.

[10] 高雅琴, 李玉红, 沐婷玉. 职业决策自我效能在本科护生心理资本和职业认同的中介作用 [J]. 护理学报, 2019, 26(07): 40-44.

[11] 曹楠. 高职护生职业认同感与心理资本、生命意义感的关系研究 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(06): 129-130.

[12] 方可, 梁丽, 罗贤. 大学生心理资本状况调查与统计分析 [J]. 高教探索, 2016(10): 123-128.

[13] 刘畅, 穆艳. 护理本科生积极心理资本、专业心理求助污名与专业心理求助态度的相关性研究 [J]. 川北医学院学报, 2022, 37(07): 955-958.

[14] 赵晓婷, 沈梦菲, 张新月, 等. 本科护生问题解决能力与积极心理资本的相关性研究 [J]. 中国实用护

理杂志, 2019, 35(31): 2458-2464.

[15] LUTHANSF, AVEY J B, PATERA J L. Experimental Analysis of a Web-based Training Intervention to Develop Positive Psychological Capital [J]. Academy of Management Learning And Education, 2008, 7(02): 209-221.

[16] 王秀霞, 毛琴, 刘云, 等. 护生实习前后职业期望的现状调查 [J]. 护理研究, 2016, 30(12): 1495-1497.

[17] 赵妍璐, 关丽丽, 张帆, 等. 护理实习生职业期望、职业价值观及前瞻性应对方式的相关性分析 [J]. 职业与健康, 2019, 35(12): 1706-1709, 1714.

[18] 胡珊博, 苏向妮, 邵佩, 等. 护生专业承诺与心理控制源的相关性 [J]. 中国健康心理学杂志, 2020, 28(08): 1239-1244.

[19] 王欣鹃. 护理本科生专业承诺与职业决策自我效能感现状及相关性分析 [J]. 护理研究, 2016, 39(09): 3355-3358.

[20] 解子惠, 张云雪, 骆婉容, 等. 高职护生的专业承诺水平及亚型与心理资本的关系 [J]. 心理月刊, 2021, 20(16): 44-47.

[21] 崔晓杰. 顶岗实习对中职生专业承诺的影响研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2021.

[22] 赵帅. 新冠疫情对高职护理专业学生职业认同影响研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2022.

本文得到以下项目支持: 山东省教育厅 2021 年度山东省职业教育教学改革研究项目“后疫情时代高职护理实习生专业承诺现状及其与自我接纳、心理弹性关系的研究”(2021452)。

(作者: 申世玉, 济南护理职业学院护理系副主任、副教授; 付增瑞, 济南护理职业学院护理系办公室主任、讲师; 田靖, 济南护理职业学院护理系教研室副主任、讲师; 潘虹, 济南护理职业学院护理系教研室主任、副教授; 通信作者姚伟, 山东第一医科大学第一附属医院〈山东省千佛山医院〉护士长、副主任护师)

培育积极心理 成就职业理想



古代游学智慧赋能 当代红色研学优化路径研究

杨彩霞

摘要：红色研学是一种重要的思想政治教育活动，以红色文化资源为载体，旨在传承革命精神、塑造价值观，而古代游学强调通过异地求知实现知识积累与人格塑造，二者在目的、方式和主体方面存在着显著的内在契合性。当下，部分红色研学活动可以通过借鉴学习古代游学的智慧，从转变指导思想、加强制度保障和资金支持、创新红色研学的形式、激发学生的主体性意识四个方面加以优化，以提升育人功效，充分发挥红色研学在传承革命精神和塑造价值观方面的重要作用。

关键词：古代游学；红色研学；知行合一；思想政治教育

红色研学是以红色文化资源为载体，通过实地考察、情境体验等方式开展的思想政治教育活动，旨在传承革命精神、塑造价值观。而中国古代游学作为“知行合一”教育理念的源头，通过周游列国、访师问道等形式实现知识积累与人格塑造，与红色研学具有内在契合性。当今的红色研学仍存在亟待解决的问题，据此，可以借鉴古代游学的智慧，解决红色研学的现存问题，实现红色研学的优化，进而使其育人功效得以充分彰显。

一、古代游学与当代红色研学的契合点

古代游学的核心内涵是一种异地求知的文化活动，人们离开自己熟悉的环境，到另一个全新的环境进行学习和游玩，既不是单纯的旅游也不是简单的学习，而是在学习之中潜移默化地体验人生，在体验当中学习。古代游学的内涵和当今的红色研学之间具有内在的契合性。

（一）古代游学与红色研学的目的契合

从目的来说，游学没有确定的目的，但可以归结于一个底层目的——求知。古代游学以获取知识、增长见识、提升个人修养为目标，如孔子周游列国，向各地学者求教，了解不同国家的风俗习惯和政治制度，以此丰富自己的学识和思想。红色研学则是在参观革命遗址、纪念馆等过程中，让学生深入了解革命历史，体会革命精神，从而拓宽知识面、提升思想境界。可见二者的目的都是获得知识，在此基础上促进学生综合素质的提升。

（二）古代游学及红色研学的方式契合

在学习方式上，二者都通过“游”的方式来达到“学”的目的，注重在游中学，在游中反思，“游”与“学”

是并重的^{[1]95}。古代游学不是局限于在一地的学习，而是游学者走出熟悉的环境，到不同的地方去观察、去体验、去思考，如司马迁为撰写《史记》，足迹遍布大江南北，在游历中积累素材、增长见识。红色研学同样如此，学生走出校园，走进红色教育基地，在行走参观中感受历史，在互动交流中深化理解，这种方式打破了传统课堂的局限，使学习在动态的旅行过程中得以实现。

（三）古代游学与红色研学的自主性理念契合

从学习主体的角度来看，古代游学与红色研学都强调学生的主体作用与主动参与，更注重学生的探索开放式学习^{[1]95}。古代游学中，游学者需自己规划路线、安排学习内容、主动与人交流并向人请教，如春秋战国时期的诸子百家，他们主动游历各国，宣传自己的学说，与不同的人进行思想碰撞。红色研学中，学生也应是主动的探索者，积极地参与到各种活动中，通过自己的观察、思考、讨论，去挖掘红色文化背后的精神内涵，而不是被动地接受知识灌输。

二、当代红色研学的提升方向

红色研学对古代游学进行了创造性继承与发展，二者在多方面高度契合。但是，当代红色研学仍可从以下方向进一步提升完善。

（一）部分红色研学的指导思想有待进一步转变

当前，有一部分红色研学活动的指导思想，仍有以“知识灌输”为主向“实践内化”进一步转化的空间。红色研学的核心价值，不仅是学生对知识的学习过程，更应是学生实践锻炼和能力提升的过程。首先，在理念深化上，可以进一步强化实践环节的设计。例如，部分活动若仅限于场馆参观，则不能充分融入参

与式、体验式的劳动或实践项目。这在一定程度上限制了学生将理论认知应用于实际情境、解决问题并实现“知行合一”的机会。未来应当加强实践性活动设计,发挥实践育人功能,更有效培养学生的团队协作能力、实践能力、创新能力等综合素质。其次,在实施方法上,可以更加关注学生的个性特点和多样化需求。学生具有差异化的学习风格、兴趣爱好和认知水平,而“知识灌输”模式通常采用统一的教学内容和方式,可能无法充分调动他们的积极性和参与热情。因此,探索具有差异性的红色研学指导理念,能够提升红色研学的整体效果。

(二) 部分红色研学经费的投入有待增加

笔者在和上海某高校学生组织相关负责人的交流中发现,学生普遍期待更具互动性、更具深度的红色研学活动。然而,沉浸式活动的设计与实施需要相应的经费支持。笔者通过进一步调研发现,部分学校尚未设立常态化的红色研学专项经费,活动资金多依赖于团学经费。以上海某高校为例,团支部一学期的活动经费约为300元,这对于沉浸式红色研学活动的开展来说,支持力度仍具有一定的提升空间。因此,当前提升高校红色研学质量的重要因素之一,即建立健全完善的资金保障体系。这包括两方面:一是拓宽和夯实经费来源,研学活动需要相关资金扶持;二是加强学校对于红色研学活动的政策支持和引导^[2],将红色研学更有效地纳入整体实践育人体系。

(三) 部分红色研学开展的形式有待丰富

笔者在对部分高校学生红色研学的形式进行调研时发现,某高校的一个学院组织了一场红色校史研学宣讲活动,由学生担任主讲人,面向本学院的本科生开展,内容主要涵盖学校历史溯源、精神传承、未来发展展望以及校友先贤光荣事迹等板块。在呈现方式上,主要借助图片、视频、实物等档案资料,并辅以口头讲解^[3]。从整体活动设计来看,此类宣讲活动已建立了系统性的内容框架,为信息传递提供了清晰的路径。若能在此基础上,进一步融入趣味性元素,设计更具交互性的活动环节,营造更具沉浸式的体验场景和立体式的感知环节,将有助于更充分地调动学生的参与感与主动性。

(四) 部分学生的主体意识有待增强

在红色研学活动的开展中,如何有效激发学生的内在动力,是提升育人成效的关键环节。当前,部分活动在发挥学生主体性方面,尚有系统性的提升空间。一方面,可以更有效地促使学生将个人经历、经验与红色研学主题相结合,从而在开放式、情境化的教学场景中实现更充分的学习。而当学生的主体作用未被充分激活时,其参与形式容易趋于表面化。另一方面,考核与反馈机制的设计,是引导学生深度投入的重要指挥棒。在数智时代背景下,教师的作业布置也需要与时俱进。例如,若任务设计过于简单、易于替代,

则难以有效驱动学生进行沉浸式体验与批判性思考,也可能影响其注意力的持续集中^[4]。因此,未来可以进一步通过设计更具挑战性、互动性和反思性的任务,引导学生充分发挥自主性,从而真正实现红色研学入脑入心的教育目标。

三、古代游学智慧赋能红色研学的优化路径

基于上述对红色研学提升方向的分析,借鉴古代游学智慧,当代红色研学可以从以下四个具体方面进行优化。

(一) 进一步转变红色研学的指导理念

部分红色研学活动的指导理念亟待从“知识灌输”式的接受式学习转变为“知行合一”的体验实践式学习。在古代游学中,名师先贤用自己的言行不断强调着“知行合一”的重要性。孔子认为,学习不能止步于书本记诵,必须经过思考和实践,才能转化为真正的智慧,主张“学思并重”“学以致用”。墨子一生辗转各国,带领弟子利用所学平息战乱,在战乱中不断发展止战之说^[5]。

红色研学应积极借鉴古代游学的智慧,要坚持“知行合一”的指导理念。强调理论与实践的结合,使学生通过亲身参与和体验,深刻理解和感悟红色文化的精神内涵。这不仅有助于学生对知识的内化,还能培养其解决实际问题的能力,更好地实现红色研学的教育目标。在红色研学实践中,教师应以“知行合一”为指导理念,设计多样化的实践活动,如组织学生重走红军长征路、模拟历史场景、参与红色文化调研等,让学生能够在实践中学习,在实践中探索,做到学而后思,思而后行。

(二) 进一步加强制度保障和资金支持

历史证明,宽松的政治环境是古代游学发展的重要保障。当代红色研学若要发展,也须加强相关制度保障,为红色研学筹备专项基金,如政府可设置专项资金支持红色研学活动开展,包括在红色教育资源开发利用、研学课程设计实施以及研学导师的培训管理等方面给予资金上的支持。另外,各级政府和学校需做好监察工作,推出完备的监督管理举措,对红色研学资金使用情况严格的审计评估。可按周期对红色研学项目开展绩效考核,将资金使用情况 and 研学效果作为考核的主要指标,保障资金投入能真正推动红色研学高质量开展。

(三) 进一步创新红色研学的形式

红色研学要强化沉浸式体验活动的设计。古代游学的方式不局限于一地,有学者到不同的地方生活、学习、思考,是一种身临其境的学习方式,这种游学的智慧为现代红色研学提供了有益的借鉴。

1. 利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术使学生身临其境感受历史

红色研学可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)

技术让学生走进抗战遗址、纪念馆等,体验历史的厚重感。例如,通过VR技术,学生可以“走进”与革命历史事件相关的纪念馆,身临其境地感受历史,体悟当今和平的珍贵。利用AR技术,学生可以在参观抗战遗址时,通过手机扫描遗址的二维码,获取相关的文字、图片、音频、视频资料,深入了解遗址背后的历史故事和文化内涵,增强对历史的感性认识和理解。

