社会与公益

SHE HUI YU GONG YI

聚焦社会建设·助力公益事业

2025
12月（上）
总第187期

ISSN 1674-9758
CN 11-5944/C



12.3 | 国际残疾人日

促进残疾包容性社会　推动社会进步

Fostering Disability Inclusive Societies for Advancing Social Progress

多次入选 BIBF“精品期刊” | 荣获 CASS“最受欢迎期刊” | 荣获“2024 数字阅读影响力期刊 TOP100”



2025 年 12 月 上
总第 187 期
邮发代号：82-579
出刊日期：2025 年 12 月 15 日

社会与公益
Society & Public Welfare
SHE HUI YU GONG YI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committeeof the CASW 中社联学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President 社长
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief / Chief Editor 总编辑 / 主编
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 田哞 TIAN Mou / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 / 魏三军

Associate Editor 副主编
田文旗 / 姜淑云 / 刘玉霞

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
殷鸿飞 / 尚宝荣

Editorial Office 编辑部
屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 平萍 / 黄桂华 / 李振鑫
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 万沣毅 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 王政
王哲 / 白浩扬 / 布朋印 / 冯军伟 / 田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 田野 / 闫新勇
刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 刘长鹏 / 刘漩 / 孙明 / 朱红艳 / 任璐 / 辛福 / 吴春华 / 何书一
何宗尉 / 李永华 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌 / 李军 / 肖玲 / 苏芬芬 / 陈勇 / 陈承 / 谷学亮
杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 杨扬 / 杨威 / 邵佳 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬 / 张汉英
张金霞 / 林莹 / 金亮 / 屈玉芬 / 范娱艳 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴 / 徐志昌
高蕾 / 高云辉 / 郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文 / 鲁兵库
裴凯峰 / 联凡 / 惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 廖俊军

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京启航东方印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
中国邮政集团有限公司北京市报刊发行局

广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
定价：40.00 元

声明：本刊严禁借助生成式人工智能技术（AI）直接生成论文研究框架、主体内容与核心观点等，对生成式人工智能检测（知网 AIGC 检测等）比例超过 20% 的论文作退稿处理。对已刊发论文，一经查实存在违反使用规范的情况，文责自负，本刊概不负责。
本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com

本刊数字版合作说明：社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问：北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

“十四五”社会公益结硕果 “十五五”砥砺奋进新征程

岁末将至，新元肇启。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，为社会工作与公益慈善事业锚定航向——“健全社会工作体制机制，完善社会治理政策和法律法规体系。加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设。加强社会组织培育管理，推动行业协会商会改革发展”“促进和规范公益慈善事业发展”。

过去五年，专业社会工作实现历史性突破：中央社会工作部组建，省、市、县级党委社工部门相继成立，首次中央社会工作会议召开，社会工作被提到了前所未有的战略高度。习近平总书记强调“社会工作是党和国家工作的重要组成部分”“社会工作面临新形势新任务，必须展现新担当新作为”“做好社会工作是全党共同责任”“社会工作一定要加强”。党建引领基层治理、新兴领域党建等协调机制不断健全，社会工作整体效能不断提升。新修改的村（居）委会组织法公布，加强社区工作者队伍建设、健全新时代志愿服务体系、推进信访工作法治化，加强全国性行业协会商会精神文明建设、加强快递员和网约配送员服务管理等社会工作法律法规和政策相继出台。社会工作目标清晰而坚定——中国式现代化应当而且能够实现活而不乱、活跃有序的动态平衡。

公益慈善事业同样硕果累累：全国慈善组织每年公益支出达 1500 亿元，备案的慈善信托从 2020 年底的 530 单增至 2025 年 10 月的 2570 单，32 家互联网募捐平台累计募资 1600 多亿元；全国实名注册志愿者已达 2.37 亿人，各类志愿团队 135 万个。《中华人民共和国慈善法》修订及配套政策出台，让慈善事业在法治轨道上稳步前行，社区慈善、数字慈善等新模式不断涌现，公众参与渠道日益便捷。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化的关键期。经济总量预计达 170 万亿元，为公益慈善事业奠定雄厚基础；社会工作将继续坚定不移走中国特色社会主义社会治理之路，突出新兴领域党建，增强党在新业态中的号召力，深化基层治理改革，解决好群众身边“大事小情”；公益慈善将迎来更健全的法治保障、更便捷的参与渠道，人工智能让“人人公益、时时公益”逐步成为现实，引导更多力量参与共同富裕，发挥第三次分配作用。

梦在前方，路在脚下。站在新起点，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，在“十五五”征程中用专业能力传递温暖，用凡人善举凝聚力量，持续推动新时代社会工作和公益慈善事业高质量发展，为我国基本实现社会主义现代化贡献协同之力。让我们携手前行，让社会更和谐，让人民更幸福！

社会与公益
Society & Public Welfare
目次 CONTENTS
2025 年 12 月 上
总第 187 期

专题报道

第十一届中国养老服务业发展论坛在南宁成功举办

心理茶馆

心理茶馆“长者倾听计划”：本土化心理服务模式构建与长效机制——基于一例慢性抑郁独居长者的整合干预研究 …… 韦志中 周治琼 李华丽 / 01

公益慈善

图片呈现顺序通过心理距离与共情影响捐助意愿的路径分析 …… 雷红梅 陈艺妮 / 03
志愿服务有效融入基层社会治理路径探究——以赤峰市松州园社区为例 …… 麻亮亮 * 赵 洋 / 06
高职学生就业境况和学生资助政策下的就业促进策略研究 …… 许筱童 / 09
国家高校资助体系：从保障型到发展型的教育支持路径转型研究 …… 黄莹燕 肖小芸 / 12
家校共育 心灵护航 多方合力共同帮扶重点关怀学生 …… 成春燕 / 15
文旅高职院校服务乡村振兴战略的实践与思考——以广东文艺职业学院为例 …… 欧水木 缪志勇 何晓君 陶一权 / 18
商科教育与乡村振兴的深度融合：“百千万工程”视角下的学生实践与成果研究 …… 林育焜 何晓滢 李文娟 / 21
数据赋能背景下高校学生精准资助体系优化的实践路径 …… 吕欣烨 张凤寒 李 超 李明进 / 24
数字化技术在法医临床公益鉴定中的应用前景 …… 李荣晶 / 27
社会工作视角下高校贫困生心理问题及解决对策研究 …… 吴 鹏 白 杨 丁春露 / 30
“五育融合”视角下高校勤工助学路径优化研究 …… 高毓珏 智鹏飞 郑志强 / 33
体育院校专任体育教师参与社会公共服务的影响机制研究 …… 穆 晓 / 36

一老一小

人工智能背景下社会工作介入老年人数字融入的策略研究 …… 李 晓 姜 智 / 39
基于 SWOT-AHP 模型的北京养老服务联合体发展路径研究 …… 辛雪聪 马诗梦 董琳延 / 42
生态视角下农村流动儿童抗逆力提升路径探究 …… 林晓婧 / 45
老龄化社会背景下护理技术与养老服务的协同效应 …… 张谐韵 / 48
艺术心理学在孤独症儿童教育中的应用研究 …… 孙泽文 / 51
微社会剧赋能社会工作介入未成年人性侵防护的创新实践路径研究 …… 冯家悦 成 婧 巨丁羽 / 54
政府购买失能老年人机构养老服务绩效评价及优化策略研究——以宁波市为例 …… 于立博 / 57
被遮蔽的童年：省际交界地区儿童心理健康教育研究——以南京市 W 小学为例 …… 靳渊博 刘 洋 罗子雅 / 60

案例分享

生成式人工智能驱动下的馆校协同教学机制研究——以“中华民族共同体概论”为例 …… 杨 冉 / 64
高校学风建设现状及培养对策研究——以 H 市某高校为例 …… 李建媛 / 67
数智技术赋能高校思政课“学思践悟”四位一体教学实践研究——以山西能源学院为例 …… 张力丹 齐爱武 / 70
双高背景下“铁道概论”课程思政改革的探索与实践——福建铁路机电学校课程思政典型案例 …… 刘 艳 胡晓丽 / 73
课程思政教学模式研究——以“计算机应用基础”课程为例 …… 哈森格日乐 郎鸿雁 呼和塔拉 斯琴格日勒 / 76
提升青年学生党建理论认同感途径研究——以 XX 艺术设计学院为例 …… 宁江滨 邓文琳 / 79

产教融合视域下家政学专业“社会工作”课程实践初探——以 WJ 社区活动为例 …… 杨　丁 / 82
建构民族地区高职院校内部质量保障体系：理论框架与行动框架——基于广西职教高地建设的实践探索 …… 韦丽琨 / 85
高密度城市环境对居民心理健康的影响及生态疗愈路径探析——以上海市南汇新城镇环湖西路滴水湖为例
…… 张鑫印　刘凌峰　张天然 * / 88
福利院居住青少年心理健康调查研究——以广东省阳江市社会福利院为例 …… 谢子煜 / 91
社会价值引领下高校艺术专业铸牢中华民族共同体意识的培育路径研究——以部分高校播音主持专业为例 …… 杨丽菲 / 95
新时代劳动教育师资队伍建设突破路径研究——以临夏现代职业学院为例 …… 薛梁林 / 98

百家争鸣

大数据视角下广西乡村全民健身需求分析与对策研究 …… 李远活　何　元 / 101
铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化的转型与突破 …… 乔　娟 / 104
关于高原民族地区“三全育人”机制的研究 …… 蒋雯雯 / 107
马克思主义理论框架下的社会工作学理论与实践创新 …… 裘博然 / 110
文本阅读中预期性加工内容的研究现状——基于视觉情境范式 …… 徐晓晨　宋悉妮 / 113
基于 SWOT 理论的地市级公立医院人才队伍建设分析 …… 徐　青 / 116
楼层主管负责制在整合照护中的实践与成效分析 …… 晋新红　王红粉 *　印卫东　曾德忠　赵志林 / 119
试论百年奋斗的现代文明叙事 …… 韩明港　高颜平 / 122
美育视域下音乐疗愈对辅导员工作的启示 …… 孙　婧 / 125
户籍差异及房贷压力对青年夫妻离婚风险的影响研究 …… 经明萱　李心宜　陆瑞鸣 / 128
公立医院纪检干部队伍建设路径研究 …… 袁莉平　朱蓓琪　曾庆滢　陈子龙 / 131
高校“国家安全教育”课程实施路径与创新研究 …… 张建灿 / 134
劳动观视域下大学生“躺平”文化的形成与价值重塑路径 …… 齐方奕 / 137
异地求学背景下广州大学生地方身份建构研究 …… 刘安洁 / 140
建立健全国资央企穿透式监管体系研究 …… 何　蛟 / 143
基于问卷调查的老龄化背景下城市职业女性生育意愿提升研究 …… 柳　倩 / 146
文明视域下社会主义核心价值观的内在逻辑探析 …… 张曦予 / 149
工程算量“工匠班”人才培养考核评价构建策略 …… 姜　芹 / 152

思政论坛

智慧教育视域下伟大建党精神融入公安院校思政课路径研究 …… 谷娜娜　乌永胜 * / 155
高校思政教育中红色文化资源的传承价值及其实践路径 …… 李厚燃 / 158
“三全育人”理念下建筑类高职课程思政协同育人模式的困境解析与优化路径 …… 谢伦晞　苏李杰 / 161
新时代背景下国有企业党建与思想政治教育融合发展研究 …… 侯　跃 / 164
时政资源应用于高中思想政治议题式教学的探析 …… 许　倩 / 167
基于深度学习的高中思想政治课堂提问策略探究 …… 谌霄雨 / 170
高职院校思政课混合式教学数字化转型策略分析 …… 甄　真 / 173
思政视域下“基础俄语”教学改革研究与实践 …… 夏文君 / 176
高校辅导员新质思想政治工作能力提升路径研究 …… 石　昕　杨　岳　马鸣霄 / 179
创新驱动背景下的高校思政课数字化转型研究 …… 兰　娟 / 182

新时代三甲医院新入职博士的思想政治建设路径探讨 …… 刘　丹 / 185
关于将勤俭节约理念融入大学生思想政治教育的研究 …… 杜潇颖 / 188
算法推荐视域下高校网络思想政治教育工作路径研究 …… 陶永硕　相华文　单梦晨 / 191
中华古典诗词融入大学生思想政治教育的价值与路径探析 …… 姚静蕾 / 194
人本主义教育理论对新时代高校思政课教学的启示 …… 韩梦欣 / 197
人工智能赋能大学生思政教育的作用机理与实施路径研究 …… 王园园 / 200
新农科视角下课程思政赋能高质量农林人才培养路径探究 …… 冯　明　卢　智 / 203

学海探骊

高校“双带头人”教师党支部书记培育及作用发挥机制研究 …… 郑　鑫 / 206
新质生产力背景下高职教师的“大先生”风范研究 …… 王兰兰　彭建波 / 209
中职学校校家社协同育人现状调查与分析 …… 罗新玉　金　荣　陈　艳 / 212
社会就业现实与大学生心理落差应对方法 …… 尹肖君 / 215
民办本科高校依托实验室实习基地优化人才培养实践环节的关键要点剖析 …… 王海峰 / 218
产教融合与技能标准导向的高职软件技术人才培养路径研究 …… 吴敬怡　冯玉颖　王文鼎　白振东　郭文超 / 221
数智时代下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径 …… 季海蓉 / 224
高校辅导员“工作肥尾化”现象研究 …… 王　萌 / 227
人际关系主题团体心理辅导对高职学生人际关系提升的效果研究 …… 刘钊乐 / 230
在校大学生结婚意愿及其影响因素的研究分析 …… 郝东宁　杨　茜 / 234
新媒体时代高职院校公共卫生健康宣教的创新策略研究 …… 林　力 / 237
体育类高职院校共青团促进学生高质量就业的路径探析 …… 胡　辞　鲁艳艳 * / 240
高职院校劳动教育的现状调查与问题探究 …… 陈　亮　陈云子　赵天慈　姚　丹 / 243
心理健康视域下高校校园文化建设的新路径 …… 蔡　敏 / 246
情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多维度影响 …… 刘悦竹　王俊鹏　郭浩辰 * / 249
基于大数据的大学生心理健康探究 …… 施健凯　涂俊超　付鹏举　张　富 / 252
“时事新闻课”：思想引领 心灵启航，助力学生健康成长——以吉林省“时事新闻课”项目为例 …… 王家颖 / 255
中职德育教育与社会工作融合发展的实践路径研究 …… 姚　媛 / 258
新医科模式下强化医学人文教育的思考 …… 徐春红 / 261
多元文化背景下高校社团人文管理工作创新策略探析 …… 王雪琳 / 264
人工智能赋能英语写作教学的创新路径与效果研究 …… 任云岚 / 267
“三全育人”背景下馆校协同育人的机制创新研究 …… 贺婧文 / 270
基于 OBE 理念的课程自主学习方法研究进展——以“药理学”为例 …… 姚艳云　李怀宇　高　婷 / 273
优秀传统文化故事在高职生社会主义核心价值观塑造中的运用策略 …… 陈　瑜　唐亿淑　沈振国 / 276
关于网络青年亚文化对当代大学生价值观影响的调查研究 …… 蒋庚辰 / 279
新时代高校网络安全教育路径探究 …… 雷冬海　李佳倪 / 282

艺术长廊

热血朱泥　铁笔印魂——记篆刻名家韩焕峰 …… 王兆龙
丹青叙史　笔墨抒情——记主题历史人物画家袁鹏飞 …… 彭一超

第十一届中国养老服务业发展论坛在南宁成功举办

2025 年 11 月 22 日，由中国社会保障学会、北京曜阳公益基金会共同主办的“第十一届中国养老服务业发展论坛”在广西南宁举行。论坛以“推进养老服务产业高质量发展”为主题，汇聚了政、学、研、产等领域的 200 余位代表，深入探讨了在人口老龄化加速背景下，我国养老服务业面临的挑战、机遇与未来发展路径。第十届全国政协副主席张怀西为论坛发来贺信，全国人大常委会委员、中国社会保障学会会长郑功成，第十四届全国政协委员、人口资源环境委员会副主任王建军，广西壮族自治区党委常委、南宁市委书记农生文，中国社会保障学会养老服务分会名誉会长、北京曜阳公益基金会会长江丹等出席论坛。

一、论坛开幕：凝聚共识，应对老龄化挑战

张怀西在贺信中指出，发展高质量养老服务业是积极应对人口老龄化国家战略的关键举措。

农生文代表广西壮族自治区党委、政府，对本届论坛的召开表示热烈祝贺，并向与会嘉宾致以诚挚欢迎。他指出，南宁作为“中国绿城”，正加快建设多元化养老服务体系，大力发展银发经济。南宁愿以此次论坛为契机，与各界深化在养老、康养、智慧养老等领域的合作，共同推动养老服务业高质量发展。

郑功成在致辞中强调，“十五五”时期必须明确此目标，以公信力吸引目标群体、转化消费需求，满足老年人对美好生活的需要。实现高质量发展需政府、市场、社会、家庭协同发力：政府需政策精准、配置高效；市场与社会需精准对接需求，借助科技赋能且避免概念化。要发挥党的领导、社会主义制度及公有制优势，将挑战转化为发展新机遇。

江丹在致辞中指出，党的二十届四中全会为应对老龄化作出“健全养老事业和产业协同发展”的战略部署。她指出，中国养老服务业发展论坛是凝聚共识、赋能产业的重要平台，并呼吁各方弘扬奉献、创新、法治精神，联动共建“老有颐养”幸福图景。



论坛现场



全国人大常委会委员、中国社会保障学会会长郑功成致辞



中国社会保障学会养老服务分会名誉会长、北京曜阳公益基金会会长江丹致辞



广西壮族自治区党委常委、南宁市委书记农生文致辞



第十四届全国政协委员、人口资源环境委员会副主任王建军致辞

二、 主旨演讲：多维剖析发展路径与核心议题

主论坛上，十位专家学者从不同维度分享了见解。

战略宏观层面：王建军强调，发展银发经济应树立老年人既是受益者也是贡献者的观念。中国人民大学原副校长杜鹏指出，具有中国特色的“多主体共建、多形态协同、多业态融合、高质量转型”的养老格局正在形成。

产业实践层面：中国工业合作经济学会理事长张季分析了我国养老产业的坚实基础与突出问题，建议加强统筹领导、强化科技支撑。中国人民解放军总医院原院长朱士俊提出，需推动养老理念从“生存型”向“发展型、幸福型”转变，并着力推进需求精准化、产业智慧化等关键路径。

模式创新与协同：海南省政协原副主席吴岩峻分享了海南“气候治疗 + 旅居康养”的创新模式。中国老龄事业发展基金会理事长于建伟阐述了公益力量通过补位底线、赋能创新等方式助力产业健康发展。云南大学教授李静提出，需构建“有效市场、有为政府、有情社会、有能家庭、有责老人”的“五有”支撑体系，推动事业与产业协同。

关键支撑要素：浙江大学教授刘晓婷基于调研，分析了长期护理保险对护理员队伍专业性和收入的结构性影响，呼吁构建职业发展通道。西北大学教授翟绍果探讨了激活银发经济消费潜力的机制与战略。

三、 权威报告发布：指明高质量发展方向

论坛期间发布了《中国养老服务发展报告（2025）：推动养老产业高质量发展》蓝皮书。该书主编、中国社会保障学会养老服务分会会长青连斌指出，我国养老产业政策环境持续优化、市场规模快速增长，但仍面临事业产业协同不足、发展不均衡、人才短缺等挑战。他强调，高质量发展的前提是以老年人有效需求为导向，基础是处理好事业与产业关系，关键是解决好人、财、物等“卡脖子”问题。与会专家认为，该蓝皮书为政府决策、学术研究和社会实践提供了重要参考。

四、平行论坛与配套活动：理论与实践深度融合

11 月 22 日下午，论坛设立了“养老服务产业理论论坛”和“养老服务产业实务论坛”两大平行论坛，分别聚焦“整合照护”“银发经济”的理论探讨，以及公益养老、医养结合、智能产品研发、地方康养等实践经验的分享，实现了“理论深度”与“产业温度”的融合。此外，为期三天的 2025 年曜阳养老院院长培训班同期在南宁举办，助力一线管理能力提升。

本次论坛作为我国养老服务领域的年度盛会，成功搭建了高端对话平台，围绕“高质量发展”核心，在银发经济、智慧养老、人才培育、多元协同等方面凝聚了广泛共识，为进一步推动我国养老服务业迈向“以人为本、科技赋能、区域协调”的新阶段注入了强劲动力。



第十届全国政协副主席张怀西贺信

在第十一届中国养老服务业发展论坛上的致辞

（2025 年 11 月 22 日）

江　丹

尊敬的各位领导、各位专家学者、各位嘉宾同仁：

大家上午好！

今天，我们来到壮美多彩、秀甲天下的广西壮族自治区，相聚在南宁市荔园山庄，共同参加第十一届中国养老服务业发展论坛。作为主办方之一，我谨代表北京曜阳公益基金会，向远道而来的各位领导、专家学者表示最热烈的欢迎！向关心支持养老事业的社会各界朋友致以最诚挚的敬意！向广西壮族自治区党委、政府、南宁市委、市政府，以及为本次论坛辛勤服务的全体工作人员致以最衷心的感谢！

党的十八大以来，习近平总书记就养老服务工作作出一系列重要指示批示，深刻阐明养老事业的重要意义、目标任务和实践路径，为我国养老事业发展提供了根本遵循。党的二十届四中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，明确提出“积极应对人口老龄化，健全养老事业和产业协同发展政策机制。优化基本养老服务供给，完善城乡养老服务网络，加强公共设施适老化和无障碍改造。发展医育、医养结合服务。推行长期护理保险，健全失能失智老年人照护体系，扩大康复

护理、安宁疗护服务供给”。这些重要部署，既精准把握了我国人口老龄化发展的新形势，也为养老服务业锚定了发展方向。今天，我们举办第十一届中国养老服务业发展论坛，正是贯彻落实党的二十届四中全会精神的重要体现，大家开展深入研讨，交流思想认识，凝聚行业智慧，可以为养老服务业高质量发展发挥积极作用。

中国养老服务业发展论坛已连续举办十届，如今已成为我国养老服务领域理论研究与实践探索的重要载体，成为凝聚共识、赋能产业的重要平台。十年来，我们见证着我国养老服务业从 “兜底保障”向“品质提升”的转型，从“单一服务”向“多元融合”的跨越，从“政府主导”向“社会协同”的发展。能够取得这样的进步，离不开党和国家的政策指引，离不开专家学者的深耕细研，离不开业界同仁的实干担当，更离不开全社会对老年群体的真诚关爱。

北京曜阳公益基金会成立三年来，始终遵循习近平总书记要“抓好一老一小这两个重点”的重要指示，坚持“关爱一老一小，温暖千家万户”的宗旨，充分发挥社会公益组织的桥梁纽带作用，在实践中探索、在探索中前行。我们努力打造“曜阳关爱行动老区行”品牌，积极推进普惠养老项目落地生根，支持非营利性养老机构改善基础设施；聚焦老年群体实际需求，开展健康关爱、文化陪伴等系列公益活动；联动社会各界力量，搭建养老服务合作平台，努力让更多老年人能够享有高品质、有温度的晚年生活。

根据我在中国红十字总会 20 多年的工作经历，结合我国养老事业和产业的实际，对于公益组织助力养老服务，我有三点体会和认识，与大家一起交流。

第一点，公益组织助力养老服务，要有大爱无疆的奉献精神。现在，我国已进入中度老龄化社会，老龄人口越来越多，需要更多更好的照料、陪护、精神慰藉和人文关怀。我们曜阳基金会所有员工以及志愿者，都是情系“一老一小”、关爱“一老一小”，以自己的真诚奉献，助力老年人的养老服务。这应当成为养老服务公益组织的自觉行动。

第二点，公益组织助力养老服务，要有与时俱进的创新精神。习近平总书记指出，创新是一个民族进步的灵魂和不竭动力。目前创新驱动发展战略已经生根开花。推进养老事业和产业的健康发展，也需要各方面的创新。我们公益组织助力养老服务，同样需要创新。要创新养老服务方式、创新敬老尊老形式、创新 AI 人机融合发展模式。这应当成为助力养老服务的工作重点。

第三点，公益组织助力养老服务，要有依法办事的法治精神。我们曜阳基金会，是依法登记的社会公益组织。基金会享受国家的捐款抵税政策，国有企业和民营企业捐助曜阳基金会，享受同等待遇。前不久，广西新莱集团有限公司等给基金会做了捐助，享受了优惠政策，奉献了企业爱心。我们欢迎不同企业参加捐助。我们会依法依规用好每一笔捐款，希望大家一起做公益，一起来送温暖！让老年人晚年生活更有获得感、幸福感、安全感。这是我们助力养老服务的共同愿景！

各位同仁，养老事业关乎千家万户，关乎社会和谐，关乎国家未来。本次论坛既有专家学者的理论阐释，也有业界同仁的实践分享；既有主论坛的思想碰撞，也有分论坛的精准研讨。希望大家珍惜这次交流机会，畅所欲言、各抒己见，把实践中的好经验、好做法分享出来，把发展中的新问题、新思考探讨清楚，让论坛成为凝聚智慧的平台、促进合作的桥梁、推动发展的引擎。

最后，预祝第十一届中国养老服务业发展论坛圆满成功！祝愿各位领导、各位来宾工作顺利、身体健康、万事如意！

谢谢大家！

将积极老龄观融入银发经济发展全过程

——在第十一届中国养老服务业发展论坛上的发言

第十四届全国政协委员、人口资源环境委员会副主任　王建军

尊敬的农书记，各位领导、专家，与会的朋友们：

大家上午好！很高兴围绕“老龄事业与老龄产业高质量发展”主题，结合中央精神与习近平总书记重要论述，分享三点体会。

一、深化认识：全面把握银发经济的内涵要义

“银发经济”已成为热点，但其内涵外延需进一步深化。从国际演进看，自日本提出“银发族”概念，到欧美“银色经济”理念，其范畴不断拓展。我国政策探

索可追溯至 2016 年与法国的相关合作，而 2024 年国务院《关于发展银发经济、增进老年人福祉的意见》的出台，首次在国家层面系统界定，标志着我国银发经济进入规范化、高质量发展的新阶段。当前市场呈现经营主体试水、头部企业布局、新业态涌现的活跃态势。

但必须清醒地看到，我国银发经济仍处于发展初期：有效供需尚不匹配，事业产业、传统与新兴业态的协同机制有待健全，服务与盈利模式仍在探索，尤其是概念与统计标准等基础工作亟待规范。破解这些难题，必须深入学习贯彻习近平总书记关于老龄工作的重要指示和党中央决策部署，在夯实研究基础、建立标准体系、补齐短板、精准施策上持续用力。

银发经济的核心要义，源于习近平总书记“积极看待老龄社会、积极看待老年人和老年生活”的重要论述，以及将积极应对人口老龄化上升为国家战略的重大决策。习近平总书记强调“老年是仍可有所作为、有所进步、有所快乐的人生阶段”，并在给银龄志愿者的回信中指出，老年人是党和国家的宝贵财富，要为实现老有所养、老有所乐、老有所为贡献力量。党的二十届三中、四中全会均对发展银发经济、开发老年人力资源作出部署。

这些论述和部署贯穿着鲜明的积极老龄观：老年人不仅是银发经济的受益者和消费群体，更是贡献者和重要人力资源。我们必须完整、准确、全面把握这一内涵，坚持“投资以物”与“投资以人”相结合，加强政策集成，加大投入力度，加快科技赋能，优化营商环境，全力推动银发经济高质量发展。

二、明晰动因：深刻认识发展银发经济的战略必要性

我国已进入中度老龄化社会，60 岁及以上人口达 3.1 亿人。发展银发经济，具有三重战略必要性：

（一）是国家战略的核心内容。 实施积极应对人口老龄化国家战略，必然要求开发老年人力资源、大力发展银发经济，这是战略体系的有机组成部分和关键实践路径。

（二）是培育新动能的重要选择。 规模庞大的老年群体在健康医养、照护服务、文化旅游、智能产品等方面的需求持续增长、日益多元，构成了拉动内需、促进消费升级的强劲力量，为经济发展注入新活力。

（三）是提升民生品质的内在要求。 随着生活水平提高，老年人对“品质养老”“尊严养老”的追求更加迫切。支持老年人社会参与、实现老有所为，如民政部等 19 部门联合发文所推动的，正是回应这一需求、提升老年人获得感幸福感安全感的重要举措，也能为中国式现代化凝聚宝贵的“银发力量”。

三、路径探索：推动银发经济高质量发展的关键着力点

推动银发经济高质量发展，需在已有实践基础上，立足国情，把握规律，重点在以下三个方面着力：

（一）坚持中国特色，发挥制度优势。 我国老年人口最多、老龄化速度最快、应对任务最重。必须坚持党的集中统一领导，发挥集中力量办大事的制度优越性，坚定不移地贯彻“党委领导、政府主导，社会参与、全民行动”的新时代老龄工作方针，为银发经济发展提供根本保证。

（二）把握时代特征，顺应发展趋势。 要深刻认识 21 世纪两大不可逆转的趋势：一是人口结构的高龄少子化，这是全球性挑战；二是社会形态的数字化、智能化。发展银发经济，必须将应对老龄化挑战与拥抱数字时代紧密结合，利用科技手段创新产品与服务，破解养老难题，提升服务效率。

（三）掌握行业特征，实施分类施策。 我国老龄化历程具有“边富边老、边备边老”的特征，但“未老备老”的意识需要加强。人均寿命显著延长，相关制度与服务需要与时俱进。要按照习近平总书记要求，精准聚焦：为低龄活力老人创造“老有所为”的条件与平台；为高龄失能老人夯实“老有所养”的保障；让所有老年人都能享有“老有所乐”的晚年。归根结底，要将积极老龄观、健康老龄化理念深度融入银发经济发展的全过程、各环节，这是引领银发经济健康持续发展的核心价值所在。

谢谢大家！

《中国养老服务发展报告（2025）：推动养老产业高质量发展》

蓝皮书发布：系统谋划养老产业高质量发展新路径



郑功成（左二）、江丹（右二）、陈伟（右一）、青连斌（左一）为新书揭幕

2025年11月22日，在第十一届中国养老服务业发展论坛主论坛活动后，《中国养老服务发展报告（2025）：推动养老产业高质量发展》蓝皮书正式发布。中央广播电视总台主持人苗博主持发布会并宣读发布词，指出该报告是我国养老服务领域又一部具有重要影响力的年度研究成果，凝聚了学术界与实践界的共同智慧，肩负着推动养老事业与产业高质量发展的时代使命，为政府决策、学术研究、社会实践及社会各界参与银发经济提供了重要参考与行动指南。

发布会上，全国人大常委会委员、中国社会保障学会会长郑功成，中国社会保障学会养老服务分会名誉会长、北京曜阳公益基金会会长江丹，中国劳动社会保障出版社劳动保障分社社长陈伟，中国社会保障学会养老服务分会会长青连斌共同为新书揭幕。

该书主编青连斌代表编委会系统阐述了核心观点。他指出，养老产业是综合性产业集群，当前我国养老产业呈现政策环境持续优化、市场规模快速增长、产业结构逐步优化三大积极态势。同时，发展仍面临产业与事业协同不足、区域与领域发展不均衡、人才储备不足、部门政策协同待加强、有效供需存在结构性矛盾五大挑战。

针对未来发展路径，青连斌强调，高质量发展需以老年人有效需求为导向，实现供需精准对接；基础在于妥善协同政府主导的“养老事业”与市场驱动的“养老产业”，以满足多元化、多层次需求；关键在于破解人、财、物等核心瓶颈，具体需加强人才培养解决“有人用”、完善养老金融解决“有钱花”、优化旅居康养解决“有地玩”、推进科技赋能解决“养得好”。

第十二届全国人大法律委员会副主任李连宁指出，面对养老需要求超常增长，需向“政府引领+市场参与”



第十二届全国人大法律委员会副主任李连宁发言



人民日报社原副总编辑陈俊宏发言



中国社会科学院政治学研究所原所长房宁发言

模式转型，激活社会力量。人民日报社原副总编辑陈俊宏强调，报告凝聚多学科智慧，以数据与理论结合形成真知灼见，具有重要方法论价值和公共启蒙意义。

中国社会科学院政治学研究所原所长房宁认为，养老服务业既是应对老龄化的战略事业，更是培育经济增长的战略性产业。

专家观点：探索养老服务高质量发展新机遇

本届论坛深入探讨养老服务高质量发展路径，专家们围绕“推进养老服务产业高质量发展”这一主题，多维剖析行业面临的挑战与机遇，强调必须推动服务供给从“有”向“优”转变，推动理念革新，将养老视为银发经济新蓝海，实现从生存型向发展型、幸福型养老跨越，以期为养老服务的未来实践提供参考与启发。

中国人民大学原副校长、人口与健康学院院长杜鹏发表专家观点

中国社会保障学会副会长、西北大学教授席恒发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长翟绍果发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长李静发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长刘晓婷发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长谢红发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长杨翠迎发表专家观点

中国社会保障学会养老服务分会副会长杨立雄发表专家观点

理论深度对话产业温度：

养老服务产业发展论坛成功举办，共绘银发经济新蓝图

2025 年 11 月 22 日下午，一场聚焦养老服务产业未来发展的思想盛宴成功举行。论坛创新设置了“养老服务产业理论论坛”与“养老服务产业实务论坛”两大平行板块，分别以“整合照护”与“银发经济”为核心议题，同步展开深度研讨，成功实现了学术研究的“理论深度”与产业实践的“产业温度”之间的双向奔赴与深度融合。

一、理论论坛：构建照护体系，探寻银发经济发展路径

理论论坛由中国社会保障学会养老服务分会副会长杨立雄、李静分别主持上下半场。论坛聚焦顶层设计与学术前沿，旨在为养老事业高质量发展提供坚实的理论支撑。

论坛上半场主题为“照护体系构建与区域实践”。中国社会保障学会副会长、西北大学教授席恒，上海财经大学教授杨翠迎，贵州大学教授高圆圆，广西医科大学教授夏艳玲，西北大学教授聂建亮，北京师范大学京师特聘教授朱耀垠，首都经贸大学副教授张立龙等学者先后作主旨发言。专家们从多学科视角，深入探讨了符合中国国情的长期照护服务体系的理论框架、制度设计及在不同区域的实践探索，分享了各自的研究成果与思考。哈尔滨商业大学教授赵新宇对上半场发言进行了精彩点评。

论坛下半场议题转向 “银发经济与养老产业的融合路径” 。西安交通大学教授张思锋、海南大学教授刘德浩、新疆大学教授雷霆、四川大学教授林熙、上海工程技术大学研究员崔开昌、广西医科大学副教授李青等学者，围绕银发经济的时代内涵、发展潜力、产业融合模式以及如何优化养老产业结构等关键问题，进行了深刻剖析与前瞻性展望，为产业升级提供了宝贵的学术指引。中国社会保障学会养老服务分会副会长翟绍果对下半场讨论作了总结点评。

二、实务论坛：分享前沿经验，推动“产学研政用”协同创新

实务论坛由中国社会保障学会养老服务分会副会长谢红、沈非分别主持。论坛汇聚了政府、企业、公益组织与学界代表，集中展示了一线实践的最新成果与鲜活案例。

论坛上半场在南宁市分管民政工作的副市长穆贤清对本地养老产业规划与布局的详细介绍中拉开序幕，为讨论提供了生动的政策背景。随后，郑州大学教授张明锁、新加坡裕新国际集团副总裁钟宏斌、北京曜阳公益基金会党支部副书记吴昂坪、哈尔滨商业大学教授陈淑君、厦门立林科技有限公司物联网技术研究院副院长王远春、华东师范大学副教授张继元、拾尔诺（上海）养老服务有限公司总裁万承锐、河北奥润顺达集团总工程师魏贺东等嘉宾依次发言。他们围绕公益养老模式创新、医养结合服务落地、智能养老产品研发与应用等热点，分享了极具参考价值的实战经验与解决方案。西安医学院讲师余舟对上半场分享进行了点评。

论坛下半场聚焦 “资源对接与项目落地” 。广西壮族自治区永福县委副书记蒋雯率先登台，热情推介当地得天独厚的康养资源，并发出了推动院企合作项目落地的诚挚邀请。紧接着，北京科技大学副教授许斌，西安工业大学教授程新峰，广东康神医疗科技有限公司运营总监赵会元，康陪您（上海）智能科技有限公司市场总监赵智生，上海现代护理职业教育集团董事刘丹，广州弦歌堂生物科技有限公司董事长邓华强，中国生物发酵产业协会副理事长、恒利康生物科技股份有限公司总裁张辉，上海万沣信息技术有限公司总经理张宇等各界代表先后作主旨发言。内容涵盖康养旅游、智能辅具、专业人才培养、生物技术应用、信息化管理等多个前沿领域，充分展现了养老服务产业的广阔外延与创新活力。中国社会保障学会养老服务分会副会长刘晓婷对下半场进行了总结点评。

三、融合共进，开启养老服务新篇章

本次论坛通过“理论”与“实务”的平行对话与交叉印证，清晰地描绘出中国养老服务产业发展的当下图景与未来趋势。一方面，学术研究不断深化，为政策制定和行业规范提供了坚实基础；另一方面，市场实践生机勃勃，科技创新与模式探索层出不穷。二者相辅相成，共同推动着养老服务从传统保障型向现代发展型迈进。

面对人口老龄化的时代课题，论坛的成功举办标志着“产学研政用”协同创新的平台正在加速形成。唯有理论引领与实践探索持续深度融合，方能真正激发银发经济的巨大潜力，共同托起亿万老年人幸福美满的晚年生活，谱写新时代养老事业高质量发展的崭新篇章。



第十一届中国养老服务业发展论坛新华网公益直播



多家媒体报道第十一届中国养老服务业发展论坛

心理茶馆“长者倾听计划”：本土化心理服务模式构建与长效机制
——基于一例慢性抑郁独居长者的整合干预研究

韦志中 周治琼 李华丽

一、老年心理健康的社区化应对与“心理茶馆”模式的兴起

中国社会正经历深刻的人口结构转型，独居、空巢老人数量急剧增加，其心理健康问题，尤其是以长期情绪低落、兴趣丧失、社会退缩为特征的持续性抑郁障碍（Persistent Depressive Disorder, PDD），已成为重要的公共卫生议题。传统医疗模式往往侧重于药物干预，但对于伴有复杂社会心理因素、认知功能轻度衰退的老年群体而言，其效果常受限于病耻感、就医不便及非生物性根源未解等问题。

在此背景下，植根于社区、强调非正式支持与人文关怀的心理社会干预模式显示出独特价值。“心理茶馆”概念，源于中国传统文化中茶馆作为信息交流、情感慰藉的公共空间意象，在现代社区工作中被转化为一种去病理化、去权威化的心理支持模式。其核心在于创造安全、接纳的物理与心理空间，通过专业引导下的“积极倾听”，帮助长者释放情感压力、重构生活叙事、链接社会资源。本案即以“心理茶馆”计划为轴心，深入探讨其对一位处于多重危机中的独居长者的干预过程与机制。

二、个案呈现：一个被多重危机包裹的生命

（一）基本信息与生活现状

案主Z阿姨，62岁，丧偶逾十年，无子女，亲属网络断裂。独居于已成“孤岛”的待拆迁危房，水电供应不稳，环境卫生恶劣。无任何养老金，也没有其他稳定收入，长期处于“吃饭困难”的生存危机状态。

（二）核心问题集群

行为问题：持续的偷窃行为，从捡拾废品发展为商店行窃，曾因此被处以行政拘留乃至半年劳教，但自身辩解为“拿别人不要的东西”，规则意识严重模糊。

心理与认知问题：符合DSM–5持续性抑郁障碍（PDD）诊断特征，情绪持续低落超过两年，伴有显著的自卑、无价值感及兴趣丧失。存在轻度认知障碍迹象：短期记忆减退、虚构一位“常来探望的亲姐姐”（现实的不存在）、现实检验能力减弱。

社会关系问题：社会支持系统完全崩塌，极度孤独。对他人接济抱有矛盾心理（感激又怕被嫌弃），仅能通过偶尔赠予他人小食物这种单向、微弱的方式试图维系联结。

生存保障问题：居住安全无保障，基本营养无法满足，经济来源枯竭。

三、心理茶馆倾听计划的介入路径

本案将“心理茶馆”理念融入社区工作，构建三阶段“倾听—干预”路径。

（一）建立信任关系阶段（倾听与接纳）

初期，心理咨询师不以矫正行为为首要目标，而以“每周探访”形式进行常态化倾听，接纳其“拿别人不要的东西”的叙述逻辑，避免直接批判。通过倾听其生活史、婚姻记忆、琐碎日常，逐步建立情感联结。此阶段，求助者从抗拒帮助到愿意接受食物，再到后续愿意出示证件办理低保，体现了信任关系的实质性进展。

（二）需求评估与资源链接阶段（在倾听中发现需求）

在倾听中，心理咨询师识别出其核心需求为生存保障与情感归属。通过“政策口诀卡”等可视化工具协助其申请低保，解决其经济来源；同步推动危房改造进程，消除安全隐患。倾听中发现其对“被嫌弃”的恐惧，故设计“迎客志愿者”角色，邀请其在社区活动中负责简单接待，赋予其被需要感。

（三）认知行为重塑与情感赋能阶段（在倾听中引导重构）

行为替代：采用“集章换物”机制，将其参与社区活动（如手工小组、环境维护）与实物奖励联结，逐步减少偷窃行为的发生频率。

认知调适：通过“老物件故事会”鼓励分享丈夫遗物等，在倾听中温和引导其区分现实与想象；利用“社区地图挂历”标记日常事件，强化时空定向感。

情感联结：动员邻里形成“倾听伙伴”网络，在固定时段进行陪伴式交谈，缓解其孤独体验；通过“技

能交换站”促使其以编织技能换取代买菜服务，重建平等互惠的社会关系感知。

四、介入成效的综合评估

（一）量化评估（前后测对比）

老年抑郁量表（GDS-15）：得分从基线 12 分（中度抑郁）降至 6 分（轻度 / 临界）。社会支持评定量表（SSRS）：客观支持、主观支持及利用度三个维度得分均提升 50% 以上。目标行为记录：偷窃行为发生率从每月 4~5 次降至 0 次，已维持 6 个月。规则认知测试：正确率从 55% 提升至 85%。

（二）质性评估

主体陈述：Z 阿姨多次表示“现在心里踏实了”“大家对我好，我也不能给社区丢脸”“自己有钱买，不用再拿别人的”。关键事件：从极度抗拒出示身份证件到主动拿出证件配合低保办理，是信任飞跃的标志性事件。社区观察：邻居反馈其“脸色红润了，爱出门打招呼了”，社区工作人员描述其“从躲着我们走到主动来居委会坐坐”。

（三）经过系统干预，求助者在多方面呈现积极转变

生存状况改善：成功办理低保，获得稳定收入，生活必需品可自行购买，偷窃行为基本消失。心理社会功能提升：对社区工作人员信任度显著增加，愿意主动求助；参与社区活动频率提高，社会隔离感降低；通过“记忆篮子”等认知训练，记忆力与现实检验能力有所维持。行为与认知转变：偷窃行为已不再出现，规则意识测试得分提升；虽偶有虚构叙述，但已能更多关注现实，对生活的信心逐步增强。

五、专业反思与模式深化讨论

（一）成功机制分析

倾听的先导性：本案证明，在老年心理干预中，“关系”优于“技术”。深度倾听是打开封闭心灵、建立工作联盟不可逾越的第一步。

需求的层级性响应：严格遵循马斯洛需求层次理论，优先解决生存与安全需求，为更高层次的心理社会干预铺平道路。

技术的在地化转译：将专业心理学技术转化为长者熟悉的生活语言和活动，是提高依从性与有效性的关键。

伦理平衡：在赋予社会角色时需避免过度责任加载，确保“倾听—赋能”过程中长者自主意愿始终得到尊重。

（二）面临的挑战与伦理考量

资源依赖性与可持续性：“时间银行”、每日探访等高度依赖志愿者与社区资源投入，需要建立制度化的保障机制以防“人走政息”。

技术应用的限度：对于认知功能衰退的干预效果存在天花板，需平衡“改善”与“接纳”的目标。

赋权与保护的平衡：在赋予志愿者角色时，需谨慎评估其身心承受能力，避免产生新的压力。

（三）模式的复制性与推广建议

工具包开发：可将“口诀卡”“集章卡”“情景模拟道具”等工具标准化，形成“心理茶馆长者支持工具包”，降低推广成本。

人才培养：加强社区工作者在积极倾听、老年心理基础知识、简易认知干预技巧方面的培训。

多方联动平台：建立“社区—社工机构—社区卫生中心—辖区单位”联动机制，整合医疗、养老、社会服务资源，为模式运行提供坚实后盾。

六、结论与展望

本案例研究表明，“心理茶馆”长者倾听计划不仅是一种服务方法，更是一种以人为本的价值观体现。它通过系统性地倾听、陪伴、赋能和链接，能有效干预独居长者的慢性抑郁状态，矫正伴随的行为偏差，并促进其深度社区融入。未来，该模式可进一步与智慧养老结合（如开发简易的语音日记 App 作为倾听延伸），并探索代际融合项目（如“青老故事汇”），使“心理茶馆”成为促进社区心理健康的枢纽，推动中国老年服务从“生存照护”向“幸福生活”的范式转型。

（作者：韦志中，广州市心丝带心理志愿者协会；周治琼，广州市治心心理咨询工作室；李华丽，中山市壹心壹益心理咨询有限公司）



图片呈现顺序通过心理距离与共情影响捐助意愿的路径分析

雷红梅　陈艺妮

摘要：在公益视觉传播日益视觉化、情绪化的背景下，图片呈现顺序作为一种隐性但关键的信息结构变量，正在深刻影响公众的捐助决策机制。本文基于构念水平理论（Construal Level Theory），系统梳理并评析了当前关于图片顺序如何通过心理距离与共情机制影响捐助意愿的研究进展。本文梳理了心理距离的四维结构以及共情的多维机制，探讨它们在视觉信息加工中的中介路径，揭示视觉结构设计对公益动员效果的心理建构基础，并且指出未来研究可以朝着机制交叉与动态建模的方向拓展。

关键词：图片顺序；心理距离；构念水平；捐助意愿；公益传播

一、引言

随着公益传播媒介视觉化进程持续深入，情绪图片作为信息传递的关键媒介，在影响公众态度及行为方面的关键性变得日益重要。和单纯的信息内容相比，图片加文字的组合结构更可动态地塑造观众对事件的心理构念，影响其决定是否乐意采取帮助行为。近年研究显示，图片的呈现顺序不仅会影响个体的即时情绪体验，还会经由影响其心理距离以及共情水平，对捐助意愿的形成与强度产生作用。在这样的背景之下，本文提出未来可行性研究方向以及方法改进路径，期望能为公益传播策略优化提供理论支撑与研究参考。

二、情绪图片呈现顺序对信息加工的影响

情绪信息的呈现顺序，作为视觉传播内容里的隐性结构变量，对于信息加工方式以及行为反应有着较为深远的影响。早期的研究大多把重点放在情绪内容自身对行为的直接影响方面，比如正性情绪会带来积极的判断，负性情绪则会激发道德驱动，但随着对图像传播机制研究的不断深入，学者们开始察觉到情绪图片的排列结构、正负情绪的组合以及先后顺序，对受众的心理状态以及认知路径有着系统性的调节作用。

在公益广告以及慈善传播当中，常见的图片排列策略有“负性—正性”“正性—负性”“双正性”以及“双负性”等（见图 1）。研究显示，“先负后正”的顺序一般可更有效地引导受众进入情绪加工的轨道，也就是说负面情绪首先会激活情绪警觉以及关注机制，引导观众产生道德卷入，而随后出现的正面情绪则会为情绪修复以及行为引导提供动力基础。这种从情绪动员到行为正向强化的节奏安排，可提高受众的现实贴近感以及行为可行性认知。展开来说，负性图片大多时候包含贫困、病痛、孤独等高唤起内容，其视觉冲击力比较强，可迅速引发情绪共振，而正性图片大



（a）正性情绪图片　（b）中性情绪图片　（c）负性情绪图片

图 1　情绪图片图例

多呈现希望、回馈、改善后的生活状态，有利于激活观众“可控性”认知以及积极预期[1]。在组合结构里，如果先呈现正性图片，受众可能会产生“情绪契合”或者“心理距离放大”效应，对后续负面信息产生情绪回避或者脱离反应，降低整体捐助意愿。图片顺序还会影响受众对事件严重性以及紧迫性的判断，负性开场可形成强烈的“道德注意”框架，提高对公益议题的情绪卷入，而随后加入的正面情境则会借助提供“可为性”以及“正向出口”缓解负面情绪，最终引导捐助意图的生成。所以情绪图片顺序塑造了信息接收的节奏，还调节了情绪加工的路径选择以及行为后果的心理建构。

因此图片呈现顺序作为视觉情绪传播中的关键结构变量，其调节性作用已被广泛证实，尤其“负—正”顺序兼顾情绪激活与修复双重功能，在公益传播与行为动员中展现出最优的结构逻辑。

三、心理距离在公益传播中的作用路径

（一）心理距离的四维构成与构念水平调节机制

心理距离（Psychological Distance）指的是个体针对事件主观远近感所做出的认知性判断，这一概念最早是由纽约大学的心理学教授 Trope，以及以色列特拉维夫大学心理学教授 Liberman 共同提出的。其理论的核心要点在于，个体对于事件的构念水平会受到心理距离的调节。具体而言，当心理距离比较近的时候，个体更倾向于采用具体、感性且可行的认知方式。相反的话，个体则更倾向于采用抽象、概括以及去情境化的理解方式。构念水平理论为解释捐助意愿的生成机制开辟了一条新的心理路径，也就是说捐助行为是源于道德认知以及情绪唤起，同时还会受到事件“与我有多远”这种主观判断的深刻影响[2]。

心理距离主要覆盖四个维度，分别是时间距离、空间距离、社会距离以及概率距离。时间距离所指的是事件发生时间和当下的接近状况，空间距离着重体现事件所处地域与个体所在地点的远近程度，社会距离关注的是事件主体与个体之间社会关系的贴近情形，概率距离则用于衡量个体对事件发生可能性的主观认识。这四类距离一同构成了个体对事件整体贴近性的判断，同时也对其是否愿意采取具体行动有着较为深刻的影响。研究说明，在公益传播里，如果受众察觉到某一困境“正在发生”“就在身旁”“与自己相似”并且“有可能发生”，那么其心理距离会明显缩短，捐助意愿也会随之提高。具体针对图片顺序这个变量而言，研究表明，先展示负性图片大多时候会激发个体对事件严重性、紧迫性以及现实性的关注，形成初步的“现实嵌入”感，接着再用正性图片强化其可控性与希望感，这样在时间、空间、社会以及概率这四个维度上都会产生“压缩”效果。相反，如果先展示正性图片，个体容易将事件构建成“他者的改善故事”，对其严重性与相关性的判断就会减弱，反而会产生心理上的“遥远化”，图片顺序对心理距离的感知路径有方向性与结构性的调节作用，是影响构念水平的关键视觉信号。

（二）心理距离与捐助行为的中介作用路径

研究表明，人们产生行动意愿，一般并非由某一信息瞬间激发，而是历经一个逐步的心理构建过程[3]。在此过程中，心理距离充当着连接“看见”与“愿意行动”的关键纽带，它可调节公众对事件的认知模式，还会在潜移默化中塑造情绪强度与行动动机的形成路径，近些年的多项研究验证，心理距离在公益传播里有关键的中介作用。以色列本·古里安大学心理系学者 Kogut 以及以色列希伯来大学心理学与行为科学系学者 Ritov 在研究中也曾说明，当人们面对一个“具体的孩子”而非“模糊的一群孩子”时，其捐助倾向明显提高，这意味着，社会距离的缩短会使人们更易“看见他人”，也更易“心动”。

这一机制在视觉信息的情绪组织逻辑里同样适用，如果负性图片先出现，观者被唤起的情绪不只是震惊和难过，是一种“事件已在眼前发生”的现实感觉，接着出现的正性画面补充了“可以做点什么”的希望和行动想象，在这个过程中，心理距离渐渐被压缩，捐助意愿也从模糊的同情转变成明确的行动准备。当然心理距离的压缩并非越近就越好，如果事件离我们太近，视觉上持续输出高强度负性画面时，可能会引发“援助无力感”或“情绪退缩”，导致个体陷入认知麻木。相反，距离过远又容易让人冷漠旁观，失去共情的动力。公益传播里最有效的做法，不是把心理距离极限压缩，而是设计出一种“适度接近”的心理状态，让人觉得事件是真实且相关的，但同时也是可控且可回应的。这种负面情绪的激活，大多时候促使个体产生事件即刻性与现实性认知，把事件从抽象层级“拉近”到具体可行的心理范畴。心理距离在公益传播里是影响捐助意愿的关键感知变量，它的压缩机制为行为动机的产生提供了有关“接近感”的认知基础，然而仅仅是距离感的缩短并不足以促使个体采取实际行动，行为心理学的研究显示，个体愿不愿意“把认知转化为行动”，在更深层次上取决于其内在的情感动因，能不能形成对他人处境的情绪参与以及角色认同。可以发现当心理距离构建起事件的“贴近性”之后，共情机制决定个体是否愿意“参与其中”，并借此推动捐助意图的实际产生。

凭借对心理距离调节机制的探讨可知，在视觉传播里，个体对于事件的“远近”感受，会对其处理信息的方式产生影响，还会决定其是否进入行动动机的构建途径。不过仅仅依靠心理距离的缩短，并不能解释所有行为意愿的产生过程，已有研究说明，认知贴近性虽然可让事件进入个体的关注范围，但是真正促使个体产生捐助行为的，是一种有情感卷入的心理状

态，也就是共情。心理距离提供了“我看到了”的认知接近，而共情则是“我感受到了”以及“我愿意行动”的情感驱动，这种“认知—情绪—行为”的联结逻辑，是图像结构影响公益行为的一条内在通道，而从路径模型的角度而言，心理距离可以被看作是图片顺序对受众感知产生影响的第一个中介变量，而共情会在心理距离被缩短之后被激发，最终推动行为意愿切实实现。简单来说，图片顺序→心理距离缩短→共情激活→捐助意愿提高，构成了一个多层嵌套的心理动因链条，这种联动符合构念水平理论所强调的“信息呈现影响心理建构”的观点，也回应了近年来传播心理学中对于“情绪动员机制”的关注要点。

基于此，本研究聚焦于共情机制在这个心理路径中的具体作用，着重分析其内涵演变、结构维度以及在行为转化中的中介角色，完善关于“图片顺序—心理状态—行为意愿”的理论逻辑闭环。

四、共情机制与捐助意愿的关系演化

（一）共情的内涵演化与测量维度

共情作为心理距离之后的一项关键感知变量，乃是公益传播里激发行为反应的关键心理力量。它不只是信息刺激引发的一种情绪反应，也是一种基于情绪共鸣以及角色认同构建起来的行为引导机制。在以图像为主导的信息传播语境当中，共情的形成大多时候决定着受众能不能真正“进入情境”、理解他人并且产生行动愿望。随着相关理论不断发展，学界对于共情的理解也从早期的单一情绪感染模式，逐渐拓展为包含情感关怀、认知采纳以及情境沉浸的多维心理结构，在公益传播语境下，共情被视作连接信息接收与捐助行为的关键桥梁，是个体达成“他人痛苦内化—情感认同—行为反应”的心理基础，随着研究持续推进，共情概念渐渐从早期单一情绪感染模式演变成多维机制，主要覆盖情感关怀、认知采纳与情境沉浸这三个维度[4]。

情感关怀着重于个体对他人情绪状态的直接感受以及怜悯反应，认知采纳是指对他人观点和境遇的角色认同能力，情境沉浸呈现了个体在传播内容里所经历的情绪参与深度。这样的多维结构反映出信息加工过程的层次性，还解释了不同受众在同一公益信息刺激下出现的行为反应差异。在公益视觉传播当中，共情被证实可提升个体道德关注水平，降低自利防御，提高利他意愿。在测量方面，状态共情量表逐渐成为主流评估工具，可以敏感地捕捉信息刺激后个体在不同维度的共情强度变化。研究表明，情绪图片对共情的激发有较大结构依赖性，也就是说图片内容的构图、主体表情、色彩饱和度以及呈现顺序，都会对共情维度的激活程度产生影响，其中图片呈现顺序对情感唤起和认知采纳之间的节奏调节效应影响较大，正负情绪的排列方式直接作用于共情生成的强度和深度。

（二）共情在捐助意愿生成中的中介作用

在图片顺序对于捐助意愿所产生的影响路径里，共情被大量验证存在着中介效应。也就是说，不同的情绪结构借助激活不同强度的共情反应，间接对行为意图的生成造成影响。这样的路径机制在许多实验研究当中都获得了实证方面的支持，比如有学者运用眼动追踪技术发现，“负—正”顺序可更为有效地吸引受众的注意力，并且激活正向情感，在这个基础之上形成稳定的情绪共鸣，提升捐助的可能性。共情的中介作用体现在个体“看见”了受助对象的痛苦，而且“认同”了其处境，并且愿意“采取行动”来回应这种感知[5]。

不同的图片排列顺序会引发不一样类型的共情加工路径，就拿“负性—正性”的顺序来说，前面的负性图像可触发强度较高的情绪动员，促使个体快速形成初步的道德情感卷入，紧接着正性图片在缓解负面情绪之际，还会引导个体对援助行为的可行性开展正向建构，激发出行为意愿的现实化路径。在这个过程当中，情感关怀与认知采纳大多时候呈现出协同提高的趋势，也就是情绪参与和角色认同同步提高，最终形成行为动机。然而“正性—负性”顺序容易致使情绪节奏出现断裂，个体对负面信息产生心理防御或者脱离感，降低共情水平以及行为意愿。

五、结语

在视觉化传播时代，图片内容呈现的先后顺序已然成为对公益捐助行为产生影响的关键心理诱导因素。本文依据构念水平理论，全面且细致地梳理了情绪图片顺序借助心理距离以及共情机制，作用于捐助意愿的多条影响逻辑路径。未来的研究可以引入动态视听媒介、跨文化个体差异以及技术干预变量，深入开展对“图像—心理—行为”机制链的实证建模以及调节探索，以此拓展公益传播在视觉信息结构优化方面的理论深度与实践价值。

参考文献

[1] 郭峦，徐子阳，田园．图片分析在旅游研究中的进展与启示 [J]. 乐山师范学院学报，2025, 40(01): 31−40.

[2] 顾静．心理意象对创造性的影响及其神经机制 [D]. 重庆：西南大学，2024.

[3] 胡金涛．心理距离和产品图片呈现方式对消费者购买意愿的影响 [D]. 南昌：江西师范大学，2024.

[4] 任婧．时序列影响下天井空间活力评价研究——以安徽省黟县西递村敬爱堂为例 [J]. 住宅产业，2023(03): 54−57.

[5] 武瑞娟，李佩毓，李研．线上消费者负面评论中贴图数量对评论有用性影响效应研究——一项基于负面评论的研究 [J]. 管理评论，2022, 34(12): 157−172.

（作者单位：西安工业大学经济管理学院）

志愿服务有效融入基层社会治理路径探究
——以赤峰市松州园社区为例

麻亮亮 * 赵　洋

摘要：党的二十届三中全会提出推动志愿服务体系建设，为志愿服务融入基层治理指明了方向。当前，志愿服务已成为推进基层社会治理的重要手段。作为志愿服务的主阵地、主场景，社区志愿服务在城市社会治理中的作用显著。本文以内蒙古自治区赤峰市红山区站前街道松州园社区为例，探究志愿服务有效融入基层社会治理的路径。研究发现，通过加强党建引领，发挥组织优势；丰富供给内容，提升服务质效；厚植文化基础，营造服务氛围；强化激励褒奖，注重权益保障等路径，将志愿服务嵌入基层治理结构，治理效能明显提升。松州园社区的实践为同类社区提供了可资借鉴的经验。

关键词：社区；志愿服务；基层治理

志愿服务是指志愿者、志愿服务组织和其他组织自愿、无偿向社会或者他人提供的公益服务[1]。习近平总书记指出，“志愿服务是社会文明进步的重要标志，是广大志愿者奉献爱心的重要渠道。要为志愿服务搭建更多平台，更好发挥志愿服务在社会治理中的积极作用。”党的十八大以来，志愿服务体制机制不断健全，中国特色志愿服务开创了崭新的局面。2017 年国务院颁布的《志愿服务条例》，是推进志愿服务制度化的重要举措。2021 年 4 月，《中共中央 国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》中提出“完善基层志愿服务制度，大力开展邻里互助服务和互动交流活动，更好满足群众需求”。2024 年 4 月，《中共中央办公厅 国务院办公厅关于健全新时代志愿服务体系的意见》中要求“到 2035 年，基本形成系统完备、科学规范、协同高效的志愿服务制度和工作体系”，提出“促进志愿服务融入基层社会治理”。党的二十届三中全会进一步提出，“健全社会工作体制机制，加强党建引领基层治理，加强社会工作者队伍建设，推动志愿服务体系建设。”这是对志愿服务融入社会治理提出的规范化、制度化、高质量的更高要求。

当前，志愿者已成为推进基层社会治理的重要力量，志愿服务已成为推进基层社会治理的重要手段。2022 年 9 月，内蒙古自治区通过了《内蒙古自治区志愿服务条例》，鼓励和规范了志愿服务的发展。2024 年，内蒙古自治区以成立党委社会工作部为契机，形成党委统一领导，社会工作部门牵头负责，各有关部门和群团组织履职尽责、联动高效的体制机制。社区作为志愿服务的主阵地、主场景[2]，可与基层治理、百姓生活深度融合。作为赤峰市最早成立志愿者服务队的社区，松州园社区 20 多年来始终践行“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的理念，充分利用自身优势，探索将社区志愿服务融入基层社区治理工作，逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。

一、加强党建引领，发挥组织优势

社区是社会治理的基本单元，是党和政府联系群众、服务居民的“最后一公里”。志愿服务的特点包括自愿性、无偿性、公益性和组织性[3]，这与党的宗旨“全心全意为人民服务”高度一致。将社会组织、社会工作者、志愿者等社会力量引入社区基层治理，需要以党建为引领，形成组织管理科学规范、志愿服务协同高效、权益保障坚实有力的志愿服务体系，这是将党的政治优势、组织优势和群众优势转化为治理优势的集中体现。

松州园社区始建于 1999 年，距今已 20 多年。社区创建之初，居民生活幸福感较高，但随着时间的推移，作为老式居民区，基础设施不完善、物业管理不到位、社区基层治理力量不足等问题逐渐暴露出来。在治理工作遇到难题的时候，社区党组织号召党员志愿者参与到基层治理工作中，于 2002 年成立了“学雷锋志愿服务队”，松州园成为赤峰市最早成立志愿者服务队的社区。2013 年，松州园社区充分利用自身优势，组建“圆梦起航”志愿服务队，社区志愿服务逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。针对老龄人

口多的突出特点，松州园强化社区为老服务，2017 年，依托站前街道首届社区公益“金点子”提案大赛，联合社区公益社会组织，打造了“银铃义剪”志愿服务队。2019 年，松州园社区打造新时代文明实践站，探索以社区党组织为核心，以社区居委会为主体，以社区群团组织、社区志愿组织为中坚力量的“社区 + 党员 + 群众”模式，满足居民多元化需求。松州园社区新时代文明实践站现共有 8 支社区志愿服务队，在“中国红山志愿服务云平台”注册的志愿者达到 500 余人。松州园社区团结和凝聚了零散的志愿者力量，规范和打造了特色的志愿者队伍，充分发挥了党组织的“主心骨”作用。

加强党建引领，把党的领导贯穿志愿服务全过程，是健全完善志愿服务体系、提高基层治理现代化水平的基本要求。松州园社区党组织总揽全局、协调各方，鼓励社区、镇街机关党员、各机构、各团体踊跃参与，打造和规范特色志愿者队伍，充分体现出党建引领对志愿服务事业发展的重要作用。健全完善志愿服务体系，发挥基层党组织引领和党员带头作用，把志愿服务作为牢记初心使命、践行群众路线的重要载体。基层党组织努力组建以党员干部为核心、积极分子为骨干、群众普遍参与的志愿服务队伍，以新时代文明实践站为依托，构建起覆盖社区的文明实践多级网格，切实提高基层治理现代化水平。

二、丰富供给内容，提升服务质效

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾也发生了变化。经济社会发展日新月异，人民群众产生了多样态、多层次、多维度美好生活需要。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，志愿服务能够帮助弱势群体，如贫困人口、残障人士、老龄群体、留守儿童等解决民生兜底的问题，在养老、医疗、教育、应急等领域，志愿者通过助老、义诊、支教、救援等活动，能够弥补公共服务和市场服务的不足 [4]。具体到社区层面，就需要志愿服务坚持需求导向，丰富供给内容，为基层治理增添动力。

松州园社区探索开展“党员带动、志愿感动、项目驱动”的志愿服务模式，以关爱残疾人、留守儿童、空巢老人为重点，涵盖文化传承、植绿护绿、平安建设、爱心义诊、清洁环境、助老助残等领域，不拘形式开展系列常态化志愿服务活动，使社区人才在志愿服务中发挥特长，充分满足居民个性化需求。社区还构建了以社区党总支为核心，居民协商议事会、小区物业管理委员会、志愿服务组织、社会公益组织共同参与的“一核多元”现代化社会治理体系，打造共商共建共治共享的社区治理新格局。按照“网格长 + 网格员 + 网格助理员”的模式和“专兼结合、一员多能”的原则，为每个网格组建网格管理队伍。开展楼栋志愿服务模式，将选聘的志愿者楼栋长全部纳入网格党组织管理，强化网格化管理队伍。将社区志愿服务队有机融入物业管理中，充分发挥居民党员模范带头作用，使物业协同社区共同提供环境卫生保洁、安全隐患排查、公共设施维护维修等服务，真正做到了“小事不出网格，大事不出社区”，拓展了“上面千条线，下面一张网”的工作格局。

丰富供给内容，以需求为导向贯穿志愿服务全过程，是健全完善志愿服务体系、提高基层治理现代化水平的关键环节。松州园社区把志愿服务的特色优势贯穿到网格管理全过程，发挥了志愿服务队常态化巡查的作用，提高了社区高龄老人、困难群体的生活品质，同时通过物业管理委员会激发和调动了居民自治的动力。健全完善志愿服务体系，要充分了解群众需求，提高志愿服务的质量和效益，把志愿服务作为为人民群众创造美好生活的重要载体。基层党组织要提高为民服务的“软实力”，切实了解辖区群众的多样化需求，开展针对性强、实效性强、操作性强的服务，将志愿服务与网格治理有机融合，有效延伸基层治理“触角”。

三、厚植文化基础，营造服务氛围

推进国家治理体系和治理能力现代化是一个与时俱进、综合性的复杂工程，既需要不断完善各方面制度保障，也需要不断强化思想价值层面的方向引领 [5]。社区志愿服务既是基层社会治理的重要方式和力量，又是新时代文明实践的重要载体和抓手。新时代文明实践通过形式多样的志愿服务活动，切实满足了人民群众精神层面的美好生活需要，传播党的声音，增强群众凝聚力，传承志愿精神，培育文明新风尚。

松州园社区新时代文明实践站营造了环境优美、氛围和谐、秩序井然的社区新气象。将党的理论学习、党员教育与服务群众有机结合起来，通过送学上门、网络微课堂、线上座谈会等形式，破解流动党员、老龄党员教育管理难题。开展“学习贯彻党的二十大精神”“铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲，定期进行消防安全、反诈骗安全等宣传教育，结合传统节日和优秀文化，精心设计喜闻乐见的文娱活动。社区还开展年度“文明单元”“最美志愿者”“最美家庭”评选，引导 100 余名有热情、有点子、有经验、有才能的党员群众组建“妇女恳谈会”，促进了邻里关系和谐，小区内部纠纷下降 70%，社区居民的参与度和幸福感显著增强。特色志愿服务提高了社区高龄老人、困难群体的生活品质，用实际行动为居民提供便利服务。“圆梦起航”志愿服务深入人心，队员电话早已成为“便民热线”；“银铃义剪”理发手艺认可度高，深受辖区老人喜爱；“爱心义诊”让居民在家门口享受“医疗套餐”，受到居民一致好评；“最美家庭”热心公益，在无私奉献中诠释了良好家风的传承。

厚植文化基础，将文明实践贯穿志愿服务全过程，

是健全完善志愿服务体系，提高基层治理现代化水平的思想基础。松州园社区的宣讲科普活动使居民更乐于配合社区工作，特色志愿服务更是社区居家养老服务的有效补充。随着志愿服务的常态化、规范化、制度化，志愿者队伍不断壮大，志愿精神融入日常、化作经常，不仅进入小区、进入楼栋，还进入邻里、进入家庭，凝聚更多向善力量。实践证明，完善志愿服务体系，要依托新时代文明实践站，围绕社区主阵地、主场景特色，创新志愿服务方式，丰富志愿服务内容，使志愿精神内化于心、外化于行。基层党组织要引导和激励社区居民群众弘扬文明风尚、追求文明生活[6]，引导更多人加入和充实志愿服务队伍，探索社区志愿服务建设的双向互动，让群众在服务过程中得到文明熏陶、提高文明素质，形成自发融入社区基层治理的良性循环。

四、强化激励褒奖，注重权益保障

新时代文明实践志愿服务工作从启动之初就提出“更具活力、更具成效、更可持续的发展”的目标[7]。为不断提升志愿服务的吸引力，提高志愿者的参与热情，需要建立科学有效的激励机制。《内蒙古自治区志愿服务条例》和《关于健全新时代志愿服务体系的意见》提出鼓励社区完善志愿服务回馈机制。通过完善以精神激励为主的褒奖机制、健全星级认定制度、创新服务积分和时间储蓄等回馈方式以及将志愿服务纳入相关评优评先体系等措施，可以显著提升志愿者的成就感和荣誉感，激发更多人的参与热情，提高志愿服务的质量和效果。

松州园社区勇当探索志愿服务融入社区治理的先行者，新时代文明实践站每年开展大型志愿服务活动20余次，受益居民达4300余人。社区营造全民参与、多元共治的良好氛围，开展了“志愿者动员管理试点”“社区微基金”等试点项目。2022年，松州园社区作为红山区首批“志愿者动员管理试点”，试行《志愿服务公益积分奖励办法》。志愿者通过“中国红山志愿服务云平台”认领任务，依据任务完成的时长、内容和质量评价获得相应的积分，年底依照《志愿服务公益积分奖励办法》进行积分奖励兑换。2023年的志愿者积分兑换奖励和表彰活动共兑换奖励150人次，表彰优秀志愿者50人。2023年，赤峰市首个“社区微基金”试点项目在松州园社区启动，签订《社区微基金管理制度协议》，通过爱心企业捐赠、志愿者募集、社区自筹等方式链接社会慈善资源，全方位聚合社会优质资源和服务力量，将募集到的“社区微基金”统筹用于居民积分兑换、小区环境卫生整治、困难群众帮扶等活动，发挥社区基金赋能基层治理的新动力。

强化激励褒奖，使权益保障贯穿志愿服务全过程，是健全完善志愿服务体系、提高基层治理现代化水平的重要手段。松州园社区严格落实各项办法，既提高了社区志愿服务的公信力，又激发了更多居民参与志愿服务、投入社区治理的热情。健全完善志愿服务体系，要完善激励褒奖制度，做到公开透明、群众认可、可行性强，完善积分获得和累计规则，形成公正客观的评价标准。基层党组织要做到物质激励与精神激励并重，使志愿者的福利保障更加实惠有效。通过“联合党委”“党建联盟”等方式凝聚合力，链接公益慈善资源，助力社区志愿服务，以慈善、自治、互助方式破解居民身边的“小急难”问题[8]，为发展新时代“枫桥经验”贡献力量。

参考文献

[1] 国务院 . 志愿者服务条例 [EB/OL]. (2017-09-06)[2025-10-15]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-09/06/content_5223028.htm.

[2] 冯家顺 , 毛鑫 . 中央社会工作部 : 要把社区作为志愿服务主阵地主场景 [EB/OL]. (2024-06-06)[2025-10-15]. http://www.news.cn/20240606/1bd1082d0207452eab6b937f5e814c28/c.html.

[3] 佟林杰 , 孙博 . 志愿服务供给机制的异化现象及优化路径——基于元治理理论 [J]. 沈阳大学学报 : 社会科学版 , 2021, 23(05): 6.

[4] 田丰 . 志愿服务要同建设社会主义现代化国家同行 [EB/OL]. (2024-08-13)[2025-10-15]. https://www.cssn.cn/skgz/bwyc/202408/t20240813_5771647.shtml.

[5] 颜晓峰 . 国家治理现代化十八讲 [M]. 北京 : 人民日报出版社 , 2019: 288.

[6] 谭建光 . 新时代志愿服务“社会主阵地”的发展路径 [EB/OL]. (2024-07-08)[2025-10-15]. https://mp.weixin.qq.com/s/WtGvLHW-90FL8WNCo7neJg.

[7] 杨越明 . 新时代文明实践志愿服务创新机制研究 [J]. 精神文明导刊 , 2024(04): 27-29.

[8] 沈利敏 . 浙江桐乡以“五社联动”激活现代社区治理效能 [J]. 中国社会组织 , 2022(24): 17-18.

（作者：通信作者麻亮亮，中共赤峰市委员会党校经济学教研室讲师；赵洋，内蒙古赤峰市红山区站前街道松州园社区党委书记、主任）

高职学生就业境况和学生资助政策下的就业促进策略研究

许筱童

摘要：高职院校学生助学政策在就业结果层面产生多方面积极作用，其实际推行过程中也面临诸多挑战，暴露出学生职业规划不清晰、专业技能欠缺及就业能力薄弱等问题。实地调研显示，这类政策虽能为学生提供经济支撑并助力教育公平，但在与就业需求的对接上仍存在差距。本文据此提出针对性策略：构建基于需求的精准覆盖援助体系，深化校企合作并搭建实用性平台，提供个性化职业指导以明确专业发展路径，创新资助方式并拓宽支持渠道，强化对经济困难学生的就业帮扶，推进创新创业教育以培育学生多元能力。这些措施的实施目的在于切实减轻学生经济压力，全面提升其就业能力与市场适应能力，最终推动高职院校学生实现更高质量、更稳定的就业。

关键词：高职院校；学生资助政策；就业能力提升

在不断推进教育改革的大背景下，就业市场的竞争压力越来越沉重，作为高等教育体系中重要一环的高职专科院校，为社会源源不断地输送了大量技能专才，但这些学生踏入就业市场，所面临的挑战也将是不少的。他们成长的社会环境、家世各不相同，造成学习能力、业务技能、综合素质参差不齐，而高职院校推行的学生资助政策，使学生经济负担得到一定程度的减轻，有助于他们顺利完成学业。但资助政策多聚焦于经济层面，难以覆盖职业认知、岗位适配等就业核心需求，且与市场用人标准的衔接存在不匹配情况，因此高职学生的就业问题很难通过这种途径得到全面解决，其就业状况还需要引起我们的高度重视。

一、高职院校学生资助政策对学生就业的重要性

（一）经济支持：减轻负担，助力学业

高职学生资助政策的首要作用在于为学生提供必要的经济支持，对家庭经济困难的学生来说，学费、生活费以及其他高额的费用，往往在求学之路上成为他们沉重的包袱。国家助学金、奖学金、助学贷款、学费减免、勤工助学等学生资助政策有效缓解了学生的经济压力，使其不必为筹措费用分心，能在社会实践中更专注于学业，学有余力参与技能培训、考取职业证书和实习实践，为职业发展积累扎实资本，进而在就业市场上获得比较强的竞争力，学生的经济压力得到了有效缓解。

（二）教育公平：拓宽渠道，增加机会

高职院校的资助政策打破了家庭经济状况对学生高等教育的限制，通过经济援助的手段，为不同背景的学生提供了平等接受优质高职教育的机会，社会公正的重要标志是教育公平，也是促进学生享受优质高职教育的重要途径。此举不仅有利于提高社会整体教育水平，也可以拓宽高职招生渠道，从而为就业市场注入更多具有专业技能和职业素养的优秀人才。

（三）技能提升：强化实践，增强能力

高职院校学生资助政策在关注学生经济需求的同时，还注重提高学生的专业技能，提高学生的职业素养，不少高职院校通过设立勤工助学岗位、实习实训基地等形式，为学生提供更多的实习机会。此外，一些高职院校让学生在真正的职场中学习、成长，如通过校企合作项目，不仅使学生在专业技能上得到提高，在就业竞争力和市场优势上也得到了加强。

（四）职业规划：明确方向，增强信心

高职院校的学生资助政策同样注重职业规划与发展，不少院校专门设立职业指导中心为学生提供职业规划与求职领域的专业服务，这些措施的核心目标是帮助学生熟悉就业市场、提升求职技能并引导他们找到与自身兴趣、专业能力等最匹配的岗位。借助系统的职业规划，学生能够更清晰地明确自身职业身份与发展目标，进而有效增强就业信心和动力。

（五）就业引导：服务基层，促进发展

高职院校学生资助政策与国家就业政策相互结合，共同推进职业指导相关举措，地方政府及职业院校为激励学生前往偏远地区就业，实施了学费补贴、贷款抵消等激励措施，这些政策为职业指导项目开展与学生发展提供针对性支持。此类措施不仅有效缓解大城市就业压力、促进就业市场均衡发展，还为学生创造

更多的就业机会，同时学生通过在基层社区或偏远地区工作，能够更深入地了解国家实际情况。

（六）社会责任感：懂得感恩，回馈社会

高职院校学生资助政策除提供经济支持外，还在无形中培育学生的社会责任感与感恩意识，接受资助的学生在求学过程中能深切体会到国家、学校及社会给予的关怀与支持，这种温暖感受转化为他们成长的内在动力，促使其毕业后主动将专业技能与社会需求相衔接。这种双向良性循环既助力社会和谐稳定，又让学生通过承担责任实现自我价值提升，而学生整体素质的提高进一步为社会文明建设提供滋养，最终形成个人成长与社会发展间的良性互动。

二、资助政策实施中高职院校学生就业面临的困境

（一）高职院校学生就业现状概览

高职学生普遍存在职业规划不清晰、就业竞争力不足等问题。一是部分学生入学前对所选专业了解不够，造成学习目标模糊，缺乏学习动力。二是高职教育重在培养实践技能，但部分学生在校学习缺乏热情，未能熟练掌握技能，这就造成了就业市场的竞争力不足。三是部分学生求职缺乏自信，竞争环境激烈往往使其无所适从，有心无力。四是由于大学毕业生人数持续走高，就业市场竞争日趋激烈[1]。五是部分传统行业岗位随着经济结构调整、产业升级，出现人才需求变化而减少。此外，地域差异也不容忽视，它往往使求职者难以获得理想的薪酬和工作环境。

（二）如何将资助与就业相联系

在学生资助政策下，如何实现资助与就业的有效对接是一个迫切需要解决的问题。一方面，资助是为了帮助学生顺利完成学业、实现顺利就业，形成“经济支持—学业完成—成功就业”的良性闭环。但在现实中，现有政策往往过度聚焦经济层面的直接帮扶，如学费减免、生活补助等，却对学生职业技能培训、求职能力提升等就业核心需求关注不足，忽视了学生就业技能的培养和提高。另一方面，财政资助政策与就业市场动态的脱节、企业用人标准与学生能力认知的信息不对称等问题，又使得一些学生即便获得了经济资助，仍因缺乏岗位适配的核心能力，在求职中陷入“手握资助却难找到理想工作”的困境。

（三）就业困难——以艺术设计专业为例

高职学生就业市场压力普遍较大，如艺术设计专业的学生，鉴于艺术设计专业的独特性质，就业市场竞争激烈，这类学生求职时会遇到不少挑战和考验。一方面，由于艺术设计具有极强的专业性，普通学生往往难以接触到与自己专业相匹配的优质企业资源，因此在求职时往往陷入找不到优质对口的就业平台的困境。另一方面，许多用人单位在对艺术设计人才的招聘上，一般会把实践经验、创新思维等作为考核的关键标准，但部分在校生由于家庭经济条件所限，兼职时间较多，专业实践难以深入参与。这就造成了他们在找工作时缺乏竞争力，不能充分展示自己的专业素养和潜力优势，显得力不从心。

三、学生资助政策提升高职院校学生就业能力的策略

（一）完善资助政策体系

为更好地适应学生就业需要，完善学生资助政策体系。一是要扩大资助覆盖面和加大资助力度，通过动态排查机制确保所有经济困难学生都能及时获得帮扶。二是要增强资助政策的针对性、应变力，结合不同专业、年级、就业意向的学生特点，精准对接其在技能培训、实习实践等方面的多样化需求[2]。

在具体实施过程中，要把握好其中的关键环节。第一，强化政策宣讲阐释。采取举办讲座、发放资料等多种途径，宣传普及资助政策具体内容、申请流程等。第二，改进资助政策申请流程。简化申报程序，压缩审批时限，降低学生申请时间和精力消耗。第三，强化资助政策监管评估。健全完善监管评估机制，确保资助金专款专用，确保资助政策发挥应有作用，避免出现挪用、滥用现象。

（二）加强校企合作

校企合作是增强学生就业竞争力的有效方法之一，学生在校期间通过校企合作，可以亲身感受实际的工作环境，深入了解项目需求，从而在实践中积累经验，在创新中提升能力。同时，校企合作还可以为学生提供更多实习和就业的机会，帮助学生更好地满足需求，契合用人单位的期望，借助签订企业合作协议、创建实训基地等方式，为校企合作的持续稳定提供保障，构建持久稳固的合作关系。进一步深化课程教学改革创新，要结合企业需求和市场动态，为确保学生所学知识无缝对接市场实际需求，适时对课程结构、教学内容等进行调整。通过引入行业专家指导，并选派教师到企业实地实践，加强教师队伍建设，提升实际操作能力和教学质量。

（三）提供个性化就业指导服务

为满足学生的个性化需求，使之符合用人单位标准，提供量身定做的职业指导服务，协助学生通过就业指导课程、招聘活动、职业规划咨询等多种途径，识别自身优劣势，确立今后的职业发展方向[3]。同时，还需要更多地指导和关心学生的就业心态，帮助他们保持积极的心态。

一是强化职业规划教育，引导学生发现个人兴趣特长和价值取向，引导学生确立事业目标和方向。[4]二是强化就业信息收集发布，通过建立全面的就业信息平台和发布机制，汇聚和发布多元就业信息和岗位需求，给学生创造更多的就业机会、更多的选择空间。三是强化学生就业心理辅导，提升学生重视程度，通

过心理辅导和课程设置，让学生学会缓解就业压力，调整心态，树立信心。

（四）创新资助方式

为进一步提升资助效能，需持续探索多元的资助方式。一方面，应构建包含奖学金、助学金、助学贷款、学费减免及发展型资助在内的多元资助制度，既保障经济困难学生的基本生活与学习需求，又通过技能培训补贴、实习津贴等发展型资助，满足学生提升就业能力的差异化需求[5]。另一方面，要积极探索资助与就业深度融合的新模式，如将企业资助与岗位实习挂钩，让学生在经济上得到资助的同时，直接参与企业项目实践，积累职场经验并获取被优先录用的机会。

在具体实践中，首先要强化创新资助方式的政策探索与革新，深入市场和用人单位调研，精准捕捉产业发展对人才的需求特点，以此为导向设计资助方案。同时深化与政府部门、行业企业和社会组织的协同联动，整合多方资源搭建“资助—培养—就业”一体化平台，推动资助方式从单一经济帮扶向综合能力提升转变。其次要建立健全学生诉求征集与反馈机制，通过定期座谈、线上问卷等形式，实时掌握学生在资助类型、帮扶内容等方面的实际需求，据此动态优化资助策略，不断提升服务精准度与学生满意度。

（五）加强家庭经济困难学生就业帮扶

为加强对特困生的就业扶持，一是构建健全对特困生的就业帮扶机制，为进一步加大对特困生的就业扶持，专门成立就业帮扶机构，制定详细的帮扶计划和措施，切实为特困生就业提供强大助力。二是增强家庭经济困难学生就业技能，提供更多实践机会，通过开设职业技能特训课程、组织就业技能竞赛、提供实践机会等形式，提升他们的职场竞争力。三是加强对家庭经济困难学生的心理疏导和关爱工作。经济重压之下，这类学生往往承受更多的心理负担、面临严峻的挑战，通过开设心理辅导课、提供辅导服务等方式，帮助他们舒缓压力，调整精神状态，增强自信心。

（六）推动创新创业教育

强化创新创业教育可激发学生创新思维，在为社会创造更多就业机会的同时提升学生自身创新创业能力。课程体系需进一步优化，开设创新创业基础课程并开展实践培训，让学生依托实践平台掌握核心知识与技能。搭建创业孵化平台，能为学生创业者提供涵盖工作空间、设备及资金的全方位支持。建设创新创业教育师资队伍，要引进经验丰富的专业人才，组织开展针对性培训项目，提升教师教学能力及实践技能。

四、结语

高职学生在就业市场面临的诸多压力和挑战不容忽视，必须引起我们高度重视。作为重要助力的资助政策，切实减轻了学生的经济负担，帮助他们能够与市场需求更加顺畅地对接，积极应对就业困难。从完善资助政策体系、对困难学生进行精准定位、简化资助流程、提高资助效率等多个方面进行努力，深化校企合作模式，学校与企业共建实训基地，让学生在真实的工作场景中锤炼技能、增强动手能力，从多维度助力高职学生成功就业。开展个性化就业指导，借助专业测评工具，为每一位学生制定职业发展规划，提升求职竞争力。创新资助形式，除资金资助外，还可提供实习机会、创业起步资源等。加大对特困生的就业帮扶，设立专项帮扶基金，全程进行就业指导和心理辅导。加强创新创业教育，邀请成功创业者分享经验，举办创新创业特训营，激发学生的创业热情和创新活力。

面向未来，要紧盯学生就业动态和市场需求变化，调整资助政策、就业服务策略，切实契合新形势。强化学生综合素养，开设人文社科类课程，组织学生参加社会实践、创业实践活动，全方位提高学生就业竞争能力和应变能力，为学生就业提供全方位支持，要以创新实践活动为先导，多培养高素质技能型专门人才。

参考文献

[1] 蔡伟 . 资助育人视角下家庭经济困难学生就业能力提升策略研究 [J]. 经济研究导刊 , 2023(09): 137−139.

[2] 施莎莎 . 精准资助视域下职业院校家庭经济困难学生就业帮扶体系构建研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 , 2023(04): 35−37.

[3] 林文燕 . 本科层次职业大学学生教育管理策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024(11): 128−131.

[4] 秦兰 . 资助育人视角下的大学生就业观教育引导研究 [J]. 公关世界 , 2024(09): 48−50.

[5] 冯妍 , 薛会来 , 孙怡青 . 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生高质量就业帮扶研究 [J]. 就业与保障 , 2024(11): 166−168.

（作者单位：连云港职业技术学院）

国家高校资助体系：从保障型到发展型的教育支持路径转型研究

黄莹燕　肖小芸

摘要：国家始终高度重视高校资助体系的建设与完善，将其视为促进教育公平的重要举措。近年来，随着经济社会的持续发展和“以学生为中心”的教育理念的深化，高校资助目标已从“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的保障型，转向“助力每一名学生全面成长成才”的发展型，逐步实现从“输血”到“造血”的战略升级。然而，当前一些高校资助工作仍面临转型缓慢、支持不足等多重挑战，制约其整体效能的充分发挥。本文系统剖析我国高校资助体系面临的多维困境与转型契机，进而从技术赋能提升治理水平、资源配置夯实物质基础、形式创新搭建发展阶梯、文化浸润塑造精神品格等方面提出路径建议，引导学生树立“受助—自助—助人”的价值理念，构建“解困—育人—成才—回馈”的良性育人生态，为教育强国、人才强国奠定基础。

关键词：高校学生资助；保障型资助；发展型资助；数字化转型；育人文化

党的二十大报告强调，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。教育公平是社会公平的重要基石，而学生资助工作是一项重要的保民生、暖民心工程，是实现共同富裕的重要路径之一。新时代对学生资助工作提出了更高的要求，不仅要“扶困”，更要做到“扶困”与“扶智”“扶志”有机结合，推动“输血式”保障性资助向“造血式”发展性资助转变。王中对指出，高校对家庭经济困难学生的发展型资助，应是以大学生成长成才为导向，依据其经济困难情况、综合素质和自我制定的发展目标与计划，进行相应教育引导，促使学生实现充分发展的资助[1]。因此，发展型资助是以促进学生全面发展为目标，将资助与育人紧密结合，注重学生能力提升与长远发展的资助模式。

一、背景及现状：多维困境与转型契机

（一）外在环境：政策演进与范式转换

我国学生资助政策已经历了三次迭代升级：2007年形成了“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的新资助体系；2017年末，教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，要求构建“资助育人质量提升体系”，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。2024年10月，财政部等部门发布《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》，明确提出，增加高等教育阶段国家奖学金名额，提高奖助学金标准。在国家资助政策的演进中，资助工作中的育人理念愈发重要，资助范围愈发扩大，加之经济社会的快速发展和技术迭代的驱动，共同推动了高校资助体系由“保障型”向“发展型”的战略转型。习近平总书记指出，我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能[2]。资助工作必须把握这一时代机遇，通过提高资助的精准度，落实育人的实质，帮助家庭经济困难学子，实现教育公平。

（二）内在挑战：双重困境的结构性矛盾

外在层面，国内大部分高校的资助模式更偏重保障型资助，即将资助的重点放在为学生提供经济上的支持，以确保他们能够完成学业，存在资助与育人相分离、资助重结果轻过程[3]、资助方式单一[4]等失衡现象，忽视了学生在综合素质培养、能力提升等方面的潜在需求，缺乏对学生资助后的成长发展过程的关注与引导，未能根据学生的个体差异和实际需求提供持续的、个性化的支持与服务，导致资助工作的深度和广度不足。内在层面，部分高校因偏重经济资助，对大学生心理和能力的关注度不够[5]，致使困难生可能面临“精神贫困”“能力贫困”的双重挑战。当身处新环境时，学生间的物质条件、综合能力等方面的现实差距，易使困难学生产生自卑、焦虑、敏感等心理问题，进而缺乏自信与上进心。同时，这些学生在学业基础、知识储备、技能培养等方面相对薄弱，缺乏有效的学习方法与清晰的职业规划，难以在激烈的学业与就业竞争中脱颖而出。因此，资助工作不仅要在物质方面帮扶到位，更必须在扶智、扶志上协同发力，以破解上述双重困境的结构性矛盾。

二、优化路径：构建“造血式”资助通道

针对上述结构性矛盾，高校需从技术赋能、资源优化、模式创新与文化浸润四个维度系统构建“造血式”资助通道。

习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人[6]。教育强国建设背景下，高校资助工作更应加快步伐，紧跟时代潮流，通过建立数字化资助体系、优化资助结构、丰富资助方式、加强资助育人文化教育，实现“资助”与“育人”并重，推动扶困、扶志、扶智有机结合，最大限度发挥资助育人的内涵与价值。

（一）数字化技术赋能：从经验决策到智能治理

在数字化时代背景下，高校资助工作迎来了新的发展机遇。通过数字化赋能，可以实现从传统经验决策向智能治理的转变，提高资助工作的精准度与效率。

1. 精确识别贫困对象

在严格保护个人隐私的前提下，高校可联合银行、政府等相关部门，运用大数据分析技术，整合学生家庭经济状况、日常消费行为、学习表现等多维度数据，构建全面、动态的学生信息库。通过数据收集、整合和模型构建、验证、优化，搭建精准的贫困生识别模型。该模型应综合考虑学生的家庭背景、经济困难程度、学习态度和潜力等因素，确保资助资源精准投放给最需要帮助的学生。例如，通过分析学生校园卡的消费记录，可以研判其日常生活开支情况，结合学习表现数据可评估学生是否因经济问题影响学业投入。由此，将较为主观的经验判断转变为基于客观数据的智能决策，为贫困生的精准识别提供参考。

2. 资助过程动态监测

通过数字化平台，实时跟踪学生资助申请、审核、发放等全流程，在一定程度上保护了学生个人隐私，尽可能避免了人工流程中的隐私泄露。这不仅提高了资助工作的透明度，也使得各个环节更加规范。同时学校能够及时发现并解决潜在问题，如申请材料填写不规范、审核环节超时等，确保资助资金按时、足额发放到学生手中。此外，还可加强“隐性资助”模式创新，在实现应助尽助的基础上，不断探索以大数据分析为基础的隐性资助，如发放食堂补贴、赠送校园网络流量、启动临时灾害补助、推送爱心资源等，使资助无声却有力，让困难学生感受到学校的关怀。既能加强资助过程的动态性、及时性、精准性，又能充分给予困难学生物质支持与精神关怀，达到资助育人的实效。

3. 资助效果评估反馈

建立基于数据的资助效果评估机制，整合受资助学生的资助情况、成长轨迹、工作去向等信息，定期收集学生学业进步、综合素质提升等方面的表现。通过定期对这些数据的分析，构建从困难生认定到毕业后发展全流程的闭环评估体系，科学衡量资助工作对学生学习动力、专业技能、社会融入等方面的实际影响。并据此优化资助策略，如调整资助项目设置、资金分配比例等，使资助工作更贴合学生需求与学校育人目标，符合立德树人的本质要求。

（二）资源结构优化：从单一供给到多元协同

传统高校资助模式往往存在供给主体单一、资源有限等问题。为了更好地满足学生的多样化需求，需要对资源进行结构优化，构建多元协同的资助体系。

1. 扩大育人主体

高校资助育人工作不应仅仅依赖单一主体完成，而应整合学校各部门、教师、企业、社会机构、校友等各方资源，形成全员参与、协同育人的资助工作格局，从而促进教育更加公平公正。学校各部门之间需加强沟通协作：财务部门负责资金管理，学生事务部门负责资助项目实施，教学部门提供学业支持等。鼓励教师在教学中融入励志教育，通过课堂互动、课后辅导、定期开展心理咨询与辅导等方式，激发学生的学习动力与奋斗精神，引领学生精神“补钙”，树立正确的世界观、人生观、价值观。企业与高校合作开展职业发展辅导，为学生提供实习、就业机会以及职业规划，既帮助学生明确发展方向，也为企业储备人才，实现合作共赢。社会机构和校友也可以发挥各自优势，通过设立奖助学金、提供实践平台、分享人生经验等方式参与支持，构建“感恩—回馈”良性机制，激励学生奋发向上、反哺社会。

2. 优化资助资金结构

根据《2023 年中国学生资助发展报告》，财政资金占资助资金总额的 69.45%，是学生资助资金的主要来源，发挥了主导作用。而学校资金投入 225.54 亿元、社会资金投入 25.16 亿元，分别占资助资金总额的 7.25%、0.81%，合计不足一成，反映出资金来源仍较为单一。在资助学生的规模持续增加、需要资助的项目日益多元的背景下，要求高校必须优化资助资金结构，拓展资金来源渠道。

高校应在保障学生基本学习生活需求的基础上，根据学生实际需求和学校育人目标，逐步增加发展型资助项目的资金投入。首先，高校可与企业加强合作，设立成长助学金，不仅提供资金支持学生的物质生活，还为学生提供学习资源、实习岗位的机会。这样既能锻炼学生的社会实践能力，又能使企业实现人才培养和管理，提高用工效率，形成“学校 + 学生 + 企业”互利共赢的局面。例如，湖南大学通过校企共建的方式设立大学生创新创业基金，建立湖南大学众创空间。其次，高校可通过校友会鼓励杰出校友向母校捐赠，设立各类奖助学金（如湖南工商大学的福地、芷芬、嘉宝莉、旭峰、芯烨、念恩等校友奖助学金），并组织校友讲坛、面对面交流等活动，以杰出校友的亲身经历激励受资助学子奋发图强、积极作为。

（三）资助模式创新：从物质保障到多维成长

为了满足不同学生的个性化需求，高校应从物质、心理、能力等多层面丰富资助方式，构建全方位的资助体系。

1. 物质层面

在保障基本生活资助的基础上，高校可根据学生的学习成绩、综合素质表现等，设置不同档次的奖励与资助标准。对于表现优秀的学生，给予更高额度的奖学金或专项奖励，激励学生在专业知识、学业拓展等方面积极作为，塑造学生正确的价值观和优良品质，真正做到扶困与扶志、扶智相结合。

2. 心理层面

针对部分学生因经济条件差异、能力特长悬殊等因素可能产生的自卑、焦虑等心理问题，高校在开展资助育人工作时，应尽早发现、及时应对，联合心理健康中心的心理老师与辅导员开设心理健康课程、举办心理讲座、提供个体心理咨询等服务，定期与困难学生谈心，跟踪学生的成长情况，制定针对性心理辅导方案；同时，组织团队拓展活动，增强学生的团队协作能力与人际交往能力，促进其社会融入与心理成长。

3. 能力层面

资助育人工作的前提是物质基础的搭建，但更需要加强学生的能力培养。由于家庭经济条件的限制，部分困难学生的学业储备、技能锻炼等方面存在薄弱之处。因而，针对学习困难学生，安排学业导师或优秀学长关心和指导帮扶学生的学业发展，解答专业疑惑，树立学业信心。针对技能薄弱学生，统筹第二课堂与微专业资源，定向开放课程减免名额，提供学习机会。引荐学生参与教师科研项目，培育科研创新思维与实操能力，拓宽学术视野以夯实就业升学信心。此外，鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动，锻炼其社会责任感与实践能力，拓宽视野、增加人生阅历。

（四）文化精神浸润：从受助者到助人者

通过感恩实践与励志教育的协同作用，构建“物质资助—精神滋养—能力锻造—价值实现”的全链条育人模式，使资助工作从单向输血转化为造血赋能，培养具有社会责任感的时代新人，形成可持续发展的育人生态。

1. 感恩教育闭环设计

以“感恩—传承—反哺”为主线，通过感恩主题班会、征文演讲等沉浸式活动，引导其珍惜资助、心怀感激。创新设计“受助—服务—奉献”实践机制，组织受助学生参与社区服务、公益劳动等志愿活动，在毕业季引导学生积极投身乡村振兴、西部计划等国家战略项目，形成“解困培育—成长反哺”的爱心接力。

2. 励志教育矩阵搭建

构建“奖学金激励 + 榜样辐射 + 导师引领”三维励志体系：设立励志奖学金并配套典型事迹展播，打造“校园广播剧 + 新媒体 + 荣誉墙”立体宣传网络；创新开展“校友成长论坛”“企业家精神讲堂”，用真实奋斗蜕变故事为学生注入精神动能，培育学生突破困境的思维范式，实现从物质支持到精神成长的跃升。

三、结语

高校资助工作由保障型向发展型转型，是顺应教育发展规律的必然趋势。在实践层面，各项创新举措正从多维度提升育人实效：数字化资助体系依托大数据、AI 技术，实现精准识别、透明监管与科学评估；资助结构通过整合校企社多元资源，构建起“全员参与、协同联动”的育人机制；“物质—心理—能力”三维资助模式的创新，在保障基本需求的同时，守护学生心理健康、提升专业素养和实践能力；育人文化的系统培育，则通过感恩教育和榜样引领，推动学生从受助者向助人者的价值蜕变。

实现这一转型蓝图，需要高校与社会各界携手推进、协同创新。通过凝聚政府、企业、公益组织等多元力量，共同构建可持续、有韧性的资助体系，确保每个学生都能把握教育改变命运的机遇。这不仅有助于促进社会阶层有序流动，也为高等教育高质量发展注入新动能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础，在教育强国建设中书写温暖而坚定的育人新篇。

参考文献

[1] 王中对 . 家庭经济困难大学生发展性资助体系研究 [J]. 高教探索 , 2012(04): 132−135.

[2] 习近平 . 习近平谈治国理政 : 第 3 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2020: 247.

[3] 魏云 . “三全育人”理念下发展型资助育人价值意蕴、实践困境与进阶路径 [J]. 教育教学论坛 , 2023(45): 13−16.

[4] 平瑶 . 从保障型转向发展型 : 新时代高校资助育人的路径选择 [J]. 南阳师范学院学报 , 2024, 23(06): 78−83.

[5] 杜坤林 . 从保障型资助到发展型资助 : 高校助学工作范式转换及其实践 [J]. 中国高教研究 , 2012(05): 85−88.

[6] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [N]. 人民日报 , 2016−12−09(10).

（作者单位：湖南工商大学）

家校共育 心灵护航
多方合力共同帮扶重点关怀学生

成春燕

摘要：近年来，随着国家对心理健康教育的重视，高校学生心理健康问题逐渐成为社会关注的焦点。学生的心理健康不仅关乎学生的健康成长，也与国家的发展、社会的稳定以及学生的家庭幸福息息相关。文章以一名高职院校学生发生危机之后诊断为重度抑郁症休学并成功复学的学生为案例，探讨家校共育模式在心理健康危机干预中的重要作用，以期为类似的危机处理工作提供参考和借鉴。在此模式中强调学生家庭与学校需要形成合力，共同为处于危机中的学生提供帮助和心理关怀，更好地为学生的健康成长保驾护航。

关键词：重度抑郁症；家校共育；心灵护航；多方合力帮扶；重点关怀学生复学

在国家宏观战略的引领下，教育领域迎来了前所未有的发展机遇与挑战，国家对大学生心理健康教育工作的重视程度也日益提升。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，强调了教育事业发展的综合性与系统性，明确指出家庭、学校、政府与社会四大主体需紧密协作，共同编织一张全方位、多层次的教育网络，为推进教育现代化、促进学生健康成长奠定坚实基础。

为积极响应国家号召，学校将学生心理健康教育工作提升至战略高度。通过连续三年的新生心理普测数据追踪及辅导员、班主任的日常细致观察，敏锐地发现红色预警学生比例持续偏高，这一数据背后隐藏的是学生心理健康问题面临的严峻形势。深入分析显示，高达 85% 的重点关怀学生其心理健康状况深受原生家庭环境与亲子关系的影响。所谓家庭环境，指的是父母的教育方式和态度、父母的人格特征、家庭整体氛围等方面，良好的家庭教育环境对大学生的心理健康能够起到积极的促进作用，帮助大学生养成独立能力和适应社会的能力[1]。这些家庭因素已成为学生心理健康发展的关键瓶颈。

心理辅导员迅速响应，依托学校总体部署，深入剖析学生心理健康现状，明确将家校合作作为破解难题的关键路径。本案例是我们探索家校合作的一次生动实践，通过认真策划与细致执行，成功帮助一位面临心理困境的学生走出阴霾，重拾信心，生动诠释了家校合作在促进学生心理健康方面的独特价值与深远意义。

一、案例简介

（一）案例背景

小明（化名），一名 2020 级大一新生，于 2020 年 9 月踏入大学校园。作为一个新环境的新成员，小明面临着诸多挑战，包括环境适应、学业挑战、人际关系挑战、生活方面的挑战。然而，更为严峻的是，由于他与家人之间的关系长期紧张，入学之后家庭矛盾频发，这无疑加剧了他的心理压力。在入学仅两周后，小明因无法承受内心的压力与痛苦，发生了吞服农药的极端行为，幸得宿舍心理气象员及时发现并报告给老师，将其紧急送医救治。

（二）问题表现

1. 心理健康问题：小明表现出明显的抑郁症状，如长期失眠、食欲低下、情绪低落、兴趣丧失、自责自罪等，最终在医院被医生确诊为重度抑郁症。

2. 适应困难：由于小明高中时为走读生，进入大学后，需要在集体宿舍生活，因生活习惯不同、不擅长与人沟通等原因出现难以融入集体生活的现象，唯我独尊，人际关系也会随之出现问题，慢慢地影响到他的心理健康[2]。小明面对新的学习生活环境，难以适应，感到迷茫和无助。

3. 家庭矛盾：小明与家人之间的关系紧张，父亲在家庭教育中长时间缺位，家庭矛盾成为小明心理压力的重要来源。

二、心理干预过程

（一）紧急干预

在小明被舍友发现吞药之后，在辅导员的指导下第一时间拨打 120，经过医院治疗后脱离生命危险。

同时上报学校启动危机应急预案。小明脱离生命危险之后接受心理专科医院专业评估，被确诊为重度抑郁症。

（二）家校沟通

辅导员与小明家长多次沟通了解学生成长经历和病史。为了让小明更好地恢复并能够适应学校集体生活，小明和家长商量之后提出休学一年，专注于治疗与心理康复。

（三）家校共育

休学后，校方启动了家校共育的帮扶机制，旨在通过家校合作，为小明休学期间及后续复学提供全方位的帮扶。

三、多元会商家校共育

为了进一步提升家校合作的效果，在本案例中我们采用了多元会商家校沟通模式。这一模式强调参与主体多元化，包括学生家长、教师、学生、社区、心理专家；沟通渠道多样化，不局限于面对面沟通，信息时代更多的是网络沟通，并组织多元化主体定期举办腾讯线上会议，将多种资源进行有机汇聚与整合，沟通学生恢复情况，提供适当的学业指导，打破传统家校合作中相对单一的沟通与协作方式。相比于以往仅仅是家长配合学校教育工作的模式，家校协同模式更好地提高了家庭与学校之间的互动性，把教育学理论体系中的协同效应放在首位，以达到最大化的教育效果[3]。在整个沟通帮扶过程中，校方始终坚持“以学生为中心”的原则，着眼于学生的身心健康。

（一）休学期间家校合作

休学期间，家庭、学校和学生共同商量制定帮扶计划。学校与心理危机学生家长沟通时通常会遇到以下几种类型的家长：拖延型、抗拒型、无力型、主见型和配合型家长。经过前期与家长沟通交流，该生家长属于无力型，面对学生的病情，呈现无能为力的状态，回避家长在学生心理危机干预中的作用，将解决问题的责任抛给学校。在咨询学校心理中心之后，基于学生家庭的现状，为了真正帮助学生和家长，学校采用焦点解决短期治疗理论沟通策略，以帮助学生和家长找到解决方法。焦点解决短期治疗（Solution-Focused Brief Therapy，SFBT）是一种基于后现代主义心理流派的心理治疗模式，强调以积极正向、目标导向和例外架构为特点[4]。这种治疗模式让心理危机学生和家长相信他们有能力为目前遇到的问题找到解决途径，并注重与其一起探讨问题解决的正确方法，而不是深入探讨问题的成因。首先和家长通过面谈、网络沟通，共同设置目标，目标是具体、可观察且可实现的目标——基于家长和学生的想法，休学期间的目标是希望一年之后抑郁症有所好转，可以复学。设定好目标之后学校与家长和学生一起制定具体的任务或行动计划，以确保沟通成果得到巩固。

1. 开展专业治疗

班主任、辅导员与学生建立良好关系并帮助学生消除病耻感，鼓励学生接受专业的治疗和咨询，并协助家长与心理咨询师和精神科医生建立联系，制定适合学生和该家庭的治疗计划。

2. 提高家庭支持陪伴

针对学生家庭亲子关系，心理辅导员指导家长调整亲子沟通方式和家庭教养方式，多一些陪伴和关心，少一些指责和唠叨，遇到家庭矛盾，多一分理解，为学生恢复营造温馨和谐的家庭环境。

3. 家校沟通不断线

（1）帮扶学生：根据焦点解决短期治疗理论，心理辅导员在与学生沟通的时候，更多地倾听学生的感受、经历和困扰，帮助学生挖掘身边的资源，引导家长和学生一起寻找亲子关系较好的案例，找到合适的沟通方式。同时让学生感受到虽然已经休学，学校一直在关心他，提高其恢复自信心。休学期间辅导员定期与家长学生联系，让学生和家长感受到学校对他们的关心与关怀，告诉他一直是学校的学生，让家长多帮助学生恢复信心，同时鼓励学生参加一些社区活动，并根据身体情况参加适量的体育锻炼和户外活动，增强自身的抵抗力。

（2）帮扶家长：学生因抑郁症休学后，我们的关注焦点常常是学生而忽略了家长。其实家长内心也是无助的。心理辅导员主动与家长联系，了解他们的担忧和困惑，从焦点解决短期治疗的优势视角出发，挖掘家长的优势与能力，增强能够帮助孩子的信心。通过多样化的沟通渠道如电话、短信、邮件等方式，定期了解学生的康复进展和心理状态，并提供专业指导与心理支持。学生所在学院的心理工作室通过家校合作活动和线上微信公众号内容推送帮助家长正确认识抑郁症，消除误解和偏见，鼓励家长积极参与学生的康复过程，陪伴学生参加心理咨询和治疗，及时给予心理支持和安慰。

（3）联系社区：定期联系学生所在社区的网格员，形成家校社协同育人机制，共同关注学生心理健康，了解学生家庭亲子关系及家长情绪稳定情况，为学生的家庭提供心理支持保障、筑牢心理安全防线。

（二）复学后家校共育不间断

学校、家长、学生三方共商可以观察的目标：帮助学生适应学校集体生活，让家长有信心，让学生有希望，共同为复学做出积极改变。

1. 心理评估，护航成长：小明复学前，学生到专科医院进行心理评估，医院评估学生目前状态为可以上学后，学校邀请心理中心老师提供专业帮扶，确保其在校心理状态稳定。复学后，辅导员继续定期跟踪评估，定期谈心谈话。

2. 辅导学业，稳定成绩：根据学生的学习成绩，任课老师与学生商量共同为学生打造个性化学习安排。

通过学生党员和班委等朋辈，帮助学生逐步适应学校生活。

3. 生活指导，温暖心灵：辅导员与班主任通过走访宿舍与同住舍友沟通密切关注小明的生活状态，并带领学生一起参加心理中心的团体辅导活动，从而提高学生自我调适能力，了解助人自助，学生也从需要他人帮助到主动改变。

4. 家校沟通，共育英才：通过班级心理主题班会及家长给孩子的一封信，及时分享学生在学校的情况，让家长能够及时了解孩子的动态，鼓励家长和学生主动沟通，共同关注小明的成长与变化，及时调整干预策略。

5. 预防复发，稳定情绪：宿舍心理气象员关注学生日常学习和生活，带领学生参加活动，打开心扉，心理辅导员做好学生的日常心理疏导，每周到工作室体验沙盘，提醒学生注意保持规律的作息和健康的 饮食，引导学生学会自我调节情绪，避免压力过大和焦虑。

四、案例特色

（一）“四网三协同二进”共育人

此案例始终秉持以学生为本，将学生的健康发展放于学校一切工作的中心位置。

1. 落实四级网格预警机制：围绕“预防与干预”开展工作，构建“学校心理中心、二级学院心理辅导站、班级心理委员和宿舍心理气象员”四级心理健康教育网络，动态关注学生的情绪状态，建立有效的心理预防体系。

2. 深化家庭学校学生合作：父母是孩子的第一任老师，不同的家庭教育环境对大学生的影响远远高于校园教育，在和谐的家庭氛围中成长起来的孩子一定是心理健康、积极向上的[5]。和谐的家庭氛围对学生的恢复起到关键作用。因此，在案例中，我们充分发挥了家校共育在解决学生心理问题中的作用，通过家校双方的紧密合作，为学生提供更加全面、有效的支持，家校双方建立了紧密的合作关系，共同为小明提供全方位的支持与帮助。

3. 推进二元协商共进：辅导员帮助学生制定个性化干预策略，针对小明的具体情况，家校双方共同制定了个性化的帮扶策略，包括专业治疗、家庭支持、学校关注和社会参与等方面。这些策略不仅关注小明的心理健康，还注重其学业和生活方面的全面发展，体现了育人为本的教育理念。

（二）创新特色思政融入育心灵

在思想政治教育引领下，结合二级学院专业特色，创新心理工作模式，成立二级学院心理工作室微信公众号，覆盖 1221 名学生及家长。工作室更加注重心理知识普及的实效性和针对性，构建课内教学、第二课堂活动、常规心理咨询、心理干预、“家校协同”多维度心理育人模式，实现学生心理求助意识增强、学生专业学习与心理健康成长相互促进等成效。

（三）多元会商家校行

在案例中的家校共育模式中，我们不仅关注学生的心理健康问题，更注重学生的学业适应和生活能力的提高。通过建立长效的家校沟通机制，让家长对学生的在校生活多一些了解，从而增强家长对学校的认同感和归属感，同时消除家长对心理问题的病耻感。

综上所述，该案例在家校共育、个性化指导、全程关注与跟踪等方面展现了全员全过程全方位育人的思政方法，充分考虑了学生的个性特点，真正地帮助了学生。

五、案例启示

（一）家校共育新示范

此案例在多元会商家校共育理论与焦点解决短期治疗理论支撑下，通过建立学校心理中心、二级学院心理辅导站、班级心理委员和宿舍心理气象员四级网格预警机制，帮助小明康复复学并顺利完成学业，为其他心理危机干预提供了可借鉴的家校合作模式。

（二）推动教育理念的新运用

多元会商家校合作教育理念强调参与主体多元化，打破了过去传统家庭教育和学校教育分离的状态，强调多元化参与和协作。

（三）心理健康知识普及

家校共育模式不仅解决学生目前遇到的心理危机和心理健康问题，也为学生毕业后的长期发展提供了支持，同时提高了学生家长对心理健康的认识和理解。通过家校持续共育，引导家长树立正确的教育观念，让家长认识到心理健康教育的重要性，帮助他们认识到心理健康与孩子成长之间的密切关系，并鼓励他们采用更加科学、合理的家庭教育方式，以促进孩子的健康成长。

六、结语

该案例在家校共育、个性化干预策略、全程关注与跟踪等方面展现了独特而系统的育人特色；在增强学生康复效果和帮助学生成功升学等方面成效显著；在家校共育模式的创新和个性化教育理念的实践等方面有所突破。通过记录家校协同干预模式下重点关怀学生的心理发展轨迹，为其他同类高校应对复杂心理危机事件提供借鉴和重要参考。

参考文献

[1] 焦彩娟 . 浅谈家庭教育环境对大学生心理健康的影响 [J]. 教育现代化 , 2019, 6(76): 303−304.

[2] 李雪晶 , 张婷 . 大学生家庭环境与心理健康相关性研究 [J]. 心理月刊 , 2021, 16(02): 23−24, 56.

[3] 崔向清 , 陈昱良 , 高天艾 , 等 . 浅论家校协同模式对大学生心理健康干预的作用 [J]. 中医（下转 18 页）

文旅高职院校服务乡村振兴战略的实践与思考
——以广东文艺职业学院为例

欧水木 缪志勇 何晓君 陶一权

摘要：广东文艺职业学院是广东省文旅类专业门类较齐全、“文旅融合”特色较鲜明的高职院校，在服务乡村振兴战略工作中发挥独特优势，以“教”“文”“旅”为支点写好强农兴农富农文章，不断提升高职院校服务高质量发展的能力，助力乡村振兴取得丰硕成果。本文以广东文艺职业学院为例，梳理分析文旅高职院校结合人才资源、专业特色服务乡村振兴战略的主要工作以及存在的困难和不足，旨在提出文旅高职院校服务乡村振兴工作的思路与办法，以期为乡村振兴战略工作在广袤农村开展提供有益参考。

关键词：高职院校；乡村振兴；实践与思考

乡村振兴是中国式现代化的关键[1]。中国如今面临着城市化所引发的城市虹吸效应、城乡分化、生育率下降等问题，亟须乡村振兴和新型城镇化予以破解。作为一所以文旅、艺术专业为主的高职院校，广东文艺职业学院（以下简称“学校”）在服务乡村振兴战略工作中，充分发挥了特有的专业和人才资源优势，以“教”“文”“旅”为支点写好强农兴农富农文章，助推乡村美育提质发展、服务和美乡村建设、助力县域乡镇文旅产业发展，不断提升高职院校服务高质量发展的能力，助力乡村振兴取得丰硕成果[2]。

一、当前学校服务乡村振兴的主要实践

（一）以“教”强农，助推乡村美育提质发展

开展艺术教育师资培训。为推进全口径对口帮扶工作，做好美育师资队伍建设工作，学校进行深入研讨、精心组织设计培训方案，先后面向汕尾市陆丰市、潮州市饶平县中小学校的美育教师开展师资培训。培训分美术与音乐两大类，邀请行业专家学者授课，培训内容立足于岭南优秀传统文化，通过开展中小学美育课程教育交流会、开设“传统工艺与现代少儿美术教育”“广府文化创意美术作品开发与教学经验分享”“潮汕非遗数字产品设计教学案例分享”“中国传统书体赏鉴与教学经验分享”“奥尔夫音乐教育经典课例分享与梳理”“乐队指挥法与排练经验分享”“合奏、合唱当中的共鸣”“合唱团、乐团实例分析”等专题讲座，切实提高中小学校美育教师的专业水平和教育教学能力。

组织教育见习实践。教育见习是师范教育人才培养的重要组成部分，是理论联系实际、提高师范生教育教学能力水平的重要环节。学校多次赴潮州市饶平县教育局、清远市清新区教育局及两县市近百所中小学校、幼儿园进行走访调研，周密部署、扎实推进教育见习实践教学，其中2022年组织110名音乐教育、美术教育专业学生赴清远实践教学，2023年组织97名音乐教育、舞蹈教育专业学生赴饶平县教育局所辖51所中小学及幼儿园、55名美术教育专业学生赴清新区

（上接17页）教育，2019, 38(03): 83-85.

[4] 许维素 . 建构解决之道 : 焦点解决短期治疗 [M]. 宁波 : 宁波出版社 , 2013.

[5] 迟蕊 . 浅析家庭教育对大学生心理健康状况的影响及对策研究 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版）, 2016(23): 224-224.

本文得到以下项目支持：江苏省高校哲学社会科学基金项目“朋辈教育视域下的新时代高职院校学风建设研究”（2019SJB219）。

（作者单位：南京铁道职业技术学院）

教育局所辖 10 所中小学及幼儿园，有效填补农村中小学美育教师缺口，缓解美育师资不足的压力，涵养了当地师生对乡土文化的认识、理解及认同。

个性化精准捐赠教学物资。基于部分农村中小学校教学仪器不足、教学设备陈旧等问题，学校主动对接并开展实地考察，结合当地需求拟定清单后进行个性化精准捐赠。截至目前，累计向清远市清新区中小学捐赠近 1000 册图书期刊、40 台电脑、4 台钢琴、5 台相机、300 个石膏教具等物资。

开展国家资助政策宣传。学校积极响应省教育厅的活动号召，注重面向农村地区学生做好国家资助及助学贷款政策的宣传。学校师生奔赴梅州市兴宁市合水镇、肇庆市广宁县螺岗镇、茂名信宜市钱排镇田间地头，通过举办政策宣讲会、派发资助政策宣传册、开展助农劳动实践、入户走访慰问、访谈调研等方式广泛宣传党和国家的教育帮扶政策，让国家资助政策家喻户晓、深入人心，点亮家庭经济困难学子的求学希望，并组织开展“励志感恩成长”主题团辅活动，深化资助育人成效，起到“讲政策、传温暖、圆学梦、助振兴”的效果。

（二）以“文”兴农，服务和美乡村建设

文艺惠民展演，改善社会乡风民风。学校注重与地方建立深度协同创新、合作共建模式，强化高校教育与社会经济发展对接。连续多年组织师生赴清远市清新区龙颈镇开展送春联下乡、龙舟节文艺汇演，联合广州市番禺区东环街面向村民举办多场“聚焦乡风文明共建美丽乡村”大型惠民文艺汇演 [3]。通过深入农村举办文艺惠民展演，不仅为师生搭建锻炼和展示专业能力的良好平台，充分展示学校教学成果，同时也将优秀文化艺术送到基层，融入群众日常生活，有效提升群众的精神文化水平。

墙体彩绘创作，增添人文艺术气息。学校充分发挥专业特色和优势，结合地方需求，以“党建引领、美丽乡村、传统美德”作为主要内容开展墙体彩绘创作活动，学校师生先后在梅州市五华县湖中村完成 19 面墙体的彩绘创作，覆盖墙体面积达 337 平方米；在肇庆市广宁县螺岗镇创作大型墙绘作品 9 幅，面积达 200 平方米。通过将当地的风俗文化元素与现代艺术风格相结合，以墙绘作品实现历史、传统和现代的交汇相融，展现文化融合的美感，达到“提村貌、美环境、引游客、助三产”的效果。

特色空间设计，更新改造提升形象。特色乡村空间布局是促进乡村土地资源节约利用、合理激活乡村产业的重要手段。依托环境艺术设计专业，学校组织师生对肇庆市广宁县螺岗镇黄泥坑、螺岗粮仓、翔威生态农业观光园、罗国杰故居建筑群开展特色乡村空间设计，通过认真地调研与测绘，形成布局合理、高效有序的特色乡村空间规划设计方案供当地参考，为后期更新改造、提升农村人居环境打下坚实基础。

（三）以“旅”富农，助力乡村产业发展

依托当地资源优势，开发精品研学路线。促进研学项目开发，推动地方文化传播和传承，讲好地方故事、实现文旅融合，是助力乡村振兴的重要手段。一是结合学生社会实践开展专题调研，组织师生围绕韶关市浈江区犁市镇、大村村丰富的红色文化资源和美丽乡村建设实现互融互促，开展专题实践调研活动并形成可行性调研报告，为粤北犁市地区打造“红色资源研学 + 美丽乡村”一体化的精品红色文化产业路线贡献文艺力量。二是结合专业课程教学开展研学规划，学校环境艺术设计专业将清远市龙颈镇主题研学规划项目导入毕业设计课程，通过校企合作充分挖掘石坎陶瓷文化、唤起石坎记忆，设计布局合理、内容得当的精品研学路线，提升龙颈镇石坎片区的影响力，促进龙颈镇实现乡村振兴。

“特色包装 + 电商直播”，土特产变身俏商品。一是开展特色包装设计活动。学校视觉传达设计专业师生结合当地资源禀赋和优势产业，在充分考察、了解广宁县螺岗镇地方概况和农特产品的基础上，围绕招商宣传手册、农产品包装、特色礼盒包装等进行创意设计，并进行特色文创 IP 及产品设计，通过把独特的地域文化融入包装设计让土特产“洋”起来，实现品牌形象与销售效益双提升。二是组织开展电商直播活动。学校师生赴梅州市五华县坪南村等地对当地贫困农户进行电商直播培训、农产品直播销售活动。

歌唱美丽乡村，展现乡村新貌。一是创作乡村音乐。歌曲《中宿姑娘》以清远市清新区龙颈乡村的山水、物产、风俗、人物、故事等为题材，通过挖掘乡村深厚的文化底蕴，描绘美丽乡村，歌唱美好生活，赞美乡村振兴，让更多群众以实际行动投身到乡村振兴中来。二是摄制宣传片。学校数字媒体艺术设计专业师生发挥专业优势，在深入了解地方特色文化与民风、民情的基础上撰写宣传片脚本，进行素材采集拍摄工作，先后完成了梅州市五华县湖中村产业宣传片、肇庆市广宁县螺岗镇形象宣传片拍摄制作，有效提升地方品牌形象、吸引游客休闲观光，促进当地文化旅游产业发展。

二、学校服务乡村振兴工作存在的困难与不足

（一）开展农村公共服务着力点不多

作为一所文旅特色鲜明的高职院校，学校聚焦乡村美育教育、文艺惠民等基本公共服务支持，整合利用学校教育、文化、艺术等方面资源，扎实做好民生帮扶文章、倾力服务地方发展。同时也受专业背景限制，无法照顾各领域，着力点和突破口有限，需要依托、借助校外专业团队力量开展协作，以期在农技推广、医疗卫生、法律法治、科技创新等领域持续发力，让当地群众在家门口享受更优质的公共服务。

（二）乡村空间规划设计落地周期长

一方面由于校地距离较远，从沟通确认规划设计要

求到组织师生赴现场勘察测绘，再到形成完备的规划设计方案，开展特色乡村空间规划设计需要投入较多时间、人力、物力。另一方面是受资金等客观条件影响，特色乡村空间规划设计由方案到实景落地，往往需要经过必要的论证、公开招标、施工建设等环节，推进各项环节均需一定时间，也导致规划设计落地周期较长。

（三）乡村旅游开发帮扶力度不够

当前学校对于乡村旅游开发的帮扶措施聚焦于结合地方乡土文化，开发设计符合大中小学生研学实践需求的精品研学路线，而针对党政工团活动、社会大众旅游的路线规划相对较少。因此，要不断深化校地在旅游观光、旅游产业及景区、旅游产品设计、人力资源培养、管理运营等方面的对接，结合地方需求细化帮扶内容、加强帮扶力度，助力镇域旅游产业蓬勃发展。

（四）乡村振兴帮扶资金来源不畅不足

乡村振兴战略伴随着国家城市化发展到一定程度后而产生，各级、各部门、各单位都在探索中求新求进，乡村振兴帮扶资金出口缺乏有效的制度甚至法规的支撑是共性问题也是共同难题，亟须整体意识、一盘棋观念的树立并研究解决。

三、文旅高职院校服务乡村振兴的思考与路径

（一）强化党建引领，夯实组织保障

通过加强校地、帮镇扶村成员单位党建结对共建，不断提高政治站位，以强烈的政治责任感和使命感锚定目标真抓实干，持续探索在教育教学、技能人才培养、传统文化传承、体育活动、劳动教育、文旅产业等领域开展长期、深度的合作，以党建引领助力乡村振兴，落实落细建设项目“时间表”“路线图”，不断提升党建结对共建工作实效，切实把基层党组织建成坚强战斗堡垒，实现共赢、互促双强[4]。

（二）创新思想观念，转变帮扶理念

乡村振兴是国家富强、民族振兴的必由之路，我们一定不能缺席，这是职业教育安身立命的新领域、主战场。学校要发展，需要向下扎根、向上生长，需要充分运用政校行企各方综合力量。因此，我们要创新思想观念，将“要我帮扶”转变为“我要帮扶”，真正把学校各方面触角都伸向基层一线，面向社会办学，广开门路求发展，紧紧依靠政校行企，在具体工作岗位、场景、市场等检验学校教育教学能力水平，这块“试金石”对于提升学校行政管理水平、教师教育教学方法和学生职业素养的作用不容小觑。

（三）充分整合资源，凝聚强劲合力

立足地方发展定位，整合利用学校职能部门、帮镇扶村成员单位以及“双百行动”三大高校联盟资源优势，精准服务农村地区发展[5]。一是动员全校力量，充分挖掘学校专业和人才优势。结合镇域需求和地方特色，不断调整完善学校常态化帮扶项目和二级学院特色项目，在人才振兴和文化振兴方面主动作为，助力全面推进乡村振兴。二是与帮镇扶村成员单位加强沟通，与镇村密切配合。发挥帮镇扶村各成员单位资源优势，突出“造血式”帮扶，重点推进涉及民生的系列项目建设，着力打造形成符合地方实际的长效发展模式。三是依托“双百行动”三大高校联盟，促进效益资源共享、协同创新。积极回应农村地区对于基本公共服务支持的期盼，全面提升帮扶实际成效和高校服务高质量发展的能力。

（四）总结经验做法，建立长效机制

一是严格把关选派优秀干部。根据上级要求，持续选派并全力支持懂农业、爱农村、爱农民的“三农”优秀干部驻镇帮扶、驻县服务，让优秀干部高效开展派驻工作，在工作中锤炼成就优秀干部，促使干事业与育人才密切衔接、相互促进、共同提升。二是明确职责、细化分工。学校从派员驻镇帮扶到组织二级学院精准介入，再到制定出台驻镇扶村项目实施分工表，各单位各部门群策群力、广泛参与，学校服务乡村振兴的能力和力度不断提升。三是提炼特色亮点，加强宣传工作。注重将助力乡村振兴的做法和成效提炼好、宣传好，抓好经验总结、成果转化、及时推广，将助力乡村振兴各项工作推向深入。

目前，我们国家的乡村振兴实践非常丰富，但理论上的总结亟须提升，关于乡村振兴的理论研究还有很大的发展空间。未来希望能把珠三角、长三角乡村振兴的研究和政策制定联动起来，做一些可复制、可推广的经验总结，更好地为中国式现代化贡献一份力量。

参考文献

[1] 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [N]. 人民日报 , 2018−02−05(001).

[2] 中共中央 国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见 [J]. 社会与公益 , 2023(02): 5−6.

[3] 同心筑未来广艺更精彩 [N]. 番禺日报 , 2019−01−22.

[4] 广东省人民政府办公厅关于印发广东省“百县千镇万村高质量发展工程”教育行动方案 (2023—2027 年) 的通知 [J]. 广东省人民政府公报 , 2023(19): 12−21.

[5] 姚昱旸 , 汪祥波 , 马立敏 . 广东近百所高校组建三大联盟 [N]. 南方日报 , 2023−10−09(A05).

本文得到以下项目支持：2022 年广东文艺职业学院教育教学研究资助项目“集团办学视域下职业教育助力乡村振兴路径探索”（2022〔GY−007〕）；2024 年度广东省普通高校青年创新人才类项目“双百行动背景下高职艺术设计专业赋能乡村振兴改革实践探究”（2024WQNCX229）。

（作者单位：广东文艺职业学院）

商科教育与乡村振兴的深度融合：“百千万工程”视角下的学生实践与成果研究

林育焜 何晓滢 李文娟

摘要：本文以广东省“百县千镇万村高质量发展工程”为研究视角，深入探究商科教育与乡村振兴深度融合背景下学生的实践路径与综合成效。研究系统梳理了商科学生的发展现状，并分析了其参与“百千万工程”所产生的多维价值与实际影响。研究发现，商科学生通过投身乡村产业升级与经济治理等领域，有效实现了个人能力提升与乡村社会发展的“双向赋能”。这一实践过程不仅助推了地方经济发展，也为商科教育的创新改革与学生综合能力的培养提供了动力。基于研究结论，本文建议高校应致力于拓展校企合作平台、优化实践课程体系、完善评价与激励机制，以进一步促进商科教育与乡村振兴的战略协同。从而为培养符合新时代要求的高素质商科人才提供理论借鉴与实践指导。

关键词：商科教育；乡村振兴；“百千万工程”；双向赋能；实践路径

一、引言

党的二十大报告将高质量发展确立为全面建设社会主义现代化国家的首要任务，其中城乡融合发展与区域协调共进是实现该目标的关键环节。为贯彻落实这一战略部署，广东省创新性实施了“百县千镇万村高质量发展工程”（以下简称“百千万工程”），旨在着力破解县域经济动能不足、乡村内生动力薄弱、资源要素外流等长期发展困境。该工程的全面推进，在为区域发展注入新活力的同时，也为广东高校商科教育创造了真实、广阔的实践场景与发展机遇。

在乡村振兴战略持续推进的大背景下，商科教育的作用愈发凸显。传统的商科教育模式弊端渐显，已无法满足当下乡村发展的实际需要。当前，亟须培养一批兼具综合素养、专业水平、时效意识与创新能力的商科人才。他们既要精通商科专业知识与实操技能，又要深入洞察乡村环境，秉持强烈社会责任意识，拥有过硬的实践能力，从而推动乡村经济走向多元，破解乡村产业发展难题[1]。

本研究针对商科学生投身“百千万工程”的实践展开深度调研，全面梳理其参与深度、实施路径、实质贡献及实践成果。通过严谨分析，阐明了商科学生在该实践历程中能力精进与认知拓展的内在机理，突出了“百千万工程”在锻造学生实践本领、激发创新潜能、厚植社会责任意识上的显著效用，为商科人才培养模式革新提供有力理论支撑[2]。

二、商科学生发展现状的多维审视

（一）理论与实践脱节：商科教育中的实践能力短板

当前商科教育中，理论教学与实践应用脱节问题客观存在，已成为制约学生能力提升的关键。课程设置上，多数高校仍以经济学原理、管理学理论等传统知识为核心，虽能帮助学生构建理论框架，但实践场景覆盖不足，尤其缺乏乡村经济相关案例分析与实操训练。教学方式以课堂讲授为主，案例教学、项目式学习等实践类方法应用比例低，学生难以将理论转化为解决实际问题的能力。实践环节中，高校与乡村合作机制不完善，学生参与渠道少，且多为短期调研，缺乏长期深入的项目参与机会，难以形成系统实践经验。评价体系侧重理论知识考核，实践能力评估标准不明、权重低，降低学生对实践培养的重视程度[3]。这种脱节导致商科学生面对乡村振兴复杂经济问题时，缺乏有效分析视角与解决方案，限制其对乡村发展的实际贡献。

（二）创新思维培养难题：数字经济背景下商科人才培育的新挑战

在数字经济浪潮下，商科人才创新能力的重要性日益凸显。但目前商科教育在培养学生创新能力方面

尚存在显著缺陷。高校教师多侧重理论讲授，缺乏企业实战历练，“双师双能型”师资的培养途径有限、投入不足，难以满足创新人才培养的实际需要[4]。另外，传统教学多把精力放在理论知识的讲授上，学生主动探索、参与创新实践的途径不多，所以很难构建起完整且成体系的创新思考模式。受此影响，商科学生碰到复杂现实问题时，创新意识与批判性思维欠缺，在分析问题、制定策略以及实际执行等环节存在明显不足。这种结构上的欠缺，既阻碍了学生在学术方面的成长，也使他们在职场竞争中缺乏优势。如今，数字化转型势头迅猛，市场对商科人才创新能力的要求日益严苛，解决这一问题迫在眉睫。因此，冲破传统教育模式的局限，建立高效的创新能力培养体系，是当下推动商科教育发展的关键所在。

（三）乡村认知偏差：商科学生参与乡村振兴的认知与实践鸿沟

当前，商科学生在参与乡村振兴过程中普遍存在思想认知偏差，往往将乡村振兴视为短期的支援活动，而忽视了其长期性和系统性[5]。以往在乡村振兴领域的社会实践活动都是浅尝辄止，都是以短周期内完成较为浅显的任务作为目标，无法深入了解乡村的实际需求、解决乡村的真实困境，这种认知偏差导致学生的参与动机和乡村实际需求不匹配。因此，商科学生在乡村地区的实践贡献往往呈现为碎片化、表象化，难以产生长效影响，这种对乡村发展的陌生感，限制了商科学生服务乡村振兴的积极性和有效性。

（四）改革路径探索：商科教育创新的多维突破

商科教育创新需多维度推进，既要对接乡村振兴实际诉求，也要回应学生发展突出问题。课程体系重构应强化实践与乡村导向，增设“乡村经济学”“乡村产业规划”“农村电商运营”等特色课程，将乡村振兴案例嵌入核心课程，补充数字经济课程模块，推动传统商科知识与前沿技术、乡村场景深度融合；同时优化课程结构，提高实践学分占比，促进理论向实践转化。教学模式创新可推行项目式学习、案例教学及跨学科协作，依托“百千万工程”搭建校企、校地合作平台，引入乡村实际项目，组织学生团队参与策划、实施与评估，在真实场景中提升实践与创新能力[6]。同时健全校地长效合作机制，建设稳定实践基地，为学生提供长期实践机会，实现商科教育与乡村振兴精准适配。

三、商科学生参与“百千万工程”的多维价值与实际影响

（一）多领域协同：商科学生在乡村振兴中的实践贡献

商科学生的专业知识体系，是推进“百千万工程”的关键支撑，其协同实践已覆盖乡村振兴多领域[7]。产业发展中，学生借助经济学与管理学知识，开展县域特色产业调研，梳理价值链短板，协助建立标准化生产与品牌化运营流程，推动产业从分散低附加值转向规模高附加值，增强市场竞争力与抗风险能力。经济治理方面，学生依托财务管理与数据分析能力，协助村级组织规范财务流程、优化资源配置，为集体经济资金流转和项目评估提供专业建议，助力构建高效透明治理机制。数字经济领域，学生结合电商与数字营销知识，参与电商服务体系建设，拓展农产品线上渠道，制定精准营销策略，解决“卖难”问题[8]。公共服务优化上，学生通过需求调研与数据分析，为资源布局、流程优化提供决策依据，实现服务供给与居民需求精准对接。在文化传承与创新维度，商科学生运用市场营销与文化创意知识，挖掘乡村特色文化元素，设计文创产品，打造乡村文化品牌，提升乡村文化影响力。同时，他们还参与乡村旅游规划，结合旅游管理知识，整合乡村旅游资源，设计特色旅游线路，吸引游客，带动乡村旅游发展，进一步丰富“百千万工程”内涵，全方位助力乡村振兴。

（二）双向赋能：商科学生投身“百千万工程”的深远影响

商科学生参与“百千万工程”形成的双向赋能，对个人成长与乡村可持续发展意义显著。从学生视角，乡村实践为理论学习提供检验与深化路径。处理乡村实际问题时，学生分析问题、制定策略及团队协作能力逐步提升；乡村发展的复杂性与多样性，推动学生突破传统思维，培育批判性思维与创新意识。长期深入乡村可使学生掌握乡村发展现状与民生需求，修正认知偏差，强化社会责任意识与家国情怀，为职业选择和价值定位奠定基础，助力从“知识型人才”转向“综合型、责任型人才”[9]。

从乡村视角，商科学生持续参与为乡村注入智力支持。其先进理念、专业知识与创新思路，为乡村产业升级、治理完善及服务优化拓展方向，缓解内生发展动力不足问题。学生与乡村的长期互动，衔接乡村与外部市场、高校等资源，引导优质资源流向乡村，为可持续发展提供稳定保障。这种双向赋能实现学生成长与乡村发展同步，推动“百千万工程”从“短期推进项目”转向“长期构建生态”，为城乡融合与区域协调发展提供持续动力。

四、商科学生参与“百千万工程”的实践成果与发展路径

（一）经济驱动与乡村发展的协同效应：商科学生的专业赋能

商科专业学子凭借深厚的知识积淀，深度参与“百千万工程”，成为推动乡村经济发展的关键力量。在实践过程中，他们借助电商平台，革新农产品流通途径，实现销量持续增长；运用特色化营销手段，增强农产品市场竞争力；深入乡村产业规划一线，运用专业知识助力产业优化升级，为乡村经济长远、稳健

发展筑牢根基。

据统计，广东省 2024 年城乡居民收入比缩小至 2.31∶1，17 个区、2 个县（市）、124 个镇获评全国百强区、百强县、千强镇，东莞长安成为全省第 3 个地区生产总值超千亿元镇 [10]。这些数据当中也包含着商科学生的贡献与付出，正因为有着一批又一批的商科学生参与其中，为乡村经济注入了勃勃生机，显著增强了乡村经济的整体竞争力，为乡村经济的可持续发展奠定了坚实的基础。

（二）教育创新与实践能力的双向提升：商科学生的成长路径

“百千万工程”实践场景驱动下，商科教育创新与学生实践能力形成动态互促提升机制。高校从教育创新维度，依据实践需求重构教学体系，将乡村振兴项目设为教学载体，推行“理论授课—项目拆解—实地执行—复盘优化”闭环教学。学生课程阶段接触真实乡村经济问题，知识传授与能力培养同步推进，模式革新打破课堂边界，助力学生结合商科理论与乡村实际，提升知识应用能力 [11]。

学生参与乡村实践获取的一手经验与问题反馈，是商科教育优化的重要支撑。其发现的产业痛点、技术瓶颈纳入课程案例与研讨，推动内容更新；在实践中形成的协作模式、解决策略，为教学方法创新提供参考，助力完善项目式与跨专业教学。这一机制既促使学生实践能力从理论应用迈向创新突破，也推动商科教育从知识输出转向实践赋能，为乡村振兴背景下的人才培养提供可持续路径 [12]。

五、结论与展望

“百千万工程”为商科学生创造了难得的实践契机，实际提升了他们的实践能力、创新思维与社会责任感，为职业生涯发展打下稳固基础。依据本研究实证成果，为促进商科教育与乡村振兴深度融合、确保“百千万工程”持续健康发展，提出以下建议：

高校应积极拓展与企业合作的新路径，着力构建多元且具实效性的实践平台。借助校企深度合作，在乡村落地实习实训、联合科研等项目，为学生打造贴近实务的实践场景。如此，学生能及时掌握行业动态与前沿技术，推动校企资源深度融合、互利发展，夯实协同育人根基。

高校应当对商科课程体系进行全面且深入的改革，适当调高实践课程在教学架构中的占比。着力构建一批以实际问题为关键指向的实践课程，采用案例分析、项目操作等多元教学模式，助力学生在课堂深入商业现实情境，在解决实际难题过程中提升实践能力、激发创新思考，以符合商科人才培养规范。

随着“百千万工程”的持续深化，其在高校育人层面的价值愈发凸显。为保障该工程在高校中实现稳健且长久的发展，高校有必要迅速搭建起一套全面且可落地执行的评价与激励机制。具体而言，可安排专项资金以推动实践项目落地，奖励优秀师生以维持其积极性；加大项目宣传力度，吸引更多学子投身其中；定期评估成效、总结经验，为后续工作的持续优化与拓展奠定基础。

高校应通过专题研讨与乡村实地考察相结合的方式，引导学生深入理解乡村振兴的战略内涵，准确把握乡村发展的现实需求，破除其对乡村的刻板印象。在这一过程中，应着重培养学生的公民素养与实践能力，增强其社会责任感和历史使命感，从而有效调动其参与乡村建设的积极性，推动商科教育与乡村振兴实现更深层次的融合。

商科教育与乡村振兴的紧密结合，既响应了新时代高等教育服务国家战略的使命召唤，也为商科教育自身的改革与创新开辟了现实路径。通过参与“百千万工程”，商科学子得以将专业知识应用于真实的乡村场域，在助力乡村发展的过程中，同步实现个人能力的提升与价值的升华。展望未来，商科教育应进一步突破传统办学模式的局限，以服务乡村振兴为契机，构建更加开放、灵活、适应社会需求的人才培养新范式。

参考文献

[1] 郑程挺，张志宏，吴淑芳，等．乡村振兴背景下新商科人才培养体系实施路径研究 [J]. 经济师，2024(02): 268−269.

[2] 梅萍，任莹辉．新时代高校实践育人经验探赜 [J]. 湖南社会科学，2024(05): 51−58.

[3] 赵小明．应用型本科院校人才培养模式创新路径探索与实践 [J]. 中国科技产业，2024(02): 65−67.

[4] 张清扬．大学生助力乡村振兴面临的主要问题及应对措施 [J]. 农村经济与科技，2024, 35(22): 142−145.

[5] 李金霞．大学乡村振兴艺术团的社会责任与文化传承研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会 .2023 年文化艺术创新国际学术论坛论文集（二）. 新疆石河子职业技术学院，2023: 2−4.

[6] 尹晨欢，张冬利．“百千万工程”背景下大学生志愿服务助力乡村振兴的价值意义、现实困境与优化路径 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报，2024, 34(02): 22−23.

[7]2025 年 1 月 15 日广东省省长王伟中在广东省第十四届人民代表大会第三次会议上作政府工作报告 [EB/OL]. (2025−01−19)[2025−10−16]. https://www.gd.gov.cn/xxts/content/post_4656824.html.

[8] 王文华，王卫星，沈秀．基于商科创新创业人才培养的实践教学探究 [J]. 实验技术与管理，2016, 33(12): 21−24.

[9] 周颉．数字经济环境下新商科职业教育高质量发展助力湖北地区乡村振兴研究 [J]. 农村经济与科技，2025, 36(04): 136−138.

（下转 24 页）

数据赋能背景下高校学生精准资助体系优化的实践路径

吕欣烨 张凤寒 李　超 李明进

摘要：在国家教育数字化战略纵深推进的背景下，教育数字化转型为高校精准资助体系带来全新变革。优化后的精准资助体系能够全面识别资助对象并精准定位真正有需求的学生，进而为资助策略调整提供依据。本文将以电子科技大学资助实践为例，阐述数据赋能背景下高校学生精准资助体系在数据采集、分析技术应用等方面的优化实践路径，旨在为高校提升精准资助工作质量、实现教育公平提供经验借鉴。

关键词：数据赋能；高校学生；精准资助

学生资助制度的建立与完善，是高等教育领域维护教育公平的重要方式。传统的高校学生资助体系虽发挥着积极作用，但仍存在一些结构上的不足：在资助对象认定上，往往靠主观判断，容易产生偏差，导致“该帮的没帮上”或者“补助过量”；在资源分配上，也缺少科学量化的决策方法，难以真正契合不同学生的实际需求。随着大数据和云计算技术不断成熟，数据赋能为高校实现精准资助带来了新的可能。以客观数据为支撑的精准资助模式，正在推动资助政策从经验导向转向数据驱动，也为实现“按需资助”的教育公平愿景提供了可行的技术路径，对提升资助工作的实效性以及进一步促进教育公平，具有重要的意义[1]。

一、技术融入的价值意涵：数据赋能高校科学精准资助的理论阐释

（一）精准定位资助对象

在数据赋能背景下，高校学生精准资助体系迎来了新的发展契机。通过数据分析精准定位资助对象，可显著提升资助精准度，有效避免错漏与不公平现象。传统资助模式下，识别资助对象多依赖主观判断与有限的信息收集，易形成资助偏差。而借助数据赋能，高校可整合多源数据，涵盖学生家庭经济状况、学习成绩、消费行为等。例如，通过分析校园卡消费数据中的用餐频次、消费金额，结合家庭经济信息，能更精准判断学生的经济困难程度。同时，对学生学业表现数据的分析，还能让资助向有潜力但经济困难的学生倾斜，确保将资助资源提供给真正有需求的学生，让每一份资助都落到实处，使精准资助体系更公平、公正、高效，切实帮助经济困难学生顺利完成学业[2]。

数据赋能体系还可通过实时更新的家庭经济动态数据、学生在校生活消费趋势变化（如突然减少食堂就餐频次、增加平价商品购买比例），快速捕捉隐性需求信号，主动触发二次评估机制。同时，数据联动能够打破“信息孤岛”。例如，与学生户籍所在地的社区居委会、乡镇民政办建立数据共享通道，获取更具时效性的家庭困难证明材料，避免学生因异地办理证明导致的资助延误，进一步提升资助对象识别的精准性与及时性，让资助真正覆盖“显性困难”与“隐性困难”两类群体。

（二）优化流程提升效率

在传统高校学生资助流程中，资助申请审核与资金发放环节存在效率低下的问题。以电子科技大学过往情况为例，申请审核需人工查阅大量纸质材料并核

（上接 23 页）

[10] 豆书龙，陈玺，王小航 . 乡村振兴背景下涉农高校耕读教育与思想政治教育深度融合的四重逻辑 [J]. 黑龙江教育：高教研究与评估，2023(02): 18−21.

[11] 曹海浪 . 新时代高职院校思想政治教育与乡村振兴战略的深度融合研究——以株洲师范高等专科学校为例 [J]. 大学：思政教研，2023(12): 23−26.

[12] 赵丹丹 . 农村职业教育与农村经济振兴的深度融合——评《乡村振兴与农村职业教育变革》[J]. 中国瓜菜，2021, 34(03): 135−136.

（作者单位：广州软件学院）

对学生信息，面对众多申请者时审核周期长，资金发放也常因流程复杂而延迟。而在数据赋能背景下，这一状况得到极大改善。电子科技大学自主研发并建立了数字化资助管理系统，学生可在线提交申请，系统自动抓取关键信息与已有数据进行比对核实。例如，通过对接民政部门数据库，可快速验证学生家庭经济状况真实性，实现资助申请的快速审核。在资金发放环节，借助数据处理技术实现与银行系统的无缝对接，按照预先设定的规则和审核结果，精准、迅速地将资助资金发放到学生账户，大大缩短了资金到账时间。目前，整个资助流程从以往的数月缩短至数周甚至更短，极大地提高了资助效率，让学生能及时获得经济支持，保障学业顺利进行[3]。该系统还可与高校的学业管理系统、勤工助学岗位管理系统联动。在完成资助发放后，自动推送匹配的学业帮扶资源（如免费辅导课程）或勤工助学岗位信息，形成“资助—发展”一体化服务链条，使效率提升不仅停留在流程层面，更延伸至对学生长期发展的支持上。

（三）科学决策助力发展

在高校资助工作中，传统决策方式往往因缺乏全面的数据支撑，难以精准契合学生需求；而数据赋能为资助决策带来变革，助力其走向科学化。通过对学生多维度数据的深度挖掘分析，能获取丰富且精准的信息。比如，分析学生群体的经济困难程度分布、学业发展需求、就业意向等数据，高校能据此制定更具针对性的资助政策。若发现某专业因实践课程多，学生在实验器材、实习费用上支出较大，可设立专项资助金；针对有创业意向的贫困学生，提供创业启动资金和培训资源。基于数据的决策不再盲目，而是有的放矢，确保资助资源合理分配，满足不同学生群体的差异化需求，促进学生全面发展，让资助政策真正成为推动学生成长成才、助力高校人才培养的强大动力。

二、精准资助的实践阻滞：高校现行资助体系生态失衡的逻辑解析

（一）识别依赖主观判断

在高校学生精准资助体系中，识别依赖主观判断的情况较为突出。以电子科技大学为例，当前资助对象的识别很大程度依赖于辅导员或评审小组的主观认知与经验判断。辅导员不仅要负责学生的日常管理和学业指导，还需兼顾众多学生的资助评定工作，工作负荷极大，故而主要通过学生提交的申请表、家庭情况说明以及有限的日常了解来评判。然而，学生在申请材料中可能会夸大或隐瞒部分信息，导致判断依据失真。例如在学校以往的资助申请中，就曾出现个别学生虚报或因为自尊不报的情况。另外，对每一位学生的家庭经济状况进行深入细致调查的成本较高。以上原因导致对资助对象的识别结果可能存在偏差，一些真正需要资助的学生可能被遗漏，而部分经济条件相对较好的学生却获得了资助，造成资助资源的错配。这种依赖主观判断的识别方式，严重影响了精准资助的实施效果，亟待引入更科学客观的识别方法。

（二）资源分配缺乏依据

当前一些高校的资助资源分配方式缺乏科学性，大多采用固定比例或者大致估算的方式，缺少精准的数据支撑和科学的衡量标准。例如，划分助学金等级时，通常仅按贫困程度分类，未充分考虑每个学生在学业成本、生活开销等方面的差异。部分专业课程的特殊需求未被重视，如需要购买昂贵的学习资料、实验器材等，在分配资源时未能获得针对性支持。此外，来自偏远地区的学生生活成本相对较高，却难以获得足额的资助维持学业和日常生活。这种“一刀切”的资源分配方式，让资助效果大打折扣。资助金额分配看似公平，实际资助效果却并不公平，真正急需资助的学生未能获得充分支持，还造成了资助资源的浪费，严重阻碍高校资助工作的高质量发展。例如，某艺术设计专业学生需要购买各类绘图工具、设计软件，费用远高于普通专业，申请助学金时却因分配机制未考虑专业差异，其获得的资助金额与其他专业同学相近，导致学业后期仍面临经济压力，影响正常学习[4]。

（三）反馈机制不够完善

现行资助体系中，资助效果的反馈渠道相对单一，主要依赖学生主动反馈，且信息收集缺乏系统性。资助金发放后，学校难以及时掌握学生对资助金额的满意度、资助方式合理性等关键信息，导致资助政策无法根据实际情况及时调整。例如某位学生申请助学金后，因家庭突发变故导致原本的资助金额已无法满足其学业需求，但因反馈渠道不畅通，学校未能及时获知，使其在学业上陷入困境。同时，因为缺乏有效的反馈机制，资助过程中出现的资金发放延迟、审核流程烦琐等问题也无法及时整改，严重影响了学生对资助体系的信任。

三、智慧决策的优化路径：基于动态数据的精准资助生态体系建构

（一）拓宽渠道，完善采集

传统高校学生精准资助体系中，数据采集主要依赖学生提交的申请表格和有限的家庭经济证明材料，渠道较为单一，导致学校获取的学生信息不全面，难以精准判断学生实际经济困难程度。以电子科技大学为例，仅凭家庭收入证明，学校无法了解学生在购买专业设备、参加学术竞赛等学习生活中的额外大额支出情况。为了改变这一现状，电子科技大学主动拓宽数据来源渠道，完善数据采集体系：一方面，学校与民政、扶贫等政府部门紧密合作，获取学生家庭真实的经济状况以及低保户、建档立卡贫困户等权威信息，从源头保证数据的准确性和可靠性。另一方面，电子科技大学充分利用自身先进的校园信息化系统，收集学生的校园消费数据，通过分析学生在各个校区食堂、

超市的消费频次和金额，深入了解其日常消费水平。最后，借助教务系统收集学生的学业数据，比如挂科情况、奖学金记录等，更精准地定位资助对象，根据学生的具体需求制定个性化资助方案，使资助资金真正用于急需的学生，大大提高了精准资助体系的科学性和有效性，助力更多有需要的学生顺利完成学业。

（二）培养人才，创新技术

要实现数据赋能下高校学生精准资助体系的优化，培养人才与引入技术至关重要。具体来讲，可从以下几方面入手：

首先，培养专业的数据处理人才。高校需要一批既懂资助业务又熟悉数据分析的专业人员。他们能对收集到的大量学生数据进行有效整理和分析，挖掘出有价值的信息。比如，通过分析学生的各项数据，精准判断每个学生的经济困难程度和实际需求，为资助决策提供可靠依据。学校可以组织相关培训，提升工作人员的数据处理能力，也可以引进具有数据分析背景的专业人才，充实资助工作队伍。

其次，引入先进的数据分析技术。在大数据分析、深度学习等技术迅速发展的当下，高校应抢抓 deepseek 等生成式人工智能的技术机遇。例如，利用生成式人工智能建立资助对象识别模型，根据学生的家庭经济数据、校园消费数据等多维度信息，自动筛选出最需要资助的学生，提高识别的准确性和效率。

最后，还可以运用机器学习和数据可视化等技术，将复杂的数据以直观的图表形式呈现并进行自主深入分析，方便工作人员快速了解资助分布结构情况。

（三）搭建平台，智能决策

完善的数据采集和先进的生成式人工智能数据分析技术，有利于搭建智能资助决策平台，进而实现资助方案的智能生成。例如，电子科技大学在原有的智慧学工平台接入 deepseek，提供 24 小时的智能问答、资助办理、资助画像等功能，进一步赋能精准资助。搭建类似的智慧平台能够整合学生家庭经济状况、学习成绩、在校表现、消费习惯等多维度数据，运用预设的算法模型进行综合分析。比如，对于家庭经济困难但学习成绩优异的学生，自动生成包含奖学金、科研项目资助在内的综合资助方案；对于经济困难且生活成本较高的学生，提供相应的生活补贴方案。这样的智能生成方式，摆脱了传统的“一刀切”模式，使资助方案更贴合学生实际需求。同时，平台还支持资助方案的动态调整。平台实时捕捉学生情况的数据变化，如家庭经济状况改善、学习成绩大幅波动等，重新评估并调整资助方案。例如，原本享受高额助学金的学生家庭经济好转后，平台会自动降低资助额度，将资源调配给更需要的学生。这种动态调整机制确保了资助资源的精准投入，使资助体系更加科学、高效，真正为每一位有需求的学生提供恰到好处的帮助，有力推动高校精准资助工作迈上新台阶。

（四）健全制度，保障安全

随着智能资助决策平台的搭建和数据分析在资助工作中的广泛运用，强化数据安全管理刻不容缓。高校需制定严格的数据安全规范，全方位保障学生隐私。在数据存储环节，要采用加密技术，对学生的家庭经济信息、个人身份数据等敏感内容进行加密处理。同时，设立专门的安全服务器，严格限制访问权限，只有经过授权的资助工作人员才能接触相关数据，防止数据泄露。

对于数据的使用，要建立完善的审批流程。工作人员因资助工作需要调用学生数据时，必须提前提交申请，详细说明用途和使用范围，经层层审批通过后才能获取数据。在使用过程中，要严格按照审批的范围操作，不能随意扩大数据使用范畴。此外，还应制定应急预案，以应对可能出现的数据安全事故。一旦发生数据泄露等问题，能够迅速启动预案，采取措施降低损失。例如，及时通知受影响的学生，协助其做好个人信息保护，同时开展事故调查，追究相关人员的责任[5]。

四、结语

在数据赋能的大背景下，高校学生精准资助体系正在发生重要转变。通过多维度信息收集，能够更准确地识别需要资助的学生，减少遗漏或错判；新技术的应用和相关人员的培训，提高了资助操作的效率，使资源分配更加合理；借助智能决策平台，可以制定更符合学生实际需求的资助方案；学校应建立严格的数据保护措施，全面保障学生隐私安全。面向未来，高校还应持续关注技术发展趋势，优化数据分析方法，加强跨机构协作，充分释放数据潜力，更好地实现教育公平。

参考文献

[1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报 , 2024-09-11(01).

[2] 练崇权 . 数字赋能高校精准资助育人 : 职责、机制与路径 [J]. 现代职业教育 , 2024(34): 105-108.

[3] 王静 , 唐志文 . 新发展阶段高校学生精准资助的价值意蕴、现实境遇与实践向度 [J]. 思想理论教育 , 2024(11): 106-111.

[4] 章棋 , 吉良予 . 人工智能赋能高校精准资助的路径研究 [J]. 高等农业教育 , 2024(02): 19-26.

[5] 季海雁 . “六维一体”资助育人模式构建路径探析 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报 , 2024, 26(06): 47-50.

（作者系电子科技大学讲师）

数字化技术在法医临床公益鉴定中的应用前景

李荣晶

摘要：数字化技术的引入能够化解传统法医临床公益鉴定的难题，提升鉴定的效率与精准度，进而为法医临床公益鉴定赋予新的发展契机。本文探究数字化技术的应用远景，讲述了法医临床公益鉴定的概念与重要意义，剖析了当下此项鉴定所遭遇的难题。数字化技术在法医临床公益鉴定中的运用，涉及医学影像数字化等范畴，此类运用带来了不少益处。展望数字化技术在该领域未来的发展前景，它可以大幅提升法医临床公益鉴定的效率、精确性与公平性，具备广泛的应用前景。

关键词：数字化技术；法医临床公益鉴定；应用前景

一、引言

法医临床公益鉴定是司法活动秉持公平公正的措施，专业法医从业者依托临床医学与法医学的理论技术，捍卫弱势群体正当权益。科技迅猛演进，数字化技术在各个领域得以广泛运用，法医临床公益鉴定数字化技术的运用逐渐成为研究的热点。数字化技术的引入能够破解传统法医临床公益鉴定的难题，提升鉴定的效率与精准度，进而为法医临床公益鉴定赋予新的发展契机。

二、法医临床公益鉴定的现状与问题

（一）法医临床公益鉴定的现状

我国法医临床公益鉴定工作成效显著，发展态势良好，为后续推进奠定基础。各地响应倡议设立公益鉴定组织，为经济窘迫群体、残障人士等弱势群体提供服务，解决其因经济因素无法获得鉴定支撑的难题，有效化解法律维权困境。相关法律法规和鉴定标准不断完善，确保鉴定工作规范进行，保证结果公平、具有公信力。虽公益鉴定工作有所推进，但资源匮乏、需求上升，供需矛盾等使工作压力增大，鉴定机构面临人员、设备、案件等方面的难题，亟须社会关注与支持，以推动公益鉴定工作更稳健有序发展。

（二）传统法医临床公益鉴定存在的问题

1. 效率低下

传统法医临床公益鉴定事务依托人工查验，融合纸质病案记载，继而实施综合剖析。这一鉴定流程环节冗杂，因而操作繁难，而且要投入海量时间与人力，医疗鉴定程序费时多，自患者挂号起直至接受诊疗查验，最终法医给出正式鉴定文书需花数天到数周时间。鉴定结果的等候时长关乎当事人权益，长久的等待令人难以忍耐，极大地妨碍了法律救济的效能。

2. 准确性受人为因素影响大

鉴定结果精准度依赖法医，其阅历和专业素养影响鉴定精准度，深厚阅历与专精学识有助于把控案件详情、精准评定损伤程度。因个人背景、培训实践阅历不同，法医判定损伤会有差异，体现在损害程度评定、损害缘由剖析及案件属性判定上。鉴定流程存在人为因素，疏失倦怠会导致结果偏差，如长时间作业会使法医注意力不集中、遗漏关键细节，操作粗心会引发样本沾染、数据记录偏差等。常规鉴别方法在应对复杂损伤时难以精准判定，因为复杂损伤涉及多维度因素，增加了判定难度，且常规鉴定手段存在技术和设备局限，难以全方位揭示损伤实质、探寻成因。所以，提高鉴定结果精确性很关键，要求法医提升专业素养、改良鉴定方法。

3. 数据管理困难

传统纸质病历和鉴定档案管理办法有欠缺，制约鉴定工作效能，给鉴定数据统计分析带来不便。纸质病历与档案易受物理性损毁，如磨损、水渍、火灾等可能导致重要信息丢失，影响鉴定工作的准确性与完整性。纸质档案搜寻复杂，需人工逐页翻阅，耗费大量人力和时间且易出错，共享传输也存在难题，制约信息流通运用，不利于跨区域跨机构协同沟通。这些问题阻碍鉴定工作效能，使鉴定数据统计剖析困难，难以给后续研策提供有力支撑。因此，鉴定工作急需引入现代化方式，如电子病历和数字化档案管控系统，以提高效率和质量，推动数据共享运用，为关联领域研究和政策制定提供精准、完备的数据支撑。

三、数字化技术在法医临床公益鉴定中的应用

（一）医学影像数字化技术的应用

1. 数字化 X 光、CT、MRI 等影像检查

数字化医学影像技术优势明显，能快速、精准获取人体内部包括深层次构造的信息，在法医临床公益鉴定领域具有重要应用价值。法医专家通过数字化 X 射线等检查，可观测骨折形态、了解脏器受损程度与范围，为损伤诊断和评估提供依据。数字式影像比传统胶片影像优越，分辨率高、可操作性好，能提高法医鉴定的效率与精准度，方便法医对图像进行处理，便于观测细节、精确分析结果[1]。

2. 影像数据的存储和共享

数字化医学影像手段可将医学影像数据高效存储于服务器，搭建影像数据库体系，便于保存与管理，保障数据安全，突破传统存储限制。它为不同机构影像数据共享提供技术支持，为各机构搭建统一接口与标准，方便影像访问与交换，提高数据利用效率。在法医鉴定中运用数字化医学影像可增进效能，专家可通过网络获取影像数据，无须患者再次检查，节约资源、减轻负担，且影像获取便捷，使鉴定更精准。数字化医学影像为远程会诊奠定基础，专业人士可即时查看分析影像、开展研讨，实现跨区域协同，为复杂病症鉴定提供建议，拓展医疗服务。其应用引发存储共享变革，为法医鉴定、远程会诊等增添活力，推动医疗行业发展[2]。

（二）电子病历系统的应用

1. 病历的电子化记录

电子病历系统是医疗信息管理器具，可记录管控患者病历信息并实现电子化存储，涵盖患者基础信息和重要医疗资讯。与传统纸质病历相比，它优势明显、价值更高。其录入便利，医护人员可通过计算机快速录入信息以提高工作效能；储存容量大，能保存海量病历数据，避免纸质病历易遗失、破损问题；便于修改和查询，医务人员可随时更新、按需查找患者病历信息。在法医鉴定工作中，该系统意义重大，可为法医提供关键信息以促进鉴定高效完成。法医能通过系统获取患者完整病历资料，了解损伤过程，为鉴定提供全面准确依据，提高工作效能并保障结果可信度。电子病历系统在医疗领域作用愈发关键，为医护人员和法医提供便捷、高效的信息管理工具[3]。

2. 病历数据的分析和挖掘

电子病历系统存储大量患者病历资料，包含患者既往病史、病症诊断等多维度信息。采用前沿数据挖掘技术剖析海量数据，可获取有价值信息并据此制定可行决策。对不同形式的损伤进行多维度分析，揭示其内在规律，为法医临床公益鉴定提供科学依据。分析损伤出现频次等情况也能揭示规律，提供可靠参考。依托数据构建精确病例模型，综合考虑损伤病理机理等因素，科学预估损伤预后，提升法医鉴定的精准度和可信度，为司法公正提供坚实支撑，保障司法公平正义[4]。

（三）人工智能辅助诊断技术的应用

1. 图像识别技术在损伤诊断中的应用

人工智能图像辨识技术可高效剖析识别医学影像，能够辅助法医开展损伤诊断，使其给出更精确判定，计算机可达成骨折分类定位评定，依托悉心训练的深度学习模型，能够精准辨别骨折种类、确切定位骨折位置并精确评测骨折状况。此项技术可辨别脏器损伤特性，如形态改变，也能够辨别损伤区域。技术运用提升诊断精确性，继而缩减诊断用时，由此提升法医工作效能为案件处置提供凭据。

2. 智能诊断系统的开发和应用

智能诊断系统开发意在整合医学知识和人工智能算法，全面剖析患者症状展现、检查成果以及其他医疗信息，智能系统具备生成诊断见解的能力，能够给出初始鉴定提议，由此智能诊断系统能够深度研习海量病例数据，精准剖析持续提升诊断的精确性，提高诊断结果的可信度。法医专家能够把智能诊断系统的结果当作参考依据，融合专业学识与实践阅历，进行更为周全精确的最终鉴别，需保障鉴定结论的科学性，保障其公信力[5]。

（四）远程鉴定技术的应用

1. 远程视频会诊

远程视频会诊技术切实联结多方，该技术使法医、患者、专家能够即时交流，这种交流可在不同地理位置开展，远程视频会诊技术的重要意义愈发彰显，在那些位置偏远、交通欠便捷的区域成效斐然。当患者存在行动障碍时，该技术更是必不可少。法医凭借此项技术不必亲临现场，经由视频远距离细致检视患者，从而获得鉴定所需的信息资料，这种途径便利患者，减轻其身体与经济负荷，拓宽公益鉴定服务覆盖范围，使更多患者享有便利高效鉴别服务，增进医疗公正与可达性，进而让医疗服务更具优势。

2. 远程鉴定平台的建设

搭建远程鉴定平台能够实现信息化，实现鉴定过程网络化来提升效率，病患借助平台能够上传病历影像等材料，保障材料完备、精准，法医专家能够依托平台进行实时线上鉴定，凭借前沿网络技术迅速推进鉴定事务，继而给出专业细致的鉴定报告。远程鉴定平台拥有监督管控功能，能够全方位监测鉴定流程，保证各个环节合乎规范，从而提升鉴定的公平性与公开度，提升司法鉴定的可信度，增强其权威性。

四、数字化技术在法医临床公益鉴定中应用的优势

（一）提高鉴定效率

数字化技术运用缩减了鉴定流程，提高了鉴定效能。医学影像数字化以及电子病历系统的运用使得法医能够迅速获取患者的检查成果和病历信息，从而减少患者的等候时长。人工智能辅助诊断技术帮法医节省心力，它可迅速给出初始诊断意见，使法医在工作中少花费时间，远程鉴定技术冲破地域约束，继而使

鉴定工作更高效开展。

（二）提高鉴定准确性

数字化技术可使提供的信息更精准且更周详，医学影像数字化能够清晰展现损伤的细微之处，人工智能图像辨识技术可助力法医精准诊断损伤，电子病历系统可记载患者完备病史，进而规避信息缺失，还可防范信息差错。智能诊断体系与远程会诊汇聚各方专家见解，从而提升鉴定精准度。

（三）降低鉴定成本

数字化技术普遍运用可减少投入，在多个领域明显减少人力、物力投入，医学影像的数字化以及电子病历的广泛应用减少了纸质病历与胶片的运用，缩减了存储管理方面的开支，尤其是在医疗领域，这一成效十分明显，信息搜索效率与传输效能得以提升。远程鉴定技术的普及运用让患者不必亲临现场，削减患者在交通费用方面的开支，缩减其时间耗费，这种技术显著提升法医工作效能，远程操控完成鉴定事务，还实现了医疗资源的优化运用并减少了鉴定费用。

（四）增强鉴定公正性

数字化技术发挥着关键效用，它能够实现鉴定流程全程记载，对鉴定流程开展严格监管，远程鉴定平台能够即时录制鉴定流程，详尽存档以保证各个环节有迹可循，便于后续的查阅审核事宜。数字化技术运用减少人为干预，提升鉴定公平性与公开度，由此使鉴定结果更可信、更具权威性，此举不仅提升了工作效能，还大幅提升了公众对鉴定结果的信赖度。

五、数字化技术在法医临床公益鉴定中的应用前景展望

（一）技术的不断创新和发展

科技不断发展，数字化手段应用于法医临床公益鉴定工作，将会迎来更为广泛且深入的革新蜕变，人工智能技术会愈发精确，不但能够应对常规的损伤状况，而且可以精准地对复杂且细微的损伤进行诊断与评估，此类鉴定可增强精准度，显著提升效能。虚拟现实与增强现实技术有希望引入法医培训以及鉴定工作，对真实场景进行模拟可给予直观感受，继而使感受变得更为鲜活真切，协助法医工作者取得更优实践成效，从而提高法医鉴定的总体水准和质量。

（二）与其他领域的融合发展

数字化技术可融汇多领域的科学技术，其与生物信息学的融合极为深入，还可与大数据等前沿领域进行广泛的交融，此种融合并非仅局限于表层互动，而是深入至数据分析的各个环节，且关涉处理的方方面面。科研人员剖析挖掘法医临床公益鉴定数据，可揭示损伤产生的内在机理，还可发现鉴定潜藏的问题，为拟定鉴定准则提供凭据，有助于制定合理且具有针对性的政策。数字化技术和医疗领域的融合会进一步深化，破除“数据孤岛”的障碍，实现医疗与鉴定数据的高效共享和联通，法医鉴定的确切性与效能提升，这不仅为医疗提供数据参照，还促进两大领域协作共进。

（三）推动法医临床公益鉴定的规范化和标准化

数字化技术运用助力法医临床公益鉴定的规范与准则确立，推动其朝着规范化方向发展，最终达成公益鉴定的标准化目的，搭建统一的数字化鉴定平台以及数据准则能够达成鉴定流程的规范化管控，此平台能够融合各类鉴定数据，从而促进鉴定流程的标准化演进。数字化技术能够针对鉴定结果开展质量管控评估，进而提升鉴定的整体水准。

（四）扩大公益鉴定的服务范围和影响力

数字化技术运用能够拓展法医临床公益鉴定服务的范围，使更多人从公益鉴定服务中受惠，远程鉴别技术让处于边远地区的民众获利，号召专业法医学者投身公益鉴定，公益鉴定影响力的提升，在维护社会公平正义方面发挥更显著的效用。

六、结论

数字科技运用前景十分广阔，它在法医临床公益鉴定领域优势凸显，法医临床公益鉴定故而得益于数字科技，它可化解传统法医临床公益鉴定难题，提升鉴定效能，提升鉴定精准性与公平性，降低鉴定成本。数字化技术随着技术革新进展深度融入其他领域，促使法医临床公益鉴定走向规范化与标准化，扩大公益鉴定服务范围与影响力，宜将数字化技术应用于法医临床公益鉴定，此举可确保社会公平公正，为维护弱势群体合法权益提供坚实支撑。

数字化技术运用要注意有关事项，包含数据安全、隐私维护等，需强化法医人员的数字化技术培训，提升他们的运用能力，保证数字化技术在法医临床公益鉴定中发挥最大功效。

参考文献

[1] 位斯杰，张桓，邱柏宁，等．三位一体构建法医病理学数字化形态教学体系及应用 [J]. 中国高等医学教育，2025(07): 108−110.

[2] 汪露，王进步，徐祥，等 .3D 数字化模型在法医人类学教学中的应用探讨 [J]. 中国继续医学教育，2024, 16(11): 182−186.

[3] 徐路遥，刘聪，刘子龙．虚拟现实技术在法医临床学领域的潜在价值 [J]. 中国司法鉴定，2024(03): 23−31.

