SHEHUI YU GONGYI

社会与公益

Society & Public Welfare

聚焦社会建设·助力公益事业

Focus on Social Construction · Support Public Welfare Undertakings

2024 9月刊 总第160期

ISSN 1674-9758

CN 11-5944/C

2024 年 9 月刊
总第 160 期
邮发代号：82-579

社会与公益
Society & Public Welfare
SHEHUI YU GONGYI

联系地址：
北京市东城区朝阳门内大街 225 号（邮编 100010）
北京市西城区百万庄北街 3 号（邮编 100037）

联系电话：
010-6830 0355/0356
6830 0357/0358
6830 0359/0360
6830 0361（传真）

读者服务部：
010-8398 8206/8208

网址：
www.swchina.org
www.spw.org.cn

投稿邮箱：
shegongren@163.com

Competent Unit 主管单位
中华人民共和国民政部
Ministry of Civil Affairs of the People's Republic of China

Organizer 主办单位
中国社会工作联合会
China Association of Social Workers

Director of the Academic Committee 学术委员会主任
魏礼群 WEI Liqun

Director of Editorial Board 编委会主任
陈存根 CHEN Cungen

Deputy Director of Editorial Board 编委会副主任
周惠 ZHOU Hui / 康鹏 KANG Peng / 王谦 WANG Qian
赵蓬奇 ZHAO Pengqi / 胡坚 HU Jian / 金莉 JIN Li

President / Chief Editor 社长 / 主编
崔强 CUI Qiang

Editor- in- chief 总编辑
刘正刚 LIU Zhenggang

Deputy Editor- in- chief 副总编辑
孙亚桥 SUN Yaqiao / 赵天谋 ZHAO Tianmou(执行主编) / 蒋鑫富 JIANG Xinfu

Vice President 副社长
王丽 WANG Li / 魏三军 WEI Sanjun

Associate Editor 副主编
田文旗 TIAN Wenqi / 姜淑云 JIANG Shuyun

President's Assistant 社长助理
刘斌 / 马明月

Council Vice Secretary-general 理事会副秘书长
殷鸿飞 / 贾培焱

Editorial Office 编辑部
楚楚 / 屈思源 / 白润红 / 史策 / 高云天 / 刘倡 / 阎肃 / 平萍 / 黄桂华
彭一超 / 翟海艳 / 李雪良 / 梁晶晶 / 王哲 / 范娱艳 / 张力 / 田宇晗

Council Secretariat 《社会与公益》理事会秘书处
刁琼兰 / 马强 / 马贵荣 / 王红 / 王保峰 / 王德立 / 王守红 / 王国权 / 王坚松 / 白浩扬 / 冯军伟
田瑞建 / 卢莎 / 邓富友 / 布宏雷 / 石恒平 / 闫新勇 / 刘玉平 / 刘汉良 / 刘建军 / 孙明 / 朱红艳
任璐 / 辛福 / 吴洁 / 吴春华 / 何书一 / 何宗尉 / 李永华 / 李晓东 / 李梓英 / 李迪 / 李建华 / 李斌
陈勇 / 陈承 / 谷学亮 / 杨航 / 杨会民 / 杨同喜 / 杨雨 / 杨高磊 / 邵佳 / 张鼎 / 张燕蕊 / 张冬
张汉英 / 林莹 / 金亮 / 侯军旺 / 侯俊勇 / 赵燕成 / 赵建苹 / 赵容榴 / 徐志昌 / 高蕾 / 高云辉
郭保生 / 郭晓利 / 耿庆山 / 柴宏 / 秦一杰 / 黄玉海 / 黄洪松 / 曹耀文 / 鲁兵库 / 彭俊杰 / 联凡
惠熙玲 / 蒋红超 / 雷秋枫 / 雷彦敏 / 裴旭峰 / 臧忠燕 / 潘淑仪

Advertisement 广告
《社会与公益》杂志社有限公司
北京仕风文化发展中心

Designer 设计
武建和

Printing 印刷
北京新华印刷有限公司

出版单位：《社会与公益》杂志社有限公司
发行单位：《社会与公益》杂志社有限公司
广告发布登记：京朝字监广登字 20180004 号
Pricing 定价：RMB 30.00 元

声明：本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付，敬请作者与该协会联系领取。
地址：北京市西城区珠市口西大街 120 号 1 号楼太丰惠中大厦 1027-1039，邮编：100050，
电话：010-65978917，传真：010-65978926，E-mail: wenzhuxie@126.com。

本刊数字版合作说明：社工中国网、中国知网、龙源期刊网、博看网。本刊同时进行数字发行，作者如无特别声明，即视为同意授权我刊及我刊合作网站信息网络传播授权。

法律顾问：北京市百伦律师事务所 刘百军律师

创刊时间：2010 年

新时代新征程，强化社会工作专业人才队伍建设

A New Era, A New Journey, Strengthening the Professional Social Work Talent Team

经过三十多年的发展演进，中国社会工作专业教育从无到有、由少及多、由弱变强，为新时代社会工作发展奠定了坚实基础。自 2008 年首次举办全国社会工作者职业水平考试以来，报考人数持续增长，至 2024 年，年度考试报名人数已达到 188.9 万人，较上一年度增长了 26%，创下历史新高。

据中央社会工作部数据显示，目前全国共有 116.1 万人获得了社会工作者职业资格证书。这支队伍广泛分布在基层治理、社会救助、职工关爱、儿童福利、青少年事务、老年及养老服务、禁毒戒毒、心理援助、社区矫正、卫生健康、信访工作等多个领域，针对民众需求和民生问题提供专业服务，成为优化基层治理、增进民生福祉不可或缺的重要力量。

今年 2 月 22 日，中央社会工作部在京召开全国社会工作部部长、信访局局长座谈会，强调加强社会工作人才培养和理论研究的重要性、紧迫性，要求加快发展志愿服务、推进社会工作人才队伍建设。随着社会工作发展进入快车道，构建和培育政治素质高、专业能力强的社会工作人才队伍成为焦点和重点。

培养适应社会工作高质量发展的社工人才队伍，必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局。以人民需求为根本，强化人才为本的理念，紧盯社会工作短板和民生发展急需，加快培养相应领域、专业和类别的社工人才，拓展职业发展路径，强化实务操作与理论知识的培养，提高人才队伍整体素质和专业能力，充分发挥专业人才在解决社会问题、促进社会公平、创新社会治理、推动社会发展中的作用。在此基础上，激励创新思维，优化选拔和使用机制，培养和选拔具有创新精神和领导能力的高层次社工人才。

社会工作学科建设直接影响社工专业人才培养质量和效果。因此，必须尽快构建新时代社会工作学科体系，认真总结近年来社会工作快速发展的成功经验和有效做法，按照社工理论本土化方向进行探索创新，不断提高社会工作理论和学科的科学化水平，以适应社会治理多元化需求。要注重把思想政治教育与社会工作相结合，深入挖掘并传承社会工作的价值理念，积极应对挑战，加强跨学科交流，融入新的理念、思路、方法和技术，为社工人才培养提供有力支撑，助推我国社会工作事业高质量发展。

社会与公益 月刊
Society & Public Welfare
2024 年 9 月刊 · 总第 160 期

目次 CONTENTS

要闻览读 · Important News

01 民政部举办深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专题读书班

02 努力书写民政职业教育的崭新篇章——民政职业大学召开庆祝教师节暨成立大会

03 全国老龄办主任会议在京召开

04 民政部召开全国养老服务工作推进会议

专题报道 · Special Report

“家国同庆 见证幸福”2024 年全国万人集体婚礼成功举办
文 / 中社联

基层风貌 · Style of the Grassroots

05 以“四化”为引领，培育“四有”社工——以东莞市塘厦镇双百社工站人才培养为例
文 / 曾舒博 曾小曼

08 探索“六社联动”，守护社区文脉
文 / 邓素婷 高风尘 林海丽

10 二泉公益：助力残疾人艺术事业发展
文 / 姜淑云

12 清溪镇社工站构建“1+2+3+N”客家文化嵌入服务型社区治理模式——以“客家有味更有爱”文化传承项目为例
文 / 谢小珍 苏世昌 骆初梅

15 父爱教育的变革者：中国大陆共益企业“笨爸爸工房”
文 / 共益企业

五社联动 · The Five Powers of Community

18 志愿者勇施义举 建设美好家园——山东财经大学南新区志愿者集资修路纪实
文 / 黄梦哲 黄忠伟

20 社工助力深陷困境的人奔向阳光
文 / 邓金梅 聂远芳 曾宇杏

理论探索 · Theoretical Exploration

23 党建引领下卫生健康事业高质量发展战略路径探析
文 / 黄伟德

25 基于超星智慧教室数字支撑环境建设研究
文 / 方应喜 方昉

28 校企合作协同育人人才培养模式改革与实践——以浙江同济科技职业学院电梯专业为例
文 / 李维俊 方昉

31 高职学生干部自卑心理影响路径分析与干预策略
文 / 陈莹 方昉

34 社会主义核心价值观在党建与思想政治工作中的引领作用
文 / 陈海艳

37 “互联网 +”背景下高校廉洁文化建设创新路径研究
文 / 张斯瑶

39 新时代下“支部建在连上”理念对高校党建引领治理体系的创新研究
文 / 张灿飞

43 社会转型视角下中职幼儿保育专业发展困境与对策研究——以安徽金寨职业学校为例
文 / 陈俊

45 建构主义视角下党校“五阶三维”育人路径探索与实践研究——以文华学院党校为例
文 / 张萍 张月

48 党的自我革命引领下纪检监察工作创新与实践探索
文 / 刘俊 宋毅 孙思

50 自媒体时代党建引领网格化治理问题研究
文 / 丁毅

53 以技提质：现代多媒体信息技术助力党校教学质量提升探究
文 / 徐鑫钰

56 公立中医医院样板党支部党建与业务融合实践探究——以北京中医药大学东方医院内二党支部为例
文 / 刘金涛 綦文婧 陈孟准 方晓磊

59 构建以 SEE 为核心的成长式导师组人才培育模式
文 / 薛小玲 陈宏川 吴华佳

62 三全育人背景下高校学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想现状调查与策略研究
文 / 马学勉 于文国 李艳彦

65 农村公共文化服务赋能乡村振兴的价值逻辑、问题审视与提升思路
文 / 唐莉晶 李奥瑾 司鑫垚 秦佳祎

68 互联网医疗志愿服务的实践路径
文 / 柯文强

70 塞罕坝精神融入大学生职业品质的价值逻辑及策略研究
文 / 战玉建 王剑 何艳成 巴东新

73 成人继续教育助力社区教育高质量发展的实践探索
文 / 耿一丁

76 党建引领下的纪委监督：强化企业关键岗位管理新路径
文 / 呼天宇

78 职业院校学生就业影响因素及对策研究——以甘肃机电职业技术学院为例
文 / 康芳 牛虹 李宜玲 马楠 周玲

81 “五育融合”视角下新时代医学生职业精神培育的现状及路径优化探究——以济宁医学院本科医学生为例
文 / 刘赟赟 冯玉韬 刘春华

84 中职思想政治课程教学创新研究——以《哲学与人生》部分为例
文 / 王好荣

87 积极心理学在大学生心理健康教育中的作用研究
文 / 范嘉欣

89 大学生社会支持与主观幸福感的关系：自我效能感的中介作用
文 / 黄腊梅 李慧

92 艺体类毕业生“慢就业”现象探析及辅导员指导路径研究
文 / 黎珂君

94 基于加德纳多元智能理论的大学生就业生涯标准活动设计与评估研究——以某职业院校数控专业为例
文 / 王峥 樊琪

96 “三全育人”理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究
文 / 季夕童 仲叶冰 胡雨婕 黄伊琳

99 “三全育人”视域下中医文化融入高校心理育人工作的探索与实践
文 / 钱锐

102 黄炎培职教思想视域下“五育融合”现代职业人培养路径的研究
文 / 李瑞玲

105 协同视域下大学生就业指导与创新创业教育的融合探讨
文 / 钱苏苏

108 社会压力下的生活事件对青少年抑郁情绪的影响机制及干预策略探析
文 / 金贵梅 沈承春

111 基于人性假设理论视阈下高职院校“三三制”就业工作法的探索与研究——以四川水利职业技术学院为例
文 / 曾晓岑 吴映清 王宾

114 问题导向式教学法在《马克思主义基本原理概论》教学中的运用
文 / 代华琼

119 “内卷”与“躺平”现象下大学生奋斗精神的培育策略研究
文 / 位丹丹 王甲志

122 产教融合背景下高校应用型国际化人才培养路径与策略研究——以河北省为例
文 / 张金哲 杜欣 张景太

125 新媒体环境下大学辅导员思政工作创新与策略探索
文 / 张源

127 艺术心理治疗对戒毒人员干预的可行性探究
文 / 邹子祥 况洁 綦辉云 夏青 刘海

学术天地 · Academic World

130 产业青年就业发展与劳动保障对策研究——基于需要层次理论
文 / 严雨楠 翁嘉楠

132 人工智能视域下养老新模式探析
文 / 李兴盛

135 社会组织嵌入农村互助养老困境及解决路径——以青海省 M 县互助幸福院为例
文 / 庞玥 仙珠

138 基于 ISO31000 标准的社区矫正风险评估及应对措施研究
文 / 方爱清 姜泽

143 书画美育与社会公益
文 / 刘艺涵 刘天华

145 优化高校学生资助工作育人功能的策略研究
文 / 江鹏飞

148 积极构建大学生健康心理社会支持系统
文 / 高梦竹

151 信息化背景下社会监督对高校学生权益保障的策略研究
文 / 蔡清雅

153 经济与心理“双困”学生精准帮扶的策略研究——以某省属高校为例
文 / 孙苗苗

156 浅谈如何提高党建工作效能
文 / 徐德强

158 “人民至上”的形成基础、丰富内涵与新时代的实践路向研究
文 / 宋凯晴

160 事业单位共青团工作的现实挑战与实践创新路径研究
文 / 茆学雯

163 “红色文化资源”+“绿色生态文明”融入党员教育的价值意蕴与路径研究
文 / 解宝

165 新时代推进社会风险治理现代化的内在逻辑研究
文 / 胡志伟

168 公立医院高质量发展中的社会责任研究
文 / 吕江

170 听力障碍学生自我服务意识的培育与提升研究
文 / 涂波

172 习近平总书记关于教育扶贫重要论述的发展脉络及其核心要义
文 / 叶萍

174 校园心理剧——推进高校学子心理健康教育的有效途径
文 / 周龙

176 中职心理健康与职业生涯教学实践研究
文 / 卢虹妃 尚景龙

180 社会融入背景下高等特殊教育院校残障学生职业能力培养调查研究
文 / 黄惠娟

183 积极心理学视域下“一站式”学生社区心理服务体系建设路径探究
文 / 卢畅

185 教师实践性知识的价值意蕴探讨及实践反思
文 / 方萍

艺术长廊 · Art Gallery

书印媲美 典雅从容
——记新疆书法家协会主席张鸿林
文 / 彭一超

水墨创境 生态家园
——走近画家刘兆平
文 / 刘正刚

民政部举办深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专题读书班

8 月 26 日至 27 日，民政部举办深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专题读书班，邀请中国社会科学院国家高端智库首席专家、学部委员，原副院长、党组成员，党的二十届三中全会精神中央宣讲团成员蔡昉作辅导报告，召开党组理论学习中心组专题学习（扩大）会议交流学习体会。民政部党组书记、部长陆治原主持有关会议并讲话。

会议指出，党的二十届三中全会胜利召开以来，各级民政部门采取多种形式抓好全会精神的学习贯彻，取得了阶段性成效。这次专题读书班，既是对前一阶段学习贯彻情况的集中展示，也是对今后一个时期学习贯彻的再动员再部署，旨在通过集中学习、交流研讨，不断推动学习贯彻工作往深里走、往实里走，持续兴起学习贯彻全会精神的热潮。

会议指出，党的二十届三中全会主题重大、内涵丰富、思想深邃。必须深入学习领会全会的重大意义和重大决策部署，不断增强学习贯彻全会精神的政治自觉、思想自觉、行动自觉。必须不断深化对习近平总书记关于全面深化改革新思想、新观点、新论断的理解把握，确保改革朝着正确方向前进。必须不断深化对习近平总书记关于保障和改善民生的重要论述和《决定》关于民生、民政改革部署的理解把握，加强对新时代新征程民政工作的系统谋划。

会议指出，《决定》全面部署了民政改革任务要求，必须不折不扣抓好落实。要解放思想，逐步拓展服务对象、丰富服务内容、创新服务理念和方式，更好服务中心大局。要抓住制度建设这条主线，加强民政改革顶层设计，加快完善民政法律法规，加大各领域“小切口”政策供给力度，强化民政事业发展的制度支撑。要抓住重点领域的重点问题，聚焦更好履行老龄工作协调促进职责、完善发展养老事业和养老产业的政策机制、健全社会救助制度、健全保障儿童合法权益制度、完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系、健全社会组织管理制度、支持发展公益慈善事业、规范专项事务管理等，大力推进解决制约民政事业高质量发展的体制机制障碍，持续激发民政事业发展的动力活力。要加强基层工作力量，加强资金保障，加强民政服务设施建设，强化科技赋能，持续夯实基层基础。要着力防范化解民政领域风险，推动民政工作安全发展。

会议指出，学习贯彻全会精神是当前和今后一个时期民政系统的重大政治任务。各级民政部门要强化政治责任，加强统筹协调和督促指导，引导党员干部切实把全会精神领会深、理解透、把握准。要当好改革的促进派、实干家，细化任务举措，明确主体责任，推进全会重大部署在民政领域落地生根。要加强作风建设，落实“严真细实快”的要求，雷厉风行抓改革，求真务实抓改革，持之以恒抓改革，以优良作风确保改革实效。要加强宣传引导，营造学习贯彻的良好氛围。

部党组成员，驻部纪检监察组负责同志，部机关司（局）主要负责同志，中国老龄协会负责同志，部直属单位党政主要负责同志，各省（自治区、直辖市）民政厅（局）、各计划单列市民政局、新疆生产建设兵团民政局主要负责同志参加专题读书班。

努力书写民政职业教育的崭新篇章
——民政职业大学召开庆祝教师节暨成立大会

9月6日上午，民政职业大学在大兴校区召开庆祝教师节暨成立大会，民政部党组书记、部长陆治原出席大会并讲话。北京市政府党组成员、副市长，西城区委书记孙硕，中华慈善总会会长宫蒲光一同出席。大会由民政部党组成员、副部长张春生主持。

会议指出，自1959年成立内务部民政干部学校以来，学校与我国高等教育事业发展同向同行，坚守教育情怀、不懈奋斗，发展为民政部直属的唯一一所本科层次高等院校。坚持强化内涵建设、特色发展，办学水平持续提升。坚持围绕中心、服务大局，为促进民政事业发展、服务国家改革和建设作出了积极贡献。

会议强调，党的二十届三中全会对深化教育综合改革和全面深化民政领域改革作出重要部署，迫切需要加快发展民政职业教育，大力培养民政领域技能人才，以高质量人才培养服务支撑民政事业高质量发展。

会议强调，民政职业大学要在强化思想政治引领上有新担当新作为，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面和人才培养全过程，努力培养坚决拥护党的领导、拥护社会主义制度、厚植爱党爱国情感，立志为中国特色社会主义事业奋斗的有用人才。要在建设高水平应用型大学上有新担当新作为，坚持服务民生民政事业发展的基本使命，扎根民政、服务民生，构建适应现代化建设需要的民政专业群，将学校打造为民政领域技术技能人才培养高地、民政双师型师资队伍培养基地、服务民政行业企业科技创新的阵地。要在打造高素质教师队伍、激励学生成长成才上有新担当新作为，以教育家精神引领高素质教师队伍建设，加大高层次人才引进力度，健全人才激励机制，培养民政一流科技领军人才和创新团队，引导学生在求知探索、服务民生实践的过程中厚植家国情怀，从民政事业中汲取精神力量，在推进强国建设、民族复兴伟业中贡献青春力量。要在夯实学校高质量发展基础上有新担当新作为，做好学校建设发展的谋划，探索扩宽学校办学资源，推进教育教学改革创新，提升科研教学能力，加强基础设施建设，持续加强全面从严治党和自身建设，提升办学治校能力。

会上，与会领导一起为民政职业大学揭牌。孙硕副市长作了讲话，教育部职业教育与成人教育司副司长李智宣读了教育部关于同意设立民政职业大学的函。民政职业大学党委书记邹文开致辞。驻部纪检监察组负责同志，各司（局）、中国老龄协会、各直属单位负责同志，学校领导班子成员、退休老领导、老教师、中层干部、教师和学生代表参加大会。

全国老龄办主任会议在京召开

9月11日，全国老龄办主任会议在北京召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于老龄工作重要论述精神，全面落实党的二十大和二十届二中、三中全会决策部署，贯彻落实国务院第九次专题学习要求，推动以老龄事业高质量发展更好服务中国式现代化。全国老龄委副主任、老龄办主任，民政部党组书记、部长陆治原出席会议并讲话。全国老龄办副主任，民政部党组成员、副部长唐承沛主持会议。民政部党组成员、中国老龄协会会长刘振国出席会议。

会议指出，要坚持以习近平总书记关于老龄工作重要论述精神为根本遵循，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，把握老龄工作正确政治方向。要坚持党对老龄工作的全面领导，更好发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，凝聚推进老龄工作高质量发展强大合力。要坚持以人民为中心的发展思想，采取更多惠民生、暖民心的举措，让老年人安享幸福晚年生活。要坚持在守正创新中深化改革，努力探索走出一条中国特色积极应对人口老龄化道路。

会议强调，要深刻认识我国人口老龄化新形势新任务新要求，抓住战略机遇，顺势而为、积极应对。要深刻领会机构改革的战略意图，准确把握新时代老龄工作职责定位，推动形成多元主体责任共担、老龄化风险梯次应对、老龄事业人人参与的新局面。

会议指出，要全面贯彻落实党中央、国务院决策部署。以制度建设为主线，更加注重系统集成、机制建设、改革导向，完善国家战略实施机制。增强政治意识、服务意识、责任意识，充分发挥各级老龄委、老龄办职责作用。强化知责尽责，在权益保障、社会敬老、社会参与、养老服务、社会救助保障、老年宜居环境建设等方面加大工作力度。加强基础建设，进一步增强基层工作力量，推动创新老龄社会治理。

会议强调，要加快推进全年重点工作，科学谋划明年工作任务。要重点抓住群众关心、需求紧迫、社会关注，又与落实国家战略最紧密、最符合实际的工作，在老年人最关切的助餐、就医、社会交往、失能照护、安宁疗护等方面加大政策供给。要更好统筹发展与安排，高质量完成既定目标任务，全力开创老龄事业高质量发展新局面。

北京、江苏、山东、广东、四川、宁波等六省（市）相关负责同志在会上作了交流发言。全国老龄委各成员单位联络员，各省（区、市）、计划单列市、新疆生产建设兵团老龄办主任，老龄委成员单位联络员、民政部门分管负责同志和老龄工作部门工作人员，民政部有关司局、中国老龄协会和相关直属单位负责同志参加会议。

民政部召开全国养老服务工作推进会议

9 月 18 日，全国养老服务工作推进会议在山东省济南市召开。会议坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于养老服务的重要论述和指示精神，全面落实党的二十届三中全会精神，研究部署新时代养老服务改革发展任务，推动中国特色养老服务体系加快成熟定型。民政部党组书记、部长陆治原出席会议并讲话，民政部党组成员、副部长唐承沛主持会议。

会议指出，要坚持以习近平总书记关于养老服务的重要论述为根本遵循，深刻领会养老服务工作的形势趋势、定位要求、功能作用、总体目标、重要原则、重点任务。要准确把握党的二十届三中全会对积极应对人口老龄化、深化养老服务改革发展所作决策部署，切实增强使命感、责任感、紧迫感，紧紧抓住重要窗口期，全面深化新时代养老服务改革发展，加快推动养老服务从“有”向“优”提质升级，探索超大规模老年人口国家老有所养的中国方案。

会议要求，要全面贯彻落实党的二十届三中全会部署，聚焦老年人急难愁盼和养老服务短板弱项，抓住重点领域和关键环节深化改革，构建分级分类、普惠可及、覆盖城乡、持续发展的养老服务体系，确保到 2035 年实现党中央确立的“中国特色养老服务体系成熟定型、全体老年人享有基本养老服务”战略目标。要牢牢把握养老服务重在基层的规律特点，着力构建县（区）、乡镇（街道）、村（社区）上下贯通、有机衔接、功能完善、分工科学的养老服务网络。要以老年人需求为导向，以失能照护为重点，构建居家社区机构协调贯通的养老服务供给格局。要着力促进养老服务事业产业协同发展，坚持社会效益优先、社会效益和经济效益相统一的原则，厘清政府、市场、社会职责定位，形成事业带动产业、产业支撑事业的良性发展机制。要切实加强养老服务综合监管，建立健全权责清晰、分工合作、透明高效的综合监管体系，以高水平安全保障养老服务高质量发展。

会议强调，推动新时代养老服务改革发展是一项涉及面广、联动性强的系统工程。要完善体制机制，强化统筹协调，形成推进合力。要强化要素保障，从供需两端发力，打出政策“组合拳”，确保养老服务有保障、价格可承担、运营可持续。要夯实工作力量，一体推进养老服务教育、科技、人才工作，下大力气补齐养老服务人才队伍短板。

山东、上海、安徽、福建、江西、重庆、陕西等 7 省（市）民政厅（局）作了交流发言。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、商务部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、金融监管总局、国家医保局相关司局负责同志，部分全国人大代表和政协委员，各省（区、市）民政厅（局）、新疆生产建设兵团民政局、各计划单列市民政局负责同志及有关人员，民政部有关司局、中国老龄协会、有关直属单位负责同志参加会议。

“家国同庆 见证幸福” 2024 年全国万人集体婚礼成功举办

“Family and Country Celebrate and Witness Happiness” – Successful Conclusion of the 2024 National Mass Wedding Ceremony

□ 中社联 By: CASW

9 月 22 日，由全国妇联、国家民委、民政部、农业农村部、中央军委政治工作部联合主办，中国社会工作联合会承办的“家国同庆 见证幸福”2024 年全国万人集体婚礼，在全国 50 个会场同步进行。来自全国各省区市和港澳台地区的 5105 对新人参与这场中式集体婚礼，在同一时刻许下幸福誓言，喜迎新中国 75 周年华诞。全国妇联党组书记、副主席、书记处第一书记黄晓薇为新人证婚。民政部党组书记、部长陆治原为新人主婚。

黄晓薇深情地说，“家是最小国，国是千万家”。这场集体婚礼是送给伟大祖国“爱”的生日礼物，是对“家国两相依”的生动诠释。来自祖国大江南北的新人，带头弘扬社会主义家庭文明新风尚，是新型婚育文化的践行者、倡扬者。希望大家身体力行彼此的承诺，书写新时代中国家庭家教家风好故事，将家庭梦融入民族梦、国家梦，在强国建设、民族复兴的时代洪流中拥抱新生活，共创中国式现代化的美好明天。

2024 年全国万人集体婚礼现场。▷

◁ 新人们共同许下了“相守一生 白头偕老”的幸福承诺。

陆治原表示，家是温馨的港湾，国是坚实的后盾。此次集体婚礼，把个人幸福与国家荣耀紧密相连，是对祖国最深情的告白，更是厚植家国情怀的生动体现。他勉励新人倡扬好家风、传承好家教、建设好家庭，以小家之美引领文明风尚，将爱不断延伸，转化为对国家和社会的责任与担当，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量，让每一个家庭都成为中国式现代化建设的坚强基石。

主分会场互动连线，全国万名新人同步举行中式婚礼拜堂仪式，共同许下风雨同行、相知相守、家风润心、向上向善、修身立业、胸怀家国的誓言。新人代表发出抵制高价彩礼、婚事新办简办，争做中华传统美德的传承者、新型婚育文化的引领者、社会主义家庭文明新风尚的践行者倡议。全国道德模范、全国文明家庭等先进典型代表、各行各业社会各界代表、金婚伉俪代表为所有新人送上美好祝福，新人们合唱《歌唱祖国》，传统而热烈的婚礼在祖国的见证下和来自大江南北的祝福声中圆满礼成。

各会场精彩纷呈，广东广州设置婚俗文化展，把代表广府婚俗历史文化变迁的喜文化纳入展陈，展示婚俗礼仪；福建福州邀请 6 对台胞新人参加，

中国社会工作联合会将继续在党和政府领导下，发挥联合会平台优势和社会工作专业优势，大力倡导移风易俗、婚事新办简办，反对高额彩礼、大操大办，进一步倡导新型婚育文化，培育社会主义家庭文明新风尚，努力推动新时代婚俗观念转变，弘扬家国情怀，赓续传统文化，助力民族复兴！

Under the leadership of the Party and the government, the China Association of Social Workers will continue to leverage its platform and expertise in social work to transform outmoded habits and customs, promote simple and modern wedding customs, and oppose lavish expenses and excessive betrothal gifts. It will foster a new culture of marriage and family values in line with socialist ideals, contributing to the transformation of wedding customs, honoring tradition, cultivating family and country feelings, and supporting cultural heritage and national rejuvenation.

△ 来自全国妇联、国家民委、民政部、农业农村部、中央军委政治工作部联合、中国社会工作联合会等党政领导，在集体婚礼现场见证新人甜蜜时刻。

成为深化两岸情感融合的有力印证；重庆将婚礼向婚恋延展，现场邀请未婚青年观礼；陕西西安新人们身着唐制婚服，穿过六国元首共植的友谊树，在中国－中亚峰会的主会场许下相守誓言……各地纷纷将优秀传统文化、移风易俗等家庭文明建设内容融入集体婚礼环节，以中式婚礼弘扬婚事新办简办新风貌。

中央宣传部部务会成员、中央精神文明建设办公室专职副主任胡凯红，国家民委副主任段毅君，农业农村部副部长吴宏耀，中央军委政治工作部组织局局长聂建忠，全国妇联党组书记处同志，中国社会工作联合会会长陈存根，中央纪委国家监委驻全总机关纪检监察组、北京市妇联有关负责同志，中国移动通信集团有限公司、深圳市百泰集团、徐福记国际集团、贵州茅台酒厂（集团）保健酒业销售公司等有关负责人主会场参加活动。

据悉，新人们来自 28 个民族，体现了民族团结一家亲。他们当中，有医疗卫生、文化教育、部队、机关企事业单位的骨干，有科技创新领域

△ 一对对新人以中式仪式举行集体婚礼，行三拜之礼、交换婚戒、宣读婚姻誓言。

△ 金婚伉俪代表为新人们送上美好祝福。

和新经济组织、新社会组织和新就业群体的先锋，有奋斗在乡村振兴一线的生力军，还有来自港、澳、台地区融入祖国大家庭追梦的新人们。

此次集体婚礼由中国社会工作联合会承办，中国社会工作联合会婚庆婚恋服务业委员会具体实施。联合会高度重视此项工作，多次召开会议研究讨论、协调部署、链接资源并及时向主办部门汇报情况，在婚礼筹备和进行期间开展了大量富有成效的工作，得到主办部门的高度认可。联合会党委书记、副会长周惠，党委委员、副会长戴爱姣，执行秘书长王欣、党委副书记余华龙等出席观礼。下一步，中国社会工作联合会将继续在党和政府领导下，发挥联合会平台优势和社会工作专业优势，大力倡导移风易俗、婚事新办简办，反对高额彩礼、大操大办，进一步倡导新型婚育文化，培育社会主义家庭文明新风尚，努力推动新时代婚俗观念转变，弘扬家国情怀，赓续传统文化，助力民族复兴！

△ 万名新人合影，共同许下风雨同行、相知相守的誓言。

Style of the Grassroots 基层风貌

以“四化”为引领 培育“四有”社工
——以东莞市塘厦镇社会工作服务站人才培养为例

Guided by the “Four Modernizations” to Cultivate “Four Attributes” Social Workers: A Case Study of Dongguan Tangxia Town’s Social Work Service Station Talent Development

□ 曾舒博 / 曾小曼 By: ZENG Shubo / ZENG Xiaoman

在省市镇各级政府和各相关部门的大力支持下，东莞市塘厦镇兜底民生服务社会工作“双百工程”已如期实现全镇社工站（点）100% 覆盖与困难群众和特殊群体社会工作服务两个 100% 覆盖。东莞市塘厦镇社会工作服务站建于 2021 年 10 月，目前按照要求配备双百社工 23 名。通过设置“一站八点”的形式，站点建立两年间，东莞市塘厦镇社会工作服务站一直坚持“四化、四有”的人才培育模式，培养大批优秀的双百社工为镇内困难群众开展社会工作服务，提供兜底性保障，切实增强群众的获得感、幸福感、安全感。

“四化”：“专业化、本土化、规范化、品牌化”

专业化方面，塘厦镇社会工作服务站坚持“做中学、学中做”的学习模式。一是通过严格执行《“东莞兜底民生服务社会工作双百工程”社工薪酬管理实施办法》，鼓励社工努力考取专业证书、提高专业职级；二是通过协同督导、团队共学、专业培训等多种方式，学习更多的专业知识和技能，不断提升个人的专业素养。截至 2023 年，塘厦镇社会工作服务站共开展协同督导 102 场次、团队共学 24 场次、参加专业培训 57 场次。同时，社会工作服务站成立线上学习小组，每天线上“学习打卡”，设立奖、惩机制，鼓励“双百”社工不断提升专业能力。2021 年 10 月，塘厦镇双百社工持证率为 50%、中级社工仅有 1 人，截至 2023 年底，塘厦镇双百社工持证率为 96%，其中中级社工 11 人。

本土化发面，塘厦镇社会工作服务站秉承“以‘内’领‘外’，线上线下”相结合的模式，围绕“学习方言”“普及风俗”两条主线落实双百社工本土化。一是通过合理的分工，让本土社工带领外来社工一同入户走访、开展工作，让新社工学习塘厦方言、了解塘厦镇的风土人情与文化习俗；二是通过成立方言学习小组，除了要求“双百”社工线下运用塘厦方言交流，还建立了线上学习打卡制度，每天有本土社工轮流担任带班老师，以塘厦方言讲授塘厦习俗与文化、分享塘厦传统美食等内容，双百社工则需要每天打卡上传学习成果。采取该种工作模式，打破了时空限制，高效地让双百社工学会了塘厦话，

通过设置“一站八点”的形式，站点建立两年间，东莞市塘厦镇社会工作服务站一直坚持“四化、四有”的人才培育模式，培养大批优秀的双百社工为镇内困难群众开展社会工作服务，提供兜底性保障，切实增强群众的获得感、幸福感、安全感。

Through the establishment of a “One Station, Eight Points” model, the Dongguan Tangxia Town Social Work Service Station has adhered to the “Four Modernizations, Four Attributes” talent development approach over the past two years. This model has successfully cultivated a large number of outstanding social workers, who provide essential social work services to disadvantaged groups in the town, offering a safety net and effectively enhancing the sense of gain, security, and happiness among the community.

掌握了本土的文化习俗，快速融入了社区，进一步拉近与服务对象的关系。

规范化方面，塘厦镇社会工作服务站不断完善内部管理与建设，共建立 12 项管理制度、5 个功能小组，努力实现“双百”社工管理规范化、“双百”社工服务规范化、“双百”社工站运营规范化。一是建立和完善人事管理、财务管理、物资管理、档案管理以及安全管理等制度，使社工站的日常管理有章可循、有规可依。为了确保各项制度的有效落实，建立了由副站长统筹、区域联络员监督、各点联络员执行、全体双百社工配合的机制。二是建立市、镇两级，督导专业方面与社工站行政层面相结合的四层监测机制：踏实完成市社协每月服务数据监测；镇社工站制定“线上月计划工作安排表”实时监测“双百”社工服务内容安排及服务执行情况；双百督导每月不定期检视各社工点服务开展及年度计划落实情况及专业服务开展情况；社工站（点）通过工作例会向镇公共服务办汇报每月工作情况，对重点难点及未能按时按质按量完成的工作内容，进行分析与攻克，不断推动“双百”社工服务规范化。三是成立了公众号运营、视频制作、物资管理、档案管理、文书小组以及财务管理 5 个功能小组，物资组，将双百社工站物资分为固定资产及活动物资，制定了线上物资 登记汇总表，完善物资入库登记、领取 / 借用制度、定期盘点制度、物资交接制度等，实现社工站有限的物资得到最大化地利用、更便利地使用；文书组，2023 年塘厦年全体双百社工共撰写案例 19 篇，形成经典案例 5 篇，并获得双百工程省号、广东社工、社工观察等省级行业权威公众号的推送，专业服务成效得到了行业认可；公众号运营组，2023 年，塘厦双百社工公众号共计发布公众号推文 55 篇，正面宣传了塘厦社会工作服务情况及塘厦民政成效；档案组，制定了社工站档案的提交时间及存档规范，包括专业文书的写作规范，考勤、人事档案等存档与管理等；视频制作组，2023 年 5 月，塘厦社工站创建了“塘厦双百社工”视频号，2023 年视频制作组共计制作、发布了活动及服务视频 21 个，总播放量达 19973 次，获得了广大群众的关注与喜爱，从行政管理与专业标准两方面不断完善“双百”社工站运营规范化。

在品牌化方面，一是充分发挥“双百”社工自身能动性，总结入户走访及流浪救助工作要点，打造塘厦镇“走访日”及“扫街日”服务品牌；二是充分发挥“双百”社工的深入村居、贴近群众的优势，加强“双百工程”与“民生大莞家”双品牌联动，以“线上线下”相结合的方式精准识别服务对象、迅速核查服务对象信息、精确评估服务需求与困难，通过民生大莞家项目快速办理通道，迅速解决困难群众和特殊群体最迫切的困难，以优质服务成效树立“双百工程”服务品牌，推动民生兜底服务高质量发展。

“四有”：培育“眼里有光、肩上有责、心中有图、手上有招”优秀社工

培养“眼里有光”的双百社工，提升“双百”社工运用优势视角协助困难群众和特殊群体发掘自身的长处、经验、技能和可以获取资源的能力，为陷入困境的服务对象带来希望之光，协助他们运用自身优势走出困境，从而实现助人自助。

造就“肩上有责”的双百社工，提升“双百”社工的工作责任和职业担当，在天灾面前、在疫情的时候，都能永不退缩、一往无前。在疫情时期，为服务对象送去口罩、酒精等防疫物资，解燃眉之急；在塘厦水灾时，灾前转移服务对象到庇护场所、灾后清理淤泥重建家园；在极端天气时，不畏风雨开展路面巡查，确保困难群众和特殊群体的安全。

培育“心中有图”的双百社工，大力推进“双百”社工对社区的熟悉度，严格要求每一名“双百”社工用脚丈量社区、用手绘制社区三图，实现挂图作战同时，社区地图必须了然于心。绘制“服务对象分布图”，熟悉了解困难群众和特殊群体的分布，实现分层分类跟进机制，高效安排入户走访工作、动态掌握服务对象情况；绘制“社区资源图”，深入挖掘驻点社区的人、文、地、产、景等资源，盘活社区资源、灵活使用社区资源；绘制“社区问题图”，持续探寻社区问题、理解社区问题，从而设计开展社区服务。

挖掘“手上有招”的双百社工，挖掘专业能力突出与实务经验丰富，能很好地运用专业的知识和技能去帮助弱势群体恢复弱化的社会功能，发动社会力量促进社会公平的“双百”社工，分享服务经验，提升全体“双百”社工实务能力。走访经济困难的群体，要求“双百”社工把政策汇编带在手上、记在心上，协助其申请救助政策、链接慈善爱心资源，为他们筹措资源纾困解难；走访失能老人时，双百社工会把写字板、血压计、血糖仪等带在手上，方便与有沟通障碍的老人交流，为老年人测血压、量血糖；走访困境儿童时，双百社工会把彩笔、折纸、益智玩具等带在手上，方便与儿童建立信任关系、评估困境儿童的身心发育情况。

（作者单位：东莞市塘厦镇公共服务办公室）

△ 社工站组织社工线下共学。

探索“六社联动”，守护社区文脉

Exploring the “The Six Powers of Community” to Preserve Community Cultural Heritage

□ 邓素婷 / 高风尘 / 林海丽　By: DENG Suting / GAO Fengchen / LIN Haili

随着时代的变迁和城市化进程的加快，大量的外来人口涌入城市，社会结构和文化发生了巨大的改变。深圳作为一个流动人口占主体的移民城市，很多本土社区的村史文化也正在渐渐地被新一代居民所遗忘，这些宝贵的社区文化正在逐渐成为空洞的“符号”。

为了让社区文化得以延续传承，深圳市宝安区沙井街道塱岗社区创新“六社联动”新模式，以社区为平台、以社会组织为载体、以社会工作者为支撑、以社区志愿者为辅助、以社会公益慈善资源为补充、以驻社区单位为助力，“系”住社区文化，传续社区文脉，推动社区文化发展。

培育志愿队伍，让村史馆“活”起来

为激活社区文化的生命力，塱岗社区以村史馆为重要文化阵地，精心培育了由少年讲解员和老年文脉守护者组成的“一老一小”志愿队伍，共守社区文化之根，让村史馆“活”起来。

社区广泛招募对村史文化感兴趣的小学生，通过系统培训讲解员的理论知识、专业素养、实操技能与演练等，最终组建了一支 25 人的小小讲解志愿队伍。他们为来自全国各地的参访团体提供专业讲解，传递社区文化的魅力。截至目前，小小讲解志愿队伍已累计接待了包括西藏参访团、港深青年汉服社团在内的多个参访团体，广泛传播了社区的村史文化。

“五老”人员是社区的宝贵“财富”，他们熟悉社区文化，是社区的“活”历史。社工深入挖掘社区内具有政治、威望、经验的老年志愿者领袖和党员，成功组建了一支 20 人的文脉守护老年志愿队伍。他们主要负责村史馆的日常运营，包括场地维护、设施管理、登记指引、人员接待、安全提醒等。截至目前，村史馆已实现每周两次的常规运营，共开馆 76 场次，接待各类参访 1675 人次，持续守护着社区文化。

整合公益资源，让村史馆“亮”起来

塱岗社区广泛整合社会公益资源，与辖区内的教育机构、文化传媒公司、爱心商家和企业等多方力量合作，共同开展了一系列丰富多彩的文化活动，让村史馆“亮”起来。

社区与教育机构合作开展村史文化进校园活动，与多家文化传媒公司共同策划一系列具有地方特色的文化活动，推广村史文化。例如，开展非遗文化手工活动，让游客亲自体验剪纸、陶艺等传统手工艺的魅力；举办书法展览和书法讲座，以书法为载体，宣传社区文化。

这些爱心商家和企业，不仅提供物资支持和资金援助，还积极参与到文化活动的策划和执行中来。社区企业赞助村史馆的文艺展演活动，邀请了知名艺术家和表演团队演出，进一步提升了村史馆的影响力。

盘活社会组织，让村史馆“燃”起来

塱岗社区积极搭建社区文化的展示平台，盘活了粤乐社、青松艺术团等多个文化社会组织团体，丰富村史馆的服务内容，打响村史馆的知名度，让村史馆“燃”起来。

青松艺术团是塱岗社区的一支重要文化力量。这个由 60 名老年人组成的艺术团，能够独立表演各类文艺节目。为了让更多人了解村史文化，社工组织青松艺术团定期在村史馆进行文艺展演，不仅展示了社区老年人的风采和才华，也为游客提供了视觉和听觉的盛宴。

粤乐社则是塱岗社区的一个文化符号。这个由村民自发组织起来的粤剧粤曲团体，承载着塱岗社区深厚的文化底蕴。经过数代人的薪火相传，粤乐社已经发展成了一个具有一定规模和影响力的社会组织。在社工的引导下，粤乐社积极参与各类文化活动，带动社区文化发展，为村史文化的传承和发展注入了新的活力。

联动驻区单位，让村史馆“火”起来

塱岗社区党委积极联动学校、图书馆等驻社区单位，结合驻社区单位的属性和社区文化的特性，共同推动社区文化的传承与发展，联动各方力量、形成多元合力，让村史馆“火”起来。

足球是塱岗社区的文化名片。为传承足球文化，社区党委联动塱岗小学开展了少年足球培训班和一年一度的足球比赛，不仅锻炼了学生们的身体素质，还在体育中传承了团结、拼搏、进取的塱岗精神。

此外，塱岗社区还有由塱岗小学教师在抗战时期创作的校歌《雍睦乡里的塱岗》，而这极具爱国情怀的校歌正在被遗忘。为传承社区的红色文化，社区党委联合学校教授塱岗小学生们演唱校歌，让红色基因在校园内生根发芽。

社工通过创新“六社联动”新模式，盘活了社区文化资源，让村史馆平台发挥了应有的最大作用，让更多居民能够深入了解社区文化，认同本土社区文化，增强了社区居民的黏性，培养了社区的共同体意识，促进居民参与社区事务，达到了社区治理共商、共建、共治、共享的作用，共绘社区文化新图景。

（作者单位：深圳市宝安区慧家社会事务服务中心）

为了让社区文化得以延续传承，深圳市塱岗社区创新“六社联动”新模式，以社区为平台、以社会组织为载体、以社会工作者为支撑、以社区志愿者为辅助、以社会公益慈善资源为补充、以驻社区单位为助力，“系”住社区文化，传续社区文脉，推动社区文化发展。

To preserve and pass on community culture, the Bogang Community in Shenzhen has pioneered the “The Six Powers of Community” model. This innovative approach uses the community as a platform, social organizations as the foundation, social workers as the backbone, community volunteers as support, philanthropic resources as supplements, and local community institutions as enablers. This model aims to maintain and nurture the cultural legacy of the community, promoting the continuous development of its cultural identity.

近日，无锡市梁溪区二泉残疾人公益服务中心（简称“二泉公益”）正紧锣密鼓地筹备第四届无锡（国际）残疾人文化艺术交流会，旨在以艺术之名，汇聚全球爱心，共绘残疾人文化事业的美好前景。此次盛会将不仅是对残疾人艺术才华的一次盛大展示，更是对“平等、参与、共享”社会理念的深刻践行。

以二泉善水采集及传递仪式拉开序幕，到以纪念阿炳诞辰一百三十一周年为主题的音乐会震撼开场，再到丰富多彩的音乐演艺、书画创作、手工制作等主题活动，这无疑是一场将残疾人文化艺术与现代休闲旅游音乐产业相融合的文化盛宴。

起航梦想，打造残疾人文化艺术的奥林匹克盛典

以“至真、至善、至美”为核心理念的残疾人文化艺术盛会——“残艺会”，正逐步成为无锡乃至全球残疾人文化艺术交流的重要平台与慈善新名片。二泉公益致力于将“残艺会”打造成残奥会的文化姊妹篇，让无锡成为残疾人心中的艺术圣地和精神家园。通过搭建国内外交流合作的桥梁，促进全球残疾人文化艺术的繁荣与发展，共同创造一个精神世界的奥林匹克盛会。

自2014年起，二泉公益已连续成功举办三届“残艺会”，不仅展现了残疾人艺术家的卓越才华和自强不息、奋发向上的精神风貌，传递了社会大爱与人道主义精神，更展现了二泉公益作为服务残疾人文化事业的社会公益组织的社会责任和使命担当。

2019年12月3日，二泉公益参与主办的第三届（无锡）残疾人文化艺术交流会在无锡市隆重举行，吸引了来自全国各地及海外的残疾人艺术家和关心残疾人事业发展的社会各界人士踊跃参加。

二泉公益相关负责人表示，“残艺会”的目的是增进国际残疾人文化艺术交流，展示残疾人朋友的工匠精神和文化自信，希望通过“国际残艺会”这个平台，为促进全球残疾人事业发展发挥积极作用。

融合多元，展现残疾人艺术魅力

“残艺会”的舞台上，残疾人艺术家们以非凡的才华和创造力，展现了音乐、书画、手工等多元艺术的独特魅力。从钢琴的悠扬旋律到书法的苍劲有力，从油画的色彩斑斓到陶艺的质朴纯真，每一个作品都蕴含着残疾人艺术家对生活的热爱和对艺术的追求。二泉公益通过不断创新活动形式和内容，为残疾人艺术家提供了广阔的展示空间，促进了他们与市场的有效对接，帮助他们实现自我价值。

在2021“紫砂情怀·爱的乐章”暨第四届无锡（国际）残艺会爱心艺术家受聘仪式上，举行了爱心艺术家受聘仪式及慈善义卖活动，不仅为残疾人艺术家群体筹集了善款，也进一步提升了社会对残疾人艺术事业的关注与认可。

深化国际合作，将我国残疾人文艺事业融入国际舞台

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文化交流是民心相通的桥梁。二泉公益积极寻求国际合作机会，与多个国家和地区的慈善机构建立联系，共同推动残疾人文化艺术交流。2020年，与刚果（布）共和国国家慈善基金会签约，标志着“残艺会”在国际合作方面迈出了重要一步。在积极响应国家“一带一路”倡议，加强与沿线国家的文化交流互鉴方面作出了有益尝试和积极探索。

传承地方文化，打造无锡特色慈善品牌

无锡的“天下第二泉”和阿炳的《二泉映月》是无锡文化的瑰宝，也是残疾人自强不息精神的象征。二泉公益注重将无锡本土文化与残疾人艺术相结合，通过举办纪念阿炳诞辰音乐会等，弘扬传统文化，提升无锡作为“世界残疾人精神家园、艺术之都”的国际形象，打造具有无锡特色的慈善名片。

展望未来，砥砺前行

新时代新征程，二泉公益深感使命在肩、责任重大。他们将积极响应中国残联第八次全国代表大会的新要求，以更加饱满的热情、更加务实的作风，继续致力于打造“残艺会”这一慈善品牌，推动残疾人文化事业的蓬勃发展。让无锡成为残疾人文化艺术交流的国际舞台，让艺术之光照亮每一个残疾人的心灵，共同书写残疾人文化事业的新篇章。

以二泉善水采集及传递仪式拉开序幕，到以纪念阿炳诞辰一百三十一周年为主题的音乐会震撼开场，再到丰富多彩的音乐演艺、书画创作、手工制作等主题活动，这无疑是一场将残疾人文化艺术与现代休闲旅游音乐产业相融合的文化盛宴。

The event began with the collection and transmission ceremony of Erquan sweet spring and continued with a grand concert commemorating the 131st anniversary of Abing's birth. This was followed by a variety of activities, including music performances, calligraphy and painting, and handicraft making. The event was a cultural feast that seamlessly integrated the artistic expression of people with disabilities with the modern leisure, tourism, and music industries.

△ 二泉公益参与主办的第三届（无锡）残疾人文化艺术交流会。

清溪镇社工站构建“1+2+3+N”客家文化嵌入服务型社区治理模式
——以“客家有味更有爱”文化传承项目为例

Qingxi Town Social Work Station Develops the “1+2+3+N” Hakka Culture-Embedded Service-Oriented Community Governance Model: A Case Study of the “Hakka Flavor, Hakka Love” Cultural Heritage Project

□ 谢小珍 / 苏世昌 / 骆初梅 By: XIE Xiaozhen / SU Shichang / LUO Chumei

东莞市清溪镇社会工作服务站连续三年运营“客家有味更有爱”文化传承项目，利用客家美食文化、客家美食达人、社区社会组织等资源，推动五社联动，促进服务片区中的老人、妇女、残疾人等弱势群体之间的沟通与交流，营造邻里互助、和谐共融的社区氛围，探索形成“1+2+3+N”客家文化嵌入服务型社区治理模式。

The Qingxi Town Social Work Service Station in Dongguan has operated the “Hakka Flavor, Hakka Love” cultural heritage project for three consecutive years. By leveraging Hakka culinary culture, culinary experts, and community organizations, the project promotes “The Five Powers of Community” to foster communication and interaction among the elderly, women, disabled persons, and other vulnerable groups in the service area. This has helped create a community atmosphere of mutual assistance and harmony while exploring the formation of the “1+2+3+N” Hakka culture-embedded service-oriented community governance model.

东莞市清溪镇社会工作服务站连续三年运营“客家有味更有爱”文化传承项目，利用客家美食文化、客家美食达人、社区社会组织等资源，推动五社联动，促进服务片区中的老人、妇女、残疾人等弱势群体之间的沟通与交流，营造邻里互助、和谐共融的社区氛围，探索形成“1+2+3+N”客家文化嵌入服务型社区治理模式，即以客家文化传承为切入点，社工点通过专业服务、人才培养、建立平台、资源整合等，形成多元参与、多元服务的有效社区服务，营造和谐友爱、邻里互助社区氛围。

运营“1”个专业社会工作服务点

一是建立服务阵地。结合清溪镇三中村社会工作服务点实际情况，完成标准化建设，配置了五名专业社工，建立健全五项制度 + 两个工作机制，确保社工点建设规范化，形成一个有阵地、有人员、有制度、有服务、有资源的五有社会工作服务点。

二是培养人才队伍。依托市级社会工作督导每月对社工点开展实地督导，传授社会工作经验，增强社工点开展服务的科学性、专业性。定期组织集中共学和专业培训，提高服务点社工的专业服务能力，打通为民服务的“最后一米”。

建立“2”个服务平台

一是志愿者服务平台。培养 2 支社区志愿者队伍，即清溪镇莞爱志愿者服务三中分队和三中村巾帼志愿者服务队，并组建 1 支客家美食传承志愿者服务队。

二是客家文化传承平台。社工充分调动客家美食制作的爱好者，发挥其擅长制作客家美食的优势，因地制宜开展服务，利用社区厨房，建立客家美食学堂，以老带新学习制作传统客家美食，并通过宣传单、公众号等线上线下多种渠道宣传，吸引居民参与其中。

开展“3”类人群服务

一是为妇女提供“四 E”服务。为客家妇女组织开展支持（Encourage）、发展（Evolve）、增能（Energization）、创业（Entreneurship）服务。在服务过程中，邀请赋闲在家、擅长制作客家美食的妇女参与到服务中，带动社区其他感兴趣但不擅长制作的妇女学习各类客家美食的制作方法，提升自身烹饪技巧及对客家文化的认识。了解困难妇女家庭需求，提供专业支持、链接资源等，帮助妇女认识到自身的价值感与存在的意义，促进妇女群体主体性意识的觉醒，推动妇女们参与到社区服务中，利用学会的客家美食进行义卖或创业，提升自我价值感。

二是为老年人提供“四老”服务。利用两个社区服务平台开展尊老、爱老、敬老、助老服务，社工和志愿者将制作的客家美食用于探访关爱辖区高龄、独居、残疾等特殊困难老人，在入户探访过程中，陪同长者话家常，了解个别化需求，根据需求链接相应政策或资源支持，针对性提供送医上门、适老化改造、精神慰藉等服务。

三是为残疾人提供“2 保障 3 加强”服务。以客家美食为媒介，走访辖区残疾老人为其送上客家美食，建立需求台账，提供保障政策权益、保障居家安全、加强生活适应、加强健康管理、加强精神关怀服务。根据需求台账，社工联合村残联专干为残疾老人提供“物资 + 服务”相结合的专业服务，包括申请辅助器具、适老化改造等政策服务，义诊义剪等便民服务，以及送医上门等健康管理服务，从物质、精神、健康三个层面提高残疾老人的生活幸福感。

常态化链接“N”个社会资源

一是非正式社会资源。在非正式社会资源中，服务对象的周围人员尤其需要关注，是促使服务对象改变的重要社会支持。社工从调动关心服务对象成长的家庭成员、亲属、朋友等着手，提供支持性专业服务，包括情绪疏导、健康咨询、护理技巧学习等，并组织志愿者不定期进行上门探访，扩大服务对象的社会支持网络。

二是正式社会资源。社工点运用“五社联动”机制，充分发挥“社区、社会工作服务点、党群服务中心、莞爱慈善驿站、志愿服务站”等阵地作用，链接公益组织和单位等慈善资源提供相应支持，让服务需求和专业服务进行精准匹配，实现社工点服务资源不断丰富优化，常态化开展社会救助、助老助残等志愿服务活动。

服务模式的特征

一是服务的多样性。该模式集文化传承、专业服务、社区治理于一体，通过传统客家美食体验学习、志愿探访活动开展，结合互动和交流等形式传承客家文化，针对入户走访中发现的特殊和困难群体的需求，为其精准化提供专业服务，如适老化改造、

健康监测、精神慰藉等个性化服务，进而提升服务对象获得感。

二是空间的人文性。清溪镇是岭南客家古镇，是客家人聚居之地，随着经济的快速发展，新型文化、生活模式的出现必然对传统文化有一定冲击。通过打造客家美食学习阵地，重视客家文化的传承与发展，形成具有鲜明特色的客家文化传承与交流中心。

三是资源的整合性。以“五社联动”为基础，整合社区资源，开展活动。社区、社会组织、慈善资源等提供场地、物资、资金等支持。社工在服务中与社区建立沟通机制，并充分调动社区社会组织、志愿者、服务对象的参与积极性，形成工作合力，共同推进文化建设。

四是方式的创新性。通过多种宣传方式，宣传良好的、积极向上的客家文化，吸引居民参与到活动中。建立客家美食学堂，参与客家美食制作推广的形式，老带新传帮带形成一种新的文化传承方式。以组织化的形式，汇聚妇女志愿者提供传统美食教学，传承传统手艺，增强村居民对客家文化知识的知晓度。

服务模式中各要素的关系与作用

在该服务模式下，坚持党建引领，以社区为本，将文化传承与专业服务进行结合，把各种行之有效的服务内容和社区资源服务对象需求与精准对接。建立平台是提供专业服务和人才培养的基本途径，利用平台实现服务参与和文化共享，发掘社区志愿服务人才，引导社区妇女带头组建社区厨娘志愿服务队，发挥居民个人特长，帮扶老人、残疾人等，搭建居民之间的支持网络，扩展服务对象参与社区、服务社区、治理社区的途径。社区资源是项目进行的重要保障，为服务实践提供人力、物力等资源，促使项目的可持续发展。

将客家文化嵌入志愿服务，促进服务型社区治理

通过挖掘擅长制作客家美食文化的厨娘为志愿者骨干，以美食文化传承平台和志愿服务平台发挥社区文化和人力资源优势，促进妇女群体、残疾人和老人群体之间的互动和互助，从中强化社区妇女的志愿服务意识，为社区老人和残疾人提供探访关爱、政策帮扶、健康监测、便民服务等。项目的持续开展不仅促进社区美食文化传承，而且有利于营造社区文化共同体，有助于促进社区群体互助，促进社区共融，对社区困难群众和特殊群体进行帮助和救济，有效预防和减少社会问题，促进社区文明友爱、和谐共融可持续发展。

◁ 将志愿者制作出来的客家美食入户送给特殊困难长者食用。

父爱教育的变革者：中国大陆共益企业“笨爸爸工房”

The Reformist of Fatherhood Education: B Corps China’s “Clumsy Dad Workshop”

□ 共益企业 By: B Corps China

《2017 年中国家庭亲子陪伴白皮书》指出，55.8% 的家庭中，母亲是主要陪伴孩子的人。相较之下，父亲更多陪伴或父母双方均等陪伴的家庭比例仅为 12.6% 和 16.5%。尽管一些家庭已经意识到父母共同陪伴孩子的重要性，但“父亲陪伴缺失”的现象依然普遍存在。一方面，父亲角色的缺位，会对孩子的健康成长和性格塑造产生严重影响；另一方面，越来越多的人也开始认识到，父亲应该与母亲一同承担家庭育儿责任。

那么，是否有实际可行的方法促进父亲在家庭育儿中更多地参与，使父亲成为孩子成长过程中的重要角色呢？

作为中国大陆第 54 家、河南省首家成功认证共益企业的“笨爸爸工房”给出了答案。

关于“笨爸爸”工房

笨爸爸工房源自阳光社工机构的“社区父性教育陪护计划”，由郭晓利和张旭健夫妇于 2016 年发起成立。笨爸爸工房以亲子木工为媒介，打造科学的父爱教育课程体系，通过线上线下结合的方式，为父亲和孩子提供互动空间，让父亲和孩子在动手制作过程中增进感情，促进亲子关系共建。同时，笨爸爸工房兼顾了企业社会责任与产品盈利，为共益企业的目标——共同推动建立一个包容、公平和可再生的经济体系提供了案例参考。

笨爸爸的父爱教育：支持男性成为更好的父亲和照顾者

笨爸爸工房的核心业务覆盖了父爱教育、木艺教育以及文创教具的开发。他们不仅仅提供空间的建设与课程的授权，更通过定制化的文创产品和教具，为家庭和教育机构带来了全新的教育体验。

在父爱教育的领域，笨爸爸工房精心打造了一个全面的课程体系，旨在帮助父亲们成为孩子成长路上的引路人。这包括了为父亲们量身定制的必修课程，以及为父爱教育者提供的职业培训和父爱教练课程。这些课程不仅涵盖了父爱教育的基础理念，还包含了如何提升宣讲技巧、实务操作、项目管理能力以及树立正确的职业价值观。

这些课程的内容来自笨爸爸工房与专家合作研发，从深入解读父亲在家庭教育中的角色，到探讨相关法规政策、理论基础，再到如何运用 FATHER

父爱教育测评工具，以及如何在社区服务中促进父亲参与，笨爸爸工房正逐步改变着父亲在家庭中的传统角色。

此外，在课程设计中，通过质量评估和量化父职成长的方案，笨爸爸工房帮助家庭发现并解决父爱教育中的问题，促进了父亲角色的积极转变，打造一个“父亲友好”的环境。

笨爸爸工房的课程体系立足于空间建设之上，通过将门店开在社区中，笨爸爸工房触达了广泛的人群。这种社区中心的模式，使得笨爸爸工房能够深入人们的生活环境，更有效地推动社会对父爱教育重要性的认识和实践。

从 2016 年成立至今，笨爸爸工房已开展了 5000+ 场活动，服务 9 万 + 对父子，落地 61 个项目点，并荣获 2021 年中国最具发展潜力社企、2020 年中国金牌社企、中国慈善会 2019 年度中国好社企、中国好公益平台“优质公益产品”，汇丰中国社企支持计划前十佳等数十项荣誉。笨爸爸公司还先后加入联合国妇女署 WEPs（赋权予妇女原则）网络、中国民间社会性别网络，从父爱教育的角度助力社会性别平等。

笨爸爸的坚持与创新：从低谷到社会价值的实现

笨爸爸工房获得这些成就并非一帆风顺，在坚持共益的道路上，笨爸爸工房克服了许多困难和挑战。

在发展过程中，笨爸爸工房经历了一段低谷时期，张旭健和他的团队成员吕鸿伟两人承担了所有的工作，包括上课、研发和客户开拓，甚至一度面临资金不足的困境。他们意识到，原先的模式存在问题，需要进行调整。张旭健决定放弃其他形式的活动，专注于木工课程，因为木工更能吸引父亲沉浸式参与。

在经营策略上，张旭健发现，尽管服务对象原本定位为 4–14 岁的青少年，但实际上 79% 的付费用户是女性（母亲）。因此，他调整了服务客户的方向，针对目标对象推出了引流课程和优惠活动，使得复购率增加了 60%。

此外，笨爸爸工房在扩张过程中选择了加盟店模式，并在 2023 年实现了 80% 的年收入来自各地共建和加盟。张旭健强调，选择加盟店必须严格审慎，总部会决定选址和主理人的选择，并进行严格的评估。他们还为每个门店设计了三年的孵化期，包括产品标准化、考核规范化和个性化指导，以确保服务质量和品牌形象的一致性。

作为社会企业，笨爸爸工房在公益性与盈利性之间寻求平衡。在公益和商业的双重运营下，他们将商业架构和公益共建结合，通过商业的方式解决引流和服务问题，同时从公益的角度出发，解决父爱教育缺失的社会问题。这种模式不仅满足了企业家做公益的需求，也使得企业能够在盈利的同时回馈社会。

尽管面临诸多挑战，笨爸爸工房依然坚持其初心，专注于父爱教育，并在实践中不断调整和优化其模式。他们展现了共益的商业模式在追求盈利的同时，也能够实现可持续发展。

> 尽管一些家庭已经意识到父母共同陪伴孩子的重要性，但“父亲陪伴缺失”的现象依然普遍存在。一方面，父亲角色的缺位，会对孩子的健康成长和性格塑造产生严重影响；另一方面，越来越多的人也开始认识到，父亲应该与母亲一同承担家庭育儿责任。
>
> Although some families have recognized the importance of both parents spending time with their children, the phenomenon of “absent father figures” remains widespread. On one hand, the absence of the father's role can have a significant impact on a child's healthy development and character formation. On the other hand, more people are beginning to realize that fathers should share the responsibility of parenting with mothers.

持续改进：笨爸爸工房成为 B Corp 之路

在成为社会企业后，笨爸爸工房就立下了认证 B Corp（Benefit Corporation）共益企业的决心。

考虑到社会价值和商业价值两者之间的平衡，笨爸爸工房决定使用 BIA 共益影响力评估工具（B Impact Assessment），并走向了认证了 B Corp 共益企业之路。

共益影响力评估体系十分严格，涵盖员工、社区、环境、治理、客户五个核心维度。所有企业必须获得 80 分以上评分才能通过认证。申请认证的企业也必须符合社会与环境表现、企业责任，与透明化的严苛标准。

并且 B Corp 认证不是一劳永逸的资质，每三年需要重新认证一次，企业需确保分数在三年内保持在 80 分以上才能进行二次认证，严格的审核更突出了 B Corp 认证的含金量。

使用 BIA 工具成为笨爸爸工房不断持续改进共益实践、提高共益影响力的助推器。在认证过程中，笨爸爸工房不仅看到了新的机遇，也遇到了新的挑战。例如，在社区维度中，笨爸爸工房通过线下社区空间提供一系列教育课程，帮助父亲更好地理解和参与家庭生活，从而在这一维度中获得高分。

通过环境维度的评估，笨爸爸工房发现自身在环境维度上的不足，因此开始强调使用可持续材料。特别是在制作游戏道具和其他木制品时，笨爸爸工房将废弃的旧木地板进行重复利用，从而减少资源浪费，增强企业的环境影响力。此外，笨爸爸工房还在日常运营中推行环保措施，如减少纸张使用、推广绿色办公和加强废物管理等，从多个方面提升其环境绩效。

BIA 工具不仅帮助笨爸爸工房在认证过程中识别和弥补不足，还推动其在各个维度上持续改进和创新，进一步巩固其在社会企业领域的领先地位。通过这些努力，笨爸爸工房不仅提升了自身的社会和环境影响力，也为其他社会企业树立了榜样。

商业向好：笨爸爸工房的未来愿景

成为一家共益企业对笨爸爸工房而言，意味着其在企业社会价值上的重视做到了国际高标准并获得了共益企业（B Corp）社群的认可。这不仅是对他们过去努力的肯定，更是激励他们在未来做得更多、更好的动力。在全球范围内，笨爸爸工房的创始人张旭健深刻感受到这一行动带来的“商业向好”力量。他表示：“我们很荣幸能加入这个社群中，我也相信这个世界会因为共益企业（B Corp）社群而变得越来越好。”

同时，加入 B Corp 社群也为笨爸爸工房提供了一个与全球优秀企业合作交流的平台。正如张旭健所言，“我希望在未来，有华人的地方就有笨爸爸工房。” B Corp 认证不仅使笨爸爸工房能够在国际舞台上展示其创新和社会责任，也为其带来了无限的机会和可能性。

参加笨爸爸工房的父亲与孩子。

志愿者勇施义举 建设美好家园
——山东财经大学南新区志愿者集资修路纪实

Volunteers' Noble Deeds in Building a Better Community: A Record of Road Construction Funded by Volunteers from the South Campus of Shandong University of Finance and Economics

□ 黄梦哲 / 黄忠伟 By: HUANG Mengzhe / HUANG Zhongwei

集资修路、积德行善是中华民族的传统美德。通常人们听说这样的故事主要来自农村，而在城市则少有耳闻。今天，我们讲一个来自城市的故事。

位于济南市历下区荆山路的山东财经大学南新区教工宿舍（以下简称“山财大南新区”），是学校于2007年从开发商手里团购的商品房。因规划手续不全等历史遗留问题，至今没有房产证，也没有住房维修基金可用于小区公共设施维修。17年来，原有的水泥路面因年久失修，特别是暖气改道施工影响，路面已破损严重。在学校不能管、物业无力解决、维修基金没有的情况下，小区8位志愿者大胆创新，动员居民集资修路，最终在2023年2月12日至5月19日把破损严重的混凝土路面，改造成了高标准的沥青路面，提高了居民的生活品质。

对于这次改造，志愿者首先要做的就是深入调查研究，做好居民工作。这次调查既包括外部形势调查，也包括居民意愿调查。前者涉及我国住房制度改革后单位出资的可能性，以及商品房维修的现实性。最终，他们选择了集资修路的路径。后者是要摸清居民对于集资修路的态度。为此，他们对业主进行了两次调查。一次是就居民是否愿意出资展开调查。结果，在小区238户居民中有81%的家庭给出了肯定回答。另一次是就停车场是否也铺沥青进行调查。由于费用增加较多，同意者占少数，此项动议被否决。这两次调查既坚定了志愿者改造的决心，也明确了改造的内容。至于居民的思想工作，这更是志愿者必须做好的基础性工作。他们把调查了解的情况和最终选择的路径如实告诉居民。同时，把小区每平方米0.5元的物业费，使物业公司丧失了维修能力的现实告诉大家，让居民丢掉幻想，解放思想，自力更生，集腋成裘，通过户均1200元所筹集的28万元资金，建设美好家园。这些思想工作对于后续工作的顺利推进起着重要作用。

在推进道路改造的过程中，始终存在着支持与反对的两股力量。而且，一开始阻力非常之大。仁和社区居委会党组织为了保护志愿者，采纳居民建议，提出组建南新区业委会的主张。为此，社区下发了“关于在南新区成立业委会相关事宜”的通知。对此，志愿者坚决服从。同时，他们也知道，在这里组建业委会将由于没人敢于报名而最终“难产”。因为，第一次调查显示仍有20%的资金缺口无法落实，想报名的人员如果不能解决缺口资金，谁也不敢接手这个“烫手的山芋”。而对志愿者来说，由于事先得到物业公司和爱心人士承诺，他们愿意帮助解决资金缺口，这就增强了志愿者对后续事态的把控能力。对此，志愿者采取了以退为进的策略。结果，在业委会难产和社区下发的“致山财大南新区居民的一封信”中，他们得到了居委会的支持。这种支持对于日后工作开展非常重要。

在修路中，志愿者多次遇到极少数居民的投诉与阻挠。理由是“他们没有合法的组织”。的确，按照我国法律，像修路这样的公益事情理应由业委会来主持。但是，在南新区业委会难产后，志愿者如果不站出来继续为民服务，那么，这项惠民事业就难以完成。因此，如何解决志愿者的合法身份问题仍然是一个必须面对的事情。为此，志愿者请教了法学专家，她们给出的建议是应该履行法律程序，让同意修路的居民签署全权委托志愿者进行集资修路与资金收支的“授权委托书”。而这也符合《民法典》中有关在没有业委会情况下，小区重大事项的决定“需由四分之三业主同意”的规定。按照这一建议，志愿者启动了第三次由同意修路的193户居民在线上与线下签署授权委托书的调查。结果，5天中就有178户居民授权，达到了法定要求。特别是集资开始后，短短7天时间就有191户居民出资，占总户数的80%，远超四分之三的规定。这说明，本次公益活动具有坚实的民意基础。从此，后续的集资与改造工作也就顺利多了。

当集资与改造工作正有条不紊进行时，南新区又出现了一个难题。小区建设之初敷设的地下主污水管道由于采用的是水泥制品，多年使用早已老化、破碎和塌陷。因此，排污不畅一直困扰着小区物业管理。此时，恰逢济南市雨污分流工程施工队伍进入了小区，他们主要进行小区部分路段的雨污分流改造。如果要更换长达86米的主污水管道，按照每米造价1600元计算，其费用对于物业公司来说是无力解决的。因此，物业公司领导找到志愿者，想让志愿者联系雨污分流有关各方，请他们帮助解决这一老大难问题。出于对居民民生福祉的考虑，也为了避免道路改造后出现二次开挖的局面，志愿者动用自己的社会资本，积极联系主管部门领导。由于雨污分流工程本身也包括污水治理，在不违反规定的前提下，相关部门同意帮助解决。鉴于这里的道路改造是居民集资的公益项目，他们特事特办，用最快的速度拿出设计图纸，在铺路之前高质量地完成了新型污水管道的更换。污水排放事关每家每户的生活，在帮助居民修路的同时，志愿者也给居民解决了这一难题，这对居民的影响是巨大的。也正是在无私付出中他们赢得了绝大多数居民的尊重与支持。

这次南新区的改造工程包括三方面内容：一是主干道2485平方米5厘米厚沥青路面的施工；二是停车场115平方米裸露砂石地面的修补；三是树荫下170平方米破损砂石地面的硬化。这些工程仅靠8名志愿者是做不成的。对此，志愿者用他们积德行善的义举，感染着与之打交道的人们。然后，借助各方之力，完成了很多人根本不敢做的事情。这中间他们得到了学校基建处、总务处、保卫处、财务处的支持；得到了济南市水务局、排水中心和雨污分流工程参建单位的支持；得到了居委会、物业公司的支持；更赢得了206户居民及部分租户集资与捐款的支持。例如，基建处领导从施工单位推荐、工程造价把关、工程合同草拟、监理人员安排等许多方面，给予了志愿者专业的帮助。正是这些帮助和支持，一方面顺利推进了这项工程，另一方面也保质保量完成了任务。

历经四十多年的改革发展，当住有所居问题在我国解决之后，人民群众希望能够住得更好，住得更有品质。但是，类似于南新区一样，面对我国城市中还有许多老旧小区依然存在的不少难以解决的问题，南新区志愿者带领居民集资修路建设美好家园的故事能够带给人们许多启示。

（作者：黄梦哲，水发能源集团有限公司中级经济师；黄忠伟，山东财经大学教授）

在学校不能管、物业无力解决、维修基金没有的情况下，小区8位志愿者大胆创新，动员居民集资修路，最终在2023年2月12日至5月19日把破损严重的混凝土路面，改造成了高标准的沥青路面，提高了居民的生活品质。

When the school couldn't intervene, the property management was powerless, and there were no repair funds available, eight volunteers in the community took bold steps. They mobilized residents to crowdfund and repair the road. From February 12 to May 19, 2023, they successfully transformed the severely damaged concrete road into a high-standard asphalt surface, significantly improving the quality of life for the residents.

社工助力深陷困境的人奔向阳光

Social Workers Help Those in Difficu Situations Find Hope

□ 邓金梅 / 聂远芳 / 曾宇杏 By: DENG Jinmei / NIE Yuanfang / ZENG Yuxing

H 女士（化名），27 岁，低保人员，从小在福利院长大，儿童时期有两次被领养经历，但多次遭受养父母毒打。成年后组建了自己的家庭，血压偏高，2019 年底检查出患有尿毒症，需要每周去医院化疗两次。2021 年因部分自费医疗费用负担、病情导致无法生育等原因，无奈选择与夫妻关系良好的丈夫离婚。2023 年 9 月，因前夫的情感纠缠以及前夫父母认知偏差等原因，H 女士多次出现莫名的烦躁和焦虑，经常吃不下饭、哭泣以及失眠，因而多次求助。

需求预估与目标设定

自我价值低，需要心理干预：H 女士因为儿童时期的经历，较为自卑。虽然有过一段婚姻生活且夫妻感情不错，但因身体原因离异，认为自己不够好，出现了自我否定以及情感倒退的情况。

深陷情感漩涡，需要关系调解：H 女士前夫经常纠缠，希望同吃同住，恢复离婚前的生活。前夫父母经常“道德绑架”，认为 H 女士理应为其前夫负责。为此她与前夫重新共同居住一居室。但因其前夫各种“越界”行为，且多次吃安眠药自杀，导致 H 女士因经常担忧自己是否间接增加前夫死亡的风险而陷入焦虑、恐惧。

社会交往少，需要平台支持：H 女士，因身体原因，比较自卑，对于外界处于既想亲近又担心受到打击的矛盾状态，平时不主动与邻居们来往，但又希望有人关爱以及获得认同。社工还发现其有种菜的技能。

综合分析后，社工与 H 女士共同制定如下服务目标：一是调适偏差认知，建立自我价值。二是缓和情感纠纷。三是丰富社会支持网络。

干预偏差认知，甩掉“道德绑架”的责任认定

H 女士的前夫离婚后无心工作或处于“三天打鱼两天晒网”就业状态，经常“赖”着同吃同住，像没离婚一样要求尽夫妻义务发生性关系，并偷看她手机，两人多次因此类事件吵架，但其前夫经常通过自杀、吞安眠药威胁进而达到不离开的目的。此类事件不断重现，导致 H 女士精神高度紧张，睡不好觉，担心前夫因为被拒绝出现生命的危机。她曾多次通过电话跟前夫父母进行沟通，但被以担心做出过激行为为由，让 H 女士连续多月事事迁就前夫。2023 年 9 月，H 女士与前夫再次吵架，坚决要赶走前夫但无效，其前夫现场吃了至少 20 颗安眠药后被紧急送医治疗，导致 H 女士情绪崩溃求助社工。社工通过倾听、支持等技巧稳定其情绪，引导其叙述目前的困境以及对婚姻的看法，H 女士说出“因为前夫过往为其医药费负担很大，个人理应为前夫生活全盘负责，对前夫家人有求必应；个人没有资格被爱”等以偏概全的偏差认知。社工结合理性情绪疗法的“三栏法”，让她认清个人的“我不够好、我需要对别人好”的认知扭曲，然后引导其学会理性回应，包括要先爱自己才能爱别人，帮助别人也是要在自己的能力范围内，并把平时不敢说出来的话通过录制小视频的方式表达出来，或者犹豫不决时拿出来坚定信念。然后分别微信发送给前夫及其家人，H 女士表示甩掉“道德绑架”的责任认定后，前夫家人不再提无理要求，前夫也暂时搬离，其个人也感觉心里面放下大石头，整个人很轻松，感觉整个人活过来了。

联合面谈，协同处理情感纠纷

2023 年 11 月，H 女士刚完成透析回到楼下，看到前夫从电梯出来，觉得自己的生活时时受到前夫的监视，情绪瞬间激动、崩溃，家也不回并打电话给社工求助。社工首先用温和的语气引导 H 女士不要激动，注意路上的车辆，重视安全，然后致电 H 女士前夫同来社工站共同面谈。面谈过程中，H 女士前夫否认监视的行为，会查看手机是因为看到 H 女士与其他异性有暧昧的语言，认为 H 女士背着他跟其他异性开房。此外，他特别珍惜这段婚姻的，走到离婚也不是自己愿意的，既然 H 女士随便一个男的都可以，那个男的为什么不可以是自己，觉得自己离不开 H 女士。面对 H 女士前夫“偏执”期待，社工接纳其不符合客观的“权利”认定，然后引导其看清自己持有的“我付出了那么多，但是没有回报，觉得不公平”的认知是多么负面，并让他思考以下问题：他们目前是否离异的情感关系？既是离异身份又不是男女朋友，能否干预任何一方的人和事？ H 女士目前做的事情是否是个人的权利？前夫认同社工们的观点，但表示希望能够看得见 H 女士，为此能够做到与社工达成关于情感纠纷的协议，最后双方同意从减少见面的次数开始，并基本进行落实其他内容。

挖掘并发挥个人优势，积极面对生活，从“受助者”转为助人者

社工邀请案主参加“开心农场志愿者分享”活动，案主露出久违的笑容。

2023 年 1 月，为让 H 女士尝试走出“无人关爱，不值得被爱”的自卑怪圈，同时发现其个人优势，社工多次邀请其参加社区活动，过程中引导其他社区居民与 H 女士表达关心以及增加互动的意愿，最后 H 女士认识不少街坊，体验邻里互动的良好氛围以及积极情绪。

H 女士心态和生活也发生了积极变化，如其经常到居住地附近的菜地散步，她变得会主动跟种菜的大姐打招呼，完全没有过往担心被外界拒绝的顾虑。另外为增加生活的来源，H 女士效仿菜农租了一小块地来种菜，自从有了小菜地，H 女士跟周边种菜的居民朋友发展成为朋友。2023 年 10 月初，社工站筹建“开心农场”，希望能够提供辖区 17 类重点人群增收增能的一个渠道，为此需要一些有种菜经验的志愿者加入农场的建设。H 女士主动报名逐渐成为志愿者骨干，多次积极引导及现场带领社区居民种植蔬菜作物，并曾动情分享“有机会帮到其他人，收获感满满且非常有意义”。

服务反思

本案例，社工融合多种方法理论，其中伯恩斯《新情绪疗法》，该理论认为所有的情绪都来源于“认知”或思维，H 女士的情绪压力主要来源于偏差认知的“应该句式”以及“乱贴便签”，社工通过“三栏法”，结合具体化的问题引导 H 女士察觉下意识的思维，然后协同辨别其认知扭曲，然后再共同探讨“理性回应”，从而达到既治标又治本的效果。另外为巩固知识经验，注重通过录制视频以及示范演练的方式，能够有效增强服务对象应用知识经验的信心和动力。为让 H 女士顺利处理感情纠纷，采取家庭治疗的联合面谈技巧，借助非批判的沟通原则，引导双方看到负面的互动方式对彼此的影响及伤害，促进双方找到共同认同的处理意见并定期建设，有效预防纠纷的反复发生。

（作者：邓金梅、聂远芳，广州市心悦社区发展中心；曾宇杏，广州社工“双百工程”督导中心）

为让H女士顺利处理感情纠纷，采取家庭治疗的联合面谈技巧，借助非批判的沟通原则，引导双方看到负面的互动方式对彼此的影响及伤害，促进双方找到共同认同的处理意见并定期建设，有效预防纠纷的反复发生。

To assist Ms. H in resolving her relationship disputes, family therapy techniques were applied, utilizing non-judgmental communication principles. This approach helped both parties recognize the negative effects of their interactions and the harm they caused each other. The process guided them toward mutually agreed solutions, building a path to regular communication and effectively preventing future disputes.

◁ 社工与案主建立信任关系，分析案主服务需求，为案主提供情感支持。

党建引领下卫生健康事业高质量发展战略路径探析

□ 黄伟德

摘要：党的二十大报告将保障人民健康放在重要的战略位置，强调推进健康中国建设。本文主要就如何加强卫生健康行业的党建工作，如何发挥党建工作在卫生健康事业高质量发展中的作用进行探讨，为卫生健康整体水平的提升和人民群众健康福祉的提高探寻有价值的可行性思路。

关键词：党建工作；卫生健康事业；党建引领作用

引言

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，这也是推进健康中国战略最大优势所在。2018年，中共中央办公厅印发《关于加强公立医院党的建设工作的意见》，提出在公立医院实行“党委领导下的院长负责制”，并明确党委发挥把方向、管大局、作决策、促改革、保落实的领导作用，其具体职责则有九项之多。由此可见，全面加强基层党的建设，是推进整个卫生健康事业高质量发展的必由之路。

一、强化政治引领，确保发展方向

党建引领的核心在政治引领。在健康中国战略推进的宏伟目标中，牢牢把握正确的政治方向是最根本、最重要的前提和基础。只有把准把好了政治方向，才能从深层次回答中国特色社会主义卫生健康事业“为谁发展、怎样发展、发展成果归谁所有”这个基本却又重大的问题，为各级医疗卫生机构的发展夯实思想基础、确立发展理念、把准发展方向、凝聚发展力量。

政治引领的基础在思想引领。加强政治引领的首要任务是加强政治理论学习，全面提高党员干部和医护人员的政治素养和政治觉悟，以及其思维层次、眼界格局和思考分析问题的能力。特别是要重点深化学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”，树立“四个自信”，做到“两个维护”，拥护“两个确立”，全面提高政治上、思想上和行动上与党中央保持高度一致的自觉性，强化以人民为中心的发展思想和“人民至上、生命至上”的发展理念，始终践行全心全意为人民服务的宗旨。

政治引领的关键在方向引领。在卫生健康事业高质量发展过程中，加强政治引领的关键是牢牢把握其公益性方向，一切以人民健康为中心，确保中国特色社会主义卫生健康事业不变色、不变味、不走偏。当前，我国卫生健康事业已经进入了改革攻坚的新阶段，无论是医药卫生体制改革的深化、公共卫生体系建设的强化，还是医疗资源配置的优化，一项项重大举措需要卫生健康行业的所有工作人员将宏伟蓝图转化为具体行动，将之落实到每一项具体的工作安排和细节中，为卫生健康事业发展汇聚合力。

二、强化组织引领，汇聚发展合力

不管是健康中国战略的实施，还是卫生健康事业的高质量发展，都最终需要千千万万一线医护人员的共同努力和倾力付出。基层党组织覆盖广泛、党员数量庞大，是中国共产党实现各项伟大目标的基础所在、优势所在。遵循“大抓基层”的工作导向，坚持“一切工作到支部”的原则，是强力推进卫生健康事业高质量发展的力量所在。

强化组织引领首先要建强建优基层党支部。组织建设是激活内生动力、凝聚集体智慧、发挥强大效能的核心所在。要结合卫生健康行业实际，充分激发基层党组织活力，大力创新基层党组织的设置模式和运行制度。在组织设置上，要加大重点学科建支部力度，确保党组织在卫生健康行业的全覆盖。对一些规模较大的三甲医院重点科室，针对其党员人数多、党员教育和主题党日活动时间难统一等情况，可以探索支部之上设总支的形式，减少单个党支部的规模，增强每个党支部的活力和工作灵活性。要探索将具有中共党员身份的优秀科室主任、骨干名医等，兼任党支部书记或党建指导员，提升党支部对事业发展的影响力。

强化组织引领必须大力推进党建与业务深度融合。

切实解决党建和业务“两张皮”的问题，注重将党建工作与业务工作统一部署、统一考核、统一推进、统一评价。要全面推进党组织的班子成员联系业务科室制度，深度推进党建与学科建设、城市医疗集团建设、医联体建设的融合，全面加强基层党建对重大业务工作的领导和引领。同时，切实完善基层党组织工作机制，引领卫生健康系统内部的交流与协作，突破信息孤岛和业务壁垒，提升工作效率。

强化组织引领关键还要打造代表先进性的党员队伍。要围绕卫生健康事业的发展，将专业型人才培养和复合型人才培养同步推进，将“领军人物”和“专业团队”结合来抓，以党员干部和医护人员实实在在的成长，调动广大党员干部的工作热情与创造活力，为卫生健康事业的发展注入更多活力因子。

三、强化政策引领，推动服务升级

健康中国战略是宏大的民生工程，卫生健康工作是重要的民生事业，涉及千家万户的健康福祉和幸福安康。全面贯彻落实党和国家的卫生健康政策，完善健康服务政策体系，不断提高群众对卫生健康服务的获得感、认同感、满意度，是党建引领卫生健康事业发展的重要内容。

强化政策引领首先要坚定地把保障人民健康放在优先发展的战略位置。坚持将健康政策融入所有政策体系中，大力完善人民健康促进政策。紧紧围绕公益性这个核心来制定和落实政策，深化医药卫生体制改革，实现医保、医疗、医药的三医协同发展和整体治理，切实推进公立医院改革，规范和促进民营医院发展。围绕百姓需求，积极推进医疗资源的战略布局和均衡布点。创新推进医防协同、医防融合，构建科学的公共卫生体系，实现防病、治病、康复、康养的一体化建设。

强化政策引领必须准确把握新时期卫生健康工作发展趋势。大力研究人口老龄化新形势，深入探索医养结合的路径，促进养老事业和养老产业的规模化、规范化、优质化发展。针对当前社会普遍关注的家庭婚育问题，建立健全生育支持政策，创造各类条件降低家庭的生育、养育、教育成本。围绕群众对健康的新要求、新期盼，加强重大疫情防控体系建设，提高对重大疫情的早发现、早处置、早阻断能力，有效遏制可能危害公共卫生安全的传染性疾病传播。

强化政策引领必须着力提高提供优质可及的健康服务能力。把健康服务的重点放在农村和社区，准确把握人民群众健康服务需求与实际需要，探索卫生健康事业融入基层、融入群众、融入生活的方式方法。大力加强健康服务平台建设，做强乡镇卫生院（村服务室）和社区卫生服务中心（站），构建群众健康服务“十分钟服务圈”“五分钟服务圈”。大力提高基层卫生服务机构的专业技术水平和诊疗能力，加强基层医务人员在职培训，为群众提供触手可及、值得信赖、预期良好的诊断治疗和康养服务。加强健康科普教育，大力倡导健康生活方式和生产方式，提高全民健康素养。

四、强化作风引领，优化发展生态

卫生健康事业是一项社会关注度高、群众参与度高、服务敏感度高的行业。卫生健康管理和服务部门的公信力，广大群众对卫生健康行业的信任度，很大程度上决定了卫生健康事业高质量发展的成败。而决定行业公信力和群众信任度的，则是全体从业人员的职业道德和行业风气。

强化作风引领的首要任务是落实全面从严治党的要求。始终坚持全面从严治党，以党风带动行风，是抓行业作风转变的最有效方式。一方面，一以贯之地强化党风党纪建设是党的优良传统，党员干部队伍纪律意识和规范意识普遍较强，发挥优良传统抓党风党纪建设，既有一系列成熟的制度体系，又有更容易出成果、见成效的优势。另一方面，干部的表率作用、党员的先锋作用，最容易产生示范效应，最能带动普通医护人员作风的转变，可以更好地带动行风的提升。卫生健康系统要始终保持清醒警醒，充分认识全面从严治党的重要性，通过制定全面从严治党主体责任清单、开展经常性警示教育、完善监督制约机制等措施，秉持“无禁区、全覆盖、零容忍”的基本原则，大力推进反腐倡廉，清除卫生健康事业发展道路上的积弊。

强化作风引领的关键环节是大力加强医德医风建设。坚持以医护人员职业道德为基本准则，大力弘扬伟大建党精神和伟大抗疫精神，围绕理想信念、使命情怀、敬业奉献、仁心仁术、风清气正等内容，引导党员干部和医护人员形成正确的世界观、人生观、价值观，坚守医者仁心的情怀风骨，自觉抵制各种诱惑，修养良好心境，为卫生健康事业的可持续、高质量发展提供优良可靠的业态生态状态。

结语

综上所述，党建工作在引领卫生健康事业高质量发展过程中，发挥着无可替代的作用。卫生健康行业必须高度重视党建工作，将其摆在核心地位，推动卫生健康事业可持续、高质量地发展，为健康中国战略目标的实现领航赋能。

参考文献

[1] 刘国鸿. 推深做实党建工作引领卫生健康事业高质量发展 [J]. 人口与健康，2023(09)：22-24.

[2] 陶唐琼. 以党建工作为引领推进卫生健康事业高质量发展 [J]. 人口与健康，2020(10)：72-73.

（作者单位：长沙市计划生育科技服务中心）

基于超星智慧教室数字支撑环境建设研究

□ 方应喜 方昉

摘要：随着互联网、云计算、物联网、大数据等信息技术对教育教学的影响不断加深，各高校不仅从硬件建设智慧教室，而且引进软件平台创建数字化环境支持教学。超星学习通是一款集在线学习、资源共享、教学管理、互动交流为一体的综合性教学平台。本文基于超星智慧教室以学习通平台建设数字支撑环境服务师生的教与学，开展其建设背景、需求、应用等方面的研究，为后续教学数字化环境建设提供经验。

关键词：智慧教室；学习通平台；数字化支撑环境

一、引言

当前教学数字化转型在教学空间设计、信息技术支撑、课堂教学方式以及教师发展等方面存在着诸多挑战，例如教学空间与场景单一、授课教师缺乏一定程度的数字化技能等。教育教学数字化转型，高校智慧教室建设已是势在必行，在教育行政部门相关政策的指引下，各地高职院校如火如荼地开展智慧教室建设提升数字化教学环境。

学习有多种途径，但课堂教学的主要阵地教室的重要作用是不可替代的。学习环境对学生的学习效果具有非常重要的影响。探究如何能充分利用传感、网络、物联网、富媒体以及云计算、大数据等信息技术手段来改善学习环境，已经成为一种必然的选择。浙江同济科技职业学院在前期进行了深入的智慧教室建设调研工作，并建设了三批智慧教室。经过近五个学年的运行与实践表明，在智慧教室数字化环境下教学，更能体现教师的主导性学生的主体性，提高教学效果，从而切实推进了学校数字化教学改革的步伐。

二、超星智慧教室的建设

（一）实际应用需求调研

1. 实际应用者需求

师生在日常教学活动中有多元化的需求，他们期望能有一个平台，不仅能支持课堂教学过程中的资源展示，实践活动成果分享等，还能随时连接笔记本、手机等终端等设备实现小组协作学习，课后作业答疑，预习效果反馈等环节都能得到强有力的技术支持，帮助他们更好地完成教学目标。

2. 相关管理者需求

各级教学管理人员、设备管理技术人员等在实际工作中首先希望能够掌握设备的运行情况，确保教学活动顺利开展，能切实提供必要的技术支持，能够及时获得师生教学活动产生的相关数据。以此为依据，管理者能够对相关过程性学习进行干预与学习成果的预判，从而为教学改革和课程建设更好提出决策性的建议，达到精准管理与教学优化互相促进的目的，从而推动学校教育教学的不断进步和发展。

（二）智慧教室建设内容

学校根据实际情况，沿用智慧校园相应已有的建设模式，采用“顶层设计、分步实施”的整体建设思路，将全校多媒体教室、实训室等教学场所纳入整体性规划，依据专业理论、实训操作、公共基础等课程将相关教室进行分类，进而建设不同类型的智慧教室，以满足不同课程的需要。同时结合信息化建设经费，按照常态化、特色型智慧教室展开分期设计分步骤建设，提升教学数字化环境水平。

三、基于超星智慧教室的数字支撑环境的实践探索

（一）超星学习通功能与特色

超星学习通是一款集在线学习、资源共享、教学管理、互动交流为一体的综合性智慧教学平台。其功能丰富，主要包括支持教师创建和管理自己的在线课程，上传课件等教学资料，构建个人教学空间。提供直播授课、在线答疑、小组讨论等多种互动工具，增强师生互动。帮助教师了解学生学习进度、参与度，为教学效果评估和个性化教学提供依据。支持 PC、手机等多种终端，学生可以随时随地学习，打破时空限制。教师可以创建班级，发布通知公告，布置作业，查看学生学习数据。支持自动或手动批阅作业、考试，轻松管理学生成绩，生成报表。学生也可以在平台上建

立学习群，进行资料分享、讨论交流。鼓励师生分享教学心得，促进知识的交流与传播。学习通平台利用大数据技术，为教育管理者提供教学活动的宏观分析，支持教学决策优化和教学质量改进等。

（二）基于学习通平台的教学设计

数字化课堂的宏观特征呈现基本源于教育大数据挖掘技术（Educational Data Mining，简称 EDM）和学习分析（Learning Analytics，简称 LA）的技术支持，物联网与大数据，云计算、人工智能以及虚拟现实技术等均是支撑数字化课堂构建的相关关键技术。具体来说，在数字化课堂的应用场景中，物联网技术通过电子标识精确标注物理采集点，收集并处理感知数据，进而实现环境的智能控制。其促进了数字化课堂与学习社群的深度融合，为学习者创造了情景化学习的环境，增强了学习者与环境的互动频率。物联网技术还帮助教师轻松获取教学所需资源，进一步拓展学习空间。在这过程中，大数据技术也为数据的处理和分析提供了有力支撑。

在构建数字化课堂时，利用智能移动终端可以实现与云平台的无缝连接，通过分布式管理和调配机制，能够将丰富多样的开放的学习资源整合起来，为学习者打造一个庞大的有效资源库；人工智能技术则借助聚类分析、数据挖掘和机器学习等先进技术，全面跟踪记录教与学的过程，为学习者的学习行为构建客观模型，将个性化的学习资源精准推送给不同水平的学习者，确保他们在数字化课堂中能够充分满足个性化学习的需求；分布式虚拟现实技术让学习者能身临其境地沉浸于特定场景之中，与同伴携手合作、高效交流，逐步完成实训任务。

（三）超星数字化教学环境下的教学实践探索

1. 课前阶段。

（1）确定分层的教学目标。根据学习者学习通平台实时反馈的学习状态数据，为每个学习者生成一份详尽的学情分析表。从而可以精准地设定了分层次的个性化教学目标，第一层目标旨在激发学习者独立使用学习通平台资源的主观能动性，培养他们运用数字化学习环境开展自主学习的能力第二层目标则主要引导学习者积极投入理论知识的深入探究，培养他们良好的学习态度，提升他们应用数字化工具解决问题的数字化思维能力。第三层目标强调引导学习者全面融入数字化课堂的学习环境，熟练掌握智慧数字化工具和网络学习平台资源的使用方法，调整并优化自己的学习方式，形成积极向上的学习态度以及解决复杂问题所需的数字化思维能力，最终培养学习者的高阶思维能力和创新能力。

（2）设计分层的学习任务。在任务设计上，遵循从单项能力到多项能力的递进原则，以及职业能力从基础到专业再到综合的逐步提升过程，旨在增强学习者的学习智慧。数字化学习任务通常划分为三个阶段和三个层次，即课前的模拟训练任务、课中的巩固训练综合任务以及课后的提高拓展特色任务。学习者通过反复实践、持续练习，逐步实现知识的迁移和应用，提升学习效果。

2. 课中阶段

（1）情景模拟探究问题。此环节的核心目标是锻炼学习者解决真实问题的能力，具体实施步骤，教师利用学习通平台引入贴近实际的情境任务，以此引导学习者开展自主探究学习。学习者将独立探索解决问题的方法，并通过学习通平台与教师和其他学习者进行交流互动，展示他们的学习成果。最后，教师会引导学习者将情境任务细化成具体的问题和知识点，从而加深他们对问题的理解和认识。

（2）合作研究攻克难题。此环节主要目的培养学习者的合作沟通解决问题能力，具体流程如下，教师借助学习通平台发布更具有挑战性难度较高的学习任务，并组织学习者分组合作开展探究活动。教师在平台巡视过程中，及时发现学习者在学习过程中遇到的问题，并提供相应的指导和帮助。学习者完成学习任务后，以小组为单位展示他们合作探究的成果，并进行小组之间的相互评价，以便相互学习和提高。最后，教师通过学习通平台对学习者的任务完成情况进行点评和剖析，帮助他们更好地总结经验和提升能力。

（3）变式练习实践迁移。此环节主要目标是锻炼学习者的毅力，并提升其独立解决真实问题的能力和培养创造性思维。教师根据课堂目标和当前学习者的实际情况，利用学习通平台发布多样化的随堂检测，包括一题多变、一题多解等类型，以测试学习者对知识的理解和应用能力。学习者在完成随堂检测的过程中，不仅巩固了旧知识，还掌握了新内容，进而提高了他们解决实际问题的能力。教师通过学习通互动工具的技术支持，提出针对性的即时评价建议，给出有利于学生总结和反思解决问题的方法等，帮助他们实现知识的迁移内化。

3. 课后阶段

此阶段侧重于培养学习者的自主学习能力。教师会利用学习通向学习者推送个性化的练习任务，并发布综合实践任务，以帮助他们巩固和拓展所学知识。学习者则需运用所学知识完成这些个性化练习或综合实践任务，以进一步加深对知识的理解与应用。同时，教师会借助学习通等产生的教学大数据，从评价导向不是给学生做出学习情况的简单诊断，而是注重个体的纵向发展，记录学生的学习成长轨迹，引导学生结合终结性评价结果，进行自我总结和反思，积累经验，获得更好的发展与成长。本环节的教学评价主要采用终结性评价方式，即对学习者在某一阶段的学习成果进行综合评价，为他们下一步的学习目标制定提供参考依据。

四、基于超星智慧教室的数字支撑环境的教学实施质量保证策略

（一）课堂活动互动促进

基于超星学习通平台，以实现数字化移动为教学目的，教师利用教师端可以进行线上直播、线下讲授，结合功能需求打开相应应用模块，主要有班级管理、资源共享与随机点名、分组评价，以及教材展示、活动设计等，这些应用小模块从本质上打破了传统课堂教学所固有的时空限制，学生利用设备可以在课堂内外随时进入平台。教师更要立足于学科现状，理性分析教学环境的支持情况，教学方式的适切性等多方面基础上，制订有指向性实际应用性的信息技术与教育教学深度融合方案，从而切实释放教学数字化转型的数字化潜力，真正助力优化“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字型学习环境。

（二）促进学习推动参与

教学数字化转型肩负着培养创新人才的重要使命，其核心在于以学生成长为中心，遵循学生的认知发展规律。同时，紧密围绕社会的实际需求，以课程改革为核心举措，充分利用教学数字化转型的机遇，为培养创新型人才提供有力支持。在超星智慧教室数字化教学环境的助力下，教师更应树立以生为本的设计理念，真正站在学生的角度，运用先进的技术工具和方法，精心设计并实施教学方案，同时进行有效的教学评估，创建出符合学生个性化、专业化、创新性需求的教学模式和方法，从而深化学生的学习体验，从根本上解答教育中“学习的主体是谁”以及“如何进行有效学习”等关键问题。

（三）及时跟进优化辅导

知识的学习与技能的感知不仅仅局限于课堂，而应延展到学生的日常生活中，鼓励学生在课余时间拓展延伸。可以通过 AI 直播的方式让不同学习水平的学生聆听“云课堂”讲解，实现多元多向互动，增强学生在专业技能文化中获得更深层次的感受力与体验感。教师在平台上传学习短视频等资料，帮助学生延展知识，拓展实践活动，在深度激活学习潜能的同时持续增进学习兴趣和探究动力。此外，还可以借助国家智慧教育公共服务平台，发挥优质数字资源的辐射与带动作用，促进资源共建共享，为学生学习、作业管理等，提供多元化、智能化以及个性化的教学服务。

五、结语

实践证明，基于超星智慧教室的数字支撑环境建设能够有助于推动教学数字化转型，但需构建师生互促、信息化与教学深度融合的研究共同体，以多维转型为基石，形成良性循环，持续提升高职教学质量。此转型需考虑课程专业特性，洞悉数字化转型现状，融合职业教育价值观，方能高效推动教学质量提升，构建开放、平等、可持续的教学生态。为此，在以超星智慧教室的教学数字化转型提高教学质量的过程中，还应不断汲取国内外同类数字化教学环境建设的经验和教训，立足院校所在文化环境进行反思，从而有针对性地进行取舍，建设立足本校专业建构体系，符合高职教学需求和具有本校特色的数字化教学环境，再探究与之相契合的应用策略和实践方法，从而为教学数字化转型提供经验。

参考文献

[1] 崔亚强，甘启宏，王春艳. 高校智慧教学环境的建设和运行机制思考——以四川大学为例 [J]. 现代教育技术，2020，(3)：95-100.

[2] 秦晓刚. 中小学智慧校园建设问题及改进策略 [J]. 广西教育，2021，(41)：12-15.

[3] 陈志华. 人工智能背景下高职院校教学变革研究 [J]. 软件，2021，(8)：11-13.

[4] 李慧敏，商仕茹，曲艳红. 基于智慧学习环境下合作学习的应用策略研究 [J]. 职业技术期刊，2019，(9)：48-51.

[5] 石玲，李巍. 数字赋能智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 泰州职业技术学院学报，2023，(5)：14-17.

[6] 葛道凯. 推动数字化转型融入高等教育全过程 [J]. 中国高等教育，2023，(2)：27-30.

[7] 赵涛. 智慧技术支持下混合式学习模式建构与实践研究 [J]. 中国电化教育期刊，2021，(9)：137-142.

[8] 王小飞，闫丽雯，姜晓燕. 教育数字化转型的机遇与策略 [J]. 中国教育信息化·高教职教期刊，2020，(7)：1-4.

[9] 文洁. 以教育数字化转型提高教育质量的策略探究 [J]. 数字教育，2022，(10)：33-38.

