社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2025
9月（上）
总第181期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C



汇聚向善力量 共创美好生活

慈善文化“进机关、进企业、进乡村、进社区、进家庭”

多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”



2025 年 9 月 上
总第 181 期
邮发代号：82-579
出刊日期：2025 年 9 月 15 日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committee 学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
殷鸿飞 / 贾培焱 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
田哗 / 彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万沣毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政
王哲 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 闫新勇 / 刘玉平
刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘漩 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 辛福 / 吴春华 / 何书一 / 何宗尉
李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈勇 / 陈承 / 谷学亮 / 杨航
杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 邵佳 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬 / 张汉英 / 张金霞 / 林莹
金亮 / 屈玉芬 / 范娱艳 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴 / 徐志昌 / 高蕾 / 高云辉
郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文 / 鲁兵库 / 彭俊杰
联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 潘淑仪

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明： 本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明： 社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问： 北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

推进慈善文化“五进” 汇聚社会向善力量

今年9月5日是我国第十个“中华慈善日”。民政部联合中央社会工作部等六部门首次以慈善文化“进机关、进企业、进乡村、进社区、进家庭”形式共同开展“汇聚向善力量，共创美好生活”主题宣传活动，旨在推动慈善文化传播更广、更深、更常态化、更有影响力，为中国式现代化汇聚向善力量。

近年来，我国慈善事业成效显著：截至目前，全国登记认定慈善组织达1.6万多家，较2020年底增长69%；年度慈善活动支出达1500亿元，“十四五”期间累计向受灾省份捐赠救灾款物超170亿元，在乡村振兴、防灾减灾等领域发挥重要作用。立足新起点，“五进”活动推动慈善从“被动捐赠”到“内生自觉”。通过文化培育，让慈善成为“内化于心的生活方式”，从根本上破解“增长率放缓”“公众信任度不足”等行业痛点，并通过分领域精准施策，进一步将慈善文化转化为社会治理效能。

慈善文化进机关，彰显执政为民的责任担当。通过理论学习、文化讲堂等形式，将慈善理念融入政务工作，让党员干部成为慈善事业的引领者和践行者，以人民为中心的发展思想，让公共服务更有温度。

慈善文化进企业，展现义利兼顾的时代担当。鼓励企业通过成立慈善组织、设立慈善信托、开展志愿服务等方式参与慈善。国有企业结合资源与专业特长投身慈善，民营企业弘扬“义利兼顾、以义为先”的“重义”精神，让“富而思源”的情怀成为企业发展的价值底色。

慈善文化进乡村，绘就文明乡风新图景。将慈善文化纳入农村精神文明建设，依托文化礼堂、农家书屋、农村广播网等载体，通过文艺演出、法治宣传等形式，带动农民学习慈善知识、参与慈善活动，同时引导社会力量深入乡村开展帮扶，惠及广大农民。

慈善文化进社区，传递守望相助的温暖。以党群服务中心、社工站等为阵地，宣传慈善法规政策，开展慈善讲座、公益市集等活动，聚焦特殊困难老年人、困境儿童等群体，推动慈善帮扶与志愿服务落地社区，让困难群众感受温暖。

慈善文化进家庭，推动形成优良家风。依托婚姻登记机关、儿童福利机构等开展家庭慈善教育，组织亲子慈善实践活动，鼓励家庭参与慈善主题展览、文化旅游体验，同时引导慈善力量帮扶困难家庭，以小家善举汇聚社会大爱。

“五进”活动以文化人、全民参与、依法治善，构建“多元共治”的社会治理新格局。从“政府主导”到“机关引领、企业担当、乡村响应、社区联动、家庭参与”的协同模式，“五进”激活社会治理的“神经末梢”，形成“人人慈善、慈善人人”的生动局面，为共同富裕筑牢精神根基。

社会与公益
Society & Public Welfare
目次 CONTENTS
2025 年 9 月 上
总第 181 期

行业动态

《非紧急救护转运员国家职业标准》编写启动会在北京顺利召开 …… 中国社会工作联合会 / 01

基层风貌

党建引领聚合力 慈善赋能促善治——市桥街怡乐社区“社工 + 志愿 + 慈善”基层治理模式实践探索 …… 罗瑞辉 郑穗雯 黎倩霞 / 02

“源聚益家”困境帮扶项目：智能化驱动基层治理与困境帮扶的创新实践 …… 谭 进 梁 颖 史洪平 吴晓姗 李彩兴 / 04

全域慈善齐推进，先锋品牌树标杆——四川省广安市前锋区慈善事业高质量发展实践探索 …… 杨 琳 郑杰文 / 07

山东潍坊高新区新城街道：“微服务”撬动“大民生” …… 邵兴华 / 09

“创熟”合伙人——社区基层治理的多元助力 …… 冯 敏 陈水金 / 11

ESG 视角

在远方播种春天：一家校服企业的美育长征——哈芙琳“树种子”乡村美育扎根计划 …… 徐海斌 / 14

心理茶馆

志愿服务嵌入基层治理的实践案例研究——基于南沙心理茶馆的探索 …… 韦志中 周 昱 余晓洁 / 16

中华优秀传统文化助力社区治理：二十四节气心理疗愈路径探索——以南沙区心港湾・心理茶馆为实践样本 …… 韦志中 周治琼 李华丽 余晓洁 / 18

人物故事

滴滴雨露 让爱循环——青龙雨露志愿服务中心理事长陈勇的九年坚守 …… 王丽新 / 20

五社联动

整合资源，助重症长者重燃生命希望 …… 谭智辉 周 灵 / 22

合理情绪疗法与焦点解决短期治疗结合的心理咨询案例分析 …… 王 然 / 24

“双百”社工“五部曲”，奏响老人“幸福乐” …… 陈银先 黄雪明 黄慧坚 张 华 / 27

社工穿针引线，串联高校与乡村，共绘“百千万工程”新画卷 …… 陈飘贵 何美怡 党春燕 / 29

广州市公租房社区的内生力量与温暖传递 …… 廖雪华 王丽凤 / 31

汇聚橙光力量 彰显老兵担当——“中环洁退役军人服务驿站”暨“中环洁（烟台）橙光应急救援队”成立 …… 刘佩刚 王 阔 / 33

公益慈善

高职院校发展型资助的实践困境与破解路径 …… 黄珍珍 / 35

基于志愿服务的高职思政实践育人对策分析 …… 孙佳琪 / 38

数字时代下互联网公益平台对传统公益慈善模式的革新研究——以行为公益为例 …… 林 洁 / 41

社会工作多元策略在救助机构工作中的应用与创新 …… 石 霞 / 44

党建引领民营企业公益事业发展探析——以 XX 公司为例 …… 张 驰 / 47

从西部计划志愿者专项看新时代中国青年的政治认同与社会参与 …… 袁 媛 / 50

高职院校学生党支部建设中志愿者服务的作用探讨 …… 高 翔 / 53

大学生党员分类管理下的志愿服务与社会责任担当研究 …… 黄宗华 / 56

社会弱势群体法律援助福祉保障体系构建研究 …… 邱林阁 / 59

一老一小

老年人心理健康干预策略与效果分析 …… 刘　畅 / 62
多支柱养老保障体系下个人养老金发展现状调查与政策优化研究——以山东省为例 …… 马萌泽 / 65
谈老年合唱团在应对“社会老龄化”中的重要作用——以梧州市老年大学“芳华”合唱团为例 …… 杨志华　马　纳 / 69
不同婚姻情境对老年人抑郁水平的潜在影响 …… 汪　鑫　毛欣瑜　杜佳霓 / 72
基于人工智能的社区养老模式研究 …… 王景正　丁海玲　孔　群　李　凡　王华林 / 75
特殊儿童家长心理健康现状的研究——以兰州市 M 特殊儿童服务中心为例 …… 林腕儿 / 78
新时代老年教育数字化课程教学体系建设研究 …… 王　晨 / 81
社会工作介入社区居家养老服务的路径探究 …… 楚艳芳 / 84
生态系统理论视角下项目化学习对小学生心理健康的影响研究 …… 邓招梅　黄知弦　曾波明 / 87
“互联网 +”养老护理职业教育发展策略研究 …… 黄　婷 / 90
城市老年群体在社会治理中的角色与功能重构 …… 杜元可 / 93
“积极老龄化”国家战略背景下思政教育融入“老年社会工作”课程的价值和路径 …… 李玉芬 / 96
医社合作与多元协同：跨区域住院患儿救助实践案例 …… 关娜妹　郑燕纯　李凯恩　文若萱　徐　敏 * / 99
社会工作嵌入城市基层政社养老共同体的实现机制——西安市 H 街道社工服务站的实践 …… 陈博涛 / 102

百家争鸣

“五育并举”背景下辅导员在书院制社区化建设中的作用探析 …… 赵晨阳　骆海龙 / 105
文化认同视域下构建互嵌式民族关系的路径研究 …… 姜林林 / 108
微信公众号重大主题报道叙事策略研究——以 XX 微信公众号为例 …… 江姝澄 / 111
现代家庭德育面临的现实困境及对策探析 …… 赖渺利 / 114
新时代打造高质量地方高校统战干部队伍的路径研究 …… 侯　坤　李　晨　李会宁　朱安琪 / 117
饭圈文化背景下的历史虚无主义危害及应对 …… 王笑寒 / 120
新时代以绿色低碳发展为主导推动生态文明建设 …… 郭姝睿　苏剑峰 / 123
基于 SWOT 分析的数智时代高校学生党员教育管理的策略研究 …… 王轩昊　施和俊　俞　克　胡瑞千语 * / 126
耀州实践——“王玉理调解工作室”的调研 …… 董　薇 / 129
社会主义核心价值观在文化建设中的引领作用研究 …… 南西亭 / 132
女职工权益保障视角下的工会女工工作创新探索 …… 李　丹 / 135
康复医疗支付改革的现状与未来 …… 闫平平　高　强　匡乃峰　李　赫　郑遵成 / 138
农业院校“中国法律史”课程教学改革的探索路径 …… 贾秋宇 / 141
“五育并举”与高校党团班协同育人的深度融合路径研究 …… 周前波 / 144
社区工作者培训需求分析及对策研究——以烟台市 M 街道为例 …… 张心茹　付美慧　孙艺轩　刘珊珊 * / 147
新时代基层党组织服务社会功能提升路径研究 …… 曾小晔 / 150
马克思劳动理论视角下高校教师母亲的角色困惑与化解 …… 富丽明 / 153
中华优秀传统文化助推中国式现代化路径研究 …… 王蕾萌 / 156
“三个务必”对党的作风建设理论的创新及其伟大意义 …… 任云飞　赖继年 / 159
基于心理学原理的教育互动模式创新研究 …… 朱海燕 / 162
全面从严治党背景下加强国企党建工作的措施探析 …… 王馨冉 / 165

思政论坛

人工智能时代高校辅导员网络思政工作的创新路径研究 …… 黄　青 / 168
荆楚红色文化资源融入职业院校“大思政课”建设的思考 …… 彭静悦 / 171
高职院校思政课程与课程思政协同建设探析 …… 祁光耀 / 174

新工科背景下制药与化工类研究生课程思政体系的构建与探索 …… 冯祖飞 刘睿琼 胡扬帆 赵颖娟 杨 蓉 / 177
产教融合背景下课程思政融入高职电子商务类专业课程现状研究 …… 胡 薇 党晓岚 / 180
PDCA 循环视域下民办高职院校学生的思想政治引领和党员教育路径研究 …… 赵 婧 / 183
“青马工程”创新青年思想政治教育探析 …… 于佳任 / 186
人工智能时代高职院校学生思政教育话语传播的技术赋能与路径 …… 曾 雯 / 189
社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究 …… 徐佳莹 / 192
红色文化资源数字化赋能高职语文课程思政的价值及路径探析 …… 朱晓虹 李文彦 陶斯明 王 琳 / 195
大数据赋能职业院校精准化思想政治教育现实理度 …… 秦 雯 / 198
新工科课程思政育人体系构建探究——基于“材料合成基础”课程的产教融合实践 …… 郑 勇 / 201
以德树人导向下高校课程思政教育教学实践开展路径 …… 张婷婷 / 204
“三体”融合、“六维”共进的“信息技术”课程思政融合教学实践探索 …… 刘雪峰 邹雨琛 / 207
社会工作介入高职生思政教育的内在逻辑、价值意蕴 …… 陈国虎 / 210
高职思政课中“人生课”讲理教学新对策——基于马克思主义关于“人的本质”论断 …… 郭秀华 蔡丽香 / 213
“五育并举”视域下推进高职院校思政教育建设路径的生态伦理学逻辑探析 …… 王 琳 / 216

学海探骊

立德树人视域下高校心理育人评价体系的构建实践与研究 …… 包 卫 王祝君 / 219
“互联网 +”时代下高校学生网络安全意识培育研究 …… 马绪龙 / 222
非理性就业观视域下大学生预防犯罪策略研究 …… 朱佳杰 / 225
大学生“社恐”现象的心理机制与应对策略研究 …… 法思宇 / 228
新时代高校党员教育管理工作机制创新研究 …… 俞建光 / 231
传统文化元素在高职院校学生心理健康教育中的应用研究 …… 张 海 / 234
浅谈应用技术类大学基于总体国家安全观的辅导员谈心谈话技术 …… 赵 强 / 237
负责任创新视域下高校生态文明教育体系构建研究 …… 吴 越 / 240
“小学科学”教学与心理健康教育融合的策略研究 …… 屈庆朋 / 243
网络短视频对大学生心理健康教育的影响及路径研究 …… 薛孟如 刘星钰 张 炎 / 246
人工智能赋能大学生心理健康教育课程的实践探索与发展路径 …… 范子璇 / 249
贵州省大学生心理健康课程体系评估与优化策略研究 …… 江 芹 / 252
红色文化融入小学“道德与法治”课的路径探赜 …… 王佳慧 管桂翠 / 255
党建引领下高校美育服务社会的实践机制研究 …… 付鑫裕 / 258
“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的探索与实践 …… 王鑫懿 / 261
劳动教育融入高职院校心理健康教育路径探究 …… 韦格格 / 264
协同育人视角下高校纪检监察机构推动清廉校园建设策略研究 …… 笪 莹 / 267
“健康中国”视域下医学高校年轻干部现代化建设能力培训研究 …… 廖满媚 / 270
大学生法治素养提升的困境和路径优化探析 …… 廖偲偲 / 273
党建引领下高校“一站式”学生社区管理模式探究 …… 段晓灵 李 艳 冯 芳 / 276
大学生积极心理品质培育路径与机制探索 …… 高晶晶 / 279
历史视角下的教育理念变迁：从赫尔巴特到杜威 …… 徐子正 / 282

艺术长廊

追梦狂草 挥毫如烟——记当代草书名家潘传贤 …… 彭一超
以少胜多 以小见大——评析张海东的工笔画创作 …… 于显达

《非紧急救护转运员国家职业标准》编写启动会在北京顺利召开

中国社会工作联合会



△ 专家们就职业的定义、功能划分、工作内容等进行深入的探讨。

2025 年 8 月 29 日，中国社会工作联合会、中国医学救援协会等有关单位在北京市红十字救援服务中心组织召开了《非紧急救护转运员国家职业标准》（以下简称《标准》）（职业编码：4-14-01-01-009）编写启动会。中国医学救援协会会长李宗浩、中国社会工作联合会副会长周冰、中国红十字会有关同志以及北京长照公益基金会有关领导和相关专家出席会议。国家卫生健康委人才中心、中国就业培训技术指导中心有关同志到会指导。

会议由中国医学救援协会常务理事、灾害救援分会会长曾红主持。中国医学救援协会李宗浩会长和中国社会工作联合会周冰副会长分别表示将全力支持《标准》的撰写和后续相关工作的推进，也充分肯定了编制《标准》在健康中国战略背景之下的重要意义。

国家卫生健康委人才中心和中国就业培训技术指导中心有关同志分别对《标准》编制的格式、范例、要求及注意事项进行了详细讲解，为《标准》的制定提供了重要指导。

北京长照公益基金会将全力整合社会力量，积极推进“非紧急救护转运员”相关公益项目开展。

曾红会长汇报了非紧急救护转运员新职业（工种）的职业调查和分析、发起背景以及国内外职业发展现状，并表示全力推动该标准落地。

会议期间，参与《标准》制定的各位专家就职业的定义、职业功能划分、工作内容、任务分工和计划安排进行了深入的探讨，并达成了高度共识。

本次《标准》编写启动会的召开，标志着非紧急救护转运领域标准化建设进入新的重要阶段，更将为该行业的规范化、专业化发展注入强劲动力。会议明确了编写专家组的核心目标与任务，为高标准、高质量完成后续起草工作奠定了坚实基础。专家组全体成员将以高度的使命感和一流的专业水准，全力投入到《标准》的研制工作中，确保《标准》内容科学严谨、引领行业、切实可行，从而有效填补行业规范空白，显著提升服务质量和运行效率，为构建科学、规范、高效的非紧急救护转运体系提供核心支撑，助力“健康中国”战略在民生关键领域落地生根。



党建引领聚合力 慈善赋能促善治
——市桥街怡乐社区“社工＋志愿＋慈善”基层治理模式实践探索

罗瑞辉 郑穗雯 黎倩霞

基层是国家治理的“神经末梢”，社区作为基层治理的基本单元，其治理效能直接关系到居民的幸福感与获得感。近年来，广州市番禺区市桥街怡乐社区以党建为引领，以慈善为纽带，创新构建“社工＋志愿＋慈善”的协同治理模式，通过强化党建引领、激活慈善资源、培育志愿力量等举措，将慈善元素深度融入社区治理各环节，既破解了老旧社区治理难题，又凝聚了邻里共识，为新时代基层治理现代化提供了可复制、可推广的实践经验。

党建引领：筑牢社区治理“主心骨”

强化组织体系，凝聚治理合力。怡乐社区现有党员 489 名，社区党委以“强化核心引领、激活末梢神经”为目标，构建“党委统筹—支部推动—党员带头”的三级治理架构。通过搭建“居民议事会”“社情民意收集日”“周五街坊主题日”等平台，引导党员、居民代表、物业、社工等多元主体参与协商，形成“民事民议、民决民评”的自治机制。议事会聚焦社区安全、公共用地被占用等痛点，先后推动解决违建拆除、停车位规划等民生难题 23 项，党群干群关系持续升温。

破解治理难题，彰显党员担当。针对个别居民私自占用公共空间引发的矛盾，社区党委创新运用“社会工作方法＋党员带头整改”模式：通过问卷调查摸清居民诉求，召开专题会议制定分阶段拆除方案，联合街道职能部门、物业、党员志愿者组建行动专班，20 天内平稳拆除违建 150 余平方米、回收公共用地 8 处。此次行动全过程无冲突、零投诉，成为“党建引领基层协商民主”的生动案例。

机制创新：构建“多元联动＋慈善”治理共同体

社区基金：精准对接需求与资源。社区成立由社区、捐赠方、居民代表、社工共同组成的慈善基金管理委员会，建立“需求调研—资源整合—项目

表决—监督落实”全流程闭环机制。委员会通过大数据分析社区人口结构、资源分布和治理难点，按“重要性、迫切性、有效性”优先级排序，推动实施“老年活动中心改造”“儿童游乐设施安全升级”等民生项目 12 个，惠及居民 30000 余人次。

志愿培育：激活本土治理力量。社工运用专业方法培育本土志愿者队伍，重点发掘党员、团员骨干，组建“怡乐平安守护者”“银发助老队”“邻里帮帮团”等特色志愿团队 13 支，注册志愿者达 360 人。其中，“怡乐平安守护者”队伍整合党员、退役军人、物业等力量，每周开展义务巡查，6 年间化解家庭矛盾、邻里纠纷等社区问题 32 宗，获评“番禺好街坊优秀队伍”“广州市优秀社区社会组织”等荣誉。

资源链接：菜单式对接社会力量。社区党委联合辖内企业、社会组织建立“党建共建清单”，形成“一对一结对帮扶”“多对一资源整合”的菜单式服务模式。例如，与辖区商超合作开展“爱心物资捐赠”，与医疗机构共建“健康义诊进社区”，与律所联合提供“公益法律咨询”，全年开展精准化服务 46 场，链接社会资源价值超 50 万元。

慈善赋能：从“输血”到“造血”的治理升级

精准救助：织密困难群体保障网。依托双百社工站建立困难群体动态档案，实施“红棉热线 + 定期探访 + 微心愿帮扶”服务机制，针对独居老人、残障人士等群体，提供陪同就医、心理疏导、居家安全改造等服务；通过“99 公益日”“6·30 筹款”等活动募集善款，帮助困难群体实现“微心愿”54 个，解决墙体剥落、电线老化等居家安全隐患 18 处。2022 年以来，累计开展节日慰问、极端天气关怀等活动 72 次，服务困难群众 790 人次。

组织培育：激发社区治理内生动力。以“双基地”（社区社会组织培育基地、志愿者项目孵化基地）为平台，孵化培育社区社会组织 36 个，其中“怡乐社区社会组织联合会”“怡乐社区企业协会”为首创成立并在区民政局正式登记备案的社区社会组织。通过“骨干带团队、团队带群众”模式，培育出“平安守护者”“环保先锋队”等品牌队伍，自主策划实施社区公益项目 43 个，逐步实现从“政府主导”到“居民自治”的转变。

品牌打造：扩大慈善影响力。创新推出“怡乐帮帮车”特色项目，以流动服务车形式开展便民服务、公益义卖和社区形象宣传。车身设计融入居民原创图案及社区地标元素，义卖产品结合番禺非遗与社区故事，年服务居民超万人次，成为社区精神文明建设的“移动名片”。

成效与经验：善治之路的“怡乐启示”

治理效能显著提升。通过“志愿服务 + 慈善”模式，社区成功破解环境美化、公共设施维护等治理难题 38 项，居民满意度稳步提升。社区基金自设立以来累计募集资金 94 万元，撬动社会资源超 100 万元，形成“小基金撬动大治理”的良性循环。

慈善氛围日益浓厚。“99 公益日”“大夫山慈善健康行”“公益集市”等活动常态化开展，自 2022 年以来募集善款超 94 万元，连续三年位列番禺区筹款前十；社区定期举办“好心人答谢会”，答谢慈善榜样，居民“人人愿为、人人能为”的慈善意识显著增强。

示范效应持续扩大。作为“五社联动·家园助力站”试点社区，怡乐模式先后接待国家级、省级调研团队 130 次，相关经验被《中国社区报》《广州日报》等媒体报道，“帮帮车”“平安守护者”等项目在全省推广，成为“慈善赋能基层治理”的典范。

怡乐社区的实践表明，通过将党建优势转化为治理效能，将慈善资源转化为民生福祉，倡导更多居民加入到社区治理的队伍当中，成为社区治理的“合伙人”，提升社区“善治”效能。不仅破解了老旧社区的治理难题，更培育了守望相助的社区文化。未来，怡乐社区将持续深化“志愿 + 服务 + 慈善”模式，探索数字化慈善平台建设，让“人人慈善、共建共享”的理念在基层落地生根，为推进国家治理体系和治理能力现代化贡献社区力量。

（作者：罗瑞辉，广州市番禺区人民政府市桥街道办事处；郑穗雯、黎倩霞，广州市番禺区正阳社会工作服务中心）



“源聚益家”困境帮扶项目：智能化驱动基层治理与困境帮扶的创新实践

谭　进　梁　颖　史洪平　吴晓姗　李彩兴

“源聚益家”困境帮扶项目由深圳市宝安区旭源社会工作服务中心运营，以“数字化平台＋五社联动”为核心框架，构建“闲置资源流转—困境需求对接—公众参与赋能”的闭环服务模式。通过开发“源聚益家”线上小程序与线下公益店铺，联动社区、社工、志愿者、企业及慈善资源，实现闲置物资高效匹配与困境群体精准帮扶（见图 1）。截至 2025 年 5 月，该项目直接服务超 300 名困境人员，动员 2000 余人参与，收集闲置物资 200 余件（价值超 2 万元），完成 150 余个“微心愿”，形成“技术驱动治理、公益链接民生”的可复制范式，为基层社会治理现代化提供了实践样本。项目创新点在于通过数字化手段重构公益服务流程，将社会工作专业服务与基层治理创新深度融合，既破解闲置资源浪费与困境帮扶低效的现实难题，又构建起“技术赋能—多元协同—民生导向”的新型公益生态。

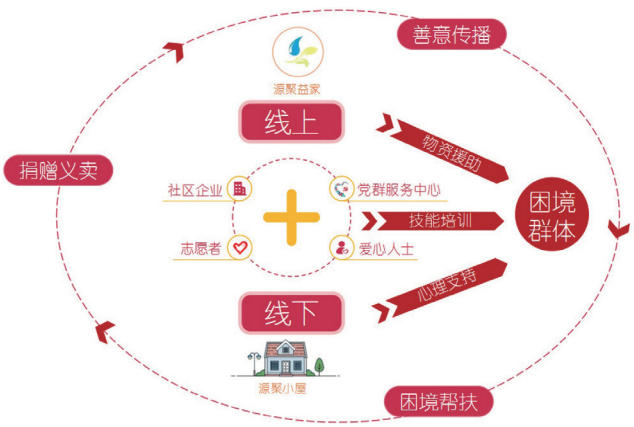


图 1 探索“闲置—帮扶”社区慈善新模式，促进资源循环与社区共治。

一、项目背景

（一）政策驱动与社会需求的双重导向

2023 年修订的《中华人民共和国慈善法》明确提出“鼓励有条件的地方发展社区慈善事业，创新基层治理模式”，将社区慈善纳入健全基层治理体系的重要内容。宝安区作为深圳工业大区，非户籍人口占比超 60%，其中“两企三新”（两个市场主体、三个新经济形态）就业群体中的随迁儿童、老人等临时困境群体需求突出。调研显示，35% 的相关家庭曾因突发困难未获及时援助，如呼吸疾病患者小雯需要更换呼吸机鼻罩、困境儿童小向需要学习书桌等。与此同时，宝安区 2024 年家庭闲置物品处理需求同比增长 18%，其中可再利用物资占比超 60%，但传统回收渠道仅覆盖 30%，资源与需求匹配矛盾显著。

（二）传统公益模式效能存在局限

传统困境帮扶依赖线下资源对接，流程耗时长达 7 天以上，且物资类型集中于衣物（占比超 70%），难以覆盖医疗康复、教育辅助等多元需求。在社区治理层面，年轻群体参与数字化公益的诉求强烈，但线上参与渠道匮乏，技术协同能力不足问题凸显。

二、主要做法

（一）搭建“数字底座”：智能化平台驱动资源精准匹配

1. 小程序功能模块化开发

“源聚益家”线上小程序设置三大核心模块：

需求对接（困境群体可上传“微心愿”，社工审核后通过小程序公示）、资源流转（公众可捐赠闲置物品或参与义卖，系统自动匹配需求并生成流转记录）、公益参与（线下公益活动与线上捐赠相结合，拓展公众参与公益的场景），实现困境需求与闲置资源的实时匹配。通过数字化审核机制，确保捐赠物品质量可追溯，并建立“用户注册—物品捐赠—义卖筹款—心愿认领”全流程线上化，缩短资源流转周期至 48 小时内。截至 2025 年 5 月，小程序注册用户达 1000 人，月活跃度超 20%，累计收集闲置物资 2000 余件，价值 5 万余元。

2. 数据驱动的精准帮扶

社工通过 300 人次的线下探访与线上采集相结合，建立包含家庭背景、需求类型、帮扶进度等维度的困境群体动态数据库。例如，针对“两企三新”群体，设置“随迁儿童教育支持”“随迁老人健康关怀”专项板块，实现需求标签化管理，提升帮扶精准度。

（二）深化“五社联动”机制：激活基层治理共同体

以旭源党支部为核心枢纽，构建“社区党委 + 社会组织 + 社工 + 志愿者 + 社会资源”“五位一体”协同机制，各主体分工明确、优势互补：

1. 党委统筹

12 个社区党委发挥政治引领作用，主要承担三项职能。资源协调：免费提供总面积超 200 平方米的公益店铺场地；政策指导：对接民政部门，为项目申请“民生微实事”专项经费，解读慈善捐赠税收优惠政策；监督评估：成立项目督导小组，每季度听取工作汇报，审核财务支出情况。

2. 社会组织专业运作

旭源社工作为 5A 级社会组织，发挥专业枢纽作用。项目设计：组建由社会工作师、心理咨询师、项目管理师组成的核心团队，制定《服务标准手册》，明确需求评估、物资审核、效果评估等 12 项服务流程；志愿者培训：开发“公益赋能”培训体系，包含“基础社工知识”“沟通技巧”“应急处理”等 6 门课程，累计培训志愿者 800 人次；服务督导：设立三级督导机制（初级社工—督导助理—总督导），每周开展案例研讨，确保服务质量。

3. 社工精准服务

220 余名一线社工分驻各社区，承担“需求侦探”与“资源链接者”双重角色。需求识别：运用专业评估工具（如 SPSS 需求评估量表），区分“真实需求”与“潜在需求”，避免资源错配；物资审核：建立“三查三验”制度（查来源、查质量、查适用性，验票据、验功能、验安全），确保捐赠物资符合使用标准；帮扶跟进：对服务对象开展“1+3”跟进服务（1 次物资配送 +3 次回访），记录使用效果与新需求。

4. 志愿者队伍支撑

培育 15 人的“翎阳”女性手工志愿者服务队，该队伍具有以下职能：一是技能转化。组织待业女性学习传统刺绣、布艺制作等技能，将手工艺品用于义卖，既创造经济价值又提升自信心；二是专项服务。开展“手工疗愈”工作坊，为困境儿童、孤寡老人提供艺术治疗服务，累计开展 40 节活动，产出价值 1.3 万元的手工艺品；三是梯队建设。建立“骨干志愿者—普通志愿者—预备志愿者”三级梯队，通过“老带新”机制确保队伍稳定性。

5. 社会资源多元参与

构建“企业合作 + 公众参与 + 基金会联动”的资源网络。企业合作：与社区公益企业建立“公益伙伴关系”，企业提供闲置物资（如电子设备）、场地支持（如园区义卖）或资金捐赠；公众参与：2000 余名个人捐助者通过小程序参与“微捐赠”，单笔捐赠金额通常在 50~200 元，形成“众人拾柴”的公益氛围；基金会联动：与深圳市关爱行动基金会合作设立专项服务项目，获得项目公益公募资格，用于实现“微心愿”与项目基础运营。

（三）创新服务场景：线上线下“双线融合”的公益场景

1. 线下公益空间品牌化

打造统一视觉标识的“源聚小屋”公益店铺，设置“闲置物品展示区”“义卖区”“公益活动区”，每月举办 2 场主题活动（如“春季大扫除义卖”“亲子公益市集”）。店铺不仅是物资流转阵地，更是社区公益文化传播窗口。2025 年累计举办公益讲座、亲子活动 8 场次，吸引 400 余人次参与。

2. 线上线下联动模式

开展主题活动联动，结合“世界地球日”开展线上环保知识竞赛，同步在公益店铺举办闲置物品置换活动，单场活动促成 300 余件物品流转；联动微心愿认领，线上公示困境家庭需求，线下组织企业、公众现场认领，如深圳市正泰隆科技有限公司通过小程序认领 5 个“儿童学习设备”心愿，社工协同完成物资配送；加强志愿者管理，通过小程序记录志愿者服务时长，线下开展“优秀翎阳志愿者”表彰活动，增强参与持续性。

（四）建立可持续发展机制

构建“自筹经费 + 政府购买 + 企业捐赠 + 公众募捐”的多元筹资体系。项目在机构项目经费的基础上申请各级创投资金，积极申请政府购买，与多家企业建立合作关系，链接物资及资金捐赠，并同时申请包括深圳市关爱行动基金会在内的基金会资金帮扶，最后通过线上线下平台，发动公众募捐。

三、经验与成效

（一）资源配置效率显著提升

1. 物资流转效能提升

闲置物资流转率从 30% 提升至 60%，其中数字化匹配贡献度达 70%。例如，困境儿童小向通过小程序提交 “学习书桌”心愿，48 小时内获爱心企业认领并完成配送，较传统流程缩短 5 天；项目累计帮扶 300 名临时困境群体、100 名长期服务对象，覆盖 4 个街道 12 个社区。创新开展“爱心接力·衣路向暖”行动，联动社区党委、学校募集 8000 余件（3000 公斤）冬衣送达四川甘孜州，同步举办公益置换活动，流转物品 200 余件。

2.“微心愿”精准达成

精准识别 100 余个“微心愿”，完成率 80%，心愿类型涵盖生活物资（占 40%）、学习设备（占 30%）、医疗辅助（占 20%）、心理支持（占 10%）。线下组织企业、公众集中认领线上“微心愿”，如自然之声公司认领助听器等，社工全程跟进配送，累计完成“微心愿”30 余个。为航城街道 22 户困境家庭提供价值 6500 元物资，包括呼吸机鼻罩、防水床罩、儿童读物等，后续计划再支持 15 户家庭。

（二）基层治理活力全面激发

1. 深化多元主体参与

项目通过“挖掘达人—激发潜能—发起共同目标”的自组织培育路径，培育了一支 15 人规模的“翎阳”志愿者专项队伍，带动了 400 余名公众参与“翎阳”手工品公益活动。通过“党委牵头—社工走访—基金会公募—信息公开”的全透明公益参与模式，项目使企业捐赠占比从 28% 提升至 30%，社区居民通过小程序参与治理的比例从 12% 增至 45%，形成“人人参与、人人尽责”的慈善氛围。空海医院医疗团队通过小程序了解到社区困境儿童小雯需要上门康复服务，便组织专业团队上门进行康复训练指导，并建立微信群指导小雯的训练。社区电工老张在小程序上发现社区困境家庭照明条件差需要上门维修后，立即联系社工一起上门为他们换上了亮堂堂的新灯泡，体现了不同群体参与治理的多元路径。

2. 治理模式创新引领

项目形成“党建引领—数字赋能—五社协同—精准服务”闭环模式，被区社协列为社会工作典范项目，成功推广至多个街道。推广过程中采取“1+N”复制策略：“1”个核心平台，统一部署“源聚小屋”小程序；“N”项适配服务，根据各街道特点开发特色模块，如增加“外来务工人员技能培训”板块。

3. 社会影响力持续扩大

该项目获《人民日报》融媒体、《宝安日报》等十余家媒体报道；在宝安区首届青年社团公益创新项目大赛中荣获优秀项目，评委评价为：“该项目将数字化思维深度融入公益服务，既解决了基层治理中的实际问题，又探索出可复制的公益新模式”。

（三）社会效益多维延伸

1. 环保与公益双重价值的实现

通过闲置物资流转，减少约 2000 件物资的浪费，相当于减少 1 吨生活垃圾，按每件物资平均减少 0.5 千克碳排放计算，累计减排 1 吨。项目带动 2000 余名公众参与环保公益，调研显示，89% 的参与者表示“更愿意参与社区公共事务”，76% 的参与者开始有意识地进行家庭闲置物品分类。在“地球一小时”主题活动中，项目组发起“闲置物品交换挑战”，参与者用 1 件闲置物品交换所需物品，同时承诺践行低碳生活。活动吸引 300 余人参与，促成 200 余件物品流转，产生了良好的环保效应。

2. 促进弱势群体社会融入

待业女性通过参与手工制作、义卖活动，缓解“城市边缘化”的心理压力。项目组对 5 名核心志愿者的跟踪访谈显示，其社区归属感评分从初始的 3.2 分（满分 5 分）提升至 4.5 分，其中志愿者陈女士表示：“通过参加‘翎阳’团队，我不仅学了手艺，还认识了很多朋友，感觉真正融入了社区。” 参与项目的困境儿童通过“微心愿”达成，获得了更好的成长条件。如困境儿童小薇获得专属学习用具后，学习成绩提升明显；患有呼吸疾病的小雯，通过康复训练后，首次走出家门参与宝安区团委组织的儿童集体生日会。这些变化不仅改善了个体生活质量，也重获了积极参与社会生活的信心。

（作者单位：深圳市宝安区旭源社会工作服务中心）

全域慈善齐推进，先锋品牌树标杆
——四川省广安市前锋区慈善事业高质量发展实践探索

杨　琳 郑杰文

根据四川省民政厅、四川省财政厅《关于开展慈善事业高质量发展试点工作的通知》精神，广安市前锋区以慈善事业高质量发展试点为契机，结合城乡社区治理和社会工作服务项目工作要求，更好地满足社会需求，以政府购买服务的方式开展前锋区慈善试点工作。

重庆仁爱社会工作服务中心（以下简称“仁爱社工”）于2024年11月承接前锋区民政局“前善先锋·广安市前锋区慈善事业高质量发展试点服务项目”，以“前治先锋”党建引领城市基层治理品牌建设为统揽，创新推行问诊式、共建式、下沉式“三式”社区治理工作模式，有效激发“五社联动”治理活力，创新慈善事业的发展模式，协助前锋区开展“区、镇（街道）、村（社区）”慈善三级体系建设试点工作，推动慈善资源的整合与优化配置，提升慈善活动的可持续性，增强慈善服务的精准性和有效性，广泛传播慈善文化，从而实现慈善事业的高质量发展。

强化体系建设，筑牢慈善事业发展根基

完善组织保障，构建协同工作格局。慈善工作由区政府分管领导任组长的慈善事业高质量发展工作专班领导，以专题会议调度项目推进情况。深化成员单位慈善资源互通与信息共享机制，联合团委、妇联等10个部门开展公益慈善项目。选拔企事业单位、工商业、商协会等领域优秀代表组建“前善先锋劝募团”宣传慈善理念和组织募捐活动，形成“政府主导、部门联动、社会参与”的工作机制。并协助制定配套政策文件，为慈善事业规范发展提供制度支撑。

推进体系建设，实现三级网络全覆盖。以阵地建设为基础，构建三级慈善服务体系，构建上下联动、左右协同的慈善工作新格局。整合镇（街道）社工站、便民服务中心、党群服务中心等资源，打造公益慈善服务站（室）；协同建成福彩爱心亭、善美公园、社区公益集市等功能性慈善阵地。同步成立社区慈善基金22个，募集善款20.11万元，为社区慈善项目的开展提供了有力的资金保障。

加强内部治理，提升规范化运行水平。重点培育慈善枢纽组织，前锋区慈善会获评“3A级”社会组织，取得免税资格、公开募捐资格以及公益税前扣除资格。协助健全完善捐赠管理制度、财务管理制度等内部管理制度20余项，严格规范捐赠款物接收、使用流程等。同时全面落实“阳光慈善”工程，在“慈善中国”平台公示备案基本信息、慈善项目及业务活动情况，提升慈善活动透明度和公信力。

聚焦民生需求，彰显慈善救助使命担当

实施多元救助，精准对接群众需求。围绕群众急难愁盼问题，以“前善先锋”品牌为主线，开展“慈善+助学”“慈善+助医”“慈善+助老”等系列活动108场次，惠及群众2100余人次。元旦、春节期间开展“慈善情暖万家”活动慰问经济困难家庭；组织“助学圆梦”活动，以省级福彩帮困助学、爱心企业定向捐赠及本级慈善救助等多渠道资助25名困难学生；实施“前善助医”项目，为6个突发重大疾病家庭发放救助资金。

丰富实施载体，激发慈善服务活力。设立首支民营企业冠名基金——广安市前锋区慈善会·建平集团公益慈善基金，30万元专项基金用于支持“助学圆梦”慈善公益活动。通过政府购买服务、公益创投等方式，支持社会组织聚焦乡村治理、养老服务、儿童关爱等领域，举办“前善有为·慈创未来”等公益慈善创投大赛，累计服务群众1.5万余人次，以“小切口”改善“大民生”。

汇聚社会力量，拓宽慈善资源渠道。推行“专业机构+校地合作”模式，链接川渝两地慈善专家学者组建“前善智库”，切实提升慈善项目实施专

业化水平。进一步发挥区慈善会枢纽作用，搭建社会组织与爱心企业对接平台，链接善款超 100 万元。设立“聚善学堂”加大慈善力量培育，举办慈善人才培训，推动“慈善 + 社区治理”“慈善 + 社工”深度融合。孵化培育公益慈善类社区社会组织，扩大居民参与慈善服务，不断壮大基层慈善力量。

培育慈善生态，营造全民向善浓厚氛围

强化宣传引导，传播慈善文化理念。设计“前善先锋”IP 形象“锋宝”，衍生开发系列文创产品，传递公益理念，提升慈善品牌辨识度与影响力，并以特殊时间节点为契机，开展政策宣传、慈善宣讲及慈善义卖、义诊、义剪等活动，通过案例分享、政策解读，传播“人人慈善”理念。

注重典型示范，激发社会参与热情。制定《前锋区慈善会对公益事业捐赠者表彰奖励办法（试行）》，建立慈善捐赠反馈机制，发放慈善捐赠纪念证书、礼包等，设立慈善爱心榜，定期公开爱心捐赠接收情况。举办“锋潮涌善举，创业共奋进”大型公益慈善主题活动，表彰 18 家“爱心单位”、5 名“爱心个人”及 5 家“慈善伙伴”，广泛传播其感人事迹，生动展现慈善力量与价值，引领崇德向善社会风尚。

创新服务途径，发挥数字慈善工作效能

推进慈善公开，提升慈善透明度。运营“前善先锋”微信公众平台，通过设置慈善政策宣传、慈善公示公开、慈善服务动态等功能模块，直观展示慈善工作开展情况，方便居民快速获取相关信息并参与慈善活动，有效提升了慈善工作的社会关注度和公众参与度，并与本地主流媒体建立联动机制，定期推送优质慈善内容，形成传播矩阵，进一步提升数字慈善的覆盖面和渗透力。

拓展募捐渠道，实现筹资多元化。大力拓展募捐渠道，参与“58 公益”等线上募捐活动筹款。在“慈善中国”平台对“小花童”青春期留守女童呵护计划等 9 个前锋区慈善推介项目进行公开募捐备案，印制《前锋区慈善项目推介手册》，利用“线上推广宣传 + 线下宣讲推介”的方式，促进项目广泛传播。以“消费 + 慈善”为蓝本探索消费捐赠新生态，推出慈善商品，与慈善义卖活动相结合，广泛吸引爱心商家、企业和居民群众踊跃参与，构建以消费带动慈善的消费生态。

推动试点先行，打造创新发展慈善社区

健全工作保障，提升慈善发展质效。龙塘街道大桥社区、平桥社区作为全省第二批慈善地域名片“慈善社区”综合试点单位，仁爱社工入驻两个社区，与社区两委召集共建单位、商户和居民组建慈善工作小组，召开 10 次协调会议，推动辖区慈善事业共商共建共享。立足现有文化资源和社区空间打造特色慈善街区，科学规划、点线面结合，有机串联校区、社区、街区、小区，构建“15 分钟”公益慈善圈，营造富有活力与温情的慈善场景。

强化组织培育，丰富慈善服务供给。在社区挖掘培育牵手桑榆助老服务队共 10 支公益慈善类社区社会组织，对其开展针对性培训，全方位提升其服务水平，并以开展公益慈善创投项目的方式，支持各社区社会组织开展服务，为精准满足社区多元需求发挥服务效能。此外，深入挖掘和培养社区“善言”先行者，成为社区募捐宣讲员，广泛开展慈善募捐活动，为社区慈善基金注入源源不断的活力。

拓展慈善载体，激发社区善治活力。为发展更具特色的慈善工作，试点社区因地制宜创新慈善服务。大桥社区沿商业体打造慈善街区，利用“慈商联盟”机制发展慈善商户 25 家，举办慈善小摊主、公益集市等慈善活动，联动辖区商家和个人等力量，售卖千余件慈善商品，深化商业活动与慈善事业的有机结合。平桥社区发挥地理优势，优化爱心菜摊、爱心彩票亭和慈善茶馆的运营，发展“便民 + 慈善”，依托平桥社区慈善长廊，绘就更加温暖的社区慈善画卷。

在深化慈善领域改革创新的试点实践中，前锋区聚焦体系构建、效能提升与生态培育三大核心维度，勇于探索、积极实践，取得了一系列突破性进展，初步形成了具有区域特色的慈善事业发展新模式。一是构建“多元协同、全域贯通”的慈善治理新格局，破解基层慈善组织力薄弱难题。通过强化顶层设计与系统集成，实现全区慈善工作一盘棋；织密慈善三级服务网络，实现慈善工作一张网；健全慈善工作制度，实现慈善运作一把尺。二是创新“精准高效、内生驱动”的慈善资源动员与转化机制，提升服务民生效能。打造品牌化项目集群精准对接需求，以“前善先锋”品牌为统领，聚焦“一老一小一困”等核心关切；同时构建“政府引导 + 专业支撑 + 社会协同”的资源汇聚生态，推动慈善深度融入基层治理体系。三是培育“人人向善、可持续循环”的区域慈善生态，打造省级（下转 09 页）



山东潍坊高新区新城街道：“微服务”撬动“大民生”

邵兴华

基层社区服务效能直接关乎民生温度，山东潍坊高新区新城街道以“社区微服务”聚焦“居民微幸福”，以“问题小切口”撬动“社会大民生”，开展微改造、微治理、微助力、微就业、微志愿服务，及时为群众解难点、疏堵点、除痛点，用看得见、摸得着的改变，将民生温度传递到千家万户。

微改造：“闲置资源”变“幸福驿站”

鸢都社区隆基花园小区西南角的空地长期闲置，既影响环境美观，又无实际用处，居民对此意见颇多。社区以民生需求为导向，积极组织业委会、物业公司及居民代表多次实地调研，秉承“资源共享、优势互补”的共建原则，积极链接社会资源，将长期闲置的空地变为居民健身、遛娃、交流的“活力乐园”。

蓉花社区上品领域小区内有一处公共闲置房屋，既不出租也未使用，资源长期处于浪费状态。社区积极进行需求评估与问题分析，协调业委会、物业公司，广泛征求居民意见建议，打造集棋牌娱乐区、阅读交流角、多功能活动区于一体的文化活动室，将闲置资源变为居民的“心灵休憩室”，提升居民幸福感，促进社会融合。

北苑社区将小区闲置场所变为亲子互动的“幸福空间”，在中阳如意家园和汇金苑两个小区打造妇女儿童家园，设置亲子活动室、书画室，联动“社区合伙人”开展亲子课堂、女童保护讲座、家庭教育讲座等系列公益服务活动，进一步密切亲子关系，促进家庭、社会和谐。

微治理：“半入驻”解决“大问题”

鸢飞社区辖区内的海关宿舍小区建成早，只有一栋楼、一个小院和 30 户居民，小区垃圾桶破损严重，院内机动车、非机动车停放无序，拥堵问题突出，卫生状况与整体环境均不佳。小区面积小、住户少，物业公司入驻的成本高，物业公司与业主达成一致的可能性几乎为零，而长期靠街道、社区托底也不

（上接 08 页）“慈善社区”示范样板。实现全域构建“区级专项基金 + 社区慈善基金 + 企业冠名基金”多层级资金募集体系，开创性实践“商业盈利反哺社区基金”的可持续循环机制。通过慈善捐赠激励回馈、慈善典型宣传表彰等有力措施着力营造浓厚慈善文化与社会氛围。

（作者：杨琳，四川省广安市前锋区民政局；郑杰文，重庆仁爱社会工作服务中心）

现实。

社区工作人员多次到现场走访，与业主面谈，了解业主急需解决的难题，广泛征求业主意见，链接辖区“物业联盟”成员单位昱鑫物业，最大限度利用小区内闲置区域，合理规划 23 个停车位，统一进行画线、标号、加设防撞设施，通过抽签形式将车位分配到户，每个停车位每月收取 10~30 元的费用给物业公司。物业公司利用停车位收取的部分费用修缮小区路面，定期安排保洁进行楼道、小院的卫生清理，进一步优化、提升小区环境水平。

这种物业公司“半入驻”的方式，更符合住户少、面积小的“三无”小区的实际需求。物业公司达到平衡收支的同时，业主的负担也不重，小区环境还能得到同步提升，实现多方共赢。小区的每一处“微变化”，看似细微，却以润物细无声的方式，换来了业主生活品质的提升、社区凝聚力的增强，越来越多的业主积极参与到小区治理中，力所能及地参加卫生清理等义务活动。

微助力：“微型慈善站”解决生活“小烦恼”

新城街道结合辖区实际和居民需求，依托小区物业公司服务用房等场地资源，发挥社区慈善基金源头活水作用，在隆基花园、艺景嘉园、七星之都等小区创新打造 10 处“微型慈善站”。站内配备打气筒、手电钻、汽车搭电线、热熔器、果枝剪等各类便民共享工具百余件，全面覆盖居民生活中可能遇到的各种小修小补场景，为居民解决“工具平常用不到，用的时候找不到”的生活小烦恼。

学府生活城小区居民王先生家里的热水器塑料水管出现滴水，如果从网上找同城维修人员上门，不仅要支付高昂的维修费用，还得与师傅协调上门时间、向单位请假，费钱费时又费力。他在业主群里发现有“社区微型慈善站”的介绍，抱着试试看的心态联系小区物业，很快就借到了热熔工具，利用家里装修剩下的塑料管，只用 5 分钟就完成了热水器的维修。

社区同步设置社会捐助点，常态化接受社会爱心企业和爱心人士的实物捐赠，倡导居民捐助家中的闲置工具和物资，既能清除旧物、腾出家里的储物空间，又能传递爱心、互帮互助，鼓励居民共同参与“微型慈善站”建设。

微就业：让妇女“灵活就业”更自由

为进一步满足辖区妇女就近就业的需求，拓宽妇女就业渠道，新城街道积极实施“社区微业”行动，以社区为载体，主动链接、整合社会资源，通过“社区搭台、企业助力、居民参与”的模式，带动辖区留守妇女在“家门口”实现灵活就业，帮助妇女在经济上实现独立，在工作中找回自信，实现自我价值。

怡心社区瞄准育儿妇女就业群体需求，联合辖区社会组织尚煜家政，每月固定在周三推出“家政夜校”——“妈妈岗”家政公益培训。创新采用“1+N”技能 + 培训模式，即 1 项专业技能培训 +N 种创新（如灵活就业、弹性工作时间、分时段工作、育儿支持计划等），设立婴幼儿照护、钟点服务、儿童接送、保洁收纳等多种“妈妈岗”专属工作岗位，为需要照顾自家 12 岁以下孩子的妇女，提供更便利的工作条件，同时也为妈妈群体提供了更多自由选择工作内容、工作时长和工作地点的机会。通过持续地培训和学习，激发女性职业潜能，实现职业发展目标。

惠贤社区积极探寻适合妇女特别是灵活就业群体参与的微业项目，经多方考察比较，最终确定将手工风筝制作作为第一个微业项目。社区专门辟出一片活动区域作为手工制作场所，与风筝生产企业建立合作，邀请企业来为妇女提供手把手的培训指导，以计件付薪、灵活结算的方式，让妇女在家门口实现技能提升与灵活就业。社区还建立了手工制作居民微信群，方便大家交流经验、分享技巧，遇到困难时互相帮助。就业不用去远方，家门口就是“增收车间”，“社区微业”既扶持辖区有就业需求的妇女增加了收入，又在劳动过程中帮助妇女疏导情绪、提供心理支持，化解了家庭纠纷矛盾，促进了邻里、社区和谐。

微志愿：“上门服务”守护温暖家园

府佑社区联合辖区物业公司及志愿服务团队，开展“悦邻修理匠”志愿服务项目，在项目能力范围内，为辖区居民提供义务修家电、磨刀、维修门窗、维修电动车、检查水电燃气安全等相关服务。志愿者定期到居民家中，现场讲解如何安全使用燃气灶、遇到特殊情况如何处理等知识，提醒居民务必注意及时关电源、关水源、关气源，增强安全意识和自我保护能力。

社区联合市妇幼保健院、卫生室，为辖区 60 岁以上老年人建立医疗服务台账，配备“家庭医生”，提供周周问诊、月月巡诊、急时送诊（下转 11 页）



“创熟”合伙人
——社区基层治理的多元助力

冯　敏　陈水金

一、背景

Q社区常住人口达2.8万人，社区党员317名，下设11个党支部。2021年，南海区发布《佛山市南海区“创建熟人社区”三年行动计划（2021—2023年）》。项目在社区党建引领、组织培育、居民骨干培育、居民参与、议事协商、矛盾调解等多个维度开展创新性探索，取得了较好的工作成果，助力社区成为“创熟”达标社区，入选南海区“‘创熟’优秀案例”。

二、具体工作过程

（一）组队伍

2021年，项目应社区文化建设的需要，建立公益文化合伙人队伍，整合社区多元力量，为社区居

（上接10页）的“三诊”服务，为老年人健康保驾护航。社区链接社会组织、“双报到”单位定期开展“爱心敲门 送医到家”活动，为高龄老人提供免费的健康检查和医疗咨询服务，现场解答健康问题，根据老人的身体状况，给予合理的饮食和用药建议。

十甲花园小区独居老人孙奶奶生活拮据且长期无人照料，社区在进行需求评估和问题分析后，开展个案管理服务。与其居住外地的亲属取得联系，共商赡养方案；依据相关政策，帮助老人申请独生子女奖励扶助金。引导小区物业公司建立特殊关怀档案，组织党员志愿者与潍坊学院青年志愿者成立“双联帮扶小组”，定期为老人提供生活照护、健康监测、心理支持等服务。链接社会组织上门，协助老人完成奖励扶助电子认证和适老化改造评估。经过一年多的爱心守护，孙奶奶的精神状态和生活质量得到显著改善。

“微服务”聚焦居民日常生活中的小事，精准对接居民个性化需求，社区与社会组织、物业、志愿者多方协作，盘活本地资源，形成服务闭环。弥补公共服务“盲区”，满足居民生活中的高频且琐碎的需求，减少时间与精力成本，推动社区内的良性互动与共赢，提升社区治理效率和居民幸福感，营造“熟人社区”温暖氛围，增强居民对社区的认同感和归属感。

从闲置资源到幸福驿站，从环境杂乱到小区整洁，从维修苦恼到便利互助，从无业带娃到经济创收，从找人服务到服务找人，新城街道的“微服务”如春风化雨，用一桩桩实事、一件件好事，织就基层治理的“幸福网”。每一处改变都凝聚着民意，每一次升级都回应着期待，让“大民生”的温度，真正浸润在“微服务”的细节之中。

（作者单位：山东潍坊高新区新城街道办事处）

民提供兴趣发展、传统文化传承、居民素质教育等服务，回应居民的文化服务需要。

2022 年，Q 社区社会服务与治理项目在公益文化合伙人的基础上，整合培育出“创熟”合伙人队伍，包括居民文体队伍、文化类组织、志愿者队伍、社区治理组织，以及个人、企业、机关团体单位等 30 个合作方。

（二）搭平台

1. 搭建服务平台

项目搭建了专业领域服务（心理支援服务）、文化类服务、志愿服务、资源合作、社区治理五个维度的服务平台，推动“创熟”合伙人参与到社区治理当中。

专业领域服务（心理支援服务）。该项服务从社区策划的角度出发，建立起社区的心理支持网络的“3 个一”（一支专业心理咨询队伍 + 一支心理支援志愿者队伍 + 一个系列心理支持服务），并与南海区第六人民医院精卫科签订协议，在宣教、咨询、紧急介入三个方面达成合作共识，为社区居民提供专业心理支援服务。

文化类服务。文化类服务是从文化聚人的角度出发，为社区居民提供恒常（绘本故事、手工、瑜伽）及寒、暑假（青少年安全教育、品德教育、传统文化传承、兴趣发展）两类文化服务。文化类服务的“创熟”合伙人每年为社区居民提供超过 158 节次的文化活动，服务超 2100 人次。

志愿服务。项目志愿服务有志愿服务体量大、志愿培育系统化、志愿服务品牌化三大特点。项目结合志愿者培育经验，在服务动机、服务实践、服务支持、服务拓展四个维度建立起全过程陪伴成长的社区志愿者培育与关系维护路径。同时，建立专职志愿者队伍，通过团建、培训、开展服务培育志愿服务品牌。

资源合作。项目每年通过资源洽谈会，联动“创熟”合伙人中的医院、企业、机构、小区物业等单位和个人，为社区提供活动物资、专业导师、主题活动体验等资源。

社区治理。项目通过动员社区党员、居民骨干、楼长、资深志愿者等成立楼栋智囊团，参与到社区治理工作当中。

2. 搭建活动平台

项目通过与小区共建、企业党支部共建及整合社区工作达标奖励资金等资源，拓展社区内活动空间，建成 1 个主阵地、5 个微阵地的社区活动平台。

3. 搭建交流平台

项目通过“创熟”合伙人交流会、资源接洽会、社区发展大家谈等活动为“创熟”合伙人搭建交流平台，同时畅通合伙人和社区的沟通渠道。

（三）建机制

为确保有效参与、有序治理，项目建立了完善的议事协商、社区行动机制，并在实践中应用相关机制推进社区治理及居民参与工作。

（四）促治理

针对社区治理基础薄弱的实际，项目在推进过程中培育了 1 支社区治理队伍——楼栋智囊团，解决了社区治理谁来做的问题。两年间，社区楼栋智囊团成员发展至 14 人（党员占 28.5%），楼栋长、居民骨干从原来的 3 人发展到 23 人，解决了 8 个小区的社区治理问题。

三、成效与反响

（一）实现了需求和服务的有效对接，极大地激活了社区内公益资源

两年间，Q 社区社会服务与治理项目“创熟”合伙人队伍全方位参与到社区“创熟”工作中，为社区居民提供超过 250 场各类活动，服务超 21.5 万人次，撬动社区内外公益资源超过 72 万元，为社区居民提供包括便民服务、健康检查、知识讲座、节日活动、兴趣发展、文化传承、研学探索、个人成长、心理健康等多类活动，满足了不同年龄层次居民的社会服务需求。

（二）建立完善的议事协商、社区行动、组织培育机制，多维度推进社区建设

一是，建立并完善了社区议事协商机制及利益表达机制，并通过线上、线下并行的方式收集居民意见，开展议事协商。

二是，在实践的基础上，总结经验建立社区问题解决行动机制，做到“有事必议”“议定必动”，建立“一事一议”“一议一行动”的行动准则。

三是，自治组织及自治力量的培育。项目在《Q 社区社会服务与治理项目自组织发展及管理办法》的基础上，培育出街坊会、诗书画社、舞蹈队、曲艺队、合唱队、太极队等 10 多个自治组织。

（三）激活了党、群活力，推动社区共融

1. 激活党员、党组织活力

社区党员志愿者队伍是“创熟”合伙人之一，队伍中有 35 名活跃志愿者，社区活动中有党员志愿者参与的比例超过 70%，部分党员志愿者是楼栋智

囊团、“爱岐乐”导师队伍的骨干成员，激活了党员服务社区、服务群众的活力。

2. 激活群众活力

社区服务推进过程中群众是参与的主力军。开展的社区活动既能服务群众也为群众参与社区事务提供了平台。

3. 推动共融

项目在日常工作开展过程中积极吸纳新市民参与社区事务，在恒常公益类活动中，新市民参与人数接近 50%，在各类居民自治组织中，新市民也占相当大的比例。大量的普惠性服务，营造出良好的居民共融的社区氛围。

（四）群众满意度和社会影响

1. 群众满意度

服务过程中及第三方评估中的群众满意度调查显示，群众满意度达到 98.7%。

2. 社会肯定

项目连续多年被第三方评估为优秀，案例发表、经验分享等在辖区同类项目中处于领先水平；先后获得了南海区“创熟”达标社区、南海区“创熟”优秀案例、（连续两年获得）大沥镇杰出志愿服务团队、大沥镇五四红旗团（总）支部、佛山南海区五四红旗团（总）支部、新时代社区教育典型工作案例等多项荣誉称号。

3. 对个人的肯定

项目培育的社区自治力量当中的多个优秀代表获得了“大沥镇优秀志愿楼长”“大沥镇十佳抗疫义工”“大沥镇最美邻居”，以及南海区星级义工、佛山市星级义工等多个荣誉称号，充分展示了社区自治力量先进个人的风采。

4. 社会影响

“创熟”合伙人服务推进期间进行自媒体宣传 250 次、镇级媒体宣传 80 次，区级媒体宣传 15 次，市级媒体宣传 2 次，国家级媒体宣传 1 次，总阅读量超 6.2 万人次。

四、经验启示

（一）角色赋能，多元共治

项目在培育和推动“创熟”合伙人参与社区多元共治过程中，通过聘用仪式等赋予合伙人社会角色，并通过社区发展大家谈等活动平台授权合伙人参与社区治理，在社区治理过程中发挥主动作用。同时，社区还通过各类社区治理实践、培育等提升合伙人参与社区治理的能力，达到多元共治的目的。

（二）善用党建力量，为治理加速

项目注重党建引领服务推进社区治理工作开展，较大程度上减少动员阻力，提升行动效力。

1. 党员是社区治理的主力

社区“创熟”合伙人队伍中党员的占比均超过 20%，其他个人“创熟”合伙人中党员的占比超过 40%。社区在开展各类“创熟”活动过程中也注重发挥党员、辖区党支部的作用和功能，在 250 多场“创熟”活动中，有党员志愿者、党支部参与的活动超过 70%。

2. 党员是社区行动的先锋

在社区动员的过程中，党员是最先被动员的群体。一方面，党员更容易理解社区动员的目的和社区参与的目标，动员的难度低；另一方面，党员身上的资源丰富，值得挖掘，是支持社区服务多元化、社区问题解决的重要助力。

（三）完善的机制、流程是提升参与度的保障

一是，进一步完善现有志愿者队伍激励机制，发展社区“创熟”居民骨干激励机制，动员更多社区居民骨干参与到社区“创熟”工作当中。

二是，健全社区议事协商流程、议事规则等，楼长、自治小组、街坊志愿互助会、业委会等注重收集居民诉求，通过社区协商，形成居民事居民议的机制。

三是，完善矛盾纠纷调解机制。健全社区居民利益表达机制，建立社区矛盾纠纷调解机制，在社区建立矛盾纠纷调解机制，尽量化解社区矛盾。

（四）社工专业能力的发挥

在居民动员、骨干培训、组织队伍培育、平台搭建、服务推进、问题解决、机制建立、模式提炼等多个环节，社工的专业技能发挥着积极的功能。

总的来说，坚持党建引领、引入专业社工力量是社区开展基层治理工作的两大策略。在两大策略的指导下，培育人、建立机制、聚焦行动、多元协同等工作方法能有效推动基层社区治理出成果。

（作者：冯敏，广州市荔湾区恒福社会工作服务社；陈水金，广州市社会工作协会）



在远方播种春天：一家校服企业的美育长征
——哈芙琳“树种子”乡村美育扎根计划

徐海斌

“兴于诗，立于礼，成于乐。”美育，于个体人格塑造与社会精神构建而言，向来意义非凡。近年来，乡村教育在硬件设施、师资力量、资金投入等方面成绩斐然，城乡教育差距日益缩小。然而，受自然、历史与社会等多重因素制约，部分地区美育资源依旧匮乏。如何营造全民美育的生动格局，让美育的种子在乡村生根发芽，为困境家庭儿童送去温暖，哈芙琳“树种子”乡村美育扎根计划，正是对这一时代之问的积极回应。

“树种子”乡村美育扎根计划：以校服为媒，开启美育新程

何为“树种子”乡村美育扎根计划？它是江苏哈芙琳服装有限公司（以下简称“哈芙琳”）携手公益组织中华社会救助基金会发起的一项长期公益行动。通过一件件校服，引领孩子们踏上美的体验之旅，攀登美的阶梯，从外在的美形象、美着装、美体态，逐步迈向内在的美行为、美心灵，最终拥抱心灵之美与礼仪之美。

2023 年，哈芙琳与中华社会救助基金会签订捐赠协议，“树种子”乡村美育扎根计划正式启动。截至目前，已捐赠超 3 万件校服，惠及约 7000 个困境家庭。2023 年 8 月末，公益行动扬帆起航，捐赠物资从哈芙琳配送中心发往各地。同年 9 月开学之际，河南新乡封丘县的孩子们率先穿上崭新的校服，第一粒孕育美的“树种子”在孩子们心中悄然播下。

封丘的清晨：一粒美育的“树种子”破土而出

2023 年 9 月 1 日，河南封丘县留光镇实验小学的晨雾还未完全消散。11 岁的留守儿童小雨紧紧地攥着褪色的书包带，在操场边蓦然停下脚步。主席台上，整齐摆放的新校服在朝阳的映照下泛着光泽，宛如一群静静栖息的白鸽。

“这是我们的新校服……”她伸出粗糙的手指，却在即将触碰到衣领时，又猛地缩了回来。直至老师将崭新的校服递到她手中，这个总是躲在教室角落的女孩，第一次挺直了脊背。“试试合不合身？”班主任王老师不知何时站在了她身后。当那件蓝白相间的校服穿在她身上时，她下意识地缩了缩脖子，却听见老师说：“抬头，让我看看。”

校服上衣的领子恰到好处地环绕着脖颈，裙子的下摆刚好遮住膝盖上的伤疤。最神奇的是胸前的

校徽，金色的麦穗环绕着“留光”二字，在晨光中微微闪烁。小雨突然想起去年在市里会演时，其他学校同学穿着的演出服也是如此挺括。那天早读课，小雨破天荒地举手朗诵了《苔》：“白日不到处，青春恰自来……”

百年前，教育家蔡元培曾言：“一个完整强健人格的养成，并不源于知识的灌输，而在于感情的陶养。这种陶养就在于美育。”当孩子们拥有完整强健的人格，具备坚定的目标、充实的内心、向上的态度与乐观的精神，人生也将随之焕然一新。

3000 公里的温暖：配送车上的特殊“乘客”

2024 年 8 月末，哈芙琳配送中心的张师傅正忙碌地将一箱箱校服搬上货车。这位有着 20 年运输经验的老司机，此刻心中满是责任感与使命感——后视镜上挂着的是云南沧源佤族自治县孩子们手绘的感谢卡，卡片中的蜡笔画中歪歪扭扭地写着“谢谢校服叔叔”。20 年来，他运送过无数货物，但运送校服的感觉截然不同，他深知，这些包裹承载着孩子们的期待。车辆刚驶离上海，手机便弹出暴雨预警信息。张师傅皱了皱眉，赶忙给云南那边的学校负责人发微信：“李老师，我们这边装好车了，但天气预报说云南最近雨大，路况可能不佳，我会尽量赶路，如果耽误了请提前告知孩子们。”对方很快回复：“张师傅辛苦了，路上注意安全，孩子们都盼着呢。”

果不其然，货车驶入湖南域内时，暴雨倾盆而下。高速上，车辆纷纷打开双闪减速行驶，张师傅也不敢开得太快，张师傅深知，一定要保证校服安全送达。他回想起去年，因赶时间冒雨开夜路，结果货箱底的几件校服被雨水浸湿。送到学校时，孩子们虽未言语，但眼神中的失落让他愧疚许久。这次，他特意给车厢多盖了两层防水布，还给打包好的校服周转箱上都套上了大塑料袋，以防万一。

第三天，车辆刚驶入云南域内，导航提示前方山路塌方，需绕道而行。张师傅叹了口气，拿出手机查看绕行路线，发现要多跑 100 多公里。他赶紧给配送中心调度打电话：“王经理，我这边路断了，得绕道，可能晚一天到。”电话那头伴着键盘敲击声干脆地说：“行，我跟校方沟通，您安全第一。”

第四天张师傅驾驶着货车终于安全抵达云南沧源佤族自治县，几个穿着雨衣的村民一同帮忙卸货。最后一个箱子搬完时，领头的村民拍了拍张师傅的肩膀说：“张师傅，辛苦了！孩子们明天就能穿上新校服了。”张师傅点点头，眼眶突然有些发热。

返程路上，手机铃声响起，是云南沧源佤族自治县李老师发来的照片——教室里，孩子们穿着崭新的校服，笑容灿烂。照片下方还有一条语音：“张师傅，孩子们让我谢谢您，说校服特别合身，开学典礼就穿这个！”张师傅听完，嘴角不自觉地上扬。他摸了摸后视镜上的那张卡片，心想，这一趟跑得值。

车辆继续行驶在返程的高速上，夕阳将天空染成橘红色。张师傅打开车窗，让风吹进来，此时的他全然无长途驾驶的疲惫，3000 公里温暖的传递，让他由衷地感到轻松和幸福。

盐津的续篇：绽放的 5866 个笑脸

2025 年盛夏，哈芙琳的第三批校服提前装车，目的地是云南昭通盐津县。这一次，公司精心调整物流计划，避开雨季高峰，确保 5866 套校服能在开学前准时送达孩子们手中。这些校服将化作 5866 个孩子脸上的笑容，而他们的人生，或许会因一件合身的校服，多一份自信与温暖。

如今，哈芙琳的物流地图上又增添了几个鲜红的标记。当被问及为何取名“树种子”时，哈芙琳仓配督导张龙兵回想起在云南考察时见到的奇观：峭壁上的种子能将根系伸进岩石缝隙，10 年后竟撑裂了整片岩石。“美育不正是如此吗？”他凝视着电脑屏保上孩子们的笑脸，“我们要做的，只是确保每粒种子都有破土而出的权利。”

坚守的力量：让美育之光，照亮乡村未来

这个关于尊严与美的故事仍在延续。在乡村振兴的宏大篇章中，这些细微的改变恰似毛细血管，为乡村输送着养分。毕竟，没有什么比见证一个孩子挺直腰杆走向未来，更能彰显美育的力量。

正如沃尔特·惠特曼诗中所言：“有一个孩子，每天向前走去，他最初看到，并且以或赞叹，或怜悯，或热爱或恐惧的情感感受到了什么，他就会成为什么。他的所见成了他生命的一部分，在那一天，或那一天的某些时间，或者在很多年里，甚至延续终生。”教育环境对孩子的影响是潜移默化且坚定有力的。孩子们穿着洁净、优雅的校服走向校园的日常，以及他们所经历的城市与乡村的种种情境变化，都将融入孩子的成长历程，成为他们生命的一部分。

美育作为实现人的全面发展的重要途径，是实现美好生活需要的关键手段。将美育融入乡村振兴战略，能够培养人们认识美、体验美、（下转 16 页）

志愿服务嵌入基层治理的实践案例研究
——基于南沙心理茶馆的探索

韦志中 周 昱 余晓洁

一、案例背景

社会经济高速发展推动民众生活水平提升，民众对美好生活的诉求日趋多元化。心理健康作为影响居民幸福感的关键要素，正逐步成为社会关注的核心问题。南沙区作为粤港澳大湾区核心板块，当前正经历经济、社会、文化多领域高速发展与深度转型，居民心理需求在此背景下愈发突出。为回应这一需求，南沙心理茶馆顺势成立，凭借创新运作模式与专业服务，成为志愿服务嵌入基层治理的典型范例。

二、案例概述

南沙心理茶馆由资深专业心理咨询师、心理医生、社会工作师及心理学爱好者志愿者共建，是以“温暖人心、凝聚人心、服务人心”为核心导向的心理服务平台。平台通过定点值守、上门帮扶、特色项目等多元形式，为社区居民、企业职工提供全方位专业心理健康支持，其创新点在于不仅是服务供给方，更承担促进社区和谐、增强居民心理韧性的重要角色。

三、志愿服务嵌入基层治理的具体实践

（一）专业人才培育与队伍搭建

选拔与培训：通过严谨选拔，招募具备心理学、社会工作相关专业背景且热衷志愿服务的志愿者，重点考察专业修养、沟通技巧与服务理念。定期邀请国内外心理学专家开展系统培训，覆盖理论、咨询技巧、危机干预等内容，同时借助案例研讨、角色扮演提升志愿者实战能力。

专家领衔与多元参与：邀请心理学权威专家牵头，带领团队开展前沿理论研究与技术探讨；吸纳社工、心理医生等多元专业人士，形成跨学科服务梯队，定期组织经验分享，促进知识互通。

督导与成长机制：建立完善专家督导体系，全程指导监督志愿者服务，定期面谈了解进展并提供针对性建议；关注志愿者个人成长，支持其参与学术会议、进修课程或其他志愿项目，拓宽视野、积累经验。

（二）服务形式与内容创新

定点定时值守：每日安排志愿者值守，服务时段灵活调整以保障及时响应；服务覆盖情绪调节、压力疏导、亲子互动、职业规划等领域，适配不同群体需求。

个性化上门服务：针对独居老人、残障人士等行动不便或有特殊需求的群体，志愿者深入社区与家庭开展面对面干预调解。服务前提前沟通需求，

（上接 15 页）欣赏美的能力，使人们拥有美的情操、品格与素养，为乡村振兴注入源源不断的精神动力与灵魂滋养。

哈芙琳作为一家校服生产企业，始终秉持“以美育人，以爱育心”的理念。同时，企业深知，在确保自身可持续良性发展的基础上，应关注环境可持续发展，积极为社会创造价值，履行并承担更大的社会责任。未来，哈芙琳还将向云南临沧镇康县、耿马傣族佤族自治县、沧源佤族自治县，以及广西百色德保县、重庆彭水苗族土家族自治县、河南安阳滑县、河南周口太康县等多个县域捐赠校服，以美育融合推动文化振兴，让更多的孩子在“发现美、感受美”的过程中茁壮成长。

（作者单位：江苏哈芙琳服装有限公司）

定制专属方案，过程中注重互动以建立信任。

特殊群体专项计划：针对教师、长者设计专项服务，如“教师心理资本培育”通过讲座、个体咨询提升教师心理调适与教学能力；“长者倾听计划”以定期探访、陪伴交流提供情感支撑，且定期评估调整方案确保实效。

（三）线上线下融合服务平台

线下立体网络：构建“总馆 + 分馆”模式与“一馆一品”特色服务，总馆负责规划、督导与品牌输出，重点培育“长者倾听计划”“阳光少年行动”“幸福护航”“二十四节气心理疗愈工作坊”四大项目；分馆结合区域人口、文化特点，将总馆项目与本地需求融合，形成差异化供给。

具体实践中，“长者倾听计划”以志愿者定期探访的方式服务老人，“阳光少年行动”开展青少年心理科普与压力疏导，“幸福护航”提供家庭关系指导，“二十四节气心理疗愈”融合传统文化与心理疗愈。各分馆亦有特色延伸，如智能制造园区分馆“职场心灵港湾”拓展员工家庭服务，新建社区分馆“邻里暖心茶座”借亲子活动促融合，乡村分馆“乡情心语驿站”结合乡土文化服务留守老人。

线上便捷渠道：开发线上服务平台，提供视频咨询、在线测评、心理课程等服务，设立预约系统方便居民择时选咨询师；定期发布关于心理健康知识的文章与视频，提升居民认知水平。

（四）嵌入基层治理的实操路径

组建心理联络员队伍：构建以 22 名心理专家为核心，75 名教师、社工、村居干部及网格员组成的联络员队伍，及时察觉居民心理需求并提供支持，同时提升心理健康活动进机关、企业、社区、学校的对接效率。

参与社区治理：将心理健康服务融入社区矛盾调解、邻里互助，通过心理引导帮助居民解决实际问题；举办社区活动、发放宣传物料，增进居民对服务的认知与接纳。

建立反馈机制：每次服务后与居民简短沟通了解满意度，通过发放问卷、举办座谈会等形式收集意见优化服务；定期统计分析服务数据，为为调整志愿服务形式与内容提供科学依据。

（五）实际成效

矛盾化解：通过心理疏导与调解，成功化解多起社区邻里、家庭的矛盾，助力社会和谐稳定。

知识普及：定期举办讲座、研讨会与沙龙，结合微信公众号、社区宣传栏传播心理健康理念，增强居民意识。

特殊群体关爱：针对教师、长者开展专项服务，解决其心理问题，提升其幸福感与生活质量。

（六）品牌建设与推广

强化品牌意识：通过持续服务与宣传提升品牌影响力，参与国内外学术交流展示成果，赢得广泛认可。

经验分享：与其他地区、机构交流服务经验，通过研讨会、培训班培育专业志愿者，借助社交媒体扩大宣传。

复制推广：建立完善推广机制，提供培训材料、服务手册与技术支持，定期组织经验交流与现场观摩，助力其他地区复制经验。

四、案例启示

服务融合：志愿服务与专业服务结合可提升服务质量，既满足居民心理需求，又推动志愿服务专业化。

精准创新：针对不同群体需求创新服务形式，增强服务吸引力与居民获得感。

模式优势：线上线下融合打破时空限制，提升服务效率、覆盖面与可及性。

品牌支撑：品牌建设可吸引资源支持，为平台长远发展奠定基础。

可推广性：详细的操作指南与推广机制，让其他地区能快速复制该模式。

五、结论

南沙心理茶馆通过人才培育、服务创新、平台搭建与品牌推广，有效提升居民心理健康水平与社会和谐度，为其他地区提供了可借鉴的经验。其实践表明，志愿服务与专业服务的有机融合，能为社会治理创新提供支撑，是可复制、可推广的基层治理范例。

（作者：韦志中，广州市一苇渡心教育科技有限公司；周昱，广州市心丝带心理志愿者协会；余晓洁，惠州市心理健康文化协会）

中华优秀传统文化助力社区治理：二十四节气心理疗愈路径探索

——以南沙区心港湾·心理茶馆为实践样本

韦志中 周治琼 李华丽 余晓洁

本文以南沙区心港湾·心理茶馆为研究载体，深入剖析党建引领下二十四节气心理疗愈方式在社区治理领域的核心意义与实施路径。该茶馆把二十四节气文化同心理疗愈技巧深度融合，既为社区居民提供了独具特色的心理支持，也切实推动社区营造和谐稳定氛围，更为社区治理创新开辟了全新方向。

当前社会发展阶段，社区治理工作面临诸多挑战——居民心理健康失衡、社会交往关系紧张皆在此列。这样的背景下，党建引领逐渐成为推动社区治理模式创新的核心动力；而传统文化作为中华民族的精神瑰宝，能为社区治理工作输送丰富智慧资源并提供价值导向。二十四节气这一传统文化，不仅精准映射自然变化规律，更暗藏深刻的心理疗愈逻辑。在党建引领框架下，心港湾·心理茶馆将二十四节气心理疗愈方式融入社区治理实践，探索出独具特色的治理新路径，对提升居民心理健康水平、推动社会和谐发展具有深远意义。

一、政策背景

（一）国家层面对心理健康的关注

当下社会发展节奏加快，公众日常生活节奏也随之加快，心理健康问题逐步显现。我国从宏观政策层面持续加强对该领域的重视，先后出台《“健康中国 2030”规划纲要》《关于加强心理健康服务的指导意见》等政策文件，明确心理健康在国家整体发展战略中的核心地位，并提出需着力构建完善心理服务体系，全面提升国民心理健康素养。

（二）传统文脉在社区治理中的融入

传统文化承载着中华民族的精神内核，拥有深厚历史积淀与独特文化底蕴。推进社区治理工作时，合理运用传统文化资源，能够提升居民对社区的认同度与归属感，进而促进社区整体协调稳定发展。作为传统文化的重要代表，二十四节气与日常生活紧密相关，将其元素嵌入社区治理，不仅能创设特色文化情境，还可增加居民间的交往频次与互动深度。

（三）党建引领与心理疗愈模式的结合

心理疗愈模式能够优化个体心理状态与行为倾向。凭借党建引领的制度框架，社区治理领域引入这类模式，可协助居民疏解情绪负担，增强心理调适能力。二十四节气心理疗愈——这一植根于传统文化的创新形态，深度融合自然时序规律与心理调适逻辑，展现出较高的应用潜力，党建引领在此过程中亦为这一策略在社区场景中的落地实施与广泛推广筑牢了基础。

二、心港湾·心理茶馆基于二十四节气的心理疗愈实践

二十四节气源自中国古代农耕文明，凝结着先民长久观察自然积累的经验及智慧，既细腻展现自然现象的更迭，也悄悄渗入大众的日常生活感知。自立春开启至大寒落幕，细究下来，每个节气都承载专属的自然节律及生命发展逻辑——它恰似一位静默的指引者，指引人们遵从时节、洞察万物更迭，体悟时光推移中的生命深意。

这一时间体系与中国人的心理生态存在深刻关联，恰似一把密钥，能激活个体内在的情感认知机制，帮助其深入理解自我与自然的关联。基于这一理念，心港湾·心理茶馆推出系列以节气为主题的心理工作坊，将传统节气文化与现代心理疗愈技巧结合，为社区居民开辟出别具特色的心灵成长途径。

立春时节，茶馆组织“岁首启航：春日新生”心理工作坊。在这一象征新开端的季节，居民一同迎接新岁，感受万物复苏的活力。在专业引导下，参与者慢慢学会放下过往疲惫，以全新心境步入新

一年，唤醒内在积极能量。

雨水时节，工作坊围绕“润心之旅：以爱滋养”主题开展活动。正值冬春交替之际，居民借助多种心理训练活动，培养健康心理状态。活动过程中，大家习得以爱心理解、接纳他人的方法，为建立良好人际关系打下基础。就像雨水滋养土地，他们的内心也变得更柔韧，能够更沉着地应对现实挑战。

随着节气轮转，每个节点都转化为心理调适的契机：小满期间的活动倡导“适度”的生活理念，帮助居民规避极端做法；芒种时节鼓励居民确立信念，积极追求个人目标；秋分时节则协助大家审视并调整生活状态，以适应环境变化。

以节气为脉络的心理工作坊，既为居民搭建起舒缓压力的渠道，还成为传承传统文化的实用载体。居民参与期间，不仅疏解了心理负担、优化了情绪管理能力，更直观体会到中华传统文化的深厚底蕴与广阔维度。

从实践反馈来看，节气主题心理疗愈工作坊获得居民广泛认可。参与活动的居民，既感受到自然景致的美感与生命活力，也学会了与自然和谐共处的方法；其心理状态逐步向好，内心也变得更有韧性，更有抗压能力。在此基础上，参与者更倾向于以包容之心、共情之态与人相处，社区内部的人际关系也逐步趋向融洽。

三、二十四节气心理疗愈法对社区治理的赋能作用

（一）改善居民心理状态

将居民心理健康水平的提升设为核心方向，是二十四节气心理疗愈融入社区治理的关键价值体现。心港湾·心理茶馆作为该模式的落地载体，依托科学规划的活动方案，为社区居民提供专业的心理支持服务。居民参与期间，慢慢摸索出应对压力的策略，心理承受能力随之提升，更能从容面对生活中的变故与考验。这种内在层面的改变，不仅帮助他们保持情绪平稳，还间接促使其养成更积极的生活观念。

（二）增进社区融洽与安宁

二十四节气心理疗愈的另一核心作用，聚焦于推动社区关系的和睦与安定上。以节气为核心开展多元活动——从春分踏青分享到冬至暖心茶会，既明显提升了居民间的沟通质量，也增加了彼此互动的次数。居民通过共同参与这些活动加深了对彼此的了解，比如在“芒种邻里协作”活动中一同体验传统农耕小游戏，邻里间的联结也越发牢固。这类正向的人际往来，有效减少了社区内部矛盾产生的可能，像以往因生活习惯差异引发的邻里小摩擦，如今因共同参加文化体验活动次数的增多而大幅减少，为社区长期安定筑牢基础。生活在更安定环境中的居民，自然也更主动地投身社区公共事务，从社区文化角布置到独居老人帮扶，居民的参与热情较以往有明显提升。

（三）助力社区文化发展

二十四节气心理疗愈实践在社区文化建设领域中同样成果突出。二十四节气 ——中华传统智慧的典型承载者，承载着厚重的文化理念与价值指引。心港湾·心理茶馆将节气元素融入心理疗愈环节，使居民在参与体验中深度领悟文化精髓。比如立春主题活动所传递的“一年之计在于春”的思想，既包含辞旧迎新、迈向新征程的传统内涵，更让参与者体悟到其中潜藏的美好期许与祝愿。这类实践行动，不仅强化了居民的文化认同感，还带动更多人主动传承传统文化，最终让社区的文化氛围愈发浓厚，凝聚力也随之增强。

（四）探索治理新路径

把二十四节气心理疗愈形式引入社区，也为社区治理模式的革新明确了关键方向。结合心理茶馆的实践经历，将心理疗愈与社区治理工作相整合，可开拓出更注重以人为本的治理思路。这一模式不再只局限于优化物质环境、维护社区秩序，反而更看重满足居民的心理需求与文化诉求。凭借节气相关活动，社区治理人员能更精准地了解群众的心理状态，进而推出更契合实际需求的服务办法。除此之外，这一实践也为其他社区提供了可借鉴的经验，促使更多地区依据自身实际情况，探寻适配本地的治理模式。

四、总结

结合心港湾·心理茶馆的实践案例不难发现，二十四节气心理疗愈形式在参与社区治理的过程中，呈现出明显的效果与深远的价值。该茶馆将传统节气文化与现代心理疗愈技术相整合，为社区居民提供了新颖且实用的心理调节支持，不仅让社区氛围更和睦安宁，还充实了社区文化的活力与内涵。展望未来，心港湾·心理茶馆将进一步健全节气心理疗愈的理论体系与实践形式，持续拓展其应用场景，为社区治理提供更专业、更契合居民需求的服务保障。

（作者：韦志中，广州市一苇渡心教育科技有限公司；周治琼，广州市治心心理咨询工作室；李华丽，广州市心丝带心理志愿者协会；余晓洁，惠州市心协心理健康文化有限公司）



滴滴雨露 让爱循环
——青龙雨露志愿服务中心理事长陈勇的九年坚守

王丽新

“收下吧，一份心意。要相信困难总会过去的，一方有难，八方支援，雨露与你们同在。”近日，青龙雨露志愿服务中心部分队员深入河北省青龙满族自治县官场乡头道窝铺村困难人员杨利贵家中进行慰问，送上了现金以及方便面、八宝粥、饮料等慰问品。这是青龙雨露志愿服务中心 2024 年 4 月份开展的第 15 次志愿服务活动。

陈勇，青龙满族自治县人，今年 54 岁，2016 年牵头成立青龙雨露志愿服务中心，至今发展成员近 800 人，累计开展志愿服务 2000 余次，服务时长 56157 小时，使用资金 400 万元，受益群众 10000 余人。

因爱“立”爱

陈勇本是青龙满族自治县草碾乡六柱沟村一名普通的农民，平日靠种田、打零工维持生计，一家四口，妻子贤惠、儿子上进、女儿乖巧，日子过得虽说不上富裕，但其乐融融，幸福无比。

女儿六岁那年，医院的一个检查报告给这个幸福的四口之家当头一棒，报告显示女儿患有癫痫病。孩子的情况是说抽就抽，一天发病好几次，每次都要掐人中才能缓过来。当年，陈勇决定离开老家，搬到县城租房住。之所以到县城租房住，只因县城工作机会多，以便攒钱给孩子治病，而且专门租离医院近的房子，以备孩子发病了及时送孩子就医。陈勇在县城找了一份环卫工作，工作之余全力照顾女儿。为给女儿治病，夫妻跑了多家医院，也找了无数的偏方，更是花光了所有的钱。

陈勇听朋友介绍说北京大学第一医院能治孩子的病。为筹集 15 万元的手术费，他向亲戚朋友借了 10 余万元，并通过社会筹款 4.7 万元，最终为孩子顺利完成了手术。但后续的用药还需很多费用，陈勇面临精神、经济双重压力，深陷无奈与彷徨之间。

“别怕，有我们大家伙儿呢，你的事就是咱们大家的事，一块儿面对。”一天上午，一群环卫行业的同事来到陈勇家中，为其送上了现金和米、面、油等慰问品。

“困难时有好心人帮助感觉好温暖，自己浑身充满力量，社会的大爱、同事的帮助，触动了我心底的那根弦。”陈勇介绍，那次给女儿筹钱做手术，社会的、单位的无私帮助，让他有了走好下一步的勇气，更有了一个令人费解的想法，成立志愿服务团队，将爱心传递下去，帮助需要帮助的人，让他人也感受到社会的温暖。众所周知，陈勇本人就是一个受助之人，现在要在受助中去帮助他人。

“你这样想我们很感动，支持你！”2016 年 4

月，陈勇将组建团队的想法告诉了同事和同学，得到了大家的支持，10 余人组成的雨露志愿服务小组成立了。因资源和经验不足，服务小组力量薄弱，刚开始时仅帮助近处需要帮助的人，干些力所能及的活儿，1 家、5 家、10 家……就这样赢得了民心，感染了他人，自己的队伍不断壮大，不少爱心人士加入其中。人多了，资金也多了，陈勇做好志愿服务的信心就更足了。

因爱“博”爱

由于爱心人士的不断加入，小组力量壮大了，陈勇想给小组一个更好的“身份”，以扩大影响力。2017 年 9 月，陈勇在河北志愿服务网注册了雨露志愿服务中心；同年 12 月，雨露志愿服务中心加入秦皇岛市及时雨志愿服务联盟。2018 年，加入北京福心公益，成立北京福心公益秦皇岛服务总队。2019 年，正式注册成立了今天的青龙雨露志愿服务中心，此后发展成为规模 800 多人的大型志愿服务团队。

“陈勇啊，我想吃水豆腐了，好久都没吃了，岁数大了，自己也做不了。”2018 年的一次志愿服务活动中，陈勇与村里一受助老人聊天时，老人提出了想吃青龙的水豆腐。陈勇当即就安排队员置办食材，现场做，满足了老人吃水豆腐的愿望。就是这次小小的豆腐宴，给了陈勇很大的启发。

水豆腐是青龙的一种特色美食，几乎家家都会做，人人都爱吃，尤其老年人，吃了一辈子水豆腐，对其有着深厚的感情。但老人岁数大了，儿女因外出打工不在身边，还真是很难吃上。“何不举办大型豆腐宴，让周边的老人坐在一起吃水豆腐？”就这样，2018 年国庆节，雨露志愿服务中心在基地举办了第一次大型爱心豆腐宴，召集附近孤寡及留守老人一起吃水豆腐、秫米饭和大馅蒸饺。现场其乐融融，老人们个个脸上挂着笑容，到现在陈勇仍记忆犹新。直至今年，中心已举办爱心豆腐宴、饺子宴等 100 余场。

尊老、敬老、爱老是中华民族的传统美德，中心将帮助孤寡和留守老人作为重点工作之一，定期深入老人家中，为老人剪指甲、理发、义诊等。“您为国家作出了贡献，我们向您学习，向您致敬。”2018 年中心首次发起了关爱老兵行动，努力让老兵得到更多人的关爱与崇敬，让中心队员向老兵学习，传承弘扬其英勇奉献精神。截至 2024 年底，累计组织看望慰问抗战老兵 104 位。

尊老必爱幼。今年 4 月 20 日，“爱在秦皇岛·雨露八年”爱心助学公益活动在丽都国际酒店如期举行，活动所募集的善款、拍卖所得、捐赠物资全部捐助“扶贫助学基金会”，为贫困学生送上来自社会的支持与帮助。

陈勇介绍，自己的女儿在生病时曾受助于社会各界爱心人士，雨露志愿服务也会把爱心雨露播撒给孩子们。为此，中心在捐资助学、关爱留守儿童上集中发力。据不完全统计，目前雨露志愿服务中心开展助学 1000 余次，资助困难学生 350 名，帮助多名学生考上大学，其中一名 2017 年开始受助的学生还以全县第一名的成绩考上了南开大学。关爱留守儿童方面，中心联合燕山大学，推出了“留住山区孩子的笑容”支教及“爱心陪伴”活动，帮助引导留守儿童形成健康、阳光的生活态度，培养他们积极向上的奋进精神和勇于担当的责任意识。

因爱“续”爱

正是有了社会各界爱心人士的支持帮助，雨露志愿服务的脚步才从未止步。9 年来，中心在陈勇的带领下，在捐资助学、关爱老兵、扶贫济困、关爱孤老、关爱留守儿童等方面做了大量的工作，不仅在当地开展服务，更将爱的触角延伸到四川、山东、云南、甘肃、贵州、黑龙江等省的偏远地区，将爱心雨露滴进每一位需要帮助的人的心里，让那里的人们记住了秦皇岛这座有爱的城市。

功夫不负有心人。中心 9 年的足迹，陈勇 8 年的坚持，博得了社会的充分肯定。中心先后获得秦皇岛市“优秀志愿服务组织”“志愿服务创新项目”、河北省“最美公益团体”“先进志愿服务组织”以及美好未来首届国际公益和平节“十大影响力公益机构”等多项荣誉，陈勇个人获得秦皇岛市“道德模范”“优秀志愿者”“五星”志愿者、河北省“最美公益人物”“爱心人士”以及全国学雷锋先进个人等荣誉，中心事迹先后被《秦皇岛日报》、秦皇岛电视台、《河北日报》《工人日报》《祖国》《雷锋》等报刊，以及新浪网、搜狐网、网易等多家网络平台宣传报道。

“将爱延续，让爱循环。”陈勇说，社会对中心和他本人的肯定就是一份份沉甸甸的爱，这些爱让他感到无比骄傲和自豪。他表示，终点就是起点，每一次领奖后自己都制定了新计划，朝着内心的约定目标继续坚持。

（作者单位：青龙满族自治县雨露志愿服务中心）

整合资源，助重症长者重燃生命希望

谭智辉 周 灵

74 岁的林叔，本应过着自在的退休生活，可谁能想到，这位当年在部队面对各种困难也没有被打倒的退伍军人，眼下在病痛的折磨下却没了往日的精气神，连日常起居都要无奈地接受别人的照顾。

事情得从 2021 年说起，当时林叔因感到身体不适，在家人的陪同下去医院就诊。经医生仔细诊断，林叔患了胃窦恶性肿瘤。为了延续生命，林叔接受了 12 次化疗，并为此付出了 18 万元的医疗费用。经过治疗后，林叔病情虽得到了控制，但他的身体却遭受了极大创伤，其家庭也面临巨大的经济和精神压力。

2025 年，命运再次给林叔沉重一击。在复诊时，林叔被医生确认为胃癌后腹膜淋巴转移（四期）。想到厚厚的医药费单和化疗的痛苦，林叔只觉得身心俱疲，甚至想要放弃治疗。

林叔的家庭并不富裕，夫妻俩都上了年纪，女儿是精神二级残疾人，没有外出工作谋生的能力，家庭经济全靠夫妻两人的退休金。林叔这一病再病，让这个本就不富裕的家庭雪上加霜。更让林叔担心的是，万一自己真走了，就只剩下年迈的妻子一个人照顾残疾的女儿，这让他的内心充满了愧疚和痛苦。

最困难的时候，社工的介入为林叔的生活带来了一线转机。

初次接触：倾听与理解

起因在于一次日常的电话访问，社工要借此了解林叔一家的近况。林叔妻子了解到社工的电访来意后，喉咙一下子就哽住了，平静后断断续续地把家里的难处、林叔的病情以及林叔想放弃的念头逐一向社工倾诉。社工在电话里耐心地倾听着，时不时给予阿姨安慰和鼓励，让阿姨感受到社工的关心，同时社工约好了上门看望的时间。这次通话为后续的服务奠定了基础。

几天后，社工来到林叔家中，与林叔的妻子进行了深入的交流。社工了解到，林叔在医院期间，情绪极度低落，在谈到自己的病情时还会落泪，觉得自己拖累了家庭。林叔的妻子与林叔互相扶持几十年，即使林叔现在身患重病也没有放弃，仍然坚持照顾林叔。但因林叔妻子的年龄也大了，平时还要照顾残疾的女儿，虽然已尽全力，但无奈精力有限，无法给予林叔全面的照护。在家庭经济方面，治疗费用和日常的开销也让这个家庭捉襟见肘。社工在充分了解林叔及其家庭当前面对的困境后，运用共情技巧，表达对林叔及其家庭的关心和理解，并表示会尽力寻找各种资源帮助他们。

心理疏导：重建信心

为了缓解林叔的焦虑情绪，社工把原本简单的问候升级成一次面对面的视频通话，为他提供心理疏导。视频接通后，林叔因接受化疗的原因，脸色显得苍白，精神也很萎靡。他低声地向社工倾诉着化疗的痛苦，称副作用让他难以忍受，连日常的饮食都很困难，对治疗充满了恐惧，话里话外都是对“继续治下去到底值不值”的绝望。社工耐心倾听，用柔和的目光与不时地点头回应，鼓励林叔把心里积压的话全部讲出来。随后，社工向林叔讲起那些同样患癌却靠坚强的意志最终赢得转机的真实故事，来鼓励林叔坚持下去。社工的鼓励让林叔大受感动，他听着听着，泪水突然决堤，哽咽着说出最痛苦的是对妻子和孩子的愧疚，觉得自己拖垮了全家。社工及时给予安慰，强调家人对他无私的爱，以及他对家庭的重要性，鼓励他积极配合治疗。

在后续的交流中，社工向林叔详细地介绍了慈善基金的申请方式，以及可能对接的救助渠道，将各种可能帮助到他的信息都一一进行介绍，让林叔看到希望，让他知道“不止你一人在战斗”。林叔听后，脸上露出了久违的笑容，他感受到有人在为他奔波，这让他重新燃起了生活的希望。

多方联动：构建支持网络

为了把林叔从困境里拉出来，社工联合多方力量，邀请社区支部书记和一位同样当过兵且是林叔同乡的志愿者一起探望林叔，加大了对林叔的支持力

度。书记一进门就握住林叔冰凉的手，一句“我们代表社区来看您”让林叔瞬间眼眶湿润，书记微微俯身细问林叔的疗程、胃口等，并对林叔的每一句回应都点头示意，将最细致的关怀传递给林叔。志愿者接过话题，用林叔亲切的家乡话与林叔聊起家乡的变化，也聊起自己当年在部队的摔打和跌倒的经历，把“怕”说成“一起扛”，把“痛”翻译成“勋章”，几句“老班长”让两个人像久别重逢的战友。社工趁势把最新的救助进展告诉林叔，慈善基金已走完初审，救助款很快就能到账，社工还为林叔带来了其他项目的表格，让他填完后再继续进行申请。病房里愁绪悄然散开，当书记、志愿者、社工用温暖的目光看着林叔，他脸上那抹久违的笑容像窗帘缝里透进的春光，驱散了他很久以来心里的阴霾。

家庭关系改善：亲情温暖回归

在社工的持续关注下，林叔的家庭关系也逐渐发生了变化。女儿在母亲的带领下，去医院看望林叔。看到父亲虚弱的样子，女儿忍不住大哭起来，林叔也抱着女儿痛哭。这是父女俩多年来少有的亲密时刻，女儿不停地说希望父亲快点好起来，林叔也对自己之前疏离女儿的行为表示懊悔。社工敏锐地捕捉到这一积极变化，运用家庭系统理论，引导林叔的妻子思考这次事件对家庭关系改善的潜在意义，鼓励她在林叔出院后继续促进父女之间的沟通与交流。

经过一段时间的治疗，林叔的病情得到了控制，在医生允许下出院回家疗养。社工了解信息后，再次来到林叔的家中了解他的近况。出院后的林叔心情变得更为开朗，身体恢复也较好，饮食已基本恢复正常，有空时还能和妻子一起去市场买菜。林叔感激地对社工说：“慈善基金的救助款已经到账，谢谢你们，让我感受到了社会的温暖，也让我有了继续治疗的勇气。”

介入成效

心理状态的改善。社工以持续的专业陪伴、同乡“小战友”志愿者的心理支持、社区支部书记的关心慰问，层层递进，有效缓解了林叔“孤军奋战”的局面。林叔从最初的焦虑、恐惧、自责，甚至一度想放弃治疗，逐渐转变为以积极心态面对病情，重新树立治疗信心，积极配合治疗。他不再拒绝与人交流，甚至主动分享自己的康复经历，心态变得更加乐观。

经济压力的缓解。面对林叔的家庭情况，社工先后梳理了慈善基金、街道临时救助项目、企业冠名基金等 5 条资源线，在征得林叔及其家人同意的情况下，最终促成首笔慈善救助款顺利到账，并同步启动第二笔申请，林叔家庭经济情况出现“喘息空间”。虽然款项额度不高，但林叔及其家人却从中体会到社会的支持和帮助，从而树立起战胜困难的信心。

家庭关系的修复。女儿的探望打破了父女以往的隔阂，促进了父女之间关系的改善，家庭氛围更加温馨和谐。林叔的妻子也表示，家庭关系的改善让林叔的心理负担减轻了许多，家庭支持功能得到了增强。

社会支持网络的拓展。认识到林叔个体及家庭资源的有限性，社工迅速启动了对林叔正式与非正式支持系统的联动与整合工作。社工主动对接社区党委，详细汇报了林叔作为退伍军人及其家庭面临的特殊困境，争取组织关怀。同时，积极联络街道民政部门，全面梳理并协助申请符合条件的慈善救助政策（如医疗救助、临时困难补助等）。此外，社工也积极链接社会慈善资源，为其寻求更广泛的经济援助。在非正式支持方面，社工有效动员社区志愿者力量，组织定期探访，提供情感陪伴及生活照料等实际支持，减轻其家庭照料压力。

专业反思

在本案例中，社工成功实践了服务提供者、使能者和支持者的核心角色。在林叔面对重病的多重危机时，社工首先进行了全面的预估，系统分析其生理状况（疾病与治疗痛苦）、心理状态（绝望、愧疚）及社会环境因素（家庭经济压力、残障女儿照料困境）。基于此，社工以心理社会治疗模式为框架，关注个体心理与社会环境的交互影响，同时运用社会支持网络理论指导干预。在跟进过程中，社工通过持续地倾听、情感支持、同理和专业陪伴，为林叔提供了关键的心理支撑，并促进了其家庭内部沟通与关系的改善（家庭关系介入）。同时，社工充分发挥了“五社联动”的优势，通过积极扮演资源链接者和系统协调者的角色，积极寻找社区党委、社区志愿者和慈善资源的支持，成功为林叔构建了一个温暖且有力的支持网络。正是这个由多方力量共同构建的支持系统，让林叔在病痛中重见希望之光，重新燃起生活的信心。

（作者单位：广州市天河区嘉禧社会工作服务中心）

合理情绪疗法与焦点解决短期治疗结合的心理咨询案例分析

王　然

心理危机是一种负面情绪状态，个体难以调节时会出现心理失衡，甚至思维和行为紊乱，影响正常生活。如果不良情绪得不到及时排解，或不合理认知无法改变，易发展成为心理困扰甚至心理障碍，影响个体的社会功能。本案例中的个案因初入大学适应不良，出现情绪波动，陷入学业焦虑的不良情绪状态中。通过采用合理情绪疗法和焦点解决短期治疗等多种心理咨询技术对其进行 10 次心理辅导，来访者焦虑情绪有所缓解，症状自评量表（SCL-90）的因子得分明显下降，尤其是焦虑因子得分明显改善，来访者能进行正常学习生活和人际交往，并努力悦纳自我，制定个人成长规划，咨询达到预期效果。

一、案例背景

来访者小 A，女，19 岁，汉族，大一学生，学习成绩一般。家中独生女，生长发育正常，父母均是教师，家庭经济状况良好，无重大变故；家族无精神病史，无器质性病变。近一个月小 A 情绪低落，焦虑烦躁，无法集中注意力，有时控制不住哭泣；躯体反应方面表现为睡眠质量差、失眠，肠胃不适，偶有胸闷情况。因当前情绪状态已影响到正常学习生活，小 A 主动找辅导员和心理健康教育中心老师寻求帮助。

通过交流得知，初入大学的小 A 缺乏全面的自我认知，存在自卑心理，认为“自己没才艺又不善言谈，除了学习一无是处”，逐渐出现大学生活适应不良问题，经常独来独往。入学一段时间后，作为英语专业学生的小 A，因未掌握正确的学习方法，在学业方面遇到挫折，虽然每天都在学英语，但是暂时没有看到进步，在缺乏全面的专业认知和职业探索的前提下，小 A 觉得自己很糟糕，不适合学本专业，甚至有退学的想法。她曾打算大二考四级、学翻译，大四争取考研，但是听说考试很难、通过率低，便犹豫想放弃，失去了继续努力的动力。近期小 A 每天上课胡思乱想，担心自己期末考试挂科、毕不了业，她整晚失眠，无法专心学习。因担心老师同学在背后议论自己，她一直没有和别人说过最近的情况。

二、个案分析

（一）个案概念化

结合小 A 的学习情况、人际关系、家庭氛围等信息，全面评估其当前的情绪状态，明确最严重的问题，制定后续心理咨询的目标及方案。首先，了解来访者及家族相关疾病史，排除身体器质性疾患。其次，从情绪状态、行为表现、认知功能等方面评估来访者状态。来访者感知觉正常，无攻击、伤害他人或自伤行为，期待主动解决问题，有寻求心理咨询的行为，心理冲突并未产生变形，可排除精神病性问题或自杀的可能性。最后，综合个案 SCL-90 症状自评量表、焦虑自评量表（SAS）和抑郁自评量表（SDS）的指标分数，初步诊断来访者为中等程度焦虑，无抑郁。综合分析，来访者目前最突出的问题是焦虑情绪。

（二）原因分析

自我效能感较低。来访者性格内向，自我评价较低，有些自卑，在课程学习、人际交往等方面遇到挫折时，出现忧虑、自我怀疑等反应，容易忽略自身优势资源，比如“别人都能学会就我不行，我真没用”“没才艺去参加活动只能当个观众”。

自我期待较高。初入大学的来访者，无明确的成长规划，积极上进，期待有所改变，对自己期待较高，但是暂时看不到明显的学习效果，在一定程度上强化了来访者的不合理信念，比如“每天都在学习却看不到有什么进步”“万一毕不了业怎么办”，她逐渐深陷负性情绪，严重时有躯体化症状。

家庭教育因素。父母平时忙于工作，很少有时间陪伴小 A，但在学习上要求严格，经常用“别人

家的小孩”作比较，家庭成长环境导致小 A 认为“发展兴趣爱好没有用，还妨碍学习”“只有好好学习找到工作才是成功的”，因此遇到挫折或不顺时，小 A 难以接受，又缺乏正确排解压力和解决问题的办法，容易陷入自我苛责的负性情绪状态中。

三、咨询方案

（一）理论依据

合理情绪疗法是美国心理学家艾利斯（A.Eills）创立的一种心理治疗理论和方法，属于认知行为疗法的一种，其理论框架是 ABC 理论，A 代表诱发事件，B 代表信念，C 代表情绪反应和行为结果，强调通过改变个体的不合理信念来解决情绪和行为问题。运用这一理论帮助来访者减少情绪困扰，给予她理解和支持，提高来访者的主体性和应对压力的能力。

焦点解决短期治疗是基于来访者自身优势的治疗方法，这一咨询理论聚焦于帮助来访者明确目标，以优势视角发现自身的积极力量和资源优势，从来访者以往的成功经验入手，共同探索解决现阶段问题的新资源和方法，重点放在提升自信心和重构积极思维模式上，以助力成长为目标，帮助来访者度过困境。

（二）咨询方法及目标

与来访者协商后确定采用合理情绪疗法与焦点解决短期治疗结合的咨询方法，咨询目标如下。

短期目标：①帮助来访者减轻焦虑情绪，学会呼吸放松、正念冥想等调节情绪的方法，改善消极精神状态和睡眠不良的情况；②帮助来访者觉察并改变不合理信念，建立理性正确的自我认知和行为模式。

长期目标：①与来访者探讨自身具备的资源及优势力量、以往发生的“例外”或成功经验，建立自信；②引导来访者从“关注问题本身”转向“关注问题解决”，重构认知模式，逐步做好个人成长规划。

四、咨询过程

2024 年 10 月 20 日至 12 月 30 日，共 10 次咨询，每周 1 次，每次约 45 分钟。咨询过程中来访者未接受药物治疗。

（一）评估阶段：建立咨询关系并收集资料（第 1 次）

通过倾听、提问、观察等获取个案情况，确定急需解决的问题。通过会谈收集来访者多方面的信息资料，比如家庭背景、成长经历、学习情况、人际关系等，根据来访者描述的不良情绪具体表现，介绍适合当下心理状态的咨询方案和理论依据。同时，对来访者描述的正向事件或积极因素表示肯定，强化其积极改变的意愿和动机。

（二）领悟阶段：学习情绪调节方法，认识不合理信念（第 2~3 次）

首先，教会来访者呼吸放松训练和正念冥想的步骤，要求每天练习，达到能自如进入身心放松状态的程度。其次，运用合理情绪疗法，引导来访者从不同角度审视既往经验和当下困扰，尝试说出自己的情绪、身体感受和观点。刚开始，来访者的表达具有过分概括化、消极糟糕的特征，如“我很普通，又没有特长，注定一事无成”等。通过分析负面情绪产生的原因，来访者逐渐意识到存在的不正确观念。咨询片段如下。

咨询师：如果用 0~10 分代表焦虑程度，0 分代表不焦虑，10 分代表严重焦虑。你给自己打几分？

来访者：（低头）9 分吧。

咨询师：具体是什么样的感受，可以聊聊吗？（微笑）

来访者：（思考了一会儿）一想到我学习差、不一定能毕业，我就想哭，恨自己没用……最近生病请假，没有参与小组作业，上课被老师提问却回答不上来，照这样下去，我担心期末会挂科……

咨询师：那有没有什么事情是你不担心的，或者说困扰比较小的？（微笑）

来访者：（抬头）英语！我一直在努力学，成绩还可以，不会挂科的……

咨询师从来访者认为和“毕不了业”相关的看法以及引发的情绪影响出发，为来访者提供具体的建议，布置家庭作业，比如练习“呼吸放松法”，帮助自己镇定下来；询问身边的老师和同学，请他们列举来访者的优点，增强自信。

（三）修通阶段：纠正不合理信念（第 4~6 次咨询）

这一阶段的主要任务是帮助来访者修正错误认知，认识不合理信念是如何影响行为，并产生情绪困扰，同时，帮助来访者发现被忽略的自身优势，及时用振奋性语句对来访者的成功经验表示肯定与赞赏，培养目标感和规划意识，逐渐建立理性的信念构建问题解决的思维。

讨论后，来访者获得了一些正向、理性的信念，可以用合理的思维看待考试、挫折以及不可预测的风险，比如：①我希望在学习上表现优秀，但不意味着方方面面都要争取第一；②担心找不到工作是

因为没有规划好，如果我有目标，尽力去实现，结果不会很糟糕；③我的身体状态暂时很差，只要积极调整，会恢复正常的；④我虽然平凡普通，但并不平庸，我积极进取，还有许多优点。

（四）再教育阶段：巩固效果（第 7~8 次咨询）

本阶段采用焦点解决短期治疗理论中的评量问句、关系问句、应对问句等提问技术，帮助来访者深入了解自己的信念、感受、行为及所处现实环境，并继续与不合理信念辩论，减轻负面情绪状态。咨询师以开放式问句技术引导来访者看到问题解决后的变化，觉察自身的需求和期待，接着运用例外问句详细讨论来访者的成功经验，比如“有没有哪些时候让你觉得信心增加了一些？”引导来访者挖掘自身的内在优势和外部资源。

休息放松 5 分钟后，咨询师与来访者一起回顾总结咨询过程。首先对来访者的努力、对个人规划的思考表示赞赏和激励，接着从“例外”“成功经验”中肯定来访者的优秀品质和资源优势，最后根据实际情况探讨来访者实现目标的行动细节，鼓励来访者“擅长什么就去追求什么”“人生没有标准答案”。咨询结束后，来访者主动请教英语老师，完成了一份职业生涯规划书，与老师交流时更加自信了。

（五）巩固阶段：总结回顾（第 9~10 次咨询）

咨询师与来访者探讨咨询过程中的进步和变化，肯定并鼓励来访者继续练习处理情绪的方法，让来访者相信自己具有解决问题的能力；建议来访者将学习到的情绪调节技巧和方法运用到日常生活中，提高环境适应和抗挫能力，提升心理健康水平。最后，咨询师布置家庭作业，要求来访者每天记录一件产生积极情绪的事情以及带给自己的感受。

五、 案例评价与反思

（一）咨询目标达成度分析

咨询师与小 A 建立了良好的咨访关系，每一个阶段的咨询目标达成度较好。咨询结束后，小 A 的负面情绪得到消除，焦虑情绪明显缓解，对大学生活充满信心，并根据自身条件制定成长规划，咨询效果显著。与第一次咨询中来访者 SCL-90 症状自评量表、焦虑自评量表（SAS）和抑郁自评量表（SDS）的测试数据相比，咨询后的测试结果显示，各项因子得分均有所下降，焦虑因子得分降低到正常水平。来访者的情绪、行为出现积极改变，善于觉察内在优点和自身优势，自我价值感明显提高，咨询效果明显。

来访者表示，精神状态逐渐变好，觉得心情舒畅，学会了如何调节消极情绪，遇到困难或犯错误时，能客观分析问题，思考下次如何改进；学习方面不再急于求成，制定了阶段目标，“按计划完成就好”；增加了自学时间，与舍友成为学习伙伴，互相督促早起晨读；加入了志愿者协会和演讲社团，培养了新的爱好，每天会记录一件“生活中的小确幸”，过段时间再读时，也会感到很充实很幸福。

（二）咨询过程评价与分析

本次咨询根据来访者当下的身心状态分阶段进行。咨询初期，指导来访者掌握呼吸放松训练的方法，以便在日常生活中自主运用，调节不良情绪；采用合理情绪疗法，引导来访者认识自己的不合理信念，与之辩论并建立合理信念；运用焦点解决短期治疗的多种提问技术，引导来访者关注以往成功经验，挖掘自身优势和积极力量，重构“关注问题解决”的思维模式，相信来访者具有解决问题的力量，并一起探讨行动方案；通过布置家庭作业，帮助来访者巩固新习得的情绪调节方法，在日常生活中感知积极力量。

六、结语

学业焦虑、环境适应不良等问题在大学生群体中较为普遍，因个体年龄、性别、家庭背景、成长经历等因素具有特殊性和复杂性，在制定咨询方案时，咨询师可通过与督导师和同行的交流，灵活选择恰当的咨询策略和技术，从而提升咨询效果。本案例采用合理情绪疗法与焦点解决短期治疗相结合的方式，是本次咨询中的大胆尝试，让来访者带着开放的心态重新审视当下的问题，拓展对自身资源的理性认知，以此提升来访者的系统性思维和多元化视角。

本次咨询达到了预期效果，有以下因素起到了关键作用：①选择了适合来访者身心状态的心理咨询方法，来访者敏感多思，运用合理情绪疗法和焦点解决短期治疗的相关技术，启发来访者觉察自身优势和积极力量，改变不合理信念，才能从根本上减轻负面情绪的影响，进而在认知层面重构思维模式；②布置家庭作业练习调节情绪的方法，补充心理健康方面的知识，启发其在日常学习生活中实现自我评价与自我期待的动态平衡，提升自我效能感；③日常开展心理健康知识科普及心理咨询宣传，学生遇到问题时有主动寻求帮助的意识。

（作者单位：商洛学院）



“双百”社工“五部曲”，奏响老人“幸福乐”

陈银先 黄雪明 黄慧坚 张 华

“感谢党和政府的关心关爱，感谢你们的帮助……”拄着拐杖的陈婆婆向走进家门的社工送上感谢锦旗。此前，因家庭经济、身体疾病等原因，陈婆婆家陷入困境，她很焦虑无助。广东省东莞市洪梅镇“双百”社工联动多方力量，为这位困难老人申请政策、链接资源、提供陪伴、搭建社会支持网络，实现精准帮扶、专业救助，助力她一家过上幸福生活。

多重压力下的生存困局

社工在恒常入户时，发现陈婆婆卧床在家愁眉苦脸。经了解，80 岁的陈婆婆肢体残疾四级，患有糖尿病、高血压、慢性肾功能不全等疾病，需要长期吃药；因腿脚疼痛，她经常无法入睡，需长期卧床，日常与他人往来较少，内心孤独。其生活起居由 82 岁的丈夫照顾，因年纪老迈，其丈夫也渐渐感到吃力。两人的日常生活主要靠养老金维持，还需要支付就医买药的费用。陈婆婆在 2022 年和 2023 年都做过手术，高昂的手术费用让家庭经济更加困难；后续，陈婆婆还要继续进行治疗。

陈婆婆与丈夫育有 3 个子女，大女儿已退休，大女婿患有重大疾病，每年需花费高额医疗费用，生活自顾不暇；二女儿在幼儿园当保洁员；小儿子在机构当司机。3 个子女对陈婆婆较为照顾，但因工作和家庭原因无法长期陪伴，经济支持力度也有限。

制定目标打破困局

经济方面，陈婆婆家除了维持日常生活之外，还需要支出用药和后续治疗费用，基本生活难以保障。社工协助他们申请政策帮扶和社会资源支持，缓解家庭经济困难。

身体方面，社工帮助其进行慢性病管理及康复训练。陈婆婆患有多种慢性疾病，长期卧床行动不便，社工联动医疗资源，协助她做好健康管理和康复训练。

心理方面，提供情绪疏导及支持鼓励。陈婆婆面临多重压力，她焦虑、孤独、无助。社工联动志愿者定期入户，鼓励她与亲朋好友保持联系，提供陪伴支持和情绪疏导。

五步服务精准帮扶

一是建立关系，厘清需介入的问题。社工通过多次入户走访，与陈婆婆建立信任关系，全面了解情况。综合评估后，社工从经济、身体、心理等方面梳理了问题，并结合问题的轻重缓急程度与她共同讨论确定介入顺序，制定了服务计划后跟进。

二是为民解困，缓解经济压力。经初步评估，陈婆婆符合临时救助和“民生大莞家”帮扶政策条件。社工向她解读了相关政策、申请材料和流程，并协助她进行申请，缓解了家庭经济困难。社工还为她链接东莞市天成动漫公益服务中心的资源，定期提

供爱心生活物资，进一步保障家庭基本生活，提升生活质量。

三是排忧解难，注入生活希望。陈婆婆因担忧大女儿，每天都很焦虑。社工了解情况后，联动大女儿所居住镇的社工，协助大女婿申请医疗救助，并第一时间告知陈婆婆申请结果。了解到大女婿申请到救助后缓解了家庭困难，陈婆婆很开心。

四是康复护理，提高生活质量。陈婆婆需长期卧床，社工联动社区卫生服务中心医生，为其提供“护耆安康”长者康复服务项目的“安康包”，教她使用并定期上门跟进使用情况，同时为她提供专业咨询、健康指导等，与她共同制定康复服务计划。在社工和医护人员的帮助下，陈婆婆能按时使用“安康包”，腿脚疼痛得到有效缓解，逐渐能拄拐杖走出家门。同时，社工与医护人员向陈婆婆普及健康管理知识，包括合理膳食搭配、日常安全注意事项以及慢性疾病管理等，提高了她的自我照顾和健康管理能力，增强了她生活的信心。

五是强化支持，建立社会支持网络。陈婆婆常年足不出户，人际交往较少，内心孤独。社工在入户过程中，扮演陪伴者、倾听者、支持者等角色，运用同理、尊重、澄清等社会工作方法及技巧，引导她宣泄情绪，为她提供心理疏导和情绪支持，鼓励她增加与他人的互动。同时，社工还联动莞爱志愿者定期入户探访，为她提供陪伴，缓解孤独感，搭建社会支持网络。

锦旗背后的反思

服务过程中，社工充分发挥政策落实者、资源链接者和服务提供者等角色，一方面，协助陈婆婆申请政策和链接资源，缓解了家庭经济压力，促进了身体机能恢复，提升了生活自理能力，实现了精准帮扶；另一方面，为她提供陪伴支持和搭建社会支持网络，缓解孤独感，纾解负面情绪，注入生活希望。现陈婆婆能自主上下床和如厕，偶尔还能拄着拐杖到村头榕树下与朋友聊天，社工每次路过都能看到她脸上的笑容。在回访时，陈婆婆握住社工的手说道：“现在做什么事都能自己来，不需要别人帮助。我能自己慢慢走出家门跟其他老人聊天，心情也变好了。”

老年人遇到的问题是多元的，社工在服务过程中要先全面了解他们身体、心理、经济、社会支持网络等各方面情况，与他们共同梳理问题及需求后介入，做到精准化识别和精细化服务。

（作者：陈银先、黄雪明、黄慧坚，广东省东莞市洪梅镇社会工作服务站双百社工；张华，东莞“双百工程”督导办公室专职督导）



△ 社工初次入户了解陈婆婆的情况。



社工穿针引线，串联高校与乡村，共绘“百千万工程”新画卷

陈飘贵 何美怡 党春燕

在广东省“百千万工程”的推进中，广东“双百”社工也在这个浪潮中积极发挥作用，为打通民政服务的“最后一米”，实行“一村一社工”的驻村社工制，让社工真正落地成为“村中人”、关联“村中事”、拉近“村中情”。把驻村工作落到实处，不是一件易事，社工除了要和村民“同吃、同喝、同劳动”外，还要跳出乡村视角，发现乡村的需求和资源，并搭建各种资源体系把这些需求和资源进行串联。

近年来，在“百千万工程”的推动下，村里多了些大学生的身影，他们有时会走走村巷，有时会开展调研需求，有时会绘制墙画。社工通过这两年驻村发现，大学生每次来的时间不超过 2 周，时间紧张加上对所服务的乡村并不熟悉，每次过来服务的大学生都有轮换的情况，因此服务欠缺精准度。为此，自 2024 年起，每当暑假临近的时候，增城区荔乡客社会工作服务中心会联动所承接的中新镇第二社工服务站、荔湖街社工服务站、派潭镇第二社工服务站、增江街社工服务站、荔城街第二社工服务站这五个站点的社工主动和高校、乡村携手，形成强大合力，提高大学生下乡服务的精准性和有效性，给乡村振兴注入接连不断的动力。身为“百千万工程”积极践行者，增城区荔乡客社会工作服务中心借助专业优势，精准对接超 35 所高校资源，针对不同的乡村需求，恰当搭配高校专长，对他们进行精准配对。活动开展以来，共服务超 40 个乡村，服务对象涵盖妇女、儿童、青少年，以及高龄老人等群体，服务超 2000 人次，完成一线社工、高校、乡村有效配对与服务精准落地。

社工：穿针引线的引路人

在“百千万工程”中，社工起着关键的作用，是高校与乡村间的桥梁纽带，他们深入乡村，精准抓住乡村需求，知晓村民心中所想，深挖乡村特色资源与文化内涵，同时，社工主动和高校联系，把高校专业知识、技术专长和人才优势引入乡村，为乡村发展提供智力支撑和实践利器。

增江街社工服务站与广州松田职业学院人工智能学院“心港湾，信同行”志愿服务队联合，给白湖村与光辉村的孩子们带来含科技教育、文化传承、法治教育、急救科普、环保行动等多领域的课程及活动；中新镇第二社工服务站与广州华商职业学院“智汇‘童’行突击队”联合，举办“七彩夏日·快乐成长”夏令营活动，借助“三位一体”服务模式，全力提高村里未成年人的综合素质。这些活动的成功举办，离不开社工精心的筹划与组织，他们好似

穿针引线的能工巧匠，把各方资源巧妙搭配整合，为乡村发展注入了新活力。

高校：为乡村发展注入新动力

高校“三下乡”队伍是“百千万工程”的重要力量，他们有着专业知识与青春热情，能够在短期深入乡村一线，给当地村民提供多样化的服务。富有青春朝气和专业知识的大学生，他们运用课堂所学，积极组建实践队伍，针对暑期实践的内容进行课程打磨和团队训练，以饱满的热情，把新时代大学生的素质高和专业性强的特质体现在乡村服务中，把自己从学生的角色转化为乡村发展的“同路人”。

高校在开展“百千万工程”中，通过社工的穿针引线，精准适配到大学生专业与乡村需求切合的服务。社工把广州体育职业技术学院体育保健与康复系“‘皮’貔联盟队”与派潭镇貔貅非遗进行结对，创新了传统非遗学习，大学生们把国防教育、体能训练与非遗体验结合，全面提高未成年人身心素养，增强其对本土文化的认同感；社工把广州铁路职业技术学院财经商贸学院“数贸兴农实践团”与中新镇茅田村进行结对，帮助当地杨桃产业进行数字化转型，给乡村产业发展提供了新的思路和方法。

高校大学生把自己的专业所学精准地投放在所需要的村居，给当地乡村带来了新思路的启发、新途径的摸索、新思维的碰撞，也增强了大学生精进学业的动力。

乡村：乡村发展的受益者与推动者

乡村是“百千万工程”的受益者和推动者。乡村作为“百千万工程”的受益者，他们积极投身其中，需要对乡村自身有足够的了解，了解乡村发展所需，能够提炼出乡村发展需求的精准点，并协调“百千万工程”高校下乡的事宜，给活动提供场地支持以及后勤保障，给大学生提供生活便利，让他们在乡村顺利开展服务。乡村干部与社工、高校密切合作，形成良好互动氛围，为乡村振兴打下了牢固基础。

在中新镇第二社工服务站的工作中，社工联合村委会一起为留守妇女组建了甜酒酿创业小组。村里妇女会酿酒，村里想支持发展，社工有想法，但受限于经费投入和专业限制，始终无法将“甜酒酿”项目推动发展。社工抓住“百千万工程”的契机，把项目需求与高校的产品设计专业和艺术与建筑学院进行结对，为“甜酒酿”进行了产品广告设计、Logo 设计、产品理念设计等，并拍摄了制作全过程视频，在一定程度上提高了产品的宣传度，同时为留守妇女创业小组增强了信心和力量。各乡村的积极参与，不仅让村民受益，也给乡村发展注入了新活力。在中新镇第二社工服务站开展的官塘村墙绘服务中，社工站联动广州松田职业学院艺术与设计学院开展了第二年的村貌墙绘服务，使村貌焕发了生机。村民为感谢大学生的辛苦工作，自发地给大学生带来了自家制作的解暑绿豆沙，村干部也为他们的真心付出送上了锦旗。村民对大学生的热情欢迎和诚挚感情，推动和加强了大学生投身乡村建设的热情。

三者联动：为受众群体带来全方位改变

社工、高校和乡村的联动，给受众群体带来了全方位的变化。对于乡村的未成年人，他们通过参与丰富多样的课程与活动，获得了知识和技能；对于乡村产业发展，大学生利用专业所长进行产品设计、数字化转型、产品视频推广等，助推乡村经济发展；对于乡村文化，大学生通过创新结合，把非遗融入国学、融入少年教育、融入新的载体，让非遗传播更远，印象更深；对于村居环境，在高校的参与和推动下，乡村人居环境得到美化，他们带动村民共同守护家园，并带领村民发掘乡村红色文化资源，借助镜头记录乡村历史风貌与红色故事，制作纪录片和宣传资料，让更多的人认识乡村、了解乡村，吸引更多的人建设乡村。

专业反思：持续优化服务模式

社工在服务过程中持续反思并总结经验，不断优化服务方式。增城区荔乡客社会工作服务中心在工作总结中指出：成功整合多方资源，但协调利用效率需进一步提高，以后的工作中要强化各方沟通协作，明确职责任务，构建高效沟通机制，保证资源达成最优配置。同时，要充分考量不同年龄段人群的特点与需求，调整活动难易程度与节奏，提升活动的针对性与有效性。

社工与高校、乡村的联合行动，给“百千万工程”增添了新活力，社工发挥引路人作用，深入知悉乡村需求，发掘乡村特色资源，给高校提供更多实践平台以及项目资源；高校继续发挥专业优势，给予乡村技术支持与智力保障，推动乡村产业发展、文化传承以及教育提升。

（作者单位：增城区荔乡客社会工作服务中心）



广州市公租房社区的内生力量与温暖传递

廖雪华 王丽凤

炎炎夏日下，穿着黄色马甲的志愿者正在布置活动场地，场外 50 米的公租房楼上社工与志愿者正提着慰问品敲开独居老人的门，这样的场景经常出现在广州市黄埔区大沙街瑞宁社区。瑞宁社区是公租房属性，居住群体多元，主要包含低保、特困、独居、空巢、残疾等困难群众。近年来，随着公租房社区居住人群日渐庞大，居民需求增加、资源缺乏等问题日益突出，盘活及注入更多资源是社区急需解决的问题。在这样的背景下，一支由大沙街“双百工程”社会工作服务站（以下简称“社工站”）培育的邻里互助队正在萌芽，他们以邻里互助的形式，编织着公租房社区温暖而坚韧的支持网络。

一、居民互助模式的形成

1. 问题发现，需求调研

社工站经常面临困难群众的各类求助，如上门理发、陪同就医、生活事务办理等，居民的个别化需求明显，随着公租房社区困难群众基数和需求量增加，仅靠社工直接服务难以实现，烦琐事务给困难群众带来了极大困扰，也让社工站意识到社区自助互助的重要性。社工站结合过往服务、向有需求的服务对象开展调研，分析发现公租房社区困难群众面临的主要问题：一是心理情绪支持；二是生活事务类处理；三是政策咨询与办理。依据上述需求，社工站策划了“邻里守望·幸福互助”项目，计划组建社区居民互助志愿队，鼓励有能力居民帮助困难群众解决日常困难，促进社区邻里互助，获得了街道与社区居委会的大力支持。

2. 互助志愿队招募与组建

互助志愿队招募启动前，社工根据公租房社区大多数是困难群众，并且老人小孩居多、年轻人少、居民参与意愿低的现状，对志愿者招募存在难度问题进行了充分的调研，并确定了工作方向和策略。社工使用定向招募策略，从活跃的志愿者入手，发挥他们的带头作用。在日常探访中，发现时间充裕热心的居民，邀请他们加入行动。值得注意的是，社工重视困难群众参与，挖掘有能力的困难群众加入互助志愿队，困难群众从“单向受助”到“互助循环”，很快成功组建了互助志愿队并投入到扶弱帮困中。随着队伍日益壮大，互助志愿队根据实际服务需要分成了爱心志愿服务队和关爱志愿服务队，前者带领居民一起学习八段锦和经络操，协助日常活动开展；后者通过结对帮扶，为辖区特殊群体提供安全守护、情感支持、日常事务协助等服务。

二、社工专业支持保障志愿服务可持续

1. 服务分类，精准匹配

随着互助志愿队的壮大和服务内容增多，为更好地回应服务诉求，社工将服务内容进行分类并匹配志愿者服务，使得志愿队的工作在执行、落地和

成效上省时、省力、有产出。互助志愿队服务内容分为三大板块：基础关怀类、活动支持类、信息桥梁类。关爱志愿服务队主要负责基础关怀类服务，通过结对帮扶、提供情感支持和日常事务办理等为困难群体提供服务；爱心志愿服务队主要负责活动支持类服务，协助社区活动开展、引众参与，开展文娱活动等；而信息桥梁类服务两支队伍都有参与但形式不同，关爱志愿服务队以入户的形式一对一地向困难群众传达政策信息，反馈发现问题，此种形式对于行动不便的服务对象十分友好；爱心志愿服务队则面向社区居民以活动形式推广宣传政策。形式多样、服务专业的志愿者为提升公租房社区居民生活质量发挥了较大作用。

2. 建立运行机制，高效有序

为更好地管理和运行志愿者队伍，社工协助互助志愿服务队逐步完善管理机制，制定志愿者管理制度，明确志愿者的权利和义务。此外，为保障志愿者服务的可持续性，制定了完整的招募、培训和激励程序，增强志愿者的责任感，发挥志愿者的特长，凝聚志愿者队伍力量。社工组织引领，负责志愿服务队的招募、培训、协调工作，为其提供基础支持，搭建信息沟通平台，以微信群等方式用于任务发布和信息共享。两支志愿服务队分别设置了正副队长职务，便于队伍内部“自我管理”，以榜样作用团结队伍成员。社工站定期开展志愿者总结表彰，设立“优秀志愿者”奖项，激励志愿者保持服务热情，加强团队归属感。志愿服务队在机制的保障下，可高效有序自主运行，他们以星星之光照亮了社区的各个角落。

三、服务成效与影响

1. 困难群众日常生活困难得到帮助，居民生活获得改善

相比社工单一化的服务，居民互助让困难群众获得更及时、常态化的关怀和支持，缓解了孤独感、无助感，增强了社区归属感和生活信心。曾叔是结对帮扶志愿服务的受益者，志愿者李姨和张姨与曾叔进行结对，每周上门看望曾叔，陪他聊天，检查居家安全环境，协助曾叔整理和卖掉家中废品，常态化的结对帮扶拓展了曾叔的社交圈，获得邻里支持，解决了日常生活困难。另外，通过稳定的结对志愿服务模式形成高效精准服务，社工能动态掌握服务对象情况，保障对困难群众服务全覆盖，提高服务质量。

2. 志愿者实现自我价值，获得自信与积极体验

居民成为志愿者后，用业余时间热情帮助他人，在帮助他人的过程中获得积极的心理体验并改善自身状态，获得社会认同和尊重。特别是困难群众成为志愿者后，在意识上发生了较大转变，从受助者到助人者，“被需要感”让困难群众产生幸福感，深度参与志愿服务有助于他们建立社会联系和支持网络，增强社区融入。社工服务强调助人自助，服务对象不单单是被动地接受服务，也是主动的自我或他人服务者，困难群众的能力提升与意识转变实现了扶弱助困服务的长效性，使受助者感受到尊重感、效能感。

3. 促进邻里互助和社区关系，传递温暖

互助志愿服务队以丰富多彩的服务形式为纽带，积极带动居民投身社区文娱活动与社区治理事务，有力促进了邻里间的互动交流。这一系列举措使得公租房社区的氛围焕然一新，让公租房不再仅仅是遮风挡雨的容身之所，更成为洋溢着人情味、充满归属感的温馨家园。同时，互助志愿服务队也借此呼吁更多的人关注困难群众面临的生活难题，凝聚各方力量，共同搭建起一个更加完善、更为稳固、更具人性化的服务平台。通过这些努力，显著提升了居民的幸福感和安全感，增强了公租房社区的韧性，进一步强化了社区的自我服务能力。

4. 持续深耕，向善而行

“邻里守望·幸福互助”项目的开展获得认可也面临着发展挑战，困难群众日渐增长的服务需求量和问题需求复杂化，对志愿者提出了更高的要求，如何维持核心骨干志愿者的稳定性和持续性、如何为提升服务深度提供更加精准完善的服务匹配机制、如何获得稳定可靠的外部资源支持以减轻志愿者负担等，都是未来需要克服的困难。未来社工将持续挖掘进而培育困难群众中的志愿者潜力，提供更多元的平台及更专业的支持，形成“社工＋志愿者＋N”的“1+1+N”模式，带动多主体力量扩大志愿队影响力，惠及更多困难群众，推广和形成公租房社区“居民互助”志愿服务模式，为公租房社区治理提供经验借鉴。

公租房社区这抹“志愿红”，是困境中的微光，是邻里最朴实的守望。它不仅是服务，更是社区内生力量的觉醒，是困难群众从“受助者”到“助人者”的角色转变，是“尊严”与“价值”的生动体现，希望更多居民加入互助行列，共同打造、点亮和谐友爱社区。

（作者单位：广州市大沙街“双百工程”社会工作服务站）



汇聚橙光力量 彰显老兵担当

——“中环洁退役军人服务驿站”暨“中环洁（烟台）橙光应急救援队”成立

刘佩刚 王 阔

2025 年建军节前夕，山东省烟台市洋溢着崇军拥军的浓厚氛围，中环洁集团在此隆重举行“中环洁退役军人服务驿站”暨“中环洁（烟台）橙光应急救援队”启动仪式。此举是这家军创企业在退役军人工作领域的坚实迈进，更是企业以实际行动践行社会责任、彰显退役军人价值的生动写照。

在中环洁集团的员工队伍中，800 多名退役军人构成了一道独特的风景线。他们曾肩负保家卫国的神圣使命，如今脱下戎装，投身城市环境服务一线，依然坚守着军人的责任与担当。为让这些“最可爱的人”感受到企业大家庭的温暖，获得更全面的支持，中环洁集团依托在山东烟台的子公司精心筹备并成立了企业退役军人服务驿站。

本着“回馈社会，为兵服务，助力发展”的理念，中环洁退役军人服务驿站有着明确的功能定位。首先在思想引领方面，驿站是退役军人永葆本色的“思想阵地”，驿站在企业党支部的领导下协同工会组织定期组织退役军人员工开展党建活动，通过重温入党誓词、学习党的先进理论和光辉历史，引导他们永葆军人的精神底色和优良作风。开展“绿色 + 红色”宣讲活动让退役军人成为主角，他们走进社区、学校，宣讲垃圾分类常识，同时讲述军旅生涯中的感人故事，传递爱国奉献、勇于担当的正能量。

在政策与生活服务方面，驿站是退役军人的“贴心管家”。联动区退役军人事务部门专业人员，为其精准解答就业创业、社会保障、优抚政策等方面的政策疑问，确保他们权益应享尽享。同时，驿站在上级主管部门和企业工会的支持下积极协助解决退役军人在生活中遇到的困难，无论是家庭矛盾调解还是子女教育、就业咨询，都能得到及时的帮助和支持，切实传递企业的关怀与温暖。

在退役军人社会价值呈现方面，驿站是连接退役军人与社会的重要纽带。通过常态化的应急救援、卫生整治、垃圾分类宣讲等活动，为退役军人员工搭建了施展才能、服务社会的平台。他们发扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的军人作风，在应急救援现场冲锋在前、在环境整治中不辞辛苦、在公益宣讲中耐心细致，用实际行动诠释着“退伍

不褪色、退役不退志”的铮铮誓言。

与驿站同步启动的“中环洁（烟台）橙光应急救援队”，由30名退役军人和党员骨干组成，队伍秉承“来到一座城、感恩一座城、回馈一座城”的宗旨，在履行好城市环境卫生服务本职的同时，积极投身消防救援、抗旱排涝、应急抢险、寻人寻物等各项应急救援工作。凭借专业技能和装备优势，他们在关键时刻挺身而出，为守护人民群众的生命财产安全贡献力量，如同一束束温暖的橙光，照亮城市的每个角落。

展望未来，中环洁集团对退役军人服务驿站和橙光应急救援队充满了期许：企业将持续完善驿站服务功能，丰富活动内涵，紧密结合退役军人群体的特点和需求，开展更多契合其需求的文体活动、技能培训，进一步增强他们的归属感和幸福感，将驿站打造为名副其实的退役军人的“精神家园”。

橙光应急救援队将不断加强自身建设，提升专业救援能力，深化与属地应急管理部门的协同联动，积极参与各类演练和实战，着力锻造一支响应迅速、技术精湛、作风过硬的应急救援专业队伍。企业期望以此次启动仪式为契机，吸引更多退役军人加入中环洁大家庭，在这里实现自我价值，与企业同成长、共进步。

中环洁集团将始终铭记社会责任，以退役军人服务驿站和橙光应急救援队为重要抓手，持续深化退役军人服务工作，助力退役军人在城市环境服务的岗位上再建新功，让橙光暖流持续传递，让军人的荣光在新时代绽放出更加耀眼的光芒！

（作者单位：中环洁集团股份有限公司党群工作部）



△ 橙光应急救援队进行消防应急训练。

高职院校发展型资助的实践困境与破解路径

黄珍珍

摘要：发展型资助作为一种以育人为导向的资助模式，对高职院校人才培养具有重大意义。它不仅突破了传统经济资助“保障型”的局限，还通过“经济帮扶＋能力提升＋价值引领”的三维联动机制，实现了从“输血”到“造血”的转变，为高职院校落实立德树人根本任务提供了创新路径。然而，在目前的实践中却面临着许多困难，影响了发展型资助的实际效果。基于此，有必要对高职院校发展型资助所面临的实践困境及相应的破解路径进行探究。本文分析高职院校发展型资助的内涵，阐明高职院校发展型资助的意义，最后针对当前高职院校发展型资助的实践困境提出应对的措施和建议。

关键词：高职院校；发展型资助；实践困境；破解路径

党的十九大报告指出，注重扶贫同扶志、扶智相结合。习近平总书记强调，扶贫先扶志，扶贫必扶智。高职院校承担着资助育人的重要使命，要深入贯彻党的精神，切实落实习近平总书记的重要指示，在开展贫困学生资助工作中，发挥育人的功能，将资助和育人充分结合起来，积极探索并落实发展型资助，构建更加科学的资助体系，切实帮助学生解决实际问题，获得自身发展和能力上的提升。

一、高职院校发展型资助的内涵

所谓资助，即为某个人提供资金或者物质等方面的支持和帮助。目前，我国已建立起国家助学贷款、助学奖学金、学费减免等多种方式的资助体系，多方面、多层次帮助贫困学生解决基本的经济问题，以保障学生的生活费和学杂费等。而发展型资助则是在资助的基础上，结合贫困学生的发展需求和实际情况，加以精神引导和素质发展，全面提升学生的综合能力和素质的资助方式。与单纯的保障型资助所不同的是发展型资助更有利于学生的全面发展，学校通过学业指导、自立教育等方式激发受助学生的内生动力，帮助学生养成积极的心态，提升自身能力，从而实现从受助者到自助者的角色转变，逐步成长成才[1]。

二、高职院校发展型资助的意义

（一）顺应时代发展，紧跟政策导向

资助是手段，育人才是目的。在当今时代，教育的重要性越发凸显。作为高职院校，要肩负起育人的重要责任，在资助贫困学生时，除了给予经济上的支持和帮助外，还要达到育人的目的，这就要求将教育和资助相融合，以教育为导向开展资助工作。正如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中所指出的，要积极探索和建立社会实践与勤工助学相结合的管理体制，要加强对经济困难大学生的资助工作，要帮助大学生树立正确的就业观念等。发展型资助正是在这一环境下产生的，不仅可以满足贫困学生对于经济方面的需求，同时也可以达到育人的目的，让受助学生在解决经济问题的同时获得自身的发展[2]。

（二）提升自助能力，促进全面发展

发展型资助除了满足贫困学生经济上的需求外，更重要的一点是能够帮助学生提升自助能力，获得全面发展。比如勤工俭学岗位，可以让经济困难学生在改善经济状况的同时学习岗位技能，提升自助能力。与被动地接受资助不同，这种方式更有助于激发学生的内在动力，让学生获得成长和发展。一方面，可以帮助学生更早地感受工作岗位，培养学生的职业道德感和服务精神，为未来步入职场打下基础，提升自助能力；另一方面，还有助于培养学生全面发展的意识，除了重视学业成绩的提升外，还需要注重思想精神和社会实践能力方面的培养。

三、高职院校发展型资助的实践困境

（一）对发展型资助的重视不足

一是学校层面重视不足。部分高职院校对于发展型资助的认识存在一定的偏差，从而重视程度不够。在他们看来，贫困学生资助工作的重心仅在于单纯地

帮助学生解决当下的经济问题，让他们能够顺利完成学业。然而，他们却忽视了发展型资助所提出的，结合实际帮助学生提升能力，获得全面发展的要求。这就使得部分高职院校在资助方案的制定和实践中，并没有突出这一点，甚至完全没有体现。

二是社会层面关注不够。在校企合作过程中，企业和学校关注度主要放在了学生就业技能的提升方面，对发展型资助的考虑较少，从而导致在资助资源方面存在一定的局限性。

三是教师层面认识不深。部分教师缺乏对发展型资助内涵的深刻理解，导致思想上认识不足，参与度较低。在教育教学过程中，他们的目光都放在了学生成绩的提高方面，对于学生的全面发展需求方面关注不够。比如面对各种技能培训和实训机会，部分教师没有发挥出积极的引导作用，甚至认为这是学工处的职责，学生参与与否与他们教学无关紧要。正是基于这种观念，限制了资助与教育的有效融合。

四是学生层面意识较差。受传统资助思想的束缚，一些贫困学生将发展型资助等同于单纯的经济帮扶，并没有意识到其中的发展内涵。这就导致在发展型资助过程中，学生仍然习惯于被动地接受经济资助，缺乏参与发展的积极性。

（二）资助目标与实际需求存在差异

高职院校的学生可能来自五湖四海，地区和文化背景上存在很大的差异，因此在资助需求方面也可能存在很大不同。然而，当下许多高职院校在开展贫困学生资助时并没有考虑到这一差异，在考察贫困程度时，仅依据学生的日常消费来评判，不仅导致资助目标不够精准，还可能在某种程度上损伤了学生的自尊心，给学生造成了心理压力。另外，不同学生的贫困程度和资助需求也存在差异，然而许多高职院校在资助过程中并没有考虑这一点，而是采用相同的资助方式和标准。比如某一贫困等级发放相同数额的资金作为帮助，按照专业整体方向统一安排技能培训资助项目，在实施资助项目时只着眼于解决贫困学生当下的经济困难，缺乏对学生长远发展的考虑等，没有充分结合学生的实际需求和长远发展，这不仅降低了学生参与资助项目的积极性，也使得资助效果大打折扣，学生在离校后仍然可能面临很大的经济困难[3]。

（三）缺乏完善的资助体系

一方面缺乏专业的资助队伍。要想真正发挥发展型资助的作用，达到资助和育人相融合的目的，主要还是依靠专业的资助队伍。然而，当前高职院校的资助队伍还是以学生资助管理中心、辅导员和相关学生干部为主，虽然可以保障资助工作的正常开展，但队伍中专职负责资助的专业人士相对较少，难以达到对发展型资助工作的深入研究和不断提升资助效果的目的。另一方面，资助渠道较为单一。与保障型资助相比，发展型资助对资源的需求更大。比如创业补贴、实训补助等，仅依靠学校的经费投入和政府的专项资金显然是比较困难的，因此为了更好地开展发展型资助，必须拓宽资助渠道，增加企业和社会等方面的资助力量[4]。此外，没有统一的管理制度。俗话说，没有规矩不成方圆，在缺乏规范的情况下，可能会使得资助项目在实施过程中不够稳定，同时运行效率也会有所降低。比如，部分实训补贴项目缺乏长效性，仅昙花一现；部分项目有头无尾，项目结束没有评价和反馈，从而无法评估项目的资助效果以及受助学生的情况等。

四、高职院校发展型资助的破解路径

（一）强化理论学习，提高思想认识

英国哲学家弗朗西斯·培根提出“思想是行动的先导”，只有正确的思想才能引领正确的行动，高职院校开展发展型资助亦是如此，尤其是在传统资助思想的影响下，强化理论学习、提高思想认识就显得尤为重要。

一是加强学校层面的重视。作为学校领导，要发挥好带头作用，深刻理解发展型资助的重要意义，发展型资助既要帮助受助学生解决经济问题，更要帮助他们获得发展和能力上的提升。高职院校要高度重视发展型资助工作，并将其纳入学校的发展规划。比如可以定期组织召开专题会等，通过专题讨论更好地理解发展型资助的内涵、把握发展型资助的政策导向和实践要求，并应用于发展型资助方案的制定和实施。

二是强化社会层面的关注。高职院校在校企合作过程中，可以邀请企业共同开展发展型资助项目，比如组织贫困学生到企业进行岗位实训的同时获得一定的实习补贴，既可以帮助贫困学生获得一定的经济提升，又可以让学生获得岗位知识，提升实战技能。此外，还可以加强与社区的合作，组织贫困学生参加社区公益项目，通过社区强化宣传，提升社会对发展型资助的认识等。

三是提高教师层面的认识。教师作为学生的引路人，除了教授学生专业知识，还有责任帮助学生获得全面发展。在发展型资助工作中，教师应找准定位，做到正确认识，在教学过程中适当融入发展型资助的理念，遇到创新创业活动、实践项目等时，悉心向学生传递并鼓励学生积极参与，同时还可以给予贫困学生一对一的指导，协助他们做好规划，在活动中养成良好的习惯，保持良好的精神状态，以及提升实践能力等。

四是转变学生的思想意识。作为受助者，学生也需要转变以往的观念，明白自己不只是单纯地接受经济资助，而是要积极主动地寻求自身的发展。为此，学校可以邀请以往接受过发展型资助的学生返校进行分享，通过讲述他们的亲身经历，帮助学生深刻理解发展型资助的内涵和意义，激发内驱力，从而积极主

动地参与到资助项目中去。

（二）完善资助管理，提高资助精准度

提高资助精准度的关键在于完善资助管理。一是建立健全资助对象认定办法，提高资助精准度。高职院校的学生来自不同的地区、家庭，有着不同的文化背景和经历，因此在认定办法的制定时，要充分考虑学生的这些因素，做到综合分析。同时，还可以采用实地走访等方式，更加全面地了解贫困学生的真实情况，从而做到资助更加精准和全面，以更加有针对性地帮助学生，从而让有限的帮扶资源能够帮助更多的学生和更需要的学生。二是建立健全资助资金管理办法。根据不同学生的贫困程度和实际需求情况，分类别进行针对性的帮助。例如，对非常贫困的学生先给予直接的资金支持，以保障学生的正常生活和学习，而后再让学生在资助项目中获得帮助；对一般贫困的学生可以直接采取项目帮扶的方式，通过勤工俭学等获得帮助。另外，加强对资助资金的台账管理和监督，清楚准确地记录每一笔资助资金的来源和用途，以及每一个资助项目的详细情况，确保资助的公开公正[5]。三是建立健全对资助情况的跟踪和反馈。可以借助信息化手段，建立受资助学生的档案库，通过档案库动态记录受资助学生的实时情况，包括基本情况、学习成绩、日常表现、社会实践及反馈等。同时，还可以对学生的情况进行动态分析，根据学生困难情况和近期表现等进行实时调整，以便及时调整帮扶方案，给予学生有效的指导和帮助。

（三）创新资助方式，构建发展型资助格局

相较于保障型资助来说，发展型资助的资金来源更为多样，内容和形式也更为复杂，因此为了更好地做好发展型资助工作，必须要紧跟时代的发展和国家政策方针，不断进行创新。一是不断创新资金来源，除了学校的经费投入和政府的专项资金外，还需要开拓社会各界的资金渠道。例如积极开展校企合作，在合作中灌输发展型资助的思想，让企业在接收学生实训的基础上对贫困学生给予资金上的支持，还可以采取校外导师的形式，让企业领导对贫困学生进行一对一帮扶[6]。此外，还可以设立企业奖学金，鼓励学生积极向上，努力提升自身综合素质。比如建立校友基金会，通过校友基金帮助非常困难的学生顺利入学，鼓励学生积极向上，还可以鼓励曾经接受过资助的学生反过来给予其他贫困生帮助。二是创新资助队伍的建设。除了学生资助管理中心、辅导员以及相关学生干部、代表外，还可以邀请企业相关人员、曾受资助而获得成功的毕业生等，不断丰富资助队伍，增强资助力量。比如曾受资助而获得成功的毕业生可以定期给当下受助学生进行心理指导和就业规划指导，相较于其他人来说，他们更能做到感同身受，对于当下的受助学生来说，也更能受到鼓舞和启发。三是可以创新激励内容。以往的激励主要是对学生的学习成绩进行奖励，而发展型资助除了关注学习成绩外，还注重学生的全面发展，因此可以对奖励内容进行创新[7]。比如除了学业成绩外，还可以增设创新创业突出奖、社会实践优秀奖、实训表现突出奖等，通过更加丰富的奖励设置，一方面有助于激励更多的学生勇于争先，在各自擅长的领域发光发热，得到赞许；另一方面，也有助于借助奖金帮助更多的贫困学生缓解经济困难，让他们有信心通过自身的努力实现改变和提升，助推他们争优争先，成长成才。

参考文献

[1] 屈静晨 . 高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2023(06): 137−140.

[2] 管智骏，李敏，刘雅芳 . 以职业核心素养提升为导向的高职院校发展型资助实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2024, 37(08): 82−84.

[3] 王玮，王浩澎 . 高职院校专业设置的实践困境、逻辑遵循与路径选择 [J]. 职业技术教育，2024, 45(14): 41−47.

[4] 叶翎 . “资助 +”：高职院校发展型资助育人的实践路径探析 [J]. 教育进展，2023, 13(12): 372−384.

[5] 顾海燕，胡婷婷 . 高职院校发展型资助育人的现实困境与优化路径 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报，2022, 21(05): 93−96.

[6] 王健龙 . 后扶贫时代高职院校发展型资助的价值与实施路径 [J]. 潍坊工程职业学院学报，2022, 35(05): 56−60.

[7] 郑仪安，蒋芬芬，陈平 . 高职院校发展型资助体系建构的困境与对策研究 [J]. 葡萄酒，2024(05): 209−211.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏商贸职业学院校级课题（一般项目）“新时代诚信感恩教育赋能高职资助育人实践探索”（SY2024036）。

（作者系江苏商贸职业学院讲师）

基于志愿服务的高职思政实践育人对策分析

孙佳琪

摘要：本文以高职院校思政教育与志愿服务相融合为视角，深入探讨志愿服务的育人功能。在思政教育中，志愿服务扮演着举足轻重的角色。然而，当前高职院校的志愿服务存在诸多问题，如机制不完备、教育功能弱化、评价体系缺乏等。为解决这些问题，本文提出构建“课程—实践—评价”三位一体的教育模式。通过强化协同机制、深化课程融合、优化激励机制等途径，以期实现志愿服务与思政教育的同频共振、价值共融，致力于培养更多具有社会责任感和职业素养的高技能人才，进一步推动高职院校思政教育的创新发展。

关键词：志愿服务；高职；思政教育；价值同构；育人对策

职业教育作为我国普通高等教育的一个重要分支，肩负着为国家和社会培育高端技术人才的重任，尤其是在“科教兴国”背景下，这些年职业教育的地位和优势越来越明显。而在我国职业教育体系中，思政教育以立德树人为根本任务，培养学生正确“三观”、高尚道德品质，强化其综合素质的关键途径。如今，教育部强调各门课程都要与思政教育同向同行，形成协同效应，志愿服务虽不在具体的课程范畴之内，但作为高职院校一项必不可少的教育实践模式，对于学生社会责任感、专业实践力的培养举足轻重，有利于促进课堂所学理论与社会实践应用的紧密结合，进一步优化专业教学和思政教育的成果[1]。因此，本文从志愿服务融入高职思政教育的价值意蕴展开分析，探讨当前高职志愿服务育人存在的现实困境及其二者协同的路径，旨在充分发挥志愿服务的育人价值，实现高质量的思政教育目标。

一、志愿服务融入高职思政教育的价值意蕴

（一）实践育人的本质需求

我国职业教育是连接人才和技术的最大载体，兼具教育和职业的双重属性。在此特有的框架背景下，志愿服务这一教育形式，也因其往往蕴含专业的实践性而开始受到教育者的关注。通过组织各种丰富多样的社会志愿活动，让学生深入其中，参与劳动、体验过程、获得经历，从而帮助他们走出校园，拥有更多接触社会的机会，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。例如，广东科贸职业学院作为一所以“农”字为特色的高职院校，组建了多支跨专业师生科技服务团队志愿下乡，立足于茂名乡村第一线需求，推动了一系列助农项目的落地。该校不仅在2021年被农业农村部、教育部推介为“乡村振兴人才培养优质学校”，也为学生参与农业生产、强化社会责任意识提供了广阔的平台，实现了专业育人、职业育人的同步并轨。

（二）课程思政的有效延伸

在高职院校，志愿服务的开展有利于突破传统课堂的壁垒，将枯燥乏味的思政教育延伸到更广阔的空间。尤其是前几年，在疫情防控紧张的形势下，医药、护理、社会管理等专业的学生，被安排到协助社区防控、疫苗接种和线上疏导等各项志愿服务活动中，这不仅成为学校检验他们专业技能的一次宝贵机会，也是思政教育内涵的具象化体现[2]。在参与志愿服务的过程中，学生体会到“仁者爱人”“国之大义”的意义，享受个体奉献的乐趣，形成顾全大局的意识，促进专业理论知识在社会实践中获得生动的应用体现，也让思政教育实现进一步的有效延伸。

（三）职业素养的培育载体

对于职业教育而言，志愿服务不仅仅是开展实践育人的一个载体，也是培养学生职业素养不可多得的一个环节。在项目驱动的实践环节中，志愿服务活动会更具针对性，有利于学生各项基本能力和核心职业能力的培养。以郑州技师学院为例，该校十分明确自身在专业教学方面的优势，从2022年开始组织“家电维修志愿服务进社区”项目，学生志愿者累计为400多户家庭提供了家用电器、小型电子产品维修服务。这一过程，不仅给学生们提供一个可展现专业技能的平台，还教会他们学会了如何与人交流合作、如何发挥自身所长解决实际问题，为他们未来求职积累了一笔宝贵的经验财富。

二、高职志愿服务育人在思政教育中的实践困境

（一）组织机制的碎片化

当前，不少高职院校在志愿服务实践的过程中，一个较为普遍的问题是组织机制的过于碎片化。他们大多是通过校团委部门统一负责部署和安排，而校教务部、学工部等几大关键职能部门的参与度并不高，无法形成协同合力，导致很多志愿服务活动存在片面化、节日化的现象，被专门集中于某个特定框架的范围之内[3]。比如，在学雷锋日、国际志愿者日这些特殊的日子里，大张旗鼓、热火朝天地组织各种校内外志愿活动，这并不具备志愿服务育人应有的系统化、持续性需求，不仅让该项实践活动成为一种形式主义，也无法形成育人的长效机制，导致思政教育延伸的触角不够全面。

（二）教育功能的弱化

志愿服务活动在职业教育、思政教育中的育人功能是显而易见的。但是，现实却并非如大家所想象的乐观。据了解，当前仍有一些高职院校在志愿服务活动中不配备专业的思政教师，导致学生们在参与过程中少了主心骨，难以形成组织和力量，不具备足够的反思意识，使志愿服务活动效果大打折扣。大多数学生仅仅是停留在最表层的体验之上，无法深入领会志愿服务的精髓和内涵，更别提在实践之中深化对公民意识、社会责任等核心思想的理解[4]。如此，学生们的意识觉悟非但无法提高，还会弱化志愿服务活动在高职思政实践教育中的功能。

（三）评价激励的单一化

志愿服务活动不是组织了即可，要提高其思政实践教育的作用力，还需建立一套专门的评价激励机制，使之形成教育的闭环。但据了解，当前很多高职院校并不重视开展志愿服务评价，其评价体系往往过于简单，侧重学生参与志愿服务时长的定量考核，不注重学生三观转变，以及思考能力、合作能力提升等方面的定性评价，导致他们的参与往往带有较高的任务式、功利性趋势，纯粹为获取学分而违背意愿地参与志愿服务。如此一来，也就失去了该项活动的本质意义，违背了思政实践教育的初衷，对思政教育的全过程、全方位育人构成不利影响。

三、志愿服务与思政教育协同发展的实践路径

（一）构建“双螺旋”协同机制，深化志愿服务与思政教育的融合

为促进志愿服务在思政教育中的协同发展，进一步激励学生的社会责任感与实践能力，高职院校必须先行构建一个完备有效的“双螺旋”协同机制。这一机制的核心精髓在于打造一个由校党委领导高位引领，教务部门精心统筹，团委部门周密组织以及各大院系紧密联动的管理体系[5]。在这一架构下，校党委发挥着总揽全局、协调各方的领导核心作用，确保志愿服务活动始终沿着正确的政治方向前行；教务部门负责整体规划与资源整合，为志愿服务活动的课程设计、学时安排等提供科学指导；团委部门则成为志愿服务活动的具体策划者与执行者，负责活动的策划、宣传、招募与培训等环节；而各大院系则根据自身专业特色，积极参与并贡献智慧与力量，形成上下一心、同频共振的良好局面。

志愿服务是实践育人的重要途径。高职院校应积极搭建志愿服务平台，为学生提供丰富的实践机会。所以，高职院校可以通过建立志愿服务基地、组织社会实践活动、开展公益项目等方式，让学生在实践中锻炼能力、提升素质，高职院校还应搭建一套志愿服务管理平台，用来发布活动项目、记录活动环节、进行学分认定等。基于数字化的管理模式，可大幅提高志愿服务活动的组织效率和质量，确保无论大小活动都获得重视并被记录，为开展学分认定、活动评价等提供数据上的支持。例如，常州信息职业技术学院就率先组建了志愿服务数字化管理系统，通过“234”志愿服务工作体系，即“两个聚焦”引领服务方向、“三个维度”创新服务模式和“四个一批”打造特色品牌，全面推进各项志愿服务活动实现了常态化、专业化的发展，极大地提高了学生参与志愿服务的积极性与实效性。最后，在思政教育中，可以将志愿服务作为重要教学内容，通过开设志愿服务相关课程、专题讲座等，向学生传授志愿服务的基本知识和技能。同时，结合专业特点，设计具有针对性的志愿服务项目，使学生在实践中深化对思政理论的理解。通过多样化的教学方式，激发学生的参与热情，提升思政教育的实效性[6]。

（二）强化教育功能，增强学生志愿服务意识

在志愿服务活动中，要强化教育功能，培养学生服务意识，注重理论与实践结合，在实践中活动中培养学生的服务技能和服务意识，真正让学生成为志愿服务活动的主体，切实参与到服务实践活动中，深刻的在实践中领悟志愿服务的精神和内涵，在实践中深化学生的志愿服务意识、社会责任感等思想感情，学生的意识觉醒，才能真正的达到最佳的育人效果，实现教育的功能。

（三）建立发展性评价体系，促进志愿服务与思政教育的持续改进

志愿服务与思政教育要实现协同发展实效，高职院校还需为之构建一套科学适用的发展性评价体系，重点从学生的价值认知、行为表现、能力发展这三个维度出发开展志愿服务的评价工作[7]。首先，在价值认知层面，应强调对社会责任感、职业价值观的考核考查，通过要求学生在参与的过程中撰写反思日记，教师日常观察等方式，掌握他们的思想动态和价值变化。其次，在行为表现层面，可结合学生参与志愿服务时长、任务完成情况、言行举止态度等指标予以过

程性的档案记录，保证在活动的组织、开展到结束整个过程中都可得到全面、公正且客观的评价。最后，在能力发展层面，可邀请行业企业专家或导师，就学生在交流合作、问题解决等方面的表现进行加权评估，以提高他们对志愿服务活动的重视程度，并助其发现自身不足之处并进行改正[8]。同时，学生也应该积极参与到实践评价中，学校应该建立积极的评价机制。高职院校可以通过学分认定、评优评先、奖学金评定，对表现突出的学生给予奖励和表彰。同时，学校应注重过程评价和结果评价相结合，全面反映学生的志愿服务表现。通过评价机制的激励，引导学生主动参与志愿服务，形成良好的校园文化氛围。综上所述，通过这一系列评价的实施，学校和教师可及时窥见志愿服务与思政教育在协同发展中的弊端和瓶颈，进而采取有的放矢的措施不断完善和改进，以提高志愿服务活动的组织开展成效，达到理想的育人效果[9]。

四、结语

综上，通过一系列富有创意与前瞻性的制度创新，高职院校可成功地推动志愿服务从以往边缘化的“活动补充”角色，转变为学校教育体系中不可或缺的“育人常态”。这一系列的变革，不仅仅是对志愿服务活动内涵、组织价值的重新认知与提升，更在实践中探索出了一条将志愿服务深度融入思政实践教育，实现“知情意行”完整闭环的新路径。把志愿服务的实践环节与思政教育的理论知识紧密结合，将促使学生们增进对社会的认知与理解，激发他们内心的情感共鸣与道德自觉，并能在实际行动中锤炼其意志、提升其能力，从而真正达到“知情意行”的统一。这种创新的教育模式，不仅进一步丰富了学生们的精神世界，更为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础，为社会培养大量既具备专业技能又富有社会责任感的高素质人才。未来，志愿服务育人模式要实现持续优化，高职院校还亟须强化校企合作，以不断拓宽服务领域；构建志愿服务文化，在校园内形成“人人参与志愿服务、人人支持志愿服务”的良好风尚，从而促进志愿服务育人成果的最大化扩散与深化。

参考文献

[1] 李雨潼．“大思政课”理念下高校志愿服务实践育人体系的构建与思考 [J]. 宿州教育学院学报，2024, 27(02): 10−15.

[2] 闫鹏天．基于志愿服务的思政实践育人新路径研究——以沈阳职业技术学院为例 [J]. 辽宁高职学报，2023(11): 94−97.

[3] 李嘉俐，杨宗义，刘新宇，等．高校志愿服务项目制度化建设融入思政育人全过程的实践路径研究 [J]. 科技资讯，2020, 18(21): 231−233.