2. 设计沉浸式体验活动

红色研学要结合数字技术,设计沉浸式体验活动,让学生更加深入地领会红色文化内涵。以感悟“五卅运动精神”为例,可以设计以五卅运动为主题的沉浸式剧本杀活动,学生通过角色扮演,亲身体验五卅运动时期学子们的斗争拼搏精神,感受中国青年的英勇无畏和坚定信念。还可以利用多媒体技术,设置以五卅运动为主题的沉浸式展览,通过灯光、音效、场景布置等手段,营造出逼真的历史氛围,让学生仿佛穿越时空,深刻感受到“五卅运动精神”的力量。

(四) 进一步激发学生的主体性意识

开展红色研学要注重提高学生的主体性,激励学生主动参与。古代游学者根据自身的学术需求与兴趣,选择游学的地点与老师,积极主动地与不同的学者交流,拓宽学术眼界,增强个人的文化修养,主体性十分明显。红色研学可借鉴这种学生作为主体的方式,调动学生的积极主动性。

1. 增加互动环节

在红色研学的实施过程中,应增加互动环节,着力引导学生在活动期间主动学习与体悟红色精神。如在利用VR技术进行“实地”参观,或者是在沉浸式体验活动的开展过程中,可增加互动性环节,让学生分享参加红色研学的感受和心得体会,引导学生思考在日常生活中怎样传承与弘扬红色精神。通过这些活动,使学生在亲身体验中深刻体悟到民族精神的伟大,激发学生对国家与民族的热爱之情,增强学生对社会的责任感与使命意识。比如华中师范大学研究生支教团开展的“忆家风,铸心魂”红色研学活动,设置特定的主题,激发学生主动参与、深入思考,收获了良好的教育效果^[6]。

2. 完善考核反馈机制

构建科学合理的红色研学考核反馈机制,从知识掌握的情况、能力提升的幅度、情感态度的呈现等方面全面考核学生学习成果。这需要事先把有关考核指标告知学生,使他们对研学活动的任务和要求有一定了解,从而在活动进行阶段更积极地去探索与求知。

让学生掌握历史知识是红色研学的基本要求,依托数字技术,设置讲述抗战故事、制作主题视频、向微信公众号投稿等课程任务,整体检验学生对历史知

识的掌握状况^[7],根据学生专业特征与时代背景,构建差异化的考核内容,引导学生思考民族精神的时代价值。提升学生能力是关键所在,以项目实践、小组商谈等活动为途径,考查学生团队协作、问题解决与创新思维的能力水平。依托学生专业特点,筹备跨学科项目,增强学生综合实力。情感态度属于核心层面,通过学生的课堂表现与实践活动的表现,洞悉学生的情感态度,鼓励学生用不同的方式表达情感态度,比如写作、视频拍摄、舞台表演等,以此增强情感认同。

四、结语

红色研学作为传承红色基因、培育新时代人才的一种重要教育模式,与古代游学在目标指向以及教学形式等方面具有显著的内在契合度,本文通过对古代游学与红色研学契合点的分析,为红色研学的优化提供多项策略。调整指导理念,从“知识灌输”转向“知行合一”,可使学生更加深刻领会红色文化的内涵;强化制度保障与资金支持,能为红色研学发展打下坚实基础,以进一步拓展其广度、开掘其深度;拓展研学途径,实现现代科技与传统游学智慧的融合,让红色研学更具吸引力;增强学生的主体意识,让红色研学实实在在触动学生内心,提升其综合素质。

参考文献

- [1] 王聪培. 古代游学与现代研学旅行的比较分析[J]. 课程教学研究, 2019(07): 94-96.
- [2] 周士权, 高翔莲. 新时代大学生红色研学现状分析[J]. 学校党建与思想教育, 2022(04): 72-74.
- [3] 上海大学外国语学院. “传承红色基因、纪念建校百年”红色校史研学宣讲活动顺利开展[EB/OL]. (2022-05-15)[2025-09-16]. <https://shf.shu.edu.cn/info/1142/14274.htm>.
- [4] 程曼晴. 红色研学游的现实困境与提升路径[J]. 理论观察, 2024(07): 45-49.
- [5] 林雅琴. 春秋战国百家游学考略[D]. 福州: 福建师范大学, 2020.
- [6] 李彦龙. 华中师大研支团开展“忆家风, 铸心魂”红色研学活动[EB/OL]. (2025-03-27)[2025-09-16]. https://xibu.youth.cn/gzdt/gddt/202503/t20250327_15907254.htm.
- [7] 孙鲁霞, 鲁力. 以数字化红色资源赋能时代新人培育[EB/OL]. (2025-01-12)[2025-09-16]. https://news.youth.cn/jy/202501/t20250112_15766943.htm.

(作者系上海大学马克思主义学院硕士研究生)

加强护理专业大学生心理电子档案建设

陈宪永

摘要：本文对高校护理专业大学生调研走访情况进行整理，分析了一些学生因竞争激烈、人际交往、情感困扰、家庭因素等引发的心理问题。研究发现，在当前社会转型期和教育压力日益加剧的背景下，护理专业大学生心理问题发生率呈逐年上升趋势，抑郁、焦虑、社交恐惧等心理障碍日益普遍。本文提出通过引进先进信息平台，加强智慧课程、情景模拟、心理疏导、辅助治疗等模块建设以及AI技术在心理档案管理中的应用来逐步解决这些问题，促使护理专业大学生心理健康发展。

关键词：护理专业；大学生心理；电子档案建设

通过对学校护理专业大学生调研走访发现，学生中存在着竞争激烈带来的心理压力过大及情感困扰等问题。部分在校学生和实习生面临着学业上的压力和毕业后就业的压力，在访谈中，学生谈到课业压力过重，对未来发展十分迷茫，对考研还是工作难以取舍。

人际交往问题、情感困扰比较突出，同时生理机能成熟和心理不成熟的矛盾会导致大学生产生情感困扰。由于性生理发育成熟，大学生渴望与异性交往，导致一部分学生加剧了心理压力与困扰，无法妥善处理恋爱与学业的关系。

在家庭方面，有的家庭关系比较和谐；有的家庭则因为父母离异、再婚或生育二胎、三胎等，导致孩子得不到家庭的温暖，会出现与父母的沟通障碍；有的学生则因为家庭的溺爱，一遇到不顺心的事就会焦虑或烦躁；有的学生家庭经济收入比较低，在社会交往中容易产生自卑和焦虑情绪。

在当前社会转型期和竞争日益加剧的背景下，护理专业大学生心理问题发生率呈逐年上升趋势，抑郁、焦虑、社交恐惧等心理障碍日益普遍。根据袁小雅、刘仪辉（2025）的研究，心理问题的早识别和早干预是实现健康管理的重要基础，而完整、动态更新的心理档案是实现这一目标的前提条件。传统的心理评估方法多以问卷量表为主，具有数据维度单一、真实性受限、周期性差等缺陷，难以形成针对性强、持续追踪的学生心理画像^[1]。通过建设数字化心理档案，可以实现以下几点：一是动态跟踪与个性化识别：记录学生心理发展轨迹，形成个体心理健康“成长曲线”；二是预警干预机制：通过对比学生心理状态前后变化，实现高风险个体的实时识别与干预；三是数据驱动决策支持：为学校心理咨询资源配置、课程干

预设置等提供科学依据；四是提升心理健康服务效率：减少重复评估，降低咨询门槛，提升教师服务质量。

为进一步关心关注学生的心理健康状况，建议学校引进信息平台，为每位护理专业大学生建立心理电子档案。

一、平台的引进与建设

平台类型包括管理平台、教师平台、学生平台、移动端、微信端以及AI智能体的接入^[2]，实现智能问答、智能测试、自动筛选心理障碍学生、智慧授课、情景模拟、心理疏导、辅助治疗等功能。辅助治疗包括催眠疗法、认识治疗、行为治疗、团体治疗。首先将学生的家庭信息（家庭地址、父母工作单位及收入、父母是否再婚、兄弟姐妹情况、个人特长及喜好等）导入平台，按自动筛选功能，平台会根据导入的家庭信息自动筛选可能因为家庭原因引起心理问题的学生^[3]。按智能测试功能，会在心理测试题库中随机抽取100道题对学生进行测试。通过查询成绩，可以看到所有人的成绩。假设小于80分可能存在心理问题，通过查询成绩，设定分数小于80分，则所有小于80分的学生成绩都会显示出来。然后再将自动筛选可能因为家庭原因引起心理问题的学生的成绩查出来，小于80分的就是我们重点关注的对象^[4]。然后指派几位老师通过教师平台与学生进行交流。交流既可以是问答，也可以是测试；既可以是一对一交流，也可以是一对多交流，选出需要重点关注的学生。对这些学生的帮助，既可以是智慧授课、情景模拟、心理疏导，又可以是辅助治疗^[5]。

二、智慧课程建设

智慧课程建设应以心理学教育教材教学内容与课程体系改革为前提,按照学习能力递进和学习者的学习进程进行结构化课程设计,构建的课程应涵盖所有学科基本知识点^[6]。以满足线上教学需求为出发点,以满足教师灵活搭建课程和学生自主学习需求为根本,以碎片化的素材资源为基础,通过人工智能与教育教学的深度融合,进行课程知识图谱以及基于知识图谱的智慧课程建设。此举可提高资源的共享性和可重用性,有助于优化资源配置、减少浪费,并促进组织内部的知识共享和协作。智慧课程建设的总目标为面向护理专业本科生群体,依据新医科建设理念,结合高校办学定位与专业培养目标,通过对相关专业人才培养方案与教学大纲进行分析,明确该课程教学目标,构建该课程知识图谱,课程设计知识图谱≥100个知识点,设计问题图谱≥10个基本问题,建立≥200个知识点关系^[7]。每个知识点智能化推荐≥15个相关资源供老师学生使用。每个章节生成章节知识图谱,支持以思维导图等图片形式导出作为教学资源。按照知识点粒度重组教学资源,结合已有课程资源进行盘活利用并建立关联,利用课程知识图谱串联整个教学过程,为智能化、精准化、个性化、自适应的智能教育服务提供基础支撑,为课程的数字化转型升级提供载体与保障。使学生能够在手机上流畅浏览,具备安全、可靠、便于浏览等特点,以便于学生学习。通过智慧课程的学习,能解决90%以上学生的心理问题^[8]。

三、情景模拟板块建设

情景模拟板块是护理专业大学生心理电子档案平台的核心功能模块。它的设计需要紧密贴合护理专业学生可能面临的挫折场景,比如临床实习失误、学业压力过大、职业规划迷茫等。所以在开发数百种情景模拟模板时,要优先聚焦和学生学习、实习、生活相关的高频挫折类型,确保模板有较强的针对性与代入感。当学生输入曾让自己陷入不良情绪的挫折场景时,系统不会直接给出解决方案,而是通过层层递进的预设问题,引导学生逐步梳理事件经过、自身情绪变化及过往的应对方式^[9]。例如先引导学生客观描述挫折发生时的具体情境,再询问当时的情绪感受与行为选择,最后探讨如何尝试用新方法面对该场景。整个过程用温和的提问节奏,帮助学生跳出以往的负面认知定式,从新的视角审视挫折事件,从根本上减轻因长期压抑产生的心理负担。同时,系统会根据学生的回答实时调整引导方向,对积极的思考与应对思路给予肯定,对仍存在的认知偏差进行委婉纠正。逐步帮助学生重建面对挫折时的信心,掌握科学的情绪调节方法与问题解决策略,最终让他们真正摆脱挫折阴影,以健康的心理状态投入到学习与未来的护理工作中,切实发挥心理疏导与成长支持的作用。

四、心理疏导模块建设

心理疏导模块是护理专业大学生心理电子档案平台的关键服务模块。它采用“一对一”与“一对多”的双模式设计,心理老师可以根据学生问题的私密性与普遍性灵活选择使用。对于一些个性化问题,比如学生因为学习、经济、就业压力产生急躁情绪或因性生理成熟与心理不成熟失衡导致的抑郁,“一对一”模式能为学生提供私密的沟通空间。老师可以深入了解学生内心的症结,给出精准的疏导^[10]。面对共性心理困扰时,可以通过“一对多”模式开展团体疏导。通过分享交流,帮助学生缓解孤独感。通过双模式设计能精准对接学生的多元心理需求,从根本上缓解各种压力和不良因素引发的心理健康问题,切实促进学生心理素质提升,为他们的学习与职业发展筑牢心理根基。