[4] 黄平，张吉，邹冬华，等．数字化与智能化技术在法医病理学鉴定中的研究现状与挑战 [J]. 中国司法鉴定，2023(02): 35−47.

[5] 罗强，上官宏，李冰，等．法医同一认定数字化系统中腭皱特征识别研究 [J]. 口腔医学研究，2020, 36(08): 793−798.

（作者单位：临沧市人民医院）

社会工作视角下高校贫困生心理问题及解决对策研究

吴　鹏 白　杨 丁春露

摘要：社会工作介入高校贫困生心理问题，可以为贫困生提供个性化的服务和支持。社会工作者能够整合学校、家庭、社会等多方面的资源，共同形成合力关注贫困生的成长，与学生建立良好的信任关系，应用个案会谈、角色扮演等方式，帮助贫困生探索内心世界，纠正认知偏差，并培养其职业技能、自我管理能力等。在具体的实践中，社会工作者应利用专业工具全面评估贫困生的心理状态，开展一对一的咨询会谈，帮助贫困生进行情绪疏导与认知重构，并开展技能培训，鼓励其发现自身兴趣特长和优势潜能，进而通过一系列措施帮助贫困生摆脱心理困境。

关键词：心理问题；社会工作；高校贫困生；解决对策

高等教育大众化背景下，高校贫困生群体日益增多，其往往承受巨大的压力，容易引起焦虑、自卑等各种心理问题，影响个人的成长发展。社会工作介入高校贫困生心理问题，可以帮助贫困生解决心理困扰，针对性开展辅助与培训，促进学生的全面发展。本文主要阐述了社会工作视角下高校贫困生存在的主要心理问题，从自卑心理、焦虑情绪、抑郁倾向自我封闭等方面提出了相应的措施，为相关人员提供参考。

一、社会工作视角下高校贫困生存在的主要心理问题

（一）自卑心理

较多高校贫困生因家庭经济条件差，在与同学的比较中易产生自我否定的心理倾向，将经济上的不足过度延伸到自身能力、价值等方面，认为自己处处不如他人，从而形成错误的自我认知，如看到其他同学穿着名牌服装、使用高端电子产品，而自己因经济原因无法拥有，就觉得自己在物质和生活品质上低人一等，进而怀疑自己的整体价值。部分贫困生缺乏应对经济压力和由此带来心理困扰的有效方法，面对生活中的困难和挫折，往往不知所措，难以从消极情绪中走出来，导致自卑心理不断加重，当遇到突发的经济支出或学业上的挫折时，可能会陷入长时间的焦虑和自我怀疑，进一步削弱自信心。家庭经济困难是贫困生自卑心理的直接诱因。贫困家庭无法为子女提供足够的物质支持和良好的成长环境，这种经济上的压力会传导给贫困学生，使其在心理上产生沉重的负担[1]。同时部分贫困家庭的家长由于自身文化水平有限或忙于生计，对孩子的心理教育和情感支持相对不足，孩子在成长过程中缺乏积极的引导和鼓励，容易形成内向、孤僻的性格，在面对大学的新环境和挑战时，更容易产生自卑心理[2]。

（二）焦虑情绪

较多高校贫困生将改变家庭命运的希望寄托于自己的学业成就上，这种过高的自我期望使得他们在面对复杂课程体系时，容易产生强烈的焦虑感。一些学生因担心学费、生活费等问题，放弃一些必要的学习资料和活动，长期处于紧张不安的状态；为了争取奖学金或保研资格，会花费大量时间学习，不敢有丝毫怠慢，害怕成绩不理想或无法完成科研项目要求，陷入深深焦虑之中，出现过度紧张、记忆力减弱等学习障碍症状，影响了正常的学习效率和效果。一些贫困生由于受经济条件限制，在穿着打扮、生活习惯等方面与其他学生存在差异，使其在人际交往中感到自卑，在参加集体活动、与同学交流互动时，会小心翼翼，甚至可能回避一些社交行为，这种社交的困境加剧了焦虑情绪，形成一种孤独感与隔离感。一些贫困生来自教育资源相对薄弱的地区，与发达地区的学生存在差距，害怕自己无法跟上学习进度，这种对自身学习能力的担忧引发了焦虑情绪。一些贫困生对职业前景的不确定性充满担忧，不清楚自己所学专业在市场上的需求情况，缺乏明确的职业规划方向，这种对未来发展的迷茫，使其陷入长期的焦虑状态。

（三）抑郁倾向

高校贫困生抑郁倾向常常表现出持久的情绪低落，经常感到悲伤、沮丧，对周围的事物失去兴趣，对以往感兴趣的社团活动、体育比赛等，也提不起丝毫兴致，这种情绪状态并非偶尔出现，而是持续较长时间，

难以自行摆脱，同时容易烦躁、易怒也是贫困生抑郁倾向的情绪表现之一。贫困生可能会出现自我否定的认知，往往过度关注自己的贫困状况，并将其视为自身能力不足的体现，在与成绩优秀的同学对比时，会觉得自己在智力、努力程度等各方面都不如别人。高校贫困生往往具有较强的自尊心，内心敏感，对他人的评价过于在意，在与同学相处过程中，若感觉到别人因为自己的贫困而投来异样的眼光，或者受到不公平的对待，就容易产生心理创伤，这种创伤积累起来，会导致其情绪低落，产生抑郁倾向。一些贫困生对自己的期望过高，渴望通过自己的努力改变家庭的命运，但由于现实中面临诸多困难，觉得自己无法达到预期的目标时，就会产生挫败感，进而陷入抑郁状态。

（四）自我封闭

高校贫困生在社交场合中往往表现出明显的退缩，很少主动参与学校的社团活动、聚会等集体项目。在学校的社团招新活动中，贫困生即使对某些社团感兴趣，也会因为担心参与后的费用问题或者自身的形象问题而选择不参加。在班级活动中，总是默默地坐在角落，尽量避免引起他人的注意，同时与同学的日常交往中，交流的内容和频率都相对有限，往往只是简单地回应他人，很少主动开启话题，在宿舍聊天时，大多只是倾听，很少分享自己的想法和感受，给人一种难以接近的感觉。贫困生不善于表达自己的情感，无论是积极情感还是消极情感，在遇到开心的事情时，可能不会像其他同学一样开怀大笑或者分享喜悦；而在遭遇困难或者心情不好的时候，也总是选择独自承受[3]。

二、社会工作视角下高校贫困生心理问题的解决对策

（一）自卑心理的解决对策

社会工作者应主动与有自卑倾向的贫困生接触，与其建立良好的信任关系，用真诚的态度倾听贫困生的心声，站在学生的角度理解学生，了解其困惑与需求，引导贫困生进行深度自我探索，可以应用观察、访谈等方法全面评估学生的学习成绩、人际关系等方面的情况，进而制定个性化的服务方案，明确重点干预领域。社会工作者在自卑心理问题的解决过程中，应分析学生产生自卑心理的原因，协助贫困生识别并挑战导致自卑的不合理信念和思维方式，同时还应基于实际情况合理选择合适的方法，如通过理性情绪法帮助其调整认知结构。社会工作者应不断拓展解决路径，为学生营造良好的安全情绪宣泄环境，采取放松训练、冥想等方法帮助其缓解紧张情绪，并根据贫困生的实际需求，为其链接校内外的各类资源，帮助其充分利用助学金、心理咨询服务等资源，解决经济困难或其他相关问题，进而改善心理状态。

家长要主动与孩子交流生活中的喜怒哀乐，让孩子感受到自己是家庭中重要的一员，建立家庭荣誉墙，将孩子取得的成绩、作品等展示出来，让孩子直观地看到自己的成长和成就，强化自我肯定意识。学校应通过开展各种文化活动、国际交流活动等，营造多元包容的校园文化氛围，让贫困生感受到不同背景的学生都能够被尊重和接纳，减少因经济差距而产生的孤独感和自卑感。可以设立专门的奖学金、助学金项目，为贫困生提供更多的经济支持，使其能够安心学习。在教学资源的分配上，如图书馆借阅、实验室使用等方面，给予贫困生与其他学生同等的待遇，积极开展学业辅导和学习支持项目，针对贫困生在学习上可能遇到的困难，安排教师或成绩优秀的同学进行一对一帮扶，让其在学习中获得成就感[4]。

（二）焦虑情绪的解决对策

焦虑情绪解决过程中，社会工作者应与贫困生建立良好的信任关系，保持耐心、同理心、保密原则，主动倾听贫困生的烦恼、困惑，加强沟通交流，同时运用专业的评估工具、方法，找出导致贫困生焦虑的主要因素和潜在优势，为其讲解常见的焦虑触发因素，如学业压力、社交困境等，在此基础上制定切实可行的目标和计划。例如，贫困生小明对未来就业方向不明确，产生焦虑情绪，社会工作者可以通过沟通交流了解小明的兴趣特长、职业倾向等，在此基础上制定短期、长期目标，如短期提高学习成绩，长期考取相关职业资格证书，增强就业竞争力。社会工作者还应针对不同的学生采取不同的方法，实施相应的干预手段，教授学生深呼吸、渐进性肌肉松弛等放松训练方法，使学生在感受到焦虑时，能够自我调节情绪。

家庭层面应强调家庭情感支持的重要性，让家长明白孩子的焦虑情绪需要理解、安慰和鼓励。学校应建立完善的心理健康教育课程体系，将心理健康教育纳入必修课程，配备专业的心理健康教师，定期开展心理健康讲座、工作坊等活动；设立心理咨询室，为贫困生提供免费的心理咨询服务；为贫困生配备专门的学业导师，开展学业辅导活动，将职业规划课程纳入教学计划，从大一开始为贫困生开设职业规划课程，帮助其了解自己的兴趣、能力和职业倾向，制定合理的职业规划。

社会支持网络拓展。相关部门应利用各种媒体平台，适当地开展关于高校贫困生积极面对生活、战胜焦虑的宣传报道，通过报道贫困生的成功案例、励志故事等，向社会传递正能量，改变社会对贫困生的刻板印象。

（三）抑郁倾向的解决对策

社会工作者应为贫困生提供一个安全的情绪宣泄空间，在面谈过程中，鼓励其详细地表达自己的情绪和内心想法，无论是悲伤、绝望还是愤怒等，采用积极的倾听技巧，如保持眼神交流、适当点头、给予回应等，让贫困生感受到被理解和接纳，还应帮助贫困

生提高情绪识别能力，通过情绪词汇表、情绪卡片等工具，让其能够准确地识别自己的情绪是抑郁、焦虑还是其他，并开展情绪表达训练，鼓励贫困生用健康的方式表达情绪，可以教授其一些情绪表达的方法。学校应加强心理健康知识的宣传教育，通过举办心理健康讲座、知识竞赛、主题班会等活动，向全体学生普及心理健康知识，包括抑郁症的表现、成因和预防方法等，在活动中，可以邀请专业的心理专家进行讲解，提高活动的权威性和吸引力，还可以利用学校的宣传栏、广播、校园网等媒介，宣传心理健康的重要性和寻求心理帮助的途径，并营造积极向上、包容多元的校园文化氛围，让贫困生感受到自己是学校的一部分，被尊重和接纳。倡导同学之间的互助和关爱，建立良好的人际关系，开展“一帮一”活动，让成绩好、心理阳光的同学与贫困生结成对子，在学习、生活和心理上给予帮助和支持。社会层面应整合社区资源，为高校贫困生提供更广泛的社会支持，社区可以组织志愿者开展关爱贫困生的活动，如定期探访贫困生宿舍、为其提供生活用品和学习用品等，同时建立社区支持网络平台，通过线上交流的方式，让有抑郁倾向的贫困生能够与其他有相似经历的人分享经验和心情，互相鼓励和支持，并鼓励社会组织和公益力量参与高校贫困生心理健康帮扶工作，社会组织可以与高校合作，建立长期的贫困生心理健康监测机制[5]。

（四）自我封闭的解决对策

社会工作者应倾听自我封闭的贫困生的心声，了解其内心感受与需求，应用心理咨询技巧，帮助贫困生识别表达自己的情绪，针对自卑、焦虑等负面情绪进行疏导，还可以采用认知行为疗法，帮助贫困生纠正不合理的认知观念。社会工作者还应将具有相似经历和问题的贫困生组成小组，鼓励小组成员相互分享自己的故事和感受，共同探讨解决问题的方法，在小组活动中设置任务，通过角色扮演游戏、团队合作项目等，帮助贫困生打开心扉，通过沟通交流，学会与他人相处。社会工作者应根据贫困生的发展目标，优化学业辅导、兴趣爱好发展等方面的内容，深入了解贫困生的家庭背景、家庭关系状况，必要时进行家访，协助家长改善家庭教育方式。

在家庭层面，鼓励家庭成员表达真实的情感和想法，尤其是父母要反思自己在孩子成长过程中的教育方式和态度，是否给予孩子足够的关爱和支持，帮助家庭制定沟通规则，如每周至少安排一次家庭会议，每个人都有机会发言，并且要尊重他人的发言，还要教导家庭成员积极倾听的技巧，如眼神交流、点头、适当反馈等，让孩子感受到自己被重视。学校可以举办各种以关爱贫困生为主题的活动，包括主题演讲比赛、征文比赛、文艺演出等，在活动中，鼓励非贫困生和贫困生共同参与，通过合作和交流，消除彼此之间的隔阂，积极开展文化交流活动，展示不同地区的特色文化，使全体学生加强对多元文化的理解和尊重。

三、结语

综上，高校贫困生心理问题是一个复杂而严峻的社会问题，关系到贫困生的未来发展和社会的和谐稳定，社会工作以其独特的价值理念和专业方法，在解决贫困生心理问题方面具有不可替代的作用。然而解决高校贫困生心理问题并非一蹴而就，需要学校、家庭和社会各方共同努力，形成合力。学校要加强心理健康教育和管理，建立专业的心理辅导团队，为贫困生提供及时有效的心理咨询和帮助；家庭要给予贫困生更多的关爱和支持，培养其积极乐观的心态；社会各界要积极参与公益事业，为贫困生提供更多的资源和机会，进而为贫困生创造一个更加公平、健康的成长环境，使其实现人生价值。

参考文献

[1] 黄窈英 . “三全育人”视角下高校贫困生心理健康教育策略探究 [C]// 中国文化信息协会 , 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会 . 2024 年文化信息发展论坛论文集 (四). 广西水利电力职业技术学院 , 2024: 4.

[2] 薛殿春 . 积极心理学视角下高校贫困生心理资本培育路径重构研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25(04): 115-118.

[3] 顾君嘉 . 社会工作视角下高校贫困生自卑心理问题研究 [J]. 才智 , 2023(30): 113-116.

[4] 马奔 , 胡路路 , 谢恬 , 等 . 高校贫困生心理生态危机成因及对策研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 , 2023, 23(01): 53-55.

[5] 王珏 . 高校贫困生心理危机干预路径研究 [D]. 南京 : 南京信息工程大学 ,2020.

（作者单位：内蒙古科技大学文法学院）

“五育融合”视角下高校勤工助学路径优化研究

高毓珏 智鹏飞 郑志强

摘要：勤工助学在高校资助育人体系中承担着重要角色，具有资助、劳动双重育人导向，可提升学生人际交往能力和团队协作能力，使其更加自信和成熟。新时代“五育融合”视角下，勤工助学中蕴含着丰富的德、智、体、美、劳育人价值，但在实践中存在“五育”理念初显、岗位结构失衡、评价体系单一、宣传力度不足等问题，亟待统筹“五育”关系，拓展成长型勤工视野、创新多元化勤工岗位、打造专业型勤工平台，促进个体全面发展，培养出堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

关键词：五育融合；勤工助学；成长型；多元化；专业型

新时代的“五育”概念源于毛泽东1957年提出的“德育、智育、体育”三育的观点。随着时代发展，人才培养需求和模式都有着巨大变化。20世纪末，为契合人才培养发展需求，党和国家提出了“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中”[1]，实施素质教育，“三育”扩充为“四育”。2018年习近平总书记在全国教育大会上明确将劳动教育纳入全面发展的范畴，“五育”概念正式形成，明确了人才培养的具体目标和人才素质的基本结构[2]。基于“五育并举”，2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出“劳动教育要与德育、智育、体育、美育相融合”[3]，成功推进“五育融合”转向。

在“五育融合”全面发展教育体系中，新时代劳动教育是党对教育的新要求，肯定了劳动、实践、就业在课堂成果转化过程中的重要作用，同时强调学校与社会生活、生产实践的纽带关系，具有突出的社会性和实践性。根据《高等学校学生勤工助学管理办法（2018年修订）》规定，勤工助学是指学生在学有余力的基础上，可以通过学校组织的劳动取得合法报酬，改善学习和生活条件[4]，是新时代劳动教育工作的有力抓手和重要手段，承担着资助育人和劳动育人的双重使命。

一、“五育融合”视角下勤工助学的育人价值

（一）劳动理论与生产实践相统一

勤工助学是劳动理论与生产实践相统一的育人平台。首先，勤工助学是劳动精神的具体实践。“崇尚劳动”的劳动氛围、“劳动最光荣”的价值认同、“尊重劳动”的人文关怀在勤工助学各环节中自觉形成。勤工助学能激发学生独立人格，可以帮助学生从根本上脱离“躺平”“依赖”“投机取巧”等思想，正确认识社会责任和角色定位。其次，勤工助学是知识技能转化的平台，学生有机会将书本中学到的知识应用到实际中，检验学习效果，同时以实践反哺已有知识体系，不断补充完善已有理论结构，并培育团队协作、沟通交流和组织协调等能力。最后，勤工助学是发现美和创造美有机统一的过程，通过亲身体验学生可挖掘工作中的语言美、勤劳美、爱与尊重、个人成就感、自我认同和群体认同，将美的体验迁移到生活中，有效调节压力和情绪，促进身心健康发展。

（二）发展内驱与身心外塑相结合

勤工助学扶贫、扶智、扶志，激发学生成长发展的自我驱动力。劳动报酬有助于学生树立起正确的劳动观和责任感，明白付出和收获之间的辩证关系，更加珍惜来之不易的成果；机遇和挑战促使他们主动学习新的知识和技能，提升能力、拓宽视野，积累工作经验，巩固完善自身知识体系；勤工岗位促使学生发现自己的兴趣和优势，明确人生目标和职业方向，将个人梦想融入中国梦中，为中华民族伟大复兴努力奋斗。

勤工助学在塑造身心方面也发挥着重要作用。在身体方面，图管会、办公室助理等各岗位都需要一定的体力付出，这有助于学生锻炼身体，强健体魄，保持良好的身体素质。在心理方面，通过解决工作中的困难，学生更易于调整心态，形成独立意识，提升抗压能力，勇敢面对未知挑战，逐渐筑牢心理堤坝。同时，勤工助学有助于提升学生人际交往能力和团队协作能力，使其更加自信和成熟。

（三）扶贫与扶志相呼应

勤工助学既能解决学生现实生活中的实际困难，又能助力学生长远发展。具体而言，勤工助学为家庭

经济困难的学生提供劳动报酬，以帮助他们减轻家庭经济压力，安心地学习和生活。同时，学生可以在勤工过程中学到知识和工作技能，在兼顾工作和学习的过程中提高时间管理能力和自律程度，这对他们当下的成长至关重要。

学生能在真实的职业体验中了解到不同的岗位职责，积累工作经验，将书本知识转化为社会实践，提高他们在未来求职中的竞争力。通过交流和工作，他们逐渐形成成熟的就业观念，能根据兴趣和优势明确人生目标和职业方向，或胸怀天下，“归巢”投身于乡村振兴的广阔空间，或开拓创新，“出海”立身于创新创业的全新天地。

二、高校勤工助学现状及困境

（一）“五育”理念初显

勤工助学是高校资助体系的重要组成部分，高校多强调资金分配、岗位数量设置、资金使用率、家庭经济困难上岗率等资助性指标，对勤工助学深层次的德育、智育、体育、美育、劳育价值认知刚刚起步。用工部门仍会忽略对学生进行价值引导，很少或不与上岗学生交流，难以培养学生诚信、责任、感恩、奉献等意识，易导致上岗学生产生“被边缘化”“被区别对待”等自卑心理[5]；用工部门仍偏向于安排单纯的体力劳动或简单的重复性工作，缺少系统的上岗培训，导致学生不能尽快了解工作内容，责任意识不强，人员更替频繁[6]，且不利于培养学生思维能力、解决问题的能力以及具体的劳动技能，难以助力学生学业发展，难以真正实现以劳增智、以劳强体、以劳促学；用工部门易忽视用工学生所处的工作环境，其工作氛围缺乏美的元素，不利于上岗学生产生归属感，从而产生工作怠惰、缺勤、擅自离岗等现象。

（二）岗位结构失衡

在勤工助学资助理念较重的影响下，勤工岗位结构失衡问题日益凸显。从岗位类型来看，体力劳动型的岗位占比较大，而农事劳动、专业技术、学术交流、数智化等新质岗位相对较少，使得有专业技能的学生没有机会得到有效的锻炼和提升，限制了其将专业技能转化为劳动实践的机会，且重复的简单劳动会让学生感到单调乏味，缺少挑战意识，难以激发积极性和创造力；从岗位分布来看，办公管理部门岗位供不应求，不仅出现办公部门勤工学生冗杂、管理困难、资源浪费等难题，还容易造成学生在选择岗位时无法根据自己的兴趣和能力进行最优选择。从岗位来源来看，各高校积极开发校内资源，合理设定固定岗和临时岗，但由于地域和专业限制，结合校外勤工助学管理难度，高校对校外资源发掘缺位，未能有效引入企业及校友力量创造岗位。

（三）评价体系单一

部分高校将勤工助学评价等级转化为对应的实践学分，所采用的勤工助学评价标准多为终结性评价，即在用工结束后以工作时长、任务完成度、用工老师满意度为主要评价指标，以“百分制”“等级制”量化学生表现，虽然具有一定的客观性，但忽视了过程性评价，缺少对学生内在素养提高的评价指标，如工作态度、职业技能、信息化素养等成长性指标。此外，评价主体多为学校用工部门，缺少学生自评、朋辈互评环节，不利于上岗学生总结经验、反思不足，同时阻碍了上岗学生间沟通和交流渠道，降低了育人协同效能。

（四）宣传力度欠缺

勤工助学宣传工作是高校学生了解勤工报酬标准、岗位类型、岗位职责、岗位需求、岗位全貌的重要窗口。目前，勤工助学宣传聚焦岗位类型、报酬标准、岗位需求、申请流程等内容，忽略了对岗位职责、学生感想等细节的宣传报道。宣传渠道单一，勤工助学常见宣传方式是在学校官网发布招募、面试通知，一些学生不会主动浏览学校官网的特定模块，而且如今学生处于信息爆炸的时代，各种信息通过“两微一端”等数字平台发布，由于其他信息覆盖，使学生错过锻炼自我和减轻经济负担的机会。宣传形式吸引力不足，勤工助学宣传以资助为主要属性，招募、面试通知中的语言和版面设计单调传统，故事叙事性较弱，在丰富多彩的校园文化中影响力十分有限，难以在学生脑海中留下深刻印象。

（五）管理机制不完善

高校勤工助学工作涉及学生工作处、教务处、后勤管理处等多个管理职能部门，但目前部分高校在管理过程中，这些部门间的协作存在显著不足。在岗位规划安排、人员选派调配以及薪酬核算发放等重要工作层面，各部门之间缺乏紧密有效的沟通协调与配合联动，进而导致整体工作推进缓慢。当下不少高校在勤工助学管理制度建设上存在明显短板，在岗位招聘、考核评估以及奖惩激励等方面均未建立起明确且合理的规范标准。岗位招聘时，部分高校信息发布不及时、不全面，选拔程序缺乏公正性与透明度；考核评估机制存在缺陷，难以客观、精准地反映学生的工作实绩；同时，缺乏行之有效的奖惩激励措施，对表现优异的学生未能及时给予充分奖励与表彰，对工作消极、敷衍塞责的学生也未能及时进行批评教育和相应处罚，进而严重影响了学生参与勤工助学的主动性和积极性。

三、“五育融合”视角下的勤工育人路径

（一）拓展成长型勤工视野

融入思政元素。通过岗前培训及工作例会培养学生“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神，提高学生在学习、沟通、人际交往等方面的综合素质，打破因“贫困”才参加勤工助学的刻板印象，重构学生独立自主、自力更生的信心与个体认知。

扩展学生职业规划视野。将勤工助学与职业规划

相结合，适时开展职业启蒙、学长学姐“传帮带”等活动，帮助学生从具体实践中总结经验，走近相近领域，了解工作模式及部门协作，思考职业规划是否符合个人兴趣，从而提前绘制清晰的职业蓝图。鼓励学生积极响应“鸿雁归巢”“飞雁回巢”等青年人才引入政策，积极参与大学生志愿服务西部计划，真正从受助者转变为自助者，最后成为助人者。

提供创新创业实践结构支撑和实现渠道。各用工部门与创新创业联合，定期举办创新创业培训课堂，让上岗学生学习创新创业知识，充分体验创业氛围，敢于策划创业项目，开展公益创业。学校为勤工学生提供资金、场地、政策支持，设立“助力课堂”“创意市集”等创业型勤工平台，资助学生在校内落实高质量创新创业项目，形成“勤工+创新创业”品牌效应。

（二）创新多元化勤工岗位

在岗位类型方面不局限于传统的学校行政管理工作，提高新质岗位占比。增设与专业教育相链接的助研、编程、文献调查、资料整理等岗位，使更多的学生在勤工助学中接触具有高阶性、创新性、挑战度的专业内容，实现理论与实践的有机结合，增强勤工助学岗位和学生专业发展的契合度，助推高校学风建设和学术交流水平；增设与胜任力培养相关的岗位，使学生适应紧随时代要求出现的新职业角色；结合国家大政方针，创建红色勤工项目，以红色精神、乡村振兴、文化自信为主题，以寒暑期社会实践为载体，广泛开展社会调研和实习，并将调研成果在各个学院巡回宣讲，形成朋辈影响效应。

融通校内校外育人资源。学校资助部门鼓励学生申报勤工助学项目，充分发挥学生主观能动性，实现扶困与扶志有机结合。增加校内用工单位，贴合学生专业学习，根据不同年级，设置符合学生发展特点的岗位；职能部门用工要以专人负责，根据职能特点设置以创造和使用新技术为主要特色的勤工助学岗位[7]；充分发掘校友和企事业单位资源，拓宽校外勤工助学渠道，将企业孵化基地带入校园或建设政企校三方合作基地，为上岗学生提供真实的企业体验。

（三）打造专业型勤工平台

搭建“思想引领—能力指导—典例宣传”三位一体的专业型勤工助学平台。规范岗前培训，由用工部门系统讲解岗位管理办法、岗位职责、注意事项等基础内容，帮助学生快速了解工作内容、适应工作环境。重视日常指导，用工部门应根据工作情况及岗位特点组建“导师”队伍，提供专业性、发展性、主题式培训。优化评价激励机制，制定可量化的职初、职中、职后三阶段指标体系，并收集成长日记、心得体会等，精细化管理学生求职需求、具体表现、能力培养三方面内容，对勤工榜样给予实践学分奖励和荣誉表彰。

创新思想引领途径，挖掘励志故事和典型事迹，采用媒体报道、典例宣讲或录制视频等方式，在“两微一端”及门户网站等平台宣传勤工助学政策及育人成效，助推学生在马克思主义劳动观的指导下发展个性、实现自我价值。

四、结语

“五育融合”遵循青少年身心发展规律和教育规律的客观要求，是教育强国战略目标的重要组成部分，系统解答了“培养什么样的人”这一根本问题。在此视角下，勤工助学工作蕴含着丰富的德育、智育、体育、美育、劳育价值，但在实际操作过程中仍存在“五育”理念初显、岗位结构失衡、评价体系单一、宣传力度不足等问题。因此，勤工助学工作要全面统筹德、智、体、美、劳“五育”关系，拓展成长型勤工视野、创新多元化勤工岗位、打造专业型勤工平台，深化“解困—育人—成才—回馈”效应。

参考文献

[1] 中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 [J]. 中国高教研究 , 1999(04): 3-7.

[2] 刘珊，柳明含 . “五育融合”：内涵阐释、价值内核与实践路径 [J]. 广东第二师范学院学报 , 2024, 44(05): 1-14.

[3] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报 , 2020-03-27(01).

[4] 教育部财政部关于印发《高等学校勤工助学管理办法 (2018 年修订)》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报 , 2018(Z2): 61-64.

[5] 张婕 , 贾强 . 双重正义视域下高校勤工助学的育人向度与实施策略 [J]. 高校辅导员学刊 , 2024, 16(04): 65-70, 98.

[6] 段鹏岳 , 李小蜜 , 李崇凯 . 培育时代新人背景下高校勤工助学融入劳动育人高质量发展研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报 , 2023, 35(06): 88-92.

[7] 张哲 . 劳动教育视域下勤工助学的育人价值与优化路径 [J]. 品位·经典 , 2024(11): 106-109.

（作者单位：山西大学）

体育院校专任体育教师参与社会公共服务的影响机制研究

穆　晓

摘要：伴随全民健身国家战略的深入推进，社会公共体育服务需求日益多元化。体育院校专任体育教师承担着校内的教学与科研任务，还具备丰富的专业知识、技能、经验，积极参与社会公共服务，可以提升公众健康水平，推广体育文化。本文主要阐述体育院校专任体育教师参与社会公共服务的现状，分析了影响体育院校专任教师参与社会公共服务的因素，并从精培专业技能、深塑价值理念、整合社会资源、加强宣传引导等方面提出了相应的措施，为相关人员提供参考。

关键词：体育院校；专任体育教师；社会公共服务；影响机制

随着人民生活水平的逐渐提高，大众对体育健身的需求日益增长，体育院校专任体育教师能够在社会公共服务中发挥独特作用，其自身专业技能水平直接影响在社会公共服务中的表现和信心，而且个人价值观取向决定了其对社会公益事业的态度。体育院校专任体育教师参与社会公共服务中，应积极开展师德师风建设和职业道德教育活动，根据教师不同发展阶段和特点，为其量身定制个性化的职业发展规划，积极转变管理理念，健全规章制度，整合校内资源，并密切关注政策动态，精准对接社会需求，进而通过一系列的措施，促进体育事业的蓬勃发展。

一、体育院校专任体育教师参与社会公共服务的现状

（一）参与意愿与经历

大部分体育院校专任教师表现出较强的参与社会公共服务意愿，其主要源于自身对职业使命的认知扩展，认识到除了校内教学科研工作外，还应将所学反馈社会，提高大众身体素质和健康水平。部分教师认为参与社会服务能够扩宽自己的视野，接触不同层次和背景的人群，从而丰富教学内容。部分教师受到学校鼓励政策的影响，将参与社会服务视为个人绩效考核与发展的重要方向，进而积极投入其中；但少部分教师担心影响本职工作，缺乏足够的时间和精力，对服务效果存疑[1]。

（二）参与类型与目的

较多体育院校专任教师会深入社区，协助组织各类健身活动，如太极拳、广场舞、健步走等项目，针对社区居民对特定运动项目的兴趣和需求，还会开展专项运动技能培训，如篮球、足球、羽毛球等球类运动基本功教学。除了实际的运动指导外，部分教师还会举办健康知识讲座，在讲座后为居民提供一对一的健康咨询服务，解答居民在日常生活和运动中遇到的各种问题。举办各类大型体育赛事时，体育院校专任教师往往负责志愿者前期培训工作，比赛期间对志愿者的工作进行现场管理和协调，并凭借专业的知识和执裁经验，担任各级各类体育比赛裁判员，促进了体育竞赛环境的健康发展。一些专任体育教师，会基于企业的行业特点、工作环境、员工身体状况等因素，为企业量身定制团体健身方案，包含伸展运动、力量训练等综合建设计划，帮助员工缓解工作压力，还会组织开展形式多样的职场健康促进活动，通过运动嘉年华、工间操比赛等营造积极向上的企业文化氛围，并为企业提供健康饮食建议以及心理疏导服务，全方位关注员工的身体健康[2]。

（三）参与频率与影响因素

参与频率方面，教师参与社会公共体育服务多为“偶尔参加”。在问卷“您参加以上社会公共服务的频率是”的反馈中，选择“偶尔参加”的教师占比较大。从影响参与的因素来看，“激励机制”被认为是重要因素，在问卷“个人时间（3）、家庭支持（0）、学校政策（0）、激励机制（5）、社会资源（0）、服务的社会认可（0）”的数据中，激励机制的得分较高，说明合理的激励机制对促进教师参与社会公共体育服务有较大作用。此外，“个人时间”等因素虽然目前影响相对较小，但也在一定程度上影响着教师参与的积极性。

二、影响体育院校专任体育教师参与社会公共服务的因素

（一）个体素养高低，决定服务意愿增减

专业技能精湛、知识储备丰富的教师，在社会服

务中更具自信与优势，能高效解决各类体育问题，参与意愿也更强[3]。例如，具备国家级运动健将水平的教师，在指导全民健身活动时游刃有余，更易投身其中。同时，个人价值观若重视社会奉献，也会驱使教师积极参与，以实现自我价值。反之，素养不足或价值观偏差，将降低参与积极性。

（二）学校支持强弱，决定参与动力大小

若学校出台鼓励政策，如将服务表现纳入绩效考核、给予奖励，教师参与动力会大增。比如某院校规定，参与社会服务满一定时长可优先晋升职称，教师参与热情便被点燃。此外，学校提供资源保障，像场地、设备、资金等，也为教师参与提供便利。若学校缺乏政策激励与资源支撑，教师参与动力将大打折扣。

（三）社会氛围浓淡，决定参与热度升降

当社会高度重视体育公共服务，对教师服务成果认可且赞誉有加，会激发教师参与热情。例如媒体广泛报道教师公益教学事迹，提升其社会知名度，促使更多教师投身其中。同时，社会需求旺盛，为教师提供众多服务机会，也会提升参与热度。相反，社会氛围不强，教师参与积极性也会随之降低。

三、促使体育院校专任体育教师积极参与社会公共服务的策略

（一）精培专业技能，提升服务实力

在体育院校专任体育教师参与社会公共服务方面，专业技能是最为关键的核心竞争力[4]。持续进行精准的专业培训，能让教师及时掌握体育领域前沿知识与技能的发展动态。教师在不断更新和深化自身专业知识体系的过程中，能够更好地满足社会公共服务中复杂多样的需求。以运动康复领域为例，随着大众健康意识的增强，对专业运动康复指导的需求逐渐增多。教师通过精心培养专业技能，掌握先进的康复理念与实操技术，就能在社会公共服务中提供更优质、更具针对性的服务，切实提升服务水平，增强自身在社会公共服务中的影响力与权威性。

体育院校应引导教师树立正确的教育观和服务观，将社会责任感融入日常教学中，鼓励教师积极关注社会体育需求动态，通过专题讲座、研讨会等形式，扩展教师视野，还应依据社会对体育人才的实际需求，优化整合现有教材，减少一些理论性过强而实践结合不紧密的课程比重，增加与社会公共服务紧密相关的课程模块。学习应建立稳定的校外实习基地网络，积极搭建多元实践平台，与企业开展深度合作，共同开发体育产品和服务项目。学校应组织开展形式多样的社区体育活动和体育服务活动，鼓励教师带领学生团队深入社区，为居民提供面对面的服务，包括健身操教学、免费体质检测等，基于社区居民的年龄结构、兴趣爱好等特点量身定制适合的体育锻炼计划，提高居民满意度。

（二）深塑价值理念，增强奉献意愿

价值理念，作为推动教师投身社会公共服务的核心内驱动力，其重要性不言而喻[5]。深度培育正确的价值理念，能使教师透彻领悟自身于社会体育发展进程中肩负的责任与使命。当教师把社会公共服务当作实现个人价值与社会价值相融合的关键路径时，内心深处便会燃起强烈的奉献渴望。这种源自内心的驱动力量，会促使教师主动付出时间与精力，勇于克服各种困难，以积极的姿态参与到形形色色的社会公共服务活动当中。不仅如此，在服务过程中，教师会始终保持高度的热情与专注，从而为社会大众奉献更为贴心、更具持久性的服务[6]。体育院校应组织教师参与以“社会体育服务价值”主题的研讨会，促使教师理解体育在社会发展进程中所发挥的作用，安排教师前往偏远地区或者弱势群体集中的区域，开展短期的志愿服务体验活动，并设立“社会服务先锋岗”，激励更多的教师以实际行动来践行社会服务的价值。

（三）整合社会资源，夯实服务根基

要想让教师顺利地开展社会公共服务，充足的可用资源是必不可少的基础支撑。学校通过广泛地筹集场地、设备、资金等各类资源，能够为教师参与社会公共服务营造优良的条件。当具备适宜的场地与先进的设备时，教师便能够开展形式更为丰富多样、质量更高的社会公共服务活动。而充足的资金支持，则能够确保活动的组织与实施顺利进行，例如支付活动宣传所需费用、聘请专业人员提供协助等。唯有筑牢资源保障这一根基，教师在参与社会公共服务的过程中，才能够做到毫无后顾之忧，进而全身心地投入到服务工作当中。

政府应出台相关政策，鼓励体育院校及教师积极参与社会公共服务，设立专项奖励基金，在职称评定、绩效考核方面，向具有丰富社会服务经验的教师倾斜，并增加体育事业的财政规划，采用政府购买服务的方式，将一些公益性的体育活动委托给体育院校承办，使有限资金发挥最大效益。体育院校应与企业建立稳定的实习实训基地，为学生提供更多实践机会，针对企业关注的员工健康问题，体育院校与企业共同组建科研团队进行研究，双方共享各自资源优势，解决资源不足问题，促进双方共同发展。体育院校应结合重大节日纪念日或热门体育赛事，策划具有吸引力的募捐活动，全面梳理学校的设施设备等资产状况，合理安排使用时间，盘活现有资产，提高利用率；并打破院系壁垒，加强不同学科之间的交流与合作。

（四）加强宣传引导，营造服务氛围

强有力的宣传引导，对于提升社会对体育公共服务的认知与重视程度，有着显著功效，能够营造出全社会都支持体育公共服务的良好氛围[7]。借助多种媒体渠道，广泛传播体育公共服务的重要意义，以及体育院校专任体育教师在此过程中所作出的贡献。如此

一来，一方面，能够吸引更多社会力量关注体育公共服务，并促使他们积极参与其中；另一方面，能够提升教师的社会地位，增强社会对教师的认可度，让教师获得更多的荣誉感与成就感，从而进一步激励更多教师踊跃投身到社会公共服务当中。

体育院校应顺应时代的发展节奏，构建多元化的宣传平台，利用广播、电视等传统媒体开设专栏与专题节目，定期报道专业体育教师参与社会公共服务的活动动态、成果及经验，充分利用微信公众号、抖音短视频等平台，制作易于传播的宣传内容，吸引更多的受众关注。体育院校还可以在院校内部宣传栏、校园广播等渠道宣传专任体育教师参与社会服务的先进事迹，营造浓厚的校园文化氛围，使广大师生感受到参与社会公共服务的意义。体育院校应精准定位宣传对象与内容，面向普通民众重点宣传体育健身知识、运动安全常识；企事业单位侧重于强调员工健康管理的重要性，以及体育教师为企业文化建设所作出的贡献。在内容建设方面，应展现专任体育教师在学术研究、教学实践等方面取得的优异成绩，通过具体案例的形式，使教材更具说服力和可信度。体育院校还应评选表彰一批在社会公共服务中表现突出的教师，通过颁奖典礼、事迹报告会等进行广泛宣传，在学校、社区、企事业单位等多个场所播放，为广大教师树立学习的标杆；还应将服务社会、奉献社会的价值理念融入校园文化建设中，形成师生共同参与的良好局面，使服务社会成为体育院校师生的内在追求。

（五）巧建合作平台，拓宽服务渠道

巧妙构建合作平台是拓宽体育院校专任体育教师参与社会公共服务渠道的有效手段。政府、社会组织等多方合作搭建的平台，能精准对接教师专业优势与社会多样化体育需求。通过平台，教师可便捷地获取各类社会公共服务项目信息，与需求方建立联系，开展合作。这不仅丰富了教师参与社会公共服务的形式与内容，还能提高服务的针对性与实效性，实现体育资源的优化配置。

体育院校需联合政府体育部门、社区服务中心、体育社会组织共同搭建“体育公共服务对接平台”。平台设置线上线下双渠道，线上开发具有服务需求发布与承接功能的 App，需求方在 App 上发布体育服务需求，如社区体育活动策划、体育技能培训等，教师在 App 上注册账号，浏览需求并提交服务申请。线下定期举办体育服务供需对接会，邀请各类需求方与教师面对面交流，达成合作意向。同时，平台安排专人负责对合作项目进行跟踪评估，确保服务质量。为提升平台的运行效率，平台管理团队应定期对 App 进行优化升级，完善功能设置，提高用户体验。在供需对接会上，引入专家点评环节，为教师与需求方提供专业建议，促进双方更好地达成合作，不断拓宽体育院校专任体育教师参与社会公共服务的渠道。

四、结论

总而言之，体育院校专任体育教师投身社会公共服务，会受到教师自身个体特质、学校所提供的支持体系以及所处社会环境因素等多维度的影响。提升体育院校专任体育教师在社会公共服务中的参与水平，就需要从提升教师个人素养、健全学校支持体系、营造优良社会环境等方面着力，制定并实施切实有效的策略。通过这些举措，充分激发教师参与的热情，调动他们的积极性与主动性，让他们能够充分发挥在社会体育公共服务中的专业特长，以此推动社会体育事业朝着健康的方向蓬勃发展。

参考文献

[1] 黄霞 , 文烨 . 新时代背景下青少年民族传统体育公共服务体系建设 [C]// 四川省体育科学学会 , 四川省学生体育艺术协会 . 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 成都体育学院武术学院 ; 成都理工大学体育学院 , 2024: 474-476.

[2] 曾红亮 . 体教融合引领下河南省大学公共体育课课程思政的育人特性与实践路径研究 [D]. 开封 : 河南大学 , 2024.

[3] 刘大鹏 , 张晓梅 . 学前教育专业公共体育教学模式优化路径——以师范专业认证视角分析 [J]. 大庆师范学院学报 , 2024, 44(03): 99-106.

[4] 马玲 , 马壮 . 体医融合背景下医学院校体育教师体育保健知识体系的构建研究 [J]. 锦州医科大学学报 : 社会科学版 , 2023, 21(02): 67-70.

[5] 李洋花 , 刘勇 . 新时代民办院校青年体育教师思想政治教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2023, 36(05): 88-90.

[6] 余芝芝 , 黄艺 , 曾凡权 .OBE 理念下高职院校体育课程服务专业建设研究 [J]. 当代体育科技 , 2024, 14(23): 46-49.

[7] 郭良如 , 江亮 . 高校体育教师参与中小学体育“互助团队”: 新要求、新模式与新路向 [J]. 衡阳师范学院学报 , 2024, 45(03): 129-136.

本文得到以下项目支持：2024 年西安体育学院教师发展与改革项目“体育院校专任体育教师参与社会服务的现实困境与提升路径研究”（XTJF202410）；2024 年教育部产学研育人合作项目“生成式人工智能赋能实践基地跨学科项目式教学与体旅融合新质人才培养”(202410)。

（作者单位：西安体育学院）

人工智能背景下社会工作介入老年人数字融入的策略研究

李 晓 姜 智

摘要：在人工智能技术迅猛发展并深度融入社会生活的时代背景下，老年群体面临的数字鸿沟问题日益凸显，对其社会参与和生活质量造成了显著影响。本文基于社会工作的专业视角，系统探讨了人工智能背景下社会工作介入老年人数字融入的策略。本研究从社会工作者再培训、资源链接、社会工作方法以及社会工作者与智能产品之间的平衡四个层面提出了促进老年人数字融入的策略，以此推动老年人数字融入进程，进而为促进构建老龄化友好型社会提供理论依据与实践路径。

关键词：人工智能；老年人数字融入；社会工作策略；社会工作者

2023 年，工业和信息化部等十七部门联合印发《“机器人 +”应用行动实施方案》，明确提出在医疗健康、养老服务、商业社区服务等领域全面推进智能化机器人的研发与应用 [1]。随着 DeepSeek 等人工智能产品的不断推出，AI 技术正加速渗透到社会生活的各个领域。

与此同时，我国人口老龄化程度不断加深，国家统计局 2025 年发布的数据显示，截至 2024 年底，60 岁及以上老年人口为 3.1 亿人，占总人口的 22.0%，其中 65 岁及以上老年人口为 2.20 亿人，占总人口的 15.6%[2]。老年人在医疗、照护、陪伴等方面需要更多的人力及物力投入，而 AI 技术的应用为解决这些问题提供了新的可能性。2024 年底《中共中央 国务院关于深化养老服务改革发展的意见》提出，加快养老科技和信息化发展应用 [3]。因此，老年群体已成为 AI 产业的重要服务对象。

然而调查数据显示，我国老年群体在 AI 技术使用方面仍存在显著的数字鸿沟。根据 2024 年 12 月的数据，我国 60 岁及以上的网民数量占全体网民的 14.1%，但相对于我国 3.1 亿的老年人口总量，仍有近半数的老年人未能有效融入数字生活。主要原因是技术使用障碍、学习动力不足以及对智能设备的畏惧心理 [4]。

这种数字鸿沟不仅限制了老年人享受智能化服务的机会，也直接影响着智能化社会的建设进程。由此，老年人数字融入已成为现代社会中不可或缺的重要议题。数字融入是指个人接纳和积极适应数字技术变革、主动学习、使用和享受数字技术产品 [5]。在 AI 技术快速发展及老龄化逐渐加剧的时代背景下，老年社会工作需与时俱进，及时将老年人数字融入作为重要的工作内容之一。

社会工作介入老年人数字融入，一方面帮助他们感受到科技对生活的积极改变，让老年人在智慧养老生活中重新找到生活的意义和活力；另一方面帮助老年人理性认识 AI 技术的局限性，帮助老年人对科技发展保持独立思考和判断能力。对此，本文结合老年人数字融入的需要和社会工作的特点，提出以下四点策略。

一、社会工作者再培训

社会工作者应以开放态度积极接纳 AI 变革，通过持续学习提升专业胜任力，是促进老年群体数字融入的重要前提。社会工作者的再培训内容应涵盖以下两个方面：

一是了解和体验与养老生活相关的技术及产品。当前 AI 养老主要集中在智能照护、医疗健康、情感陪伴等领域。在介入老年人数字融入工作中，社会工作者首先要深入了解这些领域相关技术和产品。如在智能照护中，AI 如何通过健康监测设备实时追踪老年人的生理指标？人形机器人如何参与到失能老人的照顾中？在医疗健康领域，如何将健康监测设备数据导入智能问诊平台，满足老年人的求医问药及医疗保健需求？在情感陪伴方面，AI 语音助手、智能机器人如何缓解老年人的孤独感？

同时，社会工作者要特别关注不同年龄段老年人的需求差异。如低龄老人更倾向智能娱乐设备，高龄老人则更需要健康监测和紧急呼叫功能。通过深入了解和切身体验，才能更好地理解老年人对 AI 产品的实际需求和使用感受，从而提供更有针对性的服务和技术支持。

二是了解 AI 技术的局限性与伦理问题。社会工作

者对 AI 技术应具有理性认知，了解智能设备可能存在的隐私风险、数据安全问题以及技术故障的可能性，进而提前预判老年人在 AI 技术及产品使用中可能遇到的问题及对应的解决办法，从而帮助老年人更安全地使用 AI 技术及产品。此外，社会工作者要掌握 AI 技术在养老领域的伦理问题，如过度依赖 AI 技术，可能会削弱老年人的自主能力，再如在 AI 情感陪伴等领域中人机交互的边界界定等。通过系统化培训，社会工作者能够建立对养老 AI 技术和产品的全面认知，及时把握行业发展动态。这不仅有助于社会工作者将先进技术引入老年人的日常生活，更能充分发挥社会工作者作为连接老年人、技术与社会的桥梁作用，有效促进老年群体的数字融入，推动 AI 养老事业的健康发展与持续优化。

二、资源链接

社会工作者在促进老年人数字融入的过程中，扮演着重要的资源链接者角色。他们不仅是老年人获取 AI 养老产品的桥梁，还是老年人需求与企业研发之间的纽带。通过资源链接，社会工作者能够帮助老年人更好地适应数字化社会，同时推动 AI 养老产品的适老化设计。

一是 AI 养老产品企业资源的搜集与联络。首先，社会工作者需搜集与 AI 养老产品相关的企业资源，主动与这些企业建立联系，了解其产品特点、功能、适用场景及适用人群，并建立企业信息资源库，便于后续推广和服务。其次，社会工作者需与 AI 企业保持定期沟通，了解新产品的研发进展和市场动态，确保老年人能够及时了解最新的 AI 养老技术发展信息。

二是 AI 养老产品推广活动信息的掌握。首先，社会工作者要及时掌握 AI 养老产品的推广活动信息，如关注 AI 产品用户体验中心的开放时间、AI 养老产品展示会、社区推广活动等信息。其次，社会工作者也可以与 AI 企业合作，举办产品体验活动或讲座。社会工作者及时组织老年人参与其中，帮助他们了解和体验这些产品的功能。

三是 AI 企业公益组织信息搜集。社会工作者需要搜集与 AI 养老产品相关的公益组织信息，了解其提供的资源和支持，帮助老年人获得更多的公益援助，适应数字化生活。此外，地方及社区公益组织通过与科技企业合作，为老年人提供智能设备应用和数字技术培训。

四是社区资源整合与联动。社会工作者需要整合社区内的资源，与社区居委会、老年活动中心、社区卫生服务站等机构合作，共同推广智能养老产品。建立社区资源共享平台，将 AI 养老产品、公益资源、活动信息等集中展示，方便老年人获取。招募和培训志愿者，为老年人提供一对一的技术指导和支持。形成多方联动的支持网络，为老年人提供更全面的服务。推动家庭、社区和社会各界共同参与老年人数字融入工作，构建支持网络。

五是老年人需求反馈与产品优化。社会工作者通过问卷调查、访谈等方式，将老年人对智能养老产品的使用体验、需求和遇到的问题，定期反馈给所联系的企业和研发机构，帮助企业开发或设计更适合老年人需求和使用的 AI 产品。

三、促进老年人数字融入的社会工作方法

在具体工作实践中，社会工作者需从年龄、健康状态及家庭情况等方面考虑老年人的实际需求，采用多种工作方法促进老年人数字融入。

（一）个案工作方法

对于高龄、体弱、失能等老人而言，他们的医疗护理和长期照护需求十分迫切，是当前 AI 产品重点关注的用户群体。他们对 AI 产品的使用，可以大大减轻家庭及社会护理负担。此类老年人使用 AI 产品面临三个问题：一是因身体原因，对 AI 的学习能力较弱。二是其护理内容较多，AI 产品操作及使用相对烦琐。三是因长期治疗及护理，多面临经济困难问题。

故此类老年人适合个案工作方法，为其提供一对一的帮扶。首先，社会工作人员需上门普及 AI 知识，帮助老年人及其家属了解智能养老产品的功能和优势，打消老年人对 AI 产品使用的畏难情绪，链接公益组织对经济困难的老年人提供帮助。其次，指导老年人选择适合的 AI 产品。再次，解答他们在使用过程中遇到的问题或帮助联系产品客服。最后，通过个性化的服务，让老年人及家属逐步适应智能化养老生活。个案结束后，老年人不仅对 AI 产品使用顺畅，还能主动关注新的 AI 产品。

（二）小组工作方法

对于相对年轻、身体相对健康的老年人而言，他们对健康养护、社会参与及娱乐活动的需求较为突出。此类老年人有一定的使用智能手机的经验，对 AI 产品的关注度及兴趣较高。针对这一特点，社会工作者可以运用小组工作方法，为这些老年人设计并实施一系列贴合实际的小组活动。

一是手机 App 使用学习小组。许多老年人在使用如“今日头条”等 App 时，往往处于被动接收信息的状态。为了帮助老年人更好地发挥自身的创造力，在数字世界中展现自己的生活与思想，社会工作者可以引导老年人学习使用更具创造性的 App。

如教授老年人运用 DeepSeek 进行文本创作，让他们能够将自己的生活感悟、兴趣爱好以及对世界的认知通过文字表达出来；指导他们使用剪映制作短视频，将自己的生活点滴、才艺展示或者对某些事物的独特见解以视频的形式呈现出来。再如教授老年人开设网络直播、网络开店等，帮助有能力的老年人再就业，增加经济收入。

老年人学习手机 App 的使用，深入地参与到数字内容创作和网络经济中，不仅能培养他们的数字创作思维和实践能力，同时也让他们意识到自己同样能成为内容的创造者和网络经济的参与者。这种参与不仅能够丰富他们的精神生活，还能极大增强他们在数字化时代的自我认同感和参与感。

二是 AI 产品参观体验小组活动。社会工作者可以组织老年人走进科技企业或相关展示场所，让他们近距离接触和体验 AI 产品。活动体验主要分为以下三类：第一类是医疗健康产品，如智能手环、智能血压计、家庭使用的 AI 医疗辅助诊断系统、智能床垫等。第二类是生活辅助类产品，如智能家居控制系统、智能家电产品、智能陪伴机器人等。第三类是智能办公产品。社会工作者可邀请银行、医院、超市等单位工作人员，为老年人讲解公共场所智能化系统及网上预约等操作过程。

通过现场体验及专业人员的讲解，帮助老年人了解 AI 前沿科技产品，了解它们的功能和应用场景，激发他们主动将 AI 产品融入自己的生活，提升生活的质量和幸福感。

三是 AI 使用伦理讨论小组。社会工作者在引导老年人使用 AI 技术及相关产品时，还要帮助老年人理性认识 AI 使用的界限和可能出现的问题。这些问题主要分为三种：第一种是老年人网络成瘾问题，如网络成瘾导致的视力下降、人际关系疏离等问题；第二种是数据安全问题，如数据隐私、虚假信息传播等方面的问题等；第三种是 AI 与现实的边界，如对网络评论的理解、AI 产品使用与家人亲情之间的平衡、智能问诊与医生面诊的权衡等。社会工作者通过案例分析、小组讨论等形式，让老年人了解这些问题对个人和社会的潜在影响，帮助他们在使用 AI 技术时提升伦理意识和风险防范能力。

（三）社区工作方法

在社区层面，社会工作者通过问卷调查等方式，了解和掌握所在社区老年人 AI 认知及使用情况，在此基础上进行各项活动，来提高居民对智能化养老的认识和理解，包括举办专题讲座、制作宣传海报、推出 AI 技术达人等活动，向社区居民推广智能化养老的价值和意义，展示 AI 技术在改善老年人生活质量方面的潜力并倡导家庭代际互助。同时，社会工作者还可以整合资源，组织社区体验活动，让更多的老年人在社区就能接触和尝试智能养老产品，从而激发他们学习新技术的兴趣。

四、把握技术使用与人文关怀之间的平衡

智能产品让老年人的生活更加便捷和充实，但社会工作者必须始终牢记，技术只是辅助工具，人文关怀才是核心。这需要从以下两个方面来把握。

一是人文关怀与情感慰藉。在协助老年人了解和运用 AI 产品的过程中，社会工作者应始终将人文关怀置于首位，注重与老年人建立人与人之间的情感联系。如老年人将 AI 机器人作为日常主要的聊天对象时，社会工作者应定期进行人工回访，让老年人感受到实实在在的被关注和重视。

二是人际互动的引导。智能产品虽然能提供一定的交流和娱乐功能，但无法替代真实的人际陪伴和互动。在老年人逐渐融入数字生活的过程中，社会工作者要避免老年人因过度依赖智能产品而产生孤独感、回避人群等消极情绪及行为，鼓励老年人积极参与社区活动、家庭聚会、传承传统文化等线下社交场合，与亲朋好友保持密切联系。

三是真实世界活动引导。社会工作者引导老年人认识到自身的价值和意义，鼓励他们在数字时代继续发挥余热，如参与社会公益活动、传承传统文化等，让他们在数字融入的过程中找到新的生活目标和价值追求，实现自我价值的延续和升华。

五、结论

智能产品为老年人的生活带来了新的机遇和活力，但老年人在数字融入时存在诸多困难，社会工作者的介入和引导至关重要。在未来的工作中，社会工作者在促进老年人数字融入的同时，要关注老年人的情感需求和人文关怀，不断推动智能产品与老年人生活环境的有机融合，让老年人在数字化时代中不仅能享受到科技带来的便利，还能保持温暖的人际关系和积极的自我认同，实现真正的数字化幸福晚年生活，进而为构建老龄化友好型社会贡献重要力量。

参考文献

[1] 工业和信息化部等十七部门关于印发“机器人 +”应用行动实施方案的通知 [EB/OL]. (2023-01-18)[2025-10-15]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-01/19/content_5738112.htm.

[2] 王萍萍：人口总量降幅收窄 人口素质持续提升 [EB/OL]. (2025-01-17)[2025-10-15]. https://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202501/t20250117_1958337.html.

[3] 中共中央 国务院关于深化养老服务改革发展的意见 [EB/OL]. (2024-12-30)[2025-10-15]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11826/202501/content_7001310.html.

[4] 第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2025-01-17)[2025-10-15]. https://www.cnnic.net.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html.

[5] 孙嘉宝，张志华，仲露 . 老年人“数字融入”：现状分析、归因推论与纾解之策——基于 2021 年 CGSS 的分析 [J]. 成人教育，2025, 45(02): 44-52.

（作者：李晓，北京市昌平区退役军人事务局；姜智，北京市昌平区智海社会工作事务所）

基于 SWOT-AHP 模型的北京养老服务联合体发展路径研究

辛雪聪 马诗梦 董琳延

摘要：随着人口老龄化现象的加剧，养老服务联合体在社区养老领域发挥着越来越重要的作用，亟须制定更加合理的发展路径指导其未来发展方向。文章运用 SWOT 模型对北京市养老服务联合体的内部优势、劣势以及外部机遇、挑战进行定性分析，并基于此构建评价指标体系，结合层次分析法（PAH）分析各因素的权重，提出北京市养老服务联合体合理的发展路径。通过分析，总结出北京市养老服务联合体应主要聚焦 SO（优势机会）战略制定合理的发展路径，依托北京市经济技术优势，扩大养老服务联合体的覆盖范围。

关键词：养老服务联合体；SWOT-AHP 模型；发展路径

在人口老龄化加剧的背景下，北京市高度重视养老服务体系尤其是养老服务联合体的建设，出台了一系列政策推动其发展。《关于推进街道乡镇养老服务联合体的指导意见》明确了养老服务联合体的定义、目标、任务和运行机制[1]，促进了养老服务联合体的建设发展。尽管如此，北京市养老服务联合体的建设仍面临建设成本高、人才短缺等现实问题。因此，深入探讨北京市养老服务联合体的优势、劣势、机遇、挑战，并根据分析结果制定有针对性的发展路径，具有十分重要的现实意义。

一、北京市养老服务联合体发展现状

北京市养老服务联合体是在街道党工委的领导下，聚焦辖区内老年人的服务需求，建立健全议事协商、涉老信息整合等机制，统筹辖区内养老服务机构、社区卫生服务中心及各类服务商等资源，为辖区内全体老年人提供就近精准养老服务的区域养老模式[2]。

自 2017 年起，北京市的一些街道（乡镇）开始探索区域养老服务联合体建设，通过统筹整合区域内的养老、医疗、公共服务等资源，提供多样化的养老服务[3]。截至 2022 年底，全市 343 个街道乡镇均已建立养老服务联合体运行机制[4]。

在资源整合方面，养老服务联合体注重对辖区内多种资源整合利用。如东城区朝阳门街道养老服务联合体，整合 200 多个服务项目，签约 228 家成员单位，涵盖多种基本服务和便民服务[5]。在运营模式方面，养老服务联合体以街道乡镇为单元，在党工委领导下，统筹辖区各种资源，提供就近精准的养老服务。如丰台区大红门街道构建了老年人“点单”，养老服务联合体成员单位“接单”的服务模式，实现养老供需精准对接[6]。在信息化建设方面，养老服务联合体引入智慧养老模式，通过大数据搭建供应端和需求端之间的信息匹配平台，完善社区居家养老服务体系。如海淀区北航社区养老服务联合体引入 AI 语音互助机器人，内设多个养老服务项目，在技术上构建“养＋防＋救＋医”一体化服务模式。[7]

北京市养老服务联合体建设向好发展，但其中仍然存在很多问题，如各参与主体的权责有待厘清、组织保障需健全、条块分割较明显等。解决这些问题，需要在具体分析养老服务联合体的内部特点和外部环境后，研究出有针对性的发展路径优化措施。

二、北京市养老服务联合体发展 SWOT 分析

本研究基于北京市发展实际，以养老服务联合体发展为主线，从其面临的内部和外部环境两个维度出发，运用 SWOT 分析法定性描述北京市养老服务联合体发展的优势、劣势以及面临的机遇和挑战。

（一）内部优势分析

1. 经济实力雄厚

北京市经济发展水平高，能够为养老服务联合体的发展提供资金支持。北京市拥有众多企业金融机构，为养老服务联合体吸引社会资本创造了有利条件。居民平均收入水平较高有助于养老服务联合体向高端市场拓展，提高可持续发展能力。

2. 信息技术发达

北京市丰富的科技资源有助于养老服务联合体实现养老服务智能化管理，进而实现养老服务融合一体化、集成一体化、综合监管一体化[8]。信息技术的发展也有助于促进各主体之间信息共享与协同合作，提

供更加便捷高效的养老服务。

3. 基础设施完善

北京市完备的基础设施为养老服务联合体的建设提供了良好的条件。北京市民政局从联合体建立与运行、老年服务设施配置、养老服务资源统筹整合、养老服务需求未诉先办、老年友好宜居环境建设五个方面对养老服务联合体建设进行评价[9]。

（二）内部劣势分析

1. 资源整合难度大

不同养老服务机构分属于不同管理部门，有独立的运营模式和独特的利益诉求，存在长效运营机制缺失、信息平台建设不充分等困境[10]，资源难以有效协同利用。城乡、区域之间养老服务资源存在较大的差异，调配存在困难。

2. 专业人才短缺

养老服务联合体建设过程中存在人才数量缺口大、服务人员素质不高等问题，制约了养老服务的供给水平和服务质量[11]。现有服务人员的数量和质量不能满足行业发展需求，且人才培训体系尚不完备，难以培训出适应行业需求的高素质专业人才。

3. 建设成本高昂

北京市土地资源紧张，成本高昂，养老服务设施的建设成本高。高质量的医疗、娱乐等资源需要大量的资金进行建设和维护。养老服务联合体在建设过程中也需要考虑高昂的人力成本。

（三）外部机遇分析

1. 市场需求增长

老年人口数量的增加促进了养老服务需求的增长，为养老服务产业提供了巨大的市场，为养老服务提供了巨大的发展空间。

2. 政府政策支持

北京市通过出台扶持政策等措施，为养老服务业的发展提供有力保障[12]。相关政策使得养老服务联合体在资源整合、服务供给等方面享受政策优惠，有助于其降低运营成本，提高服务质量。

3. 科学技术创新

科学技术手段可以实现养老服务联合体服务智能化、精准化和个性化。通过科技创新提高养老服务的效率和品质，是北京市积极应对人口老龄化挑战的重要途径，高端科技养老产业也是北京产业转型升级的重要新兴产业[13]。

（四）外部劣势分析

1. 老年人传统观念难以转变

老年人尤其是农村老年人“养儿防老”的观念根深蒂固，使得社会养老模式参与率低[14]。老年人对机构养老或社区养老的接受度不高，在一定程度上阻碍了养老服务联合体的发展。

2. 市场竞争激烈

随着老年人对美好生活需求的进一步增强，银发经济成为朝阳产业[15]，吸引了众多企业和机构进入养老服务市场，导致了激烈的竞争，养老服务联合体在发展过程中面临巨大的压力。

3. 突发事件风险

老年人属于弱势群体，缺乏应对突发事件的能力，且突发事件可能会引起老年人的恐慌。这些因素对养老服务联合体运行的持续性和稳定性提出了更高要求。

三、SWOT–AHP 分析模型的构建

通过对北京市养老服务联合体发展的内外部环境因素进行定性分析，构建评价指标体系，运用 AHP 分析各要素的重要性，为构建合适的发展路径提供有效的依据。

（一）构建层次分析模型

表1为北京市养老服务联合体发展的层次分析模型。

表 1 北京市养老服务联合体发展的层次分析模型

目标层	准则层	指标层
北京市养老服务联合体发展分析	优势（S）	S_1 经济实力雄厚
		S_2 信息技术发达
		S_3 基础设施完善
	劣势（W）	W_1 资源整合难度大
		W_2 专业人才短缺
		W_3 建设成本高昂
	机遇（O）	O_1 市场需求增长
		O_2 政府政策支持
		O_3 科学技术创新
	挑战（T）	T_1 老年人传统观念难以转变
		T_2 市场竞争激烈
		T_3 突发事件风险

（二）构建判断矩阵与一致性检验

按照层次分析法 1~9 标度法，邀请来自北航社区、朝阳门街道和什刹海街道的养老服务联合体的七位专家学者，按照各要素的重要程度进行排序打分，得到准则层（见表 2）与指标层（见表 3~ 表 6）判断矩阵。

根据以上权重值，计算得出影响北京市养老服务联合体发展的各要素综合权重，如表 7 所示。

（三）SWOT 四象限构建

各层级中权重最高的因素分别为经济实力雄厚（S_1）、资源整合难度大（W_1）、市场需求增长（O_1）、老年人传统观念难以转变（T_1）。在坐标系中找到 S_1、W_1、O_1、T_1 四个坐标点，以此绘制北京市养老服务联合体发展战略四边形，如图 1 所示。

由图 1 计算四个三角形 S_1OO_1、O_1OW_1、S_1OT_1、W_1OT_1 的面积分别为 0.0226、0.0084、0.0066、0.0024。三角形面积 $S_1OO_1>O_1OW_1>S_1OT_1>W_1OT_1$。应优先发展 SO 战略，利用经济、技术、政策等优势推动北京市养老服务联合体建设。

表 2 准则层判断矩阵

	S	W	O	T	权重值	CR	一致性
S	1	3	2	4	0.4504		
W	1/3	1	1/3	2	0.1421	0.030	通过
O	1/2	3	1	4	0.3207		
T	1/4	1/2	1/4	1	0.0868		

表 3 优势指标层判断矩阵

	S_1	S_2	S_3	权重值	CR	一致性
S_1	1	3	2	0.5370		
S_2	1/3	1	1/2	0.1946	0.051	通过
S_3	1/2	2	1	0.2684		

表 4 劣势指标层判断矩阵

	W_1	W_2	W_3	权重值	CR	一致性
W_1	1	3	5	0.6337		
W_2	1/3	1	3	0.2605	0.033	通过
W_3	1/5	1/3	1	0.1058		

表 5 机遇指标层判断矩阵

	O_1	O_2	O_3	权重值	CR	一致性
O_1	1	2	5	0.5816		
O_2	1/2	1	3	0.0991	0.066	通过
O_3	1/5	1/3	1	0.0351		

表 6 挑战指标层判断矩阵

	T_1	T_2	T_3	权重值	CR	一致性
T_1	1	3	4	0.0625		
T_2	1/3	1	2	0.2385	0.019	通过
T_3	1/4	1/2	1	0.1365		

表 7 各要素综合权重

目标层	准则层	总权重	指标层	组内权重	综合权重
北京市养老服务联合体发展分析	优势（S）	0.4504	S_1 经济实力雄厚	0.5370	0.2419
			S_2 信息技术发达	0.1946	0.0876
			S_3 基础设施完善	0.2684	0.1209
	劣势（W）	0.1421	W_1 资源整合难度大	0.6337	0.0901
			W_2 专业人才短缺	0.2605	0.0370
			W_3 建设成本高昂	0.1058	0.0150
	机遇（O）	0.3207	O_1 市场需求增长	0.5816	0.1865
			O_2 政府政策支持	0.0991	0.0991
			O_3 科学技术创新	0.0351	0.0351
	挑战（T）	0.0868	T_1 老年人传统观念难以转变	0.0625	0.0543
			T_2 市场竞争激烈	0.2385	0.0207
			T_3 突发事件风险	0.1365	0.0118

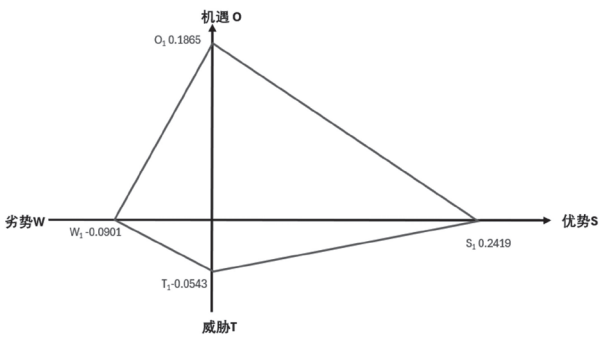


图 1 北京市养老服务联合体发展战略四边形

四、北京市养老服务联合体发展策略建议

基于上述分析，为养老服务联合体提出具有针对性的发展策略建议。

北京市养老服务联合体在未来的建设过程中，要把握市场需求持续增长的机遇，依托城市雄厚的经济实力，加大服务投入，扩大服务规模，提高服务质量，满足老年人多样化的养老服务需求。借助政策的扶持引入更多社会资本，为养老服务提供更多资金支持。发挥信息技术发达的优势，推动养老服务数字化、智能化发展，提高养老服务的提供效率和质量。借助完善的基础设施网络，优化养老服务联合体整体布局和服务网络，使养老服务惠及全体老年人。

五、结语

本文基于 SWOT-AHP 模型，用定性分析法对北京市养老服务联合体的优势、劣势、机遇和挑战进行分析，并构建层次分析模型，对养老服务联合体发展影响因素进行定量分析，总结出有针对性的发展路径建议，从而有助于北京市养老服务联合体提高服务质量和效率，提供更加多元化的服务内容，满足更多老年人的切实需求，推动养老服务联合体的可持续发展。

参考文献

[1] 蔡玉梅，陈功．普惠型居家社区养老服务的模式创新——以北京市养老服务联合体为例 [J]. 北京社会科学，2024(01): 118-128.

[2] 成海军，刘静，李彤，等．北京市区域养老服务联合体建设研究报告 (2017~2022 年)[M]. 北京：社会科学文献出版社，2023: 55-69.

[3] 黄石松．养老服务联合体的实践（下转 45 页）

生态视角下农村流动儿童抗逆力提升路径探究

林晓婧

摘要：当前经济快速发展的背景下，城市化进程不断加速，大量农村劳动力涌入城市谋求更好的发展机会，由此产生了农村流动儿童群体。农村流动儿童在适应新生活的过程中面临着诸多方面的挑战与困境，一些家庭在儿童成长中的基础性作用未能充分发挥，在学校一些农村流动儿童在学习上遭遇困难，难以融入班级集体，这些问题影响了儿童个人的健康成长与发展。本文主要阐述了生态视角下影响农村流动儿童抗逆力的因素，并从家庭、学校、社区等方面提出了相应的措施，为相关人员提供参考。

关键词：抗逆力；生态视角；流动儿童

从生态视角出发，深入探究农村流动儿童抗逆力的提升路径，可以系统地理解农村流动儿童所处的生态环境，打破单一因素研究的局限，进而制定更有效的干预措施，使儿童在复杂多变的社会环境中健康成长。家庭方面，家长应注重自身的修养和行为，树立积极向上的榜样，努力营造温馨、和谐、民主的家庭环境，加强家庭成员之间的沟通与交流，学会与孩子进行有效的沟通，了解其想法、感受和需求；学校层面，应加大对教学设施的投入，完善教室的硬件设施，开展丰富多彩的校园文化活动，并加强对教师的培训，提高教师的专业素养和教育教学能力。

一、生态视角下影响农村流动儿童抗逆力的因素

（一）个体与家庭的直接影响

随着农村流动儿童身体的不断发育，其大脑结构和功能也在逐渐完善，大脑前额叶皮质的发育使得儿

（上接 44 页）探索与路径优化 [J]. 前线 , 2024(04): 79-81.

[4] 中国老龄科学研究中心 . 养老服务联合体 2025 年底基本建成 [EB/OL]. (2022-04-17)[2024-12-10]. http://www.crca.cn/index.php/13-agednews/672-2025.html.

[5] 北京日报 . 人大代表热议养老服务联合体 , 优质便利普惠很重要 [EB/OL]. (2022-01-08)[2024-12-10]. https://news.bjd.com.cn/2022/01/08/10027828.shtml.

[6] 大红门街道办事处 . 大红门街道“三张清单”高质量推进养老服务联合体建设 [EB/OL]. (2023-11-30)[2024-12-10]. http://www.bjft.gov.cn/ftq/jxdt/202311/36fab88a828940bca74ab0a08275fcb3.shtml.

[7] 北京日报 . 北京北航社区智慧养联体模式 : 打造“一老一小”友好社区 [EB/OL]. (2022-12-26)[2024-12-10]. https://news.bjd.com.cn/2022/12/26/10277041.shtml.

[8] 关月 , 刘南 . 英汉双向管理词典 [M]. 上海 : 上海交通大学出版社 , 2006: 1116.

[9] 黄石松 . “养老服务联合体”的内涵、运行机制和路径优化 [J]. 中国国情国力 , 2023(09): 9-12.

[10] 北京市民政局 . 关于街道乡镇养老服务联合体建设等级评价的实施方案 [EB/OL]. (2023-11-8)[2024-12-12]. https://mzj.beijing.gov.cn/art/2023/11/8/art_10688_2060.html.

[11] 马晓彤 . 北京市养老服务人才队伍建设问题及对策研究 [D]. 石家庄 : 河北师范大学 , 2022.

[12] 常非 . 北京市养老服务产业发展策略研究 [D]. 北京 : 首都经济贸易大学 , 2017.

[13] 郭汉桥 . 科技创新智慧赋能助推北京养老服务提质增效 [J]. 中国民政 , 2023(18): 38-40.

[14] 林晓 . 传统孝道背景下我国农村养老模式探析 [J]. 人才资源开发 , 2020(02): 33-34.

[15] 蒋波 . 银发经济成为朝阳产业 [N]. 经济日报 , 2024-10-24(08).

（作者单位：中国矿业大学〈北京〉）

童的认知、情绪调节和自我控制能力逐渐增强，在面对困难和压力时，身体发育较好的儿童能够更好地集中注意力，冷静思考应对策略，表现出更强的抗逆力。身体健康是农村流动儿童抗逆力的重要基础，身体健康的儿童精力充沛，更有机会参与各种活动，在活动中锻炼自己解决问题的能力和人际交往能力。农村流动儿童的性格特质对其抗逆力有着重要影响，一些积极的性格特质，如乐观、勇敢、自信等，有助于儿童在面对逆境时保持积极的心态和行动，乐观的儿童更容易看到困难中的机会，勇于尝试新的解决方案；勇敢的儿童敢于面对挑战，不轻易放弃。家庭经济状况相对稳定的农村流动儿童家庭，能够为儿童提供较好的生活条件和教育资源，稳定的经济收入可以确保儿童的基本生活需求得到满足，有助于儿童的身心健康发展，同时，家庭能够为儿童提供更多的教育机会，如参加课外辅导班、兴趣班等，培养儿童的兴趣爱好和特长，提高其综合素质和抗逆力[1]。家庭经济困难的农村流动儿童可能面临更多的生活困难和压力，家庭可能无法为儿童提供良好的学习和生活条件，导致儿童在学习上遇到困难，产生自卑心理，经济压力还可能导致家庭成员之间的关系紧张，影响儿童的情绪和心理状态，削弱其抗逆力。良好的亲子关系是农村流动儿童抗逆力的重要支持，亲子之间密切的情感联系和有效的沟通，能够让儿童感受到父母的关爱和支持，在面对困难和挫折时，儿童能够从父母那里获得情感上的慰藉和实际的帮助，从而更好地应对困境，增强抗逆力。和谐的家庭氛围和积极的家庭成员间的互动，可以培养农村流动儿童的合作精神和团队意识。在家庭中，儿童通过与家庭成员的互动，学会分享、合作和互相支持，促使儿童在社会交往中更好地应对各种关系和问题，提高其抗逆力。

（二）家庭与学校、社区的共同作用

生态视角下，农村流动儿童的抗逆力不仅受到个体与家庭的直接影响，还深受家庭、学校和社区共同作用的影响。良好的家校沟通是家庭与学校共同影响农村流动儿童抗逆力的重要因素，学校和家庭应及时互通孩子的学习、生活及心理状况等信息，以便双方全面了解孩子的需求和问题，而且家庭和学校在教育理念、方法等方面保持一致，有助于农村流动儿童形成统一的认知和行为模式。学校的物理环境、人际关系等形成的学校氛围，对农村流动儿童的心理状态和行为表现产生着重要影响。良好的学校氛围，如整洁美观的校园环境、积极向上的校风、融洽的师生关系和同学关系等，能为孩子提供一个舒适的学习和成长空间，让其在学校中感受到归属感和安全感。社区的图书馆、文化活动中心等为农村流动儿童提供了丰富的学习资源，弥补了家庭在学习条件上的不足。孩子可以在课后或周末前往图书馆借阅书籍、参加各种文化活动，拓宽自己的知识面和视野，培养学习兴趣和自主学习能力，从而增强抗逆力。社区组织的社区运动会、文艺演出等各种社交活动，为农村流动儿童提供了与同龄人交往的机会，促进了其社交技能发展。在这些活动中，孩子们可以学会合作、分享、沟通等技能，提高人际交往能力，同时也能在社交中获得情感支持和归属感，进一步提升抗逆力[2]。

（三）社会环境与政策背景的间接影响

生态学视角下，在一些社会文化传统中，强调坚韧不拔、自强不息等价值观，这种文化氛围会潜移默化地影响农村流动儿童，使其在面对困难时，更有可能以积极的态度去应对，将这些文化基因转化为内在的抗逆力。社会舆论对农村流动儿童的认知和评价也会对抗逆力产生影响。若社会舆论给予儿童更多的关注和理解，强调其努力和潜力，而不是片面地看待其家庭背景或身份，儿童会感受到社会的接纳和支持，从而提升抗逆力。社区中的正式组织，如社区教育中心、青少年宫等，为农村流动儿童提供了丰富的资源和机会，这些组织可以开展各种培训课程、兴趣小组和辅导活动，帮助孩子提升知识技能和综合素质，增强其能力和自信心，从而间接提高抗逆力。而且社区中的邻里关系、志愿者网络等非正式支持，也会对农村流动儿童的抗逆力产生影响，如友好和谐的邻里关系能让孩子感受到温暖和关怀，志愿者的关爱和指导能为其提供额外的情感支持和实际帮助。若教育政策致力于保障流动儿童接受平等优质的教育，会进一步加大对其所在学校的资金投入，改善教学设施和师资队伍，儿童将有更好的学习条件和发展机会，知识储备和能力的提升有助于增强其抗逆力。此外，社会福利政策中的基本生活保障措施，如最低生活保障制度、医疗救助制度等，对农村流动儿童家庭的经济状况有着重要影响，这些政策可以为家庭提供必要的经济支持，减轻家庭的经济压力，使孩子的基本生活需求得到满足，从而为孩子的心理和情感发展提供稳定的基础，有利于抗逆力的培养。

二、生态视角下农村流动儿童抗逆力提升路径探究

（一）优化家庭环境，加强亲子互动

生态视角下，家长应努力创造一个温馨、和睦的家庭环境。夫妻之间应避免在孩子面前发生激烈争吵，若有不同意见，应通过平和的沟通方式解决。父母要尊重孩子的个性和想法，鼓励孩子表达自己的观点，在家庭决策中，可以征求孩子的意见，像选择家庭出游地点或周末活动安排时，让孩子参与讨论，使其感受到自己是家庭的重要一员，增强归属感，并保持家庭生活环境的相对稳定。对于农村流动儿童家庭，尽量减少频繁的搬家次数，若因工作等原因需要搬家，父母应提前与孩子沟通，做好心理铺垫，帮助孩子适应新环境，建立规律的家庭作息时间，促使孩子养成良好的生活习惯和生物钟，使其在稳定的生活节奏中

成长，提升对生活的掌控感，从而增强抗逆力。父母应尽可能多地抽出时间陪伴孩子，每天可以安排专门的亲子时间，如一起阅读故事书、做游戏或进行户外运动等。例如每晚睡前，父母可以与孩子共同阅读一个有趣的故事，通过互动式的阅读，向孩子提问关于故事的问题，引导其思考。利用节假日和休息时间，组织野餐、郊游等家庭活动，活动中父母可以与孩子一起探索自然、了解社会，丰富孩子的生活经验，同时加深亲子间的情感连接，让孩子在轻松愉快的氛围中感受到父母的关爱与支持。陪伴孩子的过程中，父母要全身心投入，关注孩子的情感需求和心理变化，当孩子遇到困难或挫折时，父母要给予及时的鼓励和支持，并与孩子进行深入的情感交流，了解其内心世界，父母可以通过聊天、写信等方式，鼓励孩子分享自己的喜怒哀乐，当孩子愿意倾诉时，父母应认真倾听，给予积极的反馈和建议[3]。

（二）优化学校教育环境，加强师资队伍建设

学校应倡导尊重多元、包容差异的价值观，通过开展主题班会、校园文化活动等形式，引导学生认识和理解不同地域、不同背景同学的特点，培养其对农村流动儿童的接纳与包容态度，可以组织“多元文化节”，让学生展示各自家乡的文化特色，增进相互了解，减少因地域差异带来的隔阂。建立反欺凌和反歧视机制，制定明确的校园行为规范，对欺凌和歧视行为零容忍，设立专门的投诉渠道，确保农村流动儿童在遭遇不公平对待时能够及时得到帮助，并对违规行为进行严肃处理，营造一个安全、公正的校园环境。学校应加大对学校教学设施的投入，为农村流动儿童提供良好的学习条件，确保教室光线充足、通风良好。配备齐全的教学设备，如多媒体教学工具、实验器材等，丰富学校图书资源和网络资源，建立学校图书馆，购置适合不同年龄段和阅读水平儿童的书籍，满足农村流动儿童多样化的阅读需求。同时加强校园网络建设，提供免费的网络接入服务，便于学生获取在线学习资源，拓宽知识面。学校应定期组织教师参加专业培训，提升其教育教学能力和心理素质，培训内容可以包括农村流动儿童的心理特点与教育方法、多元文化教育、班级管理技巧等方面，如邀请教育专家开展关于“如何应对农村流动儿童的学习困难和心理问题”的讲座，提高教师的专业素养和应对能力，鼓励教师进行教育教学研究，关注农村流动儿童的成长需求，教师可以通过参与课题研究、撰写教育教学论文等方式，深入探索适合这一群体的教育教学模式和方法，不断提升自身的教育教学水平。学校应关心教师的工作环境和生活状况，为教师提供必要的支持和帮助，积极改善教师的办公条件，提供舒适的备课环境和教学资源；关注教师的身心健康，通过组织体检、心理辅导讲座等方式，缓解教师的工作压力，建立教师激励机制，对在农村流动儿童教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励[4]。

（三）构建社区支持网络，优化社区环境与设施

社区应招募和培训社区志愿者，鼓励其与农村流动儿童结成帮扶对子，志愿者可以是来自社区的退休教师、大学生、热心居民等不同群体。大学生志愿者可以组织绘画、音乐、体育等兴趣小组活动，丰富孩子们的课余生活，并建立志愿者服务档案，对志愿者的服务内容、时间和效果进行记录和评估。定期组织志愿者交流活动，分享经验心得，提高服务质量，对表现优秀的志愿者给予表彰和奖励。开展社区邻里节等活动，促进社区居民之间的交流与互动，增进邻里感情，在活动中，鼓励居民邀请农村流动儿童家庭参与，让其感受到社区大家庭的温暖，建立社区邻里互助机制，鼓励居民在日常生活中互相帮助。当农村流动儿童家庭遇到困难时，邻居可以主动伸出援手，进而使农村流动儿童感受到社区的支持力量，增强其对社区的信任感。为了打造安全友好的社区环境，应加强社区治安管理，安装监控设备，增加巡逻警力，在社区内设置安全标识和警示标语，提醒居民和孩子们注意交通安全、消防安全等，在社区活动场所张贴消防疏散示意图，定期组织消防演练，提高居民和孩子们的消防安全意识，并整治社区环境卫生，增加绿化面积和公共休闲空间。建设整洁美观的社区环境，为农村流动儿童提供良好的生活和活动空间。社区还应建立社区图书馆或图书角，购置适合儿童阅读的书籍、杂志和报纸，免费向农村流动儿童开放，图书馆可以定期举办读书活动，如读书分享会、故事大王比赛等，培养孩子们的阅读兴趣，同时利用社区活动中心开展各类文化教育活动，与周边学校合作，开展校际交流活动，让农村流动儿童有机会参加学校组织的课外实践活动、学术讲座等，帮助其提升技能水平[5]。

三、结束语

综上所述，农村流动儿童抗逆力的提升，关系到儿童自身的未来发展、家庭的稳定以及社会的和谐进步，从生态视角对其进行深入探究，应认识到家庭、学校、社区等各个生态因子在儿童成长中所发挥的独特作用及其相互之间的紧密联系。在具体的实践中，应优化家庭生态环境，改善学校教育生态环境，并完善社区生态环境，进而构建有力的支持网络与广阔的发展平台，使儿童更好地应对生活中的各种逆境与挑战。

参考文献

[1] 兰婷 . 优势视角下智力残疾人家庭抗逆力提升研究——以 T 市一个智力残疾人家庭为例 [J]. 社会福利 , 2023(09): 49-57.

[2] 薛晶蕊 . 生态系统视角下留守儿童抗逆力提升路径 [J]. 心理学进展 , 2024, 14(11): 5.

[3] 苏志睿 . 社会工作介入农村地区（下转 48 页）

老龄化社会背景下护理技术与养老服务的协同效应

张谐韵

摘要：随着人口老龄化进程不断加快，护理技术与养老服务协同发展愈发重要。护理技术与养老服务形成双向互动机制，护理技术发展为养老服务提供专业支撑，提升服务质量与标准化水平；养老服务实践需求推动护理技术创新，促进护理技术优化与完善。基于菲林思教育的护理人才系列培养计划，通过在新西兰开展为期一年的护理专业技术课程、模拟工作间实训、养老院实习等模式，探索国际护理技术与中国本土养老服务的融合路径；通过加强人才储备、深化校企合作、完善质量保障体系等举措，推动护理技术与养老服务协同发展，构建高质量的养老服务体系。

关键词：人口老龄化；护理技术；养老服务；协同效应；人才培养

医疗卫生以及养老服务体系正面临重大挑战，专业护理技术发展与养老服务质量提升成关键议题。在护理技术这个层面，专业人员短缺问题十分突出，现有人才在老年护理专业技能、老年心理照护、康复护理等方面专业水平有待提升；在养老服务这个层面，专业化照护服务供给处于不足状态，服务质量呈现出参差不齐的情况。探索护理技术与养老服务的互动机制，对构建可持续发展的养老服务体系、提升老年人获得感和幸福感有重要意义。

一、老龄化社会的双重压力

中国人口老龄化程度一直在持续加深，依据第七次全国人口普查数据，65 岁及以上人口比重已经达到 13.50%，这一数据已超过世界平均水平 9.3%，老年人口规模已超过 3.1 亿人。人口结构出现的深刻变化对专业护理技术发展以及养老服务体系建设提出了前所未有的挑战。在护理技术这个层面，专业护理人员短缺的问题特别突出，现有护理人才在老年护理专业技能、心理照护、康复护理等方面的专业水平还有待提升，专业护理人才培养缺乏系统性的规划，职业发展通道不够通畅，难以吸引和留住优秀人才[1]。在养老服务这个层面，专业化照护服务的供给并不充足，服务质量也是参差不齐，养老机构普遍存在专业护理人员配备不足、服务水平不均等问题，难以满足老年人多层次、个性化的照护需求。城乡养老服务发展不均衡，乡村 60 岁及以上老年人口比重达 23.81%，而农村地区专业护理人才更为匮乏，护理服务可及性较差。这种形势下，急需加强护理技术人才培养与养老服务实践的深度融合，通过引进国际先进护理技术标准提升人才培养质量，通过产教融合促进护理技术在养老服务中的有效应用。构建专业护理人才培养与养老服务协同发展的良性互动机制，将推动护理教育体系优化完善，促进护理技术创新发展，形成人才培养与服务实践相互促进的发展态势，最终提升养老服务专业化水平、增强老年人获得感和幸福感。

二、护理技术对养老服务的支撑作用

（一）提升专业护理水平

专业护理技术在养老服务体系中发挥着基础性支撑作用，直接影响养老服务的质量与水平。护理技术的规范化应用显著提升了养老服务专业化程度，体现在老年基础护理、专科护理和康复护理、心理护理等

（上接 47 页）困境儿童抗逆力提升研究——以云南省 W 县 W 机构为例 [J]. 民风 , 2023(09): 103-105.

[4] 李澄 . 社会生态视角下社工介入“边缘家庭”路径分析 [J]. 国际公关 , 2023(15): 128-130.

[5] 周晓春 , 侯欣 , 王渭巍 . 生态系统视角下的流动儿童抗逆力提升研究 [J]. 中国青年社会科学 , 2020, 39(02): 9.

（作者单位：莆田市秀屿区未成年人救助保护中心）

多个维度，在老年基础护理方面标准化的生活照料技术规范和操作流程，确保日常护理工作具备专业性与安全性，有效预防和减少护理不当导致的意外事件发生；康复护理技术的应用促进了功能障碍老年人的康复进程，借助科学的康复训练方案和护理技术干预改善老年人生活自理能力；心理护理技术的运用加强了对老年人心理健康的专业关注，通过心理评估、心理干预等专业技术手段有效缓解老年人心理困扰，提升生活质量；专业护理技术的标准化和规范化应用，推动养老服务从经验型向专业型转变[2]。专业护理技术的发展还促进了养老服务人员专业素质的提升，通过技术培训与实践指导提升护理人员专业技能和服务能力，为养老服务持续改进奠定人才基础。

（二）提高护理质量标准

护理技术朝着规范化方向发展，为养老服务质量标准体系建设提供科学依据与技术支撑。护理质量标准体系构建以护理技术规范为基础，通过制定具体且可操作的护理服务标准来实现服务流程标准化管理；护理技术标准覆盖老年人生活照料、健康管理、康复训练、心理关爱等多个维度，形成一套完整的质量评价指标体系；护理操作流程方面，建立起标准化的操作规程与服务指南，明确规定各项护理操作具体步骤、注意事项和质量要求，提升护理服务规范性与安全性；护理质量评估方面，构建以老年人功能评估为核心的综合评估体系，涵盖日常生活能力评估、认知功能评估、营养状况评估等内容，为制定个性化护理方案提供科学依据，推动养老服务质量管理朝着精细化、科学化方向发展。

（三）拓展护理服务内容

护理技术创新发展促使养老服务内容持续丰富拓展，以此满足老年人多层次多样化的护理需求。预防性护理借助健康评估、营养指导、运动干预等专业技术手段，提供科学疾病预防与健康管理服务以降低老年疾病发生风险；治疗性护理针对老年慢性病、术后康复等特殊群体，开展专业化的治疗护理服务，制定个性化治疗护理方案[3]，提高疾病治疗效果；康复性护理技术运用促进功能障碍老年人生活能力恢复提升，通过物理治疗、作业治疗等专业技术手段开展针对性康复训练项目，针对失智老年人群体开发认知训练、感官刺激等特色护理项目，以此延缓认知功能退化；心理护理服务深入开展，通过心理评估、危机干预、团体辅导等专业技术手段为老年人提供心理支持与情感关怀；临终关怀服务专业化水平提升，通过疼痛管理、症状控制等专业护理技术为临终期老年人提供人性化照护服务。护理技术的发展推动了智能化、远程化护理服务模式创新，通过远程监护、智能预警等技术手段实现护理服务延伸与覆盖范围扩大。

三、养老服务对护理技术的反馈作用

（一）实践需求促进技能提升

养老服务实践中的具体需求对护理技术的提升具有显著推动作用。老年人多发性慢性病的综合管理需求，推动了多学科协同护理技术的发展[4]，形成了以老年病护理、康复护理、心理护理等多维度技术体系。失能失智老年人的特殊照护需求，促进了认知功能评估、感官刺激、行为干预等专业技术的提升和创新。养老机构在开展专业护理服务过程中积累的实践经验，为护理技术标准的制定和完善提供了重要参考。护理人员在日常工作中发现的技术操作难点和风险隐患，推动了护理技术规范的持续优化，提高了技术应用的安全性和有效性。智能化养老服务模式的推广应用，推动了远程护理、智能监护等新型技术的创新发展。养老服务质量评价体系的建立健全，对护理技术的规范化、标准化提出更高要求，促进了护理技术评价指标的科学化、精细化。老年人及其家属对护理服务的反馈意见，为护理技术改进提供了实践依据，推动了以需求为导向的技术创新。

（二）服务经验推动培训改革

养老服务实践积累的经验对护理培训体系改革产生深远影响。菲林思教育团队在进行社会调研过程中发现，养老机构在提供专业护理服务过程中的人才短板和技能断层，直接推动了护理培训内容的调整和优化。专业护理人员在实践中遇到的技术应用困难，促使培训课程更加需要注重实操技能的训练和考核。菲林思教育团队通过对老年护理应用实践中常见问题和典型案例的分析总结，丰富了培训教材的实践性内容，提升了教学效果。养老服务质量评价体系中发现的护理人员能力短板，推动培训项目针对性强化相关知识模块和技能训练。护理人员在工作中展现的职业成长需求，推动了培训体系构建分层次、多层级的职业发展通道[5]。养老服务实践中涌现的优秀护理案例，为培训教学提供了丰富的案例资源，增强了培训的针对性和实效性。护理人员在服务实践中形成的经验技巧，经过提炼和总结后转化为标准化培训教程，提升了培训体系的实用性。

（三）问题导向引领发展方向

养老服务实践中发现的问题和挑战为护理技术发展指明方向。慢性病管理中的实践难题，引导护理技术向精准化、个性化方向演进，形成以评估为基础的分级护理技术体系。老年人安全管理中的风险隐患，推动了预防性护理技术的发展完善，构建了全方位的安全防护技术规范。临终关怀服务中的实践困扰，促进了生命末期照护技术的人性化提升，完善了疼痛管理和症状控制技术方案。护理质量监测过程中发现的服务短板，引导护理技术标准的持续优化，推动了质量评价体系的科学构建。远程照护需求下的技术局限，促进了智能监护技术的创新突破，推动了信息化护理

平台的升级完善。养老机构运营中的人力资源制约，推动了辅助性护理设备的研发应用，促进了智能化照护技术的发展[6]。老年人及其家属的服务诉求，为护理技术发展提供了问题导向，推动了以需求为中心的技术创新。

四、协同互动的系统构建

（一）创新护理人才培养模式

创新护理人才培养模式是实现护理技术与养老服务协同发展的关键策略，传统护理教育体系迫切需要进行全面改革来构建适应老龄化社会需求的人才培养新模式。护理人才培养应当强化理论与实践的深度融合，菲林思教育借助引进新西兰国际先进的护理教育理念和课程体系提升培养质量。在课程设置方面突出老年护理专业特色并增设老年病护理、康复护理、心理护理等专业课程模块来强化老年人照护技能训练，建立以能力为导向的考核评价体系且注重过程性评价和实践技能考核。

菲林思教育的实践显示，通过与新西兰 UUNZ 学院、新西兰管理学院（NZMA）、澳大利亚南昆士兰大学等国际院校合作，其三年制护理学士课程采用递进式培养方案：第一年注重护理理论与基础技能并通过模拟工作间进行临床训练，第二年通过研讨会与案例教学积累经验，第三年整合知识与技能为成为注册护士做准备。该模式实现了理论与实践的深度融合，满足了老龄化社会对高质量护理人才的需求。

（二）深化产教融合机制

深化产教融合机制是促进护理技术与养老服务协同发展的重要途径。养老服务机构和教育培训机构要建立紧密型战略合作关系，双方共同制定人才培养方案并优化课程设置与教学内容；通过校企共建实训基地把真实养老服务场景引入教学过程，以此实现理论知识与实践技能的有机结合；建立双导师制度配备学校专业教师和机构实践导师，为学生提供全程化的专业指导服务；依托养老机构开展订单式培养，依据服务需求定向培养专业人才，从而提高人才供给的精准度与有效性。

同时，搭建产教研协同创新平台整合院校教学资源与机构实践资源，开展应用型研究项目促进成果转化；探索人才双向流动机制支持专业教师到养老机构挂职锻炼，同时聘请一线护理专家担任实践指导教师；建立产教融合监督评价机制定期开展成效评估工作，持续优化合作模式[7]；完善校企合作激励机制，调动企业参与职业教育的积极性；构建产教融合信息平台促进教育资源与产业资源有效对接；推进产教融合标准化，建立健全校企合作保障机制，形成可持续发展的协同育人体系。

（三）完善质量保障体系

完善质量保障体系是护理技术与养老服务协同发展的基础保障。制定质量改进工作规范，针对监测发现的问题建立闭环管理机制，确保整改措施落实到位。完善护理人员能力评价机制，建立以岗位胜任力为导向的考核评价体系，将理论知识与实践技能考核相结合。建立质量追溯制度，对护理服务全过程实施跟踪管理，确保服务质量可控可追溯。健全投诉处理机制，及时响应服务对象的意见反馈，持续优化服务质量。推进质量管理标准化建设，制定护理服务规范与技术标准，统一服务质量要求。建立护理质量定期评估制度，对服务项目、人员配备、设施设备等进行综合评价。健全应急处置机制，制定突发事件应对预案，提升风险防控能力。构建质量信息公示制度，定期发布质量评价报告，主动接受社会监督。建立质量管理激励机制，将质量评价结果与绩效考核挂钩，调动护理人员提升服务质量的积极性。

五、结语

护理技术与养老服务的协同发展是应对人口老龄化挑战的关键路径。从人才培养模式创新与产教融合机制深化以及质量保障体系完善三个维度入手，构建双向互动、相互促进的发展格局。在国际护理人才培养方面，通过菲林思教育引进先进理念与标准，创新教学模式，强化实践能力，培养适应老龄化社会需求的专业人才。未来需要着力推进护理技术创新，完善人才培养机制，深化国际合作，促进教育链与产业链深度对接，实现护理技术与养老服务的深度融合与可持续发展，为提升老年人生活质量提供坚实保障。

参考文献

[1] 彭万鹏 . 老龄化背景下我国养老护理人才困境分析 [J]. 就业与保障 , 2022(12): 160−162.

[2] 李喜云 . 中国人口老龄化及养老体系发展问题探讨 [J]. 现代营销 (上旬刊), 2024(10): 106−108.

[3] 胡宏伟 . 养老护理人才的专业化培养与高质量供给 [J]. 人民论坛 , 2024(13): 36−41.

[4] 高丽萍 , 郭东梅 , 胡敏 , 等 . 高职院校养老护理人才培养的有效策略研究 [J]. 就业与保障 , 2023(03): 20−22.

[5] 宋树林 , 白璐 . 创新推动新时代养老护理人才队伍建设 [J]. 中国人才 , 2023(03): 20−22.

[6] 杨金月 . 人口老龄化背景下智慧养老服务供给体系问题与对策研究 [J]. 国际公关 , 2024(17): 59−61.

[7] 刘勇华 , 李高申 , 王江波 , 等 . “校院区企”联合创新老年护理专业人才培养模式探究 [J]. 黄河科技学院学报 , 2022, 24(08): 84−86.

（作者系海南现代管理研究院副院长、研究员）

艺术心理学在孤独症儿童教育中的应用研究

孙泽文

摘要：聚焦孤独症儿童教育难点，本文深度挖掘艺术心理学的应用价值，通过梳理孤独症儿童教育现实困境，解析艺术心理学的理论特性与疗愈逻辑，结合一线教育实践案例，系统论证其在改善孤独症儿童互动模式、促进情感表达外化、推动认知体系构建等方面的显著效能，明晰艺术心理学助力孤独症儿童教育的多元成效，凸显其对特殊教育发展的创新驱动意义，提出深化应用的具体策略，为拓宽孤独症儿童教育支持体系提供理论和实践参考。

关键词：孤独症儿童；艺术心理学；特殊教育；社会融合；教育干预

近年来，世界孤独症儿童数量呈上升趋势。从2008年至2018年，美国8岁及以下儿童中孤独症谱系障碍（ASD）的发生率显著上升，从1.1%增长至2.3%。2020年8月，中国神经科学学会会刊*Neuroscience Bulletin*发表中国首个多中心孤独症流行病学研究，结果显示中国学龄期孤独症谱系障碍患儿的患病率为0.7%，即1/142，其中90%来自普通小学，近半数为首次诊断。2005年重庆的儿童孤独症康复治疗中心收治患儿只有十人，到2013年每月接治患儿就达十余人，这表明孤独症儿童数量增长较快。孤独症儿童个体之间差异巨大，他们在认知、语言、社交和行为等方面的表现各不相同。传统教育通常采用集体授课的方式，按照统一的教学大纲和进度进行教学，这种“一刀切”的教学方式很难满足每个孤独症儿童的特殊需求，并不适应孤独症儿童的教育。近年来一线教育工作者针对孤独症儿童教育创新了理念，更新了教育方式，尤其是艺术心理学在孤独症儿童教育中的应用取得了显著效果。

一、孤独症儿童融入社会教育的现状

孤独症儿童在与人交往中往往存在以下障碍：一是他们很难理解和运用非言语沟通方式，如肢体语言、手势等。在与人交往中会表现出回避、退缩或不恰当的互动方式，缺乏与人进行眼神交流、面部表情互动的能力。二是在与人交流中，由于语言和言语发展异常，语言能力发育迟缓，很晚才开始说话或始终无法发展出有意义的语言，存在交流中言语重复、刻板的模式，在语言理解上存在困难。三是容易出现情绪不稳定，如焦虑、抑郁、发脾气等情绪和行为问题，可能存在自我伤害、攻击他人等行为问题[1]。

目前，孤独症儿童教育中存在以下问题：一是家长认知有误，耽搁孩子早期诊断和治疗。很多家长不愿外人知晓孩子得了孤独症，或内心深处不接受孩子有孤独症，使部分孤独症儿童没申请残疾证，也未进行康复治疗，并且未列入统计中。例如，山西省太原市目前总人口530万人，儿童将近94万人，孤独症儿童近1万人。该市筛查出的94%的学龄期孤独症患儿以往并没有接受过孤独症诊断，或只被认为是性格孤僻、注意力缺陷多动综合征和社交障碍等疾病。这表明，很多轻中度孤独症儿童既不在康复机构，也不在特殊教育学校，而是在普通学校中，这对其早期治疗和教育产生不良影响。二是家长认知有限，无相关专业知识，致使这类儿童的日常干预效果不佳。孤独症干预最重要的是在自然环境中，特别是在家庭环境中进行干预。这种干预应该是全程化的，而不是到机构里每天开展一两个小时。而且，孤独症儿童很难置身于一个空间较大、人较多的场所，这样干预效果会打折扣，而他们在家里的依从性更高。由于家长不能掌握早期介入模式，也不能根据孩子的实际情况定期评估、定期调整，影响早期教育。三是孤独症康复机构、特殊教育学校不能完全满足孤独症儿童接受教育的需求，比如，2024年太原市孤独症儿童定点康复服务机构有24家，加上山西省残疾人康复中心、山西省特殊儿童教育中心共26家。太原市只有杏花岭区特殊教育中心学校。与普教相比，特殊教育学校硬件配套设施差，专业教师严重短缺。这样，导致现实中智力残疾儿童尤其是孤独症儿童往往不能接受义务教育，要么一直在幼儿园，不能正常升入小学；要么在一些收费的机构接受教育，而这些机构往往基础条件差，师资在专业性上难以保证，教育水平参差不齐，孤独症儿

童教育效果差。

艺术心理学因其将艺术与心理课程相结合的特点，运用在孤独症儿童教学中，有助于孤独症儿童康复和融入社会。

二、艺术心理学的特点

艺术心理学拥有一些鲜明的特质，它是将艺术与心理学相结合的一种教育形式，旨在通过外在的艺术创作、欣赏和表达等活动，促进个体内在的心理成长、情感调节、认知发展和自我探索[2]。艺术心理学具有以下显著特点：一是融合性。它将绘画、音乐、舞蹈、戏剧等各种艺术形式整合起来，融入艺术学、心理学、教育学等多个学科的知识和方法来实现教育、陪伴与治愈的目标。二是情感出口。为特殊儿童提供了一种非语言的情感表达方式。对于那些难以用言语表达内心感受的孤独症儿童来说，艺术创作成为他们释放和宣泄情感的重要出口。三是创造性。艺术心理学理论认为每个孤独症儿童都拥有想象力和创造力，可以突破常规思维，以独特的方式表达自我。艺术心理学的教学过程有助于培养这类儿童的创新能力和问题解决能力。四是治愈性。它在一定程度上具有治疗和修复心理创伤的功能。对于经历过心理压力、创伤或困境的特殊儿童，艺术心理学可以帮助他们缓解痛苦，重建心理平衡。五是过程导向性。艺术心理学更注重儿童参与艺术活动的过程，而不是成果。在艺术过程中，儿童对艺术创作的体验、感受和成长是最为重要的。六是隐性沉浸式教育。艺术心理学教育不说教，不强制，潜移默化地让儿童在一次次艺术创作体验中，逐渐实现心理的调整和完善。艺术心理学以其独特的方式可以为孤独症儿童个体的心理发展和全面成长提供有力的支持和引导。

三、艺术心理学对孤独症儿童教育的可行性研究

（一）音乐治疗：神经调节与情感联结的双向机制

音乐治疗作为非言语干预手段，通过听觉—运动神经通路对孤独症儿童的边缘系统产生调节作用（Koelsch,2014）。临床干预需遵循三阶段递进模式。

第一阶段：建立神经可塑性基础。治疗师通过器乐演奏引导受试者进行节奏模仿与创作训练，采用诺多夫·罗宾斯音乐治疗法中的即兴演奏技术，激活镜像神经元系统。例如，当治疗师敲击鼓面时，受试者通过模仿节奏模式激活前运动皮层与辅助运动区，促进运动协调性发展。

第二阶段：构建跨模态感知联结。引入多模态音乐干预系统，将听觉刺激与视觉符号（五线谱）、触觉反馈（乐器振动）相结合。临床数据显示，经过 12 周干预的受试者在跨模态整合能力测试中，事件相关电位 N200 成分振幅提升 23.6%（$p<0.05$），表明感觉统合功能显著改善。

第三阶段：社会化音乐场景构建。通过集体即兴演奏、音乐剧排演等结构化音乐活动，创设社会参照情境。研究案例显示，参与乐队训练的受试者在联合注意任务中的正确反应率从基线期的 41.7% 提升至干预后的 68.9%，社会认知神经网络的 θ 波段同步性增强 1.8 倍（fMRI 证实楔前叶与颞顶联合区功能连接增强）。

（二）绘画治疗：具身认知与心理表征的建构过程

绘画干预遵循 Vygotsky 社会文化理论框架，通过符号中介系统促进心理机能发展。临床实施需要构建三级干预体系[3]。

一级干预：感觉运动统合训练。采用 Kramer（2000）的动力取向绘画疗法，使用不同质地画材（如砂纸、绒布）进行触觉—视觉统合训练。某单盲对照试验显示，经过 8 周干预的受试者在感觉处理测量表（SPM）触觉处理分项提升 14.2 分（对照组仅提升 3.5 分）。

二级干预：心理表征能力培养。运用 Art Therapy Assessment（ATA）中的结构化绘画任务，如“家庭动态图”绘画测验[4]。通过符号化表征训练，受试者的心理理论（ToM）测试得分从干预前的 1.2 ± 0.3 提升至 2.8 ± 0.5（$t=4.32, p<0.01$）。

三级干预：社会化艺术交互。建立同伴互评工作坊，采用社会故事疗法结合集体壁画创作。跟踪数据显示，参与者在社会反应量表（SRS）中的社交动机分项改善率达 62.5%，显著高于传统干预组的 34.8%（$\chi^2=5.67, p<0.05$）。

四、艺术心理学在孤独症儿童教育中的积极作用

（一）可以对孤独症儿童的情感进行调节

孤独症儿童常因有限的语言能力而不能表达情绪，负面情绪积压越来越多，从而引发行为问题。艺术心理学则通过美术、音乐、舞蹈等形式，为儿童提供了语言之外的情感宣泄出口[5]。有研究表明，艺术创作可以降低焦虑水平，帮助儿童建立情绪管理的安全感。一项针对 6 岁孤独症男孩的绘画案例显示，让他重复绘制圆形和黏土造型，逐渐缓解了他情绪失控问题，并提升了他手部精细动作的协调性。音乐案例则表明通过节奏和旋律的引导音乐疗法，能有效缓解儿童感官过载，如即兴演奏活动，可以帮助儿童在音乐中释放压力并稳定情绪。

（二）可以提升孤独症儿童社交能力与沟通技能

孤独症孩子在交往互动上常常面临困难，这是他们的核心挑战之一。而艺术心理学能通过群体艺术活动，为他们打造一个压力小、包容性强的社交空间。比如在音乐疗法里，合奏训练需要孩子们跟着节奏走，学着轮流参与、互相配合，在这样的过程中，社交规则就慢慢被他们理解和掌握了。比如阳曲县残疾人康

复中心，就通过组织孤独症孩子参加绘画比赛、组建音乐乐队，使他们的团队合作意识有了明显提高。有个孩子在掐丝珐琅创作时，不仅发挥了创造力，还通过自己的作品和外界建起了情感联系。艺术活动中老师和孩子、孩子和孩子之间的互动方式，也让他们更愿意参与到社会交往中。

（三）可以优化孤独症儿童的认知发展与感知觉

孤独症孩子常常会有感知觉异常的情况，比如对声音或触摸特别敏感。艺术心理学可以通过多感官刺激来促进他们的感知觉整合。举例来说，绘画时的视觉—运动协调训练能让手眼协调能力变好，音乐疗法中演奏乐器则能加强听觉和动作的同步性。有研究发现，一个孤独症孩子通过黏土造型和绘画练习，慢慢理解了物体恒定性，语言能力和注意力随之提升。而且，艺术活动还能把孩子们的重复行为（比如按固定方式摆东西）转化为结构化的创作，既满足了他们的刻板需求，又引导这些行为向更有功能性的方向转变。

五、艺术心理学在孤独症儿童特殊教育中的优化策略

（一）构建动态评估与个性化干预体系

建立基于 ICF–CY 框架的评估模型。采用 WHO 国际功能分类儿童青少年版（ICF–CY），整合艺术表现性评估（如 FEATS 绘画评估系统）与标准化心理测量工具（ADOS–2）。每季度进行多维度评估，形成生物—心理—社会功能的动态发展档案。

实施分层—递进式干预方案。根据初始评估结果将干预目标划分为基础层：感觉运动统合（SII 指数≥ 70），中间层：符号表征能力（ATEC 交流分项≤ 15），高阶层：社会认知发展（Vineland–II 社会化标准分≥ 85）。各层次设置阶梯式目标，采用单被试多基线设计验证干预效果。

（二）完善跨学科协同培养机制

建立“三位一体”专业人才培养体系。高校层面：开设艺术治疗与特殊教育交叉课程，设置 600 学时临床实习模块。机构层面：实施继续教育学分制，要求每年完成 40 学时艺术心理学康复治疗培训。认证层面：推行艺术治疗师能力标准认证（参照 ATCB 认证体系）。

构建跨学科协作云平台。研发在区块链技术上的干预方案共享系统，实现多模态数据融合（脑电、行为、艺术成果），实时远程会诊（5G+VR 技术），智能方案生成（AI 算法匹配 ICF–CY 编码）。

（三）创建“家庭—学校—社区”支持网络

家庭干预能力建设。开发家庭艺术干预工具包，包含结构化家庭艺术活动手册（含每周主题与评估表）、可穿戴生物反馈设备（实时监测心率变异等指标）、远程督导系统（每月 2 次专家在线指导）。

社区融合计划实施。建立“艺术融合社区”示范工程，包括社区艺术角：配置自适应艺术装置（如智能交互画墙）；融合艺术节，每月举办特殊—普通儿童联合创作展；志愿者认证，培训社区艺术辅导员（每年 50 学时课程）。

六、结语

艺术心理学为干预孤独症儿童的成长打开新的窗口。康复实践中，绘画、手工、音乐等艺术活动成为行为调节的“无形手”——曾反复摇晃身体的孩子，因创作专注力的牵引，刻板行为明显减少；发脾气、自伤等情绪问题，也在艺术表达的疗愈场域中逐步缓解，情绪稳定性持续提升。

语言发展滞后，曾是孤独症儿童融入社会的障碍。但在艺术活动里，因为需要和别人交流创作想法、分享内心的感受，他们慢慢愿意开口表达了。语言能力也从只会说简单的词语，逐渐到能说完整的句子。表演任务里，孩子们为了完成角色任务，会努力学习台词，对语言的理解和运用能力在这样的实践中一点点提高。

通过各种艺术活动中的社交互动，孤独症儿童学会了遵守规则、理解别人的想法，能更好地融入集体环境。他们开始主动和别人交往，在学校或社区活动中表现得更自信、更从容，社会适应能力有了很大提升，这也为他们将来融入社会打下了坚实的基础。

参考文献

[1] 巴塞尔·范德考克 . 身体从未忘记 : 心理创伤疗愈中的大脑、心智和身体 [M]. 李智 , 译 . 北京 : 机械工业出版社 , 2021.

[2] 周钦珊 . 艺术疗法及其在青少年心理健康教育中的运用 [J]. 青年教育 , 2018(02): 115–119.

[3] 李吉林 . 李吉林文集 [M]. 北京 : 人民教育出版社 , 2006.

[4] 大卫·爱德华斯 . 艺术疗法 [M]. 黄赟琳 , 孙传捷 , 译 . 重庆 : 重庆大学出版社 , 2016.

[5] 玛考尔蒂 . 儿童绘画与心理治疗 [M]. 李甦 , 李晓庆 , 译 . 北京 : 中国轻工业出版社 , 2005.

本文得到以下项目支持：2022 年国家社会科学基金一般项目“云冈学视域下石窟乐器流变及其科学社会史研究”（22BZX121）。

（作者单位：山西大学音乐学院）

微社会剧赋能社会工作介入未成年人性侵防护的创新实践路径研究

冯家悦 成　婧 巨丁羽

摘要：本研究立足社会工作视角，深度挖掘微社会剧在未成年人性侵防护领域的应用价值。通过融合沉浸式角色扮演、互动体验与社会工作“助人自助”的核心理念，创新构建以“叙事场景动态对话”为核心的协同干预模式。实践验证显示，该模式可有效提升未成年人风险识别、自我防护能力，显著提升其遭遇侵害时主动求助的行为意识。借助游戏化机制设计，增强知识传递的趣味性与参与度。本研究为社会工作介入未成年人保护开辟兼具理论深度与实操价值的创新路径，也为破解性教育落地难题提供可复制、创新性的实践方案，推动未成年人性侵防护工作向更具效能、更贴近需求的方向发展。

关键词：微社会剧；社会工作；未成年人性侵防护；性教育创新；协同干预

一、引言

（一）研究背景

近年来，未成年人性侵的问题呈现高发态势[1]，其隐蔽性也在不断提高。最高检公布的数据说明，在2020年至2023年间，全国检察机关起诉的性侵未成年人案件，年均增长幅度为12.3%。到2023年，起诉人数达1.7万，占侵害未成年人犯罪总数的63.5%。在《未成年人网络保护条例》实施后，仍有15%的青少年遭遇线上性诱导[2]。这类案件社会影响深远，未成年受害者普遍面临应激障碍、抑郁等心理问题，家庭信任出现破裂，自我安全感降低，且因报案率低、追责险阻、救助较少等，导致结构性暴力加剧。

未成年人性侵给受害者自身带来的影响呈现出多层次与全方位的特点，此类影响会对受害者童年生活造成极为严重的破坏，并将对其成年后的生活产生较为深远的影响。需采取一系列综合措施，如加强心理干预、给予社会支持及完善法律保护等，最大程度降低性侵给受害者带来的伤害，帮助其重构健康生活。

本文基于此提出了以微社会剧场作为媒介的干预模式，并配备相应的辅助环节。该模式具有普教功能和一定的疗愈功能，协助他们从健康、乐观、积极的视角去面对未来的生活。

（二）研究问题与核心概念的提出

本文的核心研究问题聚焦于：通过微社会剧的创新介入，破解未成年人性侵防护中“预防覆盖不足、干预形式单一、服务协同薄弱”的现实困境，构建一套集预防教育、风险识别、应急防护、心理支持、社会宣传于一体的系统性社会工作服务模式，实现从“被动应对”到“主动防护”、从“碎片化干预”到“全链条服务”的转型，最终提升未成年人自我保护能力、健全社会支持网络，为性侵受害者提供可持续的心理社会康复路径。

“微社会剧”作为一种创新的社会工作方法，它的理论基础源于赋能理论、社会学习理论以及戏剧治疗理论，与社会工作价值观高度契合；其核心逻辑可概括为“叙事重构”“场域激活”“主体赋能”三个阶段，借助戏剧化手段来解决当下未成年人性教育面临的现实困境。

二、文献综述

（一）戏剧疗法的实践转向

雅各布—莫雷诺[3]所提出的心理剧理论开启了戏剧在心理干预领域应用的先例，后续相关研究证明，角色扮演可促使创伤记忆以一种外在化的形式呈现出来，让心理防御程度有所降低，然而其在大众传播方面所呈现出的效能受到专业门槛的限制，微社会剧所具有的创新性体现在借助“去中心化”的微型叙事方式以及游戏化设计，将社会工作专业价值观与社会工作者专业素养相融合，以此达成专业性与普及性之间的平衡状态。

（二）基于增能理论探讨

微社会剧着重借助资源整合及能力提升，促使个体由“被动接受者”向“能动主体”发生转变。微社会剧的设计和实践充分呈现出这一理论内核，呼应了增能理论里“意识觉醒”的关键主张，提高儿童对社会支持网络的认知，这与该理论所强调的“能力建构”

及“资源可及性”十分契合。

（三）认知行为疗法和微社会剧的协同机制

认知行为疗法倡导借助认知重建以及行为演练来打破“认知—情感—行为”的不良循环，微社会剧的创新之处在于把认知行为疗法原则以戏剧化的形式呈现，纠正儿童对性侵风险的错误认知，还可以协助儿童在安全环境中练习拒绝、逃离等应对策略，强化正向行为模式。

三、未成年人性侵问题的成因分析

（一）家庭与社会环境

1. 性教育缺失与“性羞耻”叙事困境

“中国式”家庭性教育存在空白[4]，多数未成年人家长受传统观念影响，对性话题表现出恐惧和回避心态。问卷反馈显示，只有 28% 的家庭主动向孩子传授基础性知识，致使未成年人难以辨别性侵风险与边界；接受过简单性教育的参与者不到一半。

2. 社会污名化的双重枷锁

在传统观念束缚及信息不对称、公众认知偏差等多种因素影响下，受害者及其家属常因“贞洁污名”或“自我归咎”而选择保持沉默。在网络极为发达的当下，社会对性侵案件存在片面解读与传播情况，使公众形成刻板印象，忽视施害者责任，将污名加诸无辜受害者身上，加重对未成年人身心的伤害。

3. 监护缺位与信任滥用

留守儿童及单亲家庭等监管较为薄弱的儿童，因长期缺少父母监护及情感方面的支持，当他们面临潜在风险时，缺乏足够的警惕性，且难以从家庭中获取及时保护与干预。

（二）心理与行为层面因素

1. 未成年认知的局限性

因生存经验匮乏及年龄受限，儿童往往欠缺危险辨识能力，对一些复杂情境的认知和判断存在偏差。研究发现，低龄儿童一般很难精准分辨“亲密行为”和“侵害行为”，这种边界感的模糊，致使他们面对潜在性侵风险时，往往缺乏足够警惕，甚至可能把性侵行为错当成“游戏”或“互动”，这为施害者提供了机会。

（三）网络技术与时代风险

随着互联网技术的迅猛发展，网络空间已成为未成年人性侵问题的高发频发领域。网络性侵所具有的隐蔽特性，让施害者更为轻易地接触到未成年人，致使案件预防及侦破工作难度递增。社交平台、网络游戏及直播软件等各类空间，为施害者提供了伪装身份、接近未成年人的路径。未成年人在毫无察觉的情况下陷入危险境地，施害者借助其好奇心及社交需求，构建信任关系，实施侵害行为。

（四）心理干预缺失

性侵给未成年人带来的心理伤害具有长期性和深远性，不少受害者在事件发生后产生抑郁、应激障碍等心理问题。当下针对受害者的心理干预资源严重匮乏，只有少数发达地区设立专门的未成年人心理中心，这制约了受害者的恢复过程，还可能给其未来生活及发展带来不可逆转的负面作用。

四、微社会剧介入未成年人性侵防护的可行性分析

微社会剧整合家庭、学校及社区资源，构建多层次且全方位的防护体系。在剧本中嵌入家长角色及社区支持场景，引导儿童去识别现实里的求助路径。这种系统性视角回应了社会工作“人在情境中”的核心原则，为构建可持续的未成年人保护机制提供了实践框架。

（一）文化敏感性

微社会剧借助本土化叙事方式打破教育领域的文化禁忌，对性教育中的文化禁忌以及地域差异作出有效回应。其运用隐喻化叙事，以儿童熟知的动物角色为载体，减少文化羞耻感给知识传播带来的障碍；在剧本中融入如民俗故事等本土文化元素，提升内容的亲和力与接受度，防止因文化冲突产生排斥心理。微社会剧凭借角色设定与情节设计，突破性别、地域等刻板印象，保证不同背景的儿童从中得到平等保护，这种具有文化敏感性的实践途径，彰显社会工作“尊重多样性”的核心价值，又为性教育的本土化推广开创了全新的模式。

（二）伦理优先性

在微社会剧的设计以及实施进程当中，一直都把伦理优先性放在核心位置，这和社会工作的伦理原则十分契合，借助剧本分级审查机制，可以保证内容有教育意义又可以避免造成二次伤害，如果有高风险情节，就需要搭配社工在现场进行引导，根据儿童心理承受能力动态调整叙事强度。同时也着重强调知情同意以及隐私保护，在活动开展之前向儿童以及家长充分告知干预目标与流程，保证参与者拥有自主选择权，这种以伦理为核心的实践模式，体现了社会工作“尊重与保护服务对象”的价值观，也为未成年人性侵防护构建了安全且包容的干预环境。

五、微社会剧赋能社会工作的介入路径

（一）叙事重构：符号化认知转化

1. 隐喻化角色体系把复杂的性侵风险转变成儿童熟悉的符号形象。用“大灰狼”来象征潜在的侵犯者，用“小白兔”代表需要保护的儿童，用“社工猪阿姨”体现社会支持力量，这样的符号化设计降低了儿童对敏感议题的心理防御，凭借角色代入提高了情感共鸣与风险感知能力。研究发现，采用隐喻化叙事的场景能让儿童注意力集中时长提升约 1.8 倍，风险识别准确率提高至约 88.6%。

2. 将抽象的性侵风险进行具象化处理。设计“诱惑”“秘密游戏”等场景，模拟现实生活中可能会遭遇的高风险情境，通过具象化叙事，帮助儿童理解性侵行为的边界与特征，凭借角色扮演强化他们对应对策略的记忆。实验数据说明，参与具象化场景的儿童在后续测试中拒绝不当接触的能力有所提高。

3. 叙事有安全距离，给予儿童心理缓冲。虚构的戏剧框架可让儿童于安全环境里体验风险场景，防止因直接暴露而引发创伤风险，在《森林守护者》剧本当中，儿童借助扮演“小鹿”来学习怎样识别危险以及寻求帮助，无须直接面对现实中的侵害者，这种安全距离设计降低了干预的伦理风险，同时提高了儿童的参与意愿以及学习效果。

（二）场域激活：沉浸式体验学习

1. 身体参与强化防护行为。在“拒绝手势模拟”环节里，儿童反复练习如“双手交叉”“大声说‘不’”等动作，把抽象的防护知识转变为具体的身体反应，这种身体参与使儿童的自我保护能力得到提升。在干预后的模拟案例当中，儿童对不当接触进行判断的准确率有了大幅提高。

2. 沉浸式感知提高风险感知的敏锐程度。借助角色共情角色扮演这一方式，儿童可以体验受害者的情感状态，而且能在互动过程中形成对性侵行为的深刻认知[5]。实验数据说明，参与情感卷入式活动的儿童共情表达频率为每场 3 次，比传统课堂的要高很多。

3. 社会支持可视化构建多维防护网络。我们设计了“社区安全站”“社工猪阿姨”等角色，直观呈现求助路径与支持系统，帮助儿童识别现实中可提供支持与帮助的角色，提高他们面对风险时的求助意愿。受具身认知理论启发，微社会剧构建了“安全—危机”的动态场域，让参与者在角色代入过程中完成“观察—体验—反思”的认知闭环，直观呈现求助路径与支持网络。

（三）主体赋能：批判性意识觉醒

对话式互动能激发批判性思考。在即兴表演及小组讨论中，引导儿童思考如“哪些行为属于越界”“怎样识别危险”等问题，帮助儿童形成独立判断能力，并且借助集体讨论深化他们对性侵风险的理解。研究发现，参与对话式互动的儿童于后续测试中识别准确率得到了提升（干预前为 44.8%，干预后为 88.6%）。

六、结论

（一）研究成效

1. 防护效能显著提升

经干预后，85% 的参与者能够精准识别“大灰狼”所象征的各类潜在风险行为，不再对模糊的危险信号视而不见；几乎所有的参与者能熟练掌握拒绝不当接触的技巧，遇到可疑情况时能清晰表达拒绝态度，学会保护自己的身体边界，真正将防护知识转化为实用技能。

2. 行为模式主动转变

参与者主动求助的意愿由干预前的 34% 大幅提升至 77%，其中女生的提升幅度明显高于男生。这一变化说明，越来越多的孩子打破了“不敢说、不愿说”的心理障碍，懂得在遇到危险时主动向家长、社工等信任的人寻求帮助，不再独自承受恐惧和伤害。

3. 情感共鸣明显深化

在角色互换环节中，儿童共情表达的频率约为每场 3 次，相较于传统课堂每场仅 1 次的频率有显著提高。孩子们不仅学会了保护自己，更能体会到他人遭遇侵害后的痛苦，同理心和边界感显著增强，也更懂得尊重自己与他人的身体和感受，防护意识得到了全方位的提升。

（二）局限性

1. 伦理风险的复杂性

隐喻化叙事虽能弱化儿童心理防御，助力知识传递，但存在模糊现实与虚构边界的潜在风险。部分参与者因角色符号过度抽象，对现实中的熟人作案风险识别不足，后续需在剧本设计时，渐进式融入现实场景，平衡隐喻表意与真实风险呈现，强化儿童对现实危险的认知联结。

2. 资源投入的可持续性

项目对技术设备、专业人才的依赖度高，场景制作与数字化工具开发需要大量资金支持，高额成本投入限制了项目推广范围，难以让技术赋能优势充分覆盖目标群体，可持续性资源保障机制有待完善。

3. 文化敏感性的实践张力

尽管研究注重多元文化融入，部分剧本仍可能隐性强化性别、地域刻板印象。如动物角色性别设定单一化，易固化社会角色认知。需建立文化适应性审查机制，从角色塑造、情节编排等维度，系统性排查文化偏差，提升内容包容性。

4. 长期效果的验证不足

现有研究聚焦短期干预成效，对防护行为长期演化轨迹、知识内化稳定性及策略迁移能力（真实复杂情境下）的验证存在缺口。需搭建长期纵向追踪体系，覆盖行为养成周期、环境变量干扰等维度，为干预效果的持续性、迁移性提供实证依据。

参考文献

[1] 涂欣筠 . 我国未成年人性侵案件现状及其对策 [J]. 江苏警官学院学报 , 2015, 30(01): 54−62.

[2] 兰跃军 . 性侵未成年被害人的立法与司法保护 [J]. 贵州民族大学学报 (哲学社会科学版), 2019(04): 119−183.

[3] 刘斌志 , 罗秋宇 . 社会工作实践中的戏剧疗法 : 运用指引与反思 [J]. 社会工作 , 2018(04): 55−68, 111.

[4] 张晓桐 . 青少年性教育的现状与（下转 57 页）

政府购买失能老年人机构养老服务绩效评价及优化策略研究
——以宁波市为例

于立博

摘要：在人口老龄化加速与家庭养老功能弱化的双重背景下，政府购买失能老年人机构养老服务成为重要的公共政策模式。本文通过理论溯源与实证分析相结合的方法，剖析现行体系的结构性缺陷与效能损耗机制，并基于治理理论提出分层分类的评价重构路径。研究发现，现有体系在指标设计、数据质量与监管闭环上存在显著不足，导致政策目标与实践效果的脱节；通过数字化赋能与多元主体协同，可构建需求导向、技术驱动的新型治理框架，提供优化策略。

关键词：政府购买养老服务；失能老年人；绩效评价；数字赋能；协同治理

随着我国人口老龄化进程的加速，失能老年人群体的照护问题已成为社会关注的焦点。根据第七次全国人口普查数据，宁波市 60 岁及以上人口占比已超过 26%，其中失能老年人数量持续增长，对专业化、系统化养老服务的需求日益迫切。政府购买失能老年人机构养老服务作为应对老龄化挑战的重要政策模式，其核心目标是通过市场化机制整合社会资源，提升服务供给效率与质量，同时减轻家庭养老负担。然而，实践中这一政策模式的实施效果却受到多重因素制约：服务供需匹配度不足、服务质量参差不齐、绩效评价体系不完善等问题逐渐显现，直接影响政策目标的实现与资源的合理配置。本文以宁波市为案例，聚焦政府购买失能老年人机构养老服务的绩效评价问题，通过理论溯源与实证分析相结合的方法，剖析现行体系的结构性缺陷与效能损耗机制。

一、价值锚定与理论框架：政府购买养老服务绩效评价的内涵解析

（一）多维解构：核心概念的理论溯源与内涵界定

政府购买养老服务作为一种新型公共服务供给模式，其本质是通过市场机制将公共财政资源转化为社会化服务产品。在人口老龄化加速与家庭养老功能弱化的双重背景下，失能老年人作为特殊脆弱群体，其服务需求具有高度专业化与长期依赖性特征[1]。绩效评价作为政策工具，不仅是对资源投入产出的量化考核，更是对服务过程适配性、受益群体满意度及社会公平实现程度的综合价值判断。从公共管理视角看，其核心在于构建“效率—质量—效益”三维评价框架，以实现政策目标的精准落地与动态优化。

（二）制度嵌入：政策实践的理论支撑与逻辑机理

政府购买养老服务的制度设计嵌入于新公共管理理论与社会福利多元供给框架之中。前者强调通过市场竞争机制提升资源配置效率，后者则关注服务供给的公平性与可及性。在宁波实践场景中，这种双重逻辑的张力表现为：一方面，市场化采购机制推动了养老服务机构的多元化发展；另一方面，监管缺位导致服务质量分层与受益群体选择性覆盖。制度嵌入的失衡造成政策执行中的“目标置换”现象，即服务机构为追求经济效益而弱化公益属性，这要求重新审视绩效评价在制度体系中的功能定位[2]。

（上接 56 页）社会工作介入路径探索 [J]. 西部学刊，2021(18): 56-58.

[5] 吴建忠 . 3-12 岁儿童家庭性教育现状及对策研究 [D]. 重庆 : 西南师范大学 , 2005.

本文得到以下项目支持：2024 国家级大学生创新创业训练计划“微社会剧介入未成年人性侵防护的社工服务研究”（202410205024）。

（作者单位：长春师范大学）

（三）维度建构：评价体系的操作化指标设计

科学的绩效评价体系需兼顾技术理性与价值理性，确保评估的全面性与科学性。在技术维度，应构建包含服务覆盖率（如社区康复服务可及性）、护理合格率（如专业操作规范性）、资源利用效率（如设备使用率与人力成本比）等量化指标的多维矩阵。同时，价值维度需引入受益群体满意度（老年人的主观体验）、长期照护连续性（服务的稳定性与衔接度）、社会融合度（老年人的社区参与情况）等软性指标，以反映人文关怀与社会效益。

为提升评价的精确度，可结合 DEA 数据包络分析（评估机构的投入产出效率）与模糊综合评价法（处理定性指标的量化问题），实现服务效率与质量的双重测度。通过实证数据分析，识别资源配置短板，优化服务模式，最终形成动态反馈机制，为政策调整提供可靠依据 [3]。

二、协同重构与路径创新：绩效优化的治理策略设计

失能老年人群体在生理、心理和社会功能等方面存在显著差异，其服务需求也随之不同。重度失能老年人往往需要专业的医疗护理和康复服务，以维持生命体征稳定和身体机能恢复；而轻度失能老年人则更侧重于生活照料和参与社会活动，以保持独立生活能力和社交网络 [4]。因此，构建分层分类的评价指标体系，要对失能老年人进行准确的需求评估，深入了解其在医疗、护理、生活照料、社会参与等方面的个性化需求。功能独立性测评（FIM）量表和生活质量评估工具（QOL）是国际上广泛使用的专业评估工具。FIM 量表能够对老年人的身体功能独立性进行量化评估，涵盖自我照顾、括约肌控制、转移和行走、交流、社会认知等多个维度，为医疗护理和康复服务的评价提供了科学依据。QOL 工具则从主观感受、社会关系、环境适应等多个方面衡量老年人的生活质量，有助于全面了解服务对象的生活状态和需求满足程度。通过引入这些工具，可以实现对失能老年人服务效果的精准量化，为评价指标体系的建构提供有力支撑 [5]。

失能老年人的身体状况和服务需求并非一成不变，而是随着时间推移和外部环境变化而动态调整。因此，评价指标体系需要具备动态匹配机制，能够根据服务对象的状态变化及时调整评价重点和指标权重。例如，当某位重度失能老年人经过康复治疗后身体机能有所改善，评价指标应相应地增加生活照料和社会参与方面的考核内容，以确保评价体系的适应性和前瞻性。这种动态匹配机制可以通过定期的需求评估、服务过程监测以及数据反馈与分析来实现，使评价指标始终与服务对象的实际需求相契合。

（一）数字赋能：智能技术驱动的评估模式转型

物联网技术为失能老年人服务过程的可视化提供了有力支持。通过为老年人配备智能穿戴设备，如智能手环、智能床垫等，可以实时采集其生命体征数据（如心率、血压、血氧饱和度等）和活动轨迹数据（如行走步数、睡眠时间与质量等）。这些数据能够及时反映老年人的身体状况和服务需求，为服务机构提供精准的服务依据。当智能手环监测到老年人心率异常时，系统会自动发出警报，通知医护人员及时介入，避免病情恶化。同时，活动轨迹数据可以帮助服务机构了解老年人的日常活动规律，为其制定个性化的服务计划，如安排适当的康复训练时间、提供生活照料服务等。大数据技术能够整合来自不同渠道的服务数据，包括服务对象的基本信息、服务过程记录、评价反馈等，形成全面的数据资源库。通过对这些数据的深度挖掘和分析，可以发现服务过程中的潜在问题和改进方向，为绩效评价提供数据支持。人工智能技术则可以对数据进行智能分析和预测，例如利用机器学习算法对服务质量进行评估和分类，识别出服务质量较高和较低的服务机构，为监管决策提供科学依据。此外，区块链存证系统确保了数据的不可篡改性和可追溯性，为绩效评价提供了客观、公正的依据，增强了评价结果的公信力。引入智能床垫系统，用于监测失能老年人的睡眠质量。该系统通过传感器实时采集老年人的呼吸、心跳、体动等数据，并将数据传输至评价平台。护理人员可以根据这些数据及时了解老年人的睡眠状况，如是否存在睡眠障碍、是否需要调整睡眠姿势等，从而提供有针对性的护理服务。结果显示，该系统的应用使护理服务响应时间缩短了 30%，显著提升了评价结果的信效度，同时也提高了老年人的睡眠质量和生活满意度。这一案例充分展示了数字技术在失能老年人服务评估模式转型中的重要作用，为其他机构提供了可借鉴的经验 [6]。

（二）激励相容：制度供给侧的改革深化路径

激励相容的政策工具包应将评价结果与财政补贴、资质认证、市场准入等关键要素紧密挂钩，形成正向激励与负面约束相结合的治理机制。对于连续两年评价优秀的服务机构，应给予预付款优惠，以缓解其资金压力，鼓励其持续投入优质服务资源；同时，适当上浮其采购量，扩大其市场份额，进一步增强其发展动力。相反，对于评价不合格的机构，应实施严格的退出机制，促使市场优胜劣汰，保障服务质量和效率。

服务质量保证金制度是激励相容机制的重要组成部分。将 10%~15% 的财政资金与年度评价结果挂钩，能够有效约束服务机构的行为，促使其重视服务质量提升。在具体实施过程中，应明确保证金的使用规则和返还条件，确保制度的公平性和可操作性。例如，当服务机构在年度评价中达到预定的质量标准时，保证金可以全额返还并给予一定奖励；若未达到标准，则扣除相应比例的保证金，用于补偿服务质量不足给服务对象造成的损失或用于支持其他优质服务机构的

发展。通过这种方式，形成服务质量与经济利益的紧密联系，激发服务机构的内生动力，推动整体服务质量的提升。

除了激励相容的政策工具包和服务质量保证金制度，还需要完善相关的配套制度与监管机制，以保障激励制度的有效实施。建立健全信息公开制度，定期向社会公布服务机构的评价结果和财政资金使用情况，接受公众监督；加强行业自律组织建设，引导服务机构自觉遵守行业规范，提高服务质量；强化监管执法力度，对违规行为进行严肃查处，维护市场秩序。通过多方面的制度建设和监管措施，营造公平竞争的市场环境，确保激励相容制度能够充分发挥作用，促进失能老年人服务领域的健康发展。

（三）多元共治：网络化治理结构的生态化培育

在失能老年人服务领域，政府、服务机构、服务对象、第三方评估机构与社区组织等多元主体各自承担着不同的职责与角色。政府作为政策制定者和资源提供者，负责制定统一的服务标准和评价规范，提供基础保障设施和财政资金支持，并对市场进行宏观监管。服务机构作为服务的直接提供者，应专注于提升专业服务能力，按照标准要求为失能老年人提供高质量的医疗护理、生活照料、康复训练等服务。服务对象及其家属是服务的直接受益者和评价者，通过满意度调查、意见反馈等方式参与服务评价，表达自身需求和期望，为服务改进提供方向。第三方评估机构凭借其专业性和独立性，对服务机构的服务质量进行客观、公正的审计与评估，为政府决策和公众监督提供依据。社区组织则深入基层，了解服务对象的实际生活状况和服务需求，监督服务过程，协调各方关系，促进服务与需求的有效对接。

在社会治理日益复杂多元的当下，多元主体协同治理网络成为提升治理效能的重要模式。然而，若缺乏科学合理的运行机制，协同治理网络便如同没有指挥的交响乐团，难以奏出和谐有序的乐章。因此，构建一套完善且高效的运行机制，是保障多元主体协同治理网络有效运行的关键所在。信息共享机制作为协同治理的基石，发挥着至关重要的作用。以某城市社区养老服务协同治理为例，当地政府牵头搭建了统一的智慧养老信息平台。该平台整合了民政部门的老年人基础信息数据、养老服务机构的床位使用与服务项目数据、第三方评估机构的服务质量评价数据，以及社区组织收集的老年人个性化需求信息。通过数据接口的标准化对接，实现了政府、服务机构、第三方评估机构与社区组织之间的信息互联互通。社区网格员在日常走访中发现某独居老人存在行动不便、需要定期上门护理的需求，可立即将信息录入平台。养老服务机构能实时获取这一需求，结合自身服务资源，及时安排护理人员上门服务。同时，第三方评估机构也可依据服务过程数据，对服务质量进行客观评价，并将结果反馈至平台。各方基于共享信息，能够迅速作出协同决策，优化服务资源配置，避免服务供给与需求的脱节。这种信息共享机制打破了部门与机构之间的信息壁垒，减少了信息不对称带来的沟通成本和决策失误，为协同治理奠定了坚实的数据基础。责任分担机制则如同协同治理网络的“责任导航仪”，明确界定各方在服务过程中的责任边界。

三、结语

宁波市政府购买失能老年人机构养老服务的绩效优化，需要突破传统线性管理模式，构建以数字化赋能为支撑、以多元主体协同为特征的新型治理框架。通过分层分类的指标重构、智能技术的深度嵌入、激励相容的制度设计与网络化治理结构的培育，可有效摆脱现行体系的结构性困境，实现从“任务型”向“效果型”、从“控制型”向“赋能型”的治理范式转型。这不仅有助于提升宁波养老服务供给质量，更为老龄化社会背景下公共政策绩效优化提供了可复制的实践范本。未来研究应进一步追踪政策实施效果，通过纵向数据积累验证理论模型的解释力与实践方案的可行性。

参考文献

[1] 王习力 . 政府购买居家养老服务项目演化分析与优化策略 [J]. 成都工业学院学报 , 2023, 26(06): 73-78.

[2] 张子木 . 城市社区居家养老服务的“五社联动”运作过程与优化策略研究 [D]. 长沙 : 中南大学 , 2023.

[3] 李雪 .S 县政府购买居家养老服务绩效评估指标体系构建的研究 [D]. 南京 : 南京理工大学 , 2023.

[4] 江玉珍 . 福州市政府购买居家养老服务实施成效研究 [D]. 哈尔滨 : 东北农业大学 , 2021.

[5] 张佳 .X 县政府购买居家养老服务问题与对策研究 [D]. 咸阳 : 西北农林科技大学 , 2021.

[6] 陈坤 . 老年人机构养老服务需求与养老机构服务供给现状研究 ——以济南市城区为例 [D]. 济南 : 山东大学 , 2020.

本文得到以下项目支持：2024 年度宁波市第一批哲社规划课题“政府购买的失能老年人机构养老服务的绩效评价与优化策略研究——以宁波市为例”（G2024-1-63）。

（作者系宁波卫生职业技术学院副教授）

被遮蔽的童年：省际交界地区儿童心理健康教育研究
——以南京市 W 小学为例

靳渊博 刘　洋 罗子雅

摘要：随着城市化进程加速，省际交界地区儿童心理健康问题凸显。本研究基于一项全国性的“青少年赋能计划”农村小学心理健康教育项目，选取南京市 W 小学学生为样本，综合运用文献研究、定量研究和问卷调查等方法，研究发现部分儿童在情绪管理、人际交往和自我认知上的显著不足。调查显示，公众对儿童心理健康关注度高，7~12 岁为心理问题高发期，家庭环境等影响因素显著。而省际交界地区部分儿童心理健康状况堪忧，心理健康教育资源匮乏、家庭支持差异及社会支持不足是其产生主因，建议学校、家庭、社区协同助力儿童心理健康发展。该研究有助于推动社会关注省际交界地区儿童心理健康，提高其心理健康水平，为政府决策提供参考。

关键词：省际交界地区；儿童心理健康；影响因素

一、引言

（一）研究背景

近年来，心理健康问题已被认为是儿童成长的核心问题之一，《2020—2021 年乡村中小学生心理健康状况调查报告》显示，25.2% 的乡村小学生存在抑郁风险。其中省际交界地区儿童因地理与社会环境的特殊性，心理问题尤为突出。以南京市 W 小学为例，该所小学位于苏皖交界地区，处于城市与乡村的交界地带，学龄儿童成长环境较复杂，面临多方面的不平衡。他们的心理健康发展往往被忽视，其中留守儿童普遍存在缺少安全感、早熟等心理现象，在心理成长上需要更多的关注和引导。

（二）研究目的与意义

本研究旨在探讨省际交界地区儿童的心理健康状况，分析其情绪管理、人际交往、自我认知等方面的心理特点，结合问卷数据提出针对性的心理健康教育建议。研究省际交界地区儿童心理健康，有利于制定针对性干预措施，提供精准的家庭支持和心理辅导，改善、提高其心理健康水平。研究成果可为政府和相关部门提供科学依据，合理配置资源，促进社会和谐。

二、文献综述

（一）省际交界地区儿童心理健康研究

省际交界地区是指中国现行的行政区划范围内，省与省（区、市）之间相邻的地区[1]，城镇化水平整体较低，面临产业发展动力不足、人口流失等问题，且居住者价值观不均衡，使得本地区儿童个体差异大[2]。长期缺乏与父母的沟通易导致留守儿童缺乏安全感和对外部世界的信任感[3]，形成消极的代际关系和重塑性格。乡镇儿童在处理自身情绪时倾向于使用消极情绪策略，适应能力较弱[4]。

（二）心理健康教育的理论基础

本研究借助埃里克森心理社会发展阶段理论和马斯洛需求层次理论深入剖析。埃里克森心理社会发展阶段理论强调环境对儿童人格发展具有重要影响，家庭、学校、社会需协同支持各阶段心理任务的完成[5]。马斯洛需求层次理论指出需要优先满足省际交界地区儿童的生理和安全需求，为其创造一个安全、稳定、充满爱的成长环境。通过关注儿童在不同发展阶段心理任务和基本需求的满足情况，可以更好地理解和支持他们的心理健康发展。

（三）心理健康与社会因素的关系

社会环境、家庭经济状况、社会支持等因素，对省际交界地区儿童的心理健康产生深远影响。特殊的地理位置，汇集了不同身份、不同价值观的人，这样的外部环境必然对思维发展不成熟、人生经验尚浅的儿童的成长带来一定的影响[6]，家庭经济状况直接影响儿童心理健康发展，低收入家庭可能导致儿童情绪管理等方面的发展性问题。同时，父母教养方式、态度和一致性极大影响着儿童认知和人格的发展。此外，该地区教育条件、理念相对匮乏，很多教师忽视了与儿童的交流，不利于儿童身心健康的发展[7]。

三、研究方法

（一）研究设计

为系统评估省际交界地区儿童心理健康状况，本研究采用定量研究方法，通过分析问卷调查数据，全面了解省际交界地区儿童的心理健康状况，揭示影响其心理健康的因素。

（二）样本选择

调研对象为位于江苏省南京市浦口区与安徽省马鞍山市和县的交界地区 W 小学参加夏令营的 50 名小学生，学生大多数为安徽省户籍，其心理状况具有多样性和复杂性。

（三）问卷调查

团队设计了一份包含情绪管理、人际交往、自我认知等维度的心理健康问卷。采用 Likert 五点量表（1= 很不符合，5= 完全符合），通过描述性统计分析、相关性分析等方法，解读数据背后的心理学意义。

问卷内容包括：

1. 情绪管理：如何处理负面情绪、情绪波动的频率等。

2. 人际交往：与同龄人互动的情况、社交困难等。

3. 自我认知：对自我评价、未来期待、是否自信等。

（四）社会支持评估

对社会支持的调研主要考察儿童从家庭、学校和同伴获得的社会支持程度。

家庭支持：家庭结构与氛围、家长教养方式等；

学校支持：心理健康资源、师生关系等；

同伴支持：交友情况、同伴群体包容性等。

四、研究分析

（一）样本基本信息

有效样本共有 42 人，男女比例接近平衡，被调研学生中农村户口（83%）的占比远超城市户口，约 60% 的被调研学生为非独生子女，其中家中孩子最多的达 4 个。

（二）数据分析

1. 情绪管理

调研数据显示，多数学生能控制好自己的情绪，但 21.43% 的学生对负面情绪的管理能力较弱，情绪波动较大（见图 1）。

大部分学生表示，发觉自己情绪变化时会产生很多想法。由图 2 可以看出，10~11 岁儿童可能处于情绪自我意识增强的阶段，开始能识别并反思自己的情绪变化。12~13 岁儿童可能因情绪调节能力增强或表达方式内化，而不再像之前那样容易“产生很多想法”。

2. 人际交往

情绪调节的不足可能进一步影响社交表现。调查中，超 80% 的被调研学生自认为善于社交，但 10% 的被调研学生在人际交往中存在困难，无法与同伴建立深厚关系；将近半数的被调研学生自认为人际交往能力不足，不能很好地在每一个场合与他人社交，如图 3、图 4 所示。

大多数的被调研学生能从人际交往中总结经验教

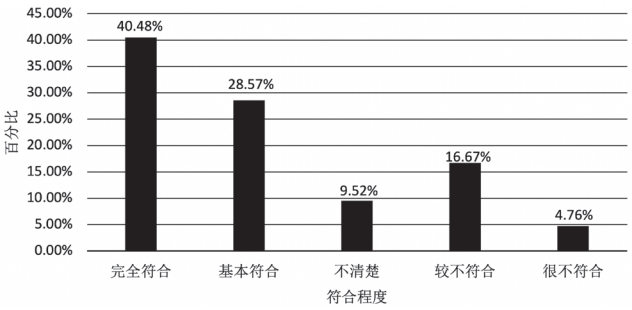


图 1 自我情绪控制能力认知调查数据图

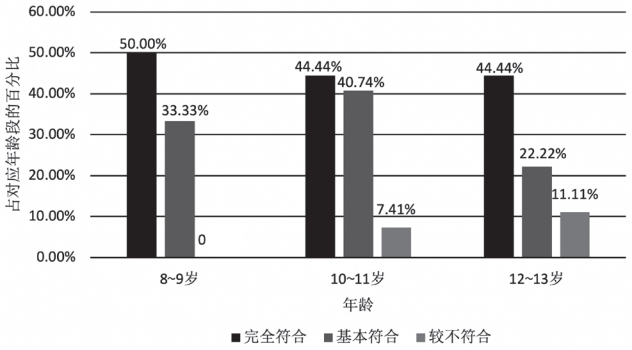


图 2 个体情绪变化时想法产生情况调查数据图

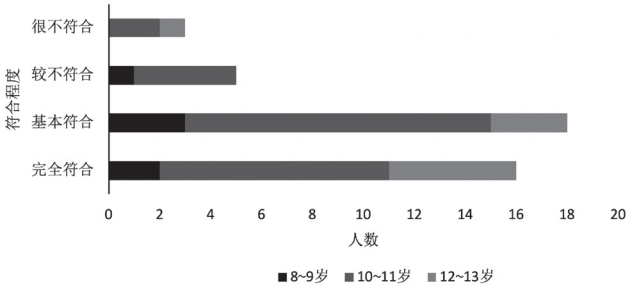


图 3 总体人际交往能力认知情况调查数据图

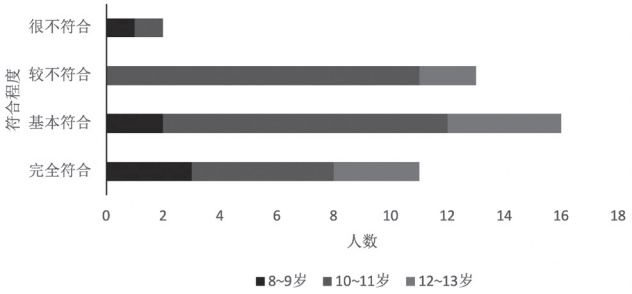


图 4 特殊情况下的人际交往能力情况调查数据图

训，且随着年龄的增加，其人际交往能力有所提升（见图 5），这反映了他们对自身沟通方式的反思和自我认知意识的提高。

3. 自我认知

约 85% 的被调研学生遇到问题时常说“我能行”（见图 6），不轻易依赖他人；约 83% 的被调研学生在面对困难任务时有自信表现（见图 7），但仍有小部分被调研学生缺乏自信，需要家庭、学校等外界力量多加引导、鼓励。

调研发现，8~9 岁儿童对快乐来源不明确，10~11 岁儿童能够更准确地认识自己并理解快乐，12~13 岁儿童的自我认知相对成熟，能够清晰地认识自己，这说明儿童自我认知的发展是一个随着年龄增长而逐渐深化的过程。

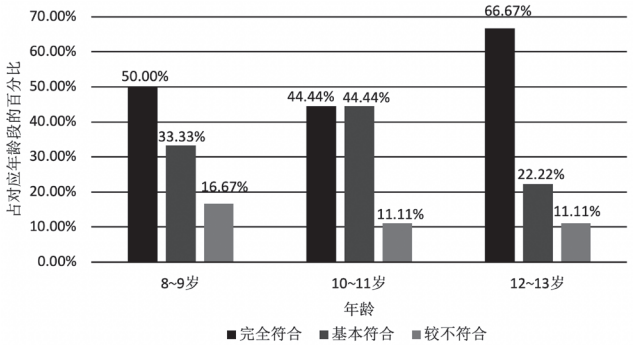


图 5 人际交往经验总结倾向年龄趋势图

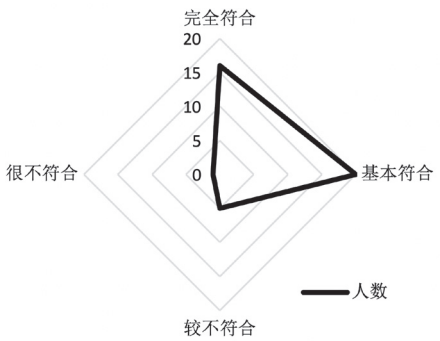


图 6 日常自信程度调查数据图

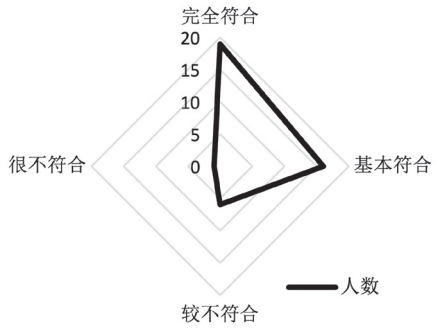


图 7 面对困难任务时的自信程度调查数据图

调研结果显示，大部分被调研学生拥有较高自我认知中的“社交意识”部分，知道如何在群体中扮演积极的角色，在社交中考虑他人的感受，努力让自己的行为符合他人的期望。

五、讨论

（一）主要研究发现

约 60% 的学生表示难以有效应对负面情绪，且低年级学生比高年级学生的情绪管理能力更低。约 40% 的学生反映在人际交往中存在困难，可能产生孤独感、自卑心理等问题，影响社交体验和情感交流。约 1/3 的学生自信心不足，这反映了省际交界地区儿童在自我认知上存在偏差。家庭支持水平较高的学生对自我的认知更积极，更自信。家庭给予的关爱、鼓励和肯定能够帮助儿童建立起更积极健康的自我认知，反之可能导致问题产生。

（二）社会支持评估

研究团队通过线上问卷对全国 16 个省份的城乡中青年群体展开调查，回收 162 份有效问卷。结果显示，74.07% 的受访者关注过儿童心理健康问题。

调查显示，“父母陪伴不足”（56.17%）被受访者视为省际交界地区儿童面临的最大问题（见图 8）；“父母陪伴不足、父爱或母爱缺位”（87.04%）被认为是产生心理健康问题的主因（见图 9）；家庭问题（家庭氛围、父母教育方式、家庭经济情况）和“学校教育方式”两个因素被认为对儿童心理健康影响显著（见图 10）。

为解决上述问题，应加强家庭、学校和社会之间的沟通联系，让儿童在遇到困难时能够及时得到帮助

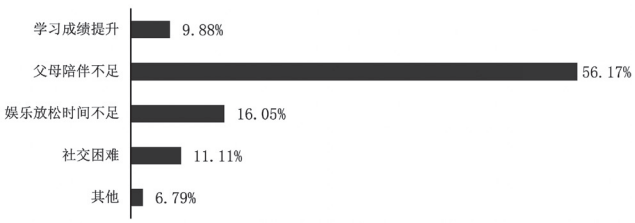


图 8 公众认知中省际交界儿童面临关键问题统计图

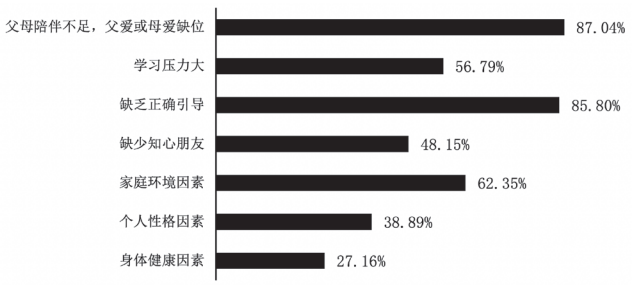


图 9 公众视角下省际交界儿童心理健康问题原因分布

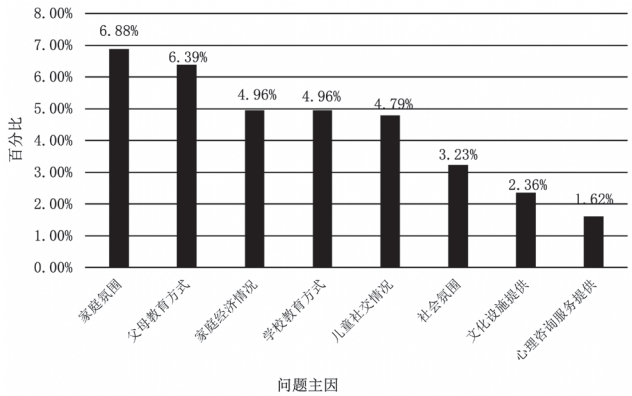


图 10 公众视角下影响省际交界儿童心理健康主因统计图

和支持。学校可以开展心理健康活动并引入专业心理辅导，助力他们学会正确表达和处理情绪。

（三）影响因素分析

1. 家庭经济因素

经济条件较好的家庭可以为孩子提供更多的学习资源和课余活动，有助于儿童开阔视野，增强自信。相反，经济困难的家庭可能无法满足孩子需求，他们可能会产生自卑心理，从而影响情绪管理和人际交往能力。

2. 教育资源因素

教育资源丰富地区的学校能够提供更完善的心理健康课程和专业的心理咨询服务。在缺乏心理健康教育资源及专业指导地区的儿童，在面对心理问题时往往不知所措，人际交往和自我认知问题更易积累，增加心理健康风险。

3. 社会支持因素

父母给予孩子足够的关心陪伴、理解和鼓励，与孩子建立良好的沟通渠道，有助于孩子正确认识自己，增强其自信心。和谐的师生、同学关系为儿童营造积极的学习生活氛围，师生互动能使老师及时发现孩子心理问题并给予引导。社会支持同样重要，为儿童提供社交平台，培养社交技能，增强社会融入感。

（四）研究结论

省际交界地区儿童的心理健康状况普遍较弱，尤其在情绪管理、人际交往和自我认知方面。省际交界地区教育资源尤其是心理健康教育条件不足、家庭支持水平差异大以及社会支持较低，是影响儿童心理健康的关键因素。

六、对策建议

基于研究发现的心理健康薄弱环节如情绪管理、人际交往等，建议从以下方面干预。

一是加强心理健康教育。学校需加强心理健康教育师资队伍建设，增加心理健康教育课程，传授情绪管理和人际交往技巧。二是加大家庭教育力度。通过家长培训，增强家庭对儿童心理健康的关注和支持，通过父母的陪伴和关爱来弥补孩子在心理上的缺失。三是增加社会系统支持。关注乡镇区域公共安全性，优化儿童成长环境，增加儿童和家庭在乡镇活动中的参与度。四是结对帮扶与资源共享。推动高校与省际交界地区学校结对帮扶，加强与高校的合作共建，如借助建在高校的全国性、省域或县域中小学校心理健康教育、心理危机干预等机构的力量，实现大中小学校一体化心理健康教育资源的共享与流通。五是开展积极心理品质活动。利用社会公益机构、高校等的项目资源、人才优势，组织专业师生、义工等参与省际交界地区儿童心理健康教育活动，开展“青少年赋能计划”等各类有助于培养儿童积极心理品质的活动，促进其心理健康发展。

参考文献

[1] 安树伟，张素娥．中国省区交界地带经济活动基本特征分析 [J]. 重庆工商大学学报（西部论坛），2004(3): 27−30, 40.

[2] 赵学众，周雷，李明婷．城乡结合部留守儿童心理健康状况研究 [J]. 临床医学研究与实践，2017, 2(28): 95−96, 101.

[3] 文彦茹，陈悦灵，王军利．运用主题式绘本活动促进乡镇儿童情绪能力的发展 [J]. 教育观察，2021, 10(36): 24−26.

[4] WANG S, DONG X, MAO Y. The impact of boarding on campus on the social−emotional competence of left−behind children in rural western China[J].Asia Pacific Education Review, 2017(18): 413−423.

[5] 赖志平，黄淑梅．基于广州市城乡结合部儿童心理特点的学校教育对策研究 [J]. 文理导航（上旬），2015(09): 95−96.

[6] 王淑芳．影响留守儿童心理健康的因素分析 [J]. 才智，2012(03): 278.

[7] 陈丽，欧阳智，何慧，等．梧州市 7~12 岁儿童心理健康状况调查及影响因素分析 [J]. 中国优生与遗传杂志，2024, 32(08): 1740−1744.

本文得到以下项目支持：中国乡村发展基金会“2024 公益未来·露露乐蒙青少年赋能计划”全额资助项目。

（作者：靳渊博，南京审计大学泽园书院教师；刘洋、罗子雅，南京审计大学政府审计学院本科生）

生成式人工智能驱动下的馆校协同教学机制研究
——以“中华民族共同体概论”课程为例

杨　冉

摘要：“中华民族共同体概论”（以下简称“概论”）课程是新时代高校思想政治教育的重要组成部分，承担着铸牢中华民族共同体意识的育人使命。但在高职院校教学中，受限于学生认知基础与教学资源条件，课程常面临内容抽象、实践缺位等问题。本文依托生成式人工智能（AIGC）优势与馆校协同资源，探索高职院校中“概论”课程“人—机—馆”三元协同的知行融合路径，构建“认知导入—智能生成—沉浸体验—反思表达”的四维融合教学链条。通过课前 AI 任务生成、课中智能辅助引导、课后场馆实践反思，推动课程由“灌输式”向“生成式”、由“封闭式”向“开放式”转变，最终实现从“知识传递”到“价值共建”的教学形态升级，为高职思政课知行融合提供实践参考。

关键词：中华民族共同体意识；生成式人工智能；馆校协同；高职院校思政课

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。“中华民族共同体概论”课程承载着培育青年正确民族历史观的重要使命。生成式人工智能的发展与“大思政课”推进，为其理念更新与模式转型提供了新路径。

一、“概论”课程的目标逻辑与实践转型

“概论”课程在高校思政体系中承担着深化国家认同与民族认同教育的重要功能。但在高职院校实施过程中，受限于学生知识基础与经验背景，课程常陷入“讲得多、互动少”的困境。将智能技术嵌入教学设计，并借助博物馆等实践资源，构建多元协同机制，已成为课程改革的重要路径选择。

（一）理论建构：“概论”的学理支撑

“概论”作为国家统编的思政类课程，肩负着新时代高校落实铸牢中华民族共同体意识教育的重大使命。

习近平总书记强调，必须顺应中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势，深刻理解把握中华文明的突出特性，在新的历史起点上不断构筑中华民族共有精神家园，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和文化基础[1]。“概论”以多元一体格局为主线，系统阐释中华民族形成发展的规律性、统一性与包容性，构建起从“自在”走向“自觉”的共同体历史观[2]。

“概论”以“正确把握共同性与差异性的辩证关系”为思想根基，引导青年学生理解民族交往、交流、交融的必然性和历史合理性，内化于心、外化于行地形成国家意识和中华民族认同[3-4]。

（二）现实挑战：高职语境下的教学适配困境

高职院校在推进“概论”教学中，面临学生基础、教学模式等适配困境。一方面，高职学生人文素养积淀相对薄弱、历史思维训练不足，且学习动机偏向技能与就业，导致其在理解政治概念、历史逻辑与文化叙事时存在一定障碍。

“概论”课程内容结构严谨、概念密集，涵盖民族历史、制度文化与国家认同等多个维度，对学生的认知能力要求较高。若教学设计缺乏系统规划，易引发“信息超载”，增加学生的认知负荷。同时，传统“讲授 + 板书”模式缺乏情境引导与表达反馈，难以激发学生的参与热情，课程理解多停留于感性层面，系统认知不足，影响了教学效果。为此，应深入挖掘本省民族融合的历史资源，将宏观理论与学生熟悉的在地经验相结合，在“看得见的历史”中唤起共鸣。

摆脱困境需重构教学机制，借助生成式人工智能增强学生的认知支持，同时依托馆校协同营造沉浸式学习场域，推动课程实现由“被动接受”向“主动生成”、由“知识传递”向“价值共建”的转型。

（三）模式革新：课程嵌入的“人—机—馆”协同深化路径

针对“概论”课程在高职教学中的结构性难题，教育改革应由内容优化转向机制与场域重构。馆校协

同作为“大思政课”的重要路径，为突破课堂边界提供了新契机。

博物馆凭借其独特的文化实物资源与历史空间叙事功能，能够将抽象的理论知识具体化、可视化。“通过各类‘物’的呈现，使中华民族的具体形象变得更加立体饱满，从而达到一种直观、真切、持久、深刻的濡化效果[4]”。学生可以在沉浸式学习中实现认知触达与情感共鸣，激发对中华民族共同体历史的现实想象力与文化理解力。

AIGC 的发展为课程从“灌输传授”到“价值共建”提供了现实支撑。AIGC 通过大语言模型与知识图谱技术，在课前任务设计、课中表达优化、课后创作支持等环节提供辅助，提升了教学效率与学生参与度。其介入不仅强化了知识结构支撑，也拓展了教师与学生“意义共建”的空间，推动课堂走向多元协同。

二、三元协同机制的教学链条重构与嵌入路径

为破解传统教学中“重讲授、轻效果”的困境，“概论”课程亟须在教学流程上进行系统重构。AIGC 的引入，为课程各环节的转型提供了技术支撑。通过构建“认知导入—智能生成—沉浸体验—反思表达”的链式流程，推动教学由线性传授向多元生成式转变，激发学生的认知参与与价值共鸣。

（一）课前设计：AI 引导的认知预设与任务生成

在教学准备阶段，生成式人工智能可作为认知启动的辅助工具，引导学生更早进入课程情境、激发问题意识。

AIGC 以其语义解析与内容生成能力，为教师提供了“预设驱动型”的教学准备支持。教师可基于预设提示，让 AI 自动生成适配课程主题的知识导图、民族案例、概念比对清单等内容，有效弥合学生“认知起点”与教材“理论高度”之间的差距。例如，在“中华民族交往交流交融史”单元中，可借助 AI 呈现云南民族融合的历史节点图谱等，协助学生构建初步的时空脉络。

在实践课程导入中，AIGC 通过“岗位导向型”的任务设计功能，实现了从知识预设到行动生成的平滑过渡。结合学生专业背景，教师可精准推送差异化前置任务单：如为数字媒体专业设计“基于 AI 生成传统纹样设计图样”等。这类“专业嵌入型”的任务贴合学生经验，有效对接课程内容与职业能力，也为后续馆校共建奠定了基础。

从“认知导入”到“任务生成”，AIGC 的技术支撑为课程教学构建了前置性的认知准备机制。为后续“课堂共建”与“实践转化”环节搭建起有效的衔接逻辑，推动“教—学—做”联动格局的初步形成。

（二）教学协同：AI 参与的表达建构与交互生成

课堂教学是引导学生深化理解、形成观点、表达认同的关键阶段。“概论”课程的教学重心，不仅在于知识的讲授，更在于价值的引导。需要“从理论、历史和实践三个维度强化学生对中华民族发展路径的理性认知与价值信仰”[5]。

在课堂教学中，AIGC 并非教学主导者，而是作为辅助工具，服务于教师的教学筹备与课堂组织。特别是在教师基于馆校协同机制备课时，AIGC 可整合博物馆中的历史展陈、实物图像与文化脉络资料，并转化为结构清晰、逻辑明确的知识图谱。教师可据此生成课程专属的概念对照表、民族交往与融合的时序图等资源，为教学提供内容支撑。

例如，在讲授“华夷一体与中华民族空前繁盛”模块时，AI 可在教师进行史实准确性、价值导向性双重把关下，从本省文博资源中提取“南诏德化碑”“苍洱之盟”等关键节点与文物，引导学生借助图谱完成时空定位与内容理解，形成“历史事件—交往机制—制度整合”的认知结构。

“人机协同”机制下的课堂教学既强化了教师主导地位，也激活了学生的认知潜能与表达意愿。

（三）实践拓展：AI 驱动的场馆协同与成果转化路径

作为课程“行”之环节的关键延伸，实践教学依托“馆校协同 +AI 应用”的融合路径，推动学生从知识理解走向能力生成，增强了知行合一的教学实效。例如，结合云南省博物馆“南中称雄”展区，开展“汉代经略与民族融合”主题研学，引导学生从文物中认识国家治理与多民族交往的历史图景；结合数字媒体专业，组织“传统纹样中的民族融合”研习与创作，探索中华审美体系中的文化共融。

在博物馆实地教学中，教师围绕“讲展一体”目标设计导览任务，学生则在 AI 辅助下完成课前创作、课中调研与课后展示，构建“感知—表达—反思”的学习闭环。AIGC 在该环节主要发挥三方面作用：一是重组信息结构，帮助学生梳理展陈与教材内容之间的逻辑关系；二是优化表达路径，提升讲解条理与多模态创作能力；三是记录学习过程，通过文本生成与数据沉淀，服务于教学反馈与成效评估。

融合式实践使学生不仅“讲得出”，更“做得出”，实现了从知识获取到创意表达的闭环转化，拓展了知行融合教学模式在 AIGC 支持下的实现路径。

三、三元协同机制的成效验证与优化路径探索

在“人—机—馆”协同机制推动下，“概论”课程实现了从“知识传递”到“价值共建”的转变。但实践中仍面临教师 AI 素养不足、学生依赖性强、馆校合作机制不健全等问题。推动机制落地需聚焦成效评估、问题识别与系统优化，进一步深化路径反思与实践提升。

（一）教学成效评估：认知建构与文化认同形成

在“人—机—馆”三元协同教学机制作用下，“概

论”课程在优化学生认知结构、提升学生表达能力与民族认同等方面呈现出明显的教学成效。课前 AI 生成任务帮助学生提前准备课程内容，显著提升了学习动机与问题意识；课堂中 AI 辅助表达降低了认知门槛，增强了学生的信息整合能力与多模态表达能力；场馆实践环节则通过沉浸式体验触发情感共鸣，激活文化认同与家国情怀。

调研数据显示，采用该机制的教学班级中，学生在“能够用自己的话解释民族团结的重要意义”“愿意主动了解各民族交往交流交融的历史”等维度的正向反馈率明显高于传统教学模式。同时，学生生成的作品在逻辑完整性与内容原创性上也优于以往自行创作，展现出“生成式学习”带来的教学质变。

（二）能力适配困境：教师、学生与制度的三重制约

尽管实践效果良好，但机制运行过程中仍面临多重障碍。

一方面，一些教师 AI 素养不足，在 Prompt 设计、AI 工具选择与生成结果辨别方面经验有限，导致技术手段与教学意图存在错位，影响机制效能的发挥。教师中存在“工具依赖性”与“技术排斥性”两极分化现象，都不利于 AI 深度融入。

另一方面，学生之间在认知能力、表达习惯、数字素养方面差异显著。部分学生对 AI 生成内容依赖性强，缺乏必要的判断与修正能力，影响其主体性与批判性思维的发展。生成内容虽然丰富，但若无有效反馈机制与评价导向，容易演化为“技术炫技”或“格式复制”。

此外，“馆校协同”机制尚处于合作初级阶段。校内外资源整合机制缺乏稳定平台，教师对接博物馆任务常依赖人际关系而非制度化安排，馆方教育资源的标准化程度与教育服务能力也不平衡，阻碍协同持续推进。

（三）机制优化建议：平台构建与生成式教学转向

为实现“人—机—馆”协同机制的可持续运行与规模化推广，需从平台建设、能力培养与生态联动三个层面进行系统优化：

搭建“生成—协同”一体化教学平台。依托高校智慧教学平台，设立“中华民族共同体概论 AIGC 辅助教学专区”，集成 AI 工具、Prompt 模板、案例成果库与反馈分析模块，方便教师选用与共享，也为学生提供一站式生成与交互空间。

建立教师 AI 能力成长机制。鼓励校内设立“思政教师 AI 共创实验坊”，通过项目制方式推动教师熟悉 AIGC 的多场景应用。强化“技术—教学融合”培训，设立优秀教学生成作品激励机制，引导教师在创设性中提升“人机协同”驾驭能力。

推动“馆校协同”制度化、课程化建设。需构建“课程 + 场馆 + 任务”三位一体的协同运行模型，推动博物馆定期参与课程设计与评价，探索共建共评、互派师资与共享成果的协同治理模式。

从更长远看，“人—机—馆”协同机制的建设不仅是教学改革的技术试验，更是新时期“大思政课”育人理念的具体化与可视化。其核心在于激发学生的主动参与、评判生成与真实认同，最终达成价值、知识与能力的融合育人目标。

生成式人工智能与“馆校协同”教学机制为“概论”课程提供了新型的教学范式。本文通过构建“人—机—馆”三元协同机制，探索课前引导、课中共建、课后生成的链式路径，推动教学从“知识传递”向“价值共建”转变。实践表明，该机制有效提升了学生的理解力与认同感，为高职思政课提供了可行路径与理论参考。

参考文献

[1] 习近平 . 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展 [J]. 求是 , 2024(03): 4−8.