[4] 杨天菊．高校思想政治教育与大学生志愿服务实践活动的融合研究——以高校青年志愿者服务联合会为例 [J]. 领导科学论坛，2023(06): 147−150.

[5] 宋学珍．新时代志愿服务与高校思想政治理论课实践教学协同育人研究 [D]. 青岛：山东科技大学，2022.

[6] 蒋超．高职学生志愿服务的思想政治教育育人功能和实践路径研究 [J]. 智库时代，2022(01): 121−124.

[7] 张铮，温玉杰，翟进义．新时代大学生志愿服务实践育人作用及实施策略 [J]. 公关世界，2022(12): 142−143.

[8] 张洁．“三全育人”视域下志愿服务融入高校思想政治教育的路径探索 [J]. 产业与科技论坛，2022, 21(05): 161−163.

[9] 同 [2].

（作者单位：吉林交通职业技术学院）



数字时代下互联网公益平台对传统公益慈善模式的革新研究
——以行为公益为例

林　洁

摘要：数字时代下，互联网公益平台正以数字技术革新传统公益慈善模式。本文聚焦行为公益实践，选取蚂蚁森林、小红花体系等典型案例，剖析其核心运作机制，揭示互联网公益平台通过“技术赋能—闭环驱动—价值引导”三维机制革新公益模式的内在逻辑，同时阐明行为公益在慈善公益模式革新中的驱动作用。研究通过提炼可复制的经验范式并识别潜在风险，为破解传统公益高门槛、低透明度等困境提供理论与实践参考，进而推动慈善事业可持续发展，助力构建可持续公益生态。

关键词：行为公益；互联网公益平台；公益慈善模式革新

一、绪论

数字时代下，中国慈善事业在法治化与数字化转型中迎来新机遇。然而，传统公益模式在时代变革中面临着参与门槛高、形式单一、透明度低等挑战。本文深入研究以行为公益为例的互联网公益平台实践对传统公益慈善模式的革新路径，采用案例分析与实证研究方法，以数字公益理论、社会网络理论等为理论基础，选取典型互联网公益平台的行为公益实践，剖析其实践形式与核心运作机制，旨在揭示数字技术对公益生态的重塑逻辑和行为公益在慈善公益模式革新中的作用，提炼经验并识别挑战，为摆脱传统公益困境、推动慈善事业可持续发展提供理论与实践范式，为行业提供发展路径参考。

二、互联网公益平台的创新实践与案例分析

本文中的“互联网公益平台”是指为政府、公益机构和民众等提供专业公益信息发布和捐赠渠道的，旨在实现公益资源交换的专门性的公益平台[1]，多以互联网公开募捐信息平台为主要呈现[2]。本文中的“行为公益”取《中国数字公益参与者行为洞察研究 2022 年度报告》之义，指自然人、法人和其他组织财物捐赠之外的公益参与行为，包括但不限于志愿服务与在线捐助两类行为[3]。基于上述界定，本文选取典型的行为公益探讨互联网公益平台对传统慈善公益的革新，主要从传统行为公益的转型升级和新兴行为公益的创新实践两方面进行案例分析，从促进服务质量提升、丰富公益参与形式以及打造公益多元场景三个角度探讨互联网公益平台以行为公益为主要形式的实践创新，以引出背后的核心运作逻辑。互联网公益平台对传统慈善公益的革新案例及具体实践形式呈现见表 1。

表 1　互联网公益平台对传统慈善公益的革新案例一览表

行为公益案例	公益平台	革新类型	具体实践形式	核心运作逻辑
案例 1 志愿服务：“人人公益 3 小时”	阿里巴巴公益	传统行为公益的升级：志愿服务的转型升级	参与志愿活动，通过提供数字化管理服务，提高志愿服务效率与质量	“技术赋能 – 闭环驱动 – 价值引导”的运作逻辑
案例 2 蚂蚁森林与蚂蚁庄园	蚂蚁公益	新兴行为公益的创新：游戏化机制 + 丰富公益形式	丰富公益参与形式，通过游戏化机制将公众的环保行为转化为游戏体验，并联动社会力量促成实际捐赠	
案例 3 运动捐步与小红花爱心体系	腾讯公益	新兴行为公益的创新：社交式动员 + 公益多元场景	打造公益多元场景，通过社交互动与积分体系的结合将公益融入多元场景，促进公众随手公益	

（一）数字化革新志愿服务：阿里巴巴“人人公益 3 小时”

传统志愿服务作为早期典型的“行为公益”，以志愿精神驱动公众无偿奉献时间与技能。随着互联网技术发展，公益平台通过搭建供需匹配平台、整合志愿信息、提升服务透明度及赋能志愿者等路径，推动志愿服务向数字化升级转型，使其在资源对接、效率优化与参与可

持续性层面呈现全新特征。以阿里巴巴集团的“人人公益 3 小时”为例[4]，2015 年由企业内部倡议拓展为开放型公益平台，整合社会组织资源实现全流程数字化管理。平台支持公益组织发布活动、招募志愿者，并提供在线培训、签到管理等服务，突破了传统志愿服务的时空限制，并通过构建数字化生态网络，促进资源对接效率与组织效能的提升，形成“公益项目发布—志愿者参与—服务管理”的新型志愿模式，彰显数字技术对志愿服务可持续性发展的革新价值。

（二）游戏制转化行为价值：蚂蚁公益丰富公益参与形式

互联网公益平台还通过以游戏化机制革新传统公益模式，以蚂蚁公益的“蚂蚁森林”与“蚂蚁庄园”为例，前者通过将用户低碳行为转化为碳普惠实践，构建“人人可参与”的环保行动闭环；后者打造“行为触发—企业配捐—精准帮扶”的公益链条，将公众的公益以游戏化的方式呈现，以零成本、高透明、强互动重塑公益参与逻辑，推动公益空间和参与方式的多元化。蚂蚁森林（2016 年上线）以支付宝为载体，将步行、骑行等低碳行为量化为“绿色能量”[5]，用户积累能量兑换虚拟树苗后，对应阿拉善等地区实体造林。平台借助社交排行榜、勋章体系等游戏化设计，结合区块链技术确保数据透明性，构建持续性参与动力系统，使环保行为从道德倡导转化为可量化行动，开创碳普惠公益新模式。

蚂蚁庄园则以虚拟养鸡为载体，用户通过绿色支付、公益答题等行为获取“爱心蛋”，捐赠后触发企业配捐并由社会组织执行公益项目。例如中国发展研究基金会“阳光起点计划”，每集齐 1080 万颗蛋可为 100 名农村儿童提供全年入户帮扶（每 10.8 万颗蛋助力 1 名儿童）。该机制形成“用户行为—企业配捐—项目执行”的触发式链条：用户日常行为转化为虚拟蛋捐赠，企业按比例承担实际成本，公益机构精准实施。在该链条中，用户零成本获得参与感，企业通过定向捐赠履行社会责任，公益项目获得稳定资助，三方形成可持续共赢模式。

（三）社交式动员民众参与：腾讯公益打造公益多元场景

腾讯公益平台依托其“社交”主要业务，将社交网络与公益深度融合[6]，通过联动腾讯系产品打造全场景公益生态。如其率先推出的“运动捐步”项目，以其独特的创意和广泛的社会影响力，是行为公益的典型案例。腾讯依托微信社交生态，将运动数据转化为公益货币，构建“步数—配捐—项目”的公益链条，其运作逻辑与前文蚂蚁庄园捐赠“爱心蛋”相似，但其充分利用社交媒体的力量，具有区域性公益和属地化公益社群的特点，鼓励用户分享个人步数和公益进展，形成良性的社交比较和激励循环，个体行为通过平台聚合产生更大规模效应[7]，形成“健康 + 社交 + 公益”的融合模式，产生更深远的社会影响力。

其“小红花爱心体系”也是行为公益理念的代表，它不仅通过创新的 IP 设计和多元化的互动方式吸引大量公众参与，还将日常行为与公益紧密相连，除了在腾讯公益捐赠平台上答题、点赞等简单的随手行为可获取小红花外，还尝试构建跨平台的行为价值整合网络，用户在 QQ 音乐、腾讯游戏、微信阅读等 20 余个场景中的正向行为均可转化为小红花，对用户积极行为形成即时反馈与奖励；而积攒下来的小红花可以存入爱心账户，既可用于爱心配捐倍增，也可兑换公益周边产品，形成“行为—积分—价值”的持续激励循环，重新定义了公益参与边界。

以上创新实践不仅拓宽了公益参与渠道，降低公益参与门槛，让公益慈善成为日常生活中随处可见的一部分，还通过与社会资源的连接打造了多元主体共同参与的行业新模式，培育出全民参与、可持续进化的公益新生态。

三、行为公益的运作机制与特色亮点

基于上述互联网公益平台促进传统公益慈善的实践案例分析，在数字时代背景下，行为公益在互联网公益平台的支持下实现了服务效率提升、公益形式丰富和公益场景多元等革新，虽然各平台的具体实践形式有所差异，但其背后的运作机制具有相通之处，即以“技术赋能—闭环驱动—价值引导”为核心逻辑，通过数字化工具重塑公益参与流程、构建多方协作网络，并最终推动社会价值转向，形成环环相扣的有机系统。

（一）技术赋能：构建公众随时随地参与公益的基本架构

行为公益依托物联网、区块链、大数据等技术，在互联网公益平台搭建起公益服务可视化、公益行为可量化、公益形式多样化和公益成效即时化的基础架构，丰富了传统公益慈善的固有内涵，创建了健康的公益生态。通过捕捉用户步行、支付、阅读等日常行为数据（如蚂蚁森林的碳足迹记录），依托区块链技术确保数据真实可溯，并通过数字将行为量化为公益积分（腾讯“小红花”）、虚拟资产（蚂蚁庄园“爱心蛋”）等标准化媒介；技术的透明性（如蚂蚁森林种树定位可查询）与即时反馈机制（如微信捐步排行榜）不仅降低了公众对传统公益的信任成本，更通过数据驱动的精准匹配（如推荐对应的公益项目）和场景渗透（支付、社交、运动、娱乐等场景），使公益从“刻意参与”转向“无感化”融入生活。技术在此既是基础设施，也是信任纽带，为闭环机制和价值革新提供底层支撑。

（二）闭环驱动：形成“行为—转化—反馈”的可持续公益链条

基于技术的框架支持，行为公益通过“行为触发—

价值转化—即时反馈”的闭环逻辑重构公益价值链。用户日常行为经数字化转化为虚拟资产后，匹配为宣传流量、社会企业责任的体现等公益资源，与企业的配捐承诺（如蚂蚁庄园每颗“爱心蛋”触发企业 0.1 元捐赠）、公益项目需求直接挂钩，形成“用户零成本参与—企业精准履责—项目透明执行”的协作闭环。同时，游戏化设计（如勋章奖励、社交排名）与即时反馈（如公益证书、项目进展可视化）构成持续驱动力，使个体行为通过平台聚合产生规模化效应（如阿里巴巴“人人公益 3 小时”的志愿服务平台和腾讯的社交圈子联动）。这一闭环的运作模式，不仅激活了普通民众的潜在公益热情，也颠覆了传统公益慈善高度依赖于物资捐赠和固定时间地点的观念，开创了一条人人公益、随手公益、全民参与、普惠共享的公益之路，而且实现了公益参与的低门槛化和平民化。

（三）价值引导：从个体参与到社会价值重构公益生态

闭环机制与技术赋能的协同作用，最终导向社会价值认知的深层变革。行为公益通过“日常化”（如听音乐、运动、玩游戏）消解公益的崇高性标签，通过“轻量化”（如点赞、捐步等）降低参与心理门槛，再借由社交传播（如朋友圈晒小红花、组队参与）构建全民参与的公益场景。行为公益作为互联网公益平台时代的新产物，在强大传播力和广泛影响力的特点下，正日益彰显其在社会价值引导方面的巨大作用。它不仅仅是一种参与公益的创新方式，更是对传统慈善公益理念的一次深刻重塑，其本身倡导的“身边公益”“随手公益”“人人公益”的理念彰显其独特的价值导向和参与模式，扩宽了公益的边界，促进了公益文化的普及和深化，向善价值的引导与革新既是行为公益的目标，也是其持续发展的动力，促进行为公益生态的构建。

四、结语

互联网公益平台通过其技术创新使得数字化的公益慈善有了新的含义，以行为公益为代表的新型公益慈善模式不仅突破地域时间的限制，通过丰富公益形式、创建多元公益场景等方式让公益参与变得简单轻量，而且还借助科技提升公益行为的效率、透明度和参与体验，在健康公益生态体系的构建上发挥重要作用。然而，其科技影响的双面性促使公益慈善模式的革新效能仍受制于数据隐私风险、激励失衡与公信力质疑等矛盾，需通过立法完善数据治理框架、设计情感动机激励机制、构建动态透明评估体系等推动多方主体协同共治，仍有待进一步实践与探索。

行为公益的实践印证了互联网公益平台对公益生态的重构逻辑：公益不再局限于物资捐赠的单一维度，而是演变为技术驱动下个体行为与社会价值的共创网络，并在实践中使得公众、企业、社会组织等多主体联动促进公益资源的可持续运转，形成良好公益生态。这一转型不仅为破解传统公益困境提供了可行路径，更启示公益慈善应回归“人的连接”本质——通过技术工具放大善意，以制度设计守护初心，最终实现社会价值与个体意义的双向成全。

参考文献

[1] 樊亚凤，胡左浩，洪瑞阳．互联网公益平台生态圈的价值创造与治理机制——基于 S 公益平台的个案研究 [J]. 中国行政管理，2022(02): 51−58.

[2] 陈一丹．中国互联网公益 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2019: 13−17.

[3] 北京大学光华管理学院，蚂蚁集团研究院，支付宝公益平台．中国数字公益参与者行为洞察研究 2022 年度报告 [R]. 2022.

[4] 裘涵．柔性改变商业：阿里巴巴企业公益的创新实践 [M]. 北京：电子工业出版社，2023: 228−229.

[5] 林婉玲，修新田．大学生互联网公益植树行为的影响机理探究 [J]. 林业经济，2022(07): 77−96.

[6] 王爱华．基于互联网平台的公益跨界合作：过程、机制与风险——以腾讯“99 公益日”为例 [J]. 公共管理与政策评论，2019(01): 68−77.

[7] 杨永娇，王彤．公益行为何以传递？受助者公益行为的多重制度逻辑 [J]. 公共行政评论，2023(06): 148−200.

（作者单位：浙江财经大学东方学院）

指尖传递善意 行为赋能公益

社会工作多元策略在救助机构工作中的应用与创新

石　霞

摘要：随着社会经济的不断发展和城市化进程的加速，救助机构工作日益面临着更加复杂的挑战。社会工作作为解决社会问题的有效手段，通过多元策略为救助机构工作提供了新的应用模式和发展方向。本文分析了救助机构的主要功能与现状，指出当前救助机构面临的困难，探讨了社会工作多元策略在救助机构工作中的应用，并分析了社会工作多元策略在救助机构中的创新与发展。期望本文的研究为优化救助机构服务体系、提升救助质量提供理论支持和实践借鉴。

关键词：社会工作；救助机构；多元策略；创新发展

救助机构作为社会保障体系中的重要组成部分，承担着为弱势群体提供基本生活保障的任务。随着社会问题的日益复杂，传统的救助方式已难以满足多元化的需求。因此，探索社会工作多元策略在救助机构中的应用与创新，已成为提升救助机构服务质量和效率的关键。本研究结合当前救助机构的实际情况，分析了社会工作多元策略的应用效果及创新方向，以期为救助机构工作的开展提供理论依据和实践指导。

一、救助机构的功能与现状分析

（一）救助机构的主要功能

救助机构，是指国家和社会对由于各种原因而陷入生存困境的公民，给予财物接济和生活扶助，以保障其最低生活需要的机构。救助机构作为社会保障体系的一个组成部分，具有不同于社会保险的保障目标。社会保险的目标是防劳动风险，而社会救助的目标则是缓解生活困难。对因突发事件、意外伤害、重大疾病或其他特殊原因导致生活陷入了困境，其他社会救助暂时未能覆盖，即便救助后基本生活仍深陷严重困难的家庭或个人，要开展应急和过渡期间的救助，补上社会救助体系的“空缺部分”。

1. 住所安置与生活保障

救助机构的头等大事是为遭遇困境的个人及家庭安排长期住所，辅助他们达成住房的安定情形，且给予必要的社会支持体系、职业技能培训以及心理调适辅导，使他们在长期阶段恢复自立生活的能力。就无家可归的人士而言，尤其在寒冷天气环境中或自然灾害降临之际，救助机构为他们提供的是极其重要的生存保障，救助机构也会提供基础的生活保障，诸如食品、衣物、卫生方面用品等，保证救助对象在有限时间里获取最根本的生活支撑。

2. 紧急救助与心理支持

求助者来到救助机构时，一般处于极度困扰且伴有心理创伤状况，除解决生理范畴内的需求外，救助站还需进行心理疏导及情感扶持，协助求助者稳定情绪，减轻心理负担，求助者可从社会工作者处获得长期的心理辅导及情感支持。救助机构帮扶受助者渐渐找回自信，修复社会功能体系，尤其是对那些遭遇家庭暴力、失业、自然灾害等重大变故的人群。

3. 转介服务与长期援助的衔接

救助机构为受助者提供的持续生活保障并非唯一内容，也会为其提供诸如就业培训、心理安抚、法律援助等方面的支持，帮扶其慢慢挣脱困局，重新回归社会实现自身独立。救助机构将依据受助者的实际情形，落实适配的转介服务，针对有就业诉求的人群，救助站可为他们提供就业培训、职业介绍等服务；对存在法律困扰的人群，可给予法律层面的援助，救助站也需同社会福利机构、社区组织等外部资源实现有效对接，为受助者提供不间断的援助支持。

（二）当前救助机构面临的困难与问题

1. 资源短缺与资金不足

救助机构所遇到的主要挑战有资金持续状况不佳、专业服务人员稀缺以及资源整合障碍等。伴随长期服务需求的增长，诸多救助机构在进行长期住所提供、职业培训开展与心理辅导等综合服务工作时，面临资金和人员配置不足的问题，阻碍了救助服务的持续进行与质量提升。尤其是某些区域的救助站，面临捐赠物资匮乏、预算管控等困境，造成无法给全部求助者提供充裕的食物、衣物、床位、药品等基础保障[1]，资金短缺及资源匮乏冲击救助机构长期服务能力，致使无法持续给予受

助者长期住所、职业培训、心理健康等方面的综合性支撑，尤其在诸如寒冬、暴雨等极端天气以及紧急情形期间，资源不足的状况越发凸显，受助者生活保障及紧急救助不能被及时有效地响应，救助站还缺失长期、稳定的资金扶持，让救助站只能做短期规划。

2. 基础设施老化与设施不配套

救助站设施老化，极大地降低了服务质量，甚至对受助者的身心健康产生影响。不少救助站床位呈现紧张态势，而且空间显得拥挤，无法为每个受助者构建具有充足隐私和舒适氛围的生活天地，救助站内卫生情况往往无法实现有效保证，公共卫生设施（像卫生间、淋浴间等）老旧又简陋，极容易产生卫生方面的隐患，造成受助者基本生活质量下降。不少救助机构的专业设施（像医疗设施、心理辅导室等）极度短缺，救助站工作人员大多无法提供如心理疏导、医疗护理等专业的必要服务。

3. 专业人员短缺与培训不足

虽说救助站往往是由社会工作者、志愿者等组建起服务团队，然而这些救助站工作人员数量不足，而且专业水平参差不齐，尤其是在应对复杂的单一案例时，诸如面临家庭暴力、有精神疾病困扰的人群，还有老年人、流浪的青少年等特殊群体时，专业人员的匮乏极大地降低了服务质量。救助站的人员往往承担起多种职能，涵盖救助协调、心理支持供给、服务转介等工作。鉴于人员出现短缺，工作人员背负着过重的工作压力，还或许因没有专业培训，没办法针对性地提供有效援助，尤其在心理辅导、法律援助等相关领域，未接受专业培训的社会工作者也许不能准确识别受助者需求，更无法及时有效地进行干预，致使受助者的困境未能实现全面化解。

二、社会工作多元策略在救助机构工作中的应用

救助机构是社会服务体系里的关键一环，工作成效好坏直接关系到困难群体的切身福祉，为将受助者服务得更到位，社会工作者应采用多样化的工作策略，以便满足受助者物质和精神层面的综合要求。采用综合运用多元策略，使社会工作者有能力为受助者提供更全面、更具实效的帮扶，推动其恢复社会功能与自信，最终实现自立自强。

（一）人本主义策略

人本主义策略把尊重每位受助者尊严作为重点，留意他们长期的心理期盼，且利用搭建起信任的桥梁，帮他们再度树立自尊与自信。社会工作者应给受助者提供长时间的物质救助，也需着重开展连续的心理支撑，帮扶受助者慢慢恢复社会功能，形成积极开朗的生活态度[2]。利用与受助者构建起良好的信任关系，社会工作者能更透彻地了解受助者的困境和诉求。一些无家可归者、失业者背负着极大的情感压力，甚至萌生出自我否定之感，社会工作者借助倾听与理解，带动他们体验到关怀与帮助，以此舒缓他们心理上的压力。社会工作者还可凭借情感支撑与心理开解方法，帮扶受助者缓解重压、消除焦躁情绪，使他们拥有应对困境的信心与能力。真诚、耐心和尊重乃是建立信任关系的关键因素，这有利于为进一步开展援助行动筑牢基础，增进救助服务的效果。

（二）系统性干预策略

系统性干预策略强调针对受助者开展全面评估，结合其生理、心理状况及社会背景等多方面信息，制定具有针对性的长期救助规划。该策略保障救助机构可提供全面且持续的援助服务，涵盖长久的住房安置、就业培训与心理关怀等，助力受助者融入社会，迈向自立。经由对受助者的全方位整体评估，社会工作者可鉴别出其最紧迫的需求内容，诸如情感支撑、经济扶持抑或法律协助，进而实施恰当的干预举措。多方协作被纳入系统性干预范畴，社会工作者要与医疗、法律、心理等机构一起合作，整合资源开展综合性服务，这类协作网络不单单扩大了救助的覆盖面积，还保证受助者可得到全面性的帮扶，解决困境。

（三）危机干预与心理疏导策略

为了帮助受助者应对突发危机，要采用危机干预和心理疏导策略，稳固其情绪及心理方面的状态。许多受助对象常常陷入危机引发的高度紧张不安状态，社会工作者要迅速展开干预活动，杜绝事态进一步恶化。危机干预一般通过快速评估及即时干预手段，协助受助者舒缓情绪，杜绝心理问题进一步升级，社会工作者采用聆听、安抚等途径，扶持受助者应对焦虑、抑郁等情绪。基于这一基础，心理疏导策略借助持续的心理帮扶与指引，辅助受助者梳理内心纷扰，增强他们应对未来困局的实力。

（四）以社区为基础的干预策略

基于社区的干预策略意在借助对社区资源和力量的动员与运用，助力受助者实现长期自立并融入社会[3]，救助机构工作不只是救助站内所开展的援助，社区支持与参与同样具有关键意义。社会工作者可借助与社区里的社会组织、志愿者、相关机构合作，援助受助者拿到更多支持资源，诸如医疗保障、就业培训课程、社会互动活动等，鼓励受助者融入社区团体，参与志愿项目或开展社交沟通，可提升他们的归属感，减少社交隔绝感，社区支持赋予受助者更宽泛的社会网络，协助他们在回归社会进程中觅得更多契机。

三、社会工作多元策略在救助机构工作中的创新与发展

在全面知悉社会工作多元策略在救助机构的实际应用后，我们需进一步研究这些策略的创新发展路径。伴随着社会环境的快速改变以及科技的不断演进，传统救助方式已无法完整匹配当代社会需求，社会工作的多元策略同样需紧跟时代步伐，在实践践行时持续

创新完备。

（一）技术支持：数字化工具的应用

数字化时代，信息技术起到了关键作用，采用数字化平台、数据管理系统等工具，社会工作者可有效开展受助者长期需求的收集、管理与跟踪工作，进而提供更具个性化、连贯性的服务，诸如远程心理辅导跟进、职业培训进展记录等。社会工作者可借助诸如在线平台、数据管理系统等工具，开展对受助者的信息采集、服务跟进与资源分配，凭借创建受助者数据库，社会工作者可更精准地探知其需求，提供贴合其需求的个性化服务。受助者可从数字化平台得到远程咨询服务，尤其是在部分受助者因身体或心理的原因难以亲自赴场时，采用线上平台进行心理疏导、法律援助等服务供给，不仅让工作效率显著提升，又拓展了救助服务的覆盖边界。

（二）跨界合作：多领域资源整合

社会工作多元策略的创新也体现于跨领域合作的不断深入中，救助机构工作所涉及的领域极为宽泛，有医疗相关事项、心理层面关怀、法律纠纷解决、就业协助、教育支持服务等。为更精准地应对受助者的多维需求情形，社会工作者应当与不同领域的专业人员及机构搭建紧密的合作桥梁[4]。社会工作者可与心理咨询师一起合作，向受助者提供情感关怀与心理引导；跟医疗服务机构合作，为受助者实施健康检查及治疗；跟就业服务中心合作，帮扶受助者探索就业机会。此跨界合作可有效统筹各方资源，为受助者供给全面性的支持，不仅摆脱了短期内的生活困境，还为他们未来的长远发展铺就道路。政府部门、非政府组织和志愿者群体参与其中，也是跨界合作的关键部分。

（三）个性化服务：量体裁衣的救助模式

救助机构工作中受助者需求呈差异化，提供个性化服务是社会工作多元策略的一个创新切入点。各受助者面临的困境和需求不一样，社会工作者须参照其实际情形，拟定贴合其困境的救助方案。该类个性化服务不仅仅参照受助者的经济困难情况，还囊括了对其心理态势、社会关联以及生活技巧等方面的综合考量。针对部分长期漂泊无家的受助者，社会工作者可为其开展更多心理疏通与社会融入方面的训练，协助其重获日常本领；若受助者处于急需就业的状态，可给予职业培训、简历制作等就业支持服务，采用精细又定制化的服务，社会工作者可更高效地处理受助者面临的问题，增强救助工作的效果与品质。

（四）预防性干预：从危机干预到困境预防

社会工作多元策略创新在预防性干预的引入上得以体现，救助机构工作不单单是应对当下的紧急困境，更要关注怎样凭借预防性干预，削减未来的救助需求规模，社会工作者可借助社区调查、家庭支持等途径，迅速甄别潜在的困境人群，同时为这些群体实施早期干预。社会工作者可定期探访低收入家庭、失业人群及其他易陷入困扰的群体，给予前期的帮扶与服务，进而使他们不致陷入更为恶劣的困境[5]。预防性干预可利用增强社会意识、倡导心理健康等途径，减少社会危机出现的情形，凭借这一预防性工作，救助机构工作能从单纯的应急救援，成为具有系统性的社会支持与干涉，推动社会的平稳发展进程。

四、结语

对社会工作多元策略在救助机构工作中的应用与创新进行分析，从中可看出，社会工作在应对救助机构所面临的问题时展现出显著的潜力与优势，凭借技术支持、跨界合作、个性化服务等创新方式，救助机构工作可更好地契合受助者需求，强化救助服务的质量和效果。未来，还需进一步加大政策支持和资金投入力度，促进社会工作与救助机构服务实现深度融合及创新发展。

参考文献

[1] 谭磊 . 社会工作服务城市困境人群的实践解析与策略优化 [J]. 中州学刊 , 2022(10): 76−83.

[2] 李宝花 , 柯丽云 , 许志煌 , 等 . 社会工作介入流浪乞讨人员外展救助的路径分析 [J]. 社会与公益 , 2024(10): 233−235.

[3] 马玉娜 , 陈树强 . 社会工作推进社会救助中“对象赋能”和“环境优化”的整合实践 [J]. 北京社会科学 , 2024(09): 118−128.

[4] 谭艳 . 湖南株洲探索社会工作参与社会救助的新路径新方法 [J]. 中国民政 , 2024(01): 58.

[5] 严云鹤 , 梁西雅 . 社会工作促进分类分层社会救助服务体系建设的路径探索 [J]. 河南开放大学学报 , 2024, 37(03): 18−23, 54.

（作者单位：河南省安阳市救助管理站）



党建引领民营企业公益事业发展探析
——以 XX 公司为例

张　驰

摘要：在中国特色社会主义新时代，民营企业不仅是经济发展的重要力量，也是社会责任的积极承担者。党建引领作为中国特色社会主义的核心动力，为民营企业参与公益事业提供了强大的思想保障和组织保障。本文通过论述党建引领民营企业开展公益事业的重要意义，并以济源市万洋冶炼集团为例，分析 XX 公司在党建引领下开展的公益项目，探索民营企业通过组织推动、思想引领、政策引导和文化塑造开展公益事业的有效路径，为党建引领民营企业公益事业发展提供有效借鉴和启示。

关键词：党建引领；民营企业；公益事业；创新发展

随着我国经济实力的持续增强，民营经济在国民经济格局中的地位愈发凸显。然而，民营企业在追求经济效益的过程中，也面临着社会责任履行不够充分的问题。党建引领作为一种重要的组织和思想引导机制，能够有力推动民营企业踊跃参与公益事业，促进企业与社会的协调发展。XX 公司作为一家颇具代表性的民营企业，通过党建引领，积极投身公益事业，取得了显著成效。本文以 XX 公司为例，探讨党建引领下民营企业开展公益事业的实施路径，并从中获得了一定的经验和启示。

一、党建引领民营企业开展公益事业的重要意义

新时代以来，习近平总书记多次就发展社会慈善事业作出重要指示，强调慈善事业是惠及社会大众的事业，是社会文明的重要标志 [1]。民营企业投身公益事业，需要通过加强党的建设，引导企业正确处理经济效益与社会效益的关系，推动企业积极履行社会责任。

（一）党建引领民营企业开展公益事业是企业承担社会责任的必然要求

民营企业参与公益事业，通过党建引领能够将党的宗旨转化为企业的社会责任，实现经济效益与社会效益的统一 [2]。党组织在民营企业开展公益慈善过程中，能够把握方向、谋划思路、提出方案，使企业慈善公益事业紧密贴合党中央号召和国家发展需求，助力民营企业在服务社会中找准自身发展定位。同时，党建引领能帮助企业在公益活动中树立正确的价值观，避免功利化倾向，确保公益活动的纯粹性和有效性，使其始终服务于社会发展和人民福祉。

（二）党建引领民营企业开展公益事业是企业高质量发展的重要保障

在民营企业发展过程中，党建工作决定着民营企业的核心竞争力 [3]。党组织能够有效整合资源，协调各方力量，搭建起连接政府、社会和企业的资源整合平台，推动公益项目的落地和实施，提升公益活动的组织性和效率。党建赋能民营企业，不仅能帮助企业精准理解国家方针政策，更能激发其社会责任感，促使企业在追求经济效益的同时积极回馈社会，形成企业发展与社会发展的良性循环，为高质量发展注入持久动力。

（三）党建引领民营企业开展公益事业是企业提升社会形象的有效途径

在当今时代，企业若想在竞争激烈的市场环境中脱颖而出、屹立不倒，除了依靠自身产品硬实力外，还必须高度重视社会责任感的履行，树立良好的公众形象。公益事业是民营企业提升社会形象、增强社会认同的重要途径。党建引领开展公益活动能够提升公益活动的透明度和可信度，增强企业的公信力；通过党建引领开展公益事业，展示企业的社会担当，彰显榜样力量，能够提升企业的社会认可度，提升企业的社会形象，增强公众好感，赢得公众的信任和支持，提升企业的品牌价值和市场竞争力。

（四）党建引领民营企业开展公益事业是企业实现可持续发展的内在需求

企业社会责任对企业的可持续发展起着推动和制约的双重作用，关系到企业的生存与发展 [4]。党建引领能够帮助企业树立长远发展理念，将公益事业纳入企业战略规划，构建可持续的公益模式；党建引领能

够使企业更好地应对外部环境变化，提升危机应对能力和社会适应能力，为可持续发展筑牢根基；党建引领能够使企业在公益事业中发掘新的市场机会，探寻新的发展机遇，拓展业务领域，吸引更多社会资源，提升企业核心竞争优势，促进企业持续健康发展。

二、党建引领开展公益事业的实践探索——以 XX 公司为例

XX 公司创办于 1995 年，是一家以有色金属冶炼为主业的大型民营股份制企业，是行业内的领军企业。公司旗下拥有 2 个事业部、20 个独资子公司以及 6 个合资公司，现有员工近 6000 名，总资产 193 亿元。集团于 1999 年成立党支部，2007 年成立公司党委，目前下辖 8 个党支部，拥有 225 名党员。2021 年，集团党委荣获“河南省先进基层党组织”称号。自党组织成立后，XX 公司持续开展“党建 + 公益”主题活动，积极履行社会责任，先后荣获河南省“慈善捐助特别贡献奖”“支持教育发展先进单位”“捐资助学先进单位”“履行社会责任先进单位”“慈善捐助先进单位”等荣誉称号。

（一）XX 公司党建引领民营企业开展公益事业的路径

XX 公司以党建为引领，通过组织推动、思想引领、政策引导、文化塑造等路径投身公益事业。

1. 组织推动

党组织在企业中具备独特的组织优势，能够有效整合企业内外部资源，有力推动公益项目的实施。XX 公司党委高度重视公益事业，专门成立了公益事业领导小组，由党委书记担任组长，确保公益活动的组织领导有力、实施效果显著。在集团的公益项目中，党组织通过协调各方力量，确保项目的顺利开展。例如，在产业扶贫项目中，党组织积极与当地政府、企业合作，精准施策，共同助力水洪池村成功实现脱贫攻坚目标。

2. 思想引领

XX 公司通过开展专题党课、参观红色基地等活动，提升思想认识。XX 公司组织了“红色传承与民企担当”主题党课，让企业领导从思想深处认识到，参与公益不仅是回馈社会，更是践行党的宗旨的体现；组织党员到朱德出太行纪念馆、晋豫边革命纪念馆等革命纪念地参观学习，将红色精神融入企业发展；打造 XX 公司党建专题展馆，强化担当意识，激发使命情怀，推动党员在公益领域发挥示范引领作用。

3. 政策引导

XX 公司在党建引领下，积极响应国家政策，将公益事业作为企业履行社会责任的重要内容。在脱贫攻坚工作中，XX 公司参与政府组织的扶贫项目，获得政策支持和资源倾斜；XX 公司通过公益捐赠，享受税收优惠政策，据统计，XX 公司因公益捐赠累计减免税款 300 余万元。XX 公司积极参与公益慈善事业，受到省市有关部门的嘉奖和表彰，进一步激发了企业参与公益事业的热情。

4. 文化塑造

XX 公司将社会责任融入企业文化建设，把公益理念植入企业价值观。公司提出“兴百年万洋，富四方百姓”的企业愿景，让员工更好地理解企业的社会责任；公司明确“绿色万洋，多元发展，诚信共赢，造福社会”的企业使命，使员工认识到自己的责任和使命；公司确立“诚信、敬业、责任、创新、共赢”的企业价值观，凸显责任意识。XX 公司的这种企业精神和文化内涵，展现了民营企业的社会责任与奉献精神。

（二）XX 公司党建引领民营企业开展公益事业的具体实践

多年来，XX 公司在党建引领下，积极投身于慈善公益事业，在扶贫帮困、护老助孤、医疗助学、乡村振兴等社会公益领域展现出积极作为。

1. 助力脱贫攻坚

XX 公司围绕助力“脱贫攻坚 乡村振兴”这一重点工作，全方位参与周边水洪池村脱贫攻坚。通过流转 200 多亩土地，帮助水洪池村种植特色农业产品；利用水洪池优质的高山泉水资源，为水洪池村投资 800 万元，建了一条年利润 20 多万元的制水生产线。XX 公司对水洪池村先后投资约 1000 万元，打造优势产业，使水洪池村由昔日最穷悬崖村转变为今日的小康富裕村。

2. 助力战疫情

XX 公司积极参与社会救助活动，通过捐赠物资、资金等方式，帮助困难群体渡过难关。在疫情特殊时期，XX 公司以企业高度社会责任感，积极参与疫情防控，第一时间向周边 27 个村捐款 100 万元，并出动雾炮车、消防车等无偿对所在辖区各村、居民小区进行消毒；联系各地疫情防控指挥部、红十字会、慈善总会等，分别向河南省疫区和湖北、陕西等地捐赠价值 1265 万元的“希百康”等物资产品，帮助提高一线抗疫人员身体免疫力，以实际行动彰显企业的社会责任与使命担当[5]。

3. 助学养老

XX 公司积极参与助学捐赠和养老公益活动。累计投资 3000 万元，修建了所在镇中心小学教学楼和幼儿园；向所在市学校捐款 30 万元，开展“金秋助学”活动，资助贫困学生完成学业。投资 50 万元建立所在村老年活动中心；投资 100 万元建设一个包装材料厂，年利润 20 余万元，反哺养老服务中心；每年出资 30 余万元用于丰富周边村庄老人的业余生活。

4. 助推乡村发展

XX 公司全力助推乡村振兴，助力农民增收。在公司发展壮大过程中，公司党委决定党员股东不增持，带动群体股东不增持，吸收周边村更多群众入股分红。企业进行了 5 次扩股，周边村 1 万多名群众入股，累

计分红 31 亿元，辐射 130 余个行政村。同时，由企业担保贷款，解决困难户入股问题。XX 公司专门成立农机站和农业服务队，投资 300 余万元购置 40 多台农机装备，常年为思礼村和周边 5 个村庄 5000 多亩农田免费提供春耕、秋收服务；XX 公司在济源市慈善总会设立“万洋乡村振兴基金”，至今共注入 800 余万元，用实际行动助力乡村发展。

三、有益启示

XX 公司通过党建引领，在公益事业中找到了方向、整合了资源、提升了能力、积累了信任，实现了经济效益与社会效益的有机统一，也为党建引领民营企业开展公益事业积累了经验，带来了启示。

（一）坚持党建引领，确保公益事业的正确方向

公益事业的发展离不开党的引领，唯有如此，才能保证其方向的正确性。党建引领公益事业，核心在于强化党组织的政治引领力，党组织能够将公益事业与党的宗旨深度融合，从服务群众、凝聚人心出发，科学规划公益方向，确保公益活动紧密贴合社会需求。XX 公司在公益事业中坚持正确的价值观，有效避免了功利化倾向，赢得了社会的广泛赞誉。民营企业应进一步强化党建引领，明确政治方向与社会价值的统一性，始终与国家的发展保持同频共振。

（二）发挥党员先锋模范作用，增强公益活动的实效性

在民营企业中，党员既是企业员工，又是党的先锋战士，具有较高的政治觉悟和组织能力，能够带动更多员工参与公益事业。XX 公司充分发挥党员的先锋模范作用，组织党员志愿者积极参与公益活动，党员以身作则，带头奉献，带动企业员工和社会公众的广泛参与。民营企业组织公益活动时，要积极调动党员队伍的带头示范作用。党员通过自身行动树立良好的公益形象，增强公益活动的公信力，进而提升公益活动的实效性。

（三）创新公益模式，提升公益事业的影响力

在党建引领下，XX 公司不断创新公益模式，提升公益事业的影响力。XX 公司紧跟时代步伐，利用科技手段为公益事业注入新活力，开发公益小程序，整合企业内外的公益资源，实现公益项目的线上发布、志愿者招募、捐赠管理等功能一体化。民营企业要充分发挥专业能力和创新动能，主动提供“非捐赠公益服务”，在主业产品或服务中充分体现社会价值，在乡村振兴、应急救灾、无障碍服务等众多领域贡献更大力量，创造更深远价值。

（四）加强宣传引导，营造良好的公益氛围

XX 公司通过党建引领，加大公益文化宣传力度，利用多种渠道和形式广泛宣传公益理念和公益成果。在企业内部，持续开展公益文化主题活动，引导全体员工积极参与公益事业；在社会层面，通过公益广告、公益故事分享、公益主题活动等形式，吸引更多公众关注和参与公益。民营企业要广泛宣传公益活动的意义和成效，深化公众对公益的认知，构建全民参与公益的社会生态。

四、结论

党建引领对于民营企业承担社会责任、开展公益事业而言，既是顺应新时代的必然要求，也是企业实现高质量发展的必由之路。XX 公司通过党建引领，积极探索和实践公益事业路径，取得了显著成效。XX 公司的实践经验表明，党建引领不但能够保障公益事业沿着正确方向前行，还能够提升公益活动的实效性和影响力。未来，民营企业应进一步加强党建工作，完善政策支持体系，强化社会责任意识，为社会公益事业贡献更多力量。

参考文献

[1] 崔兰海 . 着力发展新时代公益慈善事业 [J]. 红旗文稿 , 2024(22): 43−45.

[2] 王志成 , 彭攀 , 刘梁宇 . 以党建引领民营企业履行社会责任的路径 [J]. 濮阳职业技术学院学报 , 2023(01): 55−59.

[3] 丁丽君 . 党建在企业中的重要作用 [J]. 党史博采 , 2017(05): 34, 44.

[4] 李培林 . 论企业社会责任与企业可持续发展 [J]. 现代财经 , 2006(10): 11−15.

[5] 聂巍 . 济源市万洋冶炼 (集团) 有限公司筑起疫情防控“红色堡垒”[N]. 中华工商时报 , 2020−03−16(01).

（作者系香港中文大学社会科学学院硕士研究生）

从西部计划志愿者专项看新时代中国青年的政治认同与社会参与

袁　媛

摘要：本研究以“大学生志愿服务西部计划”为切入点，通过政策文本分析、深度访谈与参与式观察，探讨新时代中国青年在基层实践中如何建构政治认同、实现社会参与。研究发现，西部计划通过政策引导、实践体验与价值内化三重机制，推动青年群体形成对国家的制度性认同与效能感，并通过组织化参与路径创新基层治理模式。这一过程既反映了青年政治社会化的新特征，也为国家动员青年力量参与社会治理提供了实证依据。

关键词：西部计划；青年政治认同；社会参与；基层治理

一、引言：青年与国家关系的时代命题

全球化与数字化浪潮下，中国青年的政治认同与社会参与呈现出复杂多元的样态。2022 年中国青年研究中心的调查显示，70% 的青年认为个体价值的实现与社会贡献密切相关，但同时也有 30% 的青年表示信息茧房效应让他们对主流意识形态产生疏离感。另外，国家通过制度创新持续吸纳青年参与社会治理，形成“有序参与”与“价值引领”的双向互动。作为共青团主导的青年实践项目，“大学生志愿服务西部计划”（以下简称“西部计划”）自 2003 年实施以来，已累计派遣超过 50 万名青年志愿者赴中西部基层服务。这一政策实践不仅承载着“缓解就业压力”“促进区域均衡”等工具理性目标，更隐含着通过基层实践形塑青年政治认同的战略意图 [1]。

现有研究大多从“制度性认同”角度出发，分析青年对于国家政治体系的被动接受，没有注意到实践过程中的认同建构机制。本研究通过对西部计划志愿者的实证调研，给出“实践性认同”理论架构，探究青年怎样在政策执行、地方治理以及个体成长这三个层面当中，做到政治认同和社会参与的耦合。

二、理论框架：政治认同与社会参与的双向建构

（一）政治认同的多维解析

政治认同是在社会政治生活中形成的情感和意识上的归属感，它包含许多方面，首先是政治主体的认同，包含对国家、政党、政府等政治组织的认可和支持；其次是政治客体的认同，包含对国家制度、法律政策、社会规范等的接受和遵守；再次是政治价值的认同，包含对自由、民主、平等、公正等价值观的追求和守护；最后是政治发展的认同，包含对国家的发展方向、战略目的和发展成果的认同。新时代中国青年的政治认同，就是他们对国家、政党、制度等各方面的认识、感情和行为的综合体现，是他们参加国家创建、推进社会发展的心理根基。

传统政治认同研究突出制度合法性、意识形态灌输，新时代青年的认同建构更注重情境与体验，这体现在青年对政治认同多元理解与参与方式的变化，本研究将之拆解为三个认同维度：制度认同——对中国特色社会主义制度合理、合法、有效的认可与接受；价值认同——把中华优秀传统文化中蕴含的价值理念当作中华民族心理磐石去守护，对“共同富裕”“乡村振兴”等国家发展理念产生情感共鸣；效能认同——个人价值与社会期待的交响，基于政策执行效果自发形成的实践感知（扶贫成效、民生改善）。这三个维度共同构建了新时代青年政治认同与社会参与的复合图景 [2]。

（二）社会参与的实践路径

青年群体是推动社会进步的重要力量，其社会参与行为有着不可替代的战略意义，在新时代背景下，青年实现社会参与的实践路径表现出系统化、专业化的发展态势，要从多维视角展开深入剖析，尤其在青年社会参与已逐步冲破传统“被动回应”的模式，展现出如下几种混合化特征：组织化参与：依托共青团、基层政府、社会公益组织等正式组织渠道，共青团组织志愿者活动，从而调动青年参与社区服务。技术赋能参与：利用数字技术赋能治理（直播带货、智慧农业），比如青年借助直播带货为贫困地区农民带货农产品助力乡村振兴。文化嵌入参与：在地化实践（非遗保护、社区营造），实现文化反哺；青年志愿者在社区开展非遗传承等文化反哺工作。

（三）青年志愿者的双重角色

西部计划志愿者有着“国家代理人”与“社会创新者”这两种身份。“国家代理人”是政策执行的工具性角色，这跟他们在国家政策从上到下推进到基层“最后一公里”时起到的关键作用有关；“社会创新者”则体现了他们作为地方治理主体性创造者的角色，表现出志愿者在地方事务中的积极主动性，志愿者完成社会服务供给过程本身是志愿者主体性建构的场所，个人能力的提高又反过来改善了公共服务的质量，这两种角色共同形成了青年志愿者政治化社会化的独特机制[3]。

三、实证分析：西部计划志愿者的认同建构与参与实践

西部计划志愿者身份认同建构与参与实践机制研究，属于国家引导青年人才向基层区域有序流动的重要政策工具，在推进区域协调发展、改善人才资源调配方面起着关键作用。

（一）政策引导与价值动员

政府创建起包含教育奖励、职业发展、社会声誉等在内的政策支撑体系，从而形成一种立体的价值调动机制。从升学方面来说，开展“研究生支教团”专项计划，创建服务经历和推免资格挂钩机制；在就业方面，设立公务员定向招录职位，完善事业单位优先聘用制度；在保障层面，给予服务补贴、社会保险等物质奖励，附加“中国青年五四奖章”等精神嘉奖，这种制度化的价值引导，把个人发展需求同国家战略需求紧密联系起来，为志愿者赋予了明确的行为架构和合法依据。

（二）实践体验与认同强化

基层实践场域是认同建构的关键场所，志愿者在脱贫攻坚、乡村振兴等具体工作中，通过跨文化适应、专业能力转化、社会关系重组等实践过程，达成工具理性与价值理性的双重升华，在教育帮扶实践中的教学能力提升、基层治理参与中的公共精神塑造、民族文化互动中的家国情怀强化，共同推动“奉献者”身份的自我认可与社会承认。访谈表明，70% 的志愿者把“国家需要”当作首要驱动力，这样的具身化体验有效地冲破了抽象价值宣导的限制性，使得服务动机从外在约束转成内在自觉。

（三）网络化传播与认同扩散

新媒体技术重塑认同传播时空，志愿者通过短视频平台等社交媒体形成“数字实践共同体”，通过服务日志、纪实影像等媒介化表达，把个人经验变成可传播的符号资本，这种去中心化的传播形式，既巩固了已有的志愿者群体归属感，又凭借情感共鸣和价值共振，塑造出有感染力的“西部叙事”。算法推荐机制下的精准传播，使示范效应得到扩大，认同从个体经验向集体意识转变，为项目持续动员提供社会资本支撑。

综上，西部计划志愿者认同的建构是完善性制度、淬炼实践、赋能性传播三位一体的复合产物，三位一体运作模式为新时代青年工作提供了实践参照，也为国家治理现代化下价值观的建构提供了启示。

四、社会参与的实践形态与创新路径

（一）组织化参与的制度创新

1. 共青团枢纽型组织的作用

共青团“项目制”运行，把志愿者归入基层治理，给予他们政策意见权，如贵州某县志愿者提出“留守儿童心理辅导计划”，经定期心理辅导与社交活动，明显改善了孩子们的心理健康，此计划最后融入当地教育规划。新疆、西藏等地志愿者也借助此类方法推动不少民生政策施行。这些例子体现出志愿者的积极作用，彰显出新时代中国青年参与社会事务的积极性，对社会的责任感。

2. 青年主体性彰显

部分项目通过“青年议事会”让志愿者参与决策，在四川一个乡镇，“青年创客联盟”孵化出 12 个创业项目，带动 200 多人就业。议事会模式让项目推进更有主动性，在一次关于乡村电商发展的讨论中，志愿者通过议事会提出有建设性的意见，促成了与当地农村的合作，增加了当地农产品销量，村民还得到了技能培训。这种模式提升了志愿者的政治认同感和社会参与度。

（二）技术赋能与在地化创新

1. 数字工具的应用

志愿者利用直播技术，借助淘宝直播、快手等平台，为农产品销售开拓新路。开发“智慧乡村”小程序，整合支付宝城市服务、微信小程序等，把政务、医疗、教育资源一股脑纳入，实现村级事务数字化。

2. 文化产品的在地化生产

通过非遗工坊和文创 IP 开发，志愿者让传统文化重获新生。甘肃某团队设计的“敦煌纹样”文创产品年销售额达到 300 万元，成为市场新宠，他们借助京东众筹、拼多多等平台进行推广，线上线下活动相结合，扩大了文化产品市场影响力。

（三）代际合作与文化反哺

1. 青年与基层干部的互动

志愿者凭借“技能共享”，通过对新媒体应用、计算机应用等知识的培训，极大地改善了基层干部的治理水平，形成了“互学互促”的局面。以宁夏固原市原州区某个村子为例，志愿者举办了多次数字营销培训班，教当地的干部如何在线上推广自家的产品。这样一来，当地农产品的销量明显上升。这种做法既让干部们的技能得到了提升，又给他们开辟了新的销路，真正做到了技能和成效的双丰收。

2. Z 世代话语激活治理创新

青年志愿者带来的“扁平化管理”“用户思维”，促使基层工作方式发生改变。贵州某乡镇志愿者引入的“积分制”乡村治理方案，让村民参与率提高40%，村民参与公共事务的热情被激发，社区和谐得以促进。这个方案奖励积极参与村庄清洁行动或者公共会议的村民，给予他们一定的积分，这些积分可以用来兑换生活用品，村民积极性得到提升，乡村治理透明度和公正性也有所改善。

五、结论：青年政治认同与社会化的新时代特征

（一）价值观念的多元融合

新时代青年在价值观念上呈现出多元融合的趋势，西部计划志愿者来自不同的区域，家庭和文化背景也不同，他们在参与志愿服务的过程中接触到了西部地区独有的文化、社会问题以及人民的需求，在坚持社会主义核心价值观的前提下包容并接纳不同的价值观念，增强了对多元文化的尊重与认同感，形成了更加开放多元的价值观。

（二）政治参与的主动性和实践性增强

与过去不同，新时代青年的政治参与更积极、更具实践性。西部计划志愿者专项为青年提供了把政治理想变为现实的平台，他们参与到基层治理、乡村振兴、教育帮扶等具体事务中，体验国家政策的实际成效及问题所在，很多志愿者在服务结束之后，决定留下来在西部工作或者创业，为国家发展贡献力量。这样的实践性政治参与，使青年的政治责任感和使命感得到增强，政治参与也得以改进，当地社会治理能力得到提高。

（三）网络化政治社会化特征明显

新时代青年的政治社会化有着鲜明的网络化特征，西部计划志愿者专项也利用网络开展宣传、招募及管理，青年志愿者通过网络获取政策消息、交流服务体会、分享成长感悟，形成一种线上与线下相融合的政治社会化模式，网络平台为青年赋予了更为便利、广阔的政治参与途径，而且使得政治消息传播更为迅速且透明。

（四）个性化与自主性发展

新时代青年在政治社会化进程中愈发看重个性化与自主发展，西部计划志愿者专项顾及青年的个人选择和兴趣长处，促使他们能在志愿服务期间展现自身所长与发明创造力，不少志愿者在服务期间结合自身的专业常识和技术，开展了诸多具有特色的志愿服务行动，比如支教、医疗援助、科技扶贫等，这样的个性化与自主发展，既提升了志愿服务的精准度和实效性，又推动了青年的成长与发展。

六、政策启示

（一）认同建构的实践转向

影响青年政治认同的因素包括社会环境因素、家庭与学校教育因素、网络媒体因素、个人经历因素等[4]。通过对西部计划志愿者专项的研究，可以得出结论：新时代中国青年政治认同感整体较高，当代青年的政治认同不再是通过传统意识形态的灌输，而是通过自己参与基层工作，体验到实效、感受到价值之后慢慢形成的，更加动态化，更加接地气[5]。

（二）建议构建“参与—反馈—成长”的青年治理闭环

加强实践育人机制，把基层服务融入高等教育体系，设置清晰的服务时长与考核标准，保证学生通过实践来提升综合素质。

搭建数字参与平台，利用区块链、大数据等技术，实现青年对公共事务的在线讨论和投票，降低青年参与治理的技术门槛。

完善反哺机制，制定激励政策，如就业优先、创业支持等，鼓励服务期满志愿者持续奉献社会，形成长期的社会责任意识。

本研究局限性在于样本集中于西部省份志愿者，后续需拓展中东部调研以增强代表性。未来可深入探讨不同代际（如“00后”与“10后”）在参与动机与认同路径上的差异。

参考文献

[1] 李春玲 . 代际认同与代内分化：当代中国青年的多样性 [J]. 文化纵横 , 2022(02): 29−37.

[2] 杨昊 . 让青春之花绽放在祖国最需要的地方——大学生志愿服务西部计划实施 20 周年综述 [N]. 人民日报 , 2023−12−05.

[3] 共青团中央、中共新疆维吾尔自治区委员会联合印发《关于加强新时代新征程大学生志愿服务西部计划工作助力新疆高质量发展的意见》[J]. 中国共青团 , 2025(06): 5−6.

[4] 张慧彦 , 孙伟 . 政治认同生成逻辑对青年思想政治教育的启示 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 , 2025, 43(02): 74−77.

[5] 陈光金 , 赵克斌 , 赵联飞 , 等 . 青年发展蓝皮书 : 中国青年发展报告 [M]. 北京 : 社会科学文献出版社 , 2018.

（作者系新疆团校讲师）

高职院校学生党支部建设中志愿者服务的作用探讨

高　翔

摘要：在高职院校学生党支部的建设过程中，志愿者服务不仅是对党员先进性教育的有效补充，更是培养学生社会责任感、奉献意识和团队协作能力的重要途径。通过在党支部工作中引入多元化的志愿服务活动，能够拓展学生党员的实践维度，实现从理论到实践的深层次锻炼。与此同时，志愿者服务也为学生党支部提供了与社会、社区及多方资源协同的广阔平台，使党支部既能巩固思想政治教育成果，也能在社会服务中彰显党的先进性与时代意义。但当前在高职学生党支部实施志愿服务过程中，仍面临活动形式单一、资源整合不足、运行机制有待完善等挑战。为进一步提升志愿服务在学生党支部建设中的作用，有必要从价值认知、实践策略等方面进行深入探讨，以期为高职院校培养政治坚定、视野开阔、能力全面的新时代青年党员提供可行的思路与参考。

关键词：志愿服务；学生党支部；高职院校；政治教育

高等职业院校学生党支部作为高校思想政治建设重要阵地，也是推进青年学生党员理想信念和责任担当教育的关键载体。伴随社会需求和产业结构接连不断升级，传统的理论教学及宣讲式教育，难以契合学生党员在实践能力和综合素质方面的成长需要。志愿服务是一种“边做边学”的实践途径，不仅可以把党员先进性的内涵更鲜活地呈现在实际生活里，也有益于学生在服务进程中进一步强化社会责任感、锻炼沟通协调及组织管理等综合能力。基于这样的背景情况，高职院校学生党支部的工作内容需进一步拓展至社会与社区服务范畴，采用搭建多元合作平台和整合各方资源的方式，提升支部活动实效性及吸引力。诸多院校也开展了像社区关照、支教实践、环境保护等多样化志愿活动，取得了一定的积极示范成果，但各校的发展水平参差不齐，再加上对志愿服务和党建工作怎样深度融合的认识还有偏差，造成实践效果呈现出高低不一的情形。本文针对高职学生党支部建设中志愿服务的现实意义、实施准则以及可行路径进行系统探讨，为高职院校进一步推动学生党支部建设、充分发挥人才培养与社会服务的融合效能提供参考。

一、志愿服务为党支部建设赋能的现实价值与挑战

（一）拓展思想政治教育的实践维度

在高职学生党支部建设中，思想政治教育一贯是核心任务，而志愿服务可有效延展其实践维度。当学生党员自发参与社区、社会组织或公益项目的时候，他们不仅在身体力行中体悟到“全心全意为人民服务”的宗旨，更可以凭借具体情境增强理论学习的真实程度与贴近程度。与单纯的课堂讲授比起来，志愿活动让青年党员更直接地感受到党员身份所赋予的责任与使命，有利于进一步增强党性修养，在从事志愿活动期间，学生党员频繁需要和不同群体及社会主体接触，进而增强他们对社会的洞察与沟通能力，拓展学生党建工作的边界[1]。

（二）增强党支部凝聚力与影响力

志愿服务活动往往需要团队互助、分工实施以及持续跟进，这些因素增强了学生党支部凝聚力。依靠一个个实际的服务工作，支部成员相互增进认识，造就彼此支撑、携手前行的集体意识。同时，志愿活动也向非党员学生展示了党的先进性和服务社会的价值理念，便于在校园里树立党支部的良好形象以及公信力。志愿服务一般可吸纳更多有意愿向党组织靠拢的青年学生参与活动，进而为支部添加新的活力，实现“活动带动、组织带动”的双重效应，对高职院校而言，更有能力培养技术技能型人才的同时同步提升学生的政治素质与道德修养。

（三）面临资源整合与长效机制的双重挑战

即便志愿服务在高职学生党支部建设中存在多重赋能价值，然而其开展依旧面临着不同方面的挑战。高职院校由于学科特性以及师资力量欠缺，往往无法给志愿服务提供充足的资金、场地及专业指导，引发活动规划分散、内容同质化状况凸显。同时，没有统一的长效合作模式，也是一种障碍，诸多志愿活动采用“突击式”

或者“节日式”开展方式，无法可持续开展，无法对学生党员的成长产生持续和深刻的推动。部分学生党员的志愿服务意识仍需进一步提高，一些人把参与活动直接当成“完成一项活儿”，却没有真正明白并融入“为人民服务”的价值理念，这就需要进一步针对制度层面、理念层面与操作层面反思并改进，让志愿服务在高职学生党支部建设中的潜力得到充分挖掘[2]。

二、高职学生党支部实施志愿服务的基本要求

（一）坚持与思想政治教育目标相融合

要做到让志愿服务在学生党支部建设中发挥该有的育人功效，务必明确它必须与思想政治教育的目标有机结合。高职院校在党支部工作方案里应把志愿服务与政治理论学习、主题党日等活动做整合设计，避免仅仅将志愿服务视作独立的实践项目，唯有在方案层面确定统一目标与核心价值导向，才能让志愿活动成为学生党员坚定理想信念、铭记初心使命的切实载体，还要注意围绕社会主义核心价值观、党章党规要求等事项，对志愿服务项目实施统筹谋划与过程把控，保证活动始终与党的路线方针一致。

（二）注重系统规划与项目化运营

把志愿服务融入学生党支部的建设中，要从项目化的思维理念出发，对活动做系统性的规划。首先应开展需求摸排，弄明白校内外需要什么样的志愿服务类型，之后按照支部和党员的专业所长、兴趣特性制订相应的项目方案。其次，应合理安排人力、物力和财力资源，健全沟通与协调的相关机制，保证项目各环节有序地逐步推进。最后，要搭建行之有效的考核评价及成果展示机制，使参与者能够及时反馈意见并进行修正，增强活动的公开性及影响力，只有形成“调研—实施—反馈—改进”这种完整的项目化循环模式，才能保障志愿服务活动取得切实效果并可持续进行。

（三）强化校企社联动与资源整合

高职院校学生党支部的志愿服务并非只局限在校园内部，而是需要向地方社区、行业企业乃至社会公益组织开展有效延伸与联动，经由与企业工会、公益机构、政府部门等多方资源开展对接，不仅可以让学生党员获取更多实践机会，还可进一步增强党支部的社会影响力。要在协议、备忘录层面明确各方权益及责任，经由定期进行的协商与评估会议，使合作步入机制化常态化，该种联动可让志愿服务形式增添多样性，还能让学生党员在更宽广的社会平台上检验自身思想政治素质与专业技能，在服务社会、服务企业的工作里彰显党支部战斗堡垒作用。

三、高职学生党支部志愿服务的实践策略

（一）强化党性修养根基、深化服务意识建设

在高职院校学生党支部建设中，作为党员素质的内在要求，党性修养与服务意识也是保证志愿服务活动取得成效的思想根基。马克思主义理论宣称，党员集中呈现出工人阶级的先进性，其根本任务就是带领群众把共同理想目标变为现实。当学生党员把党性修养内化为个人自觉理念，就会更积极地投身到志愿服务事项中，让“为人民服务”的价值观付诸实践[3]。志愿服务自身创造了一个思想跟行为相互融合的实践地带，能使学生党员在实际的服务情景中检验与反思自己的党性修养，感悟党在群众工作中的宗旨与方式，只有在思想维度树立起坚定的政治信仰和为人民服务的理念，才能让学生党员在志愿服务里表现出积极、认真、热忱的态度，切实将“从群众中来、到群众中去”贯彻到高职党支部的各项建设中。

在与“强化党性修养根基、深化服务意识建设”相关的工作实践中，一线党务工作者经常用集体学习与个人自学结合的模式，指引学生党员认真研读党章党规，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，并且结合当前社会热门话题展开研讨，以设立“志愿服务主题月”为途径，党务工作者指引支部党员反复比照“全心全意为人民服务”的根本宗旨，查找自身不足并明确改进路径。在志愿活动正式开展前夕，党务工作者安排专题培训，让学生党员深入掌握服务对象的背景与需求，引导他们认识到服务过程中可能存在的困难与挑战。在实施过程中，学生党员通过对理论的把握和实际行动的考验，逐步加深对党性修养和服务意识的领悟，用更高境界的政治站位和更充足的责任担当投身各类社会志愿活动。

（二）聚合多方社会资源，提升志愿育人实际效果

高职院校学生党支部作为连接校内外多方主体的“关键点”，若要增强志愿服务的育人效能，必须积极跟社会各界开展协同工作。按照系统论和协同理论的看法，单个组织的资源与能力一般有限，若可借助多方协作与资源整合，就能生成“1+1>2”的协同效益[4]。就高职院校而言，企业、社区团体、公益组织、政府单位乃至校友会等，皆可成为支部志愿服务的协作伙伴，采用签订合作协议、建立稳固的协商机制、共享项目平台等手段，既能为学生党员供给更丰富多样的服务载体，也能够把党支部的政治优势与高校的智力资源输送到社会的各个角落，多方协同的核心是借助资源互补和目标达成共识，达成志愿服务与人才培养的高效整合与共同上扬。

在与“聚合多方社会资源、增强志愿育人效能提升”相关的工作实践里，一线党务工作者时常主动跟当地社区服务中心、公益基金会以及合作企业等密切沟通，构建统一的志愿服务信息平台，工作者积极统筹多方需求，把学校专业方面特点跟支部党员特长相融合，构建出针对社区老人、儿童等群体的“定制化”服务项目。每周按照固定周期开展“党员 + 社区帮扶日”，安排学生党员到社区开展技能培训、文化宣传

等公益活动，企业于该项目中提供相应的物资支持与专业辅导。经由开展这些高频率且一直持续的联合活动，党支部不仅拓展了志愿服务的深度层面与广度范围，还培养了学生党员的社会责任感与沟通本领，从合作方的角度看，学生党员的青春活力和专业服务为社区与企业添了新动力，切实达成了互利共赢的育人效果。

（三）凝聚支部战斗力量、深化青年政治认同

高职院校里的学生党支部肩负着引领青年学生坚定政治立场、成长为社会主义合格建设者与可靠接班人的重大任务，志愿服务并非仅是实践载体，更是聚合支部战斗力量、增强青年政治认同的关键抓手。从社会心理学相关角度看，个体参与到群体互动时，更大概率获得认同与归属感，而深度参与有意义的集体行动能够进一步增强这种归属感。当学生党员察觉到自己在支部志愿服务中扮演的关键角色，并从服务结果中获得社会、群众给予的积极反馈时，其政治认同与党性觉悟会逐步深化。活动过程中，支部领导跟指导教师的“示范效应”显得尤为关键，靠榜样示范带动支部整体战斗力提升，只有当支部内部达成共同价值追求与高度组织认同，才能有效增强党支部对高职学生的吸引力与影响力，也可为今后人才培养与社会服务打造更坚实的政治后盾[5]。

在围绕“凝聚支部战斗力量、深化青年政治认同”开展的工作实践里，一线党务工作者频繁在志愿服务活动中嵌入党史、国情和时政教育内容。动员大会上，党务工作者通过讲述革命先烈的故事以及优秀党员典型事迹，唤起学生党员的政治热忱。在服务开展的进程里，党务工作者携同学生一起走进社区、走进乡间，亲自去调研群众需求，并迅速把服务成果进行归纳总结，跟支部成员开展分享与研讨。经过对实际案例的交流探讨，学生党员逐步认识到自身承担的责任以及新时代青年的历史担当，进而提升了对党和国家事业的认可与赞同，随着一项项志愿服务的深入拓展，党支部里自然而然营造出以“敢于担当、甘于奉献”为核心的组织环境，青年党员在集体实践里逐步形成更成熟的思想品格与政治定力。

四、结语

把志愿者服务融入高职学生党支部建设中，不但拓宽了党支部思想政治教育的实践路径，也给学生党员在“知行合一”中提升自身综合能力与政治觉悟提供了关键机会。就实际产生效果来看，志愿服务可强化学生党员党性修养与服务意识，提升党支部在校园及社会中的影响力，进而有效汇聚支部战斗力量。我们也需看到，志愿服务若要真正在党支部建设中起到长期的作用，还需在顶层布局、资源整合以及内外协作方面不断探究，高职院校要进一步完善党支部志愿服务的制度支撑，搭建多元参与且长久发展的实践平台，让青年党员在志愿服务的过程中渐渐磨炼意志、开阔眼界，将来为社会作出更大的贡献。

参考文献

[1] 冉龙莉 . 高校教师党支部建设与“大学英语课程思政”融合的有效路径研究 [J]. 海外英语 , 2024(24): 159-161.

[2] 杨艳娜 . 加强高校机关党支部规范化建设研究 [J]. 中国冶金教育 , 2024(06): 108-111.

[3] 姚静静 . 新时代背景下高校党支部建设工作探讨 [J]. 党史文苑 , 2024(12): 122-124.

[4] 张文元 .“大思政”育人格局下高校学生党支部建设对策研究 [J]. 时代报告 , 2024(11): 46-48.

[5] 唐嘉唯 , 国策 , 张志强 . 新时代高校学生党支部建设质量提升路径研究 [J]. 大连民族大学学报 , 2024, 26(06): 609-612.

本文得到以下项目支持：陕西国防工业职业技术学院艺术与设计学院党总支学生党支部党建“双创”样板支部建设、陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题“短视频赋能大学生志愿服务品牌打造路径探究”（SGH24Y3177）。

（作者单位：陕西国防工业职业技术学院艺术与设计学院）



大学生党员分类管理下的志愿服务与社会责任担当研究

黄宗华

摘要：本文旨在全面深入地探讨大学生党员分类管理下的志愿服务与社会责任担当，为新时代高校党建工作与大学生党员培养提供具有针对性的思路。洞察“势”，分析大学生党员志愿服务与社会责任担当的趋势，进而把握志愿服务与社会责任担当的发展现状与形势。透视“权”，多角度分析大学生党员志愿服务的表现，以找出志愿服务发挥中的影响因素。专攻“术”，探索提升大学生党员社会责任担当的有效路径，旨在为大学生党员的全面发展及其社会服务能力的提升提供坚实的理论支撑与实践指导，助力其在新时代更好地践行初心使命。

关键词：大学生党员；分类管理；志愿服务；社会责任担当

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”[1]实践育人，促进青年学生知行合一，内化于心、外化于行。对于大学生党员而言，需要具备想干事的积极态度、会干事的执行能力、能干事的必要条件、干成事的实际结果，通过前期对大学生党员进行 ABC 分类管理的研究，主要采取模式构建中“社会实践导向型”模式，更加精准地了解各类大学生党员的特点和需求，从而对大学生党员参加志愿服务进行有针对性地全面动员、高效组织和细致安排，采取相应的创新策略和方法，让大学生党员把个人理想更好地融入民族复兴伟业中担当尽责。

同时，分类管理不仅有助于发挥各类大学生党员的特长和优势，还提高了志愿服务的效率和质量。近年来，志愿服务越来越受到重视，也是大学生党员践行社会责任担当的重要途径之一，而且实践形式也多种多样，主要体现在校外的暑期“三下乡”、乡村振兴、西部志愿服务活动等[2]。通过志愿服务活动，大学生党员可以更加深入地了解社会，把服务人民、奉献社会作为高尚的人生追求，从中收获成长和进步，从而增强社会责任感和奉献精神，做担当民族复兴大任的时代新人，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同向同梦、与人民同在同行，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

一、洞察“势”：大学生党员志愿服务与社会责任担当的趋势分析

立足新时代，服务正当其时，担当正得其势。从多个层面分析“势”在当前大学生党员志愿服务与社会责任担当的发展趋势与形势。

（一）洞悉志愿服务与社会责任担当的趋势

一方面是社会趋势分析。随着社会的不断发展和进步，志愿服务已经成为一种重要的社会风尚和文明标志，而且志愿服务是大学生社会责任担当素养培养的重要途径。尤其大学生党员作为社会的先进分子和青年代表，应当积极投身志愿服务，展现新时代青年独有的风采和使命担当。同时，社会对大学生党员的责任担当也提出了更多元化且高标准的要求。他们不仅需要具备扎实的理论素养和专业技能，要勇于探索、勇于创新，还需要具备强烈的社会责任感和历史使命感，主动担当、积极作为，为社会的发展和进步贡献自己的力量。

另一方面是预测发展趋势。未来，志愿服务和社会责任担当将更加注重专业化、规范化和长效化。大学生党员不仅要不断提升自己的专业素养、服务能力，还要积极获取新技术新方法新手段新思路，适应新时代的新要求新变化。同时，随着信息技术、人工智能的快速发展和应用广泛，志愿服务的多种形式与社会责任担当的多种途径将更加多元化、便捷化与智能化。因此，广大党员特别是青年党员要认真学习马克思列宁主义，结合“四史”（即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断开拓创新志愿服务和社会责任担当的新方式和新方法，为党分忧、

为党添彩。

（二）剖析志愿服务与社会责任担当的形势

一方面是评估当前形势。大学生党员在志愿服务和社会责任担当方面已经取得了一定的成绩和经验。他们积极参与各类志愿服务活动，从校内服务到校外支教、扶贫，从理论宣传“绿水青山就是金山银山”到实地践行乡村振兴项目，以实际行动展现出青年党员的责任与担当，更好更快更高质量地为社会发展作出贡献。然而，也存在一些问题和不足。一是部分大学生党员对志愿服务和社会责任担当的基本内涵理解得还不够深入，参与活动的内在驱动力与持续性还有待增强；部分党员可能仅将志愿服务视为一种任务或形式，缺乏深入的思考与情感的投入，导致未能充分发挥积极性。二是部分志愿服务活动的组织与管理尚需不断优化，一些活动可能还存在形式主义、走过场，或是活动缺乏创新等问题，难以吸引青年党员的广泛参与。

另一方面是形势变化应对。面对当前复杂多变的形势以及层出不穷的挑战，大学生党员需展现出高度的适应性和灵活性。他们不仅要积极调整心态，保持乐观向上的精神风貌，更要迅速行动起来，以实际行动应对形势变化。在加强学习方面，要练就过硬本领，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。要学以致用，身体力行，把解决问题作为学习的着眼点，把为人民服务作为落脚点。同时，积极参与志愿服务和社会责任担当的实践活动也是必不可少的，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，通过实践锻炼，可以不断积累经验，以行求知，以知促行，真正做到知行合一，从而更好地服务于社会、贡献于国家。

大学生党员在志愿服务与社会责任担当中的优势，主要表现在思想优势、组织优势和人才优势等方面。思想优势体现在大学生党员具有较高的思想觉悟和理论素养，组织优势体现在大学生党员具有严密的组织体系和强大的组织动员能力，人才优势体现在大学生党员拥有丰富的人才资源和专业知识。大学生党员要充分发挥自身优势，将理论知识转化为解决实际问题的能力，在青春的赛道上奋力奔跑，立志跑出为人民服务的最好成绩。

二、透视“权”：大学生党员志愿服务表现的多角度分析

大学生党员在志愿服务中的表现方式，可以从“权”的角度进行深入剖析、理解和应用。确保党员在志愿服务中正确行使管理权力、并明确清晰权力的职责与范围，激发他们的积极主动性和创造性，从而促进志愿服务活动的有效展开。

（一）理性使用权力的至关重要性

在志愿服务活动中，大学生党员往往承担着管理者或组织者的角色，他们手中握有着一定的管理权力，例如，开展活动的计划与安排、资源的管理与分配等。因此，将理性使用权力赋能志愿服务至关重要，要做到行使权力与担当责任并举。这要求他们不仅要具备一定的管理水平与决策权限，更要对自己的言行担责，确保权力的理性使用与党的全心全意为人民服务的根本宗旨相一致，矢志不渝维护群众利益。另外，为防止权力使用不当和以权谋私，需要建立相互监督的管理办法。可以通过建立监督小组、打通群众监督平台、搭建多渠道沟通路径等，以保障大学生党员在志愿服务和社会责任担当中理性行使权力，提升志愿服务的高标准性，继承弘扬党的光辉形象，夯实人民群众的信任根基。

（二）保障与维护权利的不可忽视性

大学生党员在参与志愿服务活动时，不可忽视权利的保障与维护。应充分享有活动知晓权、融入参与权和意见话语权。这就意味着他们对志愿服务活动的有关内容有了解的权利，拥有融入活动策划的权利，拥有对活动开展中出现的问题享有表达的权利。因此，只有保障与维护他们的权利，才能激发他们参加志愿活动的积极性和主动性，还会使志愿服务活动更具参与性，更具成效性。另外，大学生党员还应积极宣传党的路线、方针和政策，增强群众对中国共产党的信任和对实现中华民族伟大复兴的信心。

（三）清晰界定权责的不可或缺性

在党员分类管理中，为了避免活动中推卸责任和责任分配不明确等问题，清晰界定大学生党员的权责就不可或缺。大学生党员在志愿服务和社会责任担当中，应将管理权力与担当责任相吻合，权力使用范围划定责任边界线，切实做到守责担当，不断增强责任感和使命感，共同推动志愿服务事业的蓬勃发展。因此，在清晰的职责分工框架下，人人立足岗位，主动作为，以高质量、高标准完成各项工作。

在日常工作中，理性使用权力至关重要，严格对照校规党纪与党员标准，确保符合集体利益与公平原则；保障与维护权力的不可忽视性，大学生党员在志愿服务中规范行使个人权力，更好地维护服务对象的合法权益；清晰界定权责的不可或缺性，确保明确大学生党员在志愿服务中的职责，促使每位党员主动担当，将志愿服务走深走实，在有序分工中释放更大社会价值。

三、专攻“术”：大学生党员社会责任担当的提升路径

在大学生党员的社会责任担当提升路径中，可以从“术”字加以分析、理解和运用，主要体现在运用技术平台、创新策略方法及提升技能与知识等方面。

（一）技术平台之运用

一方面，积极探索志愿服务创新路径，深度融合

大数据、云计算等前沿信息技术，自主搭建智能化志愿服务管理平台[3]。此平台贯通志愿服务的组织管理、任务分发、活动纪实及成效评估全链条，推动志愿服务管理的高效性与优质性。具体来说，我们计划开发操作便捷的志愿服务 App 或小程序，为大学生党员打造“一站式”服务平台。该平台支持一键报名参与志愿服务项目，自动记录志愿服务时长与达成效果，同时配备即时互动功能，方便党员在线分享实践感悟与交流服务经验，营造互助奉献、积极向上的志愿服务氛围。

另一方面，为衡量志愿服务的实践效果及社会影响力，运用大数据分析手段，对志愿服务活动数据进行分类收集、系统梳理与量化分析，有助于挖掘志愿服务中的深层问题与改进空间，赋能志愿服务高质量发展。例如，依托大数据技术对大学生党员志愿服务的时间投入、服务地点、活动类型等多角度系统分析，为优化志愿服务中的资源配置提供助力。

（二）方法策略创新之术

一方面，创新分类管理模式。为使大学生党员的专长优势在服务中彰显，我们将结合个人优势与服务需求，构建分类管理方案。依托分类管理模式，推动志愿服务提质增效。具体实施中，综合考量大学生党员的专业素养、兴趣方向及实践经验，科学划分专业服务组、兴趣拓展组、经验传承组。各小组聚焦特定领域开展志愿服务，推动志愿服务的高效对接。

另一方面，创新志愿服务项目。为凝聚更多大学生党员投身志愿服务事业，我们紧跟社会热点，紧密结合群众实际需求，持续开展贴近实际、贴近生活的志愿服务项目。例如，我们推出了“绿色先锋”志愿服务项目，组织大学生党员深入社区，积极参与垃圾分类指导、环保主题宣传等活动。着眼于志愿服务的长期社会效益，推出了系列支教志愿服务项目，聚焦生态环保、乡村教育等领域，旨在通过持续性帮扶行动，为社会注入持久动力。

（三）融合知识与技能之术

以服务为导向，我们依托于系统化培训体系提升知识与技能，增强综合服务能力，在推进过程中形成合力、相辅相成。一方面，为打造高素质志愿服务队伍，我们立足志愿服务实践需求，设计实施了精准化培训项目。重点围绕急救实操、心理干预技巧和情绪管理能力等开展专题化培训，强化大学生党员的应急处理能力，在面对突发状况时能快速反应、妥善处理，切实提升服务质量。

另一方面，我们着力推动大学生党员综合素质的全方位提升，重点强化增强体魄、塑造健全人格与磨砺意志[4]。在强化专业技能培训的基础上，我们始终将思想政治素养摆在突出位置。通过加强思想政治教育，引导大学生党员深刻了解党史，坚定理想信念，增强社会责任感[5]。此外，我们还注重多样化培育团队协作精神，定期组织团队建设活动、参观红色教育基地等形式，为大学生党员搭建交流平台。在协作中增进大学生党员之间的信任，提升其团队向心力和集体归属感。这些举措，不仅全方位提升了大学生党员的综合素养，更能够激发他们投身志愿服务事业的激情与内生动力。

四、结语

基于大学生党员分类管理下的志愿服务与社会责任担当，本研究立足于分析志愿服务活动对大学生党员践行社会责任具有的深远意义。青年强，则国家强。青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。大学生党员作为青年群体中的先锋模范，重任在肩，应当用自身的成长经历、崇高的精神追求和模范行动为广大青少年作好表率。通过服务他人、奉献社会，大学生党员不仅积累了宝贵的经验，增强了自我认知与职业规划能力，还为职业发展奠定了坚实的基础。他们积极响应时代号召，勇立志愿服务潮头，以青春热血铸就亮丽“志愿服务品牌”，为推动志愿服务事业的繁荣发展添砖加瓦。

参考文献

[1] 习近平 . 论党的青年工作 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2022: 1−243.

[2] 贺晓敏 , 秦美 . 乡村振兴背景下大学生党员志愿服务助推乡村旅游发展的举措 [J]. 四川劳动保障 , 2024(09): 132−133.

[3] 殷红 , 刘宜林 . 高校学生党员志愿服务制度化研究 [J]. 山西经济管理干部学院学报 , 2023, 31(03): 79−82.

[4] 邓阳阳 . 新时代好青年优秀品质助力大学生使命担当教育探究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2024, 37(17): 39−41.

[5] 邓美娇 , 李铠希 . 大学生理论宣讲志愿服务的马克思主义大众化路径探究 [J]. 江西开放大学学报 , 2024, 26(04): 16−21.

本文得到以下项目支持：2024—2025 年广东培正学院科研项目“大学生党员分类管理下的志愿服务与社会责任担当研究”（25PZXJQN030）。

（作者单位：广东培正学院马克思主义学院）

社会弱势群体法律援助福祉保障体系构建研究

邱林阁

摘要：在我国法治进程中，推进法律援助制度可以切实保护弱势群体权益，因此备受关注。近年来，法律援助从碎片化立法走向系统化整合，《中华人民共和国法律援助法》的颁布标志着我国法律援助制度进入“国家法”时代。但当前法律援助体系仍面临诸多挑战：资金来源单一、非政府组织参与度低、延伸福祉服务薄弱以及提供方式较为单一等问题制约了法律援助制度的整体效能。为构建法律援助体系，应在以下方面持续演进与优化：建立法律费用保险制度，拓展资金渠道；健全非政府组织参与机制，充实多元主体格局；完善社会工作介入制度，强化延伸福祉服务等。通过采取上述措施，进一步形成多元化、高效化的法律援助福祉保障体系，有效提升弱势群体的福祉获得感，进而促进社会公平正义的全面实现。

关键词：法律援助；社会弱势群体；制度优化；合同制提供方式

一、社会弱势群体法律援助概述

（一）法律援助的含义

法律援助，是保障民生的重要手段，在依法治国的工作中扮演着多重角色，对于推进法治建设、维护社会公平正义具有不可替代的重要意义。中国共产党、国务院和司法部在此工作的立法之路上一直在不断探索，2021 年，《中华人民共和国法律援助法》的颁布标志着我国法律援助制度从行政法规时代迈入“国家法”时代，从碎片化分布到系统性整合。

《中华人民共和国法律援助法》第二条规范了法律援助的定义：法律援助，是国家建立的为经济困难公民和符合法定条件的其他当事人提供无偿法律咨询、代理、刑事辩护的法律服务制度。进一步提出法律援助定位为国家保障法律援助的国家义务法，充分体现以人民为中心的发展思想，实现社会公平正义。

（二）社会弱势群体的福祉权益

社会弱势群体所指的是能力不足或机会较少，处于劣势地位，只能较少占有社会资源的人群[1]。“福祉”一词在《现代汉语词典》中释义为“福气；幸福”，与习近平总书记提出的幸福、福祉、美好紧密相关。福祉权益基于福祉理念将社会成员的生存权和发展权作为主要的核心内容，是指个人或群体在社会中享有的，旨在全面保障其基本的生活需求、高效提升生活质量、促进个人发展和社会参与的一系列权利[2]。

（三）法律援助是公民福祉权益的重要保障

习近平总书记提出“要加大对困难群众维护合法权益的法律援助”[3]。维护公民福祉权益的核心，就是有效维护作为一个人所应当拥有的尊严，其主要特征就是公平性和平等性[4]。法律作为社会规范的核心，赋予弱势群体权益保护以明确的法律意义，是实现这一目标的基石。因此，完善法律援助体系，构建全面的司法保障体制，成为当前社会发展的重要任务。

在现代法治社会当中，法律援助作为一种关键的法律制度，对于保障公民的基本权利和福祉具有至关重要的作用。法律援助制度的核心宗旨在于通过国家和社会的共同努力，尽可能弥补个体在资源和能力方面的不足，全面实现法律面前的实质性平等，其实施机制通过多维度的协同作用，构成了保障公民福祉权益的重要体系。这不仅在理论上保障了公民的福祉权益，更在实践中发挥了实质性的作用，确保了经济困难的公民能够获得必要的法律支持，维护了社会的公平与正义，促进了社会的和谐稳定。这一制度的有效运行，体现了现代法治社会对公民基本权利的尊重和保护，是实现社会公平正义的重要途径，展现了其强大的生命力和广泛的社会影响力。

二、我国社会弱势群体法律援助福祉保障体系存在的主要问题

（一）法律援助福祉保障资金来源有限

习近平总书记在党的十九大报告中强调，要努力使人民群众在每一个司法案件中都感受到公平正义。那么这公平正义的开始便是使每一位公民都能顺利进入到维护自己合法权益的司法程序中来，基于需求大的前提，在法律援助福祉保障资金来源方面应更多、

更全，足以支撑新增的法律援助任务。

我国目前的法律援助主要资金来源仍是传统的政府财政预算，《中华人民共和国法律援助法》第四条的规定，政府预算和社会捐赠，在国家扩大了法律援助范围的背景下，这些资金来源仍显不足，政府预算非常有限，并且法条规定的范围过宽，使得地方各级政府的具体实践工作仍具有不确定性，未为法律援助福祉资金提供充足保障。

（二）非政府组织未能充分发挥援助作用

《中华人民共和国法律援助法》第九条的规定，明确表示在国家法律援助事业中，除了政府起到主导作用，企业事业单位、社会组织和个人这些非政府组织主体，通过捐赠等合法途径都为此项事业提供了必要的支持。2000 年以来，我国非政府组织（NGO）兴起，形成了对“政府与市场”二元结构的有益补充，但研究表明，非政府组织在法律援助事业中的贡献十分有限 。在法律援助方面，有“捐赠等”方式，我国为了提高社会捐赠的比例，制定了相应的奖励机制，《中华人民共和国法律援助法》第五十二条[5]明确规定了具体免税政策，但由于我国幅员辽阔，各地经济发展水平存在差异，且各地具体落实情况有所不同，导致奖励机制运行不通畅，间接影响了非政府组织的参与程度，非政府组织在我国社会弱势群体法律援助福祉保障体系中的援助功能仍待开发。

（三）法律援助的延伸福祉服务相对薄弱

法律援助的服务对象为两种：经济困难公民和符合法定条件的其他当事人，除此之外，农民工在追索劳动报酬、工伤赔偿等案件中，也可以申请法律援助。服务内容主要为法律咨询、非诉讼法律事务以及法律文书起草等工作，旨在保障公民权利，促进社会公平正义，化解社会矛盾，推动全社会的法治化进程。

在法律援助过程中，更为强调在这一过程中实现个人的自由全面发展，与福祉服务相比，缺少了一份赋能与内在强化，更多的在于给予和外在的填充，这往往会忽略人本身的能力与价值。法律援助的核心服务对象虽聚焦于特殊群体，但其福祉服务的视野应拓展至全体社会成员。在坚实保障特殊群体合法权益的基础上，法律援助需进一步延伸其服务触角，一方面拓展服务对象范围，另一方面丰富服务内容，以实现更广泛的社会福祉目标。

（四）法律援助提供方式比较单一

法律援助的提供方式主要依赖传统的律师指派模式。在这种模式下，律师选择范围受限，难以确保每个案件均能分配到经验丰富的辩护律师，进而导致“形式辩护”甚至“无效辩护”现象频发。此外，机构律师的供给模式亦面临诸多挑战，法律援助机构工作人员兼任援助律师时，其身份的双重性导致管理与执行职能混同，质量监管难以有效落实。机构律师数量有限，难以满足日益增长的法律援助需求，尤其在案件数量较多的地区，机构律师办案压力巨大，难以确保每个案件获得充分资源投入。政府采购模式虽在《中华人民共和国法律援助法》中得到确立，但实践中仍处于探索阶段，目前主要依赖数量等指标选择承接主体，缺乏对律师事务所经费、人才队伍、社会信用状况等多方面因素的综合考量，这种单一评估方式易引发权力寻租等问题，影响法律援助服务质量和公信力。

三、构建我国社会弱势群体法律援助福祉保障体系路径

（一）建立相应的法律费用保险制度

经费保障是法律援助工作得以高效、高质量开展的重要物质基础。正如前面所述，国家法律援助经费在法律援助服务提供过程中仍存在不足。随着法律援助范围的不断扩大，在国家资金保障紧张的困境下，应积极探索建立相应的法律费用保险制度，将法律费用风险分散给保险公司，缓解法律援助经费来源有限的问题，确保弱势群体的切身利益得到保障[6]。中国太平洋保险（集团）股份有限公司对法律诉讼保险定义为：“为了防止在诉讼失败后需要支付律师费等费用，被保险人向保险公司购买的一种保险产品；该险种既可以单独成为一个险种，也可以作为附加险。”

其核心在于，投保人通过支付保费，在面临法律纠纷时，由保险公司按照合同约定承担包括律师费、诉讼费、仲裁费等在内的法律费用，旨在降低法律纠纷的经济门槛，促进当事人通过法律途径解决争议。与法律援助相比，法律费用保险制度极大的一个功能在于能够弥补法律援助在案件覆盖范围和适用对象上的不足。

（二）健全非政府组织参与制度

在我国，非政府组织是工青妇残等社会团体设立的法律援助组织、高等院校设立的法律援助组织、民间法律援助组织[7]。在我国法律援助体系中，社会组织作为政府主导的重要补充，在法律援助中具有更强的灵活性和自主性，能够根据自身资源和目标去灵活调配资金和调整服务方向，以此来更好地满足社会多样化的法律需求。这些优势使得社会组织在法律援助体系中发挥着不可替代的作用，为推动法律援助事业的全面发展提供了重要的支持。

基于非政府组织的独特优势，在完善我国社会弱势群体的法律援助福祉保障体系方面，其深度参与不可或缺，包括明确功能定位、优化准入机制、整合资源网络、拓展资金渠道以及强化监督指导。非政府组织，尤其是工青妇残等社会团体，应继续作为政府法律援助的网络化延伸，利用其网络化格局和社会认可度，拓展法律援助的覆盖范围；构建跨地域跨部门的法律援助人员网络，打破地域与部门限制，进一步构建法律援助人员网络，整合城市与农村、不同部门的法律援助资源。司法机关应进行宏观性引导，避免过度介入具体法律援助活动，保留非政府组织的灵活性。

（三）健全社会工作介入制度

社会工作介入法律援助是实现社会公平正义、保障弱势群体权益的重要路径。随着法律援助制度的不断发展，其服务领域逐渐从单一的法律服务向多元化的社会支持拓展。社会工作凭借其专业优势，在心理支持、社会支持网络构建以及现实问题解决等方面发挥着重要作用。

在制度健全过程中，应明确社会工作与法律援助的分工与协作关系，避免职能重叠或空白。法律援助侧重于通过法律手段解决纠纷，而社会工作则更注重从心理、社会关系等层面提供支持，二者协同合作，能够为弱势群体提供更全面的服务。制度应通过规范性文件或政策指引，明确社会工作在法律援助中的具体职责，确保其服务的针对性和有效性。在具体工作中，应为社会工作者提供系统化、专业化的能力建设支持，建立专业培训体系、推动跨学科合作机制、完善持续教育模式、健全职业资格认证与准入制度。另外，还需促进社会工作机构、法律援助机构、政府部门及社会组织等多方主体的紧密合作，形成全社会共同参与的良好格局，提升服务的整体效能和社会影响力。

（四）完善合同制提供方式

合同制提供方式是法律援助的一种供给模式，即由政府与律师、律师事务所、基层法律服务所或其他公益法律服务机构等签订合同，约定在特定司法管辖区或特定案件类型中提供法律援助服务[8]。通过合同明确双方的权利和义务，包括服务范围、质量标准、费用支付等内容，旨在提高法律援助服务的效率和质量，同时缓解法律援助供需矛盾。由于《中华人民共和国法律援助法》将合同制确定下来以及在我国一些地区的试点运行，未来该模式一定会大规模开展。所以，完善该模式是目前应重点关注的方向，整体步调应为事先把关控制，事中定期检查，事后监督为辅[9]。过程的透明与事后的定期监督同步强化，完善评估机制，推动信息化管理，建立法律援助合同制提供方式的信息化平台，实现案件分配、服务跟踪、费用支付等环节的信息化管理，利用大数据的分析，优化资源配置，提高服务效率，保证法律援助服务的质量，更好地为社会弱势群体提供福祉。

四、结语

构建社会弱势群体法律援助福祉保障体系，不仅关乎法治精神的落地，更关乎公共服务体系的公平性与可及性。面对资金保障不足、非政府组织参与度低、延伸服务能力薄弱等结构性瓶颈，应以制度重塑为起点，拓展保险机制、激活社会协同、深化专业融合，推动法律援助由“基本保障”向“全面福祉”转型，真正实现公平正义的普惠共享。

参考文献

[1] 吴宏耀，王凯．谁享有了辩护权利？——论“辩护平等”的实现 [J]. 江西社会科学，2022, 42(04): 174-186.

[2] 李倩，邵艾群．弱势群体社区学习共同体建设的价值、面临的困境及发展路径研究 [J]. 成人教育，2024, 44(09): 25-31.

[3] 贺汉魂．增进民生福祉：中国式现代化对“现代化之问”的根本解答 [J]. 广西社会科学，2024(05):11-18.

[4] 张兵，余鹏文．中国政法大学教授樊崇义谈法律援助真义 帮困难弱势群体维权 [J]. 民生周刊，2022(01): 57-59.

[5] 何洪周．为弱势群体撑开法律保护伞 [J]. 人民论坛，2017(19): 98-99.

[6] 刘廷华．法律援助经费保障问题研究 [J]. 攀登，2023, 42(06): 109-116.

[7] 彭志芳，唐晔旋．社会治理现代化视域下的法律援助供给侧问题研究——基于浙江省杭州市的实证分析 [J]. 中国司法，2019(09): 95-103.

[8] 胡铭，王廷婷．法律援助的中国模式及其改革 [J]. 浙江大学学报（人文社会科学版），2017, 47(02): 76-92.

[9] 赵天红．法律援助经费保障制度研究——以我国《法律援助法》为导向 [J]. 法学杂志，2022, 43(02): 65-82.

本文得到以下项目支持：2024 年长春人文学院福祉学科专项基金项目研究项目“社会弱势群体法律援助福祉保障体系研究”（FZKY2024027）。

（作者单位：长春人文学院法学院）



老年人心理健康干预策略与效果分析

刘　畅

摘要：当下社会老龄化进程呈现出加速态势，国家统计局所发布的数据显示，截止 2024 年末，我国 60 岁以及 60 岁以上的人口数量达到了 31031 万人，在全国人口当中所占的比例为 22.0%，其中 65 岁以及 65 岁以上的人口数量为 22023 万人，占全国人口的比例为 15.6%。随着社会老龄化程度的不断加深，老年人心理健康方面的问题日益突出，已然成为社会所关注的重点内容，老年人群体的心理健康状况，与他们自身的幸福感以及生活质量有着紧密联系，而且还会对家庭的和谐以及社会的稳定产生直接影响。本文对老年人心理健康的现状以及主要问题展开了分析，对影响老年人心理健康的多种因素进行了探讨，同时还对公益干预的效果给予评估，并剖析了其面临的挑战与存在的不足。基于此，本文为改善老年人心理健康状况提供科学依据以及实践指导，期望可推动老年人心理健康实现全面发展，维护家庭和谐与社会稳定。

关键词：老年人心理健康；老龄化；公益干预

一、引言

随着社会老龄化进程持续加快，老年人群体的心理健康问题日益凸显，成为全球面临的一项重大挑战。世界卫生组织的统计显示，全球约 15% 的 60 岁及以上老年人受到抑郁情绪的困扰；《2019 全球健康评估》显示，约 14% 的 60 岁及以上老年人患有精神障碍，其中最常见的是抑郁和焦虑。据泛美卫生组织 / 世卫组织的数据，至少四分之一的老年人经历过如抑郁、焦虑等精神障碍，心理健康问题影响老年人的日常生活质量，还会对其身体健康、社会参与以及家庭生活产生深远影响。在这样的背景之下，公益组织在老年人心理健康领域发挥着日益关键的作用，研究公益组织在老年人心理健康干预中的作用有理论意义，可为相关学术研究提供新的视角与方法，还可为政策制定者、社会工作者和公益组织提供理论依据与实际指导，推动老年人心理健康服务体系的完善。

二、老年人心理健康的现状与问题分析

（一）老年人心理健康的现状

随着全球人口老龄化进程的推进，老年人心理健康问题已然成为公共卫生领域里备受瞩目的关键议题。老年人群体心理健康问题不断加剧，这与诸多社会因素紧密相连，比如社会支持网络遭到削弱、生活环境发生变化、身体机能出现退化以及家庭结构有所变动等，在我国，老年人群体的心理健康问题同样日益严峻。中共中央、国务院于 2021 年出台了《关于加强新时代老龄工作的意见》，此意见促使各类公益性社会组织或者慈善组织加大对老龄事业的投入力度，依据《我国老年人的心理健康现状》蓝皮书公布的数据，将近三分之一的老年人呈现出抑郁状态，大约 19.05% 的老年人处于轻度抑郁状态，12.17% 的老年人存在中高程度的抑郁情绪，其中孤独感、抑郁症以及失落感是最为常见的表现形式 [1]。众多老年人面临着社会孤立、子女陪伴时间不够充足、退休后心理适应存在障碍等问题，致使其心理状态逐步恶化，另外由于传统文化中“自尊”以及“家庭责任”观念的影响，许多老年人不愿意将自己的心理困扰公开表达出来，使得他们的心理压力有所加剧。在这样的背景之下，心理健康问题对老年人群体的生活质量产生影响，还会增加家庭负担，为社会福利体系带来极大压力。在一些偏远地区或者社会资源相对匮乏的地区，老年人的心理健康问题大多时候无法得到及时且有效的干预与处理 [2]。

（二）影响老年人心理健康的因素分析

老年人心理健康问题有着多方面成因，包括生理因素以及社会和心理因素的作用，随着年龄不断增长，老年人身体机能渐渐衰退。高血压、糖尿病、关节炎等常见疾病，致使老年人长时间处于身体不适状态，身体的病痛对老年人生活质量造成影响，还易于引发情绪波动、焦虑和抑郁等心理问题。疾病带来的身体限制让老年人社交活动减少，加重了他们的孤独感与无助感。随着家庭结构发生变化，现代社会里传统的多代同堂渐渐转变为小家庭结构，子女大多外出工作，

许多老年人面临独居或者空巢的困境。《天津市老年人心理状况调查报告》显示，当地老年人焦虑检出率为 17.9%，其中居家老年人焦虑检出率为 22.7%，机构老年人焦虑检出率为 24.6%[3]。社会支持系统缺失使老年人在情感上感到孤独且被遗弃，这也是导致老年人抑郁和焦虑的一个关键因素，因为老年人缺乏社会交往与活动，造成他们的社交圈逐渐变小，直接后果便是社会孤立感加剧。随着年龄增长，许多老年人面临退休、丧偶、亲人离世等重大生活转折，这些事件会对他们心理产生重大影响。比如退休后的空虚感、对失去社会角色的适应障碍、对死亡的恐惧等，都有可能导致老年人产生焦虑、抑郁和失落感，并且老年人大多时候在自尊方面有较高需求，当他们无法独立生活或者需要依赖他人时，可能产生自卑和羞耻感，影响心理健康。经济因素也是影响老年人心理健康的一个关键层面 [4]。部分老年人由于经济条件受限，可能面临生活拮据、医疗保障不足等问题，这影响到他们的生活质量，还可能引发对未来的担忧与焦虑，经济压力可能让老年人在生活中感到无助与绝望，加重心理健康问题。同时，社会文化变迁也在一定程度上对老年人心理健康产生影响，现代社会快节奏的生活方式、信息爆炸以及价值观的多元化，使老年人感到难以适应与理解，产生困惑与不安。

（三）现有心理健康干预措施的局限性

当前针对老年人心理健康的干预举措主要集中在医疗干预、社会支持以及心理疏导等方面，然而在实际运用过程中，这些举措依旧面临着诸多难题。其一，传统的医疗干预方式，包含药物治疗与心理治疗，在老年人群体中推行存在较大障碍，这是因为老年人普遍存在的身体健康问题或者认知障碍，导致他们很难充分接受这些治疗。另外，部分老年人对心理健康的关键性认识不够，一般不会主动寻求帮助，其二，社会支持体系并不完善，在一些偏远地区，老年人很难及时获取心理健康服务，而且现代家庭结构的变化削弱了传统家庭支持的作用，虽然心理疏导可缓解一部分情绪问题，但是由于缺少持续且个性化的干预方案，以及专业人员的匮乏，其干预效果大多时候受到限制。其三，文化和社会环境因素为老年人心理健康干预带来了额外的妨碍，许多老年人受到传统文化中自尊以及家庭责任观念的影响，对接受外部心理援助持有抵触态度，甚至在面对心理困扰时选择默默忍受，这加重了心理问题的严重程度。鉴于此，现有的干预措施在解决老年人心理健康问题方面仍然存在不足，迫切需要研发更为有效的干预策略。例如部分干预措施忽略了老年人个体差异，没有提供针对性的心理支持，并且干预措施的评估和反馈机制还不完善，难以准确衡量其实际效果，影响了后续的改进和优化，为了应对这些局限，需要探索更为全面、有效且适应性强的心理健康干预策略。

三、 老年人心理健康干预策略

（一）心理健康干预的公益模式

策划面向老年人的心理健康干预项目之时，公益组织一般会认真思考这一群体的特定需要并运用社会资源进行细致规划。以社区中心为平台的公益组织可设立专门的心理健康服务机构，定期为老年人提供心理评估、心理辅导以及情感关怀等服务，这些服务能让老年人得到专业心理支持，还可以促使他们与他人社交互动减轻孤独感。实际应用中，公益组织常采用老年人心理关爱服务模式，依靠志愿者陪伴、电话关怀等途径，为孤独的老年人提供情感支持来改善他们的心理健康状况，公益项目中常见的干预策略有建立互助小组、开展心理讲座和提供心理咨询等 [5]，互助小组模式侧重于老年人之间的交流与互相支持，参与者借助分享个人经历和情感，彼此给予鼓励和安慰，有效缓解孤独感并提升自我效能感。

（二）公益组织的角色与责任

公益组织在促使老年人心理健康干预得以推进方面，有着独特的优势，可较为灵活地调配各类资源，切实有效地借助社会各界的力量来开展干预工作。这些组织一般有颇为强大的社会动员能力，可以联合志愿者、企业以及政府等诸多方面的力量，共同为老年人提供支持。广东省心智家园慈善基金会自 2012 年启动“中国太阳送温暖公益行动——关爱孤寡老人活动”，截至 2024 年中秋时节，该项目已成功召集了超过 4300 人次的志愿者参与其中，开展了 355 次针对孤寡老人的探访活动，让近 9600 人次的老人从中受益，基金会累计支出超过 375 万元。在 2024 年中秋节期间，活动范围扩大到 15 个城市，有 242 名志愿者踊跃参与，312 名老人从中得到益处，基金会为爱心礼包和慰问金总共支出了 147014.99 元。公益组织还可与政府、社区以及企业展开深入合作形成合力，推动老年人心理健康服务实现全面发展，政府会提供政策方面的支持以及资金保障，企业则借助社会责任项目给予资助，而公益组织负责项目的具体执行。社区作为距离老年人生活最近的单位，可为老年人提供最为直接的服务，公益组织借助在社区开展心理健康服务，可构建起上下联动的服务网络，提高服务的覆盖范围以及效益。比如“银龄行动”是由全国老龄办、中组部、教育部等多个部门联合发起的一项公益行动，主要组织老年知识分子和专业技术人员前往西部地区和老、少、边、穷地区，开展文化、科技、卫生等志愿服务。它们为老年人提供了实际的帮助，还凭借示范效应带动了更多社会组织和个人参与到老年人心理健康服务当中来。

四、公益干预策略对老年人心理健康的效果分析

（一）公益干预效果评估方法

对公益组织针对老年人心理健康干预的效果进行评估，常用的评估办法包含标准化的心理评估量表以

及主观感受调查。标准化心理评估量表是针对老年人心理健康状况开展量化测评的有效工具，比如常用的抑郁症评估量表以及焦虑评估量表可用来评估老年人是否存在抑郁与焦虑症状以及症状的严重程度。借助这些量表，公益组织可精准地把握参与者的心理健康状况，为干预方案的制定与调整提供科学依据。除了量表评估之外，公益组织大多时候还借助调查问卷的形式，收集老年人对心理干预活动的主观感受，调查内容一般涉及老年人对活动的满意度、情感支持的感受、社交参与情况以及心理健康变化等方面。这种方式可全面呈现公益项目对老年人情感与心理健康的影响，弥补量表评估的局限性。在实际操作过程中，公益组织还可结合访谈和观察法来进行效果评估，依靠与老年人进行深入的交流，了解他们对心理干预的真实想法与体验，观察他们在日常生活中的情绪变化以及行为表现，更直观地评估干预效果。并且公益组织还可以引入第三方评估机构，对干预项目进行独立评估以保证评估结果的客观性与公正性。标准化的心理评估量表和主观感受调查各有优势，可相互补充，共同构建起公益组织评估老年人心理健康干预效果的全面体系。

（二）公益干预面临的挑战与存在的不足

虽然不少公益干预项目收获了积极成效，但也遭遇了一些挑战并且有欠缺之处，主要集中在资金匮乏、资源有限以及志愿者短缺等方面，其所面临的挑战和存在的不足同样不容忽视。资金不足是众多公益项目普遍会遇到的问题，公益组织的资金来源一般依靠捐赠以及社会支持，项目的资金保障大多时候不稳定。资金短缺会对项目的推进产生影响，还可能致使干预服务的质量下降，难以提供高质量的心理健康干预服务。资源有限也是公益组织面临的一个棘手难题，虽说公益组织在一定程度上可动员志愿者以及社会资源，可是在实际操作过程中，由于资源分配不均衡，一些地区的老年人群体可能无法及时获得心理健康服务。在偏远地区和乡村地区，缺少专业的心理健康服务人员，使得心理健康干预的效果受到制约。志愿者短缺构成了又一个重大挑战，尽管志愿者在公益活动中起着相当关键的作用，但是鉴于培训和管理志愿者需要投入资源，并且志愿者的工作热情和稳定性难以保证，许多公益项目在招募和管理志愿者方面遇到了困难。这些问题可能引发干预服务质量的波动，影响老年人群体的契合感与满意度。

面对这些挑战，公益组织需加强同政府、企业以及社会各界的合作联系，借此获取更广泛的资金援助与资源保障，政府可借助财政拨款或者政策优惠，为公益项目提供资金支持，保障项目的长久发展。公益组织可积极和社会企业合作，开展社会责任项目来拓宽资金渠道，还可以选择与专业心理服务机构合作，引入专业心理健康服务人员，为志愿者提供专业培训与指导，提升整体服务水平。志愿者的招募与培训也需要更多关注，公益组织要构建完善的志愿者管理体系，保证志愿者提供高质量服务。公益组织也要重视干预措施的持久性与连续性，项目短期结束后，公益组织应建立后续支持体系，保证老年人持续得到心理健康支持，如今实践中评估机制缺失是需要解决的问题，当前不少公益干预项目缺少对干预效果的长期跟踪和评估，项目结束后，无法确切知晓老年人的心理健康状况是否持续改善。这种评估机制的不足，致使公益组织难以依据实际效果调整和优化干预策略，影响了干预的整体效果。

五、结语

老年人心理健康问题现已成为全球范围内的公共卫生挑战，随着社会的持续进步以及老龄化程度的不断加深，怎样切实有效地对老年人心理健康状态进行干预并加以改善变得格外迫切，尽管面临资金不足、资源匮乏以及人员短缺等诸多挑战，公益组织依然需要借助与政府、社会企业展开合作，持续优化干预策略提升服务质量，以保证老年人群体可始终如一地、全方位地获得支持。相信随着社会各界对老年人心理健康问题的关注度日益提高以及科技的持续发展进步，未来会有更多有创新性的解决方案不断涌现出来。

参考文献

[1] 张旭熙，李旻，孙昕霙，等 . 老人居住安排与抑郁关系及社会参与调节作用 [J]. 中国老年学杂志，2025, 45(02): 475-479.

[2] 张徐 . 新媒体对老年人身心健康的影响及城乡差异 [J]. 市场周刊，2025, 38(01): 30-33.

[3] 梁丽霞，刘珂冰 . “交换”与“反馈”：家庭时间禀赋代际转移对老年人养老意愿的影响——基于 CLASS2020 数据的实证分析 [J/OL]. 人口与发展，1-11[2025-06-16]. http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.5646.F.20241230.0934.002.html.

[4] 朱晓茹 . 城市空巢老人的心理健康状况及社会工作干预的着力点——基于 2019 年全国 5 个城市老年人养老状况调查 [J]. 社会工作与社会治理，2024(01): 172-187.

[5] 张赛赛，李宝礼，钱新悦 . “空巢”不失“乐”：代际经济支持对农村空巢老年人心理健康的影响 [J]. 淮南师范学院学报，2024, 26(06): 123-128.

（作者系北京市东城区东直门社区卫生服务中心护师）

多支柱养老保障体系下个人养老金发展现状调查与政策优化研究
——以山东省为例

马萌泽

摘要：论文以山东省为例，探讨多支柱养老保障体系下个人养老金的发展现状与政策优化路径。基于人口老龄化加剧与三支柱体系失衡的背景，研究通过269份有效问卷的实证分析，揭示了山东省居民认知不足、参与率低、投资行为保守等核心问题。指出个人养老金政策宣传不足、社会金融养老意识薄弱、税收优惠普惠性低、账户设计不合理及产品同质化等问题。研究结合国际经验，提出系统性优化建议：加强政策宣传以转变养老观念，提升金融素养与投资意识、设计差异化税收优惠、完善账户设计、丰富个性化产品，并构建多主体协同监管体系。本文为完善我国个人养老金制度、应对深度老龄化挑战提供了理论支撑与实践方案。

关键词：个人养老金；人口老龄化；对外借鉴；政策优化；山东省

一、研究背景与意义

（一）研究背景

中国正加速进入人口老龄化阶段。截至2024年底，我国65岁及以上人口占总人口比重达15.6%，显著高于国际老龄化社会标准，这一比例预计将在2035年前后超过21%，我国将进入重度老龄化阶段，2040年老龄化程度将超越多数发达国家。与此同时，“少子化”与老龄化双重压力导致劳动力供给缩减与老年抚养比攀升同步加剧，社会养老负担加重与“未富先老”特征凸显，给基本养老保险体系可持续性带来严峻挑战。

在此背景下，亟须完善我国养老保障体系以应对老龄化挑战。然而社科院数据显示，当前我国三支柱体系显著失衡且未形成高效协同机制。截至2022年末，第一支柱资金规模占三支柱总资产的58.3%，虽覆盖率达90%，但区域经济差异与老年抚养比攀升加重了财政压力；第二支柱占比41.6%，因覆盖范围有限难以有效发挥补充作用；第三支柱仅占0.12%，发展严重滞后。我国作为人口老龄化最严峻的国家之一，仅靠第一支柱维持养老支出和解决社会的养老问题是不可持续的，未来老龄化将长期存在，社会养老压力巨大。故应加速发展个人养老金，构建三支柱协同机制，应对深度老龄化挑战。

（二）研究目的及意义

1. 研究目的

本研究基于国内外养老保障理论与实践经验，聚焦山东省居民个人养老金认知与参与行为，通过实证分析揭示第三支柱发展的内在机制。研究结合区域人口结构、经济水平及政策执行数据，系统剖析制度设计、宣传推广及实践落地中的关键问题，提出多主体协同优化路径，为完善多支柱养老保障体系提供理论支撑与实践参考，助力应对老龄化系统性挑战。

2. 研究意义

本研究兼具理论与现实双重价值。理论层面，以山东省为样本的区域性实证研究深化养老保障理论应用，构建个人养老金认知与影响因素分析框架，为全国制度推广提供政策参考依据；融合国际经验与中国实践提炼的多层次改革路径，形成兼具本土适配性与国际参考价值的理论体系。现实层面，通过参保行为与偏好数据分析，提出税收激励优化、数字渠道推广及个性化服务方案，完善制度设计并推动金融产品创新；结合居民认知特征制定金融素养提升方案，为破解三支柱结构性失衡提供实施路径。

（三）文献综述

1. 国外文献综述

国外个人养老金研究起步较早，发达国家在构建“三支柱”养老金体系过程中积累了丰富的理论与实践成果，为应对人口老龄化提供了重要借鉴。美国提出“个人退休金账户（IRA）”概念，Poterba[1]（1996）通过非参数分析指出其对提升国民储蓄水平有积极作用，Warren B.Hrung（2002）则强调需创新产品设计以满足差异化需求。日本设立了iDeCo个人年金保险和NISA个人账户以应对严重老龄化，三好和代（2021）

指出，2017 年 iDeCo 计划从特定群体扩展至全民，成为公共年金的重要补充。该计划以个人账户为核心，通过税收优惠、分层缴费和稳健投资管理满足多层次养老需求，同时政府整合公共养老金与个人账户体系并延迟退休以缓解财政压力。

2. 国内文献综述

我国个人养老金制度建设相对滞后，随着人口老龄化加速，其发展紧迫性日益凸显。学界围绕制度构建的必要性与实践问题展开系统性研究。李佩珈等 [2]（2024）指出全球老龄化催生国际养老金融共识，我国形势尤为严峻，亟须构建多层次养老保障体系。齐传钧 [3]（2021）强调我国“多支柱”养老保障体系转型，为第三支柱发展奠定基础。程炎龙等 [4]（2024）进一步表明第一支柱财政压力大，第二支柱覆盖面受限，第三支柱可缓解财政负担并推动养老体系向“多元均衡”转型。然而，研究表明个人养老金制度发展仍面临多重制约。时怡 [5]（2024）基于风险管理框架指出，市场波动与产品安全风险显著制约投资意愿。聂毅翔揭示投资者风险偏好保守与产品同质化导致参与意愿不足。沈鹏等 [6]（2023）强调制度性障碍主要体现为税收优惠覆盖不足和账户管理低效，建议通过数字化改革提升政策普惠性与管理效率。这些研究为完善我国个人养老金制度提供了重要理论支撑和参考。

3. 国内外文献评述

综上所述，国外个人养老金制度发展较早，研究已形成较为成熟的理论框架与制度体系，众多理论研究为本研究提供了理论基础和方法指导。现有的理论研究大多基于宏观政策的分析，对微观个体行为特征及中观产品供给的考察相对匮乏。本文聚焦山东省个人养老金发展现状，探究我国个人养老金制度推进过程中的实践问题，并在借鉴国际经验的基础上，结合我国国情针对不同主体提供具有实践操作性的优化建议，以推动个人养老金的可持续发展。

二、山东省居民个人养老金认知情况和投资意愿调查研究

（一）调查问卷设计与调查实施

本次问卷调查以山东省常住居民为研究对象，采用随机抽样的方法进行数据采集。问卷共分为四部分，第一部分为受访者基本情况，第二部分为养老保障行为特征，第三部分为个人养老金认知情况，第四部分考察个人养老金参与行为。研究依托“问卷星”平台设计并发放结构化问卷，在线上展开调研，通过社交媒体、电子邮件等多渠道推送，共发放问卷 275 份，回收有效问卷 269 份，有效回收率达 97.8%。数据采集完成后在此基础上进行描述性统计分析和交叉分析。

（二）调查数据分析

1. 受访者个人基本情况（见表 1 数据）

2. 受访者养老保障情况

针对养老保险的参与情况，数据显示，城镇职工基本养老保险是居民参与的最主要养老保险项目，第一支柱覆盖率高达 81.04%，显著高于第二支柱的参与率。在基本养老保险的基础上，有 57.25% 的受访者未建立额外养老计划。同时已领取养老金的 22 位受访者中 94.44% 依赖基本养老保险，78.07% 的整体受访者期望未来仍以基本养老保险为主要养老资金来源，这表明基本养老保险仍是大部分人的核心养老依赖。

同时大部分受访者仍倾向于传统家庭养老方式，养老观念相对保守，随着年龄增加，个人对养老储蓄的重视度也不断提升。关于养老储备的满足度，77.32% 的受访者认为当前储备能满足未来需求（基本 / 完全能满足），而保障不足的主要原因集中在物价上涨、基本养老保险金水平低以及投资风险高和收益不确定性三个方面。

被问及投资产品的风险倾向，数据显示，居民选择呈现显著风险规避倾向，54.28% 的受访者偏好保本型产品，仅 2.23% 的受访者愿承担亏损风险追求高收益，凸显投资者对本金安全的高度重视。年龄与风险偏好呈显著相关，风险承受能力随年龄增长显著下降。这一趋势为全生命周期金融产品的风险梯度设计提供了重要依据。

3. 受访者个人养老金认知情况

数据显示，山东省居民对个人养老金政策认知度整体不足。47.96% 的受访者仅为一般性了解，仅有 8.18% 的受访者具备深入认知，仍有 6.32% 的受访者完全不了解。政策了解渠道集中于工作单位推荐（44.44%）和政府宣传（43.65%），电视网络媒体和保险公司推广发挥补充作用，这为完善宣传体系提供了明确方向。

4. 个人养老金参与情况及政策建议

研究发现，个人养老金呈现“开户高，缴费少”特征。调查显示，63.94% 的受访者尚未开户，

表 1 受访者基本信息

特征变量	类别	频数	频率
性别	男	101	37.55%
	女	168	62.45%
年龄（周岁）	18~29	77	28.62%
	30~39	90	33.46%
	40~49	62	23.05%
	50~59	32	11.9%
	60 周岁以上	8	2.97%
长期居住地	城市（城镇）	248	92.19%
	农村	21	7.81%
受教育程度	初中及以下	9	3.35%
	高中、技校或职专	32	11.9%
	大专或本科	185	68.77%
	研究生及以上	43	15.99%

已开户者中 71.13% 未投资，实际完成产品购买的仅占 28.87%。同时，账户实际缴费额度呈现两极分化，72% 的用户年缴存低于 5000 元，与 12000 元上限差异显著。未开户原因主要集中于认知不足和收益风险担忧，同时已开户用户反映个人养老金存在信息不对称、期限长、收益低等问题，表明政策在推广、产品设计和服务层面亟待完善。

对产品投资行为分析显示，用户投资行为呈现显著保守倾向，超八成用户选择储蓄存款和低风险理财产品。实际收益率普遍偏低，其中 85.72% 低于 3%（其中 39.29% 不足 2%），但与 75.25% 的用户期望的 5% 以上收益率形成明显偏差，部分预期高达 15%，表明产品收益与市场需求存在较大差距。

进一步调查受访者对个人养老金政策的建议，发现对于制度优化建议集中于提高税收优惠、提供专业投资咨询、放宽提取限制、提高缴纳上限及丰富产品种类，这为政策优化指明了方向。

5. 交叉分析

（1）受教育程度均与养老储备意识正相关

数据显示，养老储备意识与年龄、职业、收入和受教育程度相关，其中受教育程度呈显著正相关。交叉分析结果显示，研究生及以上群体中 44.19% 进行补充储备，而初中及以下群体仅 22.22%，表明教育水平越高，养老储备意识越强，表明加强教育对提升居民养老意识的重要性。

（2）政策了解度和参与行为正相关

政策了解度和参与行为交叉数据显示，随着对政策了解程度的加深，居民开通个人养老金账户的意愿显著提升，且已开户群体中实际购买产品的比例也相应提高。完全了解政策的受访者中 54.55% 开通账户，并有 41.67% 购买产品；而完全不了解政策的群体仅 17.65% 开通账户，且无人购买产品。这一发现凸显加强政策宣导的重要性，优化宣传策略有望提升居民认知水平，进而提高参与率和投资意愿。

（3）不同年龄段对养老金需求存在差异

年龄与政策建议交叉分析显示，18~29 岁群体更关注税收优惠和产品种类，40~49 岁群体侧重资金支取条件和税收优惠，50 岁以上群体主要担忧资金支取条件，这反映出不同年龄段对养老金需求有显著差异。

（三）调研分析结论

本次调查揭示了山东省个人养老金发展的现状与挑战。根据前文调查数据和文献分析，笔者认为我国个人养老金制度的实践，仍然存在以下问题：

1. 个人养老金政策认知存在偏差，传统养老观念显著影响参与意愿

交叉分析显示，个人养老金认知程度与参与及购买行为呈显著正相关。然而，调查表明当前居民认知度和参与意愿整体偏低，普遍存在认知偏差，亟须加强政策宣传。同时，居民养老储备和金融养老意识薄弱，呈现明显年龄差异和保守倾向。

2. 居民金融素养与投资意识不足，金融机构服务亟待优化

调查显示 54.28% 的受访者偏好低风险产品，居民养老投资呈现显著保守倾向，风险承受能力普遍偏低。加之缺乏金融知识，对复杂产品存在顾虑，制约了参与积极性，导致账户开通率长期较低。同时，金融机构的投资教育与风险管理服务不足，未能有效匹配居民需求或提供个性化方案，进一步削弱了参与意愿。

3. 政策支持不足，税收优惠普惠性有限

政策需求调查显示，税收优惠政策未能有效契合不同收入群体的需求。低收入群体因未达个税起征点无法享受递延政策，且领取时缴纳 3% 个税增加了税负，降低了其参与意愿；高收入群体则因 12000 元缴费上限优惠力度不足，递延纳税时间价值有限。此外，优惠政策未考虑地区经济差异，统一优惠额度和税率导致横向公平性不足，覆盖面有限，激励效果欠佳。

4. 账户设计合理性有待优化

当前个人养老金账户设计灵活性不足。资金领取条件限制较多，难以满足 30~50 岁主力群体的应急需求，封闭式管理降低了年轻群体参与意愿；同时，账户分散管理问题突出，个人养老金账户与基本养老保险、企业年金账户无法合并转移，资金使用效率低。

5. 产品供给单一化，金融监管体系亟待完善

个人养老金产品类型单一，集中于储蓄、基金、保险等同质化产品，缺乏权益和债券市场直接投资，养老属性不足。产品创新有限，难以满足多样化需求。同时，收益率受资本市场波动影响显著，与预期差距较大，尤其是基金类产品表现不佳，伴随通胀和市场波动，加剧了收益不确定性，削弱了居民长期投资信心。

三、个人养老金发展的国外经验借鉴及其政策优化建议

（一）美国个人养老金经验借鉴与启示

美国作为全球个人养老金资产规模最大、发展最成熟的国家，其经验对我国具有重要参考价值。美国建立了涵盖账户管理、受托服务和投资者教育的完整链条，通过传统个人退休账户（IRA）的递延纳税（EET）模式和罗斯个人退休账户（IRA）的税前缴费（TEE）模式满足不同群体需求，并不断完善制度，包括提高缴费上限、引入自动注册、允许二、三支柱资金互转等，扩大政策覆盖面。其经验表明，个人养老金制度发展需提高税收优惠灵活性、账户流通性和投资教育普及率，平衡普惠性与可持续性。

（二）个人养老金制度优化的政策建议

1. 加强政策宣传，推动传统养老观念转变

当前，制度推行时间尚短，政府应加强政策宣传力度，创新宣传渠道。调研显示，政策了解度与参与

意愿正相关，而政府宣传是主要宣传渠道。因此，政府应加强对个人养老金的宣传和教育。可以通过线下讲座进行政策讲解，并利用社交媒体、微信公众号推广、短视频等形式对政策进行全民科普[7]，提高公众对个人养老金的认知和信任度，引导居民转变传统养老观念，树立“投资养老”理念。

2. 提升社会金融素养与投资意识，优化金融机构服务

首先，居民作为金融市场主体，应树立正确投资理财观念，转变传统储蓄养老思维，坚持长期投资策略。在购买养老金产品前，需充分了解政策制度，对比分析不同机构产品，结合自身实际理性选择；购买产品后应根据市场及时优化资产配置，避免盲目跟风。金融机构可以利用大数据技术建立智能管理系统，发展智能投顾，优化长期投资管理，提升投资和风险管理能力，为用户提供可靠的投资服务保障。同时，完善投资咨询服务，为用户提供专业建议，保障参保人权益，增强居民对个人养老金产品的信心。

3. 优化税收制度，满足群体多样化需求

政府可考虑提高个人养老金缴费的税前扣除额度，以增强制度吸引力。现有政策对低收入人群吸引力不足，对中等收入群体优惠力度有限。提高个税优惠上限，扩大税前扣除范围，可减轻税负。同时，政策通过设计差异化税收优惠，结合递延纳税（EET）和税前缴费（TEE）两种模式，可以激励中等收入群体并减轻低收入群体负担。

4. 完善账户设计，提升制度灵活性与可持续性

完善个人养老金账户设计，有助于提高政策的灵活性，推动制度可持续发展。放宽资金支取和转移条件，允许居民在突发情况下使用应急资金，保证居民资金具有一定的流通性，可以有效化解对于期限最长资金缺少流通性的顾虑，同时通过罚税机制保障制度可持续性。可以建立家庭互缴机制，允许直系亲属代为缴费，设立共同账户，适应家庭经济模式。最后，推动二、三支柱资金流通与转化。当前我国企业年金覆盖率较低，若合并二、三支柱优惠方案可以增强居民参保意愿。

5. 丰富金融产品供给，健全金融监管体系

当前，产品同质化严重，并缺乏养老属性，这极大地限制了居民投资意愿。金融机构需创新开发多样化养老属性产品，并利用大数据分析客户收入、年龄、风险等因素，设计个性化产品，如依据全生命周期理论为年轻人提供高增值产品，为临近退休者提供稳健产品，避免同质化，提升产品吸引力。同时，应健全全方位监管体系。政府应完善监管机制，规范市场行为；金融机构应定期公开产品信息，自觉接受监管；居民作为主要参与者，需提高警惕，依法维权，三方协同促进个人养老金市场健康发展。

参考文献

[1] DORFMAN M C, HOLZMANN R.China's Pension System:A Vision[M]. Washington D C:World Bank Publications, 2013.

[2] 李佩珈，平婧.人口老龄化与养老金融的未来[J].国际金融，2024(11): 47-59.

[3] 齐传钧.中国第三支柱养老保险做大做强的可能性分析[J].华中科技大学学报（社会科学版），2021, 35(03): 66-74.

[4] 程炎龙，刘新萍.我国第三支柱养老保险障碍及其发展路径的文献述评[J].金融经济，2024(08): 79-88.

[5] 时怡.哈尔滨市城镇居民个人养老金投资意愿调查研究[D].哈尔滨：哈尔滨商业大学，2024.

[6] 沈鹏，冉伟，龚谨.我国个人养老金发展：现状剖析、数字化赋能与策略展望[J].中国国情国力，2024(12): 9-12.

[7] 金佳行.S市个人养老金制度实施存在的问题及对策研究[D].镇江：江苏大学，2023.

（作者单位：山东财经大学）



谈老年合唱团在应对“社会老龄化”中的重要作用
——以梧州市老年大学“芳华”合唱团为例

杨志华 马 纳

摘要：老年合唱团作为一种集文化娱乐、社会互动、心理健康等多种功能于一体的社会活动形式，越来越受到重视。梧州市老年大学顺应社会发展需求，积极组织与筹建了梧州市老年大学“芳华”合唱团。本文立足“芳华”合唱团的现状，结合实践经验，探讨老年合唱团在应对社会老龄化中的重要作用，分析其在提升老年人生活质量、促进社会和谐等方面的贡献。希望能够为老年合唱事业的发展提供一些参考素材，为我国实施积极应对人口老龄化国家战略助力。

关键词：老年合唱团；老龄化；身心健康

根据联合国《世界人口展望（2023）》报告，全球65岁以上的人口占比将从2023年的10%上升至2050年的16%，人口老龄化正在成为一个世界性的话题。而我国的老龄化问题正日趋严重，据分析，我国的老年人口到2035年前后占比超30%，老龄化人口将突破4亿大关，进入重度老龄化阶段，预计2050年占比将接近40%，老龄化人口将达到5亿，进入超老龄社会。届时，如此庞大的老年群体对社会产生的影响是明显的，人口老龄化带来的健康、经济和社会问题将日益突出。2022年的《政府工作报告》中提出要积极应对人口老龄化问题，说明我国已经把老龄化问题上升到国家战略的高度，尤其在党的二十大报告中，习近平总书记提出实施积极应对人口老龄化国家战略，提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的会议精神，将全民学习、终身学习与积极应对人口老龄化国家战略相结合，明确了应对人口老龄化问题的工作方向、工作重心，为广大教育者提出了新的工作要求。

一、人口老龄化的概念

人口老龄化是指人口生育率降低和人均寿命延长导致的总人口中因年轻人口数量减少、年长人口数量增加而导致的老年人口比例相应增长的动态。其中包含了两层含义：一是指老年人口相对增多，在总人口中所占比例不断上升的过程；二是指社会人口结构呈现老年状态，进入老龄化社会。

关于社会老龄化的年龄阈值国际上通常采用两种标准：

一是联合国标准：60岁及以上人口占总人口比例超过10%，或65岁及以上人口占比超过7%，视为进入老龄化社会。

二是世界卫生组织（WHO）标准：通常采用65岁及以上人口占比，具体阶段划分如表1所示。

表1 世界卫生组织（WHO）社会老龄化年龄阈值标准

阶段	65岁及以上人口占比
老龄化社会	7%~14%
深度老龄化社会	14%~20%
超级老龄化社会	20%及以上

我国于2000年左右进入老龄化社会（65岁及以上人口占比达7%）。截至2023年，中国60岁及以上人口超2.8亿，占比约19.8%，目前已进入深度老龄化社会。

二、人口老龄化带来的社会影响

（一）人口老龄化对社会医疗和家庭负担产生了重大影响

随着年龄的增长，老年群体身体素质逐步下降，对社会医疗和家庭医疗开支的投入要求更高，老年群体急需合适的身心锻炼方式进行身体养护，由于身体素质下降，适合老年群体进行身体锻炼的形式很少[1]。如何有效地利用社会资源，组织老年群体进行合理的身体锻炼，使其保持身心健康，延缓衰老，减轻社会医疗和家庭医疗开支，已经成为各级老年大学和老年教育工作者的一项新课题。

（二）老龄化的加剧对构建和谐社会产生了不利影响

当前这一代的老年群体由于受时代的影响，文化素质和个人素养参差不齐，对新政策、新事物的认知能力有着明显的差异，近些年来网络上各种关于老年人的负面新闻层出不穷，如广场舞扰民、老年人碰瓷、救助老人却遭讹诈等问题，虽然这些问题不代表老年群体的整体素质，但也凸显出引导老年群体树立正确人生观、价值观的重要性[2]。以习近平总书记在党的二十大报告中提出的实施积极应对人口老龄化国家战略，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的会议精神为指导，组织老年群体参与全民终身学习，是引导老年群体树立正确人生观、价值观的重要手段。

（三）随着社会的发展和人口结构的变化，代际关系变得越来越复杂和多样化

不同世代在价值观、生活方式、消费习惯等方面可能存在差异，导致代际冲突。这些冲突往往因价值观和信仰、生活方式、家庭角色与责任、社会与政治观点、文化与传统等不同而引起，常表现在与家庭成员、社会群体、社会服务部门的沟通与交往之间。近些年来，因为代际关系引起的社会矛盾比比皆是，不胜枚举。组织老年群体参与全民终身学习，引导老年群体正确面对代际差异，建立良好的代际关系是广大教育者应该勇于承担的责任[3]。

三、老年群体的社会价值

老年群体就像一座丰富的知识宝库，有待开发利用。我们要充分开发利用好这一资源，向社会传递他们的声音，让他们去感染新一代。引导老年群体做到老有所学、老有所乐、老有所为不仅是社会面临的新挑战，也是每个教育工作者面临的新课题[4]。

近些年来，我国的老年合唱事业发展迅速，深受老年群体的欢迎，不但对老年群体的文娱生活起到了不可忽视的作用，对老年群体的身心健康、老年资源的开发利用等都有着巨大的帮助。梧州市老年大学顺应社会需求，积极筹建了梧州市老年大学“芳华”合唱团。梧州市老年大学“芳华”合唱团团员由退休老年群体组成，以“老有所学、老有所乐、老有所为”为宗旨，是一个公益性的艺术团体。合唱团以弘扬中华民族优秀文化、红色文化为己任，致力于构建和谐氛围，传递正能量，积极宣传党和国家的政策[5]。合唱团目前在团人数六十余人，团内建有党小组，采取班委负责制，每周固定排练，聘请当地高校专业教师担任指挥和艺术总监。合唱团的成立对推进“积极老龄化”，提高老年群体的生活质量起到重要作用。

四、老年合唱团在应对社会老龄化中的积极作用

合唱作为声乐演唱的一种形式，与其他声乐形式不同，它不同于独唱、对唱、表演唱等艺术形式，独唱、对唱等形式需要展现演员的艺术个性，需要精湛的演唱技巧、表演技巧等。合唱艺术对演员的专业要求相对简单，合唱追求的是团队的配合，需要的是团体的共性，对演员专业技巧的要求相对简单，对于大多数没有专业基础的老年人来说，合唱是最适合的艺术活动。通过合唱团所构建的平台，团员们能够学习声乐知识，在演唱过程中起到身心锻炼的效果，能够广泛地参与到集体之中以排遣退休后的孤独，能够接触更多的传统文化，增强与年轻人、社会的互动，开阔眼界。

（一）歌唱是老年群体进行身体锻炼的最好形式之一

众所周知，歌唱需要强有力的气息支撑、开阔的共鸣腔体、清晰的语言能力、丰富的情感表达等，歌唱过程对身体机能的锻炼是显而易见的。

1. 有助于老年人进行心肺功能的锻炼

歌唱过程需要调动整个肺部进行呼吸，建立比较深的气息基础，长期的歌唱呼吸训练是对肺部功能、膈肌功能的一种强有力的锻炼形式，歌唱过程中强有力的呼吸会增加血液中的含氧量，促进身体的血液循环，增强心脏功能，从而达到锻炼心肺功能的作用。

2. 有助于老年人身体肌肉群的锻炼

声音的共鸣需要打开身体各个共鸣器官，包括胸腔、喉咽腔、口咽腔、鼻咽腔、头腔等共鸣器官，这就需要调动横膈肌、肋间肌、喉咙周围肌肉群、口咽腔肌肉群、面部肌肉群进行积极配合，在长期的歌唱共鸣训练过程中，能够使这些腔体周围的肌肉得到有效的锻炼，能塑造挺拔的身姿、充满精气神的面容，对老年人保持青春气质、延缓衰老起到积极的作用。

3. 有助于老年人的胃肠道功能的锻炼

众所周知，歌唱需要用到腹部的力量，歌唱的发力过程是腹部肌肉群、横膈肌与肺部的对抗过程，在歌唱过程中，腹部肌肉群的运动与横膈肌的上下移动对身体的胃肠道能够起到刺激的作用，歌唱的呼吸运动类似于对胃肠道进行按摩，对调节消化系统、肠道系统的不适具有良好的辅助作用。

4. 有助于保持老年人的语言功能

歌唱需要清晰的语言表达能力，字正腔圆是对歌唱者起码的要求。歌唱的咬字吐字训练其实是对舌头、唇部肌肉的一种锻炼。随着人体的衰老，人的语言功能也在逐步退化，从年轻时期的口齿清晰逐步变得含糊不清，语言功能的逐步退化是人体衰老的一个明显标志，影响到人的交流能力，容易引发自卑感。歌唱过程中的咬字吐字训练能够帮助老年人保持清晰的语言表达能力。

（二）老年合唱训练对老年人心理健康能够起到积极作用

笔者通过对梧州市老年大学“芳华”合唱团团员的访谈，归纳出老年群体普遍存在失落感、孤独感、茫然困惑等心理特征。一些刚刚从工作岗位上退休的老年人，虽然身体非常健康，但是无法适应退休后的

生活，既无法融入年轻人的群体，又对老年群体排斥，失落感油然而生[6]。另外，有些老人由于子女在外地工作或者工作较忙，与老人沟通交流较少，容易给老人造成强烈的孤独感。再有就是有部分老年人对退休后的生活前景失去期望，不知道如何规划退休后的生活，造成对生活的茫然，对未来的困惑。而合唱团的成立给他们提供了很好的平台，这里有严格的合唱训练，忙碌的学习和欢快的排练过程，充满前景的演出规划。以梧州市老年大学“芳华”合唱团为例，合唱团充分发挥队员们的主观能动性，要求团员参与演出服装的设计、舞美的编排、舞台设计、合唱台摆放等工作，让他们不再感到无所事事，不再感到孤独困惑，团员们为着同一个目标，全身心地投入到合唱排练中。合唱团给了他们归属感，让他们重拾了对生活的信心。

（三）老年合唱是解决代际冲突、构建和谐社会的重要形式

合唱顾名思义为“合”与“唱”。“合”指的合作，“唱”指的是演唱。合唱中所谓的“合”，并非简单的队员间的合作，而是包含着团员之间的合作、声部之间的合作、指挥与合唱团员之间的合作、伴奏与合唱团之间的合作等。合唱中的“唱”指的是演唱，而这种演唱又不是随意地唱，而是在指挥的指导下通过长期的排练，通过队员之间、声部之间相互磨合而能够达到统一的、和谐的演唱。合唱的实践过程是通过对团员的训练，达到各声部音色的高度统一、声音位置的高度统一、歌唱情感的高度统一、咬字吐字的高度统一、团队与伴奏的高度统一、指挥与队员的高度默契。著名的指挥家马革顺先生对合唱进行的诠释是“合唱之美，美在和谐”。合唱的最终要求即是和谐，所以合唱的实践过程是一个追求和谐的过程，“芳华”合唱团的教学与排练也是在追求和谐的方针下进行。“芳华”合唱团建团思路是为老年人搭建一个平台，是一个对内与对外的交流平台。所谓对内，是搭建合唱团内部的交流平台。通过教学与排练，使合唱团的团员们掌握一定的歌唱技巧，用歌声抒发情感，彼此交流，拉近团员之间的距离，培养团员团结互助、平等交流、默契配合、舍小为大的集体精神。而对外，指的是合唱团与社会、合唱团与他人的交流平台。通过合唱团对内和对外交流，老人们的眼界、思维方式都能够得到扩展，对新事物、新思想更容易接受，从而能够更加和谐地与年轻人相处。通过合唱团的艺术展示，向社会、向他人传递和谐之美，展示老年群体的精神面貌，感染社会，感染他人，让年轻人能够更多地了解老年群体。

（四）老年合唱团具有深厚的历史积淀，向社会传递正能量

这一时期的老年人几乎都经历了新中国成立初期的一穷二白到如今的国富民强的整个历史时期，是国家经济转型的亲历者，是改革开放的生力军，是国家强大、民族富强最直接的缔造者与见证者。以梧州市老年大学“芳华”合唱团为例，“芳华”合唱团的团员年龄最大的 74 岁，最小的 58 岁，团员来自社会的各个行业，涵盖了军人、医生、教师、工人等。老年合唱团的团员其实就是中国富强过程的有力见证者，由他们的歌声来诠释国家强大、民族富强是最具说服力和感染力的。“芳华”合唱团的定位是非营利性质的社会公益合唱团。“芳华”合唱团选择包括红色经典、家国情怀、奉献精神、美好回忆、民族特色等具有时代旋律的经典曲目进行排练，如《东方红》《为了谁》《同一首歌》《我们的中国梦》《请你带走我的歌》《七律·长征》等作品，这些作品中蕴含着丰富的民族文化内涵。老年合唱团的歌声或许不够完美，但他们对这些歌曲的情感流露是真实的，他们用歌声深深感地染观众，凭借其强大的艺术感染力、号召力、震慑力，展示了当代老年人的风采，宣扬了中华优秀传统文化，传播了爱国主义精神，向社会传递了正能量。老年合唱团是实现老有所学、老有所乐、老有所为的绝佳“舞台”。

五、结语

社会老龄化正在逐步加剧，对社会产生的各种影响也愈发明显。党和国家已经把老龄化问题上升到国家战略的高度，我们每一位教育工作者都有承担起老年教育的义务。老年人是社会发展的贡献者，所谓前人栽树后人乘凉，我们在享受今天美好生活的同时，应该怀着一颗感恩的心，去为老年群体打造一个属于他们的平台，为老有所学、老有所乐、老有所为奉献自己的力量。

参考文献

[1] 昌利萍 . 老年合唱团社会价值研究——以武汉市老年合唱团为例 [J]. 科技展望 , 2014(19): 224-225.

[2] 刘颖慧 , 甘露 . 群众艺术馆老年合唱团的合唱训练方法探究 [J]. 当代音乐 , 2024(06): 147-149.

[3] 陈紫薇 . 中国优秀传统文化在合唱团发展中的融入现状与调查研究 [D]. 乌鲁木齐 : 新疆艺术学院 , 2024.

[4] 许丽琴 . 昌硕成校开办老年合唱团的做法与成效 [J]. 新农村 , 2024(05): 52-53.

[5] 姚印 . 浅议群众合唱教法在社区老年合唱团中的运用 [J]. 百花 , 2024(04): 102-104.

[6] 张英 .2024 年中国老年人口 3.1 亿，专家：老龄化进程进入最快时期 [EB/OL]. (2025-01-17) [2025-02-13]. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_29958373.

本文得到以下项目支持：2025 年梧州学院人才引进科研启动基金项目“社会老龄化背景下音乐教育促进健康老龄化与积极老龄化的路径研究”（WZUQDJJ20063）。

（作者单位：梧州学院教师教育学院）

不同婚姻情境对老年人抑郁水平的潜在影响

汪　鑫 毛欣瑜 杜佳霓

摘要：基于中国健康与养老追踪调查数据，分析正常婚姻、结婚不同居、离婚、丧偶这四种不同婚姻情境对我国老年人抑郁水平的潜在影响，并且研究了其他因素是否会在其中发生作用。结果显示，正常婚姻与丧偶会对老年人抑郁产生一定的影响，正常婚姻与老年人抑郁呈负相关，丧偶与老年人抑郁呈正相关，结婚不同居与离婚对老年人抑郁的影响不显著。异质性分析表明，不同婚姻情境对老年人抑郁影响存在显著的户口类型、受教育水平、是否进行社交差异，老年人应当积极参与社交，政府也应为老年人提供一定的社会支持，这些均有利于有效缓解老年人的抑郁水平。

关键词：婚姻情境；老年抑郁；中国健康与养老追踪调查

近年来，我国生育率和死亡率迅速下降导致老年人口数量和比例快速增长，老年人口的健康状况越来越受到关注。在中国，老年人抑郁症的社会现象日益引起关注，2021年《中国国民心理健康发展报告》指出，北京市有高达12.17%的老年人呈现中高程度的抑郁情绪。引起老年人抑郁症的原因有很多，老年人婚姻状况对夫妇双方的抑郁状况有较高的影响，不同的婚姻情境对老年人的精神抑郁状况在多种因素和相互作用下会产生不同影响。高质量的婚姻关系会产生较少的抑郁症状，而婚姻质量低和心理幸福感低会增加老年人消极老化态度的风险。

本文基于2020年中国健康与养老追踪调查（CHARLS）数据，从不同婚姻状况对老年人抑郁水平的影响入手，运用二元logistic分析方法探究不同婚姻状况下老年人抑郁程度是否存在差异，以期为缓解老年人抑郁状况提供启示。

一、资料与方法

（一）资料来源

本文资料来源于中国健康与养老追踪调查（CHARLS）2020年数据。在样本选择时，本文限定老年人的年龄范围为女性大于55岁，男性大于60岁，并且对无效问卷以及缺失变量值进行了筛选，最终获得12664份样本。

（二）概念界定及变量处理

因变量：抑郁水平。本文采用流调用抑郁量表（CES-D）衡量老年人抑郁水平，通过对量表简化并对量表中的选项赋分来衡量被试的抑郁水平，得分越高的个体代表抑郁程度越高。《2010—2018年中国抑郁症患病率和社会经济差异》一文中，使用中国家庭追踪调查（CFPS）对2010年至2018年的数据进行分析。本文依照其衡量标准确定：若样本个体抑郁总分大于7，则可以认为该个体可能有抑郁倾向[1]。

自变量：本文中的自变量为问卷中的婚姻状态，选取正常婚姻、结婚不同居、离婚、丧偶这四种婚姻状态作为代表性的婚姻情境。

调节变量：本文选取了性别、户口类型、受教育水平以及是否进行社交作为调节变量。

表1为相关变量的描述性统计，其中，控制变量设置为年龄，年龄所对应的数字代表年龄的大小，样本量共12664例。

（三）模型假设

采用SPSS统计软件进行描述性统计分析，并对不同婚姻情境与老年人抑郁水平进行回归分析和稳健

表1　主要解释变量的描述性统计

变量类型	类别	变量说明	样本量
因变量	抑郁得分	数字表示抑郁得分大小	12664
自变量	婚姻状况	正常婚姻=1；结婚不同居=2；离婚=3；丧偶=4	
调节变量	性别	男性=1；女性=0	
	户口类型	农业户口=1；非农业户口=2	
	受教育水平	未受过教育=1；未读完小学=2；私塾毕业=3；小学毕业=4；初中毕业=5；高中毕业=6；中专毕业=7；大专毕业=8；本科毕业=9；硕士毕业=10；博士毕业=11	
	是否进行社交活动	是=1；否=0	
控制变量	年龄	数字表示年龄大小	

性检验，为了确保研究的科学性与严谨性，在进行初步回归分析之后，应进一步改变其中关键变量，对回归结果进行稳健性及 PSM 检验，以期证实初步回归结果。本文将采用 CHARLS 2020 的面板数据，为研究不同婚姻情境对老年人抑郁水平的潜在影响，构建面板 logistics 模型如下：

$$Y_{dep}=aX_{marr}+bZ+\varepsilon$$

其中，dep 代表抑郁，Y_{dep} 为老年人的抑郁情况，marr 为婚姻，X_{marr} 为老年人的不同婚姻情境，Z 为其他调节变量，包括性别、户口类型、受教育水平以及是否社交，ε 为残差项。检验水准为双侧检验 α=0.005。

二、实证结果

（一）不同婚姻情境与老年人抑郁的描述性统计分析

从不同婚姻情境与老年人抑郁程度的描述性统计可知，如表 2 所示，1–4 的婚姻状况分别为正常婚姻、结婚不同居、离婚、丧偶，对抑郁得分的平均值呈现递增的趋势。老年人正常婚姻的个案数最多，平均值最小且标准偏差偏小，数据具有较好的稳定性；老年人在结婚不同居的情境下抑郁程度比正常婚姻略高；丧偶的老年人抑郁程度最高；离婚的老年人抑郁程度比丧偶略低 [2]。

从不同变量调节下不同婚姻状况的老年人抑郁程度来看，如表 3 所示，男性与女性在正常婚姻和结婚不同居的情境下抑郁程度相差不大，这可能说明这两种情境对抑郁的影响和性别没有太大关系，而在离婚的情境下，女性比男性的抑郁程度高，这可能是因为离婚给女性带来的伤害略大于男性。在丧偶的情境下，男性比女性的抑郁程度高。从户口类型的方面看，正常婚姻、结婚不同居、离婚、丧偶这四种情境下，农村户口的老年人都比城镇户口的老年人抑郁程度高。从受教育水平的方面来看，高等学历普遍比低等学历的老年人抑郁程度低。从是否社交的方面来看，平日里喜欢社交的老年人在四种婚姻情境下的抑郁程度均低于不喜欢社交的老年人 [3]。

（二）基准回归分析

从不同婚姻情境与老年人抑郁的基准回归来看，如表 4 所示，正常婚姻与老年人患有抑郁症的回归系数为负，说明正常婚姻与老年人患有抑郁症呈负相关，在 10% 的水平上显著，因此不美好的婚姻更有可能造成抑郁现象；结婚不同居和离婚的婚姻情境与老年人抑郁的回归不显著，说明老年人的抑郁现象与结婚不同居和离婚并没有直接关联，这可能是因为结婚不同居和离婚这两种婚姻情境是自己接受后做出的决定，很少会产生较大的情绪波动，因此结婚不同居和离婚对老年人的抑郁状况不会产生太大影响。丧偶的老年人患有抑郁症的回归系数为正，说明丧偶与老年人患

表 2 不同婚姻状况老年人抑郁程度

婚姻状况	平均值	个案数	标准偏差
1	6.46	10563	5.302
2	6.50	62	5.014
3	6.64	170	5.552
4	6.66	1869	5.404
总计	6.49	12664	5.319

表 3 不同变量调节下不同婚姻状况老年人抑郁程度

		正常婚姻		结婚不同居		离婚		丧偶	
		平均值	标准偏差	平均值	标准偏差	平均值	标准偏差	平均值	标准偏差
性别	男	6.50	5.348	6.49	5.287	6.47	5.290	6.83	5.594
	女	6.42	5.255	6.52	4.557	6.82	5.861	6.61	5.337
户口类型	农村	6.70	5.361	7.02	5.285	7.22	5.581	6.85	5.459
	城镇	5.74	5.056	5.12	4.029	6.13	5.508	6.07	5.180
受教育水平	未受教育	6.95	5.500	5.08	4.033	7.77	6.133	6.89	5.491
	未读完小学	6.54	5.356	8.84	5.699	7.28	5.021	6.74	5.544
	私塾毕业	6.44	6.307	7				8	4.794
	小学毕业	6.52	5.301	5.70	5.438	7.07	6.192	6.34	5.204
	初中毕业	6.18	5.154	5	4.862	5.81	4.779	6.6	5.276
	高中毕业	6.01	5.043	6.86	3.185	6.05	5.720	5.73	5.313
	中专毕业	6.62	5.502			14.25	8.617	6.61	5.232
	大专毕业	5.32	5.235			3.2	4.087	4.70	3.592
	本科毕业	5.62	4.335	2.00		2.33	1.528	4.75	4.272
	硕士毕业	5.17	6.274			8.00			
	博士毕业	3.00							
是否社交	是	6.11	5.093	5.84	4.725	5.87	5.158	6.47	5.286
	否	6.82	5.485	7.20	5.294	7.43	5.863	6.86	5.513

表 4 不同婚姻情境与老年人抑郁的基准回归

不同婚姻类型		*B*	Exp(*B*)
正常婚姻	（=1）	–0.087*	0.916
	（=0）	（0.078）	
结婚不同居	（=1）	–0.131	0.878
	（=0）	（0.631）	
离婚	（=1）	0.058	1.059
	（=0）	（0.719）	
丧偶	（=1）	0.095*	1.100
	（=0）	（0.068）	

注：* 表示在 10% 水平上显著

表 5 其他因素在不同婚姻情境下对老年人抑郁的影响

	正常婚姻		结婚不同居		离婚		丧偶	
	B	Exp(*B*)	B	Exp(*B*)	B	Exp(*B*)	B	Exp(*B*)
性别	0.012 （0.765）	1. 012	0.007 （0.855）	1.007	0.006 （0.873）	1.006	0.012 （0.767）	1.012
户口类型	−0.280*** （0.001）	0.756	−0.276*** （0.001）	0.759	−0.279*** （0.001）	0.756	−0.279*** （0.001）	0.757
受教育水平	−0.032** （0.004）	0.969	−0.034** （0.002）	0.967	−0.034** （0.002）	0.967	−0.032** （0.004）	0.968
是否社交	−0.198*** （0.001）	0.820	−0.199*** （0.001）	0.820	−0.199*** （0.001）	0.820	−0.198*** （0.001）	0.820

注：* 表示在 10% 水平上显著，** 表示在 5% 水平上显著，*** 表示在 1% 水平上显著。

表 6 丧偶对抑郁的影响稳健性检验

变量	抑郁得分（平均值）	标准偏差	是否抑郁
2018—2020 年丧偶	6. 68	5.412	0.098**（0.056）
个体固定效应		控制	
观测值	12664	12664	1934

注：* 表示在 10% 水平上显著，** 表示在 5% 水平上显著，*** 表示在 1% 水平上显著。

有抑郁症呈正相关，在 10% 的水平上显著，这说明丧偶的老年人可能对伴偶的离去感到极大痛苦，进而产生抑郁心理 [4]。

（三）异质性分析

利用 logistics 模型考察在其他调节变量情况下不同婚姻情境对老年人抑郁的影响，如表 5 所示。性别对四种婚姻情境下的抑郁情况均不具有显著性，这说明不同婚姻情境会对老年人产生抑郁影响这件事与性别无关。不同婚姻情境下对老年人抑郁产生的影响会因户口的不同而产生差异，户口类型与抑郁程度均呈负相关的关系且系数相差不大，说明农业户口的老年人更容易得抑郁症。受教育水平的高低也会对不同婚姻情境下老年人的抑郁程度产生影响，受教育水平与抑郁程度均呈负相关的关系，说明受教育水平越高，得抑郁症的可能性越小。老年人社交与抑郁程度在四种婚姻情境下呈负相关，说明老年人社交越频繁越不容易得抑郁症。

（四）稳健性分析

上述通过回归发现只有正常婚姻和丧偶会对老年人的抑郁程度产生显著影响，为了确保模型设定的准确性和估计结果的稳健性，本文选取了丧偶这一不良的婚姻情境变量，在回归中加入了 2018 年丧偶的样本，将 2020 年丧偶的这一关键解释变量进行替换，结果如表 6 所示。从表 6 可以看出，与表 2 相比，丧偶情况下抑郁得分的平均值呈现出一定程度的上升，但影响较小，且丧偶对是否抑郁的影响显著仍为正，在 5% 的水平上显著，整个结果依然稳健。经过对 2018 年丧偶数据的综合分析，我们发现抑郁的平均分有所上升，与过去相比，现如今丧偶对抑郁的影响已经有所降低，这说明随着时间的推移，老年人会慢慢走出丧偶的阴影，丧偶对他们的心理影响也在逐渐减弱 [5]。

三、对策

（一）加强对老年人的心理支持

政府和社会应该加强对老年群体心理健康的关注，特别是那些处于非正常婚姻和丧偶状态的老年人。因此，政府和社会应该为他们提供更多的心理支持和帮助，如开设心理咨询服务、定期为老年人安排心理疏导等，这不仅可以缓解老年人的孤独感，还能及时发现老年人心理上的问题，从源头减少抑郁发生的可能。

（二）引导老年人提升自身知识水平

高等学历的老年人抑郁程度较低，这可能与他们拥有更多的社会阅历和知识储备，能够更好地应对生活中的挑战有关。因此，政府在工作中可以多引导老年人了解时事并安排社会工作者为其宣传科普类的知识，这有助于他们以更加积极的心态应对生活中的压力和负面情绪。

（三）鼓励老年人积极参与各类社交活动，并为其创造更多更好的公共社交活动条件

研究表明，社交活动对于老年人的心理健康具有积极的影响。因此，政府和社会应该鼓励老年人积极参与社交活动，如参加老年协会、老年兴趣团体等，这些活动不仅可以让老年人结交新朋友，还能提高他们的社交能力和归属感，从而更好地融入社会大家庭 [6]。

四、结论

我国人口老龄化趋势加剧，提升老年人心理健康水平刻不容缓。政府和社会应加强对处于非正常婚姻或丧偶状态的中老年群体的支持与帮助，鼓励老年人积极参与社会活动、丰富晚年生活、保持身心健康。此举对激发社会活力，挖掘老年人力资源潜力，推动积极老龄化具有重要意义。

参考文献

[1] 王志，沈露洁，陈晨，等．2018 年我国≥ 60 岁老年人抑郁情况及影响因素分析 [J]. 江苏预防医学，2022, 33(01): 55−57.

[2] 荣健，戈艳红，孟娜娜，等．2010~2019 年中国老年人抑郁症患病率的 Meta 分析 [J]. 中国循证医学杂志，2020, 20(01): 26−31.

[3] 卢柳衡，罗舒仁，杨鑫．基于结构方程模型的老年人抑郁症影响因素分析 [J]. 应用预防医学，2021, 27(05): 401−404.

（下转 75 页）

基于人工智能的社区养老模式研究

王景正 丁海玲 孔 群 李 凡 王华林

摘要：伴随我国人口老龄化进程逐渐加速，传统养老服务模式遭遇诸多阻碍，无法全面契合老年人的多元化需求。基于人工智能的社区居家养老服务模式借助数字化平台与智能化技术，将养老服务同健康监测、生活照料、精神慰藉及紧急救助融合在一起，实现养老服务高效、精准、个性化的目标。本研究从政策与法律保障、资金投入与资源配置、人才培养及队伍组建等方面，探讨基于人工智能的社区居家养老服务模式保障机制的相关内容。该模式不但能提升养老服务的整体质量，还为应对人口老龄化态势和构建智慧化养老体系提供了重要借鉴。应继续完善技术及管理体系，加快人工智能养老服务的广泛推广和应用，以满足老年人日益增长的健康及生活方面需求。

关键词：人工智能；社区居家养老；智慧养老；健康监测；保障机制

随着我国人口老龄化程度的日益加深，传统的养老模式正面临极大压力，尤其是在满足老年人不断上升的个性化需求、实现资源合理配置以及提高服务质量等方面，传统社区养老模式面临资源分配不均、服务效果不佳等局限，亟待推进创新性的改革[1]。采用智能设备、数据分析及人机交互等手段，并基于分析结果不断对服务做出调整优化，保障老年人的身体健康与生命安全。将人工智能应用于养老服务，不但能明显提高服务质量，还能显著提升老年人的幸福感与生活品质[2]。深入探究依托人工智能的社区养老模式，对促进我国养老服务体系现代化、应对人口老龄化趋势，具有重要的理论与实践意义。通过进一步完善技术应用与管理机制，可为未来养老服务模式的创新与发展打下坚实基础。

一、传统养老服务的局限性

（一）传统养老服务缺少精神关爱

传统养老服务大多聚焦在物质和生活层面的保障，往往很少顾及老年人的精神世界。老年群体随着年龄逐步增长，社会角色慢慢弱化，情感互动逐步变少，较易出现孤独感以及心理上的失落。传统的服务模式由于服务人员数量有限，且大多把精力放在基础生活护理上，较难为老年人提供高质量的心理安抚及精神上的支持。

部分机构和社区在精神文化服务方面投入短缺，缺少成规模和系统化的文化娱乐活动和心理疏导机制，进一步加深了老年人精神领域的匮乏[3]。这不但直接影响到老年人的生活质量，还可能引起一系列的心理健康问题，像抑郁、焦虑等，甚至对身体健康产生负面影响。

（二）传统养老服务能力有限

传统养老服务模式在应对日益增长的老年人口时，暴露出明显的能力弱项，服务的供给十分依赖人力，其服务能力为养老服务人员的数量与专业技能水平所限制。在我国人口老龄化持续加剧的形势下，养老服务供需之间的庞大缺口难以弥补，传统模式往往采用时间固定、内容也固定的服务流程，难以契合老年人日益多样且个性化的需求，尤其在健康状况、生活日常和心理需求等方面存在明显的短板，缺乏足够灵活、有针对性的调整能力，传统养老服务缺少智能化设备和数据的支持，

（上接 74 页）

[4] 周苔花，胡尧尧，许雯，等．抑郁情绪在老年心力衰竭患者家庭支持与自我护理间的中介效应 [J]. 中国临床护理，2023, 15(09): 539-542.

[5] JEFFREY E STOKES,SARA M MOORMAN. Influence of the social network on married and unmarried older adults' mental health[J]. The Gerontologist, 2018(06): 1109-1113.

[6] 白钰，赵雅宁，张翼，等．婚姻质量与心理幸福感对老年人老化倾向的影响 [J]. 护理研究，2020, 34(23): 4125.

（作者单位：中国劳动关系学院）

造成对老年人健康状况的监测以及服务精准度不高，进一步对服务质量与效率产生负面影响。

二、社区居家养老服务平台构建

（一）“数字化”社区养老模式

“数字化”社区养老模式凭借深度融合移动互联网、大数据以及云计算等技术，达成了对老年人多元、个性化需求的精准契合。例如，在“智慧盐城”建设的框架范围内，智慧社区居家养老服务平台借助先进技术手段，实时跟进并记录老年人的生理数值及病史档案，进而打造一套标准化的数字式健康档案体系[4]。该平台在慢性病管理与重大疾病防控方面呈现出显著优势，它可为每个老年人设立个性化的电子健康记录，还借助深度的数据分析，有效辨认出高危人群，凭借智能风险识别、预警与早期干预办法，可大幅度降低慢性病的发病频次，且可有效把控相关疾病的死亡率，给老年人的健康加把力。平台赋予老年人自主更新健康需求的权力，实现个性化服务的动态优化，随着平台不断优化，最终将打造出覆盖老年人日常生活所有维度的数字化大数据平台，为精准化、个性化健康管理提供强有力的后盾，图 1 呈现出该平台的具体架构及运作机制。



图 1 “数字化”社区养老信息库

（二）“智能化”社区养老模式

“智能化”社区养老模式作为智慧社区居家养老平台的核心要义，其根基为建立完备的数字化社区养老信息库，并把智慧社区居家养老服务平台作为实施载体，加快社会服务资源的高效整合与共享[5]。此模式以全面满足老年人在视觉健康、生活照料、健康护理及医疗服务等多方面的综合需求为目标，意在借助线上线下相结合的办法，为老年人呈现“一站式”、全方位的养老服务解决方案，具体框架如图 2。

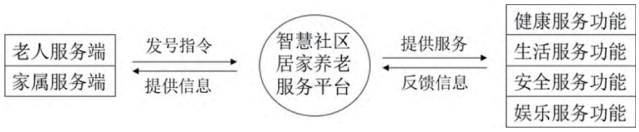


图 2 “智能化”社区养老服务模式

（三）“智慧化”老年健康教育方式

“活到老，学到老”的理念体现出终身学习的重要含义，而老年群体核心聚焦的点是健康与养生。而老年健康教育主要靠老年大学支撑，覆盖人数有限且教学方法单一，难以满足居家老年人逐渐多样化的学习需求。按照社区实际情形，开展聚焦不同老年群体的个性化、智能化健康教育活动尤为迫切，这不仅可以精准契合老年人的健康需求，还能进一步提升其健康素养水平[6]。借助智慧社区养老服务平台的支撑，建立专门的网络教育体系成为可行之事，通过邀请专业的医护人员、著名高校的教学人员及养生领域专家录制健康教育视频课程，然后把相关资料整理好再上传至平台，做到对信息进行系统规范管理，逐步建设覆盖多学科、多领域的老年健康教育资源库，实现全市范围的广泛共享。此资源库采用养教融合模式，目的是提高老年人健康知识的掌握水平和养生实践本领，辅助他们掌握科学的健康管理办法，过上更高质量的健康生活。

三、基于人工智能的社区居家养老服务模式保障机制

（一）政策与法律保障

制定并优化相关政策及法律架构，是保证人工智能在社区居家养老服务当中安全、有效、规范运用的关键要素，在这个流程中，政府的作用十分关键，它不仅为智能养老领域提供明确的法律引导，还借助一系列政策手段，引领该领域的健康发展。政府应制定专门针对智能养老的法律法规体系，清楚划分各方责任和权利范畴，尤其要保障好老年人的隐私和数据安全，伴随人工智能技术在养老服务中的大量应用，老年人个人信息、健康数据等敏感信息的安全隐患愈发明显，法规中应详细规划数据收集、存储、处理及使用的具体标准，保障老年人的隐私不被侵犯，数据得到妥当地保护[7]。构建起有效的监管机制是保障人工智能技术合规应用的关键，政府应成立专门的监管机构或领导班子，承担起监督智能养老服务实施情况的职责，保证技术应用契合伦理标准与社会规范，这包含对算法公正性、透明度以及可能产生的歧视性影响的评估等情形，防范技术的滥用与误用，保障老年人应有的合法权益。

政策支持应全面覆盖技术研发、标准制定及推广应用等各环节，政府需鼓励企业、高校和研究机构在智能养老技术领域增加研发投入，经由设立专项基金、提供税收优惠等激励手段，助力技术创新实现成果转化，抓紧制定和完善智能养老服务的行业标准和技术规范，为各类智能养老解决方案的规范发展给予指引，保障服务质量和安全水平。

（二）资金投入与资源配置

足够的资金投入加上合理的资源配置是推动人工智能社区居家养老服务模式高效推进与持续完善的核心支撑，这一进程中，政府、社会资本以及各相关方的齐心努力不可缺失，政府要当好引领者与支持者的角色，通过加大对智能养老项目的财政扶持投入力度，为项目初始的研究开发、基础设施建设以及服务平台

搭建提供稳固的资金支持。这种直接的资金注入可有效缓解项目刚开始时的资金压力，还可为智能养老服务规模化、标准化的发展打下坚实根基。为了让融资渠道得以拓宽，促进社会资本积极参与智能养老领域，政府可出台一系列优惠政策，诸如设立专项引导基金、给予税收减免和给予财政补贴等，吸引更多企业及个人为智能养老项目投资，这不仅可促进形成多元化的融资体系，分散投资的潜在风险，还可激发市场的活力，加快智能养老服务创新与发展步伐[8]。

为保证资金使用既透明又高效，政府应建设一套健全的监督机制，对智能养老项目资金的使用状况开展定期审计与评估，采用公开透明的信息披露方式，提升社会的信任水平，保证每一笔资金都能花在刀刃上，真正让众多老年人得到实惠。

（三）人才培养与队伍建设

高素质人才队伍在实现人工智能社区居家养老服务模式的过程中起着关键作用，为让这一模式顺利运作且持续改进，我们要从教育、培训、引进、激励等多个维度切入，全面提升相关人才培养及队伍建设水平。将教育和培训作为根基，加大对养老服务与人工智能技术结合相关专业的支持力度，推动高校与职业院校开设此类课程，培养既具有养老服务专业知识，又能熟练掌握人工智能技术的复合型人才[9]。这类人才不仅要懂得老年人的生理、心理需求及养老服务流程，也需掌握大数据分析、机器学习、物联网技术等前沿技术，以便可以设计且优化智能养老系统，为老年人送去更个性化、精准的服务体验。激励与引进高端技术人才同样关键，采用设置专项基金、给予相应报酬、搭建科研平台等途径，吸引国内外顶尖的人工智能专家进入智能养老领域，带动整体技术水准的提升与创新能力的提高，创建科学合理的激励机制，诸如股权激励、项目奖励等，激发人才的创新活力与工作热情，鼓励他们在智能养老领域持续发光发热。

四、结论

伴随人口老龄化程度的加重，传统养老模式难以契合老年群体渐长的多样化需求，以人工智能为基础的社区居家养老服务模式为此给出了新思路，智能技术在健康监测、生活辅助、精神慰藉等方面大幅提高了服务的效率与精准度。但老年群体对数字化的接纳水平不高，不少人对高科技产品有着抵触的心理，这对技术的普及应用造成阻碍。提高老年人数字技能并设计契合其认知特点的亲和性产品十分关键。人工智能的运用也带来了伦理跟法律的挑战，特别是在针对个人健康数据的采集与运用上，怎样保护数据隐私以及信息安全成为关键要点，人工智能算法也可能存在偏差，影响服务的公平性以及准确性，这要求加强监管，确保技术应用的公平透明，在提升智慧养老服务质量的同时，切实保护老年群体的合法权益。

参考文献

[1] 庞慧，王文军，高淑红，等．人工智能在养老机构中的应用研究进展 [J]. 护理研究，2023, 37(23): 4229-4234.