五、AI技术在心理档案管理中的应用

随着AI技术的兴起,大学生心理档案管理不再局限于传统的纸质或静态数字记录,而是向智能化、实时化、预测化迈进^[11]。根据《心理学进展》2025年的研究,AI已在心理健康服务中展现出如下应用潜力。

1. 多模态智能评估提升心理档案的准确性: AI可利用学生在学习平台、移动设备、社交网络等的多源数据,融合语言、行为、情绪等多模态指标,构建更加立体的心理特征图谱。例如,基于智能手环的生理数据与情绪建模相结合,可动态更新学生心理档案,实现更具时效性的预警机制。

2. AI聊天机器人拓展档案数据来源: 如“北小六”“EmoGPT”等AI心理服务机器人,能生成结构化对话记录,作为心理档案的重要内容补充。

3. AI辅助决策提升管理智能水平: 结合机器学习与知识图谱技术, AI可以挖掘心理档案中的潜在关联因素,为心理教师提供干预策略推荐、问题趋势预测等功能。

4. VR/AR模拟数据拓展档案记录维度: 虚拟情境下的心理反应可用于补充常规心理档案的数据盲区,实现对真实情绪反应的动态采集与评估。

在技术实现方面,系统依靠深度学习和自然语言处理技术,构建用于心理风险预警的模型。系统通过分析学生在平台上的交互记录、文本输入与行为模式等多维数据,发掘潜在的心理健康风险信号。举例来说,当学生在心理测评里频繁出现负面情绪词汇、睡眠质量数据显示异常波动,或在情景模拟中反复选择消极应对方式时,人工智能模型会自动触发预警,并及时提示心理教师介入关注。数据安全与隐私保护是AI应用的前提保障,系统引入区块链技术保证学生心理档案完整性与不可篡改性,同时通过数据脱敏处理、分级访问和权限管理等手段保护隐私安全。所有AI给出的分析结果仅作为辅助参考,最终的心理评估与干预决策仍由专业心理教师来做,进一步确保技术应用

与人文关怀相结合。

在预测准确性方面,与传统心理量表对照检验发现, AI 辅助评估的正确率超过 85% 且误报率保持在 10% 以下,系统还具备不断自我优化的能力,通过积累大量案例数据来微调算法模型,从而进一步提升预测的精确度。不过人工智能并非万能的,对于复杂的心理创伤、人格障碍等深层问题,仍需要依赖经验丰富的心理咨询师作出专业判断,同时文化背景与个体差异等因素会影响 AI 的判定结果,所以系统设置了人工复核流程,确保每一条高风险预警都能由专业人员及时跟进与评估。

六、辅助治疗模块建设

辅助治疗包括催眠疗法、认知疗法、行为疗法、团体治疗。

催眠疗法是用语言暗示等方法使人进入催眠状态,并控制其心身状态和行为,使其解除心理和躯体病痛的一种心理治疗方法。该疗法尤其对考试焦虑和性心理焦虑的学生很适用。

认知疗法,通过交流,来改变其不良认知,以促进其心理障碍得到好转的方法。对于由于自身外貌、健康、恋爱引起的焦虑,可以用这种方法得到有效缓解,帮助其正确地认识各种不合理信念,改变并放弃这些信念,最终回归理性思考^[12]。如社交焦虑的学生一是对自我认识不足,过高或过低的自我评价都不利于人际交往;二是对周围人群的认识片面,不愿或害怕与其交往。所以通过认知疗法,正确认识自己和周围的人,提高社交技能。

行为疗法,通过沟通交流,引导其积极学习,来改变其不正常行为的方法^[13]。对于考试焦虑和社交焦虑的患者,可以用行为疗法,使患者逐渐适应考试和交往带来的不适感,取而代之的是成就感和幸福感。

团体治疗,通过团体的交流、观察、学习、体验,来认识自我、探讨自我、接纳自我,调整和改善与他人的关系,形成合理的理念和行为的方法。这类治疗较适用于社交障碍的学生,学校的空间性可以为团体治疗提供良好的治疗环境和氛围,团体治疗中既包括认知疗法也包括行为疗法,在真实的交往训练中形成正确的评价系统。常用的方法有心理剧、敏感训练小组、游戏法等,但过程中特别要注意私密性和个别组员的特殊性。

七、专业队伍建设

教师应拓展教育维度,促进心理健康教育与思想道德教育有机结合。传统的思想政治教育旨在提高大学生的思想觉悟和道德品质,但对于学生的思想问题缺乏深入分析;而心理健康教育则是针对个性化的大学生的心理特点和需求开展心理辅导和咨询,旨在提高学生心理素质和适应能力。以大学生的心理健康问题为切入点,将心理学的理论和方法用于高校的思想政治教育,既提

高了思想政治教育工作的实效性和针对性,实现高校思想政治教育的社会价值,又能创新思想政治教育的教学方法,拓展高校师生互动的有效途径^[14]。

基本的心理健康教育理论知识对于提高大学生心理健康水平至关重要,针对目前护理专业学生存在的因竞争激烈造成的心理压力过大以及情感困扰等情况,应建立一支以心理学研究人员为主、思想政治教育工作教师和学生心理委员为辅的队伍,和学生家长们多配合,齐抓共管,形成合力。构建“高校—教师—家长”三级干预机制,使学生心理健康工作再上新台阶。

总之,护理专业大学生面对各种各样的压力,会出现这样或那样的心理问题,所以我们要通过引进平台,加强智慧课程、情景模拟、心理疏导、辅助治疗等模块的建设来逐渐解决这些问题,促使护理专业大学生心理健康发展。

参考文献

- [1] 袁小雅,刘仪辉.人工智能在大学生心理健康评估与干预中的应用探究[J].心理学进展,2025(15):182-187.
- [2] 邱浩.新形势下高校继续教育教学档案管理优化策略研究[J].创新创业理论与实践,2021(20):154-156.
- [3] 王翠.“互联网+”下的成人教育学籍档案管理[J].才智,2020(10):50-51.
- [4] 王雷.档案继续教育网络培训现状与发展探析[J].中国管理信息化,2020(22):81-82.
- [5] 张智明.档案继续教育网络平台的建设思路、原则及要点[J].现代信息科技,2020(10):122-123.
- [6] 杨艳娜.档案继续教育现状、问题及对策[J].全国流通经济,2021(24):95-96.
- [7] 薛飞.我国档案继续教育网络培训现状与发展对策[J].科技资讯,2021(05):64-65.
- [8] 邱浩.高校教学档案管理实践与创新研究[J].科技视界,2021(07):123-124.
- [9] 李红.大数据环境下高校档案管理创新路径探析[J].办公自动化,2020(12):74-75.
- [10] 张琳.高校档案管理信息化建设探讨[J].现代交际,2021(11):88-89.
- [11] 朱伟.高校继续教育教学档案数字化建设的必要性研究[J].教育信息化论坛,2020(04):60-62.
- [12] 刘倩.高校教学档案管理工作存在的问题及对策研究[J].科技创新与应用,2020(13):105-106.
- [13] 刘畅.信息化背景下高校教学档案管理创新研究[J].文教资料,2021(06):98-99.
- [14] 孙晓明.高校教学档案管理的现状与对策[J].中国教育信息化,2020(14):33-35.

(作者单位:山东中医药大学)

“三全育人”视角下职业院校学生家庭教养方式和心理健康的关系研究

焦玉珍 包瑞明* 孟智勇 李 欢 赵玉平

摘要：为了解高职学生的心理健康现状和父母家庭教养方式特点及其相互之间的关系，探索学生心理健康教育工作的新方法，本文采用《家庭教养方式问卷》《高职大学生心理健康测验量表》对323名高职学生进行问卷调查。结果发现高职学生家庭教养方式中的父母亲拒绝、情感温暖和过度保护维度对学生心理健康状态有明显影响。高职院校需在学生心理健康教育工作中加强家校合作，充分发挥家庭、学校、同伴等各方面力量，全员参与学生心理健康教育工作。

关键词：高职学生；家庭教养方式；心理健康

一、引言

职业院校的学生多为初升高及高考阶段被动分流进入职业院校的，这造成一些职业院校学生存在“混日子”等不良思想，也使得个别职业院校被污名化。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》强调职业教育在个人的成长发展中与普通高等教育同等重要，但是现实情况是城镇学生选择职业教育的越来越少，而以农民、农民工为主的农村籍学生逐渐成为接受职业教育的主体，大多数家庭把职业教育视为“生存教育”^[1]。

中国社科院《2011年中国社会状况综合调查》结果显示，来自社会较高阶层的子女选择职业学校的比率较低，而来自中下阶层的子女在学业成绩不理想的情况下较多选择职业教育，期望获得一技之长方便就业^[2]。笔者在从事职教工作中发现，大部分学生来自农村家庭，且来自留守家庭、单亲家庭、残疾家庭和困难家庭的学生占比也较高。这些学生有的在成长过程中遇到问题无人指正引导，这使得他们比其他家庭成长起来的孩子更容易产生一系列的心理问题。

“三全育人”是习近平总书记提出的新时代教育工作的重要教育举措。总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[3]在“三全育人”的整体观念下，在职业教育中不仅要着力于调动各方力量形成家庭学校社会合力，做到全员育人，同时还要从德育智育心育等各方面入手实现全方位育人。因此在本研究中调查分析高职学生的心理健康现状与其背后的家庭教育之间的关系，从家庭角度出发探索学生心育工作的新方向，以期能够对学生心育工作提供新的思

路，更好地践行“三全育人”教育理念。

二、研究方法

（一）研究对象

本课题的研究对象为临夏现代职业学院高职学生，通过随机取样的方法选取大一至大三年级332名学生，采用问卷星平台进行问卷调查，总共实测332人，回收有效问卷323份，回收率97.2%。其中男生169人（52.3%），女生154人（47.7%），平均年龄 (19.06 ± 4.87) 岁。

（二）研究工具

《高职大学生心理健康测验量表》：由我国心理学研究人员依据日本铃木清等编制的《中小学生学习不安倾向诊断测验》进一步修订形成，本文采用江利华对江西省高职大学生进行心理健康状况研究中改编、设计的量表，包括8个维度：冲动型倾向、学习焦虑型倾向、交际困惑型倾向、恐怖型倾向、强迫型倾向、自责型倾向、抑郁型倾向、性倾向^[4]，问卷采用5点评分。在本研究中该量表的内部一致性系数为0.81，信效度良好。

《家庭教养方式问卷》：蒋奖等修订的《简式父母教养方式问卷（中文版）》（S-EMB-C）^[5]，该问卷为自陈问卷，父亲版和母亲版各21道题目且内容相同，包括3个分维度：拒绝、情感温暖和过度保护。问卷采用4点评分。在本研究中该量表的内部一致性系数为0.85，信效度良好。

（三）研究程序

通过问卷星进行数据收集，回收学生的问卷作答数据及人口统计学资料，使用SPSS21.0进行数据的统计分析。

三、研究结果

(一) 共同方法偏差

在数据分析时,我们通过进行 Harman 单因子检验(Harman's One-factor Test)来验证是否存在共同方法偏差。经过检验发现有4个因子的特征根>1,其中第一个因子解释的变异量小于40%。因此,本研究不存在严重明显的共同方法偏差。

(二) 家庭教养方式情况统计

为检验分析高职学生的家庭教养方式方面是否存在城乡差异,对数据进行了独立样本T检验分析,结果显示:在家庭教养方式这一变量的各个维度上仅在母亲情感温暖($t=2.34, p<0.05$)维度存在显著的性别差异。具体结果见表1。

为了检验高职学生群体的父母在对孩子的家庭教养方式方面是否存在差异,对数据进行了配对样本T检验分析,结果显示:在家庭教养方式这一变量的各个维度上,在情感拒绝维度不存在显著差异;在情感温暖维度,母亲的情感温暖显著高于父亲($t=-4.96, p<0.01$);在过度保护维度,母亲的过度保护显著高于父亲($t=-2.91, p<0.01$)。具体结果见表2。