本文得到以下项目支持：浙江同济科技职业学院 2023 年度高职教育发展研究专项课题（GJFZ230T）；浙江省教育厅高职教育“十四五”第二批教学改革项目“基于产教融合的高职院校‘精雕·数字化精密制造’产业学院建设管理研究”（jg20240433）。

（作者单位：方应喜，浙江同济科技职业学院；方昉，浙江同济科技职业学院）

校企合作协同育人
人才培养模式改革与实践
——以浙江同济科技职业学院电梯专业为例

□ 李维俊 方昉

摘要：为结合长三角区域电梯产业群，并配合中共十九大报告中指出的加快“产教融合、校企合作”的号召，机电工程学院以服务区域优势产业为主，打造“产”与“教”实质性融合的平台，并依据学院电梯专业建设的实际情况，对既有人才培养模式进行了深入探索和改革。构建以产学研创训一体化为平台，引入商业“O2O”模式，创新“1554”人才培养模式，推进校企深度融合、协同育人的人才培养向高质量运行和创新方向发展。

关键词：校企合作；培养模式；改革实践

党的十九大报告中指出健全职业教育与职业培训制度，积极推进“产教融合、校企合作”，指出了“校”“企”合作育人，双主体办学的方向。“校”“企”融合是优化传统教育结构，推动人才培养模式创新发展的重要途径。区域特色产业群经济的迅猛发展对传统人才培养模式提出了更严峻的要求，“闭门造车”式的人才培养模式已经无法满足行业、企业对岗位技能的需求 [1]。电梯作为特种设备，并接受《中华人民共和国特种设备安全法》监管。面对新形势和新要求，如何整合三方资源和优势，推动电梯产业高素质、高技术和高技能人才的培养，已成为刻不容缓的时代命题 [2]。依据电梯行业的特殊性，浙江同济科技职业学院机电工程学院将与行业发展深入接轨，健全培养管理机制，形成鲜明特色的电梯专业人才培养模式。

一、实施“校企合作”协同育人“人才培养模式”改革的实然性

经济与社会发展的结构转型对人才培养模式提出了越来越严苛的要求，根据 2019 年《国家职业教育改革实施方案》明确提出的推动“产”与“教”融合，“校”与“企”多元育人指导意见，推动“校”与“企”之间开展全方位深层次的协作。其发展成效对职业院校和企业人员都有着重要影响和作用，同时也是高技术、高技能人才培养不可缺少的一种新兴职业人才培养形式。

国内目前的“校企合作”人才培养模式，大致体现为：

1. 岗位实习模式。入学后前两年，在校内进行理论学习，并进行间断性的、短期教学性的实训。最后一学年进行长期实习过程，通过双向选择进入企业实践。学生可以通过实习更真实地掌握岗位技能，这种校企互助模式，起初被广泛应用。

2. “订单班”培养模式。企业提出人才培养的重点目标，制定培养计划，学校承担培养过程的主要任务。企业按照人才培养的特点，需要配套相应的实训实习场地、设施等条件，负责完成部分培训任务；需要校企联合制订课程目标、教学计划，以及实训实习流程，最后培养出符合公司自身职业要求的专业技能人才。

3. “冠名班”培养模式。“冠名班”体现了经济快速发展，以及经济结构转型条件下创新人力资源与开发的成果，体现了深化职业教育改革的方向，是实施“校企合作”、双主体办学的有效途径之一。在学校办学过程中，受冠企业能够投入一定的资金、新技术、新设备等方面的资助，改善学校办学条件、设施条件，利于促进人才培养质量。

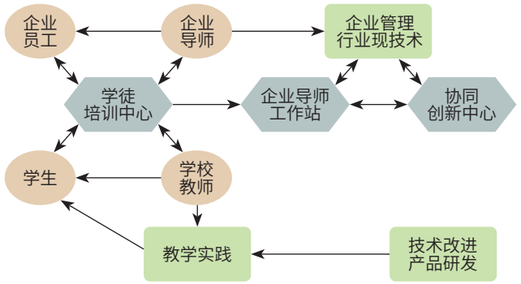
4. “工学交替”模式。该模式是指企业工作与在校学习相互交叉融合的人才培养方式，是企业与职业院校相互交叉融合，是从业人员与在校生相互交叉融合，进而形成实际操作与理论知识学习相互结合，在实践中体现出新型的职教思想。

二、学院电梯专业“校企合作”模式的改革与实践

为了适应电梯行业的快速发展，浙江同济科技职业学院二级学院机电工程学院依托电梯工程技术专业，联合杭州西奥电梯有限公司建立校企“产学研创训”基地，开展校企“产教融合”、双主体协同育人。研究出一种更加符合我院职教要求，形成富有产业特点、区域特色的人才培养模式。

（一）产学研创训一体化

学院在现有教学资源的基础上，利用校企共建的电梯工程技术专业学徒培训中心，研究提出以“产学研创训”一体化为平台 [4]，采用现代学徒制培养模式；师生参与技术研发和创新；企业员工参与阶段性培训；创建企业导师工作站。为学生提供一个真实的实践场地和模拟生产机会，让学生实践并总结实际的生产任务。同时，收集企业在技术、管理方面的需求，反馈给协同创新中心；由协同创新中心进行新产品研发和技术改进。进一步推广了新技术、新产品，实现产品技术研发、生产、培训、教学、推广应用的无缝衔接，并形成一个良性循环，其逻辑关系如图 1 所示。



△ 图 1 一体化平台逻辑关系

（二）“O2O”模式

引入“O2O”模式，原来是指将线下的商业机会和网络融合，再把网络变成线下贸易的平台，这种概念最初源自美国。O2O 的服务范畴十分宽泛，既可涵盖到线上，也可涵盖到线下。利用线上线下相互对接、相互促进、相互拓宽的商业发展理念，推动学校学生和企业员工、学校专任教师与企业导师、教学案例和技术研发之间身份、理念的相互转换，从根本上解决理论教学和社会需求脱节、技术水平相对落后的问题。

学校学生和企业员工的身份转换：学生在理论学习过程中以真实的生产任务为驱动，理论学习过程就是生产实践的过程，学习考核成果就是工作成果。企业员工在工作过程中，需要到学校进行新工艺、新技术的培训学习。通过现代学徒制实现 “工学交替”，通过设立在学校的企业导师工作站实现生产和学习相融合。

学校专任教师与企业导师的身份转换：工作量的计算方法需要打通，实现互流互通。在工作任务安排上，根据企业生产和学校教学安排的实际情况，企业导师和专任教师均可选择理论教学、培训或生产任务、研发任务，按所承担的实际任务计算工作量，按各自身份计酬。

课堂案例分享与产品技术研发的转换：师生共同参与生产工艺与产品技术方面的创新过程，生产工艺与产品新技术革新的过程便是鲜活的课堂教学活动，新工艺、新方法、新产品就是生动的课堂教学案例，使技术革新与课堂教学同步。

（三）创新人才培养模式

建立以“校企合作”为一条核心主线的“1554”企业人才培养管理模式，即以“校企合作”这一条核心主线贯通整个企业人才培养的全过程；从产、学、研、创、训等五个方面建立“工学交替”课程体系，从实训基地、技师工作站、双师团队、立体资源库、全国电梯职教集团（联盟）等五个维度支撑“教、学、做”一体化教学的实现，依据行业评价标准、企业评价标准、联盟评价标准、企业考核方法、企业评估鉴定等五个环节建立行企本位评价体系，实现高职电梯专业革新与建设“五五制”体系。

1. 专业改革与建设“五五制”机制。

（1）实施五个维度支撑“工学交替”一体化。建设成集产、学、研、创、训等五个方位于一体的“工学交替”课程体系，从实训基地、技师工作站、双师团队、立体资源库、全国电梯职教集团（联盟）等五个维度支撑“工学交替”一体化课程实施。建立省级技师工作站，吸引产业高端技术带头人和省级工匠，借助全国电梯职教集团（联盟）在长三角区域的优势，注重打造双师团队在课程研发、动手操作，以及社会服务等方面的能力。

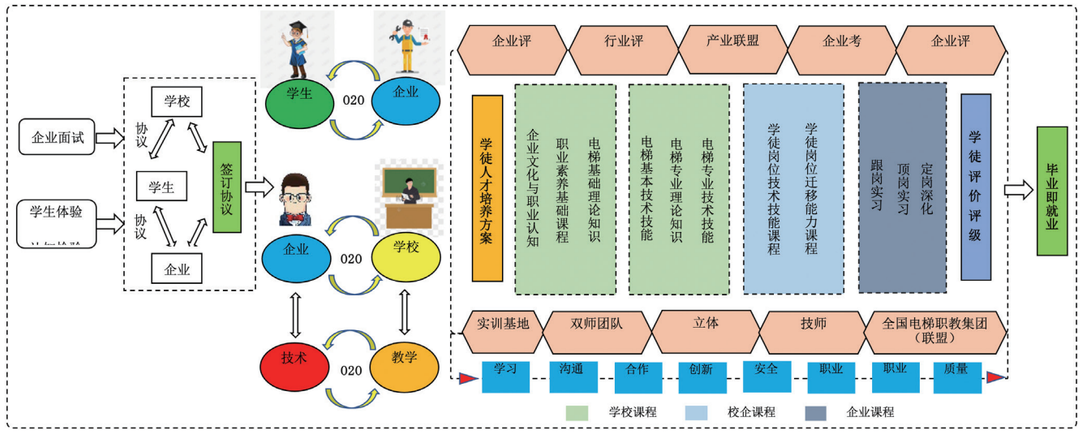
（2）构建五个环节“行企本位”评价体系。在教学和实践过程中开展基于过程考核的评价方式探索改革，借助企业评价标准、行业评价标准、产业联盟评价标准、企业考核方法、企业评估鉴定等五个环节现行考评标准中对考评要点以及规范的要求，在全面考评理论掌握程度、操作技能等能力的同时，加强工作任务操作过程中的安全操作意识、团队意识、7S 管理意识、爱国意识等“隐性”素养的考评。

（3）筛选电梯生产、安装、维保企业现实的案例项目，通过分析拆解电梯企业在生产过程、安装过程、维保过程中的工艺操作流程，并转换成具有教学情境的项目和任务，最终以工作任务单的形式实现课程教学和考评，实现与实际工作岗位的无缝衔接。

2. 实现“四个对接”。

（1）学科与领域对接。长三角区域的电梯领域内生产厂商很多，配套体系比较完善，行业集聚作用较为突出。为适应电梯产业规模的进一步扩大、行业发展转型能力的进一步提升，学院以发展领域

内产业为主要目标，以服务社会就业为主导，把



△ 图 2 电梯专业“1554”培养模式

领域产业需求融入人才培养建设，形成一整套产业人才培养模式。

（2）课程与岗位对接。为实现电梯专业课程设置与行业岗位要求密切衔接，通过与合作企业深入合作，就电梯专业的课程进行更加合理地建设，有效地完成电梯专业课程设置与行业岗位要求的无缝衔接，提升人才培养目标、方案，以及教改的针对性和准确性。

（3）人才培养与企业需求对接。以适应电梯设备安装与调试、电梯设备保养与维护、电梯设备检验与管理以及电梯设备销售与技术服务等行业岗位要求为目标，以学生职业技能培养为主线，面向电梯行业不同岗位的需求，人才培养与企业需求对接。

（4）教材与职业能力对接。为实现电梯专业教材和职业能力紧密衔接，基于职业能力进行教材开发，培养学生具有从事本专业岗位工作所具备的各项专业技能，初步具有从事企业岗位的工作能力。

“1554”培养模式，是企业把学徒按企业员工的要求进行管理，并在整个培养过程中起主导作用。整个培养过程（详见图 2）从培养方案的确定到学徒培训中心基地学习实训，再到最后的培养输出，逐步建立起“校 – 校企 – 企”的依次递进的人才培养体系。

三、“校企合作”培养模式改革与实践成效

为了探索一条适合职业教育教学、满足行业和企业对职业技能人才需求的路径，我院与华东地区国家级企业联合，签订了现代学徒制人才联合培养协议。为了确保“校企合作”双主体育人人才培养模式的建设能够充分发挥出预期的作用，尝试组建省级电梯产业学院电梯实训中心。现阶段我院在“校企合作”双主体育人建设和执行方面已取得阶段性成果，在电梯设计、生产、安装、维修施工等环节的新技术研发，以及社会化服务、服务共享等方面均有一定的提升。

按照既定的人才培养目标和“校企合作”人才培养模式，配套多元化“校”“企”人才培养管理规章制度和培养机制，学校学生、专业教师，以及企业导师，在理论学习和技能实践过程中，均能够保持良好、积极向上的状态，大部分学生基本在电梯行业就业，为区域特色电梯行业的健康发展贡献出一定的力量。

四、结语

虽然我院进行“校企合作”协同育人机制建设的起步相对较晚，但是由于站在巨人的肩膀上，在雄厚的地方企业和行业联盟合作基础上，“校企合作”双主体办学机制建设的效果相对比较理想，并掌握了先进的教学方法和教改方式。在运营过程中，发现对参与者的工作量考核方面仍然存在一定的不足，机制不够灵活，需要进一步完善考核机制，进一步打通工作量的考核方法，为进一步探索职业教育人才培养模式指明方向。

参考文献

[1] 陈凯莉. 校企深度合作协同育人人才培养模式改革与实践：以湛江开放大学学前教育专业为例 [J]. 长春教育学院学报，2019，35(11)：69−71.

[2] 郭双建. 校企深度合作协同育人人才培养模式改革与实践：以贵州财经大学为例 [J]. 菏泽学院学报，2019，41(3)：73−76.

[3] 唐丽媛. 职业院校校企合作的实践研究：以南宁市第六职业技术学校为例 [J]. 机械职业教育，2019(8)：41−45.

[4] 井汇，孟繁晋，张正磊，等. 基于“132 产学研训创”一体化平台的高职建筑设备类（下转 31 页）

高职学生干部自卑心理影响路径分析与干预策略

□ 陈莹 方昉

摘要：高职学生干部一定程度上存在自卑心理，在积极心理学理论视野下，探讨高职学生干部自卑心理影响路径，探索有效的干预策略，以进一步提升学生干部的工作效能。本文首先对自卑心理这一概念进行了概括和分析，然后从家庭教育、社会支持和自我认知等多个维度探究了产生自卑心理的影响因素和行为机制，最后结合积极心理学相关研究，通过认知重构、环境支持与自我调节三大维度共同作用，能够有效提升高职学生干部实现从自卑到自信的心理转变路径。研究发现，在积极心理学的框架下，采用团体辅导和个案咨询两种策略结合的方式，对高职学生干部自卑心理提出实现有效的干预策略。本文也为高职学生干部培养工作提供了新的视角。

关键词：高职学生干部；自卑心理；积极心理学；影响路径；干预策略

引言

学生干部队伍是高职校园文化活动中“自我教育、自我管理、自我服务”的先锋力量，加强高职学生干部队伍的培养，深入挖掘他们在学生工作中的潜力和热情，传播优良学风和校园文化正能量，对推动我国职业教育改革的具体实施具有重要意义。然而，高职院校相较于传统的本科院校，其生源背景和校园氛围有所不同，学生们的自我认同和社会适应过程更为复杂。高职学生干部在管理和服务学生的过程中，常常面临各种挑战和压力，如很多高职学生干部群体有“大专生”的身份认同感严重缺失、自我效能感低，习得性无助感强等多重困扰，易产生自我认知偏差，导致自卑心理的产生与加剧。如果自卑心理得不到有效地缓解和改善，他们将表现出对自身能力和价值产生怀疑，甚至在公众场合下回避或退缩，以避免可能的失败或负面评价，进一步影响整体学生工作效果。积极心理学为理解和干预自卑心理提供了新的视角和方法，积极心理学主张通过关注个体的积极特质和潜力，帮助其实现自我转变和全面发展。因此，研究高职学生干部自卑心理的转变路径，探索如何通过积极心理学的干预策略来提升他们的自信心，对于提升高职院校的管理水平和学生工作质量，具有重要的现实意义。

（上接 30 页）专业群建设路径探索 [J]. 教育现代化，2019，6(73)：68−69.

[5] 杨文争. 新时代高职院校学生劳动教育途径研究与实践：以四川信息职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育，2020(5)：88−89.

[6] 高书国. “旋转门”：构建家校协同育人体系 [J]. 教育与教学研究，2020，34(07)：64−73.

[7] 武静. 新时代、新职教背景下高职跨境电商人才培养模式探究 [J]. 现代营销（经营版），2018(10)：30−31.

[8] 刘功民. 高职通信专业“1334”人才培养模式构建与实践 [J]. 广东蚕业，2017，51(10)：8−9.

[9] 杨运齐，游金水，毛行静. 闽台教育合作背景下福建省职业院校现代学徒制探析 [J]. 中国职业技术教育，2018(19)：63−67.

[10] 朱劲松，庄思源，许崇娟. “产教融合、校企合作”省级区域探索勘实——评《省域职业教育校企合作研究：基于江苏实践的考察》[J]. 职业技术教育，2020，41(30)：43−46.

本文得到以下项目支持：2021 年浙江省职业院校产学合作协同育人项目（浙教办职成〔2021〕60 号）；浙江同济科技职业学院高职教育发展研究专项课题（GJFZ2203）；2024 年浙江省教育厅高职教育“十四五”第二批教学改革项目“基于产教融合的高职院校‘精雕·数字化精密制造’产业学院建设管理研究”（jg20240433）。

（作者单位：浙江同济科技职业学院）

自卑心理在高职学生干部群体中尤为突出。目前，国内外对青少年自卑心理的研究较为广泛，但对高职学生干部这一特定群体的研究尚不足。本研究从积极心理学视角出发，旨在探讨高职学生干部自卑心理的转变路径及影响因素，对于深入理解该群体心理变化机制，倡导积极心理健康教育具有重要的科研意义和现实价值。本研究将为高职院校管理者提供重要依据，从心理学角度上为高职学生的干部选拔和培养提供科学支持，此外，本研究对于推动高职学生干部自我认知与自尊提升，促进其全面发展和成长具有重要意义。

一、积极心理学视角下的自卑心理路径分析

（一）自卑心理的概念解析

在积极心理学视野下对高职学生干部的自卑心理进行深入探究，首先需明确自卑心理（Self-Estem Deficit）的概念解析。自卑心理，作为个体心理结构中一种复杂而深层的情感状态，是一种负性自我认知情感，源自个体对自我价值的低估及对外界评价的过度敏感，其核心在于个体对自身价值、能力或成就的持续性低估，常伴随着自我否定、消极情绪及逃避行为等特征。这一概念不仅涉及个体主观感受层面的自我评价偏低，还延伸至社会交往中的退缩与不适应，影响个体心理健康与社会功能的正常发挥。积极心理学（Positive Psychology），提倡用一种积极的心态对人的许多心理现象（包括心理问题）做出新的诠释，从而激发人自身内在的积极力量和优秀品质，并有效利用这些积极的情感、力量和品质来帮助人们充分发挥自身的潜能，从而获得最大的幸福。

在积极心理学视野下，对高职学生干部的自卑心理进行深入探究，需借助福利满足理论与希望理论等积极心理学核心框架。通过福利满足理论的透镜，我们发现高职学生干部自卑心理的形成可能与其在学业成就、社交关系、领导能力等多维度上的自我期望与实际获得之间的落差有关。这种落差若长期得不到有效缓解，便会逐渐侵蚀个体的心理福祉，加剧自卑情结。

（二）积极心理学视角下的自卑心理分析

1. 自卑心理的影响因素分析

本研究通过收集了来自不同地区、不同专业背景的高职学生干部数据，分析自卑心理形成的多维度影响因素，包括家庭教育因素、社会支持因素、自我认知因素等。首先，家庭教育因素是自卑心理产生的关键影响因素。研究发现，父母的教育方式、家庭氛围以及亲子关系模式对高职学生干部的自卑心理产生深远影响。具体而言，大多父母会采用过度保护或严苛控制的教养方式，在成长过程中较少获得来自家庭的肯定与支持，易使子女在面临挑战时缺乏自信，产生自我怀疑与否定，从而产生自卑感。其次，社会支持因素是自卑心理产生的重要影响因素。通过社会支持问卷调查与评估工具的应用，我们发现，来自家庭、朋友、学校及社区等多维度的社会支持体系对缓解高职学生干部的自卑情结具有显著成效。具体而言，家庭作为首要的情感支柱，其理解、鼓励与认可能显著增强学生的自我效能感，降低自卑感。最后，自我认知偏差是自卑心理产生的核心影响因素，在很大程度上决定了自卑感的程度。通过深入访谈可知，那些自我期待感高，却常伴有“未有达成感”的人，往往容易产生自卑心理。具体而言，过度追求完美的高职学生干部在面对任务时，往往因为未达到理想标准而产生强烈的挫败感，这些因素均可能加剧其自我怀疑与不安。

2. 自卑心理的行为机制分析

在积极心理学的视角下，理解自卑心理背后的行为机制，对设计有效的干预策略至关重要。自卑心理，不仅是个体主观感受层面的自我评价偏低，还导致社会交往中的退缩与不适应，而积极心理学通过关注个体的优势和潜能，为理解和转变自卑心理提供了新的路径。首先，自卑心理会影响个体的行为选择和社会交往模式。高职学生干部因自卑心理可能表现出的退缩行为，避免承担责任或参与竞争性活动。这种行为模式不仅限制了个体发展，还影响这个那个团队的士气和工作效率。积极心理学强调培养个体的自我效能感和积极情绪，通过提升自我认知和自信心，帮助学生干部克服退缩行为，积极参与各项挑战。其次，自卑心理会导致影响个体过度关注自身缺点和错误，从而忽视了自身的优势和成功经验。积极心理学提倡“欣赏式探询”，即通过引导个体反思和总结自己的成功经验，增强其自信心和成就感。具体而言，可通过小组讨论鼓励学生干部分享个人成功经历，利用同伴支持的力量增进自我接纳，逐渐改变自我认知模式，从而减少对自卑心理的依赖。此外，自卑心理还会影响个体的学习和工作动机。自卑心理会导致个体对自己能力的怀疑，进而降低其对学习和工作的兴趣和投入度。积极心理学认为，激发个体的内在动机是克服自卑心理的重要途径。具体而言，可通过设计切实可行的目标，提供正向反馈和鼓励，可以帮助高职学生干部逐步建立起对自身能力的信心，提升其学习和工作的主动性和积极性。

二、高职学生干部自卑心理转变路径探索

在高职学生干部自卑心理转变路径的探索中，积极心理学的视角为我们提供了深入理解与干预的框架。此机制的核心在于激发个体的内在潜能与积极品质，通过认知重构、环境支持与自我效能调节三大维度共同作用。

（一）引导认知重构的建立

认知重构涉及学生干部对自我价值的再评价，运用积极归因理论，将过往的挫败经历重新诠释为成长的契机，增强自我效能感与自信心。具体而言，引入“认知重构训练”，引导高职学生干部以更加积极、乐观的视角审视自身与周围环境，重塑其对挑战与失败的认知框架。利用“感恩日记”等日常练习，帮助学生干部每日记录并反思生活中的积极事件与感受，以增进积极情绪的积累与保持。

（二）营造正面导向的环境支持

积极心理学认为人的经验都是从环境中得来的，环境在很大程度上影响了一个人，个体良好的适应能力也是一种积极的心理品质。这一转变机制不仅要求个体层面的努力，还需辅以学校及社会的支持性环境，共同促进高职学生干部从自卑走向自信，实现全面发展。这种积极的环境支持能够帮助学生干部更好地适应高职院校的专业化和职业化成长路径，形成积极的认知和体验，从而进行积极的行为实践。同时，鼓励学生干部参与到社会实践、乡村振兴的志愿服务队伍当中，将所学知识转化为行为动力，这不仅能增强学生干部的社会责任感，还能帮助他们在实践中成长与发展，形成积极的行为模式与自我认同。

（三）增强自我效能感的培养

在高职学生干部队伍的具体培养中，激发他们碰到每一件事情都往积极的、正向的一面想，主动过滤掉消极的、负面的情绪，就像积极心理学的幸福教育观告诉我们的，不仅需要防御和降低具体实践当中的消极情绪，还要增强学生干部的积极情绪感受，体验学生工作带来的幸福和快乐。如乐观与希望干预策略应聚焦于增强个体的自我效能感、乐观解释风格培养及积极情绪体验的促进。同时，通过组织系列心理辅导活动，鼓励学生干部分享自身克服困难、取得成就的经历，以此增强自我效能感，削弱自卑情结。

三、积极心理学视角下的干预策略与方法

在探讨积极心理学干预高职学生干部自卑心理的策略时，我们需构建一套系统性的干预方案设计，该方案根植于积极心理学的核心理念，即强调个体内在优势、潜能的发掘与提升。本策略的设计力求全面、系统且具操作性，旨在通过多元化干预手段，有效促进高职学生干部自卑心理的积极转变。

（一）团体干预策略

团体干预是一种基于群体动力学和社会支持的心理干预方法。在积极心理学的视角下，团体干预可以有效地帮助高职学生干部克服自卑心理，增强其自尊和自信心。具体实施手段上，结合讲座、小组讨论、角色扮演与个别咨询等多种形式，确保干预的广泛覆盖与深度渗透：一是建立支持性团体氛围。团体干预的首要任务是建立一个支持性的团体氛围。在这个氛围中，学生干部可以自由表达自己的感受和困扰，而不必担心受到嘲笑或批评。这种开放和包容的氛围能够减少个体的心理防御，使其更加愿意面对和解决自己的问题。具体方法包括开展心理工作坊、团队建设活动等，这些活动不仅能够增进成员之间的相互理解和信任，还能够通过积极的互动体验，增强成员的归属感和支持感；二是角色扮演和行为练习。角色扮演和行为练习是团体干预中常用的方法。通过模拟真实情境，让学生干部在安全的环境中尝试新的行为和应对方式，可以帮助其逐步克服自卑心理。例如，可以设计一些角色扮演活动，让学生干部扮演不同的角色，在模拟情境中练习如何表达自己的观点、如何处理冲突等。这些练习不仅能够提升其社交技能和自信心，还能够通过成功的体验，增强其自我效能感和心理韧性。

（二）个案辅导策略

个别咨询则针对个别严重自卑案例，提供一对一的专业辅导，以更精细化的方式助力其心理重建。融入认知行为疗法与优势视角辅导等积极心理学实践，帮助学生干部在日常生活中培养正性情绪，巩固干预效果：一是认知行为疗法（CBT）。认知行为疗法（CBT）是一种有效的心理干预方法，旨在通过改变个体的不合理认知和行为模式，来解决其情绪和行为问题。对于有自卑心理的高职学生干部，管理者可以通过 CBT 帮助其识别和纠正负性自我评价和消极思维模式。例如，让学生干部记录下自己的负面自动思维，并通过理性分析来挑战这些思维的合理性，从而逐步形成积极的自我评价和思维模式；二是优势视角辅导。优势视角辅导强调个体的优势和潜力，帮助其识别和发挥自己的长处。在个案辅导中，辅导员可以通过询问和引导，帮助学生干部识别自己的优势和成就，并鼓励其在日常生活和工作中充分利用这些优势。研究表明，专注于个体的优势和潜力，可以增强其自信心和自尊感，从而有效地克服自卑心理；三是“正念冥想与情绪表达”训练。正念冥想与情绪表达旨在帮助干部有效管理自卑情结，培养积极情绪体验。正念冥想通过引导个体专注于当下，通过深呼吸、身体扫描和正念行走等练习引导学生干部意识到自己的负面情绪，而不加以评判。情绪表达训练则鼓励学生干部以健康的方式表达和释放情绪，避免情绪挤压。通过这种双重训练，学生干部不仅能够更好地识别和管理自卑情结，还能逐渐体验到积极情绪的增加，增强心理韧性，最终提升自我效能感。

结语

综上所述，本研究旨在通过积极心理学视角的研究方法，揭示了高职学生干部的自卑心理的影响因素，并深入探究其转变路径。研究过程中，将积极心理学的有效融入高职学生干部自卑心理转变路径当中，帮助提高学生干部自身的积极心理品质，引导学生干部自卑心态的转化，激发其自我能效和潜能，发挥其更多的行动价值观，对加强高职学生干部培（下转 34 页）

社会主义核心价值观在党建与思想政治工作中的引领作用

□ 陈海艳

摘要：加快推动我党建设与发展，必须始终践行社会主义核心价值观要求，增强党的凝聚力与感染力。论文研究了社会主义核心价值观在党建与思政工作中的引领作用，在掌握社会主义核心价值观内涵以及与党建、思政工作间关联的基础上，分别阐述了社会主义核心价值观在党建与思政工作中的引领作用。同时，强调了加强理论学习与宣传教育、完善制度机制建设、发挥典型示范作用、强化实践锻炼的社会主义核心价值观融入党建与思政工作的路径，有助于转变传统党建与思想政治工作形式，为新时期党建与思政工作顺利开展提供理论支持。

关键词：社会主义核心价值观；党建工作；思想政治工作

引言

全球化飞速发展，给党建工作带来诸多机遇的同时，也带来了很多挑战。充斥多元文化的社会环境，在激荡的社会思潮中，造成党员价值观表现出多样化的发展趋势。加快推动中华民族繁荣发展，振兴伟大的中华民族，必须凝聚全党力量，共同努力。社会主义核心价值观实践过程中，必须充分发挥党建思政引领作用，整合宣传教育、完善制度等措施，充分彰显出社会主义核心价值观内涵，引导党建和思政工作更好地建设与发展。

一、社会主义核心价值观内涵以及与党建、思政工作之间的联系

社会主义核心价值观的基本内容包括富强、民主、文明、和谐（国家层面），自由、平等、公正、法治（社会层面），爱国、敬业、诚信、友善（公民个人层面）三个层面，凝聚了当代中国精神，更是广大人民群众统一的价值方向。就国家层面而言，社会主义核心价值观论述了现代化强国基本条件，体现出社会主义国家的价值追求；社会层面表述了群众追求美好社会的愿景，折射出社会主义国家的核心特征；个人方面代表公民基本道德规范，体现了社会主义公民应有的道德风貌。社会主义核心价值观与党建间的关系，一是党的建设的内在驱动力。作为践行社会主义核心价值观的推动者，为党的建设指明了方向，更是提供了强大的社会保障。始终坚持社会主义核心价值观，践行坚定的政治思想与政治组织，带动民众充分认识到社会主义核心价值观的优越性。二是政治建设的统领。社会主义核心价值观体系中，党的政治建设作为关键部分，必须以党组织政治作用为主，表现出对人民群众的政治影响力。每一位党员需要深入分析社会主义核心价值观等专业知识，以便更好地引领党员干部和群众。在社会主义核心价值观与思政工作之间，首先，随着时代快速发展，具有鲜明时代特点的社会主义核心价值观的内容将持续扩充。思政工作需要以其为出发点，确保实际工作更具时代性，紧密联系群众、服务于群众。其次，思政工作中融入社会主义核心价值观，能够提高思政工作质量，深度研究价值观内涵，切实提升思想政治工作的针对性和实效性。

二、社会主义核心价值观在党建中的引领作用

（一）坚定理想信念

凝聚中国精神的社会主义核心价值观，承载着数以万计民众的价值目标。党员应当始终坚持以社会主义核心价值观的工作理念，树立坚定理想、信念，深入学习，确定清晰的政治奋斗目标。同时，上升到国家层面，强调“富强、民主、文明、和谐”的社会主义核心价值观，是带领党员致力于国家繁荣发展的根基。而“自由、平等、公正、法治”的社会价值取向更为党员们提供了社会法治的武器。社会主义核心价值观倡导的个人层面准则，要求党员能够坚持“爱国、敬业、诚信、友善”原则，日常实践中能够践行优良品德。

（二）强化党性教育

党的建设中，提高党员政治觉悟、政治能力等党性教育，以社会主义核心价值观为基础，能够确保党员秉持正确三观，形成强烈的政治敏感力。有序落实党性教育，定期组织党员深入学习社会主义核心价值观内涵，通过先进事迹、主题性活动等能够全面整合核心价值观与党性教育间的关系。紧密联系党员工作实际，根据思想认知制定党性教育方案，充分彰显出社会主义核心价值观内涵，确保党员以其为方向，形成良好的精神与行动自觉性。

（三）促进党内政治文化建设

中国共产党长期实践中，集中整治情感、政治心理、政治思想的党内政治文化，表现出党的先进性，是党的建设中必不可少的要素。在党内政治文化中，社会主义核心价值观是灵魂，引领党内政治文化更好建设与发展。大力倡导社会主义核心价值观，能够带动党内政治文化迈向可持续性、健康发展道路。始终拥护马克思主义意识形态，强化党的思想建设、组织建设等，营造廉政风清的党内政治氛围。

三、社会主义核心价值观在思政中的引领作用

（一）树立正确的价值观

彰显价值导向作用的社会主义核心价值观，有助于党员形成正确三观。国内外环境日益复杂，由于各种思潮的影响，会导致党员队伍思政观念出现偏差。具有鲜明时代特点的社会主义核心价值观，确保党员学会正确辨别，分清善恶，在清楚价值标尺基础上，党员们始终能够保持初心，坚定自己的信念。“富强、民主、文明、和谐，自由”等为主的社会主义核心价值观，作为党员始终践行的行为要求，日常实践过程中，引导党员能够以国家、集体为核心，践行社会主义理想信念，养成良好的道德行为，当个人利益与集体利益发生冲突时，也能够以集体为主，直面诱惑，迎接挑战，坚守起共产党人的道德堡垒。

（二）应对意识形态挑战

为积极应对越发严峻的国内外环境，以及更加激烈的意识形态领域斗争，必须深刻领悟社会主义核心价值观的内涵。以明确价值导向推动思政教育先行，引导党员们树立正确的人生观、价值观，在长期实践中能够拨亮“思政灯塔”，引航党员前行，不迷失方向。尤其是面对错误价值观时，党员们也能够坚定理想信念，保持清醒的头脑，坚守正确的立场。

（三）增强思政工作实效

思政工作中，社会主义核心价值观占据行为规范作用，党员们能够养成良好的行为，坚守道德底线，时刻约束好自身言行举止，有助于党风廉政建设，创建良好的政治环境。始终代表党形象的党员行为，要想得到广大群众的信任与支持，必须树立党的威信。在社会主义核心价值观中，诚信、廉洁的道德品质，给党员思政建设提供了道德榜样。党员们必须严以律己、言行合一。同时，建立健全完善监督管理体系，严厉惩罚未能践行社会主义核心价值观的行为，体现出法律制度的威慑力，优化党内政治氛围。

四、社会主义核心价值观融入党建与思政工作的实践路径

（一）加强理论学习与宣传教育

党建与思政中引入社会主义核心价值观，有助于

（上接 33 页）育实践有重要价值，为高校的教育管理者和心理健康教育工作者提供了科学依据和实践指导，也对职业教育发展有着深远的意义。

参考文献

[1] 党彩娣. 让教育注入爱的“活水”[J]. 新西部（理论版）.2015(10)：117-118.

[2] 黄莹. 积极心理学视角下高职心理健康教育的路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2023(11)：216-219.

[3] 徐联弟. 积极心理学视野下的高职思政课教学改革研究 [J]. 才智，2023(12)：101-104.

[4] 王云莉. 积极心理学视域下提升高职学生心理素质的路径探析 [J]. 中国军转民，2023(04)：64-65.

[5] 朱利娜. 幸福教育的意义及其误区 [J]. 基础教育论坛，2014(7)：20.

[6] 李晨涛. 积极心理学视野下的高职辅导员心理健康教育工作研究 [J]. 现代职业教育，2023(29)：177-180.

[7] 张满和. 积极心理学理念下高职护生心理韧性的提升路径 [J]. 西部素质教育，2023，9(08)：112-115.

[8] 夏薇. 积极心理学视角下高职思政课教学新路径 [J]. 襄阳职业技术学院学报，2023，22(02)：84-87.

[9] 周炎根. 浅谈大学生积极人格的培养 [J]. 教育探索，2011(4)：149.

[10] 徐张，王佳利，李磊. 积极心理学视野下高校学生干部管理的理性思考 [J]. 高等函授学报（哲学社会科学版），2008 (7)：45.

本文得到以下项目支持：2023 年度校一般科研项目“基于积极心理学理论的高职学生干部队伍培养路径研究”（FRF23YB031）；浙江省教育厅高职教育“十四五”第二批教学改革项目“基于产教融合的高职院校‘精雕·数字化精密制造’产业学院建设管理研究”（jg20240433）。

（作者：陈莹，浙江同济科技职业学院建筑工程学院助教、硕士研究生；方昉，浙江同济科技职业学院高级职业指导师、博士）

提高队伍综合水平，增强党组织战斗力。以加强理论学习与宣传教育为核心，首先，建立完善社会主义核心价值观学习机制，在党员教育过程中，必须始终践行社会主义核心价值观理念，通过多元化教育、交流等活动，深度讲解其内在要求，清楚党建思政工作中社会主义核心价值观的推动作用。期间可以选择“学习强国”等线上 APP，拓宽党员学习途径，提高学习效率与质量，务必要求党员全面掌握社会主义核心价值观的理论基础，在今后实践中能够自觉约束好自身行为。同时，改变传统教育模式，避免过去单向宣传的行为，以免打击党员们的学习积极性。随着科学技术水平的提升，微电影、短视频等新媒体的出现，能够将原本抽象化的社会主义核心价值观，变得更具生活化，给党员创建轻松的工作环境。还可以开展志愿者服务等实践项目，透过实践活动，充分感知社会主义核心价值观的内在作用，形成强烈认同感。此外，理论学习是将社会主义核心价值观进行实践转化的根本，过程中需要践行完善实践转化制度，引导党员能够在日常工作中与生活中，始终以社会主义核心价值观为出发点，定期评估党员实践成果，后期评优、晋升等以其为主要凭证。切实可行的激励考核制度能够彰显正向引导价值，调动党员践行社会主义核心价值观的积极性。

（二）完善制度机制建设

推动党的高质量建设，必须以社会主义核心价值观为工作理念，制定完善建设机制，确保二者深度融合。首先，整合多个维度创建完善评价体系，精准评价社会主义核心价值观融入党建与思政中的效果。一方面需要反映出党员对价值观的认识，另一方面也应该评估实践成效，可以与第三方评估机构建立合作关系，通过互评、自评等得到全面的实践结果，与党员考核、晋升相挂钩，充分调动党员履行社会主义核心价值观的热情。此外，从多个角度出发，有效整合二者关系，在党组织生活制度中，可以通过主题活动、生活会等方式积极融入社会主义核心价值观；也可以根据党建思政工作日常，明确操作细节，清楚划分每一位党员在社会主义核心价值观融入中的职责与权利，带动党员不断革新，改变传统实践方式，打造更具多元化的实践成果。最后，确保各项制度坚决落地，动态调整体系必不可少。社会飞速发展，决定社会主义核心价值观持续丰富的重要性。根据时代发展需求，快速调整各项制度，更加灵活的体系能够及时发现党建思政工作中践行社会主义核心价值观的问题，以便制定优化措施；与广大群众建立良好关系，虚心听取建议，集中各个主体建议制定完善制度内容；整合相关行业领域的工作成果，持续调整制度细节。适应性的制度能够凸显出社会主义核心价值观在党建思政中的重要作用，给予党员工作动力。

（三）发挥典型示范作用

社会主义核心价值观深入人心，应当发挥党建思政典型示范作用，树立先进典型，调动党员学习积极性，敢于在实践中主动履行社会主义核心价值观要求。一是精准典型。根据社会主义核心价值观内在要求，确定适合的先进典型，富有感染力的工作典型才能够焕发党员实践精神与高贵品质。选择典型时必须深入基层，紧密联系工作实践，通过民主选举、调研等确保典型立得住、叫得响；确保典型层次性，不仅需要覆盖高层次的杰出代表，也应该选择基层党员，积极寻找身边的榜样。二是加大宣传力度。通过表彰活动、先进事迹报告、新媒体平台等多种方式，大力宣传先进典型人物的光荣事迹，侧重典型内在品质与实践过程，彰显出每一位平凡工作岗位中，也能够贡献出巨大能量；引导党员之间互相交流，分享自己的心得体会，创建良好的学习氛围。三是深化学习，激发践行动力。定期组织学习先进典型的活动，深度剖析每一个先进事迹，通过典型崇高精神引导其他党员从思想、行为等进行改变；理论联系实际，根据党建思政工作日常，组织不同风格的主题性活动，确保党员能够将阶段性的学习成果，充分转变成实践的动力。以“对标先进找差距、立足岗位做贡献”等活动为例，党员们通过先进事迹的行为，能够快速找出自身缺陷，尽快改正，确定今后发展目标。

（四）强化实践锻炼

将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，党建思政工作必须强化实践锻炼，确保党员深度理解社会主义核心价值观理念，在实践中提升党员思想认知。首先，通过社会公益活动、志愿者服务以及乡村振兴等锻炼方式，为党员提供多元化的实践平台，直接面向群众进行服务，解决现实中存在的问题，感受社会主义核心价值观的重要作用；根据工作性质开展一系列创新性活动，调动党员创新能力，在今后实践与职业发展中，能够始终落实社会主义核心价值观内在要求。同时，实践锻炼过程中，还需要秉持精细化管理原则，每一次实践活动都需要明确目标、细致划分工作任务，预测达到的成果；强化动态化监督引导作用，及时发现并解决出现的问题；活动后还需要适时总结，分析出现错误的原因，及时调整，以便后期活动顺利进行。最后，充分落实实践后反思环节，组织所有党员深入反思，抒发实践感受。通过交流会、座谈会等方式互相分享经验，交流工作体会，引导每一位党员自我认识，直面问题，从各个维度剖析实践中的不足与优势，取长补短，共同进步。此外，任何一种方式的实践活动，都需要融合社会主义核心价值观，深度理解并形成强烈认同感。反思交流有助于党员清楚认识到自身职责与使命，坚定不移地走特色社会主义道路。总之，党建思政工作中融入社会主义（下转 37 页）

“互联网 +”背景下高校廉洁文化建设创新路径研究

□ 张斯瑶

摘要：在建设廉洁文化时，学校应主动抓住互联网发展机遇，灵活应对各类挑战，转变固有的思想认知，夯实建设主体的认知基础，始终坚持正确的舆论导向，形成良好的廉洁舆论生态，紧跟时代发展的进程，提升廉洁文化建设质量，实现多元良性互动，打造双向交流互动平台，建立健全考评机制，全面加强考评监督工作，为廉洁文化建设工作注入生机及活力。

关键词：“互联网 +”背景；高校廉洁文化建设；创新路径

引言

作为高校廉洁文化中的核心，公正廉洁以及厉行节约不容忽略。但是在“互联网 +”的现实背景下，高校受到不良社会风气和腐败思想的影响，教职员工和学生的思维习惯产生了偏差，学校的教书育人工作面临阻碍。基于此，学校应高度重视廉洁文化建设工作，以打造廉洁校园为主要目标，营造良好的廉洁文化校园氛围，潜移默化地影响教职员工和学生，规范全校教职员工及学生的言行举止，促使其更好地承担起社会责任和历史使命。

一、“互联网 +”背景下高校廉洁文化建设的机遇与挑战

（一）机遇。首先，“互联网 +”环境下的信息资源越来越丰富，为高校廉洁文化建设提供了充足的资源。高校借助现代信息技术在互联网平台中整合与廉洁文化建设相关的资源，积极创作和传播廉洁小说、传统历史素材以及纪录片视频，全面加强反腐建设，主动探索新的廉洁文化建设路径。在全方位弘扬廉洁文化的过程中激励学生、鼓舞学生、教化学生，用丰富多元的廉洁文化建设资源实现立德树人。

其次，多元化的传播形态有助于提升高校廉洁文化建设的感染力。传统的高校廉洁文化建设工作局限于讲座、会议以及宣传标语，学校领导层定期召开廉洁文化主题会议，全面加强师德师风建设，顺势融入廉洁内容。在教育学生党员时，学校组织开展廉洁党课以及诚信教育活动。廉洁文化的传播方式比较单一，传播效率偏低，次数不足，对师生的影响力以及吸引力较弱。在引入互联网信息资源后，学校的廉洁文化传播速度越来越快，

（上接 36 页）核心价值观，通过强化实践锻炼，侧重搭建实践平台、加强过程管理等方法，能够满足党员多样化实践锻炼需求，在长期实践中不断成长与进步，推动党建事业高质量发展。

五、结语

社会主义核心价值观能够规范党员行为，推动党建高质量发展。党建思政工作中，社会主义核心价值观占据至关重要的地位，通过深化理论学习、提高党员队伍思想认知、强化实践训练等途径，能够为党建事业增添不竭动力。今后发展中，必须持续研究社会主义核心价值观，改革传统教育、宣传形式，充分发挥在党建思政工作中的引领价值。

参考文献

[1] 孙维新. 如何提升煤矿企业党建思想政治工作科学化水平 [J]. 内蒙古煤炭经济，2020(24)：205-206.

[2] 胡明辉，蒋红艳. 以社会主义核心价值体系引领高校学生党建 [J]. 领导科学论坛，2016(15)：94-96.

[3] 刘林. 社会主义核心价值体系引领非公企业党建工作研究 [J]. 中共成都市委党校学报，2020(06):71-75.

[4] 闫明明. 社会主义核心价值观引领高校意识形态建设研究 [D]. 哈尔滨工程大学，2020.

[5] 隋芳莉. 高校社会主义核心价值观教育评价研究 [D]. 哈尔滨工程大学，2019.

（作者单位：滨海县妇幼保健院）

传播形式更加多元，建设手段较为先进。

（二）挑战。“互联网 +”背景下的高校廉洁文化建设工作比较复杂，是一个系统性的工程。许多学校主动抓住发展契机，充分利用现代信息技术开创新的廉洁文化建设格局。但是在进入信息时代后，社会环境越来越复杂，社会结构产生了明显的变化，高校廉洁文化建设工作面临诸多的挑战。首先，学校的整体认知水平有待提升。有的高校不重视廉洁文化建设工作，没有将这一工作与学校整体发展规划相结合，一部分廉洁文化建设工作流于形式，成为“面子工程”。有的师生员工认为廉洁文化建设工作是党政部门及纪委的工作，参与廉洁文化建设工作的积极性比较低，最终导致廉洁文化建设质量不佳，覆盖范围和辐射面较窄。其次，高校的廉洁文化建设内容失之偏颇，滞后于时代，难以正确引导舆论，廉洁文化的感染力和号召力不足。学生还未形成正确的廉洁价值观，廉洁舆论生态无从谈起。

二、“互联网 +”背景下高校廉洁文化建设的创新路径

（一）转变固有思想认知，夯实建设主体认知基础

在全面建设廉洁文化的过程中，高校领导干部扮演着重要的角色，这一群体既是廉洁文化建设工作的决策者，也是主要对象。只有全面夯实建设主体的认知基础，转变其固有的思想认知，才能够加快廉洁文化建设进程。

首先，学校应面向全体领导干部，积极开展警示教育和廉洁文化教育工作，确保其能够将廉洁思维根植于心并落实到实践行动中。学校需要以行政管理人员以及高校教师为主要对象，将这一群体的日常管理工作、教育工作与廉洁文化建设工作相结合，提升多元主体的廉洁文化认知水平，促使其做到兢兢业业、求真务实。其中师德师风建设工作尤为关键，学校需要在教育行政管理人员的过程中增强这一群体的服务意识，杜绝“吃拿卡要”，充分发挥行政管理人员的队员优势。

其次，高校需要将大学生作为廉洁文化建设的主力军，全面加强对学生的教育和指导，将立德树人育人理念贯穿于教书育人工作的始终，强化学生对廉洁文化建设工作的理解，调动学生参与学校廉洁文化建设工作的能动性，鼓励学生积极披露和揭发腐败行为，为营造风清气正的校园文化氛围及环境建言献策。

（二）坚持正确舆论导向，形成良好廉洁舆论生态

高校廉洁文化建设工作的政治色彩比较浓厚，具有明显的目的性，体现了党和国家的意志和理念。学校应以培养优秀合格的时代青年为目标，正确指导廉洁文化建设工作，理顺工作思路，形成良好的廉洁舆论生态。

首先，学校需要坚持党对媒体工作的领导地位，以正确引导舆论为起点，结合高校思想政治工作的基本要求，理性分析廉洁文化建设工作在意识形态工作中的重要作用和价值，结合时代发展趋势以及时代新人的培养目标全面加强网上舆论引导工作，将其作为廉洁文化建设工作的重中之重，主动抓住网上舆论主阵地，正确引导全校师生的思想和行为。

其次，学校需要将廉洁文化建设工作作为思想宣传工作中的一部分，理性分析“做人的工作”的基本内涵，始终坚持人文理念，科学设计廉洁文化建设工作方案及计划，实现对症下药。

再次，高校需要全面把握社会思想文化公共资源，利用现代信息技术整合社会治理大数据，发挥学校引导主流思想舆论的综合优势，在顶层设计中打造新型传播媒体，提升主流价值的社会影响力和辐射面，更好地传播党的声音。

（三）紧跟时代发展进程，提升廉洁文化建设质量

随着现代信息技术的不断更新换代，各种新兴媒体应运而生。与传统媒体相比，新兴媒体的传播优势更为明显，如果能够实现新兴媒体与传统媒体的深度融合，就有助于体现最佳的协同传播优势，促进传播渠道、传播内容、传播平台的深度融合。

学校应紧跟时代发展的进程，在互联网思维的驱动下整合传统媒体和新兴媒体，实现两者的优势互补，全面开展廉洁文化建设工作，提升整体的建设质量和效率。高校应始终坚持内容为王，逐步完善廉洁文化传播体系，以深度融合传统媒体和新兴媒体为起点，整合优质的廉洁文化建设内容，提升自身的内容产出能力。

（四）实现多元良性互动，打造双向交流互动平台

传统的廉洁文化建设工作弊端日益凸显，传播效果不佳，难以深入人心。在“互联网 +”的大环境下，学校应打破传统高度，重视传播主体、传播平台和受众的良性互动，丰富廉洁文化传播形式，充分发挥廉洁文化的教育价值和引领作用，逐步打造廉洁校园以及风清气正校园。

首先，高校应充分发挥新兴媒体的传播优势，打破受众与传播者的界限，尝试利用多种互联网工具快速传播廉洁文化，实现传播客体与传播主体的无障碍交流及沟通，全面提升学校师生参与廉洁文化传播工作的能动性和自主性。

其次，学校应理性分析全校师生的廉洁文化传播参与意识。随着社会的迅速转型，公众的思维模式产生了明显的变化，文化传播参与意识较强，这一点在高校师生身上体现得尤为明显。学校则应给予师生参与廉洁文化建设工作的机会，着力打造线上交流互动平台，提升师生参与廉洁文化建设工作的广（下转 39 页）

新时代下“支部建在连上”理念对高校党建引领治理体系的创新研究

□ 张灿飞

摘要：高校党建工作是培养学生成长成才的重要政治保障，新时代以来高校党建工作面对新形势、新变化迫切需要改革创新。以“支部建在连上”这一划时代思想为根基，充分剖析其历史意义和新时代新内涵，在总结梳理高校党建工作的现状、问题和已有的实践探索的基础上引申出“支部建在连上”对高校党建改革的启示和指引。对高校党建工作具有强力的理论及实践指导。

关键词：支部建在连上；高校党建工作；改革；启示

党的二十大报告中明确指出，要推进以党建引领基层治理，持续整顿软弱涣散基层党组织，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。《中国共产党支部工作条例（试行）》开篇便提到既要弘扬“支部建在连上”的光荣传统，又要体现基层创造的新做法新经验，落实党要管党、全面从严治党要求，全面提升党支部组织力，强化党支部政治功能，充分发挥党支部战斗堡垒作用 。

一、牢牢把握新时代下“支部建在连上”理念新特点

新时代新征程上，高校作为社会各界干部人才的培养摇篮，想要达到高标准、高素质人才队伍建设这一目标，这就要求高校党建工作者要深刻且透彻地理解“支部建在连上”的新时代新特点。

（一）新时代下“支部建在连上”的新特点

建党百年之际，习近平总书记在清华大学考察时

（上接 38 页）度、深度和效度，确保全校师生能够积极传播及弘扬廉洁文化。在搭建沟通平台时，学校应做好摸底工作，了解师生对廉洁文化的认知水平，积极开发师生容易理解和能接受的廉洁文化建设形式，借助全媒体技术有效融合新媒体、网站、校报以及校园广播，丰富廉洁文化内涵及素材，采取可视化形式全面传播廉洁文化典故、文艺作品、格言，提升廉洁文化传播的创造力和专业度。

最后，学校需要调动师生参与廉洁文化建设活动的积极性，全面加强监督反馈，调整双向互动形式，组织师生参与全媒体环境下的廉洁文化建设活动，拉近师生与廉洁文化知识的距离，提升这一群体的政治敏锐度。

结语

综上所述，在“互联网 +”背景下开展廉洁文化建设工作时，高校需要主动拉长战线，在顶层设计、宏观统筹和审慎分析中探索新的建设路径，用现代化的思想理念指导廉洁文化建设工作，正确引导师生舆论，紧跟时代发展的进程，全面实现学校与师生的良性互动，逐步完善考评机制，将考评与监督相结合，扫清廉洁文化建设工作的各类阻碍，确保这一工作能够在“互联网 +”背景下更上一个台阶。

参考文献

[1] 张明亮，英刚．互联网 + 视域下高校廉洁文化建设创新研究 [J]．经济与社会发展研究，2019(11)：2.

[2] 张强．互联网 + 背景下高校绿色校园文化建设的探索 [J]．文化创新比较研究，2019(36)：2.

[3] 林世芳，封泉明．互联网思维与高校廉洁文化建设 [J]．南京医科大学学报：社会科学版，2019，19(2)：4.

[4] 吴益民，高忠芳．全媒体时代高校廉洁文化建设路径探析 [J]．理论观察，2020(10)：4.

[5] 张宏杰．校园廉洁文化建设路径研究 [J]．湖北经济学院学报：人文社会科学版，2017，14(10)：3.

本文得到以下项目支持：陕西工业职业技术学院校级课题（2024YKYB-044）。

（作者单位：陕西工业职业技术学院）

强调，广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会 。新时代高校党建工作要在坚持弘扬“支部建在连上”的优良传统上，紧紧围绕习近平总书记的重要指示精神开展。

1. 新时代弘扬“支部建在连上”要落实规范性

新时代下，随着党员群体不断扩大，人员不断激增，各种问题和矛盾越发凸显。在新时代要落实好、弘扬好“支部建在连上”这一优良传统，首先要严格落实党内政治生活的规范性、严肃性。“三会一课”、民主生活会作为党组织生活的重要依托，必须保证其规范化、有效性。在落实组织生活的过程中，要严格依照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中党员队伍建设相关要求执行，做到“自选动作”不走样，“自选动作”有特色，不能“一刀切”式地将所有支部活动刻板化、流程化，要充分激发党员同志学习、研究、讨论的自主性、积极性。对不认真参与组织生活，或不严肃执行规章制度的个人或组织要及时、深刻地提出批评。对软弱、涣散的基层党组织要敢于整顿问责。

2. 新时代弘扬“支部建在连上”要抓住时代性

弘扬“支部建在连上”要注重时代化特点，随着时代的进步与变迁要不断地丰富完善。对于新时代高校党建工作，首先要明确重点工作对象，即广大的学生群体。新时代下的学生具备显著的不同于前人的特点，他们更加追求公平公开、更加注重话语权、知情权，更加注重自我认识和态度的表达，对于命令式的要求表现出更大的反抗情绪。这些特点是新时代高校党建工作不可忽视的一环。要达到通过党建工作教育引导新时代下的学生成长成才、爱国荣校，弘扬“支部建在连上”的优良传统，必须以学生为主体，尝试构建或运用学生喜闻乐见的方式、手段开展教育引导工作。在这一过程中应注重“立体化环绕式”教育体系建设。充分利用电影、音乐、视频、场馆等各种载体开展党建工作。结合“引进来 + 走出去”突破时间空间限制，充分展现时代特色。

3. 新时代弘扬“支部建在连上”要实现革命性

新时代检验一个党支部建设得好不好，有没有战斗力，关键时刻能不能站得出、挺得住，更多的来自其是否拥有勇于“刀刃向内”的自我革命性。新时代更好地弘扬“支部建在连上”要充分利用好民主生活会和党员民主评议这两把“武器”。要广泛且深入地相互交流，认真严肃地开展批评与自我批评，认真听取各支部党员的意见建议，通过常思、常悟、常省和经常性的警示教育防微杜渐。解决党员政治上、思想上、作风上、纪律上存在的问题。从而提高支部战斗力，形成堡垒作用。

二、新时代高校党建工作研究现状及问题梳理

“支部建在连上”是毛泽东同志结合时代特点和现实情况经过缜密分析提出的创新性思想。在新时代背景下以“支部建在连上”思想为基础，对高校党建工作的不全面不充分之处进行改革创新，首先要了解并透彻分析当前高校党建工作的现状。

（一）从数据角度分析当前高校党建工作的研究情况

有学者以 CSSCI 数据库中 2000 年—2019 年的 658 篇高校党建研究文献为数据基础进行过研究，研究结果表明，一是高校党建工作发文量从 2000 年至今历经缓慢增长期、波动发展期和快速发展期 3 个阶段，总体呈上升趋势；二是高校党建研究出现了以“学生党建”和“创新”为中心的两个研究热点群落。近年来研究重点从“学生党建”向“全面从严治党”指导下的“新时代”“基层党建”方向转移；三是不同时期的党建研究侧重点随时代变化而不同，2006 年至 2019 年高校党建研究的凸显点从“学生党建”到“学生党员”再到“从严治党”和新媒体“党建 +”，体现出党建工作与时俱进的研究特点 。

（二）从实践角度分析当前高校党建工作存在的问题

高校承担着落实立德树人根本任务的重大责任和历史使命，高校中的基层党组织、学生党组织必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，发挥好教育的政治功能、强化意识形态教育，发挥好党员先锋带头作用。着力回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的时代之问。但随着时代的发展和党员数量、党组织数量的激增，越来越多的问题开始逐渐暴露出来。

1. 党支部建设未实现因学生实际需求开展工作

近年来一些高校基层学生党组织在党建建设工作中暴露出较多不足，党建工作、学生入党培养工作不系统不严谨，未按学生实际需求情况因地制宜、因时制宜地开展。导致加入党组织的学生们认为入党在大学期间是一件走流程的工作。按时提交入党申请书、按时参加必要的培训、按时递交思想汇报即可在后续的发展中顺利入党。但从实际角度出发，必要的党课和培训及每个季度一篇思想汇报远远不足以达到考验学生入党意志的标准。同时，必要的党课及培训班形式化严重，并未考虑到新时代学生特点，培训课上经常是照本宣科，学生听得枯燥乏味，究其原因，是在开展工作时，没有重新形势新特点的角度来认识党建工作的重要意义，不求变革与创新，保守主义思想严重。

2. 党支部建设需进一步激发学生主观能动性，去表面化形式化

在高校党建工作中，较为突出的问题还体现在没有激发学生的主观能动性，日常与申请入党的众多学生进行谈话时，经常会问及学生入党初衷，其中不乏有人提及，自己申请入党是父母的强烈要求或是来自亲戚长辈的督促，再或是为了获得更好的就业机会。学生本人并未产生主动了解党的知识、学习党的历史的自发性。还有部分学生是“随大流”，看到身边的同学都递交了入党申请书，自己也顺手交上一份。归根到底并没有对党组织有深刻的理解和认识。部分基层党组织在对入党申请人、积极分子、发展对象、党员开展培训教育工作时，只追求完成与否，而并不追求完成得怎么样，将工作开展的表面化、形式化，管理培养工作的过程中“刻板化”“一刀切”现象仍然存在。培养活动更多地习惯性采用听报告、写总结和说教等传统方式，不仅难以激发学生党员对党的知识的学习热情，甚至容易导致学生产生厌烦和抵触情绪，不利于提高大学生党员教育管理工作的整体水平 。

3. 申请入党人员功利性利益性强，自身思想认识待提高

近年来对于党建工作的研究和党员管理工作的研究中，入党申请人的思想认识不高这一弊病反复被提及。受时代及社会环境影响，部分学生在入党时的动机越发凸显功利化、利益化。学生认为在大学时代入党能反映出自己的积极性和优秀程度，会增加自己未来在就业、深造方面的砝码，能够优先获得发展机会。同时获得党员身份能够带来骄傲感、自豪感，使自己的自信心得到极大满足。这些入党初衷均体现出申请入党的学生在思想认识水平方面还有大幅度进步空间。

三、“支部建在连上”理念对高校党建引领治理体系的新探索

2023 年 6 月，习近平总书记在全国组织工作会议上对党的建设和组织工作作出重要指示强调，加快建设世界重要人才中心和创新高地，持续深化模范部门和过硬队伍建设，不断提高组织工作质量，为更好地以党的伟大自我革命引领伟大社会革命，推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强组织保证。因此推进高校党建改革探索是必然过程亦是必然要求。

（一）以年级为单位的横向党支部建设向以专业为单位的纵向党支部建设的探索

本科学生党支部由年级横向建设创新为以专业纵向建设，正是基于横向党支部人员混杂，传承度不够等情况提出。将一个年级多个专业按照学习课程的相关联度进行划分，施行横向的年级日常事务管理，但在党建工作方面以专业为单位纵向开展。经过向百余名各年级党支部成员问卷调查，及对几十位党员、预备党员、发展对象一对一访谈获悉，其中绝大部分认同并肯定以专业为基准建设横跨大一至大四年级的纵向党支部。

各支部成员们认为，纵向设立党支部，可以使本支部的专业性更强，因为支部成员均来自相同或相近专业，进行支部活动时可以充分地研讨党务及专业知识问题，并且支部成员中囊括大一至大四的所有年龄段学生，可以取长补短，达到互补的效果，低年级学生可以就专业发展、人生规划等问题向高年级同志请教，高年级学生可以汲取低年级学生对于事物的创新性看法和认知，以扩充自身对某些事物的不同角度理解。由于党支部建设按专业进行，因而避免了党支部因高年级学生毕业而不得不更名或取消的尴尬境地，能够使支部获得更好地传承，即使党支部书记进行了更换，但整体的体系和架构会被完好保存。长此以往，支部建设的历史性、积淀感便会逐步提升。为后续的支部建设及发展、改革提供理论实践基础。

（二）以“教工 + 学生”的混合党支部建设形式探索

部分高校在党支部建设中尝试了混合式党支部建设模式的探索，常见于研究生群体中，因教职员工在科研、教学等方面具备较强的专业性，“研究生 + 教师”的组合可以强化学生的科研能力和专业知识水平，部分高校目前也在尝试“本科生 + 教师”的混合党支部建设模式探索。以期望在学生本科期间能够从专业性的角度帮助学生树立未来的发展方向，让更多的本科生在学习期间尽可能多地接触科研。但混合式党支部建设也存在一定弊端，党支部人数少时其发挥的作用相对大，一旦出现支部规模不断壮大，教师本身又有科研和教学任务，同时教师并非专职的党务工作者，许多党建工作步骤环节需要学习，因此会在一定程度上降低党支部的运行效率和党员培养效果。

四、“支部建在连上”对新时代高校党建工作改革的启示

“支部建在连上”思想从三湾改编能够延续传承至今，其影响力、能效性可见一斑，习近平总书记多次指出，党建工作要传承和发扬“支部建在连上”思想，推陈出新，着力提升党建工作质量。高校党建工作必须锚定新时代党的建设总要求，以习近平总书记的指示精神为指引、充分体现时代特色，将高校党建工作落实落细、走深走实。

（一）将思想政治建设摆在高校党建工作的首要位置

“支部建在连上”是在南昌起义、秋收起义失利的背景下提出，特别当时还存在士兵趁站岗之机集体逃跑的恶劣现象，这体现出党支部在思想政治建设方面的不足，没有加强对基层士兵的理论教育，队伍中存在革命意志不坚定的同志。对高校基层党支部进行建设时，要充分借鉴历史启示。党员同志要坚决带头做到“两个维护”，广大党员、师生必须旗帜鲜明地拥护中国共产党领导，坚定不移向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央决策部署看齐。

当今大学生容易受到来自多方面的信息的影响，政治意识上还不够成熟，面对重大事件或抉择时的认知水平不足，思想容易动摇，因此务必要严把出入关，将别有用心，意志不坚定的人员拒之门外。同时加强入党申请人，积极分子、发展对象、预备党员与正式党员同志的理论学习强度，充分利用好四史导学书目、习近平总书记的重要论述摘编、《习近平谈治国理政》等著作，扎实开展党内集中学习教育，逐步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，为青年人系好人生第一粒扣子，树立起主流、正向的个人价值观。讲清、搞懂，吃透中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好的问题，充分利用好红色资源、传承红色基因，讲好党的故事，提高广大师生政治自觉。

（二）将组织工作摆在高校党建工作的突出位置

毛泽东同志提出“支部建在连上”这一思想的同时，对党建工作作出重要指示，要重视党政干部的任用和培养。不理解党的理论、党的精神的干部不能放到重要岗位，支部书记都不理解、不吃透，如何能够带领集体前进。对在指导岗位的干部要加强培训教育，准确传达、精准把握党中央的最新指示精神，并能够完善本地向下级党组织进行传达。

新时代下，以习近平同志为核心的新一代领导人更加重视组织问题，指出要着力建强堪当民族复兴重任的高素质执政骨干队伍，加快建设世界重要人才中心和创新高地，持续深化模范部门和过硬队伍建设，不断提高组织工作质量。在高校党建工作中，党支部的正、副书记作为直接责任人和执行人，其选配工作必须加以重视。选择站位高、能力强、负责任、有原则、敢创新的同志担任，严格落实好“三会一课”等组织生活。

（三）将作风、纪律建设摆在高校党建工作的重点位置

1945 年，毛泽东和黄炎培就“历史周期律”的问题展开过充分讨论，当时毛泽东给出的答复是让人民来监督政府。2022 年 1 月，习近平总书记在第十九届中央纪律检查委员会第六次全体会议上庄严宣布，经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，关于“如何跳出历史周期率”党又给出了第二个答案，这就是自我革命 。高校党建工作同样要始终贯彻这一指导精神。将自我革命体现在作风建设、纪律建设之中。将警示教育、纠正四风、反腐教育做在日常，做在经常。不同类型的基层党组织深刻认清自身的职责任务，机关基层党组织着力治理形式主义官僚主义，管理服务部门基层党组织着力落实群众路线，以真调研取代表态多行动少，大学生党组织着力开展案例学习教育，深入社会，到社区、企业等开展丰富多彩的志愿公益活动，从做中学。

（四）将制度建设贯穿于高校党的建设工作中的各个部分

习近平总书记多次强调，民主集中制是我们党的根本组织制度和领导制度，要抓好党的组织制度建设，不断提高党的组织建设的制度化、规范化、科学化水平 。高校党建中的制度建设要紧紧以各项规章制度为抓手，党组织主要负责人要做好统筹协调，带领广大同志们学好党中央印发的各项党建制度化要求。完善本单位包括抓党建落实、抓队伍建设、抓工作保障在内的多项制度。在操作层面做到有规可依、有规必依，坚持依规治党、依法治党。

五、结语

回顾中国共产党的百年发展历程，党员数量从最初的几十人发展到当前的 9800 多万，既是党的先进性、正确性的体现，同时也是党面临的挑战。未来如何能使全国上下近亿名党员得到有效管理，如何保障千万名学子和青年党员成为合格的社会主义建设者和接班人，势必要追溯到“支部建在连上”这一党建根基上来，因此吃透这一思想的精髓，执行这一思想的核心要旨，才能够不断地沿着正确道路发展党建工作、改革党建工作。

参考文献

[1] 中国共产党支部工作条例（试行）[EB/OL]. https://www.12371.cn/2018/11/25/ARTI1543146320637564.shtml.

[2] 习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[EB/OL]. [2021-04-19]. https://www.12371.cn/2021/04/19/ARTI1618836789374581.shtml.

[3] 王珊，张雅玮，方田红. 我国高校党建研究现状及前沿热点可视化分析——基于 2000 年—2019 年 CSSCI 数据库的文献计量 [J]. 思想政治教育研究，2020，36(04)：107-112.

[4] 张彦，陆锡汉. 新时期高校班级学生党支部组织生活的现状与对策 [J]. 教育与职业，2010(17)：169-170.

[5] 习近平：全面从严治党探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径[EB/OL]. [2023-01-31]. https://www.12371.cn/2023/01/31/ARTI1675149020165444.shtml.

[6] 习近平：贯彻落实新时代党的组织路线 不断把党建设得更加坚强有力[EB/OL]. [2020-07-31]. https://www.12371.cn/2020/07/31/ARTI1596179920315419.shtml.

本文得到以下项目支持：中央高校基本科研业务费专项资金哲学社会科学繁荣计划专项资助项目（JB2021085）。

（作者单位：华北电力大学经济与管理学院）

社会转型视角下中职幼儿保育专业发展困境与对策研究
——以安徽金寨职业学校为例

□ 陈俊

摘要：在国家职业教育改革背景下，中职学前教育专业不复存在，幼儿保育专业应运而生。目前，幼儿保育专业正处于发展初期，基于此背景，本文调研了金寨县域保育产业发展现状、保育师的生存现状和当前中职幼儿保育专业发展现状。以安徽金寨职业学校幼儿保育专业为例，分析了中职幼儿保育专业教师当前存在问题与困境，并就中职幼儿保育专业教师的可持续性发展提出了相应的对策与思考。

关键词：中职；中职幼儿保育专业；教师专业发展

一、中职幼儿保育专业发展的背景

（一）政策背景

近年来，随着国家对学前教育的重视和投入不断增加，幼儿保育作为学前教育的重要组成部分，其重要性日益凸显。国家出台了一系列政策文件，强调提升幼儿保育教育质量，加强幼儿保育师资队伍建设，为中职幼儿保育专业的发展提供了良好的政策环境。2019 年 6 月，教育部根据《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》组织修订了《中等职业学校专业目录（2010）》，在中职专业目录中首次新增了幼儿保育专业（专业代码 160200）。这一文件确立了中职幼儿保育专业的性质和发展方向，从政策上确定了中等职业教育层次幼儿保育专业人才的培养定位。2020 年 4 月，教育部职成司发布的《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》中明确提出，“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点。已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模，其他中职学前教育专业今明两年分批转设为幼儿保育或相关专业。”为进一步贯彻和落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），2021 年 3 月，中华人民共和国教育部印发了《职业教育专业目录（2021 年）》的通知，旨在加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，文件中将原有专业学前教育（专业代码 160100）撤销，保留幼儿保育专业，改原专业代码 160200 为现专业代码 770101。至此，中等职业学校学前教育专业不复存在，中职原学前教育专业转型为幼儿保育专业，随之而来的原学前教育专业教师将转型为幼儿保育专业教师。

（二）学校背景

安徽金寨职业学校是一所集教育、培训、职业技能鉴定为一体的全日制中等职业教育学校，是全国人大常务委员会原委员长吴邦国 2012 年视察金寨时确定的“5+1”项目之一，是整合金寨县职业教育和职业培训资源而重组建设的一所较大规模、高水平国家级示范中等职业教育学校。2016 年 10 月，安徽省人民政府批准在安徽金寨职业学校的基础上设立安徽金寨技师学院，为人社部定点帮扶技师学院。

学院（校）占地 531 亩，建筑面积 23 万平方米。现有教职工 328 人，全日制在校生 8959 人。设有智能制造系、电子信息系、交通工程系、经贸旅游系、医药卫生系、艺术教育系、公共基础（继续教育）部等 6 系 1 部，开设有幼儿保育、服装制作与生产管理、机电设备安装与维修、电子技术应用、新能源汽车检测与维修、旅游服务与管理、烹饪、健康服务与管理等 28 个专业。

二、保育行业专业发展现状和存在的问题

（一）行业发展现状和存在的问题

1. 县域保育行业发展现状。截至 2023 年 11 月初，六安市总托位数 15143 个，托育机构 217 家。其中金寨县总托位数 1410 个，托育机构 28 家；毗邻的叶集区总托位数 864 个，托育机构 9 家。实施托幼一体化建设。2023 年，26 所幼儿园完成一体化托班备案，累

计提供托位 920 个，招收 3 周岁以下幼儿 263 人，入托率 28.59%。全部按照幼儿园收费项目和标准进行收费，托育成本有效降低，县域周边保育行业快速发展。然而，县域周边保育行业在快速发展的同时，也面临着保育人才短缺、专业素养参差不齐等问题，部分保育机构存在管理不规范、教育质量不高等问题。亟须通过中职教育培养更多合格的幼儿保育专业人才。

2. 县域保育师的生存现状。多以女性教师为主，责任心强。保育工作具有特殊性，女性教师因其细心、耐心等特质在保育行业中占据主导地位。工作压力大，生存状况堪忧。保育工作繁重且责任重大，加之社会认可度不高，导致保育师工作压力大，生存状况不容乐观。待遇较低，价值得不到体现。由于行业规范尚未完善，保育师的薪酬待遇普遍偏低，其专业价值和社会地位难以得到充分体现。一个月的工资 3000 元左右，除去花销所剩无几。

（二）中职幼儿保育专业发展现状和存在的问题

我校中职幼儿保育专业的师资大多来源于原学前教育专业，存在非科班出身、专业知识匮乏、专业技能欠缺等问题。学校尚未形成系统的教师转型培训机制，导致教师专业发展受限。教师队伍结构不协调，教师年龄、教龄结构年轻化，年轻教师虽具活力但缺乏经验。缺乏高职称、高学历人才，难以引领专业发展。教师的职称结构不协调，影响教师队伍的整体水平。教师类型单一，缺乏兼职教师不利于专业教学的多元化发展。幼儿保育专业理论知识匮乏，影响教学质量。幼儿保育专业技能实操和实操组织能力不强，难以满足行业需求。部分教师缺乏自我提升的动力和意识，主动学习意识较弱导致专业发展停滞不前。教学基础设施、实训基地不够完善，限制了实践教学活动的开展。

三、中职幼儿保育专业可持续发展的对策与思考

（一）教师个人层面

提高自我发展主动性，树立自我发展的意识，积极参与各种培训和学习活动，不断提升自己的专业素养和综合能力。树立终身学习意识。面对快速变化的教育环境，教师应保持学习的热情和动力，不断完善自己的知识技能储备。转变专业发展观念，以积极向上的心态面对新专业发展，还意味着教师要充分发挥主观能动性，充分利用外界发展条件，提升自身幼儿保育专业知识与技能。同时，教师结合自身教育教学中存在的问题，积极寻求解决办法，通过多种途径增强理论自信，在做中教、做中学、做中求进步。教师要给学生一碗水，自己得先有一潭水，专业转型对教师专业知识与技能的要求最基础也最紧迫，这是教师专业发展必须通过的一道难关。

（二）学校管理层面

1. 完善教师队伍建设。通过聘用行业企业业务骨干参与实训教学、优化教师队伍结构等方式，提升教师队伍的整体水平。加强教师队伍建设与转岗培训，定期组织教师进行专业技能培训和教育教学理念更新，提升教师的教学水平和创新能力。实施教师转岗培训计划，针对从其他专业转岗到幼儿保育专业的教师，进行系统的保育知识和技能培训，确保他们能够快速适应新岗位的工作需求。

2. 深化校企合作与产教融合。加强与幼儿园、早教机构等保育服务机构的合作与交流，建立稳定的校外实习基地和就业渠道。深化产教融合，与企业共同开发课程、制定人才培养方案、开展实习实训等活动，提升学生的职业素养和就业能力。建立健全实习实训基地，加强与企业、幼儿园等机构的合作，建立稳定的实习实训基地，为学生提供更多的实践机会。

（三）专业建设层面

1. 强化实践教学与理论学习的结合。及时修订人才培养方案，在课程设置上，确保理论与实践并重，增加实践教学比重，如认识实习、岗位实习等，使学生能够在真实的工作环境中提升技能。引入“岗课赛证”融通理念，将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业技能等级证书紧密结合，形成闭环式人才培养体系。优化课程设置与教学内容：根据保育产业发展情况和保育师岗位需求，动态调整课程设置和教学内容，确保教学内容的前沿性和实用性。增设与保育产业发展紧密相关的选修课程，如数字化保育、智能化教育技术等，提升学生的综合素质和适应能力。课程设置与学时分配：增加实践教学环节学时，如认识实习、岗位实习等，确保学生有足够的时间进行实践操作和技能训练。优化公共基础课程、专业核心课程和专业选修课程的设置与学时分配，确保课程体系的完整性和科学性。

2. 推动技能竞赛与技能等级证书考试的常态化。定期举办校内技能竞赛，选拔优秀学生参加更高级别的技能竞赛，如省市级、国家级乃至国际级的比赛，以赛促学，提升学生的专业技能和竞争力。鼓励学生参加 1+X 证书考试和技能等级证书考试，如幼儿照护职业技能等级证书考试，提升学生的职业素养和就业能力。优化教学方法与手段，采用案例教学、项目教学、情境教学等现代化教学方法和手段，提高学生的学习兴趣和参与度。加强信息化教学资源的建设与应用，如在线课程、虚拟仿真实验室等，提升教学效果和学习体验。建立多元化的评价与考核机制，包括过程性评价和终结性评价相结合、理论与实践评价相结合等。将技能竞赛、技能等级证书考试和 1+X 证书考试等纳入学生的评价体系中，鼓励学生积极参与各类竞赛和考试活动。

（下转 45 页）

建构主义视角下党校“五阶三维”育人路径探索与实践研究
——以文华学院党校为例

□ 张萍 / 张月

摘要：在建构主义理论指导下，文华学院党校积极探索“五阶三维”育人路径，在教学内容设计、师资队伍培育、阵地平台建设三个方面落实落细，通过学员“上党课、读经典、讲精神、做榜样、评先进”，拓展“点、线、面”育人维度，以期达到良好育人实效。

关键词：建构主义；党校；五阶三维

党校工作是高校党的建设的重要组成部分，是党员、干部加强党性锻炼的熔炉，是入党积极分子、发展对象、预备党员接受党的教育的主要课堂。根据《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，党校工作应注重理论联系实际，强化问题导向，做到学思用贯通、知信行统一。民办高校是我国高等教育的重要组成部分，其党校工作同样肩负着培养党员、干部，加强党性教育的重要使命。目前民办高校的培训，存在重视理论知识的学习、实践运用不足的缺点，面对新时代、新挑战，民办高校党校工作必须紧跟时代步伐，不断创新工作方法和手段。

一、建构主义视角下提升党校育人实效的价值意蕴

20 世纪末，在西方兴起了建构主义思潮，建构主义认为，学习是一个主动构建的过程，学习者通过与环境的互动来构建自己的知识体系。建构主义代表冯·格拉塞斯费尔德认为：“知识既不是感官，也不是通过交流被动接受的，而是由认知主体主动建构起来的。”在建构主义的视角下，学生认知的主体，是知识意义的主动建构者，教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用，因此要以学生为中心，凸显“情境”在意义建构过程中的不可或缺性，强调“协作学习”对于意义建构的关键性影响，着重关注学习环境的设计，最终实现学生的意义建构，达到对知识的深入理解和全面掌握。

传统党校教学方式往往注重知识的灌输和传授，而忽视了学生的主体地位和实际需求，学员在学习过程中的参与度和兴趣度不高，难以形成有效的学习效果。现代党校教学逐渐引入了一种“以学生为中心”的互动式教学模式与建构主义理论的“学习者主动构建自己的知识”理念高度一致，两者都强调了学习者在学习中的主要作用。因此，在建构主义视角下，提升党校育人实效具有重要的价值意蕴。

1. 有助于提升党校学员学习实践的主动性和积极性。在建构主义的学习观中，学生是知识意义的主动建构者，而不是被动接受者。因此，党校教学致力于引导学员在学习过程中充分发挥其主体性和自主性，通过与环境的积极互动，自主构建知识体系，实现知识的内化与外化，进而发挥学生骨干的模范带头作用，为学校培养更多具有典型示范作用的优秀学生。

2. 有助于提升党校教师的教学能力和科研能力。在教学过程中，教师需要不断更新自己的知识体系和教学方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。同时，教师还需要通过科研活动来探索新的教育理念和教学方法，推动党校教育的创新和发展。而学员则

（上接 44 页）

参考文献

[1] 祝美琴. 证书考查制度下的中职幼儿保育专业教学实践与思考 [J]. 女报 (2023)：0101-0102.

[2] 李瑞. 中职幼儿保育专业课程教学的思考与建议 [J]. 世纪之星—高中版 (2022)：0196-0198.

[3] 刘会金. 中职幼儿保育专业教师专业发展困境与对策研究 [D]. 西南大学，2022.

（作者单位：安徽金寨职业学校）

可以通过参与课堂讨论、实践活动等方式，向教师提供反馈和建议，促进教师不断完善自己的教学水平和能力。通过教学相长的方式，党校教师和学员可以形成一种良性的互动关系，相互促进、共同成长。

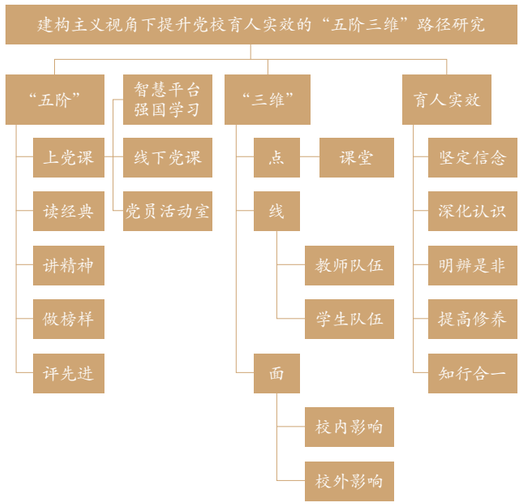
3. 有助于推动党校教育模式的创新与发展。在建构主义的影响下，党校教育需要不断创新教学方式和手段，以满足学员个性化、多样化的学习需求。通过引入现代信息技术、设计多元化的教学活动等方式，打破传统课堂的束缚，构建更加开放、灵活的学习环境，提高学员的学习兴趣和参与度；积极探索线上线下相结合的教学模式，为学员提供更加便捷、高效的学习体验，推动党校教育走向现代化、信息化；组织社会调研、志愿服务等实践活动，引导学员在实践中加深对党的理论和政策的理解，增强党性修养和社会责任感等。

二、建构主义视角下提升党校育人实效的路径设计

高校党校必须紧紧围绕高校发展大局，严格遵循办学规律，牢固树立创新思维，主动打破原有模式[ ]。文华学院党校前期在建构主义理论指导下做了有益探索，为了进一步推动党校教育的发展，深化建构主义理论在党校教育中的应用，文华学院党校展开了一系列新的探索和实践。本文以文华学院党校（包括入党积极分子、发展对象、预备党员）教育为研究对象，通过“五阶”（上党课、读经典、讲精神、做榜样、评先进）“三维”（点、线、面）的党校教育，学思践悟行，提高学生主动学习能力，提升党校育人实效。

1. 细化“五阶”教育模式

在建构主义理论的指引下，进一步细化了“五阶”教育模式，旨在通过系统、连贯地学习与实践，促进学员们对党的理论、历史、精神有更为深入的理解与体验。（1）上党课。针对入党积极分子培训班、发展对象培训班、预备党员培训班，统筹安排线上智慧党课与线下党课相结合。充分利用“智慧党建云平台”线上资源，合理制定入党积极分子、发展对象、预备党员三个类别的线下培训计划，有针对性制定设计课程。（2）读经典。将读经典与促反思相结合，为每个类别培训班指定相应的读经典篇目，组织开展读书心得交流会，并结合实践锻炼和成长体验撰写心得体会。（3）讲精神。学员在“寝室小讲堂”“周日晚点评”“红枫文化节”等平台宣讲党的二十大精神、党史故事等，让理论内化于心，宣传传播彰显影响力。（4）做榜样。鼓励学员在实践锻炼中争做榜样模范，实践锻炼活动主要包含党组织生活、社会实践、志愿服务、学生骨干锻炼等，实施量化考核，通过评分制，让学员在日常学习工作生活中，起到模范带头作用。（5）评先进。每年，党委组织部对党校工作进行全面总结，并在此基础上评优，把推荐的过程变为培养典型、发现典型、学习典型的过程，进一步营造学习先进、创先争优的浓厚氛围。



△ 图：建构主义视角下提升党校育人实效的路径设计

2. 拓展“三维”教育空间

建构主义视角下，拓展点、线、面“三维”教育空间，将党校教育过程视为一个构建知识、形成认知结构的过程。“点”，即党校课堂学习，分为第一课堂、第二课堂和第三课堂。第一课堂即线上线下必修课程的学习，第二课堂线上课程资源的选修学习，第三课堂即实践锻炼。这是党校教育的主阵地。“线”，即“两支队伍”建设，一是教师队伍建设，二是学生队伍建设，通过教学、实践、评优等措施，充分发挥教师和学生的主动性和能动性，发挥党校的育人活力。“面”，即校内影响和校外影响。通过实践锻炼、宣传教育等方式，通过课堂对学生的教育引导，让学生在校内实践和校外实践中，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，展现当代青年的良好精神风貌，从而更好地促进学校和社会发展。

3. 提升党校育人实效

通过“五阶三维”的路径设计，构建一个系统、连贯、高效的党校教育体系，进一步推进党校工作的科学化、制度化、规范化，全面提升党校育人质量，主要表现在：（1）让学员的党校学习，由被动变为主动，让学生乐意学、喜欢学、快乐学；（2）将理论与实践相结合，让学员在“学中做”“做中学”；（3）实施党校一师一课、示范教学、教师评优、线上资源共享，提升教师教学水平。通过党校教育培养，最终让学员坚定信念、深化认识、明辨是非、提高修养、知行合一，为党的干部队伍建设提供坚实的保障。

三、建构主义视角下提升党校育人实效的“五阶三维”路径探索

在建构主义视角下，文华学院党校不断深化“五阶三维”的教育路径，积极拓展党校教育内涵，坚持分类指导、按需施教，着力提升党校教育培训的针对性和有效性。文华学院党校下设3个分党校，学校党校全面统筹协调，分党校具体负责入党积极分子、发展对象、预备党员三类人员的集中培训，“青马先锋”学生社团全程参与、协助管理。党校在教学内容设计、师资队伍培育、学习平台建设三个方面落实落细“五阶三维”育人路径，通过学员“上党课、读经典、讲精神、做榜样、评先进”，拓展“点、线、面”育人维度，达到良好育人实效。

1. 教学内容“精细化”，激发党校学员学习实践新动能

学校党校统一设置三个类别培训班的教学大纲和培训课程，把党性教育和理想信念教育贯穿始终，培训分为开班仪式、集中授课、研学实践、交流学习、考试结业5大模块。不同类型的学员教育培训重心各有侧重，入党积极分子注重规范引领，发展对象注重实践锻炼，预备党员注重党性锤炼。学校党校为每类培训班指定相应的经典篇目，入党积极分子选读《纪念白求恩》《愚公移山》《为人民服务》，发展对象选读《共产党宣言》《论十大关系》，预备党员选读《实践论》《矛盾论》、习近平总书记关于青年和青年工作的系列讲话等。组织开展“红安红色研学”“党史故事演讲比赛”“红色精神素质拓展”“重温经典与新时代同行主题汇演”“誓言铭初心入党仪式”等特色研学实践活动，创新形式和内容，趣味性与思想性并存。三类培训班分别以“我的入党动机”“我为群众办实事”“如何努力成为一名合格的共产党员”有针对性开展主题讨论，在交流中学习，在探讨中提升，共话成长与进步。党校结业采用集中考试、撰写读书心得、参加研学实践和细查学习笔记的方式综合考核，对成绩合格的学员在正式场合颁发结业证书。每年末党委组织部开展党校总结暨“党校优秀学员”评选表彰活动，选树先进典型，把教学过程拓展为育人全过程，引导学员在培育过程中深入思考，积极有为。

2. 师资培育“一体化”，提升党校教师教研育人软实力

学校党校严格党校教师选聘条件，高标准建立党校教师师资库，选聘一批政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党总支书记、副书记、优秀党务工作者、组织员担任党校教师，党校教师一年一聘，优化党校队伍结构，激发教师队伍活力。实行党校教师“一人一优课”，分党校“点单式教学”，组织开展“VR沉浸式体验”“数字沙盘党课”等主题的集中备课，突破传统思维定势和路径依赖，数字赋能创新方式方法，积极探索让学员喜闻乐见、愿听爱学的党校课堂。建立动态评教机制，严把教学质量关，“青马先锋”学生社团组建“查课小分队”，加大对课堂纪律的监督力度，学员每堂课结束后可参与课堂评价，确保反馈真实有效。定期组织党建特色项目培育研讨会，党校教师积极申报课题，形成以研带干的质量提升效应。从选、聘、育、研四个维度实施“一体化”培育，全面提升教师育人软实力。

3. 阵地建设“多维化”，打造党校多路径育人新生态

一是建强“线下阵地”，畅通主渠道。学校党校高质量打造党校“示范创建”宣传栏，将制度文件、教学大纲、党校教师、特色活动、总结表彰和分党校动态等巧妙设计、动态更新、亮出特色。各学部按照有场所、有设施、有标识、有党旗、有制度、有台账的“六有标准”规范建设二级党组织活动阵地，把党的建设延伸到学生社区、学生社团、实验室、教研室，党员活动室旧貌换新颜。二是开拓“智慧党校”，扩大覆盖面。在武汉民办高校中率先启用“智慧党建云平台”，将自学研修、读经典篇目、优秀笔记评选搬到线上平台，设置专题网络学习班，数字赋能打造发展党员培训教育“云端课堂”“指尖课堂”“口袋课堂”。三是用好“红色阵地”，增强吸引力。开辟红安校区红色教育基地，作为党校培养教育的第二课堂，思政课教师带队开展红色研学活动。学校党委与武汉市军休五中心揭牌共建，邀请英模休干进校园，拓宽红色教育资源，联合开展主题党日活动、“老战士故事会”、公祭活动等系列共建活动，感悟英雄休干精神伟力，汲取拼搏奋进力量。

基于建构主义视角下的有益探索，文华学院党校经验做法入选了《全国民办高校党建工作典型案例选编》，并在2023年全国民办高校党建工作推进会上得到了高度肯定和表扬，这不仅是对学校党校创新工作的认可，也为其他民办高校党校培训提供了有益的借鉴和参考。

参考文献

[1]《中国共产党党校（行政学院）工作条例》[EB/OL]. https://news.sina.com.cn/c/2019-11-03/doc-iicezzrr6943409.shtml[2019-11-03][2024-06-07].

[2] 莱斯利·P·斯特弗，杰里·盖尔. 教育中的建构主义[M]. 高文，译. 上海：华东师范大学出版社，2002.

[3] 张在金. 新时代高校党校高质量发展刍议[J]. 学校党建与思想教育，2019(13):2.DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2019.13.014.

本文得到以下项目支持：湖北省教育厅2023年度哲学社会科学研究项目（高校学生工作品牌）“发展党员工作‘标准化、过程化、目标化’实践育人模式研究”（23Z430）；文华学院2022年本科教学质量和教学改革工程项目（指令项目）“建构主义视角下提升党校育人实效的‘五阶三维’路径研究”的阶段性成果。

（作者单位：文华学院）

党的自我革命引领下纪检监察工作创新与实践探索

□ 刘俊 / 宋毅 / 孙思

摘要：纪检监察机关是推进党的自我革命的重要力量，肩负特殊政治责任和光荣使命任务，要努力在深化内化转化上下功夫，把每项工作、每个环节的自我革命抓具体、抓深入，以党的自我革命有力引领保障新征程纪检监察工作。

关键词：自我革命；新征程；纪检铁军

旗帜指引方向，思想凝聚力量。习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上指出，纪检监察机关是推进党的自我革命的重要力量，肩负特殊政治责任和光荣使命任务，必须做到绝对忠诚、绝对可靠、绝对纯洁，努力做自我革命的表率、遵规守纪的标杆。

当前和今后一个时期，我们不仅要把深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神与谋划好、开展好、实施好纪检监察各项工作紧密结合，更要把习近平总书记关于党的自我革命的重要思想不折不扣地贯穿于全面从严治党伟大实践的全过程、各环节。纪检监察机关作为推进党的自我革命的重要力量，更要胸怀“国之大者”、牢记“省之要事”，切实增强坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治自觉，围绕把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展等方面来加强和改进，努力在深化内化转化上下功夫，把每项工作、每个环节的自我革命抓具体、抓深入，以党的自我革命有力引领保障新征程纪检监察工作。

一、树牢“两个维护”，在政治监督上下功夫

强化政治监督、保障制度执行，是纪检监察机关的第一职责、根本职责，要增强“两个维护”的政治自觉，始终牢记“国之大者”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。一是强化日常监督。要认真履行监督职责，将政治监督融入日常监督，盯紧重要时间节点，看住重点人群，管住重要领域，及时督促“一把手”及班子成员严格制定全面从严治党两个清单并严格落实，压实管党治警政治责任。二是突出监督实效。紧紧围绕党中央正在关心什么、强调怎么开展监督，进一步增强监督的针对性，坚持不懈推进作风建设，释放越往后执纪越严的强烈信号，经常性开展对重点岗位工作的党员干部定期开展谈心谈话，重点围绕党员干部思想作风、遵规守纪、廉洁从政、八小时外管理等情况，常用提醒谈话，有针对性地“敲警钟”。运用“四种形态”，突出重点对象常态谈、关键节点重点谈、发现苗头性问题及时谈，实现监督精准化，让“红脸出汗”成为常态，确保有问题早发现、早提醒、早纠正。三是深化监督重点。加强对“关键少数”的重点监督，着力查找在贯彻落实上级决策部署上存在的政治偏差，严肃整治只表态、不落实，以会议落实会议，以文件落实文件，不担当、不作为或乱作为等问题，在巩固形式主义、官僚主义治理成果的基础上，坚持标准不降、力度不减，坚决防止老病复发、反弹回潮。督促领导干部带头做好群众工作，认真执行领导干部定期接访、听民声等制度，第一时间解决信访问题。

二、压实“两个责任”，在责任追究上见成效

动员千遍，不如问责一次。落实“两个责任”决不能停留在口头上，必须见诸行动。一是增强责任意识。严格落实党委主体责任、纪委监督责任，各级党委“一把手”必须树牢抓牢职责是本职、不抓是失职、抓不好是渎职的责任意识，抓住领导班子和领导干部，以实际行动躬耕好“责任田”，坚守住“主阵地”。始终增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，确保党不变质、不变色、不变味。二是健全责任机制。将主体责任层层进行分解，确保工作有人抓、问题有人管、责任有人担。将压力层层传导下去，把责任压紧压实。纪检干部承担着党风廉政建设的监督责任，要自觉履行职责，协助好党委把纪律立起来、严起来，做到正人先正己，既要自身正，更要自身硬，担负起管人管事的责任，切实当好全面从严治党的“排头兵”。三是强化责任追究。用好问责利器，对落实全面从严治党、基层监督工作不力，领导不力、不抓不管，导致不正之风严重，出现重大腐败问题的单位、部门，要追究相关领导的责任，切实维护纪律的严肃性，大力营建齐抓共管的工作格局。

三、突出理论先导，在思想教育上明方向

党员干部教育工作是党的建设基础工作和长期任务，作为纪检监察干部要毫不放松加强党性教育和锻炼，持之以恒加强道德教育、法治教育和廉政教育。一是夯实理论武装。纪检监察干部应当坚持更高标准、更严要求，全面学、系统学、贯通学、深入学，自觉用以武装头脑、指导实践、推动工作，发挥示范带动作用。二是转变工作作风。自觉遵守党的纪律，培育良好思想作风、学风、工作作风、生活作风和家风。加强党的宗旨教育，贯彻党的群众路线，提高群众工作本领，把群众呼声作为第一信号，把群众需要作为第一选择，把群众满意作为第一标准，真正做到问政于民、问需于民、问计于民，不断提升人民群众的生活福祉。三是狠抓工作落实。采取“四不两直”方式，深入基层掌握真实情况，对在日常检查、联系指导、常态监督中发现的问题，及时解决。充分发挥基层联络站的监督作用，织密基层监督网，探索开展监督的有效形式，精准发现群众关心关注的各类问题，切实维护人民群众利益。

四、坚持依规依法，在案件办理上出精品

法治思维和法治方式是纪检监察工作的生命线，牢固树立法治意识、程序意识、证据意识，做到每一起案件都依规依法、于法有据。一是树立法治思维。运用法治思维法治方式正风反腐，依规依纪依法履行职责，既是习近平法治思想在纪检监察工作中的具体化，也是推进新时代纪检监察工作高质量发展的内在要求。纪检监察干部要自觉践行习近平法治思想，进一步强化法治意识、法治思维、法治素养，严格按照权限、规则、程序开展工作，努力实现政治效果、纪法效果、社会效果的融合和最大化，在法治轨道上推动全面从严治党取得新的更大成绩。二是提高法治素养。善于运用法治思维和法治方式正风反腐，对学法懂法提出更高要求。纪检监察体制改革以来，一系列法规制度建设为纪检监察机关行使职权提供重要遵循。《宪法》修正案、《监察法》的出台，依法赋予监察机关必要的调查权限和手段；新修订的《中国共产党纪律处分条例》集中体现了新时代新征程全面加强党的纪律建设新任务新要求，《监督执纪工作规则》和《监督执法工作规定》明确纪检监察机关内部的各种分工配合、程序衔接、流程设计、监督保障、纪法贯通等，以及与有关单位和部门之间的相互协作、配合、制约；《政务处分法》的颁布，对政务处分的种类、适用规则、程序等做出明确规定。纪检监察干部要逐条对照学习，搞清楚在执纪执法过程中能够做什么、应该怎么做、不能做什么，确保纪检监察工作的政治性、严肃性、规范性。三是彰显法治实效。纪检监察机关要充分发挥合署办公优势，既坚持纪严于法、纪在法前，又注重纪法贯通、法法衔接，做到纪法双施双守。对涉嫌违纪、职务违法、职务犯罪问题一体审查调查，促进依纪监督和依法监察、适用纪律和适用法律的全面贯通融合。坚持打造“铁案工程”，严格执行办案工作程序，强化内部监督，严明办案纪律，依纪、依法、安全、文明办案。加强对案件处分决定执行情况的监督检查，实现查办案件的政治效果、社会效果和法纪效果的有机统一。

五、打造纪检铁军，在队伍建设上谋长远

从严从实加强自身建设，打造政治素质高、忠诚干净担当、专业化能力强、敢于善于斗争的纪检监察铁军。一是加强政治建设。要旗帜鲜明讲政治，确保“刀把子”始终掌握在党和人民手中，持续深入地把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为纪检监察干部队伍建设的首要政治任务，常态化开展党史学习教育，把守初心、担使命作为广大纪检监察干部的终身课题，增强政治敏锐性和政治鉴别力，善于从政治上观察、处理问题，练就政治慧眼、勇于斗争亮剑，当好党和人民的忠诚卫士。二是坚持实战导向。进一步优化师资力量，分批分层次组织各类纪检监察干部进行专业化培训，围绕信访、执纪、监督、审查等工作需要，每年制订培训计划，通过采取“走出去”与“请进来”相结合的方式开展，不断提升纪检监察干部的实战能力。全面推进纪检监察干部的学历培训、岗位培训、脱产培训和在职培训，通过各级各类的系统培训和形式多样的学习教育，切实提高队伍的业务素养。三是注重实用导向。坚持“干什么、练什么，缺什么、补什么”的原则，抓细分类培训，完善纪检监察干部的培训方式，创新培训内容。组织专案人员，围绕应急处突的要求，着力打造“快速反应”的能力，积极组织好各级各类干部参训，经常性开展岗位业务知识、技能大练兵、大比武活动，不断提高纪检监察干部队伍专业化素养。

参考文献

[1] 董静，王思琪. 习近平总书记“典”论党的自我革命及其思想政治教育意蕴 [J]. 北京教育（高教），2024(07)：32-35.

[2] 朱建军. 加强新时代纪检监察机关（下转 50 页）

自媒体时代党建引领网格化治理问题研究

□ 丁毅

摘要：自媒体时代，信息传播更加迅速和广泛，公众对社会治理的参与度显著提高，党建引领网格化治理愈发重要。当前，党建引领网格化治理方面存在组织领导体系不健全、专业人才队伍不足、制度机制不完善、资源配置不合理等突出问题，亟待通过加强组织领导、培养专业人才、完善制度建设、优化资源配置等途径加以解决。

关键词：自媒体时代；党建引领；网格化治理

习近平总书记强调：“要持续夯实基层基础，推进以党建引领基层治理，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推进基层治理体系和治理能力现代化。”党的二十届三中全会强调，要坚持和发展新时代“枫桥经验”，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，完善共建共治共享的社会治理制度。自媒体时代，随着信息传播方式变革以及社会结构的深刻变革、利益格局的深刻调整，基层社会复杂程度日益提升、群众利益诉求日趋多样，基层治理面临越来越多的新问题、新挑战。强化网格化管理、信息化支撑，提高社区精细化治理、精准化服务水平是持续推动社会治理体系和治理能力现代化水平不断提升的应有之义，也是加强基层党组织建设的必然要求。因此，探讨自媒体时代党建引领网格化治理存在的问题与对策具有很强的现实意义。

一、自媒体时代党建引领网格化治理的重要性

自媒体的广泛普及使信息传播更加迅速和广泛，信息的透明度和公众的参与度显著提高，这对治理提出了更高的要求。此外，网络空间的虚拟性和匿名性使得社会问题更容易传播和扩散，治理难度加大。可以认为，自媒体时代的信息传播的特殊性对网格化治理提出了新挑战，亟待通过加强党建引领对网格化治理进行规范和提升。自媒体时代，党建引领网格化治理通过构建全方位、扁平化、联动式的动态管理体系，不仅有助于解决社区治理中的信息不对称问题，还能通过即地、便捷的利用数字和信息技术实现党建引领，提高社区治理的效率和透明度，强化社区居民的参与感和归属感，提升社区自治水平，提升居民的幸福感和满意度。总之，自媒体时代党建引领网格化治理，能够有效整合各类资源，形成治理合力，有效应对社区治理中的各种挑战，进一步巩固和提升基层治理的整体效能。

二、自媒体时代党建引领网格化治理存在的问题

当前，自媒体领域党建引领网格化治理存在着弱化、虚化、边缘化等问题，概括起来主要有以下四个方面。

（一）组织领导体系不健全

自媒体时代的网格化治理中，组织领导体系的不健全表现为领导机制不完善和组织结构的薄弱。一方面，领导机制的不完善主要体现在多级领导层协调不力和决策信息不对称。由于缺乏高效的信息传递和处理机制，各级党组织和政府部门在执行网格化治理任务时，往往因为信息滞后或误解而导致应对措施不一致，从而降低了治理效率和准确性。另一方面，组织结构的薄弱主要是指网格化管理体系中，基层组织的建设不够完善，尤其是在人员配置、职责明确度和资源整合上存在明显短板。基层党组织和政府部门往往因为人员不足或专业能力不强，难以满足快速响应社区需求和处理复杂问题的需要。最后，资源整合能力不足也是组织领导体系不健全的一大表现，由于缺乏有效的横向联动和纵向通达机制，资源配置常常不能根据实际需求及时调整，使得一些重点区域和重要时段的管理效能不高。这些问题的存在，使得网格化治理在实际操作中难以发挥预期的效能，影响了社会治理的整体质量。所以针对这些问题的改善和优化，是提升网格化治理效果的关键。

（二）专业人才队伍不足

自媒体时代下，网格化治理面临的一个显著问题是专业人才队伍的不足，直接影响了治理模式的效率和效果。一是人才结构失衡，是指网格化治理所需的跨学科人才难以得到均衡配置。如信息技术人员相对充足，但在法律、社会学和心理学等其他关键领域，专业人才严重不足。这种不平衡导致在处理复杂社会问题时，难以进行多角度分析和综合决策。二是专业技能不足问题尤为突出。在快速变化的自媒体环境中，许多网格员和管理人员缺乏必要的信息处理能力、危机应对能力以及公共关系协调能力。这些技能的缺失，不仅降低了处理突发事件的效率，也影响了公众信任和参与度的建立。三是当前的人才激励机制也未能有效促进专业人才的稳定和发展。由于缺乏具有吸引力的职业发展路径和竞争力的薪酬福利，难以长期留住高水平的人才。同时，专业培训和继续教育的机会不足，使得现有人员难以及时更新知识和技能，满足网格化治理的新要求。

（三）制度机制不完善

自媒体时代推进网格化治理中，制度机制的不完善成为了一大障碍，主要体现在制度设计的滞后性、监督机制的薄弱以及执行力的不足。一方面，随着信息技术的迅猛发展和社会治理需求的多样化，现有的网格化治理制度往往显得反应滞后，无法适应快速变化的社会环境和新兴的治理挑战。如面对自媒体平台的信息爆炸和错综复杂的社会互动，现行制度在信息管理、隐私保护以及急速变化的公共意见动态中往往处理不当，缺乏有效的应对策略。另一方面，监督机制的薄弱是制度执行中的一大短板。在网格化治理中，虽然制定了一系列规章制度，但由于监督机制不健全，导致这些制度的执行效果大打折扣。缺乏有效的监控手段和透明的评估过程，使得基层执行中常出现管理漏洞和资源浪费。如对网格员的工作评估和居民反馈的处理往往缺乏公正和透明的标准，影响了居民的参与积极性和制度的公信力。最后，执行力不足也严重影响制度机制的有效运作。在多层次的治理体系中，从政策制定到具体执行经常存在落差。这不仅因为各执行主体责任划分不明确，也由于缺少足够的资源支持和人员培训。执行过程中的官僚主义和形式主义现象严重，使得即便制度设计良好，也难以在实际操作中得到有效实施。网格化治理在自媒体时代的制度机制不完善，不仅限制了治理效果的提升，也削弱了制度的适应能力和公众的满意度，需要通过深化改革和创新来加以完善。

（四）资源配置不合理

自媒体时代实施网格化治理过程中，资源配置的不合理成为制约治理效果提升的关键因素。一是资源分配的不均衡问题尤为突出。在不同的地区和部门之间，资源的分配往往不按实际需求进行，而是受到历史条件、地方政策偏好和部门利益等因素的影响。例如，一些经济发达地区或关注度高的部门可能获得过多的资源投入，而边远地区和基层单位则常常面临资源不足的困境，这种不平衡直接影响了网格化治理的整体效率和公平性。二是高效资源的利用率不高。资源使用效率低下主要是因为缺乏科学的管理和监控机制，导致资源浪费和效用不佳。例如，技术和信息资源在一些地方可能因为操作不当、维护不足或是简单地使用不当而导致其潜在价值未能充分发挥。三是缺乏灵活的资源调配机制。在快速变化的社会环境中，对资源的需求往往是动态变化的。然而，现有的资源配置体系往往僵化且反应迟缓，不能及时根据实际情况调整资源分配，影响了治理的时效性和适应性。这不仅限制了资源的有效利用，也影响了网格化治理在应对突发事件和紧急情况时的反应速度和处理能力。综合以上问题，不合理的资源配置严重制约了网格化治理的实施效果，降低了治理体系的整体性能和响应能力，需要通过制度创新和管理优化来解决这一问题。

三、自媒体时代党建引领网格化治理的基本路径

自媒体时代，为进一步提升网格化治理成效和水平，扎实推进网格化治理向纵深发展，迫切需要做好以下四方面工作。

（一）加强组织领导

加强组织领导是实施党建引领网格化治理的核心保障。在推进网格化治理过程中，党组织必须发挥核心领导作用，统筹协调各方力量，确保各项工作有序开展。一要强化党组织的领导地位。各级党组织要切实担负起领导责任，构建纵向到底、横向到边的组织网络，确保党的领导深入到每一个网格单元。各级党委要明确职责分工，形成党组织统一领导、部门各负其责、社会广泛参与的工作格局。二要增强党组织的执行力和战斗力。各级党组织要强化政治功能和服务功能，切实把党的领导贯穿于网格化治理的各个环节。通过定期召开党建工作会议、开展专题调研、组织学习培训等方式，提升党组织成员的理论水平和实践能力，提高党组织的执行力和战斗力。三要注重上下联

（上接49页）党的政治建设：意义、任务、实践要求 [J]. 阿坝师范学院学报，2024，41(02)：5-10.