[2] 王冬丽 . 中华民族形成发展过程的科学分析——兼论《中华民族共同体概论》教材的学理建构 [J]. 北方民族大学学报 , 2024(03): 19−22, 27.

[3] 刘成 . 生成式人工智能与铸牢中华民族共同体意识现代化 : 价值、风险与治理 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025, 45(03): 62−72, 183−184.

[4] 青觉 . 坚持正确的中华民族历史观 [J]. 前线 , 2022(08): 47−51.

[5] 何星亮 .《中华民族共同体概论》的特色及其教育意义 [J]. 中央民族大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(03): 173−176.

本文得到以下项目支持：2025 年云南财经职业学院科研创新团队资助项目“财经商贸类高职院校‘大思政课’协同育人研究科研创新团队”（XJKC202501）；2024 云南省“双百双进”调研项目“铸牢中华民族共同体意识视域下云南高职院校思政课与博物馆协同教育实践路径探究”（2024SBSJ10QN）；2023 年度甘肃省人文社会科学项目学习贯彻习近平文化思想专项课题“甘肃红色文化与旅游深度融合发展研究”（23ZZ50）。

（作者单位：云南财经职业学院）

高校学风建设现状及培养对策研究
——以 H 市某高校为例

李建媛

摘要：本文以 H 市某高校为研究对象，采用问卷调研与深度访谈法，从多维度探究高校学风建设现状。研究发现，不同专业学生在学风表现上存在差异：教师教学方面，学生对授课方式创新性和课堂互动性评价有待提高；学校层面，教学资源满意度和职业生涯规划指导不足；社会层面，考研、考编等就业形势对学生影响较大。基于此，本文从强化学生主体作用、加强教科研改革、提升职业生涯教育质量、优化学习环境、完善制度建设及强化典型示范等方面提出了优良学风培养的对策建议，旨在提升高校人才培养质量。

关键词：学风建设；对策研究；实证研究

高校的校风与学风，对学生的学术成长与人格塑造起着至关重要的作用[1]。培育新时代高校优良学风是一项具有战略意义的工程[2]，高校应根据当代青年学生的思想行为特点，切实提升高校青年学生优良学风建设的实效性[3]。唯有以积极向上的学习风气为导向，方能实现学生的全方位成长，实现高校的高质量发展。

一、学风建设的现状

高校学风的概念具有多层次性，可从宏观与微观两个维度进行解析。从宏观层面来看，它体现了一所高等学府全体师生在学术追求、科研精神、学习态度及研究方法等方面的整体风貌与综合素养；从微观层面而言，则专指在校大学生群体所展现的学习行为特征与精神气质，反映了其在求知过程中的具体表现与内在动力[4]。本研究主要从微观的角度探索高校学风建设，以 H 市某高校为调查对象，向 H 市某高校本科生发放调查问卷，了解目前大学生学风的现状。调查共回收问卷 350 份，其中有效问卷 336 份。问卷调查内容主要包括学生基本情况、学生个体、教师教学、学校、社会影响等方面的内容。（见表 1）

（一）学生个体层面

不同专业类别的学生学风现状有所差异。根据统计分析，工学专业的学生平均不及格课程门数最高，文学专业的学生平均不及格课程门数最低；在对专业的认同度上，文学专业的学生专业认同度最高，理学次之；文学专业的学生有更明确的学习目标和发展规划，工学专业的目标和规划意识最低；在学生学习态度层面，文学专业的学生最为主动，会参与课堂讨论、积极请教老师问题等。

表 1 不同专业类别学生个体层面对比

	平均值	工学	理学	经济管理学	文学
不及格门数	0.54	0.83	0.49	0.21	0.02
有明确的学习目标和发展规划	6.90	6.51	7.25	6.81	7.51
很认同所学专业	6.93	6.73	7.08	6.59	7.63
主动参与课堂讨论	6.20	6.09	6.40	6.09	6.47
不缺课，更不无故旷课	8.71	8.49	8.73	8.69	9.29
积极请教师长，增强求知欲	6.71	6.66	6.82	6.55	6.94
严格遵守课堂纪律，不讲闲话或做其他事情	7.49	7.44	7.53	7.23	7.78
能听懂课堂教师所讲内容	7.05	6.91	6.96	6.57	7.98
主动参加各类活动和社会实践	6.85	6.64	7.15	6.89	7.10
能处理好学习、实践、休息和娱乐的关系	6.99	6.90	7.12	6.90	7.41
经常阅读专业相关书籍	5.96	5.86	6.04	5.80	6.39
所在的班级学风好	7.04	6.88	7.20	6.53	7.76

学生的学习目标和规划能力有待加强，自身学习动力不足。通过分析得出，学生的目标和发展规划与“综测排名百分比”呈显著的负相关（注：该百分比数值越低，代表排名越靠前，成绩越好），即学生的学习目标和规划越明确，学生的综测排名百分比越靠前，学生的综合素质越高。反之，则说明学生学习目标不清晰，缺乏明确的发展规划，导致学习动力不足，

学习效果不佳（见表 2）。

表 2 学习目标与发展规划与综测排名百分比的相关性分析

		综测排名百分比
有明确的学习目标和发展规划	皮尔逊相关性	–0.247**
	显著性（双尾）	0
	个案数	336

注：* 表示相关性在 0.05 的显著性水平上显著（p<0.05）；** 表示在 0.01 的显著性水平上显著（p<0.01）。

学生的专业认同度有待增强。通过相关性检验，学生的专业认同度与不及格课程门数呈显著的负相关，即专业认同度越高，考试不及格门数越少。调研显示，学生的专业认同度平均值为 6.93，学生对本专业的认可度不高，学生在学习的过程中缺乏对专业的了解和认同，导致在学习过程中缺乏学习兴趣和动力，专业学习效果不佳（见表 3）。

表 3 专业认同度与不及格门数的相关性分析

		专业认同度
不及格门数	皮尔逊相关性	–0.134*
	显著性（双尾）	0.014
	个案数	336

注：* 表示相关性在 0.05 的显著性水平上显著（p<0.05）；** 表示在 0.01 的显著性水平上显著（p<0.01）。

学生的自我管理松散，自主学习意识不足。从课堂学习情况来看，学生主动参与课堂讨论的积极性不高，与教师共同探索知识的求知欲不强；从课余时间安排来看，学生在课余参加各类活动和社会实践的积极性不高，课后阅读专业相关书籍较少，自我管理和自主学习意识不足。

（二）教师层面

在对教师教学的评价层面，学生对教师教学态度的评价较高（均值为 7.63），但对于授课方式、授课创新性的评价不高（均值为 7.28）。教师的课堂形式相对单一，缺乏形式上的创新和内容上的更新，会在一定程度上影响学生自主学习的积极性。通过调查，学生对教师的授课思路评价不高（均值为 7.38），课堂互动性评价不高（均值为 7.4），教师的授课思路有待提升，师生的课堂互动性有待加强。教师的职责不仅仅在于传授知识，更是要通过知识传授培养学生的自主思考能力、判断能力和社会责任感。专任教师应增加在教学环节的投入，重视课堂教学，在课堂上加强与学生的互动，激发学生的求知欲，培养学生自主学习的意识。

（三）学校和社会层面

从学校层面来看，学校在学风建设的硬件和软件方面仍不完善，学生对学校自习室等教学资源的满意度有待提升（均值为 6.72）。学校对学生的职业生涯规划和指导会影响学生学习目标和发展规划的确立，从而影响学生的学习效果。从表 4 可以看出，学生对学校职业生涯规划和指导的满意度与学生的学习目标和发展规划呈现显著正相关。目前，学校对学生的职业生涯规划指导不够，学生缺乏明确的学习目标和科学的职业规划，进而影响自身的学习和发展。

表 4 学生对学校职业生涯规划和指导满意度与学习目标、发展规划的相关性分析

		有明确的学习目标和发展规划
学校职业生涯规划与指导的满意度	皮尔逊相关性	0.357**
	显著性（双尾）	0
	个案数	336

注：* 表示相关性在 0.05 的显著性水平上显著（p<0.05）；** 表示在 0.01 的显著性水平上显著（p<0.01）。

从社会层面来看，目前的考研、考编热潮和严峻的就业形势对学生影响较大，受影响最大的是文学专业的学生。近年来，受社会大环境影响，高校就业形势严峻，考研、考公、考编盛行，“慢就业”现象普遍。在文学专业学生中，考公、考编的压力更大。

二、影响学风建设的主要原因

知名社会心理学家勒温提出，个体外在行为的深层动因源于其内在驱动力，这种驱动力的本质可被定义为“心理场”或“生活空间”，它们构成了行为发生的潜在动力系统[5]。大学生的生活空间由各种场域组成，学生的个体层面、教师层面、学校层面、社会层面都会对学生的学习行为产生影响。

（一）部分学生主动学习意识淡薄、理想信念不坚定

大学的学习节奏、模式与高中差异明显，部分学生在进入大学后，不能适应大学的学习模式，学习方式还停留在高中被动学习的状态，学生缺乏自主学习的意识。此外，大学生的个人世界观、价值观还在建立阶段，一些学生因缺乏对信息的判断和辨别能力，容易出现理想信念不坚定等问题，在学习过程中不能很好地摆正心态，出现学习功利性强、学业懈怠、目标不明、怕苦畏难等问题。

（二）部分教师课堂教学形式单一、师生互动缺乏

教学是影响学风的关键因素，目前，一些高校教学主要存在以下问题：一是教师授课形式单一，重理论、轻实践，教学内容缺乏创新性、授课方式不新颖，难以激发学生的学习兴趣及调动学生主动学习、思考的积极性；二是师生互动缺乏。师生之间的课堂互动、课外交流较少，无法从思想层面影响和引导学生，对学生的学习也会产生一定的影响。

（三）职业生涯规划和就业指导不足、效果不明显

大学生职业生涯规划和就业指导是学校人才培养和就业指导工作的重要组成部分，但仍存在一定的问题。在课程体系建设方面，大学生“职业生涯规划”

课程是公共必修课，但在课程建设方面没有受到足够的重视，缺乏课程创新，课程发展受限。目前，高校“职业生涯规划”课程的教学任务通常由辅导员、就业指导中心工作人员以及学生工作部门的教师共同承担，该群体行政事务繁杂，教学质量参差不齐。此外，职业生涯规划和就业指导缺少个性化、差异化的指导和服务，学生的兴趣、能力等没有被发掘和调动，一些学生在生涯规划时目标模糊、缺乏行动力。

（四）学校学风建设资源有待丰富、制度有待完善、文化氛围有待提升

学校是学风建设的重要场所，学校的资源、制度、文化氛围会影响学生个体层面的发展。在资源建设方面，一些学校自习室、实验室等资源设备不足，难以满足学生的需求。在制度建设方面，学风建设未形成各部门的联动机制，出现主责不明、措施不力的现象。在校园文化建设方面，优秀学子的典型示范作用不够明显，学风建设活动形式单一，主要以主题班会、团支部活动为主，缺乏趣味性和吸引力。

三、培养优良学风的对策建议

（一）强化学生主体作用，增强学生内在学习驱动力

学生是学习的主人，教师应不断激发学生的主观能动性，帮助学生树立明确的学习目标，增强学习动力。此外，还应通过优秀学子沙龙、班级集体早读、晚修、课程兴趣小组讨论等形式加强学生学习习惯的培养，树立积极正向的学习观，提升自主学习、自我管理、自我教育的能力。

（二）加强教科研改革，发挥教师示范引领力

优化课堂教学模式并增强教师科研对教学的支撑作用，是培养良好学风的关键举措。需强化教师的职业道德与教育理念，提升其育人使命感，严格规范教学行为，激励教师主动革新教学方法、丰富教学内容，注重理论与实践相结合，深入调研学生的学习需求，积极探索互动式、探究式及体验式等多样化教学模式。此外，应促进科研成果向教学转化，支持学生尽早参与课题组和实验室活动，加强对学生科研实践与学科竞赛的指导，提升其实践与创新能力，从而激发学生的专业学习热情。

（三）强化“职业生涯规划”课程建设，提升职业生涯教育质量

学校应重视职业生涯规划和就业指导相关课程的建设，加强课程建设投入，强化师资培训，提升课程教学质量。此外，应分层、分类、分阶段加强对学生的职业生涯规划和就业指导，在新生入学教育阶段，通过行业名师、校友进校园讲座等，加强院情、专业教育；大二大三阶段，通过企业见习、研学，加强学生对职业世界的了解，通过职业规划大赛、朋辈分享会等，加强学生的职业生涯规划意识和能力；在大四阶段，通过就业政策宣讲、简历设计大赛、面试技巧培训等，加强对学生的就业能力培养。

（四）加强资源投入，改善学习环境

为满足学生的需求，高校应不断加强硬件和软件资源的建设和完善，保证学生有舒适的学习和生活场所、先进的实验器材、充裕的图书资源。同时，也需要加强对学生资源利用的教育引导，提高资源的利用效率。

（五）完善学风建设顶层设计，加强学风制度建设

高校应进一步完善学风建设的顶层设计，提升学风相关制度建设，形成多部门合力。一是加强课堂管理，教务处牵头加强对教师课堂教风的检查，学工部牵头加强对学生课堂学风的检查，针对课堂的违纪现象要敢于管理，加强校规校纪的刚性约束。二是应强化教师在课堂管理中的作用，应把课堂管理成效纳入教师考核评价体系，以此作为衡量教师工作表现的重要指标。三是要严格考试纪律，对于考试违纪行为要从严从快处置。

（六）发挥典型示范引领作用，加强校园文化建设

要不断拓展、丰富和提升校园文化载体，以专业知识竞赛、讲座论坛、辩论赛、宿舍文化建设活动、各类文化体育类活动等提升学生的综合素质，激发学生的内在动力。此外，应加强对优秀学子的宣传报道，挖掘典型人物事迹，一方面依托校园官网、广播台、电视台等线上渠道，通过图文、音频、视频等多种形式，对优秀学子的先进事迹展开系列报道；另一方面，借助宣传栏等线下宣传阵地，以专题展板、海报展示等方式，全面展示优秀学子的成长历程与突出成就。通过这些宣传活动，在校园内掀起“学先进、争优秀、创优良”的热潮，营造出积极向上、奋发进取的浓厚学习氛围。

四、结语

本文从学生个体、教师教学、学校、社会影响等层面分析高校学风建设的现状，并提出培养优良学风的对策建议，一是强化学生主体作用、增强学生内在学习驱动力；二是加强教、研改革，发挥教师示范引领力；三是强化“职业生涯规划”课程建设、提升生涯教育质量，四是加强资源投入、提升学习环境，五是完善学风建设顶层设计、加强学风制度建设，六是强化典型示范引领作用、加强校园文化建设。

参考文献

[1] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 , 2016-12-09(01).

[2] 吴小军 . 新时代高校优良学风培育研究 [J]. 中国高等教育 , 2019(07): 3.

[3] 刘新庚 , 罗湘明 . 顺应时代发展培育青年学生优良学风 [J]. 中国青年研究 , 2008(06): 3.

[4] 邵宝健 , 杨学举 , 董金皋 . 高校学风（下转 70 页）

数智技术赋能高校思政课“学思践悟”四位一体教学实践研究
——以山西能源学院为例

张力丹 齐爱武

摘要：随着数智时代的到来，大数据、人工智能等技术在高校思政课教学实践的变革中起着至关重要的作用。本文探讨数智化时代高校思想政治课程教学实践，基于数智技术赋能高校思政课教学实践的理论基础，分析思政课教学实践中的偏差，提出“学思践悟”四位一体教学模式——通过数智技术对“学—思—践—悟”四个教学环节进行系统性赋能，本文系统阐述了数智技术与高校思政课程教学实践相结合的路径。研究发现，高校思政课通过将数字化教学模式、教学方法、教学实践及教学反思等手段融入教学过程中，不但丰富了教学内容，提高了教学效率，而且形成了科学的教学体系，学生学习成效显著提升。

关键词：数智技术；思政课；“四位一体”；教学实践

党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校思政课建设，发表了一系列重要论述，并于2024年5月对学校思政课建设作出指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”[1]。思政课作为党和国家建设教育强国的重要一环，不仅在新时代青年思想培育与引领方面占据重要地位，而且与国家伟大事业的实践过程息息相关。因此，思政课建设要时刻围绕党和国家的路线方针政策，在发挥政治优势的同时，不忘教育立德树人的跟根本任务，还要做到与时俱进，结合新思想、新技术，为思政课建设提供发展新契机。

一、数智技术赋能高校思政课教学实践的理论基础

（一）数智技术赋能教育的内涵与特征

随着新一轮科技革命的崛起，数智技术应运而生，为教育现代化注入新活力。近年来，教育部多次强调教育数字化的重要性，并指出各地需加大教育数字化转型的力度，为教育现代化建设提供保障，进一步推动教育强国目标的如期实现。因此，数智技术赋能教育是以立德树人为根本原则，通过运用大数据、人工智能的显著优势，将教育的本质及其所属的主客观经验通过数智技术深度融合，充分发挥教育的优势作用，从而创造性地输出有效价值观，创新性地提供新手段。

同时，数智技术赋能教育具备“精准化、实践化、高效化”三个特点。精准化体现在将数智技术运用于科学决策。教育过程中，可基于学生个性发展的行为数据，通过模型生成特定、精准的反馈，提供专属性质的学习方法与策略，从而为因材施教的教育过程提供有效帮助；实践化旨在体现“知行合一”的理念，将传统教学与实践理念相结合，使得学生深刻理解理论并灵活运用，打破时空限制，为高校思政课教学提供新机遇；高效化旨在大幅提高教学效率，师生可通过数据平台迅速获得学习资源、教学反馈以及改进意见等，较传统模式不但提高效率，同时优化了教学质量[2]。

（上接69页）建设：理论与实践 [M]. 北京：高等教育出版社，2016: 19.

[5] 甘霖 . 场域视阈下高校优良学风培育路径探究——基于武汉某高校的实证分析 [J]. 湖北科技学院学报，2013, 33(12): 3.

本文得到以下项目支持：惠州学院2023年学生工作项目“高校优良学风培育方法和路径研究——基于惠州学院的实证研究”。

（作者单位：惠州学院）

（二）建构主义学习理论

建构主义学习理论，以学习者为主体，旨在使学习者获取知识的途径并不是被动地听取，而是一种主动探索的过程。具体而言，学习者在接收知识后，会在大脑中对其进行深度加工与精细分析，结合经验内化之后，主动对新知识形成自身独有的框架以及理解新知识的能力体系，从而不断探索新知识，解决新问题，在学习的过程中不断证明自己，发挥自身学习潜能，完成对知识的有效建构。因此，数智技术化大背景下，师生可以利用多种实践模型，扩展学习渠道，在实践中高效构建其知识体系与学习方法，从而提高认识的能力与水平。

二、数智技术赋能高校思政课教学的实践偏差

近年来，随着数智技术的普及与运用，形式多样、功能丰富的数智化资源层出不穷，高校思政课教学在实践过程中充分利用其优势，通过在线模拟场景、科学制定学习方案、及时获取教学反馈等方面，不断助力教育教学发展。与此同时，教学实践过程中也暴露出一系列问题，如何科学看待这些问题，进而不断加以改进成为教学实践转型的关键点[3]。

（一）数智资源过度依赖与传统教学方式的忽视

随着教育强国建设的稳步推进，高校思政课教学紧跟建设步伐，融合数智技术的教学实践模式呈现出多元化态势。与此同时，数智技术的应用大受追捧，不仅体现在具体教学模式中，还成为学生信手拈来的学习工具。在日常教学运行观察中，发现部分共性问题。一方面，过度依赖数智资源。教师热衷于研究教学新模式，以提升思政课课堂内容的新鲜感，达到较高的活跃度，能让更多学生参与到课堂中。同时，学生利用数智技术轻松便捷地获取完美答案，看似是一种高效的学习方式。其实多数思政课教师对教学模型的理解尚处在初级阶段，仅仅是形式上的表达，对于如何高效输出并被学生接受，没有经过深度思考。另一方面，忽视了传统教学方式。随着数智技术赋能思政课的推进，传统教学模式受到冲击。然而，思政课是传播新思想、新知识、弘扬社会主义核心价值观的有效载体，具有先进性、科学性以及一定的抽象性。思政课教师丰富的教学经验在传统课堂上的输出依然具有重要价值，学生可通过传统课堂学习到系统的知识。所以，高校思政课教学实践既不能过度依赖数智技术，也不能完全剥离传统教学，更不能忽略了教学的本质。

（二）学生数智技术依赖与教师数智技术素养不足

随着新一轮科技革命与产业革命的兴起，数智技术已融入高校思政课建设的具体实践中，并且成为师生教学与实践的有力辅助工具。我校思政课教师将数智技术应用于思政课的具体教学过程中，如线上红色资源探索与展示、模拟仿真红色场馆研学、构建线上资源库等，进一步提升了思政课教学效果。与此同时，学生也加入到数智技术学习实践中，数智技术帮助学生高效利用教学资源等作用。然而，在此过程中，出现学生数智技术依赖与教师数智技术素养发展不足等问题。一方面，部分学生过度依赖数字技术进行写作等。“数字技术为学生提供个性化的学习路径与学习资源，造成部分学生形成快餐式的思维方式，导致部分学生不愿对所学内容进行深入思考，削弱其主动探索与创新能力，从而阻碍其知识体系的自主构建与价值观的塑造”[4]。另一方面，一些教师运用数智技术仅仅处在初级阶段，多数教师习惯于传统教学模式，尤其是一些年龄较大的教师对数智技术的理解和掌握仅停留在理论层面，缺乏实践，往往不能发挥数智技术赋能思政课的最大成效[5]。因此，在数智技术赋能高校思政课实践过程中，需要教师不断学习、与时俱进、更新教学观念。如何高效利用数智技术赋能思政课教学，对高校教师提出了更高的实践要求。

三、数智技术赋能高校思政课“学思践悟”教学的实践路径

（一）数智技术赋能高校思政课教学之“学”

数智技术赋能下的“学”，不应局限于传统课堂中教师传授、学生内化的模式，而是灵活运用数智技术助力传统教学。一是创建智能学习资源库。高校运用数智技术，以思政课为研究对象，广泛整合各种学习资源，包含理论知识、时政资源、教学案例等，形成系统性、综合性的资源库，同时推进资源的动态整合与精准推送，为思政课教学打好坚实的第一步。二是构建虚拟学习场景。高校思政课融合科技，创新教学手段，以思政课教学内容为依托，虚拟各类场景，如新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义新时代这四个历史时期的红色场景，使学生身临其境与历史对话，模拟历史事件在社会情境中的运用，深刻领悟并掌握知识点。三是搭建个性化线上线下混合学习平台。高校思政课以立德树人为根本任务，以学生为主体，利用数智技术，打造符合学生个性化特征的学习平台。该平台通过分析学生的学习习惯和问题分析能力等，科学推送与之相适应的学习资源和学习方法，实现精准投送，为学生高效获取智能化推荐资源提供有效途径[6]。

（二）数智技术赋能高校思政课教学之“思”

在“思”的层面，高校学生需要针对思政课教学的主体内容进行深度思考，并且形成批判性思维，从而内化于自身知识体系，为思政课实践教学做铺垫。但传统教学在运行机制上具有一定的局限性，部分学生往往被动接受知识，缺乏深度思考和分析问题的基本能力，从而对教学成效形成了阻碍。数智技术通过大数据分析，为高校学生提供多种思考方式与学习途径，为思政课教学带来了新的机遇与发展。其一，创

设虚拟辩论教学模式。数智技术通过数字人针对思政课教学内容与学生开展专题性辩论活动，不断引导学生分析问题、深度思考，激发学生探索知识的积极性，培养学生的批判性思维能力，从而帮助学生构建并内化知识体系。其二，创设智能问答窗口。数智技术通过创设互动式问答窗口，为学生提供深度解惑的平台，引导学生在疑惑中探索，直至找到答案，拓展思维，培养创新能力。其三，构建数据分析系统。高校思政课教学利用数据分析系统，收集学生的认知盲点与困惑并反馈给教师。教师针对学生面临的主要问题，不断引导学生深度思考，进一步促进学生思维的深化与知识的拓展。

（三）数智技术赋能高校思政课教学之“践”

在“践”的层面，高校学生将思政课所学的理论与具体实践相结合，从而内化知识，形成丰富的知识体系。与此同时，数智技术融入高校思政课为学生提供了虚拟仿真实践平台，提供了新的实践模式，为实践课注入活力。一方面，虚拟仿真平台为思政课提供红色文化 VR 体验。目前，高校思政课实践教学多采用实地考察的方式，让学生深入红色基地，领悟红色精神，如井冈山、延安、西柏坡等革命圣地常是实践教学的首选之地。然而，教学实践过程中存在诸多限制，如时间、空间、安全等因素，并非所有学生都有机会亲身参与，只能局限于理论学习或视频资源[7]。因此，虚拟仿真平台通过大数据对红色文化实践教学场景进行构建，使得学生仅需使用VR设备即可身临革命圣地，感受革命文化形成的过程，深刻领悟红色精神的内涵及影响，从而达到实践教学的目的。另一方面，虚拟仿真平台提供模拟社会热点情境。分析社会热点是高校思政课实践教学的重要组成部分。通过运用数智技术，虚拟仿真平台将社会时政热点事件转化为教学情境，学生通过运用马克思主义基本原理等方法论分析热点问题，将理论知识灵活应用于实践。通过模拟情境实践，不仅加强了高校学生对思政课理论知识的把握，同时进一步培养了解决实际问题的思辨能力，增强了社会责任感与使命感。

（四）数智技术赋能高校思政课教学之“悟”

在“悟”的层面，数智技术为高校思政课构建智能教学评估系统，不仅帮助思政课教师查缺补漏，同时高校学生也能更好地理解和领悟思政课程的核心要义。一是建立智能反馈平台。数智技术通过分析学生学习与实践的具体过程，收集学生对思政课的反馈意见形成个性化学习报告，从而针对性地形成应对策略与改进意见，不仅提升了教学质量，而且增强了学生的学习参与度与反思能力。二是构建智能教学评估系统。评估系统针对教学全过程进行精准化分析，不仅包括教师教学过程的设计科学性，而且涉及学生课堂积极性与参与度等价值内化过程的可视化分析。思政课教师可通过精准评估报告，调整教学策略，改善教学设计，从而提升教学质量。学生由此可针对性地查漏补缺，高效领悟思政课的核心价值，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，成为合格的社会主义建设者和接班人。

四、结语

综上所述，数智技术赋能高校思政课“学思践悟”四位一体教学实践是一项系统性工程，需从知识输入、思维深化、行为转化和价值内化四个方面全面发力。通过对数智技术的灵活运用，为高校思政课教学实践提供新的发展机遇。

数智技术赋能高校思政课的教学实践，是对传统教学模式的深刻变革，顺应了教育强国建设的时代要求。随着数智技术在高校思政课建设中的高效运用，思政课教师能够更加精准地把握学生的内在需求和困惑，从而完善教学设计，优化教学过程，提供个性化教学模式，推动教师角色向引导者和指导者转型，进一步提升教学的质量和效果。展望未来，数智技术赋能高校思政课教学实践仍有着广阔的发展空间，值得我们持续探索和创新。

参考文献

[1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报，2024-05-12(01).

[2] 齐道喜，黄衍川 . 数智技术赋能高校思想政治教育：实然·应然·将然 [J]. 黑龙江高教研究，2025, 43(04): 143-148.

[3] 闵雪，石书臣 . 数智技术赋能新时代思想政治教育话语创新论析 [J]. 思想教育研究，2024(07): 27-32.

[4] 汤苗苗，郝思鹏 . 数智时代高校思政课教学的范式演变、现实隐忧与实践向度 [J]. 学校党建与思想教育，2025(05): 61-64.

[5] 王晓慧 . 数字化赋能高校思政课混合式教学改革的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育，2025(12): 66-69.

[6] 何磊，李舟 . 主体性视域下高校思想政治教育数智化转型探赜 [J]. 学校党建与思想教育，2024(24): 72-75.

[7] 刘占军 . 数智技术赋能高校思政教学实践研究 [J]. 问答与导学，2024(24): 221-224.

本文得到以下项目支持：2024 年度山西省高等学校教学改革创新项目课题“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课‘学—思—践—悟’四位一体教学模式创新研究”（NJ202402）。

（作者：张力丹，山西能源学院助教；齐爱武，山西能源学院副教授）

双高背景下“铁道概论”课程思政改革的探索与实践
——以福建铁路机电学校课程思政为典型案例

刘　艳　胡晓丽

摘要：课程思政的有效实施，需经历从“上好一堂课”到“建好一门课”再到“辐射一个专业”的系统化推进路径。其中“上好一堂课”是教师交流借鉴的基础环节，而将课程思政理念从“上好一堂好课”拓展为“一门优质课程”，则需依靠教学团队的共同设计构思、系统规划与持续建设。福建铁路机电学校开设的“铁道概论”课程是轨道交通专业群共享课程，建设好此课程，对扩大育人覆盖面、深化专业内涵、发挥示范效应具有重要意义。为此，课程团队以“两条主线”为牵引，系统构建课程思政教学目标体系，依托校企合作明确思政育人目标，深入挖掘思政元素，综合运用“三课堂”育人渠道，推动教师“乐教擅教”，学生“乐学好学”，使课程思政理念贯穿人才培养全过程。该课程改革成效显著，已成功入选福建省级课程思政示范课程及2024年福建省职业教育改革发展典型案例。

关键词：中职教育；课程思政；目标体系；教学模式；“三课堂”融合

一、实施背景

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出高校需全面推进课程思政建设，切实破解专业教育与思政教育“两张皮”问题。经过数年探索，各高校已跨越初期理念模糊、认识不一阶段，逐步形成以“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑”为特征的课程思政体系共识。然而，中等职业学校的课程思政建设仍相对滞后。在各类教学竞赛、“双高”建设等关键工作中，教师虽意识到课程思政的重要性，却普遍缺乏系统理念与清晰路径，尚处于尝试探索阶段。福建铁路机电学校作为福建开放大学的二级学院，借助本科教育资源优势，聚焦课程思政实施中的核心组织团队深入研讨，致力于突破育人瓶颈。经分析，当前制约课程思政有效融入的主要问题包括以下几个方面。

（一）思政元素挖掘不足，示范引领作用有待加强

现代职业教育要求全面落实“课程思政”，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程[1]。传统课程教学存在思政教育元素挖掘不系统、思政教学模式不清晰、思政教育资源不充分等问题，需要明晰课程思政建设思路，尤其需要学校具备领军教师，深入理解并传递课程思政理念、掌握课程思政工具，通过团队合作丰富课程思政教学资源，形成具有课程特色的典型案例，起到以点带面的示范引领作用。

（二）学生实践能力与岗位需求存在差距，“三教”改革尚需深化

通过毕业生调研等各渠道反馈信息表明，中等职业学校普遍存在“实习和实践环节不够，实践与专业相关性弱等问题”，课程内容陈旧或不实用，导致学生学习兴趣低下、课堂参与度不够，提高学生“实践能力”成为职业院校共同的诉求，而课程思政在企业第三课堂的实际效果更容易被忽视。“铁道概论”课程是铁道交通类专业基础课，福建铁路机电学校将课程纳入首批线上精品课程建设，具备相应的数字资源，教师便于采用多元教学方法，但突出“课程思政”的意识不强，依然存在提升空间，需要通过持续推进“三教”改革，有效提高学生职业能力[2]。

（三）数字资源使用率低，混合式教学未能有效落实

目前，各类中等职业学校都加快了数字资源建设，但建好的资源怎样最大化发挥教学辅助作用，资源“谁来用？怎样用？”成为突出问题。在以往缺少信息化教学手段辅助的情况下，教师通常只能通过次数有限的作业以及考试了解学情，反馈信息有限且相对滞后。此外，个性化教学难以有效开展，出现“千人一面”的学生群谱。课程思政作为教改新支点，不是培养“工具人”或“经济人”，而是培养具备专业知识技能和健全人格的全面发展的社会主义建设者[3]。

二、主要做法

（一）模式构建

坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合，构建教学任务和课程思政“两条主线”“三个驱动”“三个阶段”“多环节”的立体化教学模式，在课程层面落实立德树人根本任务。

通过校企合作共建课程三维目标，融合“三课堂”育人渠道，将课程思政贯穿教学全过程。

创新教学模式，视学生为立体、全面发展的人，完善教学方法，调动学生自主学习、合作学习的主观能动性和实效性，注重学生批判性思维、合作能力、问题解决能力的培育[4]。

将信息技术应用于“课前—课中—课后”，拓展教学时空；建设在线开放课程，提供量大、面广的教学资源，满足个性化学习需求；关注学生基础、学习过程和学习结果等信息采集，根据反映出的问题及时调整教学策略。

在教师团队中构建“引—备—练—评”渐进式培养体系。引：引导认知，吸引专业教师对于课程思政的重视，激发动机。备：建设思政资源，使素材具有高度适切性。练：通过教学实践强化教学能力，提升课程思政效果的信心。评：完善评价体系，反馈再提升，提高师生获得感。

（二）“铁道概论”课程思政教学实践与创新

1. 秉持德技兼修理念，构建立体化教学模式

秉持德技兼修理念，以思政目标为根基，构建了基于“两条主线、三个驱动、三个阶段、多环节”的立体化教学模式，实现知识传授、能力梯状与价值塑造的有机统一。

“两条主线”是以“认知铁路设备”为任务主线，以“安全至上、规范作业、大局意识、工匠精神”为思政主线；“三个驱动”是依托校内课堂理论教学、VR 实训室仿真模拟和铁路实训基地实践作业，搭建“理论突破 + 虚拟仿真 + 实地演练”的“理虚实”一体化助学；“三个阶段”是采用课前、课中、课后三段式导学；“多环节”是根据教学内容，教师课中有选择性地采用“看一看、听一听、做一做、练一练、谈一谈”等多环节，师生共同完成对教学内容的学习理解和价值塑造。

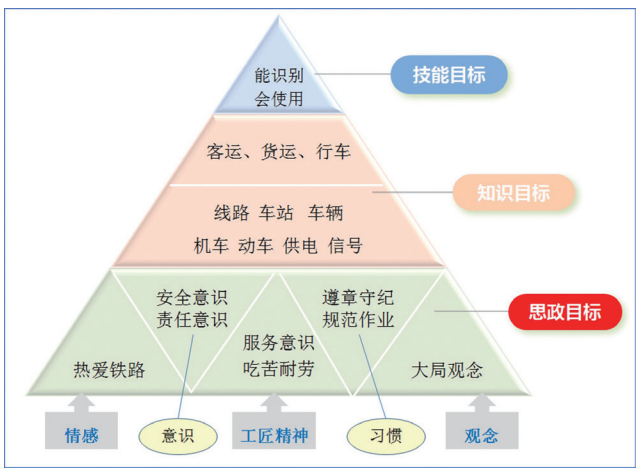


图 1 构建课程思政教学目标体系

2. 校企共建三维目标，系统重构教学内容

专业课教师、思政课教师与福州站、动车段等行业专家共同确定“铁道概论”课程三维教学目标（见图 1），细化课程思政目标，修订“铁道概论”课程标准。依据人才培养方案和课程标准，对接铁路新知识、新技术、新方法，重构课程内容，将人身安全、设备安全、技术安全、爱岗敬业、劳动奉献、劳模精神等思政元素融入各个教学单元。

“铁道概论”课程思政目标确定为：

①引导学生热爱铁路，愿意从事铁路工作，培养爱岗敬业精神；

②认识安全生产的重要性，牢固树立安全意识、责任意识、担当意识；

③牢记“人民铁路为人民”的服务宗旨，培养服务意识、吃苦耐劳品质；

④充分认识铁路大联动机的性质，培养大局观念、遵章守纪、规范作业的习惯；

⑤培育“技能强国、人人成才”的工匠精神，树立兴路强国之梦。

3. 贯通“三课堂”主渠道，全程融入思政理念

第一课堂是课程思政教育主阵地，包括线上和线下课堂。学校重视课程思政建设和教学资源建设，与专业群建设团队共同积累了丰富的教学资源，录制相关视频 100 余期；综合运用第二课堂，面向学生组织开展“劳模进校园”讲座、周末和节假日在福州站开展“青年志愿服务”等社会实践活动，让学生受到“技能强国、人人成才”的工匠精神感召。

企业实践是课程思政的第三课堂，该校学生在泉州中车唐车轨道车辆有限公司实习，十余名党员教师带队指导；实习结束，学校以“学习贯彻党的二十大精神，努力奋进新征程”为主题召开岗位实习学生成果汇报暨总结表彰大会。

产教融合、校企合作、工学结合等是职业教育特色的教育模式。职业院校的课程思政需要在广泛又多维的环境里展现知行合一的实践价值，把理论知识真正用起来，落到实处，在专业实习或实训中融入工匠精神、劳动精神等思政元素，让学生们在实践中受到思政的感染和教化[5]。

4. 推行行动导向型教学法，营造“乐学好学”氛围

和谐的校园环境、个性化的教育策略、多元化的评价方式等有助于激发学生的积极性和自信心，培育健全的人格，教师以学生为中心建立教与学新型关系，

多种教学方法融合使用，学生学有所得，实现“乐学好学”。例如，任务驱动法——到铁路练功场认识铁路线路的各组成部分，以小组为单位，认识铁路线路组成部分，并要求学生以“两根钢轨下的秘密”为主题拍摄介绍视频或完成拼图介绍。学生利用线上功能开展思政话题讨论、展示作业、评论、点赞等，发挥榜样作用，开展社会学习。

5. 建设“平台 + 资源 + 反馈”信息化支撑全体系，实施精准教学

一是依托“学习通”在线平台，促进个性化学习。课前，课程平台发布任务和学习资源，学生进行自主学习；课中，调用任务成果进行针对性点评；课后，学生根据各自需求进行复习巩固、技能竞赛训练、行业资讯获取。

二是全过程行为数据采集、分析与应用，重视学情反馈。根据行为数据，分析知识点难易程度、易错知识点、学生认知状态和情感、态度、价值观；根据任务成果得分，判断技能成熟度，通过分析获得学情反馈，及时调整教学策略。

三、成果与成效

（一）校内评价良好，学生学习效果显著

该门课程学生测评反馈好，学生评价得分为98.56。铁道运输服务专业学生通过高职分类考试升入本科院校和国家示范性高职院校比例较高。2021 年考入交通工程本科 10 人（囊括全省 10 个名额），2022 年考入本科 8 人（全省 10 人），2023 年考入本科 7 人（全省 9 人）。该专业学生体现出强烈的专业认同感，学业晋升能力强。

（二）教学团队成长迅速，教学成果丰硕

2022 年教学团队成员 2 人获得全国教学能力比赛三等奖、省级教学能力比赛一等奖；2021、2022 年团队成员指导学生参加“一带一路”金砖大赛分别荣获 2 个项目二、三等奖；团队成员 2 人参编的教材入选“十三五”“十四五”国家规划教材。2021—2022 学年学校课程思政教学竞赛 1 人获一等奖，3 人获三等奖，4 人的课程思政教学设计编入案例集。近三年，该校教师完成省厅课程思政相关课题研究 3 项、在研 3 项，公开发表课程思政相关论文 5 篇。

（三）社会影响广泛，课程示范效应突出

课程在“学习通”平台上线后开课 4 次，为中职学生和社会人员提供服务。截至 2024 年 12 月，有 994 人选课，浏览量达 68 万人次，形成良好口碑。

四、结语

“铁道概论”课程的成功改造，使其成为轨道上“行走的思政课”，助力学生成长成才。课程于 2023 年入选福建省职业教育课程思政示范课程，2024 年入选福建省职业教育改革发展典型案例。

回顾改革历程，四个关键环节至关重要。首先，课程从专业人才培养方案出发，精准提炼思政要素，以“人民铁路为人民”为宗旨，弘扬新时期“安全、优质、兴路、强国”铁路精神，引导学生树立正确职业价值观。其次，依托专业建设团队的集体智慧，通过分工协作，提炼出内涵丰富、形式多样的思政教学内容。再者，将思政教育贯穿于“三课堂”，借助真实安全与榜样力量，使学生既掌握技能，又涵养服务社会、奉献国家的情怀。最后，在效果评价上，超载单一量化数据，重视知识、能力、思政“三位一体”的综合成效，关注学生情感、态度、行为的多维发展。

未来，思政内容与专业课程的有机融合，需要教师把握思政内容融入的比例、时机、频次、方法技巧。好的课程思政内容设计，是将思政内容融入专业内容中，起到画龙点睛的作用；适度设计融入节点和融入频次，采用潜在的、不易察觉的隐性传播方式，做到专业内容与思政内容“转场自然”，最终实现学生思想情感的自然升华与水到渠成。

参考文献

[1] 崔佳佳 . 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究 [J]. 职教通讯 , 2019(04): 44−48.

[2] 高红艳 , 单文慧 . 职业院校专业课程思政建设内涵、难点与实施路径 [J]. 对外经贸 , 2022(05): 115−118.

[3] 王丹丹 . 职业教育“课程思政”研究现状与展望 [J]. 中国职业技术教育 , 2020(05): 46−51.

[4] 陈江忠 , 郑开锦 . 中职学校思政课传承工匠精神的内涵、价值与路径 [J]. 职业教育研究 , 2020(09): 75−78.

[5] 孙艳 . 职业学校专业教师课程思政教学能力的提升路径研究 [J]. 对外经贸 , 2022(01): 141−144.

本文得到以下项目支持：2023 年度福建开放大学教改项目“课程思政视域下职业教育专业教师与思政教师协同育人路径探究”（FK23JG03）。

（作者单位：福建铁路机电学校）



课程思政教学模式研究
——以“计算机应用基础”课程为例

哈森格日乐 郎鸿雁 呼和塔拉 斯琴格日勒

摘要：国家开放大学肩负知识传授与价值引领的双重育人使命，是终身教育体系中人才培养的重要阵地。本文以“计算机应用基础”课程为研究对象，系统剖析当前课程在设置逻辑、内容架构及教学模式上的现状特征与存在问题。在此基础上，深入阐述课程思政教学模式的设计理念，细化思政元素与课程内容的融合要点及具体教学方向，提出可落地的实施路径，并对模式应用后的育人成效进行预期评估。研究旨在构建兼具专业性与思想性的课程思政教学体系，推动学生专业能力与价值素养协同提升，切实落实立德树人根本任务。

关键词：课程思政；计算机应用基础；教学模式；全面发展；教学改革

近年来，课程思政作为一种“隐性教育”方式——将思政教育融入专业课程教学，助力实现立德树人根本任务。在计算机基础教育领域，“计算机应用基础”作为国家开放大学各个专业的必修课，其改革需求日益突出。当前该课程在思政元素融入方面仍有不足，学生在数字伦理认知、网络信息甄别能力及数据安全意识等方面仍有提升空间。随着社会对复合型人才需求持续增长及相关教育政策推动，将课程思政与计算机教育深度融合，已成为补齐教学短板、培育高素质人才的重要路径。本文通过解构课程体系，结合布鲁姆教育目标分类理论，提出涵盖技术能力、数字伦理与社会责任的“三位一体”培养目标，助力完善协同育人机制。

一、课程思政教学模式的概念与内涵

（一）课程思政教学模式的定义

课程思政是将思想政治教育与专业教学深度融合的教育模式，致力于通过知识传授与价值引领的融合达成育人目的。它不局限于单一学科，而是要搭起“大思政”的教育框架，要求老师讲课时，主动挖出政治认同、文化自信这些思政核心点，再通过实操练习方式，把思政教育融入进去[1]。教育部2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），特别强调要在高校全面推进课程思政，目的是落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的根本任务落实。《纲要》还明确，不管哪个高校、哪个专业都要搞课程思政，而且要按文史哲、经管法、理工、教育等七类专业的特点，定好各自课程思政该融入的内容，再自然地放进日常教学里。

（二）课程思政教学模式的内涵

课程思政作为前沿课程理念，主要以系统且深入的方式将高校思想政治教育全面融入课程教学体系中，与教学改革进程深度融合。思政元素贯穿了从教学目标设置、教学内容规划、教学方法选择到教学评价实施全过程，可以保证知识传授、价值引领共同发展，进而提高育人质量与效果。课程思政教学围绕立德树人根本任务展开，核心要素包括德育、价值引领与社会责任感。德育强调知识与品德统一，在“计算机应用基础”课程中通过教学传递诚信、实践强化协作，提升目标达成度，提高职业素养，价值引领依托社会主义核心价值观，技术工具性与价值导向性深度融合，助力培养计算机专业人才的责任意识和工匠精神。

（三）课程思政教学模式的目标

课程思政目标具有多维特质，核心指向学生正确价值观的塑造，通过系统引导让学生深度领悟并真心认同社会主义核心价值观，将其内化为自身价值体系的有机组成并转化为自觉行为准则，使学生在纷繁社会场景与多元价值冲击下保持认知清醒以明辨是非，始终坚守正确价值方向，成长为兼具担当与操守的时代新人。课程思政另一要义指向学生政治认同的厚植，通过深度阐释引领学生洞悉中国特色社会主义制度的显著优势，筑牢对党的领导的坚定信念，强化国家与民族层面的认同及归属，让爱国情怀在心底深深扎根并催生民族自豪感，推动学生主动将个人理想嵌入国家发展脉络，自觉扛起时代赋予的使命担当。课程思政亦着力塑造学生道德与法治素养，引领其明晰道德边界、筑牢法治信仰以自觉守法善用。其更注重培育创新精神与实践能力，唤醒社会责任感，推动学生在

时代浪潮中以全面发展之姿，成长为堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人，为社会进步注入鲜活力量。

（四）课程思政教学模式的意义

课程思政教学模式通过将思想政治教育融入专业课程体系，有效促进知识传授与价值引领的有机统一。在“计算机应用基础”课程中，该模式能够引导学生在掌握数字技术应用能力的同时建立起对国家网络安全战略、信息技术自主创新等重大命题的认知。

从社会需求维度看，数字经济时代要求从业者具备技术能力与人文素养的双重优势[2]。比如华为2023年的ICT人才培养报告，就专门强调了这类人才培养的重要性和方法。课程思政正好能搭起这个桥梁——把“国产操作系统研发”“数据安全立法”这些实际议题放进案例教学，让学生解决工程问题时，也能明白科技要向善。这种模式为数字化转型提供了兼具专业能力与社会担当的复合型人才储备。

（五）课程思政教学模式的实施原则

课程思政教学模式的实施需遵循系统性原则，确保知识传授与价值引领的有机统一。以“计算机应用基础”课程为例，信息安全技术章节融入科技创新精神培养，在数据处理模块注入信息伦理教育，通过分层次、多维度的课程设计形成协同效应。

针对性原则要求根据学科特点和学生认知规律精准施策。针对计算机类课程技术性强、更新快的特点，可在“计算机发展历史”章节中强化工匠精神，在“网络安全”章节中强化法治意识。同时需要关注不同专业学生的差异化需求，对理工科学生侧重科学精神培育，对文科学生加强数字素养训练。

实效性原则强调教学效果的可测量和可持续性。通过建立包含知识掌握度、技能应用水平和价值认同度的三维评价体系，教学过程中运用国家开放大学学习平台和自测课件，测试阶段性的学习效果。

二、“计算机应用基础”课程的教学现状

（一）课程设置与教学目标

“计算机应用基础”课程作为国家开放大学教育体系的重要组成部分，其核心教学目标聚焦于培养学生信息素养、计算思维与数字化应用能力。课程需达成三层次目标：基础层侧重计算机系统原理与办公软件操作，应用层强调数据分析与解决问题能力，创新层注重人工智能等前沿技术认知。

当前教学实践中存在显著的结构性矛盾。具体问题表现为：课程目标与思政要素融合度不足，典型案例库建设滞后于技术发展，如人工智能伦理、数据安全法规等前沿内容缺失；教学评价体系存在结构性偏差；跨学科整合能力培养薄弱，多数院校未建立计算机伦理与专业教育的协同机制，导致学生难以形成数字时代的社会责任意识。

（二）现行教学模式的特点

当前“计算机应用基础”课程的教学模式呈现技术导向与实践优先的特征。我国部分高校采用“项目驱动+模块化教学”方式，通过办公自动化、数据处理等应用场景设计实践任务，强调Office、Python等工具的操作能力培养。还有部分院校引入“翻转课堂”模式，通过超星平台开展课前微课学习，课堂时间用于项目协作和问题解决。

混合式教学手段的应用已成为主流趋势。部分高校如浙江大学开发了虚拟仿真实验系统，利用VR技术模拟办公场景操作。教师团队建设方面，全国计算机专业具有思政教学能力的教师占比较少，多数教师仍侧重技术指导而忽视价值引领。

三、“计算机应用基础”课程思政教学模式构建

（一）课程思政教学模式的设计思路

本课程思政教学模式以立德树人根本任务为核心导向，严格对标教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出的“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体教育理念[3]。理论依据方面，依托布鲁姆教育目标分类学构建知识技能与价值目标的融合框架，同时参考建构主义学习理论设计情境化教学路径。

将专业知识和思政核心价值融合，让学生学技术的时候，也能明白背后的伦理道德和自己该承担的社会责任；线上资源和线下实践要配合着推进，用好数字化教学平台，再结合线下实践活动，两者互补，使学生具有更丰富、更立体的学习感受；过程评价和价值导向要动态反馈，不只盯着学生学知识、练技能的情况，更要关注他们价值观的形成和良好行为习惯的培养。该设计思路能灵活用到不少学科中，比如教授Office应用、Python编程时，就可以把国家网络安全战略、数字公民责任、科技创新伦理这些重要话题加进去。

主要内容构建可采用“双螺旋”结构设计。纵向贯穿整个课程的知识体系，形成一条清晰的思政教育主线，确保每个知识点都能与核心价值观紧密相连；横向拓展项目式教学的方法，引导学生在实践中深化对价值观念的理解。例如在“数据处理”章节融入《中华人民共和国数据安全法》案例分析，在“算法设计”模块引入科技伦理辩论。形成“理论—案例—实践”三级教学资源库。

（二）课程思政教学模式的具体内容

在“计算机应用基础”课程的思政教学模式中，课程设计要注重将社会主义核心价值观、信息伦理及网络安全意识融入计算机技能的学习与实践过程中[4]。例如，在讲解数据处理技术时，除了教授Excel函数的应用外，还特别强调数据真实性这一职业伦理的重要性；而在编程模块的教学中，传授Python语法的同时，也注重培养学生的社会责任感，比如通过舆情分析的实际案例，引导学生探讨技术应用中的道德界限。

课程内容的重构采用了“知识模块+思政映射点”的架构方式。在具体实施过程中，“网络技术”模块增加对《中华人民共和国网络安全法》的解读，引入关于特殊病情防控大数据应用的伦理讨论，“多媒体制作”单元则结合红色文化数字展馆的设计实践活动，巧妙地将技术原理与诚信价值观的培育相结合。

教学方法上采用了“情境浸润+任务驱动”的混合模式。例如，利用虚拟仿真实验平台，设计包含网络诈骗防范、信息隐私保护等场景的沉浸式学习环境，采用项目式教学的课程在思政育人效果上优于传统讲授法。

（三）课程思政教学模式的实施策略

思政融入课程教学中，教师应实现从“知识传授者”向“价值引导者”的角色转变。利用案例教学法，将思政元素自然融入技术课。如讲数据安全时，结合相关法律法规的背景，帮学生理解技术伦理和社会责任之间的关系。实际教学中，需建立一个动态反馈机制，利用学习分析技术跟踪学生的认知变化和价值观养成。让学生参与学习，可采用“项目驱动+情境模拟”的双轨模式。基于我国庞大的学生网民群体，可设计贴合实际网络环境的合作项目，比如开发体现社会主义核心价值观的小程序；教办公自动化内容时，模拟网络舆情分析的场景，让学生在实操中体会信息传播的社会影响[5]。另外，教学资源建设需有“校企协同+数字赋能”的支持。和企业一起开发含思政元素的技术实训平台，把国产操作系统发展情况这类素材放进课程资源库；还可借助国家智慧教育平台，整合全国高校的计算机类课程思政示范案例，建设模块化资源池。同时，构建涵盖技术能力、职业素养、价值观培育的多元评价体系，参考其他高校的评价标准，合理设定思政维度的考核占比。

（四）课程思政教学模式的效果预期

推行上述思政教学模式后，学生的综合能力和价值观素养有望明显提升。《2022年高校思政课改革创新情况分析报告》提出，思政课改革要创新教学内容，融入时代性和社会主义核心价值观；还要用多样教学方法加强课堂互动，借助现代教学手段提升课程吸引力。让学生更主动参与，多参加实践活动，更好地结合理论与实践，同时优化课程设置、提高教学质量，落实教育部要求，实现立德树人目标。这一模式对价值观塑造帮助很大，将“科技报国”融入课程，能让学生更有职业使命感。

教学模式改革还能让教学效果评价体系更加完善。有些高校采用“知识—能力—价值”三位一体的评估模型，用这种方式评价，学生在进行创新实践时，能创作出更多体现社会责任的作品[6]。同时，通过引入包含技术伦理评估的项目制考核方式，学生的团队协作能力和职业规范意识也将得到有效提升。此外，积极参与实践项目的学生所创造的技术成果中，符合社会价值导向的功能模块数量有明显增长，这充分体现出课程思政对专业技术应用的积极引导作用。

四、结语

本研究通过分析，证实了课程思政教学模式在“计算机应用基础”课程中具备较强适用性与可行性。通过将思政元素与课程知识体系深度融合，将信息检索环节融入网络伦理教育、数据处理模块培育社会责任感，实现了知识传授与价值引领的有机统一。研究表明，该模式能显著提升学生的综合素养与课程满意度，同步增强教师思政教学能力，凸显课程思政育人实效，其核心思路可推广至同类课程应用。展望未来，需进一步加强课程思政教学模式建设，构建完善的政策支持体系。一方面，聚焦教学评价机制改革，将价值观塑造纳入考核维度，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式实现素养考核具象化；另一方面推行校企双导师制，联合设计实践方案，以国产技术应用为思政育人载体，推动课程思政从“表面融入”向“深度内嵌”转变，持续提升育人质量，为培育兼具专业能力与社会担当意识的复合型人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 蓝莹，黄植功．基于微课的任务驱动法教学模式探讨——以中职《计算机应用基础》课程为例[J]. 创新创业理论研究与实践，2020, 3(12): 119-120.

[2] 黄代根．《大学计算机基础》课程思政教学模式研究[J]. 电脑知识与技术，2021, 17(23): 208-209.

[3] 周淑君．高校《计算机应用基础》课堂思政教学的应用与实践[J]. 湖北开放职业学院学报，2022, 35(03): 169-170.

[4] 李凤霞．高校课程思政建设在计算机通识课中的实践探索——以《计算机文化基础》为例[J]. 知识经济，2022(09): 148-150.

[5] 贾惠珍，王同罕，高永平，等．新工科背景下计算机专业的课程思政教学探索——以“计算机组成原理”课程为例[J]. 东华理工大学学报(社会科学版)，2022, 41(01): 66-69.

[6] 柴媛媛，孙纳新，孟陈然，等．基于课程思政的计算机实践教学模式探索[J]. 电脑与电信，2023(Z1): 5-7.

本文得到以下项目支持：2024年内蒙古开放大学科学研究项目“《计算机应用基础》课程思政教学模式研究”（IMOU-GSR2408）。

（作者：哈森格日乐、郎鸿雁，内蒙古兴安盟开放大学；呼和塔拉，北京信息科技大学；斯琴格日勒，内蒙古扎赉特旗中等职业学校）

提升青年学生党建理论认同感途径研究
——以 XX 艺术设计学院为例

宁江滨 邓文琳

摘要：新时代对青年学生党建理论工作提出了新要求。本研究以 XX 艺术设计学院学生为对象，在充分调查研究对象的前提下，结合其专业特点，基于 OBE（成果导向教育）理念，坚持以思想引领为先，通过提升思政理论课教学水平、持续深化课程思政建设、重视社会实践教学、加强党建环境浸润等途径，充分发挥党员教师的示范引领作用，推动各部门协调配合，共同营造党建浸润的育人环境，切实增强青年学生对党建理论的认同感，使其真正成长为党的建设事业的后备军与新生力量。
关键词：青年学生；党建理论认同感；提升途径；艺术设计学院

习近平总书记指出：“过去、现在、将来，青年工作都是党的工作中一项战略性工作。”党的二十大报告进一步强调：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年。”青年大学生是青年群体中有文化、有理想、有信念、有纪律的代表，抓好青年学生的理论武装工作具有重要的战略意义。新时代背景下，此项工作呈现出新的特点与要求，高校党务工作者和教育工作者需“将其全面融入建设社会主义现代化国家新征程的教育人才事业”[1]。

以某校艺术设计学院学生为例，其生源通过统考和单招两种方式入学，专业构成多元，文化基础总体有待加强，普遍对专业课程与实践环节兴趣浓厚，而对理论课程的学习积极性与自主性相对薄弱。同时，该群体具备较强的交流协作能力、动手实践能力与鲜明的个性特征。在此情况下，如何有效提升艺术类青年学生的党建理论认同感，成为一个亟待探索的现实课题。

一、现状调查与分析

为掌握艺术设计学院青年学生党建理论认知现状，课题组采取问卷调查、访谈等方法，围绕学生对党建理论基本内容的了解程度、整体认同与关注状况、获取渠道、认同动因、接受途径与影响因素等方面展开调查。

2024 年 5 月，课题组设计了包含 10 道题目的《“党建理论认同感提升研究”问卷调查》，通过“问卷星”平台向学院音乐教育、美术教育、舞蹈教育、表演艺术、融媒体技术与运营五个专业的全体在校生共 529 人发放问卷，回收有效问卷 418 份，有效回收率为 79.02%。其中音教、美教、舞教、演艺、融媒体专业学生占比分别为 25.84%、24.4%、22.97%、17.7% 和 9.09%，大一、大二、大三、中职占比分别为 30.62%、55.74%、11%、2.63%。

二、对应策略

（一）提升思政理论课程教学水平，持续深化课程思政建设

1. 提升思政理论课程教学水平

调研发现，学生获取党建理论的主要渠道是学校开设的思想政治理论课课堂（占比 90.89%），学生对党建理论认同的最大原因是“进行了党的理论学习”（占比 96.16%）。这凸显了思政理论课课堂教学的关键作用。

艺术学院开设的思政理论课主要包括“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国共产党简史”“思想道德与法治”“形势与政策”四门。以 2024 年下学期[2]三年制学生（五年制未开课）对相关任课教师评教数据为例，可见思政的整体评价分数略低于专业课程，评价介于良好与优秀之间。

通过与思政课教师及学生的交流，课题组了解到当前教学存在以下特点：授课任务重，多采用合班上课形式，难以兼顾不同专业学生的差异化需求；课程内容抽象、内涵丰富，但课时相对有限，师生间缺乏充足的交流空间和时间；课堂教学存在理论讲授偏多、实例偏少，互动不足的情况，影响了预期教学效果。

此外，部分艺术专业学生主观上更重视专业课程，

对思政课有所忽视，易受班级厌学情绪或其他教师间接轻视态度的影响。

综上所述，要想提高思政课程的课堂教学水平，可以从以下几点考虑：首先，作为思政教师，研究学生学情，分析教材与专业之间的联系，避免理论讲解过多，选择恰当教学方式、方法、手段、资源等，激发学生学习兴趣，多与学生交流沟通，在课堂上充分互动，拉近彼此距离，提高人格魅力，多与同行或优秀教师交流学习等，都有利于思政理论课程教学水平的提升。其次，作为艺术学院的辅导员（班主任）或专业教师，营造良好的思政学习的班风与氛围，教育学生树立正确的思政学习态度，在思政学习方法和途径上进行适当引导与帮助，更有利于思政课堂的教学。最后，教学管理部门在师资和教学硬件允许的情况下，对专业一致或相近的学生进行集中授课，增加更多的教学共性，或进行小班授课，有助于教师集中精力设计教学策略，教学方法更精准，教学效果更高效。

除常规课堂教学外，校党委、党校、团委及院系党团组织举办的各类思政教育活动也是重要渠道。学校每周一早上面向全体师生的“国旗下的思政课”营造了良好的思政学习氛围，成效显著。学院党团组织亦需着力打造高质量的课外思政教育阵地。

2. 持续深化课程思政建设

调查结果显示，艺术设计学院教师均具有课程思政思想，但是实际工作中，专业间存在着差异，少数教师将课程思政工作简单等同于思想政治教育，思政目标牵强、模糊、不明确等，教学方法简单粗糙，思政教学计划性、持续性、艺术性、精准性等不强，“结合专业特点分类推进课程思政建设”方面做得不够。

基于以上情况，课题组建议：

（1）深度挖掘专业课程蕴含的思政元素

“专业课程是课程思政建设的基本载体。”[3] 艺术课程的专业课非常多，要深入思考与挖掘专业课程教学内容中的思政元素，结合该课程的特点、思维方式，提炼价值理念，并与课程教学有机结合，从而做到润物细无声的思政育人效果。

比如音乐教育专业，我们以专业核心课“声乐基础”与“音乐简史与鉴赏”为例。在声乐作品中可以挖掘与作品相关的时代背景、党史故事、人物精神等，对学生进行思政教育。如歌曲《绣红旗》教学中，可从作品时代背景展开，让学生搜集并讲述江姐的故事，了解革命历史，思考人生理想与追求，并与人物产生共鸣，通过演唱的方式塑造与展现人物的光辉形象。在“音乐简史与鉴赏”中，可纵观教材，发掘教材中蕴含的思政元素。如“价值观引导”，它包括音乐家的生平经历体现的价值观点、音乐家具体作品表达的内容与精神、不同时代作品折射的观点、某一类事物在发展过程中体现的世界观、价值观。我们也可以挖掘课程中蕴含的中华优秀传统文化教育、“五爱”教育、社会主义核心价值观教育等内容。

美术教育专业的思政内容和形式也很丰富，如教学活动中的一些作品展示。教研室（课程教学组）可以围绕党史、党员人物、党的故事等，通过绘画、手工作品、设计作品等形式对学生进行思政教育。

舞蹈教育专业的课程思政需要教师开动脑筋，创造条件，积极引导。如技能性强的课程“剧目”，该课程的教学中，教师可以通过模块设计在教学中进行思政元素渗透，如要求学生创编一些具有红色元素的舞蹈，可以是传统舞蹈剧目，也可以是新创剧目。如表现东北抗联八位女英雄的英勇事迹的《八女投江》、展现红军长征历史、反映军民鱼水深情的《半条被子》等。

融媒体专业的课程思政同样具有自己的专业特色。比如（短）视频制作课程。专业课教师可以根据课程目标，进行提前规划，做教学内容或作业设计。如围绕党的重大历史事件、中国传统节日、某个事件或现象等设计具有思政目标或含义的作业，通过视频制作的方式，展示自己的社会观、历史观、政治观、文化观、价值观等。

表演艺术专业的课程需专业课教师充分挖掘专业课程教学内容中的思政元素，采用表演的方式，通过舞剧、话剧、歌剧、音乐剧、课本剧等形式，在排练表演中，细品作品内涵，领悟人生真谛，升华思想境界。

（2）提升教师课程思政能力，强化党员教师引领作用

课题组成员通过与本院专业教师的交流得知，目前课程思政方面，专业教师之间的确存在着个人能力的差异，党员和非党员教师的政治觉悟也不一，重技巧训练、轻思政育人的现象犹在，部分专业课程的思政教育还有较大提升空间[4–5]。

因此，课程思政应紧抓教师队伍这个“主力军”，关键在于提升学院教学负责人、教科研办、各教研室主任的党建理论素养与政治站位，尤其要发挥党员教师的先锋作用，在党建工作考核中要提升其业务与思政融合的实效；学院教学管理部门需对专业教师的课程思政实施情况进行持续跟踪与指导，既有课程思政的艺术性，又有课程思政的专业性，注重隐性渗透，坚持长期培育。

（二）重视开展社会实践教学，增加党建理论实践内容

1. 重视社会实践深化理论认知

党建理论知识的学习，目前来说，展示较多的是理论层面的学习，大多采用讲解授课式的教学形式，如常见的讲座、会议、大型集会等形式。从我们调研的结果来看，党建理论教学方式中，理论讲解过多会影响教学效果，85.37% 的学生喜欢沉浸式体验感受理论的教学方式，其次是理论学习与实践相结合，并联系自身学习和生活的教学方式。因此，党建社会实践教学应该发挥学工党支部和团总支的领导与组织作用，

发挥党建引领团建作用，根据党中央最新文件精神，结合本地实际情况及院校发展需要，通过有计划、有规划的综合性、大型思政主题活动的组织，充分发挥师生的专业特长，调动学生探索思考党建理论的主动性，激发学生内在驱动力，以参加社会实践的教育教学方式，稳固持久地提升党建认同感。

2. 开发具有专业特色的实践教学内容

随着时代的发展，目前对党建理论实践教学内容的探索，呈现出多样化的形式，较受欢迎的如沉浸式体验实践教学内容，将课堂搬到先烈故里、红色基地、具有思政意义的教育基地等，这些活动都给实践教学提供了参考路径。作为艺术设计学院党建理论的实践教学，应该更具有专业特色及可行性。可以基于 OBE 原理，进行合理设计，探索更常规化的党建理论实践教学内容。

比如学工党支部的党课内容、团总支的团课内容都可以增加党建理论和实践教学内容。在对入团、入党积极分子学生进行教育、培训、管理时，党团组织要高屋建瓴，进行总体设计，针对学生的特点，有目的地设计实践教育活动，做成常规活动，如每年定期赴思政教育基地开展实地研学活动、重大节日实践教育活动、思政主题的展演活动等，并将参加实践情况作为考核入团、入党的依据之一。党建要带团建，团建紧跟党建。要充分发挥艺术设计学院的学工党支部、团总支的领导功能。作为与学生关系最密切的党团组织，要在组织上进行有序管理和统筹安排，并在人员安排、资金投入、制度建设等方面进行规划部署。

（三）加强党建环境建设，有力推进党建理论浸润行动

党建环境建设包括软环境和硬环境建设两种。软环境建设指的是体现党建理论内涵的教育教学资源和党建理论文化氛围，体现学校党建理论文化特色与品牌，形成校园党建文化传统的做法。硬环境指的是党建理论特色的校园自然环境和供学生开展党建理论文化活动的各种设施设备。如宣传栏、表演厅、党建理论展馆、广播、显示屏等。

在党建理论软环境建设上，可以针对学生专业特点，设立具有特色的党建文化常规活动，如入学（日常）教育的党团文化教育、党史故事征文、“党史故事我来说”短视频赛、“以图说史”“我向党来唱支歌”“舞韵中国”等诸多活动，并做到与教学活动、学生工作等相结合。

党员教师的言传身教是极为关键的浸润力量。在党建环境建设中，必须突出党员教师的先锋示范作用，同时着力提升全体教师的综合政治素养。通过教学、管理、服务等各部门的协同配合，构建“人人有责，人人尽责”的党建浸润育人共同体，营造时时、处处、人人皆可感受理论魅力、接受思想熏陶的整体环境。

三、结语

综上所述，针对艺术设计学院的学情特点，提升艺术设计学院青年学生的党建理论认同感是一项系统工程。途径在于：一是强化主渠道建设，通过提升思政课程教学水平与深化课程思政改革，夯实理论认知基础；二是拓展实践育人路径，通过重视并创新社会实践教学，促进理论内化与行为转化；三是优化浸润育人生态，通过软硬环境协同建设，营造浓厚的党建文化氛围。唯有将理论教育、实践养成与环境浸润有机结合，方能在潜移默化中引导学生坚定理想信念，使之在实践中成长，在浸润中成才，真正成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 陈静雯，方政 . 人才培养视角下高校基层党建工作路径探析 [J]. 科教文汇（下旬刊），2020(21): 31-32, 66.

[2] 顾怡，沈怡佳 . 新时代大学生党员理论学习认同感提升研究 [J]. 世纪桥，2023(01): 35-37.

[3] 中华人民共和国教育部 . 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01)[2025-11-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[4] 张焱 . 对新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用的研究——基于某师范大学在校学生调研分析 [J]. 活力，2022(15): 64-66.

[5] 吴一凡，陈建华 . 新时代高校艺术类大学生文化自信培育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2020, 33(06): 107-108.

本文得到以下项目支持：2024 年湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“新时代党建引领高职学生思想政治教育的探索与实践研究”（24A92）；2024 年湘南幼专党建课题“新时代青年学生党建理论认同感提升研究”（DX2024011）；2024 年湘南幼专党建课题“新时代党建引领高职艺术类学生思想政治教育工作的研究”（DX2024002）。

（作者：宁江滨，湘南幼儿师范高等专科学校艺术设计学院党总支组织员、副教授；邓文琳，湘南幼儿师范高等专科学校公共基础课教学部部长、副教授）

产教融合视域下家政学专业“社会工作”课程实践初探
——以 WJ 社区活动为例

杨　丁

摘要：家政学作为多学科交叉的应用型学科，其人才培养对推动家政服务业提质扩容具有重要意义。本文基于产教融合理念，聚焦家政学专业的“社会工作”课程，针对当前存在的学科融合不足、实践教学薄弱等问题，以提升学生应用能力与创新素养为导向，探索引入真实项目教学的实践路径。研究以 WJ 社区“茶话重阳”活动为典型案例，系统阐述从课程设计、项目实施到多元评估的全过程，展现了社区工作方法与家政服务融合的实践模式。研究表明，依托真实社区项目的课程实践能有效提升学生的专业实务能力，并强化校企（社）协同育人成效，为家政学专业的课程改革与行业高质量发展提供了可借鉴的实践范式。

关键词：家政学；社会工作；产教融合；课程实践；社区服务

一、绪论

随着社会经济发展、生育政策调整与人口老龄化进程加速，家政服务市场需求持续增长并呈现出需求多样化、服务标准化与响应即时化的发展趋势。然而，当前我国家政服务行业面临高素质、强技能年轻从业者供给不足的结构性矛盾。为培养高质量应用型家政人才，各高校在家政学专业建设方面进行了诸多探索，但学科发展仍面临诸多挑战，基于此，本研究拟从家政学专业体系中的“社会工作”课程这一微视角切入，围绕专业建设目标，结合笔者教学实践，重点探索将产教融合理念深度融入课程教学的可行路径，以期为国内同类院校的家政学专业建设提供参考，助力家政服务业实现高质量发展。

二、研究综述

目前，国内关于“家政学专业建设”的相关研究较少，主要集中在以下两个方面：一是从宏观教育背景出发，对高校如何开展家政学专业建设进行深入研究。如王永颜、薛静宇从“新文科建设”的背景出发，围绕创新交叉融合路径、突破学科专业壁垒，创新人才培养模式等核心原则展开家政学专业建设的讨论[1]；郑艳君从“地方院校转型发展”的背景出发，提出学校应从优化人才培养方案、深化产教融合着手，把应用型建设落到实处，才能真正培养家政学高素质的应用型人才[2]；白雪玮、王泽天等从“国际视域”的背景出发，提出我国家政学专业发展应明确人才培养目标，培养具有跨文化沟通能力的家政人才[3]。

二是从中观层次对家政学专业建设进行诸多的探索。如肖强、展慧、魏薇等从“人才培养方案优化”的角度出发，分析我国七所高校家政学专业人才培养方案，提出结合家政服务业发展特点来完善培养目标体系，调整课程设置促进家政学专业课程改革[4]；张慧一从“课程体系建设”的视角出发，探讨以职业能力为导向的家政学课程体系构建的原则，阐述课程体系改革的方向以及具体设置的思路[5]；李磊、周亚峰从“实验中心建设”的视角出发，对高等院校创建家政学实验教学示范中心进行经验总结与研究[6]。

上述研究已对“家政学专业建设”进行了一定的研究探讨，为相关后续研究提供了理论基础，但还存在以下不足：其一，已有的家政学专业建设研究缺少从微观课程角度出发的探究及思考；其二家政学是一门融合多学科的综合型专业，现有研究缺乏对交叉学科融合路径的研究；其三家政学专业有大量需要实践的应用型课程，但是现有研究缺乏产教融合视域下的教学与实践融合模式探究。基于此，为了进一步完善和丰富“家政学专业建设”领域理论和实践研究，笔者将从家政学专业中的“社会工作”课程实践这一微观视角出发，对产教融合背景下如何做好家政学专业教学与实践进行深度探究。

三、家政学专业中的“社会工作”课程

作为社会学一级学科下的家政学，社会学理论和

社会工作实务的相关课程是写入当前家政学人才培养方案中的。社会工作倡导“助人自助”的价值观及专业技能，家政行业人才的综合能力极为重要。因此，家政学专业学生必须掌握“社会工作”课程相关知识，从而为其未来在社区工作过程中遇到家庭人际关系、处理社区纠纷等问题打下基础，培养学生能够举一反三解决不同类型问题的能力。

（一）共同的学科基础

家政学和社会工作同属于社会学一级学科下的二级学科，专业设置在内容上存在大量相似课程，都需要学习“社会学概论”“社会学研究方法”这些社会学基础课程。另外，家政学学科从萌芽阶段重点关注家庭与家庭生活的私人领域，不断向外延伸至社会公共领域，为社会服务的特色非常明显[7]，在研究对象上与社会工作高度类似，因此都会涉及“家庭社会学”“家庭关系学”“家庭经济学”等专业核心课程，通过这些理论知识的学习提升家政学专业人才对当前国内家庭整合、社会人口均衡发展、国家低生育陷阱跨越、经济均衡发展等重大发展议题的认识。

（二）理论与实践并重的专业特色

家政学专业旨在培养能在家政服务机构、社区、学校等组织胜任家政服务、养老护理、母婴护理、社区管理、教育培训等方面工作的应用型人才。因此，人才培养方案中无论是“家政学”课程还是“社会工作”课程都更为注重实践教学环节，学校与多家专业社会工作机构共建实习实践基地，邀请行业一流的实务专家进行指导，进一步提高学生的实践水平。通过这些实践课程提升他们的实践能力和解决问题的能力。

（三）家政学专业“社会工作”课程存在的问题

在实践课程的讲授过程中，基本会运用访谈法和问卷调查法，而实际需结合个案工作、小组工作及社区工作的方法和技巧开展服务，教师需通过不同形式的实训课程，提高家政学专业学生的实务能力。但大多采用的是课上实训包括模拟访谈、角色扮演、案例分析等实训形式，较少采用课下实训如带领学生到社区、机构或家庭中实习，较少发挥学生的主动性。

四、产教融合视域下家政学专业“社会工作”课程的建设理念

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中明确要求各大高校积极推动学科专业建设与产业转型升级相适应，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，鼓励学科专业交叉融合。

（一）产教融合视域下实践教学的基本机制

实践教学是应用型人才培养的重要环节，也是家政学专业人才培养模式的重要组成部分。笔者通过对多所应用型本科的调研发现，实践教学实质上可以细分为两类：一是一般意义上的实践教学，即根据实际行业的生产销售过程设计、组织、实施的可视化、显性的实训课程，能够及时将产业、行业最新的生产设备、生产流程、产品理念等内容充分融入实践教学内容中，真正实现实践教学与岗位技能、行业标准衔接，提高人才与岗位的适应性。

二是实践育人，是一种隐性的、浸润式的育人模式，通过搭建实习实训基地、产学研合作中心等，让学生有机会在真实的工作环境中学习，在参与和体验中增长知识、提升能力、锤炼品格，实现全面而有个性的发展，补全传统课堂教学在理论与实践结合方面的不足，促进学生综合素质的提升。

在产教深度融合的新时代背景下，专业建设面临着前所未有的挑战与机遇。当前国内科技革命与产业变革的加速推进，人工智能、大数据、虚拟仿真等前沿技术如雨后春笋般涌现，给家政服务业的发展带来了深刻而复杂的影响。这些变化不仅重塑了家政行业的面貌，也对家政人才的专业素养提出了更高层次的要求。

实训课程作为产教融合、校企协同育人的核心环节，其重要性不言而喻。为了抓住时代赋予的新机遇，专业建设应充分利用实训课程这一平台，积极营造有利于实践育人的良好氛围。通过精心设计实践项目、搭建校企合作桥梁，实训课程能够为学生提供更多贴近实际、富有挑战性的实践机会，让学生在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验，逐渐成长为具备高度专业素养与实践能力的家政人才，为家政服务业的转型升级贡献自己的力量。

（二）产教融合实践教学的核心优势

笔者认为，家政学专业“社会工作”实践课程的核心优势在于“真实项目”，真实项目教学是一种高度契合现代高等教育发展趋势和区域经济社会发展需求的育人模式。这种育人模式不仅有助于提升学生的实践应用能力，还能促进产业升级和区域经济发展。

1. 项目来源与选择

真实项目主要来源于区域龙头企业、行业及其合作伙伴的实际业务需求。这些项目具有高度的实践性和应用性，能够真实反映产业前沿和市场需求。教师和企业导师可以共同筛选适合学生能力和专业背景的项目，确保项目既具有挑战性又具备可行性。

2. 教学组织与实施

围绕真实项目，学校和企业可以共同设计教学方案和实施计划。项目驱动的教学过程注重理论与实践相结合，让学生在解决实际问题的过程中掌握知识和技能。可以采用以学生团队为主体、教师和企业导师共同指导的教学模式，充分发挥学生的主动性和创造性。

3. 成果评价与反馈

项目成果的评价可以采用多元化、多角度的评价体系，更加注重过程性考核，采用多元化主体的考核方式，包括企业评价、教师评价和学生自评等。通过方案设计、实训报告、成果展示等方式，全面检验学

生的实践能力和创新能力。

积极顺应产业变革与技术迭代的浪潮，不断革新教学内容与方法，以适应快速变化的产业环境和技术革新趋势。积极构建校、企、行、政多方参与的协同育人机制，整合各方资源，形成教育合力，为家政学专业学生提供更为广阔的学习与发展空间，为培养更多具备实践创新能力与岗位适应能力的家政人才贡献力量。

五、产教融合视域下家政学专业“社会工作”课程的实践探索

产教融合为家政学专业建设带来了新的理念和路径，在此背景下，笔者于2023年针对“社区活动策划”课程开展教学改革，融入社区真实项目，主动服务于区域经济社会的发展。经过多方调研走访，与距离学校较近的WJ社区达成合作意向。

（一）WJ社区基本信息

WJ社区于2015年建成，环境较好。周边交通便捷，该社区目前有12栋楼，以改善型户型为主，是流动人口较多的社区，目前社区以外地上班族和三世同堂家庭居多，因此社区老人、儿童较多。面对流动人口结构复杂的现状，如何提供适合该社区人群的社区活动是本课程必须面临的难题。

（二）课程设计思路

本课程在简单讲授社区与社区工作的基本概念、社区工作发展的历程、社区工作的价值观、基本原则及理论基础、社区工作的四种模式的基础上，通过和WJ社区共同开展实践活动，逐步掌握社区工作开展应用的基本能力，对社区工作的四种模式有深入了解并可以综合加以应用，增强学生的项目服务意识和独立开展项目研究的能力，主要在实践中训练学生项目运行、管理和评估的能力。

（三）课程实践过程

在课程实践中，笔者首先安排学生以5~6人为一组进行社区活动方案的策划，经过2~3轮的修改后将成型的各组活动方案带到WJ社区，经社区物业经理选择后，最终确定活动方案。

以下是2023年WJ社区活动简介：

1. 活动名称：“茶话重阳，情暖WJ”社区活动

2. 活动目的：旨在通过品茶、鉴茶等雅致形式，营造重阳节节日氛围，丰富社区老年人的精神文化生活，增强其社区归属感与幸福感。

3. 活动准备：在教师指导下，学生团队与社区负责人对接，依据社区意见反复修订活动方案，并多次进行实地勘察，细化流程。活动确定后，通过微信公众号、微信群、海报等进行为期一周的宣传预热。

4. 活动过程

引导入座：由学生引导居民入场观看茶艺表演。

活动开场：主持人介绍活动流程与意义。

茶文化讲座：由学生主讲，介绍中国茶文化的历史、发展及基本常识。

茶水品鉴：茶艺组学生演示祁门红茶、莫干黄芽、大红袍和菊花茶这四种茶的冲泡流程并进行详细讲解；奉茶组邀请居民品茗。

互动环节：设置“盲猜茶品”与茶文化知识竞答活动，并为参与者准备小礼品。

活动收尾：活动结束后合影留念，并完成场地清理工作。

（四）课程评估

本次活动策划周密，分工明确，执行顺畅。学生展现出良好的组织协调能力与服务意识，能与社区居民进行有效互动。反思评估显示，学生在茶文化等专业知识深度上尚有提升空间，需进一步加强相关领域的知识储备。总体而言，通过亲历从策划到执行的全过程，学生实现了理论知识与社区工作实践的深度融合，有效锻炼了综合能力，并将服务社会落到实处，成功打通了校社合作的渠道，体现了产教融合互联互动、互促互进的积极成效。

六、结语

学科建设是一项多维度的系统性工程，对提升应用型本科教育教学质量至关重要。产教融合理念为家政学专业的建设与发展提供了创新路径和强大动力。未来，应用型高校家政学专业，尤其是以社会工作为代表的交叉学科课程建设，应聚焦于以下方面：持续创新人才培养模式，积极探索有效的交叉融合路径，并大力推行真实项目驱动的教学模式。通过积极响应区域社会发展需求，充分借助校企合作、产业学院等平台，家政学专业必将为推动家政服务业实现品质升级与规模拓展，迈向高质量发展新征程贡献重要力量。

参考文献

[1] 王永颜，薛静宇．新文科建设背景下加强家政学专业建设的路径探索[J]．成都师范学院学报，2023, 39(12): 47−55.

[2] 郑艳君．地方院校转型发展下家政学专业建设的思考[J]．湖北经济学院学报（人文社会科学版），2020, 17(04): 141−143.

[3] 白雪玮，王泽天，雷栩然．国际视域下我国家政学专业建设的问题及对策[J]．石家庄职业技术学院学报，2023, 35(06): 61−64.

[4] 肖强，展慧，魏薇，等．我国家政学专业人才培养方案优化研究——基于七所高校方案的文本分析[J]．高等继续教育学报，2023, 36(03): 74−80.

[5] 张慧一．以职业能力为导向的家政学专业课程体系建设研究[J]．吉林省教育学院学报（上旬），2014, 30(04): 100−101.

[6] 李磊，周亚峰．高等院校家政学（下转85页）

建构民族地区高职院校内部质量保障体系：理论框架与行动框架
——基于广西职教高地建设的实践探索

韦丽琨

摘要：民族地区高职院校进行内部质量保障体系构建，是深化职业教育改革、推动区域协调发展的关键课题。本文立足广西职教高地建设实践，形成了构建“双维驱动、四层联动”理论框架以及“文化—技术—制度”协同行动框架。明确民族地区高职教育质量保障需锚定民族文化生态与现代产业需求双重逻辑，引入“产业技术标准”与“民族技艺标准”双轨认证机制，破解专业同质化困境，依托PDCA循环模型实现质量监测动态闭环。通过广西实践提炼“非遗技艺课程化”“校企—村寨共育平台”等特色路径，彰显质量保障体系需兼顾规范性与文化适应性，为民族地区职业教育迈向高质量发展提供理论根基、实践范式。

关键词：民族地区高职院校；质量保障体系；广西职教高地；文化适配；产教融合

受《国家职业教育改革实施方案》与“职教高地”政策双重带动，民族地区高职教育成为带动区域经济转型、铸牢中华民族共同体意识的关键载体，传统质量保障体系在民族地区的适应性存在显著短板。广西职教高地建设实践为破解上述难题提供了独特范例。本文将“服务区域发展”和“民族文化传承”作为核心线索，通过审视广西高职院校在质量目标设定、标准创新、运行机制等维度的探索尝试，提取理论框架及行动框架，为民族地区职业教育质量保障体系建设提供系统性解决方式，助力职业教育完成从“规模扩张”到“内涵增值”的范式过渡。

一、民族地区高职院校内部质量保障体系的学理逻辑

（一）理论基础

民族地区高职院校内部质量保障体系的搭建要依托多维度理论支撑，全面质量管理（TQM）理论以“全过程管理”与“全员参与”为关键核心，把质量意识渗透进教学、管理服务的各个环节。采用持续改进机制保证教育质量的动态增进，理论应用要求院校在课程设计、师资培养以及学生评价上达成闭环管理的目标，尤其看重以学生为中心开展质量反馈与调整工作[1]。利益相关者理论将质量保障的视角进一步拓宽，院校要兼顾政府、企业、学生、家长及社区等多元主体的诉求，民族地区高职院校须回应地方政府对技能型人才的培养诉求，同时兼顾民族文化传承这一社会责任，经由校企合作、产教融合等方式平衡不同利益相关者的价值预期。

（二）民族地区特殊性分析

民族地区高职院校建设质量保障体系，要面对独特的文化及社会经济情境，文化多样性堪称首要挑战与机遇，不同民族的语言、习俗、价值观深刻地影响着教育过程。多民族学生认知风格的差异要求教学方式更具灵活性，在课程内容中融入民族文化元素（例如非遗技艺、地方历史等），既能增强学生的学习认同感，也能对文化传承与创新人才培养双重目标的实现起到帮助作用。区域经济与产业适配性需求对质量保障的要求进一步提高，民族地区往往面临产业结构单一、技术升级滞后等问题，高职院校要凭借区域资源禀赋，及时调整专业设置及培养路径。在农牧业占

（上接84页）专业实验教学示范中心建设问题研究[J]. 长春教育学院学报，2012, 28(08): 111−112.

[7] 俞华，赵媛，徐娜. 基于家政服务的新时代家政学学科理论体系构建[J]. 家政学刊，2024, 1(01): 45−54.

（作者单位：山西工商学院）

主导的地区强化现代农业技术专业建设，在文旅资源丰厚的区域发展民族手工艺以及旅游管理专业。

二、民族地区高职院校内部建设的实践逻辑

（一）现状与问题分析

广西高职院校在质量保障体系建设中，借助“职教高地”建设积累了一些初步经验，但仍然面对着深层次矛盾和结构性短板。依靠政策引导，部分院校在产教融合以及专业群建设等方面取得了突破，比如柳州、南宁等地高职院校以汽车制造、跨境电商等区域支柱产业为依托打造特色实训基地，初步形成了校企协同育人模式。由于民族地区高职教育的特殊性，质量保障问题变得更复杂，鉴于资源分配不均衡，院校发展差距加大，中心城市院校与边境地区院校在硬件设施、师资储备状况上呈现“马太效应”，比如崇左、百色等地的边境高职院校，受财政投入所限制，实训设备的更新跟不上产业技术的迭代，难以达到中国—东盟跨境产业链升级的要求。职业教育与产业需求的匹配性欠佳，专业设置同质化问题十分突出，像计算机应用、旅游管理这类传统专业的重复开设率较高，而新能源汽车维修、跨境直播电商等新兴产业相关专业，由于设备成本偏高、师资培养周期长，推进的步伐较慢，引发人才供需的结构性矛盾。民族文化与职业教育的融合还只是浮于表面，多数院校开设了诸如壮锦编织、苗银工艺之类的民族技艺课程，但缺少系统化的课程标准以及评价体系，教学内容呈现碎片化、传承方式存在单一化的问题很明显，因为双语教学资源短缺，部分民族学生受语言障碍影响难以深度参与技术技能学习，阻碍了人才培养的文化适应性及就业竞争力提升。广西边境地带的区位属性加剧了质量保障方面的挑战，边境口岸经济带产业升级较为滞后，造成报关与国际货运、边贸物流等专业实践教学与真实岗位需求存在差距，校企合作时企业参与的积极性欠佳，实训项目多停留在模拟操作这一阶段。

（二）体系构建路径

构建广西职教高地质量保障体系，需牢牢把握“服务区域发展”与“民族文化传承”的双重使命，依靠目标协同、标准创新以及机制优化达成系统性突破，就顶层的系统设计而言，需以中国—东盟跨境产业链、边境口岸经济带升级等区域战略需求为立足点，实现专业布局的动态调节，如在崇左、防城港等边境城市，将跨境电子商务、东盟小语种服务等专业列为重点培育范畴；针对柳州、玉林等工业重镇，加大新能源汽车制造、智能装备技术等学科的建设力度，同时把壮锦纹样数字化设计和侗族木构建筑技艺等非遗资源打造成特色课程模块，实现现代职业教育和民族文化生态的有机融汇[2]。若要重构标准体系，就需突破传统教学评价的局限，探索“产业技术标准”与“民族技艺标准”双轨同行的认证机制，如在机械制造专业中引入 ISO 质量管理体系认证，增设“民族工艺品精密加工”特色考核指标。从管理层面着手建立跨部门协同治理框架，将教育、人社、民族宗教等部门资源进行统筹整合，助力校企联合搭建“民族技艺创新工坊”“边境产业学院”等实体平台，实现设备、师资、数据跨行业领域的共享。服务维度应把职业教育社会效益加入质量评估范畴，比如依托乡村振兴项目去构建“毕业生返乡创业率”“民族社区技术帮扶成效”等量化指标，引导院校积极与地方发展需求对接。在运行机制方面，可凭借 PDCA 循环模型达成质量保障的动态闭环状态，按照跨境电商、绿色农业等领域岗位的缺额，调整招生规模和课程内容。借助大数据平台实时监测毕业生在区域重点产业的就业分布及职业成长轨迹，精准鉴别专业设置与产业需求的匹配契合度；同时形成由企业技术骨干、非遗代表性传承人、教育专家一起组成的校企联合督导委员会，按周期对实训基地、民族文化课程开展现场评价，把发现的问题汇总成“年度质量改进清单”，采取资金倾斜、政策配套等方式推动整改工作落地。在这一进程当中，仍需关注质量保障的灵活性，比如在边境地区进行“跨境职业资格互认”改革的试点工作，东兴、凭祥等地职业院校跟越南、老挝的合作院校一起制定跨境电商、物流管理专业教学标准，探索满足沿边开放需求的弹性质量体系，以多维度、全链条的系统设计为途径，最终造就既可精准服务区域产业升级的格局，又能唤醒民族文化生命力的职业教育质量保障新范例。

三、民族地区高职院校内部保障机制与政策建议

（一）制度保障

民族地区高职院校质量保障体系若要可持续运行，需依托内外相互联动的制度设计。院校内部应把“质量文化”作为核心部分，完善覆盖教学、管理、服务的全流程制度格局，兴办校级质量管理委员会，统筹专业评估、教师发展、学生成长等各模块的标准化流程，同时增添民族地区特色指标，诸如民族文化课程的开发比例、双语教学的覆盖比例等，把文化适配性列入质量考核体系。采用优化内部督导机制的方式，推动“教学—反馈—改进”闭环逐步形成。利用大数据平台实时监督课程满意度与就业质量的关联性，针对民族学生存在语言障碍以及实践能力短板这一状况，制定专项帮扶制度，政府需凭借政策倾斜与资源的统筹强化支持力度，如设立民族地区职业教育专项基金，优先保障跨境合作实训基地、民族技艺创新工坊等特色项目建设。健全“省—市—校”三级联动的资源配置体系，结合区域产业规划，动态调整高职院校招生指标与专业布局，防止重复建设与资源的浪费。应强化民族地区职教法规的针对性，如推出双语师资培养认证标准、民族文化传承类课程指导意见等政策，为院校提供清晰的操作指引方向，同时采用税收优惠、

用地保障等激励手段，吸引企业深度介入校企合作，形成以“政府主导、院校主责、社会协同”为支撑的制度化保障体系[3]。

（二）能力保障

提升民族地区高职院校质量保障效能，需构建“师资能力进阶＋学生深度参与”的双向驱动机制，精准回应民族地区职业教育的独特需求。在质量保障中，师资队伍是核心主体，采用系统性培训增强质量意识与教学素养，周期性开展“产业技术＋民族文化”双模块教师研修项目，邀请企业技术骨干和非遗代表性传承人联合授课，让教师掌握区域产业前沿动态以及民族文化资源的转化方法；构建“教学能力认证与绩效激励”相互挂钩的机制，把教师参与校企联合课程开发、双语教学实践等相关情况纳入职称评聘标准，唤起其主动适配民族地区教育需求的积极性。针对民族地区双语师资短缺的问题而言，可落实“校际共享教师”“民族技艺导师特聘计划”，引进行业能工巧匠充实兼职教师这一队伍，必须构建全周期、多层级的质量反馈网络体系，比如开发“教学质量实时评价App”，支持学生借助移动端对课程内容、实训条件等及时评价，尤其留意多民族学生对文化适应性教学的不同诉求。实施学生信息员制度，由各个班级推选代表参与院校质量管理例会，让教学改革决策直接融入学生的意见[4]。创建“反馈—响应—追踪”闭环体系，培育“人人关注质量、人人为质量添砖加瓦”的良性环境。

（三）文化保障

广西职教高地进行质量保障需要将文化内生动力作为核心，促使质量文化建设与民族价值观深度结合。民族地区高职院校要以壮族、瑶族等民族的多元文化土壤为根基，将“精益求精、协作共享”的质量理念同“敬畏传统、团结互助”的民族价值观相融合，比如在实训教学中融入“工匠精神”与民族技艺传承的双重标准，支持师生在数控加工、电子商务等现代专业实践中探究壮锦纹样数字化设计、侗族建筑技艺创新应用等特色路径，促使质量文化既满足技术准则，又展现文化认同。院校需借助制度的设计强化文化的引导作用，如将民族文化传承的成效列入质量评价体系，构建“民族技艺创新奖”“质量文化标兵”等激励体系[5]。在校园活动里嵌入“三月三”民族节庆、非遗大师工作坊等载体，渐进式提升师生对质量文化的感受与践行水平。政府层面可协同行业协会、民族研究机构开发“民族文化与职业教育融合指南”，明确质量文化建设中的民族特色指标要求，支持院校与村寨、非遗工坊联合构建“文化育人实践基地”，推动课堂与社区、现代技术及传统技艺进行双向赋能，构建“文化滋养质量、质量反哺文化”的良性循环，借深度融合之力，职业教育能精准提升服务区域产业发展，成为铸牢中华民族共同体意识的关键场域，实现教育质量与民族文化生命力协同增值。

四、结束语

广西职教高地的实践表明，构建民族地区高职院校内部质量保障体系，本质是现代职业教育规律与民族文化发展逻辑深度融合的过程。以“双轨认证机制”打破技术标准与文化传承的二元对立，借“校企—村寨共育平台”激活非遗技艺现代活力，既提升职业教育服务区域产业发展的精准度，又在校园与社区的双向互动中增强了民族文化认同。唯有将质量保障体系植根于民族文化的土壤，方能实现职业教育“标准化”与“特色化”的辩证统一，真正开拓出一条融合国际视野与民族内涵的高质量发展路径。

参考文献

[1] 肖志勇 . 高职院校内部教学质量监控体系构建——评《高职院校内部质量保证体系建设研究与实践》[J]. 中国教育学刊 , 2024(12): 115.

[2] 章芳芳 , 郑重 , 陈赞 . 基于质量文化视角的高职院校内部质量保障体系研究——以江苏食品药品职业技术学院为例 [J]. 办公室业务 , 2024(23): 174−176.

[3] 温荣坤 , 王琼仙 , 白楠 . 新建高职院校内部教学质量保障体系的构建 [J]. 学园 , 2024, 17(28): 54−56.

[4] 许林阔 , 石本立 . 以质量文化为落脚点的高职院校内部质量保障体系建设 [J]. 河南教育（高等教育）, 2023(02): 51−53.

[5] 史楠凯 . 高职院校内部质量保障体系建设研究 [J]. 教育与职业 , 2020(23): 44−50.

本文得到以下项目支持：2023 年广西开放大学校级课题“‘三共’理念下高职院校专业课程内部质量保证体系与诊改机制研究”（GXZX202319）。

（作者单位：广西开放大学）

高密度城市环境对居民心理健康的影响及生态疗愈路径探析
——以上海市南汇新城镇环湖西路滴水湖为例

张鑫印 刘凌峰 张天然 *

摘要：在高密度城市蔓延的背景下，居民心理健康问题日益凸显。本文以中国城市化进程中的“鬼城”现象为切入点，系统剖析高密度城市环境对居民心理产生的负面效应。研究聚焦于自然元素，特别是“水”在心理疗愈方面的独特作用，通过理论分析与案例佐证，探讨了不同形态的水景如何通过多感官体验缓解焦虑、恢复注意力并提升积极情绪。以上海市南汇新城镇环湖西路滴水湖为例，本文进一步阐述了如何将水元素创造性地融入建筑与城市空间，以构建具有疗愈功能的“生态城市系统”。

关键词：高密度城市；心理健康；环境疗愈；水景设计；生态城市；滴水湖

一、引言

（一）背景

1. 高密度城市的心理健康挑战

在高密度的城市背景下，容易产生烦躁、焦虑情绪，这些情绪不仅会影响人们的生活与工作，还会直接影响人们的身心健康[1]。居住空间小型化导致隐私缺失，引发压抑感与不安全感。高密度建筑加剧交通拥堵、噪声污染、视野受阻等城市压力，削弱居民对城市环境的审美评价与情感认同，侵蚀地方归属感。

密度过大时社会环境呈负反馈，如武汉公交案例所示，拥挤易引发冲突，增加安全风险。因此，城市规划需兼顾发展需求与宜居性，创造高质量城市环境。

2.“鬼城”现象及其成因

中国“鬼城”形成具有独特性。城市化加速推动“新型城区”规划需求，房地产开发热情高涨，部分区域在缺乏人口导入规划情况下快速建成高配套标准新城区。当物理建设速度与规模远超人口增长及实际需求时，形成中国特色“扩张型鬼城”，其核心特征是“人口导入不足导致长期空置”，而非传统“人口流失”。

以鄂尔多斯为例，冒进城市化导致资金链断裂，房地产投资过剩，康巴什等城区出现大量闲置房屋。2010 年全市新开工面积 1325 万平方米，施工面积 3140 万平方米；2012 年竣工面积 433.52 万平方米，销售仅 232.69 万平方米，销售竣工比仅 0.54。对土地财政的依赖与现有的政绩考核模式相交织，是造就“空城”“鬼城”的根本原因[2]。

（二）课题目的

1. 探讨水元素的疗愈机制

水在自然界中的多形态特性（如液态、气态、固态），使其具备独特的视觉感染力——不同形态的水（如平静湖面、湍急溪流、雾化水汽）能触发人体不同的情感与精神反馈。具体而言，“接触水”（如戏水、泡脚）或“观赏水”（如凝视河流、湖面）的行为，可通过三重路径作用于心理状态：一是缓解焦虑，平复交感神经兴奋；二是恢复耗竭的注意力资源，减少认知疲劳；三是提升积极情绪，改善整体心境。李鑫等人通过城市滨河步道对青年人压力缓解的研究表明，自然化程度更高的滨河步道环境对积极情绪具有持续的增益作用，对压力的缓解作用更强[3]。陈玉洁等人在研究城市水环境对居民健康影响的文章中提及经常参观水环境，长期处于海洋、淡水、湿地等环境中，居民的主观幸福感更强[4]。由此可见，水的舒缓与修复特性是改善心理状态的关键载体，可帮助个体重建身心平衡，进而提升整体心理健康水平。

2. 构建改善心理健康的城市路径

水的持续流动性蕴含“动态变化”与“创新突破”的象征意义，观察平缓水流（如池塘涟漪、小溪缓流）可激活大脑前额叶皮层，激发创造性思维，同时引导自我情绪表达，减少心理压抑。这种积极影响可通过“自然场景”与“人工场景”两类空间实现：在自然场景中（如湖泊、河流沿岸），水通过视觉（波光粼粼）、听觉（流水潺潺）、触觉（微风带水汽）多感官刺激，带来“沉浸式平静体验”。在人工场景中（如家庭水

疗池、室内水景墙），水被设计为“功能性治愈元素”，通过温度调节（如温水泡浴）、声音控制（如白噪声式流水声），实现针对性心理调节。在高密度城市这一特定场景中，水元素的价值更凸显为“心理庇护所”：公园人工湖、广场互动喷泉、社区生态溪流等公共水景，可打破钢筋混凝土的“视觉压迫感”，成为居民短暂逃离城市压力的空间；通过“互动化设计”（如可触摸喷泉、脚踩式溪流），还能增强人与水的主动接触，进一步加强其心理修复效果。此外，水疗产业与心理治疗的结合（如温水浴配合正念冥想、水下呼吸训练），更将水的治愈能力从“情绪调节”延伸至“身心整合”，有效缓解慢性身体疲劳，改善睡眠质量，为城市居民心理健康提供多元化解决方案。

二、高密度环境对居民心理与生活的影响

（一）社交隔离与心理压力

当与天空和周围环境的视觉联系因高度遮挡的视野而受到阻碍时，可能会诱发压力感[5]。这是因为，高密度城市的核心特征之一是“垂直化建筑布局”，当高层建筑体高度超过周边视野极限（通常为 15 层以上），或建筑间距小于建筑高度的 1.2 倍时，会形成“视觉遮挡效应”——天空视野被切割、周边自然景观被遮蔽，进而引发两种心理反应：一是“空间压抑感”，个体因视野受限产生“被束缚”的主观感受，激活焦虑情绪；二是“方向迷失感”，缺乏天空、远山等标志性视觉参照物，导致空间认知混乱。因此，保持视野的开阔与自然的视觉联系，对于维护我们的心理健康和舒缓压力至关重要。

（二）高层建筑对生活质量的负面影响

高层建筑集群虽能实现“土地集约利用”（单位土地人口承载量提升 3~5 倍），但也带来多重环境负担，直接影响居民日常生活与健康。

日照与通风受阻：密集的建筑体形成“阴影区”，使底层住户每日日照时间减少 2~4 小时，且阻碍空气流通，导致室内甲醛、$PM_{2.5}$ 等污染物滞留，呼吸道疾病发病率比低密度区域高 12%~18%。

生态空间被挤占：高层建筑基底面积通常占地块面积的 40%~60%，大量挤占植被种植空间，导致区域绿地率下降，而绿地率每降低 10%，夏季区域温度会升高 0.8℃ ~1.2℃，进一步加剧城市热岛效应。

局部微气候恶化：建筑密集区的“狭管效应”会使风速增强 30%~50%，冬季冷风灌流导致体感温度降低，夏季则因热量难以扩散形成“热积聚”，显著降低居住舒适度。

针对这些问题，规划需通过“三维空间设计”（如错层布局保障日照、设置空中花园补充绿地）、“绿色技术应用”（如光伏幕墙降低能耗、垂直绿化改善微气候），在“垂直化发展”与“环境宜居”间寻找平衡，确保居民生活质量与城市发展同步提升。

三、水元素的疗愈效果及其建筑应用

（一）自然水体对心理健康的积极影响

罗兰（Roland）在《城市景观与心理恢复》中提出，水是“景观设计中最具活力的修复性元素”，其核心优势在于“多属性协同作用”：形态可塑性（可随容器、地形变化）能适配不同空间场景，避免视觉单调；声景特质（如流水声、海浪声）可屏蔽城市噪声，形成“声学缓冲区”；动态属性（如流动、滴落）能吸引注意力，减少无关认知干扰；反射特性（如倒映天空、植被）可扩展视觉空间，缓解“压迫感”。这四大属性共同作用，使水元素能同时实现“注意力修复”与“心理情绪调节”双重目标。刘博新的研究进一步证实了水景对身心健康的促进作用，而赖明嘉则深入探讨了水景形态和声音对情绪的影响。他指出，不同形态的水，如落水、流水、喷水和静水，会激发人们不同的情感反应[6]。

小型观赏性水体的价值也得到实证验证：针对城市社区的调查显示，面积仅 $50m^2$~$100m^2$ 的人工池塘、景观水池，能使周边居民的负面情绪评分降低 22%，挫败感评分降低 18%；且当水面占比达到空间总面积的 30% ~ 40% 时，健康促进效果达到峰值——此时居民的睡眠质量提升 15%，日间精力充沛度提升 20%。这表明，即便在空间有限的高密度城市中，小规模微水景也能成为改善居民心理健康的“低成本高效方案”。

（二）水疗愈理念在建筑设计中的实践

水疗愈功能在建筑设计中是指通过对水的运用来达到身心健康和放松治疗的效果。这种功能一般被应用于酒店、度假村、医疗设施和高端住宅等建筑类型中。全球许多国家都在建筑设计中运用了水疗愈的功能，其中以欧洲国家、美国和亚洲地区较为常见。北欧国家如芬兰以其丰富的温泉资源而闻名，许多芬兰酒店和度假胜地都将温泉融入建筑设计之中，给客人提供休闲放松的体验。此外，在西班牙、意大利等地也有许多融合了水疗愈功能的豪华度假村。

室内室外，随处可见水元素疗愈，成为冰岛蓝潟湖度假酒店的亮点。进入中间是酒店的大厅，西侧空间主要是客房，配套有健身室、瑜伽室以及图书室。蓝色潟湖环绕客房，客人在房间内就可以欣赏水景。大厅东侧主要是水疗中心以及餐厅的个性化设置。餐厅内部仿佛置身海底，充满了动态的水景体验，使客人提高了就餐时的兴致。东南侧有一片面积广阔的潟湖，人们可以选择在室内进行静修水疗，也可以置身室外享受富含矿物质的温泉水带来从内到外的放松与治愈。酒店为客人提供了不同样式的个性化水体的疗愈效果。

四、案例实践：滴水湖片区建筑与水的融合设计

（一）项目背景

基于 Brueckner 的城市空间扩张经典理论，进行项目的实施。滴水湖位于上海市南汇新城镇环湖西路，

临港以及临近机场的天然地理位置，成为很多人关注的目标。但上海中心城区高密度蔓延现象，导致大量的楼盘开发，大量房产闲置，滴水湖地区一度出现“鬼城现象”。在未来的 5~10 年内或者更长的时间，通过对经济的修复，以及合理的人口布局来改善现有状况。

（二）数据分析

本研究对临港片区的人群结构组成、2018—2022 年住房交易数、2018—2022 年住房率以及产业比率四项数据进行采集分析。研究发现，此前临港区域外来人口较少，主要是原先住在此处的居民。但 2021 年后，住房交易数在大幅增加，住房率却一直处于一种较低水平。从产业结构分析来看，服务业占了较大比重。这也是“鬼城”现象较为明显的表现。

（三）项目逻辑

结合考虑项目选址以及面临的“鬼城”现象，分析滴水湖片区的现状以及未来所面临的机遇和挑战。滴水湖片区在不同阶段的住房率低、产业不均衡、人口不均衡等造成了个人层面心理健康方面的问题以及城市人群层面的社交问题。为解决以上问题，项目通过引入“水”来建立与建筑以及人的联系，增强人们的心理舒适感以及城市的归属感。进而促进之后产业经济的恢复，解决“鬼城”现象，打造一个更加贴近自然的生态城市片区。

（四）水在项目中的应用

如图 1 所示，项目设计为球体造型，一半漂浮于水上，一半在水下，水上部分为人们居住的区域，人们可以在球体的不同位置欣赏球体中心的水景，加强人与水的互动关系。水下部分与水域充分地接触，为人们提供更加个性化的活动区域。建筑与水的交互，人群与水域的互动关系，在项目中得到了实现。

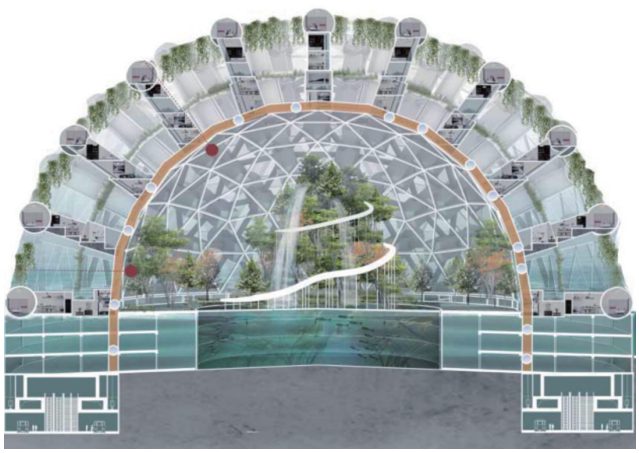


图 1 项目设计方案——球体造型

（五）新型的社交模式和可持续设计

本项目针对高层高密度城市，重新思考新型住宅模式。经研究水的声、视觉及精神疗愈作用（助释放压力），设想建筑群融入水疗愈效果，调查统计人水互动及水环境实现的可能性。为解决人与水接触的距离，将缺乏私人空间的高层改为半球形建筑（核心到外围：公共至私人），水上满足日常与公共社交，水下适配个性化需求。选址位于滴水湖西侧，未来连半球向湖心拓展，平衡人房需求，形成生态城市，助人们亲近自然、释放压力。

五、结语

在高密度城市蔓延的背景下，居民心理健康已成为影响城市长期发展与社会稳定的关键因素。以上海临港片区为代表的“鬼城”现象，其结构性失衡暴露出诸多弊端，严重制约了区域的全面发展。本研究基于当地现状与水资源深入分析，充分利用“水”这一核心自然禀赋，探讨了如何围绕滴水湖进行环境重塑与心理问题干预。提出的球体建筑方案，通过水上水下的一体化设计，确保了建筑群与水环境进行充分、多维的交互。这种交互不仅改善了滴水湖周边的物理环境，致力于打造一个真正的生态城市样板，更重要的是，它通过提供多样化的亲水体验，为居民构建了有效的心理疗愈空间。未来，此类将生态要素（如水）与建筑空间创造性结合的设计策略，有望为高密度城市的可持续发展提供新的思路。它启示我们，城市的健康发展不仅在于物理空间的扩张，更在于为居住其中的人创造能够滋养身心的环境，从而实现社会、环境与人的协同共进。

参考文献

[1] 陈红梅 . 浅析城市拥挤与身心健康 [J]. 青海师范大学学报 (教育科学版), 2011(09): 45−48.

[2] 周励 . “ 鬼城 ” 蔓延沉思 [J]. 西部大开发 , 2013, (03): 72−75.

[3] 李鑫 , 王子尧 , 吴丹子 , 等 . 基于生理反馈的城市滨河步道对青年人压力缓解的研究 [J]. 中国园林 , 2022, 38(05): 86−91.

[4] 陈玉洁 , 袁媛 , 刘晔 . 城市水环境对居民健康影响的研究进展与启示——基于 CiteSpace 的计量研究 [J]. 上海城市规划 , 2023(12): 45−52.

[5] Kit W C, Minqi L, Kwan C C, et al. On the study of the psychological effects of blocked views on dwellers in high dense urban environments[J]. Landscape and Urban Planning, 2022, 221.

[6] 罗蓝 . 不同类型自然水体景观对在校大学生生理心理健康的影响研究 [D]. 成都 : 四川农业大学 , 2018: 23−65.

（作者：张鑫印，南通大学艺术学院本科生；刘凌峰，盐城市第四人民医院副主任医师；通信作者张天然，南通大学艺术学院辅导员）

福利院居住青少年心理健康调查研究
——以广东省阳江市社会福利院为例

谢子煜

摘要：“阳光心桥”实践团队基于青少年心理健康政策导向，通过问卷调查与深度访谈，系统探究福利院居住青少年的心理健康影响因素。研究发现，年龄增长与心理问题的复杂性呈正相关，13 岁以上的青少年普遍存在自我认同与社交适应双重压力；学习压力水平与心理健康状况呈显著负相关，高压力群体情绪低落频率达到低压力群体的 3.2 倍；人际交往中的焦虑感使心理负担指数提升 58%。研究创新性提出“发展阶段—压力调控—社交赋能”三维干预模型，构建包含年龄分层课程（游戏化预防→认知重构→个案管理）、压力动态监测系统及 VR 社交训练的综合方案，并设计心理健康预警指数公式实现精准干预。本成果为优化福利院心理健康服务体系提供了兼具理论价值与实践可操作性的解决方案。

关键词：社会福利院；青少年心理健康；社会实践

一、调研设计与实施

（一）选题背景

当前社会对青少年心理健康的关注持续升温[1]，而福利院青少年作为特殊弱势群体，其心理状况更需要全社会共同守护。近年来，习近平总书记在不同场合反复强调：要特别关心关爱孤儿、留守儿童等弱势儿童群体，要给予他们更多的关怀和帮助，让他们健康成长。这一重要指示不仅为我们的调研指明了方向，更赋予了我们行动的责任感。

我们在走访中发现，这些成长在福利院的青少年普遍面临三重困境：缺少原生家庭支持、特殊生活环境带来的社交局限，以及社会关怀网络的薄弱[2]。长期缺乏情感滋养的孩子，往往容易陷入自卑的泥潭，有的在集体活动中习惯性退缩，有的面对课业压力时焦虑难眠——这些真实存在的心理困境，正无声地侵蚀着他们的成长质量。如何系统梳理他们的心理现状，挖掘问题根源并建立长效帮扶机制，已成为迫在眉睫的社会课题。

值得关注的是，国家政策层面正持续发力。2023 年，教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》[3]，特别将弱势学生群体列为重点保护对象。这既为我们的调研提供了政策背景，也意味着研究成果将直接对接国家战略需求。我们希望通过此次调研，既能精准定位福利院青少年的心理服务需求[4]，又能为政策落地提供鲜活的地方实践样本。

（二）研究意义

1. 理论探索价值

（1）社会福利机制创新维度

本研究尝试打通心理健康与社会福利的理论壁垒。通过实地开展系列心理辅导活动[5]，我们试图解答：专业心理服务如何有效嵌入现有福利体系？不同年龄段的青少年需要怎样的定制化服务？这些探索将丰富青少年心理健康领域的理论框架，为构建多层次支持系统提供新思路。

在实践模式创新方面，我们设计了“心理成长工作坊”系列课程。比如用色彩疗愈绘画释放情绪、通过情景剧扮演学习人际沟通方法，这些寓教于乐的形式突破了传统说教模式。这些鲜活案例将为后续研究提供可复制的创新模板。

（2）心理健康教育范式革新

对孩子们而言，参与项目的直接收获是掌握了应对负面情绪的方法。一位参与学生的话语令人动容：“现在遇到烦心事，我知道可以画‘情绪温度计’来疏导。”这种改变正是我们期待看到的成长印记。

对社会而言，调研过程中积累的影像资料和案例故事，将成为唤醒公众意识的有效素材。当更多人通过我们的纪实短片看到福利院孩子的真实心理状态时，社会支持网络的建设将获得更广泛支持。

2. 实践应用价值

（1）个体成长支持体系

通过系统化的情绪管理课程与社会适应训练，帮助福利院青少年掌握压力调节技巧，提升社会参与能力。活动反馈显示，参与者普遍增强了自我认知与情绪表达能力。

（2）社会支持网络构建

项目形成“专业机构 + 高校团队 + 社区志愿者”的协同机制，推动建立区域性儿童心理支持网络，鼓励更多人参与到青少年心理健康关怀的行动中来。

二、研究设计

（一）调查对象

本研究聚焦广东省阳江市社会福利院的 12 ~ 18 岁青少年群体。选择该样本具有双重考量：一方面，阳江作为沿海经济转型城市，其福利院兼具城乡过渡特征；另一方面，该院在册青少年涵盖不同成长背景，能较好反映同类机构的共性。

（二）问卷设计

1. 问卷设计逻辑

基于生态系统理论，结合对福利院的实地考察，围绕学习压力、社交关系、情绪状态、自我认知、环境感知五个核心维度设计问卷。通过预调研优化题项表述，确保内容的效度与信度。

2. 实施过程控制

采用面对面指导填答方式，完成问卷发放与回收 33 份，有效回收率 100%。问卷数据与观察记录、活动反馈形成三角验证，增强研究结论的可信度。

（三）调研方法及思路图

本次调研主要是对福利院居住青少年心理健康的调查研究——以广东省阳江市社会福利院为例，基本思路如图 1 所示，调研社会福利院青少年的心理健康状况及其影响因素。

我们采用文献研究法、调查问卷法、实地调查法、深度访谈法、案例分析法，并对各类青少年进行访谈，同时团队成员进行现场记录，从而充分了解福利院居住青少年教育所面临的具体问题。分析产生这些问题产生的主要原因，并提供解决方案及建议。

三、调研实施过程

（一）前期准备

为确保活动实效，项目组开展了筹备工作。

目标聚焦：确立“心理健康知识普及”与“福利院儿童心理支持”双主线，制定包含 8 项可量化指标的行动方案，如“完成有效问卷收集≥ 30 份”“组织特色心理活动≥ 5 场”等。

团队建构：组建需求评估、资源协调、技术保障三个专项小组，建立每日简报与每周复盘制度，通过在线协作文档实现任务进度可视化。

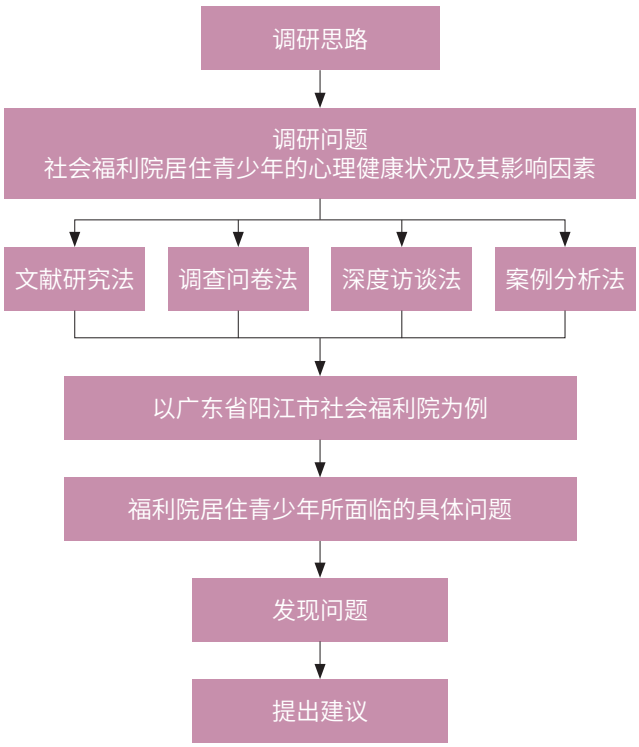


图 1 思路图

精准筹备：物资清单涵盖心理测评工具（标准化量表）、艺术疗愈材料（专业彩泥、曼陀罗绘画模板）及数字化设备（便携式投影仪），建立物资领用登记系统。

协同网络：与阳江市社会福利院建立“双联络员”沟通机制，邀请 2 名心理咨询师组成督导团队，针对活动方案进行 3 轮专业修订。

（二）实施过程

1. 社区心理健康促进计划

定点服务：在金鸡社区设立心理健康服务站，配置自助测评终端机，累计为 41 名青少年提供 SCL-90 量表测评服务。

流动宣传：设计《心理健康手册》，通过情景模拟、互动游戏等方式，在社区广场开展认知教育活动，参与居民达 180 人次，提高了公众对心理健康问题的认识程度。

2. 福利院深度支持行动

基础模块：每日开展“情绪温度计”活动，通过彩色贴纸记录情绪波动。

提升模块：开设曼陀罗绘画等艺术疗愈课程，参与者情绪表达完整度提升 58%。

拓展模块：组织“城市探索”实践，设计超市自主购物等社会适应训练活动。开展《头脑特工队》电影疗愈课程，配套设计情绪认知手册。实施“梦想种子”计划，通过绘画、书信等形式收集儿童发展诉求 32 条。

3. 社会支持网络构建

组建流动宣传队，采用分层沟通策略：对普通居民侧重知识科普（发放图文手册）；为教育工作者提供指引（派发《校园心理危机识别指南》）；对青少年群体开展体验式教育。

（三）过程管理机制

建立动态监测系统，设置 4 类关键指标：活动参与率（≥ 85%）、问卷有效率（≥ 90%）、物资使用率（≥ 95%）、儿童满意度（≥ 4.2/5 分）。

四、问题分析

（一）问卷的基本情况分析

本问卷采用 SPSS 进行数据分析，对福利院青少年的 33 份问卷情况进行全面分析（见表 1）。

表 1 频数分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
性别	女	13	39.39	39.39
	男	20	60.61	100.00
年龄	12 岁以下	20	60.61	60.61
	13~15 岁	7	21.21	81.82
	16~18 岁	5	15.15	96.97
	19 岁以上	1	3.03	100.00
	合计	33	100.00	100.00

结果显示，样本性别分布呈现男性主导特征（男性占比 60.61%，女性占比 39.39%），年龄结构以 12 岁以下群体为主（60.61%），其次为 13~15 岁（21.21%）、16~18 岁（15.15%）及 19 岁以上（3.03%）。数据分布符合抽样调查要求，集中趋势与离散程度通过均值与标准差反映。

（二）调查结果

采用单因素方差分析（One-way ANOVA）探究定类变量与定量变量的组间差异，以均值 ± 标准差（M ± SD）及显著性水平（**p 值）为判断依据，具体结果如表 2~ 表 7 所示：

1. 性别与心理健康关系

表 2 性别与心理健康状况的方差分析结果

	心理健康状况（平均值 ± 标准差）				F	p
	从未低落 (n=4)	很少低落 (n=19)	有时低落 (n=6)	经常低落 (n=4)		
性别	1.50 ± 0.58	1.68 ± 0.48	1.67 ± 0.52	1.25 ± 0.50	0.928	0.440

注：* p<0.05，** p<0.01。

性别变量对心理健康状况无显著影响（F=0.928，p=0.440）。男性与女性在情绪低落频率的均值差异未达统计学意义（男性：1.68 ± 0.48；女性：1.50 ± 0.58），表明性别与心理健康水平无关联性。

2. 年龄与心理健康关系

表 3 年龄与心理健康状况的方差分析结果

	年龄（平均值 ± 标准差）				F	p
	12 岁以下 (n=20)	13~15 岁 (n=7)	16~18 岁 (n=5)	19 岁以上 (n=1)		
心理健康状况	1.90 ± 0.64	2.71 ± 0.95	3.20 ± 0.45	3.00 ± null	6.161	0.002**

注：* p<0.05，** p<0.01。

年龄对心理健康状况存在显著影响（F=6.161，**p=0.002）。13~15 岁组（2.71 ± 0.95）与 16~18 岁组（3.20 ± 0.45）的心理健康得分显著高于 12 岁以下组（1.90 ± 0.64），组间差异在 0.01 水平显著，提示年龄增长与情绪问题加剧呈正相关。

3. 学习压力与心理健康

表 4 学习压力与心理健康状况的方差分析结果

	学习压力（平均值 ± 标准差）					F	p
	一般 (n=12)	几乎没有 (n=4)	较大 (n=6)	较小 (n=7)	非常大 (n=4)		
心理健康状况	2.25 ± 0.62	1.00 ± 0.00	3.17 ± 0.75	2.00 ± 0.00	3.00 ± 0.82	10.701	0.000**

注：* p<0.05，** p<0.01。

学习压力对心理健康具有极显著效应（F=10.701，**p<0.001）。压力较大组（3.17 ± 0.75）与非常大组（3.00 ± 0.82）得分显著高于压力一般组（2.25 ± 0.62）及无压力组（1.00 ± 0.00）。多重比较显示，压力水平越高，心理健康状况越差，组间差异具层级性（如“较大 > 一般”，**p<0.01）。

4. 人际交往与心理健康

表 5 人际交往焦虑程度与心理健康状况的方差分析结果

	人际关系（平均值 ± 标准差）				F	p
	从未焦虑 (n=12)	很少焦虑 (n=9)	有时焦虑 (n=6)	经常焦虑 (n=6)		
心理健康状况	1.75 ± 0.45	2.44 ± 0.88	2.83 ± 0.98	2.67 ± 0.82	3.678	0.023*

注：* p<0.05，** p<0.01。

人际关系焦虑程度对心理健康影响显著（F=3.678，*p=0.023）。有时焦虑组（2.83 ± 0.98）与经常焦虑组（2.67 ± 0.82）得分显著高于从未焦虑组（1.75 ± 0.45），表明社交焦虑水平升高与心理健康恶化密切相关。

5. 性格与心理健康

性格特质（如孤僻程度）对心理健康无显著影响（F=0.753，p=0.530），各组均值差异未达统计学意义（如“非常孤僻”组：2.80 ± 1.10；“一般”组：2.10 ± 0.88），提示性格特征并非心理健康的主要预测因子。

表 6 性格孤僻程度与心理健康状况的方差分析结果

	性格（平均值 ± 标准差）				F	p
	一般 (n=10)	不孤僻 (n=7)	有点孤僻 (n=11)	非常孤僻 (n=5)		
心理健康状况	2.10 ± 0.88	2.29 ± 1.11	2.27 ± 0.47	2.80 ± 1.10	0.753	0.530

注：* p<0.05， ** p<0.01。

6. 校园霸凌与心理健康

表 7 校园霸凌经历与心理健康状况的方差分析结果

	校园霸凌（平均值 ± 标准差）			F	p
	没有 (n=18)	经历过 (n=3)	见证过 (n=12)		
心理健康状况	2.06 ± 0.80	3.00 ± 1.00	2.50 ± 0.80	2.275	0.120

注：* p<0.05， ** p<0.01。

校园霸凌经历对心理健康的影响不显著（F=2.275，p=0.120）。尽管经历过霸凌组得分较高（3.00 ± 1.00），但与未经历组（2.06 ± 0.80）及见证组（2.50 ± 0.80）的差异未通过显著性检验，表明霸凌暴露与心理健康关联性有限。

五、结论和建议

（一）结论

本研究通过对福利院青少年的心理健康调研，揭示了影响该群体心理状态的深层机制。数据分析表明，年龄增长与心理健康问题的复杂化呈现显著正相关（F=6.161, p=0.002），尤其在 16~18 岁群体中出现心理危机高发趋势；学业压力作为关键风险因子，其强度与心理困扰程度呈现明确剂量效应关系（F=10.701, p<0.001），压力超载个体的心理健康评分较无压力群体升高 217%；同时，社交焦虑的加剧显著放大了心理问题的发生概率（F=3.678, p=0.023），凸显人际关系建设的重要性。值得关注的是，性别、性格特质及校园霸凌经历在本样本中未呈现统计学显著性，这一发现对传统干预路径提出了新的反思。

（二）建议

根据调研结果，建议建立覆盖成长全周期的综合干预机制，重点从发展阶段适配、压力调节机制、社交能力建设三个维度形成合力。具体实施时可分步推进：

1. 分龄阶梯干预

低龄段（6~12 岁）：采用游戏化教学设计，将情绪管理知识融入互动故事，例如设计“情绪小精灵”闯关游戏。

青春期（13~16 岁）：开展认知重塑工作坊，通过思维导图训练修正消极认知模式。

高危群体（17~18 岁）：建立“一人一档”管理制度，由专业团队进行持续追踪辅导。

2. 压力动态管理

通过可穿戴设备收集心率变异性等生理指标。设置压力缓冲带：允许学生在特定时段申请作业延期。每日设置 15 分钟正念训练课，教授腹式呼吸等实用技巧。

3. 社交融合方案

开发 VR 社交模拟系统，预设校园、超市等 20 个常见社交场景。每月组织社区实践日活动，安排学生参与图书馆管理等公共服务。建立同伴支持联盟，培训高年级学生担任心理观察员。

（三）不足

需客观看待本次调研的覆盖面的局限性。33 份有效样本虽能反映局部特征，但可能削弱了研究结论的推广价值。特别是在不同监护类型（如亲属寄养与机构抚养）、不同地域文化背景的青少年群体间，其心理特质的差异性尚未得到充分验证。

后续研究亟待从三个维度深化：首先扩展样本采集范围，至少覆盖三个典型区域（如粤东、粤西、粤北）的福利机构；其次采用混合研究方法，既持续追踪 5~8 年的成长轨迹变化，又通过深度访谈挖掘个体经验；最后建立动态评估模型，将关键变量间的交互效应纳入分析框架。这种多维推进的研究范式，有望更精准地揭示青少年心理健康问题的生成机制，为分级干预提供科学依据。

参考文献

[1] 中国社会报 . 一切为了孩子，为了孩子的一切 [EB/OL]. (2021−05−21)[2025−09−29]. https://mp.weixin.qq.com/s/7zGtCIKVJw9JHDMQRJHu−A.

[2] 郭成 . 儿童青少年心理健康专题 [J]. 西南大学学报（自然科学版）, 2023, 45(12): 1.

[3] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年）》的通知 [EB/OL]. (2023−04−27)[2025−11−04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.

[4] 王易之 . 我国青少年心理健康教育现状及建议 [J]. 发展研究 , 2023, 40(09): 35−39.

[5] 刘建锋 , 郝放韬 . 诗歌鉴赏课堂融入青少年心理健康教育的探讨 [J]. 中国学校卫生 , 2023, 44(11): 1764−1765.

（作者单位：广东艺术职业学院）

社会价值引领下高校艺术专业铸牢中华民族共同体意识的培育路径研究
——以部分高校播音主持专业为例

杨丽菲

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代高校教育的重要使命，高校艺术类专业在价值塑造、文化传播与青年学生精神引领中具有独特作用。播音主持专业作为语言表达与文化传播的核心专业，其教学内容、艺术训练与实践活动均与文化价值传递高度关联。当前部分高校的艺术教育仍存在价值指向模糊、课程结构偏重技能、实践活动缺乏文化深度等问题，使中华民族共同体意识的培育力度不够。基于社会价值引领视角，本文从课程教学、实践育人与校园文化环境三个维度提出培育路径，探讨如何在专业训练中融入中华文化认同、国家叙事表达与民族情感构建，使播音主持专业学生在具备专业能力的同时形成坚定的文化立场与认同意识，为推动高校艺术专业的人才培养提供参考。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；播音主持；艺术教育；价值引领；高校育人

新时代高校人才培养的目的不只是提高专业能力，还在于塑造青年学生的价值观念与文化立场，播音主持专业将语言传播作为主要途径，是未来面向社会进行文化传播的关键力量，其专业课程涵盖声音表达、节目编创、新闻播报与艺术审美等多个范畴，拥有天然的文化传播特质。部分高校在教学活动中过分看重专业技能，忽略了文化价值引领，使学生的表达内容缺少民族情感与文明依托，铸牢中华民族共同体意识需要高校在专业建设中强化价值育人，引领学生在声音展现、节目呈现和内容创作中传达民族精神、国家意识与时代审美。本文根据播音主持专业的人才培养目标，从课程体系、授课方法与文化氛围切入探究育人途径，期望为艺术专业价值教育提供理论支撑与实践指引。

一、高校播音主持专业铸牢中华民族共同体意识培育的现状与问题

（一）课程体系偏重技能训练，价值融入不足

在当前高校艺术教育体系中，播音主持专业的课程结构普遍呈现出技术导向特征。课程设置主要集中于发声训练、语言表达、节目播读与主持技巧，教学目标强调“能说、会演、懂传播”，而对文化理解与精神表达的关注度不高。学生在学习中容易将“表达”理解为形式技巧的展示，忽略语言背后的文化意义与价值导向，使专业学习停留在工具层面。教师在教学中也往往围绕考试与比赛标准进行训练，导致课程体系缺少文化逻辑的纵深延展[1]。

从更深层次来看，这种技能优先的课程模式反映出艺术类教育中普遍存在的结构性偏向——过度依赖可量化成果、弱化精神育人目标。播音主持作为语言艺术类学科，其核心不仅在于技术传递，更在于声音所承载的文化信息与民族情感。若缺乏价值引导，学生难以在表达中体现情感温度和文化厚度。近年来部分高校已开始尝试改革，通过将“课程思政”与“文化叙事教学”融合的方式，引导学生在表达训练中理解国家形象传播与社会情感表达的内在逻辑，这一转向为后续铸牢中华民族共同体意识的系统培育提供了实践基础。

（二）实践教学文化深度有限，认知链条尚未完善

实践教学是播音主持专业的重要环节，学生的思维方式与表达能力往往在实践中提升。然而许多高校的实践项目仍停留在节目展示与技能比拼层面，缺乏文化主题与价值目标的设计。学生在完成主持、朗诵、采访等任务时，更多关注表现效果而非思想内容，使文化表达被弱化。部分院校的实践教学时间较短、形式单一，难以构建系统性的认知链条。若没有文化导向与社会观察的引入，实践环节很难承担起“以文化育人”的功能[2]。

实践教学深度欠缺的背后，是育人观念革新不够与资源调配欠佳。有些教师欠缺跨学科眼光，对社会文化研究与传播规则认识不足，造成项目主题比较分散，学生在创作期间虽然掌握了声音与语言技能，然而难以达成与时代精神共振的文化呈现，高校需在专业实践中加强文化议题引导，激励学生围绕民族团结、

社会发展、国家形象等主题开展内容创作，让实践成果切实蕴含思想价值，伴随着多媒体传播方式的发展，融媒体平台与地方文化机构的协作实践也为教学创造了更开放的空间，让学生能够在社会环境中体验文化传播的真切影响。

（三）校园文化氛围薄弱，环境育人作用不足

校园文化情境对学生价值理念的塑造具有长远而重大的影响，部分高校在文化建设方面依旧局限于活动策划和装饰展示方面，缺少文化指引方面的整体谋划，播音主持专业的学生虽说具备语言表达和艺术表现的能力，但是如果没有沉浸式文化氛围的影响，其形成的价值观念不易长久，校园文化的建设不仅关联物质区域，更关联精神空间的营建。

高校需在校园文化氛围中加强民族文化、国家叙事与艺术传播的紧密结合，可以构建兼具学习、展示与传播功能的文化实践空间，设置文化故事演播空间、红色声音档案空间等区域，让学生在语言实践当中领悟文化内涵，校园广播台、影视社团、新闻传播中心等平台能够充当价值教育的有效载体，使学生在节目规划、主持与推广过程中感受文化传播的社会价值。文化活动需要凸显思想深度与审美意义，利用诵读经典篇章、开展主题讲演、进行民族艺术表演等形式，让文化气息浸润到学生的学习和日常生活中。

从长远看，环境育人是高校建立铸牢中华民族共同体意识教育长效机制的关键环节。只有当校园空间、文化资源与课程体系形成有机联动，学生才能在无形的文化浸润中建立情感认同，将民族精神内化为价值自觉。当前部分高校已启动校园文化系统重构工程，课程、活动与环境三方面并进，这为铸牢中华民族共同体意识的培育提供了更加坚实的现实支撑。

二、社会价值引领下播音主持专业铸牢中华民族共同体意识培育的有效策略

（一）构建以社会价值导向为核心的课程体系

课程是高校落实社会价值引领的重要途径。播音主持专业的教学改革应立足社会发展与文化传播使命，在课程体系中融入“以社会价值为统领”的理念，使学生在知识训练中完成价值认同。课程设计不应局限于声音技巧或语音表达，而要形成“社会—文化—表达”的教学逻辑。教师可选取社会主题文本、文化语篇与传播案例，引导学生在语言分析中理解社会责任与民族精神，体悟传播行为与文化认同间的关系[3]。

应将社会价值引领贯穿从理论到技能的各阶段。基础课程强化语言与思想的关联，帮助学生认识声音背后的文化立场；核心课程可设置“社会传播伦理”“公共表达修辞”等专题，使学生掌握语言逻辑并具备价值判断能力。高校可建立跨学科教学机制，将思想政治教育与传播艺术融合，使课程内容体现社会价值导向与审美价值。评价体系应突破技能测评，引入对社会认知、文化理解和价值创造能力的考察，使学生逐步形成讲好中国故事、传播正能量的意识观念。课程体系的重构使社会价值引领由外在要求转化为内在动力，成为学生专业成长的重要支撑。

（二）以社会实践活动促进学生形成价值认同

社会价值引领的关键在于行动生成。只有当学生深入社会现场、体验国家发展脉络与社会运行机制，才能形成对共同体命运的真实认知。播音主持专业应依托专业特性，将社会实践建设为价值塑造的阵地。高校可与主流媒体、文化机构、民族地区实践基地建立合作机制，构建以社会议题为核心的项目化体系。

学生可参与纪录片拍摄、红色文化宣讲、公益传播、新媒体节目策划等活动，将课堂所学转化为社会传播行动。教师应引导学生在报道中发现社会价值，在叙事中传递公共精神，让语言成为社会沟通与文化凝聚的工具。通过采访民生事件、探访民族地区、记录地方文化，学生能理解社会的多样性，体会民族团结与文化延续的力量。

高校还可建设“社会价值传播工作坊”，将项目制教学与社会服务结合，通过持续评估，让学生在实践中深化认同。社会实践成为推动情感认同、思想认知与行为自觉统一的有效途径，使中华民族共同体意识的培育获得现实支撑与情感根基。

（三）通过艺术传播训练强化社会价值表达能力

社会价值引领还应在艺术传播训练中具象化呈现。播音主持专业的语言艺术具有情感感染与社会传播双重属性，其教学目标应超越“语言之美”，更注重“声音背后的价值之声”。教师可结合现实题材与社会故事，设计“社会叙事重述”“时代精神演播”等单元，让学生在艺术表达中形成社会责任意识。教师带领学生关注声音与社会环境的联系，理解表达风格背后的文化立场，借助语态调整、情感重现、语义构建等途径，使学生能够在表达中呈现思想热度与社会效能。艺术传播教学需突出公共性，引领学生在节目编排与呈现中展现社会核心价值，塑造与时代精神呼应的态势。高校可以构建“社会主题演播平台”，让学生围绕生态文明、乡村振兴、民族团结等主题编排节目，提升以艺术手段阐释社会价值的技能。

艺术传达的核心是文化再现与社会互动，经由艺术传播训练，学生在练就语言本领的同时，能形成对社会议题的敏锐洞察力，实现从“技术型表达者”到“价值型传播者”的转化，社会价值引导的目的，是让学生在艺术话语中蕴含社会抱负、宣扬民族精神，成为拥有情感温度与思想锐度的社会叙述者。

三、社会价值引领下多维度育人环境的系统构建与深化路径

（一）构建以社会价值导向为核心的校园传播空间

校园是高校价值理念教育的关键场地，对学生集

体意识的塑造存在长久影响，播音主持专业的育人氛围应以社会价值导向为主轴，在空间规划、文化内涵与传播举措中呈现国家叙事、民族精神与社会愿景。高校可以构建“社会价值体验区”“中国声音文化长廊”“时代主题演播厅”等沉浸式区域，让学生在学习、排练及创作期间自然地接触到社会价值符号，陈设内容要兼顾民族文化与时代主题，使学生在视觉与听觉感受中体悟国家发展的节奏[4]。

高校应借助校园广播、校园媒体平台和新媒体矩阵组建“社会价值传播联盟”，利用短视频栏目、微纪录片、朗诵展演、青年访谈等形式弘扬校园正能量，节目选题着眼于社会热点与国家功绩，促使学生在创作过程中提升责任意识与社会眼光，文化空间打造要打破观赏状格局，构建“可参与、可体验、可传播”的开放情境，让学生在操作设备、创作与推广中接受潜移默化的影响。这样的传播方式是社会价值培育的延展，促使铸牢中华民族共同体意识在日常氛围当中转化为学生的情感认同与思想自觉。

（二）推进产学研协同育人，构建社会价值共育场域

社会价值引领的实现离不开真实社会语境。高校应突破校园封闭空间，通过产学研协同模式拓展育人边界，让学生在社会传播实践中深化价值认知。播音主持专业可与主流媒体、文化机构、地方宣传部门、民族地区文化中心等建立协同平台，使学生在项目化学习中接触社会议题、完成公共表达任务。

在新闻采访、专题节目、纪录短片创作等环节，学生既要掌握传播技巧，也要思考报道内容所承载的社会价值与文化意义。通过走访社区、采访产业带、记录民族节庆活动，学生能感知社会的多样性与国家发展的真实面貌。高校可组织“社会价值传播工作营”，让学生在导师指导下完成从选题策划到作品传播的全过程，并在反馈与反思中强化社会责任。

科研与教学也应形成互动机制，教师可将社会传播研究成果引入课堂，使学生理解媒介变革背景下的价值导向。通过“科研引领—产学结合—学生实践”的闭环路径，育人过程不再局限于课堂，而是在社会场域中延伸，使学生逐步认识到，语言与声音是参与社会表达、传播社会理想的重要媒介。社会价值引领的核心，正是在行动体验中形成职业伦理与文化信念。

（三）构建多主体协同机制，形成社会价值育人合力

社会价值的内化与铸牢中华民族共同体意识的养成，依赖于多主体的长期协同。高校应打破单线育人体系，构建“学校—社会—行业—文化机构”共同参与的教育网络，形成持续推进社会价值引领的合力。教师在教学中承担着价值阐释与思想引导的重要职责，通过文本分析、朗诵与节目创作帮助学生确立价值立场；辅导员以活动策划、社会服务等形式营造价值实践氛围；行业导师在作品指导中强调传播伦理与社会责任；校友与媒体专家则通过讲座、实习指导等方式展示社会价值在职业实践中的作用。

多主体协同机制不仅是资源整合，更是一种文化系统运作。各参与方应形成信息共享与价值共识，建立沟通机制与实践评估制度，使社会价值教育在多层结构中协同推进。当课程教学、社会实践与职业训练在共同价值导向下融合，学生的学习将从“知识获得”转向“文化传承”、从“技能训练”过渡到“社会表达”。多主体协同机制最终使学生在学习与创作中自觉承担社会使命，在声音表达中传递时代价值，在思想层面形成与社会共振的文化信仰，从而让铸牢中华民族共同体意识的生成具备更坚实的社会根基[5]。

四、结语

在社会价值引领背景下，推动播音主持专业融入铸牢中华民族共同体意识教育，是高校艺术类专业育人的重要方向。通过课程结构调整、实践活动深化与校园环境构建，学生能够在专业学习中形成稳固的文化认同与民族情感。播音主持专业作为语言传播的重要力量，更应让学生在声音表达与内容创制中承担文化传播者与价值引领者的责任。未来，高校需进一步提升课程设计的系统性，拓展实践项目的文化深度，使铸牢中华民族共同体意识的培育在艺术教育中形成长效机制，为国家文化安全与社会发展提供人才支撑。

参考文献

[1] 唐怀贵 . 高等院校铸牢中华民族共同体意识的现状及优化路径 [J]. 中国军转民 , 2024(22): 56−57.

[2] 黄梅 , 龙金菊 . 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的现实困境与优化路径 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024(33): 91−93.

[3] 何皎 , 吴桐 . 铸牢中华民族共同体意识视域下民族高校艺术教育的价值取向与实践探索 [J]. 民族艺林 , 2025(01): 6−16.

[4] 王娟艳 . 新文科视域下高校播音主持专业教学改革研究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(22): 133−136.

[5] 汪兴和 . 产教融合视域下播音主持专业红色情境课堂创设的价值与路径 [J]. 中国广播电视学刊 , 2025(02): 96−99.

本文得到以下项目支持：陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题“铸牢中华民族共同体意识融入高校播音与主持艺术专业人才培养目标的研究”（SGH24Y2777）。

（作者单位：西安外事学院）

新时代劳动教育师资队伍建设突破路径研究
——以临夏现代职业学院为例

薛梁林

摘要：在新时代教育改革深入推进的背景下，劳动教育被赋予了新的时代内涵与战略意义。国家高度重视劳动教育的育人价值，将其作为落实立德树人根本任务的重要载体，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。然而，当前我国劳动教育师资队伍建设面临诸多挑战。本文以临夏现代职业学院为研究样本，系统探讨劳动教育师资队伍建设的理论框架与实践路径，聚焦专业素养提升、教学模式创新与评价体系重构，提出适应区域发展需求的师资培养策略，为职业院校劳动教育体系优化提供理论支撑与实践参考。

关键词：新时代；劳动教育；师资队伍建设；临夏现代职业学院

一、新时代劳动教育的内涵与要求

（一）新时代劳动教育的内涵

1. 价值定位与核心内涵

新时代劳动教育以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为指导，突破传统劳动教育“技能本位”的局限，强调“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的融合性育人理念。学者顾明远指出，新时代劳动教育需构建“认知—实践—创造”三位一体的教育链条，通过生产性、服务性与创造性劳动的结合，培育学生的工匠精神、创新意识与社会责任感。其内涵包含三个维度：一是劳动价值观的塑造，引导学生理解劳动的社会价值与个体成长意义；二是劳动素养的培育，涵盖工具使用、工艺掌握、问题解决等实践能力；三是劳动习惯的养成，形成尊重劳动、热爱劳动的行为自觉[1]。

2. 新时代劳动教育相比传统劳动教育呈现三大转向

传统劳动教育多聚焦于体力劳动技能训练，课程内容碎片化且与学科体系脱节。与传统劳动教育的范式比较，新时代劳动教育则呈现三大转向：一是目标定位从“技能习得”转向“全人发展”，强调劳动精神与核心素养的协同培育；二是实施路径从“单一活动”转向“课程化整合”，构建跨学科、项目化的教学体系；三是评价方式从“结果量化”转向“过程增值”，关注学生在劳动中的情感体验与价值观内化。二者的关联性体现在对劳动育人本质的坚守，差异则源于教育目标、方法论与时代语境的变迁。

（二）新时代劳动教育对师资队伍的要求

1. 专业素养的多维构成

劳动教育教师须具备“三位一体”的专业能力：一是理论素养，掌握马克思主义劳动观、劳动教育政策与课程开发理论；二是实践能力，熟悉现代农业、智能制造等领域的劳动形态，能指导学生完成真实生产任务；三是跨学科整合能力，将劳动教育融入专业课程，如结合护理专业开展医养服务劳动实践。临夏现代职业学院的调研显示，教师对“劳动教育课程设计”“劳动安全规范”等模块的培训需求占比达72%，凸显专业能力提升的迫切性。

2. 教学与评价的创新能力

教师需创新教学方法，采用情景模拟、项目驱动等模式，如通过“校园农场管理”“非遗工艺传承”等实践项目，实现“做中学”与“创中学”的结合[2]。课程设计需遵循“四阶递进”原则：认知启蒙（劳动价值感知）—技能训练（工具操作规范）—问题探究（复杂任务解决）—成果转化（创新作品孵化）。评价体系应构建“三维度九指标”框架，涵盖劳动态度、技能掌握、创新思维等维度，引入档案袋评价与多元主体互评机制。

二、临夏现代职业学院劳动教育师资队伍现状分析

（一）师资来源与结构

临夏现代职业学院劳动教育师资队伍呈现多元供给特征，其构成主体包含校内专任教师、行业兼职教师及外聘实践导师三类。校内专任教师多由班主任或辅导

员担任，普遍具备教育学背景，但由于教龄短等因素而教学经验缺乏，劳动技术实践经验更是有限；行业兼职教师主要来自本地现代农业企业、非遗工坊等合作单位，能够提供真实生产场景的教学案例，但存在教学规范性不足的短板；外聘实践导师则以退休技工、民间艺人为代表，在传统工艺传承方面具有独特优势，但教学理念与院校课程体系的融合度有待提升。

从结构特征看，师资队伍年龄分布呈现“中间断层”现象，青年教师占比偏高而中坚力量不足，教学经验传承面临挑战。学历层次以本科为主体，硕士及以上学历教师多集中于理论课程领域，技术技能型教师学历提升空间显著。专业背景方面，教育学、医学类教师占主导，智能制造、现代农业等新兴劳动领域的专业师资相对匮乏，难以完全匹配区域产业升级需求。

（二）教师专业素养与教学能力

劳动教育教师专业素养呈现差异化特征。专任教师普遍系统掌握劳动教育政策理论，但在课程标准转化与项目化教学设计方面存在实践盲区，部分教师仍沿用“讲解—示范—模仿”的传统授课模式，难以激发学生的创造性劳动思维。行业兼职教师虽具备丰富实操经验，但对劳动教育育人目标的认知深度不足，易将教学活动简化为技能训练，忽视价值观引领与反思性学习环节的设计。

调查显示，教师普遍擅长基础性劳动技能传授，但在跨学科整合、信息化教学手段应用等方面存在明显短板。课堂观察发现，仅有少数教师能够有效运用数字化工具，多数课程仍停留在工具操作演示层面。学生反馈表明，劳动教育课程与专业学习的关联度不足，存在“为劳动而劳动”的孤立化倾向，未能充分体现“劳动 +”的课程融合价值。

（三）存在的问题与挑战

1. 师资配置的结构性失衡

来源渠道单一化：过度依赖校内班主任及辅导员，行业技术骨干与实践导师的引入比例不足，导致教学视角局限于校园场域，难以对接真实生产场景的技术革新与业态变化。年龄与知识断层：青年教师占比过高导致教学经验传承链条断裂，中老年教师的技术更新滞后于产业升级速度，传统工艺与现代技术教学能力呈现代际割裂。

2. 专业能力的多维缺失

理论实践脱节：教育学背景教师缺乏技术实操经验，行业导师疏于教学法训练，课程设计易陷入“重技能轻育人”或“重说教轻体验”的极端化倾向。跨学科整合乏力：多数教师固守单一学科思维，难以将劳动教育有机融入专业课程体系，导致“专业 + 劳动”的协同育人模式流于表面。

3. 发展机制的体系缺陷

资格认证缺位：尚未建立劳动教育教师专业认证标准，转岗教师的职业身份认同模糊，影响教学投入度与职业发展可持续性。培训体系碎片化：现有教师培养以零散讲座为主，缺乏系统化的“理论—实践—创新”进阶课程，技术迭代与教学改革需求难以有效传导至教师层面。

4. 资源供给的协同不足

校企合作浅层化：企业导师参与教学多停留于观摩指导层面，未能深度介入课程开发与评价改革，实践资源向教学资源的转化效率低下。数字化建设滞后：虚拟仿真、智能评价等信息化教学工具应用率不足，制约劳动教育课程与现代教育技术的深度融合。

5. 质量影响的传导效应

教学目标偏移：师资能力短板导致劳动教育异化为“体力活动课”或“技能速成班”，弱化价值观塑造与创新思维培养的核心功能。学生发展受限：教学内容的时代性与专业性不足，削弱劳动教育对职业素养养成的支撑作用，学生就业竞争力提升效果不显著。

三、临夏现代职业学院劳动教育师资队伍建设的突破路径

临夏现代职业学院作为民族地区职业教育改革的重要实践载体，其劳动教育师资队伍建设面临着传统路径依赖与新时代教育诉求的双重挑战。在职业教育类型化发展的战略背景下，亟须构建具有区域特色、民族特性和时代特征的师资建设模式。

（一）优化师资来源渠道的生态化重构

教育生态学视角下的师资队伍建设需遵循种群多样性原则，构建“内生培育—外部引智—内部转型”的“三位一体”师资供给体系。在教育类专业学生培养方面，应建立产教融合型人才培养机制，通过与师范院校共建劳动教育专业方向，将民族技艺传承、现代农业技术等区域特色要素融入培养方案。例如，某师范院校创新“1+X”课程体系，在传统教育学课程中嵌入民族工艺技术模块，培养既懂教育规律又具实践技能的复合型教师。这种定向培养模式有效解决了民族地区专业教师供给不足的结构性矛盾。

行业导师选聘需突破传统校企合作的表层对接，建立“能力认证—职责规范—发展保障”的闭环管理机制。参照德国“双元制”职业教育师资标准，从技术能力、教学能力、职业素养三个维度构建行业导师准入体系[3]。在具体实践中，可设立“技能大师教学资格认证制度”，对非遗代表性传承人、技术能手开展教学法专项培训。例如，某职业院校通过制定《传统技艺教学转化标准》，将临夏砖雕的十二道工序转化为标准化教学单元，既保留了技艺精髓又符合教学规律。

校内教师转型需构建“认知—能力—身份”三重转换机制。通过设立教师发展中心，建立包含理念更新、技能培训、教学实践的转型路径。实施“劳动教育认知转型工作坊”，采用案例研讨、田野调查等多元方法，

帮助教师突破学科本位思维。某校通过组织教师参与“乡村振兴劳动教育实践项目”，使教师在教学实践中逐步形成劳动教育专业自觉，成功实现从学科教师向劳动教育师资的角色转换。

（二）教师培训体系的专业化升级

基于教师专业发展理论的阶段模型，构建“基础—专业—创新”三维递进的培训体系。基础素养层聚焦劳动教育哲学基础与政策解读，通过经典文献研读、政策深度解析等模块，筑牢教师的价值认知根基。某校开发的“劳动教育思想演进图谱”，以可视化方式呈现马克思主义劳动观的历史发展脉络，显著提升了教师的理论素养。

专业能力层强调“技术实践—课程开发—教学实施”的能力闭环建设。借鉴新加坡教学工厂模式，要求教师定期参与企业技术改造项目，将产业前沿技术转化为教学资源[4]。某校机械专业教师团队通过参与智能生产线升级项目，开发出“智能制造劳动伦理”系列课程，实现专业技术与劳动教育的有机融合。这种“做中学”的培训模式有效弥合了理论与实践之间的鸿沟。

创新拓展层着重培养教师的跨学科整合与数字化教学能力。建立“人工智能 + 劳动教育”创新实验室，开发虚拟仿真实训系统。某校教师团队运用 VR 技术构建民族工艺制作三维场景，创新“沉浸式劳动教育”模式，使学生在虚拟实践中感悟工匠精神。这种技术赋能的培训方式不仅提升了教学效能，更推动了传统劳动教育模式的数字化转型。

（三）教师激励机制的系统化创新

依据赫茨伯格双因素理论，构建保障、激励、发展“三位一体”的激励机制。在考核评价维度，建立涵盖教学成效、科研成果、实践贡献、社会服务的四维指标体系。某校实施的“劳动素养增值评价体系”，通过大数据追踪学生劳动态度、技能掌握等指标的动态变化，为教学评价提供科学依据。这种过程性评价机制有效引导教师关注学生的全面发展。

薪酬体系改革应体现优质优酬原则，建立分层分类的绩效分配制度。对开发特色课程、指导学生获奖的教师实施阶梯式奖励，对参与校企合作项目的团队给予专项经费支持。例如设立“民族文化传承教学创新基金”，激发教师开发出“民族服饰制作与劳动美学”等特色课程，形成具有区域辨识度的教学成果。

专业发展通道建设需突破传统职称评审限制，构建多元化晋升路径。实施教学型、技术型、研究型教师分类发展计划，设立首席实训师课程开发专家等特色岗位，提升教师参与产教融合的内生动力。

（四）教师专业共同体的协同化构建

基于学习共同体理论，创建教研创一体化发展平台。在实施工程过程中，建立“课题研究—项目开发—课程建设”的成果转化机制。这种研用结合的实践模式，实现了教学科研的良性互动。

跨学科团队建设需遵循问题导向、技术驱动原则，组建特色教学创新团队。在智能制造领域，建立由专业教师、工程师、产品设计师组成的协同创新团队，共同开发模块化课程体系[5]。

校企联合教研需构建“技术反哺教学”的共生机制。通过成立“活页式教材研发中心”，将企业技术标准即时转化为教学资源。

四、结语

临夏现代职业学院的实践探索表明，劳动教育师资队伍建设需要构建“生态化供给—专业化发展—协同化育人”的立体模型。这种建设路径既遵循职业教育发展规律，又彰显民族地区特色，为新时代劳动教育师资培养提供了有价值的实践样本。未来需在制度创新、文化培育、评价改革等方面持续深化，通过构建可持续发展的师资建设生态系统，最终形成可推广、可复制的民族地区劳动教育师资建设范式。该研究不仅对提升职业院校劳动教育质量具有现实意义，更为深化职业教育教师队伍建设改革提供了理论参照。

参考文献

[1] 何云峰 . 当前我国劳动教育师资队伍建设中存在的主要问题 [J]. 上海教师 , 2024(04): 7−10.

[2] 刘俊玮 , 尹旭 . 新时代背景下加强劳动教育师资队伍建设的路径探究 [J]. 中国成人教育 , 2022(14): 33−37.

[3] 汤光伟 , 张萨萨 . 海南省中等职业学校开展劳动教育的探索与研究 [J]. 新教育 , 2022(01): 34−36.

[4] 宋世杰 . 新时代高职院校劳动教育师资队伍建设路径 [J]. 船舶职业教育 , 2020, 8(04): 69−71, 77.

[5] 潘峰 . 高职创新创业教育师资队伍建设“四融”路径探索——以柳州职业技术学院为例 [J]. 广西教育 , 2023(15): 66−69.

本文得到以下项目支持：甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度“音乐、体育、美术、劳动教育、心理健康”一般专项课题“新时代劳动教育师资队伍建设现状及突破路径研究——以临夏现代职业学院为例”（GS[2023]GHBZX1096）。

（作者单位：临夏现代职业学院）

大数据视角下广西乡村全民健身需求分析与对策研究

李远活 何 元

摘要：本研究参照《“健康中国 2030”规划纲要》和《全民健身计划（2021—2025 年）》等，运用大数据技术对广西乡村全民健身需求展开深度剖析。基于多源大数据平台的分析，广西乡村健身领域存在设施陈旧匮乏、专业健身指导稀缺等问题，与此同时，居民对民俗特色健身活动有极高热情。为改善现状，应依据大数据分析结果，加大乡村健身设施建设投入并优化资源配置，培养本土专业健身指导人才以提升服务质量，通过开发民俗特色健身项目、拓展健康渠道等来激发居民参与热情，推动广西乡村全民健身事业蓬勃发展。

关键词：广西乡村；全民健身；大数据；需求分析；对策

一、引言

《“健康中国 2030”规划纲要》明确了全民健身与全民健康深度融合的发展路径，《全民健身计划（2021—2025 年）》则着重强调推动城乡体育均衡发展。在此宏观政策背景下，广西乡村全民健身事业迎来全新发展机遇。乡村地区作为我国人口分布的重要区域，其居民健康水平对全民健康目标的达成具有关键影响。然而，长期以来，乡村健身事业发展相对滞后，存在健身资源分配不均、活动形式单一等突出问题。

大数据技术凭借海量数据处理、高速运算以及多样化数据整合能力，能够精准洞察乡村居民健身需求，为解决上述问题提供有力支撑，进而推动乡村体育事业迈向高质量发展阶段，为健康中国建设贡献力量。通过对乡村健身相关多源数据的收集、整理与分析，大数据可以从多个维度揭示乡村健身的现状与问题，为制定针对性策略提供科学依据。本研究数据主要来源于广西壮族自治区体育局官方统计数据库、各乡村地区的人口普查数据以及第三方调研机构利用问卷星平台针对广西乡村健身状况开展的大规模问卷调查数据，这些数据涵盖乡村健身设施、人员参与、活动偏好等多个维度，以确保研究的全面性与准确性。

二、数据为“镜”，洞察乡村健身需求“真貌”

（一）解析数据“短板”，明确设施需求缺口

通过对广西壮族自治区体育局官方统计数据库以及第三方调研机构数据的深入挖掘，发现广西乡村健身设施存在诸多问题。从设施数量来看，尽管近年来乡村地区体育场地数量有所增加，但与城市相比，人均体育场地面积仍存在较大差距。依据广西壮族自治区体育局公布的数据，截至 2024 年，广西人均体育场地面积达 2.82 平方米，提前完成“十四五”规划目标任务，但乡村地区人均体育场地面积远低于这一平均水平，部分偏远乡村人均体育场地面积不足 1 平方米。在场地类型上，以简单的篮球场、乒乓球桌为主，缺乏多样化的健身场地，如健身步道、室内健身场馆、羽毛球场、网球场等[1]。

在设施质量方面，多数乡村健身设施陈旧老化，损坏率较高。第三方调研机构数据显示，约 60% 的乡村健身器材存在不同程度的损坏，部分器材使用年限已远超安全期限，但由于缺乏维护资金和专业人员，未能及时维修或更换。例如，部分乡村的篮球架出现倾斜、篮板破裂等情况，乒乓球桌台面磨损严重，健身路径器材的螺丝松动、部件生锈等问题普遍存在。而且，乡村健身设施的分布也不均衡，靠近乡镇中心的村落设施相对完善，而一些偏远山区的村庄健身设施极度匮乏。这种设施上的短板，严重限制了乡村居民参与健身活动的积极性和多样性，村民对新增和更新健身设施的需求极为迫切[2]。

（二）深挖数据“痛点”，掌握指导需求情况

从广西全民健身工作云平台以及第三方调研机构回收的问卷数据可知，广西乡村地区专业健身指导力量极为薄弱。每千人拥有社会体育指导员数量远低于城市平均水平。广西壮族自治区体育局统计，截至 2024 年底，全区每千人拥有社会体育指导员 2.54 名，但乡村地区这一比例不足 1 名，并且这些有限的指导员多集中于乡镇所在地，广大偏远乡村几乎没有专业健身指导人员[3]。从指导内容看，乡村居民对科学健身知识、运动损伤预防与处理、个性化健身方案制定

等方面的需求强烈。然而，由于缺乏专业指导，村民在健身过程中存在诸多不规范行为，不仅影响健身效果，还易引发运动损伤。

在进行力量训练时，很多村民不懂正确的动作要领，导致肌肉拉伤；在跑步等有氧运动中，不注重热身和拉伸，增加了关节受伤的风险。乡村居民获取健身指导的渠道也非常有限，主要依靠电视、网络上零散的健身视频，缺乏面对面、个性化的指导服务[4]。这使得村民在健身过程中遇到问题时，无法及时得到专业解答和纠正，极大地阻碍了乡村全民健身活动的科学开展。

（三）研判数据“偏好”，洞察活动需求倾向

利用大数据对广西乡村地区人口普查数据、第三方调研机构数据以及线上健身平台数据进行综合分析，发现乡村居民在健身活动偏好上具有显著特点。一方面，对传统民俗体育活动热情高涨。如壮族的抛绣球、板鞋竞速，瑶族的打陀螺，侗族的抢花炮等民俗项目，深受乡村居民喜爱。在“潮动三月三·民族体育炫”等相关活动期间，参与民俗体育项目的乡村居民人数众多。以抛绣球为例，在部分壮族群众聚居的乡村，超过 70% 的居民表示愿意参与该活动[5]。另一方面，随着网络普及和信息传播，一些简单易行的现代健身项目，如广场舞、健步走等，在乡村也日益流行。通过对线上健身平台进行数据监测发现，乡村用户对广场舞教学视频的播放量和收藏量持续增长。而且，乡村居民在健身活动组织形式上，更倾向于以村落为单位，在农闲时节开展集体性健身活动。这反映出乡村居民对具有地方特色、参与度高、趣味性强的健身活动需求旺盛，期望通过健身活动增强体质的同时，促进邻里交流，传承和弘扬民俗文化。

三、资源为“翼”，铺就乡村健身发展“通途”

（一）汇聚政府“强援”，加大设施建设投入

政府应发挥主导作用，加大对广西乡村健身设施建设的资金投入。首先，积极争取中央和自治区财政专项资金，用于支持乡村体育场地设施建设。依据《广西全民健身场地设施建设补短板五年行动计划（2021—2025 年）》，合理规划资金使用，优先在健身设施极度匮乏的偏远乡村建设多功能运动场、健身步道等基础设施。例如，对于一些山区乡村，可利用当地地形建设登山步道，既满足村民健身需求，又能让村民亲近自然。其次，设立乡村健身设施建设专项基金，鼓励各地市、县区政府配套资金，形成多级财政共同投入机制。同时，加强对资金使用的监管，确保专款专用，提高资金使用效率。利用大数据技术建立资金使用监管平台，实时跟踪资金流向和项目建设进度，防止资金挪用和浪费。此外，制定相关政策，对投资乡村健身设施建设的企业给予税收优惠、土地使用优惠等政策支持，吸引社会资本参与乡村健身设施建设，拓宽资金来源渠道。

（二）凝聚社会“合力”，丰富健身资源供给

广泛动员社会力量，凝聚多方合力，丰富乡村健身资源供给。鼓励企业通过捐赠、赞助等方式，为乡村提供健身器材、运动服装等物资支持。例如，体育用品企业可与乡村结对帮扶，定期捐赠一批适合乡村使用的健身器材等。引导社会组织参与乡村健身服务，如各类体育协会可在乡村开展体育培训、赛事组织等活动。如篮球协会可以在乡村举办篮球培训班，提高村民篮球技能；马拉松协会可以组织乡村健步走、“迷你马拉松”等活动。利用互联网平台，开展线上线下相结合的健身资源共享活动。建立乡村健身资源共享平台，城市居民可将闲置的健身器材、体育书籍等捐赠给乡村，也可通过平台为乡村居民提供线上健身指导。同时，组织城市的健身达人、体育志愿者定期到乡村开展志愿服务活动，为乡村居民传授健身知识和技能，实现城乡健身资源的优势互补。

（三）集合人才“智慧”，提升健身指导水平

针对广西乡村健身指导人才匮乏的问题，构建多元化人才培养体系。在教育层面，鼓励广西本地的体育院校、师范院校开设针对乡村健身指导的相关专业或课程，培养本土专业健身指导人才。例如，设置“乡村体育教育与指导”专业，课程内容涵盖运动生理学、体育教学法、民俗体育项目指导等，为乡村定向输送专业人才。加强对乡村现有体育教师、文化站工作人员的培训，定期组织他们参加专业健身指导培训课程，提升其业务水平。通过线上线下相结合的方式，邀请专家学者进行授课，培训内容包括科学健身知识、运动康复技能等。利用广西全民健身工作云平台，建立乡村健身指导人才库，对专业健身指导人员进行信息化管理。同时，通过平台为乡村居民提供在线健身指导预约服务，方便村民及时获取专业指导，提高乡村健身指导服务的可及性和精准度。

四、创新为“帆”，掀起乡村健身活动“热潮”

（一）融合民俗文化，打造特色健身品牌

深入挖掘广西丰富的民俗文化资源，将民俗体育项目与现代健身理念相结合，打造具有地方特色的乡村健身品牌。对壮族抛绣球、瑶族打陀螺、侗族抢花炮等传统民俗体育项目进行创新改编，简化规则、降低难度，使其更适合现代乡村居民参与。例如，将抛绣球活动设计成适合不同年龄段的玩法，增加亲子抛绣球、团队抛绣球等形式；对打陀螺进行改良，设计出适合儿童的小型陀螺和场地。以民俗体育项目为核心，举办具有地域影响力的乡村健身赛事，如“广西乡村民俗体育文化节”，吸引周边地区乡村居民参与，提升乡村健身活动的知名度和吸引力。利用大数据进行赛事宣传和推广，通过社交媒体平台、短视频平台等发布赛事信息、精彩瞬间，扩大赛事影响力。同时，

将民俗体育与乡村旅游相结合，开发“民俗体育健身游”线路，吸引游客到乡村体验民俗健身活动，促进乡村文化旅游产业发展，实现体育与文化、旅游的深度融合，推动乡村振兴。

（二）借助数字平台，拓展多元健身渠道

充分利用数字技术，搭建多元化乡村健身平台，拓展村民健身渠道。依托广西全民健身工作云平台，开发适合乡村居民使用的移动端应用程序，提供健身课程直播、健身知识推送、健身活动报名等功能。邀请专业健身教练录制适合乡村环境和村民需求的健身课程，如“田园健身操”“农家器械健身”等课程，通过 App 进行直播和回放，方便村民随时随地学习。利用大数据分析村民的健身行为和偏好，为村民精准推送个性化的健身知识和活动信息。例如，根据村民浏览健身课程的记录，推送相关主题的健身文章和视频；根据村民所在地区和年龄，推送附近适合参与的健身活动。此外，借助短视频平台开展乡村健身挑战活动，鼓励村民拍摄自己的健身视频并参与挑战，设置丰厚奖品，激发村民参与热情，营造良好的乡村健身氛围，让健身成为乡村居民生活的一部分。

（三）开展赛事活动，激发群众健身热情

结合广西乡村实际情况，常态化开展丰富多彩的健身赛事活动，激发村民健身热情。在赛事项目设置上，除了传统的篮球、乒乓球等项目外，增加具有趣味性和参与性的特色项目，如农民趣味运动会，设置挑担子接力、推独轮车比赛等项目，让更多村民能够参与其中。以村为单位，组织开展各类健身联赛，如村级广场舞联赛、村级拔河比赛等，增强村民的集体荣誉感和参与积极性。利用农闲时节，举办大型乡村全民健身运动会，邀请周边村庄组队参加，形成村与村之间的体育竞技交流。在赛事组织过程中，充分发挥村民自治组织的作用，让村民参与赛事策划、组织、裁判等工作，提高村民的参与度和归属感。通过举办这些赛事活动，在乡村营造浓厚的健身氛围，使全民健身理念深入人心，促进乡村全民健身事业蓬勃发展。

乡村全民健身事业的发展对于实现健康中国目标具有重要意义。通过大数据技术深入分析广西乡村全民健身需求，精准把握设施、指导、活动等方面存在的问题和需求倾向，进而从资源投入和创新活动形式等方面提出针对性对策，能够有效推动广西乡村全民健身事业的高质量发展。在设施建设上加大投入、优化资源配置，在人才培养上构建多元化体系，在活动创新上融合民俗文化、借助数字平台并开展多种赛事活动，将有助于满足乡村居民日益增长的健身需求，提升乡村居民的身体素质和健康水平，促进乡村体育文化繁荣，为乡村振兴战略的实施注入强大动力，助力广西在全民健身事业发展中迈出坚实步伐，实现乡村体育与全民健康的深度融合与协同发展。

五、结语

通过大数据视角对广西乡村全民健身需求进行分析，清晰地认识到乡村健身在设施、指导和活动形式等方面存在的问题与需求。设施陈旧匮乏、专业健身指导稀缺以及居民对民俗特色健身活动的热情高涨，这些都是乡村健身发展的关键节点。而通过资源整合，汇聚政府、社会和人才的力量，加大设施建设投入，丰富健身资源供给，提升健身指导水平；以创新为驱动，融合民俗文化打造特色健身品牌，借助数字平台拓展多元健身渠道，开展赛事活动激发群众健身热情，能够有效推动广西乡村全民健身事业的蓬勃发展。这不仅有助于提升乡村居民的身体素质和健康水平，促进乡村精神文明建设，还能为建设健康中国贡献重要力量。在未来的发展中，应持续借助大数据技术，不断优化和完善乡村全民健身的各项举措，以适应乡村居民日益增长的健身需求。

参考文献

[1] 王伟宏 . 全民健身升热度，乡村振兴添活力 [N]. 河北日报 , 2025−03−18(06).