(三) 心理健康状况基本情况统计

在心理健康的各维度上,在学习焦虑($t=-1.96, p<0.05$)、强迫倾向($t=-2.65, p<0.05$)以及自责倾向

表1 不同户籍高职学生家庭教养方式差异统计表

维度	生源类型	平均数	标准差	t 值
父亲拒绝	城镇	1.59	0.56	-0.75
	农村	1.65	0.52	
母亲拒绝	城镇	1.60	0.47	-0.45
	农村	1.64	0.48	
父亲情感温暖	城镇	2.48	0.65	1.01
	农村	2.38	0.59	
母亲情感温暖	城镇	2.70	0.63	2.34*
	农村	2.47	0.59	
父亲过度保护	城镇	2.13	0.45	1.59
	农村	2.02	0.42	
母亲过度保护	城镇	2.18	0.35	1.65
	农村	2.07	0.44	

注: ** $p<0.01$, * $p<0.05$ 。

表2 父母亲教养方式差异对比分析表

项目	父母	平均数	标准差	t 值
情感拒绝	父亲	1.64	0.55	1.10
	母亲	1.62	0.48	
情感温暖	父亲	2.39	0.61	-4.96**
	母亲	2.51	0.60	
过度保护	父亲	2.03	0.43	-2.91**
	母亲	2.09	0.43	

注: ** $p<0.01$, * $p<0.05$ 。

($t=-3.37, p<0.01$)等维度上存在性别差异,在其他维度上不存在显著的性别差异,具体结果见表3。

表3 高职学生心理健康情况性别差异分析表

维度	性别	平均数	标准差	t 值
学习焦虑倾向	男	2.62	0.70	-1.96*
	女	2.76	0.62	
交往困惑倾向	男	2.45	0.79	-1.07
	女	2.54	0.77	
恐怖倾向	男	2.65	1.04	-1.28
	女	2.79	1.02	
强迫倾向	男	3.22	0.86	-2.65*
	女	3.46	0.77	
自责倾向	男	2.86	0.62	-3.37**
	女	3.11	0.70	
抑郁倾向	男	2.50	0.67	-1.25
	女	2.60	0.64	
性倾向	男	2.82	1.00	-3.34
	女	3.17	0.89	
冲动倾向	男	3.08	0.96	-2.48
	女	3.33	0.93	

注: ** $p<0.01$, * $p<0.05$ 。

(四) 家庭教养方式与心理健康的相关分析

使用相关分析详细了解高职学生家庭教养方式和心理健康之间的内在关系,结果显示:家庭教养方式各维度与学生心理健康各维度存在一定相关,结果见表4。

表4 高职生家庭教养方式与心理健康相关关系表

维度	父亲拒绝	母亲拒绝	父亲情感温暖	母亲情感温暖	父亲过度保护	母亲过度保护
学习焦虑倾向	0.095	0.091	-0.224**	-0.215**	0.079	0.073
交往困惑倾向	0.305**	0.215**	-0.368**	-0.331**	0.073	0.123
恐怖倾向	0.095	0.107	-0.107	-0.119	0.047	0.143*
强迫倾向	0.092	0.233**	-0.167**	-0.180**	0.056	0.164**
自责倾向	0.178**	0.262**	-0.284**	-0.318**	0.162**	0.158*
抑郁倾向	0.378**	0.344**	-0.368**	-0.359**	0.151**	0.163**
性倾向	0.028	0.094	-0.114	-0.163**	0.002	-0.008
冲动倾向	0.055	0.163**	-0.199**	-0.265**	0.112	0.093

注: ** $p<0.01$, * $p<0.05$ 。

四、讨论

(一) 城乡差异及父母教养方式差异对学生心理健康的影响

本研究以临夏现代职业学院高职学生为例,研究学生的家庭教养方式与心理健康现状以及两者之间的关系,研究发现,学生家庭教养方式中母亲情感温暖维度存在显著城乡差异,城镇高职生的母亲情感温暖维度得分显著高于农村生源高职生,可能与农村学生

的家庭成长背景有关。已有研究发现,农村家庭因为面对更大的经济压力,很多家长都会外出务工或做生意,所以农村留守儿童的比例在不断升高,截至2016年全国农村留守儿童已达4051万人^[6]。在农村留守儿童的成长过程中,留守经历使得孩子在成长过程中的情感需要没有得到满足,父母在成长过程中的缺位切断了与孩子的情感联结^[7]。结合临夏本地的实际情况来看,相比城镇家庭,农村留守家庭中母亲角色缺失的情况会更加明显,所以在学生感受到母亲情感温暖方面,农村籍高职生的得分显著低于城镇籍高职生。在父母亲的教养方式差异对比中,发现母亲的“情感温暖”和“过度保护”维度得分都显著高于父亲,这与已有研究结果比较一致^[8],母亲比较溺爱孩子,对孩子的情感温暖较多甚至存在过度保护倾向,但是拒绝程度较低,而父亲对孩子的教养中情感温暖不够。这也给予我们一定的启示,在孩子的教育中父母要互相配合,采用更加科学的教养方式给予孩子正确的教育以及足够的情感关怀。

(二) 学生心理健康的性别差异

高职学生的心理健康总体处于中等水平,其中在某些维度上存在性别差异,女生的学习焦虑水平、强迫倾向、自责倾向得分显著高于男生,已研究表明职业院校的学生中女生的学习投入要高于男生^[9],高职阶段女生对未来的规划和学业成绩表现中会有更明确的安排,因此女生的学习焦虑体验比男生更高;女生对于环境变化以及人际关系更敏感^[10],因此女生在强迫倾向和自责倾向方面得分显著高于男生。

(三) 家庭教养方式对学生心理健康的影响

研究发现家庭教养方式中的父母情感拒绝维度与心理健康中的自责、抑郁等倾向等存在显著的正相关,当孩子更多地感受到来自父母的情感拒绝时,更容易产生交往困惑、自责、抑郁等心理问题;家庭教养方式中的父母情感温暖维度与学习焦虑、自责、抑郁、冲动等维度存在显著的负相关,当孩子更多地感受到来自父母的关怀爱护时,孩子的学习焦虑、自责抑郁等心理健康问题发生的可能性降低;家庭教养方式中的父母过度保护维度与心理健康中的自责倾向、抑郁倾向、恐怖倾向存在显著的正相关,当父母对孩子采取过度干涉、严厉惩罚等教育方式时,也容易导致孩子出现心理问题,已有研究证实母亲的过度保护、父亲的情感拒绝与大学生的抑郁有显著的正相关^[11]。同时,在孩子的成长过程中,父母的过度保护使得孩子在成长中缺乏独立自主性的体验,在生活中更容易体验到不安全感,出现社交恐惧、怯懦退缩等问题^[12],而来自父母的情感温暖有助于孩子在关爱、沟通、交流、积极互动的氛围中满足心理需求,减少孩子的问题行为^[13],从而帮助孩子健康成长。

(四) 提升学生心理健康状态的路径建议

基于以上研究结果,关于高职院校学生的心理水平提升策略,提出以下建议:(1)家庭层面:温暖的家

庭氛围及和谐的亲子关系有助于让孩子在充满爱的氛围中成长,因此要在学校心理健康教育中加强家校互动,学校辅导员、班主任要及时与家长联系,加强沟通交流,发动家庭、学校各方面力量,全员参与助力学生心育工作。(2)学校层面:将心理健康教育工作纳入学校德育工作体系,建立健全各项保障制度,确保学生心育工作落到实处,加强学校心理健康教育专业队伍建设,向学生宣传普及心理健康知识,发挥心理健康中心的功能作用,通过多种途径对学生进行心理干预或疏导。

(3)学生层面:学生要对心理健康有正确的认识,转变对心理问题或心理咨询的认知误区,在出现心理问题时及时求助;同时建立学生心理互助机制,发挥朋辈心理互助的力量,让学生在同伴的互动交心中感受到理解和支持,感受来自同龄人的心理关怀,使学生能够在同伴互动中放下心理戒备,促进心理健康发展。

五、结语

本研究发现高职学生的心理健康水平处于中等水平,女生的学习焦虑水平、强迫倾向、自责倾向得分显著高于男生。高职学生的父母教养方式存在一定程度的城乡差异,高职学生家庭教养方式与学生的心理健康联系紧密。在此研究的基础上,倡导家庭、学校、社会多方共管,培养学生积极的心理品质,提升学生的心理素质。

参考文献

- [1] 胡勇. 底层生存:农村职校生的生活叙事[D]. 南京:南京师范大学, 2021.
- [2] 李春玲.“80后”的教育经历与机会不平等——兼评《无声的革命》[J]. 中国社会科学, 2014(04): 66-77, 205.
- [3] 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社, 2017.
- [4] 江利华. 江西省高职大学生心理健康状况研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2005.
- [5] 蒋奖, 鲁峥嵘, 蒋苾菁, 等. 简式父母教养方式问卷中文版的初步修订[J]. 心理发展与教育, 2010, 26(01): 94-99.
- [6] 段成荣, 赖妙华, 秦敏. 21世纪以来我国农村留守儿童变动趋势研究[J]. 中国青年研究, 2017(06): 52-60.
- [7] 张培宁. 曾留守大学生心理健康状况及其影响因素的研究[D]. 广州:南方医科大学, 2016.
- [8] 郝真. 欠发达地区中职生学习投入及其影响因素研究[D]. 阜阳:阜阳师范大学, 2021.
- [9] 孙逊, 许婷婷. 流动青少年的家庭功能与父母教养方式的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2019, 27(10): 1555-1558.
- [10] 田文海, 刘春丽. 高校新生心理(下转279页)

新经济业态涌现下 学生就业方向选择与精准引导策略

彭本遵

摘要：在新经济业态的涌现阶段，就业选择对大学生构成多维度迷茫困境。在职业形态持续变迁、传统就业路径经历重塑的复杂境遇里，学生在认知、能力及价值观方面显现出困惑现象。面对这一变革，高校的教育管理体系表现出明显的适应性短板。针对这些困境，构建以“精确引导”为焦点的多层面策略体系：提升思想政治教育在价值引领上的影响力，引导青年树立科学的就业认识；依托智慧学工系统，实施数据驱动下的精细化管理；助力辅导员团队实现专业化与职业化转变，提高其辅导水平；设立贯穿大学全过程的个性化就业创业辅导平台。本文旨在为高校创新教育体系、应对新经济形态下的就业挑战提供理论指导与实践策略。

关键词：新经济业态；就业迷茫；精准引导；高校育人工作

一、新经济业态重塑就业市场的时代背景

（一）从“稳定就业”到“灵活择业”的范式转变

在新经济形势渐进演变的背景下，高校学生就业选择展现出从单一岗位到复合型多元化发展的走向，该转变的核心动力源自经济结构转型及科技进步，它打破了传统就业观念和途径^[1]。与以往大学生倾向于选择的那些提供稳定雇佣关系和明确晋升路径的体制内单位或大型企业等传统就业模式有所区别，现今就业形势正呈现出灵活、平台化、项目化的显著特点，非标准就业正逐步成为就业领域的主导就业模式。这种结构性的变化既带来了多样化的就业岗位，又带来了职业定义不明确、岗位变动频繁、劳动关系复杂等新问题，导致大学生在职业选择上面临认知上的困扰。遭遇就业环境的持续复杂化，原本的职业发展路径已被一个动态多变、不确定性高的就业环境所替换，挖掘这一转型背后的核心机制，

识别新经济形态下的潜在利好与潜在风险点，以此建立一套科学实用的就业指导架构。

（二）新经济业态的颠覆性改变

在新经济形势下，随着科技的飞速发展、全球化的不断深化以及产业结构的不断调整，劳动市场发生了深刻变化，传统的就业观念和方式已经不能满足当前经济发展的需求^[2]。新经济业态是以数字经济为核心，依托互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术，衍生出的新型经济活动和组织形式。该业态体系主要有零工经济、远程办公、平台经济、共享经济以及文化创意产业等典型表现形式。深入分析可知，此类业态一般呈现出这些特征：以技术创新和数据要素作为关键驱动力，组织结构朝着扁平化与网络化发展，工作模式具有高度灵活性与跨界融合特质，商业模式快速迭代演进。

（上接 278 页）健康状况问题与对策[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(05): 75-80.