[3] 丁云，任桂珍. 新时代自我革命视域下党内监督制度的新发展 [J]. 当代世界与社会主义，2024(03)：69-74. DOI：10.16502/j.cnki.11-3404/d.2024.03.007.

（作者：刘俊，湖北省委党校；宋毅、孙思，湖北省监狱管理局）

动和横向协同。要建立健全上下联动的工作机制，确保各级党组织在同一目标下协同工作、共同发力。同时，要加强与政府部门、社会组织、社区居民的横向协同，形成多方合力。四要注重监督考核和激励机制建设。建立健全网格化治理的监督考核体系，对各级党组织和党员的工作情况进行全面评估，确保各项工作落实到位。要制定科学合理的考核标准，实行量化考核，确保考核结果客观公正。应建立激励机制，对表现突出的党组织和党员进行表彰奖励，激发大家的工作热情和积极性。

（二）培养专业人才

网格化治理的复杂性和专业性要求必须建立一支高素质的专业人才队伍，以确保治理工作的顺利推进和高效实施。第一，通过系统化培训提升人才的专业素养和实战能力。各级党组织应定期组织网格员和相关工作人员参加专业培训，内容涵盖党建理论、政策法规、信息技术、社会治理等方面，确保他们具备全面的知识和技能。第二，注重人才的梯队建设和持续培养。要建立起从基层到高层的多层次人才培养机制，确保各级治理岗位上都有专业人才的有效衔接和梯队配置。第三，加强人才的激励和保障机制建设。要通过健全完善的激励机制，激发专业人才的工作积极性和创造力。可以设立专项奖励基金，对在网格化治理中表现突出的个人和团队进行表彰和奖励，增强他们的职业荣誉感和归属感。同时，应提供良好的职业发展通道和晋升机制，确保专业人才在网格化治理中有长远的发展空间。

（三）完善制度建设

完善制度建设是实施党建引领网格化治理的重要保障，是确保各项工作规范、有序、高效进行的关键。首先，建立健全网格化治理的制度体系，明确各级党组织、政府部门、社区和居民的职责与权限。通过制定统一的工作标准和操作流程，确保各项治理工作有章可循、有据可依，避免职责不清、推诿扯皮。其次，完善监督考核机制，确保制度的执行力和约束力。要建立科学合理的考核体系，对各级党组织和网格员的工作情况进行定期评估，确保各项工作落实到位。考核内容应包括工作绩效、服务质量、群众满意度等多个方面，通过量化指标进行综合评价。此外，完善激励机制，激发基层干部和网格员的工作积极性和创造力。通过设立专项奖励基金，对在网格化治理中表现突出的个人和团队进行表彰和奖励，增强他们的职业荣誉感和归属感。同时，加强制度的宣传和培训，提高制度的知晓度和执行力，通过各种形式的宣传和教育活动，让所有参与网格化治理的人员充分了解和掌握相关制度，确保制度的全面落实。最后，制度建设还需注重与时俱进，根据实际情况不断完善和调整。要建立制度的动态调整机制，及时根据网格化治理过程中发现的问题和不足，对相关制度进行修订和完善。

（四）优化资源配置

优化资源配置是实施党建引领网格化治理的重要保障，直接关系到治理工作的效率和效果。一是应合理配置人力资源。通过科学规划和合理调配，确保每个网格单元都有足够的专职或兼职网格员，明确各自的职责和任务，提升工作效能。例如，通过建立网格员人才库，动态调整网格员配置，确保重点区域和重点时段的人员配备充足。二是优化财力资源配置。加大财政投入，确保网格化治理所需的经费保障。通过设立专项资金，支持网格化治理相关基础设施建设、信息化系统开发和维护，以及各类培训和激励措施。三是加强物力资源配置。合理配置办公设备、信息化工具和应急物资，确保网格员能够高效开展工作。

结语

根据中国互联网络信息中心（CNNIC）第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2023 年 12 月，我国网民规模达 10.92 亿，互联网普及率达 77.5%；其中，手机网民规模达 10.91 亿，较 2022 年 12 月增长 2562 万，网民中使用手机上网的比例达 99.9%。随着手机互联网终端普及，微博、微信和抖音等自媒体平台已经成为网民日常碎片化生活中不可或缺的元素。群众在哪里，党建就应该延伸到哪里。所以，在自媒体时代，党建引领网格化治理问题是值得学术界和理论界关注的重要论题，在具体实践中面临的现实挑战不少，亟待通过加强组织领导、培养专业人才、完善制度建设和优化资源配置等举措予以推进。今后工作中，应进一步深化这些措施，探索更有效的治理模式，实现社会治理的精细化、智能化和现代化，增强社会稳定和谐。

参考文献

[1] 李智超. 党建引领社区治理的运行逻辑和体系构建 [J]. 三晋基层治理，2024(02)：58-61.

[2] 赵兴银. 党建引领基层治理创新研究——以扬州为例 [J]. 江南论坛，2024(04)：68-72.

[3] 高丹. 张掖市党建引领基层网格化治理创新问题研究 [J]. 国际公关，2024(06)：11-13.

[4] 赵杜灵. 党建引领基层网格化治理的实践路径与内在逻辑——以山西省网格化治理为例 [J]. 中国延安干部学院学报，2023，16 (05)：117-126.

（作者单位：中共郑州市委党校）

以技提质：现代多媒体信息技术助力党校教学质量提升探究

□ 徐鑫钰

摘要：新时代新征程，党校发展进入高质量提升阶段。教学作为党校工作的中心，直接决定着党校高质量发展目标的实现。因此，以智能化、信息化为主要特征的现代信息技术的运用，为党校教学质量的提升提供了坚实的物质基础。从历史演进脉络来看，党校教学方式经历了从“书写型”传统教学方式到“展示型”多媒体信息化教学方式再到“参与式”智能化教学方式的转变。智能化教学方式助力党校教学方式的创新，极大地提升了党校教学质量，但也相应出现了一系列问题，制约着智能化教学方式的建设与发展。因此，在坚持“党校姓党”原则基础上，必须从教师、基础设施建设和制度保障体系完善等多个维度出发，不断优化智能化教学方式，以促进党校高质量发展目标的实现。

关键词：多媒体；教学；高质量发展；现代信息技术；智能化

2019 年 10 月，中共中央发布《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，明确教学是党校（行政学院）的中心工作的同时，指出党校（行政学院）信息化建设是实现干部教育培训现代化的重要手段，各级党校（行政学院）应当充分发挥教学科研和日常管理中的重要作用。2023 年 10 月，中共中央印发《全国干部教育培训规划（2023—2027 年）》，以标题的形式强调了提升干部教育培训数字化水平，明确了推动干部学习数字化、智能化的具体要求。因此，在现代多媒体信息技术不断更新且深度融入经济社会发展各个领域的背景下，党校要实现教学高质量发展、巩固教学这一中心任务，就必然要运用现代多媒体信息技术，以数字化、智能化、网络化赋能党校教学质量的提升。

一、现代多媒体信息技术助力党校教学质量提升的历史脉络

随着互联网技术的普及，党校网络化、多媒体信息化建设被提上日程。互联网技术助力党校教学质量的提升主要表征为教学方式和教学媒介的递嬗。

（一）“书写型”传统教学方式向“展示型”多媒体信息化教学方式的转变

1.“书写型”传统教学方式的新转向

“一支粉笔、一块黑板、一叠讲稿”是党校沿袭多年的教学传统。这种“书写型”的传统教学方式，阻碍了课程内容的延展，相关内容僵化、滞后等问题严重。同时，文字一元化呈现形式极易导致学员感官疲劳，降低学习效率的提升和学习目标的达成。随着互联网技术的广泛应用，党校教学多媒体信息化建设加速推进，逐渐建构起涵盖中央、省（自治区、直辖市）、市、县的多媒体教学信息网络平台，多媒体信息化课堂教学形式替代传统教学方式，以计算机、电子教案、PPT 等数字化教学资源的使用为主要表征的“展示型”多媒体信息化教学方式成为党校教学的新形式。

2.“展示型”多媒体信息化教学方式的积极效应及其问题表现

多媒体信息化教学形式突破了以往传统教学方式的时空物理限制以及教学内容单一化的封闭僵化等问题，教师和学员运用远程教育网络进行知识的学习和能力的提升，让优质的教学资源不再因物理时空的局限而陷入特定指向、特别区域的窘境，教师能够通过线上资源及时提升自己的教学能力，能够运用数字图书馆等线上平台提升自己的科研能力，进而运用到教学中，实现科研服务教学的一体化发展目标。同时，教学内容也得到极大拓展，诸多网络信息增添了教学内容的广度，图片、音频、视频等新的教学呈现形式丰富了教学手段，以增添吸引力和提升精准性的优化功能助力教学目标的实现。这一“展示型”多媒体信息化教学方式使得教师在教学中能够不断提升自己的教学质量。从普遍意义来看，教师队伍整体能力和素质的提升，必将推动党校整体教学质量的优化。

（二）从“展示型”多媒体信息化教学方式向“参与式”智能化教学方式转变

1.“展示型”多媒体信息化教学方式的新转向

“展示型”多媒体信息化教学方式带来教学质量提升的同时，也产生了一些新的问题，例如：远程教育网络平台的应用，主要针对学员的使用进行了具体规定，而教师使用网络平台的积极性、主动性较弱，依然保持传统教学方式的固化思维；针对互联网信息技术，一部分教师，尤其是年龄较大的教师群体，对这一新技术的认识不够全面，对于如何使用网络、如何将网络信息和资源引入课堂、引入教学，缺乏全面的认识，甚至一些教师存在基本的操作问题，等等。随着互联网的持续发展，尤其是人工智能技术的发展和广泛应用，赋予信息技术以智能化特征，互联网进入智能网络阶段。因此，智能技术赋能党校教学质量的提升已成必然之势，“人－机”协作下的“参与式”智能化教学方式逐渐生成。

2.“参与式”智能化教学方式所产生的积极效应

相较于“展示型”多媒体信息化教学方式，“参与式”智能化教学方式从内涵、对象、手段等多个方面，进一步弥补了“展示型”多媒体信息化教学方式的短板。首先，中央、省、市党校基本已建立起智慧教室系统，教师可以随时利用全覆盖网络搜索信息，同时，智能网络搜索引擎，也极大地拓展了相关信息关涉范围，由相互间关系所表征的“因果”逻辑向“相关性”逻辑转变，多视野、多维度和多层次的大数据信息库，有力地支撑了教学目标，让教学内容更加丰富和多样。其次，智慧教学工具的运用，比如智慧教室控制系统、触摸屏幕、课程自动录播系统、在线学习系统等，更加便于教师实现不同的教学目标并展开不同界面的教学图式。最后，智能化教学方式改变了技术“介入”的工具职能样态，以 AR/VR、全息技术等为代表的人工智能技术，“参与”到具体教学中，为学员提供沉浸式教学环境。这一过程中，人与智能技术共同形成了一个虚实同构的教学情境，人与智能技术之间成为相互协助的共同体，智能技术以“拟主体”的身份“参与”到具体教学中。

二、“参与式”智能化教学方式助力教学质量的提升

以数字化、智能化技术应用为主要特征的“参与式”智能化教学方式的形成，是新时代党校高质量发展的必然趋势，是智慧党校建设目标的应有之义，更是党校强化教学中心任务的内在要求。从党校建设历史和发展规律来看，现代多媒体信息技术的应用程度，与教学质量提升效力呈现正比例关系。

（一）智能技术赋能教学实践

第一，以丰富多样的内容形式助力教学质量的提升。教师运用智能技术，能够广泛获取与课程相关的教学信息和教学资源，优化选择最为精准和适合的理论观点与案例材料，丰富和充实课程内容，为讲深讲透党的创新理论奠定前提和基础。第二，以智能网络学习平台提升教师自身能力。教师参与教育培训，一个重要的学习阵地便是网络学习平台。无论是手机，还是电脑，都拥有各种各样的网络学习渠道，比如：学习强国、干部网络学院等。同时，手机中各种公众号、学习交流群等，也为教师学习提供了更加多样的方式。借助众多的网络学习平台或学习 APP，教师不仅能够接受更为丰富多样化的知识，不断更新自身的知识库，填补相关知识的短板，而且还能通过不同的学习平台，吸收借鉴不同教师的讲课风格，逐渐形成适合自身的讲课形态。

例如：重庆市委党校（行政学院）依托云端优化培训供给。通过对接全市“互联网＋公共服务”建设，着眼长远、积极争取全市党校（行政学院）系统、高校系统、社会研究培训机构等优质教学资源整合，建立“线上＋线下”融合的一体化培训模式，打造党校教育优质资源校校通、班班通、人人通、时时通的学习环境。通过重庆市委党校（行政学院）大数据平台，依托日益累积的数据资源，运用智能化检索和比对技术，重庆市委党校（行政学院）教学研究人员能够从海量的文献资料、调研文库和统计数据中，以最快的速度、最便捷的方式，获取最有价值的参考信息和数据统计模型。用数据说话、用数据分析、用数据论证，促进党的理论研究方式转变，形成更具有当代价值和世界意义的理论研究成果。此外，全面引入智慧教室系统，建立教学管理智控中心，教师可直接从系统云端调取课程资源库，随时进行教学资源调度。

（二）智能技术“参与”教学方式的创新

一方面，智能技术营造全新的教学场域。人工智能技术的参与，为教师营造起相较于物理空间的仿真虚拟空间。AR/VR 技术、全息技术等，为现实的教学场景模拟出仿真的虚拟场景。智能技术自身所营造的教学环境，让学员能够沉浸式体验生产场景、经济社会生活场景，延展理论课堂的边界，实现理论学习和实践融会贯通。另一方面，智能技术创新教学模式。“参与式”智能化教学方式，促使教师和学员互为主体，实现“人－机”二分的传统教学模式逐渐向“人－机－人”互相耦合的一体化教学模式转变。从课堂教学形势来看，智能技术创新了传统单一“灌输式”教学模式，翻转课堂，沉浸式、体验式课堂等新的教学形式出现在党校教学实践中。从教学形态来看，智能技术拓展了教师与学员面对面式的传统教学形态，借助智能软件，教师和学员能够随时随地参与线上教学和学习，围绕全场景的教学服务“云平台”融入强大的多媒体、智能化等功能，教师和学员能够通过线上资源完成理论知识的自学，同时，也能够突破物理界限，实现线上交流的自主性，让教学形态更加多元、多样。

例如：重庆市委党校（行政学院）依托智能化促进教学模式转变。探索“互联网＋教学”融合发展，积极开展实训教学。建设实训大楼，配置应急指挥大厅、虚拟现实厅、大数据智能化应用体验中心等 10 间实训教室，实训室突出特色化、开放性、模块化、平台化，具备风险隐患监控、智能辅助、媒体应对等多种模拟演练功能。教师借助实训室图、文、声、影等信息技术手段，将经典案例、突发事件还原于直观教学场景，拓展了教学空间，增强了教学的实效性。学员身临其境，通过角色扮演、临场感知，极大地提高了实战能力。

三、“参与式”智能化教学方式存在的问题及其优化策略

虽然各级党校已基本建立起智能化网络系统，但是，智能化教学方式在具体的实践中依然存在一些问题，制约着教学质量的提升。

首先，教师主体智能技术应用素养较为缺乏。党校教师队伍中，一些教师尤其是年龄较大的教师，习惯于运用传统的讲授式教学方式，在适应“去粉笔”教学中，也只是能够简单进行电子课件制作和简单的电脑操作，对于智能化网络所具有的较为强大的搜索和应用功能，这些教师往往难以学习并接受更为多样化的技术教学呈现形成。

其次，智能化网络基础设施建设存在短板。由于各地区经济水平差异导致教学资源发展不均衡，信息发展相对落后的党校教学资源相对较少，多媒体信息化基础设施建设不齐全，有的甚至还在沿用传统的教学模式和教学资源获取手段。现代多媒体信息技术基础设施建设的差异，也反过来加剧了不同党校教师之间能力的差距，“强者愈强、弱者愈弱”的差异化现象将长期存在，且相互间的差距张力将不断拉大。

最后，智能化教学相关的激励保障机制不完善。当前，一些党校在文件和规划中虽然提出了智能化、多媒体信息化建设目标，但是对于如何建设，有何奖励制度和激励措施，却缺乏明确的制度规定。而教师们实施智能化教学方式所付出的时间和工作量更多是隐性和难以量化的，如果缺乏相应保障机制，那么，多媒体信息化教学将因内生动力的不足而陷入停滞不前的窘境。

因此，在以人工智能为代表的现代信息技术赋能党校教学方式的过程中，在坚持“立破并举”的基础上，必须不断解决问题，不断建设和发展，以建构智能化教学方式，助力智慧党校建设目标的实现。

（一）智能化教学方式的建设与应用必须坚持“为党向党”的基本原则

习近平总书记指出：“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。”因此，作为党校中心任务的教学，必然服务于“为党育才”的使命，必然服从于党的干部队伍建设大局。智能化教学方式的形成，从根本上来看，是为教学质量提升服务，是为党培养人才赋能，在这一意义上，智能技术主要发挥其工具理性，出发点和落脚点在于“为党育才”上。利用智能化多媒体信息技术，必须服务于党性教育和党的创新理论教育这一根本教学要求，不能因噎废食，以技代教，忽视党校教学的根本使命。

（二）将教师多媒体信息素养的提升纳入常态化培训体系

教师是党校智能化教学方式的主导者，在具体技术应用中发挥关键角色。应当通过传统面授与实践操作相结合的方式，加强对教师应用智能技术能力的培训，提升教师对于应用智能技术教学重要性的认识，不仅使教师队伍能够熟练掌握和运用智能技术设备，而且能够提升教师队伍探索应用智能化教学方式的积极性和主动性，内在地提升教师队伍实施智能化教学的自觉，不断提升教师自身教学能力，丰富党校教学内容，促进教学质量和水平的提升。

（三）完善智能化教学的制度保障体系

党校在激励和建设智能化教学的过程中，应当从制度这一基础层面出发，不断完善发展规划、评价体系、奖励机制、资金投入等方面的制度设计，形成系统化、整体性的制度保障体系，例如：鼓励教师采取智能化教学模式，对开设相应课程的教师给予更高的工作量计分；鼓励教师参加智能化教学相关的教育培训，给予更高的培训计分；开展智能化教学技能比赛，以赛促教，在比赛过程中促进教师智能化教学能力的提升，等等。

参考文献

[1] 韩荣州．信息化建设与党校教学现代化——上海、浙江信息技术考察报告 [J]．学习论坛，2001(12)：47－48.

[2] 王迎飞，周亮．就现代信息技术的智慧党校建设思考 [J]．网络安全和信息化，2024(02)：17－18.

[3] 张源．基于新时代党校发展要求的智慧校园建设路径探究 [J]．网络安全和信息化，2023(10)：15－16.

[4] 黄蒙．关于提升地市党校信息化教学环境应用效能的探析 [J]．福建电脑，2017(09)：112－113.

[5] 张博．党校干部教育信息化发展模式探讨 [J]．长春理工大学学报（社会科学版），2012(12)：55－57.

[6] 刘志强．基层党校教学工作信息化建设的创新研究 [J]．中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2020(08)：154－156.

[7] 习近平．坚守党校初心 努力为党育才为党献策 [N]．《人民日报》，2023－03－02(01).

[8] 蓝乾栋．信息化时代党校干部教育培训路径探索——以潮州市党校系统为例 [J]．办公室业务，2021(24)：56－57.

（作者单位：中共郑州市委党校）

公立中医医院样板党支部党建与业务融合实践探究
——以北京中医药大学东方医院内二党支部为例

□ 刘金涛 / 綦文婧 / 陈孟准 / 方晓磊

摘要：公立中医医院是我国中医医疗服务体系的建设基石，在全面推进健康中国战略中扮演重要角色。样板党支部建设是新时代公立医院将党支部以科室为基础，推进党建与业务深度融合，提升基层组织力、凝聚力、战斗力的必然要求和重要推动力。本文以北京中医药大学东方医院内二党支部创建全国党建工作样板支部相关实践为例，积极探索基层党建与业务融合的新路径、新方式，扎实推进党建引领业务工作，结合支部实际情况，发挥学科特色，先后建设成为校、市、全国样本党支部。在医疗、科研、教学等工作取得高质量发展，提高支部的综合服务能力。该工作创新机制与路径，符合基层党组织建设、医院高质量发展的要求，对助力基层党组织建设工作深入发展具有一定的推广和价值。

关键词：东方医院；党建；样板党支部

党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础，也是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。新时代背景下，高校附属医院的高质量建设关系到医院全面从严治党向纵深发展的成效。公立医院的党建工作无论是从外部环境还是内在要求均有新的变化，因此我们需不断与时俱进，创新党建工作方法和思路。

北京中医药大学东方医院内二党支部（以下简称内二党支部）重点打造“战略屋”党建服务品牌及先锋阵地，通过构建富有特色的“战略屋”模式，努力探索新时代公立医院样板党支部建设的方法举措，以高质量支部建设引领临床医疗、教育教学和科学研究综合提升。内二党支部在样本党支部创建培育过程中创新性地将现代管理理念方法融入其中，结合支部实际情况，发挥学科特色，创建“三三两两”战略模式，扎实推进党建引领业务工作。2020 年以来，支部先后建设成为校、市、全国样本党支部。支部扎实推进党建引领业务工作，形成了支部特有党建发展“战略屋”模式。

一、研究方法

本文通过半结构化访谈，对内二党支部书记、科室主任、医师、教师、护士等进行访谈获取资料，并结合实地考察，调查相关文本数据，将文本资料进行编码、归类、总结，最终获得类别 3 个，副类别 9 个，分析其建设思路、建设措施、建设成效，探寻医院基层党支部文化建设、医疗建设、教学建设、科研建设和党建工作的关联性，最终得出党建工作与高校附属医院基层党支部工作开展二者相得益彰、良好互动的建议。

二、国家级样本党支部建设思路

（一）党建与业务的关系

建设好样本党支部，需要理清楚党建和业务之间的关系。其一，内二党支部由急诊科、感染热病中心和核酸采集室组成，主要涉及急诊急救、感染性疾病诊疗和核酸检测等医疗工作，支部医疗工作繁重，如何将支部内的力量凝聚到一起，也是党建引领业务发展值得关注的问题；其二，作为北京中医药大学附属医院，支部承担着急诊学科和感染病学科的建设和教学工作，因此发挥党建在教育教学中的引领也是至关重要的；其三，支部人员多为硕博士高层次人才，承担着科学研究工作。因此，如何凝聚支部力量，充分展现每位党员的战斗力，发挥好战斗堡垒作用，建设好样板党支部，成为迫在眉睫的问题。

（二）样本党支部建设思路

内二党支部在样本党支部创建培育过程中，结合支部情况，创建“三三两两”战略模式，扎实推进党建引领业务工作，落实“三会一课”和特色主题党日活动，将思想理论学习与科室的医疗、教学、科研、管理等相结合，让浓厚的党建文化进科室、进教学。在工作方法上，形成既定目标、定责任人和定时间节点的“三定态势”，使得支部工作效率显著提高；在战略目标上设定“分三步走”“上三台阶”，即结合支部实际情况，发挥学科特色，先后建设成为校、市、全国样本党支部。支部扎实推进党建引领业务工作，形成了支部特有党建发展“战略屋”模式。

内二党支部根据支部“战略屋”的架构，把“为实现人民对美好生活向往的不懈努力”与“发挥支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”作为顶层理念，围绕“三三两两”战略，着力打造三支队伍，即建设疫病防控先锋队，做到统一思想，强化党建，守好疫病防控关口，形成一支政治坚定、专业过硬的中医急危重症救治、中医疫病防控团队；建设教学创新战斗队，打造师德师风优良，专业水平过硬的临床教学团队，做学生的“引路人”和“大先生”；建设基层医疗服务队，吃苦耐劳、艰苦奋斗，切实为基层百姓、基层医疗机构提供医疗援助。形成三基地，即党员素养培育基地，构建一套完善的基层党组织机制，举办一批焕发支部党建工作的活动；形成学科发展基地，以思想引领、价值塑造，引导产出一批具有中国特色的学术成果；完善党建文化宣传基地，通过拍摄样本党支部微视频、思政课样板视频、组织座谈交流，以及宣传抗疫先进人物及典型事迹，展示党支部风采。

支部以党建促进中医急诊、感染学科和专科建设水准为核心，具体落实建设目标，在建设活动中体现创新性、时效性和责任感，在疫情常态化防控工作中，做到支部引领，党员带头，上下齐心，创新工作机制，多措并举，高质量地完成了疫情防控、急诊急救、临床教学等任务，做到了“一手抗疫防风险，一手急救保安全”；整个建设目标体现于工作日程中，小组之间协同并进，在防疫、急救、教学和支部建设等方面都取得了长足进步。

三、国家级样本党支部建设举措

（一）党建强基，加强思想引领

1. 打造党员素质培育基地

虽然支部成员来自不同临床科室，但支部重视思政教育，坚持抓党建促学习，打造党员素质培育基地，认真落实“三会一课”制度，巩固学习教育成果，定期组织开展丰富多彩的学习教育活动。先后开展了“提高急救能力，守护医疗安全”“提高急救能力，守护医疗安全”等主题活动。通过此类活动开展，使党员知识得到进一步深化，将党员的思想和力量凝聚一起。

2. 建立健全学科发展基地

支部坚持党建与业务发展深度融合，“传承精华，守正创新”是习近平总书记对中医药工作作出的重要指示，作为北京中医药大学附属医院，需进一步建设好中西医结合疫病学科刻不容缓，一方面，党支部积极发挥引领作用，先后多次组织开展中医疫病专家学术研讨会，多次举办名老中医诊治疫病经验传承学习班，目的是查漏补缺，加快健全疫病学科；另一方面，积极参与疫病学科课题申请，如多名支部人员作为课题负责人或课题骨干，成功申报多项疫病相关课题，为疫病学科的建设增砖加瓦。

3. 持续推进纪律作风建设

支部重视教育引导党员在思想政治、业务素质、师德规范方面发挥先锋模范作用。从 2020 年至今，支部先后多次召开了党史学习教育专题组织生活会，围绕“学党史、悟思想”主题，全体党员从政治、思想、组织、作风、纪律等方面认真查摆问题，对存在的问题和不足，认真反思和整改，积极争做行风建设的表率。尤其是国家卫生健康委等 14 部委联合印发了《关于印发 2023 年纠正医药购销领域和医疗服务中不正之风工作要点的通知》，重点整治医药领域突出腐败问题。支部高度重视，深入学习，大力营造风清气正的内部氛围，充分发挥党员模范带头作用，严格遵守职业道德，加强纪律建设，推进全国党建工作样板支部建设高质量发展。

（二）党建铸魂，创新工作机制

1. 新冠重症潮来袭，打造疫情防控先锋队

支部创新工作机制，以党建引领筑牢“红色阵地”。随着新冠感染“乙类乙管”政策的实施，北京市新冠重症潮在 2022 年 12 月初来袭，急诊科和感染热病中心首当其冲。急诊科当月的门诊量超过 4000 人次，急诊 120 数量超过 200 次，5 倍于日常业务量。感染热病中心接诊总量突破 3000 人次，单日最高接诊量接近平日的 20 倍。面对严峻复杂的形势，支部全体党员积极贡献中医药智慧与力量，用信仰锻造红色灵魂，用奉献传承红色精神，每名党员都成为一面鲜红旗帜，支部成员临危不惧，以生命赴使命，用大爱护众生。一手抗疫堵风险，一手急救保安全，以实际行动践行伟大的抗疫精神！实现了“零院感、零漏诊、零投诉”的成绩，以实际行动践行伟大的抗疫精神！支部发挥党建引领作用，党员先锋带头作用，上下齐心，高质量地完成了党委和医院交给的防疫和急救任务，也体现了共产党员的职责与担当。

2. 探索教学新模式，打造创新教学战斗队

支部所在急诊教研室和传染病教研室积极开展思政教育，探索临床教学新模式，开展新时代背景下急诊和传染病临床教学中思政教育模式研究和发挥全国样板建设党支部在抗疫急救的示范引领作用研究。支部将课程思政元素渗入教学过程中，将党支部作为培养社会主义医疗事业建设者和合格接班人的坚强阵地，坚持探索临床教学新模式，落实“三全育人”工作举措，

强化师德师风教育，塑师表，强师能，炼师德，铸师魂，言传身教，充分挖掘“育德”内涵，有机融入社会主义核心价值观，“潜移默化”自然融入课堂教学，“润物无声”帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。支部也与中学开展合作。

3. 持续党建送暖，打造基层医疗服务队

为推进党支部“健康乡村”“名医进社区”计划，组建了“帮助急难愁盼”的基层医疗服务队。如内二党支部联合其他支部，多次前往社区、乡村为当地居民提供免费医疗服务，同时举办专题讲座，同社区医护分享常见疾病的中西医结合治疗经验，现场进行病例指导与点评，为基层人民送医疗服务。不仅彰显了共产党员的底色，而且使人民更加了解中医药诊疗的特色和文化，使得人民群众得到了实实在在的健康医疗服务。

通过一系列措施的实施，内二党支部将多方面的工作转化为学科交叉优势，在急救、防疫、科研和教学中充分发挥独特优势和作用，为提升医、教、研能力起到推动力量，发挥基层样板党支部的示范引领作用。

四、基层党支部建设成效

内二党支部密切结合支部实际，以提升组织力，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。积极落实立德树人根本任务，以党建为引领，落实工作举措，也取得了一些成效。

在工作方面，支部形成“分三步走”“上三台阶”战略，先后获得院校两级先进基层党组织，随后入选北京中医药大学首批样板党支部、北京先进基层党组织和第三批全国党建工作样板支部。内二党支部积极引导党员坚守为人民服务的宗旨，提高服务群众本领，用心用情用力为民办事，被评为 2019–2020 年度“先进基层党组织”，支部多名党员被评为“优秀共产党员”。在疫情防控方面，党员干部在战疫一线恪守责任担当，支部所在单位荣获国务院颁发的全国抗击新冠肺炎疫情先进集体，支部多名党员先后荣获北京市抗击新冠肺炎疫情先进个人、“首都最美巾帼奋斗者”“最美逆者”等荣誉，急诊科获得院级“最美防控先锋队新冠疫情奉献奖”。

在科研方面，支部以高质量的党建引领推动学科高质量发展，思想价值引领贯穿支部党员、单位教师论文选题、科研立项、教学改革等工作中，在 2022 年度，支部同志获批国家自然科学基金 2 项，校级党建课题 2 项，校级揭榜挂帅课题 1 项，校级课题 4 项等。在 2018—2023 年获批国家级、省部级、校级科研课题立项 15 项，发表论文 40 余篇。

在教学方面，支部所在急诊教研室和传染病教研室积极开展思政教育，开展新时代背景下急诊和传染病临床教学中思政教育模式研究和发挥全国样板建设党支部在抗疫急救的示范引领作用研究，探索临床教学新模式；支部党员创新教学方法、提高教学质量，增强师生间的联系沟通，及时帮助学习上有困难的同学，取得了良好的教学成果。急诊科 2018–2019 年度、2019–2020 年度连续两次获得“北京中医药大学第二临床医院优秀临床带教科室”，支部多名党员获得“校级优秀临床带教教师”荣誉称号。

五、总结

内二党支部将全国样本党支部建设过程中，虽然取得一些成效，在接下来的工作中，继续贯彻落实全国样板党支部建设的“战略屋”理念，发挥党建引领作用，党建引领业务高质量发展。支部虽然取得了一些成果，仍存在一些不足，支部人员还需要加强学习和培养，培养综合能力，切实发挥先锋模范带头作用。支部将继续以“为实现人民对美好生活向往的不懈努力”与“发挥支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”为理念，以高质量党建推动医疗教育事业高质量发展，以实际行动护佑人民生命健康的坚强战斗堡垒，充分展现样板建设党支部的“排头兵”地位。

参考文献

[1] 张平，冀术明，付凤环，等. 公立医院加强党小组建设的实践与思考 [J]. 中国医院，2018，22(06):71−73.

[2] 李文峰. 新时代高校样板党支部创建路径探析 [J]. 中共太原市委党校学报，2021(05):74−75.

[3] 倪小鹏，李芳，贾海波，段文杰，陈拂晓. “对标争先”背景下高校样板党支部建设思考与实践 [J]. 教育现代化，2019，6(67)：206−207+274.

[4] 王建敏，花蕾，张国君. 以提升组织力为重点创建“全国党建工作样板党支部”实践与探索 [J]. 中国医院，2019(05)：58−59.

[5] 王建敏. 高质量创建首批“全国党建工作样板支部”实践经验与体会 [J]. 中国医院，2021，25(07):19−21.

[6] 高晓飞，王建敏，王赛. 以“党建 +”促进医院发展的实施路径构建 [J]. 医学教育管理，2023，9 (S1):185−188.

本文得到以下项目支持：北京中医药大学党建课题（DJ−2022−34）。

（作者单位：北京中医药大学东方医院）

构建以 SEE 为核心的成长式导师组人才培育模式

□ 薛小玲 / 陈宏川 / 吴华佳

摘要：本文介绍了阳光学院跨境电商学院“以 SEE 为核心的成长式导师组人才培育模式”，旨在解决应用型人才培养中存在的理论与现实脱节、实践能力不足以及师生交流不够充分等问题。该模式通过“多对多”的师生协同、实战体验和知行合一的培养方式，帮助学生从理论到实践，实现个性化发展。同时，该模式还采用了“人人都是导师”和“场景化”育人模式，鼓励师生共同成长和解决企业实际问题。实践证明，该模式能够提高学生的职业能力和创新思维，为社会培养出更多适应未来新兴产业和新经济支柱产业的高素质人才。

关键词：跨境电商；成长式导师组；SEE 模式；应用型人才培育；个性化发展

“导师制”强调导师对于学生的帮助，包括学习、科研、品德、心理、价值观等，起源于 14 世纪英国的导师制，保证学生在学术学习中充分享有学习自由（包括学习内容，安排学习时间的自由），体现“以学生为中心”，充分激发学生的兴趣，拓展学生的知识面。浙江大学由竺可桢率先发起的导师制是我国导师制的典型代表，它与中国传统的书院教学文化相结合，“求是”是导师制精神核心。2017 年以来，在新工科背景下，为了培养适应未来新兴产业和新经济支柱产业的发展，本科生导师制作为行之有效的一种培养方式在越来越多的高校得以实施。

2018 年教育部、财政部和国家发展改革委三部门联合发布的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）提出，培养拔尖创新人才，提升科学研究水平和构建高水平人才培养体系是“双一流”建设的重要任务。落实与完成这些任务，要求我们必须增强师生互动、改进师生协作。《总体方案》强调了大力推进个性化培养，《指导意见》强调“坚持因材施教、循序渐进、教学相长”。“个性化培养”和“因材施教”是一脉相承的，它们的依据是学生具有个体差异性，针对不同学生的个性、特点，有的放矢地进行教育才有助于发展他们的优势特长，才有利于拔尖创新人才脱颖而出。

一、面临的问题

位于福建省福州市的阳光学院是致力于培养未来社会需要的应用型人才、坚持场景化育人、构建产教一体的新型学院，学校充分尊重学生个性，培养学生自主学习、自我管理能力，全面推行实践教育教学，将课程设置与社会需求紧密对接，为学生配备“导师组”全程陪伴，以研究生培养模式，提高本科生培养质量，精准破解应用型高校创新人才培养难题。

但是在应用型人才培养的过程中，存在着以下三个问题：

第一，课本知识与现实脱节，学生学不到“真实”。培养社会需要的应用型人才，需要学生与社会人才需求零距离接触。但是在高校的传统育人模式中，侧重的是理论知识，或者是模拟实训，学生很难学到“真”本领。

第二，理论导师实践能力不足，帮助学生实践的能力不足。高校里的教师大部分是理论的专家，但是他们丰富的理论知识在实战中并不占有优势。

第三，师生交流不够充分，无法以学生为中心。在传统的课堂中，一个教师面对的往往是几十个学生，师生间的交流流于表象，无法深入。

二、跨境电商学院“以 SEE 为核心的成长式导师组人才培育模式”

阳光学院跨境电商实战导师组采用以“SEE”为核心的人才培养模式，SEE 的全称是 Synergistic Experiential Excellence in Knowing and Doing 即师生协同、实战体验、知行合一的培养模式。旨在帮助学生从“跨境电商运营小白”到“跨境电商高级运营师”的转变，在实战中培养学生，实现个性化培养学生，让学生更好地成才。

该导师组采取的模式是“多对多”的师生协同，

这里的“多对多”，第一个“多”指的是导师多样化，包括理论导师、实战导师、企业导师等；也指导师多层级：资深导师、骨干导师、年轻导师、新手导师、同辈导师等，这一“多”解决了师生交流不够充分、不够全面的问题。传统课堂上一位教师要面对几十个学生，必定无法与每个学生深入交流，教师也无法解决学生个性化的发展问题。而阳光学院跨境电商实战项目组采取“多对多”的形式，即各种类型导师和各级别的导师们和跨专业跨年级的学生们协同合作，一起参与实战，一起探讨和解决每个学生在实际工作中遇到的问题，促使每个学生的个性化问题得到及时地解决，而且每个学生也可以得到不同类型和不同级别导师的指导和帮助。

该导师组采取“人人都是导师”的模式。“人人争当导师”，孔子说“三人行，必有我师”，导师组鼓励所有人的成长，也鼓励人人成为导师，这一方式既可以解决导师数量问题，也可以解决导师成长问题（包括理论导师的理论与实践脱节的问题以及理论导师实践能力不足等问题）。“积极试点并推行全员成长导师制，助力学校育人方式转变和生涯教育的有效实施。”跨境电商真实项目实战需要导师不断地成长，如果不及时成长就很快被“替代”。在跨境电商的项目实战过程中，每个学生在工作中遇到的问题千差万别。导师无法拿着一本教科书把现成的答案告诉学生，导师再也不能只是知识的搬运工，导师必须与学生一同研究和探讨才能解决实战中遇到的问题。一旦导师放弃成长，或者成长慢，就无法指导学生。这样能激励导师的成长，促使导师把理论更好地联系实际，解决理论与实际脱节的问题。同时能在项目实战中掌握各项技能、成长迅速并脱颖而出的优秀学员，也可以成为项目新手们的小“导师”，代替传统课堂老师的角色。“小导师”通过朋辈间的学习与互助更加快速地成长起来，这种做法可以使学生勇于探索，勇于打破权威，有利于学生个人的成长。

该导师组采取“场景化”育人模式，即把企业的实战项目请进学校，在学校开办企业为学生提供更多实战体验。这一方式解决了理论与现实脱节，师生不能接触到社会真实需要的问题。教师不需要向过时的教材、模拟实训平台、经验等寻找答案，而是在真实的实战项目中解决真实的问题，迅速可以成长；学生可以通过参与到实战项目，在毕业前就获得电商实战经验，大大缩小了课本和现实的距离，个人更好地获得就业能力。

三、主要解决的教学问题

（一）课程建设——实现专业教育与产业需求的紧密对接

该导师组深化了校企合作，商务英语专业、跨境电商专业在制定人才培养方案时以产业链岗位能力需求为导向，构建基于职业岗位的应用型人才培养课程体系。导师组的实战项目聘请行业骨干成为企业导师，全程参与导师组精英班的整体设计、教学、教改和质量评价，确保培养的人才适用于产业链，学生的个人能力可以在新的课程中得到更好地发展。

表 1 导师组分类

导师类型	导师数量	导师职责
大导师 (Chief Mentor)	1	大导师通常是整个导师组的核心，负责制定导师组的整体战略和方向，确保各项教学活动和学员发展目标的顺利实现。他们具备丰富的经验和深厚的专业知识，能够引领其他导师共同为学员提供高质量的指导。
专业导师 (Subject Matter Expert)	3	专业导师负责在跨境电商专业领域内为学员提供深入的指导和支持。他们具备扎实的专业知识和技能，能够解答学员在专业领域内的疑问，并帮助学员掌握核心概念和技能。
实战导师 (Practical Mentor)	4	实战导师侧重于为学员提供实际操作和工作经验的指导。他们通常具备丰富的跨境电商行业经验和实践能力，能够指导学员如何将理论知识应用于实际工作中，帮助学员提升实践能力和解决问题的能力。
成长导师 (Personal Development Mentor)	1	成长导师关注学员的个人成长和发展，提供职业规划、领导力、沟通协作等方面的指导。他们帮助学员认识自己的优势和不足，制定个人发展计划，提升自我认知和综合素质。
企业导师 (Industry Mentor)	3	企业导师通常来自企业方，他们为学员提供与职场相关的指导和建议。企业导师能够分享实际工作中的案例和经验，帮助学员了解职场文化、行业趋势和职业发展路径，为学员未来的就业和职业发展提供支持。
助理导师 (Assistant Mentor)	2	助理导师通常是较年轻或经验较少的导师，他们在导师组中扮演着辅助和支持的角色。助理导师在大导师和其他资深导师的指导下，参与学员的辅导工作。

△ 导师组与学生关系图

（二）实践教学——利用校企双主导拓展教学的维度，完善了实践教学体系

依靠合作企业的全力支持和融入，依托各类各级专业竞赛、校内工作室、校外实习基地和企业导师团队将学生的语言技能、人文素养、职业能力和创新思维培养融为一体，实现校企合作的实践教学安排全程化、实践教学内容分层次化、实践教学形式能力化、实践场所多元化，培养跨境电商运营人才。教师可以快速成长，学生可以尽快“成材”。

（三）协同育人——解决了产教高度融合和教育资源高效利用等问题

我院与福建省跨境电商商圈多家企业合作共建跨境电商精英班。2022 年分别与厦门某科技股份有限公司、福建某网络科技有限公司等企业签订合作协议，将企业项目引入校园，为莘莘学子提供更多真实实战锻炼的机会，学生能力得到迅速地提升，更快地融入社会。

四、导师组模式的创新性举措

（一）创新师生对应方式

在传统的课堂教学中，往往是一位老师面对几十个学生，教师是知识的搬运工，学生是知识的接收器，但是这种模式无法满足实践实战教育的需求，同时这种教育方式也不利于学生个体的发展。一是那些水平高的学生不能被“喂饱”，水平差的学生又不能获得相应水平的知识；二是教师教授的知识从问题变成教材历时一般以年为单位，但是在瞬息万变的现代，这些知识在传授时早已不符合真实的跨境贸易环境。

在导师组中我们实行的是“多对多”的模式，多个老师对应多个学生（打破班级、专业和年级的限制），这些导师层次不一样，知识水平不一样，实践能力不一样，他们可以对待不同层次需求的学生，而且师生双方数量没有太大悬殊比较易于交流问题，并对学生进行个性化指导，同时导师组里的导师和学生又都是“流动、转化”的，导师可以在小组中流动，学生也可以在导师组里流动，导师和学生甚至可以转化。学生可以从一个导师处获得多方指导，也可以同时在导师组里获得不同导师的不同方面指导，这种方式有助于学生快速全面地成长。

（二）创新师生关系，易于相互成就

在传统的课堂里，师生的协作方式是问答，讨论，学生学习确定的、客观的知识。在实战项目组中师生在现实的“跨境语境”中协同作战、一起解决不断涌现的实时问题，实战知识的学习存在不确定性，教师没有现成的答案，只能通过与学生一起探究知。这就需要师生深度协作，相互成就，建立新型师生关系、促进大学生能力的发展。

在跨境电商的实战过程中，各国的政治环境、经济政策，跨境平台的规则，各国的购买者（特别是现下的 B2C 模式）使得每个参与跨境电商实战的学生面对多变的跨境环境，教师和学生之间的协作和合作比传统课堂更为复杂。教师用理论指导实践，并利用实践来丰富和更新理论，教师更容易在实战中成长，学生在实战环境下更容易“青出于蓝而胜于蓝”。在本导师组中就出现了五位留校实战讲师，他们的跨境电商实战能力胜过理论导师，同时在项目组培养实战人员过程中也出现“学员”胜过“老师”的情况，有的学员的销售额和销售能力快速胜过自己的导师，这一盛况是在课堂中无法实现的，这更有利于学生个人的成长。

五、导师组模式的应用、推广情况及实际效果

2023 年 9 月成立的跨境电商实战导师组历时四届面向全校各专业招生，共计培养了 5 个专业 136 名学员，其中 22 人成为优秀学员，12 名学生获跨境电商实战精英称号，其中 8 名学生平台店铺销售额突破 50 万获得高级岗位证书，4 名同学个人销售额均突破百万。

2022 年 1 月至今，阳光学院与厦门某科技股份有限公司合作的 DHgate 平台运营项目，总销售额已超过 1000 万元。该项目已培育出 2 名销售额超 100 万实战学员，4 名销售额超 50 万，40 多名跨境电商储备人才。

2022 年 3 月至今，阳光学院与福建某网络科技有限公司合作的 Shopee 平台运营项目，总销售额已超过 700 万元。该项目已培育出 2 名销售额超 100 万实战学员，4 名销售额超 50 万，已经累计培养近 80 名商务英语、大数据、数媒、工管等专业学生。

2022 年 11 月—2023 年 6 月，阳光学院与福州某纸制品有限公司合作的阿里巴巴国际站 B2B 营运项目。其中 2019 级商务英语专业的陈同学获得起薪 7500 的就业合同，2019 级数字媒体技术专业的王同学获得了起薪 8000 的就业合同。

参考文献

[1] 吕亮. 英国高校导师制及启示，中国高等教育[J].2022(5)：62-64.

[2] 冯梦君. 竺可桢导师制教育思想和实践研究 [D]. 上海：上海师范大学，2022.

[3] 陈波，徐向阳. 基于导师组的全员全程本科生科研导师制 [J]. 中国现代教育装备，2021(4)：155-157.

[4 朱越. 以全员成长导师制提升生涯教育实效. 人民教育 [J]. 2023(20)：69-70.

（下转 62 页）

三全育人背景下高校学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想现状调查与策略研究

□ 马学勉 / 于文国 / 李艳彦

摘要：随着教育领域的发展，高校学生需要加强对中国特色社会主义思想的学习与感悟，提高自己的思想境界与政治面貌，应对未来的发展。高校学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，具有重要的作用与意义，是需要持之以恒的学习方向。本文以三所学校为调查对象，阐述了调查的情况与问题，从“三全育人”视角分析了问题产生的主要因素，进而提出解决的方式，改变高校学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的方式，促进学生的全面发展。

关键词：“三全育人”；特色社会主义；新时代；思想

习近平新时代中国特色社会主义思想照耀着迈向民族复兴的伟大征程，凝聚起实现民族复兴的强大精神力量，对高校学生的身心健康成长和高校思政教育的完善创新起着引领和指导作用。加强思想教育，融入“三全育人”理念，能够建设符合当代高校学生发展的学习体系。调查与分析“三全育人”背景下高校学生学习思想的情况，能够了解现阶段高校学生的思政水平，改善高校思政教育，为学生营造积极的学习氛围。

一、调查分析

（一）认知调查分析

部分学生在接触习近平新时代中国特色社会主义思想时，往往停留在表面层次，对理论体系的内在联系、核心要义把握不够准确。学生照本宣科地阐述理念与思想，缺乏自己的想法与看法，难以真正地应用于实际的生活中。新时代中国特色社会主义思想是在特定的历史背景下形成的，与学生的日常生活存在一定的距离感。部分学生认为新时代的社会主义思想与实际生活关联并不大，缺乏对历史发展的学习兴趣，导致对历史背景了解不足。

（二）实践调查与分析

部分学生在课堂上能够流利地背诵相关理论，但在实际生活中却难以将其转化为行动指南。在课堂上死记硬背的思政知识，缺乏自主理解，缺乏自主分析，导致学生无法与生活中的事物相关联，从而影响了对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践理解，影响了对习近平新时代中国特色社会主义思想的实际应用。

（三）情感调查分析

现阶段，一些高校学生缺乏必要的情感体验，对新时代中国特色社会主义思想缺乏深刻的情感认同。这些学生认为习近平新时代中国特色社会主义思想存在书本中，同时对社会发展认识片面，无法形成对社会主义思想的情感共鸣，从而制约了自身思政情感的培养。学习态度问题直接影响学习效果。高校学生缺乏历史发展的使命感与责任感，学习态度存在问题，学习本质具有偏差，影响后续的思政教育的学习。

二、“三全育人”视角解析问题产生的主要因素

（一）育人主体

现阶段，教育高校学生习近平新时代中国特色社会主义思想的主体可由班主任、辅导员、思政教师、家长担任，共同帮助学生学习思政文化。根据调查高校学校思政教育团队整体素质参差不齐，对学生学习产生了极大的影响。

存在思政教师对习近平新时代中国特色社会主义思想认知单一的情况，进而导致学生缺乏深入地理解与学习，影响了学生的后续学习。

辅导员与班主任主要负责管理学生整体学习的情况，缺少对学生思想引导的教育，学生对思想了解不足，认知力不足，理解意识欠缺，从而影响了学生学习的效果。

家长则注重学生生活方面的管理，对学生思政学习缺乏关注，同时自身对思想的理解还处于基础阶段，难以对学生展开有效的思政教育。

从而导致多数学生认知习近平新时代中国特色社会主义思想停留在表面，并不能真正认识到党领导人们的历史性与责任性，难以了解党是人民的选择等理念。班主任、辅导员、思政教师、家长等育人主体存在教育偏差的问题，且未能开展联合性的思政教育，对学生认识、实践思想具有极大的阻碍，学生难以对思想产生情感的共鸣，了解中华民族伟大复兴的历史责任感。

（二）育人过程

在育人过程方面，习近平新时代中国特色社会主义思想教育的方式传统且单一，学生难以产生学习的兴趣，学习积极性较弱。在教导学生的过程中未能对学生展开系统性的教育。根据调查学校的教师缺乏系统的教育计划，多基于思政教材知识辅以习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生，学生对思想认知笼统，也难以形成学习的体系。教师缺少对学生的教育方法，理论与实践教育相脱节，学生参与理论学习较多，但是实践学习较少，无法将所学的知识应用到实际中。

如，在学生大一阶段，教育者未能对学生展开思想基础的培养教育；大二阶段，教育者未能对学生展开思想升华的培养教育；大三阶段，教育者未能对学生展开思想实践的培养教育。同时，在课堂教育中，教师未能针对学生学习的效能构建相应的教育规划，忽视学生学习发展的各个阶段，教育过程与教育体系存在漏洞，教育计划混乱，无法科学践行育人的过程。

（三）育人方位

“三全育人”应从全方位育人出发，将显性与隐性教育相结合，通过有形与无形的教育方式将思想融入学生学习与生活的各个环节中，渗入到教育与管理的各个方面。现阶段，缺少育人方位，难以对学生开展全面的习近平新时代中国特色社会主义思想教育。

如，高校缺少思想文化环境，文化属性单一且缺少突出点。部分高校过于重视“学生学习成绩、学生学习效果”，打造督促学生学习的环境。缺少了思政文化环境的融入，对学生思政学习产生影响。

网上教育阵地构建不全，利用网络软件教育少，对学生产生的教育性较低，限制了学生对思想的理解与学习。

缺乏习近平新时代中国特色社会主义思想专属的思政课程，往往是作为辅助教育内容教导学生，学生难以窥探到思想的真实内核，同样影响了学生的学习。

三、“三全育人”背景下高校学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的有效方式

（一）强化育人主体，增强学生认知

认知是行为的基础。对于高校学生来说，需要通过系统学习，深刻理解新时代中国特色社会主义思想的内涵、核心要义和实践要求。强化育人主体，提高教育者的能力，以加强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认知。

1、家校联合育人。为了加深学生的认识，思政教师可与学生家长建立教育统一战线，首先让家长认识到学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要性，其次对学生展开相关方面的教育，才能够起到事半功倍的效果。如，思政教师布置“描绘中国梦”的作业，家长引导并监督学生完成这一项作业，帮助学生解决学习中的困难，既能够提高学生引起学生学习的思想共鸣，也能够促进全方位教育。

2、强化班主任、辅导员教育。强化育人主体，打造高质量育人团队，除思政教师、家长外，还需要增强班主任、辅导员的引导教育，共同促进学生的发展。班主任可以利用班会开展学习活动，引导学生阅读思想书籍，让学生摘抄书籍中的精华，加强学生的认知与理解。辅导员可以开展习近平新时代中国特色社会主义思想实践活动，引导学生参加志愿者服务，让学生慰问养老院的老人、打扫卫生、宣传法律知识等，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生优秀的中华传统文化，强化学生的思政认知。

（二）丰富育人过程，促进学生发展

高校学生在学习思想时，应注重将理论知识转化为实际行动。在培养学生的过程中，应开展系统的教育工作，有目标、有计划地教育学生，促进学生思想的发展。

1、按阶段教育学生。在大一的教育阶段，教育者可以引导学生进入思想的世界，可利用书籍、视频，

（上接 61 页）

[5] 胡文静，刘根书．高校师生关系与大学生能力发展 [M]．北京：北京理工大学出版社 2022.

本文得到以下项目支持：阳光学院“面向跨境电商行业 SEE 人才培养模式探索与实践”（cxyy004）；阳光学院“基于实战项目的学生学习有效性和就业力的培养研究”。

（作者：薛小玲，阳光学院副教授；陈宏川，阳光学院教授；吴华佳，阳光学院助教）

引导学生认知习近平新时代中国特色社会主义思想是什么、都有哪些理论等。在大二的教育阶段，教育者可以引导学生自主思考对社会与国家发展的意义、生活中如何感悟习近平新时代中国特色社会主义思想，从被动教育转化为主动教育，升华教育过程，引导学生自主理解。在大三的教育阶段，教育者可以引导学生进行实践活动，让学生将所学的理论知识转化为实践内容，有效提高学生对思想的理解与理解。通过基础认知——自主理解——实践学习的方式，能够打造系统的教育过程，增强学生学习的效果。

2、构建个性化教育课堂。在课堂教育学生时，教育者可以根据学生学习的情况，构建个性化教育课堂，促进每一位学生的发展。如，针对学习较快的学生，教育者可以增加时政信息、社会实践等方面的教学，连通理论与实践教育，促进学生发展。针对学习较慢的学生，教育者可以开展基础延伸教育，巩固学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的基础认知，强化学生的理解思维，为学生的后续教育奠定基础。按照每一位学生学习的情况，对学生展开针对性地教育，构建科学的教育过程。

（三）拓展育人方位，培养学生情感

情感是行动的动力。在学习习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，高校学生要培养起深厚的情感认同和归属感。为此，教师需要以全方位育人为指导，强化学生的情感认知，培养学生的情感认同与情感共鸣。

1、校园育人。基于“三全育人”视角，探索校园方位育人。教师可以组织学生绘制有关习近平新时代中国特色社会主义思想的板报；粘贴热爱祖国、尊重历史、传统文化等文字，从情感方面影响学生，实现对学生的情感教育。

2、构建网上教育阵地。高校可以利用在线教育软件，引导学生利用网络资源，将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习融入实际的生活中，拓宽学习的渠道，构建可持续学习的理念与思想。学生在教育软件中可以与更多的学习人员建立沟通的渠道，交流学习的感悟，增强情感理解。

3、打造专属课堂。高校需要打造习近平新时代中国特色社会主义思想专属课堂，在每月开展全面的思想学习。可邀请专家举办讲座、可开展学生与教师的交流学习等，构建高质量的思想课堂教育，帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内核精神。

培养情感需要注重学生的个体差异和成长需求。通过个性化的关怀和指导，帮助学生建立正确的价值观和人生观，激发他们的学习热情和动力。

总而言之，以“三全育人”为教育背景，能够联合家、校、社会三方面的力量，全面地引导与培养学生，加强学生的素质，促进学生的发展。在此基础上调查分析学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，找出学生学习调查学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方法，是具有重要教育意义的工作，不仅塑造了学生健全的思想品格，更完善了思政教育的理念，促进了思政教育的发展。

参考文献

[1] 张宇. 基于研究性学习的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》一体化教学 [J]. 福建教育，2021(47)：44-47.

[2] 林楚雯，邓复杂. 习近平新时代中国特色社会主义思想线上教学模式探索 [J]. 西部学刊，2021(20)：11-14.

[3] 孙静. 党史学习教育如何在青年学生群体中更走心——读《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》有感 [J]. 大视野，2021(05)：8-10.

[4] 候丽影，曲成，李晨琪. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校教育实践研究 [J]. 黑龙江工业学院学报（综合版），2021，21(09)：1-4.

[5] 王玉婷，黄晨旭. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校“形势与政策”课的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育，2020(24)：49-50.

[6] 杨伟. 高职大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想认同状况调查分析——以山西 8 所高职院校为例 [J]. 中共太原市委党校学报，2020(06)：28-31.

本文得到以下项目支持：河北省教育厅科学研究项目“‘三全育人’背景下提高大学生学习习近平新时代中国特色社会主义”（SQ2024018）。

（作者单位：河北化工医药职业技术学院）

农村公共文化服务赋能乡村振兴的价值逻辑、问题审视与提升思路

□ 唐莉晶 / 李奥瑾 / 司鑫垚 / 秦佳祎

摘要：农村公共文化服务是激发乡村振兴内在动力、实现乡村文化振兴的必要条件和主要载体。研究在深入分析农村公共文化服务赋能乡村振兴的逻辑关系基础上，发现农村公共文化服务仍需直面服务内容单一、服务人才缺乏和服务效能不高等问题，通过重铸价值理念，升级优质服务内容、搭建服务平台，拓宽参与主体范围、建立多维保障，增强机制运转韧性来优化农村公共文化服务效能，更好发挥农村公共文化服务助力乡村振兴的动能。

关键词：农村公共文化服务；乡村振兴；效能提升

引言

“文化兴则国家兴，文化强则国家强”，文化是乡村振兴的精神支撑和力量源泉。2018 年，《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》明确指出要加强农村公共文化服务建设，实现乡村两级公共文化服务全覆盖，提升服务效能。2021 年，“十四五”规划强调在全面推进乡村振兴过程中，要推进城乡公共文化服务体系一体化建设。随后，陆续出台的《中华人民共和国乡村振兴促进法》《“十四五”公共文化服务体系建设规划》《关于推动公共文化服务高质量发展的意见》《乡村振兴责任制实施办法》等政策文件均指明要以农村公共文化服务为载体，促进公共文化服务与文化事业、产业相融合，形成协同发展的格局。在全面推进乡村振兴的战略背景下，农村公共文化服务逐渐呈现出独特的作用，不仅促进乡村文化产业的成长，还从政治建设、经济发展、生态治理多方面反推乡村振兴战略的有效落实。针对目前农村公共文化服务赋能乏力的疲态，促进农村公共文化服务体系完善，需要理清农村公共文化服务赋能乡村振兴的价值逻辑，发挥文化在乡村振兴中的应有功能，精准弥合农村公共文化服务的薄弱环节。促进乡村文化发展与乡村振兴的有效对接和深度融合，对乡村振兴战略的实施具有重要意义。

一、农村公共文化服务赋能乡村振兴的价值逻辑

（一）乡村振兴是农村公共文化服务建设的外部推力

乡村振兴战略通过农业结构优化调整、乡风文明建设、农村生态环境整治等一系列举措，逐渐破解了农村地区资源“碎片化”“边缘化”的发展困境，为农村公共文化服务的建设营造了良好的外部发展环境。首先，乡村振兴战略通过产业融合策略链接社会网络资源，创新发展智慧农业、健康养老、红色文旅等产业新业态，拓展了经济发展渠道。乡村振兴的实施为公共文化服务的“塑形”与“铸魂”双重发展目标提供了资源保障，又减轻了政府为提升农村公共文化服务效能的财政压力；其次，乡风文明建设为农村公共文化服务提供了良好的人文环境，农民参加公共文化建设的集体意识、责任意识不断增强，有利于增强农民的文化认同感和自信心，助力乡村文化振兴。文化需要的多元化又促进农村公共文化服务不断完善发展，拓宽公共文化服务的活动场域，建设更具村庄特色的文化空间。最后，乡村振兴战略为农村公共文化服务建设提供了生态宜居的绿色支撑。在美丽乡村建设的推进下，农村生产生活环境得到了极大改善，为公共文化资源的保护与传承、特色服务项目的开发打造地域优势。

（二）农村公共文化服务为乡村振兴提供精神动力

农村公共文化服务的建设，不仅是完善公共文化服务体系，更要有效发挥农村公共文化服务作为文化的“软治理”功能。文化建设在脱贫攻坚和乡村振兴战略的推进中发挥着丰富农民精神文化需求、凝聚人才力量、促进产业融合、构建和美乡村等重要作用，这是一种区别于公共政策作为外部条件的直接效应。农村公共文化服务的高质量供给不仅有效培育农民文化意识和共同体精神，更是通过发展文化产业壮大相关产业体系，为农村经济提供开放与融合并蓄的可持续发展源泉。比如，通过农村文化活动室、图书馆等

公共文化基础设施营造文化氛围，提升农民的文化素养和乡土情怀，为农村产业振兴与发展创新提供精神支持。同时，农村公共文化服务效能的提升有利于建设生态宜居、民风淳朴的农村环境。农村公共文化通过科普宣传、文化展览等形式，唤醒农民的生态环保意识，促进乡村生态振兴。这种通过参与农村公共文化服务活动沉淀下来的精神力量，能提供一种主观能动性支撑，促进乡村文化振兴和治理水平提升。

（三）农村公共文化服务与乡村振兴的逻辑契合

农村公共文化服务建设水平的提升能够通过推动乡村文化振兴激发乡村振兴的“造血”功能，是实现乡村振兴战略目标的关键部分。乡村振兴和农村公共文化服务具有内在一致性，均致力于提升农村社会的整体发展水平和农民生活质量。乡村振兴目标涵盖了农村经济、社会、文化和生态等领域的全面发展。而农村公共文化服务体系建设则是通过丰富农民的精神文化生活来提升文化素养和综合素质，进而促进农村社会的和谐发展。同时，对农村文化的保护和传承是乡村振兴和农村公共文化服务的共同基调。乡村振兴战略的实施尤其重视对农村文化的保护和传承，挖掘和弘扬乡村文化的独特价值，增强农民的文化认同感和归属感。农村公共文化服务体系建设则通过提供多样化的文化产品，满足农民日益增长的精神文化需求，同时也为乡村文化的传承和发展提供有力支持。此外，乡村振兴和农村公共文化服务都关注农村社会的协同发展。乡村振兴需要多元主体协作，包括政府、企业、社会组织和个人等。而农村公共文化服务体系建设也需要政府、文化机构、农民等多方合作。两者整体上都是通过资源共建、成果共享的方式加强合作，促进农村公共文化服务有效赋能乡村振兴战略。

二、农村公共文化服务赋能乡村振兴的问题审视

（一）农村公共文化服务内容单一

当下大多数农村文化活动形式较为单一，同质化现象严重，缺乏创新，文化活动的影响力和吸引力有限，难以满足不同群体的文化需求。甚至部分地区公共文化服务的提供主要是以模式化的服务模式照搬照抄其他地区的服务特色活动，过分依赖外来文化服务产品，没有充分挖掘当地文化产业或特色资源，未能与农村本土文化相融合，忽略了农民的内容偏好与接受能力，很难调动起当地居民参与文化产品生产和创造的积极性。尤其是年轻人对传统文化活动参与度低，导致文化活动覆盖面有限，陷入价值困境和功能困境。借助网络技术的发展，网络虚拟文化空间成为拓展农村公共文化服务资源和服务方式的新生态环境。目前，现代信息技术在农村公共文化服务中的应用有限，由于很多农民不会使用数字化文化项目，导致数字化项目实施困难。另外，大部分农村地区数字化基础设施建设基础薄弱，难以与用户需求相契合，导致农民获取文化服务的途径有限、参与意识不强、满意度不高，也影响文化活动内容的多样性和创新性。

（二）农村公共文化服务人才缺乏

高质量的公共文化服务人才能够为农村公共文化服务提供智力支持，并通过示范作用调动起更多农民参与公共文化服务建设。乡村振兴政策虽对农村地区各方面发展有很大的倾斜力度，但政策补给范围毕竟有限，无法从根本上解决农村公共文化服务落地的人的问题。一方面，要认识到农村条件相对艰苦、薪资待遇较低的发展环境对相关人才回流的阻力。农村基础设施建设与管理水平较为落后，优质资源相对聚集在城市，很多公共文化服务人才更愿选择在城市就业，导致公共文化服务人才队伍匮乏。另一方面，目前农村公共文化服务人才队伍建设相对滞后，缺乏人才吸引与服务长效机制。专业技能不足使得农村公共文化服务人才队伍综合素质参差不齐，文化服务项目的实施和管理效果不佳。同时，仅仅靠政府项目支持和部分农民群体自发组织的公共文化服务，很难保障服务的系统性。但缺乏相应的服务经验和能力来保证日常组织运行和服务供给质量，缺少公共文化服务设施的维护更换、相关服务人员投入的资金保障，从而造成服务的内容与方式缺乏连续性，村民对于公共文化服务的满意度不高。

（三）农村公共文化服务效能不高

部分地方出现了文化服务“断层”与“空转”的服务缺位或“建、管、用”失衡问题，具体表现在公共文化服务设施以“文化形象工程”作为完成重点，忽视了当地现实情况，陷入“华而不实”的怪圈。部分农村难以有效利用起这部分有形文化资源，导致一些硬件设施没有发挥出预期的功能，成为物品存放场所，资源利用率较低。日常管理中还出现部门责任划分不清的服务错位现象，导致服务设备维护不及时，日常服务提供不持续，难以贡献出预期的文化价值。这里不能排除部分农村对于“红头文件”的盲目执行而造成的“面子工程”，通过提供一些成效快的公共文化服务项目，短时期内达到了表面繁荣的公共文化服务效果。究其原因，公共文化服务效能缺乏系统完善的考核评价机制，造成基层政府在公共文化服务建设过程中重面子，轻内容。同时农民与政府之间缺乏畅通的服务参与和交流反馈机制。作为直接受益者和使用者的农民，在公共文化服务的供给内容决策中处于边缘地位，未能有效参与到公共文化服务的决策过程，其结果很难满足农民真正的文化服务需求。

三、农村公共文化服务赋能乡村振兴的提升思路

（一）重铸价值理念，升级优质服务内容

受城镇化发展和人口流动的影响，传统“熟人社会”的乡土文化受到冲击，造成农村公共文化服务项目受冷，公共文化服务建设面临瓶颈。因此，要重铸个人的公共文化价值理念，凝聚农村公共文化服务建设共识，唤醒农民自觉性，增强文化认同感和归属感，重铸基层文化阵地，促进农村公共文化服务振兴。通过鼓励农民自发组织文化活动，发挥民族特色或者地域优势，动员引导广大农民参与文化服务，让农民在参与中感受文化的熏陶，满足多样化的文化需求。其次，推动信息化建设，利用现代信息技术，推动农村公共文化服务的信息化建设。数字技术为农村公共文化服务提供了新的载体，要大力建设数字文化平台，采用线上线下相结合的文化服务方式，创新优质的服务内容助力农村特色资源的开发，精准化对接农民的多元化文化需求。同时要增强资金保障力度，优化财政投入结构，确保农村公共文化服务资金专款专用，加大农村资金保障力度，并向农村数字化基础设施建设方面倾斜。

（二）搭建服务平台，拓宽参与主体范围

随着农民文化需求日益多样化和对精神文化满足的重视，政府作为唯一供给主体难以兼顾农村公共文化服务的数量和质量。因此，政府需要变革公共文化服务供给方式，保持作为核心主体的示范引导和保障兜底作用，完善多层次监督机制，定期对农村公共文化服务进行评估，进一步提升公共文化服务项目的效能。同时，政府应发挥行政资源优势，破除“资源孤岛”效应，通过搭建公共文化服务平台培育农村文化服务消费生态圈，引导社会组织、企业、当地农民等主体积极参与服务供给流程。多元参与主体可以发挥比较优势，借助数字化技术创新文化内容，提高服务的多样性和灵活性。同时，多元主体可以拓展文化合作空间，建立服务供需对接机制，提高文化服务的针对性和满意度。多方参与的文化共建机制不仅能开发和传播农村特色产业，丰富现有的服务结构，还能开拓文化消费和价值赋能并存的新场域，促进公共文化服务与文化产业协同发展的格局，提升公共文化服务的供给效能。

（三）建立多维保障，增强机制运转韧性

从农民服务需求动态调整、供给主体多元参与、文化业态创新融合等发展要素的环境变化角度出发，建立多维保障方能依据实际情况及时从服务供给端进行调整，推动公共文化服务供需循环运转和可持续发展。首先，政府应提供积极的支持政策，从资金扶持、人才引流、技术支撑、配套设施等方面强化基础建设。其次，相关部门需牵头搭建服务平台聚合资源，向上争取省市级文化大数据服务平台的技术支持，合理引导多元主体协同共建。通过组建公共文化服务人才队伍，创新公共文化服务供给方式和特色项目，为农村公共文化服务提供技术支撑。最后，借助数字化技术为公共文化提供一个开放的服务与发展空间，实现公共文化服务从单一线下拓展到线上线下互联共通，通过云空间提高公共文化服务资源的利用率，保证服务供给机制的统筹协调和长效运转。这样既为政府引导、多元主体交流合作提供一个服务供需反馈通道，有效回应农民公共文化服务诉求，也能进一步保证政府购买公共文化服务的合理性。

农村公共文化服务提量增质是实现农村文化治理体系与治理能力现代化的应有之义。农村公共文化服务建设不仅有效缓解当前农村公共文化服务困境，并借由公共文化服务的完善促进乡村向上全面升级、向深融合发展，实现赋能乡村振兴进程和提升基层治理现代化水平的双效统一。

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [EB/OL]. [2023-08-16]. https://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm.

[2] 新华网. （两会受权发布）中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [EB/OL]. [2023-07-04]. http://www.xinhuanet.com/2021-03/13/c_1127205564.htm.

[3] 曹海林，任贵州. 乡村治理视域下的公共文化服务：功能定位与实践路向 [J]. 南京农业大学学报（社会科学版），2022(3)：75-83.

[4] 朱启臻，吴玉敏. 乡村价值：从脱贫攻坚到乡村振兴的行动范式 [J]. 党政研究，2020(5)：35-41.

[5] 许丹. 中国农村公共文化服务高质量发展：基本内涵、问题清单与行动框架 [J]. 社会科学研究，2021(5)：115-123.

本文得到以下项目支持：2024 年度河南开封科技传媒学院大学生创新性实验实践项目（KCCXSYLX-2024-072）；河南省哲学社会科学规划项目“乡村振兴背景下驻村干部履责的现实困境与优化路径研究”(2023BZZ003)。

（作者：唐莉晶，河南开封科技传媒学院商学院助教；李奥瑾、司鑫垚、秦佳祎，河南开封科技传媒学院商学院本科生）

互联网医疗志愿服务的实践路径

□ 柯文强

随着科技创新迭代升级，互联网技术飞速发展，传统医疗模式正逐渐向数字化时代迈进。互联网医疗作为一种新型医疗服务模式，正在逐步改变着传统医疗服务模式的格局。互联网医疗志愿服务作为其中的重要组成部分，不仅能够有效补充新型服务模式带来新的问题，还能提升医疗服务效率，满足患者多样化的医疗需求。本文旨在探讨互联网医疗志愿服务的实践路径，通过分析当前互联网医疗志愿服务的现状、存在的问题，提出相应的解决方案和策略，以期为互联网医疗志愿服务的发展提供参考。

近年来，我国老年人口比例不断升高，老年人群的就医问题成为社会服务亟待解决的重要问题，据相关统计，约计 60%—70% 老年人伴发慢性病，老年人就医需求压力不断增大。从互联网医院发展来看，随着“互联网 + 医疗健康”政策的推进，互联网医院作为传统医疗服务的延伸和补充，在提升医疗服务效率、优化医疗资源配置等方面发挥了重要作用。各省卫健委批准设置的互联网医院每年都在增加，而且以“成批次”批复为主，通过互联网医院接受问诊服务的人数也在爆发式增长。从便捷性和经济性出发，借助信息化技术，积极开展“互联网 + 医疗服务”新型服务模式，深入开展互联网医疗志愿服务需要前瞻性布局，贴合群众就医需求，满足健康中国要求。

自 2015 年起，国家相继出台了一系列政策文件，如《关于积极推进“互联网 +”行动的指导意见》《关于促进“互联网 + 医疗健康”发展的意见》等，为互联网医院志愿服务的发展提供了有力支持。互联网医院是数字化医疗领域催生出的线上医疗服务平台，是新型医疗服务模式的重要手段。互联网医疗志愿服务是指通过互联网医院，由志愿者（主要由医护人员、医学生、社会爱心人士等组成）提供医疗咨询、健康指导、药品配送、导诊咨询等医疗服务的公益活动，也增强了医患之间的沟通与信任。经过新冠肺炎疫情，互联网医疗志愿服务在疫情防控中发挥了重要作用。当前，儿科流感盛行导致“一床难求”，互联网医疗也能减少患者前往医院的次数，降低了交叉感染的风险，同时，对于缩短患者线上或者线下就医时间也起到重要作用。因此，探索互联网医疗志愿服务的实践路径，对于提升医疗服务水平、保障人民健康具有重要意义。

一、互联网医疗志愿服务的现状

（一）互联网医疗志愿服务的主要模式

互联网医院主要类型包括：一是以实体医疗机构为主体的垂直型（医院型）互联网医院，该类型以传统医疗机构借助互联网技术，由志愿者医生通过业余时间进行线上诊疗服务，具备线上线下医疗资源同步、医疗服务全流程闭环化管理、患者来源稳定等优势。互联网医院可作为实体医院的有效补充，延续和拓展线下医疗服务。二是以药企转型的电商型（药企型）互联网医院和老牌科技公司的平台型（科技型）互联网医院均是由企业主导，连接各大医院的医生，为加入平台的医生提供线上诊疗服务的机会。其优势在于医生来源广泛，可在本职工作时间外进行多点执业，以市场需求为导向，积极获取患者资源，开展远程医疗信息咨询服务。然而，由于缺乏与线下医院的紧密联系，医患沟通不连贯，用户粘性较低。据不完全统计，实体医院及其医联体建设的垂直型（医院型）互联网医院占 50%，药企转型开具“在线处方药”的电商型（药企型）互联网医院占 30%，老牌科技公司补短板建设的平台型（科技型）互联网医院占 20%。

本研究基于对垂直型（医院型）互联网医院开展互联网医疗志愿服务研究。

（二）互联网医疗志愿服务的实践案例

医院基于患者就医体验和满意度问卷调查，了解互联网医疗志愿服务情况。从志愿服务需求、服务质量感知以及使用体验感三个维度开展调查，发现患者满意度调查中对于“三长一短”问题达到较不满意及以上占比达到 83%；接近 50% 的老年患者对于互联网就医平台的线上就医流程不熟练，需要志愿者提供协助；有 65% 的复诊需求患者有尝试或者考虑使用互联网医疗服务进行复诊、购药等；线上就诊人群中有 71% 的受访者出于担心交叉感染的风险而未到院就医。从需求端的调研情况分析，发现门诊患者整体满意度评分较低，尤其在医疗服务时间性及适老化服务方面还需进一步改善，特别是门诊自助机、网上预约、手机等造成了“时空”障碍者的数字鸿沟，亟需医院互联网医疗志愿者协助。因此，医院围绕患者实际需求、利用互联网医院平台、创造线上服务场景、实现线上线下融合的发展思路，不断互联网医疗志愿服务模式。

根据医务人员、志愿者问卷调查，通过线上 OA 问卷系统，共计收集 200 余份问卷，从志愿服务项目的认知、期望和具体态度三个维度出发，发现占比 75% 的医务人员、志愿者希望能够及时获取志愿者招募渠道，得到互联网就诊平台的技能培训知识；78% 受访人员认为有必要提高志愿者互联网医疗志愿服务技能水平，借助线上方式开展志愿服务活动。因此，对于互联网医疗志愿服务的供给端，大部分志愿者医生愿意通过新手段开展志愿服务，但在培训和激励方面还存在不足。当前，互联网医院服务者不仅仅是志愿者医生，越来越多的护师、药师、康复师、营养师也逐步加入在线服务，从事互联网医疗服务的人次越来越多，对于加强医务人员培训内容也越来越得到重视。

二、互联网医疗志愿服务存在的问题

（一）医疗资源分布不均

当前，一些偏远地区或经济条件较差的患者的医疗资源普遍匮乏，老百姓看病难的问题依然存在。为了能够看得上病，往往在舟车劳顿中花费时间、金钱才能看得到三甲大医院专家；有的甚至放弃诊治，延误了治疗的最佳时机，最终小病演变成了大病，病情逐渐恶化。因此，通过普及互联网医院使用方法，在线上咨询就能足不出户享受到专家医生诊疗建议，对于节省老百姓就医成本具有重要作用。

（二）用户黏性低

对于一家大型三甲综合医院来说，每天大量门诊患者中有不少来自外地或路程较远的患者，该群体初诊之后有时因为需要解读检验结果、询问药物副作用以及如何服药而再次来医院复诊。然而，互联网医疗平台往往因为缺乏应用普及，缺乏持续的用户粘性，患者不知道如何使用或在使用过一次或几次服务后，可能会因为各种原因放弃继续使用。这在一定程度上影响了互联网医疗志愿服务的可持续发展。此外，据不完全统计，已经建设的互联网医院，尤其是医院型互联网医院 50% 没有运营（仅指没有实际开展在线问诊），有持续开展运营的，则距离智慧化的目标还存在差距，没有真正有效发挥互联网医院的直接作用。

（三）特殊人群使用熟练程度低

随着智慧医疗系统逐渐普及，网络一键挂号、自助多功能服务终端等为患者带来许多便利。但在适老化服务方面，对于不会使用智能设备和互联网的陷入“数字鸿沟”的老年人来说，却是个实实在在的难题。有些老年人因为有慢性病、基础病，去医院看病是常事。但由于不会使用手机应用程序，就医流程各个步骤给老年人就医带来新的困扰。往往存在不知如何使用手机挂号、网上预约、自助缴费，一些医院的智能自助机器存在字体设置太小、屏幕刷新速度过快等问题。

三、互联网医疗志愿服务的实践路径

（一）促进医疗资源均衡分配

一是要完善相关政策法规，开展远程医疗志愿服务，鼓励和支持互联网医疗志愿服务的发展，加强基层医疗机构与三甲综合医院远程互联的信息化建设和投入，通过推广远程医疗技术，开展跨地域的医疗志愿服务活动，提高优质医疗资源可及性和效率，惠及更多患者。

二是与街道社区等属地相关部门和家庭医生等合作推广线上服务模式，开展集中式、入户式义诊科普活动，重点向社区群众普及互联网医疗服务（网络门诊、医技预约、便捷购药、胎心监护等便民功能）的好处和使用方法，利用互联网技术，提供在线健康咨询、预约挂号、远程诊疗、电子病历管理等服务，为群众足不出户享受优质医疗资源提供更多可能。

（二）提升用户粘性

一是可以采取线上 + 线下相结合的方式，通过线下义诊看诊和线上问诊，为患者提供更加优惠的服务和更加个性化的诊疗方案。通过线上平台打破了传统医疗服务的限制，随时随地进行志愿者医生预约挂号、远程图文咨询和复诊、续方购买药品等，极大地提高了医疗服务的可及性和便捷性；通过开展线上健康讲座、义诊活动等，增加患者的参与感和获得感，有效提升患者满意度，提升医院形象和品牌塑造。

二是可以通过优化用户界面、提高服务质量等方式，提升患者的使用体验。通过在线问诊，提高复诊需求患者的就医效率，足不出户只需轻松几步操作即可享受到医疗服务，有效缓解群众“看病难”问题，提高了群众就医体验感和获得感。

（三）鼓励志愿者参与

一是要搭建互联网医疗志愿服务平台，应对老龄化趋势下老年群体增多的情况，可继续通过“志愿汇”“志愿中国”平台为互联网医疗志愿服务提供人员管理系统，将志愿者、患者、医疗机构等资源有效整合，提供在线报名、培训、任务分配、服务记录、反馈评价等功能，方便志愿者参与和管理。建立健全志愿者招募、培训、管理和激励机制，提升志愿者专业素养和能力，吸引更多优秀人才加入互联网医院志愿服务队伍。

二是要实施“医志社”联动服务模式，即“医护服务 + 志愿服务 + 医务社会工作”互联网医疗志愿服务模式，推动医疗服务、志愿服务和医务社会工作的深度融合，通过三方联动，为患者在使用互联网医院平台提供全方位、全周期的医疗服务和社会支持。

三是为患者尤其是老年人等特殊人群提供院内互联网就医导诊志愿服务，通过学生或社会志愿者协助老年患者，借助互联网医院、自助终端服务机和手机应用基本能完成缴费、预约、挂号及各种 （下转 70 页）

塞罕坝精神融入大学生职业品质的价值逻辑及策略研究

□ 战玉建 / 王剑 / 何艳成 / 巴东新

摘要：本文在分析塞罕坝精神融入高校教育教学的现状和成效基础上，探讨了塞罕坝精神融合高校人才培养特别是职业品质上的价值逻辑，找到了塞罕坝精神融入大学生职业品质的契合点，并提出了高校在塞罕坝精神融入职业品质方面的基本路径，对实施塞罕坝精神育时代新人特别是融入职业品质养成和发展具有较大借鉴意义。

关键词：高校融入塞罕坝精神；职业品质；契合点分析

习近平总书记2021年8月在河北承德考察时强调，“塞罕坝林场建设史是一部可歌可泣的艰苦奋斗史。要传承好塞罕坝精神，深刻理解和落实生态文明理念。”高校承担着培养新时代建设者和接班人的重要任务，肩负着为党育人、为国育才的重要使命，要在教育教学工作中传承好塞罕坝精神，落实好立德树人根本任务。

一、高校融入塞罕坝精神的时代意义和现实必然性

塞罕坝精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。对于新时代的大学生具有重要的教育价值，是培育时代新人的重要精神财富和鲜活教材，具有融入教育教学的天然必要性。

高校大学生核心价值观和道德品质教育关乎中国特色社会主义道路下的高校性质、办学方向与办学目标。坚持弘扬和践行塞罕坝精神，在当代大学生人才培养过程中培育落实其精神内涵和精神伟力，是新时代大学生高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜奋力前行的精神动力，是新时代教育事业实现立德树人根本任务、体现国家教育意志、教育理念和教育方针的根本要求。

二、高校在塞罕坝精神融入教育教学的现状和成效

当前，关于塞罕坝精神融入教育教学的代表性类型主要有以下三种：

1. 将塞罕坝精神融入大学生职业精神教育。典型代表：河北石油职业技术大学学生工作部徐文杰在《将塞罕坝精神融入高校大学生职业精神教育的创新实践探索》提出通过加强顶层规划、优化职业资源、完善职业评价制度等，将塞罕坝精神创新融入大学生职业工作的实践，帮助大学生提升技能素质、增强文化自信、形成良好职业精神。

2. 将塞罕坝精神融入课程思政教育。这类做法占比最高。典型代表：胡长生，邹奎在《塞罕坝精神融入高校思想政治教育探究》中提出将塞罕坝精神有效融入高校思想政治教育，需要高校健全以思政课程和课程思政为主渠道的理论教育平台体系，打造以党的建设为核心和班团学管理为抓手的实践教育平台体系，构建以“三全育人”为依托的大思政格局，提升思想政治教育培养时代新人的张力。

3. 将塞罕坝精神融入高校人才培养模式或过程。典型代表：秦征，范浩阳，孙克健在《塞罕坝精神融入高校人才培养创新模式分析》中提出要深入挖掘塞罕坝精神的科学内涵和时代价值，探索将塞罕坝精神融入高校人才培养的有效路径。

三、高校在塞罕坝精神融合人才培养特别是职业品质的价值逻辑

党的二十大报告指出，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的塞罕坝精神是党领导人民共同铸就的伟大精神财富，把塞罕坝精神融入新时代大学生人才培养具有重要的时代价值。

1. 塞罕坝精神是党领导人民群众铸造的实践成果之一，深刻体现了中国共产党“以人民为中心”的价值理念。党领导一代代塞罕坝建设者取得的生态文明建设奇迹就是为了绿色发展，为了改善生态环境，也是为了脱贫攻坚，同时攻克了生态和发展的难题，是“绿水青山就是金山银山”理念的生动实践。中国共产党之所以取得一个又一个诸如塞罕坝建设这般的胜利，究其原因是始终坚持“以人民为中心”的价值理念使然。

2. 塞罕坝精神是开展爱国主义教育和生态文明教育的生动课堂，成为培育和践行社会主义核心价值观的重要价值载体。其一，塞罕坝精神对青年大学生生态文明教育有着非常重要的价值意蕴，不仅是新时代青年大学生生态文明教育的最好实践教材之一，而且有利于提高青年大学生生态文明建设的自信心，有利于强化青年大学生生态文明的认同教育，丰富青年大学生生态文明教育的时代内容；其二，塞罕坝精神蕴含深厚的家国情怀，是爱国主义教育鲜活的典范教材，林场第一任党委书记王尚海、场长刘文仕、副场长张启恩等响应党和国家的号召携妻带小上坝，放弃了北京、承德等优越条件，激励着一代代建设者怀着深厚的家国情怀投入到国家建设事业中。

3. 塞罕坝精神生动诠释了爱国敬业团结无私的价值准则，是新时代高校对大学生开展党性认同教育，引导大学生红心向党，听党话感党恩跟党走的重要载体。党的坚强领导贯穿于塞罕坝人的整个奋斗历程，是取得生态文明人间奇迹的重要支撑。首先，塞罕坝精神在国家层面上，充分彰显了“集中力量办大事”的社会主义制度优越性，集中体现了党和人民对富强民主文明和谐价值目标的永恒追求，引导新时代大学生在“富强、民主、文明、和谐、美丽”的现代化强国建设道路上接续奋斗；其次，塞罕坝精神在社会层面上，充分展现了以人民为中心的核心理念，正是人民的出发点和归宿聚集起一代代塞罕坝人“心往一处想、劲往一处使”的精神力量，谱写出生态文明建设的壮丽篇章，新时代大学生要坚守一切为了人民、一切依靠人民，始终一心为民的思想，将青春力量贡献到民族复兴伟大征程中去；再次，塞罕坝精神在个人层面上，符合新时代公民道德品质建设的需要，完美对接爱国、敬业、诚信、友善的价值要求和团结无私的奋斗精神，闪耀着时刻响应党的号召、爱岗敬业、团结一致、迎难而上的卓越品格，为大学生爱党爱国爱社会主义的道德品质养成奠定了坚实基础。

四、高校在塞罕坝精神融入职业品质的契合点分析

塞罕坝精神的时代价值决定了其对新时代大学生职业品质养成与发展将起到极大推动作用。对于新时代大学生而言，塞罕坝精神与他们的职业品质养成与发展有着紧密的契合点：

1. 坚定理想信念：塞罕坝精神强调牢记使命和坚定理想信念，这与大学生在职业发展中需要坚持的职业理想和信念信仰相契合。高校要把培育有理想、有本领、有担当的新时代大学生作为重要任务，把好大学生的世界观、人生观和价值观这个“总开关”，帮助大学生树立远大理想，为实现个人职业目标、职业理想和共同社会责任而努力。

2. 艰苦奋斗精神：塞罕坝人面对极端艰苦的环境，展现出了迎难而上、百折不挠的奋斗精神。大学生在职业生涯中同样会遇到各种挑战和困难，需要培养吃苦耐劳、坚韧不拔、不畏困难的品质。

3. 绿色发展理念：塞罕坝精神中的坚持绿色发展的生态文明理念与当代大学生倡导的低碳生活、建设节约型社会的理念相吻合。大学生应该在职业培养和职业发展中注重环境保护和资源节约，推动绿色生产和理性消费。

4. 创新意识：塞罕坝精神的形成和发展过程中，面对新问题时林场人不断探索和创新。以科学方法育苗，筛选出适合塞罕坝生长的“大胡子”和“矮胖子”；改良出新型植苗机；研发出“全光育苗法”和“三锹半植苗法”。大学生在职业品质培育和发展中也需要不断磨炼创新思维和方法，不断更新知识和技能，以适应职业发展新需求。

5. 奉献精神：塞罕坝人听党召唤、甘于奉献，为国家和人民的福祉贡献了自己的力量。从林场第一任党委书记王尚海到普通林场职工陈彦娴，一代代林场人身上无不闪耀着无私奉献的宝贵精神品质。大学生在职业品质养成和发展中也应该听党号召、具有奉献精神，敢于走在时代前列，愿意为社会和他人做出贡献，为民族伟大复兴贡献力量。

6. 团队协作：塞罕坝精神的形成是几代人共同努

（上接69页）检查信息查询，缓解老年患者预约时间长、等候时间长等“三长一短”问题，减少了医院大厅人流密集程度，不仅让老年患者看病更舒心、医疗管理更顺畅。

四、结论

互联网医疗志愿服务作为新型医疗服务模式的重要组成部分，具有广阔的发展前景和重要的社会意义。其创新性体现在服务模式、技术应用、服务内容等多个方面，这些创新不仅为患者提供了更为便捷、高效、精准的医疗志愿服务，也为医疗行业的可持续发展注入了新的活力。然而，在实践中仍然存在一些问题需要解决。通过促进医疗资源均衡分配、提升用户粘性、鼓励志愿者参与等措施，可以推动互联网医疗志愿服务的健康发展。未来，随着技术的不断进步和政策的不断完善，互联网医疗志愿服务将在保障人民健康方面发挥更加重要的作用。

（作者单位：福建医科大学）

力的结果，体现了团队协作和集体主义力量。单打独斗固然英雄主义，但是大学生在职业生涯中更需要学会与他人合作，共同实现团队目标。

7. 责任意识：塞罕坝精神强调对生态文明建设的责任，大学生在职业发展中也应该具有强烈的责任感，对自己的工作和决策负责。

五、高校在塞罕坝精神融入职业品质方面的路径

把塞罕坝精神融入新时代大学生职业品质的养成和发展，以“大思政”理念培养好新时代大学生，可以从以下几方面着手：

1. 在课程建设上下功夫。其一，通过在大学生和用人单位中开展学情调研，如以问卷调查、专场座谈等途径掌握学生对塞罕坝精神的认知差异和态度倾向，研究大学生行为习惯、活动圈态与塞罕坝精神的关联点。其二，成立专业团队研发塞罕坝精神专项课程，如《塞罕坝精神与职业品质养成》《塞罕坝精神与生态文明教育》等。其三，通过思政教研团队集体研讨将塞罕坝精神的内容整合融入专业课程和思政课程。最终通过专业调研和专业团队保障开发课程适合新时代大学生职业品质的培育始终在行进在正确的道路上。

2. 在课堂教学上下功夫。其一，定期召开教研会议研讨塞罕坝精神融入大学生职业品质教育等方面的教学内容、教学方法、应用措施，分析和关切新时代大学生与塞罕坝精神的关联点，整合教学内容，做好教学设计，保证课堂教学内容适应大学生关注点和兴趣点，提升职业品质教育成效。其二，跟踪好、调整好课堂教学效果。通过信息教学平台、课堂教学信息评价系统等随时关注教学信息实时状况，及时预警、干预、调整不适应、效果较差的教学内容和环节，还可以结合课程实施报告、课程实施师生座谈会等手段持续反馈和改进课程并调整课堂教学内容、手段。其三，改进课堂传统教学方式。通过塞罕坝精神故事会、塞罕坝英雄人物谱、重走塞罕坝之路等多样式教学方式和场景转换，活跃课堂教学氛围，提升教育教学效果，使学生爱上塞罕坝课程。

3. 在教材开发上下功夫。要确保塞罕坝精神融入人才培养取得良好成效，离不开优秀的教材研发。建设高质量的塞罕坝精神专业教材迫在眉睫。当前塞罕坝精神类著作和读物不少，但是适合作为教材的几乎是个空白。必须下大力气解决塞罕坝精神教材开发问题。专项研发《塞罕坝精神与生态文明教育手册》《塞罕坝精神教程》《塞罕坝精神与职业品质养成训练教程》等，解决塞罕坝精神专项课程教学实施有依据、有方法、有成果。

4. 在校园“第二课堂”上下功夫。其一，开展塞罕坝精神主题社会实践活动。组织学生参与低碳行动、环保课堂、志愿服务等实践活动，让他们在实践活动中体验和实境感悟塞罕坝精神。其二，丰富校园文化活动，通过塞罕坝精神文艺展演、展览等，生动讲述和演绎塞罕坝精神中的典型人物、模范事迹，讲好塞罕坝故事、弘扬塞罕坝精神，树立榜样力量。其三，通过举办主题讲座、塞罕坝林场人进校园、塞罕坝精神专题党团课、主题班会、征文比赛等形式，将塞罕坝精神的内涵和价值融入大学生的日常思想教育活动中，营造弘扬塞罕坝精神的浓厚校园氛围，让塞罕坝精神融入日常、化作经常。

5. 在学生政治认同、情感认同和职业认同上下功夫。其一，抓住大学生网络停驻时间长的特点，利用好网络平台，如社交媒体、在线教育平台等，多载体、多频次宣传塞罕坝精神，增强塞罕坝精神在网络上的宣传接触度。其二，通过塞罕坝精神实地考察、参观学习、林场人讲塞罕坝故事等，激发塞罕坝精神在新时代大学生心中的认同感。其三，在大学生职业生涯规划、就业创业教育中，引导新时代大学生树立正确的职业观、就业观，鼓励他们到国家需要的地方去工作。

参考文献

[1] 徐文杰. 将塞罕坝精神融入高校大学生职业精神教育的创新实践探索 [J]. 承德石油高等专科学校学报，2023-10-15

[2] 胡长生，邹奎. 塞罕坝精神融入高校思想政治教育探究 [J]. 河南教育学院学报（哲学社会科学版），2023-06-25.

[3] 秦征，范浩阳，孙克健. 塞罕坝精神融入高校人才培养创新模式分析 [J]. 人才资源开发，2022(15).

[4]《党的二十大报告学习辅导百问》编写组. 党的二十大报告学习辅导读本 [M]. 学习出版社，2022.

[5] 王小拎，王现杰.《塞罕坝精神对大学生生态文明教育的价值探讨》[J]. 新丝路，2022(11).