[2] 乔仲华，吕锡勇，李玄 . 新时代我国全民健身发展的机遇与路径选择 [J]. 田径 , 2025(03): 3−5.

[3] 杨针汶，杨清琼，涂世吉 . 新质生产力视域下数字赋能乡村全民健身高质量发展研究 [J]. 文体用品与科技 , 2025(04): 31−33.

[4] 董红洁，姜毅 . 全民健身公共服务体系的发展策略研究 [C]// 中国体育科学学会 . 第五届全民健身科学大会论文摘要集——专题报告 (一). 海口 : 海南师范大学 , 2024: 23−24.

[5] 周结友 . 新时代全民健身运动在乡村振兴中功能的实现方式及理据分析 [C]// 中国体育科学学会 . 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (体育社会科学分会). 广州 : 广州体育学院 , 2023: 812−814.

本文得到以下项目支持：内蒙古自治区高等教育学会 2025 年度外语专项研究课题“AI 赋能北疆农耕文化国际传播效能提升机制研究”（WY2025003−B）；2024 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西乡村全民健身现状及对策研究”（2024KY0941）；2022 年内蒙古农业大学青年教师科研能力提升专项资助“新农科背景下产教融合赋能英语教师专业能力发展”（BR220208）。

（作者：李远活，广西体育高等专科学校讲师；何元广，广西电力职业技术学院讲师）

铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化的转型与突破

乔　娟

摘要：铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化理念是一种以全面、系统、动态的视角构建的教育评价理念，具有丰富的内在要义。传统教育教学评价在铸牢中华民族共同体意识教育方面存在评价目标单一性、评价主体受限性、评价方法单调性、评价内容片面性以及评价阶段割裂性等局限。就行动层面而言，评价目标从知识考核向素养培育转变、评价主体从单一主体向多元主体协同转变、评价方法从单一考试向综合评价转变、评价内容从教材知识向生活实践拓展、评价阶段从割裂式向衔接式转变，以实现铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化的转型与突破。

关键词：中华民族共同体意识；教育教学评价；一体化

习近平总书记强调：“要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程。”[1]这一深刻论述为开展铸牢中华民族共同体意识教育指明了方向。在铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，教育教学评价环节至关重要，它是衡量相关教育成效的关键尺度，也是引导教育方向的重要指引，在保障铸牢中华民族共同体意识教育得以有效落实方面，占据着举足轻重的地位，发挥着不可或缺的作用。铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化理念，是一种以全面、系统、动态的视角构建的教育评价理念，它强调将铸牢中华民族共同体意识教育的教学过程与评价过程深度融合，围绕多元且全面的评价目标，整合包括教师、学生、家长及社会等多主体参与评价，综合运用多样化、灵活性的评价方法，涵盖知识掌握、情感认同、行为实践等多维度的评价内容，并贯穿教育教学的全过程各阶段，进而推动铸牢中华民族共同体意识教育的高质量发展与广泛传播。

一、铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化理念的内在要义

（一）全学段衔接的评价理念

突出从学前教育直到高等教育评价所具有的连贯性与递进性。学前教育注重通过游戏与简单互动评价幼儿对民族多样性的初步感受与接纳态度；小学阶段逐步引入民族文化知识与基本价值观评价，如对民族平等、团结理念的理解；中学阶段加强民族历史与现实关系的评价，考查学生对民族融合发展历程的分析能力；大学阶段则侧重于对中华民族共同体意识理论深度与实践应用能力的评价，如在专业研究或社会实践中对民族政策的解读与推动民族和谐发展的贡献。这种全学段衔接的评价理念有助于构建学生完整的中华民族共同体意识成长路径，确保教育效果的逐步深化与巩固。

（二）多学科融合的评价视野

倡导打破学科界限，以铸牢中华民族共同体意识为核心构建多学科综合评价体系。在评价学生对民族文化传承的理解时，不仅考查其对艺术学科中的民族艺术形式的掌握，还需关联历史学科中民族文化的发展脉络、社会学中民族群体的文化变迁以及语文学科中民族文学作品对文化内涵的表达。多学科融合的评价视野能够使学生全面、立体地认识铸牢中华民族共同体意识在不同知识领域的渗透与交互影响，提升其综合素养与跨学科思维能力，更好地适应多元文化社会的发展需求。

（三）多元主体参与的评价架构

确立教师、学生、家长及社会多元主体共同参与的评价架构。教师在教学过程中对学生的课堂表现、作业完成、项目参与等进行专业评价；学生通过自我评价与互评，反思自身民族意识的发展与同伴间的交流互动效果；家长从家庭生活视角评价学生在日常民族文化传承、民族交往礼仪等方面的表现；社会机构如博物馆、民族文化研究中心等可依据学生在社会实践、文化活动中的参与度与贡献度进行评价。多元主体参与的评价架构能够全面、客观地反映学生在不同场景下的铸牢中华民族共同体意识培育状况，促进教育教学活动与家庭、社会环境的有机融合，形成全方位的教育合力。

二、铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化在行动层面的转型与突破

通过深刻认识传统评价的局限，确立一体化评价理念的内涵与重要性，并在行动层面积极构建科学的评价指标体系、创新评价方法与技术应用以及建立有效的保障机制，能够全面提升铸牢中华民族共同体意识教育教学评价的质量与效果。这不仅有助于促进学生在铸牢中华民族共同体意识方面的全面发展，为其成为具有民族情怀与社会责任感的新时代公民奠定坚实基础，也将推动民族教育事业在新时代背景下实现高质量、可持续发展，为中华民族团结与伟大复兴提供有力的教育支撑。

（一）评价目标：从知识考核向素养培育转变

“学生思想政治教育效果评估标准应植根于教育内容要求并对教育内容要求进行合理地把握。”[2]传统评价多注重学生对铸牢中华民族共同体意识相关知识的记忆，如民族历史事件、文化特色等知识点的背诵。而在行动层面的转型要求将评价目标聚焦于学生铸牢中华民族共同体意识素养的全面培育。这意味着不仅要考查学生是否知晓相关知识，更要关注他们能否在情感上深度认同中华民族，在态度上秉持各民族平等团结互助和谐的理念，在行为上积极参与促进民族团结的实践活动。一是知识维度上，细化各学段民族知识评价要点。学前教育涵盖民族服饰、特色美食等基础文化元素识别；小学阶段包括民族传统节日、风俗习惯、简单民族语言词汇等知识；中学阶段深入民族历史发展脉络、民族政策法规主要内容等；大学阶段则要求系统掌握中华民族共同体意识的理论体系、多学科研究成果及国际民族关系比较研究等知识。二是情感态度维度上，设计针对学生民族情感认同与态度养成的评价指标。观察学生在民族文化展示、民族故事讲述等教学活动中的情感共鸣表现。三是在实践能力维度上，制定学生民族意识实践能力的评价标准。在学校层面，考查学生参与民族文化社团活动的组织策划能力、民族文化传承创新项目的实施成果；在家庭与社区层面，评价学生在家庭聚会、社区文化活动中传播民族文化知识、促进民族和谐交往的能力与行动表现；在社会实践方面，关注学生参与民族地区调研、民族文化志愿者服务等活动的贡献与成长收获。

（二）评价主体：从单一主体向多元主体协同转变

以往主要是教师作为评价主体，局限性明显。“在评价的取向上逐步调整以往只注重甄别和选择功能的局面，转向注重评价、提高教师教学能力和促进学生发展的功能取向。”[3]行动层面的突破需要构建多元主体协同评价模式。一是开展学生自评、生生互评。“以学生评价为基础，是学生自我教育的有效方式。”[4]学生自身也要参与评价，通过反思日记、自我评价量表等形式，审视自己在民族交往中的行为表现、情感变化等。同学之间的互评也不可或缺，互相评价彼此在小组合作学习中的贡献度、团队合作精神以及对民族平等团结理念的践行情况。二是家长和社区等外部主体也要纳入评价体系。家长可以评价学生在家中的民族文化传承行为，社区则可评价学生在社区民族活动中的参与度和影响力，从而形成全方位、多角度的评价网络。利用现代信息技术搭建家校社互动网站、手机应用等平台，及时发布民族教育教学评价信息、学生学习成果展示、家长教育建议反馈等内容，促进三方信息共享与交流。引导家长在家中积极配合学校开展民族意识评价工作；开辟社会资源对接板块，方便学校与社会机构合作开展民族教育实践活动并进行联合评价。三是制定家校社协同评价规范。明确三方在评价中的角色、职责与权利，建立定期协商会议制度，共同商讨评价计划、解决评价过程中出现的问题，确保评价工作的顺利开展与评价结果的有效应用。

（三）评价方法：从单一考试向综合评价转变

传统的以考试为主的评价方法难以全面衡量学生的中华民族共同体意识。行动层面应采用综合评价方法。一方面，保留必要的知识测试，如以选择题、简答题等形式考查学生对民族政策、民族历史脉络等基础知识的掌握程度。另一方面，增加过程性评价方法，综合运用课堂观察评价、实践活动评价、情景模拟评价等多种评价方法全面准确地评价学生的受教育水平。一是过程性评价与终结性评价相结合。强化过程性评价在铸牢中华民族共同体意识教育中的应用。教师记录学生在各学段学习民族知识、参与民族活动、情感态度变化等过程性资料，定期进行整理与反思性评价。终结性评价则在学期末或学段结束时，通过综合考试、成果展示、论文撰写等方式全面考查学生在知识、情感、实践等方面的整体水平，将过程性评价与终结性评价结果有机结合，更准确地反映学生的学习成长历程与民族意识培育成效。二是利用大数据分析技术优化评价。通过在线学习平台、校园信息管理系统等收集学生在铸牢中华民族共同体意识教育相关课程学习中的学习时长、学习路径、作业完成准确率、互动交流频率等数据，运用大数据分析算法挖掘学生学习行为背后的民族意识发展趋势与潜在问题，为个性化评价与教学干预提供依据。三是借助人工智能辅助评价。“生成式人工智能的互补性增强了铸牢中华民族共同体意识教育‘可视化’共建效率。”[5]开发基于人工智能的民族文化知识问答系统、民族情感态度识别软件等工具，辅助教师判断学生在民族文化体验活动中的情感投入与态度变化，为情感态度维度的评价提供技术支持，提升评价的精准度与全面性。

（四）评价内容：从教材知识向生活实践拓展

过去评价内容局限于教材中的民族知识。在行动层面，要将评价内容拓展到学生的生活实践。除了考查学生对教材中民族文化、民族政策等知识的理解，还要关注他们在日常生活中的民族交往实践。“共同

体培育需遵循‘认知—情感—行动’的教育逻辑。”[6]基于此，一是家庭生活实践评价。注重家庭文化传承与交流，观察学生是否主动向家庭成员讲述在学校学到的铸牢中华民族共同体意识相关知识。留意学生在家庭购物过程中对民族特色产品的关注和购买建议，统计学生主动提议购买民族产品的次数、考查学生对民族品牌的认知和支持情况等。二是校园生活实践评价。记录学生参加学校组织的各类民族融合主题活动的出席率和参与深度，评价学生在校园社团活动中是否积极参与跨民族的社团组织以及在社团内对促进民族交流所作的贡献。观察学生在日常校园生活中与不同民族同学的相处模式，是否存在歧视或偏见行为，考查学生在解决矛盾过程中的态度和方法，是否遵循民族团结原则。三是社会生活实践评价。统计学生参与社区组织的民族文化宣传、展览、表演等活动的次数和表现。考查学生在社区内对少数民族居民的友好互动情况。评价学生在社交媒体上对民族文化的传播态度和效果，是否积极传播正面的民族形象和文化内涵。

（五）评价阶段：从割裂式向衔接式转变

传统教育教学评价在不同阶段缺乏连贯性。行动层面要构建衔接式评价体系。通过在不同教育阶段设立有重点且相互衔接的评价体系，可以确保学生在成长过程中对中华民族共同体意识的理解、认同和践行逐步深入和完善，形成一个连贯且不断发展的培养体系。一是小学阶段注重民族文化感知评价及民族交往初步评价。主要通过观察学生在课堂内外对民族故事、传说、传统节日等的兴趣表现来评价。观察学生在班级中与不同民族同学的日常交往情况，是否主动与其他民族同学一起玩耍、分享玩具或学习用品等。评价学生在面对民族差异时的态度，观察学生的反应并给予评价。培养学生基本的民族平等和团结意识，使他们在进入中学后能够更自然地融入多元民族的学习和生活环境，能够开始理性思考民族交往中的一些基本问题。二是中学阶段侧重民族文化理解评价与民族关系实践评价。通过考试、写作、课堂演讲等方式考查学生对民族文化内涵、民族历史发展脉络、民族政策等知识的理解程度。考查学生在学校社团活动、班级管理等方面对民族平等团结理念的践行情况。为大学阶段进行更深入的民族文化学术研究或社会实践活动积累知识储备和研究方法经验，使学生在中学阶段形成对中华民族共同体意识较为系统的理论认知，能够在大学阶段进一步拓展研究领域。三是大学阶段注重民族文化研究与创新评价与社会民族事务参与评价。评价学生在专业课程学习、学术研究中对中华民族共同体意识相关课题的深入探索成果，统计学生参与民族地区社会实践活动（如支教、扶贫、文化调研等）的时长、地点多样性以及在活动中的实际贡献，使其能够以专业的研究和创新能力推动中华民族共同体意识在更广泛社会层面的传播和弘扬。

三、结语

铸牢中华民族共同体意识教育教学评价一体化从理念到行动的转型与突破是一项系统而长期的工程。在未来的研究与实践中，还需不断关注教育教学改革的新趋势、民族关系发展的新动态以及评价技术创新的新成果，持续优化评价一体化体系，使其更好地适应时代发展需求，为铸牢中华民族共同体意识教育注入源源不断的动力与活力。

参考文献

[1] 习近平 . 论教育 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2024: 87.

[2] 吴林龙 . 大中小学生思想政治教育的整体研究 [M]. 北京 : 知识产权出版社 , 2019: 198.

[3] 普丽春 , 子华明 , 赵伦娜 . 边疆民族地区“大中小一体化”铸牢中华民族共同体意识教育体系建构与实践反思 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2024(01): 4.

[4] 丁文敏 . 大学生责任教育概论 [M]. 济南 : 山东人民出版社 , 2012: 286.

[5] 王丽莹 , 王安全 . 数字智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育高质量发展 : 核心要素、逻辑机理与实践进路 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2025(01): 25.

[6] 胡金木 , 徐宇 . 铸牢中华民族共同体意识的道德教育理路 [J]. 民族教育研究 , 2025(01): 15.

本文得到以下项目支持：甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度“学校思想政治工作研究”重点专项课题“铸牢中华民族共同体意识融入大中小思政课一体化教学研究”（GS〔2023〕GHBZXZ113）。

（作者系甘肃政法大学马克思主义学院副教授）



关于高原民族地区“三全育人”机制的研究

蒋雯雯

摘要：党的二十大报告提出要发展数字经济、推进教育数字化，职业教育需向职业综合能力培养转变，培养高素质技术技能人才。黄炎培职业教育思想强调“以人为本”，对当下职业教育意义重大。青海建筑职业技术学院位于高原民族地区，多数学生来自农牧区，少数民族学生占比高，语言、行为习惯基础薄弱，给“三全育人”实施带来困难，且在协同育人、评价体系、内涵发展等方面存在问题。本课题基于黄炎培育人观，对高原民族地区的“三全育人”机制进行深入研究、推动实践，探索其存在的问题及原因，提出相应的解决策略，以期为高原民族地区现代职业教育人才培养质量的提升提供理论支持和实践指导。

关键词：黄炎培育人观；高原民族地区；“三全育人”

在我国教育改革发展进程中，高原民族地区教育是重点关注领域之一。因其地理、文化、经济有特殊性，教育既具有独特使命，也面临挑战。“三全育人”理念为解决高原民族地区教育问题提供了新思路，它强调全员、全程、全方位育人，构建全面协同育人体系，贯穿学生成长全过程，涵盖各方面。黄炎培是中国职业教育先驱，其育人观与“三全育人”机制联系紧密，他强调教育的全面性，注重学生综合素质培养，与“三全育人”目标契合；在教学上主张知行合一，为实践育人提供理论支撑；注重教育与社会联系，为整合社会资源提供启示。将黄炎培育人观融入高原民族地区“三全育人”机制，能为当地教育改革发展注入活力，提供理论和实践指导。

一、理论基础

（一）黄炎培育人观核心内容与原则

黄炎培育人观以“以人为本”为基石，强调尊重学生主体地位与个性差异，关注学生需求，以学生为中心开展教学，激发学生兴趣与主动性，培养自主学习和创新精神，通过因材施教促进学生充分发展。全面发展是其重要目标，倡导学生德、智、体、美、劳全面发展。德育培养职业道德与社会责任感，智育注重理论与实践相结合提升专业能力，体育增强体质，美育培养审美素养，劳育培养劳动意识与技能。“知行合一”为关键教学原则，在职业教育中通过校企合作建立实训基地，让学生参与企业实际项目提升实践操作能力，鼓励学生参与社会实践拓宽视野[1]。

（二）“三全育人”机制内涵剖析

职业教育“三全育人”机制内涵丰富，包含全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人发动学校、家庭、行业企业、社会各方参与，学校各岗位人员、家长、企业工程师和社会各界共同培育学生品德与价值观。全程育人贯穿学生从入学到毕业的成长全过程，各阶段依据学生身心特点和需求开展教育。全方位育人从多维度进行，整合课堂教学、校园文化、社会实践、心理健康教育等资源，促进学生全面成长[2]。

（三）黄炎培育人观与“三全育人”机制的内在联系

黄炎培育人观与“三全育人”机制紧密契合。目标层面，都着眼于培养全面发展、适应社会需求的人才。理念层面，都秉持以人为本，重视实践育人。方法层面，黄炎培强调的实践教学、校企合作等为“三全育人”提供借鉴；“三全育人”十大体系中同样包含实践育人，提倡加强学校与企业、社会合作，搭建社会实践、企业岗位实习、技能大赛等平台，多维提升人才培养质量。

二、高原民族地区教育现状与问题

（一）青海省职业教育发展概述

近年来，在国家和地方的高度重视下，青海省先后出台《关于深化产教融合的实施意见》《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》等政策文件，明确了职业教育改革的重点任务和发展目标。积极推动职业学校与产业园区、企业建立紧密合作关系，形成了西宁、海东、海西等地的产教融合新格局。优

化职业教育专业设置，重点建设环境保护、新能源发电、化工技术、民族文化艺术等专业群。开设专业基本覆盖了全省支柱产业和特色产业，进一步提升了专业与产业结构的匹配度。同时，将思想政治工作贯穿职业教育全过程，全面实施省级领导干部上讲台制度，强化“三全育人”综合改革试点。通过以上措施，实现学生技能培养与思想政治素质双提升，为推动区域经济发展和社会进步培养出了一大批高技能人才。

不过，青海省职业教育在取得显著发展的同时，仍面临一些问题和挑战，主要体现在以下几个方面。一是对职业教育的经费投入总量相对不足，与周边省份相比存在较大差距。职业院校的办学条件仍有待改善，教学仪器设备陈旧、实训场所不足等问题较为突出。二是师资力量相对薄弱，教师数量不足且结构不合理，“双师型”教师比例较低，教师的学历层次和专业能力也有待提升[3]。三是办学条件和吸引力不足。部分学校校舍、教学设备、图书资料等基础设施不足，招生困难，部分学生和家长对职业教育的认知仍存在偏差。四是校企合作深度不够。部分职业院校与企业的合作仍停留在表面，缺乏深度的协同育人机制，导致人才培养与市场需求的衔接不够紧密。五是教育评价体系不健全。目前评价体系仍以结果为导向居多，缺乏对学生综合素质和职业能力的全面评价。

（二）黄炎培育人观视域下“三全育人”机制实施现状

在黄炎培育人观视域下，高原民族地区“三全育人”机制已取得一定的成效。以青海建筑职业技术学院为例，该校信息技术学院 2020 年 12 月被立项为中共青海省教育厅党组首批“三全育人”综合改革试点院（系），始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，立足职业教育德技并修人才培养根本，对标试点建设标准，立足“十大育人”体系内涵，有效落实“三全育人”，把育人贯穿于教育教学全过程和学生成长成才各环节。形成了“人人关心育人，人人为了育人”的浓厚氛围，使育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效。2023 年 4 月顺利通过试点建设验收。

然而，在试点建设过程中，也面临诸多问题与挑战。育人评价体系的量化指标和过程性评价还需健全；不同岗位的协同育人机制有待完善；科研育人及网络育人的内涵建设还应加强。

从黄炎培育人观角度分析，问题主要归因于三个方面。一是“三全育人”评价体系不够健全，未建立起有效的学生素质学分评价体系，对不同育人主体的育人责任不够明确，育人主体在育人功能发挥中的考核评价标准不健全。二是校企实践育人体系不够完善，企业参与育人不够深入、实习实训基地建设不能紧跟行业发展，实践教学师资弱、实践技能水平未形成独立体系。三是学校与社会沟通协作不够紧密，未能充分调动各方育人资源，社会对职业教育支持不够。此外，学校教学资源、课程设置和科研水平方面也存在不足，影响教育质量和“三全育人”机制的有效实施。。

三、黄炎培育人观视域下“三全育人”机制构建策略

（一）基于黄炎培育人观的育人目标重塑

在黄炎培育人观视域下，高原民族地区“三全育人”机制应聚焦培养适应地方发展、有民族情怀与创新能力的高技能人才。强调学生全面发展，德、智、体、美、劳“五育并举”。德育通过思政课、班会、实践等，引导学生树立正确“三观”，增强爱国与民族自豪感；智育依据地区产业需求优化课程，强化实践，提升专业知识与创新能力；体育重视课程与活动开展，培养学生运动习惯与身体素质；美育借艺术课程与文化活动，提升学生审美与艺术素养；劳育组织学生参与校园、社会实践，培养劳动意识与技能[4]。

结合地区实际，融入民族文化教育，开设相关课程、举办活动，增强学生民族文化认同感与自信，促进文化交流融合。教学中采用多样方法，借创新创业教育、竞赛等活动，激发学生创新与实践能力，提升综合素质。

（二）全员育人的协同机制优化

1. 学校内部各主体协同

学校内部需健全教师、行政教辅人员、后勤管理人员协同育人机制。教师是教学主体，传授知识技能的同时，挖掘思政元素，关注学生情况，提供个性化教育。行政人员制定科学制度，保障教学，合理安排教学计划。教辅人员配合教学，建设管理教学设施，提供资源与技术支持。后勤管理人员关注学生的日常行为养成教育，强调学生的行为习惯与素质教育。为加强沟通协作，建立定期沟通协调机制，如召开联席会议、研讨会；建立工作联动机制，各部门配合开展活动；建立考核评价机制，将育人工作纳入绩效考核，激励全员参与，提升育人质量。

2. 家校社合作模式创新

家庭是学生成长的基础，学校要强化家校合作，定期沟通，邀请家长参与职业教育活动周、学生入学教育、毕业典礼等重要活动，组织培训讲座，提升家长教育水平。社会是大课堂，学校应大力整合社会资源，与企业深度合作共建实训基地，构建校企双主体教学团队，开展订单式培养、现场工程师培育、学徒制培养等人才培养模式；与社区合作开展社会实践与志愿服务；与社会组织合作提供文化艺术与科研实践机会。为实现深度合作，建立三方合作组织机构，如家校社合作委员会，制定章程与计划，搭建信息共享平台，形成育人合力，保障学生全面发展[5]。

（三）全过程育人的实施路径设计

在职业教育阶段，育人重点紧密围绕着职业素养和职业技能的全方位培养。依据高原民族地区独特的

产业需求，关键是对专业与课程体系进行深度优化。比如，深入调研当地特色产业，像旅游业、特色农牧业等，依据调研结果精准开设专业课程，确保学生所学与市场需求无缝对接。

在课程体系建设方面，依据黄炎培育人观，融入实践教学和职业素养培养。结合地区产业需求设置专业课程，如信息技术学院针对新一代信息技术发展需求，开设“物联网通识”“云计算与大数据技术”“人工智能”等课程。注重课程衔接整合，避免重复脱节，形成完整体系。同时，将思想政治教育的相关内容融入课程的课堂知识传授中，采用学科融入的方式达到思想政治教育的目的，通过价值引领，达到课程育人的目标。

加强实践教学是提升学生职业能力的重要途径。通过校企合作建立实习实训基地，为学生创造真实的职业环境。以信息技术学院为例，拓宽校企合作路径，与作为全国信息通信行业龙头企业的华为技术有限公司及其合作伙伴合作，2023 年共建 ICT 创新人才培养基地、华为 ICT 学院和 VUE 国际考试中心，建成 5G+ 数字化人才产教融合基地（目前全国第一批仅 10 所院校），并达成现代产业学院和现场工程师合作意向，ICT 创新人才培养基地、信息技术产教融合实验实训基地获青海省省级产教融合实验实训基地。专业群进一步与区域产业集群融合，加大产教融合基地建设力度，深化产教融合协同育人机制，促进产教融合纵深发展，培养高质量应用型人才。

开展创新创业教育。学校开设专门的创新创业课程，系统传授创新思维与创业方法；定期举办行业专家讲座，分享前沿动态和成功经验；积极组织创新创业大赛，为学生提供展示创意和实践能力的舞台。通过这些举措，有效激发学生的创新与创业热情，为未来的职业发展拓展更多可能。

（四）全方位育人的资源整合与利用

在全方位育人过程中，需重视资源整合与利用。一方面要整合教育资源，校内强化图书馆、实验室、实训基地建设与共享，比如图书馆丰富馆藏并设电子图书馆，实验室更新设备并开放管理，实训基地按企业需求建设；校外与企业、社区、科研机构合作，和企业共建实训基地、开展订单式培养等，与社区合作开展实践和志愿服务，与科研机构合作获取科研指导与实践机会；同时，在互联网时代，借助在线课程平台、学习管理系统及社交媒体等充分利用线上教育资源，如微信公众号发布资讯与思政内容，提供便捷学习渠道。另一方面要挖掘地域文化资源，在课程设置上开设民族文化相关课程，采用实地考察等多样教学方法培养学生民族自豪感与文化认同感；在校园文化建设中营造地域文化氛围，通过特色景观与活动培养学生对地域文化的热爱；在实践教学方面组织学生参与地域文化传承保护活动，如田野调查、文化遗产保护等，培养学生社会责任感与文化传承意识。

四、实践案例分析

本研究选取青海建筑职业技术学院，探究黄炎培育人观视域下高原民族地区“三全育人”机制。

该校信息技术学院采用“1136”学生管理模式，咬定“1”个目标——以培养德技并修的社会主义建设者和接班人为最终目标；围绕“1”条主线——以德智体美劳全面发展为主线；把握“3”个阶段——3 个年级有明确育人“时间表”；实现“6”大任务——循序渐进实现 6 个学期的育人“任务图”契合培养全面人才目标。以“五育”全面发展为主线，贯穿学生在校全程。分三个年级育人阶段：大一夯实“地基”，规范学生的日常行为，培养为人处世能力；大二“提质”建设，全面提升学生的技术技能和专业理论素养；大三“培优”巩固，按照学生的职业规划，践行工匠精神。同时，按照学生的“短板”和学业、职业规划，每学期建立不同的个人发展目标。

实施“五育并举”。德育以思政课程为渠道，结合重要节点拓展阵地，加强爱国主义教育；智育创新教学方法，拓展技能大赛与职业技能等级学习，提升实践与创新能力；体育发挥学生社团作用，组织活动营造积极氛围；美育开展五美教育，组织活动提升审美素养；劳育联合各方开展活动，培养劳动意识与岗位认知能力。

研究实践效果显著，学生综合素质提升，自信心、心理抗压等能力增强，专业技能进步，大赛获奖增多。学生和家长满意度分别达到 90% 和 85%。成功经验包括明确育人目标任务、多维度育人、家校社协同以及持续改革创新，提升育人质量。

五、结论

本研究从黄炎培育人观的视角出发，对高原民族地区“三全育人”机制进行深入研究，通过对黄炎培育人观的研究，进一步为职业教育的发展提供新的思路和方法；通过对高原民族地区“三全育人”机制的研究，提升青藏地区职业院校人才培养质量，深化现代职业教育改革，推进区域经济发展，并为同类院校“三全育人”体系的构建提供理论支持和实践指导。

参考文献

[1] 李咏嘉 . 黄炎培职业教育思想对我国新时代职业教育的启示 [J]. 现代职业教育 , 2024(11): 9-12.

[2] 李小艳 . “三全育人”视域下高职院校学生工作体系构建 [J]. 中国西部 , 2024(06): 80-86.

[3] 冯力凡 . 青海基础教育高质量发展的条件研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 , 2024, 43(09): 130-139.

[4] 杨晓颖 , 赵伟 . 黄炎培职业教育思想对现代职业教育的启示 [J]. 淮北职业技术学院学报 , 2023, 22(02): 60-64.

[5] 徐伟侠 . 中国式教育现代化背景（下转 110 页）

马克思主义理论框架下的社会工作学理论与实践创新

裘博然

摘要：社会工作者作为连接政府与民众、理论与实践的关键角色，在精准对接服务、回应受助群体需求、改善社会关系等方面承担着重要使命。本文基于马克思主义理论框架，系统探讨社会工作学的理论与实践创新路径。通过解析马克思社会工作理论的核心观点，并结合现代社会工作实践案例，本文阐释了在马克思主义理论指导下，如何实现社会工作学的理论发展与实践创新。研究认为，马克思社会工作理论为社会工作提供了坚实的理论根基，而社会工作实践则持续检验并丰富这一理论体系，二者相互促进，共同推动社会工作事业的专业化与科学化发展。

关键词：马克思主义理论；社会工作学；实践创新；理论发展

社会工作作为现代社会不可或缺的一个组成部分，其在理论上探寻，在实践中革新，是学术界长久以来重点研究的热门话题，也是许多实际工作者一直在尝试突破的行为准则，这个领域的发展成长，关系到个人及社区的幸福与安康，也关乎社会稳定与发展。如此一来，马克思主义社会工作理论给社会工作提供新的思索路径和行为示范。在此影响之下的社会工作实践，愈加看重保护弱势群体权益。在马克思主义社会工作的理论指导下，社会工作的实践开始着重于依靠集体的力量和社会发动，推动社会政策的完善。社会工作者不再是简单的服务者，而是更愿意投身于社会变革之中，变成社会进步的助力者。深入社区，了解居民真实的困境需求，利用社区内居民参与，推动政策改变，通过专业服务等方式来促进社区和谐。马克思主义社会工作理论强调理论与实践相结合，社会工作者要不断在实践中摸索尝试，在已有理论基础上，创造解决实际问题的新路子。理论与实践相互促进，推动了社会工作理论发展，提升了社会工作实践的专业化水平。本文将在马克思主义理论框架下对社会工作学理论与实践创新进行论述，希望为社会工作事业的发展尽绵薄之力。

一、马克思主义社会工作理论的核心观点

马克思主义社会工作理论以其独特的阶级分析与社会变革视角，为社会工作实践指明了方向，并突出强调社会工作的根本目的在于促进社会公平正义。这个理论展示了社会工作不只是帮人解决个人问题，而是促使整个社会前进，做到社会公正的关键途径，在此理论之下，社会工作有着更为深远的意义[1]。这就要求社会工作者既要重视个体层面的需求，也要深入社会底层，敏锐地察觉并表现当代社会经济发展不均衡、贫富差距不断拉大等宏观社会问题。这些现象常常关乎弱势群体的生存状况和发展机遇，是社会不公的直接表现。

社会工作者是联系政府和民众、理论与实践的桥梁纽带，肩负着重大的使命。他们需要加强与受助群体的紧密联系，了解受助群体的真实诉求和需求，保证服务能够精准对接，有效回应。这种深入基层、贴近群众的工作方式，可以提升服务的质量和效果，也可提升社会工作的社会影响力和认可度，在回应受助群体诉求的时候，社会工作者还要具备批判性思维和创新能力。他们既要能找出并剖析社会问题产生的原因，也要能探究并执行有效的解决办法。这涉及政策改良完善，提倡社会资源公正分配，为弱势群体提供

（上接 109 页）下高校“三全育人”落实机制研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2024, 37(01): 1−6, 19.

本文得到以下项目支持：第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培育人观视域下高原民族地区‘三全育人’机制研究与实践”（ZJS2024YB031）。

（作者系青海建筑职业技术学院教授）

必需的支持与援助。通过这些行为，社会工作者不但可以改善被帮扶群体的生活情况，而且可以推动社会架构的改善和社会关系的和谐[2]。

马克思主义社会工作理论认为，社会工作者要有强烈的社会责任感和人文关怀，时刻关注社会转型给弱势群体带来的影响，积极维护弱势群体的合法权益，整合资源、协同服务，更要不断提高自身专业能力和实践能力，满足社会发展的需要和人民日益增长的服务需求。

二、马克思主义理论框架下的社会工作理论发展

（一）阶级斗争视角下的社会工作实践

马克思主义理论给予社会工作实践更明确的阶级斗争视角以及社会责任感，该视角促使我们不只重视社会表层的和谐、稳定，还要分析社会构造里的不公之处，特别是经济发展不平衡和贫富差距问题，这些问题其实是社会矛盾和冲突的源头所在[3]。社会工作者要深入社会最底层，感受弱势群体的日常生活情况与实际需求，这是一名合格的社会工作者应该具备的基本能力和承担的社会责任。通过调研、访问、观察等方法去获取关于弱势群体的实际情况。社会工作者只有真正了解并掌握弱势群体的实际情况，在之后为其提供帮助与支持时才有更充分的依据。在了解和熟悉弱势群体生活情况和需求后，社会工作者应当运用所学知识和技能为弱势群体提供相应帮助与支持[4]，给他们提供最基本的生活保障，改善他们的生活环境，提高他们的职业技能，解决他们的心理问题。社会工作者应该是弱势群体的坚强后盾，为弱势群体争取自己的合法权益，给弱势群体提供需要的资源，与弱势群体对接，帮助弱势群体摆脱困境，自力更生，回归社会。社会工作者也应该积极倡导、参与社会改革，推动政策改革，消除社会不公。社会工作者也可以通过反映一些政策意见，参与政策讨论，发起一些公益活动等，向政府和各个群体反映弱势群体的心声和诉求，推动政府制定相关的政策措施并落到实处。社会工作者还可以和其他社会组织和社会力量一起，推动社会公正。

（二）社会工作的实践目标与路径

马克思主义社会工作理论深刻揭示了社会工作的本质目标——促进社会的公平与正义。这一崇高目标不仅是社会工作的本质需求，而且是推动社会前行、促使人的全面发展的重要动力。在马克思主义社会工作理论下，社会工作者承担着重要的任务，即运用具体的行动和方法推动社会发展稳定。要想达到社会公平正义的要求，社会工作者要在实践中具有准确的发现能力和社会同理心，要清楚地了解社会架构下的不公正的问题，比如贫富差距、教育资源分配不均、性别偏见等，以此作为切入点去制定并执行针对性的操作手段[5]。这包含促使政策改变完善，提倡社会资源公正分配，给弱势群体提供必要的支撑与援助。从实际行为和手段来讲，社会工作者要灵活应用马克思主义社会工作理论赋予的指导原则。比如，秉持人民至上的原则，把人民的需求和利益置于首要位置，保证服务对象的权益得到充分保护。采用阶级分析的方法，找出并剖析社会问题的起源，从而为采取有效的解决办法赋予根据。提倡并践行集体行动，促使社区居民、社会组织等众多主体一同加入，形成合力，共同推进社会变革。

社会工作者需要不断地在现实中去寻找新的服务模式、新的服务方法，用新的科技手段去提高服务的实效性、提高服务的质量。比如用大数据、人工智能等做精准服务，推出新项目，开展心理健康教育、社区治理等新项目，加强与其他国家的交流与合作，学习其他国家先进的经验，提升我国社会工作水平的国际化程度。

三、马克思主义理论框架下的社会工作实践创新

（一）发展社区社会工作

社区社会工作是社会工作领域的重要组成部分，其核心基本理念是倡导社区居民的自主参与自我治理。这一理念与马克思主义社会工作理论的基本精神具有很强的内在一致性，马克思主义社会工作理论为整个社会工作领域搭建起一个庞大且系统的理论体系。在这个体系当中，每一个理论分支彼此联系，互相支撑，为社会工作实践提供全方位的理论指导，对于社区社会工作，马克思主义理论同样提供稳固的理论根基[6]。

从马克思主义角度来讲，人民群众是历史的创造者，是社会发展的重要推动者。在社区这一范围内，马克思主义的观点具体表现在社区居民在社区发展中的主体地位上。人们最了解自己，也最了解自身的需求与问题，社区居民具有智慧与创造力。通过自身主导的方式，参与到社区的事务管理中来，以此发挥自身主观能动作用，积极寻求解决社区问题的办法和路径，依据马克思主义理论，应该不断去寻找和更新社区社会工作方式方法。一方面我们要积极发现社区内部的各种潜力以及资源，促使社区居民能够自发自愿参与其中，可以通过社区内的各项组织活动，让其彼此建立一定的关联，相互间能够进行交流互动，培养彼此间的归属感及凝聚力量；另一方面，要推动社区同外界资源的有效对接，吸引社会力量加入社区的创建当中来，同企业、社会组织一道开展项目，为社区的发展提供资金、技术以及人力上的支撑。在发展社区社会工作的时候，也要着重培育居民的民主意识和自治能力，通过建立健全社区民主制度，召开社区议事会、居民代表大会，保证居民可以参与社区决策的整个过程，做到社区事务的自我管理和服务。还要关注社区里的弱势群体，保证他们能在社区发展中受到公平对待，得到足够保障。马克思主义社会工作理论

看重社会公平公正，在社区社会工作中，要把这个理念贯彻到底，给弱势群体提供必要扶持和援助，推动社区和谐稳定发展。

（二）建立科学的评估体系

社会工作实践效果评估是保证社会工作服务质量、衡量社会工作成效的重要一环，是推动社会工作专业化、精细化发展的重要途径。在马克思主义社会工作理论的指导下，实践与理论相结合有了新的内涵，即实践既是检验理论的场域，也是理论创新的源泉，科学的评估体系是实践与理论联系的桥梁。马克思主义社会工作理论认为，社会工作实践效果评估应在对社会现象有深刻认识、对个体需求有准确把握的基础上。这就意味着我们要制定的评估指标和方法不仅要能够反映出社会工作所带来的直接成果，也就是服务对象生活状况的改善、社会功能的恢复等，也要能体现出社会工作在实践过程中所产生的间接影响，如服务对象自我认知水平的提高、社会支持网络的搭建等，这样一套评估体系就需要我们在实践中不断地去摸索和创新，保证评估的全面性和深入性。

科学合理的评估体系至少包含以下三大要件：第一是评估指标具备客观性、可量度属性与时效性特征，这样才能精准反映社会工作成果并保证采集及解析的高效；第二则是选用多种途径展开评估工作，既要考虑统计数字的准确性又要兼顾案例研究的深度和广度，在这种背景下实践才会丰富多彩；第三是强化互动性与透明性，即促使服务接受方、从业人员以及其他利益相关人员参与进来，使得最后得到的结果更加公平可靠。社会工作领域创新的关键所在就是评估方法和技术路径的不断改善，要符合社会环境改变和服务对象需求的动态特点，利用大数据分析、人工智能等先进技术来改进评估的效率和精确性，研制心理量表、社会支持网络图谱等新型测量手段，加深对服务对象行为模式演变的系统化追踪研究，形成包含过程评估和结果回馈在内的全方位评价框架，彻底监测干预措施的长久效果及其深层次的价值。

（三）加强理论与实践的结合

马克思主义社会工作理论把实践当作根本出发点，形成了体系完备而且深刻的理论架构，该理论把实践看作是评判理论是否科学的重要环节，将其当作推动理论更新的主要力量，实践不仅是理论产生和发展的重要根基，也是完善理论的必要途径，在社会工作实务过程中，繁杂的社会环境以及多种化的个体需求为理论验证提供了大量现实场景和典型案例，依靠实践回馈可以清楚地评判出理论的实际成效，找出理论的优势和不足之处，进而做到理论的动态改善和改良。这种双向互动的动态机制保证了马克思主义社会工作理论一直符合社会发展需求，保持着蓬勃的生命力和很强的适应性。

同时，社会工作实践的积累也形成了大量富有创新性的案例和经验。这些案例和经验为理论发展提供了丰富的实证根基，也为以后的实践提供了珍贵的参照和借鉴，通过学习和借鉴这些案例和经验，我们可以更好地懂得并应用马克思主义社会工作理论，提升实践的效果和品质，合理地运用和发展马克思主义社会工作理论，对激发社会工作实践的活力很有意义。这个理论提供了一种科学的、系统的思考途径和办法，让我们可以更深刻地认识社会现象和个体需求，更准确地把握问题的本质和规律。在这种理论引领下，我们更有信心进行革新，探寻新的服务形式和办法，来适应社会发展和个体需求的改变。

四、结论

综上所述，在马克思理论框架下，社会工作学科的理论更新和实践摸索是推动其发展的核心动力。深化社会工作实践必须坚持以马克思主义理论为指导，贯彻以人民为中心的发展思想，聚焦社会矛盾和弱势群体问题，致力于促进社会公平正义。唯有实现理论与实践的深度融合，才能推动社会工作事业的可持续发展，为构建和谐社会、实现人民对美好生活的向往提供坚实支撑。

参考文献

[1] 刘佩，曹玮丽，李红霞．马克思共同体视角下社会工作参与社区治理的策略——基于石家庄市的经验研究 [J]. 石家庄学院学报，2023, 25(04): 97−101.

[2] 蔡霖，于潇．价值与使命——马克思主义视阈下社会工作机构的非营利之路探析 [J]. 西部学刊，2022(16): 34−37.

[3] 梁国利，陈涵．马克思主义人才观视角下社会工作专业人才队伍建设方略 [J]. 黑龙江工程学院学报，2022, 36(03): 69−74.

[4] 李芳，赵一红，李明．马克思主义与中国特色社会工作体系建设 [J]. 中国社会工作，2020(07): 10−11.

[5] 王艳．浅析马克思主义社会科学方法论对中国特色社会工作发展的作用 [J]. 中国社会工作，2020(01): 27−28.

[6] 杨宇航．马克思主义人才观视域下的社会工作专业人才培养机制 [J]. 西部素质教育，2019, 5(12): 176−177.

（作者单位：华中农业大学）

文本阅读中预期性加工内容的研究现状
——基于视觉情境范式

徐晓晨 宋悉妮

摘要：预期性是影响读者阅读理解的重要因素之一，已有大量研究表明预期性效应是稳定且具有跨语言一致性的。但是对所预期的亚词汇信息，如语义、句法和形态信息尚未得到一致的、确切的结论。本文选取使用视觉情境范式的研究总结在文本阅读中预期性加工的内容，得到的结论为：读者对词汇的语义信息、句法信息已经得到了跨语言的一致性结论，但是对形态信息的预期，仍然存在正字法信息和语音信息混淆的效应。文本提出了针对问题的解决方案，为未来的研究提供新的思路。

关键词：文本阅读；预期性；视觉情境范式

语言是人类大脑的一项重要高级认知功能，是人类进行交流的核心工具，也是人类区别于其他动物的根本标志，不管是在个体发展还是在人际交往中都发挥着非常重要的作用。提高语言交际效率，一直是人类不懈追求的目标。在这个过程中，预期性机制扮演了极为关键的角色。

不管是在聆听还是阅读过程中，人类大脑都会主动预测可能会出现的信息。这种预测能力并不是猜测，而是根据已有语言、语境及以往经验形成的复杂认知。预期机制使大脑能够提前调动相关的语言知识网络，以便在实际信息到达时能够更快地提高语言理解能力。

此外，预期性机制还对个体的语言发展有着深远的影响。在语言学习过程中，预期性能力的提升可以帮助儿童更好地理解和掌握语言规则，促进语言能力的快速发展。在成人的语言交流中，预期性机制则能够帮助人们更准确地把握对话意图，增强沟通的准确性和有效性。因此，语言的预期性机制不仅是语言理解的关键，也是人类语言能力不断发展和完善的内在驱动力。

一、预期性及其加工

预期性 (Predictability) 指的是在语言理解过程中，目标词在特定语境下能够被预测出来的可能性。预期性的高低通常使用填词任务（Cloze Task）测量，即把目标词之前的句子呈现给被试，要求被试填上一个接下来最可能出现的词。预期性效应指的是，相对于高预期词而言，读者对低预期词的注视时间更长，产生更多回视，跳读率更低。在使用视觉情境范式的双通道研究中表现为对高预期词的注视时间更长。

预期性促进阅读的本质是对即将出现的目标词的基本信息有所预知，如词汇的语义信息、句法信息或者形态信息等，对该问题研究的最优范式是视觉情境范式，本文从预期到的词汇信息类型对相关研究进行梳理。

二、视觉情境范式

（一）视觉情境范式的使用

视觉情境范式是视觉和听觉双通道加工的研究范式，最早的操作方法是要求被试凭听觉加工短故事的同时注视一些物体，短故事中会提及其中部分物体。研究者发现，被试的部分眼动指标与听觉内容在时间上密切相关：当听到物体名称时，被试会在 200 毫秒内将超过 90% 的注视投向该物体。

后来经过研究者改进，在将视觉情境中呈现的物体或图片换成文字用于考察视觉词汇加工的研究中，文字不局限于具体的事物，它可以是任意词；语音呈现长句（该句中包含研究者关注的目标词），通过操纵长句中目标词与视觉词的关系（例如，语义相关、正字法相关或语音相关）来控制变量。通常视觉情境与语音同时呈现或先于语音目标词 1000 毫秒呈现，记录被试对各种词汇的眼动数据。

（二）视觉情境范式的逻辑

该范式使用的理论基础是“眼—脑”假说，即眼睛的注视可以反映大脑对其进行的加工，眼动能够很好地反映语言理解状态，读者注视物体的情况在时间上和大脑中加工词语的状态相对应，若某一词语被激

活，则落在对应物体上的注视点或注视时间要多于对其他物体的注视。

（三）视觉情境范式的优势

该范式考察预期性具有很大的优势：第一，该范式采用眼动追踪技术，能够对语言加工过程进行实时、直接的测量。第二，视觉情境范式的任务简单，可以不做任何任务或者在对句子理解之后做简单的按键反应，可排除实验任务对实验结果的影响。第三，因变量是不同类型的视觉关键词的注视比例随时间变化的增长曲线图，所以不同类型的信息的预激活时间进程直观明了。第四，对预期性效应的考察体现在目标词出现之前，可以排除目标词上语义整合效应的混淆。

三、预期性加工的内容

根据大多数心理语言学的观点，将预期性的内容分为三种水平的信息：语义信息、句法信息和形态信息，其中形态信息具体分为视觉的正字法信息和听觉的语音信息。已有研究分别从不同水平对预期性的内容进行了考察。

（一）预期性的语义加工

大多数心理学研究证明读者能够预期到语义信息。最早是 Altmann 和 Kamide （1999）用视觉情境范式考察了预期性的语义加工。在视觉情境范式中，场景里面有几个分开放置的物体，被试在听话语的同时会注视这个场景。例如被试会看到一个场景，里面有一个男孩、玩具球、玩具火车、玩具汽车和蛋糕。被试在看场景的同时会听到句子“小男孩想要吃蛋糕”或者“小男孩想要移动蛋糕”。研究者使用眼动仪记录被试的眼动数据，结果显示相比于听到“移动”，在听到“吃”时，被试对蛋糕的注视时间更长[1]。这是由于动词“吃”后需要跟随一个可食用的物体且蛋糕是场景中唯一可食用的物体，因此被试在听到“吃”之后对场景中的蛋糕产生了更长时间的注视。该研究认为，读者能够依据句子文本中的动词而对即将出现的名词的语义信息产生预期。

后来研究者进一步考察预期性效应中的语义信息，发现读者可以预期到不同范畴的语义信息。读者可以预期到与文本中词汇相关的语义信息。Kukona 等人（2011）使用视觉情境范式考察阅读理解过程中读者对预期性的语义加工。被试一边听句子“比尔要去逮捕……”一边注视一个包含不同人物形象的视觉情境，人物形象有“抢劫犯”“警察”以及一些不相关的人物。结果显示，在听到“逮捕”这一词汇时，被试对“警察”和“抢劫犯”两种人物形象的注视时间都长于不相关的人物形象。该结果表明，“逮捕”这个词通过语义网络激活了“警察”和“抢劫犯”等语义相关的词汇，从而使被试增加了对相应人物形象的注视。需要注意的是，在当前的语境中，“逮捕”这个动作的发出者是“比尔”，所以“警察”这个词汇在当前的语境中并不合理。但是“警察”这一语义也得到了激活，说明被试可以激活与文本语义相关的词[2]。以上两种类型的语义信息并不单纯，Kukona 等人（2011）发现读者能够预期到文本语义相关词“警察”，但是该词与目标词“抢劫犯”也具有语义相关关系。

研究者对语义信息的预期做了大量研究，并且得到了一致的研究结果，即读者能够预期到目标词的语义信息。预期加工是读者根据已知的信息对即将出现的词汇进行预激活的过程，也就是说该过程发生在读者看到目标词之前。

（二）预期性的句法加工

在对句法信息的研究中，目前尚未出现视觉情境范式的研究，受到语言和实验条件操控的限制，目前只有运用 ERP（事件相关电位）技术考查预期词汇的句法信息。在 Wicha 等人（2004）的研究中，给西班牙被试呈现高限制性文本（填词比例 = 0.80），后面紧跟着一个冠词和名词，其中高预期名词的性别是阴性的，而冠词的性别可能是阴性的也可能是阳性的。当冠词与即将出现的高预期词的性别不一致时，冠词上的晚正成分（500~700 毫秒）波幅会变大。该结果表明读者能够预期到目标词的句法信息，并且体现在冠词上[3]。

同样的，Van Berkum 等人（2005）考查在荷兰语中读者是否能够预期到名词的句法信息。在该研究中被试听觉加工高限制文本（填词比例 = 0.86），后面紧跟着一个性别标记的形容词和高预期名词，其中形容词的性别与高预期名词是一致的或者是不一致的。当形容词的性别与高预期名词的性别不一致时，ERPs 在形容词之后的 50~250 毫秒显示出正波。结果表明读者能够预期到目标词的句法信息具有跨语言的一致性[4]。

（三）预期性的形态加工

词汇的形态信息包含正字法信息和语音信息，在字母文字中有大量研究考察了读者对预期性的形态加工。关于读者能够预期到语音信息尚未得到一致的结论。Ito 等人（2018）采用视觉情境范式考察读者能否预期到词汇的形态信息，该研究中被试听觉加工高预期的句子（填词比例 = 0.98），视觉加工自变量，分为三个水平：高预期词、形态相关词和无关词。眼动仪记录被试对词汇进行加工时的眼动指标。结果显示，在目标词出现之前的 600 毫秒开始，被试对高预期词的注视比例显著高于无关词。更为关键的是，在目标词出现之前的 500 毫秒开始到目标词出现之前的 350 毫秒这段时间内，被试对形态相关词的注视比例高于对无关词的注视比例[5]。该结果表明，被试在目标词出现之前预激活了该词汇的形态信息。

需要注意的是，由于形态信息中包含了正字法信息和语音信息，并且由于英文的形音对应规则，正字法与语音是高度相关的，以英文为材料的研究无法做到彻底分离正字法因素和语音因素。例如在 Ito 等人

（2018）的研究中，高预期目标词是 cloud，其发音信息是 /klaʊd/，而形态相关词是 clown，发音信息是 /klaʊn/。当正字法信息具有相关性时，发音信息的相关程度也是相同的。根据上述研究，语音信息能否被读者预期到尚未得出一致的结论，而研究结果证明，读者能够预期到词汇的形态信息，那么读者预期到的形态信息是语音信息还是正字法信息抑或是两者都有，仍然需要进一步探讨。由于日语体系中包括汉字，能在一定程度上分离正字法和语音信息，因此 Ito（2019）采用视觉情境范式在日语中考查正字法和语音信息的预期，以期对正字法信息和语音信息的预期加工进行分离。在该研究中，被试的听觉通道加工高预期文本，视觉通道加工自变量。采用单因素四水平的被试进行实验设计，四个水平分别为：高预期目标词（鱼，/sakana/）、语音相关词（桜，/sakura/）、正字法相关词（角，/tuno/）和无关词（本，/hon/）。结果显示，在 -800~-200 毫秒的时间窗内，高预期目标词的注视比例显著高于无关词的注视比例，正字法相关词的注视比例显著高于无关词的注视比例，而语音相关词的注视比例与无关词的注视比例之间没有显著差异。该结果表明，在文本的阅读理解过程中，读者能预期到词汇的正字法信息但是不能预期到语音信息。Ito 指出该研究存在两个问题：第一，使用的语音相关词是多音字（例如，桜 /sakura/ 也可以读作 /ou/），所以在识别该词的时候并不一定以与目标字相似的语音加工该词；第二，语音相关词与目标词的语音重叠度为一个音节，较低的重叠度使得语音的预期加工难以探测 [6]。

四、研究不足及展望

在已有的研究中，语义预期和句法预期已经得到了一致性的结论，并且具有跨语言的稳定性，但预期词汇的形态信息中仍然没有将正字法信息和语音信息进行分离。

中文汉字在区分正字法和语音信息上具有得天独厚的优势。汉字的语音信息包括声母、韵母和音调 [7]；汉字的正字法系统包括三个水平：笔画、部件和整字。汉字的正字法和语音之间没有明确的对应关系，例如“贬 /bian/”与“眨 /zha/”的正字法相关但是语音完全不同，而与“编 /bian/”的语音相关而正字法完全不同。汉字的正字法与语音的对应关系与英文有着本质的不同，可以做到正字法相同时语音完全不同或者语音完全相同而正字法不同。更重要的是目标词和语音相关词均只有一种发音，避免日语中多音字的现象，同时在语音重叠度上可以做到重合，避免重叠度太低对结果产生影响。

综上所述，未来的研究可以利用中文的独特优势，结合视觉情境范式，深入探讨语义信息、正字法信息和句法信息的预期顺序问题，并为预期性效应的机制提供实证依据。

中文是一种具有独特魅力的语言，不仅语义丰富、正字法复杂而且句法灵活，为研究语言加工机制提供了丰富的素材。视觉情境范式能够模拟真实语言交流中的视觉与语境交互过程，使实验设计更贴近自然语言使用场景。通过这种范式，研究者可以设计精细的实验任务，考查在不同语境下，语义、正字法和句法信息是如何被加工和预期的，以及它们之间的相互作用机制。

同时，预期性效应是语言加工中的重要现象，反映了人类对即将出现的语言信息的预测能力。在中文环境中，这种效应可能受到语义关联、正字法提示和句法结构的多重影响。借助视觉情境范式，研究者可以精确控制实验条件，观察被试在不同情境下的语言加工行为和神经反应，从而揭示预期性效应在中文语言加工中的具体表现和作用机制。

总之，未来的研究可以结合中文的独特特性与视觉情境范式，深入探讨语义、正字法和句法信息的预期顺序，为预期性效应的机制提供丰富的实证依据，同时也为语言学、心理学和认知神经科学的交叉研究提供新的视角和方法，具有深远的研究意义。

参考文献

[1] ALTMANN G T M, KAMIDE Y. Incremental interpretation at verbs: Restricting the domain of subsequent reference[J]. Cognition, 1999, 73(03): 247−264.

[2] KUKONA A, FANG S Y, AICHER K A, et al. The time course of anticipatory constraint integration[J]. Cognition, 2011(119): 23−42.

[3] WICHA N Y Y, MORENO E M, KUTAS M. Anticipating words and their gender: An event−related brain potential study of semantic integration, gender expectancy, and gender agreement in Spanish sentence reading[J]. Journal of Cognitive Neuroscience, 2004, 16(07): 1272−1288.

[4] 王欢 . 文本阅读双加工理论下发展学生的概括能力 [J]. 中小学班主任 , 2022(04): 72−73.

[5] 仝宇光 , 李颖 , 陈杰 . 有温度的阅读 : 共情在文本阅读中的加工机制 [J]. 心理科学进展 , 2023, 31(11): 2025−2039.

[6] ITO A, PICKERING M J, CORLEY M. Investigating the time−course of phonological prediction in native and non−native speakers of English: A visual world eye−tracking study[J].Journal of Memory and Language, 2018(98): 1−11.

[7] 陈宝国 , 王立新 , 彭聃龄 . 高、低频汉字形音义激活的时间进程 [J]. 心理与行为研究 , 2006, 4(04): 252−257.

（作者单位：青岛黄海学院）

基于 SWOT 理论的地市级公立医院人才队伍建设分析

徐　青

摘要：在公立医院改革持续深化的背景下，地市级公立医院的发展备受关注。人才队伍建设是其高质量发展的坚实基础与核心动力。本文以江苏省地市级公立医院为例，运用 SWOT 分析法，系统梳理其人才队伍建设的内外环境，并提出应立足本土进行顶层设计，在研判区域疾病谱基础上争取市级政策支持；完善机制与培育情怀并重，融合人文关怀与长期规划；实施分层培养以消除人才断层，构建覆盖高端、后备、青年与规培人才的全程化梯队；推动培养与使用有效衔接，充分发挥人才评价的导向与保障功能。

关键词：人才队伍建设；公立医院；SWOT 分析

地级市公立医院在我国医疗体系中承上启下，是连接县级医疗基础与省级医学中心的枢纽，承担着区域医疗服务主力军职责。随着医改的不断深化，其发展路径与人才问题日益凸显。

SWOT 分析方法是一种通过对组织内部的优势和劣势、外部环境的机会和威胁进行动态综合分析，以此来确定组织的生存与发展战略的决策分析方法 [1]。在目前公立医院改革的不断深入和医院转型发展的大背景下，对地市级公立医院的人才队伍建设进行 SWOT 分析，有助于各地市级公立医院在即将变化的环境中找准定位、发挥优势，促进医院高质量发展。

一、地市级公立医院发展的困境与机遇

人民群众日益增长的健康需求与医疗资源稀缺性、分布不均衡之间的矛盾，是当前医疗卫生体系的核心挑战。这一矛盾直接导致了大型医院人满为患、基层医疗机构资源利用率不高的结构性失衡。随着分级诊疗制度的推进，医疗资源的重构已成为必然趋势。

作为连接县级基层医疗机构和省部级医学中心的桥梁与纽带，地市级医院在医疗卫生服务体系中扮演着至关重要的角色。然而，在实际发展中，地市级医院面临着多方面的挑战，尤其是在技术和科研方面以及服务辐射范围上。在技术和科研层面，地市级医院与省部级医院之间存在着明显的差距。省部级医院通常拥有更为先进的医疗设备、更高端的医疗技术以及更强大的科研团队。这些优势使得省部级医院在疑难杂症的诊治、新技术的研发和应用等方面具有更高的水平。相比之下，地市级医院在技术和科研上的投入相对有限，难以与省部级医院相媲美。这不仅影响了地市级医院的医疗水平提升，也限制了其在区域医疗卫生服务中的引领作用。再加上近几年省部级医院利用其专业和品牌的优势联合县级医院进行医联体建设，进一步压缩了地市级医院的发展空间 [2]。目前地市级公立医院呈现“巨婴”现象，即“两多两少”，患者多、病种多，疑难杂症少、高精尖技术少。地市级医院亚专科不完善，专科纵向发展不够；疾病内外科联合治疗、医联体联合发展不深入，专科横向发展欠缺等问题逐渐显现。

在此背景下，地市级医院既面临严峻挑战，也迎来重新定位、特色发展的战略机遇，急需增强危机意识，探索差异化发展路径。

二、地市级公立医院人才队伍建设现状

（一）人才引进乏力

人才引进机制不够完善，高层次人才的薪资待遇和省部级医院、经济发达地区相比缺乏优势；人才引进配套不完善：对人才的配偶工作问题、子女入学等问题没有配套方案，对人才引进缺乏吸引力且引进后人才的稳定性不高。

（二）人才培养失衡

重视高端人才引进，不重视住院医师规范化培训和专科同质化培养，但服务百姓健康的一线医护人员大多数是基层人才；重视高端人才提升，不重视中坚力量的培养，造成学科建设上出现“大树底下寸草不生”的怪象，学科带头人后面没有储备人才。

（三）高端人才老化

人才梯队出现明显断层，缺乏有活力、有精力的 45 岁左右的学科带头人；医院领导队伍老龄化，缺乏

既懂业务又懂管理的复合型领导干部。

（四）评价机制缺失

医院对人才、专学科的真实情况不了解，使得各医疗单位医学人才的队伍存在量多、质差的现象；缺乏院内的人才评价激励机制，人才工作缺乏积极性，缺乏对人才发展的引领。急需建立与地市级医院相匹配的人才队伍建设机制，从而更好地吸引、留住、培养和用好人才，为地市级医院的高质量发展注入源源不断的活力。

三、地市级公立医院人才队伍建设 SWOT 分析

（一）优势（Strengths）

1. 政策引导不断加强

2018 年 6 月，中共中央办公厅印发《关于加强公立医院党的建设工作的意见》，明确党委承担人才管理主体责任，强调创新用人机制、优化人才成长环境，为公立医院人才工作提供了制度保障与方向指引。

2. 评价体系逐步完善

国家与省级层面出台的等级医院评审、临床重点专科建设等标准，均对人才队伍建设提出明确要求。以江苏省为例，《江苏省等级医院评审标准》《江苏省省级临床重点专科评分标准》中在人才队伍建设中有一定的评分标准。2019 年国务院办公厅出台的《关于加强三级公立医院绩效考核工作的意见》中，国家对人才队伍建设也有相应的评价标准，这些都为地市级医院制定人才政策提供了评价依据与发展导向。

3. 已有经验可供借鉴

在前期走访学习和文献学习中[3-5]，部分省部级公立医院在人才队伍建设上形成了较为成熟的体系，成为地市级医院学习的典型。比如：人才培养的战略性：坚持人才培养资助策略，坚持“走出去”战略，设计行之有效的中长期计划。每年根据医院各科室发展需要派出百余人到世界各地著名医学院校和医院进修学习。政策激励的系统性：人才培养环境中政策机制起到了主导作用，形成良性激励才能充分发挥人才的主观能动性。部分医院在人才评价的基础上对人才实行末位淘汰、竞争上岗等机制为政策激励提供了可能。文化熏陶的传承力：人才培养是医院发展大计，优秀的医院文化将为其提供持续动力。通过文化凝聚人心，通过人才梯队“传帮带”，逐步形成优质的人才培养文化，建立重人才、用人才、培人才的良好氛围。

（二）劣势（Weakness）

1. 缺乏系统化可复制的实施方案

缺乏系统化可复制的“引—育—评—用”全链条人才队伍建设实施方案。

2. 科研平台薄弱

大多数地市级医院不是附属医院，在对科研的信息来源、科研资源的分配上都存在明显的不足，制约科研人才发展。

3. 人才引进乏力

地市级医院在高端人才的引进上相对乏力。因为高端医学人才更为看重职业平台与发展空间，而这正是地市级医院所欠缺的。

4. 激励机制不健全

激励机制不健全，可影响到人才的积极性、创造力。薪酬分配上虽推行了绩效工资制，但平均主义无法精准衡量医务人员的工资成绩、贡献。科研激励上虽设立了奖励基金，但奖励力度小，对科研人员的吸引程度较小，无法激发其创新潜能、科研热情。

5. 人才流失较为严重

与大型三甲医院及发达地区医疗机构相比，地级市公立医院薪酬水平较低，且福利待遇较差，导致人才的流失。医务人员职业发展受限于科研平台、学术资源、学科发展机遇，可能阻碍职业晋升路径，大幅压缩专业成长空间，增加人才流失风险。一些有较高学术追求、职业抱负的人才渴望在更广阔的平台上参与前沿医学研究，提升学术地位、专业水平，但地市级公立医院科研水平较差，故部分人才选择跳槽到大型医院。部分地市级公立医院工作环境相对较差，医疗设备更新缓慢，信息化水平较低，降低医务人员的工作效率、影响职业舒适度。且公立医院患者流量大，医务人员长期处于高强度工作状态，损伤身心健康。受多种不利因素的影响，部分人才选择离职。

（三）机遇（Opportunities）

1. 政策机遇

医改的进一步深入，区域化建设医联体的格局逐渐明朗。2019 年《关于印发江苏省医疗联合体建设规划（试行）的通知》中明确，将按照“规划发展、分区包段、防治结合、行业监管”的原则以城市和县域为规划单元，将服务区域按照医疗资源分布情况划分为若干个网格，每个网格由一个医疗集团或者医共体负责，实现分区包段。对于地市级医院而言，区域化医联体建设虽然可能在患者就诊数等指标上会降低，但是有利于集中有限的医疗资源解决急危重症患者的救治难题，有利于解决目前患者多、病种多、疑难杂症少、高精尖技术少的“两多两少”问题。如地市级医院能找准定位，做好人才队伍建设工作，则对未来更好地发挥好市级医院的桥梁作用、形成地市级区域救治中心大有裨益。

2. 地域机遇

每一个地市级都各有特色。作为地市级公立医院如能做好本区域疾病谱的深入调研，找准本区域的常发病、多发病、疑难重症。并以此为基础，做好医院的人才队伍建设的规划，有助于提高区域群众的健康满意度，促进地市级医院的长远发展。

3. 时代机遇

信息技术的不断发展，远程诊疗已成为可能，如何运用好“互联网 + 医院”，成为地市级医院发展的

新课题。由于医疗本质的特殊性，使得医疗过程不可能完全通过网络来完成，地市级相比于省部级医院具有地域上的优势，相比于县区级以下医院有更好的医疗资源，因此地市级医院着重人才队伍建设，应在“互联网 + 医院”的模式中有更多的机遇。

（四）威胁（Threats）

1. 人才边培养边流失

人才是地市级医院转型发展的核心动力与基础保障。近年来，地市级医院人才边培养边流失的现象受到了关注[6]。由于地市级公立医院在区域内的影响较为固定，缺乏有效的竞争机制，学科带头人、科主任的队伍老龄化现象较为普遍，高层次人才的发展空间相对有限。因此地市级医院的人才一方面为了专业技术的提升流向省部级医院、更发达城市、高校附属医院；一方面为了更好的职业发展空间，流向县区级医院，成为那里的医疗骨干、学科带头人、科主任。

2. 长期推进难度较大

人才队伍建设需要有组织制度保障和较高的资金投入，不是一个短期项目，是一个需要一把手抓的长期项目。目前国内地市级医院正由院长负责制向党委领导的院长负责制过渡。如果人才队伍建设方案不能长期坚持，则无法发挥其正向作用。

3. 与上级医院差距易扩大

省部级医院人才、资源高度集聚，发展速度持续加快。若地市级医院能加强学习交流，可借力推动自身发展；反之，若忽视人才队伍建设，医疗技术、服务能力与省部级医院的差距将进一步拉大。

四、建议

（一）顶层设计，立足本土

人才队伍建设是地市级医院的长期工程，需强化顶层设计、制定长效规划、实施动态管理。各地市级医院应在政府统筹指导下，深入调研本地疾病谱，全面评估区域常见病、疑难重症分布，结合医院自身发展优势与短板，制定出与地区人民健康、医院自身发展相匹配的人才队伍建设的方案、流程。如市级层面可以分层次地对高层次人才和能惠及本地区百姓的技术，在绩效上有更好的倾斜政策，将增加人才在攻克医学难关方面的积极性，并且为他们在攻坚上提供有效的保障。

（二）完善机制，培育情怀

完善人才引进机制，营造尊重人才、爱护人才的氛围。考虑到人才队伍建设的长期性，建议制定“3—1—3”的分步走长期规划。即 3 年为一个规划周期，每 3 年调整市级规划和评价一次；每 1 年进行中期评价一次，每 3 个月进行阶段性汇报或小组讨论一次。形成能进能出、能上能下的可持续发展机制。强化人才的人文关怀，形成高端人才院领导结对，并发挥党总支、工会、团委的作用，形成全员的人才关怀体系，设法解决引进人才家庭的后顾之忧，以情感联结培育人才地域归属感，提升人才留存的稳定性。

（三）分层培养，消除断层

人才队伍建设的核心是团队梯队搭建。当前学科带头人和医院管理队伍的老龄化问题日趋严重，要重视人才梯队的建设，而不仅是个人的提升。医院需要构建高端人才、后备人才、青年人才、规培人才的全链条医学人才梯队。建立分层分类的医院人才培养和评价体系，让各级人才之间既有相互竞争，又有相互促进，形成人才梯队建设的良好效果。

由于学科带头人和后备骨干力量之间有一定的竞争，医院各科人才团队建设过程中，要尤其注重后备力量的培养，要消除“走一人，垮一科”现象。研究后备骨干力量的培养和评价方案，为学科新秀开拓平台，为医院亚专科的建立与发展做好人才储备。

（四）前连培养，后接使用

医院人才队伍建设需贯通“培养—评价—使用”全环节，前端聚焦各层级人才精准培育，中端完善科学公正的人才评价机制，后端强化人才精准适配使用，确保人才队伍建设与医院发展方向同频同步，保障人才队伍建设长效落地。

推动人才队伍建设与人才使用、经费分配、科室管理、干部选拔、评先评优等管理工作深度衔接，充分释放人才价值，为地市级医院的高质量运行注入持续活力。

参考文献

[1] 王楠，武爱文，於卉 . 基于 SWOT 分析的医院健康促进发展研究 [J]. 中国医院管理，2015(04): 27−28.

[2] 高丰 . 地市级医院眼科亚专科建设的探索 [J]. 中国卫生产业，2016, 13(23): 4−6.

[3] 史戈，周斌，徐卫国 . 建设高素质职业化医院管理人才队伍探讨 [J]. 中国医院管理，2018, 38(08): 38−39.

[4] 陈琪，袁青，朱澄园，等 . 优秀青年医学人才综合能力评价指标体系实证研究 [J]. 中国医院管理，2014(03): 50−53.

[5] 赵苗苗 . 我院人才培养体系的构建与实践 [J]. 中国医院管理，2014(10): 79−80.

[6] 彭春明 . 高学历人才流失对地市级医院人才建设的影响 [J]. 企业改革与管理，2017(21): 88.

（作者单位：无锡市人民医院）

楼层主管负责制在整合照护中的实践与成效分析

晋新红 王红粉 * 印卫东 曾德忠 赵志林

摘要：目的：本文探讨楼层主管负责制在养老机构整合照护中的应用方法与效果，以提升养老机构的服务质量和管理效能。**方法：**在养老机构实施楼层主管负责制，通过目标管理、个案管理、团队建设、质量控制和风险管理等措施，并对服务质量、管理效能和资源整合进行评估。**结果：**实施后，老年人满意度从 85% 提升至 95% 以上，退住率从 10% 降至 5%，专业技术操作符合率和质控达标率显著提高，管理架构优化，团队凝聚力增强，资源利用效率提升。**结论：**楼层主管负责制有效提升了整合照护的质量和管理效能，具有推广应用价值。

关键词：整合照护；楼层主管负责制；个案管理；质量管理

在人口老龄化背景下，传统的养老模式已难以满足老年人多样化、多层次的需求。整合照护模式通过整合医疗、护理、康复、心理等多方面资源，为老年人提供全面、连续、个性化的照护服务 [1]。研究基于养老机构 9 年的整合照护实践经验，探索楼层主管负责制为核心的管理创新模式，该模式明确楼层主管为管理责任主体，统筹协调各类资源，提升照护服务的质量与管理效能，取得了显著效果。

一、楼层主管负责制的具体实践

（一）楼层主管负责制的组织架构和核心职能

楼层主管负责制的组织架构如图 1 所示。楼层主管作为该楼层的综合负责人，直接对机构管理层负责，全面统筹楼层的运营管理、个案服务、团队建设、质量与安全控制等工作，其核心职能在于整合照护资源、落实个性化服务方案并确保运营目标的达成。院长虽然统领所有楼层，但不能对楼层主管之下的组员直接发指令；护理部、医务部主任及综合管理部都是对楼层主管起支持作用的。一般情况下楼层主管由护士担当，在此组织架构中，医生也需放下“医生下医嘱的绝对权威角色”，在行政管理的条线下听从楼层主管的安排，只有在医疗技术条线上是“下医嘱”。

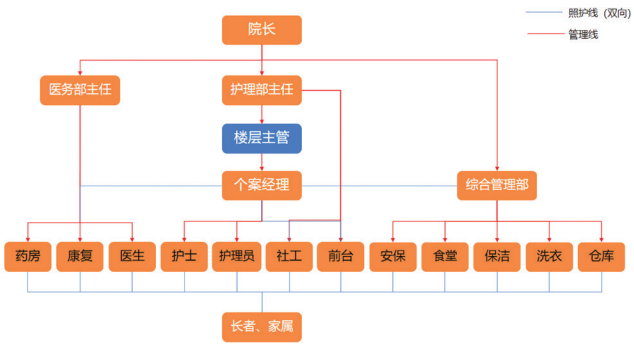


图 1 楼层主管负责制架构图

（二）楼层主管负责制实践

1. 运营目标管理

目标拆解：将机构分配到楼层的年度运营目标分解为季度、月度、周计划，运营指标包括但不限于入住率、退住率、主观责任性不良事件、制度执行率、质控达标率、纠纷发生率、满意度、员工离职率、经营指标完成情况、预算与年底实际的差值等。

动态追踪机制：每周进行小结、核查、反思进度，实时监控，每月参加机构经营分析会汇报并调整策略。

针对落后指标启动专项改进计划（如进行退住率与护理质量相关性分析，形成退住率优化方案），确保年度目标 100% 达成。

2. 个案管理

楼层主管统筹分配个案经理，确保 100% 的长者责任到人，建立 AB 角补位机制，以应对护士倒班与休假的情况。楼层主管加入全楼层家属群，关注每个家属群的动态，及时给予个案经理支持和赋能。

楼层主管应主导跨专业团队协作，构建个性化照护方案和资源调配体系。召集并主持 IDT 个案会议，形成个性化的照护方案，整合照护资源，合理安排照护方案的实施，建立系统赋能个案管理体系，将各角色的方案以系统派单的形式每天派发给各角色，由系统每天追踪实施情况，以实现闭环管理。跟踪实施过程，确保方案得到高效率、高质量的执行。

采用“三级沟通机制”，即日常跟踪（异常情况及时沟通）+ 定期沟通（每周至少沟通一次）+ 季度访谈会，以提升楼层主管在家属中的信任度，建立危机预警机制，由楼层主管主导纠纷隐患及重大沟通事件的介入与化解。

经典案例提炼：每季度至少提炼 3 例经典个案（如长者健康状态得到有效改善、问题防患于未然），总结值得借鉴与推广的经验教训。开展经典案例分享会，每季度在集团层面举办个案评比活动，评选出优秀个案供学习参考。

3. 团队建设与管理

人力资源管理：科学与人性化管理相结合，根据长者人数及护理等级动态调整班次，灵活调配岗位职能，优化人力配置。负责楼层员工的质量考核及每月的绩效考核工作。

掌握本楼层员工的思想动态和工作表现，关心其工作、生活、家庭及身体情况，增强凝聚力，提高工作效率。公平对待员工，人文关怀到位。

培训与发展：构建“岗前—在岗—提升”分层培训体系，加强新员工岗前培训、在岗员工日常共性问题培训、特殊案例分享以及季度技能提升培训（如重点操作、沟通技巧等）。支持员工进行资质认证（如护理员取证、医护职称评定），采用以训促练、以教促学等形式不断提升团队成员的业务水平和能力，建立照护骨干培养及晋升通道。

4. 质量管理与持续改进

建立楼层质控小组（生活照护组、医疗护理组等），落实机构品控标准。合理分工，责任到人，并检查指导楼层质控小组的工作。帮助质控人员提高管理与业务能力。充分调动其主观能动性，积极支持质控人员履行职责。做好现场 5S 精细化管理，建立岗位质量责任追溯机制，做到处处有人管，事事有人理。通过对过程质量的监管，确保服务过程与结果的标准化、高质量。

运用 PDCA 工具进行闭环管理：落实“三三检查法”，即自查、互查、专查，日查、周检、月评，运用 PDCA 工具对发现的问题进行持续改进，确保各项质量达标，确保规章制度的有效执行。

楼层主管对个案技术的赋能作用：由于养老机构服务对象的特殊性，对长者的关注不仅有身体、心理等方面，一次评估只代表当下的状态，必须实时跟踪密切关注，随时更新照护计划；同时，家属也是个案管理中非常重要的角色，全面了解家属，与家属保持良好的沟通是个案管理的关键。楼层主管凭借自身的评估水平、洞察能力、沟通技巧等都可担当个案管理团队的教练、导师，有责任和义务对团队的个案管理水平提升赋能。

督促楼层员工严格执行各项规章制度、职业道德规范和技术操作规程，加强医疗护理及照护安全管理。

5. 风险管理

风险预防：建立风险隐患“三早”处理机制（早发现、早介入、早化解），强化全员安全意识。定时、及时做好长者各项风险评估，及时干预。通过风险预判化解潜在冲突，设立隐患阶段投诉纠纷快速响应机制，避免风险升级为赔偿事件，确保机构运营平稳。

应急预案：定期组织实战演练，建立多场景应急预案（安全、医疗、消防、食安、隐私等），确保安全（如长者安全、医疗卫生、消防、食品安全、隐私保护等）。

合规保障：严格执行民政、卫健及医保等部门的各项要求，确保医疗卫生、消防安全、食品安全、医保基金等 100% 达标。

对发生的不良事件、差错、事故进行分析，提出防范措施并上报，举一反三，吸取教训，跟踪效果。鼓励楼层员工主动报告不良事件。

二、楼层主管负责制在整合照护中的成效分析

服务质量提升：通过楼层主管负责制的“三最”原则（最短的距离、最真的现场、最快的应对），养老机构的服务质量得到显著提升。个案管理的精细化、团队协作的专业化以及质量控制的规范化，使得老年人的满意度从实施前的 85% 提升到 95% 以上，退住率从 10% 降低到 5%，专业技术操作符合率达到 100%，各项质控达标率超过 90%。

满意度的提升：精细化的个案管理，对长者的全方位全过程的个案关注，有效保证了长者有问题被及时发现及时干预在隐患状态，认知症长者的精神行为问题能得到良好的控制，降低就医住院频率，也减轻了家属的负担。因此，个案的成效获得的是家属的满意度及口碑，大大减少了机构的退住率，机构运营呈良性循环。

管理效能提升：楼层主管负责制优化了管理架构，明确了责任主体，减少了管理层次，提高了决策效率。同时，通过绩效考核与激励机制，激发了员工的工作积极性，员工流失率显著降低，团队凝聚力与执行力显著增强。

资源整合优化：楼层主管负责制强化了多学科团队协作，整合了医疗、护理、康复、心理等多方面资源，实现了资源的优化配置与高效利用。通过跨专业团队协作，为老年人提供了全面、连续、个性化的照护服务，提升了整体服务质量[2]。

三、楼层主管的培训体系

楼层主管培训体系以“专业能力 + 管理能力”双提升为核心，构建“岗位基础—核心技能—综合管理”三阶培训模型，覆盖岗位职责、服务理念、专业技能、运营管理、风险防控等全维度内容，形成系统化、标准化的培训框架。

培训模型包含四大核心模块：一是岗位素养模块，涵盖岗位职责与基本素养、服务理念、法律法规及养

老行业规范，强化医疗安全与纠纷处理法律基础，筑牢职业认知根基[3]；二是个案管理模块，聚焦个案管理全流程实操、跨团队及客户沟通技巧，提升个性化照护方案制定与落地能力；三是运营管理模块，围绕目标管理、全流程运营（含星级评定）、人财物管理实务，搭配领导力修炼与时间、情绪管理等技能，夯实楼层运营管理能力；四是质量与风险模块，包含服务标准执行、质控体系应用、满意度管理与投诉处理、应急预案及医疗护理专业知识，全面覆盖老年病、慢性病、认知症及失能照护等核心专业内容，构建全链条质量安全保障能力。

四、楼层主管培训课程设计与实施

（一）培训目标

以整合照护落地与管理效能提升为导向，通过“专业＋管理”双轨赋能，实现三大核心目标：深化整合照护专业能力，熟练掌握个案管理、慢性病照护、风险预警等技能，构建“以客为尊”的服务闭环；打造高效管理梯队，掌握目标分解、绩效督导、团队激励等工具，通过数据分析优化楼面运营效率；建立“学—用—优”三步闭环机制，推动培训成果长效转化，确保参训者能独立解决实际运营问题[4]。

（二）课程设置与实施安排

课程体系对应培训模型四大核心模块，设置 5 个专项课程模块，采用“理论授课＋案例分享＋实操演练”相结合的方式，总学时 19 学时，每个模块配套案例分析与流程实操环节，强化知识落地。

岗位素养模块（4 学时），聚焦楼层主管岗位职责与素养塑造，涵盖养老机构法律风险防控、纠纷处理、养老安全规范（九防）等内容，结合典型纠纷案例分享，提升风险预判与应急处理能力；个案管理模块（4 学时），围绕 HR 管理规范、个案管理的理念及理论基础，个案管理实操流程、家属沟通技巧与期望值管理展开，通过真实案例演练优化个案服务全流程；基础管理模块（4 学时），包含团队管理、领导力修炼、星级评定解读及财务管理与经营分析，助力构建高效团队与科学运营思维；标准与质控模块（4 学时），系统讲解服务标准制度、质控体系应用及不良事件根因分析，结合 PDCA 工具实操，强化质量持续改进能力；专项技能模块（3 学时），重点覆盖认知症照护、医疗慢病管理及失能照护知识与流程，包括压疮预防、吸入性肺炎的防范、管道护理，营养支持，跌倒综合防范集束化干预措施、认知训练、怀旧疗法、行为干预及突发疾病应急预案等，夯实专业照护服务能力。

五、结语

楼层主管负责制显著提升了养老机构的服务质量和管理效能。通过目标管理、个案管理、团队建设、质量控制和风险管理等措施，实现了资源的优化配置和高效利用。目标管理的动态追踪机制和专项改进计划确保了年度目标的完成，而个案管理的精细化操作和跨专业团队协作则提升了服务的个性化和连续性。这些措施不仅提高了服务质量，还增强了团队的凝聚力和执行力。

楼层主管负责制优化了管理架构，明确了责任主体，减少了管理层次，提高了决策效率。通过绩效考核与激励机制，激发了员工的工作积极性，员工流失率显著降低。这种管理模式不仅提升了管理效能，还为养老机构的长期发展奠定了坚实的基础[5]。

楼层主管负责制通过建立风险隐患“三早”处理机制和多场景应急预案，有效预防和化解了潜在风险，确保了机构运营的平稳和安全。同时，PDCA 工具的应用和“三三检查法”的实施，确保了各项质量达标和规章制度的有效执行。

本研究存在研究样本单一的局限性，可能无法全面反映楼层主管负责制在不同类型和规模的养老机构中的应用效果。其外，研究时间较短，未能全面评估楼层主管负责制的长期效果和可持续性。未来研究可扩大样本范围，延长研究时间，进一步验证楼层主管负责制的广泛适用性和长期效果，并提炼出可供复制和推广的模式。

参考文献

[1] 刘彩霞，江碧艳，李白玉，等 . 居家老年人智慧化整合照护模式的构建与实践 [J]. 中国护理管理，2025, 25(07): 972−977.

[2] 李玲，张晓玲 . 老年人整合照护模式中的个案管理研究进展 [J]. 护理学报，2023, 30(01): 1−6.

[3] 王芳，刘丽 . 基于个案管理的社区老年人整合照护模式研究 [J]. 中国老年学杂志，2022, 42(10): 2345−2349.

[4] 田雨同，张艳，许冰，等 . 国外老年智慧整合照护模式的研究进展 [J]. 护理学报，2022, 29(24): 27−32.

[5] 朱琴琴 . 医养结合——四元联动整合照护模式对胃癌化疗患者的影响 [J]. 当代护士（下旬刊），2021, 28(09): 127−129.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏省民政厅江苏省养老护理科研项目、常州叁陆玖德康养老服务有限公司“整合照护运营模式研究”（YLB2024014）。

（作者：晋新红，玖玖江南康养中心院长；印卫东，玖玖江南康养中心董事长；曾德忠，玖玖江南康养中心副总经理；赵志林，玖玖江南康养中心副总经理；通信作者王红粉，玖玖江南康养中心院长）

试论百年奋斗的现代文明叙事

韩明港 高颜平

摘要：习近平文化思想为中国共产党百年奋斗的现代文明叙事开辟了广阔空间、提供了根本遵循。在建设中华民族现代文明背景下构建中国共产党百年奋斗的现代文明叙事，要坚持以习近平文化思想为指引，坚持马克思主义文明观的基本立场，把握中国共产党百年奋斗的文明主题和文明主线，讲好中国共产党的现代文明故事，揭示中国共产党的初心和使命的现代文明意蕴、中国革命和建设的现代文明品格，彰显中国共产党百年奋斗的文明成就和伟大意义，塑造中国共产党现代文明大党形象，增强中国共产党在人类现代文明建设中的影响力和引领力。

关键词：习近平文化思想；百年奋斗；现代文明叙事；中华民族现代文明；人类文明新形态

现代以来，“文明”概念“成为具有普遍意义和共鸣的核心政治概念”，活跃于政府声明、媒体报道和日常话语中，在“公共话语以及社会和政治世界的主流趋势中”占有“核心地位”[1]。“文明”观念的扩散和文明理论的传播，形成了一套基于“文明”的叙事方式，深刻地影响着现代人的认知和表达。“文明叙事”具有强大的阐释力、塑造力和广泛的接受度，客观上要求中国共产党既要善于辨析和批判西方现代文明话语，又要善于使用现代文明叙事来阐释自己的初心、使命，方针、政策，经验、成就，以现代文明立场、逻辑、话语彰显文明主体身份，塑造文明大党形象，增强亲和力、感召力、引领力。

一、中国共产党百年奋斗现代文明叙事的重要意义

“党的形象和威望、党的创造力凝聚力战斗力不仅直接关系党的命运，而且直接关系国家的命运、人民的命运、民族的命运”[2]，积极构建中国共产党百年奋斗现代文明叙事，以文明话语讲好中国共产党百年奋斗故事具有重要意义。

首先，能更好地揭示中国共产党百年奋斗的现代文明品格，“只有站在文明境界的高度，才能更深刻地把握中国新现代性道路的本质内涵与价值维度”[3]，突出中国共产党百年奋斗的文明贡献和世界意义；其次，可以凸显中国共产党现代文明创造主体身份，以更坚定的文化自信和主体意识引领民族和人类现代文明的建设，进一步推进建设中华民族现代文明和丰富人类现代文明样态，“让世界文明百花园姹紫嫣红、生机盎然”；再次，有助于塑造中国共产党现代文明大党形象，以中华古典文明继承者、中华民族现代文明创造者、人类现代文明引领者的形象，引导国际世界形成正确的“中共观”和“中国观”；最后，有助于跳出西方现代文明话语圈套，回应西方现代文明话语挑战，促进西方文明的自识、自省。

中国共产党百年奋斗的现代文明叙事，是在习近平文化思想指引下，在马克思主义文明观基本立场上的叙事创新，可以充分展现中国共产党百年奋斗的文明品格，彰显中国共产党的文明追求和文明责任，树立中国共产党文明大党的形象，推进新时代中国文明话语体系的构建。

二、中国共产党百年奋斗现代文明叙事的基本要求

（一）坚持马克思主义文明观，把握百年奋斗现代文明叙事的深层逻辑

中国共产党以马克思主义为指导，马克思主义文明观是中国共产党文明理想的内核，深刻理解马克思主义文明观是构建中国共产党百年奋斗文明叙事的内在要求。

首先，要坚持马克思主义追求人的自由和解放这一根本立场，也只有在人类解放的维度上，才能够深刻理解马克思主义对人的自由、人的解放和人的最高本质追求，理解马克思对资本主义社会形态和文明形态的批判，领会中国特色社会主义、中国式现代化的文明品格和文明旨向，理解中华民族现代文明、人类文明新形态“异质性”和“超越性”；其次，要坚持马克思主义对现代西方文明的批判立场，“文明时代的基础是一个阶级对另一个阶级的剥削”[4]，马克思主义认为，建立于资本主义生产基础之上的现代西方文明仍是以阶级剥削为基础的，资本家“窃取了工人为社会创造的自由时间，即窃取了文明”[5]，共产主义不但是一种全新的社会形态，也是一种全新的人类文明新形态，只有共产主义才能实现“人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决”[6]，人才能够获得作为人的“全部本质”；第三，要深刻领会马克思主义文明观的历史唯物主义精神，明确资本主义现代文明是

生产力发展的结果，人类社会发展的每一个阶段都有它存在的理由，也终将不得不让位于更高的阶段，资本主义让位于共产主义、现代资本主义文明被新的人类文明形态取代是历史的必然，同时，对资本主义的文明的批判和对民族、人类新型文明的理解与构想，也要基于对生产力与生产关系、经济基础与上层建筑辩证关系的深刻理解，不能止于抽象的概念。

马克思主义从“社会形态的历史沿革”来理解“文明形态的不断传承与超越过程”[7]，因而其文明理想具有真正的科学性、实践性，把握马克思主义文明观的内在精神，是讲好中国共产党百年奋斗的现代文明故事的基础。

（二）深刻领会习近平文化思想精髓，恪守百年奋斗现代文明叙事的根本遵循

习近平文化思想明体达用、体用贯通，明确了新时代文化建设的“路线图”和“任务书”，为新时代思想文化工作提供了强大武器和行动指南。

“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”[8]首先，要牢牢把握建设中华民族现代文明这一主题，从文明角度理解百年来中国共产党和中华民族的奋斗历程，新观念、新视角、新思路是构建新的叙事逻辑和叙事话语的前提；其次，要坚持和强化文明主体意识，中华民族现代文明是中国共产党领导中国人民创造出的民族现代文明和人类文明新形态，只有站定立场，坚定自信，具有强大的辨识力、稳定的价值观、严谨的叙事逻辑和属于自己的叙事语言，才能讲好中国共产党的现代文明故事；最后，要善用“两个结合”，把握百年奋斗现代文明叙事构建的根本方法，马克思主义文明理想、中华优秀传统文化、中国共产党和中国人民的伟大实践共同创造了中华民族现代文明、人类文明新形态，只有把握住、运用好“两个结合”，才能真正领会中华民族现代文明、人类文明新形态的生成逻辑，才能真正讲清、讲透中国共产党百年奋斗的精彩故事。

讲好中国共产党百年奋斗的文明故事，必须以习近平文化思想为指引，坚持马克思主义文明观的基本立场，运用好“两个结合”方法论，深刻理解中华民族现代文明根脉、理路，中华民族现代文明创生和发展的成就、意义，揭示中国共产党百年奋斗的文明旨向、文明追求、文明成就。

三、把握百年奋斗的关键问题，讲好中国共产党的现代文明故事

（一）揭示文明意蕴，讲好中国共产党初心、使命的现代文明指向

毛泽东在《论联合政府》中指出，“我们的党从它一开始，就是一个以马克思列宁主义的理论为基础的党。”[9]习近平总书记指出，“马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂”[10]，中国共产党的最高理想和最终目标是实现共产主义，必然以社会主义、共产主义完成自己“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命。

以马克思主义为指导思想的中国共产党一开始就“锚定”了更高阶的人类文明样式，也只有在马克思主义指导下，在中国共产党的领导下，才能既超越中国古典文明，又超越西方资本主义文明，既全面发展生产力，又跨过“卡夫丁”峡谷，免受资本主义的羞辱，从而真正实现人民幸福、民族复兴。

马克思主义的文明理想一开始就内蕴于中国共产党的初心、使命之中，内蕴于中国共产党理想、信念之中，充分领会中国共产党初心和使命的民族现代文明旨向，是讲好中国共产党百年奋斗现代文明故事的关键。

（二）把握文明主题、主线，揭示中国共产党领导的中国革命和建设的现代文明品格

革命和建设，是中华民族现代文明、人类文明新形态创建的具体方式。要抓住文明主题，把握文明主线，才能以文明话语讲好革命和建设故事，揭示中国共产党百年历程的文明意义，实现革命话语、建设话语和文明话语的融通互鉴。

首先，要阐明新民主主义革命的现代文明品格，新民主主义革命“是要将中国推进到社会主义和共产主义去的”[11]，最终会朝向社会主义，朝向一种新的人类文明，只有从现代文明角度进行审视和思考，新民主主义革命的文明品格和文明意义才会更加澄明，才能够实现“革命话语”与“文明话语”的互动和融通；其次，要阐明社会主义革命的现代文明意义，中国人民坚定选择了社会主义道路，创造了一种全新的人类文明形态，社会主义制度在中国的确立，是中国共产党领导中国人民突破旧有文明，超越西方资本主义文明，追求中华民族现代文明、人类文明新形态的制度基础，历史证明，社会主义没有辜负中国，中国没有辜负社会主义；最后，要突出社会主义建设的文明成就，阐明中国特色社会主义的文明贡献，党的百年奋斗从根本上扭转了中国人民的前途命运，新中国的建立和中国特色社会主义道路的开辟，使中国人民有了从站起来、富起来到强起来的巨大转变，不但拓展了发展中国家走向现代化的途径，为解决人类问题贡献了中国智慧、提供了中国方案，更创造了中华民族现代文明、人类文明新形态，丰富了世界文明百花园。

中华民族现代文明、人类文明新形态是中国共产党带领中华民族浴血奋战、百折不挠、守正创新的结果，充分体现了中国共产党百年奋斗深刻的文明意义，把握文明这一主题、主线才能更深刻地讲好中国共产党的百年奋斗故事。

（三）创新叙事方式，构建中国共产党百年奋斗的文明叙事的话语体系

西方资本主义“在物质文明快速发展的同时，西

方也主导了全球范围内的基本价值、知识结构的建构与推广”，西方理论往往“成为经济、政治、社会、文化等各领域被奉为圭臬的‘元叙事’，成了无须论证、只需服膺的‘真理’”[12]。西方文明话语主导了近代以来的人类文明叙事，“左右了并仍在左右着一些殖民地，或者那些曾经有过殖民地历史的国家里的知识分子们关于人类未来美好社会的想象，促使他们形成与此相应的改造自身文明和种族的思想和政治实践”[13]，非但如此，西方现代文明话语还引导了资本主义世界的自我认知和自我塑造，形成了自缚其身的认知方式和话语习惯。

叙事的本质就是“讲故事”，“讲好”故事一定要有自己的立场、价值、逻辑、话语，如果跟在西方后面，亦步亦趋，就难免落入西方文明话语圈套，不但不能完成对西方文明话语的拆解和批判，也不能讲清中国特色社会主义、中国式现代化、中国共产党百年奋斗的文明意义，因此，“要以我国实际情况为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系”[14]，要在马克思主义文明观的基础上和习近平文化思想的指引下，创造出中国特色的现代文明理论，为中国共产党百年奋斗的现代文明叙事提供有力支撑，并在对西方现代文明话语的批判、扬弃的过程中，创造出新时代具有中国特色、中国风度、中国气派的叙事话语。

另外，还要“采用融通中外的概念、范畴、表述，把我们想讲的和国外受众想听的结合起来”，“在乐于接受和易于理解上下功夫”[15]，使之具有广泛的接受度和通约性。不同文明的差异是文明进步的动力，不同文明话语的碰撞是真正美好文明传播的必需，中国共产党百年奋斗的现代文明叙事话语，也必然在对西方现代文明话语的批判和扬弃中、在与不同文明话语的交流互鉴中丰富、发展和完善，形成强大的解释力、塑造力、引领力。

四、结语

党的形象建设关系国家的命运、人民的命运、民族的命运，关乎中华民族现代文明的建设、人类文明新形态的建设，关乎人类命运共同体的建设。讲清楚中华民族现代文明、人类文明新形态的根和魂、理和路、独特性和超越性，讲清楚中国共产党对中华民族现代文明、人类文明新形态的追求和贡献有重要意义。

讲好中国共产党百年奋斗的精彩故事，难点不在“故事”而在“叙事”。要以习近平文化思想为根本遵循，以马克思主义文明观为基本立场，把握中国共产党百年奋斗的文明主题和文明主线，揭示百年奋斗的文明初心和文明使命，中国共产党领导中国人民革命、建设的文明品格和文明追求，中国特色社会主义、中国式现代化的文明成就和文明意义，在对现代西方文明话语的清理、批判和扬弃中，站在中国立场上构建具有中国风度、中国气派文明话语体系，讲好中国共产党百年奋斗的现代文明故事，塑造中国共产党文明大党形象，增强中国共产党在世界文明话语场中的影响力和引领力，进一步推进中华民族现代文明、人类文明新形态的丰富和发展。

参考文献

[1] 安德鲁·林克莱特 . 文明进程与全球秩序 [M]. 肖茜 , 张勿杨 , 郝夏熠 , 译 . 北京 : 中译出版社 , 2022: 7−8.

[2] 习近平 . 在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话 [N]. 人民日报 , 2014−10−09(02).

[3] 任平 , 吴建厂 . 百年大党开创中国式现代化新道路的文明逻辑与世界意义 [J]. 观察与思考 , 2021(07): 2, 8−26.

[4] 马克思恩格斯文集 : 第 4 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2009: 196.

[5] 马克思恩格斯全集 : 第 46 卷 · 下 [M]. 北京 : 人民出版社 , 1980: 139.

[6] 马克思恩格斯选集 : 第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012: 160−161.

[7] 翟俊刚 . 马克思恩格斯文明观的基本内容及其当代意义 [J]. 世界社会主义研究 , 2023, 8(10): 93−106, 120.

[8] 习近平 . 在文化传承发展座谈会上的讲话 [J]. 求是 , 2023 (17): 4−11.

[9] 毛泽东选集 : 第 4 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 1991: 470.

[10] 习近平谈治国理政 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2020: 74.

[11] 毛泽东选集 : 第 4 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 1991: 1059.

[12] 赵强 . 加快构建中国话语中国叙事体系 [J]. 理论导报 , 2022(06): 40−42

[13] 刘禾 . 世界秩序与文明等级——全球史研究的新视野 [J]. 文化纵横 , 2015(06): 112−119.

[14] 习近平谈治国理政 : 第 2 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2018: 342.

[15] 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编 [M]. 北京 : 中央文献出版社 , 2023: 333, 331.

本文得到以下项目支持：教育部 2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“人类文明新形态背景下高校思政课教学话语体系创新研究”（22JDSZK085）；2023 年重庆市教育委员会人文社会科学研究重大项目“人类文明新形态背景下中国故事的叙事创新研究”（23SKGH149）。

（作者：韩明港，重庆工商大学；高颜平，重庆天籁艺术学校）

美育视域下音乐疗愈对辅导员工作的启示

孙　婧

摘要：音乐疗愈作为一种心理调适方式，具有独特美育价值。基于高校辅导员工作现状，从美育视角探析音乐疗愈对辅导员工作产生深远影响。音乐疗愈能提升辅导员审美素养，增强心理调适能力，优化师生关系互动，提高思想政治教育实效。将音乐疗愈融入辅导员工作实践，构建和谐育人环境，推动高校德育美育有机融合，落实立德树人根本任务。在实际运用中，通过构筑审美化培训范式，创设艺术化互动情境，营造生态化疗愈空间，建立多维化评价标准等方式，探索音乐疗愈在辅导员工作中的应用新路径。

关键词：美育；音乐疗愈；辅导员；思想政治教育；心理健康教育

高校辅导员承担着学生思想政治教育核心任务，面临着繁重工作压力。在复杂多变的社会环境下，辅导员工作遇到诸多挑战：职业倦怠感增强，心理健康问题凸显，育人方式单一，教育效果欠佳。音乐疗愈蕴含丰富美育价值，将其融入辅导员工作实践具有重要意义。从美育视角探索音乐疗愈对辅导员工作的启示，有助于提升辅导员队伍专业素养，优化育人效果，推动高校思想政治教育创新发展。基于此，探析音乐疗愈美育特质，审视辅导员工作困境，提出实践路径，为高校辅导员工作提供新思路。

一、美育理念下音乐疗愈的内涵探微

音乐疗愈植根于美育理念，承载着深厚艺术价值。从美育视角解析音乐疗愈内涵，探究其美学基因、审美特征、精神生态育人精髓，对于拓展音乐疗愈在教育领域的应用空间具有重要意义。深入挖掘音乐疗愈美育价值，为辅导员工作创新提供理论支撑。

（一）音乐疗愈的美学基因与审美特征

音乐疗愈植根于艺术美学的沃土，承载着独特的美学基因。从本质上看，音乐疗愈通过声音的和谐与律动，创造出一种超越物质层面的审美体验。在音乐的流动中，人的感官知觉被唤醒，心灵与音乐产生共振，形成纯粹的审美关系。音乐疗愈的审美特征主要体现在三个维度：感性与理性的统一、形式与内容的融合、个体与群体的互动。音乐的节奏、旋律、和声等要素激发人的感性认知，而音乐作品背后的文化意蕴则启迪理性思考；音乐的艺术形式承载着丰富的情感内容，在审美体验中实现完美统一；个体在音乐疗愈中获得独特体验，同时也能在群体互动中产生情感共鸣，展现出音乐疗愈的社会性特征[1]。这种独特的美学属性使音乐疗愈超越了单纯的治疗功能，成为一种富有美育价值的心灵滋养方式。

（二）音乐疗愈的精神生态与育人精髓

音乐疗愈打造出一个完整的精神生态系统，此系统以美育为导向开展构建，营造出别具一格的育人氛围。在这个系统里面音乐成为连接身心的桥梁，引导人们进入超越日常的审美状态。音乐疗愈的精神生态表现为对人的整体性关照，既着重关注个体内在的情感体验，也十分重视外在的行为表达情况，借助音乐的介入干预，个体能够有效调节情绪、净化心灵以及提升认知，进而实现身心和谐统一的状态[2]。音乐疗愈有着潜移默化的影响力，它与传统说教并不相同，是依靠艺术感染力去唤醒人的内在潜能，在音乐熏陶之下人的审美情感、人文素养能得到全面提升，进而形成健康积极的人格特质。

二、辅导员工作的困境审视与反思

辅导员工作面临诸多挑战，精神疲惫会让心理顾虑变得更多，审美能力缺失会限制专业发展，育人方式僵化会影响教育实效。深入审视这些困境，认真反思存在的各类问题，努力探寻突破的可行路径，这对提升辅导员工作质量以及创新育人模式有着重要价值。我们可从美育视角去寻求破解的办法，为辅导员工作注入全新的活力。

（一）精神疲惫与心理顾虑

高校辅导员要面对繁重工作任务与多重角色压力，使得职业倦怠感日益加剧。在日常工作中，辅导员需承担学生事务管理、心理危机干预、就业指导等多项

职责，工作时间不固定，还经常随时处理各类突发事件，长时间处于高压工作状态易使辅导员身心疲惫、情绪波动和工作热情消退。从心理层面来看，辅导员普遍面临职业认同感下降及成就感缺失等困扰。在面对学生心理问题时，部分辅导员因专业知识储备不足而产生焦虑，害怕无法有效应对学生心理危机。工作与生活界限模糊，易导致辅导员难以获得充分休息和自我调适的时间[3]。这种持续的精神紧张状态不但影响辅导员工作效能，还可能引发更深层次的心理健康问题。

（二）审美维度缺失与能力短板

目前辅导员队伍大多存在审美教育意识薄弱的情况，在日常工作中较少关注学生审美素养培养。辅导员的知识结构主要侧重于思政教育和学科管理，在艺术审美领域的专业知识储备明显不足，这种能力方面的短板制约了辅导员在育人工作中运用艺术手段的可能性，导致其难以开展具备美育特色的各类教育活动。在和学生进行互动的过程当中，辅导员常常只注重说理说教，却忽视了审美体验对学生心灵起到的滋养作用。缺乏审美维度的教育方式让思政教育工作枯燥单调，难以引发学生情感共鸣与主动参与。辅导员自身审美素养提升缺少系统性培训支持，在职业发展路径上也无艺术审美类能力要求，面对新时代大学生多元精神文化需求时，难以提供有针对性的引导与帮助[4]。

（三）育人方式僵化与效果失衡

辅导员开展育人工作面临着方式单一且手段僵化的困境，传统的说教式与管理式教育方法在新时代背景下显得力不从心，这样的教育方法难以满足当代大学生个性化和多样化的成长需求。教育内容过度强调理论灌输而忽视情感交流与价值引导，使得教育效果大打折扣。在实际工作开展中，辅导员常常沿用固定模式，缺乏创新，形式化倾向明显，学生参与积极性普遍不高，互动体验性差，难以达成良好的教育效果。育人评价体系过度看重量化指标，忽视学生情感体验和个性发展，导致育人效果和预期目标之间出现失衡[5]。在网络信息时代，学生获取知识和信息的渠道愈发多元，辅导员教育方式若不能与时俱进，将难以契合新媒体环境下的育人要求，影响思政教育实效。

三、音乐疗愈对辅导员工作的美育启悟

音乐疗愈为辅导员工作带来深刻启示：通过美感唤醒激活人文底蕴，借助艺术力量涵养职业心境，运用音乐元素拓展育人维度，依托审美体验提升教育温度。探索音乐疗愈在辅导员工作中的应用价值，开辟思政教育新路径，推动美育德育有机融合，构建和谐育人生态。

（一）唤醒美感，激活人文底蕴

音乐疗愈激发辅导员感知美的能力，开启审美体验之门。在音乐旋律流动中，辅导员暂时摆脱烦琐事务，进入纯粹审美状态。音乐蕴含情感力量触动心灵深处，唤醒对美好事物的感知，激发精神追求。音乐疗愈体验让辅导员重新发现自身价值，建立对教育工作的深层理解，开阔精神视野。辅导员人文底蕴得到滋养，工作状态焕发活力。这种美感觉醒延伸至教育理念革新，促使辅导员关注育人过程审美维度，注重培养学生人文情怀。音乐疗愈启发辅导员重新思考教育本质，找回育人工作的温度，使思政教育更具人文关怀。

（二）涵养心境，重塑职业生态

音乐疗愈为辅导员提供心理调适平台，借助音乐抚慰心灵、调节情绪和释放压力。和谐音乐引导辅导员进入宁静平和状态，缓解工作积累的紧张焦虑。辅导员在音乐疗愈中学习自我调节，建立积极心理防御机制。心境涵养促进职业生态重塑，辅导员角色从管理者转变为富有艺术修养的教育者。职业倦怠感得到缓解，工作热情重新点燃，形成积极职业心态。音乐疗愈营造和谐氛围，推动辅导员思考职业发展方向，构建健康职业生态系统。辅导员心理韧性增强，职业幸福感提升，奠定可持续发展心理基础。

（三）融通艺术，拓展育人维度

音乐疗愈为育人工作提供新视角新方法，实现艺术教育融合。将音乐疗愈融入日常工作，辅导员尝试用艺术化方式开展思政教育。音乐感染力打破传统说教壁垒，创造生动教育情境。辅导员运用音乐元素设计教育内容，将抽象理论知识转化为具体艺术体验。艺术化教育激发学生参与兴趣，增强教育活动吸引力和感染力。育人工作维度拓展，形成知识传授、情感培养、艺术体验统一的模式。辅导员通过音乐疗愈把握学生心理需求，实现情感共鸣和价值引导。

（四）共筑美育，提升教育温度

音乐疗愈构建充满艺术气息交流平台，师生共同音乐体验增进情感联结。突破身份角色限制，形成平等开放互动的关系。音乐创造审美空间，为师生深层对话提供理想环境。师生共同感受艺术之美，分享情感体验，建立真诚信任关系。基于美育教育互动，将枯燥说教转化为生动艺术对话。音乐疗愈集体体验增强师生情感纽带，营造和谐育人氛围。师生在审美体验中实现心灵共鸣，教育关系优化提升。共筑美育过程温暖教育现场，触及学生心灵，深化育人效果。

四、音乐疗愈助力辅导员工作的思考与探寻

把音乐疗愈融入辅导员工作实践进行系统思考和深入探究，要构筑审美化培训范式来提升专业素养，需创设艺术化互动情境深化育人实际效果，应营造生态化疗愈空间优化教育整体环境，需建立多维化评价标准保障工作质量。探寻音乐疗愈助力辅导员工作全新路径，为高校思政教育工作创新发展提供实践指导。

（一）构筑审美化培训范式

面向辅导员开展的音乐疗愈培训需要注重将审美体验和专业知识进行有机结合，培训内容包含音乐疗愈基础理论、音乐欣赏方法与情绪表达技巧等核心要素，通过系统化的课程设计来提升辅导员的艺术素养。培训采用理论讲授与实践体验相结合的方式，引导辅导员在音乐体验中感受艺术魅力。邀请音乐治疗师与心理咨询师以及艺术教育专家组成专业团队，为辅导员提供个性化的专业指导。建立音乐疗愈培训资源库收集优质音乐素材，开发适配辅导员特点的音乐疗愈课程。定期组织辅导员参与音乐工作坊并通过小组活动形式，深化其对音乐疗愈的理解与运用，培训过程着重强调体验性和实践性，让辅导员切实感受到音乐所具有的治愈力量。

（二）创设艺术化互动情境

在辅导员日常工作中融入音乐疗愈元素，以此打造富有艺术感染力的教育情境。借助音乐所具备的抚慰功能，精心设计符合大学生特点的互动活动。例如音乐分享会与情绪探索工作坊以及团体音乐游戏等，运用各类音乐素材来开展主题教育；通过歌曲赏析与音乐创作以及即兴演奏等，增强教育活动的艺术性与参与度。在心理辅导的过程中巧妙运用音乐元素，以此帮助学生释放内心压力且表达情感。创新开展班会形式，将音乐疗愈融入班级文化建设，营造温馨和谐的集体氛围。依据不同场景实际需求，挑选适宜的音乐形式以及互动方式，确保活动达到预期效果。重视情感交流，建立起基于艺术体验的良好师生关系。

（三）营造生态化疗愈空间

在高校打造专门的音乐疗愈空间，为辅导员和学生提供音乐体验场所。空间设计需综合考虑声学效果、灯光布置以及空间布局等要素，营造舒适宁静的疗愈环境；配备专业的音响设备与音乐器材，以满足不同类型音乐活动的需求；设置个人放松区域与团体活动区域，便于开展多样化音乐疗愈实践工作；利用智能技术及数字设备，实现音乐环境的智能调控和个性化设置；注重空间的艺术装饰相关事宜，营造出富有美感的视觉效果氛围；建立空间使用管理制度，确保疗愈空间能够有效运行和维护。鼓励辅导员和学生充分利用此空间，进行自主的音乐体验和心理调适活动。

（四）建立多维评价标准

构建科学合理的音乐疗愈评价体系，全面考察其在辅导员工作中的实施效果。评价指标包括辅导员心理状态改善程度、专业能力提升水平、工作满意度变化等方面。采用定量定性相结合的评估方法，通过问卷调查、访谈记录、观察分析等手段收集评价数据。重视学生对音乐疗愈活动的反馈，将学生参与度、满意度纳入评价范围。定期开展效果评估，发现问题及时调整优化。建立评价结果反馈机制，为音乐疗愈实践持续改进提供依据。注重评价过程规范性和科学性，确保评估结果客观准确。深化评价维度，从音乐疗愈实践效果、育人质量提升、师生关系改善等角度建立长效评估机制，形成动态监测体系，推动音乐疗愈在辅导员工作中规范化应用。

五、结语

音乐疗愈融入辅导员工作实践，推动高校美育德育深度融合。通过音乐疗愈提升辅导员专业素养，优化工作状态，创新育人方式，营造和谐教育氛围。音乐疗愈助力辅导员实现自我成长，激发工作热情，增强育人效能。未来应深化音乐疗愈理论研究，丰富实践经验，完善运用机制，构建科学评价体系。音乐疗愈将为高校立德树人事业注入新活力，推动思想政治教育工作创新发展，实现育人质量全面提升。

参考文献

[1] 何颖聪，国秋华．具身传播视角下音乐疗愈的致效机制研究 [J]. 乐器，2025(02): 48−51.

[2] 王菲菲．艺术疗愈视野下非遗空间设计思路创新 [J]. 鞋类工艺与设计，2025, 5(03): 56−58.

[3] 赵君英，刘慧君．艺术疗愈视域下哈尔滨城市音乐文化研究 [J]. 新闻传播，2025(02): 24−26.

[4] 尹金凤，陈毓冰．疗愈文化视域中的中国户外音乐节 [J]. 湘潭大学学报（哲学社会科学版），2025, 49(01): 163−168.

[5] 何雨田．浅析疗愈环境理念下的医院环境文化建设 [J]. 江苏卫生事业管理，2024, 35(12): 1767−1770.

（作者单位：无锡太湖学院）



户籍差异及房贷压力对青年夫妻离婚风险的影响研究

经明萱 李心宜 陆瑞鸣

摘要：随着城市化进程的加快和人口流动性的增强，青年择偶范围逐渐突破地域限制，户籍异质婚的夫妻数量近年来有所增加。本文基于中国家庭追踪调查（CFPS）2014—2022年的数据，研究了户籍差异对青年夫妻离婚风险的影响，结果发现：第一，户籍异质婚的夫妻相较于户籍同质婚的夫妻离婚风险较高；第二，在户籍异质婚的家庭中，房贷的压力对其离婚风险起到中介作用，即房贷压力越大，离婚风险越大；第三，在户籍异质婚的家庭中，离婚的风险受常住地的影响，影响程度存在地区差异，在农村地区的影响程度与城市地区相比更为显著。

关键词：户籍差异；离婚风险；房贷压力；中介效应

一、引言

婚姻作为一项基本的社会制度，在维系人口可持续发展与社会秩序稳定中发挥着基础性作用。随着我国城市化进程的加快与人口流动规模的扩大，青年择偶范围逐渐突破传统地域限制，择偶标准、婚姻形式、生育意愿等也出现了新变化，婚配模式趋向多元化。在青年择偶过程中，户籍制度仍作为较为重要的因素影响着婚恋选择，户籍不仅关乎经济状况，还与个体价值观、家庭资源、受教育水平等因素相联系。户籍制度作为个体先赋条件，影响着社会资源的分配格局，带来城乡生活与工作方式的巨大差异，导致夫妻间摩擦增加，产生一定的婚姻风险[1]。近年来，离婚率持续攀升，中国婚姻家庭报告（2023）显示，离婚率从2000年的0.96‰上升到2020年的3.1‰[2]。户籍制度作为影响个体社会资源分配的重要因素，其差异性对家庭稳定性产生了重大影响。同时，房贷压力是如今许多家庭面临的现实难题，真正有购买需求的普通购房者将面临较大的还贷压力，不同户籍群体的房贷状况差异显著[3]。家庭的经济压力一定程度上影响了婚姻的稳定性与可持续性，房贷决策涉及夫妻投资理念，决策的后果则需要夫妻双方共同承担，过高的房贷压力可能会影响婚姻稳定性，最终成为婚姻关系破裂的导火索。夫妻的常住地会对离婚风险有一定影响。从城乡差异来看，夫妻经济资本差异对农村青年婚姻满意度有负面影响，社会资本差异对城市青年婚姻满意度有负面影响[4]。我国的男性婚姻挤压问题主要发生在农村地区，严峻的婚姻形势必然会对农村社会特别是农民家庭产生巨大影响[5]。因此，本文将研究户籍异质婚对青年离婚风险的影响，并探讨房贷压力在户籍异质婚中是否间接地影响婚姻稳定性，最后检验户籍异质婚夫妻的离婚风险是否存在城乡差异。本文采用房贷压力作为户籍差异影响离婚风险的中介变量，结合现实家庭压力的来源，为当下夫妻离婚的影响因素研究提供可参考的经验，并创新地使用了常住地变量，分为农村地区和城市地区，拓展性研究了异籍夫妻离婚风险的地区异质性。

二、数据、变量和方法

（一）数据来源

本文的研究数据来自中国家庭追踪调查（CFPS）2014—2022年的面板数据，该调查涵盖25个省（自治区、直辖市），重点关注我国经济与非经济福利，以及包括经济、教育、家庭等主题。由于本文需要初婚家庭中夫妻双方个人信息及户籍信息，首先选择了年龄为20~45周岁且处于初婚状态的夫妻，其次保留夫妻户籍信息完整的样本，最终进入分析的样本量为8726个。

（二）变量的选择

1. 自变量

本文的自变量为户籍异质婚。我国的户籍制度对公民的居住权、迁移权以及社会资源和利益获得权进行了规范和限制，其核心内容就是将户口分为两大类，即农业户口和非农业户口。户籍异质婚通过问题“现在的户口状况”来进行操作。首先，将户口状况二分变量来处理。将其中答案项的“农业户口”赋值为1，将“非农户口”“居民户口”这两项合并赋值为0。其次，根据夫妻二人户口类型，生成新变量“户籍异质婚”，按照是否均为同一户口来进行分类，其答案项分为“无差异（=0）”和“城乡组合（=1）”，通过将其处理

为二分变量能够更加清楚地呈现与离婚风险的关系。

2. 因变量

本文的因变量为婚姻解体。婚姻解体通过问题“婚姻状况”与进行调查的年份二者结合来进行操作。本研究将个人分组，在组内通过年份进行排序，生成新变量“离婚风险”，它表示婚姻状况是否发生了逐期变化，即对于组内的每个个人，如果当前年份的“婚姻状况”的观测值与上一年份的“婚姻状况”的观测值不同时，说明婚姻状态发生变化，由“已婚”转变为“未婚”，则“婚姻解体”的答案项取值为 1，否则为 0。

3. 控制变量

在夫妻户籍制度差异对于夫妻是否选择离婚的影响中，我们选择了以下作为控制变量。一方面关注婚姻内的个体特征，主要包括性别和年龄；另一方面关注家庭整体特征，主要包括房贷压力、家庭纯总收入以及子女数量等。

（三）研究方法

1.Logistics 回归

由于在变量定义中，夫妻的户籍制度差异与婚姻情况均设置为二分类变量，因此通过 Logistics 回归分析建立模型：

$$Logistics（P（婚姻解体=1））=\beta_0+\beta_1\cdot 户籍异质婚+\sum \gamma_i\cdot 控制变量\ i+\epsilon$$

变量解释：户籍异质婚（β_1）：若 $\beta_1>0$ 且显著，则城乡组合，户籍异质婚（X=0）离婚风险显著高于户籍同质婚（X=1）。

截距项（β_0）：表示户籍异质婚 =0（城乡组合）时的基准离婚风险对数概率。

2. 中介效应分析

在验证户籍差异对于夫妻婚姻状态的直接影响后，研究转而深入关注房贷压力是否在自变量和因变量之间起中介作用。使用分步回归法（Baron & Kenny）验证中介效应。首先去验证户籍异质婚对于房贷压力的影响；其次在控制户籍变量的基础上，验证房贷压力对于离婚风险的影响；最后，验证加入房贷压力变量后，户籍异质婚系数是否出现变化，以此验证房贷压力对户籍异质婚影响离婚风险的中介效应。

3. 异质性分析

户籍异质婚对于婚姻解体的影响可能因其家庭生活所在的地区类型不同而存在差异。改革开放后，我国人口流动呈现出规模扩大、距离增加、由个人流动转化为家庭流动等特点。其中，城市作为人口的主要流入地区，户籍异质婚的概率相比于农村更高，而流入人口较少的农村地区，更多是以同质婚为主。在此基础上组成的婚姻，极易受到社会经济压力、文化冲突以及经济矛盾的影响。因此，本研究将样本进行分类，包括城市地区中的同户籍婚与城乡异质婚以及农村地区的同户籍婚与城乡异质婚。将样本名称简化为“城市地区”与“农村地区”，通过异质性分析来研究不同地区类型对婚姻解体风险产生的不同影响。

三、研究结果

（一）描述性统计

表 1 报告了相关变量的描述性统计情况。其中，在 2014—2022 年的所有受访者中，有 5.6% 的夫妻处于离婚或者分居的状态。关于户籍异质模式的婚姻，研究中有 15.6% 的夫妻是属于户籍异质婚。另外，研究中的平均年龄为 38 岁；接受调查人的性别男女大概各占一半；样本中家庭年纯总收入的均值为 92389 元；子女数量平均为 1 个；房贷压力平均为 59334 元；常住地平均 0.503，城市常住人口略多于农村常住人口。

表 1 描述性统计

变量名	样本量	均值	标准差	Min	Max
婚姻解体	8726	0.056	0.231	0	1
户籍异质婚	8726	0.156	0.363	0	1
年龄	8726	38.08	5.346	20	45
性别	8726	0.502	0.500	0	1
家庭纯总收入	8726	92389	155092	0	6033600
子女数量	8726	1.157	0.908	0	8
房贷压力	8726	59334	234352	0	10070000
常住地	8597	0.503	0.500	0	1

（二）夫妻户籍差异对离婚风险的影响

表 2 显示使用二元 Logistic 回归估计的城乡户籍异质婚对于离婚风险的影响结果。其中，列（1）未控制时间、地区和控制变量，结果在 1% 的水平上显著为正。列（2）控制了时间和地区的结果，依然在 1% 的水平上显著为正。进一步地，加入控制变量进行估计，我们在列（3）加入了控制变量，但是没有控制时间和地区，结果在 1% 的水平上显著为正。列（4）中，我们加入了控制变量，并且控制了时间和地区，是我们主要参考的估计结果。如列（4）所示，如果夫妻属于城乡户籍异质婚，其对婚姻解体的影响在 1% 的水平上显著为正，系数为 0.405。说明城乡户籍异质婚显著增加了离婚风险。

（三）夫妻户籍差异对离婚风险的影响——房贷压力的中介作用

在这一部分，我们探讨房贷压力是否是户籍异质婚影响离婚风险的因素。具体而言，研究采用家庭负债对户籍异质婚影响离婚风险进行中介效应分析，结果如表 3 所示。在列（1）中，户籍异质婚对婚姻解体的影响在 1% 的水平上显著为正，系数为 0.048。在列（2）中，户籍异质婚对房贷压力有显著的正向影响。进一步地，在列（3）中，我们将房贷压力作为中介变量纳入回归方程。结果显示，房贷压力本身的系数为

0.015，且在 5% 的水平上显著；同时，户籍异质婚的系数依然显著（为 0.054）。这表明房贷压力在户籍异质婚对婚姻解体的影响中起到了部分中介作用。表 3 中的结果说明房贷压力是户籍异质婚导致离婚风险增加的重要原因。

四、总结与建议

本文使用中国家庭追踪调查（CFPS）2014—2022 年的数据，研究了户籍差异对青年夫妻离婚风险的影响。研究发现，第一，户籍异质婚的夫妻相较于户籍同质婚的夫妻离婚风险较高。第二，在户籍异质婚的家庭中，房贷的压力对其离婚风险起到中介作用，即房贷压力越大，离婚风险越大。户籍匹配婚的夫妻经济能力通常强于户籍异配婚的夫妻，拥有较好的整合经济资本的能力，房贷压力较小，婚姻幸福感和满意度随之提升；户籍异配的夫妻则可能面临较大的还贷压力，家庭抗逆力与婚姻幸福感降低，增加离婚风险。第三，在户籍异质婚的家庭中，离婚的风险受居住地的影响，影响程度存在地区异质性。常居在农村地区的家庭，户籍异质婚对其离婚风险的影响更大。

表 2 城乡户籍异质婚对离婚风险影响的基础回归

变量名	婚姻解体			
	(1)	(2)	(3)	(4)
户籍异质婚	0.787***	0.624***	0.540***	0.405***
	(0.105)	(0.109)	(0.114)	(0.117)
年龄			−0.182***	−0.196***
			(0.009)	(0.009)
性别			0.829***	0.853***
			(0.103)	(0.108)
家庭纯总收入			0.000	−0.000
			(0.000)	(0.000)
子女数量			−0.606***	−0.605***
			(0.064)	(0.067)
常数项	−2.980***	−3.139***	3.766***	3.818***
	(0.054)	(0.252)	(0.315)	(0.431)
时间固定	未固定	已固定	未固定	已固定
地区固定	未固定	已固定	未固定	已固定
R^2	0.013	0.053	0.161	0.205
观测值	8,726	8,726	8,726	8,726

注：***、**、* 分别代表在 1%、5%、10% 的统计水平上显著。

表 3 房贷压力的中介效应

变量名	婚姻解体	户籍异质婚	婚姻解体
	(1)	(2)	(3)
户籍异质婚	0.048***		0.054***
	(5.5985)		(3.2376)
房贷压力		0.043***	0.015**
		(7.3724)	(3.9939)
常数项	0.048***	−0.311***	−0.117***
	(19.0853)	(−4.7117)	(−2.7787)
R^2	0.008	0.040	0.017
观测值	8598	2281	2281

注：***、**、* 分别代表在 1%、5%、10% 的统计水平上显著。

由上述结论获得如下政策启示。首先，深化户籍制度改革，促进社会资源和公共服务均等化。在经济较为发达的地区，应该促进教育和医疗资源的推广和普及，减少因户口或地区而不能进入教学质量高的学校或是不能享受医疗保障的现象的同时，政府相关部门应该加大社会服务和福利事业的投资力度，针对弱势群体保障其基本生活质量，提升家庭的抗逆力。其次，优化住房金融政策，缓解青年家庭经济压力。房贷压力几乎伴随着大半个家庭生命周期，在社会发展的当下，已经给青年家庭的生活造成了极大的压力。因此，政府和相关部门应该着手改革房地产市场，同时，利用再分配的手段为家庭提供购房补贴。在基层方面，各个社区可以建立房贷压力预警机制，为高压力户籍异质家庭提供临时性补贴，增强其抗风险能力。最后，发挥社会支持功能，建设婚姻家庭社会网络数据库。政府在进行相关数据统计的同时，可以增设户籍制度改革和婚姻稳定性的数据追踪库，通过验证婚姻稳定性来反推户籍制度实施的强度，从而精细化调控调整户籍制度实施的地区差异、城乡差异，以及具体效果。

总之，本研究证实了在房贷压力的影响下，户籍差异对于婚姻存续的影响，为理解婚姻家庭的发展提出了新的影响机制，也为相关政策和实践提供了重要的理论依据和指导。

参考文献

[1] 郭永昌，张敏，丁金宏 . 城市已婚流动人口婚姻风险与干预机制 [J]. 安庆师范大学学报（社会科学版），2019, 38(01): 81−88.

[2] 育娲人口研究 . 中国婚姻家庭报告 2023 版 [EB/OL]. (2024−03−18)[2025−11−12]. https://caoss.org.cn/upload/news/20240318/487626172b5a47acaa068249ecf5f38a.pdf.

[3] 李红立，杨群华，宋丽伟 . 房贷利率上调对普通购房者的影响研究 [J]. 价格理论与实践，2011(10): 72−73.

[4] 杨妮超，孙凤 . 夫妻资本差异对青年婚姻满意度的影响 [J]. 中国青年社会科学，2024, 43(06): 59−73.

[5] 孙新华 . 婚姻挤压与农村代际关系变动 [J]. 武汉大学学报（哲学社会科学版），2023, 76(02): 174−184.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏省大学生创新创业计划项目“‘围城’内外：当代青年婚姻的匹配与失配”（202410293202Y）。

（作者单位：南京邮电大学）

公立医院纪检干部队伍建设路径研究

袁莉平 朱蓓琪 曾庆滢 陈子龙

摘要：为探索优化公立医院纪检干部队伍建设的路径，推动公立医院纪检队伍在党风廉政建设责任落实中充分发挥作用，本研究采用问卷调查、资料分析和实地访谈的方法，对某地级市公立医院纪检队伍现状进行调研，并对调研结果进行分析。结果表明，公立医院纪检队伍在职能定位、机构设置、专业能力、履职手段及评价激励等方面存在诸多问题，制约了纪检队伍应有作用的发挥。从明确职责、强化主业、优化人员结构、提高纪检干部综合素质、引入 PDCA 质量管理工具建立评价激励机制等方面构建优化路径，可进一步推动公立医院纪检干部队伍建设，为全面从严治党工作走深走实提供理论参考。

关键词：公立医院；纪检干部；队伍建设；PDCA

一、背景

习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上强调：“纪检监察机关是推进全面从严治党的重要力量[1]，要勇于自我革命，在党风廉政建设和反腐败斗争一线砥砺品格操守，在围绕中心、服务大局中彰显担当作为，在各种风险挑战中筑牢坚强屏障。”[2] 当前，医疗卫生领域腐败问题依然严峻复杂，全面从严治党与反腐败斗争力度持续加大。研究公立医院纪检干部队伍建设路径，充分发挥纪检干部在监督执纪中的作用，已成为迫切需求，对助力医院党风廉政建设高质量发展有着重要的意义。

二、对象与方法

本研究以某地级市的公立医院纪检队伍建设调研为基础，通过问卷调查、工作资料分析、实地访谈等方式开展调研，厘清公立医院纪检队伍建设的现存问题。

（一）设计问卷开展调查

调研范围涵盖该市 7 家市属公立医院与 21 家镇街公立医院，调查对象为全市公立医院纪检干部。问卷内容包括纪检队伍基本情况、纪检队伍配备情况、接受培训的情况等。本次调查采用统一问卷，共发放问卷 28 份，回收有效问卷 28 份，有效率 100%。

（二）收集纪检相关工作资料

收集各市属公立医院与镇街公立医院的日常监督情况、案件处置办理情况、纪检人员承担工作职责与工作任务的情况等相关资料，并对上述资料进行整理分析。

（三）医院实地访谈

对公立医院领导班子与纪检室全体工作人员开展访谈，了解纪检机构设置情况、纪检工作开展情况、设立纪委书记专职化后的变化，以及纪检工作推进中存在的困难和建议等。

三、结果与分析

（一）基本情况

调查结果显示，全市 7 家市属公立医院中 5 家设置了专职纪委书记，5 家设立纪检室；3 家在编工作人员均超过 1000 人，在岗工作人员超过 1800 人，每家配备纪检工作人员 2~3 人；4 家在岗工作人员 500 人以下，其中 2 家配备纪检工作人员 2 人，2 家未配备专职纪检工作人员。具有医疗卫生专业背景的有 12 人

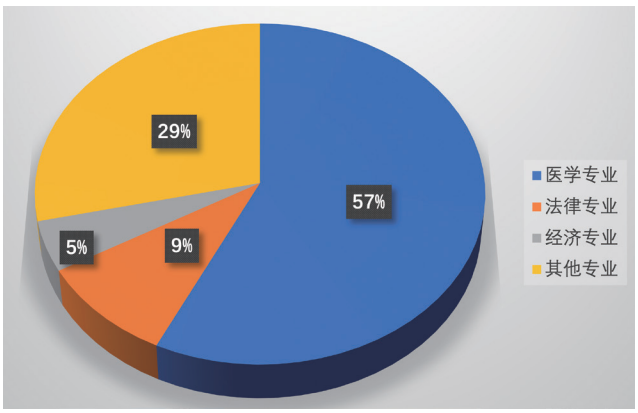


图 1 纪检干部专业结构图

（57%），具有法律、金融、会计或审计等专业背景的有 4 人（19%），如图 1 所示。

21 家镇街公立医院中有 5 家成立了纪委，2 家设立了专职纪委书记，7 家设立纪检室；12 家没有配备专职纪检人员。

（二）承担工作情况和接受培训的情况

该市市属公立医院纪检室均不同程度地承担了 2 个以上纪检职责外的工作职责。其中 3 家承担信访职责、4 家承担普法职责、2 家承担满意度调查职责、2 家承担医德医风建设职责、3 家承担审计职责。纪检工作人员变动较为频繁，市属公立医院中专职从事纪检工作满 3 年的人员占比仅 43%；市属医院中，通过跟班学习、以借代培接受系统专业培训的纪检工作人员有 13 人，占比 62 %，其他镇街公立医院的纪检工作人员均未接受系统专业培训。

（三）纪委书记专职化后的纪检队伍建设变化情况

除 2 家新设立的公立医院外，自 2022 年 5 月起，市属公立医院新任纪委书记均交流任职并实现专职化，2 家镇街医院实现了纪委书记专职化。纪委书记的专职化有效减轻了监督的阻力与压力，制度建设、监督能力和廉政教育得到显著加强，多家医院立案调查线索处置、处分、组织处理工作均实现了零的突破，线索处置与案件办理质效得到显著提升，详见图 2。

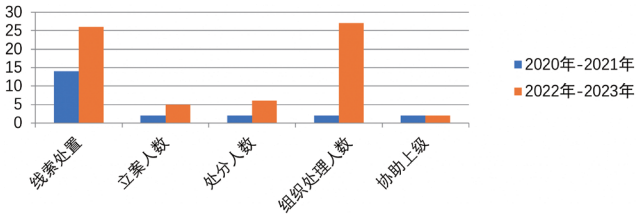


图 2 纪委书记专职化前后线索处置和案件办理情况对比

（四）分析

以上数据表明，公立医院纪检干部队伍建设存在亟待解决的问题如下。

1. 机构设置不合理，专职纪检工作人员配备不足

长期以来，医院对纪检工作重视程度不够，存在重业务轻纪检工作的倾向 [3]，部分纪检工作存在形式化的问题。纪委作为党内专门的监督机关，在同级党委的领导下开展工作 [4]，大都处于附属地位，缺乏独立性 [5]。医院的人事、审计等监管工作，以及纪检干部的配备、任免、调动等，主要由同级党委和行政部门决定。在这种体制下，大部分公立医院对纪检专职人员配备的支持不足。

2. 职能定位不明确，聚焦主责主业不够清晰

公立医院按照上级统一部署探索推进纪委“三转”工作，但作为内设机构，纪委在“三转”工作中如何“转”，各公立医院认识不统一，也不明确 [6]。公立医院普遍存在职能定位不明确、工作任务宽泛的问题，难以把主要精力和工作重心放到监督执纪问责上来 [7]。个别医院领导干部对纪委的工作职责存在认识误区，安排纪检部门兼职承担与纪检工作基本无关联的职能，挤压了纪检工作时间，使纪检干部难以将精力聚焦到监督、执纪、问责的主责主业上。

3. 纪检监督力度偏弱，履职能力不足

从该市近年来卫生行业已查实的案件看，医院腐败问题呈现出形式多样、环节错综复杂的特点，对纪检干部的专业能力和素质提出了更高的要求。而公立医院的纪检干部多数从临床、医技部门转岗到纪检部门，从事纪检工作时间短、人员变动较频繁，专业背景与纪检工作的相关性不足，且大多数未接受过系统的培训，在监督执纪过程中由于业务水平不高或工作理解偏差 [8]，容易出现监督不到位、案件审理专业性不足等问题。其具备的专业和知识储备难以满足纪检监察工作需要，这是影响医院纪检干部作用发挥的关键因素。

4. 未建立评价机制

调研访谈结果显示，各市属公立医院未建立纪检工作考核制度及相关评价指标，难以科学评估监督执纪问责工作的实际成效。纪检干部能力是否持续得到提升、工作态度是否端正、工作是否负责、工作实绩如何等，均缺乏有效评价，导致干好干坏一个样，无法激励纪检干部充分发挥在党风廉政建设中的作用 [9]。

四、 公立医院纪检队伍建设路径探索

（一）优化人员结构，配齐配强纪检队伍

当前医疗卫生系统正值推进全面从严治党的关键时期，在健全优化机构设置的基础上，必须在人员配备、专业素养等方面给予纪检部门足够的保障。一要拓宽人才选拔渠道、注重选人用人的质量。不局限于考试、竞岗分数、票数等量化指标，更要对拟用人选品德、能力、业绩进行有组织、有目的的综合性考察，选拔品德过硬，把真正能力强、素质好、作风过硬的干部选进纪检队伍，加快优化队伍建设，使纪检干部队伍层次结构合理、专业结构配套。二是灵活挖掘可用资源。该市某医院在相关专业人员紧张的情况下采取审计部门与纪检部门合署办公的方式，在工作中协同开展医院共同监督事项，充分发挥审计财经专业人员在推动纪检工作中的作用。同时充分挖掘党支部纪检资源，及时指导并为党支部纪检干部创造参与纪检工作的机会，适时在医院廉政查房、日常监督检查等工作中抽调其参与，提升党支部纪检干部对岗位的认同感和归属感 [10]，更好地发挥党支部纪检监督“前哨”和“微探头”的作用 [11]，进一步充实基层纪检力量，拓宽医院纪检工作的视角。

（二）明确职责定位，强化主责主业

一是建议上级纪委依据公立医院纪委工作特点，进一步加强对“三转”工作的指导，明确内涵和定位，

确保“到位不越位、牵头不包办、督促不替代”[12]。二是推进纪委书记专职化进程。现行体制下，医院党政领导多数是医疗行业专家，已经承担了繁杂的医疗业务或其他行政管理工作，如果再兼任纪委书记，在监督执纪方面能够投入的精力必然非常有限[13]。同时，作为监督主体分管其他业务，难免陷入“运动员”与“裁判员”的角色矛盾困境，为此加快纪委书记专职化势在必行。三是推动各公立医院党委理顺主体责任与监督责任之间的关系，支持纪委全面梳理并清理纪检主责主业之外的职责，督促医院各分管领导及相关职能部门做好对接工作，落实落细“一岗双责”，协助纪检部门“三转”工作的执行。

（三）注重人才培养，提高纪检干部综合素质

目前公立医院纪检队伍存在基础薄弱、监督力度偏弱、履职手段欠缺等问题，可以通过学习培训、轮岗交流、跟班学习等方式加以改进。一是有组织地开展学习培训。根据医院实际工作情况，制定系统化的纪检监察干部培训计划，开展具有针对性、拓展性的专业培训，提高纪检干部专业素养和及时有效处置复杂问题的能力。二是推动纪检干部以干促学。统筹安排纪检工作人员开展医院人事、财务、采购、设备等部门监督工作。让纪检干部能近距离接触具体业务活动，快速熟悉各科室职责、制度与流程，了解医院重点岗位的廉洁风险点，为揭露问题、发现漏洞、查办案件打下坚实的基础。三是争取参与上级部门组织的培训和交流活动，在同系统内部开展经验交流和案例研讨。发扬“众人行远”精神，拓宽监督的角度、把握好执纪的温度、拿捏好问责的尺度，提升公立医院纪检队伍工作水平。

（四）探索采用 PDCA 建立评价激励机制，提升纪检队伍干事创业的士气

建立公平公正的人才评价机制是激励人才进步的有效手段[14]。运用 PDCA 管理工具周期性、持续性及良好反馈作用的特性，建立并试行纪检工作考核制度及评价机制，激励纪检干部提高能力、履职尽责、开拓进取。通过明晰年度工作任务，制定评估标准和指标，对绩效考核进行周期性持续评估、反馈、改进，使纪检队伍的综合能力在动态改进中不断提升，成为推进全面从严治党的坚实力量。

参考文献

[1] 赵渊杰 . 坚持以党性立身做事 [J]. 工友 , 2021(11): 6.

[2] 祝灵君 . 学习领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想 [J]. 红旗文稿 , 2024(03): 16−19.

[3] 张治安 . 基层行政治监督改进之策 [J]. 杭州金融研修学院学报 , 2020(10): 33−38.

[4] 徐行 , 崔翔 . 功能性监督的调适与结构性监督的改进——健全与强化执政党自我监督机制的新思考 [C]// 中国统一战线理论研究会政党理论北京研究基地 , 中国人民大学当代中国政党研究中心 . 世界政党格局变迁与中国政党制度发展——中国统一战线理论研究会政党理论北京研究基地论文集 (第六辑). 南开大学周恩来政府管理学院 , 2012: 7.

[5] 郭起浪 , 钟美珠 . 高校纪委监督同级党委的弊端分析 [J]. 管理观察 , 2009(03): 90.

[6] 盛奇伟 , 徐艳 , 陈蓓 . 新形势下公立医院纪检监察干部队伍建设问题与对策探讨 [J]. 中国医院 , 2019, 23(03): 29−31.

[7] 陈俐 , 周广林 , 唐加星 , 等 . 新时期加强医院纪检监察干部队伍自身建设的思考与对策 [J]. 大众科技 , 2017, 19(12): 118−120.

[8] 张彦春 . 新形势下如何做好医院的纪检监察工作 [J]. 湘潮 (下半月), 2016(06): 49−50.

[9] 潘禹竹 , 阿布都热合曼·买吐肉孜 , 刘朝阁 . 基于波特·劳勒综合激励模型加强公立医院党支部纪检干部履职作用路径探究 [J]. 现代医院 , 2023, 23(08): 1265−1268.

[10] 杨晓辉 , 宋财森 . 加强公立医院党支部纪检委员履职能力建设的研究与思考 [J]. 现代医院管理 , 2022, 20(05): 103−105.

[11] 王璐 , 叶峰屹 , 谷璟 . 破解基层责任落实难题“监督哨”在行动 [J]. 支部建设 , 2020(23): 33−34.

[12] 刘晖 , 马文兰 , 李强 . 推动医院基层党支部建立全面从严治党“四责协同”机制的实践探索 [J]. 江苏卫生事业管理 , 2020, 31(01): 96−99.

[13] 李颖 , 申应平 , 龙哲 . 公立医院纪检监察干部队伍存在的问题及对策建议 [J]. 办公室业务 , 2023(11): 99−101.

[14] 嵇娟娟 . 基层党建要用好考核指挥棒 [J]. 人民论坛 , 2018(11): 112−113.

（作者：袁莉平，广东省中山市第三人民医院卫生管理研究专业副研究员；朱蓓琪，广东省中山市第三人民医院卫生管理研究专业研究实习员；曾庆滢，广东省中山市第二人民医院卫生管理研究专业助理研究员；陈子龙，广东省中山市疾病预防控制中心临床医学检验主管技师）

高校“国家安全教育”课程实施路径与创新研究

张建灿

摘要：在《中华人民共和国爱国主义教育法》实施背景下，高校开展“国家安全教育”课程对于促进学生全面发展具有重要现实意义。当前，“国家安全教育”课程在实施过程中仍面临诸多挑战，亟须从顶层设计、课程体系构建、教学方法创新以及评价机制完善等多个层面系统推进。本文通过深入分析“国家安全教育”课程的实施现状与存在问题，探索符合高校实际的教学实施路径与创新策略，旨在为有效落实国家安全教育任务提供理论参考与实践指导，从而进一步提升高校人才培养质量，增强学生的国家安全意识和综合素养。

关键词：“国家安全教育”课程；实施路径；教学创新

《中华人民共和国爱国主义教育法》（以下简称《爱国主义教育法》）于2024年1月1日正式施行，主要目标是加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神，全面推进中华民族伟大复兴。在《爱国主义教育法》实施背景下，高校需要设置明确的“国家安全教育”课程目标，科学培养学生爱国主义精神，有效激发学生对国家繁荣、安全的奉献意识。为此，需要对《爱国主义教育法》背景下“国家安全教育”课程实施展开详细研究。

一、高校教育开展“国家安全教育”课程的价值

（一）促进学生全面发展

通过系统学习国家安全的历史脉络、法律体系与战略思想，学生能够深刻理解个人命运与国家前途的内在联系，从而由内而外地生发出对国家和民族的认同感、归属感与责任感。这一过程是学生主动建构科学世界观、人生观、价值观的过程，为其实现全面发展奠定了坚实的思想根基。学生在学习过程中，必须打破单一学科的知识壁垒，运用多学科视角分析与应对复杂的安全议题。这不仅显著拓宽了学生的知识视野，更有力地锻炼了其系统性思维、批判性思考与跨学科整合能力，从而有效提升其适应未来社会发展的综合素养，助力其成为知识结构完备、能力素质过硬的高质量人才。

（二）完善高校课程体系

高校教育开展“国家安全教育”课程，能够科学完善高校课程体系。常规高校课程主要以培养学生思想水平的思政教育与培养学生专业能力的专业教育为主，但是思政教育与专业教育之间缺乏有效衔接的内容，容易出现思政教育与专业教育的偏向性问题。通过“国家安全教育”课程，可以有效衔接思政教育与专业教育，并促进两者深度融合，构成针对学生言行举止的立体化育人格局，有助于探索高校教育的新路径[1]。

二、《爱国主义教育法》背景下“国家安全教育”课程实施路径

（一）完善顶层设计

在《爱国主义教育法》背景下，实施“国家安全教育”课程，需要高校通过完善顶层设计，落实制度保障。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，政策衔接。高校需要将国家安全教育融入高校人才培养方案中，以此形成国家安全教育与《爱国主义教育法》的有机联动。高校需要详细解读《爱国主义教育法》内涵，设置与《爱国主义教育法》要求相匹配的“国家安全教育”课程目标，让学生在学习“国家安全教育”课程理论知识的过程中，充分理解爱国主义对个人成长、对国家发展的重要性，有效培养学生的爱国情怀，增强学生的国家安全意识。第二，学分设置。高校可以根据国家安全教育在高校人才培养体系中的重要性，设置2~3个必修学分，让学生充分学习国家安全教育基本概念、当前面临的挑战及应对策略等理论知识，切实提升学生对国家安全的思考与实践能力。第三，部门协同。高校可以构建教务、学工等多个部门协同机制，形成全方位的教育合力。比如教务部门负责设计“国家安全教育”课程、调配教学资源，提高学生自我教育能力。学工部门需要利用学生管理等方式，为学生创造参与国家安全教育课程

实践的必要条件，提升学生实践管理水平[2]。

（二）融入课程体系

要在《爱国主义教育法》背景下有效实施“国家安全教育”课程，高校需要科学融入课程体系，进行爱国主义的多维渗透。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，思政课程融合。高校需要在“形势与政策”等课程中，合理增加与国家安全相关的专题教育模块，并将网络空间安全等国内外时事热点融入课程中，引导学生对国家安全展开深入分析，逐步提高学生的国家安全意识。第二，专业课程融合。高校可以将专业课程与国家安全教育课程融合，强化学生对爱国主义教育的理解。比如理工科专业，可以将核心技术自主可控的国家科技安全融入课程教学中，让学生充分认识到科技安全对于国家各个领域健康发展的重要性。对于文科专业，可以选择文化渗透、国际舆论等意识形态安全相关案例，让学生通过事件分析与研究，提高对意识形态安全的认知能力。第三，实践课程联动。高校可以开展以国家安全为主题的社会实践，推动国家安全教育课程与实践课程的有效联动。高校可以组织学生参加由相关部门组织的社区安全宣传等志愿活动，让学生向社区成员讲解国家安全知识，提高学生的实践能力。

（三）创新教学方法

高校教师在《爱国主义教育法》背景下实施“国家安全教育”课程，需要通过创新教学方法，有效提升育人实效。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，高校教师可以根据历史安全危机案例设置模拟情境，引导学生从不同角度进行分析，思考如何有效应对案例中的国家安全问题，科学培养学生的批判性思维。第二，模拟演练法。高校教师可以利用网络技术搭建模拟演练教学平台。在网络安全攻防模拟学习中，高校教师可以让学生进行分组对抗演练，科学提升学生网络安全防护综合能力。在舆情处置推演学习中，高校教师需要设置多种类型舆情事件，让学生科学处置舆情监测、分析等任务，提升学生舆情应对水平。第三，翻转课堂法。高校教师可以在上课前，将“国家安全教育”课程所需的教学资料、微课视频等上传至线上平台，让学生进行自主学习，掌握课程基础知识。在上课时，高校教师需要让学生根据自学成果，围绕“国家安全与保护公民隐私的平衡”等话题进行充分讨论，强化学生对“国家安全教育”课程理论知识的理解与运用水平[3]。

（四）健全评价机制

为保证《爱国主义教育法》背景下“国家安全教育”课程实施的质量与效果，高校教师需要健全评价机制，确保课程实施各个环节有效衔接。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，过程性评价。高校教师需要根据学生课堂表现、实践报告撰写质量等学习情况，开展过程性评价。课堂表现评价需涵盖学生的课堂发言、提问质量。实践报告撰写需核查学生是否如实记录实践过程、梳理实践收获。通过过程性评价动态评价学生的学习成长情况，便于国家安全教育课程创新。第二，成果转化评价。高校教师需要积极鼓励学生参与国家安全主题的课题研究，并对学生的研究成果创新性、实用性进行有效分析，落实学生课题研究的指导工作，从而引导学生将学习内容转化为实际成果，提高学生对爱国主义的理解水平。第三，多元主体评价。高校教师可以邀请学生、高校、社区等多元主体，对学生参加“国家安全教育”课程的学习成果进行合理评价，通过多元主体朴素的爱国主义价值观，给予学生可行性建议，强化评价机制对学生成长的引导作用。

三、《爱国主义教育法》背景下“国家安全教育”课程创新方案

（一）重塑课程体系

在《爱国主义教育法》背景下，进行“国家安全教育”课程创新，高校可以从完善顶层设计的角度，开展课程体系重塑工作，突出时代特色。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，模块化设计。高校可以将“国家安全教育”课程细化为若干知识模块，比如“传统安全”知识模块涉及军事安全、领土安全等理论内容，引导学生分析历史事件，理解传统安全对国家发展的重要性。“非传统安全”知识模块涉及网络安全、生态安全等理论内容，让学生理解非传统安全威胁的特点，掌握科学应对方法。“爱国主义法治”知识模块需要详细解读《中华人民共和国国家安全法》等法律法规，科学培养学生的法治观念。第二，动态调整机制。高校需要根据国际国内安全形势变化情况，总结新型国家安全问题，并对原有“国家安全教育”课程内容进行更新。比如人工智能技术在近些年快速发展，高校可以将“人工智能安全”相关内容融入“国家安全教育”课程，从而提高“国家安全教育”课程内容的时效性。第三，校际协同创新。高校可以与其他院校构建跨校合作联盟，通过相互交流“国家安全教育”课程的教学经验、共同开发精品课程等方式，有效整合联盟内高校的教育优势，提高参与联盟的所有高校安全教育课程综合质量。

（二）创新内容载体

开展《爱国主义教育法》背景下“国家安全教育”课程创新工作，高校可以从融入课程体系的角度，创新内容载体，有效激发学生对“国家安全教育”课程的学习兴趣。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，融入红色基因。高校可以对革命纪念馆等本土红色资源进行有效挖掘，提取革命先辈为维护国家安全献出生命等国家安全教育元素，让学生通过实地参观等方式，从红色资源中传承红色基因，进而提升学生的国家安全意识。第二，应用数字叙事。

高校可以使用虚拟现实技术，还原一些重大国家安全事件，让学生通过与虚拟场景互动，感受国家安全事件对国家发展、地区经济、国民生活的影响，激发学生的危机意识，提高学生对国家安全问题的思考能力。第三，学科交叉案例。高校可以结合各种学科的理论知识，引导学生从多个角度分析国家安全问题。比如基于人工智能技术的“人工智能伦理与国家安全”案例，高校需引导学生从伦理学、法学等角度，思考人工智能技术对于国家安全的影响，设计科学的解决策略，从而培养学生综合分析能力[4]。

（三）升级教学模式

为在《爱国主义教育法》背景下，有效落实“国家安全教育”课程创新任务，高校教师可以从创新教学方法的角度，通过升级教学模式，实现实践转化目标。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，建设虚拟教研室。高校教师可以利用网络技术，邀请其他高校的教师开展跨地域的教学研究，有效提升高校教师国家安全教育教学综合水平。第二，建设沉浸式体验中心。高校教师可以根据“国家安全教育”课程教学要求，整合高校资源建设沉浸式学习体验中心，设置网络攻击实验室等模拟教学场景，让学生将“国家安全教育”课程理论知识应用于实践，以此提高学生实践操作能力，增强学生学习沉浸感。第三，社会导师制度。高校教师可以邀请国安系统工作人员，以社会导师的身份向学生分享工作案例，让学生了解国家安全工作的重要性，提高学生对爱国主义的理解深度，有效提升学生的历史使命感，便于学生持续投入“国家安全教育”课程学习活动。

（四）转型评价模式

要在《爱国主义教育法》背景下构建“国家安全教育”课程创新方案的闭环逻辑，高校教师需要从健全评价机制角度，科学转型评价模式，关注学生能力导向。在实践中，可以从以下三个方面展开相关工作。第一，多元画像评估。高校教师可以设置知识、能力的多元画像评估机制。对于知识维度，需要考查学生对于国家安全概念、法律法规等理论知识的理解与掌握程度。对于能力维度，需要考查学生分析、解决国家安全问题的思考能力与实践操作能力。通过多元画像评估，可以立体评价学生“国家安全教育”课程学习水平。第二，数字徽章认证。在学生完成“国家安全教育”课程的理论知识学习与实践，并顺利通过考核后，高校教师需要使用区块链技术，向学生提供数字徽章认证。利用区块链技术的不可篡改特点，证明学生在国家安全教育方面的专项能力，鼓励学生后续开展自主学习活动，塑造学生爱国主义思想[5]。第三，终身学习追踪。高校教师可以利用高校资源，构建毕业生国家安全素养发展档案库，对毕业生在工作、生活中使用国家安全知识、维护国家安全等情况进行有效收集，科学分析当前“国家安全教育”课程对学生长期发展的影响，从而实现“国家安全教育”课程的持续化改进目标。

四、结语

高校开展“国家安全教育”课程，需要明确《爱国主义教育法》对高校人才培养的需求，结合培养有理想、有本领、有担当的新时代中国青年的人才培养目标，从课程体系、评价机制等角度，设计完善的“国家安全教育”课程实施路径，并根据实施反馈进行有效创新，确保“国家安全教育”课程实施的科学性，为国家发展输送更多有崇高理想、有专业能力的优秀人才，助力各行各业应对百年未有之大变局，为国家发展提供支撑。

参考文献

[1] 芮鹏 . 传统文化与高校国家安全教育的协同驱动研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2024, 40(11): 94-96.

[2] 张志坤 . 在强化国家安全教育中自觉践行高校担当 [J]. 平安校园 , 2024(11): 36-41.

[3] 李筱曼 . 新时代高校国家安全教育的有效策略——以广东省高校为例 [J]. 中国军转民 , 2024(21): 102-103.

[4] 明玉柱 , 陈辰羽 , 黄志明 . 总体国家安全观视域下高校国家安全教育的现实要求与提升路径 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(09): 113-116.

[5] 朱子正 , 王仁芳 . 国防安全教育课程在大专生中的实施策略与效果评估 [J]. 江汉石油职工大学学报 , 2024, 37(04): 64-66.

本文得到以下项目支持：2024 年度福建省中青年教师教育科研项目“爱国主义教育法背景下国家安全教育课程实施路径和创新研究”（JSZF24029）。

（作者单位：闽南理工学院）

劳动观视域下大学生“躺平”文化的形成与价值重塑路径

齐方奕

摘要：在当前社会转型背景下，大学生“躺平”文化折射出劳动价值观的异化问题。该现象的形成受到多重因素影响，包括社会背景与文化影响、网络文化与价值观冲击、家庭环境与教育的影响等，导致部分大学生对劳动的意义产生怀疑，转而选择消极应对。从劳动观视角看，“躺平”本质上是对劳动价值认知的不足，劳动价值异化，也体现出目前高校劳动教育的缺失。对此，需探索大学生劳动价值重塑路径：构建完整的教育体系、探索“劳动+”教育模式、构建家校社协同育人机制，引导大学生树立积极的劳动观，实现从“被动躺平”到“理性奋斗”的转变。

关键词：劳动教育；“躺平”；大学生；文化价值重塑

大学生中出现的“躺平”文化反映了当代大学生的心理困境。目前他们面对的现实单凭个人努力、学历提升想达到自我实现的概率降低，导致他们对劳动创造未来产生疑惑，也进一步促使部分人选择了“躺平”作为一种应对策略，实则是一种逃避心态。通过研究大学生的“躺平”心态的形成，可以更好地引导大学生树立正确的劳动观，激发他们的劳动精神，使大学生能够成长为有理想有担当的优秀青年。

一、大学生“躺平”文化的成因与分析

（一）社会背景与文化影响

当代社会背景下，高等教育普及化与经济结构转型导致高校毕业生规模的持续扩大，就业市场竞争日趋激烈。以互联网行业为例，头部企业对算法工程师、产品经理等核心岗位的任职要求呈现明显的“水涨船高”态势：不仅要求应聘者具备985/211院校、“双一流”学科的教育背景，还需要有知名企业的实习经历，同时还要掌握编程开发、数据分析、产品设计等多项专业技能[1]。这种持续的求职挫折容易引发大学生的自我效能感降低，进而催生“躺平”这一消极应对策略，部分研究者也认为“躺平”能让人在一定程度上调节身心、自我治愈[2]。另一方面消费主义不断强化物质消费与个人价值之间的关联性，构建出以奢侈品消费和高端生活方式为标杆的成功标准。当现实消费能力与理想生活图景产生巨大落差时，部分大学生会因持续的心理落差而产生自卑情结，认为通过劳动也无法获得优质的生活，最终选择以“躺平”态度来缓解认知失调。

（二）网络文化与价值观冲击

随着互联网技术的快速发展，“躺平主义”等非传统价值观在大学生群体中迅速蔓延。大学生群体由于信息鉴别能力和批判性思维的相对欠缺，往往陷入价值判断的困境。部分大学生以努力奋斗为耻，将“躺平”作为一种应对策略。实际上这种矫枉过正式的自我贬损，使整个社会在失去欲望的同时也丢掉了人生斗志，因消沉低迷而失去了生机[3]。

面对独立生活、自主学习、人际交往等多维度的挑战时，他们通常表现出较为脆弱的心理承受能力，如遭遇学业挫折或社交困境时往往表现出明显的焦虑、抑郁等情绪问题。从发展角度来看，持续的“躺平”状态会导致学习热情下滑、社交能力丧失、价值观崩塌、核心竞争力弱化等连锁反应[4]。这种循环机制不仅严重影响大学生的心理状态和行为表现，更可能对其长期人生轨迹产生深远影响。因此，如何引导当代大学生建立健康积极的生活态度，帮助他们找到适合自己的发展道路，是当前高校教育工作者和社会各界需要认真思考的重要课题。

（三）家庭环境与教育的影响

家庭教育对青年价值观的塑造未能完全发挥其正确的导向作用。当代大学生多在物质充裕的环境中成长，生活资源的充裕与劳动体验的匮乏形成鲜明对比。部分家长受到传统社会观念中“劳心者治人，劳力者治于人”思想的影响，有意无意地将劳动划分为不同等级，并以“唯有读书高”为导向教育子女，无形中剥夺了青年参与劳动的机会，长期缺乏劳动磨练致使部分大学生难以形成艰苦奋斗、积极进取的精神品质，抗挫折能力与自立意识也相对薄弱。这种教育

方式使部分大学生崇尚所谓的“精英阶层”，轻视通过脚踏实地、持续积累实现个人价值的路径。这种认知存在明显偏差，现实中的工作本质是脑力与体力的结合，当持有这种观念的大学生步入真实职场，面对繁重任务时，其固有观念与现实产生激烈碰撞，容易陷入无助与迷茫，最终选择“躺平”作为消极的应对方式。

二、“躺平”现象背后的劳动观念问题分析

（一）大学生对劳动的内涵认知不足

受传统劳动文化比如“劳心者之人，劳动力者治于人”“君子劳心，小人劳力”等观念的影响，部分大学生认为劳动者因为只能出卖劳动力而受制于人，而劳心者却因为有权力、有知识而治人，导致大学生认为只有从事如建筑工人、清洁工等体力工作才是劳动，而忽视了脑力劳动的重要性。在多数大学生眼中，科研人员、程序员、工程师等脑力活动不属于劳动工作范畴，而销售、客服等工作因为没有较高的技术门槛则属于低人一等的工作，导致大学生对于劳动缺乏尊重和热爱，认为劳动生活是一种低微的生活模式，这就导致在就业过程中过度追求自己无法达到的“高端”岗位，最终可能因无法满足工作要求而求职失败，现实与理想的持续落差进一步加剧了大学生的“躺平”心态。

（二）现代社会带来的劳动价值异化

随着时代的变革，劳动价值也不可避免地受到享乐主义和消费主义的影响，劳动价值观也随之发生异化[5]。在目前的劳动教育中，劳动的工具性较为明显，劳动教育课、社会实践等已经成为不得不去做的“苦差事”。这些工具性都在一定程度上弱化了劳动本身的教育性、主动性和文化性，违背了劳动最初的意义，导致大学生在这个追求“短平快”的时代里抵触劳动、轻视劳动甚至厌恶劳动，对于脚踏实地的工作方式充满排斥和焦虑。当前各高校倡导劳动教育及“劳动创造”价值的生活方式与社交媒体持续推送的“摸鱼哲学”形成认知旋涡，这种冲突使得大学生对需要付出精力和时间的劳动表现不屑，取而代之的是对“躺平”的向往，以及越来越功利的职业算计。这种异化现象在高等教育中也展现出了独有的矛盾性，劳动作为连接知识与实践、个人与社会的重要纽带，其教育功能正在被严重弱化，也必然影响劳动教育的效果。

（三）大学生劳动教育的缺失

2020 年《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，加强劳动教育的根本目标是“促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。近年来，高校对大学生的劳动教育逐渐重视起来，但仍存在诸如认识不足、体制机制不完善、实践场地供给不足、未形成完整的劳动教育体系等较为明显的问题。大部分高校在开展劳动教育中，课程设置缺乏系统性和专业性，理论教育流于形式，而实践活动内容更多地呈现在打扫校园、维护校园秩序、简单手工等体力劳动中[6]。这类活动虽具一定实践价值，但若缺乏理论引导与深度拓展，难以培养学生对劳动价值的深刻理解和创新劳动能力。此外，劳动课程的师资力量也相对薄弱，许多教师没有接受过专业的劳动教育培训，教学方法单一，无法激发学生的学习兴趣，直接影响教学效果的实施。学校作为主阵地，与家庭劳动教育的协同也存在缺失，没有形成合力，同时家长对劳动教育的认知偏差与参与不足，使得学校劳动教育成果难以在家庭环境中得到延续和强化，这种协同缺失也使得大学生在劳动观念与劳动技能上存在明显不足，为“躺平”现象的出现埋下隐患。

三、大学生劳动观重塑的实施路径

（一）构建完整的劳动教育体系

高校需构建完整的劳动教育体系。首先要理解劳动教育的内涵，准确把握劳动教育的目标，全方位构建系统化的劳动教育体系，将劳动教育作为人才培养的重要环节纳入教育教学全过程。劳动课程应当具备理论化、社会化、实践性、专业相关性等特点。在课程体系建设层面，可通过理论学习、社会实践、专业实训三个维度进行构建；在理论学习层面，应结合马克思主义劳动观、劳动哲学等内容，通过系统的学习帮助学生真正理解内涵，从而树立正确的劳动观；在社会实践层面，将劳动课与志愿活动、公益服务等社会实践相结合，完成理论学习到主动体验的过程。通过在真实的社会场景中体验不同劳动带来的意义，在实践中养成吃苦耐劳、艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献的品质；在专业实训方面，要注意将学科专业与劳动教育相结合，在实操中加入各学科专业特点，同时加强社会合作，扩展劳动实践平台，通过同相关企业的深度合作来促进教育与产业的交流融合；在评价体系层面，注重多元化，内容涵盖劳动认知、劳动实践、劳动品质等多个维度，既要考核学生对劳动理论的掌握程度，更要注重对其实际劳动表现的综合评价，同时将劳动教育评价结果纳入学生综合素质评价体系，形成有效的激励约束机制。

（二）探索“劳动 +”教育模式

开展“劳动 + 思政”教育是十分必要的，要将劳动价值观融入思政教育课堂，让劳动教育与思政教育相互促进，共同提升学生综合素质。通过思政课对马克思主义劳动观全面而深刻的阐释，引导学生树立正确的劳动观与价值观。通过组织学生参观劳动教育基地、爱国主义教育基地等，让学生亲身感受劳动的力量和价值，增强学生的社会责任感和使命感[7]。在新时代教育改革不断深化的背景下，传统劳动教育与专业教育相对割裂的现状，已难以满足培养全面发展高素质人才的需求。推行“劳动 + 专业”模式，将劳动

教育与学生专业学习深度融合，既是顺应时代发展的必然选择，也是破解教育实践难题的关键举措。这种创新模式打破了学科边界与教育领域的壁垒，让劳动教育不再是孤立于专业学习之外的“附加项”，而是成为促进学生知识掌握、技能提升与价值观塑造的“催化剂”。

在“劳动＋专业”模式的实践中，各学科专业积极挖掘课程资源，将劳动教育元素巧妙融入专业教学体系。以工科专业为例，机械制造专业的学生在劳动实践中，不仅要掌握机床操作、零件加工等基础劳动技能，还需结合专业知识，参与产品的设计优化与工艺流程改进。通过实际操作，学生将机械原理、材料力学等理论知识应用于生产劳动，既提升了劳动效率，又加深了对专业知识的理解。在电子信息专业，学生参与电路板焊接、智能设备组装等劳动项目时，融入编程调试、电路设计等专业内容，使劳动实践成为检验专业学习成果、培养创新能力的重要平台。文科专业同样在“劳动＋专业”模式中探索出独特路径。新闻传播专业的学生，在参与校园媒体运营、社区文化宣传等劳动实践时，运用采访写作、视频制作等专业技能，创作出富有感染力的作品，既服务了社会，又提升了专业素养。法学专业的学生通过法律援助志愿服务、社区普法宣传等劳动活动，将法律条文应用于实际案例，在维护社会公平正义的过程中，强化了法律实践能力。这些实践充分证明，将学科专业特点融入劳动教育，能让学生深刻认识到劳动教育的价值，避免其沦为形式化的“走过场”[8]。

（三）构建家校社协同育人体制

家校社协同育人需要学校主导、家庭尽责、社会支持，形成目标统一、方式灵活、配合紧密的协作体系，劳动教育的目标设定需要保持家校社立场的相对一致性和连贯性[9]。学校作为教育的主阵地，在劳动教育方面要充分发挥桥梁作用，积极与家庭、社会建立紧密联系。社会各界应积极参与大学生劳动教育，为其提供丰富的实践平台与资源。企业可与学校合作建立实习基地，为不同专业的学生提供实习岗位。通过实习，帮助学生了解、掌握劳动技能，培养职业素养。通过开拓志愿者服务平台，培养大学生的社会责任感和公民意识[10]。在新时代教育改革浪潮中，传统劳动教育面临碎片化、形式化等困境，难以满足培养全面发展人才的需求。学校、家庭、社会三位一体的协同育人模式，打破了传统劳动教育在时间和空间上的双重桎梏，构建起一个无缝衔接、持续渗透的教育网络，为学生的劳动素养培育注入源源不断的动力。

系统的劳动课程体系已成为学生获取劳动知识的沃土。以某高校为例，学校开设了涵盖农业种植、工业制造、生活服务等多个领域的劳动课程，不仅有理论知识讲解，还配备了现代化的劳动实践基地。学生在课堂上学习植物生长周期、机械操作原理等知识，在实践基地里亲手种植蔬菜、组装简易机械，将理论与实践紧密结合。通过这种系统学习，学生不仅掌握了丰富的劳动知识，更培养了科学的劳动思维和创新意识。

参考文献

[1] 习近平．高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2022-10-26(01).

[2] 胡范铸，张虹倩．“躺平”舆情：言行分裂中的社会焦虑和自我治愈 [J]. 青年学报，2021(04): 52-58.

[3] 宋德孝，别杨杨．“低欲望躺平主义”的本质、危害及其超越——基于当代青年多元需求的分析视角 [J]. 中国青年研究，2022(02): 22-29.

[4] 林龙飞，高延雷．“躺平青年”：一个结构性困境的解释 [J]. 中国青年研究，2021(10): 78-84.

[5] 马克思 .1844 年经济学哲学手稿 [M]. 北京：人民出版社，2000: 47.

[6] 宋子铃．实践偏差与价值回归：新时代大学生劳动精神培育论析 [J]. 北京科技大学学报(社会科学版)，2021, 37(02): 119-124.

[7] 毛泽东文集：第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，1993: 190-191.

[8] 徐海娇．劳动教育的价值危机及其出路探析 [J]. 国家教育行政学院学报，2018(10): 22-28.

[9] 程豪，李家成．家校社协同推进劳动教育：交叠影响域的立场 [J]. 中国电化教育，2021(10): 33-42.

[10] 荆潇．新时代大学生社会责任感培育路径探析 [J]. 江苏高教，2023(12): 106-109.