[11] 郑郭娜, 黄晓琴. 青少年抑郁症患者父母教养方式和生活事件分析[J]. 中国学校卫生, 2014, 35(10): 1506-1508.

[12] 景秀娟, 景雪冰, 董莹莹. 父母过度保护对儿童和青少年身体与行为习惯的影响研究进展[J]. 中国妇幼保健, 2017, 32(09): 2050-2052.

[13] 张梦柔, 张文华, 郭英, 等. 家庭教养方式对中职学生网络游戏成瘾的影响: 自我控制的中介作用

[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(07): 1111-1117.

本文得到以下项目支持: 2024 年甘肃省职业教育教学改革研究项目“乡村振兴背景下农村籍职业院校学生家庭教养方式和心理健康的关系研究”(2024GSZYJY-350)。

（作者：焦玉珍，临夏现代职业学院讲师；孟智勇，临夏现代职业学院高级教师；通信作者包瑞明，临夏现代职业学院助理讲师；李欢、赵玉平，临夏州职业技术学校助理讲师）

当下经济社会转型正在进行。面对经济社会转型,劳动力市场对人才能力结构提出了新的要求。现代产业发展对传统单一学科知识体系的需求已出现脱节,目前对复合型能力尤为看重,关键素质涉及创新思维、跨领域整合、自主决策、数字化应用和心理韧性等,已成为衡量人才在新经济形态素质的关键参考。广泛采用的灵活就业模式逐渐流行,求职者的这些能力显得尤为重要。高等教育机构是人才塑造的核心机构,应设立动态调整体系,依托教育理念与培养模式的系统转换,有效促进人才供给与市场需求的结构性匹配,减轻毕业生就业压力及职业发展迷茫。

二、新业态下学生就业选择的多元迷茫表征与成因分析

(一) 主体迷茫:学生层面的主要困惑

近年来,我国大学生数量持续增加,人才市场竞争日益激烈^[3]。随着新经济业态朝着多元化方向不断发展,大学生作为就业主体普遍面临认知、能力与价值层面的三重困境。就认知维度而言,信息爆炸的情况与知识匮乏的现象并存:一方面,在云计算工程师、用户体验设计师、短视频运营等新兴职业形态纷纷出现的情况下,学生借助社交媒体等平台被动地获取到大量零散的信息;另一方面,有关职业发展轨迹、行业生态系统以及长期发展趋势的系统性知识却是严重欠缺的,深入剖析其原因,主要是高校职业信息资源更新机制较为滞后,没能达成与新兴产业动态的同步对接,致使学生对于新兴职业的认知仅仅停留在“知其然不知其然”的表层状况。

能力层面,新经济形态对从业者能力结构提出了新的标准,造成现有人才培养体系面临“技能差距”的困境。传统教育模式以系统传授理论知识及专业领域的深度挖掘为特点,未能有效锻炼学生的快速学习、数字技术应用和跨领域整合等能力以应对数字化转型。该培养模式与实际需求间存在结构性分歧,众多学生在就业市场上遭遇重大考验:他们在人工智能工具操作、数据分析技术及项目管理实践等关键技能领域存在明显欠缺,能力上的差异使毕业生对职业竞争力的焦虑感加剧。

价值层面,在价值取向呈现多元化的背景下,当代青年于职业选择进程中遭遇着深刻的价值观冲突以及抉择困境。一方面,他们需在受个人兴趣驱使的创业实践以及虽薪酬高然而职业认同感较低的传统岗位之间权衡;另一方面,他们又面临着服务国家战略需求和追逐市场短期利益之间的两难状况。倘若这种价值认知的模糊性缺少恰当的引导机制,大多时候会致使决策焦虑等持续性心理问题出现,引发职业决策延迟行为。

(二) 客体滞后:高校支持体系的主要困境

在新经济形态带来的冲击之下,高校现有的教育体系呈现出适应性不足状况,教育资源配置和劳动力市场需求之间存在着深层次的结构矛盾。当下多数

高等院校在专业布局、课程架构以及教学内容更新等方面,仍然遵循传统学科划分框架下的教育范式,这使得所培养人才的知识能力结构与新兴产业对创新型、跨学科以及高适应性人才的需求标准出现了较为突出的脱节。

就业指导服务方式仍显粗放单一。就业指导层面存在的问题是制约大学生就业促进能力培育效果的典型问题。高校虽然重视大学生就业指导,但在指导机制建设中存在着很大的缺陷,难以有效发挥就业指导在大学生就业促进能力培育中的作用^[4]。当前高校生涯教育体系在服务模式方面呈现出较大的同质化倾向,没有充分考虑学生个体的兴趣特征、能力构成以及职业偏好等差异化要素。这样一种缺乏针对性的指导方式,难以契合学生日益增长的个性化发展诉求,也无法有效应对新经济形态下职业发展路径的复杂化趋势。

学生管理机制缺乏必要的弹性与包容性。当前学生管理体系所采用的学分认定、学籍管理及学业评价机制,均基于传统学习与就业模式。现有体系与自主创业、自由职业或阶段性实践的学生群体的实际需求存在不吻合之处,该管理模式未能充分体现弹性,对学生探索非传统职业发展路径的能力有所制约,客观上加剧了他们在就业选择上的困惑与不确定。

(三) 环境复杂:外部生态的主要挑战

学生就业迷茫的形成,也与外部环境的复杂性紧密相关。就制度环境而言,与新就业形态相匹配的劳动保障体系尚未到位,众多灵活就业领域在合同签订、社保、技能培训及权益救济等方面存在交集,部分领域存在体制漏洞或规范模糊。青年学子对新职业模式表现出积极接纳,针对其潜在的职业隐患,诸如收入波动大、社会保障缺失、职业发展可持续性不强等问题,制度供给与就业形态进步的非同步表现,实际上对学生理性职业选择构成了结构性的阻碍。

社会经济的变动也加剧了决策的复杂性。经济结构调整时期所出现的波动与技术进步引发的行业更替,加之全球化的不确定性因素,共同铸就了极为活跃的外部环境。在现行的状况里,学生难以依据传统经验作出长期职业承诺,需要面对更多的不确定性及风险考量,就业选择的迷茫程度进一步上升。

三、破解学生就业迷茫的多维对策体系

(一) 强化学生思想政治教育的价值引领作用

面对新经济形态带来的价值多元化冲击,思想政治教育在引导学生树立正确就业观念、克服选择迷茫方面具有根本意义。需依托“职业伦理与社会责任实践”等特色课程模块构建思政教育体系,整合案例剖析与角色扮演等互动式教学手段,指导学生全面剖析行业热度与岗位价值之间的紧密关系。精准把握个人职业发展轨迹与国家发展大局的内在契合,有力抵制追求短期利益、消极懒散等不理性的就业思维。

采用创新的教育方式是增强实践效果的关键所在。构建“行业导师”资料库,定期举行与“行业领袖对话”及“校友职业发展讲座”等活动,诚邀在国家级重点领域、西部基层及新兴行业取得卓越成就的代表,分享他们的奋斗经历,以真实案例为媒介,增强价值引领的感染力。将学生送往红色教育基地、高新技术企业及乡村振兴示范点进行实地考察学习,让学生深刻理解时代赋予的使命,增强对职业价值的内在接纳力。

(二)革新学生管理模式以提供精准数据支持

针对新经济发展对人才成长提出的个性化需求作出应对。高校学生管理需向数字化精准服务模式过渡,首要任务是开发“智慧学工”系统平台,打造一个集学业成绩、职业资格、实践经验和心理测试于一体的学生成长资料库,采用大数据分析技术,系统即时生成呈现学生整体素质与成长潜力的专属“画像”,为精确教育干预提供数据支撑。

依托数据整合,需要引领服务模式的创新步伐,实现从“被动应对”到“主动支持”的过渡。借助机器学习手段,对学生的成长数据实施深度挖掘,系统能够智能识别学生在成长道路上的潜在挑战与优势,将智能推荐专属的课程资料、竞赛信息、实习机会和政策指南,完成服务模式从“需求驱动”过渡到“精准服务”的根本性调整。

需构建数据安全及隐私防护体系,保障学生信息使用合法合规。依靠数据质量监控体系的建立,维护数据准确性与时效性,稳固精准化服务所需的数据后盾,必须定期实施系统升级及维护作业,并不断提升管理团队的专业素养,持续增强数据应用实力。

(三)推动辅导员队伍向职业化、专业化发展

辅导员是推动就业指导的核心力量。辅导员角色亟须实现从事务管理向学生生涯专业引导及陪伴者的转变,高校应合理界定其职能范围,并采取流程优化及资源高效配置的系列手段,切实减轻其行政工作重负,保障其拥有充足的时间和精力,提供个性化咨询及深度辅导服务。

专业能力提升是转型成败的关键。需要系统搭建多层次、多类型的培训架构,着重开展涉及新兴经济模式剖析、职业发展理论最新成果、职业评估工具实际操作运用以及咨询沟通方法等专项培训活动。在资质认证上,要大力推进辅导员取得职业规划师和生涯教练等专业资格认证,并且系统施行“辅导员专业发展计划”,借助安排校外深造、企业实践等多样的培养路径,不断强化其处理复杂就业问题的专业能力。

考核激励机制改革同样重要。需要把就业指导工作成效纳入绩效考核的核心指标体系之中,构建一个以学生咨询满意度、毕业生就业质量指标以及典型辅导案例成果作为核心内容的多维度评价体系。对于在就业指导领域表现出色的辅导员,要探索建立职称评审的优先通道机制,为他们的职业发展给予政策方面的支持。

(四)构建全程化与个性化的就业创业指导服务体系

构建与新时代相匹配的就业创业指导服务体系,需要贯彻“全程渗透”与“个性定制”相结合的原则。在全程化培养层面,要把职业生涯教育合理融入人才培养的各个阶段。大一阶段侧重认知唤醒与自我探索,通过通识课程和体验活动树立规划意识;大二阶段重在职业定向与能力拓展,鼓励学生通过微专业、辅修和竞赛提升复合能力;大三阶段强化职业体验与决策训练,组织行业实习和项目实践;大四阶段聚焦求职技巧与就业过渡,提供政策咨询与手续办理支持。

个性化是提升服务精准度的核心。搭建以智慧学工平台为依托的动态化“生涯发展电子档案”系统,并且配备专职导师团队开展常态化个体咨询以及持续跟踪指导。对于就业险阻群体以及有创业意向的特殊学生,应当采取“一生一策”的定制化帮扶方案,借助整合校内外优势资源给予重点扶持。

产教融合深化是体系建设的重点环节。通过借助联合创办现代产业学院、定制化人才培养项目等新型合作形式,达成校企资源的深度整合。把企业实际工程项目纳入教学评价体系,作为毕业设计选题或实践学分认定的依据,并且创新性地运用工作坊式教学方法,让学生在校内阶段就能获得产业前沿技术实践机会。

四、结语

在新经济形势下,经济转型对高校毕业生提出了新的挑战,很多新兴行业也迎来了发展机遇。随着新的产业不断地被开发出来,高校毕业生就业问题在多方联动的作用之下,也会摆脱由于经济转型所带来的不利局面,迎来新的曙光^[1]。未来,高校需进一步关注新经济业态的演进趋势,持续深化教育教学改革,推进数字化转型与产教融合。同时,应加强对就业引导策略的实效性评估与动态优化,开展更深入的实证研究,探索建立更具前瞻性和适应性的学生发展支持体系,最终助力学生实现高质量充分就业,成为推动新经济发展的中坚力量。

参考文献

- [1] 何睦. 新经济形势下高职院校学生就业观念的动态变迁研究[J]. 时代青年, 2025(04): 80-82.
- [2] 何仙玉. 新经济形势下高职课程思政对学生灵活就业观的塑造[J]. 品位·经典, 2024(23): 99-102.
- [3] 封森. 新经济形势下大学生就业的机遇与挑战分析[J]. 市场周刊, 2025, 38(16): 179-182.
- [4] 安然. 新经济环境下加强大学生就业促进能力培育工作的思考[J]. 就业与保障, 2025(03): 94-96.
- [5] 訾佼佼. 新经济背景下以就业为导向的高等学校人才培养研究[J]. 产业创新研究, 2022(19): 181-183.