[2] 赵曼，邢怡青．人工智能赋能的居家社区养老服务发展及其生态系统优化策略研究 [J]. 社会保障研究，2024(02): 16-25.

[3] 陈靖，刘晓丹，张妤，等．“中医治未病＋人工智能”助力社区居家养老的对策研究 [J]. 医学与哲学，2024, 45(08): 53-57.

[4] 张薇，张嘉琪，何祥旭．“互联网＋人工智能”养老服务模式探索 [J]. 产业创新研究，2023(20): 81-83.

[5] 李鹏飞．人工智能时代智能居家养老服务系统建设研究——基于社会工作嵌入视角 [J]. 工程建设与设计，2024(15): 142-144.

[6] 艾雨兵，何建荣．人工智能赋能养老服务场景应用研究 [J]. 科技视界，2024, 14(09): 54-58.

[7] 罗山，刘继红．人工智能在养老护理中的应用与展望 [J]. 攀枝花学院学报，2024, 41(03): 26-33.

[8] 史宁，王远．人工智能孕育养老服务新业态 [J]. 企业管理，2024(07): 7-9.

[9] 郭媛媛．基于人工智能的智慧养老系统设计与实施 [J]. 科学咨询（科技・管理），2024(07): 163-166.

（作者单位：齐鲁理工学院医学院）



特殊儿童家长心理健康现状的研究
——以兰州市 M 特殊儿童服务中心为例

林腕儿

摘要：特殊儿童家长作为家庭教育的重要组成部分，为儿童的学习和生活提供持久而平稳的支持。特殊儿童家长的心理健康不仅对个人职业、社交互动、生活质量等方面产生深远影响，对特殊儿童的教育、康复与身心发展也有着巨大的影响。本研究以促进特殊儿童家长心理健康为出发点，采用实地研究、文本分析、问卷法等调查研究方法，以兰州市 M 特殊儿童服务中心的特殊儿童家长为研究对象，对其进行实地问卷调查，了解特殊儿童家长心理健康的影响因素及其行为表现，分析特殊儿童家长在心理健康方面存在的问题，进而探寻切实有效帮助特殊儿童家长提升心理健康水平的路径。

关键词：特殊儿童家长；心理健康；研究现状

一、问题提出

2022 年 4 月，全国妇联、教育部等联合发布《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025 年）》，明确提出“家庭教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥更重要的基础性作用”。作为家庭教育关键一环的特殊儿童家长，为儿童的学习和生活提供持久而平稳的支持。然而，特殊儿童的独特需求使得家长容易面临焦虑、躁狂、抑郁等心理挑战。2023 年全国残疾人人口基础库主要数据显示，全国 0~15 岁已办理残疾人证的残疾儿童超过 120 万人，约占残疾人总数的 3.2%。特殊儿童在日常生活和教养方面需要家长的额外投入，因此特殊儿童父母普遍处于较高压力水平，有严重的身体和心理健康问题。

兰州市 M 特殊儿童服务中心主要服务 2 岁至 18 岁的孤独症、脑瘫、脑发育迟缓、唐氏综合征及心智障碍儿童。一直以来人们主要关注特殊儿童本身的康复需求，相对忽视了其家长的心理健康需求。研究表明，特殊儿童家长同样是需要关注的弱势群体，亟须心理支持和干预，以更有效地利用社会资源，提高满意度，降低负面心理问题的产生 [1]。

本研究以促进特殊儿童家长心理健康为出发点，采用实地研究、文本分析、问卷法等调查研究方法，以兰州市 M 特殊儿童服务中心的特殊儿童家长为研究对象，进行实地问卷调查。通过对问卷所得数据进行分析得出特殊儿童家长心理健康的影响因素及其行为表现，了解特殊儿童家长在心理健康方面存在的问题，并为其提供切实可行的解决措施。

二、文献综述

党的二十大报告中，习近平总书记特别提出要“重视心理健康和精神卫生”。这一重要指示为新时代的心理健康和精神卫生工作确定了明确的发展路径。心理健康和精神卫生不仅是公共卫生的关键部分，也是关乎民生的重要议题，同时也是社会面临的一个显著问题。在此背景下，特殊儿童家长的心理健康日益受到国内社会科学领域的高度关注和重视，成为众多学者研究课题。

特殊儿童的家长往往因孩子的情况而感到内疚和无力，迫切需要家庭成员和社会的更多理解与支持，以培养出积极心态 [2]。家长的心理健康状况对子女行为问题有显著影响 [3]，而家长积极且稳定的心理健康水平对特殊儿童的家庭教育起到了关键性的支撑作用 [4]。特殊儿童家长承受的心理压力较大，常常出现焦虑和抑郁症状，为了应对此问题，研究深入探讨了特殊儿童家长的心理需求，并提出提高心理健康水平的参考建议 [5]，唤起家长自主进行心理调适的意识，并指导其学习基本的疗愈方法，以支持孩子的成长与发展 [6]。喘息服务能够在一定程度上预防家庭成员因身心疲惫而出现极端或不稳定行为 [7]，为自闭症儿童家庭搭建交流经验的平台也有利于缓解家长的心理压力 [8]。基于孔普弗心理弹性理论，构建社会支持系统被认为是提升家长的心理弹性水平的有效途径 [9]。

联合国儿童基金会执行主任凯瑟琳·拉塞尔呼吁全社会提升对儿童心理健康问题的关注。心理健康问题不仅对个体造成压力，也对社会和经济产生不良影响。然而，在全球及国家层面的卫生规划中，儿童心理健康往往被忽视。可见，特殊儿童未得到足够的社会关注，家长承受较大压力，进而可能引发一系列家

长的心理问题。因此，关注特殊儿童家长的心理健康也将是未来的重要任务。

三、研究设计

（一）研究问题

特殊儿童家长普遍存在较严重的心理压力，生理上呈现疲劳、乏力、失眠等表现；心理上表现出焦虑、抑郁、恐惧、自责等问题。较之正常儿童，特殊儿童在生活料理和教育培养上更需父母额外的关照，因此特殊儿童父母普遍承受更高压力，遭受严重的身体和心理健康问题的困扰。基于以上背景，本研究围绕“特殊儿童家长心理健康现状”展开。

（二）研究对象

以目的抽样为原则，随机抽取 M 特殊儿童服务中心的155位自愿参加本研究的特殊儿童家长作为样本，采用自填问卷的方法收集资料，发出问卷 155 份，实际收回有效问卷 138 份，有效回收率为 89%（见表 1）。

（三）研究方法

本研究主要采用问卷法，向特殊儿童家长发放电子版问卷，收集数据后用 SPSS 分析 138 份有效问卷。问卷共 40 个题目。除第 1~11 题外，每题分为 5 级——非常同意、较同意、一般、较不同意、非常不同意，依次评为 1~5 分。最后得出特殊儿童家长在心理健康方面存在的问题并为其提供相应的对策。

表 1 特殊儿童家长及其孩子特征

基本特征		人数	百分比
家长年龄	20~30 岁（含 20 岁）	8	5.8%
	30~40 岁（含 30 岁）	41	29.71%
	40~50 岁（含 40 岁）	65	47.1%
	50 岁及以上	24	17.39%
家庭角色	父母亲	126	91.3%
	祖父母	2	1.45%
	外祖父母	5	3.62%
	兄弟姐妹	5	3.62%
	保姆	0	0%
受教育程度	未上学	2	1.45%
	小学	31	22.46%
	初中	56	40.58%
	高中及中专	31	22.46%
	专科	11	7.97%
	本科	7	5.07%
	硕士	0	0%
	博士	0	0%
家长是否称职	是	87	63.04%
	否	51	36.96%
孩子性别	男	86	62.32%
	女	52	37.68%
孩子年龄	2~6 岁（含 2 岁）	0	0%
	6~12 岁（含 6 岁）	46	33.33%
	12~18 岁（含 12 岁）	92	66.67%
	18 岁及以上	0	0%

四、研究结果

（一）家长的心理健康受自然因素影响的表现

表 2 显示，渐近显著性的结果为 0.000，Sig.<0.05，数值结果呈现显著性差异，年龄和是否有负面情绪，两者之间具有显著的相关性。

表 2 年龄和是否有负面情绪的卡方检验

	您的年龄是	我在照顾孩子方面曾有过负面情绪
卡方	51.739[a]	84.681[b]
df	3	4
渐近显著性	0.000	0

a.0 个单元（0.0%）具有小于 5 的期望频率。单元最小期望频率为 34.5。
b.0 个单元（0.0%）具有小于 5 的期望频率。单元最小期望频率为 27.6。

（二）家长的心理健康受社会因素影响的表现

表 3 显示，“我担心社会大众对特殊儿童不够理解和接纳”与“对于孩子的未来，我会无缘无故地感到害怕与担忧”之间存在相关性但紧密程度一般。但由于社会包容度有限，家长对于社会的期望不高，更倾向于自己解决问题。

表 3 担心大众不理解与对孩子未来感到害怕的相关性表

		我担心社会大众对特殊儿童不够理解和接纳	对于孩子的未来，我会无缘无故地感到害怕与担忧
我担心社会大众对特殊儿童不够理解和接纳	Pearson 相关性	1	0.326**
	显著性（双侧）		0.000
	N	138	138
对于孩子的未来，我会无缘无故地感到害怕与担忧	Pearson 相关性	0.326**	1
	显著性（双侧）	0.000	
	N	138	138

** 在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

表 4 对未来丧失信心与认为孩子影响自我发展的相关性表

		我常常对未来丧失信心	我认为孩子影响了我的未来发展
我常常对未来丧失信心	Pearson 相关性	1	0.440**
	显著性（双侧）		0.000
	N	138	138
我认为孩子影响了我的未来发展	Pearson 相关性	0.440**	1
	显著性（双侧）	0.000	
	N	138	138

** 在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

（三）家长的心理健康受精神因素影响的表现

表 4 显示，“我常常对未来丧失信心”和“我认为孩子影响了我的未来发展”，两者有正向相关关系且较为紧密，具有显著性。抚养特殊儿童带来的教育、沟通、经济等压力，限制了家长的自我发展，出现对未来丧失自信心的情况。

五、研究总结

（一）研究结论

本研究对 155 位特殊儿童的家长进行心理健康问卷调查，回收 138 份有效问卷，通过 SPSS 对所得数据进行分析处理。结果显示，各项目得分存在不均衡性。家长心理健康主要受到孩子特殊性、养育压力和社会支持的影响。分析概括如下：

一是个人特征与信念。多数家长具有正确的认知和积极的心态，但存在过度期望、对孩子未来担忧及自信心缺失等现象，部分家长甚至出现失眠等问题。

二是家庭生活技能与实践。一般情况下，家长能与孩子融洽相处，家庭支持力度较强，因而家庭氛围良好，但孩子养育及治疗费用方面构成压力。

三是社会资源获得与使用。家长会主动参与社会活动，学习对待特殊儿童的方法与技能，但仍缺乏专业的针对特殊儿童康复和教育的知识，社会支持不足，且面临各种舆论压力。

（二）建议

1. 针对特殊儿童家长应对心理健康问题的建议

重视个人心理健康，主动寻求帮助。作为特殊儿童的直接养育者，家长在照顾特殊儿童的过程中承受着多重压力，当面对较大的心理压力时，应主动向医护工作人员寻求心理帮助，并学会合理宣泄不良情绪的方式，提高心理调适能力。

营造良好家庭氛围，构建稳固的家庭支持网络。家长应掌握正确的育儿方法，以促进亲子关系的和谐，夫妻之间应相互倾听，及时舒缓内心压力。家中长辈共同承担抚养责任与费用，减轻家长的经济压力。

优化自我认知，培养积极情绪，改善焦虑现状。家长需形成正确的自我及外界认知，调整对孩子的看法，接受孩子的不足；学会培养积极情绪，有效应对育儿压力，改善焦虑状态。

2. 针对社会服务机构提升服务质量的建议

为提升特殊儿童康复服务质量，需加强工作人员的专业培训，包括机构负责人定期培训，提高特殊教育学校教师专业知识与能力，以提升治疗效果。通过举办教育活动，帮助家长掌握家庭康复技能，为家庭教育提供指导。

构建家庭社会互助体系，充分发挥社区功能，形成社区生活共同体，提高特殊儿童及其家庭的归属感。社区应深入了解特殊家庭需求，充分利用相关政策，协助其申请社会资助，以减轻经济压力。

营造良好社会氛围，减轻特殊家庭心理压力。社会支持团体可以通过大众媒体，扩大对特殊儿童的宣传力度，公正、客观地向公众传播相关知识，提升大众对特殊儿童的理解和接纳。

参考文献

[1] 谢虹，王龙会 . 注意缺陷多动障碍儿童家长心理健康状况及相关因素研究 [J]. 精神医学杂志，2010, 23(03): 195−197.

[2] 冯秋燕 . 特殊儿童家长心理健康研究现状及展望 [C]// 武汉市创读时代出版策划有限公司 . 荆楚学术 (2019 年 7 月). 淮北师范大学教育学院，2019: 27−29.

[3] 马珍珍，张福娟，蒋骊 . 智力落后儿童家长的心理健康对其子女行为问题的回归分析 [J]. 中国特殊教育，2005(04): 46−49.

[4] 徐琴芳，房悦，张文，等 . 特殊儿童家长心理健康状况及其调节因素的元分析 [J]. 中国特殊教育，2018(02): 8−15, 25.

[5] 徐媛 . 特殊儿童家长的心理弹性研究 [D]. 上海：华东师范大学，2010.

[6] 马仁海，梁海涛 . 心理关怀视阈下的特殊儿童家长心理困境及干预对策 [J]. 襄阳职业技术学院学报，2021, 20(03): 38−42.

[7] 蔡英辉，蔡焘 . 我国特殊儿童家庭照顾者的政策支持：喘息服务视角 [J]. 宁夏社会科学，2023(02): 159−167.

[8] 车文婷，雷秀雅 . 自闭症儿童家长心理压力及其影响因素的研究 [J]. 山西农业大学学报 (社会科学版), 2013, 12(06): 623−630.

[9] 房悦，徐琴芳，陈卉 . 特殊儿童家长心理弹性与社会支持系统构建——以某听障康复机构家长服务中心为例 [J]. 残疾人研究，2019(04): 11−17.

（作者单位：兰州财经大学）

新时代老年教育数字化课程教学体系建设研究

王　晨

摘要：在新时代背景下，随着信息技术的飞速发展和老龄化程度持续加深，开展老年教育数字化课程教学体系建设研究有着极其重要的意义。本文通过对老年教育数字化课程教学体系建设的现状进行分析，指出其中存在的问题，进而提出建设路径，旨在为构建一个更加完善、高效的老年教育数字化课程教学体系提供对策和建议。

关键词：老年教育；数字化课程；教学体系建设

一、引言

随着我国老龄化程度的不断加深，老年人口数量持续增长，老年人对精神文化生活的追求日益增强，老年教育的重要性愈加凸显。而数字时代的到来，5G、人工智能、大数据等数字化技术的迅猛发展和广泛应用为老年教育带来了新的机遇和变革。对于老年学习者而言，数字化学习需要数字化课程这样的载体，建设并逐步完善老年教育数字化课程教学体系，能够突破时间和空间的限制，为老年人提供更加便捷、丰富的学习资源，能够为老年人提供更加个性化的学习体验，能够促进老年群体的终身学习和社会融入，更是“积极老龄化”社会理念的具体实践，所有这些都具有深远的社会意义[1]。

二、老年教育数字化课程教学体系建设现状

（一）课程资源逐渐丰富

目前，各地老年大学、教育机构和一些互联网平台都开始重视老年教育数字化课程资源的开发。从养生保健到艺术修养，从文化知识到智能技术应用，丰富多样的课程内容为老年人开启了一扇通往新知识与新乐趣的大门。如养生保健课程，包括细致讲解科学的饮食搭配、合理的运动方式以及常见疾病的预防与护理，帮助老年人更好地关注自身健康，提升生活品质；艺术修养类课程则涵盖绘画、书法、音乐、舞蹈等多个方面，让老年人在笔墨丹青中陶冶情操，于音符律动中释放活力；在文化知识领域，历史、文学、哲学等课程带领老年人穿越时空，领略古今中外的智慧结晶。而随着科技的飞速发展，智能技术应用课程更是成为热门，教老年人如何使用智能手机进行社交沟通、线上支付、操作电脑上网冲浪、查阅资料等，助力他们跨越数字鸿沟。这些数字化课程资源的开发，为老年人提供了多样化的学习选择，极大地丰富了老年人的精神文化生活。

（二）初步搭建教学平台

近年来，我国老年教育数字化平台建设取得显著进展，通过技术赋能与资源整合，初步形成了覆盖全国的多元化教学支持体系。2023 年 3 月，国家老年大学正式挂牌成立，其搭建起全国老年教育资源共享和公共服务平台。该平台整合了各省市优质课程资源，涵盖健康养生、文化艺术、信息技术等许多类目。许多地区也建立了区域性的老年教育数字化平台，这些平台通过整合本地资源进一步丰富了老年教育的形式和内容。地区性老年教育数字化平台与全国老年教育公共服务平台相互补充，共同构建起了层次分明、覆盖广泛的老年教育数字化网络。一方面，全国平台凭借其强大的资源整合能力，为各地平台提供了丰富且优质的基础课程资源，促进了教育资源的均衡发展；另一方面，各地平台结合本地特色，因地制宜地开发具有地域文化特色的课程，进一步丰富了老年教育的内容体系，满足了不同地区老年人多样化的学习需求。

（三）线上线下融合成为趋势

借助互联网技术，实现线上线下融合发展，已成为老年教育数字化发展的主要趋势。线上教育提供了丰富的课程资源和灵活的学习方式，老年人可以根据自己的兴趣和需求随时随地学习，不受时间和地点的限制。线下教育借助其自身优势，为老年人提供更加直观、互动的学习体验，满足了老年人实践操作的需求，进一步加深了老年人的理解和记忆。同时线下教育还为老年人提供社交和交流的机会，有助于缓解他们的孤独感和社交障碍。在实践中，许多老年教育机构已经开始尝试线上线下融合的教学模式，他们会在线上提供课程视频、学习资料等自学内容，同时在线下组

织讲座、小组讨论等互动环节，以促进老年人的学习和交流。这种线上线下相融合的模式充分利用“互联网＋”，打破了传统的教学模式，由传统以讲授为核心的模式转变为新的以自主、自助为主的模式，既发挥了线上教育的便利性，又保留了线下教育的互动性，为老年人提供了更加全面、深入的学习体验，帮助老年人更好地适应数字化学习环境，提升其数字素养[2]。

（四）师资队伍快速发展

老年教育数字化平台的发展也推动了老年教育师资队伍的数字化转型。在《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》明确提出“扩大老年教育资源供给，将老年教育纳入终身教育体系”的背景下，数字化课程教学师资队伍建设已成为推动老年教育高质量发展的核心动力。越来越多从事老年教育的教师开始接触和学习数字化教学手段，一些年轻教师加入到老年教育师资队伍中，他们相对熟悉数字化技术，在一定程度上推动了数字化课程教学的开展。此外数字化平台还吸引了不少社会专业人士加入老年教育行列，他们借助自身的专业优势，为老年教育数字化课程教学注入了新的活力。

三、老年教育数字化课程教学体系建设存在的问题

（一）数字化课程学习平台门槛过高

一方面，数字化课程的学习需要一定的技术操作能力，如注册账号、浏览课程、在线交流等，但由于大部分老年人受教育水平所限和知识更新滞后的影响，计算机与互联网对他们而言较为陌生，操作更是难上加难，在相关平台开展学习活动对他们来说存在一定的困难。另一方面，一些老年教育数字课程学习平台的技术门槛较高，学习平台导航设计不够直观，操作过程复杂，未能充分考虑到老年人的视力、听力等生理特点，缺乏大字版、语音提示等相应的适应性设计，导致老年人登录平台开展学习有较大困难[3]。还有一些数字课程学习平台更新和维修不及时，未提供针对老年人的技术支持和辅导服务，当老年人在学习过程中遇到技术困难时，往往无法获得帮助和解决，在一定程度上影响了他们学习的积极性。

（二）数字化课程学习内容设计不够科学

随着信息技术的快速发展，面向老年人的数字课程日益增多，但在课程内容的设计方面仍然存在一些问题。当前数字化课程质量参差不齐，一些课程内容陈旧、形式单一，一些课程内容或过于复杂或过于简单，设计缺乏层次性，没有针对老年人的特点进行设计。课程内容过于复杂，导致老年人学习困难，产生挫败感；而课程内容过于简单则无法满足他们的学习需求。还有一些课程内容更新不及时，与老年人的现实生活严重脱节。老年人关注的重点是健康、养生、文化、历史和金融知识等，而一些数字课程未能涉及这些领域，无法引起老年人的学习兴趣。此外，有的数字课程缺乏明确的定位，没有针对不同年龄、不同地区、不同文化背景的老年人设计课程内容，数字课程的针对性不强。

（三）数字化课程教学模式单一

当前许多老年教育数字化课程仍以教师单向讲授为主，片面注重知识传授，忽视了老年人学习的互动性。这让老年人在学习过程中感到孤独和无助，会逐渐失去学习动力。有的数字化课程虽然内容丰富，但呈现方式单一，没有充分利用图文结合、音视频结合等多种形式，有的数字化课程的学习路径缺乏灵活性，让老年人无法按照自己的兴趣自主选择学习内容和学习顺序。随着年龄的增长，老年人的社交圈越来越小，而数字化课程学习是他们扩大社交范围的重要途径。然而当下相当多的数字化课程恰恰缺乏社交功能，致使老年人在学习过程中难以与他人建立联系，大大降低了他们学习的积极性和满意度。

四、老年教育数字化课程教学体系建设策略

（一）加强政策支持

各级政府要不断加大对老年教育数字化课程教学体系建设的投入，优化资源配置。一是各级政府要加大对开展数字化课程教学所必需的硬件设施的投入；其次要引导学校、研究机构将优质的教育教学资源数字化、免费或低价提供给老年人使用，促进院校及相关机构向老年人开放数字教育资源；第三，设立奖励机制，培育老年教育数字化精品课程；第四，设立专项资金鼓励社会力量参与数字化课程开发，通过政府购买服务、项目合作等方式积极参与老年教育数字化课程教学体系建设。

（二）提高老年人数字化学习能力

数字化学习作为一种新兴的教育方式，为老年人提供了一个持续学习、紧跟时代的平台，但同时我们也要认识到，老年人在数字化学习的过程中面临“不会用、不敢用”智能设备的困境[4]。为帮助老年人更好地学习数字化课程，开展老年人数字化技能培训尤为重要。通过技能培训，不但能为老年人直接提供不可或缺的学习资料，还能营造出一个安稳且值得信赖的学习氛围。一是要实施差异化的课程教学策略，充分考量老年人在地域来源、年龄层次以及实际需求等方面存在的显著差异，定制并提供多元化的数字技能培训课程。可以通过开设数字素养课程，举办数字技能培训活动等方式，帮助老年人提高数字技能水平和使用数字化学习工具和平台的能力。二是开展互动式学习，通过小组学习、案例分析、实践操作等不断激发老年人的学习兴趣。三是建立双轨制辅导体系，除专业教师外，培育银发数字辅导员队伍，选拔学习技能强、学习进度领先的老年学员担任学习组长，通过同辈指导消除技术焦虑，形成温暖的情感支持网络[5]。

第四，构建健全的评估体系。借助科学合理的手段，对老年人的学习进度以及最终取得的学习成果展开精准评估。与此同时，充分重视老年人提出的看法与提议，依据评估结果以及他们的反馈，持续优化培训内容，创新培训方法，以提升培训的针对性与实效性。

（三）优化数字化课程内容

在面向老年人的数字化课程设计中，课程内容的选取和优化至关重要。一是注重课程的实用性。从老年人的视角出发，学习内容的实用性是他们是否愿意投入时间与精力进行学习的核心要素。因此，应当深入调研老年人的学习需求，确保课程内容贴合他们的日常生活，帮助他们解决生活中的实际问题，注重引入一些直接应用于老年人生活的知识点，避免设计过于理论化和抽象化的内容。二是提高课程的针对性。老年人的需求是多样化的，有的老年人需要了解历史文化，有的需要了解健康养生，有的需要学习书画艺术，还有的需要学习烹饪园艺等，所以面向老年人的数字化课程需要具有明确的针对性。此外不同地域的老年人，他们的生活习惯、文化背景和地域特色也不一样，所有这些都需要在课程内容中加以体现。三是增强课程的趣味性。学习内容“有趣”可以大大激发老年人的学习兴趣。课程设计者需要密切关注老年人的兴趣点，将课程内容与老年人喜闻乐见的形式相结合，考虑老年人的学习特点和视力状况，课程内容应尽可能地采用图文并茂的方式，还可以加入音视频元素、设计互动游戏环节，设置在线问答、小组讨论、学习社区等功能，鼓励老年人积极参与学习互动。同时，设计者还应该关注个性化需求，提供定制化的学习内容和灵活的学习路径。

（四）强化师资队伍建设

老年教育数字化课程教学水平的提升与管理队伍、教师队伍的能力紧密相关。不断强化老年教育师资队伍建设，把师德师风建设放在首位。引导教师转变教育教学观念，认识到数字化教学不仅是教学手段的转变，更是教学模式和方法的创新。完善老年教育教师培训体系，为老年教育教师积极创造学习机会，鼓励他们参加各级各类老年教育工作培训，积极申报各类老年教育课题，推动教师专业发展，让老年教育教师管理理念和教学方法与时代发展、政策要求保持同步。通过开展业务学习、举办教学竞赛、申报课题研究等方法不断激励教师队伍的工作热情和工作创造力。

五、结论

新时代老年教育数字化课程教学体系建设是一项长期的系统工程，各级地方政府和相关教育机构应因地制宜，从实际出发，通过加大投入力度、开展数字化技能培训、优化数字化课程内容以及强化师资队伍建设等一系列举措，构建更加完善的老年教育数字化课程教学体系，让更多的老年人能够享受到数字化教育带来的便利和乐趣，促进他们的终身学习和全面发展，推动我国老年教育事业迈向新的台阶。

参考文献

[1] 朱冠华 . 数字化转型背景下老年数字化课程建设现状、理念优化与发展路径 [J]. 中国成人教育 , 2023(21): 37-42.

[2] 龚爽 . 线上线下混合式教学模式在老年教育中的应用探究——以锦州市老年开放大学为例 [J]. 辽宁师专学报 , 2022(02): 67-68.

[3] 任红 , 倪婉璐 . 江苏老年教育网的平台视觉传达适老化设计及应用 [J]. 丝网印刷 , 2024(14): 117-119.

[4] 程仙平 , 张翼翔 . 老年数字化学习支持服务的困境与进路 [J]. 成人教育 , 2021(09): 46-50.

[5] 王淑芳 , 马丽华 . 老年教育数字化课程建设的现实困境与突破路径 : 基于上海实践经验审视 [J]. 中国成人教育 , 2023(04): 43-47.

本文得到以下项目支持：江苏开放大学（江苏城市职业学院）“十四五”2023 年度科研规划课题“县级开放大学开展老年教育的实践与探索”（2023LYYB007）。

（作者单位：东海开放大学）



社会工作介入社区居家养老服务的路径探究

楚艳芳

摘要：随着我国老龄化程度的日益加深，老龄化问题已成为我国必须面对的社会问题，社会居家养老服务模式已不能满足我国养老保障方面的新需求。本文具体分析了社会工作介入社区居家养老服务的必要性和可行性，以及针对社区居家养老服务中存在的问题，探究社会工作介入社会居家养老服务的具体策略。

关键词：社会工作；社区；居家养老

根据联合国规定：如果一个国家人口中 60 岁以上的人超过 10% 或者 65 岁以上的人超过 7%，便称为人口老龄化。2020 年第七次全国人口普查结果数据显示，我国年龄在 60 岁以上的人口占总人口数量的 18.7%，已进入老龄化时代。我国银发浪潮全面袭来。人口老龄化已成为中国当前一个重要的社会问题，关系着我国的发展。

随着我国老龄人口的持续增长，老龄化程度日益加深，老年人的养老需求越来越多元化。养老机构不能满足多样化的养老服务需求，相比单一的机构养老模式，社区居家养老模式更符合中国传统的孝道文化，让老年人享受老年生活时，感受到子女的关爱。社区居家养老模式是以居家家庭养老为主，并依托社区资源提供多样化养老服务项目。但是社区居家养老在实际运行中也存在着养老资源短缺、服务人员紧缺、服务种类较少、服务质量不高等一系列问题。社会工作介入社区居家养老服务模式，能够丰富社区居家养老模式，有利于建立更为全面的养老服务体系。

一、相关概念的界定

（一）社区

“社区”一词最早是出现在德国社会学家斐迪南·腾尼斯的《共同体与社会》一书中，腾尼斯认为社区是指一种基于血缘、地缘和文化等因素集合的社会有机体。国内最早关注社区概念的是学者费孝通先生，他认为社区通常指以一定地理区域为基础的社会群体，包含文化、人口、地域和组织。不同的学者对社区研究的依据或侧重点不一样，对社区的界定也作了不同的阐释。无论哪种定义，学者都认为社区有特定的地域性 [1]。

（二）社区居家养老

社区居家养老是指以家庭养老为主，老年人在家生活，同时依托社区养老服务，充分发挥社区各种资源的价值，为老年人提供日常照料、生活照护、文化教育、心理疏导等服务。以社区为基础的老年人护理需要各种社会力量的参与和支持。随着我国老龄人口的日益突出，社区居家养老是大多数国家政府机构积极探索的社会化养老方式之一。根据我国国情，社区居家养老借鉴了家庭养老和机构养老方式的优势，提供了强大的实用性，也是中国家庭青睐的养老模式之一 [2]。

（三）社会工作

社会工作源于西方，其在各个国家称呼是不同的，有的国家称作社会工作，有的国家称作社会服务、社会福利服务、公共福利、公共救助等。国际比较认可的说法：社会工作是一种专业活动，帮助有需要的人在特定的社会福利制度框架内克服困难，并以特定的价值体系为指导。社会工作的学术定义是指以特有的理念和专业的价值观为指导，充分运用社会工作的方法和技巧，帮助服务对象摆脱困境，增进其社会功能的专业服务活动。社会工作和普通的社区工作的区别在于它是为有需要的群体提供高质量服务的职业 [3]。

二、社会工作介入社区居家养老服务的必要性与可行性

首先，社区居家养老是我国大多数家庭主要的养老模式。一是受我国传统文化的影响，“百善孝为先”“百行孝为本”等中华民族的孝道文化在中国家庭中根深蒂固，深入民心、难以动摇。子女如果不孝敬老人，则会受到社会各方面的谴责；二是年纪越大越渴望家庭的归属感和认同感，老年人更愿意在自己

家里接受照料，感受家庭亲情的温暖。但是，现代社会中，生活工作的压力使越来越多的年轻人家庭很难在工作生活和照顾老人之间找到平衡。社会工作介入则弥补了社区居家养老的不足，既可以为老年人提供多样化的物质照料，又照顾到了老年人的情感需求。

其次，社会工作是帮助人的一种工作，与普通的帮助人是不同的，社会工作是用专业的、科学的方式方法帮助遇到困难或问题的人的工作。“在社会工作专业理论知识的指导下，确定社区居家养老的问题和需求，整合利用各种资源，解决社区居家养老模式不能解决的各种问题。”[4] 社会工作介入社区居家养老服务，以居家老人的服务需求为出发点，将专业理念、技能和方法等运用到居家老年人问题的处理上；通过融合社区内外有价值的资源给老年群体以各种支持和帮助，提升社区居家养老服务的精准性，通过提供更全面的社区居家养老服务需求的评估机制，满足老年人的生活需求和精神慰藉，从而激发老年人内心的强大力量，发掘老年人的潜能，以保障老年人积极乐观地安享晚年。

三、社区居家养老服务模式存在的问题

（一）对社区居家养老在认知上存在误区

社会民众普遍认为社会工作者就是义工，认为社区居家养老就是社会养老福利院。之所以存在这种认知的偏差主要原因有两个：一是部分政府部门和社区管理者对于社区居家养老服务的认知存在片面性，可能由于缺少专业培训或理念陈旧，不能充分准确理解和传达社区居家养老的真正含义和价值；二是老年人及其子女对于社区居家养老服务的了解不足，大都受惯性思维和传统观念的影响，认为社区居家养老服务水平不高、质量低。这种错误认知误区给社区居家养老服务带来一些负面影响。一方面，它导致社区居家养老服务的定位不清，使得相关政策和服务难以得到有效推广和实施；另一方面，它也影响了老年人对于社区居家养老服务的接受度和信任度，进而阻碍了社区居家养老模式的普及和发展。

（二）服务供给水平不均衡

我国的社区居家养老服务，在北上广等一线城市已经相当成熟了，但在二、三线城市还处在起步阶段，社区居家养老服务的各方面都需要完善和加强。以贵州为例，2022 年，贵州省人民政府印发《“十四五”贵州省老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知。贵州省人口老龄化的情况越来越严重，老年人口的比重持续增加，老龄化的问题日益突出，老年人口的抚养比也随之扩大。然而，贵州省社区居家养老服务还在摸索时期。贵州各地市存在服务供给水平参差不齐、社区居家养老服务配套的设施设备功能单一、服务内容不全面、服务的受益群体范围太窄、服务资源分配不合理以及缺乏统筹协调的部门等问题。这与一线城市提供的多元化、个性化的服务相比，还存在较大的差距。

（三）社区居家养老多样化需求未得到满足

在我国，社区居家养老服务虽然在一定程度上为老年人提供了便利，但养老服务内容单一、服务体系不健全、功能不够多样的问题仍然突出，很难满足老年人的多样化、个性化的需求。目前，大多数老年人认为，基于社区的居家养老服务主要集中在日常生活的各个方面，如家政服务、管道疏通、家电维修和就餐等生活类的相关服务。这些服务确实是针对老年人因年龄增长、生活能力下降而设计的，但在满足老年人的基本生活需求之余，忽略了他们在生理和心理上发生的其他变化。

此外，社区居家养老服务还需要关注老年人的健康状况。随着年龄的增长，大部分老年人都会面临各种健康问题，这就需要得到专业的医疗和康复服务。据了解，目前社区居家养老服务中的医疗和康复功能还比较弱，不能满足大多数老年人的健康需求 [5]。

（四）社区居家养老服务的专业化水平不高

构建完善的社区居家养老服务体系，需要足够专业的社会工作人才，但现实中，这种专业人才的需求远远超过现有的供给。大部分社会工作者在老年护理服务中的专业角色和价值观还未明确，进而降低了养老服务的有效性。在巨大的养老金压力下，政府发现将所有资金分配给社区养老项目很难贯彻执行。因此，短期内难以满足社会对老年人才专业水平的期望，提高养老服务的专业化水平任重而道远。

由于资源和人力不足，部分社区居家养老服务反应不够及时，影响了服务的实效性。同时，部分服务趋于形式主义，未能真正满足老年人的实际需求。现有的社区居家养老服务内容主要停留在生活照顾层面，缺乏心理慰藉、医疗康复等深层次服务。服务人员的专业素质和服务能力有待提高，以满足老年人多样化的需求。

四、社会工作介入社区居家养老服务的路径探究

（一）加大宣传力度，提高思想认识

社区居家养老服务涵盖了多种多样的服务内容，这是一项长期的社会活动，需要做好充分的思想准备，从思想上进行爱老敬老的传统美德的传递，从加强社会工作介入社区居家养老服务的宣传做起，使广大群众了解社工的工作。我国一直重视和关心老年人，自古代就有尊老孝老的传统美德。而不同朝代的养老制度，也是不一样的。在夏、商时代，朝廷还会在仲春和孟冬两季给鳏、寡、孤、独的老人发放生活必需品。周代实行给有老人的家庭减免徭役的政策。先秦时期还提出了“国家养老”概念。

相关调查显示，有部分居民对社区居家养老服务的服务项目不了解，所以应当拓宽宣传渠道。可以借

助传统媒体，如电视、广播、报纸等，通过新闻报道、专题访谈等形式进行宣传，在社区宣传栏、高铁站、飞机场宣传栏进行政策宣传、爱老敬老的事迹宣传、社会工作介入社区居家养老的案例宣传等。也要发挥新媒体优势，通过社区官方网站、社交媒体平台、短视频平台等，发布宣传视频、图文信息，与居民进行互动。还可以开展线下活动，举办讲座、座谈会等，邀请专业人士或社区居民分享居家养老服务的经验和故事，提高居民的认识度和参与意愿。社会工作者通过对社会工作介入社区居家养老服务理念的宣传及培养，增强社工意识，积极引进社工服务，为老年人提供专业的社工服务，从而促进社区的和谐与发展。

（二）联合社区行业企业力量，提供多样化养老资源

为满足多样化的养老需求，一方面寻求政府的政策支持和财政投入，提高财政补贴比例，确保服务的可持续发展；另一方面拓展社会居家养老服务资金来源途径，社会工作者可联合社区各行业的企业力量，在政府和社会机构的支持下，建设和运营社区养老服务。同时与其他社会组织建立合作关系，共同开展宣传活动和服务项目，形成合力，共同为老年人提供丰富多样的养老资源。通过与医疗健康机构、康复中心、家政服务公司、文化娱乐产业等企业建立合作伙伴关系，这些企业可一一为老年人提供健康管理、康复护理、日常照料、文化娱乐等支持。通过合力合作，共同打造一个更加完善、贴心的社区居家养老服务体系，为老年人提供更加丰富多样的养老资源，让老年人在家中就能享受到全方位的关爱和照顾。上述合作模式，有助于打破传统养老服务的局限，推动社区居家养老服务向更高层次、更广泛领域发展。

（三）社区与高校联合，优化培养模式，打造高质量的专业师资团队

社区居家养老服务虽是由政府提供，但不是由政府产生，而是由社会主要负责生产养老服务，政府通过购买提供，因此由社会组织来保障社区居家养老服务的质量。打造高质量的专业师资团队与高校联合培养高质量专业人才势在必行。我国鼓励高职院校开设养老服务专业、社会服务专业、现代家政服务与管理专业等，这些专业可培养出有养老相关知识的养老护理员、康复治疗师、健康营养师、心理咨询师、社会工作者等专业人员。

要打造高质量的社区居家养老服务专业人才队伍，既可以拓宽人才来源渠道，如打破地域限制、广纳人才、吸引社会工作、康复服务、老年营养、心理咨询等方面的专业技术及管理人才进入养老服务领域。还可以加强养老服务人才的专业培训和教育的质量，切实提升师资团队的专业技能和服务水平。

（四）社工介入社区居家养老项目建设实施

社工可以运用专业的社会工作理论和社会工作方法介入社区居家养老服务项目，以提供符合老年人自身需求的科学有效的养老服务。社工不但了解老年人的需求，还熟悉老年人存在的普遍问题，更懂得如何为老年人提供服务。可以用自己的专业知识为老年人提供更专业的服务。

此外，社会工作者可作为政策的倡导者，在发现老人的需求时，倡导政府出台适合服务老年人的政策保障。社会工作者还可以整合各种资源，创新服务模式，引入社会力量和市场机制，提高服务的灵活性和个性化水平。

五、结语

人口老龄化使我国面临着巨大的挑战。老年社会工作中的社区工作是一项重要的内容。社会工作介入社区居家养老服务模式在不断推进之中，社会各界也在积极行动，在社区配备专业的社工队伍也日益达成共识。社会工作者按照社会工作的服务理念结合社区居家老年人的服务需求介入社区居家养老服务，不仅可以促进机构与社区的良性互动，更有助于缓解老年人的孤独感和焦虑感，提高老年人的生活质量和幸福感。整合社会资源，根据老年人的不同需求，尽力满足老年人多样化需求，是当下社会工作的重要任务。

参考文献

[1] 汪文萍 . “文化养老”服务体系构建研究 [M]. 长春 : 吉林大学出版社 , 2016: 105−106.

[2] 张婷 . 社会支持理论视角下社会工作介入城市社区居家养老服务研究 [D]. 贵阳 : 贵州大学 , 2023.

[3] 李家楠 . 社会工作介入社区居家养老服务问题研究 [J]. 吉林广播电视大学学报 , 2023(05): 121−123.

[4] 卞文忠 . 社会工作介入城市社区养老服务的路径探索 [J]. 学术大视野 , 2021(12): 141−142.

[5] 程佳瑶 , 尹俊芳 . 社会工作介入社区智慧居家养老服务研究 [J]. 经济研究导刊 , 2023(05): 127−129.

本文得到以下项目支持：2022 年贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目“老年大学示范校”（2022108）。

（作者单位：铜仁幼儿师范高等专科学校）

生态系统理论视角下项目化学习对小学生心理健康的影响研究

邓招梅 黄知弦 曾波明

摘要：本研究从生态系统理论的视角，采用问卷调查和访谈相结合的方式，探讨项目化学习对小学生心理健康的影响机制。定量研究表明，项目化学习对小学生的情绪症状、品行问题、同伴交往等有显著改善；定性研究则揭示了教师角色转型和家长参与度提升等具体作用路径，为构建“教学—心理”协同发展的教育生态系统提供了理论依据和实践参考。

关键词：项目化学习；小学生心理健康；生态系统理论

随着社会环境的快速变化，青少年心理健康问题呈现“低龄化”趋势[1]。《2023年度中国精神心理健康》蓝皮书显示，小学生心理健康问题日益突出，抑郁检出率达10%[2]。小学阶段作为人格形成的关键期，教育方式的创新显得尤为重要。以任务为导向的项目化学习（简称PBL）因其强调实践与合作的特点，近年来受到教育界关注。研究显示，项目化学习通过任务驱动、合作学习和成果展示等核心要素，能够有效降低学生焦虑水平[3]、增强社会支持系统[4]，并提升自我效能感[5]。不过目前的研究大多集中在课堂内部效果，对家长配合程度、学校资源支持等环境因素的研究还不够充分，特别是不同地区文化背景对教学效果的影响更是缺乏深入探讨。

布朗芬布伦纳的生态系统理论为本研究提供了新的理论视角，其系统结构恰能解释项目化学习中教学要素与心理发展的多层次互动关系。该理论强调，个体发展是在一系列相互影响的环境系统中嵌套进行的，各系统与个体相互作用影响个体的发展[6]。为此，本研究以生态系统理论为理论框架，系统考察项目化学习在微观系统（课堂互动、师生关系等）、中间系统（家校合作）、外层系统（学校政策支持）及宏观系统（教育文化）等层面对小学生心理健康的影响机制，为构建“教学—心理”协同发展的教育生态系统提供理论依据和实践启示。

一、研究设计与实施过程

（一）研究对象

在两所小学的四至五年级中随机选取了91名学生作为研究对象，其中男生39名（42.86%），女生52名（57.14%），平均年龄（11.3±0.6）岁，这些学生的家长超过七成具有本科学历。所有参与学生都按要求完成了为期12周的专题学习课程，每周安排两次集体活动，内容包括主题确定、分组讨论、成果汇报等环节。为全面了解实施情况，研究团队还邀请了6位具有三年以上教学经验的教师参与访谈，这些教师均参加过区级以上的教学创新培训。

（二）测量工具

1. 儿童心理适应评估量表

采用寇建华等人修订的《长处与困难问卷（SDQ）学生版》对小学生心理健康水平进行前后测评[7]，包含情绪症状、品行问题、多动、同伴交往问题和亲社会行为等5个维度共25道题目，采用0（不符合）~2（完全符合）三点计分。除亲社会行为外，其他维度得分越低表示状态越好。考虑到小学生的理解能力，问卷填写时会有老师辅助解释题意。在本研究中，量表Cronbach’s α系数为0.87。

2. 项目化学习参与度量表

参考Fredricks等人（2016）的学习投入量表框架，自行编制《项目化学习参与度量表》[8]，包含行为参与、情感参与和认知参与三个维度共16题，采用5（符合）~1（不符合）五点评分，得分越高说明学生参与越积极。在本研究中，量表Cronbach’s α系数为0.81。

3. 教师访谈大纲

围绕生态系统理论的四个层面设计谈话要点，例如询问“学生在小组合作时有哪些新表现”（微观层面）、“家长是否主动询问课程进展”（中观层面）、“学校哪些政策最有效地支持项目化学习的实施”（外层层面）、“哪些社会因素会影响项目化学习的推广”（宏观层面）等开放式问题。所有访谈录音都转化成文字材料，采用归类分析法提炼核心观点。

（三）统计方法

使用SPSS26.0对数据进行量化分析，主要比较项

目化学习干预前后小学生心理健康水平的差异，并分析不同因素之间的相关性，如小学生项目化学习参与度得分与心理改善程度的关联性、家长参与频次对学习效果的影响等。同时，对于访谈材料则采用 NVivo12 软件，通过编码归类的方法整理出典型观点，并与量化数据相互验证。

二、研究结果

（一）项目化学习对小学生心理发展的影响

数据对比显示，参与项目化学习课程后，学生的整体心理适应评分提升显著。如表 1 所示，项目化学习干预后学生 SDQ 总分显著降低（β =0.41，t=4.32，p<0.001），达到大效应量（d=0.80）。具体维度分析发现，情绪症状改善幅度最大（β =0.47，t=5.01，p<0.001，d=0.63），其次是同伴交往问题（β =0.44，t=4.67，p<0.001，d=0.51）。值得注意的是，亲社会行为得分提升接近 1 个标准差（均值差 =−0.93，95%CI [−1.52，−0.34]，t=−3.87，p=0.002），特别是那些原本内向的学生，在小组合作中逐渐表现出参与热情，说明任务导向的学习方式确实有助于培养社交能力。

表 1 项目化学习干预前后小学生心理健康（SDQ）各维度得分比较（N=91）

维度	干预前 (M±SD)	干预后 (M±SD)	均值差 [95%CI]	β	t	p	d
SDQ 总分	12.34 ± 3.21	9.87 ± 2.95	2.47 [1.32，3.62]	0.41	4.32	<0.001	0.80
情绪症状	3.45 ± 1.12	2.56 ± 0.98	0.89 [0.52，1.26]	0.47	5.01	<0.001	0.63
同伴交往问题	2.89 ± 1.05	2.12 ± 0.87	0.77 [0.42，1.12]	0.44	4.67	<0.001	0.51
亲社会行为	6.12 ± 1.34	7.05 ± 1.41	−0.93 [−1.52，−0.34]	−0.38	−3.87	0.002	0.48
品行问题	2.01 ± 0.76	1.83 ± 0.69	0.18 [−0.07，0.43]	0.20	1.92	0.058	0.18
多动	3.87 ± 1.22	3.31 ± 1.15	0.56 [0.11，1.01]	0.25	2.45	0.016	0.31

注：1. 亲社会行为得分提升均值差为负值；2. 效应量解释：d=0.2 小效应，d=0.5 中效应，d=0.8 大效应。

表 2 项目化学习参与度与心理健康指标的相关及回归分析结果（N=91）

项目	变量关系	统计指标	统计指标值	p 值	效应量 / 系数	95%CI
相关分析	情感参与—情绪症状	r	−0.42	0.003	–	[−0.58，−0.23]
	行为参与—亲社会行为	r	0.38	0.012	–	[0.15，0.57]
回归分析	认知参与→多动行为	β	−0.29	0.021	−0.29	[−0.48，−0.08]

表 3 项目化学习实施中生态系统各层面的质性分析结果

系统层面	核心主题	代表性陈述	影响机制	提及教师数 (n=6)
微观系统	互动模式转型	“项目讨论中，我的角色从知识传授者转变为学习引导者，学生更主动表达情绪和想法”（T1、T4）	增强情绪表达自主性	5
	社交能力培养	“小组协作中的冲突调解过程显著提升了学生的同理心和问题解决能力”（T5）	促进社会情感学习	4
中间系统	家校协同强化	“家长参与成果展示后，其主动询问孩子心理状态的频率明显增加了”（T2）	构建一致性支持环境	4
外层系统	政策支持效应	“纸笔测验比例降低后，学生因考试产生的焦虑行为显著减少”（T6）	降低评价性压力	3
宏观系统	文化价值观冲突	“部分家长认为项目展示‘浪费时间’，这种压力间接影响学生的参与动机”（T3）	凸显教育理念代际差异的调节作用	4

在数据分析过程中发现，不同类型的项目主题对特定维度产生影响。例如，以社区服务为主体的实践项目显著提升了学生的社会责任感评分；而需要长期协作完成的科技类项目，则在改善人际沟通能力方面展现了突出效果。这种分化的干预效果提示教育工作者，在后续实践设计中应考虑不同心理发展需求的针对性匹配。

尽管部分维度的改变尚未达到统计学显著水平，但整体数据走向仍具有一定参考价值。特别是在当前基础教育阶段普遍存在课业压力的情况下，通过结构化实践项目促进学生心理发展，不失为值得探索的补充教育形式。后续研究可延长观察周期，并增加质性访谈材料，以便更全面地把握项目化学习对儿童心理发展的作用机制。

（二）项目化学习的参与程度对心理健康的调节作用

如表 2 所示，项目化学习参与度与小学生心理健康各维度之间存在显著相关。相关分析表明，情感参与度与情绪症状改善呈显著负相关（r=−0.42，p<0.01），说明小学生在项目化学习中体验到的积极情感越多，其情绪问题就越少；行为参与度与亲社会行为呈显著正相关（r=0.38，p<0.05），表明学生参与项目的积极行为越多，表现出的亲社会行为也越多。进一步的回归分析发现，认知参与度对多动行为具有显著负向预测作用（β =−0.29，p<0.05），说明学生在项目化学习中的深层认知投入可能有助于减少注意力分散行为。这些发现共同揭示了项目化学习通过不同维度的参与机制对小学生心理健康产生的积极影响。

（三）项目化学习实施中生态系统各层面的质性分析

对 6 名项目化学习实施教师的深度访谈资料进行主题分析，如表 3 所示。

从教师访谈资料可以看出，83.3% 教师报告了师生互动模式转型，教师提问类型从封闭式转向开放式，学生主动发言频次得到明显提升。如 T1 和 T4 老师指出：“在项目讨论中，学生讨论时间从 5 分钟延长到 20 分钟，我们老师更多扮演引导者角色。”T5 老师提到：“通过小组合作中的矛盾冲突解决，学生的人际交往能力也得到了明显的提高。”

在家校协同方面，66.7% 的教师认为家长参与度直接影响项目效果。如 T2 老师说道：“在进行社区服务项目时，原本疏远的父子因为共同制作调查问卷增进了交流。”值得注意的是，老师们普遍反映新实施的素质评价方案减轻了学生的心理负担，如 T6 老师所述：“学校减少单一考试评价后，学生们因考试产生的焦虑行为明显减少了许多。”

三、 分析与讨论

（一）项目化学习对小学生心理发展的促进效果

本研究针对小学生群体开展心理健康促进实践，选择项目化学习作为干预手段并实施追踪观察。为评估干预效果，采用广泛使用的儿童行为评估问卷（SDQ 量表）作为测量工具，分别在活动实施前后进行两次数据采集。我们发现参与项目化学习后，学生在情绪管理、行为表现和人际关系等方面都有明显变化。这一发现与前人研究结果一致 [3]，但本研究通过整理六位一线教师的访谈记录，进一步揭示了项目化学习对小学生心理健康具体的影响路径。如在课堂互动（微观系统）中，项目化学习通过创设真实的任务场景，帮助学生把情绪波动转化成解决问题的动力，特别是容易紧张焦虑的同学，在小组合作中逐渐学会表达自己的感受。T4 老师举了个例子：在制作环保手工的项目里，原本内向的学生因需要收集材料，开始主动和同学商量分工。在家校合作（中间系统）中，当家长充分理解并支持项目化学习教学形式时，孩子的情绪调节效果会更好，尤其是小学生亲社会行为的增加，如某个小组在规划社区调查路线时发生了争执，后来通过组内投票解决了矛盾，这一过程无形中培养了他们的同理心，表明项目化学习中的合作学习可能会通过强化同伴互动促进利他行为的发展。

（二）学习投入度的关键调节作用

数据分析表明，学生在项目中的情感投入程度与其心理改善效果直接相关。这一结果支持了 Fredricks 等人（2016）关于情感投入对心理问题改善的观点。但我们在实践中还注意到，教师的指导方式会改变这种关联强度。比如 T5 老师每周记录学生的点滴进步，这种做法让原本畏难的学生更愿意尝试复杂任务。研究也发现，认知参与对小学生的多动行为具有显著负向预测作用，也就是说，专注思考的学生，其注意力和稳定性有明显提升，这可能是因为他们在项目规划中需要不断调整策略。T1 老师提到，某个有多动倾向的学生在负责项目计时后，竟然能持续专注 15 分钟核对数据。这些现象说明，知识学习与心理发展不是割裂的，而是通过师生、生生的日常互动交织在一起的。

（三）教育生态系统的协同机制

从教师访谈资料可以看出，项目化学习的成效还依赖于不同层面的配合。如在微观系统层面，项目化学习通过重构课堂互动模式显著改善了学生的情绪管理能力。当学生从被动听讲变成方案设计者时，他们的责任感明显增强。同时，小组合作中的矛盾冲突解决过程可以有效提升小学生的社会情感学习技能，这一发现与 Wang 和 Eccles（2022）的研究结果一致。项目化学习强调的小组合作创造了更多同伴互动的机会，不仅有助于同伴关系的建立，还促进了学生社交技能的发展。比如 T3 老师让学生自主策划班会活动，结果连平时爱捣乱的同学都认真准备了发言稿。

家校联动方面，定期展示学习成果的效果超出预期。T6 老师反映，有位家长参加科技作品展后，开始用商量的语气和孩子沟通作业问题，这直接改善了亲子关系。高质量的家校互动可以显著降低学生的情绪行为问题发生率，提升其心理适应能力 [9]。家校一致性支持为学生构建了稳定的心理发展环境，也就是说，项目化学习的实施为家校合作提供了新的契机和平台。如项目成果的评价通常需要家长参与，这就促使家校沟通从传统的单向信息传递转变为双向互动。而且，学习成果展示活动往往也会邀请家长参与，为家长了解学校教育提供了窗口。

当外层系统的政策支持与微观系统的教学实践产生协同效应时，可以大大降低学生的评价性压力，如考试制度改革确实缓解了学生的焦虑。然而，宏观系统的文化价值观差异可能产生负向调节作用，如部分家长仍更看重分数，则会阻碍项目化学习的推广，这就需要学校开展针对性的指导。

（四）教育建议

根据研究结论，可以从四个层面优化实施方案。具体来说，在日常教学中融入情绪日记、小组互评等环节，如有的班级在种植实验时设置“心情温度计”，帮助学生觉察情绪变化。家校合作方面，建议设立项目进展月报制度，邀请家长参与实践活动设计。教育管理部门应出台配套政策，如保证每周至少两课时的项目学习时间。针对家长疑虑，可通过开放日展示学生作品集，用实际成果转变固有观念。总的来说，要构建课堂、家庭、社会联动的支持网络，形成“教学—心理”协同发展的教育生态系统，让学生在真实任务中获得全面发展。

参考文献

[1] 俞国良 . 中国学生心理健康问题的检出率及其教育启示 [J]. 清华大学教育研究 , 2022, 43(04): 20−32.

[2] 胡中月 . 新时代青少年生命教育 （下转 90 页）

“互联网 +”养老护理职业教育发展策略研究

黄　婷

摘要：养老护理是职业学校新设的专业之一，随着“互联网 +”时代到来，社会老龄化加剧，对职业学校养老护理职业人才培养提出更高的要求。养老护理职业教育可以有效应对我国老龄化问题，提高我国养老服务质量和水平。为推动养老护理职业教育发展，应搭建“互联网 + 时代教师”体系、构建“互联网 + 养老护理课程”和搭建“互联网 + 实训基地”，可以有效丰富教学资源，创新教学方法，从而提高养老护理职业教育的质量和效率，推动养老护理职业教育发展。

关键词：“互联网 +”；养老护理职业教育；发展策略

随着社会发展，我国老年人口数量呈上升趋势，成为迈入老龄化社会速度最快的国家之一。我国老龄人口基数庞大，社会养老服务难以满足养老需求。职业技术学校开设的养老护理专业涵盖了医学、护理、社会工作等多个领域，旨在培养满足老年人养老需求的高素质养老护理人才[1]。“互联网 +”时代，信息技术、大数据技术在职业教育中应用广泛，为职业学校养老护理职业教育的发展方向提供指导。但目前养老护理职业教育师资队伍建设不足、教学课程单一、实训基地建设不完善等问题阻碍了养老护理职业教育发展。研究“互联网 +”养老护理职业教育发展策略，能够为培养具备专业养老护理知识与技能的人才提供帮助，有助于为应对我国日益严峻的老龄化社会挑战奠定基础。

一、养老护理职业教育发展的重要性

养老护理职业教育关系着老龄人口的福祉，影响着社会的和谐与稳定。随着人口老龄化的加剧，养老护理的需求日益增加，而高质量的养老护理服务离不开专业化的护理人员[2]。因此，加强养老护理职业教育，

（上接 89 页）

一体化探析 [J]. 教育科学研究 , 2024(01): 83−90.

[3] JOHNSON E M, SMITH T J, WILLIAMS K L. Project−based learning and test anxiety reduction: A longitudinal study in elementary schools[J]. Educational Psychology Review, 2021, 33(04): 1567−1589.

[4] WANG Y, ECCLES J S. Social support in collaborative learning environments[J]. Child Development, 2022, 93(01): 1−17.

[5] BANDURA A. Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections[J]. Perspectives on Psychological Science, 2018, 13(02): 130−136.

[6] BRONFENBRENNER U. Toward an experimental ecology of human development[J]. Am Psychol, 1977, 32(07): 513.

[7] 寇建华 , 杜亚松 , 夏黎明 . 长处和困难问卷（学生版）上海常模的制订 [J]. 中国健康心理学杂志 , 2007(01): 3−5.

[8] FREDRICKS J A, FILSECKER M, LAWSON M A. Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional,measurement,and methodological issues[J]. Learning and Instruction, 2016, 43(06): 1−4.

[9] 边玉芳 , 周欣然 . 家校合作质量对小学生情绪行为问题的影响机制研究 [J]. 心理发展与教育 , 2020, 36(03): 312−319.

本文得到以下项目支持：2023 年江西省职业教育教学改革研究课题“基于 OBE 理念的《小学生心理健康教育》课程项目化混合式教学实践研究”（JXJG−23−107−1）；2023 年江西省高校人文社会科学研究课题“乡村振兴背景下乡村教师教学生活提升机制研究”（JY23220）。

（作者单位：抚州幼儿师范高等专科学校）

培养更多具备专业知识和技能的护理人才，显得尤为迫切。养老护理职业教育发展的重要性具体表现如下：

（一）有助于提升养老护理人员专业素养与服务质量

养老护理专业通过职业学校系统的教育和培训，学生可以了解、学习、掌握老年人养老护理的基本理论、操作技能和沟通技巧，能够有针对性地为老年人提供护理服务，了解老年人养老时可能产生的心理问题与生理问题，能够及时采取应对策略，更好地满足老年人养老需求，提高养老人员的生活质量，增强老年人的幸福感和安全感。与此同时，专业的养老护理人员还能够在日常工作中加强对老年人的身体状况和心理变化的监测，能够及时发现并处理潜在的健康问题，有效预防疾病的发生，这对于减轻我国医疗系统的负担也有重要作用。

（二）有助于缓解社会养老压力

随着家庭结构的变化，我国独生子女家庭较多，老年人口增加，传统的家庭养老模式已经难以满足现代社会的需求。养老护理专业为社会培养专业的养老护理人才，可以为需要进行养老的家庭提供优质的养老服务，减轻社会养老的压力。养老护理专业可以为职业学校学生提供就业机会，养老产业发展迅速，对护理人员需求量增加[3]。开设养老护理专业可以培养具备丰富护理经验与扎实护理操作技能的专业人员，提高养老护理质量。

（三）有助于推动养老产业发展

养老护理专业学生经过系统性、专业的教育，不断向社会输送专业养老护理人才。随着护理人员数量增加，整体提高了养老产业护理人员专业水平与养老服务质量，养老护理专业学生可以为老年人提供更加个性化与人性化的服务，提升老年人生活满意度，使更多家庭更加信任养老服务，吸引更多的人选择养老服务，促进养老产业的繁荣，为社会创造更多的就业机会。

二、“互联网 +”职业学校养老护理职业教育发展困境

（一）教师教学信息化水平较低

职业学校部分教师教学信息化水平不高，这限制了“互联网 +”养老护理职业教育的发展。教师教学任务重，大部分精力用于教学、教研工作，对信息技术的掌握程度不足，难以有效地将互联网技术融入教学过程中，导致教学内容和方法相对陈旧，无法满足现代教育的需求。职业学校养老护理专业“双师型”师资队伍建设不足，教师缺少信息化教学实际操作经验，难以将理论与实践相结合，影响了教学效果[4]。此外，教师在专业发展和继续教育方面投入不足，缺乏与行业最新发展趋势同步的机会，加剧了教学与养老护理产业实际需求之间的脱节。教师教学较少利用互联网平台进行互动教学和远程教育，这在一定程度上影响了学生的学习兴趣和学习效率，因此需要提升教师的信息化教学能力。

（二）养老护理职业教学课程单一

传统养老护理专业课程单一，以教材为主，课程内容重视对养老护理理论知识教学，教学内容不具备前瞻性。教学内容并未与养老行业用人标准对接，难以培养出符合养老市场需求的专业护理人才。传统养老护理课程存在更新速度慢、无法及时反映养老护理行业的最新发展和变化问题。课程体系不够灵活，难以满足养老护理行业的多样化需求，课程设置缺少针对性设计，例如针对老年人慢性病管理等护理技能培训。此外，课程体系中缺少对学生的针对性训练、疑难解答模块，导致学生难以将所学理论知识与实践相结合，影响了学生的实践能力和创新思维，教师较少运用互联网进行教学，课程资源局限于教材，为提升养老护理职业教育质量，需要及时丰富课程资源。

（三）教学实训基地建设不完善

实训基地是职业学校为学生提供实践操作的主要场所，实训基地可以帮助学生将理论知识转化为实践操作技能。当前职业学校实训基地建设存在许多问题，养老护理专业的实训基地建设并不完善，实训基地设备设施简单、数字化水平较低，学生在实际操作时只能进行简单模拟操作，实训操作时所模拟的环境与真实的工作场景差距甚远，难以达到良好的实训效果[5]。实训内容并未与行业对接，实训项目未将养老护理专业学习内容分模块训练，使实训内容单一。实训基地缺乏专业的实训指导教师团队，缺少与养老机构、企业的实际合作，无法为学生提供专业实践指导与反馈，实训效果较差。

三、“互联网 +”养老护理职业教育发展策略

（一）“互联网 + 时代教师”，提高教学质量

职业院校是养老护理专业人才培养的主力军，主要培养养老护理技能应用型人才。学校应根据社会养老产业与养老需求，结合养老市场对养老护理专业岗位需求、人才要求及工作任务，制订人才培养模式，培养适应当前智能化、信息化的养老素质人才，并让教师落实人才培养计划。教师作为教育工作者应不断更新自身的知识结构，掌握现代信息技术，利用互联网资源丰富教学内容，提高教学互动性和实践性。教师需要掌握人工智能、网络数据处理技术，提高教学水平。教师需要结合时代对专业人才培养的需求，摒弃传统教育理念，提高自身信息技术水平，更新养老专业知识，引入“互联网 +”技术满足信息化教学需求，为教师提供外出进修培训工作机会，帮助教师整合自己已有的养老知识结构体系[6]。在“互联网 +”时代，教学需要向着信息化与数字化方向发展，教师应系统地学习数字化养老教育理论知识提升数字化能力，使用数字化技术进行教学。教学过程中，教师应学会使用数字化教学工具，例如将 VR 眼镜带入课堂，学生戴上 VR 眼镜根据教师语音讲

解观看真实养老护理过程；利用多媒体教学，向学生展示养老服务前准备工作、服务步骤，不局限于教材理论讲解，通过数字媒体讲解更有利于调动学生学习兴趣，教师在教学过程中可以不断提升信息技术教学水平，实现数字化教育，提高教学质量。

（二）“互联网 + 养老护理课程”，丰富教学资源

互联网技术在教育行业中应用广泛，推动了网络教育产业发展，传统养老护理课程单一，教学资源较少，利用“互联网 +”搭建养老护理专业课程网站，实现线上学习，学生可以注册账号，登录网站相应课程模块进行学习。课程资源应包括养老护理理论知识学习、技能操作、职业素养及题目训练，学生可以把握学习进度，未能理解的知识点可以重复播放视频学习，加强知识、技能重点理解。在课程网站中可以设置专门的留言区，学生在课程学习中可以随时提出自己的疑问，其他学生、教师均可以解答，通过这种方式实现了生生线上交互，师生线上互动[7]。解答问题过程中集思广益，有助于提高学生对养老护理难题的解决能力。课程网站后台有线上教学功能，可以为学生录制养老护理知识教学视频，学生可以将自己认为易错的知识点与常考点汇总给教师，教师将其整理汇总为专项课程资源。课程网站的教学资源应参照老年人护理需求进行设置，了解老年人生活护理、饮食护理、安全护理及常见疾病护理需求，将护理技能细化利用信息技术制作成微课系列动画，例如老年人生活护理教学模块中，可以制作多个不同的动画，包括口腔护理、为老年人卧床洗发等微课视频。课程网站还应提供模拟养老护理场景的虚拟现实（VR）体验，让学生在虚拟环境中进行护理操作练习。通过这些丰富的教学资源和互动方式，学生不仅能够获得理论知识，还能线上观看真实的护理操作，为后续护理实践奠定基础。课程网站还应定期更新内容，引入最新的养老护理知识和技能，确保教学内容与时俱进，满足社会对养老护理人才的需求。为提升养老护理职业教育实践性，学校课程网站可以与养老机构建立联系，将养老合作机构中真实的养老护理案例上传至平台，学生可以在平台中互相讨论、分析案例，加深学生对知识点的理解、应用。

（三）“互联网 + 实训基地”，创新教学方法

养老护理仿真实训基地可以充分利用互联网技术对传统仿真实训空间进行改造，可以有效支撑养老护理专业学生智慧化实训教学，利用互联网技术将学习空间分为教学区、沉浸式探究体验区、分组仿真实训区，将信息技术充分嵌入学习空间，实现养老护理专业与信息技术的充分融合。将大数据技术、计算机技术、人工智能技术等信息技术充分应用在实训基地，通过模拟养老护理场景，学生可以在虚拟环境中进行护理操作练习，提高操作技能和应急处理能力[8]。在实训基地学生可以直接接触养老服务行业的前沿技术，学校可以利用大数据技术直接连接实训基地，开设覆盖养老护理专业教学虚拟仿真实训项目，使实训项目与养老护理产业用人需求对接，提高学生的行业适应力。利用互联网技术对老年护理实训室、康复实训室等进行改造，并在实训基地开发“互联网 + 养老家政”“互联网 + 养老康复”等模块化课程，并构建“互联网 +”多专业的养老护理教师团队，在实训过程中指导学生，通过搭建仿真实训基地，让学生更加贴近真实的工作环境训练，有助于学生毕业后能够更快速地适应养老护理工作。学校可邀请养老机构参与实训基地课程设计，确保教学内容与行业需求同步，为学生提供更加实用和前瞻性的知识与技能。学校可以在实训基地中引入人工智能辅助教学系统，可以对学生在实训过程中的表现进行实时监控和评估，为学生提供个性化的学习建议和反馈[9]。仿真实训基地能够为学生实训训练提供真实的操作机会，还能根据学生的学习进度和能力，动态调整实训难度和内容，团队教师从旁指导，从而实现因材施教。通过“互联网 + 实训基地”的模式，创新教学方法，提高养老护理专业实践性，提升养老护理职业教育的实践性和前瞻性，为社会培养更多高素质的养老护理人才，有助于促进养老护理职业教育发展。

四、结语

综上所述，在社会老龄化加剧背景下，通过实施“互联网 +”养老护理职业教育发展策略，可以有效提高养老护理服务质量，缓解社会养老压力。职业学校应重视教师信息化、数字化发展，利用“互联网 +”构建与养老护理行业需求同步的课程内容，引入人工智能辅助教学系统，搭建仿真实训基地，为养老护理专业学生提供更多实用和前瞻性的知识。在仿真实训基地中学生可以实现有效实践操作，人工智能辅助教学系统可以进行实践教学反馈，提高教学质量，有助于培养更多高素质的养老护理人才，促进养老护理职业教育的持续发展。

参考文献

[1] 孔振，袁伟，寇文珍，等．“互联网 +”智慧养老发展现状及其优化路径 [J]. 黑龙江科学，2023, 14(23): 50−52.

[2] 钱诗．新职业教育法视域下智慧健康养老服务与管理专业建设路径研究 [J]. 职业教育，2024, 23(02): 75−80.

[3] 易思雯，章倩茹．对“互联网 +”专业护理资源介入安康市养老事业发展的探索 [J]. 青年与社会，2019(14): 77−78.

[4] 周晓红，庄思学，吴凤萍．两轮驱动 :1+X 证书制度下养老护理人才培养新路径 [J]. 卫生职业教育，2024, 42(01): 87−90.

[5] 涂开峰．乡村振兴战略下养老护理职业教育发展对策研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报，（下转 93 页）

城市老年群体在社会治理中的角色与功能重构

杜元可

摘要：随着人口老龄化进程加快，城市老年群体在社会治理中的角色定位与功能发挥问题日益凸显。本文基于社会学理论视角，系统分析城市老年群体在社会治理体系中的现状，发现其存在参与度不足、功能发挥受限等问题，根源在于传统治理模式对其主体性的忽视。研究提出，通过角色重构（从被动服务对象转向积极参与主体）、完善制度保障、构建多元参与机制等路径，可充分释放老年群体在城市治理中的积极作用，为推动城市社会治理现代化提供实践支撑。

关键词：城市老年群体；社会治理；角色重构；功能优化

一、引言

城市人口老龄化已成为当前中国社会发展面临的重要议题。伴随城市化进程不断加快以及人口结构逐渐转型，老年群体在城市社会治理中的地位和作用愈发重要，传统社会治理模式常将其视为被动服务对象，忽略了他们作为社会治理主体所具备的潜在价值。在新时代背景之下，重新审视和定位老年群体于社会治理中的角色，优化其功能发挥的相关机制对提升城市治理效能意义重大，从社会学理论视角深入探讨老年群体参与社会治理面临的现实困境，分析其角色与功能重构的可行路径，对推进城市社会治理体系和治理能力现代化具有重要理论与实践意义。

二、城市老年群体在社会治理中的角色与功能现状

（一）城市老年群体的角色定位现状

城市老年群体在当下社会治理体系里普遍处于被动服务对象角色[1]。社会治理部门在政策制定和服务供给过程中，常常把老年群体当作单纯福利接受者和服务对象，忽略了老年人的主体性与能动性。政府相关部门在开展养老服务和制定老年政策时，很少去征询老年群体的意见和建议，造成服务供给和实际需求之间存在错位情况。社区作为基层治理重要场域，老年群体在社区议事和民主协商等治理事务中的参与度并不高，难以发挥其丰富社会经验和专业知识。在家庭养老体系当中，伴随核心家庭普遍化，传统家庭养老功能逐渐出现弱化现象，老年群体在家庭里的地位和作用发生转变。这种被动性角色定位对老年群体社会价值的实现形成制约，影响其参与社会治理的积极性与主动性。

（二）城市老年群体的功能发挥现状

城市老年群体在社会治理中的功能发挥存在明显不足。社会治理结构里年龄歧视现象致使老年群体能力认可度不够，他们参与社会事务的机会受到限制，现有的参与机制缺乏针对性和包容性，没有充分考虑老年群体身心特点与时间安排，降低了他们参与的可及性。社会对老年群体参与社会治理的支持和引导不足，缺少专业化的培训和指导影响参与效果，社会变迁加速使得代际差异加大，老年群体积累的经验和智慧在现代社会情境适用性降低[2]。传统经验传承渠道受到冲击，老年群体难以找到合适方式把人生经验和专业技能传递给年轻一代，社区治理机制对老年群体

（上接 92 页）2023, 25(05): 22−24.

[6] 潘彦光 . 基于岗课赛证融通背景下护理专业课程改革研究 [J]. 智慧健康 , 2023, 9(22): 200−204.

[7] 刘志敏 , 张岩松 . “互联网 + 养老服务”助力地方振兴发展的措施 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 , 2019(04): 26−29.

[8] 王娜 . 皖北地区“互联网 +”智慧养老发展研究——以亳州市为例 [J]. 黑河学院学报 , 2020, 11(06): 77−78.

[9] 赵霞 , 郭晓慧 , 宋艳苹 , 等 . “互联网 +”视角下智慧健康养老服务与管理专业人才培养困境与创新机制探讨 [J]. 卫生职业教育 , 2023, 41(24): 8−11.

（作者单位：厦门东海职业技术学院）

资源整合能力不足，未能有效挖掘和利用他们在社区建设中的潜在价值，社区环境改善、邻里关系构建、文化活动开展等方面功能发挥受限，难以形成持续稳定的参与机制。

（三）社会支持体系的缺失状况

城市老年群体参与社会治理的支持体系建设明显不足，制度层面缺乏明确政策支持与法律保障，老年群体参与社会治理的权利和义务界定模糊。资源配置方面，专项经费投入不足且参与设施和场所建设滞后，影响老年群体参与社会治理的效果；组织层面，缺乏专门服务队伍和指导人员，难以为老年群体提供及时有效的支持和帮助；信息共享平台建设滞后导致老年群体获取参与信息渠道有限，制约了老年群体参与社会治理的广度和深度；激励机制不够完善且缺乏有效评价标准和奖励措施，削弱了老年群体参与社会治理的积极性。风险防范机制缺失，参与过程中的人身和财产安全得不到有效保障。监督评估体系不健全，难以及时发现和解决参与过程中存在的问题，影响参与质量的持续提升。

三、城市老年群体角色与功能重构的价值向度

在对城市老年群体在社会治理中的角色和功能现状做深入剖析后发现，虽说老年群体具备丰富的社会经验和潜在资源，可他们在现实治理体系当中依然面临着角色被边缘化、功能发挥受限以及支持体系薄弱等多重困境，这样的不匹配状况不但会制约老年群体社会价值的实现，还会在更大程度上影响社会治理体系的公平性与有效性。

（一）人口老龄化背景下的现实需求

当下人口老龄化已成为中国社会发展的基本国情，城市老年人口比例呈现持续攀升态势，老年群体数量和结构变化对社会治理体系提出新要求。传统被动式养老服务模式难以适应老龄化社会需求，需对老年群体在社会治理中的角色定位进行重构[3]。老年人口快速增长加大养老服务供给压力，单一依靠政府和社会力量提供服务的方式难以为继，深度老龄化背景下老年人才资源丰富且智力资源充足，其经验优势明显，重新定位社会角色有助于提升社会治理效能。随着老龄化程度加深，老年群体社会价值和发展潜力日益凸显，需通过角色重构激发其主动性和创造性，使其从单纯服务接受者转变为社会治理重要参与者，老年群体具备丰富的社会经验和专业知识，对社区发展和社会变迁有深刻理解，通过合理引导和制度保障能有效缓解人口老龄化带来的社会压力，可实现老年人力资源的合理配置与有效利用。

（二）社会治理现代化的内在要求

现代社会治理要求建立多元主体参与、协同共治的新格局。老年群体作为社会的重要组成部分，其角色与功能的重构是推进治理体系现代化的必然选择[4]。现代社会治理强调主体间的良性互动和功能互补，老年群体具备丰富的社会阅历和专业知识，通过角色重构和功能优化，能够为治理体系注入新的活力。治理现代化强调社会资源的整合与优化配置，重新定位老年群体的社会角色，充分发挥其在社会治理中的潜在功能，有利于提升治理效能。在社会治理现代化进程中，老年群体参与社会治理能够促进代际互动，增强社会凝聚力，推动形成多元共治的格局。重构老年群体角色有助于打破传统治理模式的局限，创新治理方式，实现治理主体的多元化和治理手段的现代化，为构建现代化治理体系提供有力支撑。

（三）老年群体自身发展的客观需要

老年群体普遍具有较高文化素质和专业技能，有着继续发挥社会价值的强烈意愿。随着物质生活水平不断提高，老年群体精神文化需求日益增长，传统休闲娱乐活动已无法满足其发展需要，重构社会角色和功能是满足老年群体自我实现需求的重要途径。老年群体认知能力和社会适应能力处于较高水平，具备参与社会治理的基本条件，通过角色重构和功能优化搭建展示才能实现价值的平台，既能满足老年群体自我实现需求，又能促进其身心健康发展，重构社会角色和功能并提供参与社会事务的机会与平台，能够增强老年群体社会归属感和存在价值感，推动实现积极老龄化，促进老年群体与社会良性互动和协调发展。

四、城市老年群体角色与功能的重构维度

在明确了城市老年群体角色与功能重构的价值基础之后，接下来要面对的问题就是如何从治理结构、制度框架、参与机制等多个层面开展系统性重构，这不仅需要在理念方面实现从“被服务对象”到“治理参与者”的范式转变，还需要具体政策、制度机制以及社会文化协同向前推进。所以下面聚焦角色重构、功能优化、制度创新和支持体系建设这四个关键维度展开探究，旨在为老年群体有效融入社会治理体系提供具有可操作性的理论路径和实践框架。

（一）角色重构的基本路径

城市老年群体角色重构要实现从被动服务对象到积极参与主体的根本性转变。这一转变不仅涉及观念层面更新，还需完善社会参与机制为老年群体创造多样化参与渠道，让他们能在社区治理与公共事务管理等广泛领域真正发挥主体作用，摆脱传统治理模式将其单纯视为福利接受者的局限性定位[5]。要建立老年群体参与决策的制度化平台，创设常态化协商机制鼓励他们在政策制定和执行全过程积极提出意见建议，实现从被动接受政策安排到主动参与政策制定的历史性转变，在此基础上重点强化老年群体在社区建设中的主体地位，发挥其在邻里关系构建、传统文化传承和社区精神文明建设等方面的独特优势和积极作用。要积极引导老年群体从单一养老服务对象向承担多重

社会角色的活跃参与者转变，深入发掘他们在知识传授、文化传承、志愿服务、社会公益等多方面的巨大潜力，推动其实现角色多元化发展。

（二）功能优化的具体措施

老年群体功能优化需通过健全多层次、全方位参与决策机制来实现。在社区层面要建立老年群体参与社区重大事务决策常态化机制，通过定期召开社区议事会议、设立专门老年人意见征询平台等方式，系统性收集老年群体对社区发展规划、公共设施建设、环境改善等方面的宝贵意见和建设性建议。而在政府层面需进一步完善老年群体参与公共政策制定制度化途径，建立健全涉老事务协商制度和老年群体代表参与机制，切实保障其在各类涉老政策制定、实施和评估过程中充分的话语权和有效影响力，同时，还要积极拓展老年群体参与社会治理的具体领域，通过引导其在教育、文化、卫生、安全等多个社会治理领域发挥专业特长和经验优势，鼓励具有专业背景的老年人才参与相关领域的治理实践，并通过建立退休人才信息库和分类培训机制来实现老年人才资源的有效对接和能力提升。设立老年人才工作站为其提供展示才能平台以促进专业技能在社会治理中有效应用，最终形成科学的老年群体参与效果评估机制来及时总结经验并持续优化参与方式。

（三）制度保障的创新举措

制度保障是实现老年群体角色与功能重构的重要基础。要建立健全老年群体参与社会治理的激励机制，可通过设立专门参与补贴、提供必要经费支持和完善法律保障，以此明确老年群体参与社会治理的权利和相应保障措施，同时建立协同合作平台，推动老年群体与政府、社会组织对接合作，进而形成多方联动的老年群体参与社会治理的格局。此外，还需制定科学合理的老年群体参与社会治理评价标准，建立涵盖参与程度、贡献效果、持续性等多维度考核体系，并且健全风险防范机制为老年群体参与社会治理提供保障，设立专门老年群体权益维护机构及时解决参与中遇到的问题。同时，建立表彰奖励制度对在社会治理中有突出贡献的老年群体给予奖励，增强老年群体参与社会治理的荣誉感和积极性，要完善信息反馈机制及时收集解决老年群体参与的实际问题，建立专项经费管理办法确保资金使用规范性和有效性，从而促进老年群体参与社会治理相关制度持续优化完善。

（四）支持体系的配套建设

完善的支持体系建设是保障老年群体角色与功能重构顺利实施的重要保障。需要强化专业指导与培训工作，通过建立老年群体参与社会治理的系统化培训体系开展针对性能力提升课程，根据老年群体认知特点和多样化学习需求设计分层分类培训内容，聘请相关领域专业人员担任指导顾问为老年群体参与社会治理提供持续专业指导和有效技术支持，确保其能适应现代治理新要求和新挑战。与此同时，还要优化信息共享平台建设，构建老年群体参与社会治理的综合信息管理系统，运用现代信息技术手段建立便捷高效的信息发布和交流渠道，实现各类参与信息及时共享和有效对接，搭建老年群体之间的经验交流平台促进相互学习和良性互动，形成知识共享和经验传承的良好氛围。此外，完善监督评估机制，建立科学评估指标体系，定期开展评估工作并及时发现和解决问题，强化资源整合，实现政府、社会组织和专业机构有效联动，完善配套设施建设和突发事件应对机制，为老年群体参与社会治理创造良好支持环境和全方位安全保障。

五、结语

城市老年群体的社会治理是一个系统性工程，需要从理论和实践两个层面进行深入探索。通过角色重构与功能优化激发老年群体参与社会治理的积极性，建立健全相关制度保障以形成多方协同的治理格局是提升城市社会治理效能的重要途径，未来还需在实践当中不断探索创新来推动建立更完善的城市老年群体社会治理体系。

参考文献

[1] 顾东晓，张铭钰，杨雪洁，等．整体治理观："四力耦合"的智慧健康养老理论构建——来自合肥的实践 [J]. 公共管理学报，2025, 22(01): 151−163, 176.

[2] 伊焕斌．服务新时代老年友好型城市的老年大学建设：内涵意蕴、价值取向与实践路径 [J]. 中国成人教育，2024(08): 66−76.

[3] 聂建亮，赵腾，吴玉锋．外源内生型社会组织参与农村社会治理何以可能？ [J]. 长白学刊，2024(02): 124−135.

[4] 郑雨虹．老年居民骨干参与乡村社会治理路径研究——以"五老说事"为例 [J]. 云南农业大学学报（社会科学），2024, 18(02): 103−110.

[5] 郭红波．深度老龄化背景下乡村社会治理研究——以江苏省启东市为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报，2022, 34(05): 51−57.

本文得到以下项目支持：2022 年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目"老龄社会新形态下的城市老年群体社会治理模式优化研究"（2022SJYB0726）。

（作者单位：南京理工大学紫金学院）

“积极老龄化”国家战略背景下思政教育融入“老年社会工作”课程的价值和路径

李玉芬

摘要：在“积极老龄化”国家战略背景下，“老年社会工作”课程肩负着培养老年领域专业人才的重要使命，其教育教学工作迎来了新的机遇与挑战。作为社会工作专业的重要课程，“老年社会工作”课程不仅承担着传授老年群体服务所需的专业知识与实务技能的任务，更肩负着培养其积极老龄观、强化社会责任感及提升专业素养的重要使命。本文通过对课程教学内容、教学形式与教师教学能力的深入探讨，探索“积极老龄化”国家战略背景下老年社会工作专业课程思政教育的有效实施路径，为培养既符合国家战略需要又兼具高专业素养的综合性老年社会工作人才提供参考。

关键词：积极老龄化；老年社会工作；思政教育

随着社会加速迈入中度老龄化阶段，人口年龄结构的深刻变迁正对我国整体发展产生多维度、深层次的影响。在此背景下，老年服务领域专业人才的培养质量，已成为决定“积极老龄化”国家战略实施成效的决定性因素。作为社会工作专业教育体系的核心构成要素，“老年社会工作”课程肩负着双重核心使命：既要精准对接国家应对老龄化的战略需求，又需有效适应老龄化社会带来的复杂现实挑战[1]。该领域的革新，不仅包括人才培养模式的优化，在深层次上更牵涉社会服务体系的完善与社会治理效能的提升。

本研究通过深度挖掘课程蕴含的思政内涵，有助于帮助学生树立良好的职业价值观，提升学生解决现实问题的能力。这种专业知识教育与价值观培养并重的教学模式，对于实现高等教育“立德树人”的目标具有非常重要的意义[2]。从课程特质来看，老年社会工作拥有重要的育人价值，该课程将专业价值、理论、伦理、方法与社会问题等要素进行了深度融合，是进行思政教育非常好的载体[3]。

目前，探讨老年社会工作与思政教育融合的重要价值和实践路径，既有重要的学术价值，也具有重要的现实意义。在学理层面，此研究有助于丰富思政教育研究，为其增加更多专业学科的元素；在现实层面，能够为培养高素质的老年服务人才提供可供借鉴的实践模式。本研究将专业能力培养与价值塑造功能有机结合，这种模式有助于培育既具备专业素养又怀有社会责任感的复合型人才，为应对人口老龄化挑战提供专业人才支撑。基于此，本研究从“积极老龄化”国家战略出发，重点探讨“老年社会工作”课程的思政建设价值与实践路径，以期为社会工作专业领域的教学改革提供有益的借鉴。

一、“积极老龄化”国家战略背景下“老年社会工作”课程融入思政教育的重要价值

在“积极老龄化”国家战略推进过程中，老年社会工作教育肩负着重要使命。“老年社会工作”课程作为培养老年领域人才的专业课，注重将理论与实践相结合，致力于让学生具备以下核心能力：形成科学的老龄化认知、树立自觉的为老服务职业认同，以及掌握精准识别、评估和满足老年人需求的专业技能。只有培养具备上述能力的专业人才，才能够为更好地应对老龄化挑战提供重要的专业支持。

（一）培养大学生积极老龄观，落实立德树人根本任务

思政教育的根本任务是立德树人，旨在引导大学生对当下社会问题形成正确的认知。老年社会工作课程包括三个板块：1. 宏观背景概述：老龄化发展趋势与老龄政策；2. 知识体系建构：老年群体特征、需求、理论与实务方法；3. 专题问题探讨：老年问题的理解、分析与应对。这三方面内容在不同程度和方向上融入思政元素，能够有效地发挥思政教育的育人功能，引导大学生形成积极的老龄观，落实立德树人根本任务。

从社会工作专业学生个体发展的角度来看，将老

年社会工作内容有机嵌入思政课程体系，具有重要的育人价值。首先，这种融合模式协助学生精准把握全球及我国人口老龄化演进趋势，深度理解国家“积极老龄化”战略部署的时代紧迫性与战略必要性。教师可通过剖析战略出台背景、解读政策核心要义，强化学生对老龄议题的关注度，引导其主动践行国家战略要求。其次，依托思政教育独特育人功能，帮助学生塑造科学老龄观，进而激发学生参与老龄服务实践的积极性，为“积极老龄化”国家战略落地注入青春动能。课程可通过阐释“积极老龄化”国家战略的理念内核，引导学生重新认识老年群体——他们并非社会发展的负担，而是积累丰富经验智慧的宝贵资源，能够持续为社会发展贡献力量，以此扭转学生对老年人的传统认知偏差，树立尊重、关爱并支持老年人社会参与的正确观念。

（二）增强大学生社会责任感，积极投身国家老龄事业

随着我国正式迈入中度老龄化社会阶段，习近平总书记多次强调人口老龄化议题的战略意义，明确指出“人口发展是关系中华民族发展的大事情”[4]。将其定位为需长期应对的全局性战略课题。当前老年服务领域凸显专业人才结构性短缺，亟须加速专业化人才培养进程，以切实支撑积极应对人口老龄化国家战略需求。

在此背景下，老年社会工作课程有机融入思政元素具有双重育人效能：

价值引领维度：在专业价值观培育中深化尊老敬老助老的伦理自觉，引导学生认知传统美德赓续与当代社会责任履行的辩证统一，唤醒其服务老龄事业的历史使命感。

实践赋能维度：通过系统构建社区服务、志愿行动与专业实习三位一体的实践教学体系，促使学生在真实场域中深度把握老年群体的生存状态、核心诉求及结构性困境，切实强化其投身老龄事业的责任担当。此种课程融合模式既有助于夯实学生的专业伦理根基，又为其未来参与老龄社会治理、促进代际和谐提供专业化支撑。

（三）提升大学生专业素养，积极应对老龄社会问题

积极应对人口老龄化是支撑中国式现代化、实现民族复兴的战略支点。高校思政教育体系须深度契合这一国家战略目标并进行结构性调整，着力培养能够系统性应对老龄社会进程中经济结构转型、制度体系重构与服务体系升级等多维挑战的专业化人才[5]。在此背景下，亟须通过思政教育与专业课程的协同创新，将高素质老龄服务人才培养置于核心地位，精准对接国家老龄治理体系的现代化需求。

作为民族复兴的核心后备力量，当代大学生承担着特殊时代使命。教育者可通过系统化开展老年议题深度研讨，全面提升学生的三种核心能力：实践洞察力（把握老龄问题现状与多维影响）、理论思辨力（解析问题成因与作用机制）以及实践行动力（运用专业技术设计解决方案）。此类培养模式旨在锻造兼具社会责任担当、人文关怀精神与精湛专业素养的复合型老年社会工作人才，为应对老龄社会系统性挑战提供可持续的人才保障和学术支持。

二、“积极老龄化”国家战略背景下“老年社会工作”课程融入思政教育的基本路径

“积极老龄化”国家战略与“老年社会工作”课程紧密相连，二者相辅相成。在教学过程中，教师可采用丰富多样的教学手段，巧妙地将“积极老龄化”国家战略的相关理念、目标与实践路径等融入老年社会工作课程的教学内容之中，使学生在学习老年社会工作知识与技能的同时，深刻领会并践行“积极老龄化”国家战略，为推动老年社会工作的高质量发展以及实现“积极老龄化”目标奠定坚实基础。

（一）教学内容：构建积极老龄化视角下的老年社会工作知识体系

“积极老龄化”理念已经成为全球应对人口老龄化挑战的重要指导思想，相关政策实践也已经形成了比较成熟的体系。这个新的理念不仅让老年社会工作的服务内容更丰富了，还推动它从原来单纯关注改善老年人的生活质量，转变为关注老年人社会参与、经济贡献、自我价值实现等多个方面的综合服务模式[6]。老年社会工作者在实践这个战略的过程中，通过整合的工作模式，最大限度地激发老年人的潜能，显著提升了老年人的生活质量。高校的专业课程应当紧跟这一趋势，对现有的课程设置作出调整，让人才培养和国家发展战略更好地结合起来。

老年社会工作在“积极老龄化”国家战略引领下，在以下三个方面出现了转向：首先是能力导向的转变，基于优势视角理论充分开发老年人的能力资本；其次是全生命周期理念的融入，将可持续发展思维贯穿老年各个发展阶段；最后是制度层面的调适，配合弹性退休政策的推进，助力老年人顺利完成社会角色的转换。

面对越来越严重的人口老龄化问题，老年社会工作专业课程建设需要做好三个方面的整合：首先是重新建构理论框架，把老年人的主体地位放在重要位置，推动服务模式从“事后补救”转向“主动发展”；其次是更新价值理念，通过打通职业发展通道、搭建终身教育体系、设计健康管理方案等方式，让老年人更有能力实现自主发展；最后是让老龄政策和实践形成合力，构建一个覆盖老年人各个年龄段的包容型社会支持网络，为国家战略的实施提供智力支持[7]。

（二）教学方式：以课程思政多元化的教学方式培养老龄社会人才

在推进“积极老龄化”国家战略的过程中，创新“老年社会工作”课程的思政教育方法具有重要意义。

具体的实施路径主要从两个方面展开：一是教学方法的革新，二是教育载体的拓展。

在教学方法上，采用“主题讨论”的互动式教学模式，能提升课堂教学效果。就拿“老年人数字鸿沟”这个现实社会问题来说，我们可以组织学生开展课堂讨论。让学生们一起分析这种现象的具体表现、背后的成因以及可行的解决方法。采用这样的方式，既能让学生更深入地理解老龄化过程中出现的复杂问题，又能锻炼他们运用专业理论分析实际问题的能力。这种教学设计的目的，就是要培养出既具备扎实专业能力，又拥有良好职业素养的复合型人才。

在教学载体上，采用多样化的教学工具能够丰富课堂形式。例如借助VR技术等这类现代化的教学手段，能够搭建起高度仿真的实务操作场景，让学生在沉浸式的情景模拟中掌握专业技能。这种学习方式不仅能提升实际操作的熟练程度，更重要的是，学习者能在实践过程中潜移默化地形成职业伦理意识，真正实现专业知识传授和价值引领的有机统一。

（三）教学能力：提升教师的思政教育能力和跨学科融合能力

提升教师的思政教育能力是推进课程思政建设的关键之处，也是保障教学效果的核心要素。要达成这一目标，需要构建起一套系统化的教师专业发展体系。在理论素养方面，应当定期组织教师深入学习马克思主义经典著作，全面把握中国特色社会主义理论体系，为开展思政教育奠定思想基础。专业发展层面，可定期举办思政教育教学能力提升工作坊，通过分析典型教学案例，帮助教师掌握将价值引领融入专业课程的有效方法。

建立常态化的交流机制非常重要。比如，多组织些跨学科教学研讨会，开展优秀思政教学案例展示交流活动，让老师们有平台分享各自在课程思政实践中积累的经验、遇到的问题，互相启发。与此同时，教师的言传身教本身就是最有力的思政教育，必须持续加强师德师风建设，要求老师们在课堂上、在生活中都率先垂范，用自己的人格魅力和实际行动感染学生，让思政教育真正入脑入心。

实施跨学科整合是提升课程思政实效性的创新路径。以养老服务专业教育为例，可以整合公共卫生、社会保障、社区发展等多学科知识，设计综合性教学模块。这种教学模式不仅能够拓展学生的学术视野，更能培养其运用多学科知识解决实际问题的能力，为应对老龄化社会的各种挑战做好专业准备。

落到操作层面，建议采取以下措施：首先，理论学习要常抓常新，把系统的政治理论学习固化为教师专业成长的必修课，建立长效机制；其次，建好用好案例资源库，广泛收集、精心梳理各学科课程思政的优秀案例，建成共享资源库，方便教师取经；再次，实施教学观摩常态化，多组织老师互相听课、评课，在真实的课堂场景中切磋琢磨，共同提高；最后，完善激励机制，将课程思政的实际效果和育人成效纳入教师考核评价体系，通过系统化的培养方案，全面提升教师开展课程思政的能力和水平。

三、结语

人口老龄化已是全球共同面对的严峻挑战，我国在此领域也面临着诸多考验。随着老年人口规模持续扩大，社会对专业化老年服务人才的需求日益迫切。将“老年社会工作”课程融入思政教育体系，既是对国家战略的积极响应，也是适应社会发展需求的必然之举。老年社会工作教育与思政教育的协同推进，能够实现学科间的优势互补，激发创新活力。两者的深度融合，为学生打开了多维度学习和实践的空间，有助于培养他们系统思考、解决复杂现实问题的本领。这种创新模式在提升学生综合素质的同时，也为老龄事业的发展注入了新的动能。

通过这种创新融合，学生在获得扎实专业知识储备的同时，也能在思想教育的熏陶下树立正确的价值观，最终成长为兼具专业素养和人文关怀的优秀人才，为老龄事业的发展提供强有力的支撑。可以说，在积极应对人口老龄化的时代背景下，推动老年社会工作教育与思政教育的融合发展，正是顺应时代潮流、服务国家战略的生动实践。这一创新举措，为培养高素质老龄事业人才开辟了有效路径，必将为应对老龄化挑战、实现老龄事业可持续发展贡献积极力量。

参考文献

[1] 朱荟，肖春升．从社会互动到国家战略：中国老年社会参与的概念拓展与新时代特色 [J]. 社会建设，2023, 10(02): 37−45.

[2] 张昱．通过实验教学推进思想政治教育的策略研究 [J]. 实验技术与管理，2017, 34(10): 174−175.

[3] 吴玉韶，赵新阳．中国老龄政策二十年：回顾与启示 [J]. 老龄科学研究，2021, 9(10): 2−14.

[4] 孙海英，国兴艳．习近平文化思想融入高校思政课教学的理路 [J]. 学校党建与思想教育，2024(23): 55−58.

[5] 杜鹏．积极应对人口老龄化，推进中国式现代化 [J]. 人口与发展，2022, 28(06): 2−6.

[6] 朱火云．积极老龄化战略：概念内涵、欧盟经验及对中国的启示 [J]. 社会保障评论，2022, 6(06): 116−129.

[7] 朱浩．赋权和自我独立：中国老年社会工作的目标、策略及其政策反思 [J]. 中国农业大学学报（社会科学版），2019, 36(06): 75−84.

本文得到以下项目支持：2022年国家社科基金青年项目“积极老龄化视角下老年人孤独感社会工作干预模式的转型升级研究”（22CSH057）。

（作者系常州大学瞿秋白政府管理学院社会工作系讲师）

医社合作与多元协同：跨区域住院患儿救助实践案例

关娜妹 郑燕纯 李凯恩 文若萱 徐 敏 *

摘要：本文以广州医科大学附属第一医院、中山大学孙逸仙纪念医院、广州市越秀区关心社会工作服务中心等单位有关人员与肇庆双百社工合作开展的住院患儿救助案例为对象，深入探讨医社合作与多元协同在医疗救助中的实践路径。通过对患儿病情、家庭困境及多方联动救助过程的详细分析，揭示医务社工在整合医疗资源与社会支持中的关键作用，强调构建多元协同服务网络在医疗救助中的重要性，并提出医务社工介入的具体策略，为医疗救助领域的实践提供参考。

关键词：医社合作；多元协同；医务社工；跨区域住院患儿救助

一、引言

在医疗领域，每一个患者的故事都是一段独特的旅程，而医务社工的存在，则为这段旅程增添了更多的温暖与希望。在医疗体系日益复杂、患者需求日益多样化的今天，医务社工的作用愈发显得重要。他们不仅是医疗团队的重要成员，更是患者及其家庭与医疗资源之间的桥梁[1]。广东双百社工则以属地辖区范围内为工作重心，积极为辖内困难群众、特殊群体提供政策落实、心理疏导、资源链接、社会融入等专业服务，加强社区建设[2]。近期，广州医科大学附属第一医院（以下简称“广医一院”）肿瘤内科、广医一院关心社工中心医务社工团队、中山大学孙逸仙纪念医院脊柱外科医护人员与肇庆双百社工携手，通过医社联动模式，成功为一名肇庆住院患儿提供了全方位的救助支持。此次跨区域、跨机构的合作不仅突破了地域限制，更实现了医疗与社会资源的高效整合，让爱与关怀跨越了市内两院、省内两地的距离，为患儿及其家庭带来了切实的帮助与关怀，共同谱写了一曲动人的生命之歌[3]。

二、案例背景

（一）患儿病情与家庭困境

本研究聚焦于一名来自肇庆的患儿小林（化名）。小林自幼患有颈椎发育不良，10 年前首次尝试行走时即出现无法站立、行走困难以及双侧足下垂的症状。随着年龄增长，其四肢乏力症状逐渐加重，严重影响日常生活。他的家人焦急万分，带着他四处求医，却始终未能找到有效的治疗方法。在中山大学孙逸仙纪念医院，小林接受了详细的检查，结果显示 C4 椎体以上向前完全性滑脱错位，C5 椎体发育不良，常年的治疗让这个本就不富裕的家庭雪上加霜。

（二）医者仁心，个案转介

广医一院的范护士长在中山大学孙逸仙纪念医院进行学术交流时，了解到了小林的病情及其家庭困境，她决定为小林寻求更多的帮助。鉴于中山大学孙逸仙纪念医院尚未设立医务社工岗位，于是范护士长与孙逸仙纪念医院的曾护士长沟通过后，决定将小林的个案转介给广医一院的医务社工团队。这一决定，不仅体现了范护士长与曾护士长对小林的深切关怀，也展现了她们作为医疗工作者的责任与担当。广医一院的医务社工在接到求助后，迅速启动救助程序。

三、多方联动救助过程

（一）两院沟通，详知病情

医务社工发挥起对接、联络的功能[4]，与两院的护士长约好了第二天面谈的时间，由范护士长带领小林来到了中山大学附属第一医院。医务社工向中山大学孙逸仙纪念医院脊柱外科详细了解小林情况，向曾护士长、科室主任了解小林的病史及就医现状；再分工合作，一位社工尝试和小林聊天，慢慢打开话题；另一位社工查看护士长准备好的病历资料，为接下来的服务做准备；还有一位社工和小林母亲建立关系，以面谈的方式直接了解小林的心理状态、家庭情况及社会支持网络。

中山大学孙逸仙纪念医院护士长详细为医务社工介绍小林的身体情况：小林 10 年前初学行走时出现无法站立、行走，搀扶行走时双侧足下垂，无盗汗、呼吸困难，无明显消瘦；完善相关检查显示 C4 椎体以上向前完全性滑脱错位、C5 椎体发育不良，诊断为颈椎发育不良；于 2015 年 11 月份于中山大学孙逸仙纪念医院行 C4 椎体次全切除内固定术；术后小林四肢肌力

稍好转，2018 年小林复发四肢乏力，进行性加重，诊断为寰枢关节不稳并四肢不全瘫，于中山大学孙逸仙纪念医院行后路寰枢椎内固定融合术，术后小林肌力仍较差；2019 年 8 月份返中山大学孙逸仙纪念医院复诊，考虑寰枢椎关节不稳，排除相关禁忌后行后路颈椎内固定术后翻修术，术后小林四肢肌力稍改善；现在，小林复发四肢乏力，呈进行性加重，活动稍差（内固定术后），收入脊柱外科。自起病以来，小林未表现出畏寒、发热症状，亦无胸痛、咳嗽、盗汗、呼吸困难，体重无明显减轻，精神状态良好，胃纳尚可，睡眠一般。二便正常，近期体重无显著变化。

在听取护士长的介绍后，医务社工对小林及其家庭展现出的坚韧精神深感敬佩。

（二）突破沟通障碍，建立关系

医务社工在初次尝试与小林沟通时遭遇挑战，无论从何种话题入手，小林均表现出漠不关心的态度，除与母亲有眼神交流外，与医务社工及其他人员均无任何互动。医务社工并未立即坚持，而是选择与小林母亲进行闲聊，期望通过了解小林感兴趣的话题或人物来寻找与小林直接沟通的契机。

“他基本上不怎么回应人，护士们多次尝试与他交流，他都没有反应，我们也就不再坚持了。”小林母亲向医务社工透露。

医务社工了解到小林家中有兄长和姐姐，尝试从同龄人的角度去理解小林内心关注的事务：“平时会与家中的兄长和姐姐进行视频通话吗？”

“会的，这个他倒是会，平时家里兄弟姐妹感情很好。”

医务社工凭借工作经验，感知到与小林建立关系的潜在突破口，于是再次回到小林身边，半蹲着与他交谈。

“姐姐感受到你很想念家中的兄长和姐姐，我想他们也一定很想念你，现在姐姐和护士长、外面的人一起来给你们加油，希望你能早日出院回家，与兄长和姐姐以及村里的小伙伴们玩耍，你觉得这样好吗？如果你同意，就点点头或者笑一笑，可以吗？”

小林逐渐将目光转向医务社工，轻轻地点了点头。

对于社会工作者而言，无论服务对象的年龄层如何，建立关系往往是最重要的第一步。关系建立得当，后续的互动和沟通将更为顺畅，达到事半功倍的效果；反之，若初始阶段未能建立良好的关系，将会遇到各种小问题和障碍，导致事倍功半 [5]。

小林对医务社工的话语作出了回应，这在本次及后续的服务中都是一个良好的开端，因为这标志着专业关系的建立。医务社工观察到小林母亲的表情也有所放松。

（三）联动资源，共同助力患儿

同时，医务社工深知，对于这样一个病情复杂、家庭经济困难的患儿而言，仅凭现有的力量是远远不够的。因此，团队决定采取多方联动的方式，为小林争取更多的资源和支持。医务社工团队凭借其敏锐的思考能力和擅长的资源对接能力，迅速响应并与肇庆当地的双百社工进行对接，共同为小林探讨及寻找可用的救助资源。在此过程中，医务社工充分发挥了桥梁和纽带的作用，将两地的医疗资源、社会资源以及爱心力量紧密地联系在一起 [6]。

四、精准施策，助力患儿回归家庭

（一）调整计划，解决困境

医院内的服务案例注重个别化，强调紧迫性和时效性 [7]。医务社工了解到小林此次已在院接受治疗超过 2 月，小林长时间的沉默寡言、消极互动，以及小林母亲的言行举止均透露出对回家的强烈渴望和对家人的思念。基于此，医务社工对服务计划进行了优先级排序调整，在获得小林母亲的知情同意后，决定优先为其申请大病救助，以缓解小林家庭的经济压力，使他们能够尽快回家。

于是，医务社工协助小林向“逸”起做公益 | 广东公益恤孤助学促进会重症病童救助项目提出申请。因为在收到广医一院范护士长的个案转介时，医务社工本着“急服务对象之所急”的原则，第一时间向之前合作过的恤孤会了解情况，被告知广东公益恤孤助学促进会与中山大学孙逸仙纪念医院有大病救助的合作项目，故第一时间获取了该大病救助项目的基本情况、申请要求、评估与审核流程等，以便在最短时间内为小林家庭及时链接资源，解决燃眉之急。

在协助小林家庭申请救助的过程中，医务社工全程跟进，并与中山大学孙逸仙纪念医院曾护士长沟通，以便了解医院内部审批流程及进度，确保流程顺利、及时。

（二）两地协作，争取救助

在申请临时救助的过程中，广医一院医务社工与肇庆双百社工充分发挥了各自的专业优势。他们在两地分别收集小林的家庭经济状况、医疗费用支出、治疗进展、费用发票、低保证件等相关资料，协助小林母亲撰写了详细的救助申请书。医务社工通过与相关部门沟通协调，确保救助申请能够顺利并快速审批通过，最终为小林争取到了 2 万元的救治金；肇庆双百社工为小林做好资源链接的准备，待小林出院回家，为其提供延续服务。

（三）持续关注，保障康复

经过一系列的努力和协调，小林终于顺利出院回家。在出院前，医护人员与医务社工还分别为小林及其家庭提供了康复指导和心理关爱计划。小林出院后，广医一院医务社工并没有停止对他们的关注和帮助。他们继续与肇庆双百社工保持联系，持续关注小林后续康复情况。

五、医社合作的启示与思考

（一）案例的启示意义重大

此次跨院跨地的医社合作成功案例，不仅为患儿及其家庭带来了希望和温暖，也为医务社工的工作提供了新的思路和启示。它向我们展示了，在医疗体系日益复杂、患者需求日益多样化的今天，医务社工的作用愈发显得重要，他们不仅是医疗团队的重要成员，更是患者及其家庭与医疗资源、与社会之间的桥梁，更是协助他们适应陌生环境的一股中坚力量[8]。

表 1 医务社工个案介入指引

需求	阶段	服务内容
经济需求	接案阶段	1. 向医护人员了解服务对象治疗方案，治疗费用 2. 了解其已获得的救助来源
	预估阶段	评估个人、家庭、社会系统所拥有的资源，明确救助的渠道 （资金缺口 = 总费用—医保费用—政府救助费用—自身筹集资金）
	介入阶段	1. 基础医保：如服务对象无购买基础医保，建议其咨询居委 / 村委进行购买 2. 家庭支持网络：帮助其梳理家庭可救助资源 3. 政府救助：了解其户籍、工作所在地的救助资源（注：低保可进行二次报销，如符合条件，可建议其申请低保） 4. 慈善组织：根据疾病类型、服务对象年龄性别找对应的救助资源 5. 社会筹款：众筹或者媒体等方式
	结案阶段	1. 评估服务对象的目前资金筹集情况 2. 与服务对象一起做未来规划，如遇到类似情况该如何处理
情绪疏导	评估	了解服务对象及其家属情绪产生的原因
	问题缘由	患者： Q1. 因对疾病不了解而失去治疗的信心 Q2. 因看不出来治疗的成效情绪不好 Q3. 因缺少家人的支持而情绪不佳 Q4. 觉得自己年纪大想放弃治疗 家属： Q1. 因患者情绪不佳对家属发脾气 Q2. 因患者的病情得不到好转而感到无力
	服务对策	患者： S1. 向其通俗地说明疾病的情况，往后经历的化疗、放疗可能会带来的后果，也可以推荐其看我们的生命故事册，用其中的案例来给予他们信心 S2. 向其解释治疗需要一个过程，可以鼓励其多跟医生沟通 S3. 与家属进行沟通 S4. 多与其聊天，了解其最在意 / 引以为傲的经历，通过回忆这些经历找回正能量 家属： S1. 跟家属讲清楚患者发脾气并非针对个人，是宣泄情绪的一种渠道，宣泄情绪对患者病情有好处（同时给予家属支持） S2. 肯定家属一直以来的付出
医患沟通	评估	评估出现医患沟通问题的类型
	问题缘由	Q1. 反映医生不回答问题 Q2. 反映医生不想回答患者的问题
	服务对策	S1. 有时候其实医生已经回答了问题，只是答得太专业，患者听不懂，可以建议患者多问 S2. 建议患者列举好问题再去咨询医生
家庭矛盾	评估	评估家庭矛盾类型
	矛盾问题	Q1. 家属因照顾问题出现抱怨 Q2. 因经费高昂问题出现矛盾
	服务对策	S1. 积极倾听患者家属，帮助其减压；了解家庭的经济能力，如可以负担，可建议其请护工 S2. 了解家庭的经济能力，如确实存在困难，社工可提供链接资金的渠道

（二）多元协同作用凸显

通过此次合作，我们看到了医务社工在患者就医、回归村社过程中的重要作用。他们不仅为患者提供了专业的心理支持，还积极促进医院、社会组织的深度联动，为患者争取及时的帮助和支持。

六、医务社工介入指引——以广医一院医务社工团队为例

医务社工服务的主要场域是医院，尽管医务社工接触的每个案例情况是独特的，但在日常服务中，还是可以从差异性中找到共性，以形成基本的服务指引，使服务规范化、易操作化，下面分享广医一院医务社工团队在类似案例中总结的行之有效的介入指引（见表 1），供行业参考与交流。

参考文献

[1] 薛世文，李顺平，尉真，等．医务社工介入医联体内分级诊疗工作探析 [J]. 中国医院，2018, 22(09): 74−75.

[2] 朱媛媛，胡燕，何心意，等．广州“双百工程”社工站参与分层分类救助服务的经验分析 [J]. 中国社会工作，2023(10): 12−14, 22.

[3] 蒋辉．集中连片特困区跨域公共事务治理模式研究——以武陵山区为例 [J]. 甘肃社会科学，2012(05): 228−232.

[4] 尤银燕．医务社工部在慈善医疗救助中的资源依赖困境及对策研究 [D]. 广州：华南理工大学，2021.

[5] 刘继同．构建和谐医患关系与医务社会工作的专业使命 [J]. 中国医院管理，2006(03): 15−18.

[6] 张倩．上海市智慧医疗政策执行问题研究 [D]. 上海：华东政法大学，2022.

[7] 王阳．医务社会工作服务研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2024: 292.

[8] 罗赤．医务社工介入先天性心脏病儿童入院适应的问题研究 [D]. 武汉：中南财经政法大学，2024.

（作者：关娜妹，广州市越秀区关心社会工作服务中心总干事；郑燕纯，广州市越秀区关心社会工作服务中心医务社工；李凯恩，广州市越秀区关心社会工作服务中心医务社工；文若萱，广州市越秀区关心社会工作服务中心医务社工实习生；通讯作者徐敏，广州医科大学附属第一医院团委副书记）

社会工作嵌入城市基层政社养老共同体的实现机制
——西安市 H 街道社工服务站的实践

陈博涛

摘要：本文探讨了社会工作嵌入城市基层政社养老共同体的实现机制，以西安市 H 街道社工服务站为例，分析了社会工作在养老服务中的角色和作用。回答社会工作有效嵌入城市基层政社养老共同体何以成为可能这一问题。从社工角色与职能边界机制、社工服务需求派单机制、“多网合一”工作机制这三种实现机制着力，在制度层面上对社会工作嵌入城市基层政社养老共同体实现机制进行探究，揭示了社会工作在促进社区和谐发展方面所具备的巨大潜力。

关键词：政社互动；社会工作；城市基层政社养老共同体；“五社联动”

一、问题提出与文献梳理

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾，人民对生活的需求逐渐多样化、复杂化。在此社会转型的关键时期，中国正面临着老龄化趋势日益加剧的严峻挑战。在高度发达的现代社会语境下，养老工作已成为现代社会保障体系不可或缺的一环。

既有研究对于理解当前城市基层养老模式建构提供了丰富的理论框架，但是在以下几个方面仍存在不足。一是结构维度在理论与实践脱节的问题。部分研究倾向于从宏观层面探讨养老模式的理想形态，例如政社互动[1-2]、嵌入式发展[3]等理念，但对于如何在实际操作中实现这些理想状态，特别是缺乏在资源有限的情况下具体可行的路径设计。二是机制层面结构与能动性互动关系处置欠缺，在政社互动实践里，政府主导力度与社会自主空间的平衡难以精准把控，导致部分改革举措推行时受阻，或未能达到预期成效，后续研究需着重探究各主体权力划分、责任界定及协作模式，借结构与能动性互动产生的张力，挖掘更本质的驱动机制[4]。三是缺乏对行为维度上微观层面服务体验的重视。当前许多研究集中在宏观政策制定和服务体系构建上，对于微观层面上的老年人个体需求满足关注相对较少。实际上，只有深入了解老年人多样化、个性化的养老需求，并据此调整优化服务内容和方式，才能真正提高养老服务质量[5-6]。因此，在今后的研究中应当尝试从微观角度切入具体问题，通过感性经验尝试回到“人”的世界，关切现代社会老年人群的生存方式[7]，构建具有能动性的基层政社互动养老模式。

研究以城市基层政社养老机制问题为起点，同时关注社会工作嵌入路径构建与城市基层政社养老共同体结构运行要素剖析，借助具体场景阐释社会工作嵌入城市基层政社养老共同体的实现机制，研究主要聚焦三个问题：一是在社会工作嵌入城市基层政社养老共同体模式下，社工作为场域行动者，其职能边界怎样划定；二是构建嵌入机制的前提条件下，何种派单机制能助力社工精准识别并回应社区服务需求；三是需打造何种工作机制与保障机制以提升工作效率，这些是研究嵌入机制在方法论层面必须解决的重点，笔者欲通过解答这些问题，揭示社会工作嵌入机制实际运作的逻辑。

二、案例呈现：一个社会工作嵌入形成城市基层养老共同体的典型案例

自设立之初，西安市 H 街道社会工作服务站便致力于将专业社会工作理念与方法深度融入本地老年服务体系，社工通过挨家挨户走访调查，详细了解社区内老年人的生活现状与面临的难题，经过长期努力，逐步建立起相互扶持的养老共同体，在这一过程中，社会工作者发挥着不可替代的作用，他们搭建起政府与居民沟通的坚实通道，同时也是带动社区居民共同发展的关键力量。为进一步优化资源配置，H 街道社工站搭建起资源供需适配平台，这一平台作为社工站整合街道各类资源的重要尝试，通过全面梳理社区现有社会资源，引导各方力量参与社区资源整合工作，

H 街道社工站采取主动探寻需求、接受居民求助、及时转接处理等方式，能够快速掌握并回应居民需求。随着社会工作深度融入社区互动，不仅显著改善了居民的生活质量，还切实提升了社区整体治理能力。

西安 H 街道的社会工作实践清晰呈现，在党建引领核心作用下，依靠科学的制度架构搭建与创新的服务模式构建，完全能够推动政府部门、社会组织以及社区居民三方形成紧密协作关系，有力推动城市基层养老共同体的发展壮大，社会工作者在其中承担着多重关键角色，他们既是政策执行落地的实施者，也是各类资源统筹协调的组织者，更是社区文化氛围营造和社会关系网络搭建的重要推动者 [8]。在实践过程中，社会工作充分激发社区内部潜在力量，有效促进居民之间的沟通交流与互助合作，随着服务不断深入，H 街道逐步构建起一套成熟的良性循环体系：一方面，社会工作者运用专业知识和技能，切实解决老年人生活中的实际困难，显著增强老年人对社区的信赖与支持；另一方面，这种积极改变促使更多居民主动参与到社区建设和志愿服务活动中，进一步丰富和健全社区支持网络，通过“五社联动”等合作模式的深度应用，H 街道将各方资源进行有效整合，实现资源共享、优势互补，全方位提升整体服务效率和质量水平。这一实践成果为我国社会工作深度融入地方治理体系、切实服务广大人民群众根本利益探索出全新路径 。

三、机制分析

（一）社工角色与职能边界机制

社会工作嵌入养老共同体这一模式的前提，是首先需要社工明确自身在这一框架内的角色和职能定位，创造一个行之有效的职能边界机制。清晰的角色认知不仅有助于社工自身工作的有效开展，也是构建一个高效运作的养老共同体的关键因素之一。社工站职能定位模糊影响到社工站服务的有效性和针对性。与此同时，由于存在社工站的职能边界和范围模糊这一问题，社工站在与其他社区行动主体如居委会等机构合作时，可能会出现职能重叠或冲突的情况 [9]，其解决方案即为明确社工角色与职能边界机制。

在社会工作领域，社工角色与职能边界机制是指界定社会工作者在提供服务过程中的职责范围及操作界限的一套规范体系。明确的角色定位使社工能够在明确框架内有效履行职责，避免职能重叠或缺失。职能边界机制的建构也能够在机制层面展现社会工作的专业性，为困境老年人提供更加特殊化和精细化的服务。同时，为了保证服务的有效性和相关性，社工机构应当定期评估并梳理当前提供的服务类别与本机构当前的职能边界是否应该调整。根据机构自身的服务提供能力、机构可链接资源状况以及服务社区的需求变化，在后续服务过程中动态调整所提供的服务内容与职能边界。社工职能边界的动态调整有助于提升社会工作机构的服务质量，促进资源的合理配置，确保机构能够链接的资源能够被最有效地利用，从而为案主提供最佳的支持和服务体验。通过构建社工角色与职能边界机制，社会工作者可以在保持专业性的前提下，灵活应对不断变化的社会需求，为社会工作嵌入城市基层政社养老共同体的实现筑牢前提机制。

（二）社工服务需求派单机制

在社会服务的实施过程中，政府与社工机构在城市居家养老服务中的合作是基于相对稳定目标开展活动的；但社工机构在提供服务的具体实践过程中会基于实际需求变动服务目标 [10]，不断优化其服务模式提高服务效率和质量。在目标转变的过程中由于种种原因有可能会出现“目标置换”的问题，导致原定目标未能充分实现 [11]，在“目标置换”情况出现的情况下会使得服务购买者——政府难以按照原先设定的目标对社工机构的绩效进行有效考核 [12]。为了增强社工机构与政府的合作关系的稳定性，并避免双方在根据实际情况调整行动目标及策略时产生“目标置换”的问题，我们可以在实践过程中尝试引入社工服务需求派单机制 [13]。

社工服务需求派单机制指政府部门或社区居委会依据个案实际需求与特征，将服务任务系统分配给社会工作机构，借此提升机构服务效率，保障困境老人诉求均能迅速妥善解决，该机制高效运行的前提，是充分掌握服务对象信息，而此类信息多由政府向社工机构提供。政府作为社会资源掌控主体，在派单机制中作用关键，既是服务对象信息供给方，也是判定特殊需求群体、实现精准服务的依据，凭借派单机制，社会组织得以深入领会并落实政府政策，同时保障社工服务精准有效，最终推动社会工作服务体系整体效能提升 [14]。

（三）“多网合一”工作机制

社会持续演进、需求日益多元，传统单一服务模式已无法契合当代社会多元群体诉求，在本案例的基层服务实践中，社会工作者作为社区关键行动主体，不仅承担社会服务供给职责，还肩负社区治理参与、服务模式革新任务。 H 街道社会工作站进驻社区，在全程参与社区服务时，逐步融入并发挥社会工作专业特长，充分体现社会工作嵌入特性。从初期提供兜底性基础服务的浅层嵌入，发展至社会工作机构主动介入社区建设，履行要素保障、整合各类资源的深度嵌入阶段。伴随社会工作全程嵌入式参与，“多网合一”工作机制顺势形成，成为社会工作领域创新服务范式。

在社会工作实际开展进程中，“多网合一”充分发挥党建核心引领效能，有效破除社区多元主体间的协作壁垒，将各方资源进行系统性集聚，以“五社联动”社区治理模式作为深层运作逻辑，凭借“多网合一”具体实施机制搭建起统一化服务网络架构 [15]。这一实施机制深度扎根于“五社联动”治理模式，遵循

协同治理思路，通过优化资源分配流程，显著提升资源配置精准度，进而增强社会治理综合成效，切实满足社会真实服务诉求，最终达成社会治理预定目标，“多网合一”实施机制是社会工作在社区治理领域的重要探索实践，通过凝聚社区多元主体力量，推动人力、物力、信息等各类资源深度融合与高效利用，在实现资源利用效益最大化的同时，全面推动社区服务品质提升与服务体系完善。

四、结语

基于嵌入理论框架，对西安市 H 街道社工服务站实际工作进行深入剖析，经研究证实，社会工作有机融入城市基层政社养老共同体，可借助社工岗位权责划分体系、服务需求精准派送机制以及“多网协同”工作模式三种实施路径，社工岗位权责划分体系明确工作范畴与职责界限，确保服务有序开展；服务需求精准派送机制实现需求与资源高效匹配，提升服务响应速度；“多网协同”工作模式整合多方资源，形成一体化服务网络，通过这三种机制的协同运作，有效推动社会工作深度嵌入城市基层政社养老共同体，切实达成社会工作与城市基层政社养老共同体有机融合的研究预期目标[16]。

社会工作创设角色职能划分体系，从源头上扎根养老共同体架构，职能界定机制清晰厘定权责范畴，促使社工在既定准则内规范履职，有效规避职能重叠与缺位现象，彰显专业服务价值，社工需求对接机制作为横向联动核心，辅助机构精准把握政策导向并高效执行，依托该机制，社工得以快速锁定服务个体、洞悉需求要点，减少因目标模糊引发的服务偏差，确保服务精准匹配实际需求，同时完善服务流程标准、构建考核依据，全面提升社会工作服务效能。“多网融合”机制深度整合社区关系网络，打破传统单一服务格局，通过统筹各方资源搭建一体化服务平台，显著提升服务供给效率，上述三类机制从制度维度夯实社会工作在养老服务领域的专业根基，保障服务质量与成效，通过动态响应社会需求变迁，强化与政府及社区多元主体协作，共同驱动城市基层政社养老共同体稳步发展 。

参考文献

[1] 曲绍旭 . 城市居家养老服务政社关系类型的转换效应及对策研究 [J]. 华中科技大学学报 (社会科学版), 2020, 34(05): 114−123.

[2] 赵继伦 . 社会化养老服务过程中新型政社关系的重构 [J]. 社会科学家 , 2017(12): 53−57.

[3] 范雅娜 . 双向嵌入谱系 : 政府购买社会工作服务的一个分析框架 [J]. 华东理工大学学报 (社会科学版), 2021, 36(04): 36−53.

[4] 关信平 , 赵婷婷 . 当前城市民办养老服务机构发展中的问题及相关政策分析 [J]. 西北大学学报 (哲学社会科学版), 2012, 42(05): 52−56.

[5] 杨良初 , 王敏 , 孟艳 . 促进中国老龄产业发展的财政政策研究 [J]. 财政科学 , 2016(12): 78−87.

[6] 张演锋 . 基本养老服务保障中的政社责任分配 [J]. 人权 , 2023(02): 96−118.

[7] 袁君刚 . 以“人的方式”理解现代性 [J]. 长春工业大学学报 (社会科学版), 2009, 21(06): 1−3.

[8] 袁君刚 . 社会工作伦理十讲 [M]. 长春 : 吉林人民出版社 , 2021.

[9] 杨宝 , 肖鹿俊 . 技术治理与制度匹配 : 社会工作本土化路径“双向趋同”现象研究 [J]. 学习与实践 , 2021(10): 108−118.

[10] 郑佳斯 . 和而不同 : 基层购买公共服务中的合作治理 [J]. 深圳大学学报 (人文社会科学版), 2019, 36(04): 116−124.

[11] 张海 . 基层政府购买社会组织服务中的目标置换问题及其治理 [J]. 学习与实践 , 2021(04): 95−105.

[12] 陈晓蓉 , 张汝立 . 手段偏差与目标替代 : 制度逻辑视角下政府购买服务绩效评估困境 [J]. 求实 , 2021(05): 31−42.

[13] 任杨 , 朱宇 , 关博文 . 社区居家养老服务中的政府作用 [J]. 学习与探索 , 2022(09): 16−26.

[14] 王思斌 . 中国社会工作的嵌入性发展 [J]. 社会科学战线 , 2011(02): 206−222.

[15] 原珂 , 赵建玲 .“五社”联动助力基层社会治理共同体建设 [J]. 河南社会科学 , 2022, 30(04): 75−82.

[16] 斐迪南·滕尼斯 . 共同体与社会：纯粹社会学的基本概念 [M]. 林荣远 , 译 . 北京 : 北京大学出版社 , 2010.

(作者单位：西北农林科技大学人文社会发展学院)

“五育并举”背景下辅导员在书院制社区化建设中的作用探析

赵晨阳 骆海龙

摘要：教育改革不断深化，高校辅导员的综合素养也要不断提升，“五育并举”成为高校人才培育的重要指导思想。在高校进行书院制社区化建设过程中，辅导员职责如何有效履行关键作用，是有效推动书院发展的关键因素。本文通过对社区化建设理论的深入梳理，揭示了书院制教育模式的独特性及其在传统文化与现代教育理念结合中的适应性。通过“五育并举”这一教育理念对书院制教育模式的影响，阐述辅导员在书院制社区化建设中所面临的挑战，为辅导员在书院制社区化建设中如何发挥作用提供了理论参考与指导。

关键词：书院制；五育并举；辅导员

党的二十大报告提出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

随着教育理念的不断更新和发展，书院制教育模式作为一种融合了传统文化与现代教育理念的模式，逐渐受到了广泛关注和探讨。在“五育并举”的理念引领下，书院制如何进行社区化建设，以及辅导员在这一过程中扮演的关键角色成为当前教育领域的研究热点之一，教育是传承与创新的结合，而书院制教育模式作为中华优秀传统文化的载体，本身就是对传统文化与现代教育理念融合的一种尝试。通过对社区化建设理论的梳理以及书院制的社区化建设实践分析，揭示书院制的独特性与其在“五育并举”理念指导下的适应性，为书院制教育模式在现代教育环境下的创新提供理论支撑。教育的全面发展愈发成为时代发展的需要。在这一背景下，辅导员作为书院制教育中不可或缺的一部分，其在实现社区化建设中的角色定位与工作职责显得尤为重要。

一、书院制社区化建设概述

书院制是培养全能型人才的新模式，是教育和管理模式的新形式，更是实现我国高等教育模式变革乃至推动具有中国特色的现代大学制度建设的新方向。2019 年，教育部在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）中指出，要“积极推动高校建立书院制学生管理模式”。教育部高等教育司 2021 年工作要点中也提出，建设一批拔尖创新人才培养基地，支持和引导高校开展“三制”（书院制、学分制和导师制）拔尖人才培养模式改革 [1]。

书院制社区化是一种新型的学生教育管理模式，旨在通过构建多元的教育生态和创新的教育方式促进学生全面发展。本文重点关注“五育并举”教育理念在书院制社区化建设中的融合与实践，探讨高校辅导员在书院制社区化建设过程中如何有效落实“五育并举”的教育理念 [2]。

书院制社区建设理论的研究要充分考虑到传统教育方式和现代教育理念的融合，两者之间存在千丝万缕的关联，传统教育方式对于社区化建设具有重要的指导意义，而现代教育理念则为书院制社区化建设提供了先进的理论支持。通过两者的结合形成的书院制社区化建设理论，可以更清晰地把握书院制社区化建设的内涵 [3]。

书院制社区化是构建和优化新型教育生态系统的重要载体 [4]。作为社区化建设的核心，这一教育生态系统依托多元要素的有机结合与协同发展，深度融合教育环境、学习氛围与基础设施等方面。因此，在整个过程中，要系统全面地审视不同要素的相互作用机制，为书院制的社区化建设提供科学的、操作性强的实践指引 [5]。

最后，书院制社区化建设还需密切关注不同类型、不同阶段学生的个性化需求 [6]。书院制社区化建设的根本目标是促进学生的全面发展，而满足学生的个性化需求则是实现这一目标的关键。因此，在这个过程中，应着重分析不同类型、不同阶段学生的特征与需求，以期实现对学生的精准个性化培养。

二、“五育并举”理念下的书院制教育模式探讨

（一）书院制教育模式特点分析

书院制教育模式作为一种新型的教育模式，具有其独特的特点和优势。首先，书院制教育模式注重学生个性化发展，倡导全面素质教育，重视学生德智体美劳的全面发展。其次，相较于传统教育模式，书院制教育模式则更加注重学生的人性化管理，着力于加强师生之间的情感交流和互动，营造家庭化的校园氛围，促进师生之间的情感认同，更有利于更好更快地解决学生的实际需求。不仅如此，书院制教育模式特点还在于教学形式的多样化，注重课程的开放性和学生兴趣的引导，鼓励学生通过多种形式参与教学活动，提高教学的灵活性和趣味性，从而有效改善传统教育模式下的教学生硬、僵化问题。

随着对“五育并举”理念的深入学习，书院制育人模式正在不断优化与完善。在书院层面关心关爱学生个体成长，着力培养其创新精神和实践能力，在学生身心健康的全面发展的基础上推进社区化建设，切实落实“以学习者为中心”的教育理念，使得学生思想政治教育得到进一步加强，综合素质和创新能力全面提升，为培养具备国际竞争力的人才提供了有力支撑[7]。

在书院制教育模式下，师生关系相较于以往也呈现出直线式的改变，表现出更加融洽亲近的师生氛围；学生的培养形式也趋于多样化，学生发展平台如同雨后春笋般多样有趣；教育教学模式的持续创新融合，学生创新创造能力得到了培养。明确地说，书院制教育模式为学生发展带来了新的机遇，学生为书院的建设注入了新鲜的血液，书院制社区化贴合当前高校日常教学与管理活动的创新需求，符合助力学生成长成才的核心目标。

“五育并举”理念与书院制育人模式在理论与实践上高度契合，已然呈现出独特的优势，为书院制教育模式的核心内涵提供了重要切入点，也为今后进一步推行书院制社区化建设带来了指导性的启示。

（二）“五育并举”对书院制教育模式的影响

“五育并举”为书院制教育模式注入了新的内涵。在育人层面，书院的教育方式从传统的传道授业解惑，转为培养学生德、智、体、美、劳全面发展。这就需要书院整合多方面资源，不断创新发展方向，鼓励学生主动参与各类实践活动，在实践中获得真正的锻炼与成长，真正践行“以学习者为中心”的教育理念。

“五育并举”理念也对教师队伍和教学管理产生了重大影响。学校需要培养高素质的师资队伍，同时也需要建立健全的管理体系，用更好的师资力量来贯彻落实“五育并举”理念。要转变教学理念，注重引导学生全面发展，将道德教育、智育、体育、美育和劳动教育有机结合，这也需要书院制教育模式进行相应的调整和创新。

总体而言，“五育并举”理念对书院制教育模式的影响是全方位的，涉及教学方法、教育环境、队伍建设、教学管理等多个方面。其影响深远、具有实质性，为书院制教育模式的创新发展提供了新的动力和方向。

三、辅导员在书院制社区化建设中的作用

（一）辅导员角色定位

辅导员是书院制社区化建设过程中的关键力量。其重要之处不仅是关乎到自身职能的定位，也直接影响到书院制社区化建设的推进成效。在“五育并举”教育理念引领下，辅导员的角色也被赋予了新的时代内涵，需要承担起更广泛的职责与使命[8]，以适应当前教育模式改革不断深化所提出的新要求。

辅导员在书院制社区化建设中所扮演的角色需要贯彻“五育并举”和立德树人的教育理念，始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，将德育、智育、体育、美育和劳育相结合，以全方位、个性化地培养学生综合能力。辅导员不仅是学生思想上的引路人，更是学业上的指导者和生活中的导师，应从多维度关注学生的成长成才，推动学生综合素质的提升[9]。

辅导员在社区化建设中的作用表现在促进师生之间良性互动和书院文化建设方面。辅导员不仅要关注学生的个体发展，还需要促进学生之间的相互交流和协作，构建和谐的校园关系。同时，鼓励学生积极参与书院特色文化建设，例如“一院一品”品牌项目，引导学生发挥主观能动性，为书院建设和自身发展献计献策，通过自身的进步带动形成良好的学习氛围和书院文化，形成和谐、良性、积极、稳定的书院环境。

随着学生的个体性发展程度不同，辅导员需根据实际情况调整自身状态，加强管理和协调能力以应对在发展过程中可能出现的突发情况和困难，在书院制社区化建设中，辅导员还需要协调学生、教师以及相关部门，发挥“连接点”的作用，以点带面推动书院的建设发展，促进社区教育资源的优化和共建共享，从而推动书院整体建设和发展。

总的来说，辅导员在书院制社区化建设中的角色定位涉及方方面面，包括指导学生发展成才、书院文化建设、教育资源整合和社区日常管理等各个方面。这就要求辅导员要不断提升自身素质和能力，承担起更多的责任，融入书院的发展，帮助学生成长，扮演好“知心人”和“改革者”的身份，为书院制社区化建设贡献更大的力量。

（二）辅导员的职责与挑战

辅导员是书院制社区化建设与运行过程中开展工作至关重要的着力点。辅导员是高校学生成长成才路上的关键领航员、引路人，其工作职责远不局限于高校学生在校期间的日常事务管理，辅导员要成为高校学生成长成才期间全方位的守护人、知心人、引路人。

书院是学生生活集聚的场所，守护学生安全是书院发展至关重要的一环，用水、用电等问题已停留在过去，随着互联网的普及，学生接触的信息更多，视野也更加开阔，电信诈骗、意识形态、心理健康等问题也屡见不鲜，这就需要辅导员们高度重视学生的安全问题，结合社区实际，筑牢安全底线。

如何做好学生“知心人”这一角色，这需要辅导员自觉融入学生群体，为学生提供情感上的支持和鼓励，敏锐洞察学生可能存在的情绪波动与日常心理状态，帮助他们解决成长中遇到的困难，帮助学生在挫折中调适心态、汲取力量，从而建立起积极健康的人格和面对困难的勇气；辅导员应努力成为学生学业的“助推者”，了解学生的专业学习进程，结合学生个体差异，协同学业导师，为有需要的学生制定科学的、可行的个性化学业规划与阶段性目标，引导其掌握高效的学习策略，优化时间管理能力，克服学业瓶颈，充分挖掘和释放其内在的学习潜能，为未来的发展夯实知识基础；辅导员要成为学生未来生涯的“规划师”和“引路人”。在日常生活和学业发展的基础上，辅导员应当以富有前瞻性的视角引导学生关注并思考个人长远发展，指导学生树立正确的人生观和职业观，通过大学生职业规划等方式赋能学生做出符合自身特点的职业规划，掌握关键的求职技能，助力学生自信、从容地迈向社会，实现从校园到职场的成功过渡或向更高学术殿堂的顺利进阶。当然，在履行这些职责的过程中，辅导员也面临着多重挑战。

作为辅导员，首先面临的挑战是如何更好地与学生建立起信任和沟通的桥梁，善于或者说愿意同老师交流的学生不占多数，同时学生的个性差异和成长阶段的不同，这需要辅导员需要具备良好的沟通能力，善于倾听学生的心声，理解学生的需求，从而建立起良好的师生关系。其次，辅导员需要不断提升自身的政治素养和心理辅导能力，专业的心理辅导能力可以更好地适应学生在成长过程中所面临的心理问题，并给予针对性的帮助和支持[10]。辅导员还需要不断地学习理论知识，关注教育行业的改革与发展，丰富自己的知识储备，参加能够提升自我的职业竞赛积累经验，以更好地履行自己的职责，从而在书院制社区化建设中发挥价值，帮助学生实现全面发展[11]。

四、结论

近年来，随着高校教育体制改革不断深化，书院制日益成为我国高校人才培养的一种创新模式，为辅导员队伍建设的创新发展提供了广阔空间。《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》等文件对规范辅导员思想政治教育工作、提升辅导员思想政治教育能力发挥了重要的政策引领作用。书院制依托社区制、通识教育等育人举措，致力于为学生创造一个导学相长、专博兼具、全面发展的全新育人模式，其精神内核和育人逻辑与“五育并举”提倡注重学生的德育、体育、智育、美育、劳育、德育体系不谋而合。

通过对“五育并举”下书院制社区化建设的探索和分析，揭示了书院制教育模式在社区化建设中的独特性和适应性，以及辅导员在此过程中的关键作用。不难发现，书院制教育模式在融合传统文化和现代教育理念方面具有独特优势，而“五育并举”理念则对书院制教育模式有着深远的影响。在未来的研究中，可以通过更多的调研和案例分析，进一步完善对书院制社区化建设的理解。同时，可以深入挖掘“五育并举”理念对书院制教育模式的实际影响机制，为书院制教育模式的改革和发展提供更加有力的理论支持。

参考文献

[1] 朱青云 . 书院制高校“一站式”学生社区网格化建设路径探究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023(10): 40−42.

[2] 万正立 . 基于现代书院制的高职学生工匠精神培育探究 [J]. 大视野 , 2025(04): 48−52.

[3] 王怡宁 . 承继与进取 : 古代书院对现代大学书院制育人的启示 [J]. 嘉应文学 , 2025(13): 142−144.

[4] 秦奎伟 , 张贺昇 , 王文静 . 书院制下高校创新创业教育实践路径探索 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2025, 8(12): 190−192.

[5] 王祥薀 . 高职院校书院制宿舍社区化管理创新实践研究 [J]. 知识文库 , 2023, 39(14): 124−127.

[6] 李立国 , 陈雪莹 , 卢荷 . 中国一流大学书院制 : 价值定位、现实困境与发展进路 [J]. 高教探索 , 2025(04): 26−31.

[7] 白焕霞 . “三全育人”视域下高校学生社区治理研究 [D]. 西安 : 长安大学 , 2020.

[8] 深化“一站式”学生社区建设上海大学构建书院制模式下的人才培养体系 [J]. 高校辅导员 , 2023(06): 2, 81.

[9] 梁宏亮 , 艾美伶 . 书院制创新辅导员队伍建设 : 价值意蕴、角色使命与实践路径 [J]. 高教学刊 , 2023, 9(09): 162−165, 89.

[10] 李龙飞 . “三全育人”背景下高校学生社区思想政治教育问题研究 [D]. 北京 : 中国矿业大学 , 2022.

[11] 杨华 , 甘霖 , 徐洁 . 书院制育人模式下的大学美育工作研究 [J]. 现代职业教育 , 2025(15): 49−52.

（作者单位：河南财经政法大学）

文化认同视域下构建互嵌式民族关系的路径研究

姜林林

摘要：构建互嵌式民族关系是新时代推进中华民族共同体意识深化发展的重要路径。以文化认同为切入点，强化各民族认知、情感与价值层面的深度融合，有助于破除族群隔阂，增强国家凝聚力。推动民族互嵌式关系构建，需系统剖析其内在逻辑、现实挑战与支撑条件，并在多元文化共享、教育融合和制度保障等方面形成实践机制，以文化认同为主轴构建互嵌式民族关系，能够提升民族团结水平，夯实中华民族共同体意识，服务国家长治久安与社会整体发展。

关键词：文化认同；民族互嵌；共同体意识；民族团结；社会治理

在新时代国家治理现代化进程中，民族关系和谐发展成为维护国家统一与社会稳定的重要命题。构建互嵌式民族关系，核心是以文化认同为根基，连接各民族情感纽带，打通各民族交往壁垒，文化认同承载历史与价值共识，更是实现多民族共建共治共享格局的内在驱动力。在社会变迁与区域发展新格局下，互嵌式民族关系构建路径需回应现实挑战，提升制度韧性和文化协同力，为铸牢中华民族共同体意识提供有效支撑与可行范式。

一、文化认同与互嵌式民族关系的内涵关联

（一）文化认同的核心要义与民族关系价值

文化认同是个体或群体在认知、情感及行为层面，对所属文化产生的认同感与归属感，是塑造中华民族共同体意识的关键精神纽带。于多民族国家而言，文化认同既是内在心理架构，也是外在民族关系和谐的促进因素，它推动不同民族在差异中探寻共通之处，使多元文化背景下的群体，能在价值观、生活方式与历史记忆方面建立情感共鸣，进而构建稳固的社会联系与共同体意识，成为维护国家统一和民族团结的基石。

（二）互嵌式民族关系的基本特征与构建逻辑

互嵌式民族关系以多民族成员于同一空间地域共居共学、共建共享为显著特征，注重结构关联、利益共通及情感互融，在此关系模式里，不同民族并非简单共存，而是借助制度设计、空间布局与社会交往机制，达成高度交互嵌入，形成紧密相连的社会网络[1]。其构建逻辑是从多样性中谋求稳定，在动态融合中实现认同，于互动过程中消解边界感与隔阂感，促使各民族在保留自身特色的前提下，迈向高度认同的共同体格局。

（三）文化认同对互嵌式民族关系的支撑作用

文化认同为互嵌式民族关系提供深层次心理动力与行为指引，认同的形成促使个体接纳、理解并尊重其他民族文化，基于共享价值、共建制度、共育文化，推动不同民族间的深度交流与社会整合。文化认同的强化，不仅提升民族间包容程度，还能弱化偏见与对立，营造理解、信任、合作的交往氛围，有效推动民族关系从表层共处迈向深层融合，为构建和谐有序的民族互嵌格局筑牢根基。

二、文化认同视域下构建互嵌式民族关系的重要价值

（一）增强民族凝聚力与国家向心力

互嵌式社区日常互动搭建起不同民族情感、认知、行为的多重桥梁，提升全体公民对国家的整体认同，多民族共居一社区，携手生活、共负职责，塑造命运共同体理念，凝聚团结合作意识，以文化认同为纽带推进民族融合，统一多元文化认知于国家发展目标，形成利益共享、责任共担、前途同谋格局，增强民族与国家凝聚力，助力构建中华民族命运共同体。

（二）促进各民族交往交流交融

在共同生活空间里，不同民族的价值观念、风俗文化、行为方式相互接触、沟通与交融，社区作为交往基本单元，促使各民族互动从最初的被动状态转变为主动亲近，从只满足功能需求的表层协作，逐步深入到精神层面的心灵契合、文化层面的相互理解与学习。在这一过程中，文化认同不断得到激发与增强，民族成员对彼此文化的尊重逐步累积，对不同文化的认同持续深化，进而形成大家共同认可的价值标准和

生活习惯，通过日常频繁接触、制度规范保障、情感交流维系，形成良性循环，最终实现各民族全方位、深层次的融合。

（三）维护社会稳定与边疆安全

构建互嵌式社区，各民族在生产生活中紧密协作、互帮互助，情感融洽，促进文化交融。民族认同升华为国家认同后，个体更主动维护国家统一与社会稳定，边疆地区发展经济、改善民生、加强文化建设，借互嵌机制推动多民族融合，稳固边疆安全屏障[2]。从根源上抵御外部干涉、遏制分裂思想，借共建共享社区机制提升边疆治理水平，协同保障社会和谐与国家安全。

三、文化认同视域下构建互嵌式民族关系的现实挑战

（一）文化差异引发的认知隔阂

民族之间历史沿革、语言体系、行为准则与价值取向存在天然分野，日常交往中易滋生误解、形成片面认知，导致彼此信任度下滑，当文化认知难以交汇，民族互动仅流于表面形式，缺乏深层次的理解与认同，进而造成文化层面的疏离感，由于缺乏规范交流机制与共通语言，各民族处理公共事务时难以达成一致，对政策解读与文化内涵的分歧还可能引发矛盾冲突[3]。这种认知隔阂不仅掣肘民族关系深化发展，更可能被别有用心者操纵利用，激化矛盾、破坏团结。只有借助教育普及、信息传播与制度设计，才能有效化解文化差异带来的认知阻碍，为构建互嵌式民族关系筑牢认知与情感根基。

（二）资源分配不均导致的发展失衡

地理位置、经济模式与教育基础差异，致使民族地区发展状况不一，城乡二元分割、东西部发展梯度、中心与边缘区域分化的格局下，一些少数民族聚居地长期陷于公共资源不足、基础设施陈旧、教育医疗资源稀缺的境地，发展机会匮乏不仅制约区域经济提升，也让少数民族群众在就业、创业和社会融入时可能遇到制度壁垒。地区间发展落差引发心理失衡与社会疏离感，降低民众对国家发展规划及民族共同体的认同，互嵌式社区建设进程中，若资源分配未能充分考量公平与适配，反而会激化内部矛盾，造成社会关系断裂。只有完善资源分配体系，推动区域政策均衡发展，才能打破发展失衡困局，实现各民族深度交融 ，构建团结和谐的民族关系格局。

（三）多元文化环境下的认同冲突

各民族对历史脉络、民俗规约、宗教信俗和语言体系的坚守，在多元文化交织的社区场域中，若缺乏共识性引导，极易滋生文化价值评判的争议或群体边缘化的心理，一种文化的强势传导可能压缩另一种文化的存续空间，使其产生被同质化的焦虑感，唯有在制度维度构建覆盖多元文化的包容框架，在文化维度倡导彼此尊重、平等对话与协同共进的理念，方能为中华民族共同体意识的培育营造良性的文化生态环境。

四、文化认同视域下构建互嵌式民族关系的实践路径

（一）搭建多元文化共享平台

互嵌式社区内各民族文化独具特质，却也存在可衔接的共同价值根基，搭建共享平台除提供实体空间外，更要注重制度保障与内容规划，打破民族文化隔阂，推动文化在日常场景中的互动与协同，可通过设立多功能文化服务中心、民俗展示广场、多语种图书馆、民族节庆共庆活动等形式，让文化元素从封闭传承转向开放传播，实现资源共享、认知互通、情感互融[4]。平台运作需与社区治理体系结合，吸纳各族群众参与决策和管理，增强其归属感与主体意识，使平台真正成为各民族文化平等对话、共创共享的空间，这一机制既丰富社区文化生活，又提升民族文化的现实价值与生活表现力，为构建命运共同体提供精神支撑。

（二）推进民族文化教育融合

在互嵌式社区推进民族文化教育融合，需从课程内容、教学语言、师资结构、活动设计等维度构建多元包容的教育体系。课程设置以中华民族共同体意识贯穿始终，系统整合各民族优秀文化成果，将历史传承、民俗传统、价值观念等内容融入课堂教学，实现国家认同与民族特色的深度契合。教学实践中，推广双语教育模式，创设跨文化互动教学场景，通过语言互通消解交流障碍，提升学生对多元文化的理解与接纳能力。师资建设着力培养兼具多民族背景与文化素养的教师群体，强化其对不同文化的阐释能力与教学引导力，确保教育内容精准传递。校园文化建设方面，积极组织民族文化社团、节庆联合庆祝、文化主题实践项目等活动，鼓励学生亲身参与文化互动，在体验式学习中深化对多元文化的认知，形成价值共识，这种教育融合模式摒弃同质化要求，立足文化差异探寻共性，助力青少年树立开放包容、团结协作的价值观念，为民族关系的持续深化注入长效动力。

（三）完善民族交往保障机制

互嵌式社区建设不仅要推动物理空间融合，更需制度安排精准适配与权益机制协同运转，保障机制应聚焦民族平等权利落实、公共服务均衡配置及交往交流制度支持。制度上，明确各级政府与社区组织在民族事务中的职责，健全民族政策执行的反馈与监督机制；资源上，优化社区基础设施、教育医疗资源配置，确保不同民族居民生活保障的同等可及性；交往机制上，鼓励社区举办跨民族议事协商会、公共事务共建平台与文化交流活动，营造协同共治格局，同时强化法律法规对民族权益的保护，防范民族歧视与身份标签化，为各民族成员提供稳定、公平、受尊重的社会环境。

五、文化认同视域下构建互嵌式民族关系的支撑体系

（一）强化政策引导与制度保障

多民族共居环境中，仅依靠个体与社区的自发调节，难以打破结构性失衡与文化认同的壁垒，必须借助顶层设计促进资源、权利、服务等要素的公平流动。政策层面需以铸牢中华民族共同体意识为核心，针对民族事务治理制定差异化、精准化且具有长期性的支持政策，充分发挥制度的引领作用。在具体落实过程中，要建立民族地区发展的长效机制，确保财政转移支付、基础设施建设、教育医疗资源供给等向边远民族地区倾斜；完善多元文化保护与传承制度，明确各级政府、社区组织、企事业单位在民族文化传播、民族团结教育、民族权益保护等方面的法定职责。制度保障不仅是稳定民族关系的根本逻辑，更是推动社区融合、民族认同和文化共生的现实基础，是国家治理现代化在民族事务领域的重要体现。

（二）加强人才队伍建设与能力提升

要实现互嵌式民族关系的目标，离不开一支专业化、多元化，且具备跨文化沟通与社会动员能力的人才队伍。这支队伍既要深入理解国家民族政策，又要了解基层实际情况，能够在文化认同存在差异、利益多元冲突的环境中，引导各民族形成合作共识。在民族互嵌式社区的治理实践中，既需要具备战略规划与政策执行力的管理人才，也需要熟悉民族语言文化、发挥桥梁作用的社工与文化中介，同时还要强化教师、宣传人员、文艺骨干等在多元文化传播与融合中的引领功能。人才培养应通过多渠道同步推进：一方面在高校和专业机构设立相关课程和实践基地，系统培养民族事务专业人才；另一方面加强在岗人员的培训与考核，提升他们的政治敏锐性、群众工作能力和文化调解能力，使他们成为民族团结和社区融合的关键支点，持续加强人才队伍建设并提升其能力，将为互嵌式民族关系的稳定发展注入强大动力。

（三）优化文化资源配置与环境营造

优化文化资源配置，要打破地域、族群、城乡之间的文化资源壁垒，推动优质文化内容与服务在不同社区之间双向流动，特别是在民族互嵌式社区中，应注重构建融合性文化空间，让不同民族的文化元素能够共同展示、相互传播。合理布局民族文化广场、交流中心、传统技艺传承所等多功能文化设施，为文化认同搭建场景化平台[5]。要加强对社区日常文化活动的引导与支持，通过联谊节庆、非遗展示、文化课程等形式，激发多民族居民的参与感与归属感，在环境营造方面，强化文化景观、语言标识、公共艺术等方面的多样性表达，营造出充满尊重与理解的生活氛围，使各民族在共同生活中潜移默化地实现认同融合，从而为中华民族共同体意识提供丰富的文化支撑。

六、结语

构建互嵌式民族关系是铸牢中华民族共同体意识的战略举措，文化认同在其中发挥着基础性与引领性作用，以互嵌为形式、以认同为核心，通过多元文化共建共享、民族教育协同融合、制度机制协同保障，推动民族关系从结构嵌合向情感融合深化发展。在多元一体的国家格局中，持续拓展文化认同的广度与深度，将为构建和谐有序的民族关系格局提供坚实支撑，为实现国家长治久安与社会全面发展注入持续动力。

参考文献

[1] 杨丹 . 民族互嵌格局下铸牢中华民族共同体意识的进路研究 [J]. 辽宁民族研究 , 2025(02): 41−46.

[2] 陈立鹏 , 薛璐璐 . 民族文化共情铸牢中华民族共同体意识的机理探析 [J]. 民族研究 , 2024(04): 1−11, 134.

[3] 李月 , 谭贤楚 . 民族互嵌式社区构建与铸牢中华民族共同体意识 [J]. 未来与发展 , 2024, 48(02): 14−18.

[4] 罗青 . 文化互嵌生成研究 [D]. 昆明 : 云南民族大学 , 2023.

[5] 汪美林 , 陈锦均 . 铸牢中华民族共同体意识背景下多民族互嵌式社区治理研究 [J]. 传承 , 2022(02): 40−46.

（作者单位：中国共产党桂林市委员会党校）

微信公众号重大主题报道叙事策略研究
——以 XX 公众号为例

江姝澄

摘要： XX 微信公众号作为面向青年开展理想信念教育的核心平台，其内容的构建始终立足政治高度、切入思想层面，且紧密结合青年群体特质，善用青年喜闻乐见的话语体系阐述党的方针政策，推动理论入脑入心。微信公众号在重大主题报道中，以“青言青语”为载体创新叙事方式，通过精准锚定时代主题、运用多元化叙事视角、采用故事化与视觉化表达、融入年轻化话语等策略，增强与青年群体的情感“共鸣”，有效拉近与青年群体的距离，显著提升思想引领的实效性与感染力，为新时代青年思想政治教育提供了可借鉴的传播范式。

关键词： 微信公众号；叙事策略；思想政治教育

习近平总书记在全国高等学校意识形态工作座谈会上指出：“要把新媒介、新科技融入工作中去，把思想政治工作的传统优点与现代科技相结合，加强时代性、感染力。”XX 微信公众号是面向青年开展理想信念教育的核心平台，可以发布共青团工作、活动信息和热门话题，承担着引领青年思想、传播党政方针、展示团情动态、凝聚青春力量、促进文化交流的责任与义务。该微信公众号在重大主题报道时精准契合时代需求，密切关注青年相关话题，采用多元化的叙事视角及创新的叙事风格，拉近与青年群体的距离，有效实现思想引领、凝聚青年、促进交流等多重目标，不仅为广大青年搭建学习党的优秀理论的平台，更激发青年人的担当与使命。

一、叙事主题精准化，贴合时代脉搏

在主流媒介的重大新闻报道中，必须有一个时代的题材，或是一个能够体现当前时代最核心最重要的问题，这样才能体现出主流传媒的传播效果和社会影响 [1]。面对重大主题报道，微信公众号精准把握方向，紧扣时代的脉搏，展现党的光辉历程和伟大成就，从而帮助青年深刻认识到自身与国家命运紧密相连，坚定理想信念，激发历史使命感和奋斗精神。

比如党的二十大报告中强调要“推进文化自信自强”，微信公众号深度探寻中华优秀传统文化的青春传承与创新表达。该微信公众号在 2023 年 9 月 8 日发布推文，文章中讲述某书记与敦煌的青年文化工作者交流如何加强中华优秀传统文化传承，勉励敦煌中学的学生学习党的创新理论，加强社会实践，赋能青年消防员、应急志愿者发扬中华优秀传统精神，以“青年文化工作者”“中学学生”“青年消防员”等群体为代表，彰显他们正在用实际行动证明中华优秀传统文化及中华优秀传统精神在青年的奋斗与奉献中得到了生动的延续与升华，使得读者在他们身上找到共鸣，最终成为推动文化传承的不竭动力源泉。通过聚焦主题，推文具有明确的核心与导向，既传承红色基因，又回应党的二十大报告对文化繁荣兴盛的号召。

二、叙事视角多元化，贴近青年需求

叙事视角就是叙述故事的观察和讲述的角度，不同的叙事视角决定叙事作品所选择的人物、侧重的情节、表达的主题都会有所不同 [2]。多元化的叙事视角能够增强推文的吸引力与亲和力。微信公众号在面对重大主题时会从宏观的国家视角及微观的青年个体视角进行切换、不同社会角色青年视角切换、国际化视角和本土化视角切换、历史视角与现实视角切换等，打破单一叙事的枯燥，拉近与青年受众的心理距离，让青年更易代入并产生共鸣。

党的二十大报告传递出坚定的信念：我们对中国共产党充满信心，对维护国家主权、统一和领土完整有信心，对中华民族伟大复兴充满信心，对促进全球和平与发展充满信心；同时，我们有能力为全球和平与发展作出更多贡献 [3]。2023 年 8 月 1 日，该微信公众号发布推文《“有你在，就心安！”这份双向奔赴独属于中国》，文章中以第 5 号台风“杜苏芮”登陆，“英雄的第 73 集团军”紧急出动为切入点，讲述了“中国人民解放军”的“前世今生”。从 1927 年的南昌起义，再到 2008 年的汶川大地震，到 2020 年的中印边境对峙事件，到 2023 年的台风登陆，历史视角与现实视角

的切换，印证了一百多年来人民军队始终为党和人民冲锋陷阵的使命担当，是国家安宁、人民幸福的坚实守护者。“工农红军”“空降兵十五勇士”“第 73 集团军”以群体视角彰显人民军队不屈不挠、无畏生死的精神风貌，又以黄继光、陈祥榕这样的个体视角展现他们毫不畏惧、英勇善战的特质。推文中还提到了 2005 年卡特里娜飓风横扫美国新奥尔良市、2011 年日本福岛核事故，从国际化的视角突出人民军队的担当。推文中既从宏观层面阐述时代背景、战略意义，又聚焦到具体的人物故事和事件，深入挖掘重大主题下的感人细节和生动实践，以小见大，使重大主题更加贴近青年生活。这种多元化视角的转换，使得推文全面而具体，融合历史与现实，结合宏观和微观，帮助青年群体拓宽视野，有效凝聚与引领青年，增强他们的历史使命感和时代责任感，最终达到思想政治教育的目的。

三、叙事风格多样化，引起受众共鸣

（一）故事化叙事

故事传递理论指出，当人进入小说情境时，会经历较高的认识投入和情绪投入，形成鲜明的思维形象，进而影响到对真实世界的看法和信仰的转变。人们在阅读过程中的传输程度受故事质量、个体差异、情境因素等多重影响。微信公众号在叙事创作中，擅长深度挖掘各领域青年榜样的真实事迹，以细腻生动的笔触勾勒个体故事轮廓，通过“小切口折射大时代”的叙事策略，让一个个鲜活立体的青年形象跃然屏上。这些充满烟火气的故事，既展现了当代青年在不同岗位上的使命担当，又以情感共鸣为纽带，让读者在字里行间感受奋进力量的传递。这种将个体成长与国家发展、社会进步紧密相连的叙事方式，不仅有效凝聚起青年群体的奋斗共识，更以故事为媒，汇聚起新时代青年投身民族复兴伟业的强大向心力 [4]。

2023 年 6 月 2 日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，在五千多年中华文明深厚基础上开拓和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。7 月 4 日，该微信公众号紧跟时事，发布推文《“不愧是我！985 大学的物理教授在课堂上教我唱京剧”》，推文中讲述了厦门大学物理系教授蔡端俊跨界开设“国剧赏析”选修课，引起大量不同专业学生的关注和参与的故事。文章以蔡教授和各个学生的视角讲述他们的感受，从而指出要将科学和艺术融合，要从不同角度了解、接触中华传统文化瑰宝，要不断坚定历史自信和文化自信。由此又提及兰州大学、浙江大学开创与中华传统文化相关的课程及社团组织，证明一批又一批青年人正以实践继承和弘扬中华传统文化。微信公众号巧妙运用故事化叙事，以点及面地传递丰富内涵与深刻意义，折射出如今青年群体在传承中华优秀传统文化中的积极作为，反映出当代青年有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的风貌，彰显出个体故事辐射广大青年群体、以微观事例映射宏观社会议题的强大叙事效果。

（二）视觉化叙事

伴随着数字信息科技的飞速发展，可视叙述正逐步从语言和符号中走出来，而作为一种意义上的“表意”，其在思想体系构建方面有着显著的优势，其对主流思想体系的构建有着一定的理性与必然，能够在不知不觉中完成对读者的思想感召。微信公众号深谙主流意识形态的可视化传播之道，善于将抽象的价值理念转化为富有艺术张力的视觉表达。通过提炼青年群体喜闻乐见的叙事元素，以动漫插画、创意海报等年轻化视觉语言重构内容体系，在契合 Z 世代审美偏好的同时，打破传统说教的传播壁垒。这种将思想性与艺术性深度融合的表达策略，既让主流价值以可感可知的视觉形态触达青年群体，又通过沉浸式的视觉体验推动价值理念从“入眼”到“入脑”再到“入心”的转化，在拉近与受众心理距离的同时，构建起主流意识形态传播的青年话语场域。

微信公众号深谙新媒体传播规律，积极构建“文字 + 图片”“文字 + 视频”的立体化传播矩阵，将文字的深度、图片的张力与视频的感染力有机融合。在内容创作过程中，它巧妙运用富有感染力的影像素材渲染情绪氛围，以极具视觉冲击力的画面捕捉青年目光，通过场景化、沉浸式的叙事方式，让抽象的理念变得鲜活可感，使青年群体能够真切触摸到每个话题背后的温度与力量，真正实现启智润心、培根铸魂的传播效果，成为网络思想政治教育的有力引领者。

当面对理论性较强的文本内容时，微信公众号更是匠心独运。它会根据理论内核的特质，精心筛选契合主题的高质量图片、剪辑富有表现力的视频片段，将晦涩的理论转化为生动的视觉语言。或是以震撼的纪实影像展现时代发展成就，或是用温暖的微视频讲述榜样奋斗故事，让理论传播不再枯燥，帮助青年观众在具象化的视觉引导下，更清晰、更深刻地理解和领悟所传递的思想内涵，有效提升理论传播的吸引力与实效性。

例如，2024 年 3 月 23 日发布的《从五组关键词，读懂习近平湖南之行》中详细讲述了习近平总书记在湖南考察时针对各个方面所提出的要求。推文中特别嵌入 13 分钟深度视频，以动态影像形式系统呈现习近平总书记的重要指示精神，让读者通过视听语言直观领会核心要义。同时，为增强考察内容的可读性，精心制作动态示意图，以流畅转场的动图形式清晰标注各考察地点的空间分布与行程顺序，使复杂信息在动态视觉呈现中变得条理分明。此外，文中搭配多组主题图片，通过影像多角度展现中国在科技创新、生态治理、民生建设等领域的标志性成果，以具象化画面佐证文

字内容。这种“视频深度解读、动图逻辑梳理、图片实证展示”的多媒体组合呈现方式，既遵循信息传播的认知规律，通过可视化手段强化读者对核心内容的记忆留存，又以多元载体的视觉张力提升文章的沉浸式阅读体验，让严肃主题在富有吸引力的传播形式中实现思想性与可读性的有机统一。

（三）年轻化叙事

中国社会日益多元化发展促使舆论生态和媒体格局发生变化，由于媒体传播受众不同，对媒体文风的要求也存在差异，所以新媒体平台应该认准定位，增强针对性。微信公众号精准锚定青年受众群体，始终以贴近青年认知习惯与情感需求为导向，系统构建富有时代活力的青年话语体系。在内容运营中，它始终保持对青年文化生态的敏锐洞察，紧密追踪当下年轻人关注的热点事件、网络议题与流行文化现象——从社交媒体热议的社会话题到影视综艺，从新兴的亚文化潮流到破圈的网络热梗，通过深度解构青年群体的兴趣点与话语符号，将主流价值巧妙融入青年日常语境。这种对青年关注焦点的持续捕捉与回应，不仅让传播内容与青年生活场景形成强关联，更在同频共振中搭建起与青年群体对话的情感桥梁，使主流话语以更具亲和力的方式触达青年心灵深处。比如 2024 年年初，甘肃天水麻辣烫在全国风靡，微信公众号则发布推文《“我觉得甘肃麻辣烫不好吃，除非你给我吃一口！”》，既贴合了当下年轻人的关注热点，又采用了热梗“除非你给我吃一口”，一下子吸引到受众关注。其次是使用网络流行元素，拉近微信公众号与青年的距离。比如 2024 年 12 月 31 日，习近平总书记发布新年贺词视频，该视频在人们的朋友圈“疯转”。习近平总书记背后书架上的内容，也被每个人关注。微信公众号则发布推文《习主席书架上的照片“上新”，记录哪些动人瞬间？》，这个“上新”则是结合了当下直播、网购的热点词汇。

除此之外，微信公众号匠心打造“团团”这一 IP 形象，以富有个性的特点与亲和力的表达，建立起与青年群体的情感连接纽带。这一虚拟形象突破传统政务账号的严肃刻板印象，以鲜活可爱的视觉符号和年轻化的话语体系，将共青团的价值理念转化为可感知、可亲近的具象化表达。通过“团团”富有温度的言行举止——或是以萌趣表情包传递正向能量，或是以拟人化叙事讲述时代故事，抑或以互动化对话回应青年关切——让共青团的精神风貌以更具感染力的方式融入青年日常语境。这种 IP 化的传播策略，不仅让组织形象从抽象符号转变为有血有肉的“青年伙伴”，更通过虚拟人格的情感共鸣效应，在潜移默化中引导青年群体树立正确的人生观与价值观，实现主流价值传播的“软性渗透”与“深度抵达”。

四、结语

该微信公众号充分结合青年群体的阅读喜好，在面对重大主题报道时不断创新叙事方式，紧密围绕党和国家的重大战略部署，采用多样化的叙事视角和叙事风格，彰显青年的人物事迹和奋斗历程，引导广大青年听党话、跟党走，凝聚青年力量，有效发挥思想引领与组织动员作用，成为广大青年获取信息、汲取力量、展现担当的重要平台与精神家园 [5]。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(01).