本文得到以下项目支持：2024 年度承德市社会科学发展研究课题“塞罕坝精神特质的新时代大学生培育实践路径研究”的部分成果（20243219）。

（作者：战玉建、王剑、何艳成，河北旅游职业学院；巴东新，承德市第三幼儿园）

成人继续教育助力社区教育高质量发展的实践探索

□ 耿一丁

摘要：成人继续教育在推动社区教育高质量发展中的作用逐渐显现。本文深入探讨了成人继续教育的内涵及其在社区教育中的实践路径。研究发现，成人继续教育通过满足个性化学习需求、应用现代信息技术、构建多元化教育资源平台、建立健全教育评价体系、加强教育管理和服务以及促进社区文化建设，显著提升了社区教育的质量和效率。提出了基于终身学习理念的社区教育发展模型，强调了社会需求导向、多方协作和技术支持对社区教育发展的重要性。研究表明，成人继续教育不仅满足了个体的终身学习需求，还通过提升公民素质、促进社会融合、推动经济发展和社会进步，为社区教育的高质量发展提供了强有力的支持。

关键词：成人继续教育； 社区教育； 高质量发展；资源整合；终身学习

2023 年 8 月，教育部发布了《关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》，提出了五大任务，包括：加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径等，通知指出，要调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育和社会教育各环节，完善政府统筹、教育部门牵头、各部门协同、社会广泛参与的全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化和终身化的教育体系，为建设教育强国提供有力支撑。成人继续教育和社区教育是现代教育体系中的重要组成部分，对提升个人素质、促进社会公平和实现终身学习具有重要意义。

一、成人继续教育和社区教育高质量发展内涵

成人继续教育和社区教育的高质量发展都是提升社会成员综合素质和生活质量的重要途径。成人继续教育通过提供个性化、实用化的教育服务，满足成年人的终身学习需求；而社区教育通过提供多样化、高质量的教育资源和活动，提升社区成员的综合素质，促进社区的和谐发展。

（一）成人继续教育高质量发展的内涵

继续教育是指为满足成年人的终身学习需求而提供的教育和培训服务，其目的是通过多样化的教育手段，提升成人的知识水平、职业技能和综合素养，以适应不断变化的社会和职业环境。成人继续教育的特点包括教育对象的多样性、教育内容的实用性、教育形式的灵活性和教育过程的持续性。由于教育对象的多样性，成人继续教育需要根据不同群体的需求，提供个性化的教育服务。成人继续教育的内容具有很强的实用性，可以提升学习者的职业能力和就业竞争力，并且形式多样，既包括传统的面授课程，也涵盖在线学习、远程教育等现代化手段，使得学习者可以根据自己的时间安排和需求，自主选择合适的学习方式。成人继续教育具有持续性的特点，强调终身学习理念，鼓励学习者在职业生涯的不同阶段不断提升自己，以适应社会和职业的变化。

（二）社区教育高质量发展的内涵

社区教育是指以社区为基础，以社区成员为主要对象，旨在提升社区成员综合素质，促进社区和谐发展的教育形式。社区教育的核心理念是终身教育和全民教育，强调教育的普及性、广泛性和实用性。社区教育的高质量发展不仅要求覆盖广泛的受众，提供多样化的教育资源，还要注重教育效果和质量，真正提升社区成员的综合素质和生活质量。教育效果的显著性和持久性是社区教育高质量发展的核心指标。社区教育应注重实际效果，通过科学的评价机制，评估教育活动的效果，确保其对社区成员的素质提升和生活改善有帮助。社区教育的高质量发展还应注重社区参与和互动，鼓励社区成员积极参与，形成良好的学习氛围，促进社区的和谐发展。

二、成人继续教育推进社区教育高质量发展的底层逻辑

（一）终身学习理念的推动

终身学习理念是成人继续教育和社区教育的核心

支柱。随着知识经济和信息社会的快速发展，知识更新的速度大大加快，传统的“一次性教育”已无法满足社会成员不断发展的需求。终身学习理念强调教育不再是一个阶段性活动，而是贯穿人的一生。成人继续教育通过提供多样化的学习机会，使成人能够在不同的职业和生活阶段持续学习、不断进步。在社区教育中，终身学习理念同样具有重要意义。社区成员通过参与各种教育活动，不仅能够提升个人素质，还能促进社区的整体发展和和谐。终身学习理念推动了社区教育的普及和深化，使社区教育成为社区成员日常生活的一部分，从而实现社区教育的高质量发展。

（二）社会需求导向的驱动

成人继续教育和社区教育的高质量发展，必须紧密结合社会需求。随着社会经济的不断发展，社会对人才的需求日益多样化和高端化。成人继续教育通过不断调整和优化教育内容和形式，满足社会对高素质人才的需求，帮助成人提升职业能力和就业竞争力。社区教育同样需要以社会需求为导向，根据社区成员的实际需求，提供有针对性的教育服务。比如，在老龄化社会中，社区教育可以提供老年人健康管理、心理疏导等课程；在信息化社会中，社区教育可以提供计算机技能培训、网络安全知识等课程。通过满足社区成员的实际需求，社区教育能够实现其高质量发展目标。

（三）多方协作的实现

成人继续教育和社区教育的高质量发展，离不开多方协作的支持。政府、教育机构、企业和社区组织等多方力量的共同参与，是推动成人继续教育和社区教育高质量发展的重要保障。政府在成人继续教育和社区教育中起着政策引导和资金支持的作用。通过制定相关政策法规，提供财政支持，政府能够为成人继续教育和社区教育的发展创造良好的环境。教育机构则负责提供高质量的教育资源和服务，确保教育活动的效果和质量。企业可以通过与教育机构合作，提供实习、培训等机会，帮助成人提升职业技能。社区组织则在组织和协调社区教育活动中发挥重要作用，动员社区成员积极参与教育活动。

（四）技术手段的支持

现代信息技术的发展，为成人继续教育和社区教育的高质量发展提供了有力支持。在线教育、远程教育等现代教育手段的应用，使得教育资源能够更加便捷地传播和共享，打破了时间和空间的限制，极大地提升了教育的普及性和灵活性。成人继续教育通过应用信息技术，能够提供更加灵活和个性化的学习体验，满足成人多样化的学习需求。社区教育通过信息技术，能够更加高效地组织和管理教育活动，提升教育资源的利用率和教育活动的效果。例如，利用社区网络平台，可以发布教育活动信息、在线报名、在线学习和评价等，提升社区成员参与教育活动的积极性和便利性。

（五）文化氛围的营造

良好的学习文化氛围，是成人继续教育和社区教育高质量发展的重要保障。学习文化氛围的营造，需要从个人、家庭、社区和社会多个层面共同努力。成人继续教育通过大力宣传终身学习理念，激发成人的学习热情，形成良好的学习风气。社区教育通过组织丰富多彩的教育活动，吸引社区成员积极参与，营造浓厚的学习氛围。家庭作为个体的第一教育环境，对学习文化的形成具有重要影响。家长通过言传身教，能够影响子女的学习态度和习惯，形成良好的家庭学习氛围。社区通过举办各种教育活动、文化活动，能够形成良好的社区学习氛围，促进社区成员之间的互动，提升社区的整体素质。

三、继续教育推进社区教育高质量发展的作用机理

（一）提升个体素质

继续教育提供了丰富多样的学习机会，通过职业技能培训、文化素养提升、健康教育等课程，帮助社区居民不断更新知识、提升技能，适应社会变化，有助于个人的全面发展。通过终身学习，居民可以不断完善自我，增加就业机会，提升生活质量，同时增强自信心和成就感。继续教育通常采用灵活的学习方式，如线上课程、周末班、夜校等，使学习可以灵活安排，适合不同时间和场景，使更多人能够参与学习。通过资源整合，社区教育能够获得更多教学资源和支持，提升教育质量和覆盖面。

（二）增强社会融合

继续教育满足社区居民不同层次、不同兴趣和不同需求的学习愿望，不仅社区居民提升专业技能，还能提高文化素养和综合素质。通过终身学习，居民可以不断完善自我，提升就业能力和生活质量，同时增强自信心和成就感。继续教育通过提供语言课程、文化交流活动等，帮助新移民、少数族裔和不同背景的人群更好地融入社区。通过共同学习和互动，这些居民可以更快地适应新生活环境，建立更紧密的社会关系，形成互助互利的社区氛围，增强对社区的归属感和认同感，从而促进社会融合。

（三）促进经济发展

继续教育往往与高校、企业、社会组织等合作，整合多方资源，提供高质量的教育服务。通过资源整合，社区教育能够获得更多教学资源和支持，提升教育质量和覆盖面。继续教育提供创业培训和创业指导，鼓励社区居民自主创业，推动本地经济发展。居民可以通过继续教育学习新技术、新思维，提升创新能力，推动企业和社区的发展。企业可以通过继续教育提升员工的专业技能和综合素质，增强企业的竞争力。持续地教育和培训帮助企业及时更新技术和管理方法，保持行业领先地位。教育水平高、技能强的劳动力能够吸引更多投资和项目进入社区，提升经济活力。通过继续教育，社区可以推动产业升级，发展高附加值产业，提升经济发展质量。

继续教育通过提升就业能力、推动创业创新、增强企业竞争力和吸引投资项目，在促进经济发展方面发挥了关键作用。

（四）推动社会进步

成人继续教育通过提供多样化、高质量和灵活的学习机会，不仅促进社区教育的高质量发展，还推动社会的全面进步。通过提升公民素质、促进社会公平、增强社会包容性、推动经济与科技进步以及推广环境与可持续发展教育，继续教育在推动社会进步方面发挥了重要作用。高素质的公民和包容的社会环境共同构建了一个和谐、进步的社会。

继续教育通过提供多样化、灵活性和高质量的学习机会，满足社区居民的学习需求，促进个人和社区的全面发展，提升个人素质和增强社区凝聚力，增强社会融合、促进经济发展和推动社会进步，有效推进了社区教育的高质量发展。成人继续教育和社区教育的有机结合，共同促进社会成员的全面发展和社会的全面进步。

四、继续教育推进社区教育高质量发展的实践路径

继续教育作为教育体系的重要组成部分，不仅在个人发展和职业提升中发挥关键作用，更在推动社区教育高质量发展方面具有重要意义。

（一）结合社区实际需求，制定个性化教育方案

要实现社区教育的高质量发展，首先需要深入了解社区成员的实际需求。不同社区的成员在年龄、职业、文化背景等方面存在差异，其教育需求也各不相同。因此，制定个性化的教育方案显得尤为重要。通过问卷调查、访谈等方式，了解社区成员的教育需求。这些需求可能包括职业技能提升、兴趣爱好培养、健康知识普及等。再根据调研结果，针对不同群体设计相应的课程。例如，针对年轻人群体，开设信息技术、职业技能培训课程；针对老年人群体，开设健康养生、艺术兴趣课程。根据社区成员的反馈和需求变化，及时进行调整和优化教育方案，确保教育内容的实用性和有效性。

（二）利用现代信息技术，提升教育质量和效率

现代信息技术的飞速发展为成人继续教育提供了新机遇和新手段。通过信息技术手段，可以显著提升教育质量和效率。充分利用在线教育平台，提供丰富的学习资源和灵活的学习方式，社区成员可以根据自己的时间和需求安排学习内容，进行自主学习。同时，可以将继续教育开发和推广的移动学习应用在社区中使用，使社区成员能够随时随地进行学习，打破时间和空间的限制。通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，提供沉浸式的学习体验，增强学习的互动性和趣味性。利用大数据技术，对学习者的学习行为进行分析，提供个性化的学习建议和反馈，提高学习效果。

（三）构建多元化的教育资源平台

多元化的教育资源是社区教育高质量发展的重要保障。通过构建综合性的教育资源平台，可以为社区成员提供丰富的学习资源。政府、学校、企业和社会组织应积极参与，整合各类教育资源，形成资源共享的平台。例如，与高校合作，邀请专家学者举办讲座和培训；与企业合作，提供职业技能培训和就业指导。充分利用社区内的公共设施，如图书馆、文化馆、社区活动中心等，开展各种形式的教育活动。将优质的教育资源进行数字化处理，上传到平台，方便社区成员随时访问和学习。

（四）建立健全的社区教育评价体系

建立健全的社区教育评价体系，能够有效保障教育质量，提升教育效益，促进社区教育的高质量发展。首先要构建科学的评价指标体系，包括学习者层面、教育内容层面、教学方法层面、教育资源层面以及教育管理层面等；而后通过设计科学的问卷，收集学习者对教育内容、教学方法和教育服务等方面的评价，通过与学习者、教师和管理人员的访谈和座谈，深入了解教育实施情况和存在的问题，采用多样化的评价方法，可以全面、客观地反映社区教育的实施情况和效果；根据社区教育的实际情况，制定科学、合理的评价机制，明确评价的时间节点和实施步骤，确保评价工作的顺利开展，适时将评价结果向社区公示，增强评价工作的透明度和公信力。

同时也要设置多种渠道，如会议、报告、电子邮件等，将评价结果反馈给相关人员，对评价中发现的问题进行深入分析，找出原因和症结，将评价与改进作为一个持续循环的过程，不断进行评估和改进，实现教育质量的持续提升。

（五）加强教育管理和服务，提升教育体验

高效的教育管理和优质的教育服务是社区教育顺利推进的关键。要建立健全教育管理体制，明确各方职责，确保教育活动有序开展。提供全面的教育服务，如学习咨询、心理辅导、就业指导等，可以提升学习者的教育体验。还要加强师资队伍建设，提升教师的专业素质和教学能力，确保教育质量。

（六）促进社区文化建设，营造良好学习氛围

社区教育不仅仅是知识和技能的传授，更是社区文化建设的重要组成部分。通过丰富多彩的文化活动，可以营造良好的学习氛围，激发社区成员的学习兴趣和动力。开展读书会、讲座、文艺演出等活动，丰富社区成员的精神文化生活。组织学习交流活动，搭建学习者之间的交流平台，分享学习经验和心得。利用社区宣传栏、新媒体等多种，宣传社区教育的重要性和优势，吸引更多社区成员参与到教育活动中来。

（下转 76 页）

党建引领下的纪委监督：强化企业关键岗位管理新路径

□ 呼天宇

一、引言

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，党的建设在各个领域得到了深入推进，尤其是在企业管理中的作用愈加凸显，而纪委作为党的纪律检查机关，其在企业中的监督职能不可或缺。尽管纪委在企业监督中发挥了重要作用，但当前监督工作中仍存在不少问题，这些问题的存在削弱了监督的效果，增加企业廉洁风险。在这种背景下，如何在党建引领下进一步加强纪委对企业关键岗位的监督，成为亟待解决的重要课题。

二、党建引领下纪委在企业关键岗位监督过程中存在的问题

（一）监督范围有限

党建引领下，纪委对企业关键岗位的监督过程中，监督范围有限的问题十分突出。首先，监督工作的实施往往集中于企业的核心管理层和财务部门，忽略其他同样重要的岗位和环节，导致某些关键岗位未能纳入监督视野，从而形成监督盲区。其次，监督工作的重点区域分布不均衡。部分企业在监督资源分配上存在偏差，部分重要岗位和环节未能获得应有的监督重视，这种不均衡的监督覆盖导致企业内部的监督体系存在漏洞，无法形成全方位的监督网络。再次，监督对象的选择存在局限性。纪委在选择监督对象时，往往侧重于高层管理人员和关键决策岗位，而忽视中层管理人员和执行层的监督，导致中层和执行层的监督力度不足，从而无法全面掌握企业各层级的廉洁情况。最后，部分企业地域分布广泛，跨区域的监督工作难以有效开展，导致纪委在跨区域监督中面临诸多挑战，从而使监督覆盖范围受限。

（二）监督方式单一

党建引领下，纪委对企业关键岗位的监督过程中，存在监督方式单一的问题，主要表现在以下几个方面：第一，监督手段主要依赖于传统的审计和检查，这种传统方式虽然在一定程度上能够揭示问题，但其局限性明显，难以应对现代企业环境的复杂性和多样性。第二，监督人员通常通过审查各类报表和文件来发现问题，但这种方式往往滞后于实际情况，难以及时发现和处理问题，导致监督方式显得效率低下，缺少灵活性和及时性。第三，传统的监督方式多为定期性检查，周期较长，且检查的深度有限，导致监督工作无法实现对关键岗位的持续性和深入性的监督，从而使一些问题在长期内未被发现。第四，监督工作主要依靠人工审查和现场检查，缺少现代化技术手段的应用，这种单一的手段难以应对复杂的企业运作环境，尤其是在数据分析和信息处理方面，导致传统手段显得力不从心。第五，监督工作的互动性不足。监督工作往往是单向的监督，缺少与被监督对象的有效互动和沟通，这种缺少互动性的监督方式难以全面掌握企业内部的实际情况，从而影响监督工作的全面性和深入性。

（三）监督资源不足

在党建引领下，纪委对企业关键岗位的监督过程中，监督资源不足的问题十分突出，主要表现在以下几个方面。第一，监督人员数量不足。企业的规模和复杂性不断增加，但监督人员的数量未能相应增加，导致监督工作负担过重，从而难以全面覆盖所有关键岗位。第二，部分监督人员缺少对企业关键岗位的专业知识和技能，导致监督工作的深度和广度受到限制，从而无法提升其专业能力和监督水平。第三，监督工作的技术支持不足。现代化的监督工具和技术手段未能广泛应用于监督工作中，由于缺少先进的数据分析工具和信息管理系统，导致监督工作效率低下，难以及时发现和处理问题。第四，监督工作的经费和物资保障不足。监督工作需要充足的经费支持，但实际中，监督工作的预算往往有限，难以满足实际需要，从而限制监督工作的顺利进行。第五，部分监督工作受到企业内部权力结构的影响，难以保持独立性和客观性，这种独立性不足的问题导致监督工作难以充分发挥作用，从而影响监督效果和公信力。

三、党建引领下纪委对企业关键岗位的监督策略

（一）扩大监督覆盖范围

党建引领下，纪委对企业关键岗位的监督不仅需要严谨细致的工作态度，更需要科学全面的监督覆盖范围，要实现这一目标，需要纪委从全局出发，统筹协调，细化监督对象，以及明确监督重点。首先，必须建立全面的监督机制，为此，企业要制定详细的监督方案，来明确监督的对象、范围、重点，以便保证每个关键岗位都在监督之列。其次，建立跨部门、跨区域的联动机制，以便充分利用各级纪委的力量，形成监督合力，还要定期召开联席会议，以便保证监督信息的及时共享，从而避免监督工作的重复。最后，除了对核心管理层和财务部门的重点监督外，还要将监督范围扩展到中层管理人员和基层执行层，以便保证这些关键岗位的廉洁。

（二）多元化监督方式

现代企业的运营环境日益复杂，单一的监督方式已难以适应不断变化的需求，所以在党建引领下，纪委必须创新监督手段，采取多元化的监督方式，来全面提升监督工作的覆盖面。第一，传统的定期审计往往具有滞后性，所以要引入动态监督机制，以便实现对关键岗位的实时性监督，还要运用不定期的检查、突击检查等多种形式，来保证监督工作的有效性。第二，信息化技术的发展为监督工作提供了新的手段，为此要建立企业内部的综合监督信息平台，来对运营数据进行全面分析。第三，监督工作不仅要关注结果，更要注重过程，所以要在关键决策的执行过程中，实施全程跟踪监督，以便保证每个环节都在监督之下。第四，内部监督和外部监督各有优势，内部监督熟悉企业情况，外部监督则具有独立性，所以企业要加强与外部审计机构、监管部门、第三方监督机构的合作，以便形成内外结合的监督网络。

（三）增加监督资源投入

有效的监督工作离不开充足的资源保障，所以为了在党建引领下切实加强对企业关键岗位的监督，必须大幅度增加监督资源的投入，以便为企业的廉洁管理提供坚实的保障。第一，企业的规模和复杂性日益增加，监督工作的负担也随之加重，所以纪委要根据企业实际情况，合理增加监督人员的编制，以便保证每个关键岗位都有专人负责监督。第二，监督工作涉及广泛的专业知识，监督人员必须具备较高的专业能力，所以纪委要定期组织监督人员参加各类培训，以便提升其在财务、法律、管理等方面的专业水平。第三，监督工作的顺利开展离不开充足的经费支持，所以纪委要设立专项监督经费，来保证监督工作所需的各项费用得到充分保障，以便保证监督工作无后顾之忧。第四，监督人员的工作环境直接影响其工作效率，所以要为监督人员提供良好的办公条件，以及必要的工作设施，以便提升监督人员的工作积极性。

四、结束语

综上所述，党建引领下，纪委通过扩大监督覆盖范围、多元化监督方式、增加监督资源投入，能有效提升监督的全面性。同时，纪委要加强对监督人员的培训，以便保证监督工作有序开展，只有这样才能全面提升企业的廉洁水平，促进企业健康发展。

参考文献

[1] 姚熙. 企业巡察与纪委工作的协同机制探索 [J]. 中外企业文化，2024，(04)：220-222.

[2] 卜田. 新时代加强国有企业纪委监督职能有效性的思考 [J]. 中小企业管理与科技（下旬刊），2021，(06)：135-137.

[3] 陈雪娇. 企业纪委如何加强对普通党员的监督 [J]. 山西青年，2018，(19)：186.

（作者单位：铁煤集团内蒙古东新煤炭有限责任公司）

（上接 75 页）

五、结论

成人继续教育在推进社区教育高质量发展中发挥着不可替代的作用。通过结合社区实际需求，制定个性化教育方案；利用现代信息技术，提升教育质量和效率；构建多元化的教育资源平台；建立健全的教育评价体系；加强教育管理和服务，提升教育体验；促进社区文化建设，营造良好学习氛围等多种实践路径，可以有效推动社区教育的高质量发展。未来，在社会各界的共同努力下，随着社区教育评价体系的不断完善，社区教育必将迎来更加美好的发展前景。

参考文献

[1] 王艺雯. 德国职业继续教育改革的经验与启示 [J]. 中国职业技术教育，2024(03)：59-65.

[2] 龙江燕，张红兵. 习近平关于终身学习重要论述的理论内涵与实践引领 [J]. 继续教育研究，2024(08)：11-14.

[3] 徐新容，张婧，史枫. 终身学习背景下的生态学习社区建设：实施现状与实践进路 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报，2024(02)：26-31.

[4] 刘颖 . 服务全民终身学习视域下社区教育体系研究 [J]. 继续教育研究，2024(09)：72-76.

本文得到以下项目支持：中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划 2023 年度一般课题“成人继续教育助力社区教育高质量发展的实践探索”（2023-662Y）。

（作者单位：盘锦职业技术学院）

职业院校学生就业影响因素及对策研究
——以甘肃机电职业技术学院为例

□ 康芳 / 牛虹 / 李宜玲 / 马楠 / 周玲

摘要：在经济结构转型和产业升级的背景下，甘肃机电职业技术学院学生就业问题突显，反映了职业院校普遍面临的挑战。本文深入剖析了影响职业院校学生就业的四大因素：学生个人能力、教育质量、市场需求和政策环境，并针对性地提出了提升个人能力、优化课程体系、拓宽就业渠道和完善政策环境的对策建议。研究成果旨在为职业院校学生就业质量提升提供策略参考，指出就业问题解决需长期系统努力，并强调了未来研究对对策实施效果和适用性的关注。

关键词：职业院校；就业影响因素；就业对策

一、引言

随着我国经济结构的转型和产业升级，职业院校学生的就业问题日益成为社会关注的焦点。甘肃机电职业技术学院作为一所典型的职业院校，其学生的就业情况具有一定的代表性。本文旨在探讨职业院校学生就业的影响因素，并针对甘肃机电职业技术学院的实际情况，提出相应的对策建议，以期为提升职业院校学生就业质量提供参考。

二、职业院校学生就业影响因素分析

本段深入分析了影响职业院校学生就业的多方面因素，并以甘肃机电职业技术学院为例，具体阐述了这些因素在实际教育与管理中的应用与体现。以下是对各部分的详细阐述：

（一）学生个人因素

在探讨职业院校学生就业问题时，学生个人因素是不可忽视的重要方面。这些因素直接关联到学生的就业竞争力和未来的职业发展。

学院深谙学生学习能力、技能水平、职业规划与就业准备以及心理素质与适应能力对就业竞争力的关键影响。学院通过组织技能竞赛、实训项目提升专业技能，开展职业规划教育与就业指导增强学生就业准备，同时注重心理辅导、团队建设和社会实践，以培养学生的抗压能力、团队协作与问题解决能力，确保毕业生不仅具备扎实的专业知识与技能，还拥有明确的职业规划、良好的心理素质与强大的社会适应能力，从而在激烈的就业市场中脱颖而出，满足行业对高素质技能人才的需求。

（二）教育质量因素

教育质量是影响职业院校学生就业竞争力的关键因素之一。学院在这一方面采取了多项有效措施，以提升教学质量和学生的就业能力。

学院紧密追踪行业发展趋势，不断优化其课程设置与教学内容，确保这些核心要素与市场需求保持高度契合。学院在教育中强调理论与实践的深度融合，通过强化实践教学环节，显著提升了学生的动手操作能力和解决实际问题的能力。同时，学院深知坚实师资对于教学质量提升的重要性，因此汇聚了一支由资深专家与中青年骨干组成的教师团队，他们不仅拥有深厚的理论基础和丰富的实践经验，还积极投身企业合作与科研，不断更新教学内容，确保教学内容与行业前沿同步。此外，学院频繁举办教学研讨与技能大赛，为教师们搭建了交流提升的平台，共同推动教学质量的稳步提升。在实践教学方面，学院积极寻求与企业的深度合作，共建实习实训基地，为学生创造了贴近真实的职业环境和实践机会，既满足了企业对人才的需求，又为学生搭建了顺畅的就业通道，有效提升了学生的就业率。

（三）市场需求因素

市场需求变化、市场结构与竞争态势及地域差异共同影响就业，学院通过灵活调整教育方案、提供针对性就业指导及合作拓宽就业渠道来应对。

学院紧密契合行业发展趋势，持续优化课程设置与教学内容，强化理论与实践结合，着重提升学生的实践能力和问题解决能力。学院汇聚了一批资深专家与中青年骨干，他们以深厚的理论基础和丰富的实践经验，通过教学研讨、技能大赛及企业合作，不断更新教学内容，确保与行业前沿同步，并营造教学相长的良好氛围。同时，学院积极与企业合作，共建实习实训基地，为学生提供实战平台，不仅促进了教学质量的提升，还为学生就业铺就了坚实道路。

（四）政策环境因素

国家与地方政府出台的就业政策和扶持措施，为职业院校学生提供了就业保障，学院积极宣传并引导学生利用这些政策，同时与地方政府紧密合作，争取更多支持，并注重与相关部门合作提供全方位服务，确保学生就业过程顺利。

学院积极响应国家及地方政府的就业政策与扶持措施，不仅广泛宣传国家层面的就业政策，引导学生紧跟政策导向，还主动与地方政府合作，争取更多政策与资源支持，为学生拓宽就业渠道。同时，学院重视社会保障与公共服务的完善，通过与相关部门的紧密合作，为学生提供包括就业咨询、法律援助、创业指导在内的全方位服务，确保每位学生在就业过程中都能获得坚实的后盾与有效的帮助，从而促进职业院校学生顺利实现高质量就业。

三、职业院校学生就业面临的问题与挑战

（一）综合能力与市场需求不匹配

尽管学院致力于培养学生的专业技能和综合素质，但面对快速变化的市场需求和行业技术的不断进步，学生的综合能力往往难以完全满足企业的期望。一方面，部分毕业生在理论知识与实践操作之间存在一定的脱节，缺乏解决实际问题的能力；另一方面，随着新兴技术的涌现和产业升级，企业对于跨学科、复合型人才的需求日益增长，而传统的职业教育模式在培养学生创新思维、跨学科整合能力等方面存在不足。因此，如何提升学生的综合能力，使其更好地适应市场需求，成为学院面临的一大挑战。

（二）就业指导与服务体系不完善

虽然学院在就业指导方面做出了一定努力，但现有的就业指导与服务体系仍存在诸多不足。首先，就业指导的个性化程度不够，难以针对不同学生的专业背景、兴趣特长及职业规划提供精准的指导和建议。其次，就业信息的获取渠道有限，学生难以全面、及时地了解市场动态和招聘信息。此外，就业服务的内容较为单一，主要集中在简历制作、面试技巧等方面，缺乏对学生创业意识、职业素养等方面的培养。因此，完善就业指导与服务体系，提升就业指导的针对性和实效性，是学院亟待解决的问题。

（三）校企合作深度与广度不足

校企合作是职业院校提升教学质量、促进学生就业的重要途径。然而，校企合作的深度和广度仍有待加强。一方面，部分校企合作项目停留在表面层次，缺乏实质性的合作内容和成果；另一方面，合作的行业领域和企业数量有限，难以满足学生多样化的实习实训和就业需求。此外，校企合作在人才培养方案的制定、课程体系的优化等方面尚未形成有效的协同机制。因此，学院需要进一步加强与企业的沟通合作，深化校企合作的内容和层次，拓宽合作领域和范围，为学生提供更多高质量的实习实训和就业机会。

（四）政策落实与执行存在偏差

在政策落实与执行方面，尽管国家和地方政府已推出多项支持职业院校学生就业的政策措施，但在实践中仍面临一些挑战。这些挑战主要包括政策信息传递的局限性，导致部分学生未能全面认知政策优势；执行层面可能存在力度不一、标准差异的情况，影响了政策效力的全面展现。同时，学院也认识到政策效果评估体系尚需完善，以便更精准地监测政策实施情况，及时调整策略。为应对这些挑战，学院正积极寻求与政府部门的更紧密合作，致力于提升政策执行的精准度和有效性，并构建健全的效果评估机制，为持续优化政策环境贡献力量。

四、提升职业院校学生就业质量的对策与建议

（一）加强学生个人能力提升

完善职业规划教育体系：学院应进一步完善职业规划教育体系，将职业规划教育贯穿学生整个学习生涯。通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座、开展职业规划咨询等活动，帮助学生树立正确的职业观念，明确职业目标，制定合理的职业规划。同时，学院还可以引入职业测评工具，帮助学生了解自己的兴趣、能力和优势，为职业规划提供科学依据。

强化实践教学与技能训练：实践教学是提升学生专业技能和操作能力的重要途径。学院应加大实践教学投入，建设高水平的实训基地和实验室，为学生提供更多实践机会。通过校企合作、工学交替等模式，让学生深入企业一线，参与真实项目的开发和实施，提升解决实际问题的能力。此外，学院还可以组织技能竞赛、技能鉴定等活动，激发学生的学习兴趣和积极性，促进技能水平的提升。

提升心理素质与就业竞争力：良好的心理素质是学生顺利就业的重要保障。学院应加强对学生的心理素质教育，通过开设心理健康教育课程、提供心理咨询服务等方式，帮助学生建立正确的自我认知，增强自信心和抗压能力。同时，学院还应注重培养学生的就业竞争力，通过提升综合素质、增强团队协作能力、提高沟通表达能力等方式，使学生在就业市场中更具竞争力。

（二）提升教育质量，优化课程体系

紧跟行业发展趋势，动态调整课程设置：学院应密切关注行业动态和市场需求变化，及时调整课程设置和教学内容。通过引入行业前沿知识、技术标准和职业规范等内容，确保教学内容与市场需求紧密对接。同时，学院还应加强课程体系的系统性和科学性建设，优化课程结构和课程体系布局，提高课程教学质量和效果。

加强师资队伍建设，提升教学水平：高水平的师资队伍是提升教学质量的关键。学院应加大对师 资队伍建设的投入力度，通过引进高层次人才、培养中青年骨干教师等方式，不断优化师资队伍结构。同时，学院还应加强对教师的培训和考核工作，提高教师的教学水平和职业素养。通过组织教学观摩、教学研讨等活动，促进教师之间的经验交流和相互学习，提升整体教学水平。

深化校企合作，促进产教融合：校企合作是提升教学质量和促进就业的重要途径。学院应进一步深化与企业的合作关系，建立稳定的校企合作关系网。通过共同制定人才培养方案、开发教材资源、建设实训基地等方式，实现校企双方的优势互补和资源共享。同时，学院还应积极鼓励教师参与企业实践和技术研发工作，提高教师的实践能力和创新能力。通过产教融合的方式，实现教育与产业的深度融合和协同发展。

（三）精准对接市场需求，拓宽就业渠道

建立就业信息平台，加强就业信息服务：学院应建立完善的就业信息平台系统，及时收集和发布各类就业信息和企业招聘需求。通过线上线下的方式为学生提供全面、准确的就业信息服务。同时，学院还应加强与就业市场的联系和沟通工作，了解市场需求和变化趋势，为学生提供更加精准的就业指导和服务。

鼓励创新创业，拓展就业新空间：创新创业是拓宽就业渠道和缓解就业压力的有效途径。学院应积极营造创新创业氛围和文化环境，通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等方式激发学生的创新创业热情和潜力。同时，学院还应加强与地方政府和行业协会的合作与交流工作，争取更多的政策支持和资源投入，为学生创新创业提供有力保障和支持。

加强与地方政府、行业协会的合作，争取政策支持：学院应积极与地方政府和行业协会建立紧密的合作关系，争取更多的政策支持和资源投入。通过共同举办招聘会、职业博览会等活动为学生搭建更加广阔的就业平台。同时，学院还应加强与政府部门之间的沟通和协作工作，及时了解政策动态和市场需求变化情况，为政策制定和调整提供科学依据和建议。

（四）完善政策环境，强化政策执行

优化就业政策体系，加大扶持力度：学院应积极呼吁和参与政府部门的就业政策制定工作，推动形成更加完善的就业政策体系。通过加大政策扶持力度和资金投入力度等方式提高政策的针对性和实效性。同时学院还应加强对政策执行情况的监督和评估工作确保政策得到有效落实和执行并取得预期效果。

加强政策宣传与解读，提高政策知晓率：学院应加强对就业政策的宣传和解读工作提高学生对政策内容的了解和认知程度。通过开设政策宣讲会、发布政策解读文章等方式帮助学生全面了解政策内容和享受政策红利。同时学院还应加强对学生的政策咨询和指导工作帮助学生更好地利用政策资源促进自身发展。

强化政策执行与监督，确保政策落实到位：学院应加强对政策执行情况的监督和检查工作确保政策得到有效落实和执行并取得预期效果。通过建立完善的政策执行监督机制加强对政策执行情况的跟踪和评估工作及时发现和纠正执行过程中存在的问题和不足。同时学院还应加强与政府部门之间的沟通和协作工作共同推动政策落实和执行工作取得更大成效。

五、结语

随着我国经济结构的转型和产业升级，职业院校学生的就业问题日益凸显，通过对甘肃机电职业技术学院学生就业影响因素的深入分析，本文提出了多方面的对策建议。这些对策的实施将有助于提升学生的个人能力、教育质量，更好地对接市场需求，以及优化政策环境，从而提高职业院校学生的就业质量。然而，就业问题的解决需要长期、系统的努力，未来研究可进一步关注这些对策的实际效果及其在不同院校的适用性。

参考文献

[1] 谢晓敏. 高职院校学生职业规划能力影响因素与对策分析 [J]. 新课程教学（电子版），2021(14)：175-176.

[2] 王开楠. 高职院校汽检专业学生就业影响因素分析——以内蒙古交通职业技术学院为例 [J]. 南方农机，2018，49(24):227.

[3] 张世徽，徐章. 影响职业院校学生实习质量的因素分析及对策 [J]. 职业教育（下旬刊），2014(12)：64-66.

[4] 慕恩周. 高职院校酒店管理专业学生职业认同现状、影响因素及提升对策研究 [J]. 海峡科技与产业，2022，35(11)：81-85.

[5] 任斌斌. 提升高职院校学生就业质量的相关探讨 [J]. 就业与保障，2024(05)：139-141.

（作者单位：甘肃机电职业技术学院）

“五育融合”视角下新时代医学生职业精神培育的现状及路径优化探究
——以济宁医学院本科医学生为例

□ 刘赟赟 / 冯玉韬 / 刘春华

摘要：为了解某高校医学专业学生的职业精神认知现状，文章对 1317 名医学本科生进行了问卷调查，从对医师职业价值的总体认知、对医生职业的忠诚度及对学校医师职业精神培育方式的认知三个维度，综合了解职业精神认知现状。结果显示，本科医学生对职业精神认知整体状况较好，对学校医师职业精神培育方式认可度较高，但可能由于很多学生存在个人职业成长压力等问题，对职业忠诚度认知有待进一步提升。建议在未来的医学生培养中，不断加强树立“五育融合”的大医精诚职业精神培育理念、构建“五育融合”的医学生职业精神新路径，最终实现“德智体美劳”全面发展、为国家培养优秀医学人才的教育目标。

关键词：医学生；“五育融合”；职业精神

2018 年，全国教育大会首次提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”的教育目标，至此，我国高校为党育人、为国育才开始了“五育融合”的创新实践。医学承载着维系人类健康、培育优秀医学人才的双重使命。近年来，国家提出了“卓越医生教育培育计划”，培养目标不仅注重医学生的临床技能培养，更要重视医德医风的培育，医学生的职业精神培养也是该培育计划的重要内容之一。医学职业精神是医学生在专业学习、临床实践中潜移默化形成和发展的，它是职业信念、职业价值取向及职业准则的总和，是提升服务质量的关键因素。医学生作为即将走入医疗岗位的从业人员，处于角色过渡与身份转变的关键时期。医学院校培养德智体美劳全面发展的医学人才，是贯彻党的教育方针，实现“健康中国 2030”规划的有力保障，也是促进医学教育内涵式发展的必然要求。因此，本研究立足于“五育融合”，对医学生职业精神进行现状分析，从现实需求出发，探讨新时代医学生职业精神培育路径。

一、对象与方法

（一）研究对象

选取济宁医学院 7 个医学院系的本科生作为调查对象，采取随机抽样的方法进行问卷调查，发出问卷 1400 份，回收有效问卷 1317 份。回收率为 94.1%。

（二）研究方法

参考钟凤宏等人编制的医学生职业精神认知现状调查问卷编制问卷，问卷共包括两部分内容，第一部分是一般资料，共包括性别、年级、所在学院等 6 个条目；第二部分是医学生医师职业精神认知度调查，涵盖 21 个条目，问卷采用李克特 5 级评分，所有条目均为正向设计，得分越高，说明研究对象的职业精神认知度越好，此量表具有良好的信度和效度。

（三）统计分析

采用 SPSS23.0 统计学软件进行分析。计量资料以 $x \pm s$ 表示，计量资料采用百分比表示。$P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、研究结果

（一）研究对象一般资料

结果显示，选择医学的原因中有 53.61% 的学生是自己感兴趣，想做一名优秀的医务工作者；31.74% 的学生是因为工作稳定；11.01% 的学生是因为父母之命；3.64% 的学生是因为医生社会地位高；59.68% 的医学生比较喜欢目前的专业；12.45% 的学生不太喜欢目前的专业，甚至想转专业或毕业后转行。具体结果见表 1。

（二）医学生对医师职业价值的总体认知

医学生职业精神总分为 77.62 ± 13.04 分，其中对医生价值的总体认知得分为 39.63 ± 7.00、对医生职业的忠诚度 18.47 ± 3.89、对医师职业精神培育方式的认知 19.52 ± 3.49。各维度条目得分见表 2、表 3、表 4。

表 1 研究对象一般资料

项目	变量	例数	百分比 (%)
性别	男	553	41.99
	女	764	58.01
年级	大一	403	30.60
	大二	351	26.65
	大三	89	6.76
	大四	385	29.20
	大五	89	6.76
户籍所在地	城市	469	35.61
	农村	848	64.9
所在学院	临床医学院	188	14.27
	第二临床医学院	233	17.69
	中西医结合医学院	504	38.27
	精神卫生学院	110	8.35
	公共卫生学院	53	4.02
	康复医学院	126	9.57
	口腔医学院	103	7.82
您选择医学的原因	工作稳定	418	31.74
	父母之命	145	11.01
	社会地位高	48	3.64
	自己感兴趣，想做一名优秀的医务工作者	706	53.61
是否喜欢目前的专业	非常喜欢	367	27.87
	比较喜欢	786	59.68
	不太喜欢	106	8.05
	想转专业	58	4.50

表 2 医学生对医师职业价值的总体认知

项目	平均分
医生的付出与所得相匹配	3.26
医生职业是当前社会最好的职业之一	3.19
我认为医生工作充满乐趣	2.98
医生拥有比较高的社会地位	3.41
做一名医生很受人尊敬	3.79
医生的价值比其他一般职业更高	3.47
我觉得做医生可以实现我的人生价值	3.87
患者满意是我未来工作追求的目标	3.86
做医生可以使我过上理想的生活	3.48
医生可以治病救人，很伟大	4.09
医生是一种崇高的职业	4.17

表 3 医学生对医生职业的忠诚度

项目	平均分
如果可以重新选择，我还会做医生	3.14
我对医疗行业的发展前景感到乐观	3.55
医学教育让我更坚定成为医生的选择	3.61
医生将是我终生从事的职业	3.80
毕业后我会选择做医生	3.90

表 4 医学生对学校医师职业精神培育方式的认知

项目	平均分
学校医学人文精神的培育做得很好	4.01
学校开展的很多活动对于提高我对医学人文的认知很有帮助	4.03
学校的医德修养课非常有用	3.98
学校为我们提供了丰富的医学人文学术交流平台	3.46
学校医学生人文精神培育对于我将来从事医生工作非常重要	4.04

三、讨论

（一）医学生的医师职业精神认知现状整体水平较高

本研究结果显示，在对医师职业价值的总体认知上，医学生对医生的职业价值认知较好。其中得分最低的条目为“我认为医生工作充满乐趣”“医生职业是当前社会最好的职业之一”。得分最高的条目是“医生是一种崇高的职业”“医生可以治病救人，很伟大”。说明当前医学生认可医生救死扶伤、道德高尚的职业精神，具备良好的职业认识，但可能由于未进入临床实习，缺少相应的临床实践和职业体验，对自己的职业或所学专业了解不够充分，尚未形成成熟的职业责任感。

（二）医学生的职业忠诚度有待提升

有调查显示，由于工作压力大、机械性、重复性工作多、复杂的医患关系、对薪酬不满意等因素，越来越多的医生流失、转行，医生的职业忠诚度较低。职业忠诚度的高低，会影响医学生的未来职业生涯，如果能把医学作为内心真正热爱的事业，甚至作为生命中重要的一部分，那么在未来行医过程中，医学生始终会具有强烈的责任使命感，勤勉踏实，忠于自己的专业和岗位。本次调查结果显示，医学生对医生职业忠诚度整体水平较高，但在“如果可以重新选择，我还会做医生”条目得分为 3.14 分，低于钟凤宏等人的研究，可能由于目前就业压力较大，尤其是医学专业就业门槛较高，如一般情况下三级甲等医院招聘条件为博士研究生学历，县区级医院一般也要求硕士研究生学历，本科生的就业形势严峻，就业范围局限，而医学生从本科、硕士、博士至少要用 11 年的培养时间，加上规培等阶段，培养周期只长不短，因此，很多学生存在个人职业成长压力和就业压力等问题。

（三）医学生对学校医师职业精神培育方式认可度较高

调查结果显示，学生对学校医师职业精神培训方式的认可度较高，其中“学校医学人文教育培育做得很好”“学校医学生人文精神培育对我将来从事医生工作非常重要”得分均高于 4 分，说明学校在职业精神的培养方面较为重视，但在“学校为我们提供了丰富的医学人文学术交流平台”方面，认为学校仍需进一步加强和创新形式，不断探究医学生人文精神培育的优良设计和实施方案，强化医学人文精神的交叉融合，以培养技能过硬、知识扎实、人文情怀浓厚的新时代医学生。

四、对策与建议

“德智体美劳”五育融合、协同育人的医学教育目标与“医德高尚、医术精湛、身心强健、审美力强、责任担当”相契合，“五育”不仅确定了新时代医学生培育的价值要求，擘画了医学生强化综合能力的价值路径，同时也是把医学生培养成精诚良医的关键举措。

（一）树立“五育融合”的大医精诚职业精神培育理念

习近平总书记指出，广大医务工作者要恪守医德医风医道，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务。习近平总书记的殷切期望对新时代医学生职业精神的培养确定了发展目标和方向，同时也更加彰显了医学生职业精神塑造与培养的重要性。“五育”的实质就是相互融合，医学院校作为“五育融合”实践的关键阵地，要充分发挥第一课堂和第二课堂优势，不断探索和丰富适合医学生成长成才的 “五育融合”培养机制、评价指标，坚持“五育”与育人结合，坚持医教协同，以培养医德医风过硬、医术精良的大国良医为教育目标，夯实新时代医学生成长成才的精神坐标。

（二）构建“五育融合”的医学生职业精神新路径

五育融合并不是在育人实践中简单地对每一项做加法，而是每一项在教育实践中不断地联结和渗透。五育融合的实施者是思政教师、专业课教师、辅导员、临床带教老师、后勤人员等全体教职工，因此，各方要充分挖掘德、智、体、美、劳的内涵和元素，根据职业精神培育需要，内化医学生职业精神的培养路径，有机融合，相互渗透，最终达到全面、全方位育人的目标。

在德智体美劳培育过程中，可融入“红医精神”“伍连德精神”“抗疫精神”等思政元素，通过沉浸式隐性渗透的方式，改革创新，构建思政与德育培养平台、职业素养与能力发展平台，使医学生职业精神培育活起来、实起来、强起来。

可有效利用第二课堂，结合校园文化活动，开展职业生涯体验、职业规划大赛、职业角色情景模拟等增强医学生的职业认同，提升智育水平。

体育作为五育的中心，不仅是身心健康教育，更是一项关键的育人教育，对于促进学生身心健康、综合素质培养、适应社会等方面有着至关重要的作用。医学院校应突破常规教学的固化思维，转变以提升医学生“职业精神”为教育目标，丰富活动载体，创新活动形式，组织学生积极参加大学生体育文化节等活动，有效提高医学生的自我控制能力，在未来的工作中，能够将这种能力灵活应用在临床工作中，引导学生养成良好的职业道德素养。

崇高的职业精神既定了医学院校培养医德和人文情怀高尚太医的目标，而美育对育心育德有着十分关键的作用，美育与医学专业相互渗透，在感受艺术魅力，提升审美能力的同时，也能帮助学生强化对专业知识的内化与理解。例如，口腔医学专业的学生，将牙体雕刻、口腔健康科普、鲁绣等引入第二课堂，不仅能夯实医学生基本功，助力学生更加深刻地了解口腔解剖结构，同时增强审美素养，丰富医学生的创造力、操作能力和想象力，全面培养学生的职业素养和匠心精神。

医学生劳动教育是一项与医学专业特点结合非常紧密的教育，也是五育中非常重要的一部分。在劳动教育过程中，可以增强医学生的社会责任感和职业担当，培养吃苦耐劳、乐于奉献的劳动作风，有助于医学生在未来的职业生涯中始终保持高尚的道德情操，因此，除了在课程建设中融入劳动教育，营造积极的劳动氛围，同时也要在校园文化活动中强化劳动教育，鼓励学生利用专业优势，组织参加大学生暑期“三下乡”社会实践、“百万大学生”进社区、“返家乡”“寒暑期劳动教育”等活动，增强家国情怀，强化职业认知，最终实现医学生德智体美劳全面发展的教育目标。

参考文献

[1]《习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018 年 9 月 11 日 .

[2] 任伯绪，张光明，赵静，等. 论卓越医生教育与医学精英教育的关系 [J]. 医学与哲学，2014，35(6)：85-87.

[3]Tawfik A A, S á nchez L, Saparova D. The Effects of Case Libraries in Supporting Collaborative Problem-Solving in an Online Learning Environment[J].Technology Knowledge & Learning, 2014, 19(3)：337-358.

[4] 韩乔宇，章未来，冉姗姗. 关于不同阶段长学制医学生对职业认知的现状调查与分析 [J]. 中国医学伦理学，2016，29(1)：73-76.

[5] 周志新，吴世韫，刘志浩. 医学生医师职业精神认知现状调查及对策研究 [J]. 江苏科技信息，2023， 40 (21)：78-80.

[6] 王唐文，侯金玮，储著源 . “五育并举”视域下医学生中医精神培育逻辑、路径及时代价值 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版）， 2023，21(05)：68-73.

（下转 84 页）

中职思想政治课程教学创新研究
——以《哲学与人生》部分为例

□ 王好荣

摘要：采取有效的教学措施对思想政治课程教学予以创新，有助于中职教育工作水平的提升。基于此，本文由中职思想政治课程教学的地位和重要性，以及中职思想政治课程教学创新理论分析展开论述，以《哲学与人生》部分为例，从目标、理念、框架、方法这几个角度对中职思想政治课程教学创新进行了研究，希望能够为中职教育领域的发展提供助力。

关键词：思想政治；创新教学；中职课程；哲学人生

前言

提升人的道德修养以及思想觉悟水平是思政教育的核心功能。在中职教育中，积极开展思政教育能够对学生的思想品德、综合素质产生正向的塑造作用，因此，为了充分发挥思政教育的效能，需根据实际情况，采取科学和有效的课程教学创新措施，以持续优化教学工作质量，让课程教学更好地满足中职院校当前的人才培养需求，推动中职教育的发展。

一、中职思想政治课程教学的地位和重要性

在教育领域内，中职教育的主要作用是为社会发展培养和输送实用型、技术型的人才，而综合素质作为衡量人才质量的重要因素，在很大程度上决定了人才的未来发展，及其对社会的贡献水平。在此背景下，思想政治素质，不仅是最基本的综合素质，也是最重要的综合素质，而思政课程教学是培养学生思想政治素质的有效手段，其能够启发学生在思想哲学与人生方面的觉悟，在培养学生综合素质上发挥着关键性的作用，因此，在中职教育体系中，思政课程教学应当被放在主要地位上，以确保素质教育的深化落实。此外，在社会、时代发展的视域下，人的全面发展已经成为未来人才发展、社会发展的主要目标之一，所以，对于中职的学生来说，为了更好地适应未来的社会生活，不仅需要在接受中职教育的期间实现体力与智力的发展，也要在思想品德等方面不断进步，而思政课程教学工作旨在结合学生的情况，对学生价值观、世界观、人生观的发展予以正向的引导，由此形成在思想哲学与人生方面的正确认知，完善人格，推动思想道德水平的提升，逐步成为社会所需的人才。由此可见，思政课程教学发挥着人才培养作用的同时还为人才的全面发展奠定了基础，所以，思想课程教学在中职教育中不仅是重要的教育工作内容，而且还占据着基础性和关键性地位。

二、中职思想政治课程教学创新理论分析

针对思政课程教学《中国教育学报》提出的相关教学创新理论，即思政课程教学作为立德树人任务的关键课程教学，推动该项教学工作的创新，需要持续强化思政课程教学的针对性、理论性、思想性以及亲和力，同时也对该创新理论进行了分析，并指出，当代的学生成长在互联网环境中，认知模式以及学习习惯均产生了极大的变化，所以在教学过程中，应当按照学生当前的认知规律和接受特点，对教学工作进行改革创新，使用学生更加喜闻乐见的形式，更加贴近学生生活语言以及生活现实的教学方式，讲解出课程中的思政道理，由此强化课程教学的亲和力、针对性。在教学内容的呈现上，要采用更加灵活的方法，增加对现实问题的学理分析以及理论问题的探讨。在面对疑难问题的判断上，注重对学生进行启发和引导，并用真理的强大力量引导学生，用思想理论说服学生，由此强化思政课程教学的启发性、思想性、理论性。尤其是在当前短视频盛行的时代，学生认知、学习习惯倾向于碎片化，这与往期的学生存在极大的不同，所以，上述教学理论，以及相关理论分析，对于当代中职学生的思政课程教学创新也极为适用。为此，可以考虑基于上述创新理论，积极更新教学目标、理念、方向、框架、方法，运用教学短视频、信息技术设备，引入新的教学思路思想，让课程教学更加符合当代学生的认知规律和接受特点，由此取得更好的思政课程教学创新效果。

三、中职思想政治课程教学创新研究——以《哲学与人生》部分为例

（一）创新思想政治课程教学目标

在中职教育中，思政课程教学需要引导学生在思想哲学与人生方面形成正确认知，同时也负担着为社会培养人才的责任。因此，课程教学的创新需要围绕培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这几个基本问题，并以培养全面发展的人才作为基本点进行教学目标创新，由此才能有效贯彻党的教育方针，奠定教学创新成功的基础。在此背景下，为了让学生更好地接受课程知识，在目标的创新制定上，也要结合课程内容，凸显课程教学的思想性、理论性、亲和力、针对性，让课程内容更加贴合学生的认知规律，提高学生对课程知识的接受度，由此转变应试思想下以提高成绩为主的单一性教学目标。以《哲学与人生》部分的课程教学为例，在学习第二单元《辩证看问题 走好人生路》的课程教学中，应当针对课程内容，即学以致用、坚持唯物辩证法、乐观向上促发展进行教学目标的制定，提高课程教学的针对性。在此过程中，可以将教授学生如何用唯物辩证法解决问题为教学目标，提升学生实践能力和解决问题的能力，促进综合素质提高，促进学生全面发展，同时，将引导学生理解乐观向上促发展、学以致用的思想和理论，设定为教学目标，由此强化课程教学的思想性、理论性。此外，也要引导学生学会在日常生活中对上述理论和思想进行有效地应用，由此建立课程内容与学生生活之间的联系，提高课程教学的亲和力。由此将传统的夯实知识点记忆，以及强化知识点解题应用能力等应试思维下的单一教学目标，转化为侧重学生全面发展、完善其人格的多元化教学目标，实现了教学目标的创新，这样不仅能够帮助学生更加深入地了解课程知识，而且有助于其的认识思想哲学与人生，强化了思政课程教学的效能。

（二）创新思想政治课程教学理念

在中职教育中，为了让思政课程教学跟上时代的发展，应当积极地将一些现代的教学理念融入教学工作中，实现教学理念的创新，以更好地适应当代中职学生的现状，使学生得以顺利地通过思政课程教学，认识思想哲学与人生，提升教学工作水平。就目前来看，现代教学理念主要包括以人为本、全面发展、素质教育等。其中，以人为本倡导关注学生的学习，重视学生的发展，将其逐渐培养成为能够适应社会需求的合格人才；全面发展理念强调人的发展，侧重学生发展的完整性、全面性，注重在强化其知识技术创新能力的同时，提高其的思想道德素质；素质教育理念则扬弃了仅重视知识传授和吸纳的传统教育理念，强调注重教育的过程，关注知识向能力、良好素质转化的过程。这些理念从整体上来看，适用于当代中职思政课程教学对培养学生综合素质、健全人格，以及全面发展能力的需求。因此，应积极地将这些现代教育理念，融入课程教学理念体系的建设中，以强化教学工作效果。以《哲学与人生》部分为例，在《立足客观实际 树立人生理念》的课程教学中，可以先秉承全面发展的教育理念，设置多元化的教学方向，包括帮助学生理解时代精神、正确树立科学观，引导学生形成正确认识和积极追求人生理想，由此培养学生理解能力，提高思想觉悟水平，强化学生的综合素养，为学生全面发展奠定基础，同时，运用以人为本的理念，根据学生的兴趣偏好，使用学生喜闻乐见的教学方式，翻转课堂、项目式教学法等，进行知识内容的呈现和交流，由此改变以口头和板书为主的知识传统呈现模式，这不仅能够调动学生的学习兴趣，而且可以提高其的学习主动性，提升学生学习能力，为未来的终身学习奠定基础。此外，运用素质教育理念，通过引导学生运用课程知识解决生活中的实际问题，学会在人生中实事求是开拓进取，促进学生对知识的内化和外显，由此将课程知识转化为学生的良好素质，以及对思想哲学与人生的正确认识，实现高质量的课程教学理念创新，提升中职思政教学水平。

（三）创新思想政治课程教学框架

在传统的思政课程教学视域下，教学工作的基本框架是教师教，到学生接受，这种简单、单向的框架，而这种简单、单向的框架，主要强调对学生知识基础的打造，在知识外显、知识转化为能力素质，以及学

（上接 83 页）

[7] 田怀谷，黄新建，汪文新. 医学生职业精神培育的现实审视及其路径 [J]. 学校党建与思想教育，2016(3)：84-86.

[8] 朱小军，史传华，顾燕冲. 体育教学在培养应用型本科高校学生职业精神中的作用 [J]. 科技风，2021，(36)：51-53. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202136018.

[9] 寇瑾妍. 新时代医学院校美育的实践与思考 [J]. 医学教育管理，2021, 7 (06): 661-664.

本文得到以下项目支持：2022 年度济宁医学院思想政治教育研究课题“‘五育融合’视域下新时代医学生职业精神现实审视及路径优化”（JYSZY2022008）。

（作者：刘赟赟，济宁医学院口腔医学院助教；冯玉韬，山东省戴庄医院主治医师；刘春华，济宁医学院口腔医学院讲师、党总支副书记）

生全面发展培养等方面的关注较少，这使得传统的教学框架，不再适用于当代的中职思政教学需求。而思政教育作为一个人文学科，其侧重于对学生人文素养、思想觉悟的培养，注重引导学生对思想哲学与人生的正确认识。基于此，需要对思政课程教学的框架进行创新，并积极借鉴新的框架理论，更多地关注对学生综合素质、思想品德的培养。以《哲学与人生》部分的思政课程教学为例，在教学框架的创新上，可以考虑运用5C框架，即组合（Combinations）鉴定（Connosseurship）、内容（Content）、背景（Context）、改变（Change）。其中，组合是从整体上进行教学设计，将课程知识与实际生活与实践应用结合起来，让课程教学更具亲和力和实用性，以更好地引导学生正确认识人生与思想哲学；鉴定是指对具体的方法进行评估性的讨论，可以将其应用到与学生的互动中，让学生讨论、评估将课程知识予以实际应用的最佳方法，提高其的思想哲学知识应用能力；内容是指所需要教授给学生的知识，强调为各个知识点设置相应、合理的教学手段，让学生能够更好地接受知识内容，提高教学效果；背景是指学生的现状，要充分考虑学生的现状去选择合适的教学手段，如根据学生的偏好选择教学方法、针对不同层次的学生制定相应的教学方案等，由此让学生更好地理解思想哲学知识。改变是针对课堂、教学环境层面，倡导通过不断创新、改变教学方法、模式，为学生创造更好的学习条件，实现对“学生学”的关注，提升学生在思想哲学与人生方面的思想觉悟水平。

（四）创新思想政治课程教学方法

在中职思政课程教学过程中，为了让学生更好地理解和认识思想哲学与人生，需要积极创新教学方法，让课程教学更加符合当代中职学生的认知、学习习惯，增强教学工作效果。在此过程中，考虑到当前中职学生习惯于通过短视频来接收外界的信息，因此，可以将课程讲解录制成短视频，使其能够更好地接收课程知识。以《哲学与人生》部分为例，在讲解《实践出真知 创新增才干》的课程教学中，可以将学以致用、投身创新实践、展现时代新人精神风貌，这几项主要内容的讲解，录制成一个短视频，在上课之前让学生通过观看该短视频进行预习，同时在录制预习短视频时，也要为各个知识点设计相应的问题，引导学生根据问题进行预习，提高预习的方向性和针对性。此后，在课堂讲解时，对短视频中的问题进行提问，再引导学生对问题的答案进行讨论，得出最优的答案，此时，教师再加以总结，并引出详细的知识点讲解，由此不断调动学生的积极性，激发其对问题的研究探讨热情，这样不仅能更好地引导学生加深对思想哲学与人生的认识，也可以借此锻炼学生的问题探究能力、合作能力，推动学生全面发展。

结论

综上所述，在中职教育领域中，思政课程教学具有较高的地位和价值，通过做好相关的创新工作，能够更好地发挥思政教育的作用。在创新过程中，借助对课程教学目标、理念、框架、方法这几个方面进行创新，可以提高中职思想政治课程教学工作的落实效果，保证中职院校人才培养工作的高质量、高效率开展。

参考文献

[1] 章宏，黄欢. 中等职业学校思想政治理论课建设调研报告——以江苏省南京市为例 [J]. 中国职业技术教育，2023(23)：91-96.

[2] 薛增娥. “思政行知”实践课程的建设策略——以中职旅游类专业为例 [J]. 职业技术，2023，22(09)：73-80.

[3] 刘园园，王银刚. 中高职思政课纵向一体化现状与对策 [J]. 湖北成人教育学院学报，2023，29(04)：55-60.

[4] 康灵红. 基于多元情境，实现价值引领——中职思政课程教学研究 [J]. 大众文艺，2023(13)：205-207.

（作者单位：湖北新产业技师学院）

积极心理学在大学生心理健康教育中的作用研究

□ 范嘉欣

摘要：随着社会的快速发展和竞争压力的不断增大，大学生群体的心理健康问题日益凸显。积极心理学作为心理学的重要分支，致力于研究个体的优势和潜能，强调个体的积极体验和幸福感，本文旨在讨论当前高校心理健康教育模式困境，积极心理学在大学生心理健康教育中的应用，以及如何通过积极心理学的理论和实践来促进大学生的心理健康和个人成长，培养大学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质。

关键词：积极心理学；大学生；自我成长

2023年，教育部等十七部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，其中明确强调：“落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置”。对于社会快速发展之下的人才储备，需要拥有面对高强度社会压力的强大心理作为支撑，高校心理健康教育是培养大学生积极心理品质的有效途径，高校心理健康教育体系的有效构建对于学生发展及社会发展来说都有着重要意义。

一、当前高校心理健康教育模式困境

（一）心理健康定义狭隘。当前高校心理健康教育重心偏向于心理问题出现后进行咨询、评估、干预、矫正，等待学生的反馈，以“问题模式”开展心理健康教育，此类教育方式重视已出现的心理偏差、心理障碍，教师资源和心理资源都偏向于存在心理问题的学生，也易造成大学生认为心理健康教育只服务于心理问题学生的错误认知，潜移默化中增加了学生对心理健康教育内容的排斥，和对心理健康教育者的对立防御。

（二）测评方式传统。高校常使用的问卷和测评主要在于评估学生的心理疾病症状、心理问题表现，将筛查作为首要目的，这是毋庸置疑的稳定安全要求，但是易造成消极倾向的心理暗示，对于乐观、幸福感、积极情绪、创造力等品质的关注较少，后期的谈话了解也会被贴上“教育”的标签，让心理健康相关话题变得沉重。

（三）心理问题成因复杂。随着网络时代的到来，大学生从小的学习生活被大量信息裹挟，人对内容了解的程度会影响认知，大数据的跟踪又会进一步强化当前的认知，容易使学生陷入“信息茧房”，学生心理偏差成因复杂，多数为进校之前形成，学校难以完全了解、彻底解决，封闭的心理健康教育管理体系不能够有效帮助学生维持心理健康、成长成才。

（四）网络社交占主体。当前学生网络交互占主体，获取信息的平台方式日益丰富，脱离现实的抽象互动难以产生实质的共情，较弱的信息辨别能力和自控能力也容易被不良信息诱导，走向心理误区，大学生需要在线下深入真实情境体验氛围，感受情绪流动，了解真实世界，感受有力的获得感与归属感。

（五）活动类型单一。高校心理健康教育活动集中在心理健康教育知识的宣传普及上，学生活动参与流于形式，无兴趣自然不会入心入脑，强制性参与的活动停留在表层知识的接触，没有对实质性内涵的探索，心理社团也逐渐演变为获取学分和平时成绩的方式。

二、积极心理学在大学生心理健康教育中的作用

（一）真正激发潜能，促进自我成长。积极心理学侧重于“培养”，倡导以科学的方式探究人的积极品质，通过引导帮助大学生在学习和生活中正向归因挫折和困难，利用科学有效的方式排解自身心理偏差及困境，主张对全部群体进行研究，不注重“问题解决”，更加注重激发“积极力量”，积极心理学下构建的大学生心理健康教育体系符合心理健康教育使学生正确认识自己的目的，不断增强学生的承受能力、适应能力、调控能力，拥有健全的人格和良好的素质，做到德智体美劳全面发展，对存在心理问题学生帮助矫治、改善，对于没有心理问题的学生实现发展性的目标，心理健

康教育不是利用课程进行基础普及，而是真正激发学生潜能，促进自我成长。

（二）构建完善育人体系，强调育人合力。在现代教育中挖掘积极心理学的教育作用会是大势所趋，积极心理学倡导构建完善的社会支持系统，对于家庭、学校、社会等多方面都认同其重要性，强调育人体系的合力作用，积极心理学认为个体在正面及负面情境中都可以以自身拥有的应对能力和支持体系去适应和度过，不同个体拥有不同个性，但都存在积极的能量和潜能，通过发挥主观能动性去适应变化的环境，去调试当前的压力，感受生活的美好，设立目标，提升幸福感和自身价值，从而形成大学生良好的人际关系、健全的人格、正确的自我认知。

（三）寻找生活意义，实现个人发展。积极心理学不仅关注个体的幸福感和优势发挥，还强调个体在生活中寻找和实现意义的重要性。生活的意义通常与个体的价值观、目标追求以及对社会的贡献紧密相关。对于大学生而言，这是一个关键时期，他们开始更加深入地思考自己的未来方向和生活目的。在这个过程中，积极心理学提供了一系列的策略和活动，帮助学生探索自我，明确人生目标，并在这个过程中实现个人的成长和发展。

三、新模式的探索路径

（一）借助新媒体技术，创设拓展校园文化群体。良好的校园文化环境有助于快速构建高校心理健康教育系统，高校轻松的环境使学生拥有不同于以往的相对自由的空间，提供真实的场景使学生进行参与，走出自己幻想构成的世界，去察觉他人的现实反馈及表现，根据大学生的兴趣爱好、生活方式等方面形成校园文化群体，以音乐、运动、舞蹈、桌游等方式建立区别于学生社团的俱乐部、工作坊，打造交流交往模式下的群体体验社交。

（二）加强学校与家庭、社会的联系合作。高校不应该边缘化家庭和社会的教育功能，加强学校与家庭的联系与合作，了解学生的成长背景和家庭情况，引导家长注重并增加家庭教育指导，学生的困境多数与家庭相关，家庭的包容与接受对于学生来说是非常重要的存在，可以利用网络平台对家长进行心理健康常识及知识的普及，推动家长的参与和重视，面对学生采用合适的相处方式，配合社会、媒体的合作，拥有正确处理问题的态度，对于学生心理健康教育的发展至关重要。

（三）提供多样化的心理咨询服务（活动）。针对学生大学普遍存在的学业压力及情感压力，可以开设相应的团体辅导活动，由专业心理老师或有心理咨询资格的老师开展，可以了解学生当前身心状态，并且提供科学有效的引导，学习自我管理的方法和技巧，从而发挥自主性解决问题和困扰，实现实效性内容和趣味性素材相组合的方式将心理咨询服务打造成学生愿意参与、积极参与的品牌活动，利用学生猎奇、从众的心理使心理咨询服务有效推广。

（四）建立学生心理互助小组。将“搭子文化”引导至高校之中，朋辈之间的分享、倾诉、倾听、共情、支持会更贴近学生需要的方式，在彼此的安慰和经验共享中，感受他人正面、有效、直接的反馈来了解自己在同龄人中问题的普遍性，结束“自身唯一性”带来的进一步伤害，敞开心扉，用科学有效的方式释放压力，也可获得多元的支持，提高心理素质和抵抗力，激发内在积极动力。

（五）转变传统教学模式及观念。高校心理健康教育相关工作人员应与学生深入探讨心理健康教育的内容，弱化对于心理问题的逃避，对于心理偏差进行“去污名化”，摆脱传统心理教学的特殊化，着重培养学生的心理素质，对于心理活动的变化以轻松理解的态度去接受，对于出现的心理困扰能够主动化解，不惧怕产生问题，有信心面对问题，将心理问题与“日常感冒”等病症同等对待，成为自身有信心改变，拥有强大的内心世界，适应高压环境，主动寻求幸福感的积极大学生。

积极心理学在大学生心理健康教育中的倡导构建，能够革新传统理念，通过创设校园文化群体、加强支持系统的合力作用、提供多样化的心理咨询服务、建议学生互助小组等方式，变革当前刻板印象，改变传统方式，分析当下心理健康教育建构中出现的问题进行新的路径思考，利用当下先进的教学理念着力激发和挖掘学生潜能，培养学生积极品质，引导学生认同心理健康教育的重要性，从而做出改变，潜移默化形成心理健康教育新气象，让学生得到全面发展。

参考文献

[1] 周肃军. 积极心理学融入高校大学生心理健康教育的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40(04)：88-90.

[2] 张汉聪. 新媒体时代基于积极心理学视角的大学生心理健康教育研究 [J]. 新闻研究导刊，2024，15(09)：157-159.

[3] 洪云涛，夏棕正. 积极心理学视角下大学生思政教育模式创新 [J]. 中学政治教学参考，2023(44)：100.

本文得到以下项目支持：西安石油大学 2023 年学生工作研究课题“积极心理学在大学生心理健康教育中的作用研究”（XYZC202304）。

（作者单位：西安石油大学）

大学生社会支持与主观幸福感的关系：自我效能感的中介作用

□ 黄腊梅 / 李慧

摘要：为探究大学生的社会支持、自我效能感和主观幸福感之间的关系，分析其之间的作用机制。本文采取随机取样法对 989 名在校大学生进行施测。结果显示：①大学生的社会支持、自我效能感、主观幸福感在地域（家庭经济）、是否单亲（离异家庭）和年级上均存在显著差异。②社会支持、自我效能感与主观幸福感两两呈显著正相关，而自我效能感在学生社会支持和主观幸福之间起部分桥梁作用。因此学校采取了提升学生社会支持自我效能感的方式，来增强大学生主观幸福感，促进学生的身心健康成长。

关键词：大学生；社会支持；自我效能感；主观幸福感

根据心理健康蓝皮书《中国国民心理健康发展报告（2021–2022）》显示，我国青年是抑郁的高风险群体，大学生心理健康问题日益引发社会关注。提高和改善大学生心理健康水平迫在眉睫。研究表明，幸福感是个体心理健康的一个重要特征，心理健康实质就是一种幸福状态。Diener 认为主观幸福感主要包括认知评价（对生活总体质量的满意度）和情感体验（生活中的积极情感和消极情感）两部分。个体生活满意度高，积极情感体验多，主观幸福感就越强。社会支持正向预测个体的积极情感。拥有良好的社会支持能够缓解消极情绪，提高对生活的满意度与幸福感。德国心理学家 Schearzer 认为自我效能感是人们在面对挑战时对自己能否成功解决困难的判断和认知能力。个体的社会支持领悟性程度越高，其自我效能感水平也越高。自我效能感高的大学生，生活满意度、幸福指数等也较高。进一步探究如何通过自我效能感内部因素对主观幸福感产生作用，为大学生提升学生心理健康水平提供依据。

一、研究方法

（一）研究对象

采用随机方便取样的方法，选取 1000 名在校大学生进行线上问卷调查，回收 989 份有效问卷（回收率为 98.9%）。具体情况如表 1 所示。采用 SPSS23.0 软件对有效数据进行统计分析与相关分析，通过 Process 相关检验和层次回归分析的统计分析，检验大学生的社会支持、主观幸福感以及自我效能感之间内部机制。以 P<0.01 表示差异有统计学意义。

（二）研究工具

本研究中采用社会支持评定量表（SSRS）、主观幸福感量、自我效能感量表（GSES）对大学生进行施测，具体量表情况见表 2。

二、研究结果

（一）共同方法偏差的检验

数据收集用问卷形式进行，采用 Harman 单因素检验方法对研究数据进行共同方法偏差检验，结果显示，旋转的探索性因子共提取出 7 个特征根大于 1 的因子，第一个因子方差解释率为 26.56%，低于 40% 的

表 1 人口变量描述性统计（N=989）

项目	类别	人数	百分比 (%)
性别	男	454	45.91%
	女	535	54.09%
年级	一年级	223	24.85%
	二年级	230	25.59%
	三年级	238	26.47%
	四年级	207	23.09%
生源地	农村（困难）	403	44.83%
	城市（条件优越）	495	55.16%
专业	文科	446	49.63%
	理工科	452	50.37%
是否独生	是	428	47.67%
	否	470	52.33%
是否单亲（离异家庭）	是	181	20.19%
	否	717	79.81%

表 2 大学生社会支持、主观幸福感、自我效能感量表的测量表

类别	量表名称	内容	作者
社会支持上	社会支持量表	共 10 个题项，分为客观支持、主观支持与对支持的利用度三方面，量表的计分方式为 10 个题项的总分之和，总分越高表明社会支持水平越高，该量表的内部一致性系数为 0.749。	肖水源
心理健康意义上	幸福感指数量表	用于测量总体幸福感，包含 8 个情感题项与 1 个满意度题项，采用七点计分法，总分为两者加权得分，总分越高表明总体幸福感水平越高。内部一致性系数为 0.587。	Campbell
	情感量表	由 10 个题项构成，包含积极情感与消极情感两个维度，内部一致性系数为 0.673。	Bradburn
生活质量意义上	生活满意度量表	评价主观幸福感的认知成分，由 5 个题项组成，采用七点计分法，总分越高生活满意度越高，内部一致性系数为 0.849。	Diener
自我效能感	自我效能感量表	采用王才康等 (2001) 修订的一般自我效能感量表 (GSES) 中文版测量大学生自我效能感。该量表包括 10 个题目，不区分维度，每个题目采用 Likert 4 点计分法表示，所有题目得分之和的区间为 0–40 分，分数越高，受试者的自我效能感越高。本研究中内部一致性系数 Cronbach's a 值为 0.917。	王才康

表 3 不同人口统计学特征大学生社会支持、自我效能感与主观幸福感上的差异分析表

人口统计学指标	变量	社会支持	自我效能感	主观幸福感
性别	男生	3.63 ± 0.66	3.47 ± 0.55	4.73 ± 0.94
	女生	3.58 ± 0.63	3.38 ± 0.49	4. 91 ± 0.85
	t 值	0. 74	2.73**	−2.004*
地域（家庭经济）	城市（条件优越）	3.62 ± 0.61	3.44 ± 0.51	4.64 ± 1.09
	农村（困难）	3.54 ± 0.58	3.36 ± 0.49	4.46 ± 0.97
	t 值	2.25*	2.27*	2.29*
专业	文科	3.59 ± 0.58	3.41 ± 0.48	4.52 ± 0.99
	理工科	3.61 ± 0.64	3.38 ± 0.52	4.60 ± 1.07
	t 值	−0.40	1.19	−1.13
是否独生	是	3.56 ± 0.63	3.45 ± 0.51	4.71 ± 1. 06
	否	3.64 ± 0.62	3.36 ± 0. 47	4.44 ± 0.98
	t 值	−1.74	2.80*	3.44*
是否单亲（离异家庭）	是	3.56 ± 0.57	3.38 ± 0.46	4.45 ± 0.96
	否	3.61 ± 0.64	3.47 ± 0.52	4.62 ± 1.08
	t 值	−2.32*	−2.95**	−2.27*
年级	大一	3.62 ± 0.62	3.26 ± 0.54	4.98 ± 1.15
	大二	3.65 ± 0.62	3.32 ± 0.56	4.65 ± 0.93
	大三	3.45 ± 0.60	3.40 ± 0.48	4.70 ± 0.85
	大四	3.58 ± 0.58	3.44 ± 0.56	4.46 ± 0.99
	f 值	4.01**	3.01**	2.45*

注：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001, 下同

表 4 社会支持、自我效能感、主观幸福感相关性

	社会支持	主观幸福感	自我效能感
社会支持	1.0000		
自我效能感	0.35**	1.000	
主观幸福感	0.50**	0.38**	1.000

注 :*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001

表 5 各变量的模型关系回归分析

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R^2	F	β	t
自我效能感	性别	0.41	0.17	21.99	−0.09	−2.73**
	专业				−0.05	−1.33
	地域（家庭经济）				−0.04	−0.68
	是否独生				−0.11	−2.70**
	是否单亲（离异家庭）				−0.15	−3.02**
	年级				0.14	3.55***
	社会支持				0.35	9.64***
主观幸福感	性别	0.63	0.40	54.14	0.08	2.32*
	专业				0.08	2.39*
	地域（家庭经济）				−0.04	−0.11
	是否独生				−0.10	−2.56*
	是否单亲（离异家庭）				−0.12	−2.32
	年级				0.03	0.82
	自我效能感				0.14	2.97**
	社会支持				0.17	4.85***

临界标准，说明不存在明显的共同方法偏差。

（二）差异性统计结果

采用独立样本 t 检验，对社会支持、自我效能感和主观幸福感三个变量在不同性别、地域（家庭经济）、专业、是否独生、是否单亲、年级等变量进行差异性分析，研究结果见表 3。

由表 3 可知，大学生的社会支持在地域（家庭经济）、是否单亲（离异家庭）和年级上存在显著性别差异（P<0.05），但在性别和专业上无显著差异（p>0.05）。除专业外，大学生的自我效能感、主观幸福感在性别、地域（家庭经济）等其他变量下均存在显著差异（p<0.01），具体表现为男生、城市（条件优越）、独生子女、非单亲家庭、大四年级在自我效能感方面明显高些，而不同专业的学生在自我效能感、主观幸福感上无显著差异（p>0.05）。

（三）相关性分析结果

为了解大学生社会支持、自我效能感、主观幸福感三者之间的关系，对其各个变量之间内部机制进行分析，研究结果见表 4。

由表 4 可知，大学生的社会支持与主观幸福感呈显著正相 (r=0.50，p<0.01)，大学生社会支持与自我效能感显著正相关 (r=0.35，p<0.01)，自我效能与主观幸福感显著正相关 (r=0.38，p<0.01)。

（四）社会支持、自我效能感、主观幸福感的回归分析

将社会支持作为预测变量，主观幸福感作为结果变量，用回归分析对统计数据进行分析。在性别、专业、地域（家庭经济）、是否独生、是否单亲（离异家庭）和年级的控制条件下，分析自我效能感在社会支持对大学生主观幸福感影响中的中介作用。由表 5 回归分析显示，大学生的社会支持对其主观幸福感有显著预测作用 (β =0.17，t=4.85，p<0.01)；且对自我效能感也有正向预测作用 (β =0.35，t=9.64，p<0.001)；自我效能感与社会支持对主观幸福感也分别有正向预测作用 (β =0.14，t=2.97，p<0.001；β =0.17，t=4.85，p<0.001)。

（五）自我效能感的中介效应检验结果

根据表 6 显示，预测变量社会支持对结果变量主观幸福感的直接效应显著，证实社会支持可直接预测主观幸福感（β =0.35，t=9.64，p<0.001），社会支持可以通过自我效能感对主观幸福感起作用（β =0.30，t=9.97，p<0.001）。自我效能感在社会支持对主观幸福感的影响上起到桥梁中介作用。

（六）讨论

研究发现，在地域（家庭经济）、是否单亲（离异家庭）和年级上，大学生的社会支持、自我效能感、主观幸福感均存在显著差异。且男生、城市（条件优越）、独生子女、非单亲家庭、大四年级在自我效能感和主观幸福感方面明显高些。社会支持与主观幸福感和自我效能感两两正相关。自我效能感在社会支持对大学生主观幸福感影响中的中介作用。分析原因为城市（条件优越）、家庭成员关系和谐，充满爱的家庭，父母对学生个人成长重视、关注程度更高，可以提供更好的物质支持和更富足的精神支持，学生领悟社会支持的能力越强，在遇到困难和挫折时，更有信心去处理和克服困难，自我效能感也会提升，从而产生更高的自我价值感。

自我效能感越高的个体，面对困境时能客观、正向地评价自我，产生积极的情感体验越多，进而促进个体积极的心理品质，对总体生活质量的满意度会更高，主观幸福感会更强。本研究结果为提高“家 – 校 – 社”协作共育，形成学校主导、家庭协同、社会支持的育人合力，提供研究证实。学校要坚持科学教育观念，增强“家 – 校 – 社”协同育人共识，建立健全家校联系机制，共同构建“家 – 校 – 社”协同育人良好生态环境。一方面，“家 – 校 – 社”协同共育，加强培养学生对社会支持领悟能力，增强学生应对困难和问题的能力，提高适应能力和挫折力，达到培育学生的积极心理品质；另一方面，“家 – 校 – 社”在协同共育，鼓励学生参加各种社会实践、比赛竞赛等，培养学生的综合素质能力，让学生在面对挫折、挑战时及时激发自己积极情绪，提升学生的自我效能感，从而提升学生心理健康水平。

表 6 自我效能感在社会支持与主观幸福感之间的中介效应分析表

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	Δ R^2	F	β	t
自我效能感	社会支持	0. 35	0.123	2.01***	0.35	9.64***
主观幸福感	社会支持	0. 50	0.240	45.24***	0.50	11.71***
主观幸福感	社会支持	0. 68	0.462	54.28***	0.23	6. 85***
	自我效能感				0.30	9. 97***

参考文献

[1] 傅小兰，张侃. 中国国民心理健康发展报告 (2021−2022)[M]. 北京：社会科学文献出版社，2023

[2]Diener E，Ryan K. Subjective Well−Being: A General Overview[J]. South African Journal of Psychology，2009，39(4)：391−406.

[3] 李志凯. 留守儿童心理弹性与社会支持的关系研究 [J]. 中国健康心理学杂志，2009，17(04)：440−442.

[4]SchwarzerR,BalerJ,KwiatekP,etal.The assessment of optimistic self−beliefs:comparison of the German,Spanish,and Chineseversions of the general self - efficacyscale[J].Applied Psychology,1997,46(1):69−88

[5] 韩旭，王雷，孔明. 社会支持对大学生主观幸福感的影响机制：自我效能感的中介作用 [J]. 心理月刊，2022，17(14)：55−58. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2022.14.016.

[6] 教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》[J]. 青海教育，2023(Z1)：4.

（作者单位：安徽文达信息工程学院大学生心理健康教育与咨询中心）

艺体类毕业生“慢就业”现象探析及辅导员指导路径研究

□ 黎珂君

一、引言

就业是大学生融入社会、实现自身价值的重要渠道，事关国计民生，高校毕业生就业问题对社会的稳定发展有着至关重要的价值，关乎万千家庭的利益和国家发展，在新的社会背景下，新的问题开始凸显。在艺考热潮背景下，社会对艺术人才需求趋于饱和，加之艺术类就业选择较少等因素，更多艺体专业毕业生选择暂缓就业。2022 年高校毕业生人数首次突破千万，艺体生虽然拥有一技之长，但人才市场需求远低于毕业生人数。深入剖析“慢就业”现象，对于辅导员更好地指导大学生就业工作有着重要的现实意义。

二、艺体类毕业生就业特点

（一）不顾自身实际盲目随大流

大学生群体普遍就业期待较高，受传统就业观念影响，认为只有国企、体制内等单位才是“铁饭碗”，只有大城市才能实现自己的理想抱负，但此类热门岗位需求已趋于饱和，因此岗位招聘条件上都有着很高的要求。一些学生家长在择业过程中容易缺乏理性，在不清楚自己适合什么的情况下，盲目从众，报考研究生、公务员、事业单位的人数逐年上涨，但录取人数有限，大部分考生面临找工作或者二战，就业难度也随之增加。

“慢就业”群体往往是因为在择业过程中未遇见符合自己心理预期的工作，他们大多忽视了自身实际、社会需求。部分学生在选择工作时，未能结合自身实际、就业形势给自己一个合理的定位，将日渐饱和的发达地区、体制内定为自己唯一且首选目标。

（二）缺乏正确的就业观念

艺术专业学生受其成长环境、专业特点等因素影响，普遍具有创新意识、思想活跃、爱好自由，喜欢尝试不同的挑战，不受传统观念的束缚，难以适应按部就班的工作。目前适合艺术类毕业生的工作岗位稀缺，同时能满足艺术类毕业生要求的工作岗位更是极少，且岗位对学历、个人综合素质要求也极高，大部分艺术专业学生很难达到要求。大部分艺体生家庭环境相对优越，缺乏就业紧迫感，不愿意将就，父母对于毕业生“慢就业”的就业观念并不否认，甚至会给予经济上的支持，变相滋长“慢就业”现象。

（三）求职能力欠缺

艺术生相对非艺术生而言，文化基础相对薄弱，同时存在畏难情绪，抗压能力低。抵触理论，一些大学生在大学四年里没能系统掌握相关理论知识，自身综合素质较低。一些学生会忽略对专业技能的培养，实践动手能力欠缺，达不到用人单位的要求。一部分学生在面试环节因为紧张怯场而词不达意，未能展示自己真实水平。多方因素叠加，导致学生在就业过程中竞争力低。

对学校开设的职业生涯规划相关课程以及相关职业规划讲座、求职技能培训感到索然无味。大部分学生在大学四年对自己的职业生涯并未做出系统、科学的规划，艺术生虽然有很多想法，但对于就业更多的是停留在未经实践检验的想法，很少去验证是否切实可行，导致其在大四求职时缺乏清晰的职业定位，无法明确求职目标。因为缺乏前期准备，毕业时不得不面对很多原本可以避免的问题，导致就业进程缓慢。

（四）就业竞争大

近年来随着艺考人数增多，我国高校艺术类招生人数也随之增长，但是艺术专业的毕业生市场需求远低于高校培养人数，出现了供过于求的矛盾局面。为了选出更优秀的人才，在招聘时，用人单位对于艺术类毕业生的门槛要求也不断提高，有的要求甚至超过大部分艺术生的能力范围，为了获得满意的工作，毕业生也在不断提升自身能力，进而艺术生的就业竞争压力也不断在提升。

三、解析“慢就业”现象成因及影响

（一）“慢就业”现象成因分析

首先是因备考暂缓就业，这一类毕业生有着明确的求职目标，准备考研、考博、考编以及职业资格证的考试而暂缓就业。报考人数不断增加，但是每年录取人数少之又少，大部分人会面临失败。选择提升学历，接受更高层次的教育，或者考一份稳定的工作对于部分艺术生而言是一个不错选择，但是艺术生自身文化基础薄弱，学习能力欠缺，上岸率普遍偏低。因此很多人便做好了打持久战的准备。

其次是因缺少目标逃避就业，这一部分学生缺少明确的求职目标，没有规划好自己的职业生涯，部分学生在大学期间忽视了对求职能力的培养，在毕业求职季难以接受从校园到职场的转变，产生畏难逃避心理。艺术专业毕业生因为在获取求职信息的渠道相对较窄，常会进入误区。同时，艺体专业毕业生很难对自身能力进行客观地评价，导致其不能有效规划职业生涯。艺术生缺乏思考，自主性差，不重视综合素质培养，导致其求职屡受打击，导致其对未来感到迷茫，从而因为逃避就业带来的压力而加入“慢就业”群体。

最后是家庭优越不急于就业，当代毕业生的家庭多是受国家政策影响，父母为其积累了财富，大多数艺术专业学生家庭物质条件优越，父母对孩子的决定一般都是会给予支持，宽松的条件让毕业生缺少压力，为毕业生选择“慢就业”提供了保障。父母的就业观念相对保守，多数家庭希望孩子能够有一份稳定的工作，所以对孩子待业在家备考给予绝对的支持。

（二）“慢就业”现象产生的消极影响

在就业环境日益复杂的社会背景下，“慢就业”对艺术专业毕业生的影响也逐渐凸显。首先，当前部分毕业生由于缺乏合理职业规划、自我定位不合理、缺乏求职动力等因素导致求职受挫，选择成为“慢就业”群体而错失就业黄金期，大学生的就业黄金期很短暂，如果毕业生抓住了就业黄金期，合理规划，对毕业生而言，就是掌握了发展先机。其次，部分“慢就业”群体为了逃避就业压力以此为借口，随着待业时间增加，他们在等待、观望好工作的时候，已经适应了慢节奏的悠闲生活，从而丧失斗志，最后发展为“不就业”的啃老族。最后，国家、家庭要耗费很多的资源，才培养出一名具有高学历、专业能力强、综合素质高的大学生。大学生作为社会、单位发展的重要人才，他们能为企业带来活力，促进企业发展，同时对社会发展也起到了积极的推动作用。国家、家庭培养的大学生是希望他们能够学有所成，为社会做贡献，实现自我价值，而不是成为社会和家庭的负担。部分大学生毕业之后迟迟没有走上工作岗位，就是对社会资源的浪费。

四、“慢就业”现象下辅导员指导艺体类毕业生就业工作的路径

（一）完善职业规划课程体系，帮助学生形成合理的职业规划

作为艺术专业毕业生，根据自身实际、社会需求进行合理的职业规划不仅是某一段时间的事情，更要在大学四年从一而终贯穿职业规划。

大一可通过让学生对本专业的发展前景、现状，结合学生自身喜好、个性特征，提前做好求职准备、职业规划等，本阶段要注重培养学生对专业的感情及对未来职业的热爱。大二、大三随着专业课程的递进式开展，学生对本专业有了更深层次的思考，专业课程应与职业规划指导同步进行，适时引导学生提前确立就业目标，以目标为方向坚定提升专业素质，这一阶段需要帮助学生树立夯实专业基础、提升实践技能的就业理念。大四实习期间，学生已经进入到职业角色，学生面临毕业于就业的双重压力，辅导员要注意引导学生进行客观的自我剖析，将个人能力与职业要求进行修正磨合，注意扬长避短，完善职业目标。及时规避毕业生出现迷茫、盲目从众、好高骛远等现象出现，帮助毕业生找准定位，尽快实现就业。这一阶段要着重关注毕业生就业心理，引导毕业生积极面对求职过程中的挫折，帮助学生尽快适应角色转变。

（二）提高学生核心竞争力

艺术专业毕业生的个人综合素质决定了其就业机会的好坏，毕业生要对自身综合素质有清晰的认知，有目的地提升核心竞争能力。学校要提供更多的实践机会，让毕业生尽早熟悉岗位内容，接受专业培训，当毕业生求职时便不会感到迷茫、挫败。同时，对待理论知识要与对待实践技能一样重视，通过参与实践，理论联系实际，完善理论系统地学习，增强就业核心竞争力。最后，学校可通过讲座等形式提高毕业生的求职技巧。

（三）引导学生树立正确就业观

缓解“慢就业”现象要发挥毕业生主观能动性，毕业生作为就业的主体，应树立正确科学的就业观。一方面，发挥辅导员思政育人作用，帮助大学生形成思想意识，引导其关心、解读就业国家就业政策，整合有效信息，进一步提升毕业生的就业意识，树立正确科学的就业价值观。同时，帮助学生拓宽就业思路，引导学生树立多元就业观念，鼓励学生大胆跨地域、跨行业多尝试，在不断探索中获取成功的经验。最后，落实家校合作共同发挥作用，积极发挥家长的引导教育作用。

五、总结

大学生就业事关万千家庭、社会发展，“慢就业”现象产生的影响不容忽视，但造成艺术专业毕业生“慢就业”现象的原因是多方面共同导致的。因此，本文深入分析研究“慢就业”现象产生的根本原因。同时根据艺术专业毕业生就业特点，寻求科学合理的策略去缓解“慢就业”，减少“慢就业”现象所产生的消极影响。

（作者单位：四川文理学院）

基于加德纳多元智能理论的大学生就业生涯标准活动设计与评估研究
——以某职业院校数控专业为例

□ 王峥 / 樊琪

摘要：随着大学生就业生涯测评技术的快速发展，测试量表手段测评已满足不了现代人的工作需要，新的测评技术和方法层出不穷。然而以活动评估代替部分量表，会存在主观影响过多，标准不统一的问题，探索将活动测评方法具体化和标准化，将会为大学生就业生涯测评技术带来新的启示。
关键词：加德纳多元智能；大学生就业生涯测评技术；活动测评

本研究介绍了多元智能理论基础和测量技术支撑，并对某职业院校数控专业以及毕业生进行了调查和数据分析，尝试设计学生喜闻乐见并适合职业院校常用的标准测试活动设计，并通过数据分析完成标准活动评分系统信效度评估。在活动设计中，我们采用问卷调查、访谈、统计学分析等研究方法来了解该活动效果。

一、多元智能活动的设备设计和活动设计研究方法

采用访谈的方式了解大学生在多种智能活动测评的感受以及对各种活动评估其利弊。

通过问卷调查的方式调查不同地区、不同性别学生的总体差异。问卷研究方法我们完成两项任务：一是与各院系负责教学的教师、优秀学生发放加德纳测试量表及内容解读，最终确定量表、专业与职业内在联系并选出职业院校工科最常用的三项智能；二是收集学生各种学生对活动测评的接受程度，最终选取适合数控专业最常用的活动。并对其进行信效度分析。

资料收集及统计学方法：首先向应试者说明研究目的，征得对方同意，以统一指导语指导应试者完成活动。并将相关数据进行收集、录入和分析处理。

二、多元智能的岗位的匹配和活动设计相关实验

在工作中我们按两项任务完成。第一部分为多元智能量表与职业匹配达到专业与职业关联、选出职业学院技工类最常用的三项智能，第二部分为选取学生喜闻乐见并适合职业院校常用的标准测试活动设计，并通过数据分析完成标准活动评分系统信效度评估。

落地专业与职业匹配。一是与院系负责教学的教师发放加德纳测试量表及内容解读，了解各专业特点、学习主要内容以及未来就业主要几大方向；二是针对专业特点，由专业教师评估出所学专业所需要相关潜能；三是发放量表给推荐就业的优秀学生，由他们完成测试，并给出相关建议。最终确定量表、专业与职业内在联系；四是将优秀学生和教师评估相结合形成专业初始常模，与加德纳测评量表比对，追踪150名优秀专业毕业生测评，形成最终符合学生测试标准的职业常模。最终确定出三项职业院校学生最常需要评估三项智能。

问卷设计与数据收集。本研究通过测试方式等进行数据收集，主要对象是大三毕业年度毕业生和已就业优秀毕业生。七名研究成员建立专门测评小组完成数据收集整理工作，包括特殊活动测评和调查问卷设计、实地测试及数据整理；自我设计活动以及标准量题目的选择、规则说明、程序控制、人员分组，标准评分表格准备和评分表格准备等。

采用设备作为测评，以学生为自主操作为主体，学生可以通过相对独立地分析、探索、实践、探究和学生创造，做出自己的决定并实现传递目标。受测者通过操作设备及工具进行，避免主观对自我的模糊认知，有助于提高测评准确性。测评时间为15–30分钟 / 每人。

三、多元智能活动的设备设计和活动设计实验结果

通过标准量表回收统计，初步得出各院系多元智能与院系专业（职业岗位）的匹配。该测试的评定用五级量表：强、较强、一般、较弱、弱。测试分为8组，分别为8项智能，每组均相应测试一项智能。每组均有6题，按上述5个等级为各题打分。能力强的打1分，较强的为2分，依次递增，弱的打5分。最后总计各组得分除以6可得该组所测智能最后得分。各题能力评定等级为，最后得分为1的，表明你该项能力强，随分值增加依次为较强、一般、较弱、弱。

模型构建与变量设计。为验证三大智能对数控专业就业的影响作用，本文构建了如下计量模型进行验证。

$$Suc_i = aVal_i + b\sum_{i=1}^{n} controls + \varepsilon_i \qquad (1)$$

其中， 为完成任务指标，成功完成=1，否则=0； 为控制变量， 为残差项， 为个体指标。指标共为60个项目，分为三大维度和15项具体尺度，每个尺度为一个分量表，每个分量表用五个项目测评。依据60个项目的问卷结果，算出每一个价值尺度的平均数及相关系数。控制变量见表1。

量表的信度和效度分析。信度利用Cronbachs α系数来判别，Cronbachs α值为0.889，表明了各指标间的相关性较好，表明了该指标的可信性。本研究的资料的信度均在0.9以上，表明资料的信度品质较高，可供进一步的分析。当 α>0.8，为优秀，0.7 ≤ α<0.8，为良好，0.4 ≤ α<0.7 为中等，表示适用于某一特定的研究领域或研究需求。α<0.4，为差，不适用于任何研究领域或研究需求（特殊情况除外）。本研究中Cronbachs α为0.889，为优秀，表明适用于该研究。

运用巴特利球形检验法进行了效度分析，巴特利的球形测试结果用KMO表示， KMO值也是在0—1之间，对有效性的要求也被划分为四个等级，分别是优、良、中、差来表示。如果KMO>0.8，为优。0.7 ≤ KMO<0.8，为良，0.4 ≤ KMO<0.7 中，是一种适用于某一特定研究领域或研究需求的指标。KMO < 0.4为差，表明不适用于任何研究领域或研究需求（特殊情况除外）。本研究中的KMO指数为0.8906为优，且各变量间存在较大的相关性，表明了适用于本研究。量表结构见表2。

表1 控制变量

	指标	变量	含义	量化方式
个人特征	年龄	year	就业者的实际年龄	就业者的实际年龄
	就职年龄	Syear	就业者首次就业时的年龄	就业者首次就业时的年龄
	学历	Edu	测试者第一学历	中专=1，高职五年制=2，大专=3，本科及以上=4
	就业意愿	Swill	就业者的就业意愿	愿意就业=1，否则=0
	工作喜欢程度	Slike	就业者对自身就业项目的喜欢程度	喜欢=2，一般=1，不喜欢=0
	专业相关度	Srel	就业项目与自身专业相关程度	相关=1，否则=0
行业特征	行业门槛	thr	进入该行业的难度	高=2，一般=1，低=0
	核心竞争力	compet	就业者是否具备核心竞争力	具有=1，否则=0
	利润率	Prof	就业企业的利润率	高=2，一般=1，低=0
	资金投入	cap	每年企业资金投入规模	企业金额（万元）
	竞争压力	pres	所在行业竞争压力	高=2，一般=1，低=0
	企业规模	scale	企业在该行业的规模	大型=2，中型=1，小微型=0

表2 量表结构

变量	题项	特征值	方差贡献率	累计贡献率	KMO
身体动觉智能	操作机器活动	6.54455	0.4363	0.4363	0.7915
	快速装夹放置设备	1.7029	0.1135	0.5498	0.8342
	安装螺丝灵活性	1.2360	0.0824	0.6322	0.8755
	灵巧地使用手工工具	1.0468	0.0698	0.7020	0.7897
	灵巧地使用很小的工具	0.7706	0.0514	0.7534	0.5212
	放置球形物体的平衡度	0.6740	0.0449	0.7983	0.6148
	将物体准确移动放置	0.5667	0.0378	0.8361	0.9166
视觉空间智能	画三维度的立体图形能力	0.4855	0.0324	0.8685	0.9237
	根据物体设置机床数据	0.4420	0.0295	0.8980	0.9042
	看图纸的立体感	0.3751	0.0250	0.9230	0.9069
	发现相似图形中的差异	0.3483	0.0232	0.9462	0.9056
逻辑数理	做出精确的测量	0.2317	0.0154	0.9616	0.9099
	准确找到物体测量数据	0.2025	0.0135	0.9751	0.9127
	发现数据错误	0.1935	0.0129	0.9880	0.9310
	准确对物品进行排序	0.1793	0.0120	1.0000	0.9199

四、 结论

技术的效能发挥离不开人的感知、接受和应用，随着测量技术的网络化、移动化、智能化发展，学生对测量的经常性、接受和参与意愿越来越常见，但量表的准确性成为决定评估成败的关键因素。全球化背景下，天赋潜能能力作为人力资本的特性显著，是人的能力的重要组成部分。在加德纳八项智能中，在职业技术学院工科类加德纳智能中身体 （下转96页）

“三全育人”理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究

□ 季夕童 / 仲叶冰 / 胡雨婕 / 黄伊琳

摘要：高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，在高校育人的过程中发挥着不可替代的重要作用，是促进大学生成长成才的重要推动力量。新入职辅导员作为学生工作管理体系中的新鲜血液，应明确自身的不足和缺点，做好角色转换和定位，对自身的职业素养提升有清晰地认识。在“三全育人”理念下，高校新入职辅导员要多路径提升自身职业素养，助力高校实现立德树人目标，提升育人的实效和质量，培养能担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：“三全育人”；高校辅导员；职业素养

引言

青年大学生是民族的希望，是国家发展的未来。高校是培养人才的重要场所，肩负着为党育人、为国育才的重要责任。2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2017 年 2 月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出，“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”近年来，按照相关要求和规定，各高校辅导员队伍不断输入新鲜血液，相对应而来的是，新入职辅导员在职业能力素养方面还不够完备，亟须改变这一现状。因此，需要在“三全育人”理念下不断明确高校辅导员的角色定位和存在的现实问题，积极探索新入职辅导员职业能力素养提升的路径。

一、“三全育人”理念下高校辅导员角色定位

2017 年 10 月，教育部修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出，“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”对于新入职的辅导员而言，明确自身的角色定位是首要的，是顺利开展各项工作的重要前提条件。

（一）思想政治教育的“传道人”，推动全员育人

在辅导员的九大职责中，思想理论教育和价值引领是第一职责。由此可见，思想政治教育在高校育人体系中的重要性。高校开展思想政治教育工作，需要发挥辅导员的骨干力量，使辅导员成为思想政治教育工作的“传道人”。一方面，辅导员，特别是新入职辅导员要不断加强马克思主义理论的学习，传道者首先自己要信道、明道。另一方面，辅导员要充分发挥全员育人协调员的作用。面对难以解决的问题，辅导员要充分发挥主管领导、任课老师、班主任、教务老师、后勤老师、学生家长以及社会支持资源等多方力量。学生的全面发展离不开教师的培养、社会的关怀、家长的呵护和朋辈的帮扶，在“三全育人”体系下，要求高校辅导员串联和协同家庭、社会、高校等各方育人队伍，利用专业能力整合各方育人力量，围绕统一目标，各司其职，协同合作。

（二）日常事务管理的“实施人”，贯穿全过程育人

高校辅导员在大学生四年的学习生活中扮演着重要角色，这不仅仅是因为辅导员持续对学生开展思想政治教育，还因为辅导员身兼学生管理和服务的职能，包括学生日常管理、班级建设、心理健康教育、职业规划指导等各方面的事务。为做好学生日常事务管理的“实施人”，新入职辅导员要坚持以学生为本，切实为学生服务的思想，不断提高自身的日常事务管理能力。针对不同年级、不同特点的学生，采取不同的沟通和解决问题的方式，以实际行动做好学生的日常事务管理，贯穿育人环节全过程。

（三）学生成长成才的“引路人”，实现全方位育人

近几年，新入职的辅导员多为硕士应届毕业生，年龄方面和大学生相差不大，因此更具有共同话题，更加容易交流。在大学阶段，学习不仅仅是学业方面的学习，而是要全方面发展，包括人际交往、团队合作、实习实践等各方面的学习。因此，新入职辅导员要努力实现全方位育人的格局。在校内，要持续不断地做好学生的思想政治教育，做好学风班风建设、心理健康教育、党团发展工作和就业指导、职业规划工作；在校外，深入引导学生开展暑期社会实践活动、就业实习实践活动，充分利用社会资源。

二、新入职辅导员存在的现实问题

随着“三全育人”理念的持续深入，对高校思想政治教育也提出了更高的要求，也对新入职辅导员提出了更高的要求。目前，大部分高校对辅导员的招聘条件为：硕士研究生、中共党员、在校期间至少担任一年的主要学生干部、应届毕业生，且需要经过笔试、面试等层层考验。然而，新入职辅导员在工作初期，由于各种各样的现实原因，会遇到很多困难、问题或者困惑，需要我们重视，也需要我们进行探索解决。

（一）角色转换困难，定位不够清晰

新入职辅导员在刚刚步入工作的前期，常常出现角色转换困难、定位不清晰的问题。大部分新入职辅导员无法在短时间内实现从学生到教师的角色转换，在面对繁杂的工作时，时常还会以学生的角度看待问题，无法以一名管理者或者教师的角度去看待和处理问题，导致自己在工作初期会出现角色转换困难的问题。

（二）知识储备不足，理论相对薄弱

目前，很多高校在招聘辅导员时，对其专业不做要求。新入职的辅导员，大部分都是非思想政治教育学、教育学或者心理学等相关专业毕业的，在相应的知识储备方面存在不足，理论相对比较薄弱。新入职辅导员在工作初期会进行相关职业能力培训，但基本上时间短、不成系统，难以在有限时间里储备足够的理论基础。

（三）社会经历不足，心理素质较弱

大部分新入职辅导员为应届毕业生，虽然在校期间有一定的学生干部工作经验，但是面对真正的辅导员工作，还是缺乏相关的经验。同时，新入职辅导员未经历社会工作和相关的实践活动，缺少一定的人生阅历和经验，在实际的教育教学活动和思想政治教育工作，难以较好地处理好相关事务和问题，在前期显得尤为突出。由于社会经验不足以及前期自身职业能力有待提高，当新入职辅导员遇到比较棘手的问题时，对于其自身心理也是比较大的冲击。另外，新入职辅导员面对新的环境和人际关系，在工作既想要做好本职工作，又想要处理好各方面的关系，会产生工作压力过大的情况，存在部分新入职辅导员心理素质较弱的情况。

（四）职业前景模糊，发展路径迷茫

在《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出，“高等学校应当制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级‘双线’晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。”然而，新入职的辅导员疲于面对学生日常的繁杂事务，对于自身职业发展、能力提高、晋升路径等不甚清楚，在申请相关课题、撰写、发表论文等方面，也处于不明白、不清晰的情况。

三、“三全育人”理念下高校新入职辅导员职业素养提升路径

新时代，高校立德树人的成效是检验其教育教学质量的重要体现。辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量，其自身的职业素养和能力高低直接关系着大学生成长成才的质量，关系着高校立德树人的成效。因此，在“三全育人”理念实施的背景下，提升新入职辅导员的职业能力素养是必然要求，也是扎实推进高校教育质量提升的必然要求。

（一）坚定理想信念，提高政治素养

青年强，则国家强。青年一代有理想、有信念，国家才有希望、有未来。作为一名高校新入职辅导员要坚定自己的理想信念，深入学习马克思主义中国化相关理论及知识，用马克思主义科学理论武装自己的

（上接 95 页）动觉智能、视觉空间智能、逻辑数理维度与就业成功作用非常重要。

参考文献

[1] 张蔚然，石伟平. 芬兰中学生涯指导：内涵、特征及启示 [J]. 外国中小学教育，2019(7).

[2][美]D.A 库伯. 让体验学习成为学习和发展的源泉 [M]. 华东大学出版社，2008.

[3][美] 哈维·席尔瓦，理查德·斯特朗. 多元智能与学习风格 [M]. 重庆出版社，2003.

[4] 金树人. 生涯咨询与辅导 [M]. 高等教育出版社，2007.

[5][美] 简妮·爱丽丝奥姆罗德. 学习心理学 [M]. 中国人民大学出版社，2015.

本文得到以下项目支持：2023 年度河南省科技攻关项目“基于加德纳多元智能理论的生涯标准活动测评应用性技术研究”（2203）。

（作者单位：新乡职业技术学院）

头脑，坚定共产主义的远大理想，牢固树立四个自信，增强四个意识，做到两个维护，不断提高自身的政治素养。

（二）学习理论知识，提高工作能力

面对辅导员的九大职责，对辅导员自身的理论知识水平提出了较高的要求。因此，在繁杂的工作之余，辅导员要坚持终身学习的理念，对教育学、心理学、法律法规等各方面的知识都要有所学习和了解，以此不断提升自己的理论水平，以理论指导实践。一方面，要积极参加岗前培训。为快速地转换和适应角色，了解并熟悉工作，更好地担负起学生健康成长的指导者和引路人的责任，新入职辅导务必重视学校组织开展的岗前培训，积极参加，认真学习岗位知识。另一方面，新入职辅导员要积极参加省级、国家级等相关专题的培训和交流，不断提升自己的理论水平，将理论知识内化于心。此外，新入职辅导员要积极向前辈同仁请教和学习。在辅导员工作经验方面，新入职的辅导员特别欠缺，在面对和处理班级事务、奖学金助学金评定、宿舍矛盾、心理危机事件等方面时，要及时地向前辈同仁进行请教和学习。同时，要重视在工作的过程中积累经验，在向前辈的请教中积累经验，将工作中遇到的难点和困惑，进行整合，形成典型案例；对于常规工作要形成“台账”制度，做到及时、有效地解决学生切实的问题。

（三）创新育人方式，提升育人实效

“三全育人”理念要求我们要紧跟时代步伐，不能固步自封，要不断创新育人方式，以切实的行动提升育人实效。为此，一方面，要深耕网络思政育人。随着网络的快速发展，新入职辅导员要不断网络育人的能力，充分利用微信、QQ、微博等平台，加强网络思政的建设，不断扩大思想政治育人的范围和效果。另一方面，要创新校园第二课堂建设，利用校园第二课堂实践活动，新入职辅导员可引导学生参加有意义、有影响的校园和社会的实践活动。

（四）明确职业定位，规划职业路径

辅导员职业在不断朝着专业化、专家化方向发展。但新入职的辅导员在职业规划方面常常处于迷茫的状态，如果持续时间过长，会严重影响自身的职业生涯路径。因此，对于新入职的辅导员，明确自身的职业定位，提前规划好职业发展路径尤为重要。首先，新入职辅导员要分析自身的特点和优势，做到正确认识自我，根据自身的特点选择适合自己的职业发展方向，在职业发展的初期，越快完成对自我的审视，越有利于后期的发展。其次，要选择职业发展的路径。经过一年至三年的时间，自身对于辅导员工作比较熟悉，可能对于某方面比较感兴趣，那么可以尽早地选择职业发展路径，尽可能地做到时间点明确，提高自身发展的节奏感。第三，要持之以恒，不断驱动自身动力。在职业发展中，极易产生疲惫感、无力感和倦怠感，因此要及时驱动自身的内在动力，坚持学习，不断提高自身的工作能力和职业素养。简而言之，新入职辅导员要对自我进行重新认识和审定，选择适合自己的发展方向，并沿着发展方向进行专攻，以促使自己在相关方面有所建树。

四、结语

在“三全育人”理念下，要持续不断地提升高校新入职辅导员的职业能力素养提升，坚定不移地推动高校思想政治工作取得新成效。为此，高校新入职辅导员要明确自身的角色定位，做好思想政治工作的“传道人”，推动全员育人；做日常事务管理的“实施人”，贯穿全过程育人；做学生成长成才的“引路人”，实现全方位育人。在工作中，新入职辅导员要坚定理想信念，提高政治素养，不断积累工作经验，提高工作能力，以学生为本，服务学生，做好自身的职业发展规划。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 《人民日报》，2016-12-09(1).