(作者系南通大学杏林学院讲师)

“互联网+”背景下中职卫生学校学生精细化管理路径探究

房立洲

摘要：在互联网技术全面渗透社会生活的时代背景下，中等职业卫生学校学生管理工作面临新的复杂环境。网络信息的迅速传播和管理手段的多样化为学生事务处理提供便利的同时，也衍生出信息泛滥、网络依赖等潜在风险。中职卫生学校学生群体具有年龄较小、心理波动性高及学习基础差异显著的特点，特别是卫生专业学生需满足严格的职业素养要求和未来就业发展需求。在这一背景下，探究精细化管理路径旨在优化管理实践，实现资源高效配置和人才精准培育，以适应信息技术驱动教育变革的必然趋势，并为提升学校育人效能提供科学依据。

关键词：“互联网+”；中职卫生学校；学生精细化管理

一、引言

互联网环境重塑了职业教育管理生态系统，中等职业卫生学校作为医疗卫生人力资源输送的关键环节，需应对学生事务复杂化现实问题。网络技术普及促成信息传递加速和方法创新，但伴随学生心理脆弱性导致网络沉迷等负面作用。学生管理工作长期受限于传统理念固化、工具单一、人员技能欠缺及家校协同不足等因素，严重影响育人效率与精准度。为解决此类问题，本文深入分析现状特征，明确精细化管理路径构建必要性，支持职业教育向高素质人才培养目标迈进。全球教育信息化趋势亦显示该领域亟待本地化实践创新。

二、“互联网+”背景下中职卫生学校学生管理现状分析

（一）中职卫生学校学生特点

中职卫生学校学生年龄大都集中在15岁至18岁区间。这一群体身心发展尚未成熟，情绪稳定性与自我调控能力存在显著波动空间，部分学生文化课基础薄弱可能影响专业理论深度拓展。值得注意的是，卫生专业特性赋予学生独特的职业素养需求，其未来工作场景对临床责任感、医学伦理认知及应急处理能力具有高标准化要求。学生在日常学习过程中，既要掌握人体解剖学、药理学等专业知识，还需通过护理操作、急救模拟等实践课程培养职业敏感度。这种复合型能力构建与传统中职教育模式形成张力，客观上要求管理机制兼顾学业进度与职业社会化进程的双轨推进。

（二）“互联网+”对中职卫生学校学生管理的影响

互联网技术深度介入校园生态显著改变管理运行

模式。信息传播效率提升使政策传达、课程通知等事务性工作得以瞬时覆盖全体师生，移动终端应用支持课堂签到、宿舍查寝等流程电子化改造，原先耗时的手工记录转化为实时数据流。网络教学平台的资源库为学生提供病理动画、手术直播等立体化学习素材，弥补传统教材静态展示的局限。事物发展呈现两面性，管理者需正视技术伴生现象。部分学生对碎片化娱乐内容产生过度依赖，课堂专注力呈现阶段性涣散。在线信息过载现象可能干扰专业知识的系统性习得，假医学资讯更易误导认知尚未定型的年轻群体^[1]。这种技术赋能与管理失控并存的情境，亟须建立网络素养培育与数字行为边界的双轨调控机制。

（三）中职卫生学校学生管理存在的问题

现存管理框架与当代技术适配度亟待提升。部分管理者仍沿用“纪律管控至上”的传统思维，对学生职业发展诉求缺乏动态追踪机制，导致管理策略与护理人才培养目标存在错位。管理手段方面存在工具单一化局限，日常事务处理依赖人工统计比例过高，学生成长数据分析多停留在学业成绩层面，心理状态、实习表现等关键维度尚未形成动态监测模型。教师队伍数字能力断层现象值得关注，年龄结构偏大教师对教务系统操作存在畏难心理，年轻教师则缺乏利用大数据分析学生需求的专业训练。家校协同机制存在效能衰减现象，家长主要通过家校微信群或者和班主任直接联系获知学生信息，实习期间学生职业状态变化未能形成家校即时反馈闭环，育人合力构建存在现实障碍。

三、“互联网+”背景下中职卫生学校学生精细化管理的必要性与可行性

(一) 必要性

“互联网+”背景下,由于中职卫生学校学生管理的社会大环境的改变,精细化管理成为提升整体效能的必然选择。学生行为和学习轨迹需借助数字化工具实现实时监控,以精准识别潜在风险。这种管理方式优化资源配置,帮助学校将精力聚焦于关键环节,比如学业辅导和心理健康干预。它促进个性发展培养,避免传统模式中的粗放化缺陷。教育质量因此获得系统保障,符合当前培养高素质卫生人才的战略目标。精细化管理结构确保过程可追溯,从而减少日常管理误差,让学校得以在动态调整中维持稳定运作。

(二) 可行性

当前互联网基础设施的广泛覆盖和技术迭代,为中职卫生学校精细化管理提供了坚实支撑。智能设备的普及使师生参与管理平台变得日常化,无需额外投入大量成本。数字化系统开发周期缩短,学校可基于现有网络环境快速部署定制方案。这种技术兼容性允许教师便捷操作,比如通过移动终端收集学生反馈并实施干预。网络安全性逐步提升降低了数据泄露风险,管理系统能在日常使用中保持可靠运行。学生群体具备基本数字素养,便于融入互动式管理流程。平台维护成本可控,学校在试点基础上就能逐步扩展功能。技术适配性让管理创新不仅理论可行,亦可在实际操作中无缝对接教育场景,推动卫生职业教育迈向高质量发展轨道^[2]。

四、“互联网+”背景下中职卫生学校学生精细化管理路径

(一) 管理理念精细化

管理理念转型构成精细化实践的思想根基,其核心在于将学生视为具有多元发展潜能的个体而非管理对象。传统管理思维惯常关注集体纪律维护与秩序稳定,新型理念要求聚焦每位学生职业能力图谱的个性化构建。管理者主动识别卫生专业特性,理解护生未来工作场景对慎独精神与应急判断的严苛标准,进而在制度设计中融入临床思维养成要素。信息化意识提升成为关键支撑点,决策层需明确数据驱动管理的价值取向,例如实训操作视频分析可替代主观评分作为技能评价依据。与此同时保持系统性协调思维,避免教务系统、实习管理平台、心理健康模块各自孤立运行状态,推动业务数据在权限可控前提下跨部门流动。这种从管控本位到发展本位的认知迭代,实质是回应医疗人才培养对细节把控的行业本质要求,亦是卫生类职校区别于普通中职的独特育人基因所在。

(二) 管理目标精细化

精细化管理目标设定应当立足卫生职业人才培养规律,针对不同专业方向学生的发展需求构建个性化

坐标。护理专业学生侧重临床应变能力与人文关怀素养的双重提升,医学影像技术方向需强化设备操作规范性、影像判读准确性及辐射防护意识。目标制定过程中引入动态调整机制,新生入学初期以适应校园生活与专业认知为主轴,二年级学生围绕核心技能标准化考核建立发展阶梯,毕业班阶段侧重临床实习问题解决能力与职业资格达标准备。各阶段目标需要拆解为可测量可追踪的具体维度,例如X射线机操作流程合规性、常见病影像特征识别准确率等子项目。目标执行配套支撑系统不可或缺,建立学生个人成长数字档案自动采集实训评价与临床带教反馈,教师据此形成干预策略调整建议。管理目标的核心价值在于帮助学生清晰认识自身能力边界与医疗岗位匹配度,避免人才规格与行业需求出现结构性偏差^[3]。

(三) 管理流程精细化

1. 招生与入学管理

招生环节需要前置专业适配度评估机制,开发具备职业倾向测试功能的在线报名系统,学生上传基本信息后自动生成匹配专业建议报告。护理方向考生可添加老年服务意愿量表,医学影像技术类申请人增加影像细节辨识与空间方位感知测评模块。录取阶段在常规材料审核之外安排远程面试环节,重点考查对影像资料的描述能力与逻辑条理。部分方言地区生源可启用实时翻译辅助功能。新生报到流程彻底数字化改造,移动端推送校园导航与寝室分配信息,以电子签名技术替代传统纸质登记表格。入学教育内容实施模块化重构,专业认知单元插入医院感染控制VR体验,校规学习环节设计医疗废物分类游戏化测试,职业身份转换在沉浸式场景中自然完成。

2. 日常管理

智能物联技术深度融入学生行为规范养成,实训服嵌入RFID芯片自动记录更衣室使用时效,关联迟到早退数据生成行为分析曲线。宿舍管理升级为能耗监测与安全预警综合系统,大功率电器使用触发智能断电,异常晚归启动分级告知程序。卫生习惯培养结合专业特性设计紫外线消毒打卡点,学生完成病区环境模拟消杀后获取电子认证徽章。考勤管理不再是简单签到记录,课堂终端捕捉抬头率与互动频次,实训室压力传感器监测操作台前专注时长。这些多维数据汇入日常行为评价模型,自动生成个性化改进建议推送给相关教师与家长联系人。

3. 教学管理

临床实践能力培养构建全流程追踪机制,智慧实训室部署多角度摄像装置捕捉注射手法细节,人工智能算法比对标准操作视频标记角度偏差。理论教学实施知识图谱驱动的个性化推送,学生病理学测试错误题型自动关联解剖学三维动画补充资源。实习管理环节重点破除院校与医院数据壁垒,影像科室带教老师通过云平台对学生的摆位精度与伪影识别能力进行扫

码评价。学业预警系统从单一成绩阈值转向多元参数评估,组合课堂测试波动率、实训失误重复频次、文献查阅活跃度等指标,提前三周推送针对性强化方案到师生终端。

4. 学生社团管理

专业素养延伸类社团实行项目制管理,护理礼仪社团活动纳入急救情景剧排演考核指标,检验技术兴趣小组的细胞绘图作品自动上传教学资源库。社团资源分配启用需求响应机制,成员提交活动策划书后系统匹配往期同类项目数据,生成设备借用频率热力图优化物资调度^[4]。成果转化通道保持双向畅通,省级护理技能竞赛获奖视频经脱敏处理转化为教学案例,社区义诊活动中的血压测量数据自动归档至健康服务数据库。

5. 心理健康管理

心理服务介入时机依靠数据预判,饭卡消费异常波动叠加图书馆门禁记录下滑触发二级预警,实训考核失误率突增伴随社交软件活跃度下降启动定向访谈。咨询手段创新注重专业特性融入,医学影像技术方向学生焦虑疏导采用影像层次分析隐喻问题分解,护理专业学生情绪调节训练结合静脉穿刺呼吸控制法。危机干预实施分级响应流程,轻度适应问题由AI聊天机器人推送冥想音频,中度社交障碍安排虚拟病房角色扮演治疗,重度症状立即接通合作医院远程会诊通道。成长反馈形成教育闭环,心理评估数据经脱敏处理后关联至实习带教方案,高焦虑特质学生规避急诊科首轮轮转安排。

(四) 管理评价精细化

评价体系构建需要超越传统学业成绩单维度框架,建立融合职业素养发展特性的动态评估模型。护理专业学生评价指标自然纳入临床关怀敏感度考核,设置标准化病人满意度模拟反馈环节,检验技术方向突出检测报告书写规范性与危机值反应速度。数据采集方式实现智能化迭代,学生穿戴式实训记录仪自动捕捉无菌操作流程合规性,课堂交互系统后台统计主动提问频次与小组协作贡献值。评价反馈机制注重形成性指导功能,学业分析引擎根据理论测试错题分布自动推送靶向练习包,实训失误模式识别后生成三维解剖结构强化训练路径。跨学期成长轨迹以数字画像形式呈现,教师结合实习医院评价与课程表现调整发展干预重点,用人单位可追溯关键能力培养曲线验证人才适配度。

(五) 管理队伍建设精细化

管理人员专业发展需契合医疗教育数字化转型要求,创建分层分类培养体系覆盖不同岗位能力诉求。班主任群体加强健康数据分析素养培训,重点掌握行为预警数据解读与心理异常早期识别技能,实训指导教师侧重智能设备运维能力提升,熟练操作静脉穿刺辅助教学机器人校准程序。引进机制拓展行业专家参与渠道,三甲医院护理部主任定期主持线上案例研判会,区域疾控中心专家入驻流行病调查虚拟教研室。