本文得到以下项目支持：东莞理工学院 2024 年“数智时代高校党建与思想政治工作创新研究”（2024SZ04）。

（作者单位：东莞理工学院卓越工程师学院）

解“躺平”之困 铸奋斗青春

异地求学背景下广州大学生地方身份建构研究

刘安洁

摘要：随着城市建设的推进和人才流动的增加，异地求学成为越来越多学生的选择。本研究以动机身份建构理论为框架，通过对异地求学大学生进行深度访谈，探讨其地方身份建构的特征和原因。首先，对学生的地方身份的结构和表征进行调查，揭示了家乡在学生地方身份建构过程中的核心作用，并总结学生地方身份建构的感知、情感和行为特征；其次，基于动机身份建构理论，揭示了部分异地学生无法建构以广州为锚点的地方身份的现象，并从自尊、连续性、特殊性、意义、效能和归属感六个方面分析该现象的成因。

关键词：异地求学；地方身份建构；大学生；广州

一、引言

对于城市而言，前来求学的大学生是数量庞大的潜在居民，将高学历群体留在当地，可以优化城市的人口结构，为城市发展输入更高质量的人力资源。当前，尽管人才落地政策利好，但“逃离北上广”已成为近年来不少年轻人的新口号。如何留住人才成为城市发展的新难题。青少年后期和成年初期是个体认知能力充分发展，积极探索世界、形成价值观、实现群体认同和建立自我身份的重要阶段[1]，而这一阶段与大部分学子的高校求学经历相重叠[2]。本文选取异地求学的广州大学生为调研对象，通过参与式观察和深度访谈这两种方法，深入分析异地求学背景下高校学生地方身份建构的结构。

二、文献回顾

（一）地方身份

在社会和地理上的流动经历，会对流动个体和他的人地关系产生影响[3]。在大众普遍的认知中，教育系统被理解为可以获得社会流动性的有用工具，通过教育实现的流动还可能意味着在社会中有某种程度的特权地位。作为身份发展的一部分，地方身份是指个人或群体所能认知的属于某个地方的身份认同感[4]。地方身份不仅可以是基于地理边界、族群文化、社会关系等因素形成的，也可以是在某个地方生活和经历的产物。

（二）动机身份建构理论

动机身份建构理论脱胎于 Breakwell 提出的身份过程理论。身份过程理论的核心目标是研究身份威胁和应对。身份过程理论提出了自我价值感、独特性、连续性和自我效能感四个原则[5]。身份过程理论侧重于讨论身份威胁的产生和个体应对策略，动机身份建构理论则将“动机”作为研究的核心，扩展了身份过程理论，提供了对身份动机的本质、起源和文化变异性的不同解释[6]。身份动机指导着身份定义和制定的过程[7]。每一个身份动机会满足一个或多个基本需求，为个体生存提供适应功能。为实现个体生存的良好状态，人们不仅要看到自己的价值（自尊动机），在经历重大变化或多重冲击时，仍然相信自己的身份具有连贯的轴心（连续性动机），同时要相信自己有别于其他人（独特性动机），自己的生活有意义（意义动机），有能力影响所处的环境（自我效能感动机），而且被所在的社会环境包容和接受（归属感动机）。

三、研究设计

（一）案例地概况

广州位于广东省中部偏南，是中国在校大学生人数最多的城市。2022 年政府统计公报显示，广州大学生总数有 165.09 万人，其中包括 148.93 万本、专科生和 16.16 万研究生。广州高等教育水平较高，学术实力雄厚，每年都有数以百万计的学子前来求学。因此，本研究选择广州作为案例地进行实地调研。

（二）数据收集与分析

本研究中的异地求学高校学生群体需要满足以下两个条件：一是非广州市本地户籍或者非广州市常住人口；二是受访时（2022 年 12 月至 2023 年 12 月）在广州某高校读书。采访于 2022 年 12 月至 2023 年 12 月在广州进行。访谈的问题主要包括求学原因、在广州的经历以及未来规划三个部分。受访者一共 25 人，来广州时长在 2 至 7 年之间，年龄在 19~29 岁之间，其中男性 15 人，女性 10 人。整理形成访谈原始资料

249396 字。本研究对访谈材料的整理和分析采用了内容分析法。研究者通过不断对比，将数据资料进行分类和整理，以揭示数据中的共性和差异。

（三）分析框架

本研究基于动机身份建构理论进行。许多学者在身份研究中都强调冲突和危机是引发个体重新审视自己的关键要素[8]，但并不是所有的身份变化过程都是剧烈或清晰可见的，这一点在地方身份的建构中尤为明显。动机身份建构理论更适用于本文对异地学生群体的探索。该理论认为，被个体选择的有效身份需要满足六个基本动机：自尊的动机、连续性动机、独特性动机、意义动机、自我效能感动机、归属感动机。

四、研究分析

学生异地求学往往意味着跨地域和跨文化的社会互动，面对新环境的冲击，学生需重新开始思考自我定义。在跨时空流动的情境下，个体与地方的关系显得尤为突出，无论是基于生存压力还是自我发展需求，学生都在地方身份建构和协商中，更深入地理解自己与家乡及广州的关系。

（一）学生地方身份建构的核心标准和实践表征

1. 以家乡为核心坐标轴的建构标准。学生对家乡以外的城市了解有限。一般情况下，学生都是基于分数利益最大化原则和城市功效最优原则选择学校和城市。广州对他们来说都不是一个特定的、具有意义的地方，更多趋近于一个“符号”，象征着“家外面的世界”。来到广州则是一种对“家”的突破和剥离。学生时时刻刻将广州和家乡进行对比，对比的内容包括城市功能、社会关系、人文环境和自然条件。具体来说，城市原真性的消失主要有两个原因：一是校园制度约束和生活环境的物理隔离；二是角色定位引发的意识隔离。学生始终将自己定位为非社会人角色，很难建立“我是广州居民”的身份认同。

2. 前后期感知、行为和情感实践。从感知、行为和情感的角度来观测，异地学生们在广州的地方身份建构过程有着明显的前后期差别。在异地求学初期，学生们通常会主动通过感知尝试融入当地并寻求认同感。在行为上，他们积极走入城市，参与活动，了解城市风貌，并立足于城市建立新的社交关系。情感上，他们尝试融入当地社会，努力与新环境去建立亲密的情感联系。在这个阶段，学生通过感知和行为上的积极性，推动对广州的正向情感融入。需要注意的是，这种单极化倾向一般持续半年到一年的时间，而后就会进入到热情消减、感知调整的新磨合阶段。随着时间的推移，异地学生们逐渐发觉自己与地方，仍存在无法磨灭的距离感。具体包括与当地人在观念、行为和价值观上的差异，以及在气候、饮食等方面的不适应等。行为异化体现为学生们可能会逐渐远离当地社交圈子，减少参与当地社团的活动。后期地方身份建构中的重要特征是情感割离，一般有两种表现：一是直接呈现对广州的负面情绪；二是关注广州带来的功能性收益，呈现出地方情感缺失的状态。

（二）学生地方性身份建构动机分析

1. 自尊动机。自尊通常被认为是个体相信自己在社会文化背景中被重视的程度。对于异地的学生们来说，感受到被理解和尊重是他们会考虑留在广州继续生活的前提。大部分学生都认为广州是一个相对包容的城市，并没有以高昂的生活消费和其他条件来抵制外来打工人。还有受访者对比北京、上海等城市，认为广州的社会氛围相对平和，本地居民对外地人的接受度和包容度更高。说明广州满足异地学生的自尊动机，一定程度上具有让学生们产生地方认同感的基础。但同时，学生被伤害自尊的现象仍旧存在。被区别对待的经历会使得学生产生较大的疏离感，在自尊受到贬损的情况下，个体很难再建立与地方的亲密关系。

2. 连续性动机。稳定的个体身份维持一定程度上的身份一致性。一方面，部分学生将广州排除在认知建构过程之外，否定了广州的特殊意义，继而剥夺了广州作为新地参与学生地方身份重构过程的有效性。另一方面，异地学生普遍感受到广州地区特质与自我需求有冲突。为了保持身份的一致性，大部分学生都选择维持旧的身份系统。另外，城市功能和学生需求的参差也是导致广州地方身份无法建立的原因。

3. 独特性动机。在大部分学生的概念世界中，只有家乡或者家是特殊的地方，广州只是抽象外部世界的其中一个实体。对学生们来穗因素的调查显示，他们选择广州有三种不同的原因：一是恋家，想要待在离家近、生活习惯和气候条件都相似的城市；二是想要离开家，想体验不同的生活；三是仅仅为了获取教育机会。在这三种原因中，广州作为独特地方的特质被抹去，成为家乡的替代品，甚至只有功能性是可见的。

4. 意义动机。对意义的感知往往受主观因素的影响，可以说，意义感是个体赋予自己的。学生们对生存和生活意义的忽视是一种常态，当面临越来越显著的社会压力时，学生们放弃对意义的追寻，例如，有受访者认为，对自己喜不喜欢城市某些因素的拷问没有意义，要生活下去只能接受现实条件。更具体地说，学生们为了满足社会期待而将意义的问题搁置，为了当前阶段的生存和发展而将自己打造成符合社会标准的人。

5. 自我效能感动机。自我效能感指向个体对环境和物质条件的掌控。绝大部分学生都因为无法在广州买房而陷入自我效能感危机。对于普通家庭的异地学生来说，在广州购买房屋几乎是一项难以完成的任务。基于此，学生们要么选择一毕业就离开，要么计划工作一段时间后离开。学生期望与现实之间存在差距，使得学校不得不放弃在该城市建立地方身份的可能性。

6. 归属感动机。个体的归属感是指个体在社会环

境中被他人认可和接纳的感觉以及与他人建立亲密联系的需求。一部分学生否认自己对归属感有需求，另有一部分学生则认为广州无法提供让自己留下的归属感，这可能是因为与他人建立亲密联系的机会有限，导致难以慢慢融入当地的社会生活。

五、结论与启示

（一）研究结论

本研究从异地求学的视角出发，以广州异乡大学生为研究对象，基于动机身份建构理论，对地方身份建构和维持的六项基本动机（自尊动机、连续性动机、独特性动机、意义动机、自我效能感动机和归属感动机），探讨了异地学生地方身份建构表征和动机因素。可以发现，异地学生将家乡作为地方身份的核心坐标，并基于城市功能、社会关系、人文环境和自然条件四个维度考量新城市。此外，学生们地方身份的建构是一个过程，并且这个过程具有明显的前期和后期分异。从感知、行为和情感角度分析，学生前期倾向于接近广州，通过感知接近、行为同化和情感融入尝试建构偏向于广州的地方身份，经历了长时间的身份磨合实践，后期学生更倾向于离开广州，具体表现为感知隔离、行为异化和情感的割离。即使在广州生活多年，大部分异地学生仍没有形成对广州的强烈地方认同感，更有可能展现出“非地方感”，原因在于：（1）部分学生因为自己的外地人身份遭受负面的区别对待，导致其地方身份的自尊动机得不到满足；（2）学生们普遍将广州视为学习和生活的功能性空间，将个人发展和城市分割，使地方无法成为个体身份连续性的驱动力；（3）牢固的家乡身份认同导致广州作为新地的独特性被忽视；（4）学生越感到社会期待的压力，越将对意义的追寻抛之脑后；（5）没有能力购房导致学生自我效能感危机；（6）不能深度涉入当地社会导致归属感缺失。在一个或多个建构动机失效的情况下，偏向广州的地方身份也就无从建立。经过上述分析可以发现，异地学生地方身份建构是一个相对复杂的过程，学生对地方的认同和否定总是在不同的情境中相互交织。因此身份无法作为一种结果呈现，也无法在一个节点上定性，身份始终在变化。地方是一定时空被人们赋予价值的产物，它与所谓“无差异空间”的区别在于地方被人类赋予了价值，继而从冰冷的单纯物质空间变为了有“意义”的地方。地方身份的建构并非一成不变，它会受到个体经历、社会交往、文化认同等多种因素的影响而发生变化，而在这个过程中，个体在情感、思维和行为这三方面都会受到影响。

（二）边际贡献

本研究可能的边际贡献，主要体现在以下三个方面：一是异地学生作为研究对象，强调了其作为流动群体的典型性，有助于增强对该群体的关注；二是总结了异地学生建构地方身份的标准和实践表征，为地方身份领域的研究提供了实证支持；三是说明了地方身份建构是有多个驱动因素存在的，证实了动机身份建构理论对地方身份的解释力度。

（三）实践启示

第一，学生的地方身份建构对于他们的身心健康和社会适应具有重要意义，从城市角度出发，可提供多样化的社交和参与机会，创造一个包容和温暖的环境，让学生感受到归属感。教育管理部门和地方政府应重视学生地方身份建构的过程和特征，为学生提供支持与引导，帮助他们构建稳定和积极的地方身份。第二，研究发现家乡对学生的地方身份建构具有重要作用。学校和社会可通过组织活动、提供支持和资源，帮助学生保持与家乡的联系，引导学生深化家乡认同感，鼓励学生回乡为区域发展作出贡献。

参考文献

[1] STEPHEN J, FRASER E, MARCIA J E. Moratorium−achievement(Mama)cycles in lifespan identity development:Value orientations and reasoning system correlates[J]. Journal of adolescence, 1992, 15(03): 283−300.

[2] 粟进英，龚双萍．西方大学生身份研究及其启示 [J]. 高等教育研究学报，2014, 37(02): 72−76.

[3] TERMAN A R.Social identities, place, mobility, and belonging:Intersectional experiences of college−educated youth[J]. Journal of rural studies, 2020, 77: 21−32.

[4] EASTHOPE H. Fixed identities in a mobile world? The relationship between mobility, place, and identity[J]. Identities:Global studies in culture and power, 2009, 16(01): 61−82.

[5] BREAKWELL G. Social representations and social identity[J]. Papers on social representations, 1993, 2: 198−217.

[6] 罗秋菊，丁绍莲，潘珂．外来饮食文化影响下广州本地居民地方身份建构过程的代际差异 [J]. 地理研究，2018, 37(09): 1762−1774.

[7] VIGNOLES V L, REGALIA C, MANZI C, et al. Beyond self−esteem: influence of multiple motives on identity construction[J]. Journal of personality and social psychology, 2006, 17: 251−268.

[8] BREAKWELL G. Risk: Social psychological perspectives[M]. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition. Elsevier, 2015: 711−716.

本文得到以下项目支持：2021 年度国家自然科学基金项目“节事场域的空间性：基于情感和秩序维度的具身和叙事研究”（42171228）。

（作者单位：华南理工大学旅游管理系）

建立健全国资央企穿透式监管体系研究

何　蛟

摘要：国有企业在快速发展的过程中，可能面临各种机遇，同时也会面对各种挑战。本文围绕国资央企应对挑战过程中对自身的监管展开讨论。从穿透式监管的概述入手，分析穿透式监管的特点，阐述国资央企穿透式监管的必要性，给出了详细的监管策略，包括完善监管制度、创新穿透式监管机制、提升监管技术水平、强化监管责任追究和推动社会监督等内容，以期为相关人员提供参考，提升国资央企的发展质量，促进其持续发展。

关键词：国资央企；穿透式监管；监管体系

随着国资央企快速发展，可能会遇到各种挑战，对企业经营管理带来一定的影响。穿透式监管体系可以对国资央企的行为进行严格监管，是当前监管体系的新理念。但是，国资央企在实施监管过程中可能面对各种问题，如监管执行力度较低、动态监管不到位、信息传递存在不及时、风险预警落后等，不利于对国资央企进行严格管理，不利于企业的持续发展。因此，探索建立健全国资央企穿透式监管体系，具有重要意义。

一、穿透式监管

穿透式监管的概念最早起源于金融领域，旨在透过金融产品的表面形态，深入剖析和甄别金融业务的行为实质。此后，穿透式监管在食品安全、国资监管等领域得到了应用和发展。2016 年，国务院办公厅颁布《互联网金融风险专项整治工作实施方案》，穿透式监管理念在我国首次被提出，进行互联网金融监管时“实质重于形式”的监管原则及“提升市场透明度”的理念被强调落实。穿透式监管早期主要应用于金融监管领域，是利用数字化手段透过金融产品的表面形态看清业务实质，将资金来源、中间环节与最终投向穿透连接起来，按照“实质重于形式”的原则甄别业务性质，根据业务功能和法律属性明确监管规则 [1]。

二、穿透式监管的特点

穿透式监管具有多个特点，可以涵盖监管对象的各个方面，包括全面性、针对性、深入性和动态性等，能够对国资央企的内部结构以及国资央企的运营模式进行深入的剖析，可以及时发现国资央企存在的各潜在风险，进而提升监管的质量与水平。

（一）全面性

随着社会发展，国资央企业务范围及规模不断扩大，资金监管可能面临着巨大的压力，通过传统监管技术及方式可能不能全面地对国资央企的风险进行管理。穿透式监管可以对国资央企的风险进行入侵式管理，通过对国资央企资金的全面采集监管，按照法律规定进行追究法律主体责任，进而全面监管所有领域参与者及国资央企的交易活动。例如，建筑央企项目资金链长、项目参与方多，通过穿透式监管可以通过全面的信息采集，进行建筑央企资金监管，层层监管项目的各项资金，追溯各类资金的流向。

（二）深入性

国资央企快速发展使得资金应用规模及范围持续扩大，资金运作监管的复杂性逐渐增加。与传统监管方式单一关注监管资金的外部表现不同，穿透式监管对资金运作的内部表现进行深入监管，在对企业资金运作进行外部监督的基础上，深入企业的内部，对其治理结构和运营等进行分析，通过细致分析和探索企业内部的组织架构、决策流程、财务管理制度以及业务操作规范等，深入地剖析企业的实际资金运作，确定企业资金运作的逻辑和风险，如在穿透式监管某国资央企下属金融子公司过程中，审查内部资金风险评估体系、交易管理、信贷审批等，确定其资金风险控制流程漏洞、信贷审批存在违规等风险，通过针对性地对风险进行研究与判断，制定了前置性防控，从根源上消灭潜在的资金运作风险，确保国资央企的资金安全和持续的管理。

（三）动态性

信息技术的发展，为各个领域带来了便利。在穿透式监管中，信息技术为其带来了强大的动力，通过

信息技术，穿透式监管可以对国资央企的资金运作进行动态调整。利用信息技术，如实时数据监测系统，可以对国资央企进行全面的监管，构建动态监管网络，对企业的市场动态、财务情况、生产经营等进行持续、实时追踪与监管。如果国资央企的财务指标如资产负债率、现金流、利润率等存在异常情况，业务数据信息如订单量、库存周转率等存在异常情况，系统会迅速发出预警，快速对预警信号进行响应，对信息进行快速分析，针对异常情况进行原因分析，通过实际情况进行调整。

（四）针对性

穿透式监管可以精准找出、快速发现国资央企的个性化特征，防止对国资央企进行一刀切监管。不同的企业存在不同的业务模式、不同的风险特征、不同的市场环境，穿透式监管深入分析国资央企的内在本质，不会受到外部表现误导，进而为各国资央企制定针对性的监管策略。针对国资央企业务模式复杂、国际化程度高情况，重点关注其跨境资金流动、汇率风险及海外合规经营；针对国资央企传统制造行业，重点关注其供应链资金安全、技术创新投入等。通过结合企业特征进行针对性监管，可以降低企业运营过程中的资金运作风险，帮助企业合理进行资金配置，提升企业经营水平和质量，实现穿透式监管的作用，帮助企业在满足监管要求的同时持续发展，促进国资央企整体实力的提升，帮助国民经济持续发展[2]。

三、穿透式监管的必要性

（一）增强国有企业的透明度

穿透式监管首先增强了国有企业的透明度。通过精细化、智能化的监管方式，旨在打破企业内部的信息壁垒，深入企业经营的关键环节，确保管理层和监管机构能够准确掌握企业真实情况，做到资金流向清晰、投资决策透明、权责分明、风险可控，国有企业往往涉及多个子公司，以及更多层级的下属公司，每一级子公司都可能有独立的财务系统和管理体系，导致信息孤立，监管部门无法实时掌握整体运营情况，穿透式监管能够打通数据壁垒，建立企业统一的数据管理平台，让监管信息更加透明，避免“上级看不清、下级管不到”的问题，明确的监管框架和全面的信息披露要求，穿透式监管能够揭示国企的真实运营状况及其面临的风险。

（二）提升监督管理效率

在国资央企运营管理过程中，穿透式监管可以提升资金运作监管的水平与速度。通过分析重大的经营活动、财务数据等，可以及时发现在企业运营过程中可能存在的各类潜在的风险，通过分析潜在风险的原因，进行针对性的改进，如对运营流程进行优化，减少企业运营过程中可能存在的风险，避免因风险而影响企业的应用。通过穿透式监管体系的引导，可以帮助企业及时降低运营过程中的风险，保证各环节的顺利开展，提升企业的监管水平，帮助企业可以正常运营，提升企业的管理水平。

（三）防范风险

国资央企在发展的过程中，可能面临各种不确定的挑战。例如，合作伙伴可能存在违反合同约定的情况，企业在遇到此种情况时，可能出现应收账款难以收回等情况，使得其资金压力巨大，不利于日常运营和管理；在运营过程中，企业也可能存在一些违规或违反监管政策的行为，这些行为可能对企业的声誉、经济等造成不利影响，不利于企业的日常运营和发展。穿透式监管全面分析和探索企业运营过程中的各项信息，防止分析不足等情况，对企业进行全面的监管，及时发现企业运营过程中存在的各类风险，对风险进行分析，针对原因进行前置风险控制和改进。穿透式监管通过先进的大数据技术，对企业运营过程中产生的各类数据进行分析，针对企业的运营过程进行各类风险评估，可以及时发现并降低各类风险，并引导企业进行持续的改进。此外，监管机构在面临复杂的市场环境时，可能因为市场环境变化而难以适应，通过穿透式监管，可以快速适应市场变化，全面监管企业的运营和资金运作，提升对企业的监管质量和水平，实现对企业的风险监管。

（四）推动体制创新

社会经济快速发展，使得企业的市场环境不断变化，监管的要求也在不断地提高。面对不断变化的市场环境和压力，企业应通过穿透式监管进行企业内部运营管理的创新，通过对业务流程和运营模式的不断优化，实现企业内部运营管理的创新，促进企业不断探索符合自身发展需求的管理体系。例如，借鉴其他企业的成功经验，针对企业运营管理的潜在风险和不足，进行调整和创新，制定符合自身实际的运营管理制度和模式，实现内部改革，提升企业的运营管理水平[3]。

四、建立健全国资央企穿透式监管体系

（一）建立完善的制度办法

系统性、完善的制度文件，可以确定穿透式监管的内容、范围、程序和执行要求，进而为穿透式监管体系的实施提供支持。深入分析穿透式监管内容和其特征，确定与深入理解其在保证国资央企经济安全和帮助国资央企履行社会责任中发挥的重要功能，进而可以形成科学、合理的理论，指导实际工作。同时，确定穿透式监管可以适用的国资央企种类和其运用业务的范围，以保证穿透式监管可以全面覆盖国资央企的各项运营活动，并进行针对性的监管，防止出现监管的盲区，以保证对国资央企进行全面的监管。构建详细的监管流程，如信息报送、现场检查、数据分析、报告编制等，以保证各项监管可以有所依据。最后，

确保所有的监管制度的合法合规性，采用明确的法律方式强化监管制度的执行力度，提升国资央企穿透式监管的权威性和水平，确保国有资产体系的安全性，帮助国资央企持续发展[4]。

（二）创新监管机制

监管机制是穿透式监管的指导，创新机制可以建立高效的体系。建立全面的监管体系，涵盖国资央企运营的各个流程，建立全面覆盖国资央企资金运作的监管体系，以保证监管工作无漏洞。在进行重大投资、项目及财务活动时，通过独立的第三方机构评估，可以帮助国资央企提升资金运作监管的公正性和透明性，进而提升外界对监管工作的信任。针对国资央企的运营特征，建立常态化的评估机制，针对国资央企的财务数据、市场环境以及行业风险等，制定详细的风险评估机制，有针对性地评估企业的各项潜在风险，及时确定和防止各项风险，避免风险的出现。建立自主监测及纠正体系，通过实时分析和监控动态的数据，对国资央企的运营情况进行持续的监控，生成实时监管报告，以保证可以结合国资央企的最新情况制定灵活的调整，增强穿透式监管的针对性，提升国资央企应对风险和控制风险的水平，促进企业持续、稳定发展。

（三）提升监管技术水平

在穿透式监管过程中，先进的信息技术可以提升监管的质量。在企业运营过程中，穿透式监管可以利用集中式的数据平台，对企业运营过程中的各项数据信息进行整合。对各项运营数据信息进行整合和分析，避免存在数据信息壁垒，实现对企业运营数据信息的多维度分析，进而为企业运营管理提供支持。穿透式监管通过大数据技术，可以深入挖掘和分析企业运营过程中存在的各项违规和违反监管政策的行为和可能存在的潜在风险，进而动态监管企业的运营过程，实现对企业运营过程的动态监管。同时，通过动态化的监管，实时探索企业的各项运营数据，对其进行及时的分析和改进，提升企业运营监管的实时性。

（四）强化责任追究

全面的追责体系，可以查处国资央企运营过程中的各种违反监管要求的行为，进而确保穿透式监管的权威性和效果。在国资央企运营过程中，建立明确的追责体系，确定各项业务及管理工作的责任主体，以保证将各项监管责任落实到个人、各岗位，进而防止推诿情况。在监管过程中，如果发现违规行为，应按照法律法规要求对违规行为进行严厉的惩罚，包括经济处罚、行政处分、刑事追责等，进而对其他可能的违规行为进行震慑，避免类似违规行为发生。同时，加强对国资央企管理人员及员工的教育，通过对管理人员和员工进行系统的教育和培训，提升国资央企员工的遵规守法自觉性，促进形成国资央企自上而下的合规文化，保证追责制度落实，保证各项国有资产的安全，推动国资央企持续发展。

（五）推动社会监督

社会监督是通过公众、媒体及其他的社会力量对国资央企进行监管，通过建立开发的平台和渠道，为公众监督提供举报和信息披露方向，鼓励公众参与对企业运营情况的监督管理，增强国资央企运营监管的广泛性。同时，利用先进的信息技术，如移动应用，公众对国资央企可以进行实时的监督和举报，对企业的运营进行实时的跟踪和信息披露，进而提升监督管理的全面性。此外，还可以利用大数据技术，整合社会公众提供和反馈的信息，将其纳入监管体系，对国资央企的运营管理进行多维度的监督，加大社会公众参与力度，实现社会公众力量与监管机构的协同，提升对国资央企运营监督管理的公信力和透明度，进而形成穿透式监管的公正、透明的监管环境，促进国资央企的持续发展，保证国资央企的各项运营管理工作持续进行[5]。

五、结语

综上所述，在国资央企运营过程中，穿透式监管是其持续发展的基础。通过建立健全制度、创新具体机制、提升信息技术水平、加强追责和社会监管等，可以全面地对国资央企进行监管，进而推动国资央企持续发展。

参考文献

[1] 梁远高，孙嘉蔚．平台穿透式监管：机理、方案及政策建议 [J]. 中国市场监管研究，2024(05): 56−61.

[2] 蒋静涵．我国私募证券投资基金监管研究 [D]. 苏州：苏州大学，2023.

[3] 吴自宇．金融科技穿透式监管的困境与出路 [J]. 科技与金融，2024(05): 71−76.

[4] 贾帅帅，王泉焱，邵敏东．我国交叉性金融业务分析与穿透式监管指数编制初探 [J]. 财务与金融，2024(04): 1−11.

[5] 尹振涛．跨生态体系协作促监管科技有效运转 [J]. 中国农村金融，2022(22): 26−27.

（作者系中铁二十三局集团有限公司政工师）

基于问卷调查的老龄化背景下城市职业女性生育意愿提升研究

柳　倩

摘要：我国作为人口大国，近年来呈现出总人口缓慢增长与生育动力持续减弱的鲜明对比。截至2024年末，我国人口总量达14.0828亿人。与此同时，我国总和生育率却跌破1.1，远低于维持人口世代更替所需的2.1，处于全球较低水平区间，老龄化、少子化、不婚化三大趋势明显。职业女性作为生育的重要力量，其生育意愿成为破解人口难题的切入点。在此背景下，本文采用问卷调查的方式，对我国职业女性在人口老龄化背景下的生育现状、生育意愿，以及其在工作过程中因生育所引发的职场困境与问题展开调研分析，并依据问卷结果，针对城市职业女性生育困境提出建议与策略，旨在为提升人口老龄化背景下职场女性生育意愿开拓新思路。

关键词：职场女性；人口老龄化；女性生育；意愿研究

随着人口老龄化加剧、生育率持续下降，国家出台了相关政策，如2021年国务院发布《中国妇女发展纲要（2021—2030年）》保障女性生育后职业发展权益；中共中央、国务院发布《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》实施三孩生育政策及配套支持措施。在此背景下，一些学者开展相关研究。孙文萍在《女性主义视角下女大学生就业性别歧视问题》一文中指出女大学生就业面临门槛歧视等问题并提出建议[1]；张娅在《山西省产后女性再生育意愿视域下的就业保障机制研究》一文中阐述了产后女性的就业歧视等困境及改善建议[2]；梅玫在《山西省产后女性再生育意愿视域下的就业保障机制研究》一文中阐明女性进入企业管理层的必要性及提升企业社会责任表现的建议[3]。然而，以往研究多未将企业发展与解决女性职场性别歧视相联系，也未深入思考女性就业困境解决与生育意愿提升的关系。同时，新一线城市生活压力相对小、保障完备，理论上可以加强对其女性生育意愿的研究，但目前这方面调查较少。因此，本文以新一线城市南京和成都为例，调查职场女性生育现状、意愿及职场困境，分析二者关系，从女性视角结合企业发展，为提升职场女性生育意愿提供建议。

一、老龄化背景下城市职业女性生育意愿网络调查说明

（一）调查目的

通过对城市中职业女性面临的求职问题研究调查，分析女性所面临的职业困境，帮助女性解决问题，提升女性生育意愿。

（二）调查设计

本次调研采用问卷调查法，问卷分四部分。第一部分说明调研目的与填写要求；第二部分收集年龄、就业、婚姻等个人基本信息，用以筛除不符合要求的受访对象；第三部分聚焦生育给受访者带来的职场困境和问题；第四部分调研职场女性生育意愿，收集提升意愿的相关意见。问卷共15题，各部分题目数量依次为2、6、5、2。为提升回收质量与速度，借助问卷星平台生成电子问卷，通过QQ、微信等社交平台，以链接或二维码的形式发放。考虑到成都和南京的新一线城市的代表性，各发放100份，共200份。问卷以滚雪球方式随机抽样，先发给身边符合条件的熟人职场女性，再由其寻找并发放给其他符合要求的受访者。最终194份问卷被有效回收，回收率达97%，符合问卷分析标准。

（三）调查对象的选择

本文调查对象为生活在南京、成都且年龄在20~50岁的职业女性，此年龄段覆盖多数女性生育与劳动阶段。选择这两座城市，一是笔者生活学习集中于此，借助熟人网络收发问卷高效；二是据2024年3月14日的数据，南京就业人数580万人，成都就业人数685万人，女性就职人员近50%，具有代表性。另外，对职业女性的工资收入、职业类型等不设限制。

二、老龄化背景下城市职业女性生育意愿网络调查结果分析

（一）描述性统计分析结果

本次调查问卷均线上进行，共发出200份问卷，

剔除不符合受访者要求的问卷，有效问卷 194 份。这 194 份问卷的填写对象均为已婚的职场女性，根据问卷中第二部分设置的问题，受访者的其他个人信息统计如表 1 所示。

表 1 个人信息描述性统计结果

调查类别	选项	人数（人）	百分比（%）
年龄	20~30 岁	72	37.11
	30~40 岁	73	37.63
	40~50 岁	49	25.26
	50~60 岁	0	0
是否就业	是	194	97
	否	6	3
职业类型	体力型职业	51	26.29
	管理型职业	18	9.28
	技能型职业	49	25.26
	脑力型职业	76	39.18
是否结婚	是	194	97
	否	6	3
是否生育	是	177	91.24
	否	17	8.76
生育孩子个数	1 个	159	81.96
	2 个	17	8.76
	2 个以上	0	9.28

问卷中第二部分的调查结果显示，此次问卷填写对象年龄多集中在 20~40 岁，其中 20~30 岁的占比 37.11%，30~40 岁的占比 37.63%，该年龄分布符合本次调研的受访者年龄需求。职业涵盖体力型职业、管理型职业、技能型职业、脑力型职业。生育情况上，多数受访者已育，已育者中多数育有一个小孩。以上统计结果显示，本次受访者的基本情况符合此次调研需求，具有代表性，可进一步进行后续分析及统计。

（二）职场女性因生育所带来的工作困境及面临的问题调查结果分析

调查问卷的第三部分，对受访者因生育面临职场难题的调研结果进行统计，统计结果如表 2 所示。

本次调查结果显示：多数人认为女性生育后工作技能会下降；近九成受访者称薪资低于同岗位男性；超九成表示被贴过性别标签；多数受访者认为女性求职面临性别歧视是因照顾家庭缺少精力，部分受访者认为是个体机能和生育增加企业成本；过半数职场女性回家花 1.5 小时处理家务，一成多甚至花 2 小时。

（三）职场女性生育意愿调查结果分析

在生育意愿调查中，已育人员中 77.84% 表示无生育意愿，12.89% 表示有一定生育意愿。未育女性中 25.53% 有生育意愿，76.47% 已育女性无再次生育意愿。近年来南京人口性别比下降，老龄化加快 [4]；截至 2024 年 3 月，成都发布的公报显示，常住人口增长缓慢，新生儿数量锐减，职场女性生育意愿不高。

三、老龄化背景下城市职业女性生育意愿低的进一步成因分析

（一）家庭方面引起的生育意愿低下的成因分析

1. 承担过多无偿家务劳动

女性在工作后还需花较多时间做家务，极大加重劳动负担。全国时间利用调查公报显示，67.31% 的男性工作后做家务时间≤ 0.5 小时，而女性则是男性的 2.5 倍。大量无偿劳动消耗女性精力，工作能力下降，在职场竞争中处于劣势。究其原因，主要是许多家庭存在潜在性别分工，男性承担修理等男性化事务，女性则负责育儿等女性化工作。

2. 已育子女数引起生育意愿的变化

已育女性的生育意愿明显低于未育女性生育意愿，生育子女数也会引起生育意愿的变化。同样的家庭收入，因生育子女数越多，每个家庭成员所能使用的便越少。此外，由于我国社会福利保障不完善，子女养育多依靠家庭自身。在社会力量支持不足的情况下，过量生育会使得家庭面对更多困难，导致女性再生育意愿也下降。

（二）职场方面引起的生育意愿低下的成因分析

1. 职场中的性别歧视

女性工作中遭受歧视多因女性需分配更多的精力照顾家庭；女性的生育导致企业用工成本增加；同样的工作，由于男女生理差异女性被认为不如男性 [5]。因此，男性总被默认能做得更好，而女性则要花费更多精力去证明“我可以”。在升职加薪过程中，男性也比女性更有优势。2024 年“中国女性职业现状调查报告”显示，职场女性平均月薪比男性低 12.9%。本次调查结果也证实了该情况的属实性。

表 2 职场女性因生育面临职场难题调研汇总结果

调查类别	选项	人数	百分比（%）
生育后工作技能下降	否	17	8.76
	是	177	91.24
薪资较同岗位男性情况	更高	22	11.34
	更低	168	86.6
	差不多	4	2.06
求职时是否被贴上性别标签	是	181	93.3
	否	13	6.7
求职中面临性别歧视原因	生育增加企业用工成本	21	10.82
	照顾家庭，无精力顾及工作	191	98.45
	身体机能比不上男性	55	28.35
工作后处理家务的时间情况	0.5 小时	3	1.55
	1 小时	69	35.57
	1.5 小时	101	52.06
	2 小时	21	10.82

2. 社会对职业女性的标签化和刻板印象

如今众多女性步入职场甚至身居要职。但女性在职场的占比仍偏低，担任要职者相较男性数量较少。长江商学院 2023 年《商业女性调查报告》表明，全球中端市场企业中女性担任高管职务的比例为 32.4%，近 20 年虽增长 13 个百分点，却仍未达半数。此外，媒体常强化女性在职场温柔、细心却缺乏领导力的形象。多数文化产品也存在对女性形象的片面刻画。例如，清洁用品广告中，频繁出现女性身着围裙做家务的场景。这些刻板印象与标签化形象，一定程度上致使女性在职场处于弱势地位。

四、老龄化背景下城市职业女性生育意愿提升策略

（一）出台相应政策鼓励男性分担养育责任

当下，“丧偶式”带娃现象普遍，男性应分担养育责任。我国可借鉴国外男性带薪“育儿假”模式。如德国，男性能休 12 个月带薪“育儿假”，工资为原工资的 65%，单身父亲享有 14 个月此类带薪假。在瑞典，父母共可享受 480 天育儿假，父亲必须休满至少 90 天，否则假期作废。同时，我国应借助政策宣传推动社会观念转变，促使大众对男性的家庭角色形成新认知。

（二）重视托幼保育，实现育儿社会化支持

随着女性步入职场，其面临工作与育儿双重压力。为保障职场女性有更多精力自我成长，我国可借鉴国外经验。瑞典政府大力投入财政资金主导幼儿教育，1 岁以上儿童都能以低学费入读全托机构，极大减轻了女性育儿负担。日本通过逐年增加、改进保育设施，鼓励公私合营保育所以及幼儿园采用临时保育等多种形式，来化解幼儿保育难题。我国应在现有民办普惠幼儿园和公办幼儿园基础上，丰富办学与托管形式，为职场女性提供更适配、灵活的幼儿保育服务，强化育儿方面的社会化支持。

（三）建立家庭友好型企业

我国职业女性对生育心存顾虑，关键在于担忧生育阻碍事业发展，许多人产后返岗职位受影响。推行家庭友好型企业，强化企业社会责任，能缓解部分职业女性面临的不公。我国企业可借鉴国外实行“育儿休业”制度。企业为享受该制度的女性缴纳社保费用，采用多样化雇佣方式，方便女性兼顾育儿与工作；实行弹性工作时间，给予女性工作时间上的灵活性。此外，鼓励男性员工申请“育儿休业”，减轻女性育儿负担，共建家企内部平等的育儿新模式。值得注意的是，女性在经历生育之后会出现与原来岗位所要求的能力“脱节”现象，企业应帮助女性渡过事业上的难关，为其提供返岗培训。

（四）构建“尊重女性，相信女性力量”的企业文化

《家族企业》杂志曾经在洪都拉斯展开一项研究显示：女性的影响力实际比她们在企业中通过官方角色所展现出的要大得多。作为有社会责任感的企业，应建立清晰的录用标准，摒弃对女性的刻板印象。组织全体员工参与性别平等培训，借助案例分析、小组讨论纠正性别偏见；利用宣传栏、内刊、官网等宣传女性员工的优秀事迹，增强认同感。打造女性友好设施，如母婴室、提供生理期用品；尊重女性，相信女性的力量，逐步消除现今依旧存在的男女不平等问题。

（五）善待女性人才

在企业管理中，企业价值与人才紧密相关。人力资源管理人员应善于挖掘女性优点，将其与职位匹配，如对沟通、共情要求高的岗位多考虑女性，因其情绪感知敏锐、表达能力强[6]。企业还应为女性人才拓展发展空间，通过多途径助力女性实现职业理想。

开办内部托儿所：聘请专业人员照顾孩子，让女性员工既能安心工作，又能兼顾孩子，提升其幸福感。

提供心理疏导：鉴于产后女性抑郁比率高的情况，企业可为产后女性安排心理疏导，帮助她们缓解因激素变化和工作疲惫带来的心理压力，更好地留住人才。

五、结语

关注女性在职场中面临的困难，从企业和国家层面给予女性帮助，营造女性友好型的社会氛围，有助于提升生育率，缓解我国人口老龄化问题。本文基于问卷调查的方式，以南京和成都为调查对象，获取新一线城市职业女性生育现状及因生育所面临的职场困境，了解其生育意愿并进一步分析生育意愿低下的成因，在借鉴国外相关经验的基础上，为我国职场女性生育意愿的提升提供参考建议。

参考文献

[1] 孙文萍 . 女性主义视角下女大学生就业性别歧视问题 [J]. 新西部 (理论版), 2016(09): 123−124.

[2] 张娅 . 山西省产后女性再生育意愿视域下的就业保障机制研究 [D]. 太原 : 山西财经大学 , 2021.

[3] 梅玫 . 女性董事影响企业社会责任表现的实证研究 [D]. 成都 : 西南财经大学 , 2021.

[4] 焦颖 . 新时代下城市女性生育意愿的影响因素分析——以南京市为例 [J]. 新闻知识 , 2021(02): 80−85.

[5] 韩红颍 . 我国职场性别歧视的法律应对研究 [D]. 无锡 : 江南大学 , 2011.

[6] 田娜 . 全面二胎背景下女性的就业困境 [J]. 人力资源 , 2020(12): 104−105.

（作者单位：南京审计大学金审学院）

文明视域下社会主义核心价值观的内在逻辑探析

张曦予

摘要：价值观是人类文明建构进程中的核心要素。马克思基于共同体价值的维度，揭示了资本主义社会价值观的本质，精准洞察了价值观与文明形态之间的内在联系，并明确了超越资本主义制度的社会主义价值导向。社会主义核心价值观深刻把握了人类文明进步的内在逻辑，在我国现代化建设中发挥着至关重要的引领作用。它通过国家、社会、个人三个层面，凝聚了共同的价值追求和理想目标，全面展现出人民性与超越性相统一的鲜明特征，不仅表达了社会主义国家重构现代文明的时代诉求，也为塑造人类文明新形态贡献了中国智慧与中国方案。

关键词：社会主义核心价值观；价值观；文明视域

价值观不仅是个体在认知方法、思维模式和判断方式等方面的精神依据，更在深层次上体现为共同体的文化属性和文明风貌。正如党的二十大报告中指出，“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”[1]45 在既有的研究中，已经形成了诸多共识性观点和理论。例如，学者施瓦茨将价值观定义为合乎需要和超越情境的某种目标，这种目标还能在一个人的生活或其他社会存在中起到一定的指导作用[2]。帕森斯也指出，价值观是“社会中人们一致接受的象征系统（文化系统）中的一个因素，它是社会里各种选择或行为目标的标准”[3]。不难看出，这些论断在结构功能和动机方向等维度上，为我们提供了一定的认知视角或理解模式。然而，也正因他们过分注重在理念层面对价值观概念的阐释和概括，由此造成了在面对人类文明建设、文明形态的变革等问题时，却没有发现价值观本身在实践维度上所蕴含的深刻文明意蕴。那么，价值观与文明之间究竟存在怎样的内在联系？社会主义核心价值观何以成为人类现代文明的最新标识？作为现代社会的文明典范，社会主义核心价值观又具备哪些鲜明的独特品质？

一、价值观与文明的本质关联

人类文明世界的构建，既依赖于理性反思，更离不开人们对世界做出的根本性价值判断。文明世界固然强调理性，但是人们改造世界的集体行动，主要依据的是人们对自身和世界关系的理解。这种理解，一方面以个体的现实需要为导向，表现为人们对衣食住行等基本生活资料的选择；另一方面，人们以人类的主体视角看待自然，呈现为社会关系和社会交往范式下对自然世界的索取。因此，从人类文明世界的高度理解的价值判断、价值选择，乃至价值信仰，本质上都归属于价值观范畴。正是基于不同的价值观，共同体的成员才能表达自己的意见，并依据某些具有共识性的意见参与共同体的集体行动。

第一，古希腊时期的思想家开启了对文明世界的价值理解。在柏拉图看来，人类世界的文明程度总是取决于理性自觉实现程度的高低。无论是个体在共同体当中的政治参与，还是共同体开展的集体活动，都需要在特定的理念统摄下进行。尽管人们的社会参与属于经验范畴的一般活动，但就这种活动的终极指向而言，在于追求“应然的”理想秩序。所以柏拉图在人们经验的生活世界以外，提出了“善”的概念。在这个问题上，柏拉图的“洞穴喻”就是经典的例证。即，人们对经验世界的价值判断，还只是对可见世界的现象反映，唯有将这种价值判断升格到具有理性的层面，才能在真正意义上达成关于经验世界的理念建构。从这个意义来说，柏拉图揭示了价值观与文明世界的本质关联。当然，柏拉图将人们经验世界的价值判断、价值选择置于具有绝对理性“善”的统摄下，但即便如此，人们依旧无法否认首先依据不同价值观对文明世界做出评判这一事实。实际上，正是基于个体的价值观基础，共同体才能形成反映大多数人共同追求的价值目标。进言之，在古代传统社会中，人们只是以个体的价值判断的方式审视自身所处的文明世界。然而，随着人类社会进步和生产工具改进，除了衣食住行以外，个体的需求变得多元而复杂，单靠个体力量无法满足所有这些需求。因此，人们只有依靠共同体才能保障自己的现实需要，并保证自己的生命安全不

会遭到其他物种或自然的危害。由此，人们也就必须在共同体当中确定自己的身份和定位，理解自身作为共同体成员所肩负的责任与义务。

第二，马克思真正实现了对价值、意见、意识形态等问题的根本性理解。在马克思看来，以往的思想家虽然都发现共同体只有依据共同利益建立起某种社会意义的价值共识，才能实现长期发展，但是他们同时也忽略了一个极为关键的问题，即“这种共同利益不是仅仅作为一种‘普遍的东西’存在于观念之中，而首先是作为彼此有了分工的个人之间的相互依存关系存在于现实之中”[4]。因此，只有建立在对社会现实的整体把握基础之上，才能形成科学的共同体价值共识。马克思进一步对产生共同体价值共识的现实基础进行了明确区分。马克思认为，虽然不同的共同体都会依据客观的、一般的社会现实建立起符合共同体利益的价值体系，但是在资本主义社会，资产阶级却在相反的方向上建构起反映他们自身利益关系的价值体系。他们意识到共同体价值体系对维护统治的重要性，并“作为思维着的人，作为思想的生产者进行统治，他们调节着自己时代的思想的生产和分配”。然而，在社会化大生产和生产资料私人占有这一根本矛盾下，他们只能从少数资本家的利益出发来定义“价值”。

从这个意义上来说，资本主义国家虽然开拓出新的文明，但仍然不是面向人类未来的，不过是用“最卑下的利益——无耻的贪欲、狂暴的享受、卑劣的名利欲、对公共财产的自私自利的掠夺——揭开了新的、文明的阶级社会；最卑鄙的手段——偷盗、强制、欺诈、背信——毁坏了古老的没有阶级的氏族社会，把它引向崩溃”[5]。就此而言，价值观问题并非现代社会的独有创造，而是贯穿人类文明世界始终的。在众多学者对价值观问题的思考当中，也只有马克思通过揭示资本主义社会的根本矛盾，为我们建构起真正的文明世界图景。

二、社会主义核心价值观：人类现代文明的重要标识

当资本主义制度正式确立，特别是工业革命以后，西方国家的生产力得到迅猛发展。它们以殖民和战争的方式实现自我发展，深刻影响了世界的文明走向。正如马克思所言，资本主义国家“不到一百年的时间里所创造出的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多、还要大”，甚至“把一切民族甚至最野蛮的民族都卷到文明中来了”。但是，资本主义国家从它们的价值体系出发对文明的理解仍然具有局限性，根本原因在于：这种价值观是私人占有制基础上的意识形态统治工具。

第一，从历史维度看，资本主义国家核心价值观带有浓厚的宗教文化传统色彩。古希腊的城邦制度逐步衰落以后，基督教逐步取代传统理性，占据精神主导地位，依据意识形态的教化功能重新构建人类的价值世界。但是，由于每个个体在具体活动中有着不同的价值取向，这可能导致个体与自然世界的对立。为了实现人类精神生活领域的自我救赎，基督教必须将神塑造为全知全能的形象，人们只有严格遵照“圣灵”的指引，才能确证自身，进而以“爱”“友善”的价值态度同其他人进行社会交往活动。对于西方国家的统治阶级而言，它们正是一方面在人们的观念领域营造虚假的彼岸世界，以此掩盖人们的现实处境；另一方面又不断加深对人们的现实压迫。所以马克思才指出，“路德战胜了信神的奴役制，只是因为他用信仰的奴役制代替了它”“彼岸世界的真理消逝以后，历史的任务就是确立此岸世界的真理”。然而，资本主义国家并未在马克思的警示下重新建立现实的物质基础，反而以观念的、宗教的、意识形态的精神幻象，掩盖民众真正的价值诉求。从这个意义来说，资本主义国家虽然建构起自己的价值体系，但是资产阶级只是从少数资本家的立场审视现存世界，所以它们根本无法理解共同体价值体系与人类文明的内在关联，更无法在人类命运共同体的高度实现对人类文明新形态的整体塑造。唯有社会主义核心价值观真正实现了对人类文明的根本理解。社会主义核心价值观坚持了马克思主义关于价值、阶级意识和意识形态等问题的基本观点。本质上，它是对社会主义核心价值体系的精要概括，通过国家、社会与公民三个维度进行系统呈现。

第二，从价值目标层面看，社会主义核心价值观与中国特色社会主义道路、第二个百年奋斗目标相契合。这个价值目标的卓越性在于，它超越了资本主义国家对资产阶级特殊利益的关注，强调共同体的公共价值诉求；它超越了资本主义国家社会化大生产和生产资料私人占有之间的矛盾，以正义原则解决社会生产、社会分工和分配问题，从根本上保障了民众的现实利益和价值诉求；它超越了资本主义国家对文明的局限性理解，而是立足人类命运共同体的高度审视全人类的价值共生和价值追寻，基于中国共产党百年来的历史经验和历史成就，开创了符合全人类共同价值的人类文明新形态。社会主义核心价值观根植于中华优秀传统文化。习近平总书记强调：“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”[6]作为“国之大者”，中国五千多年文明历程中的某些价值理念，早已融入当代的社会主义核心价值观建设、精神家园建设以及文化建设等多个伟大工程当中。其中，实事求是、天人合一、和合万邦、天下大同等价值理念，依然是我们立足中国特色社会主义新时代新征程所坚持的重要精神。

概言之，社会主义核心价值观作为走好中国式现代化道路不可或缺的精神内核，作为中国特色社会主

义建设事业在新时代续写新篇章的灵魂支撑，不仅从根本上展现出重构现代社会文明秩序的时代诉求和行动自觉，更为关键的是，还为通往人类文明新形态提供了一种有别于资本主义的正确价值导向。人类文明秩序并非先验的既定存在，而是随着生产力发展逐渐生成的，体现了一个民族或国家在特定历史阶段的整体文明水准与特征，而核心价值观就成为维持文明秩序持久性与稳定性的精神原动力，同时也成了一种文明根本上区别于其他文明的内生性价值观差异。面对着西方世界创造的现代文明秩序逐渐暴露出的各种弊端以及缺陷，中国特色社会主义建设事业之所以开创了一条前所未有的现代化道路，并且在中国共产党的正确领导下取得了举世瞩目的伟大成就，其原因之一就在于以社会主义核心价值观重塑我国社会的文明秩序，大力地发挥了社会主义核心价值观在思想文化领域的“主心骨”作用。进一步来说，正因为中国特色社会主义伟大实践重新凝聚了一种契合社会主义国家发展要求的核心价值观，从国家、社会、个人三个层面为全社会提供了共同的价值目标、价值理想和价值信念，才使中华民族得以屹立于世界民族之林而不倒，从而也为通往人类文明新形态提供了价值导向。

三、社会主义核心价值观的本质特征

习近平总书记在党的二十大报告中指出，在新时代的十年探索中，“我们确立和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，新时代党的创新理论深入人心，社会主义核心价值观广泛传播”。[1]10 立足新时代新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，我们既要深刻理解社会主义核心价值观的本质特征，也要自觉地“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化”，这对于中国的社会转型和世界的文明创新具有重要意义。

第一，社会主义核心价值观具有人民性的本质特征。从理论层面而言，在马克思主义理论的整个架构中，人的自由全面发展与社会解放是最为崇高的政治理想和价值目标，所以马克思和马克思主义者们始终围绕这个崇高目标而展开诸多的理论建构和批判活动。在标志着历史唯物主义正式确立的《德意志意识形态》这部重要著作中，马克思着重阐明了“现实的个人”的历史主体地位，以及广大无产阶级在推动社会历史发展进程中发挥的巨大作用。社会主义核心价值观以此为出发点，深刻把握了人民群众的内核实质，并在社会维度上自觉构建起“自由”“平等”“公正”“法治”的价值格局，确保人民群众在日常生活和政治参与过程中的主体地位。从现实层面而言，社会主义核心价值观反映了人民的价值诉求，代表了最广大人民的根本利益，引导着最广大人民为实现美好社会理想而奋斗，汇聚了人民的情感，凝聚了人民对中华民族伟大复兴的集体意志，强调了人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。中国共产党坚持运用社会主义核心价值观塑造人民群众的价值世界、铸就社会主义文化。正是在此意义上，社会主义核心价值观以其鲜明的人民性特质，实现了对西方资本主义国家所谓“普世价值”的超越。这种超越体现在三个方面：一是它以改造世界的现实活动，取代了资本主义国家掩盖社会矛盾的虚幻性；二是它以人民群众的整体利益，取代了少数资产阶级的特殊利益；三是它以满足人民群众对美好生活的向往和追求作为价值目标。习近平总书记强调，“江山就是人民，人民就是江山”[7]，作为“国之大者”，中国的社会主义核心价值观建设也必将在新时代新征程取得新的历史成就，从而彰显其人民性的根本特质。

第二，社会主义核心价值观具有超越性的本质特征。所谓超越，就是对原有的价值观、原有的时代、原有的规范进行突破和超出。这种超越性是对过去的反思和批判，对未来进行憧憬和引导。简言之，社会主义核心价值观的超越性是超越资本主义国家“普世价值”说的先进价值理念，深刻反映出人类进步的文明标识。其中，关于国家层面的内容是对国家整体的现实性与超越性的有机结合；关于社会层面的内容是对未来美好生活的生动表述；关于公民个人层面的内容是对公民基本道德的规范，对未来的社会进行展望，致力于形成社会主义的新型人际关系。作为“国之大者”，中国的社会主义制度代表着广大人民群众的切身利益，社会主义核心价值观则代表全体人民群众的价值目标、取向和准则。因此，社会主义核心价值观必然是坚持保障全体人民自由全面发展、重塑人类现代文明的先进价值理念。

社会主义核心价值观虽然以中国特色社会主义制度为生长发育的土壤，但其本质特征已经彰显出对重塑现代社会人类文明秩序的时代意义，并且随着我国现代化建设的深入推进，持续影响着世界无产阶级革命进程。从我国社会主义制度建设的基本国情出发，全面揭示社会主义核心价值观的本质特征，既是新时代中国特色社会主义的重要现实诉求，更是人类文明走向更高发展阶段的历史性必然。因为无论是中华民族伟大复兴的宏伟目标，还是它为个人与社会确立的价值准则，抑或是它所勾勒的现代文明新形态，都深刻植根于人类文明演进的历史进程，并严格遵循历史发展的客观规律。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2022.

[2] SCHWARTZ S H, BILSKY W. Towards a Universal Psychological Structure of Human Value[J]. （下转 152 页）

工程算量“工匠班”人才培养考核评价构建策略

姜 芹

摘要：工程算量“工匠班”的开设，是中等职业学校（以下简称“中职”）提升人才培养质量的重要举措。传统的人才考核评价方法已难以满足现代职业教育建筑工匠班人才培养质量评价需求。因此，探索和实践科学、合理、实用的考核评价方法显得尤为重要。本文分析了当前中职建筑“工匠班”人才培养的现状及存在的问题，指出传统考核评价方法的局限性和不足。并针对这一现状，提出了相应的解决对策，提出建筑“工匠班”人才培养质量应该注重学生的能力培养，结合过程性评价和综合性评价，从而不断提升建筑“工匠班”的人才培养水平和质量。

关键词：中职建筑专业；“工匠班”；人才培养；考核评价；实践研究

一、引言

中职每年为建筑行业输送大量的专业技能型人才，保障了我国建筑产业的高质量发展。当前传统的人才培养质量评价方法过于注重结果评价，忽视了过程评价和综合评价，导致评价结果不够客观、全面和科学[1]。同时，传统的建筑工程算量人才培养评价方法还缺乏对学生实践能力和创新能力的有效评价，难以适应现代职业教育的需求，不利于建筑设计、工程算量等领域高质量人才的培养。因此，探索和实践科学、合理、实用的考核评价方法，对于提高中职建筑“工匠班”人才培养质量具有重要意义。

二、中职建筑工程算量人才培养现状

（一）中职建筑工程算量专业人才培养现状

我国建筑行业面临着产业转型升级，建筑行业向高品质方向发展，进一步加大了对高质量工程算量人才的需求。具备精准计算、成本控制和项目管理能力的专业人才供不应求。传统的工程算量人才培养模式已经难以适应当前的市场需求。虽然我国越来越重视职业教育发展，出台了一系列的扶持政策，但是社会普遍认为孩子“读高中，考大学”才有出路，职业教育的认可度还有待提升，职业学校学生文化基础相对薄弱，学习动力和能力相对不足的特点显著[2]。另外，职业教育的资金投入较大，实训设备耗材都需要强有力的资金保障，部分职业学校受制于办学资金的不足，加上教育资源和师资力量的限制，在课程设置、实践教学等方面可能无法完全满足行业的需求。另一方面，一些学生对专业的认知和理解不够深入，自律性不够，不能静下心来认真学习专业知识，导致毕业后无法胜任岗位工作。

（二）工程算量“工匠班”现状

部分中职设立了工程算量“工匠班”来提高专业人才培养质量，也取得了一定的成效。但一些中职建筑“工匠班”依然沿袭传统的工程算量人才培养模式，教师仍采用重复理论学习和技能训练的方式提高学生的应试成绩，学生毕业后难以快速适应企业岗位需要，甚至需要企业进行重新培养，导致一些职业学校建筑专业人才培养质量难以得到企业认可，影响了职业学校的发展[3]。建筑行业本身专业化程度较高，对实践

（上接 151 页）Journal of Personality and Social Psychology, 1980(53): 550−562.

[3] 塔尔科特·帕森斯 . 社会行动的结构 [M]. 张明德 , 译 . 南京 : 译林出版社，2003: 56.

[4] 马克思恩格斯选集：第 1 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012.

[5] 马克思恩格斯选集：第 4 卷 [M]. 北京 : 人民出版社 , 2012.

[6] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [N]. 人民日报 , 2021−11−17(01).

[7] 习近平 . 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 求知 , 2021(04).

（作者系延边大学马克思主义学院硕士研究生）

经验丰富的人才需求强烈，但学生学到的知识过于偏重理论，导致一些被学校认定为“优秀”的建筑毕业生只懂理论不懂实践，难以得到企业认可，部分学生存在毕业即失业的情况。

工程算量“工匠班”的开设，使毕业生的岗位匹配度有一定改善。但是现阶段对学生的评价仍然存在评价指标不科学、评价维度不全面的问题。致使一些“工匠班”的人才培养质量与预期存在一定差距，亟须构建一套科学、合理、完善的人才培养质量考核评价体系，更好地服务于建筑工程算量“工匠班”的人才培养。

三、中职建筑工程算量“工匠班”考核评价存在问题

（一）过于注重结果性评价，忽视过程性评价

一些工匠班沿袭传统的人才培养和评价模式，过于注重学生的最终成绩，甚至将学生的考试成绩作为学生评价的唯一指标，这种偏重结果性评价的考核评价体系忽视了学生学习过程中的表现和进步，导致对学生的评价过于片面，难以反映学生的真实水平和专业能力[4]。另外，过度注重结果性评价，导致教师在授课时过分注重专业理论知识的讲解，忽视学生的具体学习情况。结果性导向的评价会让学生在学习过程中注重应试技巧的提升，偏重学习考试内容，追求考试成绩的提高，忽略对一些重要知识和技能的学习，导致一些“工匠班”难以取得教育实效，影响了人才培养质量的提升。

（二）缺乏对学生实践能力和创新能力的评价

在“岗课赛证”这一教学改革的大背景下，职业学校建筑专业更应该注重学生的实践能力和创新能力的培养，主动对接企业岗位需求，提高人才培养水平。建筑工程算量等专业对人才的专业化程度要求极高，这些岗位在实践中，要求相关人员能够对建筑项目进行通盘考虑，非常考验他们的实践能力和创新能力。现实中，一些中职工程算量“工匠班”的考核评价体系，缺乏对学生实践能力和创新能力的考量，大部分的评价指标依然局限于考查学生对专业知识和技能的认知程度。评价手段和方式也局限于学期的考试和考核，不能反映学生的实践能力和创新能力水平。个别专业教师也缺乏对学生实践能力和创新能力培养的意识，不重视学生综合素质的发展，在日常教学工作中没有充分培养学生的实践能力和创新能力，忽视了学生综合能力的提升。中职专业教师在评价学生的同时，也应接受学校的评价。而在教学实践中，一些中职学校在构建专业教师绩效考核体系时，没有将教师对学生实践能力和创新能力的培养作为重要指标，导致一些教师缺乏培养学生实践能力和创新能力的动力，其构建相关能力的评价指标也就无从谈起。

（三）评价指标单一，缺乏灵活性

部分建筑工程算量“工匠班”现行的评价指标和评价手段都过于单一、缺乏灵活性，对学生的评价除了偏向结果导向外，还存在过多偏向课堂评价的问题，教师对学生课下的学习情况缺乏了解，从而导致对学生的评价不够客观[5]。此外，过于单一的考核评价体系，难以适用于所有学生，职业学校学生的发展水平存在较大差异，不同的学生具有不同的学习特点和能力水平，简单地采用单一指标去评价学生，不利于部分学生的学习和发展，尤其是能力水平较低或是能力与评价指标不匹配的学生，如在考核评价中长期得不到肯定，其自信心容易受到伤害，影响后期的学习。而评价方法单一，过分依赖书面考试和操作考核，无法对学生进行全面评估，不能突出职业教育的特色。此外，评价主体也比较单一，在现有的评价体系中，教师扮演的角色过于重要，有时甚至是唯一的评价主体，忽视了家长、企业和社会评价的作用和价值，不能形成更加全面、客观的评价结果。

（四）缺乏对“工匠精神”和职业道德层面的评价

中职成立工程算量“工匠班”的初衷是为了培养更多高素质、高技能、具有“工匠精神”的工程算量人才。“工匠班”除了注重学生理论知识和专业技能的学习，还要着重培养学生的“工匠精神”，即对工作的热爱、专注、精益求精和不断创新的态度，提升学生的职业道德水平，培养学生的职业操守、诚信、责任感和对社会的贡献意识等。这些方面的培养对于学生的职业发展和个人成长具有深远影响[6]。然而，在现有的工程算量工匠人才考核评价中，对工匠精神和职业道德层面的评价并没有得到充分体现。此外，工程算量是建筑项目实施中的重要一环，需要相关从业人员具备一定的统筹能力、沟通能力和团队合作能力，这些能力对相关工作的顺利开展具有重要意义，但是在一些中职学校现行的人才培养考核评价体系中，对学生相关能力指标的评价体现较少，对学生这类能力的发展也不够重视，人才培养的质量难以达到工程算量工匠班设立的预定目标。

四、中职建筑工程算量“工匠班”考核评价体系构建策略

（一）构建综合性的考核评价体系

构建科学的建筑工程算量人才培养考核评价体系要注重多元化的评价指标，杜绝单一化的评价指标，对学生的各方面能力进行综合性评价，更全面地反映学生的专业知识掌握情况和专业技能水平，以及学生在专业方面的发展潜力。在理论知识掌握方面，通过设置阶段性测试和期末考试等方式，考核学生对建筑工程算量基础理论知识的掌握程度，并能够有针对性地采取应对措施。在实践操作能力方面，通过实训课程、技能竞赛等实践活动，评价学生的实际操作水平和技能应用能力。在团队协作能力方面，通过小组合作项目、团队竞赛等活动，观察学生在团队中的表现，评价其沟通协作能力和自主探究学习的能力。在创新能力方面，鼓励学生参与创新实验、课题研究、创新创业大

赛等活动，通过学生的创新成果和创新思维来评价其创新能力，引导学生提高自身的创新意识。从多角度、多维度去构建科学化、全方位的考核评价体系，促进对“工匠班”学生进行客观、合理的评价。

（二）创新评价方法、实现科学评价

在工匠班评价方法的选择上，应该选择过程性评价和综合性评价相结合的方式，从而更加全面地评价学生的学习成果。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步，通过课堂表现、作业完成情况、实训报告等方式进行记录和评价。综合性评价则是对学生多个方面能力的综合评价，包括理论成绩、实践成绩、团队协作成绩、创新成绩等多个方面。通过加权平均等方式，将过程性评价和综合性评价相结合，最终得出学生的综合评价结果。还可以对学生进行差异化指标设计，通过提高某一项指标的权重，积极引导学生该项能力的发展，避免忽略学生个性化特点的“呆板”评价，从而实现提升所有学生综合能力的目标。如可以对团队协作能力稍弱的同学，适当增加团队协作成绩和创新成绩的权重，着重鼓励、引导和培养学生的团队协作能力和创新能力发展，对他们取得的进步给予及时的肯定和反馈。此外，在评价方法上，还可以考虑引入第三方评价机制，如借助校企合作平台，邀请企业专家参与学生的技能评价，或者组织学生参加行业技能竞赛等，以获取更客观、更全面的评价结果，促进学生专业水平的全方位提高。

（三）统一标准、优化过程

考核评价体系的建立，最终目的是提升人才培养质量。推动建立公平和有效的考核评价体系，需要建立统一的考核评价标准，不断优化评价过程。首先，建立明确的评价标准和操作流程，确保评价标准和评价过程的规范性和一致性。其次，要确保评价结果的准确性和严肃性，评价结果对学生的影响毋庸置疑，教师应该构建客观、公正的评价环境，尤其是学生自评、互评过程中，要避免随意性甚至是恶意的评价，以免对学生造成负面影响。再次，要构建多方评价方式，通过引入社会评价、企业评价、家长评价等，拓展对工程算量“工匠班”学生的评价维度，形成更加全面的评价结果。最后，职业学校还应该建立评价结果的反馈机制，及时向学生反馈评价结果和建议，通过构建双向沟通交流机制，赋予学生对自己考核评价结果申诉的权利，通过双向沟通，帮助学生更好地认识自己的优点和不足，形成双向互通、互相促进的良性评价闭环体系，让评价体系充分发挥应有的价值，促进工程算量“工匠班”学生的全面发展。

（四）增加“工匠精神”和职业道德层面的评价指标

良好的职业道德是行业高质量发展的重要保障，在建筑工程算量工匠班的学生评价体系中，需要增加更多关于“工匠精神”和职业道德层面的评价指标。在人才培养过程中，应该更加关注学生的专注度和耐心，面对难题时展现出来的韧性和创新能力，在面对错误和失败时表现出来的持续改进能力和团队合作能力。此外，对于学生的职业道德的引导更是不能忽视，应该将学生能否遵守职业规范、是否遵循职业道德准则、是否具备高度的职业责任感作为评价学生的重要指标，对学生的诚信度、安全意识和社会责任感的评价也应该占据一定的权重，从而从多个维度给出足够体现出学生“工匠精神”和职业道德水平的评价结果，并以此不断优化工程算量“工匠班”的人才评价体系，全面提升学生的综合素养。

五、结论与展望

构建和实施新的人才培养考核评价体系，需要构建多元评价指标、创新评价方法和优化评价过程。展望未来，中职建筑“工匠班”人才培养考核评价方法的研究和实践任重而道远，需要在长期实践的基础上，不断修改、完善相关评价指标，最终形成科学的、符合行业需求和学生发展特点的考核评价体系。在评价方法上，也要不断探索，丰富评价手段和方法，建立更加科学、有效的考核评价体系；此外，中职还应该利用校企合作平台，整合和利用企业资源，建立更加紧密的校企合作机制，深入对接产业需求，通过考核评价体系，推动人才培养模式适应产业发展需求，从而全面提升建筑“工匠班”的人才培养质量，助力职业学校工程算量专业的持续发展。

参考文献

[1] 李春江，王开宝．工匠精神融入机械专业人才培养研究——以北华大学为研究样本 [J]. 职业技术，2024, 23(06): 85−90.

[2] 朱梦阳．中职土木工程力学基础课融入课程思政的实践 [J]. 四川劳动保障，2024(04): 137−138.

[3] 张俊，刘天宋，周樱，等．工匠精神融入智能制造高技能人才培养的探索与实践——以常州刘国钧高等职业技术学校为例 [J]. 南方农机，2024, 55(07): 187−190.

[4] 王薇薇，匡华祥，李永林，等．营造匠心文化，培养工匠精神——湖南省蓝山县职业中专学校“匠心”文化的探索与实践 [J]. 教育视界，2023(50): 6−12.

[5] 邵永沙．“以赛为纲”的人才培养模式探析——以“工程算量”技能竞赛和工程造价专业为例 [J]. 低碳世界，2023, 13(12): 193−195.

[6] 祁黎．中职院校培育新时代“鲁班工匠”的实践与探索——以绍兴市职业教育中心为例 [J]. 职业，2022(22): 54−56.

（作者单位：江苏省赣榆中等专业学校）

智慧教育视域下伟大建党精神融入公安院校思政课路径研究

谷娜娜 乌永胜 *

摘要：随着教育数字化转型进入深度发展阶段，智慧教育正为公安院校思政课突破传统教学局限、创新育人模式提供全新的路径指向。将伟大建党精神融入公安院校思政课教学体系，既是落实立德树人根本任务、传承红色基因的内在要求，也是锻造“党和人民忠诚卫士”的重要举措。作为中国共产党的精神之源，伟大建党精神的科学内涵与公安院校培养“党和人民忠诚卫士”的核心目标高度契合。当前，二者在融合实践中还需在理论衔接、教学模式、实践转化、考评机制等方面持续优化。本文围绕“为何融合、如何优化、怎样落地”的逻辑脉络，梳理伟大建党精神融入公安院校思政课的路径。

关键词：智慧教育；伟大建党精神；公安院校思政课；路径

公安院校思政课作为公安人才培育的重要阵地，承担着为党育人、为国育才的重要使命，更是锻造“党和人民忠诚卫士”的思想根基。在智慧教育视域下，数字技术既为思政教学注入全新活力，更以技术赋能为支点，推动伟大建党精神“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的核心内涵与公安院校思政课深度融合、同频共振，为建党精神真正入脑入心筑牢技术根基，助力公安院校培养更多政治坚定、业务精湛、作风优良的卓越人才[1-2]。

一、伟大建党精神融入公安院校思政课的必要性

伟大建党精神与公安院校思政课的融合，是两者政治属性高度统一的结果，它不仅决定着公安人才培养的政治方向，更关系到公安事业的薪火相传。

（一）筑牢公安人才政治忠诚的本质要求

政治忠诚是公安队伍的第一属性，是公安人员履行职责使命的根本前提，伟大建党精神为公安人才政治忠诚培育提供了核心精神要义与价值指引。伟大建党精神内涵中的“践行初心、担当使命”，能够帮助公安院校学生明晰公安工作的历史渊源与职业使命，如在思政课教学中融入相关历史案例，让学生深刻认识到公安工作从诞生之初就肩负着“保卫红色政权”的初心使命，进一步强化了“为党育人、为国育才”的职业认知与责任意识。“不怕牺牲、英勇斗争”是公安人员的鲜明职业特质，公安部发布的 2024 年全国公安队伍建设数据显示，全年共有 208 名民警、174 名辅警因公牺牲，4743 名民警、3710 名辅警因公负伤，这些数据不仅是公安队伍传承伟大建党精神的生动实践，更为学生树立了鲜活可学的职业标杆，让其感受到数据背后的奉献精神与责任担当。“坚持真理、坚守理想”的精神内核，能够引导学生深入认识马克思主义的科学性与实践性，如通过组织实践教学和专题研讨等活动，帮助学生坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。“对党忠诚、不负人民”的价值追求，则通过警魂铸忠诚教育、重走长征路等实践活动，转化为学生忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于法律的思想自觉与行动自觉，助力树立公安队伍的良好形象[3]。

（二）提升思政教学质量成效的创新方法

百年党史积淀的丰富经验和精神财富，为思政课教学提供了多元化、高质量的优质素材。伟大建党精神作为中国共产党人精神谱系的核心要义与思想精髓，不仅能有效拓展思政教学的内容维度、丰富教学内涵，更能为教学方法创新提供精神指引与实践路径。全国公安机关“党史学习教育”系列课程，涵盖了革命时期的锄奸保卫工作、新中国成立后的社会治安维护、新时代的智慧警务建设与国家安全保障，将党史与公安史有机结合，有效增强了学生对党的认同感和归属感，帮助学生在历史与现实的结合中树立正确的世界观、人生观、价值观[4]。如聚焦警营先锋事迹，宣传一线民警在打击犯罪、服务群众、抢险救灾中的奉献精神，将伟大建党精神与公安职业精神有机结合，让抽象的精神内涵转化为具体的职业榜样，进一步培养学生的纪律观念与责任意识[5]。同时，通过讲述“三千孤儿入内蒙古”等具有地域特色的历史佳话，挖掘其

中蕴含的民族团结、艰苦奋斗精神，让学生在感知历史温度的过程中，深刻理解公安工作与国家发展、民族团结的紧密联系，提升对公安职业的认同感和自豪感，激发学习动力。

（三）应对时代发展挑战的现实需要

当今时代复杂多变的社会环境与快速迭代的技术变革，对公安人才的综合素养提出了更高要求，而伟大建党精神所蕴含的精神力量，能够为学生提供应对挑战的思想支撑与行动指引[6]。在信息爆炸的网络时代，各种虚假信息和错误思潮借助新媒体平台快速传播，对学生的思想认知造成冲击。将伟大建党精神融入思政课，通过剖析历史虚无主义的歪曲言论，能够培养学生的政治敏锐性和鉴别力，使其能够自觉抵制不良信息侵蚀，坚定政治立场。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，准确把握“十五五”时期党和国家事业发展所处的历史方位，深入分析我国发展环境面临的深刻复杂变化，对未来5年发展作出顶层设计和战略擘画，对推进国家治理体系和治理能力现代化作出战略部署。公安机关要锚定“十五五”目标，公安系统新政策方向要涵盖规划编制、智慧警务升级、技术自主、执法治理强化及党建队伍建设五大领域，这要求公安人才具备较强的信息技术应用能力。伟大建党精神中的奋斗精神，能够激励学生主动学习公安信息化技术，如大数据分析在治安防控中的应用、人工智能在案件侦破中的实践，积极适应智慧公安建设需求。讲述科技工作者的技术攻关故事，引导学生运用创新思维破解公安工作中的难题，例如如何通过技术手段提升基层执法效率、如何利用大数据防范电信网络诈骗，为公安工作现代化提供坚实的人才保障[7–8]。

二、伟大建党精神融入公安院校思政课的优化方向

推动伟大建党精神与公安思政课深度融合，需围绕理论、教学、实践、考评等关键环节精准发力，破解当前融合过程中存在的难点问题，实现二者从表面融合向深度融合的转变，助力融合提质增效。

（一）强化理论体系的协同衔接

理论衔接是二者深度融合的基础前提，需构建伟大建党精神与公安思政课的协同理论体系，避免出现精神与课程“两张皮”的问题。在基础思政课程如“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中，科学规划课时分配，既要梳理伟大建党精神的历史脉络，即建党初期的精神孕育、新民主主义革命时期的精神发展、社会主义建设时期的精神传承、新时代的精神弘扬等，明确其作为党的精神之源的核心价值；也要紧扣公安姓党的政治属性，突出对党忠诚这一两者共通的价值内核，阐明伟大建党精神与公安职业精神中的忠诚、为民、公正、廉洁的内在关联，构建从精神内涵到职业要求、育人目标的理论逻辑链条。在授课过程中，需结合公安职业典型案例，系统阐释英勇斗争、担当使命等精神内涵在警务实战中的实践形态，实现理论阐述与职业场景的有机结合，强化学生对精神内涵的实践认知，提升公安职业价值认同。

（二）推动教学模式的创新转型

传统单向灌输式教学难以充分展现伟大建党精神的精神厚度与情感温度，容易导致学生被动接受、缺乏共鸣，需借助智慧教育技术推动教学模式创新转型，构建互动式、情景模拟式教学模式。依托数字技术拓展教学载体，如利用在线学习平台搭建伟大建党精神学习模块，上传红色影视片段、英模访谈视频、党史微课资源等，让学生通过自主观看等方式深化学习；打造红色教育虚拟课堂，还原中共一大、延安窑洞等历史场景，让学生身临其境地感受党的奋斗历程，增强对精神内涵的情感共鸣。增设专题研讨、案例分析等互动模块，将抽象的精神理念转化为可感知、可参与的教学内容，实现从被动接受向主动学习的转变。

（三）提升实践成果的转化效能

实践是精神内化的关键环节，需强化伟大建党精神从理论认知到职业素养的转化，避免出现学用脱节、知行不一的问题。建立红色教育基地现场教学机制，与本地革命纪念馆、烈士陵园、公安英模纪念馆等建立长期合作关系，明确每学期不少于2次的红色实践活动标准，让学生在实地走访中深化对精神内涵的理解。结合公安职业特殊性，设计针对性实践项目，将建党精神融入警务实战训练，在模拟治安案件处置训练中，要求学生践行“不怕牺牲、英勇斗争”的精神，通过角色扮演，让学生在模拟实践中体会精神内涵的实践要求；在社区警务实践中，组织学生协助社区民警开展反诈宣传、矛盾调解等工作，将“不负人民”的价值追求转化为具体的职业行动，培育担当精神与实践能力，引导学生在实践中深化对精神内涵的理解与传播。

（四）完善考评方式的导向功能

考评是育人方向的指挥棒，需构建兼顾知识掌握与素养养成的综合考评体系，充分发挥考评对融合育人的正向激励作用。提高伟大建党精神相关内容在考核中的占比，在期末考试、平时作业中设置相关题目，考查学生对精神内涵的理解与应用能力。设置政治信仰、价值认同、实践能力等核心维度的量化指标，将学生在实践活动中的表现、专题研讨的发言质量、思政课题汇报成果等纳入考评范围，并制定详细的评分标准，如实践活动中是否积极参与、发言是否体现正确的政治立场、课题汇报是否结合公安实际、是否具有创新思维等，均作为评分依据，全面衡量学生对伟大建党精神的内化程度，强化考评对思政育人实效的正向激励作用，引导学生注重精神内涵的实践转化。

三、智慧教育视域下伟大建党精神融入公安院校思政课路径探索

依托智慧教育技术，从资源整合、教学创新、师资建设三个方面出发，构建伟大建党精神融入公安院校思政课的实践体系，推动融合工作落地见效，实现技术赋能、精神育人的目标。

（一）整合优质资源，搭建智慧教育平台

充分利用各类数字化平台的资源优势，构建特色化教学资源体系，为融合育人提供资源支撑。“学习强国”平台收录的《我们，从延安走来》等专题片，以及一些智能工具如各类智能思政助手提供的伟大建党精神权威解读，为教学提供了优质素材支撑。利用智慧教育平台的智能推荐功能，可根据教学进度自动推送关联内容，提升资源匹配效率。整合官方网站如公安部官网英模事迹报道、中国共产党新闻网“伟大建党精神”专题，学术数据库如中国知网“红色文化研究”专题中的红色文化素材，深入挖掘具有公安特色的地域素材，丰富教学内容的多样性与针对性。借助现代多媒体技术，对老旧红色图片、视频等资源进行修复优化，整合图、文、声、像素材自动生成“建党精神 + 公安案例”的教学课件，进一步增强教学的吸引力与实效性。

（二）创新教学方法，构建智慧教学模式

构建线上资源拓展、线下场景深化、线上线下混合教学强化的教学实施路径，形成“沉浸式学习、情景化体验、实战化转化”的教学模式，充分发挥智慧教育技术的优势[9]。线上教学方面，搭建公安特色的智能化资源平台，设置“建党精神”“公安英模”“红色史料”等特色模块，上传微课视频、电子教案、在线测试题库等资源，打破时空限制，方便学生自主学习。线下教学方面，打造沉浸式教学场景，让学生身临其境地感受党的奋斗历程与公安英模的工作状态，通过情景模拟、角色扮演等方式，对街头巡逻、案件讯问、群众服务等场景进行穿越式还原，增强学生的参与感和体验感。线上线下混合教学中，实施课前、课中、课后全流程设计。课前通过智慧平台推送基础知识资源，要求学生完成在线预习任务与测试，教师根据测试结果掌握学生的学习难点，调整课堂教学重点；课中聚焦重点难点开展互动研讨、情景模拟等活动，深化学生对精神内涵的理解；课后组织红色实践活动，要求学生通过智慧平台提交实践报告、心得体会，教师通过平台对学生的实践成果进行点评，实现理论学习与实践应用的有机结合，全面提升思政课的教学实效。

（三）强化师资建设，提升智慧教学能力

思政教师的能力素质直接影响融合效果，需借助智慧教育手段加强师资队伍建设，打造复合型教师团队。组织思政教师参加智慧教育专题培训与研讨会，如教育部全国高校教师网络培训中心、公安系统内部培训平台等，学习智慧教学工具如在线互动平台、课件制作工具的操作方法；邀请智慧教育领域专家、优秀思政课教师开展线下讲座，分享技术赋能思政教学的实践经验，提升教师的智慧教学技术应用能力。搭建线上教师交流平台，通过教学论坛、微信公众号等分享伟大建党精神融入思政课的教学经验和心得，促进教师相互借鉴提升。鼓励教师运用数字化平台开发教学资源、设计教学方案和互动教学环节，提升教学的智能化水平与吸引力。此外，建立师资考核激励机制，将教师在智慧教学方面的成果纳入考核评价体系，与职称评定、评优评先挂钩，激发教师提升智慧教学能力的积极性，为伟大建党精神融入思政课提供坚实的人才支撑。

四、结语

将伟大建党精神融入公安院校思政课，是新时代公安院校落实立德树人根本任务的重要举措，也是传承红色基因、培育忠诚公安人才的必然选择。在智慧教育视域下，通过理论协同衔接、教学模式创新、实践成果转化、考评机制优化等多方向发力，能够有效破解融合过程中存在的不足之处，实现伟大建党精神与思政课的深度融合。未来，还需进一步深化智慧技术与思政教育的融合创新，开发更多具有公安特色的智慧教学资源，推动伟大建党精神真正转化为公安人才的政治素养与职业能力，为锻造忠诚干净担当的公安铁军提供强大的精神动力与人才保障。

参考文献

[1] 蔡思雨，缪晓静 . 伟大建党精神融入高校思想政治理论课的价值意蕴与实践原则 [J]. 红色文化学刊，2023(02): 51−57, 110−111.

[2] 高健 . 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的研究 [D]. 赣州 : 江西理工大学，2023.

[3] 张志鹏 . 伟大建党精神融入公安院校思想政治理论课的三重逻辑 [J]. 北京警察学院学报，2023(01): 119−124.

[4] 刘莉莉，高燕林，曾祺 . 伟大建党精神赋能大学生思想政治教育的内涵、价值与路径 [J]. 西部素质教育，2024, 10(20): 55−59.

[5] 武静 . 党史教育融入高职院校思想政治教育之路径探析 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2022, 43(06): 94−97.

[6] 袁林静 . 伟大建党精神融入高校思政课教学的价值与路径探析 [J]. 西南林业大学学报 (社会科学), 2025, 9(02): 21−26.

[7] 何忠东 . 辩证理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内核——浅谈学习党的十九届六中全会的精神体会 [J]. 南方论刊，2022(01): 34−36.

[8] 管小青 . 红色基因融入大学课程的现实困境及路径探析 [J]. 广东职业技术教育与研究，(下转 158 页)

高校思政教育中红色文化资源的传承价值及其实践路径

李厚燃

摘要：本文立足于新时代高校思政教育守正创新现实要求，对红色文化资源传承的价值意蕴与实践路径展开深入探讨。文章先是对红色文化资源在高校思政教育中的三重核心价值进行系统阐述：以塑造理想信念来坚定“四个自信”，借深化爱国主义增强使命担当，以及用涵养人格品质培育奋斗精神。接着，针对有效传承问题，论文构建起四位一体的实践路径体系：凭借筑牢课堂教学主阵地，达成红色理论的系统灌输；通过拓展实践育人新场域，促使红色精神内化于心；经由建设校园文化，营造红色基因的传承氛围；依靠构建数字赋能新格局，拓宽红色资源的传播效能。全文论证红色文化资源是提升思政教育针对性、实效性与感染力的宝贵财富，强调其深度融合与创新运用，能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的精神动力与思想保障。

关键词：高校思政教育；红色文化资源；传承价值；实践路径

党的十八大以来，习近平总书记多次强调要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。《中国教育现代化 2035》明确提出要“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》也强调要充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。当前，高校思政教育正处于守正创新、提质增效的关键时期，面对价值多元化、信息碎片化的复杂环境，如何有效利用红色文化资源增强思政教育的针对性、实效性和感染力，是高校思政工作者必须深入思考的重要课题。

一、高校思政教育中红色文化资源的传承价值

（一）理想信念塑造：坚定马克思主义信仰与中国特色社会主义信念

红色文化资源蕴含着中国共产党人对马克思主义的坚定信仰，通过系统化梳理这些珍贵精神财富，能为当代大学生构筑坚实的理论根基[1]。那些充满艰辛却又光辉灿烂的革命历程，不断向青年学子诠释共产党人的初心使命，引导他们深刻领悟中国特色社会主义道路选择的历史必然性。红色文化中蕴藏的思想光芒，照亮着青年一代的精神世界，使其在价值多元、信息纷繁的时代背景下，依然能够明辨方向，保持政治定力，进而坚定“四个自信”，矢志不渝地投身中国特色社会主义伟大事业。

（二）爱国主义教育：增强民族自豪感与历史责任感

红色文化凝结着无数革命先辈抛头颅洒热血的爱国情怀，见证着中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。高校思政教育借助这些鲜活生动的历史素材，能够激发学生的爱国热情，点燃他们心中的家国情怀。通过那些波澜壮阔的革命故事，当代大学生得以深切感受祖国的历史，从而真正懂得今天幸福生活来之不易。红色文化既是民族精神的生动体现，也是历史发展的真实写照，引导青年学子在中华民族伟大复兴的进程中，树立起强烈的历史使命感，自觉肩

（上接 157 页）2022(05): 110−113,121.

[9] 祝智庭 . 智慧教育新发展 : 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间 [J]. 开放教育研究 , 2016, 22(01): 18−26, 49.

本文得到以下项目支持：内蒙古警察学院 2024 年度学院教育教学及科学研究项目“智慧教育视域下伟大建党精神融入公安院校思政课路径研究”（NMJY2024−LX−YB027）。

（作者：谷娜娜，内蒙古警察学院讲师；通信作者乌永胜，内蒙古工业大学马克思主义学院讲师）

负起时代赋予的重任。

（三）人格品质养成：培育奋斗精神与担当品格

红色文化中蕴含的革命精神、奋斗精神、斗争精神，构成了中国共产党人独特的精神谱系。这些宝贵精神财富在高校思政教育中发挥着塑造人格、涵养品质的重要功能[2]。革命先辈面对艰难险阻迎难而上的英勇气概，面对挫折失败永不言弃的坚韧品质，面对荣誉诱惑淡泊名利的高尚情操，为当代大学生树立了鲜明榜样。通过深入挖掘红色文化资源中的精神内核，青年学生得以培养艰苦奋斗的作风、不怕牺牲的勇气、甘于奉献的情怀以及勇于担当的品格，从而成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、高校思政教育中红色文化资源传承的实践路径

（一）筑牢课堂教学主阵地，实现红色文化理论灌输

1. 深化课程教材改革，融入红色基因精髓

高校要将红色文化资源系统性融入思政课程教材改革全过程，教材编写团队需深入挖掘红色文化中蕴含的理想信念、价值理念以及道德规范，并且精准对接大学生的认知规律与成长需求。编写过程中，不能简单堆砌红色故事，要将井冈山精神、长征精神、延安精神等红色精神谱系与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系有机结合，把红色文化的精神内核转化为具体的教学知识点。例如在《思想道德与法治》教材中，结合革命先辈舍生取义的事迹阐释爱国主义内涵；在《中国近现代史纲要》教材中，通过红色旧址背后的历史细节还原党的奋斗历程。同时，高校要建立教材动态更新机制，及时将新时代红色文化成果，比如脱贫攻坚精神、抗疫精神等纳入教材内容，确保红色基因在教材体系中不断传承并且发展，让教材成为红色文化传承的坚实载体。

2. 创新课堂教学模式，激活红色历史记忆

高校思政教师要积极探索情景教学、案例教学、研讨式教学等多元教学方法，借助这些方法激活大学生对红色历史的记忆。教师可以选取典型红色案例，如“半条棉被”“军需处长”等故事，通过多媒体手段还原历史场景，让学生在视觉与听觉的冲击中感受红色故事的温度。课堂上组织主题研讨，提出“红色精神在当代青年成长中有哪些价值”这类问题，引导学生结合自身经历分享感悟，使学生从被动接受转变为主动思考[3]。此外，邀请老党员、老战士走进课堂担任兼职教师，让他们结合亲身经历讲述革命历史，这种鲜活的教学形式能够让红色历史更加可感可触。教师还可以设计红色主题教学任务，让学生分组搜集红色文献资料、整理红色人物事迹，然后在课堂上展示交流，通过亲身体验加深对红色历史的理解，让课堂成为激活红色记忆的重要场景。

（二）拓展实践育人新场域，促进红色精神内化于心

1. 构建实践教学体系，追寻红色足迹印记

高校要以思政教育目标为导向，构建“校内 + 校外”“课内 + 课外”相融合的红色实践教学体系，组织学生走出课堂追寻红色足迹。校内依托马克思主义学院、党史学习教育基地等平台，开展红色主题调研、红色课题研究等实践活动，让学生在文献梳理与学术探究中挖掘红色资源的深层内涵。校外加强与革命老区、红色纪念馆、烈士陵园等红色教育基地的合作，建立稳定的实践教学基地，定期组织学生开展实地研学活动。例如组织“重走长征路”片段研学，让学生在革命遗址现场聆听历史讲解、参与祭奠英烈等活动，亲身感受革命先辈的奋斗历程。同时，将红色实践教学纳入学分管理体系，明确实践学时、实践任务以及考核标准，要求学生完成红色实践报告或者心得体会，确保实践教学落到实处。此外，结合寒暑假组织“红色实践志愿服务队”，让学生深入红色地区开展支教、党史宣讲、文物保护等活动，在服务社会过程中追寻红色印记，使红色精神在实践中得到传承。

2. 打造沉浸体验课堂，感悟红色精神伟力

高校要借助现代技术与场景搭建，打造沉浸式红色体验课堂，让学生在身临其境中感悟红色精神的伟力。利用虚拟现实、增强现实等技术，构建“虚拟红色展馆”“红色历史场景复原”等数字体验项目，学生佩戴设备就能“走进”遵义会议会址、延安窑洞等历史场景，与虚拟历史人物互动，获得沉浸式体验。校园内打造红色文化情景剧场，组织学生编排红色话剧、情景剧，如《觉醒年代》片段、革命英雄事迹改编剧目等，学生通过扮演角色、揣摩人物心理，深入理解红色精神的内涵[4]。开展红色主题沉浸式研学活动，如在红色教育基地组织“模拟革命先辈行军”“战地救护演练”等体验项目，让学生在模拟场景中感受革命先辈的艰辛与坚守。此外，举办红色文化沉浸式展览，通过实物展示、场景复原、多媒体演示等方式，让学生全方位、多角度感受红色文化的魅力，使红色精神真正内化于心。

（三）建设校园文化，营造红色基因传承氛围

1. 优化校园环境布局，彰显红色文化符号

高校要将红色文化元素融入校园环境布局的整体规划中，通过优化空间设计彰显红色文化符号，让校园成为红色基因传承的隐性课堂。在校园主干道、广场等公共空间设置红色主题雕塑、纪念石，如马克思、恩格斯雕像，刻有“为中华之崛起而读书”等名言的纪念石，直观展现红色文化内涵。利用教学楼、宿舍楼的走廊墙壁打造“红色文化长廊”，张贴革命先辈肖像、红色历史事件图片、红色名言警句等，让学生在日常通行中潜移默化接受红色教育。在图书馆、食堂等场所设置红色书籍阅读角、红色文化展示区，摆

放红色经典著作、党史资料以及红色文化文创产品，为学生提供接触红色文化的便捷渠道。在校园绿化景观设计中融入红色元素，如以“长征路”命名林荫道，在绿化带中设置小型红色历史标识牌，将自然景观与红色文化有机结合。此外，校门、教学楼等建筑的命名可以采用红色主题，如“延安楼”“红旗楼”等，通过环境浸润营造浓厚的红色文化氛围。

2. 丰富校园文化活动，演绎红色经典篇章

高校要结合学生兴趣特点，丰富红色主题校园文化活动，通过演绎红色经典篇章增强红色文化的吸引力与感染力。定期举办红色文化节，开展红色歌曲合唱比赛、红色诗歌朗诵会、红色电影展映等活动，让学生在艺术熏陶中感受红色文化的魅力。组织红色经典研读活动，成立“红色读书会”，选取《共产党宣言》《红星照耀中国》等经典著作，开展读书分享会、专题研讨会，引导学生深入研读红色经典。校园社团发挥积极作用，鼓励话剧社、舞蹈社、文学社等社团围绕红色主题开展创作，编排红色舞蹈、创作红色文学作品，并且举办社团成果展演活动。开展红色主题评选活动，如“红色故事讲解大赛”“红色主题手抄报比赛”“最美红色志愿者”评选等，激发学生参与红色文化活动的积极性。此外，结合重要时间节点，如建党节、国庆节、烈士纪念日等，举办升旗仪式、主题班会、祭奠英烈等活动，让学生在庄重的氛围中缅怀革命先辈，演绎红色经典，传承红色基因。

（四）构建数字赋能新格局，拓宽红色资源传播路径

1. 建设智慧教育平台，汇聚红色数字资源

高校要依托大数据、云计算等数字技术，建设思政教育智慧平台，系统性汇聚红色数字资源，为红色文化传承提供技术支撑。平台要整合各类红色资源，包括红色文献数据库、红色历史影像资料、红色教育课件、红色人物数据库等，并且按照“思政课程”“专业课程”“实践活动”等不同维度进行分类整理，方便师生快速检索使用。平台设置个性化学习模块，根据学生的专业背景、学习进度以及兴趣偏好，推送定制化的红色学习资源，如为历史专业学生推送红色历史研究文献，为理工科学生推送红色科技人物事迹。搭建线上互动交流板块，开设“红色论坛”“名师答疑”“学习分享”等栏目，学生可以在线提问、分享学习心得，教师能够及时解答学生疑问，形成线上学习共同体。此外，平台对接校外优质红色数字资源，如国家数字文化网、红色文化博物馆线上展馆等，实现资源共享，丰富平台资源储备，让智慧教育平台成为红色数字资源的重要汇聚地。

2. 运用新兴媒体技术，提升红色传播效能

高校要主动适应媒体传播格局的变化，运用短视频、直播、社交媒体等新兴媒体技术，提升红色文化的传播效能。组建校园红色新媒体运营团队，由教师指导学生负责运营微信公众号、抖音、B 站等新媒体上的学校官方账号，定期制作推送红色主题内容，如“一分钟讲红色故事”短视频、红色人物专访直播、红色知识科普图文等，增强内容的趣味性与传播力。开展红色主题新媒体创作活动，如“红色短视频创作大赛”“校园红色直播节”等，鼓励学生结合自身创意，用新媒体形式展现红色文化，优秀作品通过校园媒体以及合作的社会媒体平台推广传播。利用大数据技术分析学生的媒介使用习惯与内容偏好，精准定位传播受众，针对不同群体设计差异化的传播内容与形式，如对年轻学生群体多采用短视频、互动小游戏等形式，对教职工群体多推送深度红色理论文章。此外，与主流媒体、知名新媒体平台合作，开展红色文化传播合作项目，扩大红色文化的传播范围，提升传播的权威性与影响力[5]。

三、结语

在高校思政教育中深入挖掘、科学运用红色文化资源，既是传承红色基因的时代要求，也是提升思政教育实效性的重要途径。未来，高校思政教育工作者应不断探索红色文化资源与思政教育深度融合的新方法、新途径，让红色基因代代相传，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和思想保障。红色文化传承不仅关乎历史记忆的保存，更关乎民族精神的延续和国家未来的发展，唯有与时俱进，方能历久弥新。

参考文献

[1] 杨秀晨，金雨娇 . 新时代高校思政教育中红色文化的传承与创新 [J]. 中国军转民，2024(24): 185−186.

[2] 韦艳美，李品和 . 红色文化资源在高校思政教育中的应用 [N]. 科学导报，2024−12−17(B03).

[3] 陈利红 . 新媒体视域下红色文化资源在高校思政教育中的创新应用路径探究 [J]. 新闻研究导刊，2024, 15(20): 212−216.

[4] 李萌，王雪，杨波 . 陕西红色文化资源在高校思政教育中的融合与应用 [J]. 黑龙江科学，2024, 15(19): 63−65.

[5] 姜华 . 地方红色文化在高校思政教育中的传承与创新 [N]. 中国旅游报，2024−08−06(08).

本文得到以下项目支持：山东省人文社会科学联合基金项目“新中国成立以来中国共产党革命文化传承与创新研究”（2024−JJ−001）。

（作者单位：临沂大学）

“三全育人”理念下建筑类高职课程思政协同育人模式的困境解析与优化路径

谢伦晞 苏李杰

摘要：在“双碳”战略目标持续推进与智能建造技术深度赋能的时代背景下，建筑行业转型升级对高素质技术技能人才提出全新要求，建筑类高职院校亟须探索德技并重的育人路径。本研究立足“三全育人”理论框架，聚焦当前课程思政协同育人机制面临的现实挑战：专业教师对工程伦理等隐性价值元素的发掘能力有待提升，课程内容与绿色建筑规范更新存在滞后性，评价体系中行业参与不足且工匠精神缺乏可操作性指标。为此，本文尝试构建以“专业能力为根基、职业素养为梁柱、家国情怀为穹顶”的三维育人体系，提出协同优化策略，并初步梳理涵盖历史文脉传承、技术伦理自觉、生态责任担当的建筑思政元素谱系，为智能建造背景下的建筑职业教育提供理论参照。

关键词：三全育人；课程思政；建筑类高职院校；协同育人

一、引言

在全球经济深度演进与环境挑战日益严峻的协同作用下，建筑行业正经历着系统性转型的时代命题。伴随我国“双碳”目标的确立（2030 年前碳达峰、2060 年前碳中和），建筑业作为碳减排的关键领域，亟须培育兼具精湛技艺与职业伦理的复合型人才。与此同时，智能建造技术通过数字化与智能化赋能，正深刻改变传统建造模式，在提升工程效能、保障质量安全，降低资源环境负荷方面展现出巨大潜力，客观上加速了建筑产业的现代化进程。在此背景下，如何构建契合智能建造时代、融价值塑造于技能培养的人才培育体系，已成为推动建筑行业高质量发展的核心议题。本研究基于“三全育人”理念，旨在解析建筑类高职课程思政协同育人模式的现实困境，并探索其系统化的优化路径。

二、理论重构：建筑类高职特色育人体系构建

（一）内涵定位：三维育人体系与鲁班精神融合

在建筑类高等职业教育实践中，“三维育人体系”作为落实“三全育人”理念的关键路径，其建构具有重要现实意义。该体系以专业能力奠基、职业素养立身、家国情怀铸魂三重维度为内核，致力于培养契合时代需求的高素质技术技能人才。专业能力构筑学生职业发展的根基，职业素养淬炼其行业生存的韧性，家国情怀则涵育其服务社会的价值自觉。三者辩证统一，共同形塑兼具精湛技艺与责任担当的“新时代鲁班传人”[1]。

地域建筑遗产在育人体系中承载着双重价值，既是专业教学的活态资源，更是思政教育的文化载体。依托建筑文化浸润式育人机制，将历史营造智慧与课程思政深度融合，可有效强化学生的文化认同与职业使命感。以岭南建筑为代表的地域性营造传统，其空间哲学与技艺体系凝结着中华文明的深层基因。学生在研习过程中，既能掌握传统营造的技艺逻辑，更能体悟“天人合一”“匠心独运”等文化精髓。这种文化浸润模式，使专业教育从技术训练升华为价值传承，在筑牢职业根基的同时培育文化自信的深层自觉。

（二）模式创新：项目化课程思政与产教协同路径

在建筑类高职教育实践中，课程思政的有效实施需深度嵌入专业实践场域，以此涵育学生的职业伦理与责任自觉[2]。本研究探索“真实项目融渗式”育人路径，将数字建造技术、工程管理等实践环节与价值引领辩证统一。通过引入具有时代意义的建设工程项目，使学生在技术应用中体悟协作精神、创新意识与职业操守的实践理性，进而实现专业技能训练与价值塑造的有机融合。这种依托项目载体的浸润模式，既遵循“做中学”的教育规律，又彰显思政教育“润物无声”的本质特征。

为进一步深化产教融合内涵，本研究提出建构“校

企双元共育”机制，依托企业实践场域创设“工地情境课堂”。基于《职业学校校企合作促进办法》的政策导向，校企双方协同制定人才培养方案，确保教学内容与产业升级需求动态契合。在工地情境中，学生通过“双导师”指导（企业技术骨干＋专业教师），完成理论知识向实践智慧的转化。该机制不仅强化学生的工程实践能力，更通过企业文化熏陶培育职业认同，使工匠精神的培育从理念认知升华为行为自觉，形成“教育场”与“生产场”的价值同频。

三、困境解析：建筑行业特色思政的现实挑战

（一）理念认知困境：隐性元素挖掘与协同动力不足

在建筑类高职教育场域中，专业教师对“工程伦理”“营造责任”等隐性价值元素的辨识与内化能力存在不足。这种认知模糊源于建筑教育长期偏重技术理性的惯性，伦理判断、社会责任等维度被置于专业知识的阴影之下[3]。部分教师未能充分体认工程实践中的伦理抉择张力，导致学生在面对技术效能与社会效益的冲突时，缺乏价值权衡的自觉能力。更深层的问题在于，繁重的技能训练体系挤压了思政元素转化的认知空间，使“术”与“道”的辩证统一难以在课程肌理中自然生发。

校企协同的深层矛盾则体现为责任共同体建构的制度性缺失。当前企业参与课程思政的动机主要依赖松散的情感联结或碎片化的社会责任诉求，尚未形成价值共创的稳定动力机制。尽管政策层面倡导产教融合，但激励措施的象征性大于实质性：一方面，政府对企业的税收优惠、荣誉授予等政策缺乏与思政贡献度的精准挂钩；另一方面，院校未能充分回应企业的品牌增值、人才储备等核心诉求，使协同沦为仪式性参与。这种动力机制的匮乏，最终导致“工地课堂”“双师导学”等创新设计陷入形式化窠臼，难以实现教育逻辑与产业逻辑的深度咬合。

（二）实施过程困境：标准对接与德育实践弱化

在建筑类高职教育的课程建构中，行业规范与教学体系的动态适配性不足正逐渐凸显。随着《绿色建筑评价标准》的迭代更新与《智能建造技术导则》的逐步完善，部分院校课程内容仍存在标准对接滞后问题。例如绿色建筑课程虽强调理念传递，却未充分融入“四节一环保”（节能、节地、节水、节材，环境保护）的核心规范要求，致使学生对绿色技术的系统性应用缺乏深层认知[4]。更值得关注的是，智能建造伦理作为行业新质生产力的价值底座，其涉及的责任边界界定（如算法决策权责、数据隐私保护等）尚未在课程体系中形成结构化渗透，折射出教育响应产业变革的制度性差距。

实训环节的深层矛盾则表现为技术理性对价值理性的遮蔽。以古建修复教学为例，尽管实训手册详述木作、砌筑等技艺流程，却鲜少将“修旧如旧”原则升华为文化基因的延续使命。学生可能精于测量榫卯尺寸，却未能体悟“历史肌理保护”“乡愁记忆存续”背后的伦理责任。这种技能与德育的割裂，本质上是工具理性膨胀与价值自觉弱化的辩证失衡——当实训仅聚焦操作标准化，便易忽略“工匠精神”中“以技载道”“以物传情”的人文内核。工程教育若缺失伦理反思，技术便可能沦为无舵之舟。

四、优化路径：建筑特色思政育人模式创新

（一）课程体系重构：专业群与思政链矩阵化融合

在“建筑设计”课程中，需将传统营造智慧升华为文化基因的延续使命。通过解析传统空间组织中的“天人合一”哲学（如院落布局的伦理秩序、构件装饰的符号隐喻），引导学生理解建筑作为文化载体的本体价值。例如在“建筑设计基础”中，可聚焦“地域性空间叙事”模块，促使学生在虚实相生的空间构成中，内化“因地制宜”“师法自然”的营造伦理。这种从技艺训练到价值认同的转化，既呼应了“修旧如旧”的遗产保护原则，也契合马克思主义关于“对象化活动”中人的本质力量确证的理论内核。

工程技术教学需强化工程伦理的责任具象化。摒弃抽象说教，转而将施工安全责任锚定于“生命至上”的伦理基石——通过解构脚手架坍塌、结构失稳等事故背后的责任链断裂现象，揭示技术决策中“效率与安全”“成本与生命”的价值张力。在“建筑施工技术”课程中，可依托住房城乡建设部《建筑施工安全管理规范》，构建“隐患识别—责任归因—伦理抉择”三级教学框架，使安全规范从文本条款转化为学生的道德直觉。此路径既体现政治学“责任型治理”的逻辑，也彰显马克思主义对“异化劳动”的批判性反思。

管理类课程应注入全生命周期伦理观，将绿色建筑标准转化为可持续责任的时空坐标系。以“建筑工程项目管理”为例，可依据《绿色建筑评价标准（2024年版）》（GB/T 50378–2019）构建“资源代谢模拟—碳足迹追踪—生态效能评估”教学链，引导学生从材料生产、物流运输、施工运维等环节，透视建筑作为生态伦理实践场域的本质。这种从“项目周期”到“文明周期”的认知跃迁，既呼应“双碳”目标的代际正义诉求，也体现了逻辑学中“系统因果性”的思维范式。

（二）教学方法创新：场景化教学与数字技术赋能

在建筑类高职教育中，工地场景教学通过教学场域与生产场域的价值同构，实现了知行合一的育人目标。依托中建、中铁等头部企业的实践基地，构建“工地即课堂、工法即教材、工匠即导师”的沉浸式教学情境。学生在真实建造流程中参与进度管理、质量监

控等环节，将绿色建筑规范、施工安全责任等抽象标准内化为职业行动的肌肉记忆，从而在技术习得中同步生成对行业伦理的具身认知。这种场域融合不仅强化了技能训练的实效性，更使“精益求精”“生命至上”等工匠精神从文本条款升华为价值自觉的行为锚点。

数字技术的赋能则进一步拓展了思政教育的时空维度[5]。通过构建历史建筑的数字孪生体，将延安革命纪念馆等红色建筑的营造智慧、历史叙事与工匠精神转化为可交互的沉浸式课堂。学生借助虚拟仿真技术，在“修旧如旧”的数字化营造过程中，体悟榫卯结构所承载的“天人合一”哲学，解码革命建筑中“红色基因”的精神密码。这种从物理空间到意义空间的转化，既呼应了马克思主义关于“对象化活动”的实践观，也契合逻辑学中“符号—意义”的认知映射理论，使文化自信的培育从被动接受转向主体性建构。二者的辩证统一，本质上是技术理性与价值理性在育人实践中的和解。工地场景教学夯实了“做中学”的行动根基，数字赋能则延展了“思中悟”的意义网络。

（三）师资协同机制：双师双能与多元主体联动

为实现建筑类高职院校课程思政的高质量发展，需构建“四师共育”的混融教学共同体，整合专业教师、思政教师、企业技术骨干及文化技艺传习师（如非遗代表性传承人）的多元智慧。专业教师聚焦建筑技艺的系统传授，思政教师深化工程伦理的价值理性具身化，文化传习师则激活传统营造技艺中的文化基因，三者形成“技艺—价值—文化”的育人闭环。这种协同不仅突破学科壁垒，更使鲁班精神“精益求精”“守正创新”等内核成为学生的价值自觉，而非抽象教条。

在校企协同层面，应推行“双聘双导”责任共同体机制。依托建筑行业头部企业资源，遴选资深工程师担任“思政实践导师”，将绿色施工标准、智能建造伦理等行业前沿议题转化为教学模块。通过定期开展“四维备课法”（共研行业规范、共析伦理困境、共设教学情境、共评育人成效），校企双方动态优化教学内容。此机制既弥合课程与行业标准的代际差，又将职业责任从认知升华为行动惯习，契合政治学“责任型治理”的逻辑框架。该协同路径的本质是教育逻辑与产业逻辑的深度咬合。企业导师将“工地伦理”“生态责任”等具象经验注入课堂，推动教师从知识传授者转向价值引导的协同设计者；校企共建的“教学—生产—反思”循环，则使工匠精神的培育从理念认知深化为行为自觉。

（四）评价体系优化：行业指标与全过程档案管理

在建筑类高职课程思政评价体系的优化中，需将行业核心价值指标转化为评价的伦理坐标。依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》对“价值塑造与能力培养相融合”的要求，可聚焦建筑行业特有的伦理责任敏感点（如技术决策中的安全权重、生态代价的伦理权衡），构建行业规范与职业素养联动的评价维度。例如，将施工安全规范升华为“生命权重优先度”“生态责任可追溯性”等价值锚点，使学生在技术操作中自然内化“以人为本”“敬畏自然”的伦理自觉。此类指标设计需依托《绿色建筑评价标准（2024 年版）》（GB/T 50378–2019）的伦理内核，将具象技术参数转化为价值理性的行动框架，既规避工科术语的机械堆砌，又契合马克思主义关于“技术实践与人的解放”的辩证思考——技术不仅是工具，更是人的本质力量对象化载体。

为全面映射学生德育成长的动态轨迹，可建构“营造历程成长档案”。借鉴北京大学课程思政档案袋的叙事逻辑，结合建筑专业特性，设置“伦理决策痕迹—文化传承实践—责任担当叙事”三维记录模块：在设计阶段捕捉绿色理念的创造性转化（如地域材料选用背后的生态伦理思辨），在营造过程中追踪安全规范的执行一致性（如防护措施冗余设计的责任意识），在文化诠释中解码传统营造智慧的哲学内涵（如斗拱形制中“天工开物”的匠心理念）。该档案本质是职业精神物化过程的叙事载体，通过持续记录“价值认知—情感认同—行为固化”的演进脉络，既为学生提供自我反思的镜像，亦为教师创设教学诊断的窗口，更为校企协同评价铺设可操作性路径，最终实现思政素养从观念形态到实践形态的辩证飞跃。

五、结论

本研究构建了“历史文脉—营造伦理—生态担当”三维育人框架，将建筑营造智慧升华为文化传承使命。通过解析传统技艺中的生态智慧与匠心理念，推动安全规范内化为“生命至上”的行动自觉，使可持续发展观升华为“人与自然和谐共生”的生态哲学。该框架如传统建筑中的斗拱结构般环环相扣，实现德技互构的育人闭环，既契合马克思主义对象化活动的理论精髓，又彰显责任型治理的政治逻辑，为智能建造时代的建筑职业教育提供了坚实的价值锚点与实践路径。

参考文献

[1] 刘文霞 . 高职专业教师课程思政胜任力的提升困境与实践探索 [J]. 中国职业技术教育 , 2024(29): 48–54.

[2] 钟飞燕 . 五育融合 : 系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建 [J]. 教育与职业 , 2023(20): 105–111.

[3] 陈安慧 . 协同育人 : 高职院校专业群课程思政体系建设路径探索 [J]. 武汉交通职业学院学报 , 2023, 25(03): 112–118.

[4] 张建 , 李萃 . 新时代高职院校课程思政融入建筑元素的实践思考 [J]. 建筑结构 , 2023, （下转 164 页）

新时代背景下国有企业党建与思想政治教育融合发展研究

侯　跃

摘要：新时代背景下，国有企业作为国民经济发展的重要支柱，其党建与思想政治教育工作受到了社会各界的广泛关注。自党的十八大以来，习近平总书记高度重视国有企业党建工作，强调要坚持党对国有企业的领导，为国有企业党建与思想政治教育指明了方向。当前，国有企业正面临多样化市场环境与多元化社会思潮带来的冲击，推动党建与思想政治教育融合已成为必然趋势。本文阐述了国有企业党建与思政教育的现状，分析了融合发展的重要价值，并在此基础上探讨了有效的融合发展路径，以期为充分发挥国有企业在国家经济建设、科技创新、社会服务等方面的引领作用提供参考。

关键词：国有企业；党建工作；思想政治教育；融合发展

在新时代背景下，国有企业党建与思想政治教育的融合发展，旨在打破二者各自为政的局面，实现深度融合，增强党建与思想政治教育的时代性与实效性。无论是从企业层面还是国家层面来看，国有企业党建与思想政治教育的融合发展都具有重要意义，有助于确保企业贯彻落实党的政策方针，在追求经济效益的同时履行社会责任，实现经济效益与社会效益的统一，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、国有企业党建与思想政治教育的现状

（一）党建工作现状

新时代背景下，国有企业的党建工作已取得了显著成效，党组织架构不断完善。按照“四同步”“四对接”原则，国有企业对党组织进行重组，实现了党的组织和工作全面覆盖。同时，国有企业积极推进党组织标准化与规范化建设，制定完善的党建工作流程和制度，明确党组织的职责权限与工作程序，确保党建工作有章可循，助力党支部建设全面进步。此外，国有企业注重党建文化建设，将党建文化融入企业文化建设中，形成具有企业特色的党建文化品牌，有助于增强企业的凝聚力与向心力。尽管当前国有企业党建工作取得了一定成效，但仍存在一些亟待解决的问题，其中较为突出的是解决党建工作与业务工作“两张皮”现象。部分国有企业未能将党建工作与业务工作有机融合，存在重业务、轻党建的倾向，致使党建工作与业务工作相脱节，难以发挥党建工作对业务发展的引领和促进作用[1]。此外，党建人才储备不足、党建工作流于形式、考核评价机制不健全等问题，也制约着部分国有企业党建工作的深入开展，成为新时代背景下急需解决的重要课题。

（二）思想政治教育工作现状

国有企业通过持续开展思想政治教育活动，有效提升了员工的思想觉悟。目前，多数企业已将思想政治教育纳入员工培训体系，帮助员工深刻理解党和国家的发展要求，增强对企业发展的责任意识。通过加强思想政治教育，企业能够及时把握员工的思想动态，有针对性地解决员工的思想问题，从而增强员工的归属感，营造和谐稳定的内部氛围。在长期实践中，国有企业积累了较为丰富的政治教育经验，通过制定个性化教育方案、采取多样化教育形式等措施，显著提升了教育实效。然而，部分企业仍沿用传统单一的教育方式，不仅使员工感到枯燥乏味，甚至引发抵触情

（上接 163 页）53(14): 172−173.

[5] 李梦薇 . 基于虚拟现实技术的建筑空间情节体验模拟在建筑设计课堂教学改革中的应用 [J]. 重庆建筑 , 2024, 23(09): 91−93.

本文得到以下项目支持：2023 年中国建设教育协会教育教学科研课题“建筑类高职院校课程思政协同育人遇到的困境、内在要素与实现路径”（2023257）。

（作者单位：广东建设职业技术学院）

绪，影响了参与积极性。同时，教育内容与员工实际需求存在脱节现象，导致员工对思想政治教育缺乏认同感。随着信息技术和多媒体技术快速发展，信息传播的速度和范围大幅提升，员工获取信息的渠道日益多元，一方面为思想政治教育工作提供了新的载体，另一方面也使员工更容易受到错误思潮的影响，对国有企业充分发挥思想政治教育核心优势提出了新的挑战[2]。

二、新时代背景下国有企业党建与思想政治教育融合发展的目标

（一）政治引领

强化国有企业全体人员的政治意识，确保党员干部与员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。新时代背景下，党建与思想政治教育融合发展的首要目标就是政治引领，使国有企业准确贯彻党中央的各项政策方针和战略部署，确保企业沿着正确方向前进。

（二）组织建设

通过党建与思想政治教育的深度融合，增强国有企业党组织的凝聚力和战斗力，使党组织成为国有企业发展坚定不移的领导核心。要充分发挥党组织的政治功能和组织功能，完善党组织建设体系，优化组织运行机制，确保党组织在企业治理中发挥把方向、管大局、保落实的重要作用。

（三）文化建设

将党的价值理念与先进思想融入企业文化建设，培育具有国企特色的企业精神，有助于增强企业的文化软实力，使企业文化成为推动企业长远发展的精神动力。通过党建与思想政治教育的深度融合，有效落实国有企业文化建设目标，引导员工认同并自觉践行企业文化，增强对企业的归属感与责任感，形成统一的价值观念，并在工作中遵循共同的行为准则。

三、新时代背景下国有企业党建与思想政治教育融合的重要价值

（一）强化党对企业发展的领导作用

国有企业作为国民经济的重要支柱，其发展方向直接关系国家经济稳定和社会进步。推动党建与思想政治教育的融合，有助于强化党对国有企业的全面领导作用，确保企业发展始终符合党的方针政策。从理论层面看，党的领导是中国特色社会主义制度的本质要求与最大优势，国有企业作为中国特色社会主义的重要政治基础与物质基础，必须坚定不移坚持党的领导[3]。党建工作通过发挥党组织的政治核心作用，为企业发展提供政治方向指引；思想政治教育通过传播党的理论创新成果，引导员工树立正确的政治观念；二者融合为党对国有企业的领导提供了理论支撑和实践路径。从实践层面看，党建与思想政治教育的融合体现了对国家战略方针的贯彻落实，通过加强对企业业务项目的政治监督，确保项目建设全过程遵守国家法律法规，切实维护国家利益和企业形象，从实践层面强化党对企业发展的领导作用。

（二）提升员工的思想觉悟与凝聚力

国有企业党建与思想政治教育的融合，能够有效提升员工的思想觉悟与企业内部凝聚力。思想政治教育是塑造员工价值观与世界观的重要途径，通过系统开展思想政治教育，员工能够深入理解社会主义核心价值观的内涵，并将其融入日常的工作生活。在党建工作的引领下，企业思想政治教育的内容不断丰富完善。党建工作通过组织形式多样的活动，增强党组织与党员、党员与群众之间的交流，让员工感受到党组织与企业的关怀；思想政治教育则帮助员工深入理解企业的发展理念，在潜移默化中增强员工的归属感以及对企业的认同感。例如，国有企业可以在思想政治教育中增加企业文化建设相关内容，通过开展企业发展历程回顾等活动，向员工介绍企业的历史，让员工加深对企业文化底蕴的认识。同时，党组织关心员工的工作与生活，为员工解决实际困难，让员工感受到企业的关爱，从而更愿意主动为企业的发展贡献力量，最终形成良好的企业文化氛围。

（三）促进企业文化与党建品牌建设

对于国有企业而言，新时代背景下党建与思想政治教育的融合对企业文化与党建品牌建设具有无可替代的促进作用[4]。作为企业发展的灵魂，企业文化是企业在长期发展过程中形成的行为准则、价值观念与精神风貌。党建文化是企业文化的组成部分，具有鲜明的政治导向作用，也承担着价值引领的责任。思想政治教育能够将企业文化传递给员工，让员工从思想和行动两方面践行企业文化。现阶段，诸多企业在党建与思想政治教育融合的过程中积极培育具有自身特色的企业文化，不仅能够显著提升企业的文化内涵，还能增强员工的主人翁意识，助力国有企业未来的蓬勃发展。此外，党建品牌建设是提升国有企业市场竞争力的重要举措，党建与思想政治教育的融合能为党建品牌建设提供强大的精神动力，树立企业良好的社会形象，强化员工的品牌意识。

（四）保障企业正确发展方向

国有企业在国民经济中具有重要地位，必须坚持党的方针政策，切实服务国家战略。党建工作要着力健全党组织的领导机制，确保企业在制定各项决策时与党的方针政策相符合。在重大决策过程中，党组织要紧密结合企业的发展战略与国家战略部署，严把政治关。例如，在推进乡村振兴战略过程中，国有银行企业需积极提供金融支持，促进农村经济发展，为战略实施贡献力量。在开展思想政治教育时，要加强思

想引导，帮助员工深刻理解国家战略内涵，增强使命感和责任感。通过政策宣讲、主题教育，提升员工对国家战略的认知水平，激发其为实现国家战略目标而努力工作的主动性。以“绿色发展”战略为例，可通过思想政治教育引导员工树立环保意识，积极参与企业的绿色发展工作，推动企业向绿色企业低碳转型。因此，推动党建与思想政治教育深度融合，能够确保国有企业更好地服务国家战略。

四、新时代背景下国有企业党建与思想政治教育融合发展的有效路径

（一）创新融合理念，提高思想认识

新时代背景下，推进国有企业党建与思想政治教育融合发展，首要任务是创新融合理念，提高思想认识[5]。国有企业应深刻认识到两者融合的紧迫性，从思想层面消除对党建与思想政治教育工作的误解和偏见，从而为两者的融合发展奠定更加坚实的思想基础。国有企业领导人员作为企业发展的决策者，对党建与思想政治工作教育融合发展的重视度直接影响着其推进效果，要充分认识到两者融合推动企业高质量发展的保障作用。企业领导干部与党员干部要以身作则，将党建与思想政治教育融合发展工作纳入重要工作议程中，加大对融合工作的资源投入，总结融合发展的经验教训，调整工作思路。除领导干部外，党员和员工对党建与思想政治教育融合重要性的认识同样重要，企业应加强对员工的宣传教育，提高国有企业全体员工的思想认识，激发员工参与党建工作与思想政治教育工作的热情。

（二）完善融合机制，加强制度保障

新时代背景下，国有企业党建与思想政治教育深度融合、协同发展的关键在于建立党建与思想政治教育融合的工作机制、考核机制与保障机制，形成统一领导、分工协作的工作格局。国有企业应牵头成立由党委主要领导任组长的融合工作领导小组，负责各项事务并进行统筹协调。同时，要加强国有企业党建与思想政治教育融合发展的制度保障，明确相关部门的岗职岗责，加强两者之间的沟通协作。党建部门负责制定党建工作计划，加强党员队伍建设；思想政治教育部门负责制定教育计划，充分关注员工的思想动态，实现资源共享与优势互补。此外，要完善考核机制，推动融合发展工作的落实，加强对考核结果的运用，通过严格的考核评价，激发国有企业各部门员工参与积极性，确保融合工作取得实效。

（三）丰富融合内容，增强融合实效

丰富国有企业党建与思想政治教育融合的内容，增强工作的针对性与实效性，提升融合质量，深入挖掘党建与思想政治教育工作内涵，拓展广度与深度，使融合工作贴近员工、贴近工作与生活。要将党建和思想政治教育与企业的发展战略目标紧密结合，开展具有针对性的教育活动。在国有企业转型升级的过程中，向员工介绍转型升级的目标，增强员工对企业转型升级的信心，开展党员先锋岗等活动，激励党员在工作中发挥先锋模范作用。丰富国有企业融合内容的重要方向之一就是关注员工的需求，结合其职业发展、心理健康需求，开展职业生涯规划指导，帮助员工明确未来的职业发展方向，提升职业技能水平，营造和谐的工作氛围，激发创新活力，引领员工深刻理解党建与思想政治教育融合发展的内涵，并将思想转化为实际行动。

（四）加强队伍建设，提升工作水平

加强党建与思想政治教育队伍建设，能够为党建与思想政治教育的融合发展提供坚实的人才支撑[6]。首先，要选拔和培养优秀的党建与思想政治教育工作者，坚持德才兼备、以德为先的选拔原则，确保其具备良好的沟通能力与组织协调能力，为融合发展奠定强有力的人才基础；其次，国有企业应加大队伍培训力度，定期组织开展各类培训活动，拓宽工作人员的知识面，提升其工作水平与业务能力。

综上所述，新时代背景下推动国有企业党建与思想政治教育的深度融合，有助于强化党对企业发展的领导，提升员工思想觉悟与内部凝聚力，促进企业文化与党建品牌建设，增强国有企业在复杂市场环境中的应对能力。为此，应积极探索党建与思想政治教育融合发展的有效路径，通过创新融合理念、深化思想认识，完善融合机制、强化制度保障，丰富融合内容、提升融合实效，创新融合方法、利用信息平台，加强队伍建设、提升专业能力等举措，全面提升国有企业党建与思想政治教育工作水平，为国有企业高质量发展与我国社会经济的持续健康发展提供坚实保障。

参考文献

[1] 范琦 . 高质量发展背景下国企党建工作创新路径研究 [J]. 文渊 (小学版), 2023(11): 646-648.

[2] 何旭 . 新时代国有建筑企业党建思政工作与企业文化建设的融合路径 [J]. 活力 , 2022(17): 82-84.

[3] 冉耀 . 新时代国有企业党建思政工作创新策略探讨 [J]. 企业文化 , 2023(36): 97-99.

[4] 陈科锦 . 国有企业党委巡察与思政教育融合现状 [J]. 电脑校园 , 2024(09): 194-196.

[5] 贺婷 . 浅谈新时代国企党建与思政工作的创新 [J]. 企业文化 , 2023(11): 77-79.

[6] 朱硕沛 . 新时代国企党建与思政宣传的有效融合 [J]. 百科论坛电子杂志 , 2022(18): 208-210.

（作者系合肥市轨道交通集团建设有限公司党群处副处长）

时政资源应用于高中思想政治议题式教学的探析

许　倩

摘要：在落实立德树人根本任务与新课程标准要求的背景下，构建以核心素养为导向的活动型学科课程已成为高中思想政治课程改革的核心。本文聚焦时政资源在议题式教学中的应用，认为其是实现教材理论与现实社会有效衔接、贯通思政“小课堂”与社会“大课堂”的关键路径，能够引导学生在分析真实议题的过程中深化对政治理论的理解，从而系统提升其政治认同、科学精神与法治意识等核心素养。然而，当前实践仍面临议题设置存在偏差、教学实施易流于形式、师生负担加重等现实挑战。为此，本文在系统分析上述问题的基础上，重点从凸显核心素养的议题筛选策略、保障学生主体地位的教学实施路径等方面提出优化建议，旨在为增强高中思想政治课的时代性与实效性提供参考。

关键词：时政资源；高中思想政治；议题式教学；核心素养

为深入贯彻落实党的教育方针政策，切实强化高中思想政治课程在落实立德树人根本任务中的核心作用，教师需重视多元化课程资源的深度开发与整合应用。作为课程体系的重要组成部分，时政资源凭借其真实性、时效性及意识形态属性等独特优势，不仅能够显著增强课堂教学的实效，更能有效弥补传统教材内容滞后于社会现实发展的局限性。这种资源开发路径通过建立教材理论与现实社会的动态衔接机制，进而形成课堂内外协同育人的良性互动格局。

一、时政资源应用于高中思想政治议题式教学的重要意义

（一）弥补教材滞后性，丰富教学内容

在新时代背景下，高中思想政治课程建设急需与时俱进，任课教师应当及时将具有时代特征的理论创新成果和实践发展经验有机融入教学内容体系。教材虽然为教师讲授新课提供便利，为学生构建系统知识框架起着不可或缺的作用，但教材内容的设置相对稳定。随着很多新问题暴露出来，教材当中选用的内容难免不合时宜，又因为教材的编写和修订有着十分严格的程序，也是一项耗时耗力的工程，所以会出现教材内容的滞后性的问题，教材当中的图片、素材、时政新闻不能有效贴近教学内容，而将时政资源融入议题式教学将时政和议题结合起来，围绕时政开展的议题和创设的情景都是和学生生活实际密切相关的，它可以让学生更接近现实生活，更直观地感受国情、世情的发展，这样一来，学生可以主动地在审视国际、国内政治发展进程时，秉持理性思维范式，以科学的方法论分析人类社会演进规律。

（二）落实课程标准，培养学生核心素养

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》指出思想政治课程的基本理念是“构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”；“让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观”；“坚持教育与生产劳动和社会实践相结合”[1]。由此可以看出，在高中政治教学中开展活动课教学具有重要意义，时政议题式教学有助于实现知识技能与过程方法、理论联系实际的统一[2]。

议题的设置应当充分反映社会生活的多元，这种多维度的议题选择与学生政治认同素养的培养存在着内在的逻辑关联。将时政资源系统性地融入高中思想政治课程教学体系，能够构建起理论联系实际的有效路径，使学生在具体情境中深化对政治理论的理解。思想政治教材在强化理论深度和学科特色时，也面临着实践性不足的现实挑战，倘若教师固守传统的教材中心主义教学模式，忽视时政的运用，将难以实现对学生政治认同素养的有效培育。因此，教师应当创新教学方式，在理论阐释与现实观照之间建立有机联系，通过时政案例的引入促进学生对政治理论的深度理解和价值认同。这启示我们要将思政“小课堂”与社会“大课堂”相贯通，教师引导学生运用所学的知识去分析现实生活中出现的复杂问题，帮助学生用辩证的眼光看待社会的进步和发展，在知识不断迁移和重新建构的过程中，培养学生“辨伪求真”的科学精神素养，使其更能够理解国家作出决策背后的深层含义。

二、时政资源应用于高中思想政治议题式教学的问题

（一）议题设置存在偏差

议题关键的一环在于“议”，议题的构建应该具有可议性，防止出现偏差、模糊或者不易理解的教育目标，这为学生讨论和分析议题制造障碍。议题是连接教材内容和时政素材的桥梁，不仅应该注重把握学科的知识取向，不过度地游离于课堂之外；而且应把握学生的生活取向，和学生实际相关，是真实且有应用价值的[3]。

而时政资源的特点就是时效性，在选择时政资源进行议题设置的时候并不是在丰富的时政资源当中盲目选择，而应该和教学内容相适应、满足学生的最近发展区，大多数的教师只是为了设置议题而随意选择时政资源，并没有起到启发学生的作用，甚至还可能会误导学生对知识点的理解和把握。

（二）议题式教学实施流于形式

即使目前一直处于落实新课改的大环境当中，但是我国仍以应试教育为主，所以在课堂活动中，大多数的教师仍然采用讲授法这一传统的教学方法，且大多数中小学教师仍然处于摸着石头过河的阶段。

围绕时政设置议题给教师带来的压力较大，因为需要教师在课前寻找相关的时政资源，需要花费很多时间、精力去备课；在上课过程中，需要学生参与到议题的商讨中去，但是在实际教学活动中，教师不会在课堂所有环节都使用议题式教学，一般是在“导入新课”环节，向学生展示与本节课相关的时政素材；或者是讲到某个地方，需要时政资源去作为补充，其他的环节只注重于把知识讲透就可以了。研究表明，当前教师在运用时政资源开展议题式教学实践时存在明显的局限性，主要表现为教学环节设计过于单一化，未能将时政的议题有机融入课前准备、课堂实施和课后拓展等完整的教学闭环之中[4]。这种碎片化的应用模式难以实现对学生核心素养的系统培养。

（三）教学任务繁重与时间不足

对教师而言，在实施过程中，教学设计和教学任务都给教师带来巨大的压力，比如选择一课讲授时，首先会花费大量的时间在搜索和筛选资料上，其次在确定总议题和子议题再到设置学生感兴趣的相关活动，最后到熟悉整个流程。每一个环节都花费了比传统讲授法更多的时间。如果时政议学活动较多，学生会感觉疲惫；如果时政议学活动较少，就不会将相关的理论知识讲解清楚，且学生讨论思考的时间较少，这都不利于教学效果的提升，且与围绕时政开展议题的初衷背道而驰。

对学生而言，在以自主学习活动为主和传统的以教师讲授为主的课堂，大多数学生其实更加偏向于选择后者，他们会认为课前时政资料的收集、课堂当中的讨论以及思考和展示环节，以及课后的活动型作业占用了自己对理论知识掌握的时间。大多数学生仍然喜欢老师课堂讲授，课下背诵记忆书本上的理论知识的学习方式，所以学生的积极性不高。围绕时政开展议题式教学的有效实施有赖于学生主体性的充分发挥，要求学习者通过深度解读、系统分析和批判性思考等认知活动，逐步构建起对其的全面理解。只有实现从被动接受到主动探究的学习方式转变，才能确保这种教学模式真正落地生根，进而达成预期的育人目标。

三、时政资源在高中思想政治议题式教学中的优化路径

（一）围绕时政筛选议题的策略

1. 彰显学科核心素养导向

基于新课程标准的核心理念，将时政资源融入议题式教学的构建旨在全面落实思想政治学科核心素养的培养目标。这种教学方式通过将社会现实议题与课程知识结合，不仅能够深化学生对学科内容的理解，更能有效提升其社会认知能力和实践适应能力，从而实现知识学习与社会参与的良性互动[5]。

在设计和实施教学过程中，议题的选择与设置应当紧密围绕思想政治学科核心素养的培养要求，确保教学内容既体现学科本质特征，又能够有效促进学生关键能力的发展。在议题选择时，应该彰显时政素材的时效性，符合高中学生的认知规律，结合教学目标和教学重难点，在学生的最近发展区间内选择相关的时政素材。并且，教师应该明确在设置议题时，必须与教学目标相联系，以学科核心素养为指导，高度关注经济社会结构发展、党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等时政热点，引导学生关注国家的大政方针和政策、关注国家的前途命运等，从而培养学生在信息多样的社会生活当中找出问题、解决问题，从而提高做出正确价值评估和行为决策的能力。

2. 确保议题选择具有可议性与时效性

教学坚持“以人为本”“以学生为本”，所有教育目标都是让学生参与其中，所以在选择时政资源的时候应该贴近学生自身的实际，确定议题的时候不能流于形式，应增强其有效性[6]。在确定议题时，应了解学生的兴趣、知识结构和心智特征。

首先，议题的设置一定要坚持正确的政治方向，这是最根本的一点，应该是真实的、有意义的，应该着眼于学生的兴趣点并且激发学生讨论的欲望，这样才能调动学生在特定议题情景当中发挥主观能动性。其次，应该注意议题本身的时效性，否则，时效性消失，社会热点问题已经得到了有效解决，就失去了可议性。最后，议题具有可议性应该不宜过难，也不宜过于简单，应该处于一个平衡点。如果过于简单，能够直接在课本上找到相关的答案，议题失去可议性，则学生会产生惰性，游离于课堂之外；如果议题过难，会直接打击学生的自信心，所以议题的设置应该处于学生最近发展区，使学生在原有的知识基础上，通过

教师给出的议题框架，加上自己的思考，就可以得到相关的真理性认知，通过这种方式，学生会有满足感，增加他们的自信心。

（二）优化教师教学实施的策略

1. 共建共享时政教学资源库

依托“互联网 +”技术，备课组应发挥集体力量，系统性建设校本“时政资源库”。其内容可以帮助教师解决寻找时政资源的难题，减少教师的备课时间，提高教学效率。所以在丰富资源库的时候，内容既要与教材相关，又要贴近学生的生活实际；既要有学理性，又要有生活性，教师应当具备敏锐的信息鉴别能力和正确的政治判断力，在海量的信息中，精准筛选出具有教学价值和社会意义的议题。通过建立科学的议题遴选机制，不断充实和完善教学资源库，为开展探究式教学提供高质量的素材支撑。这一过程不仅要求教师准确把握课程标准，更需要其具备深厚的政治素养和专业判断能力。同时一定注意深挖时政资源背后的与课本相关的知识，搭建起二者之间的一个桥梁，对库内的资源进行分类整理和有效索引，形成一个系统化的、可视的资源库，真正让教师运用到库内信息。

2. 更新教育理念与强化教学引导

在传统教育理念的长期影响和高考评价体系的现实压力下，部分教师形成了以知识灌输为主导的教学模式。这种教师中心主义的教学观将学生定位为被动的知识接受者，对学生进行“满堂灌”。但教育理念的创新决定着教育方法的创新，传统的教育理念成为“拦路虎”，作为新时代教师，一定要持续更新教育理念。

然而，强调学生主体地位并不意味着教师应当完全退出课堂主导者的角色。鉴于思想政治课程特有的德育属性、议题的多元复杂性以及学生认知水平的阶段性特征，教师需要通过精心设计教学环节、适时提供学习阶梯、有效组织课堂讨论等方式，在尊重学生主体性的同时确保教学活动的方向性和有效性。在尊重学生主人翁作用的同时发挥教师的主导作用，在学生进行小组讨论的时候，注意启发学生，对学生的思维进行启迪；在学生探究过程当中，应为有疑惑的同学提供解题思路，发散学生的思维；对不参与讨论的同学引导其参与其中；对于讨论激烈的同学，给予表扬和鼓励。最后，必须对同学们的讨论进行评价，升华议题，使核心素养得到发展。

（三）提升学生议学参与度的策略

1. 激发学生参与议学情境的内在动力

在教学改革之后，议题式教学应运而生，以一种全新的方式让学生主动学习。比如教师在讲授“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”这一课中，可以让学生在课前寻找党为人民作贡献和牺牲的例子，激发学生对本节课的兴趣；课堂当中，教师设置在其最近发展区的议题问题，让学生更好地思考问题、分析问题、解决问题，使课堂当中的每个人都带着深层次的相关问题参与到课堂当中；课后教师可以让学生去红色文化基地感受相关的氛围、开展红色故事讲坛等活动，激发学生主动学习的意愿。这样不仅让学生感受到政治教育不是和自己没有关系的，相反，是和自己息息相关的，感受到政治理论并不是假大空的，而是关系国家和个人前途命运的。

2. 培养学生自我学习的意识和能力

将时政资源融入议题式学习是随着新课标的颁布而逐渐应运而生的一项学习方法，这不仅对于教师来说是一种新鲜事物，对于学生来说也是如此。在传统教学方法当中，是一种机动的学习方法，学习的内容是死板的，不是指向学科核心素养的，新课标颁布之后，教师应自觉放手，让学生自主学习、发现问题、解决问题。在传统的教学模式下，教师往往直接将知识的价值定位和学习重难点单向传递给学生，这种缺乏学生参与的教学方式导致学习者难以建立自主探究的意识，进而影响其深度学习能力的形成与发展，也难以形成有效的自主学习策略。知识的获取和整理能力都是需要培养的，这样学生才能够在学习过程当中事半功倍，有所突破。议题式教学不应该只设一个问题，所以在面对不同议题的时候需要采用不同的方法，如角色扮演法、辩论法、小组讨论法等。所以一节好课，不仅仅教师应该有丰富的学识，学生也应有自学的能力，教法和学法是密不可分的，教师应促进学生的学习方法的生成，使其提高学习的质量和效率。

四、结语

依据新课程标准的指导精神，高中思想政治课程教学必须实现与时事政治的有机融合。议题式教学法正是顺应新时代教育改革要求而创新的教学模式。它突破了传统单向灌输的教学局限，通过创设真实情境和问题导向的学习活动，不仅显著提升了课堂教学效能，更有助于学生在议题探究过程中发展批判性思维、提升综合实践能力，从而有效促进其学科核心素养的全面发展[7]。

作为一种创新教学方法，议题式教学在实践探索中呈螺旋式上升趋势。本研究立足于教学实践场域，采用实证研究方法，系统分析了高中思想政治课程中时政资源融入议题式教学的实施现状，揭示了该模式在应用过程中存在的核心问题，并在理论建构与教学模式的规范化实施与有效性提升方面提供有益的借鉴与参考。

参考文献

[1] 刘晓琴 . 高中思想政治课教学应用时政素材研究 [D]. 大连 : 辽宁师范大学 , 2022.

[2] 陈远兰 . 时政议题式教学在高中思想政治课中的运用研究 [D]. 贵阳 : 贵州师范大学 , 2023.

[3] 甘华灿 . 议题式教学在高中思想（下转 170 页）

基于深度学习的高中思想政治课堂提问策略探究

谌霄雨

摘要：随着教育改革的持续深化，深度学习作为聚焦高阶思维、批判理解、主动探究与迁移应用的学习方式，已成为落实立德树人根本任务的重要路径。课堂提问作为高中思想政治课堂教学的关键环节，对落实学科核心素养目标具有重要作用。本文在厘清深度学习与课堂提问内在契合性的基础上，结合学科特性与学情实际，系统构建了涵盖提问设计、实施与评价三大核心环节的提问策略体系，进而推动学生深度学习、提升课堂教学质量。

关键词：深度学习；高中思想政治课堂；提问策略

一、引言

深度学习起源于计算机领域，后被引入教育界，成为教育研究的热点。我国学者何玲和黎加厚认为，深度学习是学生在理解知识的基础上，批判性地接纳新知识，融入原认知结构，建立知识间的广泛联系，并在新情境中迁移应用知识解决实际问题的过程[1]。这一学习方式聚焦学生高阶思维培养，与当下创新型人才培育理念高度契合。

课堂提问是一种古老且有效的教学策略。古希腊苏格拉底的“产婆术”，借教师持续提问启发学生智慧；中国古代孔子的“启发式教学法”，强调把握时机提问开启学生思维。在高中思想政治课堂中，有效的提问是推动教学、实现学科素养培育目标的重要手段。随着教育改革推进，如何基于深度学习优化课堂提问策略，成为教育工作者亟待解决的重要课题，对提升教学质量、促进学生全面发展意义重大。

二、基于深度学习的高中思想政治课堂提问的价值

第一，促进学生深度学习。深度学习的核心目标与新一轮课程改革对课堂提问的要求高度契合，二者均以发展学生思维，培养质疑精神、批判精神和创新精神为重要任务。深度学习强调学生主动思考、独立判断，鼓励学生突破常规思维模式，大胆表达独特见解，这与高中思想政治学科致力于培养学生理性思维和批判性思维的目标一脉相承。通过优化课堂提问策略，教师可设计兼具启发性与挑战性的问题，引导学生深入探究知识背后的逻辑和意义，促使学生主动参与到学习过程中，积极思考、分析问题，真正达成深度学习的目标。

第二，培育学生核心素养。高中思想政治学科核心素养涵盖政治认同、科学精神、法治观念和公共参与四大维度。基于深度学习的课堂提问，能够有效培养学生的迁移应用能力和问题解决能力，引导学生将所学的政治理论运用到现实生活中，主动参与公共事务，正确行使民主监督、民主决策、民主选举等政治权利，切实提升公共参与素养。政治学科所倡导的辩证思维，与深度学习强调的主动建构、反思探究具有内在契合性，通过富有思辨性的提问，可引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强道德判断力

（上接 169 页）政治课中的运用策略研究 [J]. 教师教育论坛 , 2021, 34(04): 56−58.

[4] 黄艳玲 . 论议题式教学在高中政治课堂中的应用 [J]. 求知导刊 , 2021(28): 51−52.

[5] 中华人民共和国教育部 . 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京 : 人民教育出版社 , 2020.

[6] 李可可 , 孟悌清 , 闫晓静 . 浅谈议题式教学在高中思想政治教学中的运用研究 [J]. 科教文汇 (中旬), 2021(08): 165−166.

[7] 陈敏敏 . 新高考背景下议题式教学情景创设探析 [J]. 中国史研究 , 2022(22): 3−5.

（作者单位：聊城大学马克思主义学院）

与道德定力。同时，借助针对性提问，能让学生更深入地理解我国政治制度的优势，强化对国家的政治认同与家国情怀，进而激发持续的学习动机，实现学科核心素养的全面培育[2]。

第三，提高课堂教学质量。课堂提问是贯穿教学全过程的关键环节，其质量与实施效果直接决定教师的教学成效、学生的知识掌握程度及思维发展水平。首先，问题设计的质量对学生理解和应用知识点起着决定性作用：高质量的问题能够引导学生深入思考，帮助学生构建完整的知识体系；而低质量的问题易使学生停留在表面认识，难以触及知识内涵。其次，课堂提问与学生参与度紧密相关：开放性问题给予学生充足思考空间，能有效激发学习兴趣与探索欲望，吸引学生主动参与课堂讨论；封闭性问题则易限制思维边界，难以调动学生的主观能动性。

此外，教师的提问方式与语言风格也影响深远，富有逻辑性与趣味性的提问语言能牢牢吸引学生注意力，师生在提问互动中形成良性互动，推动学生深度参与课堂，进而全方位提升教学质量。

三、基于深度学习的高中思想政治课堂提问策略

（一）基于深度学习的高中思想政治课堂提问设计策略

1. 遵循学科逻辑，构建问题层次

高中思想政治学科的知识体系具有严密的逻辑性，课堂提问设计需紧扣这一特点，构建梯度分明的问题层次。低阶问题聚焦基础知识的识记与理解，是学生激活原有认识结构、巩固知识基础的关键。例如："生产力与生产关系的含义是什么？"这类问题能帮助学生快速把握核心概念，为高阶思维活动铺路。高阶问题则侧重知识的应用、分析与创新，是实现深度学习的核心载体，需在低阶问题基础上逐步升级，例如，"结合我国乡村振兴实践，分析生产力与生产关系如何相互作用并推动农村社会发展？"因此，教师在设计课堂问题时，需精准把握教学目标与学生认知水平，搭建合理的问题"脚手架"，既避免问题过难导致学生退缩，也防止问题过浅无法激发思维深度，让不同认知层次的学生都能在问题引导下逐步实现从知识识记到能力提升的跨越[3]。

2. 依据内容逻辑，构建问题链体系

深度学习强调知识的系统性建构，课堂提问设计需依据教学内容的逻辑结构，围绕核心问题构建问题链体系。核心问题是贯穿教学过程的主线，需紧扣教学重难点，如"如何推动文化创新"，这类问题能统领整节课的学习方向。子问题则作为核心问题的支撑，需按照逻辑关系分层设计，形成兼具针对性与连贯性的问题链[4]。常见的问题链类型各有侧重："分列式"问题链适用于复杂知识点，将"文化创新"拆解为"文化创新的源泉与动力是什么？""文化创新的路径有哪些？"等小问题，化繁为简；"两难式"问题链通过设置"传统文化传承与现代创新是否存在矛盾？"这类冲突情境，激发思想碰撞；"递进式"问题链遵循"是什么—为什么—怎么办"的逻辑，如从"文化创新面临哪些挑战？"到"如何应对这些挑战？"引导思维逐步深入；"探究式"问题链则侧重引导学生主动求证，培育学科核心素养。通过核心问题与子问题的紧密联动，帮助学生搭建完整的知识框架，实现从碎片化学习到系统性理解的转变。

3. 尊重认知逻辑，创设问题情境

学生的知识建构离不开具体情境的支撑。课堂提问设计需尊重学生的认知规律，通过创设贴近生活、贴合实际的问题情境，引发认知冲突，激发探究欲望。情境创设应立足学生生活经验与社会热点，既要具备真实性，又要蕴含学科核心知识，让学生在熟悉的场景中感受知识的现实意义。例如，在"价格变动的影响"教学中，设置"某网红水果因极端天气减产导致价格翻倍"的情境，自然引出系列问题："价格上涨会促使果农采取哪些应对措施？""消费者的购买行为会发生怎样的变化？""对水果加工、冷链运输等相关行业会产生哪些联动影响？"这类情境能打破理论与现实的壁垒，让学生发现原有认知与实际情况的矛盾点，进而主动思考价格变动与供求关系、生产经营、消费选择之间的内在联系。通过情境化问题的引导，实现知识的意义建构与能力的同步提升。

（二）基于深度学习的高中思想政治课堂提问实施策略

1. 捕捉提问契机，创设思维亮点

孔子提出的"不愤不启，不悱不发"为教师把握提问时机提供了重要启示。在高中思想政治课堂上，教师应精准捕捉关键提问节点，既包括学生的兴趣点、易错点、疑惑点，也涵盖知识的重难点、经验转化点、思维发散点与内容衔接点。这些节点是学生知识建构和能力提升的重要时机。提问设计需紧扣学生关注的社会热点，聚焦教学重难点，既贴近生活实际，又能引发深度思考，促使学生在思考和讨论中碰撞出思维火花。例如，在讲授"税收制度"时，可结合最新税收政策调整，提出"新税收政策如何平衡企业发展与民生保障？对个人消费行为会产生哪些连锁影响？"这类问题，既紧扣时政，又能引导学生理论联系现实，激发课堂思维活力。

2. 关注全体提问对象，引导多向互动

学生的认知水平存在客观差异，课堂提问需坚持"全员参与、分层引导"，兼顾不同层次学生的学习需求。教师可结合学生的认知基础、思维能力提前规划提问对象，对难度较大的问题，采用小组讨论、协作探究的方式，鼓励学生互助互补；同时重点关注内向、胆怯的学生，给予其更多鼓励与表达机会。课堂提问时，教师可先邀请思维能力较强的学生搭建思考框架，

再引导中等生补充深化，最后鼓励基础薄弱的学生分享基础认知或困惑，让每个学生都能在互动中获得成长。例如，在讨论“网络言论自由的边界”时，先请能力突出的学生阐释言论自由的法律底线与道德准则，再引导其他学生结合生活中的网络热点案例补充观点，促进生生多向互动，营造积极活跃的课堂氛围。

3. 营造留白反思空间，促进学生主动建构

教师提问后，预留合理的候答时间对学生深度学习至关重要。候答时长需根据问题难度灵活调整：简单的识记类问题可预留 2~3 秒，开放性、探究性、思辨性问题则需延长至 3~5 秒甚至更久，确保学生有充足时间联结已有知识与生活经验，深入思考、梳理思路。例如，在提出“如何从哲学角度看待人工智能发展带来的伦理问题？”这类高阶问题后，教师应避免急于催促回答，而是给予学生独立思考、小组交流的时间，让不同认知水平的学生都能跟上课堂节奏，充分沉淀思考。充足的留白不仅能降低基础薄弱学生的畏难情绪，更能引导学生从“被动应答”转向“主动探究”，在深度思考中培育高阶思维，助力深度学习落地。

（三）基于深度学习的高中思想政治课堂提问评价策略

1. 抓住时机适时追问，搭建思维阶梯

在基于深度学习的高中思想政治课堂中，追问是推动思维向纵深发展的关键评价手段，能为学生搭建循序渐进的思维阶梯。教师需具备敏锐的课堂观察能力，精准捕捉学生初始回答中的思维断点、认知模糊点或潜在探究点，适时发起追问。追问不仅要引导学生跳出浅层回应，深挖问题本质，更要聚焦思维过程的完整性与逻辑性，实现“知其然且知其所以然”。例如，当学生回答“科技创新能推动经济发展”后，可进一步追问：“除了直接提升生产效率，科技创新还会通过哪些路径影响产业结构升级、区域经济协调发展？结合我国数字经济发展实践谈谈你的理解。”这种环环相扣的追问，能倒逼学生打破单一思维模式，将理论知识与现实案例结合，在持续探究中完成知识的深度建构与迁移应用，既巩固了核心概念，又逐步提升批判性思维与逻辑推理能力，契合深度学习的核心诉求。

2. 鼓励学生大胆质疑，提升思辨能力

深度学习倡导学生从“被动应答”转向“主动探究”，课堂提问评价需突出学生的主体地位，鼓励大胆质疑、主动思辨。教师应营造民主、包容的课堂氛围，打破“提问是教师专属职责”的固有认知，引导学生围绕教学重难点、知识疑点或现实矛盾提出问题。同时，构建学生互评的理答机制，让学生在相互评价、反馈中深化理解。让学生敢于提出问题、积极解决问题，培养其质疑能力[5]。例如，在关于“传统文化与现代生活的融合”的讨论中，学生分享观点后，可引导其他同学从 “融合的合理性” “实践中存在的问题” “改进方向” 等角度提出质疑或补充建议。被评价的学生能反思自己的思维方法和回答，评价者自身也能在这个过程中加深理解、发现不足，这种双向互动的评价方式，既能激发学生的探究热情，又能提升学生的思辨能力，为深度学习注入持续动力。

3. 转变时政生活情境，助力迁移应用

基于深度学习的高中思想政治课堂提问评价，最终要实现知识内化、能力提升与素养落地的闭环，核心在于引导学生将学科知识迁移应用到时政生活中，达成知、情、意、行的统一。因此，教师可结合教学内容，选取鲜活的时政热点设计课后拓展问题，让学生在解决实际问题中深化知识理解。例如，学习“国际关系中的合作与竞争”后，可布置任务“结合近期某国际多边合作机制的运作实例，分析各国参与合作的利益诉求与竞争焦点，说明我国的外交立场与应对策略”。这类问题能促使学生举一反三，将理论知识与现实时政紧密结合，在探究中获得情感体验与价值认同。

四、结语

本文基于深度学习理念，紧扣高中思想政治学科立德树人的育人本质，系统探讨了课堂提问的设计、实施与评价三维策略体系。课堂提问作为高中思想政治教学的关键环节，与深度学习紧密结合，对于培养学生高阶思维、提升迁移应用能力和培育学科核心素养具有不可替代的作用。希望本研究能为思想政治教师提供有益参考，助力教师改进教学方法，激发学生学习兴趣，提升高中思想政治课堂教学质量，促进学生全面发展，为培养具有创新精神和社会责任感的新时代人才贡献力量。

参考文献

[1] 王耀慧，刘树仁．利用课堂提问促进深度学习的策略研究 [J]. 教学与管理，2018(33): 101−103.

[2] 莫婷婷．基于深度学习的高中思想政治课堂提问优化策略研究 [D]. 南宁：南宁师范大学，2024.

[3] 张霄．高中思想政治课深度教学的困境与出路 [J]. 高考，2023(01): 161−163.

[4] 涂林华．基于学科核心素养的高中思想政治课深度教学的困境与出路研究 [D]. 赣州：赣南师范大学，2019.

[5] 任婷婷．基于核心素养促进深度学习的四个策略——以道德与法治课程《爱在家人间》为例 [C]// 福建省商贸协会．华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编（三）．江苏省苏州市吴江区实验初级中学，2021: 1089−1091.

（作者单位：聊城大学）

高职院校思政课混合式教学数字化转型策略分析

甄　真

摘要：在数字化转型浪潮下，高职院校思政课混合式教学迎来新的机遇与挑战。本文旨在系统探索其转型路径，首先明确了转型需遵循以学生为中心、以问题为导向与协同育人的核心原则。进而提出系统性优化策略：通过动态更新教学内容以增强时代性与吸引力；创新数字化教学方法以实现精准化与个性化；构建多维评价体系以全面评估育人成效；强化师资数字素养以提供关键人力支撑。这些策略共同推动思政课教学更加契合数字化趋势与学生需求，从而切实提升育人实效，落实立德树人根本任务。本研究旨在为大数据时代高职院校思政课混合式教学改革提供一套可行的实践框架与理论参考。

关键词：高职院校；思想政治理论课；混合式教学；数字化转型；教学策略

在国内外混合式教学改革的大潮中，高职院校思政课作为塑造学生世界观、人生观、价值观的关键课程，其改革探索显得尤为重要。通过强调以学生为中心的教学理念，整合线上线下教学资源，充分发挥信息技术的优势，不断提升思政课的实践性与创新性，充分激发学生的思政学习兴趣与主动性，极大提升当前高职院校思政教学的质量与实效。

一、高职院校思政课混合式教学数字化转型的目标与原则

通过数字化背景下高职院校思政课混合式教学改革与实施，旨在更好地适应时代发展的需要，提升思政课的实效性与针对性[1]。为此，必须紧密结合当前高职院校思政课的实际情况和大数据时代的特点，明确改革方向并确立科学合理的改革原则，这也成为有效推进高职院校思政课混合式教学数字化转型的首要任务。

思政课混合式教学数字化转型的首要也是根本目标一定是符合学生需求并更加利于学生接受，具体到高职院校就是必须符合高职院校学生的特点与实际，即能够更加贴合高职院校学生应用型技能型特点，通过借助并充分利用现代信息技术和手段切实增强高职院校思政课的吸引力和感染力[2]。一是搭建全新教学范式，混合式教学模式有利于打破传统课堂的时空限制，通过线上与线下相结合等方式充分整合与利用各种有利资源，进而为教学提供高效帮助；二是变革传统教学方法，通过翻转课堂等形式充分激发高职院校学生学习主动性与学习兴趣，使学生充分感受到自己才是学习的主体，进而全面深化学生自主学习意识与能力；三是建立科学的评价反馈机制，健全完善的思政课混合式教学数字化转型评价体系，通过多元的、科学的、全过程评价机制，能够有效实现教学效果的真实反馈，从而保障教学卓有成效。

为更好地帮助高职院校学生接受并喜欢思政课，其数字化转型必须坚持以学生为中心、以问题为导向、以协同育人为抓手的原则[3]。一是以学生为中心。教育的核心一定是“人”，高职院校思政课是实现立德树人根本目标的主渠道，是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观的主要课程，因此，坚持以学生为中心是最重要的前提，必须尊重高职院校学生自身特点以及个性化差异。二是以问题为导向。思政课混合式教学数字化转型是建立在存在的问题基础之上的，只有充分调研考量当前高职院校思政课教学过程中存在的具体问题和困难不足，才能有针对性地开展深入探索与分析研究，才能使数字化转型更加聚焦重点、更加有所突破，也才能提出更加有效的切实可行的举措方案[4]。三是以协同育人为抓手。高职院校思政课混合式教学改革及其数字化转型是一项庞大的系统性工程，不是某个部门或某几个部门能够单独完成的，这就要求高职院校各部门协同配合，同时积极加强与家庭、社会等各方面的紧密联络、通力合作，进而充分整合校内外有效资源，真正促进形成育人合力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

二、优化更新思政课教学内容

大数据时代为思政课教学内容的丰富与更新提供

了前所未有的机遇。大数据技术的应用使得信息的获取、处理和分析变得更为便捷和高效，这为当前高职院校思政课教学内容的丰富与更新提供了有力支持，特别是大数据技术改变了学生的学习方式和思维习惯，只有不断在教学内容上做出相应调整，才能更好地满足学生的需求[5]。思政课混合式教学内容的整合与优化，要求高职院校教师应特别注重将最新的时事政策等内容及时融入思政课堂，特别是实时收集最新的成果和案例并将其引入思政教学全过程，使教学内容紧密贴近学生实际，尤其注重当下学生所关注的话题以及他们的话语体系，用学生所感兴趣的点来激发学生学习的积极性与主动性。与此同时，大数据时代使信息的传播和获取变得更加便捷，但同时也伴随着信息泛滥、虚假信息、隐私保护、网络安全等问题，思政课教师还应尤其注重培养学生的批判性思维和信息鉴别的能力，通过思政课的教学充分引导学生正确看待问题、分析问题并解决问题，进而提升高职院校学生的综合素质与综合能力。

在大数据时代背景下，对传统教学内容进行变革与创新势在必行。以思想政治教育为例，大数据技术的应用使我们能够更加有效地整合和优化教学资源，特别是大数据平台的搭建，不仅有利于为学生提供丰富的教学资源，还可以满足随时随地及时获取信息的需要。通过分析海量数据，有利于筛选出最具相关性和吸引力的素材，从而确保呈现给学生的内容既有时效性又贴合实际。因此，现代化的信息手段不仅方便了学生的自主学习，同时也有利于学生与教师以及学生之间的及时互动交流。但值得注意的是，线上教学虽然具有其独特的优越性，但并不能因此而彻底否定线下教学的必要性，线下课堂对于深度互动依然至关重要，面对面的教学方式营造了更具个性化和沉浸式的学习环境，让教师能够即时给予反馈和指导。线上资源提供了广泛的知识基础，其灵活性满足了不同学生的学习风格；而线下互动则有利于加深理解，互动性则使学习过程更加生动与贴近实际，只有真正实现线上与线下的有效结合，才能充分融合两者的优势，显著提升教学效率和质量。

三、创新思政课教学方法与手段

教学方法与手段的数字化转型是高职院校思政课混合式教学的关键一环，作为混合式教学重要组成部分的现代技术信息手段与方法，直接关系着当前高职院校思政课的教学成效。这就要求我们需明确大数据技术在思政教育领域的应用价值，通过借助大数据技术对海量数据进行高效处理和分析，进而挖掘数据背后的潜在规律和关联信息，为思政教学决策提供更加科学、精准的依据。

现代化信息技术手段通过其多样性与丰富性特点，从不同方面、不同路径为师生提供便利条件，特别是紧密结合高职院校应用型技能型人才培养特点与需求，探索定制并实施符合高职院校学生实际的思政课混合式教学模式，进而满足学生个性化、多样性的学习需求。如教师通过大数据技术对学生的在线学习行为进行分析，即通过分析学生的在线学习时长、学习路径、学习资源使用情况等数据，发现哪些内容是学生感兴趣的、哪些方法是学生更喜欢更容易接受的；通过实时采集和分析学生在课堂上的参与度、互动情况、情绪变化等表现数据，及时了解学生的学习状态，并针对不同学生的特点开展差异化、个性化教学，对积极参与课堂讨论的学生应给予更多的鼓励和引导，对在课堂上表现消极的学生及时进行干预和帮助，由此有利于充分激发学生的学习兴趣和学习动力。

值得注意的是，在充分利用现代化信息技术手段的同时，还应特别强调如何正确安全地使用。一是数据的保护。教师必须使用官方推荐的网站平台以及正规搭建的系统平台；在收集和使用学生数据的过程中，必须严格遵守相关法律法规和伦理规范，确保学生的隐私安全不受侵犯。二是数据的应用。教师必须具备较高的数字素养与一定的数字技术能力，尤其是信息安全意识、数据整合分析等能力，只有具备基本的综合素质能力，才能有效地利用大数据技术进行教学决策和教学改进。

四、构建与完善思政课多维评价体系

评价是思政课混合式教学实施效果的重要反馈，也是重要的检验，因此，建立健全科学完善的数字化思政课评价体系变得尤为重要。与传统的考试等思政课教学评价方式不同，依托大数据技术开展教学评价可以更加有利于对学生学习的过程性进行跟踪与分析，进而呈现出更加全面客观的学习效果。

如何借助大数据技术实现高职院校思政课混合式教学评价？高职院校首先应明确思政课教学评价的核心目标，即既要关注学生的知识掌握情况，更要突出注重学生的能力发展、态度养成以及价值观塑造等各方面。具体到评价机制的建立方面，高职院校应主要注意以下三个方面。其一，评价标准的科学化。所谓评价标准，即以怎样的标准来开展评价，这里的标准首先应是合理的、科学的，其次应是明确的、具体的，再次还应是具有可操作性的，同时还应注意，评价的标准应紧密结合实际并坚持与时俱进，要符合高职院校思政课混合式教学实际情况。其二，评价过程的科学化。所谓评价过程，就是涵盖思政课混合式教学准备、实施、结束、反馈等各个环节的评价，要求评价必须遵循公平、公正、公开的原则，只有及时地、真实地对高职院校思政课混合式教学全过程开展评价，才能更加准确客观地反映教学实际情况，也才能够帮助教师有针对性地对思政课教学过程不断改进完善。其三，评价结果的科学化。所谓评价结果，就是全面

地反映学生思政课学习的效果，同时为下一步改进教学提供有益参考。只有全面深入地对评价结果进行科学分析，才能更加有利于帮助教师挖掘其中的潜在信息和价值，更好地指导思政课教学实践。

具体到评价的各要素，高职院校应尤其注重评价体系的可操作性与可实施性，以及灵活性与可持续性，特别是应符合当前高职院校思政课教学的实际与需求，既要注重其共性，也要关注其个性。其一，评价主体的多元化。评价主体不应仅是教师主体，还应包含学生自评、同学互评、企业评价等多元化评价，从而更加全面地反映学生的综合表现。其二，评价内容的多元化。思政课评价不应只是停留于理论知识层面，还应尤其注重知识、能力、素质等多方面的综合考量；不仅只是教会学生“是什么”，更要帮助学生理解“为什么”和“怎么样”；不仅只是做一个有知识的人，更要做一个高素质有德之人。其三，评价方法的多元化。评价的方法也应注意共性与个性相结合、定性与定量相结合、理论与实践相结合，不仅只是关注学生的理论学习成绩，还应注重学生的整个学习过程以及综合表现情况。

五、强化思政课教师队伍建设与支持保障

思政课教师是推动混合式教学数字化转型成功的关键主体与核心保障。在混合式教学模式下，教师的角色已从单一的知识传授者，转变为学生学习的设计者、引导者与促进者。这对教师的教学设计能力、技术应用能力和课堂管理能力提出了更高要求。因此，系统化提升思政课教师的数字素养与教学创新能力，并构建强有力的支持保障体系，是确保改革深化与可持续发展的重中之重。

高职院校思政课教师培训应包括对教师的教学设计能力、数字化技术应用能力、思政课堂教学管理能力等各个方面进行培训。具体而言，在教学设计能力方面，应主要包括对教师的教学活动、教学计划、教学内容、教学方法和手段等各方面的系统综合培训，尤其应针对高职院校实际教学情况，给予高职院校思政课教师以具有针对性的专题培训或实践锻炼，进而帮助高职院校思政课教师有效依据学生特点与需求设计教学全过程。在技术应用能力方面，应主要包括对教师使用诸如各种在线教学平台、多媒体教学软件、大数据分析工具等各种现代化信息技术手段的培训，尤其是具有针对性地开展与思政课相关的数字教学培训，帮助高职院校思政课教师有效克服技术障碍，进而充分利用并发挥信息技术在混合式教学中的优势。在课堂管理能力方面，应主要包括对教师的教学环境适应、学生的过程性监督、学习效果的跟踪指导等方面进行培训，特别是注重培养教师的日常数字意识与能力，帮助高职院校思政课教师形成数字习惯，鼓励其在日常教学与生活中有意识地运用数字技术手段。

在思政课混合式教学数字化改革的浪潮中，高职院校肩负着培养新时代高素质技术技能型人才的重要使命，这就要求给予高职院校教师特别是思政课教师更多的关注与支持，在加强日常培训与培养的同时健全完善激励机制与保障体系，由此切实推动高职院校思政课混合式教学改革迈向新高度。具体而言，高职院校应紧密结合自身实际，积极主动探索适合自身发展的思政课教学改革模式，制定涵盖教学方法创新、教学成果转化、学生反馈提升等多维度的评价标准，鼓励思政课教师在教学实践中大胆创新，勇于尝试新方法，通过设立“思政课教学改革创新奖”“思政教育卓越贡献奖”等方式给予教师荣誉表彰或物质奖励，在职称评审、评优评先等方面予以一定的政策倾斜；再如，定期举办年度教学改革成果分享展示会，邀请在教学改革发展中成绩突出的优秀思政课教师作交流分享，特别是针对自身已经取得的教学经验、改革心得体会以及成果成效等进行分享，通过校内外广泛推广宣传，树立榜样力量，在思政课教师群体中营造良好的发展氛围。

六、结语

混合式教学改革是高职院校思政课应对数字化时代挑战、提升育人实效的必然趋势。本文系统构建了以目标原则为引领、以内容更新与方法创新为核心、以多维评价为反馈、以教师发展与支持体系为保障的数字化转型策略框架。通过这一系列策略的协同推进，能够有效引导思政课教学紧密契合社会热点与学生实际，在教学过程中深度融合理论与实践。未来，高职院校应进一步探索如何通过混合式教学更有效地培养学生的爱国主义情怀与社会责任感，并设计丰富的社会实践与志愿服务项目，引导学生在“知行合一”中将理论知识转化为坚定的信仰与自觉的行动。最终，通过深化思政课混合式教学数字化转型，为培养出德才兼备、全面发展的新时代高素质技术技能人才奠定坚实的思想基础，提供有力的教学保障。

参考文献

[1] 李梦雪 . 高校思想政治理论课虚拟现实教学效用研究 [D]. 重庆 : 西南大学 , 2023.

[2] 张城意 . 混合式教学模式在高职院校思政课中的应用 [J]. 快乐阅读 , 2023(12): 50-52.

[3] 刘烨 , 杨智勇 . 高职院校思政课混合式教学模式优化策略研究 [J]. 科教导刊 , 2023(12): 120-122.

[4] 曹长青 . “课堂革命”背景下高职院校思政课混合式教学“三融四有五进”模式探索 [J]. 现代职业教育 , 2024(28): 121-124.

[5] 周芬 . 高职院校思政课混合式教学模式研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 , 2024, 24(04): 49-51.