[2] 尹晓雪 . 地方主流媒体重大新闻报道的策划创新——以各地建党百年主题新闻报道为例 [J]. 出版广角，2021(09): 67-69.

[3] 马婧，王玉珍 . 党的二十大精神引领青年使命担当的三重逻辑 [J]. 遵义师范学院学报，2023, 25(03): 51-55.

[4] 崔聪 . 新时代主流意识形态视觉化叙事探析 [J]. 思想教育研究，2022(10): 93-99.

[5] 孙珉 . 既要“迎合”更要“引导”[J]. 青年记者，2013(07): 4.

本文得到以下项目支持：2023 年江苏高校哲学社会科学研究一般项目资助“叙事学视域下‘共青团中央’公众号重大主题报道的策略研究及路径提升探索”（2023SJYB1781）。

（作者单位：南通职业大学）



现代家庭德育面临的现实困境及对策探析

赖渺利

摘要：现代家庭教育中的德育问题属于复杂且有多个维度的社会议题，它和孩子的个人发展相关，又和社会的和谐与进步有着联系。良好的家庭德育可帮助孩子塑造正确的价值观，培育其健全的人格，这对孩子的长远发展十分关键。在现代家庭德育中，尽管家长已逐渐意识到德育的意义，并凭借自身的实际行动潜移默化地影响孩子，但家庭德育在实际操作中仍面临诸多挑战。本文重点剖析当前家庭德育面临的困境，并且给出切实可行的对策，为家庭德育的开展以及家庭教育质量的提升提供可行性参考。

关键词：现代家庭；家庭德育；现实困境；对策

一、绪论

随着社会主义市场经济快速发展，人们在物质层面得到了极大满足，部分人受享乐主义、拜金主义以及追名逐利等不良风气浸染，其人生观、价值观与道德观逐渐发生扭曲，此情形对当下的家庭教育产生了潜移默化的作用。在现代家庭教育里，家长往往看重孩子的智育发展，期望子女能有出色成就，却忽视了培育孩子最为关键的内在品质，这是对道德教育不够重视。这种做法不仅会对青少年身心健康发展造成负面影响，还会阻碍他们树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，甚至对习近平新时代中国特色社会主义思想道德建设产生不利影响。

二、当前家庭德育的现实困境

（一）育德者认知结构出现偏差

在现代家庭中，家长是儿童思想道德的启蒙者、主导者，更是育德者。家长的德育认知水平决定了家庭中的德育行为，决定了儿童的德育是否有效。目前，家长的德育认知结构出现了以下几个方面的误区：首先，大部分家长认同德育的重要性，但德育排在智育之后。在家庭教育的过程中，家长会高度重视孩子的学习成绩、分数排名，往往忽略了德育在家庭教育中的重要地位。中国家庭教育学会常务理事王宝祥曾做过一个全国调查，发现约 85% 的家长认为在家庭教育中进行道德教育对孩子最重要，但在一系列选择性题目中，家长们的回答显示，排在前三位的没有“德育”。家长们最关心和实际认为最重要的是孩子的学习、分数等智育问题。这种偏颇的教育理念会导致孩子在学习上投入大量的时间和精力，而忽视了道德品质的培养。其次，家长虽认同孩子需要具有良好的道德品质，但在现实生活中，不仅不希望孩子践行这种品质，也不注重培养孩子形成这类品质。以“诚实”为例，广东省妇联在 2012 年 5 月 17 日发布了当前广东家庭教育家长十大困惑的调查结果，调查数据显示，“诚实的孩子会不会吃亏”竟是广东家长目前最困惑的问题之一。诚实守信是中华民族优秀的道德品质，但家长却认为孩子诚实就会吃亏，精明才会获得利益。所以家长功利主义的认知会潜移默化影响孩子，让孩子觉得具有良好的道德品质会损害自身的利益。如果家长具有功利主义的思想，那么优秀的道德品质无法落实到家庭德育中。最后，部分家长认为德育工作应该由学校承担，教学育人本来就是学校和教师的职责，家长只需负责孩子在家的日常生活。其实这样的想法不仅影响了学校德育工作的开展，甚至影响了社会风气。习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中指出：“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。”自古以来，家庭教育都把如何做人放在首位，家长对孩子的道德教育有不可推脱的重大责任。

（二）育德者行为方式欠妥

家庭德育是否有效取决于家长的德育方法是否合理，当家长采用不当的德育方式，往往教不得法。第一，溺爱式育德。溺爱型的家长一般都会护短、纵容、包庇子女、过于保护子女，就算是孩子犯错都会把原因归结于别人身上，无法做到正视子女的优缺点。而在溺爱环境中成长的孩子往往过分依赖别人，难以自立，缺乏责任感，心理承受能力差，受挫能力薄弱，并且容易形成以自我为中心的思维模式，缺乏对他人

的同理心与合作精神，这对孩子的成长极为不利。第二，暴力式育德。性格暴躁的家长常常采用打骂和责罚的教育方式，这样虽然能起到暂时性的效果，能制止孩子的某些不良行为，但这种做法实际上是弊大于利的。家长在面对孩子思想道德出现问题时，直接进行“棍棒式教育”或者语言暴力，这并不能让孩子从思想层面上解决问题，因为孩子不知道该怎样做才是正确的。这样简单粗暴的教育方式会使孩子心生恐惧，甚至还会让孩子产生逆反心理，损害孩子的身心健康。第三，纵容式育德。其实纵容式育德也谈不上育德了，家长对孩子放纵不管，面对孩子无理的举动和要求时，家长无力管教，拒绝管教。家长纵容孩子的本质就是偷懒，逃避责任。放任孩子，会使孩子缺乏边界感和规则感，孩子会不断降低自己的行为底线去探索这个世界，这会使孩子陷入危险境地。还有一种类型的家长如蜻蜓点水般进行家庭教育，想起来就教，想不起来就索性不管。这种育德方式没有系统性和整体性，难以让孩子对良好的道德品质有清晰的认知。

（三）家庭缺失良好的德育氛围

对儿童来说，家庭是其成长的首要环境，因此家庭氛围对儿童的成长起到至关重要的作用，家庭氛围很大程度上决定着孩子的心理品质和人格的发展[1]。作为家庭德育的施教者，家长自身的言行往往会潜移默化地影响孩子。有些家长没有意识到自己要给孩子起到榜样作用，在家庭育德上采用严以待娃、宽以待己的方式，对孩子的道德要求过高，而自身却是松懈的态度或者做言行不一的举动，这无形中加剧了孩子的道德困惑。对于一些道德品质，家长本身认同但却不内化为自己的行为，而要求孩子内化该行为，这样的育德成效并不高。目前家庭中普遍存在亲子矛盾，其主要原因是亲子之间缺乏情感交流。若亲子之间的情感交流频率低且沟通内容单一，这会使家庭德育缺乏良好的氛围，家长便难以对孩子进行有效的德育活动。德育活动若是没有情感的投入，则很难将道德规范内化为道德信念并外化为道德实践[2]。此外，家庭成员的性格气质、德育理念、行为习惯、思想水平等各有不同，若在家庭德育方面家庭成员各持己见，无法保持德育理念一致性且德育方式不一，则家庭成员难以形成德育合力。不和谐的家庭氛围不利于开展有效的育德活动，并且个人的道德修养也难以提升。同时，家庭德育理念与学校德育理念出现分歧，部分家长对教师的教育方式不认可，不支持孩子参与学校组织的教育实践活动。这样家校之间便会产生矛盾，同时也会引起家校德育的冲突。现代社会环境会对孩子的道德教育产生重要影响，当前市场经济的快速发展和价值观念的变化给家庭德育带来新的挑战。在这样的背景下，很多家长对周边环境的变化并不敏感，未能及时调整自己的教育理念和方法，导致孩子对复杂社会现实缺乏正确的价值判断和道德判断。

三、解决家庭德育困境的对策

（一）提升家长的道德素养

家庭是孩子社会化的起点，家长的道德品行是孩子模仿学习的最直接范本。《论语》有云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要为孩子树立良好的榜样，家长提升自身的道德素养尤为重要。第一，家长要树立正确的德育观念。在家庭教育中，家长不能只关注孩子的学习成绩，要重视培养孩子尊老爱幼、诚实守信、仁爱为善等优秀品德。家长要以身作则、知行合一，要通过自己的实际行动向孩子传递社会的道德行为规范，帮助孩子形成正确的世界观、人生观、价值观，这比单纯的说教更为有效。第二，家长要学习家庭德育的相关理论知识与方法。家长在教育过程中应不断更新德育理念和方法，积极学习相关的教育学、心理学等知识。以科学理论作指引，家长可更深入地理解并把握孩子的心理发展规律，防止在德育进程中出现盲目与随意的状况。家长还可借助参加家庭教育讲座以及阅读相关书籍等方式，知晓现代家庭教育的趋势与要求，以此为孩子提供更具科学性与有效性的教育支持。第三，“行有不得，反求诸己。”家长也要学会在教育中反躬自省，不断修身，养成教育反思的习惯[3]。在家庭德育里，家长的自我反省是提升教育质量的关键所在，当孩子出现问题行为时，家长不应立刻过度责备孩子，而应思考自身在教育过程中是否存在疏忽或不当之处。依靠反思审视，家长可找到问题的根源并及时调整教育策略，以更为合理有效的方式引导孩子。

（二）家庭德育内容的科学化和系统化

在当下的家庭教育实践中，家庭德育内容实现科学化以及系统化乃是提升教育质量的关键要素。家庭德育内容的科学化要求德育内容要紧跟时代的脚步，家庭教育需契合孩子身心发展的规律，并且要把道德教育放置在和知识教育同样关键的位置，家长要借助学习以及培训来提升自身的科学德育能力。家庭教育内容的系统化要求德育内容有连贯性以及层次性，家长应当依据孩子在不同年龄阶段的心理特点和认知水平，合理地安排德育内容，逐步推进。家庭德育并非单纯的命令与服从，而是合理的引导与启发，有效的家庭德育需要与孩子的实际状况紧密结合。家长需要关注孩子的个体差异，实施因材施教。家长要以孩子为中心，依据孩子的性格特点以及兴趣爱好，制定个性化且有可操作性的德育目标与计划，其中教育目标囊括道德教育、责任教育、情感教育、社交能力培养等诸多方面的内容。在日常的生活当中，家长应当积极地与孩子进行沟通和交流，了解孩子的思想动态以及心理需求，并且及时调整德育策略，以保证德育工作的针对性和有效性。家长之间应当加强互动与交流，家长可凭借参加家长会或者线上的育儿交流群组来分享经验，以此学习其他家长的成功经验以及应对策略。

凭借分享和交流，家长可获取更多的教育资源和方法，为孩子提供一个更为丰富和多元化的成长环境。家庭德育的实施需要家长与学校紧密配合，家长应当与老师保持定期沟通，了解孩子在学校的学习和社交情况，将家庭德育与学校德育进行有效对接，确保家校德育理念及方式具有一致性和互补性。

（三）优化家庭德育环境

家庭环境对孩子的影响是全方位的，父母的一言一行都会影响孩子的情感、行为、道德品质和个性乃至人生观和价值观[4]。要实现家庭德育环境的优化，家长需从自身开始做起，从家庭氛围营造、情感教育开展以及德育资源运用等多个方面着手，全面地对家庭德育环境给予优化。营造积极向上的家庭氛围是优化家庭德育环境的关键所在，家庭成员之间应彼此理解、相互支持并且给予鼓励，共同去面对生活当中的挑战与险阻。家长可以借助开展定期的家庭会议或者组织户外活动的方式，来增进家庭成员之间的情感交流，让孩子切实感受到家庭的温暖与关怀。同时，家长还应当尊重孩子的个性以及需求，给予孩子适当的自由以及空间。重视孩子的情感教育以及心理健康，这属于孩子健康成长的关键构成部分，家长要学会倾听孩子内心的声音，要深入了解孩子的内心世界以及需求，给予孩子充足的关爱与陪伴。家长还要引导孩子学会情绪管理，让孩子在面对挫折的时候保持积极的心态，并且学会自我调适。家长可以凭借情感教育来协助孩子构建健康的情绪认知以及管理机制，滋养孩子的心灵。与此同时，借助现代科技手段丰富家庭德育资源是优化家庭德育环境的有效办法。家长可以引导孩子参与线上道德讲堂、观看优秀德育视频、参与网络公益活动等，让孩子在轻松愉悦的氛围中接受道德教育，同时孩子还可以拓宽视野、增长见识。家长要充分运用社会德育资源，比如带孩子参加社区活动、志愿服务等，为孩子提供多样化的德育体验。家长可以借助专业机构的力量，例如家庭教育指导中心等，通过参考学习专业机构提供的家庭德育资料以及建议，家长可以获取更多的德育资源以及支持，并运用科学的理论来指导实践。

四、总结

家庭作为孩子成长历程中的首要教育场所，优质的家庭德育为孩子的茁壮成长以及全方位发展筑牢稳固根基。处于当下的社会环境里，家庭德育遭遇诸多挑战与难题，若想切实应对这些挑战与难题，核心要点在于促使家长的德育观念得以深化。家长需探寻多元化的德育实施路径，强化家庭与学校之间的沟通协作，携手营造更为积极健康的家校德育环境。家庭德育是孩子成长进程中的关键部分，其发展需要家长、学校以及社会协同发力，家长、学校和社会应从多个角度、多个层面寻找解决办法，以突破当前家庭德育的困境，为孩子的全面发展给予有力支撑。家长要发挥好家庭德育的天然优势，在生活中积极主动、随时随地对儿童实施家庭德育，实现德育生活化，不必拘泥于固定时间、地点进行道德说教[5]。家长无须局限于特定时间和地点实施道德教育，应实现家庭德育的生活化，尽管当前家庭教育面临诸多挑战与险阻，但我们仍要持续关注并深入研讨家庭德育问题，凝聚更多智慧与力量，为孩子的健康成长铺就坚实道路。

参考文献

[1] 王鑫，王淑燕．对立违抗障碍儿童家庭影响因素分析 [J]. 绥化学院学报，2021, 41(04): 89-94.

[2] 王盼．新时代我国家庭德育研究 [D]. 兰州：兰州财经大学，2019.

[3] 马武慧，李海云．新时代家庭德育问题及对策研究 [J]. 文教资料，2023(15): 126-130.

[4] 曹雪菲．新时代家庭教育观念面临的挑战与应对策略 [J]. 白城师范学院学报，2024, 38(06): 61-64.

[5] 弓新林，李海云．终身教育视角下的家庭德育策略 [J]. 继续教育研究，2024(05): 92-95.

（作者单位：梧州学院）

赋能现代家庭 回归德育本真

新时代打造高质量地方高校统战干部队伍的路径研究

侯　坤 李　晨 李会宁 朱安琪

摘要：高校统战工作是高校党委工作不可或缺的一环，对于落实立德树人根本任务具有举足轻重的作用。随着时代和社会的不断演变，高校统战工作正迎来前所未有的挑战与新的发展机遇。面对这一系列的新情况和新使命，为了确保地方高校统战工作的持续健康发展，我们亟须构建一支政治素质硬、业务能力强、管理规范化的统战工作队伍，加强统战干部政治教育，提升统战干部业务能力，形成大统战工作合力，在进一步完善大统战工作格局中发挥关键作用，以高质量统战工作推进地方高校高质量发展。

关键词：统战干部；地方高校；干部队伍

一、引言

党的二十大报告指出，民心是最大的政治，统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）中，就完善大统战工作格局也作出重要部署。同时，统一战线、武装斗争和党的建设这三大法宝，是中国共产党在中国革命历程中克敌制胜的关键方略。在新形势新任务的背景下，建设一支与当前统战工作环境紧密契合、与目标任务高度一致、与高校根本任务相匹配的高校统战干部队伍，显得尤为迫切和重要[1]。这不仅是对高校统战工作提出的新要求，也是推动高等教育事业高质量发展的内在需求。高校作为人才培养的摇篮和思想文化的高地，其统战工作承担着凝聚共识、汇聚力量、促进和谐的重要职责。

因此，打造一支适应新时代要求的统战干部队伍，是确保高校统战工作能够有效应对复杂多变的社会环境，精准把握统战工作的新特点、新规律，以及高效服务于高校立德树人根本任务的关键所在。这支队伍应当具备高度的政治敏锐性和鉴别力，能够深刻理解党的统战方针政策，准确把握统战工作的方向性原则；同时，还需拥有较强的组织协调能力和创新意识，能够灵活应对统战工作中的各种挑战，不断创新统战工作的方式方法，拓宽统战工作的领域和渠道。更重要的是，高校统战干部队伍的建设要与高校的根本任务——立德树人紧密相连[2]。他们不仅要成为连接党内外人士的桥梁纽带，促进不同群体之间的理解和合作，还要积极参与到人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等高校各项工作中去，以实际行动践行立德树人的使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

二、新时代打造高质量地方高校统战干部队伍的意义

党的十八大以来，习近平总书记关于构建完善大统战工作格局的一系列重要论述，为新时代统战工作指明了方向、提供了遵循。当前，高校统战工作面临着诸多挑战，并且统战工作具有很强的政治性、政策性和艺术性。一方面，国际形势复杂多变，国内社会结构深刻调整，高校师生思想多元化趋势明显，统战工作针对的对象更加广泛；另一方面，高校统战工作本身也面临着规范化、制度化建设的迫切需求，要求统战干部具备更高的政治素养、业务能力和管理水平[3]。建立一支符合新时代要求的地方高校统战干部队伍，对加强党的全面领导，充分发挥统一战线强大法宝作用，完善大统战工作格局，推动新时代高校统战工作高质量发展具有重要意义[4]。

（一）加强党对统战工作全面领导的必然要求

统一战线历来是为党和国家的中心任务服务的，这一历史经验表明，统一战线在党和国家事业发展中具有不可替代的重要作用。当前，我国社会正处于一个深刻变革的时期，统战工作所面临的形势、所肩负的使命和承担的任务，也出现了一定程度的重大变化。统一战线是一个涵盖广泛、结构复杂的综合性体系，它囊括了多元化的党派、民族、社会阶层、群体、宗教信仰，并致力于团结海内外一切拥护祖国统一和民族复兴的各行各业人士。为了有效地协调和整合这些多样化的构成元素，确保统战工作的顺利开展，我们

迫切需要组建一支具备卓越凝聚力、深远影响力和强大号召力的统战干部队伍。这支队伍将肩负起坚持党对一切工作全面领导的重任，同时，他们也将成为引领地方高校师生深入认识统战、积极参与统战、全力支持统战的重要力量。通过这样的努力，我们能够更好地促进统战工作的深入发展，为构建和谐稳定的校园环境和社会环境奠定坚实基础。

（二）完善大统战工作格局的重要保障

《决定》强调完善大统战工作格局，这是新时代加强党对统战工作全面领导特别是党中央集中统一领导、推动党的意志和主张在统一战线各领域各方面得到坚决贯彻落实的重要制度保障，完善大统战工作格局对于发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用至关重要，而扭住“责任制”这个“牛鼻子”则是实现这一目标的关键。要健全统战工作责任制，要完善统战工作领导小组运行机制，加强统战干部队伍建设，吸引更多人才加入统战工作，并聚焦思想政治引领这一主责主业。这不仅有助于提升统战工作的整体效能，还能确保每项工作都承载着凝聚人心、加强团结、增进共识的重要意义。

（三）服务地方高校高水平建设的内在要求

高校统战工作是全党统战工作的基础，也是开展社会统战工作的活力所在。构建与地方联系密切的高校统战干部队伍，是紧扣地方现代产业集群，充分发挥统战优势，进一步深化高校“社会 + 统战”工作，推动地方高校形成共识、凝聚力量、共谋发展的重要举措。充分发挥统战干部队伍在学校发展中的重要地位，以统战为纽带，切实加强高校与地方院所、属地各方协同融合，对高校高水平建设和地方高质量发展具有不可忽视的积极作用。

三、新时代地方高校统战干部队伍建设面临的挑战

（一）外部环境变化带来的挑战

在多元文化相互交织、激烈碰撞的大背景下，党外人士的思想观念与价值取向呈现出前所未有的丰富性与差异性，他们对统战工作的需求和期待也各有侧重。这迫切要求统战干部强化沟通协调与思想引导本领，精准把握其思想脉搏，尊重个性特质，以包容胸襟和科学方法交流引导，进而凝聚起广泛共识。在当下多元思想文化激烈碰撞、复杂价值观念相互交织的现实情境下，部分统战干部暴露出明显短板，其思想辨别能力尚显不足，应对复杂局面的经验也较为欠缺，这直接导致统战工作缺乏精准指向性，实际工作成效难以达到预期高度。

网络信息传播所具有的即时、广泛及强互动特性，为统战工作创造了便利条件，使信息获取更为高效、宣传渠道更为丰富、与统战对象交流愈发紧密频繁。但网络信息的繁杂虚幻特性，也导致不实言论、负面观点及敌对渗透信息快速蔓延，易侵蚀统战对象思想认知，阻碍统战工作有序推进。统战干部须有敏锐“网感”与信息判别力，及时引导舆情。但部分干部网络技术弱、应对无方，难适应网络时代统战工作需求。

（二）高校自身发展带来的挑战

近年来，地方高校不断拓展办学规模，招生数量逐年攀升，学科门类持续丰富，校区分布日益分散，由此导致统战工作对象数量急剧增加、覆盖范围大幅拓展，统战工作面临的任务愈发艰巨繁重。

于地方高校发展进程而言，学科建设是核心要务，伴随学科持续深化发展与交叉融合趋势，党外高层次人才在学科构建中的价值愈发突出，其学术成就斐然、社会声望颇高，对学校发展有独到思考与诉求。在地方高校的发展格局中，统战干部理应精准把握学科发展走向与实际需求，积极和党外高层次人才构建紧密沟通合作桥梁，为其提供有力支持以发挥其学科建设效能，但现实中，部分统战干部对学科发展知之甚少，沟通存在隔阂，无法契合人才需求，降低了他们对统战工作的参与热情。

在高校发展动态里，人才流动成为常态。地方高校为提升综合实力与竞争力，积极招揽高层次人才，却也面临部分人才因个人发展、环境等因素外流的情况。这致使统战工作对象稳定性大打折扣，统战干部必须与时俱进，灵活调整工作方式与手段，以适应人才流动带来的新态势。对于新引入的人才群体，统战干部应迅速且全面地掌握其个人背景与实际需求，提供周到沟通服务；而针对流出的人才，统战干部亦需持续保持联络沟通，稳固并维护双方的友好关系。

四、新时代打造高质量地方高校统战干部队伍的路径

（一）紧紧把握党对统战工作的全面领导，加强统战干部政治教育

高校统战工作必须始终坚持党的领导，这是统战工作的根本原则[5]。因此，加强统战干部的政治教育，提高他们对党的忠诚度和执行力，是打造高质量统战干部队伍的首要任务。通过理论学习、实地考察、课题研究等方式，加强思想政治教育，持续性、常态化、分层次、分批次地开展统战干部教育培训，引导统战干部认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和统战工作条例等内容，进一步提高政治觉悟，凝聚思想共识。

（二）贯彻落实新时代统战工作重点任务，提升统战干部业务能力

在新时代背景下，高校统战工作的重点任务也在不断发生变化，为了更好地适应这些变化，需要加强统战干部的业务培训和能力提升。高校统战干部要深入学习贯彻党的统一战线工作的重要思想以及国家关于高等教育等方面的理论、政策和有关规章、文件规定[6]，熟悉政策、掌握政策，了解统战、支持统战。

高校统战部门要对照《中国共产党统一战线工作条例》的相关规定一一落实，抓好主责主业，全面履职尽责，特别是要承担好牵头协调和督促检查职责，把统战干部作为主管统战工作的作用充分发挥出来。在具体工作中，要加强高校统战干部对统战工作的战略性、前瞻性问题的研究，提升预判问题、分析问题和谋划解决问题的能力，增强工作主动性。加强民主党派基层组织交流与建设，充分发挥知联会、欧美同学会等组织的作用，“走出去”和“引进来”相结合，为校内统战干部和地方统战干部搭建合作交流平台，助力统战干部在统战工作上有信心、有能力、有决心。进一步提升统战队伍成员的实践能力，在学习统战理论知识、提高文化素养的同时，高校统战队伍成员也要注意拓宽自我的工作视角，创新工作方式方法，在实践中提升统战工作业务能力。

（三）统筹协调高校与地方各级力量，形成大统战工作合力

统战工作不仅仅是统战部门的事情，或者是分管统战工作的领导个人的工作，更需要把地方各级资源力量调动起来，凝聚一起、调动一群、形成合力。首先，推动地方高校统战工作领导小组成员树立“一盘棋”思想，增强大统战意识。在大统战工作格局中，统战工作领导小组成员需进一步激发其履职尽责的意识和自觉，统战工作领导小组成员可以通过定期召开专题会议、组织开展统战工作调研考察、选派干部参与统战系统跟岗锻炼等方式，增强统战意识、强化责任担当。其次，高校统战部门要根据工作形势任务及时调整充实统战队伍，积极探索强化统战干部队伍职能作用的有效方式，为统战干部知责明责、履职尽责创造条件。最后，建立高校与地方统战组织的沟通协调联系机制，统战信息互通，实现资源共享。充分运用报刊、广播、电视等传统媒介，也要充分运用网站、微博、微信等新媒体平台，多渠道、多形式地开展统一战线的社会宣传和海外宣传，扩大统一战线的影响。统战工作点多线长面广，需要地方各级党政部门、人民团体、科研院所、国有企业及社会组织都参与进来，各负其责、齐抓共管，形成全党重视、大家共同来做的良好局面，同时在推进统战干部与地方各级组织的工作中，要找准统战工作和高校本领域工作的结合点，充分考虑统战因素、认真执行统战政策，做到统战工作和高校业务工作有机融合、一体推进。

（四）建立健全地方高校统战工作机制，完善大统战工作格局

统战干部队伍的整体素质、工作能力水平和思想作风，直接影响党的统战理论方针政策的贯彻执行，加强统战干部队伍建设，既是统战部门履职尽责、做好工作的重要基础，也是完善大统战工作格局的基本要求。建立健全统战工作机制是打造高质量高校统战干部队伍的重要保障，不断完善统战工作的组织架构和职责分工，确保各项任务能够得到有效落实；建立科学的考核评价体系，全面评估，为做好统战工作提供监督和激励；加强统战工作的制度建设，建立统战工作领导小组制度、领导干部联系党外人员工作制度、定期召开座谈会制度、校内外联谊交流制度等，使统战干部有据可循，为统战工作提供有力的制度保障，持续完善大统战工作格局。

五、结语

当前，我国高等教育正在经历着重大变革，其中“双一流”建设作为提升高等教育质量和国际竞争力的重要战略，需要凝聚高校统战各界人士共同奋斗[7]。同时，统战工作也是高校工作职责的重要组成部分，对于推动高校发展具有重要意义。统战工作与职能工作紧密联系、相辅相成，是各单位、各高校、各领域的分内职责，只有扎实履行统战工作职责，才能真切感受到统一战线的“重要法宝”作用，这是历史赋予我国高校统战干部队伍的新使命。高校党委要始终以党和国家统战方针为指导，紧紧把握党对统战工作的全面领导，加强统战干部政治教育和业务培训，建立健全地方高校统战工作机制，确保高校统战工作的高效、有序开展，从而以高质量统战工作推进高水平大学建设，为党和国家事业发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 党史博采 , 2023(22): 46.

[2] 陈志红 . 新时代高校基层统战干部队伍建设问题研究 [J]. 大学 , 2022(31): 34-37.

[3] 常庆林 . 新时代高素质统战干部队伍建设的四重维度 [J]. 黑龙江省社会主义学院学报 , 2023(01): 59-63.

[4] 丁惠娜 , 詹锦程 . 高校大统战工作格局的内涵意蕴及构建路径 [J]. 江西科技师范大学学报 , 2023(02): 69-74.

[5] 李慧波 . 邓小平非公有制经济统战思想研究 [D]. 济南 : 山东大学 , 2023.

[6] 王旭东 . 新时代高校统战干部加强能力建设的思考 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2022, 39(06): 88-90.

[7] 岳继光 , 江静 , 孙烨忱 , 等 . 高校基层统战干部队伍思想建设路径探索——以同济大学为例 [J]. 上海市社会主义学院学报 , 2017(01): 46-51.

本文得到以下项目支持：无锡学院 2024 年统战理论研究课题立项项目“新时代打造高质量高校统战干部队伍路径研究”（2024TZYB001）。

（作者：侯坤，无锡学院研究实习员；李晨，无锡学院讲师；李会宁，无锡学院助理研究员；朱安琪，无锡学院助教）

饭圈文化背景下的历史虚无主义危害及应对

王笑寒

摘要：近年来，随着偶像经济的快速发展，饭圈文化背景下的历史虚无主义现象层出不穷，危害也日益显现。偶像明星历史虚无主义言行、文娱作品历史虚无主义内容、饭圈话术历史虚无主义表达严重危害着粉丝群体的历史认知，而这源于偶像养成机制、泛娱乐化思潮、平台个性推荐以及饭圈群体压力等多种因素的共同作用。为此，必须持续健全从业负面清单、加大行业监管力度、加强网络空间治理，对饭圈文化中历史虚无主义的危害予以坚决应对。

关键词：饭圈文化；偶像经济；历史虚无主义

近年来，随着偶像经济的快速发展，基于偶像崇拜而形成的特殊群体——饭圈，以及随之衍生而来的青年亚文化——饭圈文化，逐渐兴起并走向大众视野，并正在以强烈的影响力不断突破原有圈层壁垒，与各种社会现象、社会思潮相融合，不断呈现出新问题、新矛盾[1]。历史虚无主义作为一种负面的社会思潮，正与饭圈文化中的消极因素合流，衍生出许多带有饭圈色彩的新现象，进而造成新危害。饭圈粉丝多为青少年，极易受到裹挟在饭圈文化中的历史虚无主义的蛊惑，形成错误的历史观乃至价值观。因此，饭圈文化背景下历史虚无主义的危害不容小觑，必须保持高度警惕并予以坚决应对。

一、饭圈文化背景下历史虚无主义危害的表现

（一）偶像明星虚无言行淡化粉丝对历史的敬畏

与传统媒体盛行的时代不同，互联网新媒体使得粉丝可以随时关注偶像明星的一言一行，甚至通过社交媒体平台与偶像明星交流互动。在这一过程中，诸如微博等社交媒体平台的娱乐属性不断增强，越来越多的偶像明星开始在社交媒体平台上表达观点、抒发情感，以拉近与粉丝的距离，塑造迎合粉丝心理的正面形象。正是这种信息传递上的直接性，使得偶像明星的任何公开言行都将直接影响其粉丝群体。因此，某些偶像明星或无意或有意的历史虚无主义言行，便能够借助互联网迅速蔓延至粉丝群体中，进而淡化粉丝群体对历史的敬畏之心。2021 年 8 月，某流量明星参拜靖国神社的消息登顶微博“热搜榜”，引起舆论哗然。事件一经曝光，其粉丝便迅速出动，试图以美化、淡化侵略历史的言论合理化其行为，发表诸如“仇恨教育可休矣”等历史虚无主义言论。直至今日，在中国演出行业协会已经明确提出对其进行从业抵制，该明星彻底消失于大众视野之时，但仍有大批粉丝坚持在各大平台为其“洗地”，对历史事实、民族劫难尽失敬畏之心。显而易见，在偶像之风盛行的当下，粉丝群体极易受到偶像明星历史虚无主义言行的影响而淡化对历史的敬畏，影响自身历史观的正向塑造和健康发展。

（二）文娱作品虚无内容迷惑粉丝对历史的判断

作为人们日常消遣的方式之一，文娱作品通常更倾向于满足受众的感官刺激与心理需求，因而会对事实或史实进行一定程度上的演绎，以此作为对现实生活的弥补。然而当文娱作品将触角伸向历史、革命等严肃题材时，这种脱离史实的演绎在一定程度上就会演变为历史虚无主义。与此同时，随着偶像经济的热潮席卷文娱行业，偶像明星参演历史剧、革命剧似乎已经成为文娱行业的“流量密码”。为表达对偶像及其作品的喜爱，粉丝们常常自发地分析作品，解读其内涵、深挖其细节，并发表至社交媒体平台寻求认同。然而，出于多方面因素的限制，这种分析通常仅建立在作品所呈现的内容本身，少有同现实与历史的对照。这就使得文娱作品中的历史虚无主义内容寻得可乘之机，以花前月下的叙事代替家国情怀的表达，以光鲜亮丽的场景遮蔽民不聊生的史实，诱使粉丝在丰满的细节描写、凄美的爱情故事、华丽的服装布景中对历史现象、历史真实、历史人物等产生脱离史实的错误判断。近年来“民国风”的盛行，正是相关影视作品片面刻画甚至美化民国历史所带来的直接影响。时至今日，这种历史虚无主义污染文娱行业进而误导其受众的现象依然显著存在，特别是在饭圈文化的影响下，粉丝群体对于偶像明星所出演的文娱作品有着天然好

感，对于文娱作品中历史虚无主义内容难以形成足够的免疫力，从而不可避免地干扰自身对于历史现象、历史真实、历史人物等的正确判断。

（三）饭圈话语虚无表达异化粉丝对历史的认知

饭圈话语是用以维系粉丝群体间的沟通交往，并使粉丝群体在此过程中能够寻求身份认同的工具，其作用就在于不断提高粉丝间的凝聚力与向心力，使得这一自发形成的非正式群体不断获得强化与维系。然而，由于饭圈话语表达的是粉丝群体在追星活动中的情绪与情感，自然而然地遵循着粉丝群体偶像至上的思维逻辑，这就导致在饭圈话语的更新创造中，任何“既有文化秩序内的符号”的“重新创造和编码”都将以偶像崇拜为其核心内涵与基本内容。因此，当历史作为既有文化秩序内的符号被重新创造与编码时，便不可避免地经历偶像至上思维逻辑下的解构、改造与演绎，最终呈现出饭圈话语的历史虚无主义表达。例如“南京条约”事件，某些粉丝以国耻家恨为“梗”，编造诸如“你是我的南京条约，是我沦陷的开始”“我开始变成半个自己半个你”等带有强烈历史虚无主义色彩的应援文案，就是饭圈话语历史虚无主义表达的现实体现。饭圈内部这种以娱乐化的方式调侃重大历史事件的表达方式，全然忽视了这些历史事件背后的深刻意义与沉痛教训，导致民族伤痛与历史真相被淹没于饭圈话语的历史虚无主义表达中，不断扭曲着粉丝对历史的认知。长此以往，终将导致粉丝在面对历史问题时所采取的态度由客观、庄重、严肃逐渐向主观、娱乐、戏谑转变。

二、饭圈文化背景下历史虚无主义危害产生的机理

（一）偶像养成机制中历史素养培育缺失的传导效应

偶像养成发源于日韩，是选拔具备偶像潜质的“素人”并培养其演艺能力的“造星”机制。在我国，偶像产业的经济效益日渐显著，各路资本为攫取利益，纷纷参与其中，使得本土化的偶像养成机制在资本逻辑的主导下开始形成。为迅速获取流量变现，资本往往会迎合粉丝喜好，挑选具有爆火潜质的练习生，进行为期仅数月的简单培训便推向舞台盈利。即便被选中“出道”的练习生因为某些错误言行而遭到“封杀”，也将会有下一位练习生火速代替。因此，作为一项“可节省”的成本，包括敬畏历史在内的职业道德培养几近消失，导致越来越多不具备基本历史素养的人，甚至尚未完成学业、尚未形成稳定历史观的未成年人，成为公众关注的偶像。因此，一众在不同程度上缺乏历史素养、缺乏正确历史观的偶像明星，往往会有意无意地向粉丝群体传递一些违背史实的言论或者行为。而这些历史虚无主义言行一经曝光，便会借助偶像明星的巨大影响力迅速向粉丝群体扩散蔓延，使得历史虚无主义危害最终辐射至饭圈中的每一位粉丝个体。

（二）泛娱乐化思潮裹挟文娱作品尊重历史的社会责任

泛娱乐化思潮以“万事皆可娱乐”为核心，本质是一种非理性的、享乐主义的错误价值观。近年来，泛娱乐化思潮瞄准大众娱乐偏好，悄然渗透至社会生活的各个领域。而在文化领域，由于文娱作品本身就具备娱乐性质，因而更容易受到泛娱乐化思潮侵蚀，导致文化自身的知识与道德价值被忽略，非娱乐话题被娱乐化，娱乐本身则被庸俗化、低俗化、媚俗化，大众的娱乐品位也随之消减[2]。在泛娱乐化的逻辑下，历史、革命等严肃题材俨然成了娱乐的一部分。某些文艺工作者打着创作自由的旗号，一味迎合粉丝群体日渐下沉的娱乐品味，“手撕鬼子”等恶搞历史的荒诞剧情、民国爱情等美化历史的肤浅剧本、人物传奇等戏说历史的乏味剧目层出不穷。在生活节奏日益加快的当今社会，浅显化、便捷化的文娱作品是普罗大众获取信息知识的重要渠道之一，尊重历史、摒弃历史虚无主义是文娱作品不可推卸的社会责任。然而，对流量与收视率的过度追求，促使文娱作品不断以娱乐化方式消遣、解构甚至歪曲历史，误导不明就里的粉丝将对历史演绎与戏说等同于历史本身，进而放任历史虚无主义侵蚀粉丝群体的历史认知。

（三）平台个性推荐打造历史虚无主义传播的“信息茧房”

饭圈依托社交媒体平台而生，社交媒体平台几乎成为粉丝获取信息、表达观点、开展追星活动的全部载体。随着互联网信息技术的换代升级，基于大数据分析的个性推荐算法得到广泛应用，成为平台提升用户体验、提高用户黏性的有效手段。依托粉丝群体的信息偏好，社交媒体平台更倾向于将与偶像明星相关的娱乐信息大量呈现于粉丝面前，而娱乐信息爆炸必然意味着其他信息被挤占，最终使粉丝群体沉溺于平台个性推荐算法所打造的“信息茧房”中[3]。因此，当历史虚无主义以饭圈文化为包装呈现时，就会成为茧房中的一部分并在粉丝群体中传播，被粉丝群体反复接收；又由于廓清这些历史虚无主义的信息难以突破茧房进入粉丝视野，这种被动接收就很可能变为主动接受。特别是微博“超话”的出现，使得粉丝群体能够凭借平台所提供的等级功能与发言制度进行信息的自我产出与筛选，打造出比以往更加坚固的信息茧房[4]。偶像明星的虚无言行、文娱作品的虚无内容以及饭圈话语的虚无表达一旦充斥其中，便很难被廓清或清除，使得深陷信息茧房无法自拔的粉丝群体束缚于历史虚无主义信息的误导之中。

（四）饭圈群体压力阻碍粉丝群体历史观念的正向塑造

饭圈，作为原本陌生的粉丝个体出于对同一偶像的崇拜，借助互联网媒介彼此联合形成的一种特殊群

体，天然具备强烈的、以偶像崇拜为核心的群体意识。特别是流量时代的到来，使得偶像明星的个人发展与粉丝“打投”“控评”等群体性、组织化、高强度的追星活动越来越密切，以偶像崇拜为核心的群体意识在这一过程中不断得到强化，并逐渐转变为一切以偶像为先、无条件维护偶像一切言行的群体压力。

三、饭圈文化背景下历史虚无主义危害的应对策略

（一）健全从业负面清单，规范偶像明星言行

健全偶像明星从业负面清单，以制度为准绳将偶像明星的一言一行规范在尊重历史的范畴内，是应对饭圈文化背景下历史虚无主义危害的基本要求。2021年2月5日，中国演出行业协会发布了《演出行业演艺人员从业自律管理办法》（以下简称《办法》），对演艺人员的从业规范及违反规范的各级各类惩戒措施作出了统一规定。尽管《办法》所规定的十五项禁止性从业行为多次涉及历史虚无主义的某些表现形式，却并未将历史虚无主义作为明确的条款纳入其中。面对偶像明星历史虚无主义言行危害粉丝群体历史观这一现存问题的治理需要，相关部门及社会团体应通力合作，不断完善偶像明星从业负面清单，并明确划定历史虚无主义这条红线，促使偶像明星在大是大非面前自觉保持清醒、谨言慎行，坚决制止越线者继续在粉丝群体中发挥负面影响。

（二）加大行业监管力度，营造良好文娱生态

加大文娱行业监管力度，营造文娱行业尊重历史的良好生态，是应对饭圈文化背景下历史虚无主义危害的重要手段。一是要加大文娱产品生产环节监管力度，严格审查文娱作品基本内容和价值取向，鼓励文娱行业创作更多积极弘扬正确历史观念、深刻展现重大历史事件的优秀作品，从源头上阻止带有历史虚无主义内容的文娱作品进入市场[5]。二是要加大文娱作品展播环节监管力度，对于历史、革命等严肃题材文娱作品的宣传展播和内容探讨予以正确引导，做好基本内容和价值取向上的再审查，及时处理引发负面舆论的历史虚无主义内容，弥补可能存在的监管漏洞。三是要不断完善相关法律法规和监管制度，针对文娱行业历史虚无主义现象、文娱作品历史虚无主义内容的判定标准、惩处措施等进行明确规定，以法律和制度的形式为文娱作品生产、展播等各个环节的全过程监管提供保障，使行业监管有法可依、有章可循、有据可查，凭借法律权威和行政权力营造文娱行业尊重历史的良好生态。

（三）加强网络空间治理，打破平台“信息茧房”

加强网络空间治理，打破社交媒体平台历史虚无主义传播的信息茧房，是应对饭圈文化背景下历史虚无主义危害的关键环节。一是要以内容建设为根本，推动网络空间内容建设向传播基本历史事实、弘扬正确历史观念靠拢，以唯物史观的宣传教育占领网络阵地，压缩饭圈文化背景下历史虚无主义的生存空间。二是要以舆论引导为抓手，充分发挥主流媒体的引领作用、自媒体的扩散作用，在涉及饭圈文化背景下历史虚无主义的相关舆情发生时，及时发表正向评论以引导舆论走向，阻断其借助舆论扩大自身影响力的渠道。三是要以机制治理为保障，建立健全政府、平台与群众多元协作的网络空间治理机制，将饭圈文化背景下的历史虚无主义纳入治理范围，通过政府监管、平台管理与群众监督的协同作用，开展事前预防、事中应对与事后处置的全方位治理行动。

参考文献

[1] 陈帅 . 论当代青年的圈层认同感的话语建构 [J]. 中国青年研究 , 2020(11): 80−86.

[2] 张九海 , 邢少花 . 狂欢与静思——“泛娱乐化”情境下大众十种心态分析 [J]. 学习论坛 , 2013(11): 63−66.

[3] 彭兰 . 算法社会的“囚徒”: 风险、成因及对策 [J]. 新闻与写作 , 2021(01): 56−63.

[4] 蔡雯 , 戴佳 . 社交媒体时代的圈层传播与信息茧房效应 [J]. 国际新闻界 , 2020, 42(05): 6−25.

[5] 胡正荣 , 李继东 . 中国文化产业政策与意识形态安全研究 [M]. 北京 : 社会科学文献出版社 , 2021: 178−185.

（作者单位：海军大连舰艇学院政治军官教育培训部）



新时代以绿色低碳发展为主导推动生态文明建设

郭姝睿 苏剑峰

摘要：本文就新时代绿色低碳发展与生态文明建设的紧密联系展开深入探究，依据相关研究成果，以绿色低碳发展概念为基础，阐述其关键要素与特点，分析当下我国在推进生态文明建设方面取得的进展与存在的难题，并进一步分析我国生态文明建设的现状与面临的挑战，提出实现绿色低碳转型的策略，如优化产业结构、推广绿色技术、完善政策法规、提升公众环保意识等方面。本文旨在为中国以及全球的生态文明建设提供理论方面的参考和实践方面的指引，推动可持续发展战略的推广与施行。

关键词：绿色低碳发展；生态文明建设；环境保护；可持续发展

21 世纪以来，环境污染和资源紧缺已成为各国面临的严峻考验之一，传统高耗能、高排放的模式已不符合新时代发展要求。中国是世界上最大的发展中国家，在经济快速增长的同时，怎样转变发展方式、推动绿色发展，这已然成为国家决策者面临的重大课题之一。绿色低碳发展，这不仅关乎生态环境是否平衡、资源能不能可持续使用，也是实现经济社会全面、协调、可持续发展的必经之路。所以，深入探究绿色低碳发展与生态文明建设的内在联系，对指导实践、推动生态文明建设有重要的现实价值。

国际上，推进可持续发展、绿色低碳发展已成为各国的重要战略之一。很多学者从多个角度对其进行了深入研究，像能源结构优化、产业转型、技术创新、政策制定等层面都有涉及。国内学者也积极对相关领域展开探索，并提出了不少有影响力的研究成果，但部分理论研究和实践应用之间脱节，且系统性研究也欠缺。

一、新时代背景下的绿色低碳发展战略，对中国乃至世界的发展提出了新的要求

绿色低碳发展战略，是指在经济社会发展进程中，秉持节约资源和保护环境相结合的基本国策，凭借技术创新与管理创新等手段，降低温室气体排放和其他污染物排放，达成经济增长和生态环境保护相协调的发展模式。它的核心特征有资源高效利用、环境友好型的生产与消费模式、生态平衡和生物多样性保护，以及碳排放总量和强度的双控方面。

新时代赋予了绿色低碳发展新的历史使命。一方面，国际社会正积极呼吁加大应对气候变化的行动力度，中国作为世界上人口大国之一，有责任在全球环境治理中发挥更大作用；另一方面，中国国内经济发展已进入新常态，转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力已成为内在需求。这意味着，不仅要在理念上重视绿色低碳发展，更要在实践中落实相关政策和措施。习近平总书记指出，发展与技术创新是生态文明建设的前提与基础，只讲生态环境保护、生态文明建设，不搞发展、不搞生态环境保护，生态文明建设就等于竹篮打水一场空。习近平总书记在“怎么发展”这一问题上，提出了以高品质生态环境支撑高质量发展，加快推进人与自然和谐共生的现代化，并强调在中国社会的主要矛盾发生变化之后，坚持党的根本宗旨，以实现中华民族伟大复兴与可持续发展的中国理念，“保护生态环境是必须的，也是必然的”[1]。这意味着，中国式现代化应该走“生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，要为人民创造良好的生产生活环境，为全球生态安全作出贡献”[2]。这也需要我们抛弃以破坏生态为代价的传统发展模式和观念，用新时代中国绿色低碳发展的现代化道路，推动生态资源与经济社会协调发展。

世界各国均在绿色低碳发展领域持续积累经验，且颇为积极。比如，欧盟制定严格的环境污染标准与排放检测体系，以此推动低碳技术研发与应用。在美国加州推行碳排放限额与生产排放标准，以此有效管控温室气体排放。这些经验表明，制度建设与市场机制对推动绿色低碳发展很关键，中国要参考国际经验，并结合本国实际，构建符合本国国情的绿色低碳发展战略，这是非常重要的。

二、新时代背景下，我国生态文明建设的现状以及面临的挑战

我国生态现代化建设自 21 世纪起受到高度重视，生态文明建设已纳入国家建设总体布局，并已上升到国家战略层面。立法保障、政策引导以及公众参与相结合的生态文明制度体系逐渐形成，重点工程像自然森林保护、退耕还林还草之类的项目实施后，生态环境质量得到了有效改善。虽然我们在生态保护上有了一定成果，但我国生态环境还是存在不少问题，其中大气污染、水体污染、土壤污染、生物多样性丧失等现象依然严重，部分地区生态系统退化，环境污染事件频发。另外，城市化步伐的加速导致了城乡环境压力的增加，环境治理工作因此也面临着巨大挑战。

影响我国生态文明建设的因素复杂且多样，既有自然条件限制，也有人为活动的影响。其中，不合理的产业结构和粗放型增长模式是根本原因之一。另外，人们环保意识不强、法律法规执行不力、监管不到位等问题亦不容忽视。解决这些问题，需要全社会共同努力，并形成政府主导、企业主体、社会协同、公众参与的生态文明建设新格局。从环境保护的角度来看，必须摒弃以资源投入和环境牺牲为代价、盲目追求 GDP 增长的传统粗放型发展方式。绝不能为了短期的经济发展而以环境为代价，也不能走“先污染后治理”的旧路，而应该走创新、协调、绿色的发展道路。以科技创新为基础的生态发展模式，将实现绿色、低碳、可持续的发展模式。加快制定生态红线、环境质量红线、线上资源利用红线，将人们的生产生活经营活动控制在生态环境所能承担的范围之内。从保护生态环境的角度出发，要改变“大量生产、大量消费、大量排放”的消费观念与生活模式，构建符合生态环境保护要求的消费理念和消费模式，将经济发展与生态环境保护有机结合，实现人与自然和谐共生。

在国内推动绿色低碳发展的实践中，深圳市是绿色低碳发展的先行者，其经验值得学习和推广。深圳市大力推行电动公交车，使公共交通系统实现低碳化。并且，该市通过建设环保绿化带、推广节能家电等举措，大大降低了城市能耗。深圳的成功案例表明，把顶层设计和市场机制有效结合起来，是达成绿色低碳转型的关键；政府的政策导向与财政支持，是推动绿色低碳发展的重要因素。另外，公众参与度的高低对绿色政策的施行效果也有直接影响。所以，构建多方合作机制、加大科技创新与政策执行的力度、增强公众环保意识，是实现绿色低碳转型的有力保障。

党中央高度重视生态文明建设，在党的十九大报告中明确提出了绿色发展理念，强调坚持人与自然和谐共生的理念[3]。这充分反映了党中央对绿色低碳发展和生态文明建设的高度重视。绿色发展是新发展理念的重要组成部分，绿色发展使人们的生产方式、生活方式由粗放型向人与自然协调发展转型，产业结构、能源结构、交通运输结构等也进行了结构优化，构建绿色、低碳的生产模式和居住模式，推动经济、社会发展向“绿色”转变。中国的绿色低碳发展理念是对马克思、恩格斯关于“物化交换”学说的继承和发展。确立能源节约的发展战略，推动各种资源的节约、集约利用，建立废物再循环利用制度，以此为依据，建立支持绿色发展的配套制度，包括财税、金融、投资、价格政策与标准体系、资源环境要素的市场化配置机制等，从整体上促进发展方式的绿色转变。

三、新时代实现产业绿色低碳转型对推动生态文明建设具有重要作用

顺利完成产业绿色低碳转型，首要的办法就是优化产业结构。淘汰落后生产方式、发展循环经济、支持绿色技术与产品研发应用等，皆对优化升级产业结构有积极影响。同时，还要鼓励发展服务业与高新技术产业，减少对资源密集型产业的依赖，降低整个经济体碳排放以及对环境的负面作用。

技术创新对推动绿色低碳发展而言，是个关键的驱动力。加大对清洁能源、节能减排、污染控制等领域的研究投入，积极推动成熟技术的应用推广、新技术创新开发等，同时，建立健全技术转移机制，加快科技成果走向产业化进程，提高绿色技术在市场中的占有率以及应用效率。

政策法规对绿色低碳发展有着重要的引导和规范作用。强化法律法规的执行力度，确保政策措施得以施行，建立起完善的监督机制以及责任追究体系，进而提升违法成本。政策法规能为绿色低碳发展保驾护航，使得政府、企业和社会都能清楚知晓哪些领域是可发展的、哪些是被限制或禁止的。比如，可再生能源的政策清楚地明确了对太阳能、风能、水能等清洁能源开发利用将给予一定的扶持与补贴，促使企业与社会资本向这些领域聚集，推动能源结构朝着绿色低碳转变。

提升公众的环保意识对实现绿色低碳转型也很关键。公众环保意识的提高，直接影响其日常消费行为。人们若察觉到某些产品或者行为会对环境有负面影响，就会更倾向于选择环保产品。比如，有环保意识的消费者，会优先挑选使用那些用环保材料、可回收包装或者能源效率高的产品。这种消费选择会给市场发出信号，让企业调整生产策略，增加绿色产品的供应。

绿色低碳发展和生态文明建设有着内在且不可分割的联系。生态文明建设主要体现人与自然和谐共生的理念，而绿色低碳发展是这一理念在现代社会发展中的具体体现。它要求在经济活动中最大限度减少对环境的损害，减少资源浪费，以推动生态系统稳定与恢复。本质上，二者都想达成可持续发展的目标，力求建设一个环境友好的现代化社会。

绿色低碳发展战略若得以施行，生态环境质量就

能得到显著改善。绿色低碳发展战略对可再生能源的开发与利用有着巨大的推动作用，如太阳能、风能、水能以及生物能等都属于此类可再生能源。与传统化石能源比起来，可再生能源有清洁、可再利用这一特点。例如，对太阳能来说，太阳能电池板发电时不会排放温室气体，而且太阳能资源是取之不尽、用之不竭的。随着太阳能技术持续进步，成本也逐渐降低，它在能源结构中的占比逐渐上升，能减少对煤炭、石油这类高碳能源的依赖，减少化石能源燃烧产生的大气污染物，像二氧化硫、氮氧化物、颗粒物等排放量，空气质量也会大幅改善[4]。

绿色低碳发展对环境改善有诸多好处，对推动经济转型升级、社会全面进步也很重要。它激励着创新驱动与技术进步，推动新兴产业发展，如新能源、节能环保之类的行业更是如此。另外，建立绿色生产和消费模式，可使经济抵御风险的能力增强，推动经济结构优化升级。在社会层面，提倡绿色低碳生活方式，能提升公民环保意识，营造健康、文明的社会风气。

习近平总书记从人类可持续发展的现实角度，从实现人类社会可持续发展这一新的时代要求出发，以实现人类社会可持续发展为目标，以人类社会为中心，以人与自然为中心，推动人与自然协调发展。同时，摒弃了西方国家对自然的破坏与掠夺的观念，主张以尊重和保护自然为优先，走绿色发展的道路。抛弃追求物质利益最大化这一核心价值观，以人为核心，向大众提供更多优质生态产品，满足人民日益增长的美好生活需要，让更多人能分享生态文明建设成果[5]。在物质财富享受理念愈发被弱化，生态安全意识却愈发被人们所重视的情况下，中国的发展道路则要求加快推动绿色发展，守住自然生态安全的界限，让经济和生态系统相融合。习近平总书记对生态文明的实践，就是站在人与自然关系的理解上，经由环境治理和生态资源开发，消除了水患，保持了水土，治理了城市河流，保持了森林，推动了落后山区发展与农民增收，生动地展现人与自然和谐共生的美好景象。在当下，我们必须持续坚持产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化，努力找出一条人与自然协调发展的新路径、新模式。

深入探究新时代绿色低碳发展理念与生态文明建设，我们得出结论：绿色低碳发展是实现生态文明建设目标的关键途径。产业结构得以优化、技术创新得以推进、政策法规得以完善以及公众环保意识得以提升，这是实现这一目标的关键策略。国内外的实践显示，综合施加并多方参与，对推动生态文明建设是十分重要的措施。

就上述结论来说，我国在生态文明建设上可借鉴如下措施：其一，不断深化产业结构调整，大力发展绿色经济与循环经济。其二，要加大对绿色技术研发与应用的力度，特别是清洁能源、节能减排方面。其三，完善环境立法及政策体系，确保相关法律法规得到有效执行。其四，增强全民的环保意识，提倡公众积极投身环境保护活动。

未来研究可进一步探讨绿色低碳发展与生态文明建设在不同区域和行业的差异化策略，以及如何更好地整合国际合作资源以应对全球性环境问题。同时，研究应关注新兴技术如人工智能、大数据在环境保护中的应用潜力，以及如何在保障经济发展的同时实现生态环境的根本扭转。

参考文献

[1] 彭陈 . 李宝艳 . 儒家生态伦理思想的当代再阐释 [J]. 农村经济与科技 , 2018, 29(03): 58.

[2] 高云龙 . 促进民营经济发展壮大 为推进中国式现代化贡献力量 [N]. 学习时报 , 2023-09-20(03).

[3] 张红敏 . 生产性服务业集聚对绿色创新的影响研究 [D]. 大连 : 东北财经大学 ,2021: 19.

[4] 洪娣 . 以新发展理念引领产业园区高质量发展的研究 [J]. 营销界 , 2024(01): 71-73.

[5] 李宝银 , 叶琪 , 陈白璧 . 习近平生态文明思想的原创性贡献——基于福建孕育地和实践地探索 [J]. 福建师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023(01): 21-28.

本文得到以下项目支持：2024 年辽宁省教育厅高校基本科研项目青年项目“辽宁省新型城镇化与生态韧性耦合协调测度与提升对策研究”（LJ112410142078）；辽宁省教育厅 2022 年度基本科研项目“以绿色低碳发展为主导开展高起点生态文明建设行动研究”（LJKMR20222003）。

（作者单位：沈阳科技学院）



基于 SWOT 分析的数智时代高校学生党员教育管理的策略研究

王轩昊　施和俊 俞　克 胡瑞千语 *

摘要：互联网技术的飞速发展和高校学生党建教育工作的深度融合，给高校党建工作带来了发展新机遇、新挑战，也为高校学生党员的教育管理开辟了新路径。本研究采用 SWOT 分析法，从高校学生党员教育管理的实际出发，将内部优势（S）和存在劣势（W），以及外部机遇（O）和潜在挑战（T）四个方面结合起来，结构化、系统化地分析当前数智时代开展高校学生党员教育管理的现状，并提出相应的策略思考，旨在充分发挥数智时代的独特优势，推动高校学生党员教育管理的创新发展。

关键词：数智时代；高校学生党员；教育管理；SWOT 分析

随着互联网的普及和应用，高校党建工作在信息化、数字化、智能化方面也日益成熟，目前大多数高校智慧党建初步形成了一定的规模。高校学生党建工作在数智时代背景下仍面临一些问题，主要表现为缺乏顶层合理设计、应用技术有待革新、智慧党建协同不足、线上功能较为单一、技术人才缺口较大、引导不足、目标偏离和资源浪费等多重困境 [1]。本文通过 SWOT 分析法，对数智时代下，高校学生党员教育管理中的优势和痛点进行深入分析和探讨。

一、数智时代对大学生党建教育的影响

高校学生党建教育在数智时代下，转变为去中心化的传播方式，高校学生党员教育可以便捷地采用钉钉、微信等交流平台，来进行学习和沟通。尤其是不断涌现的各种新型信息技术和应用，如云计算、各种 App、DeepSeek 等，为高校学生党建教育拓宽了渠道 [2]。通过对大量学生党员信息的有效处理，可以创建多层次多途径的立体模型，让学生党员管理更加有效，使其功能得到更好的发挥。朱爱胜 [3] 提出新时代学生党建教育要着力强化方向引领，在总揽全局上突出“导”，在工作举措上突出“实”，在工作方式上突出“活”。这体现出数智时代对大学生党建教育提出了新要求。

二、SWOT 分析法的内涵

SWOT 分析法又称态势分析法，起源于 20 世纪 60 年代，后经美国哈佛商学院国际管理学教授安德鲁斯等人的发展，成为经典的战略分析工具 [4]。该方法通过有效识别和系统分析，将与研究对象相关联的影响因素，从内部优势（Strengths）和内部劣势（Weaknesses），以及外部机会（Opportunities）和外部威胁（Threats）四个方面进行展示，并以表格形式进行分析。此方法被广泛应用于管理理论研究和实践运用。它能够多角度多维度细致地剖析研究对象所处的现况境遇，并根据分析结果制定出一一对应的突破困境的发展对策。针对数智时代下学生党员教育管理这一复杂议题，该方法尤为重要，因为它涉及学生党员群体、组织平台建设、国家政策及网络环境等多个维度 [5]。

三、高校在数智时代开展学生党员教育管理的 SWOT 分析

（一）优势分析（Strengths）

1. 学生党员群体方面

首先，大学生群体普遍具备高学历和良好的综合素质，能够快速接受和学习新事物。通过多年的学习，对国家政策方针等党建相关内容，有一定的了解和掌握。其次，在互联网熏陶下成长起来的大学生，在使用互联网方面有着独特的优势。他们有较高的网络素养，能快速掌握并使用各种网络工具获取信息。

2. 组织平台建设方面

在数智时代，互联网技术快速应用到高校党建工作，解决了传统学生党建工作存在的诸多问题。很多高校不再使用纸质文档来保存学生党员资料，而是利用创建的学生党建管理平台。其次，开展个性化教学，积极开展一系列党建活动，如网络课堂或云端党校，充分展示互联网的优势，发挥丰富的教育资源优势。

（二）劣势分析（Weaknesses）

1. 学生党员群体方面

首先，学生党员文化背景复杂，思想多变，需求

多样。那么，如何针对多元化思想、多样化需求的党员实施高效教育，并能让学生将所学运用到学习和生活中，成为目前首先需要解决的问题。其次，学生党员在校时间短，毕业后到了各基层单位，高校党建工作的成效和管理需要和基层单位衔接。最后，部分学生党员对党组织的学习应付了事，没有真正认识到组织开展学习的重要性。

2. 组织平台建设方面

首先，有些高校党建工作也已引入互联网技术，但大多数仅用于海报通知、会议记录等初级工作。平台内容结构单一、缺乏创新、缺少互动，也未将网络模块细化[6]。其次，个别地方高校负责党建工作的人员，未能及时学习和掌握互联网使用功能，并不能真正使其“为我所用”，导致“表面上每天都有网络，实际上网络不能为我所用”[7]。

（三）机会分析（Opportunities）

1. 国家政策支持，提供发展机遇

虽然有诸多的问题摆在眼前，但高校学生党员教育管理工作也迎来了机遇。从众多政策中不难发现，国家在政策层面给予了大力支持，这为高校学生党员管理提供了非常广阔的发展空间。

2. 拓展多途径多渠道传播方式，解锁传统模式

数智时代为高校学生党员教育提供了丰富的平台，比如微信、微博、钉钉等。平台内容丰富、覆盖面宽，使用起来方便快捷，不受时间空间限制。高校可以借助这些平台积极开展党建学习活动，把最新的思想理论和方针政策利用多种形式表现出来，突破了形式单一、漫灌式的传统学习模式。

（四）威胁分析（Threats）

1. 信息良莠不齐，负性影响严重

在数智时代，每个人都是信息的传播者，每个人也都是信息的接收者，网上的信息真假难分，参差不齐。面对不良的消极的信息，因大学生经验不足，很容易被“洗脑”，更有甚者，影响大学生的价值观、世界观。另外，信息泄露事件频发，也为互联网使用者敲响了警钟。

2. 提出挑战，警惕损害形象

大学生有了自己的思考力和辨别力，但又存在着认知和经验不足的问题。因此，对党务工作者的所说所做，他们会形成自己的判断，一旦在其心目中失去了公信力，他们会不再信任。这就要求学生党务工作者必须时刻维护好党的良好形象，这也为高校党务工作者带来了挑战。

四、SWOT 矩阵模型下创新高校学生党员教育管理的策略

根据 SWOT 分析法，将优势、劣势与机遇和挑战进行排列组合，形成 SO 策略、WO 策略、ST 策略和 WT 策略，即新时代高校学生党建教育管理发展策略，见表 1。

表 1 高校学生党建教育管理的发展策略

策略分析（内部因素 / 外部因素）	优势（S）	劣势（W）
	1.“网生代”学生学习力强，素养高 2. 数智时代，助力教育资源 3. 组织结构优化，学习资源充足	1. 思想多元化，需求多样，难以精准化 2. 流动性强，难以形成持久性 3. 专业人才缺乏，对网络党建不重视
机会（O）	SO 策略	WO 策略
1. 政策导向，提供发展平台 2. 多途径方式，解锁传统模式 3. 拓展渠道，增强渗透力	利用内部优势，发挥外部机会 1. 借助互联网技术，打造多功能平台 2. 利用海量资源，构建学习资源库 3. 依托灵活形式，满足多样化需求	抓住外部机会，弥补内部劣势 1. 实现线上线下结合，提高学习效果 2. 借力多种资源，形成教育合力 3. 依托政策导向，完善基础设施建设
威胁（T）	ST 策略	WT 策略
1. 无屏障性，良莠不齐 2. 信息泄露，风险性高 3. 损害形象，提出挑战	发挥内部优势，规避外部威胁 1. 利用平台功能，筛选有利学习资源 2. 加强队伍建设，维护基层公信力 3. 加强平台建设，提升平台竞争力	弱化内部劣势，警惕外部威胁 1. 建立标准规范，打造通用平台 2. 加强网络监督，做好言论引导 3. 增强意识，确保网络安全

（一）SO 策略：利用内部优势，发挥外部机会

1. 借助互联网技术，打造多功能平台

把大数据、云计算等新手段运用到党建教育任务中。学生党员可以利用各种平台自主学习、交流思想、书写心得。基于智能算法推送党建教育相关内容。党组织把想让学生党员学习的内容、视频等在平台上发布，使学生利用碎片化时间学习，也可以通过考试监测学习效果。这样既能节省时间，又能保证学习效果，大大激发学生党员的学习热情。

2. 利用海量资源，构建学习资源库

将党的路线方针政策、马克思列宁主义、毛泽东思想，以及先进典型、优秀共产党员的事迹等这些宝贵的学习资源融入平台中，将学习内容分层、分类、分专题，经过细化、归纳、整理从而汇聚为一个全面的学习资料平台。内容兼顾了广度和深度，也与时俱进保证跟上时代，使学习内容有更强的时效性和准确性。

3. 依托灵活形式，满足多样化需求

利用互联网收集数据、分析数据的功能，分析出学生党员的思想动态、行为特征、学习习惯等，为他们提供个性化学习内容和学习路径。此外，还可以根据专业特点和实际情况，设计一些实践活动，如居家服务、党的主题日活动、走访红色教育基地等项目，让学生将学到的理论在实践中体验，在实践中升华。

（二）WO 策略：抓住外部机会，弥补内部劣势

1. 实现线上线下结合，提高学习效果

充分发挥数智时代互联网的强大作用，积极探索线上与线下结合的教育新格局。通过在线上平台进行

慕课、微课、网络直播、移动 App 的党课学习，打破时空限制，使党员学习更加灵活便捷[8]。同时，线下可以结合案例教学、情景模拟、小组讨论等形式来学习。通过多途径学习，提高学习效果。

2. 借助多种资源，形成教育合力

目前，部分高校存在资源分散、使用率低等问题，建议高效整合并共享资源，以提高利用率。可以先进行同一区域之间的资源共建，再进行跨区域资源分享，实现资源优化。

3. 依托政策导向，完善基础设施建设

国家已给予了很好的政策扶持，高校应该抓住机遇，加大力度进行基础设施的建设。例如：党员服务室、党史展示角等，供学生党员学习、交流、开展活动等。

（三）ST 策略：发挥内部优势，规避外部威胁

1. 利用平台功能，筛选有利学习资源

面对复杂的网络舆论环境，充分利用数智时代互联网的作用，选择优质学习内容，能做到专人把关更好，设置内容预警系统，可及时提醒，有助于培养学生党员正确的价值观念，使他们不断地成长。

2. 加强队伍建设，维护基层公信力

不断提升高校党务工作者的素养，培养专职人员负责党务工作，维护好党组织的形象和公信力，为学生党员起到榜样的作用。

3. 加强平台建设，提升平台竞争力

应积极引入人工智能等新技术，利用这些新技术，积极拓宽平台格局，丰富学习内容，不断紧跟当前形势，满足学员的多样化需求，使平台具有竞争力。

（四）WT 策略：弱化内部劣势，警惕外部威胁

1. 建立标准规范，打造通用平台

根据国家政策，制定并出台相应的标准规范。各地方应在遵循国家标准的基础上，做适当的调整，从而建立起一套自上而下的党建平台。

2. 加强网络监督，做好言论引导

网络上人人都是传播者，人人都是阅读者，内容观点相差甚远，良莠不齐。必须加强对平台内容的监管，建立监管机制，发现负面信息及时过滤，确保网络环境的健康。同时，实时了解学生党员的思想动态，对表现出的思想问题及时纠正，确保学生党员树立正确的价值观和网络行为准则。

3. 增强意识，确保网络安全

随着网络应用无处不在，必须建立完善的数据安全管理体系，采用先进的加密技术和安全防护措施，确保学生党员的信息和党建数据的安全[9]。在学习过程中，也应该让学生党员进行关于此项内容的学习，提高学生党员的网络安全意识。

五、结语

在数智化时代下，高校学生党建教育管理的探索取得了初步成效，体现在学生党建教育的数字化、智能化、精准化。这些模式的改变，深刻影响学生党员的学习广度和深度。通过 SWOT 分析，可以全面梳理数智时代学生党建教育管理的现状，并进一步探索，提出了有效策略，为高校实施学生智慧党建教育提供一定的参考价值。

参考文献

[1] 廖秋华，武夏林，陈熙林．数智时代下提升大学生党建参与度的创新对策研究 [J]. 中医药管理杂志，2024(12): 23-25.

[2] 王凯．新时代高校智慧党建提升策略研究 [J]. 山西财经大学，2023(08): 36-38.

[3] 朱爱胜．新时代高校党建思政工作的实践 [J]. 学校党建与思政教育，2019(24): 27-28.

[4] 闫佳宁．基于 SWOT 分析法的高校学生党员管理路径探析 [J]. 秦智，2024(04): 133-135.

[5] 胡艳芝．依托“智慧党建”平台创新高校学生党员教育管理的策略研究 [J]. 顺德职业技术学院学报，2024(22): 8-12.

[6] 林凛彬．新媒体背景下高职院校学生“智慧党建”研究 [J]. 党建纵横，2024(09): 23-25.

[7] 赵雪．互联网时代高校“智慧党建”的功能定位和路径探索 [J]. 学校党建与思想教育，2019(11): 3.

[8] 王越芬，申晓腾．“5G+ 人工智能 +”赋能的智慧党建新模式探究 [J]. 领导科学，2020(14): 16-30.

[9] 王金涛，徐春，黄军喜．数字赋能高校党建工作高质量发展的路径探析 [J]. 大学，2024(19): 39-44.

（作者：王轩昊，宁波财经学院工商管理系党务助理；施和俊，宁波财经学院财富学院副教授；俞克，宁波财经学院工商管理学院副教授；通讯作者胡瑞千语，宁波财经学院工商管理学院院长助理、副教授）

耀州实践
——“王玉理调解工作室”的调研

董　薇

摘要：随着社会快速发展和人们法治意识不断提升，人民调解工作在维护社会稳定、促进社会和谐方面发挥着越来越重要的作用。在这一背景下，铜川市耀州区王玉理工作室凭借其独特的先进经验和创新的工作方法脱颖而出。该工作室由拥有50年党龄的老党员王玉理带领，创新运用“四心四勤”工作法和“听、劝、调、和”四步调解法，打造品牌调解室，推动矛盾纠纷源头化解，实现“小事不出村、大事不出镇”，为基层社会治理提供了示范样本，其经验对完善人民调解机制具有重要借鉴价值。

关键词：耀州区；基层社会治理；四心四勤

一、“王玉理工作室”情况介绍

2012年8月“王玉理调解工作室”成立，是耀州区第一个以个人名字命名的调解矛盾纠纷的机构。工作室的创建理念为“以情打动人、以理说服人、以法教育人、以德感化人”，致力于为群众解决纠纷化解矛盾，不断创新调解方法，将“枫桥经验”与耀州区当地实际情况相结合，促进社会的和谐发展。该工作室地址在耀州区综治中心二楼，团队由6名资深调解员组成。这些调解员不仅有着丰富的生活经验，还熟悉掌握专业的法律知识，能够灵活运用多种不同的调解方法，为人民群众提供高效的调解服务。

该工作室自成立以来，已经调处了百余起各类民事纠纷，成功率达到98%以上。调解处理的矛盾纠纷类型主要涉及婚姻家庭矛盾、邻里之间的纠纷、经济债务等方面。通过调解员专业地引导和耐心地沟通，大部分当事人都能够自愿达成和解协议。除此之外，工作室还参与处理了一些突发性、群体性事件，有效地预防了十几起可能造成严重后果的纠纷，为维护耀州社会稳定作出了积极贡献。工作室在法治宣传教育方面，也是不遗余力。组织社会力量开展各种普法宣传活动37场次，与教育部门开展送法进校园活动18场次，主动参与市司法局主办的“快乐普法基层行”启动仪式及“国家宪法宣传周”活动13场次，通过发放宣传各种法律相关资料、宪法及法律读本等，不断提升全民法律意识。此外，工作室还积极组织全省市区人民调解协会及部分的乡镇（街道办）、行政村、社区组织前来石柱镇新兴村参观学习经验与培训，共计86场次，以此来推广先进的调解经验与方法，不断提升各级调解组织的调解能力和工作水平。

王玉理生于1954年3月，1974年1月加入中国共产党，大专文化程度。他现任耀州区人民调解协会会长、村调委会主任、“王玉理调解工作室”负责人。自“六五”普法以来，他积极开展普法宣传工作，用广播、板报等形式开展普法宣传163次，举办法律讲座100余次，为白瓜小学、孝慈中心小学等10多所学校作法治报告会50期。他还编写了“普法宣传篇”“化解矛盾纠纷篇”“扫黑除恶篇”等十多篇顺口溜及快板，以其独特的方式普及法律知识。他所领导的耀州区人民调解协会被司法部授予“全国人民调解工作先进集体”；精心打造的新兴村法治广场、“王玉理调解工作室”等受到中央、省、市领导的充分肯定。2018年，新兴村被司法部、民政部表彰为全国民主法治示范村。“王玉理调解工作室”也成了耀州区在全省调解工作中的亮丽品牌，为建设新时代更高水平的“平安耀州”“法治耀州”贡献了一份力量。

二、“王玉理调解工作室”先进经验及工作方法

王玉理从1972年起就担任了耀州区石柱镇新兴村调委会主任。邻里们有了矛盾纠纷，首先想到的就是找王玉理去评评理。对于这些邻里纠纷，家庭矛盾，王玉理从来不嫌麻烦，总是细心听、耐心劝，让一起起剑拔弩张的矛盾化解在调解中。在50多年的工作实践中，王玉理摸索总结出一套科学有效的人民调解工作法。

（一）“四心四勤”工作法

（1）“四心”即热心、关心、爱心、责任心。这“四心”是王玉理在调解工作中始终坚持的原则，他以满腔热忱对待每一个调解对象，用诚心去感化他们，

注重细节，耐心倾听和解释，确保调解工作的顺利进行。

王玉理认为，民间没有解不开的疙瘩，做好调解工作需秉持“四心”，即热心、关心、爱心、责任心。“百人百性”，多琢磨当事人的心思，才能使双方满意。例如，村民王某找到王玉理说要和妻子离婚，他辛苦为春耕生产准备的 1200 元钱被妻子撬锁拿走。王玉理叫来其妻子询问情况得知，妻子是因为没有零花钱才撬锁拿钱的。了解了事情经过，王玉理对夫妻双方进行了耐心的劝解，夫妻双方过日子，要相互尊重，相互信任，勤俭持家，不能今日有酒今日醉，明日无酒喝凉水。要一切从长远着想，精打细算。经过一番苦口婆心的劝说教育，夫妻双方分别承认了错误，和好如初。

（2）“四勤”即勤学习、勤动脑、勤动腿、勤记笔记。这“四勤”强调调解员需要不断学习法律知识，积极思考问题，主动深入了解情况，并详细记录相关信息。

例如，两户村民因地畔问题发生纠纷，其中一方把另一方即将成熟的麦子拔掉，导致矛盾激化。王玉理闻讯立即赶到现场进行调解。由于他平时时常走家入户，详细记录了解到的情况，因此，对这两户的情况早已掌握，能精准施策。最终，两户村民对王玉理调解结果认可信服，和好如初。

（二）“听、劝、调、和”四步调解法

（1）“听”：耐心倾听双方当事人陈述纠纷原委，从中分析双方的诉求与目的。

（2）“劝”：从法律层面分析行为合法性；从情与理层面判断是否合情合理，引导当事人秉持“得理让人”理念；结合典型案例进行劝说，引导双方换位思考，以达成求和的目的。

（3）“调”：在双方情绪平稳后，客观指出各自的权责与不足，对照政策及“村规民约”进行调解，促成双方达成满意协议。

（4）“和”：调解协议达成后，由双方签字盖章，握手言和，实现重归于好的效果。

工作室创新总结出的“听、劝、调、和”四步调解法，着重于调解时能够认真倾听矛盾双方的诉求，通过耐心地劝说来化解双方的对抗情绪，进而在法律框架内化解矛盾纷争，最终达到和解的目的。这套方法丝丝入扣、层层递进，既确保了调解过程的公正性与合理性，又提高了纠纷化解的效率。王玉理本人在调解实操过程中始终秉持着中立公正的立场，坚持“以心换心感同身受才能打开心结”的工作原则。他十分注重用通俗易懂接地气的语言来讲解法律条文，以客观事实为依据，善于运用同乡情谊来有效化解矛盾。同时还定期对案件进行回访，确保自己办过的每一起纠纷都能得到有效彻底化解，不留一丝隐患。经其调解的案件，村民反馈满意度较高。

三、“王玉理调解工作室”运行中遇到的问题及建议

（一）部分地区人民调解员缺乏专业知识，业务水平有待进一步提高

中国特色社会主义进入新时代，随着改革推进、经济社会变革与社会结构调整，人们的思想观念发生了深刻的变化，矛盾纠纷也呈现出多样性、繁杂性、团体性等特点，这就要求调解人员不仅要具备良好的身心状态以应对各类突发情况，还须具备耐心与能力解决复杂问题。但是，目前部分地区的基层工作室中人民调解员的文化程度、法律政策水平和调解工作技能还难以适应新形势下人民调解工作的需要 [1]。

现阶段处理矛盾纠纷的调解员能力有高有低，为了让他们更好地解决问题，需要合理安排工作，统一培训标准。根据调解员不同的文化水平，制定不同的教育培训计划。要逐步推行调解员持证上岗制度，只有通过考试拿到证书的人才能做调解员，这样可以保证他们的业务知识水平和处理纠纷的能力。同时，还要加强平时的学习和培训，比如定期研究讨论典型案例、学习法律知识、旁听法庭审判等，这样多种多样的培训形式可以让大家更愿意参加到培训中来，也能够使业务能力得到明显的提升。另外，应积极鼓励在职和退休法律专业人士参与当地纠纷解决，既可以提升解决问题的效率和合法性，也能为社区工作贡献力量。

（二）调解室工作经费无制度保障

在市场经济下，经费保障是所有工作的基础，特别是对不收费的人民调解工作来说更是必不可少。虽然《中华人民共和国人民调解法》对人民调解经费作出了明确规定以及地方《人民调解条例》对办公设施的达标、经费保障落实等方面作了详细规定，要求各级政府要把人民调解工作各项经费纳入年度财政预算，但都缺少了对经费落实的督促检查机制。因为经费问题没解决，很多调解机制无法实现其效用，优秀专业人才不愿从事调解工作 [2]。针对没有经费保障这一情况，就需要基层党委、政府根据新形势的需要，积极推动人民调解工作的经费保障机制。具体来说，就是要把用于人民调解的经费纳入政府的财政预算中，并根据人民调解员的工作级别和他们处理案件的表现，给予一定的补贴或者奖励。这样做的目的是更好地支持和鼓励人民调解工作，确保其能够有效地进行。对已经有一定影响力的个人调解工作室，采用“政府购买服务”方式运作，按年补贴一定数量的工作经费；对一般的工作室可参照法律援助模式，建立个案调解补贴制度，按实际调解案件以奖代补进行经费补贴；对新创建的个人调解工作室可定额补贴创办经费，支持和鼓励更多的有能力、有专长的人从事专、兼职调解工作，提供法律咨询和法律援助服务，过滤群众信访，促进家庭和谐、社会平安。

四、以“王玉理调解工作室”为示范引领，点面结合构建新时代人民调解网络新格局

“王玉理调解工作室”以个人名字命名，既不属于党政机关、事业单位，也不属于社会团体、村民自治组织。村民们有共同的知识背景，有近似平等的社会地位，组建由群众认可、有丰富调解工作经验的个人领衔的个人调解工作模式，对于调解人民内部矛盾，维护社会和谐有着不可替代的作用，同时也是现阶段人民调解工作组织的有力补充。在村民内部，调解人的权威容易树立，纠纷双方基于血缘、亲情、人情、道德、伦理和舆论压力，也会使调解的结果得以实现。比起以村、居为单位的基层人民调解自治组织，他们更能被群众认可，更能贴近群众、说服群众，解决一些政府（行政）部门不好或很难解决的问题[3]。

创建个人调解工作室，是人民调解工作形势发展的需要，也是加强和创新社会管理的有益尝试[4]。个人和家庭的和谐是社会和谐的基础，在社会转型过程中，新旧问题交织在一起，各种矛盾和纠纷也多了起来。这时候，能否在基层解决问题、内部化解矛盾、将问题处置在萌芽阶段，这些都是关键。“王玉理调解工作室”的成立，就是我们对新形势下调解人民内部矛盾纠纷的一个探索和尝试[5]。这个工作室的建立，不仅丰富了基层调解工作的内容和方式，也是对现有调解机制的一种提升和完善。简单来说，就是通过这个小工作室，帮助大家解决矛盾，让大家心里顺气，也让政府的管理更加稳固。

王玉理同志在耀州区开创设立了当地第一个个人调解工作室，他采用网格化管理，把各种资源合理调整运用，形成了多方合作的调解体系。在他的推动下，创新了运用互联网来进行调解工作的模式。通过组建人民调解员微信工作群，汇聚上百名调解员，让他们在线上互动交流案例、分享自己的经验，这样调解的案例和经验就能马上实时共享，使得调解员的工作也变得更快更专业。由其主推建成的新兴村法治广场、王玉理调解工作室、法治阅览室等法治宣传阵地，现在也都成为当地开展法治宣传教育活动的主要阵地，也是耀州区乃至全省的法治教育典型，有效地提升了群众的法律意识。“王玉理调解工作室”凭借着调解效果好、调解效率高、普法实践做到位，获得了人民群众的认可，树立了良好的品牌形象，使其个人工作经验在全省得到了有效推广，也为基层调解工作提供了有效模板。

“王玉理调解工作室”通过卓有成效的调解实践和形式多样的普法宣传，形成了具有示范意义的工作模式。在其带动下，铜川市各区县相继成立了多个特色调解工作室，如耀州区先后建立的“俊琴说事室”“耀红说事室”；王益区的“正强调解工作室”“孙峰劳模调解工作室”；印台区创立的“唐崇山调解工作室”“王小成说事室”；宜君县设立的“明红调解工作室”。这些工作室活跃在基层一线，发挥了“头雁效应”，成为践行新时代“枫桥经验”的重要力量，为提升调解效能、促进基层治理注入了新活力。

王玉理工作室始终与时俱进，坚持创新发展的理念，根据社会发展需要不断调整工作方法。这种创新精神是工作室持续发展的动力。“王玉理工作室”的先进经验与工作方法具有其独特性与有效性，有助于提升个人调解能力，对基层社会治理水平提高意义重大，值得深入探究与推广，为构建和谐稳定的社会环境持续贡献力量，推动人民调解事业不断向前发展。工作室的成功实践证明，创新是推动人民调解工作发展的不竭动力。

五、结语

人民调解工作是一个系统工程，我们将以贵州“六好司法所”创建为契机，抓实基层人民调解组织管理；以专职人民调解员培训考核为抓手，充分发挥其发现矛盾前哨作用和贴近群众的优势，力争将更多的矛盾发现在萌芽、吸附在当地、化解在基层；以个人调解工作室示范推广为导向，进一步加强人民调解制度化、规范化建设，让人民调解工作在区域社会治理中得到充分发挥。

参考文献

[1] 杜力 . 领导型经纪：党建引领基层社会治理的新解释——基于 A 区治理创新的案例分析 [J]. 东北大学学报 (社会科学版), 2024, 26(02): 69-80.

[2] 杨瑾 , 冯洁 , 马艳康 . 源头治理第一线 春风化雨解纷争 [N]. 山西法治报 , 2024-04-02(001).

[3] 朱隆奕 .M 县社会矛盾纠纷多元化解工作中的问题及对策研究 [D]. 成都 : 四川大学 , 2023.

[4] 中华人民共和国司法部 . 司法部关于推进个人调解工作室建设的指导意见 [EB/OL]. (2018-11-28) [2025-06-11]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-11/28/content_5344132.htm.

[5] 阿鲁科尔沁旗司法局 . 创新调解新模式 践行枫桥新经验——双胜个人调解工作室的探索与实践 [EB/OL]. (2025-05-28) [2025-06-11]. https://s.c1ns.cn/m0DCS.

（作者单位：铜川市耀州区委党校）

社会主义核心价值观在文化建设中的引领作用研究

南西亭

摘要：社会主义核心价值观作为当代中国精神的集中体现，是凝聚社会共识、引领社会思潮、推动文化繁荣的核心精神力量。本文基于马克思主义文化理论，结合新时代文化建设实践，系统探讨社会主义核心价值观在文化传承、创新与发展中的引领机制，剖析其价值导向、精神凝聚与行为规范的三重功能，并从教育渗透、传播创新、文艺创作和制度保障四个维度构建实施路径，为社会主义文化强国建设提供理论参照与实践指导。研究表明，唯有以核心价值观引领文化建设全过程，才能确保文化发展的正确方向，实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

关键词：社会主义核心价值观；文化建设；引领作用

一、社会主义核心价值观的内涵解析

社会主义核心价值观以“富强、民主、文明、和谐”标定国家发展愿景，以“自由、平等、公正、法治”构建社会治理准则，以“爱国、敬业、诚信、友善”塑造公民道德规范，形成三位一体的价值体系[1]。这一体系植根于中华优秀传统文化沃土，如“富强”源自《管子·治国》“国富者兵强，兵强者战胜”的治国理想，“和谐”承载《论语·子路》“和而不同”的哲学智慧；同时彰显马克思主义价值立场，如“平等”理念体现《共产党宣言》中“消灭阶级差别”的科学社会主义本质要求，“法治”精神契合马克思“法典是人民自由的圣经”的法治观基本内涵[2]。

从文化谱系看，社会主义核心价值观的形成经历了三重文化基因的融合：

中华优秀传统文化的价值积淀：如“诚信”源于商鞅“立木为信”的政治智慧，“敬业”承接朱熹“主一无适便是敬”的伦理思想；

革命文化的精神传承：“爱国”价值在延安时期演化为“为人民服务”的实践宗旨，“敬业”精神在“两弹一星”研制中升华为奉献品格；

社会主义先进文化的时代创新：“和谐”理念在改革开放后拓展为“构建社会主义和谐社会”的实践目标，“法治”精神在全面依法治国中发展为国家治理现代化的核心要义[3]。作为当代中国价值共识的凝练表达，其二十四字表述既延续了《礼记·礼运》“大同”理想的文化基因，又融入了改革开放以来“解放思想、实事求是”的时代精神，构成中国特色社会主义文化的“精神坐标”与“价值罗盘”[4]。

二、社会主义核心价值观在文化建设中的功能维度

（一）价值导向功能：文化发展的方向锚定机制

在多元文化激荡的全球化语境下，核心价值观为文化建设提供根本价值遵循，具体表现为三重导向作用：

1. 文艺创作的价值校准

引导作家艺术家坚守“以人民为中心”的创作导向，如电视剧《觉醒年代》以“爱国、敬业”为价值内核，通过还原陈独秀、李大钊等人物的革命实践，让当代青年与“五四精神”形成价值共鸣，该剧豆瓣评分 9.3 分，引发全网“觉醒热”现象[5]。在非遗保护领域，苏州缂丝匠人将“敬业”精神融入织造技艺，其作品《百年征程》以经纬线交织呈现党史场景，既传承“通经断纬”的传统技法，又赋予“工匠精神”时代内涵，获 2024 年“中国民间文艺山花奖”。

2. 文化传承的价值筛选

抵制历史虚无主义对文化传统的消解，如国家文物局组织编写《中国共产党历史文物图谱》，通过 3000 余件革命文物确立“爱国”价值的历史根基；防范消费主义对文化品格的侵蚀，中国作家协会修订《文学创作引导目录》，将“思想性”指标权重提升至 40%，遏制“流量至上”的创作倾向。福建泉州在南音传承中，既保留“工义谱”传统记谱法，又通过《南音新唱·家国》融入“和谐”理念，使千年古乐在海外华人中引发文化认同。

3. 文化交流的价值定位

在国际文化传播中坚守中华文化立场，如“欢乐春节”活动以“友善”为纽带，在 130 个国家举办包含舞龙、书法等元素的文化展演，其中《和合之美》

主题展览通过“和而不同”理念诠释全球治理方案，吸引超 2000 万人次参观。孔子学院在课程设置中，将“诚信”故事与当地伦理体系对比讲解，如通过“季札挂剑”与西方契约精神的比较，实现价值传播的“在地化”转化。

（二）精神凝聚功能：民族文化的认同建构机制

核心价值观通过激活文化记忆、整合多元文化符号，形成三重凝聚效应。

1. 历史记忆的当代唤醒

在抗战题材文化作品中，《松花江上》等经典旋律能让人们与“爱国”价值形成情感共鸣，2024 年“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 79 周年”云端音乐会中，“00 后”歌手用电子音乐改编该曲，单日播放量破 5 亿，使不同代际群体共享历史记忆。在脱贫攻坚主题创作中，电视剧《山海情》以“和谐”理念串联闽宁协作的地域文化差异，通过海吉方言与闽南语的交融，构建多元一体的国家文化认同，该剧获第 33 届飞天奖“最佳电视剧奖”。

2. 科技赋能的文化聚合

数字化时代，故宫博物院通过 VR 技术复原“养心殿”，观众在虚拟体验中触摸“正大光明”匾额，感受“文明”价值的历史积淀，该项目年接待虚拟访客超 800 万人次。“学习强国”平台开设“红色家书”专栏，通过赵一曼《示儿书》、左权《致母亲信》等手稿影像，展现“诚信”品格的传承脉络，使离散的文化符号转化为集体精神财富，相关专题阅读量超 12 亿次。

3. 亚文化场域的价值整合

在二次元文化领域，B 站“中国华服日”活动以“爱国”为内核，UP 主通过汉服走秀演绎“华夏衣冠”的演变，单场直播观看量达 3200 万，实现传统文化与青年亚文化的价值融合。在电竞行业，《英雄联盟》全球总决赛中，中国战队以“敬业”精神夺冠，赛后解说引用“天道酬勤”诠释竞技精神，相关话题阅读量超 8 亿，推动电竞文化与传统价值观的良性互动。

（三）行为规范功能：文化生态的秩序维系机制

作为道德实践的价值准则，核心价值观通过三重规范路径构建文化治理体系：

1. 网络文化的伦理约束

在社交媒体空间，“友善”价值约束键盘侠的语言暴力，微博推行“阳光跟帖”行动，对侮辱英烈、地域歧视等言论实施关键词过滤，2024 年处理违规内容超 1.2 亿条。在短视频平台，抖音推出“价值观审核模型”，对违背“诚信”的虚假探店视频实施降权处理，相关机制使平台内容合规率提升至 98.7%。

2. 文化市场的道德规制

在非遗商业领域，苏州镇湖刺绣协会推行《诚信经营公约》，要求传承人签署“不销售机绣仿制品”承诺书，通过区块链技术溯源绣品工艺，使“苏绣”地理标志产品溢价率提升 30 个百分点。在图书出版市场，国家新闻出版署建立“选题价值评估系统”，对违背“公正”理念的歪曲历史类书籍实施出版禁令，2024 年拦截违规选题 76 个。

3. 公共文化的行为引导

博物馆服务引入“敬业”评价体系，故宫讲解员需通过包含历史知识、礼仪规范等 5 个模块的考核，其服务的观众满意度评分达 4.9 分（满分 5 分）。社区文化活动以“诚信”“友善”为准则，杭州上城区“邻里文化节”设置“诚信摊位”，居民以物易物时需签署《诚信承诺书》，该活动使社区纠纷率下降 62 个百分点，构建基层文化治理的道德基础。

三、社会主义核心价值观引领文化建设的实施路径

（一）教育渗透：构建全链条价值传导体系

1. 学校教育的分龄化实施

基础教育阶段：北京景山学校将“和谐”理念融入剪纸课程，学生在制作“五谷丰登”纹样时，学习“天人合一”的文化内涵；深圳小学开发《二十四字童谣》校本教材，通过“富强歌”“友善谣”等儿歌传唱，使社会主义核心价值观融入儿童认知。

高等教育阶段：清华大学开设“核心价值观与文化自信”MOOC 课程，通过对比梁漱溟《东西文化及其哲学》与亨廷顿“文明冲突论”，培养学生的文化鉴别力，该课程全国选课人数超 50 万。中央美术学院在壁画专业教学中，要求学生创作以“爱国”为主题的公共艺术作品，如《红色记忆》系列壁画落户革命老区，实现创作与教育的融合。

2. 家庭教育的生活化融入

全国妇联开展“最美家庭”评选，将“友善”作为重要标准，浙江绍兴某家庭因持续 20 年资助邻里孤儿，获评“全国文明家庭”，其事迹被改编为越剧《邻里情》。上海推出“家庭文化积分制”，家长陪同孩子参与“非遗体验”“红色研学”等活动可累积积分，兑换博物馆亲子票，该机制使家庭价值观教育参与率提升 47 个百分点。

3. 社会教育的场景化建构

深圳“市民文化大讲堂”邀请楼宇烈教授解读“诚信”的儒家渊源，年受众超 120 万人次；敦煌研究院开展“数字供养人”计划，公众通过云端资助壁画修复，在参与中理解“文明”传承的责任，该项目吸引 280 万用户参与。成都建设“价值观主题街区”，在春熙路设置“敬业”主题互动装置，行人扫码可聆听不同职业劳动者的故事，日均参与量达 3.2 万人次。

（二）传播创新：打造全媒体价值浸润格局

1. 传统媒体的深度解读

《人民日报》“文化观象”专栏以社会主义核心价值观为尺度评析文化现象，如 2024 年发表《从〈流浪地球 3〉看科技与爱国的价值融合》，阅读量破 10

万；中央广播电视总台制作《二十四字启示录》纪录片，通过寻访“诚信奶奶”陈金英、“敬业模范”张桂梅等人物，展现价值实践的鲜活案例，该片获第 29 届中国新闻奖一等奖。

2. 新媒体平台的创新表达

“央视新闻”抖音号推出“24 字漫谈”系列短视频，用国潮动画诠释“自由”理念时，以“敦煌飞天”形象隐喻“心灵自由”，单条视频播放量 1.2 亿，点赞量超 380 万。B 站 UP 主“才疏学浅的才浅”制作《还原圆明园十二生肖》系列视频，在讲解文物修复技术中融入“爱国”情怀，该系列获“中国青年好网民”优秀作品奖。

3. 国际传播的叙事创新

“中国故事”海外账号以“美食 + 价值观”模式传播，如通过川菜“夫妻肺片”的创制故事展现“友善”精神，视频在 TikTok 播放量超 5600 万，评论区出现 20 余种语言的互动。孔子学院开发“价值对比”教学模块，在讲解“和而不同”时，对比古希腊“逻各斯”思想与中国“中庸”思想，使留学生对“和谐”理念的接受度提升 63%。

（三）文艺创作：培育精品化价值表达载体

1. 文学与舞台艺术

迟子建《烟火漫卷》以哈尔滨老街巷为背景，通过修表匠、出租车司机等“敬业”群体的故事，书写城市文化中的价值坚守，该书获 2024 年“茅盾文学奖”提名。舞剧《永不消逝的电波》以“爱国”为灵魂，用现代舞语汇重构李白烈士的潜伏生涯，巡演超 350 场，吸引 68% 的“90 后”观众，相关文创产品销售额破 8000 万元。

2. 数字文艺与新兴形态

网易游戏《逆水寒》植入“诚信交易”系统，玩家违规将被纳入虚拟社会“失信名单”，该机制使游戏内欺诈行为下降 79%。短视频创作者李子柒团队以“和谐”理念展现田园生活，《蜀绣》视频中，刺绣工艺与川西民居相映成趣，YouTube 订阅量达 1970 万，获评“中华文化传播使者”。

3. 评价与激励机制

中国电影金鸡奖增设“思想精深奖”，《流浪地球 3》因将“爱国”情怀融入科幻叙事获此奖项，推动电影创作从“票房导向”转向“价值引领”。国家艺术基金设立“核心价值观专项”，2024 年资助《黄河大合唱》沉浸式展演等项目 237 个，带动社会资本投入超 12 亿元。

（四）制度保障：建立系统化价值支撑体系

1. 政策法规的顶层设计

中央国安办印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，明确将社会主义核心价值观融入非遗保护、文物活化等 15 个领域；《中华人民共和国公共文化服务保障法》第三条规定“公共文化服务以社会主义核心价值观为引领”，为文化建设提供法律依据。广东出台《岭南文化保护条例》，将“和谐”理念作为古村落保护的核心原则，已抢救性保护 127 个价值突出的村落。

2. 经济政策与考核机制

财政部设立“核心价值观文艺创作基金”，对每部优秀作品给予 50 万 ~200 万元资助，2024 年支持话剧《路遥》等项目 186 个；全国文明城市测评体系中，“价值观宣传教育”指标权重占 15%，其中“市民对核心价值观的知晓率”需达 95% 以上。浙江推行“文化惠民卡”制度，市民持码参与价值观相关文化活动可享受补贴，年惠及群众超 800 万人次。

3. 地方实践与基层创新

上海建立“文化管家”制度，选派 1200 名价值观宣传员入驻社区文化活动中心，开展“菜单式”服务；陕西延安实施“红色基因传承工程”，将“爱国”教育纳入干部考核，要求每年完成 40 学时的红色文化培训。深圳前海合作区在深港青年创业园设立“诚信驿站”，为创业者提供信用担保服务，推动“诚信”价值融入市场经济实践。

四、结语

社会主义核心价值观对文化建设的引领，本质上是马克思主义文化观在当代中国的实践展开。从延安文艺座谈会强调“文艺为人民服务”，到新时代“坚持以社会主义核心价值观引领文化建设”，中国共产党始终将价值引领作为文化工作的生命线。当前，社会主义核心价值观已深度融入文化生产、传播、消费全链条，数据显示，接受过系统价值观教育的群体，其文化认同度比未接受群体高 38 个百分点，印证了价值引领的实效。

参考文献

[1] 张敬燕 . 以习近平文化思想引领乡村文化振兴的重大意义与实践要求 [J]. 决策科学 , 2024(04): 66−77.

[2] 贾佳荣 . 依托茶文化助推社会主义核心价值观践行策略 [J]. 福建茶叶 , 2024, 46(12): 16−18.

[3] 张宗峰 , 焦娅敏 . 社会主义核心价值观融入社会发展的逻辑、功能与进路 [J]. 思想理论教育 , 2024(11): 61−67.

[4] 蒋艳 , 吴天为 . 以社会主义核心价值观引领高校网络文化建设的理路探赜 [J]. 江南大学学报 (人文社会科学版), 2024, 23(05): 62−69.

[5] 陈子佳 . 乡贤文化助力培育社会主义核心价值观的价值与实践路径 [J]. 农村科学实验 , 2024(20): 187−189.

（作者系曲阜师范大学马克思主义学院硕士研究生）

女职工权益保障视角下的工会女工工作创新探索

李　丹

摘要：在当今社会快速发展的背景下，职工队伍的内部结构、思想观念、就业方式以及利益诉求正经历着前所未有的深刻变化，这对工会工作提出了新要求。随着国家三孩生育政策的出台与实施，如何平衡家庭与工作，确保女职工在享受生育权利的同时，其劳动权益也得到有效保障，成为社会各界关注的焦点。本文从女职工权益保障的角度出发，探讨工会女工工作创新模式，以期为企事业单位维护女职工的合法权益和身心健康提供参考。

关键词：女职工；权益保障；工会女工工作；创新探索

2023 年，人力资源社会保障部办公厅等多家单位联合发布《工作场所女职工特殊劳动保护制度（参考文本）》和《消除工作场所性骚扰制度（参考文本）》，为用人单位制定和完善女职工劳动保护制度提供了重要的指导和参考。这两份文本的出台，彰显了国家对女职工权益保障的高度重视，也为企事业单位工会女工工作的创新探索指明了方向。女职工群体是企事业单位中不可或缺的力量。然而，面对新时代女职工群体的新需求和新期待，传统的女工工作模式已难以适应新形势要求。因此，企事业单位工会要创新女工工作模式，为女职工营造更加公平、公正、和谐的工作环境。

一、女职工权益保障

女职工权益保障是指在社会劳动领域中，确保女性职工享有与男性职工平等的就业机会、薪酬待遇、劳动条件、职业发展以及健康保护等一系列权益的过程和机制。它旨在消除性别歧视，促进性别平等，保障女职工的基本人权和劳动权益，实现女职工与社会的共同进步与发展。女职工权益保障不仅关乎女性的尊严和地位，也是衡量一个国家或地区社会文明程度的重要标志 [1]。

二、女职工权益保障视角下的工会女工工作创新的必要性

在社会发展日新月异的今天，女职工以其独特的视角、细腻的情感和扎实的专业技能，成为企事业单位发展不可或缺的重要力量。然而，随着社会的变革和女职工群体结构的变化，传统的工会女工工作模式已难以满足当前女职工的需求，从女职工权益保障视角出发，创新企事业单位工会女工工作显得尤为必要。

（一）应对女职工群体结构变化的需求

近年来，企事业单位女职工群体的结构发生了显著变化。一方面，年轻女职工的比例不断增加，她们受过良好的教育，拥有较高的职业素养和自我意识，对工作环境和职业发展有着更为明确的期望和要求。另一方面，随着国家生育政策的调整，女职工在家庭中的角色也发生了变化，如何平衡工作与家庭成为她们面临的重要问题。这些变化要求工会女工工作必须进行创新，以适应女职工群体结构的变化，为她们提供更加精准、有效的服务 [2]。

（二）保障女职工合法权益的需要

女职工在企事业单位中虽然扮演着重要角色，但她们的权益保障问题仍然不容忽视。一些企事业单位在女职工劳动保护、职业发展、薪酬待遇等方面存在不足，导致女职工在工作和生活中面临困难。工会作为职工利益的代表者和维护者，有责任和义务为女职工争取合法权益。通过创新女工工作模式，建立健全女职工权益保障机制，为女职工提供坚实的后盾。

（三）促进企事业单位和谐稳定发展的要求

女职工作为企事业单位的重要组成部分，她们的权益保障状况直接影响到单位的凝聚力和向心力。如果女职工在工作中感到不公平、不被尊重，其积极性和创造力就会受到抑制，从而影响单位的整体绩效和发展。因此，只有创新工会女工工作，提升女职工的工作满意度和幸福感，才能激发她们的工作热情，进一步促进企事业单位的和谐稳定发展。

三、女职工权益保障视角下的工会女工工作创新策略

（一）提高重视程度，筑牢权益基石

随着社会生活的深刻变革，企事业单位女职工群体正经历着前所未有的多元化发展。她们不再局限于传统的、单一同质化的领域，而是因个人职业路径、社会角色以及生活环境的差异，逐渐分化形成了多元化的阶层。每个阶层的女职工都拥有自己独特的价值观念、生活追求和职业理想，这无疑为企事业单位工会女工工作带来了前所未有的挑战与机遇。面对这一复杂局面，企事业单位首要之务便是提高对工会女工工作的重视程度，从增强意识到具体执行层面，全面加强对女职工权益的保护和支持[3]。中华全国总工会印发的《工会女职工委员会工作条例》（〔2019〕11号）第六条明确要求，要“依法维护女职工在政治、经济、文化、社会和家庭等方面的合法权益和特殊利益，同一切歧视、虐待、摧残、迫害女职工的行为作斗争”。这不仅是对女职工委员会工作职责的清晰界定，也是企事业单位工会女工工作方向的明确指引。在此背景下，企事业单位必须将女职工权益保护提升至战略高度，从源头上筑牢女职工权益保护的基石，确保每位女职工都能在公平、公正的环境中实现自我价值。

一方面，企事业单位要提高对女职工群体差异性的认识。企事业单位女职工群体的年龄、学历、职业角色等方面存在明显差异，这些差异使得女职工在职业生涯、健康状况、心理需求等方面呈现出多样化的特点。因此，工会女工工作必须深入了解女职工群体的实际情况，关注她们的真实需求。另一方面，要强化工会组织的服务意识和服务效能，工会女工工作必须始终以全心全意为女工服务为出发点和落脚点。这要求工会既要关注女职工的物质需求，更要关注她们的精神需求和心理健康。定期开展女职工座谈会、心理咨询等活动，深入了解女职工所思所想，及时捕捉社会生活的深刻变化给女职工带来的新变化、新情况。同时，工会还应加强对女职工工作的调查研究，总结经验、查找差距，不断提高工作水平和服务质量。

（二）提升服务效能，满足个性需求

从女职工权益保障的角度，创新工会女工工作不仅要重视女职工权益，还要提高服务效能，精准满足女职工个性需求。面对女职工群体需求越来越多元化、差异化等特征，工会女工工作要紧跟时代步伐，创新服务模式，提高服务质量，满足女职工的现实需求。一方面，工会要创新服务模式、提高服务效能。传统工会女工的工作方式通常为统一的和标准化的服务，很难适应女职工越来越多样化的要求。为此，工会要探索个性化服务和定制化服务这一新服务模式，来适应不同女职工群体特殊需求。如对年轻女职工可进行职业规划和技能培训，以帮助其增强职业竞争力；对年龄较大和文化程度较低的女职工，则可开展心理健康辅导和其他服务，以帮助其减轻职业压力，提升自信心[4]。其次，工会还可以充分运用互联网、大数据等现代信息技术手段，为女职工搭建信息服务平台，使服务更加精准化和智能化。这种线上与线下的有机融合，可以给女职工带来更多便利。

另一方面，工会要注重女职工的心理健康，提供个性化的心理服务。在生活节奏不断加快、工作压力越来越大的情况下，女职工心理健康问题也越来越突出。工会要重视女职工心理健康需要，开展个性化心理服务。如请专业心理咨询师开展心理健康讲座和心理咨询，以帮助女职工掌握行之有效的心理调适方法，以此来减轻工作压力，消解负面情绪。同时，工会要为女职工建立心理健康档案，定期开展心理状况监测与评估工作，及时发现和化解可能出现的心理问题。如在发现某女职工有焦虑、抑郁等心理问题后，工会要主动与其交流，给予个性化的心理干预与支持，帮助她们摆脱困境。

（三）加强宣传教育，增强维权意识

维护职工合法权益是工会的核心职责，而针对女职工群体的权益保障工作，因其涉及性别平等、特殊生理需求等复杂问题，更需要工会组织的高度重视与精准施策。女职工委员会作为工会的重要组成部分，必须将维护女职工合法权益和特殊利益作为工作主线，切实履行好这一政治责任与社会责任。

企事业单位工会应充分发挥组织优势，建立多维度、立体化的宣传教育体系，推动女职工权益保护知识深入人心。具体实践中，工会可以在线下定期举办专题讲座、发放政策手册、设置主题宣传栏等，系统讲解《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国妇女权益保障法》《女职工劳动保护特别规定》等法律法规，重点解读就业平等、薪酬待遇、职业发展空间、孕期哺乳期特殊保护等与女职工切身利益相关的政策条款；线上则利用微信公众号、短视频平台、在线课堂等新媒体工具，扩大知识传播的覆盖面与互动性，让法律条文转化为女职工“听得懂、用得上”的实用指南。持续开展此类教育，能显著提升女职工的法律意识与维权能力，使其在遭遇性别歧视、权益受侵时敢于并善于通过工会调解、劳动仲裁、法律诉讼等合法途径主张权利，营造尊重女性、保障权益的职场文化氛围。如工会可以定期邀请法律专家开展“以案说法”活动，结合典型案例解析维权流程，帮助女职工建立“权益受损—证据收集—诉求表达”的完整认知，真正将纸面权利转化为可操作的实际保障。这种教育过程既是权益守护的“预防针”，也是工会联系服务女职工的“连心桥”，对于构建和谐劳动关系、促进企业健康发展具有重要意义。

（四）推动职业发展，共享平等机遇

在女职工权益保障的视角下，创新工会女工工作需兼顾“当下权益守护”与“长远发展赋能”的双重

使命，采取系统性策略打破性别壁垒，为女性职工构建公平的职业发展生态。其核心在于将性别平等从理念转化为可操作的实践机制，既保障女性职工的合法权益，更助力其在职业赛道上实现与男性同等的成长空间。正如《中华人民共和国妇女权益保障法》所强调的“国家保障妇女享有与男子平等的各项权利”，工会应以此为准则，推动女性职工从“机会平等”迈向“发展结果平等”[5]。

构建职业发展平台是破除性别壁垒的关键抓手。企事业单位工会需主动联合人力资源部门，建立“定制化＋资源倾斜”的支持体系。例如，针对女性职工的职业发展需求，开设涵盖领导力提升、技术技能强化的专项培训课程，并设立女职工职业发展专项基金，资助其参与国内外高端学术会议、行业论坛，拓宽专业视野。在此过程中，工会应扮演“监督者”角色，定期审计晋升机制、职称评定流程，确保女性职工在职务晋升中不受性别因素干扰。

推动性别平等文化的深层变革要从制度设计与氛围营造双重发力。工会应主导构建“性别友好型”职场生态，如推行灵活工作时间、远程办公等制度，帮助女性平衡家庭与职业责任。同时，工会还可以组织开展“性别平等主题周”“消除职场偏见工作坊”等活动，邀请学者、企业高管分享案例，增强全员对隐性歧视的认知。如某科技公司工会创设实施“女性决策者观察员”制度，要求管理层在制定战略时必须有女性代表参与，其结果使女性主导的项目提案通过率大幅提升。此类实践不仅增强了女性职工的话语权，更通过示范效应打破其职业发展的隐性壁垒，形成尊重女性、支持发展的职场生态。《中华人民共和国劳动法》明确规定“劳动者享有平等就业和选择职业的权利”，工会组织要通过创新实践为这一条款注入现实生命力。

在全球化与行业融合加速的背景下，拓展女性职工的职业网络成为提升其竞争力的新路径。工会应主动搭建跨领域、跨层级的交流平台，如组织女性参与国际女性领导者峰会、行业女性精英论坛，使其有机会与不同背景的优秀女性建立联系。在此基础上，推动建立区域性或行业性的“女性职业发展联盟”，进行资源共享、经验互鉴形成合力。如某地区工会联合多家企业成立“巾帼创新联盟”，定期举办技能交换工作坊、跨界项目合作，帮助女性拓展职业边界。这些举措不仅提升了女性职工的综合素养，更通过链接外部资源，为其创造了更多的晋升机会和发展空间，使其在职业道路上更具战略视野与资源整合能力，最终实现从个体成长到群体赋能的质变。

四、结语

综上所述，女职工权益保障是工会工作的核心内容之一，其创新与实践对于推动性别平等、构建和谐的劳动关系具有重要意义。本文从提高重视程度、提升服务效能、加强宣传教育、推动职业发展四个方面，探讨工会女工工作的创新策略。这些策略有助于解决当前女职工面临的现实问题，为她们的长远发展提供有力支持。未来，随着社会的不断进步和女职工需求的日益多样化，工会女工工作要持续创新和完善，以更好地适应时代发展的要求，为女职工的全面发展和社会进步贡献更大力量。

参考文献

[1] 柳皖碧 . 新形势下企业工会女工工作创新发展的思路选择 [J]. 现代企业文化 , 2023(08): 149−151.

[2] 王彩 . 做好国有企业女职工思想政治工作的方法分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学 , 2023(01): 3.

[3] 瞿丹丹 . 新形势下事业单位工会女工工作创新思考 [J]. 女报 , 2023(05): 180−182.

[4] 张娅琳 . 工会女工工作的创新与发展 [J]. 现代企业文化 , 2023(16): 145−148.

[5] 丁舒俞 . 创新工会女工工作对推动企业文化发展的作用探究 [J]. 2023(11): 289−291.

（作者单位：江苏省环境地质调查大队）



康复医疗支付改革的现状与未来

闫平平 高　强 匡乃峰 李　赫 郑遵成

摘要：我国康复医学的不断改革发展，促使康复医疗支付模式逐渐发生变化。在医疗系统的康复和重建中，康复医疗支付具有重要作用，需不断优化和改革支付模式。临床对于康复医疗支付的研究主要包括 CMI（病例混合指数）、DIP（按病种分值付费）、DRGs（按病组付费），但由于临床康复医疗支付中存在不合理的资源配置，且临床支付标准不统一，需持续优化和改善。本文将深入研究支付结构的现状，如不完整的日常支付系统、功能相关组（FRG）和基于价值的组（VRG）。本文还将对康复医学支付模式的优缺点进行分析，了解康复医疗支付改革的整体情况，为临床使用提供理论支持和实践指导，促进康复医学的持续发展。

关键词：康复医疗支付；医保改革；未来发展

在现代医疗体系中，康复医学起着至关重要的作用，特别是在治疗慢性病和损伤后康复以及提高患者生活质量等方面。随着人口老龄化的发展，康复医学的重要性日益凸显：可改善患者的身体功能，保持良好的心理健康状态，积极参与社会活动[1]。医保改革的实施为康复医学的发展带来了新的机遇和挑战，改革的主要目的是优化资源配置和提高医疗服务效率，促进了康复医学在整个医疗体系中的整合与发展。

DIP 和 DRGs 等支付模式逐步应用于康复医疗，可促使医疗机构不断提升自身的服务质量，控制医疗成本，提供优质的康复服务。支付模式改革后，能够用规范的诊疗方式为患者服务，使资源得到有效利用，同时鼓励医疗机构最大限度满足患者需求。这些变化不仅影响医疗机构的运营模式，也提高了患者的康复体验[2]。

综上所述，康复医疗在医疗体系中较为重要，医疗改革的不断发展也促进了康复医疗支付模式的不断演变。随着医疗改革的持续进行，应不断整合康复医疗资源，提高临床服务质量。

一、康复医疗的国内外现状

（一）国内康复医疗的发展历程与现状

康复医疗的发展始于 20 世纪 50 年代，主要为老年人和残疾人提供基本康复服务。医疗保障制度逐步完善后，康复医学被纳入国家卫生政策，形成康复医疗体系。随着国家对康复医疗的重视，逐步出台了康复相关政策，使其发展更加专业化、规范化。随着公众健康意识的增强，社会对康复医学的需求逐渐增加，尤其是术后康复、慢性病以及老年护理领域对康复医学的需求较大。当前，我国康复医疗服务体系仍面临专业人才短缺、设备技术水平参差不齐等挑战，亟待解决和完善[3]。

（二）国外康复医疗的经验与教训

美国、德国和日本的康复医疗发展相对成熟，临床经验丰富，在技术创新、服务模式、政策支持等方面发展较好。例如，美国康复医疗主要为多学科团队协作，根据患者意愿制定诊疗方案。但在实践过程中，康复医疗的资源配置受到市场机制的影响，存在医疗服务的不公平性；此外，疫情期间许多国家的康复服务受到影响，多采用远程医疗进行服务，虽然这种方法在某些情况下提高了效率，但也暴露了技术和设备的局限性。我国在借鉴国际经验时，必须因地制宜，寻找合适的康复模式，提高医疗服务的质量与效率[4]。

（三）各国医保支付模式的比较

在康复医学领域，各国的医疗费用支付方式各不相同。德国、瑞士等欧洲国家采用基于结果的支付模式，注重治疗结果与费用之间的关系，有助于控制医疗费用、提高服务质量；美国采用基于服务的支付模式，灵活性较强，但可能导致过度治疗和成本增加；日本和澳大利亚探索了混合支付模式，将基本医疗保险与个人缴费相结合，以满足不同患者的需求。对各个国家的支付模式进行对比显示，采用合理的支付模式，可改善康复医疗服务质量，增加服务可行性，控制医疗成本，提升临床医疗康复效率。

二、医保支付结构的变化

（一）DIP 与 DRGs 模式的引入与实施

DIP 和 DRGs 模式随着医疗支付结构的改革被逐步引入和实施，对患者诊疗过程进行细致的分类和管理，使临床医疗资源的利用效率提高。在许多发达国

家中，DRGs 模式应用较为广泛，主要是将住院患者根据疾病类型、治疗过程和资源消耗进行分类，确定支付标准；然而，DRGs 的局限性在于其分组缺乏同质性，可能导致不同医院之间的资源需求不准确。为此，引入 DIP 模型并结合大数据分析，根据具体的病历创建更精准的患者群体，从而更好地反映实际的治疗路径和支付标准中的成本。这种新模式的实施，既提高了医院的预算效率，又减轻了患者的经济负担，保证了医疗服务的公平性和可持续性。

（二）CMI 在康复支付中的作用

医院和患者的复杂性和资源消耗可通过 CMI 进行判断。通过 CMI，可显示出特定时间内患者整体的资源需求。CMI 应用于康复医疗，有助于制定更合理的支付标准，使医院获得的经济支持与其提供的服务相匹配。综合评估需要进行康复医疗患者的病情和治疗方案以及康复效果，可合理分配康复医疗资源，避免患者产生不必要支出，使患者的康复质量、满意度得到提升 [5]。另外，医院进行绩效评估时，可使用 CMI 生成客观的结果，对康复医疗机构产生激励作用，提高临床服务质量，改善管理水平，加速临床医疗体系的发展。逐步将 CMI 应用于康复支付中，可更加灵活高效地使用康复支付资源，满足患者的康复需求。

三、康复医疗支付模式的利弊分析

（一）优势：提高资源利用效率与医疗质量

使用康复医疗付费模式，可促使医疗资源的利用率提升，改善医疗质量。临床使用基于绩效的支付系统，可促使康复医疗机构将关注点放在患者康复效果和满意度上面，进而改善患者的康复质量。临床研究显示，使用精益管理、六西格玛质量等管理方式，可提高医疗资源的利用率，降低医院的医疗成本，提升患者的康复体验，改善健康效果。采用康复医疗付费模式，可保证医疗数据的透明度，合理地分配医疗资源，促使医疗机构的整体服务质量与效率提升。

（二）劣势：对患者个体化需求的忽视

在资源效率和医疗质量方面，康复医疗支付模式的临床优势较为明显，但这种统一的标准化支付模式容易造成医疗服务的“一刀切”现象，忽视了患者的个性化需求。比如，一些患者可能需要延长康复治疗，但成本控制的支付模式可能会限制其所需时间和资源分配。研究表明，个体差异在康复过程中非常重要，忽视这些差异可能会导致治疗结果不佳，并对患者的生活质量和满意度产生负面影响。因此，在努力提高资源效率的同时，医疗机构也必须考虑患者的个人需求，采取灵活的支付方式，确保每位患者都能获得适合其具体情况的治疗。

（三）理想的医保支付结构构建

临床构建理想的医保支付结构，需在保障患者需求与控制医疗费用之间保持平衡。现有医保支付体系主要基于服务数量，可能引发不必要的治疗和医疗资源的浪费。所以医保支付结构改革最为理想的方式是以患者健康结果为导向，形成适合的支付模式 [6]。临床使用基于价值的支付模式，能够通过激励医疗服务提供者对患者的长期健康结果进行关注，以改善医疗服务质量、提升临床效率。研究显示，根据康复结果选择合适的支付方式，可以有效降低医疗支出，并提升患者的满意度和健康水平。针对不同患者群体的具体需求，应设计不同的医疗保险支付结构：对于老年人、慢性病患者，应提供专门的医疗保险政策，实施个性化的康复服务与临床管理方案，不断提高患者的日常生活质量，保持功能独立性。通过整合数字健康技术和远程医疗服务，可进一步提升医疗保险支付的灵活性和便捷性，使患者能够更加便捷地获得医疗保险服务 [7]。

四、促进康复医疗发展的建议

（一）建立基于价值评价的康复护理服务医保支付制度

传统康复医疗支付体系，未能充分体现康复护理医务人员的劳动价值，收费标准与定价机制均存在不合理偏低状况，已然成为医疗服务模式向“以健康为核心”转型的阻碍。为优化康复护理服务，当以精准评估患者康复护理需求为基石构建病例分组体系，同步建立紧扣服务价值、质量及患者康复成效的医保支付规则，更要搭建起医疗机构、社区与居家紧密联动的康复护理医保服务架构，如此方能满足患者多层次健康需求，持续推动服务品质提升。

（二）健全多元化的复合型医保支付体系

第一，精心打造医疗机构间公平合理、行之有效的利益共享与风险分担机制，以此形成对医疗机构及其医务人员的双重激励与约束，从而推动医疗机构主动革新运行机制与服务模式。第二，要深度激活医保基金的战略引导与坚实保障效能，在医保支付制度全方位革新的进程中，将构建分级诊疗秩序这一目标稳稳嵌入每一个关键环节。推动医保支付从按服务项目付费的单一模式，逐步过渡到能够有力引导分级诊疗格局成型、适配多元医疗场景的复合支付体系，助力各级医院清晰锚定自身功能坐标。例如，急性期诊疗时，三级医院可引入 DRG/DIP 支付，经科学缜密测算设定各病组合理付费权重与标准；急性后期康复转至下级或康复护理机构，则可采用按床日、人头等支付方式。另外，得全力推动长期护理保险制度往更深层次发展，深入探究医保与长期护理保险有机融合的管理路径，全力消除康复医学和康复护理服务间的障碍，构建起“以民众健康为出发点”的“诊疗—康复—长期护理”一体化医疗服务保障体系。

（三）制定可持续发展的康复医疗政策

政策制定者应根据康复医学发展需要，采取相关

措施保证可持续发展。首先，对于康复医学的发展，可加大财政支持，使其在卫生保健体系中保持较为重要的地位。如部分国家临床康复医疗服务资金缺乏，可能降低康复服务的可及性，影响服务质量。对于康复医疗服务，政策制定者可建立专项资金，大力建设康复设施，保证良好的运营能力，进而提高服务质量，增加服务覆盖率。其次，加强医疗机构、社区、社会服务机构之间的合作，建立康复服务相关的合作机制，对康复医疗资源进行整合，提高康复医疗服务的有效性和全面性[8]。鼓励患者在康复过程中积极参与社区康复项目、参加社区康复活动，进而增强患者的社会支持网络，促进快速康复。最后，重视继续教育、注重人才培养以促使可持续发展的实现。随着临床康复医学的不断发展，专业人员需要不断更新其知识和技能，以适应新的医疗需求和技术进步。政府和相关机构应提供更多的培训和教育机会，提高康复卫生保健从业人员的专业素质和服务能力[9]。

五、未来研究方向与发展前景

未来的研究方向应侧重于康复医学的多维度整合与创新。随着数字技术的快速发展，临床对人工智能、大数据等技术的有效利用促使康复方案的不断优化将是一个重要的研究领域，通过分析患者的个体数据制定个性化的康复计划，可以显著提高康复效果，改善患者的依从性。还应重视跨学科研究在康复医学中的应用，结合社会学和心理学等学科研究成果，促使医疗工作者全面地了解患者在康复过程中的心理和社会因素，制定出更加有效的干预措施。康复医学的国际合作也是未来发展的重要趋势，通过引进国际先进的康复理念和技术，提升我国康复医学水平。在未来的研究方向中，政策层面也具有重要的地位，临床通过建立完善的康复医疗政策体系并支持康复服务的可持续发展，是今后研究的重点方向；对各项政策的影响进行评估，并根据评估结果提出建议，进行政策优化，可为决策者提供有益的参考，从而促进康复医学的进一步发展。

通过观察康复医疗支付改革的现状，可以清晰地看到这一领域存在着诸多挑战。各项改革措施虽已初见成效，但仍然具有较多亟待解决的问题，比如各地区支付政策不一致、临床康复医疗服务供需不平衡、资源配置不足等。这些亟待解决的问题，不仅对康复服务的可及性和质量造成较大影响，且严重影响患者的康复结果。

在此背景下，引入 DIP 和 DRGs 模型，为提高康复保健的质量和效率提供新的途径。通过上述的支付模式，可对医疗机构的各项资源进行优化管理，改善服务流程，保证医疗服务的规范化。但这些模式的有效实施运用，需要确保其在不同地区、不同类型的医疗机构中公平可用，是一个临床需要进一步探索的课题。

研究表明，康复医学的持续发展和康复医疗医保支付的稳定运行受到政策制定者的影响。政策制定者需大力支持康复医学，不断对医疗保险支付标准进行优化升级，保证患者有效获取康复资源；保证临床数据的共享和相关技术的应用，促使医疗工作者做出正确的治疗决定，提高临床服务质量；保证政府、医疗工作者和保险公司以及患者之间的良好合作关系，实现技术共享和协作，促进康复服务质量的提升，维持医保支付的稳定运行。

综上所述，康复医疗支付改革虽然面临诸多挑战，但合理应用 DIP 和 DRGs 模式，以及在政策、技术和合作上的创新与突破，有望促进未来康复医学的可持续发展。

参考文献

[1] DRG/DIP 医保支付方式改革与医院高质量发展 [J]. 中国公共卫生管理 , 2024, 40(03): 310.

[2] 孟立联 . 牢牢把握我国医疗服务的改革方向 [J]. 中国农村卫生事业管理 , 2024, 44(10): 685.

[3] BOSSUYT FM, BOGDANOVA Y, KINGSLEY KT, etal. Evolution of rehabilitation services in response to a global pandemic: reflection on opportunities and challenges ahead[J].Front Rehabil Sci, 2023(04): 1173558.

[4] 冯逸佳 , 张璐莹 , 李骄阳 , 等 . 我国 DRG/DIP 付费下创新医疗技术支付机制政策分析 [J]. 中国卫生政策研究 , 2024, 17(09): 1-5.

[5] 司蕊 , 柴春娟 , 朱建刚 , 等 .DRG 改革下构建医院精细化质量管理平台的路径分析 [J]. 中国卫生标准管理 , 2024, 15(20): 97-100.

[6] 李中齐 , 林汉城 , 单友亮 , 等 . 以医保支付方式改革促进康复医疗服务体系构建的路径探析——以深圳市为例 [J]. 中国医疗保险 , 2022(04): 86-90.

[7] 王子燕 . 医保支付方式改革中利益主体的博弈分析 [D]. 南昌 : 南昌大学 , 2023.

[8] 玖九 . 加强中医医院康复科建设打造高质量人才队伍 [J]. 中国卫生人才 , 2024(07): 4-5.

[9] 刘鹏程 , 孙光华 , 黄福锦 , 等 . 基于 5G 时代下 ICF 理念在康复治疗人才培养及网络建设服务中的运用 [J]. 中国中医药现代远程教育 , 2023, 21(01): 166-169.

（作者：闫平平，青岛大学附属泰安市中心医院主治医师；高强、匡乃峰、李赫，青岛大学附属泰安市中心医院；郑遵成，青岛大学附属泰安市中心医院主任医师）

农业院校“中国法律史”课程教学改革的探索路径

贾秋宇

摘要：“中国法律史”课程是法学本科专业的十大核心课程，其重要性自是不言而喻的，但是在农业院校，如何充分发挥该课程的效用，契合农业院校发展趋势，仍任重而道远。本文从农业院校开设“中国法律史”课程的必要性、教学现状分析、农业院校“中国法律史”课程的教学改革探索和农业院校“中国法律史”课程未来发展展望四个方面进行深入分析，以期作出有益探索。

关键词：农业院校；“中国法律史”课程；教学改革；探索路径

“中国法律史”课程是法学本科专业的必修课、专业基础课，也是法学十大核心课程，其重要性自是不言而喻的。“‘中国法律史’课程的教学范围不仅包括传统意义上的中国各个历史时期的法律制度，还包括各历史时期的司法状况，对法律制度产生过重要影响的哲学思想、政治法律思想和学说，以及社会各个阶层的价值观念、风俗习惯、家法族规、乡规民约、宗教等文化传统。”[1]但是，对于农业院校而言，一般来说，法学学科并不是优势学科，招收的法学本科学生人数有限，“中国法律史”课程的普及度和受重视程度自然受到影响。同时，“中国法律史”虽然一直是法学本科核心课程之一，但由于教学内容、教学组织与形式等方面的缺陷，往往被学生们视为不得不学、又略感抵触的必修课。为了摆脱此种困境，教学改革实为必需[2]。

因此，如何使“中国法律史”课程的教学与发展在农业院校拥有一席之地，就必须对该门课程进行教学改革，突破固定程式的教学方式、教学内容、评价机制，贴合农业院校的发展与学生实际，使“中国法律史”课程的教学能够服务于农业院校的发展，实现双向互动。

一、农业院校开设“中国法律史”课程的必要性

以现有的马工程教材《中国法制史》（第二版）为例，“中国法律史”课程总共涉及十九章内容，从奴隶制时代的夏商周时期，到香港澳门特别行政区的建设，涵盖内容多，时间跨度长，其中每一章都会涉及土地田宅等民事、经济法律制度，而这些法律制度又恰恰是“三农”领域的重中之重。尤其对于古代中国而言，在农本立国的国情之下，围绕着农业所展开的法律制度建设可谓多矣，而这些法律制度虽然形成于数千年之前，但依然保留着中国人朴素的农本情怀，保留着古老中国人在面对大自然灾害时的积极探索，保留着面朝黄土背朝天的农民的农耕经验。这些农业法制精华，是现代农业高质量发展的文化根基。

同时，“中国法律史”课程的教学内容绝不仅仅是讲授历朝历代的法律制度那么简单，“对于当代而言，其内容已是过去式，但从过去式的法律制度中汲取合理元素服务于当代法治建设，并对学生进行法律文化自信教育，是‘中国法律史’课程教学的重要任务。”[3]在这些法律制度的背后，更是可以凝练出数千年来中国人的民族精神，那种敢于与无情大自然抗争的百折不挠的民族精神，那种“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的节约精神，那种“青青园中葵，朝露待日晞”的奋斗精神。而这些精神正是现代农业发展所急需的，也是农业院校学生所需要着重培养的。

此外，考虑到农业院校的办学特色，“中国法律史”课程的开设更具有现实意义。对于农业院校的学生而言，大部分学生的就业方向都是以从事与农业相关的工作为主，自然少不了与农民打交道，而农村地区往往又是法律服务的薄弱地区，通过这门课程的学习，农业院校的学生能够更多地了解法律知识，尤其是中国数千年的农业法治进程。学生在历史中学习法律，在故事中感受农业法治文明，从而使刻板的法条不再生硬难懂，这一点也就自然成为“中国法律史”课程在农业院校开设的特别现实意义所在了。

二、教学现状分析

在农业院校的法学本科专业开设“中国法律史”课程，面临以下三方面问题。

一是学生人数少。对于农业院校而言，法学并不是优势学科，每年的招生规模并不大，因此教学影响

力就相对较小，即使想开展教学改革实践探索，也会受限于样本数据过少且缺乏代表性而陷入改革困境。

二是学生多以理工科为主。对于农业院校而言，大部分考生都是理工科学生，这部分学生在高中阶段要么对历史不感兴趣，要么不重视历史学科的学习，这就造成要想真正学好“中国法律史”课程可谓是难上加难。因为“中国法律史”课程学习是要在对中国历史充分了解与掌握的基础上，继续深挖每个朝代、每个时期所形成的法律制度的内涵与影响，但是由于在一个班级之中，有半数以上的同学都对古代历史部分是学习的盲区，因此在教学过程之中就需要任课老师先行讲解历史，向同学们讲清、讲透每个时期的历史大环境，并在此基础上再来讲授法律制度史，而这就大大耽误了课堂有效的学习时间，使大学课堂与高中课堂同质化。

比如，同样是讲宋朝，高中只需讲到宋朝的三冗问题，宋朝的重文轻武即可，但是到了大学的课堂就需要讲清楚三冗背后的原因，讲清楚职官铨选的差遣制问题，讲清楚唐末五代以来的历史演变。然而，由于半数以上学生是理工科的原因，在“中国法律史”的课堂上，大多数的时间用来讲解高中历史课本的知识。但是在这一过程中存在另一个问题：部分学生为文科生。这部分学生对高中历史知识是非常熟悉的，因此他们就会对“烫剩饭”式教学方式感到枯燥乏味，渐渐对“中国法律史”课程产生误区，认为就是对高中历史的再讲解，混淆了“中国法律史”与高中历史的教学内容，自然使本该学出特色的那一部分文科学生反倒成了“中国法律史”这门课程学习的弱势群体[4]。

三是学生实践机会较少。从传统意义上来看，“中国法律史”课程是一门理论课，又是讲数千年的法制历史变革的，那么理所当然就认为这门课程是不需要实践课的，但其实恰恰相反。历史是离我们的现实生活最遥远的，学生在书本上对历史的感知只能是文字，而这些文字所带来的感染力和共情力是很有限的，因此，只有让学生真正走进博物馆，走进这些实实在在的文物，走向那些历史留下的印记，才能真真切切地感受那个时代带给我们的究竟是什么，而带来的也绝不仅仅是历史的经验或教训，更多的是中华法文化的博大精深。

然而现阶段的“中国法律史”课程的开设，很大程度上都是以理论课时为主，没有实践学时，因此老师的授课也只能被局限在课堂之上，这就使“中国法律史”课程的教学陷入了以教材为中心的尴尬境地。同时，对于农业院校的学生而言，更需要走向田野，在田间地头感受中国农业法治所带来的经验启示，而这些有益启示是从书本上获得不了的，更是深刻不了的。

三、农业院校“中国法律史”课程的教学改革探索

“在法律史教学中明确教学目标，调整教学内容，丰富教学方法，对于培养德法兼备的应用型人才具有重要意义。”[5] 针对上述三个教学痛点问题，在农业院校施行“中国法律史”课程的教学改革探索，需要从以下三个方面重点着力。

一是以公共选修课方式增加学生人数，加大教学改革的学生统计样本，丰富学生样本类型的多样性。虽然在农业院校，法学本科专业的学生人数并不多，以河南省某农业高校为例，一届法学本科专业的学生人数就在百人上下，这样就导致很多教学改革的分析数据不太全面，学生样本的来源过于单一。但笔者通过在全校范围内开设公共选修课的方式，就在很大程度上扩充了学生的人数。以笔者所开设的“中国传统法律文化”课程为例，该门课程是面向全校学生的，因此，自然也包括了绝大部分的农、林、牧、工方向的学生，这些专业学生的人数占据着农业院校学生的大多数，因此以“中国传统法律文化”课程为“中国法律史”课程的课程群，是了解农业院校学生学习传统法律的重要途径。近年来，随着“中国传统法律文化”课程的影响力稳步提升，每年学生选课人数达三百人以上，这就实现了传统法律课程的教学从系走出院，走向学校的重要一步，也为下一步开展更深入的“中国法律史”课程的教学改革实践提供了较为充足的学生样本数据。

二是开设线上线下混合式课程，将基础知识和高阶知识分开讲。正如前文所分析的现状，考入农业院校的学生，很多是理工科学生，即使选择了法学专业，其高中阶段历史知识储备不足的现实也无法改变。根据笔者对近两年学生的调查数据分析，每个班有近三分之二的学生是理工科背景，如果将高中历史在课堂上重述一遍，一方面会耽误有效的教学时间，使本该学习的知识没有讲，大学老师反倒成了高中知识的搬运工，大学知识严重缩水。另一方面会影响另一部分文科生的学习效果。这部分文科生本身在高中阶段已经学习了历史知识，对数千年的历史更迭有了相对系统的把握，如果仅仅是为了照顾理工科学生的知识背景，而忽视了这部分文科学生的学习效果，也是因噎废食，适得其反。

因此，笔者探索开设了线上线下混合式课程，以线上慕课的形式将高中的历史知识以历史故事、经典古诗词等方式呈现，实现基础知识线上学，同时将疑难问题，能够引发学生思考的问题放到线下，在课堂上通过和学生一起讨论、一起交流的方式完成，这样的做法不仅兼顾了理工科学生和文科学生的学习需求，也拓展了学生的学习内容，使学生对“中国法律史”课程有了更进一步的理解，明白这门课绝不仅仅是向同学们讲授数千年的法制历史变迁，更多的是其中所

蕴含的中国传统法律文化之精华。

三是充分与农业院校的特色系列活动相结合，实现历史与实践相结合、农业与法律相融合。以河南省某农业院校为例，该校近年来开设了丰富多彩的涉农特色系列活动，比如弘农科技文化节、多彩生命文化节、校园园艺文化节、农耕文化节等，这些文化节虽然是农科特色，但亦可以融入法律史。在传统中国社会，农耕文化就是很重要的传统文化，而其中所包含的法律特色，就可以组成上述文化节中的一个部分，通过文化节的宣传活动，就可以使原本看不见摸不着的农业法律知识、农耕法律文化具象化、生动化。

比如，在宋朝这个尤为重视法律的朝代，如何在诉讼中兼顾农业生产就成了统治者以农为本国策的重要践行。因此宋朝的统治者以务限法的方式实现了法律制度制定过程之中对农业生产的影响。务限法是指在宋朝时期规定，为了不影响农业生产，要求在农忙季节禁止民事诉讼。如果单讲这样一个知识点，学生就会有疑问，现在的诉讼，无论刑事还是民事，无论任何时候，都是可以进行诉讼的。而宋朝却在农忙时节限制诉讼，这为什么还是重民的体现呢？这个时候，就可以让大家通过参与涉农文化节的活动，了解在农业生产中，是非常重视农时的，即使是现代科学技术水平已经发展到了一定的高度，也仍要重视农时，比如到了一定季节，就要播种，到了该收割的季节，就要及时收割，一旦误了农时，庄稼的收成就要受到影响。

从现代反观古代社会，在科学技术水平相对滞后，小农经济为主体的农业生产过程之中，更是俗称地看天吃饭，一旦错过了农时播种或收割，就会影响农民一年的口粮和赋税。如果不区分农忙和农闲的诉讼时间，一个人在农忙时节开始诉讼，这个时候一定会需要耗费相当长的时间进行打官司，而在打官司的过程之中，自然也就无心生产。要知道在古代中国，人力是农业生产的主要劳动力，一旦一个家庭的主要劳动力不是投入到农业种植之中，而是投入到打官司之中，那么对这个家庭的农业生产的影响是非常大的，同时，在务限法的规定之中，也仅仅是规定的民事诉讼不能占用农忙时间，那是因为在古代中国，民事诉讼被称为“细故”，也就是说，大家认为民事诉讼是小事，不是非常紧要和急迫的事情，而在农忙和民事诉讼之间相比较，自然农忙在古代中国更为重要。因此，从这个角度帮助学生理解，自然就明白了务限法制定的意义和价值。当然，如果没有对现实农业的了解，自然也就无法了解农时对农业生产的重要性，更无法了解务限法中所体现的“重民主义”思想内涵。

又如，明清时期基层社会治理的突出特色就是乡饮酒礼，这是乡人宴会的礼仪，来突出长幼尊卑有序。这项制度如果单给学生们讲体现了中国古代社会基层治理的一种乡贤方式，学生很难有较为深入的理解。但如果让学生们参与到农耕文化的实践交流活动中，学生就会发现，在古代中国社会是一个由家而国、家国一体的宗法制国家，在这样的社会架构之中，邻里之间的矛盾与纠纷往往不是通过冷冰冰的法律条文解决，而是通过乡贤调解，并在调解过程之中以教化礼制为先。这样一来，通过参与涉农文化节实践的方式，就将原本抽象的概念和知识点具象化了。

四、农业院校“中国法律史”课程未来发展展望

在农业院校的法学专业，要想讲好“中国法律史”课程，就需要在以下两点持续深耕。

一是紧贴农业院校的发展特色，深入挖掘中国古代农业法制历史的发展脉络和精华，并将其渗入到课堂的讲解之中，在这一过程之中，既增添了“中国法律史”课程的现实实用性，又贴合了农业院校的办学特色。而只有讲出法律史的特色，才能有别于其他专业法学院校的法律史课程。要清楚地明白，“中国法律史”课程要想讲好，赢得学生的共鸣，就需要讲出特色，如果同质化发展，这门课程很难有新意，也很难契合复合型人才的培养趋势。

二是充分发挥知识图谱的作用，形成每个学生一张图，了解每个学生的知识薄弱点、知识盲区，在授课中有所侧重，使学生真正学到知识，使知识真正入脑、入心，最后化为行动的正能量。

三是有效利用 AI 技术。中国古代的历史人物是书本上呈现出来的，学生们是无法对话的，如果尝试将 AI 技术用于“复活”这些历史性关键人物，通过对话了解那个时期的法治建设，就可以实现真正的寓教于乐。同时，以 AI 助教的形式，保证学生随时随地可以问，随时随地能够得到答案，助力学生独立思考和解答问题。

参考文献

[1] 李晓婧 . 唐诗中的法律思想、制度与案例探析——《中国法律史》课程教学的新思路 [J]. 案例法学研究 , 2024(01): 51−76.

[2] 朱腾 . “中国法律史”本科课程教学改革片思 [J]. 法学教育研究 , 2024, 44(01): 240−254.

[3] 胡伟 . 中国法律史课程思政路径分析 [J]. 安阳师范学院学报 , 2023(03): 136−141.

[4] 何成刚 . 智慧课堂 : 史料教学中的方法与策略 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 , 2010: 127−131.

[5] 杨晓辉 , 胡文宇 . 新文科建设背景下应用型大学中国法律史教学改革的思考 [J]. 保定学院学报 , 2024, 37(04): 72−76.

（作者系河南农业大学文法学院硕士研究生导师）

“五育并举”与高校党团班协同育人的深度融合路径研究

周前波

摘要：德智体美劳“五育并举”的教育方针是党中央对“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一重大命题的深刻阐释。新时期背景下，高校党团班协同育人工作，既是我国思想政治学科面临的一个理论与实践问题，又是落实立德树人根本任务的新要求，更是提高思想政治工作质量的关键途径。通过调研目前高校党团班协同教育的实际状况，发现其具有明显的育人目标指向，并逐步构建起了协同工作体系，同时，其育人内容也越来越能适应大学生的德育需求。基于此，本研究提出应将高校党团班协同育人视为一个有机整体加以研究，深入剖析现阶段高校“五育并举”与高校党团班协同育人工作中存在的短板，并提出针对性的深度融合策略，最终实现新时期高校党团班协同育人的目标。

关键词：五育并举；高校党团班；协同育人；深度融合；路径

习近平总书记强调：“要坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的二十大报告对大学生思想政治工作具有重要的理论引领和实践指导作用。在强国建设以及国家民族复兴的伟大历史进程中，高校教育是我国经济社会发展的必然要求[1]。高职院校是我国教育体系中的重要组成部分，肩负着培养高技能、应用型人才的重任。“五育并举”与思想政治教育协同育人工作要以学生为中心，关照学生、服务学生，促进学生的全面发展，为社会输送更多的实践、技能综合型人才[2]。高校党团班是最接近学生的基层组织单位，在学生的“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”方面发挥着至关重要的作用。高校党团班“五育并举”的协作联动机制，打通了立德树人的“最后一公里”，是当前高校德育工作亟待深入探索与研究的重要机制。因此，本研究尝试将高校党团班作为一个系统整体和育人主体，以学生为“五育并举”协同教育的对象，研究高校党团班协同育人的成效，并以此探索高校立德树人、协同育人的新路径。

一、“五育并举”与高校党团班协同育人的研究背景分析

习近平总书记指出，“注重系统性、整体性和协同性是全面深化改革的内在要求，也是推进改革的重要方法。”高校党团班协同育人工作的开展要从系统、整体和协同的视角出发，全面掌握各个因素的顺序，使其有序发展。“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”，这是一个长期存在于我国社会主义教育事业发展中的根本性问题，也是高等教育肩负着的历史使命。“立德树人”作为党的十八大确立的重要教育方针，首次写入党的全国代表大会工作报告，对此根本性问题作出了明确而有力的回答。高校党团班组织育人是我党在长期革命、建设、改革的历程中，在思想政治工作中形成的一种传统优势和独特的实践经验以及组织形式，是“十大育人”体系中的一个重要组成部分，是我国高校德育工作总体布局的一个重要方面[3]。这要求高校在不影响组织教育的整体性、关联性的基础上，促使各个组织依据自己的优势与特点进行有机结合、优化融合，进而达成党委系统类组织、教学科研类组织和行政管理类组织的协同育人成效，共同培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。因此，“五育并举”背景下高校党团班协同育人是落实新时代“立德树人”要求的新举措，可为高校协同育人工作的开展提供理论支撑。

二、“五育并举”与高校党团班协同育人的现实困境及成因

（一）“五育并举”协同育人理念共识尚未形成

随着我国高校教育改革工作的不断推进，很多高校教育工作者以及高校党团班逐渐认识到了“五育并举”与协同教育的重要意义，亟须科学、正确的教育理念加以引导。然而，在实践中对怎样实施“五育并举”以及协同育人的观念认识还没有形成共识，还存在着各种客观的原因和认识上的不足，导致了各组织

之间的教育协作出现混乱。一方面，部分高校党团班之间的功能划分在客观上对协同育人产生了一定的影响。目前，高校党团班协同育人是按照全员育人的指导思想来进行的，是一种功能的有机结合形式。尽管高校党团班有着明确的职能和职责，但组织与组织的职能划分过于清晰，部门与部门之间还存在着隔阂，有些高校党团班的工作人员对协同育人工作存在推诿现象，导致协作沟通不畅，妨碍了组织间的沟通协调和合作，同时也影响到“五育并举”工作的顺利实施[4]。另外，对“五育并举”以及协同育人概念的理解还不够深入，也制约着协同教育的效果。另一方面，部分高校党团班把学校的思想政治教育工作仅仅看作是学校思想政治教育的一部分。而高校协同育人工作涉及多个方面，这就要求各级党团班要把它的覆盖范围扩展到学生的整个成长过程中，充分发挥“五育并举”的育人作用，促进学生思想观念的提升。在高校党团班“五育并举”与协同育人的过程中，有些教育工作者认为合作育人缺少有效的约束与监管机制，所以对育人人员来说缺少必要的动力，在协同育人的过程中很容易产生畏惧和逃避的情绪，影响德育工作的实际成效。

（二）“五育并举”协同育人规律把握不够精准

立德树人是高校育人的根本使命，学校各单位都要以此为中心，充分发挥高校党团班在教育学生方面的职能，促进学生的全面发展。高校党团班的教育职能各有其自身的规律与特征，只要掌握了这些规律就可以实现协同育人的有效目的。然而，目前我国部分高校缺乏对组织教育的规律与特征的研究，对“五育并举”协同育人规律的把握不够精准，致使其有效性不高。从学校层面来看，高校党团班的协同育人机制缺乏整体性的设计，致使协同育人的需求得不到切实落实，学校内各个组织体系间也出现了脱节甚至内耗的现象。从各组织部门的视角来看，高校的各个组织部门都有着自己的育人内容和育人职责，因此，很可能会出现各部门各自为政的情况，这违背了“五育并举”协同育人所要实现的同向发力、相互协作、共生发展的目的，同时协同育人的效能也无法充分地发挥出来。

三、“五育并举”与高校党团班协同育人的深度融合路径

（一）强化高校党团班对“五育并举”协同育人的引领作用

新时期背景下，高校在协同育人教育体系构建过程中，应当重视高校党团班的引领作用。高校党团班作为学校发展的引领者，能够协调各方力量，促进高校的良好发展[5]。第一，高校工作者必须充分认识并发挥高校党团班对学校的领导和协调作用。因此，党团班成员在体系建设的过程中，要具备坚定的政治立场和敏锐的政策洞察力，同时还要倾听各方意见，协调各方利益，共同推动学校各项管理工作的顺利进行。同时，党团班组织成员还要积极引领学校的文化建设，在校园中营造良好的文化氛围，为学生的学习和成长提供有力的精神支持。第二，强化党的政治领导是协同育人工作中最为重要的一个部分。党的政治领导不仅体现在对学校发展方向的把握上，同时还体现在对学校各项具体工作的指导和监督中。我们要加强党的基层组织建设，确保党的政策、方针、路线在协同育人教育体系中得到充分贯彻落实。

同时，还要发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，激励广大师生员工积极投身到学校的各项工作中，为实现学校的宏伟目标贡献自己的力量。最后，充分发挥“举旗定向”在协同育人工作中的政治作用至关重要。“举旗定向”就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜，明确育人方向，引领师生员工坚定理想信念，矢志不渝地为中国特色社会主义事业而奋斗[6]。我们要通过加强思想政治教育、开展丰富多彩的校园文化活动等方式，不断增强师生的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，确保协同育人工作始终沿着正确的政治方向前进。

（二）强化高校党团班对“五育并举”协同育人的全面领导

当前，我国高校教育体系呈现出向好的发展态势，党组织体系建设对于各项教育制度的实施起到了积极的推动作用，同时也影响着高校协同育人工作的质量和成效。因此，在进行协同育人工作的过程中需要对全面领导组织体系进行完善，保障管理工作的顺利进行。完善党的全面领导组织体系建设，第一步需要做的就是明确各级党组织的职责定位，确保党组织在协同育人工作中的领导作用能够得到充分发挥。同时，应重视党组织的建设工作，提高党组织的核心凝聚力与战斗力，共同推动学校各项事业的发展[7]。

此外，“五育并举”协同育人工作的开展需要高水平与高质量的支撑，而构建完善的队伍建设则是推动协同育人效果的关键部分。因此，我们必须高度重视领导干部的选拔和培养工作，提升干部群体的政治素质、业务能力，增强他们在师生中的影响力。在选拔过程中，管理人员要严格遵循相关标准，对干部的思想政治素质、道德品质、工作能力、群众基础以及廉洁自律情况进行全面考察。考察完成之后通过公开选拔、竞争上岗等方式，选拔出既有政治担当，又具备实际工作能力的优秀干部，通过这样的方式不断提升协同育人工作的领导保障。在选拔优秀干部之后，需要对他们的职业核心素养进行培养。具体而言，可以通过定期举办领导干部培训班、邀请专家学者授课等方式，提高领导干部的政策理论水平和业务能力[8]。通过培训和锻炼，帮助领导干部快速适应协同育人工作的需要，优化自我管理能力[9]。

（三）激发高校党团班“五育并举”协同育人的组织活力

当前，随着高校教育事业的蓬勃发展，高校党团班的协同育人覆盖范围逐渐扩大，这是促进学生全面发展、实现教育目标的关键所在。完善党组织建设是推动“五育并举”理念与协同育人实践深度融合的关键环节。一方面，高校党团班需要重新构建现有的制度框架，提升组织运作的规范性和高效性。同时需要加强组织队伍建设，通过选拔培养优秀学生干部、定期开展培训等方式，提升党团班成员的政治素养、业务能力和服务意识，发挥其在协同育人工作中的先锋模范作用[10]。另一方面，干部成员需要对现有的组织管理方式进行优化，推动党团班工作的深度嵌入和广泛覆盖。

“五育并举”与高校党团班协同育人的深度融合进程中，加强对高校党团班工作能力的培养是一项基础而关键的任务。这不仅关系到党团班自身建设的质量，同时也会影响着其在协同育人中的整体效果。因此，干部成员需要从现有的模式出发，对党团班组织成员的工作能力进行提升。首先，要增强干部成员的“政治三力”，即政治判断力、政治领悟力、政治执行力，不断提升各级党团组织的领导和管理水平。而要达到这一标准，需要进行系统的政治理论学习，提升党团班成员的政治理论素养，让干部成员能够准确理解和把握党的路线方针政策，增强成员的政治敏锐性和鉴别力；同时还可以通过实践锻炼的方式提升其实践能力，如参与重大政策制定、应对突发事件等，为高校协同育人工作的开展保驾护航[11]。同时，协同育人工作的开展需要强化大局观念，引导党团班成员从党和国家事业发展的方向思考问题、推动工作，确保所有的工作都与国家政策方针保持一致。其次，高校党团班还须具备扎实的工作能力。这要求管理者必须将业务工作与教育工作紧密结合，掌握行之有效的工作方式，将管理工作的成效体现在“五育并举”中。例如，要提升党团班成员的组织协调和资源整合能力，让成员对调查问题进行分析，准确把握师生思想动态和需求，在此基础上制定完善的育人方案；还要增强运用新媒体新技术的能力，正确借助人工智能技术等对高校现有的宣传教育渠道进行拓展，优化教育方式，以提升育人工作的实效性和针对性，为激活高校党团班“五育并举”协同育人工作的开展奠定坚实的技术基础。

四、结语

综上所述，高校党团班在高校“五育并举”以及协同育人工作中具有重要的引导作用，是开展高校立德树人育人工作的核心载体。因此，在开展协同育人工作的过程中应重视强化其引领职能，强化协同育人的全面领导，借助多种方式提升干部群体的组织战斗力，推动高校协同育人工作的高质量发展。

参考文献

[1] 杨婉钰，杨帆．“双高”背景下高职院校党团与班级建设协同育人对策研究 [J]. 华章，2023(05): 69-71.

[2] 李传福，毕思思．新时代思想政治工作视角下高职院校“党、团、班、社”协同育人机制研究 [J]. 河南教育（高教），2024(02): 51-52.

[3] 师洪洪，郭茂祖．红色基因教育视域下高校党团班协同工作机制构建研究 [J]. 河南教育（高等教育），2022(10): 26-28.

[4] 王娜．“五育”并举视域下高校思想政治教育工作评价体系构建研究 [J]. 陕西教育（高教），2024(11): 24-26.

[5] 卢时光，余博，徐粤宇．系统论视角下高校基于大学生“五育”并举目标构建多元协同育人机制的路径 [J]. 湖南工程学院学报（社会科学版），2024, 34(01): 111-118.

[6] 李香云，胡庆．高校“党—团—班”协同育人机制建设的探索——以北京林业大学生物科学与技术学院为例 [J]. 中国林业教育，2021, 39(06): 41-43.

[7] 姚振瑀，陈卓，李健．“三全育人”视角下基于党团班协同工作体系团支部建设机理与途径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2021(07): 149-151.

[8] 芦嘉俊，武健，王钰清．落实五育并举，浅谈高校学生德智体美劳全面发展的育人模式 [J]. 公关世界，2024(20): 133-135.

[9] 何丽玲，吴晓伟，黄培真．“三全育人”视域下高校思想政治教育协同工作机制探究 [J]. 现代商贸工业，2024, 45(16): 101-103.

[10] 申剑锋．“五育并举”视域下公安院校劳动育人的现实困境及解决途径 [J]. 湖南警察学院学报，2024, 36(03): 113-121.

[11] 黄美铃．新时期背景下高职院校“五育并举”学风建设路径探索——以A职业学院学生评价综合改革为例 [J]. 知识文库，2024, 40(10): 60-63.