激励机制设计突出专业价值认同,开发教学管理创新积分系统,成功转化护理操作质控方案为医院标准的团队获取学术奖励。建设成效评估引入服务对象反馈维度,学生匿名评价管理系统操作便捷性,实习医院端开放带教资源匹配满意度评分窗口。

(六) 家校合作精细化

家校协同育人模式借助数字平台实现深度渗透,开发医疗教育双场景互通应用解决信息不对称难题。家长端界面分层展示专业成长图谱,护理生家长可查看无菌操作达标进度曲线,影像技术方向家庭接收设备操作合规性及影像质控达标率分析报告。沟通机制设置医疗事件响应通道,学生突发实训意外伤害时系统同步推送处置流程视频与保险理赔指南,慢性病管理学生复诊提醒自动关联家长日程管理模块。教育参与设计融入职业认知元素,开放手术室直播观摩权限供家长理解专业压力特性,建立线上医疗纠纷案例工作坊以提升家庭支持精准度。资源交换平台激活家庭医疗资源价值,家长所在医疗机构提供影像设备实操机会可获得学生社会实践学分认证^[5]。

五、结语

中职卫生学校在互联网环境中实施精细化管理,需要持续融合信息化手段与传统育人机制,形成系统性解决方案。探索的管理路径强调理念转型、目标定制及流程重构全过程,例如利用在线平台优化招生、教学和心理健康环节,确保管理工作贴近学生个体发展需求。这种精细化实践必须依赖管理员技能强化、家校协作深化及评价体系完善等支撑要素,才能长期稳定运行。未来教育工作者应着重关注技术应用与人文关怀平衡,推动管理策略迭代升级,适应医疗卫生行业变革需求。

参考文献

- [1] 彭莉. 中职学校班级精细化管理的策略研究[D]. 广州: 广东技术师范大学, 2020.
- [2] 魏天祥. 中职学校班级精细化管理初探[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(05): 161-164.
- [3] 李彩霞. 中职学校学生工作“精细化”管理的实践研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [4] 史迁. 基于精细化管理理念的中职教学质量管理研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2020.
- [5] 宋治宝. 基于教育生态学视角的中职学生精细化管理模式探究[J]. 新课程教学(电子版), 2025(03): 146-148.

本文得到以下项目支持: 2019年度安徽省教育科学研究项目“情境视域下的翻转课堂教学评价及学科适应性研究”(JK19137)。

(作者系安徽省阜阳卫生学校讲师)



孟繁禧，1954年出生于北京，祖籍山东章丘。自幼潜心学习书法，受教于著名书法家康雍（1931—2003），擅长楷书。中国书法家协会第六、七届理事，北京书法家协会第五届副主席，曾任北京市海淀区书法家协会主席。曾在中央电视台书法技法系列讲座中主讲《欧体楷书技法》，编著有《如何临写欧体九成宫碑》《行书入门》《虞恭公碑解析字帖》《书法创作大典·楷书卷》《习字歌》《孟繁禧临欧阳询九成宫醴泉铭》等专著、字帖十余部。其作品在全国各类书法展、赛中多次获奖。2008年，被北京市委宣传部、北京市文联授予“德艺双馨艺术家”称号。2009年6月，荣获“北京中青年文艺工作者德艺双馨奖”。2011年11月，北京市书法家协会、江苏美术馆在南京举办《孟繁禧金陵书法艺术展》。2016年获评北京市社会领域优秀共产党员荣誉。2018年，他领导的北京国风书画普及教育学会被评为北京市社会领域优秀党建品牌。

北京国风书画普及教育学会原党支部书记兼会长孟繁禧（以下简称“先生”），是资深的中国书法家协会理事、北京书法家协会原副主席，也是当代书坛欧体楷书传承发展中的标杆性人物；先生以数十年如一日的深耕笃行，为欧体楷书的传承与发展作出了重要贡献。先生以谦和温躬的人格魅力、求真务实的担当精神，成为全体国风会同人敬仰学习、德艺双馨的典范；在与先生共事的十余载岁月里，其艺之精、人之厚、心之诚，皆如笔墨留香，让我感念至深。

先生书法诸体皆能，尤以欧楷享誉当代。前年，先生应北京市颐和园管理处之邀为颐和园书写匾额、题记七百余件。2024年11月19日，北京颐和园举办“咫尺昆明”孟繁禧书颐和园题记书法展开幕式，中国书法家协会名誉主席苏士澍在致辞中亦说：“我们书法界，孟子（指先生）可以说既是北京也是全国写欧体楷书的榜样。”展览结束，先生将全部展出作品无偿捐献给颐和园收藏。先生毕生致力于欧体楷书研究，经年深耕，注重细节把控和留白，尤深谙《九成宫碑》古法要诀，既严守法度，又广采博取，以晋唐风骨为基，再广涉历代碑帖，他将笔下的欧体楷书注入温润灵动、气象宏达的时代气息，最终形成“端庄而不失灵动、凝重而彰显旷达”的艺术风貌。

先生的艺术成就，更体现在对书法普教事业的赤诚坚守与不计名利的无私奉献。先生在担任北京国风书画普及教育学会党支部书记、会长期间，我与他共事，亲眼见证他不计较个人得失，满腔热忱倾注于书画普及的平凡事业中。学会开展基层书画普及活动，先生总是率先垂范，从不推诿，亲力亲为，传道授业。他组织策划多场公益书画展、公益书法大讲堂，出资印制字帖教材赠予学员；学会经费紧张，先生总是主动垫资筹物。每谈及个人酬劳，总是淡然一笑，“普教之事，利在千秋，谈钱就俗了”。那份对公益事业的默默付出、对书画普及的纯粹初心，一如春风化雨，浸润着每一位共事者、学习者的心田。

欧楷立范 德艺传薪

——当代楷书名家孟繁禧侧记

刘琳

提携后学、甘当人梯，是先生为人师表的生动写照，也是相处岁月里最动人的风景。他从不以名家自居，无论何时何地，只要有人向他求教，先生总是不厌其烦、细致入微地倾囊相授，每次见他起笔藏露、转折方圆到间架结构，一笔一画纠正并示范笔法，不由发自内心为之感动。先生对学会的每一位成员，始终秉持包容与期许，有所进步，他便不吝赞美与鼓励；若有不足，亦会委婉指出，附上改进建议。对有潜力的青年书法人才，则主动为其搭建平台，推荐参加各类书法交流活动，默默铺路搭桥。学会曾有青年会员苦于无机会深造，先生得知后，不仅亲自指导其创作，还多方协调为其争取机会。现在，有学会会员、高研班学员在全国各地各项重要赛事中入展，成为各级文艺专业组织中的骨干，其中更有部分成员晋升为中国书法家协会会员、北京书法家协会理事、北京书法家协会各专委会委员等，这些成绩的取得，都离不开先生的悉心指导与帮助。先生这般提携后学的胸襟与气度，让无数后学晚辈感念于心，也激励着学会的每一个人努力奋进。

严谨治学、笃实求真，是先生刻在骨子里的精神底色，也深深影响着学会的每一项工作。作为欧楷大家，先生治学态度之严谨，令人敬佩。共事期间，见证先生编纂欧楷书画普及教材，每一个字的笔法解析、每一幅例字的选取、每一句理论阐释，他都逐字逐句推敲核对，查阅大量古籍碑帖佐证，绝不允许有半点疏漏。他常说：“书画普教是给人传道解惑的，不能有半点马虎。”在书法教学中，他也始终强调“学书先学法，深挖井、广积粮”；他要求学员踏实临帖，打牢基础，反对急功近利、投机取巧，他更是以身作则，即便功成名就，仍坚持临池不辍，这份对艺术的执着与敬畏，更是为楷书后学树立了榜样。

“书人合一”是先生艺术生涯的生动写照。先生谦逊豁达的性格既塑造了他低调儒雅的处世态度，也成就了他不骄不躁的艺术追求。他主张“根植传统，守正创新，严谨治学”。记得一次学术研讨会上，他结合自身临帖经历，从“多看多想多写”的习书六字箴言，到“关注细节、体悟神韵”的创作要义，字字珠玑充满期许与真诚。先生其字如人，

端庄方正中见风骨，温润灵动中含仁厚；其人如书，谦和内敛中藏坚守，默默耕耘中显担当，在当代书法传承与普及的道路上，立起了欧楷艺术的时代标杆，更树起了德艺双馨的榜样。

2024年11月底，先生虽已退居二线并担任学会名誉会长，但弘扬中华优秀传统文化的初心依旧不变、将艺术热忱融入公益大爱，以无私付出诠释艺术家的社会责任与使命担当。多年来，先生提议学会每一位成员须秉承启功先生倡导的正气、大气、文气的品质，从而“三气”成为学会每位成员自觉遵守的会风。近年来，先生心系国防拥军优属，多次专程奔赴军营慰问广大官兵，不顾舟车劳顿，现场挥毫泼墨，无偿创作一百余幅书法精品赠予子弟兵，笔墨间饱含对戍边卫国将士的鱼水情深，为军营增添浓浓书香。情系学子助学育才，他得知华山中学贫困学子求学困境，带领学会书画家共同捐赠书画作品，助力该校事业建设，以艺术之力为寒门学子点亮希望之光，默默传递温暖与善意。当年得到国风资助的学生，如今均已考入理想的高等学府，后扎根基层服务百姓。他常年义务走进社区、学校、机关单位开展书法公益讲座，深入浅出传授书法技艺与传统文化精髓，启迪群众审美心智。每逢春节来临，他会张罗备好笔墨纸砚，深入社区街巷为百姓送福字、写春联，即便手酸臂痛也毫无怨言，只为让中华优秀传统文化浸润寻常百姓家。先生不计辛劳、不求名利，以笔墨为桥梁、以公益为情怀，将艺术之美与大爱之心铭刻在每一次无私奉献中。先生之风，言传身教，其德昭彰；这份坚守与赤诚，值得同仁敬佩、爱戴与传颂。

孟繁禧楷书作品选刊

慶曆四年春滕子京謫守巴陵郡越明年政通人
和百廢具興乃重修岳陽樓增其舊制刻唐賢今
人詩賦於其上屬予作文以記之予觀夫巴陵勝
狀在洞庭一湖銜遠山吞長江浩浩湯湯橫無際
涯朝暉夕陰氣象萬千此則岳陽樓之大觀也前

人之述備矣然則北通巫峽南極瀟湘遷客騷人
多會於此覽物之情得無異乎若夫霏雨霾霏連
月不開陰風怒號濁浪排空日星隱曜山嶽潛形
商旅不行檣傾楫摧薄暮冥冥虎嘯猿啼登斯樓
也則有去國懷鄉憂讒畏譏滿目蕭然感極而悲

者矣至若春和景明波瀾不驚上下天光一碧萬
頃沙鷗翔集錦鱗游泳岸芷汀蘭鬱鬱青青而或
長煙一空皓月千里浮光耀金靜影沉璧漁歌互
答此樂何極登斯樓也則有心曠神怡寵辱皆忘
把酒臨風其喜洋洋者矣嗟夫予嘗求古仁人之