[2] 教育部. 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201709/t20170914_314466.html

[3] 教育部. 《普通高等学校辅导员队伍建设规　定》. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html

[4] 王翔，章欣. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位及实现策略 [J]. 常州信息职业技术学院学报，2023，22(01)：74-77

[5] 刘津. 浅谈高校新入职辅导员提升适岗能力的途径 [J]. 现代职业教育，2022(31)：163-165

本文得到以下项目支持：江苏海洋大学 2023 年党建与思想政治教育研究专项“‘三全育人’理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究”（DS202368）。

（作者单位：江苏海洋大学应用技术学院）

“三全育人”视域下中医文化融入高校心理育人工作的探索与实践

□ 钱锐

摘要： 为切实提高思想政治教育质量，作为“十大育人”体系之一的心理育人愈发受到有关学者的关注，通过发挥心理育人的价值推进“三全育人”改革稳步进行，同时保障思政教育的质量。中医文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，将中医文化融入高校心理育人工作具有完善心理育人工作体系、促进跨学科的交叉融合、增加新元素发挥“乘数效应”等的正向作用。本文旨在探讨心理育人及中医文化的内涵、“三全育人”视域下中医文化与心理育人的有机耦合、中医文化赋能高校心理育人工作的路径优化，挖掘中医文化中的心理育人价值，提升大学生心理健康教育的成效、质效、实效，以期为进一步提振高校心理育人工作提供参考。

关键词： “三全育人”；中医文化；心理育人

早在 2017 年，教育部党组就曾指出要将工作重心放在构建完善的“十大育人”体系方面，并将心理育人成功纳入该体系中。2018 年 7 月，为提高心理育人的质量，并促进高校思政工作体系建设顺利完成，教育部党组制定并颁布了《高等学校学生心理健康教育指导纲要》这一文件，该纲要重点强调必须做到育心、育德同时进行，重视人文关怀，为学生提供心理咨询服务，最大限度地满足学生的心理健康需求。到了 2023 年，教育部在新颁布的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》中强调应重视面向学生开展心理健康教育，通过心理育人的方式提高思政教育质量，逐步提升学生的思想政治素养。

2016 年 10 月，党中央制定《“健康中国 2030”规划纲要》中强调中医药的优势应该得到充分地发挥，中医具有养生功效，同时能预防多项疾病，必须将中医药文化发扬出去。在重视传承中医文化的时代背景下，高校要积极贯彻落实“健康中国战略”，将中医文化发扬光大。“健康中国”，不仅包括国民体质健康，心理健康具有同等重要的战略地位。揆诸当下，普通高校的心理育人工作形式不丰富、内容不深刻，影响不持久，已不适应新时代发展的需求及大学生心理健康教育培养的需要，尚有较大的提升余地和空间。所以，要采取更新颖、高效的心理育人方式，切实提高大学生群体的心理健康水平。本文提出将中医文化融入高校心理育人工作，以期为进一步提振高校心理育人工作提供一些思路。

一、心理育人及中医文化的内涵

（一）心理育人的内涵概述

心理育人是一种应用广泛的育人方法，通过心理层面的方式达到预期的效果。通常来讲，教学工作者要了解被教育者的真实心理状况，遵循人的正常心理发展规律，拓宽心理健康教育渠道，为被教育者提供有针对性、有计划性的心理引导，使其能够疏解心中的困惑，并将自身的心理潜能充分激发出来，逐步形成健全的人格，塑造正确的三观。由此可见，心理育人为高校提供了新的心理健康教育目标，使高校找准自身定位，将为社会培育心理健康的时代新人作为自己的重要使命。只有找准定位，明确方向，才能坚定不移地朝着既定的目标不断努力。

（二）中医文化的内涵

中医文化汇集了不同层面的知识和研究成果，将古代医学、天文、地理等人文科学知识同社会科学、自然科学知识充分融合在一起，形成了极具中国特色的中医文化。中医文化不仅是众多文明成果的结晶，也关乎人的生命、人的精神内涵以及人格，因此具有丰富的内涵。中医文化是自然文化和人文文化的组合体，不仅包括关于健康、疾病及治疗等多种与医学密切相关的知识，还包含医疗治疗时应具备的医学思维、应遵守的文化习俗及道德观念等内容，在中医文化中渗透着医德、医风等人文精神。中医文化蕴含着丰富的积极心理元素，有待被充分地发掘和应用，以将高校心理育人工作进一步切实地落实落细落地。

二、“三全育人”视域下中医文化与心理育人的有机耦合

中医文化是在继承中华传统文化的基础上衍生出来的一种新的文化，该文化渗透有儒释道等精神，内涵丰富。“以人为本”“治未病”“辨证论治”等思想内容是中华传统文化的重要组成部分，同时也构成了中医文化的核心。将这些思想内容投入到“三全育人”视域下，与高校心理育人工作充分地有机结合，能够发挥良好的“化学反应”。

（一）“以人为本”“天人合一”理念融入，全员心理育人“在身边”

“药王”孙思邈在其所著《千金要方》中强调：“天地之间，唯人为贵；人之所贵，莫过于生。”其中内容充分体现了“以人为本”“生命至上”的核心思想。立足高校，“学生”便是当中的本，要以学生为中心，做好围绕学生、关照学生、服务学生工作。中医文化重视发挥出天、地、人的合力，认为三者是一个整体，要保持自身同外部环境的统一，从整体出发。故而要做好心理育人工作，便需“全员出动”，大力发挥各育人队伍的主体作用，协同联动，始终陪伴在学生身边，引导其前行，从而达到“天时地利人和”的心理育人目标。

（二）“未病先防”“防患未萌”思想赋能，全过程心理育人“浸心田”

《黄帝内经》曰：“上工治未病，不治已病，此之谓也。”《素问·四气调神大论》中有“治未病”这种说法，该思想是中医文化当中非常优秀的精华部分，强调“防患于未然”“治病于未萌”。聚焦高校心理育人工作，可积极借鉴中医文化的“治未病”预防思想，着眼高校学生成长全过程，及时消除学生的不良心理问题，并通过采取矫正措施使学生保持心理健康。结合中医四诊——“望诊”中的“望神察色”，在学生成长的各阶段时刻关注其神色有无异样，在全过程“春风化雨暖人心”，“润物细无声”，确保学生心理健康发展。

（三）“辨证论治”“情志疗法”文化助力，全方位心理育人“蕴无限”

明代医者杜文燮在其所著《药鉴》中写道：“病无常形，医无常方，药无常品，惟在人之善学善用耳。”体现了深刻的“辨证论治”思想，而辨证论治的真谛，便在于“一人一方”，体现了中医文化中因人制宜的灵活性原则。对应高校心理育人工作，则需做好“一生一策”“一生一册”，全方位地辩证对待关注学生可能出现或已经出现的心理问题；清代医者石寿棠所撰写的《医原·内伤大要论》中有言：“悲伤肺，喜胜悲……”认为可通过调节心绪的“情志疗法”来改变身心状况，启发育人当综合调控、统筹把握、系统擘画，打开心理育人工作的整体格局，运用联系、发展的观点，将心理育人与实践育人、课程育人结合起来，融入其他育人项目中，进而提振高校心理育人工作的质效，全方位无死角地将心理育人落实落细落地。

三、中医文化赋能高校心理育人工作的路径优化

以上论述了在“三全育人”视域下，中医文化与心理育人如何有机耦合，探讨了其科学性及可行性。如何在高校原有心理育人工作措施基础上，熔铸中医文化的正能量，以实现机制路径的进一步优化，笔者认为当做好以下三个方面。

（一）五位一体，协同联动

抓好“中医药专业教师、心理专兼职教师、班主任、辅导员、朋辈学生骨干”这五大类群体，做到五位一体、协同联动。其中中医药专业教师负责整理汇总中医文化中可供高校心理育人工作借鉴汲取的积极部分；心理专兼职教师负责分享心理学科相关基础的理论、概念、谈心谈话技巧，并第一时间向其他主体反馈，在教授《大学生心理健康教育》课程过程中，有无表现异常学生；班主任在各自所带班级的班团建设活动、班会、日常生活中对班级成员加以关注；辅导员根据重点关注对象库，结合自身平时了解与师生反馈，及时对特定群体进行介入；朋辈学生骨干在日常班级学习、工作、生活中，对班级同学、部门成员、寝室舍友等有关群体持续关心关注，并第一时间向教师反馈异常信息。

有必要加以说明的是，这五大类群体并非各自为战。多元育人主体下沉学生所处基层环境，信息互通、资源共享，其中各类育人主体在全员育人过程中，会产生内容交叉的部分，这也便利了信息的交互与核对，确保心理育人工作的有效性、时效性和实效性。如遇特殊、重大或紧急情况，多元主体可同时介入，以合力化解学生内心的“无力”，与此同时，也能让学生深切体会到学校学院和教师对自身的关心，有助于学生驱散内心的阴霾，重拾信心、继续前行，育人队伍全员育人，最大化发挥中医文化赋能高校心理育人工作的“乘数效应”。

（二）望神察色，动态关注

神色是个体心理活动的外在表征，对于反映个体的心境状态具有较大的参照意义与价值。本课题探讨的“望神察色”指的是广义而非狭义，并非仅仅只是“察言观色”，而是要及时观察关注到学生是否存在外在异常表征，善于透过现象看本质，通过表征发觉异样，全过程全阶段对学生采取动态关注。

具体形式为：在新生正式入学前，在“大学生心理健康咨询中心”统筹下，通过线上形式，面向全体大一新生开展心理普测。普测结束后，结合普测结果进行量表数据分析，这便是对学生“神色”的初步把握。心理中心第一时间将异常数据汇总整理，反馈给各二级学院、班主任、分管辅导员等，对相关学生提前在线上展开关心关怀，提前介入、精准把脉；学生入学期间，把握好各关键时间节点，如：军训期间，春季油菜花开时节，期中期末阶段等。上述“五位一体”育人主体结合前期整理的“心理重点关注对象学生库”及所关注到的学生最新思想心理动态，持续关注。当学生出现思想和行为偏差时，将解决思想问题与解决实际问题相结合，及时进行沟通和谈话，必要时转介心理中心专业心理咨询师进行心理辅导，或启动医校“绿色通道”，对接专业心理医生进行心理诊疗，将问题及时扼杀在萌芽中；学生毕业季乃至毕业后，面临升学、就业等心理压力，心理育人更当常抓不懈，常态化关心关注毕业生心理动态，联动专业教师、就业处、班主任辅导员等，解答学生所疑所惑，消弭学生心中的迷茫，坚定前行的道路。心理育人“犹如一条射线，只有起点，没有终点”，充分熔铸中医文化中的“治未病”理念，通过“望神察色”，全过程全阶段动态关注学生，防患于未然，治病于未萌。

（三）一生一册，一生一策

中医名医蒲辅周有言：“善治病者，一人一方，千人千方，如一锁一钥，千锁千钥，务期药证相符，丝丝入扣。”充分体现中医文化中“辨证论治”的高明智慧。各学生主体具有主观能动性与特殊性，高校心理育人工作者要做好“一把钥匙开一把锁”，对于心理重点关注学生对象，每名学生都需备有相应配套的心理手册，并依据每名关注对象的特点，制定对口的策略方案，即“一生一册，一生一策”。

心理育人工作绝不能单线作战，而是要抬高站位，放入当下“十大育人体系”中擘画考量，结合中医文化中的“情志疗法”“五行学说”，全方位多视角地开展心理育人工作。如面对“心理悲怒”学生，宜疏不宜堵，借助“心理宣泄室”“阳光心田”工作室等平台，让学生轻松畅快地倾吐倾诉他们内心的不快，及时舒缓内心的心理负面情绪；面对“自卑迷茫”学生，一方面通过“5·25”“心理情景剧”“超级演说家”“心理委员素质技能大赛”等心理系列专项活动，帮助学生找寻施展自身才干的舞台，另一方面善于结合当下极为有利的时代大势，依托当下新出台的《基层中医药服务能力提升工程“十四五”行动计划纲要》，融入中医文化、结合实践育人，让学生在服务奉献中收获满满的获得感、幸福感与成就感，找到自身意义价值；面对“娇嗔躁狂”学生，充分结合课程育人，开展“心理学术沙龙”“心理专题辩论赛”“心师有话说”等专项活动，切实帮助学生冷静下来，通过课程提升学生心理素养与能力水平的同时，也顺利将心理育人工作“润物细无声”地播撒每位学生的心田。具体问题具体分析，精准育人、切中肯綮、把好症结，辩证运用好中医文化中“同病异治”“异病同治”原则，阴阳调和、情志疗法、五行和合，全方位无死角落实心理育人。

参考文献

[1] 李芳，邓斯琪，潘晓彦. 医学生思政教育融入中医药文化的必要性与路径探析 [J]. 光明中医，2022，37(16)：2916-2919.

[2] 邓樱，周萍，王松坡，等. 中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨 [J]. 中国中医药现代远程教育，2020，18(21)：10-12.

[3] 薛原，高俊杰. 中医文化融入中医院校思想政治教育探析 [J]. 卫生职业教育，2022，40(01)：19-21.

[4] 郭改青，王新. 中医文化融入中医院校思想政治教育研究的回顾与展望 [J]. 文化创新比较研究，2021，5(13)：135-138.

[5] 易生富，熊亮. 中医药文化融入医学生思想政治教育研究 [J]. 医学与社会，2011，24(04)：99-101.

[6] 田原，王安冉，潘光花. 中医文化融入大学生心理健康教育课程教学研究 [J]. 中国中医药现代远程教育，2021，19(09)：52-54.

[7] 马建青，杨肖. 心理育人的内涵、功能与实施 [J]. 思想理论教育，2018(09)：87-90.

[8] 李昂，李宝琴，李晓等. 中医文化融入中医院校人文社科教育现状及对策分析 [J]. 中国医药导报，2018，15(19)：53-56.

[9] 张真鑫. 中医药传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究 [D]. 辽宁中医药大学，2023.

[10] 冯美. 文化认同视域下中医药文化融入中医药高等院校思想政治教育研究 [D]. 湖南中医药大学，2023.

本文得到以下项目支持：2024 年度金华市社科联一般课题“‘三全育人’视域下中医文化融入高校心理育人工作探赜”（YB2024042）。

（作者单位：金华职业技术大学医学院）

黄炎培职教思想视域下“五育融合”现代职业人培养路径的研究

□ 李瑞玲

摘要：黄炎培职业教育思想的关键在于“教育性”与“职业性”的有机结合，核心在于紧跟时代步伐培养全面发展的高素质技术技能型人才。“五育融合”是新时代教育发展的产物，“五育”之间相互融合、相互渗透、相互作用，培养全面发展的人才。黄炎培职业教育思想与“五育融合”理念同向而行，高度契合。以黄炎培职业教育思想为参照，以“五育融合”为实践依据，探索现代职业人培养路径，不断提升德育、智育、体育、美育、劳育成效，致力培养堪当民族大任的时代新人。

关键词：黄炎培职业教育思想；五育融合人；现代职业人

习总书记在全国职业教育大会上指出，“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。这是对职业教育的最大支持与肯定，为新时代的职业教育指明了发展和改革的方向。在新时代职业教育进程中，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能型人才是新时代职业院校落实立德树人根本任务的关键所在。黄炎培职业教育思想的核心“使无业者有业，使有业者乐业”与职业院校“五育融合”理念高度耦合。通过“五育融合”现代职业人培养路径的探索，从多角度、多维度深入研究，进一步丰富现代职业人培养体系的理论研究，促进育人质量的提高。

一、黄炎培职教思想视域下“五育融合”的应用价值

黄炎培职业教育思想对中国职业教育的高质量发展有着极其重要的指导作用。黄炎培认为职业教育的目的是：“谋个性之发展”“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及社会增进生产力之准备”，他对职业教育的本质进行具象化阐释，把职业教育的核心目标凝练为两句话：“使无业者有业、使有业者乐业”，这是黄炎培对中国职业教育最宝贵的理论贡献。“五育融合”是一种育人假设、育人实践、育人理念、育人思维、育人能力的有机结合，是教育革新中的必然产物，是职业院校开展育人工作的实践导向。在黄炎培职教思想视域下“五育融合”有其重要的应用价值。

（一）贯彻执行教育方针，落实立德树人根本任务

职业院校是培养高素质技术技能型人才的主阵地，应紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的教育目标，提质培优，增值赋能，推动我国职业教育高质量发展，为中国式现代化培养更多能工巧匠、大国工匠和高技能人才。

国家先后颁布了一系列关于“五育”的文件，旨在推进德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展。如《国家中长期教育改革和发展规划》《新时代公民道德建设实施纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》等，这些文件的颁布不仅体现了国家对教育改革的重视，强调了教育的社会服务性、“五育”的重要性和全面发展的教育理念，也为职业院校开展育人工作提供了基本遵循，指明了新时代“五育融合”的发展方向。黄炎培职教思想视域下“五育融合”的应用，很好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代之问，为高职院校的实际育人工作提供了目标导向，为培养现代职业人提供了理论支撑，对于落实立德树人根本任务有着重要意义。

（二）助力学生全面发展，完善职业人才培养体系

黄炎培职业教育思想涵盖了人的全面性、整体性、系统性的发展理念，强调职业教育要加强个人发展与为社会服务的相互作用。现代职业教育不仅要提升学生的专业技能，更要促进学生的全面发展，提升学生的文化素养，关注学生的身心健康，提升学生的审美水平，增强学生的劳动能力。这与“五育融合”理念高度契合，根本目的一致，为社会输送全面发展的高素质技术技能型人才。

德育主要是向学生宣贯习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生遵守道德规范，养成良好的道德品质；智育主要是向学生传授理论知识和专业技能，提升科学文化素养；体育教育主要是以增进学生身体健康为目标，帮助学生强健体魄，形成健全的人格和坚强的意志；美育是面向学生开展审美、美感教育，提升学生发现美、赏析美、创造美的能力，进而塑造美好的心灵；劳动教育是帮助学生树立正确的劳动观念和态度，培养学生热爱劳动的情感，形成劳动光荣的意识，养成热爱生活的态度。“五育融合”本质上是以立德树人为根本目标，构建高水平的育人体系，其根本宗旨在于促进教育对象“德、智、体、美、劳”全面、自由、和谐发展。

二、高职院校“五育融合”发展过程存在的问题

（一）“五育融合”理念不深入

“五育融合”不仅仅是教育领域对“五育”发展的时代呼唤，更是对高职院校践行教书育人工作的必然要求。然而，“五育融合”理念并未完全深入到一线教育实践中，很多教育工作者对于“五育融合”的时代内涵与发展过程理解得不够清晰、明确，导致“五育融合”理念在职业教育过程中没有“落地生根”。高职院校“五育融合”的探索仍然处于初级阶段，很多高职院校对“五育融合”的研究不够深入，“只知其然，不知其所以然”，仅仅存在于理论层面，未曾深入实践，育人合力并未形成，全面性人才培养方法滞后，这也说明“五育融合”理念没有真正意义上“入心、入脑、入行”。

（二）“五育”之间发展不平衡

我国基础教育存在“偏于智、疏于德、弱于体、抑于美、缺于劳”的“五育”失衡顽疾。长期以来，“唯分数”“唯升学”的传统教育模式更加重视智育教育，而对于德育、体育、美育、劳动教育的培养重视不足，在这样的环境下，教师、学生、家长只关注学生的学习成绩，对于学生自身的兴趣爱好、个体的身心健康比较疏忽，出现了“见分数不见素养”的现象。由于学校资源和力量限制，且智育作为学校专业发展与学校评估的重要标准，因此，在智育方面投入的人力和物力远远超过其他四育，“五育”失衡的问题依然突出。职业院校在考核学生的过程过度依赖考试成绩，在“高分就是王道”的导向下，必然会弱化学生的学习兴趣和实际能力的培养，阻碍学生的个性发展，降低学生的成长质量，严重影响高职院校教育生态。

（三）“五育融合”践行不彻底

“五育融合”作为职业教育的基本方向，效率主义、分科主义等问题依然存在，基础构建的教育机制成为“五育融合”面临的最大阻碍，将“五育”进行简单叠加的现象依然存在，本质上并未改变当下育人的局限性和条块性。在“五育融合”的实践过程中，德育润物无声的作用并未体现；智育完全对照考核标准，缺少扩展和延伸；体育关注不高，体育课质量和业余活动质量均不高；美育局限较大，仅仅停留在艺术活动的开展上，缺乏对美的感知与探索；劳动教育表面化，只进行劳动知识教育，对培养学生劳动意识、观念、能力的教育并不到位。正所谓“内化于心、外化于行”，“五育融合”理念认识不深入，必然导致其践行不够彻底。

三、黄炎培职教思想视域下“五育融合”现代职业人培养目标

现代职业人的培养目标是：“使无业者有业”—以就业岗位为导向，培育扎实的专业知识和技能；“使有业者乐业”—以素质教育为导向，实现德智体美劳的全面发展。

（一）以就业岗位为导向，培育扎实的专业知识和技能

就业者是否可以承担企业的岗位职责，主要取决于是否充分掌握了必备的专业知识和技能。职业院校学生培养应该对标企业岗位的需求，夯实学生的专业知识和技能，培养出适应社会发展、符合行业特点、匹配岗位需求的高质量技术技能型人才。实践技能也是学生适应岗位工作任务的核心能力，要提升实践教学的水平，优化实训内容，提高实习质量，使学生掌握扎实的专业技能，实现“使无业者有业”的目标。

（二）以素质教育为导向，实现德智体美劳的全面发展

学校是落实立德树人的主要场所，大学生正处于世界观、人生观、价值观养成的关键期，职业院校以德育为先，加强思想政治教育，培养出具有良好道德品行，高尚职业操守的从业者。聚焦未来发展，从业者也需要提升创新意识、综合能力、审美水平等，均与智育，体育，美育，劳动教育密切相关。唯有全面提升学生的综合素质，才能满足社会高速发展的需求，实现“使有业者乐业”的目标。

四、黄炎培职教思想视域下“五育融合”现代职业人培养路径

（一）优化现代职业人培养内容融合的方法与路径

高职院校要转变传统教育观念，教育工作者要深入理解“五育融合”的理论内涵与现实意义，摒弃“五育割裂”或“五育孤立”的做法。学校要加强顶层设计，采用系统思维，合理配置课程内容、教学形式、学习模式、考核评价，贯穿德智体美劳的融合教育思想。教材内容设置与社会融通，关注社会发展所需的高质量技能型人才，不断更新学习内容，使之与社会发展需求高度匹配，从教学内容设计之初，便融入“五

育融合”的思维模式，使其设定更具全面性，完整性、系统性。教师应加强课程建设，对照职业教育的目标，充分挖掘教材内容当中的“五育”育人点，利用体验式、启发式、互动式的创新教学模式，逐步强化，逐步渗透，让学生潜移默化中接受“五育融合”教育，逐步摆脱“重育分轻育人”的现象，使学生在人格品质和个人能力上得到充分地发展。

（二）丰富现代职业人培养活动融合的载体与形式

通过开展各类实践活动，以“五育融合”理念为基础，以活动为载体，在活动中树德、提智、强体、育美、创劳。如开展“传承杯”篮球赛、校运会、校园文化长廊、“我是校园保卫员”等各类活动，让学生“走出宿舍、走向校园”，激发学生的学习兴趣和潜能，助力学生的个人发展和成长，增强学生的组织能力和协调能力，培养学生的艺术修养和文化素养。如开展暑期社会实践、研学旅行、志愿者服务等活动，让学生“走出校园，走向社会”，使学生在实践中学会合作创新，增强责任担当，拓宽眼界格局，践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，提升家国情怀。将“五育融合”理念浸润到多样活动的开展的过程中，让学生品德修为得到升华，知识水平得到提升，身心健康得到优化，审美能力得到提高，劳动成果得到强化。

（三）创新现代职业人培养形式融合的要素与方式

学校应聚焦全面成才观，培养学生的综合素质，坚持显性教育与隐形教育相统一。“五育融合”理念要体现在显性教育中，教师应加强教学方法与教学能力的研究与探索，掌握科学方法，因材施教，引导学生发现、分析、解决问题，培养学生的思维能力和创新能力，关注学生的学习状态和学习方式，缓解学生的学习焦虑。“五育融合”理念渗透到隐形教育中，通过学校文化、日常社交、校园空间、特色育人等方式，培养他们的品行和行为习惯，使学生在学校的教育环境中，获得有益于个人身心健康和个体全面发展的全新体验感。通过显性教育提升学生的专业素养、知识水平等智力能力的提升，通过隐形教育提升学生的人格品质、职业道德、审美感受等非智力能力的提升，两者共同作用于学生核心要素的全面发展。

（四）精进现代职业人培养类型融合的机理与途径

在学校育人过程中，家庭和社会参与其中，相互协调、通力合作、同向而行，实现家校协同育人、校企合作育人、产教融合育人。学校要紧握学校、家长、社会“一体化”的协同“指挥棒”，发挥三方力量，实现全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局，融入“五育融合”工作理念，加强协同育人队伍建设，拓宽协同育人实践渠道，营造协同育人优质环境，切实让学生的品德“高”起来，知识“富”起来，身体“壮”起来，心灵“美”起来，双手“动”起来。协同育人的过程中要以启发式教育为主，以日常式教育为辅，用发展的眼光看待教育教学活动，强调个性化，多元化的教育方法，从不同层面，不同视角，不同领域，共同推进“五育融合”理念，让“五育融合”思维落地生根。

（五）完善现代职业人培养体系融合的模式与路径

聚焦教育质量，推动十大育人体系相互融合，助力人才培养。统筹推进课程育人，传授知识和技能，培养学生价值观和综合素质；着力加强科研育人，培养学生敢为人先的创新能力精神和严谨治学的科学精神；扎实推动实践育人，增强学生的实践能力和社会责任感，树立家国情怀；切实强化管理育人，培养学生自律能力和社会适应能力；积极优化组织育人，培养学生领导能力和团队协作能力；不断深化服务育人，培养学生解决问题的能力；深入推进文化育人，培养学生文化素养，滋润心灵，涵养品行，践行和弘扬社会主义核心价值观；创新推动网络育人，加强网络文化教育和管理，提高学生的信息素养和网络道德素养；大力促进心理育人，培养学生的心理素质和自我调适能力；全面推进资助育人，激励学生自强不息、积极进取。十大育人体系是“五育融合”的具体实践，旨在培养社会发展所需的高素质技术技能型人才。

五、总结

黄炎培职业教育思想目标是要达到“使无业者有业、有业者乐业”的理想状态，培养出“有业、敬业、乐业”的高素质技术技能型人才，这也是“五育融合”的最终目的。“五育融合”具有整体性、系统性、协调性的特点，是一个有机整体，各组成之间都有着重要且紧密的联系，着力解决学生全面发展、整体发展和个性发展不平衡不充分的问题。在深入探索人才培养模式过程中，以“五育融合”为重要抓手，坚持德育是根本，智育是关键，体育是基础，美育是灵魂，劳动教育是保障，推进各教育运行方式和发展方式得到稳步提升。通过培养内容、培养活动、培养形式、培养类型、培养体系的融合，形成立体式、全方位的育人模式，营造良好的育人环境，为培养德智体美劳全面发展的现代职业人提供有力保障。

参考文献

[1] 黄炎培. 黄炎培教育文集：第三卷 [M]. 北京：中国文史出版社，1994.

[2] 李政涛，文娟. “五育融合”与新时代“教育体系”的构建 [J]. 中国电化教育，2020(03)：7-16.

[3] 柳海英，张元元. “五育融合”视域下综合实践活动课程探析 [J]. 海南师范大学学报（社会科学版），2022，35(02)：99-105.

[4] 宫珮珊. 习近平关于职业教育重要论述的理论内涵和时代特征 [J]. 学校党建与思想（下转 105 页）

协同视域下大学生就业指导与创新创业教育的融合探讨

□ 钱苏苏

摘要：高等教育的提升使高校毕业生数量不断增加，随之出现了就业难题。创新创业与就业指导能够为学生就业提供帮助，指导学生提高就业率。新时期的创新创业教育能够在适应经济、社会发展前提下推广科学教育方式与学习理念，这也是高校教育未来改革的方向。在协同视域下注重对大学生的价值观指导和实践教育也是时代发展的必经之路。本文就将从协同视域下大学生就业指导和创新创业的融合策略为主题展开探讨分析。

关键词：协同育人；就业指导；创新教育；大学生就业

协同育人能够向学生传递正确的思想观念和精神，拓宽学生学习视野，提高他们的专业水平。就业指导与创新创业教育能够提高大学生就业稳定性，让学生进入社会后利用所学专业知识快速融入岗位中。同时协同育人还能够增强学生的社会责任感，让他们意识到遵守岗位职责的重要性。通过就业指导与创新创业教育的融合，为高校学生提供更加宽广的就业发展渠道。

一、协同育人的含义

协同育人是校企深度融合的体现形式之一，通过企业与高校共同开展育人项目。在新时代背景下培养学生的创新创业意识，需要不断投入全新的教学模式和策略，提高学生的社会责任感和岗位工作意识，并制定长效的管理机制，从而达到人才管理目标。同时采取激励的方式来鼓励学生加强对外沟通能力和危机处理能力，为学生今后步入社会夯实基础。

在协同视域下能够丰富学生的教育活动，并以教学目标为基础给学生制定相应的教育活动，满足学生的学习和未来发展需求。且协同育人也是未来高校发展的主要策略，社会各行业对于优质人才的需求量不断增加，只有积极响应教育改革号召，才能够培养出更多思想观念正确、专业技能过硬的人才。最后还能够满足新时代青年对于自我发展的需求和满足感。在协同视域下加强高校就业指导与创新创业教育的融合，关注社会现实发展，帮助大学生进一步提高自我认知与社会责任感。

二、就业指导与创新创业教育的融合优势

（一）缓解应届生就业压力

随着高校招生辐射范围的增加，每年的应届毕业生数量也不断增加。但社会空缺岗位是有限的，虽然我国已经采取多项政策来增加就业岗位，并以此来缓解应届生的就业压力，但实际效果并不理想，能提供符合学生就业意向的岗位并不充足，无法满足高校毕业生的就业需求。在这一背景下开展就业指导与创新创业教育，能够提高学生的创新创业思维能力，给学生毕业之后开辟一条全新的发展道路。

（二）丰富社会经济创新建设渠道

目前我国社会经济正处于创新、转型发展阶段，无论是社会企业还是事业单位对于优质人才都有着强烈的需求。高校则能够稳定地为这些单位输送人才，需要结合社会发展情况，培养学生的创新创业能力，并与就业指导进行融合教育，加强人才培养的专业度。这样不仅能够满足社会发展对人才的需求，还可以推

（上接 104 页）教育，2022(19)：82-85.

[5] 刘登辉，李华. “五育融合”的内涵、框架与实现 [J]. 中国教育科学（中英文），2020，3(05)：85-91.

[6] 宁本涛. 重塑劳动教育观 [N]. 《光明日报》，2019-01-29(13).

本文得到以下项目支持：2024 年浙江省中华职业教育科研项目（ZJCV2024A06）。

（作者单位：浙江同济科技职业学院）

动企业的快速发展。高校需要对市场经济、行业发展有着敏锐的观察度，培养出更多适应社会经济转型的复合型人才，并让这些人才在未来成为推动经济转型发展的中坚力量。在协同视域下融合就业指导与创新创业教育，需要紧密贴合市场经济发展情况，并围绕行业实际发展，为高校人才培养质量的稳定提升提供保障。

三、协同视域下人才培养存在的问题

（一）高校教育体现出的协同作用不足

专业指导教育是高校教育的基础，在协同视域下促进大学生就业指导与创新创业教育的融合，高校需要对多方进行协同发展，构建良好合作关系。但由于体制机制、合作意识和资源分配等方面的意识不足，导致高校内部以及高校之间的合作受到体制机制的限制，如行政管理、经费分配、学科设置等方面的壁垒；部分高校或教师缺乏与其他高校或机构合作的意愿和动力，更倾向于独立发展；教育资源在不同高校、不同学科之间的分配存在不均，导致一些优势资源无法得到有效利用。都会导致就业指导和创新创业教育没有针对专业教育课程进行融合，人才培养的质量无法得到有效提升。

（二）职业教育协同作用未充分发挥

高校的职业教育目前仅限于对学生进行就业指导，并鼓励学生参与职业资格考试。为了进一步缓解就业难题，高校需要在协同视域背景下加强专业职业教育，提高学生的专业知识与实操水平，实现学生的毕业就业需求。但目前高校在职业教育上还未建立具有针对性的、成熟的职业教育资源课程，再加上实践教学资源匮乏，实践教学环节薄弱，无法为学生提供足够的实际操作机会。再加上教师队伍中缺乏具有丰富行业经验和先进教学理念的教师，影响了教学质量和协同创新的能力。

（三）创新创业协同作用未充分发挥

创新创业教育在教学内容上和专业教育有着紧密的关联性，目前很多高校在开展创新创业教育时仅仅通过演讲来宣传创新创业的优势，但并没有从根源加深学生的创新创业意识和能力，也没有联合企业开展协同育人方针，让教学成果并不理想。无法使创新创业与专业教育进行有效融合，学生的技能实践水平也不能得到有效锻炼。

四、高校就业指导与创新创业教育的融合策略

（一）采取针对性教育模式

专业技能水平是高校培养人才的质量指标，同样也是大学生综合素养的体现之一，对于学生的就业发展有着强有力的支撑。因此大学生需要加强专业理论知识，提高自身实践技能水平，让自己的就业竞争力不断增强，这样在面临就业时才有更多的选择空间。因此学生要加强自身的理论知识和专业素养，在未来就业中能够获得更多的岗位机会。在新媒体时代下，精准的信息收集、分析能力能够让专业教育更具有针对性，高校也需要采取这种方式来针对性提高学生专业技能水平。通过大数据技术来分析当前市场对人才的需求，并对标岗位来提升学生实践技能水平，明确学生专业发展目标。

（二）以就业为导向开展创新创业教育

创新创业培养就是对学生的就业指导，在协同视域下要以就业为导向加强创新创业教育内涵。首先高校要更新创新创业教育培养理念，让学生从被动就业转变为主动创造岗位，从而实现毕业即就业的目标。高校需要在校内加强学生自主创业的优势，以及创新创业教育学习对学生未来发展带来的正面影响，改善学生的就业心态和择业认知，让他们意识到创新创业教育能给自己带来的切实好处。其次高校要定期对就业市场进行调研，了解行业发展趋势、企业用人需求以及未来职业发展方向。并将收集到的就业数据进行科学分析，了解毕业生就业去向、薪资水平以及职业满意度等信息，为教学提供参考。

最后则是要鼓励学生积极参与创新创业学习，提高教学育人质量。对于现代大学生来说最重要的就是对自我发展的期许，为了让学生能够以更加积极、正面的心态参与其中，高校需要制定个性化辅导策略，根据学生的兴趣、特长和职业规划，提供个性化的创新创业辅导和指导。并鼓励学生跨学科学习，融合不同学科的知识和技能，提升创新创业能力。针对部分家庭经济困难、少数民族等学生群体给予更多地关注和支持，帮助他们积极参与创新创业学习。通过参与高校组织的教育活动能够满足学生的个人发展需求，满足高校对人才培养的目标，让学生适应社会经济和岗位的发展需求，结合学生的自身优势来增强他们的创新创业意识。

（三）丰富就业指导资源，为学生搭建创新创业平台

将大学生就业指导与创新创业教育相融合，需要丰富的就业指导教学资源作为支撑，尤其是实践教学资源更是不可或缺的。高校需要积极搭建创新创业教育平台，为学生提供更多的实践平台和机会。通过与企业、行业组织等合作，建立创新创业实践基地，为学生提供实践机会和资源支持。并定期举办创新创业交流会，邀请企业家、投资人、行业专家等与学生交流，拓宽学生的视野和思路。高校只有与企业建立紧密的合作关系，共同开展创新创业项目，为学生提供更多实践机会和就业渠道，并将校园文化的优势充分发挥出来，为学生吸收创新创业教育提供保障。

其次要设立鼓励学习制度，让学生主动参与到创新创业实践之中，例如设立奖学金，奖励在创新创业学习和实践中表现优秀的学生，激发他们的积极性。并为部分有意愿进行创新创业项目的学生提供资金支持，如创业基金、项目资助等，减轻学生的经济压力[6]。同时将创新创业学习成果纳入学分和证书认可体系，鼓励学生积极参与创新创业学习和实践。高校还需要建立就业信息网络平台，利用互联网资源，方便学生随时查询就业信息、企业招聘公告等。或是建立创新创业指导中心，为学生提供创业咨询、项目评估、资源整合等服务。邀请企业家、投资人、行业专家等担任导师，为学生提供创业指导和职业规划建议。

（四）丰富就业指导体系建设，提高学生创新创业技能水平

首先可以建立个性化辅导机制，在高校内部设立就业指导资讯室，为学生提供一对一的个性化辅导，帮助他们解决就业中的心理困惑和实际困难。并通过科学的职业规划讲座和测试，帮助学生定位职业发展目标，并制定个性化的指导方案。大学生就业指导与创新创业教育需要结合学生专业特征、不同学习阶段的目标，设置相应的创新创业教育实践教学体系，从源头来培养学生的创新创业意识。对大学生开展创新创业教育和就业指导，需要从社会调查、引导学生参观见习实际工作情况为主，逐渐调动学生对创新创业教育的兴趣程度。其次要针对性培养他们的创新创业能力，教师可以鼓励学生积极参加各种社会实践活动、志愿服务、社会调查等，提高社会适应能力。同时高校还需要举办各类学科竞赛和创新创业大赛，提供实践锻炼的机会，让学生在实践中发现问题，并进行分析解决，培养学生具备完善的创新创业技能。最后要提高学生的创新创业综合素养，通过开设创业相关课程和讲座，为学生提供系统的创业知识和技能培训。或是邀请专家学者和成功创业者开设讲座和分享会，传授创业经验和策略，不断为学生传输创新创业知识，挖掘他们的创新创业潜力。

（五）建设学生职业规划档案，针对性调整发展目标

为了进一步完善大学生就业指导教育机制，为就业指导课程的有效开展提供教育发展方向，高校教师需要记录学生的成长和未来发展目标的变化。在学生处于不同年龄阶段时，对他们进行有针对性地创新创业教育。鼓励学生在创新创业教育知识的引领下不断突破自己成长上限，精准调整发展目标，也为自己制定更加明确的创新创业发展规划。高校和教师要帮助学生建立职业规划档案，以就业指导、创新创业教育为基础支撑，对学生各个阶段的创业热情度、创新创业能力掌握情况进行评估，为学生的未来发展提供切实的保障。在此基础上，高校还可以建立毕业生跟踪调查机制，运用通过校友会等方式了解毕业生就业情况，了解他们在社会中的适应性和发展需求，并将最终反馈得到的信息进行汇总、整理、统计分析，为学校在专业设置、课程体系设置、培养计划的制订和实施方面提供参考。

五、结束语

社会经济带动了产业结构的变革，对于人才的需求更加细化，再加上毕业生数量不断增加，导致学生的就业形势更加不乐观。同时也对高校对学生的就业指导提出了更高的要求。高校需要为学生提供具有针对性的创新创业指导，让学生有明确的就业方向和扎实的专业技能，从而帮助学生更好发挥出个人和社会价值，满足社会对人才的需求，让学生不再为就业问题而感到苦恼。

参考文献

[1] 李利．协同视域下大学生就业指导与创新创业教育的融合 [J]．科教导刊，2023(18)：140-142.

[2] 赵天闻．协同育人视角下的大学生创新创业教育与就业指导路径研究 [J]．海峡科技与产业，2022，35(11)：92-94+98.

[3] 王浚川．以创新创业教育为核心的大学生就业指导课探究 [J]．就业与保障，2022(10)：133-135.

[4] 李超，刘波帆．大学生就业指导中的创新创业教育研究 [J]．经济研究导刊，2022(16)：121-123.

[5] 赵枫，雍飞．应用型本科高校大学生就业现状与创新实践——评《大学生就业指导与创新创业教育》[J]．中国高校科技，2021(12)：105.

[6] 何梅龄．创新创业教育与大学生就业指导的融合 [J]．中学政治教学参考，2021(45)：87.

[7] 唐亮．探究创新创业教育在大学生就业指导中的运用 [J]．大学，2021(22)：149-151.

[8] 任晓光．协同育人视角下的大学生创新创业教育与就业指导 [J]．食品研究与开发，2020，41(22)：245.

（作者单位：三江学院）

社会压力下的生活事件对青少年抑郁情绪的影响机制及干预策略探析

□ 金贵梅 沈承春

摘要：青少年面临日益增加的压力生活事件，这可能对他们的心理健康产生负面影响，尤其是导致抑郁情绪的出现。本文旨在系统探讨青少年压力与抑郁情绪之间的关系，并详细分析压力生活事件对青少年抑郁情绪的影响机制。研究结果表明，学业压力、社交压力、家庭问题和未来的不确定感等因素对青少年的抑郁情绪产生了显著影响。本文也提出了针对青少年抑郁情绪的干预措施，以帮助他们更好地应对压力和保持良好的心理健康。

关键词：青少年；压力生活事件；抑郁情绪；学业压力

青少年是当今社会中一个庞大而特殊的群体，其成长阶段大致在 11 至 18 岁之间，这个时期是个体在一生中发展最快的时期之一。这一阶段不仅是人体生长发育的“第二生长高峰期”，而且心理发展尚未完全成熟，因此青少年易受各种情绪的困扰。在青少年期间，他们常常面临学业压力、社交压力、家庭压力以及对未来的不确定感等多方面的挑战。这些生活中的压力事件可能对青少年产生负面影响，并可能导致抑郁情绪的发展。据调查显示，抑郁情绪是青少年中最常见的情绪困扰之一。抑郁情绪对青少年的影响非常深远，不仅激发家人和亲友的极大关注，还可能对他们的人生轨迹和长期健康造成持久的负面影响。青少年的许多严重的心理问题和行为问题都与抑郁情绪紧密相关。因此，深入探讨青少年面临的压力与抑郁情绪之间的关系，探究其影响机制，对于制定有效的干预措施和促进青少年的心理健康具有重要意义。为了更好地支持青少年的健康成长，社会各界需要共同努力，提供一个支持性的环境，包括学校、家庭和社区资源的整合使用。此外，教育系统应该致力于实施情绪教育和心理健康教育，帮助青少年学会更有效地管理情绪和应对压力。这不仅能帮助减少抑郁症状，还能增进青少年的整体福祉，使他们更加健康地成长。

一、影响青少年抑郁情绪的压力生活事件

压力生活事件（stressful life events）是抑郁、焦虑、癌症等负面健康结果的近端预测因子。作为一种最常见的社会应激源，压力生活事件会在一定程度上影响个体的身心健康，引起认知和精神失调。有研究者认为，压力生活事件是引起个体适应不良的重大生活事件，个体通过运用相应的心理资源和外部帮助才能降低其对个体身心健康的影响。积极生活事件在一定情况下会和消极生活事件一样对个体造成伤害和压力，这时需要个体运用各种内外在资源和心理资源去应对和适应这种环境从而使机体达到平衡状态。已有研究表明高频发生的日常琐碎事件相对于一下子冲击的主要生活事件给个体造成的负性影响更大。代维祝等人研究发现压力生活事件与青少年出现的问题行为呈显著正相关，青少年经历的压力生活事件越多，就越容易产生问题行为。青少年的压力生活事件包括学业压力、社交压力、家庭问题和未来的不确定感等方面。这些压力因素可能通过不同的途径对青少年的抑郁情绪产生影响。

（一）学业压力的影响

适度的学业压力有助于学习效率的提高，然而，持续过大的学业压力可能导致青少年感到无法承受和应对，增加抑郁情绪的概率。青少年期尤其是高中阶段主要的压力源就是学业压力，这些学业压力通常使学生出现学习倦怠，成绩也随之下滑进而产生焦虑和抑郁情绪。有研究者发现，学业压力通过增加青少年对学习、升学的焦虑，进而对其产生抑郁等负性心理健康影响。另外，学业压力会容易使青少年出现睡眠障碍，从而提高抑郁症发病概率，因为睡眠障碍显著预测了抑郁的发生。

（二）社交压力的影响

社交压力是个体在与外界交流的过程中个体对交往过程进行评估并感知到人际交往环境超出了自身能力和心理资源所控制的范围，因此感觉到不平衡和紧张感。有研究者认为，青少年的社交压力是个体在与同伴、父母、老师交往的过程中感知到消极的心理体验，即青少年的社交压力本质上是一种认知失调。交往可能导致青少年感到孤立和无助，进一步激发抑郁情绪的产生。有研究发现，当青少年感知的社交压力巨大时，都会选择一下消极的应对方式，也因此难以形成良好和持续的人际交往，最终会导致社交焦虑和社交障碍的产生。其他研究也发现青少年的社交压力显著预测了抑郁、焦虑和躯体化症状的发生，并认为这些面临社交压力的青少年使用了更少的积极应对方式而更多地选择了刻意回避。

（三）未来不确定感的影响

“不确定感”是指个体对事件的认知模糊而产生的消极心理体验，该概念由 Budner 首次提出。青少年由于对未来无法获得充足信息而常常感到忐忑的心理体验，并使他们感到困惑或怀疑。未来不确定感常使青少年感知到不安全感，并产生不适和焦虑，这势必增加他们产生抑郁情绪的风险。有研究发现，当个体感知到高度的不确定感时会产生焦虑、抑郁等情绪。在各种资讯瞬息万变的今天，青少年不仅随时面临各种考试，还要应对各种信息和变化，对未来只有模糊认知，随时处于高度的不确定感中。只有调整认知，充实自己，增强能力，才能缓解未来不确定感的消极影响。

二、压力对青少年抑郁情绪的影响机制

青少年压力生活事件与抑郁情绪之间存在复杂的影响机制。首先，学业压力可能引发青少年对自身能力的质疑和自我怀疑，从而增加抑郁情绪的产生。其次，社交压力和家庭问题可能导致青少年感到孤立和无助，缺乏支持和理解，进而增加抑郁情绪的出现。此外，青少年对未来的担忧和不确定感也可能加重他们的抑郁情绪，使他们感到无望和失落。压力又叫应激（stress），是个体感知到外界的威胁性信息时，为了恢复稳态平衡而产生的一系列生理和心理反应。青少年是人生的一个特殊阶段，是一个生理走向成熟而心理尚不成熟的群体，他们既希望父母师长了解自己，但又不愿向别人吐露心声，这种矛盾的心理使得他们容易遭遇各种压力。考试、生病、人际冲突等等都是常见的压力源，根据压力源对机体作用时间的长短，青少年的压力可分为急性压力（acute stress）和慢性压力（chronic stress）。经历突发事件会让个体措手不及并引起强烈的情绪体验，这就是急性压力。慢性压力是一段时间内持续感受到威胁而引起的不适，如重大考试之前体验到的紧张，抑或疫情静默管理状态下感受到的压迫都是慢性压力。生理学家认为，个体在精神压力时神经系统会释放各种激素（通常是皮质醇、多巴胺等），这些激素一旦过量就会导致外周神经的各种反应，如心率、脉搏、血压和皮肤电活动的增加，这些活动反应会使机体处于被压抑的状态，从而出现负性情绪体验。

抑郁是一种由多种因素造成的常见心理障碍，其心理机制与早期经历密切相关。从心理动力学角度，可以把抑郁的成因追溯到个人童年时期的经历，如果童年时有过不幸的遭遇，在青春期更容易形成消极的、易受他人评价影响的自我意识。认知理论家则认为情绪源于思维而不源于外界刺激，并认为抑郁情绪是抑郁性认知的结果，即个体如何看待自己和周围的世界，将影响他们的情绪和行为。后来的学者更多赞成情绪的认知理论，认为如果思维中有了消极的信念，个体就会将这种信念投射到对生活事件的解释和评估，从而体验到抑郁情绪。可见，抑郁的产生主要是由于个体对经历的事件进行不恰当的认知加工形成错误和消极的记忆所致。压力事件之所以能影响青少年的抑郁情绪，是因为其对经历的压力事件进行消极加工，将压力事件感知为威胁。根据情绪的认知评价理论，刺激事件本身不能产生情绪，产生情绪的是个体对事件的认知评估。当经历的事件被评估为消极的具有威胁性的特征时，个体便产生了不适、抑郁等负性情绪体验。青少年经历的学习、社交、升学等活动本身没有正性负性之分，而大脑在应对这些活动时，会结合以往经验和自身心理资源，从而对活动做出认知评估。在这个过程中，个体处理信息的认知方式和资源储备情况起到关键作用。

三、干预措施

为了减轻青少年的压力和预防抑郁情绪的发生，家长、学校和社会都需要承担责任。首先，家长应提供情感支持，建立积极的家庭环境，与孩子进行沟通和交流，并尽量减少家庭冲突。其次，学校应加强心理健康教育，提供心理咨询服务，帮助青少年学会应对压力和管理情绪。社会应建立完善的青少年心理健康支持体系，提供适当的心理咨询和治疗资源。

（一）社会层面

1. 完善教育体制。教育体制的改革和完善是提供青少年应对压力的一种重要社会支持方式。改革首要步骤应包括建立一个多元化的评价体系。这种体系不应该仅仅依赖于学业成绩作为评价学生能力的唯一标准，而应更全面地考虑学生的综合素质、创新能力及个性发展。这样的评价体系有助于培养学生的多样技能，同时减少因单一成绩评价带来的心理压力。其次，教育改革还应当推广职业教育和生涯规划教育的普及。这可以通过学校课程来实现，让学生从较早的阶段就开始接触到不同的职业信息和生涯规划知识，帮助他们根据自己的兴趣和能力进行未来职业的选择和规划。这种教育不仅可以减少学生在将来职业选择时的迷茫和焦虑，还能帮助他们更早地认识到自己的职业倾向，

为未来的职业生涯做好准备。最后，教育改革还应增加对特殊教育和心理辅导的重视和投入。这包括为有学习障碍、情绪困扰或其他特殊需求的学生提供必要的资源和支持。通过增设专门的心理辅导课程和活动，学校可以为这些学生提供一个更加包容和理解的学习环境，同时帮助他们有效地处理和减轻心理和情绪压力。通过这些综合性的措施，教育体制的改革不仅能够帮助青少年更好地应对学习和生活中的压力，还能培养他们成为更加健康、自信和能动的社会成员。

2. 加强媒体素养教育。随着信息技术的快速发展，媒体素养教育显得尤为重要。青少年应学会正确筛选和评价网络信息，避免被不良信息误导。同时，媒体素养教育还应培养青少年的批判性思维和独立思考能力，使其在面对压力时能够做出明智的决策。

（二）学校层面

1. 建立良好的师生关系。教师是青少年成长过程中的重要角色。良好的师生关系可以增强学生的信任感和安全感，有助于发现和解决潜在的压力问题。教师要注意观察学生的情绪变化，及时提供帮助和支持。

2. 开展心理健康课程和活动。学校应设置心理健康课程，教授学生情绪管理、压力应对等技巧。此外，定期开展心理健康主题活动，如讲座、心理剧表演等，让学生在轻松愉快的氛围中释放压力。

（三）家庭层面

1. 营造和谐的家庭环境。家庭是青少年成长的温馨港湾。家长要注重营造和谐的家庭氛围，关爱和支持孩子，与孩子建立良好的沟通关系。这样有助于孩子在面对压力时得到及时的情感支持和理解。

2. 合理的期望和要求。家长对孩子的期望和要求要合理化，充分考虑孩子的兴趣和能力。过高的期望会增加孩子的心理负担，产生不必要的压力。家长要关注孩子的兴趣爱好和发展方向，鼓励他们追求自己的梦想。

（四）个人层面

1. 培养积极的生活态度。青少年要学会调整自己的心态，积极面对生活中的挑战和压力。保持乐观、自信的心态有助于化解压力，提高应对能力。同时要学会接受失败和挫折，从中吸取经验教训，不断提高自己的心理素质。

2. 学会时间管理。合理的时间管理对于缓解学业压力尤为重要。青少年要制定明确的学习计划和目标，合理安排时间，做到事半功倍。此外，还要学会放松自己，如通过运动、音乐、阅读等方式来调节情绪和放松身心。

3. 寻求帮助和支持。面对压力时，青少年要学会寻求帮助和支持。可以向家人、老师、朋友倾诉自己的困惑和感受，共同解决问题。同时也可以寻求专业的心理咨询师的帮助，获得更为专业的心理辅导和支持。

综上所述，青少年对压力的应对措施需要社会、学校、家庭和个人共同努力。通过改革教育体制、加强媒体素养教育、建立良好的师生关系、开展心理健康课程和活动、营造和谐的家庭环境、合理的期望和要求以及培养积极的生活态度、学会时间管理和寻求帮助和支持等方面的努力青少年的应对压力的能力将得到提高，为其健康成长奠定坚实的基础。

四、结论

青少年面对的各种压力生活事件对他们的心理健康和抑郁情绪有着深远的影响。学业的重压、社交环境的挑战、家庭问题的困扰以及未来前途的不确定性，这些因素都可能显著增加青少年抑郁情绪的风险。因此，采取有效的干预措施显得尤为重要。家长、学校和社会应共同努力，通过提供支持和指导，帮助青少年有效应对压力，减轻其心理负担，促进他们的全面健康成长和良好发展。

参考文献

[1] Cohen, S., Murphy, M.L.M., & Prather, A.A. (2019). Ten Surprising Facts About Stressful Life Events and Disease Risk. Annual Review of sychology, 70, 577－597.

[2] Holmes, T.H., & Rahe, R.H. (1967). The Social Readjustment Rating Scale. Psychosom Res, 11(2)：213−218.

[3] Goldberger, L., & Breznitz, S. (1993). Handbook of stress. A Division of Macmillan, Inc, 316−328.

[4] 代维祝， 张卫， 李董平， 喻承甫， 文超. (2010). 压力性生活事件与青少年问题行为：感恩与意向性自我调节的作用. 中国临床心理学杂志，18(06)：796−798.

基金项目：2022 年贵州省教育规划重点课题，“压力生活事件对青少年抑郁情绪的影响机制及干预措施研究”，编号 2022A005

（作者单位：金贵梅，贵州省毕节市七星关区第四实验学校；沈承春，贵州工程应用技术学院）

基于人性假设理论视阈下高职院校“三三制”就业工作法的探索与研究
——以四川水利职业技术学院为例

□ 曾晓岑 / 吴映清 / 王宾

摘要：近几年来，随着高校毕业生人数不断增加，大学毕业生的“慢就业”和“缓就业”现象开始逐渐成为毕业生的就业常态，而毕业生就业问题不仅直接影响学生及家庭的经济利益，也影响间接国家经济发展以及社会稳定；因此，本课题以人性假设理论为基础，将人性假设与“三三制”相结合，创新就业工作法，并对该工作法在就业工作中的实用性进行探索和研究。

关键词：高职院校；人性假设理论；“三三制”就业工作法

在当前社会工作需求大背景下，高职院校毕业生就业问题日益凸显，如何有效地提升高职院校毕业生的就业竞争力，成为亟待解决的问题。本研究基于人性假设理论，以四川水利职业技术学院为例，通过对学生个体需求、动机、价值观的关注，明确的目标设定、系统的实施步骤和有效的考核机制，探索与实践高职院校“三三制”就业工作法，旨在通过深入理解人性需求，优化就业工作策略，提高毕业生的就业质量和满意度，并为高职高专就业工作提供了新思路、新方法。

一、四川水利职业技术学院学生就业现状的调查分析

为了了解当前高职院校大学生的就业态度以及对就业的心理动向，该研究以四川水利职业技术学院学生为调查对象，此项问卷调查共收集有效问卷 660 份，其中大一学生占比 24.08%，大二学生占比 35.06%，大三学生占比 40.86%，调查内容涵盖了薪资、就业现状、专业了解、职业规划制定等方面。结果分析如下：

（一）所有学生对毕业后的薪酬期望值偏高

调查“你期望的薪酬范围”时，1.67% 的学生认为毕业后薪酬在 3000 以下；29.24% 的学生认为毕业后薪酬在 3000 以上；52.57% 的学生认为毕业后薪酬在 7000 及以上；11.82% 的学生认为毕业后薪酬 12000 以上，通过调查数据可以看到，绝大部分学生对毕业后薪酬待遇抱有一定程度的幻想，在不考虑其他现实因素的情况下，不切实际地过高期望自己工作后的薪酬待遇，往往都会事与愿违。

（二）毕业生和一部分大二、大一学生对当前就业形势认知比较清晰，自身定位较为中肯

调查“你认为当前就业形势如何”时，大一到大三共 54.88% 的学生认为不论就业形势如何，“只要努力提升自己，就能找到工作”；26.07% 大一到大三的学生认为“就业形势一般，能否就业是关系 + 运气”；19.05% 大二 + 大一的学生认为“现在就业形势十分严峻，找不到工作只有搬砖”；数据显示，毕业生和一部分一、二年级学生对当前就业形势有一定的认知，明白自己未来的目标；但还有一部分学生就业形势认知不清晰，对未来自身发展迷茫，不想也不敢面对离开学校后的生活，或许这是造成高职院校就业问题的主要因素之一。

（三）学生对自身专业的了解都存在不同程度的偏差

通过调查数据的统计分析发现，68.14% 的学生对自己所学专业不了解或者是不太了解，选择该专业仅仅是这个专业就业前景比较好；20.28% 的学生对自身专业有一定了解；仅 11.58% 的学生对自身专业比较了解；如果高职院校学生对自己所学专业都不了解，只是盲目跟风选择热门专业，不清楚自身实力是否能匹配行业和社会的需求，可能这也是造成高职院校就业问题的主要因素之一。

（四）富裕的后备物质条件导致个人职业生涯规划的缺失

调查“对自己的职业是否有清晰的规划”时，15.72% 的学生有非常清晰的职业规划；60.58% 的学生有规划但不清晰；23.7% 的学生从来不做规划；学生在制定职业生涯规划上的缺失或者是不在意，也反映

了社会工作大背景下家庭经济条件的改善，家长对就业观念的改变，让绝大部分高职院校学生在求职过程中不首要考虑生理需求和安全需求因素，这两个需求有家庭力量做支撑。正是因为父母能在一定时期提供足够的经济支援，并且对是否就业持开放态度，导致高职院校学生不再将就业和个人发展放在首位，因而忽略了个人职业生涯规划的制定。

二、形成四川水利职业技术学院就业瓶颈的影响因素

通过深入分析问卷调查的数据，我们得出形成就业瓶颈的原因多样，但核心因素主要涵盖以下几个方面：

（一）社会因素

1. 经济结构与产业需求变化。近年来，随着国家经济的转型和产业结构的不断调整，毕业生人数持续攀升，而国家能提供的就业岗位数量却相对固定。加之人工智能的迅猛发展，导致部分行业需求急剧缩减，加剧就业市场的供需不平衡。这使得就业竞争异常激烈，高职院校学生的就业空间因此受到严重压缩。

2. 学历和专业技术人员要求变化。国家经济的蓬勃发展，离不开技术的坚实支撑，而专业技术的掌握，往往都与个体的学历水平紧密相关。特别是中美贸易摩擦后，我国对高学历人才的需求显著上升，这不仅彰显了我国对于人才储备的重视，也间接加剧了高职院校毕业生在技术性岗位上的竞争态势。

（二）学校因素

1. 课程设置与市场需求不匹配。塑造学生就业能力的关键要素无疑是课程设置和教学质量。但值得注意的是，一些高职院校在专业设置、课程内容更新等方面，与市场需求的演变有一定的滞后，造成学生与企业的期望在知识技能掌握方面的脱节，从而影响今后在职场上的竞争力。

2. 就业指导工作不够完善。学校的就业指导工作对学生的就业前景具有举足轻重的作用。倘若学校的就业指导服务未能对学生进行精确地分类并提供个性化的就业指导，使学生难以获取到切实有效的就业信息和资源。这无疑会削弱学生在就业市场上的竞争力。

（三）家庭因素

1. 后备资源支持。学生的就业前景受到家庭背景和经济条件多元性影响。对于经济条件较为优越的家庭来说，他们的经济来源往往可以在不就业或延迟就业的情况下，为学生一定程度上塑造就业选择和就业态度，缓冲学生可能面临的压力。这种影响由于牵涉到学生个人的发展，又与社会的就业格局相联系，所以不可低估。

2. 职业期望过高。家庭对学生的期望在学生的就业选择中扮演了举足轻重的角色。当家庭的期望过高，学生可能会因为难以找到符合内心期待的工作而感到焦虑不安，这种情绪可能会对他们的职业决策产生深远的影响。

（四）个人因素

1. 职业生涯规划不清晰。对学生个人职业发展和就业方向有直接影响的职业规划至关重要。对于高职院校学生来说，如果职业规划不够清晰，职业目标设置不够合理，那么学生会在现实就业实践中对自己所学专业的职业前景抱有过高的期望，在择业时吹毛求疵，以致与最佳就业失之交臂。

2. 对自身专业技能和职业素养认知不足。职业要求既要求学生与岗位相匹配的专业知识技能，又强调其必须具备一定的职业素养，如果个人缺乏对自身专业技能和职业素养的明确认识，在就业市场上会对其竞争能力造成一定影响。

	经济人	社会人	自我实现人	复杂人
来源	亚当·斯密	梅奥“霍桑实验”	马斯洛“自我实现理论”	薛恩
核心内容	1、人本性不喜欢工作； 2、必须被强迫、控制、指挥才去工作； 3、安全需要高于一切； 4、非理性，不能自律，易受他人影响； 5、只有金钱物质利益才能激励人们努力工作。	驱使人们工作的最大动力是社会、心理需要，而不是经济需要，人们追求的是保持良好的人际关系。	1、人性是善的，只要能充分发挥人性的优点，就可以把工作搞好； 2、管理者主要任务是寻找什么工作对什么人最具有挑战性，最能满足人自我实现的需求。	随着人的发展与生活条件的变化，人们会因人、因事、因时、因地不断变化出多种需要；各种需要互相结合，形成了动机和行为的多样性，掺杂着善与恶的混合。
管理方式	严密控制和监督式的管理方式，采取“任务管理”的措施，如：泰勒。	注重调动工人参与决策的积极性。	主张下放权力，建立决策参与制度、提案制度劳资会议制度，把个人的需要同组织的目标结合起来。	没有普遍适用的管理方法，应随机应变。
科学性	工作方法标准化、劳动定额、计件工资、严格的管理制度。在劳动仍是谋生手段和社会化大生产条件下是合理的。	尊重人关心人满足人的需要，培养员工的归属感整体感主张“参与式”管理。	提出给员工创造一个发挥才能的环境和条件，重视人力资源开发，重视内在报酬。	提出因人、因时、因事而异的管理思想，更具辩证法思想。
局限性	片面强调工作动机的经济诱因，忽视人的社会心理需要。	单纯根据人性的特点提出管理对策，忽视了社会化大生产的客观要求提出了社会环境对人的影响，未能揭示产生与形成社会文化的经济基础。		

△ 图 1 四种人性假设理论

综上所述，高职学生面临的就业瓶颈，是受多重因素影响的。因此，利用人性假设理论对学生进行精准分类，以有效解决高职高专学生的就业瓶颈问题，迫在眉睫。

三、人性假设理论的应用

（一）人性假设理论的概念

1965 年管理心理学家 E·H·Schein 在《组织心理学》一书中提出了人性假设理论的“四分法”：“经济人”“社会人”“自我实现人”和“复杂人”，与此相对应，四种不同的人性假设又有与之相对应的不同管理模式。如图 1 所示。

人性假设理论为我们理解学生行为和管理实践提供了重要的视角和工具；同时也为后续采取适宜的解决方法提供了新的策略。

（二）人性假设理论在四川水利职业技术学院就业工作中的应用

为了解该校学生不同人性假设以及心理需求和就业动机，设计了问卷调查，本次问卷调查共收集有效问卷 633 份，大一学生占比 30.6%，大二学生占比 39.39%；大三学生占比 30.01%。

1. 掌握学生的内在需求与心理动态。在探讨“怎样的方法对你最有启发”的调查中，倾向于金钱和物质奖励的学生占 50.08%；31.91% 更看重别人认可和赞许的同学；选择挑战与成就感的同学比例为 18.01%；这样的数据分布，透露出高校学生对物质、金钱的渴求远胜于对自我创新和团队合作的需求，这种反差，为“三三制”就业工作法的后续推进，提出了新的思路。

2. 对学生进行人性假设分类。根据题目的设计和引导，最终 633 份问卷样本数据结果是：45.13% 的学生符合人性假设理论中“经济人”的假设；12.06% 的学生符合“社会人”的假设；9.78% 的学生符合“自我实现人”的假设；33.03% 的学生符合“复杂人”的假设，人性假设的分类，为开展就业工作提供了一种新的视角，那就是要充分考虑学生的个体差异和需求，有针对性地对不同人性假设类别的学生提供符合学生当下最迫切需求的就业服务。

四、“三三制”就业工作法概述

三三制最初源于中国抗日战争时期，作为抗日民主政权在根据地建立的一种人员组成制度。而今，本研究以四川水利职业技术学院为例，将“三三制”理念创新性地应用于就业指导策略与方法中，实现高职院校学生就业工作的全方位优化。这一策略涵盖以下几个关键方面：

一是三个导向。在就业工作中坚持以市场需求为导向，以学生发展为目的，以职业规划为导向的三大导向原则。这一策略旨在始终围绕学生的实际需求，为学生提供精准有效的职业发展支持，并灵活地适应瞬息万变的市场变化。

二是三级联动。即家庭、高校和社会三级联动，构建“三位一体”的全员育人就业策略，帮助学生正确认知自身就业知识技能；了解国家就业政策；引导家长配合学校做好学生的就业指导工作。

三是三种服务。以个性化服务为基础，以精确化服务为依托，以全程化服务为载体，以让每一位学生得到量身定制的就业支持为最终目的，三者相互促进相互补充。

五、人性假设理论视阈下“三三制”就业工作法在四川水利职业技术学院中的应用研究

（一）人性假设理论在“三个导向”中的应用

一是市场需求导向。学院密切关注市场需求的变化，并且基于人性假设理论，调整、优化专业设置和课程安排，增加符合市场需求的专业方向，同时更新课程内容，确保学生所学能够紧跟时代步伐，满足市场需求。

二是学生发展导向。学校就业指导教师通过对不同人性假设类型的学生进行有意识地引导，在教学上改变传统的教学方式，设计更具针对性和实效性的教案和课程。帮助学生制定个性化学习规划和职业道路规划，让学生清晰地认识自我，明确自己的职业目标和发展方向。

三是职业规划的导向。人性假设理论对学生的分类为学生提供了一面镜子，帮助其进行自我认知和职业选择的精准定位，学院帮助学生认识到自己的兴趣、能力和价值观，引导学生根据自身特长选择适合的职业方向。同时，学院还密切关注学生的社会责任感和使命感，培养学生的职业道德和职业素养，使他们能够在未来的职业生涯中为社会做出贡献。

（二）人性假设理论在“三级联动”中的应用

根据调查数据分析，学校提出了以学生为核心，紧密结合家庭、学校、社会三方力量的“三位一体”就业策略构建方案，对学生的就业问题进行了深入的分析。

首先，家庭环境会影响人性假设类别。面对人性假设不同的学生，学校联合二级学院辅导员以及学生家长，通过家校联合教育对学生的就业需求和动机进行潜移默化地塑造，有针对性地沟通和引导。既可以辅助家长和学生调整自己的职业期望，也可以让家长和学生认清自我，明确自己的方向。

其次，学校层面。学校根据学生人性假设类别，有针对性地将课程内容和社会需求结合，构建与大学生职业发展紧密相关的课程体系。充分利用校企合作平台，精准识别学生的专业与个人“差异化”与“个性化”特点，精准推送企业招聘信息，（下转 114 页）

问题导向式教学法在《马克思主义基本原理概论》教学中的运用

□ 代华琼

摘要：在马克思主义基本原理教学过程中，问题导向式教学法是一种非常重要的教学方法。马原课教师要教会学生站在人民立场上思考问题，马原课教师在设计问题时要善于运用辩证思维能力，从整体性、系统性的角度出发设计问题，纲举目张，需目的明确、针对性强，激发学习兴趣；在分析问题和解决问题时，马原课教师教会从全面的、联系的、发展的观点看问题，运用历史思维方法、战略思维方法等以历史眼光看问题，站在战略高度观察问题分析问题，善于运用矛盾分析法解决问题透过现象看本质，遵循事物的发展规律，按规律办事才能成功，从而要培养大学生辩证思维能力、历史思维能力、系统思维能力、战略思维能力。

关键词：问题导向式教学法；人民立场；辩证思维能力

在《马克思主义基本原理概论》教学过程中，问题导向式教学法是一种非常重要的教学方法。习近平总书记指出：“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点，也是创新的动力源。只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。”我们应将问题导向运用到马克思主义基本原理的教学过程中去，帮助青年大学生树立问题意识，培养他们提出问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力。

一、问题导向式教学法的科学内涵

何谓问题导向式教学法呢？就是在思政课教学过程中，以问题为导向，引导学生思考问题、分析问题和解决问题，激发学生学习兴趣，探索对事物的本质和规律的正确认识的教学方法。在马克思主义基本原理教学过程中，合理高效使用问题导向式教学法，有利于激发学生学习兴趣和好奇心，独立思考，探索新知，掌握真理，提高学生独立思考、分析问题的能力和解决问题的能力。

问题的类型。第一，根据问题的作用来分可分为设问、链式提问、反问。设问是指马原课教师根据教学目的需要，阐明马克思主义基本原理和基本概念而有意采取设置问题的教学方法。所谓链式问题法，是指高校思政课教师在课堂教学过程中，精心设计问题，层层展开，像链条式环环相扣，循循善诱、步步为营引导学生深入探索新知识的教学方法。反问是指在课堂教学过程中，教师对学生回答问题条件不清，或答案不全面反问学生，激发兴趣、启发思考的教学方法。在课堂教学中，这三种提问教学方法交互使用，能激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果。第二，根据课堂提问的时间来划分，可分为课前提问、课中提问、课后问题。课前提问可以是对上次课的复习回顾，也可以通过多种形式途径提问导入新课。课中提问是为了引导学生步步深入，分析问题，激发学生的兴趣和好奇心。课后提问是归纳总结本课的重点内容，引起学生的高度关注，看看学生是否掌握本课重点难点内容，对本堂课归纳总结，画龙点睛的作用。第三，根据问题的内容进行划分，可以分为世界之问、中国之问，时代之问，人民之问。世界之问是关于世界怎么了，我们怎么办？当今世界风云变幻，扑朔迷离，我们应透过纷繁复杂的表面现象看本质；中国之问，是关于新时代中国特色社会主义建设过程中所遇见的新情况，新问题；时代之问是指随着新时代的发展，产生的时代新情况新问题；人民之问，是人民最渴望最关心最需要解决的问题，人民急难愁盼的问题；也可以根据课堂学习内容重点和难点进行提问。第四，根据课堂提问的形式来分，可分为视频提问法、小故事提问法、结合学生实际和社会热点等进行提问。视频提问法是指马原课教师精心选取播放一个短小精炼的小视频，依据其内容，精心准备问题，抛出问题，激发学生兴趣；学生生活实际提问法，问题来自学生生活实际，让学生畅所欲言；社会生活热点、时事政治提问法，关注社会热点、聚焦时政，提出学生关心的问题；小故事提问法，即教师讲述一个短小精悍的小故事，引发学生兴趣，然后提问。第五，根据问题的开放程度，可分为开放性问题和精准性问题。开放性问题没有标准答案，充分发挥学生创新思维；精准问题只有标准答案，考查学生的理解力和记忆力，学生对知识点的系统掌握程度。第六，根据问题的重要性程度来分，可分为重大问题、普通问题和基本问题。就马原课而言，马克思主义基本原理的基本问题是思维与存在的关系问题，重要问题是唯物主义、辩证法、社会存在与社会意识的关系问题、劳动价值论、剩余价值等。

二、问题导向与政治立场

高校马原课教师在引导大学生分析问题时，首先要搞清楚政治立场问题，让大学生清楚认识到人民立场是马克思主义的根本政治立场，站在人民立场出发分析问题和解决问题。立场是人们观察、分析和解决问题的立足点和出发点，是由经济利益、政治地位决定的。站在谁的立场说话就代表了他的阶级利益和政治地位。马克思主义基本立场是马克思主义观察、分析和解决问题的出发点和立足点，它是站在人民立场、为人民说话、为人民服务，代表广大人民群众的根本利益的。马克思主义中国化也体现了马克思主义鲜明的政治立场。毛泽东同志提出了全心全意为人民服务的观点，提出群众路线即一切为了群众，一切相信群众，从群众中来，到群众中去；邓小平同志提出要把人民拥不拥护、高不高兴、答不答应作为分析问题和解决问题的出发点；江泽民同志提出了“三个代表”的重要思想，其中有“代表最广大人民群众的根本利益”；胡锦涛同志提出了科学发展观，其核心是以人为本；习近平总书记提出了以人民为中心的发展思想。总之，马克思主义“始终站在人民大众立场上，一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民，诚心诚意为人民谋利益”作为马原课教师，一定要教会大学生分析问题和解决问题时，要站稳人民立场，代表最广大人民的经济利益和政治地位，为人民说话，替人民办事，心中永远装着人民。无论何时，都不能动摇人民立场，只有这样，才能更好地将中国特色社会主义现代化事业不断推向前进。作为马原课教师，要教会学生关心政治，提高政治判断力，增强政治敏锐性，始终站在人民立场上分析和思考问题，解决问题。

三、问题导向与问题的设计：目标明确、精准。

在马克思主义基本原理的教学过程中，使用问题导向教学法，应如何设计问题呢？在课堂教学过程中，高校教师要善于运用辩证思维方法，从整体的、联系的、系统的角度设置问题。就《马克思主义基本原理概论》教材而言，从整体上回答了什么问题，具体各章节又

（上接113页）推荐与学生人性假设特质相匹配的岗位。此外，还为学生提供多元化的实践机会和专业的就业指导，确保学生能够在实践中得到锻炼，实现与岗位的精准匹配和高度适应。

最后，社会层面。社会是考查学生专业能力和职业素养的重要场所和就业的最终归宿。社会要关注不同学生在不同人性假设理论下的职业发展需求和成长路径，加强与学校、家庭的合作，为学生提供就业政策帮扶，鼓励高职学生服务西部和贫困地区，使学生对自己的职业兴趣和特长有更好的了解，制定出适合自己的职业目标。

（三）人性假设理论在“三种服务”中的应用

1. 个性化服务。学校在提供个性化服务的时候，充分尊重每个学生的个体差异，通过对职业兴趣技能特长性格特点等的深入了解，建立学生职业档案以记录相关信息并为其推荐适合的岗位和企业，同时学校生涯规划咨询室还为学生提供个性化的职业规划咨询服务，帮助明确职业目标制定职业计划等。

2. 精准化服务。学校依托大数据分析，麦可思报告，对就业市场进行精准分析，了解不同行业、不同岗位的就业趋势和需求，为学生推荐符合其专业背景和职业兴趣的岗位。同时，还开展校企合作、实习实训等活动，为学生提供更加精准的就业指导和支持。

3. 全程化服务。学校为学生提供从入学到毕业阶段的课程和职业规划培训，帮助其明确职业目标和发展方向。还定期组织职业规划讲座、就业指导活动，为学生提供最新的就业资讯和市场动态，并为学生提供简历制作、面试技巧等方面的指导和支持，帮助他们在学生毕业时顺利实现就业。

六、结论与展望

文章在社会工作大背景下，以人性假设理论为基础，对高职院校的“三三制”就业工作法进行了深入的探讨和研究，并结合四川水利职业技术学院的实际案例加以说明“三三制”就业工作法是行之有效的就业工作模式，因此今后的就业工作要更加注重人性化发展，在满足学生个性化和多元化需求的同时，为促进学生就业提供更加全面高效优质的服务。

本文得到以下项目支持：四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心（西南交通大学）思想政治教育研究课题（高校辅导员专项）的研究成果（CJSFZ23-99）。

（作者单位：四川水利职业技术学院）

回答了什么问题，帮助学生树立问题意识。首先从教材整体结构而言，例如教师在讲解《马克思主义基本原理概论》目录时，可以设置以下问题：请同学们仔细阅读目录部分，马克思主义的基本原理有哪些内容呢？其中内在的联系是什么呢？每一章都分别回答了什么问题呢？章与章之间内在的逻辑结构是什么呢？待同学们独立思考，回答之后，马原课教师要及时总结，评判优劣，充分肯定学生优点，再从整体上阐明各章之间的内在的逻辑结构，以及每章要解决的问题。

全书从一至七章是马克思主义基本原理内容，共分为三部分：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义。其中一至三章是马克思主义哲学部分内容，四至五章是马克思主义政治经济学部分内容；六至七章是科学社会主义部分内容。那么，它们分别回答了什么问题呢？一至三章是马克思主义哲学部分，回答了哲学的基本问题即思维和存在的关系问题。哲学基本问题重要包括两方面：第一，思维与存在、物质和意识何者为第一性的问题。马克思主义认为世界的本原是物质，物质第一性，意识第二性，物质决定意识，意识是物质的产物。这阐明了马克思主义唯物主义观点。第二，思维和存在是否具有统一性的问题。马克思主义认为思维能够反映并且能正确反映存在，世界是可以认识并且正确认识，这阐明了马克思主义认识论观点。四至五章是马克思主义政治经济学部分，回答了资本主义往何处去？在资本主义社会里，资本家唯一兴趣和动机是赚钱即获取更多的剩余价值，怎样才能获取更多的剩余价值呢？资本家需要拼命降低工资、延长工时，残酷剥削工人。资本家对工人的残酷剥削和压迫，必然激起工人的反抗，最终结果是资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。第六至七章是科学社会主义部分，回答了什么问题呢？人类社会往何处去？世界上最公平最正义的社会是什么社会呢？马克思主义认为是共产主义社会，共产主义社会是一个没有剥削、没有压迫，人人自由而平等的社会。这是从整体上分析马克思主义基本原理的问题，让学生形成问题意识，也从整体上全面了解马克思主义基本原理。

就每章而言，一至三章是马克思主义哲学部分，马克思主义哲学是唯物主义和辩证法的统一。第一章回答了世界是什么，世界怎么样，解决世界观的问题。马克思主义认为，世界是物质的，物质世界是联系、发展的。所以，在第一章里，第一节是唯物主义内容，第二节是辩证法内容；第二章是认识论，回答了什么问题呢？人类的正确认识是从哪里来的呢？天上掉下来的吗？不是；人的大脑自身产生出来的吗？不是；人类的正确认识是从实践中来。全章以认识论为中心，回答了认识论的一系列问题。什么是认识？认识的来源是什么，认识的发展规律是什么？我们认识客观事物，仅仅认识事物的表面现象吗？怎样才能透过现象看本质？认识的目的是什么？改造世界。人们孜孜不倦地追求真理是为了什么呢？实现价值。实践活动怎样才能成功呢？任何一个成功的实践活动都是真理尺度和价值尺度的统一。第三章是历史唯物主义部分内容，回答了什么问题呢？人类社会发展的一般规律是什么呢？人类社会发展的动力是什么呢？谁才是历史的真正创造者？第四章第五章以剩余价值为中心，回答了什么是剩余价值？资本家榨取工人的剩余价值是如何实现的？怎样才能获得更多的剩余价值？资本主义的发展趋势是什么？第六章以科学社会主义为核心，回答了社会主义怎样从空想成为科学的？社会主义怎样实现的，社会主义的本质和特征是什么？社会主义如何完善和发展。第七章以共产主义为核心，回答了人类最美好最理想的社会是什么社会呢？共产主义社会的基本特征是什么？怎样才能实现人的自由而全面地发展？总之，马原课教师要以问题为导向，厘清教材的整体结构和内在联系，教会学生树立问题意识，激发他们兴趣，提升他们思考问题能力。

四、分析问题与解决问题：提升高校大学生思维能力

坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点，回答并解决问题是理论的根本任务。在马原课课堂教学过程中，马原课教师不仅要善于提出问题，还要教学高校大学生如何分析问题和解决问题，让他们运用辩证思维、系统思维、战略思维和历史思维分析问题和解决问题，提升他们的辩证思维能力，系统思维能力、历史思维能力、战略思维能力，创新思维能力。

（一）问题导向与辩证思维能力

在马原课教学过程中，马原课教师要教会大学生分析问题和解决问题，培养他们的辩证思维能力。何谓辩证思维能力？就是唯物辩证法在思维中的运用。即用全面而非片面、联系而非孤立、发展而非静止的观点看问题，承认矛盾是推动事物发展的动力，分析矛盾、解决矛盾，抓住重点，找准关键，准确判断客观事物发展规律的能力。如何将问题导向与辩证思维能力高效结合在一起呢？教师在引导学生分析问题和解决问题时，要培养大学生用全面、联系的、发展的观点看问题，而非片面、孤立、静止的观点看问题。“辩证思维能力，就是承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾，善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律的能力。”马原课教师在引导学生分析问题时，要教会大学生善于运用矛盾分析法分析问题和解决问题。阐明矛盾分析法分为四部曲：承认矛盾、找出矛盾、分析矛盾和解决矛盾。承认矛盾是指承认矛盾是推动客观事物前进发展的动力。找出矛盾是指找出客观事物存在的内部矛盾和外部矛盾；分析矛盾是指要分析矛盾的对立性和同一性、矛盾的普遍性和特殊性。在分析矛盾的特殊性时，要注意区分矛盾地位、性质的特殊性。就矛盾的性质而言，可以区分为对抗性矛盾和非对抗性矛盾、基本矛盾和非基本矛盾；就矛盾的地位而言，可以区分非主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面。分析矛盾的特殊性就是要做到具体情况具体分析，揭示事物的本质与规律。这样，教会了学生用辩证思维分析问题。那么，如何解决问题呢？“发现问题、分析问题，目的是解决问题”马原课教师要教会学生重点论，即要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，抓住重点、找准关键。让大学生在纷繁复杂的矛盾体系中要善于抓住主要矛盾；在一个具体事物矛盾里要善于抓住矛盾的主要方面。只有抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，抓住重点和关键，遵循客观事物发展规律，才能更有效地解决问题。客观事物的本质是由客观事物的矛盾的主要方面决定的。所以分析问题就要分析问题的特殊性，厘清事物的本质，才能对症下药。

（二）问题导向与系统思维能力

在马原课教学过程中，教师引导大学生运用系统思维能力分析问题和解决问题。何谓系统思维能力？就是从事物相互联系的各方面及其结构和功能进行系统思考的能力。整个世界的相互联系、影响的整体，因此，在引导学生思考问题和解决问题时，要坚持系统观念。把客观事物放在相互联系的系统中去考察，考察事物要素与要素、系统与要素、系统与结构、结构与层次之间的相互联系相互影响中理解客观事物的发展方向和规律，力求获得问题的最佳解决方法。系统具有开放性、整体性、结构性的特点。所以，马原课教师在教学生分析问题时，要从客观事物联系的、整体的角度去分析问题和解决问题，不能孤立、片面地看待问题，不能以偏概全、一叶障目不见森林。通过课堂教学活动，举例说明客观事物之间的是普遍联系的、普遍联系的事物是动态发展的过程，要在动态发展过程中把握事物之间的相互影响、相互作用，从而看清客观事物的发展规律。在引导大学生运用系统思维分析问题时，还要注意条件对客观事物的影响。周围的条件对客观事物的影响和作用，也就构成了系统。何谓条件？是对客观事物存在和发展发生作用的各种要素的总和，条件对客观事物的发展起支持或制约作用。有利的条件对客观事物的发展起支持和促进作用，不利条件对客观事物发展起阻碍作用。条件是可以改变的，我们在改变条件时要遵循客观事物的发展规律，按规律办事，方能成功。所以，马原课教师在教会学生系统思维时，要让学生从整体性、协同性、开放性出发思考问题，注意影响事物发展的条件，分析有利条件和不利条件，如何有效改变条件，得出正确的认识。

（三）问题导向与历史思维能力

在马原课课堂教学过程中，教师在引导大学生分析问题、解决问题时，要充分运用历史思维能力。何谓历史思维能力？就是以史为鉴、知古鉴今，善于运用历史眼光认识历史发展规律，指导现实工作的能力。何谓历史？“历史是‘追求着自己目的的人的活动’，包括人类的过去活动、现在活动、未来活动。”何谓历史过程？“所谓‘历史过程’，就时间性而言，历史包括过去、现在和未来”；历史、现实和未来总是相通的。客观事物的过去向现实的发展，是遵循内在的历史规律发展前进的。马原课教师要引导学生立足现实，找出历史与现实的内在联系，即规律性。指引学生找出事物发展的历史规律，预测事物发展的未来，指导现实实践活动，推动事物顺应历史发展规律前进。让历史之光照进现实，照亮未来。端起历史的望远镜，看清事物未来的发展方向。马原课教师要引导学生树立历史意识，把握历史规律，抓住历史大势，顺应历史潮流，运用历史思维能力分析问题和解决问题，通过分析与综合，具体与抽象，逻辑与历史的方法揭开历史迷雾的层层面纱，揭示客观事物的历史向现实发展进程中的内在联系，找出规律，预见未来的发展方向和趋势，增强解决问题的预见性。指导学生立足现实，认识客观事物的发展历史，充分发扬历史主动精神，以深邃的历史眼光，抓住历史机遇，研判历史大势，探索客观事物发展的历史规律，顺应客观事物发展的历史方向，推动客观事物沿着正确的发展方向继续前进。总之，马原课教师要培养高校大学生历史思维能力，树立历史意识，找出事物发展的历史规律，指导现实，预见未来，让事物走向正道前进发展。

（四）问题导向与战略思维能力

在马原课课堂教学过程中，教师要教会大学生要善于运用战略思维能力，学会从战略的高度分析问题和解决问题。何谓战略思维能力？就是高瞻远瞩、统揽全局，善于把握客观事物发展的总体方向和趋势的能力。何谓战略？是指作战谋略，就是要从整个战场考虑部署谋划战争。战略思维能力要求教师在引导大学生要从全局性、整体性、长期性出发思考问题、分析问题和解决问题。既要看到局部又要看到全局，既要看到部分还要看到整体；既要立足当前又要看到长远，既要看到国内又要看到国外，既要统筹兼顾又要抓住重点，这样才能透过纷繁复杂的事物表面现象看到事物的本质。教会大学生战略思维能力，要让他们分析问题和解决问题从战略高度出发，学会善谋善断。如何谋才能成功呢？“战略思维的关键在‘谋’。要得到‘运筹帷幄之中，决胜于千里之外’的战略自信、战略定力和战略结果，一是要有深邃的战略眼光；二是要有客观的战略依据，三是要有正确的战略分析。”马原课教师要培养学生战略思维能力，让他们运用战

略眼光、站在战略的高度分析问题和解决问题，寻求解决问题的正确方法，制定正确的战略，先谋而后动，保持战略定力，增强战略自信。当然，马原课教师在教会学生站在战略高度分析问题和解决问题时，要立足实际，一切从实际出发，实事求是，而不能好高骛远，不切实际。

（五）问题导向与守正创新

在马原课使用问题导向法教学过程中，要培养学生守正创新的能力。“问题是创新的起点，也是创新的动力源。”马原课教师要培养学生守正创新的能力，首先要教会学生什么是守正创新。何谓守正创新？恪守正道，勇于创新。何谓正道？正道是指客观事物的本质和规律。对国家而言，坚持走中国特色社会主义，坚持走中国特色社会主义现代化道路就是正道；对指导思想而言，坚持以马列主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导就是正道；对具体的客观事物而言，就是要遵循客观事物的本质和规律，按规律办事，就是真理，就是正道。马原课教师引导大学生分析问题和解决问题时，要遵循客观事物的本质和规律来分析问题和解决问题，在此基础上进行创新。何谓创新？就是坚持解放思想，破除迷信、超越陈规，研究新情况，解决新问题，找出事物的新联系、新规律，提出新思想、新观念和新方法。何谓“创”？“是指有意识有目的地创造性认识和实践活动。创新范畴中的‘创’实际上是指解决事物矛盾的根本方法，隐含着以否定性的思维去对待现存事物。”何谓新？“是指创新的‘新’，从事物发展过程的时间性而言，是指相对于事物过去形态和现状的事物的未来形态，即未来的事物。”新是指符合客观事物发展方向，具有远大前途和生命力的事物，是对旧事物的否定。守正创新，就是在遵循客观事物本质和规律的基础之上，按规律办事。守正是创新基础，创新是守正的目的。在遵循事物客观规律的基础之上，主体有目的有意识地进行实践活动，创造出合目的性和合规律性的新事物。“新事物”一定是合规律性和合目的性的统一，既要符合事物发展规律，又要满足主体的需要，适应环境和时代的发展要求。高校教师在运用问题导向引导学生回答问题时，要培养他们的创新思维能力。让学生打破旧思想、旧观念、旧制度的束缚，在遵循客观事物发展规律的基础上，大胆提出新思想、新观念和新方法。这就要求大学生解放思想，超越陈规，立足实际，遵循规律，大胆创新，提出新思想、新方法、新制度。大学生在提出新思想，新观念时，不乱来，不盲干。马原课教师在引导学生守正创新的过程中，首先要让学生解放思想，从陈旧的思想、观念和体制的束缚中解放出来，研究新情况、新问题，善于遵循事物内在发展规律，其次要让学生用辩证否定观分析问题，即要保留原来事物中合理的、积极的因素，创造出适应新环境发展变化的新的思想观念，结构功能。新事物是从旧事物发展而来，是对旧事物的否定。再次要让学生坚持实事求是，一切从实际出发，即从发展变化着的实际出发，客观实际错综复杂、变化万千，要引导学生找出隐藏其中的规律，遵循规律，提出新思想、新观念。

五、问题导向式教学法在马原课教学中的重要意义

马原课教师将问题导向式教学法运用于马原课课堂教学，把马克思主义基本原理的概念、原理、知识点以问题的形式呈现出来，精心设置，链式问题，环环相扣，纲举目张，构建学生的知识结构，让学生从整体上把握马克思主义基本原理的立场观点方法。在课堂教学实践活动中，通过教师不断提问，师生共同参与，进行思想对话，启发学生思考，帮助学生树立问题意识，养成学生独立思考、独立解决困难的习惯。通过问题式教学法，马原课教师将马原课的立场观点方法以问题的形式展现出来，形成链式问题教学法，注重问题的联动性，帮助学生建立马克思主义基本原理立场观点方法的完整知识结构，厘清马克思主义基本原理的问题。马原课教师引导学生运用马克思主义基本原理的立场观点方法分析、探索和解决问题，提高大学生辩证思维能力、系统思维能力、历史思维能力、战略思维能力。让大学生在思考问题、分析问题和解决问题时具有理论的高度、深度和高度，能够透过现象看本质，找准重点，抓住关键，洞察事物发展规律。在遵循客观规律的基础上，充分发挥主观能动性，解决新时代的世界之问，人民之问时代之问，成为新时代优秀的问题提出者，问题解决者和问题创新者。

参考文献

[1] 习近平．论党的宣传思想工作 [M]．中央文献出版社，2020：225.

[2] 习近平．深入学习中国特色社会主义理论体系 努力掌握马克思主义立场观点方法 [EB/OL]．(2010-04-01)[2024-07-05]．https://www.gov.cn/ldhd/2010-04/01/content_1570917.htm.

[3] 杨河、杨伊佳．习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 [J]．中国高校社会科学，2022.5.

[4] 中共中央宣传部．习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要 [M]．北京：人民出版社，2023 年 4 月版．

[5] 黄庭满．守正创新的马克思主义哲学内涵（下）[EB/OL]．(2023-09-12)[2024-07-05]．https://www.ccpph.com.cn/bwyc/202309/t20230912_369504.html.

[6] 杨河、杨伊佳．习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 [J]．中国高校（下转 119 页）社会科学，2022.5.

[7] 黄庭满．守正创新的马克思主义哲学内涵（上）[EB/OL]．(2023-09-05)[2024-07-05].https://www.ccpph.com.cn/bwyc/202309/t20230905_369465.html.

“内卷”与“躺平”现象下大学生奋斗精神的培育策略研究

□ 位丹丹 / 王甲志

摘要：“内卷”与“躺平”，对大学生奋斗精神造成了严重的挑战。在“内卷”的影响下，使大学生压力过大弱化其奋斗意识，期待的回报过低削其奋斗动力，过激的竞争环境导致其丧失奋斗自觉。“躺平”则损害了大学生对自我提升的动力，扭曲了职业价值观，导致他们缺乏社会责任感，从而削弱了奋斗精神。塑造爱国精神，激发奋斗热情；传承优良作风，拓宽奋斗途径，培养大学生的奋斗精神。这是对“内卷”与“躺平”现象有力的反击，也增强大学生做中国人的骨气和底气，使大学生更好地为社会贡献力量。

关键词：内卷；躺平；大学生；奋斗精神

前言

作为国家未来发展的主要载体，大学生承载着中华民族伟大复兴的历史使命。奋斗精神成为大学生实现个人成就和社会贡献的关键驱动力。习近平总书记指出“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。然而，随着社会的快速发展与竞争的日益激烈，一些大学生在追梦的道路上感到迷茫与困惑。他们或许在学业上倍感压力，或许在职业选择中犹豫不决，甚至可能在某种程度上陷入了“内卷”的漩涡，或是选择“躺平”以寻求片刻的宁静。这些现象虽不普遍，但值得深思和关注。

一、“内卷”与“躺平”的现实画像

近年来，“内卷”“躺平”等新兴网络流行语在大学生群体中不断涌现，并成为流行热点。“内卷”“躺平”不仅反映了大学生的社会心态，也折射出大学生的价值取向。

（一）“内卷”

“内卷”概念源自康德的《判断力批判》，在学术文献中指文化现象日益精细化的内化过程。美国人类学家格尔茨将其运用到社会学中，描绘了在人口压力下农民增加劳动投入却面临边际报酬递减的局面。学者如杜赞奇、黄宗智对其概念进行了拓展。当清华学生骑车编程照于 2020 年火遍网络后，“内卷”一词逐渐进入公众视野，成为广泛讨论的社会议题，并暗示了各领域普遍化的过度竞争趋势。大学生群体中，“内卷化”现象尤为令人关注，学生们为追求高分、奖励和荣誉，付出过度的努力，但常因无效率的过度竞争陷入自我消耗的境地，导致“努力通货膨胀”。

（二）“躺平”

“躺平”现象与“内卷”形成鲜明对照，2021 年上半年，一篇名为《躺平即是正义》的文章意外走红网络，作者叙述了自己在两年没有稳定工作的情况下如何通过很低的消费来维持生活，提出“躺平就是我的智者运动”“只有躺平，人才是万物的尺度”等观点，被网友称为“躺平学大师”。此现象不仅映射出青年群体对“内卷”困境的焦虑与反抗，还迅速凝结为广泛的社会认同标志。在大学生群体中，“躺平”成为消极面临学习和生活的态度。这些学生满足于最低学业标准，缺乏扩展知识技能的主动性。

本文得到以下项目支持：四川轻化工大学 2023 年教育部高校思想政治理论课教学改革专项培育课题“新时代高校思政课教学方法研究——以《马克思主义基本原理概论》为例”阶段性成果（JGSZPYY-2308）。

（作者系四川轻化工大学副教授）

二、“内卷”与“躺平”视角下大学生奋斗精神的消解危机

（一）“内卷”视角下大学生奋斗精神的消解危机

在当今社会，“内卷”给奋斗精神带来了严重的挑战和困扰。在“内卷”的压力下，许多大学生难以应对，导致他们面临着压力过大、回报过低以及竞争过于激烈等问题，导致对奋斗精神逐渐产生了危机感。

1. 压力过大削弱大学生奋斗意识

在“内卷”压力下，大学生以追求自身竞争力的提升为目标，致力于学术成果和多样化技能的提升。他们需承担繁重的学业压力，专注于考试、认证和竞赛的准备，也面临日益高昂的教育及生活成本，同时需满足劳动市场对竞争力和技能的需求。此外，大学生还需与社会期望相符，致力实践个人及他人理念价值。然而，高投入与有限回报之间的不均衡状况导致一部分学生陷入困境，而在学业、就业和生活等方面的高度投入与得到的收益不成比例，进而影响到他们的自信与希望。部分学生扭曲个人价值，追逐不切实际的期望，进一步强化了存在的轻视与忽视。

2. 回报过低削弱大学生奋斗动力

大学生在社会发展中追求专业知识和社会实践的融合，以期通过个人奋斗达成价值最大化。但在“内卷”下，他们的成就常未能收获相应回报。例如：尽管高等教育的普及导致大学生数量不断扩增，但经济增长放缓和市场需求的限制加剧了就业市场的竞争。不少毕业生面临失业或不完全就业的困境，他们在教育上所做的努力未得到预期的收益。进入职场后，部分大学生发现努力与职业上升之间的不平衡，仍然承受就业和职业进展压力。尽管部分学生在学术、研究及社会实践方面表现卓越，但评价体系未给予充分肯定。这一失衡现象对他们的激励产生了逆向影响，继而诱发部分学生缺乏上进心的态度。

3. 竞争过激丧失大学生奋斗自觉

作为社会的关键成员和未来的生力军，大学生应持积极竞争态度，提升自身的竞争力和适应能力，以实现个人发展和社会贡献。然而，一些大学生因压力过大，失去了自觉奋斗的决心，对未来感到迷茫和忧虑，对自身价值产生怀疑和否定。奋斗精神是个体成功的基石和社会进步的驱动力，不仅增强个人的自信与幸福，还提升抵御压力的能力和推动社会的发展。但面对挑战，个体所付出的努力与所获得的回报失衡，导致大学生对自己所做的努力和追求的目标失去信心。过度的压力扭曲价值观，使得学生对自身能力感到质疑，追求不切实际的标准，自我价值受否定。

（二）“躺平”视角下大学生奋斗精神的消极影响

“躺平”文化的兴起，使一些大学生放弃奋斗，弱化自我提升的动力，扭曲职业价值取向，甚至缺乏对社会的责任感，产生了直接而负面的影响。

1. 弱化自我提升动力削弱了奋斗精神

“躺平”使一部分大学生追求安逸，导致其奋斗和自我提升的动力受损。具体表现在：对学术研究和科技探索缺乏进取心，对社会实践和志愿服务的热情降低，对职业发展的规划不积极，这种消极态度导致大学生自我驱动力降低，使他们停留在舒适区，这种自我提升动力的削弱进一步导致大学生群体奋斗精神的衰落，导致以下后果：一是由于知识和能力的停滞，无法对国家和社会的发展提供支持；二是过于强调个人舒适性而忽视国家的命运，削弱集体奋斗的认同。三是个人主义盛行淡化对集体命运的忧思和国家发展的贡献。长远来看，这阻碍专业技能人才培养，削弱科学研究和创新动力，降低社会责任感，进而影响国家的整体竞争力和社会的正向发展。

2. 扭曲职业价值取向损害奋斗精神

“躺平”现象在大学生中蔓延，逐渐改变其职业价值取向，削弱其对事业的追求，导致进取动力衰减。此理念影响大学生的职业生涯规划，使其缺乏清晰方向和目标设置，学业上不再追求精进，求知欲和探索欲消退。步入社会后，更倾向追求稳定、低压力的职业生涯，忽视专业和个人发展。这种职业观偏差不仅关乎个人成长，也阻碍其在未来职场中的成就和价值实现，大学生受“躺平”文化束缚，未能充分发挥潜能，志向和探索热情削减，不利于培育新时代所需人才。个体奋斗精神的丧失也将影响国家与民族发展，减损中华民族伟大复兴中的个人贡献。

3. 缺乏社会责任感削弱奋斗精神

“躺平”文化影响下，大学生群体的国家责任感及社会发展投入显著降低，展现出消极、麻木和颓废心态，这不仅侵蚀了共同追求的精神，也对大学生发展和社会进步造成强烈冲击。从国家命运视角看，“躺平”大学生在思考国家繁荣时，缺乏个人角色的自觉认知，对国家机遇与挑战感知模糊，国家荣誉感和使命意识明显稀缺。他们未能将个人发展目标与国家长远规划相协同，对国家成就漠不关心，忽视国家需求和尊严。面对社会问题，他们表现为忽视与逃避，缺乏积极、主动和变革的姿态。在个人生活层面，“躺平”大学生过度追求个人舒适与即刻满足感，忽视了对社会和集体的责任，导致大学这一自我提升的黄金时期未被有效利用，个人竞争力和社会适应性削弱。

三、大学生奋斗精神养成的路径分析

奋斗精神并非天赋之质，而是后天成长过程中逐步养成的。大学生应致力于厚植理想信念、铸造爱国精神，延续优良传统不断提升自身。只有如此，才能夯实自身的思维方式与行动模式，使信念引领行为，为中华民族伟大复兴的宏伟梦想做出积极的贡献。

（一）厚植理想信念，勇担奋斗职责

信念，作为思想的核心驱动力，对于个体思维产生着深远的影响。青年大学生处于人生发展的黄金阶段，是构建新时代幸福生活的主力军和奋斗者，只有坚定理想、筑牢信念，坚守人生奋斗的正确航向，才能拨开阻挠与迷障，成就价值与幸福。

高校应深化社会主义核心价值观和理想信念教育，切实落实立德树人的根本任务。推动思政课的高质量发展，加强和改革思政教育，提升教育效果。习近平总书记寄予青年深厚期望：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年……。”引导大学生树立崇高志向，塑造担当品格，锻造奋斗精神，将个人奋斗目标与中华民族伟大复兴紧密相连，个人幸福与国民福祉紧密相扣。大学生是“马克思主义最热情的接受者、最积极的宣传者和最坚定的实践者”帮助他们明确信念、确定理想目标，树立正确人生观和价值观，提升综合素质。

（二）铸造爱国精神，激发奋斗热情

“爱国主义情感让我们热泪盈眶，爱国主义精神构筑起民族的脊梁。”在2020年新年贺词中，习近平主席深情回望新中国成立70周年庆典，热情礼赞举国上下澎湃如潮的爱国主义情感，深刻揭示爱国主义精神的时代意义。这一论断凸显了爱国主义对于引领民族向前奋进的重要性。中华民族历经五千年风雨沧桑，向世界昭示：爱国主义是团结奋进的内核、民族复兴的助推器、社会主义劳动者斗志昂扬的精神支柱。在“内卷”与“躺平”的压力下，熏陶爱国精神、点燃奋斗热忱、推动进步力量更显迫切。习近平总书记指出，“没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”高校应致力于培育青年学子爱国情感，深度挖掘红色文化资源，倡导爱国历史和英雄事迹，生动开展党史、国史及改革开放史教育，引领大学生将革命文化、历史文化与红色基因融入学习、就业、成就与奋斗观。如此，可鼓舞大学生将民族复兴纳入个体社会理想，视国家富强和人民幸福为生活终极愿景。

（三）延续优良作风，拓宽奋斗途径

中国传统文化蕴含严谨务实的劳动思想，文学典籍彰显坚韧不拔的奋斗精神。古代圣贤强调“无奋斗便无果实”，此乃成功与幸福之基石。习近平总书记鼓励青年一代书写奋斗的青春，“现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的”，要求中国青年坚定共产主义理想信念并将之视为人生发展的第一位要求。高等教育应弘扬新时代的“愚公移山”和“新长征路”精神，引领大学生重新学习历史，塑造不怕苦、甘于劳的工作态度。同时，为构建全面人才培养体系，高校需在德、智、体、美、劳五个维度均衡发展，注重教育实践，引导大学生实事求是、务实进取，强化实操技能与知识应用。鼓励大学生以务实精神在普通岗位上做好本职工作、积极进取，将远大理想融入微小工作，旨在培养能引领时代潮流、全力投入民族复兴伟业的优秀人才。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话指出：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”大学生奋斗精神，既强固其坚定信念、毅力决心和自信力量，亦塑造其对祖国的骄傲感和自豪情怀。不仅是实践磨炼的体现，亦是时代对大学生发展的呼唤，是中华民族奋斗精神的文化反映和集中展示。当前，大学生承载着中华民族伟大复兴历史使命。因此，奋斗精神正契合民族复兴、国家富强及大学生发展的最高精神追求！

参考文献

[1] 习近平．决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N]．《人民日报》，2017-10-28(1).

[2] 徐晓宁，任嵩．习近平奋斗幸福观的科学内涵及其对大学生奋斗精神养成的启示 [J]．思想理论教育导刊，2020(7)：128-131.

[3] 习近平．在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话 [N]．《人民日报》，2019-05-01(2)．

[4] 刘俊彦，叶子鹏．习近平关于青年成长成才重要论述研究 [J]．思想教育研究，2020.