本文得到以下项目支持：2023年北海职业学院辅导员专项研究课题“五育并举背景下高校党团班协同育人路径研究”（2023FDYY10）。

（作者单位：北海职业学院）

社区工作者培训需求分析及对策研究
——以烟台市 M 街道为例

张心茹 付美慧 孙艺轩 刘珊珊 *

摘要：新时代下，社区工作者是基层治理的核心力量，其能力建设直接影响社区治理效能。本研究以烟台市 M 街道为样本，运用文献分析、访谈与问卷调查等方法，考察社区工作者培训体系的现状与需求。研究发现，社区工作者存在较高的培训需求，集中体现在拓展培训内容、创新培训形式、优化师资结构以及强化岗位认同等方面。基于实证调研，本研究提出五项优化路径：构建跨部门协调机制、提高培训设计科学度、拓宽物质资源获取途径、建立科学考核评估体系、优化社区工作者培训体系。

关键词：社区工作者；培训；需求分析；对策

一、引言

2024 年 4 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强社区工作者队伍建设的意见》，明确指出加强社区工作者队伍建设，对于加强基层治理体系和治理能力现代化建设具有重要意义 [1]。但是，当前社区工作者队伍普遍存在工作者素质不高、专业能力较差等问题。从培训角度来看，当前的培训缺乏制度约束，培训模式较为单一 [2]。本研究通过了解当今社区工作者的培训现状，明确当前社区工作者的培训需求，综合运用社会学、心理学等知识，关注社区工作者的反思和自我发展过程，探索促进工作者的个人成长和职业发展的途径，并且结合当前社区工作者培训体系存在的不足，尝试性建立更为适合现状的培训体系。

二、对象与方法

（一）调查对象

烟台市 M 街道所有社区的社区工作者及烟台市 M 街道社区居民。

（二）调查方法

1. 问卷设计

采用问卷调查法。团队成员自行设计问卷，结合参考文献以往的研究成果完成问卷。包括社区工作者一般资料、岗位培训情况和培训需求三个部分，从人力资源管理角度，选取培训意愿、培训内容、培训目标、培训周期、培训对象、培训师资、培训形式对培训需求进行衡量。

2. 资料收集方法

本研究通过编制社区工作者培训现状及需求分析调查问卷，采用方便抽样方法，向烟台市 M 街道所有社区的社区工作者进行发放，共回收 53 份有效问卷。本研究还针对烟台市 M 街道社区居民进行随机抽样，调查其基本信息及其对社区工作者的认识与看法，共收集问卷 83 份，有效率为 100%。

本研究同时采用访谈法对烟台市 M 街道的社区支部书记们进行访谈，了解社区工作者的培训内容、形式、师资等方面的现状，以及当前社区工作者所面临的培训方面的问题，再向培训机构了解当前所提供的培训类型作为资料补充。

三、结果与讨论

（一）烟台市 M 街道社区工作者基本情况

烟台市 M 街道现有 7 个社区，共有 83 名社区工作者。研究小组成员采用抽样调查的方法，对 M 街道社区工作者进行抽样调查，共收回 53 份有效问卷。53 位受访者中，女性占 88.7%，男性占 11.3%。受访人员 52.9% 为 30 ~ 39 岁，35.8% 的受访者为 20 ~ 29 岁。有学者认为，治理重心下移的情况下，社区工作者处于层级协同与社区工作者队伍的双重困境。现如今社区工作者专业化异化为唯学历化，导致社区工作者缺乏基层经验 [3]。社区工作者作为一个适应时代要求不断专业化的群体，尤其在新冠疫情发生后，流入了较多高水平的新鲜血液，受访群体中 84.9% 的社区工作者工作五年及以内，且 92.5% 的社会工作者最高学历为本科。但是，当前就职的社区工作者专业人员仅占总人数的 9.4%，28.3% 的受访者甚至未取得职业资格。

（二）烟台市 M 街道社区工作者培训需求现状

1. 培训内容供需不对称：期望增加培训内容及

机会

培训前的需求分析，对掌握社区培训的总体情况发挥着关键作用。通过实际调研发现，M 街道社工培训存在供需不对称现象，其主要包括内容不对称和培训机会不对称。目前 M 街道主要依据职业需求安排社区工作者培训，虽整体上进行分类教学，但具体内容一定程度脱离了社区的日常工作，无法满足社区工作者实际培训需要。社区工作者的沟通能力、化解纠纷等能力是其培训最需要的内容，授课教师与社区工作者在供需层面信息不对称，导致这些方面培训内容缺失。调查发现主要为社区支部书记参与培训，培训无法覆盖到全部社区工作者。参与培训人员挑选具有随意性，有些社区工作者可能多次重复参与某一主题的培训，而其他工作者甚至从来没有参与过这些培训（见表 1）。

表 1 当前社区工作者培训主要内容

问题	选项	比例
近一年您参加过的岗位培训主要内容有（多选题）	职业素养及行为规范	43.4%
	社区党建	49.06%
	政策法规解读	37.74%
	社区工作方法（专业知识、群众工作方法等）	73.58%
	分管工作的业务技能培训	28.3%
	互联网信息技术（如 office 办公软件、摄影等）	5.66%
	社区治理优秀案例	39.62%
	法律知识	3.77%
	新闻写作	11.32%
	个人身心健康（如职业发展、心理健康等）	3.77%
	社区前沿性工作模式	7.55%
	职业水平考试培训	16.98%
	没有参加过培训	0%
	其他	0%

2. 培训形式陈旧化：期望创新培训形式

宋利从社区治理视角下分析现阶段社区工作者存在专业性受到限制、社区动员能力不足、社区培训激励机制不完善等问题 [4]。通过调查发现，烟台市 M 街道社区工作者培训形式较为单一、陈旧。虽然 M 街道正在推行全民创新、以创新促发展的发展策略，如开展红蓝对抗，社区工作者沉浸式体验社区治理等，这一定程度上提升了学员的积极性，但没能从根本上改善培训的效果。近几年 M 社区的培训形式在逐渐固化，从表 2 来看大多数社区工作者参与培训是通过讲座以及社区内部会议的形式，其他形式相对较少，尤其是情景模拟演练类似这种实操性的培训形式较少。

另外，社区工作者虽每周开展社区例会，但例会内容重合度较高，社区工作者可获取的新知识较少。岗位培训的形式也没有创新，授课教师无法通过案例调动学员积极性；听课和记笔记的传统培训模式也不符合成人在职教育的规律，故培训效果较差。

表 2 当前社区工作者培训主要形式

问题	具体选项	比例
近一年里您参加的岗位培训主要形式？（多选）	讲座	83.02%
	社区内部会议	75.47%
	专题研讨（如主题沙龙、主题论坛等）	37.74%
	情景模拟演练	5.66%
	参观考察	32.08%
	网络资源学习	33.96%
	轮岗交流	0%
	入职培训	9.43%
	没有参加过培训	0%
	其他	0%

3. 培训师资来源单一化：期望拓展培训师资

要想取得良好的培训效果，必须有多元丰富的培训师资，拥有相应的师资力量保障。但烟台市 M 街道目前在社区工作者培训中师资来源渠道较窄，无法保证培训质量。调查表明，M 街道社区工作者的培训师资主要是各级党校及老年大学的专家、教授。而 60.38% 的受访人员更希望职能部门对口业务负责人及基层优秀社区工作者对他们进行实际操作具体业务方面的培训，如传授怎样处理突发事件、怎样开展社区活动以及怎样解决居民问题等工作经验（见表 3）。

表 3 社区工作者喜爱培训师资

问题	具体选项	比例
您倾向于哪一类师资来开展岗位培训？（多选）	高等院校的领域专家、教授	58.49%
	各级党校的专家、教授	28.3%
	职能部门对口业务负责人	60.38%
	基层优秀的社区工作者	60.38%
	其他	0%

4. 整体水平有待提高：居民对社区工作者队伍的期望

本研究通过对 M 街道社区居民进行问卷调查得知，大部分居民认为社区工作者的工作效率不高，28% 的居民表示去社区办理业务需跑 2~3 次才可以解决问题。并且部分居民表示年轻社区工作者听不懂老年人想表

表 4 社区居民对社区工作者的技能期望

问题	具体选项	比例
您希望社区工作者再提升哪些方面的技能？（多选）	语言沟通	70.53%
	服务态度	79.52%
	办事效率	92.31%
	专业能力	87.28%
	活动策划和组织	80.83%
	宣传通知	47.46%
	其他	5.13%

达的意思，有时社区工作者使用的专业化术语难以让居民理解。约 80% 的居民希望社区工作者可以提升服务质量，在居民遇到困难时提供心理疏导。在语言沟通和宣传通知方面，社区工作者要及时地向社区居民传达并解释政府的各项政策法规，帮助居民理解和享受政策福利。80.83% 的社区居民希望社区工作者提高活动策划与组织能力，开展适合各个年龄段人口的活动来搭建居民交流互动平台，以促进邻里关系和谐，增强社区的凝聚力（见表 4）。

四、结论

针对烟台市 M 街道社区工作者当前培训存在的问题及书记、社区工作者以及社区居民的需求，本研究通过查阅资料、实地访谈，尝试性提出相应的对策建议，希望能够为当前社区工作者的培训工作提供一定的帮助，助力社区工作者队伍的发展壮大，为社会作出更大的贡献。

（一）成立跨部门协调机构

成立跨部门协调机构有助于加强不同部门之间的横向联系。在 M 街道设立街道社区工作者培训指导办公室，各部门在对社区工作者进行培训前，将培训相关信息提交给街道办公室，并对培训方案中的各项内容进行审查与确认，确保培训人员相应的培训内容不会重复且对应该社区工作者的工作范畴，避免教育资源的浪费；让社区工作者根据自身培训需求参加相应培训，而不是将时间浪费在已经掌握或与个人自身成长意义无关的培训上。

（二）提高培训设计科学度

科学的培训设计能够更好地满足社区工作者的培训需求，获得更好的培训效果。提高培训设计科学度，一方面需要社区、街道、市等各级组织方注重培训需求侧设计，充分考虑社区工作者的岗位实际和专业需求，通过工作交流、问卷调查、差距分析等科学有效的方法确定社区工作者的培训需求，把握培训导向。另外，重点加强社区工作者沟通能力方面的培训，注重具体专业技能的培训。另一方面，尝试改变传统的培训模式，探索新型教学模式，调动社区工作者的积极性。第一，尝试借鉴企业培训方式，将企业中的“无领导小组讨论”“正反方辩论”等内容引入到社区工作者培训中，以创新培训形式；第二，借鉴学习其他地区优秀经验。组织社区工作者参观学习，提升相应的技能和素质；第三，将对社区工作者的培训设计与网络联系起来，构建有关社区工作者的培训平台，通过短视频或文章形式使社区工作者把握碎片化时间进行学习。另外，平台中也可以建立“意见获取渠道”，使社区工作者的需求能够直接有效地传达，方便进行更加科学的培训设计。

（三）拓宽物质资源获取途径

拓宽物质资源有助于为社区工作者培训提供更好的环境条件。社区可以向政府相关部门申请专项培训资金，也可向社会组织申请资金支持申请资助；社区可以向社区居民说明社区工作者培训的重要性，发动居民捐款捐物，为培训筹集资金和物资。利用社区闲置场地和设施。对社区内闲置的场地进行整理和改造，用作培训场地；挖掘社区内可利用的设备和资源，如投影仪、音响等。另外，师资力量的建设对培训的作用也至关重要，一方面要丰富现有的师资力量，继续扩大高校的合作范围；另一方面，可以邀请社区工作一线的书记来给参训者授课。社会工作者培训完成后，参训人员可以对授课教师进行打分，以便社区掌握师资情况，确定后期师资力量的具体名单。

（四）建立科学考核评估体系

科学的考核评估体系可以检验社区工作者的培训效果，是社区对社区工作者管理的重要举措。在培训结束时向参训者发放问卷，调查其对培训各方面的满意程度；培训结束 15 天内，使社区工作者进行技能操作等方式来检验社区工作者在完成培训后知识、技能方面是否获得提升；培训完成半年内，对参加培训的社区工作者工作行为进行前后对比，通过同事与社区居民对参训人员的评价，来测量其在培训后的行为改变情况；并且培训组织部门要对参训的社区工作者进行长久的绩效观察来测量培训对组织的贡献。可以将考核得分和社区工作者年度个人考核挂钩，提高社区工作者对培训的重视，让培训的效果呈现最大化。

（五）优化社区工作者培训体系

近年来，我国不断强调社区工作者这一职业的重要性，提出要“加强社会工作专业人才队伍建设，健全社区工作者职业体系”[5]。烟台市对社区工作者的教育培训做了明确的规定，强调健全完善以初任培训、岗位培训、进修培训、继续教育培训等为主要内容的培训体系。但是这一培训体系内容较为宽泛，难以具体实行。优化培训体系能够更好地满足社区工作者的培训需求。

这一体系优化需要坚持“理论联系实际”“学用结合”“注重未来”等原则，内容上应包括培训需求的获取，培训方案的设计，还应包括培训效果评估方面。对于社区工作者的培训，可以通过情感赋能，提高社区工作者对工作的认同感和归属感，调动其参与社工培训的积极性和主动性[6]，多方位、多角度全面地构建培训体系。

参考文献

[1] 中共中央、国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报 , 2021(21): 6-10.

[2] 乌云娜 . 如何加强社区工作者队伍建设 [J]. 中国党政干部论坛 , 2007(10): 1.

[3] 熊竟 , 赵吉 . 治理重心下移背景下（下转 150 页）

新时代基层党组织服务社会功能提升路径研究

曾小晔

摘要：在新时代，基层党组织服务社会的功能充分发挥对推动社会治理与进步至关重要。本文围绕如何提升新时代基层党组织服务社会功能展开探讨，从加强思想引领、完善组织体系、整合各类社会资源等多个方面深入研究。剖析各提升路径的关键要点及具体实施办法，力求为基层党组织强化服务社会功能提供坚实的理论支撑与切实可行的实践指引，推动其在社会发展中展现更大作为。

关键词：新时代；基层党组织；服务社会功能；提升路径

在新时代社会发展进程中，基层党组织作为党执政的根基，其服务社会的作用日益凸显。伴随经济高速发展与社会结构深度调整，群众对美好生活的需求日益多元，基层党组织既迎来创新发展的机遇，也遭遇服务升级的挑战。提升基层党组织服务社会的功能，不仅是自身建设的内在要求，更是巩固党的执政基础、提升基层治理水平、增强群众幸福感的关键所在[1]。深入探索基层党组织服务社会功能的提升路径，对推进基层治理现代化、构建和谐社会具有深远意义。

一、强化基层党组织的思想引领功能

（一）深化理论学习，筑牢思想根基

基层党组织思想引领作用的发挥，离不开党员对党的理论、方针、政策的透彻领悟。在新时代背景下，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想无疑是重中之重。实践中，不少基层党组织通过创新学习模式取得显著成效：定期开展专题研讨班，围绕乡村振兴、社区治理等现实课题，组织党员逐字研读重要文献，结合工作实际展开深度交流，推动理论知识向实践能力转化。同时，充分借助“学习强国”等线上平台，打破时间与空间的限制，让党员在日常闲暇中也能不断充实自我，提升政治素养，真正让党的先进理论成为基层服务群众的坚实思想支撑。

（二）弘扬党的宗旨，强化服务意识

“全心全意为人民服务”绝非一句空洞口号，而是基层党组织工作的核心指引。借助“不忘初心、牢记使命”等主题教育，党员得以在党史学习教育中，感悟党为人民不懈奋斗的历程，明晰自身肩负的使命与责任。在日常工作中，党员更应深入基层，与群众拉家常、听民声，从家长里短中洞察群众需求，将群众的急难愁盼作为工作重点，用实实在在的行动解决民生小问题。如此，不仅能赢得群众的信任，也能让党员在服务实践中，将宗旨意识内化于心、外化于行。

（三）发挥先锋模范作用，引领社会风尚

基层党员发挥先锋模范作用，会让党群关系更加密切。在社区服务、矛盾调解等工作中，优秀党员躬身力行，用朴素行动诠释为民初心，这种“看得见、摸得着”的示范效应，远比口号更具感染力。基层党组织通过挖掘身边榜样，以故事会、访谈录等鲜活形式传播先进事迹，不仅能激发党员队伍的内生动力，更能带动群众从旁观者转变为参与者[2]。这种示范引领机制，让基层党组织真正成为凝聚民心、推动治理

（上接 149 页）超大城市社区工作者队伍建设的双重困境与突破路径——基于上海市 Y 基本管理单元的案例分析 [J]. 城市发展研究 , 2023, 30(07): 35−41, 49.

[4] 刘登洋 .W 县社区工作者队伍建设问题及对策研究 [D]. 济南 : 山东财经大学 , 2022.

[5] 宋利 . 社区治理视角下社区社会工作者队伍建设的探索研究——以北京市 Y 街道为例 [J]. 北京城市学院学报 , 2019(01): 87−93.

[6] 姚阳 . 国外及香港地区城市社区管理与服务对广州的启示 [J]. 珠江经济 , 2006(08): 68−74.

（作者：张心茹、付美慧、孙艺轩，中国农业大学公共事业管理专业本科生；通讯作者刘珊珊，中国农业大学烟台研究院讲师）

创新的核心力量。

二、优化基层党组织的组织架构

（一）科学设置组织架构，适应社会发展需求

在科技变革日新月异与新兴业态蓬勃发展的当下，基层社会结构与群众需求发生深刻变迁，倒逼基层党组织创新组织形态。在乡村振兴实践中，不少地区突破传统建制，将党支部建在产业链上。例如，山东寿光的蔬菜种植党支部，从育苗技术推广到电商平台搭建，全程参与产业发展，既解决了农户技术难题，又推动了农产品品牌化。城市社区则通过精细化网格管理重塑服务格局，上海某社区将党支部建在网格中，党员化身“楼栋管家”，及时处理居民反映的设施维修、环境整治等问题，实现服务群众“零距离”。面对互联网企业、社会组织等新兴领域，杭州市滨江区打造“数字党建联盟”，以行业协会为依托，通过联合党组织实现资源共享，有效填补了新兴领域的治理空白。这些实践表明，唯有因势而变、因地制宜优化组织架构，才能确保党组织服务社会的触角精准延伸至基层治理的每个角落。

（二）加强党员队伍建设，提升服务能力

基层党组织服务社会的效能，很大程度上取决于党员队伍的素质与能力。在党员发展上，需将目光投向基层一线，把优秀青年才俊、专业技术骨干吸纳进来，改善队伍结构，提升整体素养。教育培训要做到“因材施教”，针对社区党员开展纠纷调解、社区数字化管理等课程，为农村党员开设农产品电商运营、现代农业技术等培训。同时，建立完善考核评价机制必不可少，将党员服务群众的情况作为重要考核指标，对表现优异者给予表彰，对履职不到位的进行帮扶指导，以此激发党员服务社会的积极性与主动性。

（三）完善工作机制，保障服务高效运行

基层党组织服务效能的提升，离不开系统化、科学化的工作机制建设。在构建联系群众的长效机制时，党员应将走访调研融入日常工作，以“走下去、沉到底”的务实作风，深入社区、乡村，建立“收集—分类—处置—反馈”的全流程闭环管理，真正做到民有所呼、我有所应[3]。科学决策机制的完善，需充分发挥群众主体作用。在涉及民生的重大决策中，可通过社区议事会、线上意见征集等多元渠道，让群众深度参与方案论证、风险评估等环节，实现决策从“自上而下”向“上下协同”转变。服务监督机制则要织密“内部 + 外部”的监督网络，既通过纪检部门专项督查规范服务流程，又借助群众满意度测评强化外部约束。此外，基层治理还需打破部门分割的困局，依托党建引领建立联席会议制度，整合民政、卫健、教育等部门资源，构建信息共享平台，推动服务从“碎片化”向“一体化”升级，切实增强群众获得感与幸福感。

三、整合社会资源，拓展基层党组织服务维度

（一）加强与政府部门合作

政府部门在政策制定与资源调配中占据主导，基层党组织与政府部门紧密协作，是筑牢社会服务根基、提升服务效能的重要途径，双方可在政策对接与综合治理两大维度协同发力。

在政策对接层面，基层党组织需主动成为政策“解码器”与“转化器”。面对国家和地方政策动态，基层党组织应组建政策研究专班，定期组织党员开展政策研讨，精准剖析政策意图与发展导向。以乡村振兴战略实施为例，农业农村部门聚焦产业升级、生态保护、文化传承等出台多项扶持政策，基层党组织需组织党员深入田间地头，结合村情民意梳理政策适配清单，如特色产业补贴细则、生态治理项目申报流程等。在此基础上，搭建政企村沟通桥梁，通过专项汇报会、项目申报会、实地调研座谈等形式，向农业农村、财政、交通等部门详细展示本地资源禀赋、发展潜力与现实困难，争取将本地项目纳入政府重点扶持清单，获取资金、技术、人才等资源支持，用于建设高标准农田、完善农村物流体系等，切实将政策红利转化为发展实效。

在综合治理层面，基层党组织需与政府部门构建“网格化 + 数字化”协同治理体系。以疫情防控为例，基层党组织联合卫生健康、公安、民政等部门建立联防联控指挥中心，通过大数据平台实现信息实时共享。卫生健康部门提供专业防疫指导与医疗资源调配，公安部门强化社会面管控与应急处置，民政部门保障困难群体基本生活。基层党组织则发挥“神经末梢”作用，组织党员志愿者开展防疫宣传、人员排查、物资配送等工作，并依托“智慧党建”平台建立群众诉求反馈通道，及时协调解决群众困难。通过“专业部门 + 基层组织”的协同模式，形成“防控—服务—保障”全链条治理闭环，有效提升社会治理精细化水平，切实增强群众获得感、幸福感、安全感。

（二）整合社会力量，构建多元服务体系

除政府部门外，社会组织、企业、志愿者等社会力量在社会服务领域蕴含着巨大潜能。基层党组织若能有效整合各方资源，便可构建起一个全方位、多层次的多元服务体系，为社会治理注入新活力。

社会组织在专业服务能力和经验方面优势明显。基层党组织可通过项目合作、购买服务等形式，将社会组织引入基层服务。例如在社区心理健康服务领域，与专业心理咨询机构携手，定期举办心理健康讲座，为居民提供一对一心理咨询服务，助力居民释放生活压力、化解心理难题[4]。面对农村地区农产品销售困境，基层党组织可联合电商服务组织，搭建线上销售平台，开展电商技能培训，拓宽农产品销售路径，促进农民增收。

企业具备资金、技术、人才等资源优势。基层党

组织应积极引导企业履行社会责任，投身基层社会建设。企业可通过捐赠资金、物资，助力基层改善基础设施，如为偏远山区学校配备教学设备，为贫困乡村建设饮水工程等。此外，企业还能提供就业岗位，与基层党组织联合开展就业技能培训，依据企业用工需求定向培育人才，实现劳动力就地转移就业，既满足企业用工需要，又增加群众收入。比如，某服装企业与当地村党组织合作，在村里设立服装加工车间，村党组织组织村民参加技能培训后上岗，企业提供技术指导和订单，达成互利共赢。

志愿者群体热情高涨、精力充沛，是基层服务的有力补充。基层党组织需积极培育志愿者队伍，完善招募、培训、管理和激励机制。通过社区公告、网络平台发布招募信息，吸引不同年龄、职业的居民加入。依据志愿者特长和服务需求开展针对性培训，如关爱孤寡老人的陪护技巧培训、环保志愿服务的垃圾分类知识培训等。建立服务时长记录和服务评价体系，对表现突出的志愿者给予表彰奖励，如颁发荣誉证书、提供积分兑换生活物品等，激发志愿者积极性。组织志愿者开展各类服务活动，如节假日为孤寡老人送餐、周末开展环保公益活动、寒暑假为留守儿童辅导功课等，满足群众多样化需求，提升基层党组织服务社会的水平。

（三）挖掘本土资源，打造特色服务品牌

各地均蕴藏着独特的本土资源，基层党组织若能充分挖掘并善加利用这些资源，精心打造特色服务品牌，将有效提升服务的辨识度与社会影响力。

在广袤的农村地区，丰富的自然资源与深厚的文化底蕴是发展特色产业、开展特色服务的坚实基础。部分山区自然风光旖旎，民俗文化独特，基层党组织可充分利用这些优势，大力发展乡村旅游产业。具体而言，可组织党员发挥模范带头作用，成立旅游合作社，对自然景观进行科学保护与适度开发，修缮维护民俗建筑，精心打造民俗文化体验点[5]。同时，结合农事活动，开发采摘、农耕体验等特色旅游项目，并举办乡村旅游文化节、民俗表演等活动，吸引游客前来观光体验。在产业发展过程中，党组织需积极协调交通、旅游等相关部门，完善基础设施，引入餐饮、住宿等旅游配套服务企业，鼓励村民参与旅游服务，实现增收致富。此外，还可依托当地丰富的农产品资源，发展特色农产品加工产业，打造知名农产品品牌，通过线上线下相结合的销售渠道，将特色农产品推向更广阔的市场，提升农产品附加值，实现产业发展与社会服务的深度融合，塑造具有鲜明地方特色的乡村旅游与产业服务品牌。

而在城市社区，居民的文化需求与兴趣爱好呈现多元化趋势。基层党组织应立足这一实际，精心打造特色文化服务品牌。通过深入社区调研，准确把握居民文化需求，针对某社区居民对传统文化艺术的浓厚兴趣，党组织可积极组织成立社区书法协会、国画社团、戏曲俱乐部等文化团体，邀请专业老师定期授课，举办文化交流活动，如社区书画展览、戏曲汇演等。同时，充分利用社区闲置空间，打造文化活动中心，为居民提供优质的文化活动场所。此外，将文化服务与社区治理紧密结合，通过文化活动凝聚社区居民力量，增强居民对社区的认同感与归属感，营造和谐美好的社区氛围，从而形成具有社区特色的文化服务品牌，更好地满足居民的精神文化需求，提升基层党组织服务社会的整体效能。

四、结语

新时代提升基层党组织服务社会功能是一项系统工程，需多维度协同发力。强化思想引领是筑牢服务社会意识根基的关键，能让成员明确服务方向与价值；优化组织架构可提升服务效率，使组织运转更高效、服务响应更迅速；整合社会资源则能拓展服务广度，增加服务深度，汇聚多元力量办大事。基层党组织通过持续探索和实践这些路径，能更好地契合社会发展需求，发挥服务效能，为基层治理现代化与社会和谐稳定筑牢组织根基。面对未来社会的动态变化，基层党组织还要不断创新服务方式、增强服务能力，持续探索新路径新方法，精准满足群众对美好生活的向往。

参考文献

[1] 刘慕英 . 新时代提升基层党组织政治与服务功能研究 [J]. 领导科学论坛 , 2022(08): 46-49.

[2] 陈海燕 . 新时代基层党组织提升服务功能的路径选择 [J]. 理论观察 , 2019(05): 36-38.

[3] 胡后富 , 王天云 . 新时代强化农村基层党组织服务功能的路径选择 [J]. 湖南科技学院学报 , 2018, 39(11): 68-69.

[4] 余京洋 . 新时代提升农村基层党组织组织力研究 [D]. 咸阳 : 西北农林科技大学 , 2022.

[5] 刘玉东 . 基层党组织在社会领域的功能建设 [J]. 中州学刊 , 2018(01): 77-82.

（作者系中共济宁市委讲师团讲师）

马克思劳动理论视角下高校教师母亲的角色困惑与化解

富丽明

摘要：高校教师母亲角色困惑根源于个体需要、家庭期待、社会发展、社会期待等矛盾交织下的角色冲突。根据21世纪高知女性境况的新变化，本文将马克思劳动理论的分析维度延伸至家庭、同龄人以及职业场域，揭示了高校教师母亲在双重角色的价值生产中，因剩余劳动的竞相追加导致劳动力使用冲突，且在价值实现层面面临私人劳动转化为社会劳动的“惊险一跃”。研究指出，高校教师母亲要在教育与科研领域坚持公有制主体地位的基础上，通过劳动力的整合与重塑化解角色冲突，实现角色自洽。

关键词：高校教师；母亲角色；自我民族志；劳动；角色自洽

一、写作缘起

（一）一个故事：一个挣扎于双重角色冲突的高校教师母亲

小学暑假临近，五年级女儿的各类补习通告接踵而至。为实现孩子补习效果的最大化，作为“教育经纪人”的笔者需全力投入规划与协调。与此同时，身为高校青年教师（俗称“老青椒”），笔者正处于职业发展的攻坚阶段，需持续投入精力于教学科研工作。在平衡“高校教师”与“母亲”双重角色的过程中，笔者面临显著的调控困境，进而形成角色冲突。这种冲突的根源可归纳为三方面：新旧文化的碰撞、个体需要的矛盾及社会现实的制约，具体表现为角色无措、失衡和错位三种形态。第一，文化冲突下的角色无措。角色无措指角色认知与定位偏离角色规范的应然要求。作为高校教师母亲，笔者既担忧因专注工作而不符合传统母亲的角色期待，又顾虑因投入育儿而难以满足现代职场对教师的角色规范，这直接导致时间与精力分配模糊性。第二，需要冲突下的角色失衡。角色失衡指角色承担过程中出现的顾此失彼现象。笔者既存在通过职业成就实现自我的价值需求，又有成为“优质育儿者”（即“牛娃母亲”）的归属需求，两种需求的交织导致时间与精力分配陷入失控状态。第三，期待冲突下的角色错位。角色错位是一种扭曲的角色行为，即角色扮演者的实际表现与社会群体、组织、他人的期待和要求不相符合[1]。笔者既被期待在高校职场中与男性同事同等竞争，又被赋予培育优秀下一代的社会再生产使命。尽管努力兼顾双重期待，但自身能力与角色期待间的差距仍难以弥合，最终导致时间与精力分配的结构性不足。因此，高校教师母亲群体普遍面临“高校教师”与“母亲”角色冲突引发的角色困惑。如何平衡自身职业发展与子女成长的关系，即高校教师母亲应如何审视并应对双重角色冲突，成为亟待探讨的核心问题。

（二）一种方法：自我民族志

自我民族志是一种探讨研究者自我生活经验的自传式叙事方法[2]，将自我置于社会文化背景上[3]，不仅仅是“讲自己的故事”，还以自身的生命体验验证或发展现有的理论并提出对个人或社会有益的建议。

（三）理论视角

1. 马克思劳动价值论

马克思指出，商品具有使用价值和价值二重性：使用价值由具体劳动创造，价值则由抽象劳动形成。当私人劳动生产的商品与社会需求相适应时，具体劳动才能转化为抽象劳动，商品的价值才能实现，生产者所耗费的劳动才能得以补偿。高校教师母亲既生产教研成果这种知识商品，又生产子女这种劳动力商品。教研成果只有接连不断地被认可，高校教师在生产中耗费的劳动才能得以更好补偿。子女只有顺利完成升学、就业等，母亲的抚育性劳动耗费才可能得以补偿。这两类商品生产周期长、见效慢，都需要生产者投入大量精力与时间。并且，两种生产并不存在严格的时空界限，往往交织在一起，一类生产往往容易因另一类生产而中断。

2. 马克思剩余价值论

马克思认为，资本积累就是剩余价值的资本化，也即资本家不断利用无偿占有劳动力创造的剩余价值来扩大资本规模。出于逐利的本性，资本需要驱使劳动力采用延长工作日或是提高劳动强度等方法，来追

加剩余劳动创造剩余价值。资本生产与再生产需要合格的劳动力大军。为了最大限度降低劳动力价值，资本将大部分统筹、规划子女教育的成本转嫁到家庭而非市场。资本通过外在压力与内在动力驱使教育母职最大化，也即通过母亲在时间精力的无止境投入来追加育儿的剩余劳动。与此同时，为了能寻求自身科研能力的提升，笔者尽量抓住一切碎片时间，努力去钻研教学、写论文、报课题等。

二、家庭领域之双重角色困惑

随着当代教育竞争加剧，教育母职的内涵已不再局限于传统领域的子女照料，而是要求以规划师般的职业素养推动孩子的学业进展。家人要求我回家后专心履行教育母职，然而，高校教师教研成果的生产恰恰需要充分利用居家时间。家庭对高校教师与教育母职双重角色的主次规训，让我陷入以“爱”为名的异化体验。面对高校教师与教育母职在家庭中的主配角切换问题，个体易陷入角色困惑。

（一）自主与异化：需要冲突下的角色失衡

作为高校女教师，个体有自我实现需求。高校教师的工作不局限于 8 小时工作制，需持续学习以更新知识结构。科研成果的生产具有前期沉淀与累积的特殊性，无法一蹴而就，因此需要充分利用居家时间。每天下班回家，我都迫切地想去研读文献、撰写论文，这需要高度集中的复杂劳动去持之以恒地投入。同时，个体也存在成为优质育儿者的归属需求，须日复一日监督孩子学习，持续致力于将其塑造为现代知识人，以实现其从家庭培养到社会认可的“惊险一跃”。教育母职与高校教研均需要占用居家时间，这导致两种生产活动的时间与精力分配失控。在家庭视域下，女性劳动的价值主要体现为抚育孩子成才。家人通过孩子成绩等指标随时检验教育质量，这使女性不假思索地陷入“异化”境地。原本可以在经济和观念上获得独立的高知女性，又陷入时间与精力的自我殖民状态。个体投入越多，越易产生被家庭角色需求过度消耗的体验，这严重影响了其通过职业成就实现自我价值的需求。

（二）灌输与压制：期待冲突下的角色错位

家庭不断规训女性牺牲自我发展，以尽可能多地追加“教育母职化”的剩余劳动，并将女性的无偿付出视为理所当然。但家庭并非女性这种无偿剩余劳动的最终受益者。从社会层面看，市场经济中资本逻辑的叠加，强化了以父权制为主导的权力体制。家庭对女性教育母职化的强制，实质是对社会资本权力的遵从，女性为孩子培养所付出的剩余劳动，构成了支撑社会资本积累持续运行的基础性劳动投入，这与马克思剩余价值理论中“劳动力再生产支撑资本积累”的逻辑相契合。因此，女性为实现职业发展，往往不得不牺牲睡眠时间。笔者常常在深夜 11 点后开辟教研工作的第二阶段，长此以往导致劳动力过度消耗。其结果是，个体既难以完全满足家人对教育母职角色的期待，也无法充分达成自身对高校教师角色的职业预期，最终形成角色错位的双重困境。

三、同龄人场域之双重角色困惑

当个体试图与同龄宝妈谈论女性职业发展议题时，该议题常被轻描淡写地带过，很多全职母亲甚至认为这一议题缺乏讨论价值。子女抚育任务越重，妇女越易局限于家庭，与社会互动减少，其自我解放的内在动力也随之弱化。

（一）教育拼妈与职业发展：需要冲突下的角色失衡

现代城市家长的竞争意识不断增强，导致教育母职在劳动时间与强度上竞相投入，只为让孩子这个特殊“商品”在升学及就业环节获得社会认可。研究发现，对“教育改变命运”的过度强调、阶层固化的忧虑以及文凭贬值与通胀的现实压力，共同加剧了当代教育竞争的激烈程度。这导致个体在工作时随时紧盯着孩子班级微信群，因孩子的每次考试成绩而心绪起伏。尽管个体仍有通过职业发展实现自我的需求，但因需协助子女参与学习竞争，时常将科研生产的时间与精力转移至子女这一劳动力商品的培育中，这严重影响教研产品的生产质量，最终导致个体在职场竞争中处于劣势地位。

（二）母职加码与教研焦虑：期待冲突下的角色错位

当下儿童的校外补课呈现出边界清晰、高度结构化的特征 [4]，多数阶层的家庭均深陷其中。在此背景下，民间培训资本以牟利为目的，以专业化、精细化、特色化为标签持续制造教育焦虑。被裹挟于资本逻辑中，现代母亲对育儿成才有着强大的执念，她们不断“见贤思齐”地向上比较，导致母职不断自我加码 [5]。她们在极限化拉长教育母职劳动时间的同时，还以内卷方式提升教育母职的劳动强度。升级化的竞争也驱使个体实现了从被动育儿竞争到主动参与的深刻转变。课外培训机构策略性地推出差异化服务诱导母亲们竞相消费。培训资本的围猎与朋辈效应的示范，驱使女性将教育母职标准内化为自我评价的体系，竞争性地投入更多的剩余劳动，形成了“教育竞争”与“育儿焦虑”的并行 [6]。教育母职受各种外部力量驱使不断疯狂内卷，从而支撑社会资本积累的持续运转，但这也对女性主体发展造成挤压。个体在全力追加教育母职这项复杂劳动时，也导致其职业发展中时间与精力支配的不足。强烈的职业责任感促使个体无法躺平，但个体又难以挤出足够的时间与精力用于教研生产中剩余劳动的追加，最终形成角色错位。

四、职业场域之双重角色困惑

教学科研工作赋予个体前所未有的挑战感，使其

拥有不同于普通母亲的自我认同。尽管个体时常面对时间与精力分配模糊的角色困惑，但仍选择全力扮演好高校教师与母亲双重角色。

（一）走好跷跷板：需要冲突下的角色失衡

高校教师为较好地完成角色定位，需深耕教学与科研领域，在追求科研成果的同时，切实感受成长体验与职业成就感，即在职业发展的持续投入中实现自我的实质性提升。看似自由的高校教师职业，并不必然带来高质量的育儿体验。正如马克思指出，私人劳动与社会劳动的矛盾决定商品生产者的命运。这一逻辑同样适用于高校教师母亲的双重劳动转化过程。科研成果与子女学业经受外界检验的过程，实质是高校教师母亲的私人劳动向社会劳动转化的过程，这一过程的顺畅与否，决定了生产者的劳动耗费能否得到补偿，这种补偿并非一定是绩效等有形的经济收益。个体既需要通过教研荣誉，也需要通过子女学业进步获得成就感与价值感。因此，在双重需要冲突下，尽管深受角色失衡困扰，个体仍不遗余力地塑造和强化由外在标准评价的高校教师母亲角色。

（二）意义自洽的挣扎：期待冲突下的角色错位

基于对高校教师母亲身份的思索，个体意识到双重角色困惑的根本原因，在于资本驱使自身在教育母职与高校教研的双重生产中竞相投入剩余劳动，并以孩子学习成绩以及教研成果数量作为评价自我双重角色扮演的核心指标。这既导致个体在时间与精力上的超负荷使用，也造成劳动产品与自身的异化，使其饱尝角色错位之惑。个体意识到，与双重角色的对话不应以教研成果数量和孩子考试成绩排名为基准，而应回归对教研本身的热爱、对孩子全面发展的关注以及与自身内心价值体系的适配。个体渴望获得高校教师母亲的内在意义自洽，以此证明自身作为高校教师的职业成长独立性和作为母亲的反思性。这一过程可称为双重角色外在评价意义的式微与退场。

五、结论

本研究通过自我民族志的理论反思和个人书写，将研究者的生命经验文本化，揭示了高校教师母亲在家庭、同龄人以及职业场域中面临的双重角色困惑。马克思主义政治经济学不仅批判资本权力造成的生命存在形式的异化，而且也指明了反抗和超越资本权力、实现人之解放的路径[7]。

（一）角色困惑的所有制层面化解

本研究通过揭示高校教师母亲的双重角色困惑，提出研究不应将其困境视为家庭内部或性别之间的博弈与妥协，而应将其视为时代激烈变迁过程中资本权力宰制下高校教师母亲劳动力的使用冲突。在马克思主义看来，要超越资本权力导致的生命异化，就必须彻底解决生产社会化与生产资料私人占有制的矛盾。所以，教育与学术领域应该坚持以公有制为主体，通过规范私有资本的发展，方能避免高校教师母亲的劳动力、劳动产品与其自身的异化，使劳动力复归自身所有，并根据自身需要而非资本需要去合理调配劳动力的使用，促使高校教师母亲从单纯的“劳动力”蜕变为马克思主义上的“完整的人”。这既包括其从“计工分”的教研劳动力蜕变为探索教研真谛的创新型劳动者，也包括从唯成绩论的教育经纪人转变为致力于孩子全面发展的养成系母亲。

（二）角色困惑的劳动力整合层面化解

由于生产力尚未发展到极度发达阶段，深陷双重角色冲突的高校教师母亲，将在抗争中实现成长，并逐步形成与权力场域的共生关系。这是长期处于激烈竞争环境后，重返自然的一种“退行”行为，体现了高校教师母亲栖居的可能。对于角色失衡的化解而言，高校教师母亲不应将教研与个人生活人为割裂，育儿也可以成为学术研究的一部分。同时，“教育经纪人”的身份也有助于女性在职场中的管理统筹能力。也就是说，高校教师母亲不但直面角色困惑，更要善用角色困惑，从而自主地挖掘劳动力在双重领域使用中的叠加效应，彰显自身的本质力量，在一定程度上实现自身的自由而全面发展。

（三）角色困惑的劳动力重塑层面化解

在资本权力的统摄下，高校教师母亲在育儿与教研两个领域中，受外在压力与内在驱动的双重作用，通过极限式地延长劳动时间与增加劳动强度，竞相追加剩余劳动。这是高校教师母亲在双重角色扮演中时间与精力被过度消耗，进而导致角色错位的根本原因。当资本的微观权力运作渗透到高校教师母亲的认知层面时，个体对双重角色扮演的困惑进一步加深。与此同时，高校教师母亲在双重劳动中也发掘了信息、知识、意志、情感等形成主体能动性的因素。在此意义上，资本的权力不仅在占有劳动力，同时也在重塑劳动力。这使得高校教师母亲在对资本权力规训进行反思与抗争的过程中，从被动服从宰制的客体，转变为与资本对抗的劳动主体，进而缔造出摆脱资本控制的力量。

参考文献

[1] 郑杭生 . 社会学概论新修 [M]. 2 版 . 北京 : 中国人民大学出版社 , 2015: 112, 114.

[2] 潘颖 , 郑建明 . 多学科视角下国外用户信息行为研究述评 [J]. 图书馆 , 2019(09): 67−74.

[3] 张高军 . 基于自我民族志的目的地形象演进过程研究 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2017, 44(04): 64−72.

[4] 黄进 . 儿童的空间和空间中的儿童——多学科的研究及启示 [J]. 教育研究与实验 , 2016(03): 21−26.

[5] 魏杰 , 桑志芹 . 新生代母亲的身份困境及其多重博弈——生命历程和毕生发展视域 (下转 156 页)

中华优秀传统文化助推中国式现代化路径研究

王蕾萌

摘要：在当前现代化浪潮汹涌的时代背景下，中国式现代化伟大进程深深扎根于中华优秀传统文化中，探寻中华优秀传统文化推动中国式现代化进程的具体路径，可以激发人们的民族自豪感和认同感，形成强大的民族凝聚力。本文主要阐述了中华优秀传统文化与中国式现代化的内涵及关联、分析了中华优秀传统文化在中国式现代化进程中的作用，并从产业融合创新、汲取古训智慧传承经典文化、弘扬价值观念等方面提出了相应的路径，为相关人员提供参考。

关键词：中华优秀传统文化；中国式；现代化路径

中华优秀传统文化是中国式现代化进程中重要的精神动力和文化根基，随着中国经济实力的不断增强，中华文化也越来越受到社会的关注，通过其可以培育家国情怀，塑造社会主义核心价值观，助力经济发展与创新。相关部门和企业应加强产业融合创新，将传统文化与现代产业深度结合，能够充分激活经济潜能，为中国经济高质量发展开辟新路径。此外，还应深入挖掘经典文化内涵，汲取其中的智慧力量，加强经典文化教育，培养时代新人。

一、中华优秀传统文化与中国式现代化的内涵与关联

（一）中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化内涵丰富、博大精深，儒家思想强调仁爱、礼义、忠信、孝悌等道德观念，道家思想主张顺应自然、无为而治，追求天人合一的境界，这些思想理念为构建和谐社会、培养良好品德提供了重要的价值基础，而且对于现代人在面对快节奏生活和环境问题时，具有启示人们回归自然、保持内心宁静的作用[1]。传统美德方面，爱国、诚信、友善等内容，可以丰富人们的精神世界，如诚实守信在人际交往中，强调言出必行，遵守承诺，有助于建立良好的社会秩序和人际关系。文学艺术领域，中国文学历史悠久，体裁丰富多样，包括诗词、散文、小说等，相关经典作品都蕴含着深刻的思想内涵和独特的艺术魅力，是传承中华民族精神的重要载体[2]。

（二）中国式现代化的内涵

中国式现代化具有鲜明特征，它聚焦庞大人口规模的现代化，致力于全体人民共同富裕，追求物质文明与精神文明的协调共进，强调人与自然和谐共生，并且坚定不移地走和平发展道路。这一现代化模式与西方以资本为核心、呈现两极分化、物质主义泛滥、奉行对外扩张掠夺的现代化路径截然不同。中国式现代化深深扎根于中国国情，是一条独具中国特色的崭新现代化征程。

（三）二者的关联

中华优秀传统文化为中国式现代化提供了深厚的文化根基。其中的民本思想与中国式现代化中全体人民共同富裕的理念相契合，体现了对人民主体地位的重视；传统文化中追求和谐统一的观念，为物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生的现代化目标提供了文化支撑[3]。

（上接155页）下的“中年老母”[J]. 中国青年研究，2020(08): 57-64.

[6] 覃云云，梁慧娴. 一日双城：深港流动中的跨境母职 [J]. 妇女研究论丛，2022(03): 36-57.

[7] 董彪. 马克思的资本权力思想与生命政治批判 [J]. 内蒙古社会科学，2021, 42(03): 48-55.

本文得到以下项目支持：2023年度辽宁中医药大学人文社科类项目“数字经济条件下马克思劳动价值论争议研究”（2023LNZYYQ002）。

（作者系辽宁中医药大学马克思主义学院副教授）

二、中华优秀传统文化在中国式现代化进程中的作用

（一）提供精神动力与凝聚力

中华优秀传统文化蕴含着丰富的价值观念，自强不息的进取精神激励着人们不断拼搏奋斗，可以使人们在面对各种困难和挑战时，不退缩、不放弃，持续为现代化建设注入积极进取的动力，敬业乐群的观念促使人们在各自的工作岗位秉持敬业的态度，推动各行业的高质量发展，为整个国家的现代化进程提供动力。传统文化中包含着较多治国理政的智慧，“民惟邦本，本固邦宁”的思想，提醒在中国式现代化过程中要始终坚持以人民为中心的发展理念，在制定政策、规划发展蓝图时，充分考虑人民的利益和需求，使现代化建设的成果更加公平地惠及全体人民，而且中华优秀传统文化是中国文化自信的根基，当人们深入了解和认同传统文化的价值时，会激发出强烈的民族自豪感，促使中国坚定地走自己的文化创新之路，将传统文化与现代文化相结合，打造出具有中国特色的文化品牌和文化产业。中华优秀传统文化通过共同的语言、习俗、节日等元素，可以将全体中华儿女紧密地联系在一起，这种对传统节日的认同，强化了对民族身份的认知，同时传统的故事和传说，承载着民族的记忆和价值观，这些故事跨越地域和时空，让每一个中华儿女都能在其中找到情感的共鸣，增强了民族的凝聚力[4]。

（二）助力经济发展与创新

中华优秀传统文化可以提供思想理念指引，在经济发展层面，引导企业之间、产业之间以及区域之间注重合作协同，促使企业依据各自优势形成互补合作的产业链条，推动产业集群的壮大与升级；经世致用理念推动务实创新，倡导关注现实问题，激励着企业和创业者将目光聚焦于社会发展的实际需求，促使企业积极开展技术研发与产品创新，使企业在市场竞争中焕发出新的活力，也为经济发展开辟新路径。中华优秀传统文化蕴含着海量的文学、绘画、舞蹈等艺术形式与作品，为现代文创产业提供了创意灵感，而且我国各地丰富多彩的传统民俗文化，这些民俗文化活动成为地方旅游经济发展的重要支撑，较多地方通过打造民俗文化旅游节庆品牌，吸引大量游客前来体验，带动了当地餐饮、住宿、交通、购物等多个相关产业的协同发展，形成了以民俗文化为核心的特色旅游经济产业链，有力推动了地方经济的繁荣。

三、中华优秀传统文化助推中国式现代化的路径研究

（一）产业融合创新，激活经济潜能

中国众多传统技艺如陶瓷、刺绣、木雕等，承载着深厚的文化底蕴与精湛的手工技艺，在推动中国式现代化进程中，可以将这些传统技艺与现代创意设计理念相结合，如陶瓷企业在产品设计时，可以在保留传统陶瓷烧制技艺与文化元素的基础上，融入时尚、简约等现代设计风格，开发出既具有传统韵味又符合当代审美需求的陶瓷工艺品、生活器皿等，使传统技艺在现代社会中找到新的应用场景，拓展市场份额，带动相关产业链的发展，创造更多就业机会与经济效益。随着数字技术的飞速发展，传统文化元素在数字文化产业中大放异彩，动漫产业中，可以将中国传统神话故事、民间传说等文化素材进行创造性转化，制作成具有中国特色的动漫作品，如《哪吒之魔童降世》运用先进的动画制作技术与创新的剧情编排，在国内外取得巨大成功，并带动周边产品开发，包括玩具、服装、文创衍生品等，形成庞大的产业生态。相关部门应积极打造传统文化主题旅游线路与景区，深入挖掘当地传统文化特色，打造主题鲜明的旅游线路与景区，可以以西安兵马俑、古城墙、大雁塔等历史遗迹为核心，串联回民街、展示西北民俗文化与传统美食等周边传统街区，形成极具吸引力的文化旅游胜地，使游客在游览过程中，领略古代历史文明的辉煌，体验传统民俗文化的浓郁风情，带动当地餐饮、住宿、交通、购物等旅游相关产业发展，实现文化产业与旅游业的良性互动与深度融合[5]。

（二）汲取古训智慧，提升政务效能

中华治理古训，从先秦诸子百家的思想典籍到历代王朝的治国方略、官箴警句，涵盖了政治理念、为官之道、民生关怀等诸多方面，是古人对国家治理实践的智慧总结。在现代政务环境中，治理古训蕴含着朴素的民主思想萌芽，提醒着政务工作者重视民众的力量与诉求，在政务实践中，“民惟邦本，本固邦宁”的理念可以促使工作人员将群众利益放在首位，充分倾听民意，使民生工程成为凝聚民心、巩固政务根基的关键举措。相关部门应借鉴古人“立法以明威，执法以绳顽”的思路，不断完善法律法规与监督机制，从中央八项规定实施细则到各类反腐倡廉法规制度的出台，对公务接待、公款消费、项目招标等易滋生腐败的环节进行严格规范，同时加强党内监督、民主监督、舆论监督等多种监督形式协同发力，保障政务工作清正廉洁。相关部门应积极弘扬“夙夜在公”的奉献精神，使现代政务人员秉持敬业态度，在面对烦琐复杂的政务工作时，以高度的责任感与敬业精神，优化工作流程，减少办事环节，提高审批速度，必要时主动加班加点。在制定区域发展战略、产业规划等重大政务决策时，运用传统文化中的全局观，如在粤港澳大湾区建设中，充分考虑粤港澳三地的经济特点、产业优势、文化交流等因素，从国家发展整体布局出发，统筹交通基建互联互通、科技创新协同、市场要素流动等多方面工作，打破地域壁垒，促进区域协同发展，为中国式现代化打造高质量发展典范区域。

（三）传承经典文化，厚植民族根基

中华经典文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德理念等，相关部门应深入研究这些经典文化，从中汲取智慧，如在中国式现代化建设中，将儒家的“和为贵”思想运用到国际关系处理上，倡导和平共处、合作共赢，推动构建人类命运共同体；学校教育中应将中华优秀传统文化纳入课程体系，从小学开始开设经典诵读、书法、传统艺术等课程，使青少年从小接触和了解经典文化的魅力；还应加强师资队伍建设，提高教师的传统文化素养，使其能够更好地传授经典文化知识，家庭教育中，家长应以身作则，传承良好家风，通过家庭与学校的协同教育，培养出具有深厚文化底蕴、高尚道德情操的时代新人。当前中华优秀传统文化需要与时俱进，在文化内容上，应结合现代社会的需求和价值观，对经典文化进行重新解读和阐释，可以将传统神话故事改编成动漫、电影等现代艺术形式，使其更易被当代年轻人接受；在文化传播形式上，充分利用互联网、新媒体等现代技术手段，拓展经典文化的传播渠道。

（四）弘扬价值观念，促进社会和谐

传统文化所倡导的“和为贵”“亲仁善邻”等价值理念，堪称构建和谐社会关系的关键准则。大力弘扬这些理念，有利于营造出团结友爱、互帮互助的良好社会氛围，能有效化解各类社会矛盾，推动社会朝着和谐稳定的方向发展。

在社会宣传工作上，要充分借助多种渠道，广泛开展与传统文化相关的宣传教育活动。可以在电视台投放以传统文化为主题的公益广告，让观众在日常观看中，潜移默化地接受传统文化的熏陶；同时，在社区积极举办传统文化讲座、民俗表演等丰富多彩的活动，就像不少社区会定期举办传统节日民俗活动，如端午节组织包粽子比赛，这种活动不仅增添了节日氛围，更重要的是增进了邻里之间的交流与互动，让社区居民关系更加融洽。

在培育和践行社会主义核心价值观的过程中，要将传统文化教育与之深度融合。深入探寻传统文化里与社会主义核心价值观相契合的内容，并通过生动鲜活的案例、故事来进行阐释。例如，以传统文化中的“仁爱”思想为切入点，讲解社会主义核心价值观中“友善”的深刻内涵，让人们更易于理解和接受；并且，积极组织志愿者开展关爱孤寡老人、帮扶弱势群体等活动，引导人们将社会主义核心价值观切实融入日常生活中，以实际行动促进社会的和谐有序发展。

（五）践行生态理念，打造绿色家园

相关部门和企业应挖掘与传承传统生态智慧，如“天人合一”强调人与自然是和谐统一的整体，现代化建设中应将这种理念贯穿于城市规划、工业生产等领域，在城市布局上，充分考虑自然环境的承载能力，保留足够的绿地和水域，使城市与自然山水相融合，实现人工环境与自然环境协同发展，“仁民爱物”思想体现了儒家的生态伦理观；在绿色家园建设中，可以鼓励人们从身边小事做起，关爱身边的动植物，在社区开展爱护花草树木的活动，可以倡导居民不随意践踏草坪、不攀折花木。中国传统农业积累了丰富的生态农业技术，现代农业发展中应大力推广这些传统生态农业技术，如建立现代化的稻田养鱼共生系统，通过精准控制鱼的品种、数量和养殖环境，提高水稻和鱼的产量和质量。传统建筑在选址、材料选用和构造等方面都蕴含着生态智慧：在选址上，往往选择背山面水、地势平坦的地方，建筑材料多以木材、竹子、泥土等天然材料为主。在绿色建筑建设中，借鉴传统建筑的生态理念：在建筑选址时，充分考虑地形、地貌、风向等自然因素，减少对周边生态环境的破坏；在建筑材料的选择上，优先使用可再生、可降解的天然材料或环保材料，采用传统建筑中的通风、采光设计原理，减少对人工照明和空调系统的依赖，降低建筑能耗[6]。

四、结语

中华优秀传统文化饱含着深厚智慧与丰富价值观念，在中国式现代化的征程中，有着无可取代的关键意义。借由推动优秀传统文化与现代产业的交融共进、汲取传统文化中的治理智慧、传承并创新优秀传统文化、弘扬优秀传统文化的价值理念、运用传统文化的生态智慧等途径，可以充分释放优秀传统文化的独特优势，为中国式现代化注入强劲的精神动力，提供坚实的文化支撑与有力的智力支持。在新时代应高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，积极探索其与中国式现代化建设的深度融合，让古老而璀璨的优秀传统文化，在现代化的浪潮中重焕生机与活力，从而有力助推中华民族实现伟大复兴中国梦。

参考文献

[1] 黎勤 . 汲取中华优秀传统文化 走好中国式现代化道路 [J]. 中学政治教学参考 , 2023(01): 7-9.

[2] 刘刚 , 马姗子 , 黄苏萍 . 中国式现代化的传统文化底蕴 [J]. 教学与研究 , 2024(03): 19-31.

[3] 哈战荣 , 高子杨 . 中国式现代化蕴含的中华优秀传统文化基础探究 [J]. 创新 , 2024, 18(05): 28-36.

[4] 崔会敏 , 白浩天 . 反思与重构 : 中国式现代化道路及其嬗变 [J]. 江苏行政学院学报 , 2024(03): 79-85.

[5] 邵龙宝 . 论中国式现代化蕴含的科学价值观与中华优秀传统文化精髓的契合性 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 52(04): 15-26.

[6] 吴志成 . 中国式现代化是走和平发展道路的现代化 [J]. 马克思主义研究 , 2023(10): 81-93.

（作者系中共泌阳县委党校讲师）

“三个务必”对党的作风建设理论的创新及其伟大意义

任云飞 赖继年

摘要：“三个务必”理论作为对“两个务必”的重要继承和发展，呈现出了三位一体、逻辑缜密、前后照应的理论架构，形成了一个完整的有机整体。它对我们继续推进党的建设新的伟大工程，切实加强全面从严治党，进而打造一支政治上可靠、能力上过硬、作风上廉洁的高素质干部队伍大有裨益。这篇文章致力于对该理论的内涵和创新进行挖掘，以加深广大党员干部对它的认识和理解，更好地指导实践。

关键词：“三个务必”理论；理想信念；党的建设

党的二十大报告指出，“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”[1]，是为“三个务必”理论。它基于对在新时代建设什么样长期执政的马克思主义政党，怎样建设长期执政的马克思主义政党的深度思考，从信仰重塑、作风建设等方面进行强调，体现了鲜明的时代性和创新性，意义相当重大。

一、“三个务必”理论的基本内涵

（一）“不忘初心、牢记使命”为干事创业的首要前提

中国共产党以“全心全意为人民服务”为根本宗旨。作为典型的使命型政党，一百多年来，中国共产党时刻践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，并且取得了举世震惊的伟大成就。近年来随着经济高速发展，党员干部面临的诱惑急剧增多，某些干部不注重深入群众，不愿做调查研究，甚至懒政、渎职，党性觉悟薄弱。习近平总书记指出：“我们要永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神，永远保持对人民的赤子之心，一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进。”[2] 近年来，“不忘初心、牢记使命”这一主题已经成为党的纪律建设的关键要素。

为什么要让“不忘初心、牢记使命”发挥管总的基础性作用？就是要让广大党员干部在开展工作之前，首先端正态度，回归共产党员的本真。按照党章的要求，首先做到从思想上入党，坚定理想信念，解决“奋斗为什么人”的问题，时刻牢记人民至上的根本立场。这个问题若无法解决，则其他一切皆无从谈起。它起到了总揽全局的方向指引作用。中国共产党代表中国最广大人民的根本利益，不代表某个阶层和派别。毛泽东曾经指出：“共产党是为民族、为人民谋利益的政党，它本身决无私利可图。”[3] 坚持以人民为中心的工作路线，这是无论在任何时期、任何地方都不会改变的。

（二）“谦虚谨慎、艰苦奋斗”为合格党员必备的精神修养和优良品质

在忠实践行“不忘初心、牢记使命”的过程中，最不可或缺的就是“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的优良品质，它是促使我们愈挫愈勇、无往而不胜的精神密码，并且早已熔铸在党的基因里。“两个务必”理论诞生的根本初衷就是为了使广大党员干部警惕糖衣炮弹的腐蚀，保持党员本色。如今我们的物质条件极大改善，艰苦奋斗精神是否过时了？当然没有。如今改革开放进入攻坚期，民族复兴伟业更是到了关键决胜阶段。我们唯有继续艰苦奋斗、迎难而上，方能行稳致远，绝不能有偷懒、歇脚的享乐主义倾向。

古语道：“满招损，谦受益。”“谦虚谨慎、艰苦奋斗”是“三个务必”的核心要素。做到谦虚谨慎，就不能好大喜功，也不能急躁冒进，而是要从客观实际出发，力戒纸上谈兵，更要脚踏实地，坚持问题意识。这就要求广大党员干部多深入群众一线作调查研究，本着对人民负责的态度科学审慎决策，能够接受科学的建议和批评，绝不能狂妄自大、刚愎自用，搞大权独揽的“一言堂”。

中国共产党走过一百多年的光辉历程，带领民众取得了举世震惊的伟大成就，但绝不能存在停下来享

受发展利好而不思进取的想法。习近平总书记指出，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能完成的。全党必须付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”[4] 在世界百年未有之大变局背景下，前行之路会布满荆棘和挑战，唯有继续保持谦虚谨慎的态度、保持艰苦奋斗的韧劲，方能化险为夷，占据主动。

（三）“敢于斗争、善于斗争”为新形势下攻坚克难必备的能力要求

中国共产党是在不断的斗争中得到磨炼，从而成熟、发展壮大的。胆小怕事、逃避推诿从来不是共产党员的做派。正是在一次又一次的残酷斗争中，党逐步锤炼出“敢于斗争、善于斗争”的大无畏精神。事实证明，唯有敢于迎接挑战、勇于亮剑，方为制敌之上策。

当今时代，进行伟大斗争，必须具备枕戈待旦和知难而进的大无畏精神，随时准备投入到激烈的斗争中去。马克思认为：“如果斗争只是在机会绝对有利的条件下才着手进行，那么创造世界历史未免就太容易了。”[5] 掌握战略主动，要学会先发制人，懂得灵活调整斗争策略，而不能坐等各种条件成熟后再行动。此外，在敌强我弱形势下能够随机应变，同样是高超斗争艺术的体现。大量鲜活事例充分证明，中国共产党拥有敢于斗争、善于斗争的优良传统，一定要将这个优良传统继续发扬光大。

有矛盾就会有斗争，有斗争就会有牺牲。想不付出任何代价就赢得斗争是不可能的。某些干部不肯作出牺牲，又怎能做到敢于斗争呢？坚持敢于斗争，既要树立能够战胜一切艰难险阻的必胜信念，又要具备不怕牺牲的大无畏精神。中国共产党能够一路荆棘走到现在，就是因为敢于斗争、善于斗争。无论现在还是未来，唯有敢于斗争才能有效应对各种风险挑战。

除了敢于斗争，还要善于斗争。不能粗暴蛮干，对斗争策略的选取也是一门学问。针对不同类型的问题和挑战，所采取的斗争时机、方法和力度都是不同的。敢于斗争、善于斗争相辅相成、缺一不可，只有在两个方面同向发力，才是对斗争精神的正确弘扬与践行。

二、“三个务必”理论的创新之处

（一）“三个务必”再次重申了坚守共产党员基本特质的重要性

“三个务必”之所以更加契合时代要求，首先在于它将坚守党员本色作为根本前提。新中国成立七十多年，国家承平日久，某些干部认为应该安享太平盛世了，甚至忘记了党员的使命和职责，所以在全党重新加强对党的使命宗旨的认识和领会，是确保党永远不变质、不变色、不变味，筑牢理想信念的有效方法，更是战胜一切艰难险阻的根本前提。

百年党史的伟大实践充分证明，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴就是党长期以来孜孜以求的崇高使命。中国特色社会主义进入新时代之后，改革开放全面深化，随着经济的高速发展，党员干部们面临的“糖衣炮弹”空前增多。贪污腐化、消极怠政在多地不同程度地存在，重申党的初心使命、加强党性修养尤为紧迫。

中国共产党向来注重从思想上建党，不解决党性修养这个问题，其他一切皆无从谈起。广大党员能否坚定理想信念，直接决定了中华民族的前途命运。鉴于新的时代背景对党员的理想信念提出了更高要求，“三个务必”之所以在第一条就强调这点，就是认识到只有首先做到“不忘初心、牢记使命”，才能解决党性觉悟这个“总开关”问题，回答奋斗的根本方向问题。相较于西柏坡时期，如今党员干部出现党性修养缺失的危险急剧加大，所以第一条的加入是非常必要的，更加突显“三个务必”理论的创新特质。

“三个务必”理论将“不忘初心、牢记使命”写在最前面，是对“两个务必”理论的强有力补充，是解决当前党员队伍出现的突出问题，有效防范“四大危险”、牢固增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作出的重要创新。这一条的加入使广大党员干部在对照“三个务必”进行反躬自省时，能够加强对坚守党员基本素养重要性的认识，进而对标找差、改进作风。

（二）“三个务必”对新形势下党员干部的品德作风提出更高要求

“三个务必”继承了“两个务必”的理论精髓，提出要在新时代继续保持“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的作风，如今这句话的内涵也更加丰富。中国特色社会主义进入了新时代，这就需要中国共产党要以更高的标准来要求自己。相较于西柏坡时期，“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的内涵和形式更趋多元化。在物质条件更为优越的当下，并非只要刻意营造出艰苦的环境、简陋的设施就是艰苦奋斗，而是需要党员干部们在思想上来一次大的洗礼，戒除明哲保身、畏惧斗争、贪图安逸的享乐主义思想，锻炼出能够迎难而上、不畏艰辛劳碌的本领，敢于排除万难、为民请命的公仆精神。做到谦虚谨慎，就要求广大干部戒除好大喜功、独断专行的顽瘴痼疾，而是要以“功成不必在我、功成必定有我”的高尚情怀，虚心向群众请教，多深入一线和基层作调查研究。所以在当今时代，需要全党凭借更加坚定的毅力和斗志，用更高的标准严于律己，才能真正做到谦虚谨慎、艰苦奋斗。

该理论重新强调“两个务必”的核心观点，绝非简单照搬，而是赋予了它更为深厚的时代内涵，首先是为了赓续优良传统，再就是为了让广大党员干部学会运用带有当代特征的新的方式方法来践行和落实“谦虚谨慎、艰苦奋斗”，因为在当前阶段，继续采用原来的方法，断难满足需求，所以让广大党员干部

学会如何与时俱进地赓续优良传统，彰显了“三个务必”在理论传承和守正创新上的重要贡献。

（三）“三个务必”将发扬斗争精神上升到空前的战略高度

当今时代，艰苦奋斗正在越来越多地以进行伟大斗争的形式体现出来。若要实现中华民族伟大复兴的宏图伟业，必须得学会敢于斗争、善于斗争。习近平总书记多次要求广大党员干部发扬斗争精神。只有通过斗争克服各种形式的挑战，才是对践行初心使命的最佳诠释和注解。

中国共产党从战火纷飞的革命战争中走来，在不断的斗争中发展壮大，当前正处于实现民族复兴伟业的关键决胜期。所以将“敢于斗争、善于斗争”列入“三个务必”之中，就是要将加强全党斗争能力建设提升至决定党和国家前途命运的战略高度，增进广大党员干部的思想认识。它不仅要求全党继承先辈们的斗争精神，还强调要学会采用新的斗争策略赢得历史主动。

这一理论创新同样告诫广大党员干部，绝不能因为这些年的发展成果就骄傲自满，躺在功劳簿上迷失方向，准备乐享安逸生活，而是要有居安思危的忧患意识，保持理智、认清现实，抛却不切实际的幻想和知难而退的畏难情绪，认识到完成民族复兴伟业的艰巨性和长期性，随时准备投入到各种类型的斗争中去。这一条的加入，是保证党的事业行稳致远的终极密码，更是完成民族复兴伟大事业的必由之路，是对“两个务必”理论的重大创新和必要补充。

三、“三个务必”理论提出的重要理论和实践意义

“三个务必”理论将“两个务必”的两位一体发展为三位一体，在保留原有理论内核的前提下，立足于当前管党、治党出现的一系列紧迫问题，对党员干部的品格修养与执政能力建设进行了符合时代发展特征的创新性诠释，它对“两个务必”的话语体系进行了创新，从多个维度对“两个务必”理论进行了补充和深化，极大地丰富了党的建设理论体系的科学内涵，更是马克思主义党建理论同中国具体实际相结合的产物，为广大党员干部提高党性觉悟、坚定理想信念提供了强大的精神动力和方法论引领。“三个务必”理论的提出，丰富和发展了社会主义现代文明，是在习近平文化思想的指引下产生的重要理论成果。

四、结语

“三个务必”理论是党的二十大产生的划时代的党建创新理论，它吹响了奋进新时代的号角，更是开启未来新征程的政治宣言，体现了中国共产党对各级党组织纪律和作风建设这条关乎党的前途命运的生命线的深刻认知，它对全党增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”具有重要的指导意义。它闪耀着马克思主义的智慧光芒，体现了中国共产党解决大党独有难题的清醒和坚定，更是指引党走好新的赶考之路的灯塔。

参考文献

[1] 习近平 . 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022: 1.

[2] 习近平 . 论中国共产党历史 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2021: 121.

[3] 毛泽东选集 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 1991: 809.

[4] 习近平谈治国理政 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2020: 12.

[5] 马克思恩格斯文集 : 第 10 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2009: 354.

本文得到以下项目支持：2021 年江苏省社会科学基金课题“习近平关于正确党史观的科学内涵及重大意义研究”（21DJD002）；2025 年南京工业大学党建与思想政治教育研究课题“以党史教育助推高校廉政文化建设的创新路径研究”（SZ20250326）；2022 年南京工业大学阐释“党的二十大精神”思政课教师专题研究课题“‘三个务必’的内涵意旨与现实价值研究”（22ZXC003）。

（作者单位：南京工业大学马克思主义学院）



基于心理学原理的教育互动模式创新研究

朱海燕

摘要：随着课程改革的深入推进，传统的课堂教学模式被打破，取而代之的是新型的互动式教学模式。但随着互动式教学模式的大力推广，课堂中存在的一些隐性问题逐渐暴露出来，影响着教育整体质量。心理学原理作为教育互动的重要理论支撑，在教育互动模式设计中发挥着重要作用。本研究在对当前我国教育互动模式中存在问题进行分析的基础上，提出了一系列基于心理学原理的教育互动模式创新策略，旨在为我国教育互动模式创新发展提供一定借鉴参考。

关键词：心理学原理；教育互动；模式创新；创新策略

教育互动模式的革新正逐步突破传统教学范式的桎梏，转向心理学理论指导下的系统性重构。当前教育实践中，单向度知识传输模式仍占据主流地位，导致学习者高阶思维激活度不足，而心理学理论为教育互动创新提供了坚实的学理基础。例如维果茨基的社会文化理论揭示，认知发展本质上是社会性中介过程，师生对话的质量直接影响概念形成的深度。但是现有研究在理论转化层面仍存在显著断裂，多数实践停留在单一心理维度的机械应用，缺乏对认知、动机、情绪系统的整合设计。本研究旨在建立心理学原理与教育实践的深度耦合机制，通过解构互动要素的动态关联，构建具有神经科学依据的复合型教育互动模式。

一、当前教育互动模式存在的问题

（一）教育互动模式的结构性失衡

现行教育体系中的师生互动长期受制于金字塔式权力结构影响，形成单向度知识传递模式。课堂教学实践中普遍存在的“教师中心主义”现象，反映了教育场域中主体间性建构的严重缺失。从知识社会学的视角观察，教师作为制度化权威的知识代言人，往往通过话语权实现对课堂话语空间的绝对控制。这种控制不仅体现在显性的教学流程设计层面，更渗透于隐性的课堂话语规则构建之中[1]。学生主体在此过程中被异化为知识接收容器，其认知建构过程中的主体性体验、个体化理解路径及批判性思维培养均遭到系统性压制。教育神经科学的最新研究表明，人类大脑的认知加工机制具有显著的双向交互特征，而传统单向灌输模式与神经认知规律存在根本性冲突。同时，具身认知理论强调，有效学习应建立在身体参与、情境互动与意义协商的基础之上。但在现实教学场景中，教学节奏的刚性控制、标准答案的预设框架以及问题讨论的封闭性设计，共同构成了抑制认知主体性的三重枷锁。更值得关注的是，这种失衡的互动模式已形成代际传递效应，部分教师在无意识中复制其学生时代经历的权力支配模式，导致教育异化现象的自我强化。

（二）教育技术应用中的交互异化现象

教育数字化转型进程中的人机关系重构，暴露出技术理性对教育本质的深度侵蚀。目前，智能教育装备的普及虽提升了信息传递效率，却未改善教育互动的质量维度。虚拟学习环境中普遍存在的“点击式交互”现象，将复杂的人际互动简化为机械式的操作反馈。学习分析技术的滥用更导致教学过程被异化为数据采集过程，教育主体被降维处理为数据流中的离散节点[2]。这种现象背后折射出教育技术发展中的工具理性膨胀，将教育互动简化为可量化、可控制的技术操作问题。从现象学视角审视，屏幕介导的远程互动造成了教育情境的“祛身化”效应。教师的面部表情、肢体语言等具身化交流要素被像素化消解，学生的注意力分配与情感投入呈现碎片化特征。脑电波监测研究证实，虚拟课堂环境下学习者的 α 波活跃度较实体课堂存在一定程度的下降，表明深度认知投入度显著降低。更严重的危机在于，算法推荐系统正在重塑教育互动的内容选择机制，基于用户画像的个性化推送实质上构建了新的信息茧房，这与教育应具备的视野拓展功能形成根本悖论。

（三）评价体系对教育互动的逆向塑造

标准化评估体系对教育互动产生的规训效应，已形成阻碍教育本质回归的结构性矛盾。当教学成效被简化为可量化的分数产出时，教育互动必然异化为目

标导向的技术操作。例如课堂问答环节中普遍存在的“预设—应答”模式，实质是师生共同演绎的评价达标策略。这种策略性互动导致认知过程出现“目标漂移”现象，即学习者注意力从知识建构本身转向外部评价标准的迎合。教育心理学中的自我决定理论指出，这种外在动机主导的学习模式将严重抑制个体的内在求知欲与创造性思维。形成性评价的理念困局进一步凸显了制度设计与教育本质的冲突。尽管教育学界倡导多年，但实践中的形成性评价往往沦为标准化测试的精致化变体。例如在部分课堂观察中发现，教师反馈语言中大部分的内容仍集中于答案正确性判断，仅有少数内容涉及思维过程引导。这种反馈模式固化了师生间的评价与被评价关系，阻碍了平等对话空间的形成。更值得警惕的是，大数据技术的教育应用正在加剧这种异化趋势，学习者的每个认知痕迹都可能被转化为评估参数，导致教育互动彻底沦为绩效生产链条的组成环节。

二、基于心理学原理的教育互动模式创新策略

（一）认知负荷理论指导下的互动层级设计

教育互动模式的创新需以认知负荷理论为基础进行实践转化。该理论揭示工作记忆系统对信息处理存在容量限制，当外部输入超过学习者认知承载阈值时，将引发无效认知负荷，导致学习效能断崖式下降。现代教学环境中的多媒体信息超载现象，实质反映出传统互动设计对神经认知机制的理解缺失[3]。因此创新策略应建立三级互动过滤机制：初级互动聚焦感官通道优化，采用双通道信息互补原则，将视觉符号与听觉线索进行时间序列化编排；中级互动实施认知分流，通过概念导图与语义网络的动态生成，辅助学习者建立层级化知识表征；高级互动强调模式识别训练，运用变异理论设计对比案例组，促进图式自动化建构。在具体实施路径中，需遵循认知资源的动态分配规律。在知识输入阶段，采用分段式任务链设计能够有效组织和传达信息。每个模块包含 5~7 个信息组块，这样的信息量既不会让学习者感到负担过重，又能确保每个知识点的深度理解。在此过程中，视觉标记系统起到了引导作用，通过清晰的标记帮助学习者在学习过程中合理分配注意力，确保关键点不被忽视。以职业技能培训为例，可以将复杂的技能概念拆解为多个小的语义单元。每个单元通过动态粒子模型演示，使学习内容具备更加直观的表现形式，帮助学习者从抽象理论中获得更加具体的感知。这种多模态的具身表征能够增强学习者对知识的理解和记忆。在交互反馈环节，引入认知学徒制的理念，通过专家思维可视化技术将问题解决过程分解为具体的认知操作步骤，使学习者能够更清晰地看到思维过程的展开。这种可视化设计不仅能够展示专家是如何思考的，还能帮助学习者理解并模仿这种思维方式。通过观察专家的认知操作步骤，学习者能够更快地掌握解决问题的策略。这种设计方法有助于降低外在认知负荷，将学习者的工作记忆资源集中在核心的图式构建上，而不是被过多的信息干扰，从而提高学习效率。

（二）社会建构主义框架下的对话式学习空间重构

教育互动的本质革新需植根于知识的社会建构属性，重构对话空间的拓扑结构（表 1）。维果茨基文化历史理论指出，高阶心理机能的发展依托于社会性互动中符号工具的内化过程[4]。当前教学实践中存在的对话浅表化问题，根源在于未能构建真正的认知冲突场域。所以创新方向应着力打造三维对话矩阵：垂直维度建立专家—新手认知脚手架，水平维度培育学习者共同体，纵深维度贯通个体认知与社会实践。具体而言，需设计具有认知张力的对话议题，并将难度维持在最近发展区上限的 15%~20% 波动区间，既能维持对话参与度，又可激发认知重构动力。在具体实施过程中，需运用话语分析技术优化互动质量。具体应建立对话行为编码系统，将学习者的言语参与划分为操作经验分享、流程合规性质疑、技术方案优化等维度，通过实时语义分析生成技能训练热力图。例如在健康管理师课程中，可通过该系统自动识别学生讨论中暴露的操作流程规范性偏差，联动推送行业标准作业规程与典型故障案例库，引导学生沿安全操作基准完善技术动作，同时激活系统性风险预判与多线程问题处理思维[5]。另外，应遵循对话空间设计的普适性原则，即在东方语境下应强化集体论证范式，采用轮转式角色扮演机制，使每个学习者交替承担论点提出者、逻辑检验者、结论整合者等职能；在西方语境则需侧重个体观点淬炼，设计立场光谱定位系统，引导学习者清晰标示自身观点的理论坐标。这种差异化设计能有效克服文化认知定势，使对话互动真正成为知识建构的熔炉。

表 1 社会建构型对话空间设计要素示例

设计维度	核心功能	实施策略	理论支撑
认知张力	维持最近发展区	动态难度调节算法	社会文化理论
话语结构	促进概念重构	语义网络分析反馈	对话教学理论
角色分配	实现认知分工	轮转式职能扮演系统	分布式认知理论
文化适配	突破认知定势	跨文化对话模式库	文化心理学理论

（三）情感驱动型教学情境的具身化建构

教育互动的效能跃升需突破传统认知本位的局限，转向情感与认知的协同共振机制。具身认知理论揭示了情感体验并非认知活动的附属产物，而是通过神经化学递质调节海马体与前额叶皮层的功能耦合，直接影响信息编码效率。在教学实践中，当前情感脱嵌现象普遍存在，这一现象产生的本质主要在于知识符号系统与身体经验系统之间未能实现有效对接，因此需

要从三个维度出发构建情感驱动模型。其中，在生理维度需对镜像神经元系统进行激活，从而以动作编码为支撑强化具身认知；在心理维度则应通过构建情感—概念锚定机制，充分利用情绪事件对记忆痕迹进行增强；在社会维度应通过创设情感共同体，形成群体性的情感共鸣，深化意义建构[6]。在具体实施中需注意情感渗透的阶段性特征。在情境创设阶段，通过多感官整合技术设计情感触发点能够有效提升学习者的情感投入和认知效果。例如，在家庭教育指导师课堂教学中，将关键决策时刻转化为沉浸式虚拟现实场景，学习者通过体感设备亲自体验相关人物的生理反应和情绪波动。神经影像学研究表明，这种具身体验能够激活学习者的边缘系统，提升情感反应的强度，进而增强情境记忆的神经可塑性，使学习者对情境的记忆更加深刻且长久。在知识迁移环节，采用情感梯度设计原理能有效促进从情绪感染到概念内化的递进过程。在绘画心理分析师课堂教学中，可以将操作后的后果转化为情感化叙事，借助肾上腺素的激活机制来增强相关记忆的存储和提取。这种设计不仅能够加强情绪与认知的联系，还能帮助学习者在更高情感投入的状态下进行知识的内化，从而显著提升学习质量，达到更有效的知识迁移和应用。

（四）动机系统的双重路径嵌入与维持策略

自我决定理论揭示的内在动机培育机制，要求教育互动设计必须满足胜任感、自主性和归属感三大核心需求。在课堂任务分配环节，可采用阶梯式挑战匹配法，根据前测诊断结果将物理问题划分为基础巩固型、能力拓展型和创新突破型三个梯度，允许学习者基于最近发展区自主选择任务层级[7]。这种差异化授权策略在实证研究中表现出显著的动机维持效果，特别是在 STEM 领域能降低学业焦虑水平。任务设计需融入渐进式目标标记系统，如将实际操作流程分解为可量化的阶段性成果节点，每个节点设置可视化进度反馈。在此过程中，需要基于归因理论指导重构反馈机制，从而维持学习动力。教育者需超越简单的正负强化模式，建立多维归因分析框架。例如当学生完成家庭教育指导师课程时，教师反馈应聚焦具体技术策略，如“在指导中有效引导持续的时间”，而非笼统的“指导熟练”评价。同时需设计复盘元对话环节，如在公共营养师课堂教学中引导学生进行操作归因自评：“这次有效的营养搭配主要得益于营养物质量的调整还是营养品的正确选择？”此类引导能促进可控归因模式的形成。另外，动机维持还需嵌入社会性强化机制，通过同伴互评系统构建学习共同体。

三、结语

综上所述，本研究通过解构认知支架、动机支持、情绪调节等，揭示了多维心理要素的协同增效规律。实践层面构建的复合型互动框架，实现了从离散策略到生态化支持的跨越，其核心价值在于将孤立的教学行为转化为符合认知发展规律的神经可塑性干预。但需要指出的是，在教育互动模式创新中，仍存在较多困境，如在动机系统的动态维持方面，自主性支持与结构化指导的平衡点仍需精确校准等。因此未来研究应聚焦于建立心理干预参数的动态调节算法，结合机器学习技术实现互动策略的实时优化。同时需要引入教育神经科学推动互动模式从经验驱动向数据驱动的范式跃迁，最终构建具有神经可解释性的智慧教育互动生态系统。

参考文献

[1]《教育心理学》优秀课程建设课题组，杨心德．基于教育心理学原理的教育心理学优秀课程建设 [J]．宁波大学学报（教育科学版），2004(05)：96-98，101.

[2] 朱文宝，李瑜芳，林梅霞．社区教育互动共振模式探究 [J]．福建开放大学学报，2024(06)：30-32.

[3] 赵钰鑫．高校网络思政教育与传统思政教育互动模式研究 [J]．科学咨询（教育科研），2021(09)：86-87.

[4] 鹿优，杨帆，张斌．基于成就动机的职业教育互动教学设计与实践 [J]．山东电力高等专科学校学报，2021，24(03)：57-61.

[5] 李东明．高校网络思政教育与传统思政教育互动模式分析 [J]．大学，2021(16)：59-61.

[6] ZHAO ZHICHUAN，ZHOU BEIBEI. Exploration on the Interactive Mode of the Ideological and Political Education in Universities in the Era of Big Data - “Research on the Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Internet plus Era”[J]. BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY，2020(127)：224.

[7] 严红霞．用现代科技构筑大学生思政教育互动发展模式 [J]．轻合金加工技术，2020，48(04)：67.

（作者单位：青岛成龙职业培训学校）

全面从严治党背景下加强国企党建工作的措施探析

王馨冉

摘要：在全面从严治党时代背景下，国有企业党建工作既面临全新挑战，又迎来难得机遇。本文对当前国企党建工作的实际状况以及存在的问题进行了深度分析，紧密结合全面从严治党的相关要求，从多个层面提出加强国企党建工作的具体举措，进一步提升国企党建工作质效，为国有企业高质量发展提供坚强保障。

关键词：全面从严治党；国有企业；党建工作；措施

国有企业是国民经济的关键支撑，在国家经济发展进程中扮演着极为重要的角色。党的十八大以来，全面从严治党已然成为党的建设的突出主题[1]。在此时代背景之下，强化国有企业党建工作，不但是切实贯彻落实党的方针政策的必然选择，更是提升国有企业核心竞争力、推动可持续发展的内在需求。加强党建工作，能够更有效地发挥国有企业党组织的领导核心与政治核心效能，从而确保国有企业始终坚定不移地沿着正确方向稳健前行。

一、全面从严治党背景下国企党建工作的现状

（一）党建工作重视程度有所提升

随着全面从严治党向纵深推进，国有企业对党建工作的重要意义有了更充分的认识，纷纷着手将党建工作融入企业整体发展战略规划当中[2]。企业领导集体对党建工作的重视程度与日俱增，以积极主动的态度推动党建工作与企业生产经营活动的有机融合，并在人力、物力以及财力等多个方面，为党建工作提供了相应的支持与保障。

（二）党建制度逐步完善

较多国有企业在实际发展中，积极依靠全面从严治党的要求，对党建工作制度进行全面的完善，并且相继完善了“三会一课”制度、党员发展制度、组织议事规则等一系列党建工作制度，有效提升了党建工作的规范性。

（三）党建活动形式日益丰富

提升党建工作的感染力及吸引力，需要国有企业积极创新党建的具体活动形式，在保留传统党课教育的基础上，进行形式多样化的活动，如参观红色教育基地、开展主题党日活动以及组织党员进行志愿服务等。在这些丰富多彩的活动下，有效提升了党员参与党建活动的热情以及积极性。

二、基于全面从严治党背景下加强国企党建工作的措施

（一）树立融合理念，筑牢思想根基

党建与业务的深度融合，是国有企业实现高质量发展的核心路径。正所谓思想引领行动，唯有全体员工从思想根源上深刻认识到党建与业务并非彼此孤立，而是相互依存、相辅相成的有机统一体，方可为两者的融合发展筑牢坚实的思想根基。在全面从严治党的大背景下，强化这种融合理念，不仅有助于提升企业的整体凝聚力，更能确保企业始终沿着正确的政治方向稳健迈进[3]。

具体实践中，企业应积极开展党建业务融合的培训周活动，邀请党建领域的专家以及业务方面骨干共同参与到授课活动当中，采用小组讨论、案例分析等多样化的形式深入阐释融合发展具有的重大意义。企业应基于现状精心制作出融合发展的宣传手册，手册的内容涵盖党建引导业务发展的相关案例以及互相关联知识点等，发放到每一位员工手上，宣传栏上定期展示融合发展理念的有关内容，进而营造出一种良好的宣传氛围。此外，企业应搭建“融合发展大家谈”的交流平台，鼓励员工分享自身对于业务融合、党建的深刻感悟以及独到见解，进而保证思想的交流[4]。

（二）完善党建制度，规范工作流程

完备健全的党建制度，是党建工作得以有条不紊推进的关键保障。在全面从严治党的严格要求下，一套科学合理的党建制度，能够清晰界定党组织的职责权限，规范各项工作流程，使党建工作在开展过程中有章可依、有规可循，切实提升党建工作的规范化与科学化水准，为国有企业党建工作迈向高质量发展提

供坚实的制度支撑[5]。

具体而言，企业应全面细致地梳理现有的党建制度，根据最新出台的党内法规，并紧密结合企业自身的实际状况，对党组织议事规则、“三会一课”制度、党员发展与管理制度等一系列重要制度进行修订与完善。例如，在党组织议事规则方面，应进一步细化重大决策参与的具体步骤以及表决形式；在“三会一课”制度上，明确其组织方式、时间规划、内容设定等具体要求。企业应对现有的各类党建相关制度进行全面盘点和梳理，根据新形势下的新要求，补充和完善相关条款，结合企业自身特点，制定涵盖党员教育管理、党内组织生活等方面的综合性规章制度汇编，针对不同等级、类型的党组织和党员群体，制定具体的实施细则和管理方法，积极围绕企业的生产经营中心工作，建立党建工作与业务工作深度融合的相关制度。

与此同时，企业应建立起行之有效的制度执行监督机制，专门成立制度执行监督小组，定期针对各个党支部党建制度的执行情况展开检查。一旦发现执行不力的党支部，及时予以通报批评，并督促其进行整改。此外，设立党建制度反馈邮箱，积极鼓励党员以及群众就党建制度的合理性与有效性，提出宝贵的意见和建议，以便能够及时对制度进行优化调整，确保党建制度始终契合企业发展与党建工作的实际需求。企业应制定统一的基层党组织组建工作流程图，结合实际制定企业的党员发展工作流程指南，建立全过程纪实制度，对每个阶段的工作情况进行详细记录备案，同时积极创新主题党日活动形式，活动策划紧扣时代主题，注重融入红色教育资源、参观学习、志愿服务实践等元素。

（三）创新教育形式，丰富学习内容

党员的教育工作也是确保党员素质提升，保证党员先进性的重要措施。在当今信息时代背景下，传统的党员教育模式已经无法满足当今的多样化学习要求，积极创新教育形式，对学习内容进行丰富，可以有效提升党员教育的实效性以及吸引力，还可以提升党员学习的主动性以及积极性，起到发挥党员先锋模范的效果[6]。

企业应合理应用线上学习平台，如企业结合实际自主开发的党建学习软件，内容涵盖业务知识、政治理论、先进事迹等多个层面的课程，进而供党员自主学习。企业还应定期开展微党课、“红色故事我来讲”活动，引导党员深入挖掘其中的红色资源，在讲述红色故事的同时对红色基因进行传承。此外，也可以根据党员岗位的特点来为不同党员制定出个性化的学习套餐。

企业应积极组织各类主题实践活动，举办红色文化研学旅行，带领党员前往革命圣地，全面学习传承红色基因，围绕生产经营中的重难点问题设立攻坚项目，在实践过程中解决问题；还可以收集企业内部以及同行业的典型案例，引导党员分组讨论案例。此外，当前时代背景下，企业还应积极关注行业动态，可以邀请业内专家来企授课，介绍新技术、新模式的应用情况，并将党建工作与企业文化建设紧密结合起来，积极讲述企业故事、宣传先进典型等，积极向上的文化氛围。

（四）强化组织领导，提升决策效能

国有企业的运营发展中，党组织扮演着领导核心与政治核心的关键角色，强化其组织领导，对于保障企业重大决策具备科学性与正确性而言，意义非凡。在全面从严治党的大背景之下，唯有充分彰显党组织的领导作用，才能够确保企业的决策与党的路线方针政策高度契合，同时符合企业的长远发展利益，有效提升企业的决策效能，进而推动企业实现持续且健康的发展。

企业应清晰明确党组织在企业决策中的核心地位，企业章程之中，明确详尽地规定党组织参与企业重大决策的事项范围、具体程序以及实施方式。举例来说，当企业面临重大投资决策之时，在决策启动之前，党组织必须针对投资项目的政治方向以及社会效益等关键方面，展开全面的评估与严格的把关。与此同时，应当着力构建党组织决策前调研机制，党组织成员应深入基层，走进生产经营的一线，广泛收集并听取职工群众的意见与建议，针对决策事项展开充分且深入的调研与论证。

此外，加强党组织班子建设同样刻不容缓。企业应精心挑选并配备优秀且得力的党组织书记与班子成员，并且定期组织开展政治理论与业务能力方面的培训活动，进而全方位提升班子成员的决策水平。与此同时，建立健全决策失误责任追究制度也极为重要，一旦出现因党组织决策失误而致使企业遭受损失的情况，必须严肃追究相关责任人的责任，从而确保决策的严肃性与科学性。

（五）严格党员管理，增强党性修养

党员是党的事业的直接践行者，开展严格的党员管理也是维系党的先进性以及纯洁性的关键环节。而在当今全面从严治党的大环境下，加强党员严格管理，可以全面推动党员不断强化党性修养，能够做到始终严守党的纪律，做到自觉践行党的根本宗旨，充分发挥出其具有的先锋模范作用，以此来为企业的实际发展注入强大的动力，也能够贡献自身的力量[7]。在国有企业发展中，每一位企业员工都属于独立的个体，员工之间的生活方式，教育经历都存在差异性，所以思想价值也会存在极大程度的差异，因为思想的差异导致员工在进行选择中也会存在一定差异性。所以在企业内部，党的建设工作开展中，应通过对员工的思想政治工作分析后，根据员工的实际心理状态进行引导，以此来推动党员教育管理工作的顺利开展，针对员工思想层面存在的差异性对员工进行差异性管理。

新时代背景下，在党员教育管理中，应充分利用多媒体技术、虚拟现实等现代技术手段，丰富党员学习教育载体，可以开发微党课、在线测试等个性化学习产品，积极开展互动式体验式教育活动，建立党员积分管理制度，对党员的学习情况、工作表现进行量化考核评价，进而激发党员工作的积极性。

实际党员教育管理工作开展中，存在一个较为显著的问题，便是注重理论而轻视实践，一些空泛的理论无法让员工对党员教育管理工作拥有一个准确的认知，所以基层党委书记在实际工作开展中，需要注重理论和实践互相结合，在员工差异性思维背景下积极进行实践引导，可以针对党员教育管理的实际工作内容以及员工的学习能力进行差异性引导，在这种差异性引导下，确保党员教育管理工作效果的提升。党员管理中，也可以采用资源共享的方式进展，资源共享的方式主要指的是一些人员不追求利益，将收集到的资料通过网络的方式进行共享，所以企业在进行党员教育管理工作开展中，应合理应用网络中的资源共享平台，通过最为直接的方式来将网络资源进行合理应用，工作人员在进行网络共享平台建构过程中，应积极改变方式，突破原有的限制，在网络共享平台中为企业员工发布一些有关党史、党员教育管理知识的学习，进而有效提升集体的凝聚力、党员教育管理工作效果。严格党员管理中，可以建立健全党员监督网络，发挥党内监督、群众监督等作用，应用大数据技术对党员行为进行动态监测，及时发现异常情况并预警处置；并有计划地安排党员参与重大项目建设、急难险重任务等工作实践，鼓励党员立足岗位创新创效，积极树立先进典范标杆，加大对优秀党员的表彰宣传力度，营造良好的浓厚氛围。

（六）优化队伍建设，激发工作活力

党建工作队伍属于国企党建工作的实际执行者，其素养和能力对党建工作质量起着决定性的作用，加强党建工作队伍的优化创建中，可以激发党建工作人员的工作活力，为国企党建工作增添全新动力[8]。企业应加大党员干部选拔培养力度，制定专项培训计划，定期组织党员工作者，参与业务培训、轮岗交流等活动，提高其综合素质与业务能力。

当今我国的企业生存形态较为复杂和多变，无论是外部层面存在的市场竞争，还是内部层面存在的转型升级，都会对企业造成重大考验，这就要求企业能够根据党建工作的实际需求以及企业规模大小，做好人才培训和选拔工作。

党建工作开展中，企业应定期为党务工作人员进行培训开展，培训的内容包含提升党务工作人员的党员教育管理能力，提升党务工作人员的自身综合素养等。在完成培训之后进行定期的考核，在科学的培训和考核制度下，帮助企业员工有效解决生活中存在的具体问题，确保国有企业发展能够创建出一种团结向上的工作氛围，进而提升队伍建设效果，以及提升员工工作积极性，促进国有企业的可持续发展。

三、结论

综上所述，在全面从严治党所秉持的严格要求与高标准环境中，上述一系列强化国企党建工作的举措，恰似一组紧密契合、协同运转的齿轮，合力推动着国企党建工作稳健迈进。随着这些举措的深入推行与切实落地，国有企业势必会在党建工作的引领下，持续增强自身的竞争力与凝聚力，于经济发展的大潮里稳步前行、长盛不衰。在今后，国有企业应当不断加深对全面从严治党的理解与认识，依据时代的发展变迁以及企业自身的实际状况，灵活且动态地优化党建工作的各项措施，促使党建工作始终作为国企高质量发展的强大引擎，为我国经济社会的发展输送源源不断的国企动力，进而在实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中，谱写出国企党建工作的壮丽华章。

参考文献

[1] 张小虎 . 全面从严治党下国企党建工作的实践与探索 [J]. 现代企业文化 , 2024 (26): 104-106.

[2] 丁兆龙 . 从严治党背景下加强国企党建工作的路径解析 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 社会科学 , 2024(02): 48-51.

[3] 涂季丹 , 周丽平 . 从严治党背景下加强国企党建工作的对策建议 [J]. 现代企业文化 , 2024(36): 140-142.

[4] 刘阳 . 从严治党背景下国企党建工作的开展策略思考 [J]. 现代企业文化 , 2023(26): 117-120.

[5] 张斌 . 全面从严治党背景下天津食品集团党建工作的实践与探索 [J]. 中国农垦 , 2025(03): 65-67.

[6] 张莉 . 从严治党背景下国企党建工作的优化对策研究 [J]. 区域治理 , 2024(01): 37-39.

[7] 张甜甜 . 从严治党背景下国企党建工作模式创新研究 [J]. 警戒线 , 2023: 77-80.

[8] 周佳辉 . 从严治党背景下国企党建宣传工作的优化对策 [J]. 办公室业务 , 2024(21): 138-140.

（作者单位：南水北调东线江苏水源有限责任公司）

人工智能时代高校辅导员网络思政工作的创新路径研究

黄　青

摘要：在高校学生管理中，思政是立德树人的重要渠道，也是培养新时代新青年的关键课程。习近平总书记指出：“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。”基于此，高校辅导员需加强思政教育工作。新时期，人工智能快速发展，成为现代社会的重要发展方向，人工智能与高校思想政治教育的结合日益加深，可促进教育模式和方法的智能化转型。本文旨在分析人工智能与网络思政的深度融合趋势，剖析人工智能与高校思想政治教育的关系，并探讨高校辅导员利用人工智能技术创新网络思政工作的策略。

关键词：人工智能；网络思政；辅导员

近年来，高校思政教育已经逐步融入社会工作专业教学体系。在现代化建设进程中，加强高校思政教育并与社会工作有效融合，是落实习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话以及全国高校思想政治工作会议精神的必然要求。高校辅导员在学生管理方面，必须高度重视思政教育，结合时代发展形势，对思政教学方式进行创新。21世纪，人工智能技术得以广泛运用，推动了教育过程的优化和教育方式的创新，促进了教育观念的实质性变革。在新时代背景下，思想政治教育中人工智能技术的功能逐渐得以发挥，成为人工智能应用的关键领域。人工智能技术进步可促进教育体制革新，为高校思想政治教育的内容优化和教学模式改革提供历史性契机。因此，需立足于人工智能时代发展形势，对高校辅导员网络思政模式进行探究。

一、人工智能与高校思想政治教育的关系

利用人工智能技术进行高校思想政治教育，能够为高校师生带来新的思维方式、学习工具与技术手段，推动思想政治教育的升级。人工智能使得高校思想政治教育变得更加智能化、个体特色化与共享化，有利于激发大学生的积极性、创造力与主动性，改变学生传统单向接受知识的学习方式。高校思想政治教育应充分利用人工智能技术，优化教学资源配置，拓展教育平台，提高教育水平。

在高校思想政治教育实际操作中，人工智能作为一种教学工具，供教师或者学生使用，并随着人工智能技术的深入发展，思想政治教育的教学模式和管理方法也在不断发生变化。某些学者指出：“作为一种‘热媒介’的人工智能，它的冷效果可以溶解独特的思想政治教育内容和教育方式。”[1]在这一背景下，信息技术的普及与知识的快速传播现象将对思想政治教育产生深远影响。为了合理利用人工智能，在高校思想政治教育中，需融入人文精神。人工智能作为一种辅助的高新科技，可能给人类社会带来技术异化的危险，人工智能辅助下的思想政治教育，其核心目标是培养全面发展、德才兼备的学生。对此，需合理引导人工智能在教育中的使用，有效促进学生的多方面发展。

二、人工智能赋能网络思政必要性分析

（一）高校网络思政教学增强发展后劲的现实需要

在思想政治教育理论课教师座谈会上，习近平总书记指出：“高校网络思想政治教育课程要抓住机会，承担起培养社会主义合格建设者和后备力量的大任。”因此，在高校网络思想政治教育课程教学中，需广泛传播习近平新时代中国特色社会主义思想，深化学生的思想认识，保证符合立德树人的人才培养目标。高校网络思想政治教育课程具有创新性特征，采用灵活的教育方法和手段，促进学生思想的全面发展。

新时代，社会生产力的持续发展影响着人类的生产生活方式。科学技术是持续推动生产力发展的基础力量，而教育是促进科技取得更大进步的关键。人工智能不断发展，逐渐融入社会生活的方方面面，在国内外环境产生重大变化。随着智能设备的普及，学生的思维方式和认识深度各有改变，对新兴事物的接受

速度也在不断加快。以此为背景，教师必须改变传统教学思维与方法。因此必须加强人工智能在网络思想政治教育中的应用，找出与人工智能的有机结合点，驱动网络思想政治教育创新和发展。

（二）教育教学双方综合协调发展的现实需要

在高校网络思想政治教育的教学中，运用人工智能，可以将前沿技术与教育教学活动有效结合，使二者相互支持与发展，为满足学生个性化学习的需求，帮助学生选用适合的解决方法，加快实现“铸魂育人”的核心目标。人工智能可赋能网络思想政治教育的精准化实施。从教师的角度出发，利用人工智能技术，可以收集学生学习数据和分析学情变化等，有利于提升整体教学质量。

高校学生思维活跃、情感丰富且复杂，个性张扬，喜欢展示自我，此时教师应加强引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。由此，利用人工智能，创建个人学习模型，不断更新相关数据，绘制精确的知识图谱，精确识别学习的薄弱环节。基于此分析，为学生提供个性化的学习资源，帮助学生弥补不足，引导学生逐步树立健康的三观[2]。

三、人工智能时代下高校辅导员网络思政工作创新策略

（一）完善融媒体传播体系，构建新时代网络思政教育模式

高校需着力打造网络思想政治教育平台，紧密结合互联网技术的快速发展和舆论环境的动态变化，推动融媒体矩阵向系统化、精准化方向发展，以提升思想政治教育的传播力和影响力。学校融合不同类型的媒体资源，创建现代化德育平台，推动思想政治教育的创新实践，为德育注入新活力与动力。

为了保障高校网络思想政治教育工作的正常开展，高校管理层应加强统筹规划，健全管理机制，为思想政治教育的传播提供制度保障。同时，辅导员需要紧跟媒体技术的发展趋势，把握数字化传播的机遇，推动传统媒体与新兴媒体的深度融合。此外，宣传部门应构建多层次的信息传播体系，结合线上与线下、校内与校外的多种渠道，采用丰富的媒介手段，提高宣传的渗透力和影响力。高校还应制定相应的管理制度，明确校园媒体的运营规范，积极推动与社会媒体的联动合作，拓宽思想政治教育的传播路径，为辅导员网络德育体系的建设提供有力支持。除此以外，高校还需完善《综合素质教育类比赛的管理与奖励办法》《优秀网络文化作品评选办法》等评选表彰类制度，注重评选机制改进，力求为辅导员提供更多成长平台，促进高校教育教学工作的顺利开展[3]。

为提升思想政治教育水平，必须开辟通畅的传播渠道，构建高效的思想政治教育“能量网络”。其以“整体性”为核心，以微信、官网等平台为主阵地，辅以抖音、快手、微博等社交媒体，各类社交媒体均有多样化传播矩阵，构建起贯穿校园的传媒体系。该体系强调“精准性”“微型化”“即时性”以及“创新性”四大特色，利用文字、短视频、直播、H5 页面、虚拟现实等途径全面升级，编排符合主流媒体规范的思政宣传作品。并且面向融媒体化传播方式的推动，高亮“直播化”“移动化”“产品化”等三大特点。其以融媒体中心为枢纽，将不同的媒体运营平台与外部网络资源紧密结合，激活学校内外不同媒体方面的工作，组成更有价值的网络思想政治教育新生态。对于学生思政教育则要讲究找准网络育人方式的切入点和突破点，使得各个阶段的学生都能在网络传输中产生共鸣，形成思想共识，实现网络思想政治教育效果的最大化。

深化德育工作的创新实践，打响创建网络思想政治教育“主旋律”战。在当今不断发展的媒体环境中，应始终做到“内容之主”——根据各种媒介性质和受众特点，全面开发互联网育人潜力，大力发挥新媒体的引领作用。积极拓展网络德育的传播渠道，将传统的“灌输”方式转变为互动性的参与方式，培育网育品牌，提高网育的实际效果。例如，组织开展思政和有趣的活动：如“520·我爱你”系列活动，老师和同学们一起合影，增进情感联结。利用有关平台开展活动，开设网红直播间等平台，展示学校特色视频，开展“我是乡村代言人”等校园特色活动，促进乡村振兴。在党的二十大思想宣传中，组织几万名师生参与“大思政课”直播活动，邀请党代表授课，拓展宣传影响力，提升广大师生的参与感和认同感。

（二）把握短视频窗口机遇，打造媒体融合下的思政教育新载体

辅导员要跟上发展的步伐，利用短视频突出的直观性增加思想政治教育的传播力。探索采用“中央厨房”方式，将思想政治工作与短视频相结合，根据不同的平台特点适时调整教育内容的表达形式。短视频的特点就在于其内容简短，传播速度快，而且对大学生群体的吸引力也非常高。在选材和设计时，辅导员可以结合学生们关心的热点话题，加入有趣的剧情元素，制作出既有吸引力又有教育性的短视频作品。例如，以军训不喜欢听课等故事为内容的短视频，可以引发师生对此故事的互动讨论与交流。在生动有趣的传播方式下，可以提升学生的参与感，而且增强思想政治教育的传播力[4]。

在当前的媒介环境下，高校思想政治教育工作需制作优质内容，发挥引导性作用，始终贯彻“以受众为中心”的思维方式。优质内容的另一种表现形式是互动性。可以通过创新方式打破框架，从而达到互动性的目的。例如，可以利用学生的兴趣点，在军训期间拍摄短视频，教官学员轻松互动，并整合流行的网络语言、音乐和幽默元素，制作有趣并且生活化的短视频。一经发布，该类视频便广受学生欢迎。又如，

利用校区新环境变化，突出航拍素材，发布《提前看！XX 机械工程学院全景图来了》视频，回应师生对新校区关注度，传递出期待的心情，制造共鸣。如果辅导员能发挥创意，“留住”学生的注意力并引发讨论，就能实现“知识泛化”与有效分布。

灵活运用当前热门话题，创造具有广泛吸引力的内容。跟上热点话题已成为提高教育和沟通有效性的重要途径。辅导员应该关注热门话题。在创作小品喜剧《军训遇冷战》的过程中，辅导员可以以军训中的真实互动为基础，添加有趣的情节和学生日常生活意识的元素，使内容更贴近学生的生活，能有效激发他们的兴趣和情感共鸣。

（三）营造铸魂育人新生态，深化思政教育数字化建设

为了有效应对新媒体对辅导员工作带来的挑战，辅导员还应该以务实的行动去深刻了解新媒体的特点问题，精准破解思想政治教育的难题。辅导员须具备互联网思维，掌握新媒体的传播特性和新媒体信息传播中的无序性，必须准确把握新媒体对大学生的传播规律，始终站在意识形态正确的基本立场上。

为推进基于互联网的思想政治教育，辅导员应该积极创造教育新特点，提供教育指导，讲好中国故事，向学生灌输爱国主义精神和社会主义培养的信心。辅导员可以鼓励学生出版自己的文学或摄影作品。此外，将优秀青年人作为模范，鼓励大学生走向世界。辅导员可以使用新媒体，对于不同学科、历史文化、学生关注热点，均可整合至网络思政教育项目中，将“思考”“关注”和实际媒体整合，提高学生的关注度。同时，分析党的创新理论，围绕热点问题回应师生关切。例如，学校可创作主题为“小故事，大感情，正能量”的教育项目，并且通过视听等形式，讲述校园众多真情故事，充分体现网络思政的重要作用。

为了确保思政工作正常进行，辅导员们必须充分利用好大数据，使得思想政治教育更能触及大学生内心，以此激励大学生更多地思考并行动。例如，采用多维度的大数据分析法，有利于全面了解大学生的兴趣需求，而且还能够及时掌握大学生的生活学习方式等，从而为每一位大学生个性化设计思想教育内容。而且辅导员也能综合利用虚拟现实、增强现实、元宇宙等形式，为大学生提供良好的学习氛围，使科技与思想教育更深度融合，激发学生的学习积极性。另外，还可利用数字技术，例如，利用 AR 设计体验式课程，帮助学生利用虚拟场景深刻理解理论内涵，提高思政教育的效果和覆盖面[5]，见图 1。



图 1 高校思政教育网络资源建设支撑

四、结语

综上所述，智能时代，人类社会已发生变革，人工智能正在迅速普及和深化，成为推动人类社会发展的主要力量。在高校的思想政治教育中，人工智能可能改变大学生的学习和生活方式，而且在潜移默化中对大学生的价值观和世界观产生较大影响。在辅导员开展网络思政工作时，应当结合时代发展形势，提高对于人工智能技术的关注度以及应用率，为学生提供个性化教育以及指导，保证网络思政的智能化以及精准化水平，促进高校教育发展。

参考文献

[1] 袁周南 . 人工智能嵌入思想政治教育 : 背景、依据与路径 [J]. 思想理论教育 , 2020, 496(08): 94−99.

[2] 于哲璎 , 代德伟 . 价值 · 困境 · 进路 : 人工智能赋能思政网络载体的三维 [J]. 华章 , 2024(11): 48−50.

[3] 童建军 , 万成 . 生成式人工智能赋能青年价值引领的价值审思 [J]. 思想理论教育 , 2024(05): 88−93.

[4] 贺丹薇 . 人工智能 + 网络信息化环境下思政教育实效性研究 [J]. 中国军转民 , 2024(06): 35−37.

[5] 王博文 , 唐好选 . 思政智脑 : 人工智能视域下思想政治教育的创新 [J]. 学校党建与思想教育 , 2023(24): 65−67.

（作者单位：淮北理工学院）

荆楚红色文化资源融入职业院校“大思政课”建设的思考

彭静悦

摘要：地方红色资源融入“大思政课”建设是时代需要，也是传承红色基因的当代要求。地方红色文化资源融入“大思政课”建设具有重大理论意义、重要实践价值和深刻时代价值。荆楚地区独特的红色文化资源为“大思政课”建设提供了所需的历史厚度和精神内涵。开展“大思政课”教育，就要把荆楚红色文化资源融入“大思政课”教学育人体系、师资培养和育人平台中去，不断提升思政课建设的针对性和吸引力。

关键词：荆楚红色文化资源；职业院校；“大思政课”建设

习近平总书记强调，“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。”[1]2022年7月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确提出：“充分挖掘地方红色文化……推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。”由此可见，地方红色文化资源融入“大思政课”建设是职业院校贯彻落实思政课建设要求的必然要求。“大思政课”在育人理念上的视野格局更加宏大，有助于推动“课程思政”与“思政课程”同向同行[2]。“大思政课”能够通过拓宽思政课的视野和格局，实现理论与实践的深度融合，以更好地实现启智润心、铸魂育人的效果。荆楚地区在历史发展过程中，凝聚了大量的红色文化资源和丰富的红色文化案例，能够为思政课建设提供丰富多样、生动鲜活的素材以及高品质的资源。

一、红色文化资源融入“大思政课”建设的意义

红色文化资源融入“大思政课”建设是深化思政课改革创新的需要。思政课程建设需要红色文化资源载体，红色文化资源能够丰富理论课教学内容和实践活动。

（一）重大理论意义

一代又一代的中国共产党人，在领导人民历经长期的革命斗争、国家建设与改革开放的伟大实践中，创造并凝聚了无数珍贵的精神财富，为我国的改革与发展注入了强大精神动力。将红色文化资源融入“大思政课”建设，有助于传承红色基因、赓续红色血脉，让红色文化在新时代焕发出新的生机和活力，可以帮助学生更为深刻地理解红色革命精神，切身感受中国共产党人的真理力量、信仰力量和人格力量，从而增强他们的政治认同感和使命感。

（二）重要实践价值

红色文化是开展爱国主义教育不可或缺的重要载体。通过深情讲述革命先烈的英勇事迹，组织学生参观富有历史意义的红色文化遗址等多种方式，能够有效地激发学生的爱国热情，培养他们的民族自豪感与自信心。将红色文化融入现场教学、案例教学和互动教学中，有助于引导学生将理论知识内化为思想观念和价值取向，厚植学生爱国情怀。

（三）深刻时代价值

2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出，积极拓展思政课建设格局，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，完善思政课实践教学机制。这为红色文化融入高职院校思政课实践教学提供了理论指导和实践参考。红色文化积淀着中华民族最深层的精神追求，是中华民族独特的精神标识[3]，可以增强学生的文化自信和文化自觉，为革命文化和先进文化的传承和发展贡献力量。

二、荆楚红色文化赋能“大思政课”建设的价值

荆楚红色文化资源独有的历史价值和丰富的文化内涵，是职业院校“大思政课”建设的思想宝库和重要载体。

（一）荆楚红色文化资源的形成与发展

荆楚红色文化的形成是历史必然性与客观现实性相结合的产物，既有科学理论的指导，又有正确的道路方法，更有积极的内生动力。

1. 优秀传统文化造就了厚重的荆楚红色文化

千百年来，楚辞的浪漫优雅、青铜器的庄严厚重、

漆器的神秘艳丽……它们不仅展示了楚地人民的智慧与创造力，更彰显中华民族文化的博大精深与多样性，成为了中华文化的重要标志。作为中华优秀文化重要组成部分的荆楚文化，同样蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德规范等内容，是绵延不绝的文脉传承，是深植于心的血脉相连，是坚不可摧的根脉所在。荆楚大地，自古以来便以其多元的自然禀赋和独特的历史文化而闻名于世。这片神奇的土地不仅孕育了丰富的自然资源，更滋养出了深厚的文化底蕴，为荆楚儿女提供了独特的精神支撑。

2. 荆楚地区的革命和斗争实践是红色文化形成的重要条件

武昌起义谱写了资产阶级革命夺取全国胜利的新篇章。辛亥革命推翻了统治中国几千年的君主专制制度，开创了近代民主革命，其影响深远而重大。1921年中共一大在上海召开，参加会议的13位代表中就有5位湖北人；1927年在武汉召开的八七会议力挽狂澜，毛泽东在会上提出“枪杆子里面出政权”的著名论断，影响深远。“二七”大罢工、武昌农讲所、黄麻起义、鄂豫皖和湘鄂西革命根据地、八路军办事处、武汉保卫战、新四军司令部、中原突围和刘邓大军挺进大别山等革命活动、革命事迹、革命遗址，形成了湖北近现代史上波澜壮阔的革命文化内涵，对中国的现代化进程具有重大影响。

3. 马克思主义中国化时代化发展为传承发展打开了新的空间

马克思主义中国化时代化发展为深化荆楚文化应用与理论、制度创新、社会发展相关的研究，实现其创新性发展，作出了积极贡献。继续深化对荆楚文化的内涵、起源、发展以及在中华文化史上的地位和作用的研究阐释；积极传承和发扬源自伟大建党精神的中国共产党人精神谱系，积极弘扬红色文化、赓续红色基因，讲好湖北故事，凝练荆楚文化标识，是打造新时代湖北文化品牌的现实需要。

（二）荆楚红色文化资源育人价值

荆楚红色文化源远流长，其资源分布广泛、历史积淀深厚，主题鲜明，能够为思政建设提供强大的育人功能，是鲜活的思政教科书和生动的思政教育大课堂。

1. 荆楚大地具有丰富的红色文化遗产

辛亥革命旧址、中共五大会址、八七会议会址、鄂豫皖苏区纪念园等革命遗址，见证了荆楚大地在中国革命历史上的重要地位和贡献。革命时期使用的武器、通讯工具、生活用品等实物，以及革命文献、书信、照片等文物和文献资料具有极高的历史价值和教育意义。如辛亥革命时期的敢为人先、勇于斗争的精神，大革命时期的革命英雄主义精神，土地革命时期的艰苦奋斗、不屈不挠的精神等，是荆楚红色文化的灵魂和核心。

2. 荆楚红色文化资源具有重要的研究价值

湖北曾是中国革命的策源地和发源地之一，荆楚红色文化是中国共产党领导人民在荆楚大地书写的艰苦卓绝、波澜壮阔的革命斗争历史和改革开放历史的光辉见证。通过参观红色教育基地、举办红色文化讲座等教育活动，引导学生了解革命历史、学习革命精神，从而引导学生听党话、跟党走。如武昌农民运动讲习所旧址的沉浸式思政课《武汉1927》，利用沉浸式演出、互动体验等元素，增强了参观者的参与感和体验感等。如“风华武昌·寻伟人足迹”等红色旅游线路的打造；中山舰博物馆的3D纸折模型、八七会议会址纪念馆的“青春之光”“八七印记”等文创产品，体现了中华优秀传统文化与红色文化的创造性转化和创新性发展。

三、构建荆楚红色文化资源融入“大思政课”建设的育人机制

开发、拓展好荆楚红色文化资源，实现以文化人、以文育人，有利于构建“大思政课”下的荆楚红色文化实践育人机制。

（一）融入“大思政课”教学体系

1. 深入挖掘并善用荆楚红色文化资源

地方红色资源是高校建设“大思政课”的重要文化资源[4]。荆楚红色文化资源不仅承载着历史的厚重，更蕴含着激励人心的精神力量。作为教师应紧密结合所教授课程的特点与需求，精心筛选荆楚红色文化中生动鲜活、意义深远的典型案例与感人故事。同时，积极弘扬本土红色楷模的光辉形象，以他们的英勇事迹与高尚品德，讲述荆楚儿女取得的骄人成绩，激发学生的自豪感与归属感。

2. 助推思政课与课程思政深度融合

利用荆楚红色文化资源精心开发出一系列主题鲜明、内涵丰富的思政教育资源，通过图文并茂、音视频结合等多种形式，拓展学生对荆楚红色文化内涵的深入理解与认知。从荆楚红色文化资源中挖掘生动、具体的教学素材，将其巧妙地融入思政课程与课程思政，实现显性教育与隐性教育的有机融合。

3. 融入课内外实践学习

立足于培养具有深厚爱国情怀与高尚品德的新时代青年，组织学生前往红色遗址、纪念馆、博物馆等地进行实地寻访。通过参观展览、听取讲解、观看纪录片等方式，深入了解革命历史背景和英雄人物事迹，教育引导学生感受革命先辈们不畏艰难、不畏牺牲的崇高精神，深刻理解荆楚红色文化的丰富内涵与时代价值。

4. 打造数字化育人品牌

数字化技术能够让红色资源“活”起来，有助于赋能高校思政课，充分发挥红色文化资源的育人价值[5]。将红色文化与思政课程深度融合，通过虚拟现实（VR）、

全息投影等数字化技术，构建立体化、多元化的教学情境，构建数字化红色思政课堂。鼓励学生主动创作与红色文化相关的微电影、动漫、短视频等，积极打造具有学校特色的育人品牌。

（二）融入“大思政课”师资培养

1. 提升讲好荆楚红色故事的能力

鼓励教师广泛阅读马克思主义经典著作、历史文献和回忆录，深入了解每一个历史阶段有关荆楚红色故事的历史背景、人物事迹和时代意义。参加荆楚红色文化培训、研讨会等活动，与专家学者交流，如参观鄂豫皖革命烈士纪念园、毛泽东故居、中共中央机关旧址等，通过参与荆楚红色文化研修活动，进一步提升马克思主义理论与红色文化实践相结合的阐释宣讲能力。

2. 组建荆楚红色文化育人师资库

建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，组建由班主任、辅导员、思政课教师、专业课教师、红色文化专家等人员构成的红色文化育人师资队伍，形成教育合力。强化校内红色文化育人的细化落实，依托不同学科教育教学特点，深度挖掘专业行业领域的荆楚红色文化故事，推进红色文化进教材进课堂进头脑，形成教书育人与红色文化育人同向而行，强化红色文化育人效果。

3. 借助校外大思政教师力量

通过与革命纪念馆、红色教育基地等合作，邀请这些机构的专家、学者或讲解员作为校外大思政教师。同时，也可以利用高校、研究机构的资源，邀请相关领域的专家学者进行授课。开展荆楚红色文化寻访活动，邀请革命后代、红色文化研究者或当地讲解员，为学生讲述荆楚红色故事，让参与者在故事中感受革命精神。

4. 数字赋能提升教师素养

人工智能赋能教师数字素养提升，是推动高质量教师队伍建设的关键路径[6]。随着人工智能技术在教育领域的深入应用，人机协同教学已然成为一种新趋势。作为职业院校教师应积极学习新兴技术、转变教学理念、创新教学方法，以从容应对教育数字化转型带来的挑战。

（三）构建“大思政课”育人平台

1. 建设课堂教学平台

结合课程教学，讲好荆楚红色文化故事。利用课外实践，调动学生积极参与讲好家乡红色故事，参与红色故事寻访。结合相关专题，采用多样化的教学方法，如情景教学、角色扮演、互动讨论等，让学生在参与中感受荆楚红色文化的魅力。

2. 拓展实践教学基地

结合学校地域特点成立荆楚红色文化传播兴趣小组，构建“学、讲、研、行”一体的荆楚红色文化育人体系行动计划，有计划带领学生走入中共五大会址、八七会议会址等革命遗址，并与红色场馆建立实践教学基地并组织参观学习，收集整理汇编荆楚红色文化资源库。

3. 发展线上教育渠道

利用官方微信公众号、校园网等新媒体平台，开设特色专栏，结合线上资源，组织在线阅读、观看红色影片、虚拟展览参观等多样化学习宣传活动，推进线上传播与线下宣传紧密融合，指导学生参与荆楚大地红色故事的传播和讲述，实现荆楚红色文化的广泛传播。

4. 共建共享数字化平台

加强对红色文化资源的共建共享，通过数字技术将红色文化与思政课相融合，打造具有地方特色和行业特色的红色文化资源数字化平台。同时，与省内外高职院校加强数字化资源的共享和交流，共同打造数字化红色资源库。

四、结语

学好用好荆楚红色文化这一丰富资源与鲜活素材，是湖北铁道运输职业学院近年来积极探索“大思政课”建设的一项重要实践。此举在推动“大思政课”育人方式的创新与效果提升方面，已取得了显著成效。在此基础上，我们将进一步深学细悟习近平总书记关于思政课建设及推动思政课内涵式发展等一系列重要讲话精神，坚持守正创新，以大格局大视野积极构建具有高职院校鲜明特色的“大思政课”育人品牌，不断提升思政课建设的针对性和吸引力。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去（三）[J]. 前进论坛，2021(09): 18−19.

[2] 张强军 . “大思政课”的出场逻辑、比较优势与实践要求 [J]. 大学教育科学，2023(02): 33−40.

[3] 刘红英 . 构建“三位一体”红色文化课程体系 [J]. 中国民族教育，2022(04): 60−61.

[4] 吴月红，李海涛 . 运用地方红色资源推进“大思政课”建设的“234”模式 [J]. 安徽理工大学学报（社会科学版），2024, 26(02): 96−101.

[5] 田珊 . 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析 [J]. 思想理论教育导刊，2022(07): 155−159.

[6] 刘邦奇，尹欢欢 . 人工智能赋能教师数字素养提升：策略、场景与评价反馈机制 [J]. 现代教育技术，2024, 34(07): 23−31.

本文得到以下项目支持：2023 年湖北省职业技术教育学会科学研究课题“荆楚红色文化融入职业院校‘大思政课’建设研究”（ZJGB2023090）。

（作者系湖北铁道运输职业学院〈武汉铁路技师学院〉讲师）

高职院校思政课程与课程思政协同建设探析

祁光耀

摘要：自全国高校思想政治工作会议召开以来，各高职院校围绕立德树人根本任务，坚持大思政工作格局，不断深入推进思政课建设与课程思政教育的改革创新，同时将各课程与思政课程协同育人作为改革重点，实现对专业知识、思政教育、能力培养与价值引领的高度统一。本文首先简单介绍思政课程与课程思政相关概念内涵，再分析当前高职思政课程与课程思政协同建设所面临的问题难点，并明确高职思政课程与课程思政协同建设的原则，最后提出协同建设重点及具体可行的策略方案，以期为提高高职院校思想政治教育成效提供有益参考。

关键词：高职院校；思政课程；课程思政；协同建设；问题分析

思政课程一直是高职院校基础课程的重要内容之一，同时也是高职院校培养技术技能型人才的重要途径，更是践行立德树人根本任务的重要载体。而课程思政则是对党的教育方针所进行的全面贯彻与实施，其课程内容的设置以及建设目标都与思政课程内容紧密相关，并同向同行。从定义上来说，思政课程侧重点在于系统传授思想政治理论，通过深入探讨政治、经济、社会、法律和道德等领域的基本问题，培养学生的政治意识、法律意识和历史责任感。而课程思政更趋近于灵活且具备渗透性的教育方式，其不仅仅局限于传统的思政课程，是将思想政治教育融入各类专业课程教学中，但目前高职院校对于两者的协同建设依然存在一些问题与难点，这就需要高职院校积极探索两者协同建设的新路径。

一、思政课程与课程思政概述

（一）思政课程

思想政治（思政课）是立德树人、培根铸魂的课程，同时也是答疑解惑的课程，目的是协助青年深刻洞察人生的动力源泉以及人格塑造的方向。简单来说，思想政治课程内容主要涉及社会或社区群体，其针对特定政治观点，以相应道德规范为标准，进行课程教学计划的设计，以不同教育方式进行知识与道德规范的讲授，使学生能够具备符合社会需求的思想意识与道德品质。同时思想政治课程实践也往往会以军队、国家教育内容设定为中心，针对其中的马克思列宁主义理论和党在不同时期的路线方针，以及相关政策法规，进行实践活动的开展，并从中渗透对学生的爱国主义教育和革命传统教育，还会融入中华优秀传统文化传承与弘扬教育，使学生能够深刻理解中国特色社会主义理论的核心思想与重要观点，逐渐形成辩证唯物主义与历史唯物主义世界观，并自发赋予相应行为，坚定拥护党和社会主义事业[1]。

（二）课程思政

课程思政建设的目的在于打造全员参与、贯穿全程和全方位育人的全新教育模式与教学体系，其以思想政治理论课为根基，与思政课相协同融合，真正做到以立德树人为教育根本任务。课程思政体系构建核心是围绕思想政治教育元素——主要涉及其中的理论知识、价值观念和精神追求，将其融入各专业课教学中，从而在无形中端正学生思想和行为，达到“润物细无声”的德育效果[2]。

课程思政的本质仍然是教育，其核心在于立德树人，在我国教育传统中，“育人”必先“育德”，强调传授知识、解答疑惑与培养品德、人才的和谐统一。思想政治教育关乎“培养何种人才”与“如何培养人才”，是党和国家的优良传统，也是各项工作的生命线。

二、高职思政课程与课程思政协同建设存在的问题

（一）顶层设计不完善，缺少系统性规划

当前，部分高职院校在思政课与课程思政协同建设的顶层设计并不完善，尤其表现在缺乏系统性规划及专业化指导等方面。一方面，并未能够构建明确的协同建设目标及具有可行性的实施方案，往往只关注思政课程本身的建设，忽视了与专业课程之间的协同，使得思政课程与专业课在教学内容、方法及教学资源的衔接上有所不足，无法形成协同效应[3]。

另一方面，部分高职院校在思政课程与课程思政协同建设的组织保障体系不健全，尤其缺少学校层面的统一领导和协调，且缺乏专门的领导机构与协同机制，导致各部门之间的思政教育沟通及协作不畅，难以形成合力。此外，制度保障缺失也是顶层设计不足的表现，高职思政课程与课程思政的协同建设需要一系列完善的制度保障，包括教学计划制定、教学资源配置、教学质量评估等方面的制度，但一些高职院校制度建设不足，协同建设实施缺乏明确指导和科学的规范。

（二）资源整合不足，缺乏有效共享机制

高职院校思政课程与课程思政协同建设需投入大量教育资源，借助丰富的教学内容与完整的课程体系“容纳”思想政治元素，将其作为课程思政与思政课程协同建设的载体，但目前部分高职院校的资源整合较为缓慢，也缺乏有效共享机制。很多高职院校对于思政教育资源的开发与利用不够充分，缺乏对优质教育资源与教学案例的开发和利用，导致思政课程与专业课程在协同建设中缺乏有力的资源支持，难以形成协同效应[4]。另外，各学院及各专业之间的资源共享机制也不够完善，缺乏完善的共享机制和平台，导致思政教育资源在学院和专业之间难以得到有效利用和共享。

（三）监督力度不够，缺少明确的评估标准

监督与评估是保证高职院校思政课程与课程思政协同建设有效实施的关键环节，而很多高职院校对于系统育人体系的监督和评估在机制和方法上有所不足，尤其缺乏明确的监督与评估标准，难以对协同建设实施情况进行客观、全面的评价。而部分高职院校对于思政课程和课程思政协同建设实施监督与评估工作执行力度不够，缺乏必要的监督和约束机制，使得协同建设实施情况难以得到有效保障，对思政教育协同育人整体效果造成影响[5]。

三、高职思政课程与课程思政协同建设原则

（一）立德树人原则

在进行专业课与思政课融合建设过程中，需坚持立德树人根本任务与核心宗旨，致力于培育兼具高尚品德与卓越才能的高素质技术人才。专业课程的教学需摒弃传统观念，即认为德育工作非专业课的职责范畴，而是要强调知识与技能传授和价值观塑造与思政教育的有机融合。

（二）精准融合原则

课程思政与思政课程虽然同属于课程范畴，但前者侧重于隐性育人，而后者则是着重于显性思政教育，在进行课程思政与思政课程的协同建设中，教师需精准衔接课程与思政元素，并做到高度融合[6]。以专业课程为载体，将思政课程教学方案融入相应专业课育人方案当中，渗透到专业课教学目标和课程内容体系，针对相应关键环节予以教研与备课，并合理优化相应课程设计，同时还要运用项目式、探究学习与讨论式等多元评价方法予以课程效果评估。

教师需深入挖掘专业课程中的思政教育资源，将思政教育有机融入学科知识的传授过程中。在教学过程中，要以学生为中心，注重学生的全面发展，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师应注重培养学生的独立思考能力和批判性思维，使其面对复杂多变的社会现象时，能够保持清醒的头脑，做出正确的价值判断，同时还要增强学生的“四个自信”，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，让学生坚定信仰，勇往直前。此外，教师还要积极培养学生的爱国情怀，激发学生的民族自豪感和责任感，让学生深刻认识到自己肩负的历史使命和社会责任。

（三）共建共享原则

高职院校思政课教师与专业课教师需要联合进行协同育人共同体的构建，深入进行专业素质培养核心目标的剖析，从国家层面、专业层面、学生层面、就业层面与发展层面等五个维度明确思政课程与课程思政协同建设目标[7]。

高职院校在进行育人方案设计与制定过程中，需准确把握人才培养目标，并辅以符合学生学习需求及专业课规格的内容，同时还要构建与之相匹配的课程实施方案。另外，要能够实现思政课程资源库的共建共享，并做好详细分类，细化为产业精神、行业文化、地方特色、红色文化等多项类别，做好思政课教师、专业课教师之间的协作。

（四）价值与知识联动原则

高职思政课程和课程思政的协同发展需遵循价值与知识联动原则，作为教师，需将价值观教育融入知识传授的过程中，并坚持马克思主义理论在意识层面具有的主导地位。在知识联动原则上，高职思政课程与课程思政应相互补充、相互促进。思政课程侧重于理论知识的传授，通过系统化的理论教育，帮助学生端正世界观、人生观和价值观。而课程思政则强调在专业知识的传授过程中，融入思想政治教育内容，使其在掌握专业知识基础上，同样可接受思想政治教育。

四、高职思政课程与课程思政协同建设的重点与具体策略

（一）优化顶层设计，建立系统性规划方案

对于顶层设计的优化是高职院校思政课程与课程思政协同建设的基础，这需要高职院校从战略高度出发，制定系统性和前瞻性的规划方案。一方面，需明确协同建设目标与任务，明确思政课程与课程思政协同建设的具体任务，并从学生思想政治素养、职业道德与社会责任感等方面出发，进行任务目标的细化。另一方面，需建立协同建设与协同育人的领导机构和协调机制，共同组建建设领导小组，协调各项协同育

人机制建设工作，同时还要建立部门间的协同机制，确保各部门之间在思政协同育人上的紧密合作与资源共享。

此外，还需制定详细的实施方案与协同计划，根据协同建设的目标和任务，制定详细的实施方案和计划，包括教学内容、教学方法、教学资源配置等方面的具体安排，还要建立动态调整机制，根据实施情况及时调整方案，确保协同建设的有效推进[8]。

（二）整合优质资源，构建可行的共享机制

资源整合是高职思政课程与课程思政协同建设的关键。为了构建可行的共享机制，首先，要加强思政教育资源的开发和利用。高职院校应充分挖掘校内外的思政教育资源，包括优质课程、教学案例、实践活动等，为协同建设提供丰富的素材和支撑。其次，建立思政教育资源共享平台。高职院校应利用现代信息技术手段，建立思政教育资源共享平台，实现优质思政教育资源的共享和优化利用。通过平台，教师可以获取丰富的教学资源和案例，学生可以参与多样化的思政教育活动，提高思政教育的吸引力和实效性。最后，推动学科间的交叉融合。高职院校应鼓励思政课程与专业课程之间的交叉融合，将思政教育元素融入专业课程教学中，实现专业知识传授与价值引导的有机统一[9]。同时，加强跨学科的教学团队建设，提升教师在思政教育上的专业素养和教学能力。

（三）完善监督机制，强化与改进评估体系

监督机制是高职思政课程与课程思政协同建设的保障。为了确保协同建设的顺利进行和持续改进，高职院校需要建立完善的监督机制和改进评估体系，尤其要建立定期检查和评估制度，同时高职院校还需定期检测与评估思政课程与课程思政协同建设实际进度与具体情况，及时发现其中存在的问题，并予以妥善整改，确保协同建设的有效推进。

此外，还需引入第三方评估机构，可以邀请第三方评估机构对思政课程与课程思政协同建设的成效进行客观、全面的评估，为持续改进提供依据。高职院校需建立激励机制和问责机制，并辅以健全的激励机制，对在协同建设中表现突出的教师和学生给予表彰和奖励[10]。同时，建立问责机制，对在协同建设中失职、渎职的行为进行严肃处理，确保协同建设的顺利推进。学员还需围绕学生主体实现浸润式协同育人，注重对学生的思政教育引导，创新思政教育方法和手段，实现全方位渗透思政课程与课程思政的协同育人。

五、结语

结合上文所述，高职院校思政课程与课程思政协同建设能够有效推动高职教育教学质量，促进学生综合素质的全方位提升，这就需要高职院校思政课教师不断进行教学改革创新，发挥思政课与课程思政协同育人作用，积极进行专业课、通识课与思想政治课的联系和融合，完善相应顶层设计，健全相关监督体系，提高监督管理强度，同时优化课程协同建设相应流程，进而打造集知识、技能讲授、价值观引领与端正道德修养于一体的协同育人新局面，提高职业院校技术技能型人才培养水平。

参考文献

[1] 关欣 . 高职思政课程与课程思政协同建设的问题与对策探赜 [J]. 成才之路 , 2023(18): 25-28.

[2] 罗湘明 . 立德树人视阈下高职院校思政课程与课程思政协同育人实践研究 [J]. 大视野 , 2022(03): 54-57, 78.

[3] 刘红方 . 互联网时代高职思政课程与课程思政协同育人探析——以 T 校信息类专业为例 [J]. 计算机应用文摘 , 2024, 40(16): 29-31.

[4] 冯华 . 高职院校课程思政与思政课程协同育人机制研究 [J]. 南北桥 , 2022(13): 109-111.

[5] 卢桂滨 , 孙翰清 , 付浩正 . 劳动精神、工匠精神协同融入高职院校思政课程与课程思政建设研究 [J]. 时代人物 , 2024(10): 197-200.

[6] 李秋月 . “三全育人”格局下高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人质量保障建设研究 [J]. 优格 , 2023(08): 47-49.

[7] 袁玉芹 . 基于协同论视角的高职院校思政课程与课程思政协同育人路径研究 [J]. 现代职业教育 , 2023(26): 25-28.

[8] 莫足琴 , 张琳 . “双高”背景下高职课程思政和思政课程协同育人的现实困境与实施策略研究 [J]. 文渊 (高中版), 2024(02): 597-599.

[9] 隋东旭 . 高职院校“课程思政 + 思政课程”协同育人体系建设研究 [J]. 中国新通信 , 2023, 25(19): 156-158.

[10] 杨滨 . 协同育人视域下高职院校思政课程推动课程思政建设的若干思考 [J]. 区域治理 , 2023(13): 175-180.

（作者单位：临夏现代职业学院）

新工科背景下制药与化工类研究生课程思政体系的构建与探索

冯祖飞 刘睿琼 胡扬帆 赵颖娟 杨 蓉

摘要：课程思政是在专业教育过程中，以课程为载体，将思想政治教育元素融入专业教学过程中，使各课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政的基本理念是把思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程，在课堂教学中使学生潜移默化地接受思想政治教育。本文从制药与化工类研究生课程思政的现状和需求出发，分析针对制药与化工类研究生开展课程思政的必要性和可行性，并从思政内容、教学方法、导师培养等方面提出课程思政体系创新的路径。

关键词：课程思政；制药与化工；研究生；体系创新

课程思政在本质上还是一种教育，是为了实现立德树人。“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国教育的优良传统。从课程思政的提出来看，其目的是实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。不论是“三全”育人还是“十全”育人，其体现的正是协同育人的理念。高校课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。现实的高等教育课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归。研究生课程思政属于高等教育范畴内的重要革新，是高等教育全方位达成立德树人核心使命的战略措施。制药与化工类研究生课程思政把习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教学各环节，以达成专业教育与思政教育深度有机融合[1]。在制药与化工类研究生课程中融入思想政治教育的改革和探索是新时代赋予化工类研究生教育的一项重要任务，也是新时代对研究生培养提出的更高要求。本文基于制药与化工类研究生课程思政的必要性和可行性，从研究生课程思政的现状和需求出发，通过对制药与化工类研究生课程思政进行深入研究和探索，分析当前研究生课程思政建设及开展的主要问题，从树立新时代专业教师及导师正确的育人观、培养目标、教学内容、培养及教学方法和评价等方面，提出了加强制药与化工类研究生课程思政建设的策略。

一、当前高校研究生思政教育存在的问题

从制药与化工类研究生课程思政教育来看，内容上主要围绕政治思想和品德修养，采用案例分析、讨论等形式开展；形式上以基础课课堂教学为主，辅以多媒体等教学手段。通过案例分析、讨论等方式，课程思政可以有效地激发学生学习的主动性和积极性，从而在潜移默化中对学生产生启发和影响。但是，在这些常规化的教学方式下，制药与化工类研究生课程思政建设仍存在一些不足。

一是高校在制药与化工类研究生课程思政建设中存在认识不到位的问题，具体表现为：重视程度不够。一些高校对制药与化工类研究生课程中的思政教育重视程度不够，将思政课程当作次要课程来对待。这会造成师生对思政教育的重要性和必要性认识的不足，导致思政教育在课程教学中的安排和实施不够充分。教学内容单一。部分高校在制药与化工类研究生课程的思政教育中，内容过于单一，只注重理论知识的传授，缺乏对工程实践、职业道德、责任意识等方面的培养。这导致学生在毕业后容易存在思想僵化、缺乏道德熏陶、不能恪守工程伦理准则的问题。课程设置不够合理。有些高校对制药与化工类研究生课程的思政教育设置不够合理，存在内容过多重复或者与专业匹配度不高的情况。这使得学生对思政教育的兴趣和积极性下降，不利于培养学生综合素质和思维能力。缺少能够将教学与社会实际相联系的手段。部分高校在制药与化工类研究生课程的思政教育中缺乏与社会实际联系的教学手段，只重视理论教学，忽视实践教学，导致一系列问题的出现，如学生缺乏对社会问题的敏感性，欠缺应对能力，无法应用所学理论知识解决实际问题。

二是专业教师在课程思政方面，意识与能力均有所欠缺，且缺少与社会实际问题相联系的案例教学。在化工专业的研究生教育中，基础课、专业课授课教师往往只注重传授理论知识，忽视对实际问题的探讨

和分析。例如，在课程中教师可能只安排了几个常规的实验操作，并未引导学生深入思考背后的工程伦理、安全风险等问题。这样一来，学生只是机械地进行实验，缺乏对实验中可能出现的实际问题的认识和思考能力。由于缺乏开展课程思政的意识和能力，硕士生导师在研究生教育中往往只关注科研课题的指导和工作进度的督促，忽视对学生的价值观、人文素养和社会责任意识的培养。他们可能过于重视学术研究，忽视学生的职业规划、科研伦理和社会担当等方面的教育，这导致学生在专业知识上取得了进步，但在思想觉悟、社会责任感和道德素养上有所欠缺。

二、基于思政教育理论以及化工专业特点，探讨思政体系创新的理论依据和必要性

（一）思政教育理论依据

在“知识传授、能力培养、素质提高”三位一体的教育教学过程中，思想政治教育与知识传授相结合是其中的重要一环[2]。教育教学理论是课程思政建设的理论基石，为课程思政体系的创新提供了理论支撑。在知识传授过程中，把思政元素融入专业知识教学，将思政教育渗透到专业课程里，能够助力学生在学习专业知识的同时，培育社会主义核心价值观、爱国主义与集体主义精神，提升思想道德、科学文化以及身心健康等方面的素养，全方位增强其综合能力与整体素质。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，而课程思政是实现思想政治工作全面、深入、持久覆盖的关键路径，在新时代高校思想政治工作中扮演着不可或缺的角色[3]。当前，全国高校纷纷开展课程思政改革实践探索，在各方面取得了一定成效。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“坚持以育人为本、德育为先，发挥各类课程的育人功能，实现全员、全程、全方位育人”[4]。因此，在高校各专业课程中开展课程思政建设既是对立德树人根本任务的贯彻落实，也是对新时代“三全育人”理念的深入理解和具体实践。

（二）建构思政体系创新实践案例库的方法和必要性

可以选取一些成功的思政体系创新实践案例，分析其具体做法、取得的成效以及可借鉴的经验和启示。例如，在“绿色化学与工艺”课程中，有一个知识点是“原子经济学”，强调“原子经济性”理念，从源头上减少、消除“三废”排放，树立“美丽中国”大局观。通过对该知识点的学习，学生不仅能够掌握绿色化学的基本知识，而且可以系统地理解“中国制造2025”的核心思想和重大意义。在学习这个知识点时，结合“中国制造2025”战略和“一带一路”倡议，将民族自信、大国责任、科技创新等元素融入课程内容中。在学生进行相关问题讨论时，学生结合自身所学知识，通过与其他同学的讨论交流，将中国的科技发展水平展现出来。在这个过程中，学生不仅能学到知识，还能树立民族自信和大国责任意识。在介绍行业发展前沿时，可以引入交叉学科前沿，如通过2016年诺贝尔化学奖“行动可控、在给予能源后可执行任务的分子机器”这个极具“化学+机械设计”的领域的分析，使学生在整个课程中尝试探寻分子机器用于DNA剪刀、纳米器械等关键技术点的可能。习近平总书记在谈到环境保护问题时指出：“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。”通过对环境与化学相关内容的学习，学生可以了解目前我国在环保事业上所面临的问题、考验及处理方式等，增强了学生的环保意识，并通过所学的化学知识，来分析应对当前的环保问题，深刻践行“绿水青山就是金山银山”的伟大论述；通过能源化学可以了解作为可再生资源的新能源的重要性，同时了解到不可再生能源的现状，在学习过程中不断重视可持续发展的意义。特别是2019年的诺贝尔化学奖“锂电池”揭晓后，通过视频让学生了解到自己身边的诺贝尔奖，以及目前电池的发展方向，使他们懂得可持续发展的重要性。在安全与环保相关内容中，采用案例分析法，通过对近几年发生的安全事故分析，衔接“平安中国”内容的引入使得制药化工中的安全教育不局限于书本上的理论知识，而是更贴近科研及生活，体现了学以致用的理念，也能适当消除校园里的安全隐患。

（三）完善构建“课程思政”教师队伍

在我国大部分综合性高校和工科院校中，很多研究生导师和专业课教师缺乏思政教学的能力与意识，对思政教育重要性的认识也缺乏敏感性。但高校立德树人的办学宗旨是一致的。要提升教师和导师的思政能力和效果，可从以下三个方面发力：首先要让任课教师认识课程思政的重要性，并充满对思政教学的热情。教师忽视思政的主要原因在于他们认为思政教育与研究生的学术发展关系不大。要扭转这个思维误区，关键要让广大教师意识到课程思政并非与业务学习和专业课教学毫无关系，而是能进一步深挖专业、课程的学术、人文及政治价值。从历史沿革、社会发展以及价值理性等多个维度，助力学生更全面地理解专业内涵，提升课程教学的整体效果，激发研究生的学术热情与能力[5]。所以，实现研究生课程思政，首先要对导师队伍进行思政教育和培训。可以通过高校各级行政单位及学院，尝试设立专门工作点：学校层面，从新导师的遴选到现有导师的继续教育、提升培训，将思政教育贯穿始终；学院层面，以学院党委为中心，各系所支部为前沿，结合党员各项主题教育，以党员带动全体，提高思想认识、完善理论学习，提升思政水平。其次提高专业课教师和导师在课程思政领域的教学指导水平。在各种思政类理论课中，教师

会系统地讲授思政理论的背景、规律等知识点，但是专业课的课程思政则更多地依靠课程教师的引领和启发。专业课教师和导师的自身政治素养会直接影响课程思政的成效。此外，教师要遵循思想政治工作的要求，规范课堂的语言体系，保证思政教育的政治严肃性[6]。这就对专业教师的思政水平提出了更高的要求。要解决这个问题，可以通过各种途径的思政教育培训和教学改革手段提高教师的教学能力，如参与导师所在基层党支部的民主生活会和党课，提升思想政治水平；思政课教师的专业业务水平与专业课教师的思政化进程能够相互促进、并行不悖。二者可通过党群结对、党团结合的形式，挖掘培养过程中各个环节蕴藏的思政资源，推动思想政治教育潜移默化、润物无声。最后，考虑把课程思政的实施融入教师评估考核、职称评定等评价体系，使它成为评估体系的一部分，将教师的思想道德素养和育人效果纳入综合评估制度，让教师真正成为研究生思想政治教育工作的主要责任人。

三、制药与化工类研究生课程思政体系创新的发展展望

从学生的角度看，在课程思政建设中要更加注重学生的个性化需求，注重学生对课程思政建设的感受，引导学生发挥主观能动性，激发他们主动参与课程思政建设的热情。

从教师的角度看，教师要不断更新教学理念和方法，在教学过程中善于挖掘和运用典型案例，以榜样力量引领学生成长成才。同时，需强化教师自身的思想政治素养和道德品质，凭借自身崇高的人格魅力感染和影响学生[7]。

从学校的角度看，学校要在化工类研究生课程思政体系创新中发挥主体作用。学校要把课程思政作为培养新时代人才的重要载体，制定出台相应的制度和文件，引导教师加强课程思政建设；通过建立完善的考核评价体系，来激发教师参与课程思政建设的积极性；同时，应将课程思政纳入化工类研究生培养计划和教学大纲中，确保课程思政与专业教育相互融合。

四、结语

在社会大变革、文化大繁荣的时代，既要树立科学的思维，也要树立创新的思维。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出了提高学生思想政治素质的明确要求，即“四个正确认识”，其要义就在于要启发引领研究生和本科生学会用正确的立场、观点、方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，善于把握历史和时代的发展方向、把握社会的主流和支流、现象和本质，养成历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维。总之，以育人机制、课程体系、教师队伍三位一体的模式，全方位建设研究生课程思政体系，最终的核心要素是“人”。致力于构建基于课程思政理念的化工专业研究生导师团队建设模式与全程育人模式。从研究生群体的个人素养、价值观、创新能力以及精神品质出发，探索出一条融合价值培育、能力提升与知识传授的协同育人新路径。

参考文献

[1] 万玉龙，莫国涛，洪琼，等．高职院校物流管理专业仓储与配送实务课程思政探索与实践 [J]. 中外企业家，2019(30): 184-186.

[2] 徐源．“双创”背景下大学生思想政治教育创新研究 [J]. 现代经济信息，2019(20): 410.

[3] 李珍珍，史小平．课程思政视角下商务英语专业教学改革研究与实践 [J]. 文化创新比较研究，2020(36): 83-85.

[4] 陈淑丽．协同育人视域下高校课程思政建设的现实困境与应对机制 [J]. 教学与研究，2021(03): 89-95.

[5] 王茜．“课程思政”融入研究生课程体系初探 [J]. 研究生教育研究，2019(04): 64-68.

[6] 王立成，王吉忠，董伟．研究生高等钢筋混凝土结构课程思政建设 [J]. 中国冶金教育，2023(05): 87-90.

[7] 高永东．论如何提高大学生思想政治教育工作 [J]. 教育前沿（理论版），2008(12): 1-2.

本文得到以下项目支持：2024 年西安理工大学教育教学改革研究项目“基于“互联网 +”制药工程专业课程建设和教学改革的研究”（xjy2461）；2023 年西安理工大学课程思政精品示范课程立项资助“GMP 与药事法规”(2023-30）；2022 年西安理工大学研究生教育教学改革研究项目“化工类研究生课程思政体系创新的理论与实践研究”（2022-30）。

（作者单位：西安理工大学）

产教融合背景下课程思政融入高职电子商务类专业课程现状研究

胡　薇 党晓岚

摘要：本研究针对产教融合背景下，高职电子商务类专业课程里课程思政的融入状况、面临挑战以及应对策略展开探讨，借助对陕西省高职院校实践经验的剖析，察觉到课程思政和专业知识结合不够紧密、校企合作深度欠佳以及学生综合素质有所欠缺等问题，基于此，提出挖掘思政元素、优化课程设计、强化校企合作等策略，以此提升学生的专业技能以及思想政治素养。研究显示，构建科学合理的课程思政评价体系以及深化校企合作，是实现高素质电商人才培育的关键所在。

关键词：产教融合；课程思政；高职教育；电子商务；人才培养

随着数字经济的快速发展，电子商务行业对高素质、复合型人才的需求不断增长，高职院校身为培养应用型人才的关键基地，肩负着为社会输送拥有专业技能与职业道德的电子商务人才的重任。然而传统职业教育模式大多着重于专业技能培养，却忽视了思想政治教育的意义，致使学生在职业发展进程中欠缺社会责任感与职业道德。近些年来，国家十分重视职业教育与思想政治教育的融合，提出课程思政理念，即将思想政治教育融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的统一。高职院校作为培养应用型人才的关键基地，急需依靠产教融合与课程思政的结合，提升学生的综合素质和职业能力。

一、课程思政融入现状

（一）政策支持

陕西省教育厅高度重视课程思政建设，将其作为深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要举措。先后出台了《陕西省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》《陕西省高等学校课程思政建设指南》等文件[1]，明确了课程思政建设的总体要求、目标任务、重点内容和保障措施。

（二）课程体系设置

各高职院校将课程思政元素融入电子商务专业人才培养方案，修订了电子商务专业课程标准和教学大纲，将课程思政元素融入课程目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面，明确了课程思政建设的目标、任务和措施。各高职院校开发了融入课程思政元素的教学资源，如课程思政案例库、教学视频、教学课件等。

（三）教学教法方面

教师把电子商务行业典型案例带进课堂，引领学生剖析案例里含有的思政元素，以此提高学生分析问题以及解决问题的能力，比如说，在“网络营销”课程当中，教师引入了“虚假广告”“网络诈骗”等案例，引领学生树立诚信经营、守法经营的观念，教师设计真实的电子商务项目，使学生在完成项目的过程中体会职业道德、职业素养的意义[2]。比如在“电子商务网站建设”课程中，教师设计“农产品电商平台建设”项目，引领学生关注乡村振兴、助农扶贫等社会问题，教师创设真实的电子商务工作情境，让学生在情境之中体验职业角色，提升职业认同感以及社会责任感[3]；在“客户服务与管理”课程中，教师创设“在线客服”情境，引领学生体验客户服务工作，提升服务意识与沟通能力。

通过以上几方面我们可以看到，教师课程思政意识和能力不断提升，教师对课程思政的理解更加深入，课程思政教学能力不断提升，学生思想政治素质不断提高，各高职院校在课程思政教学改革、教学资源建设、教师培训等方面取得了一系列成果。然而，当前高职院校在产教融合和课程思政的结合上仍存在诸多挑战。

二、存在问题

在当前产教融合的背景下，高职院校电子商务专业的教育模式面临以下主要问题。

（一）课程思政与专业知识的脱节

课程思政把思想政治教育元素融入专业课程教学中，让学生在学习专业知识之际，树立起正确的价值观与道德观。不过在高职院校电子商务专业教学当中，部分高职院校课程思政教育大多时候只是流于表面，并未真正和专业知识紧密相连，比如在电子商务的市场营销课程中，虽说会提到诚信经营的理念，可只是

简单提及，并未深入剖析在实际的电商营销活动中，怎样把诚信理念贯穿到市场调研、产品推广、客户服务等各个环节。这种脱节致使学生在学习过程中，只是机械地接纳思政内容，没法将其转化为自身的价值观与行为准则，长此以往，学生在未来职业生涯中，可能会出现重利益轻道德的情况，影响行业的健康发展。

（二）校企合作的深度不足

校企合作乃是高职院校达成产教融合的关键路径，就电子商务专业而言，跟企业的紧密协作可使学生接触到行业的最新动态以及实际需求，提升实践能力，不过当下诸多高职院校和企业的合作仅停留在表面。举例来讲，部分学校只是跟企业签订了合作协议，安排学生开展短期的实习，然而在课程设计以及实践教学方面，并未充分考量企业的需求与建议。在电子商务的实践课程里，学校所运用的案例以及模拟软件或许已然落后于行业实际状况，学生无法接触到真实的电商运营场景与业务流程，如此一来，学生毕业后，尽管掌握了一定的理论知识，可是在实际工作中，因缺乏实践经验以及对行业的了解，很难快速适应岗位需求，实践能力与行业需求存在较大差距。

（三）学生综合素质的欠缺

传统的高职院校电子商务专业教育模式着重于技能培养，却忽略了学生创新能力、团队合作精神以及社会责任感等综合素质的培育，在技能培养领域，学校大多时候倾向于教导学生运用电商平台、开展网络营销、处理订单等具体操作技能，然而对于怎样培育学生的创新思维与创新能力却不够重视。在团队合作方面，因课程设置与教学方法的缘故，学生缺少团队协作的机会与经验，在未来工作中，有可能无法高效地与团队成员交流合作，影响工作效率与质量。在社会责任感方面，学校未将社会责任教育纳入专业教学中，学生对电商行业的社会责任认识不足，在未来职业发展中，可能会出现忽视环境保护、消费者权益保护等问题，对行业的可持续发展造成影响。这种综合素质的缺失，致使学生在职业发展中遭遇瓶颈，难以在激烈的市场竞争中崭露头角。

三、对策与建议

（一）教育教学方面

1. 深入挖掘思政元素

教师要对电子商务专业课程进行深入分析，挖掘其中蕴含的思政元素。例如，在讲解“电子商务法律法规”课程时，不仅要让学生掌握相关法律条文，还要引导学生思考法律背后的公平、正义、法治等思政理念，以及遵守法律法规对于维护电商市场秩序和保护消费者权益的重要性。在“网络营销”课程中，可结合案例分析，探讨诚信经营、社会责任等思政内容，如某些企业因虚假宣传、欺诈消费者而导致品牌形象受损，引导学生树立正确的商业道德观[4]。

2. 设计融合式教学案例

设计有代表性的教学案例，把专业知识跟思政元素巧妙融合起来。以跨境电子商务课程来讲，可以引入中国企业在“一带一路”倡议之下开展跨境电商业务的成功例子，剖析企业在拓展国际市场进程中所面临的文化差异、贸易壁垒等问题，以及怎样凭借诚信合作、创新发展等途径克服险阻，达成互利共赢。经由这样的案例教学，能让学生在学习专业知识之际，深切体会到国家政策、文化自信、国际合作等思政元素的意义[5]。

3. 采用情景式教学法

创设真实的电子商务工作场景，使学生在实践中感悟思政元素的应用，比如在“电子商务运营实践”课程中，设定模拟项目，让学生分别扮演电商企业的不同角色，像运营经理、客服人员、市场营销专员等，在项目实施期间，融入职业道德、团队合作、客户至上等思政内容。当碰到客户投诉时，引导学生从客户角度出发，以诚信且负责的态度解决问题，培育学生的服务意识和社会责任感。

4. 构建课程思政评价体系

构建科学合理的课程思政评价体系，除了要考核学生对专业知识的掌握程度之外，还需对学生在思政方面的表现给予评价，比如说，在课程考核里，增添针对学生价值观、职业道德以及社会责任感等评价指标，借助课堂表现、小组作业、项目实践等多种途径开展综合评价，对于思政方面表现出色的学生，给予适度的奖励与鼓励，引导学生重视思政学习，推动专业知识与思政元素实现深度融合。

（二）校企合作方面

1. 建立长期稳定的合作机制

高职院校和企业应当签订长期合作协议，清晰界定双方的权利与义务，构建定期沟通以及协商机制，凭借构建长期稳定的合作关系，企业可更深入地参与到学校的教学以及人才培养工作当中，学校也可契合企业的人才需求。

2. 共同制定人才培养方案

在制定电子商务专业人才培养方案之时，邀请企业参与进来，充分考量企业的需求以及行业发展趋势。企业可提供市场调研数据、岗位能力要求等信息，学校依据这些信息设置课程体系以及教学内容，例如企业反馈当前电商行业对数据分析和精准营销人才的需求比较大，学校可以在课程里增加数据分析、大数据营销等相关课程，让学生所学知识与企业实际需求紧密对接。

3. 深度融合课程设计与实践教学

企业积极参与学校课程设计，把实际工作里的项目、案例以及技术标准融入课程内容当中，就像在电子商务网站建设课程中，企业可提供实际的电商网站建设项目，让学生依据企业的标准和流程去开展设计

与开发工作，学校强化实践教学环节，和企业共同建设实训基地，使学生在真实的工作环境里进行实践操作。企业可为实训基地提供设备、技术支持以及实习指导教师，学校依照企业的管理模式和工作流程来组织学生实习，以此提升学生的实践能力与职业素养。

4. 开展订单式培养

学校与企业签订订单式培养协议，依据企业的人才需求来定向培养学生，企业在学生入学时便参与选拔，制定培养计划，学生在校期间除了学习通用的专业知识之外，还会接受企业的定制化培训。比如某电商企业与学校合作开展订单式培养，企业为学生提供专门的课程以及培训师资，学生毕业后直接进入该企业工作，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

5. 建立激励机制

学校和企业构建相应的激励机制，鼓励教师和企业员工踊跃参与校企合作，对于在合作中表现出色的教师，学校在职称评定、绩效考核、评优评先等方面给予倾斜，对于积极参与合作的企业员工，企业给予一定的奖励以及晋升机会。对于在合作中取得成果的项目，学校和企业共同给予表彰和奖励，激发双方的合作积极性。

6. 推进产学研合作

学校、企业以及科研机构携手合作，一同进行电子商务领域相关科研项目的开展，企业会给出实际存在的问题并给予资金方面的支持，学校和科研机构则会提供技术以及人才方面的支持，借助产学研合作的方式，解决企业在发展进程中碰到的技术难题，也为学生提供参与科研项目的契机，培育学生的创新能力以及科研素养。比如说，学校与企业、科研机构联合开展电商物流配送优化的研究项目，学生参与到这个项目里，借助数据分析以及模型构建，提出优化方案，为企业提升物流效率、降低成本给予了支持。

（三）提升学生综合素质方面

1. 优化课程体系

在电子商务专业课程体系当中，增添培育学生综合素质的相关课程，比如开设“创新思维训练”课程，借助案例分析、头脑风暴、创意实践等活动，培育学生的创新意识以及创新方法；设置“团队合作与沟通技巧”课程，借助团队项目、小组讨论、角色扮演等形式，让学生在实践中学习怎样与他人合作、沟通以及协调，提升团队合作能力。在专业课程中融入社会责任教育，引导学生关注电商行业对社会、环境等方面造成的影响，培育学生的社会责任感。

2. 创新教学方法

采用项目式教学法时，教师会把实际的电子商务项目引入课堂，让学生们组成团队共同去完成项目任务，在项目实施的进程当中，学生要运用专业知识，发挥出创新思维，开展团队协作，解决实际问题，比如说开展电商创业项目，学生从市场调研，产品策划，店铺运营一直到营销推广等各个环节都会全程参与。在实践中锻炼综合能力，运用案例教学法，小组讨论法等，可激发学生的学习兴趣与主动性、培养学生的批判性思维以及分析解决问题的能力。

3. 开展实践活动

组织学生参加各类电子商务竞赛以及创业实践活动等，这些活动可以提高学生的专业技能，培养学生的创新能力与团队合作精神，鼓励学生参与社会公益活动。像利用电商平台帮助贫困地区销售农产品，开展电商知识普及志愿服务等，能让学生在实践中提高社会责任感。

4. 建立综合素质评价体系

学校构建科学合理的学生综合素质评价体系，关注学生的专业成绩，还会对学生的创新能力、团队合作精神、社会责任感等方面展开全面评价，评价方式可多样化，覆盖课堂表现、项目实践等，借助评价结果，激励学生积极提升自身综合素质，同时为学校调整教育教学策略提供参考依据。

5. 加强心理健康教育

良好的心理素质是综合素质培养过程中不可或缺的部分，学校需要强化心理健康教育，设置专门的心理健康课程，同时提供心理咨询服务，以此协助学生应对学习以及生活里的压力，培育学生的坚韧精神与乐观心态，借助心理健康教育，学生可学会自我调节以及情绪管理，更有效地适应团队合作与社会竞争。

参考文献

[1] 陕西省教育厅 . 陕西省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见 [EB/OL]. (2020−08−31)[2025−06−06]. http://jky.sneducloud.com/webArticleAction/toNewsInformPage.jhtml?uuid=a9c01caf82b64496b48e.

[2] 陕西工业职业技术学院教务处 . 电子商务专业课程思政建设实施方案 [EB/OL]. (2025−03−01)[2025−06−06]. https://www.sxpi.edu.cn/info/1186/34760.htm.

[3] 劳宏悝 , 梁彬彬 . 课程思政在高职机电类专业实训教学中创新发展现状分析 [J]. 模具制造 , 2024, 24(09): 86−88.

[4] 王远 , 郭芳 . 电子商务专业课程思政建设逻辑及实践路径 [J]. 天津中德应用技术大学学报 , 2024(04): 70−75.

[5] 程冕 . 烟台职业学院经济贸易系 :“三教”改革提升跨境电商教学质量 [N]. 中国教育报 , 2024−02−28(11).