（下转 176 页）

思政视域下“基础俄语”教学改革研究与实践

夏文君

摘要：在经济全球化飞速发展的态势下，外语教育不再仅仅聚焦于语言技能的传授，更是培育学生跨文化交流与理解能力的核心渠道。尤其是在思政教育的视野中，“基础俄语”教学改革与实践的重要性愈发凸显。为顺应国际形势的演变，落实立德树人根本任务，培养出既熟练掌握俄语又拥有良好思想政治素养的复合型人才，促使俄语教学顺利且高效地推进，本文在阐述“基础俄语”教学融入思政教育重要性的前提下，分析实际教学中存在的问题，对思政视域下“基础俄语”教学改革的对策进行深入探究。

关键词：思政教育；基础俄语；教学改革；核心素养

立德树人是我国教育的根本任务，学校必须将立德树人的教育理念落实于各学科教学之中。外语课程教学，不仅要关注学生对知识与技能的掌握，更要注重学生高尚品德的培育。因此，在“基础俄语”的教学开展中，教师要在明确教学问题的基础上，把握思政教育内涵并积极探寻思政教育与“基础俄语”教学的契合点，将其合理落实于俄语教学之中。如此，不仅丰富了俄语教学内容、改进了俄语教学方法，还能让学生在良好的氛围下掌握俄语技能，同时促使学生树立正确的“三观”，为国家培育具有国际竞争力的人才奠定了坚实的基础。

一、“基础俄语”教学中融入思政教育的重要性

（一）培养学生正确的“三观”

在思政视角下开展“基础俄语”教学，除了能让学生掌握一门外语技能，更关键的是能引导学生去了解语言背后的文化、历史以及社会价值观。在日常教学中，教师会依据教学内容，对俄罗斯文学作品、历史事件等加以剖析，以此来鼓励和引导学生深入思考个人与国家、个体与社会之间的关系。这样做一方面能激发学生参与教学活动的积极性，另一方面也能在潜移默化中对学生的价值理念进行正确引导，促使学生成长为有担当、有责任感的公民。与此同时，把思政教学融入俄语教学，还能帮助学生树立良好的国际观，让他们在今后的国际交往中，既能坚守本国立场，又能尊重他国文化[1]。这不仅能为学生形成正确的“三观”营造良好环境，也能更好地契合教育改革的需求，进而培养出兼具国际视野与本土情怀的复合型人才，为构建人类命运共同体贡献力量。

（二）促进学生全面发展

俄语作为重要的沟通桥梁，能够实现对中俄两国深厚友谊与合作的有效连接，而掌握这门语言的学生，便是对文化进行传播与交流的使者。在日常学习过程中，通过对中俄两国在历史、文化、社会制度等方面的比较，学生可以深刻认识到不同文明之间的异同，进一步增强学生对不同文化的尊重与包容。而将思政教育有效地融入教学活动中，能够显著提升学生的爱国情怀，使其能够为中俄友好关系贡献力量，成为促进两国人民相互理解并建立深厚友谊的纽带。同时，通过对思政教育的融入，鼓励与引导学生讨论中俄时

（上接 175 页）

本文得到以下项目支持：重庆市高等职业技术教育研究会 2024 年度研究课题“大数据时代高职院校思政课混合式教学改革探索”（渝高职研发〔2024〕1 号，193）；2024 年度重庆工业职业技术学院教育教学改革研究项目“高职院校思政课混合式教学改革研究——以重庆工业职业技术学院为例”（GZYJG202416）；中国机械政研会机械职业教育思想政治工作研究分会 2024 年度课题“机械行业高职院校思政课混合式教学模式研究”（SZ24B053）。

（作者单位：重庆工业职业技术大学）

事热点、参与模拟国际会议等活动，不仅能够有效锻炼学生的思辨能力、沟通能力、跨文化交流能力，还能够助力其形成良好的道德品质以及社会责任感，促进其综合素质的不断提升，从而为学生今后更好地适应社会奠定基础[2]。

二、思政视域下“基础俄语”教学的现状

（一）思政意识有待强化

随着教育改革的不断深入，在“基础俄语”教学中，尽管很多教师开始重视对思政元素的融入，可是实际教学中依然面临着诸多挑战。一方面，在日常教学中，教师的教学任务比较繁重，他们需要在有限的课上时间教授大量知识，很难有多余的时间挖掘与收集相关的思政元素，无法保证思政教育与日常教学的有效融合，学生只能单纯地学习语言技能，无法对其背后的文化、背景、价值等产生有效了解。另一方面，部分教师依然认为思政教育应该是辅导员以及思政教师的主要任务，自己只需要简单带过即可，不需要更深层次的挖掘，十分不利于思政教育与“基础俄语”教学的有效融合[3]。这就需要在日常的教育工作中，学校能够进一步强化教师的思政意识，高度关注与思政教育的融合，并对教学活动进行积极改进。

（二）教学内容有待优化

在教育事业蓬勃发展的当下，即便不少高校已在“基础俄语”课程里融入思政教育相关元素，然而教学内容的整合与更新工作依旧进展迟缓。日常教学时，教材内容常常把重点放在语言技能训练上，要求学生掌握俄语的准确发音，实现熟练读写，能够运用俄语开展互动交流。但却疏忽了将俄语学习与国家发展战略、跨文化交流能力等思政要点进行有机融合，没有对学生进行人文素养的熏陶。所以在实际学习过程中，学生虽然能具备扎实的语言基础，但在理解俄语国家的文化背景、社会现状、中俄关系等方面存在明显不足。这样的教学内容过于浅显，尽管能助力学生积累俄语知识，却难以实现对学生人文价值观念的培育[4]。

（三）教学方法有待创新

在“基础俄语”教学活动中，传统的讲授式教学虽然能够实现对教学知识的系统性传授，但已经无法满足新时代下学生思政素养与语言能力综合培养的需求。在传统教学活动中，课堂教学多侧重于语法讲解与词汇记忆，教师很少在语言学习中融入思政教育，不注重对教学模式的积极创新。这样不仅无法提升教学活动的吸引力，不能调动学生的学习兴趣，还无法保证俄语教学的整体质量[5]。即便有的教师已经认识到落实思政教育的重要性，可是在实际教学中，依然无法获得比较满意的效果。主要是因为教师已经习惯了对传统教学模式的应用，生硬地对思政教育进行融入，不仅不能保证学生的学习效果，还可能会让学生对俄语学习产生厌倦心理，严重影响“基础俄语”教学的顺利、高效开展。这就需要教师能够在日常教学中，积极探索新的教学模式，强化思政教育与“基础俄语”教学的融合。

三、思政视域下“基础俄语”教学改革的对策

（一）强化思政教育理念

在俄语教学活动中，教师作为学生的引领者与指导者，可以为学生探索俄语世界、拓宽知识面、提升综合素养提供有效助力。这就需要教师能够树立正确的思政教育理念，充分认识到俄语教学中融入思政教育的意义与价值。首先，学校应不断强化对教师的培训力度，在进一步深化其俄语专业知识的同时，使其认识到思政教育在俄语教学中所处的重要地位，懂得怎样在日常教学中潜移默化地进行思政教育，全面提高学生的综合素养与能力。学校可以制定明确的培训计划，定期组织培训活动，要求俄语教师不能缺席，并且还要做到认真学习与记录，总结学习体会、反思教学，进而将培训中所学到的知识、理念、技能等融入到日常教学中，明显提升思政教育的融入度。其次，教师应在对新课改要求进行深入研读的基础上，对教学内容进行精心设计，做到紧随时代发展潮流，将思政教育有效融入“基础俄语”教学中，保证教育教学方向的正确性，为学生的健康、全面发展创造条件。最后，在日常工作生活中，教师应重视自身师德修养的不断强化，以身作则，为学生树立良好榜样，通过自己的言谈举止影响学生，从而为社会发展培养德才兼备的新时代人才。

（二）精心融入思政元素

“基础俄语”课程所蕴含的知识比较广，其中潜藏着丰富的思政教育素材，这就需要教师能够重视对相关内容的深入挖掘，巧妙融入思政教育元素，在助力学生明确理解与掌握俄语知识的同时，形成高尚的道德品格、优秀的人文修养。首先，教师在组织与开展教学活动时，应重视对教材内容的深入剖析，充分发挥思政教育价值，将其与教学活动进行巧妙融入。在提升教学活动趣味性的同时，助力学生核心素养与能力的良好发展。例如，在“大学俄语（二）”第二单元教学中，教师可以对中国的家风文化进行介绍，阐释“孝悌忠信”“推己及人”“反求诸己”等价值观，并引导学生探讨这些传统美德在现代社会中的意义，尤其是在促进家庭和谐、社会稳定方面的作用。教师开展对比教学，通过指导学生对比此类文化与俄罗斯的家庭观念，帮助学生树立起跨文化交流的意识，同时还能让学生在对比中真正领悟到语言背后的文化逻辑。其次，关于教学目标的制定，教师要突出思政教育的作用，并将其融入教学的每个环节，一方面帮助学生真正掌握俄语，另一方面推动立德树人目标的落实。在“大学俄语（二）”第一单元的教学中，教师可以将我国交际礼仪与习惯融入到俄语对话训练中，让学生在对话中体会不同文化

背景下的交际规则，这有助于学生国际视野的培育与文化包容性意识的树立。如此，学生的国际视野被打开，语言表达力得到提升，并在无形中丰富了学生的文化底蕴，提升了学生的思想认识水平。

（三）丰富教育教学手段

思政视角下的“基础俄语”教学改革的进一步推进，要以多样化的教学手段为支撑，这不仅可以弥补传统教学的不足，还能为学生构建起良好的学习空间，有助于学生学习兴趣的激发与学习质量的提升。随着教育信息化进程的不断加快，教师要树立起技术服务教学的意识，通过为学生展示社会热点案例，鼓励学生主动了解时政内容。例如，教师为学生展现“俄乌冲突”的案例，鼓励学生结合文献资料、先进手段来了解相关知识。在教学中，通过播放视频，让学生获得良好的视听体验，提升学生对时政的认识，让学生明白当今社会依然存在军事冲突，使其真正理解各国的利益关系及国际政治的复杂性。同时，教师还要尊重学生的主体地位，鼓励学生围绕案例展开讨论，通过引导学生探究其中原因如历史遗留问题、民族矛盾等，培养学生的国际视野。关于国际社会对“俄乌冲突”采取的相关策略中，教师可以在班内组织角色扮演活动，比如让学生分别扮演不同国家的外交代表、国际组织成员等角色，模拟联合国安理会讨论的场景。在角色扮演前，教师引导各小组收集相关国家的外交政策、立场等资料。活动中，“外交代表们”依据所收集的资料，阐述本国的态度以及可能采取的行动建议，“国际组织成员”则从组织的宗旨和职能出发，提出协调冲突的方案。通过这样的角色扮演，学生们能更直观地感受到不同国家在国际事务中的立场差异，深入理解国家利益、外交策略等在国际政治中的重要性。在准备和参与活动的过程中，学生在主动查阅资料、分析信息的过程中，锻炼了自主学习能力和思辨能力，也进一步拓宽了国际视野，真切体会到国际政治的复杂性与多元性。此外，教师可以开辟第二课堂，在第二课堂中鼓励学生自由表达观点，或者分享自己俄语学习的心得与体会。在自由的俄语课堂中，不仅使学生的俄语能力得到快速提升，同时还提升了学生对生活的关注度。这样的分享活动，引发了学生的情感共鸣，真正推动思政教育进入学生心田，达到了理想的效果。

（四）健全教学评价体系

思政视域下“基础俄语”教学改革，健全教学评价体系需从多维度、全过程开展，以全面考量学生俄语知识掌握与思政素养培育情况。首先，构建多元化评价主体。除教师评价外，引入学生自评与互评。学生自评时，结合思政学习目标，如在俄语学习中对国际合作、文化包容等理念的理解，反思自身学习过程；学生互评则以小组为单位，结合课堂上围绕国际议题进行讨论时的表现，从语言表达与思政认知两方面互相点评。其次，丰富评价内容与形式。在知识评价上，不仅考查对俄语词汇、语法的掌握情况，还设置与思政相关的俄语情境题，比如用俄语阐述对“人类命运共同体”的理解。同时，增加过程性评价，记录学生参与思政类俄语活动的情况，将活动中的语言运用能力、思政观点提炼能力纳入评价。最后，建立动态化评价机制。借助信息化手段，跟踪学生在思政视域下的俄语学习成长轨迹。例如，利用学习平台，记录学生每次完成的思政相关俄语作业、在线讨论的发言等，形成个人成长档案。教师依据档案，及时调整教学策略，学生也能清晰看到自己在俄语学习与思政素养上的进步，从而更有针对性地提升自己的能力。这样的评价体系，既保障了俄语教学的专业性，又能有效落实思政教育目标，促进学生全面发展。

四、结语

在思政视域下对“基础俄语”教学的改革，不仅是对传统教学模式的重大革新，更是对新时代教育理念的积极响应。俄语教学不再是单纯的语言技能传授，更是文化传承、价值观塑造以及国际视野拓展的重要途径。因此，在今后的“基础俄语”教学过程中，教师应继续深化对这一领域的探索，在丰富教学内容、创新教学方法，有效锻炼学生俄语技能的同时，切实落实对学生跨文化交际能力、批判性思维、社会责任意识的培养。只有坚持对立德树人根本任务的落实，才能培养出既精通俄语又具备高尚品德的复合型人才。此外，重视教师之间的互动交流，探索出一条科学、可行的教学路径，共同为外语教学与思政教育的深度融合不断努力。

参考文献

[1] 张敏幻 . 新文科背景下基础俄语课程思政建设路径研究 [J]. 知识窗（教师版）, 2023(07): 21−23.

[2] 卓蕾 . 基础俄语课程思政的教学路径研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报 , 2021(06): 121−123.

[3] 蔺金凤 , 王海珍 . “用外语课堂讲好中国故事”课程建设及能力培养探究——基础俄语课程思政研究 [J]. 教育教学论坛 , 2022(22): 29−32.

[4] 孙思婧 . 课程思政视域下大学俄语教学改革与实践 [J]. 大学 , 2025(03): 113−116.

[5] 陈壮 , 苗雪薇 , 樊东旭 , 等 . 信息化背景下基础俄语课程思政教学改革与实践研究 [J]. 知识窗（教师版）, 2022(12): 54−56.

本文得到以下项目支持：2023 年度伊犁师范学院大学教育教学改革项目“思政视域下基础俄语教学改革研究与实践”（YSYB202302）。

（作者单位：伊犁师范大学）

高校辅导员新质思想政治工作能力提升路径研究

石 昕 杨 岳 马鸣霄

摘要：新质能力以数字化社会环境和教育本质的辩证统一为基础，强调思政教育范式在人机协同下的转型，并涵盖战略思维、人机协同、动态应变、生态构建四维能力模型。当下，传统思政工作面临内容适配待加强、技术应用待深化、创新活力待激发等现实困境，急需系统性突破，其提升路径集中在五个维度，即构建数字赋能平台以再造教育流程、完善能力培养体系强化专业支撑、健全协同机制整合多维资源、优化评价激励机制激发内生发展动力、打造品牌项目塑造核心竞争力，凭借技术赋能、资源聚合、制度创新等多维度的协同推动辅导员队伍突破传统认知框架，促使思政工作从经验主导型转变为智能驱动型。

关键词：高校；辅导员；新质能力；思政工作

在数字化浪潮重塑教育生态的时代，高校思想政治教育工作面临着全新挑战。当代大学生是“数字原住民”，他们的认知方式、价值取向和成长需求有着明显的代际特征，这使依赖传统经验模式的思政工作渐渐显示出效能局限，而教育数字化转型的关键课题是新质思想政治工作能力建设，它既要回应技术革新给育人规律带来的深层次影响，又要破解传统工作体系中长期存在的结构性矛盾，并且智能技术与教育实践深度融合时，辅导员队伍能力维度的重构和培养路径的创新，直接影响思政教育现代化转型的进程和成效。

一、高校新质思想政治工作能力内涵阐释

（一）概念解析，智能时代的思政工作范式革新

高校落实立德树人根本任务的核心路径是思想政治工作，智能时代来临使传统思政工作模式面临结构性挑战，在思政教育领域提出“新质能力”概念，标志着对技术革新与育人规律融合进行了系统性思考。新质思政能力不是对原有工作体系的简单修补，而是立足智能化社会运行逻辑整体重构教育的理念、方法和机制，本质上是借助人机协同让教育效能实现质态跃升。技术深度渗透教育场景时思政工作者既要保持育人本质稳定，又要主动适应信息传播、认知建构、价值引导方式的代际变革[1]。

传统思政范式和智能环境间的矛盾主要集中于信息传递效率低、教育供给精准性差、多维场域整合能力弱这三个方面，新质能力要取得核心突破的关键在于构建动态适应的生态化育人系统，借助数据要素的赋能把单向的理论灌输转变为双向互动的价值共鸣，并将经验主导的教育决策提升为科学量化的过程管理，这种革新不是要用技术取代教育者的主体性，而是在坚守育人初心的基础上探索人机智能协同的新型教育生产关系，以构建既有技术赋能又有温度的新型教育模式。

（二）时代特征，数字技术驱动的思政工作转型

大学生的发展场域被数字技术的常态化应用所重构，因此思政工作的能力基底被要求发生根本性变革。当代青年是“数字原住民”，思维模式有认知碎片化、表达圈层化、交往虚拟化等特征，致使传统教育模式在把握对象特质、构建互动渠道、评估教育影响力等方面都面临瓶颈，数字化转型不仅是让工具层面的效率提高，更是育人思维的范式转换，教育者须建立与数字文明相适配的问题分析框架和解决路径。

这种转型植根于三个关键性转变：教育空间先是从实体场所转变成虚实共生，这就要求具备跨平台的教育整合能力；育人过程从阶段干预变为全程伴随，需要构建全周期数据追踪机制；工作模式从经验驱动变成数据驱动，强调把量化分析和质性判断有机统一起来。这样的环境特性，使得思政工作者须突破传统经验的束缚，在稳住教育定力的同时建立起对技术的敏感度，把数字技术转化为洞察学生思想动态的“显微镜”、优化教育策略的“导航仪”[2]。

（三）能力维度，四维立体能力模型构建

智能时代教育须坚守本质价值，新质思政能力形成涵盖四个关键维度的立体架构。

战略思维能力是第一维度，要跳出工具理性的局限，从社会数字化转型的高度把握思政教育的发展方

向并建立起全局性、前瞻性的认知框架。人机协同能力属于第二维度，应掌握智能工具的操作技能，理顺人机分工的伦理边界并且保留数据应用中教育的人文温度。动态应变能力是第三维度，重点在于培育对技术演进敏锐的洞察力并建立起兼有稳定内核与弹性外延的育人系统，确保教育实践既能享受技术红利又能抵御技术异化风险。生态构建能力为第四维度，重点是提升跨平台资源整合能力，破除“信息孤岛”后形成教育合力以构建多方协同的育人共同体。这四个维度相互支撑成为有机整体而非简单叠加能力，教育者在实践中要形成多维贯通的综合素养[3]。

二、高校传统思政工作困境审视

（一）内容适配待加强，需求回应机制需完善

传统思政工作在发展过程中，曾受单一教育形态影响，教育实践的精准度有提升空间，需进一步回归育人本质。部分课程在理论知识传授中，若能更紧密结合当代学生的认知特点与现实关切，可有效增强内容的落地性。当前思政工作正着力突破教育供给侧的惯性思维，摆脱单纯以完成课时任务为导向的模式，强化理论知识与社会实践、思想引领与学生成长诉求的内在关联。针对青年在职业发展、价值选择、心理健康等方面的深层需求，思政工作已明确优化方向，通过提升内容回应性激发思想共鸣，推动构建动态调整、精准适配的内容生成机制，实现教育质量的稳步提升。

（二）技术应用待深化，数字化融合需破局

在技术深度赋能教育的背景下，高校思政工作正积极探索载体与手段的革新，力求突破技术工具仅用于复制线下活动的阶段，充分发挥其在教育流程重构与效能提升中的核心作用。数字化融合进程中，高校既关注硬件设施的逐步完善，更注重引导教育主体树立科学的技术认知，突破“技术应用等同于多媒体使用”的局限，强化数据驱动决策的系统规划。目前，整合分散系统中的教育数据资源已成为重要方向，通过算法分析精准捕捉学生思想动态、支撑个性化教育干预，让技术真正落地见效，助力思政工作打破时空限制，搭建与“数字原住民”群体高效沟通的桥梁。

（三）创新活力待激发，品牌建设需提质

面对高等教育竞争新格局，高校思政工作正积极摆脱同质化发展模式，着力培育具有辨识度的育人品牌，为创新活力的释放创造条件。当前，思政工作正主动协调守成思维与变革需求、风险规避与突破创新之间的关系，推动教育创新从表层活动形式优化，向教育理念更新与组织文化重塑的深层迈进。品牌化建设已成为提升思政工作影响力的重要路径，通过构建鲜明的特色价值标识，既能满足学生个性化发展需求，又能在更大范围形成示范效应，增强对优质教育资源的吸附能力。思政工作正以系统性思维统筹推进各环节优化，通过协调教育内容、技术应用、资源整合、评价导向等关键领域的发展，在破解发展难题中实现育人质量的可持续提升[4]。

三、高校辅导员新质思想政治工作能力提升路径

（一）构建数字赋能平台，创新思政工作模式

思政教育的基本样态正被数字技术的深化应用重塑，其核心并非追逐技术浪潮的表面革新而是借由底层逻辑的数字化转型重构育人效能，辅导员群体当前普遍面临传统教育方法和新代际学生需求脱节的困境，而数字赋能平台的价值就在于构建起连接教育供需两端的智能通道，这种系统性变革需要突破工具理性思维以教育全流程的数字化再造达成育人质量的范式跃迁。

架构平台有着重要作用，即重构传统教育主客体互动方式。传统线下面授场景受信息技术冲击，线上线下融合的教学场景渐成主流，其优势为能打破时空限制且对价值观引导也意义重大。当下较常见的是新质技术与思政教育内容相融通，打造沉浸式情境，教学效果好，可提升学生对书本知识的信任、降低认知难度，让学生以代入视角分析、模拟真实历史从而有切身感悟，把他人之事变成自己之事。但数字平台设计要遵循教育性优先原则，在技术注入和育人规律之间保持必要的平衡，这关系到平台能否真正成为思想引领的有效载体[5]。

（二）完善能力培养体系，实施精准化提升工程

辅导员专业化发展急需打破对经验性成长路径的依赖，构建适应新形势需求的系统化培养机制。当前基础培训同质化、进阶培养缺失等结构性矛盾在行业内普遍存在，急需建立与岗位胜任力模型相匹配的动态成长系统，这就要求培训体系在稳定基础能力养成的同时，还须具备应对时代变革的延展性，从而形成兼顾标准规范和个性需求的弹性框架。

能力培养框架的顶层设计要以三维能力坐标为依据展开，其中职业发展阶梯设置于纵向维度，思政教育、心理疏导等业务领域被横向维度所覆盖，思维理念到操作技能的转化链路由深度维度贯穿，并且要特别关注数字化素养与新媒介能力的专项提升，这是突破传统工作边界的必需条件。开展数据解读能力训练，辅导员借此把海量学生行为信息转化成教育决策依据，组织网络舆情分析演练，可以使其在虚拟空间的引导能力得到提升，并且这些能力模块的训练载体要创新，构建模拟决策场景与危机处置沙盘，使其在拟真环境中的实战化能力得到锻炼和加强。

（三）健全协同育人机制，整合多维育人资源

重构资源整合方式、建立系统性协同网络是破解育人效能瓶颈的关键，由于校园内外教育资源分散呈碎片化，辅导员不能再单兵作战，要靠机制创新让教育合力呈指数级增长，这既需要调整组织架构，也要

创建基于共同价值的协作文化，使育人主体优势互补共生。协同机制构建围绕两个核心维度，即横向整合教学、管理、服务三大系统的教育资源；纵向贯通学校、家庭、社会的育人链条，建立院系联席会议制度推动专业课教师参与课程思政设计，搭建校企双导师平台引入行业资源丰富实践育人内涵。在此过程中，辅导员要从执行者变为资源协调者，需提高跨组织沟通能力和项目统筹水平，重点是建立资源转化机制，把社会热点事件转化为教育案例，让现实生活成为思想政治教育的生动教材。若教育资源能可视化流动，思政教育就能突破物理边界，形成全面开花的教育生态[6]。

（四）优化评价激励制度，激发内生发展动力

改革教育评价有助于摆脱职业发展内驱力不足的困境。传统量化考核体系弊病不少，典型的是重结果轻过程，不能全面衡量思政工作的复杂价值，且受非科学目标导向影响时教育行为容易出现偏差。科学评价机制须具备双重效能，即一方面要能客观度量工作效能；另一方面要在维系初衷的情况下实现动态优化，首要之举是重构评价指标，分析现阶段哪些抽象指标能具象化，把抽象概述变为可供测量的精准指标，并且融通过程指标和结果指标，合理调配二者比例。新型评价体系设计可从三方面把握：其一，过程评价与结果评价同等重要，需有长远眼光，不能短视；其二，定量分析与质性评估相结合，保证指标有足够深度；其三，外部考核与自我反思联动，核心不是只强调外部监管，而是双管齐下，以外带内、以内促外，特别是在网络思政领域，教师要收集一线数据，构建多维评估矩阵，把学生参与度、内容传播度、价值引导度等指标纳入其中，合理选择指标能给教师工作指明方向，减轻考核压力，催生教学动力。

（五）打造品牌项目塑造核心竞争力，强化思政育人示范效应

打造品牌项目是高校辅导员将新质思想政治工作能力转化为育人实效、塑造核心竞争力的重要途径，也是强化思政育人示范效应的关键举措，需从定位创新传播运营四个维度构建系统化培育路径。结合高校办学特色与学生群体特质精准确定品牌核心主题，避免同质化，如工科院校聚焦科技报国打造相关项目融合专业实践与家国情怀教育，文科院校围绕文化传承开发项目衔接传统文化与价值引领，医学类院校立足医者仁心设计项目强化职业伦理与社会责任教育。打破单向灌输的传统活动模式，构建沉浸式互动式个性化的品牌体验，比如组织学生走进革命老区开展红色研学并同步通过短视频平台直播，鼓励学生将身边正能量故事和社会热点问题改编成思政微剧，进行校园巡演线上展播，推出以核心品牌项目为基础衍生细分模块的服务，满足不同阶段学生成长需求。构建校内外线上线下立体化传播矩阵，校内依托校园官网、微信公众号和广播站开设专栏推送项目进展与学生感悟，校外联动地方媒体、教育类微信公众号和合作企业宣传品牌成效，同时推动项目参与跨校思政品牌交流和省级以上育人成果评选打造示范品牌。

四、结语

高校思想政治教育工作在智能时代处于系统变革的关键节点，摆脱传统困境为新质能力建设提供了实践坐标。数字赋能下的平台化思维重构了教育主客体互动方式、系统性培养体系推动专业化能力进阶、协同机制创新促成教育资源的生态化整合、多维评价体系激发教育工作者的内驱动力、品牌化建设催化实践创新的示范效能，五维路径有机联动形成发展闭环动态演进，在技术支撑与人文关怀辩证统一的情况下思政工作朝着纵深发展。当制度创新和技术创新双向赋能时，思政教育将突破固有边界，在代际传承中持续释放育人效能。

参考文献

[1] 王晓琼 . 新质生产力理论融入高校思政课的教学探析 [J]. 黑龙江教育 , 2025(01): 12−14.

[2] 万馨 , 聂秦勇 , 易显飞 . 高校思政教育赋能新质生产力发展 : 内在逻辑、现实之需与纾解之策 [J]. 当代教育论坛 , 2024(04): 92−99.

[3] 张丽 , 张英华 . 辅导员视角下思政教育融入高校学生日常管理的具体路径 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2025, 38(01): 112−114.

[4] 黄华莉 , 刘婧姝 . 高校辅导员思政课教学实效性探究 [J]. 高校辅导员学刊 , 2024, 16(05): 7−15.

[5] 和薛 . 基于“大赛”视角的高校思政课教师与辅导员协同育人研究 [J]. 产业与科技论坛 , 2025, 24(02): 108−111.

[6] 郭文刚 , 刘永杰 . 新时代高校辅导员与思政课教师协同育人创新研究 [J]. 高校辅导员 , 2024(03): 60−65.

本文得到以下项目支持：西安财经大学 2024 年辅导员专项课题“高校辅导员新质思想政治工作能力提升路径研究”（24FCXKT03）。

（作者单位：西安财经大学）

创新驱动背景下的高校思政课数字化转型研究

兰　娟

摘要：在创新驱动发展的时代背景下，高校思政课程的数字化转型已成为推动思想政治教育改革的重要举措。将人工智能、大数据、虚拟现实等现代前沿技术融入教学后，思政教育打破了传统单向灌输的局限，转变为多模态、强互动、个性化的新型教学形态，重新构建“教”与“学”的主体关联，推动教育内容、教学方法及评价体系的数字化变革。本文聚焦创新驱动背景，分析数字化转型的内涵，探讨思政课教学数字化转型的重要性，最终提出可行的转型路径，为高校思政课数字化发展提供理论支撑与实践参考。

关键词：创新驱动；高校；思政课；数字化转型

2024 年教育部办公厅发布《关于开展 2024—2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》（以下简称《通知》），强调将党的创新理论贯穿思政课教学始终，通过强化组织保障、丰富教学资源、深化集体备课、加大指导力度等举措，系统提升思政课教学质量。《通知》着重指出，要以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》讲义等数字资源为支撑，为思政课堂注入新活力；同时要求高校优化思政课教师信息管理，完善师资机制。2025 年 1 月，中共中央、国务院联合印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，在强调创新人才培养的同时，明确提出加快教育领域数字化转型的要求。在创新驱动背景下，高校思政课推进数字化转型已成为必由之路，不仅为当前思政课教学改革指明了方向，更对加快数字化教育体系建设、推动思政教育创新发展具有重要的理论价值与实践意义。

一、数字化转型的概述

数字化转型是以 5G、人工智能、大数据、虚拟现实等新一代数字技术为核心支撑，突破传统模式局限的系统性变革。其本质并非单纯的技术叠加，而是通过技术与场景的深度融合，重构内容生产、流程设计与价值实现路径，推动体系从被动适应向主动创新升级。在高校思政课领域，数字化转型聚焦育人效能提升核心目标，借助技术打破时空壁垒、丰富教学载体、精准匹配需求，将抽象理论转化为沉浸式体验，把单向灌输升级为互动共生，最终构建技术赋能、内容鲜活、反馈及时的新型思政教学生态，助力立德树人根本任务落实。

二、创新驱动背景下思政课教学数字化转型的重要性

（一）契合信息化时代发展的内在要求

随着 5G、人工智能、大数据等数字技术深度渗透社会生活各领域，从日常沟通到知识获取、从产业升级到文化传播，数字生态已重构了人们的思维方式与行为模式，青年群体更倾向于通过数字媒介认识世界、表达观点，其价值观形成过程也与数字生态息息相关。作为高校思想政治教育的核心阵地，思政课若想保持对青年学生的吸引力，必须迎合时代变革的需求，积极融入数字化、网络化、智能化的发展。推进高校思政课数字化转型，既是思政课紧跟时代潮流的必然选择，更能同时通过教学方式法与手段的创新，打破传统课堂的“静态灌输”模式，通过 VR 沉浸式体验、短视频生动解读、融媒体素材联动等方式，让思政课以更加生动、鲜活、富有感染力的形式呈现，从而提升课程对青年学生的吸引力与共情力，更具时代性、趣味性与实效性。

（二）推动思政课教学质量与效率协同提升

数字化转型为高校思政课教学的质量的优化与效率的提升提供了系统性支撑。在资源供给方面，融合慕课、精品在线开放课程、沉浸式虚拟仿真实验、融媒体教学素材等多元化优质数字资源，打破了传统课堂“一本教材、一个老师”的知识边界，帮助学生从多维度、多视角理解思政理论，拓宽知识视野；在教学手段层面，智慧课堂的实时投票、弹幕互动功能，能快速反映学生对知识点的理解情况；翻转课堂让学生从被动听转向主动讲，通过课前自主学习、课中小组讨论、课后成果展示，提升学习深度；线上讨论区

则打破了课堂时间限制，学生可以随时分享话题和见解，教师也能及时回应疑问，极大增强了课堂互动性与学生参与感，激发学生的学习兴趣与主动性。此外，依托数字化管理平台，可实现对教学计划、备课资源、学生反馈的精准管理，教师可以通过平台快速调取备课素材、查看学生作业完成情况、分析教学效果，优化教学流程，提升教学运转效率与管理精细化水平[1]。

（三）满足当代大学生个性化学习需求

当代大学生成长于互联网与智能设备普及的时代，他们更倾向于通过短视频、podcasts、在线社区等数字渠道获取信息，更习惯自主探索、互动协作的学习模式。高校思政课数字化转型精准契合这一群体特征，为个性化学习提供了技术与资源支撑：在学习内容选择上，在线平台的模块化设计让学生可以根据自己的兴趣与需求，选择不同的思政知识模块，每个模块都有详细的知识点讲解、案例分析与习题练习；在学习进度调整上，学生可以根据自身节奏，自主安排学习时间，对于知识点掌握较好的学生借助智能推荐系统获取符合兴趣的拓展资料；甚至通过虚拟实践项目参与跨校、跨地域的协作学习，强化学习自主性与能动性，助力创新思维与实践能力培养。

（四）增强思政课教学的实效性

教学实效性是思政课的核心目标，数字化转型是提升高校思政课教学实效性的关键路径。通过创新教学方法，数字化转型能精准增强思政教育的针对性：一方面，打破传统课堂的时空限制，将思政教育融入学生的日常生活场景，通过微信公众号、短视频平台发布“每日一学”“思政小课堂”等内容，让学生在刷视频、看微信公众号时，就能学习党史小知识、榜样故事；通过线上实践活动如云访谈老党员，让学生在“云端”参与实践，更贴近学生的思想实际；另一方面，依托大数据、人工智能等技术，教师可以实时追踪学生的学习行为数据，分析学生的思想动态与认知难点，此外，数字化转型还能提升思政教育的反馈效率。教师可以通过线上问卷、实时评价等方式，快速了解学生对教学内容、教学方法的意见，从而有针对性地调整教学内容，提升育人实效。

三、创新驱动背景下的高校思政课数字化转型的实现路径

（一）打造全方位、多层次的数字化教学资源体系

1. 加快数字化教材与课件开发

突破传统纸质载体限制，对思政教材进行数字化重构。例如，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中，保留新民主主义革命理论等核心章节的文本框架，同时整合与理论诞生背景有关的经典影像、音频专辑和纪录片片段，以及重要会议历程的动态时间线，将抽象理论转化为直观可感的内容，适配线上教学、翻转课堂等数字化场景[2]；探索将建模技术、人工智能融入课件制作，通过虚拟课堂问答、知识点逻辑推演动画等设计，让课件从单向展示转向互动生成，引导学生参与讨论，提升课件的趣味性与参与感，激发学生主动学习意识。

2. 加强在线课程与平台建设

依托超星、学银在线、智慧树等成熟平台，开发在线思政课程。课程不仅覆盖马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等核心知识点，还需结合党的二十大精神解读、乡村振兴案例分析、网络舆情引导等时事热点设计专题模块，引导学生通过关注社会现实思考人生价值；利用平台的师生互动社区功能，支持学生通过碎片化提问获得教师或同学的及时回应，教师也可通过学习进度实时掌握学生的知识点薄弱环节，精准提供补充资源，实现按需施教。

3. 推进数字图书馆与资源库建设

系统整合国内外优质思政资源，推进数字图书馆与资源库建设。资源库涵盖学术论文、典型案例、政策文件、红色文化素材等类型，按照基础认知、深度分析、实践应用设置难度层级，既方便学生从入门到进阶的梯度学习，又为教师提供备课素材、课堂案例、实践指导的全流程资源支持，减轻教学备课负担的同时，提升教学内容的实效性与针对性。

（二）创新教学模式，构建高效互动的学习体系

1. 实施线上线下混合式教学

整合线上与线下教学的优势，采用线上预习，线下探究、线上巩固的混合式教学模式。线上环节设置“讨论区 + 即时问答”功能模块，引导学生通过留言交流主动提出问题；线下结合虚拟仿真实验与小组实践活动，将线上讨论的理论问题转化为实操方案，深化理论联系实际的认知理解，这种模式既增强课堂互动性，又通过线上线下联动激发学生的参与热情，推动学习方式从被动听课向主动探究转变。

2. 打造智慧课堂，形成个性化学习路径

依托学习平台，搭建“课前—课中—课后”闭环智慧课堂。课前，教师以“任务单 + 微课引导”的方式让学生预习，学生完成预习后，平台自动统计思考题正确率，教师据此优化课堂重点内容；课中，运用投票器、弹幕等互动工具，组织小组辩论、主题演讲等活动；课后，通过反思日志、在线闯关等测试知识巩固情况，形成“预习—探究—巩固”的完整学习链条。智慧课堂通过大数据精准推送资源，匹配学生的个性化需求，提升教学的精准度与有效性。

3. 融合虚拟现实（VR）与增强现实（AR）教学

发挥 VR 沉浸式体验、AR 虚实融合的技术优势，创新思政教学场景。例如，在讲解中国革命历史时，利用 VR 技术 1∶1 还原遵义会议会址、泸定桥等革命旧址，学生佩戴 VR 设备后，仿佛置身于遵义会议室，能看到墙上的地图、桌上的文件，听到毛泽东同志的讲话声，这种沉浸式体验让学生更深刻地感悟实事求

是的思想路线；在分析生态文明建设时，借助 AR 技术将虚拟的污染场景，例如被垃圾覆盖的河流、烟雾缭绕的工厂等，叠加至现实中的校园环境，学生通过手机或平板电脑扫描校园中的树木、河流，就能看到污染前后的对比场景，这种直观化呈现引导学生更深入地思考“绿水青山就是金山银山”的实践意义。

（三）优化教学环境，打造未来教育新场景

1. 加强智慧教室建设

智慧教室的建设，需配置高清互动投影仪、智能触控黑板、互动音响等先进硬件，将理论讲解、视频播放、案例展示等教学内容生动清晰地呈现给学生；同时要构建课堂互动交流系统，为学生提供匿名发言、实时投票、小组协作等便捷途径，助力学生主动表达见解，培育团队协作能力；此外，智慧教室建设还应实现在线课程与本地资源的无缝衔接，达成线上预习、线下探究、线上巩固的顺畅衔接，满足学生个性化学习诉求，为数字化教学筑牢硬件基础[3]。

2. 推进虚拟仿真体验教室建设

打造思政专属虚拟仿真体验教室，通过 3D 建模技术构建红色革命场景、历史文化场景、社会问题场景等逼真环境[4]。例如，在红色文化教学中，设置红军长征虚拟场景，学生佩戴 VR 设备后，需要完成过草地、飞夺泸定桥等任务。在这个过程中，学生要面对粮食短缺、沼泽陷阱等问题，需要与同伴合作寻找野菜、路线等，过程中会听到老红军的口述历史音频，这种任务式体验让学生更深刻地感悟长征精神；在历史文化教学中，设置虚拟博物馆，学生可以漫游展览厅，点击展品就能查看展品背后的故事，领略中华优秀传统文化的魅力；在社会问题教学中，设置虚拟社区场景，学生扮演社区工作者，解决邻里矛盾纠纷、垃圾分类等问题，通过模拟实践，提升对社会治理的认知。

（四）推进评估与管理数字化，提升教学质效

1. 依托大数据学习分析，完善教学评估

构建多元的大数据教学评估体系，依托“学习平台 + 智慧教室 + 终端设备”的整合载体，全面采集学生线上学习时长、课堂参与度、讨论质量、作业完成情况等多方面的学习指标。这些数据通过大数据分析平台加工处理后，会生成个体学习画像和群体学习报告[5]，教师可以根据个体画像为学生提供量身定制的指导，结合群体学习报告优化教学方案，最终实现从结果导向评价到过程跟踪评价、从单一维度的评价到多元综合评价的转变。

2. 运用人工智能辅助教学，精准指导实践

借助人工智能技术搭建学习顾问系统，对学生的学习行为与成果进行智能化分析，并提供个性化反馈。在线测试阶段，系统会分析学生的错题类型，同步推送针对易错点解析的微课视频；在论文写作过程中，系统通过自然语言处理技术，研判论文观点的逻辑性与论据的充分性，还会推荐相关参考案例；在实践环节中，系统将全程跟踪学生的实践流程，及时给予针对性实践指导。该学习顾问系统能够为学生提供全天候学习支持，有效提升实践指导的精准程度。

3. 加强教学资源共享与跨校合作

以数字化为纽带，打破地域局限与资源壁垒，推动思政教学资源共享与协作开展。一方面，组建区域思政资源共享联盟，联合本地高校、博物馆、社区等多方机构，共享红色文化、乡土教育、实践案例等各类资源；另一方面，组织线上线下跨校交流活动，围绕数字化教学理念、技术应用心得、资源开发路径等主题分享经验、研讨问题，推动思政教学水平协同提升。

四、总结

在创新驱动背景下，高校思政课数字化转型是教育现代化进程中的必然选择，同时也是提升教学质量与育人实效的关键路径。通过优化教学资源供给、创新教学模式、完善教学环境、推进评估与管理数字化等实践，显著提升思政课的教学质量与育人实效性。随着数字技术的持续发展与深度融合，高校思政课数字化转型势必进入更高质量的发展阶段，为新时代高素质人才培养提供坚实的思政教育支撑。

参考文献

[1] 任艳妮 . 教育数字化时代高校思政课“融合式教学”的价值意蕴和实践路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 , 2025, 44(01): 67−73.

[2] 邹姗珊 , 李素芳 . 数字技术赋能高校思政课的现实困境及优化路径 [J]. 教育教学论坛 , 2024(46): 105−108.

[3] 杨述超 , 沈顺祥 . 智慧课堂在高校思政课教学管理中的作用——以智慧树 SPOC 教学平台为例 [J]. 高教学刊 , 2025, 11(S1): 78−80, 85.

[4] 庞春阳 . 红色文化资源数字化赋能高校思政课论析 [J]. 高校马克思主义理论教育研究 , 2023(04): 113−118.

[5] 张洪梅 . 人工智能“赋能”高校思政课教学的风险及其应对研究 [J]. 文教资料 , 2024(06): 103−106.

本文得到以下项目支持：2023 年度广东省高校思想政治教育课题“新时代广东高职院校劳动教育课程实施的现状及对策研究”（2023GXSZ201）。

（作者系广州城建职业学院副教授）

新时代三甲医院新入职博士的思想政治建设路径探讨

刘　丹

摘要：进入新时代，医疗卫生事业高质量发展对三甲医院思想政治建设提出更高要求。思政工作作为医院精神文明建设的核心抓手，以党的创新理论为指导，不仅能引导医务人员树立以患者为中心的价值观，更能通过文化建设赋能医院软实力提升，为医疗服务高质量发展提供思想保障。新入职博士作为三甲医院高层次人才储备的核心力量，兼具深厚医学专业素养与较强学习能力，但也面临临床实践适应、职业价值观塑造等现实挑战。推动其将思政建设与专业发展有机融合，不仅有助于将自身丰厚的医学知识储备和思政理论结合起来，在实践中得到更充分的应用，也能带动更多医务工作者自觉提升政治文化素养，为病患提供更优质的医疗服务。

关键词：新入职博士；思想政治；三甲医院；路径

党的二十大报告指出，人才是第一资源，博士作为我国现有最高学位持有者，不仅代表着教育体系中的学术顶尖水平，更承载着推动行业创新发展的核心使命——其学位内涵的核心在于具备原创理论成果的能力或学力，能够从“知识学习”向“学术创造”跨越，这一本质特征使其成为三甲医院科研突破、技术革新与学科建设的关键力量[1]。作为三甲医院的新入职博士，在新时代开展思政文化建设工作的进程中，理应把握思想建设的主动权，主动树立正确的世界观、人生观、价值观，以个人思想建设的“深度”推动医院整体发展的“高度”，为三甲医院实现高质量发展注入思想动力与人才活力。

一、开展思想政治建设的现实意义

进入新时代，医院作为服务病患的重要载体，其开展思想政治建设，有着极为重要的现实价值，不仅能帮助医院走上规范化发展道路，还能激励广大医务工作者增强工作积极性，提高诊疗技术，为更多病患带去更多福音。

（一）增强思想的战斗力

三甲医院新入职博士在促进思政文化建设的过程中，通常围绕自身较为擅长的“文化建设”来展开，巩固夯实思政工作的地位，多维度、多视角地宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的方针路线，使文化建设发挥出润物细无声的作用，启发更多医务工作者自觉提高思想主动性，将工作与理论结合起来，使理论真正运用到工作中，有利于进一步增强思想的战斗力与凝聚力。

（二）提高思想的进步性

作为新入职博士，虽然学历较高，专业理论知识较为丰富，但缺乏一线工作经验，探索如何开展思政文化建设之路，有利于了解医院谋求新时代、新发展的目的与初衷，了解未来的发展规划与定位，借此对思政文化建设能给医院长足发展带来的好处产生更全面客观的认知，进而自觉主动地在实践工作中加强思政文化相关知识的学习，践行社会主义核心价值观，使思想保持与时俱进，增强文化自信，获得更多的情绪价值[2]。

（三）加强思想的灵活性

入职三甲医院后，博士在思想上必然要求进步，必然要学习借鉴其他医务工作者丰富的理论与实践知识，把专业知识、思政教育元素和三甲医院的文化建设融合起来，以更多元的方式构建新的文化空间，参与文化主题活动，使更多医务工作者愿意将个人爱好分享出来，让“一人讲”变成“大家分享”，让思政教育由单向输出变成多向交流，以丰富的教育形式取代僵化的灌输和传授模式，使思政文化建设氛围更加活跃，成就更为灵活创新的思想。

二、目前三甲医院新入职博士思想政治建设的不足

为精准把握三甲医院新入职博士思想政治建设的实际情况，本研究以南京某三甲医院为案例展开实证调查。医院人力资源部门提供的数据显示，“十四五”期间该医院共招聘博士 58 人，其中男生 19 人、女生 39 人；20~30 岁：24 人，31~40 岁：33 人，41 岁及以

上：1 人；内科 16 人、外科 19 人，其他科室 23 人。基于此样本，本文围绕思想认识、实践能力、教育经历等方面展开问卷调查，共发放问卷 58 份，回收有效问卷 58 份，有效回收率 100%。

（一）思想认识不够正确

调查数据显示，在“职业发展核心要素排序”问题中，82.8% 的新入职博士将“临床技能提升”“科研项目申报”列为前两位，仅有 12.1% 将“思想政治素养培养”纳入前三项。从科室差异来看，外科博士对思政建设的重视程度最低，仅 6 人认为思政学习与职业发展相关，低于内科（10 人）和其他科室（12 人）。从实践来看，新入职博士作为职场新人，大多都在思想上要求进步，尤其是三甲医院，对医务人员要求更高，但最先要经得起考验的自然是专业技能，这事关职场新人能否在医院站稳脚跟，更事关其未来医学职业生涯的长远发展。由此，思政文化建设就往往被忽视，这从某种程度上说明了新入职博士在思想认识上的浅薄，没有深刻地认识到思想政治建设的重要作用，思想懈怠，不利于医院在思想政治建设方面相关工作的开展和落实。

（二）思路缺乏创新

针对“思政活动满意度”调查显示，58.6% 的新入职博士认为“现有活动形式单一”，主要集中在“专题讲座”“文件学习”等传统模式。从参与积极性来看，外科博士因手术排班不固定，47.4% 表示“难以按时参加集中活动”；内科博士虽时间相对灵活，但因科研任务重，主动参与率仅为 37.5%。这种“供需错配”导致思政活动难以形成共鸣，部分博士形容自己是“被动参与的旁观者”，无法真正融入医院思政建设体系。

新入职博士虽然职场经验欠缺，但医务理论知识历经多年学习与积累则比较丰富，且接受高等教育的结果必然是思想更为进步，方法更为多元，行动更为灵活，现实中部分博士经验不足，反而导致实践中深受大环境影响，行动中束手束脚，和“年龄相仿，工龄较长”的青年医务工作者难以达成“同频共振”[3]，成为医院中比较特殊的“另类”，思想保守，思路陈旧，很难切实推进医院的思想政治建设工作。

（三）身份转变造成思想不适应

“身份适应情况”调查显示，51.7% 的新入职博士表示“需要 6 个月以上才能适应医生身份”，其中 20~30 岁博士适应周期更长，平均 8.2 个月，主要面临“从学术研究到临床实践的思维转换”“从学生到医务工作者的责任转变”两大挑战。在思政角色认知上，仅 32.8% 主动将“医德医风”作为自我要求，其余博士仍停留在“完成科研任务、提升专业能力”的学生思维阶段。

新入职博士离开校园进入医院的全新岗位，面临全新的环境，尤其与原来的学术环境有着显著不同，从繁忙的实验室科研活动转变为接受入职培训，分配具体科室和导师，观察学习，病例讨论等，尤其是要与病患沟通，解决实际问题等，这种身份的变化很大程度上会引起思想的不适应。博士生自身很难快速从学生的身份转换为医生的身份，从而无法及时调整思想，这就很难较快地参与到思想政治建设中，很难融入新集体的思想政治氛围，从而不利于思想政治建设的开展。

（四）系统接受党组织教育缺失

关于“在校期间党组织教育情况”的调查显示，74.1% 的新入职博士表示“在校期间党组织活动参与不规律”，主要原因是“科研任务冲突”（占比 81.4%）。入职后，虽医院党委为新入职博士制定了“思政培养计划”，但调查显示 62.1% 认为“教育内容与在校期间存在重复”，且 53.4% 反映“缺乏针对性的职业思政培训”。

新入职博士本身的理论水平与思政状况较好，但因其在校期间通常跟随导师团队进行科研工作，且科研任务较重，即便接受党组织的教育也比较分散，尤其是不同团队科研任务进度不同，能够支配的时间就无法达成共识，这样很难集中性开展党组织教育，导致他们的思政理论相对较为零散，缺乏系统化。入职三甲医院后，面临新的思想政治建设，博士生欠缺系统化党组织教育的短板就比较突出，如果不能及时完成系统化党组织教育，势必对其思想政治建设的参与和推进产生不良影响。

三、三甲医院新入职博士思想政治建设实践路径的探索

作为三甲医院新入职的博士，结合医院思想政治建设的工作思路，建议以制度为核心，构建多元的思想政治建设之路，使理论和实践两者得到高度融合，从精神层面促进医院的良性发展。

（一）以制度为核心

新入职博士作为职场新人，加强自身思想政治建设时，应明确医院的各项制度内容，进而成为规范自身工作的重要依据。从实践来看，博士在接受入职培训后就应对个人在适应岗位过程中学习和了解到的各科室制度、各领域制度加强领悟和理解，与自身工作实践结合起来，遇到难以理解的制度主动向经验丰富的前辈请教学习，努力融入全新的思想政治制度环境。同时，博士们学习了解了医院各项制度后，应将其灵活应用到现实工作中，指导自己高效开展日常诊疗，提高科研效率，以规范化的考核制度自我考评，与医院考评结合起来对比分析，和同岗位其他同事横向比较，共同查找问题，反过来对制度进行再学习，增强理解，获得新的感悟。博士还可以以集体名义邀请业内思政领域的专家开展院内专题讲座，加强自身对制度文化的专业理论学习，明确规章制度对医院未来发展的规范性、约束性作用。

（二）以党建文化为引领

思想政治建设的前提，即在党的领导下，加强思想政治工作的新思路与新方法。新入职博士应主动参与医院举办的主题党日活动、党员志愿服务、集体学习活动、探访红色教育基地等活动，不断强化自身的理论修养与积累。在党建文化的引领下，博士党员应联合其他先进个人、模范等集中发力，开展别开生面的体现党建文化的思政学习活动，尤其针对自身原有的思政理论和实践弱点，对这些薄弱点进行重点突击，加强认识与理解，成立互帮互助小组，互相查漏补缺，切实保证理论知识与实践经验都能得到一定程度的提升[4]。

此外，为更好地巩固夯实新入职博士的党建文化基础，引入与博士培养相近的导师制，即在老党员带领下，切实有效地查找问题，进一步夯实党建基础，弥补博士因科研和学习欠缺的相关学习，坚定党性，确保博士群体的先进性和代表性。同时，博士们应将问题查找常态化，不定期利用业余时间加强思政教育和学习，主动参与科室党支部相关工作，特别是部分党建公益活动，在实践中使自身的理论修养和积累不断强化。

（三）以阵地文化为工具

新入职博士是三甲医院中的一群新生有机力量，是未来科技创新的领军群体，往往更具蓬勃的生机与活力，应充分发掘他们的内在潜力，形成更具战斗力的“一股绳”，以绳带面，对硕士生和本科生及其他医务工作者起到表率作用，产生较强的影响力与感召力，进而构建新的阵地群体，产生阵地文化矩阵，从“线上＋线下”实现联动，在全院范围内打造思想政治建设的客观环境。一方面，博士们应利用自身的科研优势，组织并吸纳更多有识之士组建科研小组，形成小组阵地力量，并开展科研工作。以科研小组为单位，博士们主动开展相关思想政治的学习，组内成员间互相督促、互相鼓励，分享经验，加强交流，打造具有鲜明特色的思政学习小组，同时，将小组的学习和成长经验总结归纳起来，形成书面文字和图片。另一方面，博士们可以把成熟的科研小组学习和成长经验在全院范围内推广。以科室为单位，以共同的思政学习为契机，形成科研小组和科室的联动，将阵地文化铺陈开，打造更具吸引力的阵地文化，也使更多科室的思政教育和学习都得到显著改善。

（四）以清廉文化为保障

新入职博士尚未经历过职场的洗礼与考验，在清正廉洁方面往往认识比较肤浅，欠缺更深刻的理解与经验，基于此，更应促进三甲医院形成良好的清廉文化，使他们得到清廉文化的浸染，夯实思政教育的根基，将清廉之风与思政教育、创办活动、塑造典型等行动结合起来，努力为构筑党风清正、医风清明的清廉文化提供养分，促进清廉医院的建设。博士们应明确自身的使命感与责任感，走出舒适区，将科研工作和现实工作联动结合起来，两手抓，两手都要硬，通过加强思政教育、营造清廉环境等举措营造更清廉的医务工作环境，从而达到长效清廉的目的。从行动上加强约束，在做好自我清廉的同时，让以德立身、以德立岗的优秀品质深入人心，明确科研创新的目的是探索真理，促进社会进步，为更多病患解除痛苦，减少功利心的侵蚀，自觉抵御不良思想的影响，真正为思想政治建设开辟一条康庄大道。

（五）以职工文化为本位

新入职博士作为职工的一员，在提升自身职工素养时，应谋求多元发力。一方面，营造出专门的教育和学习空间，不定期组织各类文体活动，感受专业知识的魅力，感受大自然对人类的馈赠，感受文化对心灵的荡涤，进而带动更多青年医务工作者积极向上，投身科研创新中。尤其重视沉浸式感受三甲医院多年积累的良好医德、医风，树立自身作为一名普通职工的责任意识，为医院发展的奉献精神；另一方面，发掘自身潜力，增强“荣誉感”[5]。建议医院制定科学的任用选拔机制，为博士职工提供更完善的科研工作环境，打造多层次的职业晋升空间，也为硕士生、本科生的成长提供更具期待价值的晋升空间。发挥以老带新的长处，新入职博士可以选择自己比较擅长领域的老师跟随学习，在科研道路上更加精进，也能感受前辈们的从医初心，强化职业荣誉感，使思想政治觉悟不断提高。

四、结语

综上，加强三甲医院新入职的博士思想政治工作，要努力从自身角度尝试独立探讨思想政治建设路径，这种做法显然带有一定的创新性和实践价值，既能激励新入职员工主动思考，合理分配科研和工作任务，也能在科研创新上有所突破，还能在日常工作中强化理论修养，加强对思政理论知识的学习，将思政工作的积极性、主动性调动起来，与医院文化建设联动，为三甲医院实现高质量发展开辟一条可持续发展之路。

参考文献

[1] 陈世清 . 超越中国主流经济学家 [M]. 北京 : 中国国际广播出版社 , 2013.

[2] 创新实践培育企业思政文化 [J]. 思想政治工作研究 , 2024(S1): 95.

[3] 刘咏宝 . 工匠精神融入职业院校思政教育的内在逻辑、现实困境与优化策略 [J]. 包头职业技术学院学报 , 2024, 25(04): 109−113.

[4] 刘苗淼 . 国有企业员工思政教育与企业文化建设的关系研究 [J]. 现代企业文化 , 2024(35): 16−18.

[5] 张辉 , 申菲菲 , 周宇 . 公立医院 （下转 188 页）

关于将勤俭节约理念融入大学生思想政治教育的研究

杜潇颖

摘要：习近平总书记关于勤俭节约的重要论述具有深刻内涵与时代价值。将其融入大学生思想政治教育，对于培养具有勤俭节约美德的新时代青年意义重大，有助于培养大学生正确的价值观，传承中华民族传统美德，促进大学生全面发展。本文深入分析其内涵与价值，并从优化教育内容、创新教育方式、建立协同机制、完善教育评价体系等方面提出策略，以提升大学生思想政治教育质量，培养新时代大学生，为国家发展、社会进步凝聚更多正向力量。

关键词：勤俭节约；大学生；思想政治教育

当前，我国经济社会高速发展带来了充裕的物质供给。同时，“舌尖上的浪费”触目惊心，大量可食用食物被随意丢弃。生产与生活各环节也因资源配置失衡或利用不当而产生损耗。这些问题不仅造成资源要素的低效消耗与浪费，更对社会倡导的节约风尚与文明建设背道而驰，需要从优化资源配置和加强社会价值引领层面寻求解决之道。习近平总书记始终高度重视勤俭节约问题，围绕这一主题作出系列重要论述，深刻阐释了新时代背景下勤俭节约的关键作用与持久价值，为全社会践行节约理念提供了根本遵循。

大学生作为国家未来建设的中坚力量，其思想观念与行为习惯深刻影响社会发展走向。将习近平总书记关于勤俭节约的重要论述融入大学生思想政治教育，有助于培育大学生正确的价值观与消费观、传承中华民族传统美德，进而助力国家可持续发展战略的深入实施。

一、习近平总书记关于勤俭节约的重要论述的内涵与时代价值

（一）内涵解读

习近平总书记强调“不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢”，这一论述深刻指出，勤俭节约绝非简单的生活选择，而是需要全社会倡导的精神品质与价值准则，既要求每个社会成员珍惜劳动所创造的各类成果，也注重对各类资源的合理调配与高效使用，同时明确对铺张浪费行为及享乐主义倾向的反对态度[1]。

勤俭节约贯穿粮食节约与资源利用、个人生活与国家建设各层面。“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的古训指向每粒粮食背后农民的辛勤付出，浪费粮食不仅是对劳动成果的轻慢，更会对国家粮食安全构成直接影响；我国虽地域广袤、资源总量可观，但人均资源占有量处于较低水平。随着经济持续快速发展，资源供给对发展的约束作用也在不断凸显。因此需着力培育全社会节约资源意识，倡导简约适度、绿色低碳的生活模式，无论是日常生活里的节水节电，还是工业生产中的节能减排，各环节都需落实勤俭节约理念；在个人生活中应养成良好消费习惯，摒弃盲目追求名牌与奢华的行为，秉持理性消费原则，更注重物品的实用性与耐用性；从国家建设维度而言，勤俭节约可助力资源集中投向关键发展领域，提升资源利用效率，进而为国家经济社会可持续发展提供支撑[2]。

（二）时代价值

新时代背景下，习近平总书记关于勤俭节约的重要论述蕴含鲜明时代价值，结合我国仍处于并将长期

（上接187页）人才培养中思政元素融入路径的实践与评价[J]. 安徽医药, 2024, 28(12): 2540-2544.

本文得到以下项目支持：2024年江苏省医院协会医院管理创新研究课题“专科医院青年人才的选拔与培养研究”（JSYGY-3-2024-507）。

（作者单位：南京医科大学附属儿童医院）

处于社会主义初级阶段、资源趋紧的基本国情来看，坚持勤俭节约不仅能为国家资源安全筑牢保障，更可在经济领域为实现可持续发展提供有力支撑。从能源领域来看，我国作为能源消费大国，对石油、煤炭等关键能源的对外依存度一直处于较高水平，而通过倡导勤俭节约来降低能源消耗，不仅能减少对外部资源的依赖程度，还可切实增强国家能源安全保障能力；同时，资源节约既能有效降低企业生产成本、提升其市场竞争力，也能推动产业结构优化升级，助力经济向绿色、低碳、可持续方向转型[3]。

从社会文明建设视角看，倡导勤俭节约可以引领社会风尚、提升整体文明程度并营造优良社会氛围。当勤俭节约成为全社会的共识，人们在日常生活中会自然形成相互影响、相互促进的状态，进而培育节约光荣、浪费可耻的社会风气。这类风气又能进一步带动全社会道德水平提升，为社会和谐稳定发展提供必要支撑。

从个人成长维度看，勤俭节约不仅能培育艰苦奋斗精神，还可强化个人责任感与自律能力；现代社会物质诱惑多元，易使人陷入享乐主义的认知与行为困境，而养成勤俭节约习惯，可使大学生在面对各类诱惑时保持认知清醒，学会克制自身欲望，进而对日常生活与学业规划形成合理安排。

二、习近平总书记关于勤俭节约的重要论述融入大学生思想政治教育的重要性

（一）有助于培养大学生正确的价值观

大学生正处于价值观塑造的关键阶段，将习近平总书记关于勤俭节约的重要论述融入思想政治教育，引导其确立正确价值取向，让他们认识到物质享受并非人生唯一追求，艰苦奋斗与勤俭节约才是实现人生价值的重要路径；在当前消费主义盛行的社会环境中，部分大学生受广告、社交媒体等影响，存在盲目追逐名牌与奢侈品、陷入过度消费的问题，通过这类教育能促使他们明确节约资源和保护环境是个体应尽责任，进而形成积极向上的价值观[4]。

（二）有利于传承中华民族传统美德

勤俭节约作为中华民族传统美德，千百年来“俭，德之共也；侈，恶之大也”“克勤于邦，克俭于家”等古训始终深植人心。而将习近平总书记关于勤俭节约的重要论述融入大学生思想政治教育过程，既能帮助大学生深度把握这一传统美德的核心内涵，也能进一步增强其对民族文化的认同感与自豪感，为传统美德在当代青年群体中的传承筑牢思想基础。新时代背景下，大学生肩负着传承与弘扬中华优秀传统文化的使命，践行勤俭节约恰是其将传统美德进一步发扬的重要路径；当前多所高校开展传统文化讲座、经典诵读等活动，其中常设置对勤俭节约相关经典语句的解读与学习环节，帮助学生在中华优秀传统文化学习中切实领悟勤俭节约的价值和意义，进而激发传承和弘扬传统美德的内在热情。

（三）有利于促进大学生全面发展

勤俭节约教育可有效培育大学生的自律能力与责任意识，在日常生活中养成节约习惯，能帮助大学生更合理地规划时间与调配资源，进而逐步提升自我管理水平；同时，对资源的珍视态度与合理运用行为，还能促进大学生环保意识及社会责任感的形成，这些品质不仅对大学生在学业推进、事业发展及未来人生道路上的成功具有关键意义，也能为其全面发展提供必要支撑。例如，部分大学生参与学校组织的环保志愿者活动时，需承担监督校园内资源浪费行为、向同学宣传节约知识的具体职责。在此实践过程中，他们不仅能切实提升沟通能力与组织协调能力，还能深刻认识自身对社会及环境所肩负的责任，进而强化自律意识与责任观念，为后续个人发展积累具有实际价值的实践经验。

三、习近平总书记关于勤俭节约的重要论述融入大学生思想政治教育的策略

（一）优化教育内容

为深化思想政治教育课程中习近平总书记关于勤俭节约的重要论述的育人实效，不仅要阐释论述的核心内涵与实践意义，还要结合我国在资源节约领域取得的实际成效、大学生群体中践行勤俭节约的典型事迹等案例，帮助学生深化认识；同时，可推动该论述与多学科知识融合，比如在经济学课程中关联资源合理配置与节约议题，在环境科学课程中强调资源节约与环境保护的内在联系，以此拓宽学生的学习视野。经济学课程中，可选取企业生产实践案例，分析其如何通过优化资源配置提升竞争力，让学生直观理解资源节约并非单纯的道德倡导，而是适配经济高质量发展的内在需求；环境科学课程中则可结合生态保护实例，具体阐释资源浪费对环境造成的实际影响，以及资源节约在环境保护中的核心支撑作用，以此深化学生的环保认识与责任意识[5]。

（二）创新教育方式

教学过程中可引入案例教学、小组讨论、实践教学等多元方法。案例教学环节可选取生活中实际存在的浪费现象，引导学生分析问题本质并提出针对性解决路径；小组讨论可围绕校园场景设计议题，推动学生深入探讨勤俭节约在日常学习生活中的具体践行方式；实践教学则可组织学生参与校园环保行动、社区资源节约宣传等实操活动，让学生在亲身体验中深化对相关论述的理解与认同。此外，还可依托微信公众号、短视频等新媒体平台开展勤俭节约知识与理念的传播，以此增强教育内容的吸引力与感染力。当前，部分高校的微信公众号会定期推送勤俭节约主题内容，涵盖节约小窍门、环保知识及先进事迹等，形式包括文章、

图片与视频，这类内容已得到学生群体的广泛关注。短视频平台上也涌现出不少以动画、小品等生动形式呈现的勤俭节约创意视频，能在轻松的氛围中向学生传递相关理念，让学生在自然状态下接受教育引导。

（三）建立协同机制

需强化学校、家庭与社会的协同合作机制，学校层面应与家长保持密切沟通，让家长充分了解校内勤俭节约教育的具体内容，进而引导家长在家庭场景中以身作则，助力孩子养成节约习惯。例如，学校可通过家长会、家长微信群等渠道，向家长传递习近平总书记关于勤俭节约的重要论述的核心内容及学校的教育实施方案，同时鼓励家长在日常生活中注重培育孩子的节约意识，如引导孩子合理规划零花钱、杜绝食物浪费等。家长自身也需以实际行动为孩子树立榜样，如践行节约用水用电、避免铺张浪费等。

社会层面需着力营造勤俭节约的良好舆论氛围，可借助媒体宣传、公益活动等具体途径传递正向价值。媒体方面可制作并播出相关专题节目与公益广告，重点阐释资源节约的重要性及宣传先进典型事迹，如部分电视台推出的节约粮食公益广告，便以生动画面搭配感人故事的方式，呼吁观众珍惜粮食、抵制浪费行为。同时，社会各界可策划开展“光盘行动”主题宣传、环保志愿者服务等多元形式的公益活动，以此吸引更多社会成员主动参与到勤俭节约的实践中。学校可联合企业、社区构建实践协作机制，为学生搭建更多践行勤俭节约的实操平台。例如，在与企业合作推进资源回收利用项目时，可让学生深度参与废旧物品回收、分类及再加工的完整流程，在具体操作中直观感知资源循环利用的实际价值；与社区开展合作时，可组织学生参与社区环保宣传工作，面向居民普及勤俭节约相关知识与理念。这种实践模式既能帮助学生增强社会责任感，也能切实提升其应对实际问题的能力。

（四）完善教育评价体系

需构建科学合理的勤俭节约教育评价体系，用于全面衡量学生的综合表现。评价内容上，除考查学生对相关理论知识的掌握程度外，还需重点关注其日常生活中的实际行为习惯，如是否节约水电、是否珍惜粮食等。评价方式可整合教师评价、学生自评与互评、家长评价等多种形式，通过多元参与的模式保障评价结果的客观性与准确性。教师评价可结合学生课堂上的具体表现，以及参与勤俭节约相关活动的主动程度来展开；学生自评与互评能让学生在自我反思和相互交流的过程中，明确自身在这方面的优势与不足，进而促进彼此共同提升；家长评价则可围绕学生在家庭日常生活中的行为表现进行考量。此外，对勤俭节约表现突出的学生给予表彰与奖励，激励更多学生主动践行勤俭节约。

四、结语

习近平总书记关于勤俭节约的重要论述是大学生思想政治教育的行动指南。将这一论述融入教育过程，不仅能引导大学生树立正确价值观、传承中华民族勤俭节约的传统美德，更能为其个人全面发展筑牢精神根基。通过优化教育内容供给、创新教育方法路径、构建家校社协同育人机制、完善教育评价体系等具体举措，可切实提升融入实效，最终培养出兼具勤俭节约美德与时代担当的新时代大学生，为国家发展、社会进步凝聚更多力量。未来研究中，还需进一步探索习近平总书记关于勤俭节约的重要论述与大学生思想政治教育实践的深度融合路径，以此持续完善教育体系、提升教育实效；可深入研究如何依托大数据等新技术手段，对学生的节约行为开展精准监测与分析，为教育评价工作提供更具科学性的数据支撑；同时也可探索在不同学科专业的教学过程中，如何更有针对性地融入这一重要论述，从而更好地适配不同专业学生的学习需求与认知特点，使论述融入与专业教育实现同频共振。

参考文献

[1] 姜孔亮 . 勤俭节约精神融入大学生思想政治教育的价值及路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 , 2024, 43(09): 28−31.

[2] 黄杰 , 郭小瑜 , 常芳 . 习近平传统文化观对大学生思想政治教育的价值 [J]. 学理论 , 2019(09): 160−162.

[3] 科尔沁 . 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 内蒙古统计 , 2018(05): 53−56.

[4] 谢琦 , 王玉清 . 习近平系列讲话对高校思想政治教育工作者的启示——以大学生参加校园贷所酿造的悲剧引发的思考 [J]. 湖北函授大学学报 , 2017, 30(19): 62−63, 66.

[5] 汪琴 . 新时代勤俭节约精神融入大学生思想政治教育路径探析 [J]. 文教资料 , 2024(08): 79−81,86.

本文得到以下项目支持：2024 年西安工商学院校长科研基金资助项目“习近平勤俭节约重要论述融入大学生思想政治教育研究”（24YZ33）。

（作者系西安工商学院讲师）

算法推荐视域下高校网络思想政治教育工作路径研究

陶永硕 相华文 单梦晨

摘要：算法推荐技术的特点在于精准推送与高效呈现，该技术利用大数据技术追踪用户的在线行为，据此判断用户的兴趣倾向，在深入理解用户的基础上，实现“一对一”的个性化信息推送。算法推荐技术在一定程度上解决了“海量信息与个性化需求对接”的难题，能够准确地捕捉并满足个体的心理需求。算法推荐作为一种人工智能技术和信息化手段，正逐渐成为影响信息传播的重要力量，在提高了网络思想政治教育工作的精度和温度的同时，也对网络思想政治教育提出新的要求。因此，文章从优化算法、审视算法、规范算法三个方面提出相应路径，以期推动算法推荐技术与高校网络思想政治教育工作深度融合。

关键词：算法推荐；网络思想政治教育；工作路径

当前，算法推荐技术作为新兴的信息技术，能够在海量信息中，将用户感兴趣的内容快速、精准地呈现给个体，实现信息找人的转变。2021 年，中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，要加强网络思想政治工作，“推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合”[1]。然而，任何技术都是具有双重效应的产物，因此，需要预防算法可能带来的风险，科学运用与规范发展算法技术，借助算法优势促进网络思想政治工作的创新发展。

一、算法推荐技术的本质特征及其与思想政治工作的关联

（一）算法推荐技术的本质特征

算法推荐技术主要包含数据收集、数据分析和数据推荐三个系统，通过搜集用户的社交数据和阅读、转发、点赞、评论、屏蔽等网络行为，将海量数据进行分类、集成，从而分析用户的兴趣和浏览偏好，进而将信息精准地、有针对性地推送给用户。算法推荐技术表现出如下特征：一是内容精准化推送。算法推荐将用户的多种数据，如行为数据、消费数据等进行计算分析，建立精准的、标签化的“用户画像”，以此实现用户需求和信息内容的精准匹配[2]。二是传播模式个性化。算法推荐强调“用户至上”的理念，能够通过“用户画像”识别用户的喜好和需求，并从海量内容中快速、全面地找到用户感兴趣的话题进行推送，过滤用户不感兴趣的内容，实现个性化推荐。三是信息呈现的趋同化倾向。在以用户兴趣为核心的推荐逻辑下，算法更易推送与既有偏好相符合的内容，使用户接触到的信息在一定程度上呈现相似性，可能减少对多样主题的关注。这种现象在提升用户体验的同时，也会在一定程度上弱化用户对不同观点的接触范围，影响其信息来源的多元性。

（二）算法推荐技术与思想政治工作的关联

算法推荐技术的广泛应用正在重塑信息传播格局，也深刻影响着思想政治工作的运行方式与价值逻辑。

算法技术引导信息流动从“广泛覆盖”向“精准匹配”转变，使信息传播更具个体化特征。在这一变化中，思想政治教育所依赖的传播结构、内容呈现方式和受众接受机制均发生调整，教育过程从单向灌输逐步迈向互动式、体验式模式，推动思想政治教育向智能化、个性化方向发展。

算法推荐机制在潜移默化中参与价值引导过程。信息的呈现顺序、内容比重与推送频率都会影响受众的关注重点和价值判断，使得算法成为影响青年学生信息认知的重要中介。因此，算法不仅是技术工具，也是价值符号的承载者，其设计理念、推荐逻辑与平台规范会直接或间接地影响思想政治教育的生态。

思想政治教育自身也为算法的健康运行提供价值基础。算法本身具有中立性，其作用效果取决于用户行为、技术逻辑与社会规范。将思想政治教育的价值理念融入算法治理体系，能够引导设计者强化社会责任意识，促进用户提升信息素养与判断能力，从而推动平台形成积极向上的内容导向。思想政治教育与算法推荐技术由此形成相互作用的关系：算法推动教育方式创新，思政教育为算法发展提供价值规范与方向引领。

二、算法推荐技术赋能高校网络思想政治教育的机遇

算法推荐技术的发展为高校网络思想政治教育质量提升与模式创新提供了多重机遇。因为算法技术为思想政治教育的精准化实施奠定了基础。通过对大学生线上学习行为、兴趣偏好等数据的综合分析，平台能够呈现更加细致的用户特征，帮助教育者理解学生的关注点与学习需求。在此基础上，教育内容可以实现分层分类推送，使思想政治教育更加贴近学生实际，更具针对性和吸引力。

算法技术也为高校意识形态管理提供了新的支持路径。基于算法的实时分析与趋势预测功能，高校能够更高效地识别网络讨论的热点与情绪变化，提高舆情监测的敏感度，为研判潜在风险提供辅助参考。这种技术能力有助于高校提前制定应对策略，完善预警机制，提升网络空间治理的科学性与及时性[3]。

在资源方面，算法推荐技术也可以丰富对思想政治教育资源的供给方式。通过推荐机制，优质的理论资源、教育视频、课程内容等能够更便捷地触达学生，扩大思政教育的覆盖面。多样化的内容形态与呈现方式也使教育过程更具互动性与体验感，有助于增强学生参与度，提高教育传播效果。总体而言，算法推荐技术为高校网络思想政治教育的精准施教、舆情治理与资源优化带来了新的发展机遇，为构建更加高效、开放与智能的教育生态提供了坚实支撑。

三、算法推荐技术给高校网络思想政治教育工作带来的挑战

（一）信息生态层面：多元信息冲击与主流价值稀释

算法推荐技术凭借其强大的数据挖掘和分析能力，构建起一个高度个性化、碎片化的信息传播网络，这对高校网络思想政治教育工作所依赖的信息生态产生了深刻冲击。

一方面，算法推荐推动信息供给呈现海量化与碎片化特征。随着算法不断根据用户反馈优化推送机制，网络空间中的各类信息快速累积，内容呈现更加多样。对于仍处于价值观塑造阶段的大学生而言，这种信息环境一方面拓宽了其视野，但也在一定程度上增加了筛选高质量信息的难度。在多元内容并存的情境下，思想政治教育信息的获取可能受到注意力分散的影响，从而影响其学习深度与持续性。例如，一些学生在浏览社交媒体时，会被算法推荐的大量娱乐新闻、搞笑视频所吸引，花费大量时间在这些碎片化、娱乐化的信息上，而忽视了对国家政策、社会热点、道德伦理等思想政治教育相关内容的学习和思考。

另一方面，算法推荐的兴趣匹配机制使得内容传播呈现竞争性与差异化特征。相较于娱乐性或话题性较强的内容，思想政治教育内容由于形式较为严肃、表达方式相对传统，在吸引用户即时注意力方面存在一定劣势，从而影响其在推荐体系中的呈现频率。这使得主流价值类内容在网络传播中面临可见度不足的问题，其影响力和覆盖面需要通过形式创新与供给优化进一步提升。例如，一些高校官方微信公众号发布的思想政治教育文章，阅读量往往远低于一些娱乐八卦类文章，这使得主流价值话语在网络空间中的声音被淹没，难以有效传递给高校学生。

此外，算法推荐可能在一定程度上强化用户偏好，形成相对趋同的信息接触环境。内容的持续筛选与强化容易减少用户接触多样观点的机会，影响观点交流的广度。在高校网络思想政治教育场景中，这种信息结构可能导致不同学生在认知与价值判断上的差异进一步显现，增加教育沟通与观点融合的难度。若缺乏有效的引导机制，部分讨论空间可能出现观点聚集化现象，不利于形成开放、理性的交流环境。例如，在一些网络论坛和社交群组中，学生可能会因为对某一社会热点问题的不同看法而分成不同的阵营，相互攻击和谩骂，这不仅不利于学生形成正确的价值观和世界观，也给高校网络思想政治教育工作带来了极大的挑战。

（二）教育主体层面：教育者权威消解与能力要求提升

算法推荐技术对高校网络思想政治教育工作的教育主体——教育者，也带来了诸多挑战，主要体现在教育者权威的消解和教育能力要求的提升两个方面。

在传统的高校思想政治教育模式中，教育者凭借其丰富的知识储备，在教育过程中具有较强的话语引导能力。然而，算法推荐技术的出现，使得学生能够接触到更多元的观点与信息来源，信息的获取方式呈现去中心化特征。多样化的信息内容在一定程度上弱化了传统教育模式中单向传授的结构，使教育者的权威更多转向基于专业素养、沟通能力与内容吸引力的综合能力建构。一些涉及社会热点的问题，由于学生能够在网络环境中看到不同的分析视角，传统教育话语的影响力呈现出新的变化趋势，教育者在价值引导中的方式与路径也需进一步适应这一环境变迁。

同时，算法推荐技术对高校思想政治教育者的能力提出了更高的要求。首先，教育者需要具备较高的信息素养和数字技术应用能力。在算法推荐时代，教育者要能够熟练运用各种数字技术和工具，如社交媒体、在线教育平台等，开展网络思想政治教育工作。他们需要了解算法推荐的工作原理和运行机制，以便更好地引导学生正确使用算法推荐技术，提升对复杂信息的辨识能力。其次，教育者需要具备敏锐的信息洞察力和分析能力。面对海量的网络信息，教育者要能够快速准确地筛选出有价值、有教育意义的信息，并将其融入思想政治教育内容中。他们还需要能够分析学生的信息需求和行为特点，根据学生的个性化需

求制定有针对性的教育方案。此外，教育者还需要不断提升自身的创新能力和沟通能力。在网络空间中，传统的思想政治教育方式和方法可能不再适用，教育者需要创新教育理念和方法，采用更加生动、有趣、互动性强的方式开展教育工作。同时，教育者还需要加强与学生的沟通和交流，建立良好的师生关系，增强教育的亲和力和感染力。例如，一些高校思想政治教育者通过开设线上直播课程、制作短视频等方式，将思想政治教育内容以更加生动形象的形式呈现给学生，受到了学生的广泛欢迎和好评。

四、算法推荐视域下高校网络思想政治教育工作的应对之策

（一）审视算法：丰富主流价值算法内容供给

首先，优化内容供给，提升主流价值吸引力。算法推荐下，娱乐化、碎片化信息较为突出，主流价值内容的可见度相对下降。高校应主动加强打造优质思想政治教育内容。一方面，结合学生兴趣点和关注点，将抽象理论转化为具体案例、叙事化表达。例如，在讲解爱国主义时，可引入当下热门影视作品中的英雄形象，分析其体现的爱国精神，让学生产生共鸣[4]。另一方面，利用新媒体形式，如短视频、动画、互动游戏等，丰富内容呈现方式。制作系列短视频，以轻松幽默的风格解读国家政策、社会热点，提高学生的参与度与学习意愿。同时，建立优质内容资源库，整合校内外优秀思想政治教育素材，为教师教学和学生自主学习提供丰富资料。

其次，提升教师素养，增强教育引导能力。面对算法推荐带来的挑战，高校教师需不断提升自身素养。一是加强数字技术应用能力培训，使教师熟练掌握算法推荐技术原理和操作方法，能够运用数字工具开展教学工作。例如，学习使用数据分析软件，了解学生信息获取习惯和需求偏好，为精准施教提供依据。二是培养信息洞察力和分析能力，教师能够在海量网络信息中筛选出有价值的内容，并引导学生正确看待和分析信息。三是提升创新教育能力，鼓励教师探索多样化教学方法和模式，结合算法推荐特点，设计个性化、互动性更强的教学活动。如开展线上线下混合式教学，利用算法推荐为学生推送个性化学习资源，提高教学针对性。

（二）规范算法：营造风清气正的网络环境

首先，引导网络平台承担社会责任。网络平台作为网络思想政治教育的重要场域，同样肩负育人的社会责任[5]。因此，网络平台应主动履行内容治理与社会责任，以社会主义核心价值观引领自身运营，加强算法优化与内容质量控制，防范可能出现的技术偏向，努力培育积极、健康、建设性的网络内容生态，引导大学生与主流价值观同向同行，不断提高网络思想政治教育的影响力。

其次，完善内容审核机制。由于不良信息渗透能力的逐渐增强，单纯依靠平台审核信息并不能完全阻止其“乘虚而入”，因此，要采用“技术手段与人工审核相结合”的审核机制，增加专职审核人员的数量，提高人工编辑、人工审核的比重，专职审核人员应对信息传导的所有环节进行“信息甄别”，及时阻断不良信息扩散，以人工规避算法缺陷。

最后，完善平台监管机制。网络平台之所以出现发展不规范的情况，一定程度上是由于相关部门的监督和治理力度不够，也没有相应的法规制度规范。因此，相关部门应建立健全相关的法律法规，明确算法推荐技术平台及其背后相关人员的职责，并根据发生的新问题，及时进行查漏补缺，不断完善监管制度，用明确的制度约束，促使算法平台及其背后相关人员承担起相应的社会责任，为网络思想政治教育营造风清气正的网络环境。同时，相关部门要加大监管力度，及时制止传播粗俗低级内容的行为并依法处理。

参考文献

[1] 查显友 . 高校思想政治工作传统优势同信息技术高度融合的思考与实践 [J]. 中国高等教育 , 2023(19): 4-7.

[2] 郑寿 . 推荐算法时代大学生网络思想政治教育研究 [J]. 福州大学学报 (哲学社会科学版). 2023, 37(05): 68.

[3] 崔宇轩 . 算法推荐视域下高校网络思想政治教育效果提升路径研究——以抖音平台为例 [J]. 时代人物 , 2024(09): 183-186.

[4] 陈艺贤 . 数字时代高校思想政治教育场景传播的模式构建与实现路径研究 [J]. 新闻传播科学 , 2024, 12(04): 598.

[5] 陈雯婕 , 戴舒悦 . 网络舆情对高校思想政治教育的影响及应对 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2024, 23(04): 458-462.

本文得到以下项目支持：2025 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“网络泛娱乐化对大学生主流意识形态教育的影响及对策研究”（2025SJYB0862）；江苏建筑职业技术学院 2024 年网络思想政治工作研究课题项目“算法推荐视域下高校网络思政工作路径研究”（wlsz200407）；江苏建筑职业技术学院 2024 年网络思想政治工作研究课题项目“自媒体时代大学生网络社交圈层化及引导策略”（wlsz200406）。

（作者：陶永硕，江苏建筑职业技术学院讲师；相华文，江苏建筑职业技术学院讲师；单梦晨，江苏建筑职业技术学院讲师）

中华古典诗词融入大学生思想政治教育的价值与路径探析

姚静蕾

摘要：中华古典诗词蕴含着丰富的价值观、历史素材、现实启示和道德理念。通过挖掘中华古典诗词中的音声之美、意境之美与品格之美，创新思想政治教育形式与途径，推动形成以文传声、以文载道、以文化人的良性局面，强化思想政治教育的生动性，增强思政课程的感染力。这对于大学生在日常生活中培养高度的文化自信，塑造健全的人格，形成正确的道德规范，激发其完善自我、服务社会，担负起民族复兴的历史重任，具有一定的现实意义。文章通过分析中华古典诗词所蕴含的大学生思想政治教育资源，探析了中华古典诗词饱含的育人资源，以此来探究中华古典诗词融入大学生思想政治教育的可行路径。

关键词：中华古典诗词；思想政治教育；路径；大学生

一、中华古典诗词融入大学生思想政治教育的现实意义

将中华古典诗词深厚的历史文化底蕴与接续的时代价值融入思想政治教育之中，不但能够激活思政课与课程思政“主客同一”的巨大活力，提升思想政治教育的效果，也能帮助学生坚守文化自信，讲好中国故事，传播中国声音，对于塑造学生的正确“三观”，增强大学生的实际本领，培养既有国际视野又深植中华文化根基的新时代大学生具有不可替代的作用。

（一）坚定青年文化自信，增强思政教育底气

习近平总书记指出：“自信才能自强。有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。”[1]文化自信在推动中华民族伟大复兴的进程中发挥着巨大的作用。中华古典诗词中饱含着各类精神品质，映射了社会主义核心价值观，是思想政治教育的重要资源，拓宽了思想政治教育的途径。“将中华古典诗词融入思想政治教育之中，能够不断提升大学生文化素养，有助于学生理解和尊重不同文化，增强跨文化交流与合作的能力，从而在多元文化环境中更好地发挥竞争力。”[2]大学生高度的文化自信为思想政治教育提供了理论支撑、实践支撑与历史支撑，文化自信也为高校思想政治教育工作者提供了强大的心理动力。在全球化背景下，文化多样性日益显现。大学生在坚定文化自信的同时，能够发挥自身优势，积极传播中华先进文化，增强自身文化传播的使命感和责任感。

（二）升华精神境界，塑造健全人格

育人为本，德育为先，坚持将中华古典诗词融入思想政治教育是教育目标实现的重要途径，是立德树人的重要举措，不断彰显和增强立德树人作为教育教学立身之本的自信自立。一方面，中华古典诗词中饱含诗词蕴意、诗人风骨，展现了诗人乐观的人生态度。通过将中华古典诗词与思想政治教育相结合，有利于促进学生的内心信仰和精神文化的有效结合，推动大学生德智体美劳全面发展，升华大学生精神境界，形成健康的心理品质与正确的“三观”，实现立德树人的目标。另一方面，源远流长的中华古典诗词在艺术表现形式、思想表达方式等方面呈现出多元化与创新化特征，如杜甫开创了“诗史”风格、辛弃疾打破了婉约派的局限。这不仅有利于大学生在学习过程中提升审美能力，也能使得大学生打破固化思维，激发创新意识。

（三）锻炼实际本领，担当历史重任

为学之实，固在践履。中华古典诗词作为中华优秀传统文化重要精华，在增强大学生历史自觉、推进大学生投入社会实践、担当历史重任方面可以发挥重要作用。一方面，中华古典诗词蕴含着丰富的价值理念，展现了坚韧不拔的精神，蕴含了深厚的家国情怀，将中华古典诗词中的爱国精髓、服务意识等与思想政治教育相结合，有利于激励大学生在日常生活与学习中培育奉献精神，增强社会责任感，推动大学生将个人理想与国家理想相结合。另一方面，推动中华古典诗词与思想政治教育融合发展，有利于为马克思主义中国化时代化注入强大精神动力。当今世界正处于百年未有之大变局，实现中华民族伟大复兴步入不可逆转的历史进程，充分发挥中华古典诗词与大学生思想政治教育的关联作用，优秀文化有利于青年学生锻炼

实际本领，担负起民族复兴的重任，从而推动大学生更好适应社会，服务大众，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

二、中华古典诗词中蕴含的思想政治教育资源

中华古典诗词之美可以分为三个层次：一是音声之美，二是意境之美，三是品格之美。通过诗词的曲调音律，联想意境情景，来掌握其中的价值意蕴，挖掘其中的思想观念、人文精神、道德规范等思政资源，融于大学生的自我审美与价值追求，实现思想上的相承、情感上的相融、价值上的相通。

（一）音声：以礼乐韵律，展现秩序与和谐理念

礼乐文明在几千年的中华文明史上产生了巨大而又深远的影响，“乐”作为“礼”的附属，在诗词歌赋逐渐纳入社会生活时，发挥着规范人们行为、维护社会的秩序与正义的巨大作用。中国古代的诗词是具有音乐性的，尤其是唐宋以来的诗词更是可歌可唱。这一时期诗词更加强调格律之美，即平仄、对仗和押韵，以及声律之美，展现了字与字之间、词与词之间的音节之美以及句子与句子之间的结构之美。诗词中的音声格调、规整对仗，无不从侧面展现了社会生活中的礼仪规范与和谐共生，反映了个人与社会、个人与他人以及个人与自然之间的关系。这样的思想呈现在诗词的音声中，潜移默化影响着大学生的行为准则与思想方式。将这些价值观念运用到思想政治教育之中，一方面，可以为大学生树立正确的榜样示范，引导学生爱护自然，尊重他人，勇于承担，拥有社会关爱之心；另一方面，大学生通过感受中华古典诗词的韵律节奏、对仗押韵，将其内化成具有约束性的行为规范与和谐发展思想，外化为自身行为举止。

（二）意境：以情景交融，提升审美感能力

中华古典诗词中大多诗人采用寓情于景、融情于景的写法，而意境作为其中不可或缺的灵魂部分，是诗人将自身的情感融入自然山水和人文生活之中的一种艺术境界，是虚实结合的具有联想意义的审美想象空间。中华古典诗词中蕴含着丰富的意象语言，具有独特的教育意义和艺术价值，无论是其色彩，还是壮丽的景色，又或是诗人开阔的胸襟，这些意象组合形成的意境，饱含着丰富的美学思想与审美价值，是培养大学生审美能力和认识世界能力的重要资源。将中华古典诗词所呈现的意境表达融入思政教育之中，引导大学生正确地认识世界，了解大千世界中的种种联系。王维的“人闲桂花落，夜静春山空。月出惊山鸟，时鸣春涧中”，采用“花落、山空、月出、鸟鸣这几种景象，包含了诗人的独特感受，这就构成了诗的意象”[3]。诗人凭借着内心的宁静恬适，巧妙地以有声之象描绘无声之境，把诸多意象精心地予以艺术加工，最终塑造出别具一格且极具艺术价值的意境。大学生在进行鉴赏时可以感受到诗人对自然、对社会、对生命最真切的倾诉，从而得到美的享受和熏陶，体味中国古典诗词独特的精神，提升大学生的感知与审美能力。

（三）品格：以志趣追求，引导价值观取向

“广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”[4]中华古典诗词中展现出诗人自身的志向追求、情趣表达与真切情感，其中主要包括对国家的热爱、对社会的关怀，以及对个人道德修养和理想抱负的追求和实现，这些丰富的思想内涵为时代新人的培养提供了宝贵的思想政治教育资源。中华古典诗词中所表达的爱国主义、和睦友善、诚实守信正是社会主义核心价值观的确切展现，为当前思想政治教育事业提供了坚实的支撑，有利于大学生在诗词中汲取营养，树立正确的政治导向。

三、中华古典诗词融入思想政治教育的实现路径

习近平总书记强调：“要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化”。[5]作为中华文化的重要部分，中华古典诗词蕴含着丰富的思想精华，将古典诗词融入思想政治教育，推动大学生在日常校园生活及课程学习中接触到古典诗词，为培育大学生坚持正确的“三观”，正确地认识中华优秀传统文化起到了重要作用。

（一）以文传声：以情感陶冶为途径强化思政教育课生动性

情感是教育的良药，现如今教育者越来越重视情感教学对于学生学习发展的重要意义。自古以来，教育就是一种用真心交流的实践活动，教育一旦离开了情感便成了无本之木、空中楼阁，难以发挥启迪智慧的使命作用。只有将情感融入日常的教育教学中去，才能起到事半功倍的效果。思政教育课是进行思想政治教育最主要的平台，但目前思政教育课程存在着内容枯燥无味、形式单一无趣等缺陷。一方面，思政教师将古典诗词融入思想政治教育课程之中，运用古典诗词的韵律节奏、意象、丰富的情感，来打造“音乐”思政课程，以此来让大学生融入思政课堂之中，流连于古典诗词的音声，学习古典诗词中意象和谐、韵律整齐划一、情感表达统一的同时，提升做人做事的秩序性与规范性；另一方面，思政教师要加强自身的文学素养及修养，夯实教师情感教学功底，运用古典诗词中的意象及音声的情感表达，采用不同类型的韵律音乐形式，让学生身临其境地感受古典诗词中所蕴含的真实情感。思政教师应通过营造良好、符合情境的课堂环境，并以此来述说诗人情感表达的方法，从视觉、听觉、触觉等多方面融入思政教学，让大学生了解古

典诗词的平仄、格律、押韵、意象与情感，并潜移默化地延伸到日常的生活中、与他人的交往中、对社会的整体认识中以及国际交流之中。学校也要做好校园文化建设，重视发挥校园广播台、校园音乐台的作用，开展诗词“音乐”进校园活动，以此来增强青年学生的积极性与参与性，以美丽校园环境及多彩的校园活动影响和感化学生，以达到陶冶情感、培养品德、净化灵魂，以及引导正确的价值理念的目的。

（二）以文载道：以网络技术为手段创设“诗词 + 思政”新环境

当代大学生是随着信息网络技术成长起来的新兴群体，接受事物能力快，对新鲜事物的兴趣更高。5G、AI、AR、VR 等高科技的不断发展，丰富了思政教育的形式与方式。思政教育者应充分利用网络技术手段提升自身吸引力及课程思政的融合力。首先，利用视觉技术让古典诗词中所描绘的场景及意象“活”起来，让大家更好地去接触景物，了解诗词及其价值，理解诗词内涵，让学生身临其境地感受诗词所代入的环境，理解当时作者的所思所想，以此来鉴赏诗词中的意境，提升学生审美品鉴能力，实现古今对话。其次，网络技术丰富了思想政治教育的形式，能够推动思政教育从日常的生活出发，避免了直接简单的说教。思想政治教育者可以将“诗词 + 思政”投入各种网络平台，利用信息传播的手段，使受教育者受到熏陶，以更加浅显的方式让大学生感悟人生道理。最后，网络技术的发展，拓宽了交流的途径，思政教育者可以借助网络技术让更多大学生通过新媒体平台广泛地接触文学，阅读诗歌，甚至参与朗诵和写作。大学生在学习古典诗词的过程中，能够自然地接受思想政治教育，受到诗词中所展现的价值观的影响和熏陶。

（三）以文化人：以文人风骨为典型发挥示范作用

中国古代诗人众多，对中国古典诗词的创作产生了深远影响。在中华民族发展的历程中，文人墨客的风骨气节穿越了万古千秋。思想政治教育要善于运用诗人的精神风貌与崇高品质来感化大学生，如司马迁的“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”是刚正不阿的风骨，杜甫的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”是忧国忧民的情怀，可以看出中国古代诗人拥有很多值得大学生学习的精神品质。因此，思想政治教育工作者要善于发挥榜样的积极示范作用，运用动人心弦的方式去讲述诗人的经历，切实地感召学生，如他们怎样在挫折与失败中坚守初心，如何凭借顽强毅力战胜自我、攻克艰难险阻、持续奋勇向前。榜样的具象化呈现与人格魅力彰显，能使大学生从这些真实可信且极具感染力的事迹中汲取教益、获得启迪，进而萌生出“榜样可为，我亦可为”的心理共鸣与道德信念，促使他们从点滴小事着手，在实践中持续自我提升，逐步增强为社会、为国家奉献力量的能力与担当。

参考文献

[1] 习近平 . 在文艺工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报 , 2015−10−15(01).

[2] 孙硕 . 中国古典诗词融入大学生思想政治教育的价值意蕴与现实路径 [J]. 思想教育研究 , 2024(04): 130−136.

[3] 蓝国桥 . 王国维美学意境论的本体阐释 [J]. 马克思主义美学研究 , 2020, 23(01): 365−388, 750.

[4] 中共中央宣传部宣传教育局 . 重读抗战家书 [M]. 北京 : 中华书局 , 2015: 37.

[5] 习近平 . 习近平谈治国理政 : 第 4 卷 [M]. 北京 : 外文出版社 , 2022: 317.

（作者单位：江苏师范大学马克思主义学院）



人本主义教育理论对新时代高校思政课教学的启示

韩梦欣

摘要：社会发展呼吁教育改革创新，科学的教育教学理念必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。人本主义教育理论以创新教育过程为关键，以推进自我实现为目标，与新时代高校思政课教学具有高度的契合性。将人本主义教育理论与新时代高校思政课教学实践深度融合，立足人性本善、结合道德教育，把握思政教育的理论深度；扬弃传统教育，借鉴新时代教学经验，在扬弃中推进理论创新；在理、情、行中推进教育情感性表达，以实现培养完整与内外和谐统一的人的教育目标。在理论与实践的深度结合中提升教育成效，推动新时代高校思政课建设高质量发展。

关键词：人本主义教育理论；新时代；高校思政课教学

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育、教师问题，提出了“教育是国之大计，党之大计”[1]的重要论断，强调“教师是立教之本、兴教之源”[2]，要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师，“做学生为学、为事、为人的大先生”[3]。2023 年 9 月 9 日，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，勉励广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”，首次提出并深刻论述了中国教育家精神内涵，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为世则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求实创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”[4]。习近平总书记的一系列重要论述中所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧以及弘道追求对思想政治教育者提出了新的要求，同时指明了教育者对教育的重要作用。人本主义教育理论中所蕴含的人性观、教学观为思政教学方法提供思想引领，启迪教育者应把握好教育理论的深度、教育理念的创新度、教育情感的温度以及教育目标的广度，辩证看待人本主义教育理论，推动实现立德树人的根本任务，为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑。

一、教育理论要有深度

教育是人的灵魂的教育……通过教育使具有天资的人自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根[5]。人本主义教育理论强调人的灵魂（本性）生来是善良的，相信人在本性的引导下能够以建设性的方式推动自身发展。但是，人总是处在一定的社会关系、社会背景之下，在价值观尚未发展完善的阶段会受到不同思想、环境的影响。目前，我国基础教育课程改革正在纵深推进，广大思政课教师应根据时代变化立足人性本善、结合道德教育、强化实践应用，与课程改革相适应，深度挖掘传授思政教育理论，把思政道理讲深、讲透、讲活。

（一）立足人性本善

人本主义教育理论强调人性本善，人性向善，相信人在本性的引导下能够以建设性的方式推动自身发展。人具有自我适应和调整我们所生活的客观世界的能力，其中所蕴含的各种力量都可以在塑造人的心灵方面发挥作用。“善”是人前进的方向，是人自我发展的规律，是人性的体现。

思政教育者在教育过程中应遵循人性发展规律和思政教育规律。相信人生来是善良的，具有创造性、建设性以及丰富知识储备的潜能，并且在合适的条件背景下能使这些潜能得到充分发挥。立足人性本善有助于继承人类代代相传的独特精神特质——爱。通过理论知识的深度挖掘、讲解，培养学生分辨是非、善恶的能力，减轻甚至规避外部不良环境、不良思想理论的影响，推动教育对象的“人性复归”。思政理论知识传授的目的是推动学生成为有利于社会和个人发展的善人。深度理论知识的讲解，使学生认识到自身所具有的善良本质，为自身吸收、内化专业知识提供内在动力，充分发挥有机体内部自身的决定力量。

（二）结合道德教育

爱是道德意识的核心，将人性本善与道德教育相结合，将外在引导与内在转化相结合，形成道德教育的合力。人的天赋善根是在自然界和人的连续发展过

程中形成的，天赋善根是人一生发展的内在潜力和动力，人性如璞玉，如其遭腐蚀而破坏，乃是社会缺陷所致。

思政教师在教育理论深度讲解的过程中，应触及理论知识的“本”和“魂”，不浮于表面。引导学生向善、为善，激发自身向善的本能，通过道德教育体会到生命之福、立身之道和生存之本，使自己成为坚守理想道德、矢志不渝的新青年。“智育、体育、美育、劳育”协调统一，这样人性本善与结合道德教育就形成了一个闭环，以人性本善推动道德教育的进行，以道德教育坚定人性善的本质。最后在深化理论的过程中，教育者应向受教育者强调思想政治教育理论在实践中的应用价值，鼓励受教育者将自身学到的知识理论转化为日常的实际行动。通过实际行动，让受教育者体会到道理的正确性、实用性及对自身发展的促进性，从而坚定信仰，通过实践加深理论理解，把教育理论讲深、讲透、讲活，实现真、善、美的思想政治教育。

二、教育理念要有创新度

人本主义教育理论以“教”“学”为切入点，提出“以学生为中心非指导性教学模式”，给予学生充分的自由，培养学生的积极性、主动性、创造性，推动自由完整的人的理性和智慧的产生。罗杰斯提出的“非指导性教学”，是鼓励学生在学习过程中按照与自身概念相同的方式进行学习内容与学习方法的自主选择。

（一）对传统教育的扬弃

人本主义教育理论对传统教育中所存在的注重学习结果、轻视学习过程，注重“左脑学习”能力、忽视“右脑学习”能力，注重“认知教育”、忽视“意义教育”，注重“食指教育”、忽视“拇指教育”等一系列违背教育理念的行为进行了严厉的批判。指出教育者仅仅提升自身的教学技能、丰富课程计划，提升自身课程对受教育者的吸引作用是有限的，极容易忽视受教育者的主观世界，使得主客观世界相分离，不利于教育活动内化与外化的和谐统一。高校学生是新时代科学技术的“原住民”，具有较强的学习能力，同时受到科技海量数据信息的影响，传统教学内容已经无法满足学生内在需要，强迫性的传统教学方式更易引起学生反感，应积极推动强迫性教学向意义学习方式转变。把学生放于教学的中心位置，以学生为主体，促进其自我发展、自我实现。

（二）对新时代高校思政教育的借鉴

在思政教学实践中教育者首先应当清楚，以学生为中心的“非指导性教学”“它强调个人尊严、个人选择以及责任的意义和自主创造的乐趣，它是建立在民主和个人权利基础上的哲学”。其次思政课教师在教学过程中应积极进行身份的转变。以学生为教育过程的主体，尊重学生的个体体验和智力发展水平，积极地为学生提供各种学习资源，帮助学生节省搜集和整理学习材料的时间，使得他们能够专注于自身感兴趣的方面。用思政教育者自身的生活经验和价值观为受教育者树立榜样，以真实的人生经历潜移默化地影响受教育者的学习和日常生活。最后，在教育过程中教师应创造积极、开放的氛围环境。中国古代教育学家孔子指出“性相近也，习相远也”；西方的思想家同样主张通过改善环境提升思想政治教育的效果，德谟克利特认为，人需通过环境的熏陶、日常的锻炼和教育而获得“第二本性”，揭示环境对人的发展具有重要的影响。

三、教育情感要有温度

习近平总书记指出：“‘学而不厌、诲人不倦’，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。”罗杰斯对传统教育中师生不平等的关系以及缺乏爱的教学方式进行了强烈的批判他认为人本主义教育关系也就是师生关系，因而师生情感在学生学业表现和培养道德品质中具有重要意义。思政教育不仅仅是国家、社会、民族对于德智体美劳全面发展的人才的期望，更是生命个体之间多经纬度的沟通碰撞活动，这种碰撞活动要以师生之间的情感交流为基础。

（一）以理育情

思想政治教育者应当“以理育情”。任何情感的发生都建立在一个相对稳定的认知基础之上。在进行思想政治教育的过程中，不仅要强调思想政治教育理论的权威性，通过系统的理论讲授、逻辑严密的论证，使得学生掌握基础理论知识；同时也要注重情感的培养和激发，通过真实、无条件积极关注、同感的方式与学生产生情感共鸣，通过情感引导，使学生产生对思想政治教育的好奇心。引导学生将“本我”的“本能冲动”转变为“自我”的理性思维。教育者“爱”与“权威性”相结合的教育方式，最终实现“求实”与“求乐”原则的和谐统一，并将自身本能向善的“欲望”转变为学习思想政治教育的热情和激情。以理为本，以情为准，辩证统一推动思想政治教育的发展。

（二）以情育情

思政课教学的成败关键在教师，在于教师能否为学生创造一种自由学习的氛围，这种氛围在本质上就是师生关系。罗杰斯认为，教学效果的好坏并不取决于教师“教”的水平和教学的客观条件，而是取决于师生在教学过程中的互动特征，这一特征基于积极的人性假设——人都具有一种向积极的、善的、强大的方向发展的潜能。这就要求教师以真实和有同理心的态度对待学生。真实意味着教师应脱下“面具”的伪装。师生之间建立在“我—你”的平等尊重的关系基础之上，双方可以坦诚相对，如实地表达自己的观点、想法、感情，通过真实的沟通交流产生珍贵难忘的心灵交融。教师还应珍视、接受和信任学生。这意味着教师应发

自内心地、无条件地关怀学生，这种关怀建立在尊重学生自由和独立性的基础之上。

（三）以行育情

思想政治教育者应当“以行育情”。行为和行为效果不仅对道德情感具有检验作用，而且有助于教师通过实际行动来激发学生的情感共鸣和积极情感。通过思想政治教育各项活动的开展，将思政教育与实践相结合，让学生在实践中体验、理解和内化理论知识，由课堂直接灌输理论知识转向让学生在实践活动中感受学习过程，通过实践活动使得学生了解思政课教学的意义和价值，增强对思想政治教育的认同感和积极性，实现内化和外化的统一。

过分注重师生关系可能会导致感情主义偏向和使学习理论蒙上神秘主义的面纱，使得教师过度理解学生的所思所感、所作所为，让学生沉溺于舒适的氛围中忽略自我实现。思政教育中教师不仅要与学生形成以情感为轴心的良好的师生关系，同时也要坚持教育的严肃性、原则性、科学性。以良好的情感吸引学生，以过硬的专业知识培养学生，为党育人、为国育才。

四、教育目标要有广度

罗杰斯强调教育应从“完整的人”的角度思考，关注学生学习过程中个体认知和情感的全身心地沉浸下所具有并且能够实现的意义以及通过学习所能达到的自我实现程度。“全人教育”的教育理念与党的二十大报告中所强调的“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是一致的。“全人教育”“全面发展”反映了新时代思想政治教育者所承担的历史使命，体现了国家需求、社会需求以及个人自省发展的需要，扩展了思想政治教育目标的广度。

（一）培养“完整的人”

德智体美劳全面发展体现了人的全面发展的目标，但是其仍属于素质教育的范畴之内，是从马克思主义人的全面发展的角度去阐述教育的目标，仍然具有哲学和社会学的局限性，容易走上机械主义和教条主义的错误之路。因而，将素质教育与人本主义教育理论进行有效结合，以人本主义教育理论弥补素质教育的不足，进而对培养“完整的人”的目标进行多角度的阐述和辨析。

思政教育目标应积极借鉴罗杰斯培养和发展“完整的人”的目标。“完整的人”是一个具有自身向善发展倾向的、具有自由意志的独立的个体，他们能够通过自身不断地学习适应社会变化和推动自身长远发展。思政课教师应关注学生的长远发展，不仅推动德智体美劳全面发展，也要培养学生学习的能力，帮助他们认识到学习的意义和价值，寻找推动自身终身学习的“永动机”。在动力的推动下他们能够始终朝着积极的、正面的方向前进，推动实现自身潜能由潜在形态向现实形态转变。

（二）实现内外和谐统一

人的全面发展理论是罗杰斯人本主义教育理论的核心。人本主义教育学家反对把人当作一种工具、手段和各种资源，主张从完整的个体出发，发挥人性本善的潜能、创新教育过程，不断地使学生实现自我、超越自我、自我实现。充分运用大数据快速发展的新优势，寻找有趣案例将理论知识融入进案例之中，使得学生意识到思政教育与日常生活紧密联系、与自身发展息息相关，进而基于人具有自我实现的潜能，在需要的驱使下主动学习思政知识，内化知识，外化行为，实现内外和谐统一。同时应针对学生的知情意信行的需求，配合学生自身的发展经验和发展实际，充分发挥自身具有的发展潜能，推动其智能和情意协调发展，成为国家、社会所需要的“完人”。

参考文献

[1] 习近平谈治国理政：第 4 卷 [M]. 北京：外文出版社，2022: 339.

[2] 习近平书信选集：第 1 卷 [M]. 北京：中央文献出版社，2022: 10.

[3] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报，2022−04−26(01).

[4] 习近平．致全国优秀教师代表的信 [N]. 光明日报，2023−09−10(01).

[5] 卡尔．雅斯贝尔斯．什么是教育 [M]. 邹进，译．上海：生活·读书·新知三联书店，1991: 4.

（作者单位：山东师范大学马克思主义学部）



人工智能赋能大学生思政教育的作用机理与实施路径研究

王园园

摘要：在人工智能快速发展的背景下，大学生思想政治教育开始从传统经验驱动模式转向数据驱动模式。大学生思政教育工作要发挥出人工智能的技术优势，使人工智能得以融入思想政治教育各个环节，促进教育提质增效，以人工智能的科学运用，提升大学生思政教育整体水平。本文分析人工智能赋能大学生思政教育的现实困境，如工具理性与教育本质的冲突、科技进步伴生的诚信缺失、“信息茧房”带来的价值观念偏差，并在此基础上提出全面建构思政教育数据库、彰显思政教育个性化、打造沉浸式思政育人场景、协同推进思政教育多元化等人工智能赋能大学生思政教育的实施路径，为新时代青年大学生实现综合全面发展助力。

关键词：人工智能；大学生；思政教育；实施路径

人工智能技术的迅速发展，给高校大学生思想政治教育的理念与模式带来了新的变化。在高校开展大学生思想政治教育的实践过程中，教育主体要着眼于新时代背景，依托人工智能等新技术，把握当下大学生思想动态变化，多渠道发挥出人工智能赋能大学生思政教育的优势，探索人工智能与新时代背景下大学生思政教育相互融合的新途径、新方法，促进思政教育变革与创新，以实现大学生思想政治素养的提升。

一、人工智能赋能大学生思政教育的作用机理

人工智能赋能大学生思想政治教育的作用机理，是通过技术手段与思政教育目标的深度融合，重构思政教育生态、优化思政教育流程、提升思政教育效能的过程，其核心机理可从以下三个维度展开分析。

（一）创新思政教育方法

人工智能融入并革新大学生思政教育的核心在于通过先进技术重构教育范式，实现从经验驱动模式向数据智能驱动模式跃迁，并带给学生新奇、有趣的体验，使原本枯燥的思政教育以直观形象、生动的方式呈现出来。在人工智能技术应用的过程中，思政教育中人机交互、人与人的交流更频繁、更深入，大学生也不再是单纯的知识被动接受者，而是成为思政教育的“主角”，成为知识的建构者。在技术支持下，大学生可以在思政教育的各个环节主动探究与学习，可以利用人工智能技术搜集信息资源，从而体验到学习的乐趣与收获的快乐。

（二）扩展思政教育场域

人工智能在大学生思想政治教育中的应用，可以搭建形成具有显著技术特色与智能优势的学习空间，提供智能化的学习场景，打破传统思政教育的局限，拓宽思政教育的场域[1]。通过应用人工智能技术，大学生思政教育实现了“虚”与“实”的结合，形成了立体化、动态化的思政教育空间，营造了沉浸式的教育氛围。在此基础上，大学生可以深入了解、探寻、获取先进的思想与知识，也可以获得直观的学习体验与感受，能够广泛涉猎、积极获取多元化的知识和信息，还可以拓宽学习视野，形成更透彻入理的思考，夯实全面发展的根基。

（三）创新思政教育样态

传统的高校思想政治教育关注“群体”，着眼于大学生整体的发展，以“灌输式”的课堂教学模式、集体活动模式为主。人工智能支持下的思政教育，则更加关注“个体”，实现了思政教育过程的“个性化”，做到“精准滴灌”和“按需供给”，提供了智能化的个性引导与支持，以“互动式”的课堂教学模式为主。可以说，人工智能的应用构建了思政教育的崭新样态，体现出了思政教育的精准化、专业化、个性化、高效化与人文性[2]。在人工智能辅助下，大学生思政教育更强调学生的真实需求，积极传递教育的“温情”，不仅搭建了虚实结合的教育空间，也提供了精准推送的资源支持，更创设了专属定制的教学方法，引导学生深入思政教育之中，激活思维，激发思考，在潜移默化中促进学生思想政治素养的提升。

二、人工智能赋能大学生思政教育的现实困境

在科技快速发展的时代，虽然人工智能赋能大学

生思政教育是当前教育技术革新的重要方向，也丰富了思政教育内容，但是人工智能在思政教育的实际应用中仍面临多重现实困境。

（一）工具理性与教育本质的冲突

作为目前比较先进的人工智能技术，如ChatGPT、DeepSeek、豆包等平台主要依赖大数据分析大学生群体的行为，它们对数据、文本资料进行整合加工的能力已经很强大，为大学生的学习和生活带来了很多便利。但是我国高校对大学生的思想政治教育涉及价值观念、情感交流等非结构化数据，算法难以量化“理想信念”“社会主义核心价值观”等概念，这与教育的本质是冲突的。同时，目前人工智能平台的数据信息库十分庞大且收集的信息鱼龙混杂，用户很难判断这些信息的真实性和客观性，这也导致其所产生的文本信息真假难辨。这些“失真失信”的信息带来了不良的价值导向，不利于大学生对思政理论的正确认识[3]。人工智能时代思政教育的数智化虽有优势，但也难免会存在问题，如“人文”与“温情”的缺失，也成为人工智能应用不可回避的问题。另外，部分高校教师在开展大学生思想政治教育引导活动时，难以把握好人工智能技术应用的“度”，以机械、冰冷的数字化教育模式取代传统思政教育方式，难以用“鲜活”的方式引导学生感受教育的“温度”，以实现思政教育的深入、持续。

（二）科技进步伴生的诚信缺失

人工智能对教育诚信的冲击本质上是技术文明与人类价值观的碰撞。它在赋能大学生思政教育的过程中会产生两个方面的诚信危机。首先是学生群体的教育诚信危机，如利用人工智能代写课程作业、毕业论文，学生党员用DeepSeek生成思想汇报、党课心得，数学建模依赖人工智能推导，论文逻辑完全由算法建构等现象，这些由人工智能“一键”产出的相关内容不仅十分空洞，长此以往学生会缺乏严谨思考、创新的能力。学术造假、学习作弊不是小事情，它们会导致学生陷入诚信危机，淡化大学生诚信意识，削弱大学生践行社会主义核心价值观的行动力[4]。同时，在教学端也会存在诚信缺失的问题，如人工智能替代教师核心职能，部分老师过度依赖人工智能备课或批改作业，导致思政教育“去人文化”，用工具粗暴量化学生的“思想动态”，忽视大学生思想成长与大学生思想政治教育的复杂性。更值得警惕的是，技术异化正在重塑教育主体的认知模式，当教师习惯用人工智能平台生成标准化教案模板，学生依赖AI完成从文献综述到实验设计的全流程，那么教育过程中最珍贵的教师与学生之间的思想交锋将被算法预设的交互路径所替代。

（三）“信息茧房”带来的价值观念偏差

“信息茧房”这一概念描述的是人们通过算法推荐、社交圈层或主观选择，只接触符合自身偏好和价值观的信息，形成类似蚕茧的封闭信息环境。这种选择性接触会强化用户群体持有观点，排斥异质信息，最终导致用户群体认知窄化。不难发现人工智能平台的产出内容，在大学生用户群体面前表现多是“顺从”，它们会依据学生用户的个人偏好以及提问方式生成符合大学生群体当前认知的答案。但由于每位学生的偏好和提问方式不同，而人工智能又要根据学生的提问进行回答，因此，人工智能提供的回答缺少全面性、多样性和广泛性，在持续几轮的问答中就会不断确证和强化用户已有认知，学生若过度依赖人工智能，便困于被算法编织的“信息茧房”中，缺失了对某一项问题应有的判断能力和思考能力。而我国高校的一项重要教育任务就是要强化学生对主流意识形态、正确的价值观念的认同，增强青年学生群体的凝聚力和向心力，但“信息茧房”问题显然不利于凝聚青年学生群体的价值共识。

三、人工智能赋能大学生思政教育的实施路径

（一）数据驱动：全面建构思政教育数据库

新时代的青年大学生是网络的主要用户群体，他们能够通过网络搜集获取各方面信息，虽然思维视野得以拓宽，但也易于陷入“信息茧房”。高校在开展思想政治教育工作中，要把握学生思想的变化特点，尽可能广泛搜集整合思政教育资源，建构形成思政教育数据库，应用人工智能引导学生获取多元信息，打破束缚，形成正确的价值观念[5]。在高校思政教育体系中，要应用人工智能提供大学生感兴趣又能够促进大学生成长的思政教育内容，遵循“内容为王”的理念，整合优质思政教育资源，完善思政教育内容生产模式，突出思政育人的特色与优势。如不少大学生喜欢关注社会热点，思想多元且不断变化，高校应当从大学生特点出发，在思政教育中融入社会热点，拓展思想引领与教育的边界，以技术支持助力思政教育范围不断扩大，实现网络思政教育资源的高效利用[6]。

（二）精准识别：充分彰显思政教育个性化

要顺利开展思想政治教育工作，关键是要把握大学生的思想特点及动态变化，人工智能时代的思政教育应当具有针对性，彰显教育的个性化，才能实现思政教育的引导目标，促进大学生健康全面成长。精准识别教育客体，是人工智能在大学生思政教育中应用的显著优势[7]。通过人工智能技术的应用，全面搜集与大学生思想有关的数据信息，有利于教师在源头上对大学生进行“把脉”，诊断大学生思想中的问题，提供具有针对性的教育引导，使思政教育贴合学生需求，契合学生特点，与大学生的思想、行为一致，更易于为大学生所接受。精准识别思政教育对象的特点与需要，教师需从大学生群体成长发展的规律特点出发，丰富教育的内容，拓展教育载体，提供大学生感兴趣的话题，创新教育活动开展的方法手段，提供利于大学生思想进步与发展的个性引导与多元

支持。

（三）技术赋能：打造沉浸式思政育人场景

人工智能打造沉浸式思政育人场景是通过空间计算、智能交互与情感计算等技术，构建多维感知的教育场域，帮助学生实现从“被动接受”到“具身体验”的认知跃迁。高校思政教育工作中，人工智能技术作为助力，能够联结知识，创设情境，有助于学生深化认识，不断提高应对和解决各类问题的能力[8]。比如在课堂讨论交流中，教师应用 VR 技术创设虚拟空间，将课堂知识融入历史事件或是热点社会现象，提出与思政教学主题相关的问题，引导学生进行深入思考。学生在一次次与人工智能“交流”的过程中激活思维，在潜移默化中促进思想进步。但需要注意的是，在应用人工智能优化大学生思政教育的实践中，教师既要灵活运用新技术激活思政教育内在活力，也要做好“把关”工作，保证教育内容的权威性与专业性，坚持正确价值导向，构建与大学生思政学习需求契合的智能应用场景，进而助力大学生在思政教育体系中实现身心健康全面发展。

（四）多方联动：协同推进思政教育多元化

高校思政教育要高效推进，应当调动起多方主体的积极性，建构协同育人运行机制，聚合能量，实现培育时代新人的教育目标[9]。推动思政教育多元化，可以充分发挥媒体优势，应用人工智能加强思想政治层面的宣传引导，通过新媒体平台等宣传正确的价值观念，传递社会正能量，占据网络舆论阵地，对大学生网络用户形成思想触动与正面熏陶；也可以借助人工智能提供仿真思政教育场景，推动学校与企业等市场主体协作，引导学生在社会实践层面拓宽思维视野，提高思政教育的灵活性，促进学生在劳动体验与感受中实现思想政治素养的提升；还可以依托人工智能技术推进大学生思政教育中的家校共育，发挥家庭教育引导的优势，畅通家校协同育人的沟通渠道，共享大学生思想变化与成长的信息，获得来自家庭层面的思政教育支持，以此促进思政教育多元化。

四、结语

人工智能在新时代大学生思想政治教育工作中的应用，不仅可以多方面整合思政教育资源，创新思政教育形式，进一步拓展教育场域，重新建构思政教育样态，更重要的是可以促进大学生思想政治素养有效提升。高校在应用过程中要发挥出人工智能的技术优势，推进大学生思政教育模式革新，使人工智能得以融入思政教育各个环节。同时，要突出思政教育的信息化、个性化等特点，要落实立德树人根本任务要求，深化学生价值观的引导与综合素养提升，实现全面育人的目标。总之，新时代大学生的思想政治教育应当是全面灵活、有趣形象并且鲜活生动的，同时也要对大学生的思想形成深刻的触动。但无论何时，大学生思想政治教育都应当是以学生实际的生活和学习需求为基点的，只有这样才能带给学生更真实的思想政治教育情感体验，实现理想的思政育人效果。

参考文献

[1] 武海鹏 . 人工智能赋能高校精准思政教育的基本逻辑与构建 [J]. 长春大学学报 , 2024, 34(10): 60−63.

[2] 莫燕燕 , 义秀琴 . ChatGPT 对高校思想政治教育的冲击及应对策略 [J]. 南宁职业技术学院学报 , 2024, 32(06): 89−95.

[3] 叶翠兰 . 人工智能时代的思想政治教育创新模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2024, 40(11): 58−60.

[4] 于晴 , 张玲 . 人工智能赋能思政课的价值、困境与路径探究 [J]. 大众文艺 , 2024(22): 184−186.

[5] 朱玮 . 人工智能时代高校思政教育数字化支持与创新研究 [J]. 时代报告 , 2024(11): 113−115.

[6] 杨洪 , 陈丽琼 . AI 视域下红色家书融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报 , 2024, 29(05): 36−38, 74.

[7] 王芳 . 生成式人工智能介入大学生思政教育的三维探赜 [J]. 大众文艺 , 2024(22): 191−193.

[8] 桑斯坦 . 信息乌托邦 : 众人如何生产知识 [M]. 毕竟悦 , 译 . 北京 : 法律出版社 , 2008: 7.

[9] 张革华 , 周雨柔 . ChatGPT 背景下青年学生面临的意识形态风险及其应对策略 [J]. 贵州社会主义学院学报 , 2023(04): 90−96.

（作者单位：南京工程学院）



新农科视角下课程思政赋能高质量农林人才培养路径探究

冯　明　卢　智

摘要：在新农科建设背景下，培养高质量农林人才不仅要注重专业知识的传授和实践技能的培养，还需强化思想政治教育。通过将思政元素有机融入农林专业教学，实现课程思政赋能高质量农林人才培养的目标，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。本文基于新农科视角，分析了课程思政赋能高质量农林人才培养的价值意义，并探讨了课程思政赋能高质量农林人才培养的实施途径，以期为推动新农科建设中的课程思政工作、优化农林人才培养模式提供参考。

关键词：新农科视角；课程思政赋能；农林人才培养；价值意义；实施途径

党的二十大报告明确指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这为新时代高等教育事业的发展指明了方向，也对农林人才培养提出了更高的要求，而新农科建设是高等教育适应农业农村现代化发展需求的重要举措，为农林教育的创新发展提供了有效途径。课程思政作为一种重要的教育理念和教学模式，有助于引导农林学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强其社会责任感和使命感，并培养其家国情怀、创新精神和实践能力。因此，深入研究新农科视角下课程思政赋能高质量农林人才培养具有重要的现实意义。

一、新农科视角下课程思政赋能高质量农林人才培养的价值意义

（一）引导学生树立正确价值观

新农科着重强调培养能够适应农业农村现代化发展需求的复合型人才，而课程思政能够将正确的世界观、人生观、价值观融入农林专业课程教学中。学校通过课程思政可以将爱国情怀、社会责任、生态意识等思政元素融入农林专业课程中，不仅可以引导学生认识到农林事业的重要性，激发他们投身农林行业的热情和责任感，还能够帮助学生树立正确的职业价值观，培养他们为农林事业奉献的精神。例如，在讲述我国杂交水稻发展历程时，教师应重点介绍袁隆平院士几十年如一日扎根科研一线，攻坚克难、造福世界的事迹，让学生深刻体会到农林科研工作者的家国情怀和奉献精神，从而激发学生投身农林科研的热情。

（二）促进学生全面综合发展

新农科人才培养重视学生综合素质能力的增强，而课程思政可以弥补专业课程在人文精神和职业素养培养方面的不足之处。课程思政不仅关注学生专业知识的学习，更重视学生思想道德品质、人文素养及创新精神的培养。在农林专业课程中融入思政元素，有利于拓宽学生的视野，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，使学生在掌握专业知识的同时，提高自身的综合素质，进而实现全面发展的目标。例如，在农业生态课程中，教师可以引导学生分析生态环境问题对农业可持续发展的影响，鼓励学生从不同角度思考解决方案，培养学生的批判性思维和创新能力。

（三）推动农林文化传承与发展

我国农林领域的历史文化非常丰富，教师在开展课程思政时，可以向学生传递农林文化中蕴含的正确价值观和优秀传统文化，如古人尊重自然的做法、劳动人民精耕细作的品质等。这些优秀的思想观念可助力学生了解农林文化的演变历程，感受农林文化的深厚底蕴，激发学生对农林文化的传承意识，让学生更加热爱农林文化。同时，学校和教师也需要引导学生将现代科技理念和传统农林文化相互融合，探索种植新技术、经营管理新模式和文化传播新方式，从而推动农林文化传承发展，为农林事业高质量发展打好基础[1]。例如，某高校师生在传统花卉种植中融入了现代科技，利用智能温室对植物的生长环境进行调控，并利用电商平台拓宽销售渠道，还充分利用短视频和线上课程等途径传播花卉文化，通过融合新种植技术、新经营模式和新传播方式，既能传承农林文化，又能促进花卉产业高质量发展。

二、 新农科视角下课程思政赋能高质量农林人才培养的途径

（一）优化课程体系，挖掘思政元素

新农科视角下，若要实现课程思政赋能农林人才

培养的目标，必须重视课程体系的优化，同时要从农林文化中深度挖掘思政元素。高校农林专业的课程种类丰富多样，各类专业课程均是由农林文化发展而来，这些课程中蕴含着独特的文化价值和思政元素。将其充分挖掘并融入教学各环节，可形成具有思政特色的农林专业课程体系，让学生既能学习专业知识，又能接受思想政治教育，从而培养出兼具扎实专业技能和强烈社会责任感的高素质农林人才。例如，教师在开展植物保护课程教学时，不仅需要向学生传授病虫害防治知识，而且还需要将可持续发展以及生态环保等思政内容融入课程。教师在讲解农药使用时，要引导学生思考如何应对农药使用带来的负面影响，培养学生的环保意识。再如，教师在讲解“农业经济管理”课程时，可融入农业政策和乡村振兴等思政元素，引导学生分析乡村振兴给农业发展带来的机遇和挑战，使学生充分了解国家政策对农业发展的重要影响，培养学生形成大局观念。同时，教师应结合乡村振兴战略，激发学生的社会责任感和使命感，帮助学生形成正确的价值观。

（二）创新教学方法，增强思政效果

在新农科视域下，教师必须探索创新教学方法，实现思政教育与专业教学的全面融合，从而增强课程思政的开展成效，以培养富有创新精神和社会责任感的农林人才。以往采用的单一化教学模式难以充分调动学生的学习主动性，也难以实现思政元素与专业教学的深度融合。而教师若采用案例教学、小组合作探究、实地考察等教学方法，则能够弥补传统教学存在的不足，激发学生的学习兴趣，从而提升课程思政教育的实效性。例如，教师在开展农业资源与环境课程教学时，可选取某地区因化肥农药不合理使用造成生态环境破坏和土壤污染，后经科学治理实现生态恢复的案例，并将此案例引入教学中。教师可引导学生剖析该案例问题的根源，并探讨治理方案，以此增强其保护农业资源与环境的责任感。教师还可以组织学生前往周边农村地区进行实地考察，让学生们亲眼看到土壤板结、作物生长不良等受农业环境污染造成的真实恶果，再前往完成治理后的示范田，让学生通过对比深刻认识到保护农业生态环境的重要性。学生通过对比可以深刻认识到环境问题造成的严重后果，认清科学治理的必要性及其产生的成效，从而强化他们的环保意识和社会责任感。

（三）强化师资队伍建设，发挥示范作用

在新农科背景下，学校必须重视师资队伍建设，发挥优秀教师团队的示范作用，从而全面推进课程思政赋能高质量农林人才培养工作。首先，学校必须强化农林专业教师的思政培训，提升其思政素养。学校可定期开展思政培训活动，邀请相关专家和学者举办专题讲座，使教师能够全面了解国家在农业方面的政策方针，并熟悉社会主义核心价值观等先进的思政内容，同时，根据农林专业特点组织案例分析研讨会议，切实提升教师的思政理论水平和思政教育能力，使教师在开展教学时，能自觉地将思政教育内容与专业知识内容融合传授[2]。其次，学校需鼓励教师积极参与课程思政教学改革工作。设立专项研究课题，鼓励教师对课程思政采用的教学模式和方法进行创新改革，从而提升课程思政的教学效果。例如，教师可根据农林专业实践教学的特点，设计并实施“田间地头的思政课”，使思政教育能够充分融入农业生产实践环节；教师还可以采用现代信息技术，创建“线上＋线下”课程思政教学模式，扩展教学资源。最后，学校应重视课程思政教师团队的组建。可遴选在思政教育与专业教学融合方面成效突出的教师，组建核心团队，并通过示范课、经验交流会等形式，充分发挥其示范引领作用，带动全体教师课程思政教学能力的提升。

（四）完善课程评价机制，保障思政实施

在新农科建设推进过程中，学校应建立一套全面、科学、有效的课程思政评价机制，进一步确保课程思政的有效实施。一方面，学校应构建多元化评价主体体系。课程思政评价不能仅限于单一主体，而应构建包括教师、学生、同行专家以及企业行业代表在内的多元评价主体体系。教师是课程实施的直接责任人，应对自身教学过程中思政元素的融入情况进行自我评价与反思；学生是课程思政的直接受益人，通过学习体验应能够直观反馈课程思政对自身思想、价值观的影响；同行专家从专业视角出发，能够为课程思政的设计与实施提供专业建议；企业行业代表从市场需求和实际应用角度出发，科学合理评价课程思政培养出的学生是否具备符合行业发展的职业素养与社会责任感[3]。另一方面，学校应全面细化评价指标。一是考量课程思政目标是否与新农科人才培养要求紧密结合，将正确的价值观、职业道德等思政元素有效融入课程目标。二是评估教学内容中思政元素的挖掘与融入程度，如是否将农林领域的先进人物事迹、行业发展中的社会责任等内容有机融入专业知识的讲解。三是要关注教学方法是否采用案例教学、实践教学等方式增强思政教育的吸引力与感染力。四是重视教学效果，了解学生对思政内容的理解、认同程度及在实际行为中的体现，从多方面全面评价课程思政实施情况。

（五）拓展实践平台，深化思政体验

在新农科视角下，学校通过课程思政培养农林人才必然要依托实践平台来实现，通过实践平台强化学生对思政内容的体验，使学生既能够掌握专业知识，又能够增强自身的社会责任感和创新精神。一方面，学校应建设农林专业实践教学基地。学校应与农村合作社、农企和科研单位等构建合作关系，统一整合各方资源，协同打造多功能实践基地。同时，学校还需健全基地管理制度，完善基地的运行机制，为实践教学活动的有效开展提供保障，使学生获得更多机会，

从而拓宽实践渠道[4]。另一方面，教师在开展实践教学时，要重视思政教育与实践活动的有机融合。教师可组织学生参加多种实践活动，如乡村振兴、农科服务等，通过这些活动，让学生在参与农业生产和交流的过程中，深刻体会农林事业在推动乡村经济发展和保障国家粮食安全等方面发挥的重要作用，增强学生的社会责任感。例如，某高校与当地农村联合建设果树种植基地，学生们利用所学知识帮助农民有效防治果树病虫害，并引导农民科学施肥，不仅使自身实践能力得以提升，而且还使学生对农业科技更加重视。通过学校组织的乡村振兴实践活动，可以使学生充分了解农业科技对农村发展的重要影响，坚定学生投身于农林事业的决心，增强学生的责任感。

（六）营造校园文化，创设思政氛围

在新农科视角下，营造校园文化、创设思政氛围，能够促进课程思政赋能高质量农林人才培养。学校需要加强校园文化建设，充分释放校园文化所具备的育人功能，采取多样化形式创设校园思政氛围，以便农林文化和思政理念实现有效传播。首先，学校应定期开展农林主题学术讲座，邀请农林领域知名专家和学者进行演讲。将农林学科的前沿技术、知识和研究成果分享给学生，并讲述自身攻克科研难题的经历和服务“三农”的故事，让学生学习其迎难而上的精神。例如，专家们可向学生讲述智慧农业、生态修复等领域的创新实践，既能够使学生掌握行业发展动态，感受农林科技的特殊魅力，又能够领悟科研工作者的不懈精神，激发学生服务行业的使命感，增强学生对农林专业知识学习的兴趣。其次，学校可以举办丰富多彩的农林文化活动。学校可以开展农林文化节、农耕文化展览等活动，在活动中可以展示传统农具、农作物标本，开展农耕技艺体验活动，使学生能够亲身感受农林文化的源远流长，有利于培养学生对农林专业的认同感和归属感。同时，在活动中可以融入思政元素，如强调生态保护、可持续发展等理念，从而提升学生的文化素养和社会责任感。最后，定期开展主题班会。教师可以将思政理念融入学生的日常学习和生活，积极开展以新农科建设、乡村振兴等主题的主题班会，引导学生讨论农林人才的责任与担当，鼓励学生分享自己的职业规划和实践感悟，从而培养学生的团队合作精神和家国情怀，为培养高质量农林人才奠定坚实的思想基础[5]。

三、总结

综上所述，新农科视角下，课程思政对于高质量农林人才培养具有重要的价值意义。不仅可以助力学生树立正确价值观，提升学生专业素养与创新能力，还能够促进学生全面发展，从而能够为农林人才培养注入新的活力。高校为了实现课程思政对高质量农林人才培养的有效赋能，应从优化课程体系、创新教学方法、强化师资建设、完善评价机制、拓展实践平台以及营造校园文化氛围等途径入手，构建全方位、多层次的课程思政育人体系。未来，高校应不断探索和创新课程思政的实施路径，将课程思政贯穿于农林人才培养的全过程，为培养更多具有高尚品德、扎实专业知识和创新能力的农林人才贡献力量。

参考文献

[1] 杨先梅，吴薇．“新农科”课程思政的时代意蕴与推进路径 [J]. 高等农业教育，2022(02): 31-39.

[2] 孙青松，周淑荣，孙景超，等．新农科背景下《动物寄生虫病学》课程思政元素的挖掘及实践研究 [J]. 特产研究，2023, 45(02): 187-190.

[3] 汪薇，任文彬，刘功良，等．涉农院校专业基础课课程思政建设的研究 [J]. 广州化工，2023, 51(11): 299-302.

[4] 李丽锋，鲁春铭，宋赞，等．新农科建设背景下农林院校基础课强化课程思政研究 [J]. 高等农业教育，2021(03): 106-111.

[5] 王丽丽，陈春霞，郭丽，等．“新农科”背景下农林高校化学类专业“九抓”课程建设 [J]. 大学化学，2022, 37(08): 17-24.

本文得到以下项目支持：2024 年山西省职业教育教学改革与实践研究项目“新农科课程思政建设的理与路”（202403035）。

（作者：冯明，长治职业技术学院东校区农林系讲师；卢智，长治职业技术学院农林与环境工程系副教授）



高校“双带头人”教师党支部书记培育及作用发挥机制研究

郑　鑫

摘要：在当今时代，高校党建工作机遇和挑战并存。在党建工作中，教师党支部是其中的一个重要组成部分。教师党支部书记，是高校基层党支部的领头人，因此教师党支部书记所具备的基本素质和专业能力会直接影响到基层教师党支部的工作质量、效率、效果。本文在对高校“双带头人”教师党支部书记的内涵与要求进行分析的基础上，阐述高校“双带头人”教师党支部书记培育的重要意义，继而总结当前高校“双带头人”教师党支部书记培育存在的问题，并提出完善高校“双带头人”教师党支部书记培育机制的建议。

关键词：高校；“双带头人”；教师党支部书记；培育机制

一、引言

高校是党和国家事业发展的重要战略阵地，教师党支部书记作为基层党组织的关键力量，肩负着推动党建工作与教学科研深度融合的重要责任[1]。近年来，中共教育部党组明确提出实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，着力选拔培养既政治过硬又业务突出的复合型党支部书记。但从实践来看，当前培育工作仍面临诸多挑战：部分高校选拔标准界定模糊，未能形成科学统一的遴选规范；培养措施缺乏系统性设计，培训内容与实际需求存在脱节；激励保障机制尚不健全，影响了“双带头人”工作积极性和作用发挥。这些现实困境制约了“双带头人”培育质量的提升，也阻碍了党建与业务真正意义上的协同发展。因此，系统构建高校“双带头人”教师党支部书记的培育机制，对强化基层党组织政治功能、推动高等教育高质量发展具有重要现实意义[2]。

二、高校“双带头人”教师党支部书记的内涵与要求

（一）高校“双带头人”的内涵

高校“双带头人”是指在基层教师党支部担任书记，在可以有效开展基层党建的同时，又能够在高校的教科研领域起到一定带头作用的人才。这样的基层教师党支部书记在政治立场上有着坚定的信念，在业务素质上表现突出，又可以在高校的教科研领域体现一定的高水平，在高校教师群体中会有较为突出的表率作用[3]。

（二）对“双带头人”的要求

高校中的“双带头人”需要满足一些必备的要求。首先要保证政治立场坚定。要在日常的工作中时刻把握正确的政治方向，对党绝对忠诚，严格遵守党规党纪，在党建工作中要有坚强的党性和较高的政治理想和觉悟。其次在工作中要具备较高的业务水平。“双带头人”要在日常的教学工作和教科研工作中表现突出，在学术造诣上要能够起到一定的带头作用，在任教学科领域的业务能力可以起到对其他教师的引领作用。作为“双带头人”，要从党的基本要求出发，并在此基础上展现优秀的组织能力，可以有效地组织和团结群众，同时做好基层党支部的建设工作。

三、高校“双带头人”教师党支部书记培育的重要意义

（一）全面贯彻落实党的教育方针和社会主义办学方向

实施“双带头人”培育工程，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的关键部署。实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，旨在巩固党对高校事业的全面领导根基，确保高校始终坚持社会主义办学方向，为全面落实立德树人根本任务构筑坚实组织支撑[4]。

（二）加强和改进高校思想政治工作和教师队伍建设的需要

强化高校教师党支部构建，提高教师党支部的组织能力，核心在于加强党支部书记队伍的建设。实施“双带头人”培育工程，是深入贯彻落实党中央关于加强和改进高校思想政治工作、教师队伍建设的重大决策部署的重点任务。全国高校思想政治工作会议以及中共中央、国务院发布的相关文件，对坚持和加强

党对高校的全面领导、加强教师思想政治工作等作出了全面部署。通过推行“双带头人”培养计划，能够有效建强高校教师党支部书记队伍，并深化教师端的思想政治工作供给，从而引领并促进学生需求端思想政治工作质量的提升[5]。

（三）解决高校基层党建突出问题的有效举措

在对高校的政治巡视与常态化监督过程中，发现一些高校基层党组织存在弱化、虚化、边缘化现象。具体到教师党支部，主要表现在政治功能有所减弱，组织生活开展不够规范、严肃和认真，党员教育管理存在“宽松软”现象，教师思想政治引领工作有待加强。实施“双带头人”培育工程，正是破解上述突出问题、提升教师党支部组织力和战斗力的重要举措，对推动党支部建设成为高校基层的坚强堡垒具有关键作用。

（四）促进高校党建与教学科研协同发展

“双带头人”既是党建带头人，又是学术带头人。通过实施“双带头人”培育工程，可以将符合条件的学术骨干人才培养为教师党支部书记，将有条件的教师党支部书记培养为学科带头人，从而实现高校党建工作与教学科研协同发展。这种双融合、双促进的模式，有助于提升高校的整体办学水平和教育质量，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人提供有力支撑。

四、当前高校“双带头人”教师党支部书记培育存在的问题

（一）选拔标准不明确

当前，在选拔“双带头人”教师党支部书记的过程中，还没有形成统一、清晰的遴选标准与依据。部分高校过分偏重教师的学术业绩和教学资历，对其党务工作能力和政治素养考察不足；也有一些高校则过分强调政治与党务资质，却对其学术水平和专业能力评估不足。这种标准模糊、依据不一的情况，易导致部分真正符合“双带头人”要求的教师未能入选，而一些实际难以兼顾两方面工作的教师反而被选用，最终制约该制度预期效果的实现。

（二）培养措施不系统

当前在“双带头人”教师党支部书记的培养过程中，部分高校尚未建立系统化、一体化的培养机制。一些高校仅开展零散的党务培训或理论学习，对其学术成长与专业能力提升缺乏统筹支持；另一些高校则偏重教师的学科发展和科研业绩，对党务素养和实践能力培育投入不足。这种缺乏协同、偏重其一的做法，导致部分教师在党务或学术某一领域存在明显短板，难以有效实现党建与业务的双融双促，制约了“双带头人”制度设计初衷的全面实现。

（三）激励机制不完善

现在在高校中对于“双带头人”的激励机制普遍存在一定的缺失或不完备现象。例如现在的部分高校对于“双带头人”的激励只是将其的岗位工作职责完成情况作为绩效分配的标准，并未切实地对其在岗期间的实际贡献进行有效、公正的评估，从而失去或减弱了激励本身应有的效用。还有部分高校对于“双带头人”的激励仍停留在物质激励层面，未能与精神层面的激励进行有效的结合，致使激励效用在逐步减弱。这都是当前高校对“双带头人”的激励机制不完善、不健全的突出表现。而这必然会导致“双带头人”在工作中驱动力缺失，无法全身心地投入日常工作中，最终会影响其工作的效率和水平，很难起到“双带头人”的作用。

（四）监督与评估机制不健全

在高校“双带头人”培育体系构建中，监督机制和评价机制是非常重要的环节，对整个培育体系起着支撑作用。现在很多高校在监督机制和评价机制构建的过程中仍然普遍存在一定的短板。首先，监督机制不严格。很多高校对于“双带头人”在日常工作中的职责履行情况的监督只是停留在形式上，不能收到实质性的监督成效。其次，对于“双带头人”的评估机制不健全。目前普遍存在的“双带头人”培育体系中的评估机制，缺乏一定的科学性和客观性，不能直接地体现被评估人在实际工作中的业绩和个人能力的成长。监督与评估机制的不健全，会直接地影响到高校“双带头人”带头作用的发挥和基层党建工作的开展。

五、完善高校“双带头人”教师党支部书记培育机制的建议

（一）明确选拔标准，优化选拔方式

1. 明确选拔标准

首先，要根据高校自身的实际情况，有针对性地制定符合本校校情的“双带头人”遴选机制和遴选标准。在标准制定中要实现政治素养、业务水平、党务工作能力、群众服务意识等多维度综合性考量。确保遴选的“双带头人”是政治过硬、业务水平一流的复合型人才。

其次，对于“双带头人”的各项评价指标要进行量化。对于多维度的评价指标，要通过量化的形式进行科学、客观的评价。在党务工作上，对其党务工作经历、组织协调能力、思想政治工作等进行量化考察。在政治素养方面，从党龄、党员民主测评、组织生活会出席率等方面进行量化考察。在业务素养方面，对其教学情况、教科研情况、论文发表情况等方面进行量化考察。

2. 优化选拔方式

首先，在选拔方式上要打破传统，以组织推荐结合民主选举的方式进行。其次，强化选拔全过程监督与管控。在选拔的过程中要对各个流程进行科学的监督，确保遴选过程具有科学性、客观性、公开性、公

平性。最后，积极推行竞争性选拔机制。对于高校“双带头人”的遴选工作，要推行公开竞聘等方式，在有效提高党员教师的参与积极性的同时，也能提升选拔工作的整体实施效果。

（二）加强培养教育，提升综合素质

1. 加强政治理论教育

首先，系统开展党课与专题研讨。通过校内以及校际交流，定期进行专题讲座和学习，对党的理论、路线、方针、政策等进行深入解读，从而提升“双带头人”的理论水平和政治素养。其次，推动政治理论交流与分享。高校“双带头人”要定期进行组织交流学习活动，使得“双带头人”之间可以进行政治交流、心得交流，从而提升政治素养和业务能力。最后，建立健全学习考评机制。将“双带头人”的政治理论学习情况作为绩效考核指标，纳入年度考核当中，以督促“双带头人”将政治学习落到实处。

2. 加强业务培训和实践锻炼

首先，对党务能力进行转化培训。针对“双带头人”在日常党务工作中存在的短板进行专项的业务能力培训。特别是针对党务工作的业务流程规范、组织生活制度落实情况、思想政治工作的方式方法等方面存在的不足，要进行精准培训，以提升“双带头人”的党务工作能力和业务水平。其次，推动“双带头人”参与多元实践锻炼。“双带头人”在日常工作中，要积极参与到校内外的重大项目和公共事务中，对于校内的教科研工作要起到积极带头作用，在工作中锻炼自身，同时弥补自身存在的短板，从而提升自身的综合素养。最后，加强校际交流。高校要组织“双带头人”走出去，到兄弟院校、合作企业进行顶岗、跟岗学习，对先进的党建模式进行借鉴或移植，从而提升自身的党建工作水平。

3. 加强学术交流和科研合作

首先，高校要充分支持“双带头人”参与学术交流和教科研合作。高校要为“双带头人”提供或搭建学术交流平台，鼓励其参加学术会议、学术培训、学术交流，从而拓展“双带头人”的视野，提升其学术水平。其次，高校应设立针对性的科研项目与配套资助。为“双带头人”所承担的重要课题或重大项目提供必要的资金扶持，以保证课题或项目的顺利进行，帮助“双带头人”提升学术造诣。最后，高校应建立完善的评价与激励机制。高校要建立科学、客观、公正的评价与激励机制，对于具有突出业务表现或突出学术成果的“双带头人”要予以肯定和激励，充分调动其工作的积极性，以便于更好地发挥“双带头人”的作用。

（三）完善激励机制，激发工作热情

首先，建立健全物质激励机制。在年度绩效考核时，除“双带头人”基本工作职责完成情况外，对其突出的工作表现、学术成果、突出贡献等应给予相应的物质补贴，或给予专项基金奖励。其次，要强化“双带头人”精神激励。对于在工作中表现突出、工作效果显著的“双带头人”要通过表彰、宣传等方式进行精神激励。让“双带头人”真正起到带头和示范作用，同时在职位晋升、职称评聘等方面要给予一定的政策倾斜，以激发“双带头人”的工作积极性。

（四）强化监督考核，确保工作实效

1. 建立健全监督考核机制

构建系统、科学的考核指标体系，推行多元化综合评价机制。结合具体的校情以及对于“双带头人”的职责定位，制定出科学合理的考核机制和可量化的考核指标。对于考核指标的选取，要全面覆盖到“双带头人”的工作职责，进行多角度、多维度的考核。通过科学、民主的监督考核机制，提升考核结果的公信力和有效性。

2. 加强考核结果的应用

首先，对考核结果要进行具体的转化。例如将考核的结果应用到“双带头人”职务晋升、职称评聘、绩效考核等方面，依据具体的考核结果结合高校的激励制度进行兑现，从而促进激励制度的落地。其次，对在考核过程中所暴露出来的一些薄弱环节或不足进行及时有效的反馈，并进行卓有成效的整改。同时建立健全监督机制，确保整改效果的科学性、正确性。

六、结语

高校“双带头人”教师党支部书记培育机制的建立与完善，是加强高校党的建设、推动高等教育高质量发展的重要支撑。通过确立清晰的遴选依据、改进选拔程序、强化系统培养、健全激励体系、加强监督考核等一系列举措，能够培育一批政治坚定、业务精湛、党务娴熟的“双带头人”教师党支部书记。他们在推动党建与教学科研深度融合中发挥着关键作用，既是基层党组织建设的引领者，也是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要力量。因此，高校应高度重视“双带头人”培育工作，将其纳入学校治理体系和整体发展规划，持续完善机制、创新方法，促进党建与业务真正实现有机融合、协同发展，为高等教育事业注入持续而强劲的动力。

参考文献

[1] 高峰 . “双带头人”培育工程视角下基层党建工作研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 , 2017(05): 4.

[2] 吴林龙 , 孙海英 . 新时代高校教师党支部书记“双带头人”的培育策略 [J]. 思想理论教育导刊 , 2020(03): 145−149.

[3] 申家瑞 . 关于推进高校“双带头人”培育工程的思考 [J]. 知识文库 , 2019(05): 163, 166.

[4] 张振 . 高校教师党支部书记（下转 209 页）

新质生产力背景下高职教师的“大先生”风范研究

王兰兰 彭建波

摘要：当前，在国家大力发展职业教育、新质生产力迅速崛起的形势下，高职教育面临着新的机遇和挑战。一方面，政策支持力度不断加大，专业设置紧密对接产业需求，如智能制造、大数据技术等新兴专业覆盖率超过80%；另一方面，也存在着教育资源分配失衡、教育内容与市场需求脱节等问题。作为培养高素质新型人才的关键力量，高职院校教师不仅要成为传授专业知识的“经师”，更应成为涵养学生品德、促进学生全面发展的“人师”。他们须具备教育家精神，成为“大先生”，在推动高职教育高质量发展、培养满足新质生产力要求的人才等方面发挥重要作用。本文结合新质生产力形势下高职教育的发展趋势，深入探讨高职教师践行“大先生”角色的路径与方法。

关键词：新质生产力；高职教师；教育家精神；“大先生”

黄炎培先生曾提出，职业教育肩负着“为个人谋生之准备、为个人服务社会之准备，为世界及国家增进生产力之准备”的重要使命[1]。党的十九大以来，国家对高职教育重视程度不断提升，高职教育日益成为社会经济发展的重要力量。当前，随着新质生产力的不断推进，高职教育面临新的挑战和要求。《国家职业教育改革实施方案》提出，职业院校教师除具有一般高校教师的基本素养外，还应具备职业教育教师的特殊素养。习近平总书记强调，要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才[2]，这为高职教育指明了方向。在新质生产力背景下，高职教师应以教育家精神为引领，肩负起新的历史责任，以“大先生”风范提升综合素质，推动高职教育实现新发展。

“大先生”既要塑造学生的品格、品行、品位，也要做学生为学、为事、为人的示范；既是精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，也是以模范行为影响和带动学生的社会楷模。习近平总书记在全国教育大会上提出“要实施教育家精神铸魂强师行动”的战略部署和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中对建设高素质专业化教师队伍提出的最新要求，提倡以陶行知先生为典范，弘扬教育家精神，呼吁千千万万教师努力做行知式大先生[3]。

一、新质生产力对高职教育的要求

（一）以产业发展为导向，精准赋能高职教育

习近平总书记在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时强调，积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能[4]。高职毕业生的不断增加，为我国新质生产力发展提供了坚实的人才支撑。随着智能网联新能源汽车、前沿新兴氢能、新材料、创新药等新质生产力的布局，与之相关的新兴产业领域对具备复合型、创新型高素质技术技能人才的需求愈发迫切[5]。

因此，高职教育要对接产业发展，科学开设符合市场需求的专业课程，突破学科界限，开展多学科融通。如新能源汽车专业在教学中应融合汽车工程、电子技术、化学等多学科知识，使学生具备综合运用多学科

（上接208页）“双带头人”培育工程的推进路径——基于A大学的个案研究[J]. 阜阳师范大学学报（社会科学版）, 2024(08): 101-107.

[5] 李凡，朱喆. 提升高校教师党支部组织力的实践进路[J]. 学校党建与思想教育，2024(08): 24-26.

本文得到以下项目支持：2025年辽宁现代服务职业技术学院校级课题“党建品牌建设中多元主体协同参与的长效机制构建研究”（2025016）。

（作者单位：辽宁现代服务职业技术学院）

知识的能力，为产业发展提供适应性人才，填补人才空缺，最终为我国新质生产力发展提供强大人才支撑。

（二）以高职教育为翼，育创新创业人才

科技创新是新质生产力发展的核心要素，而科技创新与高职院校人才培养有一定的关联性[6]。在新经济形势下，社会对创新创业人才的需求不断增加。职业教育要强化创新与创业，通过开设创新创业类课程、组织创新创业类竞赛、建设创新创业平台等途径提升学生的创新创业能力和实践水平。高职学校的创新创业实践活动可以提升学生的创新创业能力，为学生的就业或创业奠定基础。

（三）校企协同共进，夯实新质生产力根基

高职院校要与企业、行业建立合作关系，密切配合，促进新质生产力的发展。高职院校应从新质生产力角度出发，开展产学研融合，实现与企业、行业需求的对接以及教学工作的无缝衔接。一些高职院校与国内知名公司合作，共同制定人才培养方案。公司向学生提供实习培训的机会，高职院校能够为公司提供技术帮助，实现双赢，推动新质生产力的发展。

（四）以新质生产力为导向，打造高职教育优秀师资队伍

高质量劳动者是新质生产力的重要支撑，高职教育应以培养适应新质生产力要求的高质量劳动者为目标，努力打造一支既有丰富实践经验和专业技能又有创新能力的教师队伍。院校应多措并举提升教师队伍的整体素质：可聘请企业中的高技术人才做行业导师，为教师提供最新的行业指导；派出教师去企业进行岗位实践，增强其实践工作能力和行业经验；鼓励教师参与社会服务，增强教师与社会的互动与交流，从而更好地引导学生适应新质生产力的要求。

习近平总书记高度重视教师队伍建设，从“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“做学生为学、为事、为人的大先生”到希望广大教师大力弘扬“教育家精神”，充分体现出党和国家对教师地位和教师职业的重视，为新时代加强教师队伍建设提供了根本遵循。

二、根深方能叶茂，育人先育己

新时代高职教师面临着更多的新任务和新使命，他们不仅要具备专业知识，成为“经师”，做到言传与身教相统一，潜移默化地激发学生对科研创新的热情和动力，共创科技创新成果；还要具有良好的道德品行，成为“人师”，以教育家精神和“大先生”的风范，培养德才兼备的人才。教育家精神的“言为士则、行为世范”是职业院校师德师风建设的核心，但在实践中存在道德规范执行与监督不力的问题[7]。新时期高职教师需适应科技化、数智化、创新化与国际合作化要求，但部分教师存在师德师风建设方面的不足，表现为思政教育未全面融入课程、工作作风不端正、育人责任缺失等现象。为此，高职院校应构建贯穿教师引进、发展和职称评定的师德考核机制，同时教师需将职业规范内化为自觉行动，通过关爱学生成长、践行社会责任、推动教学创新来提升育人实效，实现高素质技能型人才的培养目标。

三、用学者气节，立“大先生”风范

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”此报告再次明确了职业教育的发展方向，将职业教育纳入国家高质量发展创新链，凸显了职业教育在融合发展中的重要价值。新时代高职教师需要践行“经师”和“人师”相统一的“大先生”风范，这既是国家教育高质量发展对高职教师的要求，也是弘扬中国优良教育精神的责任担当。高职教师可以从以下三个方面去塑造“大先生”风范。

（一）教育家精神引领教师转型

习近平总书记指出的“四有”好老师标准与教育家精神相一致，为新时期的教师赋予了应有的道德品格和素养气质，同时也赋予了教师新的历史担当。教师教育应实现转型升级，从侧重专业化方向转变为以教育家精神为导向，从重视师术的授受转变为重视教育家精神的涵养[8]。这种转型升级本质上是从“知识传递者”向“教育艺术家”的蜕变，需要教师在教育实践中实现技术理性与人文关怀的辩证统一，最终成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

教师要积极参加各种教育培训活动及学术交流活动，不断充实自身的知识结构，紧跟行业发展趋势。比如计算机类技术知识更新迭代快，教师要及时参加培训，掌握当下最流行的编程语言、软件开发等技术知识，更好地为学生提供知识和技术支持。此外，教师要遵守职业道德、热爱教育事业、增强工作责任心，把教育当作事业来做，关心学生的健康成长，以自己的崇高精神和模范言行影响学生，做学生成长的引导者，引导学生做一名称职的社会主义事业建设者。

（二）涵养德行为“人师”

所谓“学高为师，身正为范”，其精神内核是指作为一名教育者，要为学生树立榜样，要具有高度的思想道德修养、职业道德和业务水平，不但要教会学生科学文化知识，更要注重学生能力、品德、智慧、身体、审美等方面的培养。“人师”更应该常怀自我反思和自我激励的态度，严格遵守职业道德标准，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”，成为被社会尊重的楷模和世人效法的榜样[9]。

教师应注重学生发展，关注他们的需求，形成良好的师生关系。与学生定期谈心，了解学生的心理和学习状况，解决学习有困难的学生的问题。教师应积

极参加社会公益活动，带动学生参加社区服务、环保活动等，增强学生的社会责任感与公民意识，注重提升学生的综合素质和能力。与学生相处时，要尊重学生，一视同仁，用自己良好的道德行为影响学生的品格。

（三）精通专业做“经师”

高职教师需立足新时代要求，转变传统教育理念，构建“数智化＋创新化”教学模式。在专业教学中应突破学科壁垒，整合跨领域资源培养复合型人才。例如，“机械制造”课程可运用虚拟仿真技术模拟生产场景，提升学生实操与创新能力；新能源汽车专业需融合汽车工程、电子技术等多学科知识，推动交叉教学。

如果说普通技工教育更偏重技能传授，大国工匠培养则需要从更高起点出发，关注知识结构、思维模式、价值体系、国际视野等[10]。教师应依托智慧教育平台开展混合式教学，通过项目驱动和团队协作激发学生探究精神，如在生命科学类课程中设计实验探究活动，在实训环节按学生特长分工协作，既强化工匠精神培养，又促进个性化发展。教学过程中需注重动态调整策略：针对学生学情特点优化课程设计，将兴趣点转化为创新切入点；建立多维评价体系，将技能掌握与知识结构、思维模式、国际视野等核心素养结合，通过“理论＋实践”“个性＋协作”的双轨培养机制，塑造具有科学探究能力和国际竞争力的高素质技术技能人才，实现从技能传授向大国工匠培育的转型升级。

四、在产教融合中，做社会的“大先生”

现阶段，产教融合在运行机制、深度契合、供给结构、数智化建设等方面，仍存在诸多问题。在新质生产力背景下，高职与产业的耦合需要更为科学有效的抓手与机制的引导。结合现代职业教育“服务区域经济、服务产业发展”的核心理念，产教融合的优化路径应围绕运行机制、合作模式、育人体系和数智化平台建设展开，全面提升资源整合效率和人才培养质量，为产业转型升级提供有力支撑[11]。

高职教师参与产教融合工作，不仅可以提升其实践能力和各方面的综合能力，实现个人价值，增强社会荣誉感，还能更好地推动高职教育实现持续、良性发展。高职教师应以教育家精神为指引，积极为产业服务、为社会和地方服务，与学生成长、教育发展和国家命运紧密相连，做一名有社会责任和良知的社会“大先生”。

五、结语

随着新兴产业的持续优化升级，高职教育迎来空前的发展机遇，也面临一些发展困境。高职教师是职业教育培养高素质人才的重要力量。高职院校教师应不断提高自身的专业水准，培养良好的道德品质、增强专业的知识储备、采用新颖的教育形式，争取成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”的同时，积极参与产教融合活动，为地方经济、社会发展服务，实现个人价值和社会价值的双提升。

基于新质生产力开展高职教师“大先生”的风范研究，对高职教育的发展有明显的导向作用，有助于明晰高职教育的发展方向，推进高职教师的“专业化发展、高素质化发展、创新型发展”。同时，为高职教师培养出更加符合新质生产力发展的人才打下坚实基础，加强新质生产力与教育家精神的融合，为我国职业教育改革注入新的活力，不仅推动职业教育的创新与发展，也为社会的可持续发展提供有力支撑[12]。

参考文献

[1] 田正平，李笑贤．黄炎培教育论著选 [M]. 北京：人民教育出版社，2018.

[2] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报，2024−02−02(01).

[3] 周洪宇，曾嘉怡．弘扬教育家精神，做行知式大先生——学习习近平总书记《论教育》的体会和思考 [J]. 中国教育科学（中英文），2025, 8(03): 34−42.

[4] 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章 [N]. 人民日报，2023−09−10(01).

[5] 胡蕙芳，奚康．科教融汇赋能新质生产力：内在逻辑、现实困境和实践路径——基于高等职业教育的视角 [J]. 职教论坛，2024, 40(05): 20−26.

[6] 林夕宝，余景波，宋燕．高职院校助力新质生产力高质量发展探究 [J]. 职业技术教育．2024, 45(09): 15−23.

[7] 夏斌，申守权．教育家精神引领下职业院校师德师风建设研究 [J]. 职业技术教育，2024, 45(26): 16.

[8] 蒋纯焦．以教育家精神为指引推动新时代教师教育转型升级 [J]. 中国高等教育，2023(21): 38−40.

[9] 马荣．大力弘扬教育家精神 努力做“经师”和“人师”的统一者 [J]. 中国高等教育，2023(19): 24−27.

[10] 马侨惠，路宝利，雷前虎，等．教育家精神与大国工匠培养：耦合关系、现实困境和纾解策略 [J]. 职业技术教育，2024, 45(10): 6−11.

[11] 邓茜．新质生产力视域下高职教育产教融合的现实困境与路径优化 [J]. 现代职业教育，2025(04): 157−160.

[12] 韩飞，郭广帅．职业教育改革的双引擎：新质生产力与教育家精神的共生 [J]. 广西职业技术学院学报，2024, 17(06): 81−89.

本文得到以下项目支持：2024 年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“村落环境生态设计助力乡村新质生产力提升研究”（2024SJYB0978）。

（作者：王兰兰，常州工业职业技术学院助教；彭建波，常州工业职业技术学院讲师）

中职学校校家社协同育人现状调查与分析

罗新玉 金 荣 陈 艳

摘要：在职业教育高质量发展背景下，校家社协同育人是提升中职教育成效的关键路径。本研究通过对广州市市属中职学校1472名家长群体开展问卷调查，从家庭、学校、社会三个维度系统探究了协同育人的现状及影响因素。研究发现，家长对协同育人重要性认可度普遍较高（98.8%），但实际参与度受时间不足、沟通渠道单一、教育资源有限及社会支持体系薄弱等多重因素制约。交叉分析表明，家长的学历与职业背景同其参与意愿及能力呈显著正相关；而家庭结构、家长教育观念及学校资源供给则是影响协同深度的关键变量。基于此，本研究提出应着力构建分层分类的家长参与及培训体系、创新协同活动范式、强化双向互动沟通机制，并积极整合社会资源，以构建一个适配中职教育高质量发展的校家社协同育人实践模式，进而为中职学生的全面成长营造更为优良的生态。

关键词：中职学校；校家社协同育人；现状调查；影响因素

一、引言

随着国家在职业教育、学校家庭教育等方面的政策指引，以习近平同志为核心的党中央高度关注职业教育，大力推进职业教育的高质量发展，为我国全面建设社会主义现代化奠定扎实的人才与技能基础。习近平总书记在全国教育大会上强调，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”《国家职业教育改革实施方案》明确提出“深化产教融合、校企合作”的要求，中职学生处于职业素养形成的关键期[1]。国内外研究表明，家校社协同能显著提升学生学业成就与社会适应能力（Epstein，2018）[2]。中职教育注重职业技能培养，需通过实践性活动强化校企合作，家庭、学校、社会的协同作用直接影响学生全面发展，中职学校协同育人是实现这一目标的重要途径，是实现中职教育高质量发展的关键。然而，当前中职学校校家社协同育人机制尚不完善，亟须通过实证研究探索优化路径。《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（以下简称《意见》）明确提出，到2027年实现“教联体”县域全覆盖，构建“政府统筹协调、部门协同配合、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持”的协同育人新格局[3]。广东省作为全国教育综合改革试验区，依托“四级双线”管理体系与“135+N”育人模式，推动校家社协同育人向全学段贯通、全社会联动升级[4]。广州市则以《广州市健全学校家庭社会协同育人机制行动计划（2024—2026年）》（以下简称《广州市行动计划》）为纲领，通过“羊城父母学堂”资源平台建设与家庭教育指导师“十百千万”工程，强化政策落地与专业赋能[5]。

本研究立足职业教育特点，通过调查家长对协同育人的认知、参与现状及需求，系统分析中职校家社协同育人的现状与关键影响因素，为实施中职学校校家社协同育人举措的有效性，构建适应中职教育高质量发展需求的协同育人模式提供数据支撑与路径参考。

二、研究方法

采用线上问卷调查法。问卷为笔者团队结合中职学校和学生特点设计，包含27个问题，涵盖家长基本信息、满意度、协同育人活动参与意愿、现存问题及改进建议等。共回收有效问卷1472份，覆盖中职学校一年级至三年级学生家长。经统计，问卷Cronbach's α系数为0.892，KMO值为0.856，Bartlett球形检验$p<0.001$，表明问卷结构合理、数据可靠，问卷收齐后进一步开展描述性统计和交叉统计分析。

三、数据统计与分析

（一）样本人口学特征

本次调查覆盖1472名中职学生家长，样本结构如下：女性占65.35%，男性占34.65%；41~50岁家长占64.81%，40岁以下占24.66%，反映出中年家长为参与主体。家长学历情况以中等教育水平为主，初中及以下占31.79%，高中/中专占32.68%，大专及以上占35.03%。家长职业分布：企业职工占39.06%、个体经营者占28.6%、务农占17.12%，与中职学生家庭背景契合。

（二）协同育人认知

41.78% 的家长“非常了解”校家社协同育人，50.34% 的家长“了解一些”，合计达 92.12% 具备基础认知，仅 1.9%“完全不了解”，一定程度上印证了《中华人民共和国家庭教育促进法》普及成效，说明政策宣传已形成初步成效。78.60% 的家长认为协同育人“非常重要”，20.24% 认为“比较重要”，合计 98.84% 认可协同育人价值，反映出家长对三方联动的普遍期待。“协同育人不是简单叠加，而是通过学校教育培根铸魂、家庭教育润心启智、社会教育赋能成长，形成‘1+1+1>3’的育人合力”，这一理念在家长群体中获得广泛共鸣。笔者及团队结合多年中职学校家庭教育工作实践，拟从家庭、学校、社会三个维度分析校家社协同育人的现状及影响因素。

（三）协同育人参与情况与校家沟通现状

家校活动参与呈现“校内高、校外低”特征。“经常参加”家校活动的家长占 47.35%，“偶尔参加”的占 40.56%，“很少 / 从未参加”合计为 12.10%，显示近九成家长有过参与，但高频次参与比例不足半数。11.01%“经常参与”校外社会实践，35.53%“偶尔参与”，43.46%“很少或从未参与”，反映社会资源投入不足。88.99% 的家长通过电话、微信联系教师，体现出便捷化、线上化趋势，但面对面深度沟通不足，校家沟通渠道依赖传统方式，折射“线上便捷化”与“线下深度化”的结构性失衡。校家沟通频率上，14.61%“每周一次”，39.33%“每月一次”，36.28%“每学期一次”，9.78% 几乎没有沟通，显示近四成家长与学校保持月度沟通，但仍有部分存在信息断层。

（四）对现有校家交流活动的满意度

61.75% 的家长对校家交流活动形式“非常满意”，36.35%“满意”，合计满意度达 98.1%；仅 0.14% 的家长对学校近年来开展的校家交流活动形式“不满意”，说明现有活动设计形式基本符合家长期待。61.01% 的家长对校家交流活动内容“非常满意”，37.02% 的家长“满意”，合计满意度为 98.03%，显示学校在活动内容设计具备一定规范性。总体来看，59.44% 的家长对校家交流活动“非常满意”，38.52% 的家长“满意”，总体满意度达 97.96%，仍有 1.97% 的家长认为“一般”，反映出当前校家活动细节方面尚有优化空间。这些数据与《广州市行动计划》中提出的“健全信息共享机制，构建普惠性家庭教育公共服务体系”的要求高度契合。

（五）核心问题归因

家长将“家长参与度低（60.8%）”“家校沟通不足（47.69%）”“社会支持薄弱（32.2%）”“家长教育观念差异”（38.04%）列为主要问题。这与教育部“教联体”建设中“破解学生成长突出问题”的目标形成呼应，凸显了多方协同育人中存在的结构性矛盾 [6]。

家长参与校家协同育人活动面临“三重制约”：65.22% 的家长表示“时间不足”，61.41% 的家长认为“缺乏相关知识和技能”，20.99% 的家长指出“活动吸引力不够”。这反映出家长的时间成本、能力储备与活动吸引力三个方面的现实制约，进一步凸显了协同育人的系统性挑战。

（六）需求与期望分析

家长核心诉求集中于以下几个方面：73.44% 的家长希望开展“更丰富的家校活动”，71.06% 的家长需要“更便捷的沟通渠道”，58.08% 的家长期待“更多社会资源引入”，39.33% 的家长则渴求“家长培训”。这反映出家长对多元参与、高效沟通和资源整合的迫切需求。与《广东省行动计划》中“创新协同活动形式”“深化社会资源合作”的方向一致。在家长建议中，“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。只有家校社同向而行，才能为学生绘制‘成长同心圆’”，这一理念被频繁提及。

在社会角色方面，家长普遍期待社会力量发挥更大作用：88.04% 的家长认为社会应“提供实践机会”，79.42% 的家长希望“提供教育资源”，72.83% 的家长建议“加强宣传引导”。这反映出家长对企业、社区等社会力量在实践育人中承担角色的期待，也与广州市“构建家校社协同育人新格局”的目标相契合。

在教育目标认知上：74.52% 的家长倾向于“综合素质优先”，13.59% 的家长支持“职业技能优先”，仅 11.28% 的家长将“学业成绩优先”作为核心目标，这表明中职学生家长更加关注孩子的全面发展，与职业教育的育人目标基本一致。

（七）影响因素交叉分析

家庭背景与教育观念存在一定关联：65.3% 的较高学历（大专及以上）家长对“社会资源引入”需求更强烈，而 45.2% 的低学历家长更关注“家长培训”，显示出教育观念随学历层次有所分化。此外，52.3% 的企业职工家长“经常参加”家校活动，比例高于务农家长（38.7%），反映出职业稳定性对家长参与能力的影响。

不同年级家长的关注重点也存在差异：一年级家长对“宿舍管理”“手机使用”等日常管理问题的建议占比（35.2%）高于二年级（22.7%），反映出新生家长更关注孩子的习惯养成，印证了“低年级重习惯养成、高年级重职业规划”的阶段性特征。

四、结论

（一）中职学校校家社协同育人现状总结与矛盾解析

目前，校家社协同育人呈现出“高认同度”与“低参与度”并存的局面。家长普遍认同其教育价值，但在实际行动中参与深度不足，尤其是社会实践活动参与率偏低，反映出从“意愿”到“行动”的转化机制

尚不健全。学校主导的“单向输出”模式难以激发家庭与社会的主体作用，与教育部等部门印发的《意见》中“家庭主动尽责、社会有效支持”的要求尚有差距。在沟通机制方面，便捷化与单一化问题并存，尽管线上沟通成为主流，但家访等传统深度沟通方式趋于边缘化，家校互动多停留在信息传递层面，尚未形成深层次的教育理念共识。数据显示，仅 14.61% 的家长每周与教师沟通，9.78% 的家长“几乎没有沟通”，凸显出“信息渠道畅通”与“情感断连接缺失”之间的现实矛盾。此外，学校在协同体系中仍占主导地位，社会力量参与明显不足，企业、社区等社会资源参与度低，尚未形成校、家、社三方平等协作的育人生态。与《广州市行动计划》提出的“构建政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人机制”目标存在一定差距。家长群体的需求也呈现显著差异，不同学历、职业、年级的家长在参与意愿与能力上存在分层，需提供更具针对性的协同方案，如低年级侧重行为习惯养成，高年级侧重职业规划引导[7]。

（二）中职学校校家社协同育人现状形成的关键影响因素

家庭层面：家长时间投入、教育理念、学历水平直接影响参与效能，如低学历家长更需要家庭教育指导，工作繁忙的家长依赖便捷沟通渠道。学校层面：活动形式创新性、沟通机制有效性、资源整合能力是核心驱动因素，现有活动设计虽满意度高，但差异化不足。社会层面：政策支持、企业社区合作意愿、实践资源供给决定协同深度，当前社会力量参与制度化保障不足。《广州市行动计划》提出的“建立社会资源库”“与企业共建实训基地”等举措，为拓宽社会参与路径提供了重要指引。

（三）构建适应中职教育高质量发展的校家社协同育人实践启示

为推动中职教育高质量发展，校家社协同育人应首先要明确一致的教育目标，确保三方在育人方向上形成共识，这是构建有效协同格局的重要前提[8]。在此基础上，应通过顶层设计与机制联动，系统推进相关实践。建议构建分层分类的家长参与和培训体系。可充分利用信息化平台及现有官方资源，如“羊城父母学堂”“广州共享课堂”“智慧中小学”等，通过“校门口家长学堂”“超星学习通”等渠道，面向全体家长及不同年级家长设计差异化课程。例如，为低学历家长设置“基础家庭教育课程”，为工作繁忙的家长提供灵活的线上学习资源[9]。同时，积极响应政策导向，在条件允许的情况下引入驻校社工、聘请家庭教育专家，并建立校级家庭教育专家资源库。充分发挥班主任队伍的桥梁作用，结合实际沟通中的常见问题，开发系列家庭教育课程，面向班级家长开展授课[10]。还应分年级制定个性化课程，培养校本家庭教育讲师团队，增强内容的针对性与实用性。在活动形式方面，应注重创新与融合。可设计“职业体验开放日”，邀请企业导师进校分享，组织家长参与学生职业规划指导，如开展“家长技能分享会”以提升参与兴趣。开发社区实践志愿服务项目，并将其纳入协同育人评价体系，增强实践性与社会连接。完善社会资源对接机制，建立社会资源信息库，推动校企共建实训基地、校社共建德育与劳动教育基地等项目落地。通过“企业订单班”、社区志愿者参与学业辅导等方式，实现资源的精准对接与高效利用。此外，应强化沟通机制的双向互动，建立“家长需求响应机制”，发挥家长在学校膳食委员会等组织中的作用，通过定期问卷等方式动态收集意见，形成“问题台账—解决方案—成效反馈”的闭环管理，提升沟通时效性与实效性。最后，应落实《广州市行动计划》中关于“经费、人员、场地等方面政策保障”的要求，探索设立协同育人专项基金，为机制持续运行提供制度与资源支持。

参考文献

[1] 李琴，周峰．大中小学德育一体化的新探索——以广东家校社协同育人为例 [J]. 当代家庭教育，2025(01): 2-4.

[2] 周洁．打造“润心”共同体：校家社协同赋能心理健康教育的实践探索 [J]. 中小学心理健康教育，2025(04): 67-70.

[3] 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[J]. 中小学德育，2024(11): 78.

[4] 广州市教育局．关于印发《广州市健全学校家庭社会协同育人机制行动计划（2024-2026年）》的通知 [EB/OL]. (2024-07-03)[2025-04-25]. https://jyj.gz.gov.cn/gk/zfxxgkml/bmwj/qtwj/content/post_9739870.html

[5] 宫贺，刘欣，李保松．三体系赋能探索学校心理健康教育有效模式 [J]. 中国基础教育，2024(06): 43-46.

[6] 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见．[EB/OL]. (2023-01-17)[2025-03-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html

[7] 张志勇，构建学校家庭社会协同育人新生态 [J]. 中国教育学刊，2023(03): 1-6.

[8] 朱建芳，邱钰淇，广州市未成年人家庭教育现状与发展路径研究 [J]. 广州广播电视大学学报，2023(04): 100-105.

[9] 金琴琴，立足职业教育现状构建家校共育模式探析——邀家长进校园促家校共育 [J]. 职业，2023(24): 88-90.