[5] 国家主席习近平发表二〇二〇年新年贺词 [N]．《人民日报》，2020-01-01(1)．

本文得到以下项目支持：2023年陕西省“十四五”教育科学规划课题“党的二十大精神融入高校思政课的路径研究”的阶段性成果（SGH23Y2956）；2022年延安大学西安创新学院校级课题“‘内卷’与‘躺平’冲击下新时代大学生奋斗精神的熔铸”的阶段性成果（2022XJKY-15）。

（作者：位丹丹，延安大学西安创新学院讲师；王甲志，陕建物流集团高管）

产教融合背景下高校应用型国际化人才培养路径与策略研究
——以河北省为例

□ 张金哲 / 杜欣 / 张景太

摘要：随着经济全球化进程的不断推进和产业结构的转型升级，高校应用型国际化人才培养成为河北省高等教育发展的重要任务。该文以河北省内各高校为研究对象，结合国际化人才培养产教融合现状，分析各高校应用型国际化人才培养中出现供给侧和产业需求侧之间的不适应问题的原因，在此基础上，发挥河北省高校自身的资源优势，优化课程设置与内容，建设国际化师资队伍以及加强国际化交流与合作机制建设。本研究的目的是促进河北省高校应用型国际化人才培养的进一步发展，提供理论和实践指导。

关键词：产教融合；课程体系；培养路径

2017 年 12 月，国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》，要求教育部门深入研究人才培养供给侧和产业需求侧不相适应的问题，坚持深化产教融合，加大校企协同育人力度，全面提升人才培养质量。2019 年 3 月国家发展改革委与教育部共同印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，要求深化产教融合，大力拓宽校企合作育人模式，充分发挥企业在人才培养中的重要主体作用。2023 年，国家发展改革委、教育部等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，明确 2025 年国家产教融合试点城市达到 50 个左右、在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业等一系列目标 。此后全国的各个院校就更加注重产教融合和校企协同育人，并且形成了人才培养合作的热潮，但是职业院校这些应用型人才培养院校还是要根据自身学科建设和专业人才培养的基础情况进行相应的改革和建设，尤其是在产教融合背景下如何针对学科和专业建设改革的需求上完善人才培养也逐渐成为研究的重点。

国内很多学者在专业建设、人才培养等方面进行研究，并且提出国内高校为推进人才培养供给侧结构性改革，培养更多产业急需的专业人才，对专业建设进行了深入研究与探索，并取得了一系列可以推广应用的成果。刘艳通过分析高职院校的中外合作项目，强调高职院校通过中外合作办学来制定适合自身办学特色和具体情况的国际化人才培养方案和管理机制，才能更好地培养国际化人才。柯丽菲等探索国际化人才培养的创新模式和有效路径，提出了“学校 + 企业”的人才培养新模式，研究国际化人才的有效路径。

一、目前发展现状

（一）师资队伍建设不足

高水准国际化的师资队伍是应用型国际化人才培养的重要力量。受自身办学水平、师资培养、政策机制等因素影响，河北省内仅有一所 211 高校的现实导致教师缺少国际交流合作的机会，并且在国际化视野和跨文化教学能力方面尚有欠缺，承接国际化项目实力不足。基于对河北大学、河北工业大学、燕山大学和河北师范大学四所高校师资队伍基本数据的分析，发现其存在专任教师数量不足、师资队伍结构不合理、教师发展平台较窄等问题。对比省外各高校应积极抓住双一流建设的机遇，改善师资队伍结构，促进师资队伍建设。

（二）校企合作项目的不足

各高校为积极响应国家发改委、教育部关于产教融合的号召，对接河北省战略性新兴产业需求，加强高等院校与行业间的协作，为学生提供实习和就业机会，取得了显著成果。唐山职业技术学院、廊坊燕京职业技术学院、石家庄邮电职业技术学院、石家庄工商职业学院、河北轨道学院等均与省内外各个中等或大型企业合作开展订单式培养工作，专业涉及范围广泛，从园林设计方向到高速铁路客运乘务方向、邮政运营方向、财务金融方向等均有涉及，这些专业的主要特征是社会应用性和需求性强，以来实现毕业时就是上岗时，实现零距离就业的目标。河北省内校企合作运行机制还存在一定的缺陷，从宏观上来看相应的法律规范并不完善，缺少对在校生人才培养的细分以及培养策略缺乏总体规划；中小型企业大多数认为校企合作会增加运营成本，因而缺少参与的动力和积极性。当地政府及高校对于应用型国际化企业人才需求与标准把握不准，如何结合国内校企合作项目的经验适应国际化人才的巨大需求，将国际化人才培养与产教融合相结合成为省内高校发展难题。

（三）国际化课程建设不足

国际化课程作为复合型应用型国际化人才培养的重要载体，也是国际化人才培养的客观具体的体现。河北各高校为逐步推进各自教育教学国际化的进程中，也在不断地积极探索和进行改革。比如河北科技大学与澳大利亚联邦大学合作举办计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、信息管理与信息系统等 4 个专业，引进相关课程，各合作办学机构和项目均运行良好；河北大学与爱尔兰国家学院两校整合人力资源管理专业的优质教学资源，引进和共同开发 22 门课程。核心课程包括管理学、会计学等。但是目前省内高校的课程建设与国际化人才培养的目标出现了不匹配的问题，在课程建设和改革过程中出现了部分课程对国际化人才培养的针对性不强，专业课程与相关国际专业水平对接不够完善，课程教学过程中对学生的国际视野开拓性不够，同时对具有民族文化、文化价值观等课程开设较少，导致学生对文化认知较为笼统。

二、存在的问题分析

（一）课程设置与内容不符合国际化需求

近年来，河北省各高校在国际课程建设中取得了一定的成果，也有一定的成效，但是从整体来看，对于如何培养国际化应用型人才还是缺少完善的课程设计和规划。以往传统高校课程设置过于理论化，往往注重理论知识的传授，而在应用型国际化人才培养中，实践和应用能力的培养同样重要。

应用型国际化人才培养要求学生具备跨文化沟通和合作的能力，以应对全球化背景下的复杂环境。然而，部分高校课程内容仍然局限于本土视角，缺乏国际化的元素。这导致学生在国际交流和国际合作能力方面存在欠缺；与产业实践紧密对接也是至关重要的一环，比如河北工业职业技术大学的优势专业为钢铁冶炼，但石家庄市钢铁冶炼仅占省内的 5%，专业设置与产业需求之间存在脱节，进一步放大了人才培养与产业发展的不协调，加大了高职院校学生接触产业、接触一线的难度这导致学生在实际工作中面临的难度。

（二）师资队伍与教学方法不适应国际化人才培养

高校师资队伍在国际化人才培养方面可能缺乏足够的国际化素养和经验。据统计，河北 80% 的省属高校将国际化教育理念列入大学章程，63% 的省属高校设立专门国际化机构。虽然河北省有 80% 的高校树立了国际化的教学理念，但在实际教学中过于专注于传统的学科知识和教学方法，对于国际化教育和跨文化交流的要求缺少适应性，对于参与国际化教学和研究项目的积极性不高；在教育方法上仍然依赖传统的课堂讲授和考试评价模式，忽视实践教育和创新能力的培养。国际化人才培养需要培养学生的综合素质、跨学科思维和实践能力，但传统的教育方法可能无法满足这些要求；产教融合的目标是将教育与产业需求相结合，培养符合实际用工需求的人才。高校师资队伍对市场需求和产业变化的了解可能不足，导致教育内容和方法与国际化人才培养需求脱节，无法满足跨国企业和国际市场对人才的要求；一些高校教育体系可能存在较大的僵化，难以适应快速变化的国际化人才需求。

（三）缺乏国际化交流与合作机制

河北省各高校在国际交流和合作上同国内外一流大学相比，仍然还有很大的进步空间。国际化交流合作主要集中于国际学术会议交流、互派访问学者等简单形式上的往来，高校之间签订的合作协议大多停留在人员交流的层面，这导致学生难以接触到国际实践机会和跨文化交流，限制了学生接触到多样化的国际经验和机会，无法培养应对全球化挑战的能力。应用型国际化人才培养需要跨学科和跨界合作，但缺乏国际交流与合作机制可能导致各个领域之间的合作不足。

三、培养路径

（一）优化专业课程设置与内容，贴合国际化需求

1. 改革课程体系

为学生提供开设国际教育方面选修课和跨文化沟通和国际交流必修课的机会，涵盖国际经济、金融、政治等领域。这样的课程可以使学生更深入地了解国际业务和全球市场的运作，帮助学生理解不同文化之间的差异，同时提供跨文化交流和合作的实践机会，这有助于培养学生的跨文化交际能力，培养他们在国际化背景下的专业知识和技能。河北省高校的专业设置要根据供给侧需求进行实时动态的调整。高校专业设置不仅要围绕传统支柱产业的需要，还要时刻关注新兴产业对人才的需要，实现课程体系与产业需求的对接。

2. 引用国外原版教材

高校根据专业需求和课程设置，选择具有一定国际视野和多元文化元素的教材。同时，要考虑学生自身的英语水平和接受能力，选择难度适中的教材。为了便于学生理解和学习，可以对于一些重要的概念、术语或文化背景，进行适当的翻译和解释，以便学生

更好地理解和掌握。同时，可以根据国内的教学需求和学生的实际情况，在实际课程中增加本土化的案例和实践内容。

3. 强化双语教学模式

创设良好的双语环境，营造浓郁的双语氛围，在语言学习中有着非常重要的作用。可以加强校园双语文化建设，比如设置双语标识、双语墙贴、双语广播等，让学生感受到双语学习的氛围。制定双语教学管理制度，加强对双语教学的监督和指导，确保双语教学的质量和效果。培养和引进具有双语教学能力的教师，加强对教师的培训和交流，提高教师的双语教学水平和教学质量。可以组织教师参加双语教学研讨会、观摩优质双语课程等活动，促进教师之间的交流和合作。

（二）建设国际化师资队伍

师资队伍国际化是高校国际化办学的基础和必要条件。在高校推进国际化建设的过程中，拥有国际视野、跨文化交际能力、丰富行业经验的骨干教师是必不可少的。“引进来”：可以积极引进具有国际化背景和丰富实践经验的海外人才，鼓励他们参与学校的国际化建设和教学工作，带动学校的国际化发展。可以采取灵活的用人机制，如聘任合同、兼职等，吸引海外人才来校工作。“走出去”：鼓励本校教师参与国际化交流和合作项目，积累国际化经验和资源，提升自身的教学水平。

（三）加强国际化交流与合作机制建设

1. 加强国际化交流

在国际化人才培养方面，中外合作办学对于高校来说是非常重要的人才培养模式。在河北省高校中，中外合作办学覆盖了专科、本科、硕士和博士各个层次，但数量和质量整体来说并不是很高。由于地域、学科、专业等各种因素，河北省高校在国际上的影响力明显低于国内一流高校，要想引进优质的教育资源，更需主动走出去，鼓励师生参与国际学术交流活动、国际会议和国际学术前沿的研究，积极组织开展国际交流与合作，主动争取开展人才培养的交流与合作，从而进一步提高自己的办学质量。

2. 完善合作机制建设

校企合作机制是培养高素质技能型人才的重要途径，德国的“双元制”是产教融合的一种成功模式，我们可以借鉴其经验来完善合作机制。在“双元制”的教育模式中，企业与学校紧密合作，共同培养人才。学校负责传授理论知识，企业则提供实践操作的机会。这种合作机制稳定且有效。在我们的合作机制中，可以尝试与相关企业建立长期、稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，实现资源共享。学生在学校和企业中都能得到专业人员的指导和培训。我们也可以借鉴这种方式，加强实践教学的比重，让学生在实践中更好地理解和掌握理论知识。

参考文献

[1] 王欢. 产教融合背景下职业教育专业建设对策研究——基于北京市 40 所职业院校产教融合现状的调查 [J]. 职业技术教育，2020，41(33)：47-54.

[2] 王亚煦. 新工科建设背景下产学研协同育人体系的构建———以粤港澳大湾区高校为例 [J]. 中国高校科技，2022(5)：80-85.

[3] 刘艳. 高职院校国际化人才培养路径探索——以天津工程职业技术学院为例 [J]. 天津职业院校联合学报，2023，25(03)：82-87.

[4] 柯丽菲，赖敏. RCEP 背景下高职院校国际化人才培养路径研究 [J]. 沿海企业与科技，2022(06)：68-72.

本文得到以下项目支持：2023 年度河北省人力资源和社会保障研究课题“产教融合背景下河北省高校应用型国际化人才培养模式的构建”（JRSHZ-2023-02021）。

（作者：张金哲，河北经贸大学副研究员；杜欣，河北工业职业技术大学讲师；张景太，河北经贸大学国际教育学院本科生）

新媒体环境下大学辅导员思政工作创新与策略探索

□ 张源

摘要：随着信息技术的飞速发展，新媒体已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台，深刻影响其价值观、行为及思维方式。辅导员作为思政教育主力军，需创新工作模式以适应变化。本文分析新媒体环境特点及其对思政教育的影响，从理念更新、内容创新、方法拓展三方面探索创新路径，并提出构建新媒体矩阵、开发网络课程、监测网络舆情、强化辅导员技能培训等策略，旨在构建符合时代要求的思政教育体系，促进学生全面发展。

关键词：新媒体；大学辅导员；思政教育；创新策略

引言

在新时代背景下，新媒体以其传播速度快、信息量大、互动性强等特点，迅速渗透到大学生活的方方面面，成为影响学生思想动态不可忽视的力量。这既为辅导员开展思政教育提供了新机遇，也带来了前所未有的挑战。如何有效利用新媒体工具，创新思政工作模式，增强思政教育的吸引力和感染力，成为当前辅导员工作的重要课题。

一、新媒体环境的特点及其对大学生思政教育的影响

（一）新媒体环境特点

新媒体环境以其独有的特征深刻塑造了信息传播的格局。信息海量化是新媒体最为显著的特点之一。在新媒体平台上，信息如潮水般涌来，内容涵盖了新闻、娱乐、教育、科技等多个领域，且更新速度极快，几乎每分每秒都有新的内容产生。这种信息爆炸的现象不仅丰富了人们的视野，也带来了信息筛选和甄别的挑战。传播去中心化是新媒体环境的另一大特色。在新媒体时代，信息传播不再局限于传统的媒体中心，每个个体都可以成为信息的发布者、传播者和接收者，这种去中心化的传播模式极大地提高了信息的多样性和传播效率。新媒体还具备交互性强的特点，用户之间可以跨越地域、时间的限制，进行即时、便捷的交流和反馈，形成了庞大的社交网络，进一步促进了信息的传播和共享。最后，碎片化阅读成为新媒体时代的重要阅读方式，信息以短小精悍的形式呈现，适应了现代人快节奏的生活方式，使得人们能够在短时间内获取所需信息。

（二）对大学生思政教育的影响

新媒体环境对大学生思政教育产生了深远的影响。一方面，新媒体环境下价值观的多元化给思政教育带来了挑战。在互联网上，各种思想观念、价值取向交织碰撞，形成了多元价值观并存的局面。大学生作为互联网的原住民，极易受到这些多元价值观的影响，导致思想观念的波动和变化。这要求思政教育必须紧跟时代步伐，加强对学生价值观的引导和教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面，新媒体也为思政教育提供了新的机遇。新媒体平台为思政教育提供了更广阔的空间和更丰富的教育资源，使得思政教育可以突破传统课堂的限制，以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时，新媒体的交互性特点也促进了师生之间的交流和互动，使得思政教育更加贴近学生的实际生活和学习需求。这些机遇为思政教育的创新和发展提供了有力支持。

二、大学辅导员思政工作创新路径

（一）理念更新

在新时代背景下，大学辅导员的思政工作首先需要从理念上进行根本性的更新。树立以学生为中心的教育理念，意味着要从传统的“教师中心”向“学生中心”转变，关注学生的个体差异和个性化发展需求。这要求在教育过程中，不仅要传授知识，更要注重培养学生的批判性思维、创新思维和实践能力，鼓励他们积极参与思政教育，成为思政教育的主动探索者和实践者。同时，面对新媒体的迅猛发展，必须增强新媒体意识，认识到新媒体不仅是信息传播的工具，更是思政教育的重要载体和平台。主动学习和运用新媒

体技术，如社交媒体、短视频平台等，不仅能够使思政教育更加贴近学生的生活实际，还能够通过丰富多样的形式激发学生的学习兴趣，提高思政教育的吸引力和感染力。

（二）内容创新

在思政工作的内容创新上，应紧跟时代步伐，将国家大事、社会热点融入思政教育内容之中，使思政教育更加具有时效性和针对性。通过引导学生关注国家发展、社会进步，培养他们的社会责任感和使命感。同时，还应深入挖掘中华优秀传统文化的思政价值，将传统文化中的精髓融入思政教育中，如诚信、仁爱、责任等价值观念，传承文化基因，增强学生的文化自信和民族自豪感。此外，随着社会竞争的加剧和生活节奏的加快，学生的心理健康问题日益凸显。因此，在思政教育中增加心理健康教育内容，引导学生正确面对压力和挑战，学会自我调节和情绪管理，对于促进学生的全面发展具有重要意义。

（三）方法拓展

在思政工作的方法拓展上，应充分利用新媒体平台的优势，建立微信公众号、微博、抖音等官方账号，定期发布思政信息，开展线上讨论和交流。这不仅能够实现信息的快速传播和广泛覆盖，还能够打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能参与到思政教育中来。同时，还应利用大数据分析技术，对学生的行为特征、兴趣爱好等进行深入分析，实现精准思政教育。通过个性化推荐、定制化服务等方式，能够更加精准地把握学生的思政教育需求，提供有针对性地指导和帮助。此外，强化实践育人环节也是思政工作方法拓展的重要方向。通过组织线上线下相结合的实践活动，如志愿服务、社会实践等，让学生在实践中感悟思政内涵，深化对思政教育的理解和认同。这种“做中学、学中做”的方式不仅能够提高学生的综合素质和实践能力，还能够培养他们的社会责任感和使命感。

三、具体策略探索

（一）构建新媒体思政教育矩阵

在数字化时代，构建一个全方位、多层次、多维度的新媒体思政教育矩阵是提升思政教育影响力和实效性的重要途径。首先，需整合校内外各类资源，包括学校官方媒体平台、学生自治组织的新媒体账号以及教师个人的社交媒体账号等，形成一个紧密协作、相互补充的信息传播网络。官方账号作为权威信息的发布渠道，应定期推送高质量的思政内容，确保信息的准确性和权威性；学生组织账号则更贴近学生生活，能够迅速捕捉学生关注的热点话题，通过创意表达增强思政内容的吸引力和互动性；教师个人账号则成为师生交流的桥梁，通过分享个人见解和人生经验，引导学生深入思考，促进情感共鸣。这样的矩阵构建，不仅能够实现信息的广泛覆盖，还能促进不同层面、不同角度的思政对话，形成积极向上的思政教育生态。

（二）开展网络思政课程

为了满足学生日益增长的自主学习需求，应积极开发并推广高质量的网络思政课程。利用 MOOC（大型开放在线课程）、微课等现代教学手段，可以打破时间和空间的限制，为学生提供灵活多样的学习选择。课程设计应紧密结合时代特点和学生实际，注重理论与实践的结合，既要有深度的理论阐述，也要有生动的案例分析。同时，还应注重课程的互动性和参与性，通过在线讨论、作业提交、小测验等方式，激发学生的学习兴趣和主动性。此外，还应建立课程评价体系，及时收集学生反馈，不断优化课程内容和教学方法，确保网络思政课程的高质量运行。

（三）建立网络舆情监测与引导机制

网络舆情作为社会舆论的重要组成部分，对大学生的思想观念和价值取向具有重要影响。因此，建立高效的网络舆情监测与引导机制是维护校园网络健康环境、保障学生健康成长的重要举措。应组建专业的网络舆情监测团队，利用大数据、人工智能等技术手段，对校园网络空间进行全天候、全方位的监测。一旦发现不良信息或错误观点，监测团队应迅速反应，通过发布权威信息、组织专家解读等方式进行有效引导，及时澄清事实、纠正谬误。同时，还应加强对学生网络素养的教育和引导，帮助他们树立正确的网络观念和信息意识，提高辨别是非的能力和自我保护意识。

（四）加强辅导员新媒体技能培训

辅导员作为思政工作的骨干力量，其新媒体素养和技能水平直接关系到思政工作的成效。因此，必须高度重视辅导员的新媒体技能培训与实践。通过定期组织专题培训、邀请专家授课、开展经验交流等方式，帮助辅导员掌握新媒体技术的基本原理和操作方法，了解网络思政理论的前沿动态和实践案例。同时，还应鼓励辅导员积极参与网络思政实践，通过开设个人公众号、参与网络讨论、制作思政短视频等方式，提升自己的网络影响力和引导力。此外，学校还应建立辅导员新媒体工作考核机制，将新媒体素养和技能水平纳入辅导员工作评价体系之中，激励辅导员不断提升自己的新媒体工作能力和水平。通过这些措施的实施，可以打造一支具备高度政治素养、熟练掌握新媒体技术、善于开展网络思政工作的辅导员队伍，为深化思政工作创新提供有力的人才保障。

结束语

在新媒体环境下，大学辅导员的思政工作面临着前所未有的机遇与挑战。通过理念更新、内容创新和方法拓展，可以有效应对这些挑战，探索出符合时代要求的思政工作新路径。未来，随着技术（下转 127 页）

艺术心理治疗对戒毒人员干预的可行性探究

□ 邹子祥 / 况洁 / 綦辉云 / 夏青 / 刘海

摘要：毒品滥用是让全世界都棘手的问题。强戒人员面临的困境有戒毒后出现的戒断症以及完全脱毒后出现的后遗症。急性戒断症状出现于停药后的 8—12 小时，持续大概 7—10 天；而稽延性戒断症状出现于脱毒后的数月后，在完全脱毒后还会出现自闭、记忆反应能力下降等后遗症，严重影响了强戒人员的生活质量与心理健康水平，大大增加了复吸的风险。而舞动治疗、音乐治疗、艺术治疗在临床应用上的效果较为显著，所以本文旨在通过探究舞动、音乐、艺术联合治疗对强戒人员干预的可行性，为传统戒毒治疗模式带来全新的启示。

关键词：舞动治疗；音乐治疗；艺术治疗；联合治疗；强戒人员

强戒人员在戒毒过程中需要面对重重的挑战，包括戒断后出现的焦虑、抑郁、情绪不稳定等症状，这给强戒人员的身心健康带来了负向的影响，且严重影响了他们的生活质量。而传统的戒毒干预手段还是主要以药物治疗和心理疏导为主导，其效果有限且缺乏全面的支持。

鉴于此，本研究以创造性治疗为核心，提出了舞动、音乐、艺术联合治疗的一种新型干预方式。它结合了身体运动、音乐节奏和艺术创作的特点，通过多种感官刺激和情感表达，可以在情绪调节、压力释放、自我认知等方面发挥积极作用，有望对强戒人员产生积极影响。其独特的艺术特征和身体活动的结合，更容易获得强戒人员的参与和接受，能够在更大程度上激发其自我康复的潜能，有助于提高戒断成功率。

一、强戒人员的健康状况

在生理方面，强戒人员由于长期摄入毒品，其神经系统、消化系统、心血管系统、免疫系统功能会受到严重的影响，导致身体会出现很多健康问题。特别是吸食合成毒品的强戒人员，其大脑和肌肉组织会遭受严重的破坏。滥用毒品会损害身心健康，其中包括机体生理功能的衰退。绝大部分毒品会对人体心血管系统、呼吸系统、泌尿生殖系统产生直接毒性。初始使用毒品可能只局限于对某个特定的器官或系统造成危害，但随着毒品的持续积累和扩散，特别是长期大量反复吸食，潜在危害会逐步表现出来，导致人体器官和功能的严重损伤。不同类型的继发性感染也是导致吸毒者患病并最终死亡的重要原因。

二、强戒人员面临的困境

强戒人员面临的主要困境是脱毒后出现的戒断症状，以及在完全完成脱毒后，还会不可避免地出现后遗症，影响强戒人员的康复。

（一）戒断症的概念

戒断症是指在戒烟、戒毒、戒酒等情况下出现的一系列瘾癖症候群。连续反复多次应用依赖性药物易

（上接 126 页）的不断进步和教育的深入发展，有理由相信，大学辅导员的思政工作将更加高效、精准、有温度，为学生的全面发展贡献更大的力量。

参考文献

[1] 范凌娟，谷丛，靳亚茜. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作策略 [J]. 农村青年，2024(2)：48-50.

[2] 任银梅. 微时代高校辅导员思政教育创新路径探析 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报，2024，26(3)：64-68.

[3] 黄道坤，张瑞. 高校辅导员与专业课教师协同推进思政教育工作策略研究 [J]. 南方论刊，2019(12)：110-112.

（作者单位：大连财经学院）

产生耐受性并成瘾。一旦停药，即会出现戒断症状。而毒品戒断症状的主要症状包括：抑郁、易怒、焦虑、情绪波动大等情绪症状；出汗、震颤、呕吐、腹泻，甚至虚脱等躯体症状；对毒品极度渴求的心理渴求症状，这与患者的认知功能出现损害有关；以及失眠、早醒、睡眠中呼吸暂停等睡眠症状。

（二）急性、稽延性戒断症

药物依赖性患者在停止用药后出现戒断症状，主要表现为强烈的觅药行为以及焦虑、失眠、肌肉骨骼关节疼痛、体温升高、脉搏加快、恶心、腹痛腹泻等。在完成脱毒治疗后，上述的症状消失，这称为急性戒断症状或早期戒断症状。戒断症状一般在停药后 8—12 小时出现，高峰期在 48—72 小时，持续 7—10 天。

随着急性戒断症状恢复，机体对毒品的降解机制会开始减低，阿片受体的数目增加，内平衡逐渐恢复，这时期的病人会感到入睡困难、失眠、虚弱、倦怠、表情冷漠、心慌、焦虑、烦躁不安、肌肉或关节疼痛、全身说不的难受等症状称为二期戒断症状或稽延性戒断症状。通常来说稽延性戒断症状一般出现在脱毒后的 4 到 6 个月，严重者数年之后身体依然能感受到疼痛，并且对毒品有比较强烈的渴求，从而导致复吸行为的发生。若再次给予药物，则症状将会很快地消失。所以如果不能及时且合理地减缓戒断症状的影响，它会持续影响强戒人员数年之久，这也是海洛因复吸的最重要因素。

1. 戒断症的成因与机制。戒断症的机制主要涉及神经适应性和神经化学变化两个方面。神经适应性方面，成瘾物质的长期使用会导致脑内多巴胺神经元适应性改变，即多巴胺神经元对成瘾物质的反应变得更加迅速和强烈，从而加强了成瘾物质对多巴胺神经元的刺激作用。当成瘾物质停止使用后，多巴胺神经元的适应性改变仍然存在，导致脱毒反应的产生。

神经化学变化方面，脱毒反应的产生与多种神经递质的变化有关。例如，成瘾物质的使用会抑制谷氨酸神经元的活性，导致谷氨酸释放减少。当成瘾物质停止使用后，谷氨酸神经元的活性逐渐恢复，导致谷氨酸释放增加，从而产生脱毒反应。此外，脱毒反应还与神经肽、γ－氨基丁酸等多种神经递质的变化有关。

2. 戒断症的特点与影响。首先，戒断症的特点决定了其与强戒人员的戒毒效果之间存在紧密联系。一方面，强烈的脱毒反应会给强戒人员带来极大的痛苦，对戒毒工作的开展及强戒人员的戒毒效率产生极大的影响。另一方面，在强戒人员完成急性戒断症状脱毒的数月后，会出现稽延性戒断症状，这大大延长了戒断症状的持续时间，导致强戒人员需要花费更多的时间和精力去应对戒断症状的困扰，从而对戒毒效果产生负面影响，并且也会增加强戒人员脱毒后复吸行为的发生。强戒人员在面对持续存在或再次出现的戒断症状时，可能会因为难以承受而重新开始使用药物或毒品。因此，稽延性戒断症状与戒毒效果及复发风险之间具有密切关联。

其次，戒断症还会对强戒人员的生活质量产生严重的影响。戒断症会使得强戒人员常常感到疲惫、全身无力，进而产生焦虑、抑郁等负面情绪，同时还会影响他们的睡眠质量和身体健康。这些不良影响会进一步降低强戒人员的生活质量，影响他们的日常生活和社会参与度。

（三）后遗症

刚戒毒成功的患者身体还是会出现一些类似戒断反应的症状，像头晕，恶心，呕吐，食欲不振，难以入睡，早醒等。还有包括肌肉关节疼痛、全身难受、四肢不适、全身乏力；焦虑情绪，包括心慌、烦躁不安。

在过一段时间后，这些症状又会逐渐消减。但会有后遗症留存，人会出现自闭的情况，不想与外界说话，喜欢一个人独处。记忆力无法恢复到先前正常状态，包括反应能力，症状的轻微或严重取决于吸毒者是否长期吸毒及吸毒的频率的高低。年岁增长后，患上老年痴呆症的概率远远高于同龄人。并且不时还会有想吸食毒品的想法，这些症状都是戒毒之后留下来的后遗症。

三、创造性治疗的应用

（一）舞动治疗的临床应用

舞动治疗是一种通过运动和舞蹈来促进身心健康的治疗方法。在过去的研究中，舞动治疗已被证实对焦虑、抑郁和应激有显著改善作用。 通过舞蹈活动，个体可以表达情感、释放压力，同时增强身体的柔韧性和协调性。研究还表明，舞动治疗有助于提升福祉感和自尊心，对于心理康复具有显著帮助。

在戒毒方面，舞动治疗可以帮助强戒人员转移注意力，减轻压力，缓解身体不适和抑郁情绪，从而有助于更好地应对戒毒过程中的不适感。

此外，舞蹈还能增强身体的活力，促进血液循环，有助于改善戒断症状引起的不适感，让强戒人员更好地适应戒断过程。舞蹈治疗的灵活性和个性化也使其适用于不同个体，为戒毒过程提供了多样化的康复支持。通过舞蹈治疗，强戒人员可以在舒适安全的环境中体验身心的和谐统一，促进自我认知与个人成长，为戒断症状的缓解和戒毒过程的成功提供有力支持。

（二）音乐治疗的临床应用

音乐治疗是一种通过音乐和音乐活动来促进身心健康的专业实践方法，作为一种非药物干预手段之一，旨在通过音乐的力量和情感表达，帮助强戒人员缓解戒断症状和心理压力，并提升其心理健康状态。

音乐治疗可以帮助患者降低焦虑和抑郁情绪，增强心理健康的积极因素，提高自我意识和情绪管理能力。另外，还可以促进身体的放松和愉悦感，增强社交交往和情感沟通，对于强戒人员的心理康复和社会融入具有重要意义。

（三）艺术治疗的临床应用

在艺术治疗的临床应用方面，研究已经证实了它在帮助人们处理心理健康问题和情绪困扰方面的有效性。艺术治疗以绘画、雕塑、书法等形式为媒介，帮助个体表达内心情感，探索自我和情感，以及处理焦虑、抑郁等情绪问题。在戒毒症状的干预中，艺术治疗的应用可以帮助强戒人员通过创作艺术作品来转移注意力，减轻内心的不安和烦躁，从而缓解戒断期间出现的情绪波动和压力。

艺术治疗还可以通过促进自我认知和情感表达，帮助强戒人员更好地理解自己的情绪状态和行为特点，从而更好地应对和处理戒断过程中出现的困难和挑战。此外，也可以促进强戒人员的创造力和自我意识的提升，为他们在戒断后的康复和重建提供更加全面的支持和帮助。

（四）联合治疗的优势

联合治疗将多种治疗方式相结合，充分发挥各种治疗手段的优势，以期达到更好的治疗效果。在戒毒治疗中，联合治疗的应用也展现出了一定的优势。

首先，在舞动、音乐、艺术联合治疗中，舞动治疗可以通过舞蹈动作的展现以及身体活动的参与，帮助患者释放情绪、缓解压力，增强自我认知和自我调节能力。音乐治疗则通过音乐的节奏、旋律和情感表达，帮助患者调节情绪、提高自我意识，从而有助于缓解戒断症状。艺术治疗则通过绘画、手工等形式，让患者通过创作来表达内心感受，引导他们发现自我潜能，促进心理康复。

其次，联合治疗还可以在心理层面发挥作用。通过综合运用舞动、音乐、艺术三种治疗方式，可以更全面地满足患者在心理和情感上的需求，加强其自我认知和情绪调节能力，促进心理健康的改善。舞动、音乐、艺术三种治疗方式相互结合，可以产生协同效应，使治疗效果更加显著。

最后，联合治疗的应用还可以为强戒人员提供更为全面的康复支持。传统的戒毒治疗往往偏重药物干预和心理辅导，而联合治疗则能够以更多元化的方式满足患者的需求，提供更为全面的康复支持，有助于提高治疗的成功率。

四、干预方案的设计

方案以舞蹈、音乐、艺术治疗的相关理论为基础，结合强戒人员的思维、表现行为、生理等方面的一系列影响和症状，基于强戒人员困境的现状及特点，制定了本次联合治疗团体活动的相关内容，一共包括 6 个单元的联合治疗团体活动方案。主要包括以下两方面特征：

积极的团体氛围。引导戒毒人员之间相互接纳，能够礼貌且主动地沟通，达成相互之间包容接纳、平等友好、互相帮助的互动模式；通过播放宁静舒缓或带有动感节奏的多种类型背景音乐支持团体气氛；让成员能慢慢接受彼此之间肢体的接触，建立起连接，并尽量使每位小组成员都有机会与其他成员形成互动关系，慢慢增进团体成员间的交流和熟悉度。

活动内容多样且切题。活动先以舞动开始，首先从“小小种子”“寻找乌托邦”等简单的热身肢体活动过渡至“探索你我他”等接触性的舞动活动，配合上符合场景的背景音乐。先让小组成员能够慢慢打开自己的身体，并了解接受自己的身体，再到能够愿意与其他成员建立肢体上的连接，愿意打开自己的世界，接纳他人。后续开展“迎接未知”“皮筋造型”、乐器演奏等活动，活动借助了口袋、皮筋、皮鼓等道具进行游戏式的舞动活动以及配合演奏的音乐活动，通过乐器的配合演奏以及对乐器的探索、投掷口袋和利用创造小组主题造型让小组成员在游戏中对其他成员深入互动了解，增进彼此之间的友好度，有助于放松心情和转移注意力推动总体目标完成。

针对强戒人员联合治疗活动的进行也存在着一定的困难，受毒品影响，戒毒人员普遍性格偏执、自控力不强，容易有极端行为。这就要求治疗师拥有足够的耐心和控场能力，能够快速且正确地引导强戒人员，推动活动的顺利进行。

参考文献

[1] 曾晓青，练晨新，陈美荣，吴挺云. 强戒人员戒毒动机对复吸倾向的影响：有调节的中介作用 [J]. 心理学探新，2019，39(01)：83−89.

[2] 范丽萍. 运动干预对甲基苯丙胺成瘾人员戒毒康复效果的影响 [D]. 广东：广州体育学院 ,2012.

[3] 中国禁毒报告 [R]. 中国禁毒. http://www.nncc626.Com/index/ndbg.Htm.,2015.

[4] 胡媛媛. GSK−3β 在慢性甲基苯丙胺脱毒大鼠脱毒迟延性症状中的作用 [J]. 百度学术，2018(2)：03.

[5] 刘金华，吴爱勤. 海洛因依赖迟延性戒断症状的研究进展 [J]. 中国药物依赖性杂志，2008，17(3)：169−172.

本文得到以下项目支持：江西省高等学校大学生创新创业训练计划项目（S202210412082）

（作者系江西中医药大学硕士研究生）

产业青年就业发展与劳动保障对策研究
——基于需要层次理论

□ 严雨楠 / 翁嘉楠

摘要：满足“人民美好生活需要”是新时代背景下解决我国社会主要矛盾的目标。产业青年作为城市生产的生力军是城市建设的重要力量，如何分析并满足这一关键群体的美好生活需要成为亟待解答的重要理论命题和实践问题。需要层次理论作为被频频使用、对人的需要问题研究的理论基础，将其运用于产业青年的美好生活需要时同样具有诠释力。通过在杭州市钱塘区开展面向产业青年的实证调查，发现这一群体仍然在物质满足、生活安全、社交婚恋、社会尊重、自我实现五大领域对自身发展提出了新的需要。针对以上美好生活需要所提出的强化管理手段、完善保障体系与新兴资源整合模式等优化策略，将成为推动青年发展型城区建设的重要助力。

关键词：需要层次理论；美好生活需要；产业青年

实现美好生活需要事关人民群众的根本利益，亦关系到青年这一关键群体的健康成长和全面发展。其中，产业青年作为城市生产的生力军是城市建设的重要力量。如何分析并满足产业青年对美好生活的需要，关系到青年能否有力推动美好生活需要发展为美好生活现实，能否助力实现中华民族伟大复兴，是亟待解答的重要理论命题。日前，学界围绕美好生活的生成逻辑、基本内涵、时代意义、构建路径等方面进行了多维度的理解和阐释，取得了丰富的研究成果。然而，从总体上看，有关产业青年群体“美好生活需要”的研究还鲜有涉及，亟须进一步提升和优化。

一、需要层次理论视角下产业青年“美好生活需要”初探

（一）物质需要：消费体验感不足，住房痛点难解，供给端质量不足

首先，美好生活需要以丰富多样的物质需要为基础。马克思认为，“人们为了能够‘创造历史’，就必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。”马斯洛也把生理需要看成最基本、最强烈的、最明显的需要。由此可见，物质需要具有第一性、优先性。美好生活需要不是对物质需要的抑制，而是对物质需要的超越。具体而言，随着我国全面建成小康社会的建成，今天的青年处于物资丰富、和平安定的新时代，生存所需的基本条件已经得到满足，该群体必然要求更加丰富的、更高水平的物质需要。同样地，产业青年逐渐从强调拥有权的商品消费转向强调体验的服务消费，尤其在生活服务领域，愿意将一些需要外包，追求定制化商品、专属化服务等更高质量物质需要。

（二）安全需要：劳动权益缺失，医疗安定感减退，安全保障略显疲态

产业青年所在的公司是保障其职业权益的重要主体。在问及“公司提供的权益保障在哪些方面不尽如人意”时，仅有 42.43％的产业青年认为公司提供的权益保障没有任何问题。进一步分析发现，在公司为产业青年提供的六个方面的权益保障中，高达 38.09％的产业青年认为公司在“福利待遇”上没有给予充分的保障，其次为“工资报酬”（37.22％）、“劳动时间、劳动休假”（31.64％）。除此之外，部分产业青年选择了“健康保障”（21.71％）、社会保险（21.46％）、安全保障（20.97％）。由此可见，大多数产业青年的劳动保障权益存在缺失，也在一定程度上反映出有关部门监管的不到位。另结合访谈可知，当被问及“权益保障”时产业青年只能回答得上“五险一金”，由此可见，产业青年法律素养的薄弱也是其权益缺失的原因之一。

二、需要层次理论视角下产业青年“美好生活需要”构建路径探讨

（一）秉持城市体验与安居乐居两大青年观点，破题物质需要

1. 推动地摊经济，优化城市体验

城市烟火气作为产业青年城市体验的重要组分，是满足其美好物质需要的一大突破口。以扩大内需为基本战略，地摊经济为形式，提振城市消费水平，提升低收入群体与高体力劳动群体的城市烟火气感知，让各阶层产业青年普遍享有“人间烟火”。其一，拓展地摊经济形态，以优化产业青年生活为导向，针对产业青年消费与作息规律进行定向规划，保障供需适配。一方面，以收入水平不同的产业青年消费特征为依托，拓展多样化经济形态。在街边食品摊位等基础上引入文创产业，推进布设如买卖小工艺品摊位、艺术表演类摊位以满足各消费阶级的体验需要。另一方面，以不同产业青年作息规律进行有效的经济规划与科学指导。根据产业青年早出晚归与就近住宿的各类特点，制定早市夜市的科学管理条例，早夜市严格按照时间停开市，最大化满足不同产业青年需要的同时保障园区的正常秩序。其二，拓展地摊经济业态，依据产业园区地理特征放宽行业准入制度，结合需要群体降低准入制度与管理要求，着力扩大有效投资，推进商业外摆政策落地。

2. 加力住房政策，力保住有所居

“住有所居”作为产业青年城市生活的基本需要，关乎产业青年就业、创业、婚恋、成家、生育、参与、融入等后续社会化使命的实现。住房保障模式应当与受保障人群的层次相匹配，呈现立体化的特点。一方面，以“需要”为导向。地方政府应积极组建工作专班，深入工业园区一线调研摸底，广泛征求各方意见，由此全面掌握园区保障性租赁住房的供需现状，提升政策反馈信息的真实性。另一方面，以“广覆盖”为目标。多方筹措房源，例如，鼓励通过非居住存量房屋扩建改建等举措增加保障性租赁住房供给，由所有权单位出资，完善配套功能，采取“定向筹集、定向配租”的方式；关爱低收入群体，科学评估其经济状况，进一步放宽保障性住房准入门槛，更好实现“应保尽保”，避免“马太效应”的产生和扩大。

（二）紧盯工会支持与医疗保障两大权益重点，保障安全需要

1. 展现工会力量，力争合法权益

在企业中，工会是实现劳资关系处理制度化的组织前提，也是维护劳动者权益的主要途径。习近平总书记在同全国总工会新一届领导班子成员集体谈话时指出，“工会工作是党治国理政的一项经常性、基础性工作。工会要坚持以职工为中心的工作导向……认真履行维护职工合法权益、竭诚服务职工群众的基本职责”。加强产业青年的权益保障是工会工作的题中之义。具体而言，一是要健全工会组织在维权工作中的利益协调、诉求表达、矛盾调处、权益保障机制，形成党政主导、工会运作的工会维权格局。二是部门阵地联动。工会组织可以党政机关为核心，与人社、司法等部门建立合作机制，实现资源共享，构建集收纳意见、呈递意见、解决问题、反馈结果的全领域监控、全周期保障和全过程记录的“三全”一体化保障平台，以数字化为手段，通过手机、电脑等方式就能打通高效维权的“绿色通道”。

2. 加强医疗建设，合理配置资源

产业青年群体受年龄影响相对缺乏技能、经验不足，由此遭受工伤和职业病的风险更高。故而医疗保障制度要符合实际情况，必须广泛考察和吸纳各方面的意见，充分恰当地表达和综合产业青年群体的利益诉求。首先，在产业青年群体职业病研究基础之上，有重点、分类别地扩大医疗救助与医疗保险报销的病种范围，将慢性职业病的预防支出纳入医疗补贴考量范围。其次，相关部门于园区内设立社区卫生服务站，致力于提供日常诊疗、体检、职业健康教育等一站式医疗服务，同时兼顾以儿童、孕产妇、老年人、慢性疾病患者为重点人群的青年家属保障服务。此外，健康管理中心的资深专家可以为体检者提供集健康咨询、评估、检查等一体化的全方位健康管理服务，还会根据体检者的年龄、职业等特点提供各类量身定做的“体检套餐”项目，做到体检个性化。同时，该站点可以与区级医院搭建双向转诊绿色通道，以此满足产业青年就近“看得好病”和“小病不出园区”的需要，让“15分钟医疗就诊圈”初见雏形。

总之，在愈加压抑、节奏化的社会环境下，产业青年所面对的种种困境一定程度上反映了我国社会发展中的矛盾与问题。同时，人民对美好生活的向往在过去、现在、未来都从未也不会停止。笔者以需要层次理论为窗口，探寻产业青年美好生活的需要，深刻解析其中要素，期望找寻优化青年生活，青年拥抱城市的最优解。并最终希望能够通过此类研究，带动青年与城市的深度融合，以此激发社会无限潜力，助力“第二个百年”目标的最终实现。

（作者单位：浙江外国语学院）

人工智能视域下养老新模式探析

□ 李兴盛

摘要：中国是一个拥有悠久历史和深厚传统文化的文明大国，孝道文化在社会传承中占据重要地位，所以养老问题贯穿了中国五千年的光辉历史。随着时代的发展，传统的养老方式正面临着前所未有的挑战。中国式现代化的高速推进和人口结构的急剧变化，使得我们不得不正确面对发展给养老带来的阵痛，并寻求智能高效的解决方法。人工智能以大数据、深度学习、大模型为技术基础，已经成为各产业变革的中坚力量，最终可推进养老模式的根本性变革。

关键词：人工智能；养老；新模式

中国正处于快速的老龄化进程中，这给我们的社会、经济和家庭结构带来了前所未有的挑战。根据国家统计局的数据，预计到2050年，中国60岁及以上人口将达到4.87亿，占总人口的35%。如此庞大的老年人口规模，传统的养老模式难以承受。因此，探讨新的养老模式，特别是科技赋能的养老模式，显得尤为重要。习近平总书记指出：“要推动养老服务发展，积极应对人口老龄化，坚持以人民为中心的发展思想，全面推进养老服务体系建设，加强政策支持和保障，提高养老服务的可及性和质量。”切实落实养老问题关乎着我国的可持续发展，关乎着对中国几千年优秀传统文化的传承，也代表着我国全面深化改革的决心和勇气。人工智能的诞生对中国养老的意义极为深远，尤其在应对快速老龄化社会、提升养老服务质量和效率，以及推动养老产业转型升级等方面具有重要作用。

一、传统养老模式的多维困境

根据2024年1月17日国务院新闻办公室新闻发布会公布的信息，从年龄构成看，16–59岁的劳动年龄人口86481万人，占全国人口的比重为61.3%；60岁及以上人口29697万人，占全国人口的21.1%，其中65岁及以上人口21676万人，占全国人口的15.4%。全年出生人口902万人，人口出生率为6.39‰；死亡人口1110万人，人口死亡率为7.87‰；人口自然增长率为–1.48%。中国的传统养老模式，主要以家庭养老为核心，辅以少量的社会和机构养老。长期以来，家庭在养老中承担着重要的责任，这种模式深深植根于中国的儒家文化。随着社会生产力的高速发展，我国产业结构高速变革，对于养老的定义也已经悄然改变，传统的养老模式已经陷入了多重困境，逐渐与新质生产力为核心的社会发展模式脱轨。

（一）家庭结构导致养老的压力加剧

马克思认为社会生产力的发展对社会关系具有决定性影响。在过去的农业社会，大家庭结构为家庭养老提供了坚实的物质基础。但随着工业化和城市化的推进，人口流动性增加，传统的多代同堂家庭结构逐渐瓦解，取而代之的是核心家庭或甚至单人家庭。这种家庭规模的缩小意味着家庭中可供分担照顾老年人的成员减少，养老的责任集中在少数几个家庭成员身上，增加了每个成员的经济和精神负担，特别是在城市中的独生子女，在赡养压力几何倍数增长的同时也很难为父母提供全方位的照顾。同时，新一代青壮年的对于下一代的培育不仅局限于吃饱饭这一基本底线而更加注重培养下一代的道德素养和文化水平，这也极大地增加了育儿成本，对传统结构的家庭增添额外负担，形成社会生育率普遍下降，家庭的子女数量减少，传统养老模式成本承担个体减少的恶性结果。由于高等教育的普及现代社会的家庭观念正在改变，独立自主的价值观逐渐取代了传统的家庭责任感。这使得部分年轻人更倾向于追求个人发展，而不是全身心投入到照顾父母的工作中，进一步加剧了老年人面临的养老问题。

（二）社会化养老体系不完善

养老问题不仅是家庭的责任，更是社会的责任。然而，现阶段我国的社会化养老体系尚未完全建立，存在社会养老服务供给不足、供给效率低、供给覆盖少等问题。细致分析我国的养老服务模式和养老管理体系，社会养老的问题主要体现在以下几个方面：

首先，我国养老保障存在覆盖面不足、待遇水平偏低等问题。尽管我国养老保险制度在过去几十年里取得了显著进展，但在农村地区和非正式就业人员中，参保率较低，城乡居民养老保险和基础养老金的水平较低，难以满足老年人的基本生活需求。特别是在一些经济发展相对落后的地区，养老金的实际购买力较弱，老年人的生活质量难以保障。何况许多老年人未能享受到基本的养老保障，城乡之间、区域之间的养老保障水平差异明显，农村老年人和偏远地区的老年人获得的养老保障较为薄弱。其次，多层次养老保障体系尚未完善。我国养老体系包括基本养老保险、企业年金和商业养老保险三个层次。然而，第二层次的企业年金覆盖面有限，且仅在少数大型企业和公务员等特定群体中普及；第三层次的商业养老保险发展相对滞后，公众参与度低。这使得我国养老体系的多层次性难以充分发挥作用，个体在退休后的收入来源较为单一。最后，养老服务体系不健全。随着老龄化程度加深，社会对养老服务的需求迅速增加。然而，我国的养老服务体系尚未完全建立，养老服务供给不足且质量参差不齐。尤其是在社区和家庭养老服务方面，专业化的养老服务机构和人员短缺，老年人得不到及时和高质量的护理和照顾。

（三）医养结合不足

养老问题的日益突出，医养结合成为养老服务的重要需求。然而，目前我国的养老机构与医疗机构的结合程度不高，养老服务与医疗服务的衔接不够顺畅。许多养老院缺乏基本的医疗设施和专业的医疗人员，老年人在养老院中得不到及时有效的医疗照护。虽然国家层面出台了一系列鼓励医养结合的政策，但在地方层面的具体执行中仍然存在许多问题。政策的制定和实施往往缺乏系统性和一致性，导致医疗和养老服务的衔接机制不畅通。例如，医疗保障制度与养老服务的融合尚未完全实现，部分地区的医养结合机构难以获得政策支持，导致其运营面临困境。此外，政策的落实过程中存在条块分割、部门协调不力的情况，影响了政策的实际效果。这种不健全的政策体系阻碍了医养结合模式的广泛推广和应用。随着人口老龄化加剧，现有的服务供给能力无法满足现有的医养结合的需求，尤其是在农村和欠发达地区，医养结合机构的数量和质量都存在明显不足。许多地区缺乏能够提供综合医疗和养老服务的机构，而现有机构由于人力、资金和设施的限制，难以提供高质量的服务。服务供给不足直接影响了老年人的生活质量，使得他们在养老过程中难以获得所需的医疗和护理支持。

二、人工智能赋能我国养老新模式

习近平总书记指出：“以信息技术、人工智能为代表的新兴科技快速发展，大大拓展了时间、空间和人们认知范围，人类正在进入一个‘人机物’三元融合的万物智能互联时代。”人工智能经过长时间的发展完善，拥有了数据收集、智能分析、实时监控等特点，完美地契合了目前我国养老模式改革的目标，成为新时代解决养老问题的关键之匙。2022年4月，国务院发布《关于进一步释放消费潜力促进消费持续恢复的意见》，明确要求加快线上线下消费有机融合，扩大升级信息消费，培育壮大智慧养老、智慧家政等消费新业态。智慧养老已经是养老新模式呼之欲出的课题，是养老新模式的重要引擎，是保障我国养老体系改革，完善养老保障机制的核心要义。

（一）构建智能家庭助力模式

人工智能驱动的智能家庭助理（如语音助手、机器人）可以帮助老年人完成日常事务，进行简单的日常护理。这不仅可以增强老年人的独立性，还可以减轻家庭成员的负担，完善家庭整体的运行模式，提升整个家庭的幸福感。

首先，智能家庭助理可以持续监测老年人的健康状况，记录他们的日常活动数据，如饮食、运动、用药等。如果老年人需要定时服药，智能助理可以设置提醒功能，确保老年人按时服药，避免因为忘记服药而引发健康问题。此外，智能助理还可以监测老年人的体征变化，如心率、血压、血糖等，发现异常情况时及时发出警报，通知家属或医疗服务人员。其次，智能家庭助理可以通过语音互动，与老年人进行日常交流，提供情感陪伴。这种互动可以有效缓解老年人的孤独感，提升他们的心理健康。智能助理还可以播放音乐、讲故事、与老年人聊天等，帮助他们保持积极的情绪。其次，智能家庭助理能够通过自然语言处理和情感分析技术，与老年人进行日常对话。这种对话不仅可以是简单的语音互动，例如回答老年人的问题、提供信息或播放音乐，还可以是更深入的情感交流。例如，智能助理可以识别老年人的情绪变化，并根据其情感状态调整对话内容，提供鼓励、安慰或建议。这种智能化的情感互动，能够有效缓解老年人的孤独感，让他们在家中也能感受到关注和陪伴的温暖。智能家庭助理还可以通过播放老年人喜欢的音乐、讲故事、组织线上社交活动等方式，丰富老年人的精神生活。例如，智能助理可以根据老年人的兴趣和喜好，推荐合适的音乐、电影或书籍。最后，智能家庭助理在紧急情况处理方面也发挥着重要作用。许多智能家庭助理设备配备了传感器和紧急呼叫功能，可以在老年人遇到意外情况时，立即发出报警信号。当老年人有任何不适时，智能助理可以检测到这些异常情况，并自动联系紧急联系人或呼叫救护车，确保老年人能够在第一时间得到帮助。这种紧急情况处理功能，极大地提高了老年人在独居情况下的安全性，保障了老年人的生命财产安全。

（二）构建智能化养老资源优化配置模式

人工智能凭借强大的数据处理能力、深度学习算法和智能化的决策支持系统，为解决养老资源分配问题提供了全新的思路和技术支撑。通过对养老服务需

求进行预测，并优化资源配置，人工智能可以帮助政府和养老机构更合理地分配资源，确保养老服务能够有效覆盖不同地区的老年人群体。

人工智能在养老资源配置中的首要作用是需求预测与资源优化，只有对不同地区、不同年龄的老人需求的精确研判，才能将养老资源合理配置。通过对海量数据的分析，包括老年人群的健康数据、生活习惯、人口统计信息等，人工智能可以准确预测未来的养老需求。这种预测不仅包括宏观层面的总需求量，还可以精确到区域、社区甚至个人层面，从而帮助政府和养老机构进行更加合理的资源分配。传统的养老服务模式通常是标准化的，难以满足每个老年人个体的特殊需求。而通过人工智能，养老机构可以为每位老年人提供量身定制的服务方案。对老年人个性化的生活心理需求都能及时满足

人工智能在构建智能化养老资源配置模式中，扮演着至关重要的角色。通过精准的需求预测、个性化的服务方案、智能化的设备监测、优化的资源调度和科学的决策支持，人工智能不仅提高了养老资源的利用效率，也为老年人提供了更加优质的服务体验。随着人工智能技术的不断发展和完善，其在养老领域的应用前景将更加广阔，也将为社会的可持续发展和人民的幸福生活贡献更大的力量。

（三）构建医养结合平台新模式

人工智能在构建医养结合平台的新模式中起到了关键作用，通过多种智能化手段，促进医疗资源与养老服务的深度融合，形成了一个高效、智能、便捷的健康管理与养老服务体系。这一新模式不仅提高了老年人的生活质量，还大幅优化了资源配置和服务流程，成为应对人口老龄化挑战的重要手段。

首先，人工智能通过整合和管理老年人健康数据，为医养结合平台奠定了坚实的基础。老年人的健康状况复杂多变，涉及日常生活指标、医疗记录、服药情况以及生活习惯等多个方面。人工智能能够实时收集这些数据，并将其上传至云端，形成动态的健康档案。人工智能可以对这些海量数据进行深度分析，帮助平台全面了解老年人的健康状况，为个性化的健康管理和精准医疗提供数据支持。其次，在资源调度方面，人工智能发挥了其强大的计算能力和优化算法优势。医养结合平台涉及大量的医疗和养老资源的协调与分配，传统的调度方式容易导致资源分配不均或效率低下。而人工智能可以根据老年人需求的变化，动态调整护理人员的分配、床位的使用以及药品的库存管理，从而最大限度地提高资源利用效率，降低运营成本，确保每位老年人都能在需要时得到及时的照护和治疗。最后，数据安全与隐私保护是人工智能在医养结合平台应用中的重要环节。老年人的健康数据是非常敏感的信息，人工智能通过先进的加密技术和隐私保护算法，确保数据在传输和存储过程中的安全性，防止数据泄露和滥用。这种严格的数据保护机制，不仅维护了老年人的隐私权，也增强了用户对平台的信任。

参考文献

[1] 习近平. 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议强调全面贯彻党的十九届五中全会精神推动改革和发展深度融合高效联动来源 [N]. 人民日报，2020-11-03.

[2] 习近平. 习近平谈治国理政第四卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：196.

[3] 国务院办公厅. 关于进一步释放消费潜力促进消费持续恢复的意见：国办发〔2022〕9号 [A/OL]. (2022-04-25)[2023-5-13]. http:www.gov.cn/zhengce/content/ 2022-04/25/content_5687079.htm.

（作者系聊城大学马克思主义学院硕士研究生）

社会组织嵌入农村互助养老困境及解决路径
——以青海省 M 县互助幸福院为例

□ 庞玥 / 仙珠

摘要：农村互助养老能够有效平衡农村养老服务的短板，在充分调动农村各项资源，发挥内生动力的同时，社会组织的有效嵌入积极地将外部资源与村庄内部各项资源进行整合，存在认知嵌入、制度嵌入、关系嵌入和结构嵌入四种嵌入类型。本文以青海省 M 县 L 社会组织嵌入农村互助养老个案研究，在回应现有研究的基础上更加关注社会组织与村庄之间的整体关联性，从嵌入性理论视角出发，探索“脱嵌”根源，尝试性地提出相应优化路径。

关键词：农村互助养老；社会组织；嵌入

一、问题的提出

习近平总书记指出：“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍在农村”。根据《2020年度国家老龄事业发展公报》可知，乡村 60 周岁及以上、65 周岁及以上老年人口占乡村总人口的比重分别为 23.81%、17.72%。我国人口结构正在加速变“老”的同时，呈现出“农村老龄化程度更深”的发展特点，农村养老压力之大不言而喻。

“十四五”规划中提出：“要加快补齐农村养老服务短板，建立以村级邻里互助点，农村幸福院为依托，构建农村互助式养老服务网络”。我国农村社区就是典型的由人缘、地缘、血缘为基础形成的熟人社会，“远亲不如近邻”就很好地阐释了乡村社会中人和人之间的互助行为。就目前社会发展程度而言，中国目前绝大多数农村存在经济发展相对落后、青壮年人口外出打工、专业护理人员不足，这就决定了农村难以复制或发展像城市一样专业、规范、市场化和资本化运作的社会养老服务体系。本文以青海省 M 县互助幸福院作为研究对象，从认知、制度、结构、关系四种嵌入类型探索 L 社会组织如何与当地村庄、政府发生互动？

二、文献回顾

追溯历史的长河，北宋范仲淹建立的“范氏义庄”，将宗族中的老年人作为主要的赡养对象。随着新中国的成立，几千年的宗族社会开始瓦解，义庄失去其存在的合法性，作为传统的赡族养老组织的义庄走向终结。计划经济时期，老年人的经济生活来源主要依赖于集体保障。改革开放时期，家庭联产承包责任制的实行意味着集体经济被家户经济所取代，农村互助性质的养老随着大量劳动力的流失开始了社会化探索。我国目前主要存在四种典型的农村互助养老模式：以脱嵌理论和嵌入理论为基础的“互助幸福院”模式；以角色理论和活动理论为基础的“守门人”模式；以年龄分层理论和交换理论为基础的“时间银行”模式；以认同理论和老年亚文化理论为基础的“合租互助”模式。

三、社会组织嵌入农村互助养老的分析框架

（一）嵌入性理论及分析框架

嵌入理论起源于波兰尼，成体系性的发展形成于格兰诺维特。当时该理论运用于经济理论研究领域，随着该理论发展的不断完备，学者们将该理论的运用逐渐扩展到其他学科领域，例如：嵌入性视角下研究公共服务配置问题，基层社会治理等。对于嵌入视角下农村互助养老方面的研究也颇多，大多是从“嵌入”和“脱嵌”的理论层面来研究。例如从农村养老供给的主体层面探讨“脱嵌问题”；从农村互助养老政策层面探讨政策与农村互助养老之间认知、文化、政治、组织嵌入与脱嵌问题等。本文尝试性从制度嵌入、结构嵌入、关系嵌入、认知嵌入四种嵌入类型来分析社会组织参与农村互助养老（如图）。

（二）案例概述

M 县是青海省重要的农牧业经济区。M 县所在的 D 市 2022 年政府统计年报显示，城镇人口 47 万，乡

村人口有 126 万。D 市第七次人口普查的结果：60 周岁以上的农村老年人占全市老年人口 59%，M 县 60 周岁以上的老年人口占 D 市总人口的 13.96%。选取 D 市 M 县作为研究样本是因为其拥有庞大的农村人口基数的同时，人口老龄化趋势严重。M 县农村互助养老主要是以村级互助幸福院作为发展载体，且属于互助型居家社区养老。

2018 年政府牵头，将村里废弃的校园、老旧的农屋用来改造建成村级互助幸福院。截至 2024 年，M 县正常运营的互助幸福院有 22 个，包括季节性运转和全年运转。M 县村级互助幸福院由政府购买，L 社会组织承接，M 县目前并未有老年协会等原生性互助组织。互助幸福院每周开放二至三次，如有冬季大雪天气，也会临时改变。L 社会组织召集各村自愿提供志愿服务的妇女、低龄老人，并在每个村设立驻点。志愿者每周至少两次为村里 60 岁以上四类老人、80 岁以上高龄老人免费提供上门助浴助洁等服务，对于 60 岁以上社会老人会提供低偿性服务。互助幸福院面积 100–200 多平方米不等，主要为全村老年人提供助餐服务，休闲娱乐，精神慰藉等服务。除此之外，该社会组织开展“爱心农场”，劳作者是周边低龄老年志愿者，收获果实之后会分配给互助幸福院的老人们。

四、嵌入性视角下农村互助养老面临的困境

（一）制度脱嵌：社会组织参与互助养老制度执行浮于制度之上

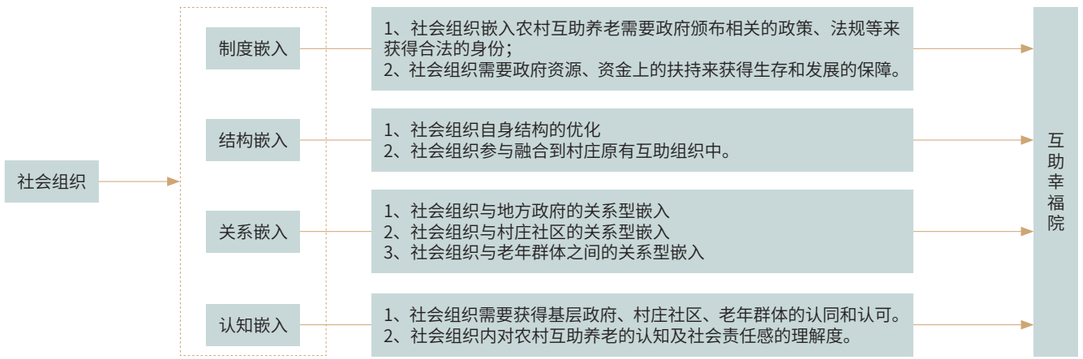
社会组织参与农村互助养老的制度环境主要指宏观制度环境、微观制度环境、制度执行环境。宏观制度和微观制度环境的向好对于社会组织的培育极其重要，但社会组织参与农村互助养老的制度性嵌入有效取决于地方政府和基层政府在制度执行中的有效性、灵活性。在层级执行中，地方政府、基层政府的碎片化执行导致制度执行缺乏明确性、连贯性，使得社会组织制度嵌入不充分，浮于制度之上。M 县 7 家由 D 市直接建成的民生项目，后期资金投入持续性弱，L 社会组织资金压力变大，幸福互助院活动次数缩减。L 社会组织作为养老服务供给型社会组织参与 M 县养老服务，包括城镇居民日间照料中心、农村互助幸福院等，但是由于其参与对象以及服务群体不同，并未有不同的监管督察，统一且单一化管理。而在地方性专业人才制度落实问题上，缺乏相关的人才激励制度。

（二）结构脱嵌：社会组织囿于资源获取能力

一是内部结构的原因导致社会组织发展受阻。L 社会组织中的志愿者会提前在专业技术类学校培训，大多数是村里留守妇女、低龄老人，目前该组织中人才学历水平普遍偏低。社会组织内部专业服务人才和管理型人才队伍结构单一，会影响社会组织发展活力和创新能力。二是社会组织嵌入当地村庄网络不足。M 县村级互助幸福院在初期的改造和宣传中村两委参与度低、积极性较差。且各村村集体经济匮乏，村自治组织例如老年协会也迫于资金压力解散。社会组织的资金支持途径有限，几乎来源于政府购买服务资金。

（三）关系脱嵌：社会组织与多主体的合作网络存在风险

关系脱嵌是社会组织与地方政府、村庄社区、老年群体之间合作、互助、共赢的良好关系尚未构建。一是社会组织与政府之间的关系脱嵌。政府固有的合法性和强制性，而社会组织需要依靠政府资金、政策等来获得合法地位，两者关系存在天然不对等性。若两者之间合作关系缺乏稳定性，社会组织的发展也将存在不确定性。二是社会组织与村庄社区之间的脱嵌。M 县村两委与社会组织之间合作互动性差，村内自治互助组织目前也不存在，可知 M 县农村“互助土壤”较为贫瘠。三是社会组织与老年人群体之间的关系脱嵌。M 县某村有 56 名常住老人，农耕农忙季去村级互助幸福院的约 10 名，非农忙季大约有 20 人且人员固定。



△ 嵌入理论分析框架图。

距离远不便参加、不信任不配合致使老年参与度低、社会组织服务效果和辐射度差。

（四）认知脱嵌：传统思想困滞以及相关主体的认知偏离

首先，M 县老人们对于社会组织、社会组织参与的村级互助幸福院都存在较低的认知度。前来接受服务的老年人很多都不知道 L 社会组织，对于社会组织派来负责的社工他们也只是以为是“政府派下来的人”，“他们每次一来我们就可以一起在互助院里吃饭，享受一些服务”。因此老人们对于社会组织，以及村级互助幸福院的功能都是较为模糊的。其次，对于村庄社区而言，M 县“村两委”对于 M 县社会组织参与互助幸福院的认知度和认同度都较低，L 社会组织每周在互助幸福院开展的相关服务和活动，都是通过驻村志愿者在微信群或挨家挨户通知老人及家属，而“村两委”在其中所扮演的角色稍显透明化。最后，农村老年人受“养儿防老”观念影响颇深。部分老年人觉得“自己老了不中用了，不愿与人多交际”，因此势必引发“旧观念新理念新模式”的冲突。

五、社会组织嵌入农村互助养老的优化路径

（一）正式制度有效执行和非正式制度的补充融合给予社会组织制度支撑

农村互助养老制度落实且创新性发展，离不开地方政府和基层政府的政策衔接能力以及协调配合程度。首先，制度在执行和落实前应具有规划性和持续性，当地政府应当完善资金持续投入的拨款机制，合理制定相关的激励措施以及具体的专业服务人才规定条例，从而弱化执行不确定性及模糊性，降低制度张力，是当地社会组织破解依附性、增强自主性参与农村互助养老制度重嵌的关键。其次，当地政府应当完善相应的监督管理法律法规，部门协作之间建立多主体的联合监督机制。最后促进农村非正式制度的适当演进。

（二）拓宽社会组织内外获取资源的途径和方式

结构嵌入对于更好地获取当地结构网络资源具有极其重要的作用。社会组织内部实现增能，提高社会组织内部治理能力以及专业水平高度；在外拓宽资源获取的途径和渠道。首先，社会组织应当完善自身的管理体系，优化人力资源队伍的建设。建立相应的社会组织管理规章制度，使社会组织能够规范化、合理化地发展的同时尊重当地老年人的生活习性、生产作息习惯。加强组织自身人力资源队伍的建设，优化人力资源结构，吸纳高质量专业性管理、服务人才，注重老年人的精神服务建设。其次，社会组织对外应当在政府牵头下主动联合村庄多元主体，“村两委”、当地自发互助组织主动建立合作关系，协商解决村两委“缺席”的尴尬局面。政府应当鼓励和挖掘村集体经济，有效拓宽社会组织资金资源获取渠道。

（三）协同多元主体提升社会组织关系增能

社会组织嵌入农村互助养老中应注重关系增能，增强多元主体之间的合作互动，用和谐、协调良好的互助局面推动农村互助养老事业的发展。政府与社会组织之间建立积极合作关系，政府也可以借助自身的强制性、合法性，组织宣讲农村互助养老的运行模式、服务对象、内容、项目等，在扩大宣传渠道同时，利用自身公信力取得目标群体的信任。政府牵头主动促进社会组织与村两委之间的合作。基于熟人社会的文化沉淀，村两委可以有效宣传动员村民参与农村互助养老，村两委的支持对于社会组织与村民之间的关系增能起决定性作用。

（四）增强老年人参与农村互助养老的认知主观增能

一是老年群体应对社会组织有正确的认知；二是社会组织应对农村互助网络及相关主体存在清晰明确的认知，合理地提供需求较强烈的养老服务类型。社会组织与老年群体共同培育塑造良好互助文化。树立培养正确的服务理念的同时应当积极开展互助活动，在互动中与老年群体共同创造良好的互助文化氛围。老年群体也应当树立积极的老年价值观，政府和村两委应当积极联动配合对村民开展相关的宣传活动，开展入户动员。互助养老并非要取代家庭养老，两者之间应取长补短、相互完善、相互补充，提升农村老年人获得感、幸福感、安全感。

参考文献

[1] 中国政府网. 2020 年度国家老龄事业发展公报 [EB/OL]. [2021−10−15]. [2023−10−15]. http://www.nhc.gov.cn/

[2] 中国政府网. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [EB/OL]. [2021−03−13]. [2023−10−18]. https://www.gov.cn/xinwen/2021−03/13/

[3] 刘妮娜. 互助与合作：中国农村互助型社会养老模式研究 [J]. 人口研究，2017，41(04)：72−81.

[4] 袁同成. “义庄”：创建现代农村家族邻里互助养老模式的重要参鉴——基于社会资本的视角 [J]. 理论导刊，2009(04)：19−21.

[5] 王立剑，代秀亮. 新中国 70 年中国农村社会保障制度的演进逻辑与未来展望 [J]. 农业经济问题，2020(2)：65−76.

[6] 张仕平，刘丽华. 建国以来农村老年保障的历史沿革、特点及成因 [J]. 人口学刊，2000(5)：35−39.

[7] 欧旭理，胡文根. 中国互助养老典型模式及创新探讨 [J]. 求索，2017(11)：124−130.

[8] 兰建平，苗文斌. 嵌入性理论研究综述. 技术经济 28.01(2009)：104−108.

（下转 138 页）

基于 ISO31000 标准的社区矫正风险评估及应对措施研究

□ 方爱清 / 姜泽

摘要：社区矫正自 2003 年引入我国以来，在我国各地实践中模式多样且发展水平不一。社区矫正风险评估作为其关键环节，对整个社区矫正具有十分重要的地位与意义。社区矫正工作在开展过程中存在多种风险因素，可能会导致在社区的服刑人员出现不服从管教、疏于管教或重新踏上违法道路等重大风险。运用全球统一的 ISO31000 风险管理国际标准及其风险管理理论对社区矫正风险进行全面、科学的风险识别和评估，通过风险矩阵法发现对社区矫正风险评估中影响较大的评估开展者力量不足、评估程序履行不完整等问题，通过“政府—社会”双重组织模式、建立社区矫正专业化队伍等措施，提高社区矫正工作质效。

关键词：ISO31000 标准；社区矫正；风险评估

一、相关研究进展与概述

（一）社区矫正风险评估研究概况

社区矫正风险评估是社区矫正中的关键一环。现代缓刑之父约翰·奥古斯特斯最早建立起犯罪风险评价体系，他主张对罪犯的个人资料、经济因素、情感因素以及犯罪原因进行分析，从而决定在改造过程中如何对待犯罪人。在 1950 年海牙召开的第 12 次世界刑法与监狱大会上，大会的组织者大力宣传美国的社会矫正制度，为世界各国所借鉴。美国威斯康星州于 1975 年开发出一套风险 / 需求评估体系，这一理念后来由美国全国医学会采纳，之后扩展到美国其它各州。1982 年，美国芝加哥大学社会学派的专家 Ernest Burgess 开发了世界上第一个统计风险评估量表，该系统具有 21 项功能，以违法犯罪者的统计特征为基础。在我国，为了促进社区矫正风险评估的发展，李川、冯卫国、吴宗等专家从不同领域对社区矫正风险评估的理论和方法进行深入研究。笔者认为，在对社区矫正进行风险评估时，不能只局限于对其本身的研究，还要关注导致社区服刑人员不服从管教、疏于管教或重新踏上违法道路等外在风险，但是在《社区矫正法》中，社区矫正的风险评估缺乏明确而具体的规范，实践中往往将风险评估作为一项工作来做。在我国，社区矫正工作迅速发展的同时，进行风险评价的重要性也越来越突出，为此，本文拟以 ISO31000 的国际风险管理标准和风险管理理论为基础，对社区矫正工作中面临的各种风险进行全面的剖析，并对其进行科学的评价和分析，针对如何减少社区矫正工作中的风险因子，进而提升社区矫正工作的质量。

（二）我国社区矫正风险评估发展现状

与外国相比，我国的社区矫正工作起步比较晚，适用缓刑、假释等的比例也相对低，因此，在我国社区矫正的风险评估工作的开展也受到影响。但是，随着我国社区矫正工作的不断发展，各个地区对犯罪人员进行风险度评价与分级管理的意义也逐渐显现出来。例如，上海市在实施社区矫正风险评估制度时，以风险评估为参照，编制了《社区矫正风险评估测评表》，对社区矫正风险进行分析。该问卷由初始评定表格和阶段评定表格组成，其中初始评估的重点是个人因素、家庭因素和社会因素，包括在犯罪过程中是否实施了暴力、首次违法犯罪的年龄、犯罪的主观方面以及对现实社会的认知等。而阶段测试主要考察的是社会交往、社会心理、公益劳动、技能情况等方面，比如对法院裁决的看法、执行法律行政法规的情况、学习教育情况、思想报告情况、融合社会程度等。

（三）新版 ISO31000 风险管理体系概述

ISO31000 标准基于澳大利亚和新西兰的风险管理标准《AS/NZS4360:2004》，旨在实现安全、健康、环境和财务风险管理的一体化，适用于各种企业、组织、协会、团体或个体等，不受特定行业或部门的限制，具有广泛的应用范围。

在 2005 年国际标准化组织成立技术管理局风险管理工作组之后，最早的风险管理体系版本于 2009 年 11 月正式发布。该版本问世后，被学术界广泛认可为现代风险管理理论的典范，许多国家根据此体系制定了本国的风险管理系统。在 2018 年 2 月 15 日，国际标准化组织颁布了其最新的 ISO31000《风险管理指南》，以应对过去十年来由于社会、经济、技术的发展而出现的各种新的风险，对原来的规定作出了巨大修改，并给出了相应的应对措施。

ISO31000 风险管理体系主要包括风险管理原则、风险管理框架与风险管理流程，该体系覆盖范围广、内容丰富，既有理论性内容，又有指导性实践。该指南的制定对象广泛，不仅限于企业单位，还包括政府、社会等各类组织，以适应其独特的背景和需求。ISO31000 是一种通用的风险管理方法，它不仅适用于某一特定行业或领域，还可应用于组织的整个生命周期，适用于各个层级的决策和活动。ISO31000 风险管理体系流程从建立环境开始，到风险评估（风险识别、风险分析、风险评价）、风险应对、监督和评审，最后回到建立环境。

二、基于 ISO31000 标准对社区矫正风险评估管理流程

（一）建立环境

“建立环境”包括组织的目标、组织追求目标所在内部与外部的环境、利益相关方以及各种风险管理的范围与准则。社区矫正风险评估就是通过对其进行风险评估，进而对其人身危险性及重新触犯法律的可能性进行科学评估，准确解析矫正对象重新触犯法律的风险大小与范围，进而为有针对性地实施监督与教育矫正，预防矫正对象重新触犯法律行为，提供一种科学参考。随着《社区矫正法》的建立与完善，将较大比例的非监禁罪犯纳入社会矫正体系，使其内外环境的不断优化。从风险管理的角度看，社区矫正的风险评估主要有合法性、必要性和针对性等几个原则。

（二）风险评估

通过罗列目前社区矫正风险评估工作中出现的问题，然后对这些问题进行评估，这一过程就是风险识别。社区矫正中的风险识别，主要是针对社区矫正工作中存在的一些易被忽略的风险因素。

1. 风险识别

（1）社区矫正风险评估开展者力量不足

社会工作者是社区矫正评估的主体，他们全面地了解社区矫正受刑人员的总体状况，对社区矫正受刑人员的评估看法与效果将直接关系到对社区矫正受刑人员的监督管理效果。《中华人民共和国社区矫正法》是我国于 2020 年颁布实施的一项新法律，旨在推动一支高水平的社会矫正工作队伍的建立。为此，应加大对社区矫正人员的管理、监督和培训，使其更加规范和专业。在实践中，对于如何划分职责，协调合作，尚无清晰的规定。另外，社区矫正风险评估是一件非常专业的工作，涉及法律、心理学、社会学、犯罪学、统计学等专业知识，但由于专门从事社区矫正的人员少之又少，大部分参与社区矫正的工作人员是掌握其他领域某一专业知识的志愿者，从而导致在进行社区矫正风险评估时，不能全面而又专业地开展。

社区矫正力量薄弱不仅体现在专业人员的不足，也体现在社区矫正支出预算的不足。从财政支出来看（见表 1），2018–2021 年司法部社区矫正支出预算占司法支出预算的比重持续下降，到 2021 年仅占 0.45%。

表 1 2018-2021 年司法部社区矫正支出预算与司法支出预算情况（单位：万元）

年份	2018	2019	2020	2021
社区矫正支出预算	338. 2	304.2	344.65	216. 22
司法支出预算	37759.7	46485.0	58846.7	47586.6
社区矫正支出预算占司法支出预算的比重	0.90%	0.65%	0.59%	0.45%

（2）社区矫正风险评估内容不明确

在社区矫正风险评估的过程中，涉及制定方案、获取评估信息和数据、实施矫正风险评估、修正监管和改造措施以及评估矫正效果等多个关键环节。社区矫正风险评估的信息获取途径主要有：社区受刑人员的个人资料、庭审记录、判决司法文书、书面测评以及走访调查等。然而，在实际应用的过程中，因为其工作量巨大，所以很难获得详细而又完整的有关资料。而且在风险评估的过程中，大部分评估者并没有系统、专业地理论学习，导致在评估的过程中，没有按照专业的评估流程完成，以至于在风险评估过程中存在漏

（上接 137 页）

[9] 李亚雄，安连朋. 脱嵌与嵌入：农村留守老人养老从家庭养老到互助养老的嬗变——以陕西省凤翔县 Z 村为个案 [J]. 理论月刊，2021(09)：104–112.

[10] 刘琪. 嵌入性视角下农村互助养老政策的实践困境与优化路径——基于河南省 H 县的田野调查 [J]. 山西农业大学学报（社会科学版），2024，23(03)：94–105.

[11] 刘春湘，姜耀辉. 社会组织参与养老服务的逻辑框架：制度环境·主体类型·实践方式 [J]. 吉首大学学报（社会科学版），2020，41(05)：37–47.

（作者：庞玥，青海民族大学政治与公共管理学院硕士研究生；仙珠，青海民族大学政治与公共管理学院教授兼劳动与社会保障专业教研室主任、硕士研究生导师）

洞。此外，在风险评估结论表述上不规范，对所出具的结论基本没有阐述。经调查，社区矫正机构风险评估意见多为：“同意（不同意）适用社区矫正条件、建议适用非监禁（监禁）刑罚”。《社区矫正法》规定：调查评估意见的结论应围绕“适用社区矫正是否存在社会危险性以及对所居住社区的影响”，此外，社区矫正机构不应当提出倾向性意见或建议。另外，在社区矫正风险评估的结论往往只是简单的一句话，对评估的事项和因素没有具体阐述，导致风险评估的可信度不高。

（3）社区矫正风险评估程序履行不完整

在对社区矫正组织实施法律的过程中，其实施过程中存在的风险评价问题也有其特殊性。但是，在目前的调研和实践工作中，过于注重实际而忽视程序的倾向是非常突出的。其中一个重要原因就是缺乏一套科学有效的程序来规范和制约风险评估活动。调查小组人员公示程序、调查人员回避程序、专家小组协商程序、取证程序等方面均有不同程度的执法不完善和违反规定。因此，必须通过完善相关法律法规来规范这些程序。在《社区矫正法》以及《社区矫正法实施办法》这两部文献中，对前述的程序几乎没有明确的规定。

（4）社区矫正风险评估工作重心偏移

社区矫正机构在开展风险评估实务工作时，社区矫正机构的风险评价重点多集中在确定犯罪嫌疑人或犯罪分子的居住地，而忽视了犯罪嫌疑人及其生活的社区以及对其社会危害的调查，通常都是走个过场。在开展社区矫正风险评估工作时，应该重点关注的是被告人或者罪犯的社会风险及其对社区居民的影响。风险评估工作不单单是对犯罪嫌疑人、犯罪分子的固定住所、生活来源等进行认定，这只是确定社区矫正执行地的评判标准。工作重点发生了转移，这是由于在进行风险评估时，难以对被告人、罪犯的社会危险性以及对所居社区的影响进行调查，而受委托人对该调查的接受程度较低。

2. 风险分析

风险分析，主要是对风险的来源、成因以及它们正面和负面的影响，以及潜在的不利结果。风险识别重在发现和描述风险，风险分析就是对风险的成因特征进行深度剖析，评估风险产生的影响及其可能的程度。

对社区矫正的风险识别之后，建立风险指标体系，用风险矩阵法对社区矫正风险识别进行进一步的分析。通过专家打分法，选取 5–10 位行业专家对上述所识别的风险因素进行评分，将风险概率区间从 1–5 分级赋值，分别对应风险发生的概率界限（0，10%]，（10%，25%]，（25%，50%]，（50%，75%]，（75%，100%]，评分标准如下（见表 2）。

基于专家等权的原则，用表示专家的算数平均分值，代表风险发生的概率专家打分结果平均值，其计算公式为：

$$p_{fo}(c_{fo}) = \frac{m_1 + m_2 + \cdots + m_n}{n}$$

其中，p_{fo} 代表风险发生概率评分，c_{fo} 代表风险发生后造成的影响性评分，m 代表专家的打分结果，n 代表专家数量。

根据公式 $R_{fo}=p_{fo}\times c_{fo}$ 计算出风险等级，区间 [1,4] 表示低风险，区间 [5，12] 表示中风险，区间 [15，25] 表示高风险。根据上述理论基础，对社区矫正中的风险进行计算，可得到其风险等级情况如下表（见表 3）所示。

通过风险矩阵法对社区矫正风险评估，可以得出四项风向识别都处于中风险水平，所以需要对风险识别内容给出相应的措施，但也不能忽视规章制度存在的不足。具体原因分析如下：

（1）社区矫正机构执法理念、执法能力滞后

社区矫正制度实施以来，“人不跑、管得住、不出事”的执法理念，在社区矫正制度试点初期，完全能满足执法工作需求。随着立法逐步完善，“科学监管、分类管理、因人施教”帮助矫正对象顺利回归社会才是顺应新形势需求的矫正理念。但实际情况是，社区矫正执法机构设置混乱、人员配备不足是各地普遍问题，调查评估、日常监管工作以社区矫正工作者（“临时工”）为主，法律素养不高、能力水平欠缺、职业保障不足是普遍现象，理念落实、方法陈旧，与时代需求不相匹配。

（2）社区矫正调查评估非必经前置程序

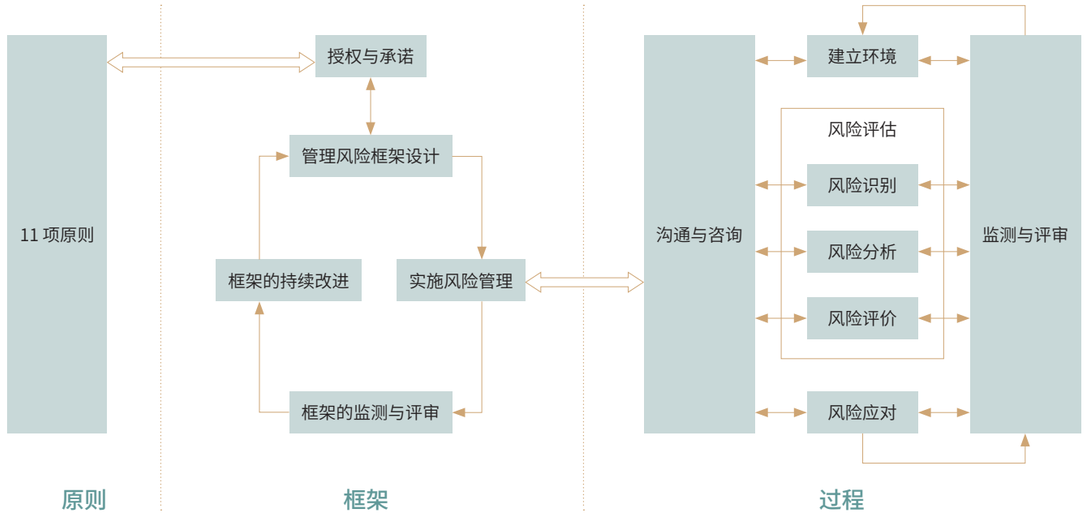
《社区矫正法》第十八条规定：社区矫正决定机关根据需要，“可以”委托社区矫正机构或者有关社会组织对被告人或者罪犯的社会危险性和对所居住社区的影响，进行调查评估，提出意见，供决定社区矫正时“参考”。这就决定了调查评估并非适用社区矫正的必经前置程序，是一项软性规定。首先，该程序的启动是社区矫正决定机关视案件委托情况而定，亦可以不指定社区矫正机构或相关社会团体，自行调查评估，这是法律范围内许可的。其次，“参考”不同于自首、立功、认罪认罚等法定从轻情节，不必然被社区矫正决定机关采纳。司法实践中，社区矫正决定机关和社区矫正机构对该项工作都未给予足够重视，法律文书采纳与否说理不足、调查评估质量不高，都大大降低了调查评估制度的效果发挥。

表 2 风险评分标准

风险发生概率	概率区间	量化分值
极低（1 级）	（0,10%]	1
低（2 级）	（10%，25%]	2
中等（3 级）	（25%，50%]	3
高（4 级）	（50%，75%]	4
极高（5 级）	(75%，100%]	5

表 3 风险等级情况

风险类别	R_{fo}
评估开展者力量不足	10.54
评估内容不明确	6. 76
评估程序履行不完整	7. 93
评估工作重心偏移	5.25



△ 图 1：ISO31000 标准的风险管理原则、框架与过程。

（3）社区矫正决定机关对需委托调查评估案件的范围失之于宽

据统计，2020 年 H 省 A 市社区矫正机构共接受委托调查评估 839 件，平均每天 2.3 件，平均每个工作日 3.35 件。究其原因，主要是社区矫正决定机关不区分案件类型，并没有真正根据案件需要、需求进行委托调查评估，只要有判缓刑可能的，几乎一律委托社区矫正机构调查评估。认罪认罚制度的实施，缓刑适用率也在不断提升，社区矫正机构每年接受调查评估委托数量也在逐年递增。社区矫正机构工作人员普遍反映每天忙于应付调查评估工作，在精力不够、能力又跟不上的情况下，不可避免地出现调查评估“走过场”的现象。同时，社区矫正决定机关对调查评估意见不重视、采纳与否说理不充分，委托调查评估时间仓促，简易程序案件、速裁案件不及时委托，导致案件已经判决，才收到调查评估意见。

三、基于 ISO31000 标准的社区矫正风险评估应对措施

从社区矫正的定性结构分析，在《社区矫正法》中第十三条规定，国家积极引导和支持社会力量，包括企业、事业单位、社会团体和志愿者等参与社区矫正工作。从该法条可以看出，国家鼓励社会各界推动社区矫正的发展，然而社区矫正的工作并非通过政府就能够做好，作为一种非监禁刑，该法条并没有对社区矫正主体和社会参与力量进行定位。此外，可以通过“政府—社会”双重组织模式，优化组织内部结构，共同促进社区矫正发展。

（一）建立社区矫正专业化队伍

目前社区矫正的专业化人才队伍空缺较大，从事社区矫正的工作者需要具备多方面的知识储备和能力，然而在现实中的社区矫正工作中，专职的工作人员就相对较少，所以笔者认为，需要建立一支社区矫正专业化人才队伍。

第一，对现存的在编社区矫正执法人员，进行定期的专业培训，包括法律、心理学、社会学、犯罪学、统计学等方面的专业知识，并为那些在社区矫正工作中表现优秀的工作人员，构建一套有效的激励体系，以拓展他们的职业发展渠道。第二，要制订社区矫正人才的培养方案，以学历、专业和性别为条件，为新录用的社区矫正工作人员设置合理的报考条件，以满足社区矫正迫切需要的专业人才。提高社工的福利水平，吸纳统计、教育学、心理学等其他领域的专业人才，

使他们能够更好地利用在社区矫正调查评估上的优势，避免将职位因就业困难而提供给亲朋好友的行为。

（二）“政府—社会”双重组织模式

通过“政府—社会”双重组织模式，提高社区矫正工作的积极性，构建起与之相适应的社会参与机制。促进公众与被害人及加害人之间的良好交互，消弭彼此的障碍，修补受损的社会关系，营造一个和谐、安定的社会氛围。根据当前的社区矫正状况，要建立健全社会参与制度，并将其作为一种规范的行为模式加以引导。在开展社区矫正过程中，应充分调动各类有资格的市民参加，并设立更多的非营利机构，配合政府部门开展工作，达到减少政府工作人员，改善社区矫正工作成效的目的。

（三）细化委托调查评估的被告人、罪犯范围或案件类型

《社区矫正法》在征求意见过程中，也收到建议将调查评估作为社区矫正前置程序的意见，但《社区矫正法》最终立法时并未采纳。笔者认为，所有适用社区矫正案件都要委托调查评估的“一刀切”做法并不合理，社区矫正决定机关应当根据个案情况，选择是否委托调查评估。可在司法解释层面进一步区分细化“应当”和“可以”委托调查评估的被告人、罪犯或者案件类型，对一些应充分考虑社会危险性以及对所居住社区的影响的罪犯应当调查评估，而对一些过失类犯罪可以调查评估。例如：根据刑法规定，“对犯罪分子决定假释时，应当考虑其假释后对所居住社区的影响”；监狱、公安机关决定的保外就医类的暂予监外执行罪犯，一般均为重病，把握好所患疾病严重程度是重点，视情况委托调查评估即可；判决有期徒刑三年，拟适用缓刑的，此类顶格适用缓刑的，笔者认为调查评估程序很有必要；交通肇事类过失犯罪（无酒驾、逃逸等恶劣情节的）决定是否适用缓刑更多应考虑是否积极赔偿到位、双方矛盾是否化解，办案机关自行核实更为便捷，无需委托调查评估。

（四）调查评估工作应细化评估内容，可采用“打分制”提高评估质量

调查评估制度应充分发挥社区矫正“入口关”的作用，为规范对拟实施社区矫正的被告人、罪犯进行社会调查评估，提高社区矫正工作人员的素质，尽可能防范调查评估过程中可能出现的徇私、渎职、腐败问题，可以针对被告人、罪犯的性格特点、精神健康、生活习惯、成长史、居所情况、违法犯罪次数、家庭关系、经济状况、就业就学表现、交友情况、邻里关系和单位意见、悔罪态度、亲属意见、被害人及亲属意见等设置评分项目，进行逐一细化打分。通过“打分制”的评估机制，从而做到每个调查评估意见依据准确、程序合法、结论权威，通过规范化、制度化的方式，减少调查评估结论“水分”“人为”因素，切实提高调查评估质量。

参考文献

[1] 吴宗宪. 我国社区矫正法的历史地位与立法特点 [J]. 法学研究，2020，42(04)：55-72.

[2] 张铮. 论我国社区矫正制度的完善 [D]. 华东政法大学，2012.

[3] 吴一澜. 社区矫正适用前调查评估模式研究 [D]. 华东政法大学，2022.

[4] 吉姆·怀廷，王光远，宁丙文. 安全风险管理标准 ISO 31000[J]. 劳动保护，2009(02)：18-20.

[5] 林瑶. 我国社区矫正风险评估问题研究 [D]. 西南政法大学，2016.

[6] 张旭光. 社区矫正制度的价值分析 [J]. 中北大学学报（社会科学版），2013，29(02)：25-29.

[7] 黄锐. ISO31000 视角下创业公司 C 的风险管理研究 [D]. 华中师范大学，2021.

[8] 吴敏滔. 人民法院参与社区矫正工作实务研究 [D]. 广西师范大学，2020.

[9] 夏传敏. 社区矫正调查评估研究 [D]. 西南政法大学，2018.

[10] 陈惜珍. 基于模糊评估法的社区矫正风险量化评估与防控 [J]. 中国软科学，2023(02)：86-94.

[11] 江乾坤，鲁筱. 基于 ISO31000 标准的 P2P 网贷平台风险管理研究——以拍拍贷为例 [J]. 生产力研究，2017(09)：150-154.

[12] 麦映琳. 社会互动理论视角下社区矫正对象再社会化问题研究 [D]. 华南农业大学，2020.

[13] 张荆. 《社区矫正法》的立法意义与执法难点 [J]. 犯罪研究，2020(04)：6-17.

（作者：方爱清，江汉大学法学院教授；姜泽，江汉大学法学院硕士研究生）

书画美育与社会公益

□ 刘艺涵 / 刘天华

摘要：书画美育作为一种艺术教育形式，与社会公益结合有着多重意义和作用。通过书画美育，助力公益教育，推动教育公平，提供优质文化资源，支持学校教育；促进社会文化建设，推动文化普及，传承与弘扬中华文化，促进社区文化建设；推动社会和谐发展，提升社会包容性，建设文化志愿公益服务，增强社会凝聚力。本文还通过具体案例，展示了书画美育与社会公益结合的实践成果。

关键词：书画美育；社会公益；教育公平；文化资源；文化传承

书画美育不仅是一种艺术教育形式，更是一种社会责任和文化传承的重要途径。通过书画美育与社会公益的结合，能够实现书画艺术的普及与推广，助力社会文化建设，推动社会公平与和谐发展。书画美育与社会公益的结合，不仅丰富了书画教育的内涵，也使书画这一传统艺术在现代社会中焕发出新的生命力。

一、书画美育助力公益教育

推动教育公平：书画美育可以作为公益教育的一部分，帮助社会上教育资源相对匮乏的地区和群体获取更多的文化教育机会。通过公益性书画课程和工作坊，使得贫困地区的孩子、留守儿童、残障人士等弱势群体能够接触到书画艺术，感受中华文化的魅力，丰富他们的精神世界，提升他们的文化素养。

提供优质文化资源：通过社会公益活动，书画美育可以将优质的文化资源带到乡村、社区和城市中的各个角落。例如，组织书画教师志愿者前往农村学校、社区中心等，开展书画教学，举办书画展览，使这些地区的居民有机会接触到高水平的艺术教育，提升他们的文化认知和艺术鉴赏能力。

支持学校教育：社会公益中的书画美育项目，可以通过捐赠书画教材、教学用具等方式，支持资源不足的学校开展书画教育。此外，还可以通过培训乡村教师或社区工作者，使他们掌握基本的书画教学技能，从而在当地持续开展书画教育，扩大书画美育的影响力。

二、书画美育促进社会文化建设

推动文化普及：书画作为中华文化的重要组成部分，通过社会公益活动的推广，可以实现文化的普及与推广。例如，组织书画公益讲座、书画作品巡展、社区书画文化节等活动，可以让更多的人了解和接触书画艺术，增强对中华文化的认同感，推动社会整体文化水平的提升。

传承与弘扬中华文化：书画美育与社会公益的结合，能够有效推动中华文化的传承与弘扬。在社会公益活动中，书画作品的创作和展示，传统文化的讲解与传播，可以增强公众的文化自信心，促进中华优秀传统文化在当代社会中的传播与创新。

促进社区文化建设：社区作为社会的基本单元，书画美育可以通过公益活动融入社区文化建设，丰富社区居民的文化生活。通过在社区内组织书画班、书画作品展、书画比赛等活动，不仅能够提升社区居民的文化素质，还能够增强社区的凝聚力和归属感，营造和谐的社区文化氛围。

三、书画美育推动社会和谐发展

提升社会包容性：书画美育通过公益活动可以为社会上的各类人群提供参与文化艺术的机会，特别是为老年人、残障人士等特殊群体提供专门的书画课程和活动。这不仅能够帮助这些群体感受到社会的关爱和包容，也能够通过书画艺术的熏陶，提升他们的自信心和生活质量，促进社会的包容与和谐。

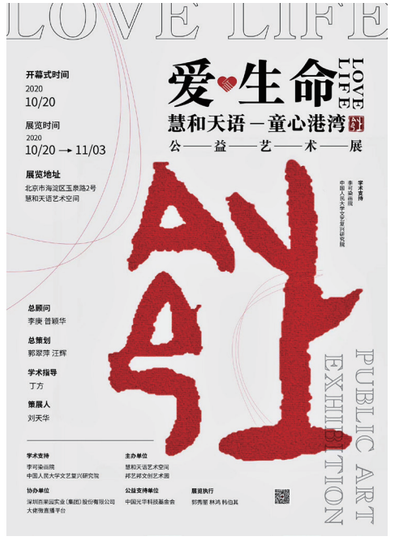
建设文化志愿公益服务：通过书画美育公益活动，可以组建文化志愿者团队，鼓励更多的书画爱好者和专业人士参与到社会公益事业中。志愿者们通过传授书画技艺、推广书画文化，在服务社会的同时也得到了自我价值的实现和提升。这种文化志愿服务不仅丰富了社会公益的形式，也增强了社会的文化氛围和公益精神。

增强社会凝聚力：书画美育在社会公益中的应用，能够促进不同社会群体之间的交流与互动，增强社会凝聚力。例如，通过跨代的书画教学活动，年轻人可以向老一辈学习书画技艺，老一辈则可以与年轻人分享他们的文化经验和人生智慧。这种跨代的交流，增进了不同年龄层之间的理解和尊重，推动了社会的和谐发展。

推动艺术教育，助力文化传承：书画美育还通过推动艺术教育的发展，助力中华优秀传统文化的传承。一些书画艺术家和教育机构会深入学校、社区等基层单位，开展书画艺术普及教育，培养学生的艺术兴趣和创造力。同时，他们还会通过举办培训班、研讨会等方式，提升教师的艺术教育水平和教学能力，为书画艺术的传承与发展奠定坚实的基础。

促进文化交流与国际友好关系：书画艺术作为中华传统文化的重要组成部分，具有独特的魅力和价值。通过书画作品的创作和传播，可以促进不同文化之间的交流和互鉴，增进各国人民之间的了解和友谊。这种文化交流有助于推动国际友好关系的建立和发展，为世界的和平与繁荣做出贡献。

随着中国的崛起和国际地位的提高，中国书画艺术在国际上的影响力也日益增强。通过举办书画艺术展览、文化交流活动等，可以展示中国文化的魅力和实力，提升中国的国际形象和软实力。这种国际影响力的提升有助于推动中国的和平发展和国际地位的提高。



△“爱·生命——慧和天语（童心港湾）公益艺术展”宣传海报。

2020年10月20日，策展人刘天华策展的“爱·生命—慧和天语（童心港湾）公益艺术展”在慧和天语艺术空间隆重举行。爱，是心灵的渴望，是生命的能量；爱，是奉献的力量，是生命的担当。庚子岁首，突如其来的新冠疫情，使社会又一次发起“爱·生命”的呼唤。由慧和天语艺术空间和中国光华科技基金会共同发起，携手众多艺术家、企业家联合举办，旨在用艺术觉醒生命、唤醒人间大爱，诠释以“艺”战“疫”的责任担当，拓展艺术与公益事业的融合发展。同时，举办“爱·生命—后疫情时代美育与公益分享会”，深化“爱·生命”主题，让美育教育与慈善公益更好地服务下一代，以德化人、以美育人，讴歌战疫精神，关爱留守儿童，让大爱之心汇聚能量，让生命之光焕发光彩！此次公益展览将艺术与公益相结合，集聚众多艺术家参与到“童心港湾”项目的建设中。留守儿童的教育是非常重要的，孩子们缺少的不仅仅是物质，还有来自社会方方面面的关心和关爱，特别是心灵的健康成长。将美育潜移默化地深入孩子们的心里，让他们生活在阳光、自信中。艺术家能够真切地帮助到这些孩子，将艺术转化成一种正能量、将大爱之心传递给孩子们是一件非常有意义的善行之举。这次活动引领美育与公益，关注留守儿童，为艺术家、企业家积极参与“童心港湾”的建设起到示范作用。

《社会与公益》杂志牵手国际儿童画展，在推动儿童书画艺术教育和公益事业发展方面有着至关重要的作用。《社会与公益》杂志社作为主办方及参与方，多次参与和举办了与儿童画相关的展览活动，这些活动不仅展示了儿童的艺术才华，还传递了公益理念，促进了社会对儿童福利和未成年人保护工作的关注。以“绚丽童年·国际儿童画特邀作品展”为例，该展览由《社会与公益》杂志社、中国友好和平发展基金会、中国大熊猫保护研究中心共同主办。这次展览集中展示了中国儿童画之乡——江苏睢宁和重庆合川历届获奖作品及特殊儿童作品，横跨40多年的200余幅精品画作首次会师，风格迥异、童趣盎然。此次展览不仅展现了儿童的艺术创造力，还通过“儿童画”“大熊猫”和“公益”的结合，传播了中国好故事，传递了中国好声音，展现了可信、可爱、可敬的中国形象，推动了中华文化更好地走向世界。此外，类似的国际儿童画展还有“美在万物生”国际儿童画公益巡展等，这些展览同样由多个公益组织、艺术机构和媒体共同推动，旨在通过儿童画这一生动有趣的媒介，讲好中国故事，传播中国声音，加强国际文化交流与互鉴。诸如此类儿童书画艺术与社会公益的结合，不仅为儿童提供了展示艺术才华的平台，还促进了社会对儿童福利和未成年人保护工作的关注，传递了正能量和公益理念。

书画美育与社会公益的结合，不仅实现了书画艺术的普及与推广，也为社会的文化建设与和谐发展做出了重要贡献。通过书画美育，社会各个群体，特别是弱势群体，能够享受到公平的文化教育资源，提升文化素养，增强自信心和社会认同感。同时，书画美育公益活动的广泛开展，也推动了社会的文化创新与文化传承，增强了社会的包容性和凝聚力。在未来，书画美育在社会公益中的应用将会越来越广泛，成为推动社会进步与发展的重要力量。

（作者单位：刘艺涵，中国人民大学艺术学院；刘天华，清华大学美术学院）

优化高校学生资助工作育人功能的策略研究

□ 江鹏飞

摘要：随着我国高等教育体系的不断扩展和深化，高校学生资助工作肩负着更为重要的使命，不仅仅是为学生提供经济援助，更是为其全面发展和成长提供有力支持。高校学生资助工作不仅仅是一项经济援助的工作，更是育人的过程，涉及培养学生的独立意识、创新精神和社会责任感等方面。因此，如何优化高校学生资助工作，更好地发挥其育人功能，成为当前高校管理中亟待解决的重要问题。本研究旨在深入探讨优化高校学生资助工作育人功能的策略，通过对现行资助工作的分析和总结，提出一系列切实可行的举措，以更好地满足不同层次、不同类型学生的需求。

关键词：高校；学生资助工作；育人功能；策略

根据《2019年中国学生资助发展报告》显示，在党和国家的高度重视下，各级教育、财政等部门和各级各类学校，坚持以人民为中心的发展思想，持续加强学生资助规范管理，国家学生资助政策体系更加完善，资金投入力度不断加大，学生资助工作进一步提质增效，为“不让一个学生因家庭经济困难而失学提供了坚实保障。”在当今高校教育体系中，资助工作是经济援助的重要手段，更是育人功能的关键环节。随着社会的发展，高校学生在面对经济压力的同时，也需要更全面地培养，使其具备更广泛的综合素质。因此，如何优化高校学生资助工作，使之真正发挥育人功能，成为当前教育改革亟须解决的问题之一。

一、高校学生资助工作的内涵

在现阶段高校培养学生的过程中应当重视资助工作的开展，这一工作主要指的是政府、学校以及社会各界爱心人士对家庭有困难的学生给予资助。国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、师范生免费教育、退役士兵教育资助、学费补偿助学贷款代偿、勤工助学、学费减免等构成了高校学生资助的主要表现形式。其中，国家助学贷款包括校园地国家助学贷款和生源地信用助学贷款两种，为学生提供了多元化的资助途径。对于家庭经济困难的学生，高校设立“绿色通道”等方式，在入学报到时为其提供便捷的报到流程，待入学后学校再对学生家庭情况进行核实了解，根据实际情况给予不同形式的资助。这一灵活而贴心的资助方式，有效缓解家庭经济困难学生的入学难题，为他们提供更好的学习环境和发展机会。与此同时，国家在助学工作中不仅仅依赖于自身力量，还积极引导和鼓励社会团体、企业以及个人参与其中，设立各种奖学金、助学金，社会各界共同努力，共同帮助家庭经济情况困难的学生顺利入学并完成学业。这种多元化的资助来源，不仅为学生提供了更多的选择，也促使社会资源更加广泛地参与到高校学生资助工作中，形成一种全社会共同关注和支持学生发展的良好氛围。

二、资助工作在育人功能上存在的问题分析

（一）诚信缺失

当前，大多数学生都面临着巨大的就学和就业压力，国家为缓解这些压力实施了多项资助政策，包括国家贫困资助、就业贫困补贴、租房补贴等。然而，对国家的关怀，一些学生却表现出诚信缺失的问题。在受到国家关爱的同时，部分学生似乎缺乏对于这份关爱的感恩意识。这种缺失主要体现在对父母、老师以及国家政府的感恩上，学生未能真正理解并体会到父母为他们提供的支持和牺牲，缺乏对家庭的感激之情。同样，对于老师的教诲和关怀，有些学生可能表现得漠不关心，未能充分领会老师的用心良苦。国家利用贫困资助、就业贫困补贴、租房补贴等方式为学生提供了极大的支持，然而部分学生并未认识到这种支持的来之不易，缺乏对国家政府的感激之情。这种缺失不仅体现在对个人责任的认知上，也可能导致对公共资源的浪费和不当使用，从而影响整个社会的资源配置效率。

（二）感恩意识淡薄

高校中家庭经济困难学生大多来自经济发展迟滞的农村或者偏远的山村，这部分学生由于后天生活环境的限制，他们的生活阅历和人生经验往往有一定的局限性和狭隘性。在高校评助学金，学生获取助学金并不需要提供成绩证明，仅凭贫困材料证明即可。然而，这种政策的实施却引发了不正当行为的滋生。学生为了获取助学金开始采取各种手段获得虚假的家庭经济困难证明材料，这种不诚实的行为举止不仅破坏了国家资助工作的初衷，也动摇了大学生的价值观和道德底线。托关系、虚构材料等手段获取助学金的行为层出不穷，导致大学生诚信意识的丧失。当感恩意识淡薄，学生更注重个体利益而忽视社会责任时，整个教育体系的育人功能将受到严重影响，高校评选助学金的程序也就失去了应有的公正性。

（三）对学校资助的监督跟不上

随着高校的不断扩招，学生数量逐渐增加，而学生自主独立性相对不足使资助工作量增加，辅导员经常处于超负荷工作的状态。尤其是国家助学金的评审发放任务繁重，任务多且涉及方面广泛，资助工作既需要高度的专业素养，又需要辅导员在繁忙的工作中保持高效率，以确保资助工作的顺利进行。在国家助学金的评审和发放过程中涉及高校学子的经济利益，这一过程的具体实施容易引发学生与学生之间的矛盾和问题。学生们可能对资助的公平性产生疑虑，怀疑评审程序是否公正，从而引发投诉和争议。辅导员也会由于工作量的繁重在评审过程中出现疏漏或不公正的情况，加剧了资助工作的问题。

（四）资助政策宣传方式落后

随着社会的发展和信息技术的普及，传统的宣传方式逐渐显现出滞后性，导致资助政策的传达存在困难，影响到资助工作的全面实施。传统宣传方式如传单、海报、广播等单一形式的传播手段无法满足信息传播的多样化需求，贫困生群体广泛分布于农村和偏远地区，信息的获取渠道有限，传统宣传方式的传递范围受限，导致部分学生对资助政策的了解程度较低，甚至存在误解和遗漏。其次，贫困生资助政策涉及众多方面，政策内容和细则可能随时调整，而传统宣传方式更新滞后，难以及时将最新的政策变化传递给学生和家长，导致信息不准确或过时，影响到资助申请和受助资格的准确把握。

三、发挥高校学生资助工作育人功能的价值

高校学生资助工作是教育过程中的一项关键任务，其价值体现在资金的资助上，也在于育人功能的发挥。高校需要利用有针对性的资助工作激发学生的积极性和创造力，让他们更为独立地思考和解决问题。在资金方面的支持下，学生可以更加从容地面对学习和学术挑战，不受经济压力的困扰，有更多的时间和精力投入到学习和学术研究中。借助资助工作，高校还能创造一个更加公平和包容的育人环境。在资金充裕的情况下，学生之间的差距将更多地取决于个人的努力和才华，而非家庭背景，打破社会阶层的壁垒，让每个学生都有机会接受优质的教育。与此同时，资助工作还可以培养学生的社会责任感和团队协作能力，学生参与社会服务和志愿活动，更深刻地认识社会的现状，产生对社会的责任感。资助项目的组织和管理也需要学生具备团队协作的能力，培养他们的团队协作和领导能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。

四、优化高校学生资助工作育人功能的策略

（一）加强贫困生认定资助工作的监督力度

贫困生认定是资助育人工作的重要环节，直接关系到资助资源的合理分配和受助对象的准确确定。为了确保贫困生认定工作的公正性、准确性和透明性，学校需要加大监督力度，建立科学有效的监督机制，从多方面对认定工作进行监督。各级教育部门应建立贫困生认定的监督管理体系，明确监督责任、监督机构和监督程序，加强与相关部门的合作，形成跨部门的监督合力，确保认定工作不受干扰，真实客观地反映学生家庭的贫困状况。与此同时，学校可以采用第三方评估机构进行贫困生认定的审核和抽查，建立数据分析平台对认定过程中的数据进行实时监测和分析，及时发现异常情况和问题，及时进行纠正和处理。此外，社会各界和家长学生是重要的监督主体，他们可以通过举报电话、网络平台等途径，对认定工作质疑和建议，帮助发现潜在问题。

（二）合理设置勤工助学工作岗位，提升学生综合素质能力

为优化高校学生资助工作育人功能，学校需要在合理设置勤工助学工作岗位方面，从学生的实际情况、专业特点以及岗位实际需求等多个角度出发，制定有效的策略。在设置勤工助学岗位时应以学生为本，避免过多机械的、纯劳力的岗位，而要根据学生的能力和特长，为他们提供更有挑战性和发展空间的岗位。例如，学校宣传部门设立一些新闻专业学生可以胜任的工作岗位，参与新闻宣传工作。学校网络服务管理中心则可以为计算机专业学生提供网络维护和系统管理等岗位，锻炼其技术水平。这样的设置可以符合学生的专业特点，为他们提供实际操作的机会，将理论知识与实际工作相结合。与此同时，岗位的设计还需要让学生的能力得到提高，学生通过劳动获得一定的报酬，减轻生活压力，同时也能利用实践活动学到更多实用的知识和技能。这种方式既满足了学生的经济需求，又在培养他们的专业能力和综合素质方面发挥了积极作用。为了更好地实现优化高校学生资助工作育人功能的目标，学校还需要建立完善的培训体系，针对不同岗位开展培训，帮助学生更好地适应工作需求，提高工作效率。培训内容可以涵盖岗位相关的专业知识、实际操作技能以及沟通协作能力等方面，全面提升学生的综合素质。

（三）紧抓资助工作契机，开展相应的主题教育活动

在高校资助工作开展时，学校需要抓住这一契机开展相关主题教育活动，更全面地培养高校学生的品德素质和社会责任感。高校可以以资助工作为切入点，举办讲座、宣讲会进行诚信教育，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的责任感和社会担当。在资助工作中，特别是国家助学金、学费代偿等方面，学校还可以开展感恩教育，让学生深刻体会到国家和社会对他们的关心与支持。以此为契机，进行感恩教育，教育学生要怀有感恩之心，明白自己的责任与义务，组织一些感恩活动，如志愿服务、公益活动等，让学生通过实际行动表达对社会的感激之情。与此同时，结合国家励志奖学金评定工作开展励志教育。在评选结束后，举办励志奖学金学子风采展及主题报告会，利用优秀学生的事迹激发其他学生的学习热情和进取心，提高学生的学业成绩，培养他们的领导力和团队协作精神。在活动的设计中，学校还可以采用多种形式，如宴会、表演、报告会等。在宴会之前组织学生进行课文诵读，利用这种方式锻炼他们的表达能力和沟通能力。利用表演形式将学生们的创意展现出来，为整个活动增色添彩，在结束后开展总结和展望，激励学生在未来更加努力拼搏。

（四）强化资助触角延伸，主动关爱暖人心

在高校资助育人工作中，学校应当注重强化资助触角延伸，主动关爱暖人心，增强学生的道德修养，为其提供必要的经济支持。学校开展“感恩与责任”奖助学金颁奖典礼，以表彰那些在困境中坚持努力，取得出色成绩的学生。这不仅是对他们辛勤付出的认可，也鼓励其他学生积极向他们学习，形成一种良性竞争和互助的氛围。此外，“助学·筑梦·铸人”系列主题宣传活动也让学生更加明白，社会的关爱不仅仅是资助，更是一份责任和使命。为了更深入地了解学生的需求和问题，学校也可以采取多种形式的沟通和接触方式。通过问卷调查、座谈会、谈心谈话等方式，与学生面对面交流，进入他们的生活领域，了解家庭经济困难学生面临的急难愁盼问题。在面对突发事件和灾害影响时，学校也应当积极响应，主动关怀，精准发放补助，为受到疫情、地震、洪灾、干旱等灾害影响的学生提供及时的支持，确保他们的基本生活需求得到满足，提供心理支持和鼓励，帮助他们度过困难时期。学校也可以评选“励志模范”和“勤工助学先进个人”，挖掘一系列资助育人的先进典型和感人故事，展示贫困生通过自己的努力和奋斗取得优异的成绩，为社会做出贡献。学校也可以结合家庭经济困难新生“十心实意”工程，发放特困补助、伙食补助、路费补助、生活学习爱心礼包等，为学生提供全方位的支持和关爱，有助于新生更好地适应学校生活，为他们打下了稳固的学习和生活基础。

（五）搭建网络宣传平台，做好资助政策宣传

互联网具有无时无刻、无地域限制的特点，可以跨越时空，让信息传播更加快捷和广泛。学校可以建立专门的资助政策宣传网站、学校官方网站、教育部门网站等，发布最新的资助政策、申请流程、受助对象等信息，让贫困生及其家长随时随地了解政策动态，提高信息的及时性和准确性。建立微信公众号、微博等社交媒体平台与贫困生进行互动，进行线上问答、答疑解惑等，提供个性化的资助政策咨询服务。针对不同年龄、不同学段的贫困生，开展有针对性地宣传活动，让信息更加贴近他们的需求和关切。结合网络平台发布图文并茂的资助政策解读、案例分享、受助学生事迹等内容，以生动形象的方式展示资助工作的成果和效益。

五、结束语

综上所述，在高校资助工作中，以学生为本，合理设置岗位，开展主题教育活动都是有效的手段。这些策略不仅可以减轻学生的经济负担，更能够在思想观念、品德素质、团队协作等方面进行有针对性地培养。期望这些研究成果能够为高校资助工作的改进提供参考，使更多学子在经济援助的同时，收获更为全面和可持续的成长。

参考文献

[1] 魏圆圆. 加强高校学生资助工作育人功能的对策研究 [J]. 科教导刊—电子版（下旬），2022(6).