本文得到以下项目支持：2024 年陕西省高校思想政治工作研究项目（合作项目）“产教融合背景下高职院校电子商务专业‘课程思政 + 专业实训’双轮驱动模式研究”（2024HZ1289）。

（作者单位：渭南职业技术学院）

PDCA 循环视域下民办高职院校学生的思想政治引领和党员教育路径研究

赵　婧

摘要：习近平总书记在党的二十大报告中明确提出了统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展的战略部署，强调新时代加强职业院校思想政治教育的根本遵循，要求高职院校必须强化党的领导，贯彻意识形态教育、贯彻党的教育方针。结合时代任务背景，高效推进大学生思想政治教育工作，优化党员教育路径是新时期高等职业教育发展的重要任务。民办高职院校在学生思想政治引领与党员教育方面存在一定的薄弱区，本文分析民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作中存在的问题，以“德技并修”为发展目标，尝试采用 PDCA 理论模型探索创新型的教育路径。

关键词：PDCA 理论；民办高职院校；思想政治教育；党员教育

作为我国高等教育的重要组成部分，民办高职院校肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。聚焦民办高职院校学生的思想政治引领和党员教育工作方面存在的不足与问题，本文尝试运用 PDCA 循环理论，将其四个阶段（P—计划、D—执行、C—检查、A—行动）与民办高职院校学生思想政治和党员教育管理相结合，构建理论培养框架，着重强调 PDCA 循环的动态性和持续改进的特点，确保教育路径能够不断适应时代发展和学生需求的变化。

一、民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作开展现状

（一）民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作的必要性

新时代背景下，民办高职院校作为我国高等教育架构的关键一环，承担着塑造高素质技术型人才的艰巨任务，为确保此使命圆满实现，强化思想政治教育与党员培育工作显得尤为关键。

民办高职院校承载着培育社会主义建设者和接班人的神圣职责，这要求学校在教育教学过程中，重视培养学生的思想政治素质，使之成为具备坚定信念、优良品德和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人，思想政治教育有助于引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，通过系统的思想政治教育，学生能够确立正确的价值取向，为其未来成长打下坚实的思想根基，思想政治教育不仅着眼于学生的政治觉悟，还涵盖思想品德、文化修养、道德情感等多方面的培育，这有利于全面提升学生的综合素质，实现德智体美劳全面发展。全面的教育不仅提升学生个人素质，更为他们未来融入社会、服务国家奠定坚实基础[1]。

随着社会的演进和科技的飞速发展，学生的思想观念和行为模式亦在持续变化，因而需要不断革新思想政治教育手段，以适应新时代的发展需求。加强民办高职院校学生的思想政治教育与党员培育工作，对于坚守社会主义办学方向、培养合格的社会主义建设者和接班人、提升学生综合素质及应对新时代挑战具有深远意义。

（二）民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作的成绩

1. 重视程度不断提升

随着社会经济的发展以及教育改革的深入，学生思想政治教育和党员教育工作在民办高职院校教育中的地位越来越突出，其不再只存在于会议里、新闻中，而是实实在在地渗透到平常管理工作中，越来越多的民办高职院校把思政教育作为人才培养的一个重要因素来执行，并构建相应的制度机制保证其有效实行，同时学校管理方面也在资金、资源上给予大量倾斜。另外，为了激发老师同学们的积极性，还设立了一定的奖励来表扬在活动开展中表现较为优秀的人员或团体[2]。

2. 教育方式日益多样化

新时代背景下，传统的课堂教学模式已不足以满

足学生的多样化需求，民办高职院校积极尝试创新教育模式，力求让思想政治教育更生动、更贴近生活。例如，运用网络课程、在线直播等现代信息技术手段进行远程教学；结合社会实践项目，让学生走出校园，参与社区服务和公益活动，在实践中学习和成长；主题班会、专题讲座、红色旅游等活动也被融入日常教育，极大地丰富了学生的学习经历，加深了他们对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的认同[3]。

3. 专业团队日益强大

目前，专业支持力量越来越强大。大量的优秀思政课教师让思政课活了起来，教育成果突出。新时代，民办高等职业院校已经认识到思想政治教育工作的重要性，高度重视加强思政教师队伍建设，通过不断扩充思政理论课教师队伍、组织教师开展定期学习培训等，提升思政教师的专业素养和力量，促进思政教师队伍的稳定和全面发展。部分高等职业院校还定期聘请党政机关、企业单位等方面的名师或专家担任兼职老师，丰富授课内容，拓展课程体验。

二、民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作开展困境

（一）新形势下学生思想政治教育与党员教育工作面临的挑战

现阶段，社会正处于时代高速发展的洪流中，基于此民办高职院校的学生体现出多元思想明显的特征，反映了时代的变迁趋势，也给思想政治教育工作带来了挑战。随着互联网的应用、各种信息途径的拓宽，学生接收到的知识和观点更加庞杂，对其思想和生活方式都产生很大影响。在这种形势下，如果仍旧用传统简单、刻板的教育方式来开展相关的思政教育工作，则无法满足现今青年学生的需求。学生们对自己的发展有较为明确的目标，期望自己能从学习中获取真正有用的知识成就自身，在思想政治教育的过程中更应该培养其社会责任感和批判性思维，而不仅仅是以灌输的方式来开展理论教学或品德教育。面对越加复杂的国内外形势，应更加重视对学生的世界格局方面的教育，让他们能多参与到一些相关的实践项目中，去感受生活和认识社会[4]。

（二）民办高职院校学生思想政治教育与党员教育工作存在的问题

1. 教育资源分配存在失衡

在民办高职领域，教育资源分配不均衡现象较为普遍，受限于资金投入，部分学校在硬件设施上的不足，如图书馆藏书不足、多媒体教室数量有限等，直接影响了学生的学习体验和教学质量；师资力量薄弱也是教育质量未达到预期的关键问题，一些学校为降低成本，思政课教师由其他非专业教师兼任，或者聘请经验不足或专业背景不强的教师，导致思政课程教学质量参差不齐；针对党员教育的资源投入相对较少，缺乏完善的培训体系和支撑机制。

2. 教育成效亟待提升

现阶段尽管国家对高等教育尤其是民办高职院校的关注和支持逐年增加，然而在实际操作执行过程中仍然存在诸多问题。在开展教育过程中仍有一部分学生对思想政治教育的重要性认识不足，缺乏参与的积极性；个别教师在实际授课过程中存在过于强调理论知识，而忽视对学生实践能力的培养，使得学生难以将所学知识应用于实际生活中。此外，党员的教育活动形式单一、内容不生动，难以激发学生的学习兴趣和积极性。

3. 教育实践环节较为薄弱

在开展教育实践过程中，实践活动相较于理论学习更能促进学生综合素质的提升。在众多民办高职院校教育过程中，存在思想政治教育及党员教育的实践环节相对薄弱的共性问题，学生缺乏足够的社会实践机会，即便学校开展实习实训项目，也因指导教师数量有限等原因，导致指导力度不足，无法充分发挥其作用。此外，在组织主题党日活动等方面，也存在形式主义倾向，未能达到预期目标。

4. 教育内容更新不及时

时代在进步，社会需求也在不断变化，这使得传统思想政治教材内容逐渐无法满足新时代人才培养的需求。部分民办高职院校仍沿用多年前的教材版本，其中的观点和案例早已陈旧过时，难以激发当代青年学生的学习兴趣；党的路线方针政策和重要会议精神等关键信息也未能及时融入教学中，严重影响了学生对国家大事的认知。加快教材更新、教育内容与时俱进，是当前迫切需要解决的问题之一。

三、PDCA 循环视域下民办高职院校学生的思想政治引领和党员教育路径

PDCA 循环理论（Plan–Do–Check–Act，计划—执行—检查—行动），是一种广泛应用于质量管理领域的持续改进方法。它强调通过计划、执行、检查和行动四个阶段的循环往复，从而不断优化和完善工作过程。基于 PDCA 循环模式，首先确立更加清晰的教育目标，并制定详尽的教育规划；同时，在实施阶段，要强化师资力量，优化资源配置，并动态更新教育内容；通过定期的评估和反馈机制来保证教育成效；根据评估结果持续优化教育策略，以下为具体的优化路径。

（一）计划阶段：确立教育目标，制定详细计划

1. 明确目标

明确教育目标结合国家教育方针和学校实际，设定具体的思想政治教育目标和党员发展目标。这些目标应具有可衡量性和可实现性，为后续的评估工作奠定基础[5]。

2. 设计方案

设计教育方案围绕既定的教育目标，构建一套全

面的教育方案。方案应涵盖课程设置、活动规划、资源分配等方面。在课程设计上，应注重理论与实践相结合，既要有系统的马克思主义理论教育，也要有针对性的时事政策教育；在活动规划上，应多样化，结合课堂教学与课外实践；在资源分配上，应充分利用现代信息技术，如在线学习平台等，提升资源利用效率。

3. 细化指标

设定目标指标为便于后续评估，需设立一些可量化的目标指标，如学生的学习成绩、参与度、满意度等。通过定期监测和分析这些指标，可以及时掌握教育活动的进展及其存在的问题，为后续工作提供参考。

（二）执行阶段：加强师资队伍建设，优化教育资源配置，更新教育内容

1. 强化师资队伍建设

教师是思想政治教育与党员培养工作顺利开展的关键，必须强化师资队伍建设，提升教师的政治觉悟与专业水平。在教育实践过程中，可以通过引进优秀讲师或对现有教师进行培训等，提升教学品质；构建一套完善的教师激励机制，对激发教师的工作热情与创造力可起到关键作用。

2. 持续优化资源配置

利用现代信息技术，如在线学习平台等，丰富教学手段，加强图书馆、实验室等基础设施的建设与管理，为师生营造优越的学习与研究环境；深化与企业、社区等外部资源的合作与交流，拓宽教育资源获取渠道，可助力提高思政教育和党员教育工作实效。

3. 丰富教育内容

教学内容应紧跟时代步伐，结合社会热点和最新理论成果，增强课程的吸引力和实用性。融入习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生理解国家发展方向和政策导向。通过实际案例分析，让学生深入理解理论知识的实际应用价值。

强化实践环节，鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动，以实践深化对理论知识的理解。通过组织红色教育基地参观、主题党日活动等形式，让学生感受党的光辉历程和伟大成就，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

（三）检查阶段：定期评估和反馈，保证教育效果

1. 建立评价评估体系

学校需构建全面的评价体系，通过问卷调查、个别访谈等方式收集师生反馈，及时了解教育活动的进展与问题；针对发现的问题，深入分析原因，提出改进措施；关注学生的学习成效和个人成长，以此作为调整工作方向的关键依据。

2. 开展定期评估

在教育活动开展过程中，定期评估教育活动是确保教育成效的重要举措。学生的学习成绩评定、教育活动参与度、活动效果满意度等方面应作为重要的评估指标，通过定期监测和分析这些指标，及时了解教育活动的进展与问题，为后续工作提供参考。

3. 注重信息反馈

针对评估环节揭示的问题，应迅速分析成因并制定改进工作方案，随时关注学生的学习成效与个人成长，将其作为调整未来工作方向的关键依据。通过闭环管理流程，能有力推动民办高职院校思想政治教育工作质量，更有效地服务广大青年学子成长成才。

（四）行动阶段：根据实施情况及评估结果调整完善教育策略

1. 目标复审

结合前三个阶段实施效果及评估反馈，对既定教育目标进行复审与修订，确保其与实际及发展需求相契合。行动阶段的目标复审实际上是对 PDCA 执行的循环推动，将目标复审与修订作为优化整个循环的必要条件。

2. 优化方法

针对评估发现的问题，改进教学方法，提升教学效果与学生学习兴趣，如实施案例教学、讨论式教学等多元化教学方法，激发学生积极性和主动性。方法的优化依赖于教师的主观能动性，学校方面要积极鼓励、支持教师的教学方法创新，更好地调动教师的创造性。

3. 扩充资源

依据评估结果与实际需求，引入新的教育资源，满足学生学习需求，提升教育质量，如引进更多优质教材与课件、邀请专家学者举办讲座与交流等。在条件允许的情况下，学校方面应当提供思想政治教育与党建方面的专项经费，通过足够的经费支持为丰富资源、优化课件提供有效的保障。

4. 持续改进

建立通过闭环管理流程，构建持续改进机制，确保教育过程活力与效率，加强教师培训与管理、提升其专业素养与教学能力，为思想政治教育和党员教育持续发展提供坚实保障。

四、结语

本文基于 PDCA 循环模型，针对民办高职院校学生思想政治引领与党员教育，提出优化路径，通过明确教育目标、制定详细计划、加强师资队伍建设、优化教育资源配置、更新教育内容、定期评估与反馈等措施，有效提升民办高职院校思想政治教育工作质量，更好地推进高职院校人才培养体系的优化。

参考文献

[1] 巩宇飞，李海萍，李海翔 . 基于 PDCA 循环理论强化高校基层党组织政治功能的路径 [J]. 中国军转民，2024(21): 113−114.

[2] 蔡迪 . 新时代高校基层党建工作（下转 186 页）

“青马工程”创新青年思想政治教育探析

于佳任

摘要：“青马工程”是党和国家培养青年马克思主义接班人的主阵地，关乎党的事业绵延永续兴旺发展大计。要以深入推进“青马工程”的系统化、创新化为着力点，通过制定科学的培养方案，将理论授课和实践培训相结合，加大宣传力度，扩大覆盖面，运用新媒体平台，不断提升“青马工程”实效性。

关键词：“青马工程”；思政教育；青年

“关注青年、关心青年、关爱青年”是中国共产党不忘初心薪火相传的基础，是中国共产党成长成熟发展壮大的保障。党的历届领导人都十分重视对青年的教育培养，形成了各自的青年教育思想。党的十八大以来，习近平总书记更加重视青年的思想政治教育工作，在多次会议中强调学校思想政治工作的重要意义并提出了明确的指示要求，意在将思想政治工作放在青年培养的首要位置，培养政治过硬、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

一、高度认识“青马工程”的重要意义

（一）巩固马克思主义思想的指导地位

马克思主义是无产阶级政党的根本指导思想，这种思想无法自发形成，需要通过开展马克思主义理论教育“注入”到思想当中，用思想武装头脑。这也是马克思主义应有的“注入”职能，是“青马工程”继承和发展党的教育工作的思想动因[1]。

中国进入发展新时代，在意识形态领域要更加坚持马克思主义一元化的思想引领。我们党和国家正面临着多种风险的考验，青年更容易被各种因素所影响，那么做好青年马克思主义思想教育工作尤为关键。因此，夯实好“青马工程”，抓住青年教育培养的关键期，通过马克思主义科学理论的系统培训，让青年树立坚定的马克思主义人生观，“扣好人生第一粒扣子”，成为马克思主义的传承者捍卫者践行者。

（二）培养党的事业接班人

毛泽东同志曾指出，培养和造就无产阶级革命事业接班人的问题是无产阶级政党建设的一个重要问题。团校青年干部培训是培养年轻的党的事业接班人的主阵地主战场，其最终目的就是培养一批又一批政治坚定、理论过硬、素质突出的专业人才[2]，为党和国家存储和输送更多年轻有为的干部，为经济社会的发展积蓄力量，是“青马工程”培养接续有力的党的干事创业队伍的直接动因。

新时代的青年更具有时代气息和先进特质，思维更加活跃、思想更加先进、接受教育的程度较高、综合素质能力较强、接受新鲜事物较快，但也容易被很多事物所吸引，出现意志不坚定、工作作风不踏实等问题。因此，建设好“青马工程”，让青年时刻牢记自己是共产主义事业接班人的使命，树立崇高的荣誉

（上接185页）质量提升路径研究——基于FOCUS-PDCA理论模型分析[J]. 质量与市场, 2024(10): 72-74.

[3] 杨莉, 宋梦馨. 引入“PDCA”管理方法助力基层党建工作[J]. 中国石化, 2024(05): 73-74.

[4] 戴朝护, 李国鹏. PDCA循环理论视域下创新大学生党员教育管理路径研究[J]. 中国军转民, 2023(23): 65-68.

[5] 林培玲. 基于PDCA循环的大学生党员教育管理模式研究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(22): 194-197.

本文得到以下项目支持：海南省党的建设研究会、民办高校党建研究专业委员会2024年度研究课题一般项目“PDCA循环视域下民办高职学生的思想政治引领和党员教育路径研究”（HMGD2024YB01）。

（作者单位：三亚理工职业学院）

感自豪感使命感。

（三）坚定青年理想信念

理想信念是根植于民族脊髓的崇高信仰，是深植于民族血液的奋斗精神，是厚植于民族情怀的不懈追求。共产党人的理想信念从建党初期为了民族解放而战斗到新时代为了增进人民福祉实现中华民族伟大复兴中国梦，承载了一代又一代人的信仰与追求，也赋予了一代又一代人坚持理想信念的使命与担当。这需要时代青年抓住理想信念“强筋壮骨”的黄金时期，这是“青马工程”树立坚定青年理想信念的内在动因。

世界的融合，带来多种文化的碰撞；社会的进步，带来多种思想的充斥；网络的发展，带来多种舆论的导向。这使得人们理想信念的坚定受到极大的考验。正处在正确“三观”形成关键期的青年，如果没有很好的引导和教育，很容易在理想信念方面出现偏差。青年兴则国家兴，青年强则国家强。要守住青年成长观，中国特色社会主义道路才不会歪、中国特色社会主义制度才不会变，国家才能兴旺强盛。因此，发展好“青马工程”，让青年树立和坚定正确的理想信念，树立走中国特色社会主义道路的自信心和民族自豪感，构筑一道牢固的心理防线。

（四）筑牢党的执政基础

中国共产党成立百余年，一路走来风雨兼程饱经风霜，一代又一代人披荆斩棘砥砺前行，不断实现着自我革新突破飞跃，充分体现了长期执政的能力，是其高度注重自身执政能力建设的实践成果。团校青年干部培训“重视青年、深植理论、扎根培训”是“青马工程”增强党的执政能力、巩固党的执政基础的现实动因。

执政党自身建设是筑牢执政之基的基石，执政党干部教育是夯实基石的必要力量。团校青年干部培训作为执政党后备力量培养的重要组成部分，肩负着在青年中积极推进马克思主义中国化的时代使命。加强青年干部建设，是中国马克思主义得以持续发展壮大的基础和前提，是党和国家事业发展的动力源泉。因此，传承好“青马工程”，让青年马克思主义事业永续发展，为党和国家的发展壮大积蓄更加厚实的力量，将党的执政基石打得更深、夯得更实、筑得更牢。

二、准确把握开展“青马工程”的重点

（一）开展“青马工程”，弘扬“红船精神”

“红船精神”是中国共产党理想信念的火种，是青年马克思主义者需要传承的精神力量，在嘉兴南湖的红船上，伴随着中国共产党的诞生形成燎原之势。她作为最初的红色基因镌刻在中国共产党人的骨子里，融入中国共产党人的血液中，烙印上中国共产党人的足迹，始终贯穿在中国的革命与建设实践中。青年马克思主义者应该继承和弘扬“红船精神”所体现的党的优良传统美德。一是“开创精神”，中国共产党凭借着“开创精神”摸着石头过河，在实践中总结经验不断前行，探索一条属于中国特有的发展道路。二是“奋斗精神”，中国共产党的成长史是一部满怀艰辛、风雨兼程、有血有泪的奋斗史，是一代又一代坚定信念、百折不挠的共产党人用鲜血和生命谱写出来的华章，正是凭借这种精神，我们党才能带领人民解决各种难题、化解各种风险、实现各种突破[3]。三是“奉献精神”，奉献是一种担当、一种责任、一种胸怀，是共产党人的精神特质，共产党人为了国家昌盛、民族富强、人民幸福甘愿奉献一切，体现了党全心全意为人民服务的宗旨，正因此中国共产党才能够团结和带领各族人民实现民族的伟大复兴。

（二）开展“青马工程”，传承“红色文化”

“红色文化”是中华民族精神的具体体现，是青年马克思主义者需要传承的民族瑰宝。青年马克思主义者应该培养和传承“红色文化”所展现的党的精神追求实质。一是坚定理想信念。以“红色文化”教育推进“青马工程”建设，对青年马克思主义者的思想引领至关重要[4]。一方面，文化作为载体，可以占领马克思主义思想宣传阵地，增强正向宣传力度，加强青年意识形态教育；另一方面，文化作为思想，可以作为马克思主义者的行为指南，坚定信念规范行为，并把这种精神传承下去弘扬光大。二是丰富培养方式。“红色文化”以更加直观的感受增加了培养的实效性，提高了“青马工程”建设的有效性。一方面多样化的红色文化物质形态，为青年马克思主义者的培养提供基础，改善传统培训方式。通过开展参观红色文化教育基地等实践教学活动，增强学习体验感，使文化熏陶更加有效，教育培训更加有力。另一方面培训课程中引入丰富的红色文学作品、影视作品等非物质形态，丰富教学内容，增强学习的趣味性，提高学习的热情和主动性。三是增强爱国热情。“红色文化”作为一种社会意识形态，饱含了对祖国崇高的敬意和深厚的感情，升华成为一种对祖国热爱情感集中体现的爱国主义，使青年马克思主义者切身体会到革命先辈们的爱国情怀，在内心深处种下一颗爱国主义种子，深植厚培孕育生根浇灌花开，对实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要的现实作用。

三、大力推进“青马工程”高质量发展

（一）以系统思维指导，完善培养机制

“青马工程”定位在培养坚信马克思主义信仰、政治理论素养过硬、努力践行中国特色社会主义建设发展的青年马克思主义接班人[5]。这需要统一青年所需、社会所求、国家所望三者关系，建立“系统规划、科学培养、发展延续”的培养机制。首先，需针对培养对象的特点进行分类，如大学生骨干、共青团干部及青年知识分子等，依据他们的特性和需求设计个性化的培养方案，做到因材施教，精准培养。例如，高

校中的“青马班”和“团干部班”可以采取一对一辅导、个性化指导及按专长分组等策略，以实现分层次、分阶段且有针对性的培养。其次，构建教学互动体系，强化师生间的沟通与合作。通过实施“导师制”，加强教师对学员的学业指导与互动，组织社会实践汇报会及思想交流会等活动，及时解决学员在生活、思想及社会实践中所遇到的问题。最后，建立网络宣传平台，利用现代互联网技术，如慕课、情景模拟等手段，进行广泛宣传，同时加强对学员的动态管理，确保培养工作的顺利进行。

（二）发挥各自职能，完善培养体系

“青马工程”要实现培养各层级同频共振、协同发展，激发各自的工作活力，使得整个工程良性运转。团市委要做好整体规划、出台文件，做好培养资金保障，落实好培养学员的职业规划。高校及其他行政部门要做好配合工作，认真制定培养计划，严把培养选拔的“入口关”、培养过程的“质量关”、培养完成的“出口关”。团校要做好培养的宣传、组织、管理、保障工作，加大“青年马克思主义者”培养的宣传力度，组织管理好“青马班”“团干部班”的培训工作，制定科学合理的培训课程，评估培养效果，监督培养质量。因此，培养主体要发挥各自职能，构建分层次、阶梯式的培养体系。在管理层面，主要任务是进行全局性的统筹和指导，通过制定和完善相关政策文件，来保证“青马工程”的顺利推进。这一层面要发挥领导核心作用，整合各类资源，协调各方力量，共同推动“青马工程”的高效实施。组织层面则更侧重于结合培养对象的实际情况和特色，设计出既统一又具差异性的培养方案。同时，加大宣传力度，提升“青马工程”的知名度和影响力，推动其广泛覆盖和示范引领作用的发挥。而执行层面则聚焦于“青马工程”的内部建设，通过营造良好的学习氛围，激发学员们的积极性和创造力，实现学员们的自我教育和自我管理，为“青马工程”的持续发展提供坚实保障。

（三）理论联系实践，创新培养方法

“青马工程”的培养既重“学”更重“炼”，要加强理论学习和实践锻炼的有机结合。一是要坚信“实践是检验真理的唯一标准”，加强与政府职能部门的合作，畅通青年社会实践路径，为青年提供一个摔打锻炼的平台。可以为高校青马学员提供不同层次的岗位，如“大学生村官”等，以便给予青年更多参与政治活动的机会。这样既能调动青年参与政治实践的积极性，又能得到政治工作的锻炼。另外，让学员更多了解基层了解民生，鼓励其投身社会管理实践中，使得学员更加关注社会现实，带着问题出发，以问题为导向，更好地进行理论学习，进而达到“青马工程”培养效果。二是要紧跟时代的步伐，避免“青马工程”落后脱节，借助互联网的力量和资源，构建一个“互联网 +”的培养平台，旨在将“青马工程”的课程体系与现实和虚拟世界相融合，从而推动课程体系的创新。这一平台不仅提供“面对面”的现场教学互动，还引入“键对键”的在线交流方式，实现了教学形式与资源的互补与融合。同时，该平台将全面追踪记录学员的学习进展、实践活动及科研成果，确保培养教育工作的连贯性和整体性，强调全程教育的有机衔接。

（四）扩大覆盖范围，优化培养结构

“青马工程”在确保培养质量的基础上，要扩大大学生骨干、团干部和青年知识分子的覆盖面，设立科学合理的选拔机制、激励机制，将更多有志有为的青年纳入到马克思主义培养道路上来。一是不断拓宽培养规模和载体，从选拔短期集中培养转向全员全面育人。高校在选拔青马学员时，在学生干部之外将各类学生精英纳入进来，给予他们更多的关心和关爱，有效地拓宽培养载体。对青马学员实行培养对象导师制，对学员进行针对性和个性化的分类培养，引导学员发挥自身所长。二是更加关注青年知识分子的培养，从各科研领域完成优秀人才的选拔，要对此类人才给予更多的政策倾斜，规划职业发展路径，进而完备各领域党建人才储备。为了培养出合格的人才，应当构建一个科学的选拔体系，该体系需根据不同领域选拔对象的特性和能力来制定选拔标准。同时，课程设计以及培养考核也应紧密贴合各领域的培养需求。此外，“青马工程”的选拔公正性在塑造人才道德价值观方面起着关键作用，因此，选拔过程必须做到公开透明、公正无私、公平合理，以此来确保“青马工程”的培养质量达到预期水平。

参考文献

[1] 舒柳 .“青马工程”对青年引领的重大意义与实践路径 [J]. 人民论坛 , 2021(34): 84−86.

[2] 杨勇 . 论青马工程在青年人才培养教育中的定位、作用与发展 [J]. 新生代 , 2022(01): 11−16.

[3] 李巍昊 .“伟大建党精神”融入青年马克思主义者培养研究 [D]. 长春 : 长春中医药大学 , 2023.

[4] 杨君 . 思政课堂中红色文化融入高校教育的有效策略探讨 [J]. 大学 , 2024(S2): 19−21.

[5] 陆士桢 , 马彬 . 青少年马克思主义信仰培育的创新机制研究 [J]. 青年探索 , 2024(03): 15−24.

（作者单位：中国共产党天津市委党校）

人工智能时代高职院校学生思政教育话语传播的技术赋能与路径

曾　雯

摘要：人工智能技术的快速发展为高职院校思政教育话语传播带来了新的机遇与挑战。本文基于技术赋能的视角，探讨人工智能在高职思政教育中的应用逻辑、实践路径及潜在风险。研究表明，大数据分析、智能推荐系统、虚拟现实等技术能够显著提升思政教育的精准化、个性化和互动性，但同时也面临技术伦理风险、信息茧房效应及师生情感弱化等问题。通过构建智能化教育平台、强化价值引领、优化技术伦理监管等路径，可实现人工智能与思政教育的高效融合，推动高职思政教育的现代化转型。

关键词：人工智能；高职院校；思政教育；技术赋能；话语传播

一、引言

在数字化与智能化深度融合的背景下，人工智能技术正深刻重构教育生态。高职院校作为培养技能型人才的重要阵地，其思政教育承担着塑造学生价值观、增强社会责任感的使命。然而，传统思政教育模式存在内容同质化、互动性不足等问题，难以满足“Z 世代”学生的个性化需求。人工智能技术的引入，为思政教育话语传播提供了技术支撑与创新方向。本文结合数智化时代特征，探讨人工智能如何赋能高职思政教育话语传播，并提出优化路径，以期为思政教育实践提供理论参考。

二、人工智能赋能高职思政教育话语传播的技术逻辑

（一）借助大数据分析精准识别学生需求

全面采集学生的课堂表现、在线学习行为、校园生活、社交媒体动态、网络行为、心理测评、重大事件表现等数据，构建有针对性的多维度数据库，通过文本挖掘、聚类分析、情感分析、预测模型等方式形成学生画像，精准定位学生的兴趣点，设计更具吸引力的思政内容，有针对性地构建话语传播体系，达到“润物细无声”的效果。例如，基于学习平台的数据追踪，可分析学生对不同思政主题的关注度与接受程度，帮助教师更加全面客观地分析学情，在组织教学内容、开展教学设计时充分结合学生需求，为提升话语传播效度提供支撑。本课题小组针对四川省 10 所高职院校学生开展的调查结果显示，76.72% 的高职学生通过抖音获取信息，反映出短视频平台在信息传播中的重要性，教师通过相应平台进行思政教育话语传播或者在教学中更多采用短视频平台上的热点事件和人物，能有效提升话语传播效度。

（二）利用智能推荐系统探索个性化教育路径

在人工智能背景下，海量信息可在短时间内迅速获取，各大应用软件也会通过大数据建模方式自动向学生推送各种信息。高职院校学生基于自身判断力和行为习惯、心理诉求的差异，难以做到全面、科学、客观的判断。由于缺乏有针对性的指导和支持，学生往往对海量信息无所适从，难以根据自身的学习需求和兴趣选择合适的学习资源和路径 [1]。 算法推荐技术能够根据学生的认知水平和兴趣偏好，结合学生画像，帮助思政教师动态调整教育资源，个性化设置教育方案。例如，DeepSeek 可为学生提供实时答疑服务，能推荐与专业相关的思政案例。在调查中，68.4% 的学生偏好案例分析与实践活动，表明个性化推荐需结合实践场景。这能使学生在学习过程中具备更强的主动性、能动性，还能帮助他们根据自己的需求调整学习节奏，最终形成适合自己的个性化学习路径 [2]。

（三）依托虚拟现实（VR）技术加深沉浸式学习体验

市场调研机构在一份报告指出，40% 的 VR 学习者在应用所学知识时更加自信，课堂参与度提高了 150%；XR 协会（XRA）和国际教育技术协会（ISTE）发现，77% 的教育工作者认为沉浸式技术可以激发学生的好奇心并提高课堂参与度；此外，VR 数学程序 Prisms 的一项随机对照研究表明，使用 VR 进行学习的学生考试成绩比对照组高出 11%，学生在描述数学概念时的信心、参与度和能力也有所提高；莫尔豪斯学院（Morehouse College）很早就开始采用 VR 技术，

他们发现，使用 VR 学习的学生平均期末考试成绩为 85 分，而面对面学习的学生为 78 分，传统在线方法为 81 分，同时 VR 学习的学生的出勤率和参与度也有所提升，通过 VR 模拟学习后，被试者对海洋酸化知识的测试分数提高了 100% 以上。大部分高职院校的学生高考成绩或文化课基础不理想，理论学习能力较弱，对传统课堂讲授的兴趣较低，缺乏长期学习规划，依赖教师督促，自主学习能力较弱。但普遍对实践操作更感兴趣，擅长通过“做中学”掌握技能，在实训、实习中表现积极，对项目式教学、案例教学、信息化手段（如微课、虚拟实训）接受度较高。VR 技术通过视觉、听觉、触觉的多通道输入，模拟真实环境，能有效破解理论教学的“距离感”。充分利用 VR 的共情效应，将宏大叙事转化为个体化体验，有助于强化情感共鸣与价值认同，同时可以在虚拟矛盾冲突中训练价值判断，培养学生的批判性思维与实践能力。通过模拟历史场景或社会热点事件，使学生身临其境感受思政内涵。这种沉浸式教学不仅突破时空限制，还能激发学生的主动探索精神，更有利于促进高职院校思政课的话语传播。

（四）通过全媒体矩阵构建思政教育多元化传播渠道

全媒体不是指媒体种类的“全”，而是强调当前人类信息交互的“全程、全息、全员、全效”等特性[3]。全媒体矩阵与思想政治教育的结合，是数字化时代推动思政教育创新、提升传播实效的重要路径。全媒体技术整合文字、视频、直播等形式，构建“一主多元”的传播生态，通过微信公众号、短视频平台、直播平台、社交媒体等全媒体矩阵资源，创新思政教育内容形式，增强师生、生生互动参与，实现教育内容的广泛触达与深度渗透。同时也能覆盖不同群体的信息获取习惯，突破传统思政教育在时间和空间上的限制，把思政教育的内容和形式从课堂延伸到日常生活场景（如社交媒体、移动终端），实现“全员、全程、全方位”育人，增强思政课的吸引力，让思政课成为高职院校学生爱听、爱上的“金课”。

三、人工智能时代高职思政教育话语传播的现实挑战

（一）存在技术伦理风险

当前，借助网络媒介平台，作为大学校园主力军的“Z 世代”大学生有了深度参与网络表达的机会，也面临着网络平台泥沙俱下的信息流对认知行为乃至价值取向的冲击，极易陷入网络群体极化的“陷阱”[4]。人工智能依赖大量数据，但学生隐私泄露风险随之增加，学生政治立场、价值观念等敏感数据的采集与存储有被滥用的可能；课堂情绪识别、在线行为追踪等技术也存在被异化为思想控制工具的风险；甚至技术供应商可能通过算法操纵获得教育话语主导权。同时，训练数据中的西方价值观渗透可能引发算法输出偏差，算法偏见对内容传播的公正性和资源分配的影响风险同样存在。另外，人工智能虽提升教学效率，但算法黑箱的存在，对思政教育应有的思辨性与人文温度带来不小的冲击，机器无法替代教师的情感关怀，过度依赖 AI 可能导致师生关系疏离，情感教育缺位。

（二）技术冲击导致传统话语权威的消解

一是人工智能背景下，AI 工具部分替代教师的知识传递功能，教师角色弱化，存在教育主体的去中心化风险，甚至可能出现社交媒体算法、知识付费平台、境外意识形态机器人与思政教育者形成话语权争夺。二是 AI 算法驱动的短视频算法将思政内容碎片化为娱乐化模因，消解理论体系的系统性，形成模因化传播冲击。三是社交媒体等平台成为学生主要信息源，传统课堂的思政话语权被分散，个性化推荐算法使学生更易接触非主流意识形态内容，形成“认知平行空间”。四是“Z 世代”对算法的数据依赖超过对传统教育者的信任，出现“信数据不信教材”现象，教师的知识权威和话语权面临挑战。

（三）算法推荐导致信息茧房

所谓信息茧房是指由于用户倾向于根据个人偏好去选择接触信息，久而久之会陷入茧房之中[5]。信息茧房效应对思想政治教育（思政教育）的冲击是数字时代意识形态传播面临的核心挑战之一，其影响已渗透到教育主体、内容传播、价值塑造等多个维度。算法推荐系统通过协同过滤技术强化学生固有偏好，学生易被困于个性化推荐的内容闭环中，对主流意识形态的认同可能被娱乐化、碎片化信息削弱。沉浸于同质化信息环境中的学生，逐渐丧失对多元观点的辩证分析能力。研究显示，长期处于信息茧房的大学生，对马克思主义基本原理的质疑率比普通学生高 23%[6]。

（四）传统话语体系与时代脱节

思政教育传统话语体系存在内容维度滞后、传播方式固化等问题，仍以单向理论灌输为主，难以回应“Z 世代”在元宇宙、算法社会中产生的价值困惑。尤其以“00 后”“05 后”为主的大学生，个性化特征更加显著，且自主意识强、思维转化活跃，情感表达方式也更加直接且奔放，在社交媒体平台上的表现尤为凸显[7]。目前高职院校绝大部分的思政课仍停留在教室场景，与青年群体日均 6 小时的数字生存状态形成割裂，部分教师的权威话语体系与短视频、弹幕文化等青年亚文化符号系统存在沟通屏障。2023 年教育部调研数据显示，78% 的思政教师缺乏数字工具应用能力。“80 前”的教育者与“00 后”的受教育者在技术认知层面存在“数字鸿沟”，导致价值传递和话语传播出现解码障碍。

四、人工智能赋能高职思政教育话语传播的优化路径

（一）整合数字资源构建智能化思政教育平台

做好基础数据库建立工作，通过对学生全方位信息数据的收集分析，借助 AI 庞大的算力形成具体画像，搭建集课程管理、数据分析、互动社区于一体的智能平台，建立跨平台传播矩阵，自动生成适配不同渠道的传播内容，推送定制化内容，支持个性化学习路径规划。跟踪学习过程中的数据收集扩展，构建基于大数据的思政素养动态评估模型，实时监测学习情况并进行反馈，教师根据学习情况进行针对性指导，不断优化调整话语传播方式和内容。

（二）加强内容和方式创新提升话语转化能力

一是利用 AI 生成贴近学生生活的案例、故事或类比，例如将社会主义核心价值观转化为校园志愿服务、职业素养等具体场景。二是通过 AI 分析社会热点，生成结合时事的教学素材，增强话语时效性。三是借助 NLP 工具，分析学生社交媒体语言习惯，生成符合其表达风格的讲解文本。四是使用 AI 语音合成技术，将理论内容转化为轻松幽默的音频或短视频，适配短视频平台传播。五是在课堂中嵌入 AI 实时语义分析工具，监测学生课堂讨论关键词，即时生成云图等可视化反馈，帮助教师发现理解偏差并调整措辞。六是利用虚拟数字人（如百度希壤）模拟课堂辩论对手，通过人机互动训练教师应对质疑的话术能力。七是通过 AI 情感分析技术（如 Face++ 微表情识别），评估课堂中学生注意力、困惑度等情绪状态，提示教师切换讲解方式。

（三）搭建多维互动场景，创设虚实融合的传播生态

采用 VR/AR/MR 技术构建沉浸式教学场景，开发混合现实教学沙盘，实现历史事件的可视化推演；通过技术手段部署 AI 助教，实现 24 小时智能答疑与观点辩论；构建情境模拟系统，通过角色扮演开展思政案例推演；搭建知识图谱，实现理论观点的智能关联与可视化呈现。

五、实证分析：基于高职学生需求的路径验证

本课题小组调查数据显示，高职学生对思政教育的需求呈现多元化特征：68.49% 的学生青睐案例教学，65.63% 的学生支持课外实践；72.02% 的学生偶尔观看思政慕课，但仅 13.61% 的学生经常使用，反映技术应用需增强吸引力；71.51% 的学生认为“学识渊博、幽默风趣”的教师更具感染力，提示技术赋能需与教师人格魅力结合。上述数据表明，人工智能赋能需以学生需求为中心，平衡技术工具与人文关怀。

六、结论

人工智能赋能高职思政教育话语传播的核心在于以数据驱动精准供给，以技术增强互动体验，以动态评价优化闭环。通过技术与人文的深度融合，既能提升话语传播的吸引力和实效性，又能坚守思政教育的政治性与思想性，最终达到“入脑入心”的育人效果。虽然人工智能为高职思政教育话语传播提供了技术红利，但其应用需以立德树人为根本，避免陷入“技术至上”误区。通过技术创新与教育理念的协同演进，高职思政教育将在人工智能时代实现高质量发展，为培养德技并修的人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 刘霞 . 社交媒体环境下高校思政教育的挑战与应对策略探析 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(05): 213-216.

[2] 张静利 . 新媒体背景下高校思政教育体系构建研究 [J]. 大学 , 2022(21): 114-117.

[3] 宋建武 , 林洁洁 . 遵循新兴媒体发展规律 推动媒体融合向纵深发展 [J]. 传媒观察 , 2019(04): 7.

[4] 祝月盈 , 宋阔 . 自我同一性理论视域下“Z 世代”大学生网络表达与正向引导策略研究 [J]. 新丝路 , 2025(03): 256-258.

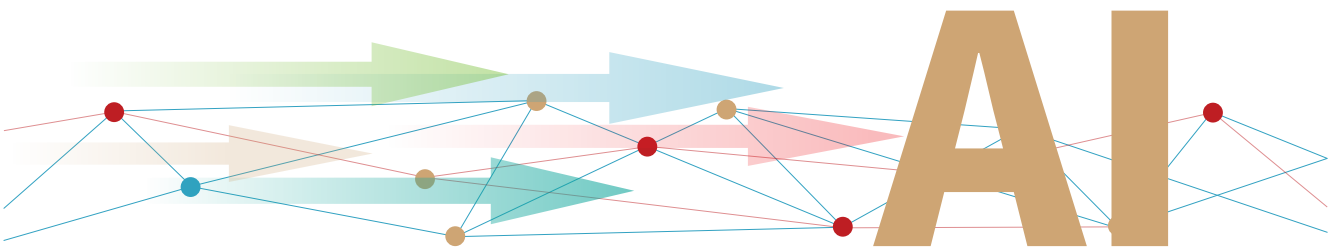
[5] 桑斯坦 . 信息乌托邦 : 众人如何生产知识 [M]. 毕竞悦 , 译 . 北京 : 法律出版社 , 2008: 7-8.

[6] 杨丽宁 . 高校思想政治理论课应对信息茧房效应的策略探析 [J]. 智库时代 , 2020(15): 263-264.

[7] 余笑天 , 文化自信视域下高校“Z 世代”大学生思想政治教育路径研究 [J] 新丝路 , 2025(03): 148-150.

本文得到以下项目支持：2022 年四川大学生思想政治教育研究中心项目“‘00 后’高职高专学生的思想政治教育话语及传播效度研究”（csz22151）。

（作者单位：四川中医药高等专科学校）



社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究

徐佳莹

摘要：高校教育中思政课程是落实立德树人根本任务的重要课程，也是培养健全人格落实思想塑造的主要渠道。在高校思政课教学中落实社会主义核心价值观理念，深刻把握其价值意蕴和实现路径，能够从育人内容和精神供给两个角度扩大思政路径，让思政教育更有深度更有利于综合素质的培育。基于此，本文分析了社会主义核心价值观在高校思政课教学中融入的必要性，并提出实践路径，以为有关教育活动提供借鉴。这一探索可助力思政课突破传统教学局限，切实提升对大学生思想引导的实效性。同时也能够为高校构建更具针对性的思政教学体系提供具体方向，推动育人目标落地生根。

关键词：社会主义核心价值观；高校思政；教学实践

党的二十大报告指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”这为高校深入推进社会主义核心价值观的宣传教育提供了原则遵循，也为思政课程教育提供了关键指导作用。重视社会主义核心价值观的贯穿教学不仅是思政课教学水平深度提升的基石，也是青年学生扣好“人生第一粒扣子”的关键，对大学生信仰、信念、信心形成有举足轻重的作用。

一、高校思政课教学融入社会主义核心价值观的必要性

（一）出于维护高校意识形态安全的现实需要

高校思政课是青年学生群体意识形态由抽象理论转化为实际认知的重要途径，建设有思想凝聚力的课堂对学生做到价值观正确引领，保证学生对主流社会观点产生认同并积极投身于社会主义建设，是思政课教育根本目标[1]。目前，外来意识形态持续渗透，对我国思想领域稳定产生一定影响。大学思政课堂作为稳固社会意识形态的重要阵地，确保青年学生在学校中主动接受并践行社会主义核心价值观，对意识形态安全的维护有重要作用。再者将社会主义核心价值观作为主流价值观念，能占领价值意识层面的思想高地，消除社会思潮中各种错误思想并制止不良风气的产生，在抵制错误社会思潮的同时弘扬真善美，能有效维护社会意识形态的稳定。

（二）落实立德树人根本任务的基本举措

新时代立德树人是高校育人活动的最终导向，培养道德操守和专业技术兼备的全面人才是高校教育根本目的。立德树人要求高校教育德育为先且以人为本，多运用正向价值理念来感化人激励人，通过合适的教育活动塑造健全人格和纯净思想，而这一过程中社会主义核心价值观理念就是不二教材。如以社会主义核心价值观中的主流思潮为媒介进行马克思主义信仰教育，能让学生坚定社会主义立场稳固信仰，帮助学生正确理解社会主义背景下自身应恪守的行为准则，在各种社会实践活动中自发坚守道德情操，真正做到有才有德。此外，社会主义核心价值观的融入还能丰富思政课堂内容，拓宽教育范围，全面提升学生综合素质。如通过社会主义核心价值观理念的学习，学生了解到社会、政治、经济等多个领域的生态运转，能够以学科交叉的方式打开多元化视角，更有利于正确人生观和价值观的形成。经过价值观思政教育，大学生理想信念更加坚定且价值观愈发积极，形成高尚的道德理念，对社会文化产生更深刻的认知和认同，笃实践行社会主义文化道路，为文化强国建设夯实基础[2]。

（三）建设守正创新教育阵地的迫切需要

新时代高校思政课建设强调建设一种守正创新式课程，并在课程建设中注重内涵式发展。目前随着外来思潮的冲击，高校思政课建设正面临一系列阻碍。为积极适应新时代中国特色社会主义思想教育，对社会主义建设积极响应和有效配合，思政课就必须要与时俱进对课堂内容和教育方针目标优化改进，侧重“新”思潮引入，如引进先进信息技术优化教学手段、打造信息平台营造舆论阵地、鼓励学生探讨新思潮并进行思维方式的辩证讨论，将思政课堂作为高校教育改革的桥头堡，有效推动教育活动的革新。并且由于

社会主义核心价值观概括了社会主义事业的实践要求和建设目标的丰富内涵，是对理想社会发展所进行的文化凝练和高度表达，其与社会发展息息相关，因此社会主义核心价值观的融入让思政课堂内容更契合社会实际，具有更强的针对性和实效性，让教学模式更加具体，教学方式更易于被学生接受，为思政课程的教学革新提供了经验借鉴。

二、高校思政课教学融入社会主义核心价值观的实践路径

（一）优化教学内容，把握融入时机

思政课中如何挖掘和社会主义核心价值观相契合的教学内容，在课堂上落实社会主义核心价值观理念，是整个教学实践的核心议题。首先，要求教师在教学中以教材为依据，深入了解大学生青年群体的思想特征和性格差异，以历史分析为视角，分析时代背景下大学生群像特征，识别有关学生行为表现和思想观念的社会根源，筛选出符合学生思想态度和社会需求的思政内容。其次，还要加强关联性分析，以学生现有知识水平和理解能力为基石，准确把握教学时机提前预测学生思政学习瓶颈，实现社会主义核心价值观在思政课堂上的精准融入[3]。同时，抛弃照本宣科的教学方式，通过系统性内容筛选选择一些学生易于接受的社会案例开展教学，实现教材内容的内化，并且围绕社会案例开展教学还能提高思政课堂的互动性和实效性，更有利于达到教学目标。最后，要深入了解学生差异，做到根据学生思想特点和知识理解能力，对思政内容进行群体划分和优化改进，教学中语言体系要基于青年学生群体思想特点针对应用，结合社会流行观念和思潮辩证需要，做到教学用语贴近实际且富有新意，并积极分析当代大学生心理特征，充分利用学生群体对思想知识求知欲重、意识形态可塑性强以及对部分标新立异意识形态相对敏感等特点，指导学生对社会思政积极讨论，让整个思政课堂生动、有深度且富有亲和力和吸引力，使思政教学内容内化于心。

（二）改进教学方法，调整融入策略

社会主义核心价值观的融入，应是从教学策略手段到学生学习内容的全方位覆盖，为落实教学目的并保证思政教学质量，要围绕教学实施对教学方法进行优化革新，持续打磨锤炼传统教学方法，对不同形式的思政内容采用合适教学手段，才能丰富思政课价值内涵让思政课成为大学教育的“金课”[4]。首先，采用分众式融入教学法，以往灌输式教学法是将理论知识进行统一传授，学生处于被动接受地位，分众式教学法下学生不仅是课堂听众，也是为教学内容优化改进出谋划策的反馈者，这就要求教师基于思想认知将学生划分为多个层次或群体实现针对性教学，并将思政课堂和其他专业课堂、人文课堂实现有效融合，推动跨学科融合让思政课堂更有包容度和亲和力。其次，采用问题教学法，在社会主义核心价值观理论知识教学中，围绕理论内容的“是什么”讲“为什么”，分析社会主义核心价值观理念产生源头和积极影响，对理论内容进行层次化梳理分析，并以相关社会热点问题为例，通过理论和实际的关联形成问题链，不仅让学生“知其然”也要“知其所以然”。通过对意识观念的散发性和思考以及对社会问题的实践性分析，在不断辩证总结中做到对社会主义核心价值观理念的认同和接受，并在学习和生活中自发运用。此外，采用专题教学法，即在梳理教学内容后基于教材体系，根据学生看待思潮问题的侧重点和以往思政课堂教学中的难点及重点，将教学内容转化为教学专题，以专题研讨的形式展开教学，实践和理论相对接，确保社会实践问题和社会主义核心价值观理论知识做到有效结合，提高学生在思政课学习中的满足感和获得感。

（三）重视交互主体，实现交互贯穿

社会主义核心价值观在高校思政课上的贯穿式融入目标就是要让 24 字理念入耳入脑入心，让青年学生将价值观理念从书本认知转化为行为实践，将理论知识体系转化为信仰体系。同时，联动思政教学小课堂和社会活动大课堂，明确社会主义核心价值观不是书斋学问，而是社会生活课程，需要在现实生活中汲取营养。为此要重视交互主体的构建，如多开展文化交互实践，利用地区红色文化资源开展实践教学，加强高校思政课程与当地纪念馆、博物馆以及图书馆的合作，打造交互式思政课堂让学生产生实践思政体验，尝试以讲解员、志愿者等社会身份进行实践学习，通过实践课堂从历史角度的艰辛历程和辉煌成就出发，深化学生对社会主义核心价值观的认同感，提高其使命感，增强学生践行社会主义核心价值观的实践能力，使其能够在接受思政教育后主动肩负起使命担当[5]。另外，思政教师也要在教学中树立交互理念，要明确社会主义核心价值观进学生头脑的落脚点就是提升学生对中国特色社会主义文化建设的情感认同和文化自信。因此，在教学中思政教师要注意将理论学术语言转化为教学语言、将理论知识语言转化为实践语言、将教材语言转化为生活语言，从而使社会主义核心价值观理念及其背后的时代精神做到入耳、入脑、入心，让学生对思政价值观理念做到真学、真知、真懂、真信、真用，充分调动教师在教学上的主观能动性。最后，要注意提升思政教师的实践创新能力，多在教学中组织一些能够反映时代特点的社会主义实践活动，尽可能扩展学生知识面。以社会实践活动为纽带，将社会中体现社会主义核心价值观的思潮风尚引进校园，使学生内心中坚守的价值理念外化为实务活动，使整体教学更接地气易于被学生接受。

（四）调整教学格局，提升教学成效

首先，要采取各项保障措施调整思政教学格局，如加强组织领导成立专门的思政教学社会主义核心价

值观研讨小组、聘请专家学者做好思政教学模式的顶层设计等。其次，要创新教学模式，与时俱进以理实结合的方式提升教学成效，如开发文化博物馆观展、主旋律电影赏析、红色景点旅游等教学手段，让“大思政课”内容在实践课堂上有所体现，使学生在价值观理念学习中对社会主流文化思想和有关社会活动产生强烈的参与感和代入感，做到学有所用优化学生学习体验[6]。此外，大格局背景下的“大思政课”不能只局限于校园范围，也要和社会资源、公共力量紧密配合，扩大教学主体让课堂建设更加全面，对各种教学资源和师资力量整合后全面提升教学格局。如组织师资团队前往企事业单位、党政机关进行研讨培训，了解社会风尚先进理念和思想教育核心重点，或是加强学生群体代表和群团组织的密切合作，让学生深入了解社会主义核心价值观理念，在互学研讨中将思政学习变成学生提升自己、变革思想的实践体验，并用理论实际指导学习生活。最后，要重视高校内部基层党团组织对学生的凝聚作用和引领作用，在党团教育活动中多开展以社会主义核心价值观理念为核心的育人活动，如针对时事热点模拟社会问题的解决过程，让学生扮演不同角色尝试多角度分析问题并找寻解决方案，有助于学生深刻理解社会主义核心价值观的教育意义，更加积极主动地参与思政课程。

（五）完善评价方式，营造思政氛围

建立起完善的评价机制，针对社会主义核心价值观教学情况制定科学标准，并将其和思政课教学质量评价直接挂钩，并采用综合性评价方式，建立过程性与结果性并行的双重评价机制。过程性评价通过教学观察、学生反馈、社会活动开展记录等方式，了解学生在思政课堂上的学习态度，关注学生接受社会主义核心价值观后在学习和生活过程中的思想转变和能力形成。结果性评价则是在完整的教学活动结束后，以测试成绩的方式检验学生的学习成果和价值理论掌握水平，并注意根据学生的个体差异和对教学的反馈进行鼓励性评价[7]。此外，要从校园文化入手，在高校内营造一种学习、宣传、践行社会主义核心价值观的浓厚氛围，如挖掘高校特有的内涵理念和倡导文化，找寻校园文化与优秀社会风尚的内在关联，并从社会主义核心价值观理念中汲取营养，将价值观理念和校园育人内容结合在一起，形成特色的价值体系和理论观念，对学生展开符合学情的价值观培养，真正做到思政教学的活学活用。同时，依托校园活动完成社会主义核心价值观理念宣传和舆论引导，将其学习重点和积极意义作为宣传重点，使其成为常态校园文化。此外，在高校的专题活动平台和文化活动上鼓励学生就社会主义思潮风气进行辩证讨论，各种活动内容要在符合社会主义核心价值观理念的要求下进行并将其作为活动准则，确保社会主义核心价值观成为学生学习生活中的力量指引和精神向导。最后，要重视来自宣传媒介的评价，将高校微信公众号、网络平台以及报刊等媒体作为思政教育的线上课堂，将其作为重要平台宣传社会主义核心价值观理念，全面拓展宣传范围并持续丰富宣传路径。在上述平台上积极听取学生建议和思想反馈，汇总评价内容为思政课堂建设厘清重点并做到可视化改进。必要时将思政课程和学生专业课程联系起来，将思政课程中正确的价值理念追求和坚定理想信念融入专业教学中，以社会主义核心价值观理念为纽带做到思政课程全员育人和全过程育人。

三、结语

社会主义核心价值观理念在高校思政课教育上的贯穿融合，首先要厘清“为何融合”的逻辑思路，准确把握社会主义核心价值观对丰富思政内容、提升思政深度、培育综合人才的积极作用，坚持以社会主义核心价值观理念核心要义为切入点，以实践路径为落脚点，通过教学内容、教学方法和教学格局的改进夯实思政基础，并通过氛围营造和交互式融入进一步提高思政教学的实效性，助力新时代有健全人格的人才培养。

参考文献

[1] 何爱爱，常梦威．社会主义核心价值观融入高中思政课日常生活化教学探赜 [J]. 理论观察，2025(02): 67−72.

[2] 周钰婷，沈佳君．思政元素融入“市场营销学”课程路径研究 [J]. 公关世界，2025(04): 134−136.

[3] 邓秀杰．师范类专业认证背景下历史教育专业课程思政教学改革探索 [J]. 韩山师范学院学报，2025, 46(01): 94−101.

[4] 崔文法，陈嘉良．以“三要”推进习近平文化思想融入高校思政课教学 [J]. 教育评论，2025(01): 49−58.

[5] 张芝鸣．“大思政课”视域下文艺作品融入高校思想政治课教学研究 [J]. 才智，2025(03): 35−38.

[6] 江德强，韩同非．大学生社会主义核心价值观教育的路径与方法探究 [J]. 高教学刊，2025, 11(S1): 173−176.

[7] 张媛．农职院校大学生社会主义核心价值观培育践行研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025, 38(01): 142−144.

（作者单位：中国社会科学院大学）

红色文化资源数字化赋能高职语文课程思政的价值及路径探析

朱晓虹 李文彦 陶斯明 王 琳

摘要：当下，数字化红色文化资源赋能高职语文课程思政教学，既是传承与弘扬革命精神、培育社会主义核心价值观的重要举措，又是创新语文教学模式、提高课程思政实效的有效途径。本文着重探讨数字化红色文化资源赋能高职语文课程思政的价值以及可行路径，并据此构建一种新型教学模式。该模式借助现代信息技术手段，更有效地实现红色文化元素与语文课程思政教学的有机融合。

关键词：红色文化；数字化；高职语文；课程思政

一、引言

红色文化是在中国共产党带领人民进行革命、建设以及改革过程中形成的独特文化形态，蕴含着丰富的革命历史记忆、积极的精神内涵以及崇高的价值追求。高职院校在整个教育体系当中扮演着培养高素质、高技能人才的重要角色，堪称人才培育的摇篮，肩负着立德树人的重要任务使命[1]。红色文化如果能够有效地融入高职语文课程思政教学活动中，有助于强化学生的历史使命感，提升学生的文化自信，培养学生内心深处的爱国情怀。在数字化技术呈现出快速发展态势的大背景之下，高职语文教师理当积极主动地去探寻红色文化资源和数字化信息手段二者之间的契合之处，精心打造出一种全新的教学模式，将丰富的红色文化元素充分融入数字化高职语文课程思政教学活动，进而为红色文化的传承与创新提供全新的平台与手段。

二、红色文化资源数字化应用于高职语文课程思政教学的价值

所谓红色文化资源数字化，是运用现代信息技术，针对红色文化资源展开数字化采集，并做好相关的存储事宜，再对其加以技术处理，最终借助数字化媒体以生动形象的方式进行展示。这是一个完整的过程。在这个过程当中，一方面能够切实起到保护红色文化遗产的作用，另一方面还可以借助多媒体交互式手段，让红色文化呈现出更加生动的面貌，变得更为直观，也更易于人们去接受[2]。红色文化在经过数字化处理之后，融入高职语文课程思政教学，体现出独特的价值。

（一）拓宽传播渠道：打破地域限制，让红色文化跨越时空

通过人工智能技术构建教学系统，其数字化教学资源平台能以模块的方式，对多种教学资源进行整合。能动态收集师生在使用数字资源时所产生的数据，同时也能对师生的反馈意见以及相关建议加以分析。依据评估所得到的结果，针对各类资源作出优化处理，以此来保证教学质量。除此之外，高校教师还可以借助信息技术手段，实现校际之间的资源共享与合作，促进诸如优秀教学案例、精品课程资源等优质教育资源的推广，这对于提升资源的聚合度与利用率有极大的帮助。

该平台还对个性化学习路径设计提供支持，借助智能算法细致分析每个学生的学习习惯及知识掌握情况，进而为其推荐最为契合的学习内容以及相应的学习方法。同时，利用数字化教学资源平台的互动功能，教师能够实时对学生的学习状态加以监控，并及时给予相应的指导与帮助。而学生之间可以通过该平台展开交流与合作，便于完成团队协作式的学习任务，从而激发学习兴趣，提升学习效率，培养团队协作精神。

（二）借助虚拟现实及增强现实等技术来强化学习体验

高职语文课程教学需紧紧跟上信息时代的步伐，实施线上与线下相融合的教学模式，要合理地对智慧教室加以利用，以此来满足不同学生所具有的个性化需求，有效提高分层次教学法施行的效率，并且在此基础上着力打造出“第二课堂”，进一步提升学生的参与程度；借助数字技术来辅助高职语文课堂活动设计以及具体实施的相关工作，强化学生直观性的体验感受，营造出沉浸式的教学场景和氛围[3]。

（三）推动个性化学习，借助大数据展开分析，依照学生的学习偏好与需求，推送经过定制的红色文化学习资源

教师可利用数字化教学平台，如“智慧职教”等平台，创建在线开放课程，且依据学情以及教学方面的需求，妥善设置教学模块，进一步完善与之相关的数字化教学资源。数字化教学平台有着自身的优势，能够突破传统课堂在时空方面的限制，使师生之间的交流互动得以加强，还能提升教师获取教学反馈的效率。而学生同样能够借助数字化教学平台，以更为便捷的方式去获取教学资料，以此来辅助自身更好地完成课前预习以及课后复习的任务，进而提高学习效率，同时培养自身的自主学习能力。

三、数字化红色文化资源在高职语文课程思政中的应用策略

（一）打造具有地方特色的红色文化数据库

以河北机电职业技术学院为例。这所高职院校的教师借助线上 MOOC 教学平台，创建带有邢襄本土特色的高职语文在线开放课程。在此过程中，教师在全国范围内收集并筛选红色文化资源，进而建立起红色文化资源数据库，以此给语文教学打造出丰富的素材库。该素材数据库凸显邢台本地特点，适当增加邢襄红色文化资源的占比，着重对太行山革命精神加以弘扬与传承。并且，该素材数据库还会不断更新，及时将当代一些继承与发扬革命红色文化精神的先进人物以及相关事迹添加进去。原因是该院校的生源大多来自邢台地区，其对邢襄本土的红色文化有着一种天然的亲切感，所以也更容易接受和理解相关内容。

（二）开发互动式高职语文课程思政教学模块

教师能够借助 VR/AR 技术来设计互动式的教学场景，如“重走长征路”“走进革命纪念馆”等场景。便于学生在虚拟的环境中去亲身体验红色历史，进而深化他们对于课文内容的理解程度。如当学生在高职语文课本里学到毛泽东的《七律·长征》时，可以把教学场地安排在红色文化体验馆。让学生在虚拟环境下，深切感受红军长征过程中的艰苦卓绝及红军战士那种坚韧不拔、不畏艰难险阻的革命豪情 [4]。教师还可以组织学生以小组为单位，讨论彼此在体验过程中的感受，并且以小组报告的形式在全班同学面前进行展示。这种具备互动性质的教学模块能够充分调动起学生学习方面的积极性，也能够更好地去落实以学生为主体的教学理念，同时还可以培养学生自主学习的能力。

（三）深入解析高职语文经典文学作品中蕴含的红色文化精神

教师将语文教材里像《红岩》《青春之歌》这类经典文学作品同数字化手段相结合，将作品背后那些红色故事展示出来，以此强化学生在情感方面的共鸣。以高职语文课本中林觉民的《与妻书》为例，林觉民身为黄花岗七十二烈士中一员，在 1911 年黄花岗起义的三天前，也就是 4 月 24 日晚上，写下了一封给他妻子陈意映的诀别信。当时，他从广州来到香港，迎接从日本归来参加起义的同志，住在临江边的一幢小楼上。夜阑人静时，想到即将到来的残酷而轰轰烈烈、生死难卜的起义以及自己的老父、弱妻稚子，他思绪翻涌，不能自已，彻夜疾书，分别写下了给父亲和妻子的诀别书，天亮后交给一位朋友，说：“我死，幸为转达。”教师可借助数字化的方式，将这部作品背后那感人至深的故事，展示得生动且直观，使得学生能够更为深切地体会到《与妻书》里的情真意切。书中字字泣血，处处都饱含着浓得化不开的真情，其情感既缠绵悱恻、满怀激情，又充盈着凛然正气，为国捐躯的那份激情和对爱妻的深情相互交融、彼此辉映，令人断肠落泪，同时又撼人心魄、让人感奋不已。即便已过去了一百年的时间，这篇文章依旧散发着独特的魅力。教师运用信息数字化技术，助力学生更好地去理解作者对爱妻的那份真挚情感，引领学生去感受革命先驱以天下为念、舍生取义的那种革命者的气度与风范。

（四）开展线上线下混合式高职语文课程思政教学

教师可借助网络平台来组织线上的红色文化讲座以及研讨会，与此同时，再通过线下实地考察的方式，打造出线上线下相互融合的教学模式，进而拓宽学生们的学习路径。

高职语文课程思政教学采用线上线下混合式的教学模式。该教学模式能够促进课程教学活动的有效实施。在此种教学模式下，学生借助线上数字化教学资源平台突破空间和地域限制，参加线上红色文化讲座及研讨会，及时获取丰富的红色文化学习资料，又能在线下通过实地考察去亲身感受红色革命历史的厚重感，体会红色文化中所蕴含的伟大革命精神和崇高的理想追求。教师可精心设计互动性较强的线上讨论环节，来激发学生展开思考及参与讨论的热情。与此同时，教师在带领学生进行实地考察的过程中，还能够引导学生去做深入且细致的观察与分析，进而达成知行合一的教学成效 [5]。

（五）高职语文课程思政教学应实施项目式教学模式

教师需积极鼓励学生围绕红色文化这一主题展开小组合作式研究，借助数字化工具来完成诸如调研报告、微电影制作这类任务，以此促进学生综合能力以及团队协作能力的提升。

教师以实施项目式学习的方式来组织开展教学活动，能够引导学生充分了解红色文化所具有的历史背景以及精神内涵，并且还可以让学生在具体实践中学习如何运用现代技术手段来完成信息搜集工作、进行

信息整理以及实现信息的有效表达。同时，项目式学习还具备激发学生创新思维的作用，能促使学生在完成项目的整个过程中学会独立自主地去思考问题，进而提高解决问题的能力。其中，教师所扮演的角色是引导者以及协助者，会帮助学生去设定相应的目标，对项目进度加以规划安排，当学生碰到困难的时候，还会给予其必要的支持并提供相应的指导。最终，学生通过对自身项目成果的展示，不但能够收获成就感，而且还可以增强自信心，提升沟通能力。

以毛泽东同志的《七绝·改诗赠父亲》为例，这首诗是毛泽东同志离开韶山临行前写给父亲的信。他目睹了国力衰微、民不聊生的惨状，为改变社会黑暗现实和国家衰亡，立志走出家乡、投身革命事业。为了帮助学生更好地理解毛泽东同志忧国忧民的家国情怀和壮怀激烈的革命豪情，教师可以在课前发布小组任务，让学生以小组任务的形式，收集邢襄地区的革命故事，并在总结汇总革命故事的基础上书写心得体会。课中教师通过以“邢襄革命知识竞赛”为主题组织小组对抗赛，调动学生学习的主动性，达到以赛促学的效果。此外教师还可以创设情景表演，利用沉浸式体验，提升学生的体验感和参与度。

四、数字化红色文化资源赋能高职语文课程思政面临的挑战与对策

虽说红色文化数字化在高校语文课程思政方面具备很大的潜力，但依然面临诸多挑战。如技术更新速度快、资源整合难度高、教师的信息技术能力有待进一步提升等。基于此，提出如下建议：

（一）促进高职语文课程思政与信息技术的深度融合

信息技术的引入给高职语文学习带来了全新的工具及平台。如此，学生针对语文课程展开的整理工作、分析活动及传播行为变得更加高效。借助大数据分析来了解学生的学习行为，教师能够为每一位学生量身定制个性化的学习路径，并且给予相应的反馈，进一步提升教学效果。与此同时，教师开发具有互动式特点的多媒体教材，把抽象的思政理念和生动鲜活的实际案例融合起来，让学生在轻松且愉快的氛围中去吸收知识，从而形成正确的价值观与人生观。

（二）强化对教师的培训工作，提高教师在信息技术方面的应用能力与课程思政设计水平

高职院校凭借定期举办信息技术工作坊及研讨会的方式，促使教师们相互分享教学实践经验与创新性的教学方法。与此同时，学校应定期邀请校外的优秀专家开展专题讲座，从而拓展本校教师的认知视野，激发其对教学内容与教学方法的创新意识。除此之外，学校还应着手建立起相应的教师档案，详细记录教师的培训经历及教学成果等情况，并将其作为教师岗位晋升与业绩考核的重要参考指标。积极鼓励教师充分、有效地利用数字化资源来促进自身能力的提升。

（三）进一步健全高职语文课程的评价体系，把学生学习红色文化相关表现纳入课程评价体系

教师需构建多元化的评价指标，从而保证高职语文课程思政教学中的红色文化教育能够有效实施。教师应把学生在红色文化学习方面的表现情况、取得的成果及参与程度等作为课程教学评价的关键依据，从而激励学生积极主动地投入到红色文化学习活动中，进而达到培育爱国情怀与民族精神的目的。与此同时，教师要定期组织开展红色文化知识竞赛以及各类实践活动，从而激起学生的学习热情，推动红色精神的传承与发展。

教师可同校园社团携手合作，精心打造一系列围绕红色文化主题的社团活动，促使红色文化深入到每一位青年学子心中，使其成为青年学子成长路途上的重要精神支柱。对于学生参与校园社团活动的具体情况，教师要按照一定的比例或者分值，将其纳入高职语文课程的考核评价体系中，以此来确保该教学评价体系更为完整、更加完善。

五、结论

数字化红色文化资源给高职语文课程思政带来了全新的发展契机。教师凭借数字化技术的辅助作用，更加有效地实施教学理念革新以及教学方式创新，进而实现提升教学水平、提高教学质量的最终目的。未来，高职语文教师需要不断探索更多数字化红色文化资源应用课程思政的教学场景，优化高职语文课程思政教学策略，进一步促进红色文化与高职语文课程教学的有机融合。

参考文献

[1] 卢晨昊 . 高校课程思政生态路径构建研究 [J]. 江苏高教 , 2022(04): 106−110.

[2] 张驰 . 教师的课程思政建设意识及其培育 [J]. 思想理论教育 , 2020(09): 71−76.

[3] 董小玉 , 王鹏辉 . 大学语文课程思政教学模式建构 [J]. 中国高等教育 , 2021(19): 13−15.

[4] 王慧慧 . 基于语文核心素养培育改进语文教学 [J]. 人民教育 , 2022(Z3): 128.

[5] 赵珊珊 . 课程思政背景下红色文化融入高职语文教学的思考 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021(05): 61−62.

本文得到以下项目支持：河北省教育厅 2024 年度河北省高等学校科学研究青年基金项目“邢襄红色文化融入高职语文课程思政的教学实践研究”（SQ2024268）。

（作者：朱晓虹、李文彦、陶斯明，河北机电职业技术学院；王琳，河北省沧州市沧县旧州镇北关学校）

大数据赋能职业院校精准化思想政治教育现实理度

秦 雯

摘要：伴随着中国教育现代化进程的加快，加强信息化、数字化建设成为当下职业院校的重点任务。思想政治教育课程作为职业教育中的核心课程，需要借助大数据、数字平台等现代化的技术手段实现更为精准化的教育教学目标。职业院校思政课教师融合现代信息技术手段对满足学生教育需求、提升教学质量、丰富教学内容具有重要的现实意义。大数据赋能精准化思想政治教育课要遵守以学生为主、精准供给的基本原则，探寻新型智慧课堂教学模式、动态化课堂定向介入机制、精准化课堂反馈模式等思政课创新路径，实现现代化的职业院校思想政治教育课教学理度。

关键词：大数据；精准化；职业院校；思想政治教育

党的十九大报告指出，要加快教育现代化、建设教育强国的新征程，人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展[1]，将深刻改变人才需求和教育形态。因此，大数据技术与职业院校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的深度融合是大势所趋，开启新阶段的精准化思想政治教育模式。当前，在大数据与职业院校思政课融合过程中仍存在着一些亟待解决的问题，文章将通过分析思政课精准教学的新挑战新问题，试图厘清大数据技术推进精准化教学的现实路径，提升现代化思政教学的有效性。

一、当前职业院校精准化思政课存在的现实问题

思想政治理论课精准教学是指在教学资源利用、教学过程实施和教学评价等环节中发挥信息技术的优势，使教学数据更精准、过程更精准、反馈更精准的一种教学模式，旨在优化思政课教育教学过程。

（一）大数据赋能：精准发挥优势满足教学需求

随着信息化的发展，大数据在教育领域的应用成为现代教育的具体推广途径。大数据犹如一双敏锐的眼睛，可以洞悉每个学生的学习特点和需要，从而使教学更加个性化。能根据学生的实际情况，帮助教师精准把握教学重难点，及时调整教学内容与方法，使教学更具有针对性，以便达到更好的教学效果。同时大数据还可以给教师提供丰富的教学资源和参考，使教师在教学中能够将自己的长处发挥到极致，在教学风格上表现出得天独厚的优势。在大数据赋能下，教学不再盲目进行，而是能够为学生的成长和发展提供更有力的支持，从而满足学生的需要。这样既促进了教学质量的提高，又使教育更具智慧性，效率更高。然而，如何利用其信息技术对学生产生积极的辅助作用，又是精准化思政的关键，复杂多变的网络环境对职业院校学生的思想和生活产生了一定的影响。职业院校思政课要想提高教学有效性，就需要面对新技术浪潮和多元开放的思想潮流，采取更加灵活的教学方式方法。

（二）现代化课程实践：传统思政课教学模式已无法适配与日俱增的精准教学需求

随着数字化传媒领域发生翻天覆地的变革，网络信息传播速度呈几何倍数增长，信息洪流奔涌而来，这无疑使得筛选其中虚假信息的难度直线攀升，也对学生的思想教育以及心理素质提出了更高要求。在此背景之下，学生在数字素养领域所面临的诸多困惑亟待在思政课教学进程中获取更为精准的解答，同时也急需强有力的价值引导，正因如此，学生自然而然对思政课堂学习寄予了更高期望。反观传统的思政课教学模式，犹如一辆在时代轨道上缓缓行驶的旧马车，不可避免地存在诸如教学方法单一、内容更新滞后等局限性，面对当下如雨后春笋般日益增长的精准教学需求，它显然力不从心，难以充分顾及并适配每个学生的个体差异，更无法满足学生多样化的学习喜好与诉求。与之形成鲜明对比的是，现代化的课程实践恰似一艘配备了最先进导航系统与动力引擎的巨轮，能够巧妙借助前沿技术以及创新理念，通过大数据分析、个性化学习追踪等手段全方位、深层次地洞悉学生的特点与需求，进而完成高度精准的教学设计并落地实施[2]。它宛如一把利刃，果敢地斩断传统教学模式的重重束缚，为思政课教学源源不断地注入崭新活力与无限创造力，促使教学活动紧密贴合学生的生活实际、

认知水平，最大化发挥思政课培育学生思想政治素养的关键作用，全方位推动学生朝着全面发展的方向大步迈进。毋庸置疑，这既是顺应时代浪潮奔涌向前的必然走向，更是撬动思政课教学质量提升的有力杠杆支点。因而，思政课教学务必紧紧抓住时代脉搏，精准聚焦学生的成长发展诉求，及时且有针对性地答疑释惑，全方位提升教学活动的针对性与精准度，不负时代所托，为学生成长成才筑牢根基。

（三）主体发展需求：高职学生高质量教学期待和数字素养提升需要

在信息爆炸的时代，网络媒介蕴含的广阔资源为莘莘学子开辟出了一片能够自主探索的学习空间。学生们尽情汲取更多丰富多元的知识养分，并熟练掌握实用有效的技能，以此为基石，为自己日后在竞争激烈的职业道路上构建起坚实稳固的发展根基，从而能够自信满满地迎接未来职业生涯中的种种机遇与挑战。思政课堂更应该满足学生的个性化需求。智能化的思政课堂为学生提供便利的同时，也为思政课教师提出了难题。运用大数据、人工智能技术丰富课堂教学是对教师的专业素养和能力的一场考验，如何积极应对风险与挑战、创新教学方法，是思政课教师进一步考虑的关键问题。

二、大数据赋能精准化职业院校思政课核心要义

（一）坚持教师的引领性和学生的自主性相统一

坚持教师的引领性与学生的自主性是当前思政课教学所要遵循的基本原则。大数据的应用意味着思政课教学进入新的发展阶段，但并不能忽视以学生为中心的基本要义。大数据技术的应用仍应以学生的需要为主，具体分析学生的身心发展特点、思想和情感波动、学习困惑等问题。教师要充分发挥在教学过程中的引领性，以大数据技术为辅助功能，精准教学，以学生个体的实际情况为出发点，通过精准地诊断、分析和干预，为每一个学生量身定制最适合的教学方案[3]。这就像是为学生量体裁衣，确保教学内容、方法和节奏都与他们的需求完美契合。通过对学生学习数据的深入挖掘和分析，更清晰地了解学生的优势与不足，从而有针对性地进行教学调整，提高教学效率和质量，更为准确地分析和研判学生的思想情况和学习态势，围绕学生具体需求开展教学目标的同时，加强教育引导。在精准教学的大背景下，教学活动不再仅仅限于简单的知识传授和答疑解惑，而是从根本上找出学生在学习中遇到的具体问题，精准地实现育人目的。

（二）坚持教学内容精准供给

大数据技术能够给老师提供更全面客观的教学信息，更有针对性地提出教学方案是基于对现实情况的深入分析而提出的，这是对思政课的精准化具体描述。教育教学的重要原则之一是坚持教学内容的精准供给，这就意味着要精心地选择和设计教学内容，根据学生的实际需求、兴趣爱好、学习能力等因素，与学生的发展阶段、发展水平相配套。教学内容的精准供给可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，使学生对所学知识、所学本领有较好的掌握。同时，这也是实现个性化教育的关键之举，使教育质量得到提高。要培养适应时代需求的高素质人才，只有始终坚持教学内容的精准供给，才能真正为学生的成长发展提供有力支持。在职业院校的思政课实践中，于思政课教学而言，课堂教学质量的提升是实现其提质增效目标的核心所在。当今时代，学生对于思政课教学质量的诉求愈发强烈且多元，这就要求在实际教学活动中，精准化的教学理念必须深度渗透其中。借助信息技术手段，对教学过程实施同步且精准的分析，以便能够及时、全面地反馈学生的学习状态与成果，从而有效促进学生自主学习能力的不断攀升，使之更好地适应时代发展对于思政教育的新要求与新期待，为培养具有高度思想政治素养的新时代人才奠定坚实基础。

（三）坚持课程评估与改进的时代性

坚持思政课程考核改进是顺应时代发展的必然选择。在社会环境和学生思想观念不断变化的今天，坚持考核提高能保证思政课程始终跟上时代的步伐，与时代的脉搏紧密契合[4]。能够根据时代的需要和学生的特点，及时发现课程中的问题和不足，进行调整和优化，使思政课保持旺盛的活力和影响力。同时，通过不断评估提高，培养理想信念坚定、品德高尚的新时代建设者和接班人，这也是提高思政课质量和效果的关键举措，可以更好地发挥思政课育人的作用。坚持思想政治课程考核提高，就是要在培养社会主义建设者和接班人的时代浪潮中不断前进，建功立业。

三、大数据赋能精准化职业院校思政课的实践理路

（一）建立新型智慧课堂教学模式

新型智慧课堂要求，在思政课堂中依据数字化技术开展数字画像等教学手段，实现精准教学目标与学生学情数据的结合，科学总结教育教学规律、学生认知发展规律和信息技术应用于教学的规律。具体内容包括：1. 精准化应用数字画像技术。数字画像呈现成果影响课堂效果与学生学习体验，提高教学质量就需要教师探索对大数据技术的开发及其在思政课堂的应用。2. 精准分析学生的“数字画像”。受学生主体差异的影响，教学手段更应该有个性化指导，思政课教师应整合学生个性、兴趣、习惯及成绩等学情数据，勾勒精准学情画像，开展针对性辅导[5]。3. 深度解析教师教学画像。鉴于教学手段、方法和形式多样，需建立教师教学行为数据信息库，以提升教学专业性与精准度。对存在共性和个性问题进行总结，对产生积极作用的教学风格和手段予以推广。通过对历年教学成效监测数据的深入梳理，着力探究教师教学行为数

据内部的紧密关联性，精准定位教学行为与教学效果之间的内在逻辑联系，深度挖掘教师成长的潜在规律，从而为持续提升教师的教育教学能力提供有力支撑和明确方向。

（二）创新动态化课堂定向介入机制

像给思政课注入鲜活力量一样，创新有动态的课堂定向介入机制。建立该机制可以实时追踪课堂教学效果及学生反应、及时发现问题及精准介入。该机制能像灵动的课堂调节者一样，灵活调整课堂教学过程，保证教学一直沿着正确的前进方向发展。通过动态地观察与分析，采取个性化的介入措施刺激学生学习兴趣，并根据课堂变化来提高学生课堂参与度。该种创新机制还可以促使教师根据课堂变革及时地对教学策略进行调整，以不断提高教师教学能力，从而为思想政治课堂注入生命力与魅力提供支持。可以说，为学生思想政治素养培养提供强力的支持、创新型课堂定向干预机制是促进思想政治课品质发展的一项重要保证。但是对于学生在学习方面所存在的具体问题、知识盲区和软肋需要较为准确的资料予以支撑。资料可以较为客观地对学生所面临的学习窘况予以呈现，但是仍然需要依赖于教师的科学性评判以及依据丰富的教学经验或教师授课方法数据库的弹性反应增加其有效性，以增强学生的学习效果和思维能力。因此，在教学课堂情景应对复杂教学时，以提升教师的数字素质、提高数字技术环境为目的、完善教师决策能力作为动态性定向介入机制之核。

（三）构建精准化课堂反馈模式

课堂反馈是检验思政课学生学习成果、教师课堂效率的评测阶段，构建精准化课堂反馈模式有利于及时调整教学方案和教学方法，实现教学成果的动态化平衡发展。构建精准化课堂反馈模式，是提升教学质量的关键一环。这一模式犹如一座桥梁，连接着教师与学生，使双方能够及时、准确地进行信息交流。它能让教师清晰了解学生对知识的掌握情况、学习过程中的困惑与问题，从而有针对性地调整教学内容和方法。对于学生而言，精准化的反馈能让他们明确自己的学习进度和不足之处，以便更好地调整学习状态。同时，这种模式还能促进师生之间的互动与合作，营造积极向上的学习氛围。在实践中，我们可以通过多样化的反馈渠道，如课堂提问、作业评价、在线互动等，收集学生的反馈信息，并进行科学分析和处理，形成一个良性循环的反馈体系。构建精准化课堂反馈模式，将使课堂教学更加高效、科学，为学生的成长和发展提供有力支持。因此，要构建数字化教育平台，需打破横亘在数据资源间的壁垒，整合学生学情、教材内容以及教师教学等数据，打造一体化智能教学平台。该平台聚焦学生个体问题，让智能化融入学习全程，强化数字化与个性化学习感受。与此同时，建立学情分析信息反馈机制，运用大数据搜集课堂反馈，并据此灵活调整教学策略，达成精准施教。最后，搭建教学数据信息反馈机制，保障教学过程的持续优化，全方位助力教育质量提升。教师需针对大数据精准指导结果在课堂中的应用效果予以反馈，有助于及时调整技术手段以及数据分析模式，高效构建思政课课堂、学生、教师数据模型，研究思政课教学过程中所存在的问题，使课堂教学模式精准化。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2021-07-12) (2025-08-30). http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/12/content_5624392.htm.

[2] 吴宁宁 . 推进信息技术与思想政治理论课深度融合的思考 [J]. 思想理论教育 , 2021(08): 74-79.

[3] 李慧 . 思想政治理论课精准教学的核心要义与实践要求 [J]. 学科与课程建设 , 2022(05): 78-81.

[4] 安富海 . 精准教学：历史演进、现实审视与价值澄明 [J]. 课程 . 教材 . 教法 , 2021, 41(08): 56-62.

[5] 冯刚 . 大数据应用于思想政治教育的局限与突破 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2021, 27(02): 1-7.

（作者系鹤壁能源化工职业学院讲师）



新工科课程思政育人体系构建探究
——基于“材料合成基础”课程的产教融合实践

郑　勇

摘要：新时代背景下，高校课程思政建设作为落实立德树人根本任务的系统性工程，迫切需要突破以往思政元素简单拼贴、表面融合的实践瓶颈。本文以材料类核心课程为研究对象，构建了“价值引领—路径创新—协同育人”的三维教学模式，创新性地提出基于动态案例库的思政元素映射矩阵，系统阐述了爱国主义精神、工程伦理以及“双碳”战略在晶体生长理论、纳米材料水热合成及新能源器件设计等环节的梯度融入机制。通过双案例对比分析法，结合“数字孪生实验平台”与“伦理决策树模型”，实现了专业知识传授与大国工匠精神培育的协同并进。为解决专业课程与思政教育“两张皮”的问题，提出了“理论—方法—评价”三位一体的解决方案，所建构的“元素挖掘—载体创新—效果追踪”动态优化机制，为新时代课程思政的范式转型提供了工科范例。

关键词：材料合成基础；课程思政；价值引领；协同效应；教学评价

2017 年教育部发布的《关于开展新工科研究与实践的通知》明确提出“深化多学科交叉融合，构建创新型工程人才培养新范式”的战略要求 [1]。在新工科建设与高等教育高质量发展的双重驱动下，课程思政已成为落实立德树人根本任务的系统性工程 [2]。其核心在于通过“基因式”融入策略，实现专业知识传授与社会主义核心价值观培育的协同共振，形成“知识链—能力链—价值链”三链融合的育人新生态。

“材料合成基础”作为材料类专业核心课程，承载着贯通合成机理认知、技术实践与工程伦理培养的三重使命。当前课程教学面临“三重脱节”的现实困境：技术训练与“双碳”战略需求脱节、实验操作与工程伦理教育脱节、创新思维与家国情怀培育脱节。为此，本研究构建了“三维梯度渗透”的改革路径。

理论层：重构“材料基因工程”知识模块，将稀土永磁材料合成技术与国家战略资源安全案例结合，通过“技术路线图—产业链图谱—伦理决策树”三位一体的教学设计，揭示微观合成参数与宏观产业安全之间的映射关系；

实践层：开发“绿色合成数字孪生平台”，在纳米材料水热合成虚拟实验中嵌入环境负荷实时监测系统，当学生选择高污染工艺时自动触发《中国制造 2025》环保标准警示，强化技术伦理的具身认知；

评价层：建立“合成效能—经济成本—社会效益”三维考核体系，要求学生在设计钙钛矿太阳能电池制备方案时，同步提交技术可行性报告与《联合国可持续发展目标（SDGs）》契合度分析。

一、课程思政的目标构建与元素挖掘

（一）构建课程思政的思政目标和专业目标

根据新能源材料与器件专业人才培养方案以及思政育人要求，构建课程思政的总体目标，有助于提升课程教学的育人效果。具体目标见表 1。

表 1　课程思政的目标

思政目标	专业目标	案例
培养学生爱国主义情怀	掌握材料的发展历程	高温超导、航空航天材料、新能源材料的研发成就 [3]
增强学生的社会责任感	掌握环保材料的研发和可持续合成方法	易降解材料 [4]
激发学生的创新精神		记忆合金的产生 [5]

（二）课程思政元素的挖掘

基于“材料合成基础”课程特点，结合材料学科发展史、技术伦理与创新使命，构建“四维一体”思政元素挖掘框架，实现社会主义核心价值观、道德品质与科学精神的有机融合。

1. 社会主义核心价值观的立体化渗透

通过“材料发展观—技术突破史”双主线教学，例如解析稀土永磁材料合成技术与国家战略资源安全的关系，结合“卡脖子”技术案例（如芯片光刻胶国产化进程），引导学生理解材料科技与国家安全的深层关联。

2. 道德品质的工程化塑造

建立“合成效能—经济成本—社会效益”三维评

价体系。例如在钙钛矿太阳能电池制备方案设计中，要求学生同步提交《联合国可持续发展目标（SDGs）》契合度分析报告，强化“绿水青山就是金山银山”的生态理念。此外，通过材料领域经典人物事迹背后的工程哲学，塑造学生持之以恒的科研品格。

3. 科学精神的多模态培养

构建“知识生成—技术应用—前沿探索”三阶训练模块。对接“双碳”战略需求，在 MOFs 材料储氢性能优化项目中融入“氢能社会”愿景分析，通过 DFT 计算与产业化成本核算的双重视角，激发学生攻克技术瓶颈的创新使命感。

二、课程思政实施路径框架

结合思政元素和课程的专业特点，构建“材料合成基础”的课程思政课堂教学实施路径，见图 1。

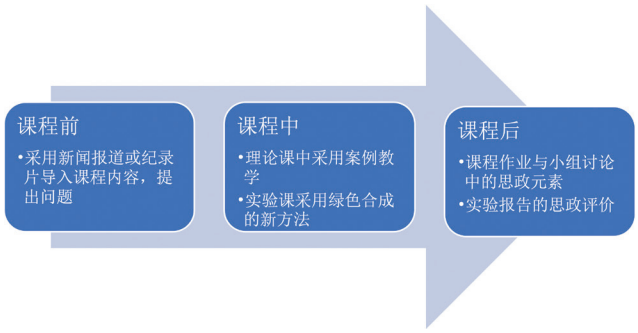


图 1 课程思政教学的实施路径

（一）课程前教学思政融入

邀请宁德时代工程师录制“动力电池材料国产化突围”专题微课，结合《中国制造 2025》标准解析材料合成技术瓶颈，激发学生使命意识。此外，在超星平台搭建“材料科技史”专题模块，包含“芯片光刻胶卡脖子技术”等案例，要求学生完成“技术路线图—产业链图谱”双线分析报告。

（二）教学课程思政融入

1. 理论课运用案例教学

在课堂教学中引入航空航天材料国产化、中国高温超导技术突破等标志性实践案例的分析，是理论联系实际的高效教学方法的体现。通过案例分析能让学生直观感受科技创新如何驱动国家高速发展，并深刻理解核心技术的自主掌握在提升国家竞争力和保障国家安全中扮演的核心角色[6]。具体如下。

（1）案例一：国内高温超导材料的发展进程

阐述我国科研工作者在该领域突破技术封锁的艰辛历程，如关键技术攻关、团队协作及攻坚克难的事例，使学生切身感悟该领域从空白到繁荣的进阶过程。借助案例分析，学生可以认识到高温超导材料对国家未来发展的关键价值，同时激发其爱国情怀与民族自信心，强化投身国家科技发展的使命感。

（2）案例二：可降解类生物材料的研发

以生物可降解材料为例，阐明其在医疗、环保等众多新兴领域的应用。例如，用生物降解材料制备的医疗植入体可避免二次移除手术。借助这些实例的深入解析，可引导学生理解该学科对生态保护及社会发展的关键作用，并挖掘这些新材料在应对环境与健康挑战方面的潜力，激励其在未来研究中探寻更绿色、可持续的制备技术，为生态文明建设提供技术支撑[7]。

（3）案例三：创新储能材料的应用

在教学中，通过引入新能源材料的创新应用实例，能使学生领悟其在缓解化石能源紧缺中的核心作用。例如，讲解锂离子电池、锌—空气电池、超级电容器等先进储能技术对电动汽车、可再生能源等低碳产业的技术支撑，解析它们在减少碳排放、提升能效方面的具体贡献，进而培育他们对科研的热忱与探索材料创新的新时代精神[8]。

2. 实验中的可持续合成方法

通过引入可持续合成技术，例如无污染合成试剂及可再生材料的应用等，培养学生的绿色环保意识，让学生体会低碳研究对绿色发展的重要意义。

（三）课后教学思政

1. 随堂作业与课堂讨论中的思政元素

（1）讨论题设计

课堂讨论环节可设计“新材料如何助力低碳经济转型”等开放思考题，引导学生积极探讨。此类设问不仅能激发学生对国内外材料技术发展前沿的关注，还能促使他们评估我国材料产业在全球面临的机遇与挑战。同时，这种模式有助于学生更深入地理解新技术在生态文明建设、低碳经济发展中的核心地位，从而增强他们的担当意识和行业使命感[9]。

（2）探究性学习

通过开发探究性设问，激发学生关注新材料制备工艺中的绿色节能问题。通过实践导向的方式，能让学生更全面地理解新材料科技与可持续发展的内在关联，塑造他们在未来科研活动中的使命感[10]。

2. 实验报告中的思政元素

在实验报告中增加“思政反思”内容，要求学生在分析实验现象的基础上，进一步探究实验对生态环境方面的积极影响。例如，探讨实验所用合成手段在推动资源节约及绿色环保方面的应用前景。这不仅帮助学生从创新视角分析实验的内在价值，还加深其对科研实践的深刻理解，激发其关注生态平衡的意识。这一创新方案将实验与环保瓶颈紧密结合，丰富了学生的思政教育经历[11]。

三、课程思政教学效果评估

立足新工科背景下的材料类专业课程特质，构建“四维双闭环”评估反馈机制，克服传统评价中知识 /

价值失衡、结果导向/过程评估缺失的局限性，实现“价值内化—行为外化—动态优化”的全流程追踪目标。

（一）评价指标设计

借助“材料合成原理—工艺参数—性能表征”三位一体的案例构建，考查学生对技术逻辑的理解程度（如纳米材料水热合成的成核机理与参数调控关联）。课程评价中设定多个维度的指标，包含“课程满意度”“思政内容接受度”“社会责任感增强度”等，全面测定课程思政成效。这些指标映射学生对课程内容的理解与认同程度，评估思政融入教学对其价值观和担当意识产生的影响，从而为课程改进提供参照[12]。

（二）调查方式

基于新工科课程思政的实践特性，构建“三阶四维”立体化调查体系，突破传统调查中“单向度反馈”“重形式轻实效”的局限，实现“数据采集—动态分析—迭代优化”的闭环管理。

1. 问卷调查

通过课后问卷调查，了解学生对课程中思政内容的接受度和理解程度，收集他们的反馈意见，及时调整和优化教学内容，使课程更加贴合学生需求，提高思政教育效果。建立学生《思政素养成长档案》，记录其在“材料合成虚拟车间”每个决策节点的选择（如溶剂毒性阈值设定、废弃物处理方案），通过智能合约生成《道德决策轨迹热力图》，为个性化教学改进提供数据支撑。此外，邀请宁德时代工程师参与设计“产业适配度”专项调查，评估学生方案与企业产线标准（如《中国制造2025》环保指标）的契合度，形成教育链—产业链双向反馈机制。

2. 课堂讨论和访谈

围绕“芯片光刻胶技术突围路径”设置正反方辩论，要求学生结合《巴黎协定》碳排放标准与《美国对华技术封锁白皮书》展开攻防辩论，教师通过“伦理决策树模型”实时生成辩证思维评估报告。在虚拟实验室中还原“钙钛矿太阳能电池生产线”，学生通过手势交互调整工艺参数，系统自动记录其面对“成本—效能—环保”三角矛盾时的决策倾向，生成《价值选择三维图谱》。

四、小结

本文基于“材料合成基础”课程的学科特性，构建了“历史溯源—技术伦理—创新使命”三维融合的课程思政教学体系，探索出具有材料学科特色的育人新范式。通过以下路径实现专业教育与思政教育的协同共振：

（一）教学体系创新

以中国古代材料科技史为切入点（如蔡伦造纸术的纤维调控智慧），延伸至“卡脖子”技术攻关案例（如芯片光刻胶国产化进程），构建“传统工艺—现代科技—未来创新”的文明传承链。教学中融入动态案例矩阵，结合“国家重大工程材料需求图谱”（如航空航天用T1000级碳纤维研发）与《联合国可持续发展目标（SDGs）》指标体系，引导学生建立技术路线选择与国家战略、全球议题的深层关联。

（二）实践路径突破

创设“绿色合成数字孪生平台”，在虚拟实验中嵌入动态思政评价模块。例如，当学生选择高污染工艺时触发《巴黎协定》碳排放预警，同步对比欧盟REACH法规与《中国制造2025》标准，形成“合成效能—经济成本—社会效益”三维决策意识。通过“揭榜挂帅”式项目制学习，要求团队在技术方案中嵌入《工程伦理决策树》，模拟企业技术委员会答辩场景，实现从知识应用到价值内化的转化。

（三）评价反馈优化

建立区块链赋能的《思政素养成长档案》，追踪学生在“材料合成虚拟车间”每个节点的技术选择（如溶剂毒性阈值设定、废弃物处理方案），通过智能合约生成《道德决策轨迹热力图》。结合“学术导师—企业工程师—思政教师”三方联评机制，从技术创新性（40%）、产业适配度（30%）、价值契合度（30%）三个维度构建量化评估模型。

参考文献

[1] 阚凤云，陈斌. 新工科，一场工程教育新革命？[N]. 中国科学报，2017-03-14(06).

[2] 新华社. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].（2017-02-27）[2025-08-05]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm.

[3] 王建军，李明明. 新时代课程思政教学模式探讨 [J]. 高等教育研究，2021, 42(03): 43-47.

[4] 赵小辉，陈晓兰. 绿色材料合成中的思政元素分析 [J]. 材料科学，2020, 36(02): 12-18.

[5] 刘文婷. 创新思维在材料课程中的培养研究 [J]. 教育教学研究，2019, 34(01): 61-65.

[6] 林海峰，张文博. 材料科学专业课程中的思政教学路径探索 [J]. 高校教学研究，2022, 27(05): 32-38.

[7] 杨晓红. 可降解材料研究与环保思政教育相结合的探讨 [J]. 教学研究，2021, 39(06): 29-34.

[8] 张磊. 新能源材料创新应用与课程思政实践 [J]. 科技创新，2022, 28(01): 55-60.

[9] 黄伟. 课程思政视角下的材料合成教学改革研究 [J]. 材料教育，2021, 45(03): 87-90.

[10] 李建东，陈瑶. 材料课程中的环境保护与思政教育相结合研究 [J]. 环境教育，2020, 22(02): 52-55.

[11] 王晓冬. 实验教学中的思政评价体系构建 [J]. 教育评价，2021, 19(04): 18-22.

[12] 王鹏. 课程思政效果评价体系的（下转204页）

以德树人导向下高校课程思政教育教学实践开展路径

张婷婷

摘要：为了推动高校课程思政教育的深入发展，文章将以德树人作为导向，分析课程思政教学的重要内涵，明确以德树人视域下课程思政教学的重要内涵在于其将学科教学和思想政治教育进行了有机结合。探究高校课程思政教育教学发展的关键点，提出需要侧重以提升高校教师思想政治素养、融入教材中的思政元素、创新课程思政教学实践模式为基本发展方向，以此推动以德树人导向下高校课程思政教育教学实践的开展。基于此，从多角度探究以德树人导向下高校课程思政教育教学实践开展路径，以期促进高校课程思政教育教学实践以多方面、全方位、多形式的形式深入发展。

关键词：以德树人；课程思政；德育教育；人才培养

在当代高等教育体系中，高校课程思政教育意义重大。其本质是通过课程教学与思想政治教育的深度融合，从人文素养、社会责任感等维度提升学生综合素养。以德树人作为核心理念，在学生道德培育、职业伦理及社会责任养成中发挥关键作用。随着社会发展，高校课程思政教育面临新机遇与挑战。在此背景下，如何以以德树人为引领，探索契合高校特色与学生需求的教学实践路径，成为教育界的重要课题。基于此，本文聚焦该导向下的教学实践路径，探究实施策略，为高校课程思政教育的创新发展提供参考。

一、以德树人视域下课程思政教学的重要内涵

课程思政是高校在以德树人使命下的重要举措，贯穿于高校教育教学的整体过程中。但在课程思政教学中，如何在以德树人视域下将思政教学融入各个学科中，成为一个重要的问题。因此，高校教育需要加强各类课程与思想政治课的协同发展，强化以德树人教学理念的渗透推进课程思政建设，从而培养具有良好人文素质的高素质人才。同时，还要不断提高教师思政素质，优化课程思政教材内容设计，推进课程思政教学实践的创新发展，为高校学生提供更加全面、有深度的育人教育。

在以德树人理念框架下，课程思政教学的本质在于实现专业知识传授与价值观培育的辩证统一[1]。该教学模式以育人为根本宗旨，通过价值浸润与认知建构的协同机制，系统性提升学生综合素养，着力培养兼具文化自觉与道德判断能力的新时代建设者。相较于传统思政教育的单一范式，课程思政实现了价值引领与学科教学的深度耦合，其显著特质在于以中华优秀传统文化和社会主义核心价值观为内核，构建知识、能力与品德三位一体的培养体系。这一范式的重要突破在于重塑教学主体关系，通过创设实践共同体与协作探究情境，有效培育学生的自主发展能力，为其职业社会化进程提供主体性支撑。

二、以德树人视域下高校课程思政教育教学关键点探析

（一）提升高校教师思想政治素养：推进教育教学的核心要务

在以德树人教育理念指引下，高校教师作为课程思政教育的直接实施者，其思想政治素养水平直接影响课程育人实效。为强化教师思政素养，需从系统培

（上接 203 页）构建研究 [J]. 高等教育质量研究 , 2022, 11(02): 88-92.

本文得到以下项目支持：2023 年教育部产学研合作协同育人项目“立德树人视域下《材料合成基础》课程思政教学模式初探”（230804973275832）；2025 年湖北省青年科技人才培养项目“晶态共价三嗪框架材料光催化合成过氧化氢技术研发”（2025DJA041）。

（作者系三峡大学材料与化工学院讲师）

训、学科融合、自我反思及社会实践四个维度构建素养提升路径[2]。系统培训是夯实教师思政基础的关键环节。高校可通过搭建多元化学术平台，邀请思想政治教育领域专家开展专题讲座与学术研讨，同时组织教师组建专题研究小组，围绕思政教育与学科教学的融合开展案例分析与策略研讨。这种理论与实践相结合的培训模式，有助于教师精准把握思政教育核心要义，掌握课程思政教学设计方法，切实提升教学水平。学科与思政的深度融合为教师素养提升提供实践场域。通过打破学科壁垒，组建跨学科教研团队，在集体备课、课程设计等教学环节中，教师可共同挖掘各学科蕴含的思政元素，探索价值引领与知识传授的平衡点。例如，理工科课程可融入科学精神、创新思维等思政内涵，人文社科课程则可强化家国情怀与文化自信教育，实现课程思政潜移默化的育人效果。自我反思与评估是教师素养进阶的内在动力。教师需建立常态化反思机制，定期复盘教学过程，分析课程思政元素融入的实效性，总结经验教训。同时，积极参与教学督导、同行评议及学生反馈等多元评估活动，通过多维度评价发现素养短板，针对性制定改进方案，实现教学能力与思政水平的协同提升。社会实践是教师深化思政认知的重要途径。鼓励教师参与社会调研、志愿服务等实践活动，在乡村振兴、基层治理等一线场景中，感悟时代使命与社会需求。这种实践经历有助于教师将鲜活的社会案例转化为教学资源，同时在服务社会过程中增强责任感与使命感，为课程思政注入现实生命力。

（二）融入教材中的思政元素：推进教育教学的重要手段

结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果[3]。由此可知，教学资源中思政元素的融入环节在高校课程思政教育教学中扮演着重要的角色，对于整体课程思政教学效果具有深远影响。将思政元素有机地融入课程内容中，有助于推进课程思政教育教学，充分发挥以德树人的重要价值。思政元素融入的关键在于深入挖掘课程内容，探究与思政要素的契合点。该过程需要教师具备敏锐的洞察力和专业素养，善于从课程内容的不同角度、多个层面去挖掘思政元素与专业知识之间的紧密联系。例如，在高校专业课程教学中，教师可以结合该领域的历史变革、代表性人物和贡献等方面，引导学生进一步增强学生对于专业课程内容的理解，同时将有助于培养学生的家国情怀和社会责任感。将思政元素融入课程内容时，教师需要注意课程思政教学内容设计的合理性和灵活性，避免生硬地插入思政元素，以免降低学生的学习兴趣。根据课程内容和学生的实际情况，教师应该灵活运用多种教学方法和手段，巧妙地将思政元素与专业知识相互渗透，以此推进课程思政教育教学。

（三）创新课程思政教学实践模式：推进教育教学的核心环节

思政课堂教学模式创新，首要在于合理运用现代化教学资源与工具[4–5]。信息时代下，网络学习平台、大数据、多媒体等科技资源与工具深度融入，为思政教学拓展空间，提升便捷性与高效性。大数据能助力教师剖析学生学习需求与行为特征，基于海量数据挖掘，了解学生在知识掌握、偏好及思维模式等方面的差异，制定针对性教学策略，提供个性化指导。为推动课程思政深入开展，要发挥这些资源工具优势，设计多样化实践性活动。活动需结合专业内容与思政要素，以创新形式吸引学生，激发其兴趣与参与度。如开展线上讨论、制作生动课件视频等，引导学生主动学习，实现思政与专业教育融合发展。

三、以德树人导向下高校课程思政教育教学实践开展路径

（一）提高教师思想政治素养，开展以德育教育为导向的课程思政教学

教师，作为开展高校课程思政教学的重要角色，对教学工作的成效有着直接影响。对此，教师需要拥有良好的思政理论水平与政治素养，从根本上贯彻落实思政引导、教学育人的目标，进而为传授知识、积累经验、引领思想价值等方面提供强力有效的支撑。对于教师来说，可通过两方面来提升其思想政治素养。一方面，需要教师拥有自我提升的意识，切实提高思想政治水平，以支撑课程思政教育的推进。在此基础上，教师需要主动承担新时代的教育使命，有效落实立德树人观念，并在课程教学过程中积极融入我国优秀的传统文化、思想价值观念等。教师应以身作则发挥思想政治引领作用，对学生形成正向价值引导。为提升教师思政素养，高校可构建科学化评价体系，通过量化指标评估教师教学中思政元素融入度及对学生价值观塑造效果，精准描绘其思政教学能力结构图谱，并据此提供针对性改进建议，督促优化教学方法。同时，搭建跨学科交流平台打破学科壁垒，促进教师深度对话，共同探讨专业知识与思政元素融合路径，分享优秀案例，研讨现实问题，形成互学共进氛围。此外，设立专项基金资助教师参与高级研修项目，拓展学术视野，引入前沿理念方法，为课程思政注入创新动力。

（二）深入挖掘教材思想，结合思政要素与理论课程推进教育教学

组织学生开展讨论，面对复杂问题进行全面分析，鼓励学生提出创新性解决方案，锻炼学生的思维能力，将思政教育巧妙融入思维训练中。以“中国近现代史纲要”课程中融入思政元素为教学实例，教师可以选择一个历史事件或者历史人物，通过案例分析的方式引入课堂。讨论中国革命历史上的一个重要事件——五四运动，教师可以引导学生一起分析事件发

生的背景、原因、影响，以及思考这个事件对当时中国社会的意义和对今天的启示。通过分析历史事件，学生可以加深对中国近现代史的理解，同时也能够培养学生对民主、自由等的认识和反思。通过角色扮演活动，学生可以更加深入地了解历史事件和人物，理解决策与行动的背后原因。同时，学生也可以通过角色扮演活动，锻炼表达能力、团队合作能力以及批判思维能力。

（三）优化教学实践模式，开展不同层次的德育素质教学

教师还应深度调研不同专业课程的特点，如讲解复杂的工程原理时，教师可引入我国重大科研项目背后的故事，如“天问一号”火星探测器的研发历程，让学生了解科研人员攻坚克难的精神，激发学生钻研专业知识的热情。针对历史类文科课程，通过借助丰富的文献资料，教师可引导学生探讨社会发展脉络与人文精神传承。通过分析经典作品中的人物形象塑造，挖掘其中人物面临的道德抉择，使学生在赏析作品的同时，提升自身的道德评判能力与人文素养。在教学过程中，教师要灵活运用多样化的教学方法，大力推广项目式学习、小组合作学习等方式。在项目式学习中，教师给定一个与专业相关且含有思政要素的课题，如环境科学专业的“本地生态系统保护与可持续发展方案设计”。学生在调研、讨论、制定方案的过程中，不仅能深化专业知识，还能意识到环境保护的重要意义，增强社会责任感。

通过微信小程序、App 等形式设置在线知识问答环节，通过给予积分奖励，激发学生学习专业知识的兴趣，提高课程思政实践教学成效。在形成具有创新特征教学实践模式的基础上，高校还需要立足于实际，掌握学生的整体学习情况与思想政治提升的觉悟，针对不同专业、不同年级的课程教学特征和学习思维发展特点，开展具有针对性的层次化德育教学。如针对刚接触高校生活的大一学生，可将探索精神、敬业精神等融合到课程思政教学实践中，充分发挥优秀文化及思想价值体系的引导作用，启发学生在专业课程学习的过程中形成尊重知识、勤奋学习的道德品质，并以多样化思政教学活动，优化高校内部思政学习环境，引导师生形成明确的课程思政认知，以便更好地在课程思政教学中落实德育素质教育。

（四）创新教育资源运用形式，优化课程思政教育教学体系

教学体系作为整体教学工作的重要组成部分，对教学质量及教学成效都起着决定性作用。因此，在高校推进课程思政教学的过程中，需要重视思想政治教学体系的建设，确保各环节的质量。而科学技术的深入发展，为开展课程思政教学实践提供了较大便利，专业教师可以在教学规划的过程中，利用互联网明确课程内容与思政要素和以德树人理念的主要融合方向，有针对性地获取教育资源。并且数据化的教育资源还具有压缩性、多样性、直观性等特征，可以使教师充分利用数据化教育资源的优势，综合网络学习云平台、微信公众号等途径，将思政要素和以德树人理念有效渗透在课程教学中，实现教学资源的合理配置，为优化课程思政教学体系奠定坚实基础。除了课件上传、资料分享外，教师可创建互动社区，充分利用网络学习云平台的功能。

四、结语

本文基于以德树人理念，分析课程思政教学的重要内涵和高校课程思政教育教学现有模式。在此基础上，以提高教师思想政治素养，开展以德育教育为导向的课程思政教学、深入挖掘教材思想，结合思政要素与理论课程开展教育教学、优化教学实践模式，开展不同层次的德育素质教学、创新教育资源运用形式，优化课程思政教育教学体系为主要方向，探究以德树人导向下高校课程思政教育教学实践开展路径，旨在全方位提升学生的综合素质。

参考文献

[1] 张博 . 新时代高校“课程思政”建设研究 [D]. 长春 : 吉林大学 , 2022.

[2] 姜嫄 . 高校“课程思政”建设的探索与实践研究 [D]. 杭州 : 杭州电子科技大学 , 2022.

[3] 潘炳含 . 高校课程思政与思政课程协同育人路径研究 [D]. 石家庄 : 河北科技大学 , 2022.

[4] 张靖爽 . 高校课程思政育人路径研究 [D]. 长春 : 吉林财经大学 , 2022.

[5] 高丽丽 . 以德树人理念在高职思政教育中的融入 [J]. 教师 , 2021(31): 13-14.

本文得到以下项目支持：2024 年度安徽公安学院校级科研项目“新时代‘枫桥经验’视角下新质公安战斗力提升路径研究”（2024xjkyyb06）。

（作者单位：安徽公安学院）

“三体”融合、“六维”共进的“信息技术”课程思政融合教学实践探索

刘雪峰　邹雨琛

摘要：近年来，课程思政已成为我国教育教学改革的大方向，其旨在深入贯彻落实“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”的要求。在高等教育领域，高校“信息技术”课程也面临如何和课程思政紧密结合的难题，需要教师深入研究如何促进二者深度融合的有效路径。基于此，本文从“三体”融合、“六维”共进的教学模式出发，就课程思政融入“信息技术”教学的实践展开探索。

关键词：信息技术；“三体”融合；“六维”共进；融合教学

“信息技术”课程作为高校面向全体学生的公共必修课程，特别是在大学一年级的第一学期开设，其重要性不言而喻[1]。这门课程不仅为学生提供了掌握信息技术基础知识和技能的平台，还因其学生覆盖面广、参与度高和实操性强的特点，成为思政教育融合的理想载体。将“信息技术”课程的教学与思政教育相结合，不仅能够使学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育的熏陶，还能实现信息素养与思政素养的双重提升，为学生的全面发展奠定坚实基础[2]。然而，目前“信息技术”课程和思政融合教学仍处于探索阶段，面临着诸多挑战，比如挖掘思政元素的力度不够、缺乏统一的考核与评价标准、思政元素的融入简单机械等[3]。因此，“信息技术”课程教学与思政教育的有机融合，仍需要加大力度进行教育教学改革和实践。

一、“三体”融合、“六维”共进“信息技术”课程思政融合教学改革的意义

“三体”融合，即学生、教师、平台三者的紧密结合，“六维”共进，即课内课外、线下线上、校内校外六个维度协同推进。

（一）重组课程内容，解决教学内容僵化的问题

结合新课标要求、实际工作岗位需求、“1+X”证书考试内容、计算机技能竞赛重难点等，重组课程内容，解决学习与实际应用脱节的问题。

（二）多种教学方式，解决学生注意力分散的问题

通过线上线下混合教学模式，借助“一个主平台+多个辅平台”，增强学生学习的参与感，通过多样化的课堂形式，激发学生的学习热情，让学生集中注意力，感受到学习的快乐。

（三）形成教学范式，解决思政融入生硬的问题

构建“三体”融合、“六维”共进的深度融合实践教学范式，实现信息技术小课堂与社会思政大课堂的紧密结合。“信息技术”课程教学将网络化学习和传统课堂教学的优势结合，通过精品课程、AR、慕课等实现拓展教学。

（四）形成多维度融合体系，打造浸润式融合教育

通过“六维”共进的方式，即校内校外、课内课外、线上线下多维度融合，依托学校现有的校内实践基地和校外实践基地，组织信息素养参赛团以及特色学生社团，以点带面，盘活资源，抢占阵地，营造氛围，通过实践教学将信息技术理论讲深、讲透、讲活。

二、“三体”融合、“六维”共进的“信息技术”课程思政融合教学具体实践

（一）总体思路

“信息技术”课程秉持“生本教育理念”，其核心在于以学生为中心，致力于激发学生的学习兴趣，提升他们的学习能力，确保每位学生都能在知识的海洋中自由翱翔，享受学习的乐趣。在教育信息化2.0时代，要积极拥抱技术变革，携手合作企业，充分利用其在产业中的深厚优势，共同推动教育创新[4]。

（二）具体实践

1.“岗课赛证相融合”的教学内容

在深入分析学情的基础上，对“信息技术”课程体系进行科学重构，打破原先以教师讲解为主的传统课堂教学模式，取而代之循序渐进、螺旋式上升的体系架构，建立以解决实际工作任务为目标的项目式学习模式，以职业能力培养为本位，以工作过程为导向，充分体现课程的通识性、实践性与开放性，符合实际工作岗位需要，

满足学生职业生涯发展需求[5]。课程在内容编排上，遵循高职学生的认知规律，摒弃传统的以学科理论体系为主线的章节学习方式，以实际工作任务为主线，序化知识的教学和相关技能的训练。在培养技能的同时，注重学习方法与社会能力的培养，将思政教育贯穿课程的全过程，以用促学，边用边学，突出“教、学、做”一体化的教育理念。总体来看，将教学内容紧贴考证内容、竞赛项目及岗位工作，更符合学生的学习目标，为他们将来的职业发展奠定基础。

2.“传统和现代相融合”的教学手段

教学过程采用创新的线下线上结合的教学模式，将传统教学的精髓与现代数字化教学手段完美融合[6]。这一教学模式通过“一个主平台＋多个辅平台”的架构，充分发挥了各自的优势，为学生创造了一个既严谨又生动的学习环境。

3.“三体”融合的教学方法

课堂作为“信息技术”课程的主要载体，是将课程思政融合其中的主要途径。秉承能力教育与思政教育同行的理念，在课堂教学中采用“提出任务、分析任务、实施任务、点评总结、拓展训练”的驱动式教学方式，把工作过程融入教学过程，讲练结合，学用结合，实现教、学、做一体化。为了全面激发学生的内在学习动力，并有效提升他们的综合能力，采取一系列创新教学策略。以项目情景和任务驱动为核心，精心设计一系列贴近实际、富有挑战性的学习任务。这些任务不仅与课程内容紧密相关，还融入了现实工作生活的元素，让学生在学习过程中能够身临其境，感受到知识的实用性和趣味性。通过完成这些任务，学生的学习兴趣被充分激发出来，他们开始主动探索、积极学习，形成了良好的学习氛围。在课程中，遵循“以教师为主导，以学生为主体，以平台（任务）为主线”的原则，使教师、学生、平台（任务）“三体”有机融合，让学生在做中学、学中做，通过实用性任务激发学生的学习兴趣，不断提高操作技能、综合素质和创新能力[7]。

4.“六维”共进的教学空间

仅仅依靠课堂时间是无法完成全部的教学目标的。为了改变思政元素与“信息技术”课程融入简单机械的弊端，将“六维”有机结合，通过多元化的手段，将思政元素有机融入原有课程体系中。教学场景除了线上的“一个主平台＋多个辅平台”，还有线下的智慧教室、云机房、校企合作基地、图书馆、第二课堂等。学生可以利用云机房复习、练习课程内容，在课内了解基础理论知识和操作技能的基础上，课下通过参加与专业相关的比赛及志愿活动，以及进入校外企业基地参观学习，在实际场景中更好地掌握知识和职业技能。

5.“两全一多”的教学评价

对于“信息技术”课程的教学评价，要着眼于“全过程考核评价”“全方位考核与评价”“多元化教学评价”等方面。“全过程考核评价”指的是在课前、课中、课后三个教学环节全过程的考核评价；“全方位考核与评价”指的是学生知识、能力、素养与思政目标全方位的综合考核与评价，包括课中课堂评价和课后拓展评价；“多元化教学评价”指的是评价主体多样化、评价手段多样化。在网络课程平台的助力下，思政教育在“信息技术”课程中的融入变得更加高效且直观。这一平台不仅能够实时显示和真实反映学生在课程思政教学中的参与度与热情度，还为教师提供了一种即时反馈的机制[8]。对于那些积极参与讨论、提出深刻见解，或是展现出高度学习热情的学生，教师可以通过平台给予额外的分数奖励，以此作为对他们积极态度的肯定和鼓励。这种正向激励机制不仅激发了学生的参与热情，还促进了思政教育与专业知识学习的深度融合。

三、“三体”融合、“六维”共进的“信息技术”课程思政融合教学案例分析

（一）教学目标

现在以“项目一 计算机基础知识 任务三 认识微型计算机的硬件系统”为例分析“信息技术”课程与课程思政融合的教学模式。本次教学以实践为主，学生通过本次课掌握微型计算机硬件各部分名称及作用，能够对计算机主机进行拆分和组装，教师通过讲解帮助学生掌握主机各硬件结构，让学生了解到中国 CPU 核心技术研发的艰难，让他们体会到我国科研人员的工匠精神和迎难而上的勇气，培养学生的爱国精神，帮助他们树立勇攀科学高峰的决心。

本节课的教学目标如表 1 所示。

表 1 教学目标

教学目标	
知识与技能目标	1. 掌握计算机硬件系统的组成部分。 2. 理解硬件系统组成部分的功能作用。 3. 能够辨认硬件部件，并能拆卸组装计算机。
过程与方法目标	1. 通过演示视频及情景教学，学生能够辨认计算机硬件的组成。 2. 通过任务驱动法，学生能够找到并拆解对应硬件部件。 3. 通过合作探究，学生能够总结不同硬件的功能作用。
情感态度与价值观目标	1. 通过任务驱动培养学生动手实践能力和独立学习的能力。 2. 通过小组合作培养学生团结协作的能力。 3. 通过本节课的学习培养学生探究能力、动手能力和专业意识，让学生养成科学严谨的治学态度。
思政目标	1. 通过讲解美国断供华为芯片一事帮助学生了解我国科技企业的自主创新能力，培养学生不怕困难的勇气和爱国精神。 2. 通过让学生将主机的硬件组成与人体重要器官进行一一对应，帮助学生联系自身专业掌握知识点。

（二）教学过程设计

“信息技术”课程教学实施将网络学习和传统课堂教学相结合，借助智慧课堂教学平台体现“以教师为主导，以学生为主体、以平台（任务）为主线”的原则。在课堂上采用“三环五步”教学法。“三环教学法”即“课前、课中、课后”三个环节；“五步教学法”

即“提出任务—分析任务—实施任务—点评总结—拓展训练”五个步骤。教学实施过程如图 1 所示。

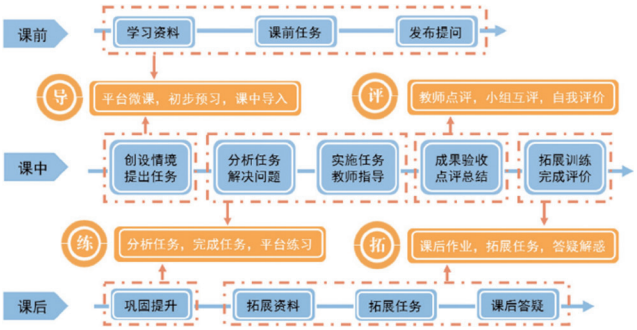


图 1 教学实施过程

除了课堂教学外，通过课内课外、线上线下、校内校外多维度融通，帮助学生将理论知识外化于实际场景应用中，提高数字化课堂实际效果。如图 2 所示。在课内，以情境导入、任务驱动、任务实施、评价总结开展教学，借助线上智慧课堂教学平台，调动学生学习的积极性，帮助学生将知识内化于心。线上学习除了智慧课堂这一“主平台”外，还有大学生慕课平台、微信公众号等多个“辅平台”，使课堂不再枯燥无味，提升学生学习效果。在课外，校内可举办“大学生讲信息技术课”，让学生转换角色，自己做课堂的主人；和计算机社团进行联络，在校内开展计算机维修志愿活动；举办“信息技术”课展演活动等。校外可开展社区志愿活动，在学校附近社区设立电脑维修服务点；和合作的企业联合，带领学生深入企业内部进行参观学习。这六个维度并不是单一存在的，而是相辅相成，对学生形成正向的激励作用，有助于培养多元化发展的高素质职业人才。



图 2 “三体”融合、“六维”共进模式构建

（三）评价总结

本次教学活动应用“三体”融合、“六维”共进的教学范式，在课堂中以学生为主体，将学生看作是课堂的主人，教师一直在教学过程中穿插评价，进而引导学生向本节课的学习目标前进。教师、学生、平台三者有机结合，让学生感受到学习的快乐。课内课外、线上线下、校内校外六维并进的实践教学，能够实现思政元素的浸润式融合教育[9]，学生的热情被极大地调动起来，开展的创新实践活动是由学生自己组织管理的，在整个活动过程中学生都表现出强烈的责任感和进取精神。在比赛和展演活动中，每位同学都展现自己精心创作的作品，学生从比赛中收获到了快乐，更收获了成就感，实现了教学内容内化于心、外化于行。

四、结语

综上所述，“三体”融合、“六维”共进的“信息技术”课程与思政融合的教学模式，已经在教学实践中取得了一系列令人瞩目的成果。然而，这并不意味着我们可以止步不前，而是需要持续探索与完善[10]。期待这一模式在更广泛的学科领域得到推广应用，为培养德才兼备的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 习近平 . 全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话 [N]. 人民日报 , 2016-12-09.

[2] 武小芳 , 张生瑞 , 李建荣 . 课程思政融入“信息技术”课程教学的路径探索 [J]. 互联网周刊 , 2024, 2(05): 76-78.

[3] 蔡宇华 . 新时代高职信息技术课程教学与思政教育的融合探究 [J]. 中国新通信 , 2021, 23(22): 243-244.

[4] 陈俊杰 . 高职院校信息化课堂的改革研究——以《职业妆的打造》为例 [J]. 大学 , 2021(03): 128-129.

[5] 杨俊杰 . “六步一体教学模式”在《视频合成处理》课程中的探索与实践 [J]. 企业导报 , 2014(16): 150-152.

[6] 高彩云 . “六维融合”的理实虚一体化课堂改革实践探索——以国际贸易实务与操作课程为例 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2023, 8(16): 18-21.

[7] 刘丽杰 . 开放大学国际贸易实务课程翻转课堂教学设计 [J]. 船舶职业教育 , 2022, 10(05): 55-57.

[8] 邵佳靓 , 高和平 , 陈威 . 课程思政融入信息技术基础课程教学的路径研究与实践 [J]. 电脑知识与技术 , 2022, 18(08): 149-151, 154.

[9] 于凡 , 石逸文 . 高职院校思政课“两基、双线、两依托”式实践教学模式创新研究 [J]. 财富时代 , 2021(07): 132-133.

[10] 周若谷 . 融合课程思政的大数据技术应用基础课程教学探索 [J]. 教育信息技术 , 2023(10): 8-11.

本文得到以下项目支持：2024 年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目“信息技术融合课程思政视域下‘三体’融合、‘六维’共进研究”（KT2024013）。

（作者单位：郑州卫生健康职业学院）

社会工作介入高职生思政教育的内在逻辑、价值意蕴

陈国虎

摘要：社会工作是一种以科学方法为基础，帮助个体、家庭和社区解决实际问题的专门职业。它可以整合社会资源，发展社会功能。社会工作与高职思政教育在工作对象上具有高度的重叠性，将社会工作介入高职生思政教育有助于提高思政教育效果，促进学生全面发展。本文分析社会工作介入高职生思政教育的内在逻辑及其价值意蕴，揭示二者结合的理论基础和实践意义，并在此基础上提出社会工作介入高职生思政教育的路径，为高职思政教育教学改革提供参考。

关键词：社会工作；高职；思政教育；价值

高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要任务，高职思政教育工作对学生的思想道德素质和职业素养培养至关重要。有效的思政教育可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强学生社会责任感和职业使命感[1]。近年来，社会快速发展，社会价值观与社会问题日益复杂，对高职思政教育工作提出更高的挑战，为提高高职思政教育工作水平，亟须更新思政教育理念与方法，适应新时代背景下的人才培养需求。通过社会工作的介入，为高职思政教育注入新的活力，借助社会工作理念，嵌入社会工作方法以优化高职思政教育观念，重构思政教育模式，拓宽教育视野，丰富教育手段，提高思政教育水平，为高职思政教育改革提供新的思路和方向。

一、社会工作介入高职生思政教育的内在逻辑

（一）工作对象的相交性

高职院校与社会工作的服务对象均以“人”为主，学生是二者共同的服务对象，其成长需求和发展特点构成了社会工作介入高职思政教育的契合点。社会工作关注个体与社会环境的互动，重视帮助个体解决问题，提升服务对象的社会功能；高职思政教育重视学生的思想道德素质和职业素养培养，致力于为社会培养高素质人才。当社会工作介入高职思政教育时，工作对象为高职学生，工作焦点为如何促进学生的全面发展，提升学生综合素质[2]。通过社会工作的介入，高职思政教育能够更精准地把握学生的实际需求和问题，提供个性化支持，实现学生的全面发展，培养具备专业技能且拥有良好思想道德素质的高素质人才。

（二）理论基础的相通性

社会工作的理论基础丰富多元，涵盖社会系统理论、心理社会理论等。其核心特征鲜明，着重强调个体与环境的互动关系，认为个体的发展深受所处环境的影响，同时个体也会反作用于环境[3]。它关注个体的自我实现，致力于培养具备良好社会适应能力的人格、心理与行为方式，助力个体在社会中找准定位、实现价值。高职思政教育则以马克思主义哲学、毛泽东思想、社会主义核心价值观等为坚实理论基础，将重点放在学生思想道德的塑造以及社会责任的培养上，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养有理想、有道德、有担当的新时代青年。虽然社会工作与高职思政教育的理论基础存在差异，但二者的核心目标高度一致，均指向促进个体的全面发展。二者携手，共同构建出更加完善的教育体系，为学生的成长成才保驾护航。

（三）目标追求的相似性

社会工作目标更加注重学生的学习、生活功能的提升与优化，高职思政教育目标关注学生思想政治状况发展。社会工作强调通过专业服务帮助个体解决实际问题，提升其社会功能和生活质量，这与高职思政教育中培养学生成为德才兼备、适应社会需求的人才目标高度契合[4]。社会工作与高职思政均重视服务对象的个体成长与社会融入，从长远来看，均以培养学生正确的世界观、价值观，提高学生分析、解决问题能力为主，使服务对象获取适应社会的条件，实现“人”的全面发展。社会工作与高职思政教育目标追求的相似性有助于形成合力，推动学生的全面成长，为社会培养合格人才。

二、社会工作介入高职生思政教育的价值意蕴

（一）有助于实现高职立德树人根本目标

社会工作服务范围较广，服务于不同阶层与不同

群体，包括学校社会工作、医院社会工作、老年社会工作、残障人士社会工作。在服务过程中，社会工作者需要深入了解服务对象的实际情况，制定个性化的服务方案，通过专业的方法和技巧，提升服务对象心理、行为和社会适应能力。社会工作细致入微的服务理念和方法介入高职思政教育，充分体现高职思政教育中所倡导的“以学生为中心”的教育理念，社会工作有助于高职思政教育将理论与实践相结合，通过社会工作介入为学生提供了一个将课堂上学到的知识应用到现实社会中的机会，有助于学生加深对社会问题的理解，对学生形成正确的世界观、人生观、价值观有重要帮助，有助于实现高职立德树人根本目标[5]。

（二）有利于凸显高职思政教育工作优势

部分高职思政育人工作以学生为本的理念意识淡薄。在实际的思政教育过程中，教师往往侧重于理论知识的单向灌输，学生的主体地位未能得到充分体现，导致思政教育与学生实际需求脱节，难以真正入脑入心。社会工作的介入，为解决这一问题提供了新的思路和有效途径。社会工作秉持“助人自助”的专业理念，强调尊重个体的独特性和差异性，这与思政教育“以学生为中心”的理念高度契合。通过社会工作的介入，思政教育目标和内容能更紧密地贴合学生的实际需求。社会工作者可以利用专业知识和技能，深入了解学生的心理状态、情感困惑和生活难题，为学生提供精准的心理、情感支持，帮助他们解决实际问题，使思政教育更具针对性和实效性。同时，社会工作注重个性化服务，这有助于引导高职思政教师关注每一个学生的成长。教师可以根据学生的不同特点和需求，制定个性化的思政教育方案，满足学生多样化的精神需求。这种个性化的关注和服务，能够凸显高职思政教育在高校育人工作中的独特优势，弥补服务意识不足的弊端。当社会工作深度融入高职思政育人工作，不仅能强化“以学生为中心”的教育理念，还能提升高职思政教育的质量和效果，培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，为高职教育的高质量发展奠定坚实基础。

（三）有利于提升高职思政教育工作水平

社会工作作为一种专业实践，十分重视以人为本、助人自助的原则，社会工作介入高职思政教育，将专业理念和方法融入高职思政教育中，丰富高职思政教育理论与实践内容。社会工作重视实践，鼓励学生积极参与社会服务和实践活动，有助于提升学生自我认知与社会责任感，以实践为导向的教育方式可以有效激发学生的学习兴趣，增强高职思政教育的吸引力和感染力，增强思政教育效果[6]。社会工作介入可以为思政教育提供多样化的教学手段，使教育内容更加生动、具体，易于学生理解和接受思政教学内容，同时有助于构建和谐的师生关系，社会工作强调尊重、同理心和沟通技巧，教师通过运用社会工作的技巧与学生建立信任，促进师生之间的有效互动，并通过学校与社会资源的有效对接，拓宽教育渠道，形成多方协同育人的良好局面，提升思政教育的整体水平。

三、社会工作介入高职生思政教育路径分析

（一）强化社会工作理念在思政教育中的引领作用

1. 强化“助人自助”社会工作理念

“助人自助”是重要的社会工作理念，在高职思政教育中融入“助人自助”社会工作理念有助于将传统的思政教育被动学习转变为主动学习，学生在思政教育中更具有参与感，有助于提高学生的主动性。学生全身心投入教学中能够主动思考问题，并探索问题的解决方法，帮助学生适应社会环境，使学生在学习和生活中实现自我价值的提升。为将“助人自助”的理念融入高职思政教育，学校可以以“助人自助”为主题，开设相关的思政课程，让学生系统学习这一理念，理解其内涵，并能够将“助人自助”转化为自身的行为准则。思政课程教学应采用多种方式，例如案例分析、角色扮演、小组讨论等，通过不同的教学方法让学生在学习中充分感受、体验“助人”的快乐。除了课程思政，学校可以组织丰富多样的校外实践课程，让学生参与实践活动，亲身体验、获得“助人自助”的满足感与价值所在，培养学生的自助能力和助人精神。

2. 强化“平等助人”社会工作理念

社会工作认为个体享有平等的权利与机会，每一个工作对象都是平等的，强调在助人过程中应尊重受助者的尊严和自主性。将社会工作“平等助人”理念融入高职思政教育有助于营造一个公平、包容的学习环境，教师在思政教学中应尊重学生权利、个性、需求，并以此为前提开展思政教学，在教学中培养学生的平等意识，鼓励学生在互助合作中尊重彼此间的差异，平等对待同学。学校可以开展平等主题的讲座、研讨会等活动，帮助教师、学生深刻理解平等的重要性，通过实践活动践行这一理念[7]。教师在教学中应关心学生、理解学生，设身处地地为学生着想，理解学生的价值，相信学生潜力，平等地为学生提供资源与服务，体现教育者的人文关怀。学生在参加实践活动时应积极践行平等原则，学会在团队中尊重他人意见与个体差异性，不对他人进行标签化或分类化，积极践行“以人为本”要求。

3. 强化“服务”社会工作理念

社会工作作为一项助人活动，“服务”理念贯穿于社会工作过程，在工作中以帮助处于困境的人脱离困境为目标。高职思政传统教育模式下，教师占据主导地位，学生是被教育者，思政教育服务意识不强，思政教育内容缺乏针对性。在高职思政教育中强化“服务”社会工作理念有助于增强学生服务社会的意识，应以学生为本，坚持以学生为中心，关心学生，为学

生服务，教师应转变角色，从传统的知识传授者变为学生成长的支持者和引导者，深入了解学生的实际需求，设计贴近学生生活的思政教学内容，使思政教育更具针对性和实效性。在思政教育中为学生提供多样化的服务项目，包括但不限于心理咨询、职业规划及社会实践等，帮助学生解决实际问题，使学生潜移默化地学习“服务”理念，提升学生综合素质。

（二）借鉴社会工作方法创新高职生思政教育模式

社会工作方法包括个案工作、小组工作、社区工作三种方式，高职思政教育可以借鉴社会工作方法创新教育模式，改变传统思政教育的单一讲授方式，提高高职思政教育成效。

1.“个案工作 + 思政教育”模式

个案工作是一种专业的社会工作方法，工作对象是个体，强调深入了解个体，为个体提供个性化服务。在高职思政教育中介入社会工作，将个案工作方式与思政教育有机结合，形成“个案工作 + 思政教育”模式，丰富思政教育模式。教师可以通过一对一的辅导，深入了解每位学生的思想动态、心理状况和学习需求，制定个性化的教育方案，帮助学生解决困惑，实现学生个人成长。“个案工作 + 思政教育”模式可以帮助学生解决心理、行为上具体的问题，提高高职思政教育的针对性。当学生遇见特殊问题时，教师借鉴个案工作方式开展“一对一”治疗模式，运用倾听、回应技巧引导学生表达自己的真实想法，及时解决学生在学习和生活中遇到的困难，提供及时的支持和帮助，引导学生树立正确的价值观。

2.“小组工作 + 思政教育”模式

小组工作是社会工作方法中常见的工作方式，通常以小组为单位发挥集体的力量帮助个体获得成长，从而实现个体与小组互利共赢。大部分高职学生容易面临学业困难、职业生涯规划等问题，通过“小组工作 + 思政教育”模式，发挥集体的力量引导学生针对所面临的问题进行讨论，通过小组内部的互动和交流与教师的引导、鼓励、强化等方式提升小组成员能力。“小组工作 + 思政教育”模式可以激发学生的参与热情，对培养学生的团队合作精神和沟通能力也有重要作用，有助于形成积极向上的学习氛围。

3.“社区工作 + 思政教育”模式

社区工作以社区为平台，通过整合社区资源，组织社区内成员共同讨论、协商解决问题。将社区工作与思政教育有机结合，形成“社区工作 + 思政教育”模式，可为学生提供多样化的实践岗位。教师可引导学生参与社区服务、社区调研、社区文化活动等实践活动，帮助其积累实践经验，将思政教育内容与实际生活相联系，在实践中提高高职思政育人的成效。高职院校可以整合社会资源，建立社会实践岗位，让学生在实践中学会珍惜、感恩，增强学生的社会责任感，拓宽学生的视野。在社区工作中，学生可以深入了解社会现状，增强对社会主义核心价值观的认同感，形成积极的社会参与态度。社区工作还能促进学校与社区的合作，形成教育合力，进一步提升思政教育的影响力。

四、结语

综上所述，社会工作介入高职思政教育为思政教育注入了新的活力，为学生提供了更为广阔的社会实践平台，学生能够在实践活动中将理论知识转化为实际行动，深化学生对社会主义核心价值观的理解和认同，弥补传统教育模式不足。社会工作介入高职思政教育可以更好地满足学生思政教育需求，可以从多角度促进学生个体和谐发展，为社会培养出更多具有责任感和实践能力的高素质人才。

参考文献

[1] 丁俊芬 . 基于社会工作的大学生思政教育策略研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报 , 2023, 36(11): 106−108.

[2] 孔凡飞 , 刘昱彤 . MSW 教育中实现社会工作向“艺术”转向的思考——课程思政的另一个视角 [J]. 太原城市职业技术学院学报 , 2023(06): 131−133.

[3] 张海 . 增强大学生社会工作实践观是思政教育的重要内容 [J]. 思想政治教育研究 , 2022,38(01): 108−113.

[4] 周悦 . 课程思政融入社会工作高职教育实践反思——以“老年心理维护与服务”课程为例 [J]. 赢未来 , 2024(08): 142−144.

[5] 侯玉莹 , 林寅 , 李然 . 社会工作视角下高校民族学生思政教育路径探赜 [J]. 成才之路 , 2022(13): 10−12.

[6] 陈晴君 . 高职院校思想政治教育中运用团体社会工作方法的对策探讨 [J]. 泰州职业技术学院学报 , 2024, 24(03): 36−38.

[7] 姚明新 . 浅析学校社会工作对高校思政工作的契合与促进 [J]. 西部学刊 , 2024(22): 115−118.

（作者单位：白银矿冶职业技术学院）

高职思政课中“人生课”讲理教学新对策
——基于马克思主义关于“人的本质”论断

郭秀华 蔡丽香

摘要：高职生面临的人生困境在于“看不到有限中的无限”，这一困境直指思政课中“人生课”如何讲理的重要问题。目前，思政课堂对“人生课”的讲理存在娱乐化、抽象化倾向，未能将“人为什么活着”这一哲学命题“讲深、讲透、讲活”。“讲深、讲透、讲活”的本质是对“人”的本质的阐释，因此，本文基于马克思主义关于“人的本质”的论断，从“问题意识”“担当意识”和“价值观意识”的自觉切入，探析“人如何活着”的根本问题，旨在引导高职生走出人生困境，树立“服务人民、奉献社会”的高尚人生追求。

关键词：高职生；人生课；马克思；人的本质

思政课的主旨是“立德树人”，塑造高尚的灵魂和树立高尚的人生追求，这个主旨给高职思政教师带来挑战，一些高职生始终无法理解“人活着”与“高尚人生的追求”的关系，其表现是他们处处“自我否定”、局限“被动”活着，视野极其有限，他们困惑和迷惘，用“玩世不恭”刷存在感。对象化的自我存在，体现在创造性的实践中，平凡中的“不平凡”正是崇高追求的价值所在，以此帮助学生意识到崇高的人生追求源于自己的一切行动中，切实做好身边的“小事”的重要性。

一、基于学生困境，“人生课”讲理的教学瓶颈

（一）人生课讲理的娱乐化

人生课讲理过多注重“人做了什么”的案例分析和讲故事，其实是一种注重现象忽视本质探究的教学。教师展示古今中外名人的事迹，名人在青年时期说过的话、做过的事，希望学生能够把他们当作学习的榜样、像他们一样在青年时期立鸿鹄之志[1]。学生对名人的事迹非常感兴趣，对于他们说过的话和做过的事产生认同感，但这种认同感仅仅是停留在“不关己”的认同，过多的“现象”的输入无法触及学生内心深处的认同，反而使他们产生一种对立感，学生非但没有实现教师所期望的立鸿鹄之志的愿望，反而带给他们一定的挫败感，他们越发感觉到自己的“无能”，越发对自己失望，因此，过多的案例分析虽然在某种程度上调动了课堂的气氛，调动学生参与课堂的积极性，但是不一定能够帮助学生培养正视自己的问题、解决问题的勇气。

（二）人生课讲理的抽象化

大多数高职生因考试数次受挫而未能正确看待求学经历中的“失败”，他们不够自信，也不能正确认识自己，导致“破罐子破摔”行为倾向，因此，他们非常需要一个正确的思想引导他们。思政课教师必须立足“他们害怕失败，干脆什么也不做的心理”的学情，活化“人生应该做什么、怎么做？”而不是用名人名言僵化讲理。讲理过于抽象，既会丢失讲理的广度，缺乏历史的维度；也会丢失讲理的深度，缺少辩证思维的引导，其结果是他们不良的行为习惯依然没有完全改变。学生“顽固”的不良行为源于他们未充分理解“人为什么活着”的深层原因，导致他们过分注重自己的“需要”，因而在对象化的物质里很难找到自身的存在价值，小我脱离大我，“作为个体存在的‘我’是‘小我’，作为我们存在的‘我’是‘大我’”[2]。缺乏“向上”的动力和勇气，也缺乏建立从有限通向无限的价值意识。

二、三种“意识”自觉讲理的教学对策

（一）以“问题链”为导向，实现“问题意识”的自觉

问题是指对某一事物或现象的疑问、不解或需要解决的事项。思政课是讲理的主阵地，教师自然围绕“问题”讲理，并且围绕“什么样的问题”讲理很关键。教师问“什么样的问题”源于学生有“什么样”的问题。据调查，大多数高职学生很迷茫“人为什么活着”

这个问题，要解决学生这一问题，人生课讲理必须与学生所处的时代的问题和人们的问题密切联系起来，培养学生的问题意识。建构问题意识帮助他们摆脱“自我”狭隘的思维空间，产生问题认同取向[3]。问题认同的基础上，切换时空，用案例启发思考他们的现实问题，弄明白“人为什么活着”。马克思之所以选择了“最能为人类而工作”的事业而终身矢志不渝，是因为他深刻明白“人为什么活着”这个人生问题。马克思因为知道这个道理，所以成就了他的《资本论》，问题是马克思是如何知道这个道理的？马克思知道这个道理，教师一定也要让学生们知道，让学生知道不只是停留在马克思做了什么，怎么做，而且要知道马克思为什么这么做。教师带着“问题”由浅入深帮助学生深入了解马克思这个人、马克思所处的时代。马克思所处的时代与马克思所从事的事业密切相关，他一定是看到了时代的问题，因而用毕生的精力解决问题。结合马克思所说的话及所阐述的理论，进一步探究他形成这一思想的缘由，以及该思想与“人为什么活着”之间存在的内在联系。“马克思在 1844 年写作的《对〈普鲁士国王和社会改革〉一文的批判性评论》中：‘人反对人与自身分离的集体性是人的真正集体性，是人的本质’。”[4] 显然，他认为人的本质离不开集体的思想，然而，他所处的时代，人与人之间，与集体之间是对立分离的，导致人性越来越丑陋。不言而喻，马克思一生致力于追求“高尚的人格离不开集体”这个问题的思考和实践，把毕生的精力投入到这个“大集体”——人类解放事业，马克思高尚的人格随着人类解放事业的推进，越来越彰显。“问题链”的思考模式，引导学生建构“由此及彼”的思维模式，做到能够从这一现象联系到另外的现象，能够从马克思一生从事的伟大事业中看到继承与发扬马克思主义思想的中国共产党也不是为了个人利益，而是为了千千万万人民的利益。采用“问题链”的思考模式探求马克思的一生，启发学生们思考新时代他们“为什么活着”？这个启发是时空切换的启发，难点在于引导学生理解新时代面临的挑战与取得的成就。以“问题链”的方式由面入里剖析他们面临挑战背后的成因，再以新时代成就的案例做对比，实现学生的问题意识的自觉。问题意识的自觉是学生能够看到自身的问题和自身存在的不足，从而进一步探索问题和解决问题。问题意识的自觉促进学生能够从“时代之问”“人民之问”的视角理解“人生之问”，深刻相信“幸福的生活是奋斗出来的”这个道理，在这个奋斗过程中无数平凡人创造“不平凡”的业绩，他们用有限的生命创造有意义的人生，他们的生命超越了生命本身，超越不是简单“超过”，而是与国家、人民融为一体。“通过将它的物质条件对象化——通过使它的物质条件成为它自己的形象，它克服或者超越自己。”

（二）以“系统思维”为主轴，实现“担当意识”自觉

人生课的“问题意识的自觉”只是帮助学生初步了解“人的本质”与“崇高”的关系，深入了解两者之间的关系还需要“系统思维”的建构。实际上是要进一步弄清楚“人为什么活着”的“所以然”的问题。马克思提出“人的本质”之后，对此问题进行了更为深刻、全面系统的阐释，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”很显然，马克思把“人为什么活着”上升到系统的理论层面探究，科学论断了“人的本质”，这个论断是从历史的维度全面而系统地阐释了人的本质与崇高的关系。马克思关于人的本质论断实际上基于“现实的人”回答了“人之为人”的价值追问，现实人的需要包括吃穿住行等，这一切都离不开经济基础，而经济基础是现实人“人之为人”的最基本且最重要的保障，“因而它是满足物质的需要，因而也是满足一切其他需要的生活”，离开人活着世界的这些经济范畴所体现的社会关系，人就是抽象人。马克思从历史维度洞察到社会关系涵盖了包括经济关系、政治关系、生产关系、法律关系、道德伦理关系等相互交织形成“社会关系总和”，其不断丰富和发展“人的本质”，通向“崇高”的境界。接受马克思关于“人的本质”理论的现实联系需要具备历史视野，尤其是中华民族的历史。从中华民族的历史演进中审视人的发展，可知个人的创造是离不开历史长河中生产实践所形成的各种社会关系，这一认知有助于培育学生的系统思维。系统思维的建构帮助学生认识到历史是向前的，向上的，这些生产关系随着时代的发展而不断发展，人的本质也越来越充分体现出来，人的本质发展是历史发展的结果，承担历史使命、培养担当意识是人的本质发展的突出表现。本质的发展遵循了历史规律和社会发展规律，其中包括了人活着是为了“进步”，即使有“退步”也是为了更好地“进步”这个过程。人如果不懂得这些规律，自然看不到历史长河中人的本质是不断发展，以及发展过程中充满曲折与挑战必然性，自然也看不到退步中的进步，丧失担当的使命感和责任感，只能用僵化、不变的本质审视自己，导致人对自己失去信心和没有勇气迎接未来，滋生腐朽和落后的思想，因此，人会给自己创造另一个虚幻的世界掩饰自己的腐朽和落后。人生课以“系统思维”为主轴的“担当意识”打破学生自创的虚幻世界，学生深刻认识到人民群众是历史的主体，是历史的创造者，顺应时代的发展是自己不可推卸的责任和历史使命，认识到现实社会是历史长河中不可或缺的部分，现实社会的人与社会是命运与共的关系。

（三）以“实践观点”为根本，实现“价值观意识”自觉

“问题意识”和“担当意识”的自觉，帮助学生了解“人为什么活着”的其然和其所以然。如何将其转化为行动指南？这实际是如何“转识成智”的问题。最后必然要把“人为什么活着”上升到实践的层面。实践是检验真理的唯一标准，任何认识是否正确必须通过实践证明。我们已经从理论的层面了解到“人的本质”源于社会关系的总和，如何证明这一理论的科学性，“狼孩”案例对于认识“社会关系总和”具有很好的启发。狼孩，由狼抚养的孩子，虽然是人，但自小离开了人类环境，完全丧失生活在人类社会的能力，即便来到人类社会也无法成长为一名真正意义上的人，不到几年就死去了。鲜活的案例启发学生们懂得人与世界的对立统一的观点只能通过实践活动证实，实践活动的场所只能是人类社会。“人之所以为人”是人类的实践活动赋予了“人的本质”，狼孩不是真正意义上的人，也是与人类实践活动密切相关的。人只有投入到实践活动中，人的本质才会不断发展与丰富。新时代中国特色社会主义是伟大的实践活动，人的主动性、积极性和创造性得到最大程度的发展，由此可见，正确价值观的形成离不开实践活动中人的本质的充分发展。人生课既是学习理论专业知识的认识课，也是参加社会实践的实践课，学生们只有“抓好”这两课，才能形成新发展格局、新发展理念和新发展阶段下的正确价值观。正确价值观的确立又能够摒弃只停留在“本能”自然属性层面的追求，克服沉迷于回到“动物世界”的那种“吃喝玩乐”的生活。爱因斯坦把人只追求安逸享乐的“本能”生活称作“猪栏理想”，他说：“我从不把安逸和快乐看作是生活的本身，这种伦理基础，我叫它猪栏的理想。”荀子说：“‘人之所以为人’为人道，而非‘人性’。”[5] 教师以狼孩案例为启发，来增强学生们以实践观点的思维方式对待人与世界关系，实现学生真正理解“吃喝玩乐”并不是人生的全部，是一种短视行为。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培育新时代接班人的过程中，必须始终秉持理论性和实践性相结合的原则。这一原则不仅是马克思主义认识论“实践—认识—再实践—再认识”辩证规律的具体体现，更是破解当前思政教育“知信行”脱节困境的破题之钥。

马克思主义理论作为科学的世界观和方法论，为思政课奠定了坚实的理论根基。从马克思主义基本原理中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义，到习近平新时代中国特色社会主义思想的创新发展，这些理论体系犹如精神灯塔，照亮青年学子的思想航程。通过系统的理论教学，学生得以理解社会发展规律，明晰个人奋斗与民族复兴的内在联系，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。以“中国特色社会主义进入新时代”这一重大理论论断为例，教师不仅要阐释新时代的历史方位、内涵特征，更要引导学生从社会主要矛盾的变化、脱贫攻坚的伟大成就等理论维度，理解中国共产党治国理政的理论逻辑，让学生在理论学习中坚定“四个自信”。社会是最生动的课堂，基层是最鲜活的教材。开展红色研学旅行，让学生在井冈山的革命旧址中触摸信仰的温度；组织乡村振兴调研，使学生在田间地头感受脱贫攻坚的伟大力量；参与社区志愿服务，引导学生在服务群众中践行社会主义核心价值观。这些实践活动打破了教室的围墙，让学生走出“纸上谈兵”的局限，在躬身实践中深化对理论的理解。例如，在“全过程人民民主”理论教学后，学生通过参与社区议事会，亲身体验民主协商、民主决策的具体流程，才能真正领悟中国民主制度的独特优势。

三、小结

高职生是实现中华民族伟大复兴的生力军，针对高职生所面临的人生困境，本文采用“问题意识”“担当意识”和“价值观意识”的自觉讲理路径，通过层层递进又互为一体的教学思路剖析“人为什么活着”这个人生课题，引导学生了解人活着不只是生存问题，更重要的是发展问题，这个发展不只是停留自身的发展，而是社会发展的大局意识。以此来引导学生树立“服务人民、奉献社会”崇高追求，鼓励他们积极投入到社会实践，唯有如此，“人的本质”才能得到越来越充分的发展；而通过扬帆起航的实际行动，学生也会不断完善自我，越来越自信。

参考文献

[1] 孙正聿 . 马克思主义哲学智慧 [M]. 北京 : 现代出版社 , 2016: 394.

[2] 温迪·林恩·李 . 最伟大的思想家 : 马克思 [M]. 陈文庆 , 译 . 北京 : 中华书局 , 2014: 9.

[3] 陈来 . 儒家文化与民族复兴 [M]. 北京 : 中华书局 , 2020: 163.

[4] 王丽华 . 习近平新时代中国特色社会主义思想在高职生中大众化的逻辑条件、基本原则及现实路径 [J]. 阜阳职业技术学院学报 , 2024, 35(01): 6−13.

[5] 樊琦 . 高职生社会主义核心价值观实践养成路径研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 , 2024(02): 70−72.

（作者：郭秀华，福建农业职业技术学院马克思主义学院副教授；蔡丽香，福建农业职业技术学院）

“五育并举”视域下推进高职院校思政教育建设路径的生态伦理学逻辑探析

王　琳

摘要：“五育并举”是党在新时代提出的创新性教育理念，与“立德树人”的教育宗旨相一致，是适应新一轮科技革命与产业升级发展的综合命题，是克服教育碎片化发展、促进新时代大学生全面提升的应有之义。高职院校需要持续探索大思政课建设路径，本文从生态伦理学逻辑理路出发，融合“生态大我”理念，把思政理论教育用道德行为与塑造自我认同相结合，以“自由意志”出发的随意性动机进行生态化的逻辑归拢，以生态逻辑诠释高职院校思政教育的根本行为动机，最终契合“五育并举”要求，提出完善高职院校思想政治教育生态伦理转型的合理路径。

关键词：思政教育；生态伦理；动机；自我实现

德国莱比锡图书奖获得者汉宁·里德在他的《无处安放的同情》一书中提到，快速发展的技术手段和全球化方向让一种强制性的价值观给现代青年的自我认知和自我主张带来了挑战——“基于同情和共感的道德观将把整个世界纳入其范围之中……这种共感，既不受空间上的制约，也不受时间上的阻隔……人们要成为深谙怜悯之道的高手，才能应对不断扩展的道德对象”[1]。如他所说，每一次的技术革新都必然会带来新的道德困境，在工业时代沿袭的模式下青年如何从追逐经济利益中脱身而出？在极端“个人自由主义”“利己主义”等思潮的侵袭下，如何解决个人与他物之间的利益冲突？在全民素质参差不齐的背景下，当实践行为取得的成果并不如其期待的可以满足道德出发点的需要时，青年如何平衡道德期待与实践之间的差距？在社会主义市场经济的环境下，如何保持道德思考？这些现实的问题频频发问，青年的道德行为规范问题面临着重大挑战，高职思政教育急需新的创新和突破，其生态伦理学转型是应对变动时势、解决道德需求困境的一个重要举措。

一、生态伦理学与高职思政教育的价值旨归

生态伦理学作为伦理学的重要补充部分，主要用以讨论人和自然之间的道德关系——人的道德义务能为自然做什么，自然作为承受者是否可以接受来自人类的道德同情，其是关于人类和自然之间道德关系的知识（即“人和自然之间的道德关系应该如何界定”），是关于人与自然的关系如何进行调整、各自应当承担什么样的责任等问题的理论表达。其从新的维度出发，对人与自然的关系与存续关系提出了新的道德思考。虽然从学理上偏向伦理学，但是在实践理路上仍然有可践行的标准。

高职思政教育吸收生态伦理学逻辑，对学生如何认识利益、如何处理个人利益关系提出了更清晰的思路：“利益”是基于个体欲望提出的，因为每个人生存的背景和生活方式的不同构成了个体之间的差异性，这种差异性的存在导致了人与人的利益冲突。当个体的自由意志被过度强调和拔高后，对于“自我”的追逐很可能使个体改变对其他存在物的审视态度，即可能贬低或抹杀他者的存在及价值。曾经，公共利益仅是个人利益不冲突的部分，今天更多的“公共利益”呈现出的“冲突”态势值得我们重新审视高职思政教育的应有之义。生态伦理学与高职思政教育的要求类似，多了教育与认识的“共性”的部分，即必须将其他存在物的利益同样视为重点，既然要清楚明确地将教育重心放在对“自然人”的塑造上，就要将构建“自然人”的完整性基于可以更好地看见其他存在物之所求之上。生态伦理学要求思政教育的应有之义是由孤立到联合，由封闭到开放的，这在道德标准上势必是反对建立在自由意志基础上的“个人主义”的，二者有着共同的价值旨归。

高职思政教育吸收生态伦理学逻辑可以实现我们对自我认识实现的一个过程。人是一个不断成长和发

展着的主体，在深层生态学的观点看来，人最后的自我完善是以和自然和谐相处作为目的的，这里的自我是将自身融入生态圈中的“大我”而非“自我”，是对自身理解的扩展[2]。主体对自然的认识和改造产生了新的结果与追求：从前作为社会财富源泉的自然，不再是现代性实践方式的掠夺对象，而成为与人和谐共处的对象性存在。它基于“大生态学”观点，把人与自然的关系建立在新的、平等的基础之上，进而讨论人与自然呈现的“存在”与“在之中”关系，要求正确认识世界的系统性、整体性。人与自然属于对象性的关系，是在对彼此的展开中实现各自的价值的，是有意识、有目的存在。

高职思政教育期待的是在教育过程中合理塑造正确认识和改造对象性生产活动的价值观，期待的是学生在与自我、与他人、与自然的交往联系中实现认同。这里的自由既是社会生活的自由，也是自然生活的自由，在很大意义上是实现社会和谐与生态和谐的统一。

二、“五育并举”要求高职院校思政教育的转型动机

“五育并举”的融合是大学生落实素质教育实效性考评的重要标准，是把握课堂主阵地，站位学生主体、完善全育人与协同育人机制的指导性举措，是实现教学整体性、全链条联动的路径探索。职业道德教育是德育的一个重要环节，在军工高职类院校，学生就业涉及仪器、机械加工与电子软件、硬件开发等高新技术产业，在企业中涉及人力资源、会计等管理岗位，在生活中代表着新时代的新兴力量，在大学生进行自我价值实现的过程中，职业道德教育是否充分、扎实更容易影响社会创新型人才的驱动发展，并在一定程度上影响社会高新技术的方向性和稳定性。

新时期的“00后”大学生思维开放活跃，但因社会阅历较浅，抗挫折能力较弱，因现在网络发达、信息量很大，容易受到错误信息和负面舆论的误导，缺乏对社会上相关事件真实情况的辨别能力，从而容易出现盲目跟风现象，“五育并举”是促进学生全面发展、落实素质教育目标的重要保障，在以学生为主体的教育工作中尤为重要，我校目前所具备的职业道德教育模式需要得到进一步的优化与改进，才能更好地为个体的“自我实现”与社会的高速建设作出有意义的贡献。

现代青年的道德行为与其他社会群体不同，所受的道德教育使得他们对道德行为“善”的理解站在相似的理论基础上，了解现代青年的道德行为是了解现代社会交往行为构成的重要一环，是完善青年教育的契合基点，是人与自然实现自身“复归”的实践根基。在实践中现代青年的道德行为可以被划分为如下三种不同类别：第一种，具有较高的道德要求，无论是对待自己还是他者的行为，均可以做到理性共情与分析判断；第二种，道德标准以自我为中心，将道德行为仅仅视作取悦自我，满足自我精神需求的途径之一；第三种，将道德视为枷锁，只有存在外部约束力量的压力时，才愿意表现出主动道德行为。“道德行为”是人作为道德主体在社会中的实践探索，判断一种道德行为是否合理的依据因为人的“自由意志”而具有强烈的主观性和争议性。这种合理性与可能性动机来自哪里、结果与预期是否符合，行为对自己、对他人、对整个人类群体的影响是否一致都是属于伦理学研究范围之内的。这些行为的差异表明，在几乎相同的道德教育下，道德行为仍是有差别的，究其原因不外乎他们行为出发点的迥然不同，即每个个体的道德动机是不同的。

德国古典哲学家康德在《实践理性批判》和《道德形而上学》等著作中就道德问题提出了自己的思路。康德主要想解决的问题包括“人可以知道什么”和“人应该做什么”，他强调人的自由意志具有理性内涵，主张意志自由是道德动机产生的基本条件。诚然，作为“为自然立法”的意志如何保证法的必然性成为一个问题：如果个体的意志可以自由决定个人的行为，“普遍的”、集体的“共同意志”（区别于“社会契约”）就变成了经验世界的东西，难以作为一个法则存在。所以，在康德看来，道德区别于思辨理性，是从本身固有的可能性条件出发的，继而推演出、表现出的在感性认识和普遍经验中展现出来的东西，是一种“纯粹理性”，道德动机不仅直接来源于理性，而且本身就是实践的，全然与经验无关[3]。

从作为主体的个人可以根据自身的意志来认识世界开始，个体基于自由选择而做出的行为就有了是非、善恶、正邪、良莠等诸多不同的争议和评价，一个行为（如古希腊哲人巴门尼德所启示的）是真理还是意见就有了可供评说的标准。伦理认知包含着人际交往合理行为，影响着人能否对理性自身法则采取自觉遵循的态度，以及能否自觉地萌生道德意识、选择道德行为。现代青年的道德行为正是其自由意志在实践中的表达，该意志在实际中受到的环境影响不同，因此呈现出多样性，表现出了个体价值导向。

高职思政教育从个人、社会、国家三个层面向学生传递了情感认同，但在行为习惯上仍达到参差不齐的效果也就源于其“非强制性”，在实现了生态伦理转型后，高校道德教育向规范道德行为迈进了一步。在生态伦理学的理解下，道德动机的最严密的逻辑应该是由“自我”意志本身出发的，我们穷尽一生追求的“完美”本我，仍是千次万次反复扩展自己的试错，尝试如何得到最好的自我，恰如德国古典哲学家康德论述的由较为低级的“道德他律”走向高级“道德自律”的必然逻辑，道德本身所具有的动机与青少年主体的特点也是高职思政教育建设多元路径探索的重要逻辑起点。

三、完善高校思政道德教育生态伦理转型的合理路径

“一般来说，人们在一种自由的统治下，是坦率的、忠诚的、勤奋的、人道的；在一种专制的统治之下，则是卑鄙的、欺诈的、恶劣的、没有天才也没有勇气的，他们性格上的这种区别，乃是两种统治之下所受教育不同的结果。”[4]

爱尔维修认为，个人是在环境中被塑造的。因此，道德观念的孕育和道德品质的提升往往在很大程度上取决于学校、家庭、社会环境的影响。欲引导人之道德行为，重视和加强道德教育则是重中之重[5]。高职学院的思想政治教育工作有着更加紧迫的时代主题，坚持正确育人方针，以科学的、规范的道德教育内化新时代青年的价值观，是引导青年践行道德行为、使其理解并践行社会主义核心价值观的重要途径。因为个体意识的自由，现代青年的道德行为规范问题面临着重大挑战。这些困境的解决需要对公民道德行为进行引导与规范，青年作为其中的主干力量，需要道德教育的引导。

无论从道德动机的逻辑出发还是从引导青年更加适应现代需求的立场出发，高职思政教育的生态伦理学转型都是势在必行的，而完善这一转型的合理路径需要多方面的努力。

首先，应该从学生本身的特性出发，引导和放大他们爱思考的特性。大学阶段是一个人人生价值观形成的重要阶段，每一份小的思考都不容忽视。高职教育应该做好引导，建立成长思考档案机制，收集学生在日常生活中认识和思考到的问题，并认真归档与研究，探索学生在道德应然性问题上的思考，以期达到知、信、行相统一的实践理路。

其次，要将理论问题和实践相结合。国家、社会、高校、课堂的行为引导对青年学子的作用是不可忽视的，在实践中得到的教育与认识与课本也是完全不同的，高校需要在日常道德教育中增添实践教育，真正地为青年提供实现道德抱负的有效途径。

然后，我们应从校园自有文化氛围出发，以课程化、项目化、社会化、制度化、网络化、日常化、榜样化的基本思路形成大学生职业道德教育提升的机制建设，以建立情景模拟基地、思政道德讲堂、第二课堂实践、校企联合培养等具体措施拓展大学生职业教育的新途径。建立以外在秩序建立与内在道德自律相结合的思想道德教育模式，形成从理论到实践，落实从理论引导到文化融合，重视政策保障，从而让高职院校大学生职业道德培养机制与新时代“五育并举”原则相统一，与高校推进大思政建设方针相契合，与大学生全面发展的自我实现理路相吻合，以期待在高职教育过程中将德育的要求落地落实落细。

最后，应该从生态伦理学的角度对高职学生的道德教育进行引导，以“自我实现”与“五育并举”的价值旨归为基石，引导学生在日常生活中拒绝“空心病”、拒绝“躺平”，要以自我实现为目标，以实现自我的追求为内驱力，形成从道德实然到应然的逆向推理，为解除道德困境提供可能性思路，为高职教育中存在的“德育”无法落实的问题提供新的判断视角。将学生的自我追求与高职教育中的德育环节相契合，让学生在追求知识的过程中完成价值的认同，从而将生态伦理学自然而然地融入高职教育之中。

四、结语

高校思政课建设是实现青年学子理论武装的重要支撑，以“生态大我”为导向的伦理逻辑从道德秩序构建的深层逻辑入手，讨论了青年从认识到理解到践行思政教育的可能性，以完成自我认同为最终目的，完善思政教育中存在的关键问题，提出了高职院校将思政教育贯穿教学全过程的具体要求，为高职院校思政建设提供了新的思路。

参考文献

[1] 汉宁·里德. 无处安放的同情 [M]. 周雨霏，译. 广州：广东人民出版社，2020.

[2] 杨通进. 走向深层的环保 [M]. 成都：四川人民出版社，2000.

[3] 邓晓芒. 实践理性批判句读 [M]. 北京：人民出版社，2019.

[4] 朱哲. 爱尔维修的伦理思想探析 [J]. 中外企业家，2014(29): 253.

[5] 郝贵生. 论马克思对法国环境决定论的批判及现实意义 [J]. 天津师范大学学报（社会科学版），2004(06): 1−6.