[10] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-02-13)[2025-11-13]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

（下转 215 页）

社会就业现实与大学生心理落差应对方法

尹肖君

摘要：当前，大学生就业形势日益严峻，结构性矛盾凸显、就业期望与现实需求错位明显，心理落差现象在群体中普遍存在，深刻影响其心理健康、职业信心，甚至关乎社会稳定与人才效能释放。本文深度剖析大学生社会就业现状，精准提炼心理落差三大核心成因：高等人才培养体系与劳动力市场动态需求存在结构性脱节，大学生个体能力定位、自我认知评估偏差显著，过度竞争与功利取向等社会环境因素持续施加消极影响。针对根源问题，构建多维整合应对路径：个人层面推动职业规划与自我认知深度交融；能力体系聚焦实践导向，强化职场技能塑造与实习经验沉淀；内在素养维度同步提升心理弹性调适与职业适应性；系统层面着力搭建全方位的立体支持网络，打造精准化就业服务生态。通过认知纠偏、能力优化、环境支持协同推进，助力大学生弥合就业预期与现实沟壑，实现高质量就业及个人价值创造，为高校就业育人体系建设、青年发展政策制定及大学生个体职业规划，提供理论参照与实践指引。

关键词：社会就业现实；大学生心理落差；应对策略；就业育人；职业发展

高校毕业生作为国家优质人力资源的核心储备，其就业状况既是衡量高等教育投入成效的关键指标，也深刻映射着经济社会发展的质量与结构特点。伴随中国经济进入新常态、产业结构深度调整优化，叠加后疫情时代全球经济不确定性蔓延等多重因素冲击，大学生就业市场的结构性矛盾不断深化，“就业难”与“招工难”并存的悖论现象愈发明显。在这一宏观背景下，大学生群体所秉持的传统就业观念、过高的心理预期与不断收紧的市场接纳空间之间形成了剧烈张力，广泛诱发焦虑、迷茫、挫败等消极情绪反应——我们将此状态概括为“大学生就业心理落差”。若任由这种落差发酵蔓延而不加以有效疏导和系统干预，不仅会影响青年群体的心理健康和成长信心，更可能造成宝贵人才资源的巨大损耗与浪费，最终对社会人力资本效能释放与和谐稳定发展大局产生长远负面影响。因此，从多元维度精准识别大学生就业心理落差的核心成因，并据此构建具有前瞻性和实操性的科学应对策略体系，具有重要的现实意义和深远的战略价值。这不仅关乎个体命运，更是国家推动人才强国战略、激发创新活力必须应对的时代课题。

一、大学生社会就业现状

当下，中国大学生就业环境呈现出复杂深刻的变化格局：一方面，高校毕业生规模持续高位运行。2024 年全国普通高校毕业生规模达到 1187 万人，创历史新高，劳动力市场承载压力持续加剧；另一方面，国内外经济周期性波动、产业结构转型升级阵痛期等多重变量交织影响，尤其新兴技术对传统岗位的替代效应加速显现，使得就业市场释放的有效用人需求增长速度显著滞后于高校人才供给增量，总量性供给过剩问题凸显。与此并存的是结构性“适配失衡”：高等院校专业设置优化调整节奏往往滞后于市场前沿技术迭代与新兴产业崛起的步伐，导致部分传统科系毕业生面临“学非所用、学难致用”的窘境；而战略性新兴产业所急缺的高端复合型人才又出现明显缺口，呈现出“有人无岗”与“有岗无人”并存的不均衡分布。更不容忽视的是就业“质”的下行风险：薪资增长预期普遍未达毕业生心理底线，非正规或临时性就业（如

（上接 214 页）

本文得到以下项目支持：2025 年广州市教育科学规划（德育专项）课题“高质量发展背景下中职学校校家社协同育人模式实践研究”（2024111128）。

（作者单位：广州市城市建设职业学校）

灵活就业、非全日制合同）比例悄然攀升，优质就业岗位的相对稀缺性更加剧了求职过程中的内卷式竞争压力。这些现实因素共同构成一幅极具挑战性的就业图景，成为大学生群体就业心理预期反复调低而现实反馈依旧不尽如人意的深层次背景。在这种结构性矛盾之下，部分大学生对个人职业价值实现的信心开始动摇，理想与现实的鸿沟成为横亘在当代青年发展道路上的严峻问题。

二、大学生就业心理落差的成因

（一）教育与社会需求的脱节

高校育人与社会需求之间的结构性匹配错位，构成了大学生就业心理落差滋生的深层制度性土壤。许多高等院校在学科定位与课程内容更新上，未能充分适应科技进步驱动下市场需求结构的快速演变，专业结构固化、教材体系陈旧等问题突出。大量理论传授过于强调体系完备性，而对真实工作场景中所依赖的关键实践能力，如产业前沿技术工具应用能力、跨专业系统化解决复杂问题能力、敏捷式组织协同能力等培养严重不足，导致课堂知识与职场真实需求存在显著断层。尤其值得关注的是，部分高校的就业指导和职业发展规划课程流于表面，内容泛泛而谈，缺乏对具体行业动态、企业招聘偏好和岗位能力模型的深度洞察与精准解读，无法有效引导学生构建基于市场实情的前瞻性职业锚定位。这种闭环缺失的人才培养模式，使毕业生在步入激烈竞争的职业领域时，常常遭遇能力断层带来的巨大挫折感与价值落差感。他们耗费巨大精力掌握的课本知识在真实工作场景中难以有效转化为价值产出，这种“水土不服”使许多原本对未来充满信心的青年陷入深深的自我怀疑，进一步加剧了认知与现实的鸿沟[1]。

（二）自我认知不足

大学生在成长经历中形成的自我价值定位与能力评价体系，时常面临“理想自我”与“现实自我”分离的困境，成为心理落差产生的内源性推手。长期生活在相对同质化的校园环境中，部分学生对真实行业环境与职场竞争强度缺乏亲身体验与系统认知，仅依靠媒体报道、家庭影响或校园光环便形成超越市场实际的职业期待值与薪酬愿景。对“好工作”的刻板定义，如片面追求头部企业、一线城市核心岗位、稳定性高但缺乏发展前景的传统职位，反而限制了他们的职业视野广度与发展韧性构建。与此同时，对于自身真实能力结构（如专业硬实力、项目执行效率、团队协作软技能、跨界整合潜力等）与职业市场价值（如目标岗位的平均起薪水平、晋升瓶颈周期、核心竞争力替代性等客观参数）缺乏精准量化评估，导致职业锚设定要么虚高脱离实际土壤，要么过于保守埋没潜力。这种认知框架的模糊性与偏差性，大大降低了其应对求职挫折的心理缓冲能力与现实匹配效率。当他们在严峻的就业市场中屡屡碰壁时，这种源自内在判断偏差的挫败感往往更深且难以自我调适。更值得担忧的是，一些学生甚至因此陷入消极逃避状态，在理想与现实的夹缝中迷失方向，错失了适应市场和调整定位的宝贵时间窗口。

（三）社会环境的影响

复杂多元的社会舆论场与家庭价值取向共同构成了影响大学生就业心理建构的外部压力语境。首先，弥漫于社会文化中过度推崇头部名校与热门行业（如互联网企业、金融机构、体制内等）的“成功叙事”氛围，为大学生构建了单一化的职业价值标尺，无形中放大了对非主流路径的排斥与焦虑感。媒体对“顶尖岗位”光环的报道与社交媒体选择性展示的“精英化成功”进一步扭曲了青年群体的职业价值评判标准；其次，部分家庭受到陈旧就业观念影响，对稳定编制、体制保障存在不切实际的依恋情结，或将子女教育成本投入过度转化为短期薪资回报压力，缺乏对职业发展可持续与个体适配性的长远考虑，这种代际期望强加为毕业生制造了沉重的心理负荷；更值得警惕的是，经济结构调整与局部就业市场紧缩环境中催生出的“学历贬值论”“寒窗无用论”等消极社会心态，正持续削弱大学生对教育投资价值回报的信心基础与职业发展的根本信念结构，形成弥漫性群体心理阴霾。这些外部压力源形成的宏观焦虑语境与个体认知偏差相互作用，合力将大学生推向理想与现实落差更为显著的心理困境，阻碍其形成基于个人特质与时代特征的个性化职业发展观[2]。

三、社会就业现实与大学生心理落差应对方法

（一）加强职业规划与自我认知的结合

化解心理落差的基础工作必须从促进真实自我认知与科学职业锚定位的深度交融入手。高校亟须改革职业规划课程体系，使之超越简单的简历技巧层面，向“生涯发展全程赋能”方向进化：一方面应引入更具科学性的职业测评工具（例如 Holland 兴趣代码模型、职业锚测评、MBTI 人格类型等），并结合个性化咨询解析，引导学生在数据支撑下洞察自身兴趣聚焦点、核心能力光谱图与核心价值倾向；另一方面需将市场要素深度整合进课程设计，组织系统性企业导师分享、行业实践调研、岗位说明书拆解分析等活动，帮助学生洞察行业技术更迭节奏、岗位能力最新矩阵及薪酬结构分布实情。关键在于推动学生将内省洞察力与外向信息获取能力相结合，引导其在“我想、我能、市场需要”的动态平衡坐标系中，逐步锚定具备可行性和成长性的职业初始坐标与路径规划图，形成基于个性特质与客观环境融合且能随时代动态调适的可持续发展方案。只有当青年群体建立这种内外联动的认知校准机制，才能从容应对职业发展中的波动与挑战，在不确定性的环境中保持定力与方向感。

（二）提升职场能力与实习经验积累

强化真实职场场景下的问题解决能力及实践经验积淀是弥合校社鸿沟、增强就业核心竞争力的关键路径。高校应推动课程体系与教学模式的根本转向，大力普及跨学科项目驱动式学习、产业真实课题研究分析等培养模式，着力训练学生在复杂信息环境中的系统性思考能力、敏捷式问题拆解能力、跨职能协调推进能力以及技术工具的实操转化能力；同时要实质性提升实习环节在教育体系中的权重与质量标准，建立健全包括校企共同开发项目库、实习能力进阶培养框架、全程跟踪反馈机制在内的精细化管理体系。更关键的是拓展实习价值维度，从过去单纯技能熟悉升级为复合职业素养塑造场，诸如如何读懂组织潜隐规则、职业沟通技巧精进、应对高压任务的情绪韧性构建，均需纳入实践评价体系视野。通过这种高度仿真的职场情境浸润式训练，引导学生打破认知局限，在挫折中磨炼心理耐受力，在实战成果里累积职业自信心，在经验沉淀中推动认知模型不断贴近行业实际。当学生逐步建立起“能力自信闭环”，即在解决问题中获得效能感，在效能感中强化能力，理想与现实的鸿沟才能得以实质性弥合[3]。

（三）加强心理调适与职业素养提升

构建强大心理韧性与综合性职业素养体系是抵御落差冲击、实现可持续发展的内在防护屏障。高校心理健康服务体系应当战略转型，从被动危机干预前移到全程生涯发展赋能支撑维度：系统化开展成长型思维专项训练（如应对职场挫折的认知重构技巧）、高压力情境下的认知脱困策略演练、精准化情绪颗粒度管理策略等核心素养课程；将企业真实压力案例引入教学场景，邀请资深人力专家深度剖析职场挫折应对的系统性策略，组织失败模拟演练与反思复盘工作坊；同时全面深化职业伦理与社会责任感涵养，将职业道德规范解析、职业契约精神培养等内容以情境教学模式植入学程。其深层目的是要推动学生实现自我身份角色的重要转变，从依赖型被动学习主体升级为能够适应职场复杂性和持续承担价值交付责任的主动生涯管理者。只有通过这种持续的内在心理建设与职业素养锤炼工程，才能培养出既具专业硬技能又有发展韧性的新型人才，最终在不确定的就业环境中实现“危”中寻“机”的自我超越[4]。

（四）营造良好的社会支持体系与就业指导服务

构建多元协同的立体化支持网络是破解大学生心理困境不可或缺的系统支撑要素。高校层面亟须升级传统就业指导中心职能，打造集精准岗位智能匹配系统、个性化生涯发展全程图谱生成功能、企业人才池动态监测于一体的大数据赋能生态平台；积极引入外部资源力量，开展深度校企联合式特训营计划、岗位胜任力精准画像共建项目、区域性人才供需数据共享机制等新型合作模式。社会层面需进行宏观引导革新，主流媒体应积极塑造多元成功范本（如技术工匠、新业态价值创造者、基层创新者等）的舆论引导，政府可通过人才政策梯度设计、区域人才流动便捷化举措及新兴经济领域就业形态包容性立法等方式，拓宽职业空间布局；家庭支持也需从过高期望向建设性生涯协作方向转变，学习如何在尊重个体特质基础上提供理性资源支持与情感陪伴。只有当高校专业指导平台、政府战略引导杠杆、社会价值取向改造与家庭支撑系统共同构成强大发展合力，才能编织起一张接得住、托得牢的立体支撑网络，真正助力大学生跨越理想与现实之间的艰难地带。这种多维联动的系统工程能有效降低青年个体面对逆境的孤立感，让他们感受到被理解和支持，从而增强克服职业挑战的内在力量[5]。

四、结语

社会就业场域中，理想与现实的剧烈反差，已成为当代大学生心理空间难以消解的深刻裂痕。其根源交织于教育系统与社会需求的结构性脱节、个体自我价值评判体系的偏差性建构，以及多重社会压力的复杂作用。弥合这一认知鸿沟，需推进多层级、多维度协同变革：个体要建立理性自我认知校准机制，建立市场导向的职业规划；高校育人体系亟须向实践导向深化、聚焦复合素养塑造；全社会则需合力构建兼具精准就业服务与文化包容性的发展支持生态。唯有通过立体协同破局，方能引导大学生实现从理想化憧憬到理性发展的深度转型，在直面就业挑战中不断增强个体韧性、释放创新潜能，于时代浪潮中锚定独特价值坐标，成长为推动国家高质量发展的强韧人才基石。而青年群体跨越理想现实落差的程度，将深刻影响国家人才资源转化的效率与创新活力释放的深度。

参考文献

[1] 马奔传 . 新时期大学生就业心理问题分析 [J]. 就业与保障 , 2024(12): 94-96.

[2] 孙东晓 . 新时期大学生就业心理分析及应对策略研究 [J]. 国际公关 , 2024(22): 179-181.

[3] 钱宝宝 . 大学生就业焦虑心理问题疏导个案例谈 [J]. 河南教育 (高教), 2024(11): 46-47.

[4] 周诗 . 大学生心理资本对就业质量的影响研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报 , 2023, 36(06): 116-118.

[5] 姜雷 , 朱海璐 , 周惠玉 . 新时代大学生就业心理现状及对策研究 [J]. 科教导刊 , 2023(15): 152-154.

（作者单位：广东创新科技职业学院）

民办本科高校依托实验室实习基地优化人才培养实践环节的关键要点剖析

王海峰

摘要：在产教融合背景下，借助实验室实习基地，培养高素质应用型专业人才，是提升本科教育质量的关键。当前，应用型高校应当明确“定向”于行业需求、“定性”于专业特色、“定型”于应用导向、“定位”于教学实践、“定格”于实践能力的培养，落实立德树人根本任务，坚守“实践为基、能力为要”的人才培养思路，侧重实践环节，提倡理实一体化课程，鼓励产教融合和校企协同，为社会培养基础实、上手快、实践强的高素质应用技术人才。文章围绕更新教学理念、明确基地建设思路与目标、强化管理规范性、深化校企合作及构建“双师型”教师团队等关键要点展开研究，通过实践教学创新，促进产学研深度融合，培养适应行业需求的高素质应用型人才。

关键词：实习基地；产教融合；人才培养

由于我国经济、技术水平的提高，企业对高质量、高技能的专业技术人员提出了更高的要求。以教室为中心的传统教学方式，已不能满足当今时代对人才的需求，特别是对具有实践能力和创新能力的高级专业人才的需求。进入新时代，产学研结合已逐步成为我国高等教育发展的一个重大趋势。通过加强高校和企业之间的联系，不仅可以促进创新人才的培养，同时也加强了教学内容与社会现实需求的密切联系。而实验室实习基地作为产学研结合的桥梁，是产学研有效结合的一个重要环节。本文探讨以实验室实习基地为基础的实践教学，通过对教学过程中各阶段实践内容的调整和优化，对提高教学质量、提升学生实践能力及创新能力，这些目前高校教学工作中急需解决的问题进行了探索并取得了实效。

一、依托实验室实习基地优化人才培养实践环节的背景及现状分析

（一）背景分析

新时代背景下，迫切需要具有较强动手能力和创新精神的人才。在技术迭代速度加快和行业转型升级的背景下，传统的纯理论教学已经很难适应企业对人才的现实要求。在此大环境下，作为联系理论教学和实践教学桥梁的实验室实习基地显得越来越重要。实验室实习基地既为学生搭建了一个将理论与动手操作相结合的学习平台，又可以通过仿真工作情境来提高大学生的动手能力[1]。同时，实验室实习基地还能结合行业发展潮流，在实践教学中不断摸索出新的产学研结合之路。通过与企业深入交流，实践基地可以实时地将企业的需求转化为课程内容，保证培养的毕业生与市场需求具有很强的一致性。这样的“以市场需求为中心”的教学方式，既提高了毕业生的就业竞争能力，又为企业高质量发展提供了源源不断的活力。在我国经济社会发展的大环境下，以“实训基地”为载体，实现“以学生为主”的教学模式，是一种新的教学模式。

（二）现状分析

现阶段，各大高校都在逐渐提高对实验室实习基地的重视程度，并加大投入力度，购置各种实践训练器材。但许多民办本科高校在教育实践中，涉及的实习教学内容十分广泛，存在将教学内容落实到教学实践所需的各种人才储备不足等问题。而人才培养是一个多样化、深层次、长周期、范围广的过程，不可一蹴而就，这就使各大民办本科高校在探索以实验室实习基地为依托的教学新模式的过程中，遇到了诸多障碍，怎样克服这些障碍成为各民办本科高校需要重视的问题。所以，在实践人才培育过程中，不仅要增加实践课程的时间、添置更多的实践器材，更要深挖教学内容的本质，真真切切地处理好教学实施问题。必须建造校内实习教学基地，将理论与实践、课堂与课外结合在一起，从而实现量变到质变的转变。只有这样，

才能保证学生毕业后能够顺利地进入职场工作，充分彰显高等教育的特性和优势，全面提高学生的素质水平[2]。

二、实验室实习基地在人才培养中的作用

（一）促进理论与实践结合

在实验室实习基地进行实训的过程中，能够把学到的理论知识应用于实际操作，在实操过程中加深对学科的认识，能更好地锻炼学生的动手操作能力及发现问题、解决问题的能力。实验室的任务驱动型内容，能使学生在类似工作情景下学习和锻炼自己，有效缩短毕业后进入单位后的磨合期，对培养既具备扎实理论基础又有实践工作经历的岗位应用型人才起到强有力的支撑作用。

（二）培养创新能力和团队协作精神

实验室实习基地为学生提供自由探究的学习氛围，可以提高学生的创新能力，在解决问题的过程中让学生跳出常规思维寻找新的解决方案。而且，在实验室实习基地内主要是以小组项目为主，学生需要团队合作完成项目任务，学生之间有不同的分工，需要具有良好的沟通协调能力和资源整合能力。在团队合作探究的过程中，学生能够学会接纳他人的意见，并发挥自己的优势，通过思想碰撞产生新创意，逐步形成互补、共赢的学习模式。“在做中学、在学中创”的实习教学模式，既提高了学生的专业技能，又培养了学生适应变化、勇于创新的思想及团队合作精神，为学生今后走入职场奠定了良好基础[3]。

（三）提供实践操作平台

在许多行业中，不仅要有扎实的理论知识，还要有扎实的动手能力。在此基础上，民办本科高校购置完善的实训设备，使学生能够将所学的理论知识与实际操作相结合。通过实验教学，使学生能够在老师的带领下进行实验操作，提高对所学理论知识的认识，同时也培养了学生的实践能力。实践教学模式，既可以提高学生的就业能力，又可以为他们将来的事业发展打下良好的基础。

三、依托实验室实习基地优化人才培养实践环节的关键要点

（一）更新教学理念，注重实验室实习基地建设

以实验室（通信实验室为例）实习基地为载体，对人才培养进行优化，其重点是要进一步更新教育理念，尤其要加强对 5G 通信等前沿科学技术的理解。随着 5G 通信技术的飞速发展，在带动产业结构发生巨大变化的同时，也带来了新的人才需求。5G 通信产业对人才动手能力等方面的要求越来越高，民办本科高校应紧跟时代步伐，充分意识到培养 5G 通信技术专业人才的重要意义。为此，高校要加强对 5G 通信实验室的投入与建设力度，保证实验室设备先进、技术前沿，并与 5G 网络实际应用相吻合。在此基础上，还要主动与企业协作，把企业的现实需要和科技难题带到实习中去，让学生在做中学，在挑战中发展。同时，在教学过程中，教师队伍也要从单纯地传授知识向指导学生、激发学生创造力等方面主动地转换。在实践中，教师要引导学生积极探索、勇于实践，在实践中加强对 5G 通信技术的了解与把握，并在此基础上，提高学生的实践能力与创造力。要在 5G 通信产业中，不断地提升自己的教育理念，加强对实习基地工作的理解，为 5G 通信产业输送更多具有实际操作技能和创新意识的高质量人才。

（二）体现专业特色，进一步明确基地建设的思路和目标

不同的学科具有不同的专业结构和不同的实习需求，所以，实验室实习基地的建设要与本学科的特色相联系，以保证实习的开展具有针对性、实效性。通过对专业要求的深度剖析，确定项目的重点和具体目的，能够为项目的人才培养工作起到很好的支撑作用，保证学生能够掌握与产业发展相适应的实际操作技巧和创造能力[4]。比如 5G 通信技术，其技术更新快、应用面广、实践性强。为此，在 5G 通信实验中心建设中，应该以“培育 5G 通信专业高质量的应用型人才”为目的，密切联系 5G 网络规划、建设和维护等关键步骤，建立 5G 核心网、无线接入网、传送网络等多个层面的实训教学系统。与此同时，实验室还可以通过大规模天线阵列、网络切片和边缘计算等领域的先进技术，使学生在实际的实验环境中充分体验 5G 通信技术的发展及其对我国数字经济发展所提供的坚实技术支撑。通过与企业共同研究与开发，让学生在实际工作中得到实际操作的训练，提高处理复杂问题的技巧。结合 5G 通信技术的专业特点，对该基地的建设理念与目的进行深入分析，为通信产业输送大批具有实际操作能力和创造力的高质量的人才。

（三）明确人员职责，强化实验室实习基地管理规范性

在实验室实习基地的建设中，要保证实训教学的质量与效率，必须明晰岗位分工，加强工作规范。这一行动需要从顶层设计出发，建立一个从规划到施工再到日常运行维护的全方位的管理制度。特别是，要将实验室实习基地负责人、教学团队、技术支持团队和管理团队等各个方面的责任划分清楚，保证各个阶段都有人负责，各项工作能够被高效地执行。例如，5G 通信实训中心可以成立一个“基地管委会”来进行整体的策划与决策。教学小组主要承担实习教学计划的制订、实验方案的设计，以及对学生的实践实习进行指导等工作。技术支撑小组将对实验设备定期进行维护、更新，并及时引进新技术、新设备。管理小组负责实践基地的日常管理和安全保障及卫生工作。各个小组相互配合，形成一个高效有序的管理系统。此

外，为保证实践教学的规范化、安全化，必须建立一套行之有效的管理制度与标准。通过定期开展培训、评估和考核，使实验室实习基地相关人员的职业素质和教学及管理水平得到提高，使实习基地的运作更加规范化。通过明确人员职责，加强管理规范性，既能提高实践教学的品质与效率，又能为学生营造一个安全、有序、高效的实践学习环境，为 5G 通信行业高质量人才的培育打下了良好的基础 [5]。

（四）深化校企合作，扎实做好实验室实习基地建设

立足于校内外，深化校企合作，扎实做好教学实习基地的建设，是提高人才培养质量、促进产学研深度结合的关键。在校内，首先要做的就是对实习基地进行合理的分配，保障实习基地能够与实践教学的班级相匹配，适应各教学环节。其中，包括增加实验设备的投入、引进产业尖端技术、建立健全实验与教学系统等。在此基础上，还要进一步完善实习教学的管理制度，确定实习教学的目标、内容、方法以及评价指标，保证实习教学活动的系统性、规范性和实效性。同时，要鼓励和支持大学生参加各类研究项目及实践，通过实践教学、创新竞赛等方式培养他们的创新精神和实践技能。

在校外，民办本科高校要主动拓宽与企业之间的联系渠道，与相关企业进行长久、持续的协作，促进教学和实习基地的发展。通过企业参观、实习训练、联合项目研究开发等方式，把企业的现实需要与技术难题引进实习课堂，让学生在实践中学习，在挑战中获得发展。同时，可聘请企业的专业人士参与实习课程的设计与教学，带领学生了解行业最新动态、开展实操训练，助力学生开阔眼界、拓展思路。另外，还要注意开放和共享实习基地，在为本校学生提供教学服务的同时，也要主动向其他院校、研究机构以及公众开放，实现资源共享和优势互补，从而推进实验室实习基地的建设和长远发展。

（五）加强队伍建设，积极构建“双师型”教师团队

民办本科高校需构建“双师型”教师培养体系，以实验室实习基地为实践载体，破解师资队伍“重理论轻实践”的瓶颈。一方面，建立校企人才双向流动机制，通过“教师下企业”与“专家进课堂”实现能力互补。例如，定期选派青年教师到合作企业挂职锻炼，参与真实项目研发与生产管理，如药学院教师赴药厂参与 GMP 认证、机械专业教师深入制造车间操作数控设备，教师积累一线经验后反哺教学；同时聘请企业技术骨干担任兼职导师，如电子信息类专业引入 5G 通信工程师指导实训项目，将行业前沿技术融入课程设计。另一方面，完善“双师”资格认证与激励机制，制定涵盖理论教学、实践指导、科研创新的多维度考核标准，对取得职业资格证书或企业技术职称的教师给予职称评聘倾斜，对指导学生获省级以上实践竞赛奖项的团队予以绩效奖励，激发教师提升实践能力的内生动力 [6]。

师资队伍建设，强化实验室实习基地与教学团队的协同创新是关键。民办本科高校可依托实验室实习基地搭建“产学研用”一体化平台，以真实项目驱动教师能力提升。例如，与智能制造企业共建联合实验室，教师团队参与企业技术攻关，将工业机器人编程、数字孪生等新技术转化为教学案例；或联合行业龙头设立“订单班”，由企业工程师与校内教师共同开发课程模块，如物联网专业围绕智慧农业场景设计“传感器部署—数据传输—云平台开发”全链条实训项目。此外，需建立常态化培训机制，通过工作坊、技能竞赛等形式提升教师实践指导水平，如定期举办“双师型”教师教学能力大赛，设置工业软件操作、虚拟仿真实验设计等赛项，以赛促练强化教师工程素养。通过上述举措，民办本科高校可逐步形成“理论功底扎实、实践技能精湛、行业视野开阔”的“双师型”教师梯队，为实验室实习基地的高效运行提供人才支撑，最终实现“教师能力提升—实践教学质量优化—学生就业竞争力增强”的良性循环。

四、结语

总之，民办本科高校依托实验室实习基地进行教学，可以提高教学质量，促进院校与企业之间的融合。在实习教学中，学生既可以掌握所学的理论知识，又可以锻炼他们的动手能力，提高创造力；既能使专业教学更贴近企业需要，又能为学生将来就业打下良好的基础。在产学研结合不断深化的背景下，实验室实习基地在民办本科高校中的重要地位日益突出，为培养高质量、高技能的人才起到了重要的支撑作用。今后，民办本科高校要进一步深化产学研结合，改进实验设施，推动实验室实习基地建设，以持续提升专业素质，适应社会对高新技术人员的需要，促进科学技术的发展。

参考文献

[1] 乌云高 . 产教融合背景下计算机类专业实践教学基地建设改革探索 [J]. 创新创业理论研究与实践 , 2025, 8(02): 172-174.

[2] 周姊毓 , 贾红 . “校政校”协同育人视角下教师教育专业集群建设路径研究——以绥化学院为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 , 2025, 44(01): 8-11.

[3] 杨扬 , 刘萍 , 郑宇 . 校企融合背景下校外实习基地建设的探索与实践 [N]. 市场信息报 , 2024-12-25(14).

[4] 匡颖 , 柴虹 , 陈男 , 等 . “课程—实践—师资”三位一体本科工程人才培养 [J]. 中国冶金教育 , 2024(06): 25-27, 31.

[5] 王鑫 . 产教融合视角下 BIM 实训（下转 221 页）

产教融合与技能标准导向的高职软件技术人才培养路径研究

吴敬怡 冯玉颖 王文鼎 白振东 郭文超

摘要：随着《国家职业教育改革实施方案》的深化推进，职业教育转向内涵式发展，但传统高职软件技术人才培养存在产教融合表层化、课程迭代滞后、评价体系单一等问题。本研究以邯郸市产城融合示范区为实践载体，聚焦软件技术专业，构建“企业需求、程能力、竞赛认证”动态闭环技能标准，探索产教融合与技能标准导向的高职人才培养路径。通过整合三级技能标准体系，建立课程动态更新机制，推行“岗课赛证”一体化教学模式，依托“企业真实项目＋课堂教学”双轨并行实践，形成协同育人生态。研究提出技能标准动态调整、校企双向融合等优化方向，为职业教育类型化发展提供可复制的实践样本，助力高素质技术技能人才培养。

关键词：产教融合；技能标准；高职软件技术；人才培养

一、高职软件技术人才培养的现实困境与路径探索

（一）产教融合背景下的育人需求转型

职业教育作为服务产业转型升级的核心载体，正经历从规模扩张向内涵发展的深刻变革。然而，传统高职软件技术人才培养模式仍面临诸多现实困境，难以满足数字经济时代对高素质技术技能人才的需求[1-2]。首先，产教融合表层化问题突出，校企合作多停留于框架协议签署，企业参与教学改革的深度有限，导致人才培养目标与岗位实际需求存在偏差；其次，课程体系与产业技术迭代存在明显时滞；最后，评价体系侧重技能达标，忽视工匠精神塑造与创新思维培养。这些困境导致高职院校培养的学生难以快速适应企业岗位需求，影响了职业教育的高质量发展。

在此背景下，邯郸科技职业学院联合冀南新区管委会、中关村信息谷等主体，构建“产城教融合、行企校协同、德技创并举”的育人新生态。本研究立足邯郸模式的实践经验，聚焦软件技术专业这一战略性新兴领域，系统探索高职教育高质量发展的实施路径，为职业教育类型化发展提供可复制的实践样本。

（二）国内外研究进展与理论突破

国际上，德国“双元制”教育模式通过《联邦职业教育法》确立校企协同的法律地位，在职业教育体系中发挥了重要作用[3]。然而，该模式在实施过程中也具有一定局限性，如课程更新周期较长，通常需要3至5年才能完成调整，难以适应软件技术行业快速迭代的特性。新加坡的“教学工厂”模式强调“实训即生产”，在电子、机械等领域应用成熟，但在软件技术行业适配性较弱——软件开发具有高度抽象性和团队协作性，单纯模拟生产环境难以培养学生的系统思维和跨部门协作能力[4]。

我国的职业教育也同样面临着种种问题，为培养符合行业发展需求人才，教育部大力倡导“岗课赛证”综合育人理念，并付诸实践。但在实践中，存在认证标准与岗位胜任能力不高、水平差异大的现象，有的学校科研能力较强但产业对接程度不够、企业开展技能培训的积极性不高[5]。还有的地区职业院校改革主要是以单个学校为对象开展，如深圳职业技术学院打造了“课证共生”课程体系，苏州工业园区职业技术学院打造了产业学院实体化运作的校企合作模式等，

（上接220页）基地建设探究 [J]. 辽宁高职学报，2024, 26(12): 71-75.

[6] 于潇淳，孙丽娟，尹显婷，等 . 应用型高校食品专业就业实习基地建设路径探研 [J]. 现代食品，2024, 30(22): 71-73.

本文得到以下项目支持：2024年江苏省南京市教育部供需对接就业育人项目“以实验室为依托建设校内就业实习基地的研究——基于‘工本位’模式下学生实践能力培养的视角”（2023122601012）。

（作者单位：南京工业大学浦江学院）

但局限性在于大多集中在学校层面，没有发挥产教协同合力作用，规模示范效应较弱。

综上，现有研究多关注宏观政策或微观课程，本研究以邯郸冀南新区产城融合示范区为载体，构建“企业需求—课程能力—竞赛认证”动态闭环技能标准，填补中观机制研究空白。

（三）研究框架设计与实施路径

本研究围绕技能标准开发、课程体系优化、实践教学模式改革以及评价体系完善四个方面构建高职软件技术人才培养路径，形成“需求—培养—评价”的闭环系统。

在技能标准开发上，以 12 个实训项目为样本，构建“基础能力、专项技能、创新素养”三级技能标准体系。基础能力包括 Python 编程、数据结构与算法、数据库操作等核心素养；专项技能细分前端开发、后端开发、软件测试等方向，对标企业岗位任职要求；创新素养侧重项目管理、跨团队协作、技术文档撰写等能力。

在课程体系优化方面，不断改进完善，每年根据行业发展情况，更新修改课程内容。在实践教学模式上，实行“企业真实项目 + 课堂教学”并行，借助由邯郸科技职业学院牵头组建的“1+1+8”产城教深度融合现代职业教育体系，通过“校中厂”“厂中校”的教学模式，将真实的工程项目导入课堂教学，让学生参与到真实的开发过程中去，提升学生的工程实践能力和岗位适应能力。

在人才培养质量评价方面，构建以技能标准为基础的多维度评价体系。采用项目考核方式，并结合技能竞赛成绩、职业认证通过率等指标，综合评估学生的技能水平和岗位胜任力，确保人才培养质量持续提升。

二、基于技能标准的高职软件技术人才培养模式

（一）岗位能力导向的人才培养目标

高职软件技术专业人才培养应紧扣产业，注重提升学生专业技能、实践能力、职业素养，以满足行业发展需求。但目前由于传统高职课程体系存在定型化特征，课程内容更新速度较慢，学生毕业以后不能直接上岗，亟须以岗位能力为培养目标。根据企业需要制定软件技术专业人才培养方案，重点针对基础能力（编程基础、数据结构与算法等）、专项能力（软件开发、软件测试等）、创新素养（工程思维、解决问题能力、项目实践经历）进行建设，使软件技术专业毕业生能够满足企业对于软件工程人才的高层次能力要求。

（二）基于技能标准的课程体系优化

培养高职软件技术人才重点要建立科学合理的课程体系，本研究以技能标准为基点构建课程体系优化路径，在实际教学过程中立足“基础能力、专项技能、创新素养”三级技能标准体系建设，将课程内容与行业技能需求相结合，并有针对性地建立和完善技能教学标准，使教学有目标。建立动态更新机制，按照一学年一个周期来调整更新教学内容。此外，构建“岗课赛证”一体化教学模式，将职业资格认证、技能竞赛等与教学有机结合，促进学生将所学知识与实际岗位需求及能力测评紧密联系起来，助力学生提升就业竞争力。

（三）校企协同的实践教学模式

在传统教学模式下，校企合作停留在表面，企业参与度不高，致使学生的实践能力培养不足。因此有必要进一步完善校企协同育人机制，推进实践教学模式改革，主要举措如下：一是通过采用“企业真实项目 + 课堂教学”的双轨教学模式，使学生在学的过程中直接接触真实项目，锻炼其工程实践能力；二是采取“校中厂”与“厂中校”相结合的实训方式，在职教城中关村信息谷及学院实训基地基础上，让学生能够在仿真的企业环境里学，在企业环境里实习，再让学生走进企业做实训，以此增强实际工作经验；三是打造“订单式”人才培养模式，按企业所需来设计课程体系，以便学生一毕业就可以很快融入工作岗位中去，更好地契合市场。

（四）人才培养质量评价体系

建立科学的人才培养质量评价体系，可以检验技能标准的落实情况。传统的学业成绩考核方式主要是单一线性的考试评价，对职业能力的考评过于片面，不利于开展有效的教学活动。课程评价采用基于技能标准的项目考核方式，代替以往以笔试试卷为主的评价方式，注重对学生代码编写、系统设计和问题解决能力的考察；成果评价包含技能大赛成绩和职业证书获得比例，如鸿蒙移动应用开发认证获取率是否达到 60%，来检验课程内容是否符合企业需求。

三、基于产教融合的高职软件技术人才培养路径实践

（一）课程体系改革的实践应用

高职软件技术人才培养路径优化的重点就是课程体系。以基于校企合作培养软件技术专业学生为目的，根据邯郸科技职业学院 2021 届软件技术专业毕业学生就业数据分析结果，制定了该专业的课程体系。我们发现在传统课程体系中，如编程语言、软件测试、数据库管理等方面存在与企业岗位技能匹配度不够高的情况，部分课程的内容没有最新的行业技术。为此，建立了一套课程动态调整制度，一年一次根据企业反馈和毕业生就业情况调整课程结构。例如：把前端开发课程加入 vue 与 react 框架的教学，设置模块化项目训练方式，将课程内容分解成许多个小模块，每一个小模块对应某一个具体的知识点或者某一个具体的技能点，学生做完这一个个小项目任务后，学会从初级慢慢到进阶掌握这套知识并最后能够独立完成一些项

目开发工作。在数据库管理课程中增加大数据处理模块教学内容。为使学生在校即可掌握行业主流技术，同时引入在线学习平台、虚拟实验室等系统，提供开放学习空间，提供更加丰富和灵活的学习资源及技术支持，实现线上线下教学资源互联互通，进一步增强学生自主学习能力，提高学生学习效率。

（二）校企协同的实践教学改革

实践教学模式的创新是打造软件技术人才的关键抓手。教学改革中，在学院带领下积极探索“企业真实项目 + 课程教学”的方式，使学生在校就可接触企业真实项目，如在软件测试课上让学生结合企业实际需求做企业级的自动化测试项目开发工作，进行真实软件测试过程，即包括需求分析、测试用例设计、测试执行及缺陷管理等在内的全流程，由企业工程师为学生进行相关技术指导，使教、学、做三者更加融合。在优化课程体系基础上，大力推行校企协同的实践教学改革，将技能标准研制与实施紧密结合企业需求，与多家企业联合制定“基础能力，专项技能，创新素养”三级技能标准体系，使课程内容和行业需求更加吻合；同时，通过校企共建实训基地（软件测试类、数据库类、前端类等），让在校生走出教室，进入企业开展项目实操，在有效提高综合能力的同时增强就业能力。

（三）人才培养质量的实证分析

培养人才模式优化的效果，需要以数据为支撑。以 2021 届软件技术专业毕业生就业数据为例，经本次课程改革后，学生的岗位匹配度大幅提升，相较于学院往年平均就业率高出许多。同时，学生的技能竞赛成绩也有了较大提高。2024 年软件技术专业学生在“全国职业技能大赛”等比赛中获得国家一等奖 3 项、国家二等奖 1 项及省奖 20 多项，证明了“岗课赛证”一体化模式对学生技能的有效性。

（四）基于实践的优化建议

为更好地完善人才培养模式，本研究建议如下：一是深化课程内容与行业标准对接紧密度，通过建立课程动态更新制度和引入行业专家进入课程建设等工作方式保证课程内容随时可以对接企业需要，设立课程动态更新制度，如邀请企业技术骨干等担任兼职教师，定期组织课程讲授，介绍并讲解新技术；二是在实践教学上加大企业深度，引进更多企业真单子，让学生有更多的实践机会；三是在人才培养质量评价方面采取数据驱动动态评价，建立以技能考核为主，企业反馈、就业质量为辅的评价模型，不断提高人才培养模式的适应性，及时进行优化和调整。

四、结语

本文立足产教融合与技能标准导向来剖析软件技术人才在高职院校培养过程中所面临的问题和瓶颈，并试图通过“企业需求、课程能力、竞赛认证”动态闭环技能标准的建立来完成“基础能力—专项技能—创新素养”三级技能标准体系构建，彻底解决传统职业教育在产教融合方面的表层化问题，解决课程迭代滞后性以及针对学生技术水平和职业素质评价过程单一等问题。结合本文的研究成果以及上述结论，“企业真实项目 + 课堂教学”并行模式和“校中厂”“厂中校”协同实训模式可以使学生获得更高工程实践能力和岗位胜任度。

未来高职软件技术人才的培养还要进一步强化动态调整机制，完善校企协同育人生态。一方面需要构建行业需求驱动的课程动态更新闭环，在大数据分析、人工智能等课程模块中融入新技术；另一方面需要校企合作，通过“企业订单班”“定制化课程”等方式，促进教育链与产业链融合；再者，通过“学习过程—企业实践—职业发展”的多维评价体系以及智能化教学手段来助力职业教育高质量发展。

该研究从现有邯郸经验出发，对于职业教育类型化发展来说具有较强的可操作性和可复制性。未来应在更大力度开展区域协同、更加积极争取各级政策支持、大力加强各种技术赋能等方面继续探索，为更好地破解高素质技术技能人才培养难题寻求更加可行的技术路径。

参考文献

[1] 赵泽厚，邢邦圣 . 现代职业教育学生发展立体评价模型建构 [J]. 职业技术教育，2024, 45(32): 74−79.

[2] 樊丽娜，徐峰 . 高职院校现代学徒制人才培养实践困境与突破策略 [J]. 高等工程教育研究，2024(06): 137−141.

[3] 王继平，李依瞳 . 德国职业教育国际推广：战略引领下的体系合力 [J]. 比较教育研究，2023, 45(06): 96−103.

[4] 任睿文，徐涵 . 新加坡高质量职业教育教师队伍建设的路径选择与镜鉴 [J]. 职教论坛，2024, 40(02): 121−128.

[5] 夏继军，李杏元，王华丽 .“岗课赛证”综合育人路径优化 [J]. 黄冈职业技术学院学报，2024, 26(06): 15−18.

本文得到以下项目支持：2024 年邯郸市哲学社会科学规划研究课题“邯郸高职软件技术创新人才培养路径研究”（Q2024468）；2024 年度河北省职业教育教学改革研究项目“基于‘岗课赛证’融通的专业技能标准体系建设与应用研究”（2024ZJJGGE25）。

（作者单位：邯郸科技职业学院）

数智时代下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径

季海蓉

摘要：在人工智能、大数据等技术驱动的数智时代背景下，劳动形态正呈现数字化、智能化重构。高校就业指导工作需要和劳动教育深度融合，形成协同育人机制。本文以“劳动创造社会”为理论出发点，引导大学生深化对劳动创造世界和改造世界价值的认知。通过构建“劳动创造美—劳动即创造—劳动服务社会”三维就业价值体系，规划“认识劳动本质—体验劳动实践—内化劳动价值—规划劳动职业”的就业发展路径，并建立“多元协同、跨界融合”参与体系。融合传统技术工人和新兴主体的劳动智慧，加强教育内容与市场需求的适配性，促进高校毕业生高质量充分就业。

关键词：高校就业指导工作；劳动教育；数智时代

高校劳动教育不仅着眼于大学生的劳动技能，还关乎大学生的劳动“精神面貌”“价值取向”，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。数智时代的来临重构了传统劳动模式与就业生态的底层逻辑，使劳动教育的内涵与外延不断拓展，劳动教育必须回归教育的本真——促进人的发展，通过高质量的劳动教育推动高质量充分就业，帮助大学生适应数智时代的职业需求，增强就业竞争力。在此背景下，探索劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径，具有重要的理论意义和现实价值。

一、数智时代下劳动教育融入高校就业指导工作的理论基础

数智时代是以数字技术为核心驱动力的全新历史阶段，其技术赋能劳动、重塑就业生态的特性，要求高校就业指导工作立足育人本质，将劳动教育作为连接个人发展与社会需求的桥梁。旨在实现劳动观培育与职业能力培养的深度耦合，通过系统性教育引导，帮助学生构建适应数智时代的劳动认知体系和就业价值坐标[1]。

用劳动本体知识、学科知识来武装学生、引导学生，同时还要坚持问题导向，直面现实问题，剖析数智技术对劳动本质的深层影响，揭示新兴职业形态与劳动伦理的内在关联。马克思主义的“劳动创造人”的劳动观，引导大学生认识到人作为具有“类”属性的高级动物，通过有意识的劳动实践实现体力与智力的发展、个体与社会的联结。劳动不仅是维持生存的物质基础，更是人的本质力量的对象化展现。在数智时代，尽管劳动的技术手段与组织形式发生剧变，但劳动作为促进人的全面发展的根本作用从未改变，反而对劳动者的创新能力、数字素养提出了更高要求。高校需以这一理论为根基，引导学生在就业准备中主动锤炼劳动品格、提升劳动能力，将个人职业发展与自身全面成长相统一。

用“劳动创造社会”的劳动观，引导大学生深化劳动创造世界和改造世界的价值认知，认识到人是在“对象化”的劳动实践中构建生产关系、推动社会进步。数智时代的劳动形态虽呈现数字化、智能化特征，但劳动作为社会存在和发展的基础并未改变，无论是技术创新还是产业升级，本质上都是人类劳动在新历史条件下的延续与突破。高校需通过劳动教育，帮助学生理解劳动在社会生产力发展中的决定性作用，认识到个人职业选择与社会进步的内在统一性，从而在就业过程中树立服务社会的责任意识，以主动的劳动实践参与数智时代的社会建设，在创造社会价值的过程中实现个人职业理想。

二、数智时代下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径

（一）去伪存真，重构数字劳动时代的就业指导价值体系

在数字劳动阶段，生存、艰辛、勤俭、创造、自由、享乐等共同构成数字劳动的多元价值谱系，但技术异化也可能导致劳动价值认知偏差，如过度追求效率至上、忽视劳动伦理等。新时代的劳动教育价值体系需要在马克思主义劳动价值观的基础上去伪存真，剥离技术泡沫下的虚假价值导向，回归劳动作为“人的本质力量对象化”的核心内涵，构建以审美、创造、

社会价值为核心的三维价值坐标，为高校就业指导注入深层价值引领[2]。

一是以“劳动创造美”的价值维度培育职业审美能力。马克思认为“劳动创造了美”，劳动是按照美的规律改造世界的实践活动。高校需在就业指导中引导学生认识到，数字劳动并非单纯的技术操作，而是融合了技术理性与人文关怀的创造性活动。为此，可结合专业课程设置“劳动美学”模块，解析数智时代劳动过程中的形式美（如算法设计的逻辑美感、人机协作的流程优化）、功能美（如产品服务对用户需求的精准满足）与生态美（如技术应用对可持续发展的贡献），指导学生在职业选择中关注工作内容的审美价值，在职业实践中追求技术创新与人文精神的统一，使劳动不仅成为谋生手段，更成为实现个人审美理想的途径。

二是以“劳动即创造”的价值维度激发职业创新动能。马克思指出，人类有意识的生命活动就是“劳动”，其本质在于通过创造性实践改变自然、塑造社会。在数字劳动时代，高校需强化“劳动即创造”的教育理念，在就业指导中引导学生突破“工具理性”局限，认识到数字技术本质上是人类创造能力的延伸。教师可利用数智化教学工具构建“创造性劳动训练场景”，如组织学生参与数字化项目设计、算法优化竞赛等，在实践中理解“劳动创造”的三层内涵：对知识的创造性应用（将科学理论转化为解决方案）、对流程的创造性重构（利用技术提升劳动效率）、对价值的创造性拓展（开发满足新需求的产品或服务）。同时，在职业规划课程中融入“劳动创造案例解析”，剖析数字时代创业者如何通过劳动创造推动产业变革，引导学生将创新意识内化为职业发展的核心驱动力，在就业中主动寻找创造性劳动空间。

三是从“劳动服务社会”的价值维度锚定职业责任坐标。马克思强调劳动的社会性，指出“个人怎样表现自己的生命，他们自己就是怎样”，劳动本质上是个人与社会联结的纽带。针对数字劳动可能导致的“原子化”倾向，高校需在就业指导中强化劳动的社会价值导向，引导学生认识到数字技术的最终价值在于服务人类发展。可开设“劳动伦理与社会责任”课程，解析数智时代劳动中的数据隐私保护、算法公平性、技术应用的社会影响等议题，帮助学生建立“技术向善”的劳动价值观。在职业选择指导中，注重引导学生评估岗位的社会价值，如是否有助于促进社会公平、推动公共福祉、维护生态安全等，在职业能力培养中，融入团队协作、跨学科沟通等社会化劳动能力训练，使学生理解数字劳动时代的高效产出依赖于社会协作网络，从而在就业中主动承担职业社会责任，将个人劳动目标与社会发展需求相融合，在服务社会的过程中实现劳动价值的升华。

（二）守正创新，重塑数字劳动时代的就业指导体系架构

劳动教育必须结合马克思主义劳动教育观与当代劳动教育的实践需求，在坚守劳动教育本质属性的基础上守正创新，既保留传统劳动教育中体力劳动、真实劳动、生产性物质劳动的核心要素，又赋予其适应数智时代的新内涵。数智时代强调劳动教育与技术素养的深度融合，要求高校在就业指导中实现劳动精神培育与数字技能训练的有机统一，构建贯穿大学全程、覆盖“认知—实践—发展”的立体化教育体系。为实现这一目标，需建立分阶段递进、理论实践结合的就业指导体系，引导学生历经“认识劳动本质—体验劳动实践—内化劳动价值—规划劳动职业”的完整成长路径[3]。

在大一入学阶段，高校应构建“劳动认知奠基工程”，将马克思主义劳动观教育融入新生通识课程，通过“劳动哲学导论”“数智时代劳动形态变革”等理论模块，帮助学生理解劳动作为“人的存在方式”的本质内涵，厘清数智技术与人类劳动的主从关系——技术是劳动能力的延伸，而非替代劳动的主体。同时，结合专业导论课程，解析不同学科领域中劳动的具体形态（如工科的技术研发劳动、文科的知识生产劳动），使学生在大学初期即建立“劳动是职业活动本质”的认知框架，避免陷入“技术崇拜”或“职业功利化”误区[4]。

大二阶段作为“劳动实践深化期”，高校需依托学科特色构建“劳动教育模块化课程群”。一方面，保留传统劳动教育中的实践环节，如金工实习、田野调查等，强化学生对物质生产劳动的体验[5]。另一方面，增设“数字劳动基础”“人机协作原理”等新课程，教授数据处理、智能工具使用等数智时代劳动技能，同时融入“劳动伦理与技术责任”内容，引导学生在掌握技术工具的过程中，理解数字劳动背后的人文精神与社会价值。并组织“劳动场景模拟”实践，如基于真实产业需求的项目式学习，让学生在团队协作中体验数智时代劳动的组织方式，培养问题解决能力与技术应用思维。

大三阶段是“职业定向关键期”，高校应将劳动教育深度融入职业规划与就业能力培养。在课程设置上，开设“数智时代职业发展前沿”专题，分析新兴职业（如算法工程师、数字内容创作者）的劳动特征与能力要求，引导学生对照自身专业优势，将劳动价值观转化为职业选择标准——优先考量岗位是否符合“创造性劳动”“社会价值创造”等导向。在实践层面，依托校企合作平台，组织学生参与企业数字化转型调研、行业劳动模式分析等活动，使其在了解产业生态的过程中，明确数智时代劳动者须具备的“数字素养 + 劳动精神”复合能力。

大四阶段作为“就业准备冲刺期”，高校需构

建“劳动教育与就业指导闭环衔接机制”。在毕业设计环节，鼓励学生选择具有现实劳动场景的课题（如智能装备优化设计、社区数字化服务方案），将劳动实践能力纳入毕业考核指标，强化“以劳促创、以创促业”的导向。在就业指导服务中，针对简历制作、面试技巧等环节，融入“劳动经历价值挖掘”培训，引导学生梳理课程实践、实习中的劳动成果（如参与技术攻关、解决生产流程问题），凸显自身劳动能力与岗位需求的匹配度。同时，开展“劳动模范进课堂”“数智工匠分享会”等活动，通过榜样示范，让学生理解数智时代的“劳动精神”并非抽象概念，而是体现在精益求精的技术钻研、持续学习的职业态度、服务社会的责任担当中。最终，帮助学生在求职过程中不仅展现技术技能，更传递对劳动价值的深刻理解，形成区别于“工具型人才”的核心竞争力。

（三）兼容并蓄，重塑劳动教育参与主体格局

数字时代的劳动者群体极其广泛，包括传统制造业工人、数字技术开发者、知识服务工作者等多元形态，不同主体的劳动经验、技能体系与价值认知构成劳动教育的丰富资源。正如马克思在《资本论》中指出，“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥”，新时代劳动教育的主体架构必须打破单一化模式，构建兼容并蓄的“多元协同、跨界融合”参与体系，既要求保留和传承传统技术技能工人、基层劳动者的经验，也需要纳入数字经济从业者、创新创业者等新兴主体，通过整合多元主体的劳动智慧，为高校就业指导确立多元化的实践导向。

在主体整合层面，高校需构建“三维协同”参与机制，强化校内主体联动，形成以就业指导中心为枢纽，马克思主义学院、专业院系、实践教学部门协同发力的格局。马克思主义学院负责劳动价值观理论教学，专业院系结合学科特点解析行业劳动特质，实践教学部门提供劳动场景模拟平台。拓展校外合作主体，与传统制造企业、数字科技公司、行业协会建立常态化联系，邀请传统工匠走进课堂讲授“工匠精神与技艺传承”，组织数字企业技术骨干分享“算法开发中的劳动伦理与创新思维”实践，联合行业协会制定《数智时代职业劳动能力标准》，使学生在与不同领域劳动者的互动中，理解多元劳动形态的共性价值，即通过创造性实践推动社会进步。鼓励学生在社团活动、创新创业项目中自主设计劳动实践方案，形成“教育者引导—从业者示范—受教育者实践”的劳动教育闭环。

在实施路径上，高校需按照“分层对接、精准赋能”原则设计主体参与策略，针对传统劳动主体（如产业工人、手工艺人），重点挖掘其劳动过程中蕴含的“精益求精”“专注执着”等精神品质，通过开设“劳动模范工作坊”“非遗技艺与现代技术融合”课程，将其经验转化为培养学生职业专注力、抗挫折能力的教育资源。针对新兴劳动主体（如人工智能工程师、数据分析师），聚焦其“技术创新”“跨界协作”等能力特征，邀请其参与“数智劳动前沿”系列讲座，解析新兴职业的劳动流程、能力要求与发展路径，帮助学生建立“技术应用与人文关怀并重”的职业认知。同时，建立“劳动教育导师库”，分类收录不同行业、不同岗位的从业者信息，供学生根据职业规划自主选择导师，通过一对一咨询、跟岗体验等形式，深入了解特定职业的劳动本质与成长路径。

三、结语

综上所述，数智时代下劳动教育融入高校就业指导工作要根据时代发展需求与人才培养规律，以马克思主义劳动观为指引，系统重构价值体系、创新指导模式与整合多元主体。通过构建全程化、立体化、协同化的实践路径，实现劳动教育与就业指导的深度融合，助力高校培养兼具数字素养与劳动精神的高素质人才，为社会发展奠定人才基础。

参考文献

[1] 潜冬冬 . 劳动教育融入高校就业指导工作的路径 [J]. 四川劳动保障 , 2024(11): 38-39.

[2] 刘思莹 . 劳动教育融入高职院校就业指导的价值及路径 [J]. 学周刊 , 2024(31): 114-117.

[3] 邓伟琦 . 就业观视角下高校“劳动教育”课程建设的路径探究 [J]. 科技风 , 2025(06): 65-67.

[4] 周蕾 . 劳动视域下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径 [J]. 吉林工程技术师范学院学报 , 2023, 39(03): 9-12.

[5] 滕培秀 , 叶青 . 人工智能视域下高校就业指导体系建构 [J]. 中国大学生就业 , 2022(03): 49-56.

本文得到以下项目支持：2025 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“生成式人工智能技术对大学生就业的影响及思政教育应对策略研究”（2025SJSZ0550）；2025 年江苏省高校毕业生就业创业委托研究项目“人工智能技术对高校毕业生就业能力的影响机制与提升策略研究”（JCXM-B-20250702）。

（作者单位：江苏理工学院）

高校辅导员“工作肥尾化”现象研究

王　萌

摘要：辅导员“工作肥尾化”现象是高等教育管理现代化进程中的突出问题。文章基于全国多所高校追踪调研数据，系统分析了辅导员“工作肥尾化”的三大现状特征（时间分布极端化、工作内容无边界化、能力要求复合化），深入探讨了其对辅导员群体、思政教育成效和高校管理系统产生的负面影响，并从高校管理制度、组织管理环境和学生群体特征三个维度剖析了问题成因。在此基础上，提出了专业素质建设、工作模式创新、制度保障完善、职业环境改善和健康支持构建等五个方面的系统应对策略，为解决辅导员“工作肥尾化”问题提供了理论参考和实践路径。

关键词：高校辅导员；“工作肥尾化”；时间分布异化；职业倦怠；数字化治理

“工作肥尾化”是近年来在职场社会学和劳动研究中出现的新术语，用于描述一种工作强度和时间分布的异化现象。在职场中指高强度、不可预测的“极端工作时段”频繁出现，导致工作时间分布呈现“尾部变厚”的特征，即员工被迫在非标准时段（深夜、周末、假期）处理突发任务，形成长期过载状态[1]。

随着高等教育改革的深入推进，辅导员工作面临着前所未有的挑战。工作职责不断扩展，从传统的思政教育、班级管理延伸到全时域的价值引导，包括意识形态管理、心理干预、职业规划与就业指导、舆情监控等。与此同时，移动互联网的普及使辅导员的工作时间呈现“碎片化”和“无界化”特征，非规律性的高强度工作时段显著增加，形成典型的“肥尾化”现象。“工作肥尾化”不仅影响辅导员的身心健康与职业认同，还可能削弱思想政治教育工作的深度与持续性[2]。深入研究高校辅导员“工作肥尾化”现象并提出针对性对策，对优化高校学生管理模式有重要意义。

一、辅导员“工作肥尾化”的现状和特征

（一）时间分布的极端化

根据全国多所高校的追踪调研数据，辅导员工作时间已经渗透至全天候，分布呈现显著的极端化特征，具体表现为：日均工作时长超 10 小时，其中非标准工作时段（含节假日）占比超 40%，深夜及周末应急响应增多，形成独特的“双峰三谷”分布模式。早高峰（7:30—9:30）：工作强度最大时段，主要为晨检考勤、突发事件处置；午低谷（12:00—14:00）：表面工作量减少但需持续待机，接受临时咨询和应答；晚高峰（20:00—23:00）：第二个工作高峰，含心理危机干预、深度辅导等；深夜脉冲（23:00—次日 1:00）：应急性工作集中，学生紧急送医等突发事件处理。辅导员形成了“救火队员”式的工作循环，被动“灭火”的时间多、主动“铸魂”的时间少。大部分高校的辅导员实行坐班制，要求“早 8 晚 5”准时打卡，这与学生对辅导员的弹性需求产生了矛盾，折射出科层制的刚性管理要求与教育服务的柔性特征之间的不匹配[3]。

（二）工作内容的无边界化

高校辅导员作为思想政治教育和学生管理服务的中坚力量，其工作具有典型的“千线一针”特征。在实际工作中，辅导员需要精准把握和转化上级部门的政策要求，通过创造性的工作实践将其落实到学生成长全过程[4]。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部 43 号令），辅导员需履行九项基本职责。然而，随着高等教育的深化发展，辅导员的工作范畴已扩展至网络舆情监测、精准就业服务、宿舍关系调解等领域，同时还要应对多个办公系统（企业微信、OA 系统、微信、QQ 等）的信息流，多平台加剧了工作负荷；另外，“Z 世代”学生偏好网络沟通和非标准工作时间咨询，增加了辅导员的响应压力，还有其他非预期任务也挤占了计划工作时间，压缩了辅导员的正常休息时间。

（三）能力要求的复合化

辅导员的工作场域从传统的教室、宿舍、办公室等物理空间，扩展到社交媒体、网络社区等数字场域和线上线下融合的混合场域。工作对象也发生变化，面向更加依赖数字化生存、价值观念多元化、维权意识增强的“Z 世代”学生群体，这使得辅导员的能力要求复合化。政治素养要求显著提高，需要提升政治

判断力、政治领悟力、政治执行力，识别意识形态风险，准确把握政策内涵，将政策转化为具体行动方案。同时，辅导员还需提高专业核心能力，例如理论宣讲能力、危机干预能力、职业规划能力，以及数字治理能力、跨界协调能力等，成为复合型辅导员[5]。

二、辅导员“工作肥尾化”的负面影响

（一）影响辅导员群体的身心健康

在时间维度上，非标准工作时段（深夜、周末、假期）的突发任务处理形成持续性工作过载，导致一些辅导员职业倦怠程度加重，还会引发家庭冲突、社交时间萎缩等，影响社会关系，促使辅导员的离职意愿增强，岗位流动性提高[6]。在职业发展层面，肥尾化工作模式与“人生导师”的角色定位产生认知偏差，大量时间耗费于行政事务性工作，造成辅导员职业成就感降低、自我认同模糊及职业价值怀疑等负面效应。在身心健康方面，“工作肥尾化”使人长时间处于应激状态，挤占必要的休息时间，引发睡眠剥夺综合征，进而诱发颈椎病、焦虑障碍、抑郁倾向等职业相关性疾病，影响辅导员的身心健康。

（二）影响思政教育成效

在时间分配层面，日益繁重的事务性工作严重挤占辅导员理论学习和专业发展的空间，导致其职业能力提升受限。在教育深度方面，“肥尾”效应使得思政教育内容呈现碎片化特征，师生互动多集中于事务性沟通，深度思想交流频次降低，价值观引导往往停留于表层。在方法论维度，教育方式多依赖说理教育和叙事教育，实践育人环节相对薄弱，致使教育信服度、榜样认同度及教育权威性均受到不同程度的影响。

（三）对高校管理系统的影响

在队伍建设方面，高流动性影响辅导员队伍的稳定。招聘和入职人员培训增加了高校的行政成本；而骨干辅导员的流失，不仅造成优秀工作经验的断层，更导致隐性知识传承受阻，影响队伍的专业化进程。在工作效能方面，新入职辅导员需要 6 ~ 12 个月的适应期，在此期间工作质量难以保证。人员更替造成工作交接过程中的信息遗漏，增加管理风险；同时，团队协作的连续性被打断，直接影响工作凝聚力和整体效能。在思政教育质量方面，师生关系的建立需要时间积累，频繁更换辅导员势必影响信任关系的建立，思政工作难以保持连贯性和深入性。从长期发展来看，这种状况不利于建设专业化的辅导员队伍，最终可能影响人才培养质量和学校声誉。更值得注意的是，这种系统性损耗会形成“工作压力大→流动性高→工作质量下降→进一步增加工作压力”的恶性循环，如不及时干预，将严重影响高校立德树人根本任务的落实质量[7]。

三、辅导员“工作肥尾化”现象的多维成因

（一）高校管理制度成因

1. 岗位职责边界模糊

辅导员承担“保姆式”“保安式”多重角色，核心职责与行政工作界限不清，“万金油”式定位导致职责泛化。学工系统与其他部门工作衔接不畅，事务性工作分流机制不健全，心理健康、就业指导等专业支持不足[8]。

2. 考核评价机制失衡

现行考核制度重“留痕”、轻实际成效，催生无效工作时间；重事务性工作完成度，轻思想政治教育实效。考核量化指标导向出现偏差，难以真实反映辅导员的工作价值。

（二）组织管理环境成因

1. 高校管理要求提升

高校治理现代化转型推动管理精细化，学生事务管理复杂度显著上升。家长对个性化服务的需求增加，社会对辅导员角色期待日趋多元化。

2. 资源配置机制滞后

一些高校师生比例失衡问题突出，专业化支持体系缺失。辅导员的工作负荷持续增加，但配套资源供给不足，形成结构性矛盾。

（三）学生群体特征成因

1. 代际需求变迁

“Z 世代”学生数字化生存特征明显，线上社交成为主要沟通方式，移动终端使用时长显著增加，更倾向即时反馈，数字化工具衍生“永远在线”的期待，倒逼辅导员进入全天候响应模式。学生需求多元化特征明显，个性化服务要求持续增加。

2. 心理健康工作挑战升级

作为辅导员九大核心职责之一的心理危机干预工作负荷显著增加。大学生心理问题呈现显性化、复杂化趋势。这种变化使心理危机干预在辅导员工作时间分配中的比重不断提升，客观上重构了辅导员的工作内容结构，对辅导员的专业能力提出更高要求。

四、辅导员“工作肥尾化”的应对策略

（一）强化专业素质建设，提升育人能力

1. 构建分层分类培养体系

建立“新手—骨干—专家”三级培养机制，针对辅导员的不同发展阶段设置差异化培训课程。重点加强思想政治教育、心理危机干预、职业规划指导等核心能力的专业化培养，定期开展案例研讨和工作坊活动。

2. 强化实践能力培养

推行“理论 + 实践”双轨培养模式，定期组织校际交流观摩活动，了解不同学校的管理经验和工作模式，拓宽视野，汲取先进的工作理念和方法，为辅导员搭建学习和交流的平台。开展辅导员素质能力大赛，通过情景模拟、案例分析、谈心谈话等多种形式，全

面检验和提升辅导员的实践能力。

3. 建立常态化培训机制

制定辅导员年度、月度培训计划，确保辅导员能够及时更新知识体系，提升专业素养。建立资源共享平台，提供持续的学习和发展机会，促进辅导员队伍的整体素质不断提升。

（二）创新工作模式转型，提高育人实效

1. 建立分类指导机制

根据不同的学生特点和发展需求，建立差异化指导方案。将工作重心转向思想引领和成长指导，减少事务性工作占比，通过优化工作流程、引入信息化手段等方式，将辅导员从烦琐的事务性工作中解脱出来。确保每周有固定时间开展深度辅导，深入了解学生的思想动态和成长困惑，提供针对性的指导和帮助，避免交流表层化，从根源上解决问题。

2. 推进智慧思政建设

开发智能化工作平台，整合学生管理、教学服务、活动组织、心理咨询等多方面功能，实现事务性工作线上办理。建立学生成长电子档案，运用大数据分析技术，对学生成长数据进行深度挖掘，精准识别学生群体中的共性问题和个体差异，为学生提供精准化服务，提高工作效率。

3. 优化资源配置方案

全面梳理现有资源，包括师资、场地、经费、设备等，根据辅导员工作的实际需求进行合理分配，营造良好的育人环境。

（三）完善制度保障体系，强化治理效能

1. 健全协同工作机制

打破部门壁垒，形成育人合力，建立学工、教务、后勤等多部门联动机制，明确职责分工。例如可以推行“首问负责制”，要求首位接待学生咨询或问题反馈的工作人员，必须负责到底，直至问题得到妥善解决，避免学生在不同部门之间来回奔波。采取“限时办结制”，对各类学生事务的处理设定明确的时间限制，确保在规定时间内完成办理，规范工作流程，提高办事效率[9]。

2. 优化考核评价体系

改革现有考核方式，加大育人实效的考核权重。建立以学生满意度、育人成果为导向的评价机制，设立专项奖励基金，激励全体教职工协同参与育人工作，形成全员育人的良好氛围，降低辅导员“单枪匹马”的育人压力。

3. 规范工作流程标准

制定详细的工作流程图和操作手册，提升辅导员开展学生工作管理的科学性和规范性，减少工作中的随意性和不确定性，提高工作效率和质量，形成更加公平、公正、透明的管理与服务环境。

4. 建立“三阶”事务分级处置流程

实行“红黄蓝事务分类制度”：红色“紧急”（立即处理）：如自杀倾向干预；黄色“重要”（8 小时内响应）：如宿舍冲突；蓝色“常规”（48 小时内处理）：如各项日常事务。给辅导员一定的“离线权”，非紧急事务可适当延迟响应。

（四）改善职业发展环境，激发内生动力

1. 拓宽职业发展通道

完善职称评审制度，单设辅导员职称评审序列，使辅导员职称评审更加贴合其工作特点和职业发展规律。建立“双线晋升”机制，打通行政职务和专业技术职称发展通道，辅导员既可以根据自身能力和工作表现晋升行政职务，也可以在专业技术领域深耕细作，获得相应的职称和待遇[10]。

2. 加强待遇保障

建立与工作绩效挂钩的薪酬体系，提高岗位津贴标准，根据辅导员的工作量、工作质量和工作成效进行绩效考核，将考核结果与薪酬待遇直接挂钩，多劳多得，优绩优酬。定期开展辅导员评优评先活动，加大优秀典型的宣传力度，提升荣誉感和职业认同感。

（五）构建健康支持体系，促进可持续发展

1. 建立心理关爱机制

定期开展辅导员心理减压活动，通过组织心理健康讲座、减压工作坊、户外拓展等形式，帮助辅导员缓解工作压力。设立心理咨询专线，为辅导员提供专业的心理咨询服务，确保他们在遇到心理困扰时能够及时获得帮助。实行“0 加班日”，规定每周某一天为辅导员的无加班时间，保证他们有必要的休息调整时间，从而更好地平衡工作与生活。

2. 完善工作保障措施

合理控制师生比例，确保辅导员的工作负担在合理范围内。为辅导员配备必要的工作助手，如学生助理或兼职辅导员，协助处理日常事务，减轻工作压力。

3. 实施负荷预警管理

建立工作负荷预警机制，通过定期评估辅导员的工作量和工作强度，及时发现潜在的超负荷情况，并通过调整工作任务分配、增加人员支持等方式进行干预，保障辅导员的工作效率和身心健康。

五、结语

辅导员“工作肥尾化”问题是高等教育管理现代化进程中的典型表征，也是当前高校思政工作面临的系统性挑战。本文通过系统分析发现，这一问题的形成既有高校管理制度的内部因素，也有学生群体变迁的外部影响，其对辅导员队伍建设和思政教育质量产生的负面影响不容忽视。需摒弃辅导员“无限责任”的传统思维，既着眼于当下问题的解决，又注重长效机制的建立，形成从个体能力提升到组织制度完善的系统解决方案。未来研究可进一步探索弹性工作制在高校的适用性，这需要高校管理者、辅导员队伍和相关部门协同发力，在实践中不断优化（下转 230 页）

人际关系主题团体心理辅导对高职学生人际关系提升的效果研究

刘钊乐

摘要：为探究人际关系主题团体心理辅导对高职学生人际交往能力的干预效果，本研究通过新生测评与访谈，筛选出30名存在人际困扰的学生作为被试，并将其随机分为实验组与对照组，每组各15人。实验组接受为期8周、每周一次、每次90分钟的结构化团体心理辅导，干预内容涵盖人际边界建立、共情训练及冲突解决等核心主题，研究采用《人际关系综合诊断量表》《支持性沟通量表》与《交往焦虑量表》作为评估工具，于干预前、后对两组被试进行测评。结果显示，与对照组相比，实验组学生在人际困扰、支持性沟通及交往焦虑三个维度上均有显著改善。研究表明，系统化的人际关系困扰团体心理辅导能有效降低高职学生的人际困扰与交往焦虑，对整体改善其人际关系质量具有积极促进作用。

关键词：团体心理辅导；高职学生；人际困扰；支持性沟通；交往焦虑

一、引言

团体辅导作为一种高效的心理干预形式，最早由亚历山大·沃尔夫系统应用于实践，他通过将心理分析原理与技术融入团体情境，取得了显著效果。现有研究表明，团体辅导不仅可用于辅助治疗多种精神障碍，还能对青少年的心理健康、人际交流模式，以及学习适应性等方面产生积极影响。例如，杨东蕾（2021）发现团体心理辅导能有效缓解学生的学业倦怠，提升其学业成就感[1]。Nosek等人（2017）采用混合方法进行研究，对55名护生实施以非暴力沟通为主题的团体辅导，结果证实其共情能力得到显著增强。陈木阳（2016）针对高一学生开展6次非暴力沟通团体课程，

（上接229页）调整策略，在保障辅导员职业健康的前提下，共同推动辅导员工作回归育人本质，为落实立德树人根本任务提供坚实保障。

参考文献

[1] 张宏亮，柯柏玲，戴湘竹．基于卡方检验法的高校辅导员职业倦怠影响因素分析及对策[J]. 思想政治教育研究，2020, 36(03): 147−151.

[2] 沈江凝．新媒体视域下网络亚文化现象对高校辅导员思政工作的影响及对策研究[J]. 新闻研究导刊，2024, 15(11): 196−198.

[3] 郭晓云，翁汀辉．基于青蛙现象理论下高校辅导员工作启示研究[J]. 长春大学学报，2014, 24(02): 235−237.

[4] 闫婕．高校辅导员在大学生思想政治教育管理中的作用——评《探索与实践——大学生思想政治教育与管理工作研究》[J]. 领导科学，2023(04): 150−151.

[5] 杨璐．高校辅导员队伍组织支持体系建构研究[J]. 学校党建与思想教育，2024(19): 89−92.

[6] 许璟，祝振兵，曹馨．高校辅导员矛盾职业认同对工作投入的影响：自我损耗和积极情感的作用[J]. 心理学探新，2025, 45(01): 54−62.

[7] 李小杰．新入职辅导员角色适应之管见[J]. 潍坊学院学报，2020, 20(05): 97−99, 120.

[8] 赵阿勐，闫凤武，王海娜，等．高校辅导员职业枯竭现象产生与工作压力的关系研究[J]. 中国医学创新，2016, 13(06): 70−72.

[9] 李树学，龚超．新时代高校辅导员职业能力建设的政策环境研究[J]. 学校党建与思想教育，2024(01): 75−78.

[10] 陈向明，王富伟．高等学校辅导员双线晋升悖论——一项基于扎根理论的研究[J]. 教育研究，2021, 42(02): 80−96.

（作者单位：广州工商学院）

也证明此对改善青少年人际关系具有明显效果[2]。

当前，关于提升高职学生人际关系水平的研究与实践多集中于两个层面：学生个人层面，包含正确的人际交往价值观、自身人际交往或沟通技巧、对人际关系的重视等；学校层面，包含开展相关课程、提供相应的心理辅导、举办各类讲座活动等，但是对于团体心理辅导的实践效果研究相对较少。

二、研究方法

（一）研究目的

通过设计 8 次人际关系团体心理辅导方案，该方案以非暴力沟通理论为基础，强调沟通过程中进行观察、表达感受、注重需要、表达请求，方案设计完成后经过注册系统注册心理师、高校心理咨询师及高校心理健康教育教师指点修改后，形成了最终团体辅导方案。应用此方案对筛选入组的高职学生群体开展为期 8 周的团体心理辅导，对实验组和对照组的前后测结果进行差异对比，探索该团体心理辅导对高职学生人际关系提升的影响效果。

（二）研究对象

根据 2023 级新生心理测评和新生面谈情况，选择人际关系存在困扰的学生，对所选学生进行逐一面谈，同意后入组，其中女生 18 人，男生 12 人；理工科 12 名、文科类 10 名、艺术类 8 名，共 30 名。将学生随机分为实验组和对照组，在分配时尽量保持实验组和对照组学生学科专业、性别等均衡。

（三）研究工具

《人际关系综合诊断量表》是由郑日昌编制的，经检验，量表总分的内部一致性系数为 0.791，KMO 适当性检验值为 0.764，量表信效度较好。

《支持性沟通量表》中文版，共 20 题。经检验，量表总分的内部一致性系数为 0.802，KMO 适当性检验值为 0.816，量表信效度较好。

《交往焦虑量表》（IAS）由 Leary(1983）编制，量表的 Cronbach’α 系数超过 0.87，重测信度为 0.8。

（四）研究程序

2023 年 9 月新生心理测评后，对学生进行一对一访谈，学生同意后入组，进行《人际关系综合诊断量表》《支持性沟通量表》《交往焦虑量表》前测，实验组学生签署知情同意书，自 2023 年 10 月中旬开始进行团体小组辅导，每周三晚一次，每次 90 分钟，共计 8 周，于 2023 年 12 月初结束。对照组学生不进行任何主题的团体辅导。最后一次团体辅导结束后，再次对两组学生发放三个量表进行后测，并对部分学生进行访谈。

使用软件 SPSS29.0 对实验数据进行描述性统计、独立样本 t 检验和配对样本 t 检验，以此来研究人际关系主题团体心理辅导对于高职学生的人际提升的效果。

三、研究结果

（一）人际关系综合水平前后测比较

对所有学生《人际关系综合诊断量表》前测得分进行描述性统计分析，得分为 10.23 ± 4.74，后测得分进行描述性统计分析，得分为 7.67 ± 4.11。

对对照组和实验组前测得分进行比较，发现对照组得分 10.20 ± 4.74，实验组得分 10.27 ± 4.91，p=0.97>0.05，说明实验组和对照组前测得分没有显著差异。对对照组和实验组学生后测得分进行比较，发现对照组得分 8.67 ± 3.52，实验组得分 6.67 ± 4.51，p=0.187>0.05，说明实验组和对照组在后测上得分没有显著差异。

（二）组内前后测差异分析

将对照组学生的人际关系综合水平进行前后测分析，发现对照组前测得分 10.20 ± 4.74，对照组后测得分 8.67 ± 3.52，p=0.06>0.05，说明对照组学生在人际关系综合水平前后测上面无显著差异。

将实验组学生的人际关系综合水平进行前后测分析，具体见表 1，p<0.01，说明实验组学生在人际关系综合水平前后测上面有显著差异。

表 1 实验组学生人际关系综合水平前后测对比

分组	人数	最小值	最大值	得分	t
实验组—前测	15	5	18	10.27 ± 4.91	8.508**
实验组—后测	15	1	17	6.67 ± 4.51	

注：**p<0.01。

（三）高职学生支持性沟通前后测分析

对所有学生《支持性沟通量表》前测得分进行描述性统计分析，得分为 66.6 ± 7.85，后测得分描述性统计分析，得分为 69.97 ± 10.06。

对对照组和实验组前测得分进行比较，发现对照组得分 67.07 ± 8.22，实验组得分 66.13 ± 7.73，p=0.38>0.05，实验组和对照组前测得分没有显著差异。对对照组和实验组学生后测得分进行比较，具体见表 2，说明实验组和对照组在支持性后测上得分有显著差异。

表 2 高职学生支持性沟通量表前后测对比

分组	人数	最小值	最大值	得分	t
对照组后测	15	56	80	66.80 ± 8.86	−1.788*
实验组后测	15	54	82	73.13 ± 10.47	

注：*p<0.05。

（四）高职学生支持性沟通水平前后测对比分析

将对照组学生的支持性沟通水平进行前后测分析，对照组前测得分 67.07 ± 8.22，对照组后测得分 66.80 ± 8.86，p=0.89>0.05，说明对照组学生在支持性沟通水平前后测上面无显著差异。

将实验组学生的支持性沟通水平进行前后测分析，具体见表 3，p=0.002<0.01，说明实验组学生在支持性沟通水平前后测上面有显著差异。

表 3 实验组学生人际关系综合水平后测情况

分组	人数	最小值	最大值	得分	t
实验组—前测	15	5	18	66.13 ± 7.73	−3.845**
实验组—后测	15	1	17	73.13 ± 10.47	

注：**p<0.01。

（五）高职学生交往焦虑前后测分析

对所有学生《交往焦虑量表》前测得分进行描述性统计分析，得分为 46.8 ± 6.81，后测得分描述性统计分析，得分为 44.90 ± 6.59。

对对照组和实验组前测得分进行比较，发现对照组得分 46.33 ± 6.41，实验组得分 47.27 ± 7.37，p=0.71>0.05，两个组在前测上得分没有显著差异。对对照组和实验组后测得分进行比较，见表 4，p=0.03<0.05，实验组和对照组在后测上得分有显著差异。

表 4 高职学生交往焦虑量表后测分析

分组	人数	最小值	最大值	得分	t
对照组后测	15	37	57	47.47 ± 6.19	2.284*
实验组后测	15	33	57	42.33 ± 6.13	

注：*p<0.05。

（六）高职学生交往焦虑前后测对比分析

将对照组学生的交往焦虑进行前后测分析，对照组前测得分 46.33 ± 6.41，对照组后测得分 47.47 ± 6.19，p=0.56 > 0.05，说明对照组在支持性沟通水平前后测上面无显著差异。

将实验组交往焦虑水平进行前后测分析，见表 5，p<0.001，说明实验组学生在交往焦虑水平前后测上面有显著差异。

表 5 实验组学生人际关系综合水平后测情况

分组	人数	最小值	最大值	得分	t
实验组—前测	15	5	18	47.27 ± 7.37	4.568**
实验组—后测	15	1	17	42.33 ± 6.13	

注：**p<0.01。

（七）人际困扰与支持性沟通能力、交往焦虑的回归分析

对人际困扰、支持性沟通、交往焦虑进行多元回归分析（见图 1），发现支持性沟通能力与交往焦虑之间存在显著负相关，即支持性沟通能力越高，交往焦虑水平越低。

四、讨论

（一）高职学生人际关系水平总体现状

通过分析入组学生在《人际关系综合诊断量表》《支持性沟通量表》《交往焦虑量表》平均得分，发现总体人际交往情况有一定困扰、沟通能力有待增强、交往焦虑水平较高，这与刘旭日[3]、马兹林[4]等的研究一致。当前高职学生在人际交往中存在诸多问题，如自我中心倾向、缺乏有效沟通技巧等，部分高职学生过于关注个人利益，忽视了他人的感受和需求，这也是导致人际交往不良的原因之一。高职学生相比于普通高校学生在专业素质和人文素养方面相对薄弱，同时由于未掌握合理的沟通方式，在沟通时可能产生沟通失败和人际交往不顺利等问题。因此，当前高职学生在人际交往中面临的问题和挑战，需要从多个层面入手，采取有效措施加以改善。

（二）团体心理辅导对人际关系综合水平的干预效果

对人际关系综合水平进行前后测分析，发现对照组学生前后测得分无显著差异，实验组学生前测得分明显高于实验学生后测得分，这说明通过该团体心理辅导有效地降低了学生的人际困扰，与王亚蒙[5]等的研究一致。高职学生在与他人交往时，往往会受到主观感受或偏见的困扰，担心被误会，无法表达自己的需求，不能倾听他人。非暴力沟通方法要求参与者客观地描述观察到的事实，真诚地表达感受，明确自己的需求，用心倾听产生共鸣。这种沟通方式不仅提高了沟通效率和质量，还促进了人际关系的和谐与发展，有效提高了人际关系综合水平。

（三）团体心理辅导对支持性沟通能力的促进作用

对支持性沟通水平进行前后测分析，发现对照组学生前后测得分无显著差异，实验组学生前测得分显著低于后测得分，对对照组和实验组学生支持性沟通

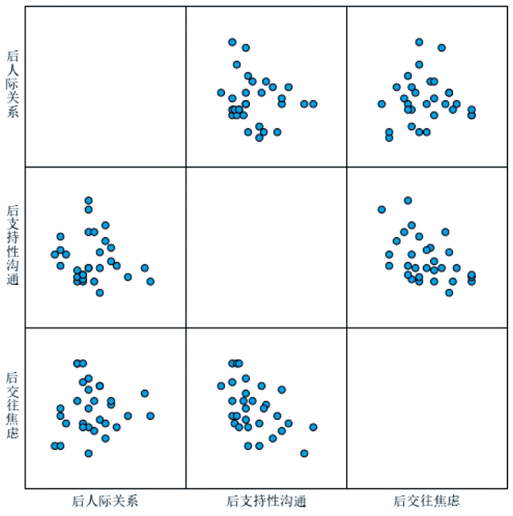


图 1 人际困扰、支持性沟通、交往焦虑的多元回归分析

后测得分进行比较，发现对照组后测得分显著低于实验组后测得分，说明经过团体心理辅导后，学生的沟通能力得到显著提升，这与刘金玲[6]等的研究一致，说明作为一种以人为本的沟通理念和方法，以非暴力沟通理论为基础的人际关系团体心理辅导对于提高高职学生的人际沟通能力具有显著作用，非暴力沟通的方法强调不带个人评价的观察事实，理解自己及他人的内心感受，能说出自己的需求，以及合理提出自己的请求，采用此种方式与他人沟通不仅能提高人际关系水平，同时还能够促进其心理健康和个人成长。

（四）团体心理辅导对交往焦虑的缓解机制

将对照组学生的交往焦虑水平进行前后测分析，发现对照组学生前后测得分无显著差异；将实验组学生的交往焦虑水平进行前后测分析，发现实验组学生前测得分显著高于后测得分，说明以非暴力沟通理论为基础的人际关系团体心理辅导对于降低交往焦虑具有显著的作用。刘金玲研究指出，沟通技能的提高能间接影响个体的交往焦虑水平。大部分的高职学生第一次离开家乡来到陌生的环境中进行学习和生活，面对与高中截然不同的自然环境、社会环境和人文环境，很多学生都会出现不适应，尤其是很多学生第一次远离家乡进入到集体生活，容易与舍友以及其他同学产生各类矛盾，从而产生交往焦虑，同时他们又没有有效合理的方法排解这种焦虑，因此很多学生会感到孤独，甚至陷入网络的虚幻当中。而团体心理辅导通过强调尊重与理解、真诚表达感受和需求、倾听和反馈以及寻找共同点和解决方案等要素，建立有效的沟通机制，从而可有效降低学生的交往焦虑。这种沟通方式有助于学生建立和谐人际关系，促进其心理健康和个人成长。

五、研究结论

1. 高职学生在人际关系方面存在一定程度困扰，整体焦虑水平较高。

2. 高职学生支持性沟通能力与交往焦虑呈显著负相关，即支持性沟通能力越强，交往焦虑水平越低。

3. 实验组人际困扰显著下降、支持性沟通能力显著提升、交往焦虑水平显著下降，说明基于非暴力沟通理念的人际关系团体心理辅导对于减轻高职学生人际困扰、提升支持性沟通能力、降低交往焦虑具有显著作用。

六、结语

在今后的工作中，建议高职院校积极开设相关课程，将人际交往纳入正式课程体系，系统传授人际交往的相关理论知识和实践技能，同时积极开展人际关系团体心理辅导或相关活动，在实践中进一步学习人际交往能力。在其他学科教学中也可以适当融入人际交往的内容，让学生在不同学科的学习过程中培养人际交往的能力。同时对教师进行相关培训，鼓励教师在日常生活中展现良好的人际交往行为，成为学生的榜样，潜移默化地影响学生。

未来研究可进一步探索不同时长、形式的团体辅导效果，并逐步构建适用于高职学生的人际关系教育体系，为其社会适应与心理健康提供持续支持。

参考文献

[1] 张媛芬 . 团体辅导对提升中职生自我认同感的有效性研究 [D]. 太原 : 山西大学 , 2022.

[2] 陈木阳 . 非暴力沟通心理辅导活动课改善高一学生人际关系的实证研究 [D]. 南昌 : 江西师范大学 , 2016.

[3] 刘旭日 . 高职院校学生人际关系的现状成因透视及对策分析 [J]. 大众文艺 , 2022(24): 214-216

[4] 马兹林 .00 后高职学生人际交往方式调查研究 [J]. 西部素质教育 , 2022, 8(09): 176-179.

[5] 王亚蒙 . 非暴力沟通的团体辅导对中职学生人际关系的影响研究 [D]. 长春 : 吉林体育学院 , 2022.

[6] 刘金玲 . 大学生沟通技能和人际交往效能感的关系及其干预研究 [D]. 漳州 : 漳州师范学院 , 2012.

本文得到以下项目支持：2023 年山东省学校安全协会课题“基于非暴力沟通视角下的团体辅导对高职院校人际关系不良学生干预的效果研究”（SDAX2023260）；山东省教育教学 2023 年度职业教育研究课题“基于非暴力沟通理念的团体心理辅导课程建设及其对高职学生人际关系提升的效果研究”（23SSK055）。

（作者系青岛职业技术学院讲师）



在校大学生结婚意愿及其影响因素的研究分析

郝东宁 杨 茜

摘要：本文通过对在校大学生结婚意愿及影响因素的调查分析，围绕婚姻观念现状、群体差异展开研究，探究其婚姻观念现状特征与变化趋势。结果显示，“普婚普育”仍为主流观念，但晚婚倾向显著。性别、生源地与家庭经济状况对在校大学生结婚意愿影响显著，其中男大学生、城市生源及经济条件较好者结婚意愿相对更高。研究发现，经济压力、家庭关系、社会舆论、政策法规及个人价值观等多维度因素影响结婚意愿，经济因素尤为关键。本研究为洞察在校大学生婚恋观念变迁提供参考，但存在样本局限，未来可结合动态跟踪与质性研究方法深化研究。

关键词：在校大学生；结婚意愿；婚姻观

一、问题提出

近十年来，中国结婚率持续走低，引发学界关注。据民政部 2013—2023 年《民政事业发展统计公报》，2023 年结婚率为 5.4‰，较 2013 年的 9.9‰下降 4.5 个千分点[1]。2024 年 11 月民政部发布的《2024 年 3 季度民政统计数据》显示，2024 年前三季度结婚登记人数 474.7 万对，比 2023 年前三季度减少 94.3 万对。结婚率虽然会受到当年社会人口年龄结构、性别结构的影响，但近年来我国结婚率下降仍是一个不争的事实。

我国结婚率逐年下降，初婚年龄推迟，青年群体“恐婚”“不婚”现象引发社会关注。在校大学生作为适龄婚育的青年，其情感生活和结婚意愿受到国家和社会的高度关注。中共中央、国务院在 2017 年发布的《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》文件指出：“加强青年婚恋观、家庭观教育和引导。将婚恋教育纳入高校教育体系，强化青年对情感生活的尊重意识、诚信意识和责任意识，引导青年树立文明、健康、理性的婚恋观。”[2] 习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话时也强调：“要积极培育新型婚育文化，加强对年轻人婚恋观、生育观、家庭观的引导，促进完善和落实生育支持政策，提高人口发展质量，积极应对人口老龄化。”[3]

第七次全国人口普查数据显示，18~22 岁青年中超半数为大专及以上学历，在校大学生正值婚恋观形成关键期，其婚姻态度对未来社会结构有预示价值。大学生作为现代文化与生活方式的接受者和传播者，结婚意愿更具时代特征[4]。探究在校大学生结婚意愿，可为洞察中国青年婚恋观念变迁提供新视角[5]。深入剖析其结婚意愿及影响因素，有助于把握当代青年的婚育观，明晰我国结婚率发展趋势。本文以在校大学生为研究对象，运用量性研究方法，基于其结婚意愿的现状，从家庭、个人、社会层面分析影响因素。

二、研究方法与数据

本研究采用方便抽样的问卷调查法，线上调查 300 名在校大学生，收集、处理、分析其基础信息、结婚意愿及相关影响因素的数据，以探究大学生结婚意愿及影响因素。

根据前人研究和网络热点讨论的倾向，本研究提出以下研究假设：

假设一：在校大学生的结婚意愿低。

假设二：在校大学生普遍倾向于晚婚。

假设三：在校大学生结婚意愿不存在性别差异。

假设四：在校大学生结婚意愿不存在生源地差异。

假设五：在校大学生结婚意愿不存在经济状况差异。

本研究基于生态系统理论，探究在校大学生结婚意愿及其影响因素，分析影响是否存在性别等差异。问卷回收后，运用 SPSS 27.0 软件，通过描述性分析、差异显著性检验等方法进行数据分析，得出研究结论。

调查问卷回收率为 100%，经剔除回答不完整及多数题目空白的问卷后，剩余有效问卷 287 份，有效率为 95.67%。在校大学生在调查问卷中的基本情况如表 1 所示。

三、研究发现

结婚意愿是婚姻观的直接体现，受到择偶观、婚恋观指导与支配，又与择偶观、婚恋观有所区别。择

偶观是指选择配偶的标准，婚恋观涉及是否婚恋、与何人婚恋及何时婚恋等问题，而结婚意愿聚焦于是否结婚和何时结婚。参考相关观念定义，可将结婚意愿界定为人们对婚姻选择和婚姻问题的态度、观点和看法，主要涵盖“是否结婚”与“什么时候结婚”两方面。

（一）在校大学生的结婚意愿

1. 普婚普育的观念仍占主流

调查数据显示，明确表示未来有结婚打算的大学生占比 63.4%，说明在校大学生结婚意愿强烈，否定假设一。其中，女大学生有结婚打算的占比 57.2%，男大学生占比 70.4%，卡方检验表明大学生结婚意愿性别差异显著（$p<0.05$），男大学生结婚意愿更强，否定假设三。

生育意愿方面，大学生性别差异不显著（$p>0.05$），97% 的男大学生和 89.3% 女大学生有生育意愿，超 45.5% 的男大学生和 42.9% 的女大学生希望生 2 个及以上孩子，无生育意愿的仅占 6.9%，“普育”观念占主流。综上，即便受新时代观念冲击，“普婚普育”仍是在校大学生主流观念。

2. 在校大学生晚婚现状

当今社会，青年人晚婚现象普遍且显著。民政部数据显示，我国结婚登记人数连年下降，初婚年龄逐年推迟。2020 年全国人口普查表明，男性平均初婚年龄为 29.38 岁，女性为 27.95 岁，较十年前平均初婚年龄推迟了 4 岁，且该现象不仅在城市存在，农村也开始呈现。

依照不同性别将在校大学生“期待的初婚年龄”进行分组完成卡方检验，发现在校大学生“期待的初婚年龄”不存在显著的性别差异（$p>0.05$）。无论是男大学生还是女大学生期待的初婚年龄都是“26~28 岁”，超过 70% 的在校大学生都选择在 26 岁之后结婚，这已经远远超过“男性 25 周岁，女性 23 周岁”的晚婚年龄。验证了假设二。

（二）在校大学生结婚意愿的差异比较

1. 性别差异比较

在校大学生的结婚意愿存在显著的性别差异，在校男大学生的结婚意愿明显高于在校女大学生。导致这一差异的原因有以下几个方面：一是传统性别角色。“成家立业”的男性生命脚本在现代仍有影响，男性婚后可专注事业；而接受高等教育的女性主体意识增强，面临“事业—家庭”双重期待矛盾，结婚意愿较低。二是制度性约束。2023 年最高法统计显示，离婚冷静期实施后，女性起诉离婚撤诉率上升 23%，女性婚姻决策更谨慎。三是心理认知差异。因婚后要面临职业中断、生育损伤等困境，女大学生婚姻焦虑普遍高于男生。

表 1 调查样本的基本情况表

调研题目	选项	人数	占比
性别	男	135	47.0%
	女	152	53.0%
正在就读	一年级	47	16.4%
	二年级	74	25.8%
	三年级	69	24.0%
	四年级	97	33.8%
生源地	城市	200	69.7%
	城镇	59	20.5%
	农村	28	9.8%

2. 生源地差异比较

依照不同生源地将在校大学生的生源地与其“未来是否有结婚的打算”进行分组并完成卡方检验后，发现在校大学生结婚意愿与其生源地具有显著的统计学差异（$p<0.001$），否定假设四。生源地为城市的在校大学生表示自己未来的结婚意愿更高，占比为 77.0%；生源地为城镇的在校大学生中仅有 31.5% 的人明确表示未来会选择结婚；而生源地为农村的在校大学生只有 35.7% 的人坚定表示自己未来有结婚计划。

3. 家庭经济状况差异比较

对不同家庭经济状况的在校大学生与“未来是否有结婚打算”分组做卡方检验，发现大学生结婚意愿和家庭经济状况存在显著统计学差异（$p<0.001$），否定假设五。其中，家庭经济状况“较好”的大学生结婚意愿最高，占比 77.0%；“很好”的占比 70.0%，排第二；“一般”的占比 47.5%；“较差”的占比 48.6%；“很差”的结婚意愿最低，占比仅为 46.2%。

（三）影响在校大学生结婚意愿的因素

1. 经济因素

通过研究分析，笔者发现经济因素显著影响在校大学生的结婚意愿。不同家庭经济状况的在校大学生中，家庭经济状况好的结婚意愿更强，家庭经济状况差的结婚意愿更低，这与 Mahbobeh Nejatian 提出的经济水平不高的人更焦虑、结婚倾向更少的观点相符[6]。现代社会中，婚姻观念与物质基础紧密相连，经济因素对在校大学生结婚意愿的影响具体体现在以下方面：

第一，经济因素能缓解经济压力与婚育成本。经济条件好的大学生有稳定经济支撑，像家庭资助或个人储蓄等，可有效减轻购房、彩礼、婚礼费用等婚姻直接成本。

第二，代际支持有强化作用。中国传统文化里，家庭代际支持，像父母购房、育儿协助等，对青年婚育决策影响显著。经济优渥家庭能给子女更多资源，比如帮忙还房贷、分担育儿压力，减少大学生对婚后经济负担的担忧，提升其结婚意愿。

第三，经济条件优渥带来社会资本与择偶优势。经济状况好的人往往社交网络广、社会地位高，择偶时优势明显。高收入或高学历群体多倾向于选择社会经济地位相当的伴侣，促成“强强联合”婚姻模式，进而增强其结婚意愿。

经济条件与结婚意愿的正相关关系，不仅反映了物质基础对婚育决策的现实约束，还体现了当代青年对婚姻质量的高要求。经济优势通过缓解压力、强化代际支持、提升择偶竞争力等多重机制，推动大学生更积极地规划婚姻。

2. 家庭因素

从家庭因素对在校大学生结婚意愿的影响来看，父母关系融洽、家庭和谐的大学生，受父母示范作用影响，结婚意愿更高。认同“父母互相赞美、关怀、鼓励”的大学生，67.0% 表示有结婚意愿，高于 63.4% 的有结婚意愿大学生；无结婚意愿的仅 1.1%，比总数据中无结婚意愿的大学生低 1.7%。而认同“父母常因家庭问题争吵”的大学生，50.9% 有结婚意愿，认同“父母常互相抱怨、互不理睬”的大学生，54.9% 有结婚意愿，均低于总数据中有结婚意愿的大学生占比。由此可见，家庭关系和谐可以通过提供正向模范、增强安全感、传递价值观等机制，间接提升子女对婚姻的积极态度。

3. 社会因素

影响在校大学生结婚意愿的社会因素繁多，像文化传统、社会观念变化、舆论环境、政策法规等。调查显示，认同“我晚婚会受到周围人谴责”的在校大学生中，68.9% 表示有结婚意愿；认同“我不婚会受到周围人谴责”的，65.8% 有结婚意愿。“谴责”的本质是社会转型期中个人自由与传统规范的碰撞。随着个体意识觉醒和社会包容度提升，这种压力会减弱，但是当下以家庭为本的价值观和“成家立业”传统思想仍占主导，不婚或晚婚易被视为偏离主流，受到质疑批评。

调查显示，认同“民法典”（有关婚姻部分）的修订会提升我的结婚意愿”选项的在校大学生中，69.7% 表示有结婚意愿，“民法典“通过明确权利义务、保护弱势群体、降低婚姻不确定性，提升了注重法律保障的青年的结婚意愿；认同“离婚权的自由让我更愿意结婚”选项的在校大学生中，63.5% 表示有结婚意愿，赋予“退出权”强化了婚姻自主性与真实性，使婚姻成为更纯粹的情感链接，从而促进结婚意愿。

4. 个人因素

在校大学生的个人价值观、心理需求、生活方式偏好会影响结婚意愿。调查显示，认同“能够享受单身生活时间”的在校大学生中，60.2% 表示有结婚意愿；认同“婚姻会改变我的生活方式”的，62.8% 有结婚意愿。现代社会个人主义兴起、生活方式和婚姻观念改变，使人们的婚姻态度发生转变，独立性强的在校大学生更易对婚姻表现出犹豫。

这些影响在校大学生结婚意愿的因素并非孤立存在的，而是相互交织的。例如，经济压力（物质）与个人主义（观念）共同推动婚姻推迟；性别平等（文化）与政策调整（制度）可能重塑婚姻模式。未来，随着社会进一步个体化和技术化，婚姻可能更趋多元化，而非完全消失。

四、结论与展望

本研究通过定量分析的方式，对 287 位高校在校大学生的婚姻意愿及影响因素进行了系统考察，主要得出以下结论：

第一，普婚普育的婚姻观念仍占主流地位，但晚婚却成为大多数在校大学生的普遍选择。在结婚意愿的差异比较中，男大学生与女大学生的结婚意愿存在显著的性别差异，男大学生的结婚意愿更高；在校大学生的结婚意愿也存在显著的生源地差异，生源地为城市的在校大学生的结婚意愿更高；在校大学生的结婚意愿在家庭经济状况上同样存在显著差异，家庭经济状况好的结婚意愿更高。

第二，多因素影响在校大学生结婚意愿，其中最主要是经济因素，在校大学生的婚姻观念与物质基础之间存在紧密关联。除此之外，父母婚姻亲密度、社会舆论环境、政策法规、个人价值观、个人生活方式偏好等也成为影响在校大学生结婚意愿的重要因素。

本研究围绕在校大学生结婚意愿展开调查，剖析了经济状况、家庭因素、社会舆论、政策法规、个人价值观等因素的影响，但仍有局限性。后续可着眼于深入探究大学生结婚意愿的动态变化，分阶段跟踪其大学不同时期的观念转变。在研究范畴上，扩大样本覆盖范围，纳入更多不同地区、不同层次高校的学生，以增强结论代表性。同时，引入质性研究方法，深度挖掘大学生内心对婚姻的复杂想法和期望。这将有助于高校和家庭更精准地引导大学生树立正确婚姻观，为社会婚姻家庭领域的研究和实践提供更丰富且有价值的参考。

参考文献

[1] 民政部 . 2023 年民政事业发展统计公报 [EB/OL]. (2024-08-30)[2025-10-16]. https://www.mca.gov.cn/n156/n2679/c1662004999980001204/content.html.

[2] 张永歌 , 潘彩彩 , 杨洪 , 等 . 新时代大学生婚恋观的调查与引导策略 [J]. 重庆第二师范学院学报 , 2022, 35(02): 95-99, 115.

[3] 王慧莹 . 让新型婚育文化蔚然成风 [N]. 中国妇女报 , 2024-09-26(01).

[4] 林洁 . 那些恐婚的年轻人，究竟在怕什么 [N]. 中国青年报 , 2022-08-03(04).

[5] 刘爱月 . 西部高校大学生婚恋观现状及对策研究——以 QM 大学为例 [J]. 新西部 , 2023(02): 102-104.

[6] NEJATIAN M, ALAMI A, TEHRANI H, et al.Attitude, Intent and Different Aspects of Marriage in University Students: A Path Analysis[J]. Journal of Divorce & Remarriage, 2021(63): 184-199. （下转 237 页）

新媒体时代高职院校公共卫生健康宣教的创新策略研究

林　力

摘要：新媒体的崛起重塑了信息传播生态，为高职院校公共卫生健康宣教提供了革新契机。本文立足高职院校宣教实践，通过梳理传统模式与新媒体初步应用现状，提出构建“精准化＋场景化”宣教模式、打造“分层分类”立体化宣教体系、搭建“多平台协同”新媒体矩阵以及建立“多方联动”健康宣教生态等创新策略，为高职院校优化公共卫生健康宣教工作提供理论与实践参考。

关键词：新媒体；高职院校；公共卫生健康宣教

当前一些高职院校公共卫生健康宣教在内容、形式、机制及受众等方面存在一定问题，影响了宣教效果。新媒体的迅猛发展深刻改变了信息传播格局，为高职院校公共卫生健康宣教带来变革契机。在此背景下，探寻契合新媒体时代特征的公共卫生健康宣教创新策略，对提升高职院校学生健康素养、促进其全面发展具有重要现实意义。

一、高职院校公共卫生健康宣教现状梳理

（一）传统宣教模式的主要形式

在高职院校公共卫生健康宣教中，课堂教学长期占据重要地位。学校安排专业教师，在固定课时内依据既定教材向学生系统传授公共卫生健康知识。通过课堂讲授，学生能够全面了解传染病预防、营养膳食等基础知识，构建起健康知识体系的框架[1]。

讲座是公共卫生宣教的常用形式。学校可邀请医学专家与疾控中心工作人员入校开展专题讲座。结合实践经验，专家对各种常见传染疾病防控要点、心理健康维护策略等热点公共卫生问题展开深入分析。通过讲座，学生能够系统性接触学科前沿的最新研究成果与发展动态；专家深入浅出的讲解，还可帮助学生突破传统课堂知识边界，构建跨学科思维框架。这种知识传播形式不仅能拓宽学术视野、激发创新思维，还能培养学生追踪学科发展趋势的能力，为后续学术研究与职业发展筑牢基础。

宣传手册作为一种静态宣教手段，承载着各类健康信息。学校将常见疾病防治方法、健康生活方式等内容印制成手册发放给学生，方便随时查阅，作为知识补充。

（二）新媒体技术在健康宣教中的初步应用

微信公众号已成为高职院校健康宣教的重要阵地。学校官方微信公众号定期推送健康科普文章，涵盖疾病预防、康复保健等多方面内容。这些文章以图文并茂的形式呈现，生动形象，易于学生理解。微信公众号还设置互动留言区，学生可提问交流，增强了宣教的互动性。

短视频平台在高职院校健康宣教中崭露头角。学校或学生创作团队制作健康科普短视频，如急救技能演示、健康饮食搭配示例等。短视频以其短小精悍、趣味性强的特点，契合学生碎片化学习习惯，传播范围广、速度快[2]。

直播也开始应用于健康宣教。学校组织健康专家开展直播讲座，实时解答学生疑问。直播过程中，学生可通过弹幕、评论参与互动，营造良好的学习氛围。

二、高职院校公共卫生健康宣教问题分析

（一）内容层面：同质化与针对性欠缺

当前，一些高职院校公共卫生健康宣教内容存在同质化现象。多数院校选用的教材、科普资料相似度

（上接236页）

本文得到以下项目支持：2025年吉林省教育厅科学研究项目“多子女职业女性‘工作—家庭’冲突问题及社会支持研究”（JJKH20250445SK）；2023年吉林省社会科学基金项目“新发展阶段吉林省城市社区工作者队伍建设的现状、问题及对策研究”（2023C75）。

（作者单位：长春理工大学法学院）

颇高，难以突出自身特色。多数院校的健康宣教材料多聚焦于一般性的疾病预防与保健知识，未能充分结合本校学生的专业特点与需求。以护理专业为例，学生未来工作中频繁接触患者，职业暴露风险高，然而现有宣教内容中，针对护理操作过程中的职业防护知识，如锐器伤预防、感染控制措施等，讲解不够深入系统。同时，各专业学生因职业属性不同，作息规律差异显著，如传媒专业学生常面临熬夜赶稿、机械制造专业学生需适应倒班工作等，但宣教内容在职业场景化作息管理方面几乎处于空白状态，导致学生难以将所学健康知识与未来职业实践紧密关联[3]。

（二）形式层面：互动与技术应用短板

在宣教形式上，高职院校普遍存在互动性弱的问题。传统课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，课堂提问与讨论环节占比少，学生参与热情难以调动。宣传手册、海报等静态形式，更是缺乏与学生的直接互动。新媒体平台虽已介入，但运用程度有限。例如部分院校仅在短视频平台上传健康知识视频，未设置互动话题引导学生留言讨论，无法有效提升用户黏性。在新技术应用方面，VR、AR 技术具备营造沉浸式学习环境的优势，可用于模拟职业健康风险场景，如化工专业的有毒气体泄漏、建筑专业的高空作业安全隐患等，但高职院校对这类技术的应用严重不足，错失借助新技术增强教学效果的机会。

（三）机制层面：协同、师资与评估困境

高职院校健康宣教的多部门协同机制不完善。学校的教务处、学生处、医务室等部门在健康宣教工作中各自为政，缺乏有效沟通与协作。例如，教务处负责课程设置，却未充分征求医务室专业意见，导致健康课程内容与实际需求脱节；学生处组织健康活动，因未与教务处协调，活动时间常与课程冲突。同时，专业师资短缺问题突出。健康宣教课程教师多为非医学专业出身，医学知识储备不足，难以精准传授专业健康知识。此外，学校尚未建立健全健康宣教效果评估体系，无法准确衡量学生健康知识掌握程度、行为改变情况，难以依据评估结果优化宣教策略[4]。

（四）受众层面：认知与行为及信息处理难题

从受众角度看，高职院校学生存在健康认知与行为严重脱节的现象。学生通过课堂、讲座等途径，能够知晓健康生活方式的重要性，如合理饮食、适量运动等，但在实际生活中，因缺乏自律或受环境影响，难以将认知转化为行动，熬夜、暴饮暴食等不良生活习惯依旧普遍。而且，在新媒体环境下，学生面对海量健康信息，筛选能力较弱。网络上健康资讯真假难辨，部分学生缺乏判断依据，容易被误导，甚至传播不实健康信息，降低了健康宣教的整体效果。

三、新媒体时代高职院校健康宣教的创新策略构建

（一）理念创新：构建“精准化 + 场景化”宣教模式

提升高职院校公共卫生健康宣教效果，需以理念革新为先导，构建精准化与场景化融合的新型宣教模式。精准化理念的实施依赖多维度的学生特质分析。学校应通过问卷调查、访谈等方法，系统掌握学生专业差异、性别特征，同时收集作息规律、运动习惯等生活数据，完成学生群体的精准分类。

就专业维度而言，学前教育专业学生未来将从事幼儿照护工作，面临传染病防控和儿童意外伤害处理等职业健康问题。学校需开设专项课程，着重讲解手足口病防治、幼儿异物卡喉急救等知识。艺术教育专业学生因长期保持特定姿势进行创作，易出现颈椎、腰椎劳损。针对此类情况，学校应设置“健康防护”课程，普及姿势矫正、肌肉放松技巧。体育教育专业学生在运动训练与教学过程中，存在较高的运动损伤风险。对此，学校可开展“运动损伤预防与应急处理培训”课程。此外，学校还可利用新媒体平台的数据分析功能，追踪学生健康资讯浏览行为，据此推送个性化宣教内容[5]。

场景化理念的落实，关键在于将健康知识嵌入学生熟悉场景。学校可依托校内幼儿仿真实训室，构建高度还原托幼机构环境的宣教场景。在实训室模拟的幼儿园教室、活动区等空间内，设置幼儿日常健康管理流程展示区，配备传染病防控模拟操作设备。学生在此环境中，可学习幼儿体温监测、消毒操作等知识。同时，学校可结合校园生活与学习场景，在宿舍区开展用电安全、卫生清洁教育，在图书馆进行用眼卫生、坐姿规范指导，实现健康知识宣教的场景全覆盖。

（二）内容创新：打造“分层分类”的立体化宣教体系

高职院校需构建“分层分类”的立体化宣教内容体系，以满足不同学生群体的多样化需求。在分层设计上，需以科学严谨为原则，将学生年级差异与健康知识储备状况纳入综合考量。低年级学生刚进入校园，健康知识基础较薄弱，宣教工作应聚焦基础健康知识传授。就常见疾病而言，需详细说明感冒、流感等病症的典型症状识别方式，帮助学生初步判断自身健康状况；同时开展基本急救技能培训，通过心肺复苏、海姆立克急救法的实操教学，增强学生应对紧急状况的能力。随着年级提升，学生知识接受与理解能力逐步增强，宣教内容的深度与广度可随之逐步拓展。针对高年级学生，可开设心理健康管理课程，引导其分析复杂心理问题，掌握情绪调节与压力应对的有效方法；引入慢性病预防知识，例如针对久坐学习可能导致的颈椎、腰椎疾病，讲解相应的预防与缓解措施。此外，学生健康素养的个体差异亦需关注：对健康素养较高的学生，设计提升性学习内容，如解读前沿健

康研究成果；对健康素养较低的学生，定制基础性学习方案，强化核心健康知识掌握。

学校在分类维度上需对健康知识范畴开展系统梳理并将其进一步细化为若干类别。生理健康类涵盖日常运动锻炼对肌肉骨骼系统强化作用、营养膳食搭配中各类营养素合理摄入方式等内容，构成完整的身体机能维护知识体系。心理健康类以学生心理状态调适为核心，涵盖情绪波动时的调节技巧以及学业与生活压力下的应对策略。职业健康内容与不同专业特性联系紧密：学前教育专业需教授幼儿传染病防控知识与儿童意外伤害处理办法，如手足口病预防措施以及幼儿异物卡喉急救要点；艺术教育专业则需讲解长期艺术创作时的身体防护知识，如颈椎腰椎劳损预防措施和保持正确姿势的方法。针对上述各类健康知识，学校可运用多元形式予以综合呈现：营养膳食搭配规则和幼儿健康护理要点以图文手册的形式呈现，艺术创作姿势矫正方法以及体育训练中防护标准操作流程采用动画演示，学生心理调适典型案例通过视频访谈方式进行分享。这种多维度知识呈现方式能够有效提升学生对健康知识的接受程度与内化效果[6]。

（三）渠道创新：搭建“多平台协同”的新媒体矩阵

在新媒体时代健康宣教渠道多元的背景下，高职院校需要搭建多平台协同的新媒体矩阵。学校应充分利用微信、微博、抖音等主流社交媒体平台：微信公众号定期推送健康科普深度文章以及设置互动话题引导学生留言讨论，增强用户黏性；微博侧重实时传播健康资讯，通过快速发布疾病防控动态、健康生活小贴士等内容吸引学生关注；抖音借助平台算法推荐机制，以短视频形式呈现健康知识的趣味动画与实操演示等，扩大健康宣教内容的传播范围。

学校需开发专门服务于校园的健康宣教平台，该平台依托学校现有“智慧学工”系统与“学习通”App，整合健康课程资源、在线咨询服务以及健康档案管理等功能模块。在使用层面，学生可通过 App 随时开展健康课程学习、与专业教师在线交流以及查看个人健康数据记录。学校于校园物理空间内设置数字互动大屏，通过滚动播放健康宣传视频及重要健康提示营造浓厚的健康宣教氛围。通过多平台协同运作达成健康宣教内容的全方位覆盖，从而满足学生于不同场景获取健康知识的需求。

（四）机制创新：建立“多方联动”的健康宣教生态

高职院校要建立多方联动的健康宣教生态机制，提升宣教效果。学校应加强内部多部门协作：教务处负责将健康宣教课程纳入人才培养方案，合理安排课程时间与教学内容；学生处组织各类健康主题活动，如健康知识竞赛、健康生活方式推广活动等；医务室提供专业的医学支持，为课程教学、活动开展提供指导。各部门定期召开联席会议，共同商讨健康宣教工作的推进策略，解决工作中出现的问题。

高职院校还需积极推进与外部机构的合作。学校应与当地医疗机构建立稳定合作关系：一方面，邀请医疗机构的医生进入校园开展讲座与培训；另一方面，组织学生前往医院进行参观学习，使学生能够了解疾病诊疗过程与医疗防护措施。学校可与专业健康宣教机构开展合作，引入该类机构的先进宣教理念与技术，并联合开发健康宣教课程及相关资源。此外，学校还可借助企业力量，尤其是与学生未来就业领域相关的企业，邀请企业人员参与学校健康宣教活动，分享职业健康经验。通过多方主体的联动实现资源整合，能够构建起全方位、多层次的健康宣教生态系统，从而为学生提供更优质、更全面的健康宣教服务[7]。

四、结语

新媒体时代为高职院校公共卫生健康宣教的创新拓展了广阔空间。对宣教理念、内容、渠道与机制开展全方位创新，能够助力构建精准、立体、多元且协同的宣教体系，进而切实提升宣教质量，增强学生的健康意识与健康行为能力。从未来发展视角看，高职院校需持续关注新媒体技术发展趋势与学生需求变化，不断优化创新策略，推动公共卫生健康宣教工作迈向新高度，为培养健康职业人才筑牢基础。

参考文献

[1] 李浩，马清杰．高校大学生初次无偿献血者焦虑情绪的影响因素及护理干预效果研究 [J]. 中国输血杂志，2022, 35(05): 555−557.

[2] 吴红花，夏仕银，刘刚，等．安徽某高校大学生结核病防治知信行现状及健康需求调查 [J]. 安徽预防医学杂志，2023, 29(03): 237−241.

[3] 冯超．继续促进学生体质健康的高校体育教学改革研究 [J]. 兰州文理学院学报（自然科学版），2021, 35(02): 125−128.

[4] 牛菊红．西宁市高校学生艾滋病认知现状及不同健康教育方式效果评价 [D]. 西宁：青海大学，2023.

[5] 李亚璇．强化宣教环节在“护理专业健康教育社会实践”中的应用 [J]. 吉林医药学院学报，2023, 44(03): 197−198.

[6] 邓晓靖．高职院校突发公共卫生事件的预防及管理的对策分析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报，2021, 20(04): 34−37.

[7] 李莹．学校传染病突发公共卫生事件的预防及对策分析 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志，2018(33): 182.

（作者单位：济南幼儿师范高等专科学校）

体育类高职院校共青团促进学生高质量就业的路径探析

胡　辞　鲁艳艳*

摘要：在新时代就业形势复杂多变的背景下，体育类高职院校毕业生面临体育类岗位竞争加剧、跨领域就业适配难，就业压力持续增大等困境，亟须团组织的精准帮扶与有力支持，共青团组织需切实发挥作用，全力做好促进毕业生的高质量就业工作。本文梳理当前体育高职院校共青团促就业工作现状，总结影响高质量就业的主要因素，从加强团组织建设、提升团组织工作效能、创建活动品牌、促进横向融通、推动纵向贯通五个方面，探索体育类高职院校共青团促进学生高质量就业的方法路径，为同类院校共青团开展就业工作提供参考。

关键词：体育；高职院校；共青团；高质量就业；就业路径

进入新时代，体育产业快速发展，社会对体育专业人才需求日益增长[1]，体育类高职院校肩负着为社会输送高素质体育技能型人才的重要使命。共青团作为中国共产党领导的先进青年的群团组织，大学生就业创业工作是高校共青团工作的组成部分。如何提升学生高质量就业能力，成为当前体育类高职院校共青团工作需深入研究和探索的重要课题。

一、体育类高职院校学生的就业现状

课题组按照地域分布，对全国体育类高职院校分类，从东部、中部、西部和东北四个地区中选取 5 所有代表性的体育高职院校，主要面向 2023 级在校生，2021 级和 2022 级毕业生，发放问卷 1000 份，回收有效问卷 987 份，并与部分师生开展电话访谈。

（一）总体就业良好，学生毕业去向多样化

本次调研的 5 所体育高职院校，近三年总体就业率均在 90% 以上，反映出体育类高职院校学生总体就业情况良好。

湖北体育职业学院作为湖北体育系统唯一的高等职业教育办学单位，2023 年毕业生 669 人，就业率为 96.41%；2024 年毕业生 852 人，就业率为 94.25%，该校总体就业情况良好。不过，同 2023 年相比，2024 年的就业率略有下降，但升学、入伍等灵活就业的学生增多，这表明学生的毕业去向多样化。在专业对口方面，学生就业不仅局限于体育行业，跨专业跨行业的情况也很普遍。

（二）就业竞争加剧，学生就业难度增加

据统计，2024 年全国高校毕业生总规模高达 1179 万人，创下历史新高。近五年来，应届毕业生数量呈逐年增长趋势，就业竞争日益白热化，参与调研的 5 所体育高职院校学生都表达了对就业前景的担忧。

面对激烈的就业竞争，体育高职院校学生中出现了“升本潮”“考证热”“慢就业”“缓就业”和工作变动频繁不稳定等现象。一是越来越多的学生选择专升本、自考、出国等方式提升学历，参军入伍和出国人数在增加。同时，报考教师资格、社会体育指导员、裁判员、教练员等各类职业资格证考试的学生人数也在不断增加；二是毕业后选择暂缓就业的学生人数在增加。部分同学表示，选择“慢就业”和“缓就业”主要是为了“提升求职竞争力和提升就业质量”“等待机会，准备创业”，也有同学选择“没有明确的职业规划”和“没有合适的就业岗位”；三是在毕业生中，有 82.27% 的学生在毕业一年以内有过跳槽经历，其中 33.58% 的学生有两次及以上跳槽经历，只有 17.73% 的学生暂无跳槽想法。这表明学生在毕业后工作变动频繁，工作流动性大，状态不稳定。

二、影响体育类高职院校共青团提升学生高质量就业的主要因素

（一）学校层面：共青团促就业工作体系尚未形成

学校各相关部门应积极为校团委开展促进高质量充分就业工作提供协助。一方面，部分体育类高职院校共青团促进高质量充分就业工作体系尚未形成，一定程度上影响了促进高质量充分就业工作成效。校团委各部门和院系团组织要形成一个统一的工作体系，健全工作机制，更好地开展与学工处、院系就业办、学校就业指导中心等相关部门的协作，提升工作成效。另一方面，部分学校团委为学生提供的实习就业岗位类型

较少。学校与企业的合作形式主要集中在实习实训和招聘会等方面，缺乏更深层次的合作。因为体育行业的特殊性，校企合作会受到季节性、赛事安排等因素的影响，导致合作缺乏持续性和稳定性，学生在实习实训过程中难以获得充分的实践经验和职业发展机会。

（二）团组织层面：团组织自身建设有待加强

随着体育类高职院校学生就业需求的日益增长，学校各级团组织在促进学生高质量就业方面的作用愈发重要，但部分学校团组织自身建设及其对就业服务的支撑仍存在不足。一是团干人数不足。学校各级团组织的专职团干较少，其身兼数职，工作量大，任务繁重，部分学校还存在一定的人员流动，给共青团的工作开展带来一定的难度。二是工作能力不强。团干教师大多是辅导员和思政的青年教师，对体育行业的了解和就业指导的工作经验都有待提升。三是活动质量不高。学校各级团组织对学生的就业需求了解不深入，很少有针对不同专业学生的活动，体育特色不突出，一定程度上影响了学生的参与热情和兴趣。

（三）学生层面：主客观多重因素影响就业质量

从学生自身分析，过高的就业期望、有限的工作经验和消极的就业心态等是制约学生就业的主观因素。一是学生就业期望过高，表现为普遍期待更高薪、沿海地区等大城市、稳定的工作，但受到自身技能水平、学历和市场环境等因素限制，部分学生选择提升学历、等待和寻求就业机会。二是学生对就业的准备不足，缺乏自主学习能力，专业能力不能应对企业用人需求的变化[2]，部分学生就业综合技能较弱，出现就业困难。部分学生缺乏明确的职业规划和从业方向，特别是在选择就业岗位时，往往忽视了自己的体育特长和兴趣，导致就业效果不佳。部分学生在职业规划中未能将体育特长与职业发展相结合，在就业市场上更是缺乏竞争力。三是学生在工作中不愿意吃苦，追求舒适性，面对就业形势竞争意识不强，心态不积极，抗压抗挫能力较差，部分学生就业的流动性和变动性较大。

三、体育类高职院校共青团提升学生高质量就业的方法路径

（一）加强团组织建设，增效强识优化服务

打铁还需自身硬，体育类高职院校团委要持续推进团组织自身建设[3]。一是发挥团的组织优势。一方面要在校党委的统一领导下构建完整的促就业组织架构，从学校团委到院系团总支，再到各专业班级团支部，在每一个组织单位中都部署相关的促就业工作任务，从上到下形成工作闭环[4]。另一方面抓好基层团支部建设，健全团支部工作机能，提升团支部组织凝聚力和创新创造活力，确保促就业的目标落实到位。二是系统培训团员干部，提升工作能力。定期组织团干培训，增强就业服务意识与责任感；到体育系统、体育部门挂职锻炼，增强团干对体育行业的认知深度；提升沟通协调能力，多渠道深入了解学生就业需求；与兄弟院校学习交流，优化就业帮扶举措。让团员干部在学习中实践，在实践中成长，推动高质量就业工作迈上新台阶。

（二）党建引领团建，提升团组织工作效能

体育类高职院校团组织要深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，以党建带团建，发扬“三披”精神，提升工作效能，引导团员青年在党和人民最需要的地方发挥才能、建功立业。一是坚定理想信念，弘扬披肝沥胆的奉献精神。通过朋辈引领，充分发挥榜样示范引领作用，传授经验、分享奉献经历和心得，激发学生对奉献精神的认同和向往。组织志愿服务活动，如乡村支教、环保公益、扶贫帮困等，通过实际行动感受奉献带来的成就感和满足感，补足奉献“精神之钙”，坚定披肝沥胆奉献精神的理想信念。二是分层分类引导，培育披荆斩棘的开拓精神。针对不同年级学生的特点，分层分类引导：对低年级学生，重点帮助他们深入了解个人兴趣、能力，熟悉未来就业方向及前景，鼓励学生接触不同体育专业领域的知识和技能，培养职业生涯规划意识，为开拓精神的培养奠定理论基础；对中高年级学生，则更注重提供实习实践和职场体验机会，在实践中强化学生就业技能、抗压抗挫折能力，为披荆斩棘的开拓精神实践提供现实场景。三是强化价值观引领，发扬披星戴月的吃苦精神。开展团课、主题团日活动：举办“让青春在祖国和人民最需要的地方绽放”主题演讲活动、拍摄优秀运动员微型纪录片，开展体育实践、体育竞赛活动，引导学生胸怀“国之大者”，深刻认识到自己作为新时代青年所肩负的建设体育强国的历史使命[5]，到西部、到乡村基层、到祖国最需要的地方建功立业，发扬披星戴月的吃苦精神，以实际行动为实现体育强国梦想贡献青春力量[6]。

（三）创建活动品牌，以实践促能力成长

基于高职体育生学习特点和实践偏好，体育类高职院校团组织以能力提升为核心，创建活动品牌，打造多元化能力提升路径。将就业能力培养贯穿于课堂教学、志愿服务、社会实践、体育竞赛、实习实训、创新创业等多个环节，全方位深层次提升实践能力和职业素养。推动“体育 +”实践模式，组织学生参与体育赛事志愿者服务、社区群众体育指导、青少年体育培训等，提升体育职业素养[7]。举办体育类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，提升体育专业核心技能。实施“创业孵化计划”，鼓励有创业意愿的青年学生组建团队，开展体育相关项目的创新创业活动，团委联合校内外资源，为创业团队提供资金、场地、行业资源、市场调研等一站式服务，提升体育创新实践能力。

（四）促进横向融通，多元协同增强效能

以体育行业高素质技能型人才需求为导向，结合高职学生就业实际，坚持校党委的统一领导，制定“促

进高质量充分就业工作实施方案”，确定机构设置和部门分工。成立由团委、就业办、教务处、院系、学工处共同组建的就业指导委员会。体育类高职院校团委应在就业指导委员会中发挥组织引领作用，负责组织和协调各项活动。与就业办共同策划和实施就业指导活动，负责提供招聘信息发布、求职技巧培训、双选会、创新创业大赛、就业困难学生送岗建岗等活动；与教务处共同建立具有丰富就业指导经验、专业知识背景的导师团队，将“职业规划”“就业指导”“创新创业”等课程纳入教学计划，确保学生在校期间能够受到系统的职业教育；与马克思主义学院（思政课部）合作，将就业指导融入第二课堂，思政实践育人，提升学生的职业素养；与各院系结合专业特点，协同开展特色品牌活动，如专业讲座、行业交流、优秀校友宣讲等，帮助学生深入了解行业动态，提升专业技能；与学工处共同做好家庭困难学生的把关工作，精准帮扶困难学生，提供一对一的个性化就业帮扶指导。各部门协作，形成联动机制，保障充分就业，实现高质量就业。

（五）推动纵向贯通，构建就业工作体系

建立健全促进高质量充分就业工作体系，结合“产教融合”人才培养模式，校政企社协同共育[8]，提高共青团促进高质量充分就业的工作成效。体育类高职院校多为行业办学，一般为公办职业院校。体育高职院校团委要充分运用行业办学资源，在学校已有的促就业渠道上主动争取省政府、省体育局、省教育厅、团省委政策和资金支持，立项实习基地建设；与体育科学研究所、体育彩票中心、社会体育中心、体育场馆中心联合培养运动康复师、体育彩票管理员、社会体育指导员和体育场馆管理员等[9]；与篮球、羽毛球、足球、田径协会等专项协会合作，开展裁判员、教练员培训并颁发证书；进一步加强校企合作，与体育俱乐部、健身中心、体育用品企业等建立校外实习实训基地[10]；积极拓宽社会合作渠道，深化与中小学、社区之间的紧密联系，构建社会实践基地[11]。

四、结语

面对体育类高职院校在提升高质量就业方面存在的现实困境，共青团组织应立足其政治功能与组织优势，从加强团组织建设、提升团服务效能、打造品牌活动、推动横向融通、促进纵向贯通五个维度系统发力。通过构建“思想引领—能力培养—资源对接—生涯服务”全链条工作体系，探索信息化、精准化的就业服务模式，切实提升学生的就业竞争力与发展潜力，为实现体育高职院校学生更加充分、更高质量的就业目标贡献共青团的组织力量。

参考文献

[1] 黄海燕 . 推动体育产业成为国民经济支柱性产业的战略思考 [J]. 体育科学 , 2020, 40(12): 3-16.

[2] 徐开娟 , 何劲松 , 曾鑫峰 , 等 . 我国体育产业吸纳劳动力就业的现实困境、深层原因与未来路径 [J]. 上海体育大学学报 , 2024, 48(02): 80-90.

[3] 常婧 , 杨琴 , 吴笑伟 . 高职院校共青团提升学生高质量就业能力有效路径探究 [J]. 中国共青团 , 2023(08): 79.

[4] 朱翰墨 , 王维嘉 , 陈沁 , 等 . 发挥高校共青团组织优势促进大学生高质量就业 [J]. 中国共青团 , 2023(17): 76-77.

[5] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-16)[2025-10-08]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm.

[6] 共青团中央 . 关于进一步做好服务大学生就业创业工作的意见 [EB/OL]. (2005-04-10)[2025-10-08]. https://www.gqt.org.cn/documents/zqf/200701/t20070110_12991.htm.

[7] 曾洪涛 , 杨远华 , 栾丽霞 . 科技助力体育的时代背景、现实困境与路径优化 [J]. 天津体育学院学报 , 2024, 39(02): 154-160.

[8] 孙萍 , 李成梁 . 系统观视域下新时代我国竞技体育后备人才多元培养困境与优化策略 [J]. 沈阳体育学院学报 , 2024, 43(02): 74-81.

[9] 湖北省体育局 . 湖北体育发展“十四五”规划 [EB/OL]. (2021-09-30)[2024-10-08]. https://tyj.hubei.gov.cn/fbjd/xxgkml/ghxx_GK2020/202109/t20210930_3789980.shtml.

[10] 侯想 , 付群 , 胡智婷 . 数字经济时代我国体育产业数字化转型探析 [J]. 体育文化导刊 , 2024(08): 70-76.

[11] 刘为 . A 市共青团组织助力青年创业的问题与对策研究 [D]. 长沙 : 中南大学 , 2023.

本文得到以下项目支持：2024 年度湖北省共青团和青少年工作研究课题“体育类高职院校共青团提升学生高质量就业路径研究——以湖北体育职业学院为例”（2024TSWSKL162）。

（作者：胡辞，湖北体育职业学院讲师；通信作者鲁艳艳，湖北体育职业学院讲师）

高职院校劳动教育的现状调查与问题探究

陈　亮 陈云子 赵天慈 姚　丹

摘要：本研究运用问卷调查、深度访谈法，聚焦劳动教育重要性认知、课程开设实践、内容设置逻辑、教育形式创新、师资队伍建设、评价考核体系六个维度，对省内7所高职院校展开系统调研。研究发现，当前高职院校劳动教育存在诸多问题，比如认识和目标不够明确清晰、内容和形式较为单一缺乏创新、协同育人机制尚未健全完善、师资队伍建设存在明显短板、考核评价体系不够科学完善等。通过深入分析可知，这些问题主要源于劳动教育政策制度设计不够完善合理、课程体系建设不够健全完备、多方育人主体不够协同配合、师资队伍建设不够完备有力、评价框架体系不够成熟可靠等原因。研究结果对于推进高职院校劳动教育改革、提升劳动教育质量具有重要参考价值。

关键词：高职院校；劳动教育；现状调查；问题归因

一、研究方法

（一）调查目的与对象

通过对相关高职院校劳动教育现状进行调研，总结凝练实施过程中的典型做法和存在问题，并探究背后存在的深层次原因，以便为提出针对性的建议提供参考。

在参考唐莉[1]、宋利[2]、贾佳霖[3]等有关劳动调查问卷的基础上，编制《高职院校劳动教育现状调查问卷（学生版/教师版）》，主要包括基本信息以及对劳动教育的认识、课程设置、师资队伍、考核评价和实施成效等方面，采用问卷调查的方式进行，并进行文本分析。

调查对象为省内7所高职院校的学生和教师，包括国家双高校、省双高校以及普通高职院校，公办、民办高职院校，力求使调查的范围更广，数据更贴近真实情况。

（二）问卷发放与回收

本次调查学生层面收回问卷653份，剔除无效问卷27份，有效回收626份，有效回收率为95.8%；教师层面收回问卷341份，剔除无效问卷11份，有效回收330份，有效回收率为96.7%。问卷回收后，运用SPSS17.0予以统计，并进行信度、效度、描述性、方差、相关性和回归分析，问卷总信度系数达到0.921，问卷的可靠性和稳定性较高。

二、高职院校劳动教育调查维度分析

（一）劳动教育重要性方面

从是否有必要参加劳动教育来看，42.38%的学生认为非常有必要参加劳动教育，只有5.21%的学生认为没必要参加劳动教育，83.73%的教师认为非常有必要加强学生的劳动教育；从高职院校开展劳动教育的意义方面来看，69.11%的学生认为开展劳动教育可以强身健体，磨炼意志，同时认为在劳动教育帮助增强职业认同感、培养劳动态度、树立奋斗目标、促进劳动生活习惯养成等方面比例超过50%。这表明师生普遍认同劳动教育在个人成长和职业素养培养中的重要作用，但认知程度的深浅仍有差异。总体来说，高职院校师生对加强劳动教育持积极肯定的态度，认为对自身的发展和成长有很大作用。

（二）劳动课程开设方面

从劳动必修课开设时长方面来看，33.21%的学校开设时长不足16学时，45.27%的学校开设劳动课时长达到16学时。在学校是否开设“劳动教育”课程方面，91.53%的教师认为学校开设了“劳动教育”课程，只有9.35%的教师不清楚是否开设此类课程。在劳动教育教材配置方面，21.46%的教师认为学校有劳动教育专门的教材，剩余的教师认为没有专门的教材或不清楚学校是否配置相关教材。这反映出部分学校在课程规范性和教材建设方面还存在较大提升空间，课程体系的完善程度有待加强。总体来说，绝大部分学校开设了“劳动教育”课程，但仍有超过三分之一的高职院校“劳动教育”课程时长未达标，或以变相的方式达标；“劳动教育”的教材使用不普遍，大部分教师不知晓有专门的劳动教育教材，可见使用的频率不是很高。

（三）劳动教育内容方面

从劳动教育的内容方面来看，超过 60% 的学生认为劳动教育内容包括了劳动法规、劳动安全知识、工匠精神和劳动价值观教育；超过 50% 的学生认为劳动教育内容涵盖了就业职业指导、劳动技能和习惯养成等方面内容。92.31% 的教师认为劳动教育内容应该包括学生劳动习惯和品德的养成，其次为劳动价值观教育、劳动精神培育、劳动技能培养和劳动安全知识、劳动法律法规等内容。调查显示，师生对劳动教育内容的认知存在一定差异，需要进一步统一认识，加强内容体系的顶层规划与整体设计。总体来说，高职院校劳动教育内容各有千秋，涵盖了国家规定的劳动精神、劳动组织、劳动法规、工匠精神等内容，但未能从顶层设计，缺乏系统性。

（四）劳动教育形式方面

从劳动教育的形式来看，63.32% 的学生表示学校采取的是课内外相结合的方式，51.81% 的学生认为是课外或校外活动，有 52.31% 和 56.74% 的学生认为是采用课内活动和课内讲授形式。39.81% 的教师认为学校开展劳动教育的形式主要为课堂授课，40.96% 的教师认为是采用校内环境打扫方式进行的，其他依次为校外志愿服务和公益活动、实验实训、勤工助学、主题班会等形式。数据反映出师生对劳动教育形式的认知和感受存在一定的差异性，亟须建立多元化的实践教学模式。总体来说，学校开展劳动教育的形式虽然类型多样，但实际以理论授课为主，课外活动为辅，形式较为单一。

（五）劳动教育师资方面

从学校开展劳动教育授课的主体来看，28.13% 的高职院校设立了专职劳动课教师岗位，21.73% 的劳动课教师来自企业名师或聘请的工匠，19.32% 的劳动课教师由辅导员、班主任兼任，其他依次为专业课教师、思政课教师兼任以及聘请校外兼职教师。从学校承担劳动教育工作的教师的类型来看，79.27% 的教师认为是辅导员、班主任承担，其次依次为专业教师、公共课教师、专职劳动教师、兼职教师。这种以兼职为主的师资结构在一定程度上影响了劳动教育的专业化水平和教学质量，制约了劳动教育的深入开展。总体来说，部分高职院校虽设立专职劳动教师，但数量依旧较少，同时大部分高校未专门设置劳动教育教师，往往由辅导员、班主任或实训教师兼任。

（六）劳动教育考核方面

从劳动教育的考核方式来看，52.19% 的学生认为是实践操作形式，其他依次为平时表现、实习、书面考试、调研报告等形式。从劳动教育考核学生的依据来看，47.12% 的教师表示不清楚考核的依据，28.11% 的教师表示依据学生劳动时的日常表现，其他依次为期末考试成绩、参加项目成果等。接近半数的教师认为考核依据不明确的现象值得关注和重视，这说明考核制度的透明度和规范性亟待提升。总体来看，劳动教育考核的方式主要包括实践操作、日常表现、书面考试等形式，并辅以其他考核方式，考核形式缺乏多样性。同时，不少教师对劳动教育考核的依据不清楚，说明部分学校引导性不够，缺乏制度性设计。

（七）劳动教育效果方面

从学校开展劳动教育的成效来看，6.9% 的学生表示不满意，流于形式，浪费时间；5.17% 的学生表示不太满意，主要是为应对学校规定的学时要求；38.12% 的学生表示一般满意，学习了部分劳动技能，认为对今后就业有帮助；49.81% 的学生认为非常满意，对树立正确的劳动价值观很有帮助。从教师角度来看，51.32% 的教师表示劳动教育课培养了学生的劳动价值观，提升了学生的综合素质，但仍有约 40.19% 的教师表示未关注过劳动教育的成效或表示劳动教育没有实质性效果，流于形式；8.49% 的教师表示劳动教育主要是为了应付各级检查，浪费了不少学生时间。这种满意度的分化现象折射出劳动教育实施效果的不均衡性，反映了教育质量保障机制有待完善。总体来说，大部分学生对学校开设的劳动教育工作还是表示满意的，但同时可以看到，不管从学生还是教师角度，对劳动教育成效的期待与现实成效还是有一定差距的，师生满意度有待提高。

三、高职院校劳动教育存在的主要问题

通过调研和访谈，各高职院校在教育部明确提出实施劳动教育后，对学校劳动教育进行了调整和完善，取得了一定的成效，表现在高职院校劳动教育的综合育人价值得到重视，高职院校具备开展劳动教育的特有优势，高职院校劳动教育与实习实训紧密程度高等方面，但同时也可以看出，当前高职院校在开展劳动教育过程中依然存在不少问题，表现在以下方面。

（一）劳动教育认识和目标不够明确

调查发现，相关方面对劳动教育的认识存在偏差，目标存在错位，价值存在误解。从学校有无劳动教育制度或实施方案来看，42.61% 的学生表示学校有类似的劳动教育制度和实施方法，28.12% 的学生表示有文件制度但无具体实施方案，21.31% 的学生表示有总体实施方案但无具体文件，7.96% 的学生表示没有实施方案也无具体文件制度。从对待劳动教育的态度来看，66.18% 的学生表示非常赞同或比较赞同实施劳动教育，但依旧有 17.15% 的学生表示不太赞同或不赞同。从参加劳动教育的频次来看，59.12% 的学生表示偶尔参加劳动教育活动，26.31% 的学生表示经常参加或长期参加各类型劳动教育活动，可见学生参加劳动教育的积极性和主动性较弱。从学生劳动意识的角度来看，73.91% 的教师认为学生的劳动意识很强或较强，但仍有 11.04% 的教师表示学生的劳动意识淡薄或功利性较强。从毕业后想从事的工作类型来看，仅有 26.34% 的

学生表示愿意从事一线技术人员和管理工作，反映了部分学生不想从事体力劳动。上述数据表明，部分学校对劳动教育的重视程度不够，学生的劳动积极性和劳动意识有待提高，劳动教育的氛围营造有待加强。

（二）劳动教育内容和形式较为单一

调查发现，不少高职院校劳动教育课程主要体现在校内卫生打扫、实验室整理以及部分公益活动，比较粗放单一，未能充分体现职业院校的优势特点。72.37% 的教师认为劳动教育的内容以及形式简单枯燥，学生的积极性不高，纯属应付完成挣学分。从参加劳动实践活动类型的角度来看，53.16% 的学生表示劳动课的形式主要为开展校园内卫生打扫和整理，其次依次为社会实践活动、公益活动以及校外劳动实践基地活动等。从访谈来看，各高职院校正在大力推进“一站式”学生社区建设，其中大部分高校在学生社区内设立劳动基地、责任田等，但场地面积器材配置条件限制，学生不可能全部都参与。高职院校应结合产业新形态和专业特点，拓展劳动教育的场域和形式，力求体现职业院校学生的职业性特征。

（三）劳动教育协同育人机制尚未健全

调查发现，学校、家庭、社会相互配合协调的劳动育人机制尚未形成合力，分工不明确，各自为政，单打独斗，缺乏协同。在谈及学校是否会布置家庭劳动作业问题时，41.26% 的学生表示经常有，家庭也很支持；32.93% 的学生表示没有布置，但自己会力所能及地去做；实际上，家庭劳动作业的质量无法考核。在被问及学校是否组织到企业进行劳动教育问题时，69.53% 的学生表示有过，经常参加，开阔了眼界，收获了技能，这可能与职业院校的办学特点有关；但也有 27.28% 的学生表示虽然有，但都是偶尔参加，形式多于内容，没什么收获。在谈及学校有没有校外固定的劳动教育基地时，51.27% 的教师表示不太清楚；5.21% 的教师表示有，但未发挥作用，形同虚设；21.83% 的教师表示有，正常开展，可见学校教师对劳动教育基地的关心不够。上述表明，家校社协同育人尚未形成良性互动，部分劳动教育活动流于形式，各相关主体职责不清，关心程度不够。

（四）劳动教育师资队伍建设存在短板

调查发现，高职院校从事劳动教育的专业教师比较缺乏，大多数由兼职教师承担教学任务。仅有 28.13% 的高职院校聘任了专职劳动课教师，其余课程教育教学大部分由辅导员、班主任、思政课教师或校外兼职教师承担。被谈及是否参加过学校组织的劳动教育专项培训时，22.39% 的教师表示参加过，剩余的教师表示没有参加过，这说明学校尚未建立完善的劳动教育培训体制机制，缺乏劳动教育师资队伍建设长远规划，拿来主义比较严重，未能像辅导员、思政课教师那样按比例足额配齐。同时还发现，部分劳动教育教师为编外人员，可以说在某种程度上，劳动教育的效果大打折扣，未得到足够的重视，弱化了学生参与劳动教育的积极性。

（五）劳动教育考核评价不够完善

调查发现，绝大部分教师和学生均认为劳动教育考核的方式主要依据为学生的平时表现。从劳动教育考核能够纳入综合素质考核的角度来看，84.57% 的学生表示纳入了综合素质考核，作为评优评奖的重要依据，比较符合现实情况。从学校是否将劳动教育纳入评优评先的综合体系的角度来看，49.18% 的学校教师表示纳入了评选考核体系，但仍有部分学校没有纳入。在考核方式上，大多依据学生出勤率、参加活动的有效次数或作业成绩来判定，比较单一，未能体现劳动教育的特点。从学校是否具有劳动教育的教学质量评价标准的角度来看，53.29% 的教师表示学校有类似的教学质量评价标准，但部分学校的教师表示不清楚，反映出学校缺少统一的劳动教育教学评价制度，制度的缺失，导致难以做到过程性评价、总结性评价以及诊断性评价的有机统一。

四、结语

从上述调查分析来看，导致产生上述现象的主要原因有劳动教育政策制度设计不够完善、劳动教育课程体系建设不够健全、劳动教育多方育人主体不够协同、劳动教育评价框架体系不够成熟等。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》实施以来，各高职院校坚持以德育为核心，理实结合，积极探索劳动教育的新路径、新行动，取得了显著成效[4]，学生劳动素养逐步提高，劳动教育教学有序开展，劳动教育实施路径持续拓展，但仍存在上述现象。今后需结合职业院校特色逐步解决，明确劳动教育目标，提高劳动观认知，构建课程化体系，优化评估方式[5]，通过系统性改革，充分释放劳动教育的综合育人价值。

参考文献

[1] 唐莉 . 新时代高职院校劳动教育研究 [D]. 绵阳 : 西南科技大学 , 2023.

[2] 宋利 . 新时代高职院校劳动教育现状及对策研究 [D]. 秦皇岛 : 河北科技师范学院 , 2023.

[3] 贾佳霖 . 新时代高职院校劳动教育及其实践策略研究 [D]. 武汉 : 武汉纺织大学 , 2021.

[4] 董伟伟 . 新时代大学生劳动教育研究 [J]. 现代青年 , 2025(03): 40−43.

[5] 郑伟 . 江苏高校劳动教育的现状及优化策略 [N]. 新华日报 , 2024−09−03(11).

本文得到以下项目支持：2024 年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘五育并举’视域下高职院校劳动教育现状及其路径研究”（2024SJYB1417）。

（作者单位：江苏电子信息职业学院）

心理健康视域下高校校园文化建设的新路径

蔡　敏

摘要：本文从心理健康视角探讨了高校校园文化建设的新路径，旨在通过心理健康教育与校园文化的深度融合，促进学生身心健康发展。目前高校校园文化建设中存在着重认识、轻行为等误区，以及开展的各项活动缺乏对学生心理健康要素的关注、校园环境的设计缺少心理元素等多方面的短板，制约了学生心理健康发展与校园综合效能提升。为突破困境，本文提出以下创新举措：革新理念，构建全员参与的大格局；创新活动形式，打造兼具趣味与教育意义的校园文化活动；优化环境，营造积极心理氛围；发挥学生主体作用，搭建朋辈心理互助体系；加强相关研究，探索有效融合机制。通过这些探索，营造积极心理环境，推动心理健康教育发展，为学生成长成才奠定基础。

关键词：心理健康；高校；校园文化建设；新路径

一、心理健康视域下高校校园文化建设的背景与意义

近年来，大学生心理健康问题呈现出显著的上升趋势，焦虑障碍、抑郁障碍等心理病理症状频繁出现，严重影响了学生的健康成长和自我发展。这一现象不仅会干扰学生的学业适应，还可能对其自我效能感、社会支持系统以及长期的心理幸福感产生深远的负面影响。

传统的校园文化建设缺少对学生心理健康的功能支撑，没有根据学生的心理需要提供有目的、有计划的系统干预行为，导致学生情绪调节能力、心理韧性、社会情感的支持都没有得到有效提高，所以容易出现过度的应激反应和适应不良的问题。新时代背景下，高校育人的目标将侧重于学生的全面发展，而心理健康作为其中的关键元素，亟待融入校园文化建设之中[1]。具体表现为心理健康可在提升学生心理资本、情绪智力和社会适应力等方面发挥重要作用。

二、心理健康教育与高校校园文化建设融合的国内外研究

（一）国外相关研究

国外高校高度重视校园文化建设对学生心理健康的促进作用，将其视为促进学生心理健康发展的重要干预途径[2]。通过开展多种多样的校园文化活动，创建人性化的校园环境，并且通过建立健全的心理支持系统等措施来形成具有心理健康氛围的校园文化环境。

国外高校以鼓励学生参与校园文化活动的策划与组织来发挥学生的主体作用，并且通过组建学生心理互助组织来培养学生的心理韧性、情绪智力以及社会情感能力，这些举措不仅提升了学生心理资本，增强了自我效能感，也真正促进学生心理健康水平的全面提升。

（二）国内研究现状

国内高校心理健康教育工作始于 20 世纪 80 年代[3]，初期以个体心理咨询为主，逐步扩展至“心理健康教育”课程和相关活动，形成了初步的心理健康教育体系，研究主要集中在对心理健康教育的必要性和可行性的探讨上。

20 世纪 90 年代，我国高校心理健康教育在经历初步探索后步入快速发展期[4]，同期兴起的校园文化建设也受到广泛关注。在此背景下，校园文化作为一个新的载体，对于如何借助其促进心理健康教育成效，成为一个重要研究方向。21 世纪初，教育部发布政策性文件，强调加强学生心理健康教育并推动其与校园文化建设相结合，研究重点转向融合路径和协同机制。

三、高校心理健康教育与校园文化建设相结合的必要性

高校心理健康教育与校园文化建设的结合，并非简单的机械叠加，而是深层次的系统耦合与协同增效过程。传统的心理健康教育范式存在明显的局限性，单一化的讲座式宣教、个体咨询等传统干预方式覆盖面较为局限，难以满足学生群体日益增长的多元化心理需求，且容易诱发学生的心理防御机制，产生阻抗反应。校园文化作为一种潜在的教育资源，具有显著

的社会化功能和内隐学习效应。将心理健康教育有机融入校园文化活动与环境构建中，能够通过情境创设和文化浸润，促进学生在潜意识层面接纳心理健康知识，进而提升其心理弹性、情绪智力和社会胜任力，最终实现心理资本的全面提升。

进一步来看，在这种基于多维校园文化活动矩阵的作用下能够实现将概念化的、以理论为导向的心理健康知识转变为具身化的、情境嵌入式的教育媒介，同时采用体验式学习、参与式互动的方式提升学生的情境卷入感和情感共鸣度，使学生获得较大的学习动机，实现对该种观念化的心理教育内容的认知同化以及实践迁移。

大学生的心理健康问题会影响校园文化氛围，学生的心理问题容易引发消极情绪的蔓延，不利于营造和谐稳定的校园环境。而通过心理健康教育对学生开展认知重构、情绪调节训练以及运用积极心理干预等手段可以帮助其形成心理韧劲、积极的解释风格与自我效能感，有利于帮助学生树立积极人生取向和健康的价值观念。同时，在心理健康教育中倡导共情能力、社会情感学习与包容态度，可以提高学生人际交往能力，构建良好人际关系，这都有利于帮助学生建立良好的社会支持系统，促进人际关系的和谐发展，进一步增强了校园凝聚力。

四、心理健康视域下高校校园文化建设存在的问题

从心理健康教育的视角审视当前高校校园文化建设，可发现以下亟待解决的问题：

（一）认知局限、师资匮乏与体系不完善

部分高校在校园文化建设的认知上仍停留在传统范式，过于重视学术氛围营造和意识形态引领，忽视了对心理健康教育的重视，没有将心理健康教育纳入学校文化建设的体系化思考和系列化设计中。这有可能导致心理健康教育在学校顶层设计中的地位长期居于末位，很难得到制度的支持并得到常态化开展，难以发挥其在学校文化环境中的深度融合和应有作用。心理健康教育师资配置方面存在明显的结构性失衡现象，一方面专业心理咨询教师的数量和资历不足以满足学校师生日益增多的心理健康服务需要；另一方面现有师资队伍的跨学科融合能力不强，组织和参与文化活动的心理赋能能力较弱，影响了实际教育干预的效果。心理健康教育体系缺乏完整的理论架构和运行机制，各部门之间的协同效应不足，这一问题在宏观层面的心理健康服务体系建设中已被广泛探讨[5]。心理健康教育体系构建还不够完善，特别是缺乏规范严谨、行之有效的评估反馈机制，也就不能根据客观教育实践对教育效果的实际情况进行科学计量与动态优化，使得诸多工作停留于形式化，更谈不上良性发展的后续性问题。

（二）校园文化活动缺乏心理健康教育元素

在高校校园文化建设中，心理健康元素的缺位是一个涉及多层面、系统性的问题。心理健康教育在学校实际工作中出现形式往往是零散的、临时性的，并未完全成为校园文化的一个重要构成要素；同时，教师及管理人员缺乏将心理健康融入教育教学管理的过程性方法及路径。

尽管许多高校设立了心理咨询中心，但是由于资源有限、宣传不到位等原因，很多学生的认识度不高，这种资源的可及性不足进一步削弱了心理健康服务在校园中的实际效用。此外，校园文化中对心理健康问题的去污名化和普及化宣传不足，导致学生对心理问题仍存在一定的偏见和误解。这种文化氛围使得部分学生在面临心理困扰时，倾向于选择隐藏而非主动寻求专业帮助，从而可能加剧心理问题的隐蔽性和严重性。

（三）校园文化环境建设忽视心理健康因素

从“认知发展理论”视角来看，学生的认知发展需要适宜的环境滋养。校园文化环境若不能契合学生心理健康发展需求，比如缺少拓展思维、鼓励创新思考的氛围营造，会限制学生认知结构的完善与升级。

再以“心理应激理论”考量，学生在校园生活中不可避免地会遭遇各类应激事件，如考试失利、竞争挫折等。而忽视心理健康因素的校园文化环境，缺少相应的心理缓冲与疏导机制，使得学生在面对应激源时，难以有效地应对心理压力，长期积累容易产生焦虑、抑郁等严重影响心理健康状态的心理问题。

（四）学生主体作用发挥不充分

校园文化活动建设和部分校园文化活动多由学校安排并组织实施，缺乏学生主动参与，不能完全反映学生真实需求及心理诉求。这种“自上而下”的组织模式不能充分调动学生的主体性和创造性，活动也无法完全符合学生的兴趣，使学生产生被动、消极的情绪，导致活动中的参与度低。另外，由于部分学生对自身心理问题的认知限制，难以及时主动寻求帮助。同时，学生之间缺乏有效的心理互助机制，发现和帮助身边同学解决心理问题的难度进一步提升。

五、心理健康视域下高校校园文化建设的新路径

（一）转变理念，构建全员参与的心理健康教育格局

高校要做好顶层规划，制定明确的政策文件，让学校管理部门、教学部门、后勤保障部门等明确各自在心理健康教育工作的职责，建立起全面且有效的协同机制。鼓励全体师生参与，形成多方联动的管理体系，整合各类资源，营造出全方位关怀学生心理的环境，让学生在校园的各个角落都能得到心理支持。

高校还需构建多层次、多元化的心理素质培养项目，通过具身化活动设计唤醒学生的心理潜能。创新实施“心理赋能工作坊”，运用团体动力学的结构化

互动范式，构建师生心理共同体，促进情感共鸣与支持网络形成。通过建立“三维一体”实施路径（课程浸润—活动渗透—文化滋养），将心理育人元素有机嵌入校园文化基因，构建“预防—干预—发展”三级联动机制，形成具有校本特色的心理育人长效机制，助推心理健康服务体系向专业化、生态化方向发展。

（二）创新形式，打造寓教于乐的校园文化活动

结合学生心理发展阶段的特点及具体心理需求，可创设各种形式的心理剧展演、心理健康主题演讲，组织多样的心理素质拓展训练等心理健康主题系列活动，以增强学生的情境体验；在传统校园文化活动中渗透心理健康元素，如可尝试把心理健康主题嵌入到文艺活动中，在文艺演出中传递心理健康理念；在体育竞赛中强化团队协作能力和心理韧性培养，从而实现心理健康教育与校园文化活动的深度融合。

（三）优化环境，营造积极向上的校园文化氛围

立足于生态心理学视角下重构校园心育环境建设范式，通过“三维空间营造策略”打造沉浸式心理健康生态系统，在物理空间维度方面依据环境心理学的原理，打造“心灵港湾”功能复合体，用色彩疗愈技术打造非评判性的心理场域，发挥环境的双向调节作用；在虚拟空间维度，搭建“心育全媒体传播矩阵”，运用微叙事的方法开发积极心理资本培养课件包，并利用行为设计学原理搭建网络使用的自我监控系统，形成兼具立体化和数字化的心育闭环。

创设“发展性—预防性—矫正性”三阶干预体系，形成“监测预警—风险评估—资源链接—效果反馈”四个维度的有机联动干预措施，推进心理健康服务从碎片化管理向智慧化生态治理转型。

（四）发挥学生主体作用，构建朋辈心理互助体系

通过引导学生积极参与校园文化活动的策划、组织、实施等方式强化自我效能感和主体作用，促进其心理社会的发展。如可通过选拔心理韧性和责任感较强的学生骨干作为学生工作组成员，培养领导力和团队协作能力，带动朋辈心理成员队伍发展，继而开展朋辈心理互助活动，给学生提供情感支持和社会支持，以更好地增强学生的社会情感能力。除积极构建朋辈心理互助体系外，还可通过建立线上线下相结合的心理互助平台，为学生提供安全的空间进行倾诉、交流和互助，提升心理健康素养和心理弹性。

（五）加强研究，探索校园文化建设与心理健康教育融合的有效机制

为进一步推动高校育人工作的内涵式发展，尝试从跨学科角度推进校园文化建设和心理健康教育的融合，构建“研究—实践—评估—优化”的闭环体系，即支持教师围绕循证理念开展跨学科研究工作，探究文化场域和心理场域互动机制，并针对学校实际情况开发校本化干预方案；定期开展常态化工作坊，实现校内经验交流与协同创新；形成多维指标体系，采取混合研究方法跟踪记录融合实践的过程；基于评估数据分析持续优化改进后续工作。这一系统性举措不仅有助于提升教师的专业素养，更能为学生构建全方位的心理社会支持网络，促进其全面发展。

六、结论

本文从心理健康视角探讨了高校校园文化建设的新路径，强调了高校需要在认知重构的基础上转变理念，在创新扩散理论作用下创设多样化的校园文化形式。基于环境心理学优化高校的物理环境与社会环境，打造富有支持力度的心理社会环境，以提升学生的心理弹性、自我效能感等心理品质。

当前高校校园文化建设存在诸多问题，如对心理健康教育认识不足、活动缺乏相关元素、环境建设忽视心理健康因素、学生主体作用发挥不充分等，严重影响学生心理健康发展与校园整体效能发挥。

为进一步改善现状，提升高校心理育人的能力和效果，高校要与时俱进，通过及时更新理念、构建全员育人格局、创新活动形式、优化校园环境、充分发挥学生的主体性、加强相关研究等，营造积极心理氛围，提升学生心理素养，助力其心理健康与全面发展，推动高校心理健康教育事业迈向新高度，实现全人教育目标。

参考文献

[1] 任招招 . 校园文化建设与大学生心理健康教育的关系探讨 [J]. 2020, 22: 168−171.

[2] 陆永康 . 心理健康教育融入高职院校文化的建设 : 以南京工业职业技术大学为例 [J]. 文化产业 , 2021(15): 88−89.

[3] 郝颖 . 我国大学生心理健康教育的历史回顾与展望 [J]. 教育现化 , 2019(90): 291−292.

[4] 仰滢 . 我国大学生心理健康教育 20 年回顾与展望 [J]. 中国高教研究 , 2008(07): 77−79.

[5] 俞国良 , 侯瑞鹤 . 论学校心理健康服务及其体系建设 [J]. 教育研究 , 2015(08): 125−132.

（作者单位：兰州博文科技学院）

情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多维度影响

刘悦竹 王俊鹏 郭浩辰 *

摘要：本研究旨在深入剖析情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多维度影响。通过梳理相关理论，揭示护理实习生在工作中的情绪劳动表现，以及不同维度影响实习生职业幸福感的情绪劳动因素。实习阶段是护理专业学生职业选择的重要阶段，以及对护理行业职业认同感与职业决策的重要形成时期。在护理人员紧缺的时代背景下，研究结果对于增强护理实习生职业幸福感与职业认同感，更好地发展护士队伍提供有价值的参考。

关键词：情绪劳动；护理实习生；职业幸福感

一、引言

随着医疗服务行业的发展，对护理人员的要求日益提高。护理临床实习工作是成为一名护士的必经之路，以扎实的理论知识、熟练的实践能力与终身学习的决心为基础，同时具备责任心、同理心、敬业精神、人文关怀与良好的心理素质、团队协作能力是成为一名合格护士的必要条件。护理实习生作为护理队伍的后备力量，在实习期间不仅要掌握专业技能，还需应对复杂的情绪劳动。以往对护理行业职业幸福感的研究多集中于护士，但是较少关注护理实习生在实习阶段的职业幸福感。

情绪劳动（Emotional Labor）这一概念最初由美国社会学家 Arlie Russell Hochschild 于 1983 年提出。她通过对 Delta 航空公司空乘人员与乘客互动的研究发现，服务行业从业者在执行工作任务时，不仅需要付出脑力和体力劳动，还必须对其情感状态及外在表现进行主动调节。Hochschild 将这种为达成工作目标而进行的情感管理过程界定为情绪劳动。在医疗护理领域，护士在与患者交流时，需要依据具体情境灵活调整自身心理状态，以维持积极稳定的情绪，确保护患沟通的有效性，这一过程即体现了护士群体的情绪劳动特征。相关研究得出的数据显示，与其他职业群体对照，医疗机构从业人员遇到职业心理暴力风险的概率更高，而这一职场心理暴力现象给护理人员带来了明显的负面影响，具体体现为工作热情降低、职业倦怠现象加剧。更令人头疼的是，该类暴力事件有引发医疗操作失误的可能，而且会引起护理人才的流失，进而使得医疗服务质量受到影响 [1]。由于护理工作的特殊性，护理人员需要投入大量情绪劳动，护理实习生处于临床学习阶段，其职业幸福感会受到多种因素的干扰，深度剖析情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多方面作用，为掌握护理实习生的心理状况提供借鉴与参考，对提升护理实习生培养质量、维护未来护理队伍稳定性意义重大。

二、情绪劳动与职业幸福感的理论基础

（一）情绪劳动理论

美国社会学家 Hochschild 将情绪劳动视为除体力劳动和脑力劳动之外的“第三种劳动”[2]，并将其分为表层扮演和深层扮演。表层扮演指个体通过伪装或隐藏情绪感受，假装积极，压抑消极情绪的行为 [3]；深层扮演则是个体努力使自己的内心感受与表现出的情绪相一致。研究表明，情绪劳动与工作倦怠的关系研究最受关注，其结论均支持情绪劳动对员工的职业倦怠具有正向的预测作用，且主要体现在表层表现对情绪耗竭、低成就感和去个人化的显著的预测作用 [4]，同时情绪劳动对于离职倾向、职业倦怠存在显著正向影响 [5]。护理实习生作为护理行业的新鲜血液在其中扮演着关键的角色，但在护理工作中，护理实习生即使自身处于疲惫或压力状态下，也需要对患者及其家属表现出耐心、关爱等情绪。然而过度的情绪劳动可能会影响实习生的职业选择，况且护理行业目前普遍存在着人力资源短缺的问题，护理实习生的加入在一定程度上可以缓解临床人员的压力。

（二）职业幸福感理论

有关幸福感（Well-being）的学术研究于 20 世纪 50 年代起源于美国学界，Wanner 在其具有开创性的著作《自称幸福的相关因素》中，首次对该领域进行了系统的理论梳理与框架架构，这项里程碑式的研究成果引起了学术界的普遍关注，很多学者相继开展了大量理论探讨与实证考察，助力了幸福感研究领域的快速成长与深化 [6]。职业幸福感，即个体在工作时所体

验到的满足感、成就感与积极情绪的综合状况，它囊括了工作本身赋予的乐趣、职业发展的空间、良好的人际互动以及恰当的工作回报等多个方面。对护理实习生而言，职业幸福感对其当前的实习体验造成影响，还可能影响其今后是否打算继续从事护理工作。

三、情绪劳动的测量维度

情绪劳动的测量维度是研究情绪劳动影响机制的重要基础。不同学者研究和提出了多种情绪劳动的测量维度。张一楠、安丹丹使用的是由邬佩君翻译、吴宗佑等人修订的《情绪劳动问卷》。孙阳使用 Diefendorff 编制的《情绪劳动策略量表》。2008 年经我国学者骆宏等汉化修订的《Grandey 情绪劳动量表》被广泛使用。该量表包括表层扮演、深层扮演和情绪表达三个维度，共 14 个条目。该量表采用 Likert 6 级评分法，“1”代表“非常不同意”，“6”代表“非常同意”，得分越高，表示情绪劳动程度越高。

四、护理实习生情绪劳动的表现形式

（一）对患者的情绪劳动

护理实习生面对患者的时候，需一直维持积极态度与耐心，可以清楚、清晰地与患者沟通，说明病情态势及护理安排，患者出现的负面情绪，如忧虑、害怕、焦虑等，会通过情绪传递给医务工作者，造成不同程度的心理波动。在临床工作中，需善于倾听患者的需求反馈，才可形成良好的护患关系，方便后续护理工作有序开展，若患者在护理中不配合时，即便会产生委屈、生气的情绪，实习生依然要压制自己，以温和、专业的态度去作出说明，这种情绪劳动要求实习生反复调整自己的情绪状态，以满足患者的情感渴望。

（二）对家属的情绪劳动

患者家属往往处于焦虑、担忧的状态，他们通常会担心治疗是否能达到预期效果，考虑治疗是否会有副作用，担心手术的风险、成功率以及术后恢复情况等。同时患者家属的情绪对患者在治疗过程中有一定的影响，为了给患者提供更好的治疗环境，应给予患者及家属心理支持，安抚家属的情绪，耐心解答他们的忧虑，给予他们信心和支持。故在与家属沟通时，护理实习生需要展现出理解与共情，表现出自身的专业素养。

（三）对医护团队的情绪劳动

在实习过程中，护理实习生需要与医生、护士等医护人员密切合作。尽管同事之间有所沟通交流，但仍不可避免出现一些矛盾，导致不良情绪的产生。护士遭受同事间心理暴力对工作有一定的负面影响，当对护士的工作氛围起到一定影响时，团队内不能齐心协力为患者提供服务，给患者造成一定的不利影响。在面对团队成员的批评时，为维护良好的团队关系，为患者提供较好的医疗服务，实习生需要抑制自己的负面情绪，避免将不良情绪带入工作中造成不可逆转的后果。

五、情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多维影响

（一）生理维度的影响

长时间情绪劳动会造成护理实习生生理上的疲倦，情绪劳动时的表层扮演以及隐藏负面情绪有可能造成一些负面的心理现象，这说明护士在工作当中常常进行情绪的伪装与掩饰，这在一定程度上比较容易导致疲乏或倦怠。这可能会引发身体的应激反应，诸如头痛、睡不好觉、恶心、没食欲等，这些生理上的不适会造成实习生职业幸福感的下降，影响到护理实习生的工作效率和学习积极性。

（二）心理维度的影响

1. 情绪耗竭

过量的情绪劳动容易使护理实习生陷入情绪消耗殆尽状态，当情感耗竭处于高的水平时，其在心理、情绪、社会体验以及自我认知方面都会出现幸福感下降的状况。当护理实习生一直压抑自己的真实情感，未能实现有效的情绪宣泄时，会体验到疲惫、无助、失落和焦虑，进而造成实习生对护理工作失去热忱，降低护理实习生对这份职业的认同感，影响职业幸福感以及今后投身护理职业的选择。

2. 自我认同危机

处于情绪劳动阶段时，护理实习生可能会面临自我认同的危机，倘若长期呈现出与自己真实性格相悖的情绪时，护理实习生大概会怀疑自身身份以及所做之事有无价值。一项研究显示 [7]，护士对自身的认同感越强，觉得护理工作跟自己匹配，越可发挥出自己的专长，离职的打算越弱，若是护理实习生长期处在不认可自己的状态，便会降低日后从事护理行业的意愿。

（三）社会维度的影响

1. 人际关系质量

情绪劳动对护理实习生的人际关系质量影响重大，积极进行情绪劳动对建立良好的护患关系和医护团队关系有促进作用，而消极情绪劳动可能会引发关系的紧张。刚进入实习阶段的护生容易面对复杂人际关系，通过 Patricia 等的研究可知 [8]，护生专业认知受科室文化氛围这个重要因素影响。正向支持的工作环境会显著提升护生对护理职业的认可程度与从业信心，优质的临床实习环境能帮助护生形成合理的职业价值观念与就业选择，增强其在护理事业中的归属感与使命感，从而有力预防和缓解职业倦怠现象，这些研究发现为优化护理人才培养模式提供了关键的理论支撑。若实习生能够真诚地关注患者且与团队成员顺畅沟通时，可得到更多的支持与认可，由此增强职业幸福感，假如情绪劳动处理不当引发了矛盾，会让实习生陷入孤立的境地，降低与团队的配合协同性，导致幸福感下

降，减弱选择护理行业的意愿度。

2. 职业发展期望

护理实习生的情绪劳动体验会影响对未来职业发展的盼望，情绪劳动耗费高，职业倦怠感就越高，会导致更容易离职。如果在实习阶段感受到情绪劳动造成的过大压力，而无法得到足够的职业幸福感，护理实习生可能会对是否继续开展护理工作心生怀疑，甚至会退出护理行业，这对于护理行业的人才储备及发展是不利的。

六、提升护理实习生职业幸福感的策略

（一）提升自身能力水平

护理实习生可以采用阅读专业文献方式、参加学术探讨等途径，深度感受护理工作在医疗体系中的重要性及其社会价值，增强职业成就感。积极投身临床实习，把理论与实践结合起来，提升自身的专业水准和工作胜任水平。护理工作期间时常会遇到紧急事件与突发情形，应做到冷静与理智，迅速恰当地处理，故而护理实习生需提高心理素养，学会消除负面情绪，增强心理韧性。

（二）加强情绪管理培养

实习医院应加强对护理实习生情绪管理培训，通过给护理实习生讲授情绪劳动的理论知识、情绪调节的技巧与办法，采用案例分析、角色扮演等举措，助力实习生在实践中掌握有效的情绪管理方式，减轻情绪劳动造成的消极后果，增强职业幸福感。

（三）营造良好的实习氛围

实习医院应打造积极、良好的工作氛围，医护团队成员之间应彼此尊重、理解，减少内部的矛盾冲突现象。当遇上不熟悉的操作情形时，实习生应虚心向带教老师请教，同时带教老师也应耐心指引，带动实习生提出问题与建设性意见，维持沟通渠道的顺畅，院内可按时召开实习生交流会，让实习生参与商洽，以此提升其归属感。医院可设立心理支持系统，向护理实习生提供心理咨询及辅导服务，帮助护理实习生应对情绪劳动所引发的压力。

（四）建立支持体系

组建护理实习生的支持体系，包含带教老师的引导扶持、同学间的互助帮扶以及心理辅导体系。带教老师应当关注实习生的情绪情形，快速给予鼓励和指导，助力实习生解决情绪劳动中遇到的问题。当不方便与老师沟通的问题同学之间可相互进行沟通交流，降低心理压力。学校还可开设专门针对实习生的心理咨询服务，为产生情绪障碍的实习生提供及时的心理介入服务。

七、结语

在护理实习生的临床实习中，情绪劳动是不可避免的，它对护理实习生存在积极方面的影响，也存在着负面效应。本研究全面剖析了情绪劳动对护理实习生职业幸福感的多维作用，情绪劳动以生理、心理和社会等多个维度为途径影响护理实习生的职业幸福感，为助力护理实习生实现职业成长与心理健康，提出强化情绪管理培养、营造舒适工作氛围和建立支持体系等提升护理实习生职业幸福感的策略，帮扶实习生更好地处理情绪劳动，提高护理实习的水平，为未来成为卓越的护理人才筑牢基础。

参考文献

[1] 罗琦 . 工作场所心理暴力对实习护生职业认同及情绪劳动的影响与对策研究 [J]. 卫生职业教育 , 2025, 43(03): 80-83.

[2] 王静 . 小学教师情绪劳动现状研究 [D]. 哈尔滨 : 哈尔滨师范大学 , 2024.

[3] ARLIE RUSSELL HOCHSCHILD. The managed heart: commercialization of human feeling[M]. Berkeley: University of California Press, 2012: 37.

[4] 尹坚勤 , 吴巍莹 , 张权 , 等 . 情绪劳动对幼儿园教师的意义 : 一项定量研究 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2019, 37(06): 109-122.

[5] 王会宇 . 体育培训机构教练员情绪劳动对离职倾向的影响研究 [D]. 武汉 : 武汉体育学院 , 2024.

[6] 王泽慧 , 王园 . 急诊科护士职业幸福感的研究进展 [J]. 内蒙古医科大学学报 , 2024, 46(S1): 64-67.

[7] 段应龙 , 吴小霞 , 钟竹青 , 等 . 护士职业认同、职业倦怠对离职意愿影响的研究 [J]. 中国护理管理 , 2017, 17(03): 368-373.

[8] PEARCEY P A, ELLIOTT B E. Student impressions of clinical nursing[J]. Nurse Education Today, 2004, 24(05): 382-387.