[2] 邵雪姣. 分析高校学生资助工作育人功能思考 [J]. 劳动保障世界，2018(17).

[3] 宋秋莹. 加强高校学生资助工作育人功能的思考 [J]. 文教资料，2021(18).

[4] 秦向宇. 强化高校学生资助工作育人功能的路径探析 [J]. 科学咨询，2021(12).

[5] 孙科举，白晗. 高校学生资助工作育人功能思考 [J]. 体育画报，2021(8).

[6] 张旭昌，陈方辉. 新媒体在高校学生资助工作中的育人功能探析 [J]. 学校党建与思想教育，2018(7).

[7] 孔瑞. 基于“资助育人”功能下对高校学生资助工作的探究 [J]. 文渊（中学版），2021(9).

[8] 刘娜. 高校资助体系下提升大学生思想政治教育功能的途径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2023，39(6).

[9] 吴静. 社会主义核心价值观融入（下转 148 页）

积极构建大学生健康心理社会支持系统

□ 高梦竹

摘要：良好的社会支持系统能够有效提升大学生面对冲突的心理抗压能力，一旦社会支持系统缺乏极易导致学生出现极端行为从而产生不良后果。本文从社会支持系统的概念和构成入手，并进行原因分析以及如何建构大学生有效的支持系统。

关键词：大学生心理健康；社会支持系统；三全育人

当代大学生生理发展已基本成熟，但其心智能力有待提高，面对突发情况时仍不知如何妥善处理，极易受外界因素影响从而产生不良后果。高中阶段的高压式教育使得部分学生为完成高考目标而自我设限，进入大学后未通过合理方式疏解心理压力，一旦面临新环境、新挑战极易陷入自我怀疑造成心理危机情况。倘若学生拥有良好的社会支持系统，能够在心理危机干预的各个阶段起到有效作用，顺利度过心理危机并完成自我发展，健康的心理是大学生对抗压力的基本保障。

一、社会支持系统

社会支持是一个多维度概念，不同程度的研究理解也有所不同。时至今日，社会支持的根本在各个学科领域都未能达成一致，现在达成的共识，通过与他人建立的某种链接就是社会支持，即不独立存在，通过与社会链接能够舒缓心理压力，使抑郁情绪得到放松并提高环境适应能力。从广义层面来说，大学生从学校、家庭、社会等方面获得的各种支持性的重要资源，甚至于一些个体体验到的被大家尊重、理解、支持的各种不同的感受，都包括在大学生的社会支持系统，良好的社会支持系统是大学生应对压力的一种重要资源。

二、社会支持分类

社会支持从内容上划分可分为四类：（1）工具支持，指的是能够提供财力帮助、物质资源或服务资源。（2）情感支持，包括关心、共情，使被支持者感受到信任与温暖。（3）信息支持，通过对个体提供信息来帮助其解决现实生活中的难题，采取形式通常包括建议、指导。（4）同伴支持，指的是能够和他人一起从事一些消遣或娱乐活动，这可以满足一个人交往的需要、能够转移压力，对抗消极情绪。

社会支持从性质上可以分为两类：（1）客观社会支持，能够保障人们生存的物质的需要的总和，包括社会的、心理的、生理的，无论个体能够感受到都客观存在着。（2）主观社会支持，主要是一个人的主观感受，是被感知到的帮助。个体所获得的社会支持越多，当面对心理冲击时储备的能量越高，越能够有效缓解心理压力。

三、社会支持系统缺乏的原因分析

（一）家庭有效支持系统不足

原生家庭对于个体性格的形成具有重要影响，如果缺乏有效的家庭支持，极易造成子女心理问题。受传统应试教育影响以及目前的竞争氛围，很多家庭往往忽略了子女的心理状况，认为只有考上好大学、好专业，拥有体面且稳定的工作才能拥有成功的人生。当学生出现心理问题时，家长忽视，甚至隐瞒真实情况，主观臆断学生只是逃避学习、害怕压力，一味要求学生继续学业，奉行苦难教育。学生小美出生于教师家庭，肩负着父母厚望的她高考失利后调剂到非师范专业，父母希望她能够抓住机会在大一转专业到师范类专业，但过大的压力反而导致小美出现神经性厌食、轻度抑郁症状。小美的父母并没有及时意识到自身的错误，反而指责小美，最终小美产生厌学想法。辅导员及时介入后，作为子女与父母中的调和剂，正确引导父母面对现实情况、转换思维，最终帮助小美顺利完成学业。如果家庭的功能没有很好实现，极易导致个体心理问题的出现。网络热议的“胖猫事件”，主人公胖猫父母忙于生计、忽视子女的教育问题，对胖猫的成长基本属于不闻不问，使得其成长过程中缺乏家庭的温暖和支持，最终导致胖猫处理感情的不成熟和不理智从而酿成悲剧。当学生与家长爆发冲突时，学生家长的不理解进一步加剧学生心理问题，此时未及时介入很容易产生学生离家出走、自残等极端行为。

（二）朋辈支持系统不完善

人不能独立存在，朋辈支持是社会支持系统的重要组成部分。对大学生而言，年龄相仿、教育经历相似的同学、朋友，在相处中的有效互动，以及提供的归属感、愉悦感是缓解不良压力的有效手段。存在心理危机情况的大学生，普遍存在朋辈支持系统不完善的情况。具体表现为，危机事件发生前，人际关系紧张，具有高敏感、固执等性格特点的学生，当有内心困扰时无人倾诉，甚至不相信同龄人而自我压抑。这部分学生一般也会面临宿舍人际关系紧张的情况，这也和部分学生缺乏生活自理能力、以自我为中心有关。

因此，学校开展朋辈咨询员培训、设立宿舍安全员，但朋辈培训流于形式，缺乏系统性，一旦危机事件发生，来自朋辈的支持很局限且不具备专业性。同时，如果存在宿舍矛盾，那宿舍安全员的设立更是形同虚设，所以不完善的朋辈支持系统并不能起到良好的心理干预作用。

（三）学校心理危机干预工作还存在欠缺

近年来，国家对于大学生心理健康工作越来越重视，各高校普遍建立起四级甚至五级工作网络体系，开通 24 小时咨询热线以及网络咨询渠道，但高校每年仍有大量心理危机突发事件发生。分析原因大致分为以下几点，第一，专职心理健康教育教师的缺乏，文件明确要求应按照师生比 1：4000 的标准配备专职心理健康教育教师，但很多高校仍未达到这个要求。而且专职心理教师除授课外还要编撰新教材、开展心理团辅、承接心理咨询等工作，日常事务繁重无法高效开展心理工作。第二，心理危机干预队伍缺乏专业性，以学生辅导员为例，近年来各高校积极招聘专职辅导员，依照师生比 1：200 配备，但专职辅导员缺乏心理专业背景，大多是入职后参加岗前培训不具备系统的学生思想政治工作知识，面对学生发生心理危机事件，处理措施不及时，甚至会产生反作用。第三，高校重视心理危机干预各项工作，利用时间节点开展心理健康知识宣传，但实际开展过程中，存在活动重复、趣味性差等情况，学生为了完成学校任务、学分绩点而参加，反而忽略心理健康知识的学习，实际应用效果差。

（四）社会心理服务与支持体系不健全

根据《中华人民共和国精神卫生法》的规定，高校心理咨询师并不具备直接对严重心理危机或精神障碍学生的诊断与治疗的权利，对于存在心理问题的学生，需要及时转介接受专业心理诊断与治疗。然而学生前往医院就诊，面对的同样是工作任务繁重的心理医生，往往是心理问卷加面诊就开具处方药物服用，如果选择心理访谈治疗，高昂的咨询费用也劝退了众多学生。当学生真正需要细心、耐心的心理援助时，却没有健全的体系保障。高校与医院精神科合作、联系也受限于经费、时间等限制，心理健康援助秉持的是“学生自愿”原则，即使重点关注学生，但仍要尊重学生意愿，由学生确定心理辅导时间，无法建立长效合作机制。

四、社会支持系统在高校心理危机干预的必要性

“社会支持与心理健康有着密切的关系，大学生对社会支持感悟到的越多，心理健康水平越高”。良好健全的社会支持系统能够帮助大学生顺利度过心理危机，完善学生人际交往能力，有效应对失恋、冲突、学业压力等情况，保障心理健康。研究表明，自杀死亡是 15–34 岁年轻人死亡的第一原因，其中大学生自杀尤为突出，大学生自杀率是同龄一半人口的 2–4 倍，高于非大学生同龄人且呈逐年上升趋势，大学生自杀占非正常死亡第一位。大学生自杀不仅会给家庭和个人带来惨痛教训，还会造成学校教学秩序的混乱、动摇人心。大学生自杀行为不是单一因素造成的，往往是某个心理危机事件的背景下，个人与周围环境的相互作用，失控的大学生一时的极端行为，如果有效的社会支持及时介入，感受到周围人提供的爱、援助，很有可能逆转自杀行为。

研究表明，有心理障碍的学生所获得的社会支持较少，心理健康的学生不仅能够主动寻求社会支持，还能合理运用得到的社会支持，良好的社会支持系统能够有效预防大学生自杀事件的发生。归属感、和谐的人际关系、有爱的家庭环境都是建构大学生社会支持系统的可行手段，危机事件发生后，健全的社会支持系统能够重塑个体的自信心，顺利回归正常生活，恢复健康的精神风貌。

五、如何建构良好的大学生社会支持系统

（一）构建来自学校的社会支持系统

学校与大学生之间的相互作用对大学生的个体心理健康水平起到至关重要的作用。林崇德等认为：“学

（上接 147 页）少数民族大学生资助工作的探索 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(14).

[10] 杨景惠. 高校关工委在资助工作中发挥育人作用的实践路径 [J]. 教育评论，2023(8).

本文得到以下项目支持：2022 年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目“产教融合背景下高校创新创业教育生态系统的构建”（JAS22125）。

（作者单位：闽南理工学院财务与会计学院）

校风气是学校精神的核心和具体表现形式，它对学校成员具有驱力功能、凝聚功能、熏陶功能和规范功能。”研究表明，当大学生遇到心理压力或危机时，积极的学校氛围不仅能够保护大学生心理发展，还能减少大学生心理问题的出现。大学生心理危机干预工作队伍由辅导员、专兼职心理教师、朋辈安全员等部分组成，建构专业团队能够有效提升大学生心理危机干预工作的实效性。定期开展专业心理知识培训，邀请校内外专家开展心理辅导技巧、专业心理知识等相关培训，既提高队伍的知识储备，也缓解相应工作压力，建立科学、规范的危机应对机制。最了解大学生的还是同龄人，要充分发挥学生力量。第一，加强班干和寝室长的培训，提升学生敏感性，一旦发现身边同学出现反常行为，例如嗜睡、注意力不集中、逃课、脱离班集体等情况，及时反馈给辅导员，做到早发现、早干预、早介入。第二，培育优秀心理社团，大学生喜欢参加社团活动，选聘优秀学生打造心理社团，定期开展心理社团培训活动，以点带面，发挥朋辈力量，用社团成员影响辐射周边同学。同时，通过心理情景剧、趣味心理活动等方式营造健康心理氛围，以大学生喜欢的方式开展心理健康知识普及活动。第三，开展心理团辅活动，以宿舍为活动单元，开展宿舍成员团队创建，提升宿舍生活幸福感，消除宿舍矛盾，锻炼相互协调互助能力。研究表明，宿舍关系对引发大学生心理适应障碍有着重要的影响，有些大学生因不会妥善处理宿舍关系，进入大学后产生不良情绪，觉得宿舍氛围压抑，甚至与舍友发生冲突不得不更换宿舍。而良性的宿舍关系更能培养阳光、乐观的大学生，在生活中乐于助人、宿舍氛围融洽。良性的交友观、恋爱观，更能帮助大学生建立良好的同伴支持。

（二）构建来自家庭的社会支持系统

进入大学后，大学生主要生活场所是大学，但家庭和父母的重要作用仍不可分割，学生一旦遭遇突发事件，仍习惯向家人寻求帮助。积极构建家校协同育人，打造有效家庭支持力量是三全育人的重要一环。第一，辅导员应定期与重点关注学生的家长沟通，了解学生是否出现异常行为或者有较大经济开销，既让家长了解学生在校情况，也能够通过家庭了解学生动态。学生进入大学后，因思维方式不同，学生很少会与家长沟通学业压力、人际问题，家长一般提供经济帮助而忽略学生心理变化。所以，辅导员与学生家长沟通，能够让家长了解学生学习情况，以便及时跟进。第二，建立完善家长心理知识宣传与普及，受限于世俗与教育水平，大部分的父母不具备专业的心理知识储备，当学生有心理问题时，他们认为学生只是矫情，甚至认为心理问题是疾病，羞于提及这个问题，无形中更加剧学生的心理负担。作为辅导员，可以在开学、家长会等特殊节点开展线上、线下培训，帮助家长了解当前就业形势、生活情况，去除学生家长的错误认知，正确看待学生心理问题，懂得心理起伏是正常情况，作为家人应该是学生最坚实的依靠。

随着时代的进步，有多种网络渠道可以学习，作为家长也要学会与时代共同进步，可以利用自媒体去了解心理知识。还可以通过学校、学院的官方账号去了解学校情况，与学生沟通时能够有共同话题，给予他们无条件地尊重与喜爱，多一些温暖的陪伴。当学生因为学习压力、人际压力出现心理困惑时，作为过来人给予支持与帮助，让他们懂得家人一直在身后，永远有家人作为依靠。

（三）构建来自社会的社会支持系统

现实工作中发现，部分学生和学生家长在面临心理问题时讳疾忌医，往往依靠熟人推荐，不会选择学校所在地的医院就诊，担心被同学发现以异样眼光看待。但距离、金钱等客观问题，并不利于学生及时就诊，因此很多高校的转介工作不能顺利进行。建议政府支持高校与当地医院建立“心理转介绿色通道”，以便学生需要时能够及时就诊，既保证学生隐私又得到专业治疗。

良好的社会支持系统能够在大学生面临心理冲突和危机时发挥有效的缓冲作用，提升在校大学生的心理健康水平。从学校、家庭、社会多方面入手，营造和谐、有爱的氛围，帮助大学生建立稳定和睦的人际关系，丰富社交生活，用好朋辈咨询员，打造心理“最后一公里”，真切地提升大学生社会支持系统时效性，从而使大学生获得真正意义上的心理健康。

参考文献

[1] 任雁飞，尹雨晴. 论社会支持系统对大学生心理健康的影响 [J]. 赤峰学院学报（自然科学版），2019，35(3)：125-127.

[2] 张强，陈丽娇. 代谢二十社会支持与心理健康的关系 [J]. 中国心理健康杂志，2004，12(6)：403-404.

[3] 曾琳娜，陈振业. 广州市大学生自杀倾向现状研究 [J]. 中国学校卫生，2006，27(10)：863-864.

[4] 翟书涛. 社会因素与自杀 [J]. 医学与社会，2001，14(6)：4-6.

[5] 吴萍娜. 高校学生心理危机的系统干预与思考 - 基于一例心境障碍大学生心理危机案例 [J]. 金华职业技术学院学报，2021(6)：39-46.

[6] 陈素云. “互构”视阈下的大学生心理健康社会支持系统构建 [J]. 西北民族大学学报（自然科学版），2015(1)：80-83.

（作者单位：宿迁学院）

信息化背景下社会监督对高校学生权益保障的策略研究

□ 蔡清雅

摘要：随着信息化时代的到来，社会监督的方式和途径发生了深刻变化，为高校学生权益保障提供了新的机遇和挑战。本文在分析信息化背景下社会监督特点的基础上，探讨了其对高校学生权益保障的影响，并提出了相应的策略建议。

关键词：信息化；社会监督；高校学生；权益保障

一、引言

高校作为培养高素质人才的重要基地，其学生的权益保障问题一直备受关注，高校学生权益保障问题直接关系到社会的和谐稳定与发展。信息化时代的到来，极大地改变了人们的生活方式和行为模式，也对社会监督的方式和途径产生了深刻影响。然而，在信息化背景下，高校学生权益保障面临着诸多挑战，如信息不对称、权益保护意识不强、监督力量较分散等问题。因此，加强社会监督对于保障高校学生权益具有重要意义。在信息化背景下，如何借助社会监督的力量，更好地保障高校学生的权益，成了一个值得研究探讨的课题。

二、信息化背景下社会监督的特点及对高校学生权益保障的影响

（一）信息化背景下社会监督的特点

社会监督是指公民个人、社团组织、舆论机构等权力系统外部力量依据法律法规，运用多种方式，对行政机关及其工作人员遵守和执行国家宪法和法律、贯彻落实党和政府各项方针政策情况及工作作风等方面实施的监督活动。信息化背景下的社会监督具有三个特点：一是监督方式具有多样性。随着互联网的普及和发展，人们可以通过各种网络平台、社交媒体等途径进行监督，使得监督方式更加多样化。二是监督信息具有实时性。信息化技术使得信息传播速度大大加快，人们可以实时获取各种信息，从而及时发现问题并进行监督。三是监督力量具有广泛性。在信息化时代，每个人都有可能成为监督者，监督力量更加广泛。

（二）信息化背景下社会监督对高校学生权益保障的影响

近年来，随着信息化的发展，社会监督在保障高校学生权益方面取得了一定的成效。首先，提升了监督效率与透明度。信息化建设使得社会监督更加高效和透明。通过网络平台、社交媒体等渠道，社会大众可以更加便捷地获取高校的相关信息，了解学生在校的学习、生活情况，从而及时发现问题并提出建议。例如，一些高校开通了官方微博、微信公众号等，定期发布学校新闻、政策解读、学生活动等内容，增进了学校与社会的互动和沟通。其次，加强了对学生权益的关注与保护。在信息化背景下，社会监督能够更加聚焦学生权益保障问题。通过网络曝光、舆论讨论等方式，一些涉及学生权益的热点问题得到了广泛关注，推动了相关问题的解决。例如，近年来有关学生食品安全、宿舍环境、教学质量等方面的问题，通过社会监督得到了有效改善。最后，促进了高校管理改革。社会监督的加强也推动了高校管理的改革和创新。高校为了应对社会监督的压力，不得不加强内部管理，提高管理水平和效率，从而更好地保障学生的权益。例如，一些高校开始推行“阳光招生”“阳光财务”等措施，加强了信息公开和透明度，提高了管理的公正性和效率。

三、信息化背景下社会监督对高校学生权益保障面临的挑战

在信息化背景下，社会监督对高校学生权益保障面临的问题愈发复杂和多样化。这些问题主要体现在以下几个方面：

（一）法律法规不完善，监督力量较分散

在信息化背景下，部分高校学生权益保障相关的法律法规可能存在不完善的情况。例如，对于学生个人信息保护、网络言论自由等方面的法律规定可能不够明确，导致社会监督在操作过程中缺乏明确的法律依据。此外，社会监督往往由多个主体参与，如家长、

媒体或社团组织等。然而，在信息化背景下，这些监督力量可能分散在不同的平台上，难以形成有效的监督合力。同时，信息交流的壁垒和协作机制的缺失，进一步加剧了监督力量的分散状态，影响了监督效果，为高校学生权益保障工作带来了不小的难度。

（二）信息透明度不够，监督渠道不畅

部分高校在信息公开方面往往存在滞后和不足的情况，尤其是在涉及学生权益的方面。学生对于自身权益、学校规章制度、教育资源分配等方面的信息了解不足，导致社会监督难以发挥有效作用。此外，尽管信息化技术的发展为监督提供了更多渠道，但实际操作中，学生却常常面临监督渠道不畅的困境。他们可能因缺乏有效途径而无法及时、有效地向学校或相关部门反映问题，即便反映了问题，也可能因处理机制的不完善而遭遇拖延、忽视甚至无果而终的困境，这无疑加剧了监督的无力感，也进一步削弱了高校治理的公信力。

（三）相关信息不对称，学生维权意识不强

在信息化背景下，高校信息传播速度加快，但学生在获取与自身权益紧密相关的信息时却遭遇重重挑战，信息不对称现象愈发严峻。学生往往难以从海量的信息中筛选出对自己真正有用的内容，加之部分高校在信息公开方面存在不足，使得学生在维护自身权益时缺乏必要的依据和支持。同时，不容忽视的是，部分高校学生对于自身权益的认知尚显模糊，缺乏必要的维权意识，使得他们在权益受损时选择沉默或被动接受，从而错过了及时有效维护自己权益的时机。因此，在信息化背景下，如何改善信息不对称现象，提升学生维权意识，成为信息化时代保障高校学生权益的关键任务。

四、信息化背景下社会监督对高校学生权益保障的策略

在信息化快速发展的今天，社会监督成为推动高校学生权益保障工作的重要力量。为更有效地保障学生权益，需要制定并实施一系列策略，以充分利用信息化手段加强社会监督。

（一）完善法律法规建设，筑牢学生权益保障防线

为全面护航高校学生权益，政府应首要聚焦于完善法律法规体系，不仅要细化现有法律条文，明确界定学生权益范畴，还要确立详尽的监督机制，包括监督范围、执行权限及操作程序，为高校学生权益保障提供有力的法律保障。同时，加大法律法规的宣传普及力度，通过多渠道、多形式的宣传教育活动，提升公众特别是学生对自身权益的认知度和法律意识，鼓励其积极参与权益维护过程。此外，政府应强化对高校及教育行政部门的监管职能，确保各项学生权益保障措施得到有效执行，对任何侵害学生权益的行为，坚决依法依规严惩不贷，树立法律权威，形成强大的社会震慑力，为学生营造一个更加公平、正义的学习环境。

（二）提高信息化应用水平，提升监督效能与透明度

为提升信息化应用水平以强化学生权益保障，高校应利用大数据、云计算等技术，建立高效、安全的监督信息系统，实现对学生权益相关数据的即时采集、安全存储与深度分析。同时，完善信息公开机制，确保定期、全面地向社会公布学生权益保障信息，辅以严格的信息监管措施，保障信息的真实可靠。此外，构建网络监督平台，不仅为学生及公众提供便捷渠道参与高校管理与决策的监督评价，还促进问题举报与监督结果的透明查询，增强监督的公开性、互动性与实效性。在此过程中，需加强对网络监督的正面引导与规范管理，有效防范恶意炒作与舆论误导，共同营造健康、有序的监督环境。

（三）发挥社会监督合力作用，共筑学生权益保护网

社会监督是一个多元化的过程，需要政府、学校、家庭、社会等各方共同参与。在信息化背景下，应发挥各方在监督体系中的合力作用，形成优势互补、协同发力的良好局面。政府应加强对学生权益保障工作的统筹协调和督促指导；学校应建立完善的学生权益保障机制和服务体系，并加强对学生的法律教育，提高他们的法律意识和维权能力；家庭应积极参与孩子的学习和生活过程，关注孩子的成长和发展情况，及时与老师、学校沟通，了解孩子在学校的情况；社会各界可以通过各种渠道和方式，如媒体、网络等，关注学生的权益保障情况，及时报道和反映相关问题；此外，还可以为学生提供各种支持和服务，如心理咨询、法律援助等，帮助他们更好地维护自己的合法权益。

五、结语

信息化背景下社会监督对高校学生权益保障具有重要意义。通过完善法律法规建设、提高信息化应用水平和发挥社会监督的合力作用等策略，可以进一步提高高校学生权益保障的水平。同时，还需要注重社会监督的引导和管理，确保其在保障学生权益方面发挥积极作用。

参考文献

[1] 李孝娅. 托育机构服务质量社会监督的个案研究 [D]. 西南大学，2021. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2021.002395.

[2] 魏海深，于成龙. 高校章程、校规与学生权益保障研究 [J]. 河南教育学院学报（哲学社会科学版），2023，42(02)：42-45.

（下转 153 页）

经济与心理“双困”学生精准帮扶的策略研究
——以某省属高校为例

□ 孙苗苗

摘要：心理与资助作为“十大”育人体系中的重要内容，在高校思想政治工作领域承担关键角色，随着近些年心理健康问题的“低龄化”发展，精神解困越来越成为资助育人中绕不开的一环。本文从省属高校资助育人的工作实际出发，聚焦经济困难与心理困难的“双困生”群体，剖析“双困生”群体物质扶贫与精神解困的现实需要，结合当前资助育人工作的真实困境，提出加大系统支持、增强内生动力、建强工作队伍、完善帮扶模式等精准资助的实施策略，推动高校资助育人工作科学有序发展。

关键词：经济困难；心理困难；精神解困；精准帮扶

保障学生教育权利、促进学生身心健康，是党中央关心、人民群众关切的重大社会课题。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，促进教育公平，优化区域教育资源配置，完善覆盖全学段学生资助体系。”而随着经济社会的快速发展，学生成长环境不断变化，心理健康问题愈加凸显，加之当前经济下行，经济困难与心理困难的“双困生”群体数量不断增加，如何更好地做好精准资助工作，不断健全育人机制，培育德才兼备的高素质人才，是下一阶段高校工作的重点任务。

一、重视“双困生”群体的现实需要

学生资助工作是保障每位学生公平享受教育的重要举措，也是党和国家对万千困难学生关心关爱的集中体现。为了“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”，国家相继出台一系列方针政策，力争帮扶举措惠及到每一位高校困难学生，截至目前，我国在资助方面已经建立起包含“奖、助、贷、勤、补、减”等多元化的资助体系，学生资助工作也已取得显著成效。

另一方面，心理健康问题以不容忽视的蔓延态势逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小学生群体，并在近几年呈现出“低龄化”的发展趋势，校园内学生非正常死亡事件时有发生，加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心广大学生的心理健康和成长发展，在党的二十大报告中再次提出要“重视心理健康和精神卫生”。

而在实际工作中，家庭经济困难学生和心理困难学生也有着较高的重合度。以笔者所在省属高校的 C 学院为例，2023 级本科新生总计 292 人，2023–2024 年度申请并认定家庭经济困难学生共 68 人，占新生总数 23%，与往年数据基本持平；而 2023 级新生心理健康普测数据反馈有严重心理问题 37 人，占比约 13%；一般心理问题 83 人，占比约 28%，较往年数据有较大上升。其中，经济困难且有严重心理问题的学生共 13

（上接 152 页）

[3] 卢媛. 大学章程中学生权利保障问题研究 [D]. 山东大学，2018.

[4] 周海强. 大学生权益保障问题研究 [D]. 湖南师范大学，2009.

[5] 魏珊珊. 高校管理中学生权益保障研究 [D]. 华中师范大学，2014.

[6] 房海静. 大学生权益的法治保障问题研究 [D]. 武汉理工大学，2006.

（作者单位：泉州幼儿师范高等专科学校纪检监察审计室）

人，经济困难且有一般心理问题的学生共 9 人，经济困难与心理困难“双困生”占困难生总数约 32%，占新生总数约 7.5%。此外，2023 级新生中原建档立卡、城乡低保等特殊类型的家庭经济困难生共 18 人，其中有严重心理问题的 5 人，一般心理问题 1 人。由此，我们不难发现，经济困难学生群体中存在心理问题学生较多，且呈逐年上升趋势，家庭经济困难程度与学生心理问题的严重程度也呈现出正相关性，关注高校经济困难与心理困难“双困生”群体迫在眉睫。

二、高校资助育人工作的真实困境

尽管高校资助育人的政策在不断完善，心理健康教育工作也被高度重视，但因原生家庭背景的复杂性、心理排查的隐秘性以及社会风气的浮躁化等因素的影响和干扰，针对经济困难与心理困难的“双困生”群体，无论是前期识别认定、还是中期建档观察以及全程的关心疏导，都存在着诸多的问题和困难亟待解决。

（一）资助主体较难精准识别定位

高校家庭经济困难学生的认定工作，除了部分原建档立卡家庭、城乡低保、孤儿等特殊类型学生有确切的数据资料外，对于学生主动申请并提交资料的依赖性较大。近些年，为了保证“应助尽助”，各大高校在政策宣传普及、线上资助系统完善上投入极大心血，也取得良好的反馈，但仍有少部分学生顾虑于身份的尴尬、同学的眼光以及自身的漠视等主客观因素，放弃申请认定家庭经济困难学生，而未被学校资助政策及时覆盖到。而心理困难学生的识别和认定，就更加具有隐秘性。一方面是因为常规的新生心理健康普测精确性有限，能排查出的多为主动承认自己有过“自残”“轻生”想法或行为的学生，对于想要刻意隐瞒心理状况和既往病史的同学，单靠问卷填写较难实现。另一方面，心理健康教育知识的匮乏以及学生本人及家长的错误认知，如“学生在无病呻吟”“就医后确诊会影响学生个人发展”等，导致学生家庭在思想上讳疾忌医，在行为上漠视或逃避，更有提醒子女刻意隐瞒病史，都额外加剧了经济困难与心理困难的“双困生”群体的识别工作难度。

（二）长期密切关护无法完全落地

多数经济困难学生的原生家庭在物质供给上已是勉强，更难提精神层面上的细致供养，即使在子女进入大学后，对于学生关注和关心的焦点还是固定思维的锚定“成绩”一栏，无形中加剧了“双困生”的精神负担；给予学生身心层面的关心，又囿于自身文化程度和社会经验的单薄，仅能停留在“吃饱穿暖”的生理需求层次。知晓父母不易的学生也习惯于“报喜不报忧”，真实的情绪和状态总下意识地隐匿在心中，对于父母深度交流的请求呈现出抗拒和不耐烦，“说了你们也不懂”成为一堵常见的隔墙横亘在“双困生”的原生家庭中。而作为大学生思想政治教育骨干力量的辅导员和高校心理健康专业教师，即使严格按照 1：200 和 1:4000 的师生比进行配备，在学生心理健康问题比例不断攀升的今天，都已处于超负荷的工作状态。对于愿意主动袒露真实情况并积极寻求帮助的学生尚有谈心谈话、关爱陪护的精力和方案，对于一些内向、孤僻且有意隐藏自身的学生，则需要通过前期频繁的接触、侧面的了解以及密切的关注等多项举措建立起信任后，学生才会慢慢袒露真实想法和诉求，才能有下一步的帮扶措施，而这对于学工队伍教师的专业性和责任感要求极高，在实际工作中无法完全落地。

（三）社会多元思潮产生较大影响

随着互联网的全面普及以及全球化的深入发展，各种鱼龙混杂的社会思潮和价值观成堆涌入，给学生的思想和心态带来一定程度的影响，尤其是自小就长在互联网高速发展的“00 后”们。而大学时期又是学生个体价值观形成的关键时期，一些并不正确但却在舆论场上受到追捧的价值观点在潜移默化地影响着学生，甚至扭曲了学生的道德品质和价值判断。其中，金钱至上和拜金主义的甚嚣尘上，加剧了经济困难学生的自卑情结，甚至“以贫为耻”，既羞于向学校求助，又封闭内心孤立自己。此外，在互联网抹平信息差后，现实中朋辈间的财富鸿沟、环境悬殊也会让本就敏感的“双困生”群体，困顿于眼下自身处境的平庸、改变现状的艰难，在努力无用的“丧文化”的裹挟下，放弃积极进取，选择消极躺平，沉溺于社交媒体、电子游戏等虚拟世界的繁华，进而衍生出交际障碍、学业困难、就业无门等次生问题，造成学生经济困难加剧和心理问题严重的恶性循环。

三、“双困”学生精准帮扶的策略研究

作为物质和精神都居于弱势的双困生群体，物质济困和精神扶志是第一层次的突破口，个人能力的增强和综合素养的提升则是更深层更长远的追求，而这一系列工作的落实，则需要政府、高校、学生自身以及社会各方力量的参与和支持。

（一）增加制度供给，加大系统支持

扶志要先解困，要解决学生的思想问题首先要解决学生的实际问题。在完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系的基础上，将无偿资助和有偿资助、显性资助和隐性资助有机结合起来，依托信息化手段和数据化平台，从学生的家庭背景、消费行为、同学评价等综合信息着手，精确定位经济真实困难学生，及时到位做好资助帮扶。有别于经济困难学生资助工作的日益完善，心理困难学生的帮扶工作则呈现一种“重视有余，支持不足”的状态，专项政策、专门资金以及专业人员的配备较为差强人意，而心理问诊是个持续的过程，相关检查治疗费用对于一般学生已算昂贵，更何况是依赖助学贷款和助学金的经济困难学生。要完善学生心理健康工作机制，加强高校学生心理健康示范中心建设，搭建省、市、县（市、区）、校四级学生心理健康教育一体化工作服务平台，进一步加大系统支持，成立专项帮扶项目、足额划拨专项资金，并建章立制，杜绝标签化心理问题学生，让学生在既没有经济负担也没有精神顾虑的前提下，安心地接受专业心理医生的治疗。

（二）转变帮扶观念，增强内生动力

“物质的高匮乏性、社会的低影响力和心理的高敏感性是贫困生的群体特征”。解决问题首先就是要直面问题，通过“全员、全程、全方位”的思想政治教育引导“双困生”群体正视并直面自己的真实处境，摒弃“拜金主义”“躺平思想”的不良诱导，树立“犯其至难而图其至远”的志气，通过真实事例教育和谈心谈话深入，唤醒学生的主动作为的意志和决心，帮助学生逐步建立自信心，并明确个人目标。同时，完善发展型资助机制，开辟成长型、技术型的勤工助学岗位，缓解学生经济压力的同时，发挥勤工助学的育人价值，让学生在真实的劳动实践中，体验作为实践主体“人”的创造性，并在实践过程中实现工作技能的增强和个人素养的提升，增强学生内生动力，自觉主动地寻求帮助并积极自助，并渐渐摸索出一套适用于自己且行之有效的解困路径，让帮扶理念即使离开高校的土壤走向更为复杂的社会环境后，依然能随机应变、持续滋养。此外，各级管理部门也应积极协同配合，加强网络监督管理，及时发现、清理与学生有关的非法有害信息，重点清查问题较多、言论不当的网络游戏、短视频、公众大 V 等，守护好学生的网上精神家园。

（三）建强工作队伍，优化工作机制

精准帮扶的有效开展离不开健全的体制机制和完备的工作队伍，高校要在切实加强学生资助育人工作经费保障的基础上，加大统筹力度，优化支出结构，针对较为突出的工作队伍人员紧缺问题，及时按比例足额配齐专业人员，并将一部分心理健康教育的常规工作外包给专业心理服务团队，一方面将一线工作人员从繁琐又耗时的事务性工作中解放出来，更好地开展资助帮扶和心理咨询的有关工作，另一方面三方服务的提供，减轻学生怕个人情况被他人知晓的心理负担，进而真实地袒露自己的问题，以便高校及时掌握特殊学生群体及个人有关情况，识别“病根”后对症下药。此外，多元化的帮扶机制也是提升“双困生”群体 帮扶工作实效的关键，“一人一档”建立帮扶动态档案、线上线下联动搭建帮扶咨询平台、学院二级心理服务站和一站式社区建设有机结合，为“双困生”群体的心理健康发展形成助力。

（四）完善帮扶模式，做好人文关怀

经济困难和心理困难是社会发展的产物，要解决就要发动社会各方力量，突破原有帮扶模式，实现多元帮扶。要壮大帮扶力量，健全多渠道投入机制，除必要的政策保障和充足的资金支持外，要提升社会各方对于以“双困生”为代表的困难学生的关注和重视，营造重视解决困难学生问题的良好社会氛围，使精准帮扶工作能持续有效开展。同时要注重发挥舆论导向，培育推广成功经验。通过学生心理健康教育名师、思政教育示范工作室的建设，遴选优秀案例，定期开展学生心理健康教育经验探讨，不断提升一线工作者的业务能力。此外，要长久不懈开展科普宣传工作，充分利用“两微一端”、小红书、抖音等流量大、覆盖面广的新兴媒体平台和渠道，开设心理健康教育专栏，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法，让学生及学生家长树立正确认知，积极主动地解决问题。

四、结语

站在新的历史起点上，高校应不断增强战略定力，以立德树人为根本，勇于担当作为，不断夯实各项资助政策的同时，尤其要关注学生心理健康发展状况，落实主体责任、加强机构队伍建设、提高服务水平，促进学校育人与家庭育人、社会育人相融合，积极推动保障型资助向发展型资助深化，以实际行动和扎实工作引导学生全面发展。

参考文献

[1] 习近平．高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]．北京：人民日报，2022.10.16.

[2] 叶娟．高校如何科学构建家庭经济困难学生精准资助长效机制——以 Y 师范学院化学化工学院为例 [J]．学园，2024，17(04)：68-70.

[3] 黄萍，刘裕章．价值、困境与路径：高职院校贫困生精神扶贫的三重维度 [J]．宁波职业技术学院学报，2024，28(01)：52-56.

[4] 陈博旺，晋家洪，冯力．高校学生贫困资助的政策逻辑、实践困境及其突破路径 [J]．黑龙江高教研究，2021，39(10)：29-34．DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.10.006.

[5] 郑曙光，史伟，徐银银．高校发展型资助育人体系的完善 [J]．西部素质教育，2023，9(02)：170-173．DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202302042.

（作者单位：安徽大学化学化工学院）

浅谈如何提高党建工作效能

□ 徐德强

摘要：新形势下电力企业在经营管理中会出现一些新情况、新问题和新矛盾，全面抓好支部建设工作，将党建深度融入中心工作，切实调动广大党员的积极性和主动性，在思想引领指导工作方面发挥巨大的作用，促进各项工作高质高效完成，更好助力企业高质量发展。
关键词：党建引领；业务融合；工作效能

辛保安董事长在《国家电网有限公司第四届职工代表大会第三次会议暨2023年工作会议上的报告》指出，未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，也是公司推进战略落地实施的关键时期。公司上下要在完成“十四五”发展规划、基本建成具有中国特色国际领先的能源互联网企业的基础上，锚定目标、对标一流、接续奋斗，为2035年全面建成具有中国特色国际领先的能源互联网企业打下坚实基础。第一项主要目标任务是：党的建设得到新加强，“两个一以贯之”全面落实，党组（党委）把方向、管大局、保落实的重要作用充分发挥，中国特色现代企业制度更加成熟定型，基层党组织更加坚强有力，党建独特优势充分彰显。新形势下，企业在经营管理中会涌现出许多新情况、新问题和新矛盾。党建工作能够在思想引领方面发挥巨大的作用，党员和党组织发挥先进作用，用先进思想影响普通群众，能够保证电力企业变得更加先进，党建工作同时也能够成为电力企业快速发展的核心。如何创新党建工作方式，打造党建品牌具有十分重要的意义。

一、夯实基础支部有动力

习近平总书记在二十大报告指出，严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。各级党组织要履行党章赋予的各项职责，把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好，把各领域广大群众组织凝聚好。坚持大抓基层的鲜明导向，抓党建促乡村振兴，加强城市社区党建工作，推进以党建引领基层治理，持续整顿软弱涣散基层党组织，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

（一）优班子

结构合理的领导班子能形成拳头优势，凝聚力强、整体效能高。反之就会相互摩擦，力量内耗，使班子的整体功能下降。因此，优化班子结构，要注意班子群体的年龄结构、文化结构、专业结构、素质结构等合理配套的因素。在实际工作中，不能机械地按照条条框框标准选配干部，不能只注重支委班子平均年龄下降了多少，文化程度提高了多少，还要看班子的整体优势和各个支委委员素质的有机结合。在班子建设中，不仅要注意班子成员的合理分工，更要注意班子成员的互补，取长补短，使支委的个人素质与班子的整体素质有机结合，从而提高班子的整体效能，形成优化的最佳结构。

（二）抓创新

辛保安董事长在《国家电网有限公司第四届职工代表大会第三次会议暨2023年工作会议上的报告》指出，作为关系国家能源安全和国民经济命脉的大国重器，我们要准确把握公司在中国式现代化中的新方位，深刻领会高质量发展对公司提出的新要求，在保障电力安全可靠供应、推动能源清洁低碳转型中担当作为，走中国式现代化电力发展之路，走“一体四翼”高质量发展之路。这是公司服务以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的思想自觉、政治自觉、行动自觉。当前，电力企业正面临前所未有的新的变革，形势要求我们要有开拓创新精神，要敢于走前人未走过的路，干前人未干的事业。

（三）聚合力

日常工作中，支部在接到上级安排的具体任务时，首先要开好支委和支委扩大会，统一思想，明确任务，群策群力，确保各项任务完成。在重要问题上集体研究决定，充分发扬民主，不搞一言堂，形成团结和谐、关系融洽、步调一致、相互支持的良好氛围。二要重视内外结合，增强整体合力。支部既要发挥党员干部的积极性，又要调动广大职工的能动性。三是加强“横向”结合，增强协作合力。充分发挥各职能部门之间的相互协作优势，支部既要组织好、协调好，同时要强化管理，统一步调，增强工作的主动性和创造性。四是强化干群结合，增强干群合力。搞好支部工作单靠几个支委的力量是不够的，还必须调动各级领导，党员和全体职工共同参与，要使全体职工有整体意识，有协作精神，有群体智慧，有创新能力。总之，要靠真理的力量启迪人心，靠人格的力量感召人心，靠感情的力量温暖人心，靠群体的力量凝聚人心，共同做好新形势下的支部工作。

二、激发意识党员有活力

落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，全面提升管党治党水平。始终把政治建设放在基层党建首位，将“活力党建”融入企业管理基础，增强党建工作“渗透力”。

（一）强学习

对推动党员干部队伍思想教育、作风建设、工作方法具有重要作用。紧密联系工作实际，注重基层支部两本“台账”的作用发挥，把党的二十大精神、“学思想、强党性、重实践、建新功”主题教育、“中心组学习”“三会一课”“政治理论学习”五项学习制度化、常态化落实。在日常工作中，依托在线学习优势，提高党建牵引力，培养全员树立“四种意识”，做好本职工作，传播正能量。通过领导班子讲好“示范党课”，党支部书记讲好“现场党课”，普通党员积极讲“微型党课”等方式，一级向一级，传达好上级声音，解读好上级精神。

（二）重交流

建立支部党员微信群，支部全体党员纳入网上支部管理，打通党组织和党员之间的“空间隔阂”。同时，党员可以随时在微信群中发表体会和感言，交流心得，将党的路线方针政策和上级党组织的决策部署提炼整理后及时推送给党员群众。在调研、梳理、归纳、提炼的基础上，进一步利用民主生活会、组织生活会、交心谈心活动、形势任务沟通会、党员先锋工程等平台，突出发展新阶段的工作重点，探索建立党支部活动日、联系群众日等活动，进一步深化党群共建，以党组织和党员创先争优活动为引领，带动工会、共青团组织党群共建。坚持实现领导干部与群众“零距离”沟通，公司领导带头深入基层一线调研，形成密切联系群众、畅通诉求渠道的长效机制。

（三）正风气

党员教育工作在党的建设新的伟大工程中具有先导性、全局性、保障性作用，不能恪守一成不变的模式，而要讲求实效。把党风廉政建设、生产经营目标、业务管理，涵盖到党建工作责任状中，突出强化主体责任和“一岗双责”，实现“一把手”对党务、生产经营“一体化”领导，“同步化”管理、“统一化”建设，将党建工作的“无形之手”渗透到基层工作的全过程。党支部书记、总经理及部门负责人既是党建工作的“第一责任人”，也是生产经营工作的“第一责任人”，实现层层签订工作责任状，层层传导责任，层层压实责任主体，形成党建工作与中心工作结合的无缝衔接。

三、旗帜领航发展有潜力

党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础，党组织作为政治保证核心，要把党的精神和上级要求与企业生产实际相结合，以党建促企建，大胆探索，稳步推进，创造性地开展工作，推动基层党建工作的健康发展，构建基层党建工作新格局。引导广大党员在电网建设、经营管理和急、难、险、重任务面前，当先锋、打头阵、建功业。

（一）以党建引领为推手

各层级领导带头作表率公司党委要求各职能部门、二级单位党组织找准基层党建与企业转型升级的结合点，在各项生产经营工作中，把党支部建在一线班组上，把党旗树在干部员工心中，使党的基层组织建设不留死角、不留空白；不断优化组织设置，扩大组织覆盖，创新活动方式，不断提高党组织的凝聚力和号召力。二是将党建工作融入中心工作，激发广大党员干部群众的主观能动性，整合党内外各种资源，针对技术攻关、项目一线施工等不同岗位特点，组建“党员生产突击队”“党员技术能手”“党员责任岗”，设立创新引导机制，在生产经营的创新上出实招，引领党员干部敢闯、敢拼、攻克难关，为一线项目的提质增效打下坚实基础。三是通过导师带徒、一线打磨，为年轻人今后思想上走向成熟、能力上实现蜕变打下坚实基础，最终打造一支“激情作为、勇于担当”的人才队伍，促进企业各层次人才的健康发展。

（二）以特色项目为载体

通过深入开展支部“一项目一特色”活动，深化“合规管理提升年”作用发挥，畅通三级合规管理体系，建立“周推动、月通报、季总结”合规管理常态化工作机制，组织召开合规管理工作小组会议4次，开展法律服务基层等特色活动10次，编制合规指南5件、转化合规成果3项，不断营造良好供用电环境。纵深推进业法融合，协同指导营销专业结合欠费情况，对欠费用户开展法律关系梳理，成功追回电费及违约金合计374.46万元。纵深推进法治品牌建设，成功举办户用光伏新型业态纠纷案件模拟法庭活动，公司2组选手分获武清区“宪法我来讲，守法见行动”演讲比赛一、二等奖佳绩，“电之盾”普法品牌获2023年中国企业品牌创新成果三等奖。

（三）以选树典型为引领

有效发挥基层党员在企业生产班组中的模范带头作用，是企业党建工作向基层一线延伸的有效途径。企业要以基层党组织建设为重点，围绕消灭无党员班组的目标，加强在班组中培养和发展党员；同时，要加强对专业技术骨干、基层管理骨干的培养，通过把党员培养成骨干，把骨干培养成党员，这一双向培养的方式，不断充实基层党员队伍，提升党员队伍的整体素质。通过发挥基层党员的模范带头作用，将党委的决策部署不折不扣贯彻落实到生产经营任务当中，真正实现党建工作与企业生产经营深度融合。

（下转158页）

“人民至上”的形成基础、丰富内涵与新时代的实践路向研究

□ 宋凯晴

摘要：“人民至上”是新时代以习近平同志为核心的党中央治国理政最突出的执政理念。只有全面把握这一历史经验的整体逻辑，才能更好地看清楚过去我们党为什么能够成功，弄明白未来我们党怎样才能继续成功。习近平总书记人民至上观的形成有着深厚的理论渊源、理论基础与文化根基，包含着人民生命至上、人民地位至上、人民利益至上、人民权力至上、人民标准至上等丰富内涵。新时代坚持与发展“人民至上”，要做到切实保障人民当家作主，坚持发展全过程人民民主；不断满足人民对美好生活的向往，推动实现全体人民共同富裕；推动构建人类命运共同体，彰显人类文明新形态的“世界性”。

关键词：人民至上；马克思主义人民观；新时代

引言

一百多年来，中国共产党一直将人民置于首位，这是我们从历史征程上得到的宝贵经验。要坚持理论创新，开辟马克思主义中国化的历史新篇章，必须掌握中国特色社会主义在新时代的世界观和方法论；要把这一理念贯彻好、应用好，就要始终坚持“人民至上”的理念，形成群众所喜爱、认同和拥护的学说，把它作为一种有力的意识形态工具来引导人们去认识和改变世界。“人民”是“坚持人民至上”的逻辑起点，必须对“什么是人民”这个概念有更深的理解，进而对“人民至上”的形成基础丰富内涵与新时代的实践路向有更加深入的探究。

一、“人民至上”的形成基础

（一）理论渊源：马克思主义人民主体思想的理论奠基

马克思主义经典作家的“人民主体性”思想是坚持“人民至上”实践活动的基本原则。马克思恩格斯的人民观揭示了人民群众在历史发展中的决定作用和主体地位，体现了人民是“历史主体”“实践主体”等理念。习近平总书记“人民至上”这一重大论断为马克思主义的人民观点开拓了一个新的境界。

（二）实践基础：中国共产党人民观的守正创新

中国共产党这一百多年的斗争史中，不仅是一部伟大的、以人民为中心的伟大斗争的历史与征程，更是把马克思主义的人民主体性与中国具体国情结合的探索史。马克思主义的“人民主体性”是坚持“人民至上”实践的重要组成部分。

二、“人民至上”的丰富内涵

（一）先决条件：人民生命安全至上

生命权是人类最基本的权利，人民的生命和身心健康是所有社会活动的基础和保障。人是一种自然存在的物，同时具备社会属性。然而，不论怎样，它都强调了社会属性的第一性方面，“有生命的个人的存在”，这就是产生人类历史的首要条件。先存在生命的个体，而后人才能发挥自己的主观能动性从事相关生产活动，进而创造历史。当人类的生命结束时，所有的活动都会随之结束。此外，就人类本身的生存要求而言，为了维持个体生命体征，首先要解决衣食住行的问题，故而，对生存的渴望是推动人类不断进步与发展的一大助力。

（二）核心旨趣：人民根本利益至上

人民群众的自我价值实现是个体为社会创造更大价值的前提，也是人类社会发展的内部动力。习近平总书记明确提出：“人民利益至上”。坚持以人民为中心的原则，不仅是取决于党的性质和目标，而且也取决于我们党的初心和使命。中国共产党从创立伊始，就以人民群众的利益为根本准则，没有掺杂任何自身的特殊利益。党领导着我们打土豪，分田地，把“三座大山”给推翻了，把新中国建设成了人民自己的国家。改革开放以来，人民的基本物质条件从基本的温饱转变为向总体小康的历史性跨越。进入了新时代以来，人们对美好生活的需求表现出高度的层次性、全面性和差异性，“个体性”“动态性”等新的发展趋势，以及“人民对美好生活的需求”，是新时代人民利益的重要内容。

（三）本质要求：人民主体地位至上

在新时代，人民是历史舞台的缔造者。中国人民在共产党的带领下，取得了自己的民族自主权，使人民的社会主体地位和国家主人地位得到了真正的融合。在新民主主义革命时代，中国共产党和其所率领的军队，如果没有民众的拥护，是不可能冲破重重包围的，日本的侵略分子也就不会被卷入到人民战争的海洋中去。正如习近平总书记所说，“淮海战争”是由老百姓用一辆辆小车打下来的，“渡江战役”是用“小艇”打出来的，“老百姓”才是“新中国革命”的最深层力量。40 年来，各种新鲜事物不断涌现，“每一件事都要靠全体民众的辛勤劳动才能实现。”

（四）检验标准：人民满意标准至上

金杯和银杯，不如在人民心中的好名声。让人民满意是我们全党所有工作的基本准则。所有工作的结果，都取决于老百姓有没有实实在在地受益，老百姓的日子有没有过好，老百姓的权利有没有切实地得到保证。坚持人民标准第一，就是将人民的呼声作为衡量工作的“标尺”，干部要知民情、解民忧，要坚持做人民的“公仆”，做到民之所好好之，民之所恶恶之。

三、“人民至上”的新时代实践路向

（一）发展全过程人民民主

发展全进程人民民主，既要确保所有的国家权利都归属于民众，又要在实践中充实和完善人民民主的实现形式，并贯穿于选举和决策之中，做到从行政到监管的全程民主化运作。同时，中国共产党及其各级人民代表大会和行政机关，在工作中要充分尊重人民的主体性，要充分征询和倾听群众的呼声，努力实现科学执政、执政为民、科学立法、民主立法、依法行政，公平审判，维护公民权利的正当性。从民主化进程来看，一切政治参与主体在决策前、决策中、决策后均要广泛地听取民意，并主动地进行监督；在民主方式的选择上，应在选举之外，大力发展协商民主的作用，以防止选举过程中的“西方式民主”缺陷问题发生，多多讨论，事先和事后讨论，尽量达成最大“公约数”；从公民的参与链上来分析，在民主选举、决策、管理、监督和协商等方面，在实践中都应得到切实的反映；从民主的领域上来看，民主所关心和解决的问题不仅限于一个方面，还全面覆盖了包括政治、经济、文化、社会和生态文化在内的各个方面。

（二）推动实现全体人民共同富裕

“做大蛋糕”是实现全民共同富裕、保证经济增长的一个重要因素。目前，我们还处在社会主义的发展初期，我们必须把重点放在发展经济上，把社会经济发展水平提升上去，以适应人们对美好生活的需要；在社会财富增长、民生情况改善、制度不断完善的良性循环中，稳步推动共同富裕。此外，共同富裕不仅关系到发展，而且关系到了财富的分配。发展生产力需要有效的市场机制，在一定程度上，“以劳动为主体，以多种方式分配”为主的初始分配，有利于调动各种生产要素的积极性，为实现共同富裕奠定物质基础。中长期的发展战略有助于构建我国城乡居民收入结构的“橄榄型”格局，并在一定程度上通过重新分配、三次分配来“抽肥补瘦”，同时还必须发挥政府在社会生活保障方面的积极作用与功能，这些措施的实施与生产力发展密切相关。所以，“做大蛋糕”与“分好蛋糕”、经济建设与共同富裕、发展与分配三个方向是同步的，并非二元对立。“以发展为核心”是实现“共同富裕”的唯一途径，而“渐进式”的发展也必将推动我国不断向高水平国家进发。此外，也不能忽视精神共同富裕，要以优质的精神文化服务推动人们的精神与物质上的共同富裕。

参考文献

[1] 马克思恩格斯文集，第 1 卷 [M]. （下转 160 页）

（上接 157 页）

实施党建与业务深度融入，要充分发挥基层支部核心作用，搭建起党建服务企业和社会的桥梁，确保在发展战略上参与到位、在具体工作中支持到位、在急难险重任务前攻坚到位。实施党建与业务深度融入，必须从加强自身建设入手，通过强化建设层级、责任层级、作用层级和保障层级，形成闭环管理机制，真正做到思想务实、制度务实、工作务实，进而以优良的党风带动作风，推动各项工作任务圆满完成。实施党建与业务深度融入，落脚点必须放在促进发展上，通过建立党建体系，强化党建层级，深化融合创新，不断实现党建科学化水平、队伍素质和综合管理能力的提升，从而影响和带动干部员工，正确处理好改革、发展、稳定的关系，不断推动公司科学健康发展。

党建工作与企业中心工作有机结合，是行之有效的党建工作新实践、新方法，是符合国有企业党建工作实际的积极探索。国有企业党建工作的方式方法应按照现代企业制度要求．紧密结合企业安全生产、经营管理的实际。充分发挥广大党建工作者的作用，力求灵活多样有吸引力，让工作变得主动、充满活力，从而使广大党员和职工群众乐于参加，最终实现公司“一体四翼”高质量发展，全面推进具有中国特色国际领先的能源互联网企业建设的战略目标。

（作者单位：国网天津市电力公司武清供电分公司）

事业单位共青团工作的现实挑战与实践创新路径研究

□ 茆学雯

摘要：随着时代的不断发展，事业单位共青团工作面临着新的挑战和机遇。在当今社会，青年一代的思想政治教育尤为重要，这不仅关系到青年个人的成长发展，更关系到国家的未来和社会的进步。事业单位团组织作为共青团组织的重要组成部分，是共青团组织建设的中坚力量之一，因此对事业单位共青团工作开展研究具有十分重要的理论价值和实践意义。本文通过深入分析当前事业单位共青团工作存在的问题和不足，并提出针对性地改进建议，旨在为推动新时期事业单位共青团工作提供理论参考和实践指导。

关键词：事业单位；共青团工作；挑战；实践路径

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视共青团改革和建设。习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话，深刻剖析了新时代中国青年运动和青年工作的核心主题和发展方向，明确了新时代新征程上共青团的主要任务。这一重要讲话不仅体现了党中央对青年一代的深切关怀和殷切期望，更为事业单位共青团工作提供了根本的思想指引和前进动力。面对新时代的新挑战，事业单位共青团应牢牢把握住时代脉搏，深入践行习近平总书记重要讲话精神，推动思想政治教育与工作模式创新，增强青年职工的凝聚力和向心力，激发青年在习近平新时代中国特色社会主义建设中的责任担当。只有这样，才能有效应对新时期事业单位共青团工作的多重挑战，开创事业单位共青团工作的新局面，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

一、事业单位加强共青团工作的重要意义

共青团中央发布的中国共青团团内统计主要数据显示：截至 2023 年 12 月底，全国共有共青团员 7416.7 万名，共青团组织 431.6 万个。其中，机关事业单位团组织 36.0 万个，团员 441.9 万名。事业单位团组织作为共青团组织的重要组成部分，发挥着不可替代的作用，它不仅是共青团组织建设的中坚力量，更是团结和带领青年员工的重要纽带。

（一）加强政治引领，巩固党的青年群众基础

共青团作为党的助手和后备军，其职能始终以培养社会主义事业的建设者和接班人为核心。事业单位作为公共服务和社会管理的重要机构，加强其共青团工作，有助于引导青年员工坚定正确的政治方向，增强他们的政治敏锐性和责任感。通过党的先进理论和思想的引领，使青年员工牢固树立听党话、跟党走的坚定信念，从而巩固和扩大党在青年群体中的影响力和号召力。

（二）提高工作效率，促进事业单位健康发展

事业单位作为为社会提供公共服务的重要组成部分，需要青年力量的积极参与和创新思维的注入。加强共青团工作，可以充分发挥共青团的组织优势，调动和激发青年员工的积极性和创造力。在单位改革和发展的过程中，共青团组织通过组织动员、凝聚力量，使青年员工在关键时刻充分发挥生力军和突击队的作用，从而提升事业单位的服务质量和工作效率，推动事业单位高质量、稳步发展。

（三）助力青年成长，实现个人职业发展和自我价值

（上接 159 页）北京：人民出版社，2009.

[2] 习近平谈治国理政，第 1 卷 [M]. 北京：外文出版社，2018.

[3] 敬官旭. 中国共产党坚持人民至上的生成机理与时代进路 [J]. 重庆社会科学，2022，(09)：51-65.

（作者单位：山东大学马克思主义学院）

共青团组织关注青年员工的成长和发展，努力满足他们的需求，促进他们的全面健康发展。通过加强思想政治教育，提供多种形式的活动和培训，引导青年员工树立正确的价值观和职业道德，帮助青年员工提升专业技能，增强综合素质，拓宽视野，为他们的职业发展提供广阔平台。

（四）营造和谐环境，提升团队凝聚力和员工积极性

共青团通过组织文体、志愿服务等活动，促进青年员工之间的交流与合作，增进理解和友谊，形成互助互爱的团队氛围，增强单位的凝聚力和向心力。同时，共青团活动丰富了员工的业余生活，为单位的文化建设注入了新的活力，营造了和谐、积极向上的工作环境，减轻工作压力，提高工作满意度，增强青年员工的归属感和幸福感，进一步坚定他们为事业单位发展贡献力量的信心和决心。

二、事业单位共青团工作存在的问题

（一）团员身份意识不强

部分团员对团组织的归属感不强，参与团活动的积极性不高，团员身份意识淡薄。具体表现为，一些团员对于团组织所传达的精神、理念以及组织的各项活动缺乏应有的关注和重视，对于自身作为团员应尽的责任和义务认识不够清晰，甚至将团员身份仅仅视为一种形式，在行动上未能体现出团员应有的先进性和模范带头作用。比如，一些团员对团组织的会议、活动不重视，经常无故缺席，对于团组织布置的任务敷衍了事，缺乏主动承担和积极完成的态度。

（二）团组织活力激发不足

部分团组织活动形式较为单一，缺乏创新和吸引力，难以调动团员青年的兴趣。常常只是局限于传统的会议形式、讲座模式等，内容上也多为单调的理论宣讲，活动过程往往枯燥乏味，缺乏生动性和互动性，对青年团员缺乏足够的吸引力。在活动的策划和组织上，未能充分考虑到团员青年的特点和需求，不能与时俱进地采用一些新颖的、受团员青年喜爱的方式，使得团员青年参与活动的积极性不高，导致团组织在团员青年中的影响力逐渐下降。

（三）团组织与业务工作结合不紧密

在实际工作中，部分团组织不能很好地将共青团工作融入事业单位的中心工作中，存在“两张皮”现象。部分团组织未能深入了解事业单位业务工作的特点和需求，没有找到有效的结合点和切入点，不能充分发挥共青团组织在动员团员青年、促进业务发展方面的作用，导致共青团工作在推动单位业务发展方面的成效不明显。

（四）团干作用发挥不够明显

部分事业单位团干部多为兼职，他们在承担自身本职工作的同时，还要兼顾共青团工作，导致精力较为分散，投入到共青团工作中的时间和精力有限。对团员青年需求关注不够，对于团员青年在职业发展、个人成长、业余生活等方面的需求，缺乏深入地调研和了解，不能根据团员青年的实际情况提供有针对性的服务和支持，导致服务内容和方式与团员青年的期望存在较大差距。

（五）团组织资源保障不足

事业单位团组织经费来源相对单一，主要来自团费收缴。经费的短缺使得团组织在开展活动、组织培训等方面受到限制，不能提供足够丰富的活动内容，导致活动的规模和质量受到影响，降低了团员青年对团组织的满意度。

（六）团组织信息化运用不够全面

在信息化时代，团员青年的生活和工作方式都发生了很大变化，他们更倾向于通过网络获取信息和交流。但部分事业单位团组织未能充分利用互联网等现代信息技术手段开展工作和联系团员青年，没有建立有效的线上团员青年交流平台，不能及时发布信息、与团员青年互动，导致团组织与团员青年之间存在信息鸿沟。

三、新形势下全面提升事业单位共青团工作质量效益的实践路径

（一）厚植政治底色

习近平总书记强调，各级党委要高度重视共青团工作，把共青团作为培养党的忠实拥护者和社会主义事业接班人的重要阵地。《中国共产主义青年团章程》阐述了共青团的性质、地位、指导思想等基本内容，中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织，坚决拥护中国共产党的纲领，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南。共青团是党的助手和后备军，政治性是共青团的核心属性。加强事业单位共青团工作，必须坚持党的全面领导的第一原则，准确把握新时代共青团工作的性质作用、目标任务、重大原则和实践要求，以实际行动忠诚拥护“两个确立”、做到“两个维护”，为党的事业培养可靠接班人。

（二）加强思想淬炼

马克思主义理论是开展青年工作的根本依据，党的青年工作的本质就是用马克思主义理论武装青年头脑。习近平总书记高度重视马克思主义经典著作研读和学习，要求青年“带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神”。为此，事业单位团组织应注重加强思想政治教育工作，持续学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，

深入学习领会习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，增强政治认同、思想认同和情感认同，并结合事业单位实际贯彻落实相关工作部署。利用“智慧团建”“青年大学习”等平台载体，举办丰富多彩、主题鲜明的团日活动，开展优秀团干部、先进青年典型等各类各层级专题培训、交流研讨、深入宣讲活动，创新学习方式和载体，扩大学习覆盖面，提高学习有效度，为事业单位的发展奠定坚实的思想基础。

（三）完善制度建设

制度建设关乎着共青团工作能否抓实、抓常、抓长，制度建设是事业单位共青团工作的支撑与保障。习近平总书记创造性提出了党既要依据宪法法律治国理政，也要依据党内法规管党治党。事业单位共青团工作要学习借鉴百年来特别是党的十八大以来我们党加强党内法规的建设原则和经验做法，坚持以党章为根本遵循、以团章为基本依据，坚持以制度体系构建为抓手，明确并补齐制度体系这块短板，做好团内制度整体规划，强化制度执行落实，推动团员“学团章、展团旗、戴团徽、唱团歌”制度规范化经常化，从根本上扭转事业单位团组织出现的弱化、虚化和空心化等问题，全面提升共青团工作的质量和标准。

（四）夯实组织基础

基层团组织是共青团一切工作和战斗力的基础。团的基层建设是党、团事业持续发展的内在需求。事业单位加强团的基层建设要着力规范团的组织建设。首先规范开展团建工作，认真落实组织生活，坚持和完善以团支部为基本单位开展组织化学习，扎实落实“三会两制一课”、主题团日等制度，抓实组织生活会、团员先进性评价等教育管理制度，定期统计入职、离职、超龄团员信息，及时完善团员花名册，及时指出发现的问题并加以纠正。其次狠抓团干部队伍建设，牢记习近平总书记关于“从严治团，团的干部队伍建设要严”重要要求，坚持新时代好干部标准，完善团干部选拔、培养、管理和使用机制，锻造忠诚干净担当的团干部队伍。最后持续推进“青”字品牌建设，通过打造具有自身特色和影响力的品牌活动，提升共青团工作的规范化、系统化水平，不断扩大共青团工作的影响力和覆盖面。

（五）服务中心工作

业务工作是事业单位履行职责、实现其社会功能和价值的重要体现，高质量的业务发展是保障事业单位公信力和可持续发展的关键。事业单位共青团工作要聚焦主责主业，坚持以人民为中心的发展思想，以“青”字号系列活动为抓手，紧密结合中心工作实际，为事业单位的高质量发展注入青春活力。深化青年岗位建功行动，充分发挥青年文明号、青年岗位能手的示范带头作用，让团员青年在急难险重任务中站在前列、主动作为，不断提升其在领军带头、组织协调、优质服务等方面的能力和贡献度。推动团员青年常态化参与志愿服务和岗位实践，组织和动员青年积极参与政策宣传、社区服务等公益活动，持续培养团员青年乐于助人、奉献社会的优秀品质，为事业单位的社会责任和文明创建贡献青春力量。

四、结语

在新时期，事业单位共青团工作面临着诸多挑战与机遇。加强共青团工作，不仅是适应新时代发展的必要行动，更是激发青年活力、推动事业单位持续进步的关键。面对复杂的社会环境和日益多元化的青年需求，事业单位必须高度重视共青团工作，将其视为加强党的基层组织建设和人才队伍建设的重要环节。实践证明，事业单位共青团工作的蓬勃发展，离不开党的坚强领导和对青年的高度重视。唯有始终坚持党对共青团工作的全面领导，加强青年的思想政治建设和能力培养，才能确保共青团组织在新时期焕发出更加耀眼的光芒，才能在事业单位的高质量发展道路上书写更加辉煌的篇章。

总之，事业单位共青团工作在新时期应当紧扣时代脉搏，坚持服务青年和单位发展的双重目标，不断创新和提升工作水平。在党的坚强领导下，共青团将成为青年职工成长成才的重要平台，为事业单位的高质量发展提供源源不断的动力支持。

参考文献

[1] 中国共产主义青年团第十九次全国代表大会. 中国共产主义青年团章程 [Z]. 2023-6-22.

[2] 以制度建设推动全面从严治团常态化长效化——六论学习贯彻共青团十八届六中全会精神 [J]. 中国共青团，2022(01)：39.

[3] 贾宏硕. 新时代做好国有企业共青团工作的思考 [J]. 当代电力文化，2023(12)：64.

[4] 李磊，王星涵. 新时代加强和改进共青团工作的实践探索 [J]. 福州党校学报，2022(03)：46-50.

[5] 卢淼. 机关事业单位基层团组织活力建设实践探讨 [J]. 管理观察，2016(34)：68-69.

[6] 石恒瑀，张莉清. 新时代高校共青团从严治团的理论逻辑及优化路径 [J]. 领导科学论坛，2022(05)：7-11.

（作者单位：无锡市住房公积金管理中心）

“红色文化资源”+“绿色生态文明”融入党员教育的价值意蕴与路径研究

□ 解宝

摘要：本文旨在探讨如何将“红色文化资源”与“绿色生态文明”有机融合，并将其融入党员教育之中，探索其价值意蕴与路径。首先，通过文献综述阐述了“红色文化资源”与“绿色生态文明”的内涵；其次，分析两者与党员教育的内在联系，包括价值观念的塑造与文化认同，政治意识与生态意识的融合，社会责任与实践行动的统一，教育方式与实践教育的重要性等方面；最后，探索了两者融入及融合的具体路径，总结了融合“红色文化资源”与“绿色生态文明”对党员教育的积极意义，强调了对于推动党员队伍建设、推进生态文明建设的重要作用。

关键词：红色文化资源；绿色生态文明；党员教育

“红色文化资源”是指以中国革命历史、革命文化为主要内容的文化遗产和资源，是中国共产党在革命斗争和建设过程中留下的宝贵遗产。红色文化资源包含着伟大精神及其物质、制度载体，彰显着鲜明的红色物质文化、红色精神文化、红色制度文化，蕴含着丰富的红色元素和精神特质，对于党员培训教育具有重要的作用。习近平生态文明思想是立足当代中国实际、人类文明发展的生态转向和中国式现代化的伟大实践，以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论统筹美丽中国建设全局，提出和践行“人与自然是生命共同体”的辩证唯物主义自然观。绿色生态文明已纳入国家“五位一体”总体布局，已上升为国家战略，将其融入党员教育既有助于宣传生态文明建设的内涵、作用和价值，也有助于引导广大党员树立正确的生态文明观，自觉投身生态文明建设实践。

一、“红色文化资源”“绿色生态文明”的内涵

“红色文化资源”是中国共产党领导下在革命和建设时期形成的一种文化资源，是中国特有的宝贵遗产，凝结着中国共产党领导下的光辉历程和伟大成就。这些资源承载着革命先辈的豪情壮志，记录了无数英雄的牺牲与奉献，是中华民族不朽的精神财富。红色文化资源丰富多彩，包括峥嵘岁月中的革命圣地、英雄人物的事迹传奇、感人至深的文艺作品以及珍贵的历史文献资料等。这些资源激励着一代又一代的中国人，激发着对祖国的热爱和对共产主义事业的信仰，为中华民族的伟大复兴注入了源源不断的力量和动力。

“绿色生态文明”是指以生态文明建设为核心，以人与自然和谐共生为基本理念，通过科学合理的规划和实施，推动经济、社会和环境协调发展的一种思想体系。绿色生态文明的提出和实践，为构建和谐社会、实现人类和地球生态环境的可持续发展提供了重要的理论指导和实践路径。

二、“红色文化资源”“绿色生态文明”与党员教育的内在联系

探究将红色文化资源、绿色生态文明融入党员教育，对于加强党员党性教育具有重要的实践意义。以“红·绿”结合的方式，将红色文化资源与绿色生态文明融入党员教育，有利于用好用活红色资源，释放红色效应，让红色精神历久弥新，引领广大党员干部进一步坚定理想信念、实干奋进担当；有助于大力倡导宣传绿色发展和低碳生活理念，引导广大党员关注生态价值，推动红色文化传承与绿色发展理念深度融合，促进资源融合、文化融合、业态融合。内在联系体现在：

一是价值观念的塑造与文化认同。“红色文化资源”是中国共产党历史和革命传统的集中体现，包括革命先烈的精神、革命文化的符号和标志等。通过学习和传承红色文化资源，可以加深党员对共产党的历史使命和价值观念的理解，进而形成对社会主义核心价值观的认同。这种价值观念的塑造对于党员参与“绿色生态文明”建设具有重要意义，它有助于党员树立正确的发展观和生态观，坚定环保信念，增强对生态文明建设的自觉性和主动性。

二是政治意识与生态意识的融合。党员教育旨在

增强党员的政治意识和思想觉悟，使其成为坚定的共产主义战士和中国特色社会主义事业的践行者。同时，“绿色生态文明”建设需要广大党员树立正确的生态意识，主动参与环境保护和生态治理。将政治意识与生态意识有机融合起来，可以使党员在生态文明建设中更加自觉地发挥政治先锋作用，促进环境保护工作的深入开展。

三是社会责任与实践行动的统一。“红色文化资源”所体现的革命精神和奉献精神，与“绿色生态文明”所倡导的社会责任和可持续发展理念是一脉相承的。党员作为党的先锋队和战斗堡垒，应当以身作则，积极践行社会责任，为生态文明建设贡献力量。通过参与各种生态环保实践活动，如植树造林、垃圾分类、节能减排等，党员可以将红色革命精神转化为实际行动，助推生态文明事业的不断深入发展。

*四是教育方式与实践教育的重要性。*党员教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养党员的实践能力和创新意识。在“红色文化资源”和“绿色生态文明”教育中，应当注重实践教育，通过参观革命纪念馆、生态环境保护基地等活动，让党员亲身感受红色文化的力量和生态环境的脆弱性，激发其爱国情怀和环保意识。只有通过实践教育，党员才能真正领会红色文化资源和绿色生态文明的内涵，将其转化为具体行动，为建设美丽中国贡献自己的力量。

综上所述，“红色文化资源”“绿色生态文明”两者的融合与党员教育之间的内在联系不仅体现在思想观念的塑造和政治意识的提高，更体现在实践行动的统一和教育方式的创新。通过这些方面的有机结合，可以更好地发挥党员在推动生态文明建设中的先锋模范作用，更好促进党的初心使命和中国式现代化建设目标相统一。

三、“红色文化资源”“绿色生态文明”融入党员教育的途径与方法

党员教育过程中注重红色文化、绿色生态养分，利用好地缘优势加强党员的红色文化与绿色生态教育，提高党员的红色文化素养与绿色生态理念，对于进一步继承好红色基因、传承好红色精神，践行习近平生态文明思想，提升党员党性修养具有重要意义。探索将红色文化资源、绿色生态文明融入党员教育的实践路径与方法，是落实全面从严治党与加强党员党性教育的内在要求。

红色文化资源的融入途径与方法主要有：一是大力开展党史学习教育，通过设立党史学习教育基地，如党史陈列馆、革命纪念馆等，组织党员前往参观学习，通过实地了解党的光辉历程和艰苦奋斗，感受党的伟大精神；制定党史学习教育计划，包括每月组织党员集中学习一部分党史内容，定期举办党史知识竞赛，激发党员学习党史的兴趣和热情。二是积极开展红色文化传统教育，组织红色文化主题的读书会、讲座等活动，邀请专家学者解读党的优良传统和革命精神，引导党员认识和传承红色文化；开展红色文化艺术表演活动，如话剧演出、歌颂诗歌朗诵等，通过艺术形式展现党的光辉历程和伟大事迹，激发党员的爱党情感和责任感。三是广泛开展革命历史教育，组织党员参观革命历史遗址，如红军长征路线、革命根据地等，深入了解革命历史，感受革命先辈的崇高精神和牺牲奉献；开展红色文化主题的故事分享活动，邀请老党员讲述自己的亲历故事和见闻，激励新党员传承革命传统，发扬革命精神。

绿色生态文明的融入途径与方法主要有：一是开展绿色生活方式宣传，通过微视频、海报、宣传册等形式，宣传倡导绿色生活方式，引导党员崇尚简约、低碳、环保的生活方式，形成绿色消费、绿色出行的习惯。二是强化生态文明教育实践活动，组织党员参与生态文明实践活动，如生态考察、生态旅游、生态志愿服务等，增强党员对自然环境的敬畏和保护意识。三是培养绿色科技创新意识，开展绿色科技创新教育，组织党员学习和分享绿色科技创新成果，鼓励党员积极参与绿色科技创新活动，推动生态文明建设与科技创新相结合。

两者融合途径主要有：加强党员教育资源共享平台建设，建设党员教育资源共享平台，整合党建、党史、思想政治理论等各类教育资源，提供个性化、多样化的学习服务。探索跨界融合的教育方式，如将红色文化资源和绿色生态文明资源相结合，设计跨学科、跨领域的党员教育课程，提升教育的针对性和实效性。

通过以上举措，将红色文化资源和绿色生态文明有机融入党员教育全过程，拓展党员教育的广度和深度，全面提升党员的思想政治素质、道德品质和环境意识，促进党员在实践中践行社会主义核心价值观，为党员在工作岗位上发挥先锋模范作用提供坚实的思想保障和行动指引，为建设美丽中国和实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

[1] 李宁，贾凡. 红色文化资源融入高校党员教育论略 [J]. 领导科学论坛，2023(10)：152-154.

[2] 钟贞山，吴东纳. 习近平生态文明思想引领美丽中国建设的原创性贡献 [J]. 河海大学学报（哲学社会科学版），2023，25(06)：7-14.

[3] 王尉，王丹. 习近平生态文明思想融入高校思想政治教育探析 [J]. 学校党建与思想教育，2022(17)：31-34.

[4] 马甜甜. 红色文化与绿色生态协同发展路径研究 [J]. 谈文化，2023，23：50-52. （下转 165 页）

新时代推进社会风险治理现代化的内在逻辑研究

□ 胡志伟

摘要：在新时代背景下，随着全球化进程的加速和社会转型的深入，我国社会面临着前所未有的复杂风险挑战。推进社会风险治理现代化，不仅是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是维护社会稳定、促进经济社会持续健康发展的必然要求。本文旨在探讨新时代推进社会风险治理现代化的内在逻辑，为构建科学、高效、系统的社会风险治理体系提供理论支持和实践指导。

关键词：新时代；社会风险；内在逻辑

人类社会实践活动中实践预期与实践结果始终存在着一致与冲突两种可能性，这就决定了在社会存在与发展的进程中始终内蕴着各种风险性因素。当前，中国特色社会主义巨轮驶入新时代，它正置于“百年未有之大变局”的历史方位当中，这既是中国特色社会主义发展的重要战略机遇期，也是各种重大风险与重大矛盾的高发期。这一系列的风险与矛盾在现代社会系统复杂性不断凸显的背景下，形成了一副各种内生性风险与外生性风险、系统性风险与局部性风险、国内风险与国际风险相互杂糅、相互关联、交相叠加的风险图景。面对这一局面，我们必须加快推进风险治理能力和治理体系的现代化，这就既需要我们深入把握社会风险治理现代化的内在逻辑，也需要我们深刻领会这一工作所具有的重大战略意义。

一、全面客观地研判新时代中国特色社会主义建设面临的风险态势

风险防控与治理的前提性问题就是首先对风险做出客观全面的识别。就其内在逻辑来看，首先是承认新时代中国特色社会主义建设过程中风险存在的客观性和必然性，做到不回避风险，其次是保持强烈的忧患意识，做到主动发现风险，最后是运用科学的思维方法，做到准确把握风险，最终形成了关于风险研判和辨识的丰富思想体系。

（一）承认新时代中国特色社会主义建设过程中风险存在的客观性和必然性，做到不回避风险

从当前中国社会发展的特殊现实来看，处在社会转型时期的中国社会面临着历时态风险共时态并存的复杂局面，比如既有工业化前期的失业风险、生产事故风险、贫富差距风险等等，也同时存在工业化后期的环境污染风险、能源危机风险、技术风险、信息安全风险、金融风险等等，并且这些风险之间存在着相互渗透、叠加并发的现象。面对这一局面，以习近平总书记为核心的党中央坚持辩证唯物论的基本观点，立足于新时代中国特色社会主义的发展实际，并自觉结合社会发展的一般规律，一方面清醒认识到在中国特色社会主义建设进程中风险存在和生成的客观性和必然性，正如习近平总书记指出的那样，要“想一帆风顺推进我们的事业，想顺顺当当实现我们的奋斗目标，那是不可能的。可以预见，在今后的前进道路上，

（上接 164 页）

[5] 赵丽霞. 习近平生态文明思想融入高校思想政治教育的有效路径 [J]. 福州大学学报（哲学社会科学版），2021，6：13-17.

[6] 仲崇庆. 基于生态文明视角下的高校学生党员思想教育研究 [J]. 宿州教育学院学报，2015，18(05)：84-85.

[7] 马文涛，熊琳. 新时代生态文明建设与共同富裕的内在逻辑 [J]. 河南牧业经济学院学报，2024，37(02)：1-6.

本文得到以下项目支持：西安石油大学立德树人研究课题“‘红色文化资源’+‘绿色生态文明’融入党员教育的价值意蕴与实践研究”（LD202306）。

（作者单位：西安石油大学继续教育学院）

来自各方面的困难、风险、挑战肯定还会不断出现。”另一方面，也深入到这些风险本身，从国内国外两个大局出发，全面把握新时代中国特色社会主义发展进程中的具体风险因素。正是这种面对风险，不回避风险的客观冷静的态度为更深入地研判风险、防控风险奠定了基础。

（二）始终保持强烈的忧患意识，做到主动认识风险

党的十八大以来，习近平总书记在多次讲话和论述中提出要保持强烈的忧患意识。概括起来看，其一是从我国社会发展面临的客观实际出发，揭示了保持强烈忧患意识的现实必要性，习近平总书记指出，“当前和今后一个时期，可能是我国发展面临的各方面风险不断积累甚至集中显露的时期。”其二是从共产党人的历史使命感和社会责任感的角度指出了忧患意识的实质，它就是“一种基于历史使命感和社会责任感的警示意识和自我审视意识”其三是从治党治国的高度阐述了增强忧患意识的重大现实意义，“增强忧患意识、风险意识，做到居安思危、有备无患，是治党治国必须始终坚持的一个重大原则”其四是从党、国家和人民三个维度上阐明了忧患意识的主要内容，正如习近平总书记指出的那样，“共产党人的忧患意识，就是忧党、忧国、忧民意识。”正是这种既富于理性精神又充满人民情怀、既充满现实意义又具有历史责任感的忧患意识，推动着习近平总书记主动地认识和把握当前社会所面临的风险。

（三）坚持运用科学的思维方法，做到准确把握风险

对新时代中国特色社会主义所面临的风险进行研判和辨识的过程中，始终要坚持科学的思维方法为引领，其中最为重要的就是底线思维和系统性思维。所谓底线思维就是“凡事从坏处准备，努力争取最好的结果，这样才能有备无患、遇事不慌，牢牢把握主动权。”这一底线在现实中以临界线或警戒线的形式表现出来，确立了清晰的底线，不仅有助于增强人们对于风险的敏感程度，也有助于人们根据风险演化逼近底线的程度，对风险态势和等级进行有效评估。另外，系统性思维方法也是进行风险研判与辨识的重要思维方法，这一思维方法要求我们在看待风险问题时既要立足于整体，把握系统性的风险，又要深入到系统内部分析各个子系统和组成要素风险之间的联动和协同关系，只有这样才能做到“不让小风险演化为大风险，不让个别风险演化为综合风险，不让局部风险演化为区域性或系统性风险”。

二、主动创造性地推进风险防控与治理体系的战略构建

推进社会风险治理现代化不仅要对风险态势进行研判与辨识还要推进风险防控与治理体系的战略构建，这就要回答“谁来治理”“如何治理”“为谁治理”三个问题，在对这些问题的回答中明确了风险治理的主体责任，找到了风险治理的根本着力点，确定了风险治理的根本价值引领。

（一）以明确和落实风险治理主体责任为重要保障

由于社会风险本身的难以预测性、易变性和关联性导致很难界定和划分风险治理主体的权责关系，这就很容易出现贝克所说的那种“有组织地不负责任”现象，这也是现代风险社会治理所面临的现实困境，这在社会风险更加复杂化的当前中国社会表现更为明显。在现实的风险治理实践中，正是因缺乏明确的风险治理责任主体导致人们面对风险时互相推诿，甚至转移、转嫁风险，这不仅导致无法及时遏制风险，还可能造成风险的不断升级。因此习近平总书记不断强调“对可能发生的各种风险，各级党委和政府要增强责任感和自觉性，把自己职责范围内的风险防控好，不能把防风险的责任都推给上面，也不能把防风险的责任都留给后面，更不能在工作中不负责任地制造风险。”

（二）以“四个全面”战略布局为根本着力点

“四个全面”战略布局内含着对当前社会风险“如何治理”之问的创造性回答。其中，“全面从严治党”为风险防控与治理提供了根本政治保障。做好当前中国的工作关键在党，风险防控与治理工作中必须加强党的领导，但加强党的领导必须“从严治党”，打铁还需自身硬；“全面深化改革”是风险防控与治理的根本路径。从根本上说，构造当前中国社会风险的根源在于生产方式的变革和社会的转型，对这些风险的防范与化解内在于更深层次的改革实践当中“全面依法治国”是风险防控治理的法律保障。实践行为的失范是风险得以产生的重要根源，法律作为一种强制性的社会规范，在某种程度上为人们的实践行为划定了一个不可逾越的底线，通过“全面依法治国”才能将人们的实践行动纳入到法律的轨道上来，达到从根源上防控风险；“全面建成小康社会”为风险防控与治理提供了重要参照。“全面建设社会主义现代化”作为社会发展追求的整体目标，立足于这一发展目标才能更好确定风险防控与治理的重要风险点。

（三）以坚持人民为中心为根本价值引领

风险在实质上可以理解为对于利益的危害或伤害，而对风险的防控和治理的根本意义就在于利益的维护和实现，因此在利益极度分化的当前中国社会，风险防控与治理实践面临着一系列的选择性困境，比如要重点或优先防控哪方面的风险，比如为了整个系统的安全，如何在系统内部进行风险承担的转移和分配等等。超越这一困境的根本之路在于坚持以人民为中心作为根本价值引领，只有这样才能在风险治理中凝聚最大共识，形成最大合力。具体而言，主要包括两个层面，即“坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民”前者强调自觉站在人民群众的立场上进行风险防控与治理，以维护和实现人民群众的根本利益，增强人民群众的幸福感和获得感为根本目的；后者主要强调在风险治理实践当中要发挥人民群众的积极性和创造性作用，形成风险治理的强大合力，因此习近平总书记敏锐地意识到并一再强调，“党与人民风雨同舟、生死与共，始终保持血肉联系，是党战胜一切困难和风险的根本保证”。

三、新时代推进社会风险治理现代化的战略意义

推进社会风险治理现代化具有重大战略意义，它既是推进国家治理体系和治理能力现代化的题中之义，也是新时代建构“美好生活”的有力保障，同时也是推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴的重要抓手。

（一）推进国家治理体系和治理能力现代化的题中之义

推进国家治理体系和治理能力现代化是中国实现全面现代化的重要维度，其中风险治理能力体系和治理能力的现代化又构成了国家治理体系和治理能力现代化的重要方面，尤其是在一个风险普遍化的社会当中，我们不仅要学会积极地面对风险，与风险共存，还要学会如何有效地管控和治理风险。因此，有学者甚至认为：“从一定程度上说，国家治理能力现代化就是国家治理风险能力的现代化。”从整体上说，国家治理失效，甚至国家治理危机的出现，最为主要的原因就是对于国家治理过程中的各种风险缺乏有力的管控和有效的治理；具体来看，中国共产党必须首先有效治理自身执政面临的风险，才能不断加强自身建设，领导国家治理体系和治理能力的现代化，而政治、经济、文化、社会、生态等方面的有效治理也依赖于对这些方面所面临风险的有效管控与治理。

（二）建构“美好生活”的有力保障

如何在实践活动中规避各种风险和冲突，以达到实践预期与实践结果在更高程度上的一致就成了建构“美好生活”的必要条件。现实地看，正是由于当前社会发展中普遍地存在着的各种风险，构成了人民群众“美好生活”建构的重要障碍。经济建设领域，尤其是金融系统领域风险的防治，有利于为“美好生活”的构建提供坚实的物质生活基础；政治建设领域，尤其是党的执政风险和贪污腐败风险的防治，能够为“美好生活”的构建提供坚强的领导核心与民主制度保障；对于文化建设领域，尤其是意识形态安全风险的防治能够为“美好生活”的构建提供强大的精神支撑；对社会建设领域，尤其是贫富差距风险和社会矛盾激化风险的防治，能够大大提升人民的获得感、幸福感和安全感；对生态建设领域，尤其是生态污染风险的防治，能够为“美好生活”的构建提供美丽的自然环境等等。

（三）推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴的重要抓手

中国式现代化作为一种社会存在的重大转型，也同样潜藏着各种复杂的风险与挑战，只有正确认识这些风险，并有效应对这些风险，才能顺利推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴的梦想。从中国式现代化的内在特征来看，巨大的人口规模意味着需要应对社会就业和民生保障的压力，追求共同富裕意味着要警惕现代化进程中可能出现的贫富差距扩大，区域发展不平衡的风险，实现物质文明和精神文明相协调就要求我们警惕价值失落、道德滑坡、信仰丧失等风险，实现人与自然和谐共生就要求我们关注各种生态问题所引发的风险，走和平发展道路就需要我们应对好“世界百年未有之大变局”可能出现的各种风险与挑战。因此，习近平总书记强调，我们要“时刻准备应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，以不畏艰险、攻坚克难的勇气，以昂扬向上、奋发有为的锐气，不断把中华民族伟大复兴事业推向前进。”

参考文献

[1] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京：外文出版社，2014：402+201.

[2] 习近平. 习近平谈治国理政：二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：82+40.

[3] 中共中央宣传部编. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京：学习出版社，人民出版社，2016：65+228.

[4] 习近平. 人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标. 载《十八大以来重要文献选编》（上）[M]. 北京：中央文献出版社，2014：70.

[5] 中共中央党史和文献研究院编. 习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2020：6−7.

[6] 习近平. 在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话（节选）[EB/OL]. (2015−10−29) 人民网“习近平系列重要讲话数据库”，http://jhsjk.people.cn/article/28002398.

（作者单位：桂林电子科技大学）

公立医院高质量发展中的社会责任研究

□ 吕江

摘要：随着医疗卫生改革的不断深入，公立医院作为医疗服务体系的核心组成部分，其高质量发展不仅关乎医疗技术的进步和服务质量的提升，更承载着重要的社会责任。本文旨在探讨公立医院在高质量发展过程中如何更好地履行其社会责任，并分析其对社会、经济及医疗体系的多重影响。

关键词：公立医院；高质量；社会责任

一、引言

公立医院在中国医疗体系中扮演着至关重要的角色，其高质量发展是提升医疗服务水平、优化资源配置、提高患者满意度和保障医疗安全的关键。面对日益增加的医疗需求和社会期望，公立医院不仅要提供高效、优质的医疗服务，还必须承担相应的社会责任。社会责任的履行不仅体现了医院的公益属性，还直接影响其管理水平和服务质量。因此，探讨公立医院在高质量发展过程中如何履行社会责任，并分析其对整体发展的促进作用，具有重要的现实意义。文章将重点分析公立医院社会责任的现实要求，探讨其在促进医院高质量发展中的作用，并提出相应的策略建议，以期为公立医院的可持续发展提供理论支持和实践指导。

二、公立医院社会责任的现实要求

（一）医疗服务公平性

医疗服务公平性是公立医院社会责任的重要体现。公立医院必须确保医疗资源的公平分配，避免因地域、经济条件等因素导致的医疗资源分配不均问题。公立医院应加强基层医疗机构建设，提供均衡的医疗服务，确保偏远和贫困地区的人群也能获得高质量的医疗保障。医院应积极实施分级诊疗制度，通过合理的患者分流和转诊机制，优化资源配置，提高医疗服务的整体效率。

（二）医疗质量与安全

医疗质量与安全是公立医院社会责任的核心内容。公立医院必须不断提升医疗服务质量，确保诊疗过程的规范和科学。具体措施包括：加强医务人员培训，提高其专业技能和服务意识；引进先进的医疗设备和技术，提高诊疗水平；完善医疗质量管理体系，通过定期检查、评估和反馈机制，持续改进医疗服务质量。公立医院应严格落实医疗安全管理制度，防范医疗风险，减少医疗事故的发生，保障患者的生命安全和健康权益。

（三）医疗资源的有效利用

提高医疗资源的利用效率是公立医院履行社会责任的重要方面。公立医院需要在有限的资源条件下，实现最大化的医疗服务效益。为此，应优化资源配置，合理控制医疗成本，避免资源浪费。公立医院应积极推进信息化建设，通过电子病历、远程医疗等手段，提高医疗服务的效率和准确性。医院还应加强与其他医疗机构的合作，促进资源共享和协同发展，形成优势互补的医疗服务体系。

（四）环境保护与可持续发展

环境保护与可持续发展是公立医院社会责任的重要组成部分。公立医院在日常运营中，应注重科学处理医疗废物，严格遵守相关环保法规，减少对环境的污染。具体措施包括：建立健全的医疗废物分类、收集和处理机制，确保医疗废物的无害化处理；推行绿色医院建设，采用节能环保的建筑材料和设备，减少能源消耗和碳排放；开展环保宣传和教育，提高员工和患者的环保意识，共同推动环境保护事业的发展。

三、公立医院社会责任对高质量发展的促进作用

（一）增强医院的社会信任与认同

社会信任与认同是公立医院长远发展的基石。履行社会责任，有助于提升医院在公众心中的形象和信誉。通过提供公平、公正的医疗服务，公立医院可以赢得患者和社会的信任。积极参与社会公益活动、健康教育和疾病预防工作，进一步强化医院的社会责任感，增加社会对医院的认同感和支持力度。这种信任和认同不仅有助于稳定患者来源，还能吸引更多优秀的医疗人才和社会资源，增强医院的综合实力。

（二）提升医院的管理水平与服务质量

社会责任的履行要求公立医院在管理和服务上不断提升水平。通过落实公平医疗、提升医疗质量和安全、优化资源利用等措施，公立医院可以显著提高内部管理的科学性和规范性。例如，加强医务人员培训和考核，不仅能提升医护人员的专业技能和服务水平，还能激发他们的职业责任感和归属感。推进信息化管理和精细化运营，也能提高医院的工作效率和服务质量，为患者提供更加便捷和高效的医疗服务。

（三）促进医院的可持续发展

社会责任在促进公立医院可持续发展方面具有重要作用。通过科学管理和高效利用医疗资源，公立医院可以实现经济效益和社会效益的双赢，确保医院在竞争激烈的医疗市场中保持稳健发展。绿色医院建设和环境保护措施，不仅符合国家环保政策要求，还能降低医院的运营成本，提升医院的社会形象。积极履行社会责任，推动社会公平和健康教育，能增强医院的社会影响力和公众支持力度，为医院的长期发展奠定坚实基础。

四、公立医院社会责任实践中的挑战与对策

（一）当前公立医院社会责任实践中的主要问题

当前，一些公立医院在履行社会责任方面主要面临四个挑战。社会责任意识不足。一些医院对社会责任的理解和重视程度不够，导致相关实践流于形式，缺乏实效；资源投入和支持不足。一些公立医院在资金、技术和人力资源方面的投入有限，影响了社会责任项目的实施和推广；社会监督和评估机制不健全。缺乏有效的监督和评估机制，使得社会责任的履行缺乏透明度和公信力；政策环境的变化和不确定性也增加了一些公立医院履行社会责任的难度。

（二）提高公立医院社会责任的策略

为应对这些挑战，需要采取多方面的综合策略，以提升社会责任的履行水平，并促进医院的可持续发展。

公立医院应从管理层到普通员工，树立强烈的社会责任意识，将其作为医院战略发展的一部分。通过定期开展社会责任相关培训，使员工深入了解社会责任的内涵和重要性。通过宣传材料、专题讲座等形式，营造良好的社会责任氛围；设立奖项和激励机制，表彰在社会责任履行中表现突出的个人和团队。将社会责任融入医院文化，鼓励全体员工自觉履行社会责任，形成人人参与、共同推进的良好局面。

政府和相关部门应提供必要的政策支持和资源投入，确保公立医院社会责任的有效履行。具体措施包括制定和实施有利于公立医院履行社会责任的政策，如税收优惠、财政补贴等；加大对公立医院社会责任项目的资金投入，确保项目的顺利实施；提供先进的医疗设备和技术支持，提高公立医院的服务能力和水平；鼓励社会资本和公益组织参与公立医院的社会责任项目，通过多方合作，共同推进项目实施。

建立科学、透明的社会监督和评估体系，是确保公立医院社会责任履行真实有效的关键。具体措施包括设立独立的社会监督机构，对公立医院的社会责任履行情况进行定期检查和监督，确保公开透明；建立完善的评估体系，定期对公立医院社会责任的履行情况进行评估，并将评估结果公之于众，接受社会监督；建立有效的反馈机制，听取患者和社会各界的意见和建议，不断改进和提升社会责任履行水平。

社会责任的履行不仅仅是公立医院的责任，更需要社会各界的共同参与。具体措施包括加强与社区的合作，开展健康教育、疾病预防等活动，提升社区居民的健康水平；与非政府组织合作，开展公益医疗、扶贫救助等社会责任项目，共同推动社会进步；利用媒体的宣传作用，扩大社会责任履行的影响力，增强公众的参与意识和支持力度。

五、结论

公立医院在中国医疗体系中具有重要地位，其高质量发展是提升服务水平、优化资源配置、提高患者满意度和保障医疗安全的关键。明确社会责任的现实要求，并将其深度融入医院的发展战略，是实现可持续发展的基础。社会责任涵盖医疗服务的公平性、质量与安全、资源利用效率和环境保护等方面，这些要求反映了公众对公立医院的期望，指导医院的具体实践。公立医院通过增强社会信任、提升管理水平和服务质量、促进可持续发展，推动整体进步。面对实践中的挑战，医院需增强社会责任意识，加强政策支持和资源投入，完善监督机制，推动社会参与，全面提升履行水平，促进高质量发展，为社会提供优质医疗服务，构建和谐健康的社会环境。

（作者单位：安徽省儿童医院）

听力障碍学生自我服务意识的培育与提升研究

□ 涂波

摘要：自我服务意识是一种劳动意识，是在自我服务劳动的过程中发展出来的对劳动对象、劳动资料的认知、理解和反应及对劳动主体即自身的需要、目的的认知、理解和体验。本文以年级为自变量，听力障碍学生不同反应类型的人数为因变量考察听力障碍学生在劳动技能教育中劳动意识发展的现状，结果显示听力障碍学生劳动意识水平比正常儿童低；年级间劳动意识差异不显著，即听力障碍学生的劳动意识随受教育年限的增加没有明显的发展。

关键词：听力障碍学生；自我服务意识；劳动教育

一、问题提出

自我服务是特殊学校劳动教育的重要组成部分，是特殊学校小学阶段劳动教育的全部内容，也是特殊学生未来的劳动生涯发展的基础。自我服务能力是特殊儿童独立生存能力的一个重要前提，其中强调一个独立的人需要在人有需要时自觉地进行劳动，强调人在这个活动中的主动性，比如当某个个体有了大小便后要清洁自己的意识时，他就会在大小便后自觉地去拿纸巾清理自己，或会在大小便之前准备好纸巾，而如果个体没有这个意识，即使个体有拿纸巾擦屁股的动作技能，个体在大小便后也需要在“拿纸巾”“擦屁股”的指令下才会有动作。然而尽管是以劳动课程为主要科目的培智类特殊学校，其劳动教育均以劳动技能为全部的教育内容而忽略了对劳动意识的教育。在劳动技能教育快速发展的同时，以劳动技能教育作为劳动教育的全部的弊端也显露出来。本文通过实验设计，考察听力障碍学生是否有洗手、洗碗、扔垃圾这三个自我服务劳动的意识。通过实验研究，确证当前听力障碍学校教育中劳动教育在自我服务意识培养与听力障碍儿童精神发展的不足。

二、听力障碍学生自我服务意识观察实验

（一）实验设计的思路

笔者选择了洗手、洗碗和扔果皮这三个行为的意识进行观察实验，被试要求有饭前洗手、饭后收拾餐具的习惯，而实验的场景则要脱离学生饭堂这个对学生洗手、洗碗行为反应有固定刺激的条件。

（二）实验方法设计

实验的自变量是被试受教育的年限，以被试的年级作为代表，因变量是发生洗手、洗碗和把果皮扔到垃圾桶这三个行为的被试的人数。

为向学生提供一个需要洗手的情景，实验设计以玩沙游戏和食用火龙果这两个事件作为情景创设实验流程，主要流程包括两个玩沙游戏任务及其任务完成后的食物奖励（火龙果）。

实验的对象是听力障碍学校义务教育阶段的学生，由于听力障碍学校招生对学生的年龄限制不确定，被试的年龄在 7–18 岁之间。此外被试需接受过洗手、洗碗、扔垃圾行为的教育，需要具有洗手、洗碗的技能，这里对被试是否能够洗得干净不作要求。

实验主要观察记录的行为①洗手行为，观察记录被试在玩过沙子之后即食用火龙果之前，以及食用火龙果（红肉）之后手上沾有明显的红色火龙果汁时是否会主动去洗手或有去洗手的倾向；②洗碗行为，观察记录被试在食用火龙果后是否对装过火龙果沾有红色火龙果汁的餐具主动进行清洗；③扔果皮的行为，观察学生食用完火龙果是否主动把果皮扔到垃圾桶。

实验的场地要求在洗手池附近，实验中的任务区、奖励区和洗手池之间的距离不宜超过 3 米，洗手池与垃圾桶要求在被试者的视线范围之内。

实验的工具包括文字指导语卡片；一箱干沙以及一箱湿沙；3 个贝壳；A4 纸；心形模具；红肉火龙果；白色的碗以及观察记录表。

（三）实验过程

1. 被试的选择

根据笔者的现实条件，向梅州市某特殊学校提出进行实验的申请并得到了答复，在该学校中每个年级每周都有一节劳动课。此外，通过对各年级学生在午饭时间洗手及收拾餐具的行为的观察结果认为学生们具有饭前洗手、饭后收拾餐具的劳动技能。笔者在一、三、四、五（两个班）、六及初一年级这八个班中各随机选择了 5 名，共 35 名学生。

2. 实验流程

实验中被试需要进行两个任务，任务一：从沙子中找出贝壳；任务二：使用模具在 A4 纸面上用湿沙做出一个心形沙堆。任务的完成不要求成功率，主要目的是使被试的手充分沾上沙子。在实验之前主试需向被试预告任务的内容以及完成任务后能够得到的奖励，然后请被试轮流进入实验室开始实验。

（四）实验结果与分析

对比洗手、洗碗、扔果皮三个行为主动进行的学生的人数发现主动扔果皮扔到垃圾桶的人比主动洗手的人多，而没有一个人主动去洗碗，经讨论后认为扔垃圾到垃圾桶是学生日常中发生频率最高的事件，同时也是教师多次要求的行为，因此学生已经形成了扔垃圾时要找垃圾桶去扔的意识，其次是洗手，而洗碗则由于发生的频率只有在学校吃午饭时的一日一次，因此学生对饭后收拾餐具没有形成明显的意识。

把“主动劳动”、“经提示后进行劳动”、“在主试要求下劳动”分别赋值为 1、2、3 后，采用单因素方差分析考察听力障碍学生劳动意识的年级差异，结果如表 1。

表 1 听力障碍学生劳动意识的年级差异结果

	N	均值	标准差	F	P	
劳动意识	一年级	5	1.9714	.71714	1.467	.255>0.05
	三年级	3	3.0000	1.00000		
	四年级	3	2.7143	.89214		
	五年级	2	1.6429	.10102		
	六年级	5	2.0000	.89214		
	初一级	4	2.6429	.42857		

由表 1 可知，不同年级间，听力障碍学生劳动意识的差异显著性 P 值大于 0.05，结果为差异不显著。对于听力障碍学生劳动意识在年级间差异不显著的分析结果，笔者认为这可能反映了在该校目前的劳动教育模式中，听力障碍学生的劳动意识并没有随着学习年限的增长而得到发展。

三、听力障碍学生自我服务意识的培育与提升策略

（一）教育和培训

通过专门设计的教育和培训计划，帮助听力障碍学生了解自己的听力障碍状况，认识到自己在日常生活和学习中可能会遇到的困难和挑战。培训内容包括听力障碍的原因、影响和应对策略，以及如何有效使用助听设备、调整环境等技巧。通过教育和培训，听力障碍学生提升自我认知和自我管理能力，增强自我服务意识。

（二）心理支持和社会支持

提供心理支持和社会支持是培育听力障碍学生自我服务意识的重要途径。建立支持网络，让学生感受到他人的理解和支持，鼓励他们主动寻找和接受帮助。同时，提供心理咨询和心理辅导服务，帮助学生处理听力障碍带来的心理压力和情绪困扰，增强自我倡导和自我支持能力。

（三）社会参与和自我实践

通过参与社会活动和自我实践，听力障碍学生增强自我服务意识。鼓励学生参与社区志愿活动、学校社团组织等，提升他们的社会交往能力和自信心。同时，鼓励学生在日常生活中主动解决问题、应对挑战，培养他们的自我学习和自我管理能力。通过社会参与和自我实践，听力障碍学生逐渐建立起自我服务意识，更好地适应和融入社会生活和学习环境。

结语

研究结果显示听力障碍学生在现行的劳动教育中难以发展出自我服务意识。即使通过大量的练习大部分学生掌握的这些技能，但是学生对于什么环境、情形下需要使用这些技能去完成什么任务依然是没有概念的。特殊学生的独立不仅是要在经济上在社会各界支持下获得生存资料的独立，在精神上培养特殊学生成为自由的有独立人格的人才更为重要，若无法使特殊学生脱离受他人支配下得以进行劳动的境况，特殊学生将长期处于弱势的地位。

参考文献

[1] 樊冲. 基于跨理论模型的听力障碍青少年学生体育锻炼行为研究 [D]. 中国矿业大学，2021.