（作者单位：陕西国防工业职业技术学院马克思主义学院）



立德树人视域下高校心理育人评价体系的构建实践与研究

包　卫　王祝君

摘要：在新时代立德树人根本任务的指引下，心理育人以“价值塑造、心理成长、行为转化”为逻辑脉络，全面践行全员、全程、全方位、全要素育人理念。然而，当前高校心理育人评价面临数据孤岛化、标准碎片化、育人效果滞后等诸多挑战，传统评价模式难以满足需求，亟须强化价值观引领与心理素质培养的深度融合。本研究综合运用质性研究与量化分析方法，深入剖析理论基础，通过实践检验，创新性提出构建“目标—过程—保障—成效”的“多维立体评价”体系，以及“评价—反馈—改进”螺旋上升的“动态调整”机制。在实践路径上，借助政策牵引强化顶层设计，推动“校—家—医—社”协同育人，加强评价结果应用，有效提升心理育人及其评价的实效性。研究成果为深化“三全育人”改革、完善高校心理育人评价体系提供了科学的理论依据与可操作的实践方案，助力实现高校人才培养从知识传授向人格塑造的转变，切实落实立德树人根本任务。

关键词：立德树人；心理育人；三全育人；评价体系；心理健康教育

鉴于新时代高等教育高质量发展这一背景，心理育人作为落实立德树人这一根本任务的关键路径，对其效能评价体系进行科学构建，已成为深化“三全育人”改革的迫切需要。现今高校心理育人实践普遍表现出“重危机干预、轻价值引领”“重技术指标、轻品德塑造”的状况，评价体系多数情况下聚焦心理健康筛查率、咨询覆盖率等表层数据，却缺乏对学生价值观内化、社会责任感培育等深层育人目标的观测与反馈。已有研究表明，心理育人存在成效的滞后性、评价主体的单一性问题，在数据整合等方面遭遇技术壁垒，导致评价结果无法真实反映育人质量，也无法高效驱动教育实践的迭代改进。本研究从“立德树人”视角切入，以“价值塑造、心理成长、行为转化”为逻辑线索，运用质性研究与量化分析相结合的方法，探索高校心理育人评价体系的构建原则与实践路径。

一、理论基础与核心概念

新时代我国教育的根本任务是立德树人，其核心是借助价值观引导与思想品德培育，培养德才兼具、全面发展的社会主义建设者和接班人。这一理念不仅体现了中华优秀传统文化“修身立德”方面的传承，而且在新时代被赋予了丰富多样的内涵[1]。由单一知识传授过渡到“全人教育”，强调知识学习跟人格塑造相统一、能力提升与价值引领相契合。心理育人是落实立德树人的关键实践路径，是思想政治教育的关键一环，也是心理健康教育深化后的拓展，它聚焦于学生的心理发展规律、情感需求以及人格成长，把思想引导同心理疏导结合为一体，帮助学生推动认知、情感、意志和行为层面协调共进，由此为“德”的培育提供内在动力与心理健康根基。

二、高校心理育人评价体系的构建原则与框架

（一）高校心理育人评价体系的构建原则

构建高校心理育人评价体系，要以立德树人为根本导向，以全面发展为核心目标，遵循系统性、动态性及科学性原则，对教育实践与理论逻辑进行整合。其构建原则首先突出价值观引领与品德塑造的深度融合，也就是评价体系要突破传统心理健康教育“问题导向”模式的局限，把思想品德、社会责任感和社会主义核心价值观的培育植入心理育人的全阶段，保障学生在心理成长的同时实现思想境界同步提升。在评定学生心理素质时，不仅需留意其情绪调节能力或抗压水平，还需考察这些能力是怎样推动集体主义精神、奉献意识等品德的养成进程的，构建进程需依照系统性原则，覆盖“全员、全过程、全方位”的育人生态体系，这就要求评价指标要同时覆盖课程教学、心理咨询、团体辅导、危机干预等显性教育活动，也要留意校园文化浸染、师生互动样式、家校协同办法等隐性育人环节，杜绝将心理育人窄化为单个部门的职责或特定场景的任务，实施对教师心理育人能力的评价，需判断其课堂教学中是否融入心理健康引导，也应考察其在课外师生交流中能否凭借共情与倾听促进学生人格成长[2]。

（二）高校心理育人评价体系的框架设计

在框架设计层面，高校心理育人评价体系应搭建起“多维立体”的指标体系，把抽象的育人目标转变为可观测、可操作的评价维度。从宏观结构与育人实践角度，我们可把教育目标、实施过程、支持保障和育人成效作为评价体系的四大支柱，各支柱分别下设具体观测点和指标，从而形成“目标—过程—保障—成效”的逻辑框架体系。其中，教育目标维度主要评估高校是否将心理育人纳入整体人才培养方案，并与思想政治教育目标实现协同；实施过程维度主要把课程覆盖率、活动创新性、心理咨询专业性等操作性指标予以细化；支持保障维度主要包括师资队伍专业化水平、经费投入占比、制度完善状况等基础条件；育人成效维度应运用学生心理健康水平、价值观内化程度、社会适应能力等结果性指标进行综合验证。值得指出的是，指标设计应保持定量与定性方法的均衡，如教学考核合格率、心理测评达标率、危机事件发生率等量化指标能客观体现工作成效，学生自我成长叙事、教师育人案例等质性指标，可捕捉心理育人对个体生命意义建构的深层影响。

为应对复杂的育人环境，在评价框架中嵌入“动态调整”机制，引入CIPP模型中的背景评价与过程评价，以持续监测时代变迁与环境变化给学生心理发展带来的新挑战，及时对评价指标权重进行调整或增补观测维度[3]。建立起“评价—反馈—改进”的螺旋上升机制。针对学生的学习倦怠、情绪困惑、人际困扰以及积极心理品质提升等现象，可增设“心理健康支持有效性”指标，同时，把学生满意度调查、教师反思日志、第三方评估报告这类多源数据纳入体系，优化评价依据，避免评价结果与教育实践脱节，若评价发现学生掌握了心理调适技巧，却缺乏利他行为的动力，应强化后续指标中价值观引领与行为转化关联性的考察。

评价体系的科学性和可操作性，主要依赖技术方法与理论模型的深度结合。就权重分配而言，采用“德尔菲法”凝聚教育学、心理学、思政教育等领域专家的共识，利用“层次分析法（AHP）”解析各指标间逻辑关系与重要性差异，保证指标设计既契合学术规范又贴合高校实际情况。就“育人成效”维度而言，学生“核心价值观认同度”可赋予更高权重。鉴于其直接呈现出心理育人与立德树人的协同成效，“模糊综合评价法”的应用可处理心理育人成效的模糊及不确定特性，借助“隶属度函数”可将“师生访谈反馈”等主观评价转化为可量化数据，以此从复杂信息里萃取具有决策价值的结论。

三、立德树人视域下高校心理育人评价体系构建面临的挑战

（一）实践困难的多样性

高校心理育人评价体系构建及实施面临多种现实困境，如标准碎片化、数据孤岛化等，其根源在于育人目标的长周期性与评价工具的短时效性之间存在矛盾。立德树人视域下高校心理育人的核心是促进大学生价值观内化，提升其心理素质，是一个潜移默化的长期过程，这种特性使得其成效常难以借助短期量化指标直接体现。因此，不能把心理育人跟危机干预或心理健康筛查画等号，忽视对大学生积极心理品质及思想品德的系统性培育，从而导致评价体系设计朝着“应急性”倾斜，缺乏“发展性”。现实中，因跨部门协同融合机制缺失，心理育人资源分散，工作模式零散，如心理咨询中心、学工部门与教务系统之间的信息屏障、系统链接尚未消除，评价数据采集的全面性与时效性难以保证。这不仅削弱了心理育人的整体绩效，也让评价结果难以真切呈现育人工作的整体模样[4]。

（二）重视程度的差异性

现阶段我国高校在对心理育人工作的重视方面有明显差异。差异性不仅表现在不同区域经济发展水平和不同高校层级类型上，也反映在同一高校不同管理者和不同教师的认知理念中。经济发达地区的高校一般具备更专业的心理教师群体和更完善的软硬件配备，而一些欠发达地区高校依旧面临师资匮乏、经费紧张等实际难题，这直接造成评价标准无法实现统一。一些高校把心理育人加入“三全育人”体系，进而设立专项评价指标，而部分其他高校仅把其作为学生工作的附属部分，评价时仅把“无心理危机事件”作为达标参照，这种标准的分异不仅引发校际心理育人质量的失衡，也使得国家层面的政策导向难以有效实施[5]。更为深层次的问题是，现存评价标准多把焦点放在“显性成果”，可忽视了对“隐性价值”（如学生道德认知提升、社会责任感增强）的测定，导致评价的片面性进一步加剧。

（三）育人效果的滞后性

心理育人的独特性体现在其效果显现具有长期性，作用机制具有隐蔽性。学生心理品质的塑造、价值观的养成，通常需要数年甚至更久时间才能充分表现，并且这一过程受家庭环境、社会文化等多种因素交织影响，造成了教育投入和产出之间难以形成直接因果关联。高校利用心理健康课程传授的情绪管理技巧，也许在学生毕业后面对职场压力时才真正产生作用，而此种“延迟效应”不能经由在校期间的短期测评捕捉，像健全人格、利他行为、理想信念这类心理育人的核心目标，多为内在心理状态与精神境界的提升，对其进行测量高度依赖主观报告与质性分析，传统量化指标（如心理测评量表得分）往往仅能体现表层现象，难以触达深层价值的转化，该特性令评价结果易受个体表达偏差以及社会称许性干扰，造成评价的科学性与可信度降低。

四、立德树人视域下高校心理育人评价体系构建的优化路径

（一）强化政策引导与顶层设计

通过强化国家层面的政策引导与系统性顶层设计来优化高校心理育人评价体系，以应对当前由区域发展不平衡、校际认知差异造成的评价碎片化问题。教育主管部门要把立德树人根本任务作为立足点，实施更具操作性的心理育人专项政策，明确要求把价值观塑造、心理素质提升、社会适应能力培养纳入高校人才培养质量核心评价维度，进而制定全国统一的评价框架基准。可参照“双一流”学科评估的指标设计逻辑，在《普通高等学校学生心理健康教育工作建设标准》里添加“心理育人成效”考核模块，把“积极心理品质培育”“思政—心理协同育人机制”等观测点细化，同时允许高校结合办学实际开展“差异化特色化”指标作为补充。从资源分配层面，建立以评价结果为导向的财政拨款动态调整体系，对心理育人成效显著的高校实施专项经费倾斜，优先推动其设立“示范性心理成长中心”或开发“校本化”评价体系与评估手段；对基础较薄弱的高校，可借助“对口支援”政策促进师资培训、数据平台等资源实现跨区域共享，降低校际实践落差[6]。

（二）推动“校—家—医—社”协同育人

立德树人视域下高校心理育人长效性的特征要求冲破校园围墙，构建“学校主导地位、家庭参与互动、医院专业诊治、社会支撑保障”的协同育人网络。依靠“多元联动、合力育人”机制去破解育人效果的滞后性和评价数据的“孤岛化”难题。高校应积极主动搭建家—校沟通的数字化平台，定期向家长推送学生心理成长动态报告。设计家长可实际操作的参与指标，诸如“家庭情感支持的频次”“亲子价值观对话的质量情况”等，并将其纳入大学生心理素质评价的参考维度。如设计研发“心智成长家校通”小程序，每月推送家庭教育微课，同时采集家庭互动数据，为评价大学生社会情感能力增添参考依据。对于有明显异常心理和行为的大学生，高校与医疗机构建立合作协议或“绿色通道”，切实做好专业诊断和治疗工作。在社会支撑保障层面，设立政府牵头的“心理服务资源整合平台”，把社区心理咨询机构、社会公益组织、企业雇主归入育人生态链，采用购买服务及项目合作的途径，引入社会力量参与校园心理活动设计与成效评估。同时，构建毕业生心理发展跟踪机制，协同用人单位采集职场适应力、职业道德表现等长周期数据，促进高校评价体系的迭代升级。

（三）加强评价结果应用

评价体系的实践价值最终以结果应用的深度和广度为依归，须构建“评价—诊断—改进—反馈”的闭环管理架构，推进心理育人从“软任务”过渡到“硬指标”。高校根据实际，制定年度心理育人方案与质量报告，评估核心指标达成水平，也可作为学科评估、专业认证的重要佐证资料。教育主管部门可把心理育人评价结果添加到高校领导班子考核体系中，对连续未能达标的学校启用问责约谈等行动，加大学校管理的重视程度。就资源分配而言，必须打破“平均主义”拨款的习惯做法，按照评价排名开展差异化扶持[7]。排名靠前或获评“优秀”的高校可获得育人项目或增加奖励性投入等，排名靠后的高校需接受强制性的第三方督导或扣减次年经费预算。构建并完善“心理育人名师工作室”选拔体系，带动辅导员、思政课教师主动提升心理疏导与价值观引领的融合能力。

五、结语

基于立德树人视域的高校心理育人评价体系构建，是教育评价改革实践的重大突破，也是新时代思想政治教育在理论层面的创新。本文把教育学、心理学与数据科学的多学科视角进行整合，构建起以价值观引领为核心、具有动态适应性特性、以协同共治为支撑的评价模型，为解决心理育人效果隐性化、评价碎片化等问题，提供了系统性方案。心理育人评价体系应跟“五育并举”深度融合，通过构建覆盖全生命周期的育人数据模型，促使高校人才培养从“知识传授”过渡到“人格塑造”的范式更迭，最终实现立德树人根本任务的直观化、可测评与长久化，实现“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”的目标。

参考文献

[1] 周博 . 高校全员心理育人实践研究——基于“五助工作法”的探索 [J]. 北京教育 (高教), 2025(04): 69-71.

[2] 虞志洪 . “三全育人”视角下高校心理健康教育课程改革研究 [J]. 大众文艺 , 2025(06): 166-168.

[3] 刘紫寒 . “大思政”视域下高校心理育人工作质量提升路径 [J]. 中国高校科技 , 2025(03): 104-105.

[4] 孟祥哲 . “三全育人”理念下高校协同心理育人路径探析——基于生态系统理论视角 [J]. 公关世界 , 2025(05): 55-57.

[5] 王晟旭 , 吴明明 . “三全育人”背景下大学生心理健康教育研究 [J]. 现代职业教育 , 2025(08): 173-176.

[6] 孙丹懿 .“三全育人”视域下高校心理健康教育体系建设的理论钩沉与路径探索 [J]. 学周刊 , 2025(07): 138-142.

[7] 陈庆山 . 新时代高校积极心理育人体系构建研究——基于北京航空航天大学的探索与实践 [J]. 才智 , 2025(05): 93-96.

本文得到以下项目支持：2022 年度校级教改项目“立德树人视域下高校心理育人评价体系的构建实践与研究”（第 28 号）；2024 年校级（下转 222 页）

“互联网 +”时代下高校学生网络安全意识培育研究

马绪龙

摘要：“互联网 +”时代的迅速发展既给人们带来了新的发展机遇，同时又不可避免地在安全方面带来了新的挑战，尤其是对大学生网络安全的挑战较为突出。因此，在新形势下需要通过思政课培育大学生的网络安全意识、引进专业高层次人才强化网络师资队伍、创新网络安全意识教育形式和健全校园网络安全工作措施，进一步提升高校大学生的网络安全意识。

关键词：互联网 +；高校学生；网络安全

习近平总书记指出：“网络安全和信息化是事关国家安全和国家发展、事关广大人民群众工作生活的重大战略问题，要从国际国内大势出发，总体布局，统筹各方，创新发展，努力把我国建设成为网络强国。”[1] 因此，面对网络技术的发展，我们不仅要用好网络空间，还要对高校学生进行网络安全意识教育，引导高校学生树立正确的网络安全意识，进而为构建和平、安全的网络校园提供可靠保障。

一、“互联网 +”时代下培育高校学生网络安全意识的价值意蕴

青少年网络素养的形成，是在与网络信息接触与使用过程中，潜移默化地建构着他们的价值目标、知识结构、使用技能等综合能力[2]。加强高校大学生网络安全培育不仅是维护国家安全和社会稳定的需要，也能不断丰富高校思想政治教育内容体系，创新思政课教学形式，丰富学生网络安全知识，进而增强高校学生网络安全意识、提高网络安全防范能力。

（一）有助于丰富高校思想政治教育内容体系

随着互联网的普及，网络安全问题日益突出。大学生作为网络使用的主力军，面临着网络诈骗、信息泄露、网络暴力等风险。因此，将网络安全教育纳入大学生安全教育体系显得非常必要，同时在思政课过程中开展网络安全教育也将进一步丰富高校思想政治教育内容体系。

完善高校大学生安全教育内容体系，在“互联网 +”时代的影响下，加强网络安全教育势在必行，而完善网络安全教育内容主要包括网络规章制度和法律法规、网络安全意识、网络安全责任、网络安全知识和防范技能以及针对网络伤害和网络成瘾的心理辅导等[3]。针对主要内容对学生开展预防网络诈骗教育、防范网络盗窃教育，避免网络信息泄露、网络诈骗等事件的发生，进而不断构筑高校大学生防网络诈骗、防信息泄露的坚强堤坝，比如在“形势与政策”课中，要不断紧跟时代发展，通过经典案例的引用，向学生讲述网络安全的重要意义及学生在网络空间中增强信息保护的措施及对策；在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023 版）的第十章、第十三章内容中，都会涉及对网络文化、网络安全建设等内容的讲解，高校教师可以就此内容通过组织学生参观实践教育基地等实践课形式，不断教育引导学生认识到网络安全的重要性，进而培育学生树立网络安全意识。通过思政课教育的引导，不仅能够有效培育学生的网络安全意识，同时也能丰富思想政治教育内容体系。

（二）有助于提高大学生网络安全防范能力

高校大学生在刚刚步入大学校园生活时，进入了一个相对轻松、自由的学习环境，脱离了家庭的管理和约束。一方面，由于学习的需要，大学生人手一部手机，笔记本电脑等电子产品更是成为多数学生大学生活的必需品。另一方面，校园中的网络设施也为学

（上接 221 页）思政工作精品项目“五维三级一体心理优化机制与育人模式的实践探索”（第 15 号）；湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题“基于人工智能算法的大学生学习倦怠预警与干预研究”（XJK21BGD032−ND214020）。

（作者单位：湖南工程学院）

生上网提供了便利条件，这就使得部分大学生沉溺于网络，浏览各种网络信息。但大学生群体缺乏社会阅历，对于部分网络信息甄别能力不足，缺乏一定的网络防范意识和能力，进而成为网络诈骗的对象。

在网络全覆盖下的当下，大学生面临网络诈骗、网络传销、网络暴力、网络非法贷款、网络虚假信息传播、网络意识形态渗透等风险，高校可以通过国家安全教育日等重大时间节点开展丰富多样的活动，不断防范化解一系列网络风险，增强高校学生的网络安全意识，不断提高学生的网络安全防范能力和自我保护能力，防止电信诈骗、网络传销、网络暴力等事件的发生，从而构建平安校园。

（三）有助于为建设平安校园提供网络安全保障

校园安全问题，关乎亿万家庭的幸福安宁，关乎社会大局的和谐稳定。在“互联网 +”时代下，随着自媒体的不断发展，各种信息在互联网上发布，对于刚刚接触和使用网络的高校学生，由于缺乏甄辨能力和自控能力，不能够正确使用网络。因此，高校培育学生的网络安全意识就显得极为必要和迫切。

在“互联网 +”时代下培育高校网络安全意识，有助于为建设平安校园提供网络安全保障。校园环境的安全不仅涉及学生在校园中显性的人身安全，同时也涉及学生面临的隐性网络安全。尤其在互联网普及的情况下，网络安全成为新时代高校校园面临的重要安全挑战。加强高校网络安全管理，培育高校学生网络安全意识，将助力建设平安网络校园。新时代实现校园网络安全后，平安校园的建设将进一步推进，进而努力建设成为平安、和谐的校园。

二、“互联网 +”时代下高校学生网络安全意识面临的挑战

随着“互联网 +”的不断发展，网络空间也变得复杂多样，成为新时代的新“战场”，而高校成为网络战场的重要场域，尤其部分地区高校因地域偏远、布局相对分散，其在网络安全意识方面的风险既具有高校网络安全的共性，同时由于区情的不同又具有其特殊性。

（一）部分地区高校大学生网络安全意识淡薄

网络安全不仅仅是技术问题，更是安全意识问题。在部分地区高校中，学生的网络安全意识较为薄弱，在高职院校表现尤为明显，部分学生缺乏对网络信息的甄别能力和自我保护能力，面对新时代网络传播速度快、传播范围广等特点，学生传播浏览的信息时，这些信息会快速扩散到各大信息平台，这就导致出现错误信息的传播时就会立即引发舆情，进而导致校园安全环境的波动。

同时，学生网络安全意识的淡薄，导致个人的人身财产遭到损失。强化网络安全意识能够时刻警惕他们预防网络诈骗，警惕学生浏览非法网站。然而，部分地区部分高校学生网络安全意识的淡薄导致他们在浏览网页时遭到个人信息的泄露，在各种网络宣传与诱惑下遭遇网络诈骗、非法网贷现象，甚至部分学生在网络空间进行游戏充币、金钱交易。

（二）部分高校师资分布不均衡，网络安全教育较为欠缺

网络安全是一个高度专业化的领域，需要具备深厚的技术功底和丰富的实战经验。然而，在部分高校中，能够胜任网络安全教学任务的教师却较为匮乏。由于师资力量的分布不均衡，部分地区在讲解网络安全知识时，只是通过思政课教师、班主任、辅导员等相关人员的讲解，缺乏专业人员系统化地讲解。对于学生的网络安全教育，思政课教师在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中讲解“国家安全”章节时会讲到网络安全知识，在“形势与政策”中会通过专题来讲解，而在其他课程中很少涉及国家安全内容的讲解，这就使得对国家安全内容的讲解略显单薄。而班主任与辅导员作为思政骨干教师，理应承担对学生网络安全教育的责任，但是班主任和辅导员在对学生的网络安全教育中仅仅是通过班会进行政策的传达和对文件的学习，缺少针对性的讲解与分析，使得网络安全教育知识相对匮乏，从而学生对网络安全认识不透彻、不清楚，导致网络诈骗等事件发生。因此，当下大学生的网络安全意识培育需要进行一个长期的、系统性的教育过程，通过一定的教学时段、一定的课程设置来实施，但目前高校对相关课程开设较少，师资相对匮乏，缺教材、缺案例，过多注重理论知识传授，轻能力培养等问题依然是制约大学生网络安全意识形成的因素。

（三）部分地区高校网络安全治理能力相对不足

一方面，各高校在网络安全治理方面缺乏专业人才。网络安全治理作为一项专业性极强的工作，需要有专业人才的把控和监管，针对网络中出现的故障、病毒和不良传播信息做出及时反馈。然而，部分地区各高校虽然设有“网络安全维护中心”“维稳办”“现代信息技术中心”等部门，但是在网络出现较大故障时，不能够及时提出有效性解决措施，导致网络安全治理工作出现滞后现象。

另一方面，网络安全治理工作方法仍待改进。作为网络使用频率高的地区，高校要不断优化网络安全治理方法，要协调好传统话语范式与网络话语特点之间的关系，特别是针对意识形态领域问题要密切关注，而目前部分高校网络安全治理方法后置，缺乏前期预测和评估，未能及时做好信息评估与跟踪，因此需要不断改进网络安全治理工作方法。

三、“互联网 +”时代下培育高校学生网络安全意识的路径

面对目前高校学生在“互联网 +”时代下网络安全意识培育中存在的风险和挑战，本文提出了增强大

学生网络安全意识、加快人才战略培养、促进高校师资均衡配备、改进高校网络治理能力、完善网络安全培育体制机制等措施。

（一）在思政课中培育大学生网络安全意识

思政课教师在教学的过程中不仅要教授学生专业知识，而且要教育引导学生树立正确的价值观，尤其要注重引导学生以铸牢中华民族共同体意识为主线，维护国家网络安全。

首先，高校思政课教师应依托课堂主阵地，为学生讲述国家网络安全相关知识。作为育人的关键课堂，思政课需以立德树人为根本目标，通过开展网络安全专题系列讲座、在思政课堂专题讲解网络安全知识，用经典案例的分析和实践课题的模拟进一步强化学生对网络安全的理解。其次，通过校园活动开展网络安全法律宣传。高校可以在校园文化节、宪法宣传日、国家安全教育日开展具有本校特色的校园活动，比如，开展情景剧、话剧的演出等，进而引导学生树立警醒意识。最后，学校可以利用新技术建立互助平台，通过互助平台提供网络安全相关知识和警示片，借助虚拟模拟平台，模拟网络安全相关事件，让学生体验并学习如何应对网络安全威胁，进而促进大学生树立网络安全意识。

（二）引进专业人才，强化网络安全师资队伍

习近平总书记指出：“建设网络强国，要把人才资源汇聚起来，建设一支政治强、业务精、作风好的强大队伍。”[4] 队伍是安全工作的基石。互联网的充分发展既促进了新质生产力的发展，又让社会关系变得纵横交错，尤其在互联网空间表现更为显著，这就需要更多的精力和人力投入到网络安全治理中，维护网络的安全运转。

首先，完善人才引进制度。人才引进制度是引进高层次人才的制度保障，各高校要结合人才发展战略和学校特色，制定和完善符合本校实际的人才引进制度，让更多的高层次人才能够青睐，提高高层次人才的服务积极性，进而引进一些政治过硬、专业过强的网络高层次人才，打造坚固的校园网络“防火墙”，为广大师生提供一个安全的校园网络环境，同时也可以发挥高层次人才的优势，通过“理论讲解 + 实践演练”等方式，培育学生的网络安全意识。其次，不断完善高层次人才工作考核机制。在工作考核方面，要针对互联网专业人才设置具有适配的考核机制，通过“弹性”考核机制，进一步提高互联网专业人才的工作积极性和专注度。最后，完善互联网专业人才提升和晋升渠道。互联网的更新发展非常之快，需要互联网专业人才不断更新知识体系，要根据当代大学生发展需求、思想动态，切实发挥教育引导作用[5]，及时为自己“充电”。因此，各高校要为互联网专业人才提供培训和学习的机会，不断更新他们的专业知识。

（三）创新网络安全意识教育形式，助力网络安全治理现代化

面对互联网的快速发展，高校教育形式也应顺应时代发展变化，赋能互联网育人空间，创新教育形式，让更多互联网安全知识走进学生课堂，进入学生头脑。首先，借助互联网优势丰富教学资源，探索个性化教学模式。随着互联网资源的不断开发与共享，越来越多的资源通过互联网平台得到共享，各高校要善于开发自己的教学资源，丰富安全教育形式。其次，丰富教学情景，开拓实践教学课题。相对于在教室开展理论教学，实践课堂更容易引发学生的学习兴趣和积极性。因而在实践教学中可以通过开展网络安全知识竞赛、模拟演练、模拟小法庭等实践活动，让学生在实践练习中掌握网络安全知识，提高学生的思想认识。

（四）健全校园网络安全工作体系

完善的工作体系是开展高校工作的可靠保障，高校网络安全工作的开展需要有健全的工作体系应对网络安全出现的挑战，因此，健全网络安全工作体系是必要之举。首先，以整体工作为导向，全局部署各项工作。网络安全培育工作不是一项简单的工作，而是涉及各方面的系统工作，需要以“一盘棋”的意识开展网络安全工作，确保各项工作能够协同互进，共同发力。其次，网络安全工作还要从细处着手，细化工作的责任划分，明确主体责任。网络安全治理工作中的“一盘棋”不是所有事情一块抓，所有工作一起干，而是在“一盘棋”的意识下，以主体责任制为抓手开展网络空间监管工作，不断强化落实主体工作责任制，细化各项工作，做到权责明确、责任到位，通过责任清单的方式落实落细各项工作，让高校学生树立起人人警醒的网络安全意识，以及人人善于运用网络、人人用好网络的意识，进而形成平安校园、和谐校园的安定局面。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政：第 1 卷 [M]. 北京：外文出版社，2018: 197, 199.

[2] 钱婷婷，张艳萍 . 青少年网络素养：概念演进、指标构建与培育路径 [J]. 上海教育科研，2018(07): 42−46.

[3] 梁伟，梅旭成 . 新时代高校网络舆情治理的策略探析 [J]. 学校党建与思想教育，2023(08): 19−21.

[4] 习近平 . 论党的宣传思想工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2020: 171.

[5] 易倩倩，王培，刘禹衫 . 自媒体时代大学生网络素养培育研究 [J]. 学科视野，2024(02): 226−227.

（作者单位：乌鲁木齐职业大学马克思主义学院）

非理性就业观视域下大学生预防犯罪策略研究

朱佳杰

摘要：本文围绕大学生就业观与犯罪问题展开探讨，以无锡某职业技术学院持刀伤人案为切入点，深入剖析不良就业观如何驱使大学生走向犯罪歧途。从社会环境、教育体系、家庭氛围及个人认知等层面，揭示非理性就业观念形成的根源，并提出一系列针对性的解决策略，致力于引导大学生树立正确就业观，有效预防犯罪行为，为大学生就业营造健康的生态环境。

关键词：大学生；就业观；犯罪预防；教育引导

在当代社会，大学生就业这一议题意义深远，它不仅深度关联着个体的职业成长路径以及人生价值的实现，更是维系社会稳定、推动社会繁荣发展的关键要素[1]。当下，就业形势愈发错综复杂，在这一背景下，部分大学生受非理性就业观念的影响，正逐步偏离正确的职业发展轨道，甚至陷入极为严重的违法犯罪境地[2]。以无锡某职业技术学院的徐某金事件为例，徐某金因对实习报酬以及毕业相关事宜存在不满情绪，最终持刀实施暴力行为。这一起令人痛心的悲剧，展现出部分大学生就业观念扭曲所衍生的严重负面效应。它犹如一记警钟，清晰且强烈地警示着我们，对大学生就业观念偏差这一问题展开深入且全面的探究已然刻不容缓，亟待社会各界给予高度重视并积极行动起来。

一、非理性就业观引发的犯罪类型

（一）急功近利催生的诈骗与盗窃

部分大学生受社会中“快速成功”“一夜暴富”等功利主义思潮的深度浸染，滋生出在极短时间内获取巨额财富与较高社会地位的急切渴望。这种急功近利的就业观念，促使他们在职业选择与价值取向上严重偏离正轨，甚至不惜以身试法，冒险涉足诈骗等违法犯罪活动[3]。

例如，在电信诈骗犯罪中，一些大学生加入电信诈骗团伙，借助网络社交平台的便捷性与广泛性，精心设计虚假的投资项目、兼职刷单等极具诱惑性的诱饵，利用信息不对称以及人们的逐利心理，实施诈骗行为，严重损害他人财产安全与社会信任体系；还有的大学生，在求职过程中遭遇多次挫折后，未能以正确的心态应对，在物质欲望的驱使下，转而选择盗窃这一非法途径。他们将目标锁定在校园内同学的财物，或是校外公共场所路人的财物，试图通过这种不劳而获的方式快速改善自身经济状况，满足过度膨胀的物质需求。

（二）盲目攀比引发的简历造假与学术不端

在竞争激烈的就业市场环境下，部分大学生为了在海量求职者中崭露头角，满足自身虚荣心与攀比心理，倾向于采用不正当手段。简历造假注水成为其中较为普遍的不良现象。他们通过虚构实习经历，将不存在的工作经验添加到简历中，夸大个人能力，对自身专业技能与综合素质进行过度渲染，甚至伪造获奖证书，企图以美化后的简历来吸引招聘者的目光，获取更为优质的工作机会。这种行为严重破坏了就业市场的公平竞争原则，使得那些凭借真实能力与努力的求职者处于不利地位。

在追求高学历以谋求优质就业岗位的过程中，更严重的是学术造假问题。部分大学生为了发表论文、顺利完成学业任务，采取抄袭他人研究成果的不当方式，甚至不惜花费金钱购买论文。学术本应是追求真理的严肃事情，现在却成了可以用钱买、用技巧骗的“商品”，破坏了学术研究环境。学术研究本应建立在诚信、创新与独立思考的基础之上，这些造假行径却将学术变成了一种可以交易的商品。

（三）消极逃避衍生的暴力犯罪与参与非法组织

在就业竞争白热化、就业压力持续攀升的严峻态势下，部分大学生心理防线不堪重负，滋生出消极逃避的心态。他们缺乏通过自身努力提升综合素质，以契合市场动态需求的内生动力，转而寻求极端方式来宣泄内心积压的不满情绪。以无锡某职业技术学院那起令人痛心的持刀伤人案为例，施暴者在面临毕业与实习报酬这两大关键问题时，未能凭借理性思维，选择合理合法的途径去化解矛盾，而是任由负面情绪主导行为，持刀行凶，对他人生命安全构成了极为严重

的威胁。此案件不仅是个体悲剧，更是反映出部分大学生在面对就业困境时，心理调适机制的严重缺失，以及解决问题能力的极度匮乏。

另有部分大学生，在就业方向迷茫、未来发展路径模糊的状态下，急切渴望寻求所谓的“庇护”与“便捷成功之路”，进而盲目地加入诸如传销组织这类非法团体。此类非法组织通常深谙心理学原理，善于运用虚假承诺、描绘高额回报等极具蛊惑性的手段，精心编织陷阱，诱使这些涉世未深、求职心切的大学生深陷其中。大学生一旦踏入，不仅会导致学业荒废、青春虚度，更为严重的是，在参与非法组织各类活动的过程中，极有可能触犯法律法规，沦为违法犯罪的实施者。

二、非理性就业观形成的根源

（一）社会不良风气的误导

在当下社会语境中，拜金主义、享乐主义等不良思潮在一定范围内呈蔓延之势。部分影视作品与网络媒体出于商业利益考量或受不良价值观驱使，过度渲染奢华生活模式以及不劳而获的“成功”范例，明显误导了大学生群体的价值判断。在此影响下，部分大学生将成功片面定义为拥有大量财富与享受优渥物质条件，进而在就业抉择过程中，过度聚焦于薪资待遇、工作环境等物质层面要素，严重忽视了自身职业素养的培育提升以及职业发展的长远规划。从心理学角度分析，这反映出大学生群体在面对外界纷繁复杂信息时，缺乏批判性思维与价值甄别能力，易受外界不良观念的裹挟。

现实里，社会上存在一些不公平竞争现象。有些人为了抢到好工作，用各种见不得光的手段达成目的。这种不良风气，侵蚀着大学生的就业心态。不少学生看到这些乱象后，觉得按规矩办事根本没法在职场出人头地。在这种错误观念的影响下，有些人甚至鬼迷心窍，不惜触碰法律红线，想靠违法犯罪的方式找到工作。

从社会学的角度深入分析，这些问题暴露了就业市场监管的重重漏洞，也折射出社会价值导向在传递过程中出现了扭曲。这种扭曲对大学生的职业观念、价值取向造成了极大伤害，必须尽快采取行动。一方面要完善相关制度，把漏洞补上；另一方面要加强正面引导，帮助学生树立正确观念，多管齐下，才能扭转这种不利局面。

（二）高校就业教育的短板

目前高校在就业教育上存在明显短板。就拿就业指导课而言，内容单一，无外乎政策解读和简历制作、面试技巧这些 “套路化”内容，真正关乎学生就业观塑造、职业价值观培养的部分较少。学生手里攥着漂亮的简历，心里却没谱 ，看到别人考公务员就跟风报名，听说“大厂”薪资高就疯狂投简历，等到面试被问职业愿景是什么时，只能支支吾吾重复网申模板里的漂亮话。这种教育失衡带来的问题很现实。当学生面对复杂多变的就业市场时，就像在迷雾中找方向，无法建立起清晰的价值判断体系，难免在职业选择时陷入迷茫。

心理健康教育同样存在不足。现在学生求职压力大，可一旦遭遇连续碰壁、错失心仪岗位这些挫折，学校往往不能及时提供有针对性的心理疏导。学生长期顶着高强度压力又没处排解，就像一直紧绷的橡皮筋，早晚要断。不少学生心理负荷超载，慢慢滋生出消极甚至极端的就业观念。

（三）家庭功利思想的渗透

家庭对学生职业规划的影响值得深究。很多家长的就业期望存在明显偏差，眼睛只盯着高薪、体面、稳定这些外在标签，一门心思想让孩子进大厂、考公务员，仿佛这些选择就是家族荣耀的“标准配置”，完全陷入功利主义的思维定式。这种观念通过日常的耳濡目染，像无形的手一样操控着学生的职业选择，不少人做决策时首先考虑的不是自己的兴趣和潜力，而是“爸妈希望我选什么”。

一旦现实和家长的高期望对不上，问题开始产生。比如辛苦备考却没上岸，或者入职后发现和想象中完全不一样，这种落差很容易让学生陷入焦虑与迷茫的漩涡。更有甚者，为了满足家长期待，在双重压力下失去理性，走上歪路，这背后其实反映出年轻人在家庭权威和自我认知之间的艰难博弈，处理不好就容易在心理上“翻车”，进而作出错误行为选择。健康的职业选择不该是对家庭期待的偿还，而应是自我价值的主动实现。当孩子的字典里不再有“辜负期待”的沉重，那些因压力扭曲的选择，那些在深夜痛哭的挣扎，才会真正找到和解的出口。

（四）个人认知偏差的局限

从学生自我认知维度来看，自我认知不足依旧是个大问题。许多人没有深入想过自己到底擅长什么、喜欢什么，看着同学都去考热门岗位，自己也跟着扎堆，完全是“随大流”式选择。这种盲目跟风的后果很现实：因为没评估好自己的能力适配度，一旦竞争失败，基于社会比较理论，很容易陷入自我怀疑，觉得 “我是不是一无是处”，直接打击后续的职业探索热情。

对外部市场的认知同样存在两极分化。一类学生太乐观，把求职想得太简单，觉得“凭我的条件还不是随便选”，可真碰到面试被拒这种情况，理想和现实一碰撞，依据认知失调理论，他们的心理预期与现实状况产生巨大落差，难以迅速调整心态接受现实，焦虑、愤怒这些情绪随即而来。另一类又太悲观，还没开始就觉得“反正我找不到好工作”，面对机会也提不起劲，甚至直接躺平逃避。从犯罪心理学角度看，长期处于这种极端心态，再加上经济压力、社会期待等外部因素，很容易在冲动下做出极端行为，比如盗

窃、诈骗，最终引发严重社会问题。

三、树立正确就业观的路径

（一）净化社会风气，营造良好就业氛围

解决大学生就业问题，需要社会各界形成合力，共同打造风清气正的就业环境。媒体要充分发挥舆论引导作用，多挖掘、宣传那些脚踏实地、自主创业的大学生典型，通过他们的真实故事，让“幸福是奋斗出来的”理念深入人心，帮助年轻人树立正确的职业价值观[4]。政府则要当好就业市场的“守夜人”，一方面加大监管力度，对就业歧视、暗箱操作等违规行为坚决说“不”，另一方面搭建更多公平竞争的平台，鼓励企业特别是国有企业、上市公司等带头承担社会责任，拿出更多优质岗位和实习机会，让就业环境更清朗，让媒体持续输出正向价值观，让政府把制度笼子扎得更紧，让企业主动担起社会责任，多方合力，让每个年轻人都能在同一起跑线上公平竞争，让大学生就业真正迈入良性循环。

（二）革新高校教育，强化就业观念引导

高校的就业教育不能再停留在“简历制作 + 面试技巧”的初级阶段。首先得把课程体系盘活，除了教学生写简历、练口才，更要开设有深度的职业规划课、职业道德课，甚至可以引入心理辅导工作坊，帮助学生在认识自我、适应社会方面打下扎实基础[5]。比如可以开展职业测评活动，让学生通过专业工具了解自己的兴趣特长；或者举办生涯规划大赛，倒逼他们提前思考未来的职业路径。碰到学生求职受挫也不能不管，得有一套及时响应的心理支持机制，除了常规的心理咨询室，还可以组织校友分享会，让过来人用亲身经历告诉学弟学妹“挫折是成长的必修课”。此外，可进一步联合企业开展“职场体验日”活动，组织学生深入企业一线，观察真实工作场景、参与项目实践，直观感受不同职业的工作节奏与职责要求，强化职业认知与现实联结，帮助学生在职业规划中融入前瞻性思考。

（三）转变家庭观念，给予合理就业支持

家长们要放下“考公进大厂才是成功”的老观念，尊重子女的兴趣爱好与职业选择[6]。平时多跟孩子平等交流，问问他们自己擅长的事，而不是一味地要求考公务员。平时应与子女进行平等交流。可以在家里进行“头脑风暴”，比如吃完饭聊聊社会上的职业故事，引导孩子独立思考不同职业的价值。更重要的是，家长自己要以身作则，通过自身的言行，向子女传递积极的职业态度与敬业精神。通过开放式讨论激发独立思考的主动性。此外，积极支持子女投身志愿服务与社会实践，让他们在真实场景中直面问题，在解决实际困难中磨砺综合素养，让他们在真实的社会场景中摔打，慢慢找到自己的兴趣点和能力边界，为未来发展筑牢根基。

（四）提升自我认知，增强职业规划能力

作为求职主体的大学生，首先得把“认识自己”这门课修好。走出寝室，深入洞察自身兴趣爱好、优势与劣势，多去参加实习、社团活动，甚至寒暑假去做兼职，在实践中看看自己到底喜欢与人打交道，还是适合搞技术。找工作的时候别跟风，依据自身实际状况，制定合理的求职规划，规避盲目从众与不切实际的空想。先问问自己“我到底想要什么”。平时多关注行业动态，看看就业平台的报告，了解不同行业的人才需求，有针对性地提升技能。特别要提醒的是，一定要增强法律意识，签合同前看看有没有陷阱，自觉恪守法律法规，学会用法律保护自己。记住，就业是人生的重要选择，但不是唯一选择，保持理性、脚踏实地，坚决杜绝违法犯罪行为，总会找到适合自己的路。

四、结语

大学生的就业观与犯罪问题紧密相连，错误的就业观极易引发犯罪行为，这些因非理性就业观引发的犯罪行为，就像多米诺骨牌，不仅砸毁了个人的职业根基，更对社会公平秩序造成冲击。破解这一难题，亟须社会各界形成合力。通过净化社会风气、革新高校教育、转变家庭观念以及提升大学生自我认知等多方面的协同努力，能够引导大学生树立正确的就业观，有效预防因就业问题引发的犯罪行为。全社会应当高度重视这一问题，共同为大学生的就业创造良好的环境，让年轻人在合法合规的赛道上奔跑，实现自己的人生价值，为社会的发展贡献稳健力量。

参考文献

[1] 董世洪，胡顺顺，李明岳 . 当代大学生的就业观及其教育引导——以浙江大学为例 [J]. 浙江社会科学，2022(10): 149−154, 160.

[2] 单勇 . 化解矛盾风险和防范极端案件的预防型法治建构 [J]. 南京社会科学，2025(01): 82−92.

[3] 王爱华，李宇晨，李辉 . 集资诈骗犯罪被害人投资行为的生成逻辑与预防对策 [J]. 中国人民公安大学学报 (社会科学版), 2024, 40(02): 41−51.

[4] 刘红春 . 论预防未成年人犯罪的五阶段模式 [J]. 思想战线，2025, 51(01): 131−144.

[5] 郑寿 . 新时代奋斗精神融入大学生就业观教育研究 [J]. 学校党建与思想教育，2024(22): 84−86.

[6] 郑美红 . 思政教育就业指导价值分析 [J]. 中学政治教学参考，2023(43): 105.

本文得到以下项目支持：2023 年度绍兴文理学院校级科研项目“中国式现代化视域下大学生就业观培育机制与路径研究”（2023SZ002）。

（作者单位：绍兴文理学院）

大学生“社恐”现象的心理机制与应对策略研究

法思宇

摘要：随着数字化时代的到来，网络已逐渐成为当代大学生社交的主要渠道，随之而来的社交恐惧症在大学生群体中也日益凸显。社交恐惧症作为大学生群体中一种常见的心理障碍，对个体的学习、生活及社交能力构成显著影响，甚至还可能引发更深层次的心理健康问题。本文旨在探讨大学生“社恐”的表现及心理机制，并提出有效的应对策略。究其根源，自我认知偏差、家庭环境、社交经历与负面体验、对未知情境的恐惧与回避等因素是导致大学生“社恐”现象频发的主要心理机制。对此，文章从个人调整自我认知、家庭营造和谐氛围、学校完善教育体系、社会加强宣传教育等角度提出针对性的应对策略，以期为大学校园心理健康教育工作提供有益启示，帮助大学生更好地应对社交恐惧症，促进其健康成长。

关键词：大学生；“社恐”；心理机制；应对策略

一、研究背景

在数字化浪潮与全球化进程深度交织的时代背景下，社交在人们生活中的重要性日益凸显，其影响力已渗透到生活的方方面面。对于正处于人生关键转折点的大学生而言，社交不仅是拓展人际关系、丰富校园生活的重要途径，更是锻炼自身能力、实现自我成长的关键方式。然而，近年来，社交恐惧症（以下简称“社恐”）却在大学生群体中悄然蔓延，俨然成为一种颇为常见的心理障碍，这也使得它成为高校心理健康教育领域中亟待关注与解决的重要议题。

2023 年，《中国青年报》社会调查中心发表了一篇题为《最新一项民调发现 64.2% 受访青年感觉自己存在“社交卡顿”》的文章。这项针对 18 至 35 岁年龄段两千余名青年进行的调查显示，有约 64% 的受访青年表示自己存在“社交卡顿”，其中 26.7% 的受访青年认为在现实生活中遭遇了社交障碍，约 17.0% 的受访青年则觉得在线上社交时存在困难，还有 20.5% 的受访青年则表示无论是在线上社交还是线下社交中，他们都感到有所阻碍；仅有三成青年认为自己没有社交困难[1]。为了摆脱社交场合带来的紧张、局促与迷茫等不适感，部分大学生开始倾向于回避社交。

针对这一种现象，本文就大学生“社恐”的表现、影响和心理机制进行深入探索。分析“社恐”现象对学业发展、人际关系构建及心理健康的多重影响，并从自我认知偏差、对未知环境的恐惧、家庭因素、社交经历等维度剖析其背后的心理机制。基于以上研究，本文将提出一系列切实有效的对策，期望能够为相关工作提供切实可行的建议，辅助学校更好地开展育人工作，帮助更多的大学生摆脱社交恐惧的束缚，提升社交技能，从而在学习、生活及个人成长等方面获得全面的发展。

二、大学生“社恐”现象的表现与影响

社交恐惧症也被称作社交焦虑障碍 ，是一种过度的境遇性恐惧，通常在青春期发病[2]。目前大学生们常提到的“社恐”，更多是指在与人交往时出现的不自在、紧张或害怕等情绪或行为，主要体现在情绪和行为层面。

（一）主要表现

首先，“社恐”大学生面对陌生人和在公共场合会陷入高度的恐慌与恐惧之中，产生难以控制的焦虑。这种焦虑不仅导致他们心里慌张，还会引发一系列显著的生理反应，比如心跳加快、面红耳赤、大汗淋漓、手心发凉、肠胃绞痛等症状；有的同学甚至紧张到口吃，让原本清晰的表达变得支支吾吾、语无伦次，而这种状况又会进一步加剧他们内心的恐惧情绪，形成恶性循环。“出丑恐惧”是“社恐”学生的典型表现之一，有时候为了防止自己出丑，他们总是在课堂上不敢发言，在小组活动中保持缄默，在社团活动中也不主动发声……他们会用沉默的姿态出现在别人眼中，因为他们潜意识里有一个声音：“千万别被老师叫起来回答问题！” 这种对出丑的过度担忧，让他们在社交场景中步步退缩，逐渐封闭自己甚至影响正常生活。

其次，“社恐”大学生在行为上也表现得更加隐秘和回避。《中国青年报》提出的关于社交的问题是“你会回避社交吗？”其中选择“不会”的人数占总调查人数的 30.5%，而选择“会”“不好说，看情况”的人则占总调查人数的 70% 左右。“社恐”大学生因为害怕人际交往，所以就会避开社交，不管是朋友聚会、集体出游，还是在宿舍，都尽量远离他人。他们更喜欢使用网络交流的方式让自己沉溺在另一个世界里，把更多注意力放在手机屏幕里的他 / 她身上，这样就可以通过社交媒体与其他人进行“连接”，而不是当面交流。尽管对于他们来说这是一个缓解焦虑的好办法，但是久而久之，这样的逃避只会让他们离真正的朋友越来越远。

（二）主要影响

学业方面，“社恐”会对大学生个人的学习产生一定的影响：因为害怕课堂发言而失去了向老师、同学请教学习的机会，不能及时解决疑难困惑；没有消化吸收学到的知识点，更不要说融会贯通了。小组合作中也会产生一些问题：“社恐”学生很难与他人进行沟通和合作，在小组中不但不能发挥自己的优势特长，反而可能拖累整个小组。

社交方面，“社恐”心理会逐渐筑起一道无形的墙，不断缩小大学生的社交圈。它严重限制了社交活动，使得学生无法正常建立或者维护人际关系，这种害怕和别人交往的恐慌情绪让他们错过了很多认识新朋友的机会。同时，在有限的社交场合中，“社恐”学生经常因太紧张、举止不自在而在同学们面前留下糟糕的印象。长此以往，主动靠近他们的人渐渐减少，甚至有人会下意识疏远，最终导致他们被群体孤立，陷入更加封闭的社交环境。

心理健康方面，长期处于社交恐惧中的大学生会形成较为严重的心理负担，他们常常自我怀疑，对自己没有信心，并且因为觉得自己不如别人而变得自卑，更有甚者会产生焦虑、抑郁等负面情绪。倘若这些情绪不能得到及时的疏导与缓解，很可能发展成为抑郁症等更严重的心理疾病，给他们的生活、学习带来更多的困扰。

在职业生涯发展方面，“社恐”会给大学生的求职、发展、晋升造成很大的阻碍。首先是面试这个求职过程中必不可少的环节，需要求职者具备良好的沟通表达能力来展现自己的优势和才能，“社恐”大学生在此类场景中很容易害怕和紧张，往往表现得不太理想，无法把自己的长处和才能完全展现在面试官面前，导致错过很多机会；其次就是工作过程中的发展问题，无论是职场中还是班级里，良好的人际关系都能给一个人的工作或学习创造很好的条件，“社恐”学生因为欠缺人际交往能力，导致他们与同事、上司之间易产生矛盾，影响合作效率，制约了他们的发展和晋升空间。

三、大学生社交恐惧症的心理机制分析

大学生“社恐”的现象从来都不是突然产生的，其背后有深层次的心理因素及持续性的环境影响。“自我认知偏差”是导致大学生“社恐”最主要的因素之一。2021 年《中国青年报》的调查发现，约 70% 的受访大学生因害怕场面变得尴尬而“社恐”；52.65% 的受访大学生因害怕说错话而选择不社交；51.48% 的受访大学生表示回避社交的一个因素是害怕别人觉得自己不够好；43.00% 的受访大学生表示害怕别人批评或者拒绝自己 [3]。外在方面，家庭环境、教育方式、个人社交经历等也在无形中塑造着大学生的社交态度和行为模式。

（一）自我认知偏差

自我认知偏差是社交恐惧的重要内在诱因。部分大学生通常缺乏自我效能感或者给予自己较低的评价，他们担心自己的言行会引来他人嘲弄或者排斥，极度害怕在社交中暴露不足。这种强烈的自我审视以及对外界的过度关注，使其在社交中处处谨小慎微，难以表达自己，进而加深自我认知偏差，导致他们在社交场合中对自己的能力和价值持怀疑态度 [4]，加剧了焦虑情绪，最终选择社交回避以减少负面体验。

（二）对未知情境的恐惧与回避

“社恐”大学生在遇到新的社交场景或者关系时都会惴惴不安，他们总是对未知的社交环境心存恐惧，在心里筑起了一道坚不可摧的高墙，把对外界的主动接触限制在自己舒适圈之内。然而，所谓的舒适圈不过是一个个透明的茧房，让自己的社交变得缓慢甚至停滞不前，也让自己错失很多本可以和他人交流合作的机会，并且越陷越深、步步后退，直到失去成长的可能性。当这样的心理闭环逐渐固化，原本暂时的社交迟疑，就可能演变成困住成长可能性的无形围城。

（三）家庭因素

家庭作为大学生成长的第一环境，父母的期望、教育氛围以及个人的童年经历，都是影响年轻人社交心理的重要因素。在许多家庭中，父母对孩子的教育往往存在两极化倾向：一方面，一些家长采取过度保护策略，导致孩子缺乏独立应对外界的能力，使他们在社交场合中感到手足无措，在人际互动中缺乏应对能力；另一方面，一些家长对孩子较为严苛，采用高压管理模式，这些长期处于父母否定的家庭环境中的孩子，往往很难建立起独立性和自信心，在社交场合中更容易因自我认同不足而感到不安和焦虑，进而形成“社恐”。

（四）社交经历与负面体验

不良的社交经历也是诱发大学生社交恐惧症的关键因素之一。在过往的社交中遭受过嘲笑、拒绝或欺凌等负面体验的学生，会加深个体的社交恐惧，形成自我保护机制，避免再次进入类似情境 [5]。这些负面的社交体验会在潜意识里扎根，形成一种条件反射，

甚至演变为对社交场景的本能抗拒。即便进入大学，校园环境焕然一新，但早期的社交创伤经验会让个体在大群体中显得更加局促不安，容易因过度自我怀疑而陷入“社交回避—焦虑加剧”的恶性循环。

四、大学生社交恐惧症的有效应对策略

社交恐惧在大学生群体中呈现高频化趋势，对他们的心理健康发展与社会适应能力构成显著挑战。摆脱这一困境需要构建多维协同干预体系，可从心理疏导、家庭引导、学校教育以及社会支持等多个方面入手，各方联动，携手共进，帮助大学生跨越社交恐惧的障碍，使其融入和适应复杂多变的社会生活。

（一）个人层面：调整自我认知，增强心理韧性

“社恐”现象的产生与大学生自身认知密切相关。“社恐”学生在面对社交场景时会怀疑自己的能力及存在价值，害怕做错事或被他人嘲笑。因此，对他们进行心理疏导是十分必要的，包括心理咨询和相关治疗。心理咨询和认知行为疗法可以帮助他们识别并纠正这些认知偏差，通过科学干预让他们能够客观理性地看待自己，发掘自身的优点，找回真正的自我，从而提高个体自信。与此同时，专业的心理机构或者老师也可以教授学生使用一些简单有效的方法，比如可以通过深呼吸、静心冥想、正向话语等使自己在面对社交场合时心态变得放松平和，减轻焦虑程度。

（二）家庭层面：营造和谐氛围，提供情感支持

通过上文对大学生“社恐”心理机制的分析，可以看出家庭氛围和父母教育方式对学生“社恐”程度的重要影响。家长应当重视孩子的心理健康，努力营造和谐民主的家庭氛围，给予孩子足够的支持和鼓励。父母不要一味地过分保护或者指责孩子，要让他们感受到来自家庭的温暖和呵护：要搭建好沟通的桥梁，学会倾听孩子的内心想法，在孩子遇到困难时给予帮助，尤其在社交中遇到挫折时，让他们勇敢迈出第一步并给予情感上的支持，逐步培养孩子的社交自信与表达能力，从而打破社交回避的恶性循环。

（三）学校层面：完善教育体系，提供多元支持

学校一方面要打造较为完善的心理健康教育体系，通过开设社交课、心理健康讲座等普及心理健康理论知识和实践技巧，培养学生的良好心态。可定期组织迎新晚会、社团招新、志愿者活动等社交项目，为学生提供更多的社交机会与平台；另一方面要建立健全包括心理辅导室、心理辅导课、心理热线电话在内的完善的辅导制度体系，从而为学生提供更好的支持服务。

（四）社会层面：加强宣传教育，营造包容环境

在应对大学生日益增长的“社恐”现象时，也需要社会层面提供不可或缺的支持。在日常生活中依托各类新媒体渠道进一步开展系统性宣讲工作，消除公众认知误区，不断减少对这一群体的误解与偏见，营造包容理解的舆论环境，合力打造一个温暖、理解和接纳的空间，让每一份心声都能得到温柔对待，让每一个独特差异都能得到接纳。与此同时，建议政府部门协同专业机构完善心理干预网络，整合心理咨询、危机干预、医疗诊治等资源，构建分层分类的服务体系，让有需要的人能得到心理救助。最后，还要引导大学生树立理性社交观念，倡导敞开心扉、宽容相待，降低社交压迫感，增进彼此理解交流，共同应对社交生活中的挑战。

五、结语

大学生作为社会的未来和民族的希望，其身心健康不仅是个人成长的基石，更是社会发展的强劲动力。因此，社会各界应对大学生群体中日益凸显的“社恐”现象给予高度重视，携手并肩，家庭、学校与社会形成协同育人网络，共同助力每一位大学生在丰富多彩的大学生活中自由翱翔、茁壮成长。展望未来，我们应持续深化对大学生“社恐”现象的研究，结合时代特征与青年心理发展规律，不断探索其心理机制与应对策略，完善干预措施，为提升大学生心理健康水平提供坚实的理论依据和实践指导，助力他们勇敢走出社交恐惧的阴影，以自信从容的姿态拥抱充满机遇与挑战的未来，在时代舞台上绽放属于青年一代的光芒。

参考文献

[1] 王品芝 . 最新一项民调发现 64.2% 受访青年感觉自己存在“社交卡顿”[N]. 中国青年报 , 2023-05-05(008).

[2] 罗泽如 , 强冬梅 , 周兴海 . 团体心理辅导对大学生社交恐惧症状的影响 [J]. 中国卫生事业管理 , 2015, 32(07): 550-552.

[3] 程思 , 毕若旭 , 王军利 . 超八成受访大学生认为自己轻微“社恐”[N]. 中国青年报 , 2021-11-23(011).

[4] 李雨霏 . 辅导员运用小组活动解决大学生“社恐”问题方法探究 [J]. 西部学刊 , 2022(22): 127-130.

[5] 周佳宁 . 当代中国大学生“社恐”问题现状、原因及对策分析 [J]. 大学 , 2023(13): 177-180.

（作者单位：徐州工程学院）

新时代高校党员教育管理工作机制创新研究

俞建光

摘要：在新时代，高校是培育社会主义建设者和接班人的重要基地。在我国高校大众化步伐加快的背景下，高校学生党员人数不断增加，高校党建工作中内容碎片化、方式单一、载体落后等问题日益凸显。随着数字化技术在人类社会的深入渗透，青少年的思想和行为特点也在不断改变，这就对高校党员管理工作的实效性、互动性和精准性提出了更高的要求。在这样的形势下，对高校党建工作进行改革，不仅是贯彻立德树人的基本使命，更是增强党组织的组织力、凝聚力、战斗力的必然选择。文章以新形势下我国高校党建工作中存在的主要问题为切入点，对其进行系统性的制度设计和实施，以期为我国高校党建工作的高质量发展提供一定的理论支持和现实借鉴。

关键词：高校；党员教育管理；工作机制

2021 年，第二十七次全国高校党的建设工作会议进一步明确了高等学校党建工作制度化建设、加强政治责任的要求，并对此进行了新的思考。要加强高校党建工作的机构建设，增强学校的政治职能，使学校的党建工作与提高绩效相结合。在新时代，要注意继承和创新，突出“习近平新时代中国特色社会主义思想”的导向，做好大学生、教师和广大教育工作者的思想工作。长期以来，我国高校对大学生党员的教育管理工作已逐步形成较为完善的方法和制度，并在实践中取得了显著成效。但是，随着我国改革开放程度的加深，对党员的教育管理提出了一些新的课题，即如何对他们进行有效的管理、提高他们的综合素养，是当前我国高校党建面临的一个重要课题。

一、新时代加强高校党员教育管理工作的重要意义

（一）强化党员教育管理，巩固夯实党的执政地位

新时代党的建设总要求明确了方向和目标，强调党的政治建设在各项工作中的统领作用，确保党始终保持正确的政治方向。现如今，中国共产党党员总数已超过 1 亿名，因此，建设一支高水平的党员队伍对于巩固党的执政地位至关重要。加强党内集中教育，强化党员的政治意识和纪律规矩，是当前的紧迫任务。贯彻新时代党的组织路线，突出政治标准，选拔任用德才兼备的优秀人才，是建设高素质干部队伍的关键。通过坚定理想信念、严密组织体系和严明纪律规矩，全党才能更加团结统一，推进中国特色社会主义事业不断前进。高校党员作为党员队伍的重要组成部分，其教育管理的针对性和效果至关重要。加强对高校党员的管理，不仅要求严格遵守党的规章制度，更要确保其在思想上、组织上都保持先进性和纯洁性。只有如此，才能进一步巩固党的执政基础与地位，增强党的长期执政能力 [1]。

（二）强化党员教育管理，助力中华民族伟大复兴

全国高校思想政治工作会议特别强调，国家的强大离不开教育的支撑，一个国家的发展水平及其潜力，很大程度上取决于高等教育的进步。要实现中华民族伟大复兴，教育的关键作用不容忽视，尤其是高等教育在其中所起的支撑作用。习近平总书记强调，高等学府有着重大使命，需要坚持正确的政治方向，培养社会主义建设者和接班人。因此，高校应当坚定坚持马克思主义，培育和践行社会主义核心价值观，在教育实践中全面践行党的思想教育方针，传承和弘扬马克思主义科学精神。高校党建部门也要紧紧抓住以提高人才培养质量为核心的全面发展机遇，采用多元化的教学方式提高党员的政治理论水平，持续提升党建工作的整体水准，确保每位师生党员信念坚定，为党的奋斗事业贡献力量。

（三）强化党员教育管理，确保党员队伍先进纯洁

加强对党员的教育和管理，是做好学生思想政治工作的基本前提。在新的时期，多元的思想碰撞、复杂而又多样的价值观念交织，在这样的背景下，处于思想工作第一线的高校，更容易受到各种思想的影响，如果不进行系统的教育和管理，很容易造成理想信念的动摇和党性修养的削弱。通过认真执行“三会一课”和主题党日活动，建立经常性的理论学习机制，不断为党员干部“补钙壮骨”，夯实信念根基；通过健全

考核评估和动态监督等制度，构建“能进能出”的干部发展制度，及时清除“害群之马”，确保干部队伍始终纯洁。加强对党员的教育和管理，可以使党员自觉对照党章党纪，在思想的洗礼和实际的磨炼中锤炼自己的政治品质，提高抗风险的本领。只有通过严格教育和从严管理，才能构筑起一道“防火墙”，确保高校党员能够真正担当起引领青年成长、服务祖国的主力军重任，为党的事业传承发展奠定坚强组织基础。

二、当前高校党员教育管理的突出问题及其成因

随着互联网信息技术的飞速发展，思想观念的多元化对党员教育管理工作提出了新的要求。新形势下，高校党的建设面临着严峻的考验。当前，我国大学生的教育和管理工作水平还远远达不到新时期大学生的要求，特别是大学生的思想政治素质提升滞后、部分党员党性锻炼不足等问题突出。为此，我们要从根本上提高学生的素质，提高学生党员的党性修养和服务能力[2]。

（一）高校党员教育管理工作存在的突出问题

首先，要提高党员自身的思想素质、党性修养。目前，一些党员在党的创新理论的研究上出现了“浅表化”的现象，对马克思主义基本原理和路线方针的认识只是停留在纸面上，没有跟自己的成长实践和社会实际问题紧密地联系起来。当前我国高校党建工作存在着大量的理论知识断层，以及党建工作中存在的其他一些问题。另一方面，由于缺乏完善的党性锻炼制度，一些党员缺乏对党章党纪的敬畏之心，在遇到各种利益的引诱和纷繁的社会思想时，往往会产生政治立场的动摇和价值判断的模糊。当前，我国高校党组织开展党建工作的实效性不够，没有为基层党组织建立起一座理论与实践相结合的桥梁，造成了一些党员干部“知行脱节”的现象，使其很难真正把自己的理论研究成果转变为服务群众和服务社会的具体行动。

其次，党组织的发展程序与组织的日常管理亟待加强和规范化。在党员发展过程中，出现了“注重量而忽视质”的现象，一些基层党组织为了实现发展目标，在对其培养和考核时，思想汇报、谈心谈话等方面流于形式，缺少实质内容，导致新进党员的政治品质参差不齐。在正式入党的过程中，存在着考核标准模糊、程序执行不严等问题，一些预备党员未经严格考核就转为正式党员，严重地影响了整个党组织的纯洁性。在平时的管理上，有“宽松软”的倾向，没有对党员参加组织生活、交纳党费、履行义务等最根本的规定进行监管，还有一些党员长时间不参加党组织的组织生活，没有得到应有的处罚，使党组织的威信大打折扣。同时，由于缺少对高校毕业生党员的动态跟踪和管理制度，一些高校毕业生就业后与组织失去了联络，从而产生了“脱管”现象。

最后，教育内容方面，还出现了“供需错位”的现象。一些高校还停留在传统的、单一的、填鸭式的知识传授方式上，缺乏对年轻大学生关心的一些重点和困难问题的有效应对，从而造成了广大党员参与积极性不高的局面。教育内容缺乏与新时代党的建设总要求、乡村振兴、科技创新等重要主题的融合，缺乏与时俱进、针对性不足。在教学模式方面，仍然是以集中授课、文件学习等传统方法为主要手段，缺少互动和沉浸式的体验，新媒介技术的使用也没有得到很好地利用，没能很好地利用年轻人喜欢的短视频、虚拟仿真等多种形式来提高教学的吸引力。另外，在实践教学方面，还存在着一些不足，如志愿服务和社会调研等方面的实际工作，没有进行过系统的规划，与职业特点没有密切的联系，这在很大程度上制约了教育成效的提升，也使得教育成效很难得到巩固[3]。

（二）高校党员教育管理问题的根源分析

首先，高校党建工作存在政治站位不够高、思想认识不到位的问题。高校党组织对党建工作认识存在偏差，存在“重教学科研轻思政”倾向，将党建视为“软任务”，未将其融入学院整体发展计划中。当前，我国高校学生党支部书记在党建工作中存在严重问题，如“不出问题就能把事情办好”等思想，且缺乏自主创新动机。另外，目前对高校党建工作的考评机制尚不完善，主要是以量化考评为主要内容，缺乏对“隐性指标”，如实际教育效果和党员作用发挥的重视，致使一些党组织陷入了“形式主义”的循环，很难发挥其应有的导向作用。

其次，高校党员教育内容设计缺乏顶层规划，各个学科和年级之间的教育教学没有进行有效的联系，“各自为政”，没有建立起一个有层次、有步骤的教育制度，使得高校师生在课堂上出现了“学而不信，信而不行”的现象。另外，对“00后”大学生的思维特征和行为习惯缺乏深入研究，无法运用青少年的语言系统来诠释党的创新理论，从而制约了其对学习内容的接受程度。

再次，党员教育管理形式单一，缺乏创新。目前，我国高校学生的教育工作还停留在传统的行政方式上，教育部门缺乏对参与式、体验式和数字化教育模式的探讨。一些高校虽然引进了新媒介，但是只是把它当作一个信息传播的媒介，没有很好地利用新媒介的互动交流和数据分析的作用，造成了“线上教育”和“线下教育”的双重包装的状况。同时，由于缺乏对年轻学生的主体地位的充分尊重，“我说你听”的单向教育方式没有从根本上改变，没有充分调动党员的自我教育和管理的内在力量。

最后，党员教育管理制度机制有待完善。我国高等学校党建工作中，普遍存在着“注重制定而不落实”的现象，有些规定过于原则化，缺少操作性，造成了很大的随意性。由于缺乏有效的动态调节机制，高校党建工作难以适应新时期的新需求、新问题，与现实

发展存在脱节。另外，在激励制度方面，还存在着一些缺陷，比如，对于优秀的党员，主要是通过对其进行“物质上的肯定”，而在这一方面，缺少了与其自身的物质利益和事业发展的联系，这就使得他们在学校中的参与程度并不是很高[4]。

三、新时代下高校党员教育管理机制研究

（一）更新思想理念，重视思想建党

在新时代，要把“党建工作”放在首位，打破“以工作为中心，不以党建为中心”的传统观念，确立以“党建带发展”为中心的思想。要加强党建工作，把党建工作放在落实立德树人的重要位置上，把党建工作融入学校的总体发展规划中，构建“党委领导，部门协同，基层落实”的工作模式。要深入理解“思想建党”的时代含义，以提高党员的政治判断力、政治领悟力、政治执行力为中心，建立“理论研究—实际锻炼—思考提高”的闭环运行体系，促进党员干部由“被动接受”到“主动建构”的转变。要注意符合青年大学生的发展规律，结合“00后”大学生活跃的思维特点和强烈的自主意识，采取“浸润式”和“对话式”的教学方式，把党的理论变成年轻人可以理解和接受的价值观语言，而不是单纯的“填鸭式”地灌输。与此同时，要加强问题导向，以社会热点和学生困惑为中心，组织专题研讨、思想辨析等多种形式，让党员在思考中坚定自己的理想信念，在思想冲突中凝聚思想共识，让思想建设起到“精神灯塔”的作用，凝聚党员力量，引领青年成长[5]。

（二）创新内容形式，提高教育实效

在新时代，高校大学生的党建工作需要突破内容同质化和形式单一的困境。在内容上，要紧紧抓住时代的主线，把党的二十大精神、新时代党的组织路线等重要理论思想贯穿到教学过程中，并根据高校的学科特点，开发出“党建+专业”“党建+研究”等交叉领域的课程，提高教学的时效性和针对性。在方式上，需要将数字化技术融入教学情境中，建立“智慧党建”平台，以虚拟模拟、短视频、互动直播等方式加强学生的“身临其境”和“参与”；在线上线下融合方面，可以通过“红色剧本杀”“历史有奖问答”等沉浸式的形式，把理论学习变成年轻人喜欢的文化体验。同时，还需要构建“需求导向”的党建服务体系，通过问卷调查和座谈会等形式，对党员的学习需要进行“菜单式”“订单式”选课模式，以适应各阶层的差别需要。要重视学习结果的转化，通过建立志愿服务和社会实践等多种方式，让党员在解决现实问题中深化理论认识，从而达到“学思用贯通、知信行统一”的良好效果。

（三）健全规章制度，完善管理机制

新时期，要建立“全链条”“精细化”“可溯源”的制度，对党员的发展、教育和评价起到严格的规范作用。在发展党员方面，要坚持“总量控制，结构优化，质量提升，功能发挥”的总体目标，健全“积分制”和“双述双评”评价体系，把理论考试、实践锻炼和群众评议等都列入发展目标，保证新发展党员的政治素质过硬。对党员参加组织生活、交纳党费、履行义务等情况进行全过程的“动态台账”管理，利用“红黄蓝”三种颜色的警示体系，对违反规定的行为进行及时警示和改正；在此基础上，积极开展“党员承诺书”“党员先锋岗”等工作，增强党员的身份意识、责任感[6]。在考评方面，要打破以往“唯材料论”的倾向，建立“量+质”“过程+成果”的多元考评机制，把党员的作用与评优、推荐入党等工作相结合，形成“能上能下，能进能出”的动态管理模式。另外，还需要健全监管和问责机制，及时通报和纠正基层党组织的教育和管理职责落实不到位的情况，使其不沦为一种形式。

（四）加强队伍建设，提升业务素养

新时代，高校党建工作要走“专业化、职业化”道路，建设一支政治素质好、业务能力强、工作作风好的干部队伍。在学校中，要把党建工作列入学校的整体计划之中，通过设置专门岗位，改善待遇，畅通晋升通道，提高岗位对学生的吸引力和党员的职业认同感。需要建立“分层分类”的人才培养机制，并通过定期举办党建理论、教育方法和数字技术等方面的专门培训，邀请党建专家和优秀党务工作者进行交流，促进团队的整体素质不断提升；在此基础上，组织党员开展专题研究，开展学术交流，提高党员的理论素养和创造力。实行“师徒帮带制度”，让有一定资历的党员干部和年轻党员进行“传帮带”，加快年轻党员的成长发展。同时，要加强对员工的考评和激励，把工作业绩与个人发展和奖励机制相结合，对业绩优秀者予以奖励，对不能胜任的人员进行适当的调整，充分调动团队的积极性。通过不断优化队伍结构，提高专业能力，为高校党建工作高质量开展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 何熠，孙威．新形势下提升大学生党员质量的对策[J]．江苏高教，2013(04)：131-132.

[2] 黄月辉．高校学生党员教育管理的调研思考[J]．学校党建与思想教育，2004(08)：15-16.

[3] 刘德强，姜珍珍．新时代高校加强大学生党员教育管理长效机制研究[J]．上海党史与党建，2020(04)：58-61.

[4] 易炼红．切实提高机关党建工作科学化水平[J]．党建研究，2012(06)：33-34.

[5] 谈志娟．新形势下高校大学生党员教育管理机制研究[J]．高教学刊，2017(10)：122-123，125.

[6] 曾忠毅．大数据时代高校党员教育管理研究[J]．南京理工大学学报(社会科学版)，2018（下转234页）

传统文化元素在高职院校学生心理健康教育中的应用研究

张 海

摘要：本研究旨在探究传统文化元素在高职院校学生心理健康教育中的应用价值与策略。随着社会的快速发展，高职院校学生心理压力及挑战不断增多，心理健康教育极其重要。传统文化像中华民族的精神瑰宝一样，蕴含着哲学思维与道德理念，对指导学生树立正确的人生观，对提升心理韧性具有独特意义。本文对高职院校学生心理健康现状及心理特点进行分析，提出了把传统文化元素融入课堂教学、校园文化活动与个体心理咨询的特色策略，目的是为高职院校心理健康教育提供别样的思路与方法。

关键词：传统文化元素；高职院校；心理健康教育；课堂教学；校园文化活动

高职院校学生与其他大学的学生相比心理压力更大。相关调查结果显示，有 20%~30% 的高职在校生出现了心理障碍，其中有 10% 出现了严重心理障碍，并且这些数据呈现出上升趋势。此外，由于生活压力、学习压力、社会压力以及个人感情问题使一些高职院校学生产生了轻生的念头。高职院校学生正处在青春期阶段，心理发展尚未成熟，由此产生了各种各样的心理健康问题。大学生的心理健康教育的目的是培养学生健康的心理，推动学生的心理健康发展，值得学校和教育工作者高度重视。在当今这个复杂的社会环境里，将传统文化融入高职学生的心理健康教育中，形成具有中国传统文化特色的大学生心理健康教育是当前高职院校思想政治教育工作的重要任务。

一、传统文化的概述及作用

（一）传统文化元素的定义

传统意义上的文化元素，是中华民族历史进程中沉淀的宝贵瑰宝，其不仅囊括了带有鲜明民族特色的文化符号，像文字、图案以及节日，也涵盖着深邃的思想认知、道德规范以及五彩斑斓的艺术品类，集中体现中华民族智慧的是这些元素，蕴含着民族的精神追求、价值认知和审美偏好。它们留存了中华民族的历史变迁轨迹，见证了社会一步步发展前行，充当了中华民族文化身份必不可少的显著标志 [1]。

（二）传统文化元素在高职院校学生心理健康教育中的作用

在高职院校学生心理健康教育中，传统文化元素扮演十分关键的角色。传统文化中包含的某些优秀思想文化，深刻影响着学生的心灵与成长。引导他们树立正直的人生观与价值观，提升道德自觉与责任担当感，孕育出积极进取的生活态度，增进面对心理挑战的抵御本领。传统的艺术表现样式，如书法、绘画、音乐及舞蹈样式，为学生铺设了情感表达的路径，利于他们释放内心压力、调理情绪状态。传统文明中的礼仪规范跟民俗习惯，也极大提升了学生社会适应与人际交往水平，为他们心理健康层面的发展筑牢了可靠根基 [2]。

二、高职院校学生心理健康现状分析

（一）高职院校学生的心理特点

高职院校学生处在青春期末期至成年初期过渡的关键阶段。其心理发展呈现出纷杂且多样的特性，他们内心十分渴望走向独立，积极投身自我成就之路，对身边的新奇事物有着极强的好奇与探索冲动，但也需面对不少挑战，包含学业中沉重的压力、就业市场的激烈较量以及人际关系的棘手应对，这些因素

（上接 233 页）(01): 77−82.

本文得到以下项目支持：2023 年度江苏省教育系统党的建设研究会一般课题项目“新形势下党员教育管理机制创新研究”（2023033）。

（作者单位：南京工业大学）

融合在一起，很容易让他们滋生焦虑、抑郁等心理方面的困扰。高职院校学生普遍存在自我认知混沌、自信心缺失以及情绪管理能力不佳等心理状况，这些问题急需借助系统的心理健康教育作正确引导与有效修正。

（二）心理健康问题的主要表现

高职院校学生心理健康问题呈现出多元且繁杂的形势，主要表现呈现出焦虑情绪普遍化。有部分学生因学业负担沉重且就业前景难测，长期陷入焦虑状态；抑郁情绪偶有显现，部分学生在适应新环境与处理人际关系方面力有不逮，进而引发情绪颓丧、兴趣索然等抑郁情形；自我认知存在明显偏差，有部分学生对自身能力、价值等的认知不精准，致使产生自卑、自负等心理；人际交往方面的障碍同样突出，一些学生是因为缺乏有效的沟通及处理冲突的能力，难以构建起良好的人际关系架构，对这些心理健康问题急需给予高度重视并进行有效干预。

（三）心理健康教育的重要性与现状

心理健康教育在高职院校学生全面发展中占据着极为重要的位置，它既是学生正确认知自我、接纳自我，增进自我认知和情绪管理能力的核心路径，同样是引导学生树立积极向上的人生观、价值观，增强社会适应本领与人际交往能力的关键手段。目前高职院校心理健康教育的实施现状迫切要改观。有部分院校对此重视不充分，专业师资队伍建设力量匮乏，教育体系的完善性欠佳；教育形式跟内容比较单一，无法契合学生多元的心理渴望，完善高职院校心理健康教育体系，积极摸索且落实新颖的教育办法与渠道，成为当下急切要务，对促进学生实现全面健康成长意义重大[3]。

三、传统文化元素在心理健康教育中的应用策略

（一）课堂教学中的融入

1. 传统文化课程的设计与实施

在高职院校既定的课程设置框架内，增添传统文化元素是促进学生心理健康水平的有效途径。可以增添“中国传统文化概论”“国学经典诵读”等一批传统文化课程，需在课程设计中保证这些内容的系统与完整，全面覆盖传统文化的哲学思想架构、道德规范准则以及艺术形式展现等多个维度。在教学开展期间，应舍弃传统的单一讲授模式，而采用更具变通性的教学策略，讲授式教学法虽为基础且不可或缺，然而融入像讨论式、案例式这样的教学方法，可以极大地激发学生学习的热情与主动性，凭借引导学生参与课堂对话，研讨传统文化中的特定案例，能推动他们在思索之际强化对传统文化的理解[4]。

学生借助系统学习这些课程，不仅可掌握传统文化基础知识点与理论架构，进而能深入感悟其内里的精神要义与文化价值，这样深入的学习之旅，有利于提升学生对传统文化的认同以及自豪感，促进他们愈发珍视且传承中华民族的文化精华，传统文化熏陶可为学生心理健康教育输送丰富的文化滋养，帮助他们在潜移默化里形成健全人格与积极心态，为未来的成长拓展筑牢坚实的文化后盾。

2. 传统文化元素在心理健康教育课程中的渗透

在推进心理健康教育课程实施的阶段，融入、渗透传统文化元素意义重大。教师应着力挖掘传统文化内的宝贵资源，并把这些巧妙地融入心理健康教育教学内容及教学环节，在教授情绪管理相关知识的时候，不妨适时引入儒家“中庸之道”的思想内核，此思想秉持适度与平衡理念，引导学生在应对多样情境时控制情绪的波动，维持一种平静且稳固的心境，以此切实提升情绪管理能力。在探究人际交往的技巧和规则阶段，可充分借助传统文化中的礼仪规矩，这些礼仪规范里藏着丰富的人际交流智慧，诸如尊重他人、谦逊行事、真诚待人接物等，以教授学生此类传统礼仪为途径，可引导其学会怎样恰如其分地待人接物，在处理人际关系时怎样做到既尊重他人又保持自我本色，由此促进人际关系变得和谐又融洽。

将传统文化元素渗透进心理健康教育课程里，不但为课程教学内容赋予丰富内涵，更让教学过程变得生动又有趣，提升了学生学习兴趣与参与课程的劲头，学生置身在这样的学习环境里，可更深入地把握心理健康的内涵，更为自觉地凭借所学知识去处理实际生活难题，强化心理健康教育的实效性与针对性[5]。

（二）校园文化活动的融合

1. 传统文化主题活动的策划与组织

高职院校推进学生心理健康教育的进程中，应积极组织并规划一系列以传统文化为主题的活动，这些活动的形式可多样化，诸如书法艺术展览，凸显中华书法别样魅力风采，引领学生体悟笔墨里的韵味与意境；古代诗词诵读赛事，让学生在吟诵之际感受古典文学韵律的美妙与意境的幽远，体悟古人的情怀与智识；再就是民族舞蹈的现场演绎，凭摇曳的身姿展现各民族文化的多彩。在策划此类活动之时，要着力将创意性跟新颖性相整合，设法让活动内容吸引大批学生的目光，激发他们投身活动的热情，活动的组织须做到严谨有序，从活动筹备、宣传开始，到现场布置及流程设定，各个环节均应精心筹谋，保证活动可以顺利开展，实现预设的教育成效。

定时举办这类传统文化主题活动，可以充实校园里的文化生活内容，缔造出一派浓厚的文化气象，还可在潜移默化之际提升学生的文化自觉自信，让学生们在参与活动的阶段，能更切实地领略到传统文化的魅力及价值，从而更积极地守护与传承这一宝贵文化遗产，这为心理健康教育构建了一个不错的外部空间，利于学生在文化的滋养里健康成才。

2. 心理健康教育活动中传统文化元素的运用

在高职院校开展的心理健康教育活动期间，融入传统文化元素让活动内容与形式充满新活力，开展心理健康讲座活动期间，可邀请在传统文化领域有深厚造诣的知名学者或专家，让其从与众不同的视角切入，把传统文化与心理健康的内在联系进行深入浅出地讲解。依靠这些专家的讲解，学生们能够知晓传统文化中的哲学思想、道德规范等怎样影响人的心理状态，也可明白怎样借助这些传统智慧缓解现代生活的心理压力。

在心理拓展训练这个环节里，还可巧妙地融入传统文化元素，不妨设计一些依据传统文化哲学思想或道德规矩的实践活动，促使学生在参与活动时，借由亲身体验领会传统文化的深远智慧。这些活动能引导学生对人与人的关系、个人与社会和谐共处等方面展开思考，帮助他们在实践中懂得调整心境、强化自我认知，进而增强心理韧性与提升心理健康水平。

把传统文化元素运用到心理健康教育活动里，既丰富了活动本身内涵，同时增强了学生在活动里的参与体验感。学生们着手参与这些活动之际，能更直观地体悟到传统文化对心理健康的积极意义，进而更积极地投身传统文化的学习与传承，为传统文化的滋养所赋能，不断强化自身的心理健康水准及综合素养。

（三）个体心理咨询中的辅助

1. 传统文化理念在心理咨询中的运用

在高职院校所进行的个体心理咨询里，采用传统文化理念，为引导学生正确认识自我、接纳自我开创了新的思路和方法。在咨询进程当中，可以灵活地融入儒家“仁爱”理念，该思想主张以爱己的情愫去关爱旁人，跟着这一理念的引导，学生学会关爱自己，发掘自我的价值，友好善待周围的人，培养良好的素养与同理心，这利于他们搭建积极的人际关系，降低心理困扰。

心理咨询可借鉴的宝贵资源里，道家的“自然”观念也是其中之一，道家主张顺应自然规律而行，探求内心的宁静与怡然，咨询师可采用这一观念，引领学生认识到生活中诸多困扰往往是对自然规律的违背或过度较量所致，进而学会摒弃执念，保有一份平稳的心境，提升心理的坚韧力量，增进适应环境改换的能力。

把儒家“仁爱”、道家“自然”这类传统文化理念纳入心理咨询工作中，咨询师可助力学生树立起正确的价值观与人生观，还可以在其面对生活挑战的时候加以引导，以更为豁达且具智慧的姿态去处理，进而提升学生的心理调适水平，促进他们在心理方面健康成长。

2. 传统文化元素在心理咨询技巧中的融合

在高职院校开展心理咨询期间，融合传统文化元素为提升咨询成效与效率开辟了独特途径，在运用倾听技巧这件事上，可深度扎根在传统文化中独有的“礼”文化，彰显出对学生充分的敬重与耐心，这种尊重不单单体现在言语的温和与礼貌层面，更体现在咨询师能聚精会神地聆听学生的每一处细微话语，以非评判性的视角去领会他们的内心世界，由此为学生构建一个安全且值得信赖的咨询空间。

当运用引导技巧时，咨询师可以巧妙地引用古诗词或成语典故，以此作为启发学生思考的媒介。这些充溢着哲理与智慧的古典元素，能够凭借学生熟悉且容易接受的途径，助力他们深入剖析自身的情感、认知及行为模式，推进自我认识与自我成长，处在运用反馈技巧的阶段，咨询师可从传统文化中萃取智慧，为学生奉上正确且有建设性的建议与督导。这些建议不只是凭借心理咨询的专业知识，还融汇了传统文化中涉及人生哲理、道德修养等范畴的深刻洞见，助力学生在化解问题之际，还可实现心灵层面的滋养与成长。

四、结语

传统文化元素在高职院校学生心理健康教育中具有独特的作用和价值。通过将其融入课堂教学、校园文化活动和个体心理咨询中，可以有效提升学生的心理素质和心理健康水平。未来，高职院校应进一步加强传统文化元素在心理健康教育中的应用和研究，不断探索新的教育方法和途径，为学生的全面发展提供更加有力的支持。同时，也希望社会各界能够给予更多的关注和支持，共同推动高职院校心理健康教育事业的发展与进步。

参考文献

[1] 王姣 . 儒家优秀传统文化融入高职院校心理健康教育的路径研究 [J]. 教育教学论坛 , 2024(34): 34-37.

[2] 苏秀芳 , 苏怀轩 , 杨墡滢 , 等 . 心理学本土化视域下高职院校传统文化教育——以顺德职业技术学院为例 [J]. 教育教学论坛 , 2024(13): 185-188.

[3] 曾杨 . 中华优秀传统文化融入高职学生心理健康教育的对策 [J]. 西部素质教育 , 2023, 9(24): 120-123.

[4] 罗远玲 . 优秀民俗文化与高职院校德育及心理健康教育融合研究 [J]. 中国学校卫生 , 2023, 44(10): 1604-1605.

[5] 林成圣 , 钟荣树 , 曾芳 . 中华优秀传统文化融入高职院校大学生心理健康教育课程的探索与实践 [J]. 公关世界 , 2023(06): 90-92.

（作者单位：陕西工业职业技术大学）

浅谈应用技术类大学基于总体国家安全观的辅导员谈心谈话技术

赵　强

摘要：辅导员谈心谈话是高校思想政治教育的重要手段，也是落实总体国家安全观的有效途径。在应用技术类大学背景下，针对学生特点开展谈心谈话，需要注重技术性和针对性。本文立足总体国家安全观视角，聚焦辅导员谈心谈话的技巧，提出通过谈话技术融入国家安全意识、落实安全教育、提升学生风险防范意识、增强学生集体主义精神与责任担当、促进学生全面发展，有效引导学生增强国家安全意识和责任感，旨在为辅导员谈心谈话工作提供技术支持，提升其思想引导与安全教育的实际效果。

关键词：谈心谈话；总体国家安全观；辅导员；应用技术类大学

总体国家安全观属于涉及安全与发展的一大关键理论框架，具备全面性战略特性的同时，为新时代新阶段的教育教学工作明确了方向。大学中从事学生思政工作的人员主要是辅导员，他们需要参与到培养学生的安危意识与心理健康以及思想引领任务中来，在职业技术类型的高校里这一陈述尤为正确。由于这些学校的学习者背景复杂程度高而且具有显著的职业特色，辅导员在开展一对一心灵沟通时，就需要体现出更多针对性价值以及专业水平。从整体的安全角度考虑，本研究旨在探析如何用辅导员的谈心谈话方法与国家安全教育结合，借助一对一对话传递国家安全的理念，促进安全教育能够扎实落实，提升受教育者的风险辨别素养，并提升他们团结集体的认识以及责任感担当的能力，从而引导学习者的思考趋向并且强化执教者的自身实力，同时进一步推动高校的思政教育质量得到提升，为新时代的新式校园安全教育工作提供可参考借鉴的实操素材。

一、总体国家安全观在高校的重要性

总体国家安全观处于习近平新时代中国特色社会主义思想引领下的核心理论架构位置，特别强调国家安全的整个范畴与全面覆盖范围，涵盖政治、经济、文化、社会生态等不同的内容，体现出其多维度特点[1]。若从发展历程看，人民安全被置于核心目标定位，政治安全作为根基性元素，而经济安全则成为重要支撑部分，此外，军事科技、文化生态等保障作用得到强调，由此形成了一个多层次且多方面彼此关联的协调一体性结构体系。高校作为培养社会主义事业建设者与接班人的核心阵地，也是传播国家安全观念并提升安全意识的重要阵地。辅导员在其中扮演着不可忽视的角色，运用谈心谈话技巧对学生进行思想政治教育工作，对推广国家安全相关知识、增强学生应有的防范意识以及加深学生爱国情怀等层面起到了特殊的效用，为维护国家安全提供了长期的稳定保障并作出不可取代的重大贡献。

二、应用技术类大学辅导员的职责及面临的挑战

高校学生工作中，辅导员是核心部分，他们扛起了思想政治教育与心理健康辅导的重要担子。在思想政治工作方面，借由谈心谈话作用于学生世界观、人生观、价值观的构建过程，爱国主义情怀和社会责任感才得以循序渐进培养起来。而在心理健康指导方面，关注学生的心理变动情况是辅导员工作的重要内容，发现状况及时进行沟通与化解，使学生更好地健康成长并且得到全面发展。特别在应用技术类大学中，学生的家庭环境、性格要素、学业水平等具有明显的差异，国内外的安全局势又变得越发复杂，辅导员须基于不同类型学生的特点，设计出具有更强适用性的谈心谈话方案，助力其规划发展。但实际上，辅导员在谈心谈话的技术领域还存在一些专业性不足、规范性不强的问题，不利于增强当前大学生总体国家安全观[2]。

（一）应用技术类大学学生背景的多样性

应用技术类大学的学生群体有着较明显的差异化表现，具体体现在以下方面：1. 家庭经济条件的差异。有的学生来自偏远农村或者生活并不宽裕的家庭，他们的经济条件稍显窘迫，且用于学业上的各类支持性资源略显匮乏，相比之下部分家庭条件比较好的学生，可以占有更多样的学习条件及社会支持资源。2. 文化

背景的区别。学校招入的学生地域各异，语言习惯、生活习惯乃至文化都存在显著的差异，一些对于现代城市氛围较为陌生的学生可能会面临一定的适应挑战。3. 学术水平的差异。表现为某些学生理论基础知识相对深厚，同时也有另一部分人相对来说理论功底稍显薄弱，他们更愿意加强自己的实践水平来提升相关素养。4. 职业兴趣的区别。学生的职业目标和兴趣点不同，有的更倾向于技术操作和技术技能培训，有的则期望进一步深造，朝管理岗位迈进。在这种状况下，学生的背景表现出多样化的特点，因此辅导员在进行思想引领以及开展差异化教育时，必须根据每个学生的特殊需求和特性采取有差异的引导手段。

（二）国际国内安全形势日益复杂

国际国内的安全态势变得愈加复杂，国家安全教育的重要性也显得格外突出。就国内而言，在社会迅猛发展的进程中，传统与非传统的安全事项彼此交错，导致国家安全迎来了前所未有的艰难处境，包括公共安全、网络安全等在内的各个方面的威胁逐步增加，尤其是信息被透露、网络遭受侵袭、个人隐私遭窥探及假消息被散布之类的现代化风险频发。伴随着互联网和大数据技术的进步，信息安全关联的问题变得越发凸显，“黑客”挑起入侵、“数据”产生泄露的事件时有发生，给政府、企业以及个人隐私的安全都造成严重干扰。一些社会不稳定的因素以及各种形式的破坏力量存在与极端观念的思想传播，让整个社会承受了更大的治理难度。为了能够解决以上情况，启动国家安全学习工作就变成了全体国民危机感知提升和防范手段优化必不可少的举措之一[3]。

全球范围内安全局势愈发复杂，大国间的争锋日渐火热，各国间的战略博弈加剧，经济制裁、技术封锁以及区域动荡等问题接踵而至，国家彼此间的差异与摩擦也在日益加深，如美国针对中国在贸易及技术等方面的诸多约束手段，并非单一的经济对峙动作，已经触及两国关系以及全球经济和科技格局稳定性[4]。尤其在高新技术领域的竞赛比拼，涉及国家安全、产业前行乃至科技主权诸多严峻课题，全球某些地区的局部冲突与战争威胁依然未被妥善处理，少数敏感地带的紧张情势仍在持续加剧，这让世界的和平与发展蒙上新的阴影。因此，应对这些挑战，针对性的国家安全教育尤为重要。

（三）谈心谈话技术专业性不足，缺乏规范性

高校辅导员的专业培训有所缺失，承担的任务烦琐驳杂，再加上心理学知识储备单薄等因素影响，于谈心谈话情境中展现出来的专业性不足，主要体现在几个方面：1. 沟通技巧略显生疏，倾听和理解的能力不够，无法细腻地触及学生内心深处的想法与情绪，往往较多倾向于进行片面说教性的指导交流模式，难以营造出相互信任的关系与互动环境。2. 很多的辅导员并非来自心理学相关专业，而且他们接受的心理帮扶训练也相对较少，因此他们关于心理架构知识以及实用技术方面的理解和实践较为有限，当他们置身于对学生可能存在的健康风险评估面前时缺乏准确识别病症的能力及有效应对之策，并且往往较难把握学生精神动态的瞬间异动和及时实施合理的介入，使他们对话成效不够理想。3. 日常交流的内容大都有固定的框架，显得单调、刻板，很少基于学生自身不同的成长路径、个性特征及诉求定制具有个性化的交谈方案，从而削减了整个互动的意义深度与核心聚焦度。4. 工作进程中缺乏明确规范行事路线，办事规则设计存在短板漏洞，教师手头繁重事务容易随二次决策而任意打理或处理，导致谈话模块的质量高低不一、随意性强。5. 缺乏系统的后续跟踪和评估机制，不能有效地跟进学生的心理变化和成长进步，影响了谈话的持续效果。这些问题可能导致学生思想困惑未能及时解决，心理问题得不到有效干预，进而影响其学业和身心健康，甚至可能引发更严重的校园安全问题。6. 辅导员的个人经验和沟通能力存在差异，有的辅导员可能天生具有较强的沟通技巧和情感共鸣能力，而有的则相对较弱。由于缺少系统性的专业指导和培训，许多辅导员在谈心谈话中未能充分发挥其潜力，导致效果不如预期[5]。因此，加强辅导员谈心谈话技术的专业性培训和规范性建设，对于培养大学生总体国家安全观具有重要意义。

三、辅导员谈心谈话技术对于总体国家安全观教育的重要性

将总体国家安全观引入辅导员的谈心谈话技术中，这不仅在学生国家安全意识的提升方面有所助益，且对其综合素养的提高也起到了作用，能让学生掌握应对社会各类挑战的方式方法，从而确保校园安全稳定的状态，双方呈现为一种互为补充、互相带动的效果[6]。将国家安全意识融入后，总体国家安全观着重凸显出国家安全具有综合性、全盘性和长远性的特性，而辅导员利用谈心谈话这一技巧手段就能把该理念切实用于学生日常的思想政治教育工作当中。在同学生的交流往来环节中，辅导员既要关怀学生心理健康状况和学业推进程度，更要引导他们构建坚固的国家安全意识，从个体层面上升至国家层面搭建安全保障体系。谈心谈话技术在安全教育落实过程中有着不容忽视的功效，借由与学生的会话交互，辅导员能够精准了解学生思想变化动向以及心理状态，并予以针对性指导，有助于学生深刻领会国家安全的价值内涵。

四、基于总体国家安全观的辅导员谈心谈话技术

（一）将总体国家安全观融入辅导员谈心谈话

辅导员可通过谈话、讨论以及案例分析等方式，促使学生理解国家安全的重要性，利用与国家安全密切相关的时事例子，再结合学生的日常生活及学习情况，

将有关国家安全的基础概念和当下存在的问题传递给学生，要让他们清楚国家安全不只是国家层面的事，实际上和个人的生活紧密相关。这就要求辅导员在日常谈心交流的时候，必须侧重于引导学生从思想深处生发出国家安全意识。谈话过程中，可以试着询问学生如何看待国家安全这个问题，让他们逐步意识到国家安全教育其实和每个人都密切相关，可以从学生比较关心的内容入手，如网络安全、信息泄露或者社会治安等话题，为他们构建正确的安全观念，使他们明白日常生活中需要始终保持警惕，以防信息被人窃取或者遭遇欺骗，遭受经济甚至其他方面更大的损失。

（二）总体国家安全观视角下的辅导员谈心谈话创新

1。深化学生对国家安全观念的理解。辅导员开展谈心工作时须让学生解读国家安全观念里的深层意义，重点了解总体国家安全观涉及的安全思想，指出国家安全不是只代表军事层面的传统安全类型，实际已经触及经济方面、文化领域和社会范畴等一系列问题，学生应当清楚国家安全是一个复杂的系统项目，整体社会发展力量的紧密配合非常重要。2. 促进学生在校园内外的安全意识与行为转变。辅导员可借由对话带领学生从生活中肉眼可见的安全难题出发，逐步扩大其安全意识的广度。可引导学生分析个人信息怎样保护、网络环境到底安不安全以及心理健康状态能不能好好维护等话题，协助他们发觉校园环境内部暗藏的可能隐患点并教会对应的防范措施，帮助学生逐渐树立全面的思维倾向[7]。3. 不少学生对国家安全概念理解相当模糊，尤其弄不清怎么将其连接到自己的日常生活里，在实际聊天辅导的时候，辅导员与学生沟通起来或许会有一定的困难，需要花费一定的精力去化解这些问题。辅导员需要参照学生的兴趣点与关注范畴，搭配实际例子来进行详细阐述，使学生在日常生活里逐步察觉国家安全的重要意义，借助情境模拟或者案例分析等形式，可有效地消解学生在国家安全观念上的某些认知阻碍。4. 进行谈话时或许会面临学生展现抗拒或疏远的态度，要想应对这些状况，辅导员首先需要构建起信赖关系，尽可能采用非正式且轻松的方式展开交流互动，还应该善于倾听学生的想法，摸清他们心底的思想动态变化，最终凭借正面导向辅助学生正确认识且接纳国家安全教育的内容。在技巧方面，辅导员需兼顾语言准确性和亲和力，避免强硬态度，这样才能引导学生去思考、接纳国家安全相关内容。

五、结语

本文对辅导员在总体国家安全观教育中的定位与职责做了剖析，讨论了依据此观念辅导员谈心谈话的技巧，提出把总体国家安全观融进高校辅导员的交流艺术中，这为辅导员开展工作开拓了更宽广的视角和更深刻的含义，成为传统谈心方式的一种延续与发展。这样的创新便于辅导员更高效率地传播国家安全理念，提升大学生思想政治水平，同时个性化交流方式加强了学生对国家安全意识的理解，从不同角度掌握国家安全的真实内容，促使实践中实行安全做法，特别是在网络和政治层面等领域下功夫，有利于打造兼具综合能力和承担社会责任的新时代优秀青年群体。辅导员的引导有助于学生融入国家安全观念，形成正确安全意识。

辅导员基于总体国家安全观进行的谈心谈话技术手段，在提高学生安全意识的同时，还可使其更为顺利地融入国家安全体系，促使学生在日常生活中表现出更多理性和责任感。其认知层面的深刻转变对学生自身的发展颇为重要，既有助于其在生活中作出更为安全理性的决定，也为国家的长效稳定和社会的整体安全保障发挥积极的作用。

参考文献

[1] 傅小强 . 总体国家安全观的理论建构、实践探索与世界意义 [J]. 社会科学文摘 , 2024(05): 71-74.

[2] 张华飞 . 基于“辅导员九大职责”的谈心谈话路径优化研究 [J]. 教育观察 , 2024, 13(13): 97-100.

[3] 王一然 , 殷玉萍 . 总体国家安全观视域下高校国家安全教育能力建设研究 [J]. 牡丹江大学学报 , 2024, 33(10): 51-57.

[4] 穆睿彤 . 霸权的“獠牙”: 美国经济制裁制度的生成与进化 [J]. 外交评论 (外交学院学报), 2024, 41(05): 85-125, 7.

[5] 陈静 . 高校辅导员谈心谈话中存在的问题及对策研究 [C]// 中国陶行知研究会 .2023 年第九届中国陶行知研究座谈会论文集 . 哈尔滨 : 哈尔滨商业大学 , 2023: 23-25.

[6] 芮鹏 . 传统文化与高校国家安全教育的协同驱动研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2024, 40(11): 94-96.

[7] 吴冬 , 肖瀚林 , 焦爱新 , 等 . 高职院校校园安全风险防控策略研究 [J]. 科教文汇 , 2024(22): 30-33.

（作者单位：天津中德应用技术大学）

负责任创新视域下高校生态文明教育体系构建研究

吴　越

摘要：目前在全球生态危机日益严峻的背景下，生态文明建设已成为推动可持续发展、构建人类命运共同体的关键路径。高校作为人才培养和科技创新的重要阵地，承担着传播生态文明理念、培育绿色创新人才的重要使命。将负责任创新理念融入其中既是两者内在关系的逻辑和时代特性所决定的，也是生态文明教育进程中防范科技创新风险和泡沫、确保其协调可持续发展的现实需要，还是避免生态文明教育沦为“没有灵魂的卓越”的重要途径。生态文明教育是世界各国面临的共同课题，作为提出并实践可持续发展的先行地区，北欧国家积极探索生态文明教育模式。本文以期将“负责任创新”理念嵌入到吉林省高校生态文明教育中，研究高校生态文明教育现状及对策，提出构建生态文明教育的可行性建议。

关键词：负责任创新；高校；生态文明教育；体系构建

在全球生态危机加剧与科技创新加速的时代背景下，生态文明建设已成为关乎人类存续的核心议题[1]。高校作为人才培养与知识创新的关键阵地，承担着培育具备生态责任意识创新人才的历史使命。然而，当前高校生态文明教育存在理念偏差、体系断裂等问题，难以满足可持续发展需求。负责任创新（Responsible Innovation，RI）理论强调将伦理价值嵌入创新活动，确保创新过程及其结果符合社会期待与道德标准。该理论由德国学者 Hellström 于 2003 年提出，主张通过透明交互过程，使社会参与者与创新者共同考虑创新产品的伦理可接受性、可持续性及社会可期待性。该理念强调科技、伦理与环境的协同，为生态文明教育革新提供了新思路。

一、负责任创新视域下高校生态文明教育现状

（一）政策框架初步建立

吉林省依托《吉林省生态文明建设“十四五”规划》，锚定“生态强省”战略目标，构建起“政策—资源—实践”三位一体的制度体系。规划明确提出“加强高校生态文明教育基地建设”“推动绿色技术创新与人才培养融合”等核心任务，设立专项资金支持高校生态学科建设，并建立跨部门协作机制，整合生态环境厅、教育厅等多方资源[2]。在此政策引导下，吉林大学率先成立生态文明研究院，构建“理论教学 + 实践基地 + 社会服务”教学模式；东北师范大学则依托长白山生态资源优势，打造涵盖生态监测、环境修复等领域的“长白山生态保护”实践基地，配套开设“生态经济学”“环境伦理”等精品课程，初步形成具有地域特色的生态教育课程群。

（二）创新教育初现端倪

吉林省内高校以创新创业赛事为抓手，搭建起生态创新实践平台。在多项国家级赛事中，涌现出多个聚焦生态保护的创新项目：吉林农业大学“农业废弃物资源化利用”团队，通过微生物发酵技术将秸秆转化为生物有机肥，已在省内 12 个县市建立示范基地，年处理秸秆超 5 万吨；长春理工大学“光伏技术创新”小组，研发出高效碲化镉薄膜电池，光电转换效率突破 18%，获 3 项国家专利，并与地方企业合作建设分布式光伏电站[3]。这些项目不仅实现科技创新与生态保护的深度融合，更推动产学研用一体化发展，为区域绿色转型提供技术支撑。

（三）国际合作逐步展开

吉林大学、东北林业大学等重点高校积极对接国际前沿生态教育理念，与北欧高校（如瑞典乌普萨拉大学、芬兰赫尔辛基大学）开展多层次联合培养项目[4]。合作内容涵盖“跨学科生态教育”“参与式创新”等新型教育模式，引入国际先进课程体系与教学方法。例如，吉林大学与乌普萨拉大学共建“北极—东北亚生态环境联合研究中心”，开设跨国境生态治理双学位项目；东北林业大学与赫尔辛基大学联合开展“森林生态系统服务价值评估”研究，培养具备国际视野的复合型人才。这些合作项目通过互派师生、联合科研等形式，有效推动本土生态教育与国际标准接轨，为教育改革注入新动能。

二、负责任创新视域下高校生态文明教育存在的问题

（一）理念认知偏差：工具理性主导下的价值失衡

1. 创新教育的“去伦理化”倾向

在功利化教育评价体系影响下，部分高校将科技创新简单异化为技术指标突破，导致生态伦理教育严重缺位。以某理工院校王牌专业“新能源技术”课程为例，教学大纲仅聚焦于锂电池能量密度提升、光伏组件转化效率优化等技术原理，在经济效益分析环节着重探讨市场占有率与投资回报率，却完全忽视了从矿物开采到废弃处理全生命周期中的环境影响评估。这种教学导向使得学生在掌握尖端技术的同时，普遍缺乏资源消耗、生态破坏等伦理意识，暴露出高校创新教育在价值引领层面的重大缺陷。据吉林省教育厅 2024 年抽样调研数据，省内超过 40% 的工科院校存在类似课程设计问题，在涉及新能源、材料工程等前沿领域教学中，仅有 12% 的课程包含系统的生态伦理模块 [5]。

2. 生态文明教育的“形式化”困境

吉林省高校生态文明教育呈现显著的碎片化、表层化特征。最新调查数据显示，省内 62% 的高校生态文明教育存在张贴环保标语、组织植树活动等宣传层面的短期行为，尚未建立起科学的课程体系。某省属重点高校的“生态教育”实施现状极具代表性：该校仅将生态文明教育浓缩为新生入学时一场 90 分钟的主题讲座，内容停留在“节约用水”“垃圾分类”等常识性普及，既未与学科专业知识深度融合，也未纳入人才培养方案的必修环节。这种“一阵风”式教育模式，导致学生难以形成系统的生态价值观。对比发现，该校连续三年环境类通识课程选修率不足 20%，且多数学生反映课程内容与专业学习关联性薄弱，凸显出当前生态文明教育与专业教育“两张皮”的结构性矛盾。

（二）体系结构断裂：多维度协同机制缺失

1. 学科壁垒制约跨学科融合

在现行教育体系中，理工科与人文社科课程存在显著的割裂现象。以环境工程专业为例，课程设计过度聚焦于污染治理技术与工程实践，却长期缺失环境伦理、可持续发展等人文社科课程，导致学生虽掌握技术手段，却难以从价值层面理解生态保护的深层意义；哲学专业则局限于理论思辨，鲜少引入技术创新方法论与工程实践案例，致使人文思考与现实应用脱节。在课程开发层面，跨学科整合不足尤为突出。某高校开设的“生态经济”课程，虽聚焦经济与生态的交叉领域，但仅由经济学院独立承担教学任务，未能联动资源与环境学院的生态监测、污染治理等技术模块。这种单一学科主导的课程模式，既无法为学生提供多维度的知识框架，也难以培养其解决复杂生态经济问题的综合能力。

2.“校—政—企”联动机制低效

尽管吉林省部分高校已与政府部门、企业共建合作基地，但深度合作仍显不足，多数合作仅停留在基础的参观实习层面。吉林省在部分高校与新能源企业开展的“产学研”合作中，学生参与的实践内容主要为生产线操作与基础装配工作，而涉及技术研发的生态风险评估、全生命周期环境影响分析等核心环节，企业出于商业保密或流程限制，鲜少向学生开放。这种浮于表面的合作模式，导致高校难以将企业前沿技术需求融入教学，企业也无法借助高校科研力量解决实际生态技术难题，形成“合作多、产出少”的恶性循环。

3. 评价体系的“唯成果导向”

当前吉林省高校的创新评价体系过度侧重专利数量、论文影响因子等量化指标，而对科技创新的生态效益关注不足。据统计，近五年吉林省高校科技创新成果中，仅有 18% 涉及低碳技术、污染防治等生态友好领域，且这些成果平均转化周期长达 5.2 年，远高于全国平均水平。这种“重数量轻质量、重发表轻应用”的评价导向，不仅导致大量科研资源流向短平快的热门领域，挤压了生态技术研发的投入空间，更使得部分研究成果因缺乏实际生态价值而难以落地，背离了负责任创新的本质要求。

（三）实践能力薄弱：从“知”到“行”的转化障碍

1. 实践平台的资源限制

当前吉林省内高校生态实践基地呈现出显著的学科偏向性，超 80% 的实践平台集中于自然科学领域，如长白山生态监测站、湿地生物多样性研究基地等，这些平台多聚焦于传统生态科研观测与数据采集。相比之下，契合负责任创新理念的社会创新平台极度匮乏，全省仅 3 所高校设立社区生态治理实验室或生态设计工坊。以长春某师范院校为例，其近三年开展的 127 场环保志愿活动中，92% 为街道清扫、垃圾分类等常规性劳动，仅有 8% 涉及生态产品设计、社区碳足迹管理等创新实践。学生在访谈中普遍反馈：“重复的体力劳动难以将专业知识转化为社会价值，缺乏与真实社会需求接轨的创新设计空间。”

2. 学生参与的被动性

张鲁彬、高佃恭在《基于教育场域理论的高校生态文明教育体系构建研究》一文中通过对吉林省内 12 所高校的 2367 份有效问卷分析，吉林省高校学生主动参与生态创新项目的比例仅为 23%，远低于长三角地区的 41%。通过参与结构调查发现，78% 的参与者表示“项目选题完全由教师主导，学生仅承担数据收集或文献整理等辅助性工作”。这种自上而下的项目运作模式，导致学生在需求识别、方案设计等关键环节参与度不足。这种情况严重抑制了学生结合生活经验开展创新的主动性，难以形成具有社会价值的生态创新成果。

三、负责任创新视域下高校生态文明教育体系构建

（一）构建“价值—创新”双驱动教育范式

1. 确立“生态优先”的创新伦理准则

在高校科技创新管理制度体系中，需系统性增设《生态伦理审查条款》，构建全流程生态风险防控机制。对于生物技术、人工智能、新能源等前沿领域的科研项目，要求在立项阶段提交专项生态影响评估报告，从技术原理、应用场景、废弃物处理等维度开展动态风险评估。

开发“负责任创新案例库”时，应注重案例的多元性与本土性结合。以吉林省“查干湖生态修复工程”为例，深度剖析工程中鱼类增殖放流技术的种群生态影响争议、生态清淤设备的碳排放权衡等伦理议题，形成包含问题背景、争议焦点、解决方案、启示反思的完整案例链。

2. 重塑生态文明教育的核心目标

推动生态文明教育从单一的“知识传授”模式向“价值—能力”双维培养体系转型，明确学生需重点发展三大核心素养：

生态认知能力：不仅要求学生掌握生态学基础理论，更强调运用系统思维解构生态问题。通过搭建“实验室微观模拟 + 野外生态调研”实践平台，培养学生运用遥感监测、大数据分析等技术手段，识别生态系统退化、生物多样性锐减等问题的科学本质，建立从现象观察到机理分析的完整认知链条。

伦理判断能力：探索“理论学习—情景推演—决策模拟”的递进式培养路径。引入企业真实项目中的生态伦理困境，如新能源汽车电池回收中的环境风险与经济成本博弈，组织学生开展多利益相关方辩论，引导其在复杂情境中权衡生态效益、社会效益与经济效益，建立负责任创新的价值判断框架。

协同行动能力：通过校企合作项目、校地共建实践基地等载体，打破学科壁垒与部门分割。例如，联合地方环保部门开展城市湿地修复工程，组织环境工程、社会学、法学专业学生组成跨学科团队，在方案设计、公众动员、政策倡导等环节中，提升协同多方资源推动生态解决方案落地的实践能力。

（二）体系重构：构建“三维一体”教育框架

课程体系构建以跨学科融合为核心，建立分层递进的动态更新机制，实现生态文明教育与负责任创新理念的深度融合。

基础层：开设“生态文明导论”“负责任创新概论”公共必修课，通过理论讲解、案例分析与小组讨论相结合的教学模式，系统普及生态系统原理、可持续发展理念、创新伦理规范等核心知识。课程内容注重将吉林省生态资源特色与国家“双碳”战略相结合，引入长白山生态保护、松花江流域治理等本土案例，帮助学生增强宏观生态认知框架与创新责任意识。

专业层：依据学科属性进行差异化设计。在理工科（如环境科学、能源工程）中嵌入“技术生态影响评估”课程，通过技术全生命周期分析、环境风险模拟等实践环节，培养学生从技术研发源头规避生态风险的能力；在人文社科（如经济学、管理学）中增设“绿色经济与创新政策”模块，聚焦吉林省生态经济转型需求，结合“吉林大米”绿色产业链、冰雪经济可持续发展等实际案例，引导学生运用政策工具推动生态创新实践。

拓展层：创新开设“生态创新管理”微专业，整合管理学、生态学、工程学等多学科核心课程。采用“线上 + 线下”混合式教学模式，线上依托智慧教育平台提供前沿理论课程，线下通过项目式学习开展生态创新方案设计、商业模式构建等实践训练。

（三）强化“校—政—社”协同治理

1. 制定地方性法规与标准

建议吉林省出台《高校生态文明教育与负责任创新促进条例》，从法律层面明确高校、政府、企业的责任边界。具体而言，条例中可规定企业每年需为高校提供一定数量的生态创新实习岗位，帮助学生将理论知识与实践相结合。

制定《高校生态创新成果转化指南》，规范技术应用过程中的生态风险评估流程，建立严格的“生态创新白名单”制度。只有通过全面生态风险评估、具备低风险和高生态效益的技术，才能被纳入白名单并获得优先推广，从而确保生态创新成果在转化过程中真正实现可持续发展。

2. 构建多元共治网络

建议成立“吉林省高校生态创新联盟”，成员涵盖高校、科研机构、企业、环保非政府组织（NGO）等多元主体。联盟定期举办“生态创新论坛”，为各方提供交流与合作的平台。每年发布《吉林省高校生态创新发展报告》，系统总结生态创新的成果与经验，为后续工作提供参考。

四、结语

在全球生态治理与科技创新深度融合的时代背景下，高校生态文明教育需突破传统模式的局限，以负责任创新理念为引领，构建“价值引领—知识整合—实践创新—社会协同”的立体化教育体系。吉林省高校应充分结合区域生态资源（如长白山生态保护区、查干湖湿地）与产业特色（如新能源、生态旅游），探索具有本土特色的教育路径，培养兼具科学精神与生态情怀的创新人才，为东北老工业基地绿色转型与“美丽中国”建设提供智力支撑与人才保障。

参考文献

[1] 张鲁彬，高佃恭 . 基于教育场域理论的高校生态文明教育体系构建研究 [J]. 中国民族教育 , 2025(02): 18-21.

（下转 243 页）

“小学科学”教学与心理健康教育融合的策略研究

屈庆朋

摘要：“小学科学”作为一门体现科学本质的综合性基础学科，其课程内容与小学生日常生活联系紧密，具有内容直观、动手实践内容丰富多样等特点，同时亲近自然和生活，具有实践性和丰富的可与心理健康教育相融合的内容。本文从小学生的学习欲望和好奇心强，但存在自我中心倾向、自我控制能力较弱等性格特点出发，联系课堂教学实际，深入探讨如何将“小学科学”课堂教学与心理健康教育相融合，培养学生的学习兴趣、积极探索精神、动手创新能力和团结协作意识等良好品质，进而提升学生的综合素质。

关键词：“小学科学”教学；融合；心理健康教育

联合国世卫组织提出，健康的一半是心理健康。可见，健全人的标准就是生理健康和心理健康并重。小学生正处于懵懂又可塑性很强的阶段，尤其要加强心理健康教育。

“小学科学”的每一堂课由“科学家这么做”栏目和聚焦、探索、研讨、拓展四个板块构成。板块之间有机联系，体现了一定的连贯性和综合性，同时每个板块的内容设计也是各有目的和作用。教师可以利用不同的板块内容，在教学中有机地融合心理健康教育。此外，“小学科学”这门课本身就有着丰富的心理健康教育内容，在教学中融合心理健康教育具有独特的优势。教师可以“近水楼台先得月”，利用科学学科自身优势融合心理健康教育，培养学生乐于学习、乐观进取的心态，教学效果也会事半功倍。

“小学科学”教学融合心理健康教育，单从教学设计上看，能够以学生为中心，以学生思想品德塑造为重点，以心理健康发展为目标。还能围绕问题，加强理论与实践的联系，帮助学生解决心理方面的疑难杂症。也可以开展多种形式的活动，加强与心理健康内容的融合，培养学生良好的心理品质。

一、利用聚焦板块融合心理健康教育，培养学生的学习兴趣，增强学生的积极性

对从幼儿园走进小学的小学生们来说，适应新环境下的校园生活是一大难题。从校园的自然环境、到不同的老师同学的人情环境、再到学习上的压力、校规校纪的约束，对一年级学生来说，都是陌生的。学习压力变大、学习兴趣不浓、学习较为吃力，致使学习跟不上进度，挫伤学生的学习积极性，影响小学生健康成长[1]。

“小学科学”的聚焦板块，一般以简单描述的形式描绘问题情境，或以创设问题的形式，将学生生活中常见的各种图画，或简单的实验操作活动，提出可供学生探究的1~2个科学问题，或以设问的形式，将

（上接242页）

[2] 王璐 . 高校生态文明教育机制构建研究 [D]. 哈尔滨 : 东北林业大学 , 2022.

[3] 王玉 , 李俊玲 , 孟奇恺 . 中国高校生态文明教育效果评价体系构建 [J]. 成都师范学院学报 , 2022, 38(03): 68−75.

[4] 王舒 , 张宏阁 . “双碳”背景下建筑类高校生态文明教育路径探析 [J]. 吉林省教育学院学报 , 2024, 40(03): 98−104.

[5] 洪奕桐 , 吕翠微 . 三位一体 : 高校生态文明育人模式构建——基于福建省12所高校的抽样调查 [J]. 福建教育学院学报 , 2024, 25(04): 83−87.

本文得到以下项目支持：2020年吉林省教育厅科学研究项目资助“负责任创新视域下高校生态文明教育体系构建研究”（JJKH20200429SK）。

（作者单位：吉林师范大学）

学生自己理解的问题呈现出来。这种基于学生认识水平和知识经验，学习内容由浅入深、由简单到复杂的设计，其创设的教学内容和学习思路能够激发学生的学习兴趣爱好[2]。

以“观察我们的身体”这一课的聚焦板块为例，开篇展示了一个男孩和一个女孩奔跑的照片，表现了人作为有生命的个体在身体结构上具有相同的地方，而相貌等其他地方又会有很多差异。课本中的第一句话“我们在许多方面相像，又在一些方面不一样”也表达了这个观点。这样开篇，将学生自己作为一个研究对象呈现，让他们做好准备，同时设计一些问题，如“关于我们的身体，你知道些什么？”这是一个相对常规的、了解学生初始想法的教学设问。一方面可以了解学生对于身体的已知信息，同时也能够发现他们比较模糊的认识。“生活中有许多地方用到了磁铁。找一找，我们在什么地方发现过磁铁？磁铁起了什么作用”“我们地球家园中都有什么？”诸如此类的问题是生活中学生经常遇到、又希望得到回答的。如果老师在讲解相关内容时，这些内容能运用恰当的方法提出，引导学生进行分析，激发学生的思考，找出问题的答案，无疑会让学生产生一种对科学的强烈好奇心，从而产生浓厚的兴趣，学习动力也会随之增强[3]。

二、利用探究板块与心理健康教育融合，激发学生学习潜能，培养学习能力

“小学科学”的探究板块内容包括概念测试、预测、证据制定、探究方案的收集、组织与呈现、初步说明等多个方面的内容，并要求学生进行了深入分析。这一板块的学习是一种多维活动，学生参与许多环节，如问题提出、方案设计、实践观察、提出答案、分析和讨论[4]。可以说，学生获得的科学知识、技能和态度，是促进能力提高的重要因素。利用本板块教学，可以激发学生强烈的好奇心和探索新事物的欲望，培养学生的各项能力和素养，形成科学思想和基本科学能力，提高学习成绩。例如，“四季变化的影长”是六年级上册探索版块的内容，共包括三个探索活动。探索活动一是查阅资料。教材中要求学生通过互联网或媒体进行信息查阅，了解“古人使用什么仪器观测天象？又是如何观测的？古人关于日影四季变化规律有什么结论？”等信息。通过查阅活动，同学们在了解到古人用圭表测量四季日影长短变化的同时，还了解了四季日影变化的规律及夏短冬长、循环变化等相关知识[5]。在收集资料的同时，还对学习过程进行分析，提高了学生们的阅读分析能力；探索活动二是制作简易圭表。教材要求学生在对圭表有了一定的了解后，在制作表面的刻度和立式圭表时，要勇于采用新方法和新材料，完成圭表的制作。学生用不同材料动手制作圭表，既锻炼了学生动手能力、制作能力和创新能力，又激发了各项学习潜能；探索活动三是用手电筒模拟四季太阳的不同位置，利用制作的圭表测量正午的影子长度变化。该活动是在前两个活动基础上进行的，利用手电筒模拟四季不同位置的太阳，在圭表上照射，观察到影子变化规律。通过收集数据、分析数据发现四季影长的变化规律，学生不仅加深了对相关知识的理解，还提高了分析能力、综合能力和理解能力。

此外，六年级上册的探索板块“紧密联系的工具和技术”也有三个探索活动。探索活动一是取出桃仁。通过用不同方式取出桃仁的实验过程，明白人类可以借助工具更好地服务学习和生活；探索活动二是评估取出桃仁过程。通过评估活动，建立起工具评价指标；探索活动三是让学生列出生活中的常用工具，让学生知道工具在生活中的应用很广泛。通过以上由具体到抽象的三个活动，让学生对工具与技术对人类生活的影响进行不断地思考和探究，在工具与技术之间不断地寻找联系。此类活动，激发了学生探究科学知识的兴趣，拓展了探究的空间，提高了学生的创造能力和分析综合能力，同时让学生体验了充满探索与创造的科学学习，体会了用科研方法探索的历程，实现了学习与情感、态度发展的融合。

三、利用研讨板块与心理健康教育融合，培养学生的协作精神，提升社会责任感

“小学科学”的研讨板块呈现的是小学生在学习生活中经常遇到的问题。该板块一般以疑问句的形式，引导学生在了解了相关知识的基础上，进行交流、讨论，抓住研讨问题的核心，陈述自己的看法，以相关论证支持自己的观点，从而达成共识。例如，六年级上册的“不简单的杠杆”研讨板块，要求学生在使用杠杆的过程中，通过特定的任务对杠杆的效果进行评估。其中有两个主要研讨问题：一是引导学生回顾自己的实验过程，是否顺利地完成任务？二是杠杆在撬动的过程中有什么作用？首先，学生需要完成特定的任务，然后分享小组实验的过程和记录内容，分享时将不同小组的记录内容收集并陈列出来。其次，要学生组装杠杆，用小石头去撬大石头。在实验过程中，每一次画好杠杆装置图，就会发现每一次撬的结果都不一样，大石头有时远、有时近，有时能撬、有时撬不动，学生发现杠杆支点不一样，起到的效果也不一样。通过以上研讨，学生可以全面、客观地了解标杆的作用效果，同时完成材料整理 、完善记录以及集体讨论的任务。实验操作过程中，每个同学都有分工，学生之间也会互相合作、协调一致。

六年级上册“观察洋葱表皮细胞”的研讨板块也有三个问题，第一个问题是“展示我们的记录，描述我们看到的洋葱表皮结构是怎样的？”第二个问题是“我们观察到的洋葱表皮结构有什么共同特点？”第三个问题是“我们观察到的洋葱表皮跟罗伯特·克观

察到的细胞有什么相同和不同？”通过重点问题的研讨，促进学生之间的合作交流，提高探究和发现能力，引导学生总结、反思、运用和迁移所学的知识和方法。

四、运用拓展板块与心理健康教育融合，培养学生创新思维，提升学生创新意识

“小学科学”的拓展板块提供了一系列活动建议。这些活动建议由学生自主选择，供其在课外做进一步的探究，或将所学知识应用于生活新情境中，或为其他学科领域的学习提供帮助。这些活动建议，贴近实际生活，具有开放性和实践性，能激发学生创新思维。

现在的小学生群体中有一些不良生活习惯，有的孩子以自我为中心、缺乏合作精神及与他人沟通的能力、害怕困难、意志薄弱。有的孩子没有课外阅读习惯，见识受限等。所以在教育孩子方面，不仅要抓好他们的学习，还要培养他们良好的心理品格。而拓展活动则是学校和家庭都不可或缺的培养方式。例如，六年级上册的拓展板块“信息的交流传播”中，提到“信息驱动工具和技术共同发展”。首先，可以让学生阅读该段文字，观察齿轮插图，老师可以先介绍自己对工具和技术的看法，提高学生的认知。再和学生聊一些现代的高科技技术（如纳米技术、高分子材料等），或者让学生分享其了解到的关于工具和技术的相关知识，进一步激发其对科学技术的学习和探究热情。六年级上册的“各种形式的能量”拓展板块，也给学生布置了一份课外调查作业，让学生调查家里 10 种电器的功率、容量等信息，测算电器的使用时长，了解家庭用电情况。首先，老师可以指导每一位学生制作一份家庭电器用电情况统计表，让学生通过电器的说明书，了解每一种电器的功率、容量等信息，估测每种电器每天使用时长，然后把相关信息填到表格中，并在课堂上进行分享。同学们通过制作、调查、统计，了解不同家用电器的消耗信息，让其意识到消耗能源需要付出的经济和环境代价，培养他们节约能源的好习惯，提升其开拓思维的能力。

五、利用“科学家这样做”栏目融合心理健康教育，培养学生的意志品质，增强自信心

小学生求知欲强，凡事想听、想看、想做，但缺乏耐性和恒心。且对于事情的主次、事物的角度看法比较单一。在孩子道德观念的形成中，小学阶段是一个相对重要的时期。“科学家这样做”内容讲述了不同学科领域中外科学家的探索与成果。这既是一个科学史教育，也是对学生情感价值观的教育，激励学生像科学家一样，尊重客观规律，在实践中不断探索。

“科学家这么做”是一年级开头的课，也是小学生科学课的第一课。一年级上册讲了珍妮·古道尔的故事。她一生致力于野生动物的研究和保护，是英国著名的生物学家、动物行为学家、人类学家和动物保护学家。本课呈现只是一张照片，配上了一句话的简介，学生从中获得的信息量很少，所以在授课过程中教师要添加内容，以充实教材。一年级的学生对“小学科学”这门课相对陌生，但大多数孩子都有“长大了当科学家”的梦想。要让孩子们知道：要想成为科学家，必须有坚强的意志力和持之以恒的探索精神。通过视频和图片资料中科学家的故事，引导学生们去思考：应该如何上好“小学科学”这门课？如何才能知道科学家们做些什么？如何才能成为一名科学家？如何才能在科学知识方面获得更多的收获？从科学家的身上能够学到什么，是需要老师加以引导的。二年级上册的首页是我国著名地质学家和地球系统科学家、国际泰勒环境成就奖、中国国家最高科学技术奖获得者——88 岁高龄的刘东生先生。图中是他在考察黄土高原的油菜地旁，正在野外记录簿上画着速写，神情专注。通过讲述科学家的故事，引导学生思考科学家是怎么做科研的、科学家身上的什么品质值得我们学习。通过介绍科学家的故事，指导学生像科学家那样认识自然和世界，树立学习信心，增强意志品质。

总之，在“小学科学”课堂教学中融合心理健康教育，既可以让学生掌握小学科学基础知识，形成科学思想，提高科学思维、科学研究和动手能力，也可以促进学生学习能力和创新能力的发展。在课堂教学中融合心理健康教育，是小学生心理健康教育的重要方式。作为教师，除了以爱心、热情、平等的心态对待学生外，也要多关心学生，多与学生接触、谈心，主动帮助学生解决生活、学习上的困难，让学生体会到尊重和爱心，以促进学生的身心健康发展。

参考文献

[1] 陈晓明 . 小学心理健康教育与德育的融合策略 [J]. 华夏教师 , 2022(36): 32-33.

[2] 杨平 , 周祎 . “发展心理学”视角下心理健康教育一体化的推动路径 [J]. 齐齐哈尔医学院学报 , 2022, 43(19): 1892-1897.

[3] 郑惠梅 . 心理健康教育与小学语文教学融合策略探究 [J]. 文化创新比较研究 , 2021, 5(08): 187-189.

[4] 徐洁 . 析如何在小学科学教学中渗透心理健康教育 [J]. 华夏教师 , 2020(12): 83-84.

[5] 农永怀 . 小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考 [J]. 农家参谋 , 2018(12): 159.

（作者单位：南宁市林里桥中段小学）

网络短视频对大学生心理健康教育的影响及路径研究

薛孟如 刘星钰 张 炎

摘要：随着科技进步和媒介形式的变化，网络短视频凭借自身传播特点深度融入大学生日常生活。本研究基于有效问卷数据和学生的深度访谈，系统分析了网络短视频媒介对大学生心理健康教育的影响，探讨其优势与不足。本研究根据数据分析提出学生自主管理、教育模式重构及平台责任强化的三维优化路径，为新时代大学生心理健康教育提供实践参考。

关键词：心理健康教育；当代大学生；网络短视频

一、引言

（一）研究背景及目的

2023 年，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，要求建立覆盖各学段、整合家庭学校社会资源的心理健康教育体系，在这一政策导向下，以人工智能生成内容（AIGC）为代表的技术发展推动网络短视频成为新兴媒介形式[1]。根据《2024 年中国短视频行业发展报告》，18 岁至 24 岁群体占短视频用户总数的 37%，大学生是重要使用群体。短视频内容简短、互动和消息及时的特点，可能为大学生心理健康教育提供新平台，也容易引发大学生认知偏差、社交疏离等严重问题。本研究通过量化分析网络短视频使用与心理健康的关系，构建短视频助力大学生心理健康教育的实践方案，为政策制定和教育工作提供数据依据和来源。

（二）研究内容与方法

本研究围绕网络短视频对大学生心理健康教育的影响展开，首先设计专业的问卷，针对大学生群体开展数据收集，通过统计方法分析问卷数据，以量化方式呈现短视频对大学生心理健康教育的具体影响，为研究提供数据基础，从不同层面深入探讨短视频影响大学生心理健康教育的过程和方式，为改善大学生心理健康状况、优化教育效果提供可参考的研究成果。

本研究采用混合研究方法，具体实施路径如下。

1. 问卷调查设计

基于文献综述与专家咨询，编制《大学生短视频使用与心理健康状况问卷》，包含四维度 28 题，有短视频使用习惯（频率、时长、内容偏好）、心理健康自评（SCL–90 简化版量表）和短视频教育功能感知；有教育需求与建议，通过线上平台发放问卷，覆盖全国 12 所高校，回收有效问卷 120 份，有效率 92.3%。数据采用 SPSS 26.0 进行描述性统计、相关性分析及卡方检验。

2. 深度访谈实施

本研究通过在网络社区发布公告招募 16 名大学生（男生 7 人，女生 9 人；大一至大四的学生各 4 人）为访谈对象，通过微信线上访谈和面对面访谈的形式开展为期 8 周的半结构化访谈，访谈提纲聚焦于短视频使用的心理动机与行为模式、心理健康教育需求与体验和短视频内容的认知与评价。另外，选取部分大学生的亲身经历来对本次访谈进行补充。

二、数据分析与结果

（一）问卷调查结果分析

1. 大学生观看网络短视频的基本情况

大学生使用短视频情况为 83.3% 的学生每日使用短视频，其中 52.5% 的学生为多次使用。大学生刷短视频日均使用时长分布 1 小时以内的占 15%，2~3 小时的占 60%，3 小时以上的占 35%。大学生刷短视频内容偏好位列前三的为娱乐搞笑（68.3%）、知识科普（45.8%）、社交分享（32.5%）。

2. 网络短视频作为心理健康教育方式的有效性

调查结果表明，85% 左右的在校大学生认为网络短视频可以用于心理健康教育，是疏导心理问题的有效途径。在校园心理健康教育模式改进方面，75% 的学生建议学校利用短视频的传播特点，将其纳入心理健康教育体系。在课堂教学模式改进上，学生希望改变传统教学模式，他们期待教师增加课堂互动环节，例如设置问答、发起投票、组织小组讨论等。灵活的教学方法能够调动学生学习积极性，提高课堂参与度，让知识传授更加高效。

（二）访谈结果分析

1. 学生主体对网络短视频有自己的主观判断性

本次受访对象中，八成的受访对象表示不会完全相信短视频内容，会进行信息的甄别，比如受访者 08 表示，“新闻也有很多误导性的，未知全貌，不予置评”；受访者 11 表示，“虽然短视频平台上有很多刻意误导人的视频以及文字，但是我们应该对各种信息进行辨别，互联网真真假假，寻个乐子就好，如果说被别人牵着走，估计老了也会被人推销保健品”。

2. 高校心理健康教育参差不齐

在问及所处高校通过何种渠道进行学生的心理健康教育问题时，12 位受访者提到开设心理健康教育讲座和发放问卷调查等形式弥补课堂心理健康教育的不足，6 位受访者提到学院或学校会设置心理咨询室并且配有专业心理咨询师。受访者 01 表示：“我们学校有专门负责这一方面的心理健康社团，并且经常会举行活动来进行心理咨询。比如会让我们填写心理调查问卷，参加心理座谈会。”但也有受访者提及心理健康教育只是形式主义，并未落实到位，受访者 11 表示，“首先学校中心食堂二楼有个心理健康咨询中心，你可以带上校园卡去咨询，学院每学期也会发一次问卷，频率不高走个过场。”由此可以看出，各大高校在心理健康教育这方面仍有欠缺的地方，比如重视度不足和开展形式单一等问题。

（三）结果讨论与分析

经由问卷调查与深度访谈两种调研路径发现，当代大学生基本上深度沉浸于网络短视频的世界中，其使用频率之高令人瞩目，多数学生每日花费大量时间浏览各类短视频内容，网络短视频已经在他们的日常生活中占据着举足轻重的地位，成为不可或缺的一部分，其强大的渗透力和广泛的影响力不容低估。本文进一步探究以上数据背后的信息，如性别、年级与专业等因素后，发现学生在短视频的使用偏好上有明显差异，男生偏爱军事、科技类短视频，女生则对美妆、时尚类内容更感兴趣；大一学生观看娱乐搞笑视频居多，大四学生则倾向于学习类、职场经验分享类视频。部分学生在频繁观看网络短视频后，有一部分学生负面情绪有可能悄悄滋生，焦虑、抑郁等情绪问题会逐渐显现，尤其是某些对网络短视频产生过度依赖的学生，受其影响更加严重 [2]。

三、网络短视频对大学生心理健康教育的影响

（一）积极作用

1. 提供心理健康知识，促进心理健康教育的普及

在信息传播高速迭代的当下，网络短视频凭借其即时更新、画面直观、双向互动的显著特性，已然跃升为大学生群体日常获取信息的关键渠道。不同于传统的信息接收模式，大学生能够依据自身心理困惑与成长需求，主动检索适配的短视频资源，借助动态影像、生动案例与专家讲解，具象化地认识心理健康的内涵、意义，以及常见心理困扰的化解之策。这种新型传播模式彻底地突破了传统课堂在时空层面的约束，学生在清晨的校园长椅、深夜的宿舍书桌或者就餐时的食堂，只要轻点屏幕，便能开启心理健康知识的学习之旅。这种模式打破了地域与时间的双重界限，让优质稀缺的心理健康教育资源不再局限于特定的课堂，真正实现了“随时随地学”，有力地推动了心理健康教育面向更广泛的学生群体，加速心理健康教育在校园内的深度普及与创新发展。

2. 增强愉悦感，促进全面发展

网络短视频凭借其独特的视听效果和传播效果经常被大学生们戏谑为“电子榨菜”的称号。其通过独特的视觉效果让观众感到愉悦，这种视觉刺激带来的兴奋感，能缓解学业和生活压力，让人在心理上获得放松，愉悦轻松的情绪有助于减少焦虑、抑郁等负面心理，对学生的心理健康有积极作用。

3. 创新心理健康教育形式，增强互动与参与

心理健康教育领域的 KOL 博主、家长、高校课堂等都是向学生传递心理健康教育知识的重要阵地，各群体要广泛积极地利用网络短视频这种新兴媒介形式，为受众提供新颖、有趣、实用的心理健康教育知识。通过深入地参与和心理健康教育相关的短视频讨论，不仅可以使学生更加自由地敞开心扉谈论心理健康问题，同时也能让他们感受到社会的温暖，收获知识与友谊。

（二）消极作用

当代大学生在步入新媒体时代后，逐渐出现网络成瘾、社交焦虑和信息载入量过大的心理健康问题，并呈现出逐年增长的趋势。在大学生常用的抖音、小红书这类的短视频平台上出现的一些精包装的分享日常的视频创作者，其潜在的价值观输出对大学生的心理健康起到的负面影响不容小觑 [3]。在媒体影响以及学生自身辨别能力不足的双重作用下，当代大学生逐步对自身认知出现偏差以及价值观的混乱 [4]。

1. 信息茧房搭建困局，不良信息腐蚀心灵

如今随着新媒体发展势头的迅速猛烈，大学生心理健康状况也迎来了新的挑战，部分学生沉迷在虚假的网络世界里无法自拔，每天花费大量的时间精力在其中，随之而来的是在现实生活中社交能力的极度缺乏，在面对现实社交时常常表现出胆怯、逃避的状态，难以形成积极乐观的生活状态。与此同时，新媒体每天带来的网络信息不计其数，大学生在筛选和处理这些信息时也倍感压力。大学生在社会阅历不足、辨别能力较差和心理防线薄弱的情况下，在浏览各类短视频的过程中容易出现对自身认知的偏差和缺乏对自身价值和能力的客观认识，而错误的价值观引导，更可能会使他们在人生选择和道德判断时陷入迷茫，走上错误的成长轨道。

2. 易造成注意力分散并影响身体健康和学业

当代大学生在夜间长时间浏览短视频的现象可以说是非常普遍，短视频的多样性，大数据对个人喜好的推演，使得短视频的内容更适合每个人的喜好，很多学生会在不知不觉间增长观看时间，造成入睡困难和睡眠浅的睡眠问题。长时间的熬夜对身体健康的影响不言而喻，不仅会导致次日精神萎靡和注意力不集中，而且会对身体与心理健康形成持续性的伤害。短视频内容的碎片化特质，也在潜移默化中影响着大学生的学习状态，短视频场景的频繁切换和信息的快速更迭，使得大脑长期处于浅度思考状态，随着时间的推移，学生的注意力以及进行深度学习的能力被削弱，导致学习效率低下，进而对学业成绩产生负面影响。

四、路径分析

（一）学生要培养自主学习与自我调适能力

当代大学生需要全面认识网络短视频对心理健康的双重影响，要看到网络短视频对大学生的积极作用，也要警惕它对大学生的潜在危害。大学生如果长期过度沉迷或错误使用网络短视频平台，可能会引发一系列的不健康心理问题。大学生自身建立科学的使用规范很重要，他们可以根据个人作息制定明确的观看计划，借助闹钟等工具控制浏览时长，避免无节制观看视频；在内容选择上，要主动筛选优质的短视频资源，优先关注有助于自我提升和心理建设的内容，让短视频成为大学生学习和成长的辅助工具。当发现自己情绪波动或心理压力较大时，可以通过体育锻炼、音乐鉴赏等多种方式调节状态。如果出现持续的心理不适，一定要及时向学校心理健康中心或专业机构寻求帮助，通过科学的干预措施化解心理危机，维护身心健康。

（二）学校强化师生互动与反馈机制，构建多元化心理健康教育平台

为帮助学生疏解心理压力，高校可积极借助新媒体矩阵构建心理健康教育体系，打造专属心理健康教育网络平台，提供线上辅导与咨询服务，并深度挖掘抖音、快手、B 站等短视频平台潜力，开辟心理健康教育板块，鼓励学生在评论区交流感悟，由教师与专业人员及时答疑解惑，促进良性互动。高校应创新教育形式，综合运用短视频、动画、音频等多元媒介，增强课程趣味性与感染力，借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等前沿技术，精准把握学生心理状况，量身定制教学方案，为学生营造便捷、智能的心理健康教育环境[5]。

（三）媒体平台提高自我责任意识，摒弃流量至上

当今社会一些新媒体平台充斥着不良的、误导性的、有害的心理健康的电子信息，对大学生的价值观判断与走向产生了不良的影响。各大媒体平台须着力构建专业化的心理健康内容管控体系，组建由心理学专业人士、内容审核专家构成的专项团队，对涉及心理健康的相关信息进行严格筛查，将不实、误导性及有害内容拦截在传播源头。同时，积极搭建跨界合作桥梁，主动与专业心理健康机构、高等院校及业内权威学者展开深度协作，将经过学术验证的心理健康知识、前沿研究成果引入平台，确保为大学生群体输出科学、严谨且具有实操性的心理指导内容。

除做好本职工作外，媒体平台作为传播出口应积极主动承担起引导正确大学生价值观的任务，主动与心理健康机构、专家学者合作，引入权威的心理健康知识和资源，结合平台资源与优势对大学生自我认知、情绪管理、人际交往、压力管理等方面提供科学、准确的心理健康指导。

五、总结

网络短视频是一把双刃剑，在缓解学生学习生活压力的同时可以学习到心理健康方面的知识，但不良的信息同样会对学生思想和价值观带来冲击，甚至产生观念误导，本研究从学生、学校和媒体平台等角度出发，分析主观与客观方面趋利避害的关键因素，为提升大学生心理健康水平提供更加丰富的理论支撑和实践参考，未来研究可以进一步扩大样本量和调查范围，以期更全面地了解网络短视频对大学生心理健康教育的影响。

参考文献

[1] 杨彦琳 . 互动仪式链理论视域下大学生心理健康教育纾解路径探赜 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2024, 22(03): 81−84.

[2] 林晨芳 , 罗仁杯 . 融媒体视域下大学生心理健康教育建设及实效提升 [J]. 绥化学院学报 , 2024, 44(05): 122−124.

[3] 陈慧中 , 尚磊 . 新媒体时代高校大学生心理健康教育策略探究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(13): 23−26.

[4] 范娅琳 , 成沛霖 , 成沛芸 . 大学生心理健康教育状况研究及提升路径探析 [N]. 山西科技报 , 2024−04−15(B05).

[5] 陈志丽 . 新媒体背景下大学生心理健康教育方法研究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(11): 139−142.

（作者单位：郑州财经学院）

人工智能赋能大学生心理健康教育课程的实践探索与发展路径

范子璇

摘要：在人工智能飞速发展的背景下，大学生心理健康教育课程面临着拥抱新技术，从传统模式向现代化、数字化转型的迫切需求。本文通过分析传统心理健康教育课程存在的短板，阐述当前人工智能在大学生心理健康教育课程中的初步应用，探索人工智能赋能大学生心理健康教育课程的策略，重点提出课程目标、课程内容、教学方法、课程评价、教师能力五大维度的发展路径，以期提高大学生心理健康教育的教学效果，为人工智能技术赋能心理健康教育课程建设提供参考。

关键词：人工智能；大学生心理健康教育；课程重构；教育数字化

当前，人工智能技术作为“驱动引擎”，正在深刻重构知识的组织、学习和利用方式，推动高等教育格局发生根本性变革。党的二十大首次将“教育数字化”写进报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出“促进人工智能助力教育变革”，强调以科技创新开辟教育新赛道。人工智能的普及推动教育目标发生根本性转变，重点从知识传授转向“超越机器的核心竞争力”的培养[1]。大学生心理健康教育亦面临着从传统模式向现代化、数字化转型的迫切需求，如何将人工智能与大学生心理健康教育课程有机融合，使学生学有所得、学有所用、学有所成，需要教育工作者深入思考与实践。

一、传统大学生心理健康教育课程的短板

新时代已然开启，大学生心理需求展现出复杂、多元且高度个性化的鲜明特征。在此情境下，传统心理健康教育课程模式的短板愈发明显。传统课程往往以大班教学为主，教材与教学节奏高度趋同，授课教师也固定不变。如此一来，课程难以顾及不同学生群体及个体的特殊心理需求，因材施教在实际推行中阻碍重重。教学内容更新迟缓，资源储备捉襟见肘，无法迅速响应学生在特定社会阶段或面对社会热点事件时的即时学习要求。在处理学生真实且隐匿的心理困扰时，传统模式成效有限，难以在维持教学规模的同时，实施有效的个性化心理干预。一项关于学生对课程期待的调查表明，仅有 18.4% 的学生倾向于传统线下大班授课。显然，传统心理健康教育课程模式已无法适应新时代大学生多样化的心理需求，积极探索新的教学模式迫在眉睫。

二、人工智能赋能大学生心理健康教育课程的应用

“人工智能 + 大学生心理健康教育”课程的建设并非全盘否定传统教学模式，而是博采众长、取长补短，补齐传统教学的短板，突破教师自身精力和专业能力的局限。人工智能在大学生心理健康教育课程中最显著的赋能作用是让教师备课更加轻松，教师的教学理念可以更好地落地。在资料的搜集整理方面，人工智能已经成为首选项，助力教师整合书籍、论文、微信公众号等资料来源，丰富教学内容。人工智能在跨专业的教学领域具有独特的优势，辅助教师选取与学生专业领域相契合的案例，增强课程导入的吸引力和课程思政的实效性。

在课堂设计部分，人工智能可以呈现教师原本因技术短板而无法实现的创意。教师可以从枯燥的言语讲解转型为图文并茂的短视频风格讲解，也可以设计精彩的网页互动活动。还可以充分发挥 AI 助教的优势，让学生积极与人工智能互动，由人工智能辅助答疑。人工智能可以生成各具风格的智能体满足教师不同的教学需要，也可以由学生自主选择自己喜欢的授课风格。教师可以通过及时查看课堂教学数据，进行补充辅导。课后根据学生课堂表现、课前测评数据，为学生推送个性化任务，并收集反馈。

综上所述，人工智能为大学生心理健康教育课程效果的提升提供了可行方向，但现有的应用仍停留在“传统框架内的局部补充”状态，尚未形成覆盖课程全流程、贯穿育人各环节的系统方案。

三、人工智能赋能大学生心理健康教育课程的策略初探

人工智能赋能大学生心理健康教育课程需要顶层

规划、资源整合、严格质量把控。结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，制定“人工智能 + 心理健康教育”课程目标，明确人工智能工具的应用场景，突破课堂边界，整合校内校外、线上线下多方资源，实现资源共享、全员共育的新格局。通过整合大学生心理健康相关的课堂参与、心理测评、日常行为数据，生成每个学生的 “心理成长画像”，打破“凭经验判断”的局限，实现对学生心理状态的动态感知与需求预判。通过技术手段搭建“师生—生生—人机”的多向互动场景，让心理知识从“被动接收”变为“主动探索”。并建立课程效果评估标准，严格质量及伦理监管。

人工智能在提供个性化学习、优化教育资源配置和创新教育模式方面具有极大潜力，具备充当课程辅助工具的价值。教师作为人工智能赋能课程的“执行者”，需要充分利用人工智能工具筛选教学资源、设计教学活动。依托学校提供的平台及数据进行充分的学情分析，力求为学生提供个性化的指导。不仅要在人工智能工具与学生之间搭建桥梁，更需要进行专业的审查与引导。学生作为“体验者”与“反馈者”，需要主动完成课前预习，积极参与课堂互动，认真进行课后实践，以提供更准确全面的学情数据。人工智能赋能心理健康教育课程的落地同样需要技术支撑、专业审核和多元数据的采集与整合。

四、人工智能赋能大学生心理健康教育课程的发展路径

（一）课程目标重构

高校传统心理健康课程目标多侧重于向学生灌输心理健康知识。伴随教育理念持续革新，当下已构建起知识、技能、情感相互融合的三维目标体系。然而，现行课程目标仍存在不少问题。课程结束常被视作目标达成，这种固化模式难以紧跟大学生心理需求的变化节奏，更无法精准匹配其个性化成长路径。在教育快速发展的当下，心理健康课程目标急需深度变革，实现从“短期阶段性目标”向“动态能力培育与持续成长支持”的根本性转变。构建可感知、可追踪、可调适、可成长的四维目标体系，是达成这一转变的必然要求。该体系要突破传统课程局限，将重心放在提升学生的终身心理健康与幸福能力上。

课程目标设定应具有灵活性，紧密结合学生不同发展阶段的特点与实际需求，并依据实际情况灵活调整。借助人工智能技术，可跨越学段为学生提供持续反馈与调适依据。在规划课程目标达成路径时，要深入分析学生的“心理成长画像”，根据个体差异精准规划，做到因材施教。同时，课程目标应着重提升学生在真实情境中的心理弹性与问题解决能力，减少对机械知识记忆的依赖。在追求目标高效达成的过程中，人文关怀必不可少，要高度重视学生隐私保护，充分尊重其主体地位。通过全方位、深层次的革新，心理健康课程目标将更有效地助力大学生成长，为其心理健康与幸福人生筑牢根基，推动高校心理健康教育迈向新的发展阶段，更好地适应时代对人才培养的要求。

（二）课程内容重构

传统大学生心理健康教育课程多以既定教材为蓝本，内容更新缓慢，难以充分满足不同专业和年级的学生多样化的心理诉求。在科技不断进步的当下，此课程亟待突破传统模式，构建全新的“内容生态”。可借鉴当下信息传播策略，搭建模块化、可进化且能定制的课程内容架构。具体推进需遵循三层逻辑：其一，基础核心内容模块化设计。聚焦关键心理健康知识，为学生奠定坚实的知识基础，使其具备基本的心理认知与应对能力。其二，分专业群体适配延伸。不同专业在学习过程中会面临独特的心理挑战，如理工科学生可能因高强度逻辑思维训练产生压力，文科学生可能因大量文字创作与交流面临沟通焦虑等。课程需深入结合专业特点，剖析潜在心理问题并提供针对性指导。其三，个性化补充内容。充分考虑学生个体在性格、成长背景等方面的差异，精准满足其特殊心理需求。

课程内容以独立模块呈现，便于灵活组合与及时更新替换，还能实现跨课程、跨校资源共享，提升资源利用效率。同时，依据学生实际情况、社会热点动态、教学反馈以及学术研究进展，对课程内容进行动态调整，确保时效性与实用性。在课程内容个性化生成与推送环节，数据分析和洞察虽能提供有价值的参考，但人工审核不可或缺。教师与辅导员的人工审核，一方面可确保推送内容的准确性，避免错误信息误导学生；另一方面能防止因过度依赖数据而对学生简单归类，规避对学生造成二次心理伤害。通过人工与数据的深度融合，实现大学生心理健康教育课程内容科学、精准且富有人文关怀的供给。

（三）教学方法重构

传统大学生心理健康教育课程的教学环节相对刻板，多以教师单向讲授为主。尽管会通过角色扮演、案例分析等手段丰富课堂形式，但这些方法不足以激发学生进行深度思考，在提升学生解决实际问题的能力方面效果欠佳。如今，大学生心理健康教育课程亟待探索新的教学模式。可构建以学生为中心，融合多元技术、创设多样情境、鼓励学生协作交流的混合式教学模式。此模式致力于转变学生的学习方式，将学习路径从单一的“听中学”延伸至“做中学”“悟中学”“创中学”，拓宽学习维度。

课程实施时，可借助多种技术工具，实现课前精准评估学生心理状态、课中智能辅助教学活动开展、课后为学生提供个性化支持，推动线上线下教学深度结合，提高课程的精准度与适应性。教师可搭建特定的互动场景，让学生在亲身实践中学习和吸收知识。

同时，采用自主探究的议题式学习方式，打破传统师生间单向的知识传递模式，构建平等交流、共同探索的“学习共同体”。另外，依据学生心理成长画像的同质与异质特征组建朋辈小组，充分挖掘朋辈互助的潜力，营造虚拟世界之外的真实心理支持氛围。通过上述一系列革新举措，大学生心理健康教育课程能更满足学生需求、提升教学成效，为学生的心理健康成长筑牢根基。

（四）课程评价重构

在传统教学体系中，大学生心理健康教育课程的评价模式历经演变。早期，终结性评价占据主导地位，随着教育理念的发展，形成性评价与终结性评价并行的模式逐步确立。然而，当前形成性评价过度依赖显性作业，师生均被繁重任务所累，耗费大量时间精力，评价效果却差强人意。当下，新技术融入大学生心理健康教育课程，为评价理念的更新提供了契机。新的评价理念应遵循轻输入、重分析、强输出的原则，实现减负增效与精准诊断，达成无痕评价，真正助力学生成长。同时，要坚决杜绝“为评价而评价”“以作业换分数”等偏离教育本质的现象，使评价回归“育人”“助人自助”的本质。

在实践层面，首先要削减有形且加重学生心理负担的作业。借助技术手段，收集学生日常学习生活中的无形数据，并进行深度剖析。运用专业方法和工具，挖掘学生成长中的积极表现与潜在心理健康风险，再由资深心理教师人工审核，确保评价结果的准确性与可靠性。

评价结果的呈现方式也需创新，不应局限于简单分数，而应生成直观易懂的可视化报告。该报告要具备高度个性化和建设性，为学生成长提供切实可行的指引。教师可在后台查看分析后的群体数据情况，灵活调整教学重点。此外，教师需及时接收并审核个体预警信息，为有需求的学生提供私密且有针对性的关怀辅导。通过上述革新举措，心理健康教育课程评价能够紧密契合学生成长发展需求，摆脱形式主义的桎梏，充分发挥评价在促进学生心理健康方面的积极作用，推动课程评价迈向新的发展阶段。

（五）教师能力重构

当下，人工智能在教育领域深度渗透，促使教师能力发生根本性转变。过去，教师主要承担知识传递与维持专业权威的职责，如今其角色职责已大幅拓展，涵盖课程建构设计、创新互动引导、道德伦理守护以及学生成长赋能激发等多个方面。这一转变对教师提出了更高要求。教师不仅要熟练运用人工智能相关工具，更要深入剖析数据所蕴含的内在逻辑，有效管理智能课程生态社群，以保障教学活动的顺利开展。

在大学生心理健康教育课程中，教师的专业素养尤为重要。扎实的心理学功底是开展教学工作的基础，丰富的创意能力可让教学方案更具吸引力，强大的共情能力有助于教师深入理解学生的内心想法，敏锐的危机识别能力可及时发现学生潜在的心理问题，而冷静的伦理判断能力则能确保教师在面对复杂情况时做出恰当决策。人工智能的融入为大学生心理健康教育带来了积极影响。它能够承担部分基础性和重复性的工作，让教师有更多时间和精力投入到关键环节。教师可以凭借自身的智慧、情感和伦理判断力，与学生进行深度沟通，引导学生树立正确的价值观。在危机干预时，教师凭借专业能力和丰富经验，能更精准地察觉学生异常，及时给予有效帮助。总之，人工智能赋能教育并非要取代教师，而是推动教师实现角色升级。教师应持续提升综合素养，在技术与教育、人心的融合中发挥关键作用，推动大学生心理健康教育取得新进展。

参考文献

[1] 任少波，韩杰才，李家俊，等．融合创新引领：服务教育强国建设（笔谈）[J]. 中国高教研究，2025(07): 1−7.

[2] 吴砥，王雪，尉小荣．教育数字化助力教育变革与学习型社会构建——《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》教育数字化内容分析 [J]. 中国教育信息化，2025, 31(07): 11−18.

[3] 尚俊杰，何奕霖，刘誉．生成式人工智能赋能教师发展的价值与途径 [J/OL]. 广西师范大学学报（哲学社会科学版），1−14 [2025−08−23]. https://link.cnki.net/urlid/45.1066.C.20250618.1350.002.

[4] 郑璐，吕晓虹．人工智能技术赋能大学生心理健康教育探析 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2025, 23(04): 87−89.

[5] 赵鑫．人工智能赋能高校大学生心理健康教育研究 [J]. 公关世界，2025(10): 36−38.

[6] 郭家奇．人工智能视域下高校大学生心理健康教育质量提升研究 [J]. 公关世界，2025(06): 40−42.

本文得到以下项目支持：2024 年郑州工商学院教育教学改革研究重点项目“‘人工智能 +’大学生心理健康教育课程的建设和应用研究”（GSJG2024015）。

（作者单位：郑州工商学院）

贵州省大学生心理健康课程体系评估与优化策略研究

江　芹

摘要：在“健康中国”战略的背景下，贵州省作为西南地区的关键省份，大学生心理健康课程体系的建设，对实现“健康中国”目标意义非凡。本研究采用问卷调查与访谈等手段，解析贵州省大学生心理健康课程体系的现状，尽管该省在课程设置上有一定进展，但仍旧存在教学质量有待增强、学生发展评估欠缺、课程管理欠佳以及反馈改进机制滞后等不足。要优化融合贵州本土特色元素的心理健康课程教学质量体系的相关内容，形成以学生全面发展为导向的课程标准，优化心理健康课程管理的流程，强化反馈与评价体系力度，以提升课程实效性与吸引力，提升大学生的心理健康水准，推动“健康中国”战略目标达成。

关键词：心理健康；贵州省大学生；课程体系

在当前新时代的大背景环境下，大学生的心理状况关乎国家未来和民族发展，心理健康课程是落实立德树人要求的关键要点，是大学教育的关键构成部分，它不但为学生的综合素质提供关键支持，还在个人成长、学业推进、职业规划及适应社会等方面发挥着极其重要的作用。“健康中国”战略的提出，为构建贵州省大学生心理健康课程体系提供了全新视角，通过开设心理健康课程，帮助学生树立积极向上的人生态度、健全自身人格、提升自我认知及管理水平、增强心理的抗压与适应能力，为其全面的成长和应对现代社会挑战筑牢基础。

一、创建科学合理的大学生心理健康课程体系的价值要义

（一）个体发展价值

贵州省的大学生面临学业、就业、人际关系等多重挑战。心理健康课程体系作为课程群，伴随着学生的大学生涯，大学生作为有独立价值观的客体，随着学习的深入、经验的增长，其性格特点以及所遇到的主要问题和困惑也会有很大变化[1]。心理健康课程教学借助多样化的心理健康活动，助力学生提升对心理健康的理解，而且掌握维持心理健康的技巧，这不仅对树立心理方面健康意识有积极的作用，而且对于心理潜能的开发也起到关键作用，可助力学生提升各类适应能力。心理健康课程体系借助培养自我认知、人际交往与社会适应的能力，教授心理健康知识及相关技能，助力学生调控情绪、提升抗压本领，促进健全人格的实现。例如，压力管理和情绪调节课程给学生讲授应对难题的技巧；人际交往心理学课程增进沟通协作方面的能力；积极心理学课程引导学生树立乐观生活态度，带动全面成长。帮助大学生提高心理障碍的突破能力和心理潜能发掘能力，培养大学生坚毅、乐观、自信、积极的心理品质[2]。

（二）人才培养价值

心理健康教育课程不只是高校推进心理健康教育工作的渠道，同时更是大学生思想政治范畴的重要内容[3]。目前贵州省对高素质人才有迫切需求，高校承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大责任，实现这一目标，完善心理健康课程体系是关键。借助心理健康课程，贵州大学生可以树立正确的价值观与人生观，培育良好的道德品质和心理素质，在学好专业知识的同时具备健康心理状态与健全人格。科学合理的心理健康课程体系可推动贵州高校更新教育观念、创新教学技术等，助力达成人才培养的既定目标。

（三）文化进步价值

贵州省的发展离不开大学生这一关键力量。心理健康课程体系在防范心理问题、降低心理危机发生、维护社会稳定和谐方面意义重大，健全的心理健康课程体系能培养出适应社会、发挥专业及创新本领的人才，促进贵州经济、科技、文化等领域的拓展升级。贵州多民族聚居的特性非常有利于将优秀传统文化元素融入心理健康课程体系中，增强文化认同感，带动传统文化的传承与宣扬，营造积极向上的心理健康文化氛围。

二、贵州省大学生心理健康课程体系现状

（一）贵州省大学生心理健康课程体系的构成要素

1. 课堂教学的主渠道作用

课堂教学是开展大学生心理健康教育的主要路径和关键阵地，造就大学生理性平和、乐观开朗、积极向上的心理品质，使其社会适应、挫折承受以及心理调节的能力均获得提升，还可带动其心理素质与思想道德素质、科学文化素质、身体素质全面协调地进步。采用系统的课程编排和教学活动传授心理健康知识，提升学生的心理素质与自我调节技能，激起学生的学习积极性，增强教学成效。相关文献显示，贵州大学实施“456”模式加强大学生心理健康教育方面工作，贵州财经大学用心构建“一魂三融六化”浸润式心理育人体系等，切实发挥课堂功效，为高校心理健康课程体系创新提供了借鉴方向。

2. 第二课堂的重要补充功能

课外活动在心理健康课程体系中扮演着关键的补充角色。利用多样化的活动形式，使学生增强对心理健康知识的理解与运用，诸如心理讲座、心理剧展示、心理素质拓展训练与心理社团活动等，它具有极强的互动性和启发性，对学生心理成长和人格完善产生潜移默化的影响，提高学生互帮互助的心理意识[4]。大学阶段里，学生心理问题产生的主要因素是人际关系适应、情绪自我调节和升学择业压力。相关文献显示，在贵州省的各类高校中，多数高校举办心理领域的讲座及培训活动，强化学生对心理健康知识的理解和运用。以校园文化活动为途径丰富大学生的第二课堂，组织开展多样化的心理健康宣传及服务活动，增添校园文化生活色彩，促进学生心理的健康成长。

3. 网络平台的新兴领域拓展

伴随科技日益进步和网络发展，越来越多的大学生更倾向借助互联网和手机平台，而不是采用纸质书籍、报刊等获取信息，网络平台渐渐成为心理健康课程体系里的新兴范畴，高校以及教师可以突破时间空间的界限，达成教学目标。线上教学打破了时空限制，让学生能够自主设定学习目标，按需选择内容；实时互动拉近师生距离，沉浸式体验与情境模拟则把知识变成“可参与的场景”，点燃学习热情，激活学生的内驱力。满足学生多样化、个性化的心理需求。相关研究表明，贵州各高校积极推进心理健康领域的网络平台，来获取健康知识资讯，对心理健康课程资源与教学内容进行整合分享，学生自主在线学习且互动，分享心理上的体验与感受，寻求心理层面的支持与帮扶，营造良好的心理健康教育氛围。

（二）贵州省大学生心理健康课程体系评估的相关指标内容

1. 教学质量评估指标及现状分析

高校心理健康课程体系归属于综合性较强的学科体系，大致呈现金字塔形结构，教学质量评估指标中的教学内容、教学方法、教学效果以及教师素质属于金字塔的底层，是必要要素及条件。课题组针对教学质量考核的内容，编排了 17 道题，选定贵州省的 3 所高校（重点本科、一般本科、高职类院校），采用问卷星和访谈法做调研，发出 139 份教师问卷，回收有效问卷 117 份，实现有效回收率 84.2%；发放学生问卷 698 份，回收有效问卷 639 份，实现有效回收率 91.5%，调查结果如下。

对教学内容方面的评价，超过一半的学生认为内容比较全面，约 60% 的学生认为课程覆盖了核心知识点，约 30% 的学生认为知识点讲解深度没达到要求，近 10% 的学生认为课程内容的全面性欠佳。

从教学方法的运用角度看，多数学生认为教师在教学过程中可有效运用案例教学法，近 50% 的学生认为体验活动比较丰富，有 30% 的学生认为体验活动深度欠佳；仅 40% 的学生认为教师经常指导行为训练工作，有 60% 的学生觉得教师能积极引导学生参与，课堂氛围较好。以上数据显示，多数学生对教师的教学方法比较认可，但需要拓展体验活动和行为训练的深度及广度。

就教学效果而言，有 50% 的学生认为掌握程度挺好，30% 的学生觉得表现一般，60% 的学生觉得课程学习使心理素质得到提高，但 20% 的学生觉得提高的成效不大；对学习和生活适应能力的提升效果，有 40% 的学生认为有一定帮助，30% 的学生觉得学习反馈一般。以上数据表明，教学内容的全面程度和教学方法的有效程度与教学效果存在显著的正相关关系。

就教师素质而言，70% 的学生认为教师理论知识扎实可靠，教学态度大体认真；有 80% 的学生认为教师可激发学习兴趣；60% 的学生觉得教师有不错的管理能力。在为学生答疑和进行指导方面，50% 的学生反映教师能及时且高效地给予支持。

2. 学生发展评估指标及现状分析

依靠线上问卷、线下访谈、课堂观察、心理测评工具等途径，从学生知识掌握的状况、心理韧性、行为改变等方面评估学生的发展。学生结束心理健康课程学习后，情绪调节能力的均值从课程开展前的 3.2 分提升到课程后的 3.8 分（满分 5 分），压力应对能力的平均数值从 3.0 上升至 3.6，说明心理健康课程对提高学生心理素质有显著成效。但仍有部分学生（约 20%）在面对复杂的情绪及压力时，调节及应对的能力一般，没有很大改善；大部分学生（70%）表示对课程中的基础知识和核心概念掌握较好，但还是有少数学生（10%）称部分理论知识较为抽象，应增添实例讲解与应用练习。经由课堂观察发现，学生在心理健康课程中的参与踊跃度较高，在理论讲解阶段，一些学生出现了注意力分散的现象，课程在理论与实践结合层面需改进。课外行为的观察结果显示，学生在

学过心理健康课程后，交往方式出现改善，主动交流并协调矛盾的比例从学习课程前的 60% 提高到了 75%；碰到学习困难的时候，寻求帮助并调整学习策略的学生占比从学习课程前的 50% 提高到了 65%；面对挫折失败，大约 10% 的少数学生出现消极情绪且逃避现实行为，说明课程在增强学生抗挫折能力以及积极应对行为培养上还需要加强。

3. 课程管理评估指标及现状分析

贵州省高校开设心理健康课程的时间较晚，课程管理评估指标体系有待完善，有部分高校对心理健康教育重视程度不高，未达成制度化、规范化；心理健康教育专业师资相对短缺，专业水平及能力需进一步提升，而且影响到教学质量，也制约着课程管理评估工作的正常开展。心理健康教育基础建设存有短板，心理辅导室的配备及使用状况需进一步优化，课程目标的明确性及适配状态、教学内容的实际实用性、教学方法的多样特点与趣味性，皆为关键的评估要点。

4. 反馈与改进评估指标及现状分析

贵州省高校心理健康课程反馈及改进的评估体系存在一定弊端，反馈渠道大多局限于传统的纸质问卷与期末评教系统，尤其缺少实时反馈的线上平台，使得学生无法及时把内心想法表达出来，有部分学生反馈时积极主动性不高，造成难以全面把握学生真实想法，主观因素和客观因素影响信息整合，较容易出现理解上的偏差。

三、针对贵州省大学生心理健康课程体系的评估与优化策略

（一）优化含本土特色的心理健康课程教学质量体系

对心理健康课程内容优化，增加贵州民族文化相关元素，支持学生探究多元文化差异，增强文化容纳的能力。鉴于贵州省高校农村学生占比高这一现状，增设针对性的心理辅导模块，采取“线上 + 线下”混合式的教学模式：线上给予基础知识与测评工具，线下开展案例研讨这类互动活动，增强实践参与的投入度。创建多元化考评体系，把过程性评估与成果考核相融合，从知识掌握程度、心理素质状况及实践能力强弱多维度衡量教学效果，切实强化师资建设，依靠定期培训、学校间交流及激励举措，增强教师专业素养与创新力，助力课程质量稳步改进。

（二）多维度构建心理健康课程标准

贵州省为多民族聚居的省份，文化传统及习俗呈现丰富态势，设计大学生心理健康评估指标时，应充分考虑学生文化背景的差异，添加跨文化适应能力的指标项，考察其在别样文化环境中的心理适应及交往能力，摸索多样创新的评估途径，给不同地区、高校的学生提供差异化的帮扶。提升贵州省高校教育工作者评估能力建设水平，提升其专业与实践能力，让他们可依据贵州本土文化、经济发展趋势和专业特性开展评估及课程指导，组建由本土心理健康专家、高校教师、学生代表等人员组成的评审团队，搭建能体现贵州特色的评估机制，推动优化大学生心理健康课程体系。

（三）细化心理健康课程管理

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施立德树人工程，全面强化教材建设及管理，以实现身心健康为关键点，深化“五育并举”，增强完善心理健康课程管理的整套规章制度，保证实现规范化与制度化，建立健全课程评估机制，加大心理健康教育师资队伍的引进与培养力度，为课程管理评估增添有力保障，完善基础设施建设，加大对心理健康教育基础设施的投入力度。采用现代信息科技途径，开办心理健康教育信息平台，强调学生参与后的反馈收集，让学生从传统的说教式的课堂教学中释放出来，达到变“被动”为“主动”，形成更好的教学效果 [5]，为课程管理评估给予技术数据上的支撑。

（四）完善心理健康课程反馈评价

贵州省高校应采用现代信息技术构建多元化的反馈途径，按周期组织心理健康课程座谈会，邀请学生代表、教师代表以及心理专家一起参与，交流课程的进步与欠缺，为课程改进贡献宝贵的意见与提议，提升反馈信息的收集效率，采用大数据技术对学生在线学习行为进行分析，精确掌握学生对课程的反馈要点，通过设置反馈信息的审核规程，不断完善评价体系，以促进心理健康课程教学质量不断提升。

四、结语

贵州省大学生心理健康课程体系建设正步入上升时期，既面临机遇又有挑战，要一以贯之地将本土特色为支撑，以学生需求为根本，持续完备课程体系，这事关大学生个人成长与发展，更是“健康中国”战略在教育领域生根发芽的关键一环，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实后盾。

参考文献

[1] 李杭东 . 大学生心理健康课程设置的探索 [J]. 社会心理科学 , 2013(02): 55−57.