心或異二者之為何哉不以物喜不以己悲居廟
堂之高則憂其民處江湖之遠則憂其君是進亦
憂退亦憂然則何時而樂耶其必曰先天下之憂
而憂後天下之樂而樂歟噫微斯人吾誰與歸

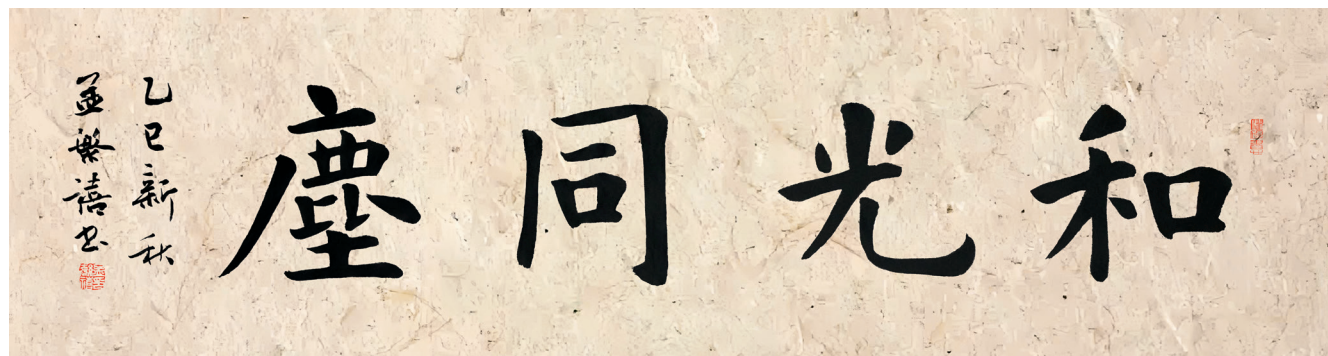
范仲淹岳陽樓記

乙巳孟春之月

繁禧書於京華松雲閣



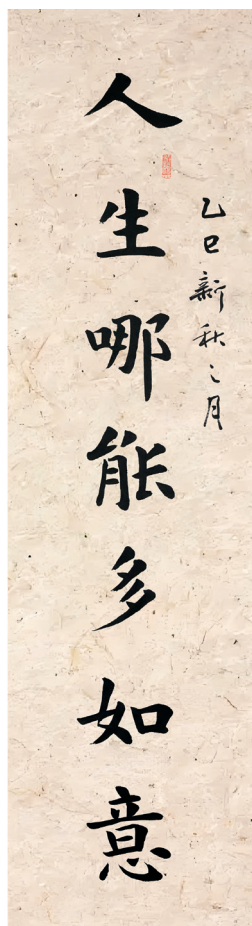
△ 孟繁禧 四条屏 宋·范仲淹《岳阳楼记》 139cm×34cm×4



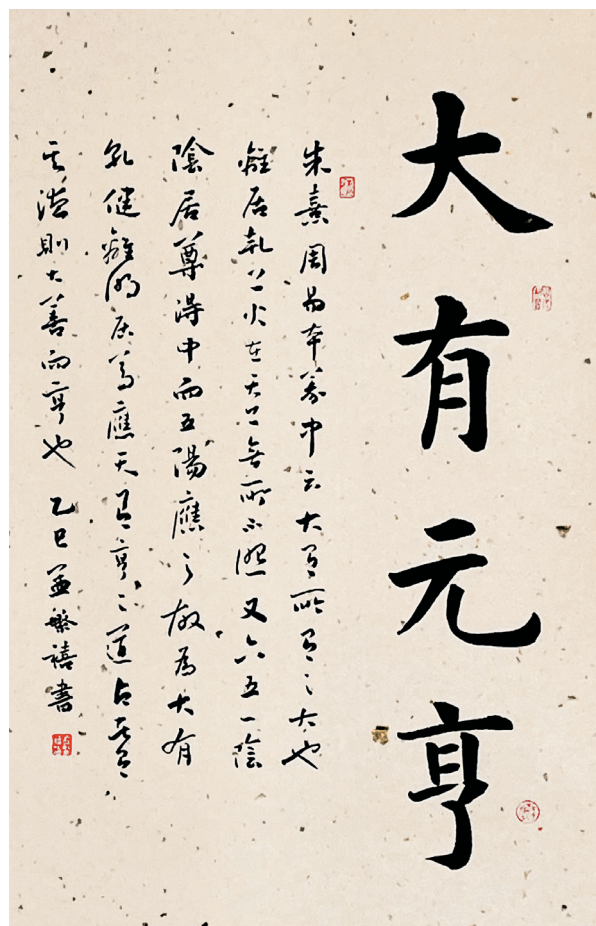
△ 孟繁禧 横批 和光同塵 139cm×34cm



△ 孟繁禧 扇面 德风惠露 40cm×20cm



△ 孟繁禧 七言联 『人生哪能多如意；万事只求半称心。』 139cm×34cm×2



△ 孟繁禧 竖幅 大有元亨 100cm×40cm



中原心象 笔墨行旅

——焦志红的山水画创作述评

韩和平

焦志红是中原大地哺育成长起来的画家。二十多年前的一个寻常日子，他带着一捆自己的画作登门，展开的画卷中是工笔、写意、人物、花鸟交织并存的绘画状态，显露出探索者尚未聚焦的视线。那时的他或许不曾料到自己最终会将全部心神交付给山水，这既是个人选择，更像是一种文化的宿命。出生于河南许昌农家的他，骨子里流淌着中原文化的厚重与坚韧。

早年他从报纸杂志上剪下喜爱的经典画作虔诚临摹，在有限资源里如饥似渴地汲取养分。这条路他走过，迷茫过，却从未熄灭心中那团热爱之火。从深入井下多年的矿工生活，后从事工会宣传工作，到后来成为美术创作骨干；从井下勤勉劳作到忙于工会日常事务之余，他始终将绘画视为精神的灯塔。其转折就在他2002年调入煤矿工会之后，与平煤画院师友频密相处的环境，如同春风化雨，让他毅然决定将工作之外的所有晨昏，都奉献给案头笔墨与胸中丘壑。丰富的生活经历也终将充实他未来的国画创作。

焦志红愈发明白，跳出生活圈，走进大自然，才是打开眼界的真谛。真正的山水画家不能闭门造车。他年复一年背起画板，走进太行，深入伏牛山，这已成为他生命中不可或缺的呼吸节奏。太行山那壁立千仞的台地，嶙峋粗犷的岩壁，处处是时间与地壳运动的磅礴笔触。而在伏牛山一带，他感受的则是流动乐章：林木的葱茏，溪瀑的婉转，云雾的氤氲。他行走其间，不只是为了撷取春华秋实，更是为了对话四季的魂魄，聆听山川的密语。他观察峰峦在晨昏间的气韵流转，体悟云烟生于岩岫的刹那生机；他抚摸粗糙岩壁，静听深谷流泉。这些行走与凝视逐渐内化发酵，升华为他胸中磅礴的“丘壑”：那已不是简单的地理形貌，而是经过文化目光凝视、又被个人性情温暖过的山水意象。

笔墨的道路在他脚下渐次清晰。在他创作的《云抚丹崖》中，我们看到他笔下将古典青绿进行当代转译：画面突破传统“三远法”的线性逻辑，山体被归纳为精炼的几何色块，赭石与淡青通过巧妙的叠次分割，

焦志红，1968年生于河南许昌，号石古山房，现居鹰城，从事中国画创作，主攻国画山水。任中国美术家协会会员、中国煤矿工笔画院理事，河南平顶山市政协书画院副院长等职。其中国画作品多次入选中国美术家协会主办的各类全国性主题美展：2008年，作品《深山可居图》入选全国首届中国画线描艺术展；2017年，作品《家居云山》入选第三届重温经典·娄东·太仓全国山水画双年展；2019年，他的作品连续5次入选全国主题性美展，作品《侗寨寒露》入选第二届邮驿路·运河情全国美术作品展；作品《幽壑泉声远》入选庆祝新中国成立七十周年“新时代新意象”首届全国山水画双年展；作品《墨韵烟雨江南》入选大美观音山·首届全国中国山水画作品展；作品《宝拂丹崖》入选第二届江海门户通天下·全国中国书画作品展；作品《尧山新象》入选第四届重温经典·娄东·太仓全国山水画双年展；2021年，作品《居谷晴云图》入选抱石风骨·首届中国画双年展。

构建起理性而富有节奏的空间秩序。折带皴简洁有力地勾勒风骨，矿物色的平涂与积染在碰撞中保持着墨色的调和。尤其那缕留白的云气，如同乐章中的休止符，让理性构成顿时流淌出生动气韵。这是古典诗心与现代视觉语言的巧妙共振。

而在《溪山谷韵》《尧山新象》等作品中，我们又见到他深耕传统的另一面。笔端融合多种皴法，线条沉稳有力；墨色层次氤氲变幻，于干湿浓淡间营造出山川的浑厚华滋。构图取高远之势而不失空灵之逸，在严谨法度中留存着“可居可游”的理想灵境。这源于他对自然山水与中国画山水精神的深刻理解：绘画不止于状物，更在于寄托那份“与天地精神相往来”（庄子句）的安然惬意。

当他将创作投向《雄关古道》，家国情怀便化作了波澜壮阔的视觉史诗。顶天立地的全景构图里，状如斧劈皴般的手法，塑造出纪念碑般的山体，长城阶梯以劲健线条勾勒出历史的轨迹。如今，观其近年创作作品，笔墨愈见从容凝练，气象日趋沉静丰盈。那些在国家级展览中备受瞩目的作品，并非追逐潮流的刻意为之，而是他多年“画千卷、行万里”后的自然生发。画室里叠着厚厚的带有各地山川气息的写生稿，那是他与山水对话的原始记录；言谈中常自然提起太行的石纹、尧山的云海。这份扎根大地的朴实与仰望星空的虔诚，共同塑造了今天的焦志红。

焦志红的艺术路径，反映出其对传统笔墨语言的持续研习与对自然观照的深入。在形式探索中，他注重结构、色彩与空间的重构，追求笔墨酣畅、气韵生动、色墨辉映的视觉效果。其作品屡次入选全国大展并获奖，展现出扎实的功力与清晰的演进轨迹，堪称当代中原山水画家中颇具潜力的代表之一。

他是一位真正的行者，以中原为根基，以笔墨为舟楫，以心灵为罗盘。他的山水画是足迹的延伸，是目识心记的转化，更是精神家园的构筑。在当代山水画坛多元纷呈的语境中，焦志红以其扎实的功底、清晰的艺术理路、深沉的地域情怀，稳稳地走出了自己的道路。这条道路从乡土中来，向精神的高处去；那自然那山水，始终是他最恒久的见证与最丰沛的源泉。行旅仍在继续，丘壑正在他笔下生

发出更为恢宏的篇章——那是中原的风骨，是时代的回响，更是一个画家用毕生笔墨写给故土山河的深情长信。

焦志红的公益足迹，始终与时代同行，与艺术共振。近二十年来，他将画卷中的仁爱之心化为具体行动，以持续不断的公益实践，诠释了一位当代画家的深沉担当。2006年，篆刻家宋锦河病危之际，他亦伸出援手，送去温暖。2008年汶川地震后，他捐款捐作品支援灾区；2020年至2021年，他先后为抗击疫情、郑州“7·20”暴雨灾害捐款捐画。

他的付出更体现在细水长流的坚持中。近十年来，他参与文艺志愿者活动30余场；历年在春节前夕为平煤集团职工和市民义写春联累计3000余幅。2025年12月31日，参加由平煤集团工会组织的“庆元旦、送安全”书画进矿山、进区队、进班组活动，在平宝公司职工活动中心举行，现场创作并捐赠《伏牛山春韵》等三幅山水作品，丰富矿山职工文化生活。2026年1月10日，参加“冬日暖阳·守护视界”平煤书画协会走进平顶山尖峰眼科医院慰问活动，将写春联送“福”字的文化传统融入社会、温暖人心。

焦志红的公益之路，始于急难时的慷慨，成于岁月中的耕耘。他用行动证明：真正的书画精神，既在挥毫泼墨的尺幅之间，更在走入人群、温暖社会的点滴奉献之中。这不仅是艺术家的情怀，更是一份沉甸甸的、以时间为证的社会责任。



△ 焦志红 《深山访友图》 136cm×66cm



△ 焦志红 《忆写青龙背》 66cm×66cm

◁ 焦志红 《祥云轻拂》 180cm×96cm



△ 焦志红 《尧山心象》200cm×200cm



焦志红 《白云绕过金灯寺》136cm×66cm ▽



△ 焦志红 《青山云起图》180cm×90cm

社工人 一键服务机

把复杂的线下世界，
简化为一个按键



设备键盘上预设**社工**、**跑腿**、**外卖**、**打车**等实体快捷键。



每个按键背后连接的，不是未知的客服，而是平台认证的**本地社区社工**、**商家**或**服务人员**。



老人只需按一个键，需求直接发布至**社工****工人平台**，由平台调度本地资源响应。



同时具备一键**SOS**、**健康监测**、**防走失定位**、**日常通信**等全方位功能。

咨询电话：010—68300355/356



线下服务
一键直达



社 工 人 数 字 化 平 台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活



公益广告

邮发代号：82-579 定价：40.00 元

社会与公益

Society & Public Welfare

2026年2月 总第191期

聚焦社会建设·助力公益事业