本文得到以下项目支持：2023 年度湖南省大学生创新创业训练计划项目“心累的根源？情绪劳动对护理实习生职业幸福感的影响机制研究”(S202310541120)。

(作者：刘悦竹、王俊鹏，湖南中医药大学护理学院；通信作者郭浩辰，湖南中医药大学护理学院)

基于大数据的大学生心理健康探究

施健凯 涂俊超 付鹏举 张 富

摘要：本文主要围绕大学生心理健康问题展开阐述，并基于2018年、2020年以及2022年的具体时间节点开展调研，通过使用大数据技术的方式，分别得到3个阶段大数据的观点。通过从微博中抓取大数据，在此基础上利用朴素贝叶斯分类模型，归纳总结出这3个时间点下大学生心理健康状况变化过程，同时也在研究基础上提出构建适合大学生心理支持体系的具体措施，以此来解决大学生的心理健康问题，使其保持良好的心理状态。该研究成果既可丰富和完善学术理论，在学术研究层面上进行指导和创新，也能从实践角度作为高校心理健康教育等相关工作的指导依据。

关键词：大学生；大数据；针对性；心理健康

一、问题提出

近年来，大学生的心理健康问题受到广泛关注。我国自2001年以来出台了一系列高校心理健康教育的支持政策，对大学生心理健康水平的改善起到了重要作用。但不同时代大学生心理健康呈现不同的问题，如产生孤独和孤立感，对未来和就业前景的不确定性可能导致焦虑和担忧，生活节奏和规律被打乱，作息不规律、饮食习惯改变，长时间与外界隔离，大学生在需要时可能难以获得及时的支持和咨询等问题。因此对不同时代大学生心理健康研究进行横向纵向比较就成了一个有价值且重要的课题。

互联网大数据的应用为心理研究提供了新的方法。网络已成为当代大学生生活重要的一环。中国互联网信息中心数据显示，截至2021年12月，20~29岁群体已成为我国网民的主力之一。网络的开放和包容性有助于学生更自由地表达自己。比起传统方法，网络数据具有量大、时效性、客观性等优势，能更好地帮助研究大学生心理健康问题。

本研究采用大数据爬虫技术，结合编码进行数据清理，从两方面对数据进行分析，并对信度和效度进行验证，最终分析出疫情的三个阶段对大学生心理健康的影响因素变化及变化幅度，基于此提出大学生日常生活心理支持体系建设的建议。

二、文献综述与理论框架

大学生心理健康的界定及其标准，国内外学者众说纷纭，各抒己见[1]。而在中国，由于大学生的心理问题研究较晚开始，相较国外这方面的论著十分稀少。早期在这方面的论文，如侯素贞的《大学生心理问题成因及应对措施初探》（《天津市教科院学报》2007年10月）、熊晓春的《大学生心理问题的类型、成因及对策》（《高等教育教学与管理研究》2007年2月）等。作者经过多方研究总结，采纳中国科学院院士对高校学生心理健康标准的概括：（1）能保持对学习较浓厚的兴趣和求知欲望;（2）能保持正确的自我意识和接纳自我;（3）能调节与控制情绪并保持良好的心境；（4）能保持完整统一的人格品质；（5）能保持和谐的人际关系并乐于交往；（6）能保持良好的环境适应能力。细化来说，也有不同学者在不同方面论述了其正确性。在学习方面，李顺雨等提出，学习适应性是个体平衡心理和身体状况与外部学习环境的能力。通过调节学习适应的状态，个体可以实现学习过程与学习环境的动态平衡[2]。在自我意识认知方面，当大学生个体的核心自我评价水平较高时，其社交焦虑出现的可能性将会减少（吴琛，2009）；在性格与情绪问题方面，研究表明自我表达方式较差且自我隐藏程度高的群体，其心理求助越延宕。个人情感越保守，心理求助越延宕（Masuda，2005）。在人格完整方面，郑雪认为，人格是个体在先天生物遗传素质的基础上，通过与后天环境相互作用，形成的一种独特的、相对稳定的心理行为模式[3]。在人际关系方面，王极盛（1984）指出，良好的心理健康包括在大学的生活中，能够较好地处理人际关系，同时能够保持同学关系上的适度原则；在环境适应方面，大学生缺少主动参与意识，往往对社会互动机会熟视无睹，消极被动，长此以往，容易出现自闭、人际交往障碍等心理问题[4]。

在现代，大部分的智能终端都能够捕捉用户日常生活中的多维度信息，这些详细的数据已被证实与个体的心理健康状态存在着显著的关联性。例如，Fukazawa及其研究团队将关注重点放在用户所处的环境、行为习惯及社交活动等多个领域，通过全面的数据采集与深度分析，成功构建了预测用户焦虑与压力水平的模型，为个体心理健康状态的实时监测开辟了新路径。近年来，大数据技术逐渐被应用于心理健康研究领域，尤其在心理支持体系的构建中显示出其独

特价值[5]。综上所述，大数据在大学生心理健康分析上有着重大的发展前景与空间。

三、研究数据获取和处理

（一）数据获取

为了选取同时具备信度和效度的网络平台来进行爬虫获取数据，我们对校园 59 名学生进行访谈，了解到现在大学生发表观点的平台主要有贴吧、微博、小红书、B 站等，同时，贴吧的用户偏向男性，小红书的用户偏向女性，且 B 站用户因没有相应的功能，较少单独发表看法，因此我们选取微博进行数据获取。

爬虫数据包括六大主题，2018 年、2020 年和 2022 年三年的数据共计 351210 条，考虑到不同主题下，无法保证评论人员是大学生群体，因此，我们编写了相应的代码进行数据筛查，将重复数据例如一个用户名刷屏的数据去除，将相关主题下特定的无关事件进行去除，例如“王俊凯演唱会”。同时，考虑到仍然存在的效度问题，我们课题组三人随机挑选 2000 条评论进行人工审查，检查评论与主题的相关度，进入用户主页查看用户的年龄，发现评论具有一定的相关性和可信度，最终获得有效数据 311757 条。

（二）数据处理

数据处理过程需考虑多方面的情况，这里共分为以下步骤进行论述。

1. 重复值归一

在特定的节日或事件发生之后，微博上会出现大量刷屏内容，这些重复数据会严重影响分析结果。因此，需要将重复出现的数据剔除，只保留一条数据。

2. 剔除广告文本

微博作为一个全国广泛使用的软件，除了正常内容外，还充斥着大量的广告，有些广告会明显地掺杂着一些情绪性的词语，使结果出现偏差，因此需要剔除广告文本。

3. 剔除无关词语

微博帖子可以使用“@”符号引用用户名或其他内容，还有其他的符号用于特殊的用途，但这些符号引用的内容对于本课题来说都没有实际意义，同时帖子可以引用网络链接，同样没有意义，所以课题组对这些符号引用的内容进行剔除。

4. 数据集成

不同时间范围内爬取的微博文本的一些属性名会出现差异。例如，用户名属性在不同时间会出现“用户名”“标题”两种命名，所以需要对属性进行统一命名。

（三）分类模型

本课题使用朴素贝叶斯模型对数据文本进行分类。贝叶斯分类的基础是贝叶斯公式，如式（1）所示。

$$P\left(\frac{Y}{X}\right)=\frac{P\left(\frac{Y}{X}\right)P(Y)}{P(X)} \quad (1)$$

其中$P(Y)$为先验概率，$P\left(\frac{Y}{X}\right)$为后验概率。

本课题将不同的文本分为三类：Pos（积极）、Neg（消极）、Neutral（客观）。

1. 积极表示积极向上、努力等思想和表现，如：[噢耶]。

2. 消极表示负面的情感，如：有时候觉得人活着挺难的，不想说话。

3. 客观表示仅是陈述，不含有情感色彩。

具体使用 Python 中的 sklearn 库进行操作，这里不再赘述。

四、研究结果和讨论

图 1 所示为疫情三个阶段对大学生心理健康影响因素变化及其变化幅度。

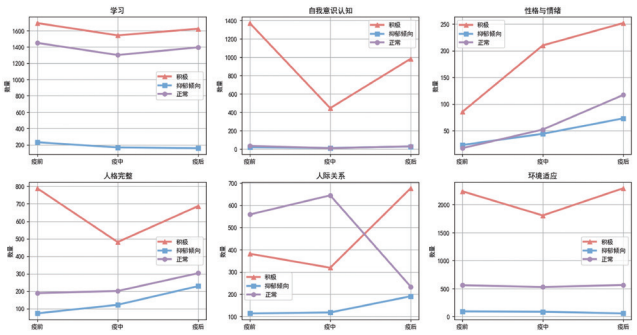


图 1 六大主题心理健康变化趋势

（一）情绪变化

2018 年：大学生主要面临情绪调节和情绪管理的问题，但整体情绪状态相对稳定。

2020 年：情绪问题显著增加，包括焦虑、抑郁、压力等，成为大学生心理问题的主要方面。

2022 年：虽然情绪问题有所减少，但仍需持续关注，以确保大学生的心理健康。

（二）其他心理变化

学习问题：2018 年重在学习压力与时间管理上，2020 年学习问题多起来，比如说学习资源如何获取，以及对学习方式作出一些调整等，而到了 2022 年之后学习适应性是越来越被人关注的重点了。

自我意识认知问题：从 2018 年大学生们的自我认知、自我认同发展存在问题，到 2020 年这些问题越来越严峻；到了 2022 年需要大学生重置自我认知，稳住自我认同。

人格完整性问题：2018 年主要和人格完整性以及

人际关系有关。2020 年，人格完整性遭受破坏，人际关系也比较糟糕，需要建立人格完整性和维护良好的人际关系。2022 年之后出现明显好转，但仍需注意维护人格完整。

环境适应问题：2018 年大学生主要是环境适应问题，到了 2020 年就变成了突出的环境适应问题，到 2022 年要特别关注环境适应的持续性及心理健康。

（三）解决方案

情绪管理：提供心理健康教育和咨询服务，帮助大学生学会情绪调节和管理技巧。

学习支持: 提供丰富的学习资源和在线学习平台，帮助大学生获取学习资料。

自我意识认知：开展自我认知和自我认同的辅导活动，帮助大学生建立正确的自我认知。

人格完整性维护：加强人际关系辅导，帮助大学生建立和谐的人际关系。

环境适应：提供环境适应训练，帮助大学生适应新的学习和生活环境。

（四）新的发现

在我们的研究过程中，有许多有趣的现象被发现。自知之明和人际关系问题的趋势都与之相似，但是发展路线却不相同。性格、情绪问题呈现向好的一面，而人际关系问题，最初则是处于消极方面，而后积极起来。这两个问题其实是同步的，从多方面来说是一起发展的。我们在探究的时候发现这一点是非常重要的。自我认知和人际关系是相辅相成的，如果出现自我认知偏差，则可能给他人带来伤害，甚至影响人际关系；反之，良好、健康、稳定的人际关系也可以作为认识自我的一面镜子，与各类人交往的同时，也实现了对自己认识的深化，进一步确定了自我身份。回溯至 2019 年，因受困于居家隔离、社交距离的现实局面，大家改变了平时的生活方式，朋友圈互动一度增多。人们因工作不再忙碌反而因与家人待在一起而发生的摩擦增多；因与同龄的朋友失去直接交流渠道从而感受到一种强烈的孤独。但随着人们对新的生活方式的逐渐熟悉，抓住新的交友机会，发现如何在少见面的前提下较好地维持自己的朋友圈，并把所有的热情倾注到线上联络，在积极探索下，一个个新鲜独特的方法不断被发现。

同一个时段中，性格和情绪都有很好的变化，因为我们发现人在面对困境的时候总会变得更加强韧、更加乐观。有的人在这样的时期，参加志愿活动，在做好服务的同时增强了责任感、使命感；有的人会选择学一门新技能或者培养一个新的爱好，在无聊孤独的时候充实自己。这样一些积极的行为，或者说我们能看到的一个积极的心理活动，其实能起到提升自我的作用。另外，因为这种特殊的居家状态会给个人提供更多的空间，可能会让人有更多时间去思考自己身上的一些优点和缺点，让自己主动想要通过思考有所改变和提升。

五、反思和建议

虽然利用大数据进行心理分析比起传统的分析方法具有全面性、高效性、预测性等优点，但是利用计算机来进行分析也具有局限性。

第一，一些词汇在特定的语境中词义可能完全不同，例如“谢谢你”在平常语境中表达感恩，但是“我谢谢你哦”却有嘲讽的意味，这是受到经济、文化、时期的影响，计算机不能辨析清楚。但是我们也可以采用一些修正措施来尽可能地保证词义符合研究用途。例如本文中所采用的对比 SPSS 和 Python 统计表格的分析方法，通过检验 SPSS 中的高频词汇，精读语句，辨析词汇，确保了至少高频数据反映出来的数据以及情感倾向是正确合理的。

第二，在数据的选择中并不具有普适性，考虑到并不是所有人都愿意在社交媒体分享生活，因此检索到的数据可能具有偏差，但也可以通过剔除异常数据来减少影响。

第三，现代科技的应用应该促进更深层次的多学科的交叉，心理分析中一个现象可能需要从多角度进行分析，如经济学、历史学、心理学、计算机科学等，只有在不同观点的碰撞中才能真正地解释清楚、越辩越明。

参考文献

[1] 卡尔 . R. 罗杰斯 . 个人形成论——我的心理治疗观 [M]. 杨广学 , 尤娜 , 潘福勤 , 译 . 北京 : 中国人民大学出版社 , 2004.

[2] 李顺雨 , 田澜 , 李宏翰 . 高中生数学学习适应性问卷的初步编制 [J]. 数学教育学报 , 2013, 22(04): 62−65.

[3] 方艳兰 . 独立学院大学生人格特征、生活事件与主观幸福感的关系研究 [D]. 武汉 : 华中师范大学 , 2015.

[4] 吴文君 . 张彦通 . 基于社会性发展视角的大学生心理健康探析 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2017, 57(02): 124−130.

[5] 邓丽芳 , 谷雨 , 许金文 . 新时代研究生心理支持获取现状的大数据分析与启示 [J]. 国家教育行政学院学报 , 2022(11): 84−95.

（作者单位：上海电机学院）

“时事新闻课”：思想引领 心灵启航，助力学生健康成长
——以吉林省“时事新闻课”项目为例

王家颖

摘要：2012 年，中宣部办公厅和教育部办公厅联合下发《关于进一步加强中小学时事教育的意见》，提出“将社会主义核心价值体系融入中小学教育全过程，发挥时事教育对促进中小学生健康成长的重要作用，提高中小学时事教育的吸引力和感染力”。2016 年，吉林省委宣传部为深入推动社会主义核心价值观教育，实施了全省中小学明德知礼工程。为贯彻教育部和吉林省委相关要求，吉林省教育厅与新华社吉林分社联手打造吉林省中小学“时事新闻课”项目。本文就该项目展开相关论述。
关键词：中小学时事新闻课；教育创新；社会实践；课程建设；立德树人

“时事新闻课”聚焦立德树人根本任务，发挥网络德育新媒体作用，利用权威媒体资源，推动社会主义核心价值观教育落实，实现吉林省中小学德育工作创新型、内涵式发展。该课程利用现代化传播手段，破解了新媒体时代中小学思想道德教育入脑入心难题，是当前社会主义核心价值观教育进校园的有效载体，也是新华社新闻与中小学思想道德建设和信息化教育的良好结合。

一、聚焦思想，谋划网络德育新策略

“时事新闻课”每周一期，分小学、初中、高中各 1 集，每集 15 分钟，全年共 36 期 108 集，在全省中小学播放。内容含“新闻零距离”“聚焦”“微视角”三大板块：“新闻零距离”播报一周国内外重大新闻；“聚焦”由热点新闻引出社会话题，讲述背后故事，阐述媒体观点；“微视角”贴近校园，采访师生和家长，传达心声，展示德育成果。三大板块衔接紧密，根据教学实际调整形式内容，构建课程主体。

课程形式契合中小学生的成长需求和心理特点，以时事新闻等为切入口，编辑加工新华社新闻产品，以文字、图片、漫画、动画、音视频等形式，结合主持人解说、评论及现场采访，让学生了解国内外新闻，全面客观认识社会发展现状。

课程创新在于整合教育部的德育要求与新华社热点新闻，重新拍摄编辑。制作团队每期带着与德育主题相关的问题走进学校，与学生对话，探讨社会主义核心价值观。小学版设动画板块，使低年级学生更容易理解相关内容；高中版多采用现场讨论，让德育入脑入心[1]。

二、围绕政策，实施教育延伸新举措

多年来，“时事新闻课”发展态势良好，已形成了省市县校四级联动工作格局，确保组织到位、管理到位、落实到位。截至目前，共制作 277 期 831 集，每期全省约 100 万中小学生在校固定观看，累计收看的学生近千万人次，教育效果显著提升；收看的学校数量持续递增，从试点阶段的 657 所发展到现在基本实现全省学校全覆盖，教育范围不断扩大。

（一）课程管理点线分明

吉林省教育厅统筹课程管理，各级教育行政部门和各中小学校均安排专职部门具体负责工作，从传输下载到组织收看，形成了长效机制，确保“时事新闻课”的收看时间和收看效果，为“时事新闻课”提供了强有力的组织保障。部分地区按照《全省中小学“时事新闻课”教育工作管理办法》的要求，建立和完善工作机制，其中松原市教育局将其纳入全市中小学校绩效考核指标，辽源市教育局将其纳入“基础 + 创新”教育督导评估考核指标体系，有计划、有要求、有检查，有效推进此项工作的开展；面向教育行政部门负责人和中小学校负责人连续七年举办全省培训班，累计培训 2000 多人，提高工作队伍的管理水平和效能，培训成效显著，提高全省主题拍摄的质量，提升管理人员的整体素质，扩大教育工作覆盖面，增强区域和学校之间的交流，在推动“时事新闻课”成为“大思政课”建设重要载体等方面发挥积极作用；每年定期组织专家组开展专项调研，总结经验，查摆问题，形成调研

报告，推动教育工作健康发展。2022 年 9 月开始，实施全省“时事新闻课”月报制度，进一步推动全省教育工作科学有序发展 [2]。

（二）配套措施日益完善

先后制定了《吉林省中小学“时事新闻课”试点教育工作管理办法》以及课程文案、视频、播放“三审”工作方案，通过构建系统完备的制度框架，为课程的各个环节提供明确指引。同时，专门聘请专业素养深厚的专家组成审核团队，负责对课程内容进行全面细致的审核审定，从专业层面严格把控，进一步提高课程的整体标准与质量水准。在此基础上，有针对性地制定出台《吉林省中小学“时事新闻课”教育工作管理办法》，对课程制作的具体要求、数据传输的安全规范、教育收看的组织实施、责任保障等多个关键方面作出更为细致的规定，清晰界定了各个环节的责任主体，并明确了具体的操作规范。这些相互衔接、各有侧重的制度，共同构建起覆盖课程设计、制作、审核、传播、收看及保障的全流程管理体系。这一体系的建立，不仅从根本上确保了课程内容始终坚持正确的政治方向，充分彰显其应有的教育价值，而且有效提升了课程实施过程的有序性与高效性，使得“时事新闻课”教育工作在规范性和科学性上得到显著提高，为这一项目的长效推进与持续发展提供了制度支撑。

（三）课程质量不断提升

将“时事新闻课”纳入全省德育课程体系，强化“时事新闻课”在思政教育方面的重要作用，对“时事新闻课”的课程构建、评价标准进行深入探索，逐步实现有标准、有方向、有深化、有延展、有评价。2022 年，教育部、中宣部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出全面推进“大思政课”建设，要求充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好 “大师资”。教育部之后再次发文，提出进一步加强新时代中小学思政课建设。吉林省教育厅在课程主题选取和内容设计上进行了相应调整，重点推动“时事新闻课”成为“大思政课”建设的重要载体，制作并推出持续三个月的“学习新思想 争做接班人”专题栏目 16 期和“学习宣传贯彻党的二十大精神”专题栏目 3 期。在学校配合拍摄方面，各地各校积极组织辖区内学校配合省摄制组的主题拍摄工作，利用各地各校好的经验做法加强交流和学习，2023 年上半年申报主题拍摄的中小学达 486 所，为主题拍摄提供了可筛选的范围和空间 [3]。

（四）教育延展持续拓宽

2023 年，依据教育部提出的“善用社会大课堂”工作要求，实现课堂教学和社会实践相融合，整合吉林省委宣传部等十三部门的社会实践基地资源，运用吉林省中小学“时事新闻课”推广中小学生社会实践基地实践活动的经验，调整“时事新闻课”课程内容，优化课程板块设置，增加中小学生社会实践教育方面的过程与成果展示。这一举措打破了校内教育的时空局限，使学生在真实社会场景中深化对时事新闻的理解，既丰富了课程的实践性内涵，也为学生搭建了从认知到践行的桥梁，推动学校教育教学的延伸延展，促进“时事新闻课”走出学校“小课堂”，进入社会“大课堂”。

（五）技术支撑逐步强化

加强数据平台建设，利用先进的互联网技术和成熟的网络平台为“时事新闻课”数据安全传输提供保障。强化现代信息技术手段运用，有计划地开展远程督导，及时掌握全省工作开展情况，进行科学指导。2022 年，在全省中小学利用“和彩云”企业微信推动数据下载和视频观看两个新平台建设。目前，“和彩云”平台建设已初步完成，下载稳定，企业微信新平台建设稳步推进，初步实现“改善传输手段，实现所有学校教育全覆盖”的目标。技术升级不仅保障了课程传播的高效与安全，更通过数字化手段打通了教育资源均衡配置的堵点，让偏远地区学生与城市学生共享优质教育内容，为教育公平注入科技力量，同时为课程的精准化、个性化发展奠定了基础。

三、创新内容，取得“三全育人”新成果

目前，全省基本实现了全员收看。8 年时间，“时事新闻课”项目的开展有力推动了社会主义核心价值观入校园、入课堂，入脑入心。课程自开播以来受到全省中小学生和教师的欢迎，弥补了课堂教育的不足，以生动的新闻事件和新闻故事，丰富了教学内容，开阔了学生的视野，提升了学生的思想道德水平；作为学生思政课程的新载体，以润物无声、新颖且易于接受的方式，使学生能够把个人的发展和国家的前途命运联系起来，树立起正确的世界观、人生观、价值观。尤其是高中生反映，大量的新闻素材，为高考语文作文和政治考试提供了海量内容支撑，尤其是 2020 年、2021 年和 2022 年三年的高考，作文主题涉及的内容范围，均在“时事新闻课”里进行过充分展示 [4]。

教育专家认为，“时事新闻课”项目是基于我国学校价值观教育现状，以及中小学生思想成长的可能性而进行的实践探索，是对社会主义核心价值观教育的有益尝试。“时事新闻课”通过不断探索实践，逐渐呈现四大优势：一是整合全省中小学德育资源，全面形成德育工作指导优势；二是联合新华社等国家主流新闻媒体，具备在精选时事新闻上的权威性、安全优势。新华社有着专业团队对新闻内容进行严格规范的审核，新闻质量、科学性和安全性有充分保障；三是直接面向广大中小学生，传达社会主义核心价值观理念的精准性优势；四是立足不同年龄阶段，在表现手法上有互动和易接受优势。适合用于对中小学生进行时事新闻教育，具有针对性优势。

“时事新闻课”在全国首开先河，作为青少年社会主义核心价值观教育的成功实践，得到中宣部、教育部和吉林省委、省政府领导的肯定。多个国家主流媒体对“时事新闻课”进行报道。2017—2023 年，连续七年被作为重点工作列入吉林省教育厅工作要点[5]。

四、加强建设，拓宽教育发展新思路

经过多年的实践探索，“时事新闻课”用一种全新的方式将时事教育融入吉林省中小学课程体系，在加强和改进青少年思想道德建设方面发挥着愈来愈重要的作用，坚持开展“时事新闻课”是德育内容创新的客观需求，也是融合课堂教学和实践活动的生动展现，符合新时期德育工作和大中小学思政一体化建设的总体要求，对于促进“五育并举”具有非常重要的现实意义。未来，要继续坚持既有的成功经验和做法，实现课程内容在更高的站位取得新突破。

（一）强化落实立德树人的根本要求

“时事新闻课”视频课程的设计与实施，始终将落实立德树人根本任务置于首位，作为贯穿课程全流程的核心前提与价值遵循。课程坚持以德育为先导，通过潜移默化的内容渗透与价值引导，着力以品德塑造灵魂，引导学生在接触时事新闻的过程中，主动学习并自觉践行社会主义核心价值观，将正确的世界观、人生观、价值观融入成长点滴。课程内容的覆盖应全面且深入，不仅涵盖教育教学中德智体美劳五个方面，要实现“五育”的有机融合与协同并举，还需充分结合区域特色与学校自身的办学理念、发展特点，生动展现“千校千面”的校园文化创建导向，让每所学校的独特育人风格都能在课程中有所体现。同时，课程应有效串联家庭、学校、社会三方力量，将全方位育人策略融入内容设计，推动形成家校社紧密衔接的三结合育人网络，凝聚育人合力。在此基础上，随着课程的不断优化与完善，逐步发展成为各地各校在教育教学与学校管理中可灵活运用的有效资源，通过与日常教育教学的深度结合，充分发挥“时事新闻课”在立德树人中的最大效益，助力学生全面发展。

（二）强化创新推动思政课一体化建设

以“时事新闻课”视频课程资源为重要依托，立足不同学段学生的认知规律与成长需求，分层次、递进式推进大中小学思政课一体化建设，形成各学段相互衔接、有机贯通的思政教育体系。通过多渠道创设丰富多样的思政情景教育环境，将理论融入具体的场景中，以浸润式的教育方式，增强青少年对国家发展、民族复兴的认同感，激发其自觉主动投身中国式现代化建设的使命感与责任感。同时，推动思政教育资源的优化整合与教学思维方式的创新发展，让“时事新闻课”成为连接学校“小课堂”与社会“大课堂”的全新载体，使思政课程中的理论知识更鲜活、典型人物更生动、重要事件更鲜明，打破传统思政教育的刻板印象[6]。

（三）强化融合式教育的可持续发展

“时事新闻课”教育工作的推进，需着力做好与学校教育、校外教育的深度融通与协同联动，使课程成为连接各类教育场景的重要纽带。内容设计要贴合吉林省中小学教育教学实际与社会实践特征，确保针对性与适用性。课程形式应贴近生活、学生实际，以学生易于接受、乐于参与的方式呈现，增强亲和力与感染力。课程要生动展现吉林省中小学教育成果与学生良好精神面貌，凸显教育活力与学生风采。通过多维度融合设计，使课程环节与教育目标有机结合，让寓教于乐渗透全过程，增强课程吸引力、感染力及师生认同感、参与感，推动“时事新闻课”融合式、可持续发展，成为助力学生成长的重要力量。

五、结语

吉林省中小学“时事新闻课”历经多年探索，已构建起制度完善、质量过硬、技术支撑有力、教育内涵丰富的育人体系。作为全国青少年价值观教育的创新实践，其以“小课堂”连接“大课堂”的模式，不仅成为思政教育一体化建设的鲜活载体，更彰显了家校社协同育人的强大合力。未来，随着立德树人根本任务的深化落实，“时事新闻课”将持续创新融合路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入持久动力。

参考文献

[1] 中共中央宣传部办公厅 教育部办公厅关于进一步加强中小学时事教育的意见 [EB/OL]. (2012−02−23)[2025−11−10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201202/t20120223_133979.html.

[2] 张爱苹 . 初中道德与法治课堂中家国情怀的培养 [J]. 中学政史地（教学指导）, 2021(11): 5−7.

[3] 张意芳 . 道德与法治课教学中家国情怀培育的思考探索 [J]. 高考 , 2021(07): 151−152.

[4] 张彬朋 , 曹世娇 . 对立与统一视阈下大中小学思政教育话语一体化建设探析 [J]. 佳木斯职业学院学报 , 2025, 41(10): 13−15.

[5] 陈淑宽 . 大中小学思政课一体化与高中思想政治课程教学改革研究 [J]. 学周刊 , 2025(26): 40−42.

[6] 陈心如 , 蔡红建 . 大中小学网络育人一体化的理论分析与路径选择 [J]. 中学政治教学参考 , 2025(28): 47−49.

（作者单位：吉林省中小学德育工作办公室）

中职德育教育与社会工作融合发展的实践路径研究

姚　媛

摘要：本研究探讨中职德育教育与社会工作的融合发展，分析二者结合的必要性与可行性，阐述中职德育教育的困境及社会工作的育人价值，并从体制机制、师资协同、资源适配、学生差异四方面总结融合中的问题。针对这些问题，提出健全校社协同机制、强化师资联动、优化资源对接、因材施策等策略，以促进二者深度融合，为中职学生全面发展提供支持，同时推动中职教育体系的优化升级，为培养具备良好职业素养与社会责任感的人才提供更完善的保障。

关键词：中职教育；德育；社会工作；融合发展

中职学校既致力于专业技能的培育，还肩负着德育工作，由于生源特质、社会环境以及资源分配等因素的作用，德育教育在内容设定、实施方式以及实际成效上存在局限，难以充分契合学生的成长需求，社会工作以“助人自助”为核心导向，能填补德育短板和空白，使育人过程更具靶向性和实际成效，助力学生增强社会适应能力，二者融合既能够提升德育工作效能，又能让职业教育体系得到优化，促使德育模式朝着多元化和开放化的方向发展，对于推动学生健康成长、优化职业教育体系以及改善社会育人环境具有重大的现实意义[1]。

一、中职德育教育与社会工作融合的必要性与可行性

（一）中职德育教育的困境与改进需求

中职教育肩负着培育技能型人才的重要使命，然而在德育培养方面仍旧面临众多挑战。一些中职学生学习底子欠佳，成长环境错综复杂，造成自我管理能力较差，纪律意识不强，甚至产生价值观偏移问题，传统德育教育主要依赖课堂讲授，既无实践环节，也缺少互动交流，不易引发学生的情感共振。一些学校的德育课程安排存在缺陷，内容仅聚焦于传授道德规范与行为准则，却未充分贴合学生的实际需求，致使教学成效不佳，师资存在相对短缺的情况。一些德育教师不具备专业的心理辅导能力和社会工作知识，面对学生的个性化需求时，缺少有效的应对办法。德育教育迫切需要更为多元化的途径，引入专业人士，从而契合学生的成长特性，提升德育工作的针对性与实际效果。

（二）社会工作在德育教育中的价值

以“助人自助”为核心思想的社会工作专业，凭借专业途径助力个体化解社会适应难题，把它引入德育教育可为学生提供更具个性化且饱含人文关怀的成长支撑。社会工作者拥有心理辅导、行为矫正、人际关系协调等专业特长，可依据中职学生心理发展特性，实施个案辅导、团体活动等干预手段，有效填补传统德育教育的漏洞。社会工作着重强调个体在社会环境当中的适应能力，以组织社会实践、社区服务等活动为途径，引领学生在真实社会场景中磨炼责任感与团队意识，强化社会认知和职业素养[2]。社会工作者可构建起学校、家庭与社会间的联系纽带，带动各方共同投身于学生成长支持体系的建设，让德育教育突破校园界限，拓展至更广阔的社会空间，进而提升学生的综合素养与社会适应力。

（三）德育教育与社会工作的互补性

虽然德育教育与社会工作都把目标设定在提升个体道德水平和社会适应能力上，但二者在观念、方法及实践路线上各有重点。学校是德育教育的核心阵地，聚焦于思想品德的培育和行为规范的养成，凭借课程体系实施系统化的理论教导，社会工作着重关注个体需求的差异，运用专业手段给予个性化的干预与支持。二者相互结合可构建起互补体系，促使德育教育朝着立体化与个性化方向发展，以学生行为偏差的纠正工作为例，德育教育聚焦于规则意识的塑造，社会工作则可借助个案管理、心理辅导等方式助力学生调整心理状态、优化行为方式。针对校园文化建设工作，德育教育聚焦于校园环境的价值引导功能，社会工作则能凭借社区资源与社会实践活动增强学生的社会责任感，二者结合起来，能保障德育工作具备系统

性，又可以提升教育的实践效能，为学生的全面发展提供助力。

（四）政策与社会资源的促进作用

国家十分注重中职教育的改革与提升，在相关政策中持续突出德育教育的关键意义，还激励社会力量投身育人工作。国家推出的一系列教育政策明确规定，促进学校和社会组织携手合作，建立协同育人的模式，同时强化对中职学生心理健康、职业道德等方面的教育工作，为德育与社会工作的融合发展提供了政策支撑。社会资源的参与为中职德育教育创造了更多潜在机会，公益机构、社区组织、心理咨询机构等各类社会组织，凭借其专业的团队与丰富的社会服务经验，可为中职学校提供多层面的支持，如组织生涯规划讲座、开展心理健康咨询、实施志愿服务实践等活动，对这些资源进行有效整合，能提升德育教育的多元性与实操性，让德育教育从局限的课堂模式扩展到更宽广的社会空间，进而提高学生的综合素质与社会适应力。

二、中职德育教育与社会工作融合发展面临的问题

（一）融合发展过程中体制机制的不完善

中职学校与社会组织间的合作机制存在缺陷，责任界定模糊、沟通渠道阻塞，造成融合无法有效开展，部分学校虽肯定社会工作的价值，然而制度保障缺失，合作仅停留在表面，无法构建长期有效的育人体系。社会工作者进入校园的途径缺乏标准化管理，有些学校对待外部资源介入持审慎态度，害怕影响到校园的管理秩序，社会资源利用率不高。同时，在政策引导和资金支持方面，缺少具体的实施细则和监督评估办法，使学校在推进融合工作时面临资源不足和管理难题，阻碍了融合模式的实施与长期发展。

（二）德育教师与社会工作者的协同合作问题

德育教师与社会工作者虽在育人目标方面达成了共识，由于教育观念、工作模式和专业背景存在差异，协作时难以实现有效衔接，德育教师注重课堂教学和校园管理工作，着重于群体规范的引导，而社会工作者更聚焦于个体需求，着重开展个案干预并提供情感支持，因理念有别，双方难以达成统一方案。部分德育教师对社会工作专业方法的认知存在欠缺，社会工作者对中职教育体系特点及管理要求的理解也不够深入，造成合作时难以形成默契，使育人工作的系统性受到影响。学校在培训与沟通机制方面投入较少，未构建起高效的协作体系，致使融合模式的育人成效难以得到充分发挥[3]。

（三）社会工作资源在中职教育体系中的适配性不足

社区服务、心理辅导等领域的社会工作发展成熟，然而在中职教育体系中的运用依旧处于探索阶段，面临着资源匹配度欠佳的问题，一些社会组织未深入探究中职学生的成长特性与职业诉求，造成所提供的服务和学校需求不相符，难以充分契合学生发展。心理健康辅导、行为矫正等相关服务数量较多，职业规划与社会适应能力培养方面却比较欠缺，尚未构建起完备的成长支持体系，社会组织资源稳定性呈现出不确定性，有些项目靠短期资金维系，无法构建长效育人机制，导致社会工作介入校园的成效不佳，阻碍了学校与社会组织的深入合作，降低了社会资源在德育体系中的适配度。

（四）学生个体差异对融合实践的影响

中职学生群体组成复杂多样，各个学生之间的差异十分突出，对德育教育与社会工作融合实践造成挑战。有一部分学生自律性良好，可契合传统德育模式，部分学生由于成长环境、家庭背景以及学习经历等因素的作用，在行为习惯、价值观念以及社会适应能力等方面呈现出较大的不同。针对那些自我管理能力欠佳的学生，传统的集体德育模式难以产生效果，而且社会工作方法也不一定适合所有学生[4]，学生的成长需求呈现出多样化态势，部分学生着重于职业技能的提升，有些学生则需要心理层面的支撑以及社会适应能力的塑造，单一育人模式无法契合所有学生的需求，当下亟待解决的问题是怎样开展针对性教育。

三、中职德育教育与社会工作融合发展的优化策略

（一）健全校社协同机制，完善融合体制

实现中职德育教育与社会工作的深度融合，需构建稳固的合作机制，让学校与社会组织建立长期协同育人的模式，有些学校虽着手引入社会资源，然而合作模式缺乏系统性，未实施规范化管理，造成社会工作者对德育教育的介入没有长期规划，影响到德育教育的持续推进与实际成效。某些学校只在特殊状况下才去寻求社会组织的支持，未开展系统性合作，未能让社会资源充分发挥效能。若想让合作机制产生实际效果，应从制度方面构建清晰的管理架构，推动学校、社会组织和政府在德育教育中协同合作，构建可持续的育人体系。

中职学校可以与社会组织达成长期合作协议，在校内设立社会工作办公室，安排专业社会工作者长期在学校开展工作，按周期开展心理辅导、行为干预、职业规划等活动。学校携手社会组织一同拟定合作规划，明晰德育目标、工作事项和考核途径，保障合作平稳开展，政府给予政策扶持与专项经费保障，让社会工作更深层次地融入校园，助力德育教育迈向专业化，学校能够构建合作评估体系，保障资源整合与育人模式持续改进。

（二）强化师资联动，提升协同育人能力

德育教师与社会工作者开展协同合作，是提升融合育人成效的关键支撑，两者在育人观念和手段方面存在差别。部分教师惯于采用集体化的德育模式，社

会工作者则更偏好个性化干预，若这种差异得不到有效协调，将会影响融合模式的实施效能。德育教师聚焦纪律规范与课堂教学，社会工作者聚焦学生心理需求与社会适应能力，双方应构建完备的协同工作模式，实现优势互补，保证育人工作既有系统性又有针对性。

学校应当建立“德育教师—社会工作者双导师制”，由班主任和社会工作者一同承担学生的思想教育与心理辅导工作，德育教师着重关注学生的学习习惯与行为规范，社会工作者开展针对个体的心理辅导和社会适应能力训练。为强化合作效果，学校按时组织研讨会，助力德育教师掌握社会工作方法，让社会工作者熟知学校教育系统，增强融合育人的精准性，双方需协同拟定成长计划，融合课堂教学、心理帮扶与社会适应训练，构建更具靶向性的德育体系。

（三）优化资源对接，提高社会工作适配性

中职学校运用社会工作的方法，要依据学生特性与学校德育目标作出调整，避免因资源适配程度低而影响融合效果，部分具备社会服务经验的社会组织，在德育教育上缺乏体系性，部分项目重点偏向社区服务或针对特殊群体的干预，与中职学生实际需求有出入，若想达成资源精准匹配的目标，可借助校社合作模式，促使社会组织透彻掌握中职学生的成长特性与职业发展趋向，推动社会资源和校园德育良性互动，且借助长期协作来优化资源分配，保障社会工作能在校园德育体系中发挥功效[5]。

学校可以和心理咨询机构、社区社会组织联手，搭建“成长支持中心”，“一站式”满足学生的德育需求，且定时评估学生需求，对服务内容做出调整，学校将服务划分为心理健康辅导、职业规划、社会适应训练等不同板块，社会组织给予专业支撑，保障服务具备针对性，学校可以依靠线上平台，搭建数字化资源对接平台，让社会工作者借助远程咨询、在线课程等途径灵活参与，提升社会工作精准度，提升德育教育的成效。

（四）因材施策，增强融合实践的针对性

中职学生群体构成较为复杂，不同学生个体需求差异显著，单一德育模式无法契合所有学生的成长诉求，当融合社会工作时，应运用分层分类的教育手段，依据学生的不同特质制定适配的支持方案，让德育教育更具精准性，增强育人工作实效。学生个体在学习能力、心理成长及社会适应能力等维度存在显著差异，运用统一教育模式常常难以收获理想效果，融合实践中应展现出灵活性，保障每个学生都能得到契合自身需求的教育支撑。运用分层分类教育模式时，针对学习能力突出的学生，可以安排拓展性德育实践任务，增强他们的思维深度与社会担当意识；针对存在心理发展困扰的学生，调配专业社工开展一对一帮扶；针对社会适应能力欠佳的学生，安排各类社会实践活动，循序渐进提升他们的社会融入能力，全程助力中职学生成才。

职业学校开展德育教育时，应按照学生成长所需设立多样化的德育支持小组，针对行为习惯欠佳的学生，社工借助“个案管理与行为矫正”课程，协助其培育规则意识和自律能力；针对心理压力偏重的学生，为其提供定制化心理辅导，协助其提高情绪管理水平；针对重视职业发展的学生，借助企业资源推出生涯规划课程，助力他们精准规划未来。实施针对性策略，让不同类型的学生都能在融合模式里找到适合自己的成长轨迹，增强德育工作的精准性与实效性。

四、总结

中职德育教育与社会工作相结合增强育人成效，推动学生全面进步，要改进合作机制，实现社会资源与校园德育的高效对接。政府优化政策扶持，给予资金支持，助力社会工作在教育体系的稳固应用；学校加大师资培训力度，提高德育教师与社会工作者的协同成效；社会组织精确贴合学生需求，给予定制化帮扶。依托数字技术，构建更具灵活性与高效性的德育支撑体系，随着实践推进，融合模式将持续改进，为中职学生的成长与未来发展筑牢根基。

参考文献

[1] 阎政 . 社会工作嵌入中职校德育路径研究——以上海市 G 学校社会工作实践为例 [D]. 上海 : 华东师范大学 , 2023.

[2] 吴同 . 社区化育人与专业社会工作介入 : 迈向多元共治的高校德育工作——以东莞理工学院学生工作创新为例 [J]. 都市社会工作研究 , 2023(01): 38−54.

[3] 王海波 , 薛琳 . 基于学校社会工作介入视角的高校第二课堂德育工作创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 , 2023(04): 77−80.

[4] 熊定永 . 新时代背景下高校德育系统建设路径探讨 [J]. 教育教学论坛 , 2023(33): 181−184.

[5] 冯搠琳 . 立德树人视角下高校学生德育教育的有效路径探索 [J]. 才智 , 2023(32): 53−56.

本文得到以下项目支持：广西教育科学“十四五”规划 2022 年度教育评价改革专项课题“中等职业学校教师教学评价改革研究”（2022ZJY622）。

（作者单位：广西物资学校）

新医科模式下强化医学人文教育的思考

徐春红

摘要：医学人文提醒医者坚守初心、维持医学的温度和力量。全民健康、生命至上的理念，要求医学向更深层次的敬畏生命、人文关怀等方面拓展，以重塑人们的生死观、疾苦观、医疗观等情怀。医学生人文涵养直接影响到未来医务工作者的职业道德，并与优质医疗服务的形成有极其重要的关系。文章简要探讨了新医科医学模式下医学人文教育发展的必然性、价值意义，面临的挑战及发展医学人文教育的途径，为提高医学生人文素养拓宽思路，以满足新时代医学人才的培养要求。

关键词：新医科；新时代；医学人文教育

毋庸置疑，我们的医学事业取得举世瞩目的成就，但人们依然对医学有怀疑和不满，对医院和医生有失望与批评。究其原因是我们的医学事业发展遇到了“危机”：首先，随着科学技术的发展，人们模糊了对医学探索应该顺应自然规律还是超越自然法则的思考，科学技术的进步出现了“异化现象”；其次，医学快速进展让人们对医学的“心理期许”越来越高，产生了医学的“客观性危机”，也使得医务工作者不堪重负、力不从心。最后，现代医学发展中遇到了“专业性危机”，即医学活动忽视了人的需求，医患接触失去了人性的温度。简言之，目前的医学发展中没有充分发挥医学人文的主体、规范和引领作用。为此，在新医科发展的“新要求”下，医学教育需要重视医学生的人文素养，以满足医学人才培养的要求。在医学教育中强化人文素养教育是“高等医学教育的共识，也是世界医学发展和医学人才培养的必然趋势”。

一、新医科模式下强化医学人文教育的必然性

（一）医学人文是新医科建设的重要内容

党的二十大报告提出，“把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策。”人民健康是中国式现代化的应有之义。作为卫生健康事业发展重要基础的医学教育，面对实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，医学教育需要优化人才培养结构以提高培养质量，加快医学教育的创新发展，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才支撑[1]。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》提出了医学教育创新以“新医科”为原则。新医科的需求是促进医学教育改革发展的动力，为此，新时代的医学教育必须注重立德树人的根本任务，帮助学生树立正确的理想信念和救死扶伤的职业精神，培养具有家国情怀、仁心仁术的医学人才。当前，人工智能等技术快速发展，可以实现对疾病的诊治，然而医生与患者之间的良好沟通、医生对患者的人文关怀等是智能技术所无法替代的。

（二）新医科为医学人文教育指明方向

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》中明确提出，医学教育创新发展以新医科建设为抓手，促进医文深度交叉融合，即“医文结合”是新医科建设的应有之义。目前，医学技术还无法对生命与健康提供全面的支持，那么处于重要位置的医学人文教育就要站在立德树人的高度，围绕“培养什么样的人”的根本问题，探究从以疾病为中心向以健康为中心的教学创新[2]。新医科模式下，医学教育是“为了培养能满足人民多层次、多样化健康需求服务的高素质医学人才”，那么加强医学人文教育就是落实立德树人根本任务的具体体现。因此，在教学中需要深化以“医学职业道德、态度和价值观为基本内容的职业素质教育”，以培育“珍爱生命、大医精诚”的人文精神理念。

（三）医学的学科属性决定了其与人文的紧密联系

医学界认为，“医学本质上是二元互洽的，既是科学之途，也是人文之径；医学是科学中最人文、人文中最科学的学科。”医学本身包含着人文关怀，如医疗活动中要知晓患者的痛苦痛点是什么，这是对生命的尊重；要尽量顾及每一个病人的每一个需求，因为每个需求都可能会衍生成临床服务的一个方向。而在面对如恶性肿瘤等绝症时，又需要多方面为患者节省费用并使患者得到有效治疗，尽量去改善患者的生

活质量、拓展生命的宽度。培养并提升医学生的人文素养，与形成良好的医德医风有重要意义，医者仁心则是该意义的最好展现。在对医学生的培养过程中谨记“医者仁心”，尤其注意倡导“生命至上”的价值理念以提升学生负责任、严谨认真等综合人文素质。

二、新医科模式下强化医学人文教育的价值意义

（一）医学人文的发展呼应了新医科的内涵精髓

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》中明确了新医科建设强调“大健康”观念，要以“新内涵”贯穿医学生的培养过程，拓展“道术、仁术、学术、技术、艺术”的五术教育，着力培养医德高尚、医术精湛的健康守护者。此外，新医科也强调医文融通，对医学生的人文素养等方面提出了新要求。因此在学习中除了要掌握系统的医学知识外，还要加强医学生的职业素养教育，引导学生提升整合的思维能力，强化医学人文的浸润。纵观医学人文的发展，充分突出了新医科内涵建设中医学与人文相互交叉融合的“内涵精髓”。

（二）医学人文的发展适应新医学模式的需要

随着科学技术的发展，现代医学出现了三方面的转变：第一，由疾病医学向预防保健医学转变；第二，由单纯关注疾病转向关注人的健康；第三，在重视技术的同时，也更加重视人文关怀。在生物—心理—社会医学的新医学模式下，要求医学生要具备良好的人文素养。新医学模式下的健康理念，突破了传统健康概念下躯体无疾病的认知局限，需要关注健康的全面性。“大健康”理念指引下的医学活动贯彻落实以预防为主的策略，通过营造适宜的生产生活环境，促进人们养成健康生活方式以减少疾病的发生。此外，全民健康、生命至上的理念，要求医学向更深层次的敬畏生命、人文关怀等方面拓展，以重塑人们的生死观、疾苦观、医疗观等。新医学时代，在科学素养和技术能力方面，对医务工作者的职业提出了更高要求；医务工作者不局限于疾病的诊治和护理，同时可能还要充当沟通者、健康教育顾问、管理者等多重角色[3]。未来医务工作者是否能担当这些角色，会在一定程度上影响医患和谐，而单纯的医学理论教育不能够完成医务工作者多重角色的培养。此时，就需要医学人文教育及实践的熏陶，医学人文教育自然而然就成为推动践行“大健康”理念的重要途径。

（三）医学人文的发展有利于构建和谐的医患关系

医学生的人文涵养直接关系到未来医务工作者的职业道德，并影响优质医疗服务的形成。医学人文是一种医学理念，“它倡导对人的抚慰与关怀，主张以人为中心的价值观”。相关研究表明[4]，医学人文素养与医学生的价值抉择、行为能力等有极其重要的关系。当前医学生人文素养方面的培训相对较少，医务人员人文素养亟待提升[5]；而且不同层次、不同专业的医学生对医学人文知识的了解程度有差异[6]，导致医务工作者的人文素养参差不齐。因此，注重学生的人文素养是改善医学人文现状的客观要求；良好的医学人文素养是改善医患矛盾、建立和谐医患关系的重要保障；提升人文素养也是提高医务人员职业道德水平的客观要求。

三、新医科模式下医学人文教育发展面临的挑战

（一）医学人文教育体系不完善

医学人文教育是包含多重复杂因素的综合体系。要使多元教育因素（如教育规划、教育内容、教育途径等）形成整体合力对培养学生发挥作用，必须进行系统优化和整合，以达到最佳教育效果。目前医学教育过程中大多数院校在以下方面有不足[7–8]：一是欠缺系统规划、全周期理念的生命教育及预防疾病和解除病痛的教育；二是缺乏完善的人文顶层设计及实践；三是体制机制尚不健全，没有独立的医学人文教育机构，也未能与其他机构很好融合。此外，多数学校缺乏专业的医学人文教师队伍，同时对医学人文师资的知识结构要求较高，目前的大多数教师所涉及的学科都是单一性的，缺乏复合型人才，无法保证人文与医学的有效融合。

（二）医学人文教育课程方案不系统

首先，目前医学课程教学中仍然偏重医学理论知识的传授和生物医学理念下技术能力的培养，导致学生难以养成良好的人文素养，为此学生服务生命健康的职业素养亟待加强。其次，基础课程、专业课程之间缺乏系统紧密的融合联系，如课程内容分散化、普遍化。最后，不同课程模块之间也缺乏系统的学科关联性，很难有效地与医学人文知识进行整合。

（三）医学人文教育途径不连贯

医学人文素养的提升，需要贯穿在学生培养的整个过程中。然而，目前的理论教学、实验教学、实践教学三个环节，学生的医学人文教育是不连贯的。理论教学由于各种因素的影响，教师偏重讲授，学生缺乏深层次的人文知识体验及感受。实验实训教学中也注重对学生技术的培养，缺乏医学人文精神的渗透及浸润。实践教学则侧重临床技能的训练，缺少医学人文的融合及引领，学生只考虑怎样去完成工作，未能更多去思考如何减轻患者的痛苦，即学生只关心疾病，而未关心发生疾病的人。

四、新医科模式下医学人文教育融合发展的探索

（一）转变教学理念，关注人文知识与医学知识的融合

面对医学发展的新情况，医学教师必须领悟人文素养的重要意义，因为它决定了医务工作者能否适应新医学模式。新医科背景下的医学教师理应与时俱进，

运用新理念培育学生的人文精神，在课程教学中融合思政教育、专业教育、人文教育，使三方面的教育协同进行，力争达到润物无声的境界。医学具有以下属性：科学性、人文性、社会性。教师在深刻剖析课程特点后，可以将医学的三个属性融合到具体的教学中，引导学生体会“医学是人类情感和人性的表达，它的目的在于维系人类自身的价值，保护自身的生产能力”。医务工作者在任何时候、任何情况下，都要谨记“不忘医学的初心”。

（二）优化课程设置及融合学科教学，培育人文素养

人文素养的提升，仅仅依靠数门人文学科课程是不现实的。在新医科视域下，依据不同专业的人才培养要求，需要有完善的顶层设计、优化课程设置，并落实在每一门具体的课程教学中。医学界认为，“医学人文是医学的灵魂，人文体现为一种独特的精神，表现在对人的尊严、价值、命运的维护与追求方面，是人类普遍的自我关怀。”教学实施过程中需要教师将人文素养目标与教学内容融合，并整合不同学科的内容，采用创设情景等灵活多样的方式（如叙事故事分享、观看纪录片）以培育人文学习氛围，引导学生体会人文精神的和谐，以提升人文素养。以“病理学”课程内容为例，我们的课程团队依据人才培养方案、结合医学人文知识整合并确定课程授课内容；在教学目标中融入人文素质的培养；设计合适的方法途径，注重与医学史、医学哲学等学科内容的衔接，构建融合的教学内容。

（三）利用校园内的育人载体，提升人文素养

医学人文教育需要与学校文化融合，将医学人文教育元素转化为医学人文的校园氛围，这也是学校顶层规划的一部分。首先，在物质文化方面，如利用图书馆的医学人文书籍，引导学生阅读，让优秀人文书籍感化学生；在医学生学习解剖课时，利用人体解剖实验室和标本，引导学生感悟遗体捐献者的伟大精神，引领学生敬畏和尊重生命。其次，融入多元化的精神育人形式，如义诊、志愿者实践、医院实习等。在体验式和服务式学习中引导学生领会大医精诚、医者仁心等人文精神。最后，依托在校期间的各种行为文化，如新生开学时的医学生宣誓，启程的时候就让学生带着目标走上医学旅途，明白肩负的责任；学生实习之前的授帽仪式等活动，通过庄重的仪式让学生体会医学的神圣，要常怀敬畏悲悯之心；学生毕业时隆重而温馨的毕业典礼，让学生带着母校的嘱托及希望进入医学行业，常怀感恩之心。

五、结语

加强医学生人文素养教育，以保证在今后的医学活动中有优质的医疗服务。优质的医疗服务不仅体现在治愈的效果上，也体现在患者就医的每一个环节：门诊、住院、出院。希望未来的医学生具有认真负责的精神，能够向患者表达关爱、尊重和理解，对生命心怀敬畏，体现出医务工作者的大爱。文章探讨了新医学模式下医学人文教育发展的必然性、价值意义，面临的挑战及发展医学人文教育的途径，以期为培育学生人文素养拓宽思路，以适应新时代医学人才的培养要求。

参考文献

[1] 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[EB/OL]. (2020-09-23)[2025-10-16]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/23/content_5546373.htm?ivksa=1023197a.

[2] 段志光 . 新冠肺炎疫情后的医学人才培养改革思考 [J]. 中国高教研究 , 2020(04): 33-36.

[3] MARTIN I. Medical Workforce Development: Challenges and Opportunities for the Next 25 Years[J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2010, 2(05): 6919.

[4] MANGIONE S, CHAKRABORTI C, STALTARI G, etal. Medical students' exposure to the humanities correlates with positive personal qualities and reduced burnout: A multi-institutional US survey[J].Journal of General Internal Medicine, 2018, 33(05): 628-634.

[5] 祁盼盼 , 崔月英 . 医务人员人文素养培育的现实意义与路径探讨 [J]. 中国医院管理 , 2017, 37(06): 79-80.

[6] 王晨 , 龙艺 , 胡安霞，等 . 全国高等院校医学人文教育现状与对策研究 [J]. 医学与哲学 , 2022, 43(05): 61-66.

[7] 王东红 , 宋艺旋 . 新医科视域下医学人文教育的优化路径探析 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2023, 21(05): 56-60.

[8] 郝介一 , 刘瑞洋 , 杨涵 , 等 . 新医科时代加强医学人文教育的思考 [J]. 延安大学学报 (医学科学版), 2023, 21(01): 110-112.

本文得到以下项目支持：2023 年云南省教育厅课题“基于医学人文素养的病理学教学探索及实践”（2023J1960）。

（作者单位：大理护理职业学院）

多元文化背景下高校社团人文管理工作创新策略探析

王雪琳

摘要：高校社团作为大学生锤炼能力、接触广阔社会的重要舞台，承载着无数青年学子的梦想与热情。然而，随着时代的飞速发展以及多元文化的不断渗透，传统的人文管理模式逐渐显露出其局限性，难以满足社团持续发展的需求。为了保持社团的蓬勃活力与鲜明特色，迫切需要探索并实践一种全新的管理模式。因此，本文通过介绍新时代高校社团活动的特点，讨论高校社团人文管理工作的现状，进而研究多元文化背景下高校社团人文管理工作的创新策略。

关键词：多元文化；高校社团；人文管理

在多元文化交织共生的现实语境中，高校社团的人文管理亟须突破传统窠臼，迈向更具温度、深度与广度的治理新范式，这是提升学生参与体验感与获得感的现实需要。在参与高校社团活动的过程中，大学生往往会受到各种因素的影响，形成不同的活动体验，而这一切与高校社团人文管理工作息息相关。本文旨在探讨多元文化背景下，如何创新高校社团人文管理，以便为当代大学生的全面发展营造一个良好的活动氛围，确保大学生能够很好地展现自我，为个人的综合素质提升奠定基础，真正构建一个开放包容、协同共生、充满活力的社团生态体系，增强学生在社团中的归属感，充分展现才华和特长。

一、新时代高校社团活动的特点

（一）多元化与包容性

高校社团活动所营造的氛围，吸引着来自世界各地的学生积极参与其中，他们来自不同的专业领域，有着不同的成长背景。在大学校园里，学生们可以尽情地分享自己的故事，交流多元的思想，互相之间也会有较高的认同感，感受着同窗情谊的温暖，也在这里学到丰富的知识。文学社用笔墨描绘出多彩的美好生活画卷，音乐社则用旋律展现出激昂的青春力量，科技创新社在承担环保责任、传播环保理念的道路上勇往直前，探索科技奥秘。高校社团活动所展示出的多元包容性，极大地丰富了校园文化生活的内涵，使学生在展现自己独特魅力的同时，学会了尊重差异性、包容多样性，从而实现个人价值的升华[1]。

（二）创新性与实践性

随着时代的进步，社会对大学生创新思维的要求越来越高，这就需要学校必须大力培养学生的这一能力。从某种程度上讲，社团活动可以培养学生的创新思维和实践能力，参加高校社团活动的学生职业竞争力明显增强，因为社团活动注重使学生加深对专业知识的理解，在活动中锻炼学生实际操作和自主解决问题的能力，将理论知识与实践相结合。这种理论联系实际的方式，使同学们对专业知识的掌握更加深入，为他们今后走向社会、投身实践打下坚实基础。通过参加社团活动，同学们不仅被激发和培育了创新思维、提升了个人能力，还增长了解决实际问题的本领。

（三）线上线下融合性

随着信息技术的发展，高校社团活动紧跟时代，实现线上线下深度融合，打破时空限制，焕发新生机。各社团利用社交媒体、在线平台等新媒体渠道，广泛宣传、招募新成员、促进交流，此举使各地学生轻松跨越地域界限，积极参与心仪的社团活动。新媒体渠道为社团成员提供便捷互动平台，学生可随时参与线上活动，畅所欲言，深入讨论社团发展、活动策划等话题。开放包容的氛围激发成员的创造力与热情，为社团发展贡献智慧力量。线上线下相结合的方式丰富了社团活动的形式内容，多元化、趣味性增强了成员的参与感、归属感，使社团成员从被动参与者转变为积极参与者和推动者[2]。综上，线上线下融合的特性让高校社团活动更加灵活多元，成员之间的交流更加便捷、深入，共同推动高校社团的繁荣发展。

二、高校社团人文管理工作的现状与分析

（一）管理现状

在新的历史发展阶段，社会发展的宏伟蓝图正经历着前所未有的深刻变革，各行各业在转型的浪潮中奋力前行，对人才的要求也愈发严苛，不仅要求具备

深厚的专业素养，更需兼备卓越的综合能力。新时代的大学生，他们肩负着时代的使命与责任，唯有在专业知识上打下坚实基础，并不断提升自身的综合素养，方能在这片日新月异的天地中立足，否则，将难以适应社会的快速发展，其未来的生存空间与职业生涯都将面临严峻的挑战。高校社团活动是大学生锻炼能力、完善自我的重要平台。许多高校通过组织一系列精心策划的社团文化节、成果展示会等活动，将重心放在对群团文化的深耕细作上，既为群社成员架起了沟通的桥梁，促进了彼此间的交流合作，也让群组成为他们共同的精神家园，凝聚力、归属感得到极大增强。在这种情况下，不容忽视的是，在一味追求社员数量和活动规模的过程中，一些老社工仍被传统的人文管理模式所深深束缚，逐渐忽视了群团组织发展的核心和灵魂，即文化内涵。这就造成了一些社团活动显得空洞无味，缺乏深度，难以激发学生的参与热情和兴趣，多数学生对这样的活动持观望态度甚至产生抵触情绪，不利于学生综合素质的提高。

（二）结果分析

1. 社团内容单调乏味

在信息化时代的大潮中，大学社团活动本应绚烂多彩，不断为广大学子营造一个充满活力与创意的活动空间，充分展现本校社团活动的独特魅力与风采。然而，当前高校社团日常活动内容并未能如预期般为大学生带去持续的新鲜感与惊喜，反而使得不少大学生对高校社团人文管理工作的内容产生了不同程度的失望。换言之，这样的高校社团人文管理工作依旧固守着传统的运营模式，既未能在社团活动形式上寻求突破与创新，也未能丰富活动内容，致使高校社团活动内容显得尤为单调与乏味。有部分大学生坦言，仅有大一新生在初入社团时对活动内容抱有极高的热情与期待，然而随着时间的推移，因活动内容始终缺乏变化与新意，他们逐渐感到枯燥乏味，热情也随之消退。

2. 学生参与积极性不足

高校社团干部必须具备较强的责任心与使命感，以身作则，全心全意地为学生服务，以满足学生自我发展与成长的需求，进而吸引更多学生积极主动地参与到社团活动中来。然而，现实情况却并非如此。部分社团干部在初入社团时或许还能保持高昂的斗志与热情，但随着时间的推移，他们往往变得懒散懈怠，得过且过，难以对社团活动的发展作出应有的贡献。更为严重的是，还有部分社团干部是出于获取综合测评分数等功利性目的而加入社团的，这类人群的责任心往往严重不足，给高校社团工作带来了极大的负面影响。正是基于这些原因，许多大学生参与社团活动的热情大打折扣，他们认为社团干部的表现不尽如人意，感受不到社团的温暖与凝聚力，因此产生了放弃参与社团活动的念头。

3. 管理机制不够规范

管理是一门深奥的艺术，良好的管理机制是确保工作顺畅进行、提高工作效率与组织运营质量的重要保障。从上述分析不难看出，部分高校社团人文管理制度确实存在诸多不足与漏洞。这导致学生普遍认为管理制度缺乏科学性与合理性，既存在社团整体协调方面的短板，又存在社团监控方面的缺失。受这些因素的影响，高校社团管理制度难以有效地监督社团活动的开展、换届等关键事项。在管理机制方面，部分高校社团同样未能形成一套完整且高效的运作机制，导致在社团理念、组织运转等多个方面都存在明显的管理缺陷。长此以往，高校社团人文管理制度与机制的不完善与不规范不仅无法推动社团活动的良性发展，反而会导致漏洞百出、问题频现，使得部分大学生对社团感到失望。

三、多元文化背景下高校社团人文管理工作的创新策略

（一）创新社团活动的具体内容

为了更有效地推动高校社团的人文管理工作，必须深刻践行“以生为本”的教育理念，全力激发学生的主动性与积极性，因为学生在社团人文管理的过程中占据着主体地位。在这样一个多元文化交融的背景下，为了进一步革新高校社团的人文管理体制，必须对社团活动的内容进行大胆创新，让多姿多彩的社团活动成为贯穿学生校园生活的亮丽风景线。一方面，要主动倾听并收集学生的意见和建议，深入了解他们对社团活动的具体想法和需求，并在此坚实基础上，及时对社团活动模式进行改革，增添更多富有意义且贴近学生实际需求的活动内容。另一方面，要高度重视高校社团人文管理的宣传工作，通过多渠道、多形式的广泛宣传，让学生深刻认识到社团活动的重要性，从而点燃他们参与的热情[3]。

（二）全面激发大学生的参与热情

高校应当积极发掘并利用校园广播的悠扬旋律、海报的斑斓色彩以及网络的无限可能等，利用多重传播媒介加大对社团人文管理工作的宣传力度，旨在让学生深刻理解高校社团活动在丰富校园文化、提高个人综合素质等方面的重要作用。首要之举是鼓励学生踊跃投身于高校社团的组织与管理，使其在亲身实践中逐步磨砺并提升自身的综合素养。为此可精心策划社团文化节、风采展示会等一系列活动为学生提供尽情展示自我魅力的舞台。定期举办社团培训研习与交流会，通过专业的培训指导与深刻的思想碰撞，不断提升社团成员的综合素质与能力，促进各社团间的相互启迪与借鉴。构建一套科学而有效的激励机制，对在社团活动中表现卓越的个人与团队给予高度的表彰与奖励，以此进一步增强学生参与社团活动的热情。

（三）不断优化人文管理机制

随着社会的不断进步和发展，各行各业都在用先进的管理机制来弥补传统管理的不足，高校的人文科学管理工作也不例外。面对新的育人环境，高校必须与时俱进，持续不断地提升自己的人才培养水平。大体上讲，高校需要注重对人才培养方案的科学规划，聚焦于高校社团组织人文管理的全过程，全面融入“以生为本”的教育理念，以鲜明的人文治理特色，不断优化人文管理工作机制，用人性化的管理模式，确保具有人文关怀的精神[4]。大学可引进专业人文科学管理顾问，定期对社团进行专业培训辅导，使其对人文科学的管理能力不断增强。还要通过线上线下相结合的方式，使不同社团之间可以进行人文管理经验分享、交流互鉴，推动形成互学互进的良好氛围，搭建便捷高效的交流平台。

（四）加大对高校社团的支持力度

肩负育人使命的高等学府应当积极主动地采取科学合理且切实可行的举措不断加大对社团人文管理的扶持力度。在资金方面，务必给予坚实有力的保障，诸如在年度预算中精心设立学生社团活动专项经费，确保形形色色的社团拥有充裕的资金去精心策划、有序组织与顺利开展丰富多彩的社团活动，以此充分激发学生的参与热情与无限创造力。在场地资源方面，高校需进一步优化配置机制，比如制定更加灵活多变且高效的场地使用政策以紧密贴合社团活动的实际需求，合理安排场地使用时间以保障社团活动拥有充足的活动空间[5]。这不仅能够显著提升社团活动的质量与水准，还能进一步推动校园文化的蓬勃发展。此外，强化教师对学生社团活动的悉心指导亦非常重要，可大力鼓励广大教师踊跃参与社团活动的指导工作，专门设立指导教师岗位或者将指导学生社团活动纳入教师工作评价体系之中，以此激励教师积极参与其中，共同助力社团活动的繁荣发展。

（五）完善社团管理评估反馈体系

在多元文化背景下，高校社团管理工作不能继续采用传统的运行方式，而要建立科学、动态的评估机制，以便真正做到人文关怀。大体上讲，高校社团管理人员可以设计多维度的综合评价指标体系，内容涵盖文化包容性、成员满意度、参与公平性等。在此过程中，既可以采用问卷调查方式，又可以采用焦点小组访谈、行为观察等方法进行数据收集，进而保证数据的可靠性。在评估周期方面，需要将季度性与年度性评估相结合，兼顾短期成效与长期趋势，同时要设立匿名建议通道，保障表达安全。在评估结果方面，务必要及时、公开，力争形成“计划—执行—评估—改进”的闭环机制，并在此基础上引入第三方专业机构进行独立评审，提升公信力。

四、结语

总而言之，随着社会的不断发展，全球化趋势不可阻挡，学校教育的人才培养标准也应发生改变，尤其是高校社团已然成为文化交流的重要舞台。大学校园的学生，生源地广泛，不同地区的学生有着不同的性格特征，梦想追求也不一样，这就要求高校社团充分发挥应有的人文管理作用。从本质上讲，高校社团是大学生交流与沟通的纽带，也是展示才华的舞台，只有管理人员具备开放包容的胸怀，去悉心倾听每一种文化的独特声音，深刻理解并尊重其内在的价值，才能去精心搭建起一座座文化交流的桥梁。通过这座桥梁，不同文化得以相互碰撞、交融，从而有效促进大学生之间的深入理解、互相尊重和欣赏。作为高校社团管理人员，必须清楚地认识到自身的职责和使命，注重文化的多样性，致力于营造和谐共融的氛围，最大限度地让每一位学生都能在其中找到归属感，充分展现自己的才华和特长。

参考文献

[1] 刘丽，袁建勤.“互联网+”高校社团建设与管理机制探索[J]. 甘肃教育研究，2022(05): 130-134.

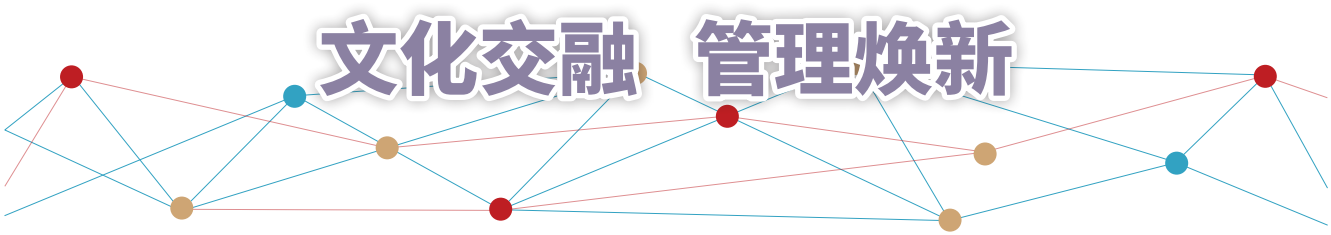
[2] 石丽. 高职院校社团工作存在的问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛，2022(04): 287-288.

[3] 王调江. 人文关怀在高校学生教育管理中的思考[J]. 创新创业理论研究与实践，2021(18): 162-164.

[4] 王庭发. 人文关怀在高校学生教育管理中的渗透[J]. 佳木斯职业学院学报，2021(01): 44-45.

[5] 樊海龙. 尊重多元文化，提升趋同管理——来华留学生管理问题的探索及思考[J]. 智库时代，2020(14): 128-129.

（作者单位：江苏农牧科技职业学院）



人工智能赋能英语写作教学的创新路径与效果研究

任云岚

摘要：教育数字化转型背景下的人工智能技术为英语写作教学突破传统瓶颈提供了新的可能性。本文聚焦人工智能与英语写作教学的深度融合，从教学模式、反馈机制、个性化指导及教学评价四个维度，探析人工智能赋能英语写作教学的创新路径。同时结合教学实践，分析人工智能应用在提升学生写作兴趣与主动性、优化写作训练过程、提高教学效率等方面的具体效果，并指出当前应用中存在的技术局限性、人文关怀缺失等问题，提出针对性的优化策略，为人工智能技术在英语写作教学中的科学应用提供参考。

关键词：人工智能；英语写作教学；创新路径；教学效果；个性化指导

一、引言

英语写作作为语言输出的环节，是考查学习者综合语言能力的重要标识，也是英语教育领域的重点与疑难处。传统英语写作教育广泛存在反馈延迟、缺失个性化指引、教育评估主观性过强等各类问题，致使学生写作兴致欠缺、能力提升缓慢。伴随人工智能技术迅猛发展，自然语言处理、机器学习等技术在教育领域的运用愈发深入，为突破英语写作教育困境提供了全新思路。人工智能技术能够实现对写作过程的即时监测、精确反馈以及个性化辅导，促使英语写作教育从“批量样式”朝着“个性化”方向转变[1]。基于上述情况，本文深入探究人工智能赋能英语写作教学的创新路径，剖析其运用成效，并提出优化提议，期望为英语写作教育质量提升提供实践参照。

二、人工智能赋能英语写作教学的创新路径

（一）从“教师主导”到“人机协同”的教学模式的重构

传统英语写作教育大多为“教师阐释—学生写作—教师批改—课堂点评”这种线性教育方式，教师在教育过程中处于绝对主导地位，学生被动接纳知识，并无主动探究、互动交流的契机。人工智能技术打破这种线性教育方式，构建“人与机器协同合作”的新型教育模式，实现教育主体、教育流程、教育场景的重新构建[2]。在教育主体层面，人工智能成为教师的“辅助伙伴”，承担诸多重复性、机械性的教育任务，诸如写作基础知识阐释、词汇与语法训练、初稿批改等，使得教师能够将更多精力投入到对学生高阶思维能力的培养中，例如书写逻辑指引、创新思维训练、文化内涵解读等。比如，教师可运用人工智能写作辅助平台，让学生在课前借由平台完成词汇辨析、句式仿写等基础训练，平台自动记录学生的学习数据并生成学情报告；课堂上，教师依据学情报告聚焦学生普遍存在的问题进行集中阐释，而后组织学生开展小组协作写作活动，人工智能平台提供协作工具支撑，比如在线共享编辑、实时语法查验等；课后，平台推送个性化拓展写作任务，教师则针对学生的个性化问题实施一对一辅导。

（二）优化反馈机制：从“滞后单一”到“实时多元”

反馈是英语写作教育的关键环节，及时、精确的反馈能够助力学生察觉写作过程中的问题，调整写作策略。在传统英语写作教育中，反馈大多由教师独自完成，存在反馈周期漫长、反馈内容单一、反馈针对性匮乏等问题。人工智能技术凭借其强大的数据处理能力与自然语言处理技术，令写作反馈实现“实时化、多元化、精确化”，极大优化了反馈机制[3]。

实时反馈层面，人工智能写作辅助体系对学生写作过程中的行为进行实时监测，当学生的写作出现词汇差错、语法差错、句式单一等状况时，体系即刻弹出提示讯息，给出修改提议。例如，学生写下“He go to school everyday”，体系会实时标注“go”的语法失误，提示其应变更为“goes”，并简要地阐释第三人称单数的语法准则；学生反复运用简单句时，体系会提示适度运用复合句，并给出相关句式参照。这样的实时反馈可令学生及时纠正差错，规避差错的固化，培育学生的自主纠错能力。在多元反馈方面，人工智能技术建立“机器反馈 + 教师反馈 + 同伴反馈”的多元反馈

机制。机器反馈主要针对词汇、语法、拼写等浅层面的失误，以及文章的结构完整性、逻辑连贯性等中层面的问题；教师反馈主要针对文章的思想深度、创新意识、文化内涵等高层面的问题；同伴反馈则经由人工智能平台的互评机能达成，学生能够依据平台提供的评价标准对同伴的作品予以评价，并获取同伴的评价提议。这种多元反馈机制能从不同维度对学生进行全方位的写作引导，使学生全面提升写作能力。

（三）强化个性化指导：从“批量教学”到“因材施教”

核心素养，作为育人价值的集中展现，具备导向性、整体性、时代性等特性，是经由学习逐步塑造的正确价值观、必备品格以及关键能力。英语写作能力的提升具有较大差异性，不同的学生在词汇量、语法掌握程度、写作思路、思维能力等方面存在较大差异，传统“一刀切”的“批量教学”模式难以契合学生的个性化学习需求。人工智能技术借助大数据分析和机器学习算法，能够精准捕捉学生的个体差异，对学生进行个体化学习指引，切实达成“因材施教”[4]。个性化学习诊断是个性化指引的前提。人工智能写作教学平台能够记录学生在写作过程中的各项数据，诸如词汇使用频率、语法错误类别、句式选择偏好、写作时长、修改次数等，通过对这些数据的深度分析，生成学生个人写作能力图景。该图景能够清晰呈现学生的写作优势与薄弱环节。例如，某学生的词汇量充裕但语法错误较多，尤其是时态错误频发；某学生的语法基础坚实但写作思路单一，欠缺创新意识。教师可依据学生的能力图景，制定个性化的教学目标与教学方案。个性化学习资源推送是个性化指引的核心。基于学生的能力图景，人工智能平台能够为学生推送针对性的学习资源。

（四）革新教学评价：从“结果导向”到“过程导向”

传统英语写作教学评价多以写作成品为核心要点，采用“教师赋予分数 + 简要评论话语”的评价方式，评价标准带有较强主观色彩，且难以全方位展现学生的写作流程以及能力发展轨迹，属于典型的“结果导向”评价模式。人工智能技术凭借对写作过程数据信息的全程跟踪以及深度解析，建立了“过程 + 结果”的多元丰富的教学评价体系，实现了教学评价的革新。

在过程性评价层面，人工智能平台能够记录学生从构思、初稿撰写、修改完善到最终呈交的全过程数据资料，涵盖包括写作提纲的完整程度、初稿的修改次数、修改内容的针对性、查阅资料的频率以及类型等。借助对这些数据的分析研讨，评判学生的写作态度、学习策略以及思维过程。例如，某学生在写作过程中修改次数较频繁，且修改内容主要集中在文章的逻辑架构和论证过程，说明该学生具备较强的思考能力以及逻辑思维水平；某学生在写作前花费大量时间查阅相关资料信息，说明该学生具有良好的信息搜集以及整合能力。这些过程性数据能够为教学评价提供丰富的依据，使评价更加全面、客观。从结果性评价角度，人工智能技术优化了评价标准和评价方式。

三、人工智能赋能英语写作教学的应用效果

（一）提升学生写作兴趣与主动性

实验班学生的写作兴趣和学习主动性显著高于对照班。传统教学模式中，对照班学生大多将写作视作“任务模式”学习，缺乏主动参与的积极性，一部分学生存在拖延、敷衍了事的情形。而实验班通过“人机协同”的教学模式以及个性化的学习指引，极大地激发了学生的写作兴趣。人工智能平台的实时反馈功能，可以让学生及时看到自己的进步和不足，提高了学习的成就感；个性化的学习资源和任务设计，使学生感受到学习的针对性和实用性，增强了学习的主动性。教学实验结束后，实验班有 80% 的学生表示“对英语写作的兴趣明显提升”，75% 的学生表示“会主动利用课余时间进行写作训练”，而对照班所占比例仅为 40% 和 35%。

（二）优化写作训练过程，提高写作能力

实验班学生写作能力提高的程度明显大于对照班。从写作成绩看，实验班学生的平均写作成绩由学期初的 65 分上升到学期末的 82 分，上升幅度达到 26.15%；对照班学生的平均写作成绩由学期初的 64 分上升到学期末的 72 分，上升幅度达到 12.5%。在写作能力方面，实验班学生在词汇丰富度、语法准确率、句式变化性等基础层面都优于对照班，语法准确率由 68% 提高到 92%，句式变化性评分由 5.2 分（10 分制）提高到 8.1 分；在逻辑连贯性以及思想深度等方面，实验班学生也具备显著优势，60% 的实验班学生能够撰写出逻辑清晰且观点鲜明的议论文，而对照班仅为 30%。这表明人工智能技术对写作训练过程实施优化，可切实提升学生的写作能力，特别是基础能力以及逻辑思维能力。

（三）提高教学效率与质量

人工智能技术极大地提升了英语写作教学的效率与质量。从教师工作量来看，实验班教师的人均批改作业时间从传统教学模式下的每周 8 小时降至每周 3 小时，减少幅度达 62.5%，教师能够将更多精力投入到教学设计和个性化辅导方面。从教学针对性的角度看，依据人工智能平台的学情报告，可迅速掌握班级整体以及个体学生的学习状况，从而及时调整教学策略[5]。例如，倘若平台察觉到实验班学生普遍存在“时态使用错误”这一问题，教师可以立刻设计时态专题教学活动，以高效快捷的方式解决学生的共性问题。教学实践结束之后，实验班学生对教学质量的满意度为 90%，显著高于对照班的 65%。

四、人工智能赋能英语写作教学存在的问题及其优化策略

（一）存在的主要问题

即便人工智能赋能英语写作教学取得了显著成效，然而其在实践应用过程中依旧存在一些问题，主要体现在以下三个方面。其一为技术局限性，当前人工智能写作辅助系统对自然语言的理解尚停留于表层阶段，对文章的思想内涵、情感表达以及文化语境等难以精准把握，对于“观点是否新颖”“论证是否深刻”“文化表达是否恰当”等高阶问题的判断能力有所欠缺，反馈和评价的精准度亟待提升。其二为人文关怀缺失，人工智能技术的过度运用，有可能导致师生之间的情感交流有所减少，部分学生在写作过程中出现情感困惑或者思维障碍时，无法获得教师及时的情感支持与思维引导，进而影响学习体验。其三为学生对技术的依赖性较强，部分学生在写作过程中过度依赖人工智能平台的语法检查、词汇推荐等功能，缺少自主思考以及自主纠错意识，独立写作能力提升较为缓慢。

（二）优化策略

针对上述问题，结合教学实践，提出如下优化策略。其一是提高技术研发能力，强化人工智能技术与语言学、教育学的深度融合，推动技术从“语言形式识别”向“语言内涵理解”升级。鼓励技术研发企业与高校展开合作，开发能够精准把握写作思想、情感以及文化语境的智能辅助系统，提升反馈和评价的精准度。同时，建立技术更新迭代机制，根据教学实践中所出现的问题，及时对系统功能加以优化。其二是加强人文关怀，树立“技术辅助 + 人文引领”的教学理念，将人工智能技术辅助的角色予以明确，避免技术替代教师的核心地位。教师应当加强与学生之间线下的互动交流，定期举办写作分享会、一对一辅导等相关活动，对学生的情感需求以及思维发展予以关注，为学生提供情感支持以及思维引导。比如，当学生完成议论文写作后，教师可以组织学生开展课堂辩论活动，对学生如何深化观点予以指导，培养学生的批判性思维。其三是对学生的自主学习能力进行培养，借助教学设计对学生正确运用人工智能技术加以引导。在写作训练中，明确学生在初稿写作阶段不得使用平台的语法检查和词汇推荐功能，在初稿完成后再运用平台进行修改，对学生的自写能力加以训练；与此同时开展自主纠错训练活动，让学生把平台的修改建议与自己写作的内容进行对比，对错误原因进行分析，对写作规律予以总结，训练学生的自纠错能力。

五、结论

人工智能技术为英语写作教学带来革命性的变革，凭借重构教学模式、优化反馈机制、强化个性化指导以及革新教学评价，使得英语写作教学获得创新发展。教学实践表明，人工智能赋能英语写作教学能够切实提升学生写作的兴趣以及主动性，优化写作训练过程，提高教学的效率以及质量。然而，人工智能技术的应用存在技术局限、人文关怀缺失以及学生对技术过度依赖等方面的问题，需要借助提升技术研发水平、加强人文关怀、培养学生自主学习能力等诸多策略予以解决。未来，随着人工智能技术的持续发展以及教学实践的不断深入，人工智能与英语写作教学的融合将会持续深入，为英语写作教学质量的提升提供更加有力的支撑。

参考文献

[1] 叶婷婷 . 人工智能赋能学校英语文化教学实践研究 [J]. 现代职业教育 , 2025(31): 161−164.

[2] 马燕红 . 人工智能赋能大学英语教学模式创新 [J]. 甘肃教育研究 , 2025(20): 13−18.

[3] 刘芳宇 . 人工智能赋能高中英语语法教学的文化传承 [J]. 中国教育学刊 , 2025(S1): 15−17.

[4] 刘志忠 , 谭卫佳 . 人工智能赋能小学课堂教学的内涵、条件与实践进路 [J]. 教学与管理 , 2025(29): 1−5.

[5] 吴玲娟 . 大语言模型赋能英语口语教学的实证研究 [J]. 现代教育技术 , 2025, 35(10): 33−41.

本文得到以下项目支持：2022 年内蒙古农业大学青年教师科研能力提升专项资助“新农科背景下产教融合赋能英语教师专业能力发展”（BR220208）；内蒙古自治区高等教育学会 2025 年度“外语专项研究课题”“AI 赋能北疆农耕文化国际传播效能提升机制研究”（WY2025003−B）。

（作者单位：内蒙古农业大学）



“三全育人”背景下馆校协同育人的机制创新研究

贺婧文

摘要：“三全育人”理念为新时代全面落实立德树人根本任务提供了重要指导，具有深远的实践意义。在此背景下，高校与各类场馆作为不同的教育主体，各自拥有独特的资源与优势。通过协同合作，双方可实现资源共享与优势互补，从而有效提升育人成效。馆校具有共同的育人目标，两者长期稳定合作，有助于构建教育共同体，协同为学生提供更加丰富、优质的教育服务。本文旨在剖析当前馆校协同育人机制的优势与困境，进行提出创新策略，以期构建“三全育人”背景下馆校深度融合的育人模式，最大化发挥育人合力。

关键词：三全育人；馆校协同育人；机制创新

“三全育人”是一种全新的教育理念，旨在推动教育改革。其核心内涵是全员、全过程、全方位育人，教育主体涵盖校内全体人员，过程贯穿学生学习生涯，空间则从学校延伸至家庭与社会[1]。在此背景下，馆校协同育人能够有效整合学校与社会教育资源，推动教育创新与实践。高校可借力场馆资源拓展育人空间、丰富教学内容；场馆则可依托高校的专业人才与教育资源深化社会教育职能，从而实现资源的优化配置与共享。本文聚焦于“三全育人”背景下馆校协同育人的机制创新，探讨其理论与现实价值。

一、“三全育人”背景下馆校协同育人的现实契机与可能

（一）教育改革驱动下的协同需求

随着教育改革的持续深化，传统的单一主体育人模式已难以满足新时代人才培养的需求。“三全育人”理念强调育人主体多元化、育人过程连贯性、育人空间开放性，可促使教育改革[2]。在该背景下，馆校协同育人逐渐成为教育改革的关键实践路径。

当今社会对人才的综合素质要求日益提高，须具备扎实的专业知识，并具备创新能力、实践能力、社会责任感等素养。在馆校协同育人过程中，高校可借助场馆的实践资源促使学生进行实践，培养学生的实践能力、创新精神；场馆可利用高校的学术资源、专业人才，提升教育活动质量、水平，为学生提供优质教学服务。馆校协同合作，可发挥各自优势培养人才，提高人才培养质量，满足社会需求。

（二）场馆资源的教育转化潜力

博物馆、科技馆、文化馆等场馆是社会文化教育的重要阵地，具有丰富的教育资源，可发挥独特的教育价值，为高校提供育人支持。

场馆内包含实物展品、展览展示、文化活动、专业人才等多个方面的资源，其中实物展示为资源核心，见证了历史文化、科学技术、艺术创作，具有直观性、真实性、唯一性的特点。如博物馆中的文物，承载了特定的历史信息、文化内涵，学生可通过观察研究深入了解历史的发展脉络、文化的传承演变[3]。展览展示呈现了场馆资源，精心策划、设计展览活动，可通过主题化、情景化的方式将实物展品、相关信息呈现给观众，引导观众学习、思考。

场馆可通过讲座、研讨会、工作坊、表演等多种文化活动形式与观众互动交流，增加观众的学习体验，激发观众的学习兴趣、参与热情。专业人才是场馆资源的重要组成部分，他们凭借丰富的专业知识与实践经验，能为观众提供专业的讲解、指导与服务，帮助观众更好地理解与利用场馆资源。

场馆资源与高校课程教学相结合，可丰富教学内容、创新教学方式。高校可利用博物馆的文物资源和展览展示开展历史文化课程教学，为学生提供更加生动、直观的教学素材，让学生在实地参观和学习中理解历史文化的内涵、价值[4]。同时，场馆开展的各类文化活动也能有力支持高校实践教学，丰富学生课余生活，提升其综合素养。

（三）高校育人模式创新的内在需求

传统高校育人模式主要通过课堂教学传授知识、理论，在培养学生实践能力、提升综合素质等方面存在局限。为适应新时代对人才培养的需求，高校需积极探索创新育人模式，拓展育人空间、丰富育人内容、

提升育人实效。

高校与场馆合作，可推动育人模式创新，将育人空间从校园拓展至社会，使学生在社会环境中学习、成长。学生在社会中学习，可接触多种丰富的实践资源、真实的社会场景，并与专业人士交流、互动，拓宽视野、增长见识。

场馆具有历史、文化、科学、艺术等多个领域资源，具备丰富的知识内涵、文化价值，高校可以充分利用这些资源，丰富育人内容，开发具有特色的课程和实践项目，将其融入育人体系中，为学生提供全面、多元的教育服务。

高校与当地科技企业合作建立产学研合作基地，共同开展科研项目和人才培养。企业为学生提供实习岗位与实践项目，助其提升实际工作能力；高校为企业提供技术支持与人才输送，帮助企业解决技术难题、人才短缺问题。馆校（或校企）协同育人模式，不仅能增强学生的实践能力与就业竞争力，也能促进企业的技术创新与发展，最终实现高校与社会的共赢。

二、“三全育人” 背景下馆校协同育人的主要困境分析

（一）协同理念与认知差异

馆校协同育人实践中存在理念差异，制约了合作的深入推进。高校作为专业的教育机构，侧重于知识体系的系统性、完整性，强调学生在专业领域的深度发展，旨在培养具备扎实专业知识与创新能力的高素质人才。高校课程设置主要依据学科的内在逻辑与专业培养方案，教学方法注重理论讲授、学术研究与课堂讨论，主要培养学生的批判性思维、研究能力[5]。场馆作为社会文化教育场所，多通过直观呈现知识、实践体验育人，重在激发学生的学习兴趣、探索欲望，培养其综合素质与社会责任感。

双方育人理念的差异易导致协同目标出现偏差。高校侧重专业知识传授，场馆侧重实践体验与综合素养培育。因培养目标不同，馆校在合作项目的设计、实施、评价过程中难以形成统一的标准和方向，影响协同育人最终效果。

（二）协同机制不完善

当前馆校协同育人过程中缺乏完善的组织协调机制。合作过程中，高校与场馆之间缺乏明确的组织架构、协调机构，导致沟通不畅、职责不清。如开展一项实践教学活动可能涉及高校的教务处、学生处、多个学院，以及场馆的展览部、教育部、外联部等多个部门，若缺乏统一的组织协调，难以有效沟通和协作，工作中易出现重复、推诿责任等现象，影响活动顺利开展。

高校与场馆在育人过程中，投入了较多的人力、财力、物力资源，需建立相应的利益分配机制，保证双方权益。但在实际操作过程中，馆校双方缺乏合理的利益分配机制，因双方利益诉求不同，很难制定出合理的利益分配方案。高校育人注重培养学生质量、学术成果，场馆注重自身的社会影响力、经济效益，不妥善解决利益分配，可能导致双方合作冲突，影响合作稳定性、持续性[6]。

（三）资源整合与利用难题

高校、场馆之间的资源存在差异、互补性，在实际整合过程中常难以有效对接。高校的学术资源、专业师资、科研设备等多局限于内部使用，未能与场馆的实物展品、实践场地等资源实现有机融合。

目前，馆校之间普遍缺乏高效的资源共享平台、渠道，导致资源信息无法及时互通，利用效率低下。同时，共享规则与管理办法的缺失，也容易引发资源权属不清、使用权限不明等问题，挫伤双方资源共享的积极性，影响利用效果。

馆校双方在协同项目中的资源投入，若缺乏科学规划和管理，易导致资源浪费。如场馆为学生提供的专用实践场地和设备，可能因高校教师不熟悉使用方式，未能充分发挥作用；合作开发的课程或教材若未经过充分的市场调研和需求分析，可能导致课程内容与学生实际需求不符，造成资源闲置浪费。

三、“三全育人” 背景下馆校协同育人的机制创新路径

（一）理念共识与目标协同机制

高校与场馆应定期组织馆校育人理念研讨会、经验分享会等交流活动，促使双方深入了解彼此的教育目标、方法与特色。高校教师可分享学科知识体系的构建方法、学术研究前沿动态，场馆工作人员可阐释场馆资源的教育价值与利用方式，双方能够增进双方对彼此育人理念的理解与认同。

在此基础上，馆校双方应围绕“三全育人”理念，就知识传授、能力培养与价值观塑造等多个维度，共同制定明确、具体、可操作性的协同育人目标，确保育人方向一致。传授知识过程中，可根据高校的专业课程、场馆资源特色制定详细的知识学习目标，促使学生系统掌握相关知识。培养学生能力时，以提升学生实践能力、创新能力、团队协作能力为目标，制定相应的培养计划、评价标准。价值观塑造时，需将社会主义核心价值观有机融入育人目标，通过馆校合作活动引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

制定协同育人目标时，还需充分考虑学生的个体差异与多样化需求。不同专业、年级学生的知识基础、兴趣及发展需求不同，馆校双方可通过问卷调查、访谈等方式了解学生诉求，制定个性化育人目标与方案。如文科类学生，可通过博物馆、文化馆等资源，着重提升其人文素养与文化理解力；理工科学生，可通过科技馆、科研院等资源，重点培养其科学探究、创新实践能力。通过满足学生个性化需求，有效激发学生参与活动的积

极性与主动性，从而增强育人实效。

（二）协同管理与运行机制

馆校协同育人的顺利推进，有赖于健全的组织协调机制。建议高校与场馆建立专门的协同育人管理机构，明确各方职责，确保工作有序开展。该机构成员应包括双方相关领导、教师及工作人员，统筹负责合作项目的策划、实施、监督与评估。可在机构内推行项目负责人制度，指定专人全程负责具体项目，明确其权责，牵头进行跨部门沟通、制定计划，组织活动并协调解决问题。管理机构应定期召开工作会议，通报进展、研讨问题、商议对策，保障信息畅通与工作高效。

为维持馆校合作的长期稳定，需建立合理的利益分配机制。应根据双方的投入和贡献、合作项目的实际情况制定公平合理的利益分配方案。高校主要投入了师资力量、教学资源、科研成果，利益诉求为提升学生培养质量、加强学术研究成果转化；场馆主要投入了场地设施、展品资源、专业讲解人员，利益诉求为提升社会影响力，发挥教育功能。可采用资源共享、经费分成、成果共享等多种利益分配方式，高校和场馆互相开放各自资源，优化配置、共享利用资源；根据双方的投入比例制定分配政策，合理分配项目产生的经济效益；双方共同享有合作项目产生的科研成果、教学成果的使用权和署名权。通过合理的利益分配机制，保障双方的合法权益，持续激发合作的内生动力。

此外，需建立一套全面、科学的评估指标体系，从多个维度评价协同育人效果。评价内容应涵盖学生学习成果、实践能力、综合素质提升状况，馆校合作成效、资源利用效率、社会影响力等。通过考试、作业、项目报告等方式评价学生学习成果，了解学生对知识的掌握程度；观察学生在实践活动中的表现，评估实践能力，评估问题解决能力；通过问卷调查、教师评价、学生自评等方式评价学生综合素质，了解学生在思想道德、团队协作、创新思维等方面的发展。

（三）资源整合与共享机制

建议依托现代信息技术，构建馆校一体化资源共享平台。该平台应整合高校与场馆的课程、实践项目、学术讲座、展览活动等各类资源信息，既实现资源信息实时互通共享，又为高校师生及场馆工作人员提供资源查询与获取的便捷渠道。

平台需设置清晰的资源分类目录与高效的检索功能，方便用户精准定位所需资源。同时，应配套建立资源预约与使用管理系统，规范资源使用流程以保障资源合理分配及高效利用，同步制定资源共享规则与管理办法明确资源归属权、使用权、共享范围及使用方式，以维护双方权益和避免共享纠纷，持续强化平台维护与管理，及时更新资源信息，确保平台稳定运行及资源及时供应。

提高资源利用效率需强化资源利用的规划管理，高校与场馆需结合育人目标及学生需求制定资源利用计划，合理安排资源使用时间与方式以规避资源闲置浪费。在制定计划过程中充分考量双方教学及工作安排，协调资源使用顺序与优先级，切实保障资源得到充分利用。

强化资源利用效果的跟踪反馈机制，实时掌握资源在育人过程中的应用情况与实际成效，据此调整优化资源利用计划。通过问卷调查、座谈会、数据分析等方式，持续收集资源在实际育人应用中的效果反馈与改进建议，精准把握需求变化。针对现存问题及时施策优化，持续提升资源利用效率与馆校协同育人实效。

四、结语

“三全育人”背景下的馆校协同育人，绝非教育资源的简单叠加，而是通过构建主体协同机制，多元整合各界力量贯穿教育全周期；依托资源协同机制，搭建贯通校内外的立体化育人场景；并借助持续改进保障机制，确保合作行稳致远。其机制创新的核心在于构建发展共同体模式，最终实现资源共享、过程共管、成效同评，共同为社会培养出兼具社会责任感、实践能力与创新精神的时代新人。

参考文献

[1] 陶清，彭源，古卿．基于“三全育人”理念的高校图书馆音乐资源育人路径探索 [J]. 成都师范学院学报，2025, 41(04): 78−88.

[2] 陆长青，范贝．“三全育人”背景下高校体育管理平台的构建理念及应用研究 [J]. 浙江体育科学，2024, 46(06): 84−88.

[3] 王丽英，许义晴．“大思政课”背景下红色场馆与高校协同育人的价值意蕴与实践路径 [J]. 大连大学学报，2024, 45(03): 135−141.

[4] 王奥轩，苑昌昊，李广．从相加到相融：馆校协同育人的历史脉络、演进特征与发展愿景 [J]. 中国教育学刊，2025(05): 79−84.

[5] 高媛．媒体融合视域下红色场馆与高校“大思政课”协同传播机制创新研究 [J]. 新闻研究导刊，2025, 16(09): 178−182.

[6] 宋怡，李艳丽，兰荣，等．高校文博场馆文化育人功能发挥实践探析 [J]. 南方论刊，2025(05): 93−96.

（作者单位：西藏民族大学）

基于 OBE 理念的课程自主学习方法研究进展
——以“药理学”为例

姚艳云 李怀宇 高 婷

摘要：在新医科建设的背景下，以医药学专业基础核心课程为例，简述了课程特点和传统教学中存在的问题，紧密结合医药学专业的岗位能力需求，以提高自主学习能力为目标，深入阐述了国内在自主学习模式与 OBE（成果导向教育）理念方面的研究进展，强调 OBE 理念以学生预期学习成果为导向、反向设计教学环节的核心优势。在此基础上，提出将 OBE 理念深度融入教学全过程，通过重构课程目标、优化教学内容与评价体系，构建适配该课程的自主学习方法，是推动其教学改革的关键路径。这一改革不仅能有效强化学生的自主学习能力，更能为医药行业培养具备扎实理论基础与实践应用能力的高素质应用型人才提供有力支撑。

关键词：OBE 理念；自主学习方法；研究进展

党的二十大报告把“推进健康中国建设”摆在突出重要位置，我国卫生健康事业高质量发展进入快车道。在此背景下，医学教育领域涌现出系列创新教学模式。PBL（问题导向学习）、CBL（案例教学）和 TBL（团队合作）等教学方法已在医学教育实践中取得显著教学成果[1]。值得注意的是，源自美国的 OBE（成果导向教育）理念因其强调“以学生为中心”的教学设计而受到国内医学教育界的关注。这一理念由 Spady 提出，其核心在于围绕预期的学习成果构建一个完整的教育体系。

“药理学”是医学教育的桥梁学科，在新时代的课程体系建设中是专业基础课。“药理学”既是理论型课程，又是应用型课程，如何使新的教学理念融合于“药理学”的教学中是医教改革中的重大问题，同时在新医学建设过程中应打破传统教学模式，运用新的教学方式培养有临床思维、创新能力的综合型医学人才。当前，“药理学”教学模式单一，这种传统讲授式教学模式已不能满足创新型人才培养需求，在此背景下，基于 OBE 教学理念，注重构建课程自主学习方法，这成为教学改革的核心要点、深化学习能力的重要支撑、深化教育改革的重要突破口和保障教学质量持续提升的关键所在。

一、教学现状

当前高等教育领域已形成多元化创新教学方法体系，高职高专院校受生源特征、课程属性等因素影响，多学科教学实践已验证创新教学方法的有效性，且呈现“学科适配性”特征：在法学、管理学等应用型学科中，案例式教学应用率达 76%，通过真实案例拆解理论逻辑，学生课堂提问频次较传统讲授模式提升 2 倍；在医学、理学等实验性学科中，问答式教学依托“问题链”引导学生推导结论，实验报告正确率平均提高 18%；混合式教学借助在线平台构建“课前预习 + 课中研讨 + 课后拓展”闭环，疫情后常态化应用率超 60%，但受基础设施制约，农村地区高校应用效果较城市高校低 25%。上述方法虽在多领域显现价值，但其在高职高专课程中的针对性落地仍需进一步探索。当前高职高专院校多数课程教学多采用传统讲授式教学法（Lecture based learning，LBL），该模式在知识传递效率与学生能力培养上存在明显短板。起初，学生往往有着浓厚的学习兴趣，可随着教学章节内容不断增多，问题也随之而来。诸多令人头疼的状况出现：以“药理学”课程为例，随着教学章节推进，药物的种类多到数不胜数，令人眼花缭乱；药理作用所涉及的范围极为广泛，难以全面掌握；作用机制晦涩难懂，让人摸不着头脑；更为棘手的是，不同药物之间还特别容易出现混淆的情况，这无疑又增加了学习的难度。学生便容易产生畏惧、厌倦的心理，最终导致他们的学习兴趣和积极性都出现了下滑的态势。这种传统讲授的教学模式多以教师讲为主，学生参与少，在新知识的冲击下学生遗忘得特别快。学生听从教师的命令被动学习，无法形成自己的学习方法，失去独立思考能力已不能满足创新型人才的培养需求。面临当前的

种种问题，改变教学方法已迫在眉睫。当学生的学习兴趣被点燃后，他们便会更主动地投入到学习中，积极探索知识，不断尝试新的学习方法，进而逐步提高自主学习能力。当学生自主学习能力提升后，会意识到学习是一个持续不断的过程，进而养成终身学习的习惯。

高职高专院校的生源质量呈现出参差不齐的状况，包含三校生、职高生以及普高生等，其层次多样，基础知识水平也各有差异，并且自主学习能力普遍较低。为了强化学生对药物知识的记忆，特意设计了课后练习题，刚开始学生还有兴趣，可随着时间推移，对于这种机械地看书、做题的学习方式，他们渐渐降低了兴趣，开始不再认真进行复习、做题，甚至部分学生出现了消极抵触的情绪。此外，学生的学习主动性稍有欠缺。分组讨论时，普遍存在对组员的依赖性，导致很多学生都是被动参加，主动性缺乏。鉴于此，积极探索新的教学模式，调动学生的自主学习能力和独立思考解决问题的能力，充分发挥学生在教学中的主体作用迫在眉睫。

教学方法的优化是破解“模式低效—生源适配不足”矛盾的关键，也是培养学生终身学习能力的核心路径。当学生学习兴趣被有效激发时，其主动投入学习、探索知识的意愿将显著增强，进而逐步掌握自主学习方法与能力；而自主学习能力的提升，又能推动学生建立“学习是持续性过程”的认知，为终身学习习惯的养成奠定基础。

二、学习方法

2019 年 10 月，教育部出台了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号），针对大学生自主学习能力的培养提出了清晰明确的要求，具体而言便是“要增加学生投入学习的时长，提升自主学习时间所占的比例”，同时引导学生做到多读书、深入思考、善于提问以及勤于实践。所谓自主学习，是指在整个学习进程当中，将学生作为主体，学生在主动学习这一意识的主导下，与教师或者其他伙伴展开合作，依据学习目标以及相应的学习内容，制定出契合自身的学习计划，自主选择合适的学习方法与策略，并且对自身学习效果进行自我评价，再依照目标的完成状况，适时地开展自我控制与调整。它强调学生学习的能动性、独立性、有效性。对于高职高专教育而言，对大学生自主学习能力加以引导与培养，这正是顺应社会发展趋势的必然要求，是增强学生学习的获得感、鼓励学生全面发展的催化剂，同时也可提升教师教学的成就感。而唯有在教学过程中全方位彰显大学生的学习主体性，方可推动教育教学改革，提升人才培养的质量。而构建学生自主学习方法，恰是教学改革的核心所在，亦是深化学习能力的关键保障，是教学质量持续提高的关键核心。

为了解现阶段的大学生自主学习的相关情况，笔者在中国知网上对 2023 年 1 月 1 日至 2024 年 1 月 8 日期间发表的文章进行精准搜索，其结果如图 1 所示。通过调研，我们了解到全年发表的有关自主学习方面的文献数量不断上升，“自主学习”相关文献的数量为 417 篇。自主学习研究被许多学者关注。根据图 1、图 2 可知，医学类学科领域的相关研究不多，主要是针对中职教育，关于高职高专的研究较少，针对“药理学”使用一定模型或概念研究自主学习方法的相关文献很少。有必要重构“药理学”自主学习方法，这是高职院校培养适应产业发展需要的实用型、技术型和创新型人才的关键。

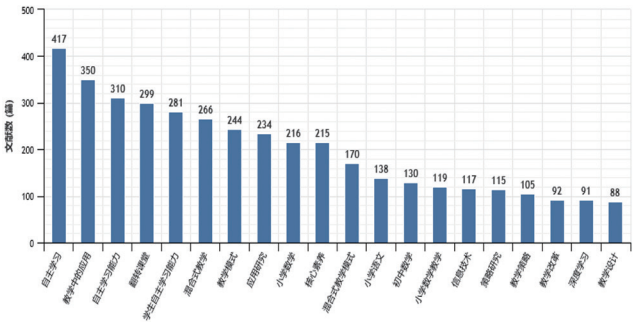


图 1　2023 年 1 月 1 日至 2024 年 1 月 8 日“自主学习”的精确检索结果

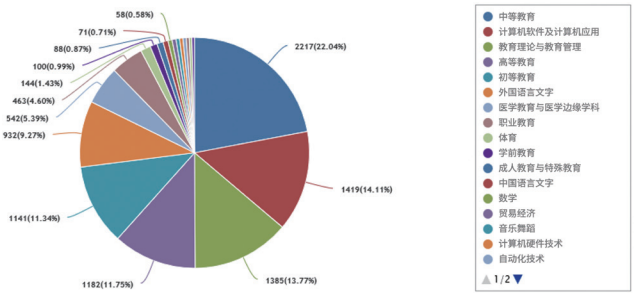


图 2　不同学科领域下“自主学习”研究检索结果

三、OBE 理念的应用

OBE 教育是一种发源于欧美国家、在 20 世纪 90 年代产生的成果导向型教育。从它产生到现在的 20 余年间，已经被各国高校所普遍采用，并且呈现出应用遍地开花的状态。它背后的理念是“以学生为中心”，有着独一无二的实施逻辑、手段与思想。在整个教学过程中都会把学生学到的知识与形成的能力设定为学习目标，用“强调学习成果”的理念全方位地渗透到教学的各个环节里。在选取教学内容时要根据想要达到的学习成果去选择最符合要求的内容，使其帮助学生达成目的，在挑选教学方式时要遵从帮助学生获得良好成绩的原则精心考量，在确立教学评价时也要以学生是否取得了预期的学习成果展开探究。如此一来，学生在充分了解自身学习目标后，便会积极主动地投

入到学习当中去，自主学习能力也会随之逐步提升。长此以往，学生最终就能成长为契合行业发展需求的应用型和创新型人才。

对学生的不同学习环节的成绩进行评价，有利于学生更加清晰地认识课程内容在今后工作中应用的情况，在了解自身学习目标的基础上能更好地投入学习，并形成良好的自主学习习惯；成长为能够在工作岗位上得以充分发展的应用型和创新型人才。

在高等教育领域，OBE 教育理念对学生自主学习能力培养具有十分重要的作用，在学习方法、学习行为及学习动机等方面都有所涉及，会在确定的目标下，带领学生找到实现学习目标的道路，并能够自主预习或复习课堂知识，开展有计划、有目的地安排与组织学习过程，掌控好学习的进程，时刻关注自身的学习情况，以此提升自身的自主学习能力。该理念有着深层次的内涵及独具特色的价值，对今后的教学工作来说是一种强大有效的教育方式，能对促进学生的自主学习起到十分重要的作用。以 OBE 理念来教育学生如何更好地主动学习有助于开展“药理学”教学改革工作，并且这是最值得学生去尝试的学习方法之一，同时也是行之有效的方式。学生自我学习的方式建立不可能只靠学生自己完成所有工作，想要达到目的并且取得预期的成效，还需要更加广泛的在校师生合作。一方面需要结合自身的情况，不断尝试新的学习方式；另一方面应建立多层次、多方面、多方位的课程结构体系。同时，也要创造更好的条件、平台支持这种学习；在评价方式上可以打破固有的思维方式，如立足于过程而非结果，重视课堂外的时间利用等。要想使学生被带动起来，得到成长进步，在他们当中产生辐射作用，并发挥带头示范作用，是我们认识的一个重点，也是长久以来的一个努力方向。

粟立丹 [2] 等研究了基于 OBE 教学理念，在“食品化学”课程教学中探索了混合式教学模式，从课程目标确立、教学内容优化、课程资源建设、课程考核、课程目标达成度等方面进行系统的教学设计。实践表明，基于 OBE 理念的混合式教学模式，教师布置的任务驱动 88.4% 的学生提高了自主学习能力，有力地促进了学生对知识的掌握，提升了学生综合能力，取得了显著的教学效果。安翠英等 [3] 以大学英语教学为例，对 OBE 理念引导下的大学英语教学进行分析，并针对学生自主学习进行实践分析，得出结论：OBE 理论对调动学生自主学习积极性具有极大的帮助。在学习过程中，每个学生都有着独特的学习风格与特点，当他们依据自身这些个性化的学习风格特点去开展自主学习时，便能够为自己量身设定出契合自身情况的目标。甘肃中医药大学药学院的杜丽东 [4] 等研究了自主学习理念下的多元化“药理学”教学方法，通过“雨课堂”智慧教学软件搭建“以学生为中心”的“自主学习”平台；通过学生对多元化教学效果的评价进行反馈、反思和提高，充分发挥学生的主体作用，弥补传统教学的不足，为“药理学”教学提供有益的参考和借鉴。忻州师范学院的张变玲等 [5] 构建基于 OBE 理念的深度混合学习教学设计模型，并以“市场营销”课程为例开展实证研究，经过两年的教学实践应用，结合学生课程问卷调研结果及与学生座谈，发现基于 OBE 理念的混合学习教学模式效果明显，学生通过课前、课中和课后的深度混合学习，学习能力明显提升，人才教学培养目标得以更好实现。

四、结语

综上，在探索自主学习方法的道路上，我们应当秉持理性且科学的态度，积极且合理地去借鉴国内外众多学者在这一领域所积累的宝贵研究和应用经验。立足课堂教学，在全面分析当前“药理学”教学中存在问题的基础上，构建基于 OBE 教学理念的自主学习方法，是深化学习能力的重要保证，是教学质量持续提高的关键核心，对于提高人才的培养质量具有重要的现实意义。特别是在高职高专医学院校中，只有在“药理学”教学过程中充分体现出大学生的学习主体性，才能促进“药理学”教学改革。在医护类专业人才培养的过程中，加强学生自主学习能力的培养，其重要性愈发凸显，可谓是重中之重。

参考文献

[1] 葛利，蒋琼，颜健华，等 . 基于 OBE 理念的新医科药学专业综合实验课程建设 [J]. 高教学刊，2024, 10(02): 61−65.

[2] 粟立丹，丁捷，吴华昌，等 . 基于 OBE 理念的混合式教学模式在“食品化学”课程教学中的实践 [J]. 化学教育（中英文），2023, 44(12): 72−78.

[3] 安翠英，胡静芳 . 大学英语教学中基于 OBE 理念的自主学习模式构建 [J]. 考试周刊，2017(70): 69.

[4] 杜丽东，吴国泰，任远，等 . 自主学习理念下的多元化药理学教学方法探索 [J]. 中国中医药现代远程教育，2023, 21(04): 21−23.

[5] 张变玲，韩飞燕，李雨声 . 基于 OBE 理念的深度混合学习教学设计与实践——以市场营销学课程为例 [J]. 对外经贸，2023(12): 133−136.

本文得到以下项目支持：2023 年云南省教育厅科学研究基金资助项目“基于 OBE 理念的《药理学》课程自主学习方法构建研究”（2023J1957）。

（作者单位：大理护理职业学院）

优秀传统文化故事在高职生社会主义核心价值观塑造中的运用策略

陈　瑜 唐亿淑 沈振国

摘要：社会主义核心价值观是中国特色社会主义文化的核心内容。高职院校学生作为推动未来社会发展的关键力量，培育其正确的价值观尤为关键。当前，高职院校学生在塑造社会主义核心价值观过程中面临认知浮浅、价值观功利化倾向以及思政教育形式单一等问题。而优秀传统文化故事蕴含丰富的道德智慧与价值理念，能为高职院校学生价值观塑造筑牢文化根基，增强思政教育吸引力，助力道德修养养成。高职院校可通过将传统文化故事融入思政课程、开展主题活动、依托新媒体推广、强化师资队伍建设等路径，构建“课堂融入—实践深化—技术助力—师资支撑”育人体系，让优秀传统文化故事成为推动高职院校学生形成社会主义核心价值观的重要力量，为培育兼具品德与技能的高素质技术技能型人才夯实基础。

关键词：优秀传统文化故事；高职生；社会主义核心价值观；运用策略；思政教育

社会主义核心价值观是中国特色社会主义文化的关键组成部分，是引领社会思潮、凝聚社会共识的精神标志，高职生价值观的养成极为关键，然而现阶段高职生在价值观塑造过程中面临诸多挑战，诸如价值观多元化造成的冲击、社会环境的影响等。优秀传统文化故事作为中华儿女的精神财富，可为高职生社会主义核心价值观的构建提供深厚文化基础与思想养料，因此探究优秀传统文化故事在高职生社会主义核心价值观塑造中的运用策略，具有重要的现实意义。

一、高职生社会主义核心价值观塑造现状

当前高职生在塑造社会主义核心价值观过程中面临诸多挑战，一些高职生对社会主义核心价值观的认知程度浅，欠缺深入的理解，他们大多把它看作一种抽象的理论概念，而非与自身生活息息相关的行为规范。浅尝辄止的理解让他们在实际行动中难以践行核心价值观，甚至在特定场合下显示出价值观的模糊与摇摆[1]。受社会当下环境和个人经历的影响，部分高职生价值观显现出功利化、个人化倾向，在市场经济及信息化社会的整体形势下，部分学生过分追逐物质利益与个人成就，未顾及集体利益与社会担当，引起价值观的畸变感。除此以外，高职院校思政教育实施阶段存在一定问题。教育方式单一、内容缺乏吸引力是普遍现象，不少教师仍然采用传统的填鸭式教学手段，难以唤起学生的学习兴趣与主动性。同时思政教育内容与学生实际生活脱离，难以引起学生情感共振，导致教育成效未达预期。这些问题共同制约了高职生社会主义核心价值观的塑造成效，使他们在价值观形成时期缺失明确导向与坚实依靠，因此如何优化教育手段、丰富教育内容，成为现今高职院校思政教育亟待攻克的重大课题。

二、优秀传统文化故事在高职生社会主义核心价值观塑造中的运用价值

（一）提供深厚的文化基础

优秀传统文化故事是中华民族几千年文明的结晶，具有丰富的道德智慧及价值观念，这些故事不仅携带着历史记忆，还播撒出中华民族的核心价值观，如仁爱、诚信、礼义、廉耻，通过讲述这些故事，可助力高职生更迅速地理解和认同社会主义核心价值观，为其价值观的塑造。例如“孔融让梨”的故事凸显了谦让的可贵品德，“岳母刺字”诠释出的是爱国情怀，“程门立雪”凸显出尊师重道的精神，这些故事依托具体的人物和事件，把抽象的价值观念形象化、实例化，让高职生更容易领会接纳，同时优秀传统文化故事具有强烈的文化认同感，可增强高职生对中华文化的自豪感与归属感[2]。通过把传统文化故事与社会主义核心价值观相结合，高职学生可更透彻地意识到核心价值观并非空洞的口号，而是中华民族长期积累的智慧和经验的结晶。文化认同不仅可以推动高职生树立正确的价值观，还能进一步增强他们的文化自信。

（二）增强思政教育的吸引力

优秀传统文化故事生动有趣，可切实增强思政教育吸引力。传统思政教育大多把理论灌输作为主要途

径，内容枯燥又单调，难以激起学生的学习积极性，传统文化故事借独特的叙事方式和多样的情感表达，可以吸引学生的注意力，让他们在听故事的过程中接受熏陶。例如“愚公移山”的故事通过展现一位普通老人锲而不舍的精神，促使学生树立不怕艰难挫折、积极向上的信念；“卧薪尝胆”的故事借助勾践含垢忍辱的经历，培养学生坚忍刚毅的意志和强烈的责任感。这些故事不只有教育意义，还能引起学生的情感共鸣，引导他们在感动场景里思索，在思索中成长。同时传统文化故事还可以多种形式呈现，例如戏剧、动画、短视频等，进一步丰富思政教育的内容与形式。将富含传统文化元素的故事融入思政教育，高职院校可突破传统教育模式的局限，塑造一种愈发生动、活泼的教育情境，由此激起学生的学习兴趣，增进思政教育的实际效果。

（三）培养高职生的道德情操

优秀传统文化故事中饱含大量的道德教育内容，如诚信、爱国、敬业、友善这类精神品质，通过讲述这些故事，可引导高职生培养良好的道德情操，增强其道德修为。“商鞅立木”的故事借助商鞅以诚信立法的举动，教导学生懂得诚信价值的意义；“范仲淹先天下之忧而忧”的故事通过呈现范仲淹肩负天下的气概，培育学生的爱国情怀及责任感；“庖丁解牛”的故事通过呈现庖丁高超精妙的技术和敬业精神，激励学生追求卓越、精研细勘[3]。这些故事利用特定的人物及事件，将道德教育掺杂其中，让学生在听故事的过程自然接受道德熏陶，同时传统文化故事还凸显的示范价值，可为高职生树立起道德楷模，通过学习历史人物的高尚品德和伟大事迹，学生可于潜移默化受到，进而自觉地去学习他们，增强自身的品德操守。此外传统文化故事还可以借助互动与讨论的途径，引导学生全面思考道德问题，培养他们的道德判断及实践方面的能力，通过把传统文化故事与日常行为规范相结合，高职生可逐渐养成良好的行为习惯，形成崇高的道德情操，为践行社会主义核心价值观筑牢可靠根基。

三、优秀传统文化故事在高职生社会主义核心价值观塑造中的运用策略

在全球化与信息化交织的时代，当前高职院校在社会主义核心价值观教育中面临文化认同的削弱和价值观念多元化的双重冲击。优秀传统文化故事承载着民族精神的核心内涵，其教育潜力尚未得到充分挖掘：或受单向授课形式的局限，或因形式与内容的脱节，文化传承与价值观塑造间未能有效结合。针对高职生群体实践性突出、思维敏捷的属性，理论讲授不易在高职生群体中引发深层次的价值认同。因此，高职院校需在课程设计、实践活动、传播路径、师资力量上综合施策，应在思政教育教学中扎根文化根源，需在多元实践层面拓宽教育空间，必须借助现代科技力量，拓宽传播渠道，最终形成“课堂融入—实践深化—技术助力—师资支撑”的育人全链条体系，使传统文化故事成为高职生核心价值观塑造的源头活水。

（一）将传统文化故事融入思政课程

高职院校应将中华优秀传统文化故事融入思政课程的教学内容之中，依托这些故事，提升学生对社会主义核心价值观的理解与认同。思政课程是价值观教育的主要战场，其内容的多样性与吸引力对教育成效产生直接影响。将传统文化故事与思政课程相结合，使原本抽象的核心价值观具体化、形象化，更便于学生领会与接纳。例如，在探讨“爱国”这一核心价值观念的内涵时，可以引用岳飞精忠报国、林则徐虎门销烟等历史人物的爱国案例，让学生从故事中领略到爱国精神的伟大与崇高；在讲解“敬业”这一核心价值观念的实质时，可以引用鲁班精益求精、张骞开拓丝绸之路的典型范例，使学生深入掌握敬业精神的实际内涵；在解读“诚信”这一核心价值概念之际，可以引用商鞅立木为信、季布一诺千金的史实，让学生充分认识到诚信在个人及社会层面的重要性[4]。此外，通过引人入胜的故事，亦能触动学生的情感之弦，增强了价值观教育的认同感。同时，教师亦需将学生的专业背景与实际生活相结合，选取与学生的专业背景及实际生活相切合的传统文化故事，进一步提升教育的针对性与实际效果。例如，以工科领域的学生群体可向工科学生介绍古代工匠技艺的传承历程；向文科学生传授，古代文人墨客的家国情怀故事，可向文科学生传授文人墨客的爱国情怀。将传统文化故事与思政课程相结合，高职院校能够为学生呈现一种更加生动、立体的价值观教育模式，引导学生在故事中体悟、在体悟中贯彻社会主义核心价值观。

（二）开展传统文化故事主题活动

高职院校可定期开展关于优秀传统文化故事的主题活动，像故事讨论会、演讲比赛、戏剧排演等，通过这些活动促进高职生对传统文化故事的了解，助力其塑造社会主义核心价值观，主题活动作为一种实务性教育样式，可为学生提供直接参与主题活动的机会，让价值观教育从课堂扩展至课外，由理论过渡到实践。开展筹备“中华经典故事会”，使学生凭借讲述和聆听传统文化故事，领略其中蕴藏的道德智慧及价值理念；筹办一次“传统文化故事演讲比赛”，提倡学生将个体经历与体悟结合，分享对故事的看法与心得；开展“传统文化故事戏剧表演”活动，让学生经由角色扮演与情境重演，切实理解故事里人物的情感及精神。这些活动不仅可唤起学生的学习兴趣，还能培养他们的团队合作精神、表达能力与创造能力。同时主题活动还可结合节日以及纪念日，增强教育的仪式感与说服力，在国庆节期间举办爱国主题故事分享活动，在端午节期间宣讲屈原的故事，在重阳节期间弘扬尊

老爱幼的传统美德，通过丰富的主题活动，高职院校可为学生营造一种浓厚的文化氛围，让他们在参与中学习、在体验中成长，从而更自觉地认同及践行社会主义核心价值观[5]。

（三）利用新媒体传播传统文化故事

高职院校可凭借新媒体平台，微信公众号、微博、抖音等，传播经典传统文化故事，提升其传播力，吸引更多高职学生关注且投入活动。在信息化时代，新媒体已成为学生获取信息和交流想法的重要平台，采用新媒体途径传播传统文化故事，可以让价值观教育更科学地贴近学生的生活习惯。通过微信公众号按照既定时间推送传统文化故事，结合图文、音频、视频等各类形式，增强内容的吸引力与可读性；通过微博来发起＃传统文化故事分享＃话题，引发学生开展讨论和互动，形成线上线下相结合的教育格局；依靠抖音发布短视频，以生动活泼的方式呈现传统文化故事，吸引来学生的关注与点赞。此外新媒体还可凭借数据分析，了解学生的爱好与需求，由此按照学生需求调整传播内容与形式，按照学生的阅读喜好推送相关故事，根据学生的反馈优化传播手段，依靠新媒体的传播，高职院校可把传统文化故事渗透到学生的日常生活，让他们在潜移默化中接受价值观教育[6]。同时新媒体还可以为学生搭建展示与交流的平台，推动他们创作和分享与传统文化相关的素材，进一步扩大教育的影响范围与覆盖范围。

（四）加强师资队伍建设

高职院校当强化思政教育师资队伍的培养，增强教师对经典传统文化故事的理解运用能力，让其能更出色地把传统文化故事融入思政教育中，提升教育的成效。教师的专业素养和教育能力直接影响着价值观教育的质量与效果，因此高职院校必须借助多种方式提高教师的综合素养。如组织教师参与传统文化专题培训，邀请专家学者开展课程讲座，支持教师深切理解传统文化故事的内涵与价值；开展教学研讨成果分享会，分享先进教学案例及经验，探讨将传统文化故事融入思政教育的可靠方法；鼓励教师参与相关考察，创作文章与编写教材，提升其理论水平和实践本领。同时高职院校还可以构建起教师激励机制，对在传统文化教育中表现出色的教师给予表扬和奖励，调动他们的积极性与创造性。此外教师自身还需不断学习、自我反思，结合学生的禀赋与需求，创新教育方式及方法，如通过案例梳理、情境创设、互动评议等方式，增强思政教育的趣味性与实效性；通过与学生构建融洽的师生关系，了解他们的思想走向和价值理念，有针对性地开展教育引导；通过加强师资队伍建设，高职院校可为价值观教育提供坚实的人才支撑，让传统文化故事在思政教育践行阶段发挥更大功用，为高职生塑造社会主义核心价值观提供更有力的支撑。

四、结语

优秀传统文化故事是中华民族精神的重要载体，在高职生社会主义核心价值观培育阶段具有重要的应用价值。通过把传统文化故事渗透到思政课程、开展主题活动、借助新媒体进行传播以及加强师资队伍建设等策略，促进高职生社会主义核心价值观的全面形成。高职院校应当充分重视优秀传统文化故事在思政教育中的作用，主动探索其融入路径与方式，为培育德才兼备的高素质技术技能人才增添助力。

参考文献

[1] 张蓓蓓，安巧珍．中华优秀传统文化融入高校社会主义核心价值观教育研究 [J]. 学校党建与思想教育，2025(04): 43−45, 49.

[2] 张金慧，王秀娟．中华优秀传统文化融入社会主义核心价值观教育的实践路径 [J]. 西部素质教育，2025, 11(03): 50−54.

[3] 鲁昕．以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观的三重维度 [J]. 乐山师范学院学报，2025, 40(09): 18−26.

[4] 王瑜德．中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究 [J]. 新传奇，2024(38): 56−58.

[5] 郑新涛．社会主义核心价值观与中华优秀传统文化在高校教育中的融合探究 [J]. 世纪桥，2024(16): 87−89.

[6] 狄海英．优秀传统文化与社会主义核心价值观融合的思政课教学策略 [J]. 中国军转民，2024(15): 187−188.

本文得到以下项目支持：2023 年海南省教育厅第三批高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目。

（作者单位：海南职业技术学院）

关于网络青年亚文化对当代大学生价值观影响的调查研究

蒋庚辰

摘要：在“全员上网”的全媒体时代，网络青年亚文化凭借短视频、弹幕、表情包等符号体系，深度嵌入大学生日常认知与交往结构中，对其价值观产生深刻影响。本文采用问卷调查的方法，结合相关性检验与回归模型，从大学生对网络青年亚文化的认知、参与程度以及其对价值观的影响等方面展开，探讨网络青年亚文化对当代大学生价值观的影响。研究发现，网络青年亚文化对大学生价值观存在显著影响，且这种影响随着参与程度的加深而增强。网络青年亚文化在激发创新、促进价值多元的同时，也潜藏个人主义泛滥、社会责任感弱化和现实虚拟界限模糊等风险，阻碍大学生全面发展。要对网络青年亚文化对大学生价值观的双重作用予以关注，同时加强对大学生的引导，帮助其在多元文化环境中形成正确的价值观。

关键词：网络青年亚文化；大学生价值观；影响机制

第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2024 年 12 月，我国网民规模突破 11 亿人，达 11.08 亿人，互联网普及率达 78.6%。其中，10~19 岁、20~29 岁网民占比分别为 13.1%、19.0%[1]，青年群体逐渐成为网络交往的主力军。与此同时，一种异于主流文化的亚文化借助于网络手段在我国青年群体中逐渐凸显，例如流行于高校学生群体之中的“佛系文化”“二次元文化”“饭圈文化”等，这些亚文化元素在青年群体中广泛传播，形成了一种特有的社会现象，即网络青年亚文化。网络青年亚文化是存在于青年群体中的一种非主流的文化形态，是在互联网环境下，青年群体基于共同兴趣、价值观念和行为方式形成的一种文化现象。这种亚文化现象本质上来说是青年群体追求个性自由的精神需求的彰显，它不仅反映了青年人的生活状态和心理需求，也是他们表达自我、寻求认同和归属感的方式。随着多元文化和全媒体时代的深入发展，网络青年亚文化对大学生思想观念和行为方式的影响逐步凸显。“国家的希望在青年，民族的未来在青年”[2]。因此，进一步探究网络青年亚文化对于大学生价值观的影响机制，对增强高校思想政治教育的实效性具有重要现实意义。

一、调查设计

本次调查随机向各高校在校大学生发放问卷共 300 份，剔除乱答、漏答、多答的无效问卷 22 份，回收有效问卷 278 份。被调查者中男女比例相近，其中，本科生占 90.65%，研究生及以上占 9.35%。调查共设计了 19 道题目。

二、结果分析

（一）网络是当代大学生获取信息的重要渠道

调查显示，71.22% 的大学生每天使用网络的时间超过 3 个小时，19.42% 的大学生每天使用网络的时间达到 7 小时以上。其中，85.97% 和 89.93% 的学生表示主要使用网络进行学习与社交媒体互动，有 57.55% 的大学生选择主要使用网络进行游戏，有 58.63% 的大学生选择主要使用网络进行网上购物。由此可见，大学生对网络的依赖性较强，但往往具有明确目的，显示出社交和学习并重的趋势。随着网络渠道的多样化，大学生通过网络平台进行学习、社交和娱乐等活动，网络使用行为趋向于更加理性，由被动接收信息向主动获取信息的模式转化。

（二）当代大学生对网络青年亚文化关注度较高

当代大学生对网络青年亚文化的关注与接触程度，是考察网络青年亚文化对大学生价值观影响的重要因素之一。因此，从大学生对网络青年亚文化的了解程度和接触情况来分析大学生对网络青年亚文化的实际关注情况。在“您对网络青年亚文化的了解程度（如网络流行语、网络梗、二次元文化、粉丝文化、同人文化、汉服文化等）”一题中，有 62.59% 的学生表示对网络青年亚文化的了解程度较高，仅有 5.4% 的学生表示完全不了解网络青年亚文化。其次，在“您是否经常接触网络青年亚文化？”一题中，有 67.99% 的学生表示在不同程度上接触过网络青年亚文化，仅有

8.27% 的学生表示从未接触过。最后，在“您接触网络青年亚文化的原因”一题中，85.97% 的学生选择“娱乐休闲”，占比最高。由此可见，网络青年亚文化无疑是颇受当代大学生关注的一种文化形态。而网络青年亚文化在大学生群体中广受欢迎的主要原因，是源于其能够满足社交、学术和娱乐等多元化的个人需求。

（三）当代大学生参与网络青年亚文化程度较高

对网络青年亚文化活动的参与程度影响着大学生对网络青年亚文化价值观的认同与内化程度[3][41]，基于此，本问卷首先设计了“您是否在日常生活中使用过网络青年亚文化中的元素？”一题，79.86% 的学生表示在日常生活中使用过网络青年亚文化中的元素，仅有 20.14% 的大学生表示从不使用，有超过 25% 的大学生经常使用这些元素。其次，在“您是否参与过网络青年亚文化相关的活动？”一题中，仅有 14.75% 的学生表示从未听说过也从未参加过，有 25.54% 的大学生表示经常参与网络青年亚文化的相关活动，32.01% 的大学生表示偶尔参与，27.7% 的大学生表示听说过但没有参与过。由此可见，当代大学生对网络青年亚文化活动有一定的参与意愿和兴趣，并且存在相当数量的大学生对此有较强烈的参与意愿，且参与程度较高。

（四）网络青年亚文化对大学生的影响程度，与其参与度呈正相关

结合大学生对网络青年亚文化的关注程度以及参与程度，从网络青年亚文化所蕴含的积极与消极因素，在厘清大学生参与网络青年亚文化活动情况的基础上，进一步分析其参与程度与网络青年亚文化对大学生的影响程度之间的关系。[4] 利用 SPSSAU 平台对大学生参与网络青年亚文化活动的频率与网络青年亚文化对大学生的影响程度进行相关性分析。从表 1 可以看出，二者之间的相关系数是 0.213>0，意味着存在显著的正相关关系。

在证明两者相关关系的基础上，将“参与网络青年亚文化活动的频率”作为自变量，将“网络青年亚文化对大学生的影响程度”作为因变量进行线性回归分析，从表 2 可知，“参与网络青年亚文化活动的频率”的回归系数值为 0.272，意味着参与频率与影响程度之间存在显著的正向影响关系，即大学生参与网络青年亚文化活动的频率越高，网络青年亚文化对其影响就越显著。（见表 2）

（五）网络青年亚文化价值观对传统价值观构成的挑战，与大学生对网络青年亚文化认同程度呈正相关

随着大学生越来越多地被网络青年亚文化吸引，沉浸于网络青年亚文化活动中，那么他们对主流文化及其价值观念的关注度和参与度必然有所下降，对传统价值观呈现出一定的排斥心理。因此，利用 SPSSAU 平台进一步探究二者之间的关系。从表 3 可以看出，“对网络青年亚文化的认同程度”和“网络青年亚文化是否对传统价值观构成挑战”之间的相关系数是 0.389>0，意味着存在显著的正相关关系。

在证明二者相关关系的基础上，将“对网络青年亚文化的认同程度”作为自变量，将“网络青年亚文化是否对传统价值观构成挑战”作为因变量进行线性

表 1 大学生参与网络青年亚文化活动的频率与网络青年亚文化对大学生的影响程度的相关分析

	网络青年亚文化对大学生的影响程度
大学生参与网络青年亚文化的频率	0.213*

注：*p<0.05，**p<0.01。

表 2 大学生参与网络青年亚文化活动的频率与网络青年亚文化对大学生的影响回归分析

线性回归分析结果（n=287）

	非标准化系数		标准化系数 Beta	t	p	共线性诊断	
	B	标准误				VIF	容忍度
常数	1.895	0.309	–	6.132	0.000**	–	–
参与过网络青年亚文化活动的频率	0.272	0.126	0.213	2.153	0.034*	1.000	1.000
R^2				0.045			
调整 R^2				0.035			
F				F（1，98）=4.637，p=0.034			
D-W 值				1.936			

备注：因变量 = 网络青年亚文化的影响。
*p<0.05，**p<0.01。

表 3 大学生对网络青年亚文化认同程度与网络青年亚文化价值观是否对主流文化构成挑战的相关分析

	网络青年亚文化是否对主流文化构成挑战
对网络青年亚文化的认同程度	0.389**

注：*p<0.05，**p<0.01。

表 4 大学生对网络青年亚文化认同程度与网络青年亚文化价值观是否对主流文化构成挑战的回归分析

线性回归分析结果（n=287）

	非标准化系数		标准化系数 Beta	t	p	共线性诊断	
	B	标准误				VIF	容忍度
常数	1.386	0.248	–	5.582	0.000**	–	–
对网络青年亚文化的认同程度	0.417	0.100	0.389	4.184	0.000**	1.000	1.000
R^2				0.152			
调整 R^2				0.143			
F				F（1，98）=17.503，p=0.000			
D-W 值				2.164			

备注：因变量 = 网络青年亚文化是否对传统价值观构成挑战。
*p<0.05，**p<0.01。

回归分析。从表 4 可以看出，“对网络青年亚文化的认同程度”的回归系数值为 0.417，意味着“对网络青年亚文化的认同程度”会对“网络青年亚文化是否对传统价值观构成挑战”产生显著的正向影响关系。由此可见，长期接触和参与网络青年亚文化会对大学生对于传统价值观的认同产生显著影响。具体而言，大学生参与网络青年亚文化的程度越深，其对网络青年亚文化的认同度也就越高，从而在一定程度上进一步削弱其对主流文化及其价值观的关注度和参与度。

三、网络青年亚文化对大学生的影响

（一）积极影响

网络青年亚文化作为现代社会发展的产物，体现了当代社会所需的时代精神和对现代化价值的追求，这是其内在的积极属性，在一定程度上能够促进大学生培养健康积极的价值观。

1. 激发大学生的创新意识

网络青年亚文化，作为一种边缘文化形态，以独特的方式，在不同文化的交融与碰撞中展现出强大的生命力和活力。一方面，网络青年亚文化以其开放性和包容性，为当代大学生提供了一个相对平等、自由的交流环境。另一方面，网络青年亚文化是多元文化思潮相互作用的结果，其中所包含的流行元素，都是创新的产物。网络青年亚文化的流行和传播，不仅反映了大学生对新鲜事物的追求，也体现了他们对传统表达方式的创新和颠覆，开始用自己独特的视角和方法解读自己独特的文化。

2. 促进大学生的价值观念多元化

网络青年亚文化相较于传统亚文化，蕴含着更为丰富的文化元素，为大学生群体提供了更广泛的文化视角和选择。大学生通过网络平台接触亚文化的同时，也在持续地吸收新信息、新知识以及新的价值观念。网络青年亚文化与其他文化的交融为大学生提供了重新审视和思考自身文化认知的机会，推动他们建立起更现代化、更适应时代发展的价值观。

（二）青年亚文化对大学生价值观的消极影响

网络青年亚文化因其内容的易接受性、娱乐性和新颖性而备受大学生群体的青睐，但同样存在内容过于浅薄和形式过度娱乐化等消极因素。我们要用辩证的眼光去看待网络青年亚文化 [3]51。

1. 个人主义至上，弱化大学生的社会责任感

网络青年亚文化在当今社会中扮演着越来越重要的角色，它不仅反映了年轻人的审美和价值观念，也在一定程度上塑造了他们的行为模式。网络青年亚文化中过度追求个性化等消极元素，导致个人主义至上的趋势日益明显。同时，虚拟社区和圈子文化所具有的对外排他性，也会促使大学生将个体的利益和喜好作为道德价值判断的准绳，使其逐渐偏离社会主流文化的价值导向，走向个人主义至上的误区。

2. 模糊现实与虚拟的界限，消解部分大学生的生活意义

当前，网络青年亚文化借助网络新媒体愈加兴盛，其自身的虚拟性也不断被放大。对于被称为“网络原住民”的大学生而言，他们更习惯于在网络平台中寻求身份认同和情感共鸣，这种高频度的虚拟生活必然会在一定程度上弱化大学生群体对社会现实世界的感知力，导致其在现实生活中的社交技能减弱，过度依赖网络中的虚拟成就来获得自我价值感 [5]78。此外，网络青年亚文化会不断强化大学生对于亚文化身份的认同感，甚至出现畸形的狂热追捧，催生出极端化的圈层意识形态，使其愈发脱离现实社会，成为娱乐化活动的附庸。

四、结语

网络青年亚文化作为当代社会文化生态的重要组成部分，有其积极的一面，也存在消解主流文化、导致主体理性退化和价值取向异化等隐忧 [5]77。本研究通过对大学生网络使用行为、对网络青年亚文化的认知与参与程度进行深入调查与分析，剖析了网络青年亚文化对大学生价值观的双重影响机制。鉴于网络青年亚文化的复杂性和动态性，后续研究应重点关注网络青年亚文化的演变趋势，正视网络青年亚文化的存在与发展，为高校思想政治教育提供更具针对性的实践参考 。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心 . 第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2025-01-17)[2025-04-25]. https://www.cnnic.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html.

[2] 习近平 . 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [EB/OL]. (2019-04-30)[2024-04-30]. https://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124440193.htm.

[3] 杨璐 . 青年亚文化对大学生价值观的影响研究 [D]. 长春 : 东北师范大学 , 2023: 44-56.

[4] 王慧瑶 . 青年亚文化对大学生价值观的影响及对策研究 [D]. 杭州 : 杭州电子科技大学 , 2019.

[5] 纪春磊 . 网络亚文化视域下青年学生价值形塑的危机检视与应对理路 [J]. 教育探索 , 2024(07): 77-81.

（作者单位：西藏民族大学马克思主义学院）

新时代高校网络安全教育路径探究

雷冬海 李佳倪

摘要：随着互联网技术的飞速发展，非科学、非主流的网络思潮对大学生思想观念的影响日益增强。加强高校网络安全教育已成为维护国家网络安全、培养新时代社会主义建设者的迫切任务。针对部分高校网络安全教育面临的西方错误思潮影响、社会负面舆情、管理能力不足等风险挑战，本文提出通过完善高校网络安全教育队伍建设、强化舆情引导机制、优化网络安全教育课程体系三大实践路径，落实立德树人根本任务，筑牢国家网络安全防线，为培养新时代社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

关键词：新时代；高校；网络安全教育；立德树人；路径探究

网络安全教育是国家安全教育框架内不可或缺的关键环节，高校肩负着加强网络安全教育的重大使命。近年来，尽管高校网络安全教育工作取得了显著成效，但随着世界百年未有之大变局的急剧演变，不确定因素增加，在网络空间，各类社会思潮与价值观念竞相展现，使得网络成为思想交锋与价值碰撞的前沿阵地。因此，深入分析新时代高校网络安全教育工作面临的挑战，寻求积极的对策具有重要的现实意义和价值。

一、新时代加强高校网络安全教育的必要性

高校作为培养高素质人才的核心阵地，是西方敌对势力进行意识形态渗透、争夺思想领域话语权的重要目标，加强网络安全教育是维护国家网络安全的战略需要。高校网络安全教育是人才培养体系的关键环节，不仅是捍卫国家安全的战略要务，也是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位的迫切需求，更是培养具有坚定理想信念和社会责任感的高素质人才的必然要求。

（一）维护国家网络安全的战略需要

在新时代的浪潮下，网络环境呈现前所未有的复杂性与多变性，各种思想潮流与观点在网络上激烈交锋，对大学生的思维观念构成了深远的影响。网络空间，既是信息传播的广阔平台，也是意识形态斗争的前沿阵地。高校需依据《中华人民共和国网络安全法》要求，强化网络安全教育主体责任，以更加主动的姿态、更加精准的策略，引导大学生增强网络素养，提升鉴别能力，构筑起坚实的防线，有效抵御不良信息的侵袭，确保在纷繁复杂的网络生态中保持思想的清醒与立场的坚定。

（二）培养新时代社会主义建设者和接班人的必然要求

高校是人才培养的主阵地，应该以“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”为中心，落实立德树人根本任务。随着时代的发展，青年群体获取知识的途径不断演变，网络技术已深度融入高校学生的日常。鉴于此，高校网络安全教育需紧跟时代步伐，增强教育的吸引力和实效性，将网络安全教育的内容巧妙地融入到学生的日常生活之中，让教育内容更加契合学生的实际需求。此外，网络空间中充斥的错误思潮与不良言论，通过各类平台渗透至高校校园，对高校坚守社会主义办学方向及人才培养质量构成了挑战。因此，高校要强化网络监管机制，通过加强网络安全教育，积极引导学生提升信息真伪辨识能力，共同守护清朗有序的网络空间。

（三）提升高校思想政治教育效果的内在保障

当前互联网是学生获取信息的主要渠道，一方面，抖音、快手、微博等一些社交平台丰富了大学生的生活，提供了娱乐消遣的平台；但另一方面，由于网络的开放性和虚拟性特质，一些扭曲价值观与负能量信息也会侵蚀大学生的思想根基。所以，将网络安全教育有机融入高校思想政治教育体系已显得尤为必要。高校需立足实际，紧密围绕学生的思想困惑与需求，通过精准施教，有效抵御不良信息的侵扰，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二、新时代高校网络安全教育面临的风险挑战

中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的《第 53 次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2023 年 12 月，我国网民规模达到 10.92 亿人，互联网普及率为 77.5%，其中师生群体是互联网社交媒体上最为核心且活跃的用户群体[1]。随着网民规模的日益扩大，网络安全领域也呈现出日益复杂的态势。一方面，高校大学生在网络认知、防护技能与安全意识上的素养薄弱，导致其难以深度理解高校网络安全教育内容。

另一方面，自媒体的蓬勃兴起，让“全民皆媒体”成为现实，这虽促进了信息的自由流通，但是在错综复杂的网络环境中，一些不良社会思潮也无形中对公众正确价值观的形成构成挑战。

（一）学生网络素养薄弱削弱高校网络安全教育实际效果

移动互联网是高校大学生获取知识信息的基本渠道，影响与改变着他们的价值取向、道德观念和行为方式[2]。从微博、微信、QQ等主流社交平台，到各类功能多样的创新应用（App），这些工具的快速崛起，不仅改变了大学生的社交互动模式与学习认知理念，更对高校长期以来形成的传统育人体系提出了新的挑战。学生对网络安全教育的接受度，直接决定了网络安全教育内容能否进入认知体系。而网络素养薄弱带来的认知偏差与兴趣缺失，会从源头削弱教育的穿透力。部分学生存在“风险豁免”误区，认为网络诈骗、信息泄露等风险只针对防范意识差的人，自身熟悉网络操作便不会受影响。这种认知偏差让他们对学校开设的安全课程、下发的风险预警持无关紧要的态度——课堂上敷衍听课、对宣传海报视而不见、安全提醒随手删除，导致教育内容无法有效进入认知层面。此外，网络素养薄弱让学生难以理解教育内容的现实价值，进而丧失学习兴趣。当学生缺乏对网络安全的基础认知时，学校讲授的网络安全等内容，会被视为抽象的理论知识，无法与自身生活场景关联。这种“认知脱节”导致学生主动学习意愿不足，即便参与教育活动，也多处于被动接收的状态，难以真正吸收核心信息。

（二）社会负面舆情挑战高校网络安全话语权

在信息化建设过程中，高校网络安全事件频发，对学校的正常教学和科研活动造成了严重影响，有的甚至影响到学校的声誉和社会形象[3]。社会上出现的一些新情况新问题，映射在网络中就容易形成舆论热潮，对大学生产生负面影响，对高校网络安全的话语权构成了挑战。特别是在一些敌对势力的炒作下，一些热点事件和突发问题会通过网络迅速蔓延至社会的各个角落。在“信息茧房”的作用下，一些脱离事实的、消极的、偏激的社会舆论容易在网络空间广泛传播并持续发酵，个别大学生偏听偏信一些不当言论，给高校网络安全工作带来挑战。

（三）管理能力不足弱化高校网络安全教育工作力度

当前，尽管我国大多数高校基本建立起了关于网络安全教育工作的制度规范，但在具体工作中，依旧存在对网络安全教育认识不充分的问题，存在由于管理不足而使工作力度弱化的情况。一是部分高校网络安全相关部门之间权责不清晰，且部分高校教师的网络安全知识储备不足，缺少对当前网络新问题、新态势、新方向的深入分析、思考和研究，不能及时回应学生的所思、所惑，影响了网络安全教育工作的开展。二是高校网络安全教育工作中存在师资力量不足的问题，主要表现在专职师资力量不足，网络安全相关课程多由思政课教师、辅导员及计算机教师等兼任，因专业背景与知识储备的差异，其教学能力与专业素养也参差不齐。三是部分高校在网络安全教育方面存在内容创新不足的问题，具体体现在课程设置上缺乏专门的网络意识形态安全教育课程，导致教育内容难以贴近学生实际，缺乏吸引力和鲜活性，学生的学习缺少深度和广度，不利于提升大学生对网络安全的认识。

三、新时代高校加强网络安全教育的实践进路

针对网络安全风险挑战，高校需从队伍建设、舆情引导、课程体系三方面构建系统性解决方案。

（一）完善高校网络安全教育队伍建设

高校大学生网络安全教育是一个系统工程[4]。加强高校网络安全教育离不开教育队伍建设。因此，高校应构建一支结构合理、数量均衡、素质卓越、能力突出且兼具高尚品德与专业素养的网络安全教育师资队伍，以提升教育实效。

第一，提高准入门槛。高校要针对网络安全教育工作者的责任素养、理论素养、政治素养、媒介素养等，开展全面、综合、细致的考察，建设一支以党政干部为引领，以思政课教师为主力，以辅导员等工作人员为辅助力量的能力突出的工作队伍，形成高校各部门教育者协同参与网络安全教育工作的大格局。

第二，加大对高校网络安全教育工作者的培训力度。高校要为高校网络安全教育工作者创造提升自身素质及工作技能的学习机会，如理论培训、技能培训、政策培训等，不断提高他们的创新能力、培养他们的过硬本领。建立对网络安全教师队伍的科学的、全面的考核激励制度，促进队伍的稳定和发展。

第三，在高校网络安全教育工作者内部实现有效协调。高校要充分发挥网络安全教育工作队伍中各成员的优势和长处，让他们在各司其职的基础上充分发挥自身的能力，实现高校网络安全教育工作的协调发展。网络安全教育具有较强的时代性和专业性，对教师的知识素养和能力有较高的要求。需要授课教师对马克思主义理论、法律法规、网络信息技术等方面皆有一定的研究。高校要通过建立系统的培训体系，开展教师的日常进修和培训工作，提升教师队伍的专业水平，使教师能够及时根据社会发展变化解决教学中出现的新问题。

（二）加强舆情引导

新时代，网络舆情自带的多元自发特点让各种良莠不齐的信息充斥着网络空间，人们面临着如何选择和过滤不良信息的问题。因此，需要高校从多方面着手加强对舆情的引导。

第一，要做好网络舆情的监测及预警工作。高校要对一些敏感领域设置舆情警戒线，在一定范围内充

分预判潜在的意识形态风险，并据此制定出相应的专项应急预案，及时消除舆论风险发生的一切可能性，做好大学生的教育工作，提高其自主判断力。

第二，高校要把握网络舆情的发展规律。充分利用相关网络信息技术对舆情发展的一般规律进行精准把握，探求网络舆情的传播规律及其演变特征，进一步构建常态化的高校网络安全风险预警与评估体系，以支持持续的网络舆情监测与教育引导工作[5]。

第三，要及时回应社会舆论。高校网络安全教育工作者要积极参与对社会问题的讨论，善于利用信息平台澄清事实，敢于对网络中的不良信息开展批评和斗争。同时，还要对学生质疑的关键点进行有针对性的答复，破解他们心中的疑惑。

（三）优化高校网络安全教育课程体系

面对西方意识形态渗透风险，高校应从大学生的心理特点和实际需要出发，构建完善的网络安全教育的课程体系。

第一，在教育内容上，着力构建新时代高校网络安全教育的内容体系。一要深化马克思主义理论学习，依托党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史学习，深化学生的认知，以坚实防线抵御历史虚无主义等错误思潮的侵蚀。二要加强国家安全教育，普及相关法律法规与政策，特别是总体国家安全观教育，以提升学生的国家安全意识与责任感。三要开展网络素养教育。了解网络信息的产生与传播流程，提升学生对网络信息的筛选和判断能力，合理利用网络为自身的发展服务。

第二，在教育方式上，要与时俱进，适应网络新环境。教师要改变单一的课堂理论教学，创新课堂语言表达方式，构建大学生喜闻乐见的话语体系，高效利用视频、语音、图片等手段使课堂教育更生动化、形象化。同时，转变教师主导的授课形式，通过课程小组讨论发言、交流式对话等方式促进学生积极参与课堂，激发学生学习积极性与主动性。其次应积极融入大学生的网络生活，建立有效互动。及时为学生解读最新时事政治、社会焦点问题，教师可利用微信、微博等社交平台，加强与学生的沟通，以便及时掌握学生的思想动态，正确引导学生讨论的方向。

第三，在教育渠道上，构建课内课外、线上线下联合的教育模式。一方面，把理论学习和实践学习结合起来。在课内，以选修课或者公共课的形式开设单独的网络安全教育课程，在课外，联合学校社团开展网络安全知识竞赛、演讲比赛等活动，巩固和提高网络安全教育的成果；联合社会团体、公益性单位等组织带领学生进行社会实践调研，通过参观走访、社区宣讲、志愿服务等形式加强自身对网络安全的认识和认同。另一方面，把线下教育和线上教育融合起来。除了利用课堂主渠道、举办校园文化活动等方式开展线下教育，高校的各官方网站、微信公众号、微博都要发挥育人的作用，宣传党和国家的方针政策，批判网络错误价值观念和社会思潮，传播健康向上的正能量。

四、结语

高校作为人才培养与科技创新的主阵地，肩负着塑造学生网络安全意识的重要使命。未来，高校网络安全教育应持续应对技术迭代与风险演变等多重挑战，在教育队伍建设、舆情引导、课程体系上下功夫，实现教育效能的全面提升，为构建安全、可信、可持续的网络空间贡献教育智慧与人才力量，真正筑牢国家网络安全的“青年防线”，助力网络强国建设。

参考文献

[1] 中国互联网络信息中心 . 第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布 [EB/OL]. (2024-03-20)[2025-09-13]. https://www.cnnic.cn/n4/2024/0321/c208-10962.html.

[2] 刘庆庆 , 何燕君 , 杨守鸿 . 移动互联网新时代高校网络安全教育的困境与策略 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2018, 24(05): 218-226.

[3] 章怡 . 高校网络安全事件响应机制优化研究 [J]. 信息与电脑 , 2024, 36(23): 54-57.

[4] 张树启 . 移动互联网时代大学生网络安全教育的策略研究 [J]. 学校党建与思想教育 , 2022(24): 63-65.

[5] 李豆豆 . 新时代背景下高校网络安全教育现状与路径 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(06): 221-223.

本文得到以下项目支持：2024 年度辽宁石油化工大学党建与思想政治教育研究重点项目“新时代高校网络意识形态安全体系建构研究”（2024DJSZ004）。

（作者单位：辽宁石油化工大学马克思主义学院）





韩焕峰，1946年生，河北黄骅人。字寒石，号瓦痴，书斋名瓦斋、皕斋。河北省沧州博物馆研究馆员。西泠印社理事，中国书法家协会会员，中国楹联学会书画艺术委员会委员，河北省书法家协会篆刻委员会名誉主任，沧州市文联名誉主席，沧海印社终身荣誉社长。

多次担任西泠印社主办的各项展览复审评委。担任『东楼书院杯』《诗经》篇目全国书法篆刻大展评委会主任。其篆刻作品先后六次在日本展出，还应邀率书法篆刻艺术交流团成功出访日本。三次被邀访问新加坡讲学、举办个人书法篆刻展，受到该国总统纳丹会见。其书印作品被中南海、毛主席纪念堂、中共党史馆、国家博物馆、西泠印社等有关机构收藏。天津人民美术出版社2001年10月出版《韩焕峰印存》，黑龙江美术出版社2020年7月出版《韩焕峰皕斋印集》。

热血朱泥 铁笔印魂

——记篆刻名家韩焕峰

王兆龙

谈及著名篆刻家韩焕峰先生的奋斗历程，以及其领导沧海印社同仁所创造的显赫业绩，是在阅读了众多文艺评论家撰写的评介文章，以及他撰写的一些文章后，我才对他有了较深的了解，更被他“热血凝朱泥，铁笔铸印魂”的艺术人生所感动。

少年时期的困苦生活没有压垮韩焕峰，反而变成他自立自强的动力。青年时期变动不居的工作，对他则是一次次的心灵冲撞与考验。他不能也不敢在陌生工作和艰苦劳动面前退缩、逃避，只能用勇气和信心让自己把一切都干好。客观环境造就了韩焕峰坚韧顽强的性格，也促使他形成了健全的人格。

他早年为乐谱设计的封面右上角空白处，犹如一片待开发的处女地。如果当时他不在这块处女地上动一下心思，那么也就没有今日的篆刻名家韩焕峰。正因为他在这块处女地上信手添加了一方闲章，从此他才“一发而不可收”地闯进篆刻艺术之门。这第一方印章，不管它多么粗糙、多么不尽人意，毕竟是他在作品上进行的第一次审美处理，第一次“模压思想”创作，也是他所设计封面的美感光点，和情怀、思想的彰显。从他第一方印章起步，其内心从对篆刻艺术的向往到开始临摹练习，到陶醉其中，再到学习、探究、成熟，直至出新、出美、出奇地创造；从最初的补空点缀，到成为事业主旋律，成为他彰显生命价值的天地。美国现代雕刻家威廉·佐拉克说：“一个爱好自己工作的人，往往是一个梦幻者，他那梦幻的精灵将寻求表现梦的形式和象征。”韩焕峰正是这样一位“梦幻者”。为了寻求表现自己篆刻艺术的理想境界，作家田松林形容他“到处寻觅能作印材的砖头瓦块。古庙荒冢，颓壁残垣，都成了他的寻宝之地；匾额钟鼎，碑林蟠柱，都是他的必读天书。他用坏的刻刀，一把又一把；他刻过的砖瓦，无数可计”。他曾几十次拜访名师，几十年孜孜不倦地在古文字学上下苦功学习。知难而进，虽苦犹乐。硬汉勒石，其功必卓。他掌握、运用和改变着石头，就是把艺术构想

落在一块块方寸印石上，用艺术技巧表达审美诉求，用“铁笔书法”在石头上展现独特艺术魅力，透发篆刻作品的历史深邃感。“成竹在胸”地篆刻出一方方成功之作，把个体精神外化于物质之上。赏读其印作，给我最强烈的感受是他的高古劲健、阳刚大气，让人联想起蓝天雄鹰或高山松柏，又有一种厚重的书卷灵性在印面里蓄蕴涵盖……正可谓“印如其人”。

纵观韩焕峰50余年来的艺术历程，他从小学四年级文化程度“刻”成为研究馆员（正高级职称）；从农民“刻”成国家干部；从黄骅大洼“刻”进了已有百余年历史的西泠印社并成为理事和评委；又从国内“刻”到国外；从“瓦斋”“刻”进中央电视台；其作品在国内外百余家报刊发表数以千计……如今，他成为饮誉海内外的著名篆刻家。

近20年来，韩焕峰经常参加各类社会公益活动，以实际行动感恩和回报社会，如扶贫、助残、支教、义卖、支援地震灾区，数不胜数。据不完全统计，2004年1月，应邀义务为雷州靖海宫楹联艺术碑廊篆写巨碑《千字文》（高2.5米，宽长40米）；同年5月，篆刻并捐赠6.6公分大印“毛主席纪念堂”。自2006年起至今，他设立《沧海印社篆刻创作奖励实施办法》，自掏腰包向在中国书法家协会、西泠印社获奖、入展的作者颁发奖金两万余元。2008年8月北京奥运会期间，策划并率8名社友为中国奥运冠军治印60枚，主题口号印20方；还应邀携“冠军印”走进央视《鉴宝》栏目录制节目；同年9月25日，其篆刻作品“世界和平、和和美美”搭载“神舟七号”遨游太空并捐赠。2016年9月，应邀为前来杭州参加“G20国际峰会”的南非总统，篆刻“祖马”印作国礼。同年11月起，他分别向黄骅市图书馆、沧州市图书馆捐赠图400余册。2019年1月在人民大会堂“大美之春”春晚上，现场篆刻并捐赠8公分大印“德厚流光”；同年10月，随西泠印社公益行，赴陕西榆林市向该市档案馆捐赠书法作品5幅，印章2方。2016年、2019年分别为《四库全书》缮录，篆刻并捐赠6公分大印“四库全书经部”和10公分巨印“文澄阁宝”。2021年4月为“大运河碑廊”捐赠“人智河清”巨印（约2吨）和“四灵瓦当”石碣，被命名为“印证运河”一景。同年12月，为母校黄骅周青庄小学捐赠“校史碑”一通（重11吨），亲自撰碑文、购石、组织刻制、运输、安装共耗资60000元。2022年，向中共党史展览馆捐赠篆刻“伟大建党精神”一方。2023年10月，为西泠印社成立120年捐赠大印“保存金石、研究印学、兼及书画”（5×7cm）。2024年5月1日向沧州纪晓岚研究会捐赠“纪念纪晓岚诞辰三百周年”6公分大印。沧海印社自1985年4月28日成立至今，他策划、组织的全国、省、市篆刻展览、印事活动20余次，他个人为印社活动投资100余万元。多年来为地震、水灾、扶贫、帮残、助教等参加公益、义卖活动约有数十次。

值得一提的是，他悉心培养、推荐沧州印人冯宝麟、李泽成、孙长铭先后加入了西泠印社。在担任河北省书法家协会篆刻委员会主任期间，陆续组织编撰出版了《河北印学研究文集》《中国冠军印谱》《印证沧海》《而立沧海命题篆刻》《沧州赋·沧州历史名人谱》《共筑中国梦命题篆刻作品集》《“运河古韵 美丽沧州”大运河文化带名胜百印展作品集》《“颂党恩·报国情”建党百年篆刻集》《“龙腾盛世·印证中华”庆祝新中国成立75周年版权篆刻作品集》《“印证不惑·沧海扬帆”庆祝沧海印社成立40周年篆刻作品集》等多种印学书籍。尤其是他用了一年半的时间，呕心沥血编纂出版了一百多万字的《沧海印社三十年》（上、下卷）套书，在全国各类地方印学团体中率先出版了自己的志书，弥补了我国印学社团的一项空白，受到业界关注和同行赞誉。

韩焕峰如今已78岁高龄，他认为人生的价值和意义是：“要活到老、学到老、刻到老，把荣誉作为自己的动力，力所能及地为弘扬祖国的篆刻艺术贡献自己的力量。”笔者谨在此祝福他和沧海印社的篆刻家们，在未来的艺术征程上，取得更加辉煌的成就。

韩焕峰篆刻作品选刊

韩焕峰篆刻作品选刊



△韩焕峰 洛神
2.8×2.8×7cm



△韩焕峰 艺海初探
3.8×3.8×5cm



△韩焕峰 压舱石
4.5×4.5×6cm





△韩焕峰 伟大建党精神
5×5×7.5cm

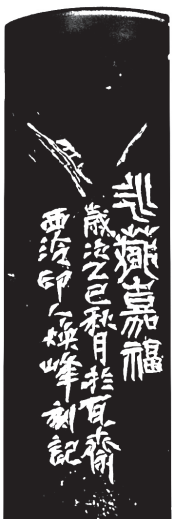


△韩焕峰 渤海之子
5×5×7.5cm



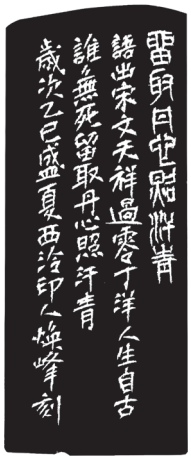
△韩焕峰 厚德泽深
（附边款）3.2×3.2×14cm





△韩焕峰 永藏嘉福
（附边款）4×4×12cm



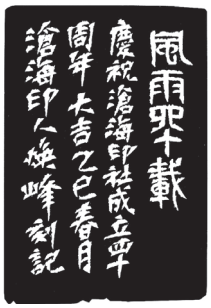


△韩焕峰 留取丹心照汗青
（附边款）4.5×4.5×10cm



△韩焕峰 坐朝问道，垂拱平章
（附边款）5×5×5cm





△韩焕峰 风雨四十载
（附边款）4×4×6cm





△韩焕峰 长城精神
（附边款）5×5×5cm



△韩焕峰 吾心所向
4×4×10cm

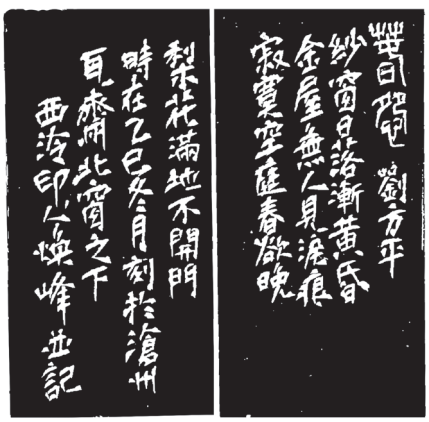




△韩焕峰 盛世中华
4×4×6cm



△韩焕峰 狮城书画苑
5×5×10cm



△韩焕峰 梨花满地不开门
（附边款）3.4×3.4×11cm



△韩焕峰 自强不息，厚德载物
6×6×15.3cm



丹青叙史 笔墨抒情

——记主题历史人物画家袁鹏飞

彭一超

2025 年 10 月 19 日，台盟中央书画院等单位在北京台湾会馆主办“丹青颂丰碑·纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年、台湾光复 80 周年”书画展，笔者的篆书作品和画家袁鹏飞的人物画作品入展并同时出席了开幕式。袁鹏飞是开幕式上第一个发言的参展作者代表，也是唯一有两幅作品入展的作者：其一，写意人物画《大刀向鬼子们的头上砍去》（122cm × 244cm）；其二，写意人物画《台湾光复庆典》（122cm × 244cm），均作于 2025 年。他在发言中与大家分享了创作体会，其主题人物画作品是建立在以史料为依据的艺术创作，他曾反复查阅过抗战史料与台湾光复的相关历史文献资料，多方面捕捉各种绘画素材，特别是他创作的《台湾光复庆典》，以笔墨为桥，试图还原并唤醒那场镌刻在民族血脉中的胜利欢腾，传递“历史不可忘、团结不可断”的核心信念。通过宏大的画面历史叙事和细腻的笔墨艺术语言的塑造，客观呈现了历史事件的某一瞬间，更寄托了对历史的缅怀、对两岸和平统一的期盼；他用自家的笔墨艺术诉说我们对和平的珍视，对中华民族伟大复兴的向往。可谓笔墨叙史，丹青抒情。

近年来，袁鹏飞致力于主题历史人物画的创作与探索，潜心创作，成果丰硕。2025 年是中央红军长征胜利 90 周年，袁鹏飞用一年多时间两次重走长征路（庆阳段）采风写生，无偿创作了俄界会议、突破天险腊子口、胜利到吴起等 32 幅国画作品，在甘肃环县县委、县政府主办纪念中央红军长征经过环县 90 周年“重走长征路，奋进新征程”袁鹏飞美术作品展，这些作品被永久陈列在当地美术馆，作为该县红色教育基地。2026 年是中国

袁鹏飞，1968 年生，甘肃环县人，中国美术家协会会员、甘肃美术家协会第五届理事、甘肃省美术家协会评委库专家成员及连环画艺委会副主任、天津画院特聘画家、陕西省当代国画艺术研究院副院长。

1983 年 11 月入伍，2019 年军区改制后退休于西安市雁塔区某干休所。曾先后就读于解放军艺术学院美术系中国画专业、中国国家画院人物画高研班、北京大学艺术学院研究生课程班。历任原兰州军区政治部文艺创作室副主任、原兰州军区美术书法研究院副院长兼美术创作室主任。2018 年，参加国家重大历史题材美术创作工程。代表作有《吴起大捷》《欢庆山城堡大捷》《母亲送儿打东洋》《陕甘边区苏维埃政府成立》《甄别纠错》《暖情》等。作品入展第十届全国美展，第二届、第四届中国人物画展，两次在全军美展中获奖，纪念抗战胜利 70 周年全国美展，庆祝建党 99 周年全国美展等数十次。作品被中国美术馆、中国艺术研究院、北京大学、国家博物馆、毛主席纪念堂、陕甘红军纪念馆、陕北绥德革命纪念馆、富平习仲勋纪念馆等机构收藏。在《人民日报》《解放军报》《求是》《美术》等 20 多家报刊杂志发表数百幅作品。北京工艺美术出版社出版有《袁鹏飞画集》《袁鹏飞写生集》《高等院校教学范本》等多种。

工农红军长征胜利90周年暨环县解放90周年，袁鹏飞还谋划和梳理创作思路，创作《欢庆山城堡大捷》系列作品和《解放环县》组画；据了解，这批作品创作完成之后也将捐给环县永久陈列。

他的中国画创作得到了业界名家的积极评价，如西安美院教授、中国美术家协会策展委员会委员陈联喜看完展览后撰文评价道：“袁鹏飞仅用一年时光与历史对话，让环县的劳苦大众、山峁沟壑、窑洞麦场都成为中国历史的见证。他不只是在还原这段历史，更是在完成一场跨越八十多年的精神接力、红色传承。当我们在他每幅作品前驻足，仿佛那些用笔墨定格的瞬间便重新活了过来——原来红色基因从未褪色，它就在画布上的每一个笔触里呼吸；民族情怀也没有远离，也在每一个凝视这些作品的人心中传递。”

当代人物画名家、中国美术家协会理事岳鸿进这样评价其人其艺：“袁鹏飞是近年来中国画坛在革命历史题材创作中一位非常引人注目的艺术家。他的作品特点鲜明，融合了传统的中国画技法与当代的视觉表达，形成了独特的个人风格。与传统革命历史画常常追求的宏大叙事和英雄主义赞歌不同，袁鹏飞的作品更侧重于描绘历史事件中的‘人’。他善于捕捉普通士兵、群众在特定历史瞬间的细微表情和状态，展现出他们的坚韧、疲惫、希望与温情。如其代表作品《南泥湾》《两当兵变》《直罗镇大捷》等。袁鹏飞具备扎实的素描和造型功底，人物结构准确、生动。但他并非完全照搬西方写实主义，而是将这种写实能力融入到中国画的笔墨体系中。他用笔松动、灵活，线条富有书写性，在刻画具体形象的同时，保留了水墨的韵味和意趣。”

笔者请教袁鹏飞关于怎样画好人物画的一个核心问题，除了画家具备扎实的素描功夫和写生能力外，还有哪些诀窍，他颇有感慨并一针见血地指出：“要坚持长期画速写，通过速写练就捕捉人物形象及其特点的能力；长期进行水墨人物写生训练，提高造型能力和表现力；长期坚持写书法，对人物画的书法运笔大有好处，节奏感强。”这也许是他主题历史人物画创作成功的密码。

袁鹏飞还是一位具有社会责任感和使命感的艺术家，在工作和从艺之余，他热心社会公益事业，坚持把艺术创作和公益活动紧密结合起来，在不同阶段积极参与了不少公益活动，其公益行迹主要包括在不同时期为社会各种事务捐款捐物、无偿创作和捐赠、公益培训等。如2020年11月，中共党史出版社出版了《南梁红色故事》一书，此书反映了南梁和西北革命根据地刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈革命家的光辉历史和革命故事，他义务无偿为此书绘制《陇原第一枪》《风雪子午岭》《人民的好书记》等46幅故事系列国画插图。2021年4月，为贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，提升县域美术教师的专业素养和创作能力，推进学校美术教育向高质量发展。甘肃省环县美育学会美术分会专门为他举办了一期“袁鹏飞美术创作公益班”，主要培训美术专业毕业，且从事中小学美术教育的老师，他不收取任何费用，义务培训该县美术教师，获得当地各界高度评价。2024年7月，他参与青海省玉树州益行慈善协会组织的为玉树市下拉秀镇中心寄宿制学校“一对一”助学款活动，他与同事郑成文共同资助该校学生才吉拉藏人民币1200元整。诚然，人生漫漫，艺海无涯。袁鹏飞如今虽已退出职场，但他的艺术创作和公益情怀仍在不断向前延伸。



△ 袁鹏飞 《毛主席长征经过环县》
183cm×125cm 2025年

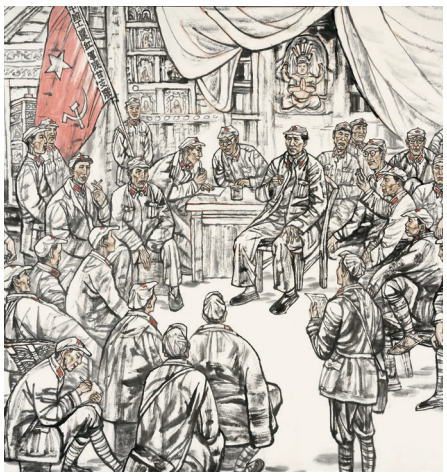
袁鹏飞主题历史人物画作品选刊



△ 袁鹏飞 《毛主席在通渭文庙朗诵〈七律·长征〉诗》 145cm×365cm 2025 年



△ 袁鹏飞 《突破天险腊子口》（局部）
185cm×125cm 2025 年



△ 袁鹏飞 《俄界会议》（局部）
185cm×125cm 2025 年



△ 袁鹏飞 《毛主席来了晴了天》（局部） 185cm×124cm 2025 年



△ 袁鹏飞 《毛主席长征经过东老爷山》 180cm×140cm 2025 年



△ 袁鹏飞 《河连湾战斗》 125cm×245cm 2025 年

社工人
一键服务机

把复杂的线下世界，简化为一个按键

设备键盘上预设**社工**、**跑腿**、**外卖**、**打车**等实体快捷键。

每个按键背后连接的，不是未知的客服，而是平台认证的**本地社区社工**、**商家**或**服务人员**。

老人只需按一个键，需求直接发布至**社工人平台**，由平台调度本地资源响应。

同时具备一键 **SOS**、**健康监测**、**防走失定位**、**日常通信**等全方位功能。

咨询电话：010—68300355/356



线下服务
一键直达

广告

社工人
有困难 找社工
社工人数字化平台

有困难找社工

聚焦急难愁盼
助力基层治理
共享美好生活

社会与公益
Society & Public Welfare
2025年12月 上 总第187期
聚焦社会建设·助力公益事业

ISSN 1674-9758
9 771674 975253 23>

公益广告

邮发代号：82-579　定价：40.00元