[2] 孙菏苗. 基于视觉文本的听力障碍初中生性安全教育行动研究 [D]. 四川师范大学，2022.

[3] 杨集梅，柴洁余，全小山，郑茂平. 听力障碍小学生的心理推理能力及相关因素 [J]. 中国心理卫生杂志，2023，37(03)：199−205.

[4] 何晴晴. 青少年听力障碍学生自我护理能力现状调查及健康教育方案构建 [D]. 山东中医药大学，2023.

（作者单位：吉林省聋儿语言听力康复中心）

习近平总书记关于教育扶贫重要论述的发展脉络及其核心要义

□ 叶萍

摘要：新扶贫先扶智，教育扶贫是我国摆脱贫困实现共同富裕目标的重要举措。习近平总书记关于教育扶贫的重要论述始于青年时期的思考和丰富的地方工作实践，通过对习近平总书记关于教育扶贫的讲话、发言、论述、政策文件等文献的梳理，系统地回顾教育扶贫重要论述的基本内容和重要价值，坚持教育扶贫的正确路线与指引。

关键词：教育扶贫；价值阐释；核心要义

从新中国诞生时起，党和政府就致力于带领人民摆脱贫困，走出近代以来困扰中国社会最大的民生问题。截至 2020 年，中国 832 个国家级贫困县全部脱贫摘帽，中国在脱贫攻坚战中取得了全面胜利，又一次走出富含中国特色的奇迹之路。在中国的脱贫治理中，以习近平总书记关于教育扶贫的重要论述为指引，在这场攻坚战中发挥了重要作用。教育扶贫，指通过提供教育资源和服务来帮助贫困地区或群体摆脱贫困状态的一种策略。它强调的是通过知识和技能的传授，赋予个体改变自身命运的能力，从而实现可持续的减贫效果。习近平总书记关于教育扶贫的重要论述源自青年时期的地方基层工作实践，不断发展完善，形成系统的理论框架。本文试图对习近平总书记有关教育扶贫重要论述的相关文献进行爬梳整理，阐释教育扶贫论述的形成脉络，进一步明确教育在今后社会发展、共同富裕、乡村振兴中的价值地位与重要意义。

一、教育扶贫重要论述提出的实践起点

教育扶贫作为中国特色减贫战略的重要组成部分，是习近平总书记长期关注和推动的结果，习近平总书记关于教育扶贫的重要论述更是来自对贫困的亲身经历与地方基层工作的实践。消除贫困自古以来就是人类生存的首要任务。回顾自己的青年时代，社会的贫困给习近平总书记带来极大的冲击，从这一时期起他便立志要为百姓的生活改善谋福祉。2015 年在北京召开的减贫与发展高层论坛上习近平总书记谈起了这段往事“20 世纪 60 年代末，我还不到 16 岁，就从北京来到了陕北一个小村庄当农民，一干就是 7 年。那时，中国农村的贫困状况给我留下了刻骨铭心的记忆。我当时和村民们辛苦劳作，目的就是要让生活能够好一些，但这在当年几乎比登天还难。”自此以后，如何解决贫困便成为习近平总书记最为关切的问题。他在减贫与发展论坛中继续讲到“40 多年来，我先后在中国县、市、省、中央工作，扶贫始终是我工作的一个重要内容，我花的精力最多。我到过中国绝大部分最贫困的地区，包括陕西、甘肃、宁夏、贵州、云南、广西、西藏、新疆等地。这两年，我又去了十几个贫困地区，到乡亲们家中，同他们聊天。他们的生活存在困难，我感到揪心。他们生活每好一点，我都感到高兴。”习近平总书记的工作轨迹从陕西梁家河到福建到浙江，正是怀揣着对人民的深情厚爱，践行着“以人民为中心”的最高价值取向，进而发展出带领人民走出贫困的决心与魄力。

二、教育扶贫基本理念的确立

发展教育是突破贫困包围的根本途径，人类社会的发展是教育进步的结果。对个体而言，教育是改变个人命运的最重要途径。只有通过教育，个体才有可能获取知识和技能，提高自身在社会竞争中的生存能力。对社会发展而言，教育对于缓解和消除贫困具有基础性作用。教育的普及可以促进国民智识的提升，进而提高整个社会的生产力水平，从而带动经济增长。经济增长又可以为政府提供更多的财政收入，用于投资于公共服务和基础设施建设，进一步改善贫困地区的生活条件。然而社会经济发展与教育发展却很容易陷入“富者愈富，贫者愈贫”的马太效应之中。

在福建工作期间，习近平总书记曾明确地指出这样的困境：“越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷。”诺贝尔经济学奖获得者阿马蒂亚·森指出，穷人穷的原因在于他们受制于经济政治和社会福利制度等方面的排斥而无法获得个人发展的必要机会和选择权利，以能力保障为核心重建个人能力是避免和消除贫困的重要路径。毫无疑问，个人发展与能力建设的前提是教育的配给。贫困问题解决的突破口在于教育。“正因为经济不发达，我们更要有兴办科技教育的动力和压力”早在 1989 年 10 月，习近平总书记在宁德师专（今更名为“宁德师范学院”）的一场报告中指出：“闽东要实现到 2000 年缩短与发达地区的差距，首先要解决的就是教育问题。经济不发达，绝不能成为不办教育的理由，现实的途径是培养实用人才，急用先办，搞职业培训、职业教育，建立人才的动态平衡。”习近平总书记真知灼见地指出把教育作为脱贫的根本手段。基于对贫困的本质、形成内因与发展规律的深刻认识，从而找出教育扶贫这一关键因子作为扶贫脱困的根本手段。

习近平总书记对教育扶贫重要论述，不仅体现了中国共产党对贫困问题的深刻认识，也展现了中国特色社会主义道路的独特优势。成为国家领导人后，习近平总书记进一步明确了教育扶贫的战略地位，提出了一系列重要论述和政策措施，包括“扶贫先扶智”“治贫先治愚”“脱贫防返贫”等核心观点，以及实施精准资助、发展职业教育等具体措施。

三、教育扶贫重要论述的内核要义

（一）“扶贫先扶志”

贫困既包括物质贫困与包括精神贫困，物质的困顿导致精神世界的狭隘，进一步加剧代际贫困。贫困对人们的精神与意识带来极大的负面影响。贫困并不可怕，怕的是智力不足，头脑空空，怕的是知识匮乏，精神萎顿。习近平总书记在福建宁德工作期间对二者的关系就予以关注，对物质贫困与思想贫困的交替，外因与内因的二元转化有了深刻认识。他说“扶贫先要扶志，要从思想上淡化‘贫困意识’，不要言必称贫，处处说贫”。思想上的畏难惰性造就身体的懈怠，对贫困陷入无能为力之感，继而演变为“等、靠、要”，从主动脱贫转为被动扶贫，这是思想的敌视，精神志气的涣散，如果脱贫一味依靠帮扶，将永远无法真正摆脱贫困的精神内因。教育扶贫的内核正是改变思想的贫困，激发人们勇于脱离贫困的内生动力。习近平总书记鼓励人们“贫穷不是不可改变的宿命。人穷志不能短，扶贫必先扶志……要做好对贫困地区干部群众的宣传、教育、培训、组织工作，让他们的心热起来、行动起来……靠辛勤劳动改变贫困落后面貌。”激发内生动力教育扶贫不仅提供了物质帮助，更重要的是激发了贫困地区和群体的内生动力，通过知识和技能的传授，使他们具备了自主脱贫的能力。

（二）“精准扶贫”

习近平总书记强调，要推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。2013 年 11 月，习近平总书记到湖南省花垣县十八洞村考察扶贫工作，首次提出“精准扶贫”的重要思想，此后在对贫困地区的工作考察中，精准扶贫的理念不断被提及，将精准扶贫的理念融入教育扶贫的工作实践之中。2015 年 11 月 27 日，习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上强调，“一些贫困地区教育发展面临很大困难，由于各种原因，贫困家庭孩子辍学失学还比较多，读书无用论观点也有所蔓延，不少贫困家庭子女受教育程度同普通家庭的差距在扩大。贫困地区教育事业是管长远的，必须下大气力抓好。”教育精准扶贫要求贫困地区必须普及九年义务教育，是基础教育的重中之重任务。二是帮助贫困人口子女接受教育，并将其作为教育扶贫的重点对象。2016 年教育部等六部门制订的《教育脱贫攻坚十三五规划》中，明确将精准扶贫、精准脱贫作为基本方略，精确瞄准教育最薄弱领域和最贫困群体，实现“人人有学上、个个有技能、家家有希望、县县有帮扶”，促进教育强民、技能富民、就业安民，坚决打赢教育脱贫攻坚战。以教育作为精准脱贫的重要手段和实施路径，促进教育公平和社会公平，成为十八大以来以习近平总书记为核心的党中央采取的重大举措。教育精准扶贫方略成为指导中国教育扶贫事业的重要遵循，指引中国开辟了崭新的教育公平之路。以教育扶贫中的精准资助为例，我国已建立起以政府为主导，学校和社会积极参与，覆盖学前教育至研究生教育的学生资助政策体系，累计资助贫困学生 6.41 亿人次，从制度上保障了不让一个学生因家庭经济困难而失学。全国共有 29 个省份 1762 个县实施了义务教育营养改善计划，覆盖学校 14.57 万所和所有国贫县，受益学生达 4060.82 万人。2019 年，全国共有近 2026 万家庭经济困难的义务教育阶段学生享受生活费补助政策，生活补助经费达 202.84 亿元。其中，“三区三州”地区共有约 240 万义务教育家庭经济困难学生享受生活费补助政策。

（三）教育扶贫大格局

教育扶贫是一项全社会联动参与的工程，需要社会合力共建。习近平总书记在“十三五”时期经济社会发展座谈会上谈到，“要坚持专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多方力量、多种举措有机结合和互为支撑的‘三位一体’大扶贫格局，强化举措，扩大成果。”同时也要看到，改革开放以来的社会经济发展已然呈现出东西态势分布不均，东西部在经济总量、人均收入等方面的差距逐步拉开。对教育扶贫而言，东西部地区的协作共建势在必行。“要健全东西部协作、党政机关定点扶贫机制，各部门要积极完成所承担的定点扶贫任务，东部地区要加大对西部地区的帮扶力度，国有企业要承担更多扶贫开发任务”。除此之外，教育扶贫还要发动社会各界的参与，调动民营经济，非公有制企业，社会大众都参与到教育扶贫之中。习近平总书记在《东西部扶贫协作座谈会上（下转 174 页）

校园心理剧——推进高校学子心理健康教育的有效途径

□ 周龙

摘要：随着社会的快速发展和竞争的日益激烈，高校学子的心理健康问题日益凸显，成为影响学生成长成才的重要因素。因此，推进高校学子心理健康教育显得尤为重要。本文旨在探讨推进高校学子心理健康教育的有效途径，以期为学生的全面发展提供有力支持。

关键词：校园；心理；健康教育

当下，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。高校学子是中国特色社会主义的建设者和接班人，持续开展大学生心理健康教育工作是时代发展的迫切需要。大学生应具备良好的个性心理品质和自律、自强的优良品格，具有较强的心理调适能力和心理健康意识。在事件的演绎中，演员和观众等参与者在浸润中体验、在体验中反思、在反思中成长，形成深层的自我认知，培养健全人格。因此，校园心理剧在高校学子的心理健康教育中发挥着至关重要的作用。

一、心理剧与校园心理剧的概述

（一）心理剧的内涵

心理剧又称社会剧，是一种团体心理治疗的方法。谈及心理剧的历史，可以追溯至维也纳精神病学家莫雷诺(Moreno)在20世纪20年代创立的“自发性剧院”。借用莫雷诺的理论来讲，心理剧是一门以戏剧的方式探索“真实”的科学，将治疗过程中的故事讲述与日常生活直接联系起来，处理的是人际关系与隐秘世界。其治疗过程与传统的以谈话为主要途径的心理治疗方式不同，首次将戏剧性行动发展为基本的治疗手段，心理剧协助当事人凭借角色扮演来表达其体验到的现实或想象的未来引起的心理冲突，进而减少惯性的心理防卫，体验真实的自我，唤起其自发性和创造力，逐步掌握心理的行为策略，达到心理治疗的目的。

（二）校园心理剧的发展

校园心理剧在心理剧的基础之上发展而来，利用舞台创设的生活情景，依托行为表达的方式，以特殊的戏剧化表演再现生活场景中的心理活动与现实冲突，在角色扮演、角色互换、内心独白等过程中，当事人与参与者表达情绪、认知领悟、行为改变，从而正确地认知自我，形成健全的人格。

二、校园心理剧的组织实施

校园心理剧由舞台、导演(策划组织者)、主角、配角、观众等要素组成，在基础理论和艺术手段上借鉴了心理剧的主要技术，包括角色扮演、角色转换、替身技术、镜像技术、魔幻商店、空椅技术、未来投射、超现实童话扮演等，具体组织实施可概括为下列三个环节。

（一）暖身

实际上，暖身是校园心理剧的排练阶段。在此环节中，导演具有至关重要的作用，协助建立团体的信任感和凝聚力，向演出人员介绍故事的内容、情境以及人物之间的关系，确定主角和配角，明确各个角色的任务和演出要求，创造宽松、和谐、安全的心理氛围，唤起团体的自我开放、自发性和创造性，为表演奠定良好的基础。

（二）表演

显而易见，表演即将校园心理剧搬上舞台。在表演过程中，演出人员可以把情感和个人经历融入至剧情中，宣泄压抑的情绪情感，揭示心理问题的症结所在，最终找到解决问题的方法。

演出的过程同时也是一个分享的过程，观众可以在舞台剧情的演绎中看到自己或生活中同学、老师的影子，被不自觉地带入剧情中去体验角色，与剧中的人物进行比较，反思和领悟自己的思想和行为，以达到认知改变和行为矫正的目的。

（三）分享

通常，校园心理剧的结尾会留下一段旁白，这段话是对剧情的解析、总结和展望，从而激发演员和观众的反思。表演结束后，心理辅导教师组织演员和观众开展讨论，每位成员结合个人的生活经历，表达个人的真情实感，也可畅谈自己在遇到类似问题时的处理方式。师生通过讨论，可以构建对于事件的认知模式，探索适合个人的解决模式，学会换位思考，从而收获更为完美的心理品质。

三、校园心理剧对高校学子心理健康教育的促进效果

基于校园心理剧的独特教育模式，大学生的心理健康教育效果得以显著提升。校园心理剧的推广适当地缓解了大学生的心理负担，并引导其正视自身存在的心理问题，在朋辈互助的“小天地”中，探索自我，接纳自我，超越自我。

（一）有利于释放大学生的心理压力，增强心理健康教育的时效性

高校学子承受着来自家庭与社会的多重压力，面对亲子关系、学业问题、人际关系等棘手的情况，负面情绪时常涌上心头。高校以校园心理剧的方式开展心理健康教育，一定程度上能够摆脱学科教学与课堂说教的模式，剧情内容“既源于生活，又高于生活”，教育的效能高、时效性强。学生通过在“微型社会”舞台情景中用自己的语言、身边的事情来呈现现实生活中的事件，吐露心事、释放情感、开阔胸怀，增强了心理健康教育的时效性。

（二）有助于大学生正视自身心理问题，润心慧心，悦纳自我

目前大学生的心理问题集中表现在学业方面缺失明确的目标和动力、人际交往方面较为敏感且缺乏信任感、生活方面迷茫不知所措等。校园心理剧剧情的演绎恰好能解决这一弊端，学生通过校园心理剧将这些心理矛盾冲突的发生、发展变化以及解决的途径加以展示，有利于学生正视心理矛盾与内心冲突，达到合理调适学生心理压力、愉悦接纳自我，促进自我成长的目的。

（三）有利于提高大学生的社会性

校园心理剧为高校学子提供了一个真实的校园生活片段，创造了一个多维的人际互动环境。演员通过各类人际关系的塑造，展现出多样的行为反应，同时在剧情的发展过程中，深化对自我的认知，重新审视个人的价值观念和行为准则。

（四）有利于充分发挥大学生朋辈心理辅导的思想政治教育功能

校园心理剧是一种有效的朋辈心理辅导方式，其主题源于大学生的日常生活，以同龄人的真情感染引导学生以积极乐观的心态处理矛盾、化解压力。演员和观众均处于安全、温暖、和谐的氛围，大家卸掉防御、摘下面具，真切地参与到剧情中，既有切身体会，又有心灵探索，从而建立合理的认知模式，发挥朋辈力量的思政教育效能。

四、结语

新时代为高校心理育人工作带来了全新挑战，提出了更高要求。以浸润式的校园心理剧推进大学生心理健康教育，是一种切实有效的途径。在人物角色的演绎中，青年学子强化认知，探索未知，优化人格，成就更加卓越的自己。未来的目标是将校园心理剧在最大程度上普及，以实现育人育心工作的高度一致。

参考文献

[1] 韦志兆. 校园心理剧在大学生心理健康教育中的运用研究 [J]. 保定学院学报，2010，23(5)：120-122.

[2] 周琢虹. 校园心理剧是大学生心理健康教育的有效途径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报，2010，10(1)：102-103.

[3] 车文博. 心理治疗手册 [M]. 长春：吉林人民出版社，1990.

（作者单位：同济大学材料科学与工程学院）

（上接173页）的讲话》中指出，“西部地区要彻底拔掉穷根，必须把教育作为管长远的事业抓好。东部地区要在基础教育、职业教育、高等教育等方面，通过联合办学、设立分校、扩大招生、培训教师等多种方式给予西部地区更多帮助。”先富带动后富，教育扶贫是通向全民族共同富裕的重要保障。

进入新时代，习近平总书记将教育扶贫与乡村振兴战略紧密结合起来，提出要通过教育提升乡村人才的素质，为乡村振兴提供智力支持和人才保障。习近平总书记还强调了教育扶贫的长效机制建设，要求建立健全教育扶贫的监测评估体系，确保教育扶贫成果的可持续性。习近平总书记的教育扶贫论述体现了对社会公平正义的追求，通过教育资源的均衡配置，有效缩小了不同社会群体之间的教育差距。通过提升贫困地区的人力资本，教育扶贫为经济社会发展注入了新的活力，促进了区域经济的协调发展，为全面建设社会主义现代化国家奠定了坚实基础。

参考文献

[1] 习近平. 携手消除贫困 促进共同发展：在2015年减贫与发展高层论坛的主旨演讲 [M]. 北京：人民出版社，2015：5.

[2] 习近平. 摆脱贫困 [M]. 福州：福建人民出版社，2014：173-174.

[3] 阿马蒂亚·森. 以自由看待发展 [M]. 任赜，于真译. 北京：中国人民大学出版社，2002：85.

中职心理健康与职业生涯教学实践研究

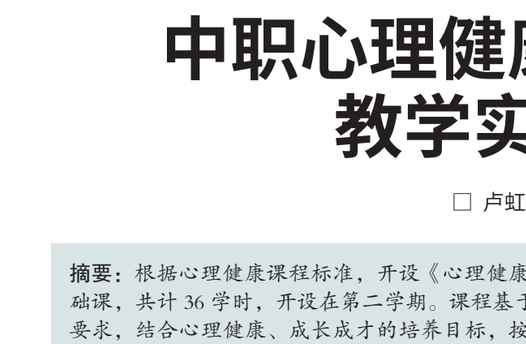
□ 卢虹妃 / 尚景龙

摘要：根据心理健康课程标准，开设《心理健康》课程，该课程是医学检验技术专业必修的公共基础课，共计 36 学时，开设在第二学期。课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展的新要求，结合心理健康、成长成才的培养目标，按照我校医学检验技术专业人才培养方案，传授学生心理健康知识，习得心理调适技巧，学会职业生涯规划，培养健全人格和自尊自信、自立自强、积极向上的良好心态，为培养成为一名合格的医学检验工作者奠定基础，最终实现人才培养目标。

关键词：心理健康；职业生涯规划；公共基础课

引言

根据心理健康课程标准，开设《心理健康》课程，该课程是医学检验技术专业必修的公共基础课，共计 36 学时，开设在第二学期。课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展的新要求，结合心理健康、成长成才的培养目标，按照我校医学检验技术专业人才培养方案，传授学生心理健康知识，习得心理调适技巧，学会职业生涯规划，培养健全人格和自尊自信、自立自强、积极向上的良好心态，为培养成为一名合格的医学检验工作者奠定基础，最终实现人才培养目标。

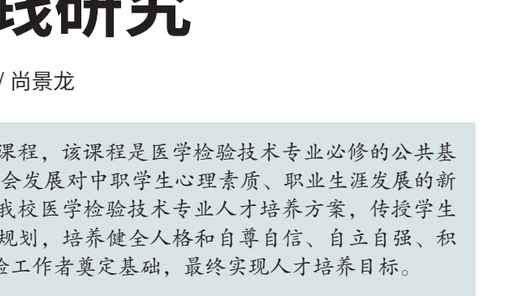


△ 图 1：课程功能与图参赛内容位置

一、整体分析

（一）依据党的教育方针和心理健康课程标准，培育全面发展型人才

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。依据心理健康课程标准，医学检验技术专业要求，人才技术培养方案，确定了具体培养目标（见图 2）——提高全体学生心理素质，充分开发学生潜能，培养乐观、向上的心理素质，促进人格全面发展，同时面向基层医疗卫生机构和医学检验相关企业，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神的复合型技术技能型人才。



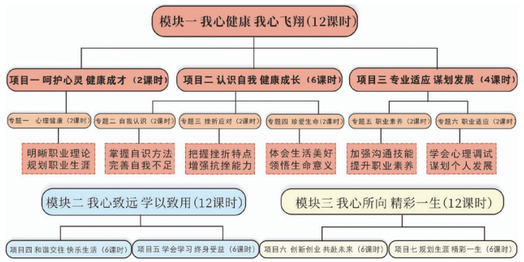
△ 图 2：教学目标分析

（二）教学内容分析

1. 采取模块化、项目化教学，促进学生身心健康

采取模块化、项目化专题教学。根据教学目标，将整本教材教学内容重构为“我心健康 我心飞翔”“我心致远 学以致用”“我心所向 精彩一生”三大模块，参考主要教材《心理健康（第五版）》、辅助教材《心理健康与职业生涯规划》，3 大模块 6 个项目 18 个专题共计 36 学时，3 大模块间既相互独立又相互衔接，呈现环环相扣，层层递进的逻辑关系。本教学设计选自模块一“我心健康 我心飞翔”部分，3 个项目 6 个专题 12 学时。以学 – 识 – 抗 – 爱 – 提 – 强为教学主线，呈现“引领 – 展开 – 收获”并列式的结构，达到全方位育人的教学目标。本教学设计授课对象为 22 级医学检验技术专业 1 班的学生，根据教学计划，该课程安排在入学后第二学期，学生入校时已完成心理健康筛查、专业分析等入学教育课，学生对心理健康知识和专业前景有一定了解，在此基础上选择《心理健康》模块一，更有利于中职生提高心理健康水平，根据自己个性树立职业理想，在身心健康的基础上实现自我，弘扬工匠精神。

本教学设计包含 3 个项目，6 个专题，共 12 学时，其主要教学内容（见图 3）。



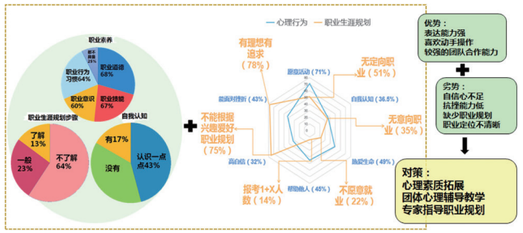
△ 图 3：教学内容分析

2. 使用信息化教学手段 精准分析学情

采用问卷星对 22 级医学检验技术 1 班学生进行学前“学生心理行为”和“职业生涯规划”调查，结果（见图 4）如下：

能合理自我认知为 36.5%，遇到挫折能勇敢面对为 43%，对生命十分热爱为 49%，主动帮助同学、关心他人仅有 45%，高自信学生不到 32%，整体心理健康水平不高，自我认知能力不够，抗挫能力有待提高，生活缺少积极主动性。但是愿意参加团体活动有 71%，学习倾向动手操作，愿意参与实践活动，好奇心强，好主动表现自己。

学生对未来职业定位模糊不清，对未来职业没有定向发展学生 51%，无意向职业学生 35%，沉迷于网络游戏、手机等行为，对职业没有合理规划学生 40%，出现“摆烂”消极心态，不愿意就业的学生达到 22%。学生对优缺点不自知，且不能根据自己兴趣爱好进行职业规划学生达到 75%，报考 1+X 社会心理服务人数仅有 14%。但有理想、有追求学生达 78%，愿意爱岗敬业，为国奉献。



△ 图 4：学情分析数据图

搭建“1 库 3 台 4 地”资源体系，构成立体式教学空间

线上线下结合，搭建“1 库 3 台 4 地”资源体系，教学资源库（1 库），心理测试平台、文旌课堂、学习通平台（3 台），校内智慧教室、心理健康中心、素质拓展基地和校外实践基地（4 地）构成了立体式教学空间（见图 5）。

△ 图 5：教学资源平台

二、教学设计

（一）创建“四维五载体四结合”教学总策略，突破重难点

根据学生认知水平和自主学习能力水平，及教学内容重难点，以教学目标为导向，创设（懂理论—赋技能—强素质—润思政）4 个维度，依托学习环境 – 教学资源 – 课堂教学 – 医教融合 –1+X 社会心理服务培训 5 大载体，精选案例，全方位、系统化培养医学检验技术专业学生的心理健康水平，达到“润物细无声”的育人效果。通过“知 – 会 – 提 – 育”4 结合，层层递进，创设体验式教学情境，引导启发式教学，在以学生为主体的互动性教学中解决重难点（见图 6）。

（二）以团体心理辅导活动为辅助，实现“寓活动于教”教学形式

△ 图 6：教学总策略

团体心理辅导是在团体情境下提供心理援助和指导的一种辅导方式，以发展为目标，旨在充分利用心理潜能开发，达到自我认知与职业探索相结合，开展“寓活动于教”新型教学方式，有效解决学生在职业生涯探索中遇到的认知不清、逃避困难、自信心不足等问题。

三、教学实施过程

（一）“双导师、三阶段、六步骤”总体教学实施，学生得知识获成长

引入附属医院，聘请高级检验师，开展校企协同育人，联合研制课程标准，实现“学校教育 + 企业教育”双线交替双导师教学团队；教学课程贯穿课前、课中、课后三个阶段；课中学习按“析学情”“导新知”“探原理”“引思路”“拓技能”“得本领”阶梯式六步骤进行，有效解决重难点，使学生获得心理健康知识，收获成长感悟（见图 7）。

△ 图 7：“双导师、三阶段、六步骤”总体教学实施

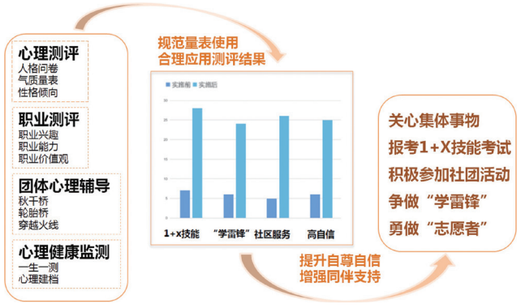
（二）“双导师、三阶段、六步骤”设计，实现育人目标

“双导师”为解决学生所学专业与心理健康课程衔接不紧密的问题，以就业为导向，贯通心理健康知识，使学生维护好心理健康且求职成功，最终自我实现。“三阶段”以学情、教学资源、教学环境为基础，课前发布任务，收集学生困惑，课中针对困惑及时解决重难点，课后通过“五位评价”查看学生掌握情况，体现以学生为主体，教师做引导的教学策略。“六步骤”打破空间限制，以环境设置课程，将学情分析体现在信息化教学手段上，把导入新知放在学生困惑上，将探索原理突出在重难点上，把引入思路和拓展技能体现在学生思考上，最终实现学生学得本领，实现育人目标。

四、学习效果

（一）学生乐学好助，积极沟通，主动表现

学习“健康成长谋划发展”连续教学 12 学时，22 级医学检验技术 1 班 28 名全体学生进行“学生心理行为”问卷调查，结果显示，参与团体活动人数达 100%，积极帮助同学，主动关心他人学生达 96%，高自信学生人数达 90%。1+X 社会心理服务报考人数达 100%，参加“学雷锋”“志愿者”等活动人数达 95%，加入社区服务人数达 98%（见图 8）。



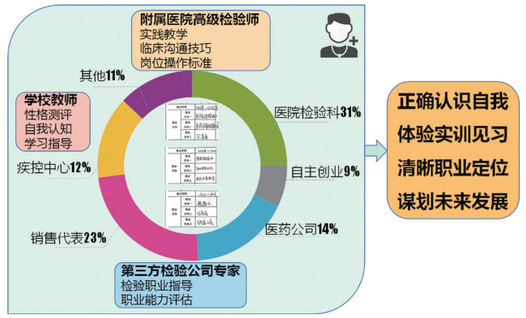
△ 图 8：学生乐学好助对比图

（二）职业定位清晰，初步具备职业生涯规划能力

聘请附属医院高级检验师及第三方检验公司老师共同指导学生完成职业心理理论分析和职业生涯规划理论和实践教学，帮助学生掌握与病人临床沟通技巧、就业心理压力调适及相应岗位的操作标准与要求，提升职业岗位技能和素养。22 级医学检验技术 1 班 28 名全体学生完成职业生涯规划表（见图 9），学生能正确认识自我，体验实训学习，对未来职业清晰定位，实现每人至少一个职业定向，谋划未来发展。

（三）个人兴趣与职业规划结合，促进职业发展

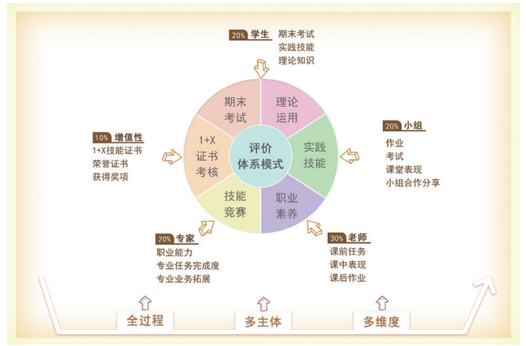
学生对心理健康兴趣增加，并与职业结合，进行未来规划。学生对所学专业对应的横向发展职业群有更深入了解，参加 1+X 社会心理服务培训人数增加。我校 2022 年对在校学生开展 1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训、考核，50 名学生报名并全部取得社会心理服务资格证书，其中 21 级医学检验技术专业学生报名并通过考试获得证书 7 名，参考率 14%。通过学习健康成长谋划发展教学连续 12 课时后，22 级医学检验技术 1 班学生报名参加 1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训、考核的人数达 28 人，参考率 100%。



△ 图 9：学生职业定位分析图

五、教学评价

本课程以中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，在评价模式中落实课程标准和人才培养方案要求，依据我校学生学情，以课程评价量表依托，形成以学生自评为基础，小组互评为带动，教师评价为重点、专家评价为引领、增值性评价为目标的“五位一体”评价模式（见图 10），协同推进课程质量综合评价，符合学情分析和学生身心发展特点，彰显课程特色，达到评价效果。



△ 图 10：“五位一体”评价模式

六、特色与创新

（一）拓展性团体心理辅导教学，做到感受 – 体验 – 反思 – 成长

开展团体心理辅导教学（见图 11），运用多种体验式教学方法，让学生沉浸情境之中，使课程内容从知识点变为内心感受，学生在团体心理辅导活动中感受，感受中体验，体验中反思，反思中成长，达到教学目的，提升教学效果。

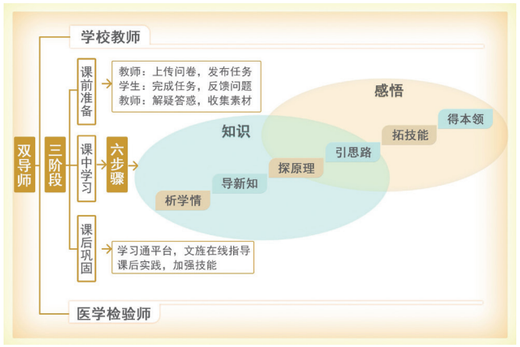
△ 图 11：拓展性团体心理与多元化教学环境

（二）多元化教学环境，实现场景“无缝衔接”

学校创设和利用多种教学实践环境，如：附属医院、检验实训基地、心理健康中心、心理素质拓展基地、学生活动中心等，开展理论与实践相结合的多元化教学，实现多场景转换、多功能运用。

（三）双线多步阶梯式教学实施过程，知识与感悟有机融合

引进高级医学检验师，实现“双导师”情景教学，根据教学内容在课前、课中、课后进行理论讲解、实操演练、课后评析，通过双线多步阶梯式教学实施过程（见图 12），达到知识与感悟有机融合。



△ 图 12：知识与感悟

七、教学反思与改进

（一）教学设备不齐全，新增教学设备

受各方面条件制约，我校教学资源不够丰富，教学设备有待健全。使得一些抽象难懂的（下转 180 页）

社会融入背景下高等特殊教育院校残障学生职业能力培养调查研究

□ 黄惠娟

摘要：我国高校残障大学生人数日益递增，残障大学生职业实践能力培养是其顺利融入社会的内在诉求。本文基于南京T特殊院校残障学生职规课程的现状，就学生对课程的整体认同度及课程内容、授课师资及教学方法等进行调查，进一步分析残障大学生职业规划方面存在的问题，为高校残障学生职业能力培养课程设置提供一定的借鉴意义。

关键词：社会融入；残障学生职业能力；课程设置

《促进残疾人就业三年行动方案（2022—2024年）》指出，残疾人就业创业能力持续提升，残疾人就业权益得到更好保障，推动形成理解、关心、支持残疾人就业创业的良好社会环境。

一、研究背景

（一）社会融入的理解

国内外不少学者在社会融入领域做出研究，崔岩认为社会融入指的是某个特定的社群成员能够顺利地进入社会的核心团体，并且公平地获得经济和社会资源，从而逐步消除彼此之间的差距的过程。陈成文根据他对社会排斥论、社会融合论及社会行为理论的理解得出结论，即社会融入是一个弱势群体主动参与到特定社区内的个人或团体的反思性和连续性的社交活动过程中。对于智力障碍者的接受程度，国内外学者的观点各异，例如，Scior等人从中国的香港地区和英国进行了跨地区的比较分析，结果显示英国人普遍持有更为积极的态度来对待这些特殊的人群，而香港人的反应则相对较为冷淡，只有少部分人愿意给予他们必要的保障措施。杨柳、林仲轩（2023）运用MAIN模型通过多元回归等方法对听障人士社会融合指标进行了测量，提出积极构建无障碍交流平台，有利于促进残疾人社会融合。

（二）残障学生社会融入的意义

据数据统计，中国各类残疾人总数超8500万，残疾人事业蓝皮书：《中国残疾人事业研究报告（2023）》指出残障学生在普校就读比例接近或超过50%，残疾人事业的发展受到广泛关注，社会融入是残疾人事业发展的重要组成部分。从残障学生社会融入的意义从理论意义上看，本文基于教育学理论聚焦南京某特殊院校残障学生职规课程的现状，就学生对课程的整体认同度及课程内容、授课师资及教学方法等进行调查，就关于残障大学生职业规划方面存在的问题进行分析研究，一方面丰富了残障学生社会融入研究领域的成果，拓展了社会融入相关理论；另一方面增加的研究视角，丰富了残障学生社会融入的能力培养，为高校残障学生职业能力培养课程设置提供一定的借鉴意义。从残障学生自身发展角度来看，残障学生社会融入呈现出多样化需求，作为社会弱势群体，由于其心理、生理存在不同程度的残障使其在教育、就业、社会保障方面存在不同程度的社会融入影响，所以残疾人群体并没有能够快速融入社会。当前社会所提倡的残疾人社会融入不仅是帮扶救助这么简单，而是既关注残疾人需求的特殊性又重视其普遍性，使其依法享有权利、履行义务、公正平等地获取教育资源与就业机会、享受完善的福利与社会保障政策等。

二、高校残障学生职业能力培养课程建设现状

数据显示，有5万多残障学生进入高等院校学习，他们通过学校教育获得职业实践能力，职业实践能力是残障大学生适应社会，实现自我能力价值的核心技能。高等特殊教育院校在培养残障大学生职业能力时，需要深入研究教育对象的学习特点，改进教学模式，设置符合残障大学生职业实践能力培养的课程体系。目前国内高等特殊教育学校开设专业大致分为艺术设计、针灸推拿、动漫设计与制作；绘画专业、动漫设计与制作，装潢艺术设计、园艺技术。由此可见，学校之间专业设置存在相似的现象。据南京某高校就业数据显示，残障大学生在职业中受歧占比较高，因生理原因占83.33%，因实践经验占76.19%。残障学生认为具备充分实践锻炼经验和过硬职业技能、证书，是实现理想发展的主要技能。不少高等院校在这个过程中呈现出教学模式单一，所学专业与社会需求脱节，在注重残障大学生实践能力养成实践性缺乏关注。

三、残障学生职业能力课程建设调研过程

本文以南京某特殊院校残疾学生的职业培养课程建设实际为基础，对其相关的教育项目进行了深入的研究和分析。

（一）调研对象

调研对象为南京某特殊院校在校残障学生，涉及学年段大一至大四，学生专业涵盖了美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、书法研究、数学与信息技术等专业方向。

（二）调查过程

调查问卷制定了统一的指导原则，并通过简单的抽样方式对263名在校大学生进行了调查。其中，有248人成功完成了问卷，有效率高达94.2%。此外，还采访了相关残疾人职业教育课程的负责人，增强了对问卷结果的解读积极指引作用。

（三）研究方法及工具

采用样本调查的方法，收集和整理了相关数据，并使用百分比和百分率来概括这些信息。通过文献梳理，访谈学者，制定《大学生职业规划指导课程设置情况调研问卷》，其间，询问了学生对于开设此类课程的重要性看法，同时还涉及学生对开始学习这类课程的期待度，以及负责授课的教师背景等问题，收集了学生的反馈，如他们的课程满意程度及其提出的改进建议等。

四、调研结果及分析

（一）课程设置的意义及开设时间

在调查回收的数据中显示，55.56%残障大学生认为开设职业规划和就业指导课程是有用的；27.78%认为非常有用；11.11%认为一般；认为无效的占5.56%。其中，认为大一应开设职业规划和就业指导课程的占55.56%；27.78%认为大三开设课程时间较为适宜，16.67%的选择了大二课程开设，选择大四开设课程的为0。不难看出，大部分残障大学生对职业规划课程有较大需求，并且认为在大一、大三关键时期能设置相关课程学习有助于未来职业规划发展。

（二）授课师资现状及授课方式

结果显示，教授残障大学生职规课程的授课教师，其中就业指导老师占61.11%；各学院辅导员占27.78%；创业就业人士占11.11%。残障大学生希望的授课老师选项中，专业职业规划教师占55.56%；在职或从业者占16.67%；成功创业的人士和已就业的学长学姐均占11.11%。大学教授占5.56%。残障大学生喜欢的授课方式包括专题讲座、模拟招聘各均为33.33%；商业实践占16.67%；面对面咨询占11.11%；其他占5.56%。

由此得出，目前现阶段高等特殊教育学院的职规课程授课多以相关就业指导教师和辅导员老师为主，从职业教育的角度出发，教师应具备多年的就业指导和教学经验，并具备教育学、心理学、管理学等学科相关知识，对残障大学生生理特点、学习状态、社会接纳度等方面做全面了解。残障大学生们期待有专业的职业规划教师、有职业经验的人士作为授课主体，以多元的授课形式进行教学，比如增加专题讲座数量、加强模拟招聘、多提供商业实践等。

（三）课程满足感及期待值

调查显示，69.23%的残障大学生表示了解专业及就业方向；22.22%的认为了解了自己；5.56%的残障大学生认为能顺利融入社会。65.17%的残障大学生对学校目前开设的职业规划和就业指导课程基本满意；完全满意的占12.3%；17.76%的认为学校现开设的职

（上接179页）知识重难点不够形象而直观。

改进：积极申请各方资金，改进教学设备，通过使用新设备，使一些抽象难懂的知识重难点更具体更形象。

（二）资源采集渠道受限，丰富信息化资源采集渠道

信息化资源采集渠道不够丰富，学生对新信息、新资源、新知识更新不及时、思想受局限。

改进：丰富信息化资源采集渠道，加强学生对新信息、新资源、新知识的学习，扩大学生视野。

参考文献

[1] 张新梅，李志国. 论中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建 [J]. 学周刊，2024，(27)：19-21.

[2] 王传军. 中职学校心理健康教育与职业生涯规划的融合 [J]. 现代青年，2024，(08)：54-57.

[3] 赵淑芳. 新形势下心理健康教育在学生职业生涯规划中的渗透路径 [J]. 新智慧，2024，(20)：45-47.

[4] 王菲. 中职心理健康与职业生涯课程教学改革研究 [J]. 广西教育，2024，(20)：35-39.

[5] 竺笑怡. “立德树人”视角下中职《心理健康与职业生涯》教学研究——以“时代导航，生涯筑梦”“认识自我，健康成长”两单元为例 [J]. 华章，2024，(06)：171-173.

（作者单位：四川省南充卫生学校）

业规划和就业指导课程不能满足需求。77.78% 的残障大学生希望能从中发现自己的性格、兴趣 、能力；72.22% 的学生希望能学到职业生涯规划内容；61.11% 的学生希望职业规划和就业指导课程能带来求职技巧、就业信息的提供，能从中提升自己的综合素质能力，协助确认业务目标。

由此看出，目前学校对残障大学生职业生涯规划课程教学重视不够，对课程的顶层设计、教学软硬件设施投入和教学监督等方面有待提升。在开展具有针对性、个性化的职业生涯规划引导和教育，没有将残障大学生的职业规划纳入整体培养方案，在残障大学生职业生涯规划的意识方面缺乏全面性、系统性及深入性。此外，残障大学生自我认知不够准确，上课积极性不高，大多数学生自我认识不明确，不知道自己适合什么样的职业发展，缺乏明确性和科学性。

（四）课程设置建议

在调研影响职业规划和就业指导课程效果的关键因素中，38.89% 的残障大学生认为课程的实践性和互动性会影响课程效果；33.33% 的残障大学生认为学习态度是影响课程效果的因素；还有 16.67% 认为教师教学水平的高低会影响课程质效。44.53% 的残障大学生认为可以在课程的授课方式上加强改进；27.78% 选择了增强课程实践方式；27.66% 的残障大学生认为建立职业规划和就业指导课程，加强有关求职技巧的模拟训练可以作为改进职业规划和就业指导课程的参考。

从调研结果来看，残障大学生对于职业规划和就业指导课程效果有自己的见解，从课程实践互动、学习态度、教学质量三个方面进行了思考，希望通过加强授课方式、实践形式、建立长期授课机制以及加强有关求职技巧的模拟训练改进职业规划和就业指导课程的因素，提升整体课程质效。

五、建议与对策

（一）科学设置残障学生职业能力培养课程模式

目前高等院校关于残障学生职业教育课程结合了普通高等职业教育的课程内容，设置符合残障学生职业能力培养的课程，在残障学生职业能力培养课程设施上应做好残疾大学生的身心特点评估，科学安排学习内容和教学方式，使他们的能力得到充分发展，能够顺利进入职场，如：结合残障学生的个体差异，制定个别化职业生涯规划，有计划地安排课程，从交往礼仪、法律法规、沟通表达等方面进行课程学习，使其综合能力得到提高。鼓励从事残障学生职业教育的高校教师从事校本研究，开发既符合专业要求，适应残障学生社会融入的专业课程；不断完善残障学生职业培养课程体系，科学有序地促进残障学生职业教育课程建设发展。

（二）专业配置残障学生创业能力指导训练

在配置残障学生职业教育师资队伍中，可以鼓励教师取得专业相关的职业资格证书，针对有残障学生实习或者就业单位，善于发现就业难点，有针对性地凝练总结，再回归课堂教学。充分发挥高校社团、宣传、学生工作等部门的优势作用，加强残障大学生创业教育的宣传指引，正确引导残障大学生积极参与相关社团，通过充实的课外活动，为残障大学生参与创业活动创造条件。积极探索残障大学生社团组织形式，拓展社团组队模式，可建立由一般大学生与残障学生结对子共同参与创业活动，通过结对帮扶，互通信息，引导鼓励残障大学生参与到创业训练中，培养残障大学生协作意识。

（三）拓展实践渠道重视个人素养培育

将学校的教学资源同企业的实际需求相结合起来使残障学生能够更好地实现未来价值，并在学校阶段重视其工作、生活习惯及个人素质的培育。如：积极寻求校外优质的企业、机构提供给残障学生学习机会、实践锻炼，定向培育输送优秀的残障学生签约合作单位，拓展就业渠道。积极鼓励残障学生参与校内社团、活动、社会实践，培养学生职业能力的可持续发展，支持残障学生在校期间多参与创业类竞赛、职业发展类竞赛比赛，进一步开拓职业能力培养的培训，邀请校内外的创业、就业有经验的人士进行分享互动，以此让他们更早地了解自己所学的专业知识如何应用于实际情况之中，并且能从中获得宝贵的实战经历。

参考文献

[1] 郑慧敏. 社会融合视域下残疾人无障碍就业环境评价及优化策略研究 [J]. 长春工业大学硕士论文，2023(06)：64.

[2] 艾华，谭静，赵建磊，李玮. 在京高校大学生职业规划与指导课程设置情况探究 [J]. 中医药管理杂志，2021(11)：31-33.

[3] 骆国红. 到明年新增残疾人 3600 人 [N]. 惠州日报，2021(11).

[4] 刘玉荣，施薇. 让残疾人实现高质量就业 [N]. 闽西日报，2022(05).

本文得到以下项目支持：2023 年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“社会融入背景下残障学生实践能力培养研究”（2023SJSZ0219）。

（作者单位：南京特殊教育师范学院）

积极心理学视域下“一站式”学生社区心理服务体系建设路径探究

□ 卢畅

摘要：积极心理学关注个体积极的心理特征和心理动力，对于形成积极人格有着非常重要的指导意义。在关注“一站式”学生社区心理服务体系建设的重要性的基础上，基于积极心理学视域，探讨“一站式”学生社区心理服务体系建设的创新路径，主要包括注重心理健康教育和服务专业人才的培养、积极探索心理服务体系运行模式的创新、关注学生积极人格的培养、构筑更为积极主动的心理服务体系等方式，能够在实践层面形成更加积极的作用。

关键词：积极心理学；“一站式”学生社区；心理服务体系

一、前言

“一站式”学生社区作为高校高质量发展背景下推进学生服务水平和服务质量提升的关键性举措，正在众多高校中得到积极地尝试和探索。积极心理学作为强调和激发积极人格、积极心理特征的心理学应用领域，在帮助当代大学生们端正心态、增强心理调适能力以及自我教育能力等方面发挥着十分积极的作用，将积极心理学与“一站式”学生社区心理服务体系建设相结合，能够形成 1+1 大于 2 的效果。因此，基于积极心理学的指导，探讨和构建“一站式”学生社区心理服务体系在当前无疑有着非常重要的作用。

二、“一站式”学生社区心理服务体系建设的重要性

（一）真正实现心理服务体系的便民化

根据中国科学院心理研究所、社会科学出版社联合发布的我国第三本心理健康蓝皮书，21.48% 的国内大学生可能存在抑郁风险，45.28% 的大学生可能存在焦虑风险，而在导致心理疾病的心理表征中，抑郁和焦虑无疑是非常重要的影响因素。为了及早做到对学生上述心理问题的干预，高校通过大学生入校时期的心理测验以及后续的持续跟进来实现有效的预防治理，让大学生在最大便利情况下享受到优质的心理服务，是非常重要和关键的。

（二）真正实现心理问题的及早干预和治疗

心理疾病的产生是个体心理特质、家庭成长背景、人际关系等众多因素共同影响的结果，一旦产生相关迹象必须及早做出干预。在传统的心理服务体系中，高校层面面向学生的心理服务是一种大众式、浅层次的服务，特别是其对学生心理状态的实时监测、诊断、干预和治疗更是处于非常低的水平。与之相对应的是，“一站式”学生社区心理服务体系的建立和应用，依托其地理位置上靠近学生生活学习区域以及各项学生服务项目的完备性，能够更好地让学生更加主动地吐露心扉，从而更好地实现心理问题的及早干预和治疗，在某种程度上实现了心理干预治疗的前移，效果十分值得肯定的。

（三）构建“三全育人”格局的重要抓手

构建“一站式”学生社区心理服务体系，在赋予学生便利化心理服务的同时，突出对高校各个部门的有效协作，将领导干部、专业教师、学工队伍、行政管理、后勤服务人员以及社会资源等下沉到学生社区一线，以此汇聚各方合力，形成强有力的培养效果，与构筑“三全育人”格局的内在要求相一致。

三、积极心理学视域下“一站式”学生社区心理服务体系建设路径

（一）积极心理学的概念和内涵

积极心理学主要侧重个体的积极力量和品质，是一门从积极角度研究传统心理学研究的东西的新兴科学。积极心理学作为一个研究领域的形成，以 Seligman 和 Csikzentmihalyi 的 2000 年 1 月发表的论文《积极心理学导论》为标志。它采用科学的原则和方法来研究幸福，倡导心理学的积极取向，以研究人类的积极心理品质、关注人类的健康幸福与和谐发展。

（二）积极心理学与“一站式”学生社区心理服务体系建设的联系

首先，积极心理学倡导对个体积极人格、积极特质等的塑造，这与我们推进“一站式”学生社区心理

服务体系建设的内在目标相一致。其次，积极心理学强调人的全面发展，这与“一站式”学生社区心理服务体系建设的内在目标相一致。个体的成长自然是全面立体地成长，而心理层面的健康则是重中之重。在现有的环境下通过积极心理学的积极应用以及与其他育人方式的有效融合，可较好地实现个体全面发展的目标。最后，积极心理学强调个体与社会的共同发展，这同样是一致的。通过积极心理学在“一站式”学生社区心理服务体系建设中的积极应用，引导和实现对大学生的立德树人，紧迫且必要。

（三）积极心理学视域下的“一站式”学生社区心理服务体系创新路径

1. 注重心理健康教育和服务专业人才的培养

构筑“一站式”学生社区心理服务体系，必然要以足量优秀的心理人才作为支撑，并借此形成专业化的团队，方能形成有效的效果。高校可以出台政策，鼓励学工、教学人员接受专业的培训，从而在“一站式”学生社区的构建中起到积极的作用。其次，要加强培训要充分发挥积极心理学的作用，还需要心理工作人员加强这方面的研究和学习，并在此基础上积极探索在实践中的具体应用。最后，要注重心理健康教育和心理服务的相关实践，不断在具体实践中进行积累和提升，通过立足心理健康教育项目的运行以及实际的干预治疗等，积累经验提升能力。

2. 积极探索心理服务体系运行模式的创新

实现“一站式”学生社区心理服务体系路径的创新，更为重要的是探索整个心理服务体系运行模式的创新。具体而言，在高校“一站式”学生社区心理服务体系的构建过程中，可探索形成“244”模式，其中 2 主要是指“自我和重要他人”；4 是五种人际关系，包括师生有信、父子有亲、同学有爱、朋友有情；4 则是指 4 种心理资本，包括乐观、坚韧、感恩、希望。通过构筑、运行和完善“244”模式，帮助当代大学生从积极的视角看待自己和他人，学会正确处理与老师、父母、同学、朋友之间的关系，在此基础上形成积极的人格和品格。第二，以心理服务体系运行模式的创新为基础，设立专门的工作室或是心理驿站，为不同类型的学生提供针对性的心理帮扶服务。第三，注重多元主体的共同参与和系统合力。在具体心理服务体系创新的过程中，应当突出与高校内部学生管理、教科研部门、图书馆以及教学院系的合作，基于积极心理学视域下对学生积极性特质的挖掘和发挥，在各自职责和优势范围内展开分工协作，形成强大的系统合力。

3. 关注学生积极人格的培养

积极心理学视域下推进“一站式”学生社区心理服务体系的建设，一个重要的切入点就是积极开展丰富多彩的各类心理活动，帮助学生舒缓压力、减轻焦虑，形成良好的心态以及积极的人格，从而为其今后的健康成长奠定良好的基础。第一，要给学生树立可效仿的良好榜样。榜样的力量是积极的、无穷的，通过寻找身边的榜样以及教师言传身教，可以帮助大学生们更好地找到自身价值所在。在此过程中，既可以在心理工作站以及重要公共场所大屏播放榜样的力量系列宣传片，也可以借助“师德高尚奖”评选等活动开展，让优秀的、富有人格魅力、积极向上的教师为学生所理解、认同和学习。第二，积极创设优良的环境，包括校园环境、人文环境等方面。对于不少大学生而言，大学时光是除了上网、玩游戏之外其他的活动很少，容易导致部分学生抑郁、焦虑以及相对悲观的情绪蔓延。因此，积极创设良好环境，能够充分发挥环境育人作用，给予学生好的感受和热爱生活、热爱人生的磅礴力量。第三，鼓励学生进行自我教育。帮助学生形成积极的人格，离不开学生通过适当的自我教育形成正确的自我认知，端正自己的错误观念和行为。毫无疑问，每个人都具有自我意识，能够认识自我、激励自我、调控自我。因此，在加以合适指导的情况下突出学生自我教育能力的不断提升，对学生积极人格的培养起到了非常积极的作用。

4. 构筑更为积极主动的心理服务体系

构筑一站式学生社区心理服务体系，理应追求心理服务的便利化，在高校现有情况下，将相关心理服务落实到具体学院（教学系部）相对切实可行。具体而言，即在每个学院建立标准化心理辅导室，并打造专业团队，针对学生成长过程中遇到的各种困扰和问题提供全方位的成长辅导服务，让学生大部分成长类困惑在学院及早得以解决，实现心理危机防控关口前移。但弊端在于容易造成重复建设和浪费问题，因此未来可考虑在宿舍、大学生活动中心等公共场所设立心理辅导室，以此为依托开展更具个性化、高品质化的心理服务如心理素质拓展、心理危机预警、心理活动熏陶等，帮助学生深刻认识到心理咨询、心理干预等心理治疗、帮扶活动的合理性、准确性，切实保障大学生们的健康成长。同时，整个心理服务体系也应当切实围绕“积极”二字展开，除了更加关注和推动学生积极人格的培养外，也需要进一步深入理解落实积极心理学的内涵，推动大学生们为实现中华民族伟大复兴而贡献力量。此外，要积极开展“一站式”学生社区心理育人实践活动。例如广西科技师范学院黄群瑛教授采用积极心理学原理，运用团体心理辅导理论和技术，围绕压力评估、认识压力、压力重构和压力管理等几个方面，指导与会的教师和学生现场体验了“光谱测量”“压力圈图”“突破困境”等多项活动，让学生体会到积极心理的正面作用，从而有效形成合适的心理服务育人体系。

四、结语

积极心理学关注的是个体积极人格、（下转 185 页）

教师实践性知识的价值意蕴探讨及实践反思

□ 方萍

摘要：本文以马克思主义实践哲学为理论基础，使用哲学领域的实践理论来剖析教师实践性知识的价值意蕴，认为教师实践性知识的价值取向需要回归马克思主义实践哲学的本真精神，跨越理论与实践二元对立的思维模式。为此，我们应该认清教师个体的作用，厘清实践理性下的教师专业发展路径，重视实证研究方法。要有成为实践—反思型教师的觉悟，学会正确的反思，将反思实时应用于实践，努力成为“飞云之下始得真”的实践—反思型教师。

关键词：教师实践性知识；价值意蕴；马克思主义实践哲学

在全国教育改革和发展的指导性文件《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）中明确提出建设高素质教师队伍和提升教师业务水平的要求。中国从学术层面开始重视教师专业发展的研究始于2018年。其中教师实践性知识研究作为新兴研究的热点，从教育实践的维度来探究教师的行为意义建构，代表着课程研究的一个新领域，从既往的教育理论转向重视“实践性教师”，从关注教师的课堂授课的具体行为逐步转向教师的个人思考，成为重要的研究视角。

一、教师实践性知识的内涵剖析

法国教育学家艾尔贝兹（1981）首先提出“实践性知识”这一概念，认为这是一种教师通过独特的教学模式获得的独特知识或技能。康内利与科兰迪宁在（1985）提出教师“个人实践性知识”的概念，着重关注实践性知识中的教师个人的主体作用，运用教育叙事法进行教师实践性知识研究。杜威认为教育研究与教育教学实践的联系表现在教育的实践为教育研究提供所探究问题的素材和源泉，是待研究基本问题的唯一资源，并且强调教育的最终意义是在实践中实现。

国内实践性知识的研究发展历程并不长，始于 20 世纪 90 年代中后期，含“实践性知识”的文献出现于 2004 年，开始单独作为一个类属被学术界关注并研究。该领域研究日益细化，一类重视思辨研究，主要涉及（上接 184 页）心理特征等的培养，并注重个体发展与国家、社会发展的相统一，它在破解当前大学生心理问题、推动大学生健康成长等方面发挥着十分积极的作用。但在具体建设过程中，高校还需要在精准把握积极心理学概念、内涵及要求的基础上，立足一系列举措，与“一站式”学生社区心理服务体系建立有机联系，也是十分重要且必要的。

参考文献

[1] 段捷. “一站式”学生社区建设创新路径分析 [J]. 山西大同大学学报（社会科学版），2023，37(02)：127−130.

[2] 吴纯新. 新型学生社区：思政、服务、育人“一站式”完成 [N]. 科技日报，2023−04−12(006).

[3] 魏晶，岳孟坤. “四位一体”的“一站式”学生社区建设模式探究 [J]. 北京教育（高教），2023(02)：37−39.

[4] 宋晓东，孙泽斌. 高校“一站式”学生社区试点建设的机制探索 [J]. 北京教育（高教），2023(02)：40−42.

[5] 徐庆春，张平. 积极心理学视野下高职心理健康服务体系的构建——以长沙职业技术学院为例 [J]. 科教导刊，2023(04)：14−16.

本文得到以下项目支持：肇庆学院科研基金项目“积极心理学视域下‘一站式’学生社区心理服务体系的构建”（QN202326）。

（作者系广东省肇庆学院学生工作部心理健康教育与咨询中心专职教师）

教师实践知识的内涵剖析、内在结构和知识形态等；而另一类则是以教学叙事为主的质性实证研究，研究角度涉及学科教学、教师身份认同、课堂管理等，质性实证研究下又可细分为个案、叙事研究、扎根理论方法、深度访谈、课堂观察、行动研究等。

众多学者对教师实践性知识的内涵进行了多层次及多维度的剖析和探讨。他们认为教师实践性知识是教师真正坚守的，并切实运用和展现在日常教育教学实践中对教学的深刻理解和认知。这些理解与认知是教师教育理念的信奉，更在每一次教学实践中得到生动体现和具体落实。教师实践性知识具有课堂情境性、专业性、系统性。与课堂情境紧密相连、经过多次凝练整理而成，在需要时被教师在课堂情境下迅捷、准确调用，以保证课堂的教学质量和效率。这种认识不仅源于实践，更在实践中得到实际验证和反复深化。它包括了教师的某些难以言传的教学技能、技巧和经验，在教育教学中形成的直觉、灵感以及支撑教师行动的核心价值观。这些元素共同构成了教师对教育教学的全面理解和独特见解，北大教授陈向明把它归纳为，“源于教师的反思性实践、内在于教师行动之中、植根于特定教育情境的经验性知识”。

明确教师实践性知识的实质，自然必须弄清它的生成来源。以陈向明教授为代表的学者认为，教师实践性知识源于教育教学经验反思和提炼。但也有学者认为，教师实践性知识的来源是多元的，不仅教育场景下的活动反映，还包括对理论性知识的反思、个人生活史的感悟等。它不仅仅来自课堂教学，还涵盖教师的职前学习经历、生活经历以及具体的教育教学实践，不仅与教师的个人专业发展相关，还涉及教师的日常生活经验以及与同事和学生的互动体验。神原昭彦认为，教师以自我为中心吸收融汇外界的知识发酵生成实践性知识，佐藤学不赞同实践性知识是从理论到实践的运用，而认为在具体情境中的实践性知识才具备价值有涉的特性。课堂教学实践是教师实践性知识的最大产出源泉，这一观点得到大部分教师的认同，教师实践性知识对于教师的专业成长和教学质量的提升具有至关重要的作用。

二、“云中漫步不见人”的价值取向论争

使用中国知网数据库（CNKI）的高级检索，以“实践性知识”和“教师”为主题，检索得到 4316 条结果。其中，教育理论与教育管理学科类目数量最多，共计 1541 篇，占据 31.2%，其次为中等教育（935），高等教育（908）。由此可知，教育领域持续关注教师实践性知识，但多体现在理论层次和宏观视域。从发表年度来看，自 1996 年开始逐年增加，至 2015 年（300）达到顶峰后呈现逐年递减趋势，而 2023 年下降至 142 篇，其关注热度有所下降。引用率最高的北京大学陈向明教授的《对教师实践性知识构成要素的探讨》，被引 298，下载 6915，其次是陈向明教授的《教师实践性知识研究的知识论基础》，再次是钟启泉教授的《“实践性知识”问答录》。

从被引及下载率来看，在教师实践性知识研究领域的代表性观点之一，是以“实践性知识是教师专业发展的知识基础”为依据，以北京大学教育学院的陈向明教授为代表的学者们认为教师实践性知识作为“教师赋权”的“批判性武器”，对教师主体性具有强大的促进作用，从而得出“教师的实践性知识是教师真正信奉的，并在其教育教学实践中实际使用和（或）表现出来的对教育教学的认识。”这一结论，特别强调了“教师实践性知识”这一概念的赋权意义和专业建设意义，重点突出了教师作为教育改革和教育实践的主体作用。

但不可忽视，近年出现了更多质疑教师实践性知识价值取向的声音，即教师实践性知识的价值有涉和价值无涉问题，夏正江教授在以《不宜过分夸大实践性知识在教师专业发展中的作用》为题发表的论文中，指出“实践性知识对教师专业成长与发展的作用是有其限度的”，强调我们不能过分夸大教师实践性知识的作用或影响。教师专业发展在面临实践至上、实践优先性、实践的暴力、方法主义的盛行以及实践主义的思维方式等现实问题时，我们需要保持审慎的态度，寻求理论与实践的平衡发展。

围绕教师实践性知识的价值取向产生的论争中，争议的焦点在于教师的实践性知识能否直接应用且正确指导教师的教学实践行动。一部分学者力图澄清实践性知识的作用范围及其限度，认为实践性知识具有行动性、内隐性、情境性、难以直接传递或教授的特点，所以“教师发自内心真正信奉并且实际使用和（或）表现出来的对教育教学的认识不一定是正确、合理的”，所以要更加重视教育理论知识对教师专业成长和发展的影响和作用。舒尔曼指出，把教师的实践性知识看成教师专业价值判断与实践核心的观点，过分夸大了实践性知识的作用。实践性知识教育者在长期的教育实践中形成，且随着教学实践的逐渐深入不断提升、趋于完善后形成理论性知识。但由于受社会历史环境以及教师自身经验与认识水平等多种因素局限，教师实践性知识的形成以及完善过程处于自发自由状态，这或重或轻地蒙蔽了教学的实践本质。

综上，虽然教学研究实现了实践转向，以陈向明为代表的研究者提出的实践性知识的相关论述论证了教育研究者对教学实践的重视及回归。但另一方面也出现了教学唯实践主义论，认为实践性知识的重要性超过一切理论知识，忽视了教师实践性知识具有个人经验特征，可能存在偏颇。而且，教师实践性知识未必表现为个人实践理论或者教师个人理论。再加之既有的教师实践性知识的内涵剖析偏重于静态呈现，缺乏对实践性知识的生成机制和发展过程的动态描述。种种关于教师实践性知识的价值争议让人感觉云里雾里，虚无缥缈，仿若“云中漫步不见人”。

三、“飞云之下始得真”的理论依据

教育情境下的实践性知识表现为一种在理论与实际教学实践之间来回修正二者的辩证张力，对教师的理论性知识具有强大的价值导向和行动规范功能。但难免会带有教师的个别性、局部性、随机性，而且因通常表现为内隐状态而具有隐蔽性、非系统性、缄默性的特征，如果教师实践性知识未能达到理论层次的提炼高度，则仅仅表现为欠缺说服力的个体教师的经验性行为。但因此认为价值中立，抑或价值无涉，都不可取。我们应当使用马克思主义哲学的理论为教师实践性知识提供理论基石、思维方式和价值导向。

马克思主义实践观认为，实践是人的本质的存在方式，也是人存在的前提和基础；实践是一种客体主体化的活动，具有主观能动性；实践是社会人的社会性活动。我们不能简单地把实践理解为技术性的活动以致忽略实践主体的能动性。任何实践活动及思想都是某个社会和特定文化土壤的产物，因此在分析教师实践性知识时，必须从社会历史背景与活动本身、思想内容的关联性出发，必须考虑特定的历史背景和文化基础，否则便会沦为唯心主义的独断论。

在进行教师实践性知识的价值取向分析时，我们需要回归马克思主义实践哲学的本真精神，将教学的实践本质和教学实践主体人的自由全面发展作为分析的双重基础，同时结合特定的历史背景和文化基础，聚焦马克思主义的“和谐理性”，为实践性知识的本体论提供理论基础，从而明确其价值意蕴，同时用实践哲学的理论来厘清理论性知识和实践性知识的辩证关系，跨越理论与实践二元对立的思维模式。

既然教师实践性知识的价值有涉表征为其内在价值和教师的主体价值，那我们应拒绝宏大空洞的教育叙事转而寻求接地气的有效地对教师实践性知识的反思批判。理论层面以马克思主义实践哲学为理论基础，以人为本为出发点和立足点，从抽象的宏观视域中的普遍性规范研究中的实践主体，转向具体的微观的特殊案例研究，聚焦心理学视角，挖掘教师自我认知的作用。从价值论出发，教师教学实践性知识是“过去”与“现在”及“未来”的结合，并契合当前的时代背景，因此教师实践性知识是价值有涉的。

四、“飞云之下始得真”的“真实践”

马克思主义实践哲学中特别强调的是“实践”和“理性”。马克思主义哲学的实质就是实践，而理性作为人类智慧的实践结晶，能够洞察事物的内在本质以及它们之间错综复杂的联系，是人类认识发展的高级阶段，是人类智慧的集中体现，它标志着“真实践”的行为表达必然是实践理性，理性是研究实践性知识的出发点和立足点，最终也必将成为理论性知识的基石。从理论角度解释和融汇理论和实践之间的二元对立的关系，最终实现 “从实践中来到实践中去”。

（一）认清教师个体的作用

站在马克思主义实践哲学的立场来看，教师在教学实践中既是教学实践的主导者，引领教学活动的进展；同时也是教学实践的客体，通过教学实践实现教学活动的改善与教学活动的质量提升，实现自我成长和自身塑造，教师与教学实践具有同一性。我们应正确认识每位教师的个体作用，剖析每位教师的实践性知识的具体构成。并且，教学研究由教学实践的强调转向对教学实践理性的关注，在这种实践理性的新转向下，实践知识的内涵及其特性的认知也会实现质的转变。教师实践性知识成为教师的教育实践的坚实基石，也是教师专业属性的基础，是教师所固有的实践性话语与思维方式的产物。

如何做真实践，离不开诠释“为什么”的理论性知识的指导。如果走向教学事事实践主义的极端，那教师只能满足于“如何做”这种技能型知识的提高，无法为教师专业发展、人才培养、教学改革提供行而有效的指导。教师应保证在教学实践中进行充分的反思，并及时总结，形成理论性的固化知识。适应时代的需求，通过在线学习平台、教育软件等现代科技工具，更新自己的知识体系，获取创新教学方式。积极参加教师进修培训或学术研讨会等来汲取个人发展的内驱力，拓展自己的专业发展空间。

（二）厘清实践理性下的教师专业发展路径

运用马克思主义实践哲学观我们得知，教师实践性知识是教师获得持续性不断发展专业发展的需要，是教师进行自我反思的重要依据，同时也是教师教学活动的追求目标，使用实践性知识从价值论层面判断教学行为的合理性，并根据具体教学场景选择行而有效的教学行为。这需要我们把宏观的、抽象的研究转向微观的、具体的研究，由宏观而至微观，再由微观上升至宏观，以透视教育的本质。要明确理论知识与实践知识密不可分又相辅相成的辩证关系，两者绝对不是对立，而是可以通过理论扎根于实践，理论指导实践，实践升华为理论，通过个人反思、对话或是科学研究发生多次的修正，最终实现与原有知识体系的同化或迁移合并，生生不息，循环不断。

因此，教师应积极参加各种实践共同体，通过同济互助、成功教学案例分享参与在线教育社区等来交流教学中的经验或问题，与其他教师进行教学经验的交流和分享；充分应用智慧教学平台，学习更先进教学方法和更好的技巧，开拓自己的知识视野，提升跨学科教学能力，更快更有效地突破专业发展的瓶颈。

（三）重视实证研究方法

作为科学研究方法的实证研究，通过与定性和定量分析的结合，为我们更深入地理解教育情境下的教师实践性知识的研究提供了有力的工具。教育原理的研究不进入实践的逻辑难以自证，所以我们应重视实证研究的方法，突破以往的从概念到概念、从知识到知识的理论窘境。我们应依据思辨研究的理论基础，形成多元化综合性的独特研究方法，可多采用以描述性、情境性为特征的质性研究。因为这种质性研究可以帮助人们理解各种经验的存在方式和存在意义，也许这些经验仅仅是少数人特有的，不是普遍共享的，但其存在必然具有其研究价值，可以帮助人们理解获得多种经验的途径。

实践性知识是动态的、内隐的、个人的，可以通过自我反思、对话或第三者客观角度的科学研究获得。教育实践者可以作为研究者参与课题研究，深入了解教育理论和教学方法的前沿趋势，将理论与实践相结合，提升自己的实践性知识水平，通过实践反思促进实践的改变。

（四）致力成为实践—反思型教师

教师获取实践性知识的必要途径就是反思。在教学过程中进行持续的反思是成为优秀教师的必要条件。肖恩在论著《反思性研究者》中提到，教师应被看作反思性实践者。这是相比于“经验型教师”“专业型教师”更为先进的教师定位。成为具有高度专业性和反思能力的实践—反思型教师，是适应以人为本的教育改革的要求。

首先，要具备成为实践－反思型教师的觉悟。觉悟非一日之功，要在平时的教育情景中自觉养成反思习惯，积极主动地反思，构建自我反思机制，立志具有自发意识的反思型教师，将反思作为教师的内在素养。通过不间断地反思，探究解决教学实践中出现的问题，深化教学理念，改善教学效果，同时评价教学实践合理性，从而获得个人成长和专业发展。

其次，要充分挖掘反思源泉。教师的个人反思存在思维局限性，要充分应用内省式反思法，思考自身的不足，通过获取集体或同事的帮助，修正个人理解上的偏颇，以求达到更深刻、更全面的反思。学生是衡量教师教学效果的一面镜子，教师要重视与学生的沟通，通过多种途径广泛征求学生意见、了解学生真实想法，从而激发更为丰富的反思源泉。还可以通过教学观摩、同行听课、培训进修等多种学习渠道，触发教师的反思机制，寻找更权威更有效的经验来提高反思的质量。

再次，要将反思实时应用于实践。通过反思获取的实践性知识，要第一时间应用于教学活动中，从中获取再次反思的源泉，发现问题并提出解决方案。由此获得创新精神和终身学习能力，实现自我提高和自我发展。同时要认识到这个过程是动态的、长期的，伴随教师职业生涯终身，是从量变到质变的过程。

五、结语

教学的真正秘密，存在于教育情境的局部细节以及教师的日常生活中。这些看似琐碎的部分，实际上构成了教学的核心，决定了教学质量和效果。教师作为教学实践的主体，他们的经验、情感、态度、价值观和专业素养等都直接影响着教学质量和效果。我们需要及时转向，关注教师通过实践形成的实践性知识，认可其价值，因为这是一种与教育教学的情境相关联、具有强烈个体性的解决教育情境问题的智慧。它在不断反思中实现建构又发生重构，经历过浪里淘金而成为熠熠生辉的宝石，照耀教师的教学情境之地。虽然既往研究中的高深理论话语和文本的执迷令人云里雾里，虚无缥缈，仿若“云中漫步不见人”，教育者们应努力成为超越“理论联系实际”的实践—反思型教师，才能“飞云之下始得真”。

参考文献

[1] 陈向明. 实践性知识：教师专业发展的知识基础 [J]. 北京大学教育评论，2003(1)：104-112.

[2] 钟启泉. “实践性知识”问答录 [J]. 全球教育展望，2004，33(4):3-6.

[3] 蔡亚平. 论教师实践性知识的失语与建构 [J]. 教育理论与实践，2005(11)：16-18.

[4] 万文涛. 教师实践性知识论纲 [J]. 中小学教师培训，2006

[5] 曹永国. 从实践主义到实践理性——教师自我专业发展的一个现代取向 [J]. 南京社会科学，2014(7)：122-127

[6] 夏正江. 不宜过分夸大实践性知识在教师专业发展中的作用 [J]. 中国教育学刊，2020(02)：72-77.

[7] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 北京：人民教育出版社，1990.

[8] 布迪厄，华康德. 实践与反思——反思社会学导引 [M]. 李猛，李康译. 北京：中央编译出版社，1998.

[9] 张伟胜. 实践理性论 [M]. 杭州：浙江大学出版社，2005：7.

[10] 张志泉. 论教师专业发展的反思性道路 [D]. 上海：华东师范大学，2007.

[11] 高静. 教师教学实践理性研究 [D]. 重庆：西南大学，2020.

本文得到以下项目支持：2020 年度江苏高校哲学社科一般项目“教育信息化背景下高校外语教师个体素质研究”（2020SJA0226）。

（作者系南京工业大学外国语言文学学院讲师）

张鸿林，1964 年 12 月生，山东省济南市人。现为中国书法家协会理事，新疆维吾尔自治区文学艺术界联合会兼职副主席，新疆书法家协会主席，西泠印社社员，大漠印社社长，新疆文史馆研究馆员，中国书协第五、六、八届全国代表大会代表。1983 年开始学习书法、篆刻，师从蒋维崧、李刚田、刘绍刚诸先生，并得到林剑丹先生指导。作品数十次参加全国性书法篆刻展览，曾获新疆第三届书法篆刻展览一等奖，西泠印社文化创意大赛篆刻铜奖，全国法院书画大赛一等奖，新疆政法系统书画大赛一等奖，新疆第一、二、三届书法事业贡献奖，首届天山文艺奖，中央国家机关廉政文化建设书画艺术突出贡献奖等。其作品被最高人民法院、中国国家博物馆、中国艺术研究院篆刻研究院、中国美术馆、中国书法家协会、青田石博物馆、中国篆刻博物馆、万印楼、西泠印社、山东大学等多家机构收藏。

书印媲美 典雅从容

——记新疆书法家协会主席张鸿林

Elegance in Calligraphy and Seal Carving: A Profile of ZHANG Honglin, Chairman of Xinjiang Calligraphers Association

□ 彭 | 超 By: PENG Yichao

在现任省级书法家协会主席这个特殊群体中，新疆书法家协会主席张鸿林是屈指可数的几位书印兼擅的书法篆刻家之一。多年前，笔者在北京主编一份专业书画刊物，张鸿林欣然应邀接受笔者的专访，彼此留下了深刻印象。

张鸿林从 1983 年开始学习书法篆刻，师从当代名家蒋维崧（1915–2006）、李刚田、刘绍刚，并得到名家林剑丹指导。他学习书法从小篆入手，初学邓石如、吴让之小篆，继学石鼓文、商周金文和楚简文字。尤致力于尝试用金文笔法中锋书写楚简文字，将欹肆多变的楚简文字构形融入以金文为主体的篆刻创作中，并参以蒋维崧金文书风进行书写创作。他学习篆刻初从古玺汉印入手，后学赵之谦（1829–1884）、黄牧甫（1849–1908）、乔大壮（1892–1948）诸家，于乔大壮篆刻用功较多。他尤喜用金文楚篆入印，秉持清人“书从印入、印从书出”的理念，力求书印风格相统一。近年他多以各类新发现的简牍帛书战国文字入印，并保持乔大壮篆刻的典雅、含蓄的印风。他在学习过程中，一方面坚持从古代文献的遗存中寻找和发现创作灵感，另一方面认真研读历代的优秀书法篆刻作品，加强理论修养和印外功夫。由此，他的书法篆刻保持了稳健的创作态势，水平不断提高。

在此不妨解读一下张鸿林的几方代表性印作，他尝试以金文杂糅战国楚简文字的构形，使得印文更为古穆整饬，如拟古玺白文印“贫而无怨，富而无骄”，如其刀下的“無”字写作 ，整合了郭店简中的“無”字构形，他索性将欹侧取势的楚篆线条拉直，更彰显了正大气象；他的另外一方拟古玺白文印：“致虚极，守静笃”中的“守”字写作 ，借鉴了上博简中的“守”字构形，还有他此印中的“笃”字写

作；来源上博简中“笃”字之构形，而“笃”字在楚简文字中有从“心”部的构形，也有无“心”部之构形，但他根据章法需要选择了“心”部“笃”字以填充印面。作为印人，不难看出这便是张鸿林在篆刻创作中以金文杂糅战国楚简文字的创造性发挥，若无深厚的古文字学修养，其用篆和笔法的细节处理是难以做到如此缜密的。

西泠印社副社长李刚田撰文：“就篆法而言，张鸿林篆刻用篆不求古文字学意义上的‘纯粹’，而求艺术形式上的完美统一，他用篆不拘一格，广收博取，变化组合贯通合一，讨千家米煮成一锅粥，而且用篆较前辈更为丰富。除金文小篆外，他篆刻中所取用的甲骨、楚简帛书等的篆法，是前辈很少用到的，他将新出土的文字资料及古文字学新的研究成果取用于篆刻创作之中，对前辈作品重理念的传承而不局限于既成。就刀法而言，他印中的刀笔点画能在爽健中见温润，爽健表现自然，而温润则具文雅，所以其用刀以自然与文雅胜。”

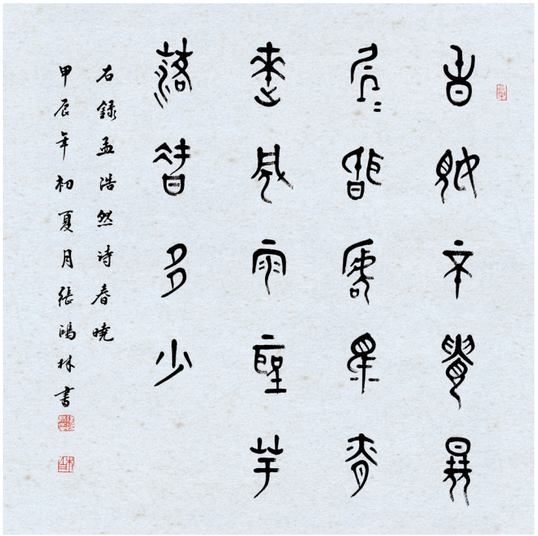
中国艺术研究院篆刻院研究员、清华大学特聘教授刘绍刚这样评价张鸿林：“当代中国书法界的现状是多种潮流、多元并存，讲求张力，抽象、写意，突出个性……但有不少人忘记了典雅、含蓄也是中国书法审美中非常重要的一点。张鸿林的篆刻作品，恰恰守住了典雅、含蓄的内涵。他学习乔大壮的篆刻四十余年，无论是以金文等古文字入印，还是近年掺入了各类新发现的战国文字、简牍帛书入印，在入印文字上有所突破，但能始终保持着乔派篆刻艺术中典雅、含蓄的一面。尽管这四十多年书坛风云变幻，各种书风、印风潮起潮落，但鸿林始终保持住不忘初心、不为时风所动的定力。近年他创作了《心经》《道德经》等系列作品，其中不少战国简牍文字的使用，也是作者文字学功力的体现。作为乔派篆刻艺术的传人，他将乔先生擅长以古文字入印的传统延续和发扬，在当今印坛也能独树一帜。”

新疆文联、新疆书法家协会每年都会组织书画家开展送文化送艺术活动，包括各种进社区、校园、警（军）营、农村以及各类书法培训等多种形式的活动，为偏远地区和革命老区、科技工作者和关心下一代委员会捐赠书画作品。张鸿林总是不失时机积极参与社会公益活动也较多。尤其近年来，他多次参加西泠印社主办的“西泠公益行”暨作品捐赠活动，自 2019 年以来，追随“西泠公益行”先后走进甘肃敦煌、陕西榆林、海南三亚、延安革命老区和新疆阿克苏等地。“西泠公益行”是西泠印社牵头组织，由西泠印社社员、志愿者自愿组合开展的纯公益性艺术活动，旨在大力弘扬和传播中华优秀传统文化和百年西泠品牌。自 2022 年 3 月以来，新疆书法家协会以“文艺进万家，健康你我他”为主题，他组织书法家和文艺志愿者先后走进乌鲁木齐职业大学、乌鲁木齐市第 44 小学、第 57 小学等单位，通过座谈调研、辅导讲座、展览展示、网络互动、公益捐赠等形式，多次集中开展书法进校园活动。2023 年 5 月初，他率领新疆书法家一行到乌鲁木齐市第 82 中学开展书法进校园活动，他为该校捐赠了事先创作的书法作品多幅。根据新疆文联安排，他还多次走进新疆阿克苏、博尔塔拉蒙古自治州和哈密等地组织开展调研采风和书法培训活动。旨在铸牢中华民族共同体意识，为繁荣新疆书法事业作出了贡献。胸中有大爱，笔下有乾坤。张鸿林的公益行迹一直伴随着他的刀笔创作活动在不断向前推进着。

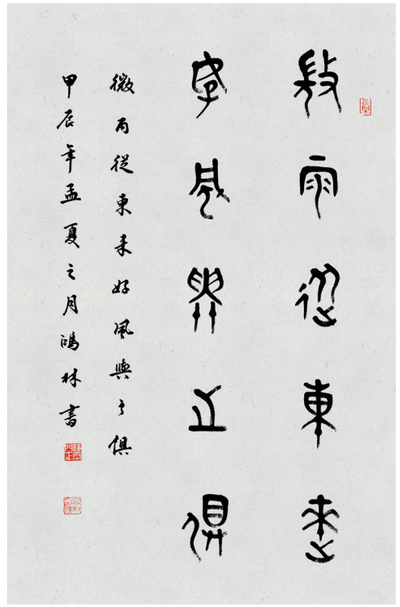
➤ 附 张鸿林书法篆刻作品选

在现任省级书法家协会主席这个特殊群体中，新疆书法家协会主席张鸿林是屈指可数的几位书印兼擅的书法篆刻家之一。

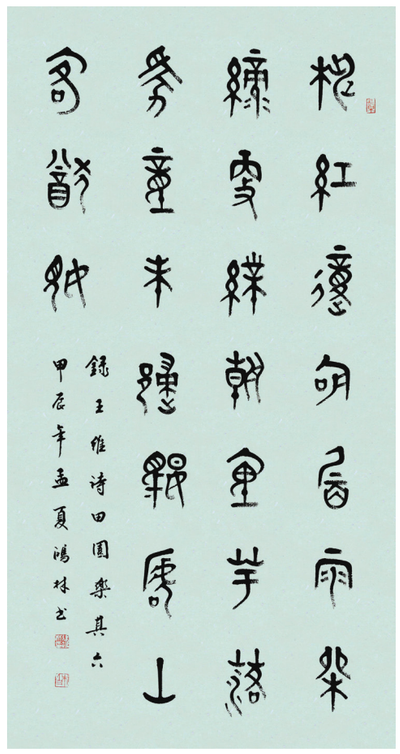
Among the current group of provincial-level chairpersons of calligrapher associations, ZHANG Honglin, the Chairman of the Xinjiang Calligraphers Association, is one of the few calligraphers who excels in both calligraphy and seal carving.



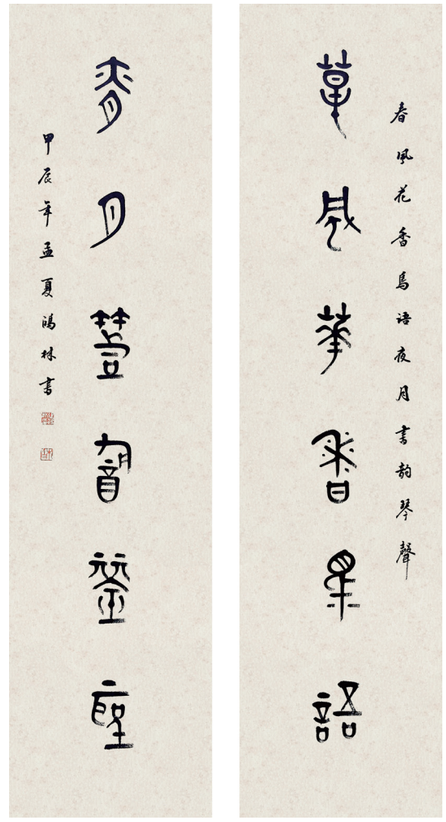
▷ 张鸿林 篆书 斗方 唐 孟浩然诗《春晓》 69×69cm



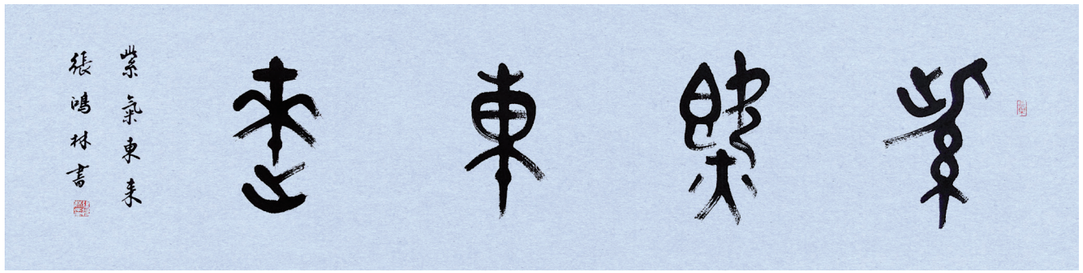
◁ 张鸿林 篆书 条幅『微雨从东来，好风与之俱。』 69×46cm



◁ 张鸿林 篆书 唐 王维诗《田园乐 其六》 38×69cm



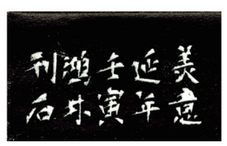
▷ 张鸿林 篆书 六言联『春风花香鸟语；夜月书韵琴声。』 138×34cm×2



△ 张鸿林 篆书横批 紫气东来 138×34cm

△ 张鸿林 篆刻
致虚极 守静篤（附边款）
3.5×3.5cm

△ 张鸿林 篆刻
贫而无怨，富而无骄
3.5×3.5cm



△ 张鸿林 篆刻
美意延年（附边款）
3.5×3.5cm

△ 张鸿林 篆刻
轻燕受风斜
3.5×3.5cm

△ 张鸿林 篆刻
丝路新驿站
3×3cm

水墨创境 生态家园

——走近画家刘兆平

Ink Art Creating a Realm of Nature: A Closer Look at the Artist LIU Zhaoping

□ 刘正刚 By: LIU Zhenggang

每当一众四方艺友雅聚、谈书论画时，自然会提到当今知名书画家刘兆平。于是，我便想多说几句，聊一聊兆平和他的水墨创境与生态家园。

四十多年前，我与兆平同在一家中央级媒体共事，且持续了跨世纪的友谊。其实，早在上个世纪八十年代，我俩曾一起参加过中日书画联展。当时我俩共同拜访过多位书画界前辈，包括原北京师范学院（现首都师范大学）初创书法专业时，我俩联手最早宣传报道过著名书法家欧阳中石（1928–2020）。特别是我俩联袂举办过“二刘书画联展”，还共同参加过多次相关单位组织的书画下基层，诸如扶贫、助学等主题公益活动……

兆平是一位为人正直、仗义豪爽的艺术家，处事胸襟坦荡、高风亮节。这令我钦佩。加上他几十年在艺术上锲而不舍的追求，在书画的传承与创作上持之以恒，彰显了与时俱进、宝刀不老的艺术风范，更让我倍加赞赏。

兆平出于山东青岛，当过兵，从事过基层美术工作，当过一家颇有影响的期刊社的主编，做过省会城市书画院的院长……几十年的书画生涯中，精品无数，且有相当的创造力。正如著名美术评论家邵大箴（1934–2024）所说：“刘兆平的山水，是人心所向往的蓬莱仙境。”其实，兆平不仅山水、人物与花鸟俱精，还擅长书法。他近年来致力于联配画艺术表现形式的探索，将自己的中堂画配上他自己或书坛名家书写意境吻合的对联书法作品。

兆平把山水画的“古意”与“当下”的巧妙融合，称之为“水墨创境”。他认为中国的水墨是最单纯最直接的表现手段，以“最少”获得“最多”，以传统的水墨展示当下人们的生活和心境，从而引起读者内心深处的共鸣。这正是兆平的探索精神，也是他为中国画的发展所作的可贵尝试。也正是漫长的探索与有益的尝试中，兆平创建了他的水墨生态理论体系。

我读过《刘兆平学术研究》一书，这是美术评论家西沐研究并主编的“中国文艺评论工程”成果之一。他曾这样评价道：“刘兆平的水墨生态探索，可谓开拓了中国画当代探索的另一扇大门。他从水墨的理念入手，探讨并逐步形成了自己体系化的水墨生态审美思想、趣向与体系。”

刘兆平，1950年生于山东青岛，现居北京。中国美术家协会会员，东方文化艺术院副院长兼国画院院长，原中央国家机关美术家协会艺术顾问。曾任呼和浩特画院院长，中国文化管理学会常务副会长等职。近年来，他建立水墨生态理论体系，践行生态山水创作，倡导复兴中堂，立德立言新家风。其作品散见于各种出版物，如内蒙古人民出版社1980年出版《马头琴的故事》（第六届全国美展连环画原名《神马驹》），中国文联出版社2012年10月出版《元气——逸园说话》，中国书店出版社2014年1月出版《刘兆平学术研究》，人民出版社2014年出版《仓央嘉措》（水墨作品16幅插图）等。其代表作品有《求实图》《泰山雄姿》《西苑遗梦》《生态家园系列》和《今风古韵》十二条屏，以及中堂书画作品系列

兆平的“生态家园”系列作品，我曾读过很多，亦为其震撼而动容。他把自己对大自然未来的担忧，融入自己的作品中，以暗色描绘被污染后的环境昏沉，并以此警示人们要倍加珍惜人类的生存环境。同时，他又以明亮的色彩，展示给人们环境保护带给日常生活的清新，从而唤起人们对大自然的珍爱和呵护。基于此，中国美术家协会主席范迪安曾为兆平的生态山水画创作题赠“生态家园”，鼓励他作进一步的探索。

兆平对当代书画创作的另一贡献，是倡导“挂中堂、树家风”的人文理念。这是中国传统文化的重要表现形式之一，他身体力行地将中国楹联书法与中国画（中堂）结合起来，试图将每一幅画作配上与之意境相谐的楹联书法作品。如过去的老宅中，大多有厅堂，在厅堂中悬挂匹配的中国画和楹联书法作品，甚至匾额，以彰显家庭的文化内涵、家训与精神风貌。

因此，过去曾有个说法：行政管理在庙堂，文化管理在学堂，家庭管理在祠堂。而祠堂中悬挂的“中堂”书画作品，就带有标志性的社会意义。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视家庭、家教、家风建设。他曾指出，家风是社会风气的重要组成部分。家庭不只是人们身体的住处，更是人们心灵的归宿。《周易·文言传》说得好：“积善之家，必有余庆；积不善之，必有余殃”。一个好的家风，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会。

近年来，随着城市建设和城镇化发展及建筑设计、居住环境的变化，“中堂”这种形式日趋减少、淡化。其实，中堂书画完全可改变形式，走进千家万户，从而通过艺术美化居住环境，通过寓教于美，影响孩子们的成长；通过传承中华民族的美德及良好向上的家训家风，提高每一个家庭成员的文化素养，促进“家和业兴”。　　这也正是兆平探索中堂书画创作的初衷。

兆平的作品从某种意义上似乎被赋予了公益色彩。而他自身也积极投入到公益活动中，近年来，他作为老艺术家代表，两次参加由全国老龄委办公室、民政部、教育部、广电总局、团中央和全国妇联等六部委组织的全国尊老敬老慰问团，到河南郑州及广东深圳考察访问并赠送书画作品。2017 年，在联合国波恩全球气候大会上，他创作的生态山水作品十二条屏在大会现场展示。此外，他的生态艺术展及“挂中堂、树家风”书画展分别在北京茅台大厦、山东寿光王铁成艺术馆、上海美博中心、宁波华珍门艺术馆等处巡展。2018 年春节，他曾约我和艺术家朱志远、陈裕亮一行参加由中国关心下一代工作委员会组织赴革命老区西柏坡慰问写春联活动等。如今，公益之路仍在兆平脚下延伸。

➤ 附 刘兆平中国画作品选刊

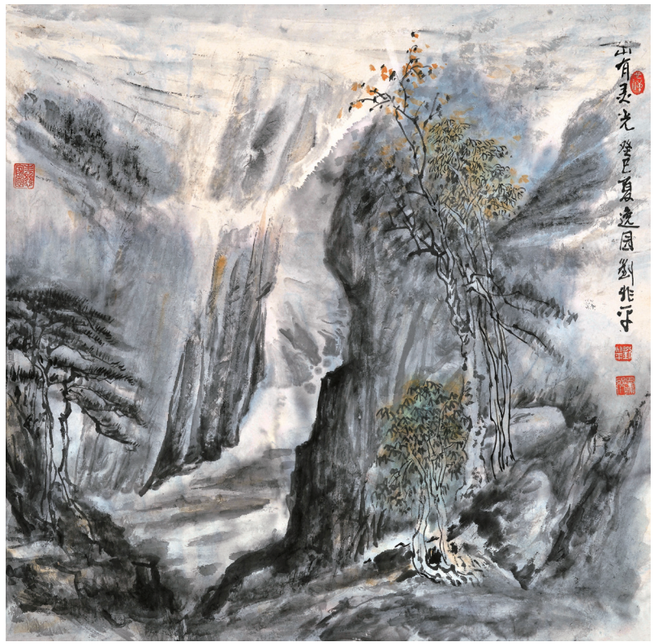
兆平把山水画的“古意”与“当下”的巧妙融合，称之为“水墨创境”。他认为中国的水墨是最单纯最直接的表现手段，以“最少”获得“最多”，以传统的水墨展示当下人们的生活和心境，从而引起读者内心深处的共鸣。

LIU Zhaoping is an artist who skillfully blends the “ancient essence” of traditional landscape painting with the “present,” referring to this fusion as “ink creation.” He believes that Chinese ink painting is the most simple and direct form of expression, achieving “the most with the least.” By using traditional ink techniques to depict contemporary life and emotions, his work resonates deeply with the inner feelings of viewers.

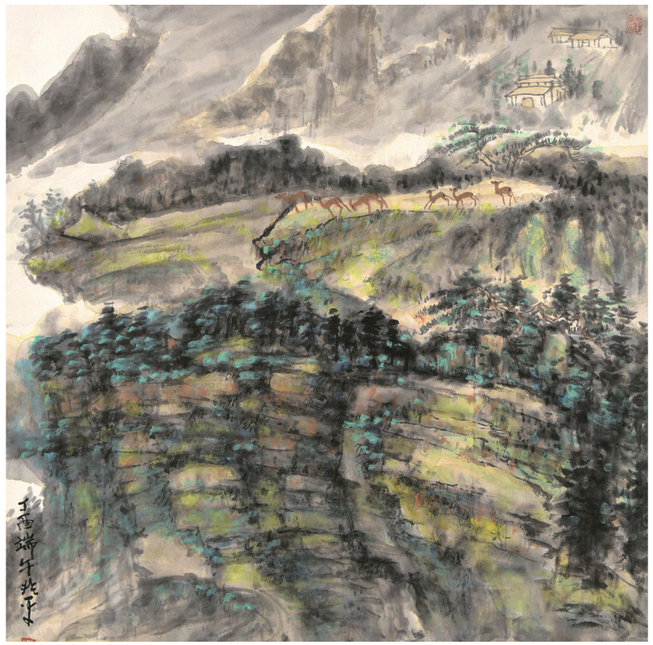
△ 刘兆平《求实图》188×558cm 2009 年

▽ 刘兆平《泰山雄姿》250×500cm 2012 年

△ 刘兆平《一塘荷气》（陈设于北京亚投行总部中餐厅）143×360cm 2014 年



△ 刘兆平《山有灵光》69×69cm 2013 年



△ 刘兆平《今风古韵》90×97cm 2017 年

△ 刘兆平《万叶秋生》136×34cm 2017 年

世界阿尔茨海默症日
WORLD ALZHEIMERS DAY
9.21
公益广告

社工人
有困难 找社工

有困难找社工

If in difficulties,
Please contact
Social Workers

ISSN 1674-9758
09>
9 771674 975246

社会与公益

Society & Public Welfare

2024年9月刊

聚焦社会建设·助力公益事业