[2] 庄濛杰 , 奚晓岚 , 王珏 . 基于积极心理学的大学生心理健康教育模式 [J]. 教育与职业 , 2015(19): 66.

[3] 杨宪华 . 心理健康课程教学改善大学生心理健康水平的效果 [J]. 中国健康心理学杂志 , 2017, 25(08): 1209−1213.

[4] 刘衍玲 , 潘彦谷 , 唐凌 . 基于心理素质培养的大学生心理健康教育课程体系建构 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2014(03): 93−97.

[5] 李素梅 , 杨静 , 孙姣英 , 等 . 大学生对心理健康教育课程的态度及需求分析 [J]. 教育教学 (下转 255 页)

红色文化融入小学“道德与法治”课的路径探赜

王佳慧 管桂翠

摘要：中国教育发展的基本方向是不断推动教育向纵深发展。把红色文化融入小学“道德与法治”课是现代教育的发展方向之一，也是实现教育纵深发展的重要途径，小学“道德与法治”课的重要目标是培养学生的道德品质，将红色文化融入其中，不仅可以提高学校课程建设质量，而且可以培养学生的道德素质。因此，在小学“道德与法治”课教学实践中，要充分利用红色资源，传承红色基因，通过红色文化培养小学生，将其培养成合格的社会主义建设者和接班人。

关键词：红色文化；“道德与法治”课程；红色教育

红色资源是在革命战争年代中国共产党带领全国各族人民共同创造并代代相传的历史记忆，是中国共产党最鲜艳的底色，也是中华民族最亮丽的底色。将红色经典融入小学“道德与法治”课的教学设计与课堂实践中，增强小学“道德与法治”课的育人实效，从而增强小学“道德与法治”课教学的思想性与人文性，培养小学生的爱国意识和革命精神。本文从红色文化融入小学“道德与法治”课的现实意义和红色故事融入小学“道德与法治”课的路径出发，探讨如何将红色文化融入小学“道德与法治”课。

党的十八大以来，习近平总书记多次在重要场合强调要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去[1]。小学“道德与法治”课一线教师，应该努力学习红色文化，并充分挖掘红色资源的育人价值，将其融合到教学设计和教学实践中，遵循小学生的身心发展规律，在小学阶段培养学生的爱国意识和革命热情，激起学生的情感共鸣。

一、红色文化融入小学“道德与法治”课的现实意义

红色文化资源是中国共产党带领中国人民在长期艰苦奋斗中积累下来的宝贵精神财富，能培养小学生的爱国思想和革命精神。以成为社会主义的建设者和接班人的理想信念，激发小学生接受红色文化熏陶和教育的使命和责任感，将红色文化资源融入小学“道德与法治”课堂中。

（一）有助于小学生树立艰苦奋斗和吃苦耐劳的精神

中国共产党党史和中国革命史是一部漫长的奋斗史，在这漫长的奋斗史中涌现了一批批英雄人物，他们是殒身不恤的革命烈士，他们是舍己为人的基层干部，他们的英雄事迹和崇高的理想信念激励着社会主义的建设者和接班人为了理想而不懈奋斗。习近平总书记强调：“我们要赓续红色血脉，把革命先烈流血牺牲打下的红色江山守护好、建设好，努力创造不负革命先辈期望、无愧于历史和人民的新业绩。”[2]将红色文化融入小学“道德与法治”课，能充分利用英雄人物的模范示范作用，引导小学生从小树立坚定的革命理想，不断规范自身行为，争做对国家和社会有用的人，把道德认识逐渐转化为道德行动。

（二）有助于小学生坚定文化自信、自觉抵制腐朽文化

在现代社会，西方资本主义国家通过各种不文明的手段向我国宣传资本主义思想，把西方资本主义纸醉金迷的生活展示给中国人民，并且不择手段地贬低我国的社会主义意识形态，在以美国为首的西方资本

（上接 254 页）教学论坛 , 2015(08): 107-109.

本文得到以下项目支持：贵州商学院 2024 年度院级科研心理专项项目“贵州学生心理健康课程体系评估与优化策略研究”；2025 年度贵州省科协决策咨询调研课题“健康中国背景下贵州新时代学生心理健康课程体系建设研究”（QKX2025-ZX-019）。

（作者单位：贵州商学院）

主义国家的大肆灌输下，我国有不少不同地区各个年龄段的人受到了侵蚀。网络飞速发展的现代社会，给西方资本主义传播错误的思想文化提供了通道。红色资源作为中国共产党领导人民在长期革命中所形成的伟大革命精神及物质载体，是中华民族独有的无价财富和巨大宝藏[3]。将红色文化资源融入小学“道德与法治”课，可以最大限度地发挥红色文化资源的价值，帮助学生从小树立正确的道德观念，自觉屏蔽不良文化，成长为符合中国特色社会主义要求的社会主义建设者和接班人。

（三）有助于小学生沉浸式感悟红色文化、绽放课程育人风采

红色文化资源是爱国主义精神、集体主义观念、大无畏的革命精神的集中体现，这些观念与品质正是当代中国青少年需要的。在这些精神的渗透下可以帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，红色文化中优秀的思想理念和百年传承的传统文化，有助于提升学生的道德修养，提高当代小学生的综合素质。开展小学“道德与法治”课的目的是对学生进行精神意识的提升和法治意识的引导，避免学生被不良诱因影响，使学生明确自身的责任和义务，满足学生成长的全方位需要。将红色文化融入小学“道德与法治”课，可以使学生更深入地体验红色文化所蕴含的精神内涵和所呈现的独特魅力。

二、红色文化融入小学“道德与法治”课面临的问题与挑战

当前，将红色文化融入小学“道德与法治”课仍处于初步探索阶段，在实践推进中仍然存在不同维度和不同层面的问题与挑战。在经济相对滞后的地区，小学“道德与法治”课老师多由主科老师兼任，老师没有接受过专业的培训，教学方式和教学理念相对落后，对于红色文化的融入形式大多是经典诵读，大多数是让学生记忆与红色文化相关的知识，缺乏对红色文化中所蕴含的民族精神、崇高品德及人文涵养等内容的深入挖掘。

（一）教师对红色文化融入课程重视程度不够

小学的主要任务是培养学生的基础知识和基本技能，但是存在一部分老师缺乏对素质教育的全面理解，忽视了学生的全面发展，对学生的笔试成绩比较关注，对学生的品德发展关注较少。小学“道德与法治”课的主要任务是帮助学生养成政治认同、道德观念、法治观念、健全人格、责任意识五大核心素养，在此过程中需要教给学生一些重要的道德、法治和政治原则，而当下大部分老师忽视了小学“道德与法治”课的主要任务，将小学“道德与法治”课作为一门应试学科。在课堂中融入红色文化，仅通过简单的教学方式——口头讲授，难以发挥红色文化的育人作用。在开展红色文化教学时，教师可以充分利用红色教育基地、红色故事、红色人物等多种红色文化资源，并通过互联网手段、实地参观等多种教学媒介对学生进行教学。但是大部分老师在实际教学中没有很好地利用红色文化资源，采用口头讲授这种单一的教学模式对学生进行教学，不能引起小学生的兴趣，开展红色文化教育的质量不佳，因此红色教育目标无法实现。

（二）对教材中的红色文化资源挖掘不深

同样是优秀的文化资源，经典的红色文化和小学“道德与法治”课的教育目标高度一致，对于丰富小学“道德与法治”课的教育内容，增强以文育人的教育实效具有重要作用。但是在小学“道德与法治”课的实际应用中，由于小学“道德与法治”课部分教师没有深入发掘红色文化资源的丰富内涵，不能使学生与其被灌输的价值理念产生情感共鸣，小学“道德与法治”课与红色文化不能很好地融合，教学实效低下。其根本原因，一方面是部分教学内容脱离现实生活，不符合学生当下的实际需要和小学阶段学生的认知理解能力；另一方面，部分学校缺乏浓厚的校园文化氛围，小学“道德与法治”课主要以课堂为主阵地，通过讲授法传播红色文化，忽略了校园文化环境对学生道德品质发展的重要作用。

（三）网络不良信息严重影响学生对红色文化的正确认知

30 年历史变迁、斗转星移，互联网在中国落地生根，它不仅改变着、重塑着这个时代，更深刻地影响着我们每个人的生活。互联网的广泛利用丰富了人们的生活，同时也存在很大的弊端。网络让信息传播迅速，其中有积极向上的文化内容，可以开拓人们的视野，帮助人们紧跟时代的步伐，但也有不少腐蚀人们思想的负面信息，这些负面信息冲击着学生的价值观，给学生的心灵造成了很大的影响。这些负面信息也对小学“道德与法治”课上传播的红色文化产生了巨大的冲击。

三、红色文化融入小学“道德与法治”课的基本路径

红色故事承载着深厚的革命精神和历史文化内涵，为思想政治教育提供了鲜活的教学素材和深厚的情感基础[4]。将红色故事融入小学“道德与法治”课中，能够加深小学生对红色文化的理解，促使小学生从小就养成责任意识。将红色文化故事融入小学“道德与法治”课，必须经过全面的调查分析，科学系统地探索，构建一套完整的教育教学机制，促进红色文化育人。具体可以从以下几个方面做起：

（一）以学生为本，注重课堂教学，推进红色故事融入课堂实际

红色文化故事种类多样，有历史文化故事、政治道德故事、哲学故事等多种类型。小学生正处于社会化的初始阶段，感性认知相较于理性认知更为突出，

认知理解能力较弱，小学“道德与法治”课的重要任务是培养小学生的道德情感，小学“道德与法治”课可以通过红色故事，引领学生身临其境地感受革命年代的独特魅力，激起情感共鸣。红色文化故事融入小学“道德与法治”课，一线小学“道德与法治”课教师和相关教育教学工作者要根据小学生的身心发展水平和年龄特征选择合适的红色故事按年级、分类别地融入课堂教学，最大限度地发挥其育人价值。其中，首要的是整理、归纳红色故事，并结合小学“道德与法治”课教材的知识点进行教学，加深小学生的理解和认知，并借助红色故事增强教材知识点的形象化，提升教育效果。其次，在小学“道德与法治”课堂教学实际中，始终以学生为主体，教师主导，通过视频、音频等多种媒介采取多样化的教学手段，加深学生对相关知识点的了解，拓宽小学生的视野，培养小学生对国家、党和社会的正确认知。最后，科学的教育教学方式能够增强教育教学的实效性，小学“道德与法治”课教师在课堂教学中融入红色故事时要做到因材施教，进而实现教学相长。例如，小学“道德与法治”课教师可以采取专题教学，利用专题的形式，将红色故事融入小学“道德与法治”课知识体系中，提高教学的系统性和针对性，增强小学生对红色故事的理解度。总之，小学“道德与法治”课融入红色文化必须始终以学生为主体，根据小学生的身心发展水平，选择合适的红色故事，以恰到好处的教学方式融入课堂实际，帮助小学生丰富内心世界，使小学生从小树立成为合格且优秀的社会主义接班人的远大人生目标。

（二）加强环境育人，利用红色文化资源加强校园文化建设

校园环境的建设具有一种无形的力量，会产生“随风潜入夜，润物细无声”的效果，“让墙说话”，让学校的每一面墙都变成营造红色文化氛围的阵地，使学生时时刻刻感受红色文化气息。小学“道德与法治”课教研组可以充分利用学校这个大环境，营造具有红色气息的校园环境，开展多种多样的红色文化活动，以深化红色文化的传承。例如，小学“道德与法治”课教研组可以向学校提出创新性的建议，以全校师生为参赛主体开展红色故事演讲比赛、手抄报比赛，通过多种多样的文化活动，加深老师和学生对探索红色故事的兴趣，提高全校师生对红色精神的认知和理解。小学“道德与法治”课教师可以采用体验式教学，遵循就近原则，利用清明节带领小学生到本地区的烈士陵园开展扫墓祭拜活动，拉近小学生和英雄人物的距离，学生对英雄精神的理解也会更加全面。

（三）联系生活实际，推进协同育人，丰富社会红色活动

教育需要多方参与，红色教育的开展和实施是学校、家庭和社会三方的共同责任，在家庭和学校、社会和学校、社会和家庭之间要搭起红色教育的桥梁，形成教育合力，开展协同育人。学校是主要阵地，小学“道德与法治”课教师和其他学科教师在课堂上引入红色故事向学生传授红色文化知识；家庭是基础，家长给学生灌输正确的价值理念，帮助学生正确认识革命英雄人物的丰功伟绩；社会是坚强的后盾，为学生的学习生活提供保证。例如，国家相关部门可以就红色博物馆、烈士陵园、红色遗址、英雄故乡等地区采取免门票政策，让所有人都有能力去参观，真正全面地为红色教育发展创造良好的社会环境，共同实现红色教育的终极目标。

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在革命战争年代和改革开放时期逐步形成的独特的文化资源。运用好红色文化资源，对于赓续精神血脉、传承红色基因、落实立德树人根本任务、培育时代新人具有重要意义[5]。用好用活红色文化资源，对于培育时代新人具有十分重要的意义。小学“道德与法治”课是小学阶段一门重要的学科，以培养学生正确的道德观念为主要目的。将小学“道德与法治”课与红色文化有机融合能达到事半功倍的效果。小学“道德与法治”课的一线教师应该充分利用丰富的红色文化资源，教育学生传承红色文化，推动学生勇于承担责任和使命，从小立鸿鹄志，做奋斗者。小学“道德与法治”课教师在学生心中播下红色的种子，增强学生的责任感，提升学生的认同感，使其厚植家国情怀。将红色文化融入小学“道德与法治”课，让学生自觉成为革命传统的弘扬者，坚定理想信念。

参考文献

[1] 习近平 . 用好红色资源 , 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去 [J]. 求知 , 2021(06): 4−10.

[2] 习近平 . 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 中国人大 , 2021(19): 6−9.

[3] 刘欢欢 , 林琼 , 蔡钰萍 , 等 . 红色资源融入高校思想政治教育的时代内蕴与路径探析 [J]. 江苏高教 , 2024(10): 120−124.

[4] 向波涛 . 充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课”[J]. 思想教育研究 , 2024(10): 3−5.

[5] 杨智平 . 红色文化融入高校育人体系的探索 [J]. 学校党建与思想教育 , 2023(06): 88−90.

本文得到以下项目支持：2024 年湖南省教育厅科学研究一般项目“高校思政课培育大学生历史主动精神的实践机制研究”（24C0240）。

（作者：王佳慧，湖南科技大学马克思主义学院研究生、邵东市野鸡坪镇高楼小学二级教师；管桂翠，湖南科技大学马克思主义学院副教授）

党建引领下高校美育服务社会的实践机制研究

付鑫裕

摘要：本文以桂林航天工业学院传媒与艺术设计学院学生第二党支部“红艺领航”志愿服务队为实践样本，聚焦党建引领与美育浸润的协同机制，探索高校服务社会的创新路径。通过构建“党建＋美育”双核驱动模式，以党支部组织力为纽带，将艺术专业资源转化为社会服务动能，形成“组织赋能—专业驱动—校地协同”的实践框架。结合“红艺领航”志愿服务队党建品牌创建的具体做法，使红色基因通过艺术载体实现创造性转化和创新性发展，探讨党建引领下高校美育服务社会的可复制模式。

关键词：党建；美育；社会服务；品牌化

一、引言

“十四五”规划实施以来，美育作为新时代高校教育高质量发展中必不可少的重要环节，在促进学生德智体美劳全面发展、培养学生多元能力、落实立德树人根本任务等方面发挥着重要的作用。以美育人、以文化人、弘扬中华美育精神，将美育融入学校人才培养全过程，同时积极推动美育资源向社会开放共享，助力提升社会整体审美素养与文化自信，是新时代高校美育工作具有挑战性的课题。

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中指出，要推进学校美育浸润行动。2023 年 12 月，教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》中指出，要发掘本地文化，利用公共文化资源提供充足保障，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，推动基本公共文化服务项目和各类社会资源为学校美育教学、实践活动服务。要强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务 [1]。2020 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，要引导高校师生强化社会服务意识，支持高校开展美育沁润行动计划 [2]。

党的建设为高校落实立德树人根本任务、落实党的教育方针，推动教育事业发展提供正确方向引领 [3]。高校作为文化传承与创新的核心阵地，需以党建引领统筹美育资源。桂林航天工业学院传媒与艺术设计学院学生第二党支部“红艺领航”志愿服务队积极探索构建校地党建共建，通过公益墙绘、非遗传承、助力美丽乡村建设等项目实现美育资源下沉，形成“组织赋能—专业驱动—校地协同”的实践框架，将艺术专业资源转化为社会服务动能，推进艺术教育与文化强国、乡村振兴等国家战略需求深度融合，构建“党建＋美育”的社会服务协同机制，为新形势下探索校地共建育人模式打开新的视角。

二、实践机制：“红艺领航”志愿服务队的创新探索

“教育与生产劳动相结合”是社会主义国家教育发展不可移易的原则 [4]。当前，高校艺术类专业培养的多为“校舍型人才”，缺乏与外部环境的互动，通过引导学生利用专业特色服务社会，有利于确保教育内容和培养方式与社会需求相匹配。桂林航天工业学院传媒与艺术设计学院学生第二党支部“红艺领航”志愿服务队充分结合艺术类专业特色，以校地党建共建、协同育人为指引，与街道社区、属地单位、小学、乡村等共同搭建美育实践平台，开展多样化美育服务 [5]。基层党组织通过制度设计激发志愿服务队师生党员参与社会服务的主动性，通过校地联动不断提升美育服务水平，深化志愿服务项目公益价值，形成传媒与艺术设计学院美育服务特色品牌。

（一）制度创新：党建引领的组织化保障

“红艺领航”志愿服务队通过构建以 “党支部统筹规划—党员示范引领—积极分子广泛参与” 的组织架构，充分发挥基层党组织统筹规划的核心引领作用。支部协助学院党委制定《党员考核制度》《党员志愿服务制度》等工作制度和管理办法，在学生党员发展的“推优”环节加入志愿服务的过程性考评。实行“志愿服务考核手册”台账登记制度，将学生党员对接宿

舍、帮扶学生、服务社会纳入发展党员考核评价体系。全程记录服务社会的工作开展情况，包括服务对象、服务内容、服务效果等关键信息，作为征求党内外群众意见的重要依据。在优秀学生干部评选、奖学金评选中作为推举考量项目，并根据志愿服务综合鉴定情况给予学生党员“第二课堂”志愿服务学分加分，引导党员牢记宗旨、心系群众、立足学业，充分调动他们的积极性与主动性，在党支部内部形成积极服务社会的良好氛围。

（二）专业驱动：美育服务的特色化实践

“红艺领航”志愿服务队充分利用社会基层党建资源的同时又服务于基层党建，立足艺术设计学科优势，通过红色文化传播、乡村美育浸润、非遗传承创新三大实践模块，构建党建与专业深度融合的社会服务范式，形成学校、社会一体化育人效果。在红色文化传播模块中，党支部突破传统党建宣教模式，以艺术设计为载体，赴社区、小学开展红色文化艺术课堂，包括绘画里的红色元素讲解、红色爱国主题绘画的授课；在乡村美育浸润模块，党支部以“设计赋能乡村振兴”为导向，通过参与乡村墙绘创作、乡村民居改造等实践活动，将红色故事、航天精神等元素融入乡村公共空间，破解乡村美育资源匮乏的难题，共建生态宜居的红色美丽乡村；在非遗传承创新模块，支部学生党员通过参与大创团队、暑期社会实践等形式，开展非遗漆扇绘制、陶瓷非遗文化展览及宣传、瑶绣手工技艺学习等非遗传承活动，开展“非遗 + 红色”主题创作实践，推动非遗技艺与红色基因跨界碰撞，让古老技艺在新时代焕发光芒。

（三）校地协同：长效服务的生态化构建

“红艺领航”志愿服务队通过问卷调查、实地走访等多种形式，调研社会对艺术类志愿服务的多元需求。从美育普及、非遗传承、乡村美化等多个关键维度，精心制定具有高度针对性的“美育 +”专业实践社会服务工作计划。紧密结合社会实际需求与专业特长，策划一系列有特色的社会服务项目。“红艺领航”志愿服务队深入开展“三进三服务”活动，即红色艺术文化课堂进学校，以艺术浸润青少年成长；民俗绘画、非遗传承进社区，以艺术服务民生需求；艺术墙绘、艺术支教进乡村，以艺术助力乡村振兴。通过与学校、社区、乡村开展美育共建，既为艺术专业学生提供实践平台，以专业设计能力积极服务社会，并在实际、鲜活的志愿服务活动中接受优秀教师党员的专业指导、思想引领，收获整体成长，实现将抓好思想政治工作与专业创作能力提升相融合。

三、实践成效与经验启示

（一）支部建设与专业发展相结合，育人成效显著

艺术类专业学习方式灵活多样，除传统的课堂授课外，还包括校外实践考察、校外实训等形式。基于此，党支部通过把握专业思政规律，有机嵌入专业活动，创新构建“行走的思政课”实践体系，在专业实践过程中开展党支部活动，实现全方位育人体系的建构。引导支部党员将红色文化主题、航天精神主题融入专业作业、毕业创作中开展研讨，并遴选优秀作品开展作品义卖活动、民族团结主题画展、革命绘画作品鉴赏等活动。支部党员艺术创作热情高涨，以社会、历史题材为创作要素，创作了大量作品。支部广泛发动和组织征集党员学生及支部所在专业学生参加全国大学生广告艺术大赛、全国高校数字艺术设计大赛等专业竞赛，获得国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项，省部级个人一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。

（二）支部活动与服务社会相结合，打造党建品牌

支部积极推动思想政治教育工作与社会实践紧密结合，一年来，“红艺领航”志愿服务队积极开展义教、义卖、艺术墙绘、非遗传承宣传等各类志愿者服务活动，以专业技能助力乡村振兴，将艺术之美融入文化传承。志愿服务队成员们充分发挥专业优势，依托“三下乡”社会实践活动，赴社区、小学开展了红色文化艺术课堂，包括绘画里的红色元素讲解、红色爱国主题绘画、艺术创作课堂讲解等丰富又精彩的课堂内容，其中 6 名成员被共建单位评为“优秀志愿者”；赴灌阳县文市镇玉溪村、灵川县潭下镇大庙村等地开展“多彩乡村”公益墙绘活动，志愿服务队成员们用画笔传承历史文化，将艺术融入农村生活，用墙绘这种独特的方式助力乡村振兴；赴靖江王陵博物馆开展“彩绘靖江”主题艺术创作活动，将陵墓石刻纹样与桂林山水元素融合，创作出兼具传统韵味与现代审美的彩绘作品，其中 4 件优秀作品荣获“靖江文化艺术创作奖”；赴公园、景区设置流动展台，开展非遗漆文化、瑶绣文化、壮锦文化宣传活动，手把手教市民制作非遗艺术作品。党支部立足专业优势，在美育普及、非遗传承、乡村美化等方面与社区、学校、乡村协同，常态化开展志愿服务活动，通过校地协同共建、支部牵头、师生共创的形式，深耕“红艺领航”志愿服务品牌建设，近一年申报社会实践项目 5 项，获校级优秀成果奖 2 项，相关事迹被中国青年网、今日头条等媒体报道。

（三）支部活动与职业发展相结合，彰显青春担当

党支部紧扣专业特色，将支部活动与职业发展、社会服务深度融合，依托“红艺领航”志愿服务队树立实践标杆，以积极向上的榜样力量示范引领广大团员主动向党组织靠拢。通过师生党支部共建机制，遴选优秀教师党员担任学生党支部创新创业导师，精准开展职业规划指导，引导支部成员将自身职业生涯规划与国家发展需求紧密结合。依托“三下乡”社会实践平台，成员在志愿服务中直面农村教育、医疗等民

生问题，在乡村振兴一线深化专业认知，强化责任担当意识，厚植家国情怀，推动支部广大青年从“参与者”向“担当者”转变。毕业季涌现出多元化担当典型：多名成员或主动选择“西部计划”项目服务基层，或投身广西“三支一扶”担任乡村美术教师，或参军报国助力国防事业，以实际行动诠释新时代青年的责任担当。

四、挑战与优化方向

（一）党建引领与美育服务社会存在“双轨运行”问题

艺术类专业党支部存在党建引领与美育服务社会的“双轨运行”结构性矛盾，表现为党建工作与美育服务在制度设计、考核导向、资源分配等方面缺乏协同。比如党建工作考核可能侧重政治理论学习，而美育实践活动被视为专业活动，党员活动中未能将美育文化纳入，而美育服务项目缺少党建引领元素，导致资源分散，影响整体教育效果。破解“双轨运行”困境，需要构建“价值观引领—专业能力转化—社会责任践行”的贯通式培养闭环，充分发挥党建工作的政治引领优势，转化为美育服务社会的创新动能。另一方面，推动美育浸润特有的情感共鸣有效反哺党建工作的感染力提升，在参与美育服务社会实践活动时主动运用党建理论指导实践创新。

（二）部分实践活动未能回应社会核心诉求

党支部在开展实践活动时，有时存在将美育服务简单等同于短期志愿服务，未能与服务对象建立长效需求对接平台，导致资源配置呈现“碎片化”特征。实践活动的开展多沿用“单向输出”模式，服务内容设计依赖校内师生主观想法，将受益对象简单定义为被动接受者，缺乏对社会需求的动态评估与精准画像，导致服务项目与区域发展规划脱节。以美育服务乡村振兴场景为例，多数项目聚焦墙绘美化、公益课堂等显性文化展示，虽短期内可达到提升村容村貌的效果，但未能根本触及乡村文化振兴的核心诉求，如传统手工艺的现代转化、农村文化内生动力培育等深层需求。提升高校美育服务社会实践的供需匹配度，需要构建“需求驱动型”服务生态：一是建立动态需求评估机制，通过田野调查等精准把握社会需求；二是组建跨学科服务团队，融合艺术学、社会学、经济学等跨学科视角，系统识别社会服务中的隐形美育需求；三是搭建“授渔式”服务模式，通过美育工作坊等形式培育在地化文化生产主体，形成“输血—造血—活血”良性循环。

（三）美育服务成效的评价激励体系片面化

当前对美育服务成效的评价仍以“活动数量”和“媒体报道”“服务时长”等表层数据为主，缺乏量化评估指标以及长效激励机制。教师美育服务社会参与度与职称评审关联度较低，学生实践成果学分转化率不足，导致师生参与动力缺乏。部分实践活动集中于“易量化、快见效、好宣传”的浅层服务，部分项目呈现“重形式轻实效”的特点，导致“墙绘褪色即价值归零”“艺术演出结束即服务终止”等资源浪费现象。优化美育服务成效的评价激励体系，创建“党建 + 美育”融合评价激励标准：在评价主体上以高校内部自评为主，鼓励政府、社区等第三方服务对象多元参与；在评价维度上，将文化赋能指数、社区参与率、需求满足度等设为评价指标；在评价结果中，通过“红色积分银行”兑换“优秀志愿者”荣誉称号，实践成果纳入第二课堂学分兑换等多元方式，激活师生参与内生动力。

五、结语

本文以桂林航天工业学院传媒与艺术设计学院学生第二党支部“红艺领航”志愿服务队为实践样本，系统论证了党建引领美育服务社会的可行路径。通过构建“党建 + 美育”双核驱动模式，探索出组织赋能激活专业资源、红色基因浸润艺术实践、校地协同构建服务生态的创新机制。党支部引导艺术类专业学生发挥专业优势开展社会服务，形成了支部建设与专业发展互促、志愿服务与党建品牌共建、职业理想与社会责任同构的良性循环。但在实践中仍存在党建工作与美育服务缺乏协同、志愿服务未能回应社会核心诉求、成效评价激励体系科学性不足等现实挑战，需进一步通过强化党建引领的统筹作用，深化校地需求精准对接，构建多元立体的评价指标体系。本研究为高校艺术类专业依托学科特色开展社会服务提供了实践范式，也为青年群体在基层实践中实现价值引领与专业成长探索了可行性方案。

参考文献

[1] 教育部 . 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL]. (2023−12−20)[2025−04−15]. http://gfagzc112eefb48ed4fffscxxq9cvfnbuf60up.fzfy.oca.swupl.edu.cn/zhengce/zhengceku/202401/content_6924205.htm.

[2] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[N]. 人民日报 , 2020−10−16(004).

[3] 刘梦伟 . 艺术类高校党建与思政工作深度融合对策研究 [J]. 大学 , 2024(21): 173−176.

[4] 包信和 , 李金龙 , 应验 , 等 . 中国自主培养拔尖创新人才的战略考量与路径建议 [J]. 中国高等教育 , 2024(07): 9−14.

[5] 汪渝 . 党建引领探索实践高校美育服务社会新路径 [J]. 教育教学论坛 , 2024(45): 25−28.

本文得到以下项目支持：2025 年（下转 261 页）

“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的探索与实践

王鑫懿

摘要：基于“三全育人”综合改革的时代要求，本研究从网络育人模式切入，立足全员、全过程、全方位育人理念，深入剖析网络育人模式在高职院校的特殊价值，进一步探究了“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的实践困境，研究提出了“理念—机制—平台”三位一体的建设框架，并提出强化主体协同、优化内容供给、创新技术应用等实践策略，强调通过构建网络育人共同体、打造贯通成长周期的育人链、完善质量评价体系等具体路径，推动形成线上线下深度融合的育人新生态，旨在为新时代高职院校提升育人实效提供理论支撑和实践参考。

关键词：网络育人；“三全育人”；高职院校

2015年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，其中强调了创新网络思想政治教育和加强高校网络建设和管理[1]。2016年，全国高校思政工作会议强调做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，充分运用新媒体新技术使思想政治工作活起来[2]。2017年，教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，要求充分发挥文化、网络、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系，形成全员全过程全方位育人格局[3]。这些都为高校结合当代网络环境，适时运用网络技术进行思想政治教育工作提出了新指向。新媒体技术作为网络育人的核心载体，如何依托其与立德树人根本任务深度融合、与“三全育人”体系协同创新，拓宽网络育人阵地，赋能民族复兴使命下的青年培养，已是数字化时代思想政治教育的实践命题。

一、“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的实践意义

习近平总书记在党的二十大报告[4]中指出，要加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局，健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态。青年大学生正处于拔节孕穗期，“三观”尚未定型，容易受到外部环境因素的影响。当代大学生作为互联网原生代，网络已深度融入其日常生活，一些大学生易受不良网络舆论干扰以及非主流价值观的影响，这些都给今天的高校思想政治工作带来新的挑战和课题。面对互联网技术快速迭代、意识形态“主战场”转移带来的巨大挑战，学校应积极推进信息技术与传统思政工作深度融合，依托新媒体矩阵的跨域联动与传播势能聚合，强化网络思想阵地的政治属性和育人功能，使主流意识形态在青年群体中实现“沉浸式渗透”与“圈层化共振”，将高校打造为新时代意识形态建设的战略支点。

由此可见，在信息网络高度发达的新时代，高校落实立德树人根本任务，以“三全育人”理念为引领加强网络育人工作，是顺应时代发展潮流的必然趋势，是培养堪当民族复兴重任的时代新人的必然选择，是坚持思想价值引领的必然要求。

二、“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的实践困境

（一）全员维度：主体缺位与协同乏力

1. 角色定位模糊。教师、辅导员、企业指导教师等主体在网络育人中的职责边界不清，存在重线下轻线上的认知偏差，部分教师将网络育人简单等同于信

（上接260页）桂林航天工业学院高水平辅导员工作室培育项目；第二批新时代广西高校党建示范创建和质量创优工作项目（ZXDJYB2403）；桂林航天工业学院2023年首批党建示范创建和质量创优工作项目（ZXDJBG2306）。

（作者单位：桂林航天工业学院）

息发布，缺乏主动参与意识。

2. 多元主体联动不足。校企合作停留在实习就业层面，企业技术骨干、劳模工匠等社会资源未深度融入网络育人；家庭端参与渠道缺失，家校网络共育机制尚未形成。

3. 能力素养欠缺。教师新媒体技术应用能力不足，难以驾驭短视频、虚拟仿真等载体；行政人员缺乏数据思维，无法有效整合跨部门育人资源。

（二）全过程维度：育人链条断裂与评价失准

1. 内容供给碎片化。网络育人资源分散于课程、活动、实训等环节，未形成贯穿入学到就业的全周期内容体系，职业精神培养与思政教育存在“两张皮”现象。

2. 动态跟踪机制缺失。学生网络行为数据，如学习时长、互动频次、情感倾向等，未被系统采集分析，导致精准育人缺乏数据支撑，干预措施滞后。

3. 评价体系僵化。沿用课堂考勤、作业提交等传统指标，忽视网络空间中学生的价值观内化、职业认同度等隐性成长维度，评价结果与育人目标脱节。

（三）全方位维度：平台割裂与技术悬浮

1. 平台整合度低。官网、微信公众号、在线课程等平台功能单一，资源重复建设且互不联通，形成“信息孤岛”，学生需跨多平台获取服务。

2. 技术应用表层化。多数平台仅可以实现信息发布功能，未引入 AI 推荐、VR 实训、情感计算等智能技术，内容推送存在“一刀切”现象，难以满足高职生实践需求。

3. 文化浸润薄弱。网络空间与校园文化、产业文化融合不足，工匠精神、红色基因等元素多以标语式呈现，缺乏具象化、场景化的沉浸体验设计。

三、“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的体系构建

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”用党的科学理论武装青年，用初心使命激发青年，核心在于坚持正确政治方向、把牢舆论导向、校准价值取向，强化精准思维、锚定精准方向、健全精准育人机制，着力回应青年学生的精神成长与实际问题，推动实现情感认同、理论内化与行动自觉的深度贯通。

学校应坚持党建引领，依托“三全育人”试点改革项目、双高专业群建设项目等，贯通专业人才培养方案。通过“思想为王、内容为先、方法为要、体系为纲、系统推进”的思路进行学校新媒体建设，通过完善机制体制，加强队伍建设，丰富展示载体，转换话语方式，“破圈入层”地把脉青年学生需求。在落实“三全育人”、构建“大思政”育人格局中，创新网络育人载体，建好队伍协同的“同心圆”，打造有成效、能示范、可复制的网络育人特色品牌，优化网络思想政治教育的育人内容，强化线上线下联动的网络思想政治教育宣传矩阵，实现思想政治教育全过程、全方位、共建共享的融合发展。在“三全育人”视域下落实《高校思政工作质量提升工程实施纲要》的要求，秉承“在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人”的宗旨，坚持把解决实际问题与解决思想问题结合起来，加强网络育人机制和平台的建设，有效整合教育资源以及教育力量，依托相应机制和平台的构建，将整体的教育力量投入到学生群体之中，建立常态化、长效化高校网络思想政治教育育人机制与模式。

四、“三全育人”视域下高职院校网络育人模式的实践策略

（一）坚持全员育人：构建协同联动的育人主体网络

1. 建立主体协同机制。“三全育人”视域下的网络育人工作，学校要探索建立跨部门边界的动态队伍管理机制，努力打造一支动态更新、可持续发展的网络思政骨干队伍，增强其网络思政教育意识和能力，把传统思政教育的优势特点与互联网技术有效结合起来。由校党委牵头，联合企业技术骨干、家长代表、学生干部成立网络育人工作组，组建“校—企—家—生”育人联盟，明确各方职责，同步实施能力提升计划，面向教师开展新媒体素养认证培训，将网络育人成效纳入职称评审指标；针对企业指导教师开设线上工作坊，推广产教融合案例教学；积极培养学生成为“网络文明志愿者”，引导朋辈互助与内容共创。

2. 责任共担制度。坚持将网络思想政治教育纳入学校年度工作要点，推动优秀网络文化成果纳入教师科研评价体系和学生综合测评体系，进一步激发师生加入网络思政教育队伍的积极性。如制定《网络育人主体责任清单》，要求辅导员每周发布 1 次互动话题、专业教师每月上传 2 个课程思政微视频、企业导师每学期开展 1 次直播讲座。设立“网络育人先锋奖”，对高活跃度主体给予专项奖励。

（二）坚持全过程育人：打造贯通成长周期的育人链

1. 内容分层供给体系。针对高职生从入学到就业的全周期成长需求，构建“阶梯式”网络育人内容体系。面向一年级学生，应以大学学习和生活的适应性教育为主导，要强化目标引领，以职业认知为导向，帮助其端正学习态度，树立学习目标，网络育人工作则要侧重于学生角色转变、学习方式转变和学习方法养成的教育，指导学生尽快适应大学生活和学习；针对二年级技能提升阶段，网络育人工作则需要侧重于拓展学生的知识面，引导学生积累更深、更广的专业知识，提升学生专业知识素养和实践运用能力，学校可以联

合企业制作微课，如“精密操作 VR 教程”“职场伦理情景剧”等，将工匠精神具象化为可操作的实训步骤；针对三年级就业创业需求，推送“校友创业案例库”“智能简历诊断工具”，提供岗位匹配分析与面试模拟服务，引导学生把爱国情、强国志融入报国行的自觉奋斗中，帮助学生顺利就业。

2. 数据驱动精准育人。学校应打通教务管理系统、在线学习平台、实习跟踪数据库，运用学习分析技术构建学生成长数字画像。通过采集课程完成率、实训操作准确度、论坛互动关键词等指标，识别个体差异。再基于画像实施分层干预，向技能薄弱学生自动推送分步拆解式微课，为心理焦虑群体定向发送减压音频，向就业迷茫学生推荐校友导师一对一咨询。同时，学校就业指导相关部门可建立生涯追踪雷达图，动态呈现学生职业素养发展轨迹，为用人单位提供包含技能水平、团队协作、创新思维等维度的能力矩阵报告，实现育人与用人需求的无缝对接。

3. 建立科学评价反馈机制。为提升网络育人实效，高职院校需建立简明易行的科学评价机制。在评价标准上，摒弃传统“唯分数论”，构建“过程 + 结果”双线评估体系，过程层面重点考察学生参与度，如统计每周登录平台次数、课程完成率、点赞评论等互动数据；结果层面聚焦育人实效，每学期通过匿名速测了解学生价值认同变化，同时跟踪毕业生专业对口率、企业对其职业素养的评分。在反馈改进环节，建立快速响应机制。每学期末发布可视化“育人成绩单”，用柱状图对比不同课程点击率，对低效内容立即整改。同时引入多元评价主体，每月邀请学生反馈使用体验，收集平台操作、内容设置等方面的真实反馈，将问题反向映射至网络育人课程优化方案。

（三）坚持全方位育人：构建“平台—机制”双轮驱动的育人新生态

1. 合理设计布局新媒体矩阵。学校要树立“以学生为本”的育人理念，充分考虑网络发展的时代特征，转变传统育人模式，构建全方位的网络育人体系，统筹校园融媒体平台，形成校园网络文化传播矩阵，打造网络思政教育新阵地。按照品牌化培育、系统化构建、分屏化设计、模块化共享、精准化供给的工作理念，横向聚合以学院微信平台为主，微博、抖音、B 站等平台为辅的资源集群，建强用好网络育人的“中央厨房”，纵向统合院级全媒体平台，开发校本化应用，提供“一站式”服务，形成立体化的“云思政”教育矩阵。针对不同新媒体平台的受众“圈层”，开展日常化、形象化、艺术化的内容输出，努力塑造微信平台中积极温暖的学校、QQ 平台中青春贴心的学校、抖音平台中生动可爱的学校、网站平台中奋发向上的学校，实现“千人千面”内容推送。

2. 建立部门协同合作机制。按照“核心定向层、关键执行层、共同育人层”三个层次，打造突出科学性、能动性、公平性、文化性的组织结构。依托学校构建的新媒体矩阵，建立学校网络思想政治工作中心，让平台与组织协同发力，构成了核心定向层，把稳态度立场；推动学校网络思想政治工作中心与组织宣传处、学生工作处、马克思主义学院等相关职能部门业务互通、职务兼任、运行协同的联动合作，组成关键执行层，转换思维定位；同步共建“校—院—班—舍”四级育人网格，有效推动各育人主体单元协同发力，形成共同育人层，全面引领发展，实现协同创新、协同育人的网络思想政治教育工作模式。

五、结语

高校应始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于宣传思想工作的重要论述，积极主动占领网络思政教育新阵地，针对青年网络圈层化呈现的价值观聚合、兴趣点分众特征[5]，紧密结合学生接受特点和网络信息交往方式，创新开展精准施策、分层引导、圈群互动的网络育人实践，推动构建符合新时代青年话语体系的网络思政工作新格局，持续深化网络育人工作。

参考文献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅 . 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见 [EB/OL]. (2015−01−20)[2025−03−01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201501/t20150120_183166.html.

[2] 中华人民共和国教育部 . 全国高校思想政治工作会议情况综述 [EB/OL]. (2018−01−03)[2025−03−01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s8352/moe_1445/201801/t20180103_323619.html.

[3] 中华人民共和国教育部 . 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [EB/OL]. (2017−12−04)[2025−03−01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

[4] 新华社 . 习近平 : 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022−10−25)[2025−03−01]. https://www.gov.cn/xinwen/2022−10/25/content_5721685.htm.

[5] 李萌 . 把握培养新时代好青年的“精准”方法论 [J]. 陕西教育（高教）, 2024(02): 1.

本文得到以下项目支持：宁夏工商职业技术学院 2023 年度校级思想政治工作精品类科研项目“‘三全育人’视域下高职院校网络育人模式的探索与实践”（NXGS2023SZGZ01）。

（作者单位：宁夏工商职业技术学院）

劳动教育融入高职院校心理健康教育路径探究

韦格格

摘要：促进学生身心健康、成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人是当今教育的重大课题。在新时代背景下，大学生的心理健康问题日益凸显。教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项计划（2023—2025年）》明确提出以“五育并举”促进心理健康，强调“以劳健心”。由此可见，将劳动教育融入高职院校心理健康教育，是促进学生全面发展的有效途径。本文旨在通过分析劳动教育融入高职院校心理健康教育的价值及意义，结合目前高职院校二者的融合现状，探讨劳动教育融入心理健康教育的有效路径，培养大学生的积极心态和健康人格，促进其全面发展。

关键词：劳动教育；高职院校；心理健康教育

一、劳动教育融入高职院校心理健康教育的价值及意义

劳动教育是中国特色社会主义教育中的重要一环。高职院校培养了大量生产与服务一线的高素质劳动者和技术技能型人才，拥有十分丰富的实习实训劳动实践场所和劳动技能师资资源，与普通类本科院校相比，具有开展劳动教育得天独厚的优势[1]。随着社会的快速变化，当前高职院校学生面临的心理困惑多种多样，涉及生活环境、人际关系、职业发展、自我认知等多方面。劳动教育作为育人的重要途径之一，融入高职院校心理健康教育，对促进学生的健康全面发展具有极其重要的意义。

（一）促进学生健康成长，提升幸福感和成就感

劳动精神是高职学生身心健康成长的内在诉求[2]。一方面，劳动教育一般是体力劳动，劳动能促进学生的身体发展、养成良好的生活习惯，有利于学生身体健康；另一方面，劳动过程中的身体活动能够使学生消除不良情绪，缓解心理压力，对学生的心理健康状况具有正向意义。通过让学生参与具体的劳动项目如校园清洁、社会实践、农耕劳动、技能活动等，在劳动活动中收获劳动成果和自我价值，充实自己的课余时间，提高劳动获得感和自信心。劳动过程中遇到的难题和阻力，可以锻炼学生的意志力和忍耐力，让学生变得更加坚定。在解决难题和阻力的过程中，可以使学生的团队意识和合作意识进一步增强，沟通能力、交流能力及解决问题的能力得到不同程度的提高，对培养学生健康人格起到促进作用。劳动过程中收获的充实感、获得劳动成果的满足感，提升了学生的幸福感和成就感，有利于学生心理的健康发展。

（二）提高学生个人素养，更好适应社会变化

新时代背景下，高职学生作为将来社会需要、具有各种职业岗位素质的重要人才，个人素质的强弱，直接影响着未来的职业选择和社会的全面进步，而劳动精神作为高职学生基本素养之一，具有不可或缺的意义。通过参与丰富多彩的劳动实践，高职学生的专业技能得到进一步的提高，并且通过对劳动的进一步了解能够加深其对社会、职业以及职业生涯的充分认识，确立自己的职业定位和职业发展方向；通过对社会不同劳动类型的参与和积极奉献，实现自我提高和进步，为社会进一步发展作出自己应有的贡献。对于高职学生来说，通过劳动教育能够进一步将劳动精神付诸行动，正视学习、工作中的挑战，积极主动承担责任和义务，更加勤奋努力地提高专业和综合素质。劳动精神是对劳动的尊重、热爱和奉献，在一定程度上体现了对体力劳动和脑力劳动、创新劳动等劳动形式的包容和珍视。当前，在科技高速发展的背景下，我国产业结构逐渐优化升级，使得劳动的形式与内容发生了很大的改变，但劳动精神的价值内涵始终是不变的，通过劳动教育，使学生成为新时代背景下更积极向上的社会主义建设者。

（三）激励学生担当使命，努力成为高技能人才

习近平总书记在全国教育大会上指出，“构建普职融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”是职业教育战线建设教育强国的主要任务。劳动教育对提升心理健康教育效果具有积极作用[3]。对高职院校而言，将劳动教育融入心理健康教育是一种创新且富有成效的教育模式，特别是在培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才方面，

具有显著的优势和深远的意义。

劳动教育是培养学生树立国家意识、社会责任意识以及使命担当精神的重要方式。劳动教育可以使学生知晓所处的当代社会位置、形成正确的劳动价值观，通过接触不同的传统文化工艺和先进技术，认识到工匠的付出与成就，能以工匠为榜样，养成崇尚工匠精神的意识。学生在参与劳动的过程中能够切身感受到劳动的艰辛和乐趣，培养学生劳动实践技能，从而对劳动更加珍惜，培养对劳动工作的敬畏感。劳动教育还可以培养学生的创新意识、创新精神。劳动的过程中，学生需要不断探索新的方式、新的技巧等以提高工作效率及工作质量。探索的过程就是培养创新意识和创新思维的过程。而培养高职学生的实践能力及创新精神，对培养大国工匠、能工巧匠等具有深厚技能和扎实基础的高技能人才来说非常必要。

二、高职院校劳动教育融入心理健康教育现状分析

（一）劳动教育和心理健康教育课程体系化不足

当前高职院校劳动教育与心理健康教育处于分隔的状态，一方面劳动教育被理解为简单的体力劳动，如校园保洁、宿舍整理等，低估了劳动教育的育人内涵。劳动教育在课程体系中缺少系统性和科学性，将劳动教育课程视为可有可无的辅助性非课程，在学校管理中处于边缘地位，地位尴尬。另一方面，高职院校心理健康教育也是如此，近年来越来越多的高职院校开始关注心理健康教育，但是由于其起步晚导致课程体系建设缺少力度。大部分高职院校心理健康教育教学课程以公共必修课程居多，课程的实施以理论教学为主，实践薄弱、针对性不够。同时，由于专业师资力量薄弱、教学内容单一，使得心理健康教育课程无法充分发挥教育功能，在学生中造成雷声大雨点小的局面。更为重要的是，劳动教育与心理健康教育在课程体系、教学内容、教学方式等方面无法进行有效对接和整合，使得学生在进行劳动教育和心理健康教育时常常将二者割裂开来，不能体会劳动对于心理健康的促进作用。此外，在没有相应的课程设置及教学方法作为辅助的前提下，教学人员在为学生讲授劳动教育课程及心理健康教育课程的时候也力不从心，难以取得较好的教学效果。

（二）师资力量薄弱，教师之间缺乏联动

从社会发展的趋势看，高职院校学生心理问题日益严重，学生的心理健康教育需求日益扩大，但众多高职院校在心理健康教育方面专兼职教师仍较为缺乏，远远不能适应学生的需求。高职院校心理健康教育大多采用大班制教学，或者心理健康教育课程由缺乏相关专业知识背景的辅导员授课，学生很难得到相应的关注和指导。劳动教育在高职院校中普遍缺乏课程意识，且多属于实践技能性教育，大多数高职院校劳动教育课程教学流于形式，内容相对单一，缺乏设计性和针对性，不利于劳动教育的效果提升，也没有与心理健康教育实现有效结合。

心理健康教师、劳动教育教师、专业教师各司其职，通常只关注自身专业授课，教师间缺乏联系与联动，使学生所受到的教育呈现割裂状态，也使得劳动教育与心理健康教育在高职院校中的融合效果大打折扣。

（三）支持力度不足，教学资源与实践平台有限

高职院校在新时代对劳动教育融入心理健康教育的重视程度不足，顶层设计思路局限，在劳动教育与心理健康教育融合方面的教学资源与实践平台不足，这是劳动教育有效融入心理健康教育的又一短板。一方面，高校往往缺乏专业的心理咨询室和劳动教育基地等教学资源，难以满足学生的多样化学习需求；另一方面，由于资金与场地等因素的影响，高校难以组织开展多种多样、丰富有趣的劳动实践活动与心理健康教育教学活动，学生实践机会相对较少，难以获得综合全面的体验与成长，使劳动教育与心理健康教育的融合难以在高职院校得以有效实施。

三、劳动教育融入高职院校心理健康教育有效路径

（一）加强师资队伍建设，提高师资水平

高职院校要改变劳动教育、心理健康教育自成一体的格局，需厘清劳动教育教师、心理健康教育教师、专业课教师的任务和功能。劳动教育教师和专业课教师不仅要具备较强的劳动技能和专业的劳动素养，而且要有一定的心理健康教育知识和心理素质，可以在劳动实践过程中关注学生在心理方面的诉求。同时，心理健康教育教师也要了解劳动教育及专业课的特征和要求，可以在劳动教育中适时运用心理健康教育的理念和方式方法。

高职院校可通过举办专题培训会、研讨会，邀请心理健康教育及劳动教育领域的专家开展教师培训，学习心理健康教育和劳动教育的前沿理念方法；支持、鼓励教师参加相关学术会议和研修班活动，拓宽眼界，提高专业能力与水平；组织集体备课、观摩教学、说课比赛等形式，建立教师间的交流、合作机制，促进劳动教育教师、专业课教师、心理健康教育教师间的交流、互动；鼓励跨学科合作，促进劳动教育课程开发、教学资源开发等方面的合作，共同开发劳动教育与心理健康教育相融合的课程内容、教学资源等；通过引入心理健康教育背景专业的专任人才、加强心理健康教育教师的继续教育及培训等方式来加强心理健康教育教师队伍的建设。同时，建立心理健康教育教师专业成长体系，为教师职业规划发展创造机会，促进心理健康教育教师的队伍稳定。

（二）加强顶层设计，建立健全评价机制

将劳动教育融入高职院校心理健康教育，是提升

学生综合素质、促进其全面发展的重要途径[4]。加强顶层设计、建立健全评价机制，是实现这一目标的有效策略之一。高职院校应明确将劳动教育融入心理健康教育的目标，并将之贯穿于人才培养方案之中，成为学校教育的核心任务之一。

根据教育目标，高职院校应制定详细的实施方案。方案应包括劳动教育融入心理健康教育的方式，包括课程设置、教学内容、教学方法、实践环节等。同时，方案还应明确各相关部门的职责和任务，确保各项工作的顺利开展。

高职院校应设定科学合理的评价标准，用于评估学生在劳动教育和心理健康教育方面的表现。评价标准应包括知识技能、情感态度、行为习惯等多个维度，以确保评价的全面性和准确性。基于评价标准，高职院校应构建多元化的评价体系，包括平时表现评价、期末评价、同学互评、教师评价以及企业导师评价等多个方面。通过多元化的评价视角，可以更全面地了解学生在劳动教育和心理健康教育方面的表现。高职院校应定期对评价体系进行动态优化。根据评价结果和学生的实际表现，对课程设置、教学方法、实践环节等进行调整和改进。同时，还应关注学生在劳动教育和心理健康教育方面的需求变化，及时调整评价标准和评价体系。此外，学校应提供必要的经费和资源支持，包括建设劳动教育基地、购买相关教学设备、开展师资培训等。

（三）将劳动教育融入心理健康教育课程课外实践环节

在劳动实践中收获劳动成果的喜悦、获得劳动创造乐趣带来的幸福感，作为人们在劳动过程中获得的重要的心理反馈，对推动人们情绪向良性发展、构建积极健康的心理状态、提高个人的生活质量都发挥着重要的作用。可见，通过在高职院校心理健康教育课程实施的课外劳动实践活动中融入劳动教育，既是一种具有创新意义和高效意义的教育策略，也是对将心理健康教育理念、劳动教育理念融入实际教育的一种强有力的积极探索。同时，劳动教育是心理健康教育内容和形式的有效补充，通过劳动实践这一载体，将心理健康教育的相关理念与实践落实在学生的劳动实践活动中，能进一步丰富心理健康教育的内容和形式，让学生在实实在在的劳动实践中更加深刻地体会心理健康的重要意义。通过组织学生参与劳动实践，引导他们在团队合作与共同解决问题中，潜移默化地接受心理健康教育。这有助于促进学生心理健康，并培养其应对社会问题、管理不良情绪及改善人际关系的能力，从而树立积极健康的心理意识。

（四）家校企协同联动，提供更多支持与资源

家校企协同联动作为将劳动教育融入高职院校心理健康教育的有效路径之一，能够为学生提供更为丰富、全面的支持与资源。

家庭是学生成长的第一所学校，父母是学生的第一任老师。家长的态度、观念对学生具有很长远的影响。家庭教育能给予学生更多的自信感、归属感，是学生心理健康的基础性支持；学校作为学生系统学习知识与技能以及培养学生综合素质的重要场所，一方面通过将劳动教育渗透于心理健康教育课程内，引导学生确立正确的劳动观念，锻炼学生心理素质；另一方面为学生提供实践平台，让学生在真实的工作情境中体验劳动的辛苦与光荣感，从而更好地尊重劳动成果，学会责任担当，培养团队合作能力。学校应主动与家庭和企业建立联系，共同制定劳动教育融入心理健康教育的目标和计划。通过签订合作协议、定期召开联席会议等方式，建立相关合作机制，确保各方在合作中的权益和责任得到明确。

家校企协同合作可以将家、校、企三方力量凝聚在一起，聚合教育合力，提高教育的针对性与有效性。家、校、企各方通过合作相互扶持、相互配合，促进劳动教育嵌入心理健康教育的有效深入。家庭、学校、企业可以共享各自的教育资源优势，如学校邀请企业专家来校做讲座或举办工作坊，向学生传授职场和劳动技能；企业可以为学生提供就业实习岗位，让学生通过劳动锻炼能力；家庭可以通过参加学校活动等方式，培养学生劳动习惯，家校企三方可以联合举行各类劳动教育与心理健康教育活动，如组织劳动体验日、职场体验日、心理健康教育周等，学生通过劳动教育和心理健康教育活动感受劳动快乐，增强学生心理韧性。

四、结语

“以劳健心”是系统思维下心理健康教育全覆盖的新举措，也是健康中国战略下心理健康工作的新视角[5]。劳动教育能促进职业教育技能人才的全面培养，并与职业教育双向赋能。劳动教育融入心理健康教育的路径探索，对于促进学生全面发展、推进职业院校“新双高”建设，具有十分重要的时代意义。高职院校应正确认识劳动教育与心理健康教育相互依存、彼此促进的关系，通过加强师资队伍建设、加强顶层设计、将劳动教育融入心理健康教育课程课外实践环节、家校企协同联动等途径着重推动高职院校劳动教育融入心理健康教育。

参考文献

[1] 潘婧璇，杜满聪，唐伦．劳动教育融入高职大学生心理健康教育课程初探 [C]// 新课程研究杂志社．新课改教育理论探究论文集（二十）．广州番禺职业技术学院，2022: 80-81.

[2] 王占仁．新时代大学生心理健康教育的工作难点与突破策略 [J]. 中国高等教育，2024(09): 38-43.

[3] 矫壮．高校劳动教育与心理健康教育融合发展研究 [N]. 江苏经济报，2025-03-28 (T03).（下转 267 页）

协同育人视角下高校纪检监察机构推动清廉校园建设策略研究

笪　莹

摘要：清廉校园建设对高校人才培育、学术生态构建、文化塑造以及社会声誉维护意义重大。本文从协同育人视角，探讨高校纪检监察机构推进清廉校园建设的有效策略。剖析当前高校纪检监察机构在推动清廉校园建设中面临的主体间沟通协作不畅、廉政教育不够深入、监督存在盲区、应对新型腐败能力有所欠缺等诸多困境，进而提出构建协同育人的沟通协作网络、创新廉政教育形式、完善监督执纪体系、强化对新型腐败问题的研究与防控等措施，以营造风清气正的校园氛围。

关键词：协同育人；高校纪检监察机构；清廉校园建设

在高等教育不断深化改革的时代大背景之下，清廉校园建设已成为推动教育治理体系以及治理能力现代化的关键着力点[1]。习近平总书记强调指出：“教育领域要深入推进全面从严治党，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。”这一重要论述为新时代高校的廉政建设指明了前进方向。随着“双一流”的建设持续稳步推进，高校所承担的人才培养、科学研究以及社会服务等职能持续增强，其权力运行覆盖了基建工程、科研经费、招生录取、校企合作等诸多廉政风险高发的领域[2]。依据中央纪委国家监委网站的统计数据，在2020年至2023年，总共通报查处了127起高校厅局级干部违纪违法案件，其中涉及校办企业利益输送、科研经费违规使用等新型腐败形态的占比达到了34.7%，这充分反映出高校反腐败斗争所面临的复杂性与严峻性。

协同育人理念为高校廉政建设提供了新思路。教育部等发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出，要打造全员、全程以及全方位的育人格局。这一理念和清廉校园建设有着内在的契合关系[3]。在当前高校廉政建设中，普遍出现纪检监察机构独自开展工作、职能部门之间协同不够充分、师生参与程度较低等问题。在这样的背景下，教育治理效能的提高需要构建多主体协同的生态网络，高校廉政建设应该突破传统的科层制管理思维，构建纪检监察机构主导、部门相互联动、师生积极参与的协同机制，把廉洁价值培育有效地融入教育教学的整个过程中。其中，高校纪检监察机构是监督执纪的专门机构，更应该成为协同育人体系中的关键枢纽，借助制度创新推动实现廉政建设和人才培养的深度融合。

一、协同育人视角下高校清廉校园建设的重要意义

（一）清廉校园建设对高校人才培养方向的引领作用

高校作为人才培育的关键场所，其育人方向直接关系到未来社会的发展走向。清廉校园建设可为人才培养提供精确的价值指引。在教育教学实践中，把廉洁理念有效融入专业课程与思想政治教育中，促使学生在获取专业知识的过程中，稳固树立正确的价值观与职业道德观念。以师范类专业为例，在课程教学期间，结合《中小学教师职业道德规范》及真实的教育腐败事例进行剖析，让学生深切认识到廉洁从教的意义，培育其严谨的职业操守和为国育才的使命感。引领学生在未来的职业生涯中，始终坚守廉洁底线，保证高校输送的人才拥有高尚的道德品质与强烈的社会责任感，高度符合社会对高素质人才的需求[4]。

（上接266页）

[4] 彭臣晨，谢彤雪．高校“五育”与心育融合育人模式探索[J]. 大连教育学院学报，2024, 40(02): 53-56.

[5] 白荣，张莉，刘霞．“以劳健心”的理论根基与实践路径[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2024(06): 75-80.

（作者单位：江苏旅游职业学院）

（二）清廉校园建设助力高校营造良好的学术生态

良好的学术生态乃是高校实现可持续发展的关键基础。在协同育人机制背景下，高校各个部门、教师以及学生一起投身于学术活动之中。高校纪检监察机构借助对学术资源分配、科研项目评审等关键环节实施严格监督，以此保障学术活动的公正性与透明度。比如在国家自然科学基金项目的申报进程中，纪检监察机构联合科研管理部门，针对申报材料的真实性、创新性以及申请人的科研诚信记录展开全面审查。对于存在学术不端嫌疑的申报材料，果断予以退回，并追究相关人员的责任。如此严格的监督措施可营造公平竞争的学术氛围，激励教师与学生专心学术研究，推动学术成果质量逐步提升，为高校的长远发展奠定坚实基础。

（三）清廉校园建设对校园文化的深远影响

校园文化对于师生的思想观念以及行为方式会产生一种潜移默化且深远的影响[5]。清廉校园建设使得校园文化内涵得到了极大丰富，其以廉洁文化作为核心内容，用心打造出一系列特色鲜明的校园文化活动。例如，举办以廉洁为主题的微电影创作大赛，鼓励师生自己编写剧本、自己担任导演并且自己参与演出，借助生动的影像故事来传递廉洁理念；开展廉洁诗词朗诵会，让师生在经典诗词当中感受廉洁文化的魅力。在参与这些活动期间，师生可接受廉洁文化的熏陶，逐渐养成廉洁自律的行为习惯，提高对校园的认同感以及归属感，有力推动校园文化朝着积极向上、清正廉洁的方向健康发展。

（四）清廉校园建设对高校社会声誉及公信力的提升意义

高校的社会声誉及公信力，乃是其吸引优质生源、师资力量以及社会资源的关键保障因素。清廉校园建设可全面呈现高校良好的管理形象以及先进的教育理念。倘若高校在廉政方面有着出色表现，那么社会各界便会对高校的教育质量以及人才培养能力充满信心。举例来说，在高校的研究生招生复试环节，严格依照公平、公正、公开的原则，从复试流程的制定开始，一直到评委的选拔，再到复试成绩的公布，整个过程都要接受纪检监察机构的监督[6]。如此公正透明的招生过程可获得考生、家长以及社会的高度认可，切实提升高校在社会上的知名度与美誉度，为高校的可持续发展营造良好的外部环境。

二、当前高校纪检监察机构推动清廉校园建设面临的困境

（一）协同育人主体间沟通协作机制不完善

在协同育人实际进程中，高校纪检监察机构与学校其他部门、教师以及学生等主体之间的沟通协作不畅。不同主体之间信息传递滞后且精准度不高，使得工作衔接方面出现一定的障碍。如在策划校园廉政文化节活动时，纪检监察机构和后勤保障部门沟通不顺畅，后勤部门没能及时给予活动场地方面的相关支持，影响了活动筹备的进度。因为缺少常态化的沟通平台以及高效的协作机制，各个主体很难形成推动清廉校园建设的强大合力，致使一些工作在执行过程中效率不高[7]。

（二）高校廉政教育的深度与广度不足

当前高校廉政教育在内容和形式上有一定的局限。在深度上，部分廉政教育内容只是做表面理论讲解，没有深入分析实际案例背后的深层原因，不能让师生深切认识到腐败行为给个人、学校以及社会带来的严重危害和后果。在广度上，廉政教育主要集中在党员干部、关键岗位人员等特定群体，对广大普通教师和学生的覆盖不足。比如有的高校在面向学生开展廉政教育时，只开设了少量的专题讲座，讲座内容和学生专业学习及日常生活联系不紧密，没有把廉政教育全面纳入常规课程体系，使得学生对廉政知识的了解只限于表面，不够全面和系统。

（三）监督执纪在校园各领域存在盲区

高校纪检监察机构在监督执纪过程中，存在部分领域没能全面覆盖的状况。随着高校办学规模持续扩大以及业务变得日益多元化，一些新兴领域像校企合作、在线教育等，变成了监督的薄弱之处[8]。在校企合作当中，涉及资金往来、项目合作、知识产权转让等繁杂业务，因为监督机制不完备，可能存在利益输送、违规操作等风险。比如某高校和企业合作开展科研项目，在项目资金使用期间，由于缺少有效的监督，出现了资金被挪用的情况。在线教育方面，如果在教学资源采购、平台运营、课程质量评估等环节缺乏有力监督，也容易滋生腐败现象，对高校的教育教学秩序与声誉造成严重影响。

（四）对新型腐败问题的应对能力有待提高

随着信息技术的快速发展以及高校管理模式的深刻改变，出现了一些新型的腐败问题。如借助网络平台实施学术造假、利用虚拟货币开展利益输送、依靠在线教育平台违规招生等。高校纪检监察机构在应对这些新型腐败问题时，受技术手段、专业知识所限，缺乏控制新型腐败蔓延态势的有效措施。举例来说，在查处网络学术造假行为过程中，因为缺少专业的电子取证技术和工具，很难准确获取相关电子证据，使得对造假行为的打击力度受到很大影响；对虚拟货币交易的监管也缺少有效的办法和经验。

三、协同育人视角下高校纪检监察机构推动清廉校园建设的策略

（一）构建全方位协同育人沟通协作网络

高校要构建起完善的协同育人沟通协作机制，充分发挥纪检监察机构的关键作用。搭建有多个主体参与的沟通平台，纪检监察机构牵头，定期举行廉政建设工作联席会议，邀请学校各个职能部门的负责人、

教师代表以及学生代表一同参与，充分交流廉政建设工作的进展情况以及所存在的问题。要积极运用信息化手段，打造廉政信息共享平台。达成信息的实时传递和共享，在大型设备采购项目中，借助平台及时发布采购需求、招标公告以及中标结果等信息，接受各方监督，保证采购流程公开透明。另外明确各个主体在清廉校园建设中的职责与分工，制定详细的工作任务清单，强化协作配合，形成一个全方位、多层次的协同育人沟通协作网络。

（二）创新廉政教育形式与内容，提升育人实效

高校纪检监察机构在廉政教育形式方面，需紧密联系时代特点以及师生需求，运用多种教育方式、如借助新媒体平台等，制作一系列生动有趣的廉政微动漫，凭借幽默诙谐的画面以及简洁易懂的语言来传播廉政知识；开展廉政主题的情景模拟活动，让学生扮演不同角色，模拟腐败场景及其后果，在亲身体验中提高廉洁意识。在教育内容层面，重视案例教学，挑选有代表性的高校廉政教育案例展开剖析，从法律、道德、纪律等多个层面解读腐败行为的危害。把廉政教育与专业教育深度融合，依据不同专业特点，量身定制相应的廉政教育内容。对于艺术设计专业，结合设计项目招投标的廉政风险点给予讲解，提升廉政教育的针对性和实效性[9]。

（三）完善监督执纪体系，实现校园监督全覆盖

高校纪检监察机构需努力完善监督执纪体系，消除监督方面的空白区域[10]。针对新兴领域，要制定专门的监督制度以及流程。在校企合作这一领域，要强化对合作项目整个过程的监督，从合作意向到开始洽谈，直至合同签订，再到项目实施以及资金结算等各个环节，都要明确监督的重点内容以及责任主体。建立校企合作项目定期审计制度，对项目资金使用情况、成果转化情况等展开严格审查；在在线教育领域，构建对教学资源采购、平台运营、课程质量评估等关键环节的监督机制，定期开展检查和评估工作；充分发挥师生的监督作用，设立多种形式的举报渠道，像网络举报平台、举报邮箱、举报电话等，鼓励师生对发现的廉政问题进行举报，形成校内全方位的监督网络，保证监督执纪在校园各个领域的有效覆盖。

（四）强化对新型腐败问题的研究与防控能力

高校纪检监察机构需着重强化对新型腐败问题的研究，以此提升防控能力。一方面，要主动加强和专业机构、科研院校的合作，针对新型腐败问题开展专项研究，仔细剖析其特点、规律以及作案手段。比如和计算机科学专业的科研团队协作，研究怎样借助大数据技术来监测网络学术造假行为。另一方面，要加大对纪检监察人员的培训力度，提升他们的专业素养与技术能力，使其可熟练运用信息技术手段来开展监督执纪工作[11]。举例来说，组织纪检监察人员参与电子证据收集与分析技术培训课程，提高对网络腐败行为的查处能力。要建立健全新型腐败问题预警机制，借助大数据分析等手段，对校园内的各类数据进行实时监测与分析，及时找出潜在的廉政风险点，并采取有效措施给予防范。

四、结语

从协同育人角度看，高校纪检监察机构在推动清廉校园建设中具有至关重要的作用。尽管当前面临诸多复杂的困境，但通过构建全方位的沟通协作网络、创新廉政教育方式、完善监督执纪体系以及强化对新型腐败问题的防控能力等一系列措施，可有效提升高校的廉政建设水平。高校要充分认识到清廉校园建设的长期性和复杂性，持续优化工作机制和方法，为高校的健康发展以及人才培养营造出风清气正的校园环境。未来，高校需不断进行探索和实践，结合新的形势和需求，完善清廉校园建设的各项举措，保证高校教育事业一直沿着廉洁、公正的轨道向前发展。

参考文献

[1] 田丰 . 红岩精神融入清廉校园建设的路径研究 [J]. 红岩春秋 , 2024(11): 66-69.

[2] 史可 . 公安院校推进清廉校园建设的路径探析 [J]. 公安教育 , 2024(10): 69-72.

[3] 李婷天 , 祝非凡 , 汪胜祥 . 清廉校园建设背景下实施精准资助育人的思考——以湖北职业技术学院为例 [J]. 湖北职业技术学院学报 , 2024, 27(02): 83-87.

[4] 曹荣 . 高校清廉校园文化建设路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报 , 2023, 35 (04): 107-113.

[5] 李强 . 新时代高校建设清廉校园的路径指向 [J]. 高教论坛 , 2023(06): 57-59.

[6] 韩树栋 . 河南省应用技术型民办高校清廉校园建设机制探究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023(06): 14-16.

[7] 罗美霞 , 曾丹 . 基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究 [J]. 现代商贸工业 , 2023, 44(13): 170-172.

[8] 仝方存 , 闫娜 . 高校清廉校园建设路径研究 [J]. 周口师范学院学报 , 2023, 40(01): 128-132.

[9] 彭立威 . 推进清廉校园建设 营造立德树人良好环境——中南大学以“六个一”系统推进清廉校园建设 [J]. 中国纪检监察 , 2022(24): 41-42.

[10] 李一峰 . 新时代高校“清廉校园”建设路径探析——以云南民族大学为例 [J]. 领导科学论坛 , 2022(09): 139-141.

[11] 华承健 . 高职院校“清廉校园”建设的问题及对策 [J]. 温州职业技术学院学报 , 2021, 21(02): 50-53.

（作者系南京特殊教育师范学院助理研究员）

“健康中国”视域下医学高校年轻干部现代化建设能力培训研究

廖满媚

摘要：医学高校以培训来提升年轻干部现代化建设能力是干部教育的重要内容之一。本文分析了当前医学高校年轻干部在现代化建设能力培训方面面临的问题与挑战，提出构建多元化培训模块、强化问题导向实践、完善培训效果评估、重视能力提升激励以及加强资源整合与共享的优化建议，旨在提升医学高校年轻干部服务“健康中国”战略的现代化建设能力。

关键词：医学高校；现代化建设能力；干部培训；健康中国

作为医学高等教育改革中的重要推动力量，医学高校年轻干部在推动学校现代化进程中发挥着关键角色。当前，干部教育培训强调“干什么学什么、缺什么补什么”，医学高校在实践中要精准把握这一要求，切实提升年轻干部现代化建设能力。

一、现代化建设能力的内涵

2024 年 2 月，习近平总书记为《第六批全国干部学习培训教材》作序，强调要全面提升与推进中国式现代化相适应的政治能力、领导能力、工作能力[1]。这三大能力要素相互依存、辩证统一：政治能力是核心，为其他能力的发挥提供方向性引领；领导能力是枢纽，通过提升号召力和凝聚力确保组织目标的实现；工作能力是基础，是将政策转化为具体行动、支撑现代化建设既定目标落地的关键保障[2]。因此，应以此为基准，系统评估并优化当前干部能力培养体系，切实提升年轻干部的综合素养与履职效能。

二、现代化建设能力对医学高校干部的关键作用

基于“健康中国”战略的要求，医学高校要实现覆盖全周期、全人群、全领域的“新医科”建设，这一落实有赖于医学高校干部的现代化建设能力。这种能力直接影响学校对国家战略核心要义的精准对接、对政策和技术方向的敏锐判断，对学校发展规划和复合型高级医学人才需求的精准培养和医学教育、教学改革及医疗卫生服务战略的紧密结合。医学高校干部现代化建设能力优秀，不仅显示出过硬的领导力、执行力，还能科学推进科研成果临床转化，形成链接从实验室到基层“最后一公里”的助推动力。

三、医学高校年轻干部在现代化建设中面临的问题与挑战

（一）知识更新滞后

新形势下，医学科技管理、教育管理模式快速发展，对年轻干部的知识储备提出了更高要求，对于新兴领域如精准医学、转化医学、智能医学的发展需要年轻干部将新的思维、技术应用到办学理念和体系建设中[3]。但是，一些年轻干部对新的领域知识掌握不足，限制了政策制定与教育改革的发展[4]。此外，再加上 OBE 教育理念、人工智能与大数据等新方法的普及，需要年轻干部有更为强大的资源整合能力、更有创造力的创新型思维，来适应当下的教育发展。

（二）实践锻炼不足

服务“健康中国”战略需要医学高校年轻干部树立强烈政策敏感性意识，将学校建设主动融入党和国家战略决策之中。“小马拉大车”的情况之下，高校统筹资源，科学合理配置和使用资源对干部的协调沟通能力、资源整合能力有较高要求。以理论培训为主体的传统培训模式，较少设计以解决问题为核心的项目式任务，故不少年轻干部实践能力欠缺，不善于解决问题，对于实际工作中的问题，难以高效组织资源、科学制定计划并进行快速决策。

（三）创新意识受限

传统的管理思维及管理模式使得年轻干部存在较为明显的创新惰性[5]。传统思维氛围下，缺乏有效的激励和保障机制，导致部分创新想法在现实工作中无法实现[6]。与此同时，随着医学教育和实践的不断发展，现代医学研究愈发需要多学科交叉融合，但是大多数年轻干部因缺乏不同学科之间的合作，缺乏跨越传统界限的动力，导致其创新实践成果有限。

四、年轻干部现代化建设能力培训面临的问题与挑战

（一）培训内容系统性不足

虽然高校干部培训既有对政策法规的系统学习，又有对高校管理基础能力、党务和专业技术工作的经验交流，以及正反典型深刻教育，有利于帮助年轻干部领会国家政策精神，提升管理和服务能力，但培训内容在关注和涵盖科技创新、国际交流合作、多学科交叉融合等当前建设国家现代化所需要的关键领域知识的力度还不够，新兴知识与高等医学教育交叉融合领域在持续教育方面尚未形成系统性的课程，仍需进一步加强人工智能、大数据、生命伦理等新兴学科知识的持续补充与覆盖，从而提高培训内容的前瞻性和完整性[7]。

（二）培训方法创新性不足

目前高校干部培训中，传统“课堂讲授”的教学方式占据主要地位，虽然有较大比例的高校运用工作坊、翻转课堂、案例教学等新型互动式教学方式，使培训活动“热起来”“活起来”，提升了参与性，增强了实践性，但总体而言，培训方式方法还是存在未能结合年轻干部深度学习与跨界思维能力提高的需求，将理论学习贯穿于培训过程中的培训形式仍为主流，实践层面的现场考察、模拟训练、项目学习等活动没有得到有效开展，常以附属形式出现，难以形成基于问题导向、能力提升导向的培训模式。

（三）评估机制不够健全

现有的医学高校年轻干部培训评估主要是采取是否准时签到、是否完成课时量、学习感受和体会等形式化、客观性评价方法多，多维度的评估体系尚未有效实施，也未针对年轻干部现代化建设能力知识的掌握和提升情况、能力的运用情况形成真正反映客观实际的评估[8]。虽然有一部分高校，尤其是有干部培训基地的高校对培训的评估在运用过程评估、多维度评估的基础上有了新的探索，但需建立动态科学的评估反馈机制，不断强化培训后的行为、能力改变的追踪评估，提升培训评估的有效性与针对性。

（四）知识更新渠道有限

新质生产力发展客观上要求医学高校干部必须加强“教育、科技、人才”三位一体的协同推进，加快推进“新医科”建设的高质量发展，但也有的高校年轻的干部在知识更新方面面临资源少、平台少等困难。有些高校年轻干部通过线下脱产集中面授、线上学习平台学习、开展国际交流学习、校企合作等形式拓宽知识获取渠道，但受资源条件和机制建设的制约，其知识更新的覆盖和深度还不够全面有效。同时，有的年轻干部由于日常工作繁忙，没有科学化安排自主学习时间或是有效落实具体时间，长期缺乏获取新质生产力的有效知识源，从而影响其现代化建设能力的可持续性。

五、优化医学高校年轻干部现代化建设能力培训的对策

（一）构建多元化培训模块

构建契合医学高校领导干部现代化建设能力需求的多元化培训模块。一是深化党的创新理论教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导干部深刻把握中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则，筑牢政治忠诚，为医学高校医学教育现代化提供政治保障。二是强化政策理念教育，通过专家解读、政策法规文件研读、政策意见交流研讨等方式，切实增强干部队伍对国家教育卫生领域政策的理解掌握以及有效贯彻落实能力。三是加强领导能力建设和执行力提升的实战模拟教育，采取角色扮演、团队管理模拟等沉浸式途径，通过增强干部队伍的日程管理、任务目标规划、资源优化等技能提升，有效增强干部应对各种复杂情形下的组织任务高效完成的综合能力[9]。四是全力锻造适应未来医学发展的关键能力。搭建跨学科合作与创新能力培养模块，围绕“新医科”建设（医工、医理、医文、医体等交叉融合），积极开展“医 +X”等跨界融合实践探索，开展跨学科跨领域项目协作与课题研讨，参与医学类科研项目的管理，锻炼跨域融合与解决交叉难题的能力。五是搭建国际视野与跨文化胜任力模块，与国际前沿医学教育管理和案例讲解结合，邀请权威专家讲学，拓宽国际视野，提升跨文化沟通能力，锻造运用国际思维解决发展问题的能力。六是设计科技赋能与创新应用模块，通过设计思维工作坊、前沿讲座和项目孵化，激发干部勇于运用新技术提升工作效率和创新服务模式的新思维和能力，同时结合到智慧学校、智慧医院建设中进行实战训练，提升技术应用解决实际问题的效能。通过六大模块协同实施，切实提高年轻干部引领医学高校现代化建设的根本能力和核心本领。

（二）设计实践导向的培训方式

必须大力强化实践导向的培训方式，核心在于促进知识向实战能力的有效转化。一是深化项目实训，组织年轻干部深度参与学校重大战略项目，如新校区建设、高水平学院创建，一流学科申报等，以及重点工作，在攻坚克难中锤炼实战能力；聚焦师生关切的热点问题，按照部门性质及干部专长组织专题调研和研讨，推行“学习知识—分享经验—集体研讨—行动实践”四位一体模式，切实提升解决复杂实际问题的能力。要强化深度调研，引导年轻干部立足岗位持续更新知识、优化结构，并组织年轻干部深入教学科研一线、学生社区、附属医院临床一线等开展高质量调研，撰写深度报告与理论文章，强力推动学习成果向实践应用转化。二是拓展岗位实践与经验交流路径。实施多岗锻炼与一线下沉，安排校内跨部门、跨岗位交流或上派跟班学习，丰富阅历、拓宽视野、提升综合业务能力；选派干部下沉一线，如担任乡村振兴驻村工

作队员参与乡村基层建设、承担疫情防控或大型会议应急保障、定期在新校区轮值等，在日常服务与复杂情境应对中，提升处理突发事件、做好师生工作的实践能力。三是健全“传帮带”机制，建立年轻干部培养帮带机制，综合考虑岗位职责与个性特质等因素，从中层干部中遴选优秀导师进行政治引领、思想引导、业务指导全方位帮带；年轻干部主动汇报思想与工作，在导师指导下积累经验、提升技能、增强独立工作的能力，有效缩短适应期。通过这些实践方法，将培训切实转化为年轻干部破解医学高校发展难题、推动现代化建设的核心动能。

（三）完善培训效果评估机制

建立健全科学严谨的培训效果评估机制，不仅要保证培训质量、促进能力提升，更要在评估方面进行多角度、多层次评估。不仅需要个人自评、导师及部门领导评价，还要融入干部在其岗位上的实际表现的定量与定性跟踪和评估，全方位衡量培训效果。同时，必须要进行评估结果的反馈与应用的闭环，要定期进行评估讨论会，并长期跟踪了解，将培训的结果反映在干部管理中，纳入干部自身岗位工作的评估中，才能巩固学习的效果。依据干部的工作表现和实际发展状况，根据评估结果反馈、调整、完善下一阶段的培训内容和方式，这样才能精准赋能于医学高校年轻干部现代化建设能力的长效支撑作用，为学校高质量发展注入持续动能。

（四）以能力提升为重的激励机制

建立紧贴培训目标、注重能力提升的培训激励机制，有效调动干部参加培训的积极性和主动性，增强责任意识和使命感[10]。一是建立“干部能力成长档案”。档案主要记录干部培训内容、培训绩效、实践应用的情况，将其作为干部的晋升、评优与重点培养的重点内容和重要参考。二是实行“能力积分管理”，对干部培训考核、实践运用、突出贡献等项目设置积分，积分情况与年度评优、职称晋升以及干部培养形成良好的正向激励。三是设立激励奖励。对参训培训效果较好、实践应用成效较明显或者推动创新成果产出的干部，授予“优秀青年干部”等荣誉称号，并给予孵化项目经费支持、学习深造机会等激励。四是建立榜样示范机制和举办典型经验分享会，定期评选和宣传优秀年轻干部，组织经验交流与示范培训，营造比学赶超氛围，不断激发干部把培训成果转化为推动医学高校现代化建设的履职效能。

（五）加强培训资源整合与共享

建立开发共享的培训资源支持体系。一方面，搭建融合学习平台，形成线上线下课程资源库、虚拟仿真实验课程、案例库等，满足年轻干部灵活学习的需求，畅通校内外知识高效流动与共享。另一方面，强化国际合作与交流，加强与国内一线医学院校、医疗机构及研究单位的合作交流、联合培训，汲取不同的文化差异和不同管理经验。此外，联合校外专家智库与实践基地，强化培训效能提升与培训质量。

六、结语

在“健康中国”战略背景下，医学高校年轻干部是推动医学教育教学和改革发展的重要力量。医学高校要直面“新医科”建设的挑战，紧扣“干什么学什么、缺什么补什么”的原则，优化干部教育培训的内容和方式方法，着力提升年轻干部的政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力和抓落实能力，即服务现代化建设的能力，为推进“健康中国”建设贡献更多力量。

参考文献

[1] 董明发 . 高质量开展干部现代化建设能力培训 [J]. 中国党政干部论坛 , 2024(10): 31−35.

[2] 冯红伟 . 新时代提升党员领导干部现代化建设能力的科学意蕴——基于中国式现代化的分析视域 [J]. 马克思主义文化研究 , 2023(02): 90−104.

[3] 张洋 , 沈童睿 . 全面提高干部现代化建设能力 [N]. 人民日报 , 2024−09−18(002).

[4] 萧鸣政 , 张睿超 . 选拔培养具备现代化建设能力的领导干部队伍——基于德能与才能关系的分析 [J]. 中国行政管理 , 2024, 40(07): 6−15.

[5] 邓凡 . 增强干部领导现代化建设的能力与提高干部教育质量 [J]. 中国领导科学 , 2023(05): 102−108.

[6] 崔友平 . 党领导现代化建设的能力体现和经验总结 [J]. 中国党政干部论坛 , 2024(10): 19−24.

[7] 谢春涛 . 全面提高干部现代化建设能力 [J]. 党建研究 , 2024(09): 24−27.

[8] 白泽朴 . 新时代高校年轻干部培养的现实困境与路径探索 [J]. 南通大学学报（社会科学版）, 2019, 35(03): 134−140.

[9] 马倩影 . 新时期高校年轻干部教育培训调查分析研究 [J]. 河北农业大学学报 (社会科学版), 2020, 22(01): 108−112.

[10] 李中亮 . 新时代高校干部培训的机遇、问题与提升策略 [J]. 河北大学成人教育学院学报 , 2023, 25(02): 55−62.

本文得到以下项目支持：2020 年度右江民族医学院党建研究课题“高校中层干部考核评价体系与激励机制研究”（Dj2020B01）；2021 年右江民族医学院党风廉政建设课题“新时代高校领导干部容错纠错机制优化研究”（DFLZ2021B05）。

（作者单位：右江民族医学院）

大学生法治素养提升的困境和路径优化探析

廖偲偲

摘要：本文聚焦大学生法治素养培育问题，分析了其在法治知识掌握、法律意识觉醒及法律思维构建三方面的现实表现。研究指出，当前大学生法治素养培育工作面临教育资源不足、教学方法滞后、理论与实践脱节等挑战。为此，本文提出优化资源配置、创新教学方法、加强实践教育等对策，以有效提升大学生法治素养，培养具备法治观念的社会人才。同时，系统性地规划法治素养提升路径，为培育兼具法治信仰与规则意识的新时代人才提供理论参考与实践指引。

关键词：法治素养；大学生；协同育人

一、当前大学生法治素养的现状

（一）法治素养水平概况

法治素养作为现代公民的基本素质，对大学生群体具有重要意义。随着国家法治建设的持续推进，法治教育在高等教育体系中的地位愈发重要，大学生法治素养水平整体呈现提升趋势[1]。法治教育的广泛开展，使大学生对法律的认识不断深入，法治信仰更加坚定。在日常学习生活中，多数大学生能自觉遵守法律，尊重并维护法律权威，法律知识储备与思维能力得到显著提升。经过系统的法学课程学习与法律实践活动，大学生普遍掌握基本法律知识，能够初步运用法治思维分析和解决问题。他们对法治原则、法律体系等基础概念有较为清晰的认知，能够借助法律知识处理实际问题、维护自身合法权益[2]。当前，大学生的权利意识与义务观念逐步增强，整体法治素养持续提升，已具备基本的法律知识、思维能力及权利义务观念。其较强的学习能力与适应能力，为未来参与国家法治建设奠定了重要基础。然而，法治素养的提升是一个长期的过程，需要大学生在学习与实践中持续积累。因此，唯有不断强化法治教育，进一步提升大学生法治素养，才能为国家法治建设的稳步推进提供有力支撑。

（二）法治教育实践

在法治教育实践方面，当前各高校已形成较为完善的法治教育体系。在课程设置维度，各高校均将法治教育纳入人才培养方案核心模块，开设涵盖法律基础理论、法治原则等内容的课程体系，既夯实理论根基，又注重法律思维塑造与实践技能培养。教学方法层面，高校持续推进教育模式创新，通过案例教学剖析司法实践，借助模拟法庭还原庭审场景，以多样化实践活动提升学生参与度与应用能力。在校园文化建设中，高校将法治教育融入日常，通过法治讲座深化认知，依托法律知识竞赛强化互动，在校园环境中营造浸润式法治氛围。此外，高校还注重将法治教育融入校园文化建设之中，通过与企业、社区共建实践教学基地，搭建理论联系实际的桥梁，为学生创造接触真实法律实务的平台，推动法律知识向实践能力的转化，实现教育教学与社会需求的有效衔接[3]。

（三）社会环境影响

社会环境在大学生法治素养培育工作中发挥关键作用。当下，我国社会法治建设持续推进，法治文化氛围渐趋浓厚，法律制度体系逐步健全，为大学生法治素养提升创造了有利的外部条件。政府、媒体、家庭等各方都积极参与到法治宣传教育中来，形成了全社会同关心、共支持的良好局面。政府通过完善法律法规体系，规范社会秩序，保障公民权益，维护公平正义，为大学生提供直观的法治实践范例。媒体充分发挥传播优势，通过法律知识普及、法治新闻报道等形式，拓宽大学生法律认知渠道，提升其法治意识。家庭作为个体社会化的初始场域，在法治教育中承担基础性功能。家长通过制定家庭规则、开展日常引导等方式，帮助子女树立法律意识，培养守法行为习惯，推动法治理念在家庭教育中的渗透[4]。

二、提升大学生法治素养面临的挑战

（一）教育资源配置不均

在大学生法治素养培育工作中，教育资源配置失衡问题逐渐凸显。这种不均衡既存在于不同高校之间，也体现在同一高校内部。重点院校与法学优势高校依托充足资源储备和优质师资力量，能够为学生构建全

面的法治教育体系。此类院校往往配备现代化模拟法庭、专业法律图书馆等教学设施，还定期邀请法学领域权威专家开展讲座、指导实践，助力学生掌握前沿法学理论与实务经验[5]。与之形成对比的是，多数普通高校在法治教育资源供给上存在明显短板。这些院校普遍面临法学师资数量不足、教师专业水平与教学经验差异较大的问题。受限于经费约束，教学设施建设进展缓慢，难以有效开展实践教学与体验式教学活动。教材更新滞后、教具配备不足、实践场地缺乏等现实困境，导致学生无法通过实践深化对法律知识的理解与应用。资源配置的失衡直接影响法治教育成效，学生因接触法律知识体系不完整，难以系统培养法律思维与实践能力，这不仅阻碍个体综合素质发展，也对社会法治建设人才储备形成制约。长期来看，教育资源分配不均还可能加剧教育公平矛盾，造成不同院校学生在法治素养培育成果上的显著分化[6]。

（二）教学方法与实效性脱节

当前大学生法治教育存在教学方法与育人实效不匹配的问题。不少高校在法治教育方面仍采用传统灌输式教学，侧重单向传授法律条文，内容抽象且理论化，与学生生活和社会实际联系不紧密。由于缺乏具象化引导，学生难以深入理解法律内涵，法律思维培养与实践能力训练也相对不足。在此模式下，学生处于知识接收的被动地位，难以主动将法律知识应用于实际问题解决。普遍采用的案例教学法也多聚焦于法律条文解读与责任判定，在融入社会主义核心价值观、培育法治思维方面存在欠缺。因教学过程缺少真实案件的深度剖析与实践操作环节，学生对法律运行机制的认知仅停留在理论层面，无法切实掌握法律实践技能。当面临真实法律问题时，学生往往难以将课堂所学转化为实际应对能力。这种教学方法与实效性的脱节，不仅弱化了法治教育的实际成效，也降低了学生的学习热情。单调的理论学习容易使学生丧失学习兴趣，更难以培育其对法治精神的深刻认同与坚定信仰，长期来看，将严重影响大学生法治素养的全面提升[7]。

（三）法治实践与理论学习脱节

在大学生法治素养培育工作中，理论学习与实践应用的断层现象愈发突出。尽管高校持续加强法治理论课程建设，学生却因实践机会与平台匮乏，难以将课堂所学转化为实际操作能力。当遭遇现实法律问题时，即便掌握丰富的法律知识，学生仍常陷入不知如何运用法律维护自身权益的困境。高校与司法实务部门协作机制不完善，导致学生难以接触真实法律案件与实务场景。这种理论与实践的割裂，使学生无法深入了解法律运行的实际过程，制约其法治素养的全面提升。同时，缺乏实践验证的理论学习，容易削弱学生对法治教育的学习兴趣，甚至引发对法治教育价值的质疑。理论与实践长期脱节，不仅阻碍学生个体法治素养的提升，也会对社会法治人才培养及法治建设进程产生负面影响[8]。

（四）社会环境的复杂性与家庭教育的缺失

复杂多变的社会环境使大学生法治教育易受外界干扰。多元文化冲击下，低俗文化与消费主义思潮侵蚀校园环境。色情、暴力等不良信息威胁青少年心理健康，部分大学生受其影响产生越轨行为。此外，部分文化产品片面强调物质享受与消费主义，忽视精神追求和价值观引导，致使青年群体社会价值观扭曲。消费主义催生的过度消费现象，致使信用卡透支、金融诈骗等违法行为在青年群体中时有发生。家庭教育层面也存在明显缺失，部分家长法治教育意识不足，将教育重心过度倾斜于文化知识学习，忽视道德与法治观念培养，导致子女规则意识淡薄；更有家长自身存在赌博、失信等不良行为，通过负面示范使子女形成错误价值观。

在家校协同育人方面，法治教育缺乏有效地衔接与配合。家长与高校在教学理念、教学方法上的差异，可能导致大学生在学习成长过程中出现偏差。唯有强化家校联动，形成教育合力，才能有效提升大学生法治素养，推动法治人才培养。

三、提升大学生法治素养的对策建议

（一）优化教育资源配置

优化教育资源配置对提升大学生法治素养至关重要。当前，高校之间以及高校内部在法治教育资源分配上存在显著差异，这对法治教育质量产生了不利影响。推动教育公平、提升育人成效，需要多方协同发力。政府应当发挥引领作用，加大对普通高校法治教育的资金支持力度，着重投入师资队伍建设、教学设施完善以及教学资源更新等领域，通过制定政策、实施财政激励等手段，引导高校重视法治教育工作，确保学生都能享有优质的教育资源。高校自身也需要优化内部资源配置，在人力、物力、财力等方面向法治教育倾斜。一方面，加强法学教师队伍建设，通过培训、进修等方式提升教师专业素养与教学能力；另一方面，完善模拟法庭、法律图书馆等教学设施，及时更新教材内容，让学生接触到最新的法学理论与实践成果。此外，高校之间应深化合作交流，实现资源共享与优势互补。通过校际合作项目、联合办学等形式，共同开发和利用优质教育资源，提高资源利用效率。同时，借助在线教育平台等现代信息技术，打破地域和时间限制，推动优质法治教育资源的广泛传播。这些举措的实施，将有效改善法治教育资源配置状况，为提升大学生法治素养提供有力支撑[9]。

（二）创新教学方法与手段

创新教学方法与手段是提升大学生法治素养的重要途径。传统教学方法侧重法律条文的灌输，却忽视了学生主体地位与法律思维的培养。为此，需要打破传统教学模式的束缚，积极探索新型教学方法。引入

启发式、讨论式教学引导学生参与课堂研讨，以此培养批判性思维与问题解决能力；借助案例分析、角色扮演等场景化教学，让学生在模拟真实法律情境中运用理论知识，提升实践操作能力。同时，利用多媒体教学平台、网络课程等现代信息技术优化教学载体，例如通过虚拟现实技术构建模拟法庭场景，学生可通过角色扮演参与庭审演练，强化学习体验与法律实践能力[10]。

此外，基于学生个体差异与学习需求，提供针对性指导反馈并定制教学方案，通过开设选修课、举办专题讲座等方式，满足多样化学习需求，激发学习兴趣。创新教学方法与手段是培育高素质法治人才的必然选择，唯有持续探索教学创新，才能激发学生学习动力，培养法律思维与实践能力，为社会法治建设输送合格人才。

（三）加强法治实践教育

加强法治实践教育是提升大学生法治素养的关键。当前，许多大学生虽储备了丰富的法律知识，但实践应用能力不足，难以将理论有效转化为实际行动。针对这一现状，高校需构建多元实践体系，强化学生法治实践能力培养。比如，高校可与司法实务部门建立紧密合作机制，通过组织学生参与真实案件办理、现场旁听庭审等方式，让学生直观感受法律威严与实际应用场景，深化对法律的认同感与敬畏心。同时，积极开展模拟法庭、法律援助等校内实践活动：在模拟法庭中，学生通过角色扮演还原真实法律场景，锻炼法律思维与案件处理能力；法律援助活动则引导学生运用专业知识服务社会，培养社会责任感。此外，鼓励学生加入法律社团、参与法治宣传等课外实践，促使其在社会活动中深化对法治内涵的理解。法治实践教育是培育高素质法治人才的重要环节。高校需整合多方资源，为学生搭建丰富的实践平台，推动法律理论与实践深度融合，切实提升学生法治素养，为社会法治建设输送专业人才。

（四）提高家校协同育人成效

大学生法律意识的培养需要家校协同发力。高校应加强与家长的沟通衔接：一方面，开展家庭教育指导，定期反馈学生情况，引导家长关注子女法律观念的培养；另一方面，通过家长开放日、法律讲座等活动，让家长了解学校法治教育内容，共同营造法治学习氛围。家长也应积极配合学校法律教育工作，双方可联合组织社区法律服务、法治宣传等实践活动，让学生在实操中强化法律意识。同时借助新媒体技术搭建互动平台，如创建微信公众号，方便家长获取学校动态、教师分享法律课程与案例，实现信息高效互通。此外，家长应提升自身法律素养，以言传身教的方式潜移默化影响子女，助力其成长为具备法治精神的新时代人才。

四、结论

提升大学生法治素养是推进社会法治建设的重要举措。当前，大学生法治素养有一定基础，但仍受到实践教育欠缺和复杂社会环境的影响。在法治素养提升工作中，存在教育资源分配不均、教学实效性差、理论与实践脱节等问题。因此，要优化教育资源配置，让学生享有优质法治教育；要创新教学方法，激发学生兴趣与实践能力；要强化法治实践教育，增加学生亲身参与法律实践的机会。落实这些对策，才能全面提升大学生法治素养，为社会法治建设输送更多高素质人才。

参考文献

[1] 陈安迪 . “三全育人”背景下大学生法治素养提升研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2022(11): 148−151.

[2] 蔡静 , 吴维俊 . “双创”时代大学生创业法治素养的提升 [M]. 太原 : 山西经济出版社 : 2023.

[3] 戴秀丽 , 程琳琳 , 王露霏 . 新时代大学生法治素养培育的现状分析及模式探究——基于四个维度的分析框架与调研数据 [J]. 思想教育研究 , 2022(08): 130−136.

[4] 赵宇航 . 全面依法治国背景下大学生法治教育研究 [D]. 上海 : 华东政法大学 , 2022.

[5] 吴卓立 . 新时代大学生法治素养培育研究 [D]. 重庆 : 重庆工商大学 , 2022.

[6] 刘如意 . 新时代大学生法治素养培育研究 [D]. 武汉 : 武汉理工大学 , 2022.

[7] 毕春娜 . 新时代大学生法治素养培育研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 , 2022.

[8] 张妍鸽 . 新时代大学生法治意识培育研究 [D]. 北京 : 中国矿业大学 , 2022.

[9] 段钰蓉 . 新时代大学生法治素养培育的路径探赜 [J]. 成才之路 , 2022(06): 28−31.

[10] 郑艳菊 . 大学生隐性法治教育研究 [D]. 保定 : 河北大学 , 2021.

（作者单位：南京传媒学院）

党建引领下高校“一站式”学生社区管理模式探究

段晓灵 李 艳 冯 芳

摘要：首先，本文聚焦党建引领下高校“一站式”学生社区综合管理模式所蕴含的价值内涵，从多方面剖析这种管理模式在高校学生社区管理中的独特价值体现和对高校整体发展的重要意义。其次，全面分析党建引领下高校“一站式”学生社区综合管理面临的现实困境，探讨实际运行中的阻碍因素、困境成因及其影响。最后，本文提出党建引领下高校“一站式”学生社区综合管理应当遵循的原则和有效方法，凝练并总结综合管理模式的具体实施路径，为高校更好地开展“一站式”学生社区综合管理工作提供切实可行的指导方案。

关键词：“一站式”学生社区；党建引领；治理模式

一、研究背景和意义

（一）研究背景

2020 年 4 月，教育部等八部门共同发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出，要推动“一站式”学生社区建设，常态化、机制化打造学生社区党建前沿阵地。本文以此为背景，以党建引领为切入点，探究“一站式”学生社区综合管理模式的构建。党建引领高校“一站式”学生社区综合管理，有助于落实全面从严治党要求，助推学习型、服务型、创新型基层党组织建设，有利于充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，有助于推进党建工作的柔性化，提升育人工作的系统化，促进高校基层民主建设[1]。因此，探究新的高校管理模式已经成为高校提高服务质量的重中之重。采用“一站式”管理模式，有助于高校提高工作效率和应急能力。“一站式”的管理模式，可以优化服务程序，提高学生的满意度和归属感。

（二）相关概念

党建引领：突出党组织在学校学生社区综合管理中的统领地位，在学校日常管理中用党的思想、党的政策、党的组织引领学生社区综合管理。

“一站式”服务：为学生在校内外各个社区提供全方位、多层次的一体化服务，让学生在生活上能够得到丰富多元的服务，满足学生的生活及学习需求[2]。“一站式”学生社区综合管理将党建工作与高校管理工作有机结合，是高校党组织建设的创新探索，其核心任务是通过资源整合、服务优化，提高学生对学校各项工作的满意度，增强学生的幸福感，进而促进学生的全面发展。

学生党建是高校党建工作中的重要组成部分，对于加强党对高校的全面领导、全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务具有十分重要的作用[3]。在党的领导下，“一站式”学生社区的综合管理能够更好地服务于教育教学，促进学生的全方位发展，党建引领是提高学生管理水平的关键，也是高校思想政治工作的重要内容[4]。

（三）研究意义

1. 理论意义

高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、适应新形势新情况、加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制创新。在“一站式”管理模式下，党建工作有助于培育学生积极的劳动态度和劳动习惯，使党组织的凝聚力、向心力得到增强，使学生在参与中增强对党的认同感、归属感[5]。党建引领可以为各项工作指明方向，确保所有工作都能与党的基本路线、方针政策保持一致。

2. 实践意义

在“一站式”学生社区管理模式下，通过整合资源，打破各部门之间的界限，消除学生在校内来回奔波的现象，让学生“最多跑一次”就能到各部门办事，在此基础上解决学生生活中面临的各种问题以及学习和工作中遇到的麻烦，提高管理工作的及时性。“一站式”学生社区管理模式的研究有利于提高高校管理工作的效率和质量，有利于促进学生成长成才以及对学生开展思想政治教育，有利于师生关系和谐融洽，有利于学校管理创新，有利于学校更好地应对新时期的挑战。由此可见，“一站式”学生社区管理模式的研究对于

实践指导意义重大。

二、“一站式”学生社区管理模式存在的问题与面临的挑战

（一）“一站式”学生社区服务功能亟待优化

第一，服务内容范围狭窄，个别高校“一站式”学生社区只有咨询、报名、住宿等基本服务，没有心理咨询、职业发展、学业指导、生活服务等多元化的服务内容，单一的服务内容难以满足学生的多元化需求；第二，学术支持、职业规划等方面的资源供给不够充分，缺少专业的人力资源投入，比如没有专兼职的辅导教师、咨询顾问、职业指导师，导致服务范围窄、内容贫乏、成效不高；同时，“一站式”学生社区功能建设的协同发展也不够强，社区服务与课程教学、课后实践、心理教育等方面的资源协同度还不够高，服务功能“一站式”特性不突出[6]。

（二）“一站式”学生社区技术平台亟待改进

以党建引领推进高校学生社区管理工作，应不断吸纳新技术，采用新方法，运用现代化手段拉近与学生的距离，使学生能更好地参与到学校的党建工作、学生工作中来。“一站式”学生社区的技术平台是实现有效管理和服务的核心要素，但是一些技术平台有待完善，不足之处会影响学生对“一站式”学生社区平台的体验感、认同度和使用率[7]。第一，学生体验不佳，技术平台设计不尽如人意，操作繁杂、费时费力。第二，技术平台功能单一，仅具有信息发布及预约功能，未提供更多交互式技术功能，如在线聊天、实时反馈、个性推荐等。第三，技术平台存在安全隐患，平台会收集并记录学生的相关个人信息与数据，在平台缺乏安全保护时会造成学生信息泄露等问题。

（三）“一站式”学生社区党建工作机制亟待完善

在“一站式”学生社区的建设过程中，需要健全党务工作机制。党务工作对提高学生的思政素质、优化校园文化环境发挥重要作用。但是目前“一站式”学生社区党建工作还有待完善。

第一，组织机构不够健全，不少学生社区党建工作组织机构不够清晰，缺乏党建专职负责人，导致党建工作难以有效开展。第二，在政治理论学习方面，学习方法不够新颖，党课、团课等形式不够丰富。应变被动灌输为主动探索，激发大家的学习热情。第三，党建工作的信息传递渠道不够畅通，学生对党建活动的了解和参与信息获取不及时，导致参与人数较少。第四，党建工作与学生活动脱节，党建工作与学生的日常学习、生活和兴趣活动之间缺乏有效的结合，导致党建工作无法真正融入学生的生活，这也在一定程度上影响了党建引领作用的充分发挥。

（四）“一站式”学生社区的“网格化 + 积分制”亟待强化

把学生社区划分成若干个网格，在每个网格设置专门的管理员，并分配相应的工作，以更好地实现学生管理与服务，掌握每位学生的需求，提供更有针对性的服务。同时设置积分制，鼓励学生参与社区活动并为社区提供各种服务。对学生中存在的不良行为采取一定的限制措施，对表现突出的同学予以奖励，以此对学生的行为进行引领和纠偏。公平竞争也能体现积分制的作用。但是“一站式”学生社区的“网格化 + 积分制”也有自身的局限性[8]。第一，积分系统如果设置得太过繁琐，会让部分学生不知道如何获得积分、使用积分等，导致学生不再愿意参加活动。第二，积分和荣誉体系可能导致学生之间存在一定差距，会有部分学生产生不满情绪。第三，容易在抓数量的同时忽略质量，使一些活动没有达到预期效果，无法让学生积极主动参与其中。

三、“一站式”学生社区管理模式的优化路径

（一）通过宣传引导，拓展“一站式”学生社区多元化服务

一是扩大“一站式”学生社区的功能和服务范畴，其中，包括职业规划、心理辅导、文化活动及学业指导等，让更多学生愿意参与到“一站式”学生社区中来。二是扩充活动内容，开展丰富多彩的文化活动和社团活动，如学术竞技、艺术展览等，鼓励学生参加。三是加大“一站式”学生社区的信息宣传力度，拓宽传播渠道，将学生需要的信息及时上传到校园网、公告栏、新媒体平台，便于学生随时获取相应服务内容、活动内容的信息。以学生需求为导向，“一站式”学生社区教育管理模式应在关注学生基本需求的基础上，了解学生深层次的需求，充分发挥社区的服务功能，利用“共享经济”为广大学生提供优质的生活服务[9]。

（二）完善管理机制，打造“一站式”学生社区技术服务平台

“一站式”学生社区技术平台能及时发现存在的问题并采取相应的改进措施，极大地提高了学生使用平台的便利性，提升了学生的参与感和满意度，有利于增强学生社区的向心力，促进学生全面发展。第一，提升学生使用体验，根据对学生使用情况的调研及试用过程中的反馈，针对学生的实际需求，不断优化平台设计，使操作更简便。第二，丰富平台功能：增强社交与交流属性，增加在线咨询板块，开设面向师生的答疑会和分享会，设置学生办事项目，让学生真正实现“最多跑一次”，解决学生的日常生活问题[10]。第三，“一站式”学生社区以社团组织、勤工助学、文化建设、文艺活动等多种教育教学载体提高学生参与度，增强社区黏性。第四，优化系统的框架结构及技术支持，保证系统的高可用性，在高峰时期平台也

能平稳运行，利用先进的加密技术和安全技术，保证学生信息和数据的安全，增强学生对本平台的信任度。

（三）强化党建引领，促进学生社区与党建工作协调发展

加强党建引领，推动“一站式”学生社区与党建工作融合发展，有利于提升学生综合素质、增强学生社会责任感、提高学生思想政治素质，有利于打造更优质的学生成长成才生活圈，助力学生全面发展。

加强思想政治教育。一是定期举办以思想政治教育为主旨的主题教育，如学习党的方针政策、了解国内外大事等，并通过各种形式的主题教育提升学生的政治意识和责任感；二是利用多媒体手段，运用网络课程、视频等形式宣传党的理论以及国家的大政方针，使学生在不知不觉中接受思想引领；三是健全组织机构。构建支部联动学生组织工作新机制，设立“一站式”学生社区党支部，加强党支部与社团、学生会等学生组织的联系，进一步扩大党建工作的覆盖面，以党建带动学生工作整体推进；四是培养学生带头人，发展优秀党员为学生带头人，引领学生形成正确价值观，传播正能量，使学生社区思想政治教育感染力不断提升。

（四）发挥党建育人管理主体队伍力量，构建“一站式”模式下党建育人体系

“网格化 + 积分制”是提升学生满意度和参与度的重要抓手。“一站式”学生社区在“网格化 + 积分制”方面，虽然存在一些问题，但只要优化路径、精准发力、精细施策，就一定能够充分激发学生的主观能动性和学生的集体创造活力，形成全员关心、人人参与的良好氛围，不断促进学生全面健康发展。一是以简明方式解释和发放积分守则，将积分获取与兑换规则呈现出来，并用公示和宣传手册等形式让同学们更明白；第二考虑到学生的差异性，设立多样化的积分获取渠道，使不同类别的学生均有获取积分的机会，并根据情况制定多样性的评价准则，重视其过程而非只看结果；三是构建活动评估机制，收集参与学生的意见信息，对于本次活动所存在的问题及需要注意的内容加以收集整理，并且对每项活动做出相应评估来保证活动效果。

四、结语

党建引领下高校“一站式”学生社区管理模式展现了新时代教育工作的创新思路与实践路径。进一步推动党的建设和学生社区管理工作的深度融合，充分发挥党组织在加强思想政治工作、组织建设和做好服务保障工作的核心优势。继续探索和完善“一站式”学生社区管理模式，切实满足学生的需求，将素质教育落到实处，实现学生全面发展的目标；进一步更新观念，不断探索与实践，推动党建工作更好地服务于高校学生社区管理工作，全面提升党建工作育人功效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 王军华 . 高校“一站式”学生社区建设的内生价值、现实挑战与突破进路 [J]. 思想理论教育 , 2022(10): 108−111.

[2] 武建斌 , 胡娜娜 . 高校党建引领“一站式”学生社区治理模式建设初探 [J]. 荆楚理工学院学报 , 2022(08): 1−4.

[3] 朱伟 . 高校“一站式”学生社区教育管理服务模式探索 [J]. 中国成人教育 , 2022(06): 18−21.

[4] 苏醒 . 高校党建和思想政治工作进学生社区创新路径研究 [J]. 黑河学院学报 , 2022(10): 48−50.

[5] 王雁 . “党建 +”视域下大学生基层党支部引领力提升探究 [J]. 吉林广播电视大学学报 , 2019(08): 23−24.

[6] 苗军 . 新时代党建引领力提升策略探析 : 评《党建引领力与基层治理八讲》[J]. 领导科学 , 2023(01): 152−153.

[7] 宋东东 , 谢若闲 . “一站式”学生社区综合管理模式的研究：以高职院校为例 [J]. 教师博览 , 2021(12): 10−11.

[8] 胡红梅 , 张建良 . “一站式”背景下民办高校党建工作创新探讨 [J]. 产业与科技论坛 , 2023(22): 285−286.

[9] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 内蒙古宣传思想文化工作 , 2020(10): 4−11.

[10] 易亚哲 . 基于党建的学生社区治理创新研究——评《党建铸魂立德树人 : 厦门大学“一站式”学生社区综合管理模式建设》[J]. 领导科学 , 2023(05): 158.

本文得到以下项目支持：2023 年度山西省高等学校哲学社会科学（思想政治教育专项）一般项目“党建引领下高校‘一站式’学生社区管理模式探究”（2023zsszsx021）；2023 年度山西省高等学校哲学社会科学（思想政治教育专项）一般项目“高校辅导员提升政治引领力路径研究”（2023zsszsx022）；2022 年山西农业大学思想政治工作专项研究项目“新时代大学生劳动教育实施路径研究”（ybtk202212）。

（作者：段晓灵、冯芳，山西农业大学食品科学与工程学院；李艳，山西农业大学农业经济管理学院）

大学生积极心理品质培育路径与机制探索

高晶晶

摘要：本文探讨大学生积极心理品质的培养途径和机制，给予理论支撑和实践引导，提高大学生心理品质与全面素质。首先从积极心理品质的含义、特点以及和心理健康之间的关系展开论述，剖析现阶段大学生心理品质存在的认知、抗压能力和负面情绪等问题；然后给出高校教育、社会助力和个人成长等多方面路径，从而增进大学生的心理品质；接着论述动力机制、保障机制和评价机制等方面，并注重综合施策与协作努力；最后为将来大学生心理健康教育的具体操作提供很有价值的参照和借鉴。

关键词：大学生；积极心理品质；培育路径

在当代高等教育体系中，大学生的心理健康与人格发展，已成为衡量教育质量的重要维度。2023 年教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，以此加强包括大学生在内的学生的心理健康教育[1]。然而，当前大学生群体普遍存在认知偏差、抗压能力不足及负面情绪泛化等问题，反映出家庭、学校与社会在心理培育机制上的结构性缺失。而马丁·塞利格曼的“幸福 2.0”理论强调积极情绪、投入、人际关系、意义和成就等核心元素，为心理健康教育提供了新的视角[2]。积极心理品质不仅有助于缓解大学生的负面情绪，增强抗压能力，还能推动其全面发展。

一、大学生积极心理品质的理论基础

积极心理品质是人在成长过程中接受教育、环境和整个社会文化的种种影响而形成的一种积极的情感、态度以及行为的综合特性。积极心理学着重于积极开发内心中蕴藏的正面力量来加强个体的心理健康及幸福感，而不只是消除一些负面的问题。积极心理品质包含积极的情绪感受、乐观的生活态度、良好的社会联系、有效的沟通方式以及自我效能等表现。对于大学生来说，积极心理品质尤为关键，它与学生的学习成绩和社会适应紧密相关，并且会对学生的心理健康状况带来直接影响。具备积极心理品质的大学生往往拥有较强的适应力与自我调节力，在压力及挫折面前依然能保持积极的态度，有利于情绪稳定、心理适应能力和社会认同感的提升，从而增强幸福感。积极心理品质是大学生心理健康的重要部分，是实现大学生健康发展并取得个人成果的基石。

积极心理品质的结构通常由多个维度构成，包括认知、情感、人际、公正、节制与超越等维度[3]。认知维度涵盖创造力、求知欲、洞察力；从情感层面看有勇敢、激情、真心等内容；人际关系角度包含社交智慧和人际关系建设，比如友善、爱心、共情等；公正维度涉及社会责任心、领导人能力和平等性；节制维度包括控制力、谦虚以及审慎等；超越维度突出信仰、幽默、乐观等内容，它们互相叠加就形成了人的积极心理要素部分。积极心理品质培养下的大学生在心理健康、社会契合度和个人所取得的成绩方面变得更好，并且能够为他们以后的工作、生活与发展奠定良好的基础。

二、当前大学生心理品质存在的问题

（一）认知存在偏差

大学生群体中普遍存在认知偏差，尤其是在自我认知和对他人认知方面。许多大学生在面对学业、生活和人际交往时，倾向于以消极的方式解读事件，从而产生过度焦虑或自我怀疑[4]。心理学研究表明，人们不同的认知方式会影响自己的情绪以及行为，认知偏差常常伴随着情绪控制的丧失，在大学生群体中，特别是“00 后”，家庭条件越来越好，但缺乏成熟的世界观、人生观，不少大学生在遇到挑战时，很容易产生以自我为中心的想法。很多大学生面对困难，认为失败是由于外部原因造成的，不是自己的错，并且会责怪他人的错误。很多大学生面对压力只会想着如何解决，而不是反思自己，他们把失败归结为各种各样的外在因素，并且大学生过于依赖他人对自己作出的评价，导致自我认知很不稳定。认知偏差不仅会影

响到大学生对自己的了解，也会影响到大学生的为人处世，从而影响到大学生的心理健康[5]。

（二）抗压能力弱

当代大学生群体抗压能力普遍较弱，尤其在遭遇突发事件或者长时间承受学业压力时，大学生正处在人生的转型时期，很多学生缺少足够的社会阅历与应对能力，致使他们面对压力的时候往往不知如何是好。一项有关大学生心理健康的调研显示，大学生群体里大概有 30% 的学生在经历考试、就业、人际关系之类的压力时，会产生不同程度的焦虑和抑郁等负面情绪[6]，这体现出大学生虽然在学术和社会化进程中有所发展，但是在情感调整和压力应对方面仍然存在很大的欠缺。抗压能力不只是个体面对压力时能保持冷静，而是借助积极心态和应对手段对压力源进行转化，达到调节自身情绪适应心理的目的。现实中大多数大学生在面临压力时，选择逃避，有焦虑等负面情绪，这样不仅加重他们心理上的不适，也影响了他们健康发展。

（三）存在负面情绪

大学生群体普遍存在负面情绪，其中焦虑、抑郁、孤独等情感问题较为突出。这些情绪既影响学生的心理状态，又影响到学业和人际交往。通过调查得知，接近一半的大学生有焦虑情绪，大概 20% 的大学生表现出抑郁状况。负面情绪出现的原因，与学业压力、就业前景、家庭关系以及自我价值认同感等因素有关。在当下的社会环境下，大学生经常要承受学业成绩方面的竞争压力、职业发展方面的不确定性以及对未来感到迷茫。大学生所处的阶段也是自我认识与人际关系探索的重要时期，他们对自己的身份还处于认识阶段，容易在外界的压力下产生孤独感、无力感和焦虑感。长期的负面情绪得不到调节，会导致一些心理问题的出现，如抑郁症、焦虑症等心理疾病。

三、大学生积极心理品质培育的路径

（一）高校教育：课程建设与教学改革

高校教育对于大学生积极心理品质的培育有着十分重要的影响，课程建设和教学改革就是其中之一[7]。传统的教学模式很难满足全面培养学生的要求，特别是在心理素质培养方面，往往忽略了对学生情感、认知和社会适应能力的提升，所以推进课程革新、把积极心理学融入教学内容已经成为当务之急。就实际操作而言，高校应当设置心理健康教育课程，把积极心理学理论、练习手段以及技巧纳入课程当中，让学生形成积极心态并掌握有效的应对策略，而且课程内容还要注重加入心理学知识、情绪管理和抗压技巧等，以此提升学生的自我调节水平及压力应对能力，同时创新教学手段，可以采取体验式学习、小组讨论以及案例剖析等互动式方法，加强学生的自我认知和情感共鸣。

（二）社会支持：优化社会环境与文化

社会支持对于大学生积极心理品质的形成与发展具有重要意义，优化社会环境和文化，可以赋予大学生更多的心理资源和支持网络。第一，社会要为大学生营造开放包容的环境，塑造有益于个人发展的文化氛围，现代社会应当提倡多元化的包容性文化，认可个体差异，促使大学生勇于创新并自由表达自己，不能用单一化和功利化的评价标准来要求他们，这样就能给大学生营造出宽松的心理环境，削减压力来源。第二，社会要加大心理健康教育与宣传力度，增进人们对心理健康的重视程度，缩减社会上对心理问题的污名化现象，促使大学生敢于寻求帮助和支持，社会媒体和公众平台在这一过程中扮演着重要角色，它们能够传达积极心理学的理念，分享有关心理健康的资讯，提倡正能量，助力大学生塑造健康的价值观和世界观[8]。

（三）个人发展：促进大学生自我成长与提升

个人发展是大学生积极心理品质塑造的关键途径之一。大学生自身的心理品质以及成长意识，直接影响其能否提升自身心理品质。大学生首先需要塑造积极的自我认知，并形成正确的自我评价体系，反思自己的优缺点，接受自己不够完美的部分，进而慢慢构建自信与自尊。积极的自我认知能够帮助大学生更好地承受学业和生活中遇到的各种难题，并提高自身承受及抵御压力的能力。大学生还要主动开展情绪管理和情感调控，学会如何处理生活中的压力和难题，借助冥想、运动或者写作等方法来有效地排解压力，调节情绪，维持良好心理状态。

四、大学生积极心理品质培育的机制

（一）动力机制：激发大学生内在积极性

动力机制是大学生积极心理品质培育的重要部分，它针对的是激发大学生的内在积极性，帮助学生从内心出发认同并发展积极心理品质[9]。在现代教育中，学生的内在动机和自主性被视为学习和心理成长的主要驱动力。要有效地激发大学生的内在积极性，第一，教育者要利用设置合适的目标和挑战去激发学生的学习兴趣和自我价值感，按照自我决定理论，当个体具备自主性、胜任感以及归属感时，便能更好地发挥潜能。所以，高校要营造一种支持性的学习环境，让学生可以自由地选择自己的学习内容与方式，从而提升他们对自己成长和发展所担负的责任感。动力机制包含对大学生进行情感激励与心理帮扶，助力其形成积极心态及情绪调节能力，定期开展心理素质培育活动，促使学生参与社会实践活动、志愿服务等，通过实际操作提升学生的自我效能感，进而进一步调动学生内心的积极因素。教师和辅导员的鼓励与引领同样重要，教师与辅导员要留意学生的心理需求，给予学生专属的支持，从而激起学生内心深处的积极力量，

使学生积极地朝着心理健康和个人全面发展努力。

（二）保障机制：完善政策与资源配置

保障机制是大学生积极心理品质培育的重要支撑，它保障着大学生心理健康教育的正常开展，也给学生提供必要的资源支持。良好的政策保障可以有力推动心理健康教育的系统化、规范化发展，保证心理健康教育工作能获得长久的支持与持续的资源投入。高校要制订并执行相关政策，把心理健康教育归入学校的长远规划当中，保证心理辅导和心理健康课程在学生教育中的地位。政策保障不只是资金和资源的投入，更重要的是形成完善的心理健康教育体系，让每个学生都能平等地得到心理健康的帮助。社会层面也要给大学生给予政策扶持，政府要推动社会各界给予大学生心理健康服务，促进心理健康公益事业的发展。学校也要在资源分配上进行优化调整，完善心理健康服务设施和队伍，保证心理健康服务的品质和覆盖面，学校不仅要安排足够数量的心理辅导人员，还要设立心理咨询室、开通心理咨询热线、创建在线心理辅导平台等不同形式的渠道，给予学生多种类的心理健康支持。

（三）评价机制：构建科学的评估体系

评价机制是大学生积极心理品质培育的有力保障，它依靠科学的评价体系，监督并反馈学生心理成长的过程，保证培育效果持续优化，对大学生心理健康情况定时检测。通过问卷调查、心理测评手段等，科学地认识学生的心理状况和需求，这个评价过程不是单纯的心理健康检查，更重要的是给予高校数据支撑，促使学校尽快察觉学生群体可能潜藏的心理问题，从而开展有效的干预。评价机制还要关注学生心理品质培养的效果，要对学生的感情稳定性、抗压能力、自我认知等方面加以考察。通过对学生心理素质的长时间跟踪评估，学校可以评判心理健康教育工作取得的成绩和存在的不足之处，进而调整教育策略，提高培育效果。评价机制还要促使学生展开自我反省和自我评判，助力学生养成自主心理成长的意识，让其自动地投入到自己心理健康的管理与改善当中。

五、结语

在高等教育环境下，塑造大学生积极心理品质被看作推动个体心理健康的手段，也是新时代对高素质人才教育所不可缺少的目标。面对不断变化的社会环境和各种价值观的冲击，高校、社会以及个人要共同努力，以积极心理学理念为指导，创建起全方位、多层面的培育体系，帮助大学生在认知、情感和行为上全面发展。未来，还要继续寻找理论与实际的契合之处，把积极心理品质的培养渗透到教育的各个阶段，让它变成大学生应对困难、追求优秀的精神力量，培育出更多既有丰富知识和健康人格，又具有坚定信仰的新一代建设者，从而给社会发展带来源源不断的活力。

参考文献

[1] 贺佳婕 . 大学生心理状态调查及积极心理品质培育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38(02): 48-49, 53.

[2] 杜环利 . 高职院校大学生积极心理品质的培育与提升路径 [J]. 教育信息化论坛 , 2024(10): 99-101.

[3] 刘军 , 张赫珈 . 思想政治教育视域下大学生积极心理品质培育路径研究 [J]. 职业教育 , 2024, 23(20): 74-77.

[4] 姜艳 . 大学生积极心理品质培育路径研究 [J]. 华章 , 2024(06): 78-80.

[5] 李静琦 . 基于书院制管理模式下大学生积极心理品质培育路径 [J]. 三角洲 , 2024(14): 148-150.

[6] 赵红飞 . 思政教育与服装文化在大学生积极心理品质培育中的融合路径研究 [J]. 化纤与纺织技术 , 2024, 53(05): 197-199.

[7] 赵红飞 . 新媒体环境下大学生积极心理品质培育路径研究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(04): 63-65.

[8] 聂述文 , 张世懂 . 新时代大学生积极心理品质的培育与提升路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 , 2024(01): 69-71.

[9] 马丹丹 , 马腾 , 高宝霖 . 新时代大学生积极心理品质培育路径研究 [J]. 科教导刊 , 2023(32): 135-137.

本文得到以下项目支持：2024 年山西省思想政治教育研究会课题“大学生积极心理品质培育的路径与机制研究”（SYH2024-032）。

（作者单位：山西能源学院）



历史视角下的教育理念变迁：从赫尔巴特到杜威

徐子正

摘要：19 世纪的约翰·赫尔巴特与 20 世纪的约翰·杜威，都是各自时代最具代表性的教育思想家。他们不仅代表了教育史上两个重要的学术流派，还清晰地映射出教育实践在历史长河中所经历的深刻变革。本文聚焦于两位思想家的核心理念，梳理、比较其思想的异同点，并尝试挖掘这些差异背后的复杂动因，力图阐述两者是如何共同推动中国教育从单向灌输转向启发互动教学，从学科分立迈向“五育”融合。其思想精髓已转化为综合素质评价、校本课程开发等实践创新。贯穿始终的核心启示在于：教育始终是围绕“人的塑造”展开的生命工程。

关键词：赫尔巴特；杜威；教育理论；实用主义教育哲学

教育之所以成为人类文明的基石，不仅在于它所触及的领域众多，更在于其核心目标——那便是塑造和培养具有独立思考能力、怀有道德责任感，并勇于创新的人。教育的生产对象是鲜活的“人”，这让它与普通意义上制造一般物质产品的社会生产截然不同——它更像是一场特殊的“生命塑造”活动。其生产过程不仅深刻影响着个体生命的发展轨迹，还关乎社会的繁荣进步与文化的薪火相传。而教育在不同时代被赋予的内涵和期待是不尽相同的。回望历史，从孔子倡导的“有教无类”，到柏拉图在《理想国》中所勾勒的教育蓝图，再到亚里士多德的“模仿说”、洛克的“白板说”，无数先贤在思索教育本质的道路上不断前行，为人类文明的演进指引方向。到了近现代，赫尔巴特和杜威的身影尤为突出。他们仿佛站在教育思潮的两端，赫尔巴特代表的是传统教育的深厚根基，而杜威则引领了现代教育的激荡浪潮。仔细审视他们的思想，我们能清晰触摸到教育实践从根基到枝叶的深刻变革。把这两位巨匠的理念放在一起比较，不仅有助于我们看清教育思想演变的脉络，更能为今天的中国教育提供宝贵的镜鉴。

一、赫尔巴特和杜威教育思想的碰撞

（一）赫尔巴特：秩序、道德与教师引领

生活在 19 世纪德国的赫尔巴特，集哲学家、心理学家、教育家于一身。他的教育理论深深扎根于伦理学和心理学的沃土。在赫尔巴特看来，教育的首要使命是塑造道德品质。他期望通过精心设计的教学，在孩子的心田播下德行的种子，最终培育出品性高尚的人。为此，他提出了核心概念——“教育性教学”[1]。他强调，传授知识的过程本身，就应该巧妙地融入道德熏陶，让学生在汲取智慧的同时，心灵也得到润泽。他还像一位严谨的工程师，把教学过程清晰地拆解为四个步骤：明了、联想、系统、方法[2]。赫尔巴特深信，只有当教学活动契合了学生内心成长的天然节律，教育的花朵才能真正绽放。

在整个教育图景中，教师占据了赫尔巴特视野的中心。他所秉持的“旧三中心论”，教师中心、教材中心、课堂中心——明确勾勒了他的立场：教师理应是课堂的主导者，凭借系统化的教学方法和必要的权威，确保知识传递的有序与高效。同时，系统知识的传授本身，也被他视为锻造道德情操和理性思维不可或缺的熔炉。

（二）杜威：生活、经验与儿童本位

时光流转至 20 世纪的美国，杜威作为实用主义哲学的重要旗手，其教育理念与赫尔巴特形成了鲜明映照。杜威洞察到，教育绝不能是悬于生活之上的空中楼阁，它必须深植于现实生活的土壤。知识技能的真义，唯有通过亲身的“做中学”[3]，在实践的熔炉中才能真正淬炼成形。因此，他心中的理想学校，应该是一个“微型社会”，让孩子们在参与各类真实或模拟的社会活动中学习、磨砺、理解规则。如此一来，教育天然的社会性与实践性便得以充分彰显。

在师生关系的定位上，杜威将重心放在了学生一边。他所倡导的“新三中心论”，儿童中心、活动中心、经验中心——清晰地指明：教育的航向理应由儿童自身的兴趣与内在需求来引领，必须充分尊重学生在学习过程中的主体性地位。同时，杜威赋予教育一项深远的社会使命——培育民主社会的合格公民。他提出，

兴趣才是推动学习的原生动力，教师需要敏锐地察觉并巧妙地引导这股力量。与此紧密相连的是，他重视学生之间的个体差异，主张为每个孩子开辟个性化成长的空间，让他们能够自主探索、充分发展。在杜威看来，知识绝非现成的、打包好的物品，它的源泉在于学生鲜活的生活经验。因此，教育的核心要务，正是引导学生从这些亲身经验出发，主动地搭建起属于他们自己的、充满意义的知识世界。

（三）赫尔巴特与杜威教育思想的不同

纵观赫尔巴特与杜威的教育思想，可从以下四个维度看到他们思想体系清晰的分野。

1. 教育目的：赫尔巴特提出，教育应以塑造人的道德品质和伦理观念为核心，因此教育是手段，也是目的。杜威则强调教育必须扎根于生活，认为教育就是学生主动探索世界、积累经验，并解决实际问题的过程[4]。

2. 师生关系：赫尔巴特崇尚教师的权威，认为教师的指导是教学活动能够有序开展的根本保障。杜威则主张以学生为中心，提倡充分尊重每个学生的个体经验和独特个性。

3. 教学方法：赫尔巴特偏好有明确结构的系统性教学，注重按学科逻辑传递知识。杜威提倡学生主动参与、亲身体验，倡导让学习自然而然地从学生的直接生活经验中生发出来。

4. 知识与课程：赫尔巴特把系统化的知识传授视为教育的核心支柱与基石。杜威则认为知识的源头是生活经验，因此教育要成为学生主动构建属于自己的、个性化知识体系的支撑力量（脚手架）。

二、赫尔巴特和杜威教育理念分歧的时代背景

赫尔巴特和杜威，这两位教育巨匠生活在相差还不到一百年的时空里。但他们的教育理念，就像两条源头相近的河流，最终却奔向了完全不同的方向。这种深刻的差异，不只是他们个人思想的标记，更深深打上了各自所处的时代烙印——社会在呼唤什么，整个时代又在追逐哪些价值，都在无形中塑造着他们的思想。

赫尔巴特身处的 18 世纪末到 19 世纪初，正是一个世界剧变的时代。美国独立战争、法国大革命的战火粉碎了封建主义的樊笼，“自由、平等、博爱”的口号响彻欧洲大陆。彼时的德国，经济上还主要依靠土地吃饭，农业仍是国民经济的根基，不过有些地方已经能看到工商业的苗头。时代的巨变对教育提出了新要求：急需培养更多掌握新知识和实用技能的人才。而普鲁士洪堡主导的教育改革，恰好为赫尔巴特的思想提供了实践的沃土和制度支撑。当时的德国社会弥漫着浓厚的尊师重教之风，老师的地位很高，这股风气无疑浸润了赫尔巴特对教师角色的看法——教师应该是教育舞台的中心。另外，还有个现象不容忽视：一场“阅读革命”悄然来临，识字的人越来越多，大众对知识的渴望前所未有。这对赫尔巴特触动很大，他思考教育该如何回应这种强烈的求知欲。此外，宗教改革（特别是新教）培养起来的深入阅读习惯，也让他更加重视教育在传递价值观念（比如道德和信仰）方面的作用。

等杜威登上历史舞台，世界又大不一样了。19 世纪末 20 世纪初，工业革命的洪流席卷全球，交通与通信技术日新月异，资本主义更是跨越大洋，在全球疯狂抢夺原料供给地、劳动力来源地及产品销售市场。作为新兴的资本主义国家，美国工业迅猛发展，但也感受到来自欧洲列强的竞争压力。国家图强，教育被寄予厚望——锻造具有国际视野、能推动技术创新的人才成为关键。而在美国国内，工业化的狂飙突进，收割机、拖拉机等机械的广泛应用，虽然显著提升了农业生产效率，但也裹挟而来深刻的社会问题——农业生产的集中化和规模化，导致农村人口大量流失，无数农民背井离乡，涌入城市寻找生计。国家治理面临全新挑战。置身于这样的时代洪流，杜威的教育思想自然烙印着鲜明的实用主义色彩，他主张教育必须紧贴社会变革的脉搏，与真实生活血肉相连，才能有效回应时代的迫切呼唤[5]。

三、赫尔巴特和杜威教育理念的影响及启示

尽管赫尔巴特与杜威的教育理念不同，但他们的学说体系中却有着共同的底色——他们都敏锐地感觉到，“认识自我”既是探索知识的起点，也是教育的终极目标——教育的本质在于帮助学生更好地认识自我、完善自我，从而实现对“人”的真正塑造。因此，他们的思想都饱含对人性发展规律的尊重，并对时代的需求给予积极的回应。两位教育思想家毕生都在致力于探索契合时代要求与个体生命成长的最佳教育之道。虽然其视角难免受制于时代的局限，但毋庸置疑的是，他们都为教育思想史的长卷增添了浓墨重彩的一笔，也为当代中国教育的发展提供了重要的理论指引与实践启示。

（一）教育理念的更新

杜威关于学校应该成为一个“微型社会”的理念，就像投进平静湖面的一块石头，荡开的涟漪正让校园那道有形的围墙变得越来越模糊，越来越可渗透。这种变化的核心，是教育目标的一次深刻转向：我们不再满足于仅仅在课堂里填塞知识点，而是更迫切地希望，能在学生心里播下参与公共生活的种子，培育那份根植于实践的民主素养，以及对他人、对社群真切的责任感[6]。这不只是理论蓝图，放眼今天的中国校园，从懵懂的小学生到活跃的大学生，一场场“走出围墙”的实践正在展开：探访名胜古迹、博物馆、工厂田野的游学和参观活动；穿上志愿者马甲，在社区、在赛场服务他人的身影；卷起裤管学农、撸起袖子学

工，亲身体验不同行业汗水的咸涩；磨炼意志与纪律的军训；还有像“第二课堂”和火药味十足的“模拟联合国”这类思想碰撞的舞台，都成了学生们活跃的新课堂。这些活动远非可有可无的点缀，它们是学生们真实触摸社会肌理、感受时代节奏的重要通道。在这里，他们放下了课本，从知识的被动接收者，变成了公共事务的热情参与者甚至是解决者。每一次躬身入局，都在悄然拓宽他们的视界，锤炼着与人合作的软实力；尤其珍贵的，是那份身份的觉醒——他们开始真正明白，自己不仅是学校的一分子，更是编织社会经纬的一根丝线，是这个浩大世界共同体的成员之一。那份沉甸甸的公民责任，不再是遥远的说教，而是在一次次的实践与担当中，变得清晰而真切，值得并能够去扛起。

（二）教学方法的活力注入

赫尔巴特的“教学四阶段”理论，是教学方法走向规范化的重要里程碑，推动教师从单向灌输的“填鸭式”教学，转向启发式、互动式的新教法。课堂上，提问、讨论、探究逐渐成为常态，致力于点燃学生思维的火花，激发其内在的创新潜能。

杜威倡导的“做中学”理念，也早已在中国课堂开花结果。在科学实验课上，学生拥有充足的时间亲手操作仪器，亲眼见证科学原理的应用与转化；在外语课堂上，通过情景剧表演、角色扮演，学生沉浸于情境之中，在“演”的过程中更深刻领悟语言的魅力与文化背景，其口语表达与跨文化沟通能力也随之水涨船高。

（三）教育目标的重新校准

如今的教育目标，正在经历一场深刻的变革。回看它的演变轨迹：最初强调“德”，后来发展为“德智并重”，再后来，“智”被细化为语文、数学、外语、音乐、体育、美术这些具体的科目。现在，一个更显著的趋势是，音乐、体育、美术这些曾被归为“副科”的领域，其地位正在大幅提升，逐渐与核心学科平起平坐，拥有独立的评价体系。

这种变化，其实呼应了两位教育思想家赫尔巴特和杜威的共同追求：让学生获得真正全面的发展。这种理念正实实在在地重塑着当代中国教育的航标。我们看到，升学路径因此变得多元而灵活：在艺术、体育方面有专长的学生，或是传统意义上的文化生，乃至寻求“专升本”的学生，都能找到适合自己的道路进入大学深造。大学里的评价标准也随之丰富，“综合素质”不再只是一个模糊的口号，而是实实在在地成了和学业成绩同等重要的评价维度。更可喜的是，对学生个性的尊重也延伸到了课堂之外。即使兴趣爱好不一定会成为未来的职业，它们也在大学里得到了认真对待。例如，首都师范大学就为学生提供了高达800门的选修课，内容几乎无所不包，从文学艺术到科学技术，覆盖面极广。学生可以根据自己的兴趣，像规划旅程一样，自由选择学习内容，构建个性化的知识拼图。这种以学生为中心的教育模式，好处显而易见。它不仅能有效点燃学生内在的学习热情和主动性，更重要的是，它为学生们探索未来职业的方向、规划更长远的人生，悄悄铺设了更多样、更宽阔的可能性道路。

四、结语

深入理解赫尔巴特与杜威留下的教育思想瑰宝，我们得以管窥不同历史阶段教育理念的核心价值。尽管身处迥异的时空，他们对教师角色与教育本质的深刻洞察，仍能为今天教师的成长与发展提供深厚的理论支撑。这些穿越时空的教育智慧，拓宽了我们对教师教育的认识维度。它让我们真切地体会到：教师成长，绝不是像流水线一样填塞些新知识、新技巧那么简单肤浅，它更像是一场复杂的、需要耐心灌溉的生命再造工程。在这里面，有品格的打磨与塑造，有实践能力的千锤百炼，更有那份面对不断变化的社会需求，能够持续学习、与社会脉搏同频共振的内在素养。教师教育所要塑造的，正是这样一个完整、立体、充满适应力与生命力的教师形象。

参考文献

[1] 赫尔巴特 . 普通教育学 (1806) [M]. 李其龙 , 译 . 北京 : 人民教育出版社 , 2015: 2−5.

[2] 郝双才 . 人文教育教学论 [M]. 兰州 : 甘肃人民出版社 , 2011: 100−120.

[3] 霍力岩 . 杜威的“活动课程论”及其现实意义 [J]. 比较教育研究 , 2001, 22(05): 18−23.

[4] 张斌贤 . 外国教育思想史 [M]. 北京 : 高等教育出版社 , 2007: 203−227.

[5] 褚宏启 . 教育现代化的路径与模式研究 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 , 2009: 155−180.

[6] 单中惠 . 现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想 [M]. 北京 : 人民教育出版社 , 2002: 78−102.

（作者单位：首都师范大学）



潘传贤，1949年10月生，字拙如，别署大贤、老贤。中国书法家协会第五、六届理事，中国铁路文联原专职副秘书长，中国铁路书法家协会原常务副主席兼秘书长。中央国家机关书法家协会顾问。近30年来，多次参加中国书法家协会主办的兰亭展、国展、中青展、国际交流展以及各类名家邀请展数百次；当选全国第七届文代会代表，中国书法家协会第四、五、六届书代会代表。曾分别荣获2006年中国文联『优秀文艺工作者、优秀组织工作者』；2011年获纪念中国书法家协会成立30周年贡献奖；2013年获『书法进万家先进个人』。同年，南京市文联、市书法家协会共同举办情系金陵·潘传贤书法作品展。2015年中国书法家协会与中央数字电视书画频道在北京主办了笔卷风云·追梦狂草——潘传贤书法展。1992年，人民美术出版社出版发行《潘传贤书法作品集》；2007年，天津人民美术出版社出版发行《潘传贤草书〈蜀道难〉墨迹·碑拓全集》等著作。曾作为中国书法家协会代表团成员出访过韩国、澳大利亚、日本及中国港澳台地区并举办展览。

追梦狂草 挥毫如烟

——记当代草书名家潘传贤

彭一超

潘传贤先生是与笔者相识近20年的老书友，亦师亦友，尽管彼此平时往来很少，凡有事彼此都能相互照应。乙巳夏月，北京有一位策展的朋友联系笔者商量一件事情，说潘传贤老师因搬家和房屋装修，所有物品被打包集中搁置，常用印章找不到了，他之前应邀为第20届中国名人名家书画精品展提供的一件作品没有盖印，故想请笔者为其治印，笔者当即欣然应允。偶然的一次三人互动，却自然而然地留下了我们之间背后的故事。

潘传贤5岁开始习书，广泛涉猎正草隶篆行五种书体，潜心艺事，功底深厚，从艺70年来笔耕不止，在书法界取得了令人瞩目的成就。他深耕于铁路系统数十年，被业界同仁称之为“火车头书法”的引路人；在其推动下，中国铁路书法家协会因此成为中国书法家协会的团体会员单位。他平时寡言少语，特立独行，低调行事，他堪称当代书坛中颇具个性和创作实力的草书名家之一。

潘传贤是出道较早的当代著名书法家，早在1980年，他的一幅六尺草书横幅获得江苏省徐州市首届青少年书法比赛青年组一等奖，他带的学生10人囊括了少年组的一、二、三等奖。1985年，他的一件草书作品入选全国第二届书法篆刻作品展；同年，他的作品在中国美术家协会、中国书法家协会、中国铁路文联共同主办的全国铁路书画大展中获得书法金奖，等等不胜枚举。他对书法创作颇为自信，从不随意评论别人的书法作品，他说最有说服力的是自己的作品。2009年，他应中国书法家协会主办的《中国书法通讯》约写的草书创作感言，昭示其创作理念，他说：“六十载的书学实践，孜孜以求，始知草书之法。吾写草书时心无旁骛，赋予笔墨以生命，力求情绪抒发和书写内容的高度统一，所谓心手相应，物我两忘是也。草书有法而无法，源于书者对书法文化的深层次的理解、感悟和笔耕墨耘，日课不辍，点点心迹之积累。吾以为草书的最大魅力在于心手之间的行走感觉。或徐，或疾，直书情性，自然流露心迹。吾是苦学派，读书临帖，甘于寂寞，

乐此不疲，沉浸于书学的浩瀚海洋之中。与古今圣贤对话，吸收营养，下苦功夫研习传统笔墨、塑造线条质感和书写节奏。师古贤，亦须师造化……吾心仪大自然，流连忘情于山水泉林之间，体察品味自然造化之理。水遇山则让，树临崖则外伸，至于猿撼枯藤、渴骥奔泉之势，惊蛇入草、鹅弋碧波之迹，导之泉注、顿则山安之律，皆化为书外之功。吾从不排斥任何一种书风，亦不以自立书风为能事，吾看重草书艺术的历史传承。只有以史为鉴，承其经典，与时俱进，才能创作出无愧于时代之精品力作……”

草书自古以来是最能代表中国书法艺术创作成就和高度的书体，每一个时代能取得成就者凤毛麟角。观擅长狂草的潘传贤其草书创作，他深耕草书传统数十年，心无旁骛，笔耕不止，乐此不疲，且以草书为主打书风，彰显了鲜明的个性风格，不啻当代狂草领域的代表书家之一。这无不得益于他多年来对怀素（725—785）大草《千字文》《自叙帖》的心摹手追，以及对张旭（675—750）《古诗四帖》的潜心研究与临习；其运笔纵横恣肆，笔笔中锋，密处逾密，疏处逾疏，疏能走马，密不通风；若行云流水，一泻千里，浑然天成。这是其大草章法构成的一个重要特征。

刘洪彪在观看他“蜀道难”碑拓作品展览过程中接受媒体采访时评价道：“我近几年对潘传贤的草书创作已有所关注，当下能达到他这种草书创作高度的书家并不多；潘先生涉猎五体书，尤精于狂草，自成风范；这取决于他具有较高的综合素养，丰富的人生阅历，广阔的视野，才能支撑他的草书创作格局。”

中国书法家协会原秘书长郑晓华在看到潘传贤草书鲁迅诗：“灵台无计逃神矢，风雨如磐暗故园。寄意寒星荃不察，我以我血荐轩辕。”如此评价道：“潘传贤老师擅长大草，而大草创作难度极大，不狂放则难出效果，太狂放又易失形、失却法度，因为使转间的微小差别就可能导致字形变化。传贤老师的这件作品却写得十分精彩，他以抒情的笔触、富有节律的线条运行，对字形进行了巧妙的笔势安排与衔接，独具匠心。若没有深厚的书法修养和对大草汉字抽象化表现的丰富经验，很难达到这种境界，潘传贤老师这件作品做得非常好。”



△ 潘传贤 苏东坡《快哉此风赋》 720cm×80cm

近年来，潘传贤在工作和创作之余，积极投身公益事业并作出了重要贡献。如 2011 年应邀参加海峡两岸暨港澳 100 位书法名家齐聚北京居庸关长城书写百米长卷活动。2017 年应邀参加中国书法家协会“一带一路”诗书万里行西北之旅活动。2018 年应邀赴夏威夷参加首届夏威夷国际书画大展与相关交流活动，并被聘为国际书法家合作组织副主席。中央数字电视书画频道开播 17 年来，16 次应邀随同书画频道参加进万家公益活动，走进工厂、学校、矿山、军营、社区，为人民群众义务书写草书作品数百件；连续 16 年应邀参加书画频道大型文艺晚会活动，每次现场创作 1 幅丈二匹草书作品，受到各界赞誉。近年来应邀随同中国爱国拥军促进会多次慰问驻港及各地武警部队，为广大武警官兵书写大量喜闻乐见的各种形式或书体的书法作品。因成绩突出，2021 年被中国爱国拥军促进会授予“爱国拥军艺术家”称号。2023 年 3 月 19 日，他走进故乡江苏徐州建立了“潘传贤书法艺术馆”，并举办八尺楹联书法作品展；同时将长 32 米、高 1.66 米的《草书·蜀道难碑刻》捐赠并勒立于百年名校——徐州一中，该碑刻原石是由单块纵 1.66 米、阔 0.8 米，共 4 1 个单块刻石组成，每块原石重达千斤。2024 年 11 月，他向中国铁道博物馆捐赠 7 幅书法作品，其中六幅 6 尺整纸，一幅纵 4 米、阔 1 米的巨型横幅，原铁道部副部长蔡庆华参加捐赠仪式并讲话，对其义举给予了高度评价。

潘传贤草书作品选刊





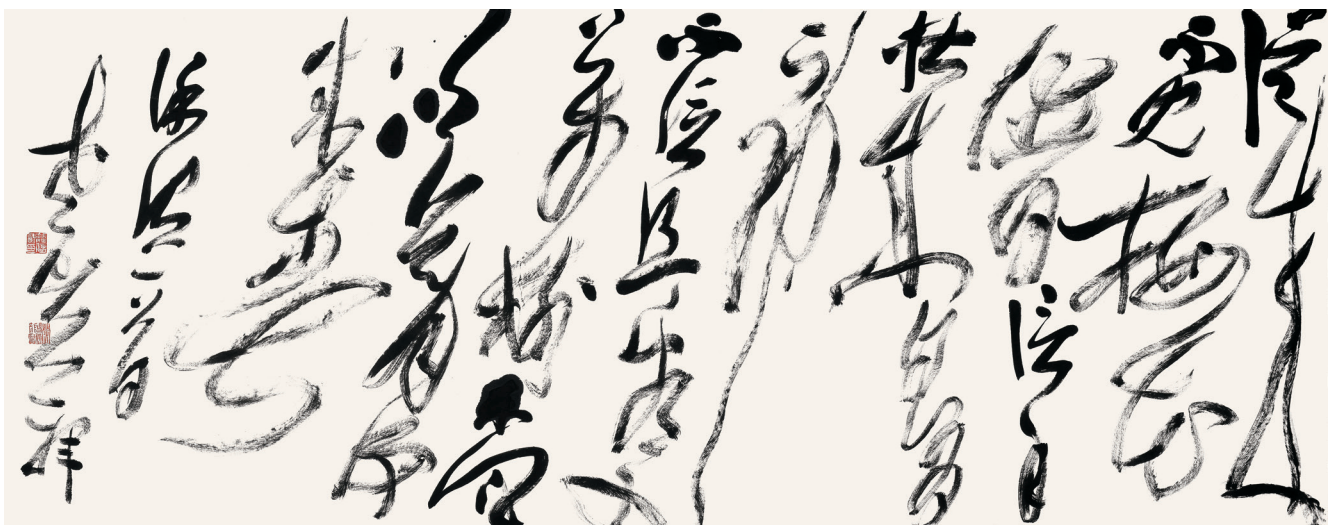
△ 潘传贤 自作诗《草书有感》 180cm×97cm



△ 潘传贤 自作诗《书法书道共渊源》一首
180cm×97cm



△ 潘传贤 屈原《离骚》句 66cm×136cm



△ 潘传贤 徐渭诗一首 186cm×66cm



以少胜多 以小见大

——评析张海东的工笔画创作

于显达

多次在全国美展中获奖的黑龙江省画院专业画家张海东，是一位性格内向、思想深刻，并对艺术极具敏锐感觉的人。

海东的作品给人一种既熟悉又陌生的感觉：说熟悉，是因为这些作品有着我们民族绘画的重写意、重境界的东方神韵，并且从艺术形式上也符合工笔画的一些基本特征；说陌生，是因为这些作品无论在形象、语言、技法，乃至创作过程都和我们以往见到的工笔画产生了很大的差异，出现了形式主义美学所说的语言“陌生化”的特征。假若再用创作方法，或艺术流派来衡量，很难把他的作品归结到哪种创作方法或艺术流派里面去。但细读他的作品，又确实是从对当代生活的感悟、感受中来，也具有相当强的浪漫气息，当然也会从中发现立体主义、象征主义的影子。他在一篇短文中表明了自己的观点：“艺术的生命在于创造，在于不断地挖掘新东西，创造新语言。我觉得画家把自己的想法、个性的语言在画面上表现出来是最重要的，根本不必刻意强调自己归属什么流派。”其实，他的绘画一方面植根传统，同时借鉴外来艺术；另一方面用个性语言表现自己的艺术理想。

观海东的中国画创作，传达了一种诗化境界、东方文化神韵，他追求的是造型、图式、语言等诸多方面的丰富变化。在画面中才出现了那种似是而非、亦真亦幻、如梦如烟、诗意的朦胧效果。在他的《金色斜阳》《秋实》《风系列》《箫声系列》等作品中都呈现了这一特征，即使在相对来说严而肃之的《守望家园》中也不例外。虽然他的作品来源于现实世界，但他所传达的是一个与现实世界不同的艺术世界。他在接触这个现实世界时更多的不是客观的“体验”，而是主观的“感受”和“感悟”。比如他的《傲霜》是他在失意的心境下，听到歌剧《江姐》中的《红梅赞》，备受鼓舞，才萌生了创作冲动。而《守望家园》很显然是要表现中国军人守望家园的责任与神圣使命；那位守护家园的军人，也

张海东，1967年6月生，哈尔滨人，朝鲜族，1991年毕业于中央民族学院（现中央民族大学）美术系中国画专业。黑龙江省画院专职画家、一级美术师，中国美术家协会会员、黑龙江省画院国画院院长、黑龙江省美术家协会副主席、黑龙江省中国画学会副会长、黑龙江省文史馆特约研究员；享受国务院政府特殊津贴专家。

其作品入选中国美术家协会主办的第九、十、十一届全国美术作品展览，第二届全国中国画作品展，第二、三、五、六届全国画院美术作品展，第三届全国青年美术作品展，关东画派首届进京展等重要展览30余次。

作品曾获庆祝中国共产党成立80周年全国美展优秀奖，文化和旅游部全国第八届『群星奖』优秀奖，庆祝中国共产党成立80周年黑龙江省美术作品回顾展金奖，黑龙江省美术家协会成立50周年大展金奖，黑龙江省庆祝新中国成立60周年美术作品展金奖，黑龙江省第四届、五届、九届『群星奖』金奖等奖项；有部分作品在韩国、日本、法国、俄罗斯等国家和中国香港、中国台湾地区展出。已出版《张海东中国画作品选》《黑龙江省画院建院七十周年美术作品集·张海东作品》等多种。

不是一个个体的人，而是代表了共和国所有的军人。因此张海东的画是一种譬喻、是一种象征。对此他有自己的解释：“我的画首先想到的是一种境界，我这幅画虽然是大主题、大境界，但不画大场面，不画具体的场面，那样画境界反而小了，要用少少许胜多多许，以少胜多，以小见大，我的画是象征。”再看他的另一幅画《吉隆坡之夜》。他到吉隆坡的第一印象，这是一个车水马龙、灯光闪烁的“玻璃城”。他极力想把这种印象传达出来，起初采取了具象手法，但是总觉得没能把他的那种感觉画出来，最后采取了这种几何分割的立体主义手法，才概括地传达出那种灯光闪烁的“玻璃城”印象。他在画《氤氲四季》时，事先没有统一的构图，而是采取了随机生发的方式，这在西方就被看作是非理性的；在中国传统画论中就是郑板桥在题《竹》中所说：“意在笔先者，定则也；趣在法外者，化机也。”就是要达到一种与造化相通的化境，达到艺术家精神的高度自由。这幅大画就表现出了画家极强的控制画面的能力，这不仅要时时考虑画面的虚实隐显，还要不断地调整视觉平衡，最后还要保持整幅画面的完整性。这样就使理性与非理性结合了起来。

为了表达这种诗化的境界，他把主要精力放在画面氛围的营造上，他要营造一个朦胧迷离、亦真亦幻的境界，这样他就必须在保持物象外轮廓整一的前提下，模糊局部轮廓，产生一种好似水中倒影的效果，在这里物象的清晰与模糊，虚与实、隐与显形成复杂多变的层次，不仅营造了整体画面氛围，突出了诗化境界，也使画面更好看，更耐看。当然还要提一提这些作品中的人物形象，这些形象不是“典型化”的，也不是“个性化”的，而是一种“中性的”形象，是符号化的，只代表了一种诗意栖居的精神状态，因此这种形象带有虚拟性、象征性的特征。这在《金色斜阳》《箫声系列》《氤氲四季》中充分地表现出来。一种飘逸、闲适、悠然自得的精神状态，融合于那种朦胧迷离亦真亦幻的氛围当中。

从以上的分析中，我们看到不管是传统的还是现代的、现实的还是浪漫的、理性的还是非理性的，只要符合他的创作需要都通通地拿来，并且拿得那样得心应手、运用自如。如果没有强烈的创造意识，开放的创作心态，广阔的文化视野，宽广的艺术胸怀，是难以做到的。我们不能说他已做得尽善尽美，也不能说是唯一正确的，但至少是在艺术发展呈多元格局的今天，提供了一种发展的可能性。

海东用绘画创作回答了如何对待传统、如何对待外来艺术、如何对待当代生活等问题，以及如何处理三者之间关系的问题，这是他的成功经验，也是带给我们的有益的启示。

一直以来，海东热心用画笔服务于社会公益事业。如 2003 年 5 月 23 日，为原文化部、中国文联主办的“以科学战胜非典，用艺术振奋精神”——全国著名捐赠义演活动捐赠中国画《秋韵图》；2007 年 5 月，为首届黑龙江省禁毒书画捐赠和义卖大型公益活动捐赠中国画作品；2011 年 10 月，为天津市宝坻区桑梓助学基金会捐赠中国画《夏韵》用于爱心助学；2019 年 1 月，参加黑龙江省红色文艺轻骑兵文化志愿者“送文化进万家”活动；2020 年 1 月，参加我们的中国梦·文化进万家——黑龙江省直文艺小分队走进宾县活动；2022 年 2 月，参加我们的中国梦·黑龙江省书画院送文化进万家活动；2023 年 9 月，参加黑龙江省文联我们的中国梦·文艺进万家暨“送欢乐、下基层”走进木兰文艺志愿服务活动等。奉献爱心，与时俱进。海东的公益行迹不断在他脚下延伸。

（本文作者系黑龙江省美术家协会理论委员会副主任）

张海东工笔画作品选刊

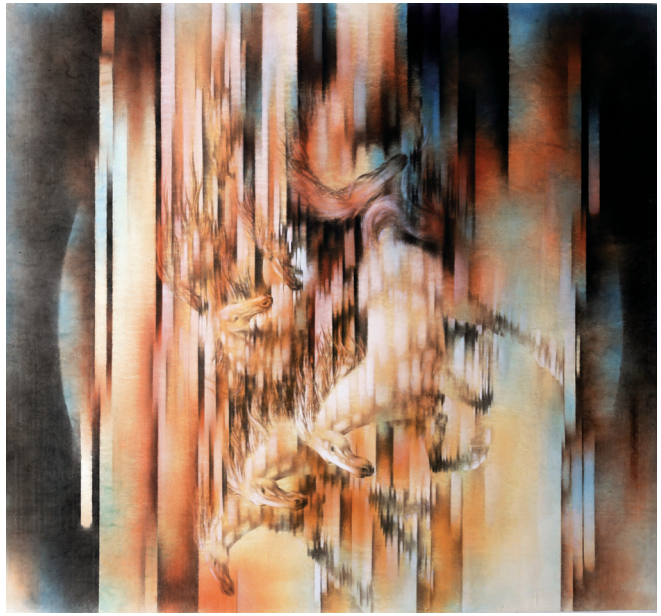


△ 张溥东 《十月》 192cm×181cm



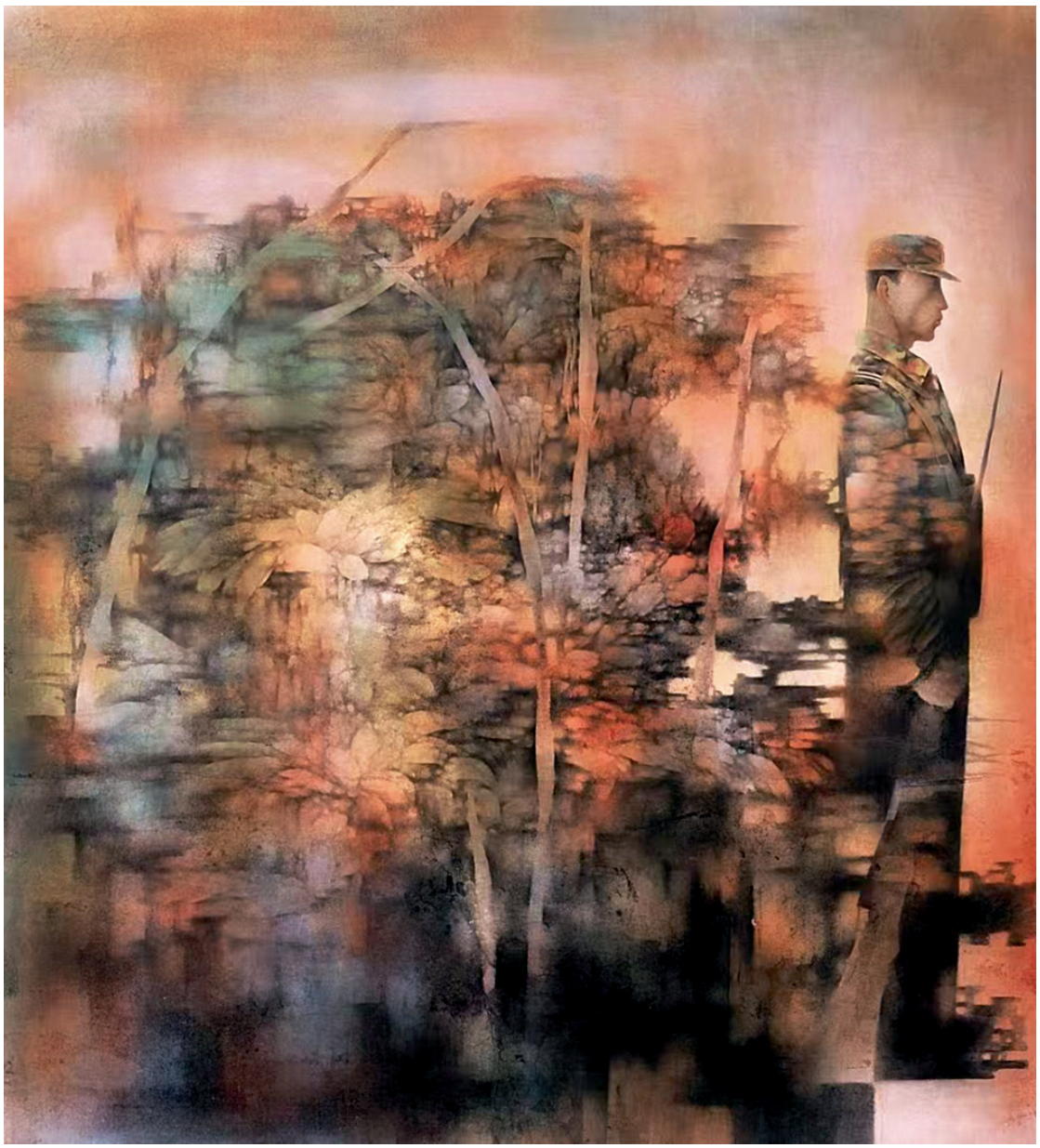
△ 张溥东 《春风》 201cm×176cm

▽ 张溥东 《天马行空》 210cm×192cm





△ 张海东 《抗联英雄志》 700cm×215cm



▽ 张海东 《守望家园》 199cm×180cm

社会与公益
Society & Public Welfare
www.spw.org.cn

2026 征订

40.00元/期

《社会与公益》杂志由民政部主管，中国社会工作联合会主办，《社会与公益》杂志社有限公司出版、发行。杂志于 2010 年正式创刊，海内外发行，国内统一刊号 CN：11-5944/C，国际刊号：1674-9758，邮发代号：82-579，半月刊，中文版，纸媒 + 新媒体。《社会与公益》杂志，聚焦社会建设，助力社会工作及公益事业。

新媒体账号：**社会与公益**（人民号 / 微信 / 抖音 / 微博 / 头条号等）

联 系 人：崔老师　　投稿邮箱：shegongren@163.com
电　　话：010-68300355/0356/0357/0361，13520733451
户　　名：《社会与公益》杂志社有限公司
开 户 行：中国农业银行北京金融大街支行
账　　号：11020101040007959

扫码填写订单



欢迎征订《社会与公益》杂志 2026 年综合版（上半月刊），40 元 / 期，全年定价 480 元（综合版，上半月刊）。

广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难 找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

社会与公益
Society & Public Welfare
2025年9月（上）总第181期
聚焦社会建设·助力公益事业

ISSN 1674-9758
9 771674 975253 17>

公益广告

邮发代号：82-579　定价：40